

Sandra Lee McKay, Nancy H. Hornberger (επιμ.)

Κοινωνιογλωσσολογία και διδασκαλία της γλώσσας

Επιμέλεια - θεώρηση:
Τριανταφυλλιά Κωστούλη

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Κατάλογος Συγγραφέων | 7 |
| Πρόλογος των επιμελητών έκδοσης της σειράς | 9 |
| Πρόλογος | 11 |
| I. ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ | 17 |
| Κεφάλαιο 1 <i>Γλωσσικές στάσεις, κίνητρο και πρότυπα</i> <i>Mary McGroarty</i> | 21 |
| Κεφάλαιο 2 <i>Κοινωνική πολυγλωσσία</i> <i>Kamal K. Sridhar</i> | 91 |
| Κεφάλαιο 3 <i>Παγκόσμια Αγγλικά</i> <i>Braj B. Kachru και Cecil L. Nelson</i> | 129 |
| Κεφάλαιο 4 <i>Γλωσσικός σχεδιασμός και πολιτική</i> <i>Terrence G. Wiley</i> | 179 |
| II. ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΠΟΙΚΙΛΙΑ | 251 |
| Κεφάλαιο 5 <i>Γεωγραφική και κοινωνική ποικιλία</i> <i>John R. Rickford</i> | 255 |
| Κεφάλαιο 6 <i>Γλώσσες Πίτζιν και κρεολή</i> <i>Patricia C. Nichols</i> | 321 |
| Κεφάλαιο 7 <i>Γλώσσα και φύλο</i> <i>Rebecca Freeman και Bonnie Mc Elhinny</i> | 357 |
| III. ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΔΙΕΠΙΔΡΑΣΗ | 457 |
| Κεφάλαιο 8 <i>Εθνογραφική μικροανάλυση</i> <i>Frederick Erickson</i> | 461 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Κεφάλαιο 9 <i>Κοινωνιογλωσσολογία της διεπίδρασης</i> <i>Deborah Schriffin</i> | 499 |
| Κεφάλαιο 10 <i>Διαπολιτισμική επικοινωνία</i> <i>J. Keith Chick</i> | 535 |
| IV. ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ | 565 |
| Κεφάλαιο 11 <i>Η εθνογραφία της επικοινωνίας</i> <i>Muriel Saville-Troike</i> | 569 |
| Κεφάλαιο 12 <i>Γλωσσικές πράξεις</i> <i>Andrew D. Cohen</i> | 621 |
| Κεφάλαιο 13 <i>Γραμματισμός και Γραμματισμοί</i> <i>Sandra Lee McKay</i> | 683 |
| ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ | |
| Κεφάλαιο 14 <i>Γλώσσα και εκπαίδευση</i> <i>Nancy H. Hornberger</i> | 725 |

Πρόλογος των επιμελητών έκδοσης της σειράς

Μολονότι υπάρχουν πολλά χρήσιμα εισαγωγικά βιβλία κοινωνιο-γλωσσολογίας, το παρόν βιβλίο είναι μοναδικό επειδή παρουσιάζει μια συνεκτική άποψη του πεδίου της κοινωνιογλωσσολογίας για τους δασκάλους της δεύτερης γλώσσας, εστιάζοντας συγκεκριμένα σε ζητήματα που ενδιαφέρουν τους/τις εκπαιδευτικούς αλλά και εκείνους/-ες που ενδιαφέρονται για τις εκπαιδευτικές συνεπαγωγές της κοινωνιογλωσσολογικής έρευνας. Οι επιμελήτριες της έκδοσης έχουν χρησιμοποιήσει ένα χρήσιμο πλαίσιο για να διαφωτίσουν τα διαφορετικά επίπεδα αλληλεπίδρασης που σχετίζονται με την εξέταση των κοινωνικών διαστάσεων της γλώσσας και την εκμάθηση της γλώσσας. Πρόκειται για ένα πλαίσιο που αντιπαραβάλλει τις μακρο με τις μικρο διαστάσεις της γλωσσικής χρήσης σε περιβάλλοντα διεθνή, εθνικά, της τοπικής κοινότητας, διαπροσωπικά και προσωπικά.

Μέσα από το βιβλίο αυτό, οι συγγραφείς επιχειρούν να διευρύνουν τις γνώσεις μας σχετικά με το πώς σχετίζεται η διδασκαλία και η εκμάθηση της δεύτερης γλώσσας με ένα ευρύ φάσμα παραγόντων που συμπεριλαμβάνουν κοινωνικά, πολιτικά, πολιτισμικά, ψυχολογικά και διαπροσωπικά ζητήματα. Αυτά επηρεάζουν την αντίληψή μας για τη γλώσσα, τις στάσεις απέναντι στις γλώσσες και τους χρήστες τους, τις έννοιες της δομής, της καταλληλότητας, της ευγένειας και του κινήτρου για την εκμάθηση των γλωσσών, καθώς και τις επιλογές που κάνουμε όταν επικοινωνούμε με διαφορετικούς ανθρώπους. Κάθε κεφάλαιο εστιάζει σε μια σημαντική διάσταση της κοινωνιογλωσσολογικής έρευνας, εξετάζει τις υποθέσεις πίσω από μια συγκεκριμένη προσέγγιση, τις ερευνητικές μεθόδους που αυτή η προσέγγιση χρησιμοποιεί και τα πορίσματα που έχουν ανακύψει από αυτή, ε-

νώ στη συνέχεια ερευνά τις συνεπαγωγές τους για τη διδασκαλία της δεύτερης γλώσσας.

Αν και η κοινωνιογλωσσολογία δεν είναι ένα πεδίο που επιχειρεί να επηρεάσει άμεσα τη μεθοδολογία της διδακτικής της γλώσσας στη σχολική τάξη, ωστόσο, ο ρόλος της είναι βασικός στο ότι συμβάλει στο να οριστεί η φύση της ίδιας της γλώσσας και έτσι να αποσαφηνιστεί το τι εμπεριέχει η επικοινωνιακή ικανότητα ενός ατόμου σε μια δεύτερη γλώσσα. Συνεπώς, αυτή η συλλογή εργασιών θα αποτελέσει πολύτιμη πηγή αναφοράς για τους/τις εκπαιδευτικούς, τους/τις επιμορφωτές/-τριες των εκπαιδευτικών, τους φοιτητές, τις φοιτήτριες και όλους/-ες όσοι και όσες ενδιαφέρονται για τη σχέση ανάμεσα στο κοινωνικό περιβάλλον της γλωσσικής εκμάθησης και την επιτυχία στην εκμάθηση μιας δεύτερης ή τρίτης γλώσσας.

Michael H. Long

Jack C. Richards