

# Bienvenidos

CHE COSA CONOSCI  
DEL MONDO DI  
LINGUA SPAGNOLA?  
FAI IL QUIZ.

1

In quanti Paesi  
del mondo si parla  
spagnolo?

16

a. 

4

b. 

21

c. 

2

Non si parla  
spagnolo in:



a.   
Argentina



b.   
Messico



c.   
Brasile

10

Miguel de Cervantes  
è l'autore di:



a.   
Zorro



b.   
Don Quijote  
de la Mancha



c.   
Speedy  
González

9

Frida Kahlo è:



a.   
un'artista  
messicana



b.   
una cantante  
colombiana



c.   
una scrittrice  
cilena

8

La capitale  
del Perù è:



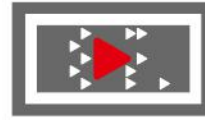
a.   
Caracas



b.   
Buenos Aires



c.   
Lima



Scarica la App **Guarda!**  
e inquadrami per  
ascoltare gli **audio** di  
questa unità



3

La siesta è:



a.   
il riposo dopo pranzo



b.   
un piatto tipico spagnolo



c.   
un cappello messicano

4

È un calciatore argentino:



a.   
Lionel Messi



b.   
Cristiano Ronaldo



c.   
Neymar

MUNDO  
HISPÁNICO

AQUÍ  
COMIENZA  
TU CAMINO.

5

Il tango è:



a.   
un piatto tradizionale



b.   
un ballo argentino



c.   
un gioco di squadra

7

Le Ande sono:



a.   
montagne



b.   
isole



c.   
laghi

6

La paella è:



a.   
un piatto tipico spagnolo



b.   
uno strumento musicale



c.   
un ballo andaluso

## Quale punteggio hai raggiunto?

Controlla le tue risposte con l'aiuto dell'insegnante

### Da 1 a 4

**¡Comienza tu camino!** Conosci poco il mondo ispanico: ti accompagneremo nel viaggio e scoprirai moltissime cose insieme a noi!

### Da 5 a 8

**¡Vas por buen camino!** Sai già molte cose della cultura ispanica e ti piacerà approfondire le tue conoscenze: sei pronto per partire!

### Da 9 a 10

**¡Enhorabuena!** Sei già un gran conoscitore della cultura ispanica: sicuramente ti divertirai a imparare tante cose in più!

# Para comunicar

COMUNICACIÓN

## Frases útiles en clase



1

Qui sopra trovi le frasi più frequenti che si dicono in classe.

1.01

**Ascolta e ripeti.**

2

Quale domanda faresti in queste situazioni? **Scegli** l'alternativa corretta o **scrivi** la frase corrispondente in spagnolo.

- Non senti bene quello che dice l'insegnante.
  - ¿Puede hablar más alto?
  - ¿Puede hablar más despacio?
  - ¿Puedo ir al baño?
- Non conosci il significato della parola *mesa*.
  - ¿Cómo se escribe *mesa*?
  - ¿Cómo se pronuncia *mesa*?
  - ¿Qué significa *mesa*?
- Vuoi sapere come si dice "matita" in spagnolo.
  - ¿Qué significa *lápiz*?
  - ¿Cómo se escribe *lápiz*?
  - ¿Cómo se dice "matita"?
- Vuoi che l'insegnante ripeta l'ultima frase.
  - ¿Puede hablar más despacio?
  - ¿Puede hablar más alto?
  - ¿Puede repetir, por favor?
- Vuoi che l'insegnante parli più lentamente.

.....

.....
- Non sai come si pronuncia in spagnolo la parola *cine*.

.....

.....
- Hai bisogno di andare in bagno.

.....

.....



3 ●○○ L'insegnante di spagnolo userà spesso queste parole per dare istruzioni in classe. **Collegale** alla loro traduzione italiana.

- |                                      |             |
|--------------------------------------|-------------|
| 1. <input type="checkbox"/> lee      | a. ripeti   |
| 2. <input type="checkbox"/> escribe  | b. respondi |
| 3. <input type="checkbox"/> escucha  | c. scrivi   |
| 4. <input type="checkbox"/> contesta | d. parla    |
| 5. <input type="checkbox"/> elige    | e. leggi    |
| 6. <input type="checkbox"/> repite   | f. guarda   |
| 7. <input type="checkbox"/> haz      | g. ascolta  |
| 8. <input type="checkbox"/> habla    | h. fa'      |
| 9. <input type="checkbox"/> mira     | i. scegli   |



4 ●○○ **Ascolta** le istruzioni e **numerale** nell'ordine in cui vengono dette.



a.



b.



c.



d.



e.



f.

LÉXICO

Los objetos del aula



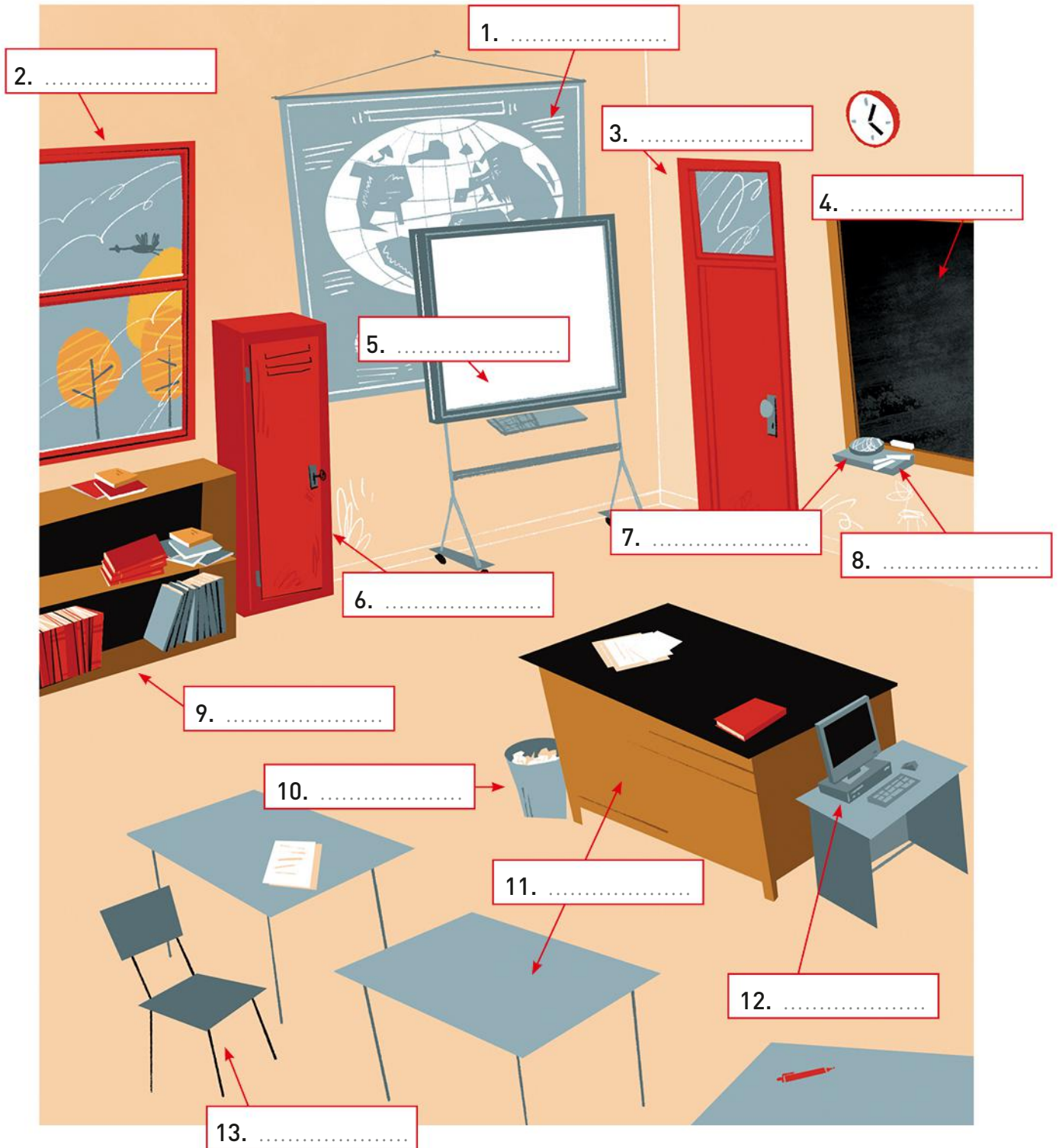
el armario  
el borrador  
la librería

el mapa  
la mesa  
el ordenador

la papelera  
la pizarra (digital)  
la puerta

la silla  
la tiza  
la ventana

5 ●○○ A coppie, **scrivete** accanto agli oggetti dell'aula i nomi che trovate qui sopra. Poi controllate con l'insegnante: li avete individuati tutti?



## LÉXICO

## El material escolar

el bolígrafo  
la carpeta  
el cuaderno

el estuche  
el folio  
la goma

el lápiz  
el libro  
la regla

el rotulador  
el sacapuntas  
las tijeras

6

●○○ Come si chiamano gli oggetti che usi in classe? **Scegli** l'alternativa corretta, poi confrontati con il / la tu@ compagn@.



1.  el estuche  
 la goma



2.  el sacapuntas  
 el lápiz



3.  el folio  
 el rotulador



4.  el libro  
 el folio



5.  el sacapuntas  
 las tijeras



6.  el lápiz  
 el bolígrafo



7.  la regla  
 el estuche



8.  la goma  
 la regla



9.  la carpeta  
 el estuche



10.  la carpeta  
 el libro



11.  el folio  
 el cuaderno



12.  las tijeras  
 el rotulador

7

●●○ Che cos'hai nel tuo zaino oggi? Controlla e **completa** la frase sul tuo quaderno.

Hoy en la mochila llevo...

8

●●○ Ora **chiedi** al / alla tu@ compagn@ di prestarti gli oggetti raffigurati qui sopra. Ricordati sempre di dire "per favore" e "grazie"!

POR FAVOR,  
¿ME PRESTAS  
EL LÁPIZ?

TOMA.

GRACIAS.

DE NADA.



## Los colores



amarillo



azul claro



azul oscuro



blanco



gris



marrón



naranja



negro



rojo



rosa



verde



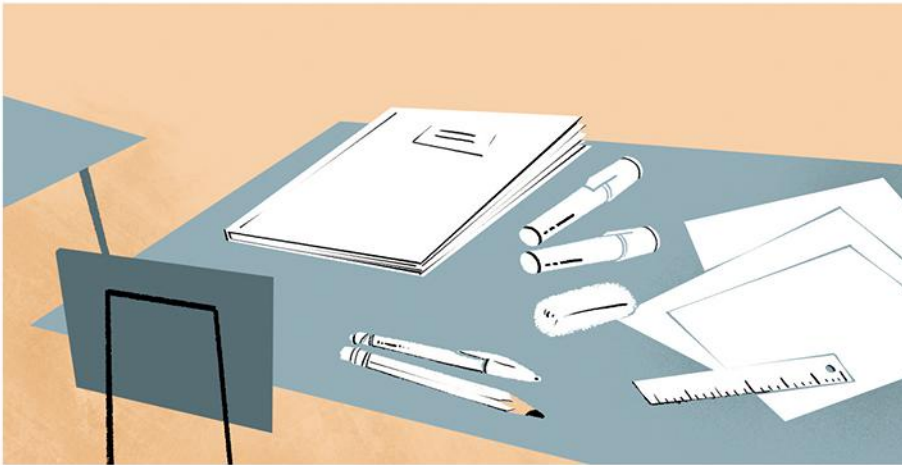
violeta



9

●●○ **Ascolta e colora** gli oggetti secondo le indicazioni.

1.03



**¡OJO!** In spagnolo **colorado** significa "rosso". "Colorato" si dice invece **de colores**.

10

●●○ **Giocate** a coppie a *¿Qué hemisferio domina?*

A turno, osservate i colori delle parole e dite il più velocemente possibile i colori che vedete da sinistra verso destra. Attenzione: non dovete dire la parola scritta, bensì il colore della parola! Vince chi dice il maggior numero di colori corretti.

**AZUL**      **NEGRO**      **MARRÓN**      **ROSA**  
**VERDE**      **BLANCO**      **ROJO**      **VIOLETA**      **AZUL**  
**NARANJA**      **BLANCO**      **AMARILLO**      **VERDE**      **GRIS**

11

●●○ **Giocate** tutti insieme a *¡La bruja de los colores!*

Un giocatore è la *bruja* (strega) e finge di bussare alla porta: *Toc, toc*. Gli altri dicono: *¿Quién es?*, e la strega risponde: *Soy la bruja de los colores*. A quel punto il resto della classe domanda: *¿Qué color desea?* Non appena la strega dice un colore, gli altri giocatori devono cercare nell'aula un oggetto del colore indicato e scrivere il nome sul quaderno entro un minuto. Chi non trova nessun oggetto o sbaglia a scrivere il nome sarà la nuova *bruja*.

## LÉXICO

## Los números de 0 a 20

<b>0</b> cero	<b>1</b> uno	<b>2</b> dos	<b>3</b> tres	<b>4</b> cuatro	<b>5</b> cinco	<b>6</b> seis
<b>7</b> siete	<b>8</b> ocho	<b>9</b> nueve	<b>10</b> diez	<b>11</b> once	<b>12</b> doce	<b>13</b> trece
<b>14</b> catorce	<b>15</b> quince	<b>16</b> dieciséis	<b>17</b> diecisiete	<b>18</b> dieciocho	<b>19</b> diecinueve	<b>20</b> veinte



12

I numeri si sono mescolati! **Ascolta** e **unisci** i numeri nell'ordine in cui vengono pronunciati. Quale figura appare?

1.04



13

**Ascolta** Pablo che parla della sua classe e **completa** il testo A con i numeri che senti. Poi **scrivi** in lettere nel testo B i numeri riferiti alla tua classe.

1.05

A



En la clase de Pablo son ..... chicos y ..... chicas.  
Casi todos tienen ..... años.  
Estudian ..... asignaturas.  
Tienen ..... profesores porque una profesora da ..... asignaturas.

B



En mi clase somos ..... chicos y ..... chicas. Casi todos tenemos ..... años.  
Estudiamos ..... asignaturas y tenemos ..... profesores y ..... profesoras.



LÉXICO

Los días de la semana

lunes • martes • miércoles • jueves • viernes • sábado • domingo

AYER

HOY

MAÑANA



**¡OJO!** In spagnolo tutti i giorni della settimana sono maschili, anche la domenica: **el domingo**.

**14** ●○○ *¿Qué día es?* **Guarda** nel diario il calendario del mese di settembre e **completa** le frasi.

- |                               |                            |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1. El día 1 es .....          | 4. El primer ..... del mes |
| 2. Los días 17 y 24 son ..... | es el día 4.               |
| 3. El último ..... del mes    | 5. El primer ..... del mes |
| es el día 28.                 | es el día 6.               |

**15** ●○○ **Completa** le frasi.

- Si hoy es lunes, ..... era domingo.
- Si ayer era martes, ..... es miércoles.
- Si hoy es viernes, ..... es sábado.



**16** ●○○ **Ascolta** e **completa** la canzone *Los días de la semana*. Poi divertiti a **cantarla**.

1.06

Lunes, ....., miércoles,  
....., viernes, sábado;  
falta un día, dime cuál es.  
El ....., canta otra vez.  
Lunes... (*repetir desde el principio*)

LÉXICO

Las partes del día



la mañana



la tarde



la noche

**17** ●○○ **Collega** le parole alla loro traduzione italiana.

- |   |   |
|---|---|
| 1. <input type="checkbox"/> mañana        | a. mattina (e anche “domani”)               |
| 2. <input type="checkbox"/> por la mañana | b. di sera (se è buio), di notte            |
| 3. <input type="checkbox"/> tarde         | c. notte, sera (se è buio)                  |
| 4. <input type="checkbox"/> noche         | d. di pomeriggio, di sera (finché c'è luce) |
| 5. <input type="checkbox"/> por la tarde  | e. pomeriggio, sera (finché c'è luce)       |
| 6. <input type="checkbox"/> por la noche  | f. di mattina                               |

## COMUNICACIÓN

## Saludar y despedirse

## SALUDOS

(quando ci si incontra)

## informal

¡Hola!  
 ¡Buenas!  
 ¿Qué hay?  
 ¿Qué tal?

## formal

Buenos días.  
 Buenas tardes.  
 Buenas noches.

## DESPEDIDAS

(quando si va via)

## informal y formal

Adiós.  
 Hasta luego.  
 Hasta pronto | mañana | el lunes | la próxima...  
 Buenas noches.

18 ●○○ **Ascolta** i dialoghi e **completa**.

1.07

- ..... , chicos. Hasta el martes.  
 ● Adiós, ..... la semana que viene.
- Hola, Ana, ¿ ..... tal?  
 ● Hola, David.
- Buenas ..... , Javier.  
 ● Hasta ..... , mamá.
- Buenas ..... , señora Lorente.  
 ● ..... , Raúl.

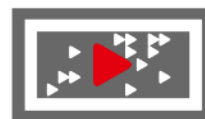
19 ●○○ **Collega** i dialoghi precedenti al disegno corrispondente, poi **scrivi** in quale momento della giornata si svolgono: *por la mañana, por la tarde o por la noche*.a.  .....b.  .....c.  .....d.  .....20 ●●○ A coppie, **dite** come salutereste in queste situazioni. Poi **ascoltate** e controllate.

1.08

- Te despides de tu amiga Laura. La ves de nuevo el sábado.
- Te vas a dormir y te despides de tu padre.
- Ves al señor Soler, un amigo de tu padre, a las 5 de la tarde.
- Encuentras a tu amigo Alejandro en la calle.



# Así suena el español



Inquadrami per ascoltare gli **audio** e guardare la **fonética en vídeo**

## COMUNICACIÓN

### El alfabeto

<b>A</b> (a)	<b>B</b> (be)	<b>C</b> (ce)	<b>D</b> (de)	<b>E</b> (e)	<b>F</b> (efe)	<b>G</b> (ge)
<b>H</b> (hache)	<b>I</b> (i)	<b>J</b> (jota)	<b>K</b> (ka)	<b>L</b> (ele)	<b>M</b> (eme)	<b>N</b> (ene)
<b>Ñ</b> (eñe)	<b>O</b> (o)	<b>P</b> (pe)	<b>Q</b> (cu)	<b>R</b> (erre)	<b>S</b> (ese)	<b>T</b> (te)
<b>U</b> (u)	<b>V</b> (uve)	<b>W</b> (uve doble)	<b>X</b> (equis)	<b>Y</b> (ye)	<b>Z</b> (zeta)	



**21** ●●○ **Ascolta e ripeti** le lettere dell'alfabeto spagnolo.



**22** ●●○ **Ascolta e scrivi** i nomi e i cognomi di cui senti lo spelling.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_



**¡OJO!** In spagnolo fare lo spelling (cioè pronunciare una parola lettera per lettera) si dice **deletrear**.

**23** ●●○ **Fai lo spelling** del tuo nome e cognome e **chiedi** al / alla tu@ compagn@ di fare il suo.

Mi nombre es... El nombre de mi compañer@ es...

## COMUNICACIÓN

### Las consonantes



Le **vocali** dello spagnolo e dell'italiano sono pressoché **identiche**, invece tra le **consonanti** ci sono notevoli **differenze**. Vediamole insieme!



### C

- seguita da **a, o, u** o da **consonante** si pronuncia con **suono forte** come in italiano: *económica cubo crema*
- seguita da **e, i** si pronuncia con la **lingua fra i denti**: *cena cinco*
- seguita da **h + vocale** si pronuncia come l'italiano "ce", "ci": *chao China*
- insieme a un'altra **c**, la prima si pronuncia come in *casa* e la seconda come in *cinco*: *acceso perfección*



**¡OJO!** Nel sud della Spagna e in quasi tutta l'America Latina la **c** davanti a **e, i** si pronuncia come la **s**.



**24** ●○○ **Leggi** le parole, poi **ascolta** e **ripeti**.

color | cesta | chileno | lección | cero | cuaderno  
reacción | cielo | bicicleta | fácil | chocolate | reciclar



**25** ●○○ **Ascolta** le parole e **completa** con le lettere mancanti.

1. \_\_ientífi\_\_o      4. colo\_\_ar      7. le\_\_ \_\_e      10. sele\_\_ \_\_ión  
2. co\_\_ \_\_e      5. en\_\_ \_\_entro      8. \_\_ \_\_arenta      11. re\_\_eta  
3. \_\_lasifi\_\_a\_\_ión      6. \_\_ertifi\_\_ado      9. difi\_\_il      12. \_\_on\_\_ierto

**G**

- seguita da **a, o, u** o da **consonante** si pronuncia come in **italiano**:  
*gato amigo agua alegre*
- seguita da **e, i** si pronuncia con un **suono aspirato** che parte dalla gola:  
*gente gitano*
- seguita da **ue, ui** si pronuncia come l'italiano "ghe", "ghi" (la **u** non si pronuncia):  
*guerra águila*
- seguita da **n** le due lettere si pronunciano **separatamente**: *magnífico ignorante*



**¡OJO!** In presenza della ü (u con la diresis), seguita da **e, i, la** u si pronuncia:  
*vergüenza pingüino*



**26** ●○○ **Leggi** le parole, poi **ascolta** e **ripeti**.

agenda | girar | Miguel | genial | lengua | ágil  
largo | grande | lingüista | guitarra | significado | gloria



**27** ●○○ **Ascolta** le parole e **completa** con le lettere mancanti.

1. a\_\_ente      4. a\_\_radable      7. \_\_eneral      10. asi\_\_ \_\_atura  
2. se\_\_uro      5. ju\_\_ \_\_ete      8. perse\_\_ \_\_ir      11. má\_\_ico  
3. cole\_\_io      6. anti\_\_ \_\_edad      9. \_\_ \_\_antes      12. in\_\_leses

**H**

- non si pronuncia mai: *hola ahora*



**28** ●○○ **Leggi** le parole, poi **ascolta** e **ripeti**.

historia | hotel | prohibir | horno | humo | vehículo

**J**

- si pronuncia con un **suono aspirato** che parte dalla gola (uguale a quello della **g** seguita da **e, i**): *jamón ejercicio*



**29** ●○○ **Leggi** le parole, poi **ascolta** e **ripeti**.

rojo | bajar | reloj | julio | jirafa | ejemplo





1.21

**L**

- seguita da **un'altra l** si pronuncia come l'italiano "gl":  
*Sevilla llamar*



**¡OJO!** In molte parti della Spagna e dell'America Latina non si fa differenza tra ll e y.



1.22

**30** ●○○ **Leggi** le parole, poi **ascolta** e **ripeti**.

llamada | estrella | lluvia | gallina | pollo | calle



1.23

**Ñ**

- si pronuncia come l'italiano "gn": *montaña español*



1.24

**31** ●○○ **Leggi** le parole, poi **ascolta** e **ripeti**.

niña | mañana | año | cariño | castaña | compañero



1.25

**Q**

- è sempre seguita da **ue, ui** (la **u** è muta). Queste sillabe si pronunciano come l'italiano "che", "chi": *raqueta química*



**¡OJO!** Quando la **u** non è muta, si scrive **cu**:  
*cuando cuidado*



1.26

**32** ●○○ **Leggi** le parole, poi **ascolta** e **ripeti**.

paquete | máquina | pequeño | quince | parque | líquido



1.27

**R**

- si pronuncia **forte** (come la **doppia r** in italiano)
  - a **inizio di parola**: *recordar*
  - preceduta da **l, n, s**: *alrededor Enrique Israel*
  - quando è **doppia**: *torre*
- negli altri casi si pronuncia **debole**: *comer pera*



EL PRÓXIMO VERANO QUIERO IR A ROMA.



1.28

**33** ●○○ **Leggi** le parole, poi **ascolta** e **ripeti**.

roto | honrado | raro | perder | marrón | corremos

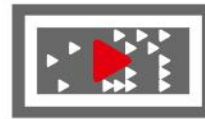


1.29

**S**

- tra **due vocali** si pronuncia in modo simile alla **doppia s** in italiano:  
*pasar casa*
- seguita da **c (+ e, i)** le due consonanti si pronunciano **separatamente**:  
*ascensor piscina*
- in tutti gli altri casi si pronuncia come in italiano.

## Empezando de nuevo



Inquadrami per guardare il **léxico en video** e ascoltare gli **audio** di questa unità



EL CARGADOR



EL CABLE



LOS AURICULARES / LOS CASCOS



LA TARJETA (SIM)



LA FUNDA (PROTECTORA)

EL TIMBRE / EL TONO

LA BATERÍA

EL MENSAJE

LA APLICACIÓN

LA CÁMARA

LA PANTALLA (TÁCTIL)

EL CONTESTADOR

EL TECLADO



# Léxico en vídeo

## El móvil

▶ CUADERNO p. Ej 75

¿Sabes que en español es muy común usar *wasap*, para indicar un mensaje de WhatsApp, y *wasapear*, para indicar la acción de escribirlo?

**1** ●○○ **Completa** con las palabras del cuadro.

L07 Luego **mira** el *léxico en vídeo* y comprueba.

- cámara
- cargador
- cascos
- mensaje
- pantalla
- timbre

1. No encuentro el ..... de mi móvil. ¿Me puedes dejar el tuyo, que mi teléfono está descargado?
2. Envía un ..... a Ana para decirle que la estamos esperando.
3. Al caerse al suelo, se ha roto la ..... de mi móvil, pero por suerte funciona todavía.
4. El móvil de mi hermana mayor tiene doble .....
5. Como esa música me encanta, la he puesto como ..... de mi móvil.
6. Para oír música yo me pongo siempre los .....

**2** ●○○ ¿Qué se puede hacer

L07 con el móvil? **Mira** de nuevo el *léxico en vídeo* y **completa** con las palabras del cuadro.

- avión
- cobertura
- comunicando
- descargado
- foto
- mensaje
- silenciar
- videollamada



1. hacer una .....
2. enviar un .....
3. no tener .....
4. estar .....
5. tener el móvil .....
6. .... el móvil
7. poner en modo .....
8. echar una .....

EN MAPAS

**3** ●○○ **Agrupar** los nombres en el espacio correspondiente.



# Diálogo en vídeo

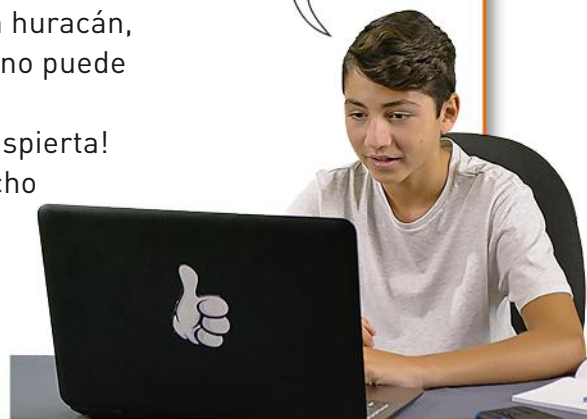


Inquadrami per guardare e ascoltare il **diálogo en vídeo**

 **D07**  
 **3.01**

- EMILIANO** Hola, Pablo, ¿qué tal? ¿Qué estás haciendo?
- PABLO** Hola, Emiliano. Estoy descansando, bebiendo un zumo y tomando el sol. ¡Hoy es el último día de las vacaciones!
- EMILIANO** Tienes razón, haces bien, pero ¿dónde estás?
- PABLO** En el jardín.
- EMILIANO** ¿Y no tienes frío?
- PABLO** ¡Qué va! Hace muy buen tiempo.
- EMILIANO** Pues aprovecha, que no va a durar. He visto en la aplicación del móvil que entre esta noche y mañana va a caer una fuerte tormenta y las temperaturas van a bajar mucho.
- PABLO** ¡Qué horror! Se termina el verano y se vuelve al instituto. Solo falta la lluvia... Pero, en realidad, pensándolo bien, si cae un granizo impresionante, o si llega un huracán, la gente no puede salir de casa. Y si la gente no puede salir, nosotros no podemos ir al instituto, y...
- EMILIANO** Sí, y si caen tres metros de nieve... Pablo, ¡despierta! Estás diciendo mil tonterías. Mañana a las ocho vamos a ir al instituto como todos los años. Y si llueve, te llevas el paraguas, y punto.
- PABLO** ¡Espero por lo menos que se cumpla el refrán: *estudiante mojado, estudiante afortunado!*

HOLA, PABLO, ¿QUÉ TAL? ¿QUÉ ESTÁS HACIENDO?



**4** ●○○ **Mira** el diálogo en vídeo y **marca** las frases verdaderas (V) o falsas (F).

1. Pablo está todavía de vacaciones.  V  F
2. Las previsiones del tiempo dicen que va a llover mucho.  V  F
3. Las temperaturas van a subir.  V  F
4. Pablo no tiene ganas de volver a clase.  V  F
5. Emiliano le dice que si llueve se puede quedar en casa.  V  F

**5** ●●○ Vuelve a **mirar** el diálogo en vídeo y **contesta** a las preguntas en tu cuaderno.

1. ¿Dónde está Pablo? ¿Qué está haciendo?
2. ¿Cuáles son las previsiones del tiempo para las próximas horas?
3. ¿Qué crees que significa el refrán inventado por Pablo? ¿Conoces el refrán original?

**6** ●○○ **Busca** en el diálogo y **escribe** cómo se dice...

1. ... sto prendendo il sole. ....
2. ... fa bel tempo. ....
3. ... le temperature scendono. ....

**7** **¡TODOS PROTAGONISTAS!** **Representa** el diálogo con tu compañer@.



# Para comunicar

COMUNICACIÓN

## Hablar por teléfono

► CUADERNO p. Ej 76



INFORMAL	FORMAL	
	si se llama a una oficina	si se llama a un restaurante   un hotel
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> ¿Sí?</li> <li><input checked="" type="radio"/> ¡Hola, Pablo!</li> <li><input type="radio"/> Hola, ¿qué hay?</li> <li><input checked="" type="radio"/> ¿Qué vas a hacer esta tarde?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> ¿Diga?   ¿Dígame?</li> <li><input checked="" type="radio"/> Buenos días, ¿se puede poner el señor   la señora...?</li> <li><input type="radio"/> Sí, en seguida. ¿De parte de quién?   No, no está. ¿Quiere dejar un recado?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Buenos días, le atiende Sonia. ¿En qué puedo ayudarle/a?</li> <li><input checked="" type="radio"/> Hola, buenos días. Quiero reservar una mesa   una habitación...</li> </ul>

8

●●● **Completa** las conversaciones telefónicas con las palabras que faltan.

- ¿.....?
  - Buenos días, ¿se puede ..... la señora Maza, por favor?
  - Un momento, voy a mirar si está. ¿De ..... de quién?
  - Soy Ana Laura Riquelme.
  - Perdona, pero no está. ¿Quiere dejar un .....
  - No, gracias. Vuelvo a llamar más tarde.
  - De acuerdo. Adiós.
- Buenas noches, le ..... Rebeca.
  - Hola, buenas noches.
  - ¿En qué ..... ayudarle?
  - Quiero ..... una mesa para cuatro personas.
  - ¿Para .....
  - Para esta noche. A nombre de Claudio Dominguín.
  - Muy bien, les reservo una mesa para cuatro.



9

●○○ Ahora **escucha** y comprueba tus respuestas.

3.02

COMUNICACIÓN

## Expresar acciones habituales y en desarrollo

► CUADERNO p. Ej 76



ACCIONES HABITUALES	ACCIONES EN DESARROLLO
<p>María <b>estudia</b> en este instituto. Mi madre <b>trabaja</b> en el hospital.</p>	<p>María <b>está estudiando</b> en este momento. Mi madre ahora <b>está trabajando</b>.</p>



10



Giovanni va a ir una semana de intercambio a casa de Carlos durante el verano y quiere saber qué hace normalmente cuando está de vacaciones. **Escucha** la conversación telefónica y **ordena** los dibujos.



11



Ahora es Carlos quien va a venir a tu casa y te manda unos mensajes para saber qué haces normalmente. **Escríbele** tus respuestas.

1. ....

Hola. Estoy contento de ir a verte. Cuéntame, ¿qué haces normalmente por la mañana?

2. ....

¿Y qué haces después de comer?

3. ....

¿Y por la noche?







12 ●●○ ¿Qué están haciendo en el parque? **Mira** el dibujo, **escucha** la descripción y **escribe** el nombre de cada personaje.



13 ●●○ Ahora **practica** con tu compañer@ según el modelo.

- ¿Qué está haciendo Miguel? ● Está...

14 ●●○ ¿Jugamos a los mimos? **Elige** una acción y **mímala**. Tus compañer@s tienen que adivinar qué estás haciendo.

- ¿Qué estoy haciendo?  
 ● ¿Estás lavando los platos?  
 ○ No.  
 ● ¿Estás preparando la comida?  
 ○ ¡Muy bien!







el arco iris



el calor, el bochorno



el frío



el granizo



la llovizna



la lluvia



la niebla



la nieve



las nubes



el rayo



el relámpago



el sol



la tormenta



el trueno



el viento / el aire



PREGUNTAS

RESPUESTAS



¿QUÉ TIEMPO HACE?

¿QUÉ DÍA HACE?

¿A cuántos grados estamos?  
¿Qué temperatura tenemos?

Hace frío | calor.  
Hace buen día | mal día.  
Hace buen tiempo | mal tiempo.  
Hace sol | viento.  
Hay sol | viento | nubes | niebla.  
Nieva. | Está nevando.  
Llueve. | Está lloviendo.  
Está granizando.  
Está nublado | cubierto | despejado.  
El tiempo es variable.  
Estamos a 20 grados.  
Estamos a 3 grados bajo cero.  
Tenemos 30 grados.

15 ●○○ ¿Has notado los verbos que se usan para hablar del tiempo? **Completa.**

hace...	hay...	está...

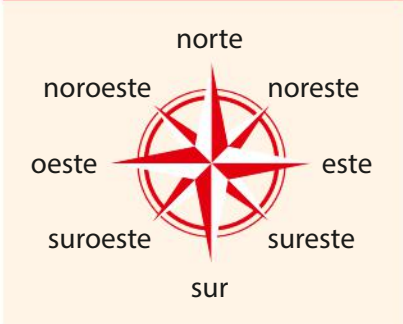
16 ●○○ ¿Qué tiempo hace hoy? **Mira** los dibujos y **escribe** debajo de cada uno el tiempo que hace.



17 ●●○ **Escucha** y **relaciona** cada diálogo con el dibujo correspondiente del ejercicio anterior. Ojo: dos dibujos no se relacionan con ningún diálogo.

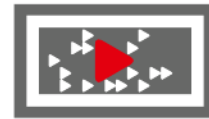
18 ●●○ ¿Qué tiempo hace hoy en España? **Escucha** y **elige** el símbolo correcto.

**Los puntos cardinales**



19 ●●○ Ahora **practica** con tu compañer@ y comprueba tus respuestas.

- ¿Qué tiempo hace en Andalucía?
- En Andalucía hace...



▶  
G35

## Resumen del presente

► CUADERNO p. Ej 80

	HABLAR	COMER	VIVIR
yo	hablo	como	vivo
tú	hablas	comes	vives
él / ella / usted	habla	come	vive
nosotros / nosotras	hablamos	comemos	vivimos
vosotros / vosotras	habláis	coméis	vivís
ellos / ellas / ustedes	hablan	comen	viven

- Alcuni verbi delle tre coniugazioni **dittongano nella radice** in tutte le persone, eccetto nella prima e nella seconda plurale:
  - e → ie      pensar → pienso, piensas, piensa, pensamos, pensáis, piensan
  - sentir → siento, sientes, siente, sentimos, sentís, sienten
  - o → ue      mover → muevo, mueves, mueve, movemos, movéis, mueven
- Alcuni verbi della terza coniugazione **cambiano la vocale della radice** in tutte le persone, eccetto nella prima e nella seconda plurale:
  - e → i      pedir → pido, pides, pide, pedimos, pedís, piden

### 20 ●○○ Completa con los verbos del cuadro.

- cierran                      • desayunamos              • entienden              • se sienta
- corrige                      • duermes                      • os vestís              • vuelvo

- Señora Ramos, ¿dónde ..... usted, en esta silla o en el sofá?
- Yo hoy ..... a casa en autobús.
- Lucas, ¿tú en qué cama ....., en la de abajo o en la de arriba?
- Nosotros siempre ..... un vaso de leche con tostadas.
- Chicas, ¿vosotras sabéis a qué hora ..... las tiendas en España?
- ¿Vosotros ..... elegantes esta noche? ● ¡Claro que sí!
- El profesor de Historia ..... los exámenes con un bolígrafo rojo.
- Elisa, ¿tus amigos ..... el portugués?

### 21 ●●○ Completa con el presente de los verbos entre paréntesis.

- Sara, ¿qué día (**empezar**) ..... las rebajas? ● El 1 de julio.
- Mi despertador (**sonar**) ..... todas las mañanas a las siete y media.
- No (yo, **encontrar**) ..... mis gafas. ¿Las has visto?
- ¿Tú (**acordarse**) ..... del nombre de la profesora de Inglés?
- ¿Vosotros qué (**querer**) ..... cenar, pizza o hamburguesa?
- ¿Por qué no (nosotros, **abrir**) ..... la ventana? Hace mucho calor.



El presente irregular de los verbos en *-ar*

▶ CUADERNO p. Ej 81

G36

I verbi **dar** ed **estar** sono irregolari solo alla prima persona singolare.

	DAR	ESTAR
yo	<b>doy</b>	<b>estoy</b>
tú	<b>das</b>	<b>estás</b>
él / ella / usted	<b>da</b>	<b>está</b>
nosotros / nosotras	<b>damos</b>	<b>estamos</b>
vosotros / vosotras	<b>dais</b>	<b>estáis</b>
ellos / ellas / ustedes	<b>dan</b>	<b>están</b>



ESTOY CANSADA.

**22** ●○○ **Completa** con el presente de *dar* o de *estar*.

- Los padres de Fernando ..... en Almería.
- Marina, si me ..... tu número de teléfono te llamo esta tarde.
- Chicas, ¿dónde .....? ● En casa de Leonor, ¿por qué?
- Tomás, si tienes hambre te ..... un bocadillo de jamón.
- Pablo, ¿qué haces? ● ..... en la cocina preparando el desayuno.
- Chicos, si os apetece el domingo ..... una vuelta por el centro.
- Me parece que Carolina no ..... en su casa.

El presente irregular de los verbos en *-er*

▶ CUADERNO p. Ej 81

G37

Alcuni verbi della seconda coniugazione sono irregolari solo alla prima persona singolare.

COGER	CONOCER	HACER	PONER	SABER	TENER	TRAER	VER
<b>cojo</b>	<b>conozco</b>	<b>hago</b>	<b>pongo</b>	<b>sé</b>	<b>tengo</b>	<b>traigo</b>	<b>veo</b>
coges	conoces	haces	pones	sabes	tienes	traes	ves
coge	conoce	hace	pone	sabe	tiene	trae	ve
cogemos	conocemos	hacemos	ponemos	sabemos	tenemos	traemos	vemos
cogéis	conocéis	hacéis	ponéis	sabéis	tenéis	traéis	veis
cogen	conocen	hacen	ponen	saben	tienen	traen	ven

- Il verbo **coger** presenta solo un'irregolarità grafica, ma mantiene la stessa pronuncia.
- Come **coger** si coniugano tutti i verbi che terminano in **-ger** (*escoger, proteger, recoger...*) e come **conocer** i verbi che terminano in **-cer** (*agradecer, nacer, parecerse...*).
- Osserva che il verbo **tener** presenta anche la dittongazione **e → ie**.

**23** ●●○ **Completa** con los verbos del cuadro de arriba.

- Hoy yo ..... la comida y tú ..... y quitas la mesa.
- Yo ..... el tren para ir al instituto.
- Begoña, si esta tarde vuelvo a tu casa te ..... el diccionario.
- ¿Dónde está el hotel Ritz? ● Lo siento, no lo .....
- ¿Tú ..... el partido esta noche? ● No puedo; ..... que estudiar.
- ¿Vosotros ..... a mi hermano? ● No, ¿por qué?

**24** ●●○ **Completa** con el presente de los verbos del cuadro.

- |           |            |           |         |          |
|-----------|------------|-----------|---------|----------|
| • coger   | • entender | • ponerse | • tener | • ver    |
| • conocer | • hacer    | • saber   | • traer | • volver |

- Yo no ..... Granada, pero ..... que es una ciudad preciosa.
- Elena, ¿tú ..... el inglés?
- ¿Qué ..... esta tarde?  
● Vamos al parque.
- Chicas, ¿a qué hora ..... esta noche a casa?
- Nosotros ..... pantalones cortos porque ..... calor.
- Chicos, ¿vosotros ..... los partidos de fútbol en la tele?
- ..... tu bicicleta porque la mía está rota.
- Si voy a las Baleares, te ..... un recuerdo de Palma.



Granada

**El presente irregular de los verbos en -ir**

► CUADERNO p. Ej 82

CONducIR	DEcIR	ELEgIR	IR	OÍR	SALIR	SEGUIR	VENIR
conduzco	digo	elijo	voy	oigo	salgo	sigo	vengo
conduces	dices	eliges	vas	oyes	sales	sigues	vienes
conduce	dice	elige	va	oye	sale	sigue	viene
conducimos	decimos	elegimos	vamos	oímos	salimos	seguimos	venimos
conducís	decís	elegís	vais	oís	salís	seguís	venís
conducen	dicen	eligen	van	oyen	salen	siguen	vienen

- Il verbo *elegir* presenta solo un'irregolarità grafica, ma mantiene la stessa pronuncia.
- Come *conducir* si coniugano tutti i verbi che terminano in *-ducir* (*deducir, producir, reducir, traducir...*).

**25** ●●○ **Completa** con los verbos del cuadro de arriba.

- Ana ..... la radio mientras hace los deberes.
- ¿Sofía, qué camiseta ....., la azul o la amarilla?
- Yo ..... de casa a las siete y media, ¿y tú?  
● A las ocho menos veinte.
- Mis abuelos ..... a cenar esta noche a mi casa.
- Chicos, ¿por qué no me ..... dónde ..... esta tarde?
- Si tú ..... las indicaciones, seguro que no te pierdes.
- Hoy yo no ..... el coche porque estoy muy cansado.



## La formación del gerundio

▶ CUADERNO p. Ej 82

G39

- Il gerundio dei **verbi regolari** si forma nel seguente modo:

verbi in <b>-ar</b>	radice del verbo + <b>-ando</b>	hablar → <b>hablando</b>
verbi in <b>-er</b> e in <b>-ir</b>	radice del verbo + <b>-iendo</b>	comer → <b>comiendo</b> vivir → <b>viviendo</b>

- Il gerundio dei **verbi irregolari** si forma nel seguente modo:

verbi in <b>-er</b> e in <b>-ir</b> con una <b>vocale prima della desinenza dell'infinito</b>	radice del verbo + <b>-yendo</b>	leer → <b>leyendo</b> huir → <b>huyendo</b>
verbi in <b>-ir</b> che al presente <b>dittongano</b> o <b>cambiano la vocale</b>	cambiano la vocale della radice: <b>-e → -i</b> <b>-o → -u</b> + <b>-iendo</b>	pedir → <b>pidiendo</b> venir → <b>viniendo</b> dormir → <b>durmiendo</b>

- Il gerundio del verbo *ir* è **yendo**.

### 26 ●●● **Escribe** el gerundio de estos verbos.

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| 1. trabajar ..... | 7. crear .....     |
| 2. escribir ..... | 8. vestir .....    |
| 3. volver .....   | 9. morir .....     |
| 4. estudiar ..... | 10. repetir .....  |
| 5. correr .....   | 11. destruir ..... |
| 6. beber .....    | 12. seguir .....   |



## Estar + gerundio

▶ CUADERNO p. Ej 83

G40

La perifrasi **estar + gerundio** si usa per parlare di un'azione che si sta svolgendo nel momento in cui si parla:

- ¿Qué estás haciendo?
- Estoy descansando.



### 27 ●●● **Completa** con *estar* + gerundio de los verbos entre paréntesis.

- Juan dice que (**salir**) ..... en este momento de casa.
- José, ¿vienes a la piscina?  
 Ahora no puedo porque (**hacer**) ..... los deberes.
- ¿Vosotros (**estudiar**) ..... para el examen del viernes?
- No quiero que me interrumpas; ¿no ves que (**hablar**) .....?
- ¿Dónde está Federico?  (**Volver**) ..... a casa.
- Carlos, ¿vienes a desayunar?  (**Vestirse**) ....., mamá. Ahora voy.
- El señor Pérez (**leer**) ..... el periódico en la recepción.
- Mi abuela (**dormir**) ..... la siesta.



# Cultura y competencias

## Los climas de España

**B**

El **clima continental** es típico del interior de España. Los inviernos son largos y fríos y los veranos cálidos. Lluve poco, casi siempre en primavera o en otoño.

**C**

El **clima de montaña** se encuentra en los Pirineos y otras zonas de la península. Los inviernos son largos y fríos, con nieve, y los veranos son cortos y frescos. Las lluvias son abundantes.

**D**

El **clima mediterráneo** comprende la costa mediterránea y las islas Baleares. En verano hace mucho calor y en invierno las temperaturas son suaves. Lluve poco y, en Andalucía, incluso hay zonas desérticas.

**A**

El **clima oceánico** caracteriza el norte de España, conocido como la España verde porque llueve mucho. La presencia del mar suaviza las temperaturas: ni hace mucho frío en invierno, ni mucho calor en verano.



**E**

El **clima subtropical** caracteriza las islas Canarias. Las temperaturas son de unos 20 grados durante todo el año. Lluve poco, sobre todo en Lanzarote, porque llegan los vientos del desierto.

## Comprensión de lectura

**28** ●○○ **HACIA EL DELE** Lee los textos sobre los climas de España y mira el mapa. Luego relaciona las preguntas con los textos.

	A	B	C	D	E
1. ¿Qué clima caracteriza el interior de España?					
2. ¿Cuál es el clima más lluvioso?					
3. ¿Cuál es el clima típico de Canarias?					
4. ¿En qué clima los inviernos son muy fríos y los veranos cortos y frescos?					
5. ¿Qué clima tiene inviernos largos y fríos y veranos cálidos?					
6. ¿Qué clima presenta veranos calurosos e inviernos suaves?					

## Comprensión auditiva



**29** ●●○ **Escucha** esta presentación de América Latina y **elige** la opción correcta.

3.07

1. En Atacama:
  - a.  llueve cada tres o cuatro años.
  - b.  no hay agua de ningún tipo.
  - c.  no hay precipitaciones.
2. En Colombia:
  - a.  en un año cae muchísima lluvia.
  - b.  llueve especialmente en los Andes.
  - c.  hay un clima muy variado.
3. En Yoro, Honduras:
  - a.  llueve solo entre mayo y junio.
  - b.  llueven... ¡peces!
  - c.  llega una tormenta del Pacífico.



## Expresión e interacción escritas y orales

**30** ●●● ¿Qué tiempo hace generalmente en la zona en la que vives? **Describe**lo según las diferentes estaciones. Luego **preséntalo** a la clase.

Donde yo vivo, los veranos son...

Ciudadan@s  
DE HOY  
Y DE  
MAÑANA

### El móvil: instrucciones de uso

Hoy en día los móviles nos acompañan a todos lados. Para usarlos correctamente, es importante respetar unas normas básicas que nos permitan estar más conectados... ¡con quien tenemos delante!



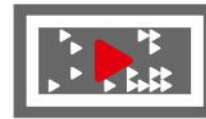
**31** ●○○ ¿Cuánto es importante tu móvil? ¿Te interesa más lo que aparece en la pantalla o lo que pasa en la vida real? ¡Descúbrelo con este test!

1. ¿Apagas tu móvil cuando estás en clase o en el cine?  Sí  No
2. ¿Contestas al móvil durante el almuerzo o la cena en familia?  Sí  No
3. ¿Chateas mientras estás hablando con un / una amig@?  Sí  No
4. Cuando estás con tus amig@s, ¿miras el móvil más de cinco veces en una hora?  Sí  No
5. ¿Miras los teléfonos de los demás sin permiso?  Sí  No

- Si la mayoría de tus respuestas es no: ¡Muy bien! Ya usas el móvil de manera correcta. ¡Sigue así!
- Si la mayoría de tus respuestas es sí: Tu relación con el móvil tiene que mejorar. Aprende a usarlo menos cuando estás en compañía para mejorar tu relación con las personas que tienes cerca.

**32** ●●○ Haz un sondeo en tu clase presentando a tus compañer@s estas preguntas. Luego comentad los resultados.

1. ¿Durante cuánto tiempo usas el móvil en un día?
2. Con tus amig@s, ¿lo usas principalmente para llamar o para chatear? ¿Qué apps utilizas?
3. ¿Lo usas también para buscar información, mirar vídeos...?



Inquadrami per guardare l'episodio 7 della serie **La pandilla de Pablo**

# Repásatelo bien

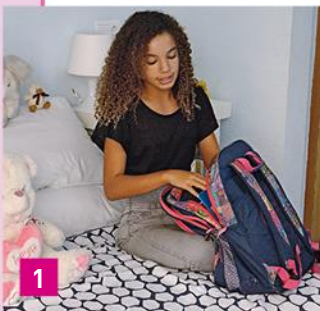
## **SERIE** Vuelta al instituto

S07

**33** ●○○ Antes de ver el vídeo, te puede ser útil conocer el significado de estas palabras y expresiones. **Relaciónalas** con su significado.

- |  |                         |
|--|-------------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> revisar                | a. non succede niente   |
| 2. <input type="checkbox"/> cariño                 | b. pozzanghera          |
| 3. <input type="checkbox"/> no pasa nada           | c. controllare          |
| 4. <input type="checkbox"/> suspender              | d. essere bocciati      |
| 5. <input type="checkbox"/> estar nervioso perdido | e. tesoro               |
| 6. <input type="checkbox"/> charco                 | f. essere super nervoso |

**34** ●●○ **Mira** el vídeo y **escribe** en tu cuaderno qué está haciendo cada uno de los protagonistas. Intenta formular más de una frase para cada uno de ellos recordando el vídeo.



**35** ●○○ Vuelve a **mirar** el vídeo y **completa** el diálogo con las palabras que faltan.

**MADRE** Hola, Abril, hoy (1)..... el curso, ¿verdad?

**ABRIL** Sí, mamá.

**MADRE** ¿Qué tal (2).....? Hoy es un día muy importante para ti. ¿Qué (3).....?

**ABRIL** Estoy acabando de preparar la mochila y ahora voy a coger el paraguas porque está lloviendo. Bueno, ahora está lloviendo poco, pero esta noche ha habido una (4)..... horrible.

**MADRE** ¡(5).....! ¡Qué suerte! Aquí está haciendo muchísimo (6)..... El calentamiento global afecta más a estos países, pero bueno, hija, no te (7)..... preocupar ahora. ¿A qué hora te vas al instituto?

**36** ●●○ **Ordena** el texto de la frase que pronuncia Abril delante del instituto con sus amigos. ¿Qué crees que significa?

te da | con los charcos! | juega | lluvia, | ¡Si la vida



## JUEGO Pasa la pelota

**TODOS JUNTOS** Dos equipos, el uno enfrente del otro y... ¡empezamos!

Un estudiante dice el infinito de un verbo y una persona (por ejemplo, “leer / vosotros”). Luego pasa una pelota, o cualquier otro objeto, a un jugador del equipo adversario. Quien recibe la pelota tiene que responder con la forma del presente (“leéis”) y a su vez continuar el juego. Se puede poner un tiempo límite para contestar. ¡Gana el equipo que comete menos errores!



¡LEER...  
VOSOTROS!



¡LEÉIS!

