



Kvalitetsrapport

NTI Vetenskapsgymnasiet
Läsåret 2022/2023

Rektor har ordet	2
Vår vision	3
Vårt systematiska kvalitetsarbete	3
Resultatredovisning	5
Kunskaper	5
Avgångselever	5
ANDEL ELEVER MED EXAMEN TOTALT	5
ANDEL ELEVER MED EXAMEN TOTALT (POJKE/FLICKA)	5
En bild som visar skärmbild, diagram, text, kvadratAutomatiskt genererad beskrivning	6
ANDEL MED EXAMEN PER PROGRAM	6
En bild som visar skärmbild, diagram, Rektangel, kvadratAutomatiskt genererad beskrivning	6
En bild som visar skärmbild, text, designAutomatiskt genererad beskrivning	7
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	7
En bild som visar skärmbild, diagram, textAutomatiskt genererad beskrivning	7
GENOMSNITTLIG BETYGSPÖÄNG (GBG) PER PROGRAM	8
En bild som visar skärmbild, text, designAutomatiskt genererad beskrivning	8
Resultat nationella prov	13
Normer och värden	17
Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt	
Andel elever som upplever sig trygga i skolan	17
En bild som visar text, skärmbild, diagram, GrafAutomatiskt genererad beskrivning	18
Övergripande utvärdering av verksamheten	19
Undervisning och kollegialt lärande	19
Bedömning och betygsättning	22
Elevhälsoarbete	29
Samverkan med omvärlden	30
Sammanfattning och fokus framöver	30
Om NTI Gymnasiet	32
Bilagor	33
Bilaga 1 - Årshjul systematiskt kvalitetsarbete	33
Bilaga 2 - NTI Gymnasiets tre strategier för högre måluppfyllelse	34

REKTOR HAR ORDET

Läsåret 2022-2023 har varit skolans fjärde år, och ett läsår som har innehållit både ny personal, nya utmaningar, nya arbetssätt och många fina lektioner med en undervisning som rankats högt av våra elever.

Hösten 2022 startade vi med utmaningar i personaltillsättning och det tog till januari 2023 innan alla tjänster, både lärare och elevhälsopersonal, var tillsatta. Vi fick två stora klasser i årskurs 1 och har haft cirka 160 elever på skolan detta år. För oss har det varit fortsatt viktigt att arbeta med kvalitet i undervisningen, att bygga goda relationer mellan alla som har skolan som arbetsplats; elever som personal, och att landa i en gemensam värdegrund av bemötande, respekt och trygghet. Eftersom vi varit många nya på skolan har det varit ett pågående arbete under hela året, och vi är stolta över var vi var som skola i juni 2023, även om det var ett hårt arbete att komma till ett fint avslut. För läsåret har inneburit mer fokus på disciplinära åtgärder än tidigare, mer elever som haft utmaningar i att nå sina mål, och elevhälsans arbete och samarbete med lärare har kanske haft en större och viktigare betydelse än tidigare läsår. Vi har behövt tydliggöra roller, rutiner och täta samarbeten för att säkerställa att alla våra elever får den trygghet och det stöd de behöver.

Trots ett gediget arbete med undervisning, resurser, prövningar, samtal och stöd, nådde vi en lägre grad av elever med gymnasieexamen, vilket blev läsårets stora sorg. Den kraft som dock trädde fram under året i form av vilja, inställning, hårt arbete och samarbete över alla gränser, hos både personal och elever, som uppenbarades sig under vårterminen 2023, är dock läsårets stora glädje.

Kommande läsår blir fokus att intensifiera elevhälsans och lärarnas arbete med elevernas målluppfyllelse i fokus, samt att fortsätta bygga på goda relationer och trygghet i skolans lokaler. Det är ett starkt gäng av lärare och en erfaren elevhälsopersonal, som kommer att ta sig an detta tillsammans med en ny rektor, och förhoppningen är att efter ett utmanande, händelserikt, och lärorikt år för oss alla, att det väntar lugnare terminer framöver för NTI Vetenskapsgymnasiet Solna.

Katherine Berg, rektor

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

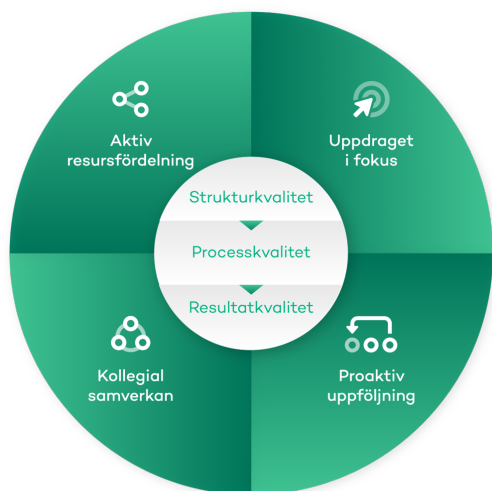
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

AcadeMedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

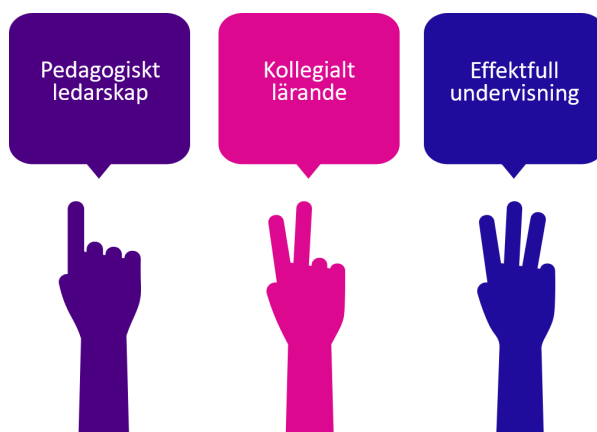
I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*.

(Se bilaga 2)



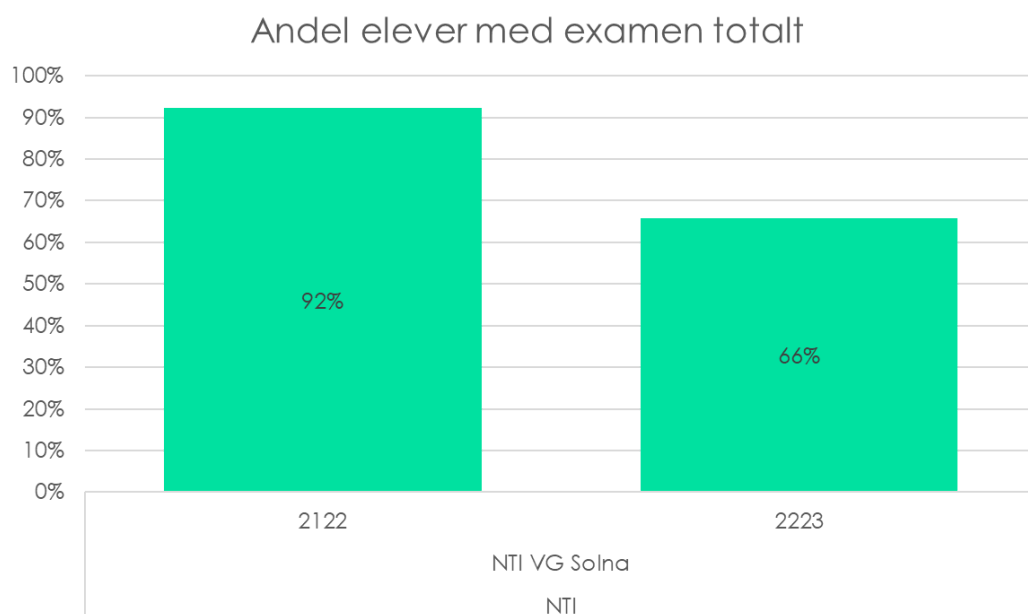
RESULTATREDOVISNING

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

KUNSKAPER

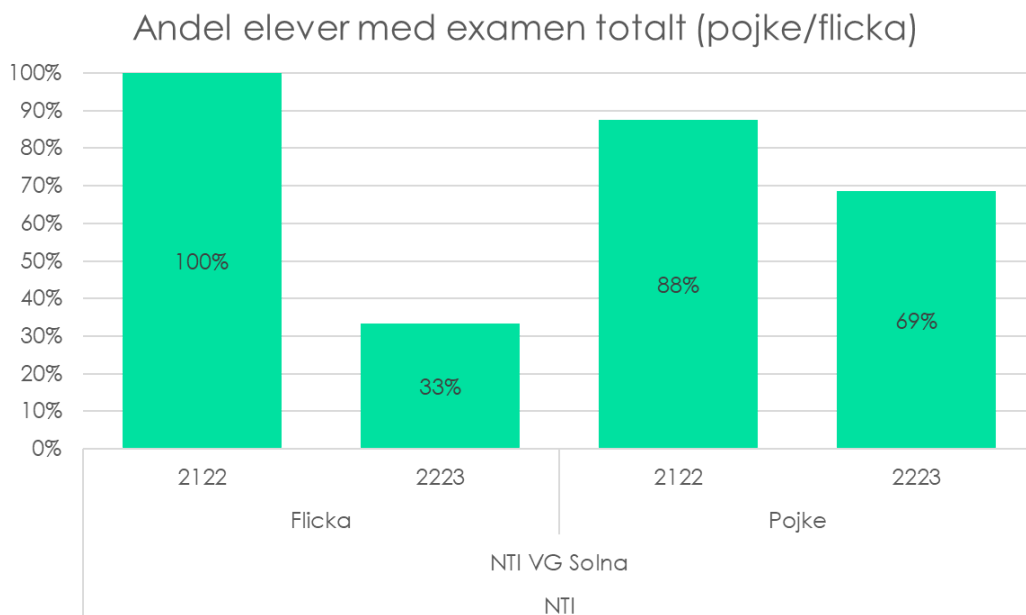
Avgångselever

ANDEL ELEVER MED EXAMEN TOTALT



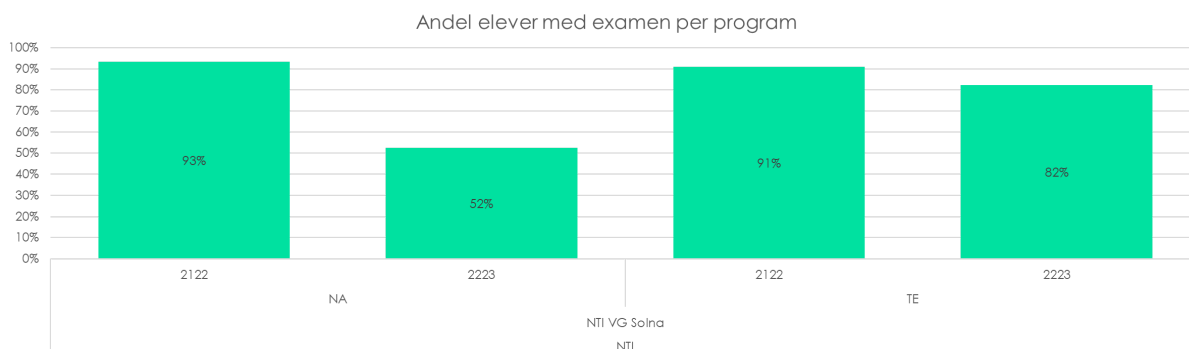
Av de 41 avgående gymnasieeleverna fick 23 elever en gymnasieexamen. Tyvärr en lägre grad av elever med gymnasieexamen, jämfört med föregående år. Till störst anledning beror detta på att eleverna fått mer än 250 poäng icke godkända betyg, och en bakgrund till detta är en mycket hög frånvaro hos de elever som lämnade gymnasiet med studiebevis.

ANDEL ELEVER MED EXAMEN TOTALT (POJKE/FLICKA)



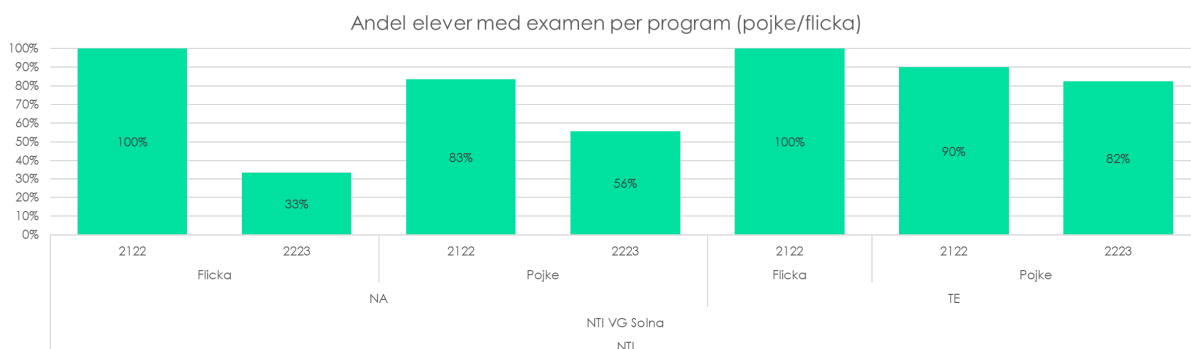
Framförallt flickorna har tappat i gymnasieexamen. Dock är det endast en handfull flickor i årets avgångsklasser.

ANDEL MED EXAMEN PER PROGRAM

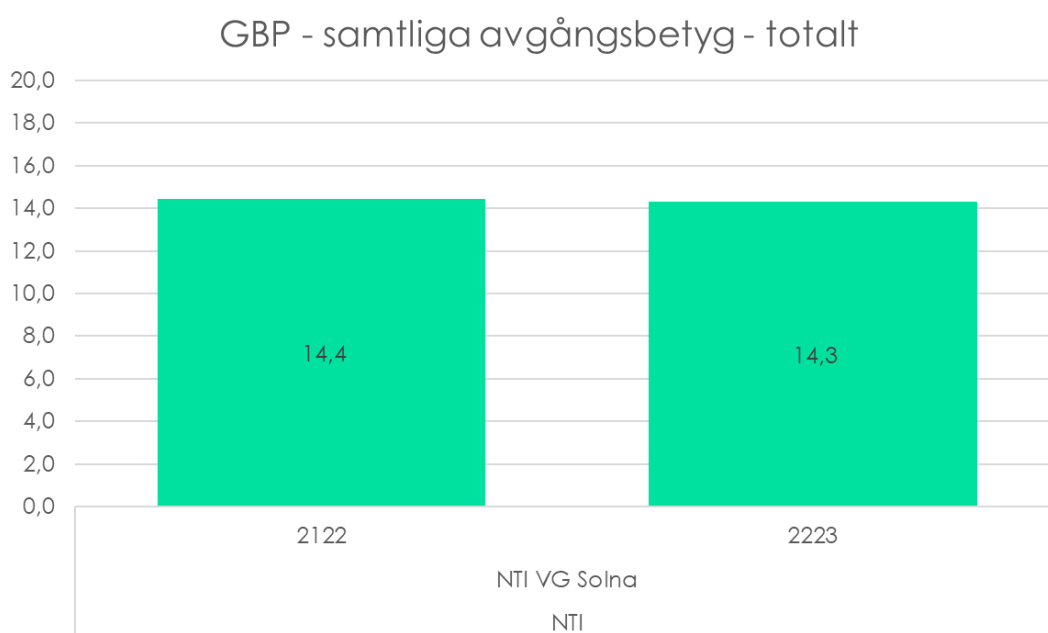


Det största tappet står Naturvetenskapsprogrammet för, där knappa hälften av eleverna fick en gymnasieexamen. Betygen i kurserna matematik 4, matematik 5, fysik 2 har haft störst påverkan på detta på naturvetenskapsprogrammet, och anledningen till detta är hög frånvaro och svaga kunskapsresultat. På Teknikprogrammet har matematikresultaten varit bättre och fler har klarat sina kurser. Dock lyckades inte alla elever genomföra ett godkänt gymnasiearbete.

ANDEL MED EXAMEN PER PROGRAM (POJKE/FLICKA)

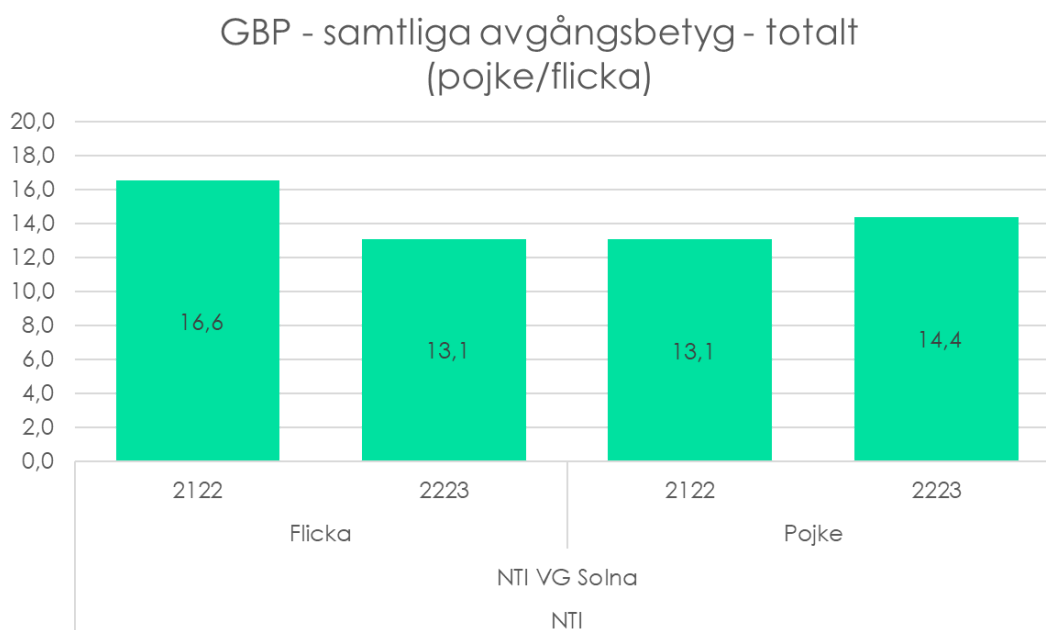


GENOMSnittlig BETYGSPÖÄNG (GBP)



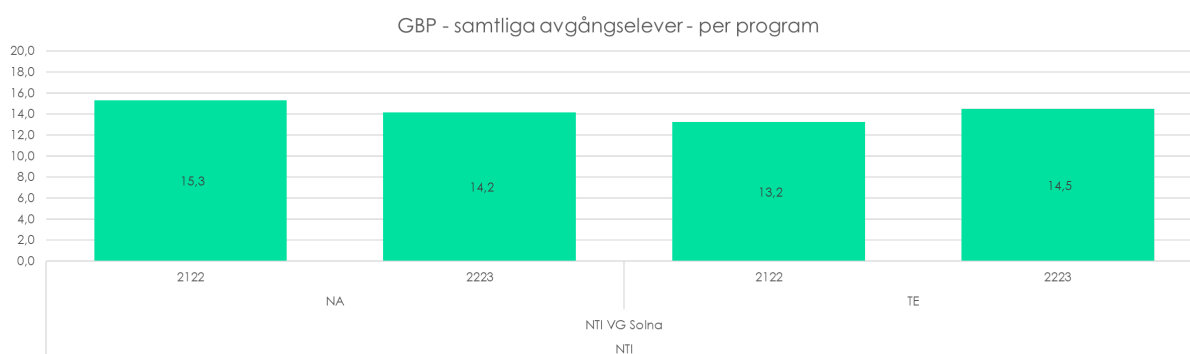
Betygssnittet är i stort sett opåverkat sedan föregående läsår, och samma anledning är värd att nämnas likt tidigare år kvarstår – alla gymnasiebehöriga kommer in på programmen oavsett grundskolebetyg.

GENOMSnittlig BETYGspoÄng (GBP) (POJKE/FLICKA)



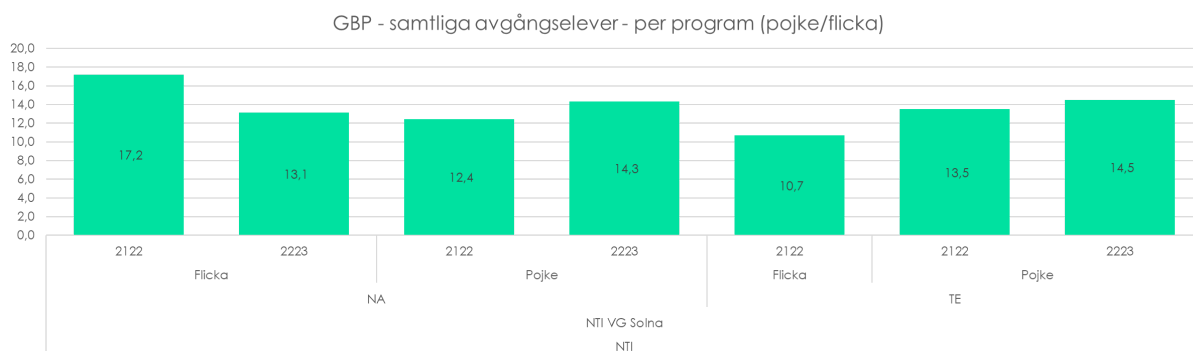
Pojkarna har höjt sina betygsresultat något, och flickorna tappat. Dock är det värt att ha i beaktande att andelen flickor i avgångsklasserna var endast ett par stycken i år.

GENOMSnittlig BETYGspoÄng (GBG) PER PROGRAM



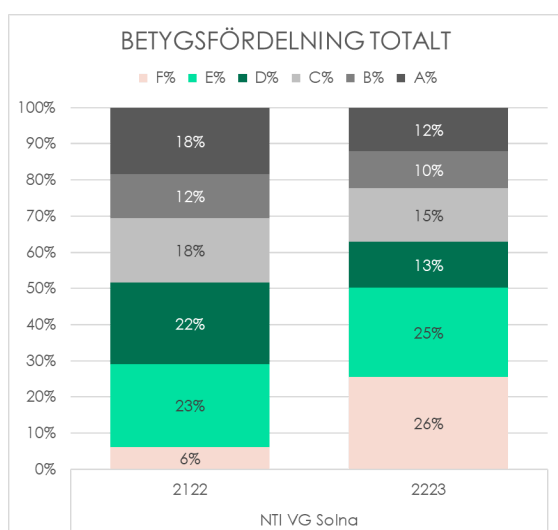
Eleverna på naturvetenskapsprogrammet får ett något lägre betygssnitt än föregående år, och teknikprogrammet ett högre. Teknikprogrammet har även en högre grad av gymnasieexamen bland sina avgångselever.

GENOMSnittlig BETYGspoÄng (GBG) PER PROGRAM (POJKE/FLICKA)



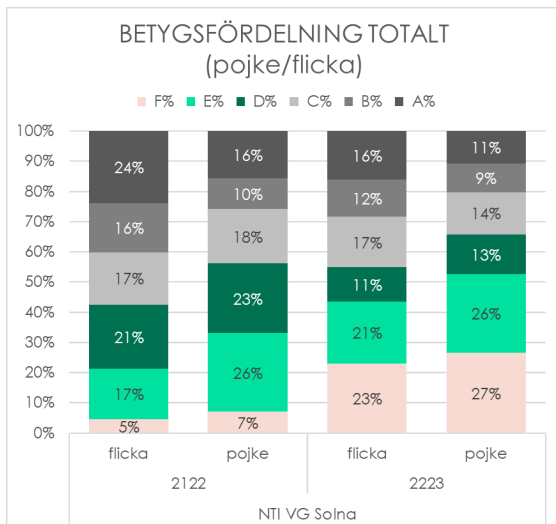
Det är flickorna på naturvetenskapsprogrammet som står för det största tappet, eftersom det för pojkarna i regel har blivit högre betygssnitt på bägge programmen. Dock, återigen, så är andelen flickor i avgångsklasserna få och därför svårt att göra en rättvis jämförelse.

BETYGSFÖRDELNING TOTALT



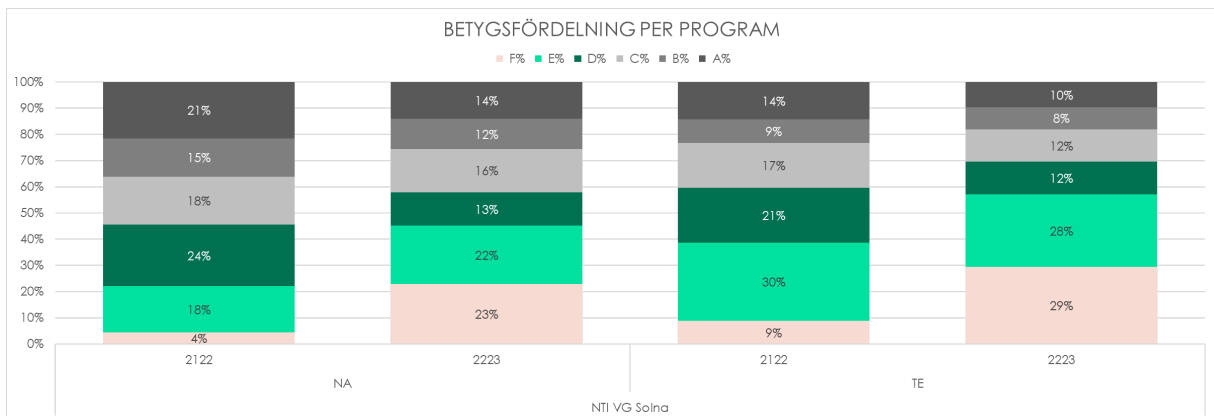
Det är fler F satta i år än tidigare år, och färre A satta än tidigare år. Det kan ses som att det varit mer jämna undervisningsgrupper än tidigare år, dock kan frånvaro ses som en anledning till svagare kunskapsresultat, eftersom lärarnas analys är att de elever som har god närvaro och utnyttjar det stöd som finns, till högre grad lyckas med nå högre måluppfyllelse.

BETYGSFÖRDELNING TOTALT (POJKE/FLICKA)

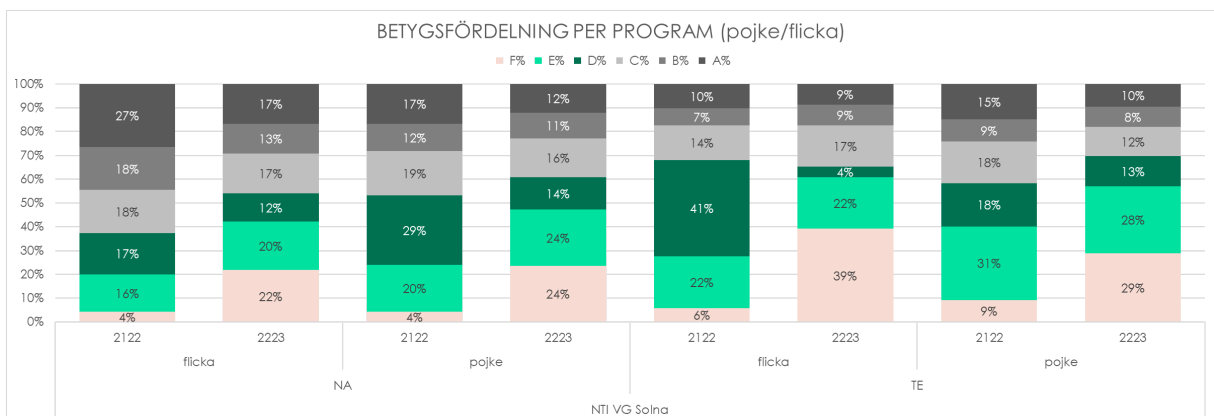


Pojkarna har stått för andelen flest F, och flickorna för andelen flest A.

BETYGSFÖRDELNING TOTALT OCH PER PROGRAM

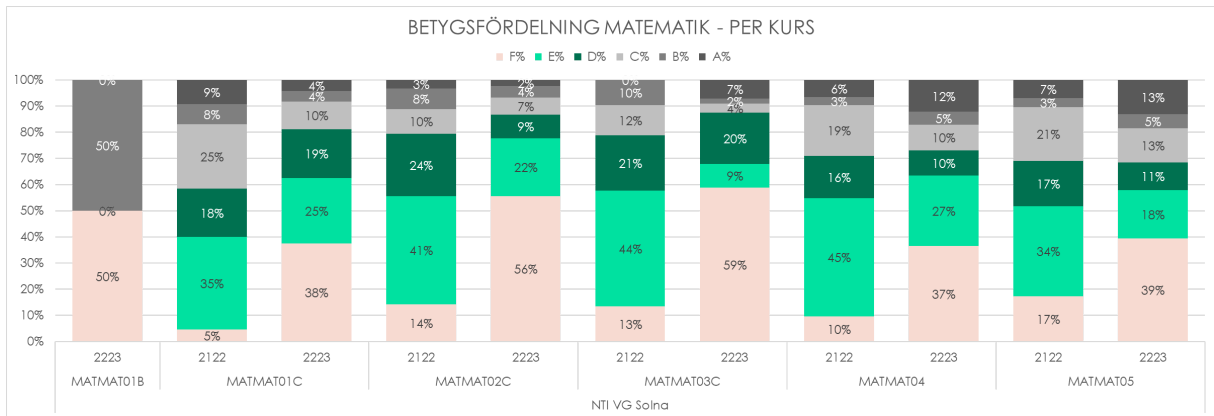


BETYGSFÖRDELNING TOTALT OCH PER PROGRAM (POJKE/FLICKA)

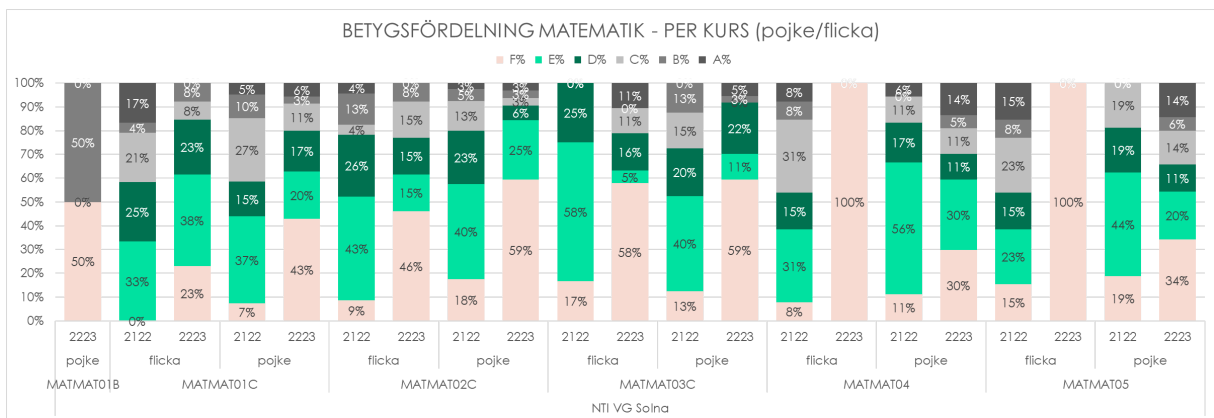


Andelen F har ökat markant på bägge programmen, jämfört med tidigare år och lärarnas analys är att de elever som är i skolan och deltar i undervisningen klarar sina kurser, men frånvaron har varit generellt sett hög och frånvaroarbetet har gjort långsamma framsteg under året.

BETYGSFÖRDELNING MATEMATIK – PER KURS

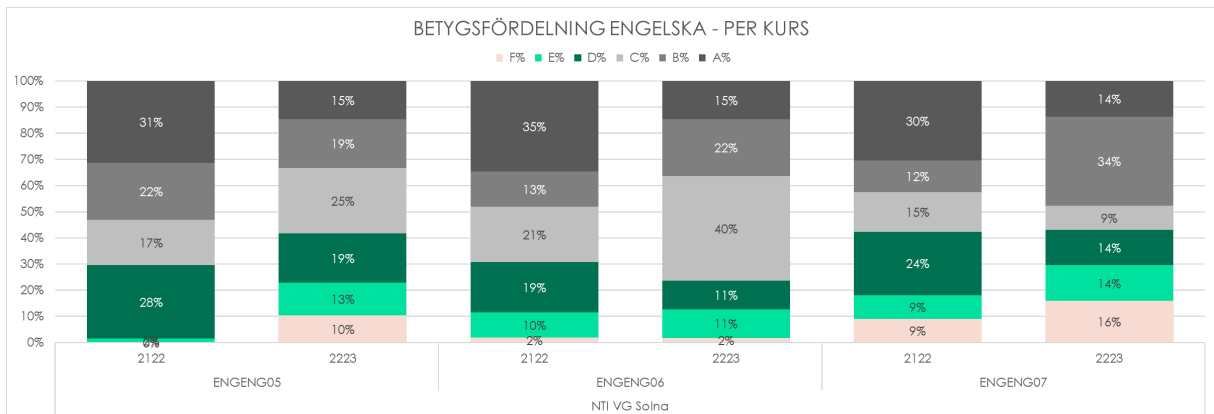


BETYGSFÖRDELNING MATEMATIK – PER KURS (POJKE/FLICKA)

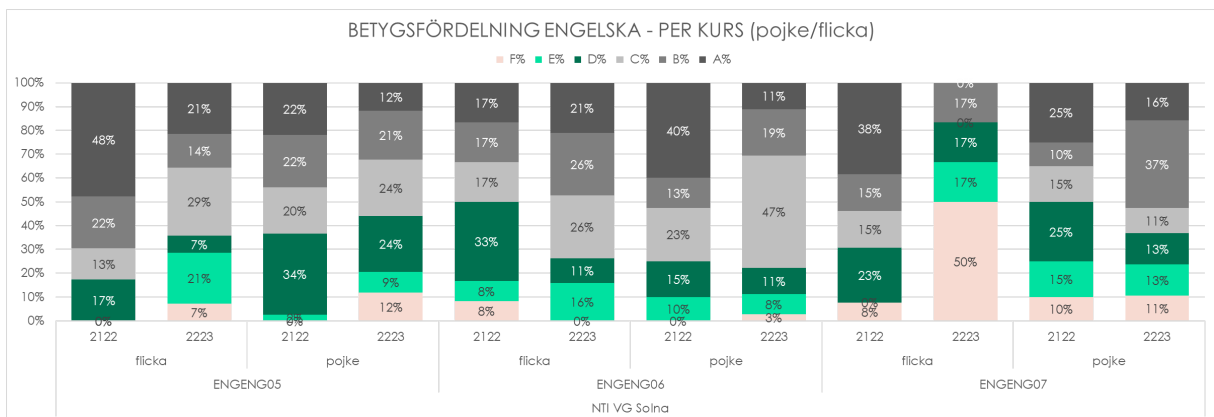


Både pojkar och flickor har fått fler F i matematik än tidigare, och framförallt i de högre matematikkurserna har det gått sämre för flickorna. Samtliga matematikkurser har fått fler F i betyg, och resultaten i matematik hänger tätt ihop med närvaron enligt lärarna, eftersom de elever som haft frånvaroproblematik inte fullt ut deltagit i matematikundervisningen och därmed inte kunnat uppvisa godkända kunskaper i ämnet.

BETYGSFÖRDELNING ENGELSKA – PER KURS

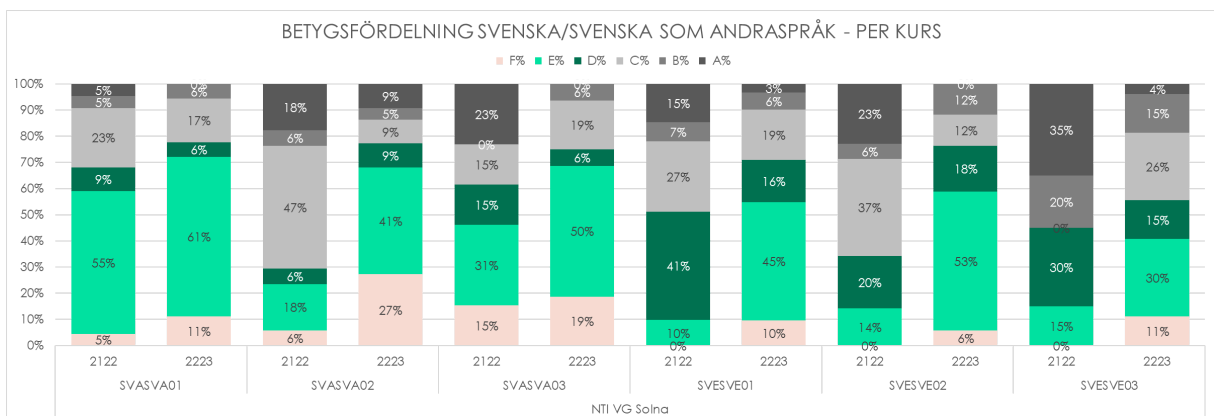


BETYGSFÖRDELNING ENGELSKA – PER KURS (POJKE/FLICKA)

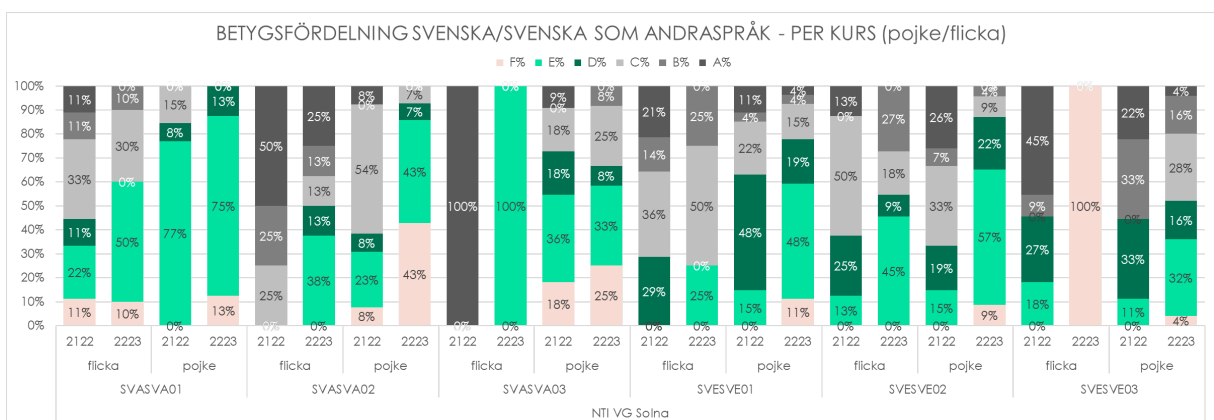


Det är lägre måluppfyllelse i engelska generellt, men flickorna har lyckats bättre än föregående år i engelska 6. I kurserna i engelska har det blivit fler F än tidigare, och färre antal A. Betygen C och B har dock ökat i kurserna engelska 6 och 7.

BETYGSFÖRDELNING SVENSKA OCH SVENSKA SOM ANDRASPRÅK

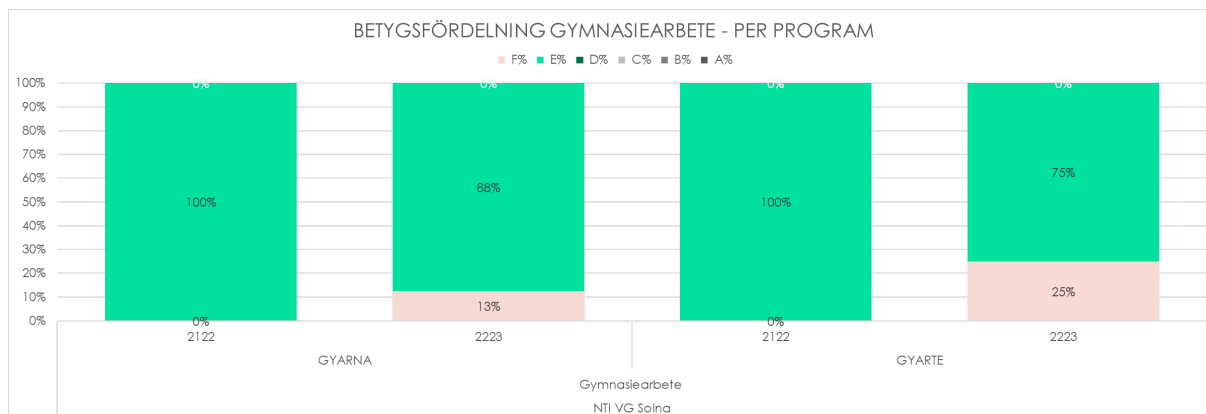


BETYGSFÖRDELNING SVENSKA OCH SVENSKA SOM ANDRASPRÅK (POJKE/FLICKA)



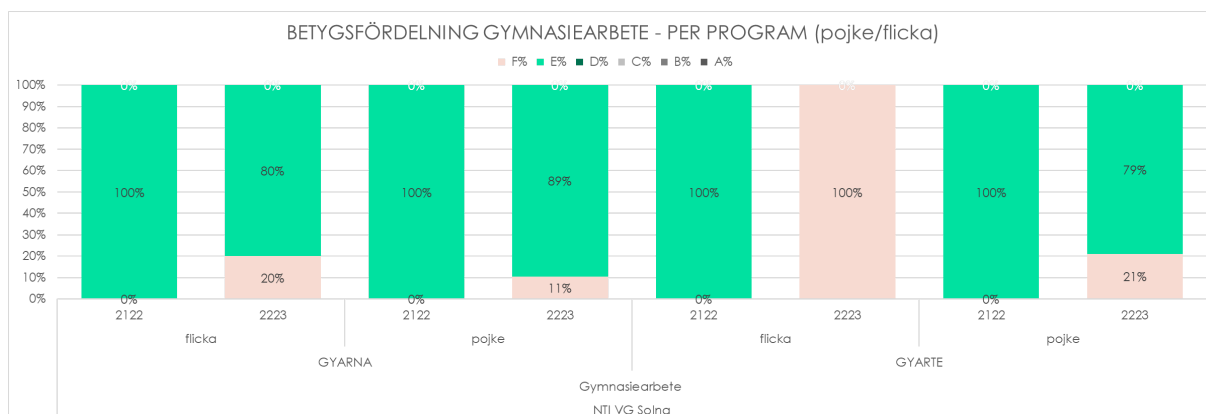
I svenska och svenska som andraspråk har resultaten försämrats jämfört med tidigare år, i samtliga kurser, och i svenskämnet har examinationer och kunskapskontroll till störst del genomförts på lektionstid, så hög frånvaro har påverkan på slutbetyg.

BETYGSFÖRDELNING GYMNASIEARBETE – PER PROGRAM



Alla har inte klarat kursen gymnasiearbete i år, och det är framförallt på teknikprogrammet vilket är en av anledningarna till att teknikeleverna inte nått en gymnasieexamen. Anledningen till detta är att eleverna inte slutfört ett godkänt självständigt gymnasiearbete.

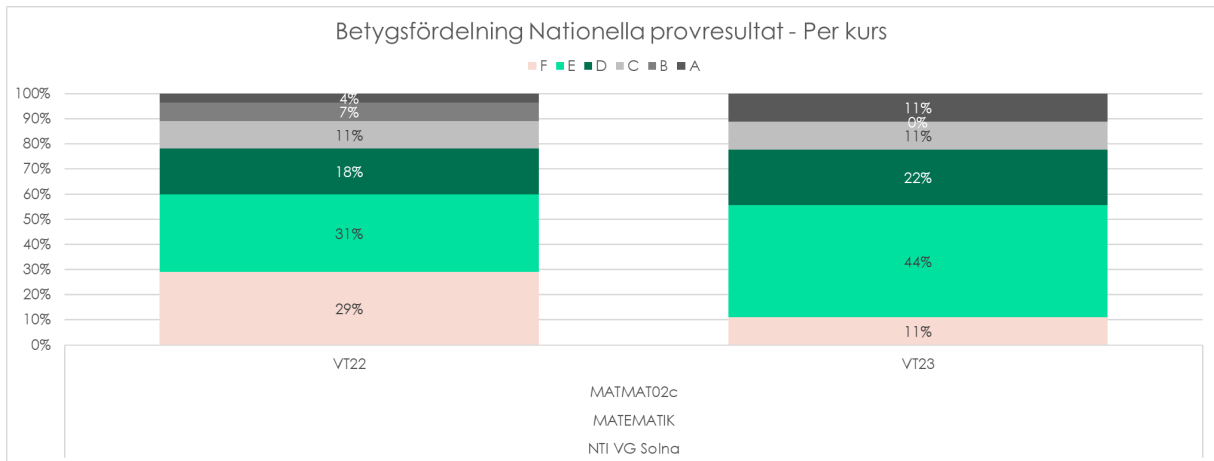
BETYGSFÖRDELNING GYMNASIEARBETE – PER PROGRAM (POJKE/FLICKA)



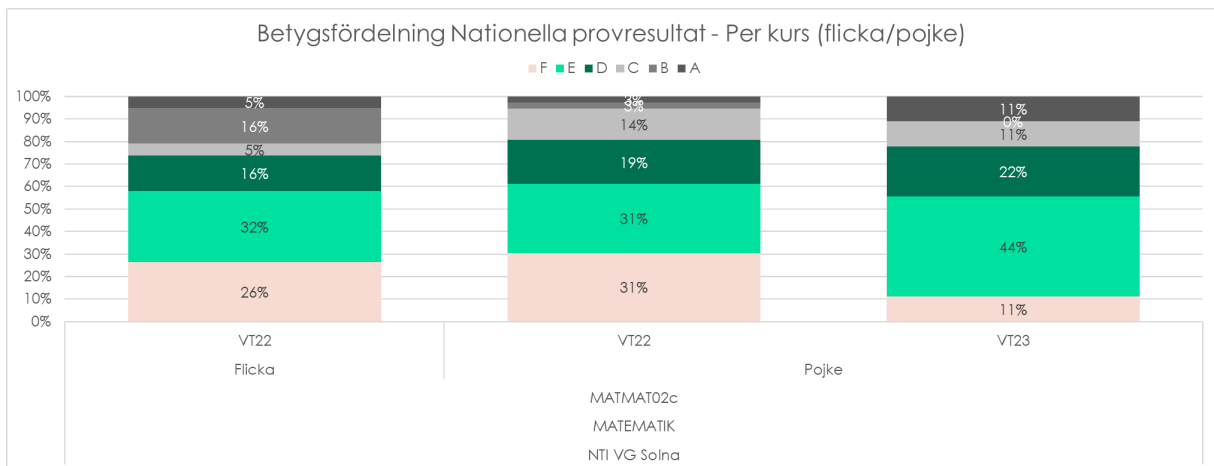
Ingen av flickorna på teknikprogrammet fick godkänt i gymnasiearbetet, dock finns endast 2 flickor i den klassen varav 1 flicka redan beviljats omgång av sitt tredje gymnasieår. På naturvetenskapsprogrammet var det fler flickor än tidigare år som klarade kursen med godkänt betyg.

RESULTAT NATIONELLA PROV

BETYGSFÖRDELNING NATIONELLA PROVRESULTAT – PER KURS MATEMATIK

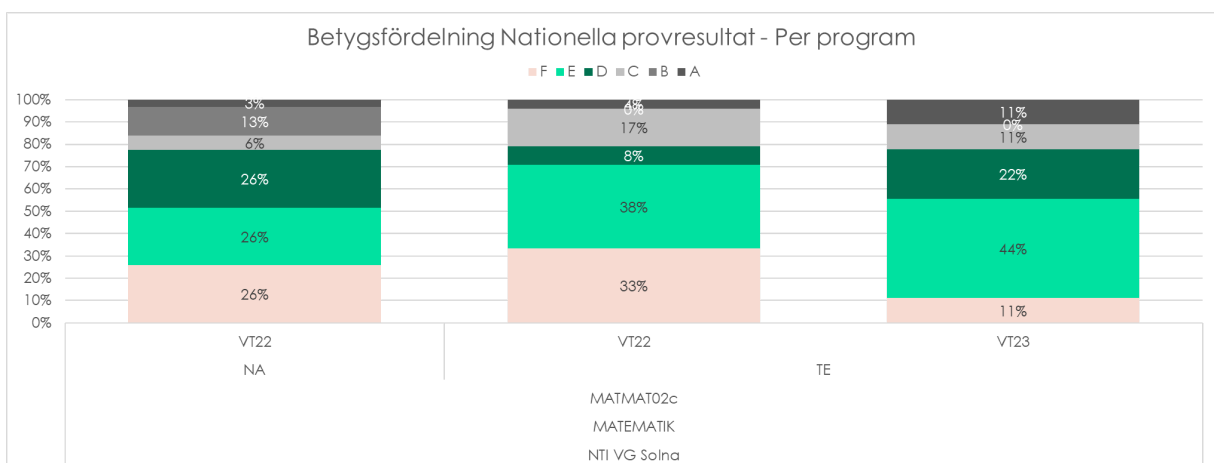


BETYGSFÖRDELNING NATIONELLA PROVRESULTAT PER KURS MATEMATIK (FLICKA/POJKE)



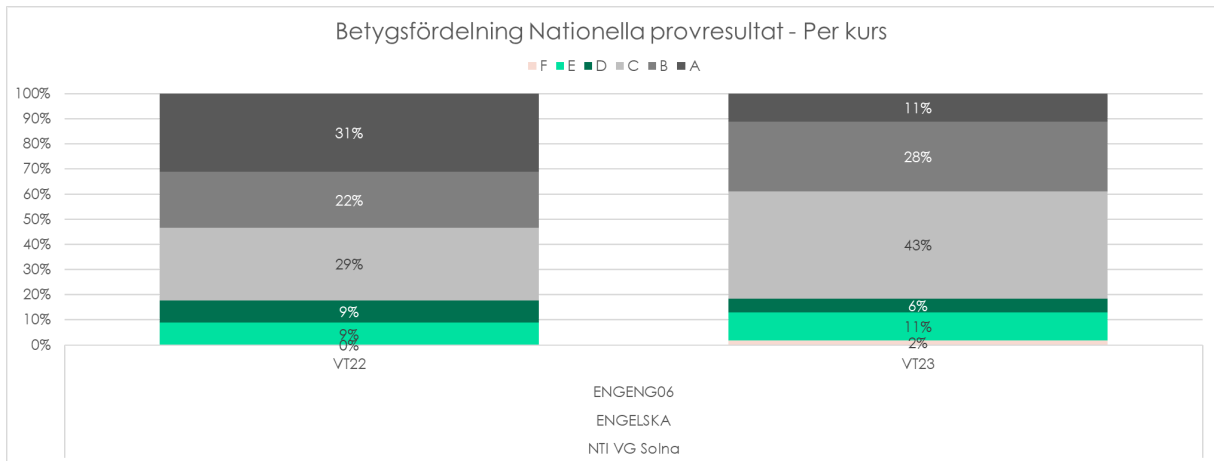
Fler godkända elever i matematik 2c än tidigare år. Framförallt är det pojkarna det gått bättre för (inga flickor finns i klassen).

BETYGSFÖRDELNING NATIONELLA PROVRESULTAT PER KURS MATEMATIK PER PROGRAM

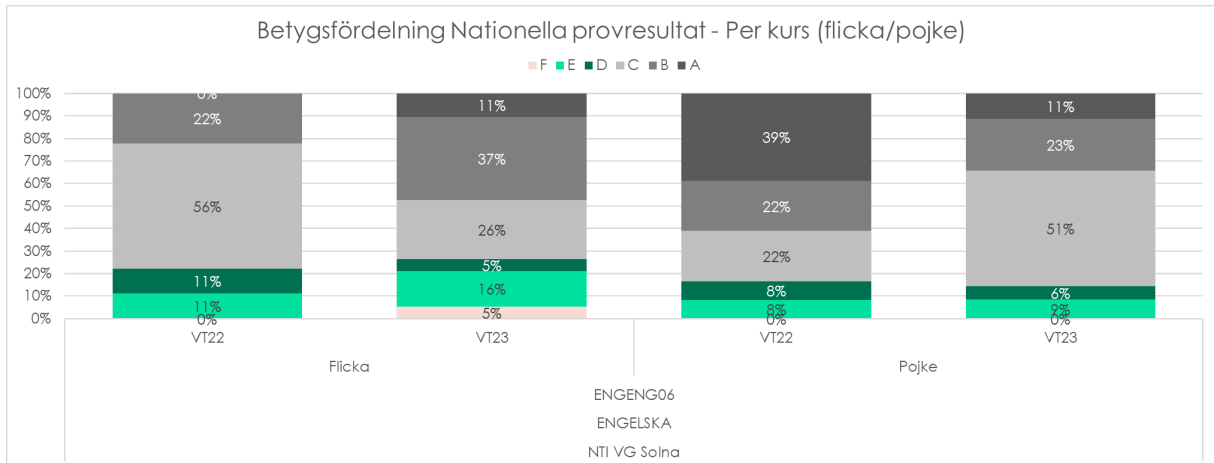


Fler elever än tidigare klarade NP i ma2c på teknikprogrammet. NP i matematik 2c är inget obligatoriskt NP för våra program, och genomfördes inte på NA-programmet.

BETYGSFÖRDELNING NATIONELLA PROVRESULTAT PER KURS ENGELSKA

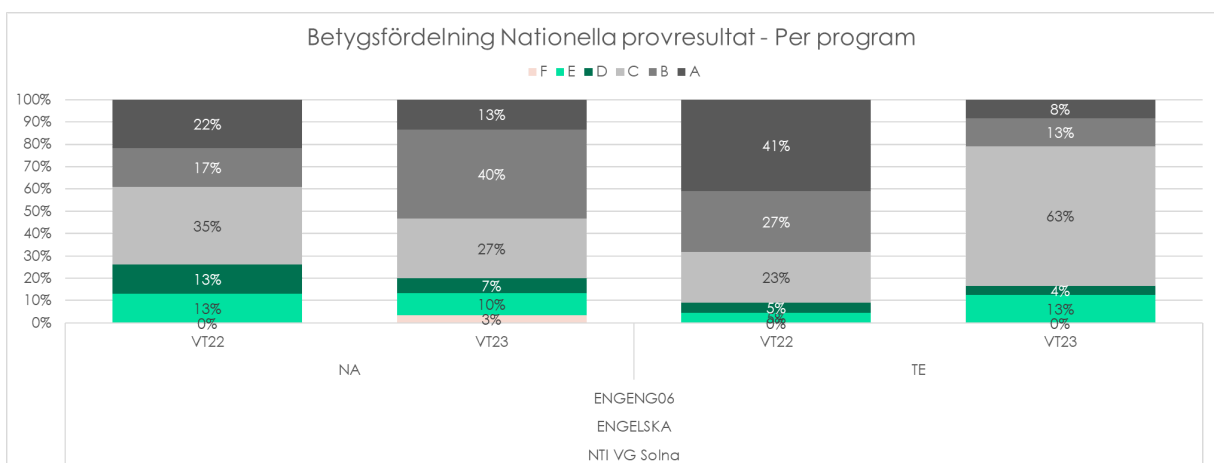


BETYGSFÖRDELNING NATIONELLA PROVRESULTAT PER KURS ENGELSKA (FLICKA/POJKE)



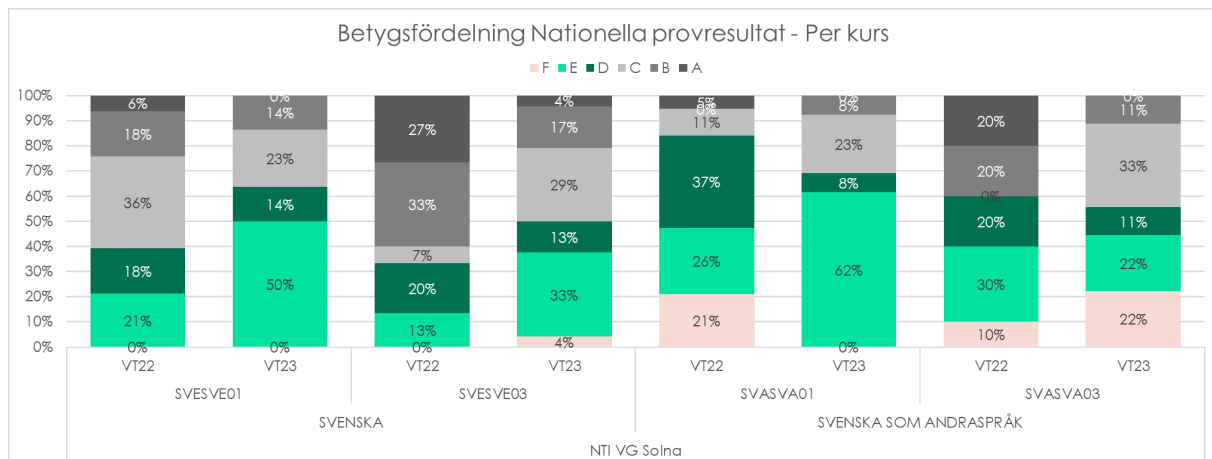
Överlag lite lägre resultat än tidigare år, men fler elever med betyget C på NP i engelska 6. Betyget C på NP engelska 6 har ökat bland pojkarna, och ingen av pojkarna fick F.

BETYGSFÖRDELNING NATIONELLA PROVRESULTAT PER KURS ENGELSKA PER PROGRAM

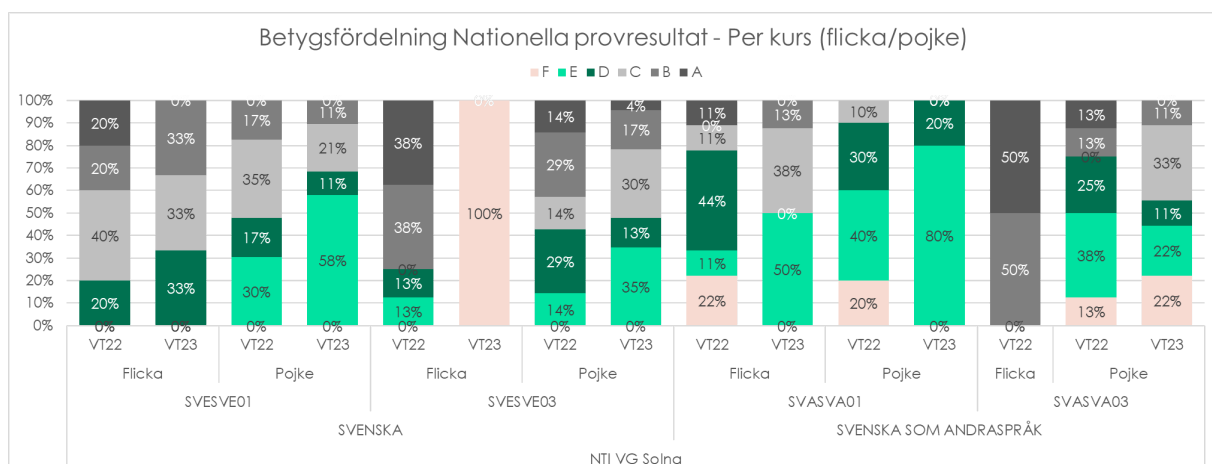


Ingen elev på Teknikprogrammet fick F i NP resultat, men det blev en liten höjning av antalet F på naturvetenskapsprogrammet. Betyget C på NP ökade på teknikprogrammet, och betyget B ökade på naturvetenskapsprogrammet. Antalet A i betyg sjönk på bägge programmen.

BETYGSFÖRDELNING NATIONELLA PROVRESULTAT PER KURS SVENSKA OCH SVENSKA SOM ANDRASPRÅK

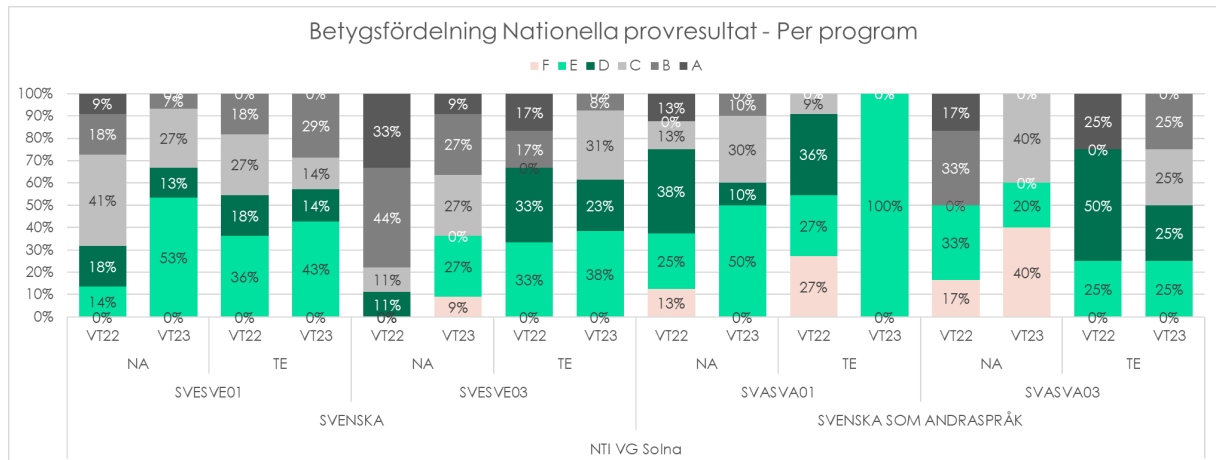


BETYGSFÖRDELNING NATIONELLA PROVRESULTAT PER KURS SVENSKA OCH SVENSKA SOM ANDRASPRÅK (FLICKA/POJKE)



Högst andelen godkända betyg i svenska NP finns i NP svenska 1, och högst andelen icke godkända betyg i NP svenska som andraspråk 3. Det gick bäst för pojkarna, undantaget NP svenska som andraspråk 3.

BETYGSFÖRDELNING NATIONELLA PROVRESULTAT PER KURS SVENSKA OCH SVENSKA SOM ANDRASPRÅK PER PROGRAM

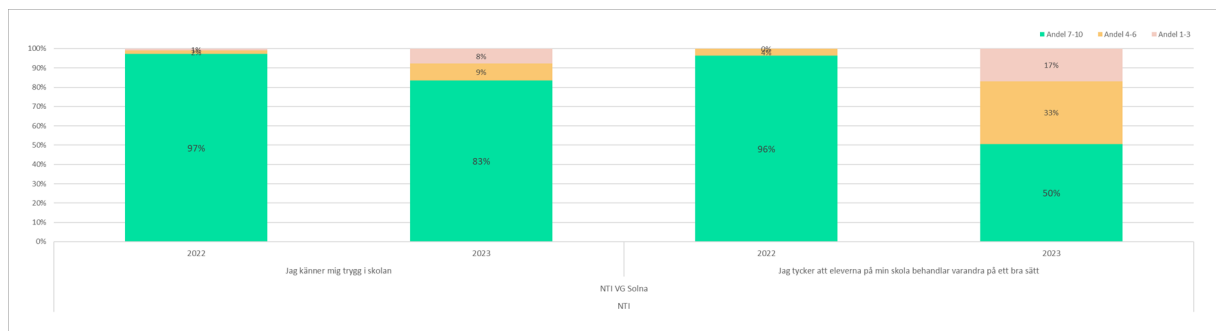


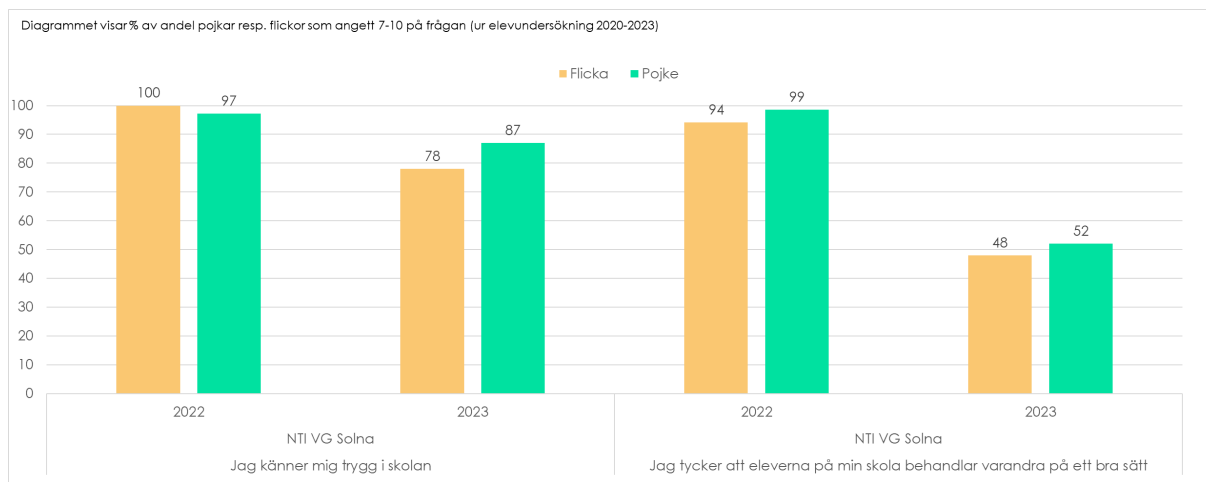
NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.

NORMER OCH VÄRDEN

ANDEL ELEVER SOM UPPLIVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT

ANDEL ELEVER SOM UPPLIVER SIG TRYGGA I SKOLAN





Något färre elever har upplevt sig otrygga på skolan än tidigare år, och fler elever upplever att elever inte behandlar varandra på ett bra sätt, jämfört med tidigare år. Både flickor och pojkar upplever att elever inte behandlar varandra väl, och fler flickor känner sig otrygga på skolan.

Vi har haft flertalet incidenter som stört studiero och trygghet på skolan, och aktivt arbetat med åtgärder för de elever som förstör för andra, och trots att det framförallt har varit hos en klass på skolan som utmaningarna funnits, har det haft indirekt påverkan på alla elever.

Det har även varit första året som skolbyggnaden haft en gemensam cafeteria med uppehållsytor där elever samlats under ledig tid, men med platser som varit dolda och utan vuxennärvaro. Under vintern stärkte vi upp med personal i uppehållsytorna runt cafeterian, möblerade om i gemensamma ytor och kamerabevakning sattes in. Incidenterna försvann men dock finns upplevelsen kvar och framöver behövs fortsatt fokus på att säkerställa trygga platser i skolans utrymmen.

ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser:

- Undervisning och kollegialt lärande
- Bedömning och betygsättning
- Elevhälsoarbete
- Samverkan med omgivningen
- Arbetsplatsförlagt lärande

UNDERVISNING OCH KOLLEGIALT LÄRANDE

Organisering av undervisning och kollegialt lärande

De rutiner och strukturer som skapades under föregående läsår har funnits kvar under läsåret 22/23 och nyanställda lärare har snabbt fått lärdom och stöd i det arbetet, och framförallt samsyn kring lektionsstruktur och ordnings- och trivselregler har vi behövt arbeta aktivt och regelbundet med detta läsår.

Under läsåret 22/23 har samtliga kurser varit schemalagda med antalet timmar motsvarande antalet kurspoäng. Det har varit regelbundna avstämningar kring måluppfyllelse och det täta samarbetet kring måluppfyllelse har gjort att lärare bytt lektionspass med varandra, "lånat" varandras elever och att varje studiedag har inneburit ett alternativt schema där mest tid lagts i de ämnen som haft störst behov. Som liten skola har vi utnyttjat möjligheterna att snabbt göra om schemat för att få optimera undervisningstiden utifrån behov. Hela läsåret har haft schemalagd resurstid, tillgänglig för alla elever, med både lärare och specialpedagog. Det har varit fortsatt mentorstid varje vecka då mentorer har stämt av med varje enskild elev kring närvaro, måluppfyllelse och trygghet/trivsel. Alla lärare har arbetat med en gemensam provkalender i syfte att skapa en så jämn arbetsbelastning som möjligt för eleverna.

LÄRTEAM har varit ett bra forum för det pedagogiska samtalet, men varit utmanande i organisation eftersom flera lärare varit delaktiga i NTI-satsningar under LÄRTEAMS-tid. På LÄRTEAM har vi arbetat med gemensamma riktlinjer för tillgängligt lärande, en gemensam lektionsstruktur och trivsel- och ordningsregler, men även med, exempelvis, pedagogiska samtal kring bemötande av elever som utmanar och ledarskap i klassrummet. Rektor har frekvent varit på lektionsbesök och stöttat lärare i deras pedagogiska utveckling mot personligt utformade mål och jobbat med regelbundna uppföljningar av lärarens arbete och resultat. Lärarna har även arbetat med auskultationer och varit delaktiga i varandras klassrum för att driva den didaktiska utvecklingen vidare och skapa gemensamma förhållningsätt kring undervisning.

Lsåret 22/23 har vi även fokuserat mycket på bedömning. Både hur och vad man bedömer och varför och hur man skapar en rättssäkerhet i sin bedömning. Dels eftersom AI med ChatGPT klev in i vår värld och utmanade elevers inställning till fusk, men även eftersom vi haft fokus på lärarens arbete med kursbetyg kontra NP-betyg.

Även sambedömning har fått fokus eftersom skolan inlett ett nära samarbete kring detta med de övriga Academdia-skolorna i huset.

[text]

Utvärdering av undervisningen och kollegialt lärande

Vid två tillfällen under läsåret har undervisningen utvärderats och skolans undervisningsutvärderingar och vid första tillfället svarade 76% av eleverna att de är nöjda med skolans undervisning, och vid andra tillfället VT23 var 78% av eleverna nöjda med skolans undervisning. Tyvärr har vi fått en lägre examensgrad än tidigare, totalt 66% av eleverna tog gymnasieexamen, jämfört med 92% tidigare läsår. En stor anledning till detta är de icke godkända betygen i matematik 4, matematik 5 och fysik 2, som vi ser till stor del beror på frånvaro och bristande förkunskaper. Trots extra undervisningstid i dessa ämnen utöver ordinarie schema, med både ordinarie lärare och ytterligare en lärarresurs, samt flertalet möjligheter till prövning av matematik 4 i kombination med extra undervisning, så har våra elever inte klarat dessa kurser i lika hög utsträckning som tidigare år. En anledning är frånvaro, en annan är att elevernas kunskaper från tidigare kurser inte befästs och då är det svårt att ta till sig ny kunskap som följer på den som eleven saknar. Därför har extra resursspass, kom-ikapp dagar och fler lektionstillfällen anordnats, men få elever har tagit den hjälp som erbjudits. Kommande läsår görs tjänstefördelning, poängplan och schema om så att ytterligare fokus blir på måluppfyllelse i dessa ämnen, bland annat via omläsning av kurs då. Vi har haft stora utmaningar med närvaro det här läsåret och vi ser tydligt hur närvaro korrelerar med godkända betyg, då de flesta elever som har god närvaro har klarat sin gymnasieexamen och de som misslyckats har tyvärr haft hög frånvaro. Det stärker vår förhoppning om att ett tydligare och mer genomarbetat arbete med både närvarofrämjande lektioner och frånvaroutredningar kommer att leda till högre måluppfyllelse framöver. Men även hur viktigt det är att uppmuntra elever att läsa om kurser i matematik som de ej har nått godkänt betyg i, så att de känner sig trygga med att de har de kunskaper som fortsatta matematikkurser kräver.

Något som är positivt är att arbetet med att skapa en undervisning där kursens examinationer skapar förutsättningar för det nationella provets innehåll, har lyckats väl, då det är högre grad av överensstämmelse mellan det nationella provbetyget och kursbetyget.

Elevhälsans nära samarbete med framförallt lärarnas mentorsroll har kommit igång bra, det syns på antalet elever som stadigt ökar för diskussion i de gemensamma EHT-träffar som skett regelbundet på skolan att det finns ett behov av att vrida och vända på utmaningar gemensamt, och samarbetet med vårdnadshavare har fortsatt med både mentor och elevhälsans personal.

Normer och värden

Även detta läsår har alla ämnen arbetat med normer och värden i undervisningen, och framförallt har fokus varit på sexualitet, samtycke och relationer där både lektionsinnehåll och aktiviteter på skolan möjliggjort för diskussioner och perspektiv i ämnet. Lärarna har arbetat fram material och lektionsupplägg tillsammans, och under vecka 6 2023 genomsytrade detta varje lektion och skoldag.

Alla klasser har haft klassråd en gång per månad, och gett synpunkter och önskemål för diskussion till elevkåren som varit fortsatt aktiv och träffat arbetslagsledare och rektor regelbundet för att dels diskutera vad som framkommit i klassråd på skolan men även för att skapa trivsel- och trygghetshöjande aktiviteter på skolan.

Att delta i klassråd har varit ett sätt för eleverna att få inflytande över sin skola, men även för att gemensamt gå igenom provschema och arbetsbelastning och tillsammans med lärarna kunna skapa goda förutsättningar för en jämn arbetsbelastning över året. Lärarna har arbetat tätt tillsammans och flexibelt kunna styra om efter behov och hjälpts åt med lektioner och examinationer för att eleverna ska gå goda förutsättningar att lyckas.

Trygghet och studiero har varit utmanande detta läsår, och det syns i elevenkäterna att eleverna inte upplever sig lika trygga på skolan som tidigare, och att fler elever än tidigare upplever att elever inte behandlar varandra väl. Detta läsår var första läsåret med lokaler i två huskroppar och en gemensam hängyta för alla skolor i huset, och det har haft en påverkan på trygghet. Eleverna känner inte längre alla elever som rör sig runt i skolan, vilket tidigare har varit en stor faktor för trygghet. Vi har också haft en del oroligheter i korridorer och matsal vilket lett till att vi lagt fokus på att få ökad vuxennärvaro i korridorer och i husets gemensamma ytor, och förstärkt samarbetet mellan alla skolor i huset på Tomtebodavägen för att kunna hjälpas åt med skapandet av en trygg skolmiljö. Vi har skapat rutiner för disciplinära åtgärder och behöver intensifiera dessa för kommande läsår så att vi tidigare i skolstarten känner oss säkra med vilka händelser och aktiviteter som behöver leda till åtgärd för övriga elevers trygghets skull. Vi har även ätit lunch med våra elever i skolmatsalen varje dag under vårterminen 2023, något som varit både uppskattat av elever och lärare och lett till en lugnare lunchmiljö för våra elever.

Kollegialt lärande

De satsningar i matematik och programmering som nämndes i föregående års kvalitetsrapport är något som genomförts detta läsår och flertalet lärare har deltagit.

Läsåret 22/23 har lärarna för första gången varit uppdelade i två separata arbetsrum i två separata huskroppar vilket försvårat det tidigare så naturliga samarbetet. Trots detta har lärarna samarbetat ämnesövergripande och flera ämnesövergripande projekt i ett flertal kurser har ägt rum, vilket gett eleverna större möjligheter till att se hur olika kurser samverkar mot examensmålen. Det har också gett lärarna möjligheter till sambedömning av kursmål. Lärarna har även arbetat fram ett större gemensamt projekt för alla kurser på skolan i årskurs 2, som är tänkt att genomföras varje höst från HT23, och som kopplar ihop examensmålen med NTIs satsning på green tech. Satsningen är också tänkt att ytterligare stärka våra elevers val av gymnasieprogram genom att involvera mer exempel, tankar och försmak på vad deras utbildning kan leda till. Detta tror vi är en framgång även för närvaroarbetet eftersom en del av analysen kring frånvaroproblematiken är att eleverna upplevs sakna motivation för sina studier, men om det blir tydligare vad studierna kan leda till är förhoppningen att motivationen ökar.

Under vintern arbetade lärarna med auskultationer och besökte varandras lektioner, i syfte att på ett mer givande sätt kunna diskutera ledarskap vilket upplevdes som ett fokusområde detta läsår då vi haft fler elever än tidigare som utmanat undervisning och trivsel- och ordningsregler. Auskultationerna var något som lärarna uppskattade och upplevde som lärorika, och är något som kommer att fortsätta kommande läsår under ledning

av skolans blivande förstelärare. Utöver arbetet med att utveckla ledarskapet i klassrummet har lärarna gemensamt arbetat med "en kvart om dagen", ett arbetssätt som stärker det främjande elevhälsoarbetet på skolan där lärare och elever möts utanför klassrummet i syfte att bygga och stärka relationer vilket känns viktigt för att skapa trygghet på skolan och nå alla elever i undervisningen.

Lärarna på NTI som genomfört NP har samarbetat med lärare på LBS och Procivitas för att säkerställa sambedömning och likvärdig betygsättning. Detta läsår hade vi gemensamma dagar och tider för sambedömning som skolans rektorer ansvarade för, och förhoppningen är att kommande läsår har liknande kursplaneringar. Sambedömning och samtal kring betygsättning med kollegor var något som alla lärare utvärderade som nyttigt och givande, så det är absolut en arbetsform att bygga vidare på.

Slutsatser

Att fortsätta skapa ytor för sambedömning och samplanering av kurser är viktigt, likaså att inte tappa diskussionen om skapandet av trygghet och trivsel och fortsätta skapa förutsättningar för att alla lärare ska ha tid och möjlighet till att vara i korridorer och med eleverna utanför sin undervisning. Men det viktigaste arbetet sker inom ramen för undervisning där det fortsatt behöver finnas en utvecklande arbete för lärargruppen att bygga sina lektioner med utgångspunkt i ett intresse, en nyfikenhet och ett engagemang för den enskilda individen. Den relationsskapande undervisningen och skolan har varit en framgångsfaktor i flera år, och det är fortsatt viktigt att ge tid till förutsättningar för att lyckas med detta.

Det samarbete som vuxit fram mellan alla skolor i huset är också något att ta fast på framåt eftersom inte alla lärare på skolan har ämneskollegor och våra elever gärna umgås med elever från de övriga skolorna, så är goda relationer även mellan vuxna i huset något att fortsätta skapa och underhålla.

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

Organisering av bedömning och betygsättning

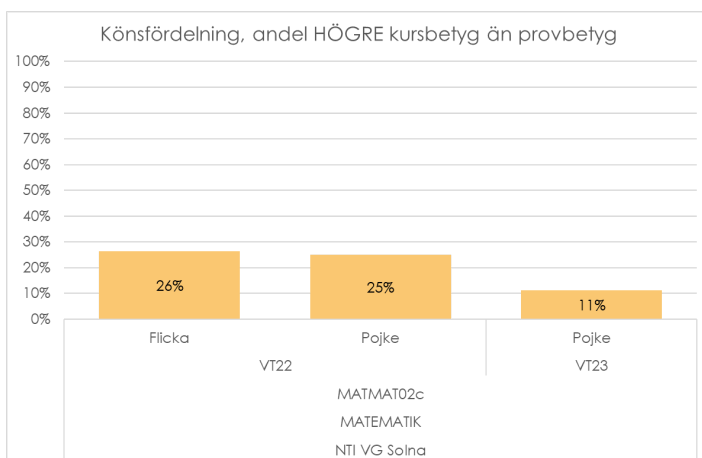
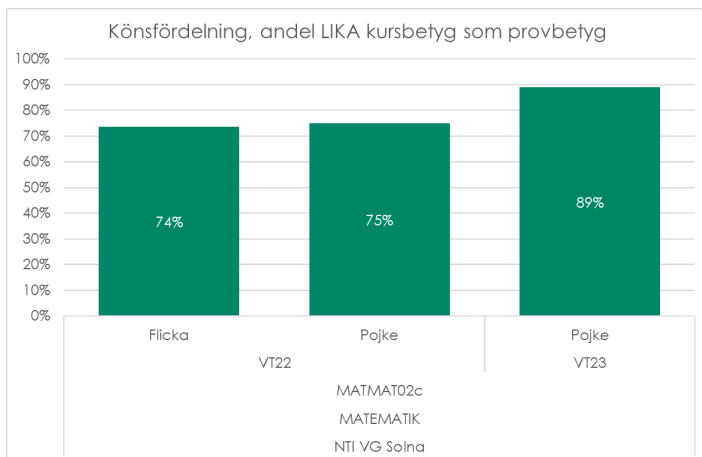
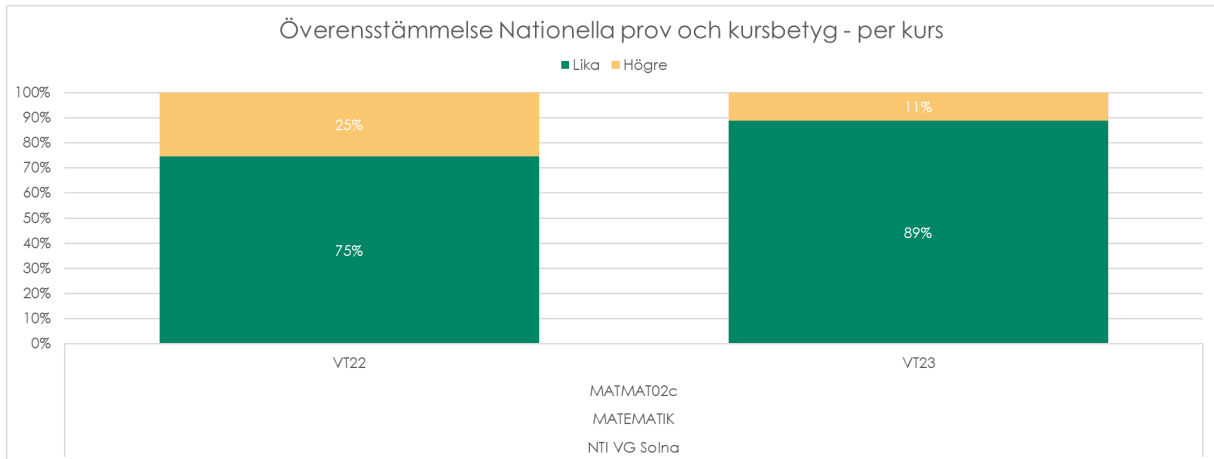
Samma satsning som genomfördes läsår 21 22 med AcademediaAcademy betyg och bedömning, har genomförts av alla nyanställda och övriga lärare har genomfört den nya påbyggnadsutbildningen, och bedömning har varit ett återkommande tema för LÄRTEAM och kollegialt arbete. Alla lärare på skolan har getts möjligheter till ämneskollegor, oavsett om det har varit på skolan, inom NTI eller från andra Academedia-skolor, och tid har getts för detta under måndagarnas LÄRTEAM. De icke behöriga lärarna har arbetat nära behöriga lärare i både kursplanering, examinationer och bedömning. Samplanering av kurser har skett av alla lärare och ett gemensamt examinationsschema har använts för att strukturera upp rättningsbörda för lärare och en jämnare arbetsbelastning för eleverna.

Gymnasiearbetet var alla lärare delaktiga i, antingen som handledare eller medbedömare och tid på LÄRTEAM användes för gemensam bedömning av gymnasiearbetet. Nationella prov sambedömdes tillsammans med lärare från LBS och Procivitas under ett par schemalagda tillfällen.

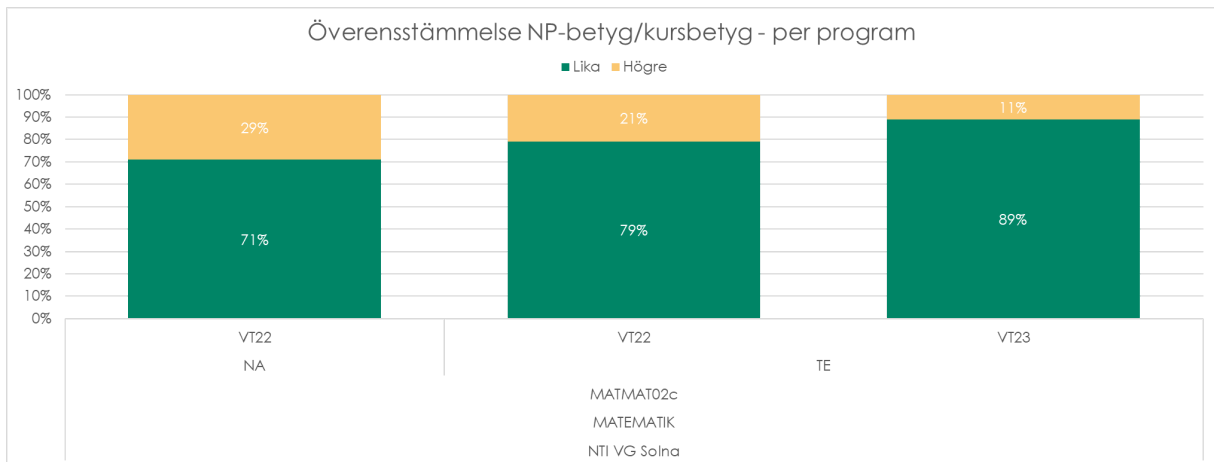
Academedias mall för sambedömning har använts, och lärarna har gjort analyser av sin bedömning och elevernas resultat, för att hitta framgångsfaktorer och utmaningar för kommande kursers planering och genomförande.

Utvärdering av bedömning och betygsättning

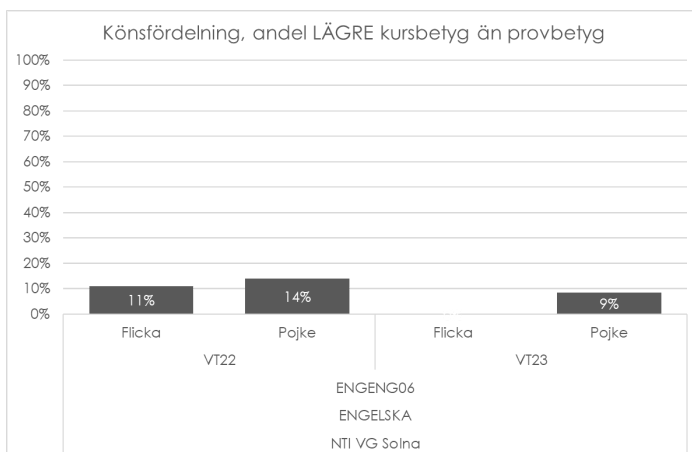
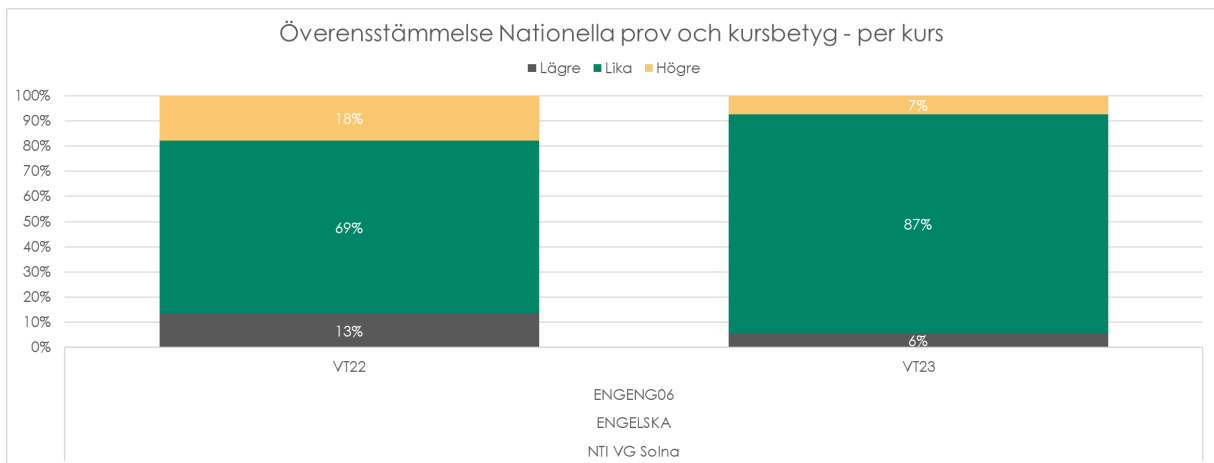
ÖVERENSSTÄMMELSE NATIONELLA PROV OCH KURSBETYG PER KURS – MATEMATIK

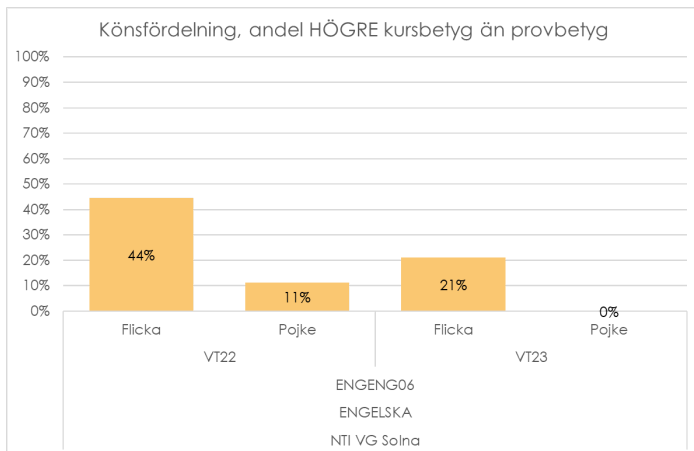
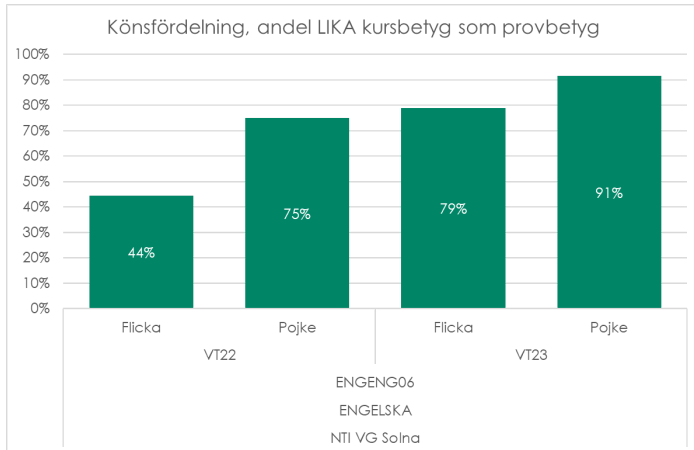


ÖVERENSSTÄMMELSE NP-BETYG/KURSBETYG – PER PROGRAM

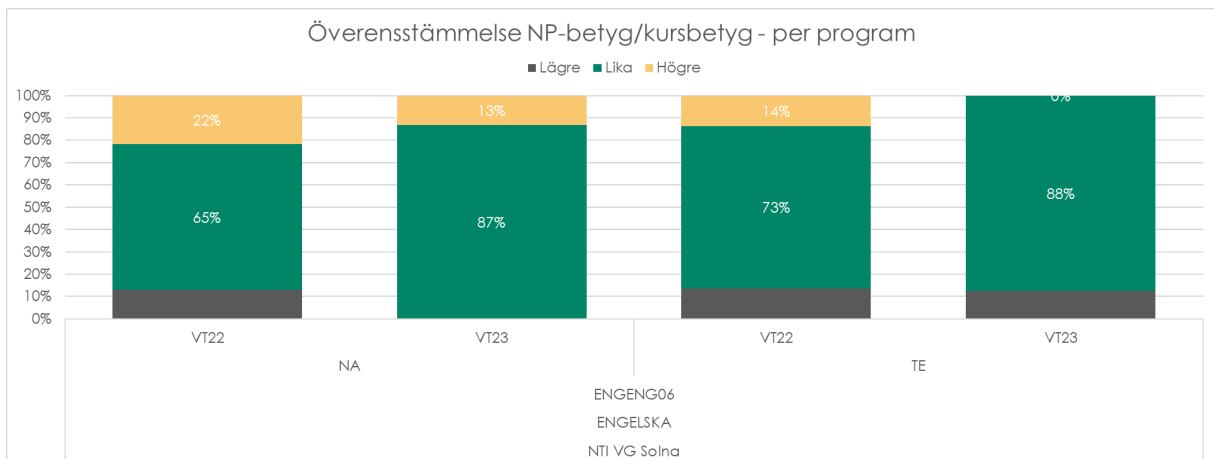


ÖVERENSSTÄMMELSE NATIONELLA PROV OCH KURSBETYG PER KURS – ENGELSKA



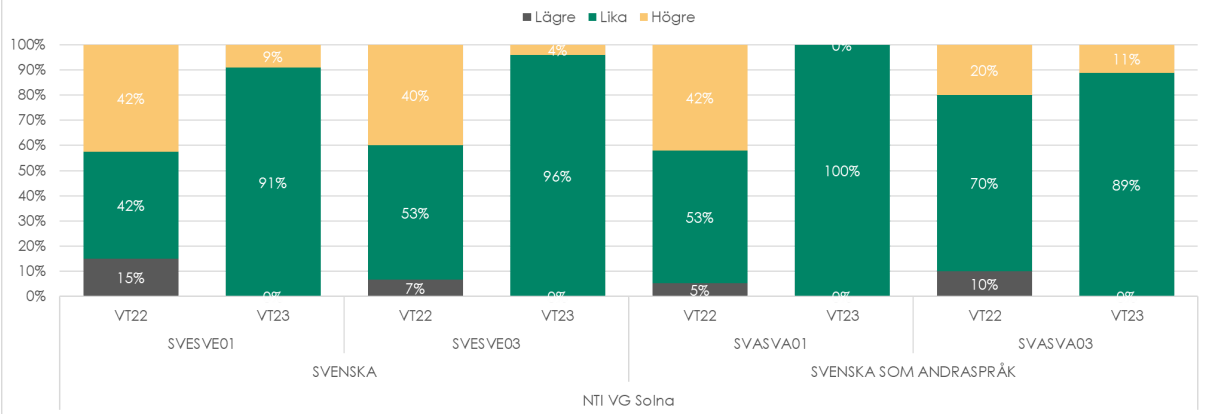


ÖVERENSSTÄMMELSE NP-BETYG/KURSBETYG – PER KURS ENGELSKA PER PROGRAM

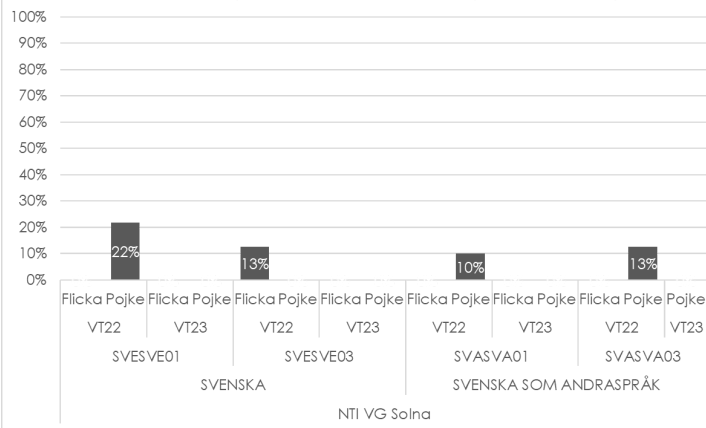


ÖVERENSSTÄMMELSE NATIONELLA PROV OCH KURSBETYG PER KURS SVENSKA OCH SVENSKA SOM ANDRASPRÅK

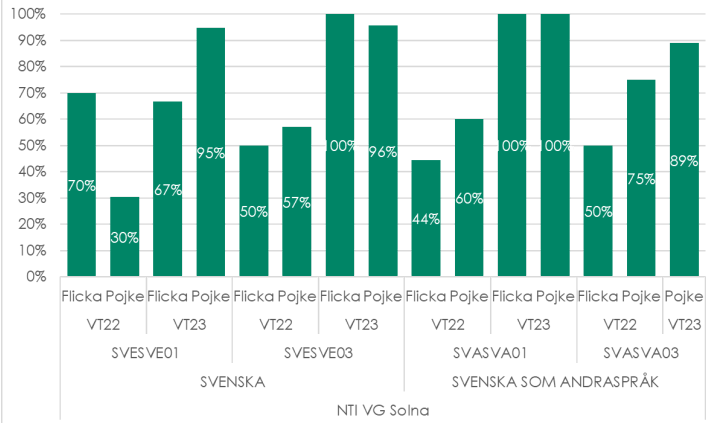
Överensstämmelse Nationella prov och kursbetyg - per kurs

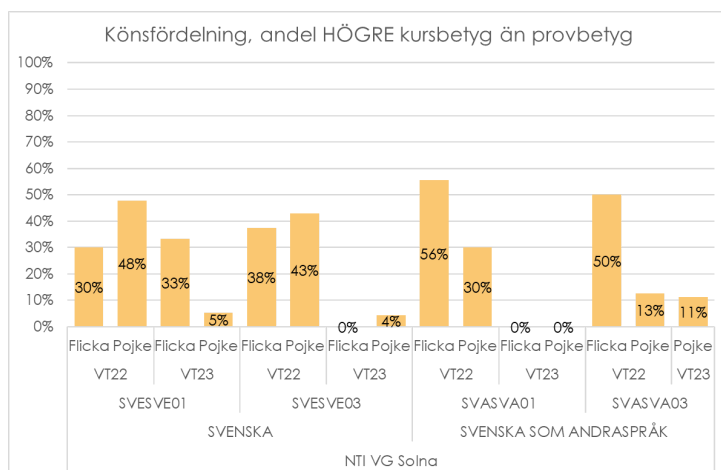


Könsfördelning, andel LÄGRE kursbetyg än provbetyg

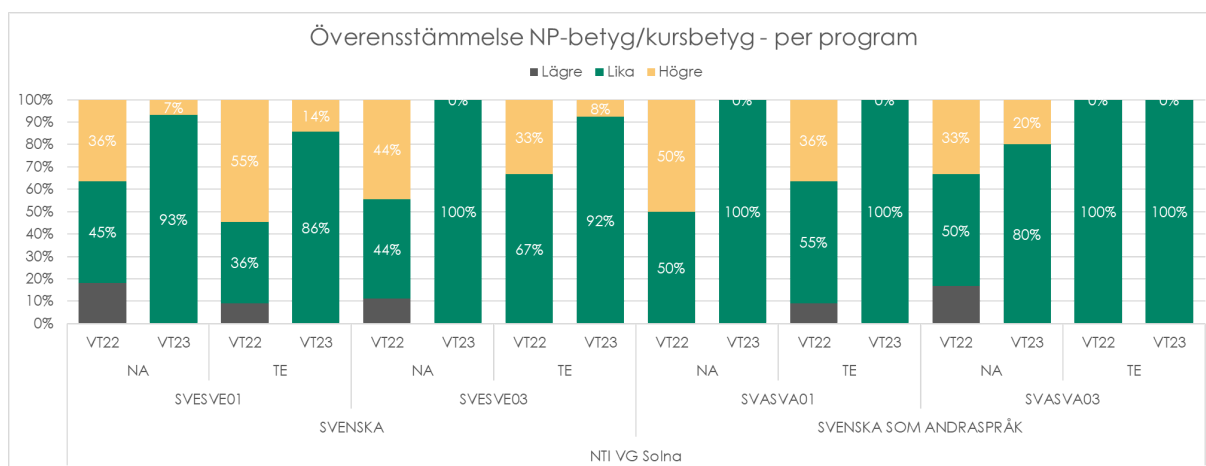


Könsfördelning, andel LIKA kursbetyg som provbetyg





ÖVERENSSTÄMMELSE NP-BETYG/KURSBETYG SVENSKA OCH SVENSKA SOM ANDRASPRÅK PER PROGRAM



Högre överensstämmelse i kurserna som anordnar nationella prov, än tidigare år. Enligt lärarnas analys kan en del av resultatet bero på att kurserna genomfört fler "NP-liknande" examinationer detta läsår, för att säkerställa att eleverna är trygga med de nationella provens struktur och att examinationsformen är bekant. Lärarna har även analyserat sina egna resultat och betyg och upplever att det finns motiveringar som stärker den differens som blir mellan NP betyg och kursbetyg och sambedömningen har gett möjligheter till diskussioner om likvärdighet och stärkt lärarna i deras samlade bedömning.

Alla våra elever ser sina resultat och omdömen i verktyget "Studybee", som är en pedagogisk plattform för att synliggöra bedömning och resultat,, och lärarna uppdaterar fortlöpande feedback och omdömen till eleverna. Inför utvecklingssamtalen har vi haft klasskonferenser där vi gemensamt diskuterat varje elevs resultat och vad som är elevens nästa steg för högre måluppfyllelse, som ett stöd till mentor för samtalet på utvecklingssamtalet. Vi har gemensamt tittat på anpassningar och dokumenterat behov och åtgärder och i samråd med elev och vårdnadshavare har anpassningar utvärderats och förbättrats.

Med stöd i det gemensamma examinationsschemat har lärarna kunnat anpassa varierande examinationsformer, och eleverna har haft möjlighet till inflytande och examinationsschemat har justerats flexibelt efter behov som uppkommit.

Alla nya lärare och obehöriga lärare har haft en handledare/mentor som stöd under läsåret i både planering och betygsättning.

I år har extra fokus varit på diskussionen kring resultat av NP och slutbetyg, och alla lärare som genomfört NP har tittat gemensamt på sin bedömning, varandras bedömning och diskuterat fram en likvärdighet. Men redan innan dess så hade lärare som genomför NP en diskussion kring hur kursupplägg, lektionsinnehåll och övriga examinationer bättre kan anpassas och skapas för att det nationella provets format och delar ska upplevas igenkännande av eleverna, så att de kan prestera så väl som möjligt med minskad stress och oro. Detta har varit framgångsrikt då de flesta nationella provbetyg överensstämmer med kursbetyg och det är en lägre diskrepans jämfört med tidigare år.

Lärarna som har behörighet i matematik har arbetat nära varandra, både med sambedömning och med samplanering för att ge möjligheter till mer matematikundervisning utöver schemat och nischade matematik- och fysikpass för elever som haft svårt att nå målen. Dock är det matematikbetygen som till störst del påverkat graden av elever med gymnasieexamen, så detta arbete behöver ses över framåt och mer diskussioner kring vad som ytterligare kan göras för att fler elever ska nå godkända betyg i matematik blir viktiga. Även fysik är ett ämne med låg måluppfyllelse och diskussionen handlar om hur kurserna kan anpassas till mer laborationer, och hur både matematik och fysik ska arbeta med en undervisning där elevernas kunskaper testas mer löpande.

Slutsatser

Fortsatt samarbete med ämneskollegor är en framgångsfaktor, både i planering och bedömning. Särskilt väl har det fungerat att diskutera hur kurser som innehåller nationella prov ska både genomföras och bedömas, och att samarbeta över skolgränser har varit givande och något som ska fortsätta kommande år.

Kommande läsår lägger vi om matematikkurserna för att ge möjlighet till omläsning av kurser, och en poängplan som gör det enklare för eleverna att välja ett annat individuellt val än matematik 5.

Lärarna i matematik och fysik behöver fortsätta arbetet med att skapa kurser med större fokus på närvarofrämjande undervisning, eftersom vi ser att dessa kurser ofta har högre andel frånvarande elever och det ses som en tydlig anledning till elevernas svaga måluppfyllelse. I undervisningen behöver repetition, omläsning och tid för upphämtning av missade kunskaper organiseras, då vi kan se att eleverna som inte lyckas får problem med frånvaro, och elever med hög frånvaro får brist på godkända resultat. Kurser med mer laborativa inslag och större flexibilitet i utformning av kunskapsredovisning har högre måluppfyllelse, så ett gränsöverskridande arbete av matematik och fysik med andra ämnen kan också ge nya perspektiv och tankar kring kursplanering och utformande av examinationer. Organisering av prövningar och omläsning av kurser är ett arbete som behöver intensifieras kommande läsår för att möjliggöra högre grad av gymnasieexamen kommande läsår.

ELEVHÄLSOARBETE

Organisering av elevhälsarbetet

Under hösten 2022 skedde flera förändringar i elevhälsans personal, och vi blev en fulltalig elevhälsa på plats först i januari 2023. Det ledde till att höstens EHT-möten hade varierad grad av kompetenser på plats, och att mentorerna ofta var ensamma i elevhälsarbetet. Från januari 2023 har vi haft regelbundna EHT-möten där fokus varit dels på de föränmälda elevernas men också på det förebyggande elevhälsarbetet. Syftet har hela tiden varit att elevhälsans personal ska synas i verksamheten och arbeta förebyggande, främjande och på gruppnivå i så hög utsträckning som möjligt. Det har inneburit att specialpedagogen jobbat nära lärarna i klassrummet med anpassningar och stöd, att skolsköterskan deltagit i undervisning kopplat till relationer, samtycke, sexualitet och att skolkuratorn har stöttat upp i frånvaroutredningar och varit en nära vuxen till de elever och grupperingar som skapat otrygghet på skolan och som behövt extra vuxennärvaro. Vår digitala studie- och yrkesvägledare har deltagit på EHT och även varit på skolan vid ett par tillfällen och haft lektionspass om motivation och studieteknik.

Alla lärare är mentorer, och detta läsår har vi försökt förtydliga mentorsrollens uppgifter och syfte, och framförallt lagt mycket fokus på frånvaroarbetet. Vi har haft flertalet elever som har varit mycket frånvarande, och det resultatet blev extra synligt vid betygsättning. De elever som inte är på plats klarar inte sina studier. Genomförande av frånvaroutredningar har varit komplicerat eftersom elevernas deltagande varit varierande, och rutinen kring hur mentor, elevhälsa, rektor och administration arbetar med rapportering av frånvaro, avstämningar, vårdnadshavare och CSN har behövts skapas och testas. Framöver behöver dock mer fokus läggas på att få eleverna att känna att de ska vara i skolan, och förstå varför.

Utvärdering av elevhälsarbetet

Sett till betygen och frånvaroproblematiken som funnits är det tydligt att god elevhälsa som arbetar nära elever, lärare och vårdnadshavare är viktig. Men även att mentorernas roll i elevhälsarbetet är tydlig och likvärdig på skolan. Eftersom nästan all elevhälsopersonal byttes ut under året, så behöver det arbetet som kom igång under vårterminen 2023 fortsätta framöver. Både skapandet och ihållandet av rutiner kring elevärenden, men också relationsbyggandet mellan professioner på skolan så att vi använder alla resurser på bästa sätt.

Det tog för lång tid att komma igång med hälsosamtalen i årskurs 1, och flera utredningar dröjde från grundskolor, och bristen på överlämningar av vårdnadshavare gjorde arbetet under höstterminen onödigt svårt.

Flertalet frånvaroutredningar startades under läsåret, men ett fåtal slutfördes. Mentorsarbetet var emellanåt något som tog en stor del av lärarens tid, och med fulltalig elevhälsa på plats på skolan redan från skolstart hösten 2023 behöver elevhälsan snabbare komma igång med att stötta i detta arbete. Framförallt behöver arbetet med frånvaroutredningar och särskilt stöd starta upp redan vid läsårsstart så att vi får elever med hög frånvaro mer närvarande i skolan kommande läsår.

Slutsatser

Till hösten 2023 har skolan ett elevhälsoteam på plats, flertalet rutiner för elevhälsoarbete och god kännedom om skolans elever. Nyanställda lärare behöver snabbt komma in i arbetet med elevhälsa och mentorsrollen, och därefter finns alla förutsättningar för att lyckas framöver.

SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Organisering av samverkan med omvärlden

Trots att det har varit ett år med majoriteten nya lärare, ny elevhälsopersonal och rektor, så har flera aktiviteter med övriga samhället genomförts. Möte och dialog har startat med Solna kommun och näringslivsenheten kring framförallt entreprenörskap, samarbete med Unga innovatörer har inletts och flera lektioner och integrationer med bland annat KTH, fysikens hus och vetenskapens hus har ägt rum.

Skolans digitala studie- och yrkesvägledare har träffat alla klasser med syfte att informera om valmöjligheter, ansökan till vidare studier och vad som kan vara viktigt att tänka på när man läser på gymnasiet. Eleverna har även bjudits in till föreläsningar från högskolor och universitet och deltagit på framtidsmässor och studiebesök.

Utvärdering av samverkan med omvärlden

Besök och samarbeten ger mervärde till undervisningen och framförallt viktigt för de elever som känner sig osäkra på sin framtid och vad de kan använda sin utbildning till. Det kräver dock en del av den enskilde läraren och det är viktigt att det finns en lärargrupp som samarbetar och hjälps åt så att det är möjligt att komma iväg från skolan med en klass och utnyttja solnas närområde. Det har fungerat väl det här året, och stor flexibilitet har funnits. En del ämnen har haft enklare att hitta samarbetspartners och att kunna förlägga undervisning utanför skolan, framförallt de kurser som har laborationer och fältstudier har haft lyckade samarbeten.

Att studie- och yrkesvägledaren varit aktiv i både lektionstillfällena och i EHT har lett till att många elever på egen hand nyttjat vägledning, och att studie- och yrkesvägledaren haft god kännedom om eleverna vilket underlättat samtalen kring stöd och hjälp i val.

Slutsatser

Att fortsätta ge lärare möjligheter att kunna samarbeta utanför skolan, och att få till givande möten och aktiviteter för eleverna på intressanta företag och skolor är ett fortsatt arbete. Likaså att arbeta nära den digitala studie- och yrkesvägledaren med både elevärenden och stöd i att hitta och skapa samarbetspartners är viktigt.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Fokus framför blir att bygga vidare på våra processer för elevhälsa; framförallt trygghetsfrämjande åtgärder och frånvaroutredningar eftersom vi haft utmaningar under året med både trygghet, studiero och närvaro. Att arbeta vidare på skolan med det kollegiala arbetet för att fortsätta diskussionen och strukturen kring den

närvarofrämjande undervisningen blir ett naturligt nästa steg efter årets fokus på samsyn och sambedömning. Blivande förstelärare är redan igång med planering av det gemensamma arbetet kring detta med avstamp i ledarskap och en undervisning som fokuserar mindre på uppgifter och mer på lärande. Att arbeta för en högre grad av elever med gymnasieexamen blir viktigt, och med fler elever i god närvaro och en undervisning som möter varje enskild elev med en trygg ledare i klassrummet finns alla förutsättningar att lyckas med detta.

OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Vetenskapsgymnasiet Solna är NTI Gymnasiet Macro AB som är en del av AcadeMedia.

NTI Vetenskapsgymnasiet Solna är, tillsammans med 28 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2022/2023 29 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2022/2023 var det drygt 7000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om NTI Vetenskapsgymnasiet Solna

Utbildningar och elever

Skolan erbjuder två högskoleförberedande program; Teknikprogrammet och Naturvetenskapliga programmet.

På skolan finns plats för 192 elever och läsåret 2022/2023 gick knappa 160 elever på skolan.

	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
TE-programmet	Teknik	25	27	16
NA-programmet	Natur	32	33	25

*Antal elever oktober 2022

Personal

Läsåret 2022/2023 har skolan 9 st lärare, varav 7 st var behöriga. 2 stycken lärare hade uppdrag som arbetslagsledare för varsitt gymnasieprogram. Utöver lärare arbetade rektor på heltid, skolsköterska, kurator och specialpedagog på 20% vardera.

Organisation

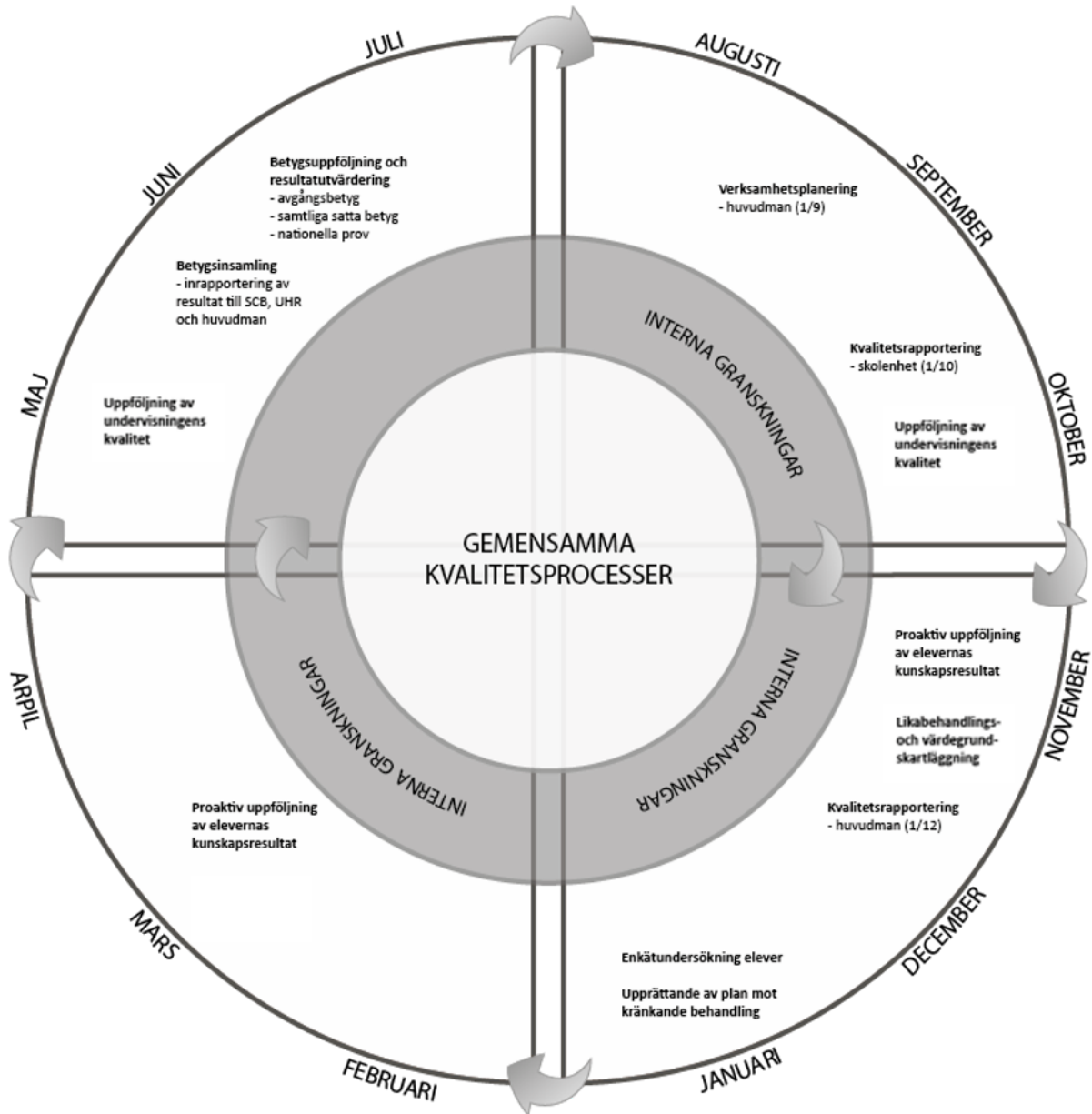
Skolan hade en pedagogisk ledningsgrupp bestående av rektor och arbetslagsledare. Arbetslagsledare ledde pedagogiskt arbete i arbetslag med avsatt tid 60 minuter varannan vecka. All personal deltog i LÄRTEAM som leddes av rektor alternativt av NTI centrala förstelärare med avsatt tid 120 minuter varje vecka.

Lokaler

Skolans lokaler var fördelade i 2 huskroppar för undervisning. Makerspace och bibliotek i en av huskropparna, och gemensam cafeteria och uppehållsytor i den andra. Skolmat serverades i personalrestaurangen på Karolinska Institutet, som ligger mittemot skolan.

BILAGOR

BILAGA 1 - ÅRSHJUL SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE



BILAGA 2 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkrar sig om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

En effektiv undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntionline.se

