

Vocabulario A

Level 2, pp. 278-282

¡AVANZA! **Goal:** Talk about dishes and ordering at a restaurant.

1 Mónica y Luis van a almorzar al restaurante. Lee cada oración y contesta **cierto** o **falso**.

- C F **1.** El gazpacho es una sopa fría.
 C F **2.** El fian es un plato principal.
 C F **3.** Usas una cuchara para comer la sopa.
 C F **4.** Compras un helado en la pastelería.
 C F **5.** El pollo asado es un plato vegetariano.

2 El camarero es muy atento. Completa el diálogo con las palabras de la caja.

Alejandro: ¡Buenas tardes! ¿Cuál es el plato

1. _____ ?

El camarero: ¡Buenas tardes! Es un plato de

2. _____ o crudas y de

3. _____, hay gazpacho.

Esta sopa es **4.** _____.

Alejandro: **5.** ¡ _____ !

6. ¿ _____ las verduras

crudas y el gazpacho, por favor?

El camarero: Aquí tiene, señor, **7.** ¡ _____ !

Alejandro: Gracias. **8.** _____.

entremés
 una especialidad
 de la casa
 excelente
 muy amable
 me puede traer
 verduras
 hervidas
 buen provecho
 vegetariano

3 ¿Qué pides en tu restaurante favorito? Contesta las preguntas con oraciones completas.

1. ¿Qué pides de entremés, caldo o sopa? _____

2. ¿Qué prefleres: el filete a la parrilla o las chuletas de cerdo? _____

3. ¿Qué pides, el fian o la tarta de chocolate? _____

4. ¿Y para beber, prefleres té o café? _____



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Vocabulario B

Level 2, pp. 278-282

UNIDAD 5
Lección 2 • Vocabulario B

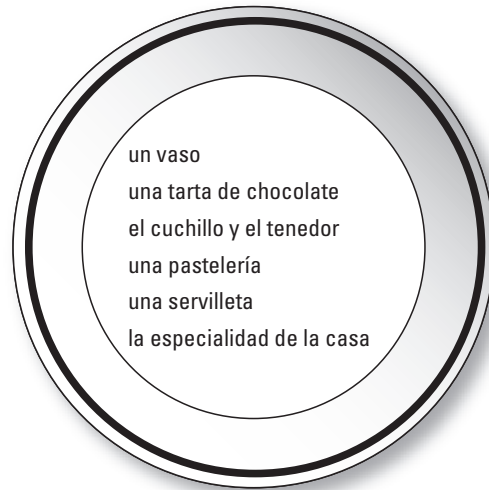
¡AVANZA!

Goal: Talk about dishes and ordering at a restaurant.

- 1** Javier es vegetariano. Marca con una X las comidas vegetarianas.

___ el caldo de verduras	___ los espaguetis
___ el pollo asado	___ la ensalada de lechuga
___ el gazpacho	___ el filete a la parrilla
___ las chuletas de cerdo	___ la paella

- 2** Los platos de este restaurante son riquísimos. Completa las oraciones.



- Como el filete a la parrilla con _____ .
 - _____ es la paella.
 - Tengo sed. Para beber agua, necesito _____ .
 - Y para limpiarme la boca, necesito _____ .
 - Para el postre, tengo ganas de comer _____ .
 - ¿Vamos a otro lugar para el postre? ¡Sí! Vamos a _____ .
- 3** Tú y tu familia van a un restaurante español. Escribe qué piden para comer.

Vocabulario C

Level 2, pp. 278-282

¡AVANZA! **Goal:** Talk about dishes and ordering at a restaurant.

- 1** Lee las descripciones que escribió Marcos sobre el restaurante Mesón Ignacio y escribe las palabras de la caja que completan mejor las oraciones.

El gazpacho es una sopa **5.** _____. Para los vegetarianos, sirven **6.** _____. Las verduras están crudas, no están **7.** _____. Pero los camareros son todos muy **8.** _____. En este restaurante no venden **1.** _____ de postre. Si la quieres, tienes que ir a **2.** _____. Pero sí sirven **3.** _____ muy delicioso. Si quieres helado, tienes que ir a **4.** _____.

espaguetis
atentos
un fian
una pastelería
la heladería
de entremés
cocidas
tarta de
chocolate

- 2** Javier va al restaurante. Completa el diálogo.

Javier: ¿Cuál es **1.** _____ de la casa?

Camarero: Si le gusta la sopa, tenemos **2.** _____ de verduras muy rico.

Javier: Sí, **3.** ¿ _____ el caldo de entremés?

Camarero: Claro, señor. **4.** ¿ _____? Le gustaría la paella?

Javier: **5.** ¡ _____! Muy buena idea. Y un refresco **6.** _____.

Camarero: Aquí tiene la comida. **7.** ¡ _____!

Javier: Muy amable. **8.** _____.

- 3** Escribe tres oraciones completas para describir cómo te gustan las tres comidas diferentes. Escribe el nombre de la comida y usa los adjetivos **frito(a)**, **crudo(a)** y **hervido(a)**.

1. las zanahorias: _____
2. las chuletas de cerdo: _____
3. las patatas: _____

Gramática A Affirmative and Negative Words

Level 2, pp. 283-287

¡AVANZA!

Goal: Use affirmative and negative words to talk about restaurants.

- 1** En este restaurante hay cosas positivas y cosas negativas. Marca con una X las oraciones positivas.
- | | |
|---------------------------------------|--|
| ___ A nadie le gustan los espaguetis. | ___ Nunca hay sopa. |
| ___ Siempre hay platos vegetarianos. | ___ Hay algo de postre. |
| ___ Sirven verduras y carne. | ___ Ni sirve espaguetis ni sirve ensalada. |
| ___ También sirve gazpacho. | ___ Tampoco sirve chuletas de cerdo. |
- 2** Lucas siempre dice lo contrario que dice Carmen. Completa las siguientes oraciones con las cosas que dice Lucas.
- Hay algo sabroso. / No hay _____ sabroso.
 - Siempre hay carne. / _____ hay carne.
 - También hay pollo. / _____ hay pollo.
 - Nunca tienen espaguetis. / _____ tienen espaguetis.
 - Hay o pollo o filete. / No hay _____ pollo _____ filete.
- 3** Contesta las siguientes preguntas sobre tu vida con una oraciones completas. Usa palabras afirmativas o negativas.
- ¿Algunos de tus amigos van al restaurante este sábado?

 - ¿Tu restaurante favorito siempre sirve filete a la parrilla?

 - ¿Conoces a alguien que trabaja en un restaurante?

Gramática B Affirmative and Negative Words

Level 2, pp. 283-287

¡AVANZA!

Goal: Use affirmative and negative words to talk about restaurants.

1 Javier va a un restaurante. Escoge la palabra que completa mejor cada oración.

1. No tiene ____ especialidad de la casa.

- a. ninguna b. alguien c. siempre d. también

2. Conozco bien el menú; ____ tengo que leerlo.

- a. siempre b. también c. algún d. nunca

3. No sé qué pedir. Voy a pedir ____ pollo o pescado.

- a. o b. algún c. también d. ni

4. No quiero nada de postre. ____ quiero té.

- a. También b. Tampoco c. Algo d. Alguien

2 En este restaurante pasan cosas buenas y malas. Escribe lo opuesto a cada oración.

modelo: **Nadie** llega al restaurante temprano. **Alguien** llega al restaurante temprano.

1. Luisa quiere o espaguetis o verduras. _____

2. Nunca tienen paella. _____

3. Hoy tampoco hay pollo. _____

4. No queremos ningún postre. _____

3 Estás en un restaurante del centro. Escribe tres oraciones completas sobre cosas afirmativas y negativas para decir qué hace el camarero y qué pasa en ese restaurante. Usa la información de la caja.

Nunca	tener	pollo asado
Siempre	servir	gazpacho
También	pedir	flete a la parrilla

1. _____

2. _____

3. _____

Gramática C Affirmative and Negative Words

Level 2, pp. 283-287

¡AVANZA!

Goal: Use affirmative and negative words to talk about restaurants.

- 1 Muchas personas van a comer al restaurante del señor Pascual. Escribe la palabra apropiada para cada oración. Lee si es afirmativa o negativa en el paréntesis.
 1. Hoy no sirven espaguetis. ¡_____ tienen espaguetis! (negativa)
 2. Nadie pidió caldo, pero _____ pidió gazpacho. (afirmativa)
 3. No veo al camarero. No hay _____ aquí para atender las mesas. (negativa)
 4. No hay pollo. _____ hay chuletas de cerdo. (negativa)
 5. En el menú dice que hay ensalada. _____ hay espinacas. (afirmativa)

- 2 ¿Qué haces cuando vas a un restaurante? Contesta las preguntas con una oración negativa.
 1. ¿Algunas veces comes en restaurantes caros?

 2. ¿Preferes comer algo tradicional? _____
 3. ¿Vais siempre tú y tus amigos a un restaurante para celebrar los cumpleaños?

 4. ¿Quieres o las espinacas o la ensalada? _____
 5. ¿Pides algún plato vegetariano? _____

- 3 Describe tu restaurante favorito y otro que no te guste mucho. Escribe cuatro oraciones usando palabras afirmativas y negativas. Sigue los siguientes modelos.

modelo: **a.** Algún camarero es atento en mi restaurante favorito.
b. En el otro restaurante, ningún camarero es atento.

 1. **a.** _____
b. _____
 2. **a.** _____
b. _____

Gramática A *Double Object Pronouns*

Level 2, pp. 288-290

¡AVANZA! **Goal:** Use double object pronouns to talk about food and service.

1 Escuchas una conversación en un restaurante. Une con flechas las oraciones con los verbos y pronombres.

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| 1. ¿Le traigo la sopa? | a. Sí, se lo traigo. |
| 2. ¿Nos trae un gazpacho? | b. Sí, tráiganoslo. |
| 3. ¿Me trae la cuenta? | c. Sí, se la traigo. |
| 4. ¿Les traigo el postre? | d. Sí, tráigamela. |

2 Los camareros están muy ocupados y las personas hablan muy rápidamente. Completa las oraciones con los pronombres que faltan.

modelo: Sirves **gazpacho** a esos chicos. Se **lo** sirves.

- Traes la sopa para mi hermana. Se _____ traes.
- Traes la cuenta para mí. _____ la traes.
- Pides postre para nosotros. _____ lo pides.
- Añades sal a la sopa. Se _____ añades.
- Buscamos un helado para nosotros. _____ buscamos.
- Vamos a dar los postres a Jaime y Joaquín. Vamos a dár _____.

3 Hay mucha actividad en el restaurante. Escribe una oración siguiendo el modelo.

modelo: Das una cuchara a ella. **Se la das.**

- Cocinan un filete para vosotros. _____
- Le sirvo un té a la señora. _____
- Piden una tarta de chocolate para ti. _____
- Les trae más servilletas a Miriam y Mariana. _____
- Le van a pedir la paella y una cuchara a la camarera. _____

Gramática B *Double Object Pronouns*

Level 2, pp. 288-290

¡AVANZA!

Goal: Use double object pronouns to talk about food and service.

- 1 Alberto está en un restaurante con su amiga Elisa, y habla con el camarero. Subraya los pronombres apropiados para completar.

Alberto: ¡Buenos días, señor! ¿Puede traerme un gazpacho?

Camarero: Sí, **1.** (se / me / os) **2.** (la / los / lo) traigo. También tenemos verduras frescas.

Alberto: ¡Riquísimo! ¿**3.** (Se / Te / Me) **4.** (los/ las / lo) sirve a mi amiga? También queremos una tarta de chocolate.

Camarero: Ya **5.** (me / nos / se) **6.** (lo / las / la) sirvo.

Elisa: No, ahora no, después de las verduras **7.** (te / nos / se) la sirve.

- 2 En este restaurante, la gente pide muchas cosas. Escribe de nuevo las oraciones. Sigue el modelo.

modelo: Compro **una sopa a mi amigo. Se la** compro.

- Yo compro un helado para Julia. _____
- Martín pide chuletas de cerdo para ti. _____
- Javier y Lucía buscan unos restaurantes para ellos. _____
- Camilo y yo pagamos vuestra cuenta. _____
- Vosotros vais a preparar la paella para mí. _____
- El camarero sirve patatas a esos chicos. _____

- 3 Contesta las siguientes preguntas. Usa dos pronombres en tu respuesta.

1. ¿A quién le pides la comida cuando vas a un restaurante?

2. ¿A qué hora te sirven la cena?

3. ¿Vas a pedir a tus padres pizza para almorzar?



Gramática C Double Object Pronouns

Level 2, pp. 288-290

¡AVANZA! **Goal:** Use double object pronouns to talk about food and service.

1 El camarero está muy ocupado. Explica lo que hace usando los pronombres correctos según las pistas entre paréntesis.

- (helado, para usted) _____ busca.
- (sopa, a la señora Plata) _____ sirva.
- (cuenta, a mí) _____ trae.
- (gazpacho, a los chicos) _____ recomienda.
- (patatas fritas, para vosotras) _____ pide.

2 Hablas con un camarero pero no escuchas bien lo que dice, entonces le preguntas lo que te dijo. Completa el diálogo. Usa los dos tipos de pronombres.

modelo: **Camarero:** Traigo patatas fritas.

Tú: ¿Me las trae?

1. Camarero: También sirvo gazpacho.

(servir) **Tú:** _____

2. Camarero: Puedo buscar unos helados en la heladería de al lado.

(buscar) **Tú:** _____

3. Camarero: Voy a escribir su pedido.

(escribir) **Tú:** _____

4. Camarero: No traigo chuletas de cerdo.

(traer) **Tú:** _____

5. Camarero: No le puedo servir la paella a esta hora.

(servir) **Tú:** _____

3 Escribe oraciones con cosas que haces para tu familia. Usa los dos tipos de pronombres.

- Tu hermana quiere un helado. _____
- Tu madre quiere verduras frescas. _____
- Tu padre quiere una cuchara para la sopa. _____
- Nosotros queremos los filetes a la parrilla. _____



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Integración: Hablar

Level 2, pp. 291-293
WB CD 03 track 11

UNIDAD 5
Lección 2 • Integración:
Hablar

Nicolás y Paula siempre van a comer al restaurante Don Manolo. Ellos prefieren este restaurante porque sirven platos riquísimos. ¿Qué van a pedir?

Fuente 1 Leer

Lee las especialidades de la casa en el menú del restaurante Don Manolo.



Especialidades de la casa

- Chuletas de cerdo con mostaza
- Espaguetis con tomate
- Filete a la parrilla con patatas fritas
- Pollo asado con verduras hervidas
- Gazpacho
- Paella
- Ensalada con verduras crudas y cocidas

Fuente 2 Escuchar WB CD 03 track 12

Escucha el mensaje telefónico que Nicolás le deja a Paula en su celular. Toma apuntes.

Hablar

Según lo que le dice Nicolás y los platos que ofrece Don Manolo, explica qué comidas van a pedir Nicolás y Paula como platos principales y por qué.

modelo: Nicolás puede pedir... porque él no es... Paula puede...



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

UNIDAD 5 • Integración: Escribir
Lección 2

Integración: Escribir

Level 2, pp. 291-293
WB CD 03 track 13

A Vilma y a su amigo Gastón les gusta mucho salir a comer. Siempre están buscando restaurantes nuevos para probar. A Vilma le gusta la carne y a Gastón le gustan las verduras. ¿Qué pueden pedir en La Parrilla Deliciosa?

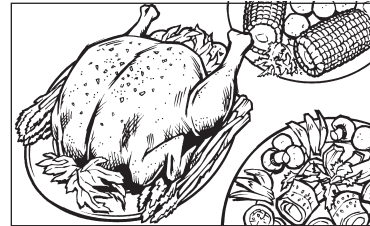
Fuente 1 Leer

Lee el anuncio que salió en la revista de la ciudad de Vilma y Gastón.

El restaurante La Parrilla Deliciosa

¡Búscalo en su barrio ya!

Ofrecemos todo tipo de comida a la parrilla. Nuestra especialidad de la casa es el filete a la parrilla. También ofrecemos otros platos típicos españoles, como el gazpacho, el flan y la paella.



Vengan a visitarnos y... **¡Buen provecho!**

Fuente 2 Escuchar WB CD 03 track 14

Escucha este anuncio para La Parrilla Deliciosa.

Escribir

Vilma y Gastón quieren probar la comida del nuevo restaurante. Explica qué pueden pedir para el plato principal, el entremés y el postre.

modelo: Vilma puede pedir... Gastón puede pedir...

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Escuchar A

Level 2, pp. 298-299
WB CD 03 tracks 15-16

UNIDAD 5
Lección 2 • Escuchar A

¡AVANZA!

Goal: Listen to people talk about food and restaurants.

- 1 Escucha la conversación de Verónica y el camarero. Luego, encierra en un círculo las comidas que pide Verónica.
- | | | |
|---------------------|--------------------|--------------------|
| flete a la parrilla | chuletas de cerdo | ensalada de tomate |
| ensalada de lechuga | patatas | espaguetis |
| pollo asado | tarta de chocolate | gazpacho |

- 2 Escucha la conversación entre Verónica y María, que hablan por teléfono. Luego, contesta las preguntas.

1. ¿Dónde está comiendo Verónica? _____

2. ¿Qué comió María? _____

3. ¿Qué tiene que comprar María en el supermercado? _____

4. ¿Por qué tiene que comprar esto? _____



Escuchar B

Level 2, pp. 298-299
WB CD 03 tracks 17-18

¡AVANZA! **Goal:** Listen to people talk about food and restaurants.

1 Escucha lo que dice Jaime. Lee cada oración y contesta **cierto** o **falso**.

- C F **1.** La paella es el plato preferido de Jaime.
- C F **2.** Alguien hace una paella más rica que la de su madre.
- C F **3.** La madre de Jaime no sabe hacer gazpacho.
- C F **4.** Los invitados comen mucho gazpacho.
- C F **5.** La madre de Jaime les da la receta a sus invitados.

2 Escucha la conversación de Antonio y Maribel. Luego, contesta las preguntas con oraciones completas.

1. ¿De qué es la receta de Laura? _____

2. ¿Qué cosa es más rica que esas patatas? _____

3. ¿Cuál es el secreto de las patatas? _____

4. ¿A Maribel le gustan esas patatas? ¿Por qué? _____

Escuchar C

Level 2, pp. 298-299
WB CD 03 tracks 19-20

¡AVANZA! **Goal:** Listen to people talk about food and restaurants.

1 Escucha la conversación entre Elena y Elsa, la madre de su amiga. Toma apuntes. Luego, completa las siguientes oraciones.

1. Elsa tiene que _____ el pan.
2. Primero hay que poner _____ al sándwich.
3. Después hay que poner _____ encima.
4. Al final hay que añadir _____ .
5. Debe comerlo _____ .

2 Escucha lo que dice Carina. Toma apuntes. Luego, contesta las preguntas con oraciones completas.

1. ¿Qué tiene de especial Carina? _____

2. ¿Por qué no come carne Carina? _____

3. ¿Qué cosas come Carina? _____

4. ¿Cómo come los espaguetis Carina? _____

5. ¿Cuál es la sopa preferida de Carina? _____

6. ¿Qué piensan sus amigos de esta sopa? _____

Leer A

Level 2, pp. 298-299

¡AVANZA! **Goal:** Read about dining preferences.

Cuando las personas van a comer al restaurante de Don Mario, él les da este volante (*flyer*).

¡ATENCIÓN, SEÑORAS Y SEÑORES!

¿LE GUSTA NUESTRA COMIDA PERO NO TIENE
TIEMPO PARA VENIR?

Nosotros se la llevamos a su casa. Tenemos todos los platos de carnes y espaguetis listos para usted. Se los hervimos, se los freímos o se los hacemos a la parrilla. ¿Cómo los prefiere usted? ¡Díganoslo! Simplemente llámenos a nuestro teléfono: **555-1234**. No servimos ni ensaladas ni verduras. Tampoco tenemos postres durante la semana, pero sí los servimos los sábados y domingos. ¡Pídanoslos! Le van a encantar.

¿Comprendiste?

Lee el volante (*flyer*) de Don Mario. Marca con una x las comidas que pueden llevar a casa los miércoles.

- verduras hervidas
- pollo asado
- chuletas de cerdo
- ensalada de lechuga
- filete a la parrilla
- fian
- espaguetis

¿Qué piensas?

1. ¿Crees que es buena idea llevar comida a las casas? ¿Por qué?

2. ¿Qué comida te gusta pedir? ¿Cuándo te la traen?

Leer B

Level 2, pp. 298-299

¡AVANZA! **Goal:** Read about dining preferences.

Lucas invita a su amiga Cecilia a su restaurante preferido.

¡Hola, Cecilia!
Mi familia y yo queremos invitarte a almorzar mañana. Siempre vamos a un restaurante en la calle Sevilla. Sabemos que es tu cumpleaños (¡tu mamá nos lo dice todo!). En este restaurante, nunca hay problemas para encontrar una mesa, así es que podemos llegar a la hora de comer. Yo sé que no comes ni pollo ni cerdo. Tampoco comes filete. Las especialidades de este restaurante son las chuletas de cerdo y el filete a la parrilla. Pero allí también hay muchos otros platos ricos, como el pescado a la sal y algunos platos vegetarianos. Puedes pedirselos al camarero. ¿Qué dices? ¿Vienes?
Abrazos,
Lucas

¿Comprendiste?

Lee el correo electrónico de Lucas. Luego, completa las oraciones.

1. En el restaurante, _____ pueden encontrar una mesa.
2. Cecilia _____ pide carne.
3. En el restaurante que describe Lucas, Cecilia puede comer _____

4. Las chuletas de cerdo y el filete a la parrilla son _____
del restaurante.

¿Qué piensas?

1. ¿Piensas que puedes ser vegetariano?

2. ¿Cuál es tu plato favorito?



Leer C

Level 2, pp. 298-299

¡AVANZA! **Goal:** Read about dining preferences.

Aníbal va a almorzar con su madre, Irma, y con sus primas, Cristina y Gabriela. El camarero es un poco desorganizado y explica a otro camarero las cosas que piden todos.

En la mesa cuatro hay una familia que quiere almorzar. Los conozco a todos. Aníbal no pide pollo asado. Gabriela tampoco pide pollo asado. Irma pide el plato que pide Cristina. Alguien pide chuletas de cerdo, pero nadie pide gazpacho. Tampoco piden verduras. El único plato de filete a la parrilla es para una de las primas. Cristina pide pollo asado con patatas. A nadie le gustan los espaguetis. Gabriela no quiere ni ensalada ni postre. Creo que todos quieren café, pero voy a volver a preguntárselo.

¿Comprendiste?

Lee las notas del camarero. Luego, contesta las preguntas.

1. ¿Qué pide Gabriela? ¿Qué pide Irma?

2. ¿Alguien pide verduras?

3. ¿Qué cosas no piden?

4. ¿Alguien quiere café? ¿Qué va a hacer el camarero?

¿Qué piensas?

1. ¿Cómo son los camareros de los restaurantes que conoces?

2. ¿Qué platos pides y cuáles no pides nunca cuando vas a un restaurante? ¿Por qué?

Escribir A

Level 2, pp. 298-299

¡AVANZA!

Goal: Write about food and restaurants.

Step 1

Completa esta tabla con los platos que comes en casa y los que comes en el restaurante.

En casa	En el restaurante

Step 2

Escribe tres oraciones sobre cómo prefieres comer algunos platos de la lista. Usa las siguientes palabras: **fresco(a)**, **frito(a)**, **hervido(a)**, **cocido(a)**.

- _____
- _____
- _____

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	Your sentences include many details and vocabulary.	Your sentences include some details and vocabulary.	Your sentences include few details or vocabulary.
Communication	Most of your sentences are clear.	Some of your sentences are clear.	Your sentences are not very clear.
Accuracy	Your sentences have few mistakes in grammar and vocabulary.	Your sentences have some mistakes in grammar and vocabulary.	Your sentences have many mistakes in grammar and vocabulary.

Escribir B

¡AVANZA! Goal: Write about food and restaurants.

Step 1

Haz una lista con cinco comidas que te gustan.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Step 2

Con la información de arriba, escribe cuatro oraciones sobre cuándo y dónde comes esos alimentos.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	You have included all the information in your sentences.	You have included most of the information in your sentences.	You have not included enough information in your sentences.
Communication	Most of your sentences are clear.	Some of your sentences are clear.	Your sentences are not very clear.
Accuracy	Your sentences have few mistakes in grammar and vocabulary.	Your sentences have some mistakes in grammar and vocabulary.	Your sentences have many mistakes in grammar and vocabulary.

Escribir C

Level 2, pp. 298-299

¡AVANZA! **Goal:** Write about food and restaurants.

Step 1

Escribe en esta tabla los platos que pediste en un restaurante y cómo estuvieron.

Comida	Qué	Cómo
entremés		
plato principal		
postre		
bebida		

Step 2

Con la información de arriba, escribe una crítica (*review*) del restaurante que visitaste. Usa pronombres y palabras afirmativas y negativas.

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	Your review includes all the information and descriptions.	Your review includes some of the information and descriptions.	Your review does not include much information.
Communication	Most of your review is clear.	Parts of your review are clear.	Your review is not very clear.
Accuracy	Your review has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your review has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your review has many mistakes in grammar and vocabulary.

Cultura A

¡AVANZA! **Goal:** Review the importance of food and culture in Spain.

- 1 Horario de comidas** Completa esta tabla con los horarios de las comidas en España y El Salvador.

España	El Salvador
desayuno:	desayuno:
almuerzo:	almuerzo:
cena:	cena:

- 2 Las comidas de España y Uruguay** Completa las siguientes oraciones.

- La comida típica más famosa de Madrid es _____.
 - el cocido
 - la paella
 - la tortilla de patatas
- Comer parrillada significa que la comida es _____.
 - carne asada
 - carne frita
 - carne molida
- Montevideo queda en la costa y por eso las personas allí comen mucho _____.
 - cerdo
 - pescado
 - verduras
- Los españoles toman los churros y las porras con _____.
 - refrescos
 - sal
 - chocolate
- Las personas van a comer parrilladas al Mercado del Puerto de Montevideo durante _____.
 - el desayuno
 - el almuerzo
 - la cena
- La Casa Botín es el restaurante más _____ del mundo.
 - antiguo
 - bueno
 - rápido

- 3 Un menú español** Escribe un menú de un restaurante español. Incluye nombres de platos típicos españoles y describe cada plato.



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Cultura B

Level 2, pp. 298-299

UNIDAD 5
Lección 2
•
Cultura B

¡AVANZA!

Goal: Review the importance of food and culture in Spain.

- 1 **Los ingredientes** Identifica los ingredientes necesarios para preparar cocido madrileño y ensaladilla rusa.

Cocido madrileño: garbanzos, pescado, aceitunas, verduras, pasta, carne, churros

Ensaladilla rusa: mayonesa, pollo, zanahorias, patata, pasta, lechuga, guisantes

- 2 **Es hora de comer** Contesta las siguientes preguntas sobre las horas de comer en España, Uruguay y El Salvador.

1. ¿Cuándo cenan los españoles generalmente?

_____.

2. ¿En qué país cenan entre las 6:00 y las 7:00? _____.

3. En Uruguay y El Salvador, ¿qué es la comida principal generalmente?

_____.

4. ¿En qué comida se comen los churros con chocolate? _____.

- 3 **La niña con pasteles** Escribe un párrafo sobre qué piensas que puede decir la niña del cuadro de María Blanchard de la página 284. Escribe desde la perspectiva de la niña. Sigue el modelo.

modelo: Tengo... años y vivo en... Me gusta mucho comer pasteles de chocolate y...



Cultura C

Level 2, pp. 298-299

¡AVANZA! **Goal:** Review the importance of food and culture in Spain.

1 **Arte y comida** Contesta estas preguntas con oraciones completas.

1. ¿Quién pintó *La niña con pasteles*?

2. ¿A qué hora cenan en España?

3. ¿Qué artistas famosos son de España?

4. ¿Cómo es el almuerzo en Uruguay y El Salvador?

2 **Un menú** Haz un menú para el restaurante la Casa Botín en Madrid. Incluye el cocido madrileño y también otros platos típicos de España. No olvides escribir los precios en euros.

3 **De viaje** Vas a comer en dos lugares muy famosos: la Casa Botín de Madrid y el Mercado del Puerto, en Montevideo. Escribe cinco oraciones sobre qué platos vas a comer, a qué hora y cómo es el lugar.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Comparación cultural: ¡Qué delicioso!

Level 2, pp. 300-301

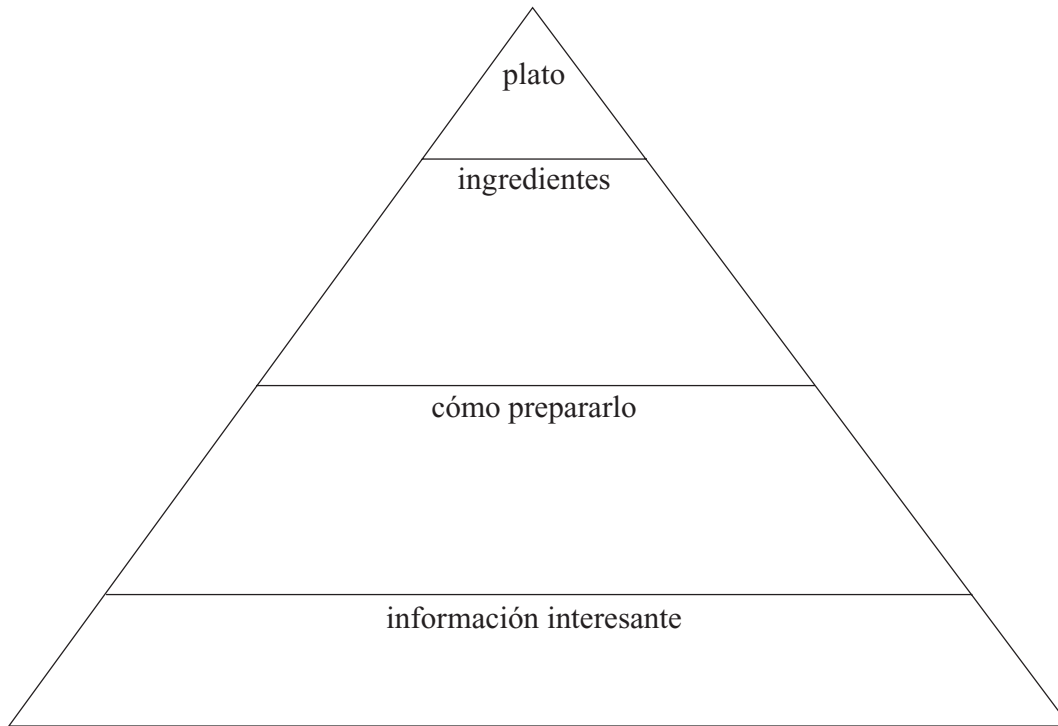
UNIDAD 5
Lección 2
Comparación
cultural

Lectura y escritura

After reading the descriptions of different foods by Danilo, Juan, and Saskia, write a paragraph about a typical dish from your country. Use the information in your pyramid to write sentences, and then write a paragraph that describes a typical dish.

Step 1

Complete the pyramid describing as many details as you can about a typical dish.



Step 2

Now take the details from the pyramid and write a sentence for each topic in the pyramid.

Comparación cultural: ¡Qué delicioso!

Lectura y escritura (continued)

Step 3

Now write your paragraph using the sentences you wrote as a guide. Include an introduction sentence and use adjectives such as **picante**, **dulce**, **agrio**, **salado**, and **sabroso** to write about a typical dish.

Checklist

Be sure that...

- all the details about the dish from the pyramid are included in the paragraph;
- you use details to describe the dish;
- you include adjectives to describe flavor and new vocabulary words.

Rubric

Evaluate your writing using the rubric below.

Writing criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	Your paragraph includes many details about a typical dish.	Your paragraph includes some details about a typical dish.	Your paragraph includes few details about a typical dish.
Communication	Most of your paragraph is organized and easy to follow.	Parts of your paragraph are organized and easy to follow.	Your paragraph is disorganized and hard to follow.
Accuracy	Your paragraph has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your paragraph has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your paragraph has many mistakes in grammar and vocabulary.



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Comparación cultural: ¡Qué delicioso!

Level 2, pp. 300-301

UNIDAD 5
Lección 2 • Comparación
cultural

Compara con tu mundo

Now write a comparison about the typical dish from your country and that of one of the three students from page 301. Organize your comparison by topics. First, compare the ingredients, then how they are prepared, and lastly any interesting facts.

Step 1

Use the chart to organize your comparison by topics. Write details for each topic about your dish and that of the student you chose.

	Mi plato	El plato de _____
Nombre del plato		
Ingredientes		
Preparación		
Algo interesante		

Step 2

Now use the details from the pyramid to write a comparison. Include an introduction sentence and write about each topic. Use adjectives such as **picante**, **dulce**, **agrio**, **salado**, and **sabroso** to describe your dish and that of the student you chose.
