

integratec

AÑO 5

No. 39

ENE-FEB '2000



ITESM

REVISTA DEL SISTEMA TECNOLÓGICO DE MONTERREY

Educación
+ Tecnología
+ Investigación

Liderazgo educativo para el siglo 21

Una nueva conexión entre profesionistas y empleo



Inscríbete en la
 Bolsa de Trabajo del
 Sistema Tecnológico de Monterrey.

- Promoción nacional e internacional de tu currículum
- Acceso a través de internet
- Publicación de vacantes nacionales e internacionales
- Entrevistas de trabajo
- Oportunidades de tiempo completo o medio tiempo

Acude a las instalaciones de la Bolsa de Trabajo de tu campus para obtener la clave de acceso o inscríbete en la siguiente dirección electrónica: <http://bolsa.mty.itesm.mx/>

REQUISITOS: SER EGRESADO, ALUMNO DE PROFESIONAL O DE MAESTRÍA DEL TECNOLÓGICO DE MONTERREY

Contesta el siguiente test y califícate:

1- Sí tienes:

- X) Más de 90 años.
- Y) Entre 25 y algo más...
- Z) Menos de 10 años.

2. Y lo que más te gusta de la etapa en la que vives es:

- N) Escuchar discos de Agustín Lara.
- O) Poner en práctica lo que estudiaste en el Tec.
- P) Ver las caricaturas de Mickey Mouse y sus amigos.

3. Te habrás dado cuenta que la vida está llena de:

- N) Buenos recuerdos y excelentes compositores.
- O) Retos y oportunidades.
- P) Grandes personajes fantasiosos.

4. Y si has llegado a la conclusión de que lo que más necesitas para este año es:

- R) Traducir al idioma inglés todo el cancionero de la época de Oro en México (por aquello de la dolarización).
- S) Empezar un negocio propio.
- T) Adquirir una membresía para el fantástico mundo Disney.

5. Tan sólo deberás:

- D) Recopilar más de 5000 canciones por toda la República Mexicana.
- E) Encontrar una distribución de productos de alta calidad.
- F) Pedirle permiso a mamá y papá para usar tu tarjeta de crédito.

6. Sin embargo, lo conseguirás más rápido si:

- K) Viajas cómodamente por el túnel del tiempo.
- L) Te relacionas con la mejor empresa de pinturas decorativas en todo México.
- M) Acudes al banco y preguntas por el saldo de tus padres.

¿Eres
de los
que
suben,
siguen
y no se
detienen?



Si respondiste Y-O, O-S-E-L estás preparado para triunfar y no detenerte. Visita nuestra página en www.pinturasosel.com

Línea telefónica sin costo 01-800-83-99-600 E-mail: pintosel@nl1.telmex.net.mx

¡Sé protagonista de la historia de Difusión Cultural!

Si participaste en Difusión Cultural del Campus Monterrey, durante el periodo de 1962 al 2000, y cuentas con fotografías, puedes ser parte de una memoria en la que se plasmará la historia de este departamento y que estará disponible en libro y disco compacto.

El material puede ser enviado en disquete, zip, CD, o bien en copia fotográfica. Si lo envías a través de un medio electrónico, deberá estar en alta resolución y en formato JPG.

Además, te pedimos que incluyas los nombres de quienes aparecen en la fotografía, así como el evento de que se trata y el año en que se llevó a cabo. Si hubiese fotografías del mismo evento, se hará una selección de ellas.

¡Gracias por tu apoyo y colaboración!



Revista musical: "Tía Mame" (1968)



Teatro: "La Casa de Té de la Luna de Agosto" (1981)



Concierto Ensamble XXVI y Coro y Orquesta de Cámara: "De lo Sacro a lo Profano" (1999)

El material se recibirá en el departamento de Difusión Cultural, con atención al Lic. Gerardo Maldonado, e mail: galdona@campus.mty.itesm.mx
Gimnasio 2o. piso, Campus Monterrey, Sucursal de Correos "J". Monterrey, N.L., México, C.P. 64849

MENSAJE DEL RECTOR

Iniciamos un nuevo siglo que se presenta lleno de oportunidades para nuestro Instituto; la Misión que perseguimos ha venido impactando todo aspecto de nuestra actividad académica.

Es esta Misión lo que nos ha impulsado a iniciar un programa que transforma en muchos aspectos la labor docente y supera el antiguo paradigma de la mera transmisión del conocimiento. Aspiramos a un objetivo más amplio: la formación de personas con alta calidad humana y profesional. Nuestros esfuerzos se están dirigiendo a formar personas que se distingan por su honestidad, su espíritu de superación personal, su sentido de responsabilidad, su cultura de trabajo y, sobre todo, su compromiso por el desarrollo de su comunidad.

Esperamos que este propósito educativo sea compartido por otras instituciones de educación superior del país; esperamos también que sea llevado a la práctica de acuerdo con sus propias modalidades y recursos, tanto académicos como humanos.

Es también nuestro objetivo que el Instituto sea reconocido internacionalmente por formar profesionistas con las habilidades requeridas para enfrentarse a un mundo que se transforma e interrelaciona a un ritmo cada vez más veloz. Por eso, promovemos —a través de diferentes programas— que nuestros estudiantes se preparen para formar parte del mundo globalizado, lo que puede implicar el dominio de un segundo idioma, estancias académicas en el extranjero, comunicación intensa con profesores y alumnos de otros países, acceso constante a fuentes mundiales de información electrónica, capacidad de valorar las diferentes perspectivas de otros contextos culturales, programas conjuntos con universidades del extranjero...

Tenemos, además, el propósito de que el Tecnológico de Monterrey se convierta en una de las instituciones que, a nivel mundial, utilice mejor y en forma más eficiente la tecnología para apoyar la tarea formativa y, por consiguiente, el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Éstas son, entre otras, las metas que nos proponemos alcanzar en el corto plazo. A toda la comunidad Tec y a quienes nos apoyan deseo lo mejor con motivo del nuevo año que iniciamos.



A handwritten signature in black ink that reads "Rafael Rangel". The signature is stylized and written in a cursive-like font.

Dr. Rafael Rangel Sostmann (IME'65)
Rector del Sistema Tecnológico de Monterrey

"El ITESM mantiene la filosofía de que su éxito se debe al desempeño excelente de sus egresados, y cree en la comunicación constante con cada uno de ellos para asegurar ese liderazgo en calidad universitaria".

Consejo EditorialRector del Sistema ITESM
Rafael Rangel Sosimann (IME'65)**Vicerector de Administración y Finanzas del Sistema ITESM**
Eliseo Vázquez Orozco (IME'77, MA'82)**Director de Asuntos Estudiantiles del Sistema ITESM**
Carlos Mijares López (QA'71)**Director del Centro de Efectividad Institucional**
Fernando Esquivel Junco (1057)**Director Editorial del periódico "El Norte"**
Ramón Alberto Garza (LCC'76)**Director de Cervecería Cuauhtémoc-Moctezuma**
Carlos Salazar Lomelín (LEC'73)Escritora y Editorialista
Rosaura Borahona (LLYLM'63)**Director de Estudios Especiales, Grupo FEMSA**
Edgardo Reyes Salcido (LAN'51)**Director de Relaciones con Egresados del Sistema ITESM**
Aldo Torres Salinas (CP'88)

Revista bimestral publicada por

Dirección de Relaciones con Egresados del Sistema ITESM

Dirección Editorial:

Sonia López Castro (LCC'91)

Asesoría Editorial:

Diana Guardiola (LLE'82)

Coordinación Editorial:

Lic. Alejandra Yarto Wong

Coordinación de Información:

Lic. Enrique Huerta Wong

Arte y Diseño:

Departamento de Diseño ITESM

Lic. Celia Recio Molina

Lic. Carla Treviño Carballido

Ventas de Publicidad:

Norma Abrego Ramírez (LCC'97)

Distribución:

Sanjuana Cortés Nava

Coordinadores de Relaciones con Egresados en los diferentes campus

Aguaascalientes, Enrique Martínez (IIS'99), (49) 10-09-54. Central de Veracruz, Magaly Araceli Larrondo (LCC'97), (271) 7-05-70. Ciudad de México, Lorenzo Ruiz Martínez (IIS'98) y Luis Estrada (LEM'95), (5) 483-18-33. Ciudad Juárez, Ma. del Pilar Bueno Neyra (LCC'94), (16) 29-91-00. Ciudad Obregón, Nora Hernández (LCC'85), (641) 3-86-00. Colima, Lic. Ignacio Calderón López, (331) 3-56-00 ext. 27. Chiapas, Jordi Rosquillas (LCC'97), (961) 7-60-50 y 7-60-51. Chihuahua, Nora Rascón Novoa (MAM'98) y Marcela Moreno (LAE'98), (14) 39-50-00 ext. 4800 a 02. Estado de México, Lic. María Elena López Hinojosa, (5) 326-57-37. Guadalajara, Sonia López López (LAE'98), (3) 669-30-40. Hidalgo, Héctor Basáñez (LAE'96), (771) 4-25-00. Irapuato, José Antonio Bravo (LIN'94), (462) 3-00-28. Laguna, Rosa Isela Enriquez, (CP'93) y Brenda Román (CP'96), (17) 29-63-73 y 29-63-71 ext. 503. León, Elvira Toba Mery (LCC'95), (47) 10-90-00 al 09. Mazatlán, Itzi Sarai López (LAE'97), (69) 89-20-44. Morelos, Luis Zúñiga Fregoso (IT'84), (73) 29 80-13. Querétaro, Norberto Rodríguez (LIN'97), (42) 38-31-50. Saltillo, Rodolfo Aguirre Galindo (IIS'96), (84) 11-80-86. San Luis Potosí, Lic. Elizabeth Mitre y Verónica Anaya (LSC'97), (48) 11-63-96. Sinaloa, Lic. Blanca Camacho y Bertha Alicia Amarillas (LAE'97), (67) 14-03-69. Sonora Norte, Margot Molina Elias (LSCA'87), (62) 59-10-00 ext. 601. Tampico, Adriana García Malo (ISCA'95), (12) 29 16-00 ext. 2302. Toluca, Enrique Cisneros Salgado (MA'96), (72) 74-09-99. Zacatecas, Andrés Daniel Carrera (LEM'97), (4) 923-87-70.

Agradecemos la colaboración especial de

Jesús Rodríguez Sandoval (LCC'82) y Abelardo Flores (LCC'91)

Fotografía Electrónica tlc1 periódico "El Norte"

IMPRESIÓNINK, Servicios Gráficos, S.A. de C.V.
Allende 115, Col. Zapata. Monterrey, N.L. 64390**DIRECCIÓN DE RELACIONES CON EGRESADOS DEL SISTEMA ITESM**Av. del Estado 208, Col. Tecnológico, Monterrey, N.L. 64700
Teléfonos: (8) 358-7620, 328-4085, 328-4137, 328-4119
y 328-4108. Telefax: (8) 358-8176E-mail: exatec@itesm.mx
http://exatec.itesm.mx**COMENTA ARTÍCULO SOBRE LA TELEVISIÓN**

Quisiera hacer referencia al artículo que aparece en la edición 36 de su revista y que hace referencia a la televisión mexicana. Es para mí un placer descubrir que hay personas que cuestionan el pésimo contenido de algunas televisoras mexicanas, y que de alguna manera hacen un llamado a los televidentes hacia la reflexión y el discernimiento.

Resulta preocupante, como dice el artículo, ver que las producciones actuales persiguen únicamente el objetivo de hacer dinero sin reparar en los costosos daños sociales que ocasionan. Me pregunto si presentar violencia, crimen y corrupción -con el único fin de vender- no fortalece el círculo vicioso en vez de romperlo.

Me atrevo a asegurar que presentar ciertas notas e imágenes como una realidad nacional, cuando son específicas a algunas regiones del país, contribuye al aumento de la delincuencia en regiones ajenas o menos afectadas por ese tipo de problemas.

Por otro lado, quisiera resaltar que en un país democrático como el nuestro, donde la ley de la oferta y la demanda predomina, la televisión es el ejemplo máximo de la autoridad de la mayoría, donde el voto está al alcance de la mano. Por eso, invito a los lectores a ejercer su derecho y demostrar su nivel educativo oprimiendo el botón de "apagado". No se considera la opción de cambiar de canal; hay infinidad de mejores opciones culturales y de entretenimiento alternas a la televisión.

Jorge E. Nevárez Morlet (LIN'98)
Sonora, México**CONTACTO EN ALEMANIA**

Tremenda sorpresa me llevó al revisar la correspondencia y encontrarme con un ejemplar de *Integratec*. Al leer la revista me sentí realmente integrado a mi *alma máter*, recordé mis felices años de estudiante y aquellos en los que, ya como egresado, estuve cerca del Tec. Espero que la distancia no sea un impedimento para continuar vinculado con la comunidad Tec. Si saben de alguna persona o empresa que requiera de un contacto en Alemania, estoy para servirles.

Lauro Cortázar García (IC'89)
Núremberg, Alemania**INVITACIÓN A EGRESADOS DE LA GENERACIÓN IME'90**

Para festejar el décimo aniversario de nuestra graduación, un grupo de egresados de la generación IME'90 estamos tratando de contactar a todos nuestros compañeros. Queremos, por este medio, invitar a quienes estén interesados en participar. Mi dirección electrónica es aguzman@empresasriga.com

Ángel Guzmán Lince (IME'90)
Vía E-mail**DEMANDA REPORTAJES DEPORTIVOS**

Soy un nuevo lector de *Integratec* y me ha gustado encontrarme con una revista que proporciona información sobre aspectos destacados del Tec. Quisiera que incluyeran reportajes acerca de los logros deportivos que el Instituto ha obtenido a lo largo de su historia.

Ignacio Garagarza (LCC'93)
Vía E-mail

Nos daría mucho gusto incluir tus comentarios en este espacio. Por favor dirige tus cartas a Revista *Integratec*, Sección Correspondencia, Av. del Estado 208, Col. Tecnológico, Monterrey, N.L. C.P. 64700, México. También puedes comunicarte con *Integratec* al telefax (8) 358-8176 o por E-mail: integra@campus.mty.itesm.mx

integratec

C O N T E N I D O

DESDE EL TEC

- 6 Redes que se tejen, experiencias que acercan a Ex-A-Tec
- 10 *Educación Internacional*
- 12 Tecnología y educación: la revolución que viene
- 16 México a la conquista de la *tercera vía*

VISIÓN



18

Educación
+ Tecnología
+ Investigación

Liderazgo educativo para el siglo 21

El liderazgo educativo del siglo 21 será determinado por la capacidad de las instituciones para incidir en los ámbitos de la educación, tecnología e investigación. Para el Tecnológico de Monterrey es un orgullo reconocer que, en este sentido, en el Instituto el futuro comenzó hace mucho tiempo.

EN ESTE NÚMERO

Mensaje del Rector.....	3
Correspondencia.....	4
Quantos.....	38
Agenda.....	40



EN PERSONA

26 *Entrevista, con Manuel Gómez Rubio*
Integración económica americana: puerta al desarrollo

Manuel Gómez Rubio personifica a la globalización. Este Ex-A-Tec especialista en Finanzas, con reconocimiento internacional, ve el óptimo escenario económico para el país y hace sentir que es posible. En su opinión, las condiciones requeridas son una integración mayor en el continente americano, una tasa de interés más baja y una moneda más estable.

EN CONTACTO

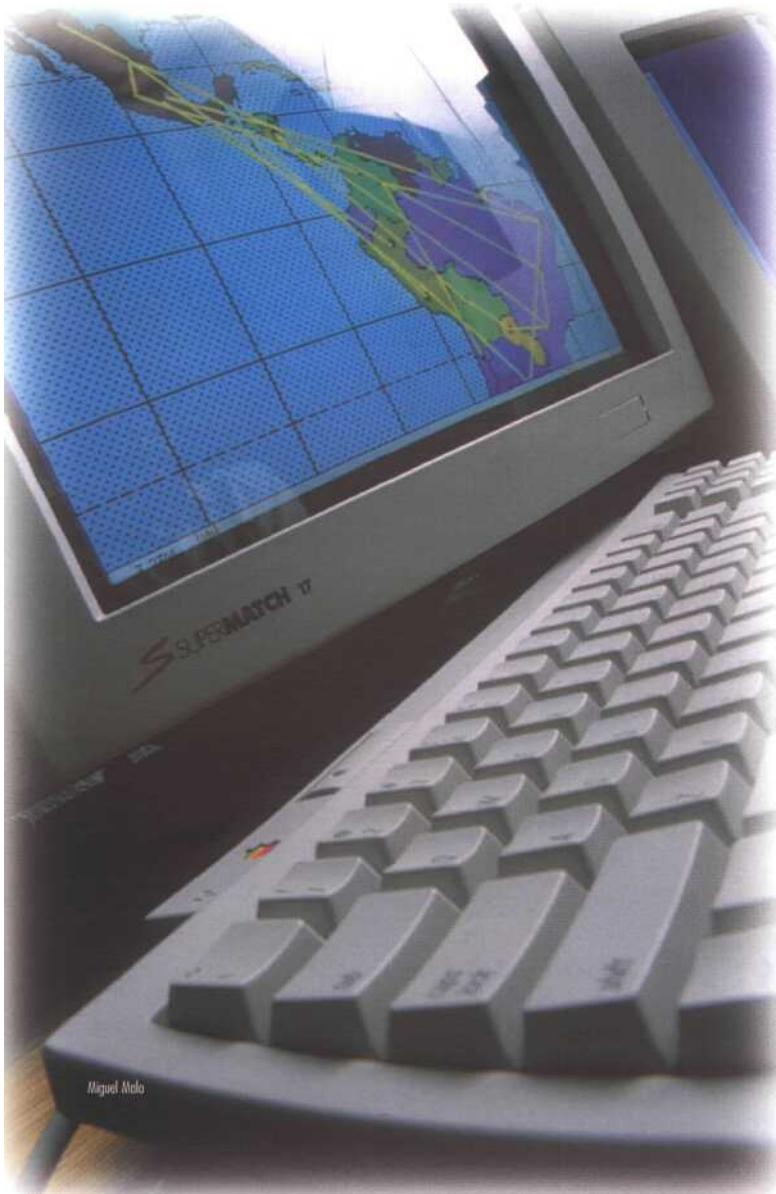
- 30 *Notas de Asociaciones*
- 31 *Ex-A-Tec en la Noticia*

MATICES

- 37 Individuo e internacionalización
- 39 Los rumbos del porvenir:
Viaje al futuro del imperio



integratec es una publicación bimestral para los egresados del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Bimestre: Enero-Febrero de 2000. Tirada: 26 mil ejemplares. Certificado de Licitud de Título No. 8648 y Certificado de Licitud de Contenido No. 6093. Reserva del Uso Exclusivo del Título No. 3700-94, otorgada por la Dirección General de Derechos de Autor. Registro postal como publicación periódica 005 0188 Características 2292 52212. La reproducción total o parcial del contenido de esta revista sin previa autorización por escrito del ITESM, queda estrictamente prohibida. Los artículos firmados son responsabilidad de sus autores y no necesariamente reflejan la opinión del ITESM.



Redes que se tejen, experiencias que acercan a Ex-A-Tec

por Alejandra Yarto Wong

El avance de la ciencia ha hecho posible el desarrollo de nuevas tecnologías de comunicación que, hasta hace poco, sólo podían imaginarse dentro de un relato de ciencia ficción. *Internet*, el correo electrónico, los grupos de discusión, sólo por mencionar algunos ejemplos, han revolucionado las formas de comunicación tradicionales. Y lo que falta por venir...

Permitir el contacto -de forma casi inmediata- entre personas que se encuentran distantes es una de las aplicaciones más positivas de estas tecnologías. Consciente de ello, la Dirección de Relaciones con Egresados (DRE) del Sistema Tecnológico de Monterrey se ha apoyado en la tecnología para mantener y promover la comunicación constante con los egresados.

Dentro de los servicios que esta Dirección ofrece a los Ex-A-Tec, existen algunos que se encuentran *en línea*. El egresado puede tener acceso de manera electrónica a servicios de actualización de datos, cuenta redireccionadora de correo, redes de discusión y

En un esfuerzo por aprovechar las posibilidades de comunicación que ofrecen las nuevas tecnologías, la Dirección de Relaciones con Egresados pone a disposición de los Ex-A-Tec diversos servicios en línea, que tienen como finalidad fortalecer los vínculos entre ellos y el Instituto.

Conexión Ex-A-Tec. Incluso, se están desarrollando sistemas para ofrecer algunos de los servicios que se brindan de manera tradicional, ahora en modalidad electrónica.

La actualización de datos *en línea* permite al egresado poner al día información imprescindible para que el Instituto pueda mantener contacto con él: domicilio, teléfono, dirección electrónica, estado civil, historia laboral e información de carácter general. Este servicio permite el ingreso directo a la base de datos de egresados, siempre y cuando se tenga una cuenta de acceso que otorga la Coordinación de Servicios de Información de la DRE. A través de dicha cuenta y una contraseña, el egresado puede agregar o cambiar su información. Este control garantiza que los datos sean únicamente modificados por el Ex-A-Tec, y que la base de datos resulte confidencial.

Armando Calzada Mezura (ISC'96, MA'99), coordinador de Servicios de Información de la DRE, señala que hasta el momento se tiene la información de 84 mil 582 personas en la base de datos; de entre ellas, aproximadamente 50 mil tienen actualizado su domicilio, y 12 mil 100 poseen la cuenta para acceder a esos servicios.

Respecto a la cuenta redireccionadora, Calzada Mezura explica que en un principio se pensó en tener una página *de web* a la cual los egresados pudieran entrar para recibir y enviar mensajes. Sin embargo, los requerimientos de memoria en servidor eran muy altos y se optó por crear un buzón que redireccionara los mensajes a la cuenta real del egresado. La ventaja de este servicio es que permite al Ex-A-Tec tener una dirección electrónica permanente, sin importar si cambia de trabajo o ciudad; lo único que debe hacer es actualizar la información de la cuenta en la que desea recibir sus mensajes. Además, a través de esta cuenta el egresado recibe -si así lo desea- información general sobre el Instituto, eventos organizados por la Dirección de Relaciones con Egresados, actividades realizadas por asociaciones para sus miembros o para la comunidad en la que se encuentran, noticias de cada campus y comunicados por carrera.

Otro servicio es la red de comunicación de negocios, definida como *Conexión Ex-A-Tec*. A través de ésta, el egresado puede dar de alta su negocio y ofrecer sus productos y servicios a todos los Ex-A-Tec, además de buscar socios o proveedores de materia prima y/o servicios para su compañía.

Para hacer más simple el uso de *Conexión Ex-A-Tec*, se ha clasificado a las empresas de acuerdo con el catálogo del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), en el que se agrupa a las empresas por sector, subsector y ramo. Para dar de alta a una empresa, es necesario conocer esta información, de tal manera que el registro sea lo más completo posible, pues esto simplifica a los interesados el proceso de búsqueda.

"Anteriormente se daba de alta a la gente, pero ahora con el servicio *en línea*, el propio egresado puede dar de alta o cambiar los datos de su empresa. No se



▲ Roberto Carrillo, Armando Calzada y Guillermo Ponce, integrantes del equipo que desarrolla los servicios electrónicos de la DRE.

incluye diseño, pues la idea no es una página de negocios con logos. No estamos vendiendo espacios publicitarios", agrega Armando Calzada, "sino brindando un sitio para que se den a conocer las compañías de los Ex-A-Tec en la comunidad de egresados, y para fomentar las redes de trabajo entre ellos".

Por otra parte, las redes de comunicación tienen como objetivo fomentar la comunicación entre egresados, a través de espacios virtuales de discusión sobre temas diversos. La clasificación de redes incluye tres grandes apartados: por generación, que se refiere a la carrera, año de graduación y Campus; por asociaciones de egresados, que se divide según el lugar geográfico o por áreas; y por intereses diversos. Aunque por el momento se puede ingresar a los grupos sin tener cuenta de acceso, la idea es que en el futuro sólo se pueda entrar a ellos a través de dicha cuenta.

"La intención es crear redes de comunicación entre egresados; que ellos formen grupos con un interés común, discutan temas, se junten y de alguna manera estén en contacto con su *alma máter*. Son redes de apoyo, de negocio, de unión entre Ex-A-Tec, que permiten mantenerlos informados y en contacto, pero sin molestarlos", afirma el coordinador de estos servicios.

Cualquiera puede hacer su grupo, sólo tiene que mandar la información de la comunidad virtual que desea crear, si es por carrera, lugar de residencia, generación... La única responsabilidad que adquiere quien solicita una red es promoverla.

Redes de comunicación generacional	
Campus Monterrey	
División de Computación, Información y Comunicaciones	
IEC1984	IR 1993
ISC1986	ISC diciembre de 1990
ISC diciembre de 1992	ISE diciembre de 1991
LCC1989-1990	LSCA 1986
LSCA diciembre de 1990	LSCA diciembre de 1993
División de Ingeniería y Arquitectura	
IIS 1979	IIS diciembre de 1983
IIS diciembre de 1993	IMA diciembre de 1981
IME diciembre de 1988	IQ 1986-1987
IQA junio 1978	IQA-IQS 1989
IQA-IQS junio de 1991	US diciembre de 1996
División de Administración y Ciencias Sociales	
CP1990	LAE junio de 1983
LEM junio de 1994	LIN 1995
División de Agricultura y Tecnología de Alimentos	
IAF1976	IA 1979
Campus Ciudad de México	
Escuela de Graduados en Administración de Empresas	
MA 1991	
Redes de comunicación de intereses diversos	
Difusión Cultural	

*En opinión de
Armando Calzada,
el sentimiento de pertenencia
de los Ex-A-Tec hacia el Instituto
es lo que los hace desear
recibir información
de su alma máter,
buscar el contacto
con antiguos compañeros,
formar parte de una asociación
o solicitar una credencial
que los acredite como egresados...*

Hasta el momento, la red de Difusión Cultural es la que más actividad presenta, sin embargo, el índice de registros de grupos se incrementa cada día. "Comenzamos con tres, pero al publicitarios, el número se incrementó a 24 en sólo una semana, más 14 de reciente liberación", comenta Calzada Mezura.

Al hablar sobre la respuesta que estos servicios tienen por parte de los egresados, el entrevistado señala que es muy buena. Considerando que los servicios comenzaron a ofrecerse a principios de 1998, resultó más que satisfactorio que en menos de un año fueran 12 mil 100 las cuentas registradas. Cada semana se generan alrededor de 120 cuentas más.

El coordinador de estos servicios agrega que existen Ex-A-Tec que tienen expectativas más altas de lo que se está ofreciendo, y por ello solicitan algunos servicios que por limitaciones técnicas o por políticas de operación no se pueden ofrecer. Por ejemplo, no se proporciona información de los egresados, pues es confidencial y se busca evitarles molestias.

"Algunos egresados quieren más de los servicios que se ofrecen en *Conexión Ex-A-Tec*, pero la idea es que ellos publiquen la información que les interesa. La premisa al poner a disposición los servicios electrónicos es no estar molestando a los egresados, evitar saturarlos de información que ellos finalmente tirarían. No queremos que vean un correo de la Dirección y lo desechen", afirma Calzada Mezura.

Una red para el Sistema

La idea de una gran base de datos, con alto nivel de confianza, resultaría impensable sin el apoyo de todos los campus que conforman el Sistema, además de que ellos también se ven beneficiados por esta información. Por este motivo, se pretende crear una base de datos común, en la que todos los campus compartan información. Ésta es la única manera de asegurar que se cuente con

la información más actualizada, pues no es lo mismo que la Dirección de Relaciones con Egresados trate de actualizar a los 100 mil Ex-A-Tec, a que 27 campus lo hagan en un esfuerzo compartido.

Sin embargo, aún falta ajustar ciertos detalles al sistema de la base de datos común. Por ejemplo, se requiere de una opción para que cada egresado decida por cuál campus desea ser atendido pues, en muchos casos, los egresados no viven en la ciudad donde se encuentra la sede en donde se graduaron y para ellos es preferible recibir información del campus más cercano o de varios a la vez. Finalmente, lo que se pretende es evitar la duplicidad de información que pueda molestar a los egresados.

Para Armando Calzada, el sueño de la oficina a su cargo es tener un grupo de discusión por cada generación, carrera, campus...

Actualmente, se está trabajando en un sistema para imprimir las credenciales con fotografía de forma instantánea, incluso se considera la posibilidad de que el egresado envíe la foto por correo electrónico.

Calzada Mezura reconoce que este esfuerzo del Instituto por "tejer redes" de interacción entre los egresados y el Tec, y entre ellos mismos, no sería posible sin todo el equipo que se ha dedicado a desarrollar los sistemas y a mantenerlos. Además, reconoce que lo importante de las redes es que ofrecen al egresado un medio a través del cual seguir en contacto, hecho que les genera el sentimiento de pertenencia al Instituto.

"A partir de la retroalimentación que proporcionan los egresados, puedo decir que ellos quieren sentirse parte del Tec. Les gusta recibir información de su *alma máter*, tener la oportunidad de hacer negocios y buscar a sus compañeros, platicar virtualmente con sus colegas, formar parte de alguna asociación, recibir una revista, tener una credencial que los acredite como egresados... Yo creo que ese sentimiento de pertenencia es lo que más mueve a los Ex-A-Tec".

Las redes se han tejido y los Ex-A-Tec se encuentran gracias a ellas. ●



▲ Para acceder los servicios que se ofrecen a egresados, sólo es necesario entrar a la página electrónica <http://exatec.itesm.mx>

Servicios en línea

Tu liga permanente al Tec

En cada Campus puedes solicitar los servicios para egresados

Comunícate

CAMPUS

CUENTA

▶ Aguascalientes	exatec@campus.ag.s.itesm.mx
▶ Central de Veracruz	exatec@campus.ver.itesm.mx
▶ Chiapas	exatec@campus.chs.itesm.mx
▶ Chihuahua	exatec@campus.chi.itesm.mx
▶ Cd. de México	exatec@campus.ccm.itesm.mx
▶ Cd. Juárez	exatec@campus.cdj.itesm.mx
▶ Cd. Obregón	exatec@campus.cob.itesm.mx
▶ Colima	exatec@campus.col.itesm.mx
▶ Edo. de México	exatec@campus.cem.itesm.mx
▶ Guadalajara	exatec@campus.gda.itesm.mx
▶ Guaymas	exatec@campus.mty.itesm.mx
▶ Hidalgo	exatec@campus.hgo.itesm.mx
▶ Irapuato	exatec@campus.ira.itesm.mx
▶ Laguna	exatec@campus.lag.itesm.mx
▶ León	exatec@campus.leo.itesm.mx
▶ Mazatlán	exatec@campus.maz.itesm.mx
▶ Monterrey	exatec@campus.mty.itesm.mx
▶ Morelos	exatec@campus.mor.itesm.mx
▶ Querétaro	exatec@campus.qro.itesm.mx
▶ Saltillo	exatec@campus.sal.itesm.mx
▶ San Luis Potosí	exatec@campus.slp.itesm.mx
▶ Sinaloa	exatec@campus.sin.itesm.mx
▶ Sonora Norte	exatec@campus.her.itesm.mx
▶ Tampico	exatec@campus.tam.itesm.mx
▶ Toluca	exatec@campus.tol.itesm.mx
▶ Zacatecas	exatec@campus.zac.itesm.mx

- ▶ Actualización de datos
- ▶ Redes de comunicación entre egresados
- ▶ Boletín Electrónico y Agenda de Eventos
- ▶ Conexión Ex-A-Tec

Dirección de Relaciones con Egresados del Sistema ITESM
Av. del Estado #208, Col. Tecnológico
Monterrey, N.L., C.P. 64700, México
Teléfonos: (8) 358-7620 y 328-4085 Fax: (8) 358-8176

 **ITESM**

<http://exatec.itesm.mx>



Regreso del extranjero: etapa de transición

Estudiar en el extranjero representa un periodo de transición que se asocia con la pérdida de amigos, un menor contacto con la familia y cambios en el medio ambiente. Diferentes sentimientos a este respecto suelen presentarse en dos momentos: cuando se parte al extranjero y cuando se regresa a casa.

Para quienes han vivido una experiencia como ésta, seguramente recordarán que durante las semanas previas al viaje tenían conciencia de las dificultades que enfrentarían durante el proceso de adaptación a la nueva cultura. Sin embargo, ¿estaban realmente preparados para enfrentar la frustración ante un idioma extranjero, la desorientación, la nostalgia...?

Lisa Espineli-Chinn, capacitadora cultural, ejemplifica este proceso de transición con el que sufre una planta al ser cambiada de una maceta a otra. Antes de hacerlo, es

necesario aflojar la tierra que rodea las raíces; ya en su nueva maceta, la planta tardará un poco en acostumbrarse a la tierra y continuar su crecimiento. Imaginemos que una vez que la planta tiene raíces grandes y fuertes vuelve a transplantarse a la maceta original. Lo mismo sucede cuando después de haber aprendido valores y costumbres diferentes se trata de encajar nuevamente en el lugar de origen.

Etapas en el proceso de readaptación

Cuando se está en el extranjero, es común pensar en el regreso a casa, semanas o aun meses antes de la fecha. La primera etapa en este proceso se conoce como *liberación*, y termina con la llegada al hogar.

La segunda fase implica la emoción y euforia por la vuelta. Por lo general, estos sentimientos inician antes de partir, aunque hay personas que no los experimentan

sino hasta que bajan del avión. La duración de esta etapa depende de cada persona: puede ser de algunos días, un par de semanas o un tiempo indefinido (sobre todo si la experiencia en el extranjero fue desastrosa).

Después de un tiempo en casa, muchas personas experimentan un tercer momento, que se caracteriza por frustración, molestia, alejamiento del medio ambiente... Además, las alteraciones sufridas en el entorno durante la ausencia provocan sentimientos de ansiedad. En este periodo, tal vez se prefiera regresar al extranjero.

Los cambios más significativos en el proceso de adaptación ocurren en la cuarta etapa. En ella se comienzan a notar las habilidades de comunicación desarrolladas durante la estancia en el extranjero; se empieza, asimismo, a analizar la experiencia fuera de casa, y se decide qué aspectos del conocimiento internacional conservar.

Oportunidades de Desarrollo

TODO EL MUNDO

Institución: John D. & Catherine I MacArttiur, Ford y William & Flora Hewlett
Nivel de estudios ofrecido: Maestría
Áreas del conocimiento: Ciencias sociales
Límite para la entrega de documentos: Marzo de 2000

RUSIA

Institución: Gobierno de la Federación Rusa
Nivel de estudios ofrecido: Maestría
Áreas del conocimiento: Ciencias, Humanidades y Artes
Límite para la entrega de documentos: Marzo de 2000

ESTADOS UNIDOS

Institución: Fulbright-García Robles
Nivel de estudios ofrecido: Maestría
Áreas del conocimiento: Administración y Derecho
Límite para la entrega de documentos: Abril de 2000

ALEMANIA

Institución: Konrad Adenauer Stiftung. Internationale Zusammenarbeit
Nivel de estudios ofrecido: Maestría
Áreas del conocimiento: Todas, excepto estudios de especialización en medicina, odontología y maestros normalistas
Límite para la entrega de documentos: Abril de 2000

ALEMANIA

Institución: Gobierno de la República de Alemania
Nivel de estudios ofrecido: Maestría, doctorado, investigación y cursos de especialización
Áreas del conocimiento: Todas, excepto estudios de especialización en medicina, odontología y maestros normalistas
Límite para la entrega de documentos: Abril de 2000

HUNGRÍA

Institución: Gobierno de la República de Hungría
Nivel de estudios ofrecido: Maestría y cursos de especialización
Áreas del conocimiento: Ciencias y Humanidades
Límite para la entrega de documentos: Abril de 1999

Para mayores informes, los interesados pueden comunicarse con Paola Sánchez (LIN'95), de la Coordinación de Estudios de Posgrado en el Extranjero; acudir al Centro de Información de Programas Internacionales del ITESM, Campus Monterrey; o llamar al teléfono (8) 328-4263, telefax (8) 328-4492, E-mail psanche@compus.mty.itesm.mx.

Un testimonio desde Suecia

Israel Carrizales Pacheco (IIS'98) se postuló como candidato a una beca para cursar la Maestría en Ciencias, en la Universidad de Chalmers, Suecia.

Tras acudir al Centro de Información de Programas Internacionales, en el Campus Monterrey, y llevar a cabo los trámites correspondientes, resultó beneficiado con los financiamientos ofrecidos por la Fundación Sueca para la Cooperación e Investigación Internacional en Educación Superior y el ITESM. A continuación, Israel relata su experiencia desde Suecia.

Mi nombre es Israel Carrizales. Me gradué en diciembre de 1998 de la carrera de Ingeniería Industrial y de Sistemas. Soy de San Luis Potosí, lugar en el que comencé mi carrera, aunque la terminé en el Campus Monterrey.

Desde que inicié mis estudios profesionales, siempre tuve la inquietud de estudiar en el extranjero, por un semestre o más tiempo. Varias veces estuve a punto de lograrlo, pero no lo concretaba por falta de capital. Finalmente, empecé a buscar oportunidades de estudio fuera de México a través de becas o financiamientos de diversas instituciones, nacionales e internacionales.

No tenía idea de la cantidad de oportunidades que se ofrecen para estudiar en el extranjero cada periodo escolar, ni del alto porcentaje de las mismas que se desperdicia por razones increíbles. Ahora he comprobado que no hay excusa y que no existe nada imposible cuando se quiere hacer algo, aunque se debe estar consciente de que las decisiones que hay que tomar para lograr las metas algunas veces involucran aspectos que pueden causar dolor, como el estar alejado de la familia y las personas que uno quiere.

Actualmente vivo en la ciudad de Gothenburgo, Suecia, donde curso la maestría en *Management of Production*, en la *Chalmers University of Technology*. A través del Centro de Información de Programas Internacionales del Campus Monterrey recibí una beca que me permite realizar este posgrado.

Pienso que la maestría es un aspecto importante para mi desempeño profesional, sin embargo, creo que lo más valioso es la experiencia adquirida a través de este programa. La cultura sueca es algo digno de conocer, al igual que sus maravillosos paisajes y ciudades. Su gente es muy cálida una vez que se *rompe el hielo*.

Además, en la universidad tengo la oportunidad de convivir con personas de países que -sinceramente- no sabía que existían. En estos meses he estado hablando un poco de sueco, italiano, portugués, polaco... Considero que estas vivencias son las que más cuentan, pues enriquecen enormemente el conocimiento académico y cultural.

Si tienes la motivación y la inquietud de cursar estudios en el extranjero, por favor, no dejes de intentarlo. Vale la pena el tiempo invertido por la oportunidad de conocer otros lugares, otras culturas y otra gente.

SEMINARIO DE POSGRADO EN EL EXTRANJERO

Fechas mensuales durante 2000
Campus Monterrey

A través de dos sesiones, se ofrece:

- Información sobre las oportunidades de educación de posgrado en el extranjero
- Asesoría para la selección de programas académicos
- Búsqueda de universidades en el extranjero
- Información sobre financiamiento y becas
- Información sobre la formulación de ensayos de objetivos y cartas de recomendación
- Consultas electrónicas especializadas

Inscripciones:

Centro de Información de Programas Internacionales
Mezzanine de la Torre Sur del CETEC. Tel. (8) 328-4263 exts. 3997 y 3953
Lic. Paola Sánchez Vásquez e-mail: ppsanche@campus.mty.itesm.mx



¡INSCRÍBETE YA!
***cupolimitado**



Tecnología y educación: la revolución que viene

José Rafael López Islas (LCC'82) y Aída Cerda Cristerna (LEM'95, MCO'99)

Hace cien años, quienes tuvieron oportunidad de ser testigos de un cambio de siglo, no imaginaron que la tecnología habría de evolucionar del modo en que lo ha hecho. En cien años, prácticamente todos los ámbitos de la vida humana han sufrido transformaciones importantes como consecuencia de los avances tecnológicos. Si nuestros antepasados tuvieran oportunidad de visitarnos en estos días, sin duda les resultaría difícil reconocer el mundo.

Sin embargo, no todas las áreas han cambiado en la misma magnitud. Mientras que las finanzas, la transportation, las comunicaciones, los procesos de manufactura y la medicina -por poner algunos ejemplos- muestran cambios radicales con respecto a la realidad de fines del siglo 19, en otras áreas los cambios no han sido tan significativos; tal es el caso de la educación. Podríamos decir que frente a la

verdadera *revolución* tecnológica que ha ocurrido en algunas áreas, en otras apenas se ha experimentado una *evolución* con cambios que, si bien son importantes, todavía no pueden considerarse como radicales.

Es cierto que la *tecnología educativa* -o la *tecnología en la educación*, si se prefiere este término— ha evolucionado grandemente. Nadie puede negar que

gracias a avances tecnológicos como la comunicación vía satélite o *Internet* hoy es posible que la cobertura de servicios educativos abarque prácticamente todo el planeta. Del mismo modo, la disponibilidad de numerosos recursos creativos multimedia permite enriquecer las actividades de aprendizaje, al tiempo que facilita la comprensión y retención de conceptos. Sin embargo, los grandes cambios en la educación apenas están por venir.



Hasta hoy, la tecnología ha sido utilizada para dos grandes propósitos. En primer lugar, ha logrado aumentar significativamente la cobertura geográfica y temporal de la educación, venciendo barreras de espacio y tiempo. En segundo lugar, y de manera igualmente importante, la tecnología ha servido para enriquecer la gama de recursos pedagógicos disponibles en los salones de clase. Pero, si bien esta evolución es sorprendente, aún

parece haber lugar para cambios todavía más radicales, si consideramos el enorme potencial que ofrece la tecnología digital.

Aunque la educación a distancia y el uso de recursos didácticos multimedia representan grandes progresos, el modelo educativo en que se basan sigue siendo muy parecido al que prevalecía hace un siglo: un docente impartiendo cátedra ante un grupo de alumnos congregados en un salón de clases, haciendo uso de su voz y apoyándose en algunos recursos didácticos que facilitan la comprensión de las ideas expuestas. Es cierto que gracias a los medios de comunicación, como el satélite o las redes de computadoras, los estudiantes pueden estar dispersos y, sin duda, los apoyos didácticos actuales pueden ser mucho más sofisticados que el tradicional pizarrón; sin embargo, el modelo no parece haber cambiado mucho.

Esto contrasta con lo que ocurre en otras áreas. Las finanzas, por ejemplo, se han transformado de manera radical. Hace cien años -de hecho, hasta hace pocos- los mercados financieros operaban con base en el movimiento físico de metales preciosos y monedas, por lo que el ámbito de acción de las compañías financieras tenía limitaciones geográficas precisas.

Hoy en día, una gran parte de las operaciones financieras ocurre sobre la base de dinero virtual. En vez de átomos -como dice el gurú digital, Nicholas Negroponte, del Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT)- lo que transportamos ahora son bits de información. En esencia, el dinero no es más que un nuevo tipo de información que se mueve instantáneamente por las redes informáticas y de telecomunicaciones de todo el mundo, por lo que las operaciones financieras ocurren ahora de manera global y sin restricciones temporales.

Ahora bien, resulta claro que no es posible comparar el sistema financiero de hace un siglo con el actual, mientras que la esencia de la educación de hace cien años no difiere tanto de la de hoy en día. Con todo, hay que reconocer que la situación está cambiando, y que el próximo siglo será testigo de una transformación radical de la educación.

A las próximas generaciones les resultará "extraña" la educación actual, como hoy a nosotros nos resulta difícil de creer el modo en que nuestros ancestros realizaban sus operaciones financieras hace apenas unas décadas. Veamos lo que puede ocurrir en la educación con las tecnologías ya disponibles.

Hoy son posibilidades más que reales las universidades con alcance mundial o los sistemas de educación superior basados en un nuevo tipo de corporación universitaria, resultante de alianzas estratégicas entre centros educativos y de investigación de diversos lugares del planeta.



Las telecomunicaciones desaparecen las distancias. Viajando a la velocidad de la luz, un mensaje llega prácticamente al mismo tiempo a cualquier lugar del planeta, por lo que puede afirmarse que con las telecomunicaciones la distancia deja de existir. En este sentido, la cobertura de la educación llega a ser -al menos desde el punto de vista técnico- potencialmente global. No hay razón para pensar en límites geográficos en el sistema educativo cuando se utilizan las redes de telecomunicaciones modernas.

Hoy son posibilidades más que reales las universidades con alcance mundial o los sistemas de educación superior basados en un nuevo tipo de corporación universitaria, resultante de alianzas estratégicas entre centros educativos y de investigación de diversos lugares del planeta.

◀ Puede afirmarse que en la actualidad, gracias a las telecomunicaciones, las distancias han dejado de existir.

Por otra parte, la tecnología informática ofrece posibilidades de procesamiento de información a velocidades y con capacidades simplemente increíbles. El que en una computadora portátil resulte posible no sólo llevar grabado el contenido completo de una enciclopedia, sino interactuar con el enorme volumen de información; o que el poder de cómputo de un aparato así de pequeño sea varias veces superior al de las computadoras centrales (*mainframes*) de hace apenas unos años, invita a pensar en las posibilidades reales de crear simulaciones de procesos complejos de aprendizaje. Los estudiantes pueden adquirir conocimientos y ponerlos en práctica sin necesidad de entrar a laboratorios costosos ni de exponerse a los peligros que supone experimentar en situaciones reales.

Si a este panorama añadimos una conexión a *Internet* (y, en unos años más, a *Internet II*), estamos hablando de un potencial interactivo sin precedentes. Los estudiantes pueden tener acceso a volúmenes de información inimaginables e intercambiar ideas con personas de los más diversos orígenes. Adicionalmente, la noción del *tiempo* cambia porque es posible establecer tanto comunicaciones sincrónicas (también llamadas a *tiempo real*), que crean una sensación de *estar ahí* al momento; como comunicaciones asincrónicas, que añaden flexibilidad a las relaciones entre las personas.

Para que el potencial de la tecnología permita una transformación radical de la educación, es necesario revisar los modelos educativos y operativos en que se basa. Hasta ahora, hemos limitado artificialmente la educación al considerarla una mera transmisión del conocimiento por parte de quien lo posee hacia quien necesita adquirirlo, evento que ocurre dentro de un marco específico llamado salón de clases. En este ambiente, aunque el estudiante comparte el espacio con otros más, no se aprovecha la oportunidad de aprender

*Con un modelo
educativo apropiado
y lo suficiente
flexibilidad administrativa,
los redes
de telecomunicaciones actuales
pueden convertirse
en el fundamento técnico
de sistemas
de educación virtual
con un alcance inimaginable.*

de y con el grupo, pues la razón del agrupamiento es económico y operativo, mas no pedagógico. Con la tecnología, fundamentalmente lo que se hace es reproducir el mismo modelo, pero a distancia y con apoyos didácticos enriquecidos.

Un modelo educativo diferente reconoce que el conocimiento es tan abundante que nadie puede llegar a dominarlo. Por ello, más que salones de clase equipados para la transmisión del conocimiento, se crean comunidades de aprendizaje en las cuales cada integrante aporta una parte de la información y de su procesamiento, para juntos construir un conocimiento más relevante y pertinente al grupo. Estas comunidades, sin embargo, no tienen por qué estar congregadas en el mismo lugar, ni deben necesariamente realizar sus procesos de interacción de manera sincrónica.

Con el poder de procesamiento de información disponible en los equipos computacionales básicos, es posible realizar búsquedas de información y procesos de análisis complejos, de tal modo que individual o colaborativamente se dé solución a problemas que reflejan escenarios reales del acontecer profesional. Así se consigue un aprendizaje relevante. Por ser actores y no sólo receptores del proceso de aprendizaje, los estudiantes *aprenden a aprender*, lo que los capacita para un proceso de aprendizaje continuo que regirá el resto de sus vidas.

La educación continua, necesidad imperativa de todo profesional que desee mantenerse competitivo en el mercado laboral, se torna más accesible al hacer uso de tecnología de comunicaciones. En vez de acudir a un lugar determinado y durante ciertos horarios preestablecidos, las personas pueden tener acceso a experiencias de aprendizaje desde cualquier lugar y en horarios flexibles. Más aún, estas actividades no requieren



del diseño y la impartición por parte de un centro educativo de la localidad, sino que pueden provenir de prácticamente cualquier punto del planeta.

Con un modelo educativo apropiado y la suficiente flexibilidad administrativa, las redes de telecomunicaciones actuales pueden convertirse en el fundamento técnico de sistemas de educación virtual con un alcance inimaginable, con posibilidades de ser un auténtico sistema de educación bajo demanda (*on demand*).

Este escenario no es tan distante como podría parecer a primera vista. El Sistema ITESM, a través de la estrategia del rediseño de sus cursos, está llevando a cabo los cambios en el modelo educativo que permitan una transformación radical de la educación superior en México. A través de la introducción masiva de recursos tecnológicos se está construyendo una red educativa de amplio alcance. En particular, a través de la Universidad Virtual, punta de lanza de esfuerzos de innovación, el Tecnológico de Monterrey detona un proceso de cambio en la educación que bien podría ser considerado como una revolución y no una mera evolución.

Aunque ninguna institución podría decir que tiene ya una visión clara de cómo será la experiencia educativa superior dentro de 20 ó 30 años, es innegable que se está gestando un proceso de transformación radical. Quienes sean capaces de desarrollar los nuevos modelos educativos, de hacer los cambios administrativos adecuados y de construir la infraestructura tecnológica apropiada llevarán ventaja en este proceso de cambio.

El Tecnológico de Monterrey camina en esa dirección. Su liderazgo habrá de ser indiscutible en la creación de un sistema educativo universitario revolucionario; un sistema educativo difícil de reconocer no solamente para nuestros ancestros de hace cien años, sino para nosotros mismos. Ésta es la revolución que viene. ☺

Rafael López Islas es director de Investigación en Tecnología Educativa de la Universidad Virtual y coordinador de la Maestría en Comunicación en el Campus Monterrey
Aída Cerda Criserna es investigadora de la Dirección de Investigación en Tecnología Educativa.

integratec

Tu camino de vuelta al Tec



**Actualiza tus datos y obten tu suscripción anual,
además de otros beneficios.**

¡mantente en contacto!



ITESM

Dirección de Relaciones con Egresados del Sistema ITESM



Av. del Estado 208, Col. Tecnológico. Monterrey, N.L. 64700
Teléfonos: (8) 328-4108, 328-4137, 328-4119 y 358-7620 Telefax: (8) 358-8176
E-mail: exatec@itesm.mx <http://exatec.itesm.mx>



México a la conquista de la tercera vía

Alejandro Castillo Macías

Una tercera vía supondría llegar o la democracia evitando un salto del autoritarismo de Estado al de mercado. Sólo al resolver la pobreza, compartir el crecimiento económico, y defender los derechos humanos podremos arribar con tolerancia y democracia al nuevo milenio.

Los sensores modernos deberían simplificar la explicación de la realidad para que la sociedad civil pudiera tener acceso al conocimiento, al dato y al concepto. Reconocer lo real es o tendría que ser parte de la vida cotidiana del ser social.

Caben aquí algunos comentarios en retrospectiva sobre ciertos elementos de la política recientemente aplicada por el Gobierno mexicano, en el marco de las campañas proselitistas a la presidencia de la república. El objetivo es discutir si México se encuentra en un camino alternativo al del neoliberalismo y la estatización, esto es, en una *tercera, vía*.

Desde septiembre último, el discurso público oficial observó tres fenómenos principales: el informe de Gobierno, el debate público entre los precandidatos a la presidencia por el partido en el poder -que ha terminado con la elección de su candidato-, y la ceremonia conmemorativa del 189.º aniversario de la proclamación de la Independencia de México.

En primer lugar, el quinto informe de Gobierno reconoció, en lo económico, que el resultado de la disciplina fiscal y monetaria ha sido el control de la inflación y el crecimiento del ahorro interno del 22 por ciento del producto interno bruto. En cuanto al tipo de cambio, señaló que continuaría la libre flotación de

la moneda, hecho que ha permitido tener reservas internacionales importantes y una economía fuerte con un crecimiento del PIB del 2.5 por ciento; lo que pretende, además, evitar una crisis de fin de sexenio.

Respecto de la democracia, el presidente Zedillo afirmó en su mensaje que en nuestro país no existe ningún tipo de persecución a las ideas o creencias, y que en todos los casos las acciones del Gobierno se han atenido a la Ley. Dijo, asimismo, que se practica la tolerancia para que la diversidad no ocasione conflictos o rompa con la unidad nacional, y que con la democracia se combate el centralismo al tiempo que se alienta la división de poderes y la construcción de la independencia del Poder Judicial Federal y del Poder Legislativo.

La respuesta al informe de Gobierno -en cambio- fue la crítica al modelo económico, a la política financiera del país y al pobre impacto social logrado por el neoliberalismo mexicano.

Sobre el debate público entre los entonces precandidatos del PRI a la presidencia de la república, destacaron como temas de coincidencia la pobreza, la desigualdad, la delincuencia, la marginación, el desempleo, la democracia y el atraso en el campo (*El Financiero*, septiembre 9 de 1999).

La tercera de las formas del discurso público oficial tuvo lugar en la ceremonia conmemorativa del 189.º aniversario de la Independencia de México. Ahí se volvió a señalar que el Gobierno tiene como propósito velar porque prevalezca en el país un clima de libertad, de seguridad y de tolerancia. Se adelantó que en la contienda electoral se vigilará a los partidos y a los candidatos para que obedezcan la Ley, y establezcan una contienda respetuosa y prepositiva.

Por diferentes medios -uno de los cuales fue la comparecencia, ante la Cámara de Diputados, del secretario de Hacienda y Crédito Público, José Ángel Gurría Treviño-, el Gobierno federal ha hecho saber que el modelo aplicado en el país no intenta construir "...ni puro mercado ni puro Estado", sino una "tercera vía" (*El Financiero*, septiembre 10 de 1999).

En términos reales, esa *tercera vía* supondría llegar a la democracia evitando un salto del autoritarismo de Estado al de mercado, para lo cual haría falta la construcción de algunos escenarios, esbozados en las siguientes líneas.

En primer lugar, en las campañas proselitistas a la presidencia de la República debe prevalecer el interés por la Nación sobre el interés político personal o de grupo. Vivir la democracia implica cuidar nuestras libertades y nuestro derecho a votar para seleccionar a quienes nos representen.

La democracia debe también involucrar la libre expresión de las diferencias y la crítica prepositiva acerca de los asuntos públicos de nuestra sociedad, así como visiones distintas sobre los problemas del país.

En cuanto a la política exterior, México ha insistido en el respeto a la soberanía de cada nación, en la autodeterminación de los pueblos, en la igualdad jurídica de los estados, en la no-intervención y en la solución pacífica de las controversias. La democracia exige, entonces, su aplicación con rectitud y respeto por encima de las divergencias.

Nadie desea volver al autoritarismo, centralismo, paternalismo, intolerancia y abuso

de la Ley, por ello las mayorías tienen que respetar a las minorías y éstas acatar la voluntad de las primeras. Asumir y practicar la tolerancia como un valor nacional de fin de siglo es tarea de todos.

Sólo con la práctica de la democracia podremos reconocer las carencias que sufren muchos mexicanos, y el esfuerzo que realizan las instituciones políticas para encarar jurídicamente la corrupción, la inseguridad y la indisciplina en la política aplicada.

La lucha por la democracia y su vigencia ha de ser constante por parte de los mexicanos, así como el cumplimiento de los valores cívicos que emanan de la Independencia de México y de su Constitución Política.



Aceptar los cambios institucionales y su regulación en el marco jurídico, la creación y autonomía de la institución electoral, los debates y la calificación de los procesos electorales mediante el Tribunal Electoral, la pluralidad política de los integrantes de la Cámara de Diputados... habrá de ser muestra del entendimiento del tipo de democracia aplicada en México y de la transformación del clima

ideológico, tanto de los actores políticos como de los hábitos para hacer política.

Con la consolidación de la democracia tendremos que intentar lograr la justicia social y el mejoramiento de nuestro capital humano.

Algunos ciudadanos han perdido la confianza en la razón teórica del modelo aplicado en el país y en las tesis de globalización que reconstruyen el mundo capitalista para el nuevo siglo. A cambio, utilizan el diálogo y la crítica como una nueva forma de racionalidad, sin considerar políticamente la trayectoria del capitalismo global y las tendencias político-económicas que apuntan hacia el nuevo milenio.

En la actual política de México es posible mirar el crecimiento económico, la revolución cibernética, el desarrollo de las comunicaciones, la formación de los bloques comerciales ante la apertura comercial y el avance de la sociedad digital en algunas empresas exportadoras. Hoy, al inicio del siglo 21, también podemos escuchar voces que insisten en lograr el respeto a los derechos humanos, el crecimiento con desarrollo, la liberalización en medio de la tolerancia, y la necesidad de aplicar una política de bienestar con justicia social, ante las consecuencias del nuevo autoritarismo impulsado por la hegemonía del capitalismo global.

Los ciudadanos, los indígenas, los asalariados, las feministas, los pueblos o comunidades, las minorías... son parte de la defensa de un proyecto de sociedad pluricultural que no desea perecer ante las políticas de apertura e integración comercial. Sólo al resolver la pobreza, compartir el crecimiento económico, y defender los derechos humanos podremos arribar con tolerancia y democracia al nuevo milenio.

Si bien la *tercera vía* permitirá a los intelectuales hablar de mayor justicia social, los mexicanos como usted y como yo no debemos olvidar la historia de este país, sus postulados y las tesis de la Independencia y la Revolución Mexicana. ☪

Alejandro Castillo Macías es profesor en el Departamento de Estudios Humanísticos del Campus Ciudad de México.

*En el transcurso
del siglo 20 al 21,
para hablar de una institución
de educación superior, resulta necesario
tomar en cuenta que, además de la educación,
la tecnología y la investigación son componentes
indispensables de la esencia del conocimiento.*

Educación + Tecnología Investigación

Liderazgo educativo para el siglo 21

por Enrique Huerta Wong

Treinta campus que abrigan a 80 mil 70 estudiantes y 6 mil 201 profesores, y han producido más de 2 mil investigaciones formales y cien libros, sólo en la última década, es el inventario con el que el Tecnológico de Monterrey transita al nuevo milenio. Éste se presenta como un escenario de impacto en materia científica, tecnológica y educativa.

Fundado, en 1943, por un grupo de empresarios encabezado por don Eugenio Garza Sada, y convertido al final del siglo 20 en "la verdadera universidad nacional", de acuerdo con el analista Sergio Sarmiento, el Tecnológico de Monterrey encara una transición. Para ello, emplea estrategias claras que tienen un objetivo común: competir con las mejores instituciones de educación superior del mundo.

En el curso del pasado al futuro, del siglo 20 al 21, al hablar de una institución de educación superior es necesario hacerlo desde la perspectiva que representan la

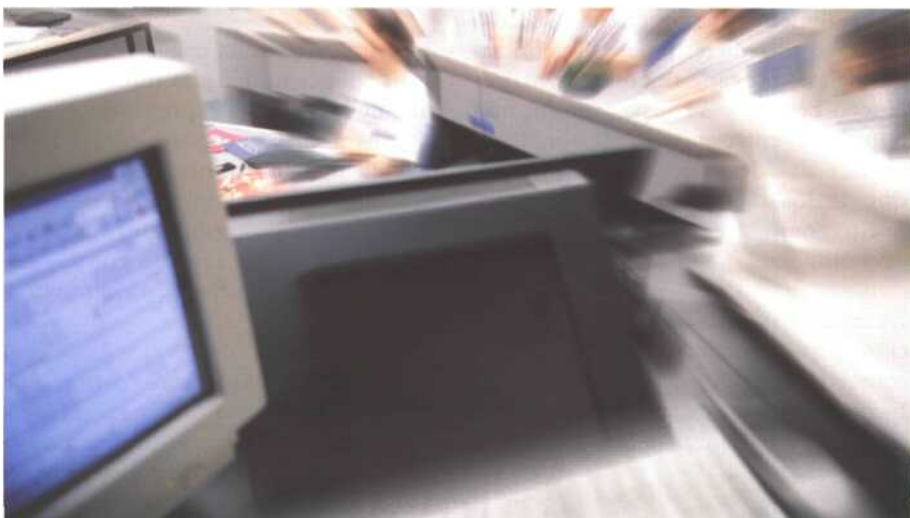
educación, la tecnología y la ciencia. Estos tres rubros componen la esencia del conocimiento, su espíritu.

Aun con un enfoque principalmente pragmático, la incidencia del Tecnológico en la ciencia y en la tecnología no ha sido menor que en la educación, sea en materia agropecuaria, industrial o computacional e incluso en el terreno

de las ciencias sociales, donde -sobre todo en el ámbito de la educación- las contribuciones se multiplican.

En el inicio nació el vínculo

Formado por la clase empresarial regiomontana para proveer del recurso humano calificado y confiable al floreciente



sector privado norteño, la investigación e innovación en la educación fueron, desde el principio, consideradas como la materia prima del Tecnológico de Monterrey.

Así se entiende, por ejemplo, la instalación de una planta docente de tiempo completo desde que empezó la operación del Instituto, hecho que innovó en una época en la que lo usual *era* que los profesores no se dedicaran a la enseñanza como actividad central.

También desde el principio la excelencia fue el sello. El primer director, León Ávalos Vez, procedía del Instituto Tecnológico de Massachusetts (*MIT*, por sus siglas en inglés), y algunos de los profesores eran el doctor en ingeniería, Alejandro Ojeda; el doctor en derecho, Pedro Reyes Vázquez -ambos egresados de la UNAM-; y el maestro en ciencias, Remigio Valdés.

Esto explica que el Instituto haya estado familiarizado, desde los primeros tiempos, con las más elevadas áreas del conocimiento. El rol que la investigación y la innovación en educación han jugado desde siempre hizo que, a partir de 1970, se abriera un espacio en los horarios del profesorado para tal fin, de modo que la carga docente cubriera sólo una parte de sus responsabilidades.

Liderazgo en el nuevo milenio

Aun cuando la investigación científica durante los años setenta arrojó resultados como la patente del aire acondicionado alimentado por energía solar o el desarrollo de especies alimenticias propicias para cada región (los maíces Nuevo León 1 y 2 todavía son los más populares entre los agricultores del noreste de México), fue hasta mediados de los ochenta cuando se reconoció como área prioritaria para el Tecnológico.

Durante la última década, la investigación, particularmente la aplicada, se ha convertido en uno de los orgullos del Instituto y en una de las cinco estrategias a seguir para alcanzar la Misión hacia el año 2005.



Ha sido tan relevante el empuje de la investigación científica y tecnológica que la mayor parte de ella, alrededor del 95 por ciento, es patrocinada por las entidades supranacionales, empresas y organismos no gubernamentales más importantes del mundo, según estimaciones de Teófilo Ramos González (IE'67), director de Investigación y Extensión del Sistema.

Entre estos organismos no falta ninguna de las instituciones más destacadas en el plano internacional. Están incluidos el Banco Mundial, el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y el Desarrollo (Unesco), la Organización de Estados Americanos (OEA), la Fundación *Rockefeller*, la industria automotriz que opera en México, la Coca Cola, los laboratorios Bell, Petróleos Mexicanos.

Con el apoyo de 40 universidades líderes en Norteamérica y Europa, así como las más reconocidas de Latinoamérica, se logra impulsar el desarrollo.

Por otra parte, si las más de dos mil investigaciones terminadas durante la década de los noventa expresan poco, quizá deba decirse que entre 1995 y 1998 se concluyó una cantidad superior al equivalente de un proyecto diario, con una inversión promedio aproximada de 225 mil pesos, de acuerdo con los reportes anuales de investigación publicados en la década.

Los beneficios llegan a todas partes. Por ejemplo, los Centros de Estudios Estratégicos han impulsado la planeación estratégica de 19 estados del país, y apoyado

Durante la última década, la investigación, particularmente la aplicada, no sólo se ha convertido en uno de los orgullos del Instituto, sino que, además, ya conforma una de las cinco estrategias a seguir para alcanzar la Misión hacia el 2005.

StarOffice,
la suite de
productividad



para el mundo
en .com

com

StarOffice es la suite de oficina desarrollada inicialmente por la compañía alemana Star División, que ahora forma parte de **Sun Microsystems**.

El éxito ha sido tal, que desde su anuncio -hace apenas dos meses- ya ha sido bajada de la Red más de un millón de veces.

StarOffice está integrado por:

- **StarOfficeWriter**, procesador de palabras y creación de páginas en Internet.
- **StarOffice Calc**, hoja de cálculo.
- **StarOffice Impress**, presentaciones.
- **StarOffice Base**, base de datos.
- **StarOffice Schedule**, agenda de trabajo.

Esta suite cuenta con varias ventajas: permite importar y exportar archivos de Microsoft Office, corre en múltiples plataformas (Solaris, LINUX, Windows '95, '98, NT y OS/2).

Sun ha decidido poner a **StarOffice** al alcance de todos de manera gratuita y de la forma más sencilla: a través de la página Web: <http://www.sun.com/products/starofnce/get.cgi>

Lo más interesante es que próximamente StarOffice estará disponible vía portales de Internet y con alcance a cualquier dispositivo que cuente con un navegador.

De esta manera se hace realidad una de las promesas más importantes para "el mundo del futuro", que ya estamos disfrutando hoy: **que cualquier persona tenga acceso a la Red, desde cualquier lugar, con cualquier dispositivo, en cualquier momento.**

.com es la visión de Sun
para hacer negocios en la Red.



Somos el punto en .com™

Información: México 5 258 6100 Fax: 5 258 6199 Monterrey 8 335 5048 Fax: 8 335 5047
Sin costo: 01 800 9098 600 <http://www.sun.com.mx> info@sunmexico.sun.com

Sun, Solaris, StarOffice y sus elementos de identificación institucional son marcas con propiedad internacional de Sun Microsystems. Las marcas citadas son mencionadas únicamente con propósitos informativos. Las marcas mencionadas son propiedades de sus respectivas compañías.



La técnica *Lásik*, desarrollada por el Centro de Investigación de Tecnología Láser de la Escuela de Medicina, es utilizada para corregir problemas de miopía, hipermetropía y astigmatismo.

-mediante diversos programas- la modernización de un orden superior a 450 municipios, en los que habita más del 60 por ciento de los mexicanos.

Específicamente en este rubro, el liderazgo del Tecnológico como orientador del desarrollo social ha redundado en la formación del Seminario de Alta Administración Municipal, que se imparte con apoyo del Banco Mundial, a través de la Universidad Virtual. Su primera versión, terminada en noviembre de 1999, contó con mil 856 ediles inscritos a lo largo y ancho de todo el país.

Un ejemplo más del beneficio que la investigación aplicada en ciencias sociales ha aportado al país y a la región lo constituye el programa de Actualización de Maestros en Educación (AME), desarrollado en coordinación con *Microsoft Corporation*, Organización Cisneros y *Galaxy Latin America*, bajo el auspicio del Banco Interamericano de Desarrollo y la Secretaría de Educación Pública. Entre sus primeros resultados se pueden anotar la instrucción a 9 mil 555 maestros de primaria en 115 escuelas de Argentina, Colombia, Costa Rica, Chile, Ecuador, Panamá y Venezuela, más 2 mil maestros en 25 estados de México.

Dada la magnitud de lo concretado en estos años, los datos son inasibles. Los

ejemplos, eso sí, se cuentan por montones. En materia de ciencias de la salud, se puede hablar de la técnica *Lásik*, tecnología láser utilizada para corregir problemas de miopía, hipermetropía y astigmatismo, desarrollada por el Centro de Investigación de Tecnología Láser de la Escuela de Medicina.

En el terreno de lo agropecuario, la tradición del Tecnológico -originada por fundar la primera escuela de profesionistas de agronomía en México- sigue dando frutos. La diversificación del estudio de lo biológico ha resultado, por ejemplo, en la primera granja de perlas del continente americano, el descubrimiento de nuevas especies animales -como el gusano poliqueto marino *Sabellides manriquei* o el cangrejo *Trichodactylus villalobosi*, nombrados así por los apellidos de dos investigadores del Instituto-, o el desarrollo de especies vegetales, como las ya mencionadas NL1 y 2.

Intentar recuperar en unas líneas los aportes de la cantidad y calidad de la investigación básica y aplicada en el Tecnológico de Monterrey resulta prácticamente imposible cuando se toca el área de la ingeniería. Pensado originalmente para dotar de mano de obra altamente calificada al segundo sector productivo, el Instituto debe su prestigio internacional, en gran medida, a los profesores y estudiantes de estas disciplinas.

Bastan algunos apuntes. Si hoy México se encuentra ligado a la *era de la información*, se debe en buena medida a su desarrollo tecnológico en materia de computadoras, cuyo crecimiento, a su vez, se origina en el Instituto. Fue aquí donde, por primera vez en Latinoamérica, se abrió la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales, en 1968, y se instaló el primer nodo de red, en 1986.

Con antecedentes que señalan 1987 como punto de partida de la convergencia tecnológica aplicada a la educación por primera vez en México, la Universidad Virtual es un líder a nivel mundial. Con 12 sitios transmisores desde las universidades de *Carnegie Mellon*, *British Columbio*, *Thunderbird* y *Waterloo*, en Estados Unidos; Católica de Chile y siete campus del Tecnológico, este novedoso sistema educativo que combina comunicación satelital y de redes llega a mil 240 puntos receptores, 116 de los cuales se encuentran en el extranjero.

Además de sus 16 programas de posgrado, se transmiten diplomados y seminarios para ejecutivos de las empresas de clase mundial que operan en México. La Universidad Virtual es, asimismo, un enlace de los diferentes centros y departamentos académicos con otros Campus, compañías o sector público.

Un ejemplo más del éxito que la convergencia tecnológica y la educación ha alcanzado en el Instituto lo forman las más de cien investigaciones realizadas durante 1997 y 1998. Éstas han tenido el objetivo de utilizar computadoras en cursos de los tres niveles académicos que se imparten, algunos de los cuales resultaron incluso en libros y manuales, de los que se publicó una cifra superior a 150 títulos, sólo en la década de los noventa.

Es innegable que las ciencias de la computación juegan un papel fundamental en el desarrollo de la educación e internacionalización del Sistema. Pero no sólo esta área se ha desarrollado. Prácticamente no hay campo del conocimiento en el que el Tecnológico no investigue con resultados exitosos.

Un ejemplo es el Centro de Servicios Integrados de Manufactura, en donde se

desarrollaron más de 300 investigaciones durante los últimos años, mismas que representaron una inversión de 37 millones 33 mil 712 pesos, sólo entre 1993 y 1997. Esta cantidad fue aportada en su totalidad por el sector privado.

Otro caso es el Centro de Calidad, cuyo laboratorio analítico ambiental -acreditado ante el Sistema Nacional de Acreditación de Laboratorios de Prueba- fue el primero en ser reconocido dentro del mapa universitario nacional.

Los centros de investigación del Sistema están dedicados a apoyar el desarrollo sustentable de los principales corporativos que actúan en México, como el caso del Centro de Electrónica y Telecomunicaciones, que mantiene una estrecha colaboración con las empresas de vanguardia en materia de comunicaciones -TV Azteca, Ericcson, Marcatel, Axtel, *Bell Northern Research*-, para las cuales desarrolla tecnología.

En este ámbito, el ejemplo abunda. Recientemente, tres egresados de Ingeniería en Sistemas Electrónicos patentaron un sistema de producción y recepción de televisión en tercera dimensión.

De cara al nuevo milenio, se trabaja para el futuro. Un ejemplo de ello es la investigación en automóviles impulsados por energía eléctrica que, entre otros resultados, ha hecho posible la construcción de prototipos -vehículos comerciales alimentados por este tipo

de energía- y la instalación de motores de la misma fuente. Todo esto realizado por el Departamento de Ingeniería Eléctrica del Campus Monterrey.

El mapa universitario mexicano ha sido igualmente beneficiado. Para muestra un botón: ante la insuficiencia de recursos materiales con que muchas instituciones de educación superior laboran en México, el Centro de Inteligencia Artificial desarrolló, en coordinación con la Universidad de Stanford, la programación de dos robots que trabajan a distancia mediante manipulación vía *Internet*, uno de los cuales está en Estados Unidos.

También en el Centro de Inteligencia Artificial se realizan trabajos con vehículos autómatas que, sin duda, mejorarán las condiciones laborales de los trabajadores de las minas y evitarán su exposición a los peligros de las profundidades, debido a que operan completamente a distancia y de manera inteligente.

Como parte del esfuerzo de apoyar altos estudios en los rincones menos beneficiados del país, se desarrolla *Phronesis*, biblioteca digital basada en los mismos principios de la que ya opera a nivel Sistema y es pionera en la República. Auspiciada por el Consejo Nacional para la Ciencia y la Tecnología (Conacyt), enlazará a todos los centros educativos en una red nacional de información alimentada por las bibliotecas más grandes de México.



De acuerdo con estimaciones de la Dirección de Investigación y Extensión del Sistema, el 95 por ciento de la investigación que se produce en el Tecnológico de Monterrey es patrocinado por importantes organismos supranacionales, como el Banco Mundial y la ONU, así como por los principales empresas que operan en México.

Aunque mucho más reciente, la investigación básica en ciencias sociales ya presenta resultados exitosos de orden internacional. Es el caso del Programa Televisión y Vida Cotidiana, que se llevó a cabo con la colaboración de los Campus Monterrey, Estado de México y Guadalajara. Representa el proyecto de investigación en cultura y medios de comunicación más ambicioso en la historia de esta joven ciencia en México, al presentar un retrato de qué se ve en televisión, con qué preferencias, de qué maneras y con qué significados.

Resultan innumerables las innovaciones que el Tecnológico de Monterrey ha aportado al sistema educativo nacional. Van desde la implantación de un modelo de apertura de cursos semestral -con ingreso de alumnos dos veces al año-, hasta el Aprendizaje Basado en Problemas, el cual ha llevado a la Escuela de Medicina a ubicarse en el segundo lugar nacional, de acuerdo con el Sistema Nacional de Residencias Médicas. Van también desde pruebas estandarizadas de admisión o supresión de exámenes extraordinarios hasta las prácticas profesionales que derivan en incubadoras empresariales.

Innovadora también ha sido la formación de un sistema educativo descentralizado, internacional, que cuenta hoy con 30 campus, de donde han egresado 103 mil 289 profesionistas.

Hoy, en la transición al nuevo siglo, una de las mayores propuestas de cambio en el panorama educativo nacional ha sido el rediseño educativo que deposita la mayor responsabilidad de la formación en el estudiante y la utilización de tecnología de punta como apoyo. La lista, en fin, es larga, amplísima, y se cuenta, sin embargo, con un denominador común: la excelencia.

El desarrollo de tecnología, diagnóstico organizacional y asesoría en calidad han impulsado al sector privado. Además, se ha dado apoyo social en materia educativa, a través de la instrucción de los diferentes líderes sociales en organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, y del entendimiento de las formas en que la sociedad evoluciona y da sentido a sus prácticas cotidianas. Puede decirse que

la ciencia básica ha permitido la comprensión de la realidad.

Se pueden sintetizar 57 años de historia de muchas formas: el crecimiento exponencial en la matrícula (con la mayor cantidad de estudiantes de nivel maestría en el país), el incremento en el número de campus, el aumento de centros de investigación...

Para el Tecnológico de Monterrey, el futuro y el presente son uno solo, como lo demuestran los compromisos de internacionalización, investigación, rediseño y mejoramiento continuo de la Misión hacia el año 2005.

Hoy que se discute si el nuevo milenio inició el 1 de enero o si lo hará el año

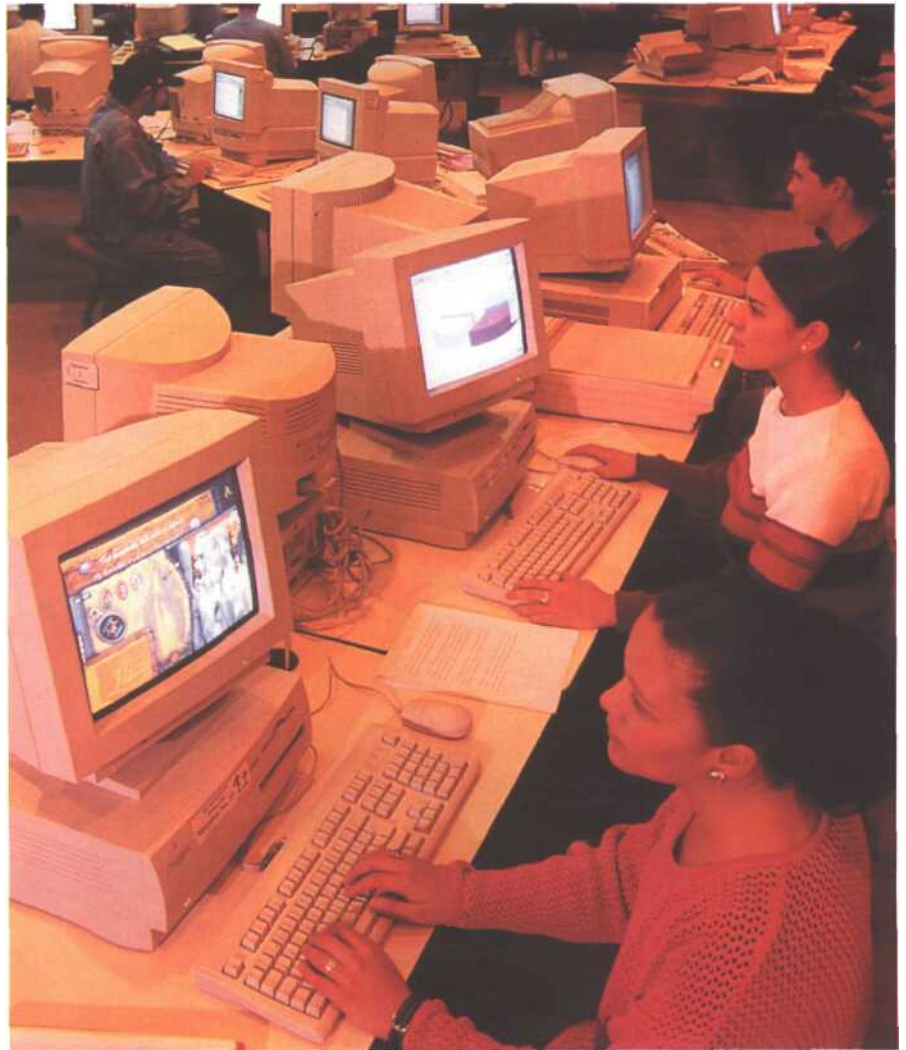
próximo, los datos indican que en el Tecnológico de Monterrey empezó hace mucho. 🌐

Fuentes:

Innovación educativa en el Sistema ITESM. (1988). Monterrey: ITESM.

Rodríguez Noriega, A. (1990). Otra historia y anécdotas del Tecnológico de Monterrey. Monterrey: ITESM.

Entrevistas con Juan Donald Vega Gutiérrez (IA'62, MUC'68), director de la División de Agricultura y Tecnología de Alimentos; Carlos Díaz Montemayor, director de la División de Ciencias de la Salud; Fernando Jaimes Pastrana (IME'64), director de la División de Computación, Informática y Comunicaciones; y Eugenio García Gardea (IME'69, MIM'72), director de Investigación y Extensión. Todos en el Campus Monterrey.



▲ El rediseño educativo que se ha llevado a cabo en el Instituto, deposita la mayor responsabilidad de la formación en el estudiante y utiliza a la tecnología de punta como apoyo.

Credencial Ex-A-Tec



ITESM

Tu identificación como **Egresado** del Sistema ITESM

► **Adquiere-la y empieza a disfrutar de beneficios, tales como...**

- Becas en maestrías
- Acceso a diversas instalaciones de los Campus
- Admisión a diversos eventos para egresados

... y más

► **Formas de solicitarla**

- **Vía página web** <http://exatec.itesm.mx>
- **Directamente en las oficinas de la Dirección de Relaciones con Egresados**

Dirección de Relaciones con Egresados del Sistema ITESM

Av. del Estado # 208, Col. Tecnológico. Monterrey, N.L., México. 64700

Teléfonos: (8) 328-4137, 328-4119, 328-4108 y 358-7620

Fax: (8) 358-8176 E-mail: cred@campus.mty.itesm.mx

* Los beneficios varían según el Campus. Aplican ciertas restricciones basadas en la capacidad de las instalaciones del Campus.

Entrevista a Manuel Gómez Rubio

INTEGRACIÓN ECONÓMICA AMERICANA: PUERTA AL DESARROLLO

por Enrique Huerta Wong

*Ciudadano del mundo,
Manuel Gómez Rubio
personifica a la mismísima
globalización.
Como analista financiero
dice un rotundo no
a la dolarización y sostiene
que para lograr
una distribución más justa
de la riqueza es necesario
competir con Europa,
hecho que sólo será posible
mediante una
integración regional.*

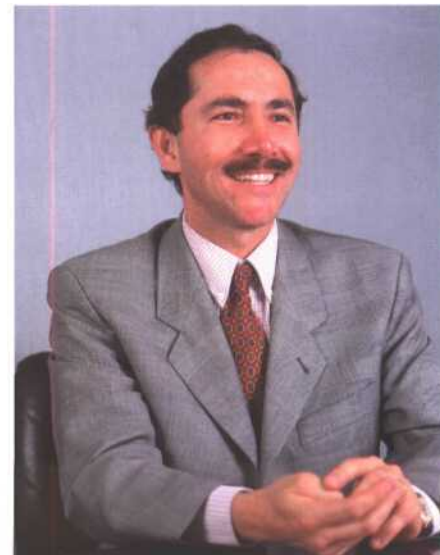
Si se trata de encontrar una puerta para el desarrollo sustentable, la propuesta de Manuel Gómez Rubio (CP'77) es fortalecer el capital doméstico y promover la optimización de fondos populares estáticos. Para el analista financiero independiente, éste sería un buen principio si es que se quiere un escenario local más estable que prepare las condiciones hacia una auténtica integración regional. Sería necesario contemplar la posibilidad de una moneda común, y mantener canales de información sobre las ventajas reales de invertir en México.

Aunque de entrada dice un rotundo no a la dolarización -adopción del dólar como moneda o fijación del peso a sus fluctuaciones-, Gómez Rubio sostiene que la única oportunidad de lograr una distribución más justa de la riqueza es compitiendo con Europa, y esto sólo puede ser posible mediante una integración regional.

Ciudadano del mundo, Manuel Gómez Rubio personifica a la mismísima globalización: sinaloense egresado del Campus Monterrey, maneja fondos europeos en México y americanos en Europa, esto desde Suiza, país en el que ha vivido y trabajado los últimos 20 años. Ha sido profesor en programas de posgrado en seis países del viejo continente, y recibido premios por el manejo de inversiones en España y Suiza. Vive en un chalet, de postal, en un bosque de Los Alpes, en compañía de su esposa Lisi y sus hijos Simón, Isabel y Pascal, quienes hablan tres idiomas.

De las ventajas de invertir en México...

Dos personas ahorran su dinero. Una lo invierte en dólares, en un banco estadounidense; la otra, en pesos mexicanos, en un banco local. Al cabo de un tiempo razonable -de 1 a 5 años-, el segundo tiene mayor cantidad de dinero acumulado. El



primero, en cambio, no sólo corre el riesgo de tener menos dinero, sino que ha contribuido a frenar el desarrollo nacional.

La razón está en la prima de riesgo que el gobierno mexicano, al igual que otras economías emergentes, paga al dinero que decide quedarse en el país, explica Gómez Rubio, consultor independiente en finanzas (*Chartered Financial Analyst*), condecorado en cuatro ocasiones por su labor de gestión de inversiones.

Los 38 mil millones de dólares invertidos en bancos estadounidenses por parte de mexicanos "ofenden" no sólo por su dimensión -representan el 1.5 por ciento de las reservas federales netas-, sino porque denotan ignorancia y falta de confianza en la capacidad de desarrollo de este país, apunta el entrevistado.

"Supongamos que tenemos dos personas con una cantidad de dinero. La primera lo sacó del país en 1994 y lo invirtió en un banco de Estados Unidos. La segunda no obtuvo esa información y lo dejó aquí. Durante ese año y 1995 perdió dinero; para 1996 ya tenía la misma cantidad que la primera persona y para 1997 un poquito más. En 1998 ya lo había superado ampliamente y hoy sería la envidia de su colega", ejemplifica el Ex-A-Tec, especialista en finanzas y reconocido por sus homólogos en Suiza, capital mundial de la banca.

Agrega que el pavor devaluatorio no está justificado, pues el gobierno mexicano paga una prima de riesgo mucho más grande que la de países sin historial

capitalista, como los de Europa del Este, por ejemplo. "Invertir aquí (México) resulta más rentable que en muchos países más desarrollados; en ningún otro lugar el interés sobre el interés paga tanto", señala.

Pero dejar el dinero en México es sólo una primera parte de las propuestas de Gómez Rubio para sanear las finanzas locales.

Este analista, posgraduado en la *European University*, plantea el fortalecimiento del mercado de capital interno como puerta al desarrollo sustentable; primero con el ahorro doméstico, y luego sacándole "más jugo" a fondos como las Sifores, instrumentos de inversión de las Afors. Para lo primero sería necesario que los inversionistas supieran que es más rentable dejar su dinero aquí que llevarlo allende la frontera.

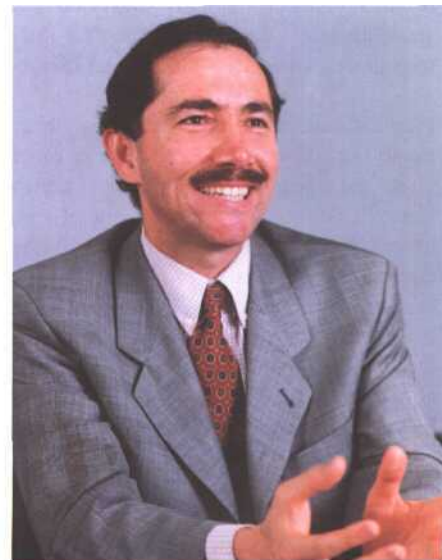
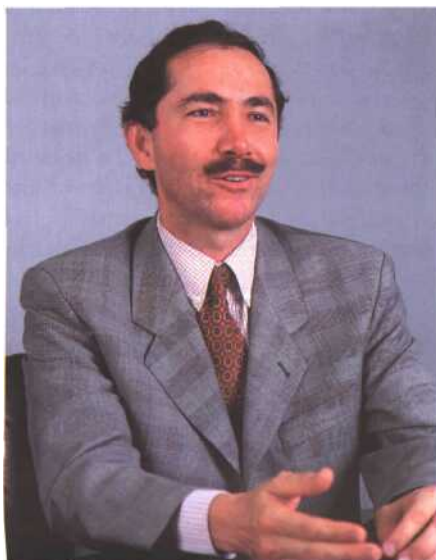
Manuel Gómez Rubio comenta que aunque en México existe un tabú por hacer de los trabajadores accionistas, el hecho que los fondos de retiro coticen en la bolsa y así se financien es común, particularmente en los Estados Unidos, donde se ha garantizado que verdaderamente se cuente con una vida digna en la edad de la jubilación.

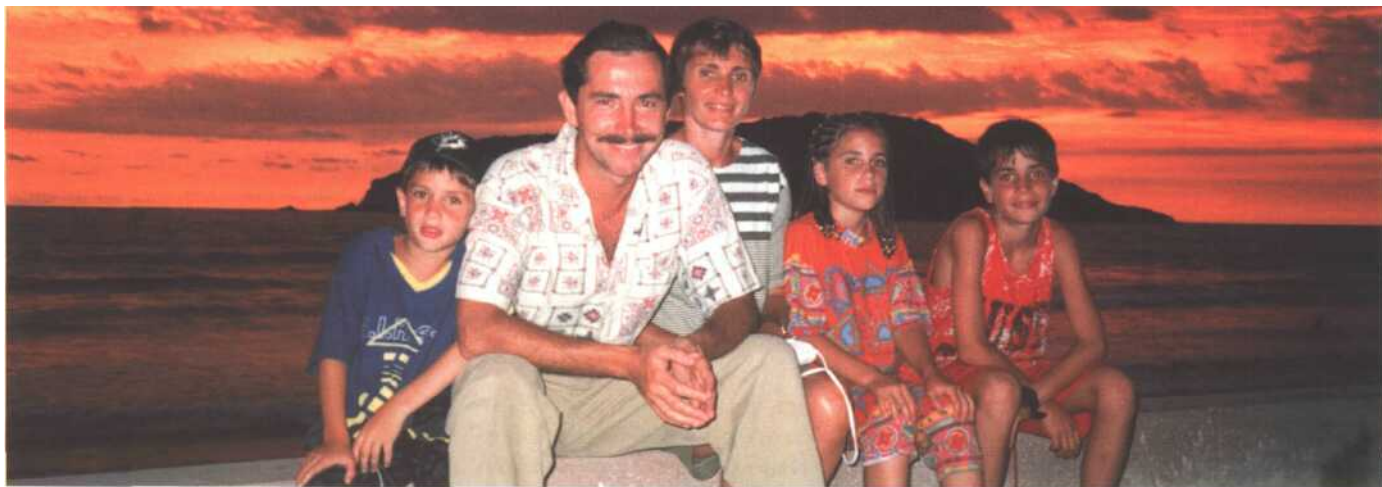
Afirma también que el fortalecimiento del capital doméstico permitiría una bolsa de valores más activa y, con ello, un escenario financiero más sano. En consecuencia, se prepararía el terreno para condiciones de negociación de mayor equidad para México, lo que podría reducir la prima de riesgo y pensar en regionalizar la moneda, que por ahora no está técnicamente preparada para el cambio.

"Hay que entender que la cuestión de las paridades es colectiva; no se trata de fijar el peso a la dolarización, sino que exista una moneda común para el continente americano. Ojalá que los principios del Tratado de Libre Comercio para América del Norte, que empezaron por ser comerciales y arancelarios, vayan poco a poco abarcando más temas jurídicos, fiscales, de homogenización de impuestos...", comenta.

Y es que existe en el plano económico una tendencia mayor a la concentración, caracterizada por las fusiones de los grandes bancos (Suiza-Francia; regiones de Europa-Pacífico). Entonces "necesitamos ser capaces de proveer, autofinanciar el propio crecimiento, con una tasa de ahorro más sana para poder financiar nuestro propio crecimiento y no depender tanto de los extranjeros, que son flujos muy volubles que a veces están y otras veces no".

Gómez Rubio ve el óptimo escenario económico y hace sentir que es posible. Describe las condiciones: una integración mayor en el continente americano, una tasa de interés más baja, una moneda más estable. "Una dolarización huele a raptó, pero una moneda regional es algo deseable y posible a diez años; eso nos daría tipos de interés más bajos y mayor inversión, porque el costo de capital sería menor y entonces ya podríamos generar los empleos que necesitamos. El resultado, entonces, sería un medio ambiente donde se puede planear y tener acceso al capital", explica. "Para ello, es cierto, se requiere interés, credibilidad..."





▲ Manuel Gómez Rubio -acompañado por su esposa Lisi y sus hijos Simón, Isabel y Pascal- durante un viaje a Mazatlán, en 1996.

y el sistema político es muy importante en esta última parte".

Pero lo primero para Manuel Gómez Rubio es que las personas A y B comparen su dinero y vean que pese a la devaluación del peso -casi 300 por ciento-, la que le apostó al país, voluntaria o involuntariamente, ha ganado.

La moraleja es que si el mexicano confía en su país, éste confía en él y la recompensa a mediano plazo puede ser un escenario financiero nacional de desarrollo sustentable.

De cómo un mexicano triunfó en el negocio de otros...

Aunque Manuel Gómez Rubio, contador público egresado del Campus Monterrey en 1977, afirma que todo empezó con un pastel de bodas, en realidad su historia como ejecutivo internacional de finanzas habría iniciado un poco más atrás, en la fila de un viejo cine en Puerto Vallarta, una tarde lluviosa de otoño.

Había ido a cerrar unas compras para el negocio familiar que empezaba por entonces en su natal Sinaloa; para matar el tiempo libre, decidió ir al cine, dado que el clima no era el ideal para estar en la playa. No recuerda qué película se proyectaba, pero sí que en la fila conoció a Lisi, una guapa rubia suiza. Se hicieron novios. Por eso es que ahora, cuando han pasado casi 20 años, ubica el inicio de su trayectoria profesional en Suiza, con un pastel de bodas.

Un mexicano financiero en el país de los relojes, pero sobre todo de la banca, es casi un exotismo. Y sin embargo, la historia

profesional de este Ex-A-Tec está vinculada al éxito, aunque después del bache económico de 1982, el puesto de responsable del manejo de inversiones mexicanas en Suiza, para el que había sido contratado en el *Chase Manhattan Bank*, perdió su sentido y tuvo que iniciar de cero.

El símil a su caso podría ser el de los "pichichis" de Hugo Sánchez. Así como ningún otro futbolista ha obtenido más triunfos que éste como goleador en Europa, nadie antes obtuvo tantos reconocimientos a una trayectoria de responsable de inversiones como Gómez Rubio.

Fue reconocido en tres ocasiones con el *Premio Bopp* (1990, 1991, 1992) y una con el *Premio Cash*, por los rendimientos obtenidos a 10 y 5 años manejando inversiones españolas.

Siendo aún estudiante de la maestría en Finanzas en la *European University*, fue invitado a formar parte del claustro docente; dio clases en Frankfurt, Zuch, Zúrich, Monaco, Basilea, Ginebra y Amsterdam. A la postre, fue elegido como el mejor profesor de dicho programa.

Estudiante del Tecnológico en la década de los setenta, menciona su formación profesional como otro reconocimiento. Para Gómez Rubio fue tan importante la educación que le permitió desenvolverse al más alto nivel en el exigente mundo suizo-europeo de las finanzas que, como recuerda, solía imitar los ademanes de sus profesores.

"Otra cosa que me ha impresionado es la gente del Tec. Estando allá, han llegado a mi casa muchachos de intercambio en universidades alemanas que son gente

bien emprendedora, pujante. Estoy sorprendido de la calidad de estudiantes que están saliendo, gente 'bien movida'. Acaban de estar dos muchachos que todavía no se gradúan y andaban buscando maquinaria para hacer velas decorativas, por ejemplo", comenta.

"Creo que en el Tec estamos a la par de cualquier universidad del mundo y de ello me di cuenta cuando empecé a estudiar una maestría y observé que no nada más yo, sino todos los Ex-A-Tec, estábamos a la altura de cualquiera", dice con satisfacción.

Tras laborar en el *Chase Manhattan Bank*, *Bank of America*, y la Unión de Bancos Suizos, Gómez Rubio ha iniciado una nueva etapa, esta vez como gestor independiente de inversiones. Una semana en su vida puede estar en cualquier parte: promoviendo dinero español en México, mexicano en Suiza, europeo en Estados Unidos...

Con todo, se da tiempo para enseñar a sus hijos Simón, de 14 años; Isabel, de 12; y Pascal, de 10, la historia, idioma y costumbres de su patria, lo cual incluye asombrar a sus amigos con recepciones de mariachi en su chalet de Los Alpes. La postal de montañas, bosque y praderas se ve interrumpida por hombres armados con trompeta y guitarra, vestidos de plateado.

"A todos mis amigos les encanta México, pero más a mis hijos. Hemos paseado ya por varias partes del país y todo les gusta. Mi hermano está en España y algunas veces vamos, pero hasta mis sobrinos hacen lo imposible por convencernos de que vengamos a México". Y concluye: "Esas mismas ganas por México las necesitamos en los inversionistas" 🍷

La publicidad de su producto o servicio no es cuestión de azar...



...sino de elegir el medio ideal integratec

Un medio que pone a su alcance a un valioso grupo de profesionistas líderes en el país.



Público meta Egresados del Tecnológico de Monterrey

Distribución Nacional

Tiraje 26 mil ejemplares

Publicación Gratuita

Periodicidad Bimestral

Promedio de lector Aproximadamente tres lectores por ejemplar

Descuentos En la contratación de dos o más inserciones

Fecha de cierre Los días 20 de los meses nones

Dirección de Relaciones con Egresados. Av. del Estado #208. Col.Tecnológico. CP 64700. Monterrey, NL Telefonos: (8)358 2000 exts. 3620 y 3621. 358 7620 y 328 4085 Telefax: (8)358 8176



ITESM

Una Institución comprometida con el desarrollo de México

Comité de Egresados y Amigos del Tec

Sinergia en beneficio del alma máter



El "Comité de Egresados y Amigos del Tec", del Campus Chihuahua, recibió el *Premio Alma. Máter 1999*, que otorgan -en conjunto- las Direcciones de Campañas Financieras y Relaciones con Egresados.

La distinción fue otorgada como reconocimiento al éxito de la campaña financiera organizada por esta agrupación para reunir un fondo de un millón 500 mil pesos, gracias al cual se hizo posible la construcción del segundo piso del Edificio Central del Campus Chihuahua.

Luis Fiol Manrique (LED'86), coordinador del "Comité Egresados y Amigos del Tec", señala que se procura fomentar el sentido de pertenencia de los egresados, para que -según sus posibilidades- apoyen al campus. "Además de contactar a los Ex-A-Tec para que participen de forma generosa con el desarrollo del campus, tratamos de tenerlos vinculados a través de un programa de membresía en el que les damos atención personalizada, apoyamos sus trámites, les mandamos información sobre las maestrías y diplomados que se ofrecen...", comenta.

Este Comité -integrado por 10 personas y aproximadamente 100 donantes- se fundó en abril de 1998, gracias a la asociación de un grupo de egresados, cuya principal característica ha sido trabajar alrededor del Campus Chihuahua: primero en la Asociación Ex-A-Tec y después en conjunto con el Consejo de Educación Superior del Norte, A.C.

Todos los miembros del Comité aportan una cantidad para apoyar los proyectos de crecimiento y desarrollo del campus, ésta puede ir desde mil pesos hasta la suma que el egresado decida. Con base en la aportación, se otorgan estatuillas de reconocimiento en las categorías de *Borrego*

premier, Borrego oro y Borrego plata. Independientemente de la cantidad con la que colaboren, lo fundamental es que se mantengan vinculados a su *alma máter*.

Para formar parte de este Comité no es requisito ser Ex-A-Tec, pues se trata de vincular a cualquier persona que tenga el ánimo de apoyar al Instituto, independientemente de que sea o no egresado. El 45 por ciento de los integrantes son graduados del Campus Monterrey; otro 45 por ciento, del Campus Chihuahua; y el 10 por ciento restante se conforma por amigos del Tec.

En opinión de Fiol Manrique, en Chihuahua -específicamente- se gesta una fuerte cultura de participación y fraternidad entre los Ex-A-Tec, debido a la *sinergia* que se ha creado entre ellos, los directivos y el Consejo de empresarios que auspicia la labor del campus.

Ejemplo de esta cultura de participación es el hecho de que en ese estado exista un Consejo de Asociaciones y Organismos de Egresados, conformado por 5 asociaciones: el "Comité Amigos y Egresados del Tec", Ex-A-Tec LAF, Ingenieros Industriales, Ex-A-Tec Chihuahua, y Ex-A-Tec de Maestrías. La finalidad de agrupar a estas asociaciones ha sido trabajar de forma coordinada para no duplicar esfuerzos y poder organizar en conjunto algunas actividades.

"Yo creo que el factor que nos permitió realizar con éxito la campaña financiera,

además de la *sinergia* generada entre todos los involucrados, ha sido la generación de una cultura que conlleva tiempo. Apenas se empiezan a cosechar los frutos del trabajo de diferentes grupos de egresados", afirma Luis Fiol.

Una vez concluido el primer proyecto del Comité, el siguiente sueño es construir un Centro de Egresados en el Campus Chihuahua. "Yo creo que esto vendría a revolucionar la relación que tiene el Instituto con sus egresados", comenta Fiol. Y agrega: "además, sería un proyecto muy importante porque la cultura del Ex-A-Tec en Chihuahua ya está en un estado muy avanzado de participación". La idea es que este Centro sea manejado por una fundación, que podría denominarse "Amigos del Tec".

Luis Fiol explica que recibir el *Premio Alma Máter* significa una gran distinción para el "Comité de Egresados y Amigos del Tec", pero también representa una enorme responsabilidad y compromiso para seguir trabajando en conjunto con y por el Tecnológico de Monterrey. "Lo importante es crear *sinergias* que fomenten un ambiente de armonía y fraternidad entre la comunidad Tec, para trabajar en beneficio de los campus y del Instituto mismo", concluye.



▲ Luis Fiol Manrique, coordinador del "Comité Egresados y Amigos del Tec".

Dan bienvenida a nuevos Ex-A-Tec

La Dirección de Relaciones con Egresados y las direcciones de carreras del Campus Monterrey dieron la bienvenida como Ex-A-Tec a los estudiantes por graduarse en diciembre de 1999.



Diferentes convivios por carrera, celebrados en *Parva Domits*, fueron el marco para que Aldo Torres Salinas (CP'88), director de Relaciones con Egresados, presentara los servicios que la DRE ofrece a los Ex-A-Tec.

Además, Torres Salinas explicó a los presentes la importancia de fortalecer el vínculo con su *alma máter*, y los exhortó a continuar en contacto, pues -como egresados- constituyen la razón de ser del Instituto.

ISC'89 y 90 visitan Campus Monterrey

Ingenieros en Sistemas Computacionales de las generaciones 1989 y 1990 visitaron el Campus Monterrey para conmemorar 10 años de su graduación.

Los ISC convivieron en el Rancho Tec, donde se organizaron torneos rápidos

de fútbol y softbol. Además, los egresados pudieron disfrutar de una comida con carne asada y otros platillos típicos del norte del país, y aprovecharon la oportunidad para tomarse la tradicional fotografía del recuerdo, en el Mural de Rectoría.

Realizan 72 Horas de Oportunidad

El pasado noviembre, el Departamento de Bolsa de Trabajo del Campus Monterrey realizó el evento conocido como *72 Horas de Oportunidad*, en el cual estudiantes y egresados establecen contacto con algunas de las empresas más importantes a nivel nacional e internacional.

En esta ocasión participaron más de 80 compañías y aproximadamente 8 mil asistentes.

Ramón de la Peña Manrique (IQ'66), rector del Campus Monterrey, fue el encargado de inaugurar el evento.



Ex-A-Tec En la Noticia



Obtiene Lorenzo Zambrano premio industrial

Por su labor como presidente del Consejo de administración de Cementos Mexicanos, Lorenzo Zambrano Treviño (LVLV66) obtuvo el *Premio 1999 al Mérito Industrial*, que otorga la Confederación de Cámaras Industriales de Comercio (Concamín).

Además de presidir el Consejo de administración de CEMEX, Zambrano Treviño está al frente del Consejo de Enseñanza e Investigación Superior, A.C., organismo que rige la administración del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey; y es miembro de los consejos de FEMSA, ICA, Alta. Cydsa, Vitro y Televisa.



Otorgan cátedra internacional a Alejandro Ibarra

Como reconocimiento a su trabajo en el área de estrategia y política pública en la Escuela de Graduados en Administración y Dirección de Empresas (EGADE), Alejandro Ibarra Yunez (DA'98) fue invitado como primer ocupante de la cátedra *Integración Internacional*, en la Universidad de Austin, en Texas.

Ibarra Yunez dirigirá seminarios en *Reforma Refutatoria de América Latina* y en *Integración Económica y Negocios en el hemisferio*. Asimismo, será investigador titular en proyectos de relación entre formas regulatorias e internacionalización en América.

Inauguran nuevas sedes del Instituto

Con la creación, en fechas recientes, de tres nuevas sedes del Tecnológico de Monterrey, quienes residen en Mexicali, Tijuana y Ciudad Victoria podrán tener acceso a los diferentes programas de educación continua que ofrece el Instituto.

Actualmente, alrededor de 50 personas cursan -a través de la Universidad Virtual- diferentes posgrados en estas tres ciudades. Además, se imparten el Seminario de Alta Administración Municipal y el Programa de Actualización en Habilidades Docentes, y se explora la posibilidad de llevar la educación continua que se genera en los diversos campus del Sistema.

Con la apertura de estas sedes, se prueba una vez más el esfuerzo del Tecnológico de Monterrey para poner al alcance de las diferentes comunidades de todo el país los servicios académicos y de capacitación en lugares adicionales a los ya cubiertos por los campus.

Las nuevas sedes son dirigidas por Heriberto Aja Leyva (ISC'83), en Mexicali; Jorge Abel Avendaño (MIE'91), en Tijuana; y Leonel Aguilera (IME'72), en Ciudad Victoria.



Visitan IMA'79 y 84 su *alma máter*

Ingenieros Mecánicos Administradores de las generaciones 1979 y 1984 se reencontraron en respectivas visitas al Campus Monterrey.

Los IMA recorrieron algunas instalaciones, tales como el Centro de Servicios Integrados para la Manufactura y la sede de la Universidad Virtual; y posaron

para la tradicional fotografía, en el Mural de Rectoría.

Entre los momentos más emotivos estuvo la clase del recuerdo, impartida en ambas ocasiones por Sergio Humberto Zapata Bautista (IMA'67), director actual de la carrera en el Campus Monterrey.

Ingenieros Civiles Ex-A-Tec tiene nueva directiva

La Asociación de Ingenieros Civiles Ex-A-Tec renovó su mesa directiva, con el objetivo de dar continuidad a la labor desarrollada durante 32 años.

El nuevo equipo de trabajo quedó integrado por Rafael Hernández Gamboa (IC'92), como presidente; Hugo Martínez (IC'85), como vicepresidente; Luis Jiménez Mujica (IC'60), como

tesorero; y Gabriel Escamilla Sánchez (IC'92), como secretario.

Durante la toma de protesta de la nueva directiva, que se llevó a cabo ante autoridades del Instituto y egresados de Ingeniería Civil, el presidente saliente, Jesús Gabino Duran Cabrera (IC'78), rindió un informe sobre las actividades realizadas en el periodo a su cargo.





Presenta informe Ex-A-Tec Ciudad de México

La Asociación Ex-A-Tec Ciudad de México presentó su informe de labores del ejercicio 1999 y los proyectos que se desarrollarán durante el año 2000.

Ricardo Rueda González de la Vega (CP'95, MF'98), presidente de la asociación, dio a conocer que durante el primer año de su gestión se realizaron reuniones periódicas que congregaron a más de 500 Ex-A-Tec.

Se dio a conocer también el *Proyecto Educativo Autosuficiente*, programa

integral que ofrece educación y apoya la producción de artículos comercializables, bajo estrictos cuidados ecológicos, acorde con la visión del Tecnológico sobre el desarrollo sustentable.

Junto con González de la Vega, colaboran en la directiva de esta asociación Daniel Pérez Márquez (ISC'91, MA'97), como vicepresidente; y Víctor Manuel Ajá Usle (CP'70), como director de Finanzas, entre otros egresados.

Conviven Ex-A-Tec LCQ

Baile, música y muchas anécdotas se dieron cita en la cena que Ex-A-Tec LCQ realizó en las instalaciones de la Dirección de Relaciones con Egresados del Sistema.

Aldo Torres Salinas (CP'88), director de esta oficina, dio la bienvenida a los egresados y explicó lo importante que son

para el Tecnológico de Monterrey. Asimismo, los exhortó a seguir en contacto con su *alma máter*.

Los Ex-A-Tec tuvieron la oportunidad de presenciar encuentros entre amigos que no se habían visto en varios años y conversaron acerca de sucesos de su época estudiantil.

Se reúnen en Campus Monterrey generaciones 68, 69 y 70 de IQ e IQA



Con el objetivo de celebrar 30 años de haberse graduado, las generaciones 1968, 1969 y 1970 de ingenieros químicos e ingenieros químicos administradores se reunieron en el Campus Monterrey.

Ramón de la Peña Manrique (IQ'66), rector del campus, dio la bienvenida a los asistentes y los invitó a continuar en contacto con el Instituto.

Además de recorrer algunas de las nuevas instalaciones de su *alma máter*, los egresados -provenientes de diferentes estados del país- participaron en diversas actividades durante los tres días que duró el encuentro.



Participan egresados en construcción de instalaciones

Las nuevas instalaciones del edificio de Aulas I (antes, Edificio Central) del Campus Chihuahua fueron inauguradas ante la presencia del gobernador de ese estado, Patricio Martínez García

(CP'70); y el rector del Sistema, Rafael Rangel Sostmann (IME'65), entre otras personalidades.

Para la construcción del edificio -equipped con 22 aulas audiovisuales, sala de profesores y vestíbulo- fue trascendental la contribución de los Ex-A-Tec de Chihuahua.

Ofrecen Economistas Ex-A-Tec disertación política

La Asociación Economistas Ex-A-Tec Distrito Federal ofreció la conferencia "Factores de incidencia en la transición mexicana", impartida por Federico Müggenbug, director del Centro de Estudios Sociales del Consejo Coordinador Empresarial.

Durante su exposición, el analista explicó los detalles políticos, económicos y simbólicos que inciden en la coyuntura histórica nacional.

Los asistentes reflexionaron acerca de la importancia de su rol como profesionales y agentes de cambio.

Rinde protesta primera Asociación de Fútbol Americano

Ante Aldo Torres Salinas (CP'82), director de Relaciones con Egresados, rindió protesta la primera mesa directiva de la Asociación de Fútbol Americano. Ésta quedó integrada por Rafael Quijano Gutiérrez (IMA'71), como presidente; Rafael Santos (LAE'72), como tesorero; y Miguel De la Garza (LAE'65), como secretario.

Entre los planes de la directiva se encuentran promover la práctica del fútbol en ligas pequeñas, a través de fondos que permitan impulsar este deporte entre niños de escasos recursos, principalmente. Además, buscarán presentar un mayor espectáculo en los juegos de borregos, esto lo piensan lograr por medio de premios y la presentación de bandas durante los descansos.



Realizan Congreso de Formación Profesional

Con el objetivo de brindar a los futuros Ex-A-Tec las herramientas para lograr un desarrollo profesional exitoso, la Dirección de Relaciones con Egresados -a través del Departamento de Bolsa de Trabajo- llevó a cabo el IV Congreso de Formación Profesional, denominado "Termino mi carrera... ¿y ahora qué?".



Los temas abordados fueron las nuevas tendencias en reclutamiento y selección de personal, elaboración de currículum, estrategias de mercadotecnia

en la búsqueda de empleo, imagen ejecutiva, efectividad en la entrevista de trabajo, así como plan de vida y carrera.

Entre los ponentes estuvieron Gilberto Lozano, director de Recursos Humanos de FEMSA; Marisol García Martín, gerente de Reclutamiento y Selección de Procter & Gamble; José Luis Montes, director de la licenciatura en Psicología Organizacional; y Bárbara Mendiola, representante de Imagen Ejecutiva Empresarial.

Dentro del evento se llevó a cabo la plática que Rafael Rangel Sostmann (IME'65), rector del Sistema, ofrece cada semestre a los candidatos a graduarse.

Ingresan al Salón de la Fama

Rogelio Hernández Santos (ARQ'43) y Rafael Ordaz Silva (IME'54) ingresaron al Salón de la Fama del Instituto, en reconocimiento a su trayectoria deportiva dentro y fuera del Tec.

La ceremonia fue presidida por Rafael Rangel Sostmann (IME'65), rector del Sistema, y tuvo lugar en las instalaciones del Centro Estudiantil del Campus Monterrey.

Hernández Santos fue un destacado jugador de fútbol americano y Ordaz Silva, de fútbol soccer. Durante el evento se transmitieron videos de las hazañas deportivas de ambos Ex-A-Tec.

Con ellos, se incrementa a 46 la cifra de deportistas destacados que han recibido este reconocimiento.

Tiene Asociación LAF nueva directiva



La nueva directiva de la Asociación de Licenciados en Administración Financiera del Campus Chihuahua rindió protesta, en fechas recientes, ante Gerardo Silveira Saénz (MIS'93), director de Profesional del campus.

El nuevo equipo de trabajo está integrado por Roberto Horcasitas Pous, como presidente; Víctor Eduardo Reséndez Torres, como vicepresidente; Héctor Francisco Sáenz González, como secretario; y Jorge Fernando García Schmitt, como tesorero.

Inauguran egresados nuevo auditorio

En fechas recientes, se llevó a cabo la inauguración del Auditorio Santiago A. Garza de la Mora, en el Campus Laguna. Su construcción se produjo como resultado de la colaboración de empresas de la región, el Sorteo Tec y un grupo de egresados del Instituto.

El primer evento organizado en el nuevo recinto estuvo a cargo de Enrique

Krauze, quien disertó acerca del Balance del Siglo 20.

Además, como parte de las actividades de inauguración, David Noel Ramírez (CP'72, MA'74), rector de la Zona Norte, devolvió la placa de reconocimiento a quienes, desde 1993, han organizado el Encuentro Nacional de Ganaderos Lecheros en este campus.



Se reencuentran LAE'94

Ex-A-Tec LAE, graduados en el Campus Monterrey en 1994, visitaron su *alma máter*.

de la Universidad Virtual y dieron cuenta de los avances educativos que se han registrado en el campus.

Antes de posar para la fotografía del recuerdo, los licenciados en Administración de Empresas recorrieron las instalaciones

Además, pudieron convivir en una comida, en la cual recordaron anécdotas de su tiempo como estudiantes.

Festejan aniversario de graduación

El pasado noviembre, se llevó a cabo la celebración del 5°. aniversario de graduación de las generaciones mayo y diciembre de 1994 del Campus Chihuahua.

Como parte de las actividades preparadas para tan especial ocasión, los egresados participaron en una conferencia en la que Salvador Garza Boardman, director del campus, además de darles la bienvenida a su *alma máter*, expuso algunos de los avances del Instituto en estos cinco años.

Asimismo, los Ex-A-Tec disfrutaron de una comida generacional y de un recorrido por diversas instalaciones del Campus Chihuahua. Además, se tomaron la tradicional foto del recuerdo.

Inauguran oficinas y comienzan preparativos para el Convivio Ex-A-Tec en Querétaro

En el Campus Querétaro tuvo lugar la inauguración de la oficina que se ha otorgado a las cuatro asociaciones de egresados que existen en esa ciudad. Este espacio, ubicado en el Centro Estudiantil, tiene como finalidad fortalecer la actividad de las asociaciones y sus proyectos, así como incrementar el número de miembros.

Además, en fechas recientes dieron inicio los preparativos para el Convivio

Ex-A-Tec que se llevará a cabo dentro de los festejos del 25°. aniversario del Campus Querétaro, los días 4 y 5 de agosto del año en curso.

Para este propósito, se han realizado dos juntas con 150 voluntarios Ex-A-Tec, quienes promoverán el evento entre sus compañeros de generación, a fin de alcanzar la meta propuesta: reunir a 2000 egresados.

Individuo e internacionalización

Beatriz Livas González

Cuando oímos la palabra internacionalización tal vez pensamos en fronteras, en personas que van y vienen de un país a otro. Quizá nos imaginamos cosas muy diferentes, como la idea de prestigio ligado a todo aquello que no es nacional, como productos, programas de televisión o -en otro nivel- científicos y artistas a los que percibimos como mejores, por el hecho de venir de fuera.

En México, a esta actitud la llamamos *malinchismo*, calificativo surgido por la actuación de una persona, Malintzin o doña Marina, quien fue dada como esclava a Hernán Cortés cuando éste ganó una batalla en las costas del Golfo de México. Esa zona precisamente constituía la frontera "internacional" entre los pueblos de lengua náhuatl y los de habla maya.

Como habitante de una región en la que conflúan diferentes pueblos,

Malintzin conocía tanto el náhuatl como el maya. Había visto cambios de poder entre una y otra tribu, y su posición de hija de un cacique menor -pero al fin cacique- había cambiado a la de esclava, justamente por una derrota de su pueblo, ligado a los mayas, a manos de los nahuas.

La sociedad de este personaje no tenía entre sus conceptos el de "lo nacional" y "lo internacional", tal como ahora los manejamos; pero sí distinguía diferencias entre pueblos y naciones que tenían su propia zona territorial, forma de gobierno, sistema de parentesco, lengua... en

fin, un sentido de pertenencia a una comunidad y -desde luego- lazos afectivos con ella.

Los españoles recién llegados en ese momento estaban apenas construyendo su propio sentido de nacionalidad; constituían uno de los pueblos con intereses más internacionales, puesto que su poderío abarcaba distintas regiones de Europa y el mundo. Pues bien, ellos reconocían que había diferentes "naciones de indios", que no todos eran iguales. Es más, supieron aprovechar estas diferencias, de manera tal que se aliaron a unos para vencer a otros.

Malintzin, bautizada como Marina, fue una magnífica "lengua" o intérprete para los españoles; sabía maya, náhuatl, y muy pronto aprendió el castellano.

Cuando traducía para Cortés las palabras de un dignatario mexicana, lo hacía como una extranjera, pues no era esa su "nación", ni tenía por qué sentirse ligada al pueblo azteca, que había derrotado a su padre y la había convertido en esclava.



Se trataba de una situación verdaderamente internacional, entre miembros de tres naciones distintas.

Me vino a la mente el ejemplo de la Malinche porque tengo la impresión de que no aquilatamos cabalmente las ventajas y desventajas de la internacionalización. Creo que, en general, pensamos que se trata de un proceso reciente y que los individuos de otras épocas no estuvieron sometidos a nada parecido, cuando en realidad se trata de algo muy antiguo. Pueden citarse múltiples casos de personajes, comerciantes, viajeros, misioneros, diplomáticos, aventureros, soldados que han sido verdaderos ejemplos de internacionalización.

Por otro lado, aun hoy, con todos los avances en la tecnología y los medios de comunicación y cuando efectivamente la internacionalización está al alcance de un mayor número de personas, en cada vez más lugares del mundo surgen los

temores ante el otro, el diferente; ante las otras costumbres que pueden perjudicar, apartar de lo propio, hacer perder la identidad. Por eso intentamos defensas que descalifican a lo demás y exaltan lo nuestro; se da precisamente lo contrario al *malinchismo*: el *chauvinismo*.

En resumen, ante la internacionalización, aparentemente muchos de nosotros no hemos podido encontrar el equilibrio: la promovemos a toda costa o la rechazamos con temor. Es la fuente de todo progreso o es la causa de toda mal.

Debería resultarnos claro -si conocemos un poco de nuestra propia cultura- que prácticamente todo es una mezcla proveniente de varios países y regiones del mundo. Debería quedarnos claro también que no hay nada totalmente nacional, y que todo lo internacional, cuando lo utilizamos, recibe un toque propio, pues de alguna manera lo debemos adaptar al adoptarlo.

Si logramos este equilibrio, esta medida en usar lo que nos conviene y proponer a los demás lo que nosotros sabemos hacer bien, dejaremos atrás la polémica estéril entre *malinchismo* y *chauvinismo*, y seremos internacionales en el mejor sentido de la palabra. ■



Beatriz Uvas es profesora del Departamento de Relaciones Internacionales, en el Campus Monterrey.

QUANTOS

¡Mujeres trabajando!

Según un informe de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), aunque los 57 millones de mujeres que trabajan en Latinoamérica sólo equivalen a poco más de un tercio de los hombres que lo hacen (147 millones), la brecha entre géneros ha disminuido significativamente en los últimos 30 años. El número de mujeres que trabajan ha aumentado en este periodo un 211 por ciento, por encima del 84 por ciento en el caso de los hombres. (Mexis, noviembre de 1999)



...ni el arte se salva. En Rusia, cada año se registra un promedio de 2 mil 500 robos de objetos de arte. Los coleccionistas privados a menudo no reportan estos robos, por temor a no poder explicar a la policía la procedencia de las obras artísticas que poseen. (ECO, noviembre de 1999)



Computadoras sensibles

Científicos del Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT) han desarrollado un equipo de cómputo sensible, capaz de reaccionar en función del estado de ánimo del usuario que tiene delante. Una de las aplicaciones prácticas de estas máquinas "intuitivas" consiste en su uso dentro de los automóviles, de manera que se puedan evitar algunos accidentes producidos por exceso de tensión al volante. (ABC, noviembre de 1999)



La fuerza del Sol

La potencia solar está siendo estudiada en Estados Unidos, Japón y Francia, por algunos especialistas que la creen viable como fuente de energía limpia e inagotable. Uno de los experimentos más avanzados se está realizando en la isla de Reunión -en el Índico-, con ayuda del centro espacial francés CNES. Se trata de transmitir 10 kilovatios de potencia a un pueblo situado a sólo 700 metros de la red, pero de muy difícil acceso. (El País, noviembre de 1999)



De México para el mundo

Las exportaciones mexicanas representan el 43 por ciento de toda América Latina, mientras que las importaciones totalizan el 38 por ciento. En tan sólo una década, México casi ha cuadruplicado sus exportaciones -de 31 mil millones de dólares a 118 mil millones de dólares- y ha incrementado sus compras al extranjero en más de un 446 por ciento -de 28 mil 100 a 125 mil 200 millones de dólares-. (La Vanguardia, noviembre de 1999)



Un paso contra el alzheimer

Especialistas de la Escuela de Medicina de Harvard descubrieron la proteína que desencadena el mal de alzheimer. Los investigadores han explicado que dicha proteína, bautizada como BACE -péptido beta-aminoide, por sus siglas en inglés-, provoca que otras sustancias químicas localizadas en el cerebro se conviertan en coágulos, lo cual determina el desarrollo de la enfermedad. (El Diario, noviembre de 1999)

LOS RUMBOS DEL PORVENIR: Viaje al Futuro del Imperio...

Leonardo Peralta C.(LCC'98)

Conocer Estados Unidos puede parecer algo muy sencillo. A primera vista, es suficiente una estancia de algunos días en Los Ángeles, Nueva York, Miami o alguna de sus grandes ciudades para crearse una imagen clara de la realidad de ese país que es, a la vez, el generador de la cultura occidental contemporánea, el reflejo más cercano de la sociedad unificada en torno de las tecnologías de la información, y la principal potencia militar y económica.

Para quienes vemos desde fuera el fenómeno del predominio de Estados Unidos como entidad económica y cultural, nos parece que su imagen a través de sus productos culturales (películas, libros, música, televisión...) es la de un país diverso que afronta con gran éxito las consecuencias de su vertiginoso avance tecnológico. Pareciera como si desde su origen Estados Unidos fuera una nación hecha para el cambio y el reto; una población que socialmente se asume como parte de un todo tan fuerte como la nación americana y sus símbolos más representativos: la bandera de las barras y las estrellas, el Tío Sam y el 4 de julio.

Sin embargo, estas suposiciones -como toda hipótesis- deberían ser sometidas al análisis en el campo. Habría que poner en duda esta fortaleza de la cultura norteamericana de la manera más sencilla; sería necesario también recorrer de lado a lado Estados Unidos para describir las situaciones creadas por la cultura global

en su misma cuna. Ésta ha sido precisamente la tarea de Robert D. Kaplan, autor de *Viaje al Futuro del Imperio: la transformación de Norteamérica en el siglo XXI*. En su libro, Kaplan narra una travesía norteamericana en el sentido más profundo de la palabra, pues recorre predominantemente Estados Unidos, pero también Canadá y México.

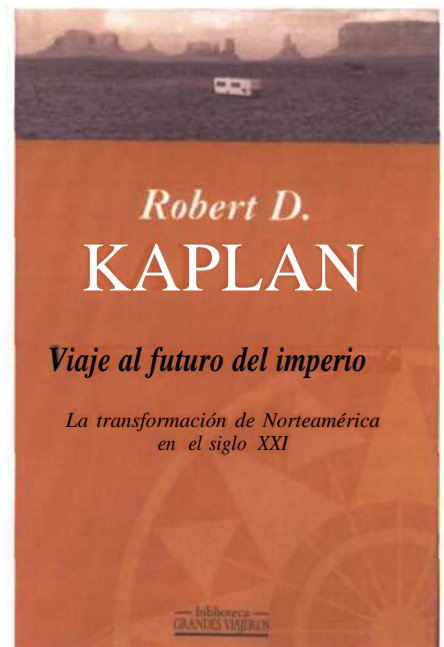
Esta obra es -al mismo tiempo- un diario de viaje, una narración novelada y un análisis de la sociedad norteamericana de nuestro tiempo. En su trayecto, aparecen los enclaves más representativos de Norteamérica: desde las ciudades informatizadas y multirraciales de California hasta los guetos de los indígenas norteamericanos en Arizona, en que se sufre una pobreza y un aislamiento comparables a los de grandes etnias de América Latina.

Viaje al Futuro del Imperio... es un texto imprescindible para conocer el complejo entramado que subyace a la aparente dinámica sociedad norteamericana. Es un texto que permite conocer a esa nación que se enfrenta, por primera vez, ante el peligro de una disolución del tejido social en virtud de la polarización de sus habitantes entre dos extremos que se separan día a día: quienes han sabido aprovechar las nuevas tecnologías y la economía de mercado global y quienes, carentes del poder de la información, se pierden en la pobreza, el anonimato y la criminalidad.

El libre comercio internacional, el teletrabajo, la lenta declinación del estado-nación, la diversidad cultural, entre otros, son elementos que han cambiado la faz de Estados Unidos en los últimos años, de manera radical e impredecible. Estos cambios han arrojado enormes masas de

población a la incertidumbre y a la angustia de la no pertenencia. Esta situación no solamente es propia de los norteamericanos, sino que influye al resto de las naciones. Es posible que el panorama que Kaplan narra sea tan sólo un atisbo de un futuro sumamente inquietante para todos aquellos nacidos en el mundo de la posmodernidad y la globalidad. ●

Leonardo Peralta es coordinador general de Publicaciones del Campus Estado de México.



▲ Kaplan, Robert D., *Viaje al Futuro del Imperio: La transformación de Norteamérica en el siglo XXI*. Ediciones B, Grupo Zeta, 1999. 462 pp.

AGENDA

ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

DIPLOMADO EN ESTRATEGIAS PARA LA COMPETENCIA GERENCIAL

Enero 10
Campus Tampico
Centro de Competitividad Internacional
Informes: 229-1691 al 95

SEMINARIO DE MERCADOTECNIA ESTRATÉGICA EN INTERNET y COMERCIO ELECTRÓNICO

Enero 14
Campus Tampico
Centro de Competitividad Internacional
Informes: 229-1691 al 95

SEMINARIO EN BENCHMARKING

Enero 18
Campus Tampico
Centro de Competitividad Internacional
Informes: 229-1691 al 95

TALLER DE HABILIDADES DE NEGOCIACIÓN

Enero 21 y 22
Campus León
Centro de Desarrollo Integral
Informes: (4) 710-9000 extensión 3112

SEMINARIO EN DIAGNÓSTICO Y PREPARACIÓN PARA LA EXPORTACIÓN

Enero 28 y 29
Campus Monterrey
Dirección de Programas de Apoyo a la Misión
Informes: (8) 328-4240

OTROS

DIPLOMADO DE LA MUJER CONTEMPORÁNEA II

Enero 11
Campus León
Centro de Desarrollo Integral
Informes: (4) 710-9000 extensión 3112

DIPLOMADO EN APRECIACIÓN DEL ARTE

Febrero 4
Campus Ciudad de México
Informes: 5483-1836

COMUNICACIÓN ESCRITA DE CALIDAD: ORTOGRAFÍA Y REDACCIÓN

Febrero 2
Campus Tampico
Centro de Competitividad Internacional
Informes: 229-1691 al 95

DIPLOMADO EN FORMACIÓN TÉCNICA EN COMERCIO EXTERIOR

Febrero 3
Campus Tampico
Centro de Competitividad Internacional
Informes: 229-1691 al 95

DIPLOMADO EN ALTA DIRECCIÓN

Febrero 4
Campus Ciudad de México
Informes: 5483-1836

SEMINARIO EN PROMOCIÓN Y VENTAS

Febrero 9
Campus Tampico
Centro de Competitividad Internacional
Informes: 229-1691 al 95

SEMINARIO EN LOGÍSTICA Y TRANSPORTES INTERNACIONALES

Febrero 11 y 12
Campus Monterrey
Dirección de Programas de Apoyo a la Misión
Informes: (8) 328-4240

TALLER DE RELACIONES HUMANAS Y CONVERSACIONES

Febrero 5, 10, 17 y 24
Campus León
Centro de Desarrollo Integral
Informes: (4) 710-9000 extensión 3112

TALLER DE COMPUTACIÓN COMO HERRAMIENTA DE DISEÑO GRÁFICO

Enero 21, 22, 28 y 29
Campus León
Centro de Desarrollo Integral
Informes: (4) 710-9000 extensión 3112

TALLER DE TRABAJO EN EQUIPO

Febrero 7 al 10
Campus León
Centro de Desarrollo Integral
Informes: (4) 710-9000 extensión 3112

TALLER DE DESARROLLO DE HABILIDADES DE AGENTE DE CAMBIO

Enero 28 y 29
Campus León
Centro de Desarrollo Integral
Informes: (4) 710-9000 extensión 3112

DIPLOMADO EN PLANEACIÓN CORPORATIVA

Febrero 14
Campus Ciudad de México
Informes: 5483-1836

SEMINARIO DE CAPACITACIÓN ADUANERA

Febrero 25 y 26
Campus Monterrey
Dirección de Programas de Apoyo a la Misión
Informes: (8) 328-4240

TALLER DE PREPARACIÓN PARA FERIAS COMERCIALES

Febrero 25
Campus Monterrey
Dirección de Programas de Apoyo a la Misión
Informes: (8) 328-4240

CALIDAD

INTRODUCCIÓN EJECUTIVA ISO 9000

Enero 17
Campus Monterrey
Informes: (8) 359-1643, 328-4072 y 01800 711 6375

SEMINARIO EN DESARROLLO PERSONAL EN EL TRABAJO

Enero 18
Campus Tampico
Centro de Competitividad Internacional
Informes: 229-1691 al 95

PROGRAMA DE CERTIFICACIÓN DE SUPERVISORES

Febrero 11
Campus León
Centro de Desarrollo Integral
Informes: (4) 710-9000 extensión 3112

DIPLOMADO EN CALIDAD TOTAL

Febrero 14
Campus Ciudad de México
Informes: 5483-1836

TALLER QFD

Febrero 18 y 19
Campus León
Centro de Desarrollo Integral
Informes: (4) 710-9000 extensión 3112

SEMINARIO DE CALIDAD EN EL SERVICIO

Febrero 24
Campus Tampico
Centro de Competitividad Internacional
Informes: 229-1691 al 95



¡ Déjame que te cuente !

del 7 al 18 de febrero



**XII Censo General de Población
y Vivienda, 2000**

¡ Juntos contamos !



**INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA
GEOGRAFÍA E INFORMÁTICA**



ITESM
Universidad Virtual

PROGRAMAS DE GRADUADOS

La
**Universidad
Virtual del
Tecnológico
de Monterrey**
ofrece las maestrías en:



Vive una
experiencia de
**educación
virtual**
que te preparará
para enfrentar
con éxito el
siglo XXI



Ante el
nuevo milenio,
la UV responde
al desafío de
una educación
globalizada







ADMINISTRACIÓN

-  Administración (Virtual y en línea)
-  Comercio Electrónico
-  Finanzas
-  Mercadotecnia
-  *Master of International Management for Latin American Managers*


EDUCACIÓN

-  Administración de Instituciones Educativas
-  Bibliotecología y Ciencias de la Información
-  Educación
-  Estudios Humanísticos
-  Tecnología Educativa (Virtual y en línea)

**INGENIERÍAS
Y TECNOLOGÍAS**

-  Administración de Tecnologías de Información
-  Administración de las Telecomunicaciones
-  Arquitectura
-  Ciencias de la Computación
-  Sistemas Ambientales
-  Sistemas de Calidad y Productividad

Y además el

-  Doctorado en Innovación y Tecnología Educativas

<http://www.ruv.itesm.mx>

