

1. L'avaluació en els Tot tallers

Si ets usuari de **Tot Tallers**, et posem fàcil que avaluïs per competències i dimensions, tal i com es demana des del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

L'avaluació per competències posa el focus en el procés d'adquisició d'habilitats, en el saber fer, a més del fet de saber. És un procés d'avaluació formatiu que facilita que hi participin de manera col·legiada tant un o diversos mestres com l'alumne i també els seus iguals.

L'avaluació ha de ser contínua, global i integradora, i ha de partir de les observacions dels mestres sobre com treballa cada nen o nena les activitats proposades en els tallers.

Si avaluem per competències és més fàcil adaptar-se a les possibilitats i les potencialitats de cada alumne, i per tant, l'avaluació és més equitativa, autèntica i inclusiva.

En els **Tot Tallers**, fem servir la nomenclatura del Decret d'avaluació de primària:

- assoliment excel·lent (AE)
- assoliment notable (AN)
- assoliment suficient (AS)
- no assoliment (NA)

2. Eines per a avaluar

Text-laGalera t'ofereix dues eines per a avaluar: les **RÚBRIQUES PER DIMENSIONS** i el **REGISTRE D'AVALUACIÓ**.



REGISTRE D'AVALUACIÓ

És un full de càlcul* dinàmic de registre per competències, dimensions i àmbit molt pràctic i fàcil de fer servir.

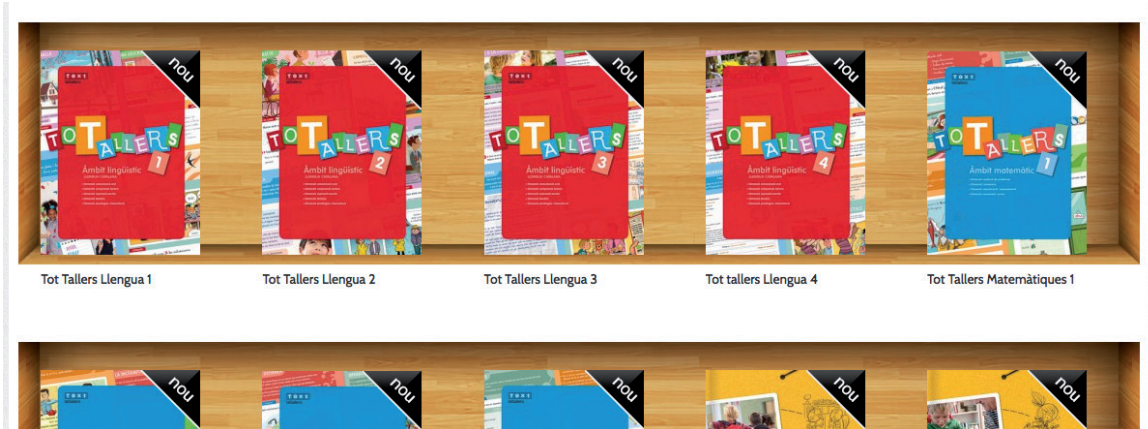
*Es tracta d'un document d'excel compatible amb versions des del 2011 tant d'Excel (R) com versions de programari lliure Openoffice o Libreoffice, etc.

RÚBRIQUES PER DIMENSIONS

Disposes d'una rúbrica per a cada una de les dimensions de l'àmbit, amb indicadors de cada competència i grau d'assoliment (descriptors).

3. Guia d'ús

- 1 Per començar a fer servir aquestes eines, entra a l'Àrea d'Educadors amb el teu nom d'usuari i la teva contrasenya i selecciona el **Tot tallers** que tens a l'aula.
<https://educadors.text-lagalera.cat/>

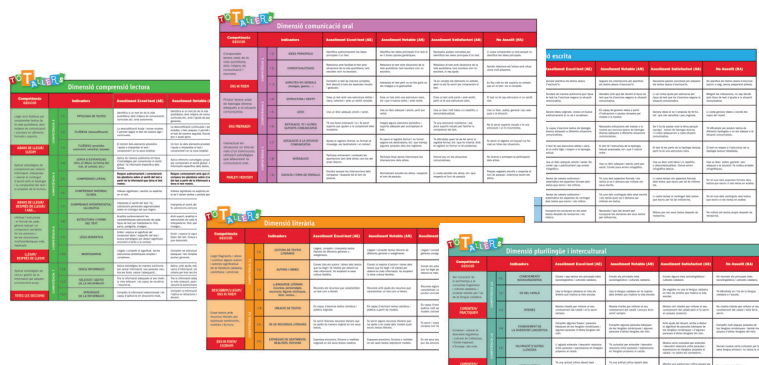


- 2 Entra a la guia interactiva i desplega la pestanya d'avaluació:



- 3 Selecciona la rúbrica de la dimensió que vulguis avaluar per visualitzar-la i deixa-la a la vista; et serà pràctic.

- COMPRESIÓ LECTORA
- COMUNICACIÓ ORAL
- EXPRESSIÓ ESCRITA
- LITERÀRIA
- PLURILINGÜE I INTERCULTURAL



competències

indicadors

gradació (descriptors)

Dimensió literària							
Competència SECCIÓ	Indicadors		Assoliment Excel·lent (AE)	Assoliment Notable (AN)	Assoliment Satisfactori (AS)	No Assolit (NA)	
Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autors significatius de la literatura catalana, castellana i universal.	COMPETÈNCIA 1.1	1.1	LECTURA DE TEXTOS LITERARIS	Llegeix, comprèn i interpreta textos literaris de diferents gèneres o subgèneres.	Llegeix i comprèn textos literaris de diferents gèneres o subgèneres.	Llegeix i comprèn textos literaris de gèneres coneguts.	Llegeix només textos de gèneres coneguts.
		1.2	AUTORS I OBRES	Conèix tots els autors i obres dels textos que ha llegit i té interès per obtenir-ne més informació. Va ampliant la seva cultura literària.	Conèix la majoria d'autors i obres dels textos que ha llegit i té interès per obtenir-ne més informació. Va ampliant la seva cultura literària.	Conèix els autors i obres dels textos que ha llegit però no mostra interès per obtenir-ne més informació.	No conèix els autors i les obres dels textos que ha llegit ni mostra interès per obtenir-ne més informació.
DESCOBRIM/LLEGIM/ ENS HI FIXEM	COMPETÈNCIA 1.2	1.3	LLENGUATGE LITERARI: recursos, personatges, escenaris, figures retòriques, lèxic, versos...	Reconeix els recursos que caracteritzen un text com a literari.	Reconeix amb ajuda els recursos que caracteritzen un text com a literari.	Reconeix alguns recursos que caracteritzen un text com a literari si té pautes concretes.	Té dificultat per reconèixer els recursos que caracteritzen un text com a literari.
Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.		1.4	CREACIÓ DE TEXTOS	És capaç d'escriure textos narratius i poètics originals.	És capaç d'escriure textos narratius i poètics models.	És capaç d'escriure textos narratius i poètics molt senzills partint de pautes i models concrets.	Té dificultats per crear textos literaris tot i tenir models o pautes.
	ENS HI FIXEM/ ESCRIVIM	1.5	ÚS DE RECURSOS LITERARIS	Fa servir diversos recursos literaris que ha après de manera original en els seus textos.	Fa servir alguns recursos literaris que ha après o en còpia dels models quan escriu textos literaris.	Fa servir i copia recursos literaris simples com frases fetes i comparacions escriu textos literaris.	Fa servir i copia recursos literaris però no els contextualitza degudament.
1.6		EXPRESSIÓ DE SENTIMENTS, REALITATS, FICCIONS	Expressa emocions, ficcions o realitats originals en els seus textos creatius.	Expressa emocions, ficcions o realitats en els seus textos reproduint models.	En els seus escrits literaris, expressa poc les emocions o ficcions.	No aconsegueix escriure textos literaris que expressin emocions o ficcions.	

seccions taller

4 Descarrega't el document de registre d'avaluació dels alumnes; serà el document amb el qual hauràs de treballar.



full alumnes

NOM		COGNOMS		AMBIT LINGÜÍSTIC																BO			
		Dimensió Comunicació Oral				Dimensió Comprensió lectora				Dimensió Expressió escrita				Dimensió Literària				Dimensió Plurlingüe i Intercultural				BO	
		Ponderació 20 %		G D		Ponderació 20 %		G D		Ponderació 20 %		G D		Ponderació 10 %		G D		Ponderació 10 %		G D		GA	
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17	C18	C19	C20	C21	C22
16	Posar	Nonm	Posar	Cognom	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
17	Posar	Nonm	Posar	Cognom	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
18	Posar	Nonm	Posar	Cognom	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
19	Posar	Nonm	Posar	Cognom	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
20	Posar	Nonm	Posar	Cognom	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
21	Posar	Nonm	Posar	Cognom	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
22	Posar	Nonm	Posar	Cognom	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
23	Posar	Nonm	Posar	Cognom	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
24	Posar	Nonm	Posar	Cognom	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
25	Posar	Nonm	Posar	Cognom	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
26	Posar	Nonm	Posar	Cognom	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
27	Posar	Nonm	Posar	Cognom	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
28	Posar	Nonm	Posar	Cognom	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
29	Posar	Nonm	Posar	Cognom	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
30	Posar	Nonm	Posar	Cognom	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
31	Posar	Nonm	Posar	Cognom	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
32	Posar	Nonm	Posar	Cognom	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
33	Posar	Nonm	Posar	Cognom	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
34	Posar	Nonm	Posar	Cognom	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
35	Posar	Nonm	Posar	Cognom	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA

fulls de dimensions

- 4.4** Un cop ponderada i avaluada cada dimensió, en el full “Alumnes” trobaràs calculats els resultats globals d’assoliment de les competències (C1, C2, C3...), les dimensions (GD) i el global de l’Àmbit (GA).

AMBIT L				
Dimensió Comunicació Oral				
Ponderació				
20	%			
C1	C2	C3	G D	
AS	AS	AN	AS	
AE	AE	AN	AE	
AS	AN	AE	AN	
AN	AN	AN	AN	

ural	100	%
GD	GA	
PA	PA	
PA	NA	
PA	NA	
PA	NA	

La qualificació apareix tant de manera escrita (AE, AN, AS, NA o PA) com de manera gràfica (en color).

Aquesta eina tan pràctica permet que cada mestre tingui una visió tant individualitzada com global dels seus alumnes.

Aquestes eines són exclusives per als usuaris de Tot Tallers, perquè avaluen el grau d’assoliment de les competències a partir del treball de les seqüències didàctiques i les activitats proposades en els tallers del projecte.

Els mestres podeu escollir quins i quants tallers us subministraran les dades d’avaluació, i també la freqüència d’ús d’aquest full de càlcul.

Es tracta d’una proposta que dona resposta a les demandes del Decret d’avaluació i s’ajusta al desplegament curricular del Departament d’Ensenyament.

Fes o adapta les activitats proposades en el taller, observa com treballen els nens i les nenes atenent als indicadors, traspasa les observacions al full de registre... i ja està!