

## **American Rescue Plan Elementary and Secondary School Emergency Relief Requirement for ARP ESSER School District Plan**

Actualizado: 6/2/2021

El Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus, por sus) del American Rescue Plan (ARP, por sus) se estableció en respuesta a los inmensos desafíos que enfrentan los estudiantes, educadores, personal, escuelas y distritos para prepararse y responder al COVID-19. Los fondos se desn a una amplia gama de actividades para atender diversas necesidades derivadas de la pandemia o exacerbadas por la pandemia, o para salir fortalecidos después de la pandemia. Esto incluye responder a las necesidades sociales, emocionales, de salud mental y académicas de los estudiantes. Debido a los fondos sin precedentes y únicos disponibles para los distritos, el Departamento de Educación de Dakota del Sur (el departamento) alienta a los distritos escolares a invertir los fondos estratégicamente. Las inversiones deben proporcionar beneficios sostenidos a los estudiantes e impactar positivamente al distrito a largo plazo.

El siguiente plan debe ser completado por cada distrito escolar público que reciba fondos bajo el ARP ESSER, desarrollado en concierto con las partes interesadas como se detalla a continuación y disponible para comentarios públicos. Los distritos deben presentar este plan al departamento antes del 20 de agosto de 2021; todos los fondos deben estar obligados antes del 30 de septiembre de 2024. Todos los fondos deben ser liquidados antes del 10 de diciembre de 2024.

La Plantilla del Plan del Distrito Escolar de ARP ESSER se basa en las Reglas Finales Provisionales 34 CFR Capítulo II del Departamento de Educación de los EE. UU. (US ED), el Expediente IDED-2021-OESE-0061 del 22 de abril de 2021, el [Plan Estatal arp](#) emitido el 21 de abril de 2021 por el US ED y las Preguntas [Frecuentes](#) del US ED emitidas en mayo de 2021.

Este plan debe proporcionarse en formatos accesibles para los padres que hablan un idioma que no sea el inglés y las personas con discapacidades.

<b>Distrito Escolar:</b> <b>Distrito Escolar de Arlington 38-1</b>	<b>Financiación total de ARP ESSER disponible:</b> <b>US\$ 278.685,00</b>
<b>Fecha de aprobación del plan de la junta escolar:</b> <b>9 de agosto de 2021</b>	<b>Presupuestado hasta la fecha:</b>
<b>URL del Plan del Distrito Escolar de ARP ESSER:</b> <a href="http://www.arlington.k12.sd.us">www.arlington.k12.sd.us</a>	<b>Cantidad reservada para el tiempo de instrucción perdido:</b> <b>US\$ 55.737,00</b>

## Estrategias de prevención y mitigación

1. Describa cómo se utilizarán los fondos para implementar estrategias de prevención y mitigación que sean, en la mayor medida posible, consistentes con la guía más reciente de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC, por sus, por sus, sobre la reapertura de las escuelas). Por favor, inserte NA si una categoría no es aplicable a su plan.

Narrativa	Presupuesto aproximado
<p><b>Visión general</b>                      La Escuela de Arlington District utilizó dinero anterior de ESSER en materiales y equipos de limpieza. El distrito utilizará algo de dinero de los fondos de ARP para comprar equipos de limpieza adicionales. El distrito también usó dinero previo de ESSER para contratar personal de custodia adicional para ayudar con la limpieza y desinfección. El distrito escolar utilizará parte de los fondos de ARP para retener al miembro adicional del personal de custodia de .5 FTE para el año escolar 2021-22 con el fin de continuar con el horario de limpieza / desinfección iniciado durante el año escolar 2020-21. Supervisaremos las directrices de los CDC y el Departamento de Salud de SD de forma regular para garantizar que la limpieza y el saneamiento estén alineados con las pautas recomendadas, incluyendo la limpieza de superficies de alto contacto al menos una vez al día, la desinfección de las áreas ocupadas por alguien que dio positivo para Covid-19, y la educación del personal, estudiantes, pacientes y partes interesadas sobre el lavado de manos, los síntomas, las máscaras, el distanciamiento social, etc.</p>	
<p><b>Equipos y/o Suministros</b>                      Depurador desuelos, aspiradora húmeda/seca, suministros de limpieza/desinfección</p>	<p>\$30.000,00</p>
<p><b>FTE adicional</b>                      .5 FTE fue contratado durante el año escolar 2020-21 y se mantendrá durante el año escolar 2021-22.</p>	<p>US\$ 12.350,00</p>
<p><b>Otras prioridades no descritas anteriormente</b>                      EN</p>	
<p><b>Presupuesto total aproximado para estrategias de mitigación</b></p>	<p>US\$ 42,350,00</p>

## Impacto académico del tiempo de instrucción perdido

2. Describa cómo el distrito escolar utilizará los fondos que reserva (es decir, al menos el 20 por ciento de los fondos) bajo la [sección 2001\(e\)\(1\)](#) de la Ley ARP para abordar el impacto académico de la pérdida de tiempo de instrucción a través de la implementación de intervenciones basadas en la evidencia (por favor vea las preguntas frecuentes A-10 y C-2 [del Departamento de Educación de los Ee. UU.](#); los distritos también pueden consultar la Plantilla de Prácticas Basadas en la Evidencia del departamento que se encuentra en Documentos /Recursos [aquí](#)). Esto puede incluir aprendizaje de verano, jornada escolar extendida, programas integrales después de la escuela o año escolar extendido. Por favor, inserte NA si una categoría no es aplicable a su plan.

Narrativa	Presupuesto aproximado
-----------	------------------------

<p><b>Visión general</b>  El análisis de datos se realiza anualmente. A fin de cuentas, nuestros puntajes en las pruebas para 2021 son más altos de lo previsto teniendo en cuenta el impacto que el aprendizaje en el hogar tuvo en los estudiantes. La Primaria Arlington ha sido reconocida como una Escuela Nacional Blue Ribbon. El plan de estudios del distrito, junto con maestros dedicados, han contribuido a los puntajes generales y a este distintivo honor de la Escuela Nacional Blue Ribbon. Los estudiantes en todo el distrito no se vieron afectados negativamente.</p> <p>El Distrito Escolar de Arlington identificó el aprendizaje en persona como la estrategia más efectiva para proporcionar apoyo a los estudiantes que perdieron tiempo de instrucción. El distrito escolar evaluará su plan de estudios para asegurarse de que el plan de estudios esté actualizado para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes del distrito escolar. Durante este proceso, el distrito consultará los recursos examinados por el DOE, incluidos el Centro de Intercambio de Información de What Works, la Biblioteca Doing What Works y la Base de Datos del Centro de Intercambio de Información de Resultados Primero. Con base en el análisis de datos realizado en el distrito, las intervenciones identificadas a continuación abordan la necesidad del distrito de evaluar con precisión el progreso académico de los estudiantes y ayudar a los maestros a satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes.</p>	
<b>Intervenciones específicas basadas en la evidencia (por ejemplo, currículo, evaluaciones)</b> El Arlington School District comprará / contratará NWEA MAPS para fines de evaluación. El distrito de S Chool utilizará los datos revelados en NWEA MAPS para identificar áreas de fortalezas y debilidades. Los datos se utilizarán para impulsar la instrucción y las revisiones curriculares para determinar la sustitución/actualización del currículo del distrito.	<b>US\$</b> <b>28.335,00</b>
<b>Oportunidades para el aprendizaje extendido (por ejemplo, escuela de verano, después de la escuela)</b> EN	
<b>Equipos y/o Suministros</b> Laptops con el sistema operativo más actualizado para estudiantes y personal para implementar software de aprendizaje y ser utilizadas como herramientas de colaboración entre el personal y los estudiantes.	<b>US\$</b> <b>150.000,00</b>
<b>FTE adicional</b> EN	
<b>Otras prioridades no descritas anteriormente</b> EN	
<b>Presupuesto total aproximado para el impacto académico del tiempo de instrucción perdido</b>	<b>US\$</b> <b>178.335,00</b>

### **Inversiones alineadas con las necesidades de los estudiantes**

3. Describa cómo el distrito escolar se asegurará de que las intervenciones que implemente descritas en la pregunta 2 anterior respondan a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, y en particular de aquellos

estudiantes desproporcionadamente afectados por la pandemia de COVID-19. Esto debe incluir un lenguaje específico alrededor de cada uno de los siguientes grupos. Discuta cada categoría por escuela primaria, secundaria y secundaria, si es apropiado.\*

Población	Académico	Salud social, emocional y mental
<p><b>Todos los estudiantes</b></p>	<p>Sobre la base del análisis de datos y las descripciones generales descritas anteriormente, El Distrito Escolar de Arlington implementará estrategias diseñadas para involucrar y / o volver a involucrar a estos estudiantes y proporcionar una fuerte instrucción para el logro académico de todos los estudiantes en función de sus necesidades individuales. Estas estrategias incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones NWEA dadas tres veces al año para determinar áreas específicas de pérdida de aprendizaje.</li> <li>• Currículo, tecnología y actualizaciones de software para proporcionar una variedad de estrategias basadas en la evidencia que permiten a los maestros llegar a los estudiantes en diferentes niveles.</li> </ul> <p>El éxito será determinado por los puntajes RIT de la prueba NWEA MAP que aumentan cada año.</p>	<p>El Distrito Escolar de Arlington buscará oportunidades de desarrollo profesional para todo el personal que se centra en programas de gestión del comportamiento, así como servicios para los estudiantes que enfrentan desafíos de salud mental y necesitan asesoramiento.</p>
<p><b>Estudiantes de familias de bajos ingresos</b></p>	<p>Sobre la base del análisis de datos y las descripciones generales descritas anteriormente, El Distrito Escolar de Arlington implementará estrategias diseñadas para involucrar y / o volver a involucrar a estos estudiantes y proporcionar una fuerte instrucción para el logro académico de todos los estudiantes en función de sus necesidades individuales. Estas estrategias incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones NWEA dadas tres veces al año para determinar</li> </ul>	<p>El Distrito Escolar de Arlington buscará oportunidades de desarrollo profesional para todo el personal que se centra en programas de gestión del comportamiento, así como servicios para los estudiantes que enfrentan desafíos de salud mental y necesitan asesoramiento.</p>

	<p>áreas específicas de pérdida de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Currículo, tecnología y actualizaciones de software para proporcionar una variedad de estrategias basadas en la evidencia que permiten a los maestros llegar a los estudiantes en diferentes niveles.</li> </ul> <p>El éxito será determinado por los puntajes RIT de la prueba NWEA MAP que aumentan cada año.</p>	
<b>Estudiantes de color</b>	<p>Sobre la base del análisis de datos y las descripciones generales descritas anteriormente, El Distrito Escolar de Arlington implementará estrategias diseñadas para involucrar y / o volver a involucrar a estos estudiantes y proporcionar una fuerte instrucción para el logro académico de todos los estudiantes en función de sus necesidades individuales. Estas estrategias incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones NWEA dadas tres veces al año para determinar áreas específicas de pérdida de aprendizaje.</li> <li>• Currículo, tecnología y actualizaciones de software para proporcionar una variedad de estrategias basadas en la evidencia que permiten a los maestros llegar a los estudiantes en diferentes niveles.</li> </ul> <p>El éxito será determinado por los puntajes RIT de la prueba NWEA MAP que aumentan cada año.</p>	<p>El Distrito Escolar de Arlington buscará oportunidades de desarrollo profesional para todo el personal que se centra en programas de gestión del comportamiento, así como servicios para los estudiantes que enfrentan desafíos de salud mental y necesitan asesoramiento.</p>
<b>Estudiantes de inglés</b>	<p>Sobre la base del análisis de datos y las descripciones generales descritas anteriormente, El Distrito Escolar de Arlington implementará estrategias diseñadas para involucrar y / o volver a involucrar a estos estudiantes y proporcionar</p>	<p>El Distrito Escolar de Arlington buscará oportunidades de desarrollo profesional para todo el personal que se centra en programas de gestión del comportamiento, así como servicios para los estudiantes que enfrentan</p>

	<p>una fuerte instrucción para el logro académico de todos los estudiantes en función de sus necesidades individuales. Estas estrategias incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones NWEA dadas tres veces al año para determinar áreas específicas de pérdida de aprendizaje.</li> <li>• Currículo, tecnología y actualizaciones de software para proporcionar una variedad de estrategias basadas en la evidencia que permiten a los maestros llegar a los estudiantes en diferentes niveles.</li> </ul> <p>El éxito será determinado por los puntajes RIT de la prueba NWEA MAP que aumentan cada año.</p>	<p>desafíos de salud mental y necesitan asesoramiento.</p>
<p><b>Niños con discapacidades</b></p>	<p>Sobre la base del análisis de datos y las descripciones generales descritas anteriormente, El Distrito Escolar de Arlington implementará estrategias diseñadas para involucrar y / o volver a involucrar a estos estudiantes y proporcionar una fuerte instrucción para el logro académico de todos los estudiantes en función de sus necesidades individuales. Estas estrategias incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones NWEA dadas tres veces al año para determinar áreas específicas de pérdida de aprendizaje.</li> <li>• Currículo, tecnología y actualizaciones de software para proporcionar una variedad de estrategias basadas en la evidencia que permiten a los maestros llegar a los estudiantes en diferentes niveles.</li> </ul>	<p>El Distrito Escolar de Arlington buscará oportunidades de desarrollo profesional para todo el personal que se centra en programas de gestión del comportamiento, así como servicios para los estudiantes que enfrentan desafíos de salud mental y necesitan asesoramiento.</p>

<b>Estudiantes sin hogar</b>	<p>Sobre la base del análisis de datos y las descripciones generales descritas anteriormente, El Distrito Escolar de Arlington implementará estrategias diseñadas para involucrar y / o volver a involucrar a estos estudiantes y proporcionar una fuerte instrucción para el logro académico de todos los estudiantes en función de sus necesidades individuales. Estas estrategias incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones NWEA dadas tres veces al año para determinar áreas específicas de pérdida de aprendizaje.</li> <li>• Currículo, tecnología y actualizaciones de software para proporcionar una variedad de estrategias basadas en la evidencia que permiten a los maestros llegar a los estudiantes en diferentes niveles.</li> </ul> <p>El éxito será determinado por los puntajes RIT de la prueba NWEA MAP que aumentan cada año.</p>	<p>El Distrito Escolar de Arlington buscará oportunidades de desarrollo profesional para todo el personal que se centra en programas de gestión del comportamiento, así como servicios para los estudiantes que enfrentan desafíos de salud mental y necesitan asesoramiento.</p>
<b>Niños en hogares de guarda</b>	<p>Sobre la base del análisis de datos y las descripciones generales descritas anteriormente, El Distrito Escolar de Arlington implementará estrategias diseñadas para involucrar y / o volver a involucrar a estos estudiantes y proporcionar una fuerte instrucción para el logro académico de todos los estudiantes en función de sus necesidades individuales. Estas estrategias incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones NWEA dadas tres veces al año para determinar áreas específicas de pérdida de aprendizaje.</li> <li>• Currículo, tecnología y actualizaciones de software para proporcionar una variedad de estrategias basadas en la</li> </ul>	<p>El Distrito Escolar de Arlington buscará oportunidades de desarrollo profesional para todo el personal que se centra en programas de gestión del comportamiento, así como servicios para los estudiantes que enfrentan desafíos de salud mental y necesitan asesoramiento.</p>

	<p>evidencia que permiten a los maestros llegar a los estudiantes en diferentes niveles.</p> <p>El éxito será determinado por los puntajes RIT de la prueba NWEA MAP que aumentan cada año.</p>	
Estudiantes migratorios	<p>Sobre la base del análisis de datos y las descripciones generales descritas anteriormente, El Distrito Escolar de Arlington implementará estrategias diseñadas para involucrar y / o volver a involucrar a estos estudiantes y proporcionar una fuerte instrucción para el logro académico de todos los estudiantes en función de sus necesidades individuales. Estas estrategias incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones NWEA dadas tres veces al año para determinar áreas específicas de pérdida de aprendizaje.</li> <li>• Currículo, tecnología y actualizaciones de software para proporcionar una variedad de estrategias basadas en la evidencia que permiten a los maestros llegar a los estudiantes en diferentes niveles.</li> </ul> <p>El éxito será determinado por los puntajes RIT de la prueba NWEA MAP que aumentan cada año.</p>	<p>El Distrito Escolar de Arlington buscará oportunidades de desarrollo profesional para todo el personal que se centra en programas de gestión del comportamiento, así como servicios para los estudiantes que enfrentan desafíos de salud mental y necesitan asesoramiento.</p>

*\*Si una población no está tradicionalmente y no estuvo presente durante el año escolar 2020-21, el distrito puede incluir una declaración sobre cómo abordará las necesidades de dichos estudiantes en caso de que esa población esté presente en los años escolares 2021-22, 2022-23 o 2023-24.*

#### **Inversiones en otras actividades permitidas**

4. Describa cómo el distrito escolar gastará su asignación restante de acuerdo con [la sección 2001\(e\)\(2\)](#) de la Ley ARP (vea [aquí](#) para los usos restantes permitidos de los fondos). Por favor, inserte NA si una categoría no es aplicable a su plan.

Narrativa	Presupuesto aproximado
<b>Visión general</b>	

<p><b>El Distrito Escolar de Arlington planea proporcionar al personal oportunidades de desarrollo profesional relacionadas con nuestras evaluaciones de pruebas y el uso de datos de pruebas para identificar mejor las fortalezas / debilidades. Este es un uso permitido que se describe en abordar la pérdida de aprendizaje entre los estudiantes a través de evaluaciones para evaluar con precisión el progreso académico de los estudiantes y ayudar a los educadores a satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes.</b></p>	
<p><b>Apoyos Académicos</b> EN</p>	
<p><b>Desarrollo Profesional docente</b> El Distrito Escolar de Arlington se continúe para proporcionar al personal con capacitación de desarrollo profesional sobre el uso de datos de pruebas para identificar fortalezas / debilidades.</p>	<p><b>\$10,100,00</b></p>
<p><b>Intervenciones que abordan el bienestar de los estudiantes</b> EN</p>	
<p><b>Estrategias para abordar los desafíos de la fuerza laboral</b> EN</p>	
<p><b>Otras prioridades no descritas anteriormente</b> EN</p>	
<p><b>Presupuesto total aproximado para inversiones en otras actividades permitidas</b></p>	<p><b>\$10,100,00</b></p>

5. Si el distrito escolar propone usar cualquier porción de los fondos de ARP ESSER para proyectos de renovación, calidad del aire y/o construcción, describa esos proyectos a continuación. Cada proyecto debe abordarse por separado. (Los distritos pueden agregar casillas según sea necesario). Por favor, inserte NA si esta categoría no es aplicable a su plan.

Tenga en cuenta también que estos proyectos están sujetos a la aprobación previa del departamento. Para obtener más orientación, consulte las preguntas frecuentes B-6, B-7, B-8 y C-27 [del Departamento de Educación de los Estados Unidos](#).

Narrativa	Presupuesto aproximado
<p><b>Visión general</b> El Distrito Escolar de Arlington utilizó ESSER anterior para comenzar el proceso de mejora de la ventilación en todo el edificio. La ventilación mejorada reduce los alérgenos, virus, bacterias y otros contaminantes del aire. El distrito utilizará parte del dinero de los fondos de ARP para mejorar aún más la ventilación en todo el edificio.</p>	
<p><b>#1 del proyecto</b></p>	<p><b>US\$ 47.900,00</b></p>

<b>El Distrito Escolar de Arlington trabajará con la compañía que comenzó el proceso de mejorar la ventilación para mejorar aún más la ventilación. El distrito hará que el contratista agregue sensores de dióxido de carbono (CO2) para monitorear la ventilación adecuada. Con la instalación de los sensores de CO2, el distrito también necesitará que el contratista reemplace los antiguos controladores Lonwork en las bombas de calor con controladores BACnet.</b>	
<b>#2 del proyecto</b>	
<b>Presupuesto total aproximado para renovación, calidad del aire y / o construcción</b>	<b>US\$ 47.900,00</b>

6. Antes de considerar las actividades de construcción como parte de la respuesta del distrito al COVID-19 y como un componente para el emergente fortalecimiento posterior a la pandemia, describa cómo y con qué fuentes de financiamiento el distrito apoyará otras necesidades o iniciativas estudiantiles esenciales.

<b>Narrativa</b>	<b>Presupuesto aproximado</b>
<b>Visión general</b> <b>Las necesidades esenciales de los estudiantes (el rendimiento de los estudiantes y la salud y el bienestar de todos los estudiantes y el personal) se están satisfaciendo a través de los fondos de ESSER III, así como de los fondos a nivel de distrito.</b>	

### **Involucrar a los estudiantes en riesgo**

7. Describa cómo el distrito escolar utilizará los fondos de ARP ESSER para identificar, volver a involucrar y apoyar a los estudiantes con más probabilidades de haber experimentado el impacto de la pérdida de tiempo de instrucción, incluyendo, pero no limitado a:
- Estudiantes que han faltado a la instrucción más presencial en los años escolares 2019-20 y 2020-21
  - Estudiantes que no participaron o participaron de manera inconsistente en la instrucción remota
  - Los estudiantes con mayor riesgo de abandonar la escuela.

Tenga en cuenta si estas estrategias representan una continuación de la financiación de ESSER I o ESSER II.

<b>Narrativa</b>
<b>Visión general</b> <b>Después de revisar los datos académicos de los estudiantes, la asistencia, el comportamiento, las tasas de graduación, los números de deserción escolar y escuchar los comentarios de los maestros, el Distrito no identificó ninguna tasa significativa con respecto a los estudiantes en riesgo. Durante el año escolar 2020-21, un porcentaje muy bajo de estudiantes eligió participar en el aprendizaje remoto. No hay cambios discernibles en los resultados académicos, ya que se desempeñaron tan bien de forma remota como lo hicieron en persona debido a la calidad de la instrucción. Los</b>

<p>educadores estaban disponibles para interactuar con los estudiantes remotos. No tuvimos ningún estudiante que abandonara. En 2021-22, todos los estudiantes que estaban aprendiendo a distancia en 2020-21 regresaron al aprendizaje en el sitio.</p>
<p><b>Se perdió la mayoría en persona</b>  El Distrito no está utilizando los fondos de ARP ESSER para identificar, volver a involucrar y apoyar a los estudiantes con más probabilidades de haber experimentado el impacto del tiempo de instrucción perdido. Creemos que el currículo y las ofertas de programas apoyados por los fondos locales del Distrito abordan las necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos que han perdido la instrucción más en persona, no participaron / participaron de manera inconsistente en la instrucción remota y los estudiantes con mayor riesgo de abandonar la escuela.</p>
<p><b>No participó en la instrucción remota</b>  El Distrito no está utilizando los fondos de ARP ESSER para identificar, volver a involucrar y apoyar a los estudiantes con más probabilidades de haber experimentado el impacto del tiempo de instrucción perdido. Creemos que el currículo y las ofertas de programas apoyados por los fondos locales del Distrito abordan las necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos que han perdido la instrucción más en persona, no participaron / participaron de manera inconsistente en la instrucción remota y los estudiantes con mayor riesgo de abandonar la escuela.</p>
<p><b>En riesgo de abandono</b>  El Distrito no está utilizando los fondos de ARP ESSER para identificar, volver a involucrar y apoyar a los estudiantes con más probabilidades de haber experimentado el impacto del tiempo de instrucción perdido. Creemos que el currículo y las ofertas de programas apoyados por los fondos locales del Distrito abordan las necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos que han perdido la instrucción más en persona, no participaron / participaron de manera inconsistente en la instrucción remota y los estudiantes con mayor riesgo de abandonar la escuela.</p>

**Consulta con las partes interesadas:**

8. Describa cómo el distrito escolar hizo y continuará participando en consultas significativas con las partes interesadas en torno al uso planificado de los fondos ARP ESSER.

<b>Narrativa</b>
<p><b>Panorama general, incluidas las tres necesidades de máxima prioridad que surgieron de la consulta</b>  Después de participar en una conversación significativa sobre cómo satisfacer las necesidades de los estudiantes derivadas de la pandemia y sus secuelas, se identificaron las siguientes necesidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regreso seguro a la instrucción presencial y de alta calidad</li> <li>• Salud social, emocional y mental de los estudiantes y el personal</li> <li>• Comunicar y actualizar a los padres, estudiantes y otras partes interesadas a medida que cambian las condiciones</li> </ul>
<p><b>Estudiantes</b></p>

<p><b>El distrito examinó los datos de evaluación de NWEA MAPS, la asistencia y los informes de comportamiento.</b></p>
<p><b>Familias</b>  <b>Se invitó a las familias a abrir las reuniones de</b> la junta directiva donde las necesidades y los <b>usos propuestos de</b> los fondos arp estaban en la <b>agenda.</b></p>
<p><b>Administradores de escuelas y distritos (incluidos los administradores de educación especial)</b>  <b>Además de los datos de los estudiantes de exa mining,</b> los administradores del distrito se reunieron con frecuencia para discutir qué otras prioridades puede tener el distrito debido a la pandemia de <b>Covid19. Los administradores se volvieron versados en los usos permitidos de los fondos.</b></p>
<p><b>Maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolar y sus sindicatos</b>  <b>Se invitó al personal de la escuela a abrir las reuniones de la junta directiva donde las necesidades y los usos propuestos de los fondos arp estaban en la agenda.</b></p>
<p><b>Tribus (para las LEA afectadas bajo la Sección 8538 de la ESEA; ver <a href="#">aquí</a> para más detalles)</b>  <b>NA</b></p>
<p><b>Organizaciones de derechos civiles (incluidas las organizaciones de derechos de las personas con discapacidad), según corresponda</b>  <b>Las agendas de las reuniones de la junta se publican en el sitio web de la escuela.</b></p>
<p><b>Partes interesadas que representan los intereses de:</b> niños con <b>discapacidades,</b> estudiantes <b>de inglés,</b> niños <b>sin hogar,</b> niños y jóvenes en hogares <b>de guarda,</b> <b>estudiantes migratorios,</b> niños que <b>están encarcelados</b> y <b>sus estudiantes desatendidos</b>  <b>Se invitó a las partes interesadas a abrir las reuniones de la junta directiva en</b> las que las necesidades y los <b>usos propuestos de</b> los fondos arp estaban en la <b>agenda.</b></p>
<p><b>El público</b>  <b>Se invitó al público a abrir las reuniones de la junta directiva en las que las</b> necesidades y los <b>usos propuestos de</b> los fondos de la ARP estaban en la <b>agenda.</b></p>

### **Garantía de revisión periódica por parte del distrito**

El Departamento de Educación de Dakota del Sur recogerá las garantías de los superintendentes de que los lans ARP ESSER Phansido revisados, disponibles para comentarios públicos, y enmendados si es necesario en estos puntos durante el año escolar:

- Diciembre de 2021 (junto con El recuento de niños de diciembre)
- Junio de 2022 (junto con la aprobación de fin de año)
- Diciembre de 2022 (junto con el recuento de niños de diciembre)
- Junio de 2023 (junto con la aprobación de fin de año)

Para facilitar la transparencia, el departamento publicará el enlace al plan de cada distrito escolar en su sitio web. Será responsabilidad del distrito asegurarse de que su vínculo siga siendo válido.