

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**SÍNTESIS DEL PROGRAMA OPERATIVO PARA ESTUDIANTES PLAN 2010]**

Colegio de Pedagogía 1359

**ASIGNATURA: SEMINARIO DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN 5  
(Neuropsicofisiología e intervención educativa)**

**SÉPTIMO SEMESTRE**

**ÁREA: Interdisciplinaria**

**Modalidad: Seminario**

**Horas teóricas: 3**

**Mtra. Alejandra Cruz Cruz**

**[alecruz@unam.com](mailto:alecruz@unam.com)**

**[alejandracruz@filos.unam.mx](mailto:alejandracruz@filos.unam.mx)**

## **Mtra. Alejandra Cruz Cruz**

- Psicóloga y docente con maestría en psicología y especialista en procesos de gestión educativa y aprendizaje. Tengo experiencia docente en instituciones públicas y privadas del sector educativo y social. Manejo metodologías de investigación y gestión de proyectos.

### **Carta al Alumno(a)**

Este curso es una invitación a trabajar interdisciplinariamente para explicar e intervenir en problemáticas de índole educativo, conjuntando el saber desde la Pedagogía y las Neurociencias. Buscaremos que desde esta mirada interdisciplinaria cada uno de ustedes identifique cómo se puede trabajar colaborativamente con otros profesionales de diferentes disciplinas.

La materia de Seminario de Psicología y Educación 5 (Neuropsicofisiología e intervención educativa) se encuentra desarrollada en cinco temas fundamentales:

1. Desarrollo y plasticidad del sistema nervioso.
2. Funciones psicológicas y sistema nervioso central.
3. Principales problemáticas del desarrollo: Neuropsicofisiología e intervención educativa.
4. Psicomotricidad y desarrollo.
5. Procesos de la atención y memoria.

Es importante señalar que, en el contexto actual es necesario encontrar maneras de enfrentar la incertidumbre y avanzar hacia el logro de nuestras metas. Una de las formas que he encontrado para ello es el acompañamiento, reflexión y escucha atenta y consciente de las experiencias y, así, impactar en el proceso formativo de los estudiantes durante el semestre.

¡Se bienvenido y bienvenida, con la certeza que caminaremos juntos!

## LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA SON:

Que el alumno(a):

- Adquiera los enfoques teóricos y los avances neurocientíficos más recientes en torno a diferentes funciones psicológicas.
- Relacione las funciones hemisféricas con las funciones psicológicas que seleccione para su estudio, así como las interacciones de los sistemas cerebrales con sus trastornos.

## TEMARIO GENERAL:

Unidad 1. Desarrollo y plasticidad del sistema nervioso.

Unidad 2. Funciones psicológicas y sistema nervioso central.

Unidad 3. Principales problemáticas del desarrollo: Neuropsicofisiología e intervención educativa.

Unidad 4. Psicomotricidad y desarrollo.

Unidad 5. Procesos de la atención y memoria.

## CONSIDERACIONES PARA EL TRABAJO DURANTE EL CURSO

- Se acordará un cronograma de actividades a desarrollar a lo largo del semestre.
- Se utilizará la plataforma Classroom para colocar anuncios, entrega de tareas y trabajos.
- Adicional, se mantendrá comunicación a lo largo del semestre por medio de grupo WhatsApp, plataforma Classroom y correo electrónico.

## MEDIOS DE COMUNICACIÓN CON LOS ESTUDIANTES

Realizaremos actividades sincrónicas (a través del Zoom) y asincrónicas mediante el uso de la plataforma Classroom. Adicional, mantendremos comunicación vía correo electrónico y grupo WhatsApp.

## LA EVALUACIÓN CONSISTIRÁ EN LO SIGUIENTE:

<b>Criterio</b>	<b>Descripción</b>	<b>Porcentaje de calificación</b>
<b><i>Tareas Entrega en plataforma</i></b>	Consiste en reflexiones, controles de lectura y ejercicios sobre la interrelación de la neuropsicología y la educación.	<b>30%</b>
<b><i>Elaboración del trabajo de investigación</i></b>	Se elaborará un trabajo de investigación e intervención a lo largo del semestre, el cual se compartirá a los compañeros del grupo. Se buscará la interacción entre las bases biológicas	<b>40%</b>

	y la intervención educativa mediante la metodología de aprendizaje basada en proyectos.	
<b>Exposición de los resultados obtenidos del proyecto de investigación</b>	Se compartirá a los compañeros del grupo el producto resultado del proyecto de investigación e intervención desarrollado a lo largo del semestre.	<b>30%</b>
		<b>100%</b>

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

BRAILOWSKY STEIN, D. G. y B. Will. El cerebro averiado: Plasticidad cerebral y recuperación funcional. México, FCE/ CONACYT, 1992.

CARLSON, N. R. Fundamentación de psicología fisiológica. México, Prentice-hall Hispanoamericana, 1996.

ESCOBAR, B. C. y Roberto Aguilar. Motivación y conducta: sus bases biológicas. 2002.

JUNQUÉ, C. y J. Barroso. Neuropsicología. Síntesis psicológica. Madrid, 1995.

KANDEL, E. R., J. H. Schwartz y T. M. Jessell. Principios de neurociencia. Madrid, McGraw-Hill Interamericana, 2001.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

AGUADO, L. "Procesos cognitivos y sistemas cerebrales de la emoción." En Revista de neurología. Vol. 34, 2002.

LLINÁS, R. El cerebro y el mito del yo. México, Norma, 2003.

PERINAT, A. Comunicación Animal, Comunicación Humana. México, Siglo XXI, 1993.

RIVIERE GÓMEZ, A. Objetos con mente. Madrid, Alianza, 1996.