

## UE PLATTENTEKTONIK

### Geplanter Unterrichtsverlauf (1. Stunde)

Phase/ Zeit	Unterrichtsgeschehen	Sozialformen	Medien
Einstieg 5 Minuten	Anhand der Weltkarte (zunächst als stiller Impuls) wird zum Thema geführt.	Lehrer-Schüler-Gespräch	physische Weltkarte
Erarbeitung I 7 Minuten	Die Schüler sollen überlegen - anhand eines "Kontinentepuzzles" (vorgefertigt)-, wie die ursprüngliche Welt aussah und diese auf Plakate kleben.	Gruppenarbeit (etwa fünf Gruppen)	"Kontinentepuzzle", Plakatpapier, Kleber
Präsentation I 5 Minuten	Die Schüler kleben Plakate an die Tafel. Einzelne Schüler erläutern ihre Ergebnisse und vergleichen sie.	Plenum (Schüler-Schüler-Gespräch u. Lehrer-Schüler- Gespräch)	Plakatpapier, Tesa
Erarbeitung II 5 Minuten	Die Schüler sollen anhand der Folie die einzelnen Kontinente erkennen und einkreisen. Die Schüler erkennen und verbalisieren das Auseinanderdriften der Kontinente.	Lehrer-Schüler-Gespräch	Folie: Pangaea, Zwischenstadium, heutige Welt (F Three Phases)
Erarbeitung III 15 Minuten (inklusive Vorentlastung)	Die Schüler erarbeiten ein Arbeitsblatt über Wegener und die Kontinentalverschiebung.	Stillarbeit, Partnerarbeit, Schüler-Schüler-Gespräch	Arbeitsblatt (AB Continental Drift)
Vertiefung 5 Minuten	Die Schüler kleben vorgefertigte Pfeile auf die Weltkarte - in Richtung der Bewegung der Kontinente.	Lehrer-Schüler-Gespräch	physische Weltkarte, Pfeile, Tesa

### Geplanter Unterrichtsverlauf (2. Stunde)

## UE PLATTENTEKTONIK

<b>Phase / Zeit</b>	<b>Unterrichtsgeschehen</b>	<b>Sozialformen</b>	<b>Medien</b>
Einstieg 5 Minuten	Die Schüler sollen die Namen der Platten und ihre Lage erkennen und wiedergeben können.	Lehrer-Schüler-Gespräch	Folie (F Plates)
Erarbeitung I 8 Minuten	Die Schüler sollen sich in Partnerarbeit über die Lage der Platten klar werden und bei der Erläuterung der Karte die teilweise neu gelernten geographischen Fachtermini benutzen.	Partnerarbeit, Schüler-Schüler-Gespräch	Arbeitsblatt: Karte mit Platten und differenzierten Arbeitsaufträgen (AB Map with Plates)
Präsentation I 7 Minuten	Die Schüler tragen ihre Antworten vor und vergleichen diese mit ihren Mitschülern.	Plenum	Folie Arbeitsblatt
Erarbeitung II 8 Minuten	Der Lehrer präsentiert und erläutert kurz den Aufbau der Erde; anschließend ergänzen die Schüler Sätze zum Aufbau der Erde. Die Schüler sollen verstehen, daß die Platten sich bewegen.	Lehrer-Vortrag	Arbeitsblatt und Folie über den Erdaufbau (ABF The Earth's Structure)
Erarbeitung III 7 Minuten	Die Schüler sollen beschreiben, in welche Richtungen die Platten sich bewegen und erkennen, daß es verschiedene Zonen gibt: Platten bewegen sich aufeinander zu (plate boundaries) und voneinander weg (spreading ridges). Erläuterung des Lehrers der neuen Wörter.	Schüler-Schüler-Gespräch, Lehrer-Schüler-Gespräch	Atlas: world map showing the movements of the plates
Vertiefung 10 Minuten	Die Schüler sollen in ihr Arbeitsblatt mit den Platten die plate boundaries, spreading ridges (mit Farbstiften) einzeichnen und mit Pfeilen markieren, in welche Richtung sich die Platten bewegen.	Stillarbeit, Schüler-Schüler-Gespräch	(AB Map with Plates) Buntstifte

(Hausaufgabe: Die Schüler sollen das Arbeitsblatt beenden und sich Gedanken darüber machen, was an den Rändern der Platten passiert, wenn sie sich bewegen.)

### Geplanter Unterrichtsverlauf (3. Stunde)

<b>Phase / Zeit</b>	<b>Unterrichtsgeschehen</b>	<b>Sozialformen</b>	<b>Medien</b>
---------------------	-----------------------------	---------------------	---------------

## UE PLATTENTEKTONIK

Einstieg 5 Minuten	Zentrale Inhalte der zweiten Stunde werden wiederholt und Gedanken dazu, was an den Rändern der Platte passiert, geäußert. Die Schüler sollen einige spreading ridges und plate boundaries anhand ihres Arbeitsblattes benennen.	Plenum	AB Map with the plates
Erarbeitung 10 Minuten	Schüler sollen in zwei Gruppen das Blatt lesen und erarbeiten, so daß eine Gruppe den oberen Teil der Folie und die andere den unteren Teil versteht.	Gruppenarbeit	Infoblatt (IB Diverging and converging plates)
Präsentation I 5 Minuten	Die Gruppe, die die “diverging plates” erarbeiten sollte, soll dies nun - anhand einer Zeichnung auf einer vorbereiteten Folie des Lehrers - vortragen, so daß die andere Gruppe dies auch versteht.	Plenum	Folie (F Describing diverging and converging Plates), nur div. plates sichtbar.
Vertiefung I 5 Minuten	Die Schüler sollen anhand von einigen Verständnisaufgaben das Prinzip der “diverging plates” verstehen.	Stillarbeit	Folie (F Diverging plates)
Präsentation II 5 Minuten	Die zweite Gruppe soll das Erarbeitete zu den “converging plates” vortragen, so daß die andere Gruppe dies auch versteht.	Plenum	Folie (F Describing diverging and converging plates), nur conv. plates sichtbar
Vertiefung II 5 Minuten	Die Schüler sollen das Arbeitsblatt mit einfachen Verständnisaufgaben bearbeiten.	Stillarbeit	Arbeitsblatt mit Fragen (AB Converging plates)
Sicherung 10 Minuten	Die Schüler sollen Modelle aus Kartonpapier (mit vorgefertigten Teilen des Lehrers) zu “converging” und “diverging plates” anfertigen und den anderen präsentieren.	Gruppenarbeit (dieselben Gruppen wie vorher; evtl. Thematausch) Plenum	verschiedene Teile aus Kartonpapier Kleber