

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO DE MONTE MAÍZ

# Pedagogía

Profesorado de Enseñanza Primaria  
Profesorado de Nivel Inicial

Profesora: Lic. Paola Mottura

2014

MONTE MAÍZ

### **FUNDAMENTACIÓN:**

La pedagogía, como reflexión crítica del campo educativo, aporta a la formación de los futuros docentes saberes que les permitirán interpretar, comprender e intervenir en los diversos espacios educativos.

Se reconoce a la Pedagogía, como un campo teórico y como una práctica social que asume la no neutralidad tanto de las prácticas educativas como de los discursos sobre lo educativo.

Reflexionar sobre educación nos lleva a indagar respecto a diversas conceptualizaciones acerca del hombre, la cultura, la sociedad y el cambio social; que están implícitas en las diferentes teorías y prácticas educativas.

Desde esta asignatura, los estudiantes podrán construir saberes para interpretar e interrogar los problemas y debates actuales del campo de la educación, recuperando las preguntas presentes en la reflexión pedagógica, de para qué, por qué y cómo educar.

Estos interrogantes remiten al análisis de las matrices históricas en que se gesta el discurso pedagógico y a las diferentes propuestas que se han configurado como tradiciones pedagógicas diferenciales, desde las pedagogías tradicionales, a los aportes de la Escuela Nueva, las pedagogías liberadoras y los aportes críticos.

Finalmente, en este espacio de formación se pretende desnaturalizar las prácticas educativas focalizando específicamente en la escuela. Analizar el proceso histórico para explicar la escuela, los métodos, los alumnos, los maestros y las relaciones con el conocimiento es la condición ineludible para promover intervenciones reflexivas y críticas no sólo en el ámbito escolar sino en los entornos educativos que los trascienden.

### **OBJETIVOS:**

- Analizar la construcción del discurso y de las prácticas pedagógicas desde una perspectiva histórica.
- Aportar herramientas teórico conceptuales que permitan comprender e intervenir críticamente frente a los problemas pedagógicos actuales.
- Reconocer el valor y los sentidos de la educación en la sociedad.

EJES DE CONTENIDOS:

**PEDAGOGÍA, EDUCACIÓN Y SOCIEDAD**

**MÓDULO 1:**

El campo pedagógico. Conceptualizaciones sociohistóricas: escuela, educación, conocimiento.  
La educación como proceso, como hecho y como realidad. Fundamentos de la educación.  
La pedagogía y sus fundamentos. Interdisciplinariedad con otras ciencias.

**MÓDULO 2:**

El surgimiento de la pedagogía moderna.  
El "Estado educador": la conformación de los sistemas educativos modernos.

**MÓDULO 3:**

El discurso pedagógico en acción. Educación y posmodernidad. Autonomía profesional y reflexión del docente. Palabra y educación. La diversidad.

**TEORÍAS Y CORRIENTES PEDAGÓGICAS**

**MÓDULO 4:**

La Pedagogía Tradicional. El movimiento de la Escuela Nueva. La pedagogía Tecnicista. La pedagogía Crítica.  
Supuestos, antecedentes y representantes de las principales corrientes pedagógicas.

**MÓDULO 5:**

Aprender de otra manera: las alternativas en educación.

**PROBLEMÁTICAS PEDAGÓGICAS ACTUALES**

**MÓDULO 6:**

La escuela: panorama sociocrítico de las tensiones a reconocer y resolver.  
Las innovaciones en educación.

**MÓDULO 7:**

Las demandas cognitivas de la escuela: aprender el oficio de alumno.

**MÓDULO 8:**

Dimensiones sociales y críticas de la transversalidad educativa. ¿Invertir en educación o educar la inversión?

### **METODOLOGÍA:**

Los contenidos se desarrollarán a través de la lectura y análisis de textos, explicación de núcleos conceptuales y transferencia de los mismos a situaciones reales, propiciando el debate y reflexión de los alumnos.

También se trabajará respondiendo guías de lectura, confeccionando cuadros comparativos y análisis de videos y diapositivas.

### **RECURSOS:**

- Material bibliográfico.
- Parte del material audiovisual estará disponible en el aula virtual de la asignatura.
- En el aula se realizarán proyecciones de audiovisuales.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

En los trabajos por escrito se tendrá en cuenta para la evaluación:

- Ortografía, prolijidad, redacción, coherencia, uso de vocabulario específico y correcta presentación de los mismos.

Durante las clases y en las exposiciones orales:

- Claridad en la expresión de conceptos e ideas.
- Participación activa en las clases y desarrollo de actitud crítica y expresión de opinión propia en diferentes instancias.
- Esfuerzo y dedicación hacia la asignatura.

En los casos anteriores se tendrán en cuenta las actitudes adquiridas con respecto a:

- Trabajar en equipo de manera solidaria y colaborativa.
- Desarrollo del cuidado institucional y comunitario.
- Practicar el diálogo, la escucha y comprensión en la comunicación y resolución de conflictos.
- Trabajar de manera responsable en las actividades solicitadas dentro y fuera del Instituto.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Sansivens Alejandro. "Introducción a la Pedagogía". Ed. Barcanova.
- Basán Campos, Domingo. "El oficio del pedagogo". 2008.
- Narodowski, M. (1999), "Desestatalización y re estatalización del sistema escolar", en: "Después de clase. Desencantos y desafíos de la escuela actual", Edu\causa, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires-México.
- Da silva, T; (1995), "El proyecto Educativo Moderno: ¿identidad terminal?", en: Revista Propuesta Educativa N° 13; Diciembre Miño y Dávila, Bs. As., pp. 5-10.
- Gimeno Sacristán, J. "La pedagogía por objetivos: Obsesión por la eficiencia." Ed. Morata, 1986.
- Baquero – Narodowski. "Normatividad y Normalidad en Pedagogía" Revista Alternativas Año IV, N° 6. Universidad Nacional de Centro. Bs As, 1990.
- Baquero – Narodowski. "¿Existe la infancia?" En revista IICE. Miño y Dávila. N° 6.
- Aries, P. "La Infancia" En revista de Educación N° 254. España.
- Pérez Gómez, A. "La cultura escolar en la sociedad neoliberal" Ed. Morata, 1999.
- Tenti Fanfani, E. "Sociología de la educación" Carpeta de trabajo, UVQ, 1999.
- Weinberg, G. "Modelos educativos en la Historia de América Latina". Ed AZ. Bs As, 1995.
- Finocchio, S. "la escuela en la Historia Argentina" Ed. Edhasa, 2009.
- Dewey, J. "La educación hoy". Ed Losada, 1960.
- Freire, P. "Pedagogía del oprimido". México, 1997.
- Bixio, Cecilia. "Maestros del siglo XXI. El oficio de educar". Ed. Homo Sapiens, 2010.
- Botta, M. y Warley, J. "Tesis, tesinas, monografías e informes." Ed. Biblos, 2002.
- <http://portal.educ.ar/debates/educacionytic/formacion-docente/escuelas-del-futuro-el-nuevo-r.php>
- <http://www.educar.org/articulos/>