

STRATEGI 2015



**VI TØR  
VI TÆNKER  
VI SKABER**

## VISION:

Tech College Aalborg vil i ét fællesskab udvikle én stærk uddannelseskultur

### STRATEGISK MÅL 1:

Vores uddannelser er et aktivt tilvalg

#### Målsætning 1A:

Vi vil sikre kvalificeret valg ved at tydeliggøre muligheder, krav og forventninger

#### HANDLING: FOKUSERET GRUNDSKOLEGRUPPE

Vi vil oprette en "Grundskolegruppe", hvis primære opgave er at markedsføre skolens uddannelser over for grundskolen ved at inspirere grundskoleelever til eud, eux og htx-uddannelserne (f.eks. via valgfag og moduler på grundskoler, projekter i grundskolen, afholdelse af sommerskole, etc.). Grundskolegruppen skal sikre et bredt kendskab til eud-, htx- og eux-uddannelserne både blandt lærere og elever i grundskolen.

Grundskolegruppen skal koordinere indsatser rettet mod grundskolen med lærerteams (f.eks. brobygning og introforløb). Videre har de et tæt samarbejde med skolens uddannelses- og erhvervsvejledere og med Indslusning.

Der skal udarbejdes en fælles markedsføringsplan, som Grundskolegruppen skal arbejde ud fra. Markedsføringsplanen skal understøtte den brede vejledning om skolens mange uddannelser.

Grundskolegruppen består af fast tilknyttede medarbejdere på tværs af organisationen, så den dækker en bred vifte af TCAA's uddannelser.

Vigtige kompetencer for Grundskolegruppe-medarbejderen: Dygtig storyteller og formidler, "sælger-profil", bredt kendskab til uddannelserne.

## HANDLING: INDSLUSNING

Indslusning er en fælles betegnelse for, hvordan vi tager imod eleverne og følger dem så de kommer "godt i gang":

- Fra det øjeblik de blot har vist interesse, eller de har tilmeldt sig (det kan være både brobygning, introduktionsforløb og grundforløb).
- Når de træder over dørtærsklen første gang.

Konkret handler det om, hvordan vi:

- Samarbejder med eleven på en måde, så eleven har lyst til at blive her.
- Kommunikerer konstruktivt og professionelt med eleven.
- Vækker elevens nysgerrighed over for mulighederne i skolens uddannelser.
- Gør skolens krav og forventninger tydelige.

### Opgaver i Indslusning:

- At sikre systematisk og ensartet kontakt og opfølgning fra elevens første interesse (f.eks. brobygning, introduktion, åbent hus etc.)
- At udarbejde en kommunikationsplan for hvordan breve, tilmeldinger, invitationer m.m. udarbejdes, hvornår de sendes ud, og sikre at al kommunikation foregår på en måde, som fanger eleverne.
- At samarbejde tæt med Kommunikation & Marketingafdelingen om events, åbent hus og andre aktiviteter og arrangementer.
- At samarbejde tæt og koordinere med Grundskolegruppen om f.eks.:
  - Brobygning, introduktionsforløb og kommunikation til grundskolen
  - Analyse og kortlægning af data vedr. vores rekruttering fra folkeskolerne (har vi alle med, hvor skal vi sætte ind?).
- At samarbejde tæt med lærerteams blandt andet for at sikre en sammenhæng mellem brobygningsaktiviteter og grundforløb.
- Vejledningen er en central del af Indslusning.
- At samarbejde tæt med FVU- og SPS-undervisningen

### RESULTATMÅL FOR MÅLSÆTNING 1A

- Øget seriøsitet blandt eleverne
- Øget andel af afgangseleverne fra grundskolen
- Øget geografisk spredning blandt eleverne
- Nedbringelse af fravær
- Højne karaktergennemsnittet for studentereksamen (htx) og svendeprøver

## Målsætning 1B:

Vi vil på baggrund af høj kvalitet og faglighed gøre elever og virksomheder til skolens ambassadører

### HANDLING: NY VURDERING AF ELEVERNE

Vurderingen af nye elever skal revitaliseres i lyset af strategiens krav om, at skolen skal være et aktivt tilvalg. Vi ønsker endvidere at sikre en højere gennemførelse på alle skolens uddannelser.

EUD-reformen stiller krav om, at elever kun kan begynde én gang på grundforløb-1, og der er alt i alt skærpede krav omkring de nye grundforløb. TCAA har derfor et meget stort ansvar for at hjælpe eleven til det rigtige valg fra starten.

#### Før opstart

Elevernes forudsætninger skal afdækkes før de starter på grundforløb (eud, htx og eux) bl.a. via screeningsproces og samtale. Dette gælder ved start på alle grundforløb.

Vi skal udvikle ét fælles, nyt screeningsværktøj, som gælder for hele skolen, og vi skal sikre, at alle elever oplever en ensartet vurdering. Vi skal også udvikle en procedure, for hvordan vi samler op på screeningssamtalen, så eleven kommer på "rette hylde" fra starten.

Procedurene skal bl.a. sikre:

- Afdækning af elevens forventninger til grundforløbet, uddannelsen og skolen generelt
- At eleverne forstår og accepterer skolens krav og forventninger (bl.a. at vi forudsætter aktiv deltagelse, regler omkring fravær og afleveringer).

#### Efter opstart

Vi skal udvikle et elevvurderingskoncept, hvor alle elever (eud, htx og eux) efter en tid på skolen (f.eks. 5 uger) skal til et elevtrivselsmøde hvor elevens motivation, sociale og faglige ståsted vurderes. Formålet med vurderingen er at beslutte om eleven skal fortsætte sin uddannelse – evt. med yderligere hjælp eller større udfordringer – eller vejledes videre til andre uddannelsesmuligheder.

Ekstra tilbud/hjælp kunne f.eks. være:

- Erhvervsrettet påbygning
- Fag på højere niveauer
- Deltagelse i særlige projekter og konkurrencer (f.eks. Skills og Young Enterprise)
- FVU

**HANDLING: FORMALISERET VIRKSOMHEDSKONTAKT**

Vi ønsker at gøre de virksomheder, skolen samarbejder med, til skolens ambassadører. For at nå dette mål, ønsker vi at have øget kontakt med virksomhederne, f.eks. i form af løbende kommunikation og inddragelse. Det gælder både i relation til den enkelte elev, og til skolen generelt.

Den formaliserede virksomhedskontakt finder sted på forskellige organisatoriske niveauer og har forskellige mål:

- Eud- og eux-undervisningen: Sikre systematisk kontakt mellem kontaktlærere og læreplads omkring den enkelte elevs læring (min. en gang pr. hovedforløb).
- Udvikling af hjælperedskaber til virksomheden, således det bliver så let som muligt for mester og lærling at kommunikere om elevens uddannelse, mål og læring, hver gang lærlingen kommer tilbage fra et skoleophold.
- Udarbejde et TCAA-forslag til hvad virksomhedens oplæringsansvarlige skal kunne og vide
- Eud- og eux-undervisningen afspejler branchernes virkelighed: Faglærerne får mulighed for at øge deres viden om fagligheden ude i praksis via tætte virksomhedsrelationer.
- Lokale Uddannelsesudvalg (LUU): Øget fokus på arbejdet i LUU, herunder øget kontakt mellem LUU og skolens ledelse og bestyrelse.
- 'Branche møder skole'-aktiviteter: Vi skal lave mindst ét arrangement om året pr. branche som har til formål at knytte virksomhederne til skolen og gøre dem til skolens ambassadører (f.eks. fokus på innovation, arbejdsmiljø og "faglige guruer").

"Konsulentkonceptet" i forhold til virksomheder skal nytænkes. Fremadrettet har vi et korps, kaldet "virksomhedskonsulenter", der varetager al kontakt og koordinering i forhold til virksomheder.

**RESULTATMÅL FOR MÅLSÆTNING 1B**

- Øge fuldførelsen
- Fastholde frafaldet og på sigt nedbringe det
- Øge antallet af indgåede uddannelsesaftaler
- Højne det faglige niveau og sammenhænge i uddannelsesforløbene
- Sætte fokus på karaktergennemsnit for HTX og svendepreøver
- Øge antallet af elever som tager fag på et højere niveau
- Øge kravene til eleverne og afstemme gensidige forventninger

**STRATEGISK MÅL 2:**

Vores studiemiljø bidrager til alle elevers faglige og personlige udvikling

**Målsætning 2A:**

Vi vil etablere fleksible rammer for faglige og sociale fællesskaber der understøtter den gode oplevelse af studietiden.

**HANDLING: FÆLLESSKABER OG ELEVINVOLVERING**

Vi skal etablere studiemiljøer med faglige og sociale aktiviteter til at fremme fællesskabet. Aktiviteterne kan foregå indenfor og udenfor normal undervisningstid.

Vi skal have øget fokus på elevinvolvering/elevdemokrati. Bl.a. ved at sikre elevforum på collegeniveau eller som minimum på campus-niveau, og ved generelt at involvere eleverne meget mere i forhold der vedrører deres hverdag på skolen.

**Fysisk studiemiljø:**

- Vi skal skabe rammer for at eleverne kan mødes udenfor klassen og skabe uformelle faglige og sociale relationer. Vi skal etablere centralt placerede rum der indbyder til at elever får lyst til at være der og mødes med hinanden på tværs af klasser, uddannelser eller måske colleger. Eleverne skal inddrages i udvikling og etablering af disse rum.
- Kantinerne indrettes så de passer til ungdomskulturen, dvs. så eleverne har lyst til at komme der, ikke blot for at hente maden eller spise der, men for at opholde sig der.
- Den kommende multihal inddrages til at fremme sociale fællesskaber.
- Vi skal etablere faglige lektiemiljøer som har åbent uden for skemalagt undervisning.

**Socialt studiemiljø:**

- Vi skal lave fælles arrangementer på tværs af uddannelser, som f.eks. "Tech Olympia" december 2013 (aflyst af bombemand!).
- På hvert campus skal der være en koordinator som varetager og understøtter elevinvolvering og sociale arrangementer (f.eks. idræt, spil, koncerter, fredagscafé og fællesspisning).
- Der skal på skoleniveau være en koordinator som varetager og understøtter sociale
- "Elev-blad": Kommunikation & Marketing og decentrale faglærere understøtter et elevdrevet medie.

#### Fagligt studiemiljø:

- Vi skal udbyde tværgående kurser (f.eks. studieteknik, eksamens-angst, præsentationsteknik, ansøgning/job-samtale).
- Vi skal lave 'Elev til elev-arrangementer': Elever med særlige erfaringer fortæller og inspirerer andre elever (f.eks. tidligere deltagere ved Skills og andre konkurrencer, hjemvendte elever fra udlandsophold).
- Vi skal åbne de faglige miljøer uden for normal undervisningstid hvor elever kan fordybe sig og udvikle deres faglige kompetencer.

#### HANDLING: NYTÆNKNING AF UNDERVISNINGEN

Nytænkning af undervisningen retter sig både mod htx, eux og eud og sker i lyset af strategiens vision og mål samt bekendtgørelserne for de respektive uddannelser. Nytænkningen handler både om selve undervisningen og samarbejdet omkring undervisningen.

#### Eud og eux

Den kommende eud-reform stiller krav om

- helhedsorienteret og projektor organiseret undervisning på grundforløbet
- alle elever på grundforløbets første del, G1, skal opnå samme kompetencemål uanset hvilket hovedområde og fagretning de har valgt
- undervisningen skal være tilrettelagt med et stærkt holdfællesskab i et attraktivt ungdomsuddannelsesmiljø

Vi skal etablere en styregruppe for EUD-reformen der igangsætter, styrer og koordinerer nyudvikling af skolens nye grundforløb.

#### Htx

På htx-uddannelserne skal der ske en nytænkning af studietidsbegrebet, fx i relation til det skriftlige arbejde, hvor der skal arbejdes på nye måder omkring læring og feedback.

#### RESULTATMÅL FOR MÅLSÆTNING 2A

- Nedbringelse af fravær
- Der gennemføres arrangementer på campusser/gymnasiet samt på tværs af TCAA
- Der gennemføres projekter som skal fremme det innovative i en faglig sammenhæng
- Der gennemføres projekter, som involverer flere colleger, og som øger den faglige udfoldelse.

#### Målsætning 2B:

Alle medarbejdere er bevidste rollemodeller gennem adfærd med fokus på ordentlighed, ansvarlighed og positiv energi.

#### HANDLING: ROLLEMODELLER

Alle medarbejdere er rollemodeller. Som medarbejder er man med til at skabe kulturen på skolen. Det gør man gennem sine holdninger og handlinger. Denne handling har fokus på at definere, hvad det vil sige at være en god rollemodel både for elever og kursister og for kollegaer på Tech College Aalborg.

- Som medarbejder/rollemodel har man en passende opførsel over for andre, både face-to-face og på elektroniske platforme m.m.
- Som rollemodel tager man ansvar for skolens regelsæt og beslutninger.
- Som rollemodel er man bevidst om at man er her for eleverne og kursisterne.

For at sikre en fælles ramme for hvad det vil sige at være en god rollemodel på Tech College Aalborg, skal der udarbejdes et overordnet medarbejders kodeks (ligesom det tilsvarende adfærdskodeks for eleverne) som på collegeniiveau kan nuanceres yderligere.

#### RESULTATMÅL FOR MÅLSÆTNING 2B

- Øge seriositeten blandt eleverne
- Indføre systematisk ledelsesopfølgning på undervisnings-evaluering
- Fastholde motivation og engagement blandt lærerne
- Fastholde fysisk og mental tilstedeværelse blandt lærerne i relation til eleverne
- Fastholde lærernes samarbejde og koordinering
- Fastholde en høj loyalitet over for skolen blandt medarbejderne.

**STRATEGISK MÅL 3:**

Vi prioriterer og koordinerer udviklingsindsatser i forhold til værdiskabelse af kerneydelsen

**Målsætning 3:**

Vi vil etablere en strategisk udviklingskraft som understøtter kerneydelsen

**HANDLING: UDVIKLINGSKRAFT**

Alle projekter og udviklingsaktiviteter skal fremadrettet knytte an til skolens strategi. Det betyder, at vi forholder os selektivt til især eksterne, finansierede projektpuljer i forhold til de relevante afdelingers kapacitet og udviklingsområder i øvrigt. Desuden skal der være mening og sammenhæng mellem strategi, projekt/aktivitet og daglig praksis. Dette drøftes i chefgruppen og beslutes i direktionen.

Vi afsætter en central pulje til udviklingsaktiviteter og projekter som understøtter strategien.

- Vi etablerer et projektkontor som sikrer monitorering og overblik over projektpuljen og store eksterne projekter. Disse godkendes og følges af direktionen.

**HANDLING: KOMPETENCEUDVIKLING**

Vi skal udarbejde en overordnet plan for kompetenceudvikling på skolen for at understøtte, prioritere og koordinere den nødvendige kompetenceudvikling i forbindelse med handlingerne i denne strategi.

For at sikre at kompetenceudviklingen får effekt på kerneydelsen – undervisning og læring – foregår en stor del af kompetenceudviklingen i forbindelse med den daglige praksis.

Konkrete indsatsområder:

- Kollegial supervision
- Klasserumsledelse
- Fælles pædagogisk sprog for lærere og ledere
- Nyt fælles undervisningsmateriale (fælles holdninger til kvalitet heraf)
- Bevidsthed om TCAA's adfærdskodeks og betydningen heraf
- Pædagogisk ledelse

**HANDLING: TEAMUDVIKLING**

Teamarbejdet skal have særlig bevågenhed overalt på skolen, dog primært inden for undervisningen. Både for at indfri strategien og som følge af OK13. Kernen i faglærernes teamarbejde og teamorganisering er det pædagogiske arbejde og den didaktiske tilrettelæggelse af undervisningen.

Vi skal derfor udvikle nye redskaber til brug i teamsamarbejdet. Disse redskaber skal bl.a. understøtte fælles forberedelse, udvikling af fælles undervisningsmateriale, kollegial sparring, kollegial supervision og generelt samarbejde og kommunikation i teamet.

For at sikre denne kulturændring i skolens måde at arbejde i teams, udbredes den nye model også til øvrige teams på TCAA.

**RESULTATMÅL FOR MÅLSÆTNING 3**

- Større eksterne projekter og projekter/aktiviteter godkendes af direktionen.
- 1 procent af konsolideringen går til projektpuljen, og alle midler sættes i spil til udvikling af undervisning, kompetencer og projekter som understøtter strategien.