

Niveau :

Nombre d'élèves :

Enseignant :

Observation de la vie et le fonctionnement de l'école

- Où est située l'école ?
- Comment est disposée l'école ?.....
- Comment viennent les élèves ?
- Nombre de classes dans l'école ?.....
- Les documents
 - Le projet d'école est-il disponible/affiché ?
 - Le règlement intérieur est-il disponible/affiché ?
 - Les chartes (laïcité, informatique) sont-elles disponibles/affichées ?
- Qu'elle est la relation entre les enseignants ? Existence-ils des moments de regroupements ?
.....

Remarque(s)

.....

.....

.....

.....

.....

La classe

- Disposition de la classe
 - Comment est disposée la classe ?
 - Où se trouve le matériel ?
 - Comment les groupes de classes sont faits ?
- Les affichages
 - Y a t'il des affichages réglementaires ? Où sont-ils placés ?
 - Y a t'il des affichages didactiques ? Où sont-ils placés ?
 - Y a t'il des affichages artistiques ? Où sont-ils placés ?
- Les différents espaces
 - Comment s'organisent les différents espaces ?
 - Comment les élèves ont accès aux différents espaces ?
- Quelle est l'ambiance de la classe ? Est-elle propice aux apprentissages ? Pourquoi ?
.....
- Y a t'il un décroisement pour certaines matières ?

Grille d'observation

- Y a t'il des intervenants réguliers ? ponctuels ?
- Les outils numériques
 - Quels sont les outils numériques dans la classe ?
 - Les élèves ont-ils accès aux outils numériques ?
 - L'enseignant utilise t'il le numérique ? Et comment ?

Remarque(s)

.....

.....

.....

.....

.....

L'enseignant

- La position de l'enseignant
 - Est-ce que l'enseignant parle fort ? A quel moment réduit-il ?
 - Quel langage utilise t'il ?
 - Quelle distance a t'il par rapport aux élèves ? (bienveillance, fermeté...)
 - A t'il des gestes professionnels (pour retrouver le silence par exemple) ?
 - Comment se positionne l'enseignant ? Comment se déplace t'il ?
 - Comment l'enseignant travaille avec les autres intervenants, personnels ?
- Gestion de la classe
 - Comment se font les consignes ?
 - Comment se fait le retour au calme ?
 - Comment l'enseignant distribue la parole ?
 - Comment l'enseignant gère les déplacements des élèves ?
- Les règles de vie
 - Existe t'il des règles de vie ?
 - Comment sont mises en place les règles de vie en classe ?
 - Sont-elles affichées ?
- L'emploi du temps
 - Comment l'enseignant s'organise ?
 - Comment sont abordés les différents domaines ?
 - Comment s'alterne les matières ?
 - Les élèves ont-ils connaissance de l'emploi du temps du jour ? de la semaine ?

- Communication avec les parents

Grille d'observation

- Comment se fait la communication ?
- Les parents viennent-ils à la rencontre de l'enseignant ?

- Le tableau
 - Comment l'enseignant utilise le tableau ?
 - Comment gère t'il le tableau ?
 - Les élèves vont-ils au tableau ?

- Temps de parole
 - Comment l'enseignant gère son temps de parole ?
 - Comment les élèves prennent la parole ?
 - Comment l'enseignant sollicite les « petits parleurs » ?

- Gestion du double niveau
 - Comment l'enseignant gère la classe ?
 - Comment sont réparties les classes ?
 - Comment l'enseignant travaille avec chaque classe ?
 - Les élèves sont-ils cloisonnés dans leur niveau ?

- Travail avec ATSEM-ASH
 - Y a t'il des ATSEM-ASH dans la classe ?
 - Comment se fait la relation avec l'enseignant ?
 - Quelle autonomie les personnels ont-ils ?

- Gestion des conflits
 - Comment l'enseignant gère les conflits ?
 - Quelles sont les punitions mise en place par l'enseignant ?
 - Comment l'enseignant reprend la classe après ?

Remarque(s)

.....

.....

.....

.....

.....

Les élèves

- Entrée en classe
 - Comment se fait l'entrée en classe ?

Grille d'observation

- Comment la classe commence ?

- Les déplacements en dehors de la classe
 - Les élèves sortent ils de la classe pendant les cours ?
 - Comment se font les déplacements de groupes pour des sorties ?
 -
 - Des accompagnateurs sont-ils présents en plus ?

- Cahiers et outils à disposition des élèves
 - Les élèves identifient-ils facilement leurs cahiers ?
 - Les élèves ont-ils des manuels à leurs dispositions ? Constamment ou temporairement ?.....
 -
 - Les élèves ont-ils accès à un coin bibliothèque ?

- Disposition des élèves
 - Comment sont disposées les tables des élèves dans la classe ?
 -
 - Comment les élèves sont placés ? Eux-mêmes ou par l'enseignant ?
 -
 - Le placement est-il pertinent ?
 -
 - Comment est placé le bureau de l'enseignant ?

- Moments de silence / moments où on peut tolérer un peu de bruits. Pourquoi ?
-

- Attitude des élèves face à la tâche. Est-ce que l'élève est actif ? Est acteur ?.....
-

- Autonomie des élèves : comment ? avec quels outils ?
-

- Comment l'enseignant met les élèves en condition pour les apprentissages ?.....
-

- Observer un élève en difficulté. Quelle position prend l'enseignant par rapport à cet élève ?
-
-

- Observer un élève en facilité d'apprentissage. Quelle position prend l'enseignant par rapport à cet élève ?.....
-
-

Remarque(s)

.....

.....

.....

.....

.....