

Subjunctive in Noun Clauses

1

Verbs of emotion

¡ATENCIÓN!

The subjunctive is also used with expressions of emotion that begin with **¡Qué...** (What a...!/It's so...!)

¡Qué pena que él no vaya!
What a shame he's not going!

The expression **ojalá** (I hope; I wish) is always followed by the subjunctive. The use of **que** with **ojalá** is optional.

Ojalá (que) no llueva.
I hope it doesn't rain.

Ojalá (que) no te enfermes.
I hope you don't get sick.

- When the main clause expresses an emotion like hope, fear, joy, pity, or surprise, the verb in the subordinate clause must be in the subjunctive if its subject is different from that of the main clause.

Espero que **te recuperes** pronto.
I hope you recover quickly.

Qué pena que **necesites** una operación.
What a shame you need an operation.

Verbs and expressions of emotion

• alegrarse (de) to be happy (about)	es terrible it's terrible	molestar to bother
es bueno it's good	es una lástima it's a shame	sentir (e:ie) to be sorry; to regret
es extraño it's strange	es una pena it's a pity	• sorprender to surprise
es malo it's bad	esperar to hope; to wish	temer to fear
es mejor it's better	gustar to like; to be pleasing	• tener miedo (de) to be afraid (of)
es ridículo it's ridiculous		

- The infinitive, not the subjunctive, is used with verbs and expressions of emotion if there is no change of subject in the sentence.

No me gusta **llegar** tarde.
I don't like to be late.

Es mejor que lo **hagas** ahora.
It's better that you do it now.

Verbs of doubt or denial

¡ATENCIÓN!

The subjunctive is also used after **quizá(s)** and **tal vez** (maybe; perhaps) when they signal uncertainty, even if there is no change of subject in the sentence.

Quizás vengan a la fiesta.
Maybe they'll come to the party.

- When the main clause implies doubt, uncertainty, or denial, the verb in the subordinate clause must be in the subjunctive if its subject is different from that of the main clause.

No cree que él nos **quiera** engañar.
She doesn't believe that he wants to deceive us.

Dudan que eso **sea** un buen tratamiento.
They doubt that would be a good treatment.

Verbs and expressions of doubt and denial

• dudar to doubt	• negar (e:ie) to deny
es imposible it's impossible	no creer not to believe
es improbable it's improbable	no es evidente it's not evident
es poco seguro it's uncertain	no es seguro it's not certain
★ (no) es posible it's (not) possible	no es verdad/cierto it's not true
★ (no) es probable it's (not) probable	no estar seguro (de) not to be sure (of)

always subjunctive

- The infinitive, not the subjunctive, is used with verbs and expressions of doubt or denial if there is no change in the subject of the sentence.

Es imposible **viajar** hoy.
It's impossible to travel today.

Es improbable que él **viaje** hoy.
It's unlikely that he would travel today.

recursos



CP
pp. 33-34



CH
pp. 55-56



CA
pp. 10, 70



descubre3.
vhlcentral.com
Lección 4

Verbs of will and influence

- A clause is a group of words that contains both a conjugated verb and a subject (expressed or implied). In a subordinate (dependent) noun clause (**oración subordinada sustantiva**), a group of words function together as a noun.



Quiero que **hagas** unos cambios en estos diseños.

- When the subject of the main clause of a sentence exerts influence or will on the subject of the subordinate clause, the verb in the subordinate clause must be in the subjunctive.

MAIN CLAUSE	CONNECTOR	SUBORDINATE CLAUSE
Yo quiero	que	tú vayas al médico.

Verbs and expressions of will and influence

le
 • **aconsejar** *to advise*
desear *to desire;*
to wish
es importante
it's important
es necesario
it's necessary
es urgente *it's urgent*
exigir *to demand*

gustar *to like*
hacer *to make*
importar *to be important*
insistir (en) *to insist (on)*
mandar *to order*
necesitar *to need*
 • **oponerse a** *to oppose*
pedir (e:í) *to ask for;*
to request

preferir (e:ie) *to prefer*
prohibir *to prohibit*
proponer *to propose*
querer (e:ie) *to want; to wish*
le **recomendar (e:ie)**
to recommend
le **rogar (o:ue)** *to beg; to plead*
sugerir (e:ie) *to suggest*

¡ATENCIÓN!

Pedir is used with the subjunctive to ask someone to do something. **Preguntar** is used to ask questions, and is not followed by the subjunctive.

Necesito que **consigas** estas pastillas en la farmacia.

I need you to get these pills at the pharmacy.

Insisto en que **vayas** a la sala de emergencias.

I insist that you go to the emergency room.

El médico siempre me **recomienda** que **haga** más ejercicio.

The doctor always recommends that I exercise more.

Se oponen a que **salgas** si estás enfermo.

They object to your going out if you're sick.

- The infinitive, not the subjunctive, is used with verbs and expressions of will and influence if there is no change of subject in the sentence.

Quiero **ir** a Bogotá en junio.
I want to go to Bogota in June.

Prefiero que **vayas** en agosto.
I prefer that you go in August.

22 USES OF THE SUBJUNCTIVE: CERTAINTY VERSUS DOUBT; EMOTION

A. Certainty versus doubt

Certainty versus doubt is another of the main-clause characteristics that determine the use of indicative or subjunctive in the subordinate clause. The subjunctive is generally used when the speaker wishes to describe something about which he or she has some degree of uncertainty or no knowledge at all.

No es cierto que la población urbana **sea** más culta que la población rural.

It's not true that the urban population is better educated than the rural population.

Es dudoso que la tecnología **solucione** todos los problemas.

It's doubtful that technology will solve every problem.

Es probable que el gobierno **resuelva** el problema de la vivienda.

It's probable that the government will resolve the housing problem.

In contrast, the indicative is used to describe something about which the speaker is, for the most part, certain or knowledgeable.

Es cierto que la población **está** aumentando rápidamente.

It's true that the population is increasing rapidly.

No hay duda que la tecnología **es** importante.

There is no doubt that technology is important.

Parece que el futuro **es** muy prometedor.

It appears that the future is very promising.

In Spanish, some main-clause verbs and impersonal expressions consistently introduce the subjunctive, whereas others consistently introduce the indicative. With impersonal expressions, probability/improbability and possibility/impossibility are always considered degrees of uncertainty, and therefore they always introduce the subjunctive. Here is a chart of some of the most common phrases in the *certainty versus doubt* classification. Make sure you know their meanings before beginning the exercises.

A PROPOSITO

Some of the distinctions between certainty and doubt may seem vague or even incorrect to English speakers. Take **suponer que** (*to suppose that*), for example. In English, supposition usually communicates a degree of uncertainty. However, in Spanish, **suponer que** introduces the indicative because the speaker is stating his or her perceived reality of something. In other words, the factor that determines use of the indicative after phrases like **suponer que** is what is real from the speaker's point of view (perceived reality), not what is the actual reality of a given situation.

CERTAINTY: TO INTRODUCE INDICATIVE	DOUBT/UNCERTAINTY: TO INTRODUCE SUBJUNCTIVE
creer que no dudar que estar seguro/a (de) que no negar que pensar que suponer que	no creer que dudar que no estar seguro/a (de) que negar que no pensar que no suponer que

4

CERTAINTY: TO INTRODUCE INDICATIVE	DOUBT/UNCERTAINTY: TO INTRODUCE SUBJUNCTIVE
Es cierto que No es dudoso que Es evidente que Es obvio que Es que Es seguro que Es verdad que No cabe duda (de) que No hay duda (de) que Parece que	No es cierto que Es dudoso que No es evidente que No es obvio que No es que No es seguro que No es verdad que (No) Es (im)posible que (No) Es (im)probable que (No) Puede (ser) que

Práctica 1 ¿Demuestran seguridad o falta de seguridad las siguientes oraciones?

1. Es evidente que a él no le gusta el cambio.
2. No estamos seguros que Jaime aspire a ser arquitecto.
3. Vemos que Uds. tienen muchos diseños.
4. No creo que participen en la manifestación.
5. Existe la posibilidad de que haya más igualdad en el futuro.

Práctica 2 Complete las siguientes oraciones con la forma correcta del presente de subjuntivo o de indicativo del verbo entre paréntesis.

1. Supongo que el analfabetismo _____ (seguir) siendo un problema en todo el mundo.
2. No creo que se _____ (resolver) pronto los problemas de los barrios bajos en las grandes ciudades de este país.
3. Creo que reciclar la basura _____ (ser) una buena idea, pero es obvio que _____ (haber) mucha gente que no participa en los programas de reciclaje todavía.
4. Dudo que los urbanistas _____ (poder) resolver el problema de la falta de viviendas en esta ciudad.
5. Es probable que ese vecindario ya no _____ (estar) en vías de desarrollo. Parece que nadie _____ (trabajar) allí desde hace varias semanas.
6. Algunos creen que no es posible que los recursos naturales _____ (acabarse: *to run out*) durante este siglo (*century*).
7. El alcalde no duda que la gente _____ (querer) eliminar los problemas del hambre y la pobreza en la ciudad, pero es evidente que nadie _____ (saber) cómo hacerlo.
8. Es dudoso que toda la modernización programada para este año _____ (realizarse: *to be realized/completed*) a tiempo.

B. Emotion, value judgments

The subjunctive is used in subordinate clauses that follow the expression of an emotion or the expression of a subjective evaluation or judgment. Impersonal expressions that describe emotional responses to reality, or make a subjective

Nombre _____ Fecha _____ Instructor(a) _____

5. Carmen y Luis, ¿pueden Uds. venir a mi oficina después de clase?

6. Por favor, Rafael y Jorge, Uds. no deben hablar inglés en clase.

**B. Dé mandatos formales en las siguientes situaciones.

1. Cuando Ud. sale de su clase de español, una señora le pregunta cómo se llega al laboratorio de lenguas. _____

2. Un turista quiere saber dónde puede comer cuando visite la ciudad donde Ud. vive y qué platos debe pedir. _____

3. Unos amigos quieren saber qué hacer este fin de semana para divertirse. No tienen mucho dinero. _____

4. Un profesor de matemáticas quiere saber cómo puede mejorar (*improve*) su clase. _____

5. Unos estudiantes de último año de secundaria vienen a visitar la universidad por primera vez. Quieren saber qué lugares interesantes de la universidad deben ver. _____

17. THE SUBJUNCTIVE MOOD: CONCEPT; FORMS OF THE PRESENT SUBJUNCTIVE AND

18. USES OF THE SUBJUNCTIVE: PERSUASION → *Noun Clauses!*

A. ¿Sabía que hay estudios que afirman que los jóvenes revolucionarios de la llamada generación de los *Baby Boomers* de los años sesenta eran los padres más estrictos de las tres o cuatro últimas generaciones? Para enterarse bien de la noticia que se publicó hace unos años, complete el siguiente texto con la forma correcta del presente de subjuntivo de los verbos entre paréntesis.

Haz lo que digo, no hagas lo que hice

Los jóvenes de la generación de los años sesenta vivieron un tiempo de cambio. El hacer todo lo prohibido significaba rechazar los valores de sus mayores. Es por ello que experimentaron con drogas y predicaron el amor libre. Sin embargo, estos jóvenes, ahora adultos, se han convertido en los padres más estrictos. No sólo prohíben que sus hijos (probar) _____¹ las drogas sino que tampoco les permiten que (fumar) _____² tabaco. Aunque ellos disfrutaron de

libertad sexual, ahora prefieren que sus hijos (practicar) _____³ la abstinencia hasta el matrimonio. A estos padres tampoco les gusta que sus hijos (salir) _____⁴ frecuentemente o que (volver) _____⁵ muy tarde por las noches.

Esta actitud tan protectora se debe a que ellos no creen que los años noventa (poder) _____⁶ compararse con los sesenta. Ellos dudan que el mundo de hoy en día (ser) _____⁷ un lugar tan seguro como el que ellos conocieron. Estos padres temen que la proliferación de drogas duras y la epidemia del SIDA (afectar) _____⁸ a sus hijos. Por eso piensan que es necesario que (tomar: sus hijos) _____⁹ muchas precauciones y que (tener: sus hijos) _____¹⁰ el máximo cuidado.

**¿Está Ud. de acuerdo con la actitud protectora de los padres? Escriba sus reacciones y sugerencias para los padres aquí.

**B. Para los siguientes dibujos, use el subjuntivo para indicar lo que quiere cada persona.

1.



El carnicero quiere que...

2.



La madre les dice que no...

y que... _____

3.



Los niños al fondo (*in the background*)
prefieren que...

4.



Los aficionados prefieren que el tenista...

****C.** Use el subjuntivo para indicar las recomendaciones que Ud. da o recibe en las siguientes circunstancias. Cuidado con los pronombres.

1. Cuando Ud. y sus amigos hacen mucho ruido por la noche, ¿qué les dicen sus vecinos? _____

2. Si Ud. tiene malos resultados en un examen, ¿qué le recomiendan sus padres? ¿Y qué le aconsejan sus amigos? _____

3. Si un amigo le pide favores constantemente, ¿qué le dice? _____

4. Si Ud. les pide dinero a sus padres, ¿qué le recomiendan? _____

5. ¿Qué les sugiere Ud. a unos amigos que quieren ver una buena película? _____

D. El siguiente texto ofrece sugerencias sobre cómo ayudar a los niños a asimilar el divorcio. Llene los espacios con la forma correcta del presente de subjuntivo o de indicativo de los verbos entre paréntesis, según el contexto.

En todo momento es importante que los padres (intentar) _____¹ ser honrados y respetuosos con sus hijos. Y en caso de divorcio los psicólogos recomiendan que (poner: los padres) _____² aún más énfasis en este principio. Así, cuando hay dos versiones, es importante que los niños (oír) _____³ las dos. Es verdad que esto (poder)

_____ ⁴ ser difícil para los padres, especialmente si su separación no ha sido ^a amigable. Sin embargo, es esencial que la comunicación con los hijos no (ir) _____ ⁵ cargada ^b del odio que sienten hacia el otro. Los psicólogos aconsejan que los padres no (hablar) _____ ⁶ nunca mal del padre ausente. Entre otras muchas razones este consejo se justifica porque al insultar al cónyuge ^c se insulta a los niños. Los niños saben que ellos (tener) _____ ⁷ un poco de cada padre.

Es importante que la vida de los niños (alterarse) _____ ⁸ lo menos posible. Por ejemplo, es mejor que los hijos no (cambiar) _____ ⁹ de casa (si esto es posible) y que (ser: ellos) _____ ¹⁰ los padres los que viajen de un lugar a otro para cumplir con sus deberes paternos.

^ano... *has not been* ^bloaded ^cspouse

**** ESTRATEGIAS PARA LA COMUNICACION Por favor How to get people to do things**

Ud. quiere hacer las siguientes sugerencias. En algunos casos puede que sea apropiado usar un mandato directo (familiar o formal); en otros será mejor usar una expresión más cortés. ¿Cómo se va a expresar Ud.?

1. You want to tell your grandmother's elderly friend to take an umbrella since it's raining.

2. Your niece is screaming and you want to tell her to behave.

3. You ask your friends to pay attention to what you are saying.

4. Your little brothers are fighting over a toy. You want to tell them to be well-mannered and share the toy.

19. IMPERATIVES: INFORMAL DIRECT COMMANDS

A. Escriba la forma correcta del mandato familiar de los siguientes verbos. Tenga cuidado con los acentos y con la colocación del pronombre con respecto al verbo.

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1. mandarlo _____ | 5. ponerlo _____ |
| 2. decirme _____ | 6. no ir _____ |
| 3. no comerlo _____ | 7. no jugar _____ |
| 4. hacerlo _____ | 8. venir _____ |

ESTRUCTURAS**Lección 3****3.1 The subjunctive in noun clauses**

1 El nuevo proyecto Completa lo que dicen un director y una actriz con la forma adecuada de los verbos entre paréntesis.

- Insisto en que tú no _____ (dar) entrevistas. No quiero que la prensa _____ (saber) que trabajas en la película.
- Si deseas que yo _____ (trabajar) contigo, debes dejarme hablar con los periodistas. Y te sugiero que tú _____ (cambiar) el título si quieres que la película _____ (tener) éxito.
- Es importante que nosotros _____ (empezar) a rodar lo antes posible. Tengo miedo de que la película _____ (ser) cara. El título lo podemos cambiar más tarde.
- Primero es necesario que tú me _____ (decir) cuándo empezamos a rodar.

2 Un periodista impaciente Completa esta conversación entre una recepcionista y un periodista con el presente del indicativo o del subjuntivo.

- PERIODISTA Buenos días, (1) _____ (desear) que Amelia Ruiz me
(2) _____ (recibir).
- RECEPCIONISTA Buenos días. Lo siento, pero Amelia y su equipo no (3) _____
(atender) hoy a nadie. ¿Le (4) _____ (poder) atender su secretaria?
- PERIODISTA Le (5) _____ (decir) que (6) _____ (querer) que me
(7) _____ (atender) la actriz personalmente. Necesito hablar con ella.
- RECEPCIONISTA Y yo le (8) _____ (repetir) que la señora Ruiz no
(9) _____ (trabajar) hoy.
- PERIODISTA Tengo una cita con ella y (10) _____ (exigir) que le
(11) _____ (decir) a ella que el *Diario matutino* y yo
(12) _____ (insistir) en entrevistarla.
- RECEPCIONISTA ¡No sé de qué otra forma decirlo... La señora Ruiz y su equipo no
(13) _____ (venir) hoy!
- PERIODISTA ¡Dudo que ella no (14) _____ (estar) hoy!
- RECEPCIONISTA ¡Señor, basta ya! Es imposible que usted (15) _____ (entrar)
en el edificio!

3 Cómo conseguir entrevistas Esa tarde, el jefe del periodista de la **actividad 2** le explica cómo conseguir entrevistas. Usa palabras de la lista u otras para completar sus oraciones.

conocer	escribir	llamar	preguntar
entrevistar	ir	pedir	ser

- Es importante que _____
- Te sugiero que tú _____
- No es bueno que _____
- Es posible que _____
- Es mejor que _____



Consejos El director le está dando consejos a unos actores sin experiencia. Reescríbelos con expresiones como **es necesario que, te aconsejo que,** etc.

modelo

No debes hablar con la prensa.
 Te recomiendo que **no hables con la prensa.**

1. Para que el público te crea debes creer tú en lo que estás diciendo.

2. Para representar esta escena necesitan moverse mucho.

3. El cine suele ser difícil para los actores teatrales.

4. Debes practicar el guión antes de venir a grabar.

5. Pienso que a ustedes no les va a gustar rodar muchas horas cada día.

6. Nunca deben grabar escenas de riesgo.

7. Debes pensar si realmente quieres representar este personaje.

8. También trata de decidir si quieres representar una obra de teatro.



Hablando de cine Un amigo tuyo hace estas afirmaciones. Elige una de las opciones para expresar y explicar tu opinión. Usa la forma adecuada del presente del subjuntivo.

1. Todas las películas tienen que ser divertidas y comerciales.
 a. No creo que... b. Prefiero que... c. Es evidente que...
No creo que todas tengan que serlo. El cine independiente...
2. Las películas europeas son mucho mejores que las estadounidenses.
 a. No es evidente que... b. Dudo que... c. Me sorprende que...

3. Los actores famosos cobran millones por película.
 a. Ojalá que... b. Es posible que... c. Es una lástima que...

4. La vida privada de los famosos es interesante.
 a. Te sugiero que... b. Es extraño que... c. Temo que...

5. La censura es buena en algunas ocasiones.
 a. No es verdad que... b. Niego que... c. No es malo que...

6. Está bien que las actrices ganen menos dinero que los actores.
 a. Me molesta que... b. Dudo que... c. No es bueno que...

****ESTRATEGIAS PARA LA COMUNICACION ¡No me gusta nada! More about likes and dislikes**

Escriba una oración verdadera sobre cada uno de los temas a continuación. Luego, usando una de las expresiones de la página 159 de ¡Avance!, dé su opinión sobre cada tema.

MODELO: el televisor de color →
No me importa tener un televisor de color porque no miro la televisión.

- 1. la contaminación del medioambiente

- 2. la computadora

- 3. la energía nuclear después de la caída de la Unión Soviética

- 4. la agricultura orgánica

- 5. la autopista de la información

22. USES OF THE SUBJUNCTIVE: CERTAINTY VERSUS DOUBT; EMOTION

Noun Clauses

****A.** ¿Qué opina Ud.? Usando una de las expresiones a continuación, escriba su reacción a cada una de las siguientes afirmaciones. Luego justifique brevemente su respuesta. ¡Cuidado! En algunos casos será necesario poner el verbo en el subjuntivo.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| Creo... | Es verdad... |
| Dudo... | Espero... |
| Es cierto... | Estoy seguro/a... |
| Es (im)posible... | No creo... |
| Es (im)probable... | Sé... |

- 1. Los jóvenes que usan calculadoras en la escuela primaria luego tienen problemas con las matemáticas.

2. Se deben usar vuelos no tripulados (*unmanned*) para la exploración del espacio.

3. El sistema educativo de los Estados Unidos fomenta la uniformidad, no la creatividad.

4. Hay vida en otras partes del universo.

5. El avión representa el mejor invento del siglo XX.

6. Las ciencias son más importantes que las artes y las humanidades.

B. Llene los espacios con la forma correcta del verbo —el subjuntivo, el indicativo o el infinitivo— según el contexto.

1. Es necesario que ellos (estudiar) _____ la informática para encontrar un empleo.
2. Tenemos miedo de que tú no (poder) _____ diseñar otro edificio.
3. Ellos saben que la vivienda (ser) _____ escasa, pero esperan (encontrar) _____ algo.
4. Es bueno que nosotros (saber) _____ algo de otras culturas. Por eso voy a insistir en que mis hijos (viajar) _____ a otros países.
5. Mis padres están muy contentos de que mi novia (tocar) _____ la guitarra clásica. Piensan que la música moderna (contribuir) _____ a la violencia.

****C.** Escoja a una persona de la lista A y una emoción de la lista B y escriba la reacción de tal persona ante cada una de las siguientes situaciones.

A (PERSONAS)

- | | |
|------------|------------------|
| mis padres | mis hermanos |
| mis amigos | mi perro |
| yo | mi novia (novio) |

B (REACCIONES)

- | | |
|-------------|--------------|
| alegrarse | enojarse |
| preocuparse | tener miedo |
| horrizarse | sorprenderse |
| dudar | gustar |

1. Tengo un compañero (una compañera) de cuarto tonto.

Nombre _____ Fecha _____ Instructor(a) _____

2. Mi novio (novia) es miembro de los *Hell's Angels*.

3. Voy a vivir en casa de mis padres el próximo año.

4. Pienso dejar mis estudios para viajar por el mundo.

5. Navego la red veintitrés horas al día.

6. Lavo la ropa una vez al mes.

7. Mis profesores piensan que soy brillante.

****D.** El anuncio de la página 120 apareció en una revista española. ¿Qué piensa Ud.? ¿Tiene problemas con los cuales la llamada «máquina de la felicidad» le podría ayudar? Lea el anuncio brevemente y luego escriba cinco oraciones en las que expresa sus propias reacciones. Utilice algunas de las siguientes expresiones (o sus formas negativas) en sus oraciones.

dudo que	es posible que	estoy seguro que	me escandaliza que
es maravilloso que	espero que	me alegra que	me sorprende que

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

IA

LA MAQUINA DE LA FELICIDAD

1. 36 programas.
2. Entrada de audio por micro para inducciones.
3. Sistema de bioinformación incorporada.

APLICACIONES

- Superación de la ansiedad y el estrés.
- Obtención de sensaciones de bienestar.
- Consecución de relajaciones muy profundas.
- Desarrollo de las facultades intelectuales.
- Incremento de las aptitudes creativas.
- Potenciación de la memoria.
- Sensibilización de estados depresivos.
- Dejar de fumar.
- Apoyo a la dieta de adelgazamiento.
- Eliminación de dolores de cabeza.
- Superación de la timidez.
- Potenciación sexual.
- Estimulación del rendimiento deportivo.
- Motivación para el estudio.
- Otras aplicaciones personalizadas de acuerdo con cada necesidad.

SOLICITAMOS REPRESENTANTES

PIDA UNA PRUEBA GRATUITA A MENTAL ELECTRONICA

c/ Casanova, 167, 4.º, 2.ª 08036 BARCELONA
Teléfono (93) 302 06 80

**E. La serie de dibujos en la página 121 representa un episodio cuasicientífico bastante conocido. Contestando las preguntas a continuación en otro papel, narre brevemente la historia en el tiempo presente.

- ¿Quiénes son los individuos? ¿Cómo son?
- ¿Cuál es la acción principal del relato? ¿Por qué ocurre? ¿Cuál es la reacción de los varios individuos hacia esto? ¿Por qué?
- ¿Qué va a pasar luego? (¡Se puede inventar detalles!)

Trate de usar en su relato cada una de las siguientes expresiones por lo menos una vez.

duda(n) que
es (im)posible que

le enoja que
pide(n) que

(no) quiere(n) que
tiene(n) miedo que

5.2 The subjunctive in adjective clauses

- When the subordinate clause of a sentence refers to something (the antecedent) that is known to exist, the indicative is used. When the antecedent is uncertain or indefinite, the subjunctive is used.

¡ATENCIÓN!

An adjective clause (oración subordinada adjetiva) is one that modifies or describes the noun or direct object in the main clause.

MAIN CLAUSE CONNECTOR SUBORDINATE CLAUSE
Busco un trabajo **que** **pague bien.**

ANTECEDENT CERTAIN → INDICATIVE

Necesito el libro que **tiene** información sobre las ruinas mayas.
I need the book that has information about Mayan ruins.

Buscamos los documentos que **describen** el itinerario del viaje.
We're looking for the documents that describe the itinerary for the trip.

Aquí hay alguien que **conoce** muy bien la zona.
There is someone here who knows the area very well.

ANTECEDENT UNCERTAIN → SUBJUNCTIVE

Necesito un libro que **tenga** información sobre las ruinas mayas.
I need a book that has information about Mayan ruins.

Buscamos documentos que **describan** el itinerario del viaje.
We're looking for (any) documents that (may) describe the itinerary for the trip.

¿Hay alguien aquí que **conozca** muy bien la zona?
Is there anyone here who knows the area very well?

- When the antecedent of an adjective clause is a negative pronoun (**nadie, ninguno/a**), the subjunctive is used in the subordinate clause.



ANTECEDENT CERTAIN → INDICATIVE

Elena tiene tres parientes que **viven** en San Salvador.
Elena has three relatives who live in San Salvador.

Para su viaje, hay dos países que **requieren** una visa.
For your trip, there are two countries that require visas.

Hay muchos viajeros que **quieren** quedarse en el hotel.
There are many travelers who want to stay at the hotel.



ANTECEDENT UNCERTAIN → SUBJUNCTIVE

Elena no tiene **ningún** pariente que **viva** en La Palma.
Elena doesn't have any relatives who live in La Palma.

Para su viaje, no hay **ningún** país que **requiera** una visa.
For your trip, there are no countries that require a visa.

No hay **nadie** que **quiera** alojarse en el albergue.
There is nobody who wants to stay at the hostel.

- The personal **a** is not used with direct objects that represent hypothetical persons.

ANTECEDENT UNCERTAIN → SUBJUNCTIVE

ANTECEDENT CERTAIN → INDICATIVE

Busco un guía que **hable** inglés.
I'm looking for a guide who speaks English.

Conozco **a** un guía que **habla** inglés.
I know a guide who speaks English.

- The personal **a** is maintained before **nadie** and **alguien**, even when their existence is uncertain.

ANTECEDENT UNCERTAIN → SUBJUNCTIVE

ANTECEDENT CERTAIN → INDICATIVE

No conozco **a nadie** que **se queje** tanto como mi abuela.
I don't know anyone who complains as much as my grandmother.

Yo conozco **a alguien** que **se queja** aún más... ¡la mía!
I know someone who complains even more... mine!

- The subjunctive is commonly used in questions with adjective clauses when the speaker is trying to find out information about which he or she is uncertain. If the person who responds knows the information, the indicative is used.

ANTECEDENT UNCERTAIN → SUBJUNCTIVE

ANTECEDENT CERTAIN → INDICATIVE

¿Me recomienda usted un hotel que **esté** cerca de la costa?
Can you recommend a hotel that is near the coast?

Sí, el hotel Flamingo **está** justo en la playa.
Yes, the Flamingo Hotel is right on the beach.

¿Tiene otra brújula que **sea** más fácil de usar?
Do you have another compass that is easier to use?

Vea ésta y, si no, tengo tres más que **son** muy fáciles de usar.
Look at this one, and if not, I have three others that are very easy to use.



Hotel Tucán
 En el hotel Tucán su satisfacción es lo más importante. Si hay alguna cosa que podamos hacer para mejorar nuestros servicios, no dude en informarnos.

recursos	
	CP pp. 45-46
	CH pp. 73-74
	CA pp. 14, 77
	descubre3 vhlcentral.com Lección 5

ESTRUCTURAS**Lección 4****4.1 The subjunctive in adjective clauses**

- 1 Reunión familiar** Los Ríos se reúnen todos los domingos para pasarlo juntos en familia. Empareja las frases de las dos columnas para formar comentarios que se escuchan en esta reunión familiar.



- | | |
|--|--|
| ___ 1. Busco el regalo | a. que te compré. |
| ___ 2. ¿Dónde encuentro unos platos | b. que sea bueno y que esté cerca de casa? |
| ___ 3. ¿Me recomiendas un colegio | c. que sean más grandes? |
| ___ 4. ¿Quién se bebió el vaso de vino | d. que sea maleducado. |
| ___ 5. ¿Dónde puedo comprar el libro | e. que traje para el abuelo? |
| ___ 6. Necesito la dirección del psicólogo | f. que trata adolescentes. |
| ___ 7. Quiero tener una familia | g. que quiere tu padre para su cumpleaños? |
| ___ 8. De todos mis hijos no hay ninguno | h. que no se pelee tanto. |
| ___ 9. ¿Viste las fotos | i. que tomé durante las vacaciones? |

- 2 Un maleducado** Roberto es un poco insoportable. Completa sus comentarios con la forma adecuada del presente del subjuntivo. Luego, escribe otros dos comentarios que Roberto pudo haber dicho.

- Quiero tener cuñados que no me _____ (caer) mal.
- Necesito hacer un viaje que me _____ (llevar) lejos de aquí.
- ¿Puedes darme un consejo que me _____ (ayudar) a tolerar a esta familia?
- Necesito una habitación que me _____ (dar) un poco de paz.
- No quiero hablar. Quiero ver un programa televisivo que _____ (ser) divertido.
- Gracias por el regalo, pero no necesito unos guantes que me _____ (proteger) del frío. Ya tengo dos pares muy buenos.
- ¿Hay algún pastel que no _____ (estar) cubierto de chocolate? Odio el chocolate.
- ¿Hay alguien en esta casa que _____ (saber) cocinar bien?
- _____
- _____

3 Una prueba Indica si estas oraciones requieren el uso de la preposición **a** (a personal).

1. ¿Conoces _____ alguien que organice fiestas de aniversario?
2. Busco _____ alguien que me ayude a organizar la mía.
3. Necesito _____ un grupo musical que sea bueno.
4. Lo siento, no conozco _____ nadie que sepa de ningún grupo.
5. ¿Conoces _____ un cocinero que sea bueno?
6. ¿Me recomiendas _____ un buen agente de viajes?
7. Quiero conocer _____ alguien que trabaje en un buen restaurante.
8. Acabo de conocer _____ una chef excelente.

4 Antonio se queja demasiado Antonio le cuenta a Beth algunos problemas que tiene. Completa el diálogo con los verbos entre paréntesis.

1. ANTONIO Tengo muchos problemas, Beth; ¿qué debo hacer?
BETH Debes hablar con alguien que te _____ (escuchar) y que te _____ (entender).
2. ANTONIO Mi abuelo está enfermo y mi familia quiere que él haga un testamento (*will*).
BETH Busca un abogado que _____ (ser) honesto y que _____ (tener) mucha experiencia.
3. ANTONIO Mis amigos dicen que tengo un carácter débil (*weak*).
BETH Necesitas amigos que te _____ (querer) como eres.
4. ANTONIO Mi novia es muy egoísta y exigente.
BETH No estés triste. Conozco a algunas mujeres que _____ (poder) estar a tu lado.
5. ANTONIO ¡Tengo el peor apodo (*nickname*) del mundo!
BETH Tus amigos deben ponerte un apodo que te _____ (quedar) mejor.
6. ANTONIO Mi padre no quiere que yo estudie música.
BETH Tienes derecho a elegir la carrera que más te _____ (gustar).
7. ANTONIO Mi madrastra es insoportable.
BETH ¡No conozco a nadie que se _____ (quejar) tanto como tú!

5 Ahora tú Contesta las preguntas con oraciones completas. Usa el subjuntivo o indicativo en oraciones subordinadas adjetivas.

1. ¿Qué tipo de corte de pelo te gusta? ¿Qué corte te recomienda tu madre?

2. ¿Qué tipo de novio/a buscas? ¿Qué tipo de novio/a quiere tu padre para ti?

3. ¿Qué clase de trabajo necesitas? ¿Qué trabajo necesita tu mejor amigo/a?

4. ¿Cómo es la ropa que llevas? ¿Qué estilo de ropa llevan tus primos?

5. ¿Qué tipo de restaurantes conoces? ¿Qué tipo les recomiendas a tus padres?

6. ¿Cómo es tu clase ideal? ¿Qué clases deben tomar los estudiantes de primer año?

Adjective Clauses

19

the second example, the indicative conveys certainty: The speaker is going to move to a specific, already-selected apartment.

Práctica Dé la forma correcta —presente de indicativo o de subjuntivo— de los infinitivos entre paréntesis.

1. ¿Ha conocido Ud. a alguien que (buscar) un cambio en su carrera?
2. Hay algunos hombres que (considerarse) feministas, pero creo que no hay ninguna mujer que (considerarse) machista.
3. ¿Has oído hablar de algún puesto que (pagar) bien y (ofrecer) un mes de vacaciones al año?
4. Sí, ya tengo un puesto que me (pagar) bien y me (dar) dos meses de vacaciones al año.
5. ¿Ha conocido Ud. a esa mujer que (estar) en la esquina?
6. Muchos queremos una sociedad en la cual (existir) la igualdad entre los sexos.
7. Hoy en día no hay tantas mujeres como antes que (preferir) ser solamente ama de casa.
8. Todo el mundo debe dedicarse a buscar una medicina que (curar) el cáncer; es una enfermedad que ya (haber) durado demasiado (*lasted too long*).
9. ...
10. ...
11. ...



Intercambios

25

A Complete las siguientes oraciones con la forma correcta del subjuntivo del verbo entre paréntesis. Luego, póngalas en el orden que mejor represente la importancia que cada una tiene para Ud. Finalmente, añada dos o tres características más que también sean importantes para Ud.

Quiero vivir en una sociedad que...

- _____ no (permitir) ningún tipo de discriminación.
- _____ (dar) trabajo a todos los que quieren trabajar.
- _____ (ofrecer) seguridad económica a los que no pueden trabajar.
- _____ (estar) libre del crimen y de la violencia.
- _____ (haber) eliminado la pobreza.
- _____ (proteger) la libertad individual de todos sus miembros.

B ¡Necesito **compañero!** Háganse y contesten preguntas para averiguar la siguiente información. Tengan cuidado con el uso del subjuntivo o del indicativo, y elaboren cada respuesta con más información. Luego, comparten las respuestas más interesantes con el resto de la clase.



¿Conoces a alguien que...

- 1. (haber) sacado A en todas sus clases el semestre pasado?
- 2. nunca (ponerse) furioso/a?
- 3. (saber) hablar más de dos lenguas?
- 4. (haber) dejado de fumar?
- 5. (haber) sufrido discriminación en el trabajo?
- 6. (estudiar) español todas las noches?
- 7. (ir) a cambiar la historia del mundo (un poquito)?
- 8. (tener) talento artístico?
- 9. nunca les (haber) pedido ayuda económica a sus padres?
- 10. (haber) visitado la Argentina?

● Termine las siguientes oraciones con cláusulas adjetivales que describan detalladamente sus preferencias. Utilice por lo menos dos verbos en cada caso. Luego, contraste sus opiniones con las de sus compañeros de clase.

- 1. Prefiero los automóviles que...
 - a. no (gastar) mucha gasolina.
 - b. (ser) seguros (rápidos, económicos, modernos, deportivos, ¿?).
 - c. (haber) sido fabricados en este país (en Europa, en Japón, ¿?).
 - d. ¿?
- 2. Voy a elegir una carrera que...
 - a. (estar) relacionada con las ciencias (las humanidades, los deportes, el arte, ¿?).
 - b. (ofrecerme) la oportunidad de viajar (ayudar a otras personas, inventar cosas, ¿?).
 - c. (hacerme) rico/a.
 - d. ¿?
- 3. Busco profesores que...
 - a. siempre (dar) buenas notas.
 - b. (no) (ser) interesantes (aburridos, exigentes, ¿?).
 - c. (promover) la participación de los estudiantes.
 - d. ¿?

● Describa las situaciones que se presentan en los siguientes dibujos. En su descripción, identifique a los individuos, explique lo que necesitan o lo que buscan e indique por qué.



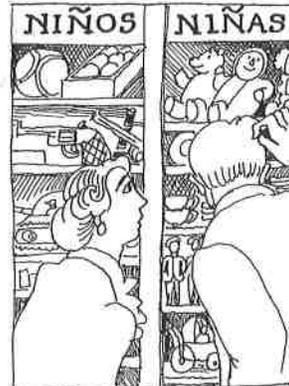
1.



2.



3.



4.

12

1. hacer una caminata (*to go for a hike*) / haber perdido el camino / buscar abrigo (*shelter*) / poder descansar / el perro, traerles alcohol / el mapa, indicarles la ruta
2. el motor, haberse descompuesto (*broken down*) / la grúa (*tow truck*), llevar el coche / el garaje, estar cerca / el mecánico, saber reparar coches importados
3. una pareja profesional, demasiado trabajo / la criada, llevarse bien con los niños / venir a la casa / ayudar con los quehaceres domésticos / ser responsable / no pedir mucho dinero
4. la tienda de juguetes / buscar juguetes / no reforzar estereotipos / no enseñar la violencia / estimular la creatividad / servir para niños y niñas

ENLACE

¡OJO!

	EXAMPLES	NOTES
tener éxito	Viqui siempre tiene éxito en las competiciones. <i>Viqui is always successful in competitions.</i>	Tener éxito means <i>to be successful (in a particular field or activity)</i> ; it emphasizes the condition of being successful.
lograr	Julio nunca logra bajar de peso. <i>Julio never manages to lose (never succeeds in losing) weight.</i>	Lograr means <i>to succeed (in doing something) or to obtain or achieve a goal</i> ; it emphasizes the action of achieving that goal. It can also mean <i>to manage to (do something)</i> .
suced	Los maestros esperan lograr un aumento de sueldo. <i>The teachers hope to obtain a salary increase.</i>	Suced means <i>to occur, happen or to follow in succession</i> .
	No saben qué va a suced . <i>They don't know what is going to happen.</i>	

Nombre _____ Fecha _____ Instructor(a) _____

22

4. ¿Hay algo que le gustaría cambiar?
Claro que sí. Me pone triste ahora pensar que nunca en mi vida (*never in my life*) _____
5. ¿Tiene Ud. planes para el futuro?
Sí, algunos. Creo que mi esposo/a y yo _____ y es posible que _____
6. ¿Tiene Ud. algunos consejos que darle a la juventud de hoy?
Sí. Espero que los jóvenes _____
y creo que ellos _____

25. USES OF THE SUBJUNCTIVE: ADJECTIVE CLAUSES

A. Complete las siguientes oraciones con la forma correcta de los verbos entre paréntesis en el indicativo o en el subjuntivo, según el contexto.

1. No hay ningún estereotipo que (corresponderse) _____ exactamente con la realidad.
2. Me dicen que tienen un perro que nunca (estar) _____ quieto.
3. ¿Hay alumnos que (asistir) _____ a todas las clases?
4. No conozco a nadie que no le (temer) _____ a la muerte.
5. Ahora hace un viaje que (incluir) _____ toda Europa y parte de Africa.
6. Nadie (saber) _____ cómo va a ser la vida en el año 2050.
7. Buscan un arquitecto que (poder) _____ diseñar algo más moderno.
8. Van a dar un premio al científico que (lograr) _____ resolver el problema.
9. Vamos a otra tienda. Aquí no hay nada que me (gustar) _____.
10. Aquí se prepara una paella que (tener) _____ el auténtico sabor valenciano.

**B. Ud. y un compañero diseñan la sociedad del futuro. ¿Cómo quieren que sea? Complete las siguientes declaraciones.

1. En nuestra sociedad, no va a haber nadie que _____
2. La contaminación no va a ser un problema, porque no va a haber vehículos que _____
3. Todos los miembros del gobierno van a ser personas que _____
4. Para evitar el problema de la discriminación, recomendamos que _____

- 5. En nuestra sociedad, va a ser obligatorio que todos los ciudadanos _____

- 6. En nuestra sociedad, no va a haber ninguna compañía que _____

- 7. En nuestra sociedad, va a haber mujeres que _____
y hombres que _____
- 8. En la plaza central de la capital, vamos a tener un(a) _____
porque _____

****C.** Para tener un matrimonio contento y estable, una pareja necesita varias cosas. Describa lo que un matrimonio debe tener para ser feliz.

MODELO: un apartamento →
La pareja necesita un apartamento que tenga suficiente espacio para los dos.

- 1. unos suegros _____

- 2. ingresos (*income*) _____

- 3. un horario de trabajo _____

- 4. una comunidad _____

- 5. unos jefes _____

- 6. un niño (unos niños) _____

D. El éxito de los anuncios que aparecen en revistas o en la radio o la televisión depende de la calidad del producto, eso sí. Pero también de gran importancia es la capacidad de la compañía de conocer muy bien a su comprador futuro (¿quién será? ¿qué cualidades tiene o admira? ¿qué cualidades busca en este producto?) y luego de presentar el producto para mejor atraer su interés. Mire los dos anuncios de las páginas 147-148. ¿Puede Ud. identificar al «comprador ideal» de cada uno? ¿Es el mismo tipo de persona en cada caso? ¿Es un hombre o es una mujer? ¿Cómo lo sabe? ¿Qué palabras o expresiones se lo revelan?

	Apunte todas las palabras descriptivas	Identidad del comprador prospectivo
Anuncio 1 pág. 147		
Anuncio 2 pág. 148		

Nancy Rey

Actividad F: Subjunctive, Indicative, Infinitive. Complete each of the following sentences by writing the appropriate subjunctive, indicative, or infinitive form of the indicated verb.

1. No quiero _____ ahora. (comer)
2. Es necesario que tú _____ más responsabilidad en el trabajo. (tener)
3. Quiero que tú me _____ el dinero que me debes. (dar)
4. Es mejor que tu hermano _____ a la universidad. (ir)
5. Les aconsejo que Uds. le _____ al director del banco. (escribir)
6. Es mejor que Ud. no _____ con él hoy. (hablar)
7. Es bueno _____ y estudiar. (trabajar)
8. Conozco a alguien que _____ mucho; creo que él está enfermo. (mentir)
9. Esta cafetera es horrible. Necesitamos una cafetera que _____ bien.
(funcionar)
10. Busco un horno de microondas que _____ muy rápido. (ser)
11. Te aconsejo que no lo _____ ahora. (hacer)
12. Es mejor _____ todo esta noche. (hacer)
13. Quiero que los niños _____ algo antes de acostarse. (comer)
14. Es mejor _____ mañana en vez de esta noche. (venir)
15. El guitarrista quiere que el concierto _____ a las 9:00. (empezar)
16. El abogado no quiere que nosotros _____. (mentir)
17. Es necesario que nosotros _____ bien esta noche porque mañana es un día muy importante. (dormir)
18. Quiero _____ la comida esta noche. (pagar)
19. Espero que Uds. _____ temprano mañana porque tenemos muchas cosas que hacer. (levantarse)
20. Les prohíbo a los niños que _____ Coca-Cola después de las 8:00 porque tiene cafeína. (beber)
21. Él quiere que yo _____ aquí mañana a las 10:00. (estar)
22. Es importante que tu jefe _____ tu pasaje, tu hotel y tus comidas. (pagar)
23. Quiero que él lo _____. (comprar)
24. Es importante que nosotros _____ su problema. (entender)
25. Es importante que ellos _____ el sábado. (salir)
26. Es importante _____ la verdad. (saber)
27. No es importante que él nos _____ todo, pero quiero saber algo. (decir)
28. Es necesario que nosotros _____ listos. (estar)
29. Queremos _____ algo muy importante. (decir)
30. Mis amigos me prohíben que _____ en su casa. (fumar)

6.2 The subjunctive in adverbial clauses

- In Spanish, adverbial clauses are commonly introduced by conjunctions. Certain conjunctions require the subjunctive, while others can be followed by the subjunctive or the indicative, depending on the context in which they are used.



¡Estoy dejando espacio para que la atrapen!



No le des más comida aunque ponga cara de perrito.

¡ATENCIÓN!

An adverbial clause (*oración adverbial*) is one that modifies or describes verbs, adjectives, or other adverbs. It describes how, why, when, or where an action takes place.

Conjunctions that require the subjunctive

- Certain conjunctions are always followed by the subjunctive because they introduce actions or states that are uncertain or have not yet happened. These conjunctions commonly express purpose, condition, or intent.

MAIN CLAUSE	CONNECTOR	SUBORDINATE CLAUSE
Se acabará el petróleo en pocos años	a menos que	busquemos energías alternativas.

Conjunctions that require the subjunctive

a menos que <i>unless</i>	en caso (de) que <i>in case</i>
antes (de) que <i>before</i>	para que <i>so that</i>
con tal (de) que <i>provided that</i>	sin que <i>without; unless</i>

- E - en caso de que
- S - sin que
- C - con tal de que
- A - a menos que
- P - para que
- A - antes de que

El gobierno se prepara **en caso de que** haya una gran sequía el verano que viene.
The government is getting ready in case there is a big drought in the coming summer.

Iremos a las montañas el próximo miércoles **a menos que** haga mal tiempo.
We will go to the mountains next Wednesday unless the weather is bad.

Debemos proteger a los animales salvajes **antes de que se extingan**.
We should protect wild animals before they become extinct.

- If there is no change of subject in the sentence, a subordinate clause is not necessary. Instead, the prepositions **antes de**, **con tal de**, **en caso de**, **para**, and **sin** can be used, followed by the infinitive. Note that the connector **que** is not necessary in this case.

Las organizaciones ecologistas trabajan **para proteger** los arrecifes de coral.
Environmental organizations work to protect coral reefs.

Tienes que pedir permiso **antes de darles de comer** a los monos del zoológico.
You have to ask permission before feeding the monkeys at the zoo.

Conjunctions followed by the subjunctive or the indicative

- If the action in the main clause has not yet occurred, then the subjunctive is used after conjunctions of time or concession. Note that adverbial clauses often come at the beginning of a sentence.

Conjunctions of time or concession	
a pesar de que <i>despite</i>	hasta que <i>until</i>
aunque <i>although; even if</i>	luego que <i>as soon as</i>
cuando <i>when</i>	mientras que <i>while</i>
después (de) que <i>after</i>	siempre que <i>as long as</i>
en cuanto <i>as soon as</i>	tan pronto como <i>as soon as</i>

La excursión no saldrá **hasta que estemos** todos.

The excursion will not leave until we all are here.

Dejaremos libre al pájaro **en cuanto** el veterinario nos **diga** que puede volar.

We will free the bird as soon as the vet tells us it can fly.

Aunque me **digan** que es inofensivo, no me acercaré al perro.

Even if they tell me he's harmless, I'm not going near the dog.

Cuando Pedro **vaya** a cazar, tendrá cuidado con las serpientes venenosas.

When Pedro goes hunting, he will be careful of the poisonous snakes.

- If the action in the main clause has already happened, or happens habitually, then the indicative is used in the adverbial clause.



Tan pronto como paró de llover, Matías salió a jugar al parque.

As soon as the rain stopped, Matías went out to play in the park.



Mi padre y yo siempre nos peleamos **cuando hablamos** del calentamiento global.

My father and I always fight when we talk about global warming.

recursos

CP
pp. 55-56

CH
pp. 89-90

CA
pp. 17, 81

descubre3.
vhicentral.com
Lección 6

ESTRUCTURAS**Lección 6****6.1 The subjunctive in adverbial clauses****1**

Preparar el debate Un grupo de asesores (*consultants*) está ayudando a un candidato político a prepararse para un debate. Completa sus consejos y comentarios con los verbos entre paréntesis.

1. Nunca admitas que te equivocaste a menos que tu adversario lo _____ (mencionar) primero.
2. Es muy importante mirar siempre a la cámara para que el público te _____ (creer).
3. No vas a ganar las elecciones sin que los electores _____ (ver) que eres el mejor.
4. Cuando _____ (empezar) el debate, te vas a sentir más relajado.
5. En cuanto ellos te _____ (poner) el micrófono, empezará el debate.
6. Puedes no contestar una pregunta siempre que tú _____ (pensar) que no es necesario hacerlo.
7. Después de que el presentador te _____ (hacer) la última pregunta, nos vamos a celebrar.
8. Podrás ir a tu casa tan pronto como _____ (ganar) las elecciones.

2

El debate El candidato político de la actividad 1 está practicando lo que va a decir. Usa el subjuntivo o el indicativo de los verbos de la lista para completar sus oraciones.

cumplir	hacer
decir	ir
defender	levantarse
dejar	querer
elegir	seguir

1. Hasta que no _____ los treinta años, no me interesó la política.
2. Todas las mañanas, en cuanto _____, hago ejercicio.
3. Mis doctores me dicen que tengo muy buena salud y que, con tal de que _____ con mi plan de ejercicio, estaré fuerte para las elecciones.
4. Iré a la reunión siempre que la prensa _____ preguntas sobre mis ideas políticas y no sobre mi vida personal.
5. A mí me gusta saludar a todo el mundo cuando _____ a una ciudad por primera vez.
6. Antes de que yo _____ la política, mejoraré la economía del país.
7. Gobernaré junto con el partido de la oposición con tal de que ellos _____ el bienestar de todos.
8. Prometo que seré un buen presidente luego de que el país me _____.
9. Aunque mi adversario _____ mentiras sobre mi carácter el mes pasado, yo nunca le haría lo mismo a él.
10. Para que mi partido y yo _____ sus derechos, amigos míos, tienen que votar por nosotros.



3 Entrevista Estás entrevistando a una candidata política. Lee sus respuestas y escribe las preguntas que le haces tú. Usa una cláusula adverbial con una conjunción distinta para cada pregunta.

modelo

¿Qué veremos cuando termine su gobierno?

Verán un mejor país con una democracia más sana.

1. ¿_____?
Voy a defender los derechos de todos.
2. ¿_____?
Quiero aprobar una ley para luchar contra el terrorismo.
3. ¿_____?
Me reuniré con las organizaciones de defensa del medio ambiente.
4. ¿_____?
No, no voy a hablar de mis planes para la paz.
5. ¿_____?
Prometo dedicarme a hablar con los grupos conservadores y liberales.

4 Ahora tú Imagina que acabas de ganar las elecciones a la presidencia de tu país. Escribe al menos seis oraciones del discurso que vas a dar en televisión después de saber que ganaste. Usa las expresiones de la lista y otras conjunciones.

- | | |
|----------------|-----------------|
| a pesar de que | para que |
| cuando | siempre que |
| en cuanto | tan pronto como |

C. ¿Qué palabra de la lista de la derecha completa mejor cada serie?

- | | |
|---|------------------|
| 1. _____ el pastor, el cura, el misionero | a. los valores |
| 2. _____ el protestante, el católico, el judío | b. la conversión |
| 3. _____ el objetivo, la meta, el fin | c. el musulmán |
| 4. _____ los ideales, las creencias, los principios | d. el propósito |

**D. Explique la diferencia entre cada par de palabras o expresiones.

- el izquierdista / el derechista _____

- competir / negociar _____

- el agnóstico / el ateo _____

- cambiar de opinión / convertirse _____

Adverbial Clauses

Lengua

30. THE SUBJUNCTIVE IN ADVERBIAL CLAUSES: INTERDEPENDENCE

A. Construya una oración completa usando la primera oración, una palabra o frase de la siguiente lista y las palabras entre paréntesis. Use el subjuntivo, el indicativo o el infinitivo según el caso. Se puede usar una palabra o frase más de una vez. Hay más de una manera de unir las oraciones.

- | | | |
|----------------------|------------------|-------------|
| a condición de (que) | aunque | en cuanto |
| a fin de (que) | cuando | hasta (que) |
| a menos de (que) | de modo que | para (que) |
| antes de (que) | en caso de (que) | sin (que) |

- En 1478 los Reyes Católicos recibieron autorización. (establecer la Inquisición en España) _____

- La Inquisición ya existía en Europa. (ponerla en práctica los Reyes Católicos) _____

- Fue creada en 1231 por el papa Gregorio IX. (combatir varios movimientos heréticos de aquella época) _____

- La Inquisición perseguía a los herejes y a los que no eran católicos. (aceptar ellos los dogmas de la Iglesia) _____

Nombre _____ Fecha _____ Instructor(a) _____

- 5. Los herejes tenían que confesarse. (llegar el Inquisidor a su pueblo) _____
- 6. La Inquisición amenazó a los fieles. (denunciar ellos a posibles herejes) _____
- 7. Recibieron sentencias leves. (confesar sus errores) _____
- 8. Los Reyes Católicos decidieron expulsar a los judíos y a los musulmanes del país. (convertirse ellos al cristianismo) _____
- 9. Muchos de ellos se convirtieron. (no aceptar realmente la nueva fe) _____

B. Las creencias sobre la muerte representan la religión para algunos y el comercio para otros. Lea el texto de la página 196 acerca de un servicio que ofrece una compañía de Salt Lake City, Utah. Luego, complete las oraciones que siguen, escogiendo el verbo apropiado de la lista y conjugándolo en la forma correcta del subjuntivo o indicativo, según el contexto. ¡Cuidado! No se utilizan todos los verbos.

- | | | | | |
|----------|-----------|--------|---------|-------|
| basarse | conservar | decir | morir | ser |
| buscar | contar | elegir | ofrecer | tener |
| clonarse | dar | ir | poder | vivir |

- 1. Los clientes de la Summun Corporation deben consultar con la compañía antes de que _____
- 2. La compañía permite que sus clientes _____ entre varias momiformas, desde las más elegantes hasta otras más frívolas, con tal de que _____ suficiente dinero.
- 3. Según el texto, la Summun es única; es decir, no hay otras compañías que _____ este servicio.
- 4. Parece que los métodos de la Summun _____ en las antiguas técnicas que usaban los egipcios.
- 5. Ya que estos métodos _____ el mensaje genético, es posible que un cliente _____ algún día si quiere.
- 6. No es verdad que la momificación _____ lo mismo que la crionización puesto que la gente momificada no _____ reanimarse después de la muerte.
- 7. Hasta ahora la Summun tiene pocos clientes, a menos que uno _____ Butch y Oscar, el perro y el gato del presidente de la compañía.

LA MODA DE MOMIFICARSE

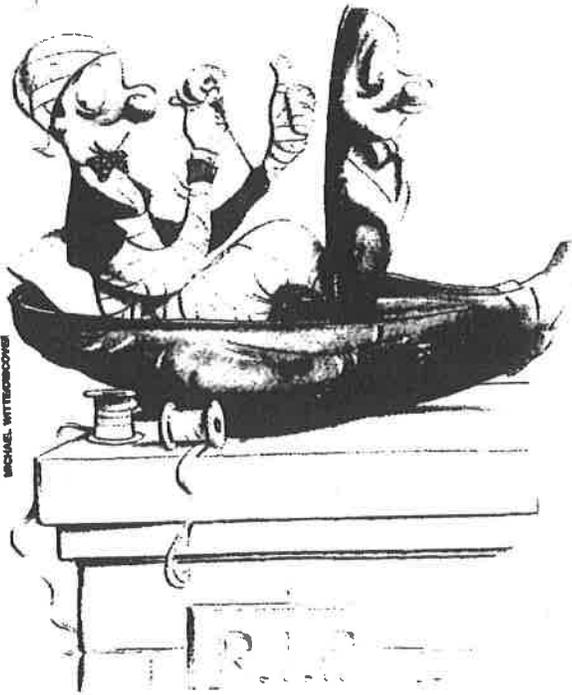
La Summun Corporation de Salt Lake City (EEUU), única empresa comercial de momificaciones del mundo, está al servicio de la clientela más caprichosa. Ofrecen tres estilos estándar de *momiformas* a elegir: el modelo *egipcio* (con o sin jeroglíficos

personalizados), el *art deco* o el *renacentista*, que puede incluir una máscara con la reproducción exacta del rostro en vida. Aparte de ello, el cliente puede encargar cualquier decoración póstuma que se le ocurra. Desde copiar su uniforme de gala a ser envuelto en seda bordada con los versos del *Libro tibetano de los muertos*.

Basado en las milenarias técnicas egipcias, el método de Summun pretende incluso conservar el mensaje genético de manera que la gente pueda clonarse algún día.

Esto no significa que este método de conservación sea igual que la crionización; aquí nadie puede ser reanimado. Es una alternativa para aquellas personas que no están dispuestas a permitir que sus cuerpos se corrompan después de la muerte.

Summun lleva años *momificando* mascotas domésticas. Ahora trata de *enrollar* con sus vendajes también al ser humano, pero encuentra pocos voluntarios. Por el momento, las únicas momias que tiene expuestas son las de *Butch* y *Oscar*, el doberman y el gato del presidente de la compañía. Encargos para el futuro, sin embargo, sí que ha recibido: casi 110 personas han firmado ya el contrato, entre ellas altos cargos de diferentes países, celebridades del mundo de la música y, cómo no, estrellas de cine que han decidido también pasar a la posteridad entre vendas.



Realizada mediante una puesta al día de los métodos del antiguo Egipto, la momificación puede encontrar sus partidarios entre quienes no quieran pasar a mejor vida de cualquier manera...

text: Reprinted with permission of Muy Interesante;
illustration: Michael Witte/Gerald & Cullen Rapp, Inc.

**C. Complete las siguientes oraciones de una manera lógica.

1. Voy a la biblioteca este fin de semana en caso de que _____

2. En mi opinión, los profesores no deben recibir permanencia (*tenure*) a menos que _____

3. No me molesta tener una clase a las ocho de la mañana con tal de que _____

4. En mi opinión, tener un «código de comportamiento correcto» no es necesario ya que _____

¿Subjuntivo o Indicativo?

A. Las cláusulas nominales

Pierden dinero. Es una lástima que _____ dinero.

Hace buen tiempo. Observamos que _____ buen tiempo.

Comemos bien. Es evidente que _____ bien.

Piensas mucho. Es bueno que _____ mucho.

Asisten a clase. Exigimos que _____ a clase.

El sigue las instrucciones. Es importante que _____ las instrucciones.

B. Las cláusulas adjetivales

Buscamos un apartamento que (tener) _____ una buena vista.

¿Hay alguien que (poder) _____ ayudarme?

No hay nadie aquí que (hablar) _____ alemán.

Aquella señora es la mujer que (cantar) _____ tan bien.

Felipe se casa con una mujer que (ser) _____ de Bogotá.

¿Hay un parque por aquí donde la gente (correr) _____?

Hay muchos restaurantes que (servir) _____ comida mexicana.

C. Las cláusulas adverbiales

Voy a comer antes de que nosotros (salir) _____.

Los invito con tal de que ellos no (llegar) _____ tarde.

Quiero llegar temprano para que nosotros no (perder) _____ el comienzo.

Los padres trabajan para que sus hijos (tener) _____ una mejor vida.

Anoche yo hice mi tarea después de que Clara (tomar) _____ cena.

Cuando (yo) los (see, ver) _____, los saludo.

Mi costumbre es comprar algo cuando (go, ir) _____ al centro.

D. Un poco de todo

Yo espero graduarme cuando _____ (terminar) este semestre.

Es obvio que las profesoras no _____ (estar) contentas.

Tienes que llamarme para que yo no _____ (olvidar) la tarea.

Susana piensa casarse antes que ella y su novio se _____ (graduar).

Necesito una persona que _____ (poder) ayudarme.

Me sorprende que _____ (hacer) tan buen tiempo hoy.

No niego que nosotros no _____ (haber) estudiado.

No me importa que Rogelio _____ (venir) con ella.

No dudo que tú te _____ (divertir) mucho.

El quiere salir con ella sin que su padre los _____ (oír).

Siempre vamos de compras después que ellos nos _____ (pagar).

Es increíble que ella _____ (querer)

que nosotros _____ (trabajar) juntos.