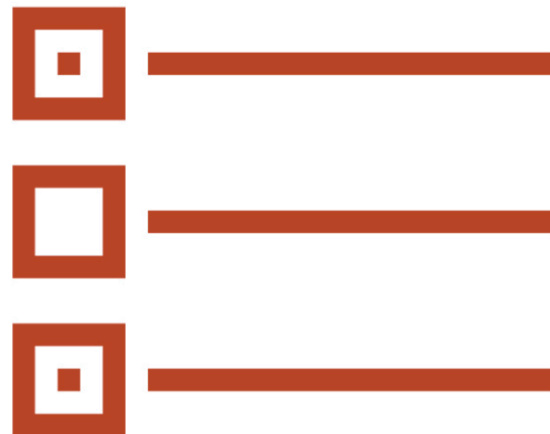




GUÍA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ÍTEMS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE EN CANVAS



Centro de Enseñanza y Aprendizaje
Escuelas de Pregrado
Facultad de Economía y Negocios
Universidad de Chile

GUÍA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ÍTEMS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE EN CANVAS

I. ¿Cómo construir ítems de selección múltiple?

Las preguntas de selección múltiple son un tipo de ítem ampliamente utilizado en la evaluación educativa. Esto ocurre debido a su carácter objetivo, su flexibilidad para adaptarse a diversos contextos, la economía de su diseño y la facilidad en la corrección. Se constituyen por dos partes principales: el enunciado y las opciones de respuesta (Pardo y Rocha, 2009). No obstante, es común que surjan problemas a raíz de errores en su construcción, que muchas veces se realiza intuitivamente (Moreno, Martínez y Muñiz, 2004).

A continuación, basándose en autores que han desarrollado un trabajo teórico sobre la materia (Haladyna, Downing y Rodríguez, 2002; Moreno, Martínez y Muñiz, 2004), se sugieren algunas orientaciones para una elaboración más precisa de esta clase de ítems.

1. Evalúe contenidos representativos de lo enseñado en el curso, en la línea de su Syllabus, evitando ítems sin importancia o que no hayan sido vistos en clases. Esto implica que si existe un tipo de contenido que los/as estudiantes no pudieron revisar en clases, ya sean presenciales o virtuales, o en espacios de estudio autónomo con su respectiva retroalimentación, éste no debe ser incluido en la evaluación.

2. Construya ítems representativos de todos los contenidos, tanto sencillos como complejos, considerando la diversidad de procesos cognitivos que se desee evaluar. Es recomendable armar una tabla de doble entrada, donde haga un listado de los contenidos a evaluar y que considere tres niveles de complejidad. Determine en ella la cantidad de ítems o porcentaje de la prueba que estará dedicado a cada cuadro. Una vez que tenga lista la tabla, elabore los ítems que se ajusten a esta planificación.

3. Incluya la idea central en el enunciado y construya cada opción como un complemento, redactado en coherencia con dicho enunciado. Esto significa que el enunciado y las opciones de respuesta deben ser coherentes entre sí, en términos de tiempo verbal utilizado, en tipo de lenguaje, etc.

4. Cuide la redacción de los ítems, evitando que estos sean muy cortos o muy largos, o que resulten ambiguos. Sobre todo, cuide no realizar enunciados capciosos o que

den lugar a más de una interpretación. Evite las palabras poco precisas (por ejemplo, que su significado dentro del contexto planteado sea muy variado) o demasiado generales, como: "generalmente", "correctamente", "adecuadamente", etc.

5. Escriba tanto los enunciados como las opciones de manera afirmativa. Evite el uso de negaciones (a menos que el objetivo sea evaluar el dominio de las negaciones, como es el caso de los silogismos en lógica).

6. Utilice un vocabulario afín a las características de los sujetos evaluados y a los contenidos. Esto implica ajustarse al lenguajes de los/as estudiantes, teniendo en consideración en qué ciclo formativo se encuentran. Por ejemplo, un/a estudiante de primer año probablemente se confundirá con mayor facilidad si se utiliza un lenguaje excesivamente técnico en los enunciados o se hace alusión a contenidos que aún no han sido tratados en clases.

7. Construya solamente una opción correcta y considere que todos los distractores deben ser plausibles. Esto facilitará determinar con precisión lo que usted desea evaluar y los/as estudiantes podrán dar cuenta de mejor manera el manejo de los contenidos. Evite generar opciones de respuesta que sean fácilmente descartables.

8. Varíe la ubicación de la respuesta correcta según la cantidad de opciones. Por ejemplo, si realiza una prueba de 10 preguntas y sus ítems tienen cuatro opciones de respuesta, intente balancear la cantidad de preguntas según su opción correcta: 3 con opción correcta A, 2 con B, 3 con C, y 2 con D. Si utiliza una herramienta de test en línea, aleatorice las opciones de respuesta, para que aparezcan en diferente orden para cada estudiante.

9. Se sugiere tres opciones como suficiente, aunque puede escribir más. No obstante, tenga presente las recomendaciones dadas anteriormente, es decir, si genera más de tres opciones de respuesta, cuide que sean plausibles, que respeten reglas mínimas de claridad y coherencia con el enunciado, etc. De otro modo, tener muchas opciones de respuesta se convierte en una fuente de error y confusión.

10. Presente las opciones preferentemente en vertical, en un orden lógico o numérico. Evite utilizar viñetas extrañas, como por ejemplo, las opciones en columnas frente a frente, y procure que la forma de marcar la respuesta correcta esté clara desde las instrucciones para contestar la prueba.

11. Construya las opciones autónomamente unas de otras, evitando utilizar las expresiones “Todas las anteriores” o “Ninguna de las anteriores”. Estas opciones de respuesta inducen a error, no son coherentes con los enunciados, no son informativas ni son plausibles.

12. Evite que cualquiera de las opciones destaque sobre las otras, tanto en apariencia como en contenido. Esto implica que, por ejemplo, la respuesta correcta sea más larga que las incorrectas, o al revés. Todas las opciones deben verse homogéneas y estar redactadas conservando el mismo tipo de estructura textual, con el fin de mantener la coherencia con el enunciado.

II. Creación de pruebas tipo Quiz en CANVAS

CANVAS es una plataforma virtual que permite apoyar la enseñanza y el aprendizaje en las instituciones educativas, a través de la organización y creación de contenidos, además de disponer de múltiples herramientas. La plataforma CANVAS permite gestionar los procesos formativos a través de la implementación de un entorno virtual de aprendizaje que pone a disposición de la comunidad educativa múltiples opciones en un solo lugar (CANVAS, 2020). De esta manera, CANVAS dispone de una serie de herramientas para que los/as docentes puedan diseñar diferentes tipos de evaluaciones e ítems, considerando los requerimientos y necesidades de cada una de las diferentes asignaturas.

Considerando la gran extensión de su uso y las ventajas que implica su utilización, a continuación, se dará a conocer la forma de acceder a la creación de pruebas tipo Quiz para la construcción de ítems de elección múltiple.

1. Ingresando a la creación de exámenes.

Antes que todo, lo primero que debe hacer es verificar si los **“Nuevos exámenes”**, herramienta para crear los Quizzes, está activada. Para esto, diríjase al botón **“Cursos”**, del panel en la izquierda y seleccione la asignatura donde desea trabajar. A continuación, se desplegará un nuevo menú. Seleccione la opción **“Evaluaciones”** y, posteriormente, en la pestaña “Opciones de funcionalidad” asegúrese de que la opción **“Nuevos exámenes”** se encuentra habilitada.

PRUEBA > Settings

[Página de Inicio](#)
[Anuncios](#)
[Programa del curso](#)
[Competencias](#)
[Módulos](#)
[Archivos](#)
[Tareas](#)
[Evaluaciones](#)
[Foros de discusión](#)
[Calificaciones](#)
[Chat](#)
[Google Drive](#)
[Conferencias](#)
[Colaboraciones](#)
[Personas](#)
[Páginas](#)
[Cisco Webex](#)
[Configuraciones](#)

[Detalles del curso](#)
[Secciones](#)
[Navegación](#)
[Aplicaciones](#)
[Opciones de funcionalidad](#)

Exportación en ePub	Activado
Libro de calificaciones del dominio del aprendizaje	Activado
Libro de calificaciones del dominio del aprendizaje para el estudiante	Activado
Permitir crédito adicional de la competencia	<input type="checkbox"/>
Anotaciones anónimas del profesor	<input type="checkbox"/>
Duplicación de los eventos del calendario	Activado
Libro de calificaciones: ordenar a los estudiantes por el nombre clasificable	<input checked="" type="checkbox"/>
Habilitar imágenes del tablero para cursos	Activado
Caminos de dominio	Activado
Herramienta Externa de Colaboraciones	Activado
Nuevos Exámenes	<input checked="" type="checkbox"/>
Nuevas analíticas de curso y de usuario	<input checked="" type="checkbox"/>
Auditoría de log de exámenes	<input type="checkbox"/>
Calificación anónima	<input type="checkbox"/>

a. Para crear pruebas tipo Quiz, es necesario seleccionar el curso que desea evaluar en el panel azul de la izquierda llamado **"Cursos"**. Posteriormente, debe seleccionar la opción **"Evaluaciones"** y dirigirse al botón azul de la esquina superior derecha que dice **"+Exámen"**.

PRUEBA > Evaluaciones

[Página de Inicio](#)
[Anuncios](#)
[Programa del curso](#)
[Competencias](#)
[Módulos](#)
[Archivos](#)
[Tareas](#)
[Evaluaciones](#)
[Foros de discusión](#)
[Calificaciones](#)
[Chat](#)
[Google Drive](#)
[Conferencias](#)
[Colaboraciones](#)
[Personas](#)
[Páginas](#)
[Cisco Webex](#)
[Configuraciones](#)

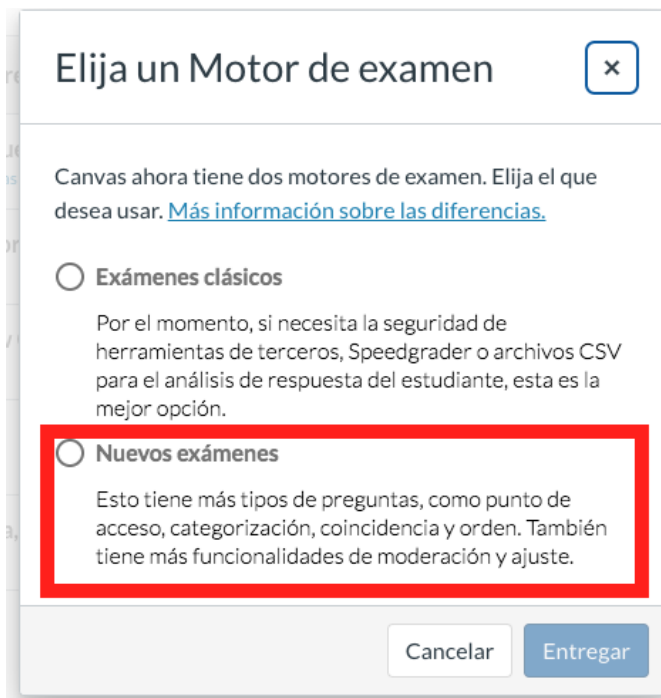
Buscar examen

+ Examen

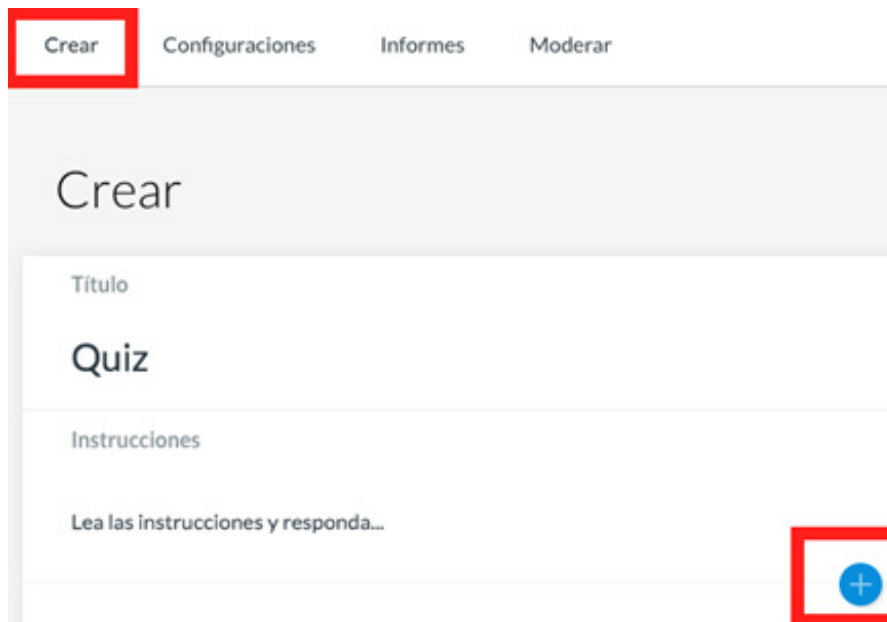
Evaluaciones para tareas

- Evaluación de prueba NEW QUIZ
Disponible: Varias fechas | Fecha de entrega: Varias fechas | 20 pts
- Examen sin nombre
3 pts | 3 Preguntas
- Mario Reyes New Quiz
10 pts
- NEW QUIZZES
100 pts
- Prueba de prueba, Mario
18 pts | 11 Preguntas
- Prueba Luis
100 pts

b. Posteriormente, aparecerá una ventana con dos opciones a escoger: Exámenes clásicos y Nuevos exámenes. Debe seleccionar "**Nuevos exámenes**" para trabajar, puesto que la primera opción será deshabilitada en un futuro próximo, por lo que podría perder todo el contenido que trabaje en dicha modalidad.



c. Al entrar, se encontrará en una pestaña llamada "Detalles". Complete las opciones que se indican: asignar la evaluación a un grupo de tareas, puntos totales de la evaluación, modalidad de la calificación y establecimiento del plazo de entrega. Para finalizar esta etapa, haga clic en el botón "Guardar", en la parte inferior. Luego, se encontrará en la pestaña "Crear". Aquí podrá ir construyendo los ítems de su preferencia, agregando preguntas con el botón celeste con el signo "+".



d. Podrá escoger entre una amplia variedad de tipos de ítems. Escoja según su preferencia y las características de su evaluación. Para pruebas de alternativas, debe seleccionar el botón **“Elección múltiple”**.



2. Preguntas de Elección Múltiple en CANVAS

Para la construcción de preguntas de elección múltiple, puede establecer directamente la pregunta en el enunciado, o se puede complejizar añadiendo un caso a analizar, para luego indicar lo que espera que sus estudiantes respondan.

CANVAS permite establecer puntajes diferenciados para cada respuesta, mezclar el orden de presentación de las alternativas, bloquear el orden de aparición de una alternativa en particular y agregar feedback específico para cada una de las alternativas, según la respuesta del/la estudiante.

3 Elección múltiple Título de la pregunta

Agregar raíz de la pregunta...

Ingrese una respuesta 0 Pts

Ingrese una respuesta 0 Pts

Ingrese una respuesta 0 Pts

Ingrese una respuesta 0 Pts

+ Respuesta

▼ Opciones

Mostrar la calculadora en pantalla

Variar puntos por respuesta

Mezclar elecciones

Más abajo, puede configurar los puntos totales del ítem y agregar un feedback general para cualquier respuesta por parte de los/as estudiantes, o diferenciado en caso de respuestas correctas o incorrectas. Todo el feedback que usted programe para entregar a los estudiantes será visible para ellos al recibir la corrección de su test.

Además, está la opción de alinear cada pregunta con las competencias genéricas que se hayan establecido para el curso -en caso de haberlas- y también se pueden agregar a un banco de ítems, ya sea nuevo o creado previamente.

+ Respuesta

▼ Opciones

Mostrar la calculadora en pantalla

Variar puntos por respuesta

Mezclar elecciones

> Alinear con las competencias (0)

> Banco de ítems

0 Puntos

+

Agregar a un banco de items



Banco existente de items

Nuevo banco de items

Seleccione el banco de destino

Cancelar

Agregar

IV. Configuraciones Generales para la aplicación del test

Al costado derecho de la pestaña “Crear”, encontrará la pestaña “Configuraciones”. Aquí, podrá personalizar aspectos de la aplicación de la evaluación propiamente tal, según sea su preferencia. Por ejemplo, usted puede aleatorizar el orden de presentación de las preguntas y alternativas, presentación de las preguntas una a la vez, requerir un código de acceso, establecer tiempo límite, permitir múltiples intentos o seleccionar la forma en que sus estudiantes verán los resultados de la evaluación.



Frente a cualquier duda, apoyo o consulta, no dude escribir a [**cea@fen.uchile.cl**](mailto:cea@fen.uchile.cl) y a través de la plataforma Webex en nuestra oficina virtual del CEA:

[**https://fenuchile.webex.com/meet/cea.**](https://fenuchile.webex.com/meet/cea)

Uno/a de nuestros/as profesionales estará disponible en horario de 09:00 a 18:00 horas de lunes a viernes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Canvas (2020). Canvas Instructure. Recuperado el 06 de abril de 2020 de

<https://www.instructure.com/canvas/es>

Haladyna, T., Downing, S. y Rodríguez, M. (2002). A Review of Multiple-Choice Item-Writing Guidelines for Classroom Assessment. *Applied Measurement in Education*, 15(3), 309-334.

Moreno, R., Martínez, R. y Muñiz, J. (2004). Directrices para la construcción de ítems de elección múltiple. *Psicothema*, 16(3), 490-497.

Pardo, C. y Rocha, M. (2009). Reglas para elaborar ítems de formato de selección y producción. UNESCO. Recuperado el 06 de abril de 2020 de https://www.researchgate.net/publication/315293201_REGLAS_PARA_ELABORAR_ITEMS_DE_FORMATO_DE_SELECCION_Y_PRODUCCION

