

# 5. Difusión del liberalismo en Europa

Sesión  
1

## ■ Para empezar

### Actividad 1

1. En grupo observen la figura 1.35 y respondan:
  - a) ¿A quién representa?
  - b) ¿Qué vestimenta utilizan los personajes?, ¿por qué?
  - c) Comenta con tus compañeros de qué nacionalidad crees que son.
  - d) ¿Quién será el personaje que monta a caballo?
2. En pareja escriban un texto en el que expliquen la relación que piensan que existe entre el título "Difusión del liberalismo en Europa" con la figura 1.35. Compártanlo con el grupo.
3. En grupo redacten un pie de imagen para la figura 1.35



Figura 1.35

Ahora conocerás las principales campañas militares que emprendió Napoleón Bonaparte entre 1799 y 1815 y las monarquías europeas con las que se enfrentó. Asimismo, conocerás cómo se difundió el liberalismo a partir de sus conquistas.

## ■ Manos a la obra

### La Francia de Napoleón Bonaparte

Como sabes, en 1799 Francia ya había vivido una década de agitación revolucionaria y gobiernos inestables e impopulares; además, las políticas económicas provocaron, principalmente, el crecimiento de la inflación, es decir, el aumento sostenido de los precios, además del incremento de los impuestos para sostener las guerras con las monarquías vecinas, como el Imperio austriaco.

La población estaba cansada de las revueltas civiles, de ver construir y derrumbarse propuestas de Estado que no lograban consolidar los ideales revolucionarios en la vida política, económica, social y cultural. Los franceses pedían un gobierno estable que les permitiera tener una vida más segura en todos los sentidos.



**Figura 1.36** Algunos sectores comerciales también se beneficiaron con la estabilidad que vivía Francia a principios del siglo XIX; éste fue el caso de la moda, que contó con gran impulso de la burguesía de la época.

Con Napoleón Bonaparte, Francia ganó importantes batallas y eso lo convirtió en un militar reconocido. Su prestigio, aunado al anhelo popular de estabilidad, hizo posible que encontrara las alianzas necesarias para consumar el golpe de Estado contra el Directorio y que se erigiera como primer cónsul. En los años venideros, la estabilidad política, económica y social, las diversas victorias militares y el apoyo de los burgueses y otros grupos sociales lo llevaron a consolidar su poder (figura 1.36). En mayo de 1804, el Senado lo proclamó emperador de Francia y, a fines de ese año, se coronó como tal ante el papa Pío VII (figura 1.37).

Napoleón era un militar y estratega eficaz, además de un administrador muy efectivo. Sus reformas consolidaron algunos logros de la Revolución Francesa: frenó la intervención de la Iglesia en la educación; fundó liceos para los jóvenes; impulsó la ciencia y la tecnología; protegió el comercio y la industria, lo que hizo que se recuperara la economía; promulgó un código civil y también contribuyó a establecer el sistema de pesos y medidas, así como la adopción del sistema métrico decimal. En contraste, se suprimió la libertad de prensa y se limitó la participación popular en la política.



**Figura 1.37** Napoleón se coronó a sí mismo. *Napoleón en su trono imperial*, Jean Auguste Dominique Ingres (1806).

## Igualdad y nacionalismo

Con Napoleón, las ideas de la Revolución Francesa cobraron un sentido distinto. Las libertades políticas y civiles fueron reprimidas mediante una censura estricta. Sin embargo, sí promovió la igualdad al promulgar el *Código Napoleónico*, el 21 de marzo de 1804, el primero especializado en derecho civil. En sus artículos se estableció la igualdad de los hombres bajo la ley, no así en el caso de las mujeres.

El nacionalismo, entendido como fraternidad, fue indispensable para mantener la lealtad de los franceses a su régimen. De hecho, fue la inspiración de sus ejércitos en las victorias logradas en las diversas confrontaciones que Francia tuvo bajo su gobierno.



### Dato interesante

El *Código Napoleónico* aún está vigente con modificaciones, como la inclusión de igualdad de derechos entre mujeres y hombres. Por la claridad y valor de sus ideas, fue el modelo de los códigos civiles de más de veinte naciones.

## Actividad 2

1. En equipo elaboren un esquema en el que representen las ideas liberales de Napoleón y aquellas que no tomó en cuenta; expónganlo al grupo. Con apoyo de su maestro analicen los esquemas y corrijanlos.
2. En grupo realicen una lectura comentada del siguiente texto:

### Declaración de los derechos de la mujer y la ciudadana de 1791

Las madres, las hijas, las hermanas, representantes de la nación, piden ser constituidas en Asamblea Nacional (figura 1.38). Considerando que la ignorancia, el olvido o el desprecio de los derechos de la mujer son las únicas causas de las desgracias públicas y de la corrupción de los gobiernos, han resuelto exponer [...] los derechos naturales, inalienables y sagrados de la mujer [...]

Artículo 1. La mujer nace libre y es igual al hombre en derechos [...]

Artículo 2. La finalidad de toda asociación política es la conservación de los derechos naturales e imprescindibles de la mujer y del hombre: estos derechos son la libertad, la propiedad, la seguridad y, sobre todo, la resistencia a la opresión.

Artículo 3. El principio de toda soberanía reside en la nación, que no es más que la reunión de la mujer y el hombre [...]

Artículo 4. [...] El ejercicio de los derechos naturales de la mujer no tiene más límites que los que la tiranía perpetua del hombre le impone: dichos límites deben ser reformados mediante las leyes de la Naturaleza y la razón [...]

*Olimpia de Gouges*

**Fuente:** Marand-Fouquet, Katherine (1989). *La mujer en tiempos de la Revolución*, París, Stock.



**Figura 1.38** Las mujeres fueron parte importante de la lucha durante la Revolución Francesa; sin embargo, sus derechos no fueron reconocidos.

3. Apoyados por el maestro realicen un debate:
  - a) Formen dos equipos:
    - En el equipo 1 estarán los alumnos que piensan que las propuestas de Olimpia de Gouges están vigentes en México.
    - En el equipo 2, quienes consideran que no es así.
  - b) Ambos grupos defienden con argumentos sus opiniones.
  - c) Lleguen a conclusiones comunes, anótenlas en el pizarrón y cópienlas en su cuaderno.