

# Themenfindung – schriftliche Arbeit

---

gemäß §9 APVO-Lehr

## IM FOKUS: KOMPETENZORIENTIERUNG

### **1. KOMPETENZEN**

EINE BEGRIFFSKLÄRUNG

KOMPETENZEN BESCHREIBEN DIE BEFÄHIGUNG EINES MENSCHEN MIT BLICK AUF SEINE **KENNTNISSE, FERTIGKEITEN UND EINSTELLUNGEN** IN IHREM WECHSELSEITIGEN ZUSAMMENSPIEL.

ERGÄNZUNG: ES GIBT KEINE KOMPETENZ OHNE PERFORMANZ<sup>1</sup>.

### **2. KENNTNISSE, FÄHIGKEITEN/FERTIGKEITEN UND EINSTELLUNGEN/HALTUNGEN**

KENNTNISSE

DIE ZUNAHME AN WISSENSBESTÄNDEN, AN KENNTNISSEN, AN SACHWISSEN, AN INFORMATIONEN

**BEZOGEN AUF UNTERRICHT**: WER UNTERRICHTET WIRD, SOLL NACH EINER BESTIMMTEN ZEIT MEHR WISSEN ALS VORHER, ÜBER MEHR INFORMATIONEN VERFÜGEN, SICH BESSER IN BESTIMMTEN DINGEN AUSKENNEN.

**BEZOGEN AUF DIE SCHRIFTLICHE ARBEIT**: DIE ANWÄRTERINNEN UND ANWÄRTER SOLLTEN ÜBER MEHR INFORMATIONEN ZUM THEMA VERFÜGEN, SOLLTEN SICH BESSER AUSKENNEN UND DIESEN WISSENSZUWACHS IN DER SCHRIFTLICHEN ARBEIT NACHWEISEN.

FÄHIGKEITEN/FERTIGKEITEN

DIE ZUNAHME AN FÄHIGKEITEN UND FERTIGKEITEN IM ZUSAMMENHANG UND IM UMGANG MIT DEM WISSEN

**BEZOGEN AUF UNTERRICHT**: WER UNTERRICHTET WIRD, SOLL ANSCHLIEßEND NICHT NUR ÜBER KENNTNISSE VERFÜGEN, SONDERN IN IRGEND EINER WEISE DAMIT UMGEHEN, SIE BEARBEITEN UND HANDHABEN KÖNNEN.

**BEZOGEN AUF DIE SCHRIFTLICHE ARBEIT**: DIE ANWÄRTERINNEN UND ANWÄRTER SOLLTEN IHRE KENNTNISSE AUF DEN UNTERSUCHUNGSGEGENSTAND ANWENDEN, AUF IHN BEZIEHEN, DAS SPEZIFISCHE HERAUSSTELLEN.

---

<sup>1</sup> Performanz ist die Bezeichnung für die Sprachverwendung → das Sprechen

## EINSTELLUNGEN/HALTUNGEN

DIE VERÄNDERUNG ODER BEEINFLUSSUNG VON BEREITSCHAFTEN, EINSTELLUNGEN UND HALTUNGEN

**BEZOGEN AUF UNTERRICHT:** DIE LERNENDEN SOLLEN EINE BEZIEHUNG ZU DEN GELERNTEN SACHEN UND FERTIGKEITEN HERSTELLEN, EINEN STANDPUNKT ZUR SACHE EINNEHMEN, EINE EIGENE MEINUNG VERTRETEN.

**BEZOGEN AUF DIE SCHRIFTLICHE ARBEIT:** DIE ANWÄRTERINNEN UND ANWÄRTER SOLLEN BEZOGEN AUF IHR BERUFLICHES HANDELN VERÄNDERTE ODER GEFESTIGTE EINSTELLUNGEN/HALTUNGEN BEGRÜNDEND DARLEGEN.

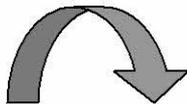
### **3. THEMENFINDUNG – KOMPETENZORIENTIERUNG**

#### **§9 APVO-LEHR**

(1) BIS ZUM ENDE DES ZWEITEN AUSBILDUNGSHALBJAHRES HAT DIE LEHRKRAFT IM VORBEREITUNGSDIENST EINE SCHRIFTLICHE ARBEIT ÜBER EIN VORHABEN ODER EIN THEMA AUS DER SCHULISCHEN PRAXIS ANZUFERTIGEN, DAS SICH AUF DIE KOMPETENZEN DER APVO-LEHR BEZIEHT.

#### AUSGANGSLAGE/FRAGESTELLUNGEN

- **IN WELCHEM(N) KOMPETENZBEREICH(EN) MÖCHTE ICH MICH IM RAHMEN DER SCHRIFTLICHEN ARBEIT QUALIFIZIEREN?**  
(... MÖCHTE ICH EINEN ZUWACHS AN KENNTNISSEN, FÄHIGKEITEN/FERTIGKEITEN UND EINSTELLUNGEN/HALTUNGEN ERREICHEN)
- **WELCHE TEILKOMPETENZEN SOLLEN ERWORBEN ODER AUSGEBAUT WERDEN?**
- **WELCHER UNTERSUCHUNGSGEGENSTAND BIETET OPTIMALE MÖGLICHKEITEN, MICH IN DEN GENANNTEN KOMPETENZBEREICHEN ZU QUALIFIZIEREN?**
- **WIE GRENZE ICH DEN UNTERSUCHUNGSGEGENSTAND EIN?**



**MEIN THEMA DER SCHRIFTLICHEN ARBEIT LAUTET: ...**

#### EIN BEISPIEL

- **IN WELCHEM(N) KOMPETENZBEREICH(EN) MÖCHTE ICH MICH IM RAHMEN DER SCHRIFTLICHEN ARBEIT QUALIFIZIEREN?**
  - KOMPETENZBEREICH 3  
*BEURTEILEN, BERATEN UND UNTERSTÜTZEN, DIAGNOSTIZIEREN UND FÖRDERN*
  - KOMPETENZBEREICH 5  
*PERSONALE KOMPETENZEN*
- **WELCHE TEILKOMPETENZEN MÖCHTE ICH ERWERBEN ODER AUSBAUEN?**
  - TEILKOMPETENZ 3.2  
*LEHRKRÄFTE IM VORBEREITUNGSDIENST ERKENNEN BERATUNGSBEDARF, BERATEN UND UNTERSTÜTZEN SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER SOWIE ERZIEHUNGSBERECHTIGTE UND NUTZEN DIE MÖGLICHKEITEN DER KOLLEGIALEN BERATUNG*

▪ **TEILKOMPETENZ 5.1**

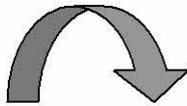
*LEHRKRÄFTE IM VORBEREITUNGSDIENST ENTWICKELN EIN PROFESSIONELLES KONZEPT IHRER LEHRERROLLE UND EIN KONSTRUKTIVES VERHÄLTNIS ZU DEN ANFORDERUNGEN DES LEHRBERUFS*

➤ **WELCHER UNTERSUCHUNGSGEGENSTAND BIETET OPTIMALE MÖGLICHKEITEN, MICH IN DEN GENANNTEN KOMPETENZBEREICHEN ZU QUALIFIZIEREN?**

- BERATUNG UND UNTERSTÜTZUNG VON SCHÜLERINNEN UND SCHÜLERN MIT BEEINTRÄCHTIGUNGEN UND DEREN ELTERN

➤ **WIE GRENZE ICH DEN UNTERSUCHUNGSGEGENSTAND EIN?**

- ANWENDUNG DES NACHTEILSAUSGLEICHES
- BERATUNG ALLER BETEILIGTEN – UMSETZUNGSMÖGLICHKEITEN IN DER SCHULE
- EINBEZIEHUNG AUßERSCHULISCHER BERATUNGSMÖGLICHKEITEN



**MEIN THEMA DER SCHRIFTLICHEN ARBEIT LAUTET:**

*UMSETZUNG DES NACHTEILSAUSGLEICHES  
EIN KONZEPT ZUR FÖRDERUNG EINER SCHÜLERIN/EINES SCHÜLERS MIT EINER  
BEEINTRÄCHTIGUNG/MIT BEEINTRÄCHTIGUNGEN*

#### **4. KOMPETENZNACHWEIS**

DIE SCHRIFTLICHE ARBEIT GLIEDERT SICH LAUT DER VORGABEN DURCH DIE APVO-LEHR UND DER VORLAGE DURCH DAS STUDIENSEMINAR STADE GHRS IN VIER GLIEDERUNGSPUNKTE:

1. DIE BEGRÜNDUNG DES VORHABENS/DES THEMAS
2. DAS VORHABEN/DAS THEMA
3. DIE REFLEXION
4. DER ANHANG

UM DEN KOMPETENZNACHWEIS FÜHREN ZU KÖNNEN, KOMMT ES DARAUF AN, DEN ZUWACHS AN *KENNTNISSEN, FÄHIGKEITEN/FERTIGKEITEN UND EINSTELLUNGEN/HALTUNGEN* ZU VERDEUTLICHEN.

DAZU ERWEIST ES SICH ALS NOTWENDIG, IM ERSTEN GLIEDERUNGSPUNKT DAS VORHABEN/DAS THEMA INSOFERN ZU BEGRÜNDEN, ALS DER BISHERIGE STAND AN *KENNTNISSEN, FÄHIGKEITEN/FERTIGKEITEN UND EINSTELLUNGEN/HALTUNGEN* ALS AUSGANGSLAGE BETRACHTET UND DIE NOTWENDIGKEIT DES QUALIFIZIERUNGSPROZESSES OFFENGELEGT WIRD. HIERFÜR MÜSSEN MESSBARE UND SICHTBARE VERÄNDERUNGSZIELE BENANNT WERDEN.

DER ZWEITE GLIEDERUNGSPUNKT BESCHREIBT DEN WEG DES QUALIFIZIERUNGSPROZESSES. **IM DRITTEN UND WICHTIGSTEN PUNKT WIRD DAS VORHABEN/DAS THEMA REFLEKTIERT UND DAMIT GLEICHZEITIG DER KOMPETENZZUWACHS DARLEGT.** DER ANHANG DIENT DER VERANSCHAULICHUNG BZW. IST ALS ERGÄNZUNG ZU BETRACHTEN.

## 5. DER STIL DER THEMENFORMULIERUNGEN

IN DER THEMENFORMULIERUNG SOLLTE BEREITS DEUTLICH WERDEN, DASS DIE SCHRIFTLICHE ARBEIT DEN EIGENEN KOMPETENZERWERB IN DEN FOKUS NIMMT. IN WENIGEN BEISPIELEN SOLL DIES VERANSCHAULICHT WERDEN.

### BEISPIEL 1

#### **DIE FÖRDERUNG VON SCHÜLERINNEN UND SCHÜLERN MIT BEEINTRÄCHTIGUNGEN**

- ✚ *DER TITEL DER ARBEIT KANN LEICHT ZU EINER REIN WISSENSCHAFTLICHEN ABHANDLUNG VERLEITEN; ES WIRD „NUR“ DIE SACHE (FÖRDERUNG DER SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER MIT BEEINTRÄCHTIGUNGEN) IN DEN BLICK GENOMMEN,, OHNE EINEN BEZUG ZU DEN EIGENEN KOMPETENZEN HERZUSTELLEN.*

STATTDESSEN:

#### **UMSETZUNG DES NACHTEILSAUSGLEICHES**

#### **EIN KONZEPT ZUR FÖRDERUNG EINER SCHÜLERIN/EINES SCHÜLERS MIT EINER BEEINTRÄCHTIGUNG/ MIT BEEINTRÄCHTIGUNGEN**

- ✚ *MIT DEN ZUSÄTZEN UMSETZUNG UND KONZEPT KANN DAVON AUSGEGANGEN WERDEN, DASS DIE EIGENEN KOMPETENZEN (KENNTNISSE ERWEITERN, ANWENDEN BZW. UMSETZEN; EINSTELLUNGEN/HALTUNGEN ÜBERPRÜFEN) INS BLICKFELD DER DARLEGUNGEN RÜCKEN (SIEHE PUNKT 2)*

### BEISPIEL 2

#### **PRÄVENTIONS- UND INTERVENTIONSMÖGLICHKEITEN BEI UNTERRICHTSSTÖRUNGEN**

- ✚ *SIEHE ANMERKUNGEN ZU BEISPIEL 1*

STATTDESSEN

#### **ERWEITERUNG DER PRÄVENTIONS- UND INTERVENTIONSMÖGLICHKEITEN BEI AUFFÄLIGEM VERHALTEN EINES KINDES IN EINEM DRITTEN SCHULJAHR**

- ✚ *DER TITEL DER ARBEIT ZIELT EINDEUTIG AUF DEN EIGENEN KOMPETENZZUWACHS AB. DAS WORT **ERWEITERUNG** LEGT NAHE, DASS EINE [KOMPETENZ] - AUSGANGSLAGE OFFENGELEGT WERDEN MUSS.*
- ✚ *DES WEITEREN ERFOLGT BEREITS IM TITEL EINE EINGRENZUNG DES UNTERSUCHUNGSGEGENSTANDES.*

### BEISPIEL 3

#### **DIE OPTIMIERUNG DES LEHR-LERNPROZESSES DURCH DEN EINSATZ DES ACTIVBOARDS IM MATHEMATIKUNTERRICHT**

- ✚ *SIEHE ANMERKUNGEN ZU BEISPIEL 1*

STATTDESSEN

#### **ERWEITERUNG DER MEDIENKOMPETENZ ZUR OPTIMIERUNG DES LEHR-LERN-PROZESSES DURCH DEN EINSATZ DES ACTIVBOARDS IM MATHEMATIKUNTERRICHT**

- ✚ *DER TITEL TRIFFT AUSSAGEN ZUM EIGENEN KOMPETENZERWERB LAUT APVO-LEHR, IMPLIZIERT DAS DAMIT VERBUNDENE ZIEL HINSICHTLICH DER UNTERRICHTSQUALITÄT UND BENENNT DEN UNTERSUCHUNGSGEGENSTAND*