

Az esélyegyenlőség jogszabályi háttere

Az esélyegyenlőség múltja, jelene, jövője



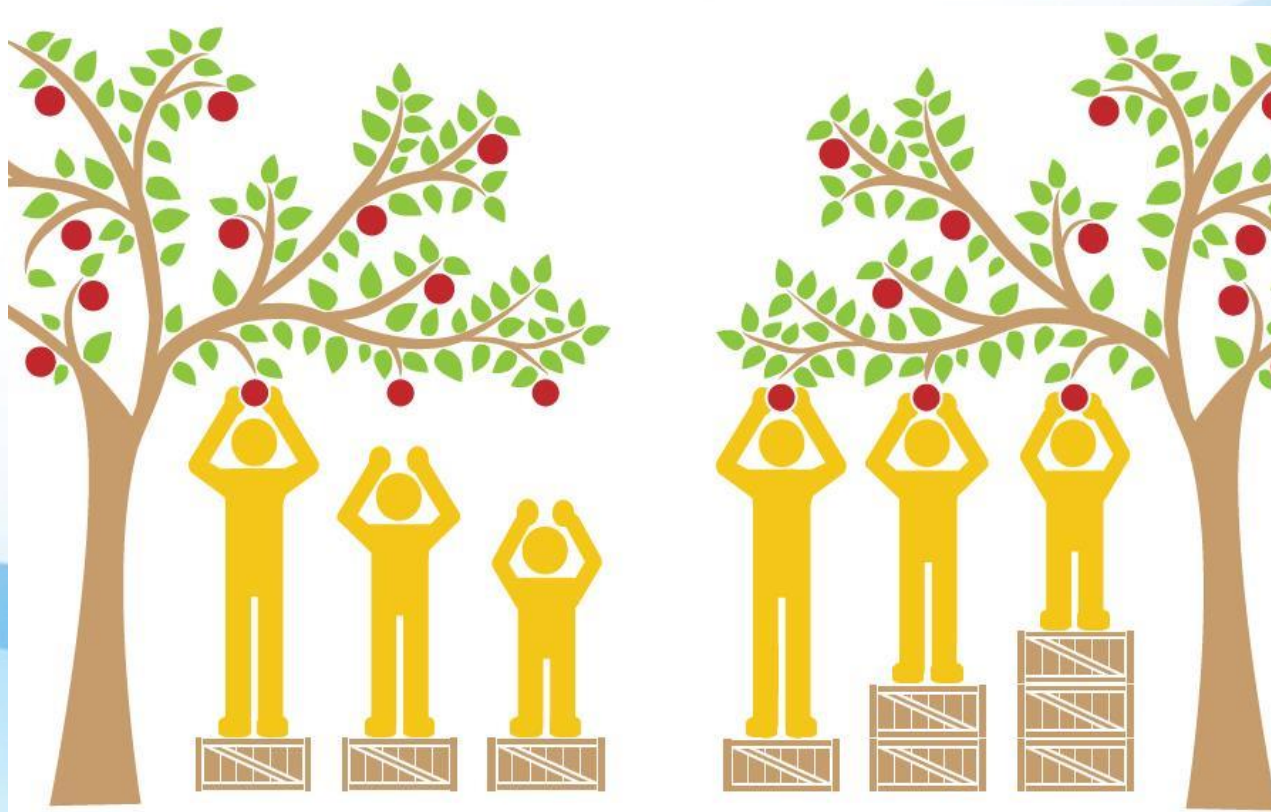
Mátyásiné Kiss Ágnes

Pető András Főiskola Pedagógiai Intézete

Budapest, 2017. 05. 29.

Fogalmi változások

equity doesn't mean **equity**
esélyegyenlőség → méltányosság



Egyenlő esélyek a művészetek területén

Ludwig van Beethoven
(1770-1827)



Stevie Wonder
(1950 -)



John Milton (1608-1674)



Böszörményi Gyula
(1964 -)

Lisa Bufano
(1972-2013)





Kiemelkedő képzőművészek

Pablo Picasso, (1881-1973)



Élettelenül jött a világra, halottnak nyilvánította a bába. Nagybátyja szivarfüstjére adott életjelet. A vajúdás alatt súlyos oxigénhiányos állapot lépett fel, ami miatt bal agyfélteke rosszul működött, ami miatt a jobb oldali kreativitásért felelős agyteke jobban fejlődhetett. Értelmi fejlődésének visszamaradása miatt az iskolában képtelen volt írni-olvasni és számolni megtanulni. A betűket és számokat rajzi elemként tanulta meg. Az ábécé betűinek sorrendjét sokáig képtelen volt elsajátítani.

Dr. Mascher Róbert előadásából PAF 2017. március 29.



PETŐ ANDRÁS
FŐISKOLA

Egyenlő esélyek a tudomány területén

Steve Hawking 1942-

A „mindenség elméletének” kidolgozása
a fekete lyukak felfedezése, tanulmányozása



:



Nemzetközi hatások Magyarország törvénykezésére A jogszabályi környezet kialakítása

equity → **equity**

A társadalom a – POLITIKA szerepe



Európai Szociális Charta 1961

Standard Rules

ENSZ Egyezmények 1971 Gombos Gábor

2006 Lovászi László

Salamancai Tézisek 1994 - Inkluzív nevelés mindenk felett

Madridi Nyilatkozat 2002 diszkrimináció mentesség

Malaga 2003 Teljes jogú állampolgár



Az esélyegyenlőség célterületei:

- Akadálymentes környezet
- Kommunikáció (BLISS –AAK, szemvezérelt kommunikáció)
- Közszolgáltatásokhoz való hozzáférés
- Közlekedésben részvétel
- Támogató szolgálat, segédeszköz igénybevétele

Az esélyegyenlősítés célterületei:

- Egészségügy
- Oktatás-képzés
- Foglalkoztatás
- Lakóhely, önálló életvitel
- Kultúra, sport,
- Rehabilitáció



Törvényi és jogszabályi környezet hazánkban 1.

- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 1998. évi XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- **15/2015. (IV. 7.) OGY határozat az Országos Fogyatékosügy Programról (2015-2025.)**
- **1653/2015. (IX. 14.) Korm. határozat az Országos Fogyatékosügy Program végrehajtásának 2015–2018. évekre vonatkozó Intézkedési Tervéről**



15/2015. (IV. 7.) OGY határozat az Országos Fogyatékosügyei Programról (2015-2025.)

A szabályozás alapelvei

1. **Prevenció**
2. **Önrendelkezés**
3. **Teljes és hatékony társadalmi részvétel**
4. **Egyetemes tervezés**
5. **Semmit róluk nélkülük**
6. **Hátrányos megkülönböztetés tilalma**
7. **Szubszidiaritás**
8. **Ésszerű alkalmazkodás**



Hozleiter Fanny Mosolyka



15/2015. (IV. 7.) OGY határozat az Országos Fogyatékosságügyi Programról (2015-2025.)

A beavatkozás területei

1. Szakmai fejlesztések
2. Egészségügy (korai diagnózis)
3. **Korai fejlesztés, oktatás – képzés**
4. **Foglalkoztatás**
5. Szociális szolgáltatások
6. **Komplex rehabilitáció**
7. Önrendelkezés, önálló életvitel (lakhatás)
8. Fogyatékos személyek és családjaik
9. Közlekedés
10. **Sport, kultúra, turizmus**
11. Többszörösen veszélyeztetett csop.
12. Hozzáférhetőség
13. Végrehajtás
14. Értékelés - beszámoló



Paulik Feco

Törvényi és jogszabályi környezet hazánkban 2.

SNI gyermekek esélyegyenlősége

- CXC Köznevelési törvény (SNI fogalma, rehabilitációs órakeret, utazótanári ellátás EGYMIBEN)
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
10 féle szakszolgálati tevékenységből 6-ban kompetens a konduktor.
(korai fejlesztés, nevelési tanácsadás, konduktív pedagógiai ellátás, szakértői bizottsági tevékenység, fejlesztő nevelés – oktatás, tehetségfond.)
- 2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról.



Törvényi és jogszabályi környezet hazánkban 3.

A megváltozott munkaképesség jogi szabályozása

- 2011. évi CXCI. törvény a megváltozott munkaképességű személyek ellátásairól és egyes törvények módosításáról
- 327/2012. (XI. 16.) Kormányrendelet a megváltozott munkaképességű munkavállalókat foglalkoztató munkáltatók akkreditációjáról, valamint a megváltozott munkaképességű munkavállalók foglalkoztatásához nyújtható költségvetési támogatásokról



Esélyegyenlőséget biztosító „SZOCIÁLIS” intézkedések EMMI honlapon kiadványok

Magasabb összegű családi pótlék

Fogyatékosági támogatás

Rokkantsági Járadék

Közgyógyellátás

Ápolási díj

Személyi jövedelemadó kedvezmény

Gépjárműadó kedvezmény

Utazási kedvezmény – térítés, közlekedési kedvezmény

Személygépkocsi átalakítás, gépkocsi vásárlás

Parkolási kártya

Akadálymentesítési kártya

Házi segítségnyújtás

Étkezés,

Családsegítés



Esélyteremtés a konduktív pedagógia rendszerével 1.

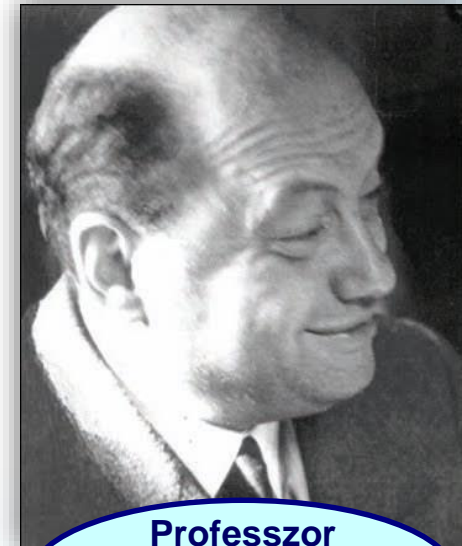
Pető-módszer, a konduktív nevelés rendszere elsősorban a Cerebrál Paretikus a (Központi idegrendszeri sérült) gyermekek és felnőttek pedagógiai rehabilitációja.

Dr. Pető András orvos-gyógypedagógus

A konduktív pedagógia megalkotója,
A főiskolai konduktorképzés megteremtője.

Dr. Hári Mária orvos

A hazai konduktív nevelési hálózat elindítója
Nemzetközi kapcsolatok kialakítója



**Professzor
Pető András
1897-1967**



**Dr. Hári Mária
1923-2001**

Esélyteremtés a konduktív pedagógia rendszerével 2.

A konduktív pedagógiai alapja: az agy plaszticitása.
A neurorehabilitáció pedagógiai módszere.

A konduktív pedagógia egyik legfontosabb célkitűzése – függetlenül az életkortól – az, hogy tanulni tanítson, azaz a tanulási képességeket fejlessze.

Ezért nevezte el módszerét "konduktívnak", amely latin eredetű kifejezés, jelentése: rávezetés.

Az eredményeket az teszi lehetővé, hogy idegrendszerünk a károsodások ellenére is rendelkezik tartalékokkal és megfelelő pedagógiai módszerrel mobilizálható.

A módszer az esélyteremtés által hatással van a társadalmi beilleszkedésre.



Esélyegyenlőséget biztosító tevékenységek a Pető Iskolában

Kettős különlegességű tehetséggondozás

képzőművészet,
zene,
irodalom,
adaptív sportok
IKT által





Köszönöm a figyelmet
Matyasine.Kiss.Agnes@peto.hu

