

Colegio: _____
 Nombre del alumno: _____
 Grupo: _____
 Fecha de entrega: _____

Unidad I: Teoría del Conocimiento o Gnoseología

PERTINENCIA Y RELEVANCIA DE LA PREGUNTA POR EL CONOCIMIENTO

¿Por qué preguntarnos por el conocimiento e incluirlo en el Currículo?

El conocimiento es sin duda uno de los rasgos más importantes del ser humano. Y las preguntas (aún mas que las respuestas) una característica definitoria de la Filosofía como disciplina. Así preguntarnos por éste fenómeno resulta pertinente en la medida que es adecuado que el hombre reflexione sobre las formas en que se relaciona con el mundo, con lo real.

A los efectos de una comprensión del lugar que el conocimiento ocupa en nuestra relación con lo real, es justa una reflexión y revisión sobre diferentes problemáticas que lo rodean, a modo de esclarecer los mecanismos llevados adelante en este hecho.

En ese sentido lo abordaremos desde diferentes perspectivas dentro del campo de lo filosófico: **Gnoseología o teoría del conocimiento**, lógica o argumentación, Epistemología o filosofía de la ciencia, y psicología, correspondiendo cada una de ellas a una unidad del programa del curso.

Podemos decir que llevaremos adelante una reflexión de segundo orden, en la medida en que trataremos de conocer más sobre la actividad de conocer.



REAL
ACADEMIA ESPAÑOLA

***Currículo:**
Del lat. currículum 'carrera'.
Plan de estudios.

***Esclarecer:**
Del lat. ex- 'ex-' y clarescere
Iluminar algo, ponerlo claro y luciente.

***Pertinencia:** cualidad de pertinente.
Pertinente: que es adecuado, que corresponde.

***Relevancia:** Cualidad de relevante, importante, significa algo. Aporta algo.

Ahora bien, aclarado esto, comencemos con el trabajo en nuestra primer unidad!

Conociendo el CONOCIMIENTO:

Ubicación de la pregunta por el conocimiento en la FILOSOFÍA y en la HISTORIA de la FILOSOFÍA

Teoría del conocimiento (o Gnoseología)	≠	Filosofía de la Ciencia (o Epistemología)
<p>Rama de la filosofía que estudia los problemas relativos al conocimiento en general. Sus preguntas clásicas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> -¿Qué es el conocimiento? -¿Es posible el conocimiento? -¿Cuál es el origen del conocimiento? (¿Proviene de la razón? ¿O de la experiencia...?) -¿Qué es la Verdad? 		<p>Rama de la filosofía que estudia los problemas relativos al conocimiento científico, a los fundamentos y métodos de la ciencia. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -¿Qué caracteriza al conocimiento científico? -¿Existe un método científico? -¿Es posible la objetividad en la ciencia?

¿Cuándo surgió la Teoría del conocimiento?

Señala Hessen que “No se puede hablar de una teoría del conocimiento, en el sentido de una disciplina filosófica independiente, ni en la Antigüedad ni en la Edad Media (...), la teoría del conocimiento como disciplina autónoma aparece por primera vez en la Edad Moderna. Como su fundador debe considerarse al filósofo inglés John Locke.”

En el mismo sentido explica Ferrater Mora que “El problema —y los problemas— del conocimiento han sido tratados por casi todos los filósofos, pero la importancia que ha adquirido la teoría del conocimiento como "disciplina filosófica" especial es asunto relativamente reciente.” Ya los griegos hablaban de “conocimiento” y trataron problemas gnoseológicos, pero siempre terminaban subordinando estos problemas a cuestiones “ontológicas”, es decir, relativas a la realidad. Se



REAL
ACADEMIA ESPAÑOLA

Ontología: Del gr. ὄν, ὄντος ὄν, óntos 'el ser' y -logía. Fil. Parte de la metafísica que trata del ser en general y de sus propiedades trascendentales.

preguntaban “¿qué es el conocimiento?”, pero esta pregunta iba unida a la pregunta “¿Qué es la realidad?”. No había un estudio del conocimiento de manera independiente. Esto cambia en la

Edad	Empieza		Acontecimientos principales
	En el año:	Con:	
PREHISTORIA	Hace dos millones años	Aparición de los primeros hombres	Paleolítico: cazadores Neolítico: agricultores
ANTIGUA	3000 a. C.	Invencción de la escritura	Egipto, Mesopotamia, etc. Grecia y Roma Cristianismo
MEDIA	476	Caída del Imperio Romano de Occidente	Islam Civilización europea
MODERNA	1492	Descubrimiento de América	Expansión europea Estados modernos europeos
CONTEMPORÁNEA	1789	Revolución francesa	Estados liberales democráticos Totalitarismos Guerras Mundiales



época moderna (aproximadamente entre el siglo XVII y XX), en que el conocimiento se vuelve un problema central para la Filosofía: los filósofos pasaron a preocuparse principalmente en el método y la estructura del conocimiento.

¿Qué es el CONOCIMIENTO?

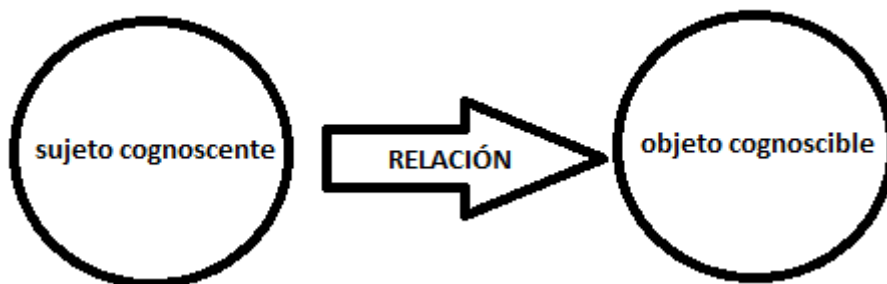
Como primera aproximación para entender a qué nos referimos cuando hablamos de “conocer”, vamos a hacer una descripción fenomenológica del conocimiento tomando lo descrito por Hessen en “Teoría del Conocimiento”.

¿Qué es eso? Una **descripción fenomenológica*** es una **descripción del fenómeno tal como este aparece**. En este caso, intentaremos describir el proceso del conocer, sin aludir a las causas o interpretaciones sobre el proceso de conocer. Nos limitaremos por ahora a dejar en claro en qué consiste el fenómeno y qué actores intervienen en él, dejando por ahora en suspenso la interpretación del fenómeno y los problemas que de él se desprenden, análisis que abordaremos más adelante. Fenomenológicamente, decimos, como enuncia Ferrater Mora, que “conocer es lo que tiene lugar cuando un **sujeto**

“En el conocimiento se hallan frente a frente la conciencia y el objeto, el sujeto y el objeto. El conocimiento se presenta como una relación entre estos dos miembros, que permanecen en ella eternamente separados el uno del otro. El dualismo de sujeto y objeto pertenece a la esencia del conocimiento”. Hessen, J. Teoría del conocimiento. Bs. As., Losada, 1938, p. 26

(llamado "cognoscente*") aprehende un objeto (llamado "objeto de conocimiento" y, para abreviar, simplemente "objeto")."

“La relación entre los dos miembros es a la vez una **correlación***. El sujeto solo es sujeto para un objeto y el objeto solo es objeto para un sujeto. Ambos solo son lo que son en cuanto son para el otro. Pero esta correlación **no es reversible***. Ser sujeto es algo completamente distinto que ser objeto. La función del sujeto consiste en **aprehender*** al objeto, la del objeto en ser aprehensible y aprehendido por el sujeto”. Hessen, J. Teoría del conocimiento. Bs. As., Losada, 1938, p. 26



“Vista desde el Sujeto, esta aprehensión se presenta como una salida del sujeto fuera de su propia esfera, una invasión en la esfera del objeto y una captura de las propiedades de éste. El objeto no es arrastrado, empero, dentro de la esfera del sujeto, sino que permanece trascendente a él. No en el objeto sino en el sujeto cambia algo por obra de la función de conocimiento. En el sujeto surge una cosa que contiene las propiedades del objeto, surge una “imagen” del objeto.

Visto desde el objeto, el conocimiento se presenta como una transferencia de las propiedades del objeto al sujeto. Al trascender del sujeto a la esfera del objeto corresponde un trascender del objeto a la esfera del sujeto. Ambos son sólo distintos aspectos del mismo acto. Pero en éste tiene el objeto el predominio sobre el sujeto. El objeto es el determinante, el sujeto el determinado.

El conocimiento puede definirse por ende como una determinación del sujeto por el objeto. Pero lo determinado no es el sujeto pura y simplemente, sino tan solo la imagen del objeto en él. Esta imagen es objetiva, en cuanto que lleva en sí los rasgos del objeto. Siendo distinta del objeto, se halla en cierto modo entre el sujeto y el objeto. Constituye el instrumento mediante el cual la conciencia **cognoscente aprehende su objeto”**.

Hessen, J. Teoría del conocimiento. Bs. As., Losada, 1938, p. 26-27



REAL
ACADEMIA ESPAÑOLA

Fenomenología: Teoría de los fenómenos o de lo que aparece.

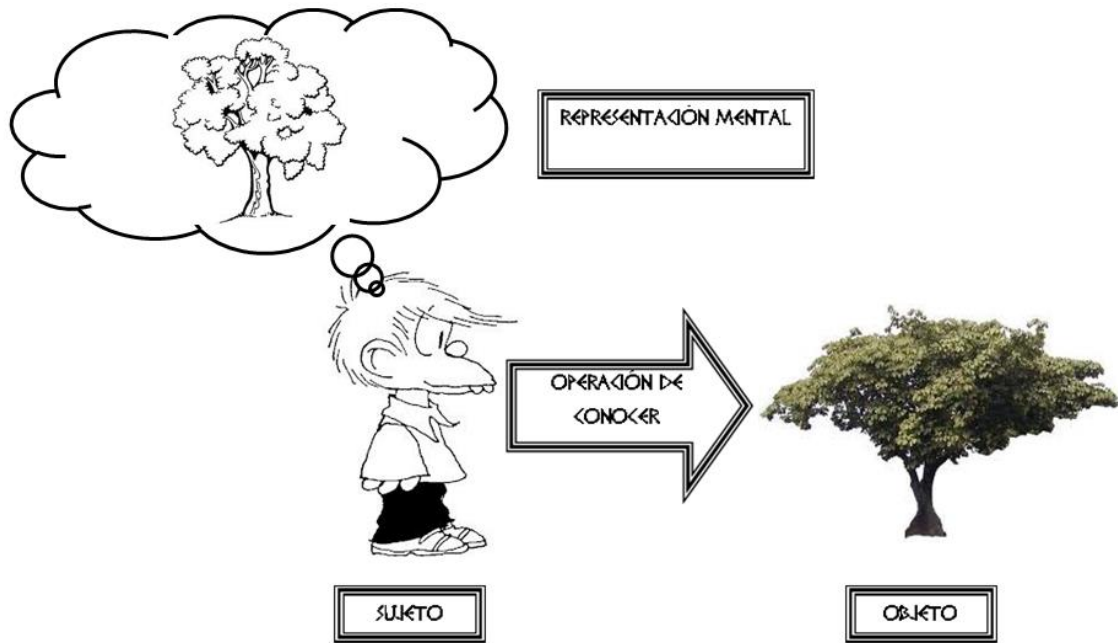
***Correlación:** Correspondencia o relación recíproca entre dos o más cosas o series de cosas.

***Reversible:** (Del lat. reversus, part. pas. de reverti 'volver'). Que puede volver a un estado o condición anterior.

***Aprender:** Del lat. apprehendere. Coger, asir, prender a alguien, o bien algo.

***Cognoscente:** adj. Fil. Que conoce o que puede conocer.

***Cognoscible:** conocible. Que se puede conocer o es capaz de ser conocido.



ACTIVIDADES!



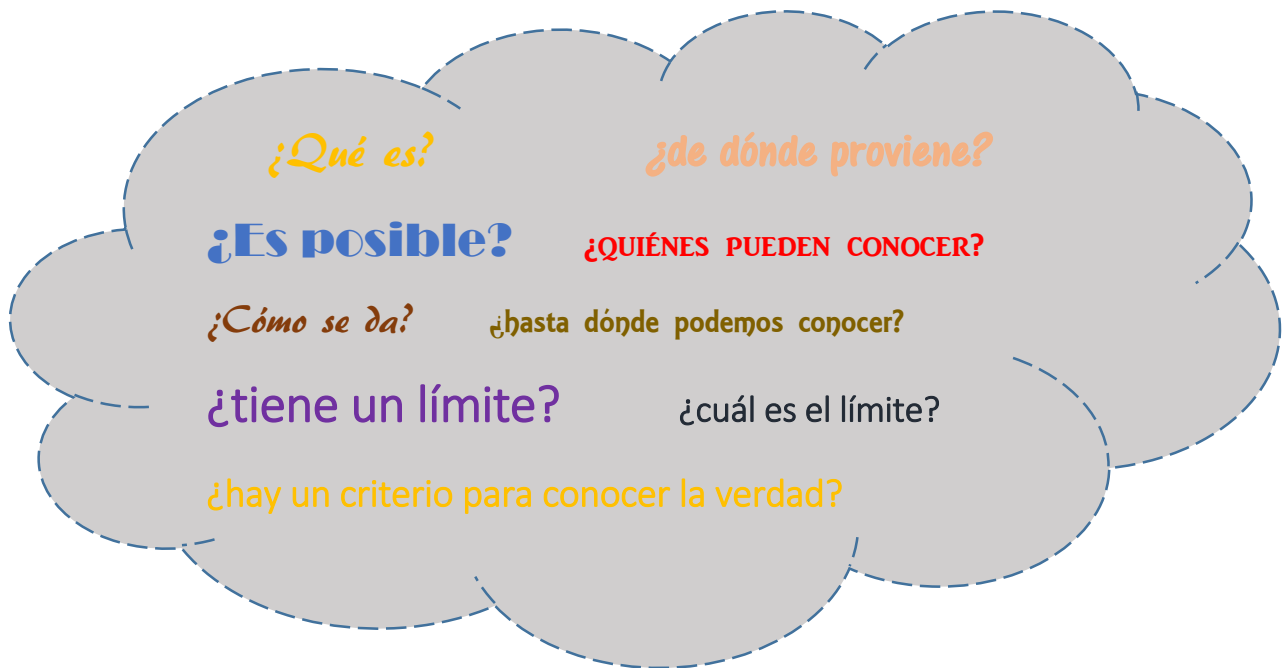
A partir de la lectura y comentarios realizados en clase sobre los textos antes presentados responde las siguientes preguntas y realiza la siguiente propuesta:

1. Desarrolla en por lo menos diez renglones la pertinencia de la pregunta por el Conocimiento teniendo en cuenta además tu opinión al respecto.
2. ¿Cuál es la diferencia entre la Gnoseología y la Epistemología?. Busca más información sobre el origen etimológico de ambas palabras en vistas al trabajo de nuestra segunda Unidad.
3. A partir de lo planteado por Hessen: ¿qué implica hacer un análisis fenomenológico del conocimiento?
4. En ese sentido ¿qué es el conocimiento?, ¿cuáles son sus elementos, ¿cómo se da la relación?
5. Plantea una lista de características de dicha relación y explícalas.



AYUDA: Podrías encontrar palabras que antes no conocías, o cuyo significado no tengas tan claro y buscar su significado a modo de construir un glosario como el que intentamos bajo el título "términos desconocidos".

En nuestras primeras clases hemos pensado en relación al conocimiento diferentes preguntas que podríamos plantear al respecto, aquí resumimos algunas:



Y hasta aquí nos hemos dedicado a describir el fenómeno del conocimiento tomando el análisis realizado por Hessen, esto es, ver en qué consiste el mismo, quiénes participan en él o cuáles son sus elementos y cómo se da esa relación.

Hessen señala cinco problemas en relación al conocimiento, pero aquí nos centraremos en cuatro de ellos:

1. el de su **esencia** que consiste en establecer de qué forma se relacionan sujeto y objeto;

2. el de su **fundamento u origen** que trata de explicar cuáles son las fuentes del conocimiento humano;

3. el problema de la **verdad** que trata sobre qué es la misma y los criterios para alcanzarla;

4. Finalmente el de su **posibilidad**, que se ocupa de responder a la pregunta de si es capaz el sujeto de aprehender al objeto.



ACTIVIDADES!

A partir de la clasificación de los problemas propuesta por Hessen y las preguntas que se plantearon en clase en relación al CONOCIMIENTO:

1. Clasifica las preguntas que tienes en tu cuaderno en los problemas que correspondan.
2. Realiza la siguiente sopa de letras y una vez que encuentres todas las palabras intenta realizar un glosario de las mismas.



AYUDA: son 9 palabras.

C	S	P	O	X	T	A	H	E	A	I	A
O	O	C	R	I	T	I	C	A	T	M	D
G	E	G	A	Q	L	Q	A	S	D	A	N
N	P	K	N	D	O	D	N	U	M	G	O
O	P	O	A	O	O	E	R	A	A	E	I
S	E	S	B	A	S	C	E	S	F	N	C
C	D	M	I	I	E	C	G	H	E	D	A
E	I	P	D	L	A	A	I	M	R	F	L
N	G	R	U	P	Z	I	E	B	T	D	E
T	F	N	O	T	E	J	B	O	L	L	R
E	E	C	I	G	W	N	U	T	A	E	R
C	O	N	O	C	I	M	I	E	N	T	O
N	A	W	E	F	T	V	F	J	L	J	C
O	E	S	E	N	C	I	A	U	I	U	A
C	N	E	G	I	R	O	D	S	H	S	O