



PESTERZSÉBETI NYITNIKÉK ÓVODA

1203 Budapest, Kossuth L. u. 3.

Tel:06/1 284-5755

OM: 034710

Ikt.sz.: 507 /2018.

BESZÁMOLÓ
2017/2018
NEVELÉSI ÉV

Készítette:

Gy. Varga

Győrné Varga Kornélia
Pesterzsébeti Nyitnikék Óvoda
vezetője



Kapja:

Budapest Főváros XX. kerület
Pesterzsébet Önkormányzatának
Polgármesteri Hivatala
Közművelődési, Egészségügyi és
Szociális Osztály

1. Munkaterv értékelése

Óvodánk "Fogjuk a kezéd" Pedagógiai Programjában kitűzött céloknak megfelelően a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg.

A stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén tudatos, és folyamatos.

Az óvoda pedagógiai programja és alaptevékenysége a munkatársak és az óvodahasználók számára világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak. A kitűzött célok és feladatok eléréséhez rendelkezünk stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez és korrekcióikhoz az ellenőrzések és a különböző értékelések során begyűjtjük a megfelelő információkat, és igyekszünk bevonni minél szélesebb körűen elsősorban a nevelőközösség tagjait, valamint a szülőket.

Az intézményi tervek megvalósítása a különböző dokumentumokban és az éves beszámolóokban nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.

Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógiai folyamatok és a gyakorlat szabályozott, és tervezett legyen.

A kialakult ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.

Az értékelések eredményeinek visszacsatolása a dolgozók és a szülők irányába egyaránt megtörténik, mely a fejlesztések egyik alapját képezi.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása egyre sokoldalúbb. Ahhoz, hogy mindez rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történjen, további nevelést-tanulást segítő módszer és eszköz megismerésére van szükségünk.

A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik.

A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat szerves része.

Kiemelt céljaink és feladataink voltak:

- Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.
- Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrálása
- Szervezetfejlesztés

További céljaink:

- A belső kapcsolatok fejlesztése, együttműködés, kommunikáció.
- Szervezeti kultúra fejlesztése.
- Az Önértékelési rendszer működtetése
- Család-óvoda kapcsolatának erősítése.

A célok elérését támogató kiemelt feladataink:

- Az önértékelés, a külső szakmai ellenőrzés és a pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszer működtetéséből adódó feladatok ellátása.

2. A Nyitnikék Óvoda óvodáztatási problémái

A négy tagóvoda körzete jelentős részt érint a XX. kerület területéből.

A tagóvodák nem kerültek külön körzeti felosztásra, természetesen a szülők igényeit maximálisan figyelembe vesszük, hogy gyermeküket melyik óvodába kívánják beíratni.

Pesterzsébeti Nyitnikék Óvoda székhely (1203 Bp. Kossuth L.u. 3.) 7 csoporttal működik

Az óvoda lakótelepi környezetben helyezkedik el, jó közlekedési lehetőségekkel. Az épületben bölcsőde is működik. Az intézmény felújított, korszerűen felszerelt tornaterme nagy vonzerő a szülők számára.

Mióta bevezetésre került a két magyar – angol nyelvű csoport az eredmények tükrében teljes feltöltöttséggel működik.

Az eredményességet az óvodai mérések és az iskolákból kapott visszajelzések is igazolják!

Boróka Tagóvoda (1203 Bp. János u. 2.) 5 csoporttal működik:

Az óvoda lakótelepi környezetben helyezkedik el. Tágas udvarral rendelkezik. Az épület teljes mértékben felújított. Az előregedett lakótelepből adódóan kevesebb gyermek jár ebbe az óvodába, ebből adódóan a 6 csoportos óvodában, 1 csoport működtetése szünetelt ebben a nevelési évben.

„Zöld Ovi” Tagóvoda (1201 Bp. Torontál u. 7.) 4 csoporttal működik:

Az óvoda elsősorban családi házas környezetben helyezkedik el.

A gyermekek szociokulturális háttere igen nagy eltérést mutat, melyből adódóan az óvodapedagógusokra sokrétű, gyakran váratlan helyzetek azonnali megoldása is hárul.

A gyermek nevelésén túl gyakran a család felnőtt tagjainak is szüksége van életvitelbeli tanácsokra, melyet jól megválasztott pedagógiai módszerekkel (pozitív megerősítéssel) általában hatékonyan működtetünk. Ebben a nevelési évben tapasztalható volt, a vidékről felköltözők számának emelkedése, valamint a visszaköltözés is számottevő.

Békaporonty Tagóvoda (1203 Bp. Csepeli átjáró 10/a) 4 csoporttal működik:

Új és régi lakótelep közepén helyezkedik el, két lakásból kialakított négy csoportos óvoda.

Az udvara megnövelhető a közterületi játszótérrel, melyet szívesen használnak a gyerekek.

A barátságos, esztétikus környezetben jól érzik magukat az oda járó gyermekek, dinasztiai ragaszkodnak óvodájukhoz. Aggodalomra ad okot, hogy az új lakóépületek nem kerülnek átadásra.

3. Csoport- és létszámadatok (statisztikai adatok)

(táblázat okt. 1-ei statisztikai adatok)

| Óvoda (tagóvoda) neve | Férőhely (alapító okirat) | Csoportok száma | Tényleges létszám (okt.1.) | Feltöltöttség (%) | HH | HHH | SNI | Más kerületből járó | Tanköteles óvodában maradt |
|-------------------------|---------------------------|-----------------|----------------------------|-------------------|----|-----|-----|---------------------|----------------------------|
| 2017/2018 | | | | | | | | | |
| Kossuth L.u.3. Székhely | 167 | 7 | 155 | 93 | 1 | 3 | 5 | 11 | 45 |
| Boróka Tagóvoda | 140 | 5 | 97 | 69 | 2 | 2 | 1 | 4 | |
| „Zöld Ovi” Tagóvoda | 91 | 4 | 72 | 80 | 5 | 0 | 1 | 3 | |
| Békaporonty Tagóvoda | 83 | 4 | 58 | 73 | 0 | 0 | 2 | 3 | |
| 2016/2017 | | | | | | | | | |
| Kossuth L.u.3. Székhely | 167 | 7 | 155 | 93 % | 2 | 1 | 5 | 12 | 53 |
| Boróka Tagóvoda | 140 | 6 | 111 | 79 % | 0 | 1 | 0 | 2 | |
| „Zöld Ovi” Tagóvoda | 91 | 4 | 68 | 75 % | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| Békaporonty Tagóvoda | 83 | 4 | 60 | 72 % | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 2015/2016 | | | | | | | | | |
| Kossuth L.u.3. Székhely | 167 | 7 | 157 | 94 % | 3 | 2 | 4 | 17 | 58 |
| Boróka Tagóvoda | 148 | 6 | 123 | 83 % | 0 | 0 | 3 | 5 | |
| „Zöld Ovi” Tagóvoda | 100 | 4 | 74 | 74 % | 2 | 0 | 0 | 2 | |
| Békaporonty Tagóvoda | 95 | 4 | 89 | 94 % | 0 | 0 | 3 | 3 | |
| 2014/2015 | | | | | | | | | |
| Kossuth L.u.3. Székhely | 167 | 7 | 162 | 97 % | 0 | 2 | 3 | 9 | 40 |
| Boróka Tagóvoda | 148 | 6 | 141 | 95 % | 2 | 1 | 5 | 6 | |
| „Zöld Ovi” Tagóvoda | 100 | 4 | 84 | 84 % | 1 | 2 | 0 | 4 | |
| Békaporonty Tagóvoda | 95 | 4 | 90 | 95 % | 0 | 0 | 0 | 3 | |

Ebben az évben is tapasztaltuk a már korábban megkezdődött, többnyire kedvezőtlen népesedési folyamatokat.

Étkezők

| Óvoda (tagóvoda) neve | létszám | Össz. étkezők száma | 100 %-os kedvezményben részesülők |
|-------------------------|---------|---------------------|-----------------------------------|
| 2017/2018 | | | |
| Kossuth L.u.3. Székhely | 155 | 155 | 115 |
| Boróka Tagóvoda | 97 | 97 | 81 |
| „Zöld Ovi” Tagóvoda | 72 | 72 | 60 |
| Békaporonty Tagóvoda | 58 | 58 | 45 |

Intézményeinkben a térítésmentes étkezést igénybe vevők száma magas. Ez a lehetőség nagy segítséget jelent a nagycsaládosok, szociálisan rászoruló, hátrányos helyzetben élők számára.

4. Intézmény személyi feltételeinek alakulása

Az óvoda nevelési programja megkívánja a jó szakmai felkészültségű, a környezeti nevelés iránt elkötelezett pedagógusokat.

Az intézményben rendszeresen felmértük a szükségleteket, reális képpel rendelkezünk a nevelőmunka humánerőforrás szükségletéről. E szükségletben bekövetkező hiányt a felmerült problémákat jeleztük a fenntartó felé. Folyamatosan vannak nyugdíjba vonuló óvodapedagógusaink. A pedagógiai munka megszervezésében, feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kapott. Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelőmunka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.

Tartósan távollévő (GYED) óvodapedagógusok hiányát nyugdíjas óvodapedagógusok foglalkoztatásával oldottuk meg.

A 2017/18-as nevelési évben 4 betöltetlen óvodapedagógus álláshelyet hirdettünk folyamatosan, melyre négy fő nyugdíjas kollégát alkalmaztunk.

(táblázat okt. 1-ei statisztikai adatok)

| Óvoda (tagóvoda neve) | Pedagógus álláshelyek száma | Nevelés-oktatást segítők, és egyéb dolgozó álláshelyek száma | összesen | Foglalkoztatottak száma |
|--------------------------|-----------------------------------|---|----------|----------------------------|
| 2017/2018 | | | | |
| Kossuth L.u.3. Székhely | 16 | 15 | 31 | 30 |
| Boróka Tagóvoda | 10 | 8 | 18 | 18 |
| „Zöld Ovi” Tagóvoda | 8 | 7 | 15 | 15 |
| Békaporonty Tagóvoda | 8 | 6 | 14 | 13 |
| 2016/2017 | | | | |
| Kossuth L.u.3. Székhely | 16 | 15 | 31 | 31 |
| Boróka Tagóvoda | 12 | 10 | 22 | 22 |
| „Zöld Ovi” Tagóvoda | 8 | 7 | 15 | 15 |
| Békaporonty Tagóvoda | 8 | 6 | 14 | 14 |
| 2015/2016 | | | | |
| Kossuth L.u.3. Székhely | 16 | 15 | 31 | 31 |
| Boróka Tagóvoda | 12 | 10 | 22 | 22 |
| „Zöld Ovi” Tagóvoda | 8 | 7 | 15 | 15 |
| Békaporonty Tagóvoda | 8 | 6 | 14 | 14 |
| 2014/2015 | | | | |
| Kossuth L.u.3. Székhely | 16 | 15 | 31 | 31 |
| Boróka Tagóvoda | 12 | 10 | 22 | 22 |
| „Zöld Ovi” Tagóvoda | 8 | 7 | 15 | 15 |
| Békaporonty Tagóvoda | 8 | 6 | 14 | 14 |

| | |
|---------------------------------------|-------|
| mesterpedagógus | 2 fő |
| Pedagógus II. | 7 fő |
| Pedagógus I. + pedagógiai asszisztens | 28 +1 |
| Gyakornok | 3 |

A pedagógusok szakmai felkészültségét az óvodapedagógusi végzettség mellett, a szakmai sokszínűséget mutatja, az alábbi területeken szerzett szakvizsgák:

| | |
|--------------------------|------|
| Gyógypedagógus | 1 fő |
| Gyógytestnevelő | 3 fő |
| Drámapedagógus | 2 fő |
| Fejlesztőpedagógus | 1 fő |
| Gyermektánc oktató | 1 fő |
| Közoktatás vezető | 6 fő |
| Alapfokú mesterpedagógus | 2 fő |

Az óvodapedagógusok folyamatosan a továbbképzési terv szerint bővítik szakmai tudásukat.

Nevelést segítő egyéb személyek munkája:

Pedagógia asszisztensek alkalmazása hatékony segítség a nevelő – oktató munkában.

Az úszás, korcsolyázás kísérésén túl az egyéb pedagógiai feladatok elvégzésében is nagy segítséget nyújtottak, különösen az SNI és az ADHD gyermekek nevelésének támogatásában.

A legtöbb **dajka** szakmunkás vizsgával és érettségivel dolgozik óvodáinkban. Ismerik az óvodai nevelés programját, a tagóvodák sajátosságait, valamint munkakörükből adódó elvárásokat.

A nevelési év kezdetén a tagóvodavezetők, óvodapedagógusok, valamint a dajkák konkrétan megbeszélik feladataikat, munkaköri leírásukban rögzítésre kerül - munkájukat egész évben ezek szerint végezték.

A nevelőtestületi, valamint dajkai értekezletek a munkatervben tervezett időpontokkal és tartalommal megtartottak voltak.

Szakmai csoportok:

Pedagógiai Programunk megvalósításának támogatására két **szakmai munkaközösséget** működtettünk. A nevelőtestület minden tagja részt vett a munkában, érdeklődésének, kompetenciáinak megfelelően.

„Környezeti munkaközösség” cél és feladatrendszerében a környezeti nevelés fenntarthatóságának elősegítése kapott kiemelt figyelmet.

A munkaközösség tagjainak nagy szerepe volt a közös rendezvények megszervezésében, lebonyolításában. Ezek között szerepel: az „Erdei óvoda” szervezése nagycsoportosok számára, az óvodakert gondozása, a szelektív hulladékkezelés, az élősarok folyamatos – az adott évszakhoz, ünnepekhez igazodó gondozása- mely dekoráción kívül, helyszíne egyes megfigyeléseknek.

A környezeti nevelés szakmai színvonalának emelése érdekében a nevelőmunka hatékonyságát segítve hospitálást szerveztek tagóvodáinkban.

Ezek a hospitálások felölelték az alkalmazott módszerek megfigyelését, valamint a jeles napok megünneplését segítő „ Jó gyakorlatok” megismerését.

Bemutató foglalkozás keretében (Hájas Ildikó Tücsök csoport) a kooperatív tanulási forma előkészítését, a „Szőlőfűrt módszer” alkalmazását ismerhették meg a kollégák.

A munkaközösség munkájáról elmondható, hogy törekedtek a tapasztalatok, ötletek átadására, a jó gyakorlatok bemutatására, hospitálás működtetésére.

„Mozgás és tánc” A munkaközösség célja a középső és nagycsoportos korú gyerekek fejlesztési lehetőségeinek bővítése, az énekes, népi játékok, mozgásanyag tekintetében.

Ennek érdekében a működő gyermek néptánc csoport foglalkozásain hospitáltak a kollégák.

A módszertani kultúra fejlesztése a tánclépések előkészítő gyakorlatainak megfigyelésével és különféle módszerek használatával történt.

A foglalkozások során a kollégák bővíthették a zenei és mozgásanyag repertoárjukat.

Megtapasztalhatták, hogyan lehet alkalmazni más nevelési területek fejlesztésében a táncot, a népi játékokat.

Mindkét munkaközösség vezetője nagy sikerrel bemutatta csoportjukban a nevelő- oktató munkát a kerület érdeklődő óvodapedagógusainak.

”Önértékelési csoport” az előző tanévben megkezdett feladatait az idei tanévben folytatta. Feladata volt az intézményi önértékelés elvégzése és egyéb figyelembe vehető beszámolók, mérések tanulmányozása, értékelése, a pedagógusra vonatkozó belső ellenőrzések megszervezése, lebonyolítása. **Az intézményi önértékelés rendszer működtetése** segítette a rövid- és hosszú távú célok, feladatok kitűzését, az erősségek és fejleszthető területek meghatározását.

A nevelőtestület és a dolgozói kör elégedettségmérése feltárja azokat a területeket, amelyek fejlesztésre szorulnak mind szakmai, mind a közösség területén.

5. Tárgyi feltételek

Lehetőségeinkhez mérten óvodáink épületeit, udvarait oly módon alakítottuk ki, hogy a környezeti és esztétikai nevelés mellett szolgálja a gyermekek biztonságát, kényelmét, biztosítsa egészségük megőrzését, tegye lehetővé mozgás illetve játékigényük kielégítését. Óvodáinkban a csoportszobák berendezése esztétikus, derűt és nyugalmat áraszt.

Az intézményben rendszeresen felmértük a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, a hiányokat jeleztük a fenntartó felé.

Szükséges felújítások:

- Nyitnikék Óvoda, „Zöld Ovi”, Boróka Tagóvoda szekrényeinek felújítása.
- „Zöld Ovi” konyhájának felújítása
- „Boróka” Tagóvoda tűzhely csere
- „Zöld Ovi” Tagóvoda medencéjének megszüntetése.
- Kerítések felújítása valamennyi tagóvodánkban.
- A gyerekek biztonsága érdekében a ki -és beléptető rendszer kiépítése minden tagóvodában.
- A „Zöld Ovi” és a Békaporonty óvodákban tornaterem kialakítása.
- Árnyékolók kialakítása a homokozók, teraszok felett minden tagóvodában.

- Azokban a csoportokban, ahol a nyári élet zajlik légkondicionáló felszerelése.
- Boróka Tagóvoda tető felújítása az ismételt beázások megszüntetése miatt, valamint az elektromos hálózat teljes körű felülvizsgálata, felújítása.

2017/2018. nevelési évben a jelzett szükséges felújítások nem történtek meg.

6. Intézmények gazdálkodása:

A 2017/2018. nevelési évben is elsősorban a Pedagógiai Programunkhoz kapcsolódó nevelőmunkát segítő eszközök, játékok, felszerelések pótlását, ill. beszerzését tartottuk alapvető célunknak, ennek figyelembevételével történt költségvetésünk felhasználása.

A költségvetés tervezésénél pozitívum, hogy egységesen tervezhető egy fő gyermek 5.000 Ft, ill. 50.00 Ft/csoport szakmai anyag.

Tisztítószer, munkaruha, karbantartási anyag külön előirányzatban biztosított.

Az intézmények berendezései és technikai eszközei elöregedtek, melyek felújításához, pótlásához nagyobb anyagi forrásra lenne szükség.

Továbbra is szükségesnek érezzük, hogy az intézmény, tartós bérmegettakarítása az intézménynél maradjon, annak érdekében, hogy a váratlan nagyobb kiadásokat meg tudjuk oldani.

Az idei évben önkormányzati pályázaton kívül, a Kossuth Lajos utcai, valamint „Boróka” tagóvoda pályázott a DM által meghirdetett „Nap gyermekei” pályázaton és tárgy jutalomban részesültek.

7. Pedagógiai programban kitűzött nevelési feladatok teljesítése

Az intézmény pedagógiai programja koherens az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai Nevelés Országos Alapprogramban foglaltakkal.

A pedagógiai program alapelvei, céljai, feladatai, hogy támogassák a gyermeki neveltségi, fejlettségi eredmények javulását, a fejlesztő szemlélet érvényesülését, az egyéni bánásmód érvényesülését.

A célok határozták meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását, az óvodapedagógus kompetenciáinak figyelembevételével (drámapedagógia, élménypedagógia, szenzitív környezetpedagógia, projekt módszer, kooperatív tanulási technika).

Az intézményi pedagógiai folyamatok a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálták.

A különböző szintű tervek szervesen épültek egymásra, figyelembe véve a pedagógiai folyamat minden lényeges tényezőjét, a gyermekcsoport életkori sajátosságait, a gyermekek érdeklődését, előzetes tapasztalatait, képességeit, a környezeti feltételeket.

A különböző célok elérésére a tapasztalatok szerzésére, és rendszerbe foglalására, a problémamegoldó gondolkodás és az együttműködési képességfejlesztésre tudatosan használja a tanulási stratégiák különböző módozatait. A tanulási folyamat felépítése, lépéseinek egymásra épülése a cél elérését segítő, világos rendszert alkotnak.

Pedagógusaink a nevelési folyamatokat úgy építették fel, választották meg a módszereket, eszközöket, szervezési módokat, munkaformákat, amelyek elősegítették az önálló megtapasztalást a gondolkodás fejlesztését, valamint a megszerzett ismeret, tudás, különböző helyzetekben, feladatokban való alkalmazását.

Figyelemmel voltak arra, hogy a gyermekek önálló gondolatait, kreativitását, alkotó tevékenységét kiemelten fejlesszék és értékeljék, a tudatosság, fokozatosság, és a változatosság szempontjainak érvényesítését előtérbe helyezték.

Az óvodapedagógusok olyan **módszereket, szervezési módokat, munkaformákat** választottak a témák feldolgozására, pedagógiai céljaik elérésére, amelyek optimális lehetőséget biztosítottak a gyermekek aktivitásának a fenntartására. A gyermeki tevékenykedtetést a cselekvésbe ágyazott tanulási folyamatot tartották szem előtt.

Nagy hangsúlyt fektettünk a **közösség fejlesztésre, az óvoda hagyományainak fenntartására** és az **élményszerzésekre**. A közösség alakulását nagyban segítették a csoportos és az óvodai szintű rendezvények, mint a „Jeles Zöld napokhoz” kapcsolódó programok, csoportkirándulások, születésnapok megünneplése, karácsonyi ünnepség, farsang, zenés rendezvények- színházlátogatás. Minden rendezvény a gyermekeknek élményt nyújtó színvonalas volt.

Támogattuk az óvodai és óvodán kívüli közösségfejlesztő programokat, tevékenységeket pl.: Birkózó fesztiválon való részvétel „Csillagocska fesztiválon szereplés.

Fejlesztettük a saját és gyermekeink **probléma megoldási és konfliktuskezelési módszereit**, technikáit. Az együttműködések során használtuk az **infokommunikációs eszközöket** és az online csatornákat.

Gazdag értékelési eszköztárral rendelkezünk.

Óvodánkra jellemző **a gyermekközpontú, inkluzív óvodai nevelés**, biztosítva minden gyermek számára **az optimális fejlődést**.

A Pedagógiai Programnak megfelelően az egyéni képesség fejlesztés, mindig az adott gyermek aktuális fejlettségéből kiindulva, természetes környezetben, öntevékeny részvétellel, szervezett tapasztalatokra építve történt ebben a nevelési évben is.

A gyermekek fejlődését, tovább fejlesztési lehetőségét a csoportnaplóban, a fejlődési naplóban rögzítettük.

Nagycsoportosok körében minden évben, hagyományosan elvégezzük az **elégedettség mérést**, mely azt tükrözi, hogy a gyermekek az óvodai tevékenységeket milyen mértékben kedveleik.

Az összesített eredmények azt tükrözik, hogy a gyerekek kedvelik, az óvodai élet tevékenységformáit. Szívesen vesznek részt a különböző kezdeményezéseken, munka feladatok végzésében.

Nehézséget a délutáni pihenés jelent a gyermekeknek, ami életkorukból adódóan elfogadható.

Kezdeményezések közül többen az ének-zene, énekes játék tevékenységet jelölték meg számukra kevésbé vonzóknak. A mérés összeredménye **86,0%** elégedettséget mutat, **80,0%** alatti eredmény nem volt.

Az eredmények, alapjául szolgálnak a következő nevelési évünk feladatainak meghatározásához.

Differenciálás, felzárkóztatás, hátránykompenzáció, tehetséggel való foglalkozás, komplex személyiségfejlesztés

Nevelésünk során a gyermek fejlesztésénél figyelembe vettük az **egyéni bánásmód** elvét. Megfelelő arány érzékkel segítettük az egyén kiteljesedését, a másokkal való együttélést, mások elfogadását, az együttműködést, az önérvényesítést és az alkalmazkodást. Az óvodapedagógusok a gyermekek érdeklődésére, kíváncsiságára, meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építve változatos tevékenységi lehetőségeket biztosítottak, differenciált feladatok adásával törekedtek a gyermekek teljes körének bevonására.

A pedagógusok a differenciálás különböző módozatait használják, mint **időtartam, eszköz, technikák, tartalom, követelmények, szervezeti keretek, munkaformák**, melyeket mindenkor a gyermekek életkori, és egyéni sajátosságaihoz, fejlettségéhez igazítanak.

Felzárkóztatás

Óvodapedagógusaink felismerik a különleges bánásmód szükségességét, számukra hosszabbtávú fejlesztési tervet dolgoznak ki kollégákkal, szülőkkel és szükség esetén megfelelő szakemberekkel együttműködve a fejlesztés érdekében.

Időt és lehetőséget biztosítottunk az egyes területeken hiányosan elsajátított, vagy gyakorlásra szoruló ismeretek, képességek elmélyítésére, korrigálására. Annak érdekében, hogy a lemaradást megelőzzük, különböző módon fejlesztettük a gyermekek képességeit, illetve tudatosan alkalmaztuk a prevenció módszerét.

A felzárkóztatás szervezeti kerete, színtere a **játék**.

Tehetséggondozás

Az óvoda feladatai közé tartozik, a kiemelkedő képességekkel rendelkező gyermekek felismerése és fejlesztése.

A tehetségígéretes gyerekek társaikkal együtt vesznek részt a különböző tevékenységekben, azonban a nap bizonyos idejében az óvodapedagógusok által differenciált „gondozásban” részesülnek. Minden esetben felhívjuk a szülők figyelmét arra, hogy tehetség ígéretes gyermekeiket milyen óvodán kívüli tehetséggondozó intézményekbe célszerű az óvodai nevelési időn túl is fejleszteni.

8. SNI – s ellátás, gyógypedagógusok foglalkoztatása, EGYMI utazó gyógypedagógusi hálózattal való együttműködés

2017/2018. nevelési évben továbbra is kiemelt feladatunk volt a *sajátos nevelési igényű*, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének megteremtése érdekében az óvodai fejlesztő program megvalósítása.

Pedagógiai asszisztenseink, nagy segítségünkre voltak az SNI és problémás gyermekek nevelésében. Súlyosabb problémával rendelkező gyermekek mellett pedagógiai asszisztenseinkre is egyre nehezebb feladat hárul.

Az EGYMI ember hiány miatt nem tudta biztosítani a gyermekek részére a szakvéleményekben meghatározott óraszámú fejlesztést. A hiányzó fejlesztéseket az intézmény megbízási díjjal alkalmazott szakemberek bevonásával oldottuk meg (gyógypedagógus-logopédus, oligofrén ped., mozgásfejlesztő, autizmus szakember).

| Gyermek neve | Fejlesztés óraszám és típusa | Szaktevényt kiállítója | Kijelölt intézmény neve | A szakértői vélemény | BNO kód | Ellenőrzés eredménye |
|--------------|---|------------------------------------|-------------------------|--------------------------------|----------------|--|
| J.B. | 2 óra: Gyp. Fejl. - Herczeg V. Vera, 2 óra: Mozs.fejl.-Perlaki Kati | Fővárosi 2. Sz. Tanulási K. V. | Kossuth L.u.3. | autizmus spektrumzavar | F/84.8 | Az előírt 5 óra fejlesztést megkapja. |
| T.SZ. | 3 óra: Logopédia 2 óra Komjáti Zné, 2 óra: Gyp. Fejl.- Zivic H. Andi | Fővárosi 2 sz. Szakértői Biz. | Kossuth L.u.3. | egyéb pszichés fejlődési zavar | F80.9 F83.0 | Az előírt 3 óra fejlesztést megkapja. |
| V.G. | 2 óra: Gyp.fejl.- Herczeg V. Vera, 2 óra: Mozs.fejl.- Perlaki Kati, 1 óra: Gyp.fejl. - Szőke M. | Fővárosi 2 Sz. Szakértői Biz, | Kossuth L.u.3. | autizmus spektrumzavar | F84 | Az előírt 5 óra fejlesztést megkapja. |
| K.Z. | 1 óra: Mozsás-Perlaki K., 2 óra: Gyp.- Zivic Andi, 1 óra: Gyp.- Szőke M. | Fővárosi 2 Sz. Szakértői Biz, | Kossuth L.u.3. | autizmus spektrumzavar | F84.5 | Az előírt 5 óra fejlesztést megkapja. |
| L.G. | 2 óra: Mozsás- Perlaki K. 2 óra: Gyp.fejl.- Herczeg V.Vera, | Fővárosi 2.sz. Szakértői Bizottság | Kossuth L.u.3. | egyéb pszichés fejlődési zavar | F83 | Az előírt 4 óra fejlesztést megkapja. |
| H.A. | 2 óra: Mozsás - Perlaki K., 2 óra: Gyp.fejl.- Szőke Melinda | Fővárosi 2.sz. Szakértői Bizottság | Békaporonty Tagóvoda | autizmus spektrumzavar | F84.5 | Az előírt 4 óra fejlesztést megkapja. |
| K.A. | 2 óra: Mozsás -Perlaki K. 2 óra: Gyp.- Zivic Andi, 1 óra: Gyp.- Szőke M. | Fővárosi 2.sz. Szakértői Bizottság | Boróka Tagóvoda | autizmus spektrumzavar | F84 F90.0 | Az előírt 5 óra fejlesztést megkapja. |
| CZ.T. | 3 óra: Mozsás fejl. 2 óra: Perlaki K., 1 óra: Gyp. Fejl. Szőke Melinda | Fővárosi Szakértői Bizottság | Békaporonty Tagóvoda | egyéb pszichés fejlődési zavar | F90 | Az előírt 3 óra fejlesztést megkapja. |
| SZ.GY. | 2 óra: Mozsás fejl.- Perlaki K., 1 óra: Gyp. Fejl. -Zivic H. Andi | Fővárosi Szakértői Bizottság | Kossuth L.u.3. | egyéb pszichés fejlődési zavar | F94.9 | Az előírt 3 óra fejlesztést megkapja. |
| J.B. | 2 óra szurdo 2 óra kompl.gyógyped | Hallásvizsgáló | "Zöld Ovi" Tagóvoda | érzékszervi fogy. nagyothalló | H90.3 | Az előírt óraszámú fejlesztést megkapja. |

Pedagógiai Szakszolgálat (Nevelési Tanácsadó) fejlesztő pedagógusai, logopédusai a nevelési év kezdetekor felméri a három és öt éves gyermekek fejlettségét, szükség szerint, esetleges lemaradásukban segítséget nyújtanak.

9. Óvodások teljesítményének értékelése

Gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követése (értékelés, mérés):

- anamnézis lap
- beszoktatási lap
- Horváth & Dubecz fejlettségmérés (kiscsoportban november hónapban; középső és nagycsoportban november és május hónapban; visszacsatolás a szülőknek évente egyéni beszélgetés keretében)
- környezeti nevelés mérése az intézmény által kidolgozott mérőeszközökkel (kiscsoportban november végén, nagycsoportban májusban)
- egészséges életmódra nevelés mérése az intézmény által kidolgozott mérőeszközökkel (egészségfejlesztési program alapján, félévente)

Nevelési céljaink megvalósítása során a gyermekek fejlődését folyamatosan mérjük, értékeljük Tapasztalatainkat a személyiséglapon, illetve a csoportnaplóban rögzítjük.

A mérés, értékelés tényein, eredményein túlmenően az ezekből adódó nevelési, fejlesztési területeket, feladatokat is kijelöljük, majd rögzítjük a feladatok megvalósulását is.

A gyermekek egyéni fejlődéséről személyi anyagukban félévente írásos feljegyzés készül.

Nagycsoportosok fejlettségi mutatói

| sorszám | intézmény | mozgásfejlettség % | értelmi fejlettség % | finom-motorika % | nyelv % | szociális fejlettség % | szociális érettség % | térbeli tájékozódás % | testséma % |
|---------|----------------------|--------------------|----------------------|------------------|-------------|------------------------|----------------------|-----------------------|-------------|
| 1 | Kossuth Lajos 3. | 92,0 | 88,0 | 77,0 | 70,0 | 78,3 | 86,0 | 92,3 | 93,6 |
| 2 | Boróka tagóvoda | 86,0 | 87,5 | 57,5 | 71,5 | 78,5 | 82,0 | 89,5 | 90,5 |
| 3 | „Zöld ovi” tagóvoda | 80,0 | 74,0 | 53,0 | 67,0 | 76,0 | 71,0 | 75,0 | 80,0 |
| 4 | Békaporonty tagóvoda | 88,0 | 76,5 | 62,4 | 70,3 | 85,8 | 76,4 | 91,4 | 78,7 |
| össz. | | 86,5 | 81,5 | 62,4 | 69,7 | 79,6 | 78,8 | 87,0 | 85,7 |

A Horváth & Dubecz fejlettség mérés alapján megállapítható, hogy 80 % alatti fejlettséget mutat a finommotoros fejlettség (62,4%), valamint a nyelvi fejlettség (69,7%), szociális érettség (78,8%), nagycsoportosaink körében.

Számunkra a mérési eredmények azt mutatják, hogy a családi szocializációt megerősítve, az óvodában való fejlesztések során a következő nevelési évben ezekre a területekre nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk.

Az **iskolai nyomon követés** folyamatos, ezáltal az egyes gyerekek fejlődését figyelemmel kísértük.

A gyermek és szülő óvodai visszatérő látogatásán túl, az iskolák rendszeresen hívnak bennünket konzultációra, hospitálásra.

Az iskolák által szervezett programokon (bemutató óra) szívesen és aktívan vettünk részt a gyerekekkel.

A 2017/2018-as nevelési évben 151 fő tanköteles korú gyermekből 111 fő kezdi meg általános iskolai tanulmányait, 40 fő intézményünkben marad.

Szociális kompetencia (viselkedés, magatartás)

Programunkban kiemelt feladat a viselkedéskultúra fejlesztése, mint az erkölcsi magatartás alapvető szabályozó tényezőjének *pozitív irányú fejlesztése*. Stabil szokás- normarendszerrel tiszta és állandó értékrendet állítottunk fel.

Világos, egyértelmű elvárásokat közvetítettünk. A gyermekek személyiségfejlesztésében figyelembe vettük az egyéni sajátosságokat, a különbözőségeket. Ennek tükrében a nagycsoportos korú gyermekek viselkedéskultúráját, neveltségi szintjét mértük.

Az intézmény által elfogadott mérési anyagban a következő szempontokat határoztuk meg:

| | |
|--|---|
| Normához, szabályhoz, szokáshoz való viszony | Alkalmazkodás, késleltetett szükséglet-kielégítés, önfegyelem, önállóság, érintkezési szokások, környezet óvása, étkezési viselkedés, közlekedés, udvariasság, |
| Társas kapcsolatok | Konfliktuskezelés, figyelemfelkeltés, segítség másokon, viselkedés társalgás közben, viselkedés szervezett játék közben, pozitív attitűdök mások iránt, következmények vállalása, etikus viselkedés, érzelmek kifejezése, társas magatartás, erkölcsi megítélő képesség, társas feladathelyzet. |
| Tevékenységhez való viszony | Feladattudat, feladattartás, akarati tényezők, munkatempó, önállóság, önfegyelem, pozitív én attitűd, felelősség, verbális kommunikáció feladatvégzés során, figyelés feladatvégzés közben, mások előtti szereplésvállalás, attitűd -érzelmek-motiváció-beállítódás, akarati tényezők, feladatvállalás. |
| Közösségért végzett tevékenység | Mások előtti szerepvállalás, kommunikáció (csoportszobai), közösségi szokások, csoporton belüli aktivitás. |

A neveltségi szint intézményi átlaga a tanköteles korú gyermekeknél 84,52 %

| | |
|--|---------|
| Önállóan, közösen elfogadott norma szerint köszön: | 90,40 % |
| Udvariasan tud kérni, megköszönni: | 87,00 % |
| Felnőtteket, gyermekeket udvariasan szólítja meg: | 92,02 % |
| Felnőttektől, gyermekektől udvariasan tudakolódik, kérdez | 89,00 % |
| Felnőtteknek, gyermekeknek segít | 68,44 % |
| Környezetével, és társaival szemben figyelmes: | 78,70 % |
| Elfogadja egymás különbözőségét, segíti a másik gyermek beilleszkedését: | 80,05 % |
| Alkalmazkodik a csoport szabályrendszeréhez: | 90,25 % |

A mérési eredmények alapján látható, hogy két területet került **80,0 %** alá, amely azt mutatja, hogy a következő nevelési évben ezeket a területeket fejleszteni kell. Azonban az össz. mérési eredmény **84,52%** az intézményi elvárásoknak megfelel.

A választott mérési módszer teljes mértékben alkalmazkodott és figyelembe vette az óvodás korosztály életkori sajátosságait, a valós élethelyzet adta a mérési adatokat.

A mérési eredmények támpontul szolgálnak, segítséget nyújtanak a pedagógusnak, hogy tervezetten, rendszeresen tájékoztassák a gyermekek szüleit-részletes és érdemi módon- a gyermek fejlődéséről. Meggyőződésünk, hogy a mérés módszere az óvodában a megfigyelés, mely a gyermek természetes közegében a napirend alapján megfigyelt tevékenységek kapcsán zajlik.

Intézményeinkben, átlagban pozitív mérési eredmények születtek.

10. Intézményi hagyományok, sajátosságok – főbb rendezvények, események

Intézményünkben a hagyományos és a „zöld” ünnepeinket, főbb rendezvényeket, eseményeket a munkaterv eseménynaptárjában rögzítettük. Ez alapján valósítottuk meg.

A” Zöld Óvodai tartalmak” beépültek óvodáink mindennapi életébe. Kialakult hagyományaink vannak a környezeti nevelés és az egészséges életmódra nevelés területein.

A zöld ünnepek közül a tagóvodák a saját arculatot mutatva szervezik ünnepeiket. Hagyományaikban egyediséget mutatva.

Óvodáink az Európai Autómentes Naphoz, a Takarítási világnaphoz – játékos délelőttöket, kirándulást szerveztek.

Minden tagóvoda megünnepelte az Állatok napját is. Egy-egy nagycsoportos csoport részt vett a kerületi megmozdulásokban is.

Megtartottuk a téli időszak régiós szintű egészség napját. Az egészséges életmódra nevelés, szemléletformálás, mozgásra, egészséges táplálkozásra nevelést tűztük ki célul. A Torontál és a Nyitnikék Kossuth Lajos utca 3. óvoda az idén a teázás kultúrájának a teafélék, gyógyteák hatásainak megismerésére fókuszáltak.

A zöld ünnepek megünneplése a tavaszi időszakban is sok munkát adott számunkra. A zöld ünnepek közül a tagóvodák a saját arculatot mutatva szervezik ünnepeiket. Hagyományaikban egyediséget mutatva.

A **medve nap** hagyományaihoz híven barlangkészítés és medve gyűjtemény, azok kiállítása került a középpontba. Minden tagóvodában megtartották a medve napi szokásokat.

Közösen, régiós szinten készültünk a **Víz Világnapjához** kapcsolódó felvonulásra. Az idén a Békaporonty óvoda volt a főszervező. Természetesen a csoportokban is megtartottuk a víz értékére, fontosságára való figyelemfelhívást. Víz tulajdonságai, reakciói hőmérsékletváltozásra kísérleteket végeztünk gyermekeinkkel. Értékének, valamint körforgásának szemléltetése is feladatul szolgáltak óvodáink csoportjaiban.

Jó gyakorlatokat ismerhettünk meg a Föld napjához kapcsolódva. A „Zöld ovi” és a Békaporonty óvoda családi programot szervezett. A Zöld ovisok az újrahasznosítás jegyében készültek a környezet védelmének interaktív elmélyítésére. Mottójuk: „Élj takarékosan, gyűjtsd szelektíven a hulladékot, hasznosítsd újra!”

A Boróka óvoda kirándulást szervezett, míg a Nyitnikék Kossuth Lajos utcai nevelőközössége csillagvizsgáló délelőttöt szervezett az utazó planetárium segítségével.

A Madarak és Fák Napjához kapcsolódva mutatta be a Boróka tagóvoda jó gyakorlatát. Versenyjátékokban mérték össze tudásukat, ügyességüket az óvoda udvarán. A játékos feladatok elvégzéséért gyöngyöket kaptak ajándékba. Az elkészült ékszer azonnali értékelést adott a gyermekek számára. Természetesen a tagóvodák saját rendezvényeiket is megszervezték, valamint a jeles naphoz kapcsolódó környezetszépítő pályázatokat is elkészítették.

A hagyományos ünnepek és a „jeles”napok rendezvényein túl, aktívan részt vettünk óvodán kívüli rendezvényeken is. Többek között – „Mikulás váltó”, „Nyuszi váltó”, „Csillagocska esztivál”, „Birkózó fesztivál”, ahol gyermekeink eredményesen szerepeltek, illetve birkozó csapatunk első helyezést ért el.

Kiemelt rendezvényünk volt a négy tagóvodában az Adventi gyertyagyújtás, melynek keretében minden héten, a soron következő gyertyát ünnepélyes keretek között, más-más tagóvodában gyújtottunk meg.

11. Belső ellenőrzés formái, tapasztalatai

Az ellenőrzés, amely az ellenőrzési terv szerint folyt, lefedték a működés valamennyi területét.

A dokumentumainkban foglaltak betartására nagy hangsúlyt fektettünk.

Ellenőrzések, értékelések hatására a pedagógiai munka színvonalának ösztönzésére ismét megítéltük **„Nyitnikék Díj”-at.**

„Nyitnikék Díj” várományosa lehet, az az óvodai dolgozó, akit kollégái szavazataik alapján erre érdemesnek tartanak, és a vezetői testület is egyetért. Minden tagóvodában kiosztásra került ez az elismerés.

Ebben az évben:

- Nyitnikék Óvoda: **Szilágyi Mária** - óvodapedagógus,
- Boróka Tagóvoda: **Jakobzenné Rékasi Piroska** – óvodapedagógus,
- Békaporonty Tagóvoda: **Zelenai Istvánné**- dajka
- „Zöld Ovi” Tagóvoda: **Bagdi Piroska** -dajka

Az ellenőrzés formái:

- A belső ellenőrzés az Intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatában, valamint az Intézményi Önértékelési Programban kidolgozott ellenőrzési és értékelési rendben, megfogalmazott elvek és szempontok alapján történt. A munkaköri leírások tartalmazzák azokat az elvárásokat, melyek alapul szolgálnak az ellenőrzésnek és értékelésnek.

Szakmai pedagógiai munka ellenőrzése kiterjedt:

- Pedagógiai Program és az éves munkaterv végrehajtásának ellenőrzése
- Csoportnaplók tervezőmunkája a Pedagógiai Program koherenciája
- Munkaközösség munkájának ellenőrzése, munkaközösségi beszámolók
- Gyermekvédelmi munka ellenőrzése
- A gyermekek képességeinek fejlettségi szintjére: a gyermekek egyéni vizsgálata, csoportlátogatások
- A nem pedagógus alkalmazotti kör munkájának ellenőrzése
- A munkaköri leírásnak megfelelő feladatellátás minőségének betartása
- Munkaidő, munkarend betartása
- Belső gazdasági, ügyviteli ellenőrzés a FEUVE szerint történik óvodáinkban. Több külső ellenőrzést kaptunk (MÁK ellenőrzés, utóellenőrzés, önkormányzat revizor, KESZO fenntartói ellenőrzés, többszöri GAMESZ belső ellenőrzés, katasztrófavédelem, munkavédelmi ellenőrzések, bejárások) az abban megfogalmazott észrevételeket, esetleges hiányokat a törvényi előírásoknak megfelelően intézkedési tervben rögzítettük, határidő és felelős megadásával.
- Előírásoknak megfelelően elkészítettük a GDPR és a Honvédelmi Intézkedési Terv szabályzatát, a honlapon megjelentettük.
- Megállapítható, hogy az óvoda belső ellenőrzési rendszere megfelelően működött. A munkatervben rögzített részfeladatokat a kollégák maradéktalanul el végezték-feljegyzésekben, jegyzőkönyvekben rögzítésre kerültek.

12. Önértékelés,-Tanfelügyelet,- Minősítés feladatai

A pedagógusok körében az ellenőrzés tartalmi és formai feladatai legtöbbször az önértékelés figyelembevételével történtek. Az idei nevelési évben a minősítésre kijelölt pedagógusoknál, még nagyobb hangsúlyt fektettünk a belső ellenőrzésekre, melyek ezen eseményeket megelőzve történtek.

Pedagógus önértékelés óvodánkban 4 óvodapedagógust érintett, melyet az önértékelési csoport bonyolított le önértékelési programban meghatározottak szerint.

Pesterzsébeti Nyitnikék Óvoda Kossuth Lajos utca tagóvodában első ízben került sor az **intézmény önértékelésére**, melynek célja, hogy segítséget adjon a pedagógiai-szakmai munkánk fejlesztéséhez annak feltárása által, hogy az itt dolgozó pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak hogyan valósították meg az elmúlt évek során a pedagógiai programban foglaltakat.

Az átfogó intézményi önértékelés megállapításai a pedagógiai programban kitűzött célok megvalósulásának eredményességéről adnak képet olyan módon, hogy közben számba veszik az intézmény adottságait, a nevelőtestület együttműködésének formáit, a nevelő-oktató munka tervezésének, szervezésének, ellenőrzésének, értékelésének és az eredmények visszacsatolásának folyamatait.

Az önértékelés során az értékelő csoport tagjai a nevelőtestületi tagokat és a szülőket, mint közvetlen partnereket is bevonták a folyamatba. Az átfogó intézményi önértékelés része az eddig elvégzett pedagógusok és a vezetői önértékelés eredményei, de kiterjedt olyan elvárások vizsgálatára is, amelyek korábban a pedagógusok és a vezető értékelésénél nem jelentek meg.

Az intézmény önértékelése az alábbi területekre terjedt ki:

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
3. Eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai munka feltételei
7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.

Az értékelést, vagyis az intézményre vonatkozó intézményi elvárások teljesülésének vizsgálatát az összegyűjtött adatokat tartalmazó jegyzőkönyv alapján az intézményvezető végezte (szükség esetén bevonva az adatgyűjtésben részt vevő kollégákat), majd értékelési területenként meghatározta a kiemelkedő és a fejleszthető területeket.

A fejleszthető területekre intézményfejlesztési terv kidolgozása megtörtént, mely tartalmazza az intézkedéseket, a hosszabb távú intézkedési terveket.

Az intézményi önértékelés eredményeként az alábbiak szerint határoztuk meg fejleszthetőségeinket, és jelöltük ki feladatainkat:

| Vezetői kompetencia terület | Fejleszthető területek | Intézkedések |
|--|--|--|
| 1. Pedagógiai folyamatok | 1.3.3. Az intézménynevelési /tanítási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását. 1.5.1. Az óvodapedagógus, tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt/tanított gyermekek és csoportok fejlesztési céljait. | A Pedagógiai Program az új dolgozók számára is ismertté váljon! A módszerek tudatosabb kiválasztása, alkalmazása céljából. Vezetői ellenőrzések, gyakornokok mentorálása, portfólió műhelyfoglalkozások és szakmai munkaközösségi foglalkozások keretében folyamatosan és aktuálisan foglalkozunk ezzel a területtel. |
| 2. Személyiség- és közösségfejlesztés | 2.1.3. A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak az óvodapedagógusok az intézményben. 2.2. Hogyan fejlesztik az egyes gyermekek személyes és szociális képességeit (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre)? 2.2.2. A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre. 2.2.3. A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek). | Új gyermek megismerési módszerek és technikák tanulása, alkalmazása A módszerek és technikák alkalmazása várhatóan hozzásegíti a kollégákat az eredményes megvalósításhoz. Vezetői ellenőrzések és értékelések kiemelt tárgya mindkét terület. |
| 3. Eredmények | 3.1.3. Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: Helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei 3.3.3. A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásában. | Mérő eszközök tudatosabb alkalmazása, esetleges felülbíráltása az eredmények pontosabb megállapításához. - Tervezés és az arra történő reflektálás - Értékelés és az arra történő reflektálás Fejlesztésre megjelölt terület: - Problémamegoldó képesség, konfliktuskezelés. - Tervezési dokumentumok tartalmi és formai megfelelősége, tervezési és értékelési technikák, módszerek - Egyéni fejlesztési tervek: Fejlődési napló - A tehetségigéretetek kibontakoztatása |
| 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció | 4.1.6. A munkaközösségek bevonódásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése. | Szakmai munkaközösségek tudatosabb bevonódása a pedagógiai folyamatok megvalósításába |
| 5. Az intézmény külső kapcsolatai | 5.2.1. Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik. 5.2.3. Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése. | A 2017-2018 nevelési évtől bevezetésre kerül az iskolák elégedettség/igénymérése. |
| 6. A pedagógiai munka feltételei | 6.2.1. Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési tervvel. | Az intézmény nem rendelkezik az óvodapedagógusok által használt, a PP megvalósításához szükséges eszközöket és felszereléseket mérő eszközzel, melynek kidolgozása és alkalmazása az elkövetkezendő évek valamelyikében javasolt. |
| 7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés | Nincs | |

Az intézményi önértékelés alábbi területeire készült Intézkedési terv:

Személyiség- és közösségfejlesztés

Új megismerési módszerek és technikák tanulása, alkalmazása

Cél: Az óvodapedagógusok ismerjenek és alkalmazzanak a gyermekek személyes és szociális képességeik felismerésére alkalmas Új módszereket, eszközöket, technikákat, melyeket alkalmaznak is.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Szakmai munkaközösségek tudatosabb részvétele a pedagógiai folyamatok megvalósításába

Cél: A szakmai munkaközösségek profilját és aktuális tartalmait képviselve tudatosabb részvétele a pedagógiai folyamatok megvalósításába, hangsúlyosan az ellenőrzési és értékelési feladatok ellátásába.

A pedagógiai munka feltételei

Vezetési kompetenciák fejlesztése belső továbbképzési rendszer keretében.

Cél: A szakmai munkaközösségek profilját és aktuális tartalmait képviselve tudatosabb részvétel a pedagógiai folyamatok megvalósításába, hangsúlyosan az ellenőrzési és értékelési feladatok ellátásába.

A belső ellenőrzési rendszer előkészíti, támogatja a minősítés, tanfelügyelet munkáját.

2018. évi minősítési eljárásban részt vevők 326/2013. (VIII) Korm.r. 13§(1)

Pedagógus minősítés

| Sor szám | munkahely | Név | Elért fiz. fok kat. | Minősítési eljárás időpontja | Átsorolás magasabb fokozatba |
|----------|----------------------|------------------------|---------------------|------------------------------|------------------------------|
| 1 | Boróka Tagóvoda | B. Brigitta | PI | 2018.05.04. | 2019.01.01 |
| 2 | Békaporonty Tagóvoda | Hné F. Eszter Magdolna | PI | 2018.05.03. | 2019.01.01 |
| 3 | Békaporonty Tagóvoda | F. Erzsébet | PII/11 | 2018.02.13. | 2019.01.01 |
| 4. | "Zöld Ovi" Tagóvoda | L. Ferencné | PII/13 | 2018.02.13. | 2019.01.01 |

Négy óvodapedagógus minősítése sikeresen lezajlott.

Tanfelügyeleti eljárásban részt vevők:

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|--------------------------|-----------|------------|--|
| 1 | Székhely/ Kossuth L. | Győrné Varga Kornélia | vezető | 2018.02.01 | |
| | INTÉZMÉNYI - KOSSUTH L. U.3. | | | 2018.03.06 | |
| 2 | Békaporonty Tagóvoda | Tóthné Oroszlán Erzsébet | tagóv.vez | 2018.10.12 | |
| | INTÉZMÉNYI - BÉKAPORONTY TAGÓVODA | | | 2018.11.13 | |
| 1 | Székhely/ Kossuth L. | Győrné Varga Kornélia | vezető | 2018.02.01 | |
| | INTÉZMÉNYI - KOSSUTH L. U.3. | | | 2018.03.06 | |
| 2 | Békaporonty Tagóvoda | Tóthné Oroszlán Erzsébet | tagóv.vez | 2018.10.12 | |
| | INTÉZMÉNYI - BÉKAPORONTY TAGÓVODA | | | 2018.11.13 | |

Az ellenőrzések eredményesen zárultak, a fejleszhető területekre feladat ellátási terv készült.

13 Gyermekvédelmi tevékenység

Gyermekvédelmi munkaterv értékelése 2017-2018. tanév-Pesterzsébeti Nyitnikék Óvoda Kossuth L. utca 3.

| Feladat | Megvalósult | Eredmény |
|---|--|--|
| Rendszeres gyermekvédelmi támogatások határozatainak begyűjtése azok érvényességének ellenőrzése | Havi rendszerességgel a határozatok átvizsgálása és jelzés a szülők felé | Az év folyamán 6 gyermek részesült a kedvezményben |
| Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, tartósan beteg gyermek nyilvántartása | A szükséges iratok folyamatos nyomon követése. Jelzés a szülők felé | 3 gyermek 2H- s, 2 gyermek 3H-s határozattal rendelkezik. Az orvosi eredmények időben megérkeztek 7 fő részesül támogatásban |
| Nyilatkozatok szoc. helyzetet illetően, ill. nyilatkozatok 3 v. több gyermek esetén begyűjtése, térítési díjat fizető gyermekek száma | Szeptember 1-ig a nyilatkozatok begyűjtése megtörtént, | 78 gyermeknek nyilatkoztak a szülei szoc. helyzetüket tekintve és térítésmentesen étkeznek, 25 gyermeket érint a 3 v. több gyermekes nyilatkozat, 39 gyermek szülei fizetnek étkezési térítési díjat |

| | | |
|---|--|---|
| Kapcsolattartás a logopédussal, fejlesztő pedagógussal | A gyermekek fejlesztésének nyomon követése, a fejlesztési tervek ellenőrzése a csoportokban | Logopédiai fejlesztésre, és fejlesztő pedagógushoz nagy számban jártak gyermekeink. |
| Részvétel a kerületi gyermekvédelmi megbeszélésen, | | Az év során nem volt megbeszélés a Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel. |
| Védőnővel folyamatos kapcsolattartás ÁNTSZ látogatása intézményünkben | Nem volt komolyabb probléma, de az év folyamán több gyermeknél és többszöri alkalommal tapasztalt a védőnő serkét és tetűt. | A szülők nagyon együttműködőek voltak, lekezelték gyermekeik fejét és problémamentesen hozták óvodába. |
| Kapcsolattartás a Nevelési Tanácsadóval, a Gyermekjóléti Szolgálattal, a körzeti iskola szakembereivel, Gyámügyi Osztállyal | Nevelési Tanácsadóval naprakész kapcsolatunk van mely az elhivatott fejlesztő pedagógusnak is köszönhető. A gyermekjóléti Szolgálattól a kapcsolattartónk ebben az évben is Rendesné Molnár Henrietta családgondozó. | A szolgálattal, idén nem kellett felvenni a kapcsolatot. |
| A problémás, tanköteles korú gyermekek jellemzésének begyűjtése hivatalos út megkezdése | Nem kellett egy gyermeket sem iskolaérettségi vizsgálatra küldenünk. A szülőkkel közös nevezőre jutottunk. | A szülőkkel közös nevezőre tudunk jutni, hogy a kérdőjeles gyerekeknél a további egy év óvodai nevelés csak előnyükre válik |
| Nehéz anyagi körülmények között élő gyermekek támogatása | Óvónők és szülők által behozott ruhaneműk folyamatos elosztása a rászorulóknak között. | A szülők szívesen fogadják a felajánlásokat. |
| Az óvoda pszichológusával történő folyamatos kapcsolattartás | Csoportos óvónők jelzése alapján foglalkozott a gyermekekkel. | A szülők is szívesen fogadják a pszichológus segítségét. |
| Tehetséggondozás | | Korcsolya, kosárlabda, úszásfoglalkozásokon való részvétel, szülők figyelmének felhívása gyermekük tehetségére / Zenei képesség, ábrázolás, sport / |
| Fogadó óra tartása | A szülők nem éltek a lehetőségével. | A problémákat akkor kívánták megbeszélni mikor hozták, vagy vitték a gyermekeket. Más csoportokból nem jelentkeztek fogadóórára. |

14. Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések

Az összevont óvoda mind a négy tagóvodájában (összel) a gyermekek koruknak megfelelő balesetvédelmi oktatásban részesültek, mely tény az óvodai csoportnaplóban rögzítettük.

Kiemelten foglalkoztunk a fokozott balesetveszélyes helyekkel – pl.: udvari játszók használata, tornaterem, utcai közlekedés – helyes használatuk fontosságára rendszeresen felhívtuk a gyermekek figyelmét.

A nevelési év során a 1 fő gyermek baleset történt.

Az előírásoknak megfelelően az intézkedéseket megtettük.

A tűzvédelmi szabályzat szerint minden óvodában, valamennyi csoportban az előírásoknak megfelelően, játékos formában megtörtént a tűzvédelmi riadó.

A nyugdíjba vonuló munkavédelmi felelős munkatárs helyett egységes szavazattal Alimán Gyuláné óvodapedagógus került megválasztásra.

15. Kapcsolatrendszer, külső-belső kommunikáció formái, az óvoda menedzselése

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok meghatározása és megvalósítása a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei közé sorolhatók.

A szakmai munkaközösségek és a különböző munkacsoportok – bevonva a pedagógiai munkát segítő kollégákat is - részt vesznek a nevelő-tanító munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.

Intézményünkben tervszerűen kialakított, és hatékonyan működő kommunikációs rendszert hoztunk létre, melyen a közeljövőben még lehet finomítani, javítani.

Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény külső partneri körének feltérképezése és a kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént, a hatékony növelése érdekében még vannak tennivalóink. Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba egyrészt szabályozott, másrészt élő intézményi gyakorlat. Az óvoda eredményeinek visszacsatolása megtörténik.

Óvoda – család:

Nevelőmunkánkat a családi nevelésre építjük. Nem helyettesíthetjük, csak kiegészíthetjük azt. A kapcsolat kialakításában a kezdeményező szerepet mi vállaljuk, hiszen tudjuk, hogy a szülők számítanak gyermekismeretünkre. Tudjuk a harmonikus együttműködés a gyerekek kiegyensúlyozott fejlődésének feltétele.

Szülőkkel: Folyamatos, egyben kiemelt feladatunk a családok bevonása a nevelő/fejlesztő tevékenységekbe, illetve a családok támogatása, segítése. Karácsonyi ünnepség, gyermeknap, nyíltnap segítette a szülők és az óvoda kapcsolatának erősítését. Óvodánk honlapján az aktuális hírekről, eseményekről tájékozódhatnak az érdeklődők.

A nevelési év végén a nagycsoportos korú gyermekek szüleit kértük fel, a partneri elégedettség mérés keretében, véleményezzék pedagógiai munkánkat.

A vezető önértékelése, valamint az intézményi önértékelés keretében a szülők elégedettségét mérő kérdőív

Kérjük, gondolja végig és értékelje azt, hogy a felsorolt állítások közül melyik milyen mértékben igaz Önre! Válassza a véleményét tükröző értéket 0 és 5 között, ahol:

0 = nincs információja

1 = egyáltalán nem vagyok elégedett

2 = többnyire nem vagyok elégedett

3 = Elégedett is vagyok meg nem is

4 = többnyire elégedett vagyok

5 = teljesen elégedett vagyok

| Ssz. | Állítások | Véleményt tükröző érték | | | | | össz. | % | |
|---------------------------------------|--|-------------------------|----------|----------|----------|----------|-------------|--------------|-------|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 |
| vélemények sz.: 21 fő * 5= 105 | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1. | Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias. | | | | | 5 | 16 | 100 | 95,2% |
| 2. | Gyermekek szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres. | | | | | 2 | 19 | 103 | 98,1% |
| 3. | Gyermekek tisztában van a követelményekkel. | | | | | 3 | 18 | 102 | 97,1% |
| 4. | Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról. | | | | | 4 | 15 | 91 | 86,7% |
| 5. | Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit. | | | | | 3 | 18 | 102 | 97,1% |
| 6. | Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket. | 1 | | 1 | | 3 | 16 | 94 | 89,5% |
| 7. | Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására. | | 1 | | 1 | 7 | 12 | 92 | 87,6% |
| 8. | Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését. | 1 | | | | 4 | 16 | 96 | 91,4% |
| 9. | Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit. | | | | | 2 | 19 | 103 | 98,1% |
| 10. | Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére. | | | | 1 | | 20 | 103 | 98,1% |
| 11. | Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére. | | | | 1 | 1 | 19 | 102 | 97,1% |
| 12. | Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniára. | | | | | 2 | 19 | 103 | 98,1% |
| 13. | Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását. | | | | 1 | 3 | 17 | 100 | 95,2% |
| 14. | Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik. | | | | | 3 | 18 | 102 | 97,1% |
| 15. | Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat. | | | | | 4 | 17 | 101 | 96,2% |
| 16. | Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz. | | | | 1 | 5 | 15 | 98 | 93,3% |
| | | | | | | | 1592 | 94,8% | |

A táblázat mutatói azt tükrözik, hogy a szülők, mint partnerek 94,8 %-osan elégedettek az óvodánkban folyó munkával. A 6-os és 7-es kérdésre adott értékek azt mutatják, hogy ezen a területen fejlesztendő feladataink annak ellenére, hogy ezek az eredmények is 80% feletti elégedettséget mutatnak.

A meghatározott mérések (SWOT analízis, egyéni beszélgetés, kérdőív, interjúk készítése) alapján folyamatosan kontroll alatt tartjuk a véleményeket.

Az eredményeket figyelembe véve készítjük el, következő évi munkatervünket.

Nyílt napokat tartottunk a beiratkozás előtt minden tagóvodában. Az érdeklődő szülők bármikor tájékozódhatnak óvodáink felől. A pedagógiai programunkban a különböző **kapcsolattartási formák**, közös programok számtalan lehetőséget biztosítanak a szülők számára (fogadó óra, szülői értekezletek, egyéni beszélgetések, játszó délután, munka délután, jeles napokhoz kapcsolódó rendezvények).

Nevelői értekezletek témái:

- A szülők számára is látogathatóvá tettük a nevelői értekezletünk keretében Finé Tatarék Zsuzsanna óvodapedagógus által tartott állatvédelemmel és terápiás bemutatóval foglalkozó előadást.
- Az autizmus témakörében hallgattunk előadást , külső gyógypedagógusok bevonásával. Az autizmusban érintett szülő beszélt életútjáról és érzelmeiről.
- A csapatépítés fontosságával, menedzsment szemléletformálással foglalkoztunk külső előadók meghívásával.

Előadó volt: Károly Tamás menedzser, szakértő, valamint Temesvári Richárd marketing és piar menedzser.

A fenntartóval a kapcsolatunk jól működik, ebben a nevelési évben az óvoda teljes vezetőségét meghívták az önkormányzaton tartandó valamennyi értekezletre. Az OKIIB ülésekre meghívót kapunk, a részvétel lehetőségével élünk. A felmerülő problémákat minden esetben meg tudjuk beszélni, és megtaláljuk a megfelelő megoldást. Kiemelt ünnepeinkre, rendezvényeinkre meghívót küldtünk intézményünk fenntartójának, a kerület képviselőinek, szakembereiknek.

A **Lila bölcsődével**, helyrajzi elhelyezkedéséből adódóan szoros kapcsolatot ápolunk, rendezvényeinkre meghívjuk egymást, óvodai felvétel előtt szülői értekezlet keretében bemutatkoztunk, bemutattuk pedagógia programunkat..

A **családgondozók** ebben a nevelési évben rendszeres segítséget nyújtottak minden problémás esetünknel, az együttműködés eredményes volt.

A **közművelődési intézményekkel** hagyományosan jó kapcsolatot ápolunk (Csili, Gál Imre galéria, Múzeum). Művelődési Központ, Könyvtárával együttműködő kapcsolatot ápolunk. A könyvtárba évente minden nagycsoport számára játékos könyvtárórákat tartanak. A gyermekek többnyire ezen alkalmakkor találkoznak először a könyvtárral. Megismerik a viselkedési szabályokat, a könyvkölcsönzés lehetőségét.

Gyermekjóléti Szolgálattal az együttműködésünk folyamatos, óvodapedagógusaink szükség esetén tájékoztatást nyújtanak, jelzik a problémát a Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálat felé. Ebben a nevelési évben mediátor segítséget kértünk SNI-s gyermek elhelyezése ép gyermekek között és az ebből adódó konfliktus kezelésére.

Több konfliktus helyzet adódott az SNI-s gyermekek integrációjából ebben a nevelési évben, megoldásában segítségünkre volt a Család és Gyermekjóléti szolgálat munkatársa, valamint az óvoda pszichológusa.

Az óvoda védőnője szűrővizsgálatokkal támogatta a gyermekek egészségének megőrzését. Kiemelt segítség volt a fejtetvesség kiszűrésében, tanácsok adásában.

Ebben a nevelési évben óvodáink gyermekei fogászati szűrővizsgálaton is részt vettek.

Szülők igénye alapján keresztény hitoktatás zajlott óvodáinkba.

16. Létszámok várható alakulása

| Óvoda (tagóvoda) neve | Férőhely (új alapító okirat szerint) | Csoportok száma | Tényleges létszám a 2018/2019-es nevelési évben beiratkozottakkal számítva | Feltöltöttség (%) | HH | HHH | SNI | Tanköteles óvodákban maradók összesen |
|-------------------------|--------------------------------------|-----------------|--|-------------------|----|-----|-----|---------------------------------------|
| 2018/2019. | | | | | | | | |
| Kossuth L.u.3. Székhely | 167 | 7 | 154 | 92,2% | 2 | 3 | 2 | 50 |
| Boróka Tagóvoda | 140 | 5 | 90 | 64,3% | 2 | 0 | 1 | |
| „Zöld Ovi” Tagóvoda | 91 | 4 | 60 | 65,9% | 7 | 2 | 1 | |
| Békaporonty Tagóvoda | 83 | 4 | 48 | 57,8% | 0 | 0 | 0 | |

17. Javaslatok, elképzelések a következő nevelési évre


2017/2018 nevelési évben változás nem történt, továbbra is javaslatunk a következők:

Rendszeres tapasztalatsere megszervezése, kommunikációs csatornák kihasználása, jó gyakorlatok bemutatása (óvodák – bölcsődék; óvodák – óvodák; óvodák – iskolák között).

Munkaügyi jogász biztosítása.

Budapest, 2018. június 15.




Győrné Varga Kornélia
óvodavezető