

American Rescue Plan Requisito de ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias para ARP ESSER School District Plan

Actualizado: 12/06/23

Fecha de última revisión: 12/06/23

El Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) del American Rescue Plan (ARP) se estableció en respuesta a los inmensos desafíos que enfrentan los estudiantes, educadores, personal, escuelas y distritos en la preparación y respuesta al COVID-19. Los fondos son para una amplia gama de actividades para abordar diversas necesidades que surjan o se exacerben por la pandemia, o para emerger más fuertes después de la pandemia. Esto incluye responder a las necesidades sociales, emocionales, de salud mental y académicas de los estudiantes. Debido a los fondos únicos y sin precedentes disponibles para los distritos, el Departamento de Educación de Dakota del Sur (el departamento) alienta a los distritos escolares a invertir los fondos estratégicamente. Las inversiones deben brindar beneficios sostenidos a los estudiantes e impactar positivamente al distrito a largo plazo.

El siguiente plan debe ser completado por cada distrito escolar público que reciba fondos bajo ARP ESSER, desarrollado en conjunto con las partes interesadas como se detalla a continuación y disponible para comentarios del público. Los distritos deben presentar este plan al departamento antes del 20 de agosto de 2021; todos los fondos deben estar obligados antes del 30 de septiembre de 2024. Todos los fondos deben liquidarse antes del 10 de diciembre de 2024.

La plantilla del plan del distrito escolar ARP ESSER se basa en las Reglas finales provisionales 34 CFR Capítulo II, Expediente IDED-2021-OESE-0061 del Departamento de Educación de EE. UU. (US ED) del 22 de abril de 2021, el Plan estatal ARP emitido el 21 de abril [de 2021](#) del ED de EE. UU. y [las Preguntas frecuentes del ED de EE. UU.](#) emitidas en mayo de 2021.

Este plan debe proporcionarse en formatos accesibles para los padres que hablan un idioma que no sea el inglés y las personas con discapacidades.

Distrito escolar: Distrito Escolar Bon Homme #4-2	Financiamiento total de ARP ESSER disponible: \$ 968,496
Fecha de aprobación del plan de la junta escolar: 9 de agosto de 2021	Presupuestado hasta la fecha: \$437,607
URL del plan del distrito escolar ARP ESSER: https://www.bonhomme.k12.sd.us/Content/22	Cantidad reservada para el tiempo de instrucción perdido : Total proyectado hasta 2023-24: \$ 579,339

Estrategias de Prevención y Mitigación

1. Describa cómo se utilizarán los fondos para implementar estrategias de prevención y mitigación que sean, en la mayor medida posible, consistentes con la guía más reciente de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) sobre la reapertura de escuelas. Ingrese NA si una categoría no es aplicable a su plan.

Narrativo	Presupuesto aproximado
Descripción general	
Equipos y/o Suministros	
ETC adicional	
Otras prioridades no descritas anteriormente	
Presupuesto Total Aproximado para Estrategias de Mitigación	

Impacto académico del tiempo de instrucción perdido

2. Describa cómo el distrito escolar utilizará los fondos que reserva (es decir, al menos el 20 por ciento de los fondos) según [la sección 2001\(e\)\(1\)](#) de la Ley ARP para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido a través de la implementación de programas basados en evidencia. intervenciones (consulte las Preguntas frecuentes A-10 y C-2 [del Departamento de Educación de EE. UU. ; los distritos también pueden consultar la Plantilla de prácticas basadas en evidencia del departamento que se encuentra en Documentos/Recursos aquí](#)). Esto puede incluir aprendizaje de verano, jornada escolar extendida, programas integrales después de la escuela o año escolar extendido. Ingrese NA si una categoría no es aplicable a su plan.

Narrativo	Presupuesto aproximado
<p>Descripción general <u>Determinación del impacto académico</u> <i>El Distrito Escolar Bon Homme estuvo en sesión durante todo el período escolar 2020-21. Durante ese período escolar, se realizaron comparaciones de puntajes de pruebas en Dibels (Lectura) y Acadience Math entre 2019-20 y 2020-21. Estas comparaciones indicaron un impacto negativo en el aprendizaje causado por el cierre de primavera de 2020. Además, se comparó el éxito de los estudiantes a nivel de escuela secundaria entre los períodos escolares 2019-20 y 2020-21. El distrito encontró un aumento significativo en la cantidad de calificaciones reprobatorias emitidas al final del período escolar 2020-21, en comparación con 2019-20.</i></p> <p><u>Detalles de cómo las intervenciones abordarán problemas de aprendizaje específicos</u> <i>A partir de las comparaciones de pruebas para los períodos escolares mencionados anteriormente, el distrito identificará a los estudiantes de bajo rendimiento en las áreas de matemáticas y lectura. A través de intervenciones, se formularán estrategias de aprendizaje para ayudar a elevar los puntajes dentro de estas áreas. Debido al aumento en el número de estudiantes que fracasan en el nivel de la escuela secundaria, se identificará a las personas y se las remitirá para la recuperación de créditos, según sea necesario. Esto ayudará a mantener a los estudiantes en riesgo en el camino hacia la graduación.</i></p>	

<p><i>En el nivel de primaria, el distrito escolar de Bon Homme ha abordado las necesidades de instrucción al continuar implementando un programa de tutoría de verano para los estudiantes. Para ayudar en la entrega educativa en el salón de clases durante el período escolar 2021-22, el Distrito Escolar de Bon Homme también ha empleado dos intervencionistas de primaria de medio tiempo y dos instructores de salón de tiempo completo. La adición de estos puestos permitirá una mayor instrucción individualizada, así como también mejorará la proporción de maestros/alumnos dentro del salón de clases. Toda la enseñanza se centrará en el desarrollo de las ocho estrategias con base científica de Marzano y Hattie. Estos incluyen un enfoque claro en la lección, instrucción abierta, compromiso de los estudiantes con el contenido, brindar retroalimentación, exposición múltiple al material, aplicación del conocimiento, colaboración para la actividad de los estudiantes y desarrollo de la autoeficacia de los estudiantes.</i></p> <p><i>Además, se han tomado medidas para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes "en riesgo" de nivel secundario. Durante el verano de 2021, se estableció un programa de "Recuperación de créditos" para brindar oportunidades a los estudiantes que anteriormente reprobaron cursos en su plan de estudios de la escuela secundaria. Este programa está diseñado para mantener a los estudiantes en el camino hacia la graduación. Durante el período escolar 2021-22, el distrito escolar de Bon Homme contratará a un coordinador de "Recuperación de créditos". El programa de instrucción en línea acreditado utilizado será Edgenuity. Este programa ayudará a los estudiantes a recuperar la instrucción perdida, manteniendo congruentemente un horario regular de clases.</i></p>	
<p>Intervenciones específicas basadas en evidencia (p. ej., plan de estudios, evaluaciones)</p> <p><i>El Distrito Bon Homme utiliza una variedad de planes de estudios y evaluaciones, que se financian anualmente a través de nuestro fondo general. Estos incluyen Accelerated Reader, Turn-It-In, Phonics Screener, Saxon Phonics, Acadience Math, IXL, Aimsweb, Dibels, RTI, Curriculum from Florida Center for Reading Research, Program Phonics, etc. Como se mencionó anteriormente, nuestros dos bancos de pruebas principales las calificaciones serán Dibels para lectura y Acadience Math. Nuestros intervencionistas recién contratados se centrarán en mejorar los puntajes de matemáticas y lectura durante el período escolar 2021-22. El paquete Edgenuity utilizado en el programa "Recuperación de crédito" se comprará con fondos de ESSER III .</i></p>	<p>\$6850</p>
<p>Oportunidades para el aprendizaje extendido (p. ej., escuela de verano, después de la escuela)</p> <p><i>Como se indicó anteriormente, el distrito escolar de Bon Homme empleó a los miembros del personal existentes para ejecutar los programas de "Recuperación de créditos" de la escuela primaria y de la escuela secundaria. Se contratará a un director de "Recuperación de crédito" para continuar con el programa durante el período escolar 2021-22.</i></p>	<p>\$70,112</p>
<p>Equipos y/o Suministros</p>	<p>N / A</p>
<p>ETC adicional</p> <p><i>Posiciones para FY22, FY 23, FY24:</i></p> <p><i>1 FTE - Intervencionista elemental (2 puestos de medio tiempo)</i></p> <p><i>2 instructores certificados FTE (maestros de primaria)</i></p> <p><i>1 FTE Coordinador de Recuperación de Crédito</i></p> <p><i>Posición adicional FY 23, FY24:</i></p> <p><i>Decano de Estudiantes</i></p>	<p>\$360,645</p>

Otras prioridades no descritas anteriormente	
Presupuesto total aproximado para el impacto académico del tiempo de instrucción perdido	\$437,607

Inversiones alineadas con las necesidades de los estudiantes

3. Describa cómo el distrito escolar se asegurará de que las intervenciones que implemente descritas en la pregunta 2 anterior respondan a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, y en particular de aquellos estudiantes afectados de manera desproporcionada por la pandemia de COVID-19. Esto debe incluir un lenguaje específico en torno a cada uno de los siguientes grupos. Analice cada categoría por escuela primaria, intermedia y secundaria, si corresponde.*

Población	Académico	Salud social, emocional y mental
Todos los estudiantes	<i>El distrito escolar de Bon Homme emplea una serie de herramientas de intervención para abordar la pérdida de aprendizaje. Estos programas están disponibles para todos los estudiantes que necesitan asistencia en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes serán identificados a través del desempeño en el salón de clases y los puntajes de las pruebas. Los estudiantes de bajo rendimiento, independientemente de su raza, color, estado socioeconómico, capacidad académica, etc., serán referidos para instrucción de intervención, según sea necesario. Se desarrollarán y ejecutarán estrategias para abordar la deficiencia de aprendizaje de cada individuo. Los programas utilizados son Reading AZ, Accelerated Reader Programming, IXL, Aimsweb, Acadience Math, Phonics Screener, Saxon Phonics y materiales del Florida Center for Reading Research. Estos programas se ejecutan a lo largo del año escolar y durante la Escuela de Verano. Los gastos anuales de la escuela de verano se han pagado a través del fondo general. Los fondos de ESSER III se utilizaron para los gastos de la escuela de verano para los veranos de 2020 y 2021. Esto incluyó materiales, salarios del personal y todos los gastos de "Recuperación de crédito".</i>	<i>El distrito escolar de Bon Homme actualmente emplea a dos consejeros y contrata consejeros a través de Lewis & Clark. Los servicios de telesalud también están disponibles para los estudiantes, según sea necesario. Todos los estudiantes tienen acceso a estos servicios. Además, el distrito utilizará MTSS para proporcionar sistemas de apoyo de varios niveles para los estudiantes. La financiación de estos se ha gastado anualmente a través del fondo general. Continuaremos brindando servicios independientemente de la raza, el color, el nivel socioeconómico, la capacidad académica, etc.</i>
Estudiantes de familias de bajos ingresos.	<i>El distrito escolar de Bon Homme emplea una serie de herramientas de intervención para abordar la pérdida de aprendizaje. Estos programas están disponibles para todos los estudiantes que necesitan asistencia en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes de bajo rendimiento que provienen de familias de bajos ingresos serán referidos para instrucción de intervención, según sea necesario. Se desarrollarán y</i>	<i>El distrito escolar de Bon Homme actualmente emplea a dos consejeros y contrata consejeros a través de Lewis & Clark. Los servicios de telesalud también están disponibles para los estudiantes, según sea necesario. Todos los</i>

	<p><i>ejecutarán estrategias para abordar la deficiencia de aprendizaje de cada individuo. Los programas utilizados son Reading AZ, Accelerated Reader Programming, IXL, Aimsweb, Acadience Math , Phonics Screener, Saxon Phonics y materiales del Florida Center for Reading Research. Estos programas se ejecutan a lo largo del año escolar y durante la Escuela de Verano. Los gastos anuales de la escuela de verano se han pagado a través del fondo general. Los fondos de ESSER III se utilizaron para los gastos de la escuela de verano de 2020 y 2021. Esto incluyó materiales, salarios del personal y todos los gastos de "Recuperación de Crédito".</i></p>	<p><i>estudiantes tienen acceso a estos servicios. Además, el distrito utilizará MTSS para proporcionar sistemas de apoyo de varios niveles para los estudiantes. La financiación de estos se ha gastado anualmente a través del fondo general. Continuaremos brindando servicios independientemente de la raza, el color, el nivel socioeconómico, la capacidad académica, etc.</i></p>
estudiantes de color	<p><i>El distrito escolar de Bon Homme emplea una serie de herramientas de intervención para abordar la pérdida de aprendizaje. Estos programas están disponibles para todos los estudiantes que necesitan asistencia en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes de color de bajo rendimiento serán referidos para instrucción de intervención, según sea necesario. Se desarrollarán y ejecutarán estrategias para abordar la deficiencia de aprendizaje de cada individuo. Los programas utilizados son Reading AZ, Accelerated Reader Programming, IXL, Aimsweb, Acadience Math , Phonics Screener, Saxon Phonics y materiales del Florida Center for Reading Research. Estos programas se ejecutan a lo largo del año escolar y durante la Escuela de Verano. Los gastos anuales de la escuela de verano se han pagado a través del fondo general. Los fondos de ESSER III se han utilizado para los gastos de la escuela de verano para los veranos de 2020 y 2021. Esto incluye materiales, salarios del personal y todos los gastos de "Recuperación de crédito".</i></p>	<p><i>El distrito escolar de Bon Homme actualmente emplea a dos consejeros y contrata consejeros a través de Lewis & Clark. Los servicios de telesalud también están disponibles para los estudiantes, según sea necesario. Todos los estudiantes tienen acceso a estos servicios. Además, el distrito utilizará MTSS para proporcionar sistemas de apoyo de varios niveles para los estudiantes. La financiación de estos se ha gastado anualmente a través del fondo general. Continuaremos brindando servicios independientemente de la raza, el color, el nivel socioeconómico, la capacidad académica, etc.</i></p>
estudiantes de inglés	<p><i>El distrito escolar de Bon Homme emplea una serie de herramientas de intervención para abordar la pérdida de aprendizaje. Estos programas están disponibles para todos los estudiantes que necesitan asistencia en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes aprendices de inglés de bajo rendimiento serán referidos para instrucción de intervención, según sea necesario. Se desarrollarán y ejecutarán estrategias para abordar la deficiencia de aprendizaje de cada individuo. Los programas utilizados son Reading AZ, Accelerated Reader Programming, IXL, Aimsweb, Acadience Math , Phonics Screener, Saxon Phonics y materiales del Florida Center for Reading Research. Estos programas se ejecutan a lo largo del año escolar y durante la Escuela de Verano. Los gastos anuales de la escuela de verano se han pagado a través del fondo general. Los</i></p>	<p><i>El distrito escolar de Bon Homme actualmente emplea a dos consejeros y contrata consejeros a través de Lewis & Clark. Los servicios de telesalud también están disponibles para los estudiantes, según sea necesario. Todos los estudiantes tienen acceso a estos servicios. Además, el distrito utilizará MTSS para proporcionar sistemas de apoyo de varios niveles para los estudiantes. La financiación de estos se ha gastado anualmente a</i></p>

	<i>fondos de ESSER III se utilizaron para los gastos de la escuela de verano de 2020 y 2021. Esto incluyó materiales , salarios del personal y todos los gastos de "Recuperación de crédito".</i>	<i>través del fondo general. Continuaremos brindando servicios independientemente de la raza, el color, el nivel socioeconómico, la capacidad académica, etc.</i>
niños con discapacidad	<i>El distrito escolar de Bon Homme emplea una serie de herramientas de intervención para abordar la pérdida de aprendizaje. Estos programas están disponibles para todos los estudiantes que necesitan asistencia en el proceso de aprendizaje. Los intervencionistas y los instructores del salón de clases trabajarán con el departamento de educación especial para identificar las deficiencias de los estudiantes. Se desarrollarán y ejecutarán estrategias para abordar la deficiencia de aprendizaje de cada individuo. Las adaptaciones luego se ejecutarán a través de la instrucción de intervención, según sea necesario. Para los niños con discapacidades, los programas utilizados son Reading AZ, Accelerated Reader Programming, IXL, Aimsweb, Acadience Math , Phonics Screener, Saxon Phonics y materiales del Florida Center for Reading Research. Estos programas se ejecutan a lo largo del año escolar y durante la Escuela de Verano. Los gastos anuales de la escuela de verano se han pagado a través del fondo general. Los fondos de ESSER III se utilizaron para los gastos de la escuela de verano de 2020 y 2021. Esto incluyó materiales, salarios del personal y todos los gastos de "Recuperación de Crédito".</i>	<i>El distrito escolar de Bon Homme actualmente emplea a dos consejeros y contrata consejeros a través de Lewis & Clark. Los servicios de telesalud también están disponibles para los estudiantes, según sea necesario. Todos los estudiantes tienen acceso a estos servicios. Además, el distrito utilizará MTSS para proporcionar sistemas de apoyo de varios niveles para los estudiantes. La financiación de estos se ha gastado anualmente a través del fondo general. Continuaremos brindando servicios independientemente de la raza, el color, el nivel socioeconómico, la capacidad académica, etc.</i>
Estudiantes sin hogar	<i>Actualmente, ningún estudiante sin hogar está inscrito en el distrito. Sin embargo, a los estudiantes de esta categoría se les brindarán las mismas oportunidades educativas que a los estudiantes de las categorías enumeradas anteriormente. Cualquier futuro estudiante sin hogar de bajo rendimiento será identificado y referido para instrucción de intervención, según sea necesario. Se desarrollarán y ejecutarán estrategias para abordar la deficiencia de aprendizaje de cada individuo. Los programas utilizados son Reading AZ, Accelerated Reader Programming, IXL, Aimsweb, Acadience Math , Phonics Screener, Saxon Phonics y materiales del Florida Center for Reading Research. Estos programas se ejecutan a lo largo del año escolar y durante la Escuela de Verano. Los gastos anuales de la escuela de verano se han pagado a través del fondo general. Los fondos de ESSER III se utilizaron para los gastos de la escuela de verano de 2020 y 2021. Esto incluyó materiales, salarios del personal y todos los gastos de "Recuperación de Crédito".</i>	<i>El distrito escolar de Bon Homme actualmente emplea a dos consejeros y contrata consejeros a través de Lewis & Clark. Los servicios de telesalud también están disponibles para los estudiantes, según sea necesario. Todos los estudiantes tienen acceso a estos servicios. Además, el distrito utilizará MTSS para proporcionar sistemas de apoyo de varios niveles para los estudiantes. La financiación de estos se ha gastado anualmente a través del fondo general. Continuaremos brindando servicios independientemente de la raza, el color, el nivel socioeconómico, la capacidad académica, etc.</i>

<p>Niños en acogida</p>	<p><i>El distrito escolar de Bon Homme emplea una serie de herramientas de intervención para abordar la pérdida de aprendizaje. Estos programas están disponibles para todos los estudiantes que necesitan asistencia en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes de crianza temporal de bajo rendimiento serán identificados y referidos para instrucción de intervención, según sea necesario. Se desarrollarán y ejecutarán estrategias para abordar la deficiencia de aprendizaje de cada individuo. Los programas utilizados son Reading AZ, Accelerated Reader Programming, IXL, Aimsweb, Acadience Math , Phonics Screener, Saxon Phonics y materiales del Florida Center for Reading Research. Estos programas se ejecutan a lo largo del año escolar y durante la Escuela de Verano. Los gastos anuales de la escuela de verano se han pagado a través del fondo general. Los fondos de ESSER III se utilizaron para los gastos de la escuela de verano de 2020 y 2021. Esto incluyó materiales, salarios del personal y todos los gastos de "Recuperación de Crédito".</i></p>	<p><i>El distrito escolar de Bon Homme actualmente emplea a dos consejeros y contrata consejeros a través de Lewis & Clark. Los servicios de telesalud también están disponibles para los estudiantes, según sea necesario. Todos los estudiantes tienen acceso a estos servicios. Además, el distrito utilizará MTSS para proporcionar sistemas de apoyo de varios niveles para los estudiantes. La financiación de estos se ha gastado anualmente a través del fondo general. Continuaremos brindando servicios independientemente de la raza, el color, el nivel socioeconómico, la capacidad académica, etc.</i></p>
<p>Estudiantes migratorios</p>	<p><i>Actualmente, ningún estudiante migratorio está matriculado en el distrito. Sin embargo, a los estudiantes de esta categoría se les brindarán las mismas oportunidades educativas que a los estudiantes de las categorías enumeradas anteriormente. Cualquier futuro estudiante migratorio de bajo rendimiento será identificado y referido para instrucción de intervención, según sea necesario. Se desarrollarán y ejecutarán estrategias para abordar la deficiencia de aprendizaje de cada individuo. Los programas utilizados son Reading AZ, Accelerated Reader Programming, IXL, Aimsweb, Acadience Math , Phonics Screener, Saxon Phonics y materiales del Florida Center for Reading Research. Estos programas se ejecutan a lo largo del año escolar y durante la Escuela de Verano. Los gastos anuales de la escuela de verano se han pagado a través del fondo general. Los fondos de ESSER III se utilizaron para los gastos de la escuela de verano de 2020 y 2021. Esto incluyó materiales, salarios del personal y todos los gastos de "Recuperación de Crédito".</i></p>	<p><i>El distrito escolar de Bon Homme actualmente emplea a dos consejeros y contrata consejeros a través de Lewis & Clark. Los servicios de telesalud también están disponibles para los estudiantes, según sea necesario. Todos los estudiantes tienen acceso a estos servicios. Además, el distrito utilizará MTSS para proporcionar sistemas de apoyo de varios niveles para los estudiantes. La financiación de estos se ha gastado anualmente a través del fondo general. Continuaremos brindando servicios independientemente de la raza, el color, el nivel socioeconómico, la capacidad académica, etc.</i></p>

**Si una población no es tradicionalmente y no estuvo presente durante el año escolar 2020-21, el distrito puede incluir una declaración sobre cómo abordará las necesidades de dichos estudiantes si esa población está presente en el 2021-22, 2022-23 o Años escolares 2023-24.*

Inversiones en Otras Actividades Permitidas

4. Describa cómo el distrito escolar gastará su asignación restante de conformidad con [la sección 2001\(e\)\(2\)](#) de la Ley ARP (consulte [aquí](#) los usos de fondos permitidos restantes). Ingrese NA si una categoría no es aplicable a su plan.

Narrativo	Presupuesto aproximado
Descripción general	
Apoyos Académicos	N / A
Desarrollo profesional del educador	N / A
Intervenciones que abordan el bienestar de los estudiantes	N / A
Estrategias para abordar los desafíos de la fuerza laboral	N / A
Otras prioridades no descritas anteriormente	N / A
Presupuesto Total Aproximado para Inversiones en Otras Actividades Permitidas	N / A

5. Si el distrito escolar propone utilizar cualquier parte de los fondos de ARP ESSER para proyectos de renovación, calidad del aire y/o construcción, describa esos proyectos a continuación. Cada proyecto debe abordarse por separado. (Los distritos pueden agregar casillas según sea necesario). Ingrese NA si esta categoría no es aplicable a su plan.

Tenga en cuenta también que estos proyectos están sujetos a la aprobación previa del departamento. Para obtener más orientación, consulte las preguntas frecuentes B-6, B-7, B-8 y C-27 [del Departamento de Educación de EE. UU.](#)

Narrativo	Presupuesto aproximado
-----------	------------------------

Descripción general N / A	
Proyecto 1 N / A	N / A
Proyecto #2 N / A	N / A
Presupuesto total aproximado para renovación, calidad del aire y/o construcción	\$0

6. Antes de considerar las actividades de construcción como parte de la respuesta del distrito al COVID-19 y como un componente para emerger más fuerte después de la pandemia, describa cómo y con qué fuentes de financiamiento el distrito apoyará otras necesidades o iniciativas esenciales de los estudiantes.

Narrativo	Presupuesto aproximado
Descripción general N / A	N / A

Involucrar a los estudiantes en riesgo

7. Describa cómo el distrito escolar utilizará los fondos ARP ESSER para identificar, volver a involucrar y apoyar a los estudiantes que probablemente hayan experimentado el impacto del tiempo de instrucción perdido, que incluye, entre otros:

El objetivo del distrito escolar de Bon Homme es brindar oportunidades para el avance estudiantil para todos los estudiantes de K-12. Con la incorporación de intervencionistas de primaria y personal de aulas regulares, se realizarán esfuerzos concertados para enfocarse en los estudiantes en riesgo al abordar la pérdida de aprendizaje y la mejora académica. Congruentemente, se hará un esfuerzo concertado para volver a involucrar a los estudiantes secundarios en riesgo en el proceso de aprendizaje. Al hacerlo, las personas tendrán la oportunidad de alcanzar su objetivo final de graduarse de la escuela secundaria. Los estudiantes objetivo serán aquellos de las siguientes áreas:

- a. Estudiantes que perdieron la instrucción en persona en los años escolares 2019-20 y 2020-21*
- b. Estudiantes que no participaron o participaron de manera inconsistente en la instrucción remota en el último trimestre del período escolar 2019-20*
- c. Estudiantes que optaron, pero que participaron con poca frecuencia en línea a través de Black Hills On-Line Virtual durante el período escolar 2020-21.*
- d. Estudiantes con mayor riesgo de abandonar la escuela*
- e. Estudiantes que abandonaron la escuela durante el período escolar 2020-21*

Tenga en cuenta si estas estrategias representan una continuación de la financiación de ESSER I o ESSER II.

Narrativo

Descripción general

El distrito escolar de Bon Homme rastrea los datos generales de asistencia de los estudiantes a través de Infinite Campus. El Distrito realiza un seguimiento del progreso académico de los estudiantes a través de las siguientes vías: (a) datos del libro de calificaciones, (b) datos de la Evaluación Smarter Balanced de Dakota del Sur, (c) datos y observaciones de los maestros, y (d) varios datos de evaluación del salón de clases. Todos los puntos de datos informan a los educadores y educadores del distrito sobre el progreso de los estudiantes y los futuros esfuerzos de aprendizaje. El equipo administrativo del Distrito Escolar de Bon Homme se reúne con los maestros del edificio para revisar los patrones de asistencia, datos de calificaciones, datos de evaluación, necesidades familiares y otros factores que parecen inhibir el éxito de los estudiantes. Las revisiones de datos de toda la escuela permiten que los edificios identifiquen la programación, las tendencias emergentes y los temas de desarrollo profesional necesarios para los esfuerzos de mejora escolar (p. ej., esfuerzos documentados a través del cumplimiento del Título de primaria y los Planes de mejora escolar). A través de una Evaluación Integral de Necesidades, se han llevado a cabo esfuerzos de mapeo del currículo para eliminar posibles brechas en nuestro currículo K-12. La boleta de calificaciones del DOE de Dakota del Sur del distrito escolar de Bon Homme se puede ver en el siguiente enlace: bonhomme.k12.sd.us. Durante el año escolar 2020-21, un porcentaje muy pequeño de estudiantes participó en el aprendizaje virtual. La mayoría de los estudiantes que participaron en el primer semestre regresaron a la escuela en el segundo semestre. Los estudiantes de secundaria que no participaron plenamente durante marzo de 2020 hasta mayo de 2020 regresaron a la escuela para el año escolar 2020-2021. Sin embargo, algunas personas abandonan la escuela cuando cumplen la edad legal para hacerlo. Se hará un esfuerzo concertado para volver a involucrar a estas personas en el camino hacia la graduación durante el año escolar 2021-22.

Más extrañado en persona

El Distrito Escolar Bon Homme permaneció completamente abierto en el año escolar 2020-2021. En consecuencia, no existieron problemas importantes de asistencia. Dado que el distrito tiene un calendario escolar de cuatro días a la semana, los estudiantes que pierden días de instrucción tienen la oportunidad de recibir instrucción individual los viernes de tutoría durante todo el período escolar. Además, el equipo PBIS de todo el distrito coordina las estrategias de mitigación para los estudiantes que no completan el trabajo escolar. Se ofrecieron oportunidades de recuperación de créditos a los estudiantes en el verano de 2021 y continúan ofreciéndose en el período escolar 2021-22.

No participó en la instrucción remota

El Distrito Escolar Bon Homme permaneció completamente abierto en el año escolar 2020-2021. El distrito pagó la matrícula de un pequeño grupo de estudiantes, que eligieron participar en el aprendizaje remoto a través de Black Hills On-Line Learning. La gran mayoría de los estudiantes eligió seguir el aprendizaje en persona y asistieron a la escuela todos los días.

En riesgo de abandonar la escuela

Los estudiantes que corren el riesgo de abandonar la escuela tienen la oportunidad de participar en el programa de recuperación de créditos del distrito. Los servicios de consejería, así como el tiempo de instrucción individual también están disponibles para los estudiantes.

Consulta de partes interesadas:

8. Describa cómo el distrito escolar realizó y continuará participando en consultas significativas con las partes interesadas sobre el uso planificado de los fondos ARP ESSER.

Plan de Consulta:

- El plan propuesto se colocó en el sitio web de la escuela y se notificó al público sobre su disponibilidad para que el público lo vea. La discusión tuvo lugar sobre los elementos propuestos del plan, durante dos reuniones separadas de la junta escolar. Los patrocinadores tuvieron la oportunidad de ofrecer su opinión durante estas discusiones. Una vez recibida la información, se hicieron ajustes al plan. Luego se volvió a publicar en el sitio web de la escuela para que el público lo vea. El documento sigue siendo un trabajo en progreso, por lo que se seguirá fomentando la participación de la comunidad en las reuniones de la junta. Además, el superintendente estará disponible para las partes interesadas que deseen brindar su opinión.

Narrativo
<p>Descripción general, incluidas las tres necesidades de mayor prioridad que surgieron de la consulta</p> <p><i>Las tres prioridades establecidas en el distrito son comenzar la escuela de la manera más normal posible, abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes y mejorar la proporción de estudiantes por maestro dentro de grandes grupos de nivel de grado primario, al reducir el tamaño de las clases.</i></p>
<p>Estudiantes</p> <p><i>A través de las reuniones del consejo estudiantil, las reuniones de nivel de grado y las discusiones con los maestros de clase, los estudiantes han tenido y continúan teniendo oportunidades para brindar información sobre las necesidades educativas en el distrito.</i></p>
<p>Familias</p> <p><i>de la evaluación de necesidades de todo el distrito Encuestas y debates de foros abiertos en las reuniones de la junta escolar, las familias han tenido la oportunidad de dar su opinión.</i></p>
<p>Administradores escolares y del distrito (incluidos los administradores de educación especial)</p> <p><i>Las reuniones administrativas se han realizado y continúan realizándose semanalmente para brindar a los administradores la oportunidad de brindar información sobre las necesidades de todo el distrito. Los administradores involucrados incluyen al superintendente/director de secundaria, director de primaria/director de actividades, director de educación especial y gerente comercial.</i></p>
<p>Maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolar y sus sindicatos</p> <p><i>Los directores de los edificios han realizado y continúan programando reuniones mensuales del personal con miembros del personal certificados y clasificados. Se alienta a las personas a que proporcionen información sobre las necesidades de todo el distrito.</i></p>
<p>Tribus (para las LEA afectadas bajo la Sección 8538 de la ESEA; consulte aquí para obtener más detalles)</p> <p>N / A</p>
<p>Organizaciones de derechos civiles (incluidas las organizaciones de derechos de las personas con discapacidad), según corresponda</p> <p>N / A</p>
<p>Partes interesadas que representan los intereses de: niños con discapacidades, estudiantes de inglés, niños sin hogar, niños y jóvenes en hogares de guarda, estudiantes migratorios, niños encarcelados y otros estudiantes desatendidos</p> <p><i>de la evaluación de necesidades de todo el distrito Encuestas y debates de foros abiertos en las reuniones de la junta escolar, las familias han tenido la oportunidad de dar su opinión. Los funcionarios escolares designados para abordar cada una de las categorías enumeradas están directamente involucrados en la formación de la planificación escolar.</i></p>
<p>El público</p> <p><i>Se formó un Comité de Regreso Seguro al Aprendizaje antes del período escolar 2020-21. Los miembros incluyeron personal médico local, administradores escolares, maestros, padres, consejeros y miembros de la junta escolar. El plan original de regreso al aprendizaje se ajustó y se publicó en el sitio web de la escuela, antes de la reunión de la junta del 9 de agosto de 2021. Las partes interesadas tuvieron la oportunidad de dar su opinión sobre el plan durante la reunión de la junta escolar del 9 de agosto de 2021. Se ha permitido la misma oportunidad en las siguientes reuniones de la junta escolar. Se alienta constantemente la participación futura del público y se permitirá durante el segmento de foro abierto de las reuniones mensuales de la junta. Previa solicitud, el Superintendente también estará disponible para cualquier parte interesada que desee brindar su opinión.</i></p>

Garantía del Distrito de Revisión Regular

El Departamento de Educación de Dakota del Sur recopilará garantías de los superintendentes de que los Planes ARP ESSER han sido revisados, disponibles para comentarios públicos y modificados si es necesario en estos puntos durante el año escolar:

- Diciembre de 2021 (junto con el recuento de niños de diciembre) La revisión está programada para el 13 de diciembre de 2021
- Junio de 2022 (junto con la despedida de fin de año)
 - La revisión está programada para el 13 de junio de 2022
- Diciembre de 2022 (junto con el conteo de niños de diciembre)
 - La revisión está programada para el 12 de diciembre de 2022
- Junio de 2023 (junto con la despedida de fin de año)
 - La revisión está programada para el 12 de junio de 2023

Para facilitar la transparencia, el departamento publicará el enlace al plan de cada distrito escolar en su sitio web. Será responsabilidad del distrito asegurarse de que su enlace siga siendo válido.