

**Mecanismo para el seguimiento de los  
Aspectos Susceptibles de Mejora (ASM)  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS  
FAEB 2013**

**E011–Fortalecimiento de los Procesos de Superación Profesional  
y Mejora Continua (FPSPMC)**

**I.- COMENTARIOS GENERALES**

Con el fin de dar un seguimiento adecuado a los resultados de las evaluaciones de los programas federales y/o presupuestarios y a los aspectos susceptibles de mejora derivados de dichas evaluaciones, se emite el siguiente Mecanismo para el seguimiento a los aspectos de mejora del Programa **E011–Fortalecimiento de los Procesos de Superación Profesional y Mejora Continua (FPSPMC)**.

El Programa Fortalecimiento de los procesos de Superación Profesional y Mejora Continua (E011) es ejecutado por la **Dirección de Superación Académica del Magisterio** y para el año fiscal 2013 contó con una inversión de \$64,364,639.07, que representa el 0.97% del total del presupuesto del Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (FAEB).

Para el seguimiento de los ASM derivados de informes y evaluaciones externas del programa **E011–Fortalecimiento de los procesos de Superación Profesional y Mejora Continua (FPSPMC)** se consideró el análisis de aquellos aspectos que contribuyen al mejoramiento del mismo.

## II.- COMENTARIOS ESPECÍFICOS

### **Análisis y Clasificación de los ASM**

**Aspectos Institucionales:** Los aspectos susceptibles de mejora se observan en los rubros de justificación de la creación y diseño del programa, particularmente en lo que se refiere a la poca consistencia en el planteamiento del problema y la definición de su población objetivo. En este punto deberá replantearse el análisis del problema a través de la herramienta del árbol y corregirse las inconsistencias entre éste y la elaboración del Marco Lógico que define con claridad en su Matriz algunos aspectos fundamentales del programa que no aparecen desde el origen del planteamiento del problema y la definición de la población objetivo.

**Aspectos Interinstitucionales:** Una conclusión importante es que la inversión para lograr la profesionalización es insuficiente, si consideramos que solo 9 centavos de cada 100 pesos se destinan a ello. Considerando que 64 millones se destinan para la profesionalización de más de 33 mil maestros, el presupuesto asignado para tal fin es de 1,904 pesos por maestro, lo que significa que hay un promedio de gasto de únicamente 9 pesos diarios para profesionalizar y mejorar las capacidades de los maestros.

### III.- REFERENCIA DE LAS FUENTES DE INFORMACIÓN UTILIZADAS

Para el análisis de los aspectos susceptibles de mejora, la Unidad Responsable (UR) conformada por la Unidad de Auditoría Interna, la Dirección de Asuntos Jurídicos, la Dirección de Planeación, Programación y Presupuesto y la Dirección de Seguimiento y Evaluación utilizaron los resultados y/o recomendaciones de los informes y/o evaluaciones externas que concluyeron durante los ejercicios fiscales anteriores y que no han sido considerados en mecanismos anteriores.

#### **IV.- UNIDAD RESPONSABLE**

- C.P.C. y L.D. Lenin López Estrada Titular de la Unidad de Auditoría Interna y Coordinador de la UR.
- Lic. Agustín García Mendoza Director de Asuntos Jurídicos y Secretario de la UR
- L.C.P. María del Carmen Estrada Velueta Directora de Planeación, Programación y Presupuesto y Vocal de la UR
- Mtro. Juan Gabriel Hernández Cruz Director de Seguimiento y Evaluación y Vocal de la UR

#### **V.- INSTRUMENTOS DE SEGUIMIENTO**

1.- Para los aspectos específicos la UR elabora un documento de trabajo en el que se definen los compromisos asumidos para el adecuado seguimiento de los aspectos susceptibles de mejora, las actividades a desarrollar, áreas responsables y plazos de ejecución.

2.- La UR deberá atender los aspectos de mejora a fin de que sean implementados de conformidad con el proceso presupuestario, así mismo se entregarán los avances en el cumplimiento de las actividades relacionadas con los aspectos susceptibles de mejora derivadas del presente mecanismo de seguimiento.



## Documento de trabajo Anexo B

### SEGUIMIENTO A ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE MEJORA CLASIFICADOS COMO ESPECÍFICOS, DERIVADOS DE LA EVALUACIÓN EXTERNA

**Secretaría de Educación del Estado de Tabasco**

Documento del trabajo del programa:

#### **E011–Fortalecimiento de los Procesos de Superación Profesional y Mejora Continua (FPSPMC)**

Nº	ASM	Actividades	Área responsable	Fecha de término	Resultados esperados	Productos y/o evidencias
1	Revisar la consistencia del diseño y creación de su programa para darle mayor coherencia y eficacia, sobre todo para informar con claridad de sus resultados.	Para informar con claridad los resultados, realizamos una actualización del Diagnóstico de necesidades de Formación Continua de los niveles educativos de Educación Básica.	Dirección de Superación Académica del Magisterio	De enero a diciembre	Cumplimiento en tiempo y forma ante la Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Planeación y Finanzas, así como instancias normativas.	Integración de la Planeación Anual
2	Utilizar con mayor asertividad las herramientas del árbol de problemas y de objetivos para analizar y plantear claramente su problema y su población objetivo.	Para una mayor asertividad realizamos capacitaciones a docentes de educación básica para ser facilitadores de los cursos de capacitación	Dirección de Superación Académica del Magisterio	De enero a diciembre	Cumplimiento en tiempo y forma ante la Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Planeación y Finanzas, así como instancias normativas.	Integración de la Planeación Anual

		continúa cinco días previos al inicio de clases, así como la actualización y capacitación a docentes de educación básica en los cursos estatales o generales de actualización para mejorar su práctica docente, teniendo como base una población objetivo de 21,505 docentes de Educación Básica.				
3	Alinear la estructuración analítica de su programa vinculando con coherencia lógica el planteamiento de su problema con el diseño de su Marco Lógico y su Matriz de Indicadores.	Para una mayor coherencia lógica del planteamiento del problema se realizaron reuniones de trabajo para la asesoría metodológica y capacitación al equipo de trabajo.	Dirección de Superación Académica del Magisterio	De enero a diciembre	Cumplimiento en tiempo y forma ante la Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Planeación y Finanzas, así como instancias normativas.	Integración de la Planeación Anual

4	<p>Realizar un proceso de revisión de sus indicadores para, en caso de ser necesario, renombrarlos y/o construir nuevos, particularmente los indicadores de las actividades, que deben replantearse para que su nombre no sea una descripción.</p>	<p>Mediante la revisión de los indicadores se llevaron a cabo reuniones de trabajo para la actualización del diagnóstico, integración de un catálogo estatal de ofertas de formación continua y superación profesional, así como la verificación de los procesos de formación continua y la reorientación de su aplicación.</p>	<p>Dirección de Superación Académica del Magisterio</p>	<p>De enero a diciembre</p>	<p>Cumplimiento en tiempo y forma ante la Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Planeación y Finanzas, así como instancias normativas.</p>	<p>Integración de la Planeación Anual</p>
5	<p>Realizar trabajos con las áreas responsables para el rediseño del Marco Lógico, la Matriz de Indicadores de Resultados y sus indicadores, apegándose totalmente a la metodología.</p>	<p>Apegándonos a la metodología y como resultado de las reuniones de trabajo se realizó el rediseño del marco lógico, matriz de indicadores e indicadores.</p>	<p>Dirección de Superación Académica del Magisterio</p>	<p>De enero a diciembre</p>	<p>Cumplimiento en tiempo y forma ante la Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Planeación y Finanzas, así como instancias normativas.</p>	<p>Integración de la Planeación Anual</p>

6	Que se revisen los recursos asignados para este programa y así destinar una cantidad lo suficientemente razonable para garantizar la superación profesional y mejora continua, ya que este proceso contribuye directamente a la calidad educativa.	Partiendo de nuestras metas alcanzadas se realizó una distribución eficaz del recurso, con lo cual garantizamos la calidad educativa.	Dirección de Superación Académica del Magisterio	De enero a diciembre	Garantizar la Superación Profesional.	Ejecución del Programa
---	--	---	--	----------------------	---------------------------------------	------------------------



## Avance al Documento de trabajo Anexo C

### SEGUIMIENTO A ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE MEJORA CLASIFICADOS COMO ESPECÍFICOS, DERIVADOS DE LA EVALUACIÓN EXTERNA

**Secretaría de Educación de Tabasco**

**Avance al Documento del trabajo del programa:**

#### **E011–Fortalecimiento de los Procesos de Superación Profesional y Mejora Continua (FPSPMC)**

Nº	ASM	Actividades	Área responsable	Fecha de término	Resultados esperados	Productos y/o evidencias	% Avance	Identificación del documento probatorio	Observaciones
1	Revisar la consistencia del diseño y creación de su programa para darle mayor coherencia y eficacia, sobre todo para informar con claridad de sus resultados.	Para informar con claridad los resultados, realizamos una actualización del Diagnóstico de necesidades de Formación Continua de los niveles educativos de Educación Básica.	Dirección de Superación Académica del Magisterio	De enero a diciembre	Cumplimiento en tiempo y forma ante la Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Planeación y Finanzas, así como instancias normativas.	Integración de la Planeación Anual	100%	Base de datos, Reglas de Operación 2013, Constancias emitidas.	Ninguna



2	Utilizar con mayor asertividad las herramientas del árbol de problemas y de objetivos para analizar y plantear claramente su problema y su población objetivo.	Para una mayor asertividad realizamos capacitaciones a docentes de educación básica para ser facilitadores de los cursos de capacitación continua cinco días previos al inicio de clases, así como la actualización y capacitación a docentes de educación básica en los cursos estatales o generales de actualización para mejorar su práctica docente, teniendo como base una población	Dirección de Superación Académica del Magisterio	De enero a diciembre	Cumplimiento en tiempo y forma ante la Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Planeación y Finanzas, así como instancias normativas.	Integración de la Planeación Anual	100%	Base de datos, Reglas de Operación 2013, Constancias emitidas	Ninguna
---	--	---	--	----------------------	--	------------------------------------	------	---	---------

		objetivo de 21,505 docentes de Educación Básica.							
3	Alinear la estructuración analítica de su programa vinculando con coherencia lógica el planteamiento de su problema con el diseño de su Marco Lógico y su Matriz de Indicadores.	Para una mayor coherencia lógica del planteamiento del problema se realizaron reuniones de trabajo para la asesoría metodológica y capacitación al equipo de trabajo.	Dirección de Superación Académica del Magisterio	De enero a diciembre	Cumplimiento en tiempo y forma ante la Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Planeación y Finanzas, así como instancias normativas.	Integración de la Planeación Anual	100%	Reglas de Operación 2013.	Ninguna
4	Realizar un proceso de revisión de sus indicadores para, en caso de ser necesario, renombrarlos y/o construir nuevos, particularmente los indicadores de las actividades, que deben	Mediante la revisión de los indicadores se llevaron a cabo reuniones de trabajo para la actualización del diagnóstico, integración de un catálogo estatal de ofertas de	Dirección de Superación Académica del Magisterio	De enero a diciembre	Cumplimiento en tiempo y forma ante la Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Planeación y Finanzas, así como instancias normativas.	Integración de la Planeación Anual	100%	Base de datos y Reglas de Operación 2013.	Ninguna

	replantearse para que su nombre no sea una descripción.	formación continua y superación profesional, así como la verificación de los procesos de formación continua y la reorientación de su aplicación.							
5	Realizar trabajos con las áreas responsables para el rediseño del Marco Lógico, la Matriz de Indicadores de Resultados y sus indicadores, apegándose totalmente a la metodología.	Apegándose a la metodología y como resultado de las reuniones de trabajo se realizó el rediseño del marco lógico, matriz de indicadores e indicadores.	Dirección de Superación Académica del Magisterio	De enero a diciembre	Cumplimiento en tiempo y forma ante la Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Planeación y Finanzas, así como instancias normativas.	Integración de la Planeación Anual	100%	Reglas de Operación 2013.	Ninguna

6	Que se revisen los recursos asignados para este programa y así destinar una cantidad lo suficientemente razonable para garantizar la superación profesional y mejora continua, ya que este proceso contribuye directamente a la calidad educativa.	Partiendo de nuestras metas alcanzadas se realizó una distribución eficaz del recurso, con lo cual garantizamos la calidad educativa.	Dirección de Superación Académica del Magisterio	De enero a diciembre	Garantizar la Superación Profesional.	Ejecución del Programa	100%	Reglas de Operación 2013.	Ninguna
---	--	---	--	----------------------	---------------------------------------	------------------------	------	---------------------------	---------

