

## “Efecto halo”

Blanca Berenguer Hernández-Carrillo

<b>Recurso:</b> “Efecto halo”		Duración: 4'25"
<b>Localización:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0pOjGq21XxY">https://www.youtube.com/watch?v=0pOjGq21XxY</a>		
<b>Descripción:</b> Se eligen grupos de personas y se les pide definirse con seis adjetivos, en el experimento se muestra el efecto del orden de los adjetivos para activar nuestras preferencias, explicando el efecto halo por el que, mediante un sesgo cognitivo, una característica, puede condicionar la percepción de las demás		
<b>Etiquetas:</b> prejuicios-autoconocimiento-primera impresión		
<b>Criterios curriculum:</b>	<b>1 ESO</b>	
	<p>·</p> <p>BL1.3. Reconocer mediante el análisis de situaciones de su vida cotidiana la relación entre emociones- sentimientos y valores éticos en la construcción de su carácter y personalidad</p> <p>BL1.5 Planificar tareas o proyectos, individuales o colectivos, haciendo una previsión de recursos y tiempos ajustada a los objetivos propuestos, adaptarlo a cambios e imprevistos transformando las dificultades en posibilidades, evaluar con ayuda de guías el proceso y el producto final y comunicar de forma personal los resultados obtenidos.</p> <p>BL2.1 Analizar a partir del visionado de una película, documentales o lectura de noticias, con la ayuda de una guía, las implicaciones éticas del progreso científico-técnico y argumentar sobre la no neutralidad valorativa de la investigación científica</p> <p>BL2.4 Analizar situaciones de la vida real en las que la ausencia de implicación y participación de la ciudadanía ha generado discriminación o pérdida de derechos legítimos que toda democracia debe proteger</p> <p>BL2.5 Elaborar tareas o proyectos que defiendan propuestas dentro los límites éticos y jurídicos establecidos en la DUDH para la construcción de la aldea global.</p>	
	<b>2 ESO</b>	
	<p>BL1.2. Clasificar diferentes juicios diferenciando aquellos que son descriptivos de los valorativos señalando entre estos últimos los que son morales con el fin de reconocer su especificidad.</p>	

	<p>BL2.4 Analizar situaciones de la vida real en las que la ausencia de implicación y participación de la ciudadanía ha generado discriminación o pérdida de derechos legítimos que toda democracia debe proteger</p>		
	<p>3 ESO</p> <p>BL2.4 Reconocer a partir de películas, documentales y noticias las amenazas que para el medio ambiente, la vida y la defensa de los derechos humanos tiene la aplicación no reflexiva e indiscriminada del avance científico-tecnológico</p>		
	<p>4 ESO</p>		
Trabajo competencial:	Previo a la visualización	Durante la visualización	Posterior a la visualización
		Parada en:	
CS,CSC,CAA,CCLI			Conocer el "efecto halo" y el efecto que puede ejercer en la primera impresión, trabajar la flexibilidad y el pensamiento crítico conociendo este sesgo cognitivo, trabajar la resiliencia
CSC,SIEE,CAA,CCL I	Autoconocimiento, hacer el ejercicio de definirse en seis adjetivos		
Evaluación (SI PROCEDE):			