

ХЪЕЖАРХО

www.heharho.ru

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

№8-9 (416-417) 31 мая 2022 года

Прозвенел последний звонок



25 мая в школах Чеченской Республики, как и по всей стране, прошли торжественные линейки, посвященные важному и волнительному событию для тысяч выпускников, которые принимают в этот день поздравления и напутственные слова от почетных гостей, педагогов, родителей. Впереди выпускников ожидают серьезные испытания в виде сдачи экзаменов и поступления в профессиональные учебные заведения.

В этом году чеченские школы, гимназии и лицеи покинут 8356 одиннадцатиклассников, более 26 тысяч учащихся оканчивают 9-е классы.

В Центре образования имени первого Президента Чеченской Республики, Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова также прошел последний звонок, выпускником которого в этом году стал и старший сын Главы ЧР Ахмат Кадыров.

На праздничном мероприятии присутствовали Глава ЧР Рамзан Кадыров, председатель Правительства ЧР

Муслим Хучиев, председатель Парламента ЧР Магомед Даудов, министр образования и науки ЧР Хож-Бауди Даев и другие официальные лица.

Торжественная линейка началась с исполнения гимнов Российской Федерации и Чеченской Республики и возложения цветов к обелиску памяти Первого Президента Чеченской Республики, Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова.

Праздничное мероприятие также включало в себя насыщенную концертную программу. Учащиеся Цен-

тра образования подготовили и исполнили тематические песни и стихи. Они поздравили выпускников с окончанием школы и выразили благодарность учителям. Во взрослую жизнь здесь проводили 15 выпускников 11-го класса.

Обращаясь к учителям и учащимся с поздравительной речью и словами на-

путствия, Глава региона отметил, что у каждого человека с этим днем связан один из самых важных этапов в жизни.

– Это не просто шаг во взрослую жизнь, а целый шквал эмоций. Это – время перемен. Время выбора. Время прощания со школой. Время новых чувств. Трогательное и перелом-



ное событие в жизни, – напомнил Р.Кадыров.

Торжественное мероприятие, посвященное последнему звонку, вели Ашура Кадырова и внучатый племянник Главы ЧР Юсуф Черхигов.

– Особенно мне понравилось, как старались первоклассники. Вместе с Эсет Кадыровой они подготовили прекрасную программу, которая не оставила равнодушным ни одного из участников последнего звонка, – отметил Глава ЧР на своей странице ВКонтакте. – Я смотрел на счастливые лица вчерашних школьников и вспоминал свой выпускной день. Мне и моим ровесникам не довелось в такой же яркой атмосфере попрощаться со школой. Те годы были трагическими для чеченского народа. В регионе орудовали банды международных террористов. Система образования находилась в упадке, учителя не получали зарплату, а люди нищенствовали. Хвала Всевышнему Аллаху, все это осталось в прошлом! Сегодня все в корне изменилось. У нас созданы лучшие условия в сфере образования.

Я искренне благодарен учителям и всем наставникам детей за их благородный, тяжёлый, но такой необходимый труд!

Сердечно желаю выпускникам быть полезными родным, близким и своему народу. Неважно, где вы себя проявите, какую профессию выберете, главное, чтобы каждый честно и преданно служил на благо нашей Родины – России.

Помните, что последний звонок – это символ завершения одних уроков и начала других. Все у вас впереди. В добрый путь! Пусть Аллах поможет вам во всех добрых начинаниях и в жизни! – пожелал выпускникам Рамзан Ахматович.

В НОМЕРЕ

В Грозном выбрали «Будущего учителя года»

В ЧГПУ прошел первый межрегиональный педагогический конкурс среди студентов вузов СКФО.

2

Хочешь изменить мир? Начни с себя

Финалисты проекта «Лидеры в образовании» провели уникальный курс для студентов «Прокачай в себе лидерские качества».

3

Когда важен результат

Интервью с начальником отдела образования Шалинского района Саидом Увайсовичем Айдамировым.

4

● НОВОСТИ

«Абилимпикс». Названы имена лучших

В Министерстве образования и науки ЧР прошла торжественная церемония награждения победителей и призёров регионального чемпионата «Абилимпикс». Чемпионат проходил с 17 по 20 мая в Грозном, на площадках организаций среднего профессионального образования республики прошли конкурсные испытания, в которых приняли участие более 100 студентов.



В этом году на чемпионате были представлены все колледжи и техникумы республики, также существенно расширился набор компетенций, по которым проводятся соревнования. Впервые в соревнованиях приняли участие три вуза Чеченской Республики.

Движение «Абилимпикс» помогает изменить традиционные взгляды на по-

тенциал и способности инвалидов, что ведет к росту возможностей для их трудоустройства и профессиональной стабильности.

Эксперты чемпионата из числа работодателей и педагогов образовательных организаций провели оценку конкурсных работ и выявили сильнейших. В торжественной обстановке призёрам и

победителям были вручены дипломы, медали, ценные подарки и денежные призы от Регионального общественного фонда им. Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова.

Отметим, что 110 конкурсантов соревновались в 12 компетенциях. Так, победителем в компетенции «Учитель начальных классов» стала студентка 3-го курса ЧГПУ Марха Усманова, показавшая высокий уровень профессионализма и волю к победе. «Чемпионат стал для меня возможностью показать себя, свои умения и знания, а также пообщаться с другими участниками и перенять их опыт. В частности, некоторые тонкости и методы обучения первокурсников. Кроме того, в ходе выполнения конкурсного задания я получила опыт общения с детьми», – поделилась Усманова.

Вместе с другими победителями Марха представит нашу республику на Национальном чемпионате «Абилимпикс» в Москве.

В Грозном выбрали «Будущего учителя года»

19 и 20 мая в Чеченском государственном педагогическом университете проходил первый межрегиональный педагогический конкурс «Будущий учитель года».

В конкурсе приняли участие студенты 5 вузов СКФО: Чеченского государственного педагогического университета, Чеченского государственного университета, Северо-Осетинского государственного педагогического университета, Дагестанского государственного педагогического университета и Ставропольского государственного педагогического института.

19 участников, которые прошли первый заочный этап, продолжили борьбу за звание победителя уже в очном туре. В первый день ребятам предстояло пройти испытание «Реши проблему!», суть которого – решение педагогических кейсов.

Студенты столкнулись с «живыми» кейсами. Прямо на сцене студенты разыгрывали ситуации, происходящие на уроке. В момент возникновения проблемы

действие останавливалось, а на сцену выходил конкурсант, который должен был эффективно и оригинально разрешить ситуацию.

Следующее испытание – «Выступление в стиле TED». Студенты представляли интересные, полезные и актуальные идеи в области педагогики, воспитания, психологии и личностного роста.

По итогам двух испытаний экспертное жюри (по одному представителю от каждого вуза) определило 7 участников, которые боролись за звание победителя в двух последних конкурсных испытаниях – «Учитель, импровизируй!» и «Блиц-интервью».

В результате подсчёта баллов жюри были определены 4 призёра конкурса: Ксения Белимова (СГПИ), Александр Белокопытов (СГПИ), Селима Кериева (ЧГПУ), Милана Яндарбаева (ЧГПУ).

А победителем конкурса и первым обладателем звания «Будущий учитель года» стал студент Ставропольского государственного педагогического университета Марк Кузнецов.

Напомним, что конкурс был организован Педагогической мастерской Алихана Динаева. В следующем году конкурс планируется провести с более широкой географией участников.



В Чеченской Республике проходит основной период ГИА-2022

В Чеченской Республике 18 мая, как и по всей стране, стартовал основной период государственной итоговой аттестации.

Всего в регионе для сдачи экзаменов зарегистрировано 35 232 участника, из которых в ГИА-11 участвуют 8 573, в том числе: 8 356 выпускников текущего года (из них ЕГЭ будут сдавать 7908 участников, а ГВЭ – 448), 172 выпускника прошлых лет, 42 участника, не завершившие обучение (без аттестата) и 2 обучающихся СПО.

В ГИА-9 зарегистрировано 26 659 участников, в том числе: 26 648 – выпускники текущего года (24 576 будут сдавать ГИА в формате ОГЭ, 2 072 – ГВЭ), 11 участников ОГЭ из категории не завершивших основное общее образование, которые претендуют на аттестат.

Всего в республике подготовлены к проведению экзаменов по соответствующим учебным предметам: 35 пунктов проведения экзамена (ППЭ) для проведения ГИА-11 и 122 ППЭ для проведения ГИА-9.

Согласно утвержденному расписанию основной период ГИА-2022 пройдет с 18 мая по 9 июля.

2 октября в России будут отмечать День среднего профобразования

Министерство просвещения предлагает отмечать в России День среднего профобразования и закрепить в календаре за этим днем 2 октября. Ведомство уже подготовило соответствующий проект Указа президента.

Эта памятная дата, безусловно, станет ярким событием для всех причастных к системе СПО, и прежде всего, педагогов и мастеров, которые занимаются подготовкой рабочих кадров. Именно 2 октября 1940 года были определены три типа училищ – ремесленные, железнодорожные и школы фабрично-заводского обучения, что дало толчок развитию системы профобучения и придало импульс индустриализации страны.

Сегодня популярность среднего профессионального образования растёт, а российская система СПО занимает одну из лидирующих позиций во всём мире.

Минпросвещения придаёт огромную роль системе среднего профессионального образования и будет ежегодно поддерживать этот памятный торжественный день.

Советники директоров школ по воспитанию появятся во всех регионах России

Советники директоров по воспитательной работе в 2023 году начнут работать в школах всех российских регионов, сообщил первый заместитель руководителя Администрации Президента РФ Сергей Кириенко.

«На наблюдательном совете «Россия – страна возможностей» Владимир Владимирович Путин уже озвучил решение, что к 1 сентября этого года еще в 35 регионах должны появиться советники по воспитанию. На следующий год – уже во всех регионах РФ. Мне кажется, это очень здорово», – сказал Кириенко на фестивале Российского движения школьников «Большой школьный пикник».

Ранее Президент России, говоря о советниках директоров школ по воспитательной работе, напомнил, что они сейчас уже работают в качестве эксперимента в некоторых регионах, но «в целом, конечно, должны работать по всей стране». Путин обратился к министру просвещения Сергею Кравцову, который тоже отметил, что «эту работу нужно расширять».

В селе Терское строится новая школа на 220 мест

В рамках реализации национального проекта «Образование» в селе Терское Грозненского района идёт строительство нового образовательного учреждения на 220 мест. Новый учебный объект строится с целью ликвидации трехсменного обучения в данном сельском поселении. Школа будет занимать территорию площадью около 4 000 кв.м.

Как отметил глава администрации Рустам Абазов, который посетил объект с рабочим визитом, ликвидация трехсменного режима обучения является одной из основных задач в сфере общего образования Чеченской Республики.

На данный момент уже завершены работы по устройству фундамента и ведутся работы по возведению стен здания.

● КОНКУРС

Проект «Лидеры в образовании» уже второй год объединяет молодых, талантливых и мотивированных специалистов с лидерским потенциалом в сфере управления образованием, стремлением к личностному и профессиональному развитию, желанием созидать и нести в мир добро в самых разных проявлениях.

Напомним, инициатором проекта является Министерство образования и науки ЧР, а ответственной за его реализацию организацией – Институт развития образования ЧР.

В ходе обучения участников проекта по профессиональной программе переподготовки «Школа лидеров общего образования» наставники поддерживают самые смелые планы и инициативы конкурсантов, помогая им реализовать их и попробовать себя в интересной, творческой и увлекательной работе с детьми и студентами. Так появляются новые идеи, которые участники проекта с энтузиазмом воплощают в жизнь.

В начале апреля стартовал уникальный курс для студентов «Прокачай в себе лидерские качества», разработанный финалистами проекта «Лидеры в образовании». Инициаторы курса встретились со студентами ЧГПУ, ЧГУ, ГГНТУ и поделились с ними содержанием курса и условиями приёма. После проведения анкетирования и опроса были выбраны темы с учётом запросов и желаний студентов. Для зачисления на курс студентам нужно было заполнить заявку и решить 2 кейса, связан-

Хочешь изменить мир? Начни с себя



ных с образованием. Всего было подано 66 заявок, отбор прошли 36 студентов.

В рамках курса студенты узнали: как создавать личный бренд; как создавать проекты и качественно их презентовать; как использовать образовательные технологии; как развивать ораторское искусство; как знание закона положительно влияет на деятельность педагога; какие дополнительные возможности есть для личного и профессионального развития педагога; как геймификация украшает учебный процесс; как прокачка SOFT Skills влияет на успешность специалиста; как финансовая грамотность улуч-

шает качество жизни.

Все занятия проводились в интерактивной форме, за основу каждого из них взят практико-ориентированный подход. 15 апреля курс завершился кейс-чемпионатом. Студентам нужно было решить проблему профориентации школьников. Было представлено 6 замечательных проектов, которые были подготовлены под руководством финалистов проекта «Лидеры в образовании».

После защиты проектов в торжественной обстановке состоялась церемония вручения сертификатов, которые победители получили из рук генерального директора АНО «ИН-форматио»

Тимура Хазбиева.

– Для нас это был первый опыт проведения столь масштабной кампании по популяризации профессии педагога, – рассказывает учитель английского языка МБОУ «Лингвистическая школа имени Ю.Д.Дешериева» Висаитова Макка Султановна. – В рамках курса студенты узнали, что учитель больше не ограничивается школьным кабинетом, тетрадками и мелом. У него есть масса возможностей для реализации задуманных идей, саморазвития, транслирования в мир всего позитивного и полезного. Современный учитель – это тот, кто устанавливает тренды в обществе,

за кем готовы идти.

Для нас было важно сформировать команду студентов, которая будет мотивирована на позитивные изменения в системе образования. В результате данный курс сплотил не только команду студентов, но и усилил сотрудничество между участниками команды организаторов курса, ведь общая цель всегда объединяет.

Он показал, что важно грамотно делегировать, находить в каждом сильную сторону и дать человеку продемонстрировать ее на деле. Наша дружная команда, состоящая из замечательных людей и отличных специалистов, смогла активизироваться и действовать в одном направлении. Работа в команде предполагает наличие разных мнений и точек зрения, но, на мой взгляд, это было самое интересное и продуктивное взаимодействие.

Ещё одной идеей курса было показать студентам отличные площадки для реализации образовательных целей: Технопарк ЧГУ, Эковерситет, Педагогическую мастерскую А.Динаева ЧГПУ, детский технопарк «Кванториум», ИФИП ЧГПУ, Хайпарк ГГНТУ.

Наша команда следовала принципу «Хочешь изменить мир? Начни с себя». Получив обратную связь от студентов, мы пришли к общему мнению, что необходимо в скором времени запустить курс и для второго потока, – пояснила Макка Висаитова.

Белла ЭЛЬМУРЗАЕВА

В Москве завершился XXVIII Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского. Ко второму туру престижного интеллектуального соревнования были допущены победители региональных этапов. Выступления с докладами и встречи с жюри прошли как в очном, так и дистанционном форматах. Эксперты пообщались с каждым школьником и дали рекомендации.

Чеченскую Республику представляли учащиеся школы №56 им. П.П. Балюка Рахим Алиев и Мата Юсупова, а также Булат Темирсултанов, ученик гимназии №5. Жюри, в состав которого входили ведущие учёные

Успех чеченских школьников

ТРИ ШКОЛЬНИКА ИЗ ГРОЗНОГО СТАЛИ ПОБЕДИТЕЛЯМИ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ЮНОШЕСКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ИМ. В.И. ВЕРНАДСКОГО

страны, высоко оценило работы грозненских школьников, представленных на стендовой сессии, а затем на пленарном заседании.

Так, Рахим получил диплом лауреата-победителя, а Булат и Мата удостоены дипломов первой степени. По результатам работы конференции издан сборник, в который вошли самые интересные работы конкурсантов, в том числе работы чеченских школьников. При этом достижения на конкурсе учитываются при поступлении в вузы, поэтому ребята заработали себе дополнительные баллы к результатам ЕГЭ.

Рахим Алиев отличился в направлении «Компью-

терное моделирование». Он разработал чат-бот для упрощения взаимодействия посетителей с парками и наоборот. А Мата Юсупова завоевала диплом в направлении «Народная культура». Темой работы стала история села Герменчук. Булат Темирсултанов стал лучшим в секции «Физика и астрономия». Он рассмотрел применение физики при поиске и разведке месторождений полезных ископаемых.

Напомним, что Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского является одной из крупнейших в России научно-практических конференций для школьников,



направленной на развитие исследовательской деятельности детей и подростков.

В этом году на конкурс поступило почти 2 тыс. работ, всего в конкурсе приняло участие свыше 30 тыс. моло-

дых исследователей и их руководителей из 72 субъектов России, Беларуси, Казахстана и Германии. На чтениях работали 34 секции в области естественных и гуманитарных наук.

ИНТЕРВЬЮ

Когда важен результат

В ноябре 2007 года в Шалинском районе Чеченской Республики завершились строительно-восстановительные работы по программе «Нет следов войны». Колоссальный объем работы по возрождению района был проведен в сжатые сроки по поручению Рамзана Ахматовича Кадырова. С тех пор в районе произошли заметные позитивные изменения. Размах и масштаб строительства современных дорог, административных, жилых и коммерческих зданий, спортивных сооружений, высотных комплексов, объектов религиозного предназначения и многого другого поражает воображение.



Что касается сферы образования, Шалинский район всегда славился талантливыми выпускниками школ, которые впоследствии становились востребованными специалистами и плодотворно трудились на благо республики.

О том, как на сегодняшний день обстоят дела с функционированием образовательных организаций, мы поговорили с начальником РОО Шалинского района С. У. Айдамировым, который, несмотря на массу неотложных дел, согласился ответить на наши вопросы.

– Добрый день, уважаемый Саид Увайсович. Редакция газеты «Хъехархо» поздравляет Вас с назначением на ответственную должность и желает успешной реализации всех намеченных планов и идей.

Скажите, пожалуйста, сколько образовательных организаций на сегодняшний день функционирует в Шалинском районе и сколько среди них школ, работающих в трехсменном режиме?

– Здравствуйте. Спасибо за поздравление.

На текущий период времени в Шалинском районе в трехсменном режиме работает одна школа. С большой радостью хочу сообщить, что уже в этом году планируется в полной мере решить проблему трехсменного образования

в нашем районе. Что касается количества образовательных организаций, в районе функционирует 33 школы и 3 учреждения дополнительного образования детей.

– Планируется ли в этом году строительство или открытие новых образовательных учреждений?

– Не секрет, что качество образования – основа развития общества. Благодаря тому, что Глава Чеченской Республики, Герой России Рамзан Кадыров уделяет постоянное внимание и оказывает огромную поддержку региональной образовательной системе, продолжается строительство необходимого количества школ с учетом притока населения республики. Так, в Шалинском районе к началу нового учебного года намечается открытие трех новых общеобразовательных организаций.

– Работу в новой должности Вы начали с инспекционно-ознакомительных поездок в школы района. С какими проблемами приходится встречаться чаще всего и какие меры РОО Шалинского муниципального района будет принимать для их скорейшего решения?

– Я не привык и не умею давать поручения коллегам, а потом, сидя у себя в кабинете, выслушивать отчеты о проделанной работе. Считаю важным и необходимым увидеть все своими глазами,

ознакомиться с реальной ситуацией и сделать соответствующие выводы. Именно поэтому я начал свою деятельность с мониторинга районных школ. Буквально за две недели проинспектировал все школы Шалинского района. По результатам проделанной работы руководителям школ дано поручение в кратчайшие сроки устранить выявленные нарушения и недочеты.

– Как обстоят дела с укомплектованностью школ необходимым количеством педагогических работников? Какие учителя-предметники значатся в списке дефицита кадров?

– Укомплектованность школ педагогами-предметниками составляет более 90 процентов. Иногда в силу ряда уважительных причин и жизненных обстоятельств (например, в связи с отъездом учителей в другие районы или за пределы республики) возникает необходимость срочного поиска достойной замены, и эти вопросы решаются максимально быстро и эффективно. Отмечу, что в число наиболее востребованных входят учителя английского языка и воспитатели группы продленного дня.

– Как в сёлах района реализуется программа «Земский учитель»?

– С целью успешной и, главное, результативной реализации данной программы Министерство образования

и науки Чеченской Республики делает все, что для этого необходимо. В нашем районе в этом году по программе «Земский учитель» трудоустроены специалисты в МБОУ «СОШ с.Дуба-Юрт» и в МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт».

– Скажите, пожалуйста, сколько пунктов проведения экзаменов (ППЭ) будет задействовано в этом учебном году на территории Шалинского района и сколько выпускников сдадут ЕГЭ?

– Высокие показатели на ЕГЭ являются свидетельством качества образовательной системы и эффективной работы, проделанной учителями по подготовке выпускников к экзаменам. Мы надеемся, что все наши старшеклассники благополучно пройдут это испытание. В Шалинском районе задействовано 8 пунктов проведения экзаменов, в том числе 2 ППЭ для проведения Единого государственного экзамена. По текущей информации, ОГЭ в этом году будут сдавать 2 502 учащихся, ЕГЭ предстоит сдать 602 выпускникам.

Хочу пожелать нашим учащимся успешной сдачи экзаменов.

– До недавнего времени Вы были начальником отдела культуры Урус-Мартановского района и потому хорошо знаете специфику и особенности работы библиотек. Как оцениваете деятельность школьных информацион-

но-библиотечных центров района? Имеется ли в них необходимое количество книг и специальной литературы, которая способствует реализации основных условий федеральных образовательных стандартов?

– Острого дефицита учебников и учебных пособий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, в школах района не наблюдается. Наряду с этим планируем дооснастить некоторые школьные библиотеки энциклопедиями, журналами и художественной литературой.

– Как обстоят дела с материально-техническим оснащением районных образовательных организаций?

– Материально-техническая база находится на хорошем уровне, однако и в этом направлении планируется провести соответствующую работу по ее усовершенствованию и оснащению наших школ дополнительной техникой и оборудованием.

– Что Вы считаете наиболее важным и значимым в деле повышения качества работы школ Шалинского района?

– Прежде всего – самоотдача педагогов, ответственное отношение к работе и своим должностным обязанностям, любовь к профессии. Также немаловажную роль в этом вопросе играет умение учителя найти общий язык с учеником и постараться сделать так, чтобы он полюбил изучаемый предмет.

Завершая беседу, хочу выразить слова признательности в адрес наших педагогов и поблагодарить их за весомый вклад в дело воспитания и обучения представителей подрастающего поколения!

– Спасибо за интервью. Удачи и успехов в дальнейшей работе!

Саид ДЕНИЕВ

В Грозном отремонтируют более 25 школ

В текущем году будут капитально отремонтированы семь учебных заведений столицы ЧР. В них уже полным ходом идут строительные работы. При проведении ремонта большое внимание уделяется непрерывности образовательного процесса. Также завершена разработка проектно-сметной документации ещё по 18 школам, которые подлежат реновации в 2023 году.

Накануне заместитель Мэра-начальник Департамента образования Мэрии Грозного Зелимхан Ахматов посетил школы № 14 и 60. В зданиях практически завершены демонтажные работы, начаты работы по электромонтажу силовых и осветительных сетей. Планируются

не только замена старого покрытия полов, кровли, дверей, устранение дефектов стен и их отделка, но и создание новой образовательной среды.

Руководитель ведомства напомнил, контроль за ходом реализации мероприятий по капитальному ремонту в

школах будет продолжен. По его словам, от этого зависят качество и общие сроки ремонтной кампании. Кроме того, нужно вести диалог с родителями: реагировать на их просьбы, предложения, отвечать на вопросы, не игнорировать жалобы, подчеркнул Зелимхан Ахматов.



● ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Шагать в ногу со временем

Для качественного улучшения системы повышения профессионального мастерства педагогических работников требуется создание условий, включая формирование соответствующей инфраструктуры, способствующей реализации инновационных проектов, в том числе путем предоставления управленческих, материально-технических, финансовых, информационных, кадровых, консультационных и организационных услуг.

Одними из таких институтов, созданных для обеспечения развития системы образования, являются центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), которые можно рассматривать как соответствующие инновационные площадки.

Сеть таких центров начала формироваться в 2019 году с открытия первого в стране ЦНППМ в г.Коломне Московской области. А 6 сентября прошлого года на базе Института развития образования Чеченской Республики создан Региональный центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Его деятельность направлена на использование персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников с учетом результатов оценки актуального уровня их профессиональной компетентности, выявления профессиональных дефицитов и на их основе построения индивидуального образовательного маршрута. Открытие стало возможно благодаря федеральному проекту «Современная школа» национального проекта «Образование».

В настоящее время в помещении центра для педагогов до-

ступны оборудованные медиатека, коворкинг-пространство и лекторий, лаборатории педагогического проектирования, студия для вебинаров и записи цифрового контента, конференц-зал, аудитории для индивидуальной работы педагогов с электронными и сетевыми ресурсами с высокоскоростным доступом в интернет с возможностью участвовать в дистанционных форматах обучения с обратной связью. В следующем году на базе центра планируется оборудовать зоны высокотехнологичных лабораторий по типу детских технопарков «Кванториум», соответствующие естественно-научному и техническому направлению.

Подробно о деятельности первого в нашей республике Центра непрерывного повышения профессионального мастерства нам рассказала руководитель центра Хадиджат Романовна Новразова.

– Центр имеет широкий функционал. Во-первых, он должен помочь педагогам увидеть свой «профессиональный портрет», понять свои сильные и слабые стороны. Во-вторых, оказывать адресную тьюторскую поддержку при составлении образовательного маршрута педагога, нацеленного на восполнение про-

фессиональных дефицитов и развитие компетенций, аккумулировать имеющиеся ресурсы для профессионального роста учителя, которые есть в нашем регионе, и за его пределами. Формулировать заказ на разработку и реализацию новых образовательных программ и форматов, которые будут востребованы педагогами, – отметила Хадиджат Романовна. – Главный приоритет в деятельности ЦНППМ – формирование организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала системы образования Чеченской Республики. Формат работы – организация сопровождения педагогических работников опытными учителями-тьюторами через проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов.

Основные задачи центра – обеспечение быстрого реагирования на актуальные профессиональные запросы педагогических коллективов и отдельных педагогов, руководителей образовательных организаций, конструирование адресных программ дополнительного профессионального образования, с одной стороны, а с другой – своевременное и качественное информирование работников образования о приоритетных задачах и возможностях повышения квалификации и профессионального развития. Для этого на третьем этаже ИРО ЧР создано специальное образовательное пространство, включающее многофункциональные учебные аудитории для групповой и индивидуальной работы, ковор-

кинг, лекторий, конференц-зал и профессионально оборудованная видеостудия. Современная материально-техническая база позволяют центру быть площадкой для решения практико-ориентированных задач педагогических работников и управленческих кадров. Необходимо отметить, что ЦНППМ в России создаются как ключевые элементы единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. В отличие от традиционного повышения квалификации ЦНППМ будет реализовывать эксклюзивные дополнительные профессиональные программы, направленные на удовлетворение образовательных потребностей и запросов работников системы образования, адаптацию к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, подготовку к выполнению новых видов профессиональной деятельности. Для решения задач, стоящих перед ЦНППМ, сформирована команда специалистов, которые уже прошли и будут систематически проходить обучение по специальным программам в Академии Министерства просвещения РФ. За небольшой период функционирования ЦНППМ под сопровождением его специалистов более 3 тысяч педагогических работников и управленческих кадров Чеченской Республики прошли обучение по дополнительным профессиональным программам академии.

Активно проводится работа по формированию команды региональных методистов по основным учебным

предметам, которые будут сопровождать педагогических работников. Формируются методические копилки для учителей по основным учебным предметам, которые в ближайшее время будут размещены на сайте sprtrr.ru. Организована работа по разработке и апробации цифровой платформы IT-govzalla, позволяющей дистанционно проектировать и сопровождать индивидуальные маршруты. Ведется работа по разработке информационного портала регистрации мероприятий участников региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров «Календарь образовательных событий» statipkro.ru (на этапе апробации). Реализуются образовательные мероприятия, направленные на методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров по актуальным в сфере образования вопросам. По мере обращения ведется работа по консультированию педагогических работников, управленческих кадров и специалистов муниципальных методических служб.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства за очень короткое время стал не только местом обучения педагогов, но и центром их неформального общения, своеобразным профессиональным клубом, где проходит обмен новостями, проблемами и успехами, вместе с нами учителя учатся шагать в ногу со временем и преодолевать собственные затруднения, – подытожила Хадиджат Новразова.

Сацита ЭЛЬМУРЗАЕВА

Минпросвещения РФ планирует развивать новое движение детей и молодежи, законопроект о создании которого был внесен на рассмотрение Госдумы, в каждом российском регионе. Об этом журналистам прощения РФ Сергей Кравцов. Новое движение поможет и поддержит каждого ребенка в стремлении развиваться в том направлении, в котором ему это интересно.

Напомним, ранее группа депутатов и сенаторов внесла в Госдуму РФ законопроект о российском движении детей и молодежи «Большая перемена».

«В России есть много детских организаций и проектов.

Но даже все вместе они охватывают лишь часть от 20 миллионов детей и подростков. Многие и не знают о возможностях. Разные школы – разные подходы. Разные условия рождают несправедливость. Молодежь интуитивно и сознательно хочет объединяться. У сегодняшних молодых ребят есть желание принимать активное участие в общественной жизни страны, желание становиться лучше, развиваться. И мы должны дать эту возможность. Дать ее каждому, независимо от того, живет ребенок в крупном городе или деревне, богатая школа или сельская, лидер он или только пытается себя найти. Наш законопроект реализует конституционный принцип: дети – приоритет государственной политики.

Предстоит широкое обсуж-

дение. Проект будет дополняться с участием экспертов, родителей, а самое главное – самих детей. Решающее слово в ключевых вопросах всегда будет оставаться за детьми. Именно они определят будущее название членов движения, будут участвовать в разработке направлений его работы», – пояснил председатель комитета Госдумы по молодежной политике А.Метелев.

Структуру самого движения образуют региональные отделения, формируемые в каждом субъекте РФ, местные отделения, формируемые в муниципальных образованиях, а также первичные отделения в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования детей.

Целями движения станут



содействием проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; участие в воспитании детей, их профессиональной ориентации, организации досуга; создание возможностей для их всестороннего развития и самореализации; подготовка

детей и молодежи к полноценной жизни в обществе.

Участниками движения смогут быть школьники от шести лет, а также учащиеся техникумов и колледжей. Участие в движении будет добровольным с учетом равенства всех участников.

● ШКОЛИН ДАХАР

Къоначу хъехархочун беркате гулчаш

Нохчийн Республикхъ ширачарах цхъаь лоруш ю Шелан кшоштар Жимачу Атагара номер 2 йолу юкъарадешаран юкъера школа. Дуккха а шерашкахъ коллективера хъехархой хийца-луш хиллехъ а, юъханца дуьйна схъаэцна ламасташ а, белхан дикалла а, вовшашца а, дай-наошца а йолу юкъаметтигаш ларъеш, схъаена кху школин коллектив.

Ткъе итт шарахъ сов кхузачу школин хъехархойн куйгаллехъ лаьттина ву Керимов Йела Ахмадович. Ша школин директор волуш, хъехархошна, болх дика а, жьопалла долуш а барца цхъаьна, нохчийн гиллакхоьздангалла шкоলেখъ а, арахъ а лелор тедиллинера цо. Иза доккха маьна долуш, хъехархочун балхана а, новкъахъ а хила дезаш гуллакх ду. Хунда аьлча, юьртахъ болх бечу интеллигенташа уггаре а хьалха лело а, гайта а деза нохчийн оьзда гиллакхаш. Хъехархой гиллакх-оьздангаллица довначу хуманна тхъхъ шайх, дешархоша эцна ца лаш, юьртахоша а масал эца дезаш нах бу. Церан балхе хъабжна ца лаш, дер-дахаре а, юьртан хьашташ-кахъ цара дакъалацаре а хъабжна ма хуьлу юьртахой. Ткъа шайна баркаллин дош ала цара меттиг ялийтича, иза ерриге а коллективана сийлахъ ду.

Ишттачу бертахъчу, оьздачу коллективе 2017-чу шарахъ балха еара Нохчийн пачхьалхан университетан филологин факультет чекхъяккхина йолу, кху юьртара къона йо! Гараева Жанета Сайд-Магомедовна. Хлара шкоলেখъ доьшуш йолуш дуьйна а нохчийн мотт а, литература а езаш яра, цундела деша а и предмет хьонгерта йомочу факультете яханера йо!

Жанетина 5-чуй – 8-чуй классашкахъ хъеха нохчийн меттан а, литературин а уро-каш елира.

– Жанета, хъайн дуьхъар-лера урок дагайогий хъуна? – хотту ас хъехархочунга.

– Дера, йоглу. Ас члогла леррина кечам бинера цунна. Иза, суна ма-хетгара, ца хилла хила а мега. Делахъ а, сан уроке баькинчу хъехархоша иза дика яра-м, элира собга. Эхъ хеташ, дахлотта меттиг ца карош йолу сой, сол члогла эхъ хеташ долу берашший – иштта цхъа сурт а хилла, да-м елира сан дуьхъарлера урок, – дуьйцу йола, ела а йоьлуш.



Юъханца халонаш муьлхачу хъехархочун а хуьлу, болх йамо а, караберзо а безаш ма бу. Жанета леррина лелара, ша дечунна тхъхъ кхачаме а, жьопалле а хила гьерташ. Цу хенахъ халонаш а, кхачамбацарш а хиллехъ а, уьш дабевлира, кхуьнан болх де дийне мел долу, толуш, схъабоглуш бара. Хьалхара кхиамаш а хилира, тлаьхъ-тлаьхъа шех тешаш, шен хаарех блобулуш, къаьхьогур йола. Ткъа уггаре а кхуьнан самукъадоьлург дешархой деша а, хааршна тлекхиа а гьерташ хилар дара.

Хьалхарчу муьрехъ шена члогла дика гю дира шен белхан накъоста, кху шкоলেখъ нохчийн мотт а, литература а дуккха а шерашкахъ хьохъчу Дадаева Зоя Ярагиевнас, дуьйцу къоначу хъехархо. Кест-кеста кхуьнан уроке а йоглуш, дан дезарг хьохура цо, хлора урокан таллам а беш. Ишттачу накъосталло, юъханца дуьйна нийсачу новкъа яккхина, бляьрлачу кхиамашка кхачийра къона хъехархо. Шен белхан дика, беркате аглонаш евзира йолана, хлара докко ца яьллера ша хаьржинчу говзаллахъ. Дешархоша урокехъ нийса жоп делча, цхъана хуманна тлекхиа а уьш хъаьвсича, члогла хазахетара Жанетина, кхин а дика а, леррина а болх бан лаьара кхунна.

– Жанета, хъайн балхах йоккхаен а, айхъа дечух хъам хила а ойла маца кхолла-елира хъан? – хотту ас.

– Иза, сан белхан хьалхара шо чекхдолуш, хилира аьлла, хета суна. Суна ма мьогту кхиамаш ца хиллехъ а, суна со хъехархочун белхан новкъа яьлла а, цигахъ со ларор ю аьлла а хийтира.

– Халаниг хлун ду аьлла хета хъуна хъехархочун балхахъ?

– Халонаш йоцух цхъа а болх хир бац, схъахетарехъ. Хъехархочун балхах лаьцна аьлча, халаниг берийн дегнаш тле боьду некъ карор ду. Хьо мел Дала делла хъехархо велахъ а, даккхий хаарш хъан делахъ а, берашца даггара а, дика а юкъаметтигаш хъан яцахъ, ахъ хъехархо чанна лелош дерг кхачаме дац аьлла, хета суна. Дешархой цхъаболчу хъехархоша дика, вукхаьрца карзахе а, ла ца дуглуш а хлунда хуьлу? Хъехархочунна шавьш деза я ца деза, иза даггара лела я бен а воцух ву – и дерриге а члогла дика го царна. Уьш йеалул бац, мел говза кийтарлонаш лелийча а, – дуьйцу Жанетас.

Дика ойланаш ю Жанетин шен балхах лаьцна. Дикачу хъехархочун билгалонаш хаало цуьнан амалехъ, дечу къамелехъ. Къоначу говзанчина шен меттиг дахарехъ карийна аьлла, хетало цуьнга ладуглчу хенахъ.

Кхин дла а къамел до оха школахъ, дешархойхъ, балхах лаьцна.

– Нохчийн маттаца долу хьал муха ду шун шкоলেখъ? Дешархойн хаарш а муьлхачу тлерланехъ ду аьлла, хета хъуна?

– Нохчийн мотт гуттар а хъехархойн а, школин куйгаллин а лерринчу тергонехъ хилла тхан шкоলেখъ. Йела Ахмадович директор волчу хенахъ дуьйна схъадахъш дика ламаст ду иза. Тахана школин директор йолчу Зарган Алиевнас а доккха гю-накъосталла до нохчийн меттан а, литературин а хъехархошна. Кхин предметаш хьохуруш а ледара ца буьту цо. Тхуна балхахъ оьшу массо а гирс латтош бу. Тахана дика аьттонаш бу хъехархойн вайн заманан технологешца хъехаран гуллакх дладахъа. Цундела балхахъ кхиамаш а хуьлу.

Ткъа дешархойн хаарех лаьцна аьлча, уьш тоьгал лакхарчу тлерланехъ ду. Дешарца ларош, дика хаарш долу дешархой алсам бу. Дуккахъ болчара школин а, районан а олимпиадашкахъ дакъало-цу, лакхара толамаш а боху. Иштта ас хьохъчу 9-чу классерчу дешархоцо Мусаева Айманис кху шарахъ нохчийн литературехула районехъ длаьхъначу олимпиадехъ хьалхара меттиг яккхина. Тхуна, нохчийн мотт хьохъчу хъехархошна, къаьсттина хазахета, тхайн дешархой вайн истори а, шира культу-ра а, тахана литературехъ а, искусствехъ а хуьлу керлачу хиламаш а бовза лууш хилар.

Дешархойн кхиамехъ, хаза а хеташ, дуьйцу хъехархоцо. Гуш ду иза берийн хаарех йоккхаеш хилар. Ткъа кхуьнан шен а ма бу боккха кхиам. Кху шарахъ Шелан районехъ длаьхъначу «Шеран тоьлла хъехархо» цле йолчу конкурсехъ хьалхара меттиг яккхина Жимачу Атагара номер 2 йолчу школин нохчийн меттан а, литературин а хъехархоцо Мусаева Жанета Сайд-Магомедовнас. Цул сов, ша балхахъ йолчу школера а, районерчу дешаран декъера а делла Сийлаллин грамоташ а, Баркаллин кехаташ а, кхидолу совглаташ а ду къоначу хъехархочун.

Дала тлаьхье беркате йо-йла, Жанета! Кхин дуккха а кхиамаш бохийла ахъ!

Добалгла шо бен дац Жанетас кху шкоলেখъ къаьхьогу, амма хлара дикачу кхиамашка а кхачна, тоьллачу хъехархойн магаршка дла а хьогтина!

Беркате хуьлда хъан кьин-хъегаман некъ, Жанета Сайд-Магомедовна!

АРСАДУКАЕВ Муса

НОХЧИЙН ХIУСАМЕХЪ

Аганара дуьйна...

Нохчийн доьзалехъ боккха кхъа хуьлий тлеоьцу доьзалхо дуьненчу валар. Аганара дуьйна доло деза бер кхетош-кхийор олуш ду вайн. Цундела хир дукх вайн доьзалшкахъ бер агана дилларна леррина терго яр.

Ша дуьхъара агана диллинчух тера хуьлу олуш ду бер.

Цундела, лула-кулара баккхий а, кегий а зударий а, бераш а схъа а гулдой, деман я аьхаран худар а кегадой, массо а вуьзна а волуш, оцу куьпахъ а беркате ву аьлла, билгалваьллачуьнга агана дуьллуьйту бер.

«ВорхI вешин ваша (я йиша) хуьлда хьохъ. Беркате доьзалхо хуьлда. Хъайн махкана, халкъана юьхькам болуш кхуьйла...»...– олий, аьтту аглорхъа агана а дуьллий, кохкарш дладоьхку...

Тлаккха аганан иллешца, узамашца, назманашца кхетош-кхийош, диканна кхийламанаш беш, хьохъш, хьохъш, кхиадо.

Хлора нохчийн хлусамехъ-кхерчахъ беркате доьзал кхуьлуш, техкачуьра ага ца хедаш, декачуьра аганан иллеш ца совцух, ийманехъ совдоккхуш, дахадойла вайн къам!

Юьртара дахар

Тлехъаьжна сингаттаме, чолхе хетахъ а, хаза ду юьртара дахар.

Блаьстенан, гуьйренан, йуьйренан, суьйренан гуллакхаш а, аьхкенан, гуьйренан сиха белхеш а, лаьнан ехачу буьйсанащкахъ синкъераме белхеш а... Тайп-тайпана тидамаш а: поп-паран белхеш цленкъа яккхинарш тхов тлара оьха а лелхий, хлусамда хелха а воккхуш, шокладийн кийла тлейожайо, асаран белхи баьккинчара, тлаьхъара гам тоьхначо и гам хлусамненан белшах а уллуш, «ги гам,суна хлара я важа оьцгийла» олий совглатан цле туху (кега-мерса совглат)... Асарахъ-м кхин а хуьлу хаза хлуманаш, царахъ ду, муьран йистехъ верг тай тоьхча санна нийса вахар меттахъ цадитар... дикачу асархочун мур муьре буьйлуш хуьлу, хьохъ ма асархо хир яцара олу... Сарахъ асарара цла деана гаьмнаш, меттигаш, целахъ хи чу докку, йовхачу арахъ декъачу лаьтта детташ малдинчуьра тодалиьта...

Йохъе бийлар а ма хуьлу, массарал хьалха ков хъан доьллу, бежнаш хъан локку, уьйтлакетила нуй хъан хьохку...бепиг булка эцар а,луьйрана цхъаь дийр ду аьлла чохъ бепиг доцуш длавижар а,луьйрана цле лато кечам буса ца бар а мел сийдо-цуш лору, цу юкъадоглу чиркхан шиша, милт а сарахъ цандар а, мехкадаьтта сарахъ доттар а...

Дагна хъам беш, дладахнар карладоккхуш, нохчийн дахаран суртхлоттон хлара дагалецамаш кхидла а бовзуйтур бу вай.

ПЕТИРОВА Петлапат

НОХЧИЙН МЕТТАН УРОК – 2 КЛАСС

Урокан цѝе: «Мукъза аъзнаш – тI, хI, гI, кI».

Урокан Iалашо: нохчийн меттан шатайпана мукъза аъзнаш берашна довзийтар, уьш йозанехъ шалхачу элпашца билгалдахийтар хаййтар; йоза шардар; Iамийнарг карладаккхар; гIиллакхе-оъзданга кхеттош-кхиор.

Урокана оьшу гIирс: Мукъзачу аъзнех тI, хI, гI, кI лаьцна кечийна презентаци, тептарш, къоламаш, компьютер, экран, проектор, учебникаш, ловзаран кепана лерина кехаташ, урокн жамI даран гIирс.

Йукъара дешаран ардам (УУД)

Предметни: дешархошна Iемар ду дешнашкхъ шалха мукъза элпаш къасто, цѝеран меттиг дашехъ йовза а. Дешархошна Iемар ду учебникаца а, тобанашкахъ а болх бан, оьшург лаха, цунах пайдаэца, Iамийнарг карладаккха, гIиллакх оьздангалла Iама.

Регулитивни: хъехархочун гIоьнца урокн коьрта Iалашонаш, Iедехкарш билгалдаха; уьш кхочушдарехъ нийса некъаш каро; хуур ду шайн белхан план хIотто.

Коммуникативни: Iемар ду хъехархочун хаттаршна нийса жоьпаш дала; шайн харш масалшца тIечIагIдан; Iемар ду шайн оьшург хатта, вовшашца къамеле бовла.

ХIума довзаран: Iемар ду учебникаца болх бан, оьшу гIирс (материал) каро, цунах пайдаэца; ойллайр, тидам бар кхуур ду.

Личностни: нохчийн меттан башхаллаш йевзаш, нохчийн мотт дика Iамо лаам кхуьр бу дешархойн.

Урок дIайахъар.

1. Догдаийтаран мур.

- Де дика хуьлда шун! Охъаховша бераш, хIинца вай нохчийн меттан йиллина урок ю. Вайна урокхъ оьшу гIирс скъаоьцуш кечамбе урокнана.

2. Цѝера болх таллар.

- Муьлха шардар дара шуна цIахъ кхочушдан делларг?
- Тхуна деллера шардар 144, агIо 64.

3. Цѝена йаздаран минот

- Дайеша байт:

Хъаша веъча аравалий,

«Мукъза аъзнаш – тI, хI, гI, кI»

Ахъ маршала хатталахъ,
Кертахъ, арахъ сихха лахий,
Шайн дега кхъа баккхалахъ.
- Хъаша бохучу дашна хъалха муьлха элп хеза вайна?
- Ткъа тахана вайга хьшалгалIа муьлха элп деана?
- «Хъ» «хъ» деана.
- Мукъа ду и йа мукъза ду?
- Мукъза ду.
- ХIунда ду и мукъза?
- Багахула олучу хенахъ хIаваана новкъарло хуьлу, хецна дIа ца алало и.
- Маса меженахъ лаьтга «Хъ» элп?

- Кхаа меженахъ лаьтга.
(Хъехархочо йаздаран бакъонаш карлайохуш дIайаздеш уьн тIехъ гойту. Дешархошна тептарш тIе дIайаздо)

4. Урокн Iалашо йовзийтар.
ХIетал-металш
Цѝен ленаш долу кIайн говраш. (ГIезаш).
- ХIара хIун йу? (ГIезаш йу).
- Муьлха аз ду дашна хъалха? (ГI).

Аз (ГI) муьлхачу элпаца билгалдо? (ГI).
- Маса хъаьрк ду цуьнан? (Шийъ).
- Муьлха ши хъаьрк ду уьш? (Г, I).
- Кхин муьлха ду иза? (Шалха).
- ХIунда ду иза шалха? (Г, I лаьтгаш долу дела).

- И ши хъаьрк вовшахтоьхча хIун аз кхоллало цунах? (ГI).
Воккхачу дадин дуткъа доьхка. (ТIай).
- ХIара хIун йу? (ТIай ду).
- Муьлха аз ду дашна хъалха?(ТI).

- Аз (ТI) муьлхачу элпаца билгалдо? (ТI).
- Маса хъаьрк ду цуьнан? (Шийъ).
- Муьлха ши хъаьрк ду уьш?(Т, I).

- Кхин муьлха ду иза? (Шалха).
- ХIунда ду иза шалха ? (ТI лаьтгаш долу дела).
- И ши хъаьрк вовшахтоьхча хIун аз кхоллало цунах? (ТI).
- Алал массара «ТI».

Некъаца ацадоьду, шенатIаьхъ лар а ца йуьту. (ХIордакема).
- ХIара хIун йу? (ХIордакема ду).
- Муьлха аз ду дашна хъал-



ха? (ХI).
Аз (ХI) муьлхачу элпаца билгалдо? (ХI).

- Маса хъаьрк ду цуьнан? (Шийъ).
- Муьлха ши хъаьрк ду уьш? (Х, I).
- Кхин муьлха ду иза? (Шалха).
- ХIунда ду иза шалха? (Х, I лаьтгаш долу дела).

- И ши хъаьрк вовшахтоьхча хIун аз кхоллало цунах? (ХI).
- Алал массара «ХI».

Йоьдуш - йеса, йоьгуш - йуьзна. (КIудал).
- ХIара хIун йу? (КIудал йу).
- Муьлха аз ду дашна хъалха? (КI).

Аз (КI) муьлхачу элпаца билгалдо?(КI).
- Маса хъаьрк ду цуьнан? (Шийъ).
- Муьлха ши хъаьрк ду уьш? (К, I).
- Кхин муьлха ду иза? (Шалха).
- ХIунда ду иза шалха? (К, I лаьтгаш долу дела).

- И ши хъаьрк вовшахтоьхча хIун аз кхоллало цунах? (КI).
- Алал массара «КI».

- Ткъа, бераш, тахана вайн урокн тема хIун йу аьлла хета шуна?
- Тахана вай урокн тема «Мукъза аъзнаш тI, хI, гI, кI» йу аьлла хета.

- Бераш, аша нийса боху, тахана вайн урокн тема йу «Мукъза аъзнаш тI, хI, гI, кI»

5. Керла тема хъехар.

а) Бакъо таллар.

12. Шардарехъ къасторан хъаркийн тидам бар.

- ДIадеша 146 шардаран тIедиллар.

- Муьлха кхочушдан дега вай и шардар?
- ТI, хI, гI, кI элпашна кIел сиз хьокхуш дIайаздан дезаш ду.

- Муьлха мукъза шалха элпаш ду моIанашкахъ?

- Муьлха аз ду «Iоза» боху дашна хъалха? (ГI).
- Алал массара «ГI».

(Уьн тIехъ кхочушдо. Цул тIаьхъа дешархошна шайн тептарша тIе дIайаздо. Иштта кхин дисинарш толлу).

VI. СадаIаран минот.
Маьлхан серло йаржале -
Цъаь - шийъ - кхоъ,
Пенаш лахка, човхаде -
Цъаь, шийъ - кхоъ.
Йиша, ваша гIаттаде -
Цъаь - шийъ - кхоъ.
Физзарядка йолайе -
Цъаь - шийъ - кхоъ.

(Цугаев Салман)

VII. Iамийнарг тIечIагIдар.

1. Тобанашкахъ болх.

Мила ву говза.
- Бераш, вай хIинца тобанашкахъ болх бийр бу. Iадамийн метта дайна элпаш, дIаязде шайн тобанера дешнашкхъ.

1-ра тоба:
...уш (хIуш), ...ала (гIала), ...аз (гIаз), ...аг (Iаг), ...ажа (кIажа), ...о (гIо), ...илдиг (тIилдиг), ...аваь (хIаваь).

2-га тоба:
...оз (хIоз), ...ара (кIара),

...ум (гIум), ...айдарг (кIай-дарг), ...ай (гIай), ...улгаш (тIулгаш), ...абакх (гIабакх), ...усам (хIусам).

3-га тоба:
...уьрцIаьлдиг (хIуьрцIаьлдиг)

...ант (гIант), ...ац (кIац), ...орни (кIорни), ...утагх (гIутагх), ...ам (тIам), ...агIа (тIагIа), ...оа (хIоа).

4-га тоба:
...орд (хIорд), ...архаш (кIархаш), ...ан (гIан), ...ант (кIант), ...адам (гIадам), ...аьрсиг (тIаьрсиг), ...ад (гIад), ...ордакема (хIордакема).

ХIора ткъамдано шайш девлча шайн тобано йаздина дешнаш скъадуьйцу.

- Муьлха шалха мукъза элпаш дикхина аш?

аь) Шайш бен болх.
- ДIадеша шардар 145, агIо 65.

- Муьлха кхочушдан дега вай и шардар?
- Мукъза элпашна кIел сиз хьокхуш кхочушдан дега и шардар.

- Мукъза шалха элпаш дуй кичанашкахъ? (Ду).
- Муьлханаш ду уьш? (ХI ду)
- Нийса боху, хIинца шайн тептарш тIе дIайазде и шардар.

VIII. Рефлекси.
- ХIун керланиг девзи шуна тахана урокхъ?

- ХIун казахийти шуна тахана урокхъ?

- Вай хIоттийна Iалашо кхочушхилла аьлла хетий шуна?

- Тейоьгу урок муьлха хила лаара шуна?
Суна атта хеттарг...
Суна хала хеттарг...
Сунна хира...

- Шайна урок казахеттехъ – самукъане смайлик хъалаайба, шайна урок каза ца хеттехъ – гIайгIане смайлик хъалаайба.

IX. Урокн жамI дар.

-Муьлха шалха мукъза элпаш шайца долу дешнаш девзи шуна тахана урокхъ?

-Муьлха кхолладделла шалха мукъза азнаш?

X. ЦIаьхъ бен болх.
Шардар I48, агIо 66.

- Тѝера скъаьазде шардар, шалха мукъза элпашна кIел сиз хъакха. Iамае 62-чу агIонера бакъо.

ЗАЙТАМИРОВ Сайдик

Йоьларшка къайленаш ца йуьйцу оха.
Дуьненахъ а, тхайн къайленаш ца тешайо царах. Дуьне мел ду йуьйцу цара къайленаш. Дика ду оха царах тхайн къайленаш ца тешош!

Тхан, бакъдерг дийцича, иштта якхий къайленаш а яц. Тхуна стенгара евр ю уьш?! Тхан къайле иштта яра: оха гIума юккъе масех овгол а йиллина, цъаьнга а ца аьллера.

Кхи цъа къайле а яра: оха хьостамаш лахийра. Масала, ас тайп-тайпана ткъе пхий хьостамаш лахийра. Амма хьанна хаьара и? Цъанна а! Ас цъаьнга а ца дийцича. Кхеташ хир ду-кх шу, тхуна мел хала ду! Ткъа йоьларшна цъа а къайле ца хаьара. Уьш тхоьга сьха а хьоьжуш, тхан къайленаш хаа луш бара. Цара тхоьга цъа а хIума хоттуш дацара! Мел эхъ доцуш бу алахъ!

Селхана лела со кетIахула тхай къайленца. Тхайн казачу, исбахьчу къайленца лела со. Цѝехьана Ирина ги суна. Со цунна тIехвуйлура, и чоьга соьга сьхаьбоьжура.

Эхар а, тIевахара со цунна, меллаша са а доккхуш. Ас юха а доккха садаьккхира, соьга сьхаьбаьжира иза.

- Хъайна хааьхара тхан къайле, хьокхуззаьхъ лаьтга буха гIур яра.

Иза юха а соьга сьхаьбаьжира:
- Са ма гатде, – жоьп ло, – гIур яц, хьохуо ма гIаьхара.

- Ткъа со хIунда воьду лаьтга буха, суна къайле хоуш хилча?

- Къайле? – боху Иринас. – ХIун къайле? Хьоьжуш лаьтга соьга, ас къайле йийцаре хьоьжу и.

Ткъа ас боху:
- Къайле иза къайле ю, массаьрга йуьйцуш ца хуьлу и.

- ТIаккха хъайн къайленашца дIавало кхузара! – оьгIазъяха и.
- ХIан, хIара дара тIе ца тоьург! Хъан

уьйтIе-м яц хIара?

Суна беламе хийтира и. Хъажаьхъа дуьйцург!

Лаьтга тхо, лаьтга. Го суна иза сайга хьоьжуш. ДIаваха воллуш санна, кеп хIоттий ас.

- Мегар ду. Къайле соьгахъ йуьссур ю, – цавашарца хъаьжи со.

- Яц хъан цъа а къайле. Хъайн цъа къайле ялахъара, ахъ тоххара ийцича хир яра, – корта сьха а ца берзош, боху цо.

ХIа? Цо хIун дуьйцу-те аьлла ойла йира ас? ХIумма а доцург дуьйцу! Бакъдерг дийцича, цъа жимма вуьйхира со. Сан коьртыхъ шадерг вовшах ийна.

- Чоьга халахета хьохъ къайле тешон мегар цахилар. Ас дуьйцур дара хьоьга массо а хIума. Амма ахъ гIарайаккха тарло и...

Голявкин Виктор

Къайле

Цъаьна бIаьргаца сайга хьоьжуш го суна и.

- ХIара атта гIуллакх дац, хьокхеташ хир ю. Массо а хIуманна тIехула дегабаамаш бан оьшуш дац, хIетте а, и къайле яцахъара...

Дега а, дуькха а дийцира ас. Цѝехьана гIаьттинера сан дуккха а дийца болу лаам. Со дийцича ваьлча, юххехъ иза ца карий суна.

Пенехъ а йирзина, йоьлхуш гира суна иза. Цуьнан белшаш егош яра. Элхайзош хезира суна и.

Со кхийтира, иза ямарт хила йиш йоций. Цуьнах муьлхха а къайле тешон мегар хиларх а кхийтира со.

- Гой хуьна ... – элира ас, – ахъ... дош лахъ ... дуй баахъ ...

Ас ерриге а къайленаш йийцира цуьнга.

ШолгIачу дийнахъ суна йиттира.

Цо массаьрга а дийцича хиллера ...

Гочдинарг ТУНТУЕВА Танзила

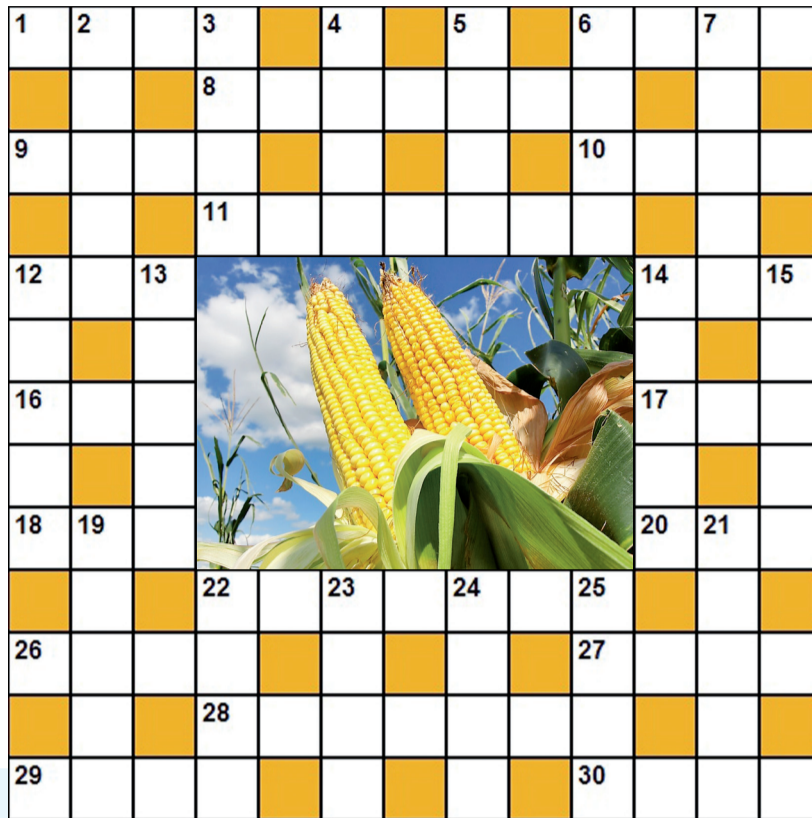
Кроссворд

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: 1. Нарушение прямолинейности. 6. Одна седьмая часть умного лба. 8. «Экономические руины» после войны. 9. Песня «на троих». 10. Мелочь, бегущая по волнам. 11. Ванна, пускающая пузырьки. 12. Стреление Джека. 14. Место, где от радости дыханье спёрло. 16. Факт дезертирства мяча с футбольного поля. 17. Много лет в трёх буквах. 18. «Заморительница червячка». 20. «Кабинет» физика. 22. Умение охарактеризовать первого встречного не очень вежливыми словами. 26. Пощёчина судьбы. 27. Гриб, вьезшийся в берёзу. 28. «Соседка» европейки. 29. Козырь самой обаятельной и привлекательной. 30. Тарелка, гудящая басом.

ПО ВЕРТИКАЛИ: 2. Жертва ангины. 3. Пешеходная зона на реке. 4. Она сдерживает произвол и коня. 5. «Кукольная магия». 6. Джентльменский спор. 7. То, что наживают в финале сказок хорошие персонажи. 12. Конфетный горох. 13. Смертельно опасный знак, призываемый пиратами. 14. «Прилив» товара на рынок. 15. Рюмка повышенной вместимости. 19. Музыкальный инструмент, под который можно плясать. 21. Порода собаки из Кабула. 22. Сооружение имени Блаженного Василия. 23. Кукуруза для амиго. 24. Бразильская родственница. 25. «Сердце» инфекции.

ОТВЕТЫ НА КРОССВОРД,
опубликованный в №6-7 от 25 апреля:

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: 3. Г1арол. 6. «Малика». 7. Азамат. 10. Секунда. 11. Терго. 13. Кхачам. 16. Г1абакх. 19. Говр. 20. Ишар. 21. Чила. 22. Авгол. 23. Эчиг. 26. Ваба. 27. Тахта. 28. Литва. 30. Смерд. 31. Марнана. 32. Аполог. 34. Саидов. 35. Органа.



ПО ВЕРТИКАЛИ: 1. К1ара. 2. Зока. 4. Нийсо. 5. Г1алакх. 6. Метор. 8. Татами. 9.Туоба. 12. Габисов. 14. Антоним. 15. Бохча. 16. Г1алат. 17. Кховра. 18. Бамба. 24. Гривна. 25. Охуна. 26. Вараев. 29. Амалт. 30. Сатин. 33. Гарс. 34. Сунк.

ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ

Японцы уже 700 лет заготавливают древесину, не вырубая самих деревьев. В XIV веке в Японии зародилась удивительная техника дайсуги, в которой новые кедровые ветви просто выращивают в старых, особым образом подрезая «старичкам» ветви.

Около 20% людей никогда не меняют фон на смартфоне.

Правша пережевывает пищу в большинстве случаев на правой стороне, левша – на левой.

На северном и южном полюсах невозможно простудиться или заболеть гриппом. Причина очевидна: на полюсах настолько холодно, что обычные вирусы там просто не выживают.

Заяц – самый быстрый грызун на планете. При беге это животное способно развить скорость до 72 км в час.

Самым ветреным материком Земли является, несомненно, Антарктида. В её центре устойчивые ветры дуют почти постоянно, достигая довольно высокой скорости в 50-60 км/ч, причём всё это сочетается с лютыми морозами до -70 °С. В таких условиях человек, даже подходящим образом одетый, скорее всего, не протянет и часа.

Извилистые горные дороги и винтовые лестницы – это примеры простейших меха-

низмов. Они позволяют уменьшить усилие, которое нужно затратить при подъёме.

В Британской Колумбии существует популяция необычных волков, известных как «морские волки». Около 90% своей пищи они добывают из моря. У них особая ДНК, которая отличает их от прочих собратьев, и они абсолютно адаптированы к морской жизни. Эти животные проплывают каждый день по несколько километров в поисках «морепродуктов»

Анекдоты

– Сколько за беспроводную мышь?

Продавец в зоомагазине:
– Это хомяк.

Кто рано встает – тот далеко от работы живет!

Я пытаюсь избежать проблем, но мне кажется, я им нравлюсь.

Самое сложное с утра это перетерпеть 5 будильников, а потом спокойно спать дальше...

На экзамене профессор спрашивает:

– Скажите, почему я вас не видел ни на одной лекции?

– Да я все время за колонной сидел.

– Никогда бы не подумал, что за одной колонной могут сидеть столько человек!

Везение – мое второе имя. А первое, кстати, Не.

Плохая наследственность – это когда тебя вычеркнули из завещания.

Попал молотком по пальцу и сразу подумал, насколько мелочны были мои претензии к углам кроватей.

Развиваем логическое мышление

В здании Королевского общества в Лондоне есть небольшая комната, в которой лекторы готовятся к своим лекциям. В этой комнате есть два памятных экспоната – большой и красивый прозрачный кристалл и несколько ракушек морских уток. Помещены они здесь, чтобы постоянно напоминать лекторам о том, как читать лекции. **Что же в лекциях символизируют, по мнению английских академиков, кристалл и ракушки?** (1)

В 1930 году американцы Чарльз Крейтон и Джеймс Харгис проехали на автомобиле «Форд-Т» из Нью-Йорка в Лос-Анджелес и обратно. Это путешествие выделяется из подобных себе двумя деталями. Во-первых, Крейтон и Харгис ухитрились ни разу за время поездки не заглушить мотор – даже бензин заливали при работающем двигателе. **В чем заключалась вторая уникальная отличительная черта?** (2)



С какой американской организацией сталкивается Шерлок Холмс в рассказе «Пять зернышек апельсина»? (3)

Что именно придумал компаньон Фила Найта Билл Боуэрман, сидя ранним утром 1975 г. у себя на кухне и разглядывая вафельницу жены? (4)

Эмблема этой автомобилестроительной фирмы была зарегистрирована в 1923 году. Идея эмблемы исходила от коммерческого директора фирмы, которого совершенно сразил экзотический внешний вид американского индейца – слуги в его семействе, привезенного из деловой поездки в США. **Попробуйте назвать эту фирму.** (5)

«Путь соломы», «песчаная река», «путь птиц», «лыжный след». Продолжите ряд названием популярного шоколадного батончика. (6)

У Израиля это «Надежда», у Южной Кореи – «Море Тонг-Хай и гора Пак-ду», у Швеции – «Древний, свободный и горный Север». **А что у России?** (7)

В некоторые летние дни древнеримские патриции сжимали в ладонях выточенные из горного хрусталя шары. **А зачем они это делали?** (8)

~~~~~  
**Ответы на задачи, опубликованные в №4-5 от 30 марта:**

- |                                 |                                              |
|---------------------------------|----------------------------------------------|
| 1. Эйфелева башня.              | 4. Сложение, вычитание, умножение и деление. |
| 2. Печкин был нарисован с Шера. | 5. Вешалка.                                  |
| 3. Тюрьма, больница, кладбище.  | 6. Торедоров для корриды.                    |
- ~~~~~

### Общественный совет газеты:

**Х.-Б.Б. ДААЕВ** – министр образования и науки ЧР (председатель)

**Б.Б. САТУЕВ**  
– первый заместитель министра образования и науки ЧР

**Ш.А. ГАПУРОВ**  
– президент АН ЧР

**Х.С. УМХАЕВ**  
– директор Института чеченского языка

**Ш.Ш. БЕЧИЕВ**  
– директор Центра оценки качества образования

**Г.Б. ЭЛЬМУРЗАЕВА**  
– ректор ИРО ЧР

**Д.Х. ГЕРЗЕЛИЕВ**  
– председатель Республиканского Совета профсоюза работников образования ЧР

**Главный редактор Шамхан Шарипович ЦУРУЕВ**

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия в Чеченской Республике  
ПИ № ФС 20-0137 от 24.02.2005 года.

Учредитель:  
**Ш.М. Цуруев**

Адрес редакции/издателя:  
**364024, Чеченская Респ. г. Грозный, ул. Н.А.Назарбаева, д. 92. Контактный телефон: 8 (928) 475-46-66. E-mail: heharho95@mail.ru**

Выходит на чеченском и русском языках

Рукописи не возвращаются и не рецензируются. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикуемых материалов.

Свободная цена

Газета отпечатана: ООО «Издательство «Южный регион», Ставропольский край г.Ессентуки, ул.Никольская, 5а по графику: 09:00 по факту: 09:00 Тираж 1000 Заказ № Подписано в печать: 30.05.2022г.

Подписной индекс – ПА780