

PROPOSTA D'AVALUACIÓ CONTÍNUA

**Assignatura: Avaluació i intervenció
Psicopedagògica**

Màster universitari en Psicopedagogia

Enric Bolea, Esther Cárcel i Mercè Esteve

Índex

1. Introducció.

2. Finalitat de la proposta.

3. Activitats d'avaluació continuada: aspectes organitzatius.

4. Activitats d'avaluació continuada: característiques.

5. Les tasques corresponents a les activitats d'avaluació continua 1 i 2 (GRUP)

5.1. Tipus de tasques i modalitats de treball.

5.2. Organització de les tasques.

5.3. Proposta de temporització de les dues activitats d'avaluació continuada.

5.4. Format de presentació del treball per a la PAC 1 i PAC 2

5.5. Consideracions sobre el treball en grup.

5.6. Valoració del treball en equip.

5.7. Valoració de les activitats d'avaluació.

6. Les tasques corresponents a l'activitat d'avaluació continua 3 (INDIVIDUAL)

6.1. Propòsits de l'activitat individual.

6.2. Estructura de l'activitat.

6.3. Format de presentació del treball per a la PAC 3

7. Calendari de les activitats, ponderació i retorn.

8. Valoració de les activitats d'avaluació.

1. Introducció.

Les activitats d'avaluació continuada constitueixen un enfocament fonamental en la metodologia didàctica i d'avaluació que impulsa la UOC. En aquest marc, l'avaluació contínua d'aquesta assignatura ha estat dissenyada - quant a nombre d'activitats i tasques a realitzar així com les seves temàtiques i extensió - per facilitar l'autoregulació de l'estudiant respecte al seu propi procés d'aprenentatge: ritme i seguiment de les activitats d'estudi i aprenentatge així com la gestió i planificació del temps.

2. Finalitat de la proposta.

La finalitat de la proposta d'avaluació continuada és la de facilitar un conjunt d'orientacions que possibilitin la comprensió i desenvolupament del sistema d'avaluació de l'assignatura. Inclou els principis metodològics i les línies generals de les diferents activitats d'avaluació continuada a realitzar, el procediment de treball individual i en grup i la proposta de valoració de les activitats.

Es proposa un mètode de treball que permet conjugar teoria i pràctica en un procés de reflexió permanent que possibilita analitzar i valorar diferents situacions per aconseguir una resposta per part d'un grup d'estudiants a partir d'un procés de diàleg i discussió. El propòsit és que els estudiants desenvolupin les competències de l'assignatura i els utilitzin com un marc d'anàlisi i interpretació de les diferents realitats educatives susceptibles d'avaluació i intervenció que es presenten en cada activitat.

3. Activitats d'avaluació contínua: aspectes organitzatius.

Al llarg del semestre es proposen 3 activitats d'avaluació contínua:

- Cadascuna de les activitats s'elabora i es lliura diferents períodes de temps en funció de la temàtica i complexitat (PAC 1: 5 setmanes/ PAC 2: 5 setmanes/ PAC 3 : 2 setmanes).
- El document on s'expliciten les orientacions específiques per elaborar cadascuna de les activitats es facilita en el Tauler de l'Aula d'acord amb la data d'inici de cada activitat.
- Cada activitat, en la seva formulació, comptarà amb uns criteris d'avaluació que orienten la seva elaboració.
- Les activitats d'avaluació contínua 1 i 2 s'elaboren en equip. La PAC 3 s'elabora de forma individual.
- A l'inici de curs, el/la professor /a proposarà la creació de grups de treball amb una composició de 4/5 persones.

- En el procés de constitució dels grups, un primer pas és determinar els components del grup de forma aleatòria per part del professor. En un segon moment, cada grup s'equilibrarà considerant que hi hagi presència de diferents especialitats / formacions i equilibri de gènere.
- Per al desenvolupament de les activitats, cada grup disposarà d'un espai de treball en grup dins de l'aula. L'ús d'aquest espai, d'altra banda, no impedeix que els/les estudiants puguin utilitzar altres dispositius o plataformes de treball que els resultin més eficaços per a la col·laboració.

4. Activitats d'avaluació contínua: característiques.

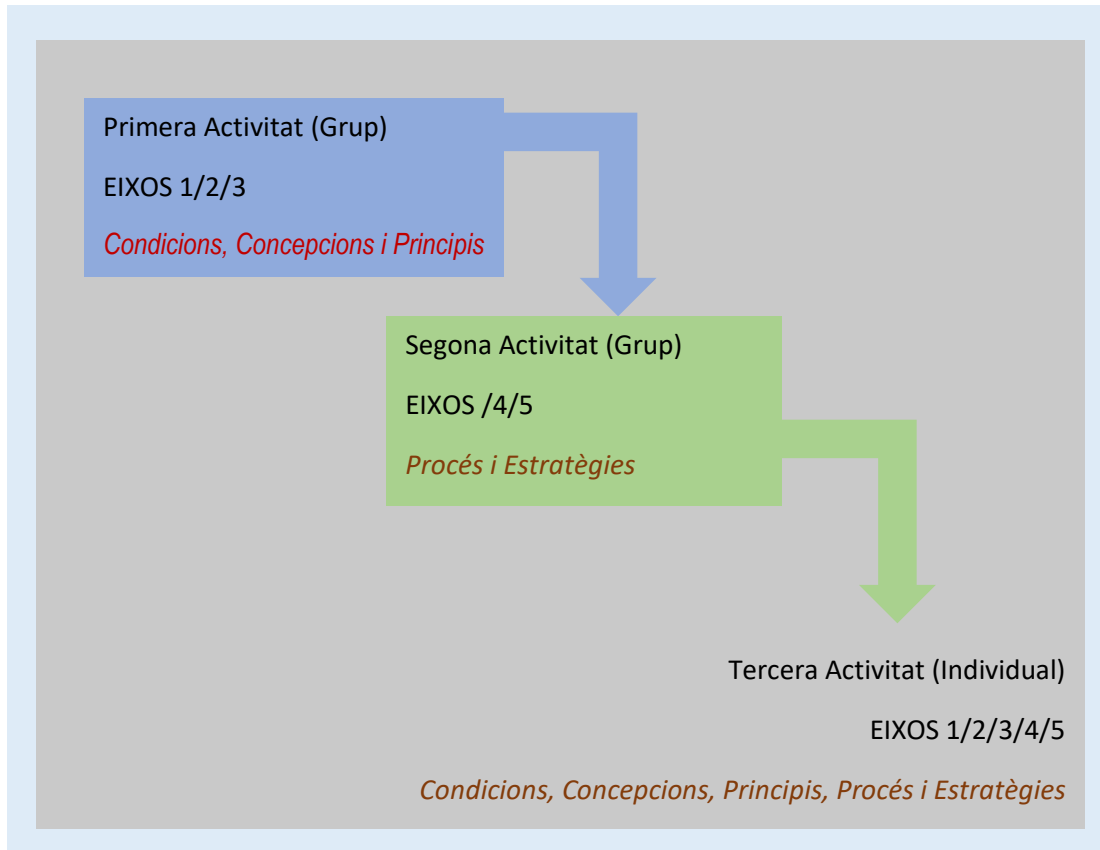
Les tres activitats es corresponen amb les principals dimensions conceptuals i metodològiques implicades en els processos d'avaluació i intervenció psicopedagògica. En la proposta d'avaluació contínua cada activitat avançarà en un nivell determinat d'elaboració dels continguts de l'assignatura estretament relacionat amb situacions reals d'exercici professional.

PAC 1. L'avaluació i intervenció psicopedagògica: Condicions (Eix 1), Concepcions (Eix 2) i Principis (Eix 3). La realització d'aquesta primera activitat es vincula als tres primers Eixos.

PAC 2. L'avaluació i intervenció psicopedagògica: Processos (Eix 4) i Estratègies (Eix 5). La realització d'aquesta segona activitat es vincula especialment als Eixos 4 i 5. Tot i això, es tenen en compte els tres primers Eixos de contingut estudiats en la primera activitat. Més concretament, la realització d'aquesta segona activitat s'organitza a partir del relat d'un cas real. Implica:

1. Inferir els diferents processos de protecció i vulnerabilitat de l'alumne i del context que incideixen de manera directa en el seu desenvolupament i aprenentatge.
2. Estimar les necessitats (normatives, experimentades i expressades)és poden identificar tant en l'alumne com en el context a partir dels processos identificats.
3. Elaborar una proposta d'intervenció: el pla d'actuació.

PAC 3. L'avaluació i intervenció psicopedagògica: Condicions (Eix 1), Concepcions (Eix 2), Principis (Eix 3), Processos (Eix 4) i Estratègies (Eix 5). De manera individual cada estudiant realitzarà un procés de reflexió sobre (i) el canvi de perspectiva en el procés d'avaluació i d'intervenció psicopedagògica, (ii) el procés de treball realitzat en l'assignatura, i (iii) el grau d'assoliment obtingut.



- La proposta de treballar en equip en les dues primeres PAC té com a objectiu **que l'estudiant es familiaritzi amb la dinàmica de treball pròpia de la praxi professional del psicopedagog/a en els diferents contextos educatius** en els quals pot participar. En aquest sentit, la capacitat de col·laboració interdisciplinària amb altres professionals i agents socials i educatius de l'entorn es converteix en una competència imprescindible.
- La proposta de treballar individualment la tercera activitat té com a objectiu articular la dimensió grupal i la individual de forma que s'estableixi una tensió adequada entre ambdues formes de reflexionar i treballar en el procés d'estudi i apropiació dels coneixements i competències de l'assignatura.

5. Les tasques corresponents a les activitats d'avaluació continua 1 i 2 (GRUP)

5.1. Tipus de tasques i modalitats de treball.

En cada activitat (PAC 1 i PAC 2) s'articulen dos tipus de tasques que es desenvolupen de manera seqüenciada en dues fases. Cada tasca conjuga un treball individual i un treball grupal que s'organitzen al voltant de dos eixos.

- L'eix de l'elaboració: Apropiació de continguts – Aplicació de continguts.
- L'eix de la modalitat de treball: Treball per parelles – Treball Grupal.

ACTIVITAT		
Fases	Tipus de Tasques	Modalitats de treball
Primer temps	Tasques d'Apropiació	Treball per parelles
		Treball grupal
Segon temps	Tasques d'Aplicació	Treball per parelles
		Treball grupal

L'eix Apropiació de continguts – Aplicació de continguts

Les tasques organitzades al voltant d'aquest eix promouen dos tipus d'elaboració en els estudiants:

- En primer lloc s'aborden les tasques que impliquen un treball d'estudi, anàlisi i reflexió sobre els continguts bàsics de l'assignatura. El propòsit és aprofundir en els coneixements dels Eixos implicats en l'estudi de l'assignatura i en la realització de l'activitat per tal de desenvolupar les competències detallades en el pla docent. Es tracta de respondre mitjançant un procés d'anàlisi i reflexió a 2 qüestions vinculades a coneixements fonamentals de l'assignatura.
- En segon terme es realitzen les tasques que posen l'èmfasi a aplicar els coneixements dels Eixos en situacions d'interès professional relacionats amb les diferents etapes del procés d'avaluació i intervenció psicopedagògica requerides en l'activitat. Es tracta de respondre a 2 qüestions relacionades amb les competències que s'han d'adquirir per a l'exercici de la professió

Per a la realització de les diferents tasques es poden proposar altres materials complementaris de lectura que s'explicitaran en les orientacions específiques per a cadascuna de les activitats d'avaluació contínua.

L'eix treball per parelles – treball Grupal

Com veiem en el gràfic, a cadascuna de les elaboracions els correspon dues modalitats de treball.

*En la dimensió de l'**Apropiació** dels continguts:*

- Les tasques relacionades amb l'apropiació de continguts s'estructuren entorn de **dues preguntes** relacionades amb els de contingut implicats en l'activitat

- Els diferents interrogants es distribueixen en el si de cada grup a partir d'una conversa entre els integrants del grup. Les parelles s' estableixen en el si de cada grup.
- Cada pregunta **l'elabora/respon per escrit dos components** del grup. Extensió: **dues pàgines**.
- Una vegada elaborades les respostes (escrites) per part de cadascuna de les parelles es penjaran a la carpeta d'arxius del grup perquè els 4 membres de l'equip puguin llegir/treballar totes les aportacions realitzades per cadascuna de les parelles. En efecte, els escrits que donen resposta a les preguntes, també han de ser accessibles per al professorat. En aquest sentit, el document s'ha de penjar en una carpeta d'arxius en l' espai que el grup te assignat en el campus
- A aquesta primera fase de caràcter diàdic li segueix un segon període de treball de caràcter grupal. Es tracta ara d'elaborar les 2 preguntes de manera cooperativa. El procés implica:
 - La conversa i debat en grup a partir de les lectures dels 2 escrits produïts per les diferents parelles.
 - L'elaboració d'una Síntesi comprensiva: una resposta col·legiada per escrit per part de tots els components del grup a les 2 preguntes d' apropiació plantejades.

En la dimensió de l'Aplicació dels continguts:

- Les tasques relacionades amb l'aplicació de continguts s'estructuren entorn de **dues qüestions** relacionades amb les competències professionals implicades en les diferents etapes del procés d'avaluació i intervenció psicopedagògica requerides en l'activitat. Establint relacions significatives entre les qüestions plantejades i els fonaments teòrics de l'assignatura.
- Els diferents interrogants es distribueixen en el si de cada grup a partir d'una conversa entre els integrants del grup. Les parelles s' estableixen en el si de cada grup.
- Cada pregunta **l'elabora/respon per escrit dos components** del grup. Extensió: **dues pàgines**.
- Una vegada elaborades les respostes (escrites) per part de cadascuna de les parelles es penjaran a la carpeta d'arxius del grup perquè els 4 membres de l'equip puguin llegir/treballar totes les aportacions realitzades per cadascuna de les parelles.

- A aquesta primera fase de caràcter diàdic li segueix un segon període de treball de caràcter grupal. Es tracta ara d'elaborar les 2 preguntes de manera cooperativa. El procés implica:
 - La conversa i debat en grup a partir de les lectures dels 2 escrits produïts per les diferents parelles.
 - L'elaboració d'una Síntesi comprensiva: una resposta col·legiada per escrit per part de tots els components del a les 2 preguntes d'aplicació plantejades.

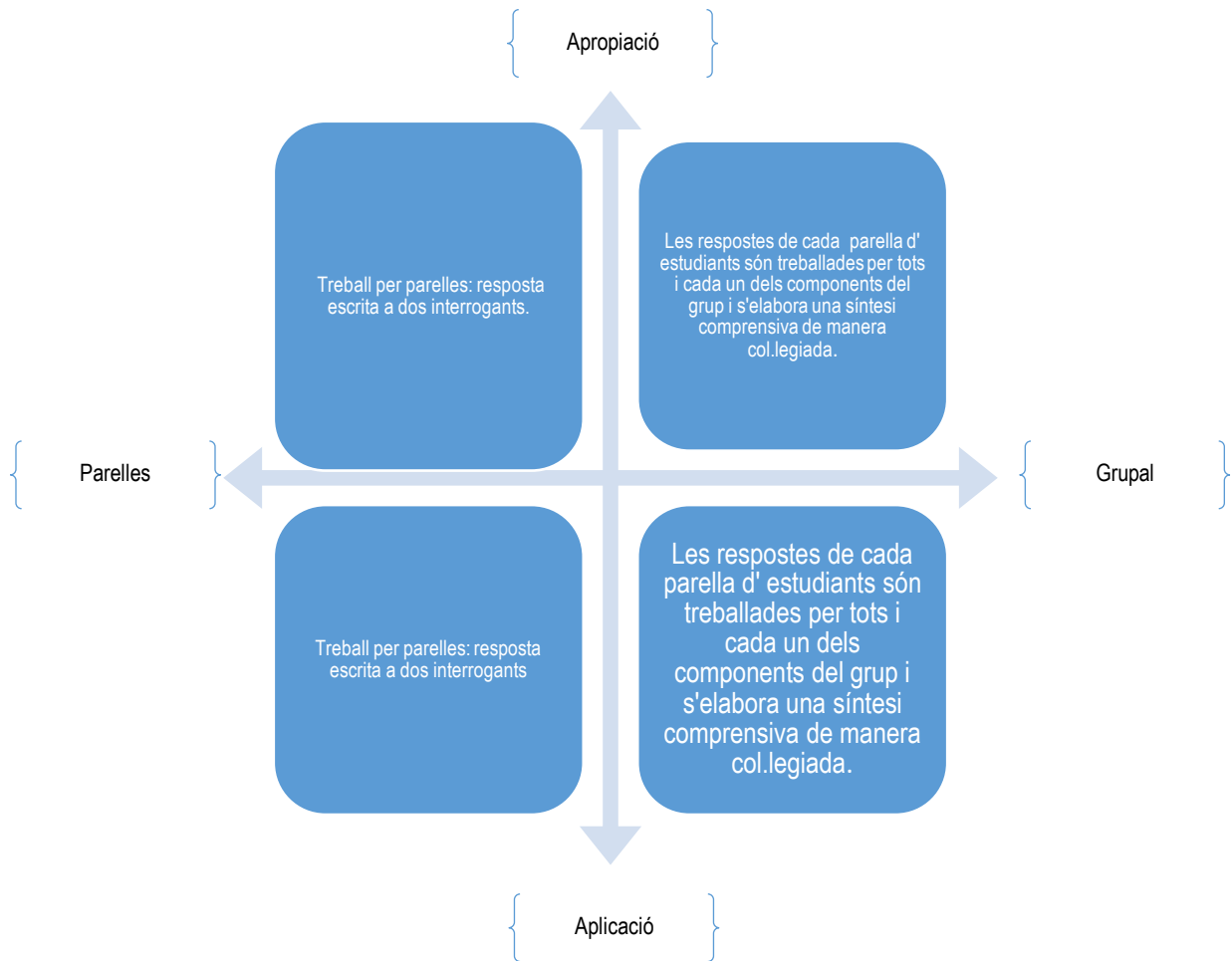
Les dues respostes elaborades de forma col·laborativa (síntesi comprensiva) es recullen en un Document final que adopta el format de presentació definit en el document d'Orientacions per elaborar

Activitat	Tasques	Seqüència de Preguntes	Escrit per parelles a partir de la reflexió i elaboració personal	Productes Parcial col·lectius.	Producte final
PAC 1 i 2	Tasca Apropiació	Pregunta 1	Escrit elaborat per la parella 1	Escrit de síntesi comprensiva grupal elaborat a partir d'un debat entre tots els components del grup	Document final elaborat col·lectivament
		Pregunta 2	Escrit elaborat per la parella 2		
	Tasca Aplicació	Pregunta 3	Escrit elaborat per la parella 1	Escrit de síntesi comprensiva grupal elaborat a partir d'un debat entre tots els components del grup	
		Pregunta 4	Escrit elaborat per la parella 2		

Una síntesi no és un resum.

*En la proposta que et plantejem parlem de síntesi comprensiva. Per una banda és una **síntesi** perquè el document reuneix i articula les diferents aportacions dels components del grup sobre les idees fonamentals relacionades amb les temàtiques de les preguntes. Per altra banda, és **comprensiva** perquè la resposta que s'elabora col·lectivament comprèn o inclou en si mateixa les diferents percepcions i arguments dels diferents integrants del grup.*

El següent esquema representa esquemàticament el plantejament i proposta de treball en cada tasca i modalitat de treball:



5.2. Organització de les tasques

El següent quadre mostra l'articulació dels diferents tipus de tasques i els diferents passos que ens condueixen a concretar-les.

PROCÉS D'ELABORACIÓ ACTIVITAT D'AVALUACIÓ CONTINUADA (PAC 1 i PAC 2)									
Eix	Apropiació (Primera Tasca)				Aplicació (Segona tasca)				Síntesi
Tasques	Pas 1	Pas 2	Pas 3	Pas 4	Pas 5	Pas 6	Pas 7	Pas 8	Pas 9
	Distribució en el sí de cada grup dels dos interrogants plantejats en la primera tasca de l'activitat. Lectura comprensiva i reflexiva per part de cada membre del grup. D'acord amb la distribució consensuada: elaboració per part de cada parella d'una resposta escrita. Extensió: 2 pàgines	Enviar la producció de cada parella a la carpeta d'arxius del grup. Anàlisi i reflexió per part de cada component dels escrits produïts.	Discussió i debat en grup a partir de les lectures dels dos escrits produïts pels diferents components del grup.		Distribució en el sí de cada grup dels quatre interrogants plantejats en la segona tasca de l'activitat. Lectura comprensiva i reflexiva per part de cada membre del grup. D'acord amb la distribució consensuada: elaboració per part de cada parella d'una resposta escrita. Extensió: 2 pàgines	Enviar la producció de cada parella a la carpeta d'arxius del grup. Anàlisi i reflexió per part de cada component dels escrits produïts pels integrants del seu grup.	Discussió i debat en grup a partir de les lectures dels 2 escrits produïts per les diferents parelles del grup.		Document final: Integra les dues respostes grupals (síntesis comprensives) segons el format de presentació definit en el document d'orientacions per a elaborar cada activitat. Extensió: màxim 14 pàgines
Modalitat	Parella		Grupal		Parella		Grupal		

Totes i cadascuna de les lectures proposades han de ser llegides per tots els membres del grup

Totes i cadascuna de les lectures proposades han de ser llegides per tots els membres del grup

Síntesi comprensiva: elaboració d'una resposta col·legiada per escrit de cadascuna de les dues preguntes plantejades (6 fulls màxim).

Síntesi comprensiva elaboració d'una resposta col·legiada per escrit de cadascuna de les dues preguntes plantejades (6 fulls màxim).

5.3. Proposta de temporització de les dues activitats d'avaluació continuada.

Els dos quadres següents mostren una proposta de temporització per a cadascuna de les activitats d'avaluació continuada:

PRIMERA ACTIVITAT D'AVUACIÓ CONTINUADA									
Eix	Apropiació				Aplicació				Síntesi
Tasques	Pas 1	Pas 2	Pas 3	Pas 4	Pas 5	Pas 6	Pas 7	Pas 8	Pas 9
Modalitat	Parelles		Grupal		Parelles		Grupal		
Temps	Del 25/3 al 1/4		Del 2/4 al 11/4		Del 12/4 al 18/4		Del 19/4 al 29/4		

SEGONA ACTIVITAT D'AVUACIÓ CONTINUADA									
Eix	Apropiació				Aplicació				Síntesi
Tasques	Pas 1	Pas 2	Pas 3	Pas 4	Pas 5	Pas 6	Pas 7	Pas 8	Pas 9
Modalitat	Parelles		Grupal		Parelles		Grupal		
Temps	Del 30/4 al 6/5		Del 7/5 al 17/5		Del 18/5 al 25/5		Del 26/5 al 3/6		

5.4. Format de presentació del treball per a la PAC 1 i PAC 2

El treball es concreta en un document final que integra les dues respostes elaborades pel grup i adopta el següent format de presentació:

1. Portada:

Inclou assignatura i nom del professor/a, títol del treball, número de grup i nom dels autors i data.

2. Resultats:

2.1. Síntesis Comprensiva de la Primera tasca. S'elabora la resposta col·lectiva per cada pregunta. No es respon de forma global. Cal fer el document responen pregunta a pregunta indicant el número de la pregunta.

Pregunta 1: Resposta (3 fulls màx.)

Pregunta 2: Resposta (3 fulls màx.)

Extensió: 6 fulls màx.

2.2. Síntesis Comprensiva de la Segona tasca. S'elabora la resposta col·lectiva per cada pregunta. No es respon de forma global. Cal fer el document responen pregunta a pregunta indicant el número de la pregunta.

Pregunta 3: Resposta (3 fulls màx.)

Pregunta 4: Resposta (3 fulls màx.)

Extensió: 6 fulls màx.

3. Conclusió.

Explicar si heu identificat o no elements conceptuals i d'intervenció treballats en les tasques que considereu que han incidit sobre el vostre propi aprenentatge personal i professional

Extensió: 1 full màx.

4.- Bibliografia

5.5. Consideracions sobre el treball en grup.

El treball en grup ha de promoure processos de reflexió compartida de manera que les qüestions plantejades en cadascuna de les tasques s'han de debatre en grup, donant lloc al treball en col·laboració a partir de la confrontació d'idees i d'opinions entre els

estudiants. En aquest sentit, el grup pot ajudar a cadascun dels seus components en el seu procés d'aprenentatge i cada component pot ajudar als seus companys i companyes de grup a aconseguir aquest mateix objectiu. **Saber treballar en equip es converteix en una competència bàsica en la praxi professional dels centres educatius.**

Responsabilitats individuals i compromís col·lectiu.

El fet de promoure un treball en equip no menysprea el treball individual, al contrari, ho fa encara més necessari. És evident que sense un treball individual previ al treball de grup no pot progressar. Cal, per tant, mantenir i assegurar el contacte continuat entre tots els components del grup i assegurar que –en conjunt– progressin i puguin respondre a una avaluació individual sense l'ajuda del grup, una vegada la tasca grupal s'acaba.

Aquest progrés individual requereix d'un compromís amb el grup, de compartir la informació i el coneixement, de ser constant i regular en les aportacions, de respectar les idees dels altres i contestar-les constructivament, de ser capaç d'oferir, demanar i rebre ajudes dels companys, etc. Els membres del grup decideixen de quina tasca es pot responsabilitzar cadascun tenint en compte que aquesta responsabilització no implica en cap cas, una "compartimentació del treball" sinó la seva optimització: tots els membres del grup han de tenir a tot moment informació sobre la globalitat del procés, de com s'està progressant i de què està fent cadascun dels components per a aquest progrés (contribucions personals).

Cal vetllar doncs, per a una comunicació fluïda, contínua i respectuosa entre components del grup:

- Convé parar esment a les tasques relacionades amb la gestió del procés: estar atent a les tasques pendents i els terminis previstos, recordar aquesta temporització als components de l'equip, establir comunicació amb el professor / a, amb els components de l'equip que no compleixen amb els requisits del treball, fer els lliuraments a temps, etc.
- Es fa també necessari pensar i posar-se d'acord en la freqüència amb la qual es connectarà i es respondrà als missatges, i en la necessitat de mantenir informats als companys si algun component no pot connectar-se. D'aquesta forma no es generen especulacions ni malestars. Especialment important és acordar com s'haurà d'actuar en el cas que algun dels components del grup "desaparegui" injustificadament o no participi de la manera prevista. No només el seu temps i el seu treball és "valuós" també ho són els de els companys / as del grup.
- És molt rellevant considerar que tan important és el que es diu (contingut) com la manera de dir-ho (relació o posicionament davant l'altra persona): si es canvia la manera de comunicar, pot canviar la naturalesa de la relació (convidi a l'altre a canviar la seva resposta). En un entorn no presencial, els malentesos en aquest aspecte poden aparèixer i per tant, cal evitar suspicàcies. L'objectiu és conversar per construir coneixement: no es tracta d'imposar ni de cedir als

arguments de l'altre / a. Si no s'aconsegueix arribar a un acord es pot plantejar el tema a l'espai fòrum o al professor / a i buscar la millor alternativa. Cal recordar que el producte final que es lliuri ha de tenir el vistiplau de tots els membres del grup. Prendre decisions i mantenir una posició transparent, no allargar-se en els processos.

- Convé que cada membre de l'equip estigui disposat a generar contextos de "conversa virtual" en els quals s'afavoreixi l'escolta. Llegir amb tacte els missatges de l'un altre és una forma virtual d'escoltar. L'escoltar implica :
 - una forma activa d'obrir-se al món i a la singularitat de l'altre,
 - atorgant un valor a l'altre, i
 - on s'interpreta la veu de l'altre sense fer suposicions i prejudicis.

Es tracta que els diferents participants en el procés de col·laboració adoptin una posició que permeti amplificar la pròpia escolta i, a través d'aquesta actitud, generar l'escolta en els altres. Solament d'aquesta manera es té l'oportunitat de produir situacions d'escolta mútua entre els participants durant el procés de col·laboració: un procés de dignificació mútua, doncs sentir-nos escoltats ens dignifica, atorgant un lloc de valor a les paraules de cadascun dels interlocutors en la conversa virtual

Cal recordar que és un treball cooperatiu i no un treball agregatiu. En aquest sentit, no es tracta de sumar les respostes individuals de cada component del grup. Es tracta, SOBRETOT, d'establir un debat intern en el si del grup, sobre cadascuna de les preguntes elaborades individualment que serveixi de base per elaborar un escrit (resposta) col·lectiu per a cadascuna de les preguntes. Si s'estableix un debat col·lectiu sobre una producció individual és molt difícil que no esdevingui algun tipus de transformació del text original.

5.6. Rols i funcions.

És important que els / les components del grup siguin conscients dels diferents rols i funcions que es poden i s'han d'assumir en el si del grup. Algunes funcions associades podrien ser:

- ***Dinamitzador / a de el procés:*** és qui assegura el contacte continuat entre els components del grup, la fluïdesa en el traspàs de la informació, etc. Està pendent de les tasques i dels terminis previstos, recordant quan sigui necessari. Estimula la participació de tots i totes, i garanteix que les aportacions siguin respectades i discutides de manera argumentada.
- ***Secretari / a de el grup:*** és qui té una visió global de l'activitat, promou la planificació i la temporització del treball; assegura que hi ha una distribució equitativa de responsabilitats entre els components del grup; inicia el procés de presa de decisions sobre el tema i recull la solució; vés-la per la correcció del

treball que s'està desenvolupant; assegura que tothom està d'acord amb el producte final resultant, etc.

- **Portaveu del grup o coordinador / a:** és qui es posa en contacte amb el / la professor / a per manifestar-li els dubtes del grup o fer qualsevol demanda al llarg de l'activitat; atén a les intervencions i indicacions del / de la professor / a i les vehicula a la resta de components del grup; véu-la perquè tots tinguin els materials que hi ha per treure endavant l'activitat; assegura que els acords establerts es compleixen; s'encarrega de tramitar el lliurament de l'activitat al professor / a en el termini corresponent, etc.

Convé pensar què pot fer millor cadascun i què li ve de gust més fer. Per descomptat, cada grup per organitzar-se de la manera que consideri més oportuna unificant rols, fent-los rotatoris, definint nous, etc. en tot suposat, cal ser conscient i no deixar-ho a l'atzar.

5.7. Valoració del treball en equip.

Es farà una valoració de realització grupal: des de l'equip docent es facilitarà un document per a l'**autoavaluació del grup** que haurà de respondre i lliurar una vegada finalitzin l'activitat d'avaluació.

6. Les tasques corresponents a l'activitat d'avaluació continua 3 (INDIVIDUAL)

6.1. Propòsits de l'activitat individual.

Les tasques integrades en la tercera activitat d'avaluació continua són de caràcter individual. Mitjançant aquesta activitat es pretén:

1. Integrar el diferents Eixos de l'assignatura: Condicions (Eix 1), Concepcions (Eix 2), Principis (Eix 3), Processos (Eix 4) i Estratègies (Eix 5).
2. Articular la dimensió grupal i la individual de forma que s'estableixi una tensió adequada entre ambdues formes de reflexionar i treballar en el procés d'estudi i apropiació dels coneixements i competències de l'assignatura.
3. Possibilitar l'expressió de la posició i grau d'assoliment -en primera persona- de l'estudiant en relació als coneixements de l'assignatura especialment en aquelles situacions on el treball grupal no s'ha caracteritzat per ser un procés deliberatiu.

6.2. Estructura de l'activitat.

De manera individual cada estudiant realitzarà tres processos de reflexió estretament relacionats entre si:

1. Realitzar una reflexió raonada sobre la gran dificultat que suposa introduir un canvi de perspectiva en els processos d'avaluació i intervenció

psicopedagògica de caràcter tecnològic davant la imatge de rigor, neutralitat i objectivitat que posseeixen els instruments diagnòstics. Es tracta d'indagar noves formes i maneres de treballar en el sí dels equips de caire psicopedagògic i interdisciplinaris per generar les condicions que permetin promoure un canvi en la concepció i us dels instruments i proves psicopedagògiques.

2. Una elaboració personal tant del procés desenvolupat en les dues activitats anteriors com del resultat obtingut en cadascuna d'elles.
3. Aportar indicadors raonats i argumentats del grau d'assoliment personal en relació a cadascun dels Eixos estudiats en l'assignatura.

6.3. Format de presentació del treball per a la PAC 3

El treball es concreta en un document final que inclou les tres tasques que integren la tercera activitat i adopta el següent format de presentació:

1. Portada:

Inclou assignatura i nom del professor/a, títol del treball i nom de l'autor/a i data.

2. Resultats:

2.1. Reflexió sobre el canvi de perspectiva en el procés d'avaluació i intervenció psicopedagògica.
Extensió: 2 fulls màxim.

2.2. Reflexió sobre el procés desenvolupat en les activitats grupals.
Extensió: 1 full màxim.

2.3. Reflexió sobre el grau d'assoliment personal.
Extensió: 1 full màxim.

3. Bibliografia

7. Valoració de les activitats d'avaluació.

Activitats realitzades en grup (PAC 1 i PAC 2)

El retorn o feedback de l'avaluació de cadascuna de les activitats es realitzarà mitjançant documents de valoració elaborats pel/ la professor/a que es dirigiran a cadascun dels grups d'estudiants.

Convé assenyalar que si bé les preguntes elaborades per escrit per cada parella no són objecte d'avaluació mitjançant un retorn individual sí que són indicadors en el procés d'avaluació de l'activitat.

En la devolució al grup constaran els comentaris i consideracions generals relacionats amb els treballs realitzats, així com idees o aportacions de contingut d'aprenentatge sobre els temes / qüestionis tractats en l'activitat que poden ser útils per a tots / as els components del grup. D'aquesta forma, cada grup i cada estudiant que ho integra, disposarà de:

- Una referència per valorar la seva pròpia activitat d'avaluació continuada i comprendre millor el significat de la qualificació obtinguda.
- Una nova oportunitat d'aprenentatge
- Un punt de partida per a l'elaboració de la següent activitat

Les produccions elaborades pels diferents grups es poden compartir a l'espai de Fòrum.

Activitat realitzada individualment (PAC 3)

Tot i que les activitats s'avaluen individualment, la devolució es realitza de forma grupal mitjançant un document de Valoració global. Aquest document es un retorn o feedback en relació als treballs dels estudiants que es facilitarà al final del procés d'avaluació de l'activitat, on es troben una sèrie de comentaris i consideracions relacionades amb els treballs realitzats. Amb aquest document es proposen valoracions generals, així com idees o aportacions de contingut d'aprenentatge sobre els temes tractats a l'activitat que poden ésser útils per a tots els estudiants que han participat a l'activitat d'avaluació continuada. D'aquesta forma, l'estudiant disposa d'una referència per valorar la seva activitat d'avaluació continuada i comprendre millor el significat de la qualificació obtinguda. Cal considerar, la interacció del treball presentat amb el document de valoració global com una altre recurs d'aprenentatge.

8. Calendari de les activitats, ponderació i retorns.

Títol de l'activitat	Ponderació de l'activitat	Data inici de l'activitat	Data de lliurament	Data del document de valoració global	Data de la qualificació
PAC 1(Grup)	30%	25.3.2019	29.04.2019	13.05.2019	13.05.2019
PAC 2(Grup)	40%	30.04.2019	03.06.2019	17.06.2019	17.06.2019
PAC 3(Individual)	30%	04.06.2019	22.06.2019	09.07.2019	09.07.2019

Nota final: 14 de juliol

Tancament d'actes: 16 de juliol