

“PADRES COMPROMETIDOS” MIDDLE & HIGH SCHOOL CURRICULUM

A parental involvement program for Latino parents

Laura Delgado
Program Coordinator
Conexión Américas
laura@conamericas.com

Virginia Pupo-Walker
Family Engagement
Specialist
Glenclyff High School
Virginia.pupo-walker@mnps.org



www.conexionamericas.org



Promoting the Social, Economic and Civic Advancement of Latino Families in Middle Tennessee
Promoviendo el Progreso Social, Económico y Cívico de las Familias Latinas en el Centro de Tennessee

Home

ALERTAS: INUNDACION

Aplique por Ayuda
Federal (FEMA)

ESPAÑOL

Contact Us!

Buy our Coffee

About Us

Watch Our Videos!

Our Mission

Our History

Our Guiding Values

Our Approach

What We Do

[EN ESPAÑOL \(HAGA CLICK AQUI\)](#)

LATEST NEWS

COMING UP

Roundtable (Date Changed!)

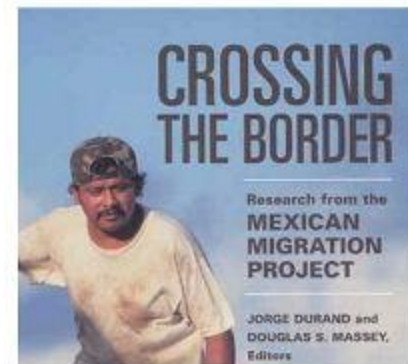
Effects of the Economic Downturn on Mexican Immigration to the United States

First Amendment Center, September 7th, 5:00 p.m.

Conexión Américas is proud to partner with **The Center for Latin American Studies at Vanderbilt**, along with **The Wilson Center**, to host a roundtable discussion on the effects of the recent economic downturn on Mexican immigration to the United States. The panel will bring together leading experts to analyze the interrelation of immigration, economic crisis, and increased border security, and what this means for Mexico, as well

DONATE

Support our mission.
[Donate here!](#)



"Discussion of Mexican migration to the United States is often infused with ideological rhetoric, untested

Our mission is to help Latino families realize their aspirations for social and economic advancement by promoting their integration into the Middle Tennessee communities.



Research & anecdotes from the Consejo Hispano concluded that:

- Parents are reluctant to enter and participate in schools due to a variety of reasons
- Help is particularly needed for middle and high school aged students
- Shortage of interpreters
- Rough transition to USA for immigrants
- Culture of fear among immigrant families

Research Source: Source: Donato, Katharine M. and Melissa Marschall (2007). *Immigrant Parent Involvement in Schools, Communities and Politics*. A Proposal to the National Science Foundation.



A 9 week series of workshops conducted in Spanish

NCLR

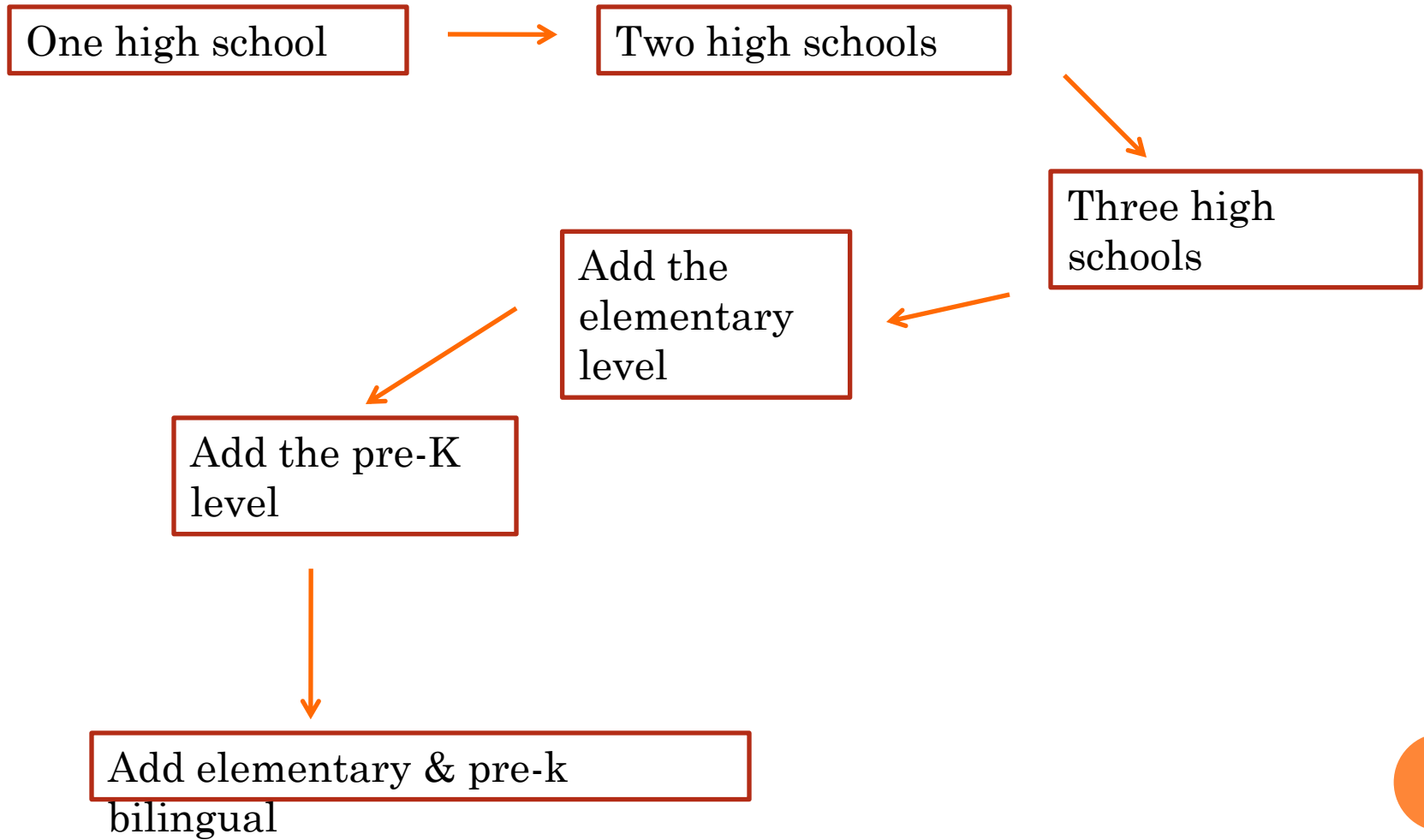
NATIONAL COUNCIL OF LA RAZA



Led by parent facilitators



STORY OF PAP



A CLOSER LOOK AT OUR SCHOOL/ POPULATION....

GLENCLIFF
HIGH SCHOOL

[Programs](#) [Activities](#) [Parents and Students](#) [Faculty](#) [Calendar & News](#) [Our School](#)

[Home](#) [Contact](#) [Site Map](#) • Search

> [Home Page](#) [Print this page](#)

MNPS Announcements | The Open Enrollment period runs March 1-31. Applications and a full list of schools available are posted online. [Click here](#) for more. [Período de Inscripción Abierta](#)

News

- [Parent Portal](#)
- [GHS Prom 2011 Request List](#)
- [New Standard Dress Code](#)
- [TennCare Check Ups](#)
- [Glenc Cliff School Improvement Plan](#)
- Glenc Cliff on Facebook
- Glenc Cliff on Twitter
- [School Events](#)
- [Athletic Events](#)
- [School Profile](#)

MNPS
an
THE ACADEMIES OF NASHVILLE
GLENCLIFF

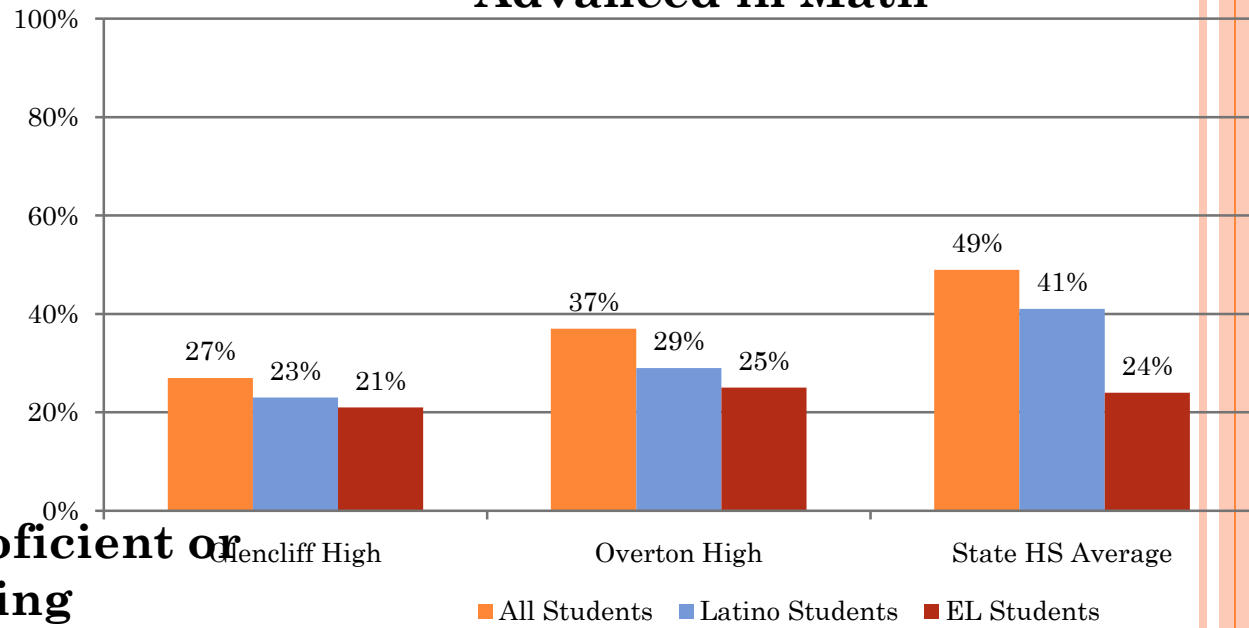
- THE FORD ACADEMY OF BUSINESS
- THE ACADEMY OF HOSPITALITY & MARKETING
- THE ACADEMY OF ENVIRONMENTAL & URBAN PLANNING
- THE ACADEMY OF MEDICAL SCIENCE & RESEARCH



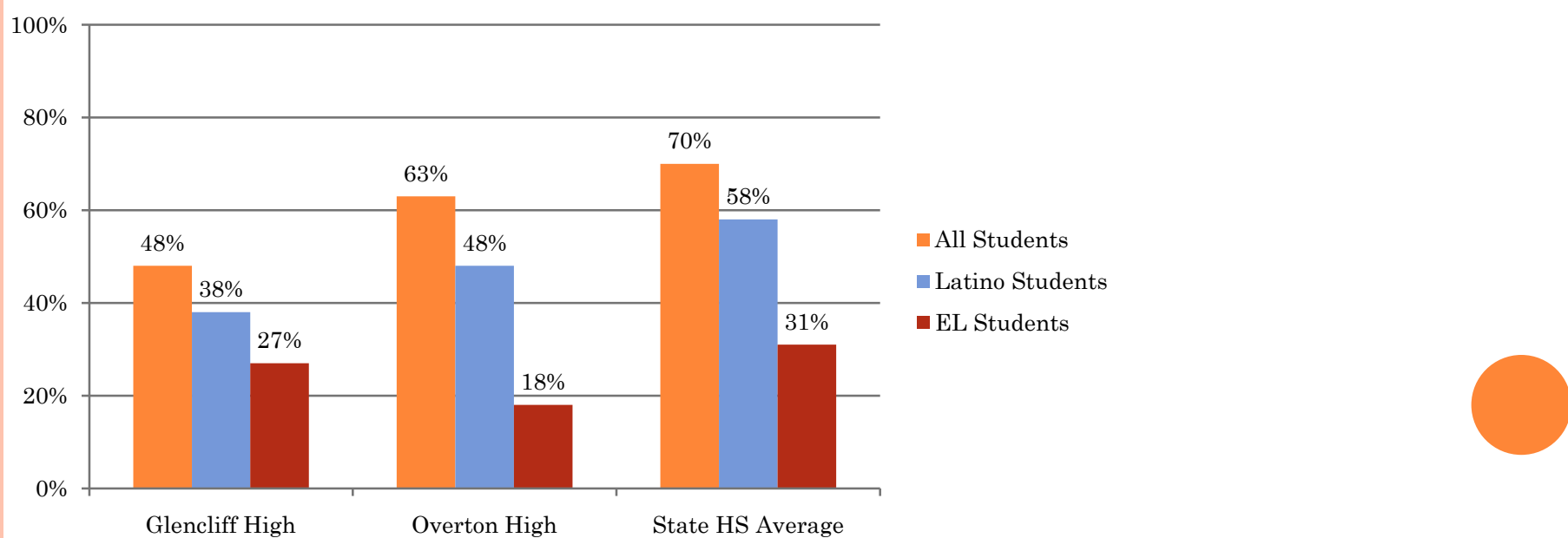
- Over 40 languages spoken at home by students at GHS
- Over 400 Latino students = 30% of the population
- 83% FARL
- 73% graduation rate for all students
- 59% graduation rate for Latinos



% of Students scoring Proficient or Advanced in Math



% of Students scoring Proficient or Advanced in Reading



NCLB DATA

MIDDLE & HIGH SCHOOL WORKSHOP

TOPICS :

1. Understanding your Adolescent
2. Family Strengths
3. Modeling Positive Behavior
4. Committed Parents
5. How the School System Functions
6. Checklist for College Preparation



VIDEO OF MOM



FACILITATORS & TRAINING



TEEN AND CHILD PROGRAMMING

- Community partners such as Oasis Center
- Issues such as acculturation, identity, gangs & drugs, goals & college prep
- Adventure Science Center
- Teen art project with Latino artist Jairo Prado



DIALOGUE WITH THE PRINCIPAL

Same kinds of questions:

1. Security
2. Conduct
3. Relationships
4. Discrimination
5. Gangs
6. Drugs & Alcohol
7. Discipline



GRADUATION





EXAMPLES OF ACTIVITIES:

- **THE IGRIEGA**
- **CAMINO AL ÉXITO**
- **THE LETTER**
- **HOMEWORK**
- **POSITIVE DISCIPLINE “The Hand”**

El Camino al éxito

voy a apoyar a mis hijos
para conseguir sus sueños

voy a informarme
para poder involucrarme
en la educación de mis hijos

voy a hablar con mis hijos
para guiarles toma-
las decisiones difíciles
en su vida

voy a abogar por mis hijos
con el personal de la escuela

voy a comunicarme con mis hijos
en una manera positiva

voy a cultivar el éxito
escolar de mis hijos



5/23/02

Miss _____:

Tantas cosas he aprendido de usted en este año. Desearía que no tuviera que irse, pero todo pasa por una razón. Sé que le vienen cosas muy buenas en su vida, y sé que no se va olvidar de nosotros como nosotros no vamos a olvidarla. Sobre todo por sus enseñanzas y su carácter ha sido la más activa y afectiva. He aprendido de usted no solo Inglés II, pero las formas correctas de la vida que es algo que he valorado mucho este año. El año pasado estaba planeando abandonar la escuela preparatoria ya no quería asistir a la escuela y pensaba que no necesitaba asistir más. Comentarios que usted hizo acerca de mi inteligencia y como me motivaba para sobrepasar obstáculos imposibles me ayudaron a concluir que tengo una gran oportunidad en mi vida. Su efecto, sus enseñanzas tuvieron un gran impacto en mí. Como le dije, quisiera que no se fuera, pero al saber que su vida va a mejorar, que va a ser feliz y va tener una vida plena, hace que todo valga la pena.

Con cariño,
Lorenzo

PS: Búsqueme en el futuro,
estaré jugando fútbol en la universidad
así que no será difícil de encontrar.

PREGUNTAS PARA DIALOGAR

¿QUÉ LE FALTABA EN LA VIDA A ESTE ESTUDIANTE QUE LA MAESTRA LE PUDO OFRECER?

¿QUÉ EFECTO TUVO LAS PALABRAS DE LA MAESTRA EN LAS ASPIRACIONES ACADÉMICAS DE LORENZO?

¿QUÉ NOS ENSEÑA COMO PADRES EL PODER Y EL EFECTO QUE TIENEN NUESTRAS ACCIONES Y PALABRAS SOBRE EL FUTURO DE NUESTROS HIJOS?

Capítulo UNO: Comprender a su adolescente

Yo soy _____ y mi meta para esta semana es:

voy a cultivar el éxito escolar de mis hijos.

Seleccione una de las opciones abajo para practicar en casa esta semana:

- Reconocer y reforzar una característica positiva de mi hijo.
- Hablar con mis hijos sobre los valores que son importantes para mí y mi familia.
- Hablar con mis hijos sobre las reglas de la casa. Dejarles tomar parte en el proceso de crear reglas y consecuencias justas que son aceptables para mí y para ellos.
- Hablar con mis hijos sobre sus sueños y las opciones que tienen en el futuro. Decirles que quiero que se gradúen de la high school y vayan a la universidad.
- Recordar que la opinión que tengo sobre mis hijos es muy importante para ellos. Cuando hablo con ellos, voy a enfocarme en mandar mensajes positivos.

Decirles SÍ se puede. Voy a decirles:

- "te quiero"
- "tú eres tú, y yo aprecio y reconozco tus talentos únicos"
- "estás madurando, ¿cuál es tu opinión sobre este asunto?"

Otro: _____

¿Y el resultado fue?



BABY BLUES



Día 1



piensa que
puedas
y
PODRÁS



ATTENDANCE, ETC

Middle/High School:

From September 2008 to Spring 2011

210 parents attended 124 graduated

Elementary & Pre-K:

90 parents attended 60 graduated

"The parents that we have been able to reach are typically those of some of the most at-risk, disengaged populations. A quick look at our data will show that these are, by far, the areas of highest need in my school [...] I have seen that this has been a high yield strategy for engaging Hispanic and ELL populations."

-Overton HS Principal



THE RESULTS SHOW...

Question	% Yes before program	% Yes after program
I know how to help maintain my child's interest in graduating from high school	14%	100%
I understand what standardized tests and GPA are	14%	100%
I understand the requirements to enroll in a university	14%	100%
I know how to help my child with his/her homework	29%	100%
I feel more prepared to meet with my child's teacher	14%	100%
I feel welcome in my child's school	57%	75%
I believe that my child's success depends on my participation in his/her school	100%	100%



AREAS FOR GROWTH....

- More schools
- Attendance/ retention
- English version
- School/faculty understanding/ true buy-in
- Leadership portion for parents → jump to be truly active parents
- Awareness vs. concrete tools



Q & A TIME...

Do you have any questions?

How can we help each other?



Thanks for coming
today!

