

# Qu'est-ce que l'évaluation critériée?



Le Programme d'Éducation Intermédiaire du Baccalauréat International a pour but de former des apprenants actifs et autonomes, sensibles à la réalité internationale, capables d'empathie et de donner un sens à leur vie. Pour y arriver, l'IB préconise des approches de l'enseignement et de l'apprentissage centrées sur l'élève. L'évaluation fait partie intégrante de l'apprentissage et vise à développer l'élève en tant qu'apprenant.

## Les grands principes

### 1. Évaluer des compétences plutôt que des connaissances

L'objectif de l'évaluation est de porter **un jugement sur des compétences**. Les connaissances sont importantes, mais ne correspondent qu'au premier niveau d'apprentissage. La finalité est d'amener les élèves à développer des compétences qu'ils posséderont toute leur vie. C'est ce qu'on appelle au PÉI, **l'évaluation critériée**.



### 2. Soutenir et encourager l'apprentissage

Le but premier de l'évaluation critériée est de **soutenir et d'encourager l'apprentissage** des élèves en leur offrant une **rétroaction** tout au long de l'apprentissage. Cela permet aux enseignants de déterminer les besoins des élèves et ainsi de mieux orienter les apprentissages. L'évaluation critériée est **un moyen pour l'élève de décrire et d'améliorer son apprentissage**.

### 3. Donner un sens à l'évaluation

L'évaluation critériée vise à donner **un sens plus profond aux résultats** afin de permettre aux élèves, aux enseignants et aux parents de **mieux comprendre la progression d'un élève**. Elle permet à l'élève de **comprendre son niveau de compétence, mais aussi d'envisager clairement comment s'améliorer** lors d'une autre tâche.

### L'évaluation critériée n'est pas...

un résultat quantitatif basé sur une somme de bonnes réponses

une moyenne de plusieurs évaluations

un portrait ponctuel des connaissances acquises

## Critères IB et compétences du MEES

### Notation MEES

Les **niveaux d'atteinte des compétences** du MEES sont communiqués en **pourcentage**. Cette notation est commune à tous les élèves du Québec.

### Notation IB

Les **niveaux d'atteinte des critères** sont communiqués par des **cotes de 1 à 8**. C'est une notation commune pour tous les élèves de l'IB à travers le monde.



### Un défi de cohabitation

À partir des mêmes traces d'apprentissage (travaux, examens, projets, etc.), les enseignants doivent faire cohabiter la notation de l'IB et celle du programme national québécois.

### L'évaluation du savoir-faire des élèves

Que ce soit dans le monde de l'IB ou celui du MEES, les enseignants exercent leur **jugement professionnel** pour déterminer le savoir-faire d'un élève et attribuer une cote IB ou une note MEES.



## Les critères d'évaluation des groupes de matières

Dans toutes les matières, les critères d'évaluation permettent de rendre compte de :

- la **compréhension** et les **connaissances**
- les **applications pratiques**, le **savoir-faire**
- la **réflexion** de l'élève sur son cheminement
- la **recherche**
- la **communication**

BULLETIN CRITÉTIÉ IB			BULLETIN DE COMPÉTENCES MEES	
<b>Acquisition de langues - Anglais - Phase 4</b>	<b>Niveau d'acquisition</b>		<b>Anglais, langue seconde - Programme enrichi</b>	
Critères d'évaluation :	Niveau obtenu	Niveau maximal	Matière : 136104	Étape 1
A - Compréhension de texte oral et visuel	6	8	Enseignant(e) :	
B - Compréhension de texte écrit et visuel	6	8	Communiquer oralement en anglais	84
C - Communication en réponse à un texte oral, écrit et visuel	5	8	Comprendre des textes lus et entendus	89
D - Utilisation de la langue sous forme orale et écrite	4	8	Écrire des textes	81
	<b>Note finale</b>	5	Résultat disciplinaire	85
			Moyenne du groupe	85

BULLETIN CRITÉTIÉ IB			BULLETIN DE COMPÉTENCES MEES	
<b>Langue et littérature</b>	<b>Niveau d'acquisition</b>		<b>Français, langue d'enseignement</b>	
Critères d'évaluation :	Niveau obtenu	Niveau maximal	Matière : 132108	
A - Analyse	6	8	Enseignant(e) :	
B - Organisation	6	8	Lire	86
C - Production de texte	7	8	Écrire	85
D - Utilisation de la langue	6	8	Communiquer oralement	93
	<b>Note finale</b>	6	Résultat disciplinaire	87
			Moyenne du groupe	88

BULLETIN CRITÉTIÉ IB			BULLETIN DE COMPÉTENCES MEES	
<b>Mathématiques</b>	<b>Niveau d'acquisition</b>		<b>Mathématique</b>	
Critères d'évaluation :	Niveau obtenu	Niveau maximal	Matière : 063126	
A - Connaissances et compréhension	7	8	Enseignant(e) :	
B - Recherche de modèles	5	8	Résoudre une situation-problème	84
C - Communication	7	8	Utiliser un raisonnement mathématique	76
D - Application des mathématiques dans des contextes de la vie réelle	6	8	Résultat disciplinaire	78
	<b>Note finale</b>	6	Moyenne du groupe	81

MATIÈRES PROPRES AU PÉI			
<b>Design</b>		<b>Interdisciplinarité</b>	
A. Recherche et analyse	/8	A. Base disciplinaire	/8
B. Développement des idées	/8	B. Synthèse	/8
C. Création de la solution	/8	C. Communication	/8
D. Évaluation	/8	D. Réflexion	/8

## Descripteurs généraux

---

À LPP, les enseignants travaillent avec les barèmes suivants:

---

Cote	Description du produit ou du résultat
8	Produit un travail parfait, supérieur, innovant. Fait preuve d'une compréhension approfondie et nuancée des concepts.
7	Produit un travail excellent, remarquable, de haute qualité. Fait preuve d'une excellente compréhension des concepts.
6	Produit un travail substantiel, de bonne qualité. Fait preuve d'une très bonne compréhension des concepts.
5	Produit un travail approprié, considérable. Fait preuve d'une bonne compréhension des concepts.
4	Produit un travail convenable. Fait preuve d'une compréhension élémentaire de la plupart des concepts.
3	Produit un travail élémentaire. Fait preuve d'une compréhension élémentaire d'un grand nombre de concepts malgré quelques erreurs ou lacunes majeures.
2	Produit un travail partiel, incomplet, de faible qualité. Fait état d'un manque de compréhension d'un grand nombre de concepts.
1	Produit un travail limité, de très faible qualité. Fait état d'une mauvaise compréhension de la plupart des concepts.

---

**IMPORTANT: une cote n'est pas un pourcentage**

$4/8 \neq 50/100$

$4/8$  = Produit un travail convenable, fait preuve d'une compréhension élémentaire de la plupart des concepts.

---

## Communication des résultats IB



---

Les résultats sont communiqués régulièrement aux élèves. De façon plus officielle, un bulletin IB-PÉI est normalement produit deux fois par année, aux mois de février et de juin.

---

### **Vous avez des questions?**

N'hésitez pas à contacter un membre de l'équipe-école. Nous vous invitons également à consulter la [politique d'évaluation](#) présentée sur notre site web.