

## Curso de Olimpiadas Especiales para mentores Guía del facilitador

### Introducción a la Guía del Facilitador:

Esta guía del facilitador ofrece una descripción sobre cómo organizar y dirigir el curso de capacitación líderes de Programas con la ayuda de la presentación de PowerPoint y el libro de trabajo del participante.

Esta capacitación puede servir como formación independiente para los mentores que no hayan tomado el curso de mentores de aprendizaje virtual, o puede servir como una capacitación de perfeccionamiento o complementaria para aquellos que sí hayan tomado el curso en línea. El curso de aprendizaje virtual para mentores se puede encontrar en <https://learn.specialolympics.org>. El curso de aprendizaje virtual tiene diferentes videos y preguntas de reflexión, por lo que recomendamos que los participantes tomen ambos si tienen tiempo. El facilitador adaptará con anticipación el curso en función de si los participantes lo hayan tomado o no con anterioridad. A continuación se ofrece una guía para la adaptación.

### Asegúrese de completar las siguientes acciones como preparación para la capacitación:

1. Identificar al menos a un Atleta Líder para cofacilitar.
2. Revisar esta guía del facilitador y la presentación de PowerPoint que la acompaña.
3. Revisar el manual del mentor y completar cada actividad por usted mismo para familiarizarse con la actividad y tener ejemplos para compartir.
4. Hay varias diapositivas y secciones del manual que solicitan información sobre el Programa. Considere qué información puede agregar desde la perspectiva de su Programa e insértela en la diapositiva correspondiente o en el manual. Pregúntele al Atleta Líder qué puede aportar desde su perspectiva.
5. Organice una sesión de práctica y cubra cada diapositiva. Pida la opinión a los participantes sobre la práctica.
6. Envíe el manual del mentor y las instrucciones de capacitación al participante una o dos semanas antes del curso. Pida a los mentores (referidos aquí como alumnos o participantes) que revisen todos los recursos antes de la capacitación para que se familiaricen con el contenido.
7. Pídale a los participantes que le informen si ya tomaron el curso de aprendizaje virtual para mentores, para que pueda adaptar las clases. A lo largo de todo el curso encontrará orientaciones para la adaptación.

## Descripción general de la capacitación

La capacitación se divide en cuatro lecciones y las lecciones deben facilitarse en orden.

Tema	Orientación general	Tiempo estimado
<p><b>Lección 1</b> Introducción</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar al facilitador y a los participantes.</li> <li>• Revisar los objetivos de aprendizaje para este taller.</li> <li>• Explorar las características de los mentores eficaces.</li> </ul>	<p>Es importante que sepa cuántos participantes de su curso han tomado el curso de aprendizaje virtual con anterioridad y cuántos no. Con esta información, podrá adaptar las lecciones. A lo largo de todo el curso encontrará orientaciones para la adaptación.</p> <p>El video que se muestra durante la Lección 1 es similar, pero no idéntico, al video utilizado en el curso de tutoría de aprendizaje virtual. Hay dos versiones del video: Uno con subtítulos en inglés y otro sin subtítulos para que pueda agregar subtítulos en su propio idioma si es diferente al inglés. Los Programas también pueden entrevistar a atletas y crear su propio video, con contenido similar.</p>	15 minutos
<p><b>Lección 2</b> Tutoría de atletas líderes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender habilidades únicas y conocimientos específicos para ser mentores de Atletas Líderes.</li> <li>• Repasar los principios rectores del liderazgo de atletas.</li> <li>• Comprender el Liderazgo Unificado.</li> <li>• Explorar los diferentes niveles de inclusión.</li> </ul>	<p>Esta sección revisa gran parte del contenido cubierto en el curso de tutoría de aprendizaje virtual. Si la mayoría no ha tomado el curso de aprendizaje virtual, dedique más tiempo al contenido de las diapositivas y los puntos de discusión. Si la mayoría ya ha realizado el curso de aprendizaje virtual, dedique más tiempo a las preguntas opcionales y a la actividad práctica.</p> <p>En la actividad de Liderazgo Unificado, adapte los escenarios para el Programa local y la idoneidad cultural.</p>	30 minutos
<p><b>Lección 3</b> Práctica de habilidades del mentor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender los pasos de la tutoría.</li> <li>• Practicar buenas habilidades y estrategias de tutoría a través de una actividad.</li> </ul>	<p>Esta sección revisa gran parte del contenido cubierto en el curso de tutoría de aprendizaje virtual. Si la mayoría no ha tomado el curso de aprendizaje virtual, dedique más tiempo al contenido de las diapositivas y los puntos de discusión. Si la mayoría ya ha realizado el curso de aprendizaje virtual, dedique más tiempo a las preguntas opcionales y a la actividad práctica.</p> <p>En la actividad Habilidades y Estrategias del Mentor, adapte las situaciones hipotéticas al Programa local y a la idoneidad cultural. Algunos de las situaciones hipotéticas son repeticiones del curso de aprendizaje virtual (están marcadas como tales a continuación), por lo que si la mayoría de sus participantes tomaron el curso de aprendizaje virtual, cambie a diferentes ejemplos.</p>	15 minutos

<p><b>Lección 4</b> Tutoría en este Programa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender las expectativas específicas, los requisitos y los próximos pasos involucrados en la tutoría en este Programa.</li> <li>• Evaluar las fortalezas individuales del mentor y las áreas de crecimiento, con ayuda de una herramienta.</li> </ul>	<p>Dos diapositivas de esta lección son marcadores de posición o ejemplos, y se requiere que los Programas completen y expongan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Criterios y expectativas del mentor</li> <li>- Conclusión</li> </ul> <p><b>Opcional:</b> La lección 4 se puede editar para incluir el nombre de su programa. (“Tutoría dentro de _____”.)</p>	<p>10 minutos</p>
--	---	-------------------

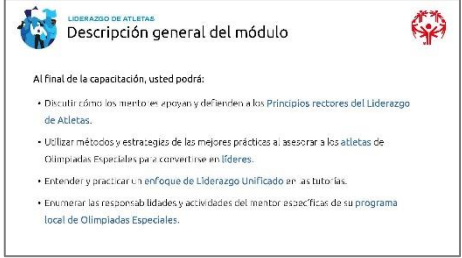
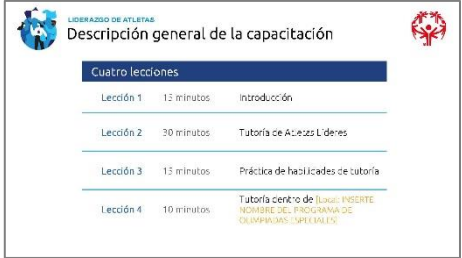

**Específico del Programa:** le animamos a que añada contenido específico del Programa para hacerlo más cercano a los mentores locales. Todos los ejemplos de esta capacitación pueden adaptarse para que sean pertinentes y apropiados desde el punto de vista local y cultural.



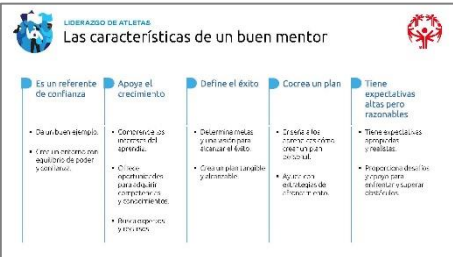
**Cofacilitación de Atleta Líder:** se recomienda cofacilitar esta capacitación con al menos un Atleta Líder capacitado. Los cofacilitadores se reunirán con anticipación para discutir las responsabilidades y expectativas de la facilitación.


**Guía de adaptación para facilitadores si los participantes han realizado el curso de aprendizaje virtual:** si los participantes ya han realizado el curso de tutoría virtual, el moderador deberá adaptar un poco los temas de debate y las actividades. Al comienzo de la capacitación, es importante que los facilitadores sepan cuántos participantes han tomado el curso de aprendizaje virtual. Si la mayoría de los participantes ya han tomado el curso de aprendizaje virtual, los facilitadores adaptarán la capacitación para centrarse menos en todo el contenido introductorio y, en cambio, harán las preguntas marcadas como “opcionales” y permitirán más tiempo para la discusión. Si la mayoría de los participantes no han tomado el curso de tutoría virtual, el facilitador dedicará más tiempo al contenido introductorio y podría omitir las preguntas y actividades opcionales. Si la cantidad de personas que han realizado el curso de mentores es similar a la cantidad de las que no lo han hecho y dispone de suficientes facilitadores, puede considerar la posibilidad de ofrecer dos versiones diferentes de esta formación de mentores a cada grupo, de modo que todos obtengan algo de ella.




# Curso de Olimpiadas Especiales para mentores

## Guía del facilitador

Preparación	Descripción	Diapositiva
<p><b>Tema</b>  <b>Lección 1</b>            Bienvenida,            Descripción            general de la            capacitación,            Detalles prácticos</p> <p><b>Tiempo:</b>            3 minutos</p> <p><b>Facilitador:</b>            Facilitador 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida a los participantes</li> <li>• Presentar a los facilitadores</li> <li>• Revisar los objetivos de aprendizaje del módulo</li> </ul> <p><b>Definición de Mentor de Atleta Líder:</b>            Explique que a través de las cuatro lecciones de este curso, los participantes aprenderán a cómo <b>“apoyar a los Atletas Líderes en la identificación, el registro y el logro de sus objetivos de liderazgo mediante un enfoque de Liderazgo Unificado”</b>.</p>	
	<p>Hágale saber a los participantes que actualmente están en la Lección 1 de la capacitación.</p> <p>Distribuya y <b>describa el conjunto de herramientas para mentores y cómo se usa</b> como parte de la capacitación.</p>	
	<p>Cubra cualquier <b>detalle práctico</b> y edite la diapositiva según corresponda. La lista de “detalles prácticos” se debe editar por cada Programa, según corresponda.</p> <p>En general, esta capacitación durará 1 hora, sin descansos.</p> <p>Solicite que <b>alcen la mano quienes ya hayan realizado el curso de aprendizaje virtual para mentores</b>. Como facilitador, debe estar preparado para adaptar el curso en función de ello. Consulte la sección “Guía de adaptación” que se menciona anteriormente para obtener instrucciones.</p> <p>Además, también puede pedir que levanten la mano quienes ya ejercen de mentores o tienen experiencia como tales.</p>	

Preparación	Descripción	Diapositiva
	<p>(Local: Los Programas pueden editar la Descripción general del módulo, Lección n.º 4 para incluir el nombre de su Programa. "Tutoría dentro de _____".)</p>	
<p><b>Tema</b> Lección 1 Presentaciones</p> <p><b>Tiempo:</b> 5 minutos</p>	<p>Recuerde a los participantes que ahora están en la Lección 1: Introducción</p> <p><b>Facilitar la presentación del participante:</b></p> <p>Pida a los participantes que se presenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pida que mencionen sus nombres</li> <li>• Pida que nombren 2 adjetivos que usarían para describir a un buen mentor.</li> </ul> <p>Escriba las palabras, enumeradas por cada participante, en una tiza/pizarra blanca durante la presentación de los participantes.</p>	 
<p><b>Tema</b> Lección 1 Características del mentor</p> <p><b>Tiempo:</b> 3 minutos</p>	<p><b>Explique</b> a los participantes que las características enumeradas en la diapositiva son las características generales del mentor, que podrían recordar de la capacitación del mentor de aprendizaje virtual.</p> <p><b>Repase de forma breve</b> cada característica y, mientras lo hace, pida a los participantes que identifiquen cuántas de estas características también enumeraron durante la presentación.</p> <p><b>Preguntas opcionales:</b></p> <p>Proporcione un ejemplo de cómo ha utilizado o visto a otro mentor utilizar una de estas características en una situación de enseñanza de mentor a aprendiz en liderazgo.</p>	

Preparación	Descripción	Diapositiva
<p><b>Tema</b> <b>Lección 1</b> Video de Atletas líderes</p> <p><b>Tiempo:</b> 3 minutos</p>	<p><b>Explique</b> que no hay mejor manera de enfatizar la importancia de estas habilidades que escuchar las opiniones de forma directa de los atletas de Olimpiadas Especiales. <b>Indique</b> a los participantes que escuchen a los atletas en el video y tomen nota de cada habilidad del mentor que oigan mencionar.</p> <p><b>Después del video, pida a los participantes que enumeren las habilidades de los mentores</b> que escucharon en el video y que aún no se hayan discutido.</p>	<p>Video</p>
<p><b>Tema</b> <b>Lección 2:</b> Tutoría de Atletas Líderes</p> <p><b>Tiempo:</b> 1 minuto</p>	<p>Diga a los participantes que todo lo discutido hasta ahora son características importantes para que los mentores practiquen, ya sea en su vida diaria, trabajos o comunidades. A continuación, <b>en la Lección 2</b>, se compartirá contenido específico para asesorar a personas con discapacidad intelectual y del desarrollo y, sobre todo, a los Atletas Líderes de Olimpiadas Especiales.</p> <p><b>Empecemos con una pregunta.</b></p> <p><b>Pregunta 1</b> <b>¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre el liderazgo de atletas de Olimpiadas Especiales es verdadera?</b></p> <p>A. Para que los atletas lideren, las personas sin discapacidad intelectual deben ver el valor de las personas con discapacidad intelectual.</p> <p>B. Los atletas tienen que poder elegir cómo y dónde liderar en Olimpiadas Especiales.</p> <p>C. Se debe animar a los atletas a que determinen políticas, establezcan la línea a seguir y dirijan la programación.</p> <p>D. Todas las anteriores.</p>	 <p><b>Lección 2: Tutoría de Atletas Líderes</b></p> <p>En esta lección usted podrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar habilidades y conocimientos únicos y específicos para asesorar a personas con discapacidad intelectual y del desarrollo (DID).</li> <li>• Repasar los principios rectores del liderazgo de atletas.</li> <li>• Aprender más sobre el Liderazgo Unificado.</li> <li>• Explorar los diferentes niveles de inclusión.</li> </ul> <p><b>LIDERAZGO DE ATLETAS</b></p> <p><b>Pregunta 1</b></p> <p>¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre el liderazgo de Atletas de Olimpiadas Especiales es verdadera?</p> <p>a) Para que los atletas lideren, las personas sin discapacidad intelectual y del desarrollo deben ver el valor de aquellos que con DID.</p> <p>b) Los atletas tienen que poder elegir cómo y dónde liderar en Olimpiadas Especiales.</p> <p>c) Se debe animar a los atletas a que determinen políticas, establezcan la línea a seguir y dirijan la programación.</p> <p><b>d) Todas las anteriores.</b></p>

Preparación	Descripción	Diapositiva
<p><b>Tema</b>  <b>Lección 2</b>  Tutoría de Atletas Líderes:  3 Principios rectores</p> <p><b>Tiempo:</b> 5 minutos</p>	<p><b>La respuesta es D.</b> Todo esto es cierto sobre el Liderazgo de Atletas de Olimpiadas Especiales. De hecho, esta pregunta acaba de resumir los Tres Principios del Liderazgo de Atletas.</p> <p><b>Cubra los puntos de conversación con los participantes:</b></p> <p><b>Diapositiva 1:</b>  Hay tres principios rectores del Liderazgo de Atletas: Educación y Sensibilización, Capacitación y Posiciones de liderazgo.</p>	 <p>LIBERAZGO DE ATLETAS Principios rectores</p> <p>EDUCACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN</p> <p>3 PRINCIPIOS RECTORES</p> <p>PUESTOS DE LIDERAZGO</p> <p>CAPACITACIÓN</p>
	<p><b>Diapositiva 2:</b>  El primer principio es <b>Educación y Sensibilización</b>.</p> <p>Este principio enfatiza que para que los atletas líderes tengan oportunidades de liderar, las personas sin discapacidad intelectual necesitan ver el valor de las personas con discapacidad intelectual. Este enfoque se llama Liderazgo Unificado. Vamos a profundizar más en esto más adelante.</p>	 <p>LIBERAZGO DE ATLETAS Principios rectores del liderazgo de atletas</p> <p>EDUCACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN</p> <p>Educación y Sensibilización  Este principio enfatiza que para que los Atletas líderes tengan oportunidades de liderar, las personas sin discapacidad intelectual necesitan ver el valor de las personas con discapacidad intelectual. Este enfoque se llama Liderazgo Unificado.</p> <p>PUESTOS DE LIDERAZGO</p> <p>CAPACITACIÓN</p>
	<p><b>Diapositiva 3:</b>  El segundo principio es <b>Capacitación</b>.</p> <p>Este principio muestra la importancia de que los atletas puedan elegir cómo y dónde lideran en Olimpiadas Especiales. A través del Liderazgo de Atletas, las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo tienen la oportunidad de aprender las habilidades necesarias para tener éxito en lo que elijan.</p>	 <p>LIBERAZGO DE ATLETAS Principios rectores del liderazgo de atletas</p> <p>EDUCACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN</p> <p>Capacitación  Este principio muestra la importancia de que los atletas puedan elegir cómo y dónde lideran en Olimpiadas Especiales. Tienen la oportunidad de obtener la capacitación, los conocimientos y las competencias necesarias para tener éxito en lo que elijan.</p> <p>PUESTOS DE LIDERAZGO</p> <p>CAPACITACIÓN</p>

## Preparación

## Descripción

### Diapositiva 4:

El tercer principio rector es **Posiciones de liderazgo**.

Este principio señala que, con la ayuda de los atletas, los Programas de Olimpiadas Especiales tienen la obligación de crear puestos importantes de influencia y liderazgo en toda la organización para las personas con discapacidad intelectual.

Necesitamos personas con discapacidad intelectual y del desarrollo que lideren nuestro movimiento. Para ello, estos tres principios deben funcionar de manera conjunta.

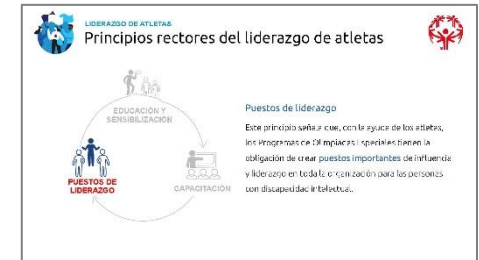
*(Local: Proporcione ejemplos de puestos importantes disponibles para los Atletas Líderes en su Programa, en la actualidad o del pasado.)*

### Preguntas opcionales:

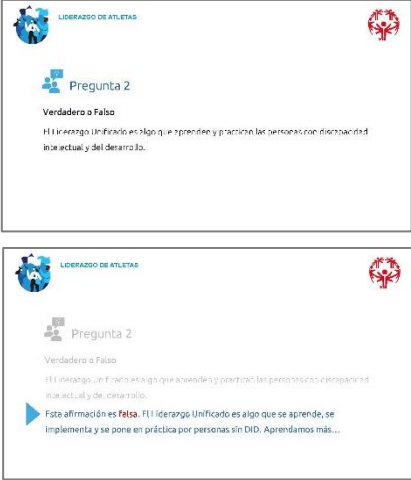

¿Por qué es importante que las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo lideren lo que hacemos dentro de Olimpiadas Especiales? ¿Qué puede hacer uno como mentor para ayudar a facilitar esa transferencia de liderazgo de personas sin discapacidad intelectual y del desarrollo a aquellos que sí la presentan?

Pregúntele al atleta cofacilitador: ¿Cuáles son algunos puestos de liderazgo importantes dentro de Olimpiadas Especiales de los que ha sido parte? ¿Por qué eso es importante para usted y otros atletas líderes?

## Diapositiva





Preparación	Descripción	Diapositiva
<p><b>Tiempo:</b> 1 minuto</p>	<p><b>Pregunta 2</b> <b>Siguiente pregunta. Verdadero o Falso:</b> El Liderazgo Unificado es algo que aprenden y practican las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo.</p> <p>La respuesta es <b>Falso</b>.</p> <p>Esta afirmación es falsa. El Liderazgo Unificado es algo aprendido, practicado y puesto en práctica por personas sin DID.</p> <p>Aprendamos más...</p>	
<p><b>Tema</b> <b>Lección 2</b> Tutoría de Atletas Líderes: Liderazgo Unificado</p> <p><b>Tiempo:</b> 3 minutos</p>	<p>Mencione a los participantes <b>que en Liderazgo Unificado, los líderes sin discapacidad intelectual aprenden a cómo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ver el valor de todas las personas</b>, en especial de aquellos con discapacidad intelectual.</li> <li>• <b>Reconocer su propio comportamiento</b> que excluye a los demás y trabajar para cambiarlo.</li> <li>• <b>Comprender mejor</b> cómo es trabajar con personas con discapacidad intelectual.</li> <li>• <b>Crear entornos</b> donde las personas con discapacidad intelectual puedan ser exitosas.</li> </ul> <p>Recuerde a los participantes que el Liderazgo Unificado se enfoca en líderes sin DID, para ayudar a crear y mantener una inclusión total, mientras que el Liderazgo de Atletas se enfoca en líderes con DID. <b>Esta distinción también se encuentra en el Manual del Mentor.</b></p> <p><b>Preguntas opcionales:</b> La “ilusión de inclusión” ¿qué crees que significa? ¿Qué es la inclusión? Brinde un ejemplo de haber sido testigo de la inclusión dentro de Olimpiadas Especiales.</p>	

## Preparación

### Tema

### Lección 2

Tutoría de Atletas Líderes: Practicar la inclusión

Tiempo: 3 minutos

## Descripción

Explique a los alumnos que es muy importante **comprender la inclusión** para practicar el Liderazgo Unificado. **¿Por qué?** Porque muchas personas sin discapacidad intelectual y del desarrollo, incluso mentores, con las mejores intenciones, sienten que son inclusivos pero no lo son. Exploremos la inclusión para comprender mejor nuestras prácticas de inclusión.

Hay tres niveles de inclusión, llamados **Diversidad 101**, **Diversidad 2.0** e **Inclusión 3.0**.

**Diversidad 101** es lo que sucede al principio cuando las personas primero intentan ser inclusivas e invitan a los atletas a participar en actividades de liderazgo. Si bien las intenciones son buenas, este tipo de inclusión suele ser simbólico.

#### (Es opcional dar un ejemplo)

*Veamos un ejemplo: Se invita a un atleta a formar parte de la Junta Directiva. Su participación incluye asistir a las reuniones para que estén físicamente presentes. El Atleta Líder habla quizás una o dos veces para compartir su experiencia como atleta, pero no se le pide su opinión sobre los temas tratados y no se le asignan tareas de seguimiento ni se le pide su voto. Puede parecer que la Junta Directiva es inclusiva.*

**Diversidad 2.0** es el siguiente paso. Aquí es donde se involucra a los atletas y se busca su opinión.

La diversidad 2.0 es mejor, pero no es el objetivo final. La diversidad es buena al principio porque eso significa que hay personas de diferentes orígenes involucradas, pero la verdadera inclusión significa que esas personas no solo están en la sala, sino que son parte del proceso de toma de decisiones.

#### (Es opcional dar un ejemplo)

*Un atleta es parte de la junta y participa en las conversaciones durante la reunión de la junta. Otros miembros de la Junta Directiva se detienen y le preguntan al Atleta Líder cuál es su opinión sobre cada tema que discuten. Y lo que es más importante, se les brindan las adaptaciones básicas necesarias para ser un miembro exitoso en la Junta Directiva, como por ejemplo reunirse con otro miembro de la Junta con anticipación para discutir los temas de la reunión para que puedan asistir preparados.*

## Diapositiva

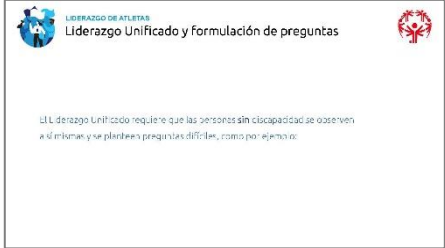

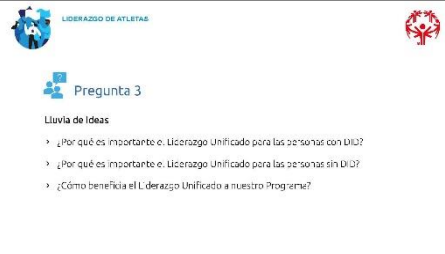
LA ILUSIÓN DE LA INCLUSIÓN



La mayoría de las organizaciones hoy en día logran 2.0 en el mejor de los casos

DIVERSIDAD 101	DIVERSIDAD 2.0	INCLUSIÓN 3.0
"invitado al baile"	"invitado a bailar"	"organizador del baile"
reconocimiento, a menudo simbólico	compromiso, se solicitan opiniones	adaptación, roles, responsabilidades

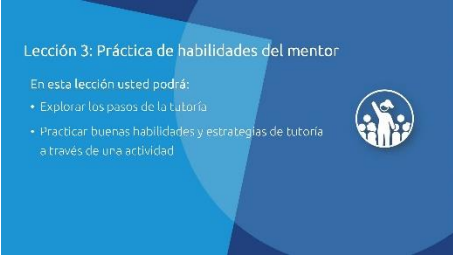
adaptado de Frost y Aldine, Building Inclusive Organization, 2019

Preparación	Descripción	Diapositiva
	<p><b>La Inclusión 3.0</b> es el objetivo final. Es donde queremos que estén todos los programas, departamentos, Comité organizador local y personas dentro de la organización, pero por desgracia la mayoría no ha alcanzado ese nivel aún. La inclusión 3.0 es cuando los Atletas Líderes reciben funciones y responsabilidades importantes y el resto de nosotros adaptamos la forma en que llevamos a cabo nuestro negocio a las necesidades adecuadas del atleta líder.</p> <p><b>(Es opcional dar un ejemplo)</b></p> <p><i>Veamos un ejemplo: Un atleta no solo es un miembro general de la Junta Directiva, sino que también forma parte o dirige un comité dentro de ella. El Atleta Líder participa en todas las votaciones. El Atleta Líder trabaja con el presidente con anticipación para establecer las agendas de las reuniones de la Junta Directiva, y los materiales y el entorno de la reunión se producen en un formato adecuado para el Atleta Líder (por ejemplo, mediante el uso de un lenguaje fácil de leer). Alguien trabaja con el Atleta Líder para asegurarse de que está al corriente de todos los materiales y entiende lo que se le pide.</i></p> <p><b>Preguntas opcionales:</b></p> <p>Pida a los participantes que den un ejemplo que podrían haber visto para cada nivel de inclusión. Pídale al atleta facilitador que también dé sus propios ejemplos. Pregunte a los mentores qué podrían hacer para mejorar esa situación y llevarla a una inclusión total en lugar de solo una forma de diversidad.</p> <p>Pregúntele al atleta cofacilitador: ¿Qué es para usted la inclusión? ¿Cómo lo hace sentir? ¿Por qué las personas sin DID deberían tratar de incluir a las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo?</p>	

Preparación	Descripción	Diapositiva
<p><b>Tiempo</b> <b>Lección 2</b> Tutoría de Atletas Líderes: Practicar la inclusión</p> <p><b>Tiempo:</b> 30 segundos</p>	<p>Debido a que es tan importante comprender la inclusión para practicar el Liderazgo Unificado, proporcionamos <b>una lista de preguntas, también en el manual del mentor</b>, para ayudarlo a reflexionar más sobre sus experiencias personales.</p> <p><b>Preguntas opcionales:</b> ¿Alguien desea compartir sus respuestas? ¿Alguno de ustedes puede pensar en otras preguntas de autorreflexión que se podrían agregar a esta lista?</p>	 
<p><b>Tiempo:</b> 3 minutos</p>	<p>Explique que para la siguiente pregunta, <b>tendrán una breve lluvia de ideas sobre el porqué el Liderazgo Unificado es importante para Olimpiadas Especiales</b>. Las preguntas de la lluvia de ideas incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué el Liderazgo Unificado es importante para las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo?</li> <li>• ¿Por qué es importante para las personas sin DID?</li> <li>• ¿Cómo beneficia el Liderazgo Unificado a nuestro Programa general?</li> </ul> <p>Dirija una lluvia de ideas sobre estas preguntas. Si es posible, registre las respuestas de los participantes en la diapositiva de PowerPoint en blanco o en una hoja de papel.</p>	

Preparación	Descripción	Diapositiva
<p><b>Tema</b>  <b>Lección 2</b>  Tutoría de Atletas Líderes: Liderazgo Unificado</p> <p><b>Tiempo:</b> 1 minuto</p>	<p><b>Agradezca a los participantes por su lluvia de ideas y comparta las diapositivas</b> con citas de Atletas Líderes, mentores, equipo del Programa y entrenadores sobre los beneficios del Liderazgo Unificado.</p> <p>Explique que si bien el Liderazgo Unificado se practica por personas sin DID, cuando se practica, las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo se benefician, de hecho, todos los miembros de un grupo marginado se benefician.</p>	 <p>The slides contain the following text:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Slide 1:</b> "Atletas y mentores hablan del Liderazgo Unificado." "El liderazgo Unificado me ha ayudado a mejorar mi comunicación y a ser más responsable." - Raymond E. Evans, Atleta. "Los atletas y mentores aprenden tanto como los atletas. Los mentores no solo aprenden, sino que también enseñan a los atletas." - Kenna Blyard, Atleta.</li> <li><b>Slide 2:</b> "Los Atletas Líderes ayudan a enseñar a otros y a ser más responsables." - Vincent Mangal, Mentor. "El liderazgo Unificado me ha ayudado a mejorar mi comunicación y a ser más responsable." - Raymond E. Evans, Atleta. "Los mentores aprenden tanto como los atletas. Los mentores no solo aprenden, sino que también enseñan a los atletas." - Kenna Blyard, Atleta.</li> <li><b>Slide 3:</b> "El liderazgo Unificado me ha ayudado a mejorar mi comunicación y a ser más responsable." - Raymond E. Evans, Atleta. "Los mentores aprenden tanto como los atletas. Los mentores no solo aprenden, sino que también enseñan a los atletas." - Kenna Blyard, Atleta.</li> </ul>
<p><b>Tema</b>  <b>Lección 2</b>  Tutoría de Atletas Líderes: Practicar la inclusión</p> <p><b>Tiempo:</b> 9 minutos</p>	<p>Explique que a continuación <b>examinará más de cerca la inclusión con una actividad de pensar, trabajar en grupo y compartir.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Los participantes forman grupos de 2 o 3 integrantes.</li> <li>Lea cada situación de Atleta Líder en la columna de la derecha, una por una, y pida a las parejas o grupos que discutan y decidan dónde pertenece este ejemplo en el <b>Espectro de inclusión.</b></li> <li>Si la situación hipotética se siente como las etapas iniciales de inclusión, colocarán una nota adhesiva de color en algún lugar cerca de <b>"Diversidad 101"</b>. Si la situación hipotética demuestra Liderazgo Unificado y verdadera inclusión, colocarán una nota adhesiva de color cerca de <b>"Inclusión 3.0"</b>. Si la situación hipotética se siente en algún punto intermedio, colocarán la nota adhesiva en algún lugar cerca del medio, en <b>"Diversidad 2.0"</b>.</li> </ol>	 <p>The slide contains the following text:</p> <p><b>Instrucciones:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Formen grupos de 2 o 3.</li> <li>Lea tres situaciones hipotéticas de Atletas Líderes.</li> <li>Después de cada situación hipotética decida si la situación se ajusta mejor a la Diversidad 101, Diversidad 2.0 o Inclusión 3.0.</li> <li>Indíquenos su decisión en el espacio a la izquierda de la tarjeta. Vea la demostración a continuación.</li> </ol> <p>The diagram shows a spectrum from "DIVERSIDAD 101" (represented by a person icon) to "INCLUSIÓN 3.0" (represented by a group icon), with "DIVERSIDAD 2.0" in the middle. A dashed arrow points from left to right.</p> <p><b>Las situaciones hipotéticas:</b></p> <p><b>Situación 1</b> Un Atleta Líder recibe una pasantía en una agencia asociada de Olimpiadas Especiales. Esta es la primera pasantía de la agencia para</p>

Preparación	Descripción	Diapositiva
	<p>El facilitador puede usar una pantalla, una pizarra o un pizarrón para colocar el proceso continuo. Asegúrese de que sea una superficie a la que se adhieran las notas adhesivas.</p> <p>4. El facilitador hará que las parejas o grupos debatan y coloquen sus notas adhesivas para los tres escenarios, uno por uno, y luego los facilitadores dirigirán un debate en grupo grande y proporcionarán comentarios sobre cada escenario.</p> <p>El facilitador puede utilizar notas adhesivas de diferentes colores para demostrar cada ejemplo.</p> <p><b>Situación 1:</b> Nota adhesiva verde  <b>Situación 2:</b> Nota adhesiva amarilla  <b>Situación 3:</b> Nota adhesiva naranja</p> <p>Si no hay notas adhesivas disponibles, utilice tiza o pedazos de papel de diferentes colores con cinta adhesiva u otra forma de diferenciar cada voto de situación del otro.</p> <p>5. Brinde a cada grupo la oportunidad de explicar sus respuestas, en especial si son muy diferentes de las respuestas de los otros grupos. Asegúrese de que todos entiendan que incluso si están equivocados en su evaluación, este proceso está en constante evolución y estamos aprendiendo juntos.</p> <p>6. Asegúrese de tener sus razones listas para compartir sobre el porqué cada uno de los ejemplos encajan donde encajan en el continuo para que los participantes entiendan porqué una situación puede parecer correcta, pero no lo es.</p> <p><b>Preguntas opcionales:</b>  ¿Tiene algún ejemplo que le gustaría presentar para debatir, para que podamos determinar en qué parte del Espectro de la Inclusión podría situarse esa situación? Tal vez el Atleta Líder facilitador tenga un ejemplo del mundo real.</p>	<p>personas con discapacidad intelectual y del desarrollo. El Atleta Líder es responsable de fotocopiar y contestar teléfonos. <b>Esto es Diversidad 101, pero no lo mencione todavía.</b></p> <p><b>Situación 2:</b> Se selecciona a un Atleta Líder para que realice una pasantía no remunerada en un evento de Atletas Saludables. Su supervisor y colegas les preguntan sobre sus habilidades e intereses, y trabajan con ellos para encontrar la opción adecuada para el evento. Sus responsabilidades incluyen contestar teléfonos, tomar notas durante las reuniones y acompañar a las personas a través de Atletas Saludables. <b>Esto es Diversidad 2.0, pero no lo mencione todavía.</b></p> <p><b>Situación 3:</b> Se abre un nuevo puesto en su Programa local de Olimpiadas Especiales en el Departamento de Comunicaciones. El puesto se creó para alguien con discapacidad intelectual y del desarrollo como prioridad y lo aprobaron atletas de la organización. Las responsabilidades incluyen tomar fotografías,</p>

Preparación	Descripción	Diapositiva
		<p>editar el sitio web, entrevistar personas, escribir historias y más. La descripción del puesto es fácil de leer y los candidatos pueden presentar su candidatura en línea o enviar su currículum por correo electrónico al encargado de contratación. Las entrevistas para el puesto son flexibles y se ajustan a la situación de los candidatos, permitiéndoles ver las preguntas con antelación. El panel de contratación incluye personas con discapacidad intelectual y del desarrollo. <b>Esto es Inclusión 3.0, pero no lo mencione todavía.</b></p>
<p><b>Tema</b>  <b>Lección 3</b>  Práctica de habilidades del mentor: Diapositiva puente</p> <p><b>Tiempo:</b>  30 segundos</p>	<p>Pase a la siguiente lección afirmando que en <b>esta próxima sección de la capacitación, los mentores aprenderán y podrán practicar</b> buenas habilidades y estrategias específicas de mentoría.</p>	 <p>Lección 3: Práctica de habilidades del mentor</p> <p>En esta lección usted podrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar los pasos de la tutoría</li> <li>• Practicar buenas habilidades y estrategias de tutoría a través de una actividad</li> </ul>

## Preparación

**Tema**  
**Lección 3**  
Habilidades del mentor: Pasos de tutoría

**Tiempo:** 3 minutos

## Descripción

Estas etapas de la tutoría muestran la progresión de la relación entre el mentor y el Atleta Líder.

- En la **Etapa 1**, el Atleta Líder aprende sobre Olimpiadas Especiales y los roles que puede tener dentro de la organización. El mentor se compromete en gran medida y participa en la capacitación, guiando al Atleta Líder a través de experiencias prácticas.
- En la **Etapa 2**, el Atleta Líder trabaja en estrecha colaboración con el mentor para desarrollar y refinar sus habilidades. El mentor interactúa con el Atleta Líder y el equipo del Programa, según sea necesario, para garantizar los resultados.
- En la **Etapa 3**, el Atleta Líder participa en cargos de liderazgo con un apoyo mínimo y pide ayuda con toda confianza cuando la necesita. El mentor puede ayudar en la preparación y el seguimiento según sea necesario, pero es prácticamente invisible cuando el Atleta Líder se involucra en actividades de liderazgo.
- En la **Etapa 4**, el Atleta Líder trabaja en cargos de liderazgo importantes principalmente de forma independiente. El papel del mentor es brindar asesoramiento continuo, aliento y en lo posible transporte, según sea necesario. Según cuál sea la relación que mantenga con el Atleta Líder, es posible que ya no necesite que viaje con él.


*(Local: Será más efectivo si el Programa y el facilitador pueden adaptar los puntos de conversación anteriores y usar un ejemplo de mentor/aprendiz adaptado a nivel local. En el ejemplo local,*

- *Hable específicamente sobre cómo el mentor y el aprendiz progresaron a través de las etapas.*
- *Asegúrese de que los participantes entiendan lo importante que es no compararse con otras asociaciones de mentores/aprendices.*
- *Enfatice que todos progresan a su propio ritmo.*
- *Asegúreles que el Atleta Líder con el que están trabajando tendrá su velocidad única, al igual que ellos como mentores.*


## Diapositiva


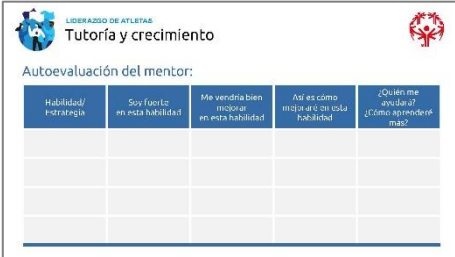


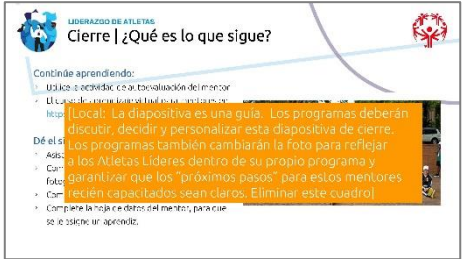



Preparación	Descripción	Diapositiva
	<p><i>Si el tiempo no es una preocupación, los Programas locales podrían invitar a un mentor de Liderazgo de Atletas local efectivo para compartir lecciones relacionadas con el objetivo de esta actividad).</i></p> <p><b>Preguntas opcionales:</b>  Pida a los participantes que piensen en situaciones en las que se omiten, repiten o regresan pasos. ¿Qué sucede si un Atleta Líder no se encuentra listo para dar el siguiente paso? ¿Qué sucede cuando un Atleta Líder avanza más rápido de lo esperado? Será útil que el Atleta Líder facilitador comparta sus buenas y malas experiencias de mentor durante este tiempo.</p> <p>Pregúntele al atleta cofacilitador: ¿Cómo ha progresado la relación con su mentor? ¿Cómo lo prepararon para el éxito? ¿Ha tenido alguna mala experiencia de mentor que le gustaría compartir? ¿Qué consejo tiene para este grupo de mentores para asegurar que sus Atletas Líderes tengan éxito?</p>	
<p><b>Tema</b>  <b>Lección 3</b>  Habilidades del mentor: Estrategias</p> <p><b>Tiempo:</b> 5 minutos</p>	<p>Recuerde a los participantes que mientras avanzan a través de las etapas de la tutoría, continuarán utilizando las habilidades y estrategias de mentores cubiertas en esta capacitación.</p> <p><i>(Local: Si es posible, haga que un Atleta Líder hable sobre la importancia de usar estas estrategias, como el respeto, la paciencia, etc., mientras avanza por las etapas. Aquí hay puntos de conversación para usar como guía, pero el Atleta Líder usará sus propias palabras.)</i></p> <p><b>Paciencia:</b>  El progreso no es lineal. Habrá momentos en los que dé dos pasos hacia delante y uno hacia atrás o momentos en los que dé un paso hacia delante y dos pasos hacia atrás mientras trabaja con el Atleta Líder; y eso está bien.</p> <p>Se trata de que descubran, juntos, cómo saber cuándo brindar apoyo y cuándo “dejar que ellos dirijan”.</p>	 <p>The slide is titled "Habilidades y estrategias del mentor" and features five circular icons representing different mentor skills: "Paciencia" (Patience), "Respeto y colaboración" (Respect and collaboration), "Crecimiento y oportunidad" (Growth and opportunity), "Claridad de roles" (Clarity of roles), and "Liderazgo Unificado" (Unified Leadership). Below the icons is a horizontal progress bar with five stages of a runner, from starting to crossing the finish line.</p>

Preparación	Descripción	Diapositiva
	<p><b>Respeto:</b> A medida que el Atleta Líder crece y avanza hacia la cuarta etapa de este diagrama, tenga en cuenta que aún es necesario tener una relación cercana. Al asumir un rol de liderazgo, es importante que continúe trabajando con el Atleta Líder, para que se mantenga conectado a tierra, humilde y abierto al aprendizaje continuo. Su relación debe ser una sociedad.</p> <p><b>Crecimiento y oportunidad</b> Si el rol de liderazgo es por un período de tiempo específico, trabaje con el Atleta Líder para que esté al tanto y preparado para cuando deje el rol. También es importante que entiendan que el hecho de que lleguen a la cuarta etapa juntos no significa que tengan que dejar de trabajar juntos. Tampoco les impide encontrar otro mentor que tenga un conjunto diferente de habilidades de las que quieran aprender. Las personas pueden tener diversos mentores para diferentes cosas en sus vidas.</p> <p><b>Claridad de roles</b> Es una buena idea evaluar constantemente su relación para que usted y el Atleta Líder estén en la misma sintonía en cuanto a la etapa de tutoría en la que cree que se encuentra actualmente. Si el Atleta Líder piensa que se encuentran en la Etapa 4 cuando usted cree que están en la Etapa 1, eso generará problemas.</p> <p><b>Liderazgo Unificado</b> A medida que su aprendizaje avanza a través de las etapas, asegúrese de vigilar sus actitudes y mantener la voluntad de cambiar la forma en que hace las cosas para que las personas con DID puedan alcanzar su máximo potencial.</p> <p><b>Es su trabajo como mentor ayudar a otras personas sin discapacidad a ver a los atletas de Olimpiadas Especiales como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iguales, no subordinados.</li> <li>• Capaces, no ineptos.</li> <li>• Responsables, no irresponsables.</li> <li>• Líderes, no solo contribuyentes.</li> <li>• Parte de la comunidad, no marginados de ella.</li> </ul>	

Preparación	Descripción	Diapositiva
<p><b>Tema</b> Lección 3 Habilidades del mentor: Práctica</p> <p><b>Tiempo:</b> 8 minutos</p>	<p>Antes de la capacitación, el facilitador y el Atleta Líder cofacilitador eligen tres situaciones hipotéticas del documento en Word “Situaciones hipotéticas de actividades de práctica de mentores” para utilizar y que sean más pertinentes para su programa.</p> <p><b>Facilite la actividad:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explique que llega el momento de revisar todas las habilidades y estrategias de los mentores cubiertas hasta ahora en esta capacitación.</li> <li>2. Lea cada una de las tres situaciones hipotéticas que ha elegido. Después de leer cada situación, lea la lista de posibles formas en que un mentor podría responder.</li> <li>3. Pida a los participantes que decidan qué respuestas fueron una buena práctica del mentor y qué respuestas necesitan mejorar.</li> </ol> <p>Si un participante tiene dificultades o está a punto de dar una respuesta incorrecta, el facilitador puede dársela o el participante puede pedirle “una pista”.</p> <p>Pregúntele al Atleta Líder qué preferiría que hiciera su mentor en cada situación.</p> <p><i>(Esta actividad la realiza un Atleta Líder).</i></p> <p><b>Preguntas opcionales:</b> Después de cada situación, pregunte a los participantes sobre otras mejores prácticas para cada caso. ¿Qué falta en la lista de posibles formas en que un mentor podría responder?</p>	 <p>The slide is titled "Habilidades y estrategias del mentor" and is part of a "LIBRARIO DE ATLETAS" presentation. It lists four instructions for a practical activity. To the right of the instructions is a graphic with two buttons: a green one labeled "Buena Práctica" with a thumbs-up icon, and a yellow one labeled "Necesita mejorar" with a hand pointing to a target icon.</p> <p><b>(Consulte el folleto informativo: “Situaciones de actividades de buenas prácticas para tutores” para obtener situaciones hipotéticas.)</b></p>

Preparación	Descripción	Diapositiva																				
<p><b>Tema</b> Lección 4 Tutoría en este Programa</p> <p><b>Tiempo:</b> 3 minutos</p>	<p>Explique que en esta cuarta y última lección, los participantes aprenderán los requisitos o sugerencias para ser mentores de Atletas Líderes en este Programa específico de Olimpiadas Especiales.</p> <p>Recuerde a los participantes que muchos de los requisitos y pasos necesarios ya los han visto antes.</p> <p><i>(Local: Cree un folleto sobre este contenido para incluirlo en el manual del mentor).</i></p> <p><i>(Local: Esta diapositiva es para que el equipo del Programa la complete con contenido específico de su Programa de Olimpiadas Especiales.)</i></p>	 <p>Lección 4: Tutoría en este Programa</p> <p>En esta lección usted podrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprenda las expectativas específicas, los requisitos y los próximos pasos involucrados en la tutoría en este Programa. <i>(Local: INSERTE NOMBRE DEL PROGRAMA DE OLIMPIADAS ESPECIALES/AQUI)</i></li> <li>Explore sus propios puntos fuertes y oportunidades de mejora mediante una herramienta de evaluación.</li> </ul> <p><b>LIBERAZO DE ATLETAS</b> Criterios y expectativas del mentor en este Programa</p> <table border="1"> <tr> <td>Edad</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Compromiso</td> <td><i>(Local: Esta diapositiva es para que el equipo del Programa la complete con contenido específico de su Programa de Olimpiadas Especiales. Eliminar este cuadro)</i></td> </tr> <tr> <td>Capacidad</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comunicación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Próximos pasos</td> <td></td> </tr> </table>	Edad		Compromiso	<i>(Local: Esta diapositiva es para que el equipo del Programa la complete con contenido específico de su Programa de Olimpiadas Especiales. Eliminar este cuadro)</i>	Capacidad		Comunicación		Próximos pasos											
Edad																						
Compromiso	<i>(Local: Esta diapositiva es para que el equipo del Programa la complete con contenido específico de su Programa de Olimpiadas Especiales. Eliminar este cuadro)</i>																					
Capacidad																						
Comunicación																						
Próximos pasos																						
<p><b>Tema</b> Lección 4 Tutoría en este Programa: Crecimiento de mentores</p> <p><b>Tiempo:</b> 3 minutos</p>	<p>Explique que en esta capacitación, los participantes han cubierto una docena de habilidades necesarias para ser un mentor de calidad. Ahora, es hora de hacer una pausa para reflexionar sobre las habilidades de los mentores que consideran como sus fortalezas y las áreas en las que deben trabajar.</p> <p>Diga a los participantes que este ejercicio, <b>Autoevaluación del mentor</b>, se basa en una actividad que realizaron en el curso de mentores en línea; pero en esta versión desarrollarán un plan para mejorar las habilidades en áreas en las que marcaron como <b>“Me vendría bien mejorar esta habilidad”</b>.</p> <p>Diga a los participantes que se tomen un tiempo en casa para leer su manual y reflexionar realmente sobre en qué son buenos y en qué podrían mejorar como mentores.</p> <p>Hable con su Atleta Líder y pregúntele. Es posible que no tengan nada que decirle en este momento si recién comenzaron a trabajar juntos y eso está bien. Pero diga que es importante que, al igual que usted los responsabiliza por las cosas, ellos también deben responsabilizarlo a usted. Esto demuestra que se trata de una asociación, no solo de una tutoría. Los atletas deben sentirse empoderados para decirle cuando falla o hace algo que no aprecian.</p>	 <p><b>LIBERAZO DE ATLETAS</b> Tutoría y crecimiento</p> <p>Autoevaluación del mentor:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Habilidad/estrategia</th> <th>Soy fuerte en esta habilidad</th> <th>Me vendría bien mejorar en esta habilidad</th> <th>¿A qué cómo mejorarla o su habilidad?</th> <th>¿Quién me ayudaría? ¿Cómo aprenderé más?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Habilidad/estrategia	Soy fuerte en esta habilidad	Me vendría bien mejorar en esta habilidad	¿A qué cómo mejorarla o su habilidad?	¿Quién me ayudaría? ¿Cómo aprenderé más?															
Habilidad/estrategia	Soy fuerte en esta habilidad	Me vendría bien mejorar en esta habilidad	¿A qué cómo mejorarla o su habilidad?	¿Quién me ayudaría? ¿Cómo aprenderé más?																		

Preparación	Descripción	Diapositiva
	<p>A continuación, dirija la atención de los participantes a la columna titulada: “¿Quién me ayudará?” Aquí es donde pueden identificar a un Atleta Líder o al equipo del Programa con el que planean ponerse en contacto para obtener ayuda con la mejora de sus habilidades.</p> <p><i>(Local: El folleto de autoevaluación del mentor se puede completar ahora o por su cuenta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Si tiene poco tiempo, déjelo como tarea y asígnelo durante la actividad de cierre.</i></li> <li>• <i>Si el tiempo lo permite, pida a uno o dos participantes que compartan un plan de mejora).</i></li> </ul>	
<p><b>Tema</b> <b>Lección 4</b> Tutoría en este Programa: ¿Qué viene ahora?</p> <p><b>Tiempo:</b> 5 minutos</p>	<p>Agradezca a todos por participar en la capacitación presencial para mentores.</p> <p><i>(Local: La diapositiva es una guía. Los Programas deberán discutir, decidir y personalizar esta diapositiva de cierre. Los Programas también cambiarán la foto para reflejar a los Atletas Líderes dentro de su propio programa y garantizar que los “próximos pasos” para estos mentores recién capacitados sean claros)</i></p>	 <p><b>LIDERAZGO DE ATLETAS</b> <b>Cierre   ¿Qué es lo que sigue?</b></p> <p>Continúe aprendiendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilice la herramienta de autoevaluación del mentor.</li> <li>• El Co-facilitador tiene un folleto para completar.</li> </ul> <p><b>Local:</b> La diapositiva es una guía. Los programas deberán discutir, decidir y personalizar esta diapositiva de cierre. Los programas también cambiarán la foto para reflejar a los Atletas Líderes dentro de su propio programa y garantizar que los “próximos pasos” para estos mentores recién capacitados sean claros. Eliminar este cuadro.</p> <p>Dé el siguiente paso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agradezca a todos por participar en la capacitación presencial para mentores.</li> <li>• Comparte la hoja de datos del mentor, para que se lo sigan aprendiendo.</li> </ul>
	<p>Anímelos a seguir tomando el curso de aprendizaje virtual si aún no lo han hecho.</p> <p>Pregúntele al atleta cofacilitador: ¿Tiene algún consejo final para estos mentores en su trabajo con sus Atletas Líderes?</p>	 <p><b>LIDERAZGO DE ATLETAS</b> <b>GRACIAS</b> Special Olympics</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lo invitamos a tomar el curso de tutoría de aprendizaje virtual. ¡Sígalo! <a href="https://learn.specialolympics.org">https://learn.specialolympics.org</a></li> <li>▶ Complete la evaluación final de tutoría.</li> </ul>