

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИТОГОВАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА,  
ПОСВЯЩЕННАЯ ГОДУ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ**

**г. Грозный, 19 марта 2021 г.**

УДК 53.001  
ББК 22.3

ISBN 978-5-91127-281-4

**Ответственный редактор:** Нахаев М.Р., кандидат технических наук, проректор по науке и инновациям ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

**Редакционная коллегия:** А.С. Магомадов, М.А. Такаева,  
Е.В. Дашкова, С.М. Юсупова,  
А.А. Бехоева, А.С.-А. Хасухаджиев,  
З.А. Гелаева, Х.М. Батаев,  
П.Х. Альмурзаева, М.А. Довлетмурзаева,  
И.У. Шахгираев, Т.М. Нинчиева

Итоговая научно-практическая конференция профессорско-преподавательского состава, посвященная году науки и технологии (Грозный, 19 марта 2021 г.). – Грозный: издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». 2021. – 486 с.

*В сборник вошли статьи, подготовленные на материалах докладов и выступлений участников ежегодной итоговой научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава, посвящённой году науки и технологий (г. Грозный, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 19 марта 2021 года)*

*Материалы конференции публикуются в авторской редакции.*

*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» не несет ответственности за материалы, представленные авторами для очного и заочного участия в конференции.*

ISBN 978-5-91127-281-4

© Авторы, 2021 г.

© Издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Исаев М.И.</b> Формирование инновационной культуры у учителя информатики на примере разработки тестовых заданий в интернет-сервисе «Мастер-тест» по дисциплине «Основы информатики».....	8
<b>Куликова М.Х., Алиева М.В.</b> О свертке функций и усреднении.....	16
<b>Хамзатова М.Ш., Алиева М.В.</b> Об одной асимптотической формуле для многомерной суммы.....	22
<b>Яндарбиев Ш.М.</b> Связь между коэффициентом поверхностного натяжения и частотой колебаний капли жидкости.....	25
<b>Акаева М.М., Солсаева Т.С., Джамбулатова Х.И.</b> Определение ударной вязкости композиционных материалов, выдержанных в жидких средах.....	29
<b>Гадаев Х.Х.</b> Гельминтозы наземных моллюсков в природных экосистемах Чеченской Республики.....	32
<b>Байтаев М.О., Вацаев А.Х., Байтаев А.М.</b> Энергосберегающий способ сушки зерна.....	37
<b>Собралиева Э.А.</b> Влияние различных концентраций ауксина на процессы ризогенеза винограда при микроклональном размножении.....	40
<b>Анзоров В.А., Магомаева Х.П., Душаева М.М.</b> Состав крови мужчин с разным сроком курения табака.....	44
<b>Газиева М.Ш., Арсанукаев Д.Л., Зайналабдиева Х.М.</b> Влияние эссенциальных микродобавок на физиологические показатели крови козлят...	49
<b>Анзоров В.А., Закаева Д.С.-Э., Тепсуркаева И.Р.</b> Состав плазмы крови студенток в процессе адаптации к учебной деятельности.....	54
<b>Хасанова Р.И., Хасанов А.И., Сосланбекова Х.Х., Умхаева А.А.</b> Построение теоретической кривой титрования 0,1N раствора ацетата натрия CH <sub>3</sub> COONa 0,1N раствором соляной кислоты HCl.....	58
<b>Арсанукаев Д.Л., Зайналабдиева Х.М., Шидаева А.А.</b> Влияние различных форм эссенциальных микродобавок на селективное депонирование йода в органах и тканях.....	62
<b>Абумуслимов С.С., Исраилова А.А., Курбанова Л.Ш.</b> Амплитудные параметры ЭКГ по трём стандартным отведениям: юношеский и зрелый возраст.....	68
<b>Дадаева Х.Х., Тайсумова Р.Р., Цициева Х.Х.</b> Влияние дозированной физической нагрузки на гемодинамические показатели студентов.....	73
<b>Захкиева Р.С.-А., Джабраилова З.С.-М., Дадаева С.С.-М.</b> Динамика психофизиологических показателей у студенток младших и старших курсов биолого-химического факультета.....	79
<b>Магомедова З.А., Татаева Б.С., Курбанова Л.Ш.</b> Показатели кардиоинтервалов ЭКГ: юношеский и зрелый возраст.....	86
<b>Шахбиев Х.Х., Кантаева Х.М., Абдурашедова А.А.</b> Особенности вариабельности сердечного ритма у магистрантов 2-го года обучения после работы с кольцами Ландольта.....	92

<b>Ирисханова З.И., Молочаева Л.Г.</b> Распределение видов семейства Rosaceae Juss. Чеченской Республики по флористическим районам.....	97
<b>Хасанов И.И., Хасанов А.И., Тангиева А.М., Умхаева А.А., Висеркаев И.И.</b> Гидролиз в системе «сульфид аммония + вода», протекающий в две ступени.....	103
<b>Мутузова М.Х., Хасанов А.И., Банжаева Т.Ю., Висеркаев И.И.</b> Построение кривой титрования 0,1N раствора хлорида аммония NH <sub>4</sub> Cl 0,1 N раствором гидроксида натрия NaOH.....	108
<b>Асхабова Х.Н., Оздыханов М.С., Ильхаева З.С.</b> Гидрохимическая характеристика главных рек Чеченской Республики за последние годы.....	112
<b>Хлебцова Е.Б., Индербиев Т.С., Батаев Х.М.</b> Фосфатазная активность нейтрофилов при COVID-19.....	119
<b>Арсаханова Г.А.</b> Применение среды стабилизации для формирования устойчивости тканей организма...	123
<b>Мусаева Я.В., Долаева Т.М.</b> Клинические данные рожениц с затяжными родами.....	127
<b>Адров А.В., Бахаева А.В., Тужиева М.А.</b> Оценка состояния сосудисто-тромбоцитарного гемостаза у пациентов с COVID-19 (Обзор литературы).....	130
<b>Гантамиров Т.Т.</b> Консолидация полиэтнического общества: социально-философский анализ теорий прямого и опосредованного межнационального взаимодействия.....	134
<b>Джукаева М.А., Муслимова М.И.</b> Влияние коронавирусной пандемии на медицинские и макроэкономические показатели России.....	140
<b>Джукаева М.А., Муслимова М.И.</b> Глобализация медицинского образования и его современные тенденции.....	143
<b>Умарова С.Х.</b> Идентичность в межкультурном общении.....	146
<b>Исаева Э.Л.</b> Набор студентов и некоторые пути решения возникающих проблем.....	149
<b>Межидова М.Р.</b> Определение словообразовательного значения отглагольных имен существительных в английском языке.....	152
<b>Юсупова М.М., Идалов М.М.</b> Динамика клинико-эпидемиологических характеристик и этапы развития нейрохирургической помощи больным с черепно-мозговой травмой в Чеченской Республике.....	157
<b>Мусаева Я.В., Долаева Т.М.</b> Клинические данные рожениц с затяжными родами.....	163
<b>Гузиева Э.Р.</b> Виртуализация серверов: минусы и плюсы.....	167
<b>Гермиханова Х.Р.</b> Информационные технологии: блокчейн (к истории возникновения).....	169
<b>Звягин Д.С.</b> Матричный метод анализа стохастической сети Петри с двумя альтернативными путями.....	173
<b>Алихаджиев С.Х., Идрисова Ж.В.</b> Применение мультимедийных технологий в учебном процессе.....	177
<b>Абубакаров М.В.</b> Теоретические подходы к исследованию корпоративной культуры.....	181



<b>Минаев О.М., Гишлакаев С.У.</b> Машинное обучение в лингвистике.....	187
<b>Устаев А.Л., Мукаева Л.А.</b> Туристско-рекреационный потенциал Чеченской Республики: тенденции и перспективы развития.....	191
<b>Ахмиева Р.Б.</b> Климатообразующие факторы и их влияние на распространение климатических условий в Чеченской Республике.....	197
<b>Мацаев С.Б., Кудусов И.И.</b> Агроэкологический анализ и практические рекомендации по рекультивации земель на примере Чеченской Республики.....	200
<b>Абдулазимова Т.Х.</b> Лингвистическое моделирование процессов взаимодействия научных и обыденных понятий «мораль» и «нравственность».....	204
<b>Алдиева З.А.</b> Трудности усвоения глагольной лексики студентами-иностранцами при изучении русского языка.....	208
<b>Алдиева М.Ш.</b> Английский политический дискурс как объект лингвистического исследования.....	211
<b>Ахмадова Т.Х.</b> Герой с романтическим мироощущением в русской литературе первой половины XIX в. ....	216
<b>Мамалова Х.Э.</b> Фольклор как средство формирования ценностного отношения к семье.....	222
<b>Темаева Х.Н.</b> Тема нравственного упадка дворянства в раннем творчестве А.Н. Толстого.....	226
<b>Даутмерзаева Л.М.</b> К вопросу о методах управления в современных организациях и их влиянии на психологическое состояние персонала.....	231
<b>Булуева Ш.И., Акбулатова Л.А.</b> Синдром эмоционального выгорания.....	235
<b>Сердюкова Е.Ф.</b> Влияние способности к прогнозированию у подростков на проявление у них склонности к агрессивному поведению.....	241
<b>Булуева Ш.И., Дадаева А.Р.</b> Практика инклюзивного образования в РФ: функционал педагога и профессиональные дефициты.....	246
<b>Юсупова С.М.</b> Корпусный подход во фразеологии.....	252
<b>Абдулвахабова Л.Б.</b> Текст как средство и цель обучения иностранному языку (немецкому).....	255
<b>Амирхажиев Н.У.</b> Эффективность использования электронных и печатных словарей на уроке иностранного языка.....	260
<b>Салатаева А.Х.</b> Паремиологические высказывания в немецком и чеченском языках.....	263
<b>Идрозова Э.С.-А., Мунгашева М.С.</b> Концепт «Дружба» в героическом эпосе о Гильгамеше.....	268
<b>Джукаева М.А.</b> Сравнительно-сопоставительные характеристики спирантов в чеченском и немецком языках.....	273

<b>Бахаева Л.М.</b> Отражение национально-культурной специфики в лексике (на материале фразеологических единиц русского и чеченского языков).....	276
<b>Манцаева А.Н.</b> Невербальные маркеры страха и их вербализация в художественной коммуникации.....	280
<b>Абдукадырова Т.Т.</b> Элементы диалекта и просторечия как средства выражения иронии и выразительности в реальной речи.....	284
<b>Довлетмурзаева М.А., Атуева А.Х.</b> Роль государственной региональной политики в сфере образования.....	288
<b>Шахгираев И.У. Сатуев Б.Б.</b> Менеджмент предприятия в кризисной ситуации.....	294
<b>Идигова Л.М., Висаитова Х.А., Тукаев Ю.И.</b> Гендерные особенности лидерского поведения.....	300
<b>Таштамиров М.Р.</b> Макропруденциальная политика и инструменты банковского регулирования: зарубежный подход.....	305
<b>Хамбулатова З.Р.</b> Определение инструментов финансовой оценки эффективности проектов.....	311
<b>Исраилова З.Р.</b> Влияние цифровых технологий на глобальную экономику.....	316
<b>Баснукаев М.Ш.</b> Налоговое администрирование НДС: действующая практика и направления совершенствования.....	321
<b>Пайтаева К.Т.</b> Анализ бизнес-процессов как основа принятия управленческих решений.....	329
<b>Рахимова Б.Х., Идигова Л.М.</b> Проблемы и перспективы развития регионов и условиях цифровизации.....	334
<b>Сулумов С.Х., Идигова Л.М., Тукаев Ю.И.</b> Лидерство и руководство в малых группах.....	340
<b>Осмаев А.Д.</b> Населенные пункты равнинной Чечни в 1824-1834 гг. ....	346
<b>Хасбулатова З.И.</b> Этнология и современность. Беречь традиции.....	349
<b>Абдулвахабова Б.Б.-А., Гелаева З.А.</b> Семья и семейный быт чеченцев в 20-30-е годы XX века.....	354
<b>Алисханова М.Х.</b> Солдаты победы: подвиг чеченцев в берлинской операции великой.....	359
<b>Магомаев В.Х.</b> Вклад коллектива завода «красный молот» в победу над фашистской Германией.....	363
<b>Бадаева Л.А.</b> Тема воды и водных символов в обычаях и преданиях кавказских народов.....	368
<b>Юсупова Х.М., Бегуев С.А.</b> Крепость Шатой: история и современность.....	372
<b>Магамадов С.С.</b> Вопросы политической истории чеченского народа в исследованиях профессора Жабраила Гакаева (штрихи к портрету).....	383
<b>Матагова Х.А.</b> Аграрная реформа 60-70-х гг. XIX в. В Чечне.....	390
<b>Хатуев И.З., Хаджиева Б.М.</b> Борьба великих держав за урегулирование ближневосточного конфликта во второй половине XX – начале XXI вв. ....	393

<b>Хамзатова З.Р.</b> О своих односельчанах-участниках великой отечественной войны с гордостью и словами благодарности.....	399
<b>Хатуев И.З., Сугаипова А.М.</b> Участие кавказских народов в крымской войне 1853-1856 гг. ....	402
<b>Цуцулаева С.С.</b> Солдатский орден славы.....	408
<b>Эльбуздукаева Т.У., Солтамурадов М.Д., Гайтамирова С.А.</b> Из истории парафинового производства в Грозном.....	412
<b>Юсупова Х.М.</b> Становление русской скульптуры в первой половине XVIII в. ....	417
<b>Габазов Т.С., Тураева Д.С.</b> Усыновление как социально-правовой институт: Пути развития.....	426
<b>Идрисов Х.В.</b> Противоправность действий и причинно-следственная связь как объективные условия наступления гражданско-правовой ответственности.....	430
<b>Лабазанов И.Л., Курбанова Л.У.</b> Обычное право (адаты) как социокультурный феномен и возможности его использования в социальной работе.....	434
<b>Джамалдинов С.А.</b> Нормативные правовые акты Чеченской Республики: некоторые вопросы официального опубликования.....	437
<b>Костюков В.В., Костюкова О.Н., Дашаев К.А.</b> Динамика физической подготовленности подростков в процессе секционных занятий пляжным волейболом.....	441
<b>Солтамурадова Х.М.</b> Оздоровительный бег – лучший вид физической нагрузки.....	443
<b>Хамсуев Р.Н., Умаров А.А.-К.</b> Современные технологии моделирования содержания урока физической культуры.....	447
<b>Даудов Ш.А., Ахмадов У.Б.</b> Основы методики развития физических качеств у студентов.....	451
<b>Хамзатов Х.Х.</b> Развитие координационных способностей на уроках физкультуры с использованием баскетбола.....	457
<b>Исханов А.С.</b> Воспитание гибкости с использованием упражнений циклического характера.....	462
<b>Исаева М.И.</b> Влияние национальных подвижных игр на развитие двигательных способностей.....	467
<b>Алиева М.А.</b> Методика педагогического контроля за динамикой физической подготовленности студентов.....	472
<b>Магамадов Х.С.</b> Применение инновационных физкультурно-оздоровительных средств на уроках физической культуры.....	477

УДК 004.91      DOI: 10.36684/36-2021-1-8-16

## ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ НА ПРИМЕРЕ РАЗРАБОТКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСЕ «МАСТЕР-ТЕСТ» ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ»

**М.И. Исаев,**

*ассистент кафедры «Прикладная математика и компьютерные технологии»  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
movladi.isaev@yandex.ru*

**Аннотация.** История возникновения тестов в образовательном процессе берет свое начало еще до нашей эры. Историки, изучающие непосредственно процессы развития образовательной системы, на сегодняшний день точно не могут определить, в какой именно период времени были разработаны тестовые задания. Процесс тестирования в древности имел своеобразный вид, например, еще в середине 3-го тысячелетия до нашей эры в Древнем Вавилоне проводились своего рода тестирования выпускников школ, где готовили писцов [5, с. 15].

В современной образовательной системе методы тестирования приобрели новые формы и используются чаще, чем когда-либо. С развитием дистанционной формы образования проведение среза знаний с применением тестовых материалов стало обыденной практикой. Для выявления уровня работников или для собеседования перед приемом на работу сегодня тестирование проходят не только в образовательных учреждениях, но и во многих ведомствах

**Ключевые слова:** образовательная среда, тесты, тестовые материалы.

## FORMATION OF AN INNOVATIVE CULTURE OF A COMPUTER SCIENCE TEACHER ON THE EXAMPLE OF DEVELOPING TEST TASKS IN THE INTERNET SERVICE "MASTER TEST" IN THE DISCIPLINE "FUNDAMENTALS OF COMPUTER SCIENCE»

**M.I. Isaev,**

*Assistant at the Department of Applied Mathematics and Computer Technology,  
Chechen State University*

**Abstract.** The history of tests in the educational process dates back to the time before our era. Historians who study the development of the educational system directly cannot determine exactly in what period of time the test tasks were developed. The testing process in ancient times had a kind of ID, for example, in the middle of the 3rd Millennium BC in Ancient Babylon, a kind of testing of graduates was conducted in a school where scribes were trained.

In the modern educational system, testing methods have taken on new forms and are being used more often than ever. With the development of distance education, conducting a cross-section of knowledge using test materials has become common practice. Today, testing is carried out not only in educational institutions, but also in many departments, to identify the level of employees or for an interview before hiring.

**Keywords:** educational environment, tests, test materials.

Сфера дополнительного образования чаще всех использует тестовые материалы. Причина заключается в том, что в основном образовательные услуги предоставляются дистанционно, и тестирование в таком случае является удобной формой оценивания уровня усвоения пройденного материала и является хорошей базой для формирования инновационной культуры учителя информатики.

Для того чтобы начать разработку тестовых материалов в интернет-сервисе «Мастер-Тест», надо зайти в раздел «Мои тесты» в боковом окне «Учитель» (рис. 1).

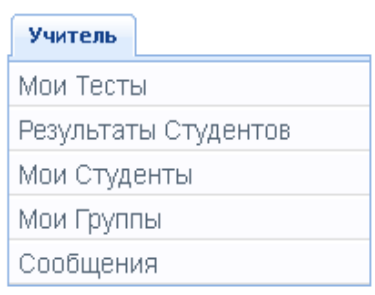


Рисунок 1. Окно «Учитель»

В разделе «Мои Тесты» в верхней линейке функции находятся кнопки «Создать новый тест», «Удалить». Для того чтобы создать новый тест, надо воспользоваться функцией «Создать новый тест» (рис. 2).

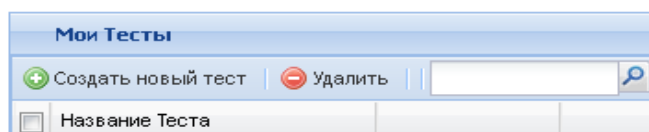


Рисунок 2. Окно «Мои Тесты»

После того как пользователь нажимает на кнопку «Создать новый тест», открывается новое окно. В окне разработки тестовых вопросов находятся следующие элементы:

- 1) Заголовок вопросов – в поля заголовка вопросов записывают сформулированный вопрос;
  - 2) Тип вопроса, выбирается один из приведенных вариантов типа вопросов:
    - а) однозначный ответ – когда студент должен выбрать один из вариантов;
    - б) множественный ответ – когда студент выбирает из приведенных вариантов несколько вариантов правильных ответов;
    - в) слово – когда студент должен записать ответ;
    - г) номер – когда студент должен записать номер ответа;
    - д) сопоставление – когда студент производит сопоставление правильных ответов
- (рис 3).

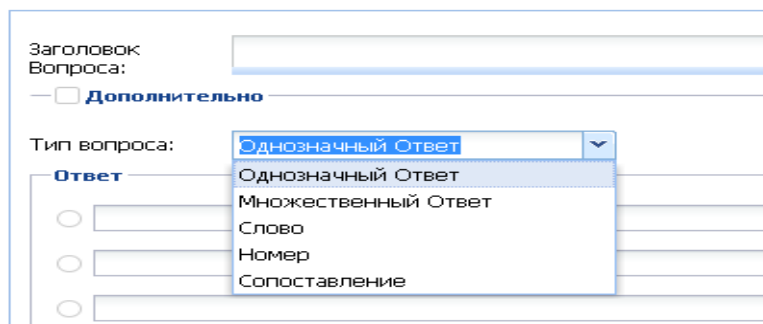


Рисунок 3. Окно разработки вопросов

В строке «Заголовок вопроса» записываем вопрос, в строке «Тип вопроса» выбираем «Однозначный ответ», дальше в окне «Ответ» заполняем варианты ответов, обязательно должно быть не менее одного правильного ответа (рис. 4).

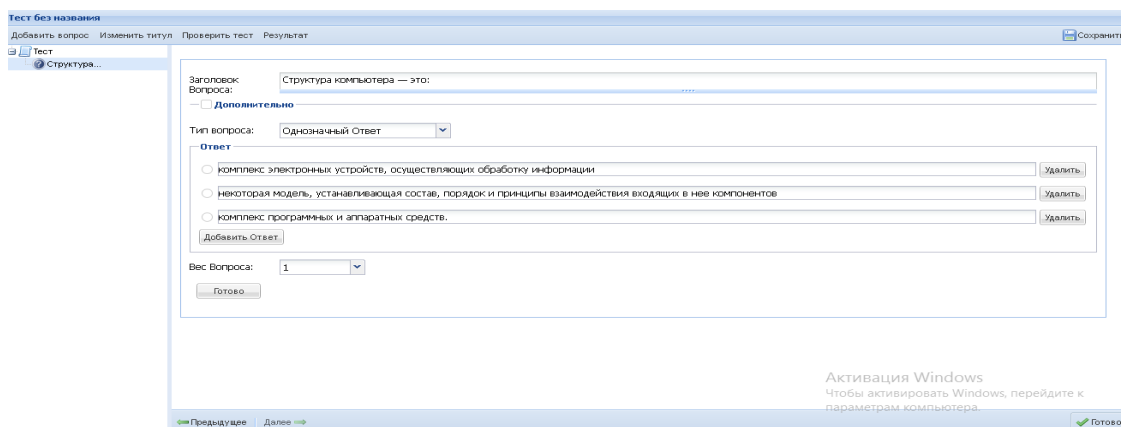


Рисунок 4. Процесс заполнения вопроса

В окне «Ответ» пользователь вводит варианты ответов. Для этого в нижней части окна находится кнопка «Добавить Ответ», с нажатием которой добавляются дополнительные поля для ввода вариантов ответов. Если пользователь по ошибке добавил лишнее поле, то может его удалить, нажав на кнопку «Удалить» рядом с добавленным полем. После того как пользователь добавил и заполнил поля вариантов ответов, надо выбрать из них правильный, поставив перед ним галочку (рис. 5).

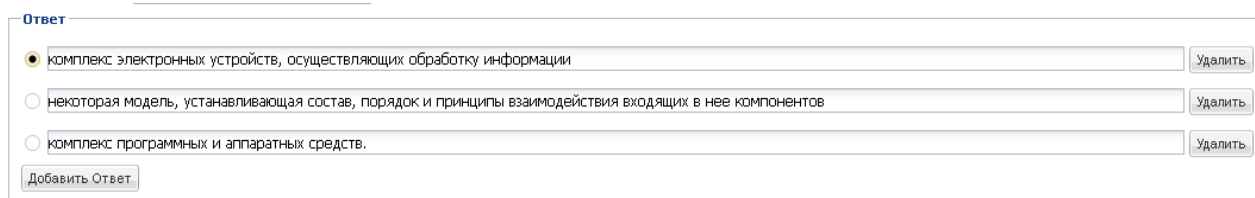


Рисунок 5. Окно «Ответ»

После заполнения вопроса, вариантов ответа и указания правильного ответа надо определить вес вопроса в одноименной строке от 1 до 10. После указания веса вопроса обязательно надо нажать на кнопку «Готово» (рис. 6).



Рисунок 6. Установления уровня вопроса

После поля «Заголовок Вопроса» находится функция «Дополнительно». Воспользовавшись данной функцией, пользователь может дополнить свой вопрос, добавив в поле «Дополнительный текст», или добавить медиа файл в поле «Медиа Контент», добавить медиа. Также можно указать источник информации (рис. 7).

Рисунок 7. Окно «Дополнительно»

После полного заполнения вопроса, вариантов ответа, выбора уровня вопроса, указания дополнения и нажав в окне разработки теста, пользователь должен подтвердить правильность своего вопроса, нажав на финишную кнопку «Готово» (рис. 8).

Рисунок 8. Нижнее поле программы

Когда пользователь полностью подготовил вопрос и нажал на кнопку «Готово», открывается окно предпросмотра вопроса, в котором в отдельной рамке появляется вопрос с вариантами ответов и галочкой правильного ответа (рис. 9).

Рисунок 9. Окно предпросмотра

Если пользователь заметил какую-то ошибку, то там же находится кнопка редактирования; если пользователь захочет удалить данный вопрос, то может удалить его тоже в окне предпросмотра (рис. 10).

Рисунок 10. Поле редактирования в окне предпросмотра

Пользователь может продолжать добавление тестовых заданий после того, как нажмет на кнопку «Добавить вопрос» в верхней части окна программы. Там же можно провести и дальнейшие редактирования теста (рис. 11).

Рисунок 11. Добавление последующих вопросов

Функция «Изменить титул» помогает пользователю корректировать титульный лист тестового материала. После нажатия на кнопку «Изменить титул» открывается окно редактирования «Редактирование заголовка теста». В данном окне пользователь может провести изменения. Для этого окно функционально разработано под «вордовский» документ (рис. 12).

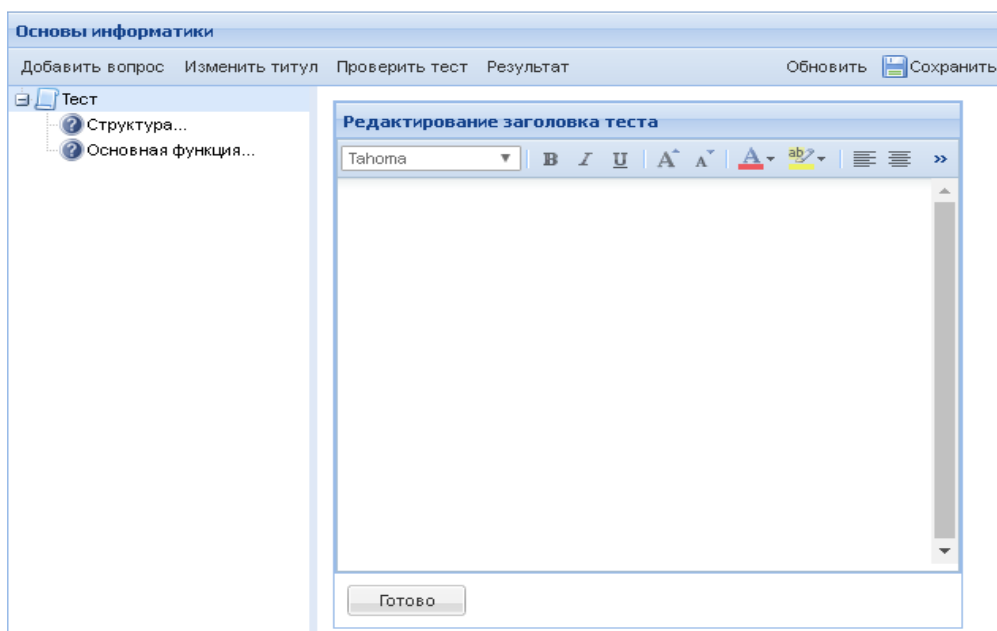


Рисунок 12. Окно «Редактирование заголовка теста»

Пользователь, воспользовавшись функцией «Результат», может изменить опции результатов прохождения тестов:

- Задать текст, отображаемый, если будет набрано определенное количество баллов;
- Отображать процентное соотношение набранных баллов к максимальному количеству баллов;
- Отображать количество набранных баллов;
- Отображать правильные ответы после прохождения теста;
- Отображать количество правильных ответов.

Также можно определить текст, который будет отображаться после прохождения теста (рис. 13).

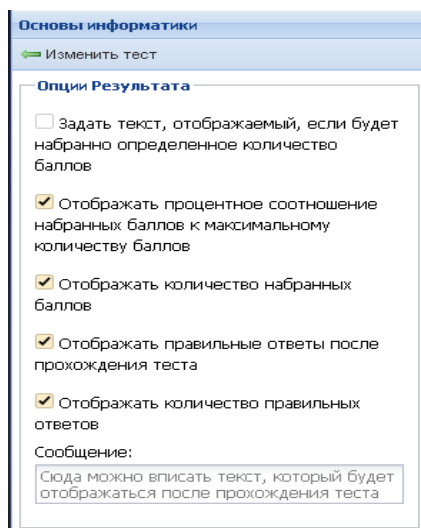


Рисунок 13. Окно «Результат»



Таким образом разработаем весь тестовый материал. Для проверки программы тест, состоящий из десяти вопросов, главное понять методы разработки и проверки тестовых материалов, а также налаживания связи между преподавателем и студентами (рис. 14).

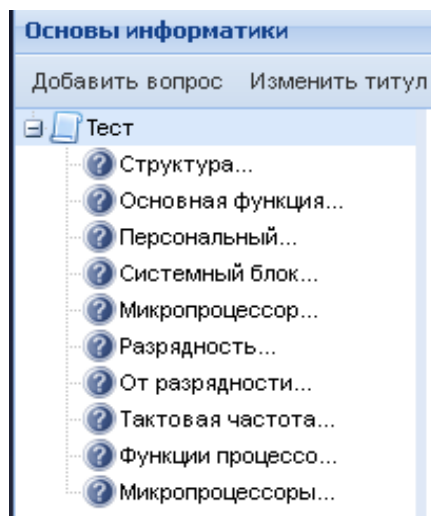


Рисунок 14. Подготовленный тестовый материал

После полной разработки тестовых материалов надо нажать на кнопку «Сохранить». Если пользователь по какой-либо причине забудет нажать на кнопку «Сохранить», то тест окажется в списке черновика (рис. 15).

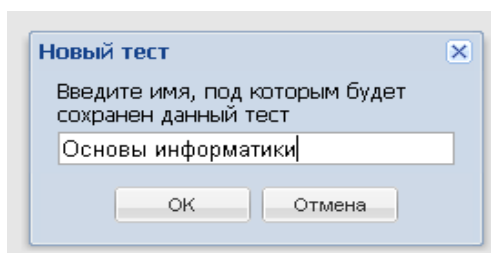


Рисунок 15. Функция сохранения тестового материала

Визуально вид однозначного уровня ответа отличается от многозначного. В однозначном уровне ответов форма галочки имеет круглый вид (рис. 16).

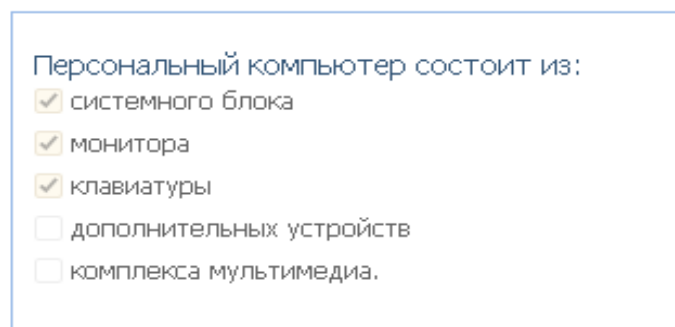


Рисунок 16. Однозначный уровень ответов

Визуально вид многозначного уровня ответа отличается от однозначного уровня ответа. И все остальные уровни также отличаются друг от друга (рис. 17).

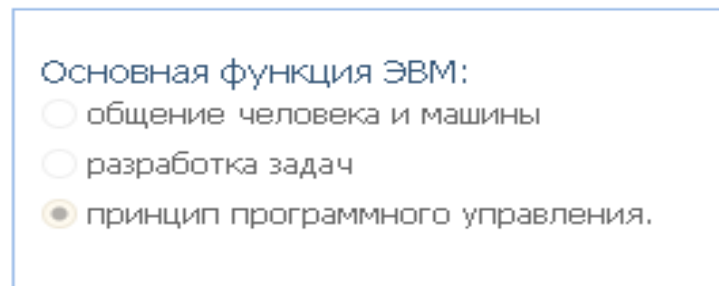


Рисунок 17. Однозначный уровень ответа

При нажатии на раздел «Проверить тест» открывается окно «Конфигурация тестирования», где определяется время тестирования (рис. 18).

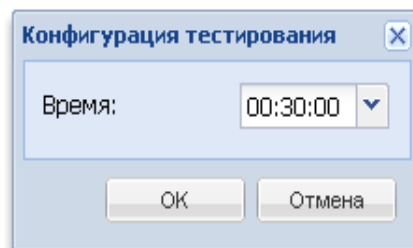


Рисунок 18. Окно конфигурации тестирования

После того как тестируемый начинает непосредственно проходить тест, на нижней части окна он может наблюдать оставшееся для прохождения теста время и кнопку «Закончить» для преждевременного завершения теста (рис. 19).

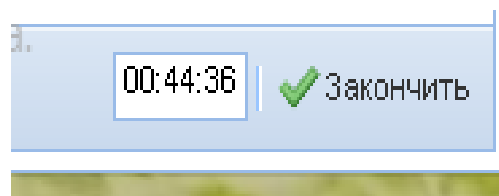


Рисунок 19. Время прохождения теста

Справа на экране пользователь может видеть, на какое количество вопросов он ответил на данный момент. Количество пройденных тестов отличается от непройденных передним значком. Перед тестами, которые прошел пользователь, стоит белая галочка на зеленом фоне в круглом значке, а перед тестами, которые пользователь еще не прошел, стоит белый вопросительный знак на синем фоне в круглом значке (рис. 20).

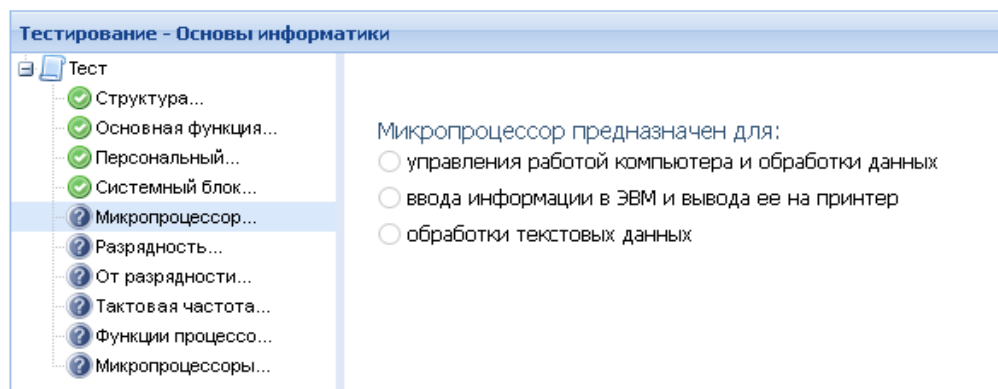


Рисунок 20. Окно прохождения теста

После прохождения тестового задания тестирующий получает статистический свод, где указываются следующие данные: набрано баллов, пройдено ... теста, общее количество вопросов, количество правильных ответов, количество неправильных ответов (рис 21).

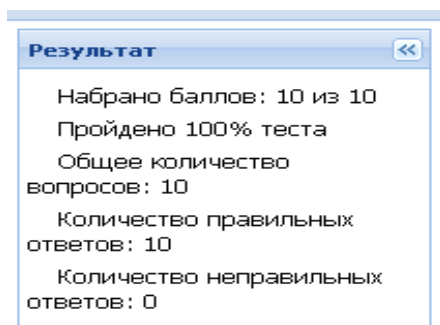


Рисунок 21. Окно результата тестирования

Если тестируемый хочет просмотреть свои ответы, то может нажать на кнопку «Далее» и получит данные им ответы, где может просмотреть, в чем он ошибся, а в чем нет. Перед правильно поставленными ответами стоит знак (+) (рис. 22).

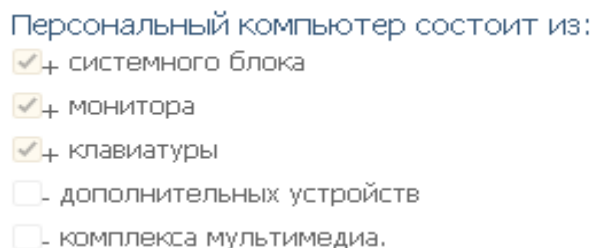


Рисунок 22. Результаты теста

В том случае, если пользователь ответил неправильно, то уже во время прохождения теста в правой части окна он видит, в каком вопросе именно он ошибся. Перед тем вопросом, в котором тестируемый допустил ошибку, стоит белый крестик на красном фоне в кружке (рис. 23).

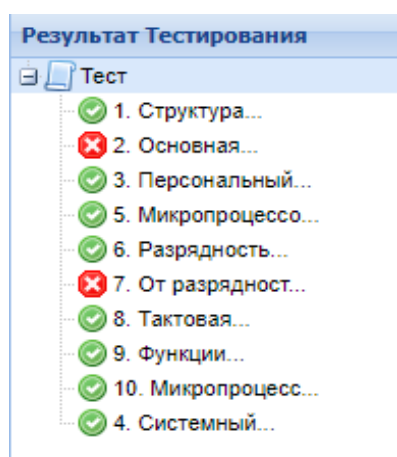


Рисунок 23. Демонстрация окна результатов тестирования, где тестируемый допустил ошибку

И во время просмотра своих результатов студент, проходивший тест, может увидеть, в каком именно месте он допустил ошибку. Напротив выбранного ответа, в случае если он не правильный, программа ставит знак минуса (рис. 24).

## 2. Основная функция ЭВМ:

- 1. общение человека и машины
- 2. разработка задач
- + 3. принцип программного управления.

Рисунок 24. Окно результатов тестирования, где пользователь допустил ошибку

### Литература

1. Бабко, Г. И. Модульные технологии обучения. Теория и практика проектирования / Г.И. Бабко. М.: РИВШ, 2016. – 904 с.
2. Букатов, В. М. Нескучные уроки. Обстоятельное изложение социо/игровых технологий обучения / В.М. Букатов, А.П. Ершова. М.: Школьная лига, 2016. – 256 с.
3. Жапарова, Самал Внедрение системы дистанционного обучения Moodle в высшем образовании / Самал Жапарова. М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. – 112 с.
4. Зюзина, Тамара Дистанционное обучение в образовательной школе России. / Тамара Зюзина. М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. – 204 с.
5. Исаев М.И. Анализ функциональных возможностей интернет-сервиса по созданию тестов «google-форма». Разработка тестового материала в интернет-сервисе «google-форма» по дисциплине «основы информатики» / Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых «наука и молодежь», посвященной физике будущего. 2020. – С. 15.

УДК 511.17

DOI: 10.36684/36-2021-16-21

### О СВЕРТКЕ ФУНКЦИЙ И УСРЕДНЕНИИ

**М.Х. Куликова,**

*ассистент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»,  
lika.kulikova.92@mail.ru*

**М.В. Алиева,**

*магистр кафедры дифференциальных уравнений  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»,  
marem.al@mail.ru*

**Аннотация.** В данной статье доказывается следующая теорема: средней функцией для  $\varphi(x)$  называется  $\varphi_h(x)$ , которая определяется как свертка с ядром усреднения  $\omega_h(x)$ , по формуле

$$\varphi_h(x) = \varphi * \omega_h = \int_{R^n} \omega_h(x-y)\varphi(y)dy = \int_{B_h(x)} \omega_h(x-y)\varphi(y)dy, (1)$$

где  $B_h(x)$  – это шар радиуса  $h$  с центром в точке  $x$ .

**Ключевые слова:** Свертка функций, ядро усреднения, средняя функции.

### ABOUT CONVOLUTION OF FUNCTIONS AND AVERAGING

**M.Kh. Kulikova,**

*Assistant at the Department of Mathematical Analysis, Algebra and Geometry,  
Chechen State University*

**M.V. Alieva,**

*Master of the Department of Differential Equations  
Chechen State University*

**Abstract.** This paper proves the following theorem: the mean function for  $\varphi(x)$  is called  $\varphi_h(x)$ , defined as the convolution with the averaging kernel  $\omega_h(x)$ , by the formula.

**Keywords:** Function convolution, averaging kernel, function mean.

Важным инструментом математической физики является операция свертки. Для интегрируемых на всем  $R^n$  функций  $f(x)$  и  $g(x)$  их свертка  $f * g$  определяется интегралом

$$(f * g)(x) = \int f(y)g(x-y)dy = \int g(y)f(x-y)dy = (g * f)(x). \quad (1)$$

В этом случае свертка определяет локально интегрируемую в  $R^n$  функцию  $(g * f)(x)$ . Теперь распространим это определение на локально интегрируемую функцию.

Рассмотрим некоторые основные свойства свертки:

1. *Линейность свертки.* Свертка  $f * g$  – линейная операция из  $L'$  в  $L'$  относительно  $f$  и  $g$  в отдельности, например, свертка линейной комбинации элементов  $f_1$  и  $f_2$  с  $g$ ,

$$(\lambda_1 f_1 + \lambda_2 f_2) * g = \lambda_1 (f_1 * g) + \lambda_2 (f_2 * g), f_1, f_2, g \in L',$$

при условии, что свертки  $f_1 * g$  и  $f_2 * g$  существуют.

2. *Коммутативность свертки.* Если свертка  $f * g$  существует, то существует и свертка  $g * f$  и они равны:

$$f * g = g * f. \quad (2)$$

3. *Дифференцирование свертки.* Если существует свертка  $f * g$ , то существуют и свертки  $\partial^\alpha f * g$  и  $f * \partial^\alpha g$ , причем

$$\partial^\alpha f * g = \partial^\alpha (f * g) = f * \partial^\alpha g. \quad (4)$$

4. *Сдвиг свертки.* Если свертка  $f * g$  существует, то существует и свертка

$$f(x+h) * g(x) = (f * g)(x+h), h \in R^n, \quad (3)$$

т. е. операции сдвига и свертки коммутируют.

**Ядро усреднения  $\omega_n$ .** Для того чтобы определить усреднение функций из  $L_p(\Omega)$ , введем рассмотренную функцию, которую назовем ядром усреднения. Для этого рассмотрим неотрицательную функцию  $\omega(x)$ , обладающую следующими свойствами:

1.  $\omega(x) \in C^\infty(R^n)$ ;
2.  $\text{supp} \omega(x) \subset \bar{B}_1(x) = \{x \in R^n : |x| \leq 1\}$ ;
3.  $\int_{R^n} \omega(x) dx = 1$ .

В качестве примера такой функции можно взять

$$\omega(x) = \begin{cases} \frac{1}{x e^{|x|^2 - 1}}, & |x| < 1, \\ 0, & |x| \geq 1, \end{cases} \quad (4)$$

где  $x = \left( \int_{|x| < 1} \exp \left\{ \frac{1}{|x|^2 - 1} \right\} dx \right)^{-1}$ . Функция  $\omega(x)$ , задаваемая формулой (4),

удовлетворяет условиям 1–3. Действительно, условия 2 и 3 очевидны. Проверим теперь, что она является бесконечно дифференцируемой и обращается в нуль на сфере  $|x|=1$  вместе со своими производными любого порядка. В самом деле,

$$D^\alpha \exp\left\{\frac{1}{|x|^2-1}\right\} = \frac{\exp\left\{\frac{1}{|x|^2-1}\right\} P_\alpha(x)}{\left(|x|^2-1\right)^{2|\alpha|}},$$

где  $P_\alpha(x)$  есть многочлен от  $x$ . Тогда, очевидно, мы имеем

$$\lim_{|x| \rightarrow 1} D^\alpha \exp\left\{\frac{1}{|x|^2-1}\right\} = 0 \forall \alpha = \alpha_1, \dots, \alpha_n.$$

Ядром усреднения с радиусом усреднения  $h > 0$  называется функция

$$\omega_h(x) = \frac{1}{h^n} \omega\left(\frac{x}{h}\right). \quad (5)$$

Из свойств 1–3 функции  $\omega(x)$  вытекают свойства ядра усреднения:

1.  $\omega_h(x) \in C^\infty(\mathbb{R}^n)$ ;
2.  $\text{supp} \omega_h(x) \subset \bar{B}_h(x) = \{x \in \mathbb{R}^n : |x| \leq h\}$ ;
3.  $\int_{\mathbb{R}^n} \omega_h(x) dx = 1$ .

(Последнее свойство доказывается заменой  $\frac{x}{h} = y$ :

$$\int_{\mathbb{R}^n} \omega(x) dx = \int_{\mathbb{R}^n} \omega(y) dy = 1. \text{ При } n = 1 \text{ график } \omega_h(x) \text{ имеет вид:}$$

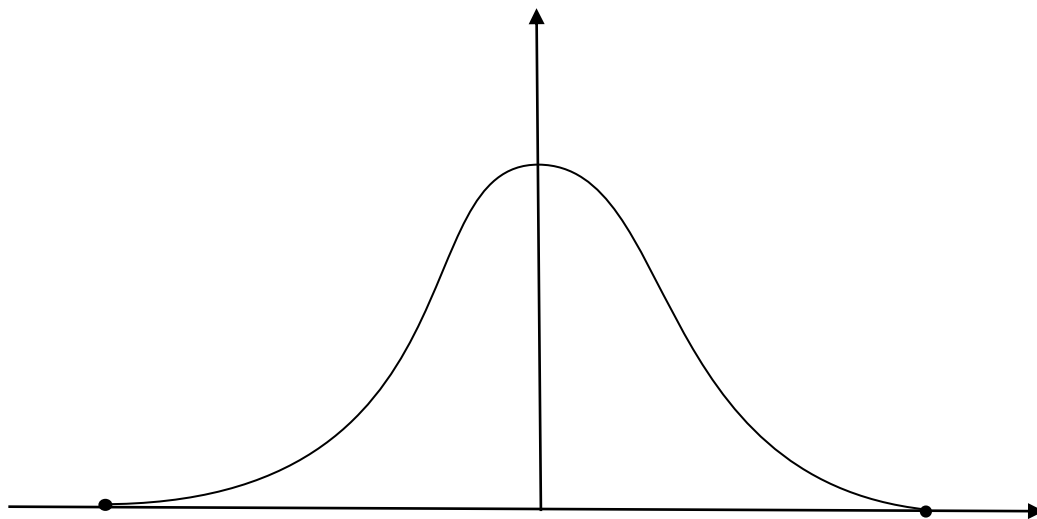


Рисунок 1.

**Определение (средняя функция) 1.** Пусть  $\varphi \in L_p(\Omega)$ ,  $1 \leq p \leq \infty$ . Средней функцией для  $\varphi(x)$  называется  $\varphi_h(x)$ , которая определяется как свертка с ядром усреднения  $\omega_h(x)$ , по формуле

$$\varphi_h(x) = \varphi * \omega_h = \int_{\mathbb{R}^n} \omega_h(x-y) \varphi(y) dy = \int_{B_h(x)} \omega_h(x-y) \varphi(y) dy, \quad (6)$$

где  $B_h(x)$  – шар радиуса  $h$  с центром в точке  $x$ .

Свойства средних функций.

1. Если  $\text{dist}\{x, \Omega\} \geq h$ , то  $\varphi_h(x) = 0$ , так как подынтегральная функция в (3) равна нулю вне шара  $B_h(x)$ .

2. Функция  $\varphi_h(x)$  непрерывна и имеет непрерывные производные любого порядка в  $R^n$ , т.е.  $\varphi_h(x) \in C^\infty(R^n)$ .

**Доказательство.** Пусть  $x + x = x_1, \dots, x_i + x_i, \dots, x_n, \forall i = 1, \dots, n$ . Используя неравенство Гельдера:  $\frac{1}{p} + \frac{1}{q} = 1, 1 < p, q < \infty$  и равномерную непрерывность ядра усреднения, получаем:

$$\begin{aligned} |\varphi_h(x + x) - \varphi_h(x)| &\leq \left( \int_{R^n} |\varphi(y)|^p dy \right)^{\frac{1}{p}} \times \\ &\times \left( \int_{R^n} |\omega_h(x + x - y) - \omega_h(x - y)|^q dy \right)^{\frac{1}{q}} \leq \\ &\leq \varepsilon C_h \varphi_{L_p}(\Omega) < \varepsilon_2, \end{aligned}$$

где  $C_h = (\text{mes} B_h)^{1/q}$ , так как  $\varphi(x) \in L_p(\Omega)$  и следовательно,  $\varphi_h(x)$  непрерывная функция. При  $p=1$  доказательство очевидно. Аналогично доказывается непрерывность производных, и производные средних функций вычисляются дифференцированием под знаком интеграла ядра усреднения в формуле (7).

3. Последовательность средних функций  $\varphi_h(x)$  сходится к  $\varphi(x)$  при  $h \rightarrow 0$  в норме  $L_p$ , т.е.  $\forall \varphi \in L_p(\Omega), 1 \leq p \leq \infty, \varphi_h - \varphi_{L_p}(\Omega) \rightarrow 0$  при  $h \rightarrow 0$  при этом для любой  $\varphi(x) \in L_p(\Omega)$  и при любом  $h \rightarrow 0$  выполняется неравенство:

$$\varphi_h_{L_p}(\Omega) \leq \varphi_{L_p}(\Omega). (7)$$

Докажем сначала неравенство (7). Опять возьмем два действительных числа  $p$  и  $q$  таких, что  $\frac{1}{p} + \frac{1}{q} = 1$  и пусть  $1 < p, q < \infty$ . Запишем среднюю функцию для  $\varphi(x)$  в виде:

$$\varphi_h(x) = \int_{B_h(x)} \omega_h^{1/p}(x-y) \varphi(y) \omega_h^q(x-y) dy,$$

и применим неравенство Гельдера. Получим

$$|\varphi_h(x)| \leq \left( \int_{B_h(x)} \omega_h(x-y) |\varphi(y)|^p dy \right)^{\frac{1}{p}} \left( \int_{B_h(x)} \omega_h(x-y) dy \right)^{\frac{1}{q}} =$$

Возведем обе части полученного неравенства в степень  $p$  и проинтегрируем по области  $\Omega$ . Получим

$$\varphi_h^p_{L_p}(\Omega) \leq \int_{\Omega} \left( \int_{B_h(x)} \omega_h(x-y) |\varphi(y)|^p dy \right) dx.$$

Так как вне  $B_h(x)$  ядро  $\omega_h$  равно нулю, а вне  $\Omega$  функция  $\varphi(y)$  равна нулю, то во внутреннем интеграле область  $B_h(x)$  можно заменить на  $\Omega$  и переставить порядок интегрирования. Пользуясь теоремой Фубини, получаем

$$\varphi_h \Big|_{L_p(\Omega)}^p \leq \int_{\Omega} |\varphi(y)|^p \left\{ \int_{\Omega} \omega_h(x-y) dx \right\} dy.$$

Так как внутренний интеграл равен 1, то мы получаем искомую оценку (7), возведя в степень  $\frac{1}{p}$ :

$$\varphi_h \Big|_{L_p(\Omega)} \leq \varphi \Big|_{L_p(\Omega)}.$$

При  $p=1$  оценка (7) очевидна. Доказательство сходимости  $\varphi_h(x)$  к  $\varphi(x)$  при  $h \rightarrow 0$  в норме  $L_p(\Omega)$  основывается на известном из функционального анализа свойстве непрерывности в среднем функций  $L_p(\Omega)$ , в силу которого для  $1 \leq p < \infty$

$$\sup_{|z| \leq \delta} \|\varphi(x+z) - \varphi(x)\|_{L_p(\Omega)} \leq \varepsilon(\delta) \rightarrow 0 \text{ при } \delta \rightarrow 0. \quad (8)$$

Используя свойство 3) ядра усреднения, имеем

$$\varphi_h(x) - \varphi(x) = \int_{B_h(x)} \omega_h(x-y) [\varphi(y) - \varphi(x)] dy,$$

откуда для  $1 < p < \infty$ , используя неравенство Гельдера, получаем

$$\begin{aligned} \int_{\Omega} |\varphi_h(x) - \varphi(x)|^p dx &\leq \\ &\leq \int_{\Omega} \left| \int_{B_h(x)} \omega_h^{\frac{1}{p}}(x-y) [\varphi(y) - \varphi(x)] dy \right|^p dx \leq \\ &\leq \int_{\Omega} \left( \int_{B_h(x)} \omega_h(x-y) dy \right)^{p/q} \times \\ &\times \left( \int_{B_h(x)} \omega_h(x-y) dy |\varphi(y) - \varphi(x)|^p dy \right) dx = \\ &\int_{\Omega} \left( \int_{|x-y| \leq h} \omega_h(x-y) dy |\varphi(y) - \varphi(x)|^p dy \right) dx = (9) \\ &\int_{|z| \leq h} \omega_h(z) \left( \int_{\Omega} |\varphi(x+z) - \varphi(x)|^p dy \right) dx = \\ &(y-x=z, y=x+z, dy=dz). \end{aligned}$$

Оценка (4.10) при  $p=1$  очевидна.

Из (6), вынося  $\sup_{|z| \leq \delta} |\varphi(x+z) - \varphi(x)|^p$  за знак интеграла по  $z$  и используя свойство 3) ядра усреднения, следует

$$\varphi_h - \varphi \Big|_{L_p(\Omega)} \leq \sup_{|z| \leq \delta} |\varphi(x+z) - \varphi(x)|_{L_p(\Omega)} \rightarrow 0$$

при  $h \rightarrow 0$  для  $1 \leq p < \infty$ .

4. Имеет место следующая теорема.



**Теорема (о перестановочности операций обобщенного дифференцирования и усреднения).** Если  $\varphi(x)$  имеет обобщенную производную вида  $D^\alpha \varphi_h$ , то производная от средней функции равна средней функции от обобщенной производной

$$D^\alpha \varphi_h(x) = [D^\alpha \varphi(x)]_h, \alpha = \alpha_1, \dots, \alpha_n, (11)$$

$\forall x \in \Omega: \text{dist}(x, \partial\Omega) > h$ , т.е. для любой строго внутренней подобласти  $\Omega' \subset \Omega$  операции усреднения и дифференцирования перестановочны, при этом (11) производная имеет классический смысл.

**Доказательство.** Рассмотрим

$$\varphi_h(x) = \int_{\Omega} \omega_h(x-y) \varphi(y) dy.$$

Ввиду свойства ядра  $\omega_h$  имеем

$$\begin{aligned} D_x^\alpha \varphi_h(x) &= \int_{\Omega} D_x^\alpha \omega_h(x-y) \varphi(y) dy = \\ &= (-1)^{|\alpha|} \int_{\Omega} \varphi(y) D_x^\alpha \omega_h(x-y) dy. \end{aligned}$$

Интегрируя по частным производным в последнем равенстве, получаем

$$D_x^\alpha \varphi_h(x) = (-1)^{2|\alpha|} \int_{\Omega} \omega_h(x-y) D_x^\alpha \varphi_h dy = [D^\alpha \varphi]_h,$$

так как для  $\text{dist}(x, \partial\Omega) > h$  функция  $\omega_h(x-y)$  вместе с производными финитна в  $\Omega$ , из-за чего интегралы по  $\partial\Omega$  исчезают.

Теорема доказана.

### Литература

1. Шубин М.А. – Лекции об уравнениях математической физики-М., МЦНМО, 2001
2. Масленникова В.Н. – Дифференциальные уравнения в частных производных. М.; РУДН, 1997
3. Хермандер Л. – Анализ дифференциальных операторов с частными производными: В 4-х. т. Т. 2. Дифференциальные операторы с постоянными коэффициентами. Пер. с англ. М.: Мир, 1986 – 456 с., ил.
4. Колмогоров А. Н., С. В. Фомин. – Элементы теории функций и функционального анализа. Главная редакция физико-математической литературы изд-ва «Наука», М., 1976 г.
5. Дороговцев А. Я. – Элементы общей теории меры и интеграла. – К.: Выща шк. Головное изд-во, 1989. – 52 с., 2 ил. – Библиогр.: 16 назв.

УДК 511.17

DOI: 10.36684/36-2021-22-25

## ОБ ОДНОЙ АСИМПТОТИЧЕСКОЙ ФОРМУЛЕ ДЛЯ МНОГОМЕРНОЙ СУММЫ

**М.Ш. Хамзатова,**

*старший преподаватель кафедры математического анализа, алгебры и геометрии  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»,  
aldymadina537@mail.ru*

**М.В. Алиева,**

*магистр первого курса кафедры дифференциальные уравнения  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»,  
marem.al@mail.ru*

**Аннотация:** В данной статье доказывается теорема: для любых действительных чисел  $\alpha_1, \dots, \alpha_s, S \geq 2$  при  $N \rightarrow \infty$  имеет место асимптотическая формула

$$T_S(N) = \sum_{\substack{2 \leq n_1 n_2 \leq N \\ n_1 + n_2 = N}} \frac{1}{\ln^{\alpha_1} x \ln^{\alpha_2} (N-x)} + O(\sqrt{N}) = \frac{N}{(\ln N)^{\alpha_1 + \alpha_2}} + O\left(\frac{N}{(\ln N)^{\alpha_1 + \alpha_2 + 1}}\right).$$

Эта формула применяется при решении аддитивных задач методом тригонометрических сумм со слагаемыми, все простые делители которых принадлежат заданным наборам арифметических прогрессий.

**Ключевые слова:** Метод тригонометрических сумм, асимптотическая формула, вычеты по модулю, разложение бинома, уравнение.

## ON ONE ASYMPTOTIC FORMULA FOR MULTIDIMENSIONAL AMOUNT

**M.Sh. Khamzatova,**

*senior lecturer at the Department of mathematical analysis, algebra and geometry  
Chechen State University*

**M.V. Alieva,**

*First-year master of the Department of Differential Equations  
Chechen State University*

**Abstract.** The article proves the theorem: for any real numbers  $\alpha_1, \dots, \alpha_s, S \geq 2$  as  $N \rightarrow \infty$ , takes place asymptotic formula

$$T_S(N) = \sum_{\substack{2 \leq n_1 n_2 \leq N \\ n_1 + n_2 = N}} \frac{1}{\ln^{\alpha_1} x \ln^{\alpha_2} (N-x)} + O(\sqrt{N}) = \frac{N}{(\ln N)^{\alpha_1 + \alpha_2}} + O\left(\frac{N}{(\ln N)^{\alpha_1 + \alpha_2 + 1}}\right).$$

This formula is used to solve additive problems by the method of trigonometric sums with terms, all of those simple divisors belong to given sets of arithmetic progressions.

**Keywords:** Method of trigonometric sums, asymptotic formula, modulus residues, binomial expansion, equation.

В данной статье рассматривается сумма вида

$$T(N) = \sum \frac{1}{\ln^{\alpha_1} n_1 \ln^{\alpha_2} n_2 \dots \ln^{\alpha_s} n_s}, \quad (1)$$

возникающая при решении некоторых аддитивных задач методом тригонометрических сумм И.М. Виноградова [1].

В частности, суммы вида (1) для  $S = 2, u = 3, \alpha_1 = 1$  появляются при выводе асимптотических формул числа представления натурального числа  $N$  в виде двух и трех простых слагаемых. Заметим, что в случае двух простых слагаемых – проблема Эйлера – асимптотическая формула получена лишь для «почти всех» четных чисел.

Легко показать, что оценки сумм вида (1) необходимы при решении аддитивных задач со слагаемыми, все простые делители которых принадлежат заданному набору арифметических прогрессий одним и тем же модулем (или с различными модулями). Действительно, пусть  $k \geq 1$  – натуральное число,  $l_1, \dots, l_s$  – вычеты по модулю  $K$ , взаимно простое с  $K$ ,  $\varphi(k)$  – функция Эйлера; пусть лежащие  $S$  наборам  $\lambda_1, \dots, \lambda_s$  арифметических прогрессий вида  $\{kx + l\}$  по модулю  $K$ , где  $1 \leq i \leq \varphi(k), 1 \leq \lambda \leq \varphi(k)$ .

Обозначим через  $M_1, \dots, M_s$  множества натуральных чисел, все простые делители которых принадлежат соответственно множествам  $P_1, \dots, P_s$ .

Найдем теперь число  $Z(N)$  решений уравнения  $N = m_1 \dots m_s$ , где  $N$  – данное натуральное число,  $m_i \in M_i, i = 1, \dots, s$ .

Как известно,

$$r(N) = \int_0^1 \prod_{i=1}^s W_N^{(i)}(\xi) e^{-2\pi i N \xi} d\xi = I_1 + I_2;$$

$$W_N^{(i)}(\xi) = \sum_{m_i \leq N} e^{-2\pi i N \xi}, i = 1, \dots, s.$$

$$V_{\lambda_1}(x, g, r) = \sum_{\substack{m_i \leq x \\ m_i \leq r(g), (r, g) = 1}} 1 = A_1 \frac{x}{\ln^{\alpha_1} x} + O(\dots)$$

то

$$W_N^{(i)}\left(\frac{a}{q} + \rho\right) = A_i \sum_{2 \leq n \leq N} \frac{e^{2\pi i n \rho}}{\ln^{\alpha_i} n} + O(\dots),$$

где

$$\alpha_1 = 1 = \frac{\lambda_i}{\varphi(K)}, 1 \leq q \leq \ln^u N, |\beta| \leq \frac{\ln^u N}{N},$$

$(a, q) = 1, u > 0$  – произвольная константа.  $N \rightarrow \infty$ . (Значения величин  $A_1, A_2, \dots$  и остаточных членов мы не указываем, так как это здесь несущественно).

Отсюда для главного члена  $I_1$  получаем выражение

$$I_1 = A_s A(N) T_s(N) + O(\dots),$$

где  $T_s(N)$  имеет вид (1).

**Теорема.** Для любых действительных чисел  $\alpha_1, \dots, \alpha_s, S \geq 2$  при  $N \rightarrow \infty$  имеет место асимптотическая формула

$$T_s(N) = \frac{1}{(S-1)!} \frac{N^{S-1}}{(\ln N)^{\alpha_1 + \dots + \alpha_s} + O\left(\frac{N^{S-1}}{(\ln N)^{\alpha_1 + \dots + \alpha_s + 1}}\right)}. \quad (2)$$

**Доказательство.** Применяем метод математической индукции. При  $S = 2$  имеем

$$T_s(N) = \sum_{\substack{2 \leq n_1 n_2 \leq N \\ n_1 + n_2 = N}} \frac{1}{\ln^{\alpha_1} x \ln^{\alpha_2} (N-x)} + O(\sqrt{N})$$

$$\frac{N}{(\ln N)^{\alpha_1 + \alpha_2}} + O\left(\frac{N}{(\ln N)^{\alpha_1 + \alpha_2 + 1}}\right)$$

(Обоснование переходов от сумм к интегралам и оценки остаточных членов опираются на обычные методы математического анализа и содержатся в [6]).

$$\begin{aligned} T_s(N) &= \sum_{2 \leq n_1 \leq N} \frac{1}{\ln^{\alpha_1} n_1} \sum_{\substack{2 \leq n_2, \dots, n_s \leq N - n_1 \\ n_2 + \dots + n_s = N - n_1}} \frac{1}{\ln^{\alpha_2} n_2 \dots \ln^{\alpha_s} n_s} = \\ &= \sum_{2 \leq n_1 \leq N} \frac{1}{\ln^{\alpha_1} n_1} \frac{1}{(S-2)!} \frac{(N-n_1)^{S-2}}{(\ln(N-n_1))^{\alpha_2 + \dots + \alpha_s + 1}} + \\ &+ O_1 \left( \sum_{2 \leq n_1 \leq N} \frac{1}{\ln^{\alpha_1} n_1} \frac{1}{(S-2)!} \frac{(N-n_1)^{S-2}}{(\ln(N-n_1))^{\alpha_2 + \dots + \alpha_s + 1}} \right) = \\ &= \frac{1}{(S-2)!} \int_{\sqrt{N}}^{N-\sqrt{N}} \frac{(N-n_1)^{S-2} dx}{\ln^{\alpha_1} x (\ln(N-n_1))^{\alpha_2 + \dots + \alpha_s}} + O_1(\dots) + O_2 \left( \frac{N^{S-3/2}}{(\ln N)^{\alpha_2 + \dots + \alpha_s + 1}} \right) \end{aligned}$$

Интегрируя по частям и учитывая, что [5]

$$\int_N^{N-\sqrt{N}} \frac{dx}{\ln^{\alpha} x \ln^{\beta} (N-x)} = \frac{N}{(\ln N)^{\alpha + \beta}} + O\left(\frac{N}{(\ln N)^{\alpha + \beta + 1}}\right) \quad (3)$$

придем к равенству

$$T_s(N) = \frac{c(s)}{(S-2)!} \frac{N^{s-2}}{(\ln N)^{\alpha_2 + \dots + \alpha_s + 1}} + O\left(\frac{N^{s-1}}{(\ln N)^{\alpha_2 + \dots + \alpha_s + 1}}\right),$$

Раскрывая бином  $(N-x)^{s-2}$  и принимая во внимание легко получаемое равенство

$$\int_N^{N-\sqrt{N}} \frac{x^k dx}{\ln^{\alpha} x} = \frac{1}{1+k} \frac{N^{k+1}}{\ln^{\alpha} N} + O\left(\frac{N^{k+1}}{(\ln N)^{\alpha+1}}\right),$$

получим

$$T_s(N) = \frac{c(s)}{(S-2)!} \frac{N^{s-1}}{(\ln N)^{\alpha_2 + \dots + \alpha_s}} + O\left(\frac{N^{s-1}}{(\ln N)^{\alpha_2 + \dots + \alpha_s + 1}}\right),$$

где

$$c(s) = \sum_{m=0}^{s-2} (-1)^m \frac{1}{1+m} C_{s-2}^m = \frac{1}{s-1}.$$

Отсюда следует доказываемое равенство (2).

**Замечания.** 1. При  $s = 1$  имеем непосредственно

$$T_s(N) = \sum_{2 \leq n \leq N} \frac{1}{\ln^{\alpha} n} = \frac{1}{\ln^{\alpha} N} + O\left(\frac{N}{(\ln N)^{\alpha+1}}\right) \quad (4)$$

Формула (4) не может быть получена из (2), так как значениям  $s = 1$  и  $s \geq 2$  соответствуют различные типы задач – в первом случае суммирование по всем  $n$ , во втором – суммирование с ограничениями на слагаемые  $n_i$ .

2. при вычислении интеграла (3) используется разложение бинома  $(1+q)^{-\beta}$ ,

где  $q = \frac{\ln\left(1 - \frac{x}{n}\right)}{\ln N}$ .

При этом мы ограничились первым членом разложения:

$$(1+q)^{-\beta} = 1 + O(q),$$

чем и объясняется понижение на  $\ln N$  в остаточном члене.

Если взять первые  $k$  членов этого разложения, то для  $T_S(N)$  получим асимптотическое разложение с понижением в остаточном члене на  $\ln^k N$ .

3. Применяя изложенные здесь рассуждения, можно получить также формулу, аналогичную (2), и для любой другой монотонной на  $[a, N]$  функции  $\varphi(x)$ , т.е. для суммы

$$\sum_{a \leq n_i \leq N} \varphi^{-\alpha_1}(n_1) \dots \varphi^{-\alpha_s}(n_s),$$

если функция  $\frac{1}{\varphi(x)\varphi(N-x)}$  в этом промежутке имеет не более чем  $O(\varphi(N))$  экстремумов,  $\varphi(x) \rightarrow \infty$ .

Задачи на суммирование значений функции с ограничениями на слагаемые встречаются не только в теории чисел, но и в других разделах математики.

### Литература

1. Виноградов И. М. Метод тригонометрических сумм в теории чисел. – Труды математического института им. В. А. Стеклова, т.23, 1947.
2. Прахар К. Распределение простых чисел. М.: Мир, 1967.
3. Чудаков Н. Г. Введение в теорию  $L$  – функций Дирихле. М. – Л., 1947, – С. 188-190.
4. Тутушев И. Х. Применение метода комплексного интегрирования к решению одной из задач теории аналитических функций. Орджоникидзе, 1974, – С. 15-23.
5. Тутушев Ш. Х. Асимптотическая оценка одной трехмерной суммы, имеющей приложения в аддитивной теории чисел. – РЖМат, 1982. 5А101 деп.

УДК 538.9/53.08

DOI: 10.36684/36-2021-25-29

## СВЯЗЬ МЕЖДУ КОЭФФИЦИЕНТОМ ПОВЕРХНОСТНОГО НАТЯЖЕНИЯ И ЧАСТОТОЙ КОЛЕБАНИЙ КАПЛИ ЖИДКОСТИ

**Ш.М. Яндарбиев,**

доцент, канд. физ.-мат. наук, кафедра общей физики,  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

**Аннотация.** В статье проводится анализ колебательного движения выведенной из равновесной формы капли жидкости, находящейся в состоянии невесомости или свободного падения. С помощью формализма сферических функций определяются конкретные моды колебаний и соответствующие им собственные частоты. Показано, что частоты зависят от коэффициента  $\sigma$  и массы (объема) капли жидкости. Такая однозначная зависимость между частотами мультипольных колебаний и коэффициентом  $\sigma$  для колеблющейся капли жидкости делает возможным определение коэффициента поверхностного натяжения в технически и методически простых опытах. Показательной является также чувствительность такой методики к температурной зависимости коэффициента  $\sigma$ .

**Ключевые слова:** Капля жидкости, равновесная и неравновесная конфигурация капли, сферические функции, частота дипольных, квадрупольных и октупольных колебаний в зависимости от коэффициента поверхностного натяжения.

## RELATIONS BETWEEN THE SURFACE TENSION COEFFICIENT AND THE OSCILLATION FREQUENCY OF A LIQUID DROPLET

**S.M. Yandarbiev,**

*Associate professor,*

*candidate of physico-mathematical sciences, Department of General physics  
Chechen State University*

**Abstract.** An analysis is made of the liquid droplet oscillations after removing from the equilibrium state. Using the spherical functions formalism, specific oscillations internal frequencies are determined. It is shown, that the frequencies depend on surface tension coefficient and the mass (volume) of the liquid drop. Exact relationship of dipole, quadrupole and octupole vibrations and coefficient  $\sigma$  for an oscillating liquid drop makes it possible determination of surface tension coefficient in technically and methodically simple experiments. The sensitivity of this technique to the temperature dependence of the coefficients  $\sigma$  is also shown.

**Keywords:** Liquid drop, equilibrium and nonequilibrium configuration of a drop, spherical functions, internal frequency of dipole, quadrupole and octupole oscillations dependence on the surface tension coefficient.

### Введение

Исследование поверхностных свойств жидкостей и твердых тел – это важнейшее направление современной фундаментальной и прикладной физики. Поверхностные свойства веществ определяют большое разнообразие физических и химических свойств веществ и материалов. Ключевым моментом в данной области физической науки является исследование характеристик поверхностного слоя жидкости – прежде всего такой его характеристики, как коэффициент  $\sigma$  поверхностного натяжения. Экспериментальное исследование коэффициента  $\sigma$  начались еще в конце XIX века и ныне включают в себя большое разнообразие технических средств и методик. Эти экспериментальные методики можно разделить на два класса – статистические и динамические методы. Статические методики определения характеристик поверхностного слоя описаны во всех деталях в работах Х.И. Ибрагимова [1] и Р.Х. Дадашева [2]. Техника и методика современного эксперимента по исследованию коэффициента  $\sigma$  основаны на статической методике, дающей высокую точность и воспроизводимость результата.

### 1. Зависимость частот мультипольных колебаний капли от коэффициента поверхностного натяжения.

Одной из возможных методик опытного исследования коэффициента  $\sigma$  можно считать исследование колебательного движения капли жидкости, тем или иным способом выведенной из статически равновесного состояния. При этом делается предположение о том, что на саму каплю жидкости внешние силы не действуют. Такой динамический метод исследования поверхностных свойств жидкостей был рассмотрен Рэлеем в работе [3]. Такая капля будет стремиться вернуться к состоянию с минимальной поверхностью и капля жидкости начнет совершать периодическое колебательное движение. Такие колебания будут представлять собой сумму колебательных мод – монопольной, дипольной, квадрупольной и более высоких мод колебаний. Согласно [4] конфигурация капли в данный момент времени описывается функцией  $\Psi(r, \theta, \varphi, t)$ , определенной в сферической системе координат.

Тогда произвольное колебание капли жидкости описывается уравнением для сферических функций:

$$\frac{\partial^2 \psi}{\partial t^2} + \sigma \left\{ \frac{2}{R} - \frac{2}{R^2} \zeta - \frac{1}{R^2} \left[ \frac{1}{\sin \theta} \frac{\partial}{\partial \theta} \left( \sin \theta \frac{\partial}{\partial \theta} \right) + \frac{1}{\sin^2 \theta} \frac{\partial^2 \zeta}{\partial \theta^2} \right] \right\} + p_0 = 0.$$

В данном уравнении искомая функция  $\psi(r, \theta, \varphi, t)$  – выраженная в сферической системе координат, определяющая геометрическую конфигурацию колеблющейся капли жидкости в данный момент времени  $t$ . Функция  $\psi$  связана с мгновенной скоростью движения элемента поверхности капли  $\vec{v}$  таким образом:

$$\vec{v} = -\vec{\nabla}\psi.$$

Величина  $\zeta$  – отклонение от радиуса  $R$  равновесной капли сферической формы; оно считается малым, то есть  $\zeta \ll R$ . Часть уравнения, зависящая только от углов  $\theta$  и  $\varphi$ , можно понимать как уравнение движения классического ротатора, содержащее в себе информацию о возможных типах или модах колебаний. Общее решение уравнения – функцию  $\psi$ ) можно представить как произведение временной и пространственной функций:

$$\psi.$$

Пространственная функция  $f(r, \theta, \varphi)$  должна иметь корректный физический смысл – следствием этого требованием к функции  $f$  является следующее равенство:

$$\rho\omega^2 = \frac{n}{R_0^3} \sigma n(n-1)(n+2).$$

В таком случае выражение для круговой и циклической частот мультипольных колебаний капли жидкости в зависимости от коэффициента поверхностного натяжения  $\sigma$  имеет такой вид:

$$\omega_n = \sqrt{n(n-1)(n+1)} \sqrt{\frac{\sigma}{\rho R_0^3}}.$$

$$\nu_n = \frac{1}{2\pi} \sqrt{n(n-1)(n+1)} \sqrt{\frac{\sigma}{\rho R_0^3}}.$$

Физический смысл выражений для частот  $\omega_n$  и  $\nu_n$  определяется порядком  $n$  мультипольного колебания. Видно, что частоты колебаний оказываются равными нулю для нулевого и первого мультиполей. Мультиполь порядка  $n=0$  имеет физический смысл монопольного или дыхательного колебания с изменением во времени объема капли жидкости – очевидно, что такие колебания невозможны. Мультиполь порядка  $n=1$  описывает поступательное движение колеблющейся капли. Колебательному движению капли соответствуют порядки мультипольных колебаний  $n > 1$ . Числа  $n = 2, 3, 4$  соответствуют дипольным, квадрупольным и октупольным колебаниям капли жидкости с циклическими частотами, равными

$$\nu_2 = \frac{1}{\pi} \sqrt{\frac{3}{2}} \sqrt{\frac{\sigma}{\rho R_0^3}},$$

$$\nu_3 = \frac{1}{\pi} \sqrt{\frac{6}{\rho R_0^3}} \cdot \nu_4 = \frac{1}{\pi} \sqrt{\frac{15}{\rho R_0^3}}.$$

Подробные расчеты циклических частот для различных образцов жидкости приведены в работе [6]. В данной работе приводится краткая сводка значений.

## 2. Частоты мультипольных колебаний капли воды.

Для оценки значений частот  $\nu_n$  рассмотрим колебания капли воды. Значения плотности  $\rho$  и коэффициента поверхностного натяжения  $\sigma$  при  $T = 27^\circ \text{C}$  и  $P = 1 \text{ атм}$  взяты из [5]. Расчет частот колебаний для дипольных, квадрупольных и октупольных мод дает следующие результаты:

а) дипольные колебания -  $n = 2$ : при уменьшении радиуса капли воды от  $R_0 = 10 \text{ мм}$  до  $R_0 = 0.1 \text{ мм}$  циклическая частота увеличивается от  $\nu = 3 \text{ Гц}$  до  $\nu = 3,3 \text{ кГц}$ .



б) квадрупольные колебания -  $n = 3$ : при уменьшении радиуса капли воды от  $R_0 = 10\text{мм}$  до  $R_0 = 0.1\text{мм}$  циклическая частота увеличивается от  $\nu = 7\text{ Гц}$  до  $\nu = 6,7\text{кГц}$ .

в) квадрупольные колебания -  $n = 4$ : при уменьшении радиуса капли воды от  $R_0 = 10\text{мм}$  до  $R_0 = 0.1\text{мм}$  циклическая частота увеличивается от  $\nu = 10\text{ Гц}$  до  $\nu = 10\text{кГц}$ .  
Оценим количество периодов дипольных колебаний капли воды, которое можно определить простейшим методом скоростной фотографии свободно падающей капли. Элементарный расчет показывает, что при свободном падении капли с высоты  $h = 2\text{м}$  время падения  $t$  равно

$$t = \sqrt{\frac{2h}{g}} = 0.65\text{с}.$$

В течение такого промежутка времени капля воды радиусом  $R_0 = 10\text{мм}$  совершает два полных дипольных колебания, что достаточно для грубого определения частоты. Для квадрупольного и октупольного мод колебаний циклические частоты будут еще выше.

Известно, что с увеличением температуры  $T$  коэффициент  $\sigma$  поверхностного натяжения и плотность  $\rho$  жидкостей монотонно уменьшаются. Интересно посмотреть, как с ростом  $T$  будет изменяться частота дипольных колебаний капли воды. Расчет показывает, что для капли воды с радиусом  $R_0 = 1\text{ мм}$  в интервале температур  $0^\circ\text{C} < T < 100^\circ\text{C}$  циклическая частота  $\nu$  уменьшается примерно на 10% – от 107 Гц до 96 Гц. Чувствительность частоты к изменению температуры усиливается тем обстоятельством, что вычисляемая величина  $\sigma$  пропорциональна квадрату измеряемой в эксперименте частоты:

$$\sigma = \frac{4\pi^2 R_0^3}{n(n-1)(n+1)} \nu^2.$$

### 3. Оценка частот мультипольных колебаний для жидких щелочных металлов.

В обзорных руководствах [1, 2, 7] подчеркивается важность экспериментального исследования поверхностных свойств жидких щелочных металлов и их сплавов ввиду их очень широкого применения. В связи с этим будет интересным оценить диапазоны циклических частот мультипольных колебаний ряда жидких щелочных металлов.

Таблица 1

Циклические частоты дипольных, квадрупольных и октупольных колебаний капель жидкого лития, натрия и калия – значения  $\nu_n$  – округлены до целого числа:

Литий:

$R_0$ – радиус капли	$\nu$ в Гц для $n = 2$	$\nu$ в Гц для $n = 3$	$\nu$ в Гц для $n = 4$
10 мм	11	21	34
0.1 мм	10650	21300	33700

Натрий:

$R_0$ – радиус капли	$\nu$ в Гц для $n = 2$	$\nu$ в Гц для $n = 3$	$\nu$ в Гц для $n = 4$
10 мм	6	11	18
0.1 мм	5600	11200	17700

Калий:

$R_0$ – радиус капли	$\nu$ в Гц для $n = 2$	$\nu$ в Гц для $n = 3$	$\nu$ в Гц для $n = 4$
10 мм	4	9	14
0.1 мм	4300	8600	13600

### Заключение

1. Существующие на данное время технические средства и методические алгоритмы делают возможным исследование коэффициента  $\sigma$  динамическим способом – посредством определения частот  $\nu_n$  дипольных, квадрупольных и октупольных колебаний капли



жидкости, находящейся в состоянии невесомости или свободного падения. Определяемый в опыте коэффициент  $\sigma$  пропорционален квадрату  $\nu_n$  частоты мультипольных колебаний:

$$\sigma = \frac{4\pi^2 R_0^3}{n(n-1)(n+1)} \nu_n^2$$

2. Интервал частот колебаний находится в диапазоне от нескольких герц до нескольких килогерц в зависимости от радиуса  $R_0$  капли. Частота дипольных колебаний капли увеличивается примерно на 1 Гц при увеличении температуры примерно на 10 градусов.

3. Регистрируемый сигнал от колеблющейся капли жидкости будет представлять собой периодическое, а не гармоническое колебание. Для получения гармонических колебаний, соответствующих дипольной, квадрупольной или октупольной моде колебаний, такой периодический сигнал должен быть подвергнут Фурье-анализу.

4. В связи с этим будет интересно посмотреть распределение по амплитудам конкретных мод колебаний в зависимости от начальной во времени пространственной конфигурации капли жидкости. Очевидно, что для первоначальной конфигурации типа сплющенного эллипсоида максимальной будет амплитуда дипольных колебаний, а для конфигурации типа кардиоиды вращения – более высокие моды колебаний.

### Литература

1. Ибрагимов Х.И., Паскачева Б.Х. Теплофизические свойства металлических и полимерных расплавов. М.: «Интермет Инжиниринг». 2006. – 277 с.
2. Дадашев Р.Х. Термодинамика поверхностных явлений. М.: Физматлит. 2008. – 276 с.
3. Лекционные демонстрации прыжка в невесомость. Успехи физических наук. т. 187, № 1. 2017. – С. 119-124.
4. Ландау Л.Д. Лифшиц Е.М. Гидродинамика. М.: Наука. 1986. – 730 с.
5. Таблицы физических величин. Под редакцией Кикоина И.К. М.: Атомиздат. 1976. – С. 250-255.
6. Яндарбиев Ш.М., Гудаев М.-А.А. Мультипольные колебания капли жидкости. Известия ЧГПУ, Серия 2. Естественные и технические науки. № 1 (22), 2020. – С. 111-118.
7. Хоконов Х.Б., Карамурзов Б.С., Алчагиров Б.Б., Таова Т.М., Мальсурганова Ф.М. Поверхностные свойства щелочных металлов и сплавов их двойных и тройных систем. Известия КБГУ, №1, 2010. – С. 3-17.

УДК 678      DOI: 10.36684/36-2021-29-31

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ УДАРНОЙ ВЯЗКОСТИ КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ, ВЫДЕРЖАННЫХ В ЖИДКИХ СРЕДАХ

**М.М. Акаева,**

*канд. техн. наук, доцент кафедры «Общая физика»  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

**Т.С. Солсаева,**

*магистрант 2 курса физико-математического факультета  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

**Х.И. Джамбулатова,**

*магистрант 2 курса физико-математического факультета  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

*Аннотация. В работе исследованы полимерные композиционные материалы на основе полипропилена и полиамида, модифицированные наночастицами Fe/FeO. Определена ударная*

вязкость образцов, выдержанных в жидких агрессивных средах. Определен технологически совместимый состав композиции на основе ПП и ПА. Анализ результатов показывает, что высокодисперсная смесь Fe/FeO является эффективным модификатором для ПП и ПА и может быть использована в качестве добавки, улучшающей механические свойства, а также стойкость к жидким средам.

**Ключевые слова:** композиционный материал, полиамид, полипропилен, агрессивная среда, ударная вязкость.

## DETERMINATION OF THE IMPACT STRENGTH OF COMPOSITE MATERIALS AGED IN LIQUID MEDIA

**M.M. Akaeva,**

*candidate of technical sciences,*

*associate professor at the Department of General physics,*

*Chechen state University*

**T.S. Solsayeva,**

*second - year undergraduate of the Faculty of Physics and Mathematics*

*Chechen State University*

**Kh.I. Dzhambulatova,**

*second - year undergraduate of the Faculty of Physics and Mathematics*

*Chechen State University*

**Abstract.** Polymer composite materials based on polypropylene and polyamide modified with Fe/FeO nanoparticles are investigated. The impact strength of samples aged in liquid aggressive media was determined. The technologically compatible composition of the composition based on PP and PA is determined. Analysis of the results shows that the highly dispersed Fe/FeO mixture is an effective modifier for PP and PA and can be used as an additive that improves mechanical properties, and not only mechanical properties, but also resistance to liquid media.

**Keywords:** composite material, polyamide, polypropylene, aggressive medium, impact strength.

В настоящее время материалы на основе полимеров во многих случаях являются незаменимыми конструкционными материалами, широко применяемыми в технике. Одним из возможных условий эксплуатации изделий из полимерных материалов является их эксплуатация в контакте с различными жидкими агрессивными средами.

Недостаточная устойчивость полипропилена (ПП), полиамида (ПА) и композиционные материалы (КМ) на их основе к действию агрессивных сред ограничивает область их применения [1].

Большое влияние оказывают на стойкость к действию агрессивных сред входящие в пластмассу наночастицы неорганических веществ. Они часто позволяют направленное изменение механических, реологических, и других свойств [2, 3]. Во многих случаях они способствуют повышению химической стойкости и улучшению потребительских свойств. В связи с этим представляло интерес исследование химической стойкости модифицированных КМ на основе ПП и ПА.

В работе мы исследовали композиционные материалы на основе ПП и ПА. Композиты приготовили экструзией (экструдер с  $L/D = 22$ ) путем внедрения наночастиц Fe/FeO (70÷120 нм) в матрицу полимера в фиксированных дозах 0,05 и 0,1 %. Затем стандартные бруски образцов выдерживали в эксикаторе до постоянного веса, взвешивали и помещали в сосуд с водой и различными агрессивными средами: 10% раствор HCl; 10% раствор KOH. Выдерживали полимерные композиционные материалы в течение времени (1 сут.) в свободном состоянии в средах при комнатной температуре. Ударную вязкость ( $A_p$ ) ПКМ экспонированных в жидких средах определяли по методу Шарпи.

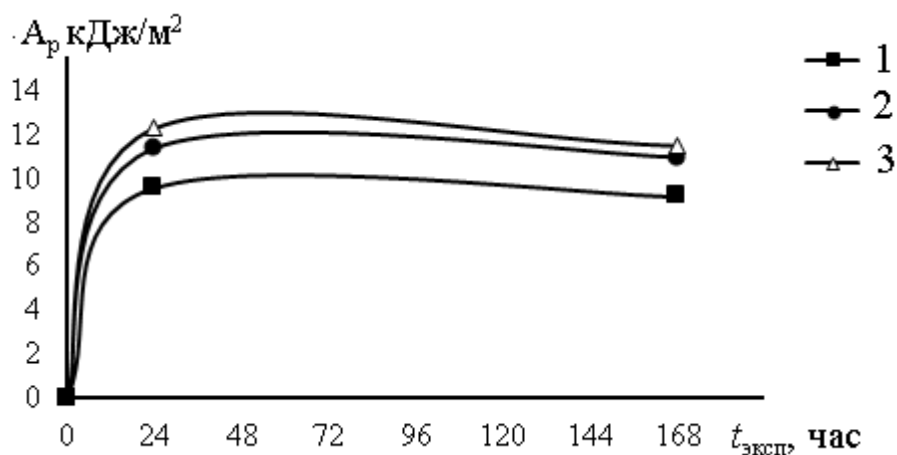


Рис. 1. Зависимость ударной вязкости от времени выдержки в выдержки в воде образцов ПП (1) и композиций ПП + z) с содержанием масс Fe/FeO %: 0,1 (2); 0,05 (3).

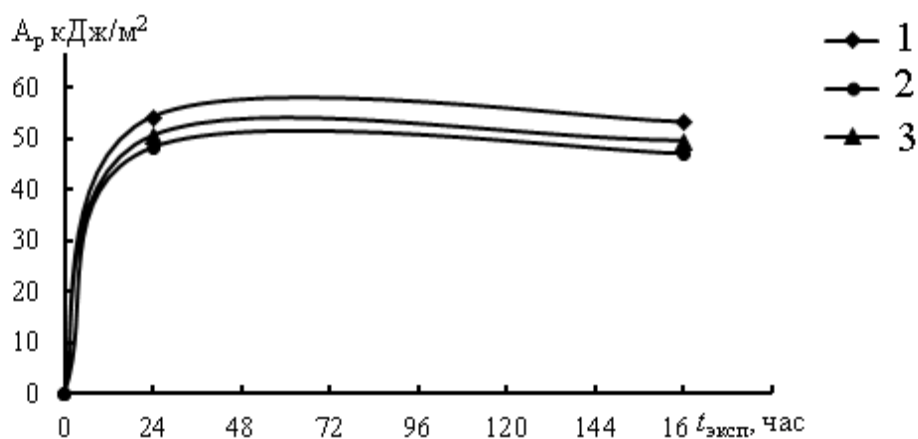


Рис. 2. Зависимость ударной вязкости от времени выдержки в выдержки в воде образцов ПА (3) и композиций ПА + z) с содержанием масс Fe/FeO %: 0,1 (2); 0,05 (3).

Технологическая совместимость полимер-модификатора обеспечивает необходимые эксплуатационные характеристики и предсказуемый ресурс жизни. Этого можно достичь в тех случаях, когда полимер-модификатор находятся в определенном соотношении. Анализ данной работы и литературных данных [1, 2] привел нас к выводу о том, что оптимальным количеством, обеспечивающим наилучшее сочетание физико-механических свойств ПКМ на основе ПП и ПА модификатора, можно считать не более 1 %. Также по рис. 1, 2 можно сделать вывод о том, что ударная вязкость ПКМ на основе ПП и ПА выше, чем исходных образцов ПП и ПА. Последнее обстоятельство позволяет расширить ассортимент изделий, эксплуатируемых в различных агрессивных средах.

### Литература

1. Зуев Ю.С. Разрушение полимеров под действием агрессивных сред. М.: Химия, 1972, –232 с.
2. Машуков Н.И., Казарян Л.Г., Азриель А.Е. Структура и свойства ПЭНД, модифицированного высокодисперсной смесью Fe/FeO. //Пластические массы. 1991, № 5. – С. 18-20.
3. Акаева М.М. //Действие агрессивных жидких сред на композиты полипропилен Fe/FeO. Известия Чеченского государственного университета. 2018. № 2 (10). – С. 26-27.

## ГЕЛЬМИНТОЗЫ НАЗЕМНЫХ МОЛЛЮСКОВ В ПРИРОДНЫХ ЭКОСИСТЕМАХ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Х.Х. Гадаев,**

канд. биол. наук, доцент кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
gadaev.hasan@mail.ru

**Аннотация.** В работе представлены результаты исследований моллюсков в пастбищных биотопах за продолжительный период в зависимости от рельефных особенностей местности и зараженности моллюсков личинками легочных нематод. В условиях Чеченской Республики в предгорном поясе моллюски, промежуточные хозяева нематод семейства протостронгилиде, насчитывают 31 вид.

Наиболее сильная зараженность личинками гельминтов – *Protostrongylidae* 2845 (60,8), *Protostrongylus spp.* 1430 (30,6%) – оказалась у моллюсков, собранных у сельских пастбищ.

Моллюски эврибионты преобладают по количеству над другими и составляют 7 видов, меньше всего оказалось моллюсков ксеротермофилов и ксерофилов – по 1 виду.

Полученные нами результаты свидетельствуют о высоком проценте носительства инвазии на личиночной стадии развития и очередной раз показывают высокую эпизоотическую значимость зараженных моллюсков в развитии легочной инвазии у мелких жвачных животных.

**Ключевые слова:** экология, зона, моллюски, биотопы, личинки нематод, предгорная зона.

## HELMINTHOSES OF TERRESTRIAL MOLLUSKS IN NATURAL ECOSYSTEMS OF THE CHECHEN REPUBLIC

**Kh.Kh. Gadaev,**

Candidate of biological sciences, associate professor  
at the Department of Veterinary Medicine and Zooengineering  
Chechen State University

**Abstract.** The work presents the results of studies of the settlement of different biotopes by land mollusks depending on the terrain and the infestation of mollusks with larvae of pulmonary nematodes. In the conditions of the Chechen Republic in the foothill zone, mollusks intermediate to the hosts of the nematodes *Protostrongylidae* have 31 species.

The strongest infection with helminth larvae turned out to be in mollusks collected from rural pastures, *Protostrongylidae* 2845 (60.8) larvae, *Protostrongylus spp* larvae. 1430 (30,6%).

Euribiont mollusks prevail in number from the total number over others and amount to 7 species, the least were clams xerothermophile and xerophiles of 1 species.

The results obtained by us indicate a high percentage of invasion at the larval stage of development, and once again show a high epizootic significance of infected mollusks in the development of pulmonary invasion in small ruminants.

**Keywords:** ecology, area, mollusks, biotopes, larvae of nematodes, flat area.

**Введение.** Большое значение в распространении биогельминтов в Чеченской Республике из семейства *Protostrongylidae*, на наш взгляд, имеют сухопутные моллюски – промежуточные хозяева гельминтов. При анализе полученного материала у биогельминтов могут быть выявлены новые факты, которые объяснимы только с точки зрения экологии. Специфичность личинок биогельминтов обусловлена необходимостью экологического обитания промежуточного хозяина в пределах распространенности данной группы моллюсков. В связи с этим исследования должны быть направлены на изучение фауны гельминтов животных данных пастбищ и их взаимоотношений с моллюсками.

Работа ветеринарных специалистов республики направлена на повышение

эффективности мероприятий по получению качественной продукции в животноводстве сельского хозяйства за счет снижения паразитарных болезней, в том числе гельминтозов.

Информационная система эпизоотического мониторинга с ее банком данных является ценным обоснованием фундаментальных и прикладных исследований, в частности в области паразитологии. В условиях Чеченской Республики, где территория составляет более 17 тыс. км<sup>2</sup>, при изучении моллюсков с патолого-анатомическим вскрытием установлен 31 вид хозяев *Protostrongylidae* [1].

В связи с этим целью проводимой нами работы явился сбор моллюсков в пастбищный период, определение видов, вскрытие и установление их зараженности инвазионным началом.

Наземные моллюски на территории данной зоны имеют неодинаковое распределение по видам, которое зависит от структуры ландшафта, растительности и температурного и влажностного режима.

Исследования, проводимые в Белоруссии Литвиновым В.Ф. (2016 г.) на протяжении 16 лет, показали высокий процент зараженности животных паразитами, особенно гельминтозами: у косули выявлено 40 видов гельминтов, у благородного оленя 35, у лося – 36 видов [5].

Кучбоев А.Э. с соавторами установили 11 родов сухопутных моллюсков потенциальных промежуточных хозяев *Protostrongylidae* в условиях Узбекистана, зараженность которых в среднем составила 21,0%. Пик инвазированности в равнинном поясе приходится на июль и составляет в среднем 18,3% [4].

По данным Самойловой Н.А., основными моллюсками промежуточных хозяев *Protostrongylidae* в «Лосинном острове» являются четыре вида моллюска: *Agriolimax reticulatus*, *Bradybaena fruticum*, *Succinea putris* и *Trichia hispida* [7].

В Марагинской области Республики Иран при вскрытии 461 голов овец обнаружены 8 видов *Protostrongylidae*, из которых *P. davtiani*, *P. kochi* и *C. ocreatus* имеют широкое распространение в предгорной и горной зонах [2].

По данным Гадаева Х.Х. (2019 г.), в Чеченской Республике моллюск *Helicella derbentina* является основным в эпизоотической роли по распространению *Protostrongylidae* у мелких жвачных животных. Обязательными промежуточными хозяевами *Protostrongylidae* в Чеченской Республике являются шесть видов моллюсков, степень восприимчивости которых колеблется в пределах 86,1 – 95,1% [1].

В Кировской области Шиховой Т.Г. (2017 г.) на территории бассейна реки Вятки в качестве промежуточных хозяев гельминтозов выявлено 44 вида наземных моллюсков [8].

Масалкова Ю.Ю. (2019) в своей обзорной работе по наземным моллюскам указывает зараженность наземных моллюсков личинками разных гельминтов до 8,86% [6].

#### **Материалы и методы исследования**

На протяжении с 2018–2019 гг. были проведены исследования сухопутных моллюсков с целью уточнения видов носителей инвазии семейства *Protostrongylidae* у мелких жвачных животных. Одним из основных методов проведенного нами исследования явился малакофаунистический с элементами изучения таксономического состава моллюсков по видам с учетом их приуроченности к различным пастбищам.

Для достижения цели и решения задач по установлению видов моллюсков и их зараженности личинками гельминтов нами проанализированы данные литературных публикаций последних лет и результаты собственных исследований, касающихся вопроса сбора материала (наземных моллюсков) и исследований на наличие личинок нематод.

Сбор моллюсков проводили в различных биотопах, неблагоприятных по легочным нематодозам (протостронгилез и т.д.), на участках вокруг водоемов, в степи, в балках, лесных массивах, лесополосах, присельских пастбищах и других пастбищных угодий, неблагоприятных по легочным нематодозам (*Protostrongylus spp.* и т.д.).

Отбор живых моллюсков и отделение пустых раковин при массовых исследованиях устанавливали, заливая водой емкость. При этом пустые раковины всплывали, а живые



моллюски выползали на стенку сосуда.

Затем их клали в чашку Петри и считали количество, определяли до вида под лупой.

У собранных таким образом моллюсков измеряли величину раковины, составившую от 0,3 до 2,1 см в диаметре. Величина раковины моллюсков для промежуточных хозяев легочных нематод (протостронгилид) составляла от 0,8 до 1,4 см.

Для исследования моллюски собирали на пастбищах, отведенных для выпаса сельскохозяйственных животных.

Подготовленный материал из ножек моллюсков лучше проводить с применением увеличительных приборов малого и большого увеличения (микроскопы различных марок – МБС-1, -2, -9, -10).

При изучении патологии моллюсков пользовались различными пособиями, где описываются методика вскрытия, изучение морфологии паразита в личиночной стадии развития возбудителя и т.д. [3].

### Результаты исследования

Нами проведены оригинальные исследования сухопутных моллюсков разных биотопов с различными рельефными особенностями предгорного пояса, где хозяевами *Protostrongylidae* нами выявлены 31 вид. Условия предгорного пояса (влажность, температура, различные растительные сообщества и хороший почвенный состав – известняки) способствуют распространению моллюсков, формированию разнообразной фауны. Разнообразию сообщества моллюсков еще способствуют меняющиеся горизонты и наличие подгоризонтов, распространяющихся по температурному режиму и режиму увлажнения.

В зависимости от вида пастбищ предгорного пояса моллюски представлены видами: эврибионты – *Vallonia costata* (Müller, 1774), *Vallonia pulchella* (Müller, 1774), *Pupilla muscorum* (Linnaeus, 1758), *Helicella derbentina* (Krynicky, 1836), *Oxychillus derbentinus* (Boettger, 1886), *Retinella petronella* (Pfeiffer, 1853), *Hesseola solidior* (Mousson, 1873). Эти виды моллюсков являются характерными для Чеченской Республики, так как существуют в широком диапазоне меняющегося климата, переходящего из одного климатического пояса в другой. Для них не характерна приуроченность к отдельно взятому биотопу.

Мезоксерофилы – *Pomatias rivulare* (Eichwald, 1829), *Pupilla signata* (Mousson, 1873 or, 1875), *Helix pomatia* (Linnaeus, 1758), *Helix lucorum* (Linnaeus, 1758), *Helix lucorum taurica* (Krynicky, 1833), *Eumphalia selecta* (Krynicky, 1837), *Chondrula tridens* (Müller, 1774), *Naræopopsis hohenackeri* (Pfeiffer, 1848), *Xerosecta crenimargo* (Pfeiffer, 1848), *Helicella crenimargo* (Krynicky, 1837). Для данной группы моллюсков характерно распространение, связанное с растительностью открытых биотопов. В зонах предгорного пояса больше всего пахотных земель, что накладывает свой отпечаток на мозаичность и видовое разнообразие.

Мезофиллы – *Helicopsis retowskii* (Clessin, 1883), *Euomphalia strigella* (Draparnaud, 1801), *Bradybaena fruticum* (Müller, 1774). Эти виды чаще встречаются в лесостепной зоне. Лесостепная зона занимает большую полосу предгорного пояса и тянется с востока на запад и плотно подходит к горному поясу.

Гигрофилы – *Euomphalia aristata* (Krynicky, 1836), *Gigantomilax dagestanus* (Simroth, 1898), *Chondrina clienta* (Westerlund, 1833), *Deroceras caucasicum* (Simroth, 1901), *Stenomphalia ravergiensis* (Ferussac, 1835). В основном эта группа распространяется в околородных биотопах, что характерно для предгорного пояса, богатого водными бассейнами. Основной водный бассейн расположен в этом поясе, что и определяет флору растительности и фауну животного мира.

Мезобионты – *Eumphalia pisiformis* (Pfeiffer, 1852), *Chondrula caucasica* (Pfeiffer, 1852). Для них характерна строгая приуроченность к определенным биотопам, имеющим кустарниковую и древесную растительность. В основном данная группа моллюсков находится на стыке равнинного и предгорного поясов.

Гигропсихрофилы – *Succinea putris* (Linnaeus, 1758), *Vertigo antivertigo* (Draparnaud, 1801). Это экологическая группа, существующая при низких температурах, около 10°C, в

большом количестве встречается в ельниках, лиственной подстилке, в лугах вблизи водоемов.

Ксеротермофилы – *Cerpea vindobonensis* (Férussac, 1821). Для данного вида, на наш взгляд, определяющим фактором является географическое положение пояса и отдельно взятого района.

Ксерофилы – *Chondrula clienta* (Westerlund, 1883). Данные виды моллюсков приурочены к ксерофильным растениям, способным переносить почвенную засуху. Для них характерны биотопы открытого типа. Бедность данного комплекса, по данным наших наблюдений, явилась антропогенным фактором, оказывающим влияние на естественный характер биотопов.

Таблица 1

## Биотипическая распределенность моллюсков и их патология

№ п/п	Наименование биотопов	Исследовано моллюсков (экз.)	Количество зараженных моллюсков в т.ч. личинками <i>Protostrongylus spp.</i>	ЭИ (%)	ИИ (экз.)
Предгорная (п-20552)					
1	Степь	1989	844/319	42,4/16,0	17/4
2	Луга	2360	1115/424	47,2/18,0	18/5
	Кустарники	2030	1010/390	49,8/19,2	14/6
3	Балки	1760	830/260	47,2/14,8	9/3
4	Опушки леса	1800	800/310	44,4/17,2	12/2
5	Лесополосы	1900	880/320	46,3/16,8	14/4
	Сельские пастбища	4680	2845/1430	60,8/30,6	43/17
	Участки вокруг водоемов	2283	1253/573	54,9/25,1	21/8
	Лесные массивы	1750	720/230	41,1/13,1	11/3

Примечание: в числителе – общее количество паразитов, в знаменателе – личинки *Protostrongylus spp.*

Процент зараженности моллюсков личинками *Protostrongylidae* составил в степной зоне предгорного пояса 42,4% (844 моллюска) из числа 1989 исследованных моллюсков, а личинками *Protostrongylus spp.* 16,0 % (319 экземпляров).

Вокруг кустарников исследовано 2030 экземпляров, выявлено зараженных 1115 (47,2%), в том числе личинками *Protostrongylus spp.* 390 (19,2%) экземпляров.

Наиболее сильная зараженность личинками гельминтов – *Protostrongylidae* 2845 (60,8), *Protostrongylus spp.* 1430 (30,6%) – оказалась у моллюсков, собранных у сельских пастбищ. Для сельских пастбищ характерны черноземные почвы с рыхлым строением и оптимальным режимом для развития растительности и соответственно малакофауны. Для этого вида пастбищ характерны постоянство и длительность благоприятных условий.

Количество зараженных личинками *Protostrongylidae* моллюсков в участках вокруг водоемов составило 1253 (54,9%), а личинками *Protostrongylus spp.* 573 (25,1%).

В лесных массивах показатель зараженности личинками *Protostrongylidae* составил 720 (41,1%), а личинками *Protostrongylus spp.* – 230 (13,1%).

В балках личинками *Protostrongylidae* заражено 830 моллюсков (47,2%), личинками *Protostrongylus spp.* – 260 (14,8%).

В лугах предгорного пояса выявлены моллюски с личинками *Protostrongylidae* – 1115 (47,2%), в том числе личинками *Protostrongylus spp.* – 424 (18,0%) экземпляров.

В опушках леса личинками *Protostrongylidae* заражено 800 моллюсков (44,4%), в том числе личинками *Protostrongylus spp.* – 310 (17,2%) экземпляров.

В лесополосах личинками *Protostrongylidae* заражено 880 моллюсков (46,3%), в том числе личинками *Protostrongylus spp.* – 320 (16,8%) экземпляров.

### **Выводы.**

1. В предгорном поясе выявлен 31 вид моллюсков – носителей инвазии.
2. Исследовано всего в предгорном поясе 20552 моллюска, у которых высокий процент зараженности представлен у моллюсков сельских пастбищ 60,8% (2845), а слабо инвазированы у моллюсков в лесных массивах – 41,1% (720).
3. Из общего числа эврибионтов оказалось больше всего – 7 видов, меньше всего оказалось ксеротермофил и ксерофил – по 1 виду.
4. Полученные результаты свидетельствуют о высоком проценте носительства инвазии на личиночной стадии развития в и очередной раз показывают высокую эпизоотическую значимость зараженных моллюсков в развитии легочной инвазии у мелких жвачных животных.
5. С учетом значимой роли моллюсков в резервации и распространении инвазионного начала считаем необходимым проведение контроля по исследованию моллюсков для профилактики и ликвидации данного вида заболевания.
6. Зараженность моллюсков личинками *Protostrongylidae* в общем оказалась значительно выше, чем личинками *Protostrongylus spp.*

### **Заключение**

Фауну моллюсков предгорного пояса можно оценить как богатую по количественному составу и биоразнообразию видов и экологических групп, что связано с выраженной поясностью и мозаичностью ландшафтов. Экологическая группа малакофауны, рассмотренная в работе, позволяет предположить, что она свойственна предгорно-долинному ландшафту. В рассмотренном поясе основным сектором животноводства после скотоводства является овцеводство, у которого процент носительства инвазии является самым богатым по количественному и качественному составу инвазий. Данная статья может быть полезна при составлении региональных рекомендаций по профилактике и ликвидации паразитарной инвазии у мелких жвачных животных. Необходимо учитывать носительство инвазии по видам животных у овец она является наибольшее в частности по гельминтозной инвазии.

Результаты выполненных нами исследований малакофауны предгорного пояса показывают многообразие моллюсков. Длительность содержания овцепоголовья в присельских пастбищах и плотность их размещения создают благоприятные условия для контаминации инвазионным началом в предгорном поясе, а почвенный состав с обилием наземных моллюсков способствует сохранению и развитию биологического процесса с охватом в последующем подрастающего молодняка овец.

### **Литература**

1. Гадаев, Х.Х. Сравнительная восприимчивость наземных моллюсков к инвазированию личинками *Protostrongylus spp.* / Х.Х. Гадаев // Теоретические и прикладные проблемы АПК. 2019. №4. – С. 54-57.
2. Гасанзаде, Г. М. Протостронгилиды овец в зонах различного характера марагинской области исламской республики Иран / Г.М. Гасанзаде, Г.Г. Фаталиев // Ветеринарная медицина. 2011. №3. – 4. – С. 67-68.
3. Горохов, В.В. Методические рекомендации по изучению патологии моллюсков / В.В. Горохов// М.: ВАСХНИЛ. Отделение ветеринарии. 1980. – 48 с.
4. Кучбоев, А.Э. Наземные моллюски Узбекистана – промежуточные хозяева протостронгилид (Nematoda: *Protostrongylidae*) // Российский паразитологический журнал. М., 2017. Т.39. Вып. 1. – С.48-54.
5. Литвинов В.Ф., Подошвелев Д.А., Лях Д.О. Паразитоценозы охотничьих угодий Беларуси. Паразитарные системы и паразитоценозы животных // Материалы V научно-практической конференции международной ассоциации паразитоценологов. Витебск: УО ВГАВМ, 2016. – С. 104–110.



6. Масалкова Ю.Ю. Обзор наземных моллюсков как промежуточных хозяев гельминтов и разнообразие последних. Российский паразитологический журнал. 2019;13(4):43-55. <https://doi.org/10.31016/1998-8435-2019-13-4-43-55>.
7. Самойловская, Н.А. Фауна наземных моллюсков – промежуточных хозяев протостронгилид на природных территориях центрального региона России. Российский паразитологический журнал. М., 2013. Вып. 1. – С. 39-43.
8. Шихова Т.Г. Моллюски – промежуточные хозяева гельминтов промысловых млекопитающих Вятского региона. Современные проблемы природопользования, охотоведения и звероводства // Матер. докл. Междунар. научно-практ. конф., посвящ. 95-летию Всерос. научно-исследовательского ин-та охотничьего хозяйства и звероводства им. проф. Б.М. Житкова. Киров, 2017. С. 483-485.

УДК 602-7; 663.1

DOI: 10.36684/36-2021-37-39

### ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИЙ СПОСОБ СУШКИ ЗЕРНА

**М.О. Байтаев,**

*к. с.-х. н., доцент кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии;  
старший научный сотрудник*

*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»;  
ФГБНУ «Чеченский НИИСХ»*

**А.Х. Вацаев,**

*студент 3 курса ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»,*

**А.М. Байтаев,**

*студент 3 курса ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»*

**Аннотация.** Сушка зерна – немаловажный технологический этап при доведении сырья до определенного уровня влажности в пределах 13-14%. Сушка позволяет сохранить качество зерна для последующего использования при приготовлении мучных изделий и семенного материала. При кондиционной влажности длительность хранения зерна возрастает. Значительные энергетические расходы при сушке зерна вынуждают изыскивать наиболее эффективные способы снижения энергозатрат. Предложенный в данной статье способ сушки зерна предполагает сведение расхода топлива к минимуму.

**Ключевые слова:** влажность зерна, энергозатратный процесс, испарение влаги, энергосберегающие способы сушки.

### ENERGY-SAVING GRAIN DRYING METHOD

**M.O. Baitaev,**

*Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor  
of the Department of Veterinary Medicine and Zooengineering; Senior Researcher,  
Chechen State University; Chechen Research Institute of Agricultural Sciences*

**A.Kh. Vatsaev,**

*3rd year student, Chechen State University*

**A.M. Baitaev,**

*3rd year student, Chechen State Pedagogical University*

**Abstract.** Drying of grain is an important technological stage when bringing raw materials to a certain level of humidity in the range of 13-14%. Drying allows you to preserve the quality of the grain for later use in the preparation of flour products and seed material. At conditioned humidity, the duration of grain storage increases. Significant energy costs during grain drying force us to find the most effective ways to reduce energy costs. The method of grain drying proposed in this article involves reducing fuel consumption to a minimum.

**Key words:** *grain moisture, energy-consuming process, moisture evaporation, energy-saving drying methods.*

Технологически правильное хранение зерна обеспечивает его сохранность в течение нескольких лет.

Кроме этого, высушенное зерно с оптимальной влажностью в кормах обеспечивает здоровье животных, их высокую продуктивность, активную жизнедеятельность и хорошую производительность.

Повышение молочной, мясной или яичной продуктивности, улучшение здоровья и воспроизводительных функций животных при снижении себестоимости единицы продукции за счет питательных веществ сбалансированного рациона кормления можно отнести к ресурсосберегающим технологиям [1].

Для обеспечения длительного хранения зерна необходимо соблюдать агротехнические требования, основным из которых является доведение его влажности до кондиционной нормы – 14%. Усиление интенсивности «дыхания» зерна, выделение тепла, развитие бактерий, плесени в процессе брожения, снижающих качество зерна – всё это связано с увеличением его влажности.

Количество влаги в зерне до уборки зависит от физиологических процессов при его формировании и прорастании.

По мере развития зародыша семян пшеницы скорость прохождения воды к нему регулируется строением перикарпия зерновок. Установлено, что по поперечным клеткам перикарпия вода передвигается в горизонтальном направлении, тогда как по мешковидным – в вертикальном. Наряду с поступлением воды происходит и отдача ее в атмосферу. Особенно интенсивно транспирирует бороздка зерновки. Когда же семена высыхают, то вокруг каждого из них образуется тонкий слой неподвижного воздуха, плотно облегающий оболочку и препятствующий быстрому и равномерному испарению влаги из внутренних структур семени [4].

Способы, позволяющие высушить свежесобранное, или зерно, убранное при неблагоприятных условиях, влажность которого может составить 20-30% и выше – достаточно разнообразны.

Некоторые способы, требующие высоких физических затрат до сих пор применяются в мелких фермах.

Простейшим способом, требующим больших затрат физической силы, является естественная сушка зерна. Таким образом, предотвращается самосогревание зерна и удаляется испарившаяся влага.

При искусственной сушке зерно выгружается в сушилки различных видов и нагревается до определенной температуры. Влага из внутренних слоев зерна при этом перемещается на поверхность и испаряется.

Способы нагрева и сушки зерна подразделяются на конвективный, кондуктивный, электрический, сорбционный. При конвективном способе теплота, необходимая для нагрева зерна, передается ему от движущегося газообразного теплоносителя (агента сушки). При кондуктивном способе теплота передается зерну при соприкосновении его с нагретой поверхностью сушильного агрегата. При электрическом способе молекулы зерна, находящегося в поле токов высокой частоты между пластинами конденсатора поляризуются и приводятся в колебательное движение, что сопровождается трением частиц и нагревом материала. При сорбционном способе влажное зерно смешивается с различными веществами-влагопоглотителями (опилки, хлорид калия, другие соли и т.д.), впитывающими выделенную из него влагу.

При использовании вышеперечисленных способов сушки зерна затрачивается большое количество электроэнергии и трудовых ресурсов.

К технологической операции послеуборочного хранения зерна относится сушка зерна как энергозатратный технологический процесс. Для доведения зерна до

кондиционного состояния, нужно затратить энергию в пределах 60% от общего объема затрат. Высокая сохранность собранного урожая и уменьшение его потерь обеспечивается правильно проведенной сушкой. В целом, по аграрному сектору необходимо сушить до 50% собранного урожая, а в отдельных случаях – до 70-75% [5].

С учетом того, что вышеизложенные способы являются достаточно энергозатратными, нами разработан и предложен энергосберегающий способ сушки зерна с применением термальной воды.

Изобретение относится к энергосберегающему способу сушки зерна различных культур и может использоваться в сельском хозяйстве.

Известен способ сушки зерна (патент RU 2502027, опубл. 20.12.2013. Бюл. № 35). Недостатками данного способа являются высокая энергоемкость процесса сушки и низкое качество конечного продукта [3].

Заявленный нами способ сушки зерна отличается отсутствием трудоемких технологических процессов, приводящих к высокой степени энергозатрат, экономической эффективностью, сохранностью качества семенного зерна и предусматривает применение напольного отопления, при котором система циркуляции теплоносителя находится под полом.

### **Способ сушки зерна**

Изобретение относится к энергосберегающему способу сушки зерна различных культур и может использоваться в сельском хозяйстве.

Способ сушки зерна реализуется следующим образом: предложенный способ применения напольного водяного отопления подразумевает использование в качестве тепловой энергии термальную воду с температурой на выходе 87-90°C при прохождении по уложенным в полу трубам, которая обогревает и сушит зерно в складских помещениях. Водяное отопление предусматривает укладку пола при помощи бетонной стяжки, высота которой составляет не менее 80-100 мм. При высоте слоя зерна 30 см и более, возможно применение различных типов ворошителей. Способ обеспечивает получение зерна хорошего качества. Допускается сушка сена и сеной муки.

### **Формула изобретения**

Способ сушки зерна за счет тепла, исходящего от термальной воды, протекающей по трубам напольного отопления. Температура термальной воды на выходе составляет 87-90°C, на поверхности пола – 40-45°C, что предотвращает растрескивание оболочки семенного материала зерна, способствует равномерной сушке, сводит энергозатраты к нулю [2].

### **Литература**

1. Байтаев М.О., Анзоров В.А., Тарчоков В.А., Гериханов С.К. Приспособительные качества и продуктивные особенности пород крупного рогатого скота в различных климатических зонах Чеченской Республики. Монография. Грозный. Изд. Чеченского государственного университета. 2013. – 124 с.
2. Байтаев М.О. Патент №2728590 – Способ сушки зерна [Российский патент 2020 года по МПК F26B3/06 RU2728590C1]. Патентообладатели: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».
3. Будников Д. А. (RU), Васильев А. Н. (RU), Грачева Н.Н. (RU) Патент №2502027 – Способ сушки зерна. Патентообладатели: Государственное научное учреждение Всероссийский научно-исследовательский институт электрификации сельского хозяйства Российской академии сельскохозяйственных наук (ГНУ ВИЭСХ Россельхозакадемии)
4. Овчаров К.Е. Физиология формирования и прорастания семян. Москва «Колос» 1976. – 256 с.
5. Подгородецкий О.А., Журнал "Хранение и переработка зерна" Учредители: Информационно-аналитическое агентство "АПК-Информ" (Днепропетровск) № 6 (171). 2013.– С. 43-45

## ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ КОНЦЕНТРАЦИЙ АУКСИНА НА ПРОЦЕССЫ РИЗОГЕНЕЗА ВИНОГРАДА ПРИ МИКРОКЛОНАЛЬНОМ РАЗМНОЖЕНИИ

**Э.А. Собралиева,**

зав. лаб. «Биотехнологии с.-х. растений»

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

elissobr@gmail.com

**Аннотация.** В условиях современного производства оздоровленного посадочного материала плодово-ягодных культур и винограда необходимо применение в технологии биотехнологических методов получения растений в условиях *in vitro*. В работе представлены результаты исследований влияния различных концентраций ауксинов на процессы ризогенеза сортов винограда Августин, Ирс, Надежда АЗОС в культуре *in vitro*. Включение в состав модификаций питательных сред Мурасиге-Скуга таких ростовых веществ, как ИУК и НУК, в значительной мере стимулируют рост и развитие корневой системы винограда. Наиболее эффективной для формирования и развития корневой системы винограда при микроклональном размножении оказалась ИУК. Полученные в ходе исследования данные по изучаемым ростовым веществам для культивирования винограда показали, что для клонального микроразмножения винограда в условиях *in vitro* оптимальными являются пониженные концентрации ауксинов.

Полученные результаты могут быть применены в биотехнологии сельскохозяйственных растений, в плодоводстве, питомниководстве и виноградарстве для получения оздоровленного посадочного материала при микроклональном размножении винограда.

**Ключевые слова:** ризогенез, ауксины, виноград, укоренение, культура *in vitro*, микроклональное размножение.

## EFFECT OF DIFFERENT CONCENTRATIONS OF AUKSIN ON THE PROCESS OF GRAPE RISOGENESIS IN MICROCLONAL REPRODUCTION

**E.A. Sobralieva,**

head of the laboratory of the Biotechnology of agricultural plants

Chechen State University

**Abstract.** Modern technology for the production of well-established grape planting material necessarily includes biotechnology methods and plant reproduction techniques. The paper presents the results of studies of the influence of different concentrations of auxin on the process of risogenesis of grape varieties Augustine, Irs, Hope of ASOS at the stage of rooting in the culture *in vitro*. The inclusion of growth substances such as IUK and NUK in the nutrient environments of White and Murasige-Skugh greatly stimulates the growth and development of the root system of grapes. The most effective for the formation and development of the root system of grapes in microclonal reproduction was IUK. The data obtained during the study on the studied growth substances for grape cultivation showed that for clonal micro-reproduction of grapes in *in vitro* conditions, the optimal concentrations of auxins are optimal.

The results can be applied in the biotechnology of agricultural plants, in fruit farming, nursery and viticulture to produce a healthy planting material in microclonal grape reproduction.

**Keywords:** risogenesis, auxins, grapes, rooting, *in vitro* culture, microclonal reproduction.

**Введение.** Получение здорового посадочного материала винограда – одна из важнейших задач виноградарства. В связи с этим возникает острая необходимость в инновационных технологиях возделывания винограда для получения здоровых безвирусных и устойчивых к неблагоприятным условиям саженцев. Одним из таких способов является микроклональное размножение винограда [2, 3]. Метод выращивания на питательных средах не имеет ничего общего с генно-модифицированными растениями, так как получаемые растения совершенно идентичны по генетическим признакам с исходными, т.е. являются клонами. Поэтому данный метод относится к вегетативному способу

размножения растений. Ризогенез является ключевым этапом при микроклональном размножении винограда в условиях *in vitro*.

Общеизвестно, что рост и развитие растений регулируются веществами, которые образуют сами растения, – эндогенными фитогормонами. Также известно, что синтетические росторегулирующие химические соединения играют все более важную роль в экономической регуляции повышения урожайности при производстве сельскохозяйственной продукции и непосредственно в садоводстве. Стимулирующий эффект на развитие корня оказывают вещества, обладающие ауксиновой активностью.

Основная цель исследований заключалась в изучении влияния различных концентраций ауксинов на процесс ризогенеза винограда. Для достижения поставленной цели необходимо было определить длину корневой системы микрорастений и количество хорошо проросших корней, а также общую укореняемость и приживаемость винограда при введении в питательную среду различных концентраций ауксина.

Объектом исследований стали сорта винограда Надежда АЗОС, Августин и ИРС. Для определения наилучшей концентрации ростовых веществ ауксиновой природы и для эффективности процессов ризогенеза применяли ИУК и НУК.

Важное значение приобрели синтетические заменители с ауксиновой активностью, разработанные исследователями из-за труднодоступности и дороговизны натуральных фитогормонов. В пользу синтетически полученных регуляторов роста также говорит и их высокая ауксиновая активность, которая в некоторых случаях выше, чем у ИУК. В искусственные питательные среды в большинстве случаев вносят синтетические регуляторы роста, а не сами фитогормоны, поскольку они являются более дешевыми [1].

Необходимо отметить, что на каждом этапе микроразмножения растений методом *in vitro* требуются различные составы питательных сред, а также стоит учитывать индивидуальные сортовые особенности культуры винограда [6]. Введение росторегулирующих веществ в состав питательных сред для культивирования в *in vitro* условиях считается определяющим фактором для эффективности роста и развития растений. Чаще всего при производстве винограда методом микроклонального размножения применяют фитогормоны группы цитокининов и ауксинов для применения в составе искусственных питательных сред. Так как различные клетки и ткани в культуре резко отличаются по способности к автономному синтезу и метаболизму отдельных групп фитогормонов, то в связи с этим их рост в различной степени зависит от снабжения регуляторами роста [5].

#### **Материалы и методы исследования**

Исследование проводилось в лаборатории «Биотехнологии сельскохозяйственных растений» Чеченского государственного университета. В работе с культурой клеток были выбраны три сорта винограда с хорошими показателями урожайности и устойчивости к неблагоприятным условиям – Надежда АЗОС, Августин и ИРС.

Верхушечные побеги всех сортов после их обрезки (4 – 5 см, с 3 – 4 междоузлиями) промывали и стерилизовали 2-процентным раствором гипохлорита натрия. При посадке в качестве питательной среды использовали модификацию среды Мерасиге-Скуга [7], в состав которой были включены витамины – никотиновая кислота и пиридоксин. Посадку апикальных меристем винограда осуществляли в период с февраля по март. Данное время считается наиболее благоприятным для развития эксплантов. Влияние того или иного витамина на увеличение роста культуры зависит от способности клеток синтезировать их в необходимых количествах, а также от состава других компонентов в питательной среде, с которыми витамины смогут взаимодействовать синергически или антагонистически. В качестве ауксинового фитогормона использовали ИУК (0,5; 1,0; 1,5) и НУК (0,5; 1,0; 1,5), в качестве затвердителя субстрата применяли агар (7 мг/л). Число повторностей в каждом варианте исследования – 6 раз.



Исследования проводились по общепринятым методам при работе с культурой клеток и тканей [4] в плодоводстве и виноградарстве, математическая и статистическая обработка проводилась дисперсионным методом и с помощью Microsoft Excel.

### Результаты

Важнейшей задачей размножения плодовых культур в условиях *in vitro* является стимуляция корнеобразования. Как известно, ростовые вещества группы ауксинов катализируют процесс ризогенеза, путем интенсивного деления клеток, за счет чего также увеличивается количество корней. На сегодняшний день в качестве ауксина часто используют индолилуксусную кислоту и ее синтетические аналоги, такие как индолилмасляная кислота и реже – нафтилуксусная кислота.

Определение эффективной концентрации ауксинов нельзя рассматривать как однозначную закономерность для всех сортов культуры винограда, так как в каждом отдельном случае оптимальную концентрацию необходимо подобрать экспериментальным путем (все зависит от генетико-регенерационных особенностей каждого сорта плодовых культур).

Таким образом, оптимальная для одного подвоя или сорта концентрация ауксисинового вещества является губельной либо угнетающей микропобег, то есть реакция микрорастения в каждом случае специфична. В связи с этим очень важно экспериментальным путем определить наиболее эффективный уровень концентрации каждого из ауксиновой группы ростовых веществ. Так, например, в некоторых случаях увеличение числа корней за счет обработки ауксином ведет к ослаблению качества общего аппарата корневой системы. Чаще всего такое происходит при повышении уровня концентрации ауксинов при обработке микропобегов на этапе укоренения. В таблице 1 представлены основные параметры ризогенеза микропобегов винограда на 35 день развития при применении ИУК.

Таблица 1

Влияние ИУК на процессы ризогенеза пробирочных растений винограда

Название сорта	Тип ауксина	Концентрация, мг/л	Среднее количество корней, шт.	Средняя длина корней, см	Укореняемость, %
Надежда АЗОС	контроль	-	3,0	1,3	54
	ИУК	0,5	5,0	2,5	94
		1,0	3,5	2,0	91
		1,5	3,0	1,0	53
Августин	контроль	-	3,0	1,3	54
	ИУК	0,5	4,5	2,5	97
		1,0	4,0	2,0	90
		1,5	2,5	1,0	53
ИРС	контроль	-	3,0	1,3	54
	ИУК	0,5	5,5	3,5	100
		1,0	4,5	2,0	97
		1,5	3,5	1,0	53

\*n=10

По данным таблицы видно, что наиболее эффективным для формирования корневой системы винограда оказалась концентрация 1 мг/л и 0,5 мг/л. Так, сорт винограда Надежда АЗОС укоренился на 94 % при концентрации ИУК 0,5 мг/л, длина корневой системы этого сорта составила 2,5 см, среднее количество корней составило 5 шт. Укоренение сорта винограда Августин при пониженной концентрации фитогормона составило 97 %, среднее количество корней – 4,5 шт., средняя длина корней – 2,5 см. Как и следовало ожидать, при повышении вводимой в среду концентрации ИУК на всех исследуемых сортах процессы ризогенеза ухудшались. Наибольшую эффективность применения ИУК показал сорт

винограда ИРС при концентрации 0,5 мг/л, укореняемость которого составила 100 %, в среднем количество корней – 5,5 шт. и длина корня – 3,5 см.

Одним из этапов размножения *in vitro* растений, свободных от системных патогенов, является этап ризогенеза. Как известно, нафтилуксусная кислота (НУК) является синтетическим аналогом индолилуксусной кислоты (ИУК) и поэтому ее эффективность в ростовых процессах корневой системы и ризогенеза в целом считается более высокой. Однако полученные экспериментальные данные по сортам винограда показали следующие результаты – таблица 2.

Таблица 2

## Влияние НУК на процессы ризогенеза пробирочных растений винограда

Название сорта	Тип ауксина	Концентрация, мг/л	Среднее количество корней, шт.	Средняя длина корней, см	Укореняемость, %
Надежда АЗОС	контроль	-	3,0	1,3	54
	НУК	0,5	5,5	2,5	92
		1,0	3,3	2,3	90
		1,5	3,0	1,0	53
Августин	контроль	-	3,0	1,4	54
	НУК	0,5	4,5	3,0	90
		1,0	2,5	2,0	88
		1,5	2,5	1,5	53
ИРС	контроль	-	3,0	1,6	54
	НУК	0,5	4,5	3,0	98
		1,0	4,0	2,0	96
		1,5	2,0	1,0	53

\*n=10

Как показывают данные таблицы 2. на всех сортах винограда процессы ризогенеза не имели значительно резких отклонений от первого варианта, хотя и протекали хуже, чем с применением ИУК. Таким образом, наилучшей концентрацией НУК для формирования корневой системы винограда в условиях *in vitro* оказалась концентрация 0,5 мг/л.

Среди исследуемых сортов наиболее эффективное развитие корневой системы было отмечено на сорте ИРС. Укореняемость – 98 %, длина корня в среднем по всем повторностям – 3 см и количество корней в среднем – 4,5 шт.

**Заключение**

Таким образом, введение ауксинов в состав питательных сред при клональном микроразмножении сортов винограда Надежда АЗОС, Августин и ИРС оказало положительное влияние на процессы ризогенеза в сравнении с контрольным вариантом. Отмечено ускорение развития корневых побегов и увеличение их количества у всех исследуемых сортов винограда.

**Выводы**

Для определения влияния ауксиновой группы ростовых веществ на процессы ризогенеза были испытаны ИУК и НУК. Анализ полученных в ходе исследования данных показал следующее:

1. При ведении в питательную среду ауксинов ИУК и НУК было отмечено положительное влияние развития ризогенеза у сортов винограда Надежда АЗОС, Августин и ИРС.

2. Наиболее эффективной для формирования и развития корневой системы винограда при микроразмножении оказалась ИУК в концентрации 0,5 мг/л.

3. Наибольший эффект от введения ауксиновой группы фитогормонов был отмечен у сорта ИРС.

**Литература**

1. Барабаш, И. П. Фитогормоны, регуляторы роста растений (классификация, теория, практика) Монография / И. П. Барабаш 2009. – 384 с. Рис.



2. Батукаев А.А., Эдиева Х., Батукаев М.С., Биотехнологические методы ускоренного размножения винограда- Научные труды ГНУ СКЗНИИСиВ. Том 1. 2013
3. Батукаев А.А., Палаева Д.О., Собралиева Э.А. // Научные труды СКФНЦСВВ, Совершенствование состава питательных сред при микрочеренковании винограда *in vitro*, Том 18., 2018 г., – С. 76-80.
4. Бутенко, Р.Г. Культура изолированных тканей как метод изучения процессов роста и морфогенеза растений. /Р.Г. Бутенко М.: Наука. 1964. – 256 с.
5. Калашникова Е. А. Клеточная инженерия растений: Учебное пособие / Е. А. Калашникова-М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2012. – 318 с.
6. Медведева Н.И., Поливарова Н.В., Трошин Л.П. Особенности микроклонального размножения интродуцетов и клонов винограда, Науч. Журнал КубГАУ, № 40 (6), 2008
7. Murashige T., Skoog F., A revised medium for rapid growth bioassays with tobacco tissue cultures // *Physiol. Plant.* 1962. V. 15. P. 473-497.

УДК 613.84      DOI: 10.36684/36-2021-44-49

## СОСТАВ КРОВИ МУЖЧИН С РАЗНЫМ СРОКОМ КУРЕНИЯ ТАБАКА

**В.А. Анзоров,**

*д-р биол. наук, профессор кафедры физиологии и анатомии человека и животных  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
vaha-anzorov@mail.ru*

**Х.П. Магомаева, М.М. Душаева,**

*магистранты кафедры физиологии и анатомии человека и животных  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

**Аннотация.** *Статья посвящена изучению картины крови мужчин с разным сроком курения табака. Результаты проведенных исследований показывают, что курение табака не приводит к существенным изменениям показателей картины крови.*

*Концентрация эритроцитов в крови мужчин со стажем курения подвергается незначительному увеличению с достижением максимального значения – 5,4 млн в мкл крови по группе до 15 лет, а затем имеет тенденцию к снижению. Количество гемоглобина, постепенно увеличиваясь, доходит до 156,0 г/л по группе до 20 лет, свыше двадцати падает до 154,0 г/л, а в контроле составляет 144,0 г/л.*

*Курение табака до 20 лет способствовало росту количества лейкоцитов у мужчин. С увеличением стажа курения происходит постепенное и незначительное падение уровня нейтрофилов, достигая минимума – 53,2% по группе до 20 лет, а у некурящих мужчин – 61,4%.*

*Содержание эозинофилов и базофилов в крови у курильщиков с разным сроком курения табака сохраняется на одном уровне.*

*Концентрация лимфоцитов, моноцитов и тромбоцитов в крови курильщиков с увеличением стажа курения табака подвергается незначительному увеличению.*

**Ключевые слова:** *табак, эритроциты, гемоглобин, лейкоциты, тромбоциты.*

## BLOOD COMPOSITION OF MEN WITH DIFFERENT TOBACCO SMOKING TIMES

**V.A. Anzorov,**

*Doctor of Biological Sciences, professor at the Department of Physiology and  
Anatomy of Man and Animals, Chechen State University*

**H.P. Magomayeva, M.M. Dushaeva,**

*undergraduates of the Department of Physiology and Anatomy of Man and Animals  
Chechen State University*

**Abstract.** *The work is devoted to the study of the blood picture of men with different periods of tobacco smoking. The results of the conducted studies show that tobacco smoking does not lead to significant changes in blood count indices.*

*The concentration of erythrocytes in the blood of men with smoking experience undergoes a slight increase, reaching a maximum value of 5.4 million in  $\mu\text{l}$  of blood for the group under 15 years old, and then tends to decrease. The amount of hemoglobin, gradually increasing, reaches 156.0 g / l in the group under 20 years old, over twenty drops to 154.0 g / l, and in the control it is 144.0 g / l.*

*Smoking tobacco before age 20 contributed to an increase in the number of leukocytes in men. With an increase in smoking experience, there is a gradual and insignificant drop in the level of neutrophils, reaching a minimum of 53.2% in the group under 20 years old, and in non-smoking men - 61.4.*

*The content of eosinophils and basophils in the blood of smokers with different periods of tobacco smoking remains at the same level.*

*The concentration of lymphocytes, monocytes and platelets in the blood of smokers is subject to an insignificant increase with an increase in tobacco smoking experience.*

**Keywords:** *tobacco, erythrocytes, hemoglobin, leukocytes, platelets.*

**Введение.** Состояние здоровья населения является важным фактором благополучия и нормального функционирования государства. Одна из острых проблем современного общества состоит в курении табака, так как оно наносит вред не только организму курильщика, но и окружающим людям.

Благодаря широкому распространению этой привычки среди всех слоев населения оно вредит здоровью всего общества.

К сожалению, по распространению курения табака среди населения Китай и Россия являются лидерами в мире [4; 5; 11]. В настоящее время в России свыше 40 миллионов человек старше 18 лет курят табак.

По данным ВОЗ, среди мужчин в России курят 65%, а среди женщин – 30% [9]. Сегодня эту привычку имеют более одного миллиарда человек в мире, и половина из них может преждевременно уйти из жизни из-за никотина.

По данным исследователей из США, курение табака сокращает продолжительность жизни до 13 лет.

Большое беспокойство вызывает то, что курить начинают в подростковом возрасте при слабом и неокрепшем организме.

Курение табака не только ухудшает здоровье подрастающего поколения, но и подавляет его рост и развитие [8].

Еще в 2013 году распространение курения табака среди населения ВОЗ назвала табачной эпидемией [10].

Уровень радиации, получаемый человеком, курящим в сутки до двадцати сигарет, составляет до 500 рентген. Ежегодно в России из-за курения табака до 500 тысяч человек уходят из жизни преждевременно. По утверждению академика РАМН Н. Герасименко, сердечнососудистые заболевания и рак, возникшие из-за курения табака, находятся в России на первом месте по смертности населения [7]. Курение табака является основной причиной ежегодной гибели в мире до 5 миллионов человек.

Здоровый образ жизни является главным фактором, сдерживающим от начала курения [6].

Возделывание табака является основным источником дохода для более 20 стран мира. Сегодня табак возделывают на площади более 3 миллионов гектаров.

Ежегодный сбор его сырья в мире составляет свыше 4 миллионов тонн. В табачном листе содержится более 4000 соединений, а в дыме их около 5000 и 60 из них канцерогенны.

В настоящее время в мире ведется широкая борьба с распространением этой привычки. Из года в год происходит увеличение числа стран, участвующих в этой борьбе. О вредном влиянии табака на организм активных и пассивных курильщиков было известно

давно. Однако изучением изменений, происходящих в системах организма курильщиков, начали заниматься сравнительно недавно.

В связи с этим изучение состояния систем организма курильщиков является важным. Одной из самых подвижных систем организма человека является система крови.

**Материал и методика исследований.** Для изучения влияния курения табака на картину крови мужчин нами проведены исследования в лаборатории общего анализа крови 5-ой городской больницы г. Грозного.

Для исследований были использованы 30 клинически здоровых мужчин в возрасте 40 – 43 лет.

Из них сформировали шесть групп по 5 человек в каждой. Контрольная группа состояла из некурящих мужчин, а опытные – из мужчин со сроком курения табака до 5; 10; 15; 20 и свыше 20 лет соответственно.

Определение состава крови производилось на гематологическом анализаторе МЕК7222К фирмы Nihon Kohden (Корея).

Результаты проведенных исследований статистически обработаны на компьютерной программе «Биостатистика».

**Результаты исследований и их обсуждение.** Динамика показателей крови мужчин при курении табака приведена в таблицах 1, 2 и на рисунках 1 – 3. Из представленных данных можно заключить, что средние показатели по всем группам мужчин находятся в пределах физиологической нормы.

Таблица 1

Состав крови курильщиков

Группы	Эритроциты в млн. в мм <sup>3</sup>	Гемоглобин в г/л	Лейкоциты в тыс. в мм <sup>3</sup>	Тромбоциты в тыс. в мм <sup>3</sup>
Контроль	4,8 ± 0,27	144,0 ± 9,46	6,5 ± 0,60	248,0 ± 19,74
До 5 лет	5,1 ± 0,19	150,0 ± 7,58	7,0 ± 0,38	252,0 ± 13,24
До 10 лет	5,3 ± 0,16	153,0 ± 5,66	7,4 ± 0,60	254,2 ± 12,14
До 15 лет	5,4 ± 0,18	155,0 ± 7,18	7,9 ± 0,40	257,0 ± 9,60
До 20 лет	5,3 ± 0,19	156,0 ± 5,83	8,1 ± 0,20	257,4 ± 9,08
Свыше 20 лет	5,2 ± 0,22	154,0 ± 6,52	8,0 ± 0,39	259,6 ± 11,55

Содержание эритроцитов по группе курильщиков со сроком курения до 15 лет выше на 0,6 млн в мм<sup>3</sup> крови, чем в контроле – 4,8. Уровень гемоглобина по группе мужчин со сроком курения табака до 20 лет выше на 12 г/л, а свыше 20 лет – на 10 г/л, по сравнению с контролем – 144,0 г/л. Наши результаты подтверждаются и другими авторами. Так, по утверждению Д.М. Аронова [3], у курильщиков происходит увеличение гематокрита, уровня и среднего объема эритроцитов и содержания в них гемоглобина.

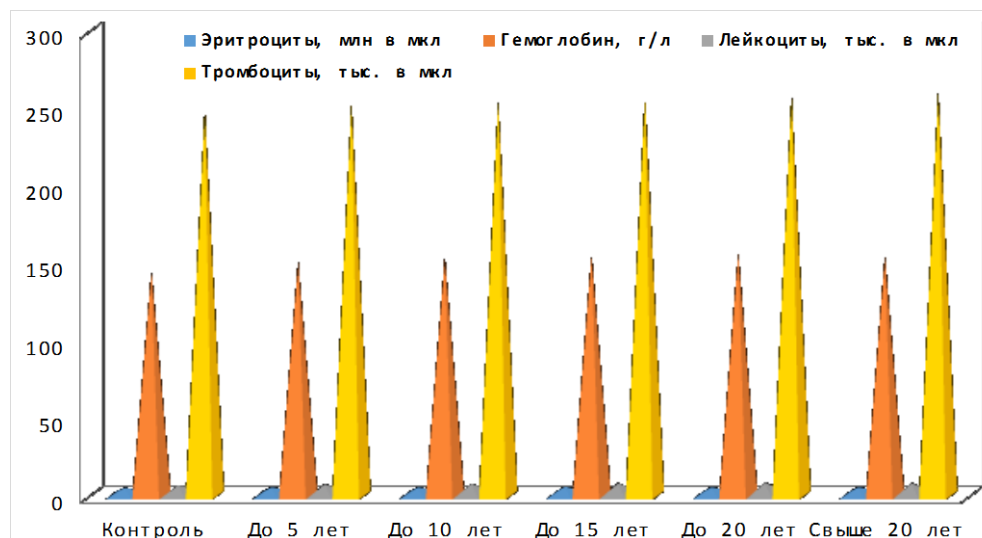


Рис. 1. Кровь мужчин курильщиков

Более того, автор считает, что курение табака несущественно повышает концентрацию гемоглобина, а прекращение приводит к падению гематокрита и содержания гемоглобина.

Очевидно, рост показателей красной крови у курильщиков вызван усилением секреторной функции надпочечников никотином. Адреналин и норадреналин стимулируют кроветворную деятельность мозга. По данным Д.М. Аронова [3], никотин усиливает функцию надпочечников.

Таким образом, никотин вызывает повышение концентрации адреналина и норадреналина в крови.

Содержание лейкоцитов по группе мужчин до двадцати лет выше на 1,6 тыс. в мкл крови, чем у некурящих мужчин. В возрасте выше 20 лет выявлено начало их приближения к исходному количеству.

Таблица 2

Влияние курения табака на состав белой крови мужчин

Группы	Нейтрофилы в %	Эозинофилы в %	Базофилы в %	Лимфоциты в %	Моноциты в %
Контроль	61,4 ±8,20	3,0 ±0,44	0,4±0,24	29,4 ±2,93	5,8 ±0,86
До 5 лет	57,2±2,71	3,0±0,71	0,4 ±0,24	31,8 ±2,08	7,6±1,33
До 10 лет	55,6±3,31	3,2±0,58	0,6±0,24	33,4 ±1,78	7,2±1,07
До 15 лет	55,0±3,39	2,8±0,58	0,4±0,24	33,4±1,54	8,4±1,29
До 20 лет	53,2±3,09	3,0±0,63	0,6±0,24	34,4±2,48	8,8±1,16
Свыше 20 лет	53,4±3,42	3,2±0,58	0,4±0,24	34,2±2,71	8,8±1,02

Снижение количества нейтрофилов в крови у курящих до 20 лет составило 8,2% по сравнению с контрольными мужчинами – 61,4%. Однако это падение не является существенным.

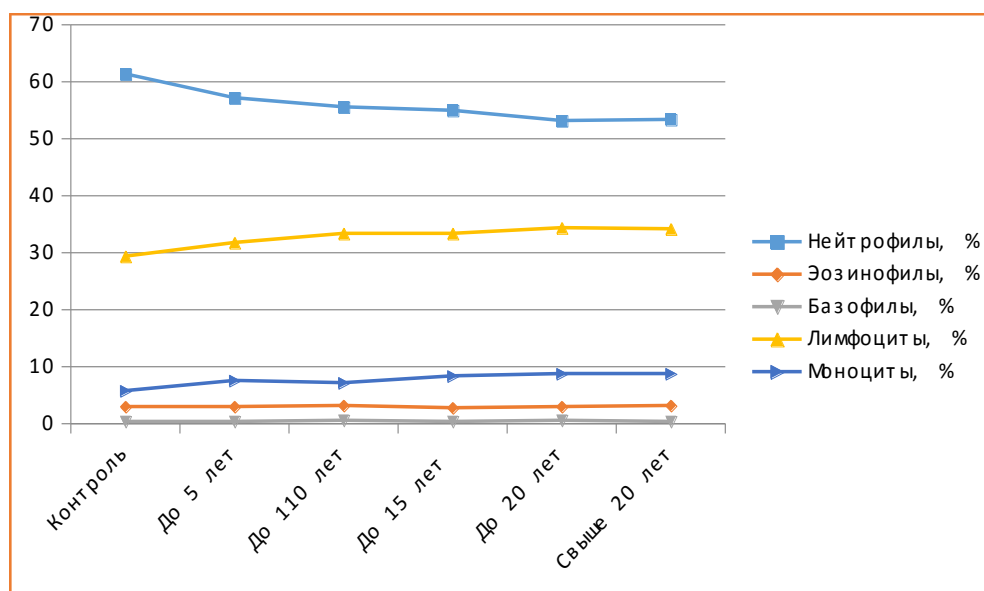


Рис. 2. Белая кровь мужчин при курении табака

По группам курильщиков концентрация эозинофилов и базофилов подвергается незначительным колебаниям в обе стороны. Так, размах по эозинофилам составил лишь 0,4%, а по базофилам – 0,2%. Курение табака не вызвало значительных изменений в концентрациях эозинофилов и базофилов в крови мужчин. К аналогичным результатам в своих исследованиях пришла Т.И. Андреева [2].

Вследствие курения табака произошло постепенное и несущественное повышение количества лимфоцитов, моноцитов и тромбоцитов в крови мужчин. Так, прирост

лимфоцитов и моноцитов по группе до 20 лет составил 5,0 и 3,0%, а тромбоцитов свыше двадцати лет – 11,6 тыс. в мкл крови соответственно. По мнению Т.И. Андреевой [2], курение табака приводит к повышению содержания в крови мужчин лимфоцитов и моноцитов.

У курильщиков происходит сокращение времени свертывания крови, – сообщает Т.И. Андреева [2].

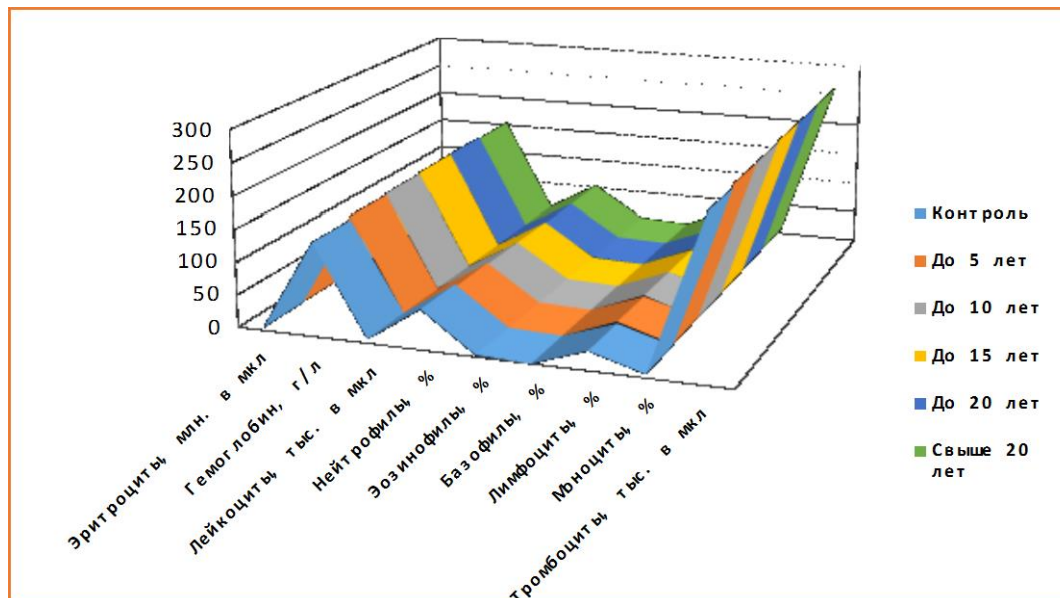


Рис. 3. Картина крови курильщиков

В исследованиях К. Абдраштова [1] выкуривание одной сигареты, а также внутривенное введение никотина или адреналина приводило к достоверному сокращению времени свертывания крови.

По утверждению Д.М. Аронова [3], усиление свертывания крови является следствием повышения выработки адреналина и норадреналина надпочечниками.

Результаты проведенных нами исследований по изучению картины крови курильщиков показывают, что курение табака вызывает незначительное повышение уровня эритроцитов, гемоглобина, лейкоцитов, лимфоцитов, моноцитов, тромбоцитов, несущественное снижение количества нейтрофилов и колебания в обе стороны базофилов и эозинофилов в крови мужчин.

#### Выводы

1. Курение табака вызвало увеличение показателей красной крови. Так, прирост уровня эритроцитов и гемоглобина у курильщиков со сроком курения до 15 лет составил 0,6 млн в мкл и 11,0 г/л.
2. Концентрация лейкоцитов при курении табака до 20 лет увеличивается до 8,1 тыс. в мм<sup>3</sup>, а моноцитов на 3,0%.
3. При курении табака в течение 20 лет происходит снижение количества нейтрофилов на 8,2%.
4. Содержание лимфоцитов в крови мужчин со стажем курения свыше 20 лет больше на 4,8%, чем у контрольных.
5. Количество тромбоцитов в крови мужчин при курении табака свыше 20 лет достигает до 259,6 тыс. в мкл, а в контроле составляет 248,0.

#### Литература

1. Абдашимов К. Гигиеническая оценка условий труда и состояния здоровья табаководов: автореф. дисс.: / К. Абдашимов. Алма-Ата, 1981. – 26 с.



2. Андреева Т. И. Табак и здоровье / Т. И. Андреева, К. С. Красовский. Киев, 2004. – 224 с.
3. Аронов Д.М. Современные представления о влиянии курения на сердечнососудистую систему / Д.М. Аронов // Тр. архив. 1978. № 4 – С. 117-125.
4. Геппе Н.А. Социальные и медицинские аспекты проблемы курения у подростков с бронхиальной астмой / Н.А. Геппе, Н.Г. Машукова, И.А. Деев // Российская программа экспресс-профилактики табакокурения в подростковых группах. Пульмонология детского возраста: проблемы и решения. 2009. № 9. – С. 163-169.
5. Глобальный опрос взрослого населения о потреблении табака. Российская Федерация, страновой отчет. 2009. – 171 с.
6. Дубровинская Е.И. Социально-психологические условия формирования мотивации первичного отказа от табакокурения среди студенческой молодежи: дис. ... канд. психол. наук / Е.И.Дубровинская. М., 2012. – 156 с.
7. Мосягина Е.Н. Кинетика форменных элементов крови / Е.Н. Мосягина [и др.]. М., 1976. – С. 11-23.
8. Покровский В.М. Физиология человека / В.М. Покровский, Г.Ф. Коротько. М.: Медицина, 1997. Т. 1. – 448 с.
9. Сатаева Т.М. Материалы изучения состояния здоровья табаководов / Т.М. Сатаева // Вопросы гигиены труда и профзаболеваний в Киргизии: сб. научных трудов КНИЭМиГ. Фрунзе, 1984. – С. 15-20.
10. Ткаченко Б.И. Основы физиологии человека / Б.И. Ткаченко. С - Пб., 1994. – С. 105-132.
11. Физиология человека: / под ред. В. М. Покровского и Г. Ф. Коротько. М.: Медицина, 2000. Т. 1. – С. 313-325.

УДК 616-003      DOI: 10.36684/36-2021-49-53

## ВЛИЯНИЕ ЭССЕНЦИАЛЬНЫХ МИКРОДОБАВОК НА ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ КРОВИ КОЗЛЯТ

**М.Ш. Газиева,**

*ассистент*

*ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова*

**Д.Л. Арсанукаев,**

*д-р биол. наук, профессор кафедры клеточной биологии, морфологии и микробиологии, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

*xeda\_tagomedovna@mail.ru*

**Х.М. Зайналабдиева,**

*канд. биол. наук, доцент кафедры физиологии и анатомии человека и животных ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

**Аннотация.** *Нарушение баланса микроэлементов считается одной из часто диагностируемых проблем. Однако иногда дефицит микроэлементов может протекать без каких-либо клинических проявлений. В этом свете клинический интерес к определению микроэлементов для диагностики различных заболеваний в последние годы возрос. Метаболизм микроэлементов может быть связан с поступлением их и доступностью в пищу, распределением, абсорбцией, экскрецией, мобилизацией, хранением и биохимической активностью.*

*В целях оптимизации микроэлементного обмена животных в биогеохимическом регионе нами изучено влияние комплексонов, приготовленных на основе этилендиаминдигидратной кислоты, на гемопозитические показатели животных.*

*Результаты показали положительное влияние микродобавок на гемопозитические показатели козлят.*

**Ключевые слова:** этилендиаминдиуксусная кислота (ЭДДА), микроингредиенты, комплексоны.

## THE INFLUENCE OF ESSENTIAL MICROADDITIVES ON THE PHYSIOLOGICAL PARAMETERS OF THE BLOOD OF GOATLINGS

**M.Sh. Gazieva,**

*Assistant*

*State State Technical University named after academician M.D. Millionshchikova D.L.*

**Arsanukaev,**

*Doctor of biological sciences, Professor at the Department of Cell Biology,*

*Morphology and microbiology*

*Chechen State University*

**K.M. Zainalabdieva,**

*Candidate of biological sciences, associate professor*

*at the Department of Physiology and Anatomy of Man and Animals*

*Chechen State University*

**Abstract.** *The imbalance of trace elements is considered one of the most commonly diagnosed problems. However, sometimes micronutrient deficiencies can occur without any clinical manifestations. In this light, clinical interest in the determination of trace elements for the diagnosis of various diseases has increased in recent years. The metabolism of trace elements can be associated with their intake and availability in food, distribution, absorption, excretion, mobilization, storage and biochemical activity.*

*In order to optimize the microelement metabolism of animals in the biogeochemical region, we studied the effect of complexonates prepared on the basis of ethylenediamine-succinic acid on the hematopoietic parameters of animals.*

*The results showed a positive effect of micro-additives on hematopoietic parameters of goatlings.*

**Key words:** *ethylenediamine disuccinic acid (EDDA), micro-ingredients, complexonates.*

**Актуальность.** Полнорационное кормление требует детализированного нормирования всех компонентов суточного рациона, где уровень содержания и оптимальное соотношение трофических веществ будет находиться на оптимальном уровне, что обеспечит реализацию генетических задатков и планируемой продуктивности в возрастной динамике разводимых животных. Для этого требуется обеспечение суточного рациона питательными веществами, такими как белки, углеводы, липиды, витамины и минеральные вещества, с учетом породы, пола, возраста, живой массы, физиологического состояния и планируемой продукции.

При нарушении адекватного поступления мономеров питательных веществ нарушается естественный ход метаболических процессов, лежащих в основе конституционального становления организма, что влечет за собой отставание в росте и развитии, снижение окупаемости рациона, ухудшение иммунитета.

Важным фактором в создании эффективной системы питания животных является сбалансированный суточный рацион, который и будет гарантировать нормальное развитие физиологических процессов организма животных. Результативность применения макро- и микроэлементов в рационе зависит от степени сбалансированности суточной нормы по полезным и биологически активным веществам, от уровня переработки и отложения в запас минеральных веществ, взаимной реакции и реакции с другими питательными веществами в процессе абсорбции, переноса и выведения, от положения контролирующей системы, от морфологического, физиологического состояния животных [1]. Использование всего разнообразия минеральных веществ как в органических, так и в неорганических формах способствует лучшему их усвоению и решает проблему дефицита минеральных веществ.

Среди многочисленных систем организма индикаторно диагностическое значение приобретает система крови, так как она обеспечивает гуморальную интеграцию всех



систем, обеспечивая их мономерами трофического материала, кислородом и другими регуляторными веществами. В частности кровь обогащается пластическим материалом при прохождении стенки гастро-энтеральной системы и кислородом на уровне респираторной системы, доставляя их до акцепторных клеток и тканей для обеспечения пластических процессов на субклеточном уровне.

Также через кровь осуществляется удаление из мест образования и дальнейшая экскреция продуктов диссимиляции, которые могут оказать токсическое действие на естественный биологический ход жизненных процессов.

Кровь как рыхлая соединительная ткань находится в замкнутой системе сосудов в непрерывном движении. Проходя через разные органы и ткани, кровь обеспечивает не только доставку мономеров трофического материала, но и обеспечивает их обмывание, выполняя следующие физиологические функции: поддержание ацил-алкалозного баланса, температурного гомеостаза, обеспечение защитной, питательной, транспортной, терморегулирующей, коррелятивной и других жизненно необходимых функций [1].

В связи с этим уровень содержания питательных и других жизненно необходимых веществ в крови достаточно объективно влияет на все биохимические и физиологические процессы, протекающие в организме, а также на обеспеченность этих процессов трофическим материалом.

Данный вопрос весьма обстоятельно изучен отечественной и зарубежной наукой, но на практике при составлении рациона допускаются грубейшие ошибки.

Целью нашего исследования являлось изучение микро- и ультрамикроэлементов в составе рациона в условиях их недостаточного и диспаритетного поступления.

В целях реализации концепции опыта нами было организовано экспериментальное исследование в частном хозяйстве, где были созданы исследуемые группы методом пар аналогов в возрасте 45 дней по 5 голов в каждой группе. Продолжительность опыта составляла 75 дней. Адаптационный период к рациону составлял от 15 до 60 дней. Кормление молочных козлят проводили в соответствии с требованиями норм и рациона животных ВИЖа.

Ингредирование и раздачу микродобавок проводили в составе молока 2 раза в сутки (утром и вечером) индивидуально. С учетом живой массы и возраста производили корректировку суточной дозировки микродобавок и целого рациона в динамике эксперимента. Дефицитное и оптимизирующее количество микроэлементов, ингридируемых в рацион козлят, составляло в диапазоне от 15 до 30% суточной нормы.

Для изучения цито-биохимических показателей (количество эритроцитов, лейкоцитов, гемоглобина, общего белка, белковых фракций, мочевины, сахара) кровь брали из яремной вены утром за 1 час до кормления в вакуумную пробирку с антикоагулянтом ЭДТА (этилендиаминтетраацетат). Доставку в гематологическую лабораторию обеспечивали в изотермических контейнерах в течение 1 часа.

Среди многочисленных систем организма индикаторно диагностическое значение приобретает система крови, так как она обеспечивает гуморальную интеграцию всех систем, обеспечивая их мономерами трофического материала, кислородом и другими регуляторными веществами. В частности кровь обогащается пластическим материалом при прохождении стенки гастро-энтеральной системы и кислородом на уровне респираторной системы, доставляя их до акцепторных клеток и тканей для обеспечения пластических процессов на субклеточном уровне.

Также через кровь осуществляется удаление из мест образования и дальнейшая экскреция продуктов диссимиляции, которые могут оказать токсическое действие на естественный биологический ход жизненных процессов.

Гемопоэтические эссенциальные микроэлементы, используемые нами в составе рациона, обеспечили, согласно таблице 1, значимое увеличение относительно контрольной группы концентрационного статуса эритроцитов, содержания гемоглобина в эритроцитах и увеличение кислородной емкости крови в группе ЭДДЯК.

В частности концентрационный фон эритроцитов составлял в контрольной группе  $5,18 \pm 0,20 \cdot 10^{12}$  /л, тогда как в опытной  $6,20 \pm 0,22 \cdot 10^{12}$  /л. Разность при этом составляла 1,02 млн в 1 мкл в пользу опытной группы. Отсюда вытекает, что физико-химические свойства крови опытной группы оптимизируются в группе комплексонатов по сравнению с интактной группой, лежащей в основе физиологического состояния, в росте и развитии выращиваемого молодняка в молочный период становления.

Аналогичная картина отмечается по содержанию лейкоцитов: в контрольной группе  $6,30 \pm 0,39 \cdot 10^9$  /л и в опытной  $7,85 \pm 0,69 \cdot 10^9$  /л. Полученные данные опытной группы превалируют над данными контроля на 24,6%. Отсюда приходим к выводу о том, что применение комплексонатов микроэлементов в составе рациона приводит к повышению клеточного иммунитета исследуемых животных опытной группы.

Концентрация гемоглобина в эритроцитах в контрольной группе составляет  $98,5 \pm 3,01$  г/л, во второй опытной –  $109,4 \pm 3,63$  г/л. Содержание гемоглобина в результате алиментарного использования комплексонатов микроэлементов увеличилось в опытной группе на 10,9 г/л относительно контрольной группы. Кислородная емкость крови при этом составляет в контрольной группе  $137,9 \pm 5,4$  л/л, в опытной  $147,1 \pm 5,8$  л/л. Разность при этом составляет 9,2 л/л в пользу опытной группы.

На основе вышесказанного приходим к выводу о том, что интенсивность тканевого дыхания сопряженно с окислительным фосфорилированием значительно повышается в опытной группе, что непременно отразится на интенсивности анаболических процессов в организме растущего молодняка.

Аналогичная картина отмечается по цветному показателю. В частности этот показатель в контрольной группе составляет 0,82, в группе комплексонатов – 0,94, что является результатом гемопозитического влияния алиментируемых микроэлементов.

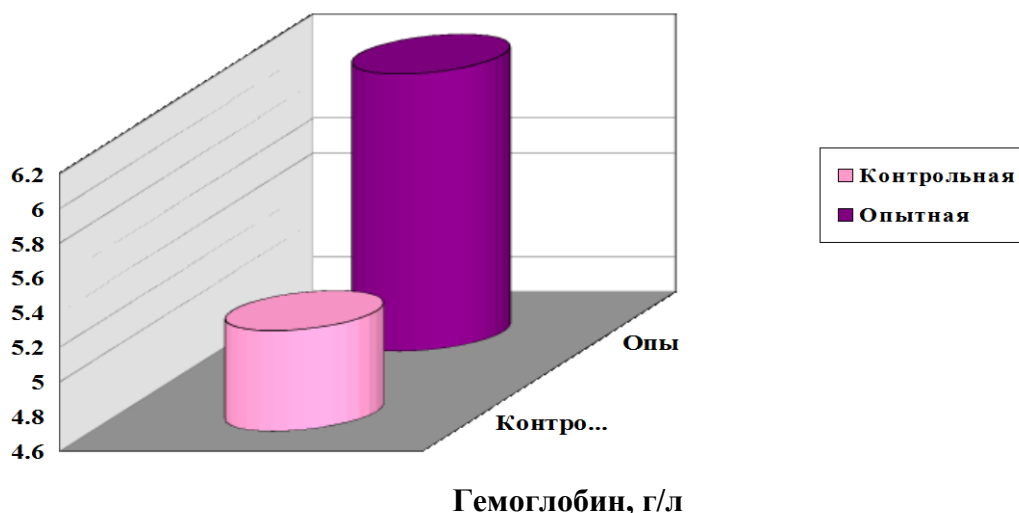
Таблица 1

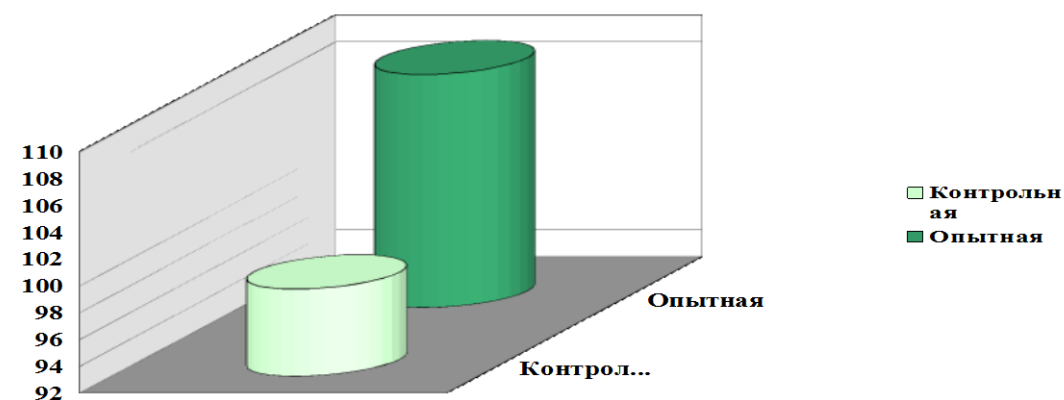
Физиологические показатели крови козлят

Показатели	Группа	
	контрольная	опытная
Количество эритроцитов, $10^{12}$ /л	$5,18 \pm 0,20$	$6,20 \pm 0,22$
Гемоглобин, г/л	$98,5 \pm 3,01$	$109,4 \pm 3,63^*$
Кислородная емкость крови, л/л	$137,9 \pm 5,4$	$147,1 \pm 5,8$
Цветной показатель	0,82	0,94
Количество лейкоцитов, $10^9$ /л	$6,30 \pm 0,39$	$7,85 \pm 0,69^{**}$

Примечание: \* $P \geq 0,95$ , \*\*  $P \geq 0,99$

Эритроциты,  $10^{12}$  /л





Лейкоциты,  $10^9/\text{л}$

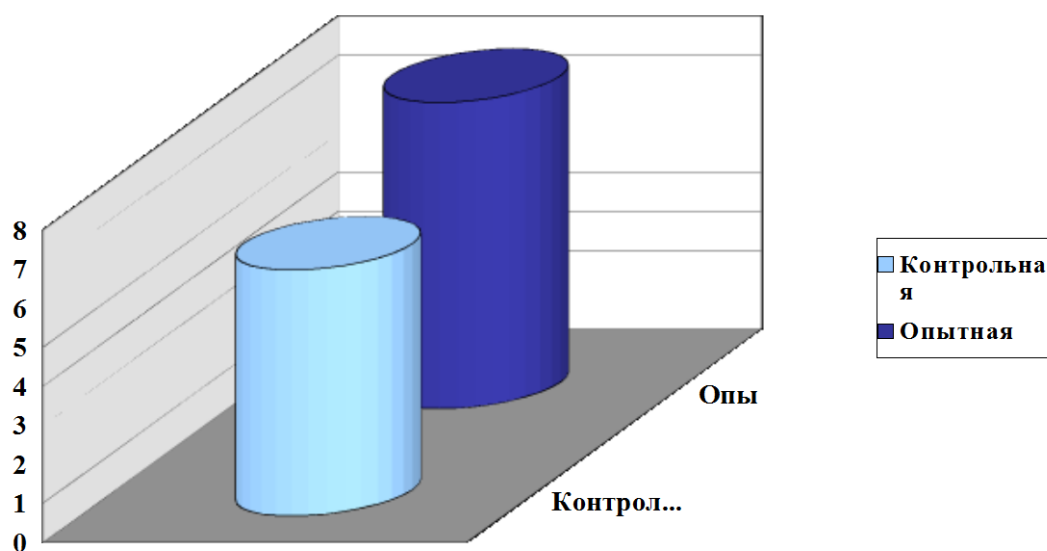


Рисунок 1. Содержание эритроцитов, гемоглобина и лейкоцитов в крови подопытных бычков

Введение в рацион козлят комплексонатов микроэлементов на базе этилендиаминдигидратной кислоты в экспериментальных условиях обеспечило эритропоэтическое и лейкопоэтическое действие, что в свою очередь способствовало увеличению количества гемоглобина на 11,2%, кислородной емкости на 6,7% и цветного показателя на 14,6% в опытной группе относительно контрольной группы.

#### Литература

1. Георгиевский В.И. Минеральное питание животных / В.И. Георгиевский, Б.Н. Анненков, В.Т. Самохин // М.: Колос.1979.
2. Зайналабдиева Х.М. Алиментация стабилизированных микронутриентов – способ оптимизации физиолого-биохимических показателей крови/ Х.М. Зайналабдиева Х.М., Д.Л. Арсанукаев/ Материалы конференции «Ветеринарная медицина – теория, практика и обучение». С. – Пб, 2016г.

УДК 616-003

DOI: 10.36684/36-2021-1-54-58

## СОСТАВ ПЛАЗМЫ КРОВИ СТУДЕНТОК В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**В.А. Анзоров,**

*д-р биол. наук, профессор кафедры физиологии и анатомии человека и животных  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
vaha-anzorov@mail.ru*

**Д.С.-Э. Закаева, И.Р. Тепсуркаева,**

*магистранты кафедры физиологии и анатомии человека и животных*

**Аннотация.** В статье раскрывается влияние учебного процесса на состав плазмы крови студенток. Приспособление студенток к учебе в вузе не приводит к значительным изменениям плазмы крови.

Максимальный уровень общего белка – 79,6 г/л – выявлен в крови девушек 4-го курса, а минимальный – 71,0 – третьего. Наибольшее количество мочевины – 5,9 ммоль/л – содержалось в крови студенток первого года учебы, а наименьшее – 4,9 – в крови студенток четвертого курса.

Содержание креатинина ко второму курсу падает до 71,5 ммоль/л, а затем, постепенно увеличиваясь к четвертому курсу, доходит до 80,5, против первого – 77,8.

У студенток 2-го курса концентрация билирубина в крови снизилась до 16,3 ммоль/л, увеличившись до 26,4 у студенток 4-го курса, а у студенток первого курса она составила 20,2.

Ко второму курсу уровень глюкозы вырос до 4,5 ммоль/л, к четвертому упал до 4,4. Содержание холестерина, постепенно снижаясь в процессе учебы, доходит до наименьшей величины – 4,4 ммоль/л – в крови у выпускниц, а исходное количество – 5,0.

**Ключевые слова:** адаптация, учебный процесс, белок, мочевина, глюкоза, холестерин.

## BLOOD PLASMA COMPOSITION OF FEMALE STUDENTS IN THE PROCESS OF ADAPTATION TO LEARNING ACTIVITIES

**V.A. Anzorov,**

*Doctor of biological sciences, professor at the Department  
of Physiology and Anatomy of Man and Animals  
Chechen State University*

**D.S.-E. Zakaeva, I.R. Tepsurkaev,**

*undergraduates at the Department of Physiology and Anatomy of Man and Animals*

**Abstract.** The article reveals the influence of the educational process on the composition of the blood plasma of female students. The adaptation of female students to university studies does not lead to significant changes in blood plasma.

The maximum level of total protein - 79.6 g / l was found in the blood of girls of the 4th year, and the minimum - 71.0 - of the third. The largest amount - 5.9 mol / l of urea was contained in the cut of female students of the first year of study, and the smallest - 4.9 mol / l - of the fourth.

By the second course, the creatinine content drops to 71.5 mmol / l, and then, gradually increasing by the fourth course, it reaches 80.5, against the first - 77.8.

In the 2nd year students, the concentration of bilirubin in the blood decreased to 16.3 mmol / l, and then increased to - 26.4 in the 4th, and the first was 20.2.

By the second course, the glucose level rose to 4.5 mmol / l, by the fourth, dropped to 4.4. The content of cholesterol, gradually decreasing in the process of study, reaches the lowest value - 4.4 mmol / l in the blood of female graduates, and the initial amount is 5.0.

**Keywords:** adaptation, educational process, protein, urea, glucose, cholesterol.

**Введение.** Жизнь человека порой протекает в условиях, с которыми прежде ему не приходилось сталкиваться.

Вчерашний школьник, выбирая будущую профессию и поступая в высшее учебное заведение, совершает один из самых ответственных шагов в своей жизни. Начало учебы студента сопровождается воздействием таких факторов, как повышенная учебная, умственная, эмоциональная нагрузка и недостаточная двигательная активность.

Во время сдачи зачетов и экзаменов происходит усиление их воздействия. В соответствии со стандартом недельная учебная нагрузка студента составляет 36 часов, однако реальная нагрузка доходит до 40 – 42 часов, более того – она распределена неравномерно.

Рабочий день студента первого и второго курса, по результатам длительных наблюдений, продолжается до 10 часов. Ежедневно до 3 – 4 часов они тратят на самостоятельную работу, а на сон остается лишь семь часов. При постоянном росте объема материала, подлежащего усвоению, не учитывается возраст и зрелость организма подростка. Поэтому студент постоянно испытывает острый дефицит времени. Учебная деятельность студента тем успешнее, чем легче он адаптируется к новым условиям окружающей среды.

В связи с существенным увеличением темпа жизни из-за значительных достижений в развитии науки и техники возникла необходимость в переработке большего объема информации и в приобретении значительного количества знаний.

Это, в свою очередь, вызвало существенное увеличение нагрузки на все системы организма студента.

Требования к функциональной деятельности систем организма студента в современных вузах значительно выросли из-за перевода обучения на интенсивные методы, из-за изменения методов и форм организации учебного процесса, перехода на новый режим организации работы, отдыха, питания, сна и привыкания к незнакомому коллективу.

Развитие и становление студента как личности определяется решением социальных и педагогических задач, которые представляют собой одну из основных проблем адаптации подростка к учебе в вузе.

В результате переносимых нагрузок наблюдаются стрессы, нервные и эмоциональные напряжения и истощение организма. В связи с этим происходит ухудшение состояния здоровья.

Благодаря тому, что адаптация студента к учебе в высшем учебном заведении протекает длительно и является сложным и многосторонним процессом, она стала одной из значимых проблем современности, обсуждением которой охвачены как отечественные, так и зарубежные исследователи.

Учебный процесс в вузе должен быть организован так, чтобы используемые для этого средства и методы позволяли обеспечить увеличение умственной работоспособности и укрепление здоровья.

В процессе учебы в вузе на студентов воздействует большое количество факторов, которые отрицательно влияют на деятельность систем организма и снижают его адаптационные возможности.

Для оценки процесса адаптации студента в учебе в вузе используются следующие показатели: академическая успеваемость; уровень умственной работы; состояние здоровья.

Приспособляемость – это основной фактор, характеризующий состояние здоровья и резервные возможности организма.

С другой стороны, уровень здоровья студента в процессе учебы определяется состоянием его адаптивных резервов. В процессе адаптации к учебной деятельности раскрываются приспособительные возможности студентов.

От уровня постоянства внутренней среды, функциональных резервов и механизмов регуляции организма зависит его способность приспосабливаться, что в свою очередь определяет состояние здоровья студента, которое влияет на учебную деятельность.

Таким образом, адаптация студента к учебе в вузе является важнейшей проблемой современности, которая нуждается в огромном внимании со стороны педагогов, ученых и

врачей. Хотя система крови – одна из самых важных в организме человека, в доступных нам литературных источниках нет данных об изменениях состава плазмы крови студенток в процессе их учебы в вузе.

В связи с этим исследования, направленные на выявление изменений в составе плазмы крови студенток в процессе их учебной деятельности, являются очень значимыми.

**Материал и методика исследований.** Работа была выполнена в Центре коллективного пользования университета. Объектом исследования были 40 студенток-очниц. Возраст их колебался от 18 лет до 21 года. Они были разделены на 4 группы по 10 девушек с учетом курса. Биохимический анализатор Super Z использовали для определения состава плазмы крови. Программа «Биостатистика» была использована для биометрического контроля полученных данных.

**Результаты исследований и их обсуждение.** Результаты проведенного эксперимента представлены в таблице 1 и на рисунках 1 и 2.

Таблица 1

Плазма крови студенток.

Показатели	Курс			
	1-ый	2-ой	3-ий	4-ый
Общий белок, г/л	74,9±1,99	78,1±2,15	71,0±1,99	79,6±1,72
Мочевина, моль/л	5,9±0,51	5,6±0,48	5,8±0,42	4,9±0,34
Креатинин, ммоль/л	77,8±3,18	71,5±4,05	75,4±3,99	80,5±2,38
Билирубин, ммоль/л	20,2±4,12	16,3±1,53	17,9±1,29	26,4±3,04
Глюкоза, ммоль/л	3,9±0,40	4,5±0,21	4,3±0,31	4,4±0,14
Холестерин, ммоль/л	5,0±0,17	4,8±0,25	4,7±0,18	4,4±0,25

Из данных таблицы 1 и рисунка вытекает, что средние значения всех исследуемых показателей находятся в пределах физиологической нормы.

Процесс адаптации девушек к учебной деятельности сопровождается незначительными колебаниями состава плазмы крови в обе стороны.

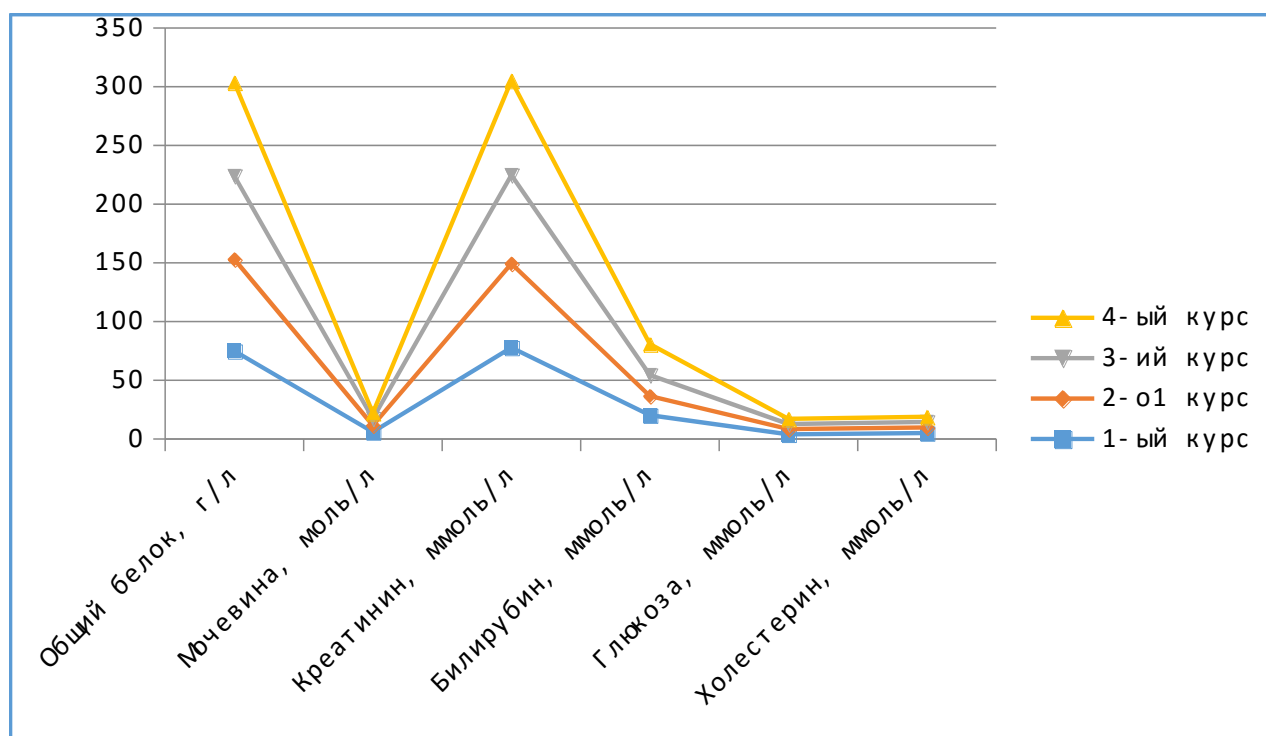


Рис. 1. Адаптационные сдвиги плазмы крови девушек



Концентрация белка в крови студенток 2-го и 4-го курсов на 3,2 и 4,7 г/л выше, а у студенток 3-го курса на 3,9 г/л ниже, чем у студенток первого курса.

Уровень мочевины в плазме крови девушек 2-го, 3-го и 4-го года учебы снизился на 0,3; 0,1 и 1,0 моль/л, чем у студентов, зачисленных на первый курс.

В крови студенток четвертого курса содержалось на 2,7 ммоль/л больше креатинина, а второго – на 6,3 ммоль/л меньше, чем 1-го.

Количество билирубина ко 2-му курсу падает на 3,9 ммоль/л, а к 4-му возрастает на 6,2 ммоль/л по сравнению с 1-ым.

Содержание сахара в крови у девушек второго курса выше на 0,6 ммоль/л, у третьего – на 0,4 ммоль/л и у четвертого – на 0,5 ммоль/л, чем у студенток первого курса.

Количество холестерина имеет тенденцию к постепенному падению в процессе учебы. К выпускному курсу он снизился на 0,6 ммоль/л по сравнению с первым.

В доступных нам литературных источниках нет данных о динамике состава плазмы крови студенток в процессе их учебной деятельности. Очевидно, низкий уровень здоровья и неполное завершение процесса приспособления является причиной отсутствия достоверных изменений в составе плазмы крови между группами девушек.

Процесс учебы в вузе повышает нагрузку на системы организма студентов. По утверждению С.А. Батрымбековой [2], за период учебы процесс приспособления завершается лишь у четвертой части студентов и такому же количеству адаптироваться не удается.

В результате учебной деятельности происходит стимуляция работы надпочечников, усиление метаболизма и возбудимости нейронов [1]. Учеба в вузе способствует снижению здоровья молодежи [5]. По утверждению И.Н. Пушкаревой, С.В. Кумскова и С.А. Новоселова [4], студенты обладают низким уровнем физического здоровья.

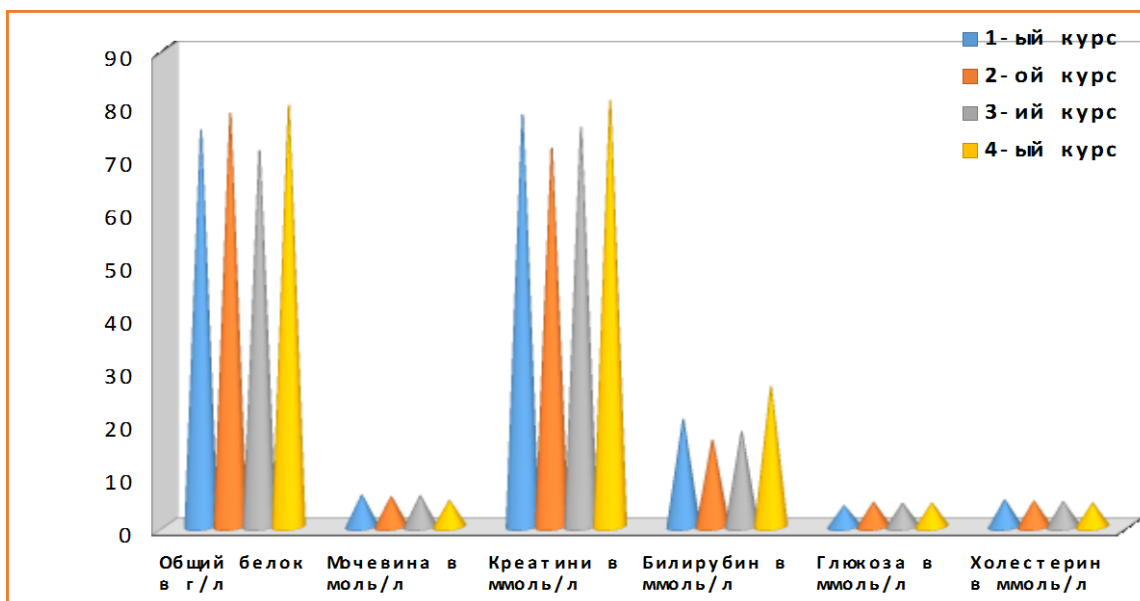


Рис. 2. Плазма крови студенток разных курсов.

Главный фактор, ухудшающий здоровье студентов, – это высокий уровень учебной нагрузки [3; 6].

Процесс учебы девушек в вузе сопровождается незначительными сдвигами как в сторону снижения, так и повышения количества общего белка, мочевины, креатинина, билирубина, глюкозы и постепенным падением холестерина в плазме крови.

### Выводы

1. Уровень общего белка, мочевины, креатинина, билирубина и глюкозы в плазме крови при приспособлении к учебной деятельности студенток совершает колебания в обе стороны.



2. Разница между максимальным и минимальным средним количеством белка и мочевины составила 8,5 г/л и 1,0 моль/л.
3. Диапазон колебания средних величин креатинина и билирубина между группами составил от 71,5 и 16,3 ммоль/л до 80,5 ммоль/л и 26,4 ммоль/л соответственно.
4. Максимальное содержание глюкозы в плазме крови – 4,5 ммоль/л выявлено у девушек второго курса, а минимальное – 3,9 ммоль/л – у студенток первого курса.
5. Концентрация холестерина в крови студенток в процессе учебы подвергается постепенному снижению. Так, падение холестерина на последнем курсе составило 0,6 ммоль/л по сравнению с первым.

### Литература

1. Артеменко А.А. Концепция оптимизации функционального состояния и повышения адаптационных возможностей человека: дис...: док. биол. наук / А.А. Артеменко; Черепов. гос. ун-т. Череповец, 2015. – 368 с.
2. Батрымбетова С.А. Медико-социальная характеристика студентов и научное обоснование концепции охраны их здоровья (на примере г. Актобе Республики Казахстан): автореф. дис. ... д-ра мед. наук / С.А. Батрымбетова. –М., 2008. – 46 с.
3. Марченко Д.В. Гигиеническая оценка влияния условий обучения на функциональное состояние организма человека (на примере курсантов факультета пожарной безопасности): автореф. дис. ... канд. мед. наук / Д.В. Марченко. Иркутск, 2002. – 34 с.
4. Пушкарева И.Н. Адаптация студентов к учебному процессу в системе современного высшего образования / И.Н. Пушкарева, С.В. Кумсков, С.А. Новоселов // Теория и практика физической культуры. 2010. № 3. – С. 55–57.
5. Резенфельд Л.Г. Здоровье студентов по данным субъективной оценки и факторы риска, влияющие на него / Л.Г. Резенфельд, С.А. Батрымбетова // Здравоохранение Российской Федерации. 2008. № 4. – С. 38–39.
6. Спицин А.П. Особенности адаптации студентов младших курсов медицинского вуза к учебной деятельности / А.П. Спицин // Гигиена и санитария. 2002. № 1. – С. 47-49.

УДК 543.241      DOI: 10.36684/36-2021-1-58-61

## ПОСТРОЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ КРИВОЙ ТИТРОВАНИЯ 0,1N РАСТВОРА АЦЕТАТА НАТРИЯ $\text{CH}_3\text{COONa}$ 0,1N РАСТВОРОМ СОЛЯНОЙ КИСЛОТЫ $\text{HCl}$

**Р.И. Хасанова,**

канд. биол. наук, доцент кафедры «Клеточная биология, морфология и микробиология»,  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
sms-64@mail.ru

**А.И. Хасанов,**

студент биолого-химического факультета,  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

**Х.Х. Сосланбекова, А.А. Умхаева,**

магистранты биолого-химического факультета,  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

**Аннотация.** Цель работы состояла в построении и анализе теоретической кривой титрования децинормального раствора ацетата натрия  $\text{CH}_3\text{COONa}$  децинормальным раствором соляной кислоты  $\text{HCl}$ . Приведены формулы для вычисления  $\text{pH}$  при изменяющихся концентрациях соли и основания. Рассчитанные значения  $\text{pH}$  и добавляемые объемы соляной кислоты  $\text{HCl}$  приведены в таблице. После этого, используя компьютерную программу Графикус. Ру, построены теоретические кривые титрования децинормального раствора ацетата натрия  $\text{CH}_3\text{COONa}$

децинормальным раствором соляной кислоты HCl. Сделан анализ этой кривой титрования. Показано, что титрование ацетата натрия CH<sub>3</sub>COONa с метиловым красным дает погрешность в десять раз меньшую, чем при титровании индикатором метиловый оранжевый.

**Ключевые слова:** ацетат натрия, показатель титрования, ацетатный буфер.

## CONSTRUCTION OF THEORETICAL TITRATION CURVE of 0.1 N SODIUM ACETATE SOLUTION CH<sub>3</sub>COONa 0.1 N HCl HCl

**R.I. Khasanova,**

*Candidate of biological sciences, associate professor at the Department of Cell Biology, Morphology and Microbiology Chechen State University*

**A.I. Khasanov,**

*student of the Faculty of Biology and Chemistry, Chechen State University*

**Kh.Kh. Soslanbekova, A.A. Umkhaeva,**

*Undergraduates of the Faculty of Biology and Chemistry, Chechen State University*

**Abstract.** The aim of this work was to construct and analyze the theoretical titration curve of a decinormal solution of sodium acetate CH<sub>3</sub>COONa with a decinormal solution of hydrochloric acid HCl. Formulas for calculating pH at varying concentrations of salt and base are given. The calculated pH values and added volumes of hydrochloric acid HCl are given in the table. Then, using the computer program Graphics. Ru, theoretical curves of titration of a decinormal solution of sodium acetate CH<sub>3</sub>COONa with a decinormal solution of hydrochloric acid HCl were constructed. An analysis of this titration curve is made. It has been shown that titration of sodium acetate CH<sub>3</sub>COONa with methyl red gives an error ten times less than titration with an indicator - methyl orange

**Key words:** sodium acetate, titration index, acetate buffer.

Результаты значений pH, вычисленные для нескольких точек на кривой титрования, при постепенном добавлении определенных объемов децинормального раствора соляной кислоты HCl к 20,00 мл децинормального раствора ацетата натрия CH<sub>3</sub>COONa представим в виде таблицы 1. После этого строим различные вариации графиков теоретической кривой титрования децинормального раствора ацетата натрия CH<sub>3</sub>COONa децинормальным раствором соляной кислоты HCl [1, 3].

Таблица 1

Титрование 20 мл децинормального раствора CH<sub>3</sub>COONa децинормальным раствором HCl

Добавлено децинормального раствора HCl, мл	Электролит, относительно которого находят pH раствора	Формула для вычисления pH	Значение pH
0,00	децинормальный раствор CH <sub>3</sub> COONa	$pH = 7 + \frac{1}{2} pK_{к-ты} + \frac{1}{2} lgC_{соли}$	8,9
2,00	Ацетатный буфер CH <sub>3</sub> COOH + CH <sub>3</sub> COONa	$pH = pK_{к-ты} + lg \frac{C_{соли}}{C_{к-ты}}$	5,41
5,00	То же	То же	5,06
10,00	То же	То же	4,76
12,00	То же	То же	4,58
15,00	То же	То же	4,27
20,00 (т.э.)	CH <sub>3</sub> COOH	$pH = \frac{1}{2} pK_{к-ты} - \frac{1}{2} lgC_{к-ты}$	3,03
	Избыток HCl		
22,00	HCl	$pH = - lgC_{HCl}$	2,24
30,00	То же	То же	1,65

Построение теоретической кривой титрования децинормального раствора ацетата натрия  $\text{CH}_3\text{COONa}$  децинормальным раствором соляной кислоты  $\text{HCl}$ :

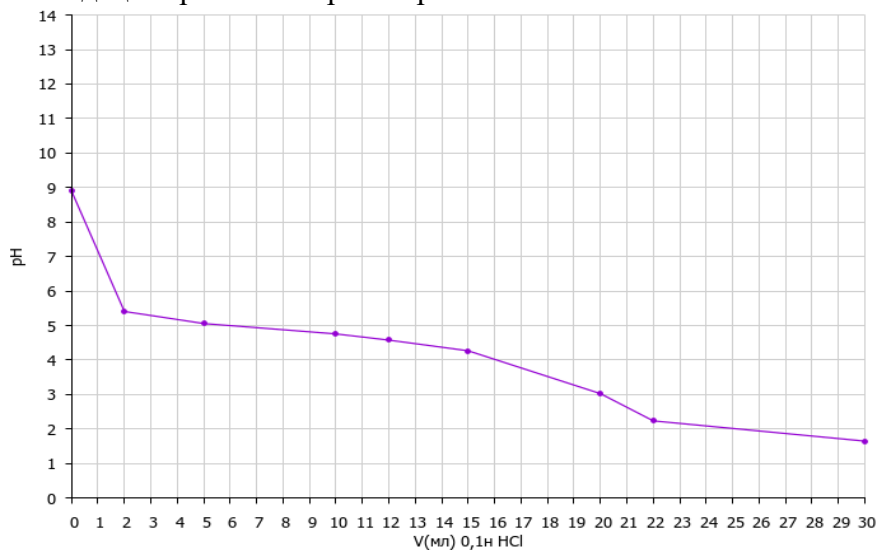


Рис.1. Кривая титрования 0,1N раствора ацетата натрия  $\text{CH}_3\text{COONa}$  (0,1N) раствором  $\text{HCl}$

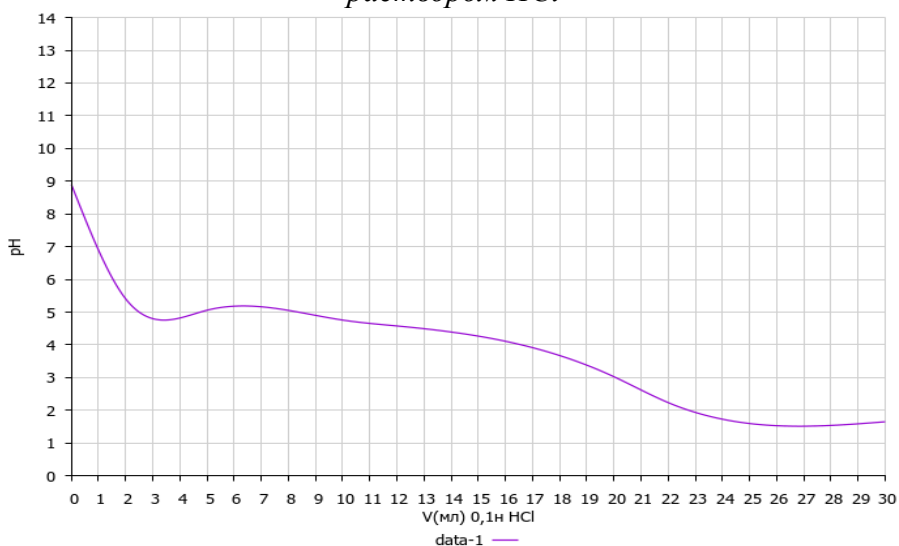


Рис.2. Кривая титрования 0,1N раствора ацетата натрия  $\text{CH}_3\text{COONa}$  (0,1N) раствором  $\text{HCl}$  («сглаженная» форма)

На кривых титрования, представленных на рис. 1 – 3, заметен скачок рН в точке эквивалентности ( $\text{pH}_{\text{т. эк.}} = 3,03$ ). Поэтому при титровании до точки эквивалентности нужно проверить индикаторы, интервал (область) перехода которых близок к значению рН в точке эквивалентности. Из таблицы 1.1 – Кислотно-основные индикаторы видно, что такими могут быть: метиловый оранжевый или метиловый красный в связи с тем, что:

- у метилового оранжевого показатель титрования  $\text{pT} = 4,0$  и интервал (область) перехода цвета от желтого к красному находится в области изменения рН среды от 4,4 до 3,14;

- у метилового красного показатель титрования  $\text{pT} = 5,00$  и интервал (область) перехода цвета от желтого к красному находится в области изменения рН среды от 6,2 до 4,84 [1, 2].

Титрование обычно заканчивают, когда рН среды становится равной показателю титрования  $\text{pT}$  (величинау рН, при которой заканчивают титрование с выбранным индикатором, называют показателем титрования и обозначают через  $\text{pT}$ ), то есть  $\text{pH} = \text{pT}$ .

Из сказанного выше следует, что необходимо проверить на водородную ошибку титрования [1, 3 – 6]

$$H_{нед}^+ \text{-ошибка} = 10^{-pT} \frac{V'}{1000} \leq \pm 0,2\% ; [1, 3, 4]$$

Составим пропорцию:

$$\frac{n V}{1000} : 100\% = 10^{-pT} \frac{V'}{1000} : x\% \text{ и окончательно } H_{нед}^+ \text{-ошибка будет равна } x\% = 10^{-pT} \frac{V' / 100}{n V}$$

В первой точке эквивалентности нормальные концентрации обоих растворов одинаковые (0,1 М = 0,1Н), поэтому объем в процессе титрования до первой точки титрования увеличится в два раза, тогда  $2V = V'$ .

$$\text{С учетом сказанного имеем } H^+ \text{-ошибка} = \frac{10^{-pT} 2V}{n V} \frac{100}{100} = \frac{10^{-pT} 2}{n} \frac{100}{100} [1, 3]$$

$$H^+ \text{-ошибка} = \frac{10^{-4} 2}{0,1} \frac{100}{100} = 0,2\%$$

Данный результат показывает, что погрешность допустимая и индикатор метиловый оранжевый может быть использован при титровании после первой точки эквивалентности.

В случае с метиловым красным показатель титрования  $pT = 5,0$  и интервал (область) перехода цвета от красного к желтому находится в области изменения рН среды от 4,8 до 6,0. Область перехода цвета и в этом случае нужно рассматривать в обратном порядке – от желтого к красному, который будет в области изменения рН среды от 6,0 до 4,8. Как и в предыдущем случае, вычислим водородную ошибку титрования, используя формулу:

$$H^+ \text{-ошибка} = \frac{10^{-pT} 2V}{n V} \frac{100}{100} = \frac{10^{-pT} 2}{n} \frac{100}{100} [5, 6]$$

$$H^+ \text{-ошибка} = \frac{10^{-5} 2}{10^{-1}} \frac{100}{100} = 0,02\%$$

### Выводы

1. Вычисленные индикаторные ошибки указывают на то, что оба индикатора – метиловый оранжевый и метиловый красный – могут быть использованы при титровании ацетата натрия  $CH_3COONa$  до точки эквивалентности.

2. Титрование ацетата натрия  $CH_3COONa$  с метиловым красным дает погрешность в десять раз меньшую, чем при титровании индикатором метиловый оранжевый.

### Литература

1. Логинов Н. Я., Воскресенский А. Г., Солодкин И. С. Аналитическая химия. М., 1979. – 479 с.
2. Лурье Ю.Ю. Справочник по аналитической химии. М. Изд-во «Химия», 1965г. – 390 с.
3. Меркушева С. А. Методика решения задач по аналитической химии. Мн.: Выс.шк., 1985. – 223с., ил.
4. Пилипенко А.Т., Пятницкий И.В. Аналитическая химия: В 2-х кн. М.: Химия, 1990. Кн.1 – 480с.: ил.; Кн. – 2 – 480с. ил.
5. Пономарев В.Д. Аналитическая химия. В 2-х ч. М.: Высшая школа, 1982. Ч 1 – 290 с.: ил.; Ч. 2. – 288с.
6. Скуг Д., Уэст. Основы аналитической химии: В 2-х т. М.: Мир, 1979. Т. I – 496 с.; Т. II – 384с.

УДК 616-003

DOI: 10.36684/36-2021-1-62-68

## ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ЭССЕНЦИАЛЬНЫХ МИКРОДОБАВОК НА СЕЛЕКТИВНОЕ ДЕПОНИРОВАНИЕ ЙОДА В ОРГАНАХ И ТКАНЯХ

**Д.Л. Арсанукаев,**

*д-р. биол. наук, профессор кафедры клеточной биологии, морфологии и микробиологии  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
xeda\_magomedovna@mail.ru;*

**Х.М. Зайналабдиева,**

*канд. биол. наук, доцент кафедры физиологии и анатомии человека и животных  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

**А.А. Шидаева,**

*старший преподаватель кафедры  
«Технологии продуктов питания и бродильных производств»,  
ГГНТУ им. М.Д. Миллионщикова*

**Аннотация.** Композиционный состав суточного рациона животных требует наличие следующего трофического материала: белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ. В том числе необходимо нивелировать наличие эссенциальных микроэлементов с учетом совместимости и синергического взаимовлияния на всех этапах метаболизма. В целях оптимизации микроэлементного обмена животных в биогеохимическом регионе было изучено влияние классических органических и неорганических солей эссенциальных микроэлементов на концентрационный фон йода в главных критических органах и тканях.

**Ключевые слова:** ультрамикроэлемент йод, этилендиамитетраацетат, этилендиаминдиантарная кислота, селективные органы и ткани, главные критические органы и ткани накопления йода, дефицит и диспаритет йода.

## INFLUENCE OF VARIOUS FORMS OF ESSENTIAL MICROADDITIVES ON THE SELECTIVE DEPOSITION OF IODINE IN ORGANS AND TISSUES

**D.L. Arsanukaev,**

*Doctor of Biological Sciences,  
Professor at the Department of Cell Biology, Morphology and microbiology  
Chechen State University*

**Kh.M. Zainalabdieva,**

*Candidate of Biological Sciences, associate professor  
at the Department of Physiology and Anatomy of Man and Animals*

**A.A. Shidaeva,**

*Senior Lecturer at the Department of Food Technology and Fermentation Production  
Grozny State Oil Technical University*

**Abstract.** The compositional composition of the daily diet of animals requires the presence of the following trophic material: proteins, fats, carbohydrates, vitamins and minerals. In particular, it is necessary to neutralize the presence of essential trace elements, taking into account compatibility and synergistic interaction at all stages of metabolism.

*In order to optimize the microelement metabolism of animals in the biogeochemical region, the influence of classical organic and inorganic salts of essential microelements on the concentration of iodine in the main critical organs and tissues.*

**Keywords:** ultramicroelement iodine, ethylenediamitetraacetate, ethylenediaminedisuccinic acid, selective organs and tissues, the main critical organs and tissues of iodine accumulation, iodine deficiency and disparity.

Минорный эссенциальный ультрамикроэлемент йод является жизненно необходимым элементом, так как играет важную роль в метаболизме организма человека и животных на всех этапах онтогенеза. Известно, что в Гиппократ 2,5 тыс. лет назад прописывал своим пациентам аналогичное целебное средство [1].

Йододефицитные заболевания широко распространены во всем мире, в том числе и в Российской Федерации. В некоторых районах Российской Федерации, согласно литературным источникам, зобом щитовидной железы страдают от 15 до 40% школьников, у большинства из которых это заболевание вызывает развитие умственной отсталости.

В рамках целого ряда научных исследований было отмечено, что от минерального дефицита в мире страдает более 1,5 млрд чел., а в России более 50% жителей проживают в йододефицитных районах.

Обеспечение организма необходимым количеством йода напрямую зависит от его содержания в почве в ботаническом составе, а также в суточном рационе человека [3].

Объективными исследованиями установлены причины дефицита дисбаланса йода, перечень которых приведен ниже:

- 1) острые и хронические стрессовые факторы;
- 2) дефицит в организме селена, меди, цинка, ретинола, токоферола и белка;
- 3) интенсивный рост, физические перегрузки и старение;
- 4) избыточное поступление гойтрогенов растительного происхождения;
- 5) повышенное содержание нитратов и нитритов в продуктах;
- 6) избыточное содержание в воде и рационе ионов кальция, хлора, фтора и брома;
- 7) избыточное поступление солей лития и сульфаниламидных препаратов;
- 8) гипофункция щитовидной железы.

Как следствие недостаточного поступления йода рассматриваются следующие функциональные физиолого-биохимические нарушения в целостном организме:

- 1) нарушение функции репродуктивной системы (бесплодие);
- 2) снижение сопротивляемости организма и склонность к простудным заболеваниям, обусловленные дисфункцией иммунной системы;
- 3) гипофункция трофической системы (запоры);
- 4) нарушение функции сердечнососудистой системы, в частности высокий концентрационный фон холестерина, что, в свою очередь, может вызвать у человека развитие атеросклероза;
- 5) нарушение лактопоеза и лактации в лактационный период;
- 6) гипофункция щитовидной железы, которая детерминирует ожирение, сонливость и умственную отсталость у человека;
- 7) замедление роста и развития организма как следствие нарушения функции гипофиза [1].

Алиментарное поступление йода в составе натуральных продуктов не вызывает сопряженных эффектов, если даже он поступает в организм в избыточном количестве.

Актуальность нашего экспериментального исследования заключается в поиске наиболее адекватной и эффективной дозы ультрамикроэлемента йода в составе полисоли органической и неорганической форм в рационе выращиваемых поросят крупной белой породы.

Научная новизна. Ингредируемые нами микродобавки, приготовленные на основе этилендиаминдиантарной (ЭДДЯК) кислоты и этилендиаминтетраацетата (ЭДТА), имеют ряд известных преимуществ перед неорганическими солями, связанных с абсорбцией, транспортом и увеличением размеров пула в акцепторных органах и тканях, что существенно повышает физиолого-биохимическое участие йода в метаболизме.

Исследуемый нами ультрамикроэлемент йод проявляет свои физиолого-биохимические функции в составе гормона щитовидной железы. Однако функции щитовидной железы в синтезе йодсодержащих гормонов контролируются тиреотропным гормоном аденогипофиза, а последний – тиреолиберином гипоталамуса.



Общеизвестно, что йод может находиться в 3 состояниях, как и другие галоды. В частности, он может быть представлен в молекулярной, радикальной и ионной (анионной) формах.

Особый интерес к йоду вызывает анионная форма, которая выполняет известные физиолого-биохимические функции в организме человека и животных.

В спектре выполняемых йодом биологических функций особую важность приобретает не только его концентрационный статус в системе крови, но и относительное соотношение  $T_3$  и  $T_4$ . Активация этих гормонов может инициировать протеиногенез в рибосомальной системе путем усиления синтеза разных форм рибонуклеиновых кислот на базе дезоксирибонуклеиновой кислоты хромосом генома.

Таким образом, ультрамикрэлемент йод выполняет характерные для него функции в составе гормонов щитовидной железы, а также участвует в регуляции протеинового, липидного, углеводного, витаминного и водно-электролитного обменов и координации биохимических реакций, а также в терморегуляции, дифференцировке тканей (морфо- и гистогенезе), в росте и развитии организма. Кроме того, йод повышает интенсивность тканевого дыхания, сопряженного с окислительным фосфорилированием, что приводит к повышению кислородной емкости крови, инициации аэробного окисления мономеров трофического материала.

Таким образом, главная задача нашего экспериментального исследования заключалась в выявлении селективного (диффузионного) распределения и уровня депонирования йода в критических органах и тканях целостного организма, а также в выявлении наиболее приоритетной формы микроингредиента, используемого для профилактики эндемического зоба щитовидной железы.

Для реализации концепции опыта нами были созданы исследуемые группы согласно требованиям методики опытного дела. В частности, были созданы 4 исследуемые группы методом пар-аналогов, где учитывали породу, пол, возраст и физиологическое состояние.

Продолжительность опыта составила 300 дней, в рамках которых мы условно выделили три периода: подсосный период, период дорастивания и откорма.

Ингредирование ультрамикрэлемента йода проводили утром и вечером. В подсосный период микродобавки включали в состав рациона свиноматок, а в периоды дорастивания и откорма поросят включали в состав комбикорма. Суточную дозу йода нормировали с учетом требования норм и рациона кормления сельскохозяйственных животных ВИЖа (она составляла 15 – 25% от суточной нормы).

На завершающем этапе эксперимента нами был организован забой опытных животных для изучения минерального статуса органов и тканей рентгенофлуоресцентным методом с использованием полупроводниковой спектрометрии.

Таблица 1

Группы животных	Кол-во животных	Условия кормления
I контрольная	10	Основной рацион (ОР)
II опытная	10	ОР+ неорганическая соль (KI)
III опытная	10	ОР+ ЭДТА+ KI
IV опытная	10	ОР+ЭДДЯК+ KI

В конце эксперимента изучен концентрационный статус йода в главных селективных и других органах и тканях.

Индикаторные органы и ткани:

- ✓ щитовидная железа
- ✓ последнее ребро
- ✓ запястье
- ✓ хвостовые позвонки
- ✓ почки
- ✓ кровь

Индикаторные сопряженные органы и ткани:

- ✓ поджелудочная железа
- ✓ селезенка
- ✓ легкие
- ✓ сердце
- ✓ желудок

✓ печень

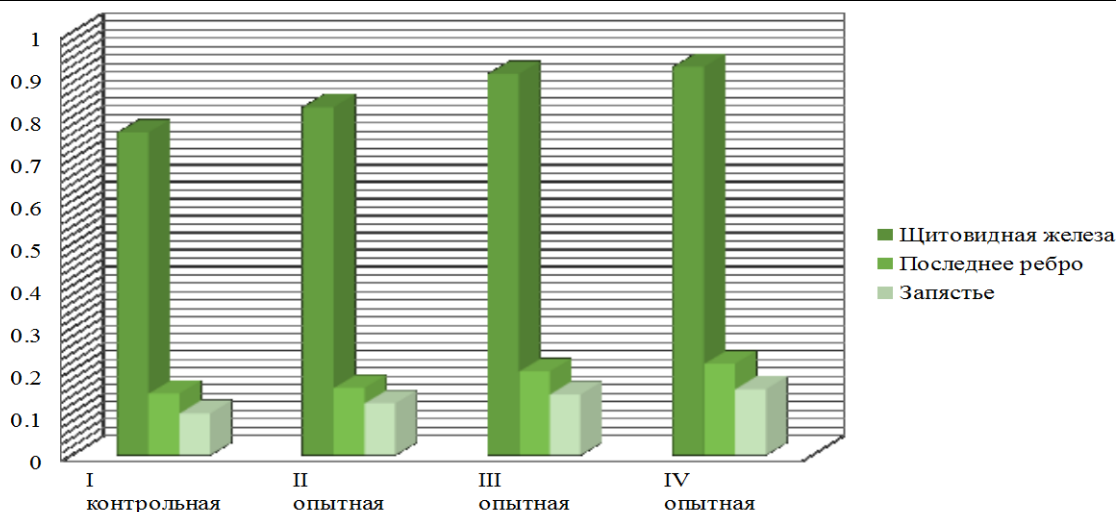
 ✓ тонкий отдел кишечника  
 ✓ толстый отдел кишечника  
 ✓ длинная мышца спины

Забой животных и взятие средней пробы органов и тканей организовали в учебно-опытном хозяйстве Тверской ГСХА. Определение минерального состава органов и тканей проводили в радиологическом отделе ВНИИМЗ.

Таблица 2

Концентрационный статус йода в главных и критических органах и тканях  
(мг/кг сухого вещества)

№ группы	Щитовидная железа	Последнее ребро	Запястье	Хвостовые позвонки	Почки	Кровь	Печень
I контрольная	0,763± 0,038	0,146± 0,031	0,099± 0,002	0,084± 0,001	0,069± 0,004	0,0039±0, 0003	0,0028±0, 0002
II опытная	0,823± 0,074	0,159± 0,034	0,123± 0,019	0,118± 0,023**	0,076± 0,002	0,0042±0, 0004	0,0032±0, 0003
III опытная	0,901± 0,083*	0,198± 0,027	0,144± 0,025***	0,158± 0,013****	0,080± 0,005	0,0045±0, 0003	0,0036±0, 0001
IV опытная	0,918± 0,059*	0,216± 0,029**	0,156± 0,028***	0,180± 0,022****	0,091± 0,003	0,0047±0, 0004	0,0039±0, 0002*



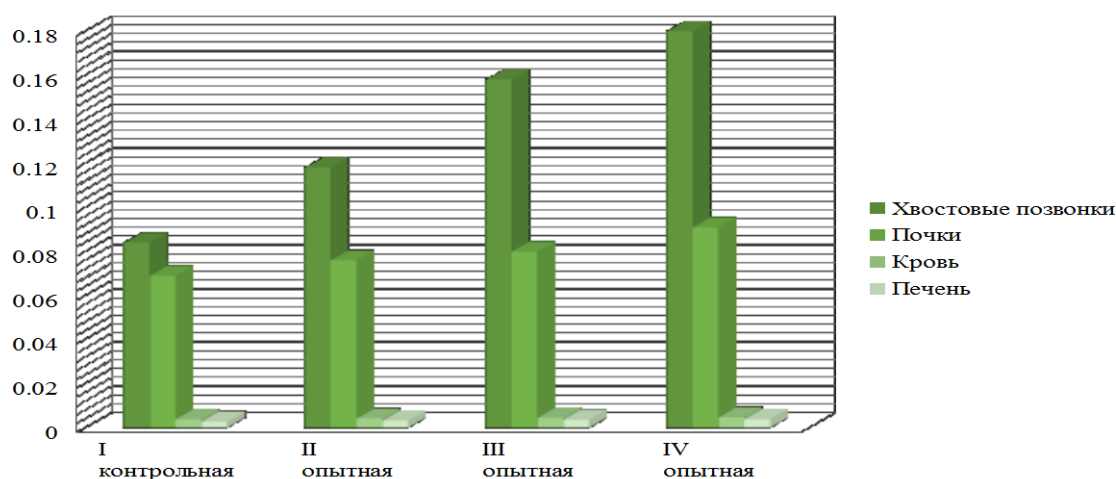
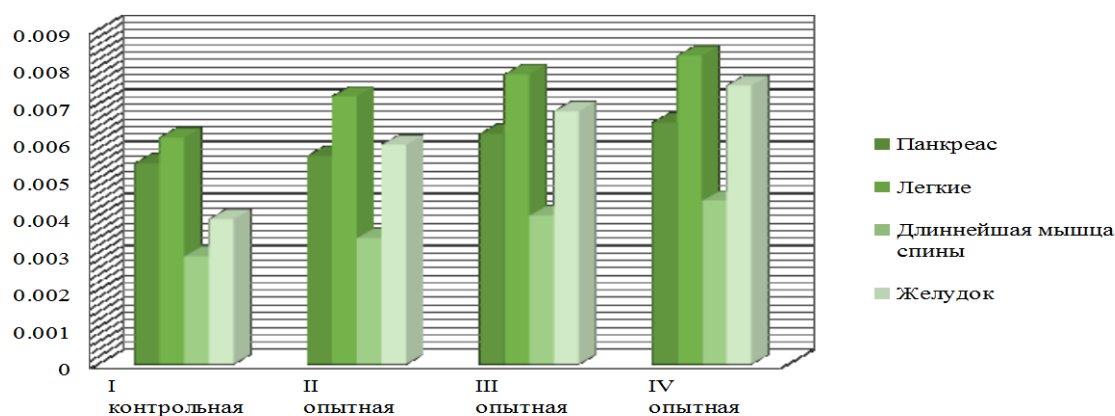


Рис. 1. Концентрационный статус йода в главных и критических органах и тканях

Таблица 3

Концентрационный статус йода в сопряженных органах и тканях (мг/кг сухого вещества)

№ группы	Панкреас	Легкие	Длиннейшая мышца спины	Желудок	Тонкий отдел кишечника	Толстый отдел кишечника	Сердце	Селезенка
I контрольная	0,0054± 0,0001	0,0061± 0,0002	0,0029± 0,0002	0,0039± 0,0002	0,0030± 0,0001	0,0021± 0,0001	0,0039± 0,0001	0,0044± 0,0002
II опытная	0,0056± 0,0002	0,0072± 0,0002	0,0034± 0,0002	0,0059± 0,0002* *	0,0034± 0,0001	0,0027± 0,0002	0,0044± 0,0002	0,0051± 0,0003
III опытная	0,0062± 0,0003	0,0078± 0,0003	0,0040± 0,0003*	0,0068± 0,0003* **	0,0039± 0,0002*	0,0030± 0,0002*	0,0047± 0,0001	0,0055± 0,0003
IV опытная	0,0065± 0,0004	0,0083± 0,0002* *	0,0044± 0,0002*	0,0075± 0,0003* **	0,0040± 0,0003* *	0,0034± 0,0003* *	0,0050± 0,0002	0,0059± 0,0002*



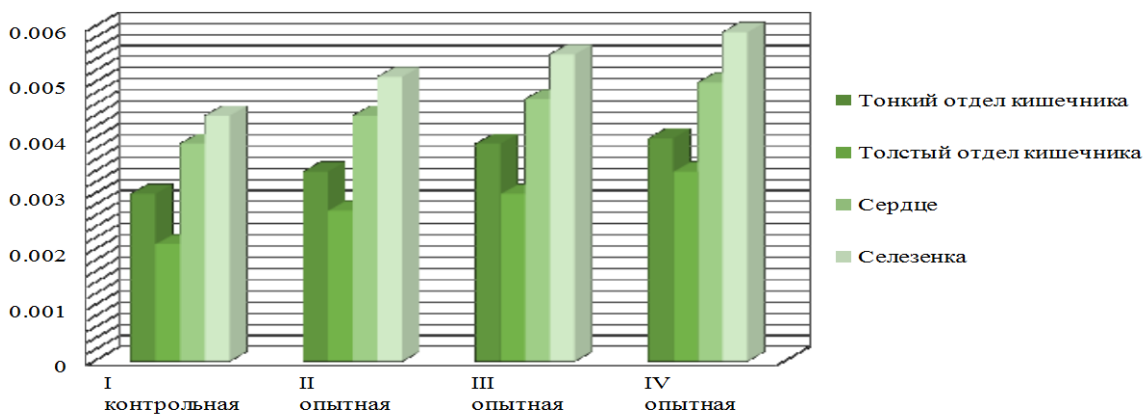


Рис. 2. Концентрационный статус йода в главных и критических органах и тканях

Изученный нами концентрационный статус йода в органах и тканях, согласно таблице 2, убедительно свидетельствует о целесообразности и эффективности его алиментарного применения в условиях дефицитного и диспаритетного поступления данного элемента в организм. По уровню концентрации йода в исследуемых объектах щитовидная железа превосходит все другие органы. Содержание йода в этом органе составляет в контрольной группе  $0,763 \pm 0,058$  мг/кг сухого вещества, во второй опытной –  $0,823 \pm 0,074$  мг/кг, в третьей –  $0,901 \pm 0,083$  мг/кг, а в четвертой –  $0,918 \pm 0,059$  мг/кг сухого вещества. Статистические показатели концентрации йода в организме животных в третьей и четвертой опытных группах значительно выше относительно контроля, а также существенно превалируют над данными второй опытной группы. В то же время полученный статистический материал по показателю фонового статуса йода градируется в пользу третьей и четвертой опытных групп по сравнению с контролем и второй опытной группой.

Содержание ультрамикрорезультата йода в костной ткани последнего ребра убедительно свидетельствует о расширении его фона в опытных группах по сравнению с контрольной группой. Особенно явно это проявляется в группе хелатов. По уровню накопления йода костная ткань находится на втором месте после щитовидной железы. В частности, содержание йода в последнем ребре в контрольной группе составляет  $0,146 \pm 0,031$  мг/кг сухого вещества, во второй опытной –  $0,159 \pm 0,034$ , в третьей опытной –  $0,198 \pm 0,017$  мг/кг, а в четвертой –  $0,216 \pm 0,029$  мг/кг. Согласно таблице 2, по накоплению йода изученные нами органы и ткани находятся в следующей убывающей последовательности: щитовидная железа, последнее ребро, запястье, хвостовые позвонки, почки, кровь и печень. Согласно табличному материалу таблицы 2, мы отмечаем увеличение концентрационного фона йода в возрастной динамике, начиная от контрольной группы и кончая четвертой опытной группой во всех исследуемых органах и тканях. Мы склонны интерпретировать эти данные как результат инициации анаболических процессов в тех группах, где были использованы инновационные возможности повышения биологической ценности мяса путем применения эссенциального ультрамикрорезультата йода в условиях его дефицита и диспаритета.

Для обеспечения реализации концепции нашего экспериментального исследования по селективному депонированию и уровню резервирования йода в главных индикаторных органах и тканях нами были изучены следующие объекты: поджелудочная железа (панкреас), легкие, длинная мышца спины, желудок, тонкий отдел кишечника, толстый отдел кишечника, сердце и селезенка. При анализе данных табулированного материала 3 мы отмечали наибольшее накопление йода в легких, селезенке, сердце, желудке, тонком отделе кишечника, длинной мышце спины и в конце в толстом отделе кишечника. Уровень содержания йода в тканях легких составляет в контрольной группе  $0,0061 \pm 0,0002$

мг/кг сухого вещества, во второй опытной группе –  $0,0034 \pm 0,0002$  мг/кг сухого вещества, в третьей опытной группе –  $0,0040 \pm 0,003$  мг/кг сухого вещества, а в четвертой –  $0,0044 \pm 0,0002$  мг/кг сухого вещества. То есть диффузионное распределение йода в органах и тканях значительно выше в опытных группах относительно контроля, а среди показателей опытных групп особенно выделяются показатели четвертой опытной группы, имеющие высокую достоверность значения, отражающего содержание йода в некоторых органах и тканях.

Согласно литературным данным, абсорбция йода через гастроэнтеральную систему происходит беспрепятственно из-за наличия у нее анионной формы. Однако концентрационный гомеостаз йода в системе крови регулируется на уровне механизмов реабсорбции нефрона почек. Именно по этой причине индикация статуса йода прослеживается по его содержанию в моче, крови и волосах. В остальных изученных нами органах и тканях сохраняется тенденция к увеличению йода по мере роста уровня его биодоступности и селективности.

Резюмируя вышеизложенный интерпретируемый статистический материал нашего эксперимента, мы приходим к выводу о том, что алиментарное применение ультрамикроэлемента йода в сочетании с неорганическими и органическими солями эссенциальных нормируемых микроэлементов обеспечивает увеличение его депо в главных критических органах на 20% и более по сравнению с интактной группой.

#### Практическое предложение

Алиментарное применение ультрамикроэлемента йода в сочетании с классическими нормируемыми микроэлементами, хелатированными с ЭДТА и ЭДДЯК, обеспечивает повышение размеров пула данного элемента в индикаторных органах и тканях и оптимизирует его гомеостаз, лежащий в основе общего метаболизма растущего организма.

#### Литература

1. Георгиевский В.И. Минеральное питание животных / В.И. Георгиевский, Б.Н. Анненков, В.Т. Самохин // М.: Колос.1979.
2. Зайналабдиева Х.М. Алиментация стабилизированных микронутриентов – способ оптимизации физиолого-биохимических показателей крови/ Х.М. Зайналабдиева Х.М., Д.Л. Арсанукаев/ Материалы конференции «Ветеринарная медицина – теория, практика и обучение». С. – Пб, 2016г.

УДК 612      DOI: 10.36684/36-2021-1-68-73

### АМПЛИТУДНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ЭКГ ПО ТРЁМ СТАНДАРТНЫМ ОТВЕДЕНИЯМ: ЮНОШЕСКИЙ И ЗРЕЛЫЙ ВОЗРАСТ

**С.С. Абумуслимов,**

*канд. биол. наук, доцент кафедры физиология и анатомия человека и животных  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
cellbiology@rambler.ru*

**А.А. Исраилова, Л.Ш. Курбанова,**

*магистранты 2-го года обучения биолого-химического факультета  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

**Аннотация.** В работе изучены амплитуды зубцов электрокардиограммы в трех стандартных отведениях и проведен анализ амплитуды сегмента ST в трех возрастных группах. Для исследования были сформированы три группы – 16 – 20, 21 – 35 и 35 – 60 лет. Запись ЭКГ проводили с помощью современного электрокардиографа Cardiomax FX-832.

Полученные данные говорят о достоверном снижении амплитуды некоторых зубцов ЭКГ с возрастом практически во всех трех отведениях. Анализ амплитуды сегмента ST указывает на

то, что с возрастом происходит незначительное его смещение вверх или вниз относительно изолинии ЭКГ, в то же время его значения находились в пределах нормы. У взрослых испытуемых происходит более резкий подъем этого сегмента при переходе его в зубец T, чем у молодых. Кроме того, изменение значения угла электрической оси сердца у взрослых указывает на незначительную гипертрофию левого желудочка сердца. Всё это указывает на некоторое ухудшение электрофизиологических характеристик сердечной мышцы с возрастом.

**Ключевые слова:** ЭКГ, стандартное отведение, амплитуда, зубец, сегмент, возраст.

## ECG AMPLITUDE PARAMETERS FOR THREE STANDARD LEADS: YOUNG AND MATURE

**S.S. Abumuslimov,**

*Candidate of biological sciences, associate professor at the Department  
of Physiology and Anatomy of Man and Animals,*

*Chechen State University*

**A.A. Israilova, L.Sh. Kurbanova,**

*second - year undergraduates at the Faculty of Biology and Chemistry,  
Chechen State University*

**Abstract.** *The paper studied the amplitudes of the electrocardiogram teeth in three standard leads and analyzed the amplitude of the ST segment in three age groups. For the study, three groups were formed - 16-20, 21-35 and 35-60 years old. ECG recording was performed using a modern Cardiomax FX-832 electrocardiograph.*

*The data obtained indicate a significant decrease in the amplitude of some ECG waves with age in almost all three leads. Analysis of the amplitude of the ST segment indicates that with age there is a slight shift up or down relative to the ECG isoline, at the same time its values were within the normal range. In adult subjects, this segment rises more sharply when it passes into the T wave than in young subjects. In addition, a change in the value of the angle of the electrical axis of the heart in adults indicates a slight hypertrophy of the left ventricle of the heart. All this indicates some deterioration in the electrophysiological characteristics of the heart muscle with age.*

**Key words:** *ECG, standard lead, amplitude, wave, segment, age*

**Введение.** В последнее десятилетие 19-го века началась новая эра в исследовании сердца: введение электрокардиографа (электрокардиограммы) в 1902 году дало объективную информацию о структуре и функции сердца. Но анализ ЭКГ первых электрокардиографов был ограничен стандартными отведениями. В первой половине 20-го века ряд новаторских идей привел к электрокардиограмме с 12 отведениями, используемой в наши дни [1, 6]. Электрокардиография сегодня является неотъемлемой частью первоначальной оценки пациентов с сердечными жалобами. В частности он играет важную роль в качестве неинвазивного и экономически эффективного инструмента для оценки возрастных изменений, половых различий, аритмий, ишемической болезни сердца [1, 6].

Современный электрокардиограф позволяет оценить одну из важнейших характеристик электрической активности сердца – его амплитуду. Амплитуда характеризует способность кардиомиоцитов к генерации потенциалов. Она зависит от функционального состояния и структурных изменений в сердце, которые наблюдаются с возрастом. Понимание электрокардиографических изменений с возрастом важно для профилактики болезней сердца [5]. Такие исследования расширяют теоретические представления о природе возрастных изменений биоэлектрической активности сердца.

Знание региональных возрастных изменений амплитуд зубцов и сегмента ST у лиц зрелого с возрастом важны для оценки функционального состояния и здоровья сердца в разные возрастные периоды. Эти показатели дают сведения, прежде всего, об электрическом состоянии миокарда сердца. Основываясь на них, можно заблаговременно оценить состояние сердца и в случае отклонений от нормальных параметров предложить профилактические мероприятия. Одним из информативных показателей ЭКГ является



амплитуда сегмента ST. Знание амплитуды и морфологии этого сегмента позволяет на достаточно ранних этапах установить риск гипертрофии, ишемии и инфаркта сердца у взрослых лиц [2, 3].

Цель работы: Изучить возрастные изменения электрической активности сердца на основе анализа амплитуд зубцов и сегментов.

Задачи исследования: 1) Изучить возрастные изменения амплитуды зубцов ЭКГ в трёх отведениях в возрастном интервале от 16 до 60 лет; 2) Исследовать амплитуду и морфологию сегмента ST у лиц возрасте от 16 до 60 лет;

**Материалы и методы.** Для изучения возрастных изменений амплитуды зубцов и сегментов ЭКГ были сформированы три возрастные группы согласно возрастной периодизации [1]: 16 – 20 – юношеский возраст; 21 – 35 лет – зрелый возраст, первый период; 35 – 60 лет – зрелый возраст, второй период. В каждую группу входили по 10 человек. В каждую группу входили по 10 человек.

В работе для регистрации ЭКГ использовали 12-канальный электрокардиограф Cardiomax FX-832 производства Япония, который при записи выдает количественные показатели зубцов, интервалов, сегментов по всем 12-ти отведениям. Электрокардиограф был предоставлен Центром коллективного пользования ЧГУ.

У испытуемых трех возрастных групп снимали ЭКГ в трех стандартных отведениях. В работе использовали количественные данные зубцов P, Q, R, S, T и сегментов ST1, ST2 по трем стандартным отведениям. Использованный в работе электрокардиограф автоматически рассчитывает амплитуду всех указанных элементов.

С целью установления возрастных различий количественные данные трех возрастных групп подвергали статобработке с помощью программы «Биостатистика». В работе использовали критерий Стьюдента.

**Результаты исследования и обсуждение.** При сравнении амплитуд зубцов у лиц в возрасте 10–20 и 21–35 лет достоверные возрастные различия не были выявлены (табл. 1).

Таблица 1

Амплитуда зубцов в первом отведении у лиц разного возраста

Возраст	P, мВ	Q, мВ	R, мВ	S, мВ	T, мВ
16-20 л	0,06±0,009	0,03±0,015	0,54±0,068	0,29±0,091	0,21±0,027
21-35 л	0,06±0,013	0,02±0,008	0,45±0,079	0,10±0,040	0,19±0,028
Дост-ть, p	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05

При сравнении возрастных групп 16 – 20 и 35 – 60 лет были выявлены достоверные возрастные изменения. Так, амплитуда зубца P у лиц в возрасте 16 – 20 лет равнялась 0.06±0.009 мВ, а в возрасте 35 – 60 лет – 0.12±0.006 мВ (табл. 2). В старшей возрастной группе амплитуда выросла достоверно (p<0.001). Такое увеличение амплитуды можно рассматривать как гипертрофию миокардов предсердий. Зубцы Q (характеризует проводимость левой межжелудочковой перегородки) и S (характеризует проводимость дна желудка) в этом возрасте также имели достоверные возрастные различия (табл. 2).

Таблица 2

Амплитуда зубцов в первом отведении, мВ

Возраст	P	Q	R	S	T
16-20 л	0,06±0,009	0,03±0,015	0,54±0,068	0,29±0,091	0,21±0,027
35-60 л	0,12±0,006	0,08±0,004	0,46±0,007	0,04±0,005	0,23±0,006
Дост-ть, p	<0,001***	<0,05*	>0,05	<0,05*	>0,05

Остальные зубцы в этих возрастных группах не имели достоверных возрастных различий.

Сегмент ST1 и сегмент ST2 у взрослых в первом отведении располагались на одном уровне в отличие от молодых. Смещение их относительно изолинии было сильнее выражено у взрослых. С учетом того, что с возрастом выросла амплитуда этих сегментов,

можно предположить ухудшение электрических свойств миокарда желудочков, наступление функциональных и структурных изменений сердца.

Анализ амплитуд зубцов и сегментов во втором отведении также выявил возрастные изменения. Уменьшилась амплитуда зубца S (табл. 3, рис. 1) между возрастными группами 16 – 20 и 21 – 35 лет. Также в этом отведении с возрастом выросла амплитуда сегментов ST1 и ST2. Эти изменения также говорят об изменении электрических характеристик сердца с возрастом.

Таблица 3

Амплитуда зубцов во втором отведении, мВ

Возраст	P	Q	R	S	T
16-20 л	0,14±0,022	0,09±0,049	1,23±0,271	0,19±0,022	0,35±0,037
21-35 л	0,14±0,047	0,10±0,040	1,43±0,050	0,08±0,042	0,30±0,056
Дост-ть, p	>0,05	>0,05	>0,05	<0,05*	>0,05

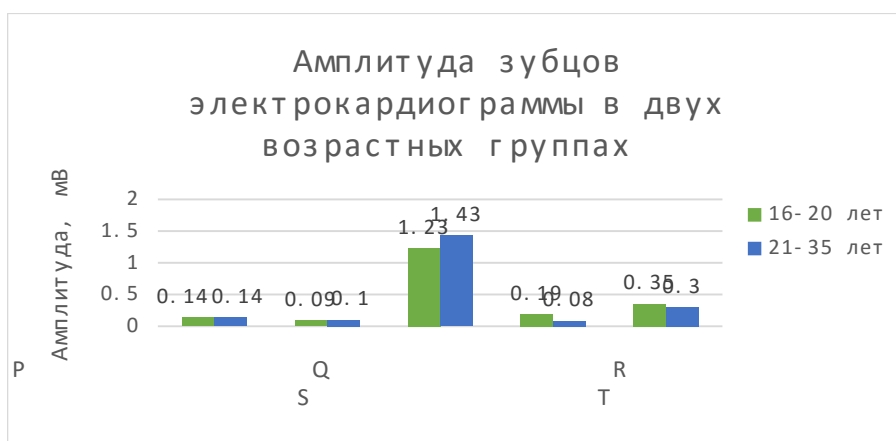


Рис. 1. Амплитуда зубцов ЭКГ во втором стандартном отведении. Сравнение юношеского периода и первого периода зрелого возраста

Еще более заметные изменения во втором отведении отмечаются между возрастными группами 16 – 20 и 35 – 60 лет. Достоверно снизилась амплитуда зубца R с возрастом (табл. 4, рис. 2). Эти изменения также свидетельствуют об ухудшении электрической активности сердца.

Таблица 4

Амплитуда зубцов во втором отведении, мВ

Возраст	P	Q	R	S	T
16-20 л	0,14±0,022	0,09±0,049	1,23±0,271	0,19±0,022	0,35±0,037
35-60 л	0,16±0,009	0,08±0,004	0,60±0,007	0,16±0,007	0,22±0,008
Дост-ть, p	>0,05	>0,05	<0,05*	>0,05	<0,05*

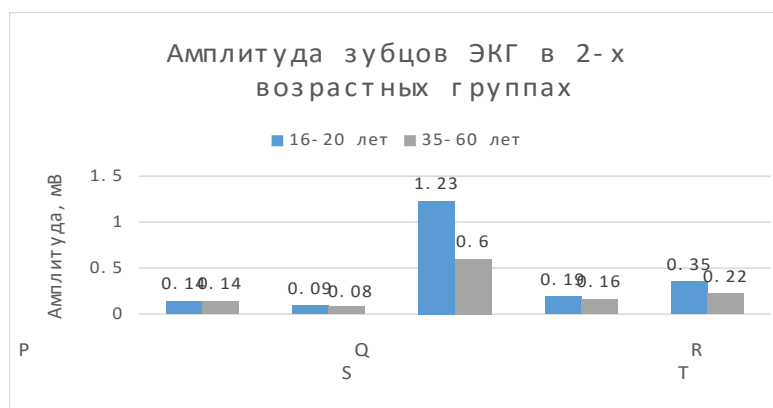


Рис. 2. Амплитуда зубцов ЭКГ во втором отведении. Сравнение юношеского возраста со вторым периодом зрелого возраста.

В третьем отведении между возрастными группами 16 – 20 и 21 – 35 лет возрастные различия по амплитуде отсутствовали (табл. 5, рис.5).

Таблица 5

Амплитуда зубцов, мВ. Третье отведение. Первый период.

Возраст	P	Q	R	S	T
16-20 л	0,08±0,018	0,07±0,035	0,89±0,063	0,05±0,037	0,17±0,032
21-35 л	0,10±0,049	0,09±0,026	1,06±0,046	0,21±0,150	0,19±0,026
Дост-ть, р	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05

Но уже между возрастными группами 16 – 20 и 35 – 60 выявляется достоверное снижение амплитуды зубца R (табл. 6). Причем амплитуда падает к 60 годам значительно, что указывает на существенные изменения в электрической активности миокарда желудочков сердца, так как речь идет о зубце R.

Таблица 6

Амплитуда зубцов, мВ. 3 отведение. Зрелый возраст: второй период

Возраст	P	Q	R	S	T
16-20 л	0,08±0,018	0,07±0,035	0,89±0,063	0,05±0,037	0,17±0,032
35-60 л	0,11±0,003	0,01±0,006	0,05±0,003	0,06±0,014	0,07±0,005
Дост-ть, р	>0,05	>0,05	<0,05*	>0,05	<0,05

ЧСС с возрастом также достоверно увеличилась (табл. 7, 8). В то же время угол ЭОС снизился с 62,5 градусов до 30 градусов и ось сердца сместилась влево, что указывает на признаки гипертрофии миокарда левого желудочка (табл. 7, 8).

Таблица 7

ЧСС и угол ЭОС в разных возрастных группах. Второе стандартное отведение ЭКГ

Возраст	ЧСС, уд./мин.	Угол ЭОС
16-20 л	78,0±2,35	62,5 <sup>0</sup> ±16,68
21-35 л	78,3±3,47	72,0 <sup>0</sup> ±4,69
Дост-ть, р	>0,05	

Таблица 8

ЧСС и угол ЭОС

Возраст	ЧСС, уд./мин.	Угол ЭОС
16-20 л	78,0±2,35	62,5 <sup>0</sup> ±16,68
31-60 л	86,5±0,65	34,0 <sup>0</sup> ±5,12
Дост-ть, р	<0,05*	>0,05

**Заключение.** В работе были проанализированы изменение амплитуды зубцов и сегмента ST с возрастом. Причем анализ амплитуды указанных элементов проводили по всем трем стандартным отведениям. Амплитуда – одна из важнейших характеристик электрической активности миокарда сердца. Чем лучше электрофизиологические характеристики кардиомиоцитов сердечной мышцы, тем выше амплитуда зубцов на ЭКГ. Из наших данных следует, что с возрастом у сердечной мышцы эти характеристики ухудшаются. В частности, с возрастом уменьшается амплитуда некоторых зубцов ЭКГ. При этом достоверные различия амплитуды одних и тех же зубцов ЭКГ не отмечаются во всех трех стандартных отведениях одновременно. Этот факт, по нашему мнению, требует дополнительного исследования.

Поведение сегмента ST с возрастом также указывает на ухудшение электрических характеристик сердца. Из-за большого объема данных таблицы с параметрами сегмента ST не приведены в работе. Следует отметить, что смещение этого сегмента относительно изолинии ЭКГ носило индивидуальный характер, поэтому проблематичным оказался подбор испытуемых в возрастных группах, у которых сегмент всегда находился или выше, или ниже изолинии. У испытуемых зрелого возраста чаще отмечалось сильное смещение

сегмента вверх (элевация) или вниз (депрессия), чем у лиц юношеского возраста. У молодых сегмент чаще смещался незначительно вверх, не выходя за пределы нормы. У испытуемых зрелого возраста происходило более сильное смещение как вверх от изолинии, так и вниз. В целом с возрастом элевация и депрессия сегмента была выражена сильнее, хотя значения его не выходили за пределы нормы. В то же время с возрастом чаще отмечался резкий подъем при переходе от ST1 к ST2 или оба отрезка сегмента чаще находились на одном уровне. Исходя из данных литературы, это можно интерпретировать как ухудшение электрофизиологических свойств миокарда [2, 3]. Это может быть гипертрофия, ионные нарушения, нарушение коронарного кровоснабжения миокарда. Таким образом, анализ сегмента очень важен для ранней диагностики возможных нарушений в работе сердца.

Выводы работы: 1. ЧСС с возрастом достоверно выросла, а угол ЭОС уменьшился, но недостоверно. Ось сместилась влево, что указывает на незначительную гипертрофию миокарда левого желудочка; 2. Амплитуда зубцов S и Q в первом отведении достоверно уменьшилась с возрастом, а амплитуда зубца P, наоборот, увеличилась; 3. Во втором отведении достоверно уменьшилась амплитуда зубцов S, R; 4. В третьем отведении также отмечается достоверное снижение амплитуды зубца R; 5. Амплитуда сегмента ST растет с возрастом. 6. Исследование амплитуды ЭКГ в разных отведениях дает больше информации об электрофизиологическом состоянии сердца с возрастом.

#### Литература

1. Бушуева Э.В. Особенности ЭКГ у детей, больных бронхиальной астмой/Э.В. Бушуева, И.С. Соколова//Российский вестник перинатологии и педиатрии. 2016. Том 61. №2. – С. 124-128.
2. Джеймс С. Карманный справочник по ЭКГ/С. Джеймс, К. Нельсон; пер. с англ. Под ред. М.В. Писарева. М.: ГЕОТАР-Медиа. 2019. – 160 с.
3. Жолковский Д.Д. Основы расшифровки нормальной электрокардиограммы/Д.Д. Жолковский. Санкт-Петербург. 2017. – 13 с.
4. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия и физиология: учеб. пособие/Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. М.: ИНФРА-М. 2016. – 352 с.
5. Macfarlane P.W. The influence age and sex on the electrocardiogram/P.W. Macfarlane//Adv. Exp. Med. Biol. – 2018. – Vol. 1065. – P. 93-106.
6. Ghatrif A.I. A brief review: history to understand fundamentals of electrocardiography/A.I. Ghatrif, J. Lindsay//Community Hosp. Intern. Med. Perspekt. – 2012. – Vol. 2 (1). – P. 143 - 183.

УДК 612.8      DOI: 10.36684/36-2021-1-73-79

### ВЛИЯНИЕ ДОЗИРОВАННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ НА ГЕМОДИНАМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ СТУДЕНТОВ

**Х.Х. Дадаева,**

*канд. биол. наук, доцент кафедры физиологии и анатомии человека и животных  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

*Dadaeva1975@mail.ru*

**Р.Р. Тайсумова, Х.Х. Цициева,**

*магистранты 2-го курса биолого-химического факультета  
очно-заочной формы обучения Чеченского государственного университета*

**Аннотация.** Изучение всех функциональных возможностей организма и исследование различных форм и методов человеческого организма начинается с системы кровообращения.

Основной функцией системы кровообращения является перенос кислорода и питательных веществ по всем клеткам и тканям организма для осуществления нормального функционирования всех других систем организма. Адаптивные изменения и особенности гемодинамики студентов показывают основные функциональные возможности организма в любом возрасте. Решение этой проблемы актуально и для системы образования, в частности – для высшего профессионального образования. Успешность обучения и воспитания студентов во многом определяется состоянием их здоровья, функциональными и адаптационными возможностями организма.

Многие исследования свидетельствуют о том, что здоровье студентов в период обучения в вузе ухудшается, и это серьезная социальная проблема, которую необходимо изучать комплексно. Функциональное состояние всего организма в целом оценивается физической активностью, которая выражается в ответной реакции организма, зависящей от мощности выполняемой нагрузки.

**Ключевые слова:** организм, кровообращение, адаптация, нагрузки, интегральный показатель, реакции.

## THE INFLUENCE OF DOSED PHYSICAL ACTIVITY ON THE HEMODYNAMIC PARAMETERS OF STUDENTS

**Kh.Kh. Dadaeva,**

*Candidate of Biological Sciences,*

*associate professor at the Department of Human and Animal Physiology and Anatomy,  
Chechen State University*

**R.R. Taisumova, Kh.Kh. Tsitsieva,**

*Second - year undergraduate of the Faculty of Biology and Chemistry  
Chechen State University*

**Abstract.** *The study of all the functional capabilities of the body and the study of the various forms and methods of the human body begins with the circulatory system. The main function of the circulatory system is the transfer of oxygen and nutrients to all cells and tissues of the body, for the normal functioning of all other systems of the body. Adaptive changes and features of hemodynamics of students show the main functional capabilities of the body at any age. The solution to this problem is also relevant for the education system, in particular for higher professional education. The success of training and education of students is largely determined by their state of health, functional and adaptive capabilities of the body.*

*Many studies indicate that the health of students during their studies at the university is deteriorating and this is a serious social problem that needs to be studied comprehensively. The functional state of the entire body as a whole is evaluated by physical activity, which is expressed in the response of the body, depending on the power of the load performed.*

**Keywords:** *body, blood circulation, adaptation, loading, the integrated indicator of the reaction.*

### **Введение**

Система кровообращения представляет собой сосудистую сеть для передвижения веществ по всему организму. Строение самой сердечно-сосудистой системы позволяет использовать минимальное количество циркулирующей крови, чтобы поддерживать постоянство химического состава внутренней среды организма. Для циркуляции крови по всей системе кровообращения необходима энергия, которая осуществляется работой сердца. Насосная функция сердца поддерживает артериальное давление на более высоком уровне, чем венозное, именно поэтому кровоток через все органы осуществляется пассивно. Правая сторона сердца создает энергетический импульс, который обеспечивает движение крови через кровеносные сосуды легких.

Для нормального функционирования сердца необходим адекватный запас химической энергии. Процессы гликолиза, а также креатин фосфата, представляющие собой энергетические источники сердца, недостаточно удовлетворяют метаболические процессы сердца. Ткани сердца осуществляют синтез и образование энергии с помощью кислородного дыхания. Это является результатом высокой концентрации миоглобина в



сердечной мышце и содержанием большого количества митохондрий в клетках миокарда, которые высвобождают необходимое количество энергии для работы сердца.

Нарушение проходимости коронарных артерий способно превышать возможности общего коронарного русла при доставке необходимого количества кислорода к миокарду. Энергия, которая выделяется при расщеплении веществ, идет на выполнение работы сердечной мышцы. Сердце получает энергию за счет аэробного обмена, и потребление миокардом кислорода прямо зависит от потребления сердечной мышцей вырабатываемой энергии. Основной обмен веществ, который происходит в клетках и тканях сердца, составляет четвертую часть от всей составляющей энергии миокарда. Это основная величина потребления кислорода в состоянии покоя. Процессы мышечного сокращения составляют оставшиеся 75% от общего потребления сердцем энергии.

Расщепление и синтез АТФ (аденозинтрифосфорная кислота) тесно связано с образованием поперечных мостиков во время изометрического сокращения и изгнания крови сердцем. В фазу изометрического сокращения затрачиваемая энергия равна 50% от всего потребления кислорода сердечной мышцей, даже когда внешняя работа не совершается. При изометрическом сокращении энергия в большей степени зависит от давления в желудочке, т.е. от сердечной постнагрузки.

Следовательно, сердечная постнагрузка является ведущим фактором, определяющим количество кислорода, потребляемого сердечной мышцей. Максимальное снижение потребления АТФ миокардом напрямую зависит от уменьшения нагрузок на сердце. Потребление энергетических ресурсов в фазу изометрического сокращения может быть связано с напряжением стенок, а не с развитием давления в желудочке сердца. Внешняя работа и энергия, которая затрачивается на процессы изгнания крови, отражают объем выполненной внешней работы.

Работа по вытеснению крови из желудочка увеличивается с повышением ударного объема (увеличенная «объемная» работа) или с увеличением так называемой постнагрузки (увеличение работы по «давлению»).

#### **Материалы и методы исследования**

Данное исследование проведено среди студентов биолого-химического факультета Чеченского государственного университета с определением основных функциональных показателей системы кровообращения до и после физических нагрузок. Обследуемая группа была подобрана по аналогу роста, веса, возраста и пола.

Для исследования показателей системы кровообращения и их изменений после определенных физических нагрузок применялись:

1. Автоматический тонометр «OMRON-MX3» для измерения артериального давления и частоты сердечных сокращений;
2. Велоэргометр Sportop В 800 Р, который использовался для оценки уровня изменений, гемодинамических показателей студентов. Мощность нагрузки дозировалась для студенток 45 Вт на первой и 90 Вт на второй ступенях работы. Длительность предъявления каждой нагрузки составляла 3 минуты с последующим восстановлением частоты сердечных сокращений после работы.

#### **Результаты и обсуждение**

Задачей настоящего исследования явилось изучение у студенток 5-го курса очно-заочной формы обучения и у студентов 3-го курса очной формы обучения Чеченского государственного университета адаптивных изменений гемодинамики и функционального состояния сердечно-сосудистой системы, которая является индикатором приспособительной деятельности организма.

Всего обследовано 20 человек. Контингент студенток 5-го курса очно-заочной формы обучения составил 10 человек в возрасте от 21 года до 25 лет, контингент студенток 3 курса очной формы обучения, где ведется дисциплина «Физическая культура», составил также 10 человек, возраст этой группы составил 17 – 22 года.



Исходные значения частоты сердечных сокращений у студенток 3-го и 5-го курсов находятся в пределах нормы. В отличие от студентов 5 курса ЧСС у студенток 3 курса на 10% выше.

Таблица 1

Уровень гемодинамических показателей у студенток очной и очно-заочной форм обучения (ЧСС) до и после физической нагрузки

№	Показатели	ЧСС (уд/м) (3 курс)	ЧСС (уд/м) (5 курс)
1.	До физической нагрузки	83.2 ± 1.4	75.5 ± 1.6
2.	После первой физической нагрузки	126 ± 2.8	132 ± 4.9
3.	После второй физической нагрузки	145 ± 1.3	157 ± 3.4
4.	n-число обследованных	n=10	n=10

При воздействии физических нагрузок произошло увеличение ЧСС у студенток 3-го курса после первого этапа нагрузок на 51%, после второго этапа нагрузок – на 74%. У студенток 5-го курса произошло увеличение ЧСС на первом этапе на 76%, а на втором этапе этот показатель увеличился в 2 раза, т.е. на 100% и более. Вероятно, это связано с разницей в возрасте, а также с тем фактом, что студентки очной формы обучения проходят курс «Физической культуры», а двигательная активность студенток очно-заочной формы обучения снижена.

Таблица 2

Уровень гемодинамических показателей у студенток очной и очно-заочной форм обучения (СД) до и после физической нагрузки

№	Показатели	СД (мм рт.ст.) (3 курс)	СД (мм рт.ст.) (5 курс)
1.	До физической нагрузки	106.4 ± 3.1	110.5 ± 3.001
2.	После первой физической нагрузки	135 ± 4.7	140 ± 4.8
3.	После второй физической нагрузки	138 ± 4.8	146 ± 5.5
4.	n-число обследованных	n=10	n=10

Исходные значения систолического давления у студенток 3-го и 5 курса находятся в пределах нормы. Разница систолического давления среди студенток 3-го и 5-го курсов составляет 3%, что, скорее всего, также связано с возрастным аспектом.

После выполнения физических нагрузок произошло увеличение СД у студенток 3-го курса после первого этапа нагрузок на 27%, после второго этапа нагрузок – на 30%.

У студенток 5-го курса произошло увеличение СД на первом этапе также на 27%, а на втором этапе оно увеличилось на 32%. Разница в увеличении систолического давления в этих двух группах после физических нагрузок незначительна.

Таблица 3

Уровень гемодинамических показателей у студенток очной и очно-заочной форм обучения (ДД) до и после физической нагрузки

№	Показатели	ДД (мм рт.ст.) (3 курс)	ДД (мм рт.ст.) (5 курс)
1.	До физической нагрузки	70.4 ± 2.1	72.5 ± 2.1
2.	После первой физической нагрузки	80 ± 2.1	82 ± 2.9
3.	После второй физической нагрузки	83 ± 2.8	87 ± 3.7
4.	n-число обследованных	n=10	n=10

Исходные значения диастолического давления у студенток 3-го и 5-го курсов находятся в пределах нормы. В отличие от студенток 5 курса ЧСС у студенток 3 курса на 2,8 % выше.

При воздействии физических нагрузок увеличение ДД у студенток 3-го курса после первого этапа нагрузок произошло на 14%, после второго этапа нагрузок – на 18%. У

студентов 5-го курса произошло увеличение ЧСС на первом этапе на 14%, а на втором этапе – на 20%.

Таблица 4

Уровень гемодинамических показателей у студентов очной и очно-заочной форм обучения (ПД) до и после физической нагрузки

№	Показатели	ПД (мм рт.ст.) (3 курс)	ПД (мм рт.ст.) (5 курс)
1.	До физической нагрузки	36±1.52	38±1.69
2.	После первой физической нагрузки	52±3,9	58±4,7
3.	После второй физической нагрузки	58±4,3	59±5,2
4.	n-число обследованных	n=10	n=10

Исходные значения пульсового давления у студенток 3-го и 5 курса находятся в пределах нормы. В отличие от студентов 3 курса ЧСС у студентов 5 курса на 5,6 % выше. При воздействии физических нагрузок произошло увеличение ПД у студентов 3-го курса после первого этапа нагрузок на 44%, после второго этапа нагрузок – на 61%. У студентов 5-го курса произошло увеличение ПД на первом этапе на 52%, а на втором этапе – на 55%.

Увеличение пульсового давления связано с увеличением артериального давления после нагрузок.

Исходные значения среднединамического давления у студенток 3-го и 5-го курсов находятся в пределах нормы. В отличие от студентов 3 курса СДД у студентов 5 курса на 2,4 % выше. При воздействии физических нагрузок увеличение СДД у студентов 3-го курса после первого этапа нагрузок произошло на 21%, после второго этапа нагрузок осталось на том же уровне.

Таблица 5

Уровень гемодинамических показателей у студентов очной и очно-заочной форм обучения (СДД) до и после физической нагрузки

№	Показатели	СДД (мм рт.ст.) (3 курс)	СДД (мм рт.ст.) (5 курс)
1.	До физической нагрузки	82.4±2.4	84.9±2.3
2.	После первой физической нагрузки	100±2,7	101±3.0
3.	После второй физической нагрузки	100±3,0	103±3,6
4.	N – число обследованных	n=10	n=10

У студентов 5-го курса произошло увеличение СДД на первом этапе 18%, а на втором этапе увеличилось на 21%.

Таблица 6

Уровень гемодинамических показателей у студентов очной и очно-заочной форм обучения (УО) до и после физической нагрузки

№	Показатели	УО (мл) (3 курс)	УО (мл) (5 курс)
1.	До физической нагрузки	64.52 ±1,3	61.57 ±1.3
2.	После первой физической нагрузки	65±2.2	63±3,8
3.	После второй физической нагрузки	69±2.8	68±3,3
4.	N – число обследованных	n=10	n=10

Исходные значения ударного объема крови у студенток 3-го и 5-го курсов находятся в пределах нормы. УО у студентов 5 курса на 4,6 % ниже, чем у студентов 3 курса.

При воздействии физических нагрузок увеличение УО у студентов 3-го курса после первого этапа нагрузок произошло на 0,02%, после второго этапа нагрузок – на 0,06%. У студентов 5-го курса произошло увеличение УО на первом этапе на 0,02%, а на втором этапе увеличилось на 0,10%.

Таблица 7

## Уровень гемодинамических показателей у студентов очной и очно-заочной форм обучения (МОК) до и после физической нагрузки

№	Показатели	МОК (л/мин) (3 курс)	МОК (л/мин) (5 курс)
1.	До физической нагрузки	5,34±0,15	4,65±0,13
2.	После первой физической нагрузки	7,1±0,9	6,3±0,8
3.	После второй физической нагрузки	10,3±0,5	9,1±1,0
4.	n-число обследованных	n=10	n=10

Исходные значения минутного объема крови у студенток 3-го и 5 курса находятся в пределах нормы. МОК у студентов 3 курса на 0,12 % выше, чем у студентов 5 курса.

При воздействии физических нагрузок у студентов 3-го курса после первого этапа нагрузок произошло увеличение МОК на 0,32%, после второго этапа нагрузок – на 0,92%. У студенток 5-го курса произошло увеличение МОК на первом этапе на 0,35%, а на втором этапе – на 0,95%.

Значения систолического объема крови и минутного объема кровотока являются непостоянными, так как они могут меняться в зависимости от условий, в которых находится организм.

### Заключение

Сравнительный анализ данных гемодинамических показателей студентов обоих курсов в исходном состоянии значительных различий гемодинамических показателей не выявляет. Однако у студенток 5-го курса очно-заочной формы обучения происходит тенденция к увеличению показателей системы кровообращения, и вероятно, как следствие – к снижению минутного объема крови по сравнению со студентками 3-го курса очной формы обучения.

Выраженная реакция сердечно-сосудистой системы, а также всех остальных систем нашего организма зависит от нагрузки, которую выполняет организм. Применение околопредельных или максимальных физических нагрузок используется при исследовании различных лиц с высоким уровнем физического развития (высококвалифицированные спортсмены и др.). Использование таких нагрузок в исследованиях слабо подготовленных лиц не всегда бывает оправдано. Поэтому в нашей работе мы изучали реакцию гемодинамики у студенток при низкой (45 – 50 Вт) и средней (90 – 100 Вт) мощности нагрузки.

По результатам наших исследований видно, что участки относительно низкой мощности мышечной работы характеризуются наиболее эффективными адаптивными реакциями исследуемой популяции, позволяющими реконструировать кровообращение в соответствии с запросами тканей на их кровоснабжение. Более того, существенных различий в гемодинамических показателях у студенток обоих курсов нет. В обеих группах отмечается умеренное повышение систолического давления, повышение пульсового давления, ударного и минутного объема крови.

Когда нагрузка в два раза превышает мощность (даже если она представляет собой среднюю мощность), существуют различия в эффективности адаптации кровообращения у студенток двух курсов. Это связано с тем, что во второй зоне силовой мышечной работы у студенток 5 курса очно-заочной формы обучения практически достигаются пределы функциональных возможностей системы кровообращения.

### Литература

1. Агаджанян Н.А. Физиология человека/ Н.А. Агаджанян, Л.З. Тель. В.И. Циркин. С-Петербург, 1998. – 53с.
2. Агаджанян Н.А. Основы физиологии человека/ Н.А.Агаджанян [и.др.]. Изд. Росс. университета дружбы народов. 2005. – 205с.

3. Агаджанян Н.А. Основы физиологии человека./ Агаджанян Н.А., Власова И.Г., Ермакова Н.В., Торшин В.И.// Издательство: РУДН. 2005.
4. Баевский Р.М. Оценка адаптационных возможностей организма и риск развития заболевания/ Р.М.Баевский, А.П. Берсенева. М.: Медицина 1997. – 213с.
5. Безруких, М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер // 4-е изд., стереот. М.: Академия. 2009. – 416 с.
6. Васильева В.С. Физиология человека/ В.С. Васильева, Э. Коссовская, Н. Степочкина. М.: Просвещение, 1973. – 330 с.
7. Косицкий Г.И., Физиология человека/ Г.И.Косицкий. М.: Медицина, 1985. – 544 с.
8. Меерсон Ф. З. Адаптационная медицина: механизмы и защитные эффекты адаптации / Ф. З. Меерсон. – С . 331.
9. Мышкин И.Ю. Физиология системы кровообращения/Мышкин И.Ю., Тятенкова Н.Н. - Учеб.пособие. Ярославль. 999. – 33с.
10. Морман Д. Физиология сердечно – сосудистой системы/ Морман Д., Хеллер Л.- Санкт-Петербург. 2000. – С 27-31.

УДК 612      DOI: 10.36684/36-2021-1-79-86

## ДИНАМИКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ У СТУДЕНТОК МЛАДШИХ И СТАРШИХ КУРСОВ БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

**Р.С.-А. Захкиева,**

*канд. биол. наук, доцент кафедры физиологии и анатомии человека и животных  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
roza.zahkieva@yandex.ru*

**З.С.-М. Джабраилова, С.С.-М. Дадаева,**

*магистранты 2-го года обучения биолого-химического факультета  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

**Аннотация.** В работе исследованы психофизиологические показатели студенток в зависимости от курса обучения. Исследование проведено с помощью методики теппинг-теста, которая позволяет оценить скорость работы и работоспособность испытуемых, а также установить силу нервных процессов у обследуемых. Указанные параметры исследованы у студенток первого, второго и четвертого года обучения в вузе.

Выявлено, что работоспособность в процессе выполнения теста быстрее падает у студенток первого курса, хотя при этом они демонстрируют высокую скорость работы. Самые высокие скорости работы были отмечены у студенток второго курса, а самые низкие – у студенток четвертого курса. Таким образом, к четвертому курсу падают скоростные характеристики. Функциональная асимметрия при работе правой и левой руками была лучше выражена у студенток первого курса. К четвертому курсу она выражена хуже. Возможно, изменения указанных психофизиологических параметров вызваны ослаблением функциональных резервов испытуемых в результате учебных нагрузок и гиподинамии. По результатам теппинг-теста у студенток была установлена средняя сила нервных процессов.

**Ключевые слова:** психофизиология, теппинг-тест, асимметрия, работоспособность, скорость работы, курс.

## DYNAMICS OF PSYCHOPHYSIOLOGICAL INDICATORS OF JUNIOR AND SENIOR FEMALE STUDENTS OF THE FACULTY OF BIOLOGY AND CHEMISTRY

**R.S.-A. Zakhkieva,**

*Candidate of Biological Sciences, associate professor at the Department of Physiology and Anatomy of Man and Animals, Chechen State University*

**Z.S.-M. Dzhabrailova, S.S.-M. Dadaeva,**  
*Second - year undergraduates of the Faculty of Biology and Chemistry,  
Chechen State University*

**Abstract.** *The work investigated the psychophysiological indicators of female students depending on the course of study. The study was carried out using the tapping test method, which makes it possible to assess the speed of work and performance of the subjects, as well as to establish the strength of the nervous processes in the subjects. The specified parameters were studied among female students of the first, second and fourth years of study at the university.*

*It was revealed that the efficiency in the process of performing the test falls faster among first-year students, although at the same time they demonstrate a high speed of work. The highest working speeds were noted among the second year students, and the lowest - the fourth year students. Thus, by the fourth course, speed characteristics fall. Functional asymmetry when working with the right and left hands was better expressed in the first year students. By the fourth year, it is worse. Perhaps the changes in the indicated psychophysiological parameters as the course number increases are caused by the weakening of the functional reserves of the subjects as a result of training loads and physical inactivity. According to the results of tapping test, the average strength of the nervous processes was established among the students.*

**Keywords:** *psychophysiology, tapping test, asymmetry, efficiency, work speed, course*

**Введение.** Известно, что такие психофизиологические показатели головного мозга, как сила нервных процессов, произвольное внимание и память играют ключевую роль в учебном процессе. Сила нервных процессов характеризует способность человека выполнять определенный объем работы за определенный срок. Чем сильнее сила нервных процессов, тем с большей нагрузкой справляется человек за определенный промежуток времени. Одним из способов оценки силы нервных процессов у учащейся молодежи является теппинг-тест, предложенный Е.П.Ильиным [2]. Есть также и компьютерные методики исследования с помощью теппинг-теста [8].

Становление таких психофизиологических функций, как уровень произвольного внимания и память, начинается ещё в дошкольном возрасте и продолжается далее в школьном периоде. Оценка состояния этих психофизиологических параметров у студентов имеет теоретическое и практическое значение, в частности для оценки адаптированности студентов к учебному процессу. Исследования последних лет, проводимые среди студентов, показывают, что адаптация их психофизиологических параметров к учёбе не всегда находится на должном уровне. Электроэнцефалографические исследования современных студентов показывают, что у части студентов, в частности, повышены амплитуды волн ЭЭГ, что отражает напряжение в работе мозга [4].

Цель работы: Исследовать некоторые психофизиологические показатели у студенток 1 – 4 курсов биолого-химического факультета.

**Материалы и методы.** Для исследования были привлечены студентки 1, 2 и 4 курсов обучения Биолого-химического факультета ЧГУ. На каждом курсе были обследованы по десять студенток. Исследование проводилось в осенний период учебы, в утренние часы.

Методика исследования силы нервных процессов – теппинг-тест. Теппинг-тест по методике Е.П. Ильина служит для оценки силы и подвижности нервных процессов [2, 5].

Порядок проведения работы:

Оборудование. Стандартные бланки, представляющие собой листы бумаги 203\*208мм, разделенные на восемь расположенных по четыре в ряд равных прямоугольника, секундомер, карандаш.

Бланк для работы правой рукой.

1	2	3	4
8	7	6	5



Таблица для заполнения количества проставленных испытуемым точек за каждые пять секунд в восьми квадратах.

Квадраты	Промежуток времени, с	Правая рука	Левая рука
1	0-5		
2	5-10		
3	10-15		
4	15-20		
5	20-25		
6	25-30		
7	30-35		
8	35-40		

Ход работы: «В течение 5 секунд в каждом квадрате необходимо как можно быстрее проставить как можно большее количество точек, не выходя за пределы конкретного квадрата. Двигаться необходимо по часовой стрелке».

Экспериментатор подает сигнал: «Начали», а затем через каждые пять секунд дает команду: «Следующий квадрат». По истечении пяти секунд работы в восьмом квадрате экспериментатор подает команду: «Стоп». Затем необходимо взять карандаш в другую руку и продолжить испытание для другой руки по заданной схеме [3].

После подсчета количества точек в каждом квадрате результаты вносили в таблицу для каждой руки. Проводили статобработку количественных данных. Строили график работоспособности. Для этого откладывали на оси абсцисс 5-секундные промежутки времени и на оси ординат – количество точек в каждом квадрате. По результатам анализа формы кривой графика определяли силу нервной системы в соответствии с критериями, приведенным в работах [2, 3, 5].

**Результаты исследования и их обсуждение.** Исследование свойств центральной нервной системы у студенток 1, 2 и 4 курсов при работе правой рукой с помощью теппинг-теста позволило выявить следующие закономерности. При сравнении скорости работы правой рукой по квадратам между 1 и 2 курсами было выявлено, что статистически значимые различия наблюдаются в первом квадрате. Так, скорость работы правой рукой в первом квадрате у первого курса равна  $32,2 \pm 1,07$  точек, а у второго курса –  $42,2 \pm 2,01$  точек ( $p < 0,001^{***}$ ) (табл.1, рис.1). В остальных квадратах при сравнении скорости работы правой рукой между студентками первого и второго курсов достоверных различий не наблюдалось.

Таблица 1

Сравнение скорости работы в восьми квадратах у студенток первого и второго курсов при работе правой рукой

Курс	1 квадрат	2 квадрат	3 квадрат	4 квадрат	5 квадрат	6 квадрат	7 квадрат	8 квадрат
1	$32.2 \pm 1.07$	$27.6 \pm 0.97$	$30.4 \pm 0.99$	$31 \pm 1.28$	$26.3 \pm 0.90$	$29.8 \pm 1.41$	$29.5 \pm 0.76$	$24.8 \pm 1.01$
2	$42.2 \pm 2.01$	$30.6 \pm 1.69$	$33 \pm 1.30$	$31.8 \pm 1.72$	$26.4 \pm 1.47$	$30.2 \pm 2.65$	$31.8 \pm 1.24$	$25.8 \pm 1.11$
Дост-ть	$<0.001^{***}$	$>0.05$	$>0.05$	$>0.05$	$>0.05$	$>0.05$	$>0.05$	$>0.05$



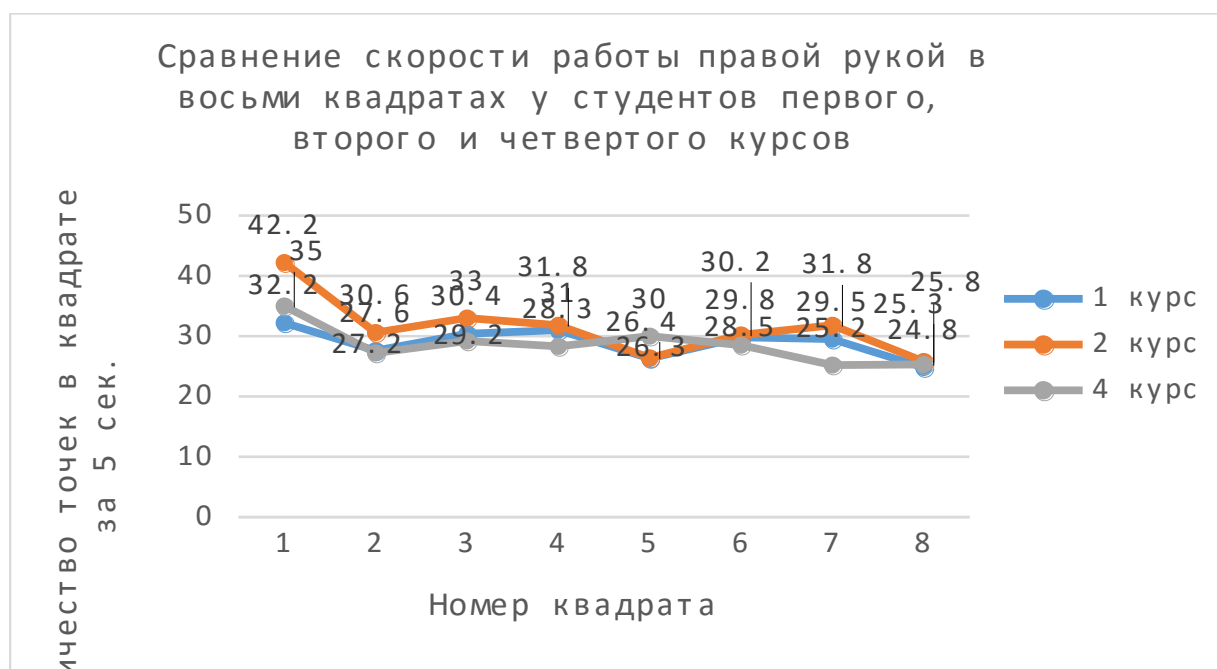


Рис 1. График скорости работы в восьми квадратах правой рукой у студенток первого, второго и четвертого курсов.

При сравнении скорости работы правой рукой по квадратам между 1 и 4 курсами достоверные различия наблюдаются в пятом и седьмом квадратах. В пятом квадрате у первого курса –  $26,3 \pm 0,90$ , а у четвертого курса –  $30 \pm 0,78$  ( $p < 0,05^*$ ); в седьмом квадрате у первого курса –  $29,5 \pm 0,76$ , а у четвертого курса –  $25,2 \pm 1,05$  ( $p < 0,01^{**}$ ) (табл. 2, рис. 1). При сравнении скорости работы правой рукой между первым и четвертым курсами по остальным квадратам статистически достоверных различий не выявлено.

Таблица 2

Сравнение скорости работы в восьми квадратах у студенток первого и четвертого курсов при работе правой рукой

Курс	1	2	3	4	5	6	7	8
1	$32.2 \pm 1.07$	$27.6 \pm 0.97$	$30.4 \pm 0.99$	$31 \pm 1.28$	$26.3 \pm 0.90$	$29.8 \pm 1.41$	$29.5 \pm 0.76$	$24.8 \pm 1.01$
4	$35.0 \pm 1.24$	$27.2 \pm 1.68$	$29.2 \pm 0.87$	$28.3 \pm 1.17$	$30 \pm 0.77$	$28.5 \pm 1.23$	$25.2 \pm 1.05$	$25.3 \pm 1.65$
Дост-ть	$>0.05$	$>0.05$	$>0.05$	$>0.05$	$<0.05^*$	$>0.05$	$<0.01^{**}$	$>0.05$

При сравнении скорости работы правой рукой по квадратам между 2 и 4 курсами статистически достоверные различия выявлены в 1, 3, 5 и 7 квадратах. В первом квадрате у второго курса –  $42,2 \pm 2,01$ , а у четвертого курса –  $35 \pm 1,24$  ( $p < 0,05^*$ ); в третьем квадрате у второго курса –  $33 \pm 1,30$ , а у четвертого курса –  $29,17 \pm 0,87$  ( $p < 0,05^*$ ); в пятом квадрате у второго курса –  $26,4 \pm 1,47$ , а у четвертого курса –  $30 \pm 0,78$  ( $p < 0,05^*$ ); в седьмом квадрате у второго курса –  $31,8 \pm 1,24$ , а у четвертого курса –  $25,17 \pm 1,05$  ( $p < 0,01^{**}$ ) (табл. 3, рис. 1). В остальных квадратах статистически значимых различий нет.

Таблица 3

Сравнение скорости работы в восьми квадратах у студенток второго и четвертого курсов при работе правой рукой

Курс	1	2	3	4	5	6	7	8
2	$42.2 \pm 2.01$	$30.6 \pm 1.69$	$33 \pm 1.30$	$31.8 \pm 1.72$	$26.4 \pm 1.47$	$30.2 \pm 2.65$	$31.8 \pm 1.24$	$25.8 \pm 1.11$
4	$35 \pm 1.24$	$27.2 \pm 1.68$	$29.2 \pm 0.87$	$28.3 \pm 1.17$	$30.0 \pm 0.77$	$28.5 \pm 1.23$	$25.2 \pm 1.05$	$25.3 \pm 1.65$
Дост-ть	$<0.05^*$	$>0.05$	$<0.05^*$	$>0.05$	$<0.05^*$	$>0.05$	$<0.01^{**}$	$>0.05$

Скорость работы (количество проставленных точек в течение 5 секунд в каждом квадрате) сначала поднимается от первого курса ко второму, а затем постепенно снижается к четвертому курсу (табл.1, 2, 3; рис.1). По данным литературы, такую динамику связывают с накоплением усталости, понижением физиологических резервов из-за учебных нагрузок с возрастом порядка или номера курса [6, 7]. Самая высокая работоспособность между студентками первого, второго и четвертого курсов была отмечена, по нашим данным, у студенток второго курса (табл.1, 3 рис.1).

Таким образом, у студенток по мере нарастания номера курса, начиная с первого курса ко второму курсу, наблюдается некоторый подъем работоспособности, а к 4 курсу работоспособность постепенно снижается. По-видимому, это связано с наступлением к 4-му курсу утомления, вызванного понижением физиологических резервов из-за учебной нагрузки. Аналогичная динамика при выполнении теппинг-теста отмечена и другими авторами [1].

По кривым динамики изменения работоспособности при выполнении теппинг-теста в восьми квадратах правой рукой (табл.4, 5 и 6) (рис.1) у студенток 1, 2 и 4 курсов были выявлены следующие типы нервной системы.

Таблица 4

Сравнение скорости работы у 1 курса в восьми квадратах. Правая рука.

№ квадрата	1	2	3	4	5	6	7	8
Скорость работы	32.2±1.07	27.6±0.97	30.4±0.99	31±1.28	26.3±0.90	29.8±1.41	29.5±0.76	24.8±1.01
Дост-ть		<0.01**	>0.05	>0.05	<0.01**	>0.05	<0.05*	<0.001***

У 1 курса скорость работы правой рукой в восьми квадратах достоверно падает во втором квадрате. Статистически достоверные различия наблюдаются во втором, пятом, седьмом и восьмом квадратах. В остальных квадратах различий не наблюдается. В первом квадрате скорость работы – 32,2±1,07, во втором квадрате – 27,6±0,97,  $p<0.01^{**}$ ; в пятом – 26,3±0,90,  $p<0.01^{**}$ ; в седьмом – 29,5±0,76,  $p<0.05^{*}$ ; в восьмом – 24,8±1,01,  $p<0.001^{***}$ .

У 2 и 4 курсов статистически достоверные различия при работе правой рукой наблюдаются во всех квадратах. Скорость работы в последующих квадратах снижается по сравнению с первым квадратом.

Таблица 5

Сравнение скорости работы у 2 курса в восьми квадратах. Правая рука.

№ квадрата	1	2	3	4	5	6	7	8
Скорость работы	42.2±2.01	30.6±1.69	33±1.30	31.8±1.72	26.4±1.47	30.2±2.65	31.8±1.24	25.8±1.11
Дост-ть		<0.001***	<0.001***	<0.05*	<0.001***	<0.01**	<0.05*	<0.01**

Таблица 6

Сравнение скорости работы у 4 курса в восьми квадратах. Правая рука.

№ квадрата	1	2	3	4	5	6	7	8
Скорость работы	35±1.24	27.17±1.68	29.17±0.87	28.33±1.17	30±0.77	28.5±1.23	25.17±1.05	25.33±1.65
Дост-ть		<0.01**	<0.01**	<0.001***	<0.01**	<0.01**	<0.01***	<0.001***

Работоспособность при выполнении теппинг-теста в восьми квадратах правой рукой у студенток достоверно падает к концу выполнения работы практически на всех курсах (табл. 4, 5, 6; рис.1), что связано с накоплением утомления в центральной нервной системе.

Таким образом, у всех обследованных нами студенток 1, 2 и 4 курсов кривые графика изменения скорости работы правой рукой (рис.1) соответствуют средней силе нервной системы, согласно классификации Ильина [2, 3].

Функциональная асимметрия мозга при работе правой и левой руками была отмечена у студенток всех обследованных курсов – 1, 2 и 4 курсов (табл. 7, 8, 9).

Таблица 7

Сравнение скорости работы правой и левой руками в восьми квадратах у студентов первого курса

№ квадрата	1	2	3	4	5	6	7	8
Правая рука	32.2±1.07	27.6±0.97	30.4±0.99	31±1.28	26.3±0.90	29.8±1.41	29.5±0.76	24.8±1.01
Левая рука	36.5±1.27	26.2±0.61	25.9±0.96	25.9±1.03	22.6±1.19	25.1±0.84	24.1±0.9	21.2±0.51
Дост -ть	<0.05*	>0.05	<0.01**	<0.01**	<0.05*	<0.05*	<0.001** *	<0.01**

Таблица 8

Сравнение скорости работы правой и левой руками у студентов второго курса

№ квадрата	1	2	3	4	5	6	7	8
Правая рука	42.2±2.01	30.6±1.69	33±1.30	31.8±1.76	26.4±1.5	30.2±2.65	31.8±1.24	25.8±1.11
Левая рука	32.8±1.74	26.8±1.66	24.6±0.87	25±2.19	23.4±1.72	22.4±2.38	25.6±1.86	22.2±2.08
Дост-ть	<0.01**	>0.05	<0.001***	<0.05*	>0.05	>0.05	<0.05*	>0.05

Таблица 9

Сравнение скорости работы правой и левой руками у студентов четвертого курса

№ квадрата	1	2	3	4	5	6	7	8
Правая рука	35±1.24	27.17±1.68	29.17±0.87	28.33±1.17	30±0.77	28.5±1.23	25.17±1.05	25.33±1.65
Левая рука	34.17±1.49	26.83±1.28	26.33±1.09	24.33±1.26	23±1.29	25.33±1.99	24.17±1.49	22±1.01
Дост-ть	>0.05	>0.05	>0.05	<0.05*	<0.001***	>0.05	>0.05	>0.05

Наиболее выражена она была у студенток 1 и 2 курсов и менее выражена асимметрия у студенток 4 курса (табл.7, 8, 9). Статистически значимые достоверные различия (табл.7) выявлены у 1 курса при работе правой и левой руками практически во всех квадратах, за исключением второго. У 2 курса также наблюдаются статистически достоверные различия, за исключением 2, 5, 6 и 8 квадратов. Однако у 4 курса статистически значимые различия существуют только в 4 и 5 квадратах (табл. 9). Это говорит о том, что у студенток 4 курса функциональная асимметрия при работе правой и левой руками была менее выражена, чем у студенток 1 и 2 курсов. Возможно, функциональные различия рук стираются из-за возрастных физиологических изменений в нервной и мышечной системах, управляющих работой правой руки, за счет более частого её использования.

Падение скорости работы к четвертому курсу объясняется тем, что, возможно, в результате длительных учебных нагрузок к старшим курсам накапливается усталость центральной нервной системы, головного мозга, происходит снижение функциональных возможностей студентов. Так, в работе [6] показано, что у студентов старших курсов в

результате учебных нагрузок понижаются адаптивные возможности, функциональные резервы, умственная и физическая работоспособность.

**Заключение.** Проведенное исследование некоторых психофизиологических показателей позволило установить у студенток биолого-химического факультета преобладающий тип нервной системы; характер динамики работоспособности студенток как в течение выполнения теппинг-теста, так и на разных курсах обучения в вузе.

Полученные данные позволяют осознанно подойти к планированию учебных нагрузок для студентов, выбрать оптимальный режим работы.

Значение исследования состоит в том, что некоторые виды профессиональной и учебной деятельности задают особые требования как к функциональному состоянию нервной системы, так и к вниманию и памяти человека. Например, это учеба в школе и вузе, профессиональная деятельность. В связи с этим исследование состояния центральной нервной системы, головного мозга, механизмов произвольного внимания и памяти позволит воздействовать на эти процессы с целью повышения их эффективности. Проведя исследования, аналогичные нашему, в школе и в вузах, можно дать оценку типа нервной системы, изучить различные аспекты внимания и памяти и дать конкретные рекомендации школьникам и студентам по улучшению этих процессов, очень важных в умственной деятельности. Такие рекомендации, на наш взгляд, способствовали бы более успешной учебе, тем более, что поиск путей совершенствования обучения студентов является актуальной проблемой современности.

Оценка работоспособности студентов по психомоторным навыкам и их связь с типом нервной системы может быть использована для профотбора при поступлении на работу [1].

На основании проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

1. Тип нервной системы студенток 1, 2 и 4 курсов обучения соответствует средней силе нервных процессов;
2. Работоспособность студенток снижается по мере увеличения продолжительности работы, что связывают с утомлением ЦНС;
3. Психофизиологические показатели (психомоторные реакции) студенток меняются по мере возрастания курса обучения, в частности падает скорость работы;
5. У праворуких студенток всех курсов отмечается функциональная асимметрия, которая лучше выражена на 1 и 2 курсах. Отмечена более высокая скорость работы правой руки.

### Литература

1. Батракова Л.В. Изучение психофизиологических свойств нервной системы студенток КУБГМУ/Л.В. Батракова//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2003. № 4 (1). – С. 34-36.
2. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология/Е.П. Ильин. СПб.: Питер. 2001. – 464 с.
3. Лихтенштейн В.И. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям/В.И. Лихтенштейн, В.В. Конашков. Екатеринбург. 2012. – 8 с.
4. Нуретдинова З.Г. Особенности динамики биологического возраста у спортсменов-лыжников/З.Г. Нуретдинова. Пермь. – 38 с.
5. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие/Д.Я. Райгородский. М. 2001. – С. 528-530.
6. Чельшкова Т.В. Особенности функционального состояния центральной нервной системы студенток в процессе учебной деятельности/Т.В. Чельшкова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-funktionalnogo-sostoyania-tsentralnoy-nervnoy-sistemy-studentov-v-processe-uchebnoy-deyatelnosti>. Дата обращения: 26.03.2019.
7. Шаханова А.В. Функциональные и адаптивные изменения сердечно-сосудистой системы студенток в динамике обучения/А.В. Шаханова, Т.В. Чельшкова, Н.Н.

Хасанова и [др.]. – URL: <http://vestnik.adygnet.ru/files/2009.2/shakhanova1.2009.2pdf>.

Дата обращения: 01.02.21.

8. Hubel K.A. Computerized measures of finger tapping: effects of hand dominance, age, and sex/K.A. Hubel//Perceptual Motor Skills: Motor Skills Ergonomics. 2013. Vol/ 116. - №3 – P. 1-24.

УДК 612      DOI: 10.36684/36-2021-1-86-92

### ПОКАЗАТЕЛИ КАРДИОИНТЕРВАЛОВ ЭКГ: ЮНОШЕСКИЙ И ЗРЕЛЫЙ ВОЗРАСТ

**З.А. Магомедова,**

*канд. биол. наук, доцент кафедры физиология и анатомия человека и животных  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
magomedova1204@mail.ru*

**Б.С. Тагаева,**

*магистрант 2-го года обучения биолого-химического факультета  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

**Л.Ш. Курбанова,**

*магистрант 2-го года обучения биолого-химического факультета  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

**Аннотация.** Проведено исследование параметров variability сердечного ритма, частоты сердечных сокращений и длительности кардиоцикла в трех возрастных периодах – юношеский возраст, зрелый возраст – первый и второй периоды. Исследование проведено с участием студентов и добровольцев – мужчин и женщин из числа сотрудников Чеченского государственного университета.

Установлено, что такие параметры, как вариационный размах, амплитуда моды, длительности моды variability сердечного ритма достоверно изменились от юношеского к зрелому возрасту. Также достоверно изменились и исследованные индексы variability сердечного ритма. Изменение последних с возрастом говорит об ухудшении центральных нервных механизмов регуляции работы сердца. В частности данные указывают на напряжение симпатического звена регуляции сердца.

Такие показатели работы сердца, как частота сердечных сокращений и длительность кардиоинтервала, также меняются с возрастом.

**Ключевые слова:** сердечный ритм, мода, вариационный размах, индекс напряжения, ЭКГ, возраст.

### ECG CARDIOINTERVAL INDICATORS: YOUNG AND MATURE AGE

**Z.A. Magomedova,**

*Candidate of Biological Sciences, associate professor at the Department  
of Physiology and Anatomy of Man and Animals,  
Chechen State University*

**B.S. Tataeva,**

*Second - year undergraduate of the Faculty of Biology and Chemistry,  
Chechen State University*

**L. Sh. Kurbanova,**

*second - year undergraduate of the Faculty of Biology and Chemistry,  
Chechen State University*

**Abstract.** The study of the parameters of heart rate variability, heart rate and duration of the cardiac cycle in three age periods - adolescence, mature age - the first and second periods. The study was

*conducted with the participation of university students and volunteers of men and women from among the university staff.*

*It was found that parameters such as the variation range, the amplitude of the mode, the duration of the mode of heart rate variability significantly changed from adolescence to adulthood. The studied indices of heart rate variability also significantly changed. The change in the latter with age indicates a deterioration in the central nervous mechanisms of regulation of the heart. In particular, the data indicate the tension of the sympathetic link in the regulation of the heart.*

*Heart rate indicators such as heart rate and cardiointerval duration also change with age.*

**Keywords:** *heart rate, fashion, variation range, stress index, ECG, age*

**Введение.** Важнейшим фактором, определяющим состояние сердечно-сосудистой системы, является возраст человека [6, 7]. Возраст является важным компонентом изменений в работе сердца в силу того, что с возрастом происходят структурные перестройки и функциональные изменения в тканях сердца, и в первую очередь в мышечной ткани и окружающих её соединительно-тканых структурах. Особенно сильно такие изменения сказываются на электрической активности сердца, её возбудимости и проводимости. Эти сдвиги с возрастом хорошо отражаются на электрокардиограмме [3, 4].

Электрокардиограмма (ЭКГ) широко используется для мониторинга и диагностики сердечно-сосудистой системы, потому что это неинвазивный и удобный инструмент для измерения непрерывной последовательности электрических волн, характеризующих деятельность сердца. По электрокардиограмме можно выяснить не только изменение временных и амплитудных характеристик основных графоэлементов ЭКГ, но и выяснить состояние центральных нервных механизмов регуляции её работы. Звенья нервной регуляции – симпатическая и парасимпатическая системы – могут либо усилить, либо ослабить ритм сокращений сердца в покое или при воздействии различных внешних факторов. Эта нервная регуляция выражается в ритмически повторяющихся или удлиняющихся кардиоциклах, то есть с течением времени длительности кардиоинтервалов варьирует под влиянием симпатического и парасимпатического звеньев нервной регуляции. Это явление носит название вариабельности сердечного ритма (ВСР). ЭКГ широко используется при исследовании механизмов регуляции вариабельности ритма сердца [1, 5]. Запись некоторого числа последовательно идущих кардиоциклов (кардиоинтервалов) и измерение их длительности позволяет рассчитать параметры ВСР. Это мода, амплитуда моды, вариационный размах и индексы. С помощью этих параметров можно охарактеризовать возрастные изменения состояния нервной регуляции сердечной деятельности. Такие исследования очень актуальны, так как они характеризуют состояние центральных нервных механизмов регуляции, уровень напряжения в механизмах регуляции и степень стресса. Они расширяют теоретические представления о структурных и функциональных перестройках в нервном звене регуляции работы сердца.

Количественные показатели параметров ВСР, полученные в настоящем исследовании, могут быть использованы в качестве ориентировочных нормативных показателей состояния нервного звена регуляции ритма сердца, её работы. По данным работы можно увидеть динамику возрастных изменений ВСР, судить о состоянии симпатического и парасимпатического звеньев регуляции электрической и сократительной активности сердца. Знание возрастных изменений ВСР позволит разработать рекомендации по профилактике негативных возрастных изменений в сердце, сердечно-сосудистой системе.

Цель исследования – изучить влияние возраста на параметры вариабельности сердечного ритма, центральные нервные механизмы регуляции ритма сердца.

Задачи работы: 1. Исследовать возрастные изменения моды, амплитуды моды, вариационного размаха у лиц в возрасте от 16 до 60 лет; 2. Изучить индексы ВСР – ИН, ИВР, ВПР, ПАПР – в трех возрастных группах – 16 – 20, 21 – 35, 35 – 60 лет; 3. Оценить состояние центральных нервных механизмов регуляции ритма сердца.



**Материалы и методы.** Для исследования возрастных изменений variability сердечного ритма (ВСР) были образованы три возрастные группы согласно возрастной периодизации онтогенеза человека [3]. Первая группа – возраст 16 – 20 лет (5 юношей), вторая – возраст 21 – 35 лет (5 мужчин), третья – возраст 35 – 60 лет (5 мужчин).

Для исследования ВСР у испытуемых записывают ЭКГ в трех стандартных отведениях в течение одной минуты. При этом на ЭКГ получается около 40 – 60 кардиоциклов у каждого испытуемого. В работе использовали кардиограф Cardiomax FX-832 японского производства. Этот кардиограф автоматически рассчитывает длительность кардиоциклов.

Длительность кардиоциклов в дальнейшем используется для расчета параметров ВМР, таких как мода ( $M_o$ ), амплитуда ( $A_{M0}$ ), вариационный размах ( $X$ ) и индексов ВСР (ИН, ВПР, ИВР, ПАПР). Расчет параметров ВСР производили по формулам, приводимым в руководствах по кардиоинтервалографии [5].

Для статистической обработки использовали программу «Биостатистика». В качестве статистического критерия выбирали критерий Стьюдента.

**Результаты исследования и обсуждение.** Сравнение параметров variability сердечного ритма в трех возрастных группах – юношеский (16 – 20 лет), зрелый возраст, первый период (21 – 35 лет) и зрелый возраст, второй период (35 – 60 лет) – показало, что существуют достоверные возрастные различия.

Так, длительность моды ( $M_o$ ) у лиц юношеского возраста равнялась  $0.79 \pm 0.029$  сек., а у лиц зрелого возраста первого периода –  $0.75 \pm 0.026$  сек. (табл. 1, рис. 1). Достоверные различия отсутствовали  $p > 0.05$ . Мода – это наиболее часто встречающееся значение кардиоинтервала при записи ЭКГ с длительностью в минуты, часы. Значение моды незначительно сократилось, но не достоверно. Значение амплитуды моды ( $A_{M0}$ ) в старшей возрастной группе выросло достоверно – с 36.6% до 64.6% (табл.1). Известно, что амплитуда моды показывает отношение частоты модального интервала (того интервала, в котором находится значение моды) к общей сумме всех частот. Более высокие значения говорят об увеличении значения модального интервала, что означает ухудшение регуляции ритма сердца со стороны нервной регуляции, о перенапряжении нервных механизмов регуляции. Вариационный размах ( $X$ ) между группами также достоверно сократился с 0.20 секунд до 0.11 секунд. Изменение этого параметра в сторону снижения, в частности указывает на увеличение влияния симпатической нервной системы на ритм сердца с возрастом. Такое влияние можно рассматривать как ухудшение работы регуляторных нервных центров. Таким образом, между указанными группами отмечаются возрастные изменения по амплитуде моды и вариационному размаху.

Таблица 1

Параметры ВСР: юношеский и первый период

Возраст	$M_o$ , с	$A_{M0}$ , %	$X$ , с	ИН, у. е..	ИВР, у. е.	ВПР, у.е..	ПАПР, у.е.
16-20 л	$0,79 \pm 0,029$	$36,6 \pm 3,98$	$0,20 \pm 0,024$	$129,4 \pm 35,92$	$199,1 \pm 46,71$	$6,6 \pm 1,10$	$47,0 \pm 6,84$
21-35 л	$0,75 \pm 0,026$	$64,6 \pm 6,47$	$0,11 \pm 0,010$	$413,1 \pm 67,65$	$637,6 \pm 93,4$	$12,0 \pm 2,25$	$86,1 \pm 10,30$
Дост-ть, p	$>0,05$	$<0,01^{**}$	$<0,01^{**}$	$<0,01^{**}$	$<0,01^{**}$	$<0,05^*$	$<0,05^*$

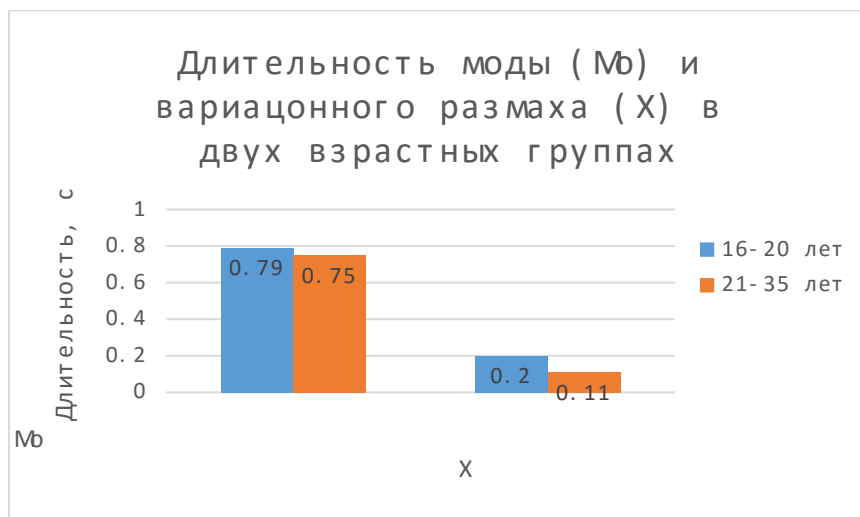


Рис. 1. Продолжительность параметров ВСП в возрастных группах: 16 – 20 и 21 – 35 лет

У этих же групп (16 – 20 и 21 – 35 лет) мы сравнили индексы ВСП. Среди индексов важнейшее значение имеет ИН (индекс напряжения регуляторных систем), значение которого прямо указывает на состояние нервного регуляторного звена. Так, у лиц юношеского возраста ИН равнялся  $129.4 \pm 35.92$  условным единицам, а у лиц в возрасте 21 – 35 лет –  $413.1 \pm 125.60$  условным единицам (табл. 1, рис. 2). Значение ИН достоверно выросло  $p < 0.01$ . Следовательно, ИН указывает на возрастное ухудшение регуляции ритма сердца, состояния регуляторных нервных центров. Высокие значения ИН по [1] – это высокий стресс, перенапряжение нервных регуляторных механизмов. У взрослых значение ИН выходило за нормативные границы. У остальных индексов – ИВР, ВПР и ПАПР, как видно из таблицы 1, значения также достоверно выросли, причем выходя за пределы нормативных границ. ИВР показывает отношение амплитуды моды к вариационному размаху, и чем меньше этот показатель (при низких значениях амплитуды АМо и высоком значении вариационного размаха X), тем лучше баланс между симпатическими и парасимпатическими влияниями на работу сердца. Индекс ВПР зависит от значений моды и вариационного размаха: чем выше значения последних, тем лучше показатель ритма, тем лучше он регулируется. То же самое касается и индекса ПАПР: чем ниже его значение, тем адекватнее протекают процессы регуляции ритма. ПАПР зависит от величины амплитуды моды и значения самой моды. Чем выше значение моды, тем адекватнее протекает процесс регуляции ритма. Таким образом, индексы ВСП показывают, что с возрастом изменяются нервные регуляторные механизмы регуляции ритма сердца, они испытывают перенапряжение.

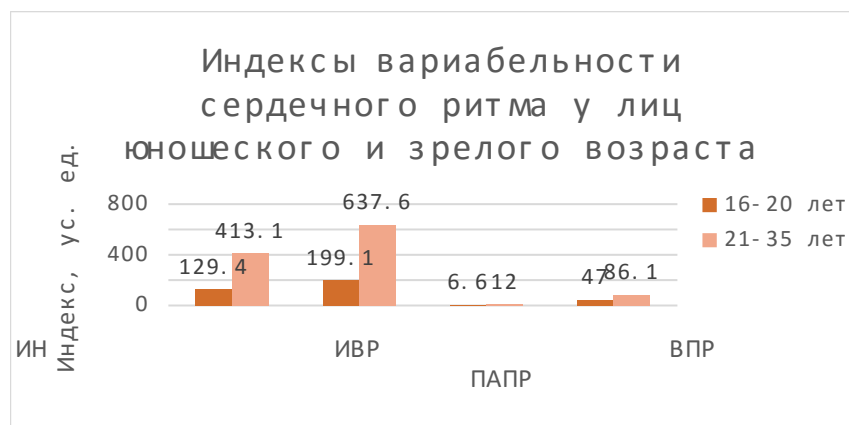


Рис. 2. Значение индексов ВСП в возрастном интервале от 16 до 35 лет

Аналогичная картина наблюдается и при сравнении юношеского возраста с более старшей возрастной группой (35 – 60 лет). Значение моды и вариационного размаха достоверно сократилось, амплитуды моды, наоборот, увеличилось (табл. 2, рис. 3). По данным литературы [2], после 40 – 50 лет происходило изменение параметров ВСР.

Таблица 2

ВСР: юношеский период и второй зрелый период

Возраст	Mo	AMo	X	ИН	ИВР	ВПР	ПАПР
16 – 20 л	0,79±0,29	36,6±3,98	0,20±0,024	129,4±35,92	199,1±46,71	6,6±1,10	47,0±6,84
35 – 60 л	0,67±0,019	62,8±11,49	0,10±0,008	405,4±125,60	995,6±310,70	21,6±3,00	78,8±25,52
Дост-ть, р	<0,05*	<0,05*	<0,01**	<0,05*	<0,05*	<0,01**	>0,05

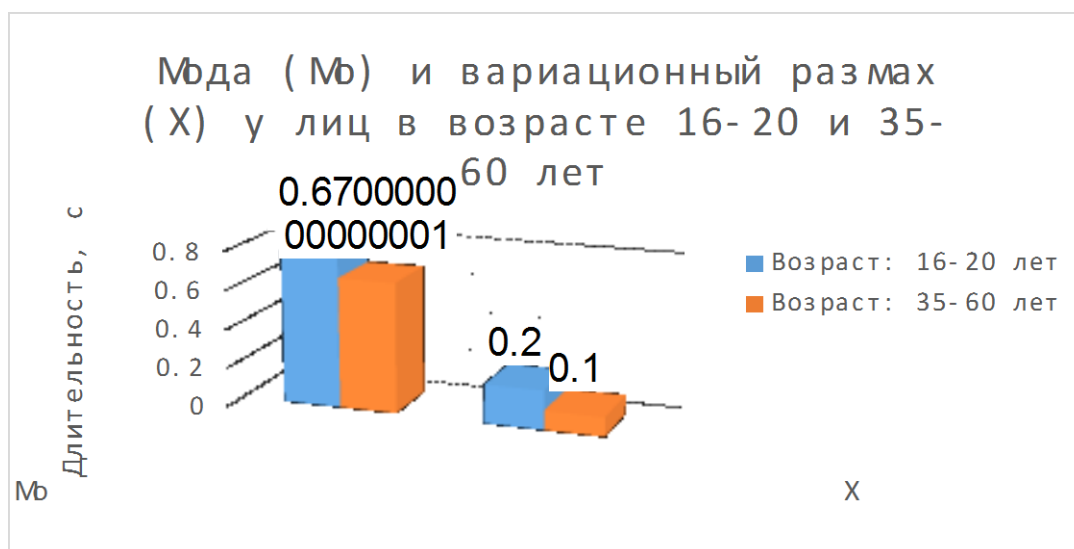


Рис. 3. Значение моды и вариационного размаха при сравнении возрастных групп 16 – 20 и 35 – 60 лет

Значения индексов ИН, ИВР, ВПР и ПАПР также показывают ухудшение вариабельности сердечного ритма, центральных нервных механизмов регуляции (табл. 2, рис. 4). За исключением ПАПР, значение остальных индексов достоверно выросло.

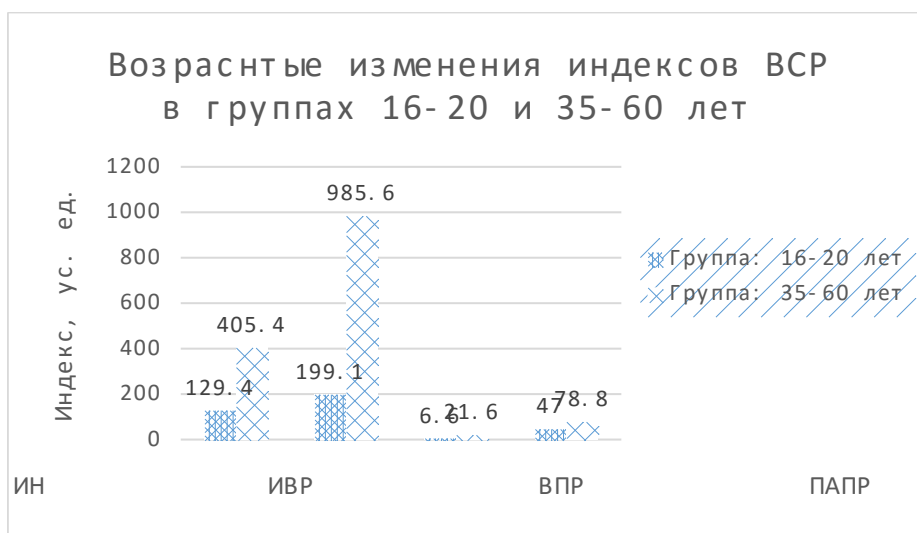


Рис. 4. Динамика индексов ВСР в возрастных группах: юношеский возраст и зрелый возраст, второй период

Сравнение частоты сердечных сокращений и длительности кардиоинтервала также показывает, что они с возрастом меняются (табл. 3, 4). Значение ЧСС, наоборот, достоверно растет, а длительность RR сокращается. Эти показатели изменяются в периоде от детского до юношеского возраста, а в юношеском и зрелом возрасте они мало меняются (Лысова, 2016, Панкова, 2012). Как видно из таблиц, в юношеском и зрелом возрасте 21 – 35 лет они остаются практически без изменения, но вырастают во втором периоде зрелого возраста (35 – 60 лет).

ЧСС и длительность кардиоинтервала также достоверно изменились с возрастом (табл. 3, 4).

Таблица 3

ЧСС и RR – интервал с возрастом

Возраст	ЧСС, уд./мин.	RR, с
16 – 20 л	77,2±2,08	0,78±0,017
21 – 35 л	80,6±2,96	0,74±0,029
Дост-ть, р	>0,05	>0,05

Таблица 4

ЧСС и RR с возрастом

Возраст	ЧСС	RR
16 – 20 л	77,2±2,08	0,78±0,017
35 – 60 л	86,4±0,51	0,68±0,008
Дост-ть, р	<0,01**	<0,001***

**Заключение.** С возрастом меняются показатели практически всех физиологических систем организма [2, 3, 4]. Сердечно-сосудистая и нервная системы не являются исключением. Результаты настоящей работы указывают на то, что достоверные изменения происходят в центральных механизмах нервной регуляции. Возрастает значение индекса напряжения (ИН) и остальных индексов ВСР. Их изменение указывает на возрастание нагрузки на симпатический отдел вегетативной системы, на изменение баланса между парасимпатической и симпатической нервной системами. Можно предположить, что с возрастом нарастает напряжение в центральных нервных механизмах регуляции работы сердца.

Исследования ВСР расширяют возможности донозологического анализа состояния работы сердца и нервных механизмов его регуляции.

Выводы: 1. Параметры ВСР с возрастом достоверно ухудшились: достоверно сократилась длительность моды, вариационного размаха, а амплитуда моды выросла; 2. Показатели ИН, ИВР, ВПР и ПАПР говорят о нарастании стресса, напряжения нервных регуляторных механизмов работы сердца с возрастом; 3. С возрастом большое напряжение в регуляции ритма сердца испытывает симпатическое звено нервной регуляции работы сердца; 4. ЧСС увеличивается, а длительность кардиоинтервала уменьшается с возрастом.

### Литература

1. Власенко Н.Ю. Исследование антропометрических особенностей и показателей variability сердечного ритма у пожарных спасателей//Н.Ю. Власенко, И.И. Макарова, А.В. Аксёнова//Вестник Таврического государственного университета. 2016. № 3. – С. 1-17.
2. Захарова Н.Ю. Физиологические особенности variability ритма сердца в разных возрастных группах//Н.Ю. Захарова, В.П. Михайлов//Вестник аритмологии. №36. 2004. – С.23-27.
3. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия и физиология//Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. М.: ИНФРА-М. 2016. – 352 с.
4. Панкова Е.Н. О чем говорят анализы? /Е.Н. Панкова, И.В. Панова, Н.Н. Ячменников. Ростов н/Д.: Феникс. 2013. – 252 с.

5. Практикум по психофизиологической диагностике. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2000. – 128 с.
6. Fleg J.L. Cardiovascular drug therapy in the elderly: benefits and challenges/J.L. Fleg, W.S. Aronow, W.H. Frishman//Nat. Rev. Cardiology/ - 2011. – Vol. 8. – P. 13-28.
7. Fleg J.L. Impact of age on the cardiovascular response to dynamic upright exercise in healthy men and women/J.L. Fleg, F. O'Connor, G. Gerstenblith//J. Appl. Physiol. – 1995. – Vol. 78. – P. 890-900.

УДК 612      DOI: 10.36684/36-2021-1-92-97

## ОСОБЕННОСТИ ВАРИАБЕЛЬНОСТИ СЕРДЕЧНОГО РИТМА У МАГИСТРАНТОВ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ ПОСЛЕ РАБОТЫ С КОЛЬЦАМИ ЛАНДОЛЬТА

**Х.Х. Шахбиев,**

*канд. вет. наук, доцент кафедры физиология и анатомия человека и животных  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
shaxbiev\_xx@mail.ru*

**Х.М. Кангаева, А.А. Абдурашедова,**

*магистранты 2-го года обучения биолого-химического факультета  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

**Аннотация.** В настоящей работе проводили изучение влияния кратковременной умственной работы на параметры variability сердечного ритма. Исследование проведено с участием магистрантов второго года обучения биолого-химического факультета. Были исследованы мода, вариационный размах, амплитуда моды и индексы variability сердечного ритма. Было выявлено, что из всех изученных параметров ВСП после работы достоверно изменилось только значение моды, а индексы после работы, хотя и выросли, но не достоверно. Значения индексов ВСП у магистрантов говорят о напряжении центральных нервных механизмов регуляции. Также эти данные указывают на плохую адаптированность обследованных к учебным нагрузкам. Частота сердечных сокращений и кардиоинтервал достоверно изменились после работы.

*Умственная работа вызывает менее значительные сдвиги параметров ВСП по сравнению с физической нагрузкой такой же продолжительности.*

**Ключевые слова:** ЭКГ, сердечный ритм, мода, индекс напряжения, кольца Ландольта, умственная работа, магистрант.

## PECULIARITIES OF THE HEART RATE VARIABILITY OF THE 2nd YEAR UNDERGRADUATES AFTER WORK WITH LANDOLT RINGS

**H.H. Shakhbiev,**

*Candidate of Veterinary Sciences, associate professor at the Department of Physiology and Anatomy of Man and Animals,  
Chechen State University*

**H.M. Kantaeva, A.A. Abdurashedova,**

*second - year undergraduates of the Faculty of Biology and Chemistry,  
Chechen State University*

**Abstract.** In the present work, we studied the effect of short-term mental work on the parameters of heart rate variability. The study was conducted with the participation of second-year undergraduates of the Faculty of Biology and Chemistry. The mode, the variation range, the mode amplitude and the heart rate variability indices were investigated. It was found that of all the studied HRV parameters, only the mode value changed significantly after work, and the indices, although they increased, did not significantly change after work. The values of HRV indices in undergraduates indicate the tension of the central nervous

*mechanisms of regulation. Also, these data indicate a poor adaptation to training loads of the surveyed. Heart rate and cardiointerval significantly changed after work.*

*Mental work causes less significant shifts in HRV parameters compared to physical activity of the same duration.*

**Keywords:** ECG, heart rate, fashion, stress index, Landolt's rings, mental work, master's student

**Введение.** Хорошо известно, что умственная нагрузка вызывает значительные сдвиги во многих функциональных системах организма [3], хотя и меньшие по сравнению с физической работой. При физической работе основные усилия организма направлены на обеспечение мышечной работы. При этом быстрее всего на нагрузку реагируют физиологические системы, связанные с доставкой кислорода и энергии к работающим мышцам – сердечно-сосудистая и дыхательная системы. При умственной работе основные усилия сердечно-сосудистой системы направлены на улучшение кровоснабжения головного мозга. Такие показатели работы сердечно-сосудистой системы, сердца, как АД и ЧСС, хорошо исследованы при физической и умственной нагрузке. Значительно хуже изучены при умственной работе электрокардиографические показатели работы сердца. В доступной литературе отсутствуют исследования параметров, характеризующих нервные механизмы регуляции работы сердца во время покоя и после выполнения умственной работы. Этими показателями являются параметры variability сердечного ритма, предложенные [2, 5]. В отличие от традиционных параметров ЭКГ – амплитуды и длительности графоэлементов – показатели ВСР информируют о состоянии центральных нервных механизмов регуляции работы сердца, природе управления его ритмом [2, 5]. Исследования ВСР расширяют наши теоретические представления о нервных механизмах регуляции ритма сердца при умственной работе, дают сведения о состоянии и особенностях адаптации сердца обучающейся молодёжи к учебным нагрузкам в вузе.

Знания об особенностях нервных механизмов регуляции работы сердца при умственных нагрузках позволят более рационально подойти к планированию учебного процесса, учебных нагрузок у студентов. Такие параметры ВСР, как индексы ИН, ИВР, ВПР, ПАПР, дают возможность оценить уровень нервного стресса у студентов на учебную (умственную) нагрузку. Эти индексы косвенно указывают на вклад симпатической и парасимпатической систем в регуляцию работы сердца.

Целью настоящей работы является изучение влияния умственной нагрузки на variability сердечного ритма.

Задачи работы: 1. Изучить влияние умственной нагрузки на параметры ВСР; 2. Исследовать индексы ВСР после умственной работы; оценить реакцию центральных нервных механизмов регуляции на эту нагрузку.

**Материалы и методы.** Для исследования параметров изменения ритма сердца после умственной нагрузки была сформирована группа из числа магистрантов биолого-химического факультета ЧГУ. В группу вошли 15 магистрантов второго курса: семеро мужчин и восемь женщин.

Группе магистрантов было предложено поработать с кольцами Ландольта, одной из наиболее часто применяемых методик для исследования умственной работы. Испытуемым предлагают поработать с бланком колец Ландольта. Бланк представляет собой лист формата А4, на котором вперемешку расположены кольца с разрывом в восьми разных положениях. Общее количество колец равно 986. При работе с бланком испытуемый избирательно на большой скорости и с высоким напряжением концентрации внимания зачеркивает кольца в одном из восьми предложенных экспериментатором положений разрыва. На бланке примерно одинаковое количество колец в каждом из восьми положений. Работа с кольцами продолжается строго в течение двух минут. Выбор такого отрезка времени определяется тем, что ранее проведенные на кафедре исследования показывали, что работа в течение двух минут вызывала достоверные сдвиги в ЧСС и АД у студентов [1].



Для исследования вариабельности сердечного ритма необходимо было вначале записать ЭКГ в течение одной минуты у испытуемого в стандартных отведениях. Обычно используют запись ЭКГ в трех стандартных отведениях в течение одной минуты, чтобы получить непрерывную запись ЭКГ из серии 40 – 60 кардиоинтервалов. Приблизительно такое количество кардиоинтервалов рекомендуется использовать для дальнейшего расчета параметров ВСП – моды ( $M_0$ ), амплитуды ( $AM_0$ ), вариационного размаха ( $X$ ), индекса напряжения регуляторных систем (ИН), индекса вегетативного равновесия (ИВР), вегетативного показателя регуляции (ВПР), показателя адекватности процессов регуляции (ПАПР) [5].

Для записи ЭКГ в работе использовали кардиограф Альтон-03 (Россия). При наложении электродов и проведении электрокардиографического исследования руководствовались общепринятыми методиками проведения, приводимыми в соответствующих руководствах [4].

Далее полученный ряд кардиоинтервалов разбивали на промежутки с шагом 0.05 секунд в порядке возрастания. Например, минимальное значение кардиоинтервала у испытуемого равнялось 0,71 сек., а максимальное значение – 0,89 сек. Тогда можно получить ряд промежутков – 0.71 – 0,75; 0,76 – 0.80; 0.81 – 0.85; 0,86 – 0.90. Все полученные кардиоинтервалы у конкретного испытуемого располагают в соответствующих промежутках, получая частоты кардиоинтервалов. Тот промежуток, в который попадает наибольшее количество кардиоинтервалов, принимают за модальный интервал. Зная частоту кардиоинтервалов, максимальное и минимальное значения кардиоинтервала у испытуемого, можно рассчитать все параметры ВСП. Для расчета параметров ВСП использовали формулы, приводимые в руководствах по исследованию ритма сердечной деятельности [5].

Запись ЭКГ проводили два раза: в покое (до умственной нагрузки) и сразу после умственной работы (тест с кольцами Ландольта). Длительность записи в обоих случаях составляла одну минуту. По распечаткам ЭКГ далее рассчитывали параметры ВСП, как описано выше.

Далее полученные количественные показатели ВСП у магистрантов в покое и после умственной нагрузки подвергают статистической обработке с помощью программы «Биостатистика». В качестве статистического критерия выбирали парный критерий Стьюдента. Этот критерий выбирают при работе с одной и той же выборкой, например, до нагрузки и после нагрузки.

**Результаты исследования и обсуждение.** При сравнении частоты сердечных сокращений у магистрантов в покое и после работы с кольцами Ландольта видно, что произошло достоверное повышение величины ЧСС после умственной работы (табл. 1) ( $p < 0.01$ ). Также после двухминутной работы с кольцами достоверно сократилась длительность сердечного цикла RR. В покое длительность RR равнялась  $0.88 \pm 0.044$  секундам, а после теста с кольцами она сократилась и равнялась  $0.77 \pm 0.034$  секундам. Различия были достоверны ( $p < 0.01$ ). Таким образом, ЧСС и длительность кардиоинтервала достоверно изменились после 2-минутной интенсивной работы с кольцами Ландольта, что в целом согласуется с полученными ранее данными [1].

Таблица 1

Параметры ЭКГ и ВСП после работы с кольцами Ландольта

Функциональное состояние	ЧСС, уд./мин.	RR, с	$M_0$ , с	$AM_0$ , %	$X$ , с
Покой	$70,2 \pm 3,40$	$0,88 \pm 0,044$	$0,86 \pm 0,058$	$49,0 \pm 5,24$	$0,19 \pm 0,035$
Работа с кольцами Ландольта, 2 мин.	$78,2 \pm 3,63$	$0,77 \pm 0,034$	$0,80 \pm 0,040$	$53,3 \pm 3,83$	$0,14 \pm 0,020$
Дост-ть, p	$< 0,01^{**}$	$< 0,01^{**}$	$< 0,05^*$	$> 0,05$	$> 0,05$

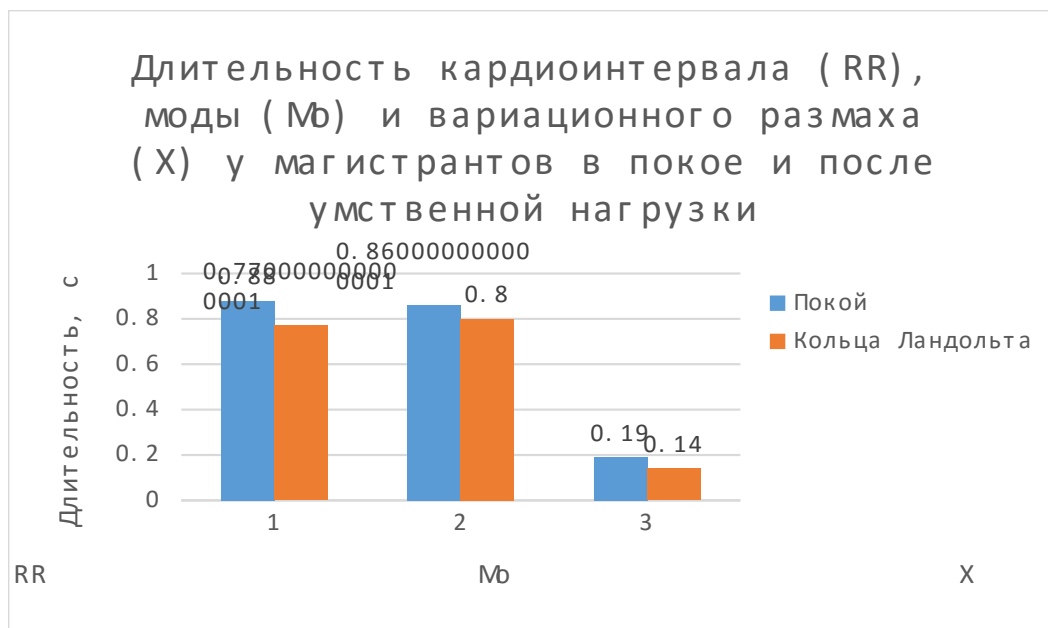


Рис. 1. Изменение ЧСС, длительности сердечного цикла, моды и вариационного размаха после интенсивной умственной нагрузки

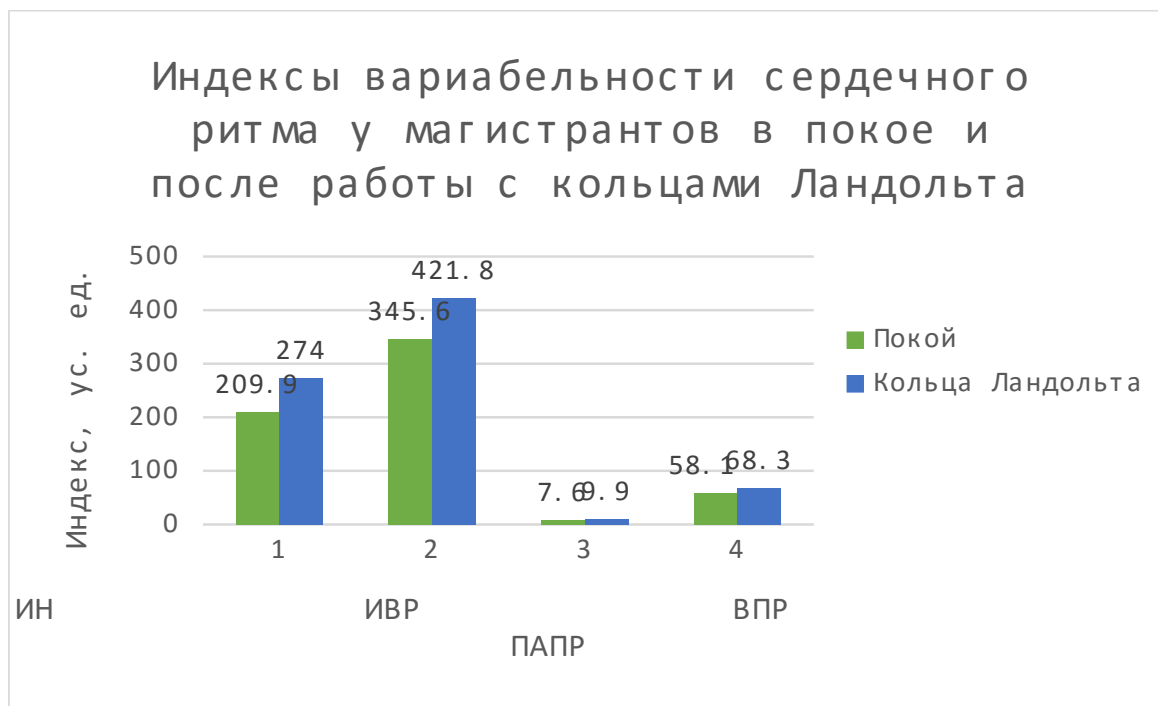
Некоторые параметры ВСР после нагрузки также достоверно меняются. Так, значение длительности моды (Mo) до нагрузки составляло  $0.86 \pm 0.058$  секунд, а после нагрузки сократилось до  $0.80 \pm 0.040$  секунд (табл. 1, рис. 1). Сокращение продолжительности моды было достоверным ( $p < 0.05$ ). Значение амплитуды моды (AMo) после нагрузки возросло с  $49.0 \pm 5.24$  % до  $53.3 \pm 3.83$  % (табл. 1, рис. 1), но недостоверно ( $p > 0.05$ ). Также не менялась достоверно и длительность вариационного размаха (X), хотя и есть недостоверное снижение этого показателя. Длительность X сократилась с  $0.19 \pm 0.035$  секунд до  $0.14 \pm 0.020$  секунд (табл. 1, рис. 1). Изменение всех трех показателей говорит о возрастании вклада симпатической нервной системы в регуляцию ритма сердца в процессе и после умственной нагрузки у магистрантов. На изменение показателей сердечно-сосудистой системы и ВСР после умственного стресса указывают и другие авторы [6].

Что касается индексов variability сердечного ритма – ИН, ИВР, ВПР и ПАПР, то ни один из них достоверно не изменился после умственной работы (таблиц 2, рис. 2). Так, важнейший индекс ВСР – индекс напряжения регуляторных систем (ИН) – не вырос достоверно. До нагрузки его значение было равно  $209.9 \pm 64.64$  условным единицам, а после нагрузки стало равным  $274.0 \pm 44.65$  у.е. (табл. 2, рис. 2). Остальные индексы – ИВР, ВПР, ПАПР – также повышались, но недостоверно (табл. 2, рис. 2). Следует отметить, что все эти индексы характеризуют вклад и баланс симпатических и парасимпатических влияний на работу сердца. Увеличение их значения говорит об увеличении вклада симпатического звена регуляции ритма сердца в процессе и после умственной работы.

Таблица 2

Индексы ВСР в покое и после работы с кольцами Ландольта

Функц. Состояние	ИН, у.е.	ИВР, у.е.	ВПР, у.е.	ПАПР, у.е.
Покой	$209,9 \pm 64,64$	$345,6 \pm 110,90$	$7,6 \pm 1,56$	$58,1 \pm 6,81$
2 минуты работы с кольцами Ландольта	$274,0 \pm 49,65$	$421,8 \pm 65,97$	$9,9 \pm 1,63$	$68,3 \pm 7,02$
Дост-ть, p	$>0,05$	$>0,05$	$>0,05$	$>0,05$



*Рис. 2. Изменение индексов ВСР у испытуемых после 2-минутной интенсивной умственной нагрузки*

**Заключение.** Если сравнить изменения ЧСС, интервала RR, параметров и индексов ВСР после 2-минутной умственной работы с кольцами Ландольта и после 2-минутной физической нагрузки в форме степ-теста, то физическая нагрузка такой же продолжительности вызывает достоверные изменения практически всех параметров ВСР, включая индексы. Таким образом, умственная работа вызывает меньшие сдвиги в нервных механизмах регуляции ритма сердца.

Также следует отметить, что полученные в работе значения индексов ВСР выходили за референтные границы даже в покое. Например, нормальное значение ИН находится в пределах 80 – 160 у.е. А у наших испытуемых в покое этот показатель равнялся 209.9 у.е., что превышает верхние границы нормы. Во-первых, это указывает о преобладании симпатических влияний на работу сердца в покое. Во-вторых, это говорит о высоком значении стресс-индекса ИН у испытуемых. Так как к нашему исследованию были привлечены магистранты 2 года обучения, то, вероятно, длительные учебные нагрузки и сидячий образ жизни привели к ухудшению нервной регуляции ритма сердца. Значения полученных нами индексов указывают на плохую адаптированность работы сердца у обследованного контингента (магистров) к учебным нагрузкам.

#### **Выводы**

1. После работы с кольцами Ландольта достоверно увеличилась ЧСС и сократилась длительность сердечного цикла; 2. Некоторые параметры ВСР достоверно меняются после 2-минутной работы с кольцами Ландольта, в частности достоверно сократилась длительность моды ВСР после нагрузки; 3. Изменения ИН, ИВР, ВПР и ПАПР говорят о незначительном изменении центральных нервных механизмов регуляции в ответ на умственную нагрузку; после физической нагрузки такой же продолжительности отмечаются достоверные изменения по большому числу параметров и индексов ВСР.

#### **Литература**

1. Абумуслимов С.С. Динамика артериального давления и частоты сердечных сокращений у студентов при умственной работе различной продолжительности/С.С. Абумуслимов, А.А. Атаева, Х.М. Зайналабдиева//В сборнике: II Ежегодная

- конференция профессорско-преподавательского состава Чеченского государственного университета. 2013. – С.109-113.
2. Баевский Р.М. Прогнозирование состояний нормы и патологии/Р.М.Баевский. М.: Медицина. 1979. – 324 с.
  3. Виленский Р.М. Физическая культура студента: учебник/М.Я. Виленский, А.И. Зайцев, В.И. Ильинич и [др.]. М.: Гардарики. 2007. – 448 с.
  4. Нестерова Е.А. Основы электрокардиографии. Нормальная ЭКГ/Е.А. Нестерова//Кардиология: Новости. Мнения. Обучение. 2016. Том 2. № 9. – С. 23-26.
  5. Практикум по психофизиологической диагностике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС. 2000. – 128 с.
  6. Hjortskov N. The effect of mental stress on heart rate variability and blood pressure during computer work/N. Hjortskov, D. Rissen, A.K. Blangsted et [al.]/Clinical Trial Eur. J. Appl. Physiol. – 2004. – Vol. 92. - № (1-2). – P. 84-89.

УДК 581      DOI: 10.36684/36-2021-1-97-103

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ СЕМЕЙСТВА ROSACEAE JUSS. ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ПО ФЛОРИСТИЧЕСКИМ РАЙОНАМ

**З.И. Ирисханова,**

*канд. биол. наук, доцент кафедры ботаники, зоологии и биоэкологии  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

**Л.Г. Молочаева,**

*канд. биол. наук, доцент кафедры клеточной биологии, морфологии и микробиологии  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

**Аннотация.** В настоящем сообщении дан анализ распределения видов семейства Rosaceae Juss. по флористическим районам Чеченской Республики. Анализ приведен на основе обработки гербарных материалов и полевых наблюдений.

**Ключевые слова:** розоцветные, семейство, вид, подцарство, область, район.

## DISTRIBUTION OF SPECIES OF THE FAMILY ROSACEAE JUSS. OF THE CHECHEN REPUBLIC IN THE FLORIST AREAS

**Z.I. Iriskhanova,**

*Candidate of Biological Sciences, associate professor  
at the Department of botany, zoology and ecology  
Chechen state University.*

**L.G. Molochayeva,**

*Candidate of Biological Sciences, associate professor  
at the Department of cell biology, morphology and microbiology  
Chechen State University*

**Abstract.** This paper analyzes the distribution of species of the Rosaceae Juss family on floristic regions of the Chechen Republic. The analysis is based on the processing of herbarium materials and field observations.

**Keywords:** rosaceae, family, species, subkingdom, region, district.

**Введение.** Изучение флоры является одним из ведущих моментов развития современного мира – изучения и сохранения биоразнообразия.

Для небольшой территории Чеченской Республики характерно разнообразие растительного покрова, что можно объяснить географическим расположением республики, природными условиями.

Целью данного исследования было изучение распространения видов семейства Rosaceae Juss. во флористических районах Чеченской Республики. В результате проведенного исследования представлен анализ видов по флористическим районам семейства Rosaceae Juss. Чеченской Республики.

#### **Объект и методы исследования.**

Исследования основаны на анализе полевых исследований и наблюдений авторов. Используются маршрутно-геоботанические, маршрутно-флористические методы.

В ходе работы было сделано более ста геоботанических описаний и было собрано более 100 образцов гербария. Гербарная коллекция исследована по определителю Галушко А.И. Каждый вид описан, подчеркнуты характерные черты.

Представители семейства Rosaceae Juss. принадлежат к различным флористическим группам, представляют собой природные флороценоэлементы. Биоэкология у данных видов разная. Каждый вид принадлежит определенному фитоценозу.

#### **Результаты и их обсуждение.**

Территория, исследуемая в фитогеографическом отношении, интересна тем, что имеет четыре флористические провинции (Понтическая, Туранская, Кавказская, Дагестанская). Для определения положения территории в системе флористического районирования земного шара нами использован опыт флористического районирования для Северного Кавказа А.И. Галушко [3], Предкавказья – А.Л. Иванова [4] и территории России – Р.В. Камелина [5].

Всего на исследуемой территории выделяется 12 районов. В каждом имеется свой набор видов исследуемого семейства, в большинстве случаев есть виды, не выходящие за пределы определённых районов [10].

**Моздокский район (М).** Насчитывает 22 вида (6,4 %): *Crataegus ambigua*, *Fragaria moschata*, *Potentilla supina*, *Rosa marschalliana*, *Rubus caesius*, *Rosa pimpinellifolia*, *Rosa myriacantha*, *Rosa canina*, *Rosa corymbifera*, *Rosa balsamina*, *Poterium polygamum*, *Prunus divaricata*, *Prunus spinosa*, *Potentilla recta*, *Potentilla reptans*, *Potentilla argentea*, *Potentilla canescens*, *Fragira vesca*, *Fragira viridis*, *Malus orientalis*, *Geum urbanum*, *Agrimonia eupatoria*.

**Кара-Ногайский район (КН).** Насчитывает 22 вида (6,4 %): *Cydonia oblonga*, *Pyrus salicifolia*, *Agrimonia eupatoria*, *Geum urbanum*, *Filipendula vulgaris*, *Fragira vesca*, *Fragira viridis*, *Malus orientalis*, *Potentilla argentea*, *Potentilla canescens*, *Potentilla obscura*, *Potentilla recta*, *Potentilla reptans*, *Poterium polygamum*, *Prunus divaricata*, *Prunus spinosa*, *Rosa balsamina*, *Rosa canina*, *Rosa corymbifera*, *Rosa myriacantha*, *Rosa pimpinellifolia*, *Rubus caesius*.

**Кизлярский район (Кизл)** насчитывает 23 вида (6,7 %): *Crataegus pentagyna*, *Rosa tomentosa*, *Rosa tschatyrdagi*, *Agrimonia eupatoria*, *Geum urbanum*, *Filipendula vulgaris*, *Fragira vesca*, *Fragira viridis*, *Malus orientalis*, *Potentilla argentea*, *Potentilla canescens*, *Potentilla obscura*, *Potentilla recta*, *Potentilla reptans*, *Poterium polygamum*, *Prunus divaricata*, *Prunus spinosa*, *Rosa balsamina*, *Rosa canina*, *Rosa corymbifera*, *Rosa myriacantha*, *Rosa pimpinellifolia*, *Rubus caesius*.

**Восточно-Предкавказский район (ВП)** насчитывает 25 видов (7,3 %): *Crataegus ambigua*, *Crataegus pallasii*, *Potentilla supina*, *Pyrus caucasica*, *Rosa marschalliana*, *Agrimonia eupatoria*, *Geum urbanum*, *Filipendula vulgaris*, *Fragira vesca*, *Fragira viridis*, *Malus orientalis*, *Potentilla argentea*, *Potentilla canescens*, *Potentilla obscura*, *Potentilla recta*, *Potentilla reptans*, *Poterium polygamum*, *Prunus divaricata*, *Prunus spinosa*, *Rosa balsamina*, *Rosa canina*, *Rosa corymbifera*, *Rosa myriacantha*, *Rosa pimpinellifolia*, *Rubus caesius*.

**Брагуно-Новолакский район (БН).** Представители исследуемого семейства представлены в данном районе 31 видами (9 %): *Cotoneaster suavis*, *Crataegus curvisepala*,



*Crataegus monogyna, Crataegus pallasii, Fragaria moschata, Mespilus germanica, Potentilla caucasica, Potentilla semilaciniosa, Pyrus caucasica, Rosa boissieri, Rosa tomentosa, Agrimonia eupatoria, Geum urbanum, Filipendula vulgaris, Fragira vesca, Fragira viridis, Malus orientalis, Potentilla argentea, Potentilla canescens, Potentilla obscura, Potentilla recta, Potentilla reptans, Poterium polygamum, Prunus divaricata, Prunus spinosa, Rosa balsamina, Rosa canina, Rosa corymbifera, Rosa myriacantha, Rosa pimpinellifolia, Rubus caesius.*

**Палео-Дагестанский район (ПД)** расположен в Итум-Калинской аридной котловине. Здесь произрастает 20 видов (5,8 %): *Agrimonia eupatoria L., Geum urbanum L., Filipendula vulgaris, Fragira vesca, Fragira viridis, Malus orientalis, Potentilla argentea, Potentilla canescens, Potentilla obscura, Potentilla recta, Potentilla reptans, Poterium polygamum, Prunus divaricata, Prunus spinosa, Rosa balsamina, Rosa canina, Rosa corymbifera, Rosa myriacantha, Rosa pimpinellifolia, Rubus caesius.*

**Терско-Сунженский район (ТС)** насчитывает 21 вид (6,1 %): *Potentilla adscharica, Geum urbanum, Filipendula vulgaris, Fragira vesca, Fragira viridis, Malus orientalis, Potentilla argentea, Potentilla canescens, Potentilla obscura, Potentilla recta, Potentilla reptans, Poterium polygamum, Prunus divaricata, Prunus spinosa, Rosa balsamina, Rosa canina, Rosa corymbifera, Rosa myriacantha, Rosa pimpinellifolia, Rubus caesius.*

**Чечено-Осетинский район (ЧО)** включает 26 видов (7,6 %): *Cydonia oblonga Mill., Fragaria moschata, Potentilla micrantha, Potentilla pimpinelloides, Potentilla semilaciniosa, Rosa jundzillii, Agrimonia eupatoria, Geum urbanum, Filipendula vulgaris, Fragira vesca, Fragira viridis, Malus orientalis, Potentilla argentea, Potentilla canescens, Potentilla obscura, Potentilla recta, Potentilla reptans, Poterium polygamum, Prunus divaricata, Prunus spinosa, Rosa balsamina, Rosa canina, Rosa corymbifera, Rosa myriacantha, Rosa pimpinellifolia, Rubus caesius.*

**Средне-Кумско-Терский (районы Центрального Предкавказья) (СКТ)** включает 28 видов (8,1 %): *Aruncus vulgaris, Crataegus curvisepala, Crataegus Monogyna, Crataegus pentagyna, Mespilus germanica, Potentilla caucasica, Pyrus caucasica, Spiraea crenata, Agrimonia eupatoria, Geum urbanum, Filipendula vulgaris, Fragira vesca, Fragira viridis, Malus orientalis, Potentilla argentea, Potentilla canescens, Potentilla obscura, Potentilla recta, Potentilla reptans, Poterium polygamum, Prunus divaricata, Prunus spinosa, Rosa balsamina, Rosa canina, Rosa corymbifera, Rosa myriacantha, Rosa pimpinellifolia, Rubus caesius.*

**Чеченский район (Ч)** насчитывает 30 видов (8,7 %): *Sorbus torminalis, Sorbus graeca, Rubus ibericus, Rubus candicans, Rosa tomentosa, Potentilla sterilis, Potentilla ghalgana, Potentilla arenaria, Cerasus avium, Alchemilla tamarae, Agrimonia eupatoria, Geum urbanum, Filipendula vulgaris, Fragira vesca, Fragira viridis, Malus orientalis, Potentilla argentea, Potentilla canescens, Potentilla obscura, Potentilla recta, Potentilla reptans, Poterium polygamum, Prunus divaricata, Prunus spinosa, Rosa balsamina, Rosa canina, Rosa corymbifera, Rosa myriacantha, Rosa pimpinellifolia, Rubus caesius.*

**Верхне-Сунженский район (ВС)** – наиболее богатый видами район, насчитывает 49 видов, что составляет 14,2 %. Это такие виды как *Alchemilla elisabethae, Alchemilla caucasica, Alchemilla chlorosericea, Alchemilla languida, Alchemilla microdonta, Alchemilla retinervis, Alchemilla sericea, Dryas caucasica, Padus avium, Pentaphylloides fruticosa, Potentilla fruticosa, Potentilla adscharica, Potentilla agrimonioides, Potentilla alexeenkoi, Potentilla elatior, Potentilla gelida, Potentilla nivea, Potentilla orienthalis, Potentilla ruprechtii, Rosa buschiana, Rosa dumalis, Rosa elasmacantha, Rosa mollis, Rosa oxyodon, Rosa pomifera, Sibbaldia parviflora, Sibbaldia semiglabra, Sorbus fedorovii, Sorbus migarica, Spiraea hypericifolia, Agrimonia eupatoria, Geum urbanum, Filipendula vulgaris, Fragira vesca, Fragira viridis, Malus orientalis, Potentilla argentea, Potentilla canescens, Potentilla obscura, Potentilla recta, Potentilla reptans, Poterium polygamum, Prunus divaricata, Prunus spinosa, Rosa balsamina, Rosa canina, Rosa corymbifera, Rosa myriacantha, Rosa pimpinellifolia, Rubus caesius.*



**Терский район (Тер).** Включает в себя 47 видов (13,7 %), такие как *Alchemilla persica.*, *Alchemilla ortotricha*, *Alchemilla rigida*, *Alchemilla sericata*, *Amelanchier ovalis*, *Aruncus vulgaris*, *Cotoneaster integerrimus*, *Cotoneaster melanocarpus*, *Cotoneaster suavis*, *Crataegus curvisepala*, *Crataegus Monogyna*, *Geum allepicum*, *Geum rivale*, *Filipendula ulmaria*, *Potentilla caucasica*, *Potentilla crantzii*, *Potentilla erecta*, *Potentilla foliosa*, *Potentilla micrantha*, *Potentilla pimpinelloides*, *Pyrus caucasica*, *Rosa iberica*, *Rosa pulverulenta*, *Rubus buschii*, *Rubus hirtus*, *Rubus saxatilis*, *Sanguisorba officinalis*, *Agrimonia eupatoria*, *Geum urbanum*, *Filipendula vulgaris*, *Fragira vesca*, *Fragira viridis*, *Malus orientalis*, *Potentilla argentea*, *Potentilla canescens*, *Potentilla obscura*, *Potentilla recta*, *Potentilla reptans*, *Poterium polygamum*, *Prunus divaricata*, *Prunus spinosa*, *Rosa balsamina*, *Rosa canina*, *Rosa corymbifera*, *Rosa myriacantha*, *Rosa pimpinellifolia*, *Rubus caesius*.

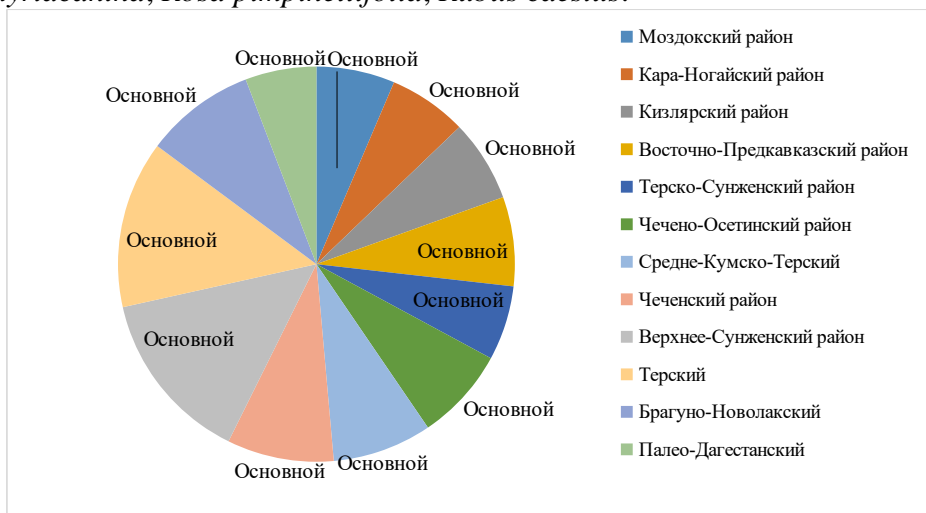


Рис. 1. Процентное распределение видов семейства Rosaceae Juss. Чеченской Республики по флористическим районам

Таблица 2

Распространение видов семейства Rosaceae Juss. Чеченской Республики по флористическим провинциям и районам Чеченской Республики

№	Название вида	Флористическая провинция	Флористические районы
1.	<i>Alchemilla elisabethae</i> Juz.	Кавказская	Верхне-Сунженский
1.	<i>Alchemilla caucasica</i> Bus.	Кавказская	Верхне-Сунженский
2.	<i>Alchemilla chlorosericea</i> (Buser) Juz.	Кавказская	Верхне-Сунженский
3.	<i>Alchemilla languida</i> Bus.	Кавказская	Верхне-Сунженский
4.	<i>Alchemilla microdonta</i> Juz.	Кавказская	Верхне-Сунженский
5.	<i>Alchemilla persica</i> Rothm.	Кавказская	Терский
6.	<i>Alchemilla retinervis</i> Buser	Кавказская	Верхне-Сунженский
7.	<i>Alchemilla ortotricha</i> Rothm.	Кавказская	Терский
8.	<i>Alchemilla rigida</i> Bus.	Кавказская	Терский
9.	<i>Alchemilla sericata</i> Reichenb. ex Bus.	Кавказская	Терский
10.	<i>Alchemilla sericea</i> Willd.	Кавказская	Верхне-Сунженский
11.	<i>Alchemilla tamarae</i> Juz.	Кавказская	Чеченский
12.	<i>Agrimonia eupatoria</i> L.	Все районы	
13.	<i>Amelanchier ovalis</i> Medik.	Кавказская	Терский
14.	<i>Aruncus vulgaris</i> Rafin.	Кавказская	Средне-Кумско-Терский; Терский
15.	<i>Cerasus avium</i> (L.) Moench	Кавказская	Чеченский
16.	<i>Cotoneaster integerrimus</i> Medik.	Кавказская	Терский

17.	<i>Cotoneaster melanocarpus</i> Fisch. ex Blytt	Кавказская	Терский
18.	<i>Cotoneaster suavis</i> Pojark.	Кавказская; Дагестанская	Терский; Брагуно-Новолакский
19.	<i>Crataegus ambigua</i> C.A. Mey. ex A. Beck	Понтическая; Туранская	Моздокский; Восточно-Предкавказский
20.	<i>Crataegus curvisepala</i> Lindm.	Кавказская; Дагестанская	Средне-Кумско-Терский; Терский; Брагуно- Новолакский
21.	<i>Crataegus Monogyna</i> Jacq.	Кавказская; Дагестанская	Средне-Кумско-Терский; Терский; Брагуно- Новолакский
22.	<i>Crataegus pallasii</i> Griseb.	Туранская; Дагестанская	Восточно-Предкавказский; Брагуно-Новолакский
23.	<i>Crataegus pentagyna</i> Waldst. et Kit.	Туранская; Кавказская; Дагестанская	Кизлярский; Средне-Кумско-Терский; Брагуно-Новолакский
24.	<i>Cydonia oblonga</i> Mill.	Туранская Кавказская	Кара-Ногайский; Чечено-Осетинский
25.	<i>Dryas caucasica</i> Juz.	Кавказская	Верхне-Сунженский
26.	<i>Geum allepicum</i> Jacq.	Кавказская	Терский
27.	<i>Geum rivale</i> L.	Кавказская	Терский
28.	<i>Geum urbanum</i> L.	Все районы	
29.	<i>Filipendula ulmaria</i> (L.) Maxim	Кавказская	Терский
30.	<i>Filipendula vulgaris</i> Moench (F. hexapatala Gilib.)	Все районы	
31.	<i>Fragaria moschata</i> (Duch) Weston	Понтическая; Кавказская; Дагестанский	Моздокский; Чечено-Осетинский; Брагуно-Новолакский
32.	<i>Fragira vesca</i> L.	Все районы	
33.	<i>Fragira viridis</i> (Duch.) Weston	Все районы	
34.	<i>Malus orientalis</i> Uglitzk.	Все районы	
35.	<i>Mespilus germanica</i> L.	Туранская; Кавказская; Дагестанская	Средне-Кумско-Терский; Брагуно-Новолакский
36.	<i>Padus avium</i> Mill.	Кавказская	Верхне-Сунженский
37.	<i>Pentaphylloides fruticosa</i> (L.)	Кавказская	Верхне-Сунженский
38.	<i>Potentilla adscharica</i> Somm. et Levier	Кавказская	Верхне-Сунженский; Терско-Сунженский
39.	<i>Potentilla agrimonioides</i> Bieb.	Кавказская	Верхне-Сунженский
40.	<i>Potentilla alexeenkoi</i> Lipsky	Кавказская	Верхне-Сунженский
41.	<i>Potentilla arenaria</i> Borkh.	Кавказская	Чеченский
42.	<i>Potentilla argentea</i> L.	Все районы	
43.	<i>Potentilla canescens</i> Bess.	Все районы	
44.	<i>Potentilla caucasica</i> Juz.	Кавказская; Дагестанская	Средне-Кумско-Терский; Терский; Брагуно- Новолакский
45.	<i>Potentilla crantzii</i> (Crantz) G. Beck ex Fritsch	Кавказская	Терский
46.	<i>Potentilla elatior</i> Wilid. ex Schlecht.	Кавказская	Верхне-Сунженский
47.	<i>Potentilla erecta</i> (L.) Ralusch.	Кавказская	Терский
48.	<i>Potentilla foliosa</i> Somm. et Levier	Кавказская	Терский
49.	<i>Potentilla gelida</i> C.A. Mey.	Кавказская	Верхне-Сунженский
50.	<i>Potentilla ghalgana</i> Juz.	Кавказская	Чеченский
51.	<i>Potentilla micrantha</i> Ramond ex DC	Кавказская	Чечено-Осетинский;

			Терский
52.	<i>Potentilla nivea</i> L.	Кавказская	Верхне-Сунженский
53.	<i>Potentilla obscura</i> Willd.	Все районы	
54.	<i>Potentilla orientalis</i> Juz.	Кавказская	Верхне-Сунженский
55.	<i>Potentilla pimpinelloides</i> L.	Кавказская	Чечено-Осетинский; Терский
56.	<i>Potentilla recta</i> L.	Все районы	
57.	<i>Potentilla Reptans</i> L.	Все районы	
58.	<i>Potentilla ruprechtii</i> Boiss.	Кавказская	Верхне-Сунженский
59.	<i>Potentilla semilaciniosa</i> Borb.	Кавказская; Дагестанская	Чечено-Осетинский; Брагуно-Новолакский
60.	<i>Potentilla sterilis</i> (L.) Garcke	Кавказская	Чеченский
61.	<i>Potentilla supina</i> L.	Понтическая; Туранская	Моздокский; Восточно-Предкавказский
62.	<i>Poterium polygamum</i> Waldst. et Kit.	Все районы	
63.	<i>Prunus divaricata</i> Ledeb.	Все районы	
64.	<i>Prunus spinosa</i> L.	Все районы	
65.	<i>Pyrus caucasica</i> Fed.	Туранская; Кавказская; Дагестанская	Восточно-Предкавказский; Средне-Кумско-Терский; Терский; Брагуно- Новолакский
66.	<i>Pyrus salicifolia</i> Pall.	Туранская	Кара-Ногайский
67.	<i>Rosa balsamina</i> Bess.	Все районы	
68.	<i>Rosa boissieri</i> Crep.	Дагестанская	Брагуно-Новолакский
69.	<i>Rosa buschiana</i> Chrshan.	Кавказская	Верхне-Сунженский
70.	<i>Rosa canina</i> L.	Все районы	
71.	<i>Rosa corymbifera</i> Borkh	Все районы	
72.	<i>Rosa dumalis</i> Beshst.	Кавказская	Верхне-Сунженский
73.	<i>Rosa elasmacantha</i> Trautv	Кавказская	Верхне-Сунженский
74.	<i>Rosa iberica</i> Stev. ex Bieb.	Кавказская	Терский
75.	<i>Rosa jundzillii</i> Bess	Кавказская	Чечено-Осетинский
76.	<i>Rosa marschalliana</i> Sosn	Понтическая; Туранская	Моздокский; Восточно-Предкавказский
77.	<i>Rosa mollis</i> Smith	Кавказская	Верхне-Сунженский
78.	<i>Rosa myriacantha</i> Smith	Все районы	
79.	<i>Rosa oxyodon</i> Boiss.	Кавказская	Верхне-Сунженский
80.	<i>Rosa pimpinellifolia</i> L.	Все районы	
81.	<i>Rosa pomifera</i> Herm.	Кавказская	Верхне-Сунженский
82.	<i>Rosa pulverulenta</i> Bieb.	Кавказская	Терский
83.	<i>Rosa tomentosa</i> Smith	Туранская; Кавказская; Дагестанская	Кизлярский; Чеченский; Брагуно-Новолакский
84.	<i>Rosa tschatyrdagi</i> Chrshan.	Туранская	Кизлярский
85.	<i>Rubus caesius</i> L.	Все районы	
86.	<i>Rubus buschii</i> Grossh. ex Sinjakova	Кавказская	Терский
87.	<i>Rubus candicans</i> Weihe	Кавказская	Чеченский
88.	<i>Rubus hirtus</i> Waldst. et Kit.	Кавказская	Терский
89.	<i>Rubus ibericus</i> Juz.	Кавказская	Чеченский
90.	<i>Rubus saxatilis</i> L.	Кавказская	Терский
91.	<i>Sanguisorba officinalis</i> L.	Кавказская	Терский
92.	<i>Sibbaldia parviflora</i> Willd	Кавказская	Верхне-Сунженский
93.	<i>Sibbaldia semiglabra</i> C.A. Mey.	Кавказская	Верхне-Сунженский

94.	<i>Sorbus aucuparia</i> L.	Кавказская	Верхне-Сунженский
95.	<i>Sorbus graeca</i> (Spach) Lodd.ex Schauer.	Кавказская	Чеченский
96.	<i>Sorbus fedorovii</i> Zaikonn.	Кавказская	Верхне-Сунженский
97.	<i>Sorbus migarica</i> Zinserl.	Кавказская	Верхне-Сунженский
98.	<i>Sorbus torminalis</i> (L.) Crantz	Кавказская	Чеченский
99.	<i>Spiraea crenata</i> L.	Кавказская	Средне-Кумско-Терский
100	<i>Spiraea hypericifolia</i> L.	Кавказская	Верхне-Сунженский

**Выводы.** Количество видов, обитающих на территории того или иного района, характеризует его флористическое богатство. Поэтому проведение статистического сравнения выделяемых флористических районов является подтверждением или опровержением правильности этого выделения [1, 2, 9].

### Литература

1. Бейли Н. Статистические методы в биологии. М., 1962. – 260 с.
2. Василевич В.Н. Статистические методы в геоботанике. Л., 1969. – 129 с.
3. Галушко А.И. Анализ флоры западной части Центрального Кавказа // Флора Северного Кавказа и вопросы её истории, вып. 1. Ставрополь, 1976. – С. 5-130.
4. Иванов А.Л. Флора Предкавказья и её генезис. Ставрополь: Изд-во СГУ, 1998. – 204 с.
5. Камелин Р.В. Растительный мир // Большая Советская энциклопедия. Том Россия. М.: Изд-во БРЭ, 2004. – С. 84-88.
6. Портениер Н.Н. Методические вопросы выделения географических элементов флоры Кавказа // Ботанический журнал, 2000а, Т. 85, № 6. – С. 76-84.
7. Портениер Н.Н. Система географических элементов флоры Кавказа // Ботанический журнал, 2000б, Т. 85, №9. – С. 26-33.
8. Тахтаджян А.Л. Флористические области Земли. -Л.: Наука, 1978. – 247 с.
9. Толмачёв А.И. Методы сравнительной флористики и проблемы флорогенеза. Новосибирск: Наука, 1986. – 195 с.
10. Умаров М.У., Тайсумов М.А. Конспект флоры Чеченской Республики. Грозный, 2011. – 152 с.
11. Юрцев Б.А., Камелин Р.В. Основные понятия и термины флористики. Пермь, 1991. – 80 с.

УДК 546.04      DOI: 10.36684/36-2021-1-103-108

### ГИДРОЛИЗ В СИСТЕМЕ «СУЛЬФИД АММОНИЯ +ВОДА», ПРОТЕКАЮЩИЙ В ДВЕ СТУПЕНИ

**И.И. Хасанов,**

канд. хим. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

khasanov\_1951@mail.ru

**А.И. Хасанов,**

студент 2 курса биолого-химического факультета

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

**А.М. Тангиева, А.А. Умхаева, И.И. Висеркаев,**

магистранты биолого-химического факультета,

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

**Аннотация.** Цель работы – показать ошибки, допускаемые при рассмотрении процесса гидролиза. Если рассматривать названия уравнений реакций ионного обмена, отметим, что при

написании уравнений этих реакций, называя уравнение реакции ионного обмена (последнее, третье уравнение реакции, в большинстве случаев) – «сокращенное ионное уравнение», отображающее суть реакции ионного обмена, допускается ошибка. Показано, что применение термина «гидролиз» в дословном переводе с греческого как «разложение соли водой» неверно.

Рассмотрены случаи, когда гидролиз в системе «сульфид аммония + вода» осуществляется в две стадии. Вычислены константы и степени гидролиза для всех случаев, проведен сравнительный анализ для них. Рекомендовано учесть следующее:

- принцип Ле Шателье не применим к процессу гидролиза;
- при написании выражения для константы гидролиза или константы равновесия химической реакции следует говорить о применении закона (константы) химического равновесия (ЗХР), а не закона действия масс.

**Ключевые слова:** гидролиз, константа гидролиза, сульфид аммония.

## HYDROLYSIS IN THE "AMMONIUM SULFIDE + WATER" SYSTEM FLOWING IN TWO STEPS

**I.I. Khasanov,**

*Candidate of Chemical Sciences,  
associate professor at the Department of Chemistry  
Chechen State University*

**A.I. Khasanov,**

*second – year student of the Faculty of Biology and Chemistry  
Chechen State University*

**A.M. Tangieva, A.A. Umkhaeva, I.I. Visserkaev,**

*undergraduates of the Faculty of Biology and Chemistry,  
Chechen State University*

**Abstract.** The aim of the work is to show the mistakes made when considering the hydrolysis process. If we consider the names of the equations of ion exchange reactions, we note that when writing the equations of these reactions, calling the equation of the reaction of ion exchange (the last, third equation of the reaction, in most cases) - the "abbreviated ionic equation" reflecting the essence of the reaction of ion exchange, a mistake is made. It has been shown that if the term "hydrolysis" is used literally from Greek as decomposition of salt with water, it is incorrect.

Cases are considered when hydrolysis in the "ammonium sulfide + water" system is carried out in two stages. The constants and degrees of hydrolysis were calculated for all cases, and a comparative analysis was carried out for them. It is recommended to take into account that:

- Le Chatelier's principle is not applicable to the hydrolysis process;
- when writing an expression for the hydrolysis constant or the equilibrium constant of a chemical reaction, one should speak of the application of the law (constant) of chemical equilibrium (CEC), and not the law of mass action.

**Keywords:** hydrolysis, hydrolysis constant, ammonium sulfide.

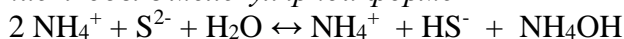
Так как сероводородная кислота является двухосновной, то гидролиз в системе «сульфид калия + вода» будет протекать в две стадии:

### 1. Первая стадия гидролиза

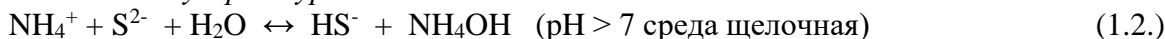
Уравнения протекающего процесса:



уравнение якобы в молекулярной форме



полное ионно-молекулярное уравнение



неполное ионно-молекулярное уравнение [4].

Применяя закон химического равновесия [5] (ЗХР) к обратимому процессу (1.2), получим выражение для константы равновесия:



$$K_p = [HS^-] \cdot [NH_4OH] / ([NH_4^+] \cdot [S^{2-}] \cdot [H_2O]) \quad (1.3.)$$

Учитывая, что вода реагирует согласно уравнению (1.2.) лишь в незначительной степени, то пренебрегая прореагировавшей частью молекул воды, можно равновесную молярную концентрацию недиссоциированной и непрореагировавшей части молекул воды  $[H_2O]$  в знаменателе (1.3.) считать величиной постоянной, т.е.  $[H_2O] \approx \text{const}$ .

Умножая левую и правую части равенства (1.3.) на множитель  $[H_2O]$ , получим:

$$K_p \cdot [H_2O] = [HS^-] \cdot [NH_4OH] / ([NH_4^+] \cdot [S^{2-}])$$

или  $K_G = [HS^-] \cdot [NH_4OH] / ([NH_4^+] \cdot [S^{2-}]) \quad (1.4.)$

Умножая правую часть (1.4.) на «единицу», выраженную отношением  $[OH^-] \cdot [OH^-] / ([H^+] \cdot [OH^-])$  получим:

$$K_G = [HS^-] \cdot [NH_4OH] [H^+] \cdot [OH^-] / ([NH_4^+] \cdot [OH^-] [H^+] \cdot [S^{2-}]) \quad (1.5.)$$

Проанализируем выражение (1.5.)

Отношение  $[NH_4OH] / ([NH_4^+] \cdot [OH^-])$  представляет величину, обратную константе диссоциации  $NH_4OH$ , которая выражается равенством:

$$K_{NH_4OH} = [NH_4^+] \cdot [OH^-] / [NH_4OH]$$

То есть отношение  $[NH_4OH] / ([NH_4^+] \cdot [OH^-]) = 1 / K_{NH_4OH}$ , произведение  $[H^+] \cdot [OH^-]$  является константой ионного произведения воды  $K_{H_2O}$ . Особый случай представляет отношение которое может быть рассмотрено как величина, обратная константе диссоциации сероводородной кислоты  $H_2S$  по второй ступени, равная отношению единицы к константе диссоциации по второй ступени

$$K_{d_2H_2S} = [H^+] \cdot [S^{2-}] / [HS^-] \text{ то есть } [H^+] \cdot [S^{2-}] / [HS^-] = 1 / K_{d_2H_2S}$$

Подставив эти значения в уравнение (1.5.) получим:

$$K_G = K_{H_2O} / (K_{d_2H_2S} \cdot K_{NH_4OH}) \quad (1.6.)$$

Вычислим константу гидролиза в системе «сульфид аммония + вода», используя (1.6.) и табличные значения констант  $K_{H_2O}$ ,  $K_{d_2H_2S}$  и  $K_{NH_4OH}$ : По данным [1]:

$$K_{H_2O} = 1 \cdot 10^{-14}; K_{d_2H_2S} = 1,3 \cdot 10^{-13}; K_{NH_4OH} = 1,76 \cdot 10^{-5}$$

$$K_G = 1 \cdot 10^{-14} / (1,3 \cdot 10^{-13} \cdot 1,76 \cdot 10^{-5}) \approx 0,43706 \cdot 10^4 = 4370,6$$

$$K_G = 4370,6$$

*Эта величина указывает на то, что гидролиз в системе «сульфид аммония + вода» осуществлен почти полностью.*

Для вычисления  $h$  гидролиза примем общую концентрацию соли в растворе, равную  $C$  (моль/л), и степень гидролиза, равную  $h$ . Тогда равновесные молярные концентрации тех ионов соли, которые не приняли участие в гидролизе, будут равны:

$$[S^{2-}] = C - Ch = C(1 - h); \quad [NH_4^+] = 2C - Ch = C(2 - h).$$

Равновесные молярные концентрации продуктов гидролиза запишутся:

$$[HS^-] = Ch; \quad [NH_4OH] = Ch$$

Подставив принятые обозначения в (1.4.) и учитывая (1.6.), получим:

$$K_G = [HS^-] \cdot [NH_4OH] / ([NH_4^+] \cdot [S^{2-}]) \quad (1.4.) \quad K_G = K_{H_2O} / (K_{d_2H_2S} \cdot K_{NH_4OH}) \quad (1.6.)$$



$$K_s = \frac{Ch}{C(1-h)} \frac{Ch}{C(2-h)} = \frac{h^2}{(1-h)(2-h)} = \frac{K_{H_2O}}{K_{H_2S} K_{NH_4OH}}$$

$$\frac{h^2}{h^2 - 3h + 2} = \frac{K_{H_2O}}{K_{H_2S} K_{NH_4OH}} \quad (1.7.)$$

Примем  $\frac{K_{H_2O}}{K_{H_2S} K_{NH_4OH}} = a$ , затем подставим в выражение (7.), после чего

$$\text{получим: } \frac{h^2}{h^2 - 3h + 2} = a;$$

$$h^2 = a(2 - 3h + h^2) = 2a - 3ha + h^2 a;$$

$$h^2 a - h^2 - 3ha + 2a = 0;$$

$$(a-1)h^2 - 3ah + 2a = 0; \quad (1.8.)$$

Равенство (8.) является квадратным уравнением, положительный корень которого

$$\text{равен: } h = \frac{3a + \sqrt{9a^2 - 4(a-1)2a}}{2(a-1)} = \frac{3a + \sqrt{9a^2 - 8a^2 + 8a}}{2(a-1)} = \frac{3a + \sqrt{a^2 + 8a}}{2(a-1)} \quad (1.9.)$$

$$h = \frac{3a - \sqrt{a^2 + 8a}}{2(a-1)} \quad (1.10.)$$

Подставив найденное ранее численное значение  $K_{s1} = 4370,6$  в (1.10.), получим значение степени гидролиза по первой ступени сульфида аммония  $(NH_4)_2S$

$$h = (3 \cdot 4370,6 - \sqrt{(4370,6)^2 + 8 \cdot 4370,6}) / 2(4370,6 - 1);$$

$$h = 0,99977 \text{ или } 99,977\%.$$

Полученные численные значения для константы и степени гидролиза по первой ступени в системе «сульфид аммония + вода» указывают на то, что гидролиз почти полностью протекает по первой стадии.

Необходимо отметить, что формула (1.10.) получена автором данной статьи после исправления ошибки, допускаемой почти всеми авторами при рассмотрении равновесных молярных концентраций тех ионов соли, которые не приняли участие в гидролизе, а именно  $[NH_4^+]$ .

Один моль сульфида аммония и других аналогичных солей, например, сульфит аммония  $(NH_4)_2SO_3$  или карбонат аммония  $(NH_4)_2CO_3$  диссоциирует с образованием двух моль катионов аммония  $NH_4^+$ . Тогда если начальная концентрация соли –  $C$  (моль/л), то начальная концентрация катионов аммония  $NH_4^+$  будет равна  $2C$  (моль/л), если принимать равной  $C$  (моль/л) – неправильно, и это приводит к новой ошибке при выражении равновесной молярной концентрации катионов аммония  $NH_4^+$  в виде  $[NH_4^+] = C - Ch = C(1 - h)$

Из сказанного следует, что равновесная молярная концентрация катионов аммония  $[NH_4^+]$ , выраженная через начальную концентрацию соли  $C$  (моль/л) и степень гидролиза  $h$ , будет равна:  $[NH_4^+] = 2C - Ch = C(2 - h)$ .

## 2. Гидролиз в системе «сульфид аммония + вода» по второй ступени.

Уравнения гидролиза в системе «сульфид аммония + вода», протекающего по второй ступени:



уравнение, якобы, в молекулярной форме



полное ионно-молекулярное уравнение [4].

Применяя ЗХР к обратимому процессу 2.2, получим выражение для константы равновесия:

$$K_p = [\text{H}_2\text{S}] \cdot [\text{NH}_4\text{OH}] / ([\text{NH}_4^+] \cdot [\text{HS}^-] \cdot [\text{H}_2\text{O}]) \quad 2.3.$$

Учитывая, что вода реагирует по уравнению 2.2. в незначительной степени, то пренебрегая прореагировавшей частью молекул воды, можно равновесную молярную концентрацию недиссоциированной и непрореагировавшей части молекул воды  $[\text{H}_2\text{O}]$ , принять за постоянную величину. Тогда после преобразований получим:

Умножая левую и правую части равенства (2.2.) на множитель  $[\text{H}_2\text{O}]$ , получим:

$$K_p \cdot [\text{H}_2\text{O}] = [\text{H}_2\text{S}] \cdot [\text{NH}_4\text{OH}] / ([\text{NH}_4^+] \cdot [\text{HS}^-])$$

$$\text{или } K_g = [\text{H}_2\text{S}] \cdot [\text{NH}_4\text{OH}] / ([\text{NH}_4^+] \cdot [\text{HS}^-]) \quad (2.4.)$$

Умножая правую часть (2.4.) на «единицу», выраженную отношением  $[\text{OH}^-] \cdot [\text{OH}^-] / ([\text{H}^+] \cdot [\text{OH}^-])$  получим:

$$K_g = [\text{H}_2\text{S}] \cdot [\text{NH}_4\text{OH}] [\text{H}^+] \cdot [\text{OH}^-] / ([\text{NH}_4^+] \cdot [\text{OH}^-]) \cdot [\text{H}^+] \cdot [\text{HS}^-] \quad (2.5.)$$

Проанализируем выражение (2.5.)

Отношение  $[\text{NH}_4\text{OH}] / ([\text{NH}_4^+] \cdot [\text{OH}^-])$  представляет величину, обратную константе диссоциации  $\text{NH}_4\text{OH}$ , которая выражается равенством:

$$K_{\text{NH}_4\text{OH}} = [\text{NH}_4^+] \cdot [\text{OH}^-] / [\text{NH}_4\text{OH}]$$

То есть отношение  $[\text{NH}_4\text{OH}] / ([\text{NH}_4^+] \cdot [\text{OH}^-]) = 1 / K_{\text{NH}_4\text{OH}}$ , произведение  $[\text{H}^+] \cdot [\text{OH}^-]$  является константой ионного произведения воды  $K_{\text{H}_2\text{O}}$ . Особый случай представляет отношение  $[\text{H}_2\text{S}] / ([\text{H}^+] \cdot [\text{HS}^-])$ , которое может быть рассмотрено как величина, обратная константе диссоциации сероводородной кислоты  $\text{H}_2\text{S}$  по первой ступени, равная отношению единицы к константе диссоциации по второй ступени

$$K_{\text{д}_1\text{H}_2\text{S}} = [\text{H}^+] \cdot [\text{HS}^-] / [\text{H}_2\text{S}] \text{ то есть } [\text{H}_2\text{S}] / ([\text{H}^+] \cdot [\text{HS}^-]) = 1 / K_{\text{д}_1\text{H}_2\text{S}}$$

Подставив эти значения в уравнение (2.5.) получим:

$$K_g = K_{\text{H}_2\text{O}} / (K_{\text{д}_1\text{H}_2\text{S}} \cdot K_{\text{NH}_4\text{OH}}) \quad (2.6.)$$

Вычислим константу гидролиза в системе «сульфид аммония + вода», используя (2.6.) и табличные значения констант  $K_{\text{H}_2\text{O}}$ ,  $K_{\text{д}_1\text{H}_2\text{S}}$  и  $K_{\text{NH}_4\text{OH}}$ : По данным [1]:

$$K_{\text{H}_2\text{O}} = 1 \cdot 10^{-14}; K_{\text{д}_1\text{H}_2\text{S}} = 8,9 \cdot 10^{-8}; K_{\text{NH}_4\text{OH}} = 1,76 \cdot 10^{-5}$$

$$K_g = 1 \cdot 10^{-14} / (8,9 \cdot 10^{-8} \cdot 1,76 \cdot 10^{-5}) \approx 0,00638$$

Вычисление рН и рОН среды в системе «сульфид аммония + вода», которое будет определяться в основном гидролизом по первой ступени, а также малой степени гидролиза по второй ступени и сопоставление их значений определением погрешностей при использовании неправильных и приближенных формул – материал другой статьи.

Выводы:

1) если рассматривать названия уравнений реакций ионного обмена, отметим, что реакция гидролиза, протекающая в системе «соль + вода» – тоже реакция ионного обмена,

то при написании уравнений этих реакций, называя уравнение реакции ионного обмена (последнее, третье уравнение реакции, в большинстве случаев) – «сокращенное ионное уравнение», – отображающее суть реакции ионного обмена, также допускается ошибка;

2) нами показано, что применение термина «гидролиз» в дословном переводе с греческого как разложение соли водой – неверно;

3) - гидролиз следует рассматривать [2] как процесс химического взаимодействия образующихся в предыдущей стадии – диссоциации соли, а затем во второй стадии – гидратированных катионов или анионов в отдельности, или и катионов, и анионов одновременно – с водой, из-за чего происходит нарушение ионного равновесия воды, сопровождающееся изменением рН среды за счет принудительной диссоциации воды;

4) необходимо учесть, что принцип Ле Шателье [3] не применим к процессу гидролиза;

5) при написании выражения для константы гидролиза или константы равновесия химической реакции нужно говорить о применении закона (константы) химического равновесия (ЗХР), а не закона действия масс [5].

### Литература

1. Лурье Ю.Ю. Справочник по аналитической химии. М. Изд-во «Химия», 1965г. 390 с.
2. Хасанов И.И., Хасанова Р.И. К вопросу о использовании и объяснения термина «гидролиз», с помощью сочетания слов «гидролиз солей» //Фундаментальные проблемы и прикладные аспекты химической науки и образования: материалы Российской науч. – практ. конф. с международным участием. Махачкала, 2016. – С.345-348.
3. Хасанов И.И., Хасанова Р.И. Об использовании принципа Ле Шателье и закона разведения Оствальда применительно к слабым электролитам// Химия, химические технологии и экология: наука, производство, образование. Тезисы докладов Международной научно-практической конференции и школы молодых ученых. Махачкала, 18–19 октября 2018 г. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2018. – С. 269-270.
4. Хасанов И.И., Хасанова Р.И. К названиям уравнений реакций ионного обмена //Фундаментальные проблемы и прикладные аспекты химической науки и образования: материалы Российской науч. – практ. конф. с международным участием. Махачкала, 2016.– С.348-350.
5. Хасанова Р.И., Хасанов И.И. «О неправильном отождествлении закона действия масс и выражений константы равновесия обратимой химической реакции»: //Фундаментальные проблемы и прикладные аспекты химической науки и образования: материалы Российской науч. – практ. конф. с международным участием. Махачкала, 2016. – С.364-366.

УДК 543.241      DOI: 10.36684/36-2021-1-108-112

## ПОСТРОЕНИЕ КРИВОЙ ТИТРОВАНИЯ 0,1 N РАСТВОРА ХЛОРИДА АММОНИЯ $\text{NH}_4\text{Cl}$ 0,1 N РАСТВОРОМ ГИДРОКСИДА НАТРИЯ $\text{NaOH}$

**М.Х. Мутузова,**

канд. хим. наук, доцент кафедры химии, кандидат химических наук,  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»,  
malika\_habibulaevna@mail.ru

**А.И. Хасанов,**

студент биолого-химического факультета  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

**Т.Ю. Банжаева, И.И. Висеркаев,**  
 магистрант биолого-химического факультета,  
 ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

**Аннотация.** Цель работы состояла в построении и анализе теоретической кривой титрования децинормального раствора хлорида аммония  $\text{NH}_4\text{Cl}$  децинормальным раствором гидроксида натрия  $\text{NaOH}$ . Используются результаты значений  $\text{pH}$ , вычисленные теоретически для нескольких точек на кривой титрования, которые получаются при постепенном прибавлении определенных объемов децинормального раствора гидроксида натрия  $\text{NaOH}$  к 20,00 мл децинормального хлорида аммония  $\text{NH}_4\text{Cl}$ , представленные в виде таблицы. Приведены формулы для вычисления  $\text{pH}$  при изменяющихся концентрациях соли  $\text{NH}_4\text{Cl}$  и основания  $\text{NaOH}$ . Рассчитанные значения  $\text{pH}$  и добавляемые объемы  $\text{NaOH}$ - сведены в таблицу. После этого, используя компьютерную программу Графикус. Ру, мы построили теоретические кривые титрования  $\text{NH}_4\text{Cl}$  раствором  $\text{NaOH}$ . Сделан анализ этой кривой титрования. Вычислив водородную ошибку титрования индикаторов тимолфталеина, а также ализаринового желтого, мы показали, что оба индикатора могут быть использованы при титровании хлорида аммония  $\text{NH}_4\text{Cl}$  гидроксидом натрия  $\text{NaOH}$ .

**Ключевые слова:** хлорид аммония, децинормальный раствор, точка эквивалентности.

### CONSTRUCTION OF THE TITRATION CURVE 0.1 N AMMONIUM CHLORIDE $\text{NH}_4\text{Cl}$ SOLUTION 0.1 N SODIUM HYDROXIDE $\text{NaOH}$

**M.Kh. Mutuzova,**

*Candidate of chemical sciences, associate professor at the Department of Chemistry  
 Chechen State University*

**A.I. Khasanov,**

*student of the Faculty of Biology and Chemistry,  
 Chechen State University*

**T.Yu. Banzhaeva, I.I. Visserkaev,**

*Undergraduate of the Faculty of Biology and Chemistry,  
 Chechen State University*

**Abstract.** The aim of this work was to construct and analyze the theoretical titration curve for a decinormal solution of ammonium chloride  $\text{NH}_4\text{Cl}$  with a decinormal solution of sodium hydroxide  $\text{NaOH}$ . We used the results of  $\text{pH}$  values calculated theoretically for several points on the titration curve, which are obtained by gradually adding certain volumes of decinormal sodium hydroxide  $\text{NaOH}$  solution to 20.00 ml of decinormal ammonium chloride  $\text{NH}_4\text{Cl}$ , presented in a table. Formulas for calculating  $\text{pH}$  at varying concentrations of  $\text{NH}_4\text{Cl}$  salt and  $\text{NaOH}$  base are given. The calculated  $\text{pH}$  values and added volumes of  $\text{NaOH}$ - are tabulated. Then, using the computer program Graphics. Ru, theoretical curves of  $\text{NH}_4\text{Cl}$  titration with  $\text{NaOH}$  solution were constructed. An analysis of this titration curve is made. Calculating the hydrogen error of titration of indicators of thymolphthalein, as well as alizarin yellow, it was shown that both indicators can be used in the titration of ammonium chloride  $\text{NH}_4\text{Cl}$  with sodium hydroxide  $\text{NaOH}$ .

**Keywords:** ammonium chloride, decinormal solution, equivalence point

Результаты значений  $\text{pH}$ , вычисленные для нескольких точек на кривой титрования, при постепенном прибавлении определенных объемов децинормального раствора гидроксида натрия  $\text{NaOH}$  к 20,00 мл децинормального хлорида аммония  $\text{NH}_4\text{Cl}$  представим в виде таблицы 1. После этого строим различные вариации графиков теоретической кривой титрования децинормального раствора хлорида аммония  $\text{NH}_4\text{Cl}$ , 0,1N раствором  $\text{NaOH}$ .

Таблица 1

Титрование 0,1N раствора хлорида аммония  $\text{NH}_4\text{Cl}$  0,1N раствором  $\text{NaOH}$

добавлено 0,1 Н раствора $\text{NaOH}$ , мл	Электролит, относительно которого находят $\text{pH}$ раствора	Формула для вычисления $\text{pH}$	Значение $\text{pH}$

0,00	децинормальный раствор $\text{NH}_4\text{Cl}$	$\text{pH} = \frac{1}{2} \text{p}K_{\text{осн}} + \frac{1}{2} \lg C_{\text{соли}}$	5,12
2,00	Аммиачный буфер $\text{NH}_4\text{OH} + \text{NH}_4\text{Cl}$	$\text{pH} = \text{p}K_{\text{к-ты}} + \lg \frac{C_{\text{соли}}}{C_{\text{к-ты}}}$	8,31
5,00	То же	То же	8,959
10,00	То же	То же	9,26
12,00	То же	То же	9,44
15,00	То же	То же	9,75
20,00 (т.э.)	$\text{NH}_4\text{OH}$	$\text{pH} = \frac{1}{2} \text{p}K_{\text{осн}} - \frac{1}{2} \lg C_{\text{осн}}$	10,97
<i>Избыток NaOH</i>			
22,00	$\text{NaOH}$	$\text{pOH} = - \lg C_{\text{NaOH}}$ $\text{pH} = 14 + \lg C_{\text{NaOH}}$	11,7
30,00	То же	То же	12,301

pH

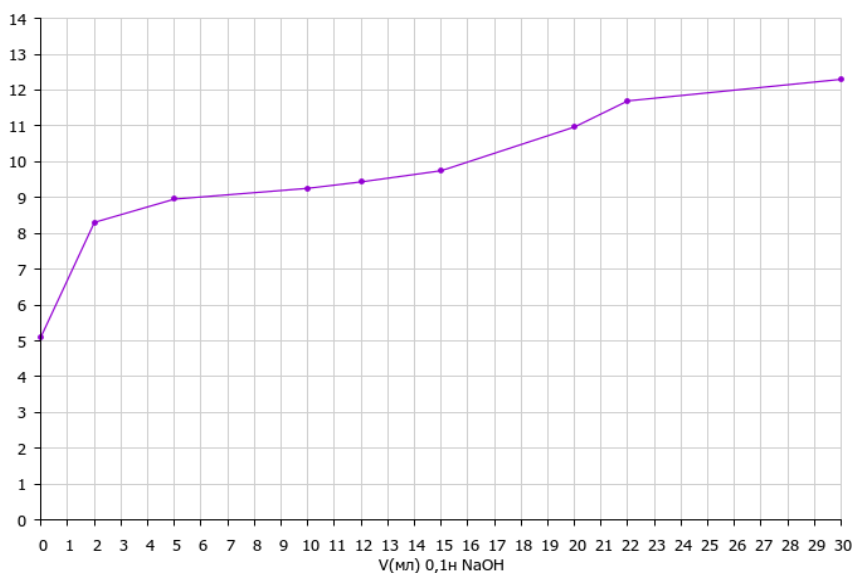


Рис. 1. График теоретической кривой титрования децинормального раствора хлорида аммония  $\text{NH}_4\text{Cl}$  децинормальным раствором  $\text{NaOH}$

pH

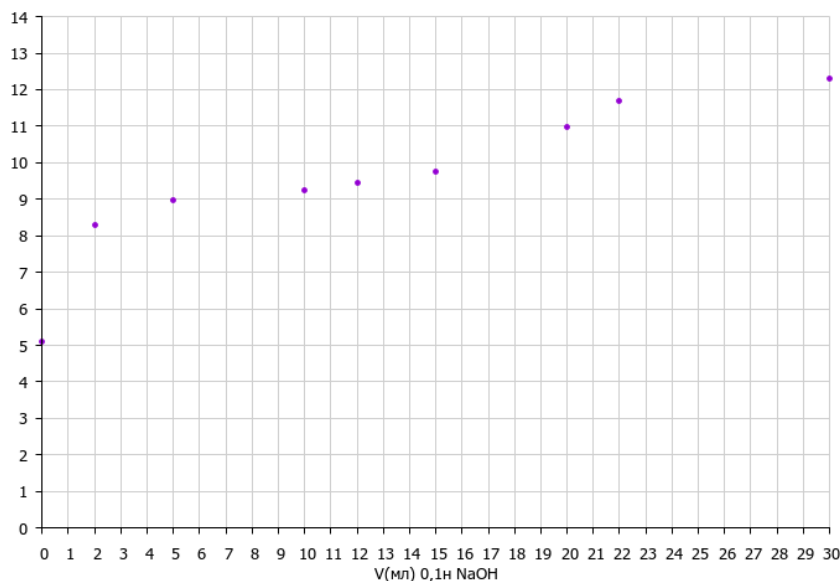


Рис. 2. График теоретической кривой титрования 0,1N раствора хлорида аммония  $\text{NH}_4\text{Cl}$  0,1N раствором  $\text{NaOH}$  («сглаженная» форма).

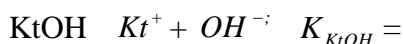
На рисунках 1–2 представлены графики теоретических кривых титрования децинормального раствора хлорида аммония  $\text{NH}_4\text{Cl}$  децинормальным раствором  $\text{NaOH}$ .

На кривых титрования, представленных на рис. 1–2, заметен скачок  $\text{pH}$  в точке эквивалентности ( $\text{pH}_{\text{т.э.}} = 10,97$ ). Поэтому при титровании до *точки эквивалентности*, как видно из рис. 1, можно использовать индикаторы тимолфталейн или ализариновый желтый, так как их показатели титрования ( $\text{pT}$ ), равные 9,60 и 10,3, близки к значения  $\text{pH}$  в точке эквивалентности ( $\text{pH}_{\text{т.э.}} = 10,97$ ) [1, 2, 4, 5].

Титрование обычно заканчивают, когда  $\text{pH}$  среды становится равной показателю титрования  $\text{pT}$  (величина  $\text{pH}$ , при которой заканчивают титрование с выбранным индикатором, называют показателем титрования и обозначают через  $\text{pT}$ ), то есть  $\text{pH} = \text{pT}$  [1,3 – 6]. Из сказанного выше следует, что необходимо проверить на щелочную ошибку титрования.

Щелочная ошибка титрования возникает, когда в растворе присутствуют неионизированные (нейтральные) молекулы слабого основания.

Для вычисления щелочной ошибки титрования в конце титрования из-за присутствия в растворе недиссоциированных молекул слабого основания напишем уравнения диссоциации и константы диссоциации слабого основания:



преобразуем это выражение, после чего имеем:  $\frac{[\text{KtOH}]}{[\text{Kt}^+][\text{OH}^-]}$

Так как  $\text{KtOH}$  – слабое основание, тогда равновесную молярную концентрацию  $[\text{KtOH}]$  можно приблизительно считать равной общей концентрации недиссоциированных молекул слабого основания в растворе,  $[\text{KtOH}] \approx C_{\text{осн.}}$ , а величину  $[\text{Kt}^+]$  приблизительно равной концентрации соли в растворе, так как нейтрализация одного моля основания способствует образованию одного моля соли. Тогда отношение  $\frac{[\text{KtOH}]}{[\text{Kt}^+]}$  будет отношением концентрации неоттитрованной части основания к оттитрованной части, равной концентрации образующейся соли, и принять его за меру щелочной ошибки титрования ( $\text{KtOH}$  – ошибка). С учетом того, что  $\text{pH}$  в конце титрования равен  $\text{pT}$ , а  $\text{pOH} = 14 - \text{pT}$  и  $K_{\text{KtOH}} = 10^{-\text{pK}}$ , уравнение для щелочной ошибки титрования примет вид [1, 4, 5]:

$$\text{KtOH} - \text{ошибка} = \frac{\text{неоттитр.основание}}{\text{оттитр.основание}} = \frac{10^{-(14-\text{pT})}}{10^{-\text{pK}}} = 10^{\text{pT}+\text{pK}-14}, \text{ откуда следует:}$$

$$\text{KtOH} - \text{ошибка} = 10^{\text{pT}+\text{pK}-14} \quad [1, 4, 5].$$

Если титруют слабые основания, как однокислотные, так и многокислотные, сильными кислотами, то нужно применять следующее правило: Если нужно титровать так, чтобы индикаторная ошибка титрования была не более чем 0,1%, а именно: отношение неоттитрованной (перетитрованной) части к оттитрованной части основания не превышало 0,001, необходимо, чтобы  $\text{pT} + \text{pK} - 14 \leq -3$  или  $\text{pT} \leq 11 - \text{pK}$ , или  $10^{\text{pK}-\text{pT}} \leq 10^{-3}$  [1, 4, 5].

При анализе *точки эквивалентности* [1,3 – 6] ( $\text{pH}_{\text{т.э.}} = 10,97$ ), как было отмечено ранее, следует, что при титровании можно использовать индикаторы:

*тимолфталейн* – показатель титрования  $\text{pT} = 9,60$  и интервал (область) перехода цвета от желтого к синему находится в области изменения  $\text{pH}$  среды от 9,3 до 10,5 и *ализариновый желтый* – показатель титрования  $\text{pT} = 10,3$  и интервал (область) перехода цвета от красного к желтому находится в области изменения  $\text{pH}$  среды от 9,7 до 10,8. Вычислим щелочную ошибку титрования обоих индикаторов при титровании хлорида аммония  $\text{NH}_4\text{Cl}$ , используя формулу: [1, 2, 4].

$$\text{KtOH} - \text{ошибка} = 10^{\text{pT}+\text{pK}-14} \text{ и } \text{p}K_{\text{NH}_4\text{OH}} = 4,74 \quad [2];$$

$$\text{KtOH} - \text{ошибка (тимолфталейн): } \text{pT} \leq 11 - \text{pK}; \quad (11 - 4,74 = 6,26);$$

$$\text{KtOH} - \text{ошибка (тимолфталейн): } 9,6 \text{ больше } 6,26;$$



KtOH – ошибка (ализариновый желтый):  $pT \leq 11 - pK$ ; (11 – 4, 74 = 6, 26);

KtOH – ошибка (ализариновый желтый): 10, 30 больше 6, 26.

Вычисленные индикаторные ошибки указывают на то, что оба индикатора не могут быть использованы при титровании хлорида аммония  $NH_4Cl$ .

В связи с этим при титровании раствора хлорида аммония  $NH_4Cl$  нужно применить индикатор с  $pT \leq 6,26$ . Этому условию удовлетворяют индикаторы метиловый красный ( $pT = 5,5$ ) и метиловый оранжевый ( $pT = 4$ ) [2,4].

### Литература

1. Логинов Н. Я., Воскресенский А. Г., Солодкин И. С. Аналитическая химия. М., 1979. – 479с.
2. Лурье Ю.Ю. Справочник по аналитической химии. М. Изд-во «Химия», 1965г. – 390 с.
3. Меркушева С. А. Методика решения задач по аналитической химии. Мн.: Выс.шк., 1985. – 223с., ил.
4. Пилипенко А.Т., Пятницкий И.В. Аналитическая химия: В 2-х кн. -М.: Химия, 1990. Кн.1 – 480с.: ил.; Кн. – 2 – 480с. ил.
5. Пономарев В.Д. Аналитическая химия. В 2-х ч. – М.: Высшая школа, 1982. Ч 1 – 290 с.: ил.; Ч. 2. – 288с.
6. Скуг Д., Уэст. Основы аналитической химии: В 2-х т. -М.: Мир, 1979. Т. I – 496 с.; Т. II – 384с.

УДК 504.4.054

DOI: 10.36684/36-2021-1-112-118

## ГИДРОХИМИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГЛАВНЫХ РЕК ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ

**Х.Н. Асхабова,**

*канд. хим. наук, доцент кафедры «Химия»  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
h.askhabova47@mail.ru*

**М.С. Оздыханов,**

*директор ГБУ «Лаборатория экологического контроля»  
Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды  
ozdyhanov90@mail.ru*

**З.С. Ильхаева,**

*старший преподаватель кафедры «Химия»  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
zara.ilkhayeva@bk.ru*

**Аннотация.** Исследован гидрохимический состав воды крупных рек Чеченской Республики, таких как Терек и Сунжа за последние годы. В результате лабораторных анализов было выявлено, что по гидрохимическому составу речная вода соответствует ПДК (предельно допустимые концентрации). Гидрохимический состав определяли по следующим показателям: сульфаты, хлориды, нитраты, содержание кислорода, сухой остаток. Также анализировали пробы воды Терека и Сунжи по показателям биологического потребления кислорода ( $BPK_5$ ), окисляемости, загрязненности тяжелыми металлами, нефтепродуктами. Полученные лабораторные данные выявили, что по гидрохимическому составу и качеству речная вода соответствовала требованиям гигиенических нормативов и содержание загрязнителей в воде рек Терека и Сунжи не превышали допустимые концентрации. Мониторинг экологического состояния крупных рек Чеченской республики за годы с 2013 по 2017 говорит об удовлетворительном качестве воды рек Терека и Сунжи.

**Ключевые слова.** Терек, Сунжа, Чеченская Республика, загрязняющие вещества, концентрация.

## HYDROCHEMICAL CHARACTERISTICS OF THE MAIN RIVERS OF THE CHECHEN REPUBLIC FOR THE LAST YEARS

**H.N. Askhabova,**

*Candidate of Chemical Sciences,  
associate professor at the Department of chemistry  
Chechen state University*

**M.S. Ozdykhanov,**

*Head of the Laboratory of Environmental Control  
The Ministry of Natural Resources and Environmental Protection*

**Z.S. Ikhayeva,**

*senior lecturer at the Department of Chemistry  
Chechen state University*

**Abstract.** *The hydrochemical composition of water in large rivers of the Chechen Republic, such as the Terek and Sunzha, has been investigated in recent years. As a result of laboratory analyzes, it was revealed that the hydrochemical composition of the river water corresponds to the MPC (maximum permissible concentration). The hydrochemical composition was determined according to the following parameters: sulfates, chlorides, nitrates, oxygen content, dry residue. Also, water samples from Terek and Sunzha were analyzed in terms of biological oxygen demand (BOD5), oxidizability, contamination with heavy metals, oil products. The obtained laboratory data revealed that in terms of hydrochemical composition and quality, the river water met the requirements of hygienic standards and the content of pollutants in the water of the Terek and Sunzha rivers did not exceed the permissible concentrations. Monitoring of the ecological state of the large rivers of the Chechen Republic for the years from 2013 to 2017 indicates the satisfactory quality of the water of the Terek and Sunzha rivers.*

**Keywords:** *Terek, Sunzha, Chechen Republic, pollutants, concentration.*

**Введение.** Президент Российской Федерации, уделяя большое внимание экологии, указал, что для охраны окружающей среды необходимо использовать инновационные технологии, позволяющие минимализировать ресурсо-энергозатраты, чтобы получать высокоэффективные результаты по переработке и очистке твердых, жидких, газообразных техногенных отходов [8]. Качество среды обитания определяет важнейший показатель – степень чистоты поверхностных вод.

Чеченская Республика богата водными ресурсами. Самые крупные реки – Тerek и Сунжа [9].

За последние десятилетия экосистема поверхностных водных объектов подвергается сильнейшему антропогенному воздействию, влияющему на истощение их регенерационных возможностей. Основными загрязнителями водных объектов – рек, озер, морей – в современном развитом обществе являются, с одной стороны, канализационные отходы, неочищенные и необезвреженные сточные воды; с другой, – отбросы или отходы промышленных, сельскохозяйственных и других предприятий. Загрязнение водных объектов оказывает негативное влияние как на окружающую среду, так и на здоровье людей, сельскохозяйственное производство, рыбные запасы.

Основными критериями для оценки гидрохимического состава водных объектов являются содержание нитрат-, сульфат-, хлорид-ионов, БПК5, перманганатная окисляемость, процент растворенного кислорода, ядовитые вещества и биологические показатели.

Несмотря на самоочищение, загрязненность вод Терека и Сунжи вредными веществами превышала в несколько раз [2, 5]. С целью ликвидации последствий военных событий на территории Чеченской Республики были проведены широкомасштабные мероприятия по очистке территории от радиоактивных источников, загрязнений тяжелыми нефтепродуктами, химическими веществами. Территория республики была очищена от стихийных свалок бытовых и промышленных отходов, содержащих канцерогенные

вещества и тяжелые металлы. Последствия экологической катастрофы (1994 – 2001годы) ликвидировали с 2011 по 2012 годы. В результате принятых мер значительно уменьшилось содержание загрязнителей в почве, воздушном бассейне и водных объектах, состояние окружающей среды значительно улучшилось [1, 3, 4].

#### Методы исследования

Содержание загрязняющих веществ и другие показатели в реках Терек и Сунжа анализировали, используя стандартные методы [6]. Ионы хлора, сульфатов и азота определяли спектрофотометрически. Титрометрическим методом определяли перманганатную окисляемость, вольтамперметрическим методом – тяжелые металлы, нефтепродукты – ИК-спектроскопией, сухой остаток – весовым методом.

#### Основная часть.

В работе приведены результаты гидрохимического состава рек Терек и Сунжа за период 2013 – 2017 гг. Для лабораторных исследований речную воду Терека и Сунжи отбирали на территориях 12 населенных пунктов.

В ходе исследований также определяли степень загрязненности воды рек Терек и Сунжа ионами (нитрат, сульфат, хлорид), нефтепродуктами, тяжелыми металлами. Всего было исследовано 16 показателей. Результаты гидрохимического анализа по 7 показателям приведены на рис. 1 – 7.

Перманганатная окисляемость и содержание хлоридов служат показателями загрязнения водных объектов стоками хозяйственно-бытового назначения. Общую концентрацию легкоокисляющихся органических и минеральных загрязняющих веществ в воде характеризует перманганатная окисляемость. Этот показатель зависит от концентрации загрязняющих веществ как антропогенного происхождения, так и сложных органических соединений растений и гуминовых кислот почвы. Концентрация хлоридов указывает на степень загрязненности речной воды стоками бытового происхождения.

Показатель перманганатной окисляемости практически не менялся в воде рек Терек и Сунжа с 2013 по 2015 годы и при нормативе не более 5,0 мг/д<sup>3</sup> варьировался в пределах 1,3 – 1,5 мг/дм<sup>3</sup> за весь период (рис.1).

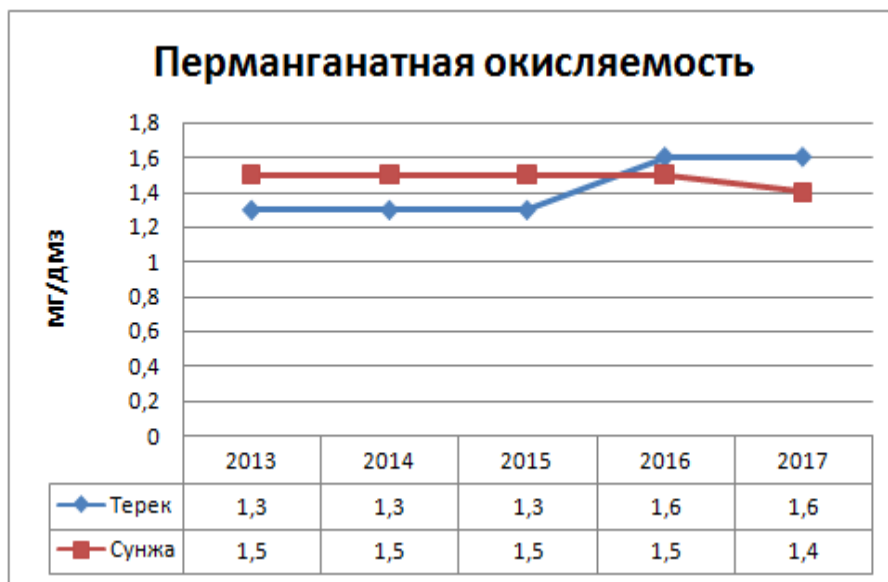


Рис.1. Перманганатная окисляемость воды рек Терек и Сунжа

Концентрация ионов хлора оставалась в пределах 34,8 – 73,5 мг/дм<sup>3</sup> (предельно допустимая концентрация 50 мг/дм<sup>3</sup>) с 2013 по 2016 годы. Синхронное увеличение показателя перманганатная окисляемость и концентрации хлоридов в воде реки Терек с 2016 года служит критерием влияния бытовых стоков на степень загрязненности водного объекта (рис. 1 и 2).

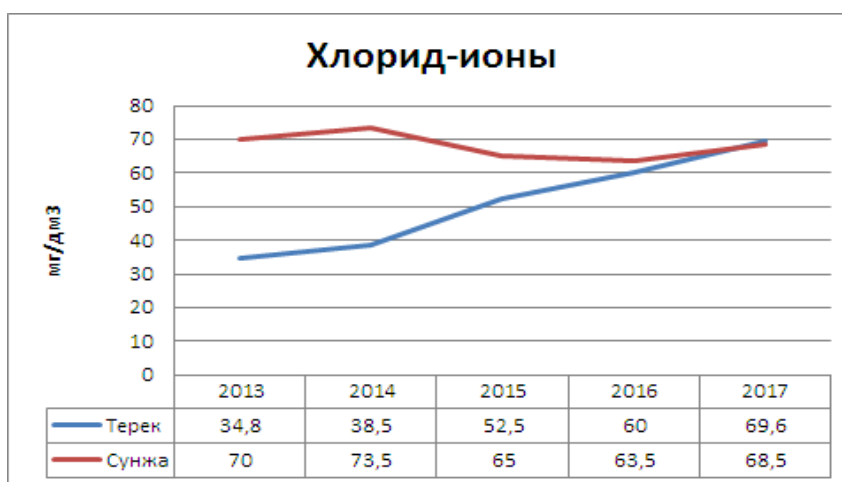


Рис.2 Содержание хлоридов в воде рек Терек, Сунжа

В речной воде источниками загрязняющих веществ органического происхождения обычно являются разлагающиеся останки животного и растительного происхождения. Органические вещества попадают в речную воду с берегов, растений, по воздуху. Техногенными источниками являются сельскохозяйственные, целлюлозно-бумажные и транспортные (нефтепродукты) предприятия.

Суммарное содержание загрязняющих органических веществ в пробах воды рек характеризует показатель БПК<sub>5</sub> (биохимическое потребление кислорода). В воде Терека и Сунжи биохимическое потребление кислорода менялось в пределах 1,1 – 1,7 мгО<sub>2</sub>/дм<sup>3</sup> (норматив не более 4,0 мгО<sub>2</sub>/дм<sup>3</sup>) за период с 2013 по 2017 годы (рис. 3).

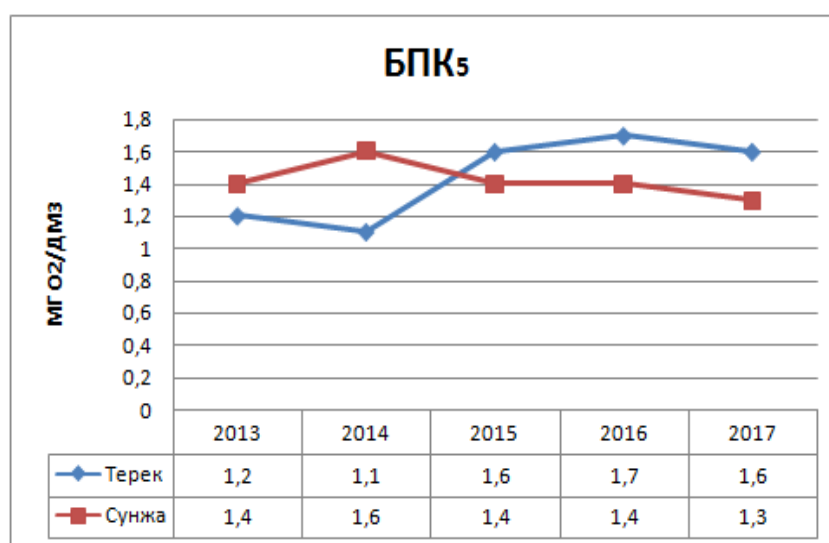


Рис.3 БПК<sub>5</sub> в воде рек Терек, Сунжа

Кроме влияния загрязняющих веществ, концентрация растворенного кислорода в речной воде также зависит от температуры и парциального давления. Наименьшая концентрация растворенного кислорода отмечалась в 2013 году в воде Терека и Сунжи. Содержание растворенного кислорода синхронно возрастало с 2014 года в воде Сунжи и достигало максимального значения в воде Терека в 2016 году, а Сунжи – в 2017, норматив не менее 4,0 мг/дм<sup>3</sup>. Динамика по поведению концентраций кислорода в речной воде зависит от ряда факторов, но в целом по растворенному кислороду обе реки относятся к 1-му классу.



Рис.4 Содержание растворенного кислорода в воде рек Терек, Сунжа

Нитраты оказывают негативное влияние на санитарный режим речной воды, пагубно влияющее на живые организмы, вызывая кислородное голодание различных органов и тканей [7].

За период с 2013 по 2017 годы максимум нитратов приходился на 2014 год, минимальное содержание отмечалось в 2015 году (рис.5). В целом за период наблюдений с 2013 по 2017 годы концентрация нитратов в воде Терека и Сунжи не превышала ПДК 45мг/дм<sup>3</sup>.

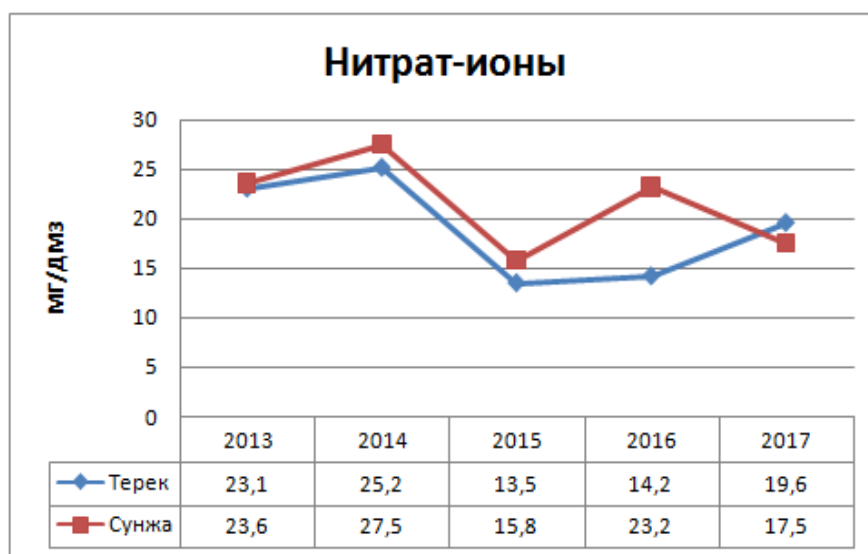


Рис.5 Содержания нитрат-ионов в воде рек Терек, Сунжа

Сульфаты попадают в водные объекты со сточными водами промышленных предприятий, стоками сельскохозяйственных угодий и бытовыми стоками. В 2014 году наблюдался максимальный уровень сульфатов (рис. 6). Однако содержание сульфатов соответствовало гигиеническим нормативам (ПДК 500 мг/дм<sup>3</sup>) за весь период с 2013 по 2017 годы.

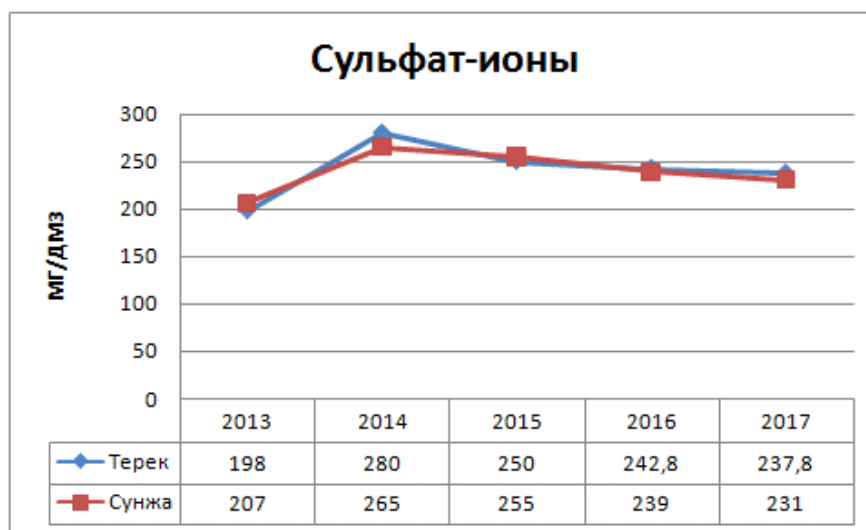


Рис.6 Содержание сульфат-ионов в воде рек Терек, Сунжа

Динамика содержания сухого остатка в воде Терека и Сунжи показана на рис.7. Минерализация речной воды оставалась в пределах показателей 296 мг/дм<sup>3</sup> – 410 мг/дм<sup>3</sup> с 2013 по 2017 (ПДК 1000 мг/дм<sup>3</sup>), что соответствует гигиеническим нормативам.

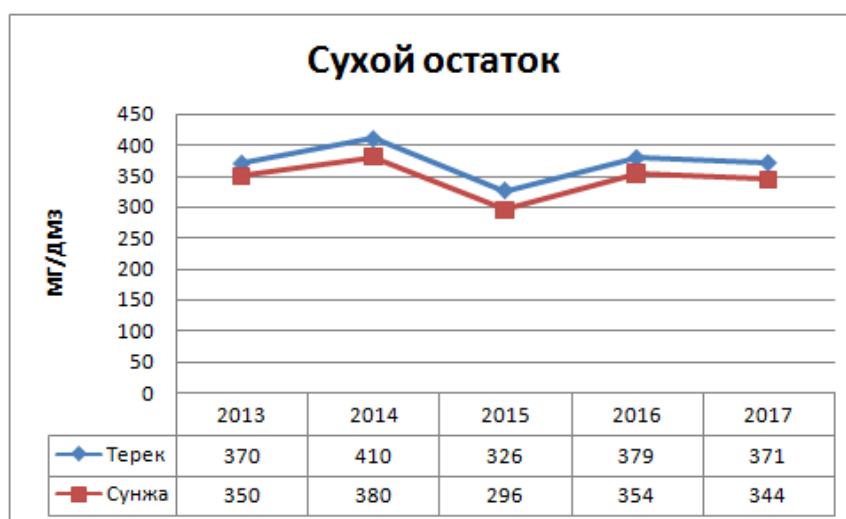


Рис.7 Содержание сухого остатка в воде рек Терек, Сунжа

Непрерывными компонентами природных водных объектов являются тяжелые металлы, такие как свинец, ртуть, никель, медь, кадмий, цинк, марганец, мышьяк, железо. Они широко используются в производстве, накапливаются в окружающей среде и попадают в организм человека с водой, продуктами питания и при вдыхании воздуха, что приводит к общему ухудшению здоровья человека. Высокой токсичностью обладает ртуть, хотя ее содержание ничтожно мало. Например, в воде рек Терека и Сунжи содержание наиболее экологически опасного металла ртути содержалось в ничтожно малых количествах (ПДК 0,005 мг/дм<sup>3</sup>) в течение всего периода.

Водородный показатель pH менялся незначительно в пределах 7,4 – 7,6 при нормативе 6 – 8,5 с 2013 по 2017 годы, что говорит о хорошем качестве воды. Концентрация нефтепродуктов в водных объектах была незначительной и составляла 0,03 – 0,06 мг/дм<sup>3</sup> при предельной допустимой концентрации 0,1 мг/дм<sup>3</sup>.

#### Выводы

1. Показано незначительное влияние хозяйственной деятельности на гидрохимический состав воды рек Терека и Сунжи.
2. Качество водных объектов соответствовало гигиеническим нормам за период с



2013 по 2017 годы по всем исследованным показателям.

**Заключение.** Мониторинг гидрохимического состава главных рек Чеченской Республики Терека и Сунжи за 2013 – 2017 годы выявил, что по уровню загрязнения водные ресурсы удовлетворяют требованиям гигиенических нормативов. Однако с увеличением антропогенной нагрузки необходим мониторинг гидрохимического состава речной воды обеих рек для того, чтобы выявить источники попадания загрязняющих веществ в среду обитания.

#### Литература

1. Асхабова Х.Н., Ильхаева З. С., Оздыханов М.С. Мониторинг экологического состояния водных объектов Чеченской Республики. /Вестник КрасГАУ. Красноярск, 2016(8) – С.71-76.
2. Асхабова Х.Н. Саидова М.Ш. Исследование Уровня Загрязненности реки Терек и реки Сунжа. Ежегодная Республиканская научно-практическая конференция молодых учёных, аспирантов и студентов «Наука и молодёжь» г.Грозный. 2011. – С.199-2001.
3. Асхабова Х.Н., Солтамурадов Г.Д., Хесмикова М. Х. Эколого – гидрохимический мониторинг реки Сунжа на территории Чеченской республики Естественные и технические науки.2020. №3 (141). – С.63-67.
4. Асхабова Х.Н., Солтамурадов Г.Д., Юсупова Л. С.-Х. Эколого-гидрохимический мониторинг реки Терек на территории Чеченской республики Естественные и технические науки.2020. №3 (141). – С. 68-72.
5. Бутаев А.М., Кабыш Н.Ф., Гуруев М.А., Осипова Н.Ф. Оценка изменения ионного состава реки Терек// Сборник материалов 5-го международного конгресса «Экватек-2002. Вода; экология и технология», Москва, 2002. – С. 120–121.
6. Государственный контроль качества воды. – М. ИПК: Изд-во стандартов, 2001. – С. 698.
7. Толстой М.Ю., Шишелова Т.И., Шестов Р.А. Исследования растворимости кислорода Известия вузов. Прикладная химия и биотехнология, 2015, №1 (12), – С. 86-90.
8. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 19.04.2017 года №176 «Стратегия экологической безопасности РФ на период до 2025 года». Российская газета. 11.04.2018.
9. Хашханов М.С., Масаева Л.М. Характеристика основных рек Чеченской республики. Труды ГГНИ им. акад. М.Д. Миллионщикова. Грозный, 2005. №5. – С. 258-261.

УДК 616.24-001

DOI: 10.36684/36-2021-1-119-122

## ФОСФАТАЗНАЯ АКТИВНОСТЬ НЕЙТРОФИЛОВ ПРИ COVID-19

**Е.Б. Хлебцова,**

*д-р мед. наук, профессор кафедры «Факультетская терапия» медицинского института  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
primamedica2014@yandex.ru*

**Т.С. Индербиев,**

*канд. мед. наук, главный врач ГБУ РКГВВ им. М.Т. Индербиева  
inderbiev@gmail.com*

**Х.М. Батаев,**

*д-р мед. наук, профессор, зав. кафедрой  
«Факультетская терапия», директор медицинского института  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
hizir62@mail.ru*

**Анотация.** Как показали результаты исследований, при COVID-19 наблюдается повышение активности щелочной фосфатазы нейтрофилов, отражающее тяжесть патологического процесса и характера течения заболевания, а у «здоровых» вирусоносителей COVID-19 активность щелочной фосфатазы нейтрофилов находится в пределах нормы.

**Ключевые слова:** коронавирус; коронавирусная инфекция; COVID-2019; SARS-CoV-2; 2019-nCoV.

## PHOSPHATASE ACTIVITY OF NEUTROPHILS IN COVID-19

**E.B. Khlebtsova,**

*Doctor of Medical Sciences,  
Professor at the Department of the Faculty Therapy of the Medical Institute  
Chechen State University*

**T.S. Inderbiev,**

*Candidate of Medical Sciences,  
head doctor of the Republican clinical hospital of war veterans named after M. T. Inderbiev*

**Kh.M. Bataev,**

*Doctor of Medical Sciences, professor,  
head of the Department of the Faculty Therapy, Head of the Medical Institute  
Chechen state University*

**Abstract.** As shown by the results of studies that when COVID-19 observed increase of alkaline phosphatase activity of neutrophils, reflecting the severity of the pathological process and the nature of the disease, and in healthy virus carriers COVID-19 the activity of alkaline phosphatase of neutrophils is within normal limits.

**Keywords:** coronavirus; coronavirus infection; COVID-2019; SARS-CoV-2; 2019-nCoV

**Актуальность.** COVID-19 – инфекционное заболевание, которое появилось в 2019 году, передаваемое коронавирусом SARS-CoV-2 (2019-nCoV). Это заболевание клинически протекает, как ОРВИ. Осложнением данной патологии, как правило, может быть вирусная пневмония, приводящая к острому дистресс-синдрому и острой дыхательной недостаточности. Осложнением ОРВИ COVID-19 является венозная тромбоэмболия, септический шок и полиорганная недостаточность (3). Также возможны долгосрочные осложнения, называемые «постковидным синдромом».

Закономерные изменения активности щелочной фосфатазы нейтрофилов при ряде заболеваний используют для дифференциальной диагностики и оценки тяжести

патологического процесса. На повышение фосфатазной активности нейтрофилов при бактериальных инфекциях указывают ряд авторов.

В литературе мы не встретили работ, посвященных клиническому изучению фосфатазной активности нейтрофилов при COVID-19.

**Материалы и методы исследования.** Исследования проводились на базе ГБУ РКГВВ им. М.Т. Индербиева. Активность щелочной фосфатазы нейтрофилов определяли на спектрофотометре с термостатированной кюветой, длиной волны 405 нм, длиной оптического пути 1 см, температурой реакции 37°C. Нормальные колебания данного показателя (2 – 70 ед.) приняты нами у 190 обследуемых здоровых лиц, у 93 наблюдаемых больных COVID-19 и 12 «здоровых» вирусоносителей. Все больные COVID-19 обследованы в сентябре 2020 г. и январе 2021 г. У 70 больных болезнь протекала в среднетяжелой форме, у 6 в тяжелой и 17 – в легкой.

**Результаты исследований.** В период разгара заболевания наиболее характерными симптомами были следующие: гипертермия до 38 – 39,5 С у 90% больных, сильная слабость у 68% больных, лающий кашель – у 58%, миалгия и боль в суставах – у 33%, одышка на 7 сутки заболевания – у 56%, краниалгия – у 9%, потеря запаха – у 29%. У 29 больных наблюдался умеренный лейкоцитоз, а лейкопения – у 17 человек. Наблюдался палочкоядерный сдвиг влево у 34 из 93 обследуемых, а также моноцитопения – у 9 пациентов, эозинопения – у 49, лимфоцитопения – у 52 человек. У большинства больных СОЭ было выше нормы – у 81 из 93 обследуемых.

Исследовали в динамике активность щелочной фосфатазы на 5 день заболевания, улучшение состояния на 7 день и выздоровление на 10 – 15 день, а также через 1 и 3 месяца. Щелочную фосфатазу исследовали у каждого больного 4 – 6 раз. Было проведено 383 исследования.

На пике заболевания у 69 из 93 больных было отмечено превышение на 150 ед. (табл. 1) активности щелочной фосфатазы. Наблюдалось значительное повышение активности щелочной фосфатазы нейтрофилов, в некоторых случаях она превышала 150 ед. (табл. 1). У 4 из 13 больных с низкой активностью щелочной фосфатазы во время улучшения состояния наблюдалось небольшое ее возрастание, а у остальных 9 больных на протяжении всего заболевания сохранялись нормальные показатели данного фермента.

Таблица 1

Ферментативная активность нейтрофилов (в ед.) у здоровых и больных COVID-19

Обследуемые	Общее количество обследованных	Повышение ферментативной активности	M <sub>1</sub> -M <sub>x</sub>	M±m	±σ	P	P <sub>1</sub>	P <sub>2</sub>
Здоровые	190	5	2 – 66	25,0±1,2	16,0	-	-	-
Больные на пике заболевания	93	79	18 – 148	89,02±3,1	29,4	<0,001	-	-
Снижение пика клинических симптомов	93	77	4 – 107	81,0±3,0	34,3	<0,001	>0,07	-
Выздоровление	93	24	4 – 159	48,0±3,2	33,9	<0,001	<0,001	0,001
Выписавшиеся	36	4	0 – 98	23,0±2,9	22,9	>0,3	<0,001	0,001
ч/з 1 мес.	47	0	0 – 58	21,0±1,9	14,9	>0,1	<0,001	>0,59
ч/з 3 мес.	41	3	2 – 66	22,0±2,2	21,9	>0,1	<0,001	>0,19

Примечание:  $P_2$  – достоверность различия по отношению к показателям предыдущего периода;  $P_1$  – достоверность различия по отношению к показателям в период разгара заболевания;  $P$  – достоверность различия по отношению к показателям у здоровых.

В период угасания клинических симптомов параллельно улучшению состояния больных заметно снижалась активность щелочной фосфатазы нейтрофилов. В период реконвалесценции этот показатель у 2/3 больных (у 59 из 93) нормализовался.

Перед выпиской у 41 больного из 45 обследованных активность щелочной фосфатазы была в пределах нормы. У 47 выписанных больных исследование было проведено через месяц. У всех пациентов отсутствовали какие-либо объективные клинические проявления заболевания, но больные предъявляли жалобы на слабость. В пределах нормальных величин отмечалась активность фермента.

Через 3 месяца был обследован 21 пациент, которые не предъявляли никаких жалоб после выписки из стационара и при объективном исследовании которых у них не было обнаружено патологии внутренних органов. У 18 из них содержание фермента было нормальным и у 3 – слегка повышенным (51 – 76 ед.)

Статистическая обработка данных показывает (табл.1), что активность щелочной фосфатазы нейтрофилов в пик заболевания и снижения пика клинических симптомов достоверно повышена. В период пика снижения клинических симптомов не происходит статистически достоверного снижения этого показателя. Активность щелочной фосфатазы с момента выписки из стационара достоверно уменьшается и не обнаруживает существенных различий по отношению к показателям у здоровых ( $P > 0,1$ ).

Мы пытались также выяснить зависимость между степенью роста активности щелочной фосфатазы нейтрофилов и динамикой ее изменения, с одной стороны, и тяжестью патологического процесса – с другой.

В разгар заболевания у всех 6 больных COVID-19 с тяжелым течением болезни наблюдались высокие показатели активности фермента – от 82 до 166 ед. ( $M \pm m = 112 \pm 6,1$  ед.). Высокая активность фермента щелочной фосфатазы при тяжелой форме COVID-19 сохраняется также в стадии угасания клинических симптомов ( $107 \pm 9,9$  ед.).

У 61 больного из 70 больных со среднетяжелой и у 11 из 17 с легкой формой заболевания отмечено также повышение исследуемого показателя, однако менее выраженное, чем при тяжелой форме.

Статистическая обработка данных показала, что активность фермента при тяжелой форме COVID-19 в период пика заболевания, снижения пика клинических симптомов и реконвалесценции достоверно повышается по сравнению с соответствующими показателями при среднетяжелой или легкой формах COVID-19 в эти же периоды болезни ( $P < 0,05$ ).

Представляет интерес сравнение изменений активности щелочной фосфатазы нейтрофилов в разгаре заболевания с показателями белой крови в этот период. Оказалось, что изменение активности фермента при COVID-19 не зависит от общего числа лейкоцитов, наличия палочкоядерного сдвига влево или ускоренного СОЭ.

С эпидемиологической, клинической, а также теоретической точек зрения большой интерес представляет изучение этого показателя у вирусоносителей, у которых отсутствуют клинические проявления болезни.

Мы наблюдали 12 вирусоносителей COVID-19 (10 женщин и 2 мужчин). При объективном обследовании патологических признаков не выявлено.

В циркулирующей крови при обследовании лейкопению обнаружили у 2 обследуемых, небольшой лейкоцитоз – у 3, палочкоядерный сдвиг – у 2, относительный лимфоцитоз – у 3. СОЭ у всех исследованных была в пределах нормы.

Таблица 2

Активность щелочной фосфатазы, нейтрофилов (в ед.) у больных COVID-19 и здоровых лиц

Группа обследованных	Всего обследованных	Активность фермента повышена	M <sub>1</sub> -M <sub>x</sub>	M±m	±δ	P	P <sub>1</sub>	P <sub>2</sub>
Здоровые	190	5	2 – 66	25,0±1,2	16,0	-	-	-
Вирусоносители при обследовании	12	2	3 – 74	32,9± 3,99	25,9	>0,1	-	-
Пролечанные	12	1	5 – 53	27,9±3,2	15,1	>0,6	>0,3	-
Выписавшиеся	12	0	5 – 52,9	28,9±3,1	14,2	>0,3	>0,6	<0,8

Примечание: P<sub>2</sub> – достоверность различия по отношению к показателям предыдущего периода; P<sub>1</sub> – достоверность различия по отношению к показателям в период разгара заболевания; P – достоверность различия по отношению к показателям у здоровых.

При обследовании у 10 из 12 вирусоносителей COVID-19 установлены нормальные показатели фосфатазной активности нейтрофилов и только у 2 имело место небольшое ее повышение – до 75 ед. (табл. 2).

После проведенного курса лечения отмечено незначительное снижение показателей фосфатазной активности нейтрофилов, причем у 2 больных с высоким содержанием щелочной фосфатазы оно нормализовалось. После окончания лечения у всех изученных лиц активность щелочной фосфатазы нейтрофилов была в пределах нормы.

Статистическая обработка данных показала, что у вирусоносителей COVID-19 активность ферментов при обследовании после лечения и у выписывающихся остается в пределах нормы (табл. 2).

#### Выводы

1. При COVID-19 наблюдается повышение активности щелочной фосфатазы нейтрофилов, отражающее тяжесть патологического процесса и характера течения заболевания.

2. У «здоровых» вирусоносителей COVID-19 активность щелочной фосфатазы нейтрофилов находится в пределах нормы.

#### Литература

1. ZhuN, ZhangD, WangW, et al. Novel coronavirus from patients with pneumonia in China, 2019 N Engl J Med. 2020;382(8): 27–733. doi: 10.1056/NEJMoa2001017.
2. Dong Y, Mo X, Hu Y, et al. Epidemiological characteristics of 2143 pediatric patients with 2019 coronavirus disease in china. Pediatrics. 2020 doi: 10.1542/peds.2020-0702.
3. World Health Organization. Infection prevention and control during health care when COVID-19 is suspected. Available from: control-during-health-care-when-novel-coronavirus-(ncov)-infection-is-suspected-20200125.
4. The Epidemiological Characteristics of Outbreak of 2019 Novel Coronavirus Diseases (COVID-19) — China, 2020 China CDC Weekly. 2020,2(8):113–122. Available from: <http://weekly.chinacdc.cn/en/article/id/e53946e2-c6c4-41e9-9a9b-fea8db1a8f51>.



## ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДЫ СТАБИЛИЗАЦИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ ТКАНЕЙ ОРГАНИЗМА

**Г.А. Арсаханова,**

*канд. мед. наук, доцент, зав. кафедрой*

*«Гистологии и патологической анатомии» Медицинский институт*

*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

*qistologya58@mail.ru*

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены стресспротекторное и адаптивное действие NO, не зависящее от вида стрессорного фактора или типа адаптации; оксид азота можно рассматривать как неспецифический фактор. NO в клетках синтезируется из аминокислоты L-аргинина. Эта реакция катализируется по-синтазой. Для этого процесса необходимы молекулярный кислород, никотинамидадениндинуклеотид (НАДФ), флавиномононуклеотид (ФМН), флавинадениндинуклеотид (ФАД), гем и кальций-кальмодулин. Синтаза оксида азота имеет три изоформы: конститутивные (NOS I и NOS III) и индуцибельная (NOS II). NOS I, нейрональная (nNOS), найденная в нейронах Центральной и периферийной нервной системы, тромбоцитах, мозговом слое надпочечников, скелетных мышцах и др. NOS III, эндотелиальная NOS (eNOS), содержится в эндотелии, тромбоцитах.

**Ключевые слова:** эндотелиоциты, гепатоциты, рецепторная и физическая стимуляции, ферменты, исследования.

## APPLICATION OF THE STABILIZATION ENVIRONMENT FOR THE FORMATION OF STABILITY OF BODY TISSUES

**G.A. Arsahanova,**

*Doctor of Medical Sciences, associate professor,*

*head of the Department of Histology and pathological anatomy*

*Chechen State University*

**Abstract.** The stress-inducing and adaptive effects of NO do not depend on the type of stress factor or the type of adaptation; nitric oxide can be considered as a non-specific factor. NO in cells is synthesized from the amino acid L-arginine. This reaction is catalyzed by no-synthase. This process requires molecular oxygen, nicotinamide adenine dinucleotide (NADP), flavin mononucleotide (FMN), flavinadenine dinucleotide (FAD), heme, and calcium-calmodulin. Nitric oxide synthase has three isoforms: constitutive (NOS I and NOS III) and inducible (NOS II). NOS I, neuronal (nNOS), found in neurons of the Central and peripheral nervous system, platelets, the adrenal medulla, skeletal muscles, etc. NOS III, endothelial NOS (Enos), is found in the endothelium, platelets.

**Keywords:** endotheliocytes, hepatocytes, receptor and physical stimulation, enzymes, research.

Кроме NOS I – III, существует митохондриальная NOS (mtNOS), присутствующая в сердце, скелетных мышцах и почках, она участвует в регуляции окислительного фосфорилирования в митохондриях млекопитающих. MtNOS, как и мышечная NOS (muNOS), являются альтернативными продуктами nNOS. J.E. Stern подчеркивает важность NO в поддержании гомеостаза, указывая на интегративную роль данного молекулярного медиатора в совместной работе автономной и нейроэндокринной систем [2].

При развитии воспаления вырабатываются регуляторные факторы, посредники: TNF $\alpha$  и IL-1. Эти посредники, а также структурные компоненты бактерий активируют экспрессию индуцибельной синтазы азота (iNOS). Установлено, что под влиянием патологических факторов происходит увеличение образования NO в основном за счет активации экспрессии именно iNOS, тогда как синтез NO конститутивными изоформами NOS при развитии патологических состояний изучен значительно меньше. Также



существует немало свидетельств того, что активация экспрессии индуцибельной формы NOS способствует развитию патологических проявлений, в то время как eNOS присуще протекторное действие.

Применение меланина нормализует активность синтазы оксида азота и содержание нитритов в гомогенате слюнных желез крыс.

Проведенный анализ литературы свидетельствует об отсутствии комплексных исследований влияния меланина на поджелудочную железу при различных условиях, в частности – острого стресса. Приведенные данные свидетельствуют о недостаточном изучении влияния меланина на стрессоустойчивость животных [5].

Таким образом, приведенная литература свидетельствует о важном теоретическом значении исследований действия меланина на функции органов пищеварительной системы. Вместе с тем такие исследования имеют и существенное практическое значение, так как несмотря на значительный прогресс в развитии современной фармакологии и создание широкого арсенала лекарственных средств для лечения болезней пищеварительной системы, необходимость в создании новых препаратов весьма актуальна.

Теоретическое значение исследований влияния меланина на функции пищеварительной системы и перспективность меланина как субстрата для создания фармакологического препарата с цитопротективными свойствами, который может применяться в комплексном лечении заболеваний поджелудочной железы, обусловили постановку цели и задач данного исследования [1].

Эксперименты были выполнены на 96 крысах-самцах линии Вистар массой 180 г – 220 г. Животные количественно были распределены на группы следующим образом (табл. 1.).

Таблица 1

Распределение крыс по группам

Группы животных	Стрессоустойчивые	Стресонеустойчивые
1. Контроль	14	14
2. Острый стресс	14	14
3. Меланин	7	6
4. Меланин+острый стресс	8	7
5. Плацебо+острый стресс	5	7

Эксперименты были выполнены с соблюдением рекомендаций по проведению медико-биологических исследований с использованием животных согласно общим этическим принципам экспериментов на животных, принятым Первым национальным конгрессом. Животных содержали на обычном рационе в стандартных условиях вивария. Убой животных проводили под гексеналовым наркозом (50 мг/кг массы тела внутривенно) путем кровопускания [3].

Острый иммобилизационный стресс моделировали по Г. Селье путем фиксации животных на спине в течение 3 часов.

Для изучения индивидуально-типологических особенностей поведения крыс и прогнозирования их стресс-реактивности применяли нейроэтологический тест "открытое поле" и факторно-аналитический метод. Считается, что особенности поведения животных в новых условиях являются адекватным критерием оценки их стрессоустойчивости [7]. "Поведенческое фенотипирование – это процедура комплексной оценки поведенческих характеристик лабораторных животных, которая разработана с целью стандартизации сбора и интерпретации поведенческих данных для выявления нарушений функционирования центральной нервной системы у генотипов, начиная с элементарных моторно-двигательных реакций и заканчивая особенностями эмоционально-психической сферы». Нейроэтологический тест "открытое поле" проводится в четко определенный срок до моделирования стрессового воздействия и длится 6 минут. Используются такие нейроэтологические переменные, как горизонтальная активность (количество пересеченных квадратов), латентный период первого перемещения, время в центре площадки, количество

выходов в центр поля, вертикальная активность (количество стоек – rearing), количество умываний (grooming) и показатель вегетативного баланса (количество болюсов и уринаций). На основании проведенного факторного анализа выделяется три фактора. Первый F1 (поисково-исследовательский) – ему соответствуют переменные, отражающие такие поведенческие характеристики, как горизонтальная активность, вертикальная активность и число выходов в центр поля; второй фактор F2 (скорость адаптации) коррелирует с такими переменными, как время в центре площадки и латентный период первого перемещения; третьему фактору F3 (эмоциональность и тревожность) соответствуют количество умываний и показатель вегетативного баланса. На основании анализа переменных "открытого поля" животных распределяли на стрессоустойчивых, умеренно устойчивых и стрессонестойких. К стрессоустойчивым относили крыс, у которых была высокая скорость адаптации, низкие показатели двигательной активности, исследовательского поведения и вегетативного баланса, а к стрессонеустойчивым относили животных с низкой скоростью адаптации, высокой двигательной активностью, исследовательским поведением и показателями вегетативного баланса. Контролем служили животные соответствующего типа реагирования, которым не моделировали стресс-синдром.

Для коррекции патологических изменений в поджелудочной железе экспериментальным животным через зонд интрагастрально вводили меланин ("Sigma", USA) в дозе 5 мг/кг массы тела, растворенный в 0,5 мл дистиллированной воды за 30 минут до моделирования острого стресса. Контролем (плацебо) для животных, которым вводили меланин с превентивной целью, служили крысы, которым интрагастрально через зонд вводили 0,5 мл физиологического раствора, а также группа крыс, которым после введения меланина не моделировали острый стресс.

Убой животных проводили через 2 часа после иммобилизационного стресса. После убоя животных проводили изъятие поджелудочной железы, желудка, тимуса и надпочечников. Одну часть поджелудочной железы сразу охлаждали, гомогенизировали с образованием 1% раствора на дистиллированной воде, а другую помещали в 10% раствор формальдегида для дальнейшего морфологического исследования. Желудок вскрывали по малой кривизне, промывали физиологическим раствором и с помощью лупы проводили макроскопическую оценку состояния его слизистой оболочки с учетом частоты, множественности и тяжести язв. Частоту поражения вычисляли как соотношение количества крыс с язвами к общему количеству животных в группе. Множественность поражения оценивали как соотношение количества язв у всех пораженных крыс к количеству животных в группе. Тяжесть язвообразования оценивали средним баллом по количеству язв: 1 – 5 язв – 1 – 5 баллов, 6 – 10 – 6 баллов, 10 – 15 – 7 баллов, 16 – 20 – 8 баллов, 21 – 30 – 9 баллов.

Общая антитриптическая активность вычислялась по методу Веремеенко К.Н., принцип которого основан на определении разницы между активностью пробы, содержащей определенное количество трипсина, и активностью пробы, в которой часть фермента связывается ингибиторами протеаз [4].

Определение протеолитической активности проводили по методу Уголева А.М., принцип которого заключается в том, что ферментативная активность определяется по приросту свободного аминокислота, образующегося при гидролитическом расщеплении белковых субстратов.

Определение содержания молекул средней массы проводили методом Габриэлян Н.И., принцип которого заключается в измерении оптической плотности раствора, освобожденного от высокомолекулярных белков и липидов.

Содержание ТБК-реактантов проводили методом Стальной И.Д., принцип которого заключается в том, что при высокой температуре в кислой среде малоновый диальдегид реагирует с 2-тиобарбитуровой кислотой, образуя окрашенный триметиновый комплекс с максимумом поглощения при спектрофотометрировании при длине волны 532 нм.

Определение активности амилазы проводили по методу Caraway W.T. с помощью стандартного набора реактивов (набор "α – Амилаза", "Филисит – Диагностика", Россия), принцип которого заключается в том, что в присутствии амилазы крахмал гидролизуется до производных, не дающих цветной реакции с йодом. Изменение интенсивности окраски йод-крахмального комплекса пропорционально активности фермента в анализируемой пробе.

Активность липазы определяли турбидиметрическим методом, принцип которого заключается в спектрофотометрическом измерении мутности суспензии оливкового масла под действием липазы. Активность фермента пропорциональна количеству гидролизованного оливкового масла или количеству жирных кислот, образовавшихся во время гидролиза.

Определение активности синтазы оксида азота и нитрит-аниона проводили методом Nevel I.M. Активность синтазы оксида азота определяли по разности концентрации нитрит-иона до и после инкубации исследуемого раствора в среде, содержащей субстрат фермента – аргинин и восстановленный НАДФ. Определение нитрит-иона основано на фотометрическом определении интенсивности окраски азосполуки розово-малинового цвета, образующегося во время реакции нитритов с α-нафтиламином и сульфаниловой кислотой.

Содержание общего белка, характерно на способности реагировать в щелочной среде с сернокислой медью с образованием соединений, окрашенных в фиолетовый цвет [6].

Метод Королюк М.А. определяет способности пероксида водорода образовывать с молибдатом аммония устойчивый окрашенный комплекс. Активность исследуемого фермента определяют спектрофотометрически при длине волны 410 нм.

Определение активности супероксиддисмутазы проводили стандартным методом, принцип которого заключается в способности адреналина окисляться в щелочной среде с генерацией супероксиданионрадикала с определенной скоростью, которая уменьшается в присутствии супероксиддисмутазы.

В связи с этим сравнение скоростей аутоокисления адреналина и окисления последнего в присутствии СОД позволяет определить активность фермента в исследуемой пробе.

### **Выводы**

Указанные исследования экспериментально доказали, что eNOS постоянно находится в цитоплазме и зависит от концентрации кальция и кальмодулина. Эта изоформа фермента продуцирует небольшое количество NO, он образуется при рецепторной и физической стимуляции. Фермент инактивируется при низких концентрациях свободного кальция, а максимальная его активность достигается при концентрациях кальция около 1 мм. Зато NOS II, индуцибельная NOS (iNOS) или макрофагальная (mNOS), не зависит от концентрации кальция и индуцируется при патогенном влиянии макрофагами, цитокинами, хотя генная экспрессия идентифицирована во время стимуляции различных типов клеток (эндотелиоцитов, гепатоцитов и т. п).

### **Литература**

1. Colenda, C. C., Applegate, W. B., Reifler, B. V., & Blazer, D. G. (2020). COVID-19: Financial stress test for academic medical centers. *Academic Medicine*, 95(8), 1143–1145. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000003418>
2. Kaur, A., Mitra, S., Singh, J., Sarna, R., Pandher, D., Saroa, R., & Das, S. (2020). Pain, stress, analgesia and postpartum depression: Revisiting the controversy with a randomized controlled trial. *Saudi Journal of Anaesthesia*, 14(4), 473–479. [https://doi.org/10.4103/sja.SJA\\_814\\_19](https://doi.org/10.4103/sja.SJA_814_19)
3. Khodir, S. A., Al-Gholam, M. A., & Salem, H. R. (2020). L-Carnitine potentiates the anti-inflammatory and antinociceptive effects of diclofenac sodium in an experimentally-induced

- knee osteoarthritis rat model. Iranian Journal of Basic Medical Sciences, 23(8), 1035–1044. <https://doi.org/10.22038/IJBMS.2020.43136.10138>
4. Kögl, N., Dostal, M., Örley, A., Thomé, C., & Hartmann, S. (2020). Traction screws to reduce a bilateral pedicle fracture of L5: A case report. Journal of Neurosurgery: Spine, 33(2), 199–202. <https://doi.org/10.3171/2020.1.SPINE191229>
  5. LaFrance, E. M., Glodosky, N. C., Bonn-Miller, M., & Cuttler, C. (2020). Short and Long-Term Effects of Cannabis on Symptoms of Post-Traumatic Stress Disorder. Journal of Affective Disorders, 274, 298–304. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.05.132>
  6. Lee, Y.-G., Maeng, C. H., Kim, D. Y., & Kim, B.-S. (2020). Perspectives on professional burnout and occupational stress among medical oncologists: A cross-sectional survey by Korean Society for Medical Oncology (KSMO). Cancer Research and Treatment, 52(4), 1002–1009. <https://doi.org/10.4143/crt.2020.190>
  7. Pahayahay, A., & Khalili-Mahani, N. (2020). What media helps, what media hurts: A mixed methods survey study of coping with COVID-19 using the media repertoire framework and the appraisal theory of stress. Journal of Medical Internet Research, 22(8). <https://doi.org/10.2196/20186>
  8. Sakuma, A., Ueda, I., Shoji, W., Tomita, H., Matsuoka, H., & Matsumoto, K. (2020). Trajectories for Post-traumatic Stress Disorder Symptoms Among Local Disaster Recovery Workers Following the Great East Japan Earthquake: Group-based Trajectory Modeling. Journal of Affective Disorders, 274, 742–751. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.05.152>

УКД 618      DOI: 10.36684/36-2021-1-127-129

### КЛИНИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ РОЖЕНИЦ С ЗАТЯЖНЫМИ РОДАМИ

**Я.В. Мусаева,**

*канд. мед. наук, зав. кафедры акушерства и гинекологии  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный Университет»  
yakhita-med.@mail.ru*

**Т.М. Долаева,**

*студентка 6 курса Медицинского института  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

**Аннотация.** Патология родовой деятельности – одна из актуальных проблем современного акушерства. При затянувшихся родах возрастает число акушерских осложнений, повышаются заболеваемость и детская смертность. В данной статье приведены данные по течению затяжных родов. Так как слабость родовых сил часто сочетается с несвоевременным отхождением вод, необходимо уточнить, имеет ли место преждевременное или раннее отхождение вод. Известно, что преждевременное отхождение вод удлиняет роды, последние протекают более болезненно и еще задолго до рождения ребенка ведут к нарушению маточно-плацентарного кровообращения, что увеличивает перинатальную смертность детей.

**Ключевые слова:** беременность, затяжные роды, преждевременное отхождение вод, родостимуляция.

### CLINICAL DATA OF WOMEN GIVING BIRTH WITH PROLONGED DELIVERY

**Y.V. Musaeva,**

*Candidate of Medical Sciences, the head of the Department of Obstetrics and Gynaecology  
Chechen State University*

**T.M. Dolaeva,**

*6 th year student of the Medical Institute  
Chechen State University*

**Abstract.** *Pathology of birth activities is one of the current problems of modern obstetrics. With prolonged childbirth, the number of obstetric complications increases, morbidity and infant mortality increase. This article provides data on the course of protracted births. Since the weakness of birth forces is often combined with the untimely departure of water, it is necessary to clarify whether there is a premature or early departure of water. It is known that premature withdrawal of water lengthens childbirth, the latter occurs more painfully and long before the birth of the child leads to impaired utero-placental circulation, which increases the perinatal mortality of children.*

**Keywords:** *pregnancy, prolonged childbirth, premature withdrawal of water, rhodostimulation.*

Затяжные роды подразумевают аномально медленное открытие шейки матки или опускание плода во время активных родов. Согласно современным представлениям, к категории патологических ("затяжных") относятся роды, продолжительность которых превышает 18 ч (ранее более 24 ч). В подобных случаях наступает истощение энергетических ресурсов матки и организма женщины в целом, обусловленное накоплением в мышечных клетках недоокисленных продуктов обмена, в первую очередь молочной кислоты.

При слабости родовых сил мы встречаемся с затяжными родами. Они особенно тяжело протекают при длительном безводном периоде. Такие роды увеличивают перинатальную смертность детей.

До настоящего времени затяжные роды трактуются различными авторами по-разному.

М.И. Грязнова (1960) пишет, что роды нужно считать затяжными тогда, когда они продолжаются более 24 часов. По данным автора, такая патология встречается в 7,7% случаев. Call, Нага (1960) также считают, что затянувшиеся роды продолжаются более 24 часов, но по их данным составляют 3,16% всех родов.

Виной затяжных родов, по мнению авторов, является поздняя диагностика слабости родовых сил вследствие недостаточных и несвоевременных влагалищных исследований и утери контроля за течением родов. Michalkiewicz, Breborowicz, Pisarscki (1965) полагают, что роды после 18 часов у первородящих и после 10 часов у повторнородящих следует считать затяжными. По их подсчетам такие роды встречаются в 4,9% случаев. Основную причину затяжных родов они видят в неправильном сокращении тела матки. Авторы приводят следующие цифры: смертность матерей при этой патологии составила 2,8%. Кесарево сечение проведено в 12,1 %, а щипцы накладывались в 18,7% случаев.

Täger, Stoll (1964), указывают, что затянувшимися родами надо считать роды, продолжающиеся более 22 часов у повторнородящих и 28 часов у первородящих. Авторы утверждают, что такие роды имеют место в 4% к общему количеству. Причиной этой патологии в 30% случаев является несоответствие таза и головки; в 58,2% – слабость схваток и перерастяжение матки; неправильное положение плода, ригидность шейки матки и невыявленные причины составляют 11,8%.

М.Т. Лопухин (1963) сообщает, что при затяжных родах токсикозы второй половины беременности встречаются в 21,4%, несвоевременное отхождение вод – в 29,4 %, слабость родовых сил – в 18%; оперативные вмешательства производятся в 22%, кесарево сечение – в 7,4 % случаев; продолжительность родов более 25 часов составляет 31,8%.

Затяжные роды, по данным А.С. Раковой (1965), встречаются в 4 раза чаще у первородящих, чем у повторнородящих. Перинатальная смертность детей в этой группе составила 10,2%. По наблюдениям Н.В. Оноприенко (1966) затяжные роды часто сопровождаются спазмом шейки матки. Дискоординированные сокращения матки обычно развиваются без открытия маточного зева и продвижения предлежащей части. В этих случаях проведение стимуляции было бы грубой ошибкой. Неправильную родовую деятельность необходимо регулировать спазмолитиками.

Kuczynski, Pydzik (1965) указывают, что имеется прямая зависимость между затянувшимися родами и мертворождаемостью, которая при этой патологии в 3 раза выше, чем при обычных родах.



Цель исследования: течение и диагностика затяжных родов.

Методы обследования

По нашим данным, затяжные роды были у 34 первобеременных первородящих и, несмотря на стимуляцию, они продолжались от 24 до 35 часов. Эта группа составляет 8,8 ко всем женщинам, которым проводилась стимуляция. У 14 женщин роды продолжались от 24 до 27 часов. Из анамнеза этих рожениц выявлены позднее наступление менструаций, аборт и экстрагенитальные заболевания. Большую роль при затяжных родах имело преждевременное отхождение вод. Предрасполагающим моментом для развития слабости родовых сил был также пожилой возраст первородящих, инфантилизм половой сферы. У трех из них имелось преждевременное отхождение вод, у двух отмечался плоский пузырь, у двух – сужение таза. Во всех этих случаях головка плода длительное время оставалась подвижной над входом в малый таз. У остальных 20 женщин роды продолжались от 28 до 35 часов. Из них в одиннадцати случаях родостимуляция оказалась запоздалой, в трех несвоевременно давался отдых, в трех имелся плоский пузырь, в двух – задний вид затылочного предлежания, в одном случае имело место лобное вставление головки. Кроме изучения подробных данных анамнеза, должны быть тщательно проведены объективные исследования; при этом главное внимание следует обратить на размеры таза и величину плода.

### Выводы

Так как слабость родовых сил часто сочетается с несвоевременным отхождением вод, необходимо уточнить, имеет ли место преждевременное или раннее отхождение вод. Известно, что преждевременное отхождение вод удлиняет роды, последние протекают более болезненно и еще задолго до рождения ребенка ведут к нарушению маточно-плацентарного кровообращения, что увеличивает перинатальную смертность детей.

### Литература

1. Арутюнян Т.Г. Современные представления о регуляции родовой деятельности / Т.Г. Арутюнян, Ж.А. Эльжорукаева, Е.И. Сар-кисова и др. // Журнал фундаментальной медицины и биологии. 2017. № 1. – С. 29-32.
2. Егорова Н.А. Аномалии родовой деятельности: учеб.-метод. пособие / Н.А. Егорова, А.Ф. Добротина, В.И. Струкова и др. – 2-е изд. – Н. Новгород.: НГМА, 2015.
3. Айламазян Э.К. Неотложная помощь в акушерстве: руководство для врачей перераб. и доп. / Э.К. Айламазян. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
4. Абрамченко В.В. Родовая деятельность и ее регуляция / В.В. Абрамченко. СПб.: 2016.
5. Баев О.Р. Аномалии родовой деятельности у первородящих старше 30 лет / О.Р. Баев, В.С. Белоусова // Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии. 2017. № 4. – С. 5-10.
6. Козонов Г.Р. Дискоординации родовой деятельности: теория и практика / Г.Р. Козонов // Ученые записки СПб.ГМУ им. акад. И.П. Павлова. 2014. Т. XXI, № 1. – С. 79-81.
7. Назаренко Л.Г. Актуальные представления относительно прогнозирования, диагностики, коррекции аномалий родовой деятельности / Л.Г. Назаренко // Здоровье женщины. 2013. № 4. – С. 12.
8. Montan S. Increased risk in the elderly parturient / S. Montan // Obstetrics and Gynecology. – 2007. – Vol. 19, № 2. – P. 110-112.
9. Khoshnood B. Impact of maternal age on fecundity and women's and children's health / B. Khoshnood, H. Leridon // J. Gynecology, Obstetrics and Reproduction (Paris). – 2008. – Vol. 37, № 8. – P. 733-747
10. Савицкий А.Г. Структура аномалий родовой деятельности в современном акушерстве / А.Г. Савицкий // Журнал акушерства и женских болезней. – 2005. – № 2. – С. 17-22.



УДК 612.115 DOI: 10.36684/36-2021-1-130-134

## ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ СОСУДИСТО-ТРОМБОЦИТАРНОГО ГЕМОСТАЗА У ПАЦИЕНТОВ С COVID-19 (Обзор литературы)

**А.В. Адров,**

*канд. мед. наук, доцент, заведующий кафедрой  
нормальной и патологической физиологии, Медицинского института  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
adrv63@mail.ru*

**А.В. Бахаева,**

*заведующая отделением центра спасения конечностей  
ГБУ РКГВВ им. М.Т. Индербиева,  
bakhaeva83@mail.ru*

**М.А. Тужиева,**

*студентка 2 курса лечебного факультета Медицинского  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
maydattuzhieva@gmail.com*

**Аннотация:** Считается, что пациентам с вирусной инфекцией COVID-19 следует контролировать протромбиновое время (ПТВ), концентрацию D-димера, фибриногена и количество тромбоцитов. Повышение концентрации D-димера коррелирует с высокой летальностью, а быстро нарастающая гипофибриногемия приводит к развитию диссеминированного внутрисосудистого свертывания (ДВС).

**Ключевые слова:** Протромбиновое время, D-димер, гипофибриногемия, диссеминированное внутрисосудистое свертывание.

## ASSESSMENT OF THE STATE OF VASCULAR PLATE HEMOSTASIS IN PATIENTS WITH COVID-19 (Literature review)

**A.V. Adrov,**

*Candidate of Medical Sciences, associate professor, head of the Department  
of Normal and Pathological Physiology  
Chechen State University*

**A.V. Bakhaeva,**

*Head of the department of the limb rescue center,  
the Republican clinical hospital of war veterans named after M. T. Inderbiev*

**M.A. Tuzhiev,**

*Second - year student of the Faculty of General Medicine  
Chechen State University*

**Abstract.** It is believed that patients with a viral infection with COVID-19 should be monitored prothrombin time (PTT), the concentration of D-dimer, fibrinogen and platelet count. Increased D-dimer concentration correlates with high mortality, and rapidly increasing hypofibrinogenemia leads to the development of disseminated intravascular coagulation (DIC).

**Key words:** Prothrombin time, D-dimer, hypofibrinogenemia, disseminated intravascular coagulation

### Введение

**COVID-19** – острое инфекционное заболевание, вызываемое вирусом SARS-CoV-2, при котором происходит активация системы гемостаза. Эта системная инфекция оказывает значительное влияние на гемостаз и кроветворную систему. Более того, вирус затрагивает

сердечно-сосудистую, дыхательную, желудочно-кишечную, неврологическую и иммунную системы.

Лабораторная диагностика занимает исключительно важное место в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции. Ранняя диагностика заболевания и выявление факторов, способствующих его осложнению, обеспечивает возможность своевременной разработки и проведения индивидуальных профилактических мероприятий.

Огромный научный и практический интерес представляет изучение состояния свёртывающей системы у больных коронавирусной инфекцией. Несмотря на то, что в области современной науки-физиологии достигнуты несомненные успехи в изучении роли сосудисто-тромбоцитарного гемостаза в прогрессировании COVID-19, до конца не ясны причины развития и утяжеления вируса до более тяжёлого системного заболевания. Последствиями этого заболевания являются устойчивая лихорадка, острое повреждение лёгких с острым респираторным дистресс-синдромом (ОРДС), полиорганная недостаточность, шок и летальный исход (причём высокий), в связи с чем больным назначают антикоагулянтную терапию.

#### **Актуальность**

В России число заболевших коронавирусной инфекцией COVID-19 достигает 2,49 млн, выздоровевших – 1,96 млн, а летальных исходов насчитывают до 44 тыс. В апреле 2020 года внимание было обращено на тромбоз, который считался загадочным симптомом COVID-19. Сначала предполагали, что коронавирус поражает лёгкие, и в связи с этим возникает пневмония, но потом было определено, что смерть наступает от одного определённого осложнения, от инсульта. Затем появилась информация о том, что для больных характерен симптом «ковидных» пальцев ног, которые вследствие покраснения приобретают фиолетовый оттенок. Общей характеристикой таких симптомов является нарушение кровообращения. Учитывая тот факт, что 40% смертей от COVID-19 вызвано осложнениями на сердце, то инфекция носит кардиоваскулярный характер, поскольку влияет на кровеносные сосуды, хотя вначале она проявляется как респираторная. Из-за микротромбов в лёгких образуются закрытые зоны для поступления крови. В этих зонах отсутствует проток крови, что ведёт к гибели клеток и бурному росту оказавшихся там любых микроорганизмов. Образование закрытых зон закладывает начало ДВС-синдрома.

Диссеминированное внутрисосудистое свёртывание (ДВС) стало причиной смерти пациентов с COVID-19 в 70% случаев. Причиной развития этого синдрома являются также такие маркёры гиперкоагуляции, как удлинение протромбинового времени (ПВ) и активированное частичное тромбопластиновое время (АЧТВ), тяжёлая тромбоцитопения и увеличение продуктов распада фибрина. Состояние системы свёртываемости крови у пациентов с COVID-19 постоянно должно находиться под контролем. Очень важно выявить гиперкоагуляцию на ранних стадиях и назначить контролируемую антикоагулянтную терапию.

**Цель** – изучить роль сосудисто-тромбоцитарного и коагуляционного звеньев гемостаза в патогенезе развития COVID-19, а также рассмотреть изменения показателей системы гемостаза у заражённых коронавирусной инфекцией по данным литературных источников.

**Задачи** – выявить современные подходы к ранней диагностике и профилактике тромботических или тромбоэмболических осложнений при COVID-19.

#### **Материалы и методы**

Материалами исследования служат случаи заражений COVID-19 и их исходы, описанные в периодических медицинских изданиях.

#### **Описание хода работ**

При помощи средств и методов лабораторной диагностики выявляют инфицированных (в том числе, когда болезнь протекает бессимптомно) и объективно определяют степень тяжести состояния больного. Правильная сортировка больных позволяет уменьшить неблагоприятные исходы. Это говорит о том, что правильная оценка

инфицированности населения и показателя летальности зависит от доступа к высокоспецифичным и высокочувствительным методам лабораторной диагностики.

В результатах лабораторных исследований гемостаза у пациентов с COVID-19 наиболее характерным отклонением от нормы являлось повышенное содержание уровня D-димера. В Китае было проведено исследование, в котором у 260 из 560 пациентов с COVID-19, что составляет 46% из общего числа заражённых вирусом, была обнаружена повышенная концентрация D-димера [12]. В другом китайском исследовании у пациентов с летальным исходом заболевания концентрация D-димера была выше (2,12 мкг/мл; диапазон 0,77 – 5,27) по сравнению с пациентами, инфицированными SARS-CoV-2 и впоследствии выздоровевшими (0,61 мкг/мл; 0,35 – 1,29). Норма: <0,50 мкг/мл [13].

В результате проведения ретроспективного когортного исследования пациентов с инфекцией COVID-19, которым была необходима госпитализация, китайскими врачами было обнаружено, что при поступлении в больницу с 18-кратным увеличением риска смертности была связана концентрация D-димера >1мг/л (95 % ДИ: 2,6–128,6; p=0,0033). Согласно ISTH, если у пациентов, заболевших коронавирусной инфекцией, в крови определено значительное повышение концентрации D-димера (которое как минимум в 3 – 4 превышает верхнюю границы нормы), то даже при отсутствии других симптомов инфекции их нужно госпитализировать.

Китайскими авторами была выявлена информация о том, что **протромбиновое время** (ПТВ) у пациентов с COVID-19, которые впоследствии умерли, было больше (15,6 с; 14,4 – 16,3), чем у заражённых этим же вирусом пациентов, которые выжили (13,6 с; 13,0 – 14,3) [16].

Во время госпитализации у тех пациентов, которые нуждались в лечении в отделении интенсивной терапии, протромбинового времени было больше (12,2 секунды; 11,2 – 13,4), чем у пациентов с COVID-19, которые не нуждались в лечении в отделении интенсивной терапии.

#### **Обсуждение результатов**

Анализ литературных данных показал, что в результатах лабораторных исследований были выявлены нарушения функционирования системы свёртывания крови, которые напоминают такие коагулопатии, как диссеминированное внутрисосудистое свёртывание (ДВС) и тромботические микроангиопатии (ТМА) [1]. Вскрытия погибших от коронавирусной инфекции COVID-19 больных показали, что в 90 % случаев были выявлены различные варианты тромбообразования. В связи с этим в протокол лечения всех пациентов, поступающих в стационары с COVID-19, была введена профилактическая доза гепарина, резко снижающего активацию тромбообразования. Одним из самых значимых показателей для прогнозирования исхода заболевания является скорость тромбообразования.

Повышенное тромбообразование, приводящее к инфарктам и инсультам, вызвано повреждением коронавирусной инфекцией эндотелия кровеносных сосудов. Когда лёгочные капилляры забиты тромбами, ткани организма не получают ни лекарственных веществ, ни кислорода, ни питания. Следующие показатели, характеризующие состояние системы гемостаза и связанные как с тяжестью заболевания, так и его прогнозом COVID-19 – это D-димер, протромбиновое время, тромбиновое и активированное частичное тромбопластиновое время (АЧТВ), уровни которых повышены. В начальных этапах часто концентрация фибриногена повышается, а по мере прогрессирования нарушений она снижается.

У большинства пациентов с тяжёлой формой течения болезни выявлены осложнения в виде коагулопатий и ДВС, развивающихся на фоне пневмонии, – наиболее опасного последствия COVID-19. [4, 5, 6, 7].

Коронавирусная инфекция вызывает дисфункцию эндотелиальных клеток, в результате которой происходит подавление фибринолиза и избыточное образование тромбина. Это определяет состояние гиперкоагуляции у инфицированного пациента [8].

Повреждение эндотелия вызывает воспалительный процесс в сосудах, что может привести к отрыву тромба, то есть к инфаркту. Это значит, что любой человек, у которого в сосудах находится тромб, подвержен риску сердечного приступа (который возрастает с течением времени).

Влияние инфекции на коагуляцию и фибринолиз регулируют с помощью противовоспалительных цитокинов, к которым относятся: фактор некроза опухоли (альфа), интерлейкин-6 и интерлейкин-1 (бета) [9, 10]. Между тромбообразованием и воспалением есть огромная связь [11].

Несмотря на применение профилактической антикоагуляции, тромбоз, наблюдаемый в сегментарных и субсегментарных лёгочных артериальных сосудах, может привести к смерти за счет снижения скорости диффузии газов через аэро-гемотический барьер.

За счёт мониторинга состояния свёртывающей системы можно избежать тяжёлых проявлений. Если своевременно выявлять гиперкоагуляционные изменения и контролировать правильный подбор и назначение вводимых на ранних стадиях антикоагулянтных препаратов и их доз, которые корректируют избыточное свёртывание крови, риска летального исхода не будет.

### **Выводы**

Наиболее достоверными оказались показатели D-димера. Исследование данного показателя свертываемости крови удобно и широко распространено. В сочетании с определением диапазона значений, в пределах которых должна находиться скорость тромбообразования, D-димер служит валидным показателем прогноза тяжести течения заболевания, поскольку при его увеличении риск неблагоприятных исходов велик.

### **Литература**

1. Iba T., Levy J.H., Levi M. и соавт.: Coagulopathy of coronavirus disease 2019. Crit. Care Med., 2020; doi: 10.1097/CCM.000000000000458
2. Thachil J, Tang N, Gando S, et al. ISTH interim guidance on recognition and management of coagulopathy in COVID-19. J Thromb Haemost. 2020. doi:10.1111/jth.14810
3. Lippi G, Plebani M, Henry BM. Thrombocytopenia is associated with severe coronavirus disease 2019 (COVID-19) infections: A metaanalysis. Clin Chim Acta. 2020. doi:10.1016/j.cca.2020.03.022.
4. Chen N, Zhou M, Dong X, et al. Epidemiological and clinical characteristics of 99 cases of 2019 novel coronavirus pneumonia in Wuhan, China: a descriptive study. Lancet. 2020;395(10223):507–513. doi: 10.1016/S01406736(20)30211-7.
5. Huang C, Wang Y, Li X, et al. Clinical features of patients infected with 2019 novel coronavirus in Wuhan, China. Lancet. 2020;395(10223):497– 506. doi: 10.1016/S0140-6736(20)30183-5.
6. Tang N, Li D, Wang X, Sun Z (2020) Abnormal Coagulation parameters are associated with poor prognosis in patients with novel coronavirus pneumonia. J Thromb Haemost.
7. Jecko Thachil, Ning Tang, Satoshi Gando et al. ISTH interim guidance on recognition and management of coagulopathy in COVID-19 <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/jth.14810>
8. Schmitt FCF, Manolov V, Morgenstem J et al. Acute fibrinolysis shutdown occurs early in septic shock and is associated with increased morbidity and mortality: results of an observational pilot study. Ann Intensive Care. 2019 Jan 30;9(1):19. doi: 10.1186/s13613-019-0499-6.
9. Fung SY, Yuen KS, Ye ZW, Chan CP, Jin DY. A tug-of-war between severe acute respiratory syndrome coronavirus 2 and host antiviral defence: lessons from other pathogenic viruses. Emerg Microbes Infect. 2020;9(1):558–570. doi:10.1080/22221751.2020.1736644.

10. Schultz MJ, Haitisma JJ, Zhang H, Slutsky AS. Pulmonary coagulopathy as a new target in therapeutic studies of acute lung injury or pneumonia—a review. Crit Care Med. 2006;34(3):871–877. doi: 10.1097/01.CCM. 0000201882.23917.B8.
11. Evans CE. Hypoxia and HIF activation as a possible link between sepsis and thrombosis. Thromb J. 2019 Aug 14;17:16. doi: 10.1186/s12959-019-0205-9. eCollection 2019.
12. Tang N., Li D., Wang X., Sun Z.: Abnormal coagulation parameters are associated with poor prognosis in patients with novel coronavirus pneumonia. J. Thromb. Haemost., 2020; 18: 844–847
13. Huang C., Wang Y., Li X. и соавт.: Clinical features of patients infected with 2019 novel coronavirus in Wuhan, China. Lancet, 2020; 395: 497–506
14. Zhou F., Yu T., Du R. и соавт.: Clinical course and risk factors for mortality of adult inpatients with COVID-19 in Wuhan, China: a retrospective cohort study. Lancet, 2020; 395: 1054–1062
15. Thachil J., Tang N., Gando S. и соавт.: ISTH interim guidance on recognition and management of coagulopathy in COVID-19. J. Thromb. Haemost., 2020; 18: 1023–1026
16. Tang N., Li D., Wang X., Sun Z.: Abnormal coagulation parameters are associated with poor prognosis in patients with novel coronavirus pneumonia. J. Thromb. Haemost., 2020; 18: 844–847

УДК 323.1      DOI: 10.36684/36-2021-1-134-139

## **КОНСОЛИДАЦИЯ ПОЛИЭТНИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ ТЕОРИЙ ПРЯМОГО И ОПОСРЕДОВАННОГО МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**Т.Т. Гантамиров,**

канд. полит. наук, доцент кафедры гуманитарных,  
естественно-научных и социальных дисциплин  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
timur-bk86@mail.ru

***Аннотация.** Данная статья посвящена социально-философскому анализу теорий прямого и опосредованного межнационального взаимодействия, а также исследованию степени консолидации полиэтнического общества в условиях обособления различных этнонациональных культур. Основной ее целью является выявление взаимосвязи между этническим разнообразием и социальной сплоченностью с использованием более широкого набора показателей социальной сплоченности. Предыдущие исследования показали, что существует отрицательная взаимосвязь между этническим разнообразием в местном сообществе и социальной сплоченностью. Однако часто способ оценки социальной сплоченности варьируется в зависимости от исследования и в него включаются только некоторые аспекты конструкции (например, доверие). Наше исследование раскрывает взаимосвязь между разнообразием и социальной сплоченностью по ряду ее показателей, включая социальный капитал, соседей, безопасность, принадлежность к определенной территории, общее доверие и волонтерство. Кроме того, исследуются социально-психологические теории о роли позитивного взаимодействия и его влиянии на чувство угрозы. Результаты исследования показывают, что этническое разнообразие связано с положительным межгрупповым контактом, оказывающим положительное влияние на некоторые индикаторы социальной сплоченности, как прямо, так и косвенно, за счет уменьшения воспринимаемой угрозы. Когда в исследовательскую модель включены межэтнические контакты и предполагаемая угроза, нет прямого отрицательного эффекта от взаимосвязи между этническим разнообразием и социальной сплоченностью. Обрисованы теоретические последствия этих выводов, включая важность создания возможностей для позитивных контактов в различных сообществах.*



**Ключевые слова:** консолидация, полиэтничное общество, социально-философский анализ, прямое и опосредованное межнациональное взаимодействие, этнокультурное разнообразие, социальная сплоченность, межэтнические контакты.

## CONSOLIDATION OF POLYETHNIC SOCIETY: SOCIO-PHILOSOPHICAL ANALYSIS OF THEORIES OF DIRECT AND SECONDARY INTERNATIONAL INTERACTION

**T.T. Gantamirov,**

*Candidate of political sciences, associate professor at the Department of humanitarian, scientific and social disciplines  
Chechen State University*

**Abstract.** *This article is devoted to the socio-philosophical analysis of theories of direct and indirect interethnic interaction, as well as to the study of the degree of consolidation of a multiethnic society in the context of the isolation of various ethno-national cultures. Its main purpose is to identify the relationship between ethnic diversity and social cohesion using a broader set of indicators of social cohesion. Previous research has shown that there is a negative relationship between ethnic diversity in the local community and social cohesion. However, often the way in which social cohesion is assessed varies from study to study and only includes some aspects of the design (eg, trust). Current research reveals the relationship between diversity and social cohesion in a number of its dimensions, including social capital, neighbors, security, territoriality, general trust, and volunteering. In addition, socio-psychological theories about the role of positive interaction and its influence on the feeling of threat are investigated. The results of the study show that ethnic diversity is associated with positive intergroup contact, which has a positive effect on some indicators of social cohesion, both directly and indirectly, by reducing perceived threat. When interethnic contacts and perceived threat are included in the research model, there is no direct negative effect of the relationship between ethnic diversity and social cohesion. The theoretical implications of these findings are outlined, including the importance of creating opportunities for positive contacts in different communities.*

**Keywords:** *consolidation, polyethnic society, socio-philosophical analysis, direct and indirect interethnic interaction, ethnocultural diversity, social cohesion, interethnic contacts.*

Исследования, проведенные в Европе и Северной Америке, показали, что этническое разнообразие пагубно сказывается на ряде показателей социальной сплоченности, чаще всего на доверии и волонтерстве. Эти результаты вызывают беспокойство, учитывая высокий уровень иммиграции, характерный почти для каждого современного общества. В частности, среди представителей большинства этнических групп утверждается, что этническое разнообразие заставляет людей отдаляться от общества в целом. Более того, люди, живущие в этнически неоднородных районах, ощущают большую угрозу ресурсам (например, рабочим местам) и своему образу жизни, что также негативно влияет на социальную сплоченность. И наоборот, исследования также показывают, что иммиграция дает положительный опыт контактов между членами разных этнических групп, ведущий к сотрудничеству и уважению, что может улучшить социальную сплоченность. Поэтому в настоящее время активно «...идут поиски путей формирования культуры межнационального общения» [2, с. 126].

Источники вышеуказанной проблемы заключаются «...в увеличении этнического разнообразия, в появлении этнической конкуренции, охватывающей различные сферы, ... в усилении кроссэтнической коммуникации» [5, с. 45]. Учитывая эти конкурирующие теоретические основы и результаты, необходимо провести дальнейшие научные исследования, чтобы получить более четкое понимание взаимосвязи между этнокультурным разнообразием и социальной сплоченностью.

В текущем исследовании выясняется, приводят ли этническое разнообразие и отношения социальной сплоченности к отказу от социальной консолидации. Также исследуется роль воспринимаемой угрозы со стороны групп национальных меньшинств и



межгрупповых контактов (теория опосредованного взаимодействия). Значение и новизна данного исследования включают: 1) проверку роли угрозы и межгруппового контакта в объяснении взаимосвязи между этническим разнообразием и социальной сплоченностью; 2) включение широкого диапазона показателей социальной сплоченности (например, общего доверия, волонтерства, социального капитала, соседства, безопасности и принадлежности к определенной территории); 3) использование общего анализа для оценки того, действительно ли взаимосвязь между разнообразием и социальной сплоченностью является отрицательной, когда все соответствующие теоретические построения включены в одну исследовательскую модель.

«В современном мире подавляющее большинство государств – полиэтнические общества...» [3, с. 97]. *Этническое разнообразие* можно понимать по-разному, в том числе как вероятность того, что два случайно выбранных человека из одного и того же района будут иметь разные национальности (этническое дробление) или как долю иммигрантов в определенном районе (относительный размер группы). Этническая принадлежность также может быть определена с использованием ряда характеристик, включая внешний вид, язык, гражданство или страну происхождения. Измерение этнического разнообразия варьируется между исследованиями, однако существует множество научных трудов в поддержку использования лингвистических измерений, поскольку язык является объективной и заметной чертой этнической принадлежности. Таким образом, в текущем исследовании используется метод анализа относительного размера группы и этнической принадлежности, определяемой языком.

Существует также вариативность определения и измерения социальной сплоченности. Социальная сплоченность выступает как описательный атрибут коллектива, указывающий на качество коллективного единства. Для оценки качества единения в данном сообществе можно использовать три характеристики: 1) социальные отношения (качество и количество взаимоотношений людей с другими членами своего сообщества); 2) привязанность или принадлежность (имеется в виду идентификация с социальной единицей, к которой вы принадлежите); 3) ориентация на общую цель (включая чувство ответственности за общее благо и готовность соблюдать социальные нормы и правила).

Исследования показывают, что районы с высоким уровнем этнического разнообразия имеют, соответственно, более низкий уровень социальной сплоченности. Совсем недавно были проведены большое количество исследований, посвященных изучению коррелятов разнообразия на уровне соседства. Почти все показатели социальной сплоченности (например, отношение к правительству и СМИ, счастье, количество близких друзей, время, проведенное за просмотром телевизора, вероятность волонтерства и доверие к другим) были негативно связаны с этническим разнообразием, единственное исключение – организационное участие. Ни в одном последующем исследовании не использовался такой широкий спектр индикаторов, однако взаимосвязь постоянно воспроизводилась с результатами, включая доверие, волонтерство и участие в организации.

Вывод о том, что этническое разнообразие отрицательно влияет на социальную сплоченность, может иметь важные социальные последствия. Однако прежде чем делать твердые выводы, данные ряда исследований свидетельствуют о том, что влияние этнокультурного разнообразия не может быть обобщено по различным показателям. Такие результаты поднимают вопросы о социальной сплоченности как единой конструкции и уточняют выводы относительно взаимосвязи между этническим разнообразием и социальной сплоченностью. Даже аспекты социальной сплоченности, такие как организационная деятельность (включая религиозную деятельность) и политическая активность были положительно (а не отрицательно) связаны с этнокультурным разнообразием. Исследования, проведенные в Великобритании, показали, что хотя этническое разнообразие отрицательно связано с общим доверием, нет никаких доказательств того, что оно влияет на частоту волонтерства или отношение к соседям. Вышеупомянутое исследование предполагает, что этническое разнообразие по-разному

влияет на различные аспекты социальной сплоченности. Эти результаты вызывают озабоченность по поводу большей части проведенных на сегодняшний день исследований, в которых изучается влияние разнообразия и воспринимаемой угрозы с использованием только одного или двух измерений социальной сплоченности. Если, как предполагает данное исследование, невозможно обобщить результаты по показателям социальной сплоченности, то взаимосвязь между этническим разнообразием и социальной сплоченностью можно понять только при учете разнообразных социокультурных показателей.

Возможное объяснение этого несоответствия состоит в том, что отрицательные эффекты неоднородности ограничиваются сплоченностью внутри района. Этническое разнообразие влияет на доверие и сотрудничество между соседями, но не оказывает отрицательного воздействия на социальную сплоченность на уровне страны или города. Исследования, посвященные изучению этнокультурного разнообразия и социальной сплоченности на уровне страны или города, не всегда демонстрируют отрицательную взаимосвязь, предполагая, что данный эффект может быть обнаружен только на уровне соседства. Заметным исключением являются США, где поддержка отрицательной взаимосвязи между этническим разнообразием и социальной сплоченностью (отказ от своей собственной и других этнических групп) является одной из важнейших мер достижения социальной сплоченности. Причинные механизмы, которые могли бы объяснить эти результаты, в настоящее время отсутствуют, однако рабочие теории касаются значимости размеров этнических групп. Другими словами, этнический профиль определенного района легче проанализировать, чем этнический профиль целой страны, поэтому влияние этнического разнообразия района на такие результаты, как доверие и волонтерство, является более выраженным.

Кроме того, было обнаружено, что крайне важными являются социально-структурные и экономические факторы. Например, в США взаимосвязь между этнокультурным разнообразием и социальной сплоченностью становится несущественной, если принимать во внимание эффекты сегрегации (когда члены разных этнических групп изолированы друг от друга). Таким образом, хотя предыдущие исследования подтверждают отрицательную взаимосвязь между этнокультурным разнообразием и социальной сплоченностью, существуют важные оговорки и необходимость в дальнейших исследованиях.

Можно выявить отрицательную взаимосвязь между этническим разнообразием и социальной сплоченностью, используя широкий спектр индикаторов. Это происходит потому, что в этнически неоднородных сообществах существуют повышенная угроза и страх, которые могут привести к отходу от социальных отношений и общественной жизни либо для своей собственной этнической группы (теория сужения), либо конкретно для других этнических групп (теория конфликта).

Поэтому необходимо изучить, оказывает ли воспринимаемая угроза негативное влияние на отношения этнокультурного разнообразия и социальной сплоченности, усиливая пагубный эффект данного разнообразия. Основная идея заключается в том, что этнокультурное разнообразие ведет к воспринимаемой угрозе (символической и реалистичной), когда люди боятся, сохраняют негативное отношение к членам других этнических групп и отдаляются от них. *Воспринимаемая угроза* относится к убеждению большинства членов этнической группы в том, что их физическое благополучие и мировоззрение окажутся под угрозой, когда возрастет численность этнических меньшинств. В ряде исследований восприятие угрозы среди представителей доминирующей этнической группы было связано с уровнями иммиграции, изоляционным отношением и антиобщественным поведением, включая предубеждение по отношению к членам групп национальных меньшинств. «Этноцентризм в социологии рассматривается как необходимое условие появления национального самосознания» [4, с. 90]. Следовательно, отрицательная взаимосвязь между этнокультурным разнообразием и

социальной сплоченностью усиливается восприятием большинства этнических групп, так как возрастающая этническая неоднородность пагубно сказывается на их благополучии.

Совсем недавно социальная психология применила идеи о благотворном влиянии межгрупповых контактов, чтобы помочь объяснить взаимосвязь между этнокультурным разнообразием и социальной сплоченностью. *Межгрупповой контакт* означает взаимодействие между членами разных этнических групп. Неудивительно, что такие взаимодействия становятся все более распространенными, когда растет количество представителей национальных меньшинств. Существует хорошо известная область исследований в отношении потенциала межгрупповых контактов для достижения положительных результатов внутри группы, особенно в оптимальных условиях равного статуса, общих целей, межгруппового сотрудничества и поддержки властью. «В полиэтническом обществе характерной чертой становится взаимовлияние культур» [1, с. 37]. Большая часть исследований межгрупповых контактов сосредоточена на влиянии позитивных контактов, таких как межэтническая дружба, которая способствует этим оптимальным условиям и позитивным межгрупповым отношениям. Недавние исследования смогли продемонстрировать, что эффект позитивной межэтнической дружбы и социальных взаимодействий в гетерогенных регионах заключается в улучшении отношения к чужим группам, смягчая негативные эффекты возросшего этнического разнообразия. Таким образом, в текущем исследовании используется показатель межэтнической дружбы, который обычно используется в качестве показателя позитивных межгрупповых контактов. Межгрупповой контакт положительно опосредует связь между этнокультурным разнообразием и социальной сплоченностью (теория контактов).

Исследования также показывают, что межэтнический контакт влияет на социальную сплоченность за счет уменьшения предрассудков. Этот эффект известен как *теория опосредованного взаимодействия*. Таким образом, межгрупповой контакт может опосредовать отношения этнокультурного разнообразия и социальной сплоченности двумя способами: 1) за счет прямого увеличения социальной сплоченности и 2) за счет уменьшения восприятия угрозы. Наконец, если принять во внимание все прямые и косвенные эффекты, описанные выше, этническое разнообразие и социальная сплоченность больше не имеют отрицательной взаимосвязи. Этнокультурное разнообразие не связано с межгрупповым доверием или негрупповыми отношениями, хотя оно отрицательно связано с доверием внутри группы и доверием соседства. Межгрупповой контакт отрицательно опосредует взаимосвязь между этническим разнообразием и угрозой, и в свою очередь данный эффект будет положительно связан с социальной сплоченностью (теория опосредованного контакта). Таким образом, этнокультурное разнообразие и отношения социальной сплоченности нельзя понять без учета опосредованных эффектов негативного отношения к чужой группе и межгрупповых контактов.

Для более комплексного, глубокого и всестороннего исследования данной проблемы необходимо раскрыть взаимосвязь между этническим разнообразием и социальной сплоченностью с использованием ее всестороннего измерения. Опираясь на современную социально-психологическую теорию, можно сделать вывод о том, что межгрупповой контакт положительно опосредует отношения либо напрямую (теория прямого взаимодействия), либо через воспринимаемую угрозу (теория опосредованного взаимодействия).

При этом необходимо отметить значительное положительное влияние этнокультурного разнообразия на общее доверие, социальный капитал, соседство и безопасность. Эти результаты крайне важны, поскольку они предполагают, что этническое разнообразие не оказывает отрицательного воздействия на социальную сплоченность. Более того, для общего доверия (которое является наиболее часто используемым индикатором для оценки социальной сплоченности) этнокультурное разнообразие оказало *позитивное* влияние.

Следует отметить, что существуют заметные различия в моделях контактов и отношения к разным этническим группам. Например, недавние исследования в Австралии показали, что ее граждане более негативно относились к иммигрантам, которые были арабами и ливанцами, чем к иммигрантам из других неанглоязычных стран, таких как Вьетнам и Китай. Мера этнокультурного разнообразия, используемая в текущем исследовании, была ограничена странами с колониальной историей, связанной с Великобританией (например, Великобритания, Ирландия, США, Канада, Новая Зеландия и Южная Африка), но тем не менее эти страны все еще имеют потенциальные культурные отличия от Австралии, которые до конца не изучены.

Наконец, последние данные показывают, что этническая сегментация в австралийских городах увеличивается. Частично это происходит потому, что люди, недовольные растущим этнокультурным разнообразием, уезжают. Кроме того, недавние исследования в Америке показали, что контроль за сегрегацией составляет большую часть отрицательной взаимосвязи между этническим разнообразием и социальной сплоченностью.

Основные выводы данного исследования заключаются в следующем: 1) этническое разнообразие отрицательно связано с социальной сплоченностью (отношения этнического разнообразия и социальной сплоченности); 2) воспринимаемая угроза отрицательно опосредует эти отношения (роль угрозы), усиливая пагубный эффект разнообразия; 3) межгрупповое взаимодействие положительно опосредует эти отношения, как напрямую (теория прямого взаимодействия), так и за счет уменьшения восприятия угрозы (теория опосредованного взаимодействия).

Таким образом, учитывая высокий уровень иммиграции почти во всех современных обществах, научные исследования, показывающие, что этнокультурное разнообразие может негативно влиять на социальную сплоченность, вызывают глубокую озабоченность. Но это беспокойство не имеет под собой оснований. Результаты текущего исследования показывают, что когда в исследовательскую модель включены все ключевые конструкты (позитивные межэтнические контакты, предполагаемые угрозы и показатели социальной сплоченности), этнокультурное разнообразие не оказывает пагубного воздействия на какие-либо переменные социальной сплоченности, чем обусловлена важность учета эффектов межгруппового взаимодействия.

### Литература

1. Акулич М.М. Традиционная и инновационная культура в полиэтническом обществе // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2010. № 3. С. 34-40.
2. Беджанов М.Б. Этнические образования и межнациональные отношения // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2012. № 1. – С. 126-130.
3. Лихоманова Л.Ф. Этническая стратификация в полиэтнических обществах // Управленческое консультирование. 2012. № 3. – С. 97-103.
4. Обертяева И.А., Стеценко А.И. Этноцентризм и миграция в полиэтническом российском обществе // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2014. № 2. – С. 90-93.
5. Фадеичева М.А. Полиэтническое общество и стратегии этнической политики государственной власти // Социум и власть. 2013. № 2 (40). – С. 45-49.

## ВЛИЯНИЕ КОРОНАВИРУСНОЙ ПАНДЕМИИ НА МЕДИЦИНСКИЕ И МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ РОССИИ

**М.А. Джукаева,**

*канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

**М.И. Муслимова,**

*студентка 1 курса института экономики и финансов*

**Аннотация.** В нашем обзоре мы рассматриваем и оцениваем изменения в российской медицине и экономике, вызванные эпидемией нового вируса COVID-19; основные сдерживающие факторы развития российской медицины и экономики на среднесрочную и долгосрочную перспективы. Мы представили основные стратегии действий и комплекс мер медицинской и экономической политики для экономического роста России; обосновали источники и инструменты финансирования экономического роста в современных условиях.

**Ключевые слова:** пандемический кризис, конкурентоспособность мирового уровня, биосоциальные риски, налоговое бремя, национальный потенциал, государственная политика в секторах медицины и экономики.

## THE IMPACT OF THE CORONAVIRUS PANDEMIC ON MEDICAL AND MACROECONOMIC INDICATORS IN RUSSIA

**M.A. Dzhukaeva,**

*Candidate of philological sciences,  
associate professor at the department of the foreign languages  
Chechen State University*

**M.I. Muslimova,**

*First-year student of the Institute of Economic and Finance.*

**Abstract.** In our review we consider and assess the changes in Russian medicine and economics caused by the epidemic of the new virus COVID-19; the main constraints to the development of Russian medicine and the economy in the medium and long term. We presented the main action strategies and a set of medical and economic policy measures for economic growth in Russia; justified sources and instruments of financing economic growth in modern conditions.

**Keywords:** pandemic crisis, word-class competitiveness, biosocial risks, tax burden, national potential, government policy in the sectors of medicine and economy.

Пока невозможно точно сказать, какой экономический ущерб нанесла глобальная пандемия нового вируса COVID-19. Однако среди экономистов бытует мнение о том, что она оказала серьезное негативное воздействие на мировую экономику. Вирус перерос в глобальную пандемию, и большинство крупных экономик за 2020 год потеряло не менее 2,4% стоимости своего валового внутреннего продукта (ВВП). Ведущие экономисты уже снизили свои прогнозы глобального экономического роста на 2020 год с 3% до 2,4%. Мировой ВВП в 2019 году оценивался примерно в 86,6 триллиона долларов. Снижение экономического роста на 0,4% составляет почти 3,5 триллиона долларов потерянного экономического производства.

Эти прогнозы были сделаны еще до того, как COVID-19 превратился в глобальную пандемию и до введения широко распространенных ограничений на социальные контакты, чтобы остановить распространение вируса. С тех пор мировые фондовые рынки пережили резкое падение из-за вспышки вируса. Масштаб потрясений в мировой медицине и экономике позволяет рассматривать ситуацию как глобальный катаклизм, сопоставимый с военным кризисом [1, 2]. С 2013 года экономика России находится в состоянии стагнации,



что имеет как внутренние, так и внешние причины. Среднегодовые темпы роста ВВП в 2016 – 2019 годах составили до 0,8%, что привело к падению реальных, располагаемых денежных доходов населения до уровня 2011 года. В кризис 2020 года эта проблема обострилась. Ситуация усугубилась многолетней тенденцией снижения трудоспособности населения и начавшейся в 2018 году неопределенности динамики цен на углеводороды. Против России также воздействовали санкции развитых стран и последствия для нашей страны возможного сокращения мировой экономики [3]. Современный кризис принес новые потери и испытания, но вместе с этим создал «окно возможностей» не только для восстановления, но и для перехода к развитию в медицине и экономике и решению накопившихся за предыдущее десятилетие проблем.

Установив низкие цены на углеводороды, государство будет искать пути формирования нового типа экономики, способной развиваться и обеспечивать высокий уровень доходов не за счет рыночной и естественной ренты, а за счет высокопроизводительного и энергоэффективного производства. Переход к новой социальной, инновационной и экономической модели развития экономики становится единственно возможной альтернативной стагнации и ослаблению позиций России в мире [4]. Сейчас необходима не столько целенаправленная разработка и меры стимулирования, сколько систематическая политика экономического прорыва и социального обновления.

Меры, принимаемые правительством для восстановления занятости и доходов населения, экономический рост и структурные изменения помогут сократить падение ВВП в 2020 году и поддержат реальные доходы населения. Но этих мер недостаточно, чтобы нейтрализовать большую часть кризисных потерь и переход к экономическому росту. Уникальность нынешнего кризиса заключается в том, что в наиболее затруднительном положении находится та часть населения, которая имеет средний уровень доходов и не занята в госсекторе. Эти люди работают в сфере услуг. Кризис показал огромный спрос на товары длительного пользования, услуги гостиниц и ресторанов, а также на воздушный и железнодорожный транспорт. Восстановить их спрос можно только при широкомасштабном запуске экономического развития. Ключевыми являются два направления: обеспечение базового спроса через систему госзакупок на федеральные, региональные и муниципальные услуги и субсидирование кредитов на приобретение населением товаров длительного пользования отечественного производства и ипотеки [5].

Российской медицине и экономике придется работать долгое время в более суровых условиях с меньшими бюджетными ресурсами. Ключевыми вызовами являются повышение уровня и качества жизни населения на основе технологической модернизации базового ядра российской медицины и экономики, создание современной экономики знаний и здоровья. Промышленное развитие требует перераспределения ресурсов в пользу тех секторов экономики, которые имеют наибольший потенциал роста в среднесрочной перспективе. Необходима поддержка реструктуризации в таких сферах деятельности, как здравоохранение, микроэкономика, фармацевтика и инвестиционное машиностроение. Повышение уровня научно-технического развития и человеческого капитала требует перераспределения государственных расходов в данной сфере. Исходя из этого, должны измениться требования к создаваемым рабочим местам и уровню оплаты труда. Основной целью среднесрочной экономической политики должно стать значительное повышение уровня благосостояния всех слоев населения. Структурные реформы необходимы для возобновления устойчивого экономического роста. Стабильность развития российской экономики обеспечивается комплексом структурных преобразований, направленных на ускорение развития человеческого капитала, технологический рост российской медицины и экономики, формирование конкурентоспособности мирового уровня, переход к благополучию общества, которое соответствует стандартам развитых стран.

Основываясь на уроках пандемического кризиса 2020 года и долгосрочной тенденции роста связанных с ним биосоциальных рисков, приоритет в этой поддержке должен быть отдан сектору здравоохранения, включая фундаментальную медицину и



биомедицину, прикладные исследования и разработку медицинского оборудования и технологий, а также образование и подготовку медицинского персонала. Необходимо увеличить финансирование здравоохранения. Кроме того, принципиально важно поднять статус ученого и исследователя, в том числе специалистов в области комплекса гуманитарных наук. Долю высокотехнологичных производств в экономике страны в ближайшие 15 лет необходимо увеличить в 3 – 4 раза, создав поток доходов, сопоставимый с доходами от добычи нефти и газа. Речь идет о машиностроении, производстве компьютерной техники, приборостроении, о современных медицинских приборах и оборудовании, фармацевтике, генетических и биологических технологиях, высокотехнологичной химии, косметических и ядерных технологиях. Особое внимание следует уделить развитию «зеленых» технологий и производству экологического оборудования, экологически чистого транспорта и производству помещений деревянного домостроения [6]. Учитывая остроту проблемы безработицы, которая обнажилась во время кризиса и после выхода из него, необходимо повысить уровень пособия по безработице до прожиточного минимума. Целесообразно создать условия для гарантированного получения всеми гражданами России части национальной природной и экономической ренты. Недостаток инвестиций в экономику России соседствует с избыточными сбережениями бизнеса, государства и населения. В борьбе с текущим кризисом государственные резервы будут частично использованы для финансирования текущего дефицита бюджета, бизнес и резервы населения будут сокращены и станут мощным источником финансирования долгосрочных проектов, основанных на принципах доходности. Дополнительным источником инвестиций может стать часть свободной ликвидности российских банков, использование которой приведет к увеличению доли инвестиционного кредита в активах банка. Около 60% банковской системы всей России сегодня – это государственные банки. Только у Сбербанка активов более 30 трлн. Пришло время для формирования в России мощных небанковских фондов «длинных денег» и развитого финансового рынка по примеру других стран мира. Государство может увеличить свой долг и предоставить эти заемные средства в виде дополнительного инвестиционного кредита. Внешний долг в размере до 60% ВВП в мире считается вполне приемлемым. Внутренняя система государственных финансов нуждается в серьезных реформах прежде всего в направлении последовательного снижения налогового бремени для эффективного ведения бизнеса. Предприятия, участвующие в национальных проектах, должны быть освобождены от налогообложения в рамках инвестиционного налогового освобождения. Тогда они будут заинтересованы в увеличении их прибыли и вложении их части в инвестиции, что может дать не менее 1 трлн рублей дополнительных инвестиций в год. На пути к инвестициям и экономическому росту всегда будут возникать препятствия, в первую очередь административные. Чтобы их устранить, следует быть готовым к серьезным структурным преобразованиям. Необходимо обеспечить правовую защиту всех форм предпринимательской деятельности. В 2030 году может начаться переход к новым качественным характеристикам экономического развития, которые позволяют России выйти на уровень экономических показателей. Необходима концентрация имеющегося национального потенциала развития на наиболее перспективных направлениях деятельности, обеспечивающих наибольший эффект и наилучшие результаты для экономики страны в целом. Необходимо также приступить к работе по реализации Федерального закона от 28 июня 2014 года «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Исторический опыт стран и России показывает, что развитие невозможно без стратегического планирования, адаптированного к реалиям социальной и экономической системы России. Эта система включает в себя набор инструментов, позволяющих проходить государственную политику в секторах экономики. Национальные проекты должны быть направлены на активизацию решения наиболее острых проблем. Необходима совместная реализация проектов в рамках государственных программ Российской Федерации. Ответственность регионов в достижении целей экономического развития

возрастает и подразумевает увеличение финансовых возможностей, самостоятельность в формировании региональной политики. Доходы должны будут перераспределяться в пользу бюджетов. Необходимы действия по дифференциации налога на прибыль в зависимости от вида деятельности. Переход к федеральной бюджетной системе станет финансовым стимулом для регионального разнообразия и формирования биполярной системы развития в России. Арктический пояс России может послужить примером развития, основанного на балансе между освоением природных ресурсов и сохранением хрупкой уникальной экосистемы. Диалог государства с бизнесом должен создавать экономическое измерение или экономику граждан. Стратегическое планирование позволяет обществу и государству решать проблемы развития, выходящие за рамки интересов прибыли. С точки зрения здравоохранения это означает реструктуризацию системы страховой медицины и создание системы медицинских резервов, направленных на противодействие возможным эпидемиям и оказание медицинской помощи всем гражданам независимо от их доходов. Образование и наука, отвечающие всем требованиям эффективности, не могут быть только сферой услуг, они также должны иметь финансовые и организационные возможности ускоренного развития для человеческого развития и познания природы. Для реализации предложенного комплекса программных мер по постпандемическому восстановлению экономики России необходим переход страны к новой системе пятилетних планов и программ, которые должны быть самостоятельным инструментом государственной экономической политики, а не приложением бюджета. Россия – страна больших возможностей, образованного населения. И есть все основания не только верить в светлое будущее нашей страны, но делать привлекательным настоящее, превращая Россию в образец творческого развития, сочетающего справедливость и эффективность, солидарность, свободу и ответственность.

#### Литература

1. W. J. McKibbin and R. Fernando, The global Macroeconomic Impact of CoVID-19; Seven Scenarios, 2020. [https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2020/03/20200302\\_COVID19.pdf](https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2020/03/20200302_COVID19.pdf).
2. G. Pinkus and S. Ramaswamy, The war on COVID-19; What Real Wars Do (and Do not) Teach us about the Economic Impact.
3. Structural and Investment Policy for Economic Growths in Russia; Monograph, Ed. by V.V. Ivanter (Nauch. Konsult., Moscow, 2017) [in Russia]
4. A. G. Aganbegyan. On immediate action to reinvigorate social and economic growth: Stud. Russ. Econ. Dev. 30, 1-9(2019) Artikle Google Scholar
5. A. Aprokin, D. Belousov V. Salnicov, and I. Frolov, «Long-term socio-economic challenges for Russia and the demand for new technologies», Forsait 9(4), 6-17 (2015)
6. B. N. Porfiryev, «The green factors of economic growths in Russia and the world»; Stud. Russ. Econ. Dev. 29, 445-461(2018)

УДК 793.03      DOI: 10.36684/36-2021-1-143-146

### ГЛОБАЛИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

**М.А. Джукаева,**

*канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

**М.И. Муслимова,**

*студентка 1 курса института экономики и финансов*

*Аннотация. В нашей статье обсуждаются некоторые из наиболее инновационных подходов медицинского образования, применяемых сегодня в медицинских школах США, и*

резюмируются усилия по оценке этого образования. Некоторые зарубежные программы медицинского образования также обсуждаются в порядке сравнения. Работа посвящена проблемам и сложностям оценки учебных программ и программ применительно к медицинскому образованию, а также описывает общие цели инновационных моделей медицинского образования. Мы описали несколько экспонентов модели вместе с изложением целей программы или учебного плана, примеры аналогичных учебных планов или программы в других учебных заведениях.

**Ключевые слова:** международные медицинские школы, аккредитация медицинских вузов, качество выпускников медицинских вузов.

## CLOBALIZATION OF MEDICAL EDUCATION AND ITS CURRENT TREND

**M.A. Dzhukaeva,**

*Candidate of philological sciences, associate professor  
at the department of foreign languages, Chechen State University*

**M.I. Muslimova,**

*First-year student of the Institute of Economic and Finance*

**Abstract.** *Our review discusses some of the most innovative medical education approaches used in US medical schools and summarized efforts to evaluate this education. Some overseas medical education programs are also discussed by way of comparison. The work is devoted to the problems and difficulties of evaluating curricula and programs in relation to medical education, and also describes the general goals of innovative models of medical education. We have described several exhibitors of the model along with a statement of the goals of the program or accounting plan, examples of similar accounting plans or programs in other educational institutions.*

**Keywords:** *international medical schools, accreditation of medical universities, quality of medical graduates.*

В последнее время количество студентов-медиков, посещающих международные медицинские школы, то есть школы в странах, отличных от страны происхождения студента, увеличивается. И это было отмечено как в принимающих странах, так и в отправляющих. Количество граждан из США, получивших высшее медицинское образование за пределами своей страны в период с 1999 по 2006 год, увеличилось на 62%. Это результат заявок на сертификацию комиссией по образованию иностранных медицинских выпускников [1]. В Венгрии и Чешской республике наблюдается рост числа иностранных студентов-медиков, где они составляют 30% от общего числа выпускников медицинских вузов. Чтобы преодолеть нехватку врачей во всем мире, количество медицинских школ во всем мире быстро увеличивалось, удвоившись за последние два десятилетия. В 13 странах нет медицинских школ вообще. Здесь преобладают африканские страны с большим населением и значительным дефицитом врачей. Страны с самым быстрым ростом медицинских школ находятся в Карибском бассейне, Индии и Китае. Но необходимо не только увеличить количество врачей, важно сосредоточить внимание на их компетентности.

С точки зрения качества необходимо знать, как и кем заполняется расширенный потенциал медицинского образования. Не во всех странах есть экзамены на получение медицинской лицензии для студентов, которые завершили свое медицинское образование в другой стране. Вопрос о том, должно ли это быть обязательным или нет, остается актуальным. Целью данной статьи является обзор текущих тенденций в международном медицинском образовании, включая увеличение медицинских школ и студентов, приватизацию, транснациональное сотрудничество и развитие новых моделей миграции студентов с учетом качества образования.

Глобализация затронула почти все аспекты современной жизни, в том числе и медицинский.

С точки зрения глобализации, здравоохранение и образование отстают от других отраслей [2]. Страны с развивающейся экономикой инвестируют в инфраструктуру

здравоохранения, чтобы расширить доступ и улучшить качество услуг [3]. Повышенный спрос привел к расширению возможностей для транснационального партнерства в рамках сотрудничества в области здравоохранения. Многие студенты пытаются получить образование за пределами своей страны, что объясняется расширением доступа к высшему образованию во всем мире, а также легкостью и сокращением затрат на поездки. Миграция специалистов-медиков – хорошо известное явление. Китай приступил к реформированию своей системы образования медицинских работников путем слияния школ, расширения набора и увеличения размеров классов, что привело к увеличению выпускников медицинских школ. В дополнение к развитию новых школ и увеличению размеров классов такие страны, как Нидерланды и Канада, скорректировали свои национальные квоты, определяющие количество студентов, которые будут приняты в медицинские и общие школы. Киммел стал первым университетом в США, предложившим предложившим оценку медицинского образования за рубежом. Медицинское образование в разных странах значительно различается, как и модели обучения. Традиционно существует два способа глобальной стратегии обеспечения качества и оценки отдельных практикующих врачей (например, экзамен), аккредитации школы или образовательной программы. Глобализация медицинского персонала вызывает интерес к более единообразным способам проведения каждого процесса обеспечения качества. В настоящее время существует неопределенность в отношении международной аккредитации медицинских вузов, поскольку меньшинство аккредитационных агентств признано официально. Существует более 60 независимых стран, оценивающих качество студентов-медиков. Индия реформирует свои процессы аккредитации после опасений по поводу коррупции в Медицинском совете Индии – одном из старейших регулирующих органов в области медицинских школ. В одних странах система национальных лицензионных экзаменов действует более 100 лет, а в других ее стали расширять только недавно. Национальный совет медэкспертов, который проводит серию лицензионных экзаменов в США, на протяжении десятилетий сотрудничал с международными группами и создал в разных частях света свои филиалы. Хотя кажется маловероятным, что системы аккредитации будут функционировать во всем мире, но есть цель достигнуть это к 2023 году. Рост числа медицинских школ не показывает признаков замедления. Так что некоторый механизм формальной внешней экспертной оценки медицинских школ принесет пользу медицинскому образованию на международном уровне. Исследования, проведенные в США и Швейцарии, показали, что выпускники медицинских вузов, прошедшие обучение за границей, не так хорошо сдают стандартизированные экзамены по сравнению с выпускниками, прошедшими обучение внутри страны. Граждане США, вернувшиеся на родину с медицинскими дипломами из других стран, имеют более низкие результаты экзаменационных комиссий по сравнению с выпускниками медицинских вузов США.

Два исследования показали более высокие показатели успешной сдачи экзамена на получение медицинской лицензии и в неаккредитованных школах [4]. Успеваемость студентов медицинских школ в странах Карибского бассейна сильно различалась. Процент сдачи экзамена колебался от 19% до 8% [5]. Индии также пришлось столкнуться с плохими результатами экзаменов на лицензирование выпускников стран по их возвращении на родину. Примерно 12 тысяч индийских студентов пострадали от глобализации медицинского образования. Процент успешно сданных экзаменов постоянно снижается. За последние десятилетия возник ряд тенденций, включая увеличение числа медицинских школ, размера классов. Горячо обсуждается вопрос о том, следует ли проводить в стране национальный лицензионный экзамен, так как эти экзамены улучшают клиническую практику и защищают общественную безопасность.

### **Литература**

1. Boulet J.R., Cooper R.A., Seeling S.S., Noreini J.J., McKinley D.W. US citizens who obtain their medical degrees abroad: An overview, 1992-2006. Health Af.2009;28:226-233

2. Crone R.K. Flat Medicine? Exploring Trends in the Globalization of Healthcare. Acad. Med. 2008; 83:117-121
3. Sexton J. A measure of the creativity of a nation is how well it works beyond its borders. Scientific American. 2012; 307:36-40
4. Marta van Zarten M., Boulet J.R. Medical Education in the Caribbean: Variability in Education Commission for Foreign Medical Graduate in Certification Rates and United States Medical Licensing Examination Attempts. Acad. Med. 2009; 84(10 Suppl); S 13-16
5. Van Zanten M. The association between medical education accreditation and the examination performance of internationally educated physicians seeking certification in the United States. Perfect Med. Educ. 2015; 4:142-145

УДК 37      DOI: 10.36684/36-2021-1-146-149

## ИДЕНТИЧНОСТЬ В МЕЖКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕНИИ

**С.Х. Умарова,**

*канд. педагог. наук, доцент кафедры гуманитарных,  
естественнонаучных и социальных дисциплин  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
gayana626@mail.ru*

***Аннотация.** В статье речь идет об идентичности в межкультурном общении. Как отдельные люди воспринимают своего партнера по общению? На чем основывается «первое впечатление»? Какие мысли и чувства, возникающие при первом межкультурном взаимодействии (или общении), в дальнейшем влияют на общение? Где границы общения? Как в процессе межкультурного взаимодействия происходит становление личной идентичности человека?*

***Ключевые слова:** межкультурное общение, личностная идентичность, социальная идентичность, культурная идентичность, межкультурные встречи.*

## IDENTITY IN INTERCULTURAL COMMUNICATION

**S.H. Umarova,**

*Candidate of Pedagogic Sciences, associate professor of the  
Department of Humanities, Science and social sciences  
Chechen State University*

***Abstract.** The article deals with identity in cross-cultural communication. How do individuals perceive their communication partner? What is the basis of the "first impression"? What thoughts and feelings that arise during the first intercultural interaction (or communication) further influence communication? Where are the boundaries of communication? In each cross-cultural meeting, the participating subjects establish the identity of one or the other person.*

***Keywords:** cross-cultural communication, personal identity, social identity, cultural identity, cross-cultural meetings.*

В межкультурном общении сталкиваются (по крайней мере) два человека, каждый из которых имеет свою собственную идентичность. Эта уникальная идентичность формируется особенностями личности и ее принадлежностью к различным МЫ-группам. Представим себе следующие сценарии межкультурных встреч:

- немецкий турист живет у фермеров на тайском севере;
- группа китайских бизнесменов едет на переговоры с французской компанией;
- немцы-американцы из Техаса посетили музей сорбов;
- студент из Баварии встретится со своим новым классом в Канаде.



Встречи такого рода можно представить в бесчисленных вариантах. Это относится к разным людям, как дома, так и за рубежом.

Если в межкультурной встрече существенную роль играет соответствующий культурный фон участников, то добавляются другие факторы, которые затрудняют взаимопонимание. Уже отмечалось, что восприятие индивидуально различно, так же, как и реакции на чужих участников процесса коммуникации, которое влияет и на опыт собственной биографии. Лучше всего представить себе эту многосторонность людей, когда речь идет о личности человека или группы [1, 112 с.].

Как отдельные люди воспринимают своего партнера по общению? На чем основывается «первое впечатление»? Какие мысли и чувства, возникающие при первом межкультурном взаимодействии (или общении), в дальнейшем влияют на общение? Где границы общения?

Мы можем обобщенно констатировать, что в каждой межкультурной встрече участвующие субъекты устанавливают идентичность того или другого человека и делают из этого свои выводы. Эта идентичность имеет три уровня: личностная идентичность, социальная идентичность и культурная идентичность. Точно так же можно сопоставить личностную и групповую идентичность. (Мы-группы) [2, 334 с.].

Личностная идентичность изначально связана с образом тела. Визуально незнакомец распознается по полу, возрасту, цвету кожи, волос и по телосложению, украшениям и росписи на теле, по общему виду (аккуратность, уверенность в себе, сдержанность и др.). Мы его воспринимаем также и другими органами чувств: слышим его голос, его язык и запах его косметики. По его поведению можно составить характеристику: скромен ли он или дерзок, юмористичен или сух, жив или скучен, любопытен или незаинтересован, разговорчив или молчалив? Для первого впечатления, для возможного взаимопонимания важно, можем ли мы вообще с ним общаться (он может быть немым, слепым, глухим или заикаться) и может ли он вести себя понятно (язык, уровень образования).

Социальная идентичность (групповая идентичность, коллективная идентичность) выходит за рамки персональной идентичности и относится к группам, к которым принадлежат отдельные индивиды. Коллективная идентичность важна как социальная родина. Это означает отождествление человека с одной из социальных групп. Он принимает их цели, ценностные представления, символы и поведение. Отождествление с определенной группой предполагает принятие определенных культурных моделей, с помощью которых отдельная личность выражает свою принадлежность. Чтобы определить социальную принадлежность человека, на межкультурной встрече мы обычно спрашиваем о семейном положении, социальном происхождении, социальном слое и профессии. В некоторых культурах существуют, однако, вопросы-табу для иностранцев, например, вопрос о жене считается в арабских странах и в Китае неприличным, в Японии никогда не спрашивают о возрасте. Такое сопоставление облегчается там, где звание и профессия могут определяться через одежду или символы, например, медицинский халат, монашеская ряса, трость или скипетр [3, 224 с.].

Каждый человек движется в различных кругах идентичности в соответствии с его принадлежностью к МЫ-группам:

- семья;
- гендерная группа;
- возрастная группа (пожилые люди, молодежные группы, детские группы) (демографическая группа);
- социальный класс, слой, профессия (рабочий, врач, крестьянин, безработный...);
- религиозная община;
- политическая партия, объединение или движение;
- сообщество (малое садовое сообщество, клуб, общество защиты животных и др.), рекреационное сообщество (спорт и т.д.);
- местные общины (район, микрорайон, поселок и др.);



- этнические группы;
- региональное сообщество (прибрежные жители, шахтеры, федеральные земли);
- нация (принадлежность и возможная идентификация с родной страной).

Социальная идентичность индивида не статична. В процессе социальной мобильности человек может покинуть свою социальную группу и вступить в другую (например, в ходе миграции из сельской местности в город, смена национальности через эмиграцию и т.д., принадлежность к новой профессиональной группе, вступление в партию, в объединение и т.п.) [4, 316 с.].

В контексте социальной принадлежности часто используется термин *habitus* (габитус), восходящий к анализу французского мыслителя и социолога Пьера Бурдьё. Он исходит из того, что социальная группа, которая разделяет общее социальное пространство, формирует общий образ жизни, в основе которого лежит комплекс различных предпочтений, отражающийся на мебели, одежде, языке и языке тела. В межкультурной встрече друг с другом сталкиваются люди или группы, которые обычно разделяют несколько из этих атрибутов идентичности. Возможно, вы будете искать общение друг с другом и находить общие черты в ситуации, как в социальной, так и в демографической группе, что облегчит ваше общение. Так, например, участие молодежи в международных проектах или студентов и учеников в международных обменах способствует взаимопониманию. Здесь присутствуют общие интересы (предпочтения в музыке, виды спорта) и общая мотивация к взаимопониманию. С другой стороны, социальные барьеры (например, менеджеры; работники; туристы; занятые в туристическом деле) могут усложнить и мешать межкультурной коммуникации.

Таким образом, отношение друг к другу будет сопровождаться различными факторами.

Добавьте к этому личностную идентичность. Внешний вид и личные качества могут сделать партнера по общению привлекательным или отталкивающим, что также влияет на готовность к межкультурному общению.

В нашем контексте межкультурных встреч особенно интересен третий уровень идентичности – культурная идентичность человека или группы.

Культурная идентичность относится к общности языка, нормам совместной жизни, мировоззренческим и религиозным ориентациям, художественным и научным традициям, спортивным и ремесленным навыкам, общим идеалам и ценностям. Сходство в образе жизни показывает себя, например, в бытовом поведении, привычках, предпочтениях в еде, моде, этикете, символах, праздниках и торжествах [5, 261 с.].

Оказывается, сопоставление разных культур происходит на уровне «собственной культуры» и «чужой культуры» (наша культура и культура других). В общем повседневном понимании межкультурность связана преимущественно с национальными культурами («французская культура», «немецкая культура», «испанская культура» и др.).

В понятии «культурные стандарты» появляются и кажутся долговечными национальные культурные особенности, такие как язык, нормы поведения или менталитет. Однако чтобы провести международные сравнения, необходимо сначала исследовать национальные особенности.

### Литература

1. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация. М. Альфа –М; ИНФРА М., 2009. – 112 с.
2. Основы социально-психологических исследований для вузов / Под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева. – М.: Гардарики, 2007. – 334 с.
3. Персикова Т. Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура: учеб. пособие. М., 2004. – 224 с.
4. Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности Текст.: в 2 ч. / под общ. ред. Л. И. Гришаевой, М. К. Поповой. – Ч. 2. Воронеж: Ворон, гос. ун-т, 2004. – 316 с.

5. Гришаева, Л.И. Особенности использования языка и культурная идентичность коммуникантов: монография Текст. / Л. И. Гришаева. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2007. – 261 с.

УДК 378.14.015.62      DOI: 10.36684/36-2021-1-149-152

## НАБОР СТУДЕНТОВ И НЕКОТОРЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ ВОЗНИКАЮЩИХ ПРОБЛЕМ

**Э.Л. Исаева,**

*канд. хим. наук, доцент, заведующая кафедрой химических дисциплин и фармакологии  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
elina6868@mail.ru*

***Аннотация.** Высокий уровень академических требований реализуется в Медицинском институте федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный университет» за счет обучения по самым современным достижениям науки и клиническим рекомендациям, частого мониторинга успешности, применения балльно-рейтинговой системы, проведения промежуточной аттестации в несколько этапов (тестирование, собеседование и решение практических заданий), абсолютной нетерпимости к академической нечестности. Институт корректирует элементы образовательной программы в соответствии с новейшими достижениями науки, разрабатывает программы новых дисциплин. Автором представлен и проанализирован регламент приема в высшее учебное заведение абитуриентов на первый курс, обозначены некоторые проблемные моменты и высказаны предложения по повышению уровня знаний молодых людей, выбравших такой нелегкий путь, как обучение медицине.*

***Ключевые слова:** набор абитуриентов, правила приема, студенты, университет.*

## SET OF STUDENTS AND SOME WAYS TO SOLVE ARISING PROBLEMS

**E.L. Isaeva,**

*Candidate of chemical sciences, associate professor,  
head of the Department of chemical disciplines and pharmacology  
Chechen State University*

***Abstract.** The high level of academic requirements is implemented at the Medical Institute of the Chechen State University through training on the latest scientific achievements and clinical guidelines, frequent monitoring of success, the use of a point-rating system, and intermediate certification in several stages (testing, interview and practical assignments), zero tolerance for academic dishonesty. The Institute adjusts the elements of the educational program in accordance with the latest achievements of science, develops programs for new disciplines. The author presents and analyzes the regulations for admission to a higher educational institution of applicants for the first year, identifies some problematic points and makes proposals to improve the level of knowledge of young people who have chosen such a difficult path - teaching medicine.*

***Keywords:** recruitment of applicants, admission rules, students, university.*

Обучение в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» – это начало большого пути к перспективному трудоустройству и успешной карьере. Учебный процесс в университете ведется на десяти факультетах и в четырех институтах, в двух колледжах и лицее [3]. Регуляция порядка приема на образовательные программы, реализуемые Медицинским институтом Чеченского государственного университета, осуществляется на основе приказа Министерства образования и науки России от 14.10.15 г. № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего

образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Иностранным гражданам и лицам без гражданства предоставляется право на получение высшего образования за счет бюджетных ассигнований в соответствии с международными договорами Российской Федерации, федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства, а также за счет средств физических лиц и юридических лиц в соответствии с договорами об оказании платных образовательных услуг. В соответствии с российским законодательством в сфере образования обучающиеся имеют право на восстановление, перевод и отчисление. Порядок и основания для осуществления данных процедур содержится в локальном нормативном акте Университета.

Университет определяет показатели количества и контингента принимаемых студентов, учитывая мнение соответствующих заинтересованных сторон. Определяется максимально возможное количество студентов, которое университет может принять на обучение, исходя из имеющихся материально-технических, информационных и кадровых ресурсов. Эти сведения загружаются в информационную программу «Приемная комиссия», находящуюся в ведении Минобрнауки РФ, затем объявляется открытый конкурс на распределение контрольных цифр приема. В рамках конкурса университет получает от министерства количество бюджетных мест по реализуемым направлениям подготовки, которые выделяются на регион. Университет формирует заявку на контрольные цифры приема, не превышая лимита, установленного Министерством, и лимита возможностей университета. После проведения конкурса университет получает определенное количество бюджетных мест, из которых выделяются квоты, в том числе на целевое обучение. Между университетом и Министерством здравоохранения Чеченской Республики, Мэрией города Грозного, Администрациями муниципальных районов заключены договоры на целевое обучение, исходя из региональных потребностей. Таким образом обеспечивается удовлетворение потребностей в охране здоровья сообщества и общества в целом. Отбор абитуриентов проводят вышеперечисленные организации.

Надо отметить, что по результатам мониторинга уровня трудоустройства выпускников показатели выпускников медицинских специальностей самые высокие. Институт анализирует результаты обратной связи работодателей – руководителей медицинских учреждений о качестве выпускников образовательных программ следующими способами: отзывы в виде официальных писем работодателей об удовлетворенности компетенциями выпускников по образовательным программам и анкетирование для определения уровня удовлетворенности работодателей. Среди основных достоинств выпускников руководители отмечают желание выпускников работать (70,1% респондентов); высокий уровень теоретических знаний (61,1%); желание выпускников к саморазвитию и самообразованию (44,6%). Среди основных недостатков отмечен недостаточный уровень практической подготовки (18,3% респондентов).

На регулярной основе проводится анкетирование выпускников об их удовлетворенности качеством образования. Анализ анкетирования показал удовлетворенность качеством полученных в вузе знаний, умений и навыков у 75,5% выпускников. Престижность профессии в обществе отмечают 85,7% студентов.

Профессия медицинского работника, бесспорно, входит в категорию самых популярных и востребованных профессий. Конкурс при поступлении в медицинские высшие учебные заведения держится на очень высоком уровне уже много лет, несмотря на то, что медицинское образование – это длительный, непрерывный процесс постоянного развития и совершенствования. Он начинается с момента поступления в вуз и длится всю профессиональную деятельность. Выбор медицинских специальностей требует очень высокой мотивации к профессии врача и достаточной базовой составляющей допрофессиональной подготовки, необходимой для обучения биомедицинским и клиническим наукам. По существу, зачисление на первый курс в состав студентов является

лишь необходимым условием для подготовки специалиста; достаточным условием является способность студента к освоению образовательной программы и как следствие – успешное преодоление первой сессии [1, 2, 4, 5]. С целью выполнения достаточного условия в Чеченском государственном университете открыты отделения лицея, двух колледжей. Также для достижения достаточного условия подготовки специалистов при медицинском институте Чеченского государственного университета успешно функционирует химико-биологическая школа «Симбиоз», целью которой является привлечение профильно-ориентированных школьников, потенциальных абитуриентов университета, адаптированных к обучению в институте. Срок обучения в школе 1 – 2 года. Набор производится по предварительному тестированию, вопросы которого базируются на материале школьной программы 5 – 10 классов. Рабочие программы дисциплин, разработанные ведущими преподавателями университета – докторами и кандидатами наук, способствуют интенсивному изучению биологии и химии, рассчитанному на достижение высоких баллов ЕГЭ. Занятия в университете проводятся в виде лекций, практических и лабораторных занятий. Преподаватели разбирают олимпиадные задачи, задания повышенной сложности. Семестр заканчивается проведением промежуточного контроля – экзаменов. Обучение в «Симбиозе» помогает слушателям добиваться высоких результатов и побед на олимпиадах, в различных конкурсах. Обучающиеся, успешно закончившие химико-биологическую школу «Симбиоз», успешно сдают ЕГЭ и становятся студентами различных вузов.

Другим шагом, способствующим выполнению достаточного условия подготовки специалистов медицинского профиля, является работа медицинского класса при Медицинском институте для успевающих на «хорошо» и «отлично» учащихся выпускных классов. Деятельность медицинских классов направлена на повышение у школьников мотивации к профессии врача. Они имеют возможность поближе познакомиться со студенческой жизнью, принять участие в работе студенческих научных кружков, в олимпиадах, конференциях, проводимых вузом.

Не секрет, что обучающиеся выпускных классов многих школ «больны медициной». Для школьников, решивших связать свою жизнь с медициной, увеличивается количество медицинских классов. Бесспорно, путь в медицинский вуз через профильные классы является кратчайшей дорогой в медицину. Весьма хороший результат показывает практика подготовки школьников в лицеях, гимназиях, функционирующих при вузах. Вузы, организующие этот особый вид общеобразовательных учреждений, готовят потенциальных абитуриентов для своих структурных подразделений, делая акцент на профильные дисциплины и специфику структурного подразделения. Выпускники таких лицеев имеют гораздо больше шансов на поступление в выбранный институт или университет. В связи с этим считаем целесообразным открытие гимназии Чеченского государственного университета «Медицинский Предуниверсарий» для одаренных детей, проживающих в малых городах и сельской местности. При этом обучение по основным дисциплинам должно отличаться профильностью, упором на специфику соответствующего направления подготовки.

Бесспорно, развитие этих направлений деятельности в университете позволит решить некоторые проблемные вопросы набора абитуриентов, не понижая уровня требований при зачислении на первый курс.

### **Литература**

1. Блинова, Т.И. Основные подходы к классификации понятия «качество высшего образования» / Т. И. Блинова, Д. Н. Шпарко // Совершенствование качества профессионального образования в университете: материалы V Всероссийской научно-методической конференции. - Братск: ГОУ ВПО «БрГУ». В 4 ч. 2008. Ч. 1. – С. 23-28.
2. Горденко Н.В. Современные научные подходы к организации образовательного процесса // Современные наукоемкие технологии. 2007. № 4. – С. 86-87.

3. Исаева Э.Л. Научный подход к образовательному процессу - основа подготовки высокопрофессиональных медицинских специалистов / Научные известия. 2020. № 18, – С. 53-56.
4. Маливанов Н.Н., Филонов Н.В., Осадчая Д.М. Проблемы набора студентов и пути их решения / Маливанов Н.Н., Филонов Н.В., Осадчая Д.М. // Высшее образование в России. 2010. № 10. – С. 150-152.
5. Смородова О.В. Повышение привлекательности специальности в глазах абитуриентов//Символ науки. 2016. №7-1. С.134-137.

УДК 81-3      DOI: 10.36684/36-2021-1-152-157

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ ОТГЛАГОЛЬНЫХ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

**М.Р. Межидова,**

*старший преподаватель кафедры гуманитарных,  
естественнонаучных и социальных дисциплин Медицинского института,  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
diba29@yandex.ru*

***Аннотация.** В статье рассмотрены особенности определения словообразовательного значения английского отглагольного имени существительного.*

*Представленная в статье классификация моделей словообразовательного типа разработана на основе слов-идентификаторов, выделенных в результате анализа словарных определений отглагольных существительных. Модели словообразовательного типа демонстрируют определенный алгоритм построения производных отглагольных существительных. Словообразовательное значение, имеющее большую степень обобщения, абстрагируясь от конкретного лексического значения слов, объединяет их общие свойства в одно понятие. Материалы, выводы и представленные в статье теоретические положения будут способствовать их правильному использованию обучающимися английскому языку, расширению словарного запаса, а также более осмысленному пониманию семантики отглагольных имен существительных.*

***Ключевые слова:** отглагольные существительные, словообразовательное значение, словообразовательный формант, конверсия.*

## DEFINITION OF THE WORD-FORMING MEANING OF VERBAL NOUNS IN ENGLISH.

**M.R. Mezhidova,**

*Senior lecturer of the Department of Humanities,  
Science and Social Sciences of Medical Institute,  
Chechen State University*

***Abstract.** The article discusses the features of determining the derivational meaning of an English verbal noun. The classification of models of the word-formation type presented in the article is developed on the basis of identifier words defined as a result of the analysis of dictionary definitions of verbal nouns. Models of word-formation type demonstrate a certain algorithm for constructing derivative verbal nouns. Word-formation meanings, which have a large degree of generalization, abstracting from the specific lexical meaning of words, combine their general properties into one concept. The materials, conclusions and theoretical provisions presented in the article will contribute to their correct use by students of the English language, expanding their vocabulary, as well as a more meaningful understanding of the semantics of verbal nouns.*

***Keywords:** verbal nouns, derivational meaning, derivational formant, conversion.*



Словообразование – это процесс возникновения нового (производного) слова от исходного посредством словообразовательного форманта. Одним из основных понятий словообразования является словообразовательное значение. Словообразовательное значение представляет собой «значение серийное, характерное для класса слов, меньшего, чем часть речи, но существенно большего, чем, например, такое объединение, как синонимический ряд» [1, с.87].

Следует отграничивать словообразовательное значение слова от лексического значения (т.е. предметно-понятийного содержания слова), а также от грамматического значения, которое определяет границы синтаксического употребления слова.

В данной статье мы рассмотрим особенности определения словообразовательного значения отглагольного имени существительного. Отглагольное существительное – это особый вид существительного, которое является производным от глагола. Чаще всего его словообразовательным формантом выступает суффикс, т.е. деривация происходит посредством аффиксации. Деривационный суффикс обычно применяется к словам одной синтаксической категории и заменяет их словами другой синтаксической категории.

e.g., develop+ment=development, arrive+al=arrival, deliver+y=delivery

Еще одним продуктивным способом образования существительного от глагола является прибавление окончания –ing. Однако многие ученые не считают –ing окончанием, а причисляют его к суффиксам.

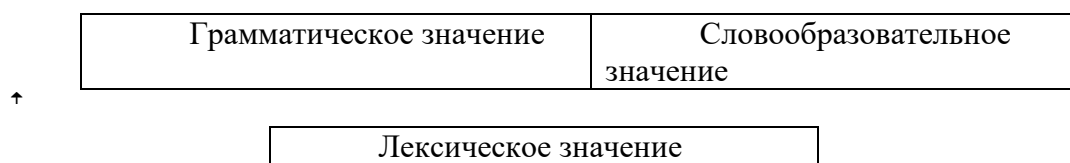
e.g., read+ing=reading, play+ing=playing.

Выделяют еще одну группу отглагольных существительных, возникших благодаря конверсии. В этом случае существительное полностью идентично соответствующему глаголу и совпадает с ним по форме. Образование происходит без изменения формы, например telephone (существительное) и to telephone (звонить). Это и называется конверсией. Некоторые лингвисты считают, что при изменении синтаксической категории слова без изменения формы прикрепляется нулевая морфема.

e.g. work (работать) – work (работа), help (помогать) – help (помощь)

Прибавление суффикса и флексии относятся к синтетическим средствам выражения грамматического значения в отглагольных существительных. Конверсия же является аналитическим грамматическим средством.

Если представить все три вида значений в виде схемы, то нижний уровень займет лексическое значение, т.к. оно имеет наименьшую степень обобщения и выражает лишь смысл, содержание конкретного слова. Грамматическое и словообразовательное значения имеют большую степень обобщения, поскольку они абстрагируются от конкретного лексического значения слов и объединяют их общие свойства в одно понятие.



Для грамматического значения таким обобщающим общим понятием будет грамматическая категория, а для словообразовательного значения – словообразовательный тип.

Словообразовательный тип представляют собой некий алгоритм построения производных слов (в нашем случае, отглагольных существительных). Этот алгоритм можно охарактеризовать единством трех составляющих: 1) части речи исходного слова; 2) общностью словообразовательного значения или семантической корреляцией между глаголом и существительным; 3) общностью способа словообразования (для английских отглагольных существительных такими способами являются аффиксация и конверсия).

Например, в русском языке словообразовательный тип, к которому относятся слова «учитель, водитель, строитель» может быть определена так: отглагольные



существительные, образованные суффиксальным способом при помощи суффикса –тель с деривационным значением «производитель действия, названного мотивирующим глаголом» [2].

Аналогично, мы можем определить словообразовательный тип, к которому относятся английские слова “teacher, driver, builder”: отглагольные существительные, образованные суффиксальным способом при помощи суффикса –er с деривационным значением «производитель действия, названного мотивирующим глаголом».

Некоторые ученые выделяют еще одно словообразовательное свойство, помимо трех вышеперечисленных – это «тождественный словообразовательный формант» [3, с.292]. Английские отглагольные существительные образуются от глаголов с помощью следующих суффиксов:

1)-ment; 2)-ence (y)/ance (y); 3)-ion; 4)-ude; 5)-ture; 6)-ery; 7)-al; 8)-age; 9)-acy; 10)-y; 11)-er /or; 12)-ing.

Для определения типов словообразовательного значения отглагольных существительных Рекемчук Л.А. выделяет 18 слов-идентификаторов на основе анализа словарных определений отглагольных существительных в Большом Оксфордском словаре:

the action of (действие, процесс чего-л.); an act of (акт, действие чего-л.) – существительные, определяемые этим идентификатором, отличаются от существительных с идентификатором the action of тем, что представляют собой единичный, счисляемый акт действия; the state of (состояние чего-л.); the fact of (факт чего-л.); an instance of (пример чего-л.); the capacity of (способность, возможность чего-л.); the practice of (практика чего-л.); the manner of (манера, способ чего-л.); the quality of (качество чего-л.); the quantity of (количество чего-л.); the result of (результат чего-л.); the place of (место чего-л.); the time of (время чего-л.); the means of (средства чего-л.); the assemblage of (объединение чего-л.); the price of (цена чего-л.); the document of (документ, подтверждение чего-л.); the object of (цель чего-л.).

Данные идентификаторы передают обобщенные элементы смысла производных отглагольных существительных. С их помощью мы можем описать каждую модель словообразовательного типа, характеризующуюся тождественностью словообразовательного форманта. Т.к. существует 12 суффиксов отглагольных существительных, мы можем выделить 12 моделей словообразовательного типа, а представленные выше идентификаторы будут указывать на семантическую корреляцию между исходным глаголом и производным отглагольным существительным. В таблице 1 представлены словообразовательные модели отглагольных имен существительных и их значения.

Таблица 1

Словообразовательные модели отглагольных имен существительных

Отглагольное существительное		
	Модель	Значения
1.	“глагол+ment”	1) the action of ( <i>movement, employment</i> ); 2) an act of ( <i>retirement, measurement</i> ); 3) the state of ( <i>abandonment, employment</i> ); 4) the fact of ( <i>admonishment, installment</i> ); 5) an instance of ( <i>excitement</i> ); 6) the capacity of ( <i>management</i> ); 7) the manner of ( <i>deportment, involvement</i> ); 8) the quantity of ( <i>consignment, government</i> ); 9) the result of ( <i>involvement</i> ); 10) the place of ( <i>retirement</i> ); 11) the time of ( <i>retirement</i> ); 12) the means of ( <i>pavement, denotement</i> ); 13) the assemblage of ( <i>government</i> ); 14) the price of ( <i>appraisement</i> ); 15) the document of ( <i>assignment</i> );

		16) the object of ( <i>requirement</i> ).
2.	“глагол+ <b>ance (-y)/ ence (-y)</b> ”	1) the action of ( <i>abidance, cognizance, observance</i> ); 2) an act of ( <i>obeisance, continuance, providence</i> ); 3) the state of ( <i>persistency, despondency, abidance</i> ); 4) the fact of ( <i>governance, perpetuance, insistence</i> ); 5) an instance of ( <i>expectancy, negligence, insistency</i> ); 6) the capacity of ( <i>entrance, precedence</i> ); 7) the practice of ( <i>abstinence, obedience</i> ); 8) the manner of ( <i>entrance, governance</i> ); 9) the quality of ( <i>acceptance, persistence, insistency</i> ); 10) the quantity of ( <i>consignment, government</i> ); 11) the result of ( <i>cognizance</i> ); 12) the place of ( <i>dependency, entrance</i> ); 13) the time of ( <i>continuance</i> ); 14) the means of ( <i>appliance</i> ); 15) the assemblage of ( <i>assistance</i> ); 16) the price of ( <i>entrance</i> ); 17) the document of ( <i>acquittance</i> );
3.	“глагол+ <b>ion</b> ”	1) the action of ( <i>contestation, distillation</i> ); 2) an act of ( <i>acclamation, denunciation</i> ); 3) the state of ( <i>acceptation, preservation, confliction</i> ); 4) the fact of ( <i>accusation, identification</i> ); 5) an instance of ( <i>adhesion, depravation</i> ); 6) the capacity of ( <i>cognition, observation</i> ); 7) the practice of ( <i>observation</i> ); 8) the manner of ( <i>disposition, composition</i> ); 9) the quality of ( <i>devotion, impression, depravation</i> ); 10) the quantity of ( <i>expansion, inclination</i> ); 11) the result of ( <i>botheration, creation</i> ); 12) the place of ( <i>plantation</i> ); 13) the means of ( <i>excitation, provision</i> ); 14) the assemblage of ( <i>conjunction</i> ); 15) the price of ( <i>responsion, consignation</i> ); 16) the document of ( <i>application, protection</i> ); 17) the object of ( <i>acquisition, continuation</i> ).
4.	“глагол+ <b>ude</b> ”	1) an instance of ( <i>gratitude</i> );
5.	“глагол+ <b>ure</b> ”	1) the action of ( <i>closure, conjuncture, exposure</i> ); 2) an act of ( <i>closure, failure</i> ); 3) the state of ( <i>closure, flexure</i> ); 4) an instance of ( <i>curvature</i> ); 5) the practice of ( <i>expenditure</i> ); 6) the manner of ( <i>exposure, curvature</i> ); 7) the quality of ( <i>curvature</i> ); 8) the quantity of ( <i>expenditure</i> ); 9) the place of ( <i>jointure</i> ); 10) the means of ( <i>fixture</i> );
6.	“глагол+ <b>ery/ory</b> ”	1) the action of ( <i>huggery, raillery, cajolery</i> ); 2) the state of ( <i>purgatory</i> ); 3) the fact of ( <i>forgery</i> ); 4) an instance of ( <i>raillery</i> ); 5) the practice of ( <i>cajolery</i> ); 6) the result of ( <i>forgery</i> ); 7) the place of ( <i>hatchery, purgatory</i> ); 8) the assemblage of ( <i>puffery</i> )
7.	“глагол+ <b>al</b> ”	1) the action of ( <i>acquittal, deprivation, dispersal</i> ); 2) an act of ( <i>acquittal, refusal</i> ) 3) the state of ( <i>deprivation</i> );

		4) the fact of ( <i>rebuttal, dismissal</i> ); 5) the capacity of ( <i>disposal</i> ); 6) the result of ( <i>portrayal</i> ); 7) the object of ( <i>proposal</i> )
8.	“Глагол+age”	1) the action of ( <i>breakage, carriage, leakage</i> ); 2) an act of ( <i>assemblage, passage</i> ); 3) the state of ( <i>assemblage, advantage</i> ); 4) the fact of ( <i>advantage</i> ); 5) an instance of ( <i>breakage</i> ); 6) the capacity of ( <i>floatage</i> ); 7) the practice of ( <i>carriage</i> ); 8) the quantity of ( <i>freightage</i> ); 9) the result of ( <i>breakage, advantage</i> ); 10) the place of ( <i>moorage</i> ); 11) the means of ( <i>carriage</i> ); 12) the assemblage of ( <i>equipage</i> ); 13) the price of ( <i>demurrage</i> ); 14) the object of ( <i>luggage</i> )
9.	“Глагол+acy”	1) the action of ( <i>conspiracy</i> ); 2) the assemblage of ( <i>conspiracy</i> )
10.	“Глагол+y/ty”	1) the action of ( <i>assembly, delivery, entry</i> ); 2) an act of ( <i>depravity</i> ); 3) the state of ( <i>identity, conformity</i> ); 4) the fact of ( <i>assembly</i> ); 5) the quality of ( <i>humility</i> ); 6) the quantity of ( <i>gratuity</i> ); 7) the assemblage of ( <i>assembly</i> ); 8) the document of ( <i>treaty</i> )
11.	“Глагол+er /or”	1) the action of ( <i>cesser</i> ); 2) an act of ( <i>cesser</i> )
12.	“Глагол+ing”	1) the action of ( <i>boiling, cutting, recording</i> ); 2) an act of ( <i>beating, meeting</i> ); 3) the state of ( <i>binding, hiding</i> ); 4) the fact of ( <i>hanging, keeping</i> ); 5) an instance of ( <i>lashing</i> ); 6) the capacity of ( <i>feeling</i> ); 7) the practice of ( <i>hunting</i> ); 8) the manner of ( <i>going, having</i> ); 9) the quantity of ( <i>picking</i> ); 10) the result of ( <i>clipping, painting</i> ); 11) the place of ( <i>baiting</i> ); 12) the time of ( <i>twinkling</i> ); 13) the means of ( <i>hiding</i> ); 14) the assemblage of ( <i>meeting, following</i> ); 15) the object of ( <i>gaining</i> )

Представленные в таблице модели словообразовательных типов английских отглагольных существительных выражают их обобщенное абстрактное значение и служат передаче обобщенных элементов смысла, т.е. конкретных лексических значений. Выбор идентификаторов носит субъективный характер, и может быть изменен в зависимости от целей исследования.

Материалы, выводы и представленные в статье теоретические положения будут способствовать их правильному использованию обучающимися английскому языку, расширению словарного запаса, а также более осмысленному пониманию семантики отглагольных имен существительных.

### Литература

1. Кубрякова Е.С. Типы языковых значений. Семантика производного слова. М.: Наука, 1981. – 200 с.
2. Российский гуманитарный энциклопедический словарь. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002.
3. Рекемчук Л.А. Дифференциация словообразовательных значений отглагольных существительных действия в современном английском языке: Кандидатская диссертация МГПИИЯ:10.02.04. М., 1985. – 172 с.
4. О'Брайен, М.А. Русско-английский и англо-русский словарь. М.: Астрель: АСТ, 2008. – 703 с.

УДК 616.714.1-001.5

DOI: 10.36684/36-2021-1-157-163

## ДИНАМИКА КЛИНИКО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ НЕЙРОХИРУРГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ БОЛЬНЫМ С ЧЕРЕПНО-МОЗГОВОЙ ТРАВМОЙ В ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

**М.М. Юсупова,**

*канд. мед. наук, доцент кафедры нормальной и топографической анатомии с оперативной хирургией, врач -нейрохирург, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», ГБУ «Клиническая больница №1 им. У.И.Ханбиева»  
e-mail: mansx@mail.ru*

**М.М. Идалов,**

*главный нейрохирург  
Министерства здравоохранения Чеченской Республики*

**Аннотация.** В статье показаны этапы развития нейрохирургической помощи больным с черепно-мозговой травмой в Чеченской Республике за период с 2001 по 2020 год. Представлена динамика и патоморфоз клинических форм черепно-мозговой травмы, начиная с послевоенного периода и по сегодняшний день. На основе данных ежегодных статистических отчетов и данных первичной медицинской документации выявлены основные проблемы, положительные тенденции и перспективы развития специализированной помощи при черепно-мозговом травматизме. Делаются выводы о непосредственной связи социально-экономических факторов с уровнем и видами черепно-мозгового травматизма, а следовательно, необходимостью продолжения целенаправленной социальной работы с контингентом, наиболее подверженным черепно-мозговым травмам.

**Ключевые слова:** черепно-мозговая травма, травматизм, организация нейрохирургической помощи, дорожно-транспортные происшествия.

## DYNAMICS OF CLINICAL AND EPIDEMIOLOGICAL FORMS AND STAGES OF DEVELOPMENT OF NEUROSURGICAL CARE FOR PATIENTS WITH TRAUMATIC BRAIN INJURY IN THE CHECHEN REPUBLIC

**M.M. Yusupova,**

*Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of Normal and Topographic Anatomy with an Operational Surgery, neurosurgeon Chechen State University; "Clinical Hospital No. 1 named after U.I. Khanbiev"*

**M.M. Idalov,**

*Chief Neurosurgeon  
Ministry of Health of the Chechen Republic*

**Abstract.** *The article shows the stages of development of neurosurgical care for patients with traumatic brain injury in the Chechen Republic for the period from 2001 to 2020. Dynamics and pathomorphosis of clinical forms of traumatic brain injury are presented, from the post-war period to the present day. Based on annual statistical reports and primary medical records, major problems, positive trends have been identified and perspectives to improve specialized care for traumatic brain injuries. Conclusions are drawn about the direct connection of socio-economic factors with the prevalence and types of traumatic brain injuries, and therefore the need to continue targeted social work with the contingent most vulnerable to traumatic brain injuries.*

**Keywords:** *traumatic brain injury, injuries, organization of neurosurgical care, traffic accidents*

Несмотря на многовековую историю черепно-мозгового травматизма и методов хирургического лечения травм, черепно-мозговая травма (ЧМТ) продолжает оставаться одной из актуальнейших проблем государственного уровня. Это обусловлено с одной стороны - ростом технического прогресса и урбанизацией, а с другой - спецификой поражаемой области и низкими репаративными возможностями нервной ткани. Учитывая климато-географические и социокультурные особенности, прошедшие войны и продолжающиеся спецоперации, быстрый темп строительства и экономического развития, расширение дорожно-транспортных коммуникаций, черепно-мозговая травма и ее последствия в Чеченской Республике (ЧР) представляют еще большую значимость.

В настоящее время частота ЧМТ в России составляет до 4 и выше на 1000 населения, при этом ежегодно в мире погибает 50 тыс. человек и столько же остается инвалидами. В некоторых странах ЧМТ занимает первое место в структуре причин смертности населения, опережая сердечно-сосудистые заболевания. А экономический ущерб, наносимый данным видом травмы в России, сопоставим с бюджетом некоторых стран [4]. Основным же видом борьбы с последствиями черепно-мозгового травматизма остаются профилактические мероприятия: повышение безопасности на дорогах, рост экономического уровня и снижение криминогенности, соблюдение правил безопасности трудовой деятельности. Но не меньшее значение в снижении смертности и инвалидизации при ЧМТ имеет организация своевременной высококвалифицированной медицинской помощи. Основными ее принципами являются максимальная доступность (правило 1 часа), специализированная направленность (наличие нейрохирурга), техническая оснащенность (наличие компьютерной томографии).

#### **Материалы и методы**

Нами было проведено исследование в три этапа. На первом этапе (2001-2005 гг.) изучены эпидемиологические характеристики и исходы при ЧМТ в военное время и в ранний послевоенный восстановительный период. На втором этапе (2006-2012 гг.) исследовалась ЧМТ и организация помощи больным в ЧР уже в период интенсивного развития и восстановления региона и всех социальных институтов, проведения населением и правительством активных ремонтно-восстановительных работ. И третий период (2013-2019 гг.) - период стабильного экономического роста и оснащения медицинских учреждения, модернизации здравоохранения, реализация государственных программ по ДТП и сердечно-сосудистым заболеваниям. На данном этапе также были изучены эпидемиологические и клинические характеристики ЧМТ и факторы, влияющие на исход. И четвертый этап (2020-2021 гг.) - организация нейрохирургической помощи больным с ЧМТ в условиях пандемии. На каждом этапе анализировались эпидемиология и организация (догоспитальной, госпитальной и амбулаторно-диспансерной служб) медицинской помощи при ЧМТ.

Основными источниками информации явились учетные формы 001/у, 003/у, 008/у, форма 14, ежегодные отчеты главного нейрохирурга.

Всего исследование охватило 3404 больных с диагнозом ЧМТ, поступивших в Республиканскую клиническую больницу скорой медицинской помощи в периоды 2001-2005 гг., 2011 г. и 2014 - 2016 гг.



Анализ данных проводился в программах EXEL и SPSS с применением статистических и математических методов.

### Результаты

Первый этап – военное время и ранний послевоенный период. Данный период в ЧР характеризовался частыми контртеррористическими операциями, сопровождающимися потерями и ранениями как среди мирного населения, так и среди военных. В связи с этим нейрохирургическая служба продолжала функционировать в режиме чрезвычайной ситуации и была ориентирована на экстренные поступления больных с пулевыми или мино-взрывными ранениями черепа и позвоночника. Хирургическая помощь сразу оказывалась в экстренном порядке дежурным нейрохирургом или травматологом или хирургом. С 1997 г. года нейрохирургические койки были развернуты на базе городской клинической больницы №9 сначала в травматологическом отделении, затем было сформировано отделение нейрохирургии на 40 коек [3]. Учитывая, что на данном этапе травматические повреждения чаще носили сочетанный характер, нами была изучена динамика поступлений больных с сочетанной, в том числе сочетанной ЧМТ в ГКБ №9 с 2001 по 2005 гг. Как видно из таблицы 1, на протяжении 5 лет возрастало общее число поступивших с травмами, но уменьшалась доля больных с сочетанной травмой.

Таблица 1

Динамика госпитализаций больных с сочетанной травмой

Годы	Кол-во больных, поступивших с сочетанной травмой	%	Общее кол-во поступивших с травмой
2001	158	43	370
2002	192	25	757
2003	257	16	1560
2004	327	15	2243
2005	302	13	2399
<b>Всего за 5 лет</b>	<b>1236</b>	<b>17</b>	<b>7329</b>

Причины сочетанной травмы также претерпели изменения. На представленном ниже графике показано, что на смену огнестрельным ранениям к 2004 году на первое место выходят травмы в результате ДТП и падений с высоты (рис. 1.)

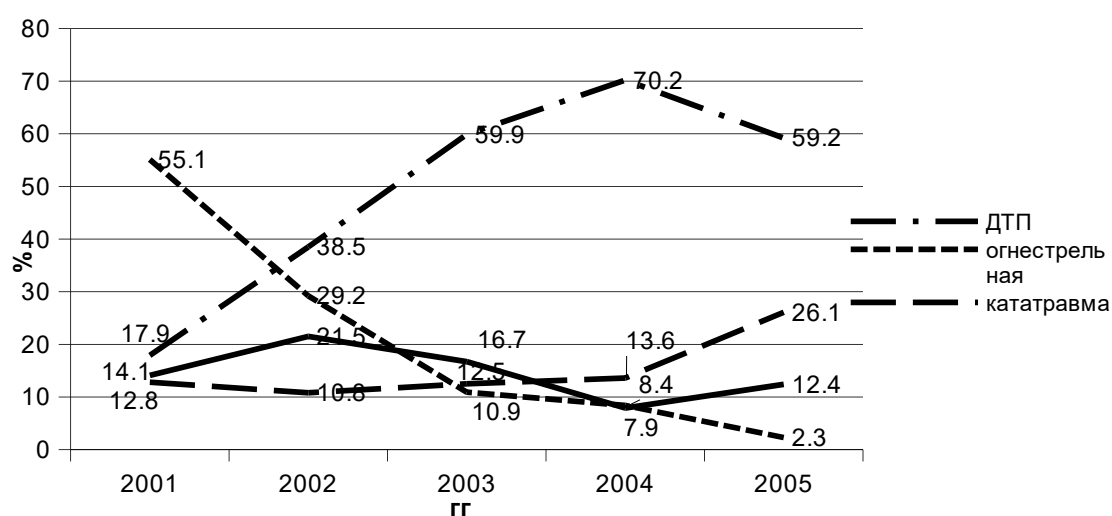


Рис. 1. Виды сочетанной травмы

Соответственно с изменением основных причин травматизма, меняется и клиническая форма травматических повреждений. Если при огнестрельных ранениях головы исход зависит преимущественно от травматичности и локализации ранения, то при



ЧМТ вследствие ДТП и кататравм, исход во многом определяется степенью тяжести сопутствующих повреждений и своевременным вмешательством по поводу отсроченных осложнений (нарастание гематомы, отека).

Второй этап развития нейрохирургической помощи и здравоохранения в целом в ЧР можно назвать активным восстановительным периодом. Как видно из предыдущего графика, 2005 году существенно увеличилось число кататравм как причин сочетанной травмы. Это связано с повсеместным проведением строительных и ремонтных работ возвратившимся после войны населением. Данные работы в указанный период времени носили массовый характер. Но к 2011-2012 году структура черепно-мозгового травматизма выровнялась и стала сопоставимой с соседними регионами. В связи с активным восстановлением и оснащением больниц стали доступны методы нейровизуализации при ЧМТ. Помимо нейрохирургического отделения в ГКБ №9 на 40 коек, были развернуты детские койки (10 коек и 1,5 ставки нейрохирурга) во 2й Детской клинической больнице. Также в рамках программы по борьбе с ДТП было создано отделение сочетанной травмы на 40 коек.

Так при анализе сроков госпитализации больных с ЧМТ в 2011 г. было выявлено, что в течение 1 часа после травмы поступило 71% пациентов, еще 16% в течение первых 6 часов и остальные в течение 24 часов, что связано с улучшением работы бригад скорой помощи к тому времени.

По механизму получения травмы первое место занимают дорожно-транспортные происшествия (ДТП) – 39% больных (в 2005 году – 53%), на втором - падения с высоты – 38%, 9% бытовая травма, 6% - огнестрельные ранения (в 2005 году – 15%) и 8% прочие [1,2].

Всем проанализированным больным была выполнена КТ головного мозга, причем 95% в момент поступления, остальным на следующие сутки (при технических неполадках). В 70% случаев выполнялись контрольные снимки, особенно у больных с тяжелой ЧМТ (в среднем 2-3 раза).

Наиболее частой находкой при КТ были – субдуральные гематомы, отек мозга, эпидуральные гематомы (рис. 2).

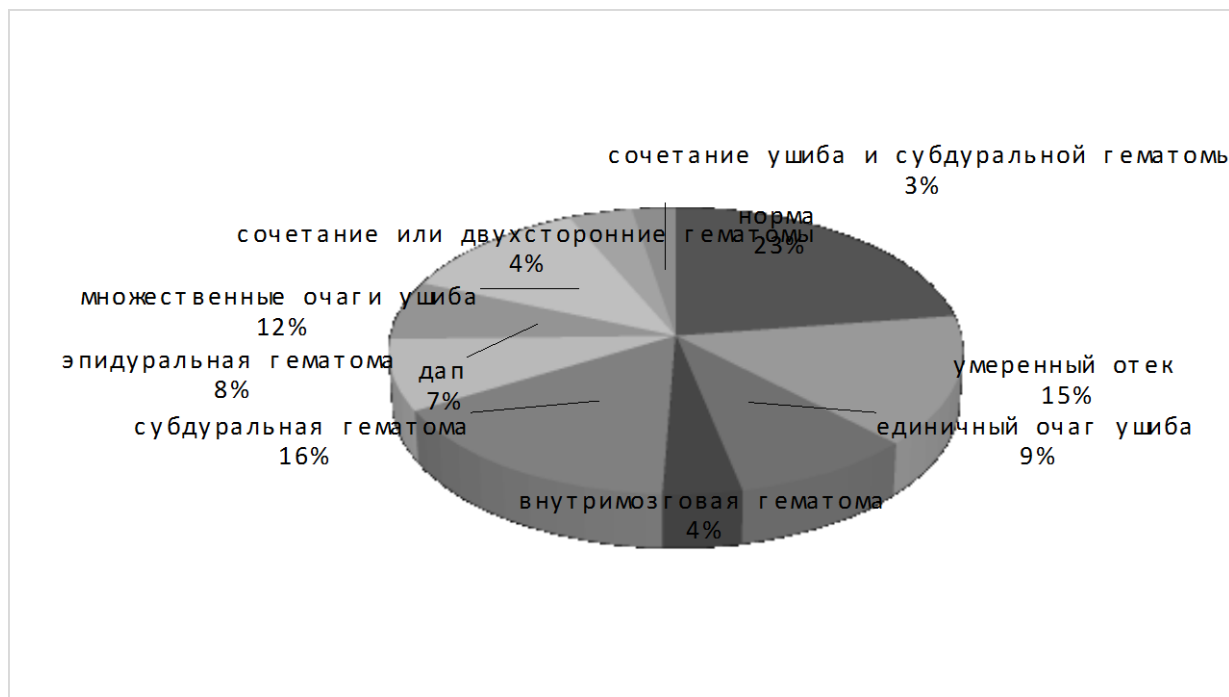


Рис.2. Виды повреждения мозга по данным КТ, %

На рис.3 представлены исходы больных со средней и тяжелой ЧМТ. Так, летальность в группе больных со среднетяжелой травмой была минимальной – 2% (смерть наступила в результате развития ОНМК у больного с ЧМТ). У больных с тяжелой ЧМТ уровень летальности был 53%, что несколько превышает аналогичные мировые и общероссийские показатели – 35-40%. У 34% к моменту выписки имелись признаки инвалидизации и только 12% выписались с минимальными нарушениями (рис.3).

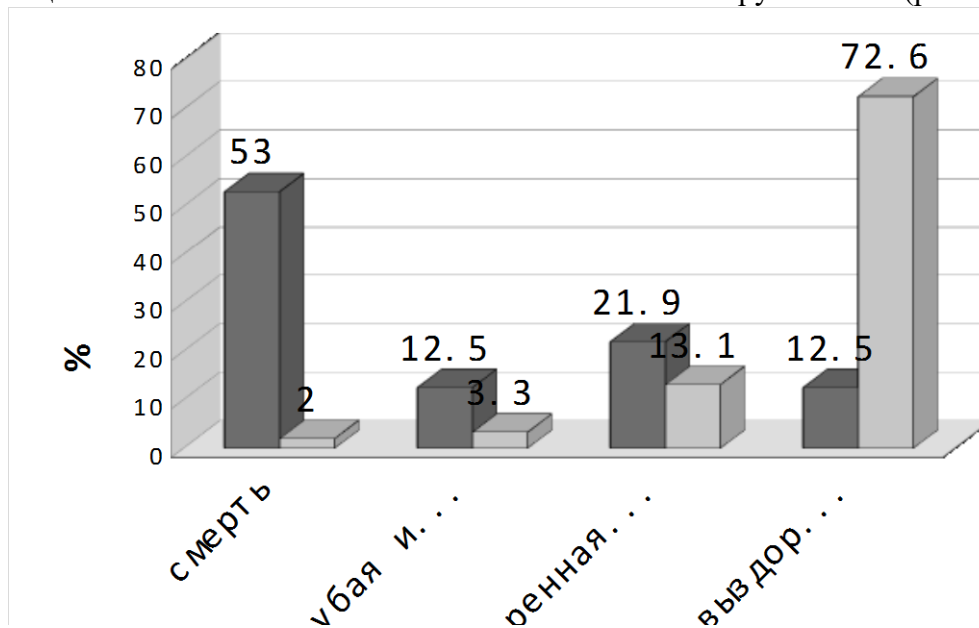


Рис.3. Исходы при тяжелой и средней ЧМТ в РКБСМП за 2011 год.

Несмотря на проводимую государственную программу по борьбе с ДТП, основной причиной ЧМТ продолжают оставаться автомобильные травмы, хотя их процент существенно снизился по сравнению с 2005 годом – с 53% до 39%. Огнестрельные ранения значительно уменьшились по сравнению с 2005 годом (с 15% до 6%).

С появлением круглосуточного КТ существенно возросли диагностические возможности при ЧМТ, выполнение КТ стало стандартом для всех больных с ЧМТ, в связи с чем уменьшилось число диагностических трепанаций и появилась возможность наблюдения в динамике и оценке эффективности проводимой терапии. Несмотря на сохраняющиеся высокие показатели летальности (53%) при тяжелой ЧМТ, данный показатель существенно снизился по сравнению с 2004-2005 гг., когда летальность при тяжелой ЧМТ достигала 70%.

Третий этап - период экономической стабильности и развития региона. Нейрохирургическая разделилась на плановую и экстренную. В Республиканской клинической больнице было открыто нейрохирургическое отделение для оказания плановой медицинской помощи. Экстренная нейрохирургическая помощь в основном больным с ЧМТ и инсультами продолжала оказываться в нейрохирургическом отделении ГКБ №9 (РКБСМП), которое к 2012 году было полностью оснащено современным нейрохирургическим оборудованием, в том числе операционным микроскопом.

С целью более детального анализа эпидемиологии и факторов, влияющих на исход при ЧМТ, нами было проведено ретроспективное исследование больных с тяжелой ЧМТ, поступивших в РКБСМП с 2014 по 2016 гг. В связи с улучшением качества интенсивной терапии и реанимации у больных с ЧМТ, увеличилась доля больных с диффузно-аксональным повреждением (ДАП), имеющих благоприятный исход, на которых нами также был сделан акцент [5].

Всего за исследуемый период (2014-2016 гг.) в РКБСМП им. У.И. Ханбиева поступило с ЧМТ 1793 больных. На диаграмме представлена динамика поступлений больных с изолированной и сочетанной черепно-мозговой травмой за 2014-2016 гг.

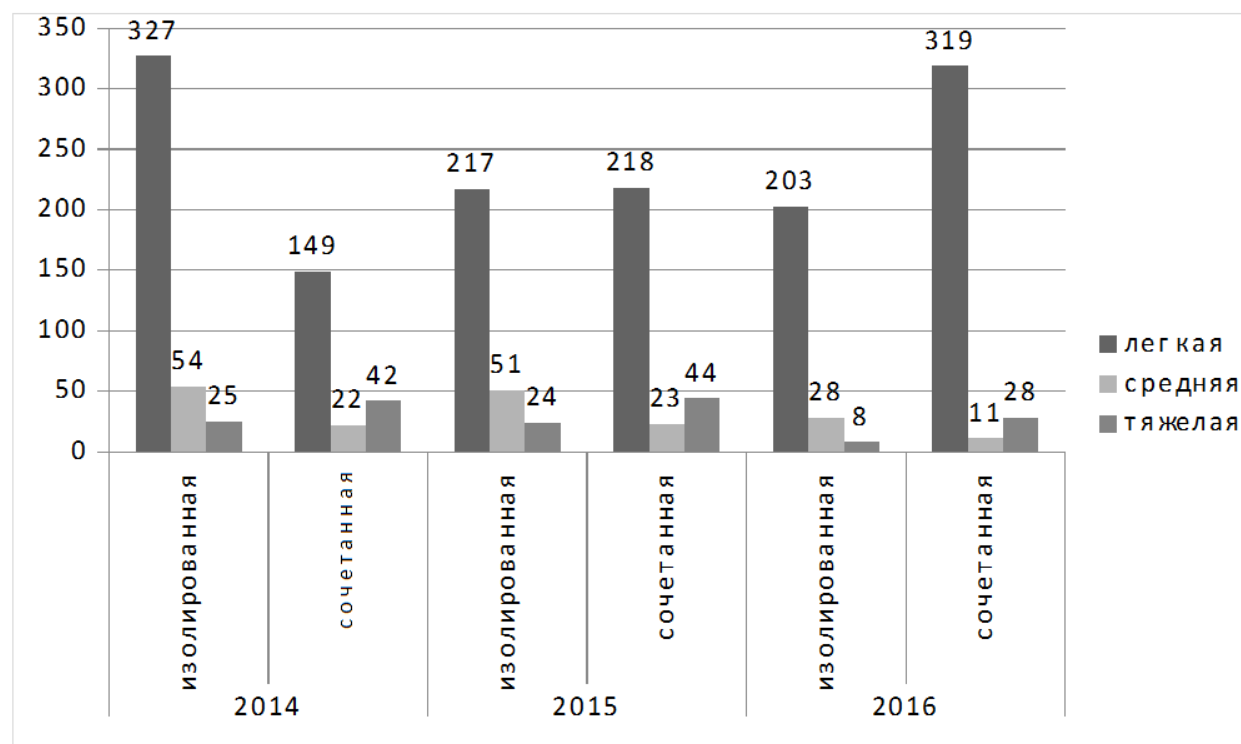


Рис.4 Динамика поступлений больных с ЧМТ различной степени тяжести за 2014-2016 гг.

Как видно из графика, количество изолированных травм за указанный период уменьшилось, а сочетанных - возросло. Но в тоже время существенно уменьшилось количество как сочетанных, так и изолированных тяжелых ЧМТ. Легкие ЧМТ, сопровождающие сочетанные травмы, увеличились по частоте встречаемости.

Общая летальность при всех видах ЧМТ по РКБСМП за указанный период составила 5,7%. При тяжелой изолированной ЧМТ - 10,5 %, а при сочетанной тяжелой ЧМТ - 49,7%. Данные показатели вполне сопоставимы с общероссийскими. Послеоперационная летальность при тяжелой ЧМТ составила 22,2%. Следует также отметить снижение показателей госпитализированной летальности при сочетанной ЧМТ в 2016 году (6,7%) по сравнению с 2014 годом (16%).

Таким образом, данный период характеризовали следующие изменения - снижение общей летальности при ЧМТ, улучшение исходов при тяжелой ЧМТ и ДАП в том числе, увеличение доли легкой ЧМТ. Среди причин легкой ЧМТ участились спортивные и бытовые травмы.

Четвертый этап можно назвать периодом пандемии. В этот период во всех сферах медицины пришлось пересмотреть приоритеты оказания той или иной медицинской помощи. ЧМТ, конечно, осталась одной из приоритетных областей. В то же время плановая нейрохирургическая помощь с весны 2020 года оказалась в коллапсе. В связи с загруженностью аппаратов КТ существенно уменьшилось использование данного исследования при легких ЧМТ, но при тяжелой и сочетанной ЧМТ проблем с выполнением КТ в больнице скорой помощи не возникало. Уменьшилось также число госпитализаций с ЧМТ, не нуждающихся в оперативном вмешательстве. Хотя как это повлияло на восстановление больных - оценить трудно.

#### **Заключение и выводы**

Социально-экономические условия и черепно-мозговая травма тесно связаны. Любые изменения, происходящие в социальной сфере, находят незамедлительный отклик в эпидемиологии ЧМТ. В связи с этим управленческие решения в сфере здравоохранения должны приниматься с учетом специфики региона и на основе результатов проводимых клинико-эпидемиологических исследований.

Таким образом, по итогам выполненного анализа состояния нейрохирургической помощи больным с ЧМТ в ЧР можно сделать следующие выводы:

1. За исследуемый период черепно-мозговая травма в Республике претерпела существенные изменения своих клинко-эпидемиологических характеристик: уменьшение числа огнестрельных ранений, тяжелых форм ЧМТ, увеличение числа легких форм ЧМТ и уменьшение тяжелых сочетанных травм вследствие ДТП.

2. Нейрохирургическая помощь больных с ЧМТ также продолжает развиваться в положительную сторону, но все еще нуждается в оптимизации и техническом обеспечении, особенно блока интенсивной терапии и реанимации.

3. Отмечено снижение летальности при тяжелой ЧМТ.

### Литература

1. Киндаров З.Б., Идалов М.М., Умаров Р.М., Мурдалова М.Л., Юсупова М.М. Эпидемиология сочетанной огнестрельной травмы по материалам 9-й городской больницы г. Грозного // Материалы научно-практической конференции «Поленовские чтения». СПб., 2007. – С.36-37.
2. Киндаров З.Б., Идалов М.М., Умаров Р.М., Мурдалова М.Л., Юсупова М.М. Сочетанная черепно-мозговая травма в Чеченской Республике: эпидемиология и исходы // Материалы научно-практической конференции «Поленовские чтения». СПб., 2007. – С.37-38.
3. Киндаров З.Б., Идалов М.М., Юсупова М.М. Структура госпитальной заболеваемости и совершенствование медицинской помощи в нейрохирургическом отделении // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2013. №4. – С. 34-36.
4. Овсянников Д. М., Чехонацкий А. А., Колесов В. Н., Бубашвили А. И. Социальные и эпидемиологические аспекты черепно-мозговой травмы (обзор) // Саратовский научно-медицинский журнал. 2012. Т.8. №3. – С. 777-785 с.
5. Юсупова М.М. Диффузно-аксональные повреждения: факторы неблагоприятного исхода. // Вестник Медицинского института ЧГУ. 2020. Т.18. №2. – С. 46-52.

УДК 618      DOI: 10.36684/36-2021-1-163-167

## КЛИНИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ РОЖЕНИЦ С ЗАТЯЖНЫМИ РОДАМИ

**Я.В. Мусаева,**

*канд. мед. наук, зав. кафедрой акушерства и гинекологии,  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
yakhita-med.@mail.ru*

**Т.М. Долаева,**

*студентка 6 курса Медицинского института,  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

**Аннотация.** Патология родовой деятельности — одна из актуальных проблем современного акушерства. При затянувшихся родах возрастает число акушерских осложнений, повышаются заболеваемость и детская смертность. В данной статье приведены данные по течению затяжных родов. Так как слабость родовой сил часто сочетается с несвоевременным отхождением вод, необходимо уточнить, имеет ли место преждевременное или раннее отхождение вод. Известно, что преждевременное отхождение вод удлиняет роды, последние протекают более болезненно и еще задолго до рождения ребенка ведут к нарушению маточно-плацентарного кровообращения, что увеличивает перинатальную смертность детей.

**Ключевые слова:** беременность, затяжные роды, преждевременное отхождение вод, родостимуляция.

## CLINICAL DATA OF WOMEN GIVING BIRTH WITH PROLONGED DELIVERY

**Y.V. Musaeva,**  
*candidate of Medical Sciences,  
the head of the department of Obstetrics and Gynaecology,  
Chechen State University*

**T.M. Dolaeva,**  
*6 th year student of the Medical Institute  
Chechen State University*

**Abstract.** Pathology of birth activities is one of the current problems of modern obstetrics. With prolonged childbirth, the number of obstetric complications increases, morbidity and infant mortality increase. This article provides data on the course of protracted births. Since the weakness of birth forces is often combined with the untimely departure of water, it is necessary to clarify whether there is a premature or early departure of water. It is known that premature withdrawal of water lengthens childbirth, the latter occurs more painfully and long before the birth of the child leads to impaired utero-placental circulation, which increases the perinatal mortality of children.

**Keywords:** pregnancy, prolonged childbirth, premature withdrawal of water, rhodostimulation.

Затяжные роды подразумевают аномально медленное открытие шейки матки или опускание плода во время активных родов. Согласно современным представлениям к категории патологических ("затяжных") относятся роды, продолжительность которых превышает 18 ч (ранее более 24 ч) [2;4]. В подобных случаях наступает истощение энергетических ресурсов матки и организма женщины в целом, обусловленное накоплением в мышечных клетках недоокисленных продуктов обмена, в первую очередь молочной кислоты [1; 6].

При слабости родовых сил мы встречаемся с затяжными родами. Они особенно тяжело протекают при длительном безводном периоде. Такие роды увеличивают перинатальную смертность детей [3].

До настоящего времени затяжные роды тракуются различными авторами по-разному.

М. И. Грязнова (1960) пишет, что роды нужно считать затяжными тогда, когда они продолжаются более 24 часов. По данным автора, такая патология встречается в 7,7% случаев. Call, Нага (1960) также считают, что затянувшиеся роды продолжаются более 24 часов, но по их данным составляют 3,16% всех родов. [8]

Виной затяжных родов, по мнению авторов, является поздняя диагностика слабости родовых сил вследствие недостаточных и несвоевременных влагалищных исследований и утери контроля за течением родов. Michalkiewicz, Breborowicz, Pisarscki (1965) полагают, что роды после 18 часов у первородящих и после 10 часов у повторнородящих следует считать затяжными. По их подсчетам такие роды встречаются в 4,9% случаев. Основную причину затяжных родов они видят в неправильном сокращении тела матки. Авторы приводят следующие цифры: смертность матерей при этой патологии составила 2,8%. Кесарево сечение проведено в 12,1 %, а щипцы накладывались в 18,7% случаев [7].

Täger, Stoll (1964), указывают, что затянувшимися родами надо считать роды, продолжающиеся более 22 часов у повторнородящих и 28 часов у первородящих. Авторы утверждают, что такие роды имеют место в 4% к общему количеству. Причиной этой патологии в 30% случаев является несоответствие таза и головки; в 58,2% - слабость схваток и перерастяжение матки; неправильное положение плода, ригидность шейки матки и невыявленные причины составляют 11,8%. [5,8]

М.Т. Лопухин (1963) сообщает, что при затяжных родах токсикозы второй половины беременности встречаются в 21,4%, несвоевременное отхождение вод - в 29,4 %, слабость родовых сил - в 18%; оперативные вмешательства производятся в 22%, кесарево сечение - в 7,4 % случаев; продолжительность родов более 25 часов составляет 31,8% [4].



Затяжные роды, по данным А. С. Раковой (1965), встречаются в 4 раза чаще у первородящих, чем у повторнородящих. Перинатальная смертность детей в этой группе составила 10,2% [4;7]. По наблюдениям Н. В. Оноприенко (1966) затяжные роды часто сопровождаются спазмом шейки матки. Дискоординированные сокращения матки обычно развиваются без открытия маточного зева и продвижения предлежащей части. В этих случаях проведение стимуляции было бы грубой ошибкой. Неправильную родовую деятельность необходимо регулировать спазмолитиками [2;10].

Kuczynski, Pydzik (1965) указывают, что имеется прямая зависимость между затянувшимися родами и мертворождаемостью, которая при этой патологии в 3 раза выше, чем при обычных родах. [9]

**Цель исследования:** течение и диагностика затяжных родов.

**Методы обследования**

По нашим данным, затяжные роды были у 34 первобеременных первородящих и, несмотря на стимуляцию, они продолжались от 24 до 35 часов. Эта группа составляет 8,8% ко всем женщинам, которым проводилась стимуляция. У 14 женщин роды продолжались от 24 до 27 часов. Из анамнеза этих рожениц выявлены позднее наступление менструаций, аборт и экстрагенитальные заболевания. Большую роль при затяжных родах имело преждевременное отхождение вод. Предрасполагающим моментом для развития слабости родовых сил был также пожилой возраст первородящих, инфантилизм половой сферы. У трех из них имелось преждевременное отхождение вод, у двух отмечался плоский пузырь, у двух - сужение таза. Во всех этих случаях головка плода длительное время оставалась подвижной над входом в малый таз. У остальных 20 женщин роды продолжались от 28 до 35 часов. Из них в одиннадцати случаях родостимуляция оказалась запоздалой, в трех - давался несвоевременно отдых, в трех - имелся плоский пузырь, в двух - установленных задний вид затылочного предлежания, в одном случае имело место лобное вставление головки. Кроме изучения подробных данных анамнеза, должны быть тщательно проведены объективные исследования; при этом главное внимание следует обратить на размеры таза и величину плода.

### **Выводы**

Так как слабость родовых сил часто сочетается с несвоевременным отхождением вод, необходимо уточнить, имеет ли место преждевременное или раннее отхождение вод. Известно, что преждевременное отхождение вод удлиняет роды, последние протекают более болезненно и еще задолго до рождения ребенка ведут к нарушению маточно-плацентарного кровообращения, что увеличивает перинатальную смертность детей.

### **Литература**

1. Арутюнян Т.Г. Современные представления о регуляции родовой деятельности / Т.Г. Арутюнян, Ж.А. Эльжорукаева, Е.И. Саркисова и др. // Журнал фундаментальной медицины и биологии. 2017. № 1. – С. 29-32.
2. Егорова Н.А. Аномалии родовой деятельности: учеб.-метод. пособие / Н.А. Егорова, А.Ф. Добротина, В.И. Струкова и др. 2-е изд. Н. Новгород.: НГМА, 2015.
3. Айламазян Э.К. Неотложная помощь в акушерстве: руководство для врачей перераб. и доп. / Э.К. Айламазян. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
4. Абрамченко В.В. Родовая деятельность и ее регуляция / В.В. Абрамченко. СПб.: 2016.
5. Баев О.Р. Аномалии родовой деятельности у первородящих старше 30 лет / О.Р. Баев, В.С. Белоусова // Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии. 2017. № 4. – С. 5-10.
6. Козонов Г.Р. Дискоординации родовой деятельности: теория и практика / Г.Р. Козонов // Ученые записки СПб.ГМУ им. акад. И.П. Павлова. 2014. Т. XXI, № 1. – С. 79-81.



7. Назаренко Л.Г. Актуальные представления относительно прогнозирования, диагностики, коррекции аномалий родовой деятельности / Л.Г. Назаренко // *Здоровье женщины*. 2013. № 4. – С. 12.
8. Montan S. Increased risk in the elderly parturient / S. Montan // *Obstetrics and Gynecology*. 2007. Vol. 19. № 2. – P. 110-112.
9. Khoshnood B. Impact of maternal age on fecundity and women's and children's health / B. Khoshnood, H. Leridon // *J. Gynecology, Obstetrics and Reproduction (Paris)*. 2008. Vol. 37. № 8. – P. 733-747
10. Савицкий А.Г. Структура аномалий родовой деятельности в современном акушерстве / А.Г. Савицкий // *Журнал акушерства и женских болезней*. 2005. № 2. – С. 17-22.

УДК 681.3.07 DOI: 10.36684/36-2021-1-167-168

## ВИРТУАЛИЗАЦИЯ СЕРВЕРОВ: МИНУСЫ И ПЛЮСЫ

**Э.Р. Гузиева,**

*доцент кафедры «Бизнес-информатика»,  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»,  
guzieva@mail.ru*

***Аннотация.** В статье раскрывается понятие виртуализации и подробно рассматривается виртуализация серверов. Рассмотрены преимущества и недостатки виртуализации серверов. Данные технологии имеют много преимуществ, особенно когда речь идет об инновациях и эффективности организаций.*

***Ключевые слова:** виртуализация серверов, гипервизор, хост-машина, гостевые машины.*

## SERVER VIRTUALIZATION: PROS AND CONS

**E.R. Guzueva,**

*Associate Professor of the Department of Business Informatics,  
Chechen State University*

***Abstract.** The article reveals the concept of virtualization and discusses server virtualization in detail. The advantages and disadvantages of server virtualization are considered. These technologies have many advantages, especially when it comes to innovation and efficiency of organizations.*

***Keywords:** server virtualization, the hypervisor, the host machine and guest machine.*

Технологии виртуализации в настоящее время становятся одним из ключевых компонентов современной ИТ-инфраструктуры крупных организаций. Сейчас уже сложно представить построение нового серверного узла компании без использования технологии виртуализации. Определяющими факторами такой популярности, несмотря на некоторые недостатки, можно назвать экономию денег и времени, а также высокий уровень безопасности и обеспечение непрерывности бизнес-процессов.

Виртуализация серверов — это не что иное, как создание совершенно новой системы на существующей первичной системе с помощью виртуализации, которая действует как реальный компьютер с операционной системой, которую также называют виртуальной машиной.

Компоненты виртуализации серверов:

- Хост-машина — это физическое серверное оборудование, на котором происходит виртуализация.
- Виртуальные машины, или гостевые машины, которые содержат ресурсы, абстрагированные от традиционной серверной среды.
- Гипервизор — это специализированное программное обеспечение, которое создает и поддерживает виртуальные машины и может быть запущено изначально на серверах с голым металлом или размещено поверх существующей операционной системы.
- Контейнеры — это уникальные пользовательские среды, созданные в виртуализированных операционных системах. С помощью механизма контейнеров несколько контейнеров могут использовать одни и те же интерфейсы и общие библиотеки базовой операционной системы хоста. Контейнеры часто развертываются внутри гипервизоров или виртуальных машин, чтобы обеспечить дополнительный уровень изоляции от основной операционной системы сервера.

Для создания виртуального компьютера требуется специальное программное обеспечение. Самыми известными программами виртуализации являются VMware и Microsoft Virtual PC. Эти виртуальные машины поддерживают очень много разновидностей

гостевых операционных систем, особенно это касается VMware.

Виртуализация серверов имеет много преимуществ, в том числе:

Эксплуатационные расходы ниже. Виртуализированные серверы обычно требуют меньше физической нагрузки и потребляют меньше энергии, чем традиционная инфраструктура. Они также имеют большую доступность при меньшем количестве оборудования, поэтому текущие затраты на обслуживание серверного оборудования значительно меньше, чем те, которые потребовались бы для такой же доступности в традиционной среде [1].

Рабочие нагрузки развертываются быстрее. ИТ-администраторы могут настраивать или дублировать виртуальные машины гораздо быстрее, чем в традиционной среде, что означает, что и серверы, и команды администраторов могут быть более продуктивными.

Аварийное восстановление и отказоустойчивость лучше. Гораздо проще создавать резервные копии и реплицировать данные на другие виртуальные машины в качестве меры предосторожности при аварийном восстановлении. Когда неизбежно наступает катастрофа, виртуальные машины могут быстро восстановить любые потерянные данные и избежать длительных и дорогостоящих простоев [2].

Одновременно с этим существуют некоторые недостатки виртуализации серверов:

Производительность менее надежна. Критически важные для бизнеса приложения обычно демонстрируют лучшую производительность на серверах с голым металлом по сравнению с виртуальными, хотя этот предел производительности сузился по мере развития технологии виртуализации.

Капиталовложения стоят дороже. Первоначальная стоимость виртуализированного сервера обычно дороже, чем его аналог из чистого металла, но текущие затраты уравновешивают эти инвестиции с течением времени.

Не все приложения могут быть виртуализованы. Поэтому некоторые виртуальные среды должны поддерживать некоторую традиционную емкость сервера и адаптироваться к гибридной экосистеме.

Следует отметить, что при выборе сервера для виртуальных машин, надо уделить пристальное внимание объему оперативной памяти, объему жестких дисков и количеству ядер процессора, чем больше, тем лучше! Другими словами, от выше указанных пунктов зависит, сколько гостевых ОС Вы сможете установить.

### Литература

1. Берлин А.Н. Основные протоколы интернет: учебное пособие/ Берлин А.Н.– Электрон. текстовые данные. Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 601 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http:// www. iprbookshop.ru/89452.html](http://www.iprbookshop.ru/89452.html).– ЭБС «IPRbooks».
2. Виртуальное моделирование, прототипирование и промышленный дизайн: материалы международной научно-практической конференции/ А. Balasso [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. – 375 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63844.html>.– ЭБС «IPRbooks».

УДК 004 DOI: 10.36684/36-2021-1-169-173

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: БЛОКЧЕЙН (К ИСТОРИИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ)

**Х.Р. Гермиханова,**

*ассистент кафедры «Программирование и инфокоммуникационные технологии»,  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
ghavar1@mail.ru*

**Аннотация.** В современный период информационные технологии глубоко проникают в различные сферы общества. Являясь важнейшим стимулом развития как мировой экономики, так и других сфер деятельности человека, информационные технологии используются повсеместно. Основной проблемой в век компьютеризации и информатизации является вопрос хранения и передачи данных. В статье предпринята попытка осветить процесс возникновения и становления технологии хранения данных – блокчейн, возникшей на стыке нескольких научных дисциплин и сфер деятельности. Технология блокчейн представляет собой цифровой реестр для записей в распределенной и децентрализованной сети. Автором технологии является Сатоши Накамото (Satoshi Nakamoto). Технология блокчейн в своем развитии прошла несколько поколений. В современный период трудно переоценить значение блокчейна, который способен изменить будущее технологий.

**Ключевые слова:** информационные технологии, цифровые технологии, распределенный реестр, децентрализованная система, биткоин, технология блокчейн.

## INFORMATION TECHNOLOGY: BLOCKCHAIN (TO THE HISTORY OF ITS ORIGIN)

**Kh.R. Germikhanova,**

*assistant of the Department of the  
Programming and infocommunication technologies  
Chechen State University*

**Abstract.** In the modern period, information technologies are deeply penetrating into various spheres of society. Being the most important incentive for the development of both the world economy and other spheres of human activity, information technologies are used everywhere. The main problem in the age of computerization and informatization is the issue of data storage and transmission. The article attempts to highlight the process of the emergence and formation of data storage technology – blockchain, which emerged at the intersection of several scientific disciplines and fields of activity. Blockchain technology is a digital registry for records in a distributed and decentralized network. The author of the technology is Satoshi Nakamoto (Satoshi Nakamoto). The blockchain technology has passed through several generations in its development. In the modern period, it is difficult to overestimate the importance of the blockchain, which can change the future of technology.

**Keywords:** information technologies, digital technologies, distributed registry, decentralized system, bitcoin, blockchain technology.

В современный период информационные технологии глубоко проникают в различные сферы общества. Являясь важнейшим стимулом развития, как мировой экономики, так и других сфер деятельности человека, информационные технологии используются повсеместно.

Современный мир с огромной надеждой ожидает от цифровой трансформации разрешения насущных проблем в различных областях развития общества.

Информационные технологии в своем развитии прошли несколько этапов.

Вначале были сконструированы ЭВМ, затем – персональные компьютеры. С возникновением Интернета появляются социальные сети и мобильные приложения. Так

каждое десятилетие одна парадигма сменяет другую. Сегодня – это технология блокчейн [1, с.329].

Основной проблемой в век компьютеризации и информатизации является вопрос хранения и передачи данных. Субъекты, участвующие в обмене данными, наиболее заинтересованы в создании и внедрении механизма, который был бы способен защитить их от угрозы раскрытия конфиденциальных данных и обеспечить достоверность получаемых данных. Механизмом, отвечающим этим требованиям на сегодняшнем этапе развития технологий, является технология блокчейн [2, с.93].

Необходимо отметить, что блокчейн (в переводе с английского «цепочка блоков») является новейшей технологией, возникшей «на стыке нескольких научных дисциплин и сфер деятельности: распределенных вычислений, макроэкономики и даже теории игр» [3, с.136].

По определению Свона Мелани технология блокчейн представляет собой децентрализованный журнал, в котором записываются транзакции [4, с.69].

Блокчейн – эта своеобразная огромная книга записей, представляющая собой распределенную базу данных. Между тем следует отметить, что база данных является одним из древних изобретений человека. Основными предпосылками возникновения баз данных являются экономические (бухгалтерские), политические, социальные потребности человечества.

После возникновения письменности люди стали вести различные записи, в которых фиксировались наименования товаров, процессы купли-продажи, долги и др. В различных учетных книгах о деятельности человека велись систематизированные записи, начиная от рождения человека и до самой его смерти. Так, в православных метрических книгах велись записи о рождении, бракосочетании и смерти. Это были не просто перечни событий: это был реестр – данные, упорядоченные по определённым правилам [5, с.98]. Так человек изобрел реестр данных.

Известно также и такое древнее явление, как передача информации «из уст в уста». Но, как показала практика, процедура передачи и хранения информации в первоначальном виде оказалась ненадежной.

Первые международные сообщества, по сути, представляли собой союзы, результаты деятельности которых напоминали базы данных, распределённых между участниками.

Первое значительное изменение в структуре баз данных произошло в XIV веке, когда приняли двойную бухгалтерию: по одной и той же операции начали учитывать и расходы, и доходы. Одни и те же данные дважды фиксировали в разных регистрах и согласовывали между собой – сводили баланс.

Следующее значительное изменение произошло в XIX веке, а именно увеличилось число компаний и корпораций, между которыми усложнились связи. Увеличилось число централизованных баз данных, однако достоверность баз данных по-прежнему основывалась на доверии к составляющим их компаниям [6].

С появлением компьютерных технологий данные начали заносить в таблицы. С распространением Интернета таблицы стали более функциональными. Позднее, для хранения данных начинают использовать внешние жесткие диски [7].

Базы данных, перенесенные во второй половине XX века в цифровую среду, позволили проводить сложные манипуляции с ними: искать, группировать, проводить сложные вычисления и т.д. [5, с.98]. К примеру, в 1970 г. в Австралии оцифровали и привели к единому виду паспорта.

В начале 80-х гг. XX в. делаются решительные попытки разрешить проблемы, возникающие в Интернете. Это, прежде всего, вопросы защиты частной жизни, безопасность данных, и применение шифрования.

Однако, несмотря на эти и другие попытки предотвращения утечек, проблемы безопасности не были решены. Это было связано с тем, что в этом процессе принимали участие третьи стороны [8, с.4].

С. Хабер и У. Скотт Шторнетт в 1991 г. путем экспериментирования проверили, как хранятся документы на криптографически закреплённой цепочке блоков. Кроме того, они сделали попытку систематизации их в блоки. Но в то время эти начинания не получили поддержки.

Два года спустя Д. Чаум создал систему цифровых платежей – eCash. Как отмечает Д. Тапскотт, это был «технически совершенный продукт, который позволил безопасно и анонимно проводить оплату через Интернет. Она идеально подходила для того, чтобы переводить по сети электронную мелкую монету» [8, с.4].

Нововведение получило одобрение со стороны таких известных компаний, как Microsoft и др. Ими было предложено вмонтировать эту систему в свое программное обеспечение.

Вместе с тем в тот период безопасности различных сведений не придавали должного значения. Вскоре это отрицательно сказалось на финансовой деятельности компаний. Так, в 1998 г. подверглась банкротству нидерландская компания Чаума DigiCash. Кроме того, в 2008 г. – пишет Д. Тапскотт - рухнула мировая финансовая система [8, с.4].

Как видно, попытки создать эффективную технологию, которая бы решила проблемы безопасности, не увенчались успехом. Созданные же пока не решали вопросы безопасности финансовых операций и архивирования данных без возможности вносить изменения постфактум. Не будем забывать, что на все эти процессы еще оказывал влияние человеческий фактор (вероятность ошибок, давление третьих лиц и проч.). Ответственность за безопасность и сохранность реестров, несмотря на развитие технологий, все равно возлагалась на конкретных должностных лиц. Время шло, информация копилась, данных становилось больше, так же, как и операций, производимых с ними [9].

Таким образом, цифровые технологии затронули форму баз данных, но не их суть. Реестры оставались централизованными, достоверность продолжали гарантировать организации-владельцы, а также их сотрудники [10].

Дальнейшее бурное развитие информационных технологий последовательно привели к децентрализации, в возникновении которой сыграла свою революционную роль технология блокчейн.

В 2008 году неизвестный японский программист под именем Сатоши Накамото (Satoshi Nakamoto) впервые предложил идею о цепочке блоков [11]. К слову сказать, на сегодняшний день неизвестно, кто является создателем этой уникальной технологии. По мнению одних, это псевдоним группы разработчиков, другие считают, что это реальный человек.

В статье, размещенной в открытом доступе, Накамото описал принципы работы этой технологии и способы ее применения, давшей толчок к использованию блокчейна.

Что было сделано Накамото? В чем его заслуга? Прежде всего им описан новый протокол, предназначенный для системы, которая производила электронные расчеты напрямую с помощью криптовалюты или цифровой валюты-биткойна.

Отличие этого протокола в том, что им установлены правила, прежде всего распределенный реестр, вычисления. Они, в свою очередь, были призваны обеспечить целостность и сохранность информации, которая передается напрямую, без привлечения третьей стороны.

Это нововведение вызвало в обществе большой резонанс. Д. Тапскотт пишет: «Это, незначительное на первый взгляд, нововведение стало искрой, взбудораживший и перепугавший весь мир информационных технологий и покоровивший его воображение. Из этой искры разгорелся пожар в коммерческом секторе и государственном правлении; повсюду о ней заспорили защитники частной жизни, активисты социального развития, теоретики медиа и журналисты и многие другие» [8, с.4].



Между тем некоторые исследователи полагают, что Накамото не является автором-создателем технологии блокчейн. Они обосновывают эти утверждения тем, что он якобы ничего нового не создал, а лишь обобщил в одну технологию уже существовавшие идеи: децентрализация валют, создание цепочки блоков, механизм доказательства выполненных транзакций. Однако именно Сатоши Накамото решил некоторые важные технические проблемы, которые прежде не позволяли этой технологии функционировать, а именно он додумался хранить зашифрованные данные не в одном месте, а в последовательной цепочке блоков.

Принцип работы блокчейн-технологии: информация, которая создается в сети различными участниками, сохраняется в отдельных блоках. Блоки в свою очередь соединены между собой как последовательная цепочка. Данные имеют специальную защиту, доступ к которым имеет только владелец криптографического шифра. В целом, технология блокчейн представляет собой распределенная учетная книга, стандартный дневник, картотека, в которой сосредоточены записи, расположенные в хронологическом порядке. Эту технологию отличает то, что при передаче информации здесь не участвуют третья сторона [3, с.136].

Между тем нововведение Сатоши Накамото было обращено только в валюте. Однако вскоре после его доклада 2008 г. стало ясно, что человечество подошло к рубежу новой эры цифрового мира.

Реализация же технологии распределенного реестра приходится на 2009 г. Через год, в 2009 г., блокчейн из идеи реализовали в рабочую технологию и протестировали на еще одной новой разработке – первой криптовалюте биткоин.

Через 2 года, 3 января 2009 г., цифровая валюта – биткоин проникает в мировую сеть. Между тем в это время Сатоши Накамото уже реализовал свой протокол, в соответствии с которым работает биткоин. [12].

Так изначально технология блокчейн была создана для поддержки обращения криптовалюты биткоин, представляя собой публичный коллективный регистр, транзакции, совершенные с биткоином, фиксировались и образовывали цепочку блоков.

Технология блокчейн в своем развитии прошла несколько поколений. Транзакция первого поколения – это сведения о движении цифровой валюты.

Во втором поколении развития этой технологии область данных расширяется. Сюда относятся «различные контракты, финансовые инструменты, умная собственность» [13].

Третье поколение характеризуется тем, что транзакции уходят из сферы денежных расчетов и помимо этого способствует устранению недостатков первых двух поколений. Это приложения, относящиеся к сфере государственного управления, медицины и образования [14].

Таким образом, подобно тому, как операционная система Linux сделала возможным существование Интернета, блокчейн способен изменить будущее технологий [15].

### Литература

1. Баранова О.А., Чуйкин К.А. Принцип технологии blockchain и ее влияние на социально-экономическую сферу. //Актуальные проблемы авиации и космонавтики. Т.2. 2017.
2. Воронцова Е.А., Мелешенко Е.Г. Блокчейн: панацея или угроза для хранения и передачи информации //Синергия наук. 2016. № 5.
3. Миронова Н.А., Мукминов В.К. О перспективах технологии блокчейн. //Актуальные вопросы права, экономики и управления. Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. Ч.2. Пенза, 2018.
4. Свон М. Блокчейн: схема новой экономики. М.: Олимп-Бизнес, 2017. – 340 с.
5. Чупрова И.Ю., Халина М.В. Блокчейн: суть и история развития. //Университетская наука. 2018. № 1 (5).
6. Демидов Л. Н. Информационные технологии. М.: Кнорус, 2017. – 222 с.

7. Русско-английский глоссарий по информационному обществу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iis.ru/glossary/>
8. Тапскотт Д., Тапскотт А. Технология блокчейн: то, что движет финансовой революцией сегодня. М.: Бомбора, 2017, – 448 с.
9. Ситнов И. История блокчейна: от книг до цифровых журналов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kazarabotat.net/istoriya-blokchejna/>
10. Технология блокчейн — возникновение, развитие и роль для человечества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mining-cryptocurrency.ru/tekhnologiya-blokchejn-i-kriptoehkonomika/>
11. Satoshi Nakamoto. Bitcoin: a peer-to-peer electronic cash system [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bitcoin.org/bitcoin.pdf>.
12. Журавлева Г.С., Гайдук Н.В. Технологии блокчейн. //Информационное общество: современное состояние и перспективы развития. Сб. материалов X международного студенческого форума. 2018. – С. 160-164.
13. Воронов Д.В., Мизина А.П., Головкина С.И. Блокчейн: перспективы и последствия развития технологии. // Неделя науки СПбПУ. Материалы научной конференции с международным участием. 2017. – С. 295-298.
14. Блокчейн: уровень развития и перспективы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bitnovosti.com/2017/03/18/blockchain-state-of-the-art-and-prospective.me>.
15. Мезенцева Е. М., Шубин А. А. Технология блокчейн // Экономика и социум. 2017. №12(43). – С. 712-714.

УДК 519.711.3      DOI: 10.36684/36-2021-1-173-177

## МАТРИЧНЫЙ МЕТОД АНАЛИЗА СТОХАСТИЧЕСКОЙ СЕТИ ПЕТРИ С ДВУМЯ АЛЬТЕРНАТИВНЫМИ ПУТЯМИ

**Д.С. Звягин,**

*преподаватель кафедры информационной безопасности,  
Воронежский институт МВД России  
danil\_exp@mail.ru*

***Аннотация.** В данной статье даются основные понятия, связанные с языком сетей Петри. В качестве математического объекта моделирования процессов используются стохастические сети Петри. Перечисляются основные проблемы, которые можно решить в ходе анализа стохастических сетей Петри. На примере стохастической сети Петри, состоящей из десяти позиций и переходов, рассматривается матричный подход к анализу данной сети. Детально описываются все вычисления, связанные с применением матричного подхода. Для достоверности применения матричного анализа к рассматриваемой стохастической сети Петри рассчитываются дополнительные пять значений вектора запуска переходов. По результатам данного исследования матричный метод анализа стохастических сетей Петри можно применять для иных аналогичных сетей с двумя альтернативными путями.*

***Ключевые слова:** сети Петри, моделирование, матричные уравнения.*

## MATRIX METHOD OF STOCHASTIC PETRI NET ANALYSIS WITH TWO ALTERNATIVE PATHS

**D.S. Zvyagin,**

*Lecturer at the Department of Information Security  
Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*

***Abstract:** This article presents the basic concepts related to the language of Petri nets. Stochastic Petri nets are used as a mathematical object for modeling processes. The main problems that can be solved*

*in the course of the analysis of stochastic Petri nets are listed. Using the example of a stochastic Petri net consisting of ten positions and transitions, we consider a matrix approach to the analysis of this network. All calculations related to the application of the matrix approach are described in detail. For the reliability of applying the matrix analysis to the considered stochastic Petri net, an additional five values of the transition trigger vector are calculated. According to the results of this study, the matrix method of analysis of stochastic Petri nets can be used for other similar networks with two alternative paths.*

**Keywords:** petri nets, modeling, matrix equations.

**Введение.** Сети Петри – это математический процесс моделирования динамических параллельных и асинхронных систем. При помощи таких сетей можно осуществить качественный анализ и синтез вышеописанных систем.

Сети Петри – это совокупность множеств  $S \square \{P, T, I, O\}$ , где:

$P$  – множество позиций (условий);

$T$  – множество переходов (событий);

$I$  – входная функция ( $T \square P$ );

$O$  – выходная функция ( $P \square T$ ).

Сети Петри изображают ориентированными графами, вершинами которых являются позиции и переходы, являющиеся функционально различными типами узлов. Позиции обозначаются кружком, переходы – вертикальной линией (прямоугольником).

Входная и выходная функции связаны с переходами и позициями. Вся структура сети Петри определяется её позициями (условиями), переходами (событиями), входными и выходными функциями.

Для задания динамических характеристик используется понятие маркировки сети, т.е. функции  $\mu: P \square \mathbb{N}$ , сопоставляющей каждой позиции целое число. Графически маркировка изображается в виде точек, называемых метками (фишками), и располагающихся в кружках, соответствующим позициям в сети. Отсутствие меток в некотором месте говорит о нулевой маркировке этого места [5].

Если же в рассматриваемом при помощи сетей Петри процессе количество меток (фишек) в позициях располагаются с какой-то вероятностью, в сумме равные 1, то данный процесс моделируется при помощи стохастической сети, являющей формой сетей Петри [1, 2, 3].

Стохастическая сеть Петри – это математический объект, используемый для моделирования различных процессов, в котором наличие меток (фишек) в позициях рассматривается в виде вероятностей [4].

#### **Постановка задачи**

При анализе различных динамических процессов, рассматриваемых при помощи стохастических сетей Петри, можно решить ряд проблем, связанных с достижимостью данной сети, а также с последовательностью срабатывания переходов [5].

Одним из основных методов анализа сетей Петри, который позволит решить вышеописанные проблемы, является применения матричных уравнений.

#### **Решение задачи**

Рассмотрим стохастическую сеть Петри  $M_s = \{C, \mu^s\}$ , где  $S \square \{P, T, I, O\}$ ,  $P = \{p_1, p_2, \dots, p_{10}\}$ ,  $T = \{t_1, t_2, \dots, t_{10}\}$  (рис. 1).

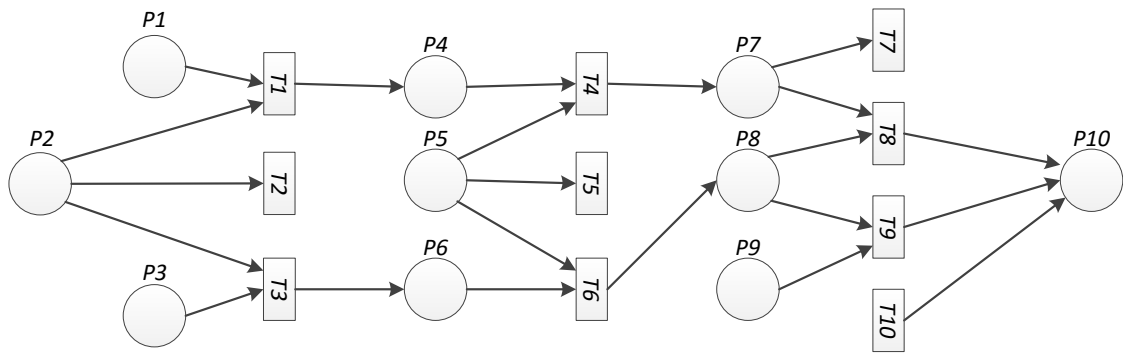


Рисунок 1. Пример стохастической сети Петри.

Начальная маркировка сети:

$$\mu^s = \begin{pmatrix} 1 & 0,2 & 0,3 & 1 & 0,1 & 1 & 1 & 1 & 0,4 & 1 \\ 0 & 0,8 & 0,7 & 0 & 0,9 & 0 & 0 & 0 & 0,6 & 0 \end{pmatrix}$$

Конечная маркировка сети:

$$s^* = \begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 & 1 & 1 & 1 & 1 & 1 & 1 & 0,698 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0,302 \end{pmatrix}$$

$$\mu$$

Имея следующее матричное уравнение для матрицы запуска переходов  $x$ :

$$\mu^{s^*} = \mu^s + x \times D,$$

где  $\mu^{s^*}$  - конечная маркировка сети,  $\mu^s$  - начальная маркировка сети,  $x$  - вектор запуска переходов,  $D$  - составная матрица изменения, равная:

$$D = D^+ - D^-$$

где  $D^+$  - матрица выходных функций,  $D^-$  - матрица входных функций, можно определить вектор запуска переходов:

$$x =$$

где  $D^{-1}$  - обратная составная матрица изменения.

Рассматривая пример, описанный выше, получаем:

$$D = \begin{pmatrix} 1 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$$

$$D = D^{+D} = \begin{pmatrix} -1 & -1 & 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & -1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & -1 & -1 & 0 & 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & -1 & -1 & 0 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & -1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & -1 & -1 & 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & -1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & -1 & -1 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & -1 & -1 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}.$$

$$x = \begin{pmatrix} 0 & -0,1 & -0,7 & 0 & -0,2 & -0,7 & 0,1 & -0,1 & -0,6 & 0,398 \\ 0 & 0,1 & 0,7 & 0 & 0,2 & 0,7 & -0,1 & 0,1 & 0,6 & -0,398 \end{pmatrix}.$$

Получаем вектор запуска переходов в виде матрицы, состоящей из двух строк и десяти столбцов. Столбцы в данной матрице – это переходы слева направо соответствующие  $t_1, t_2, \dots, t_{10}$ .

Рассматривая вектор  $x$  необходимо определить максимальные значения второй строки данной матрицы. Столбцы, соответствующие данным значениям, будут являться активными переходами, необходимыми для решения достижимости рассматриваемой стохастической сети Петри. В данном случае максимальными значениями являются 0,7 и 0,6, соответствующие переходам  $t_3, t_6$  и  $t_9$ .

Для достоверности вышеописанного вычисляем дополнительно пять иных значений вектора запуска переходов с различными входными данными сети (Табл. 1).

Таблица 1

Значения вектора запуска переходов исходя из определенных начальных маркировок сети

№	$\mu^s$	$x$
1	$\begin{pmatrix} 1 & 0,4 & 0,4 & 1 & 0,2 & 1 & 1 & 1 & 0,3 & 1 \\ 0 & 0,6 & 0,6 & 0 & 0,8 & 0 & 0 & 0 & 0,7 & 0 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 0 & 0 & -0,6 & 0 & -0,2 & -0,6 & -0,1 & 0,1 & -0,7 & 0,398 \\ 0 & 0 & 0,6 & 0 & 0,2 & 0,6 & 0,1 & -0,1 & 0,7 & -0,398 \end{pmatrix}$
2	$\begin{pmatrix} 1 & 0,3 & 0,3 & 1 & 0,3 & 1 & 1 & 1 & 0,1 & 1 \\ 0 & 0,7 & 0,7 & 0 & 0,7 & 0 & 0 & 0 & 0,9 & 0 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 0 & 0 & -0,7 & 0 & 0 & -0,7 & -0,2 & 0,2 & -0,9 & 0,391 \\ 0 & 0 & 0,7 & 0 & 0 & 0,7 & 0,2 & -0,2 & 0,9 & -0,391 \end{pmatrix}$
3	$\begin{pmatrix} 1 & 0,1 & 0,4 & 1 & 0,4 & 1 & 1 & 1 & 0,2 & 1 \\ 0 & 0,9 & 0,6 & 0 & 0,6 & 0 & 0 & 0 & 0,8 & 0 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 0 & -0,3 & -0,6 & 0 & 0 & -0,6 & -0,2 & 0,2 & -0,8 & 0,341 \\ 0 & 0,3 & 0,6 & 0 & 0 & 0,6 & 0,2 & -0,2 & 0,8 & -0,341 \end{pmatrix}$
4	$\begin{pmatrix} 1 & 0,3 & 0,1 & 1 & 0,1 & 1 & 1 & 1 & 0,4 & 1 \\ 0 & 0,7 & 0,9 & 0 & 0,9 & 0 & 0 & 0 & 0,6 & 0 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 0 & 0,2 & -0,9 & 0 & 0 & -0,9 & 0,3 & -0,3 & -0,6 & 0,56 \\ 0 & -0,2 & 0,9 & 0 & 0 & 0,9 & -0,3 & 0,3 & 0,6 & -0,56 \end{pmatrix}$
5	$\begin{pmatrix} 1 & 0,1 & 0,1 & 1 & 0,4 & 1 & 1 & 1 & 0,4 & 1 \\ 0 & 0,9 & 0,9 & 0 & 0,6 & 0 & 0 & 0 & 0,6 & 0 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 0 & 0 & -0,9 & 0 & 0,3 & -0,9 & 0,3 & -0,3 & -0,6 & 0,608 \\ 0 & 0 & 0,9 & 0 & -0,3 & 0,9 & -0,3 & 0,3 & 0,6 & -0,608 \end{pmatrix}$

**Вывод.** Полученные результаты исследования показывают, что матричный подход, являющийся удобным методом анализа, применим и для стохастических сетей Петри с двумя альтернативными путями. В дальнейшем данный подход можно применить и для анализа процесса производства судебной почерковедческой экспертизы.

### Литература

1. Питерсон Дж. Теория сетей Петри и моделирование систем / Дж. Питерсон. М.: Мир, 1984. – 264 с.
2. Лескин А.А. Сети Петри в моделировании и управлении / А.А. Лескин, П.А. Мальцев, А.М. Спиридонов. Л.: Наука, 1989. – 133 с.
3. Пьянков О.В. Моделирование процесса производства судебной почерковедческой экспертизы при помощи сетей Петри / О.В. Пьянков, Д.С. Звягин // Вестник Воронежского института МВД России. 2020. № 1. – С. 57–64.
4. Звягин Д.С. Моделирование процесса производства судебной почерковедческой экспертизы с использованием стохастических сетей Петри / Д.С. Звягин // Вестник Воронежского института МВД России. 2020. № 2. – С. 154–163.
5. Звягин Д.С. Алгоритм построения дерева достижимости для стохастических сетей Петри / Д.С. Звягин // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2020. Т. 16. № 2. – С. 34–41.

УДК 007      DOI: 10.36684/36-2021-1-177-181

### ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

**С.Х. Алихаджиев,**

*канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры «Общая физика»  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
said366502@mail.ru*

**Ж.В. Идрисова,**

*документовед кафедры «Программирование и инфокоммуникационные технологии»  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
J120712@yandex.ru*

**Аннотация.** Огромное значение в настоящее время имеют мультимедийные средства. Внедрение мультимедийного обучения в сфере образования способствует улучшению эффективности в преподавании английского языка и стимулированию учебной деятельности. Применение мультимедийных технологий было ускорено в экономике, науке, технологиях, образовании, здравоохранении, культуре, средствах массовой информации, сфере развлечений, музыке и других областях. Мультимедийные технологии уже стали одной из доминирующих технологий в информационном обществе, а сочетание мультимедийных и сетевых коммуникационных технологий привело к появлению видео и так далее. Применение этих технологий изменило образ жизни и привычки людей и продолжает оказывать влияние на общественную и личную жизнь человека, особенно оказывает огромное влияние на образовательную систему государства. Преподавательский состав заинтересован не столько в высокой посещаемости курсов, сколько в передаче знаний учащимся, в продвижении их научной и образовательной деятельности и, как следствие, в повышении эффективности учебного процесса для всех, чтобы содержание информации передавалось быстро и в то же время научно.

**Ключевые слова:** мультимедийное обучение, эффективность компьютерного обучения, интерактивность, самостоятельное обучение, визуализация, анимация, видео.

### APPLICATION OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

**S.Kh. Alikhadzhiyev,**

*Candidate of Physico-Mathematical Sciences,  
Associate Professor at the Department of General Physics, Faculty of Physics and Mathematics,  
Chechen State University*



**J.V. Idrisova,**

*Document specialist at the Department of Programming and Infocommunication Technologies,  
Faculty of Information Technologies,  
Chechen State University*

**Abstract.** Nowadays, multimedia has a great importance - the use of multimedia teaching in the field of education helps to improve the efficiency of teaching English and stimulates learning activities. The applications of multimedia technologies have been accelerated in economics, science, technology, education, healthcare, culture, media, entertainment, music and other fields. Multimedia technologies have already become one of the dominant technologies in the information society, and the combination of multimedia technologies and networked communication technologies has led to the emergence of video, and so on. The use of these technologies has changed the way of life and habits of people and continues to have an impact on the public and private life of a person, especially has a huge impact on the educational system of the state. The teaching staff is interested not so much in high attendance of classes, but in the transfer of relevant knowledge to students, stimulating their scientific and educational activities, and, as a consequence, increasing the efficiency of the educational process for everyone, so that the content of information is transmitted quickly, and at the same time scientifically reasonably.

**Keywords:** multimedia learning, effectiveness of computer learning, interactivity, self-learning, visualization, animation, video. **Keywords:** multimedia learning, efficiency computer training, interactivity, independent learning, visualization, animation, video.

Множество исследований по мультимедийному обучению было проведено учеными в области образования и психологии, информатики, лингвистики, здравоохранения и так далее. Исследователи в этой области провели ряд полезных мета-анализов, которые сосредоточены на конкретные принципы мультимедийного обучения, включая, помимо прочего, словесную избыточность [1], модальность [2], передачу сигналов [3], анимацию [4], а также роль учащегося в мультимедийном обучении [5]. Например, как провел Ginns P. (Meta-analysis) свой мета-анализ, чтобы изучить влияние модальность, синтезируя результаты исследования. Результаты подтвердили, что обучение улучшается, если текстовая информация представлена в слуховом формате, когда она дополнена формой визуальной информацией (Иллюстрациями, диаграммами и анимация) а не в визуальном формате. Кроме того, сила эффект модальность уменьшалась уровнем интерактивности элементы информации, которая должна была изучаться, с более значительными эффектами для материалов с высокой интерактивностью элементы, чем для материалов с низкой интерактивностью [6].

Как говорилось в статье Идрисовой Ж.В. «Технологическая основа сетевого проекта для познавательной активности будущих бакалавров на основе web 2.0», «...на сегодняшний день информационное пространство и сеть Интернет занимают в нашей жизни особую роль. Они прочно вошли практически во все сферы, включая образование. Образование сегодня занимает ведущее место в нашей жизни. Как и остальные сферы, его затронул процесс информатизации. Когда в обществе большую роль играют информационные и информационно-коммуникационные технологии (ИТ и ИКТ), важно уметь интегрировать различные ИТ в образовательный процесс. Так, в привычной для современного человека среде, обучение студентов будет проходить намного эффективнее. В использовании ИТ и ИКТ в образовании помогают такие сервисы, именуемые как Веб 2.0. Целью сетевых проектов является превращение информационных ресурсов и технологий в ресурс образовательного процесса для достижения качественно новых результатов. Сетевой проект – это образовательная среда научно-исследовательской деятельности, организованная посредством использования сервисов Веб 2.0.» [12, с.260].

Величина эффекта также была больше в условиях обучения в системном темпе по сравнению с условиями для самостоятельного обучения. В последних мета анализах исследователей по передаче сигналов были изучены исследования, которые показали, что передача сигналов положительно влияет на мотивацию, время обучения и фиксацию взгляда, имеющую отношение к обучению, при обучении с использованием мультимедиа

[7]. Интересно, что предварительные знания не были модератором обучения с использованием мультимедийных сигналов, несмотря на предположения об эффекте реверсирования знаний [8]. Другие релевантные для мультимедиа систематические обзоры были специально сосредоточены на эффективности компьютерного обучения языку [9], опыте обучения с дополненной реальностью и цифровому моделированию [10]. Эти обзоры и мета анализы улучшили наше понимание мультимедийного обучения; однако из-за ограниченного количества обзорных статей и мнений исследователей относительно направленности каждого обзора нам не хватает всестороннего, всеобъемлющего обзора тенденций и проблем мультимедийного обучения, которые были в центре недавних эмпирических исследований. Публикации, такие как Cambridge Handbook of Multimedia Learning [11], конечно, полезны в этом отношении, но отдельные главы снова сосредоточены в первую очередь на очень конкретных принципах или проблемах (например, сотрудничество, обратная связь, модальность и т. д.) [12].

Мультимедиа представлены одновременно в различных формах: звуковая, анимированная инфографика, видеозапись. Дело в том, что мультимедиа — это единство средств массовой информации и разумная координация средств массовой информации. С одной стороны, в мультимедиа существует ряд характеристик, включая разнообразие, интеграцию и взаимодействие. Среди них взаимодействие является наиболее важным. С развитием науки и технологий в 1970-х годах появилась тенденция к объединению электронных СМИ с радиовещанием, издательским делом и компьютером, что быстро создало хорошие условия для формирования мультимедиа. Компьютеры могут не только обрабатывать информацию средствами стандартизации, но также производить обработку информации путем диверсификации и гуманизации, особенно в тех областях, где сочетаются мультимедийные технологии и технологии сетевых коммуникаций.

С другой стороны, применение мультимедийных технологий было ускорено в экономике, науке, технологиях, образовании, здравоохранении, культуре, средствах массовой информации, развлечениях, музыке и других областях. Мультимедийные технологии уже стали одной из доминирующих технологий в информационном обществе, а сочетание мультимедийных технологий и сетевых коммуникационных технологий привело к появлению видео, телефона и так далее. Применение этих технологий изменило образ жизни и привычки людей и продолжает оказывать влияние на общественную и личную жизнь человека, особенно оказывает огромное влияние на образовательную систему государства. К середине 1990-х годов мультимедиа как новый вид технологии привлекает внимание людей в начальном и среднем образовании, потому что с помощью мультимедийных технологий можно повысить интерес учащихся к обучению, а с помощью полезных и вспомогательных средств обучения можно обучать учителей. Задачи становятся намного проще, и учителя вспоминают об увлечении преподаванием.

С развитием мультимедийных технологий изучение английского языка с помощью мультимедиа стало неизбежной тенденцией. Используется компьютер или другие мультимедийные средства для улучшения эффективности преподавания английского языка, а также используются изображения и видео, чтобы учащиеся могли получить новые знания и изучить отличные навыки в веселой обстановке. У преподавания английского языка с помощью мультимедиа есть свое собственное определение и теории, которые включают: теорию обучения конструктивизму, когнитивную психологию и так далее. Преподавание английского языка с помощью мультимедиа может помочь учителям найти эффективные способы преподавания. Более того, это может дать учащимся достаточный выбор времени и содержания. Обучение английскому языку с помощью мультимедиа имеет две важные характеристики: визуализацию и конкретность. Они могут побудить студентов хорошо изучать английский язык и улучшить свои навыки английского языка. На традиционных уроках английского языка учащиеся не могут все время сосредотачиваться на изучении содержания, и их отношение к изучению английского языка очень плохое. Используя мультимедиа, учитель может предложить различные учебные ситуации и реальные

коммуникативные ситуации, в которых студенты общаются друг с другом на иностранном языке, поэтому процесс изучения английского языка становится все более интуитивным. Не будет преувеличением сказать, что преподавание английского языка с помощью мультимедиа способно повысить интерес к изучению английского языка и предоставить учащимся несколько ярких сцен. Если учащиеся сталкиваются с некоторыми трудными проблемами, мультимедиа может решить их и помочь учащимся лучше понять английское произношение или ошибки. Однако, чтобы использовать мультимедиа для обучения английскому языку, учителя могут установить сложность текста в ситуации, чтобы углубить понимание учащихся. Также он может дать подробную интерпретацию некоторых трудностей в обучении, чтобы способствовать пониманию знаний. Как известно, студенты всегда используют язык в особой среде и достигают цели общения. Разные языки по-разному влияют на слова, тон, ритм и речь. Из-за этого необходимо проводить обучение английскому языку в специальной языковой среде, чтобы студенты могли общаться друг с другом в специальной языковой среде и осваивать новый язык.

Преподавание английского языка с помощью мультимедиа имеет свои особые преимущества. Во-первых, с помощью мультимедиа можно преобразовать абстрактное содержание в конкретное, чтобы учащиеся могли легко понять более сложные знания. Во-вторых, можно предоставить студентам большой объем информации в течение ограниченного времени. Третье преимущество — стимулировать интерес студентов к обучению. Последний из них состоит в том, чтобы выделить основную позицию студентов в преподавании английского языка. Эти преимущества обеспечат учащимся хорошую учебную среду, поэтому мы можем сделать вывод, что мультимедиа широко используется в преподавании английского языка. В процессе обучения лексике и предложениям обучение с помощью мультимедиа может помочь студентам быстро усвоить новые слова. В целом мы можем сказать, что обучение английскому языку с помощью мультимедиа может увеличить вместимость аудитории и ускорить темп. Учителя дадут возможность студентам, а студенты смогут получить больше знаний. Реформа образования призывает студентов превратить пассивное обучение в активное.

Развитию общества способствует человеческая деятельность, в то время как развитие общества и техники может значительно ускорить развитие образования. В таком информационном обществе мы должны активно адаптироваться, в полной мере использовать развивающиеся информационные технологии для обучения студентов творческим и практическим способностям. Этот способ может повысить качество обучения. Он ориентирован на студентов, на развитие у студентов способностей к самостоятельному обучению. Преподавание с использованием мультимедийного программного обеспечения или диска может сократить время обучения и предоставить больше возможностей для стимулирования учебной деятельности студентов.

### **Заключение**

21 век — это век, полный возможностей и проблем. Это также век, в котором обучение английскому можно улучшить и развить; мультимедийные приложения открывают новые возможности для преподавания английского языка. В то же время это новый курс для учителей, который поможет использовать и накопить много полезного опыта, чтобы удовлетворить потребность в мультиметодах революции в преподавании английского языка и улучшить качество преподавания английского языка.

### **Литература**

1. Джинны П. Meta-analysis of the modality effect// 2005. V. 15. №4. – С. 313-331. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2005.07.001>
2. Хёффлер Т.Н. Пространственный ability: его оказать влияние на обучение с участием визуализации - мета - аналитический обзор // Образовательные психология обзор. - 2010. V. 22. №3. – С. 245-269. <https://doi.org/10.1007/s10648 - 010 - 9126 - 7>

3. Ginns P. Meta-analysis of the modality effect // Learning and instruction. 2005. V. 15. №4. P. 313-331. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2005.07.001>
4. Schneider S., Nebel S., Rey G. D. Decorative pictures and emotional design in multimedia learning // Learning and Instruction. 2016. V. 44. P. 65-73. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2016.03.002>
5. Kalyuga S., Renkl A. Expertise reversal effect and its instructional implications: Introduction to the special issue // Instructional Science. 2010. V. 38. №3. P. 209-215. <https://doi.org/10.1007/s11251-009-9102-0>
6. Abraham L. B. Computer-mediated glosses in second language reading comprehension and vocabulary learning: A meta-analysis // Computer Assisted Language Learning. 2008. V. 21. №3. P. 199-226. <https://doi.org/10.1080/09588220802090246>
7. Gegenfurtner A., Quesada-Pallarès C., Knogler M. Digital simulation-based training: A meta-analysis // British Journal of Educational Technology. 2014. V. 45. №6. P. 1097-1114. <https://doi.org/10.1111/bjet.12188>
8. Mayer R. E. Principles based on social cues in multimedia learning: Personalization, voice, image, and embodiment principles // The Cambridge handbook of multimedia learning. 2014. V. 16. P. 345-370.
9. Li J., Antonenko P. D., Wang J. Trends and issues in multimedia learning research in 1996–2016: A bibliometric analysis // Educational Research Review. 2019. V. 28. P. 100282. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.100282>
10. Мамбетова И. Ж. Педагогические особенности формирования учебно-познавательной компетенции (на примере обучения иностранному языку в вузе) // Современное образование (Узбекистан). 2016. №9. – С. 24-29.
11. Мамбетова И. Ж. The functional role of the national and cultural factors in teaching (learning) a foreign language // Педагогика высшей школы. 2016. №2. – С. 38-41.
12. Идрисова Ж.В., Алихаджиев С.Х., Вагапова М.В. Технологическая основа сетевого проекта для познавательной активности будущих бакалавров на основе web 2.0 // Педагогический журнал «АНАЛИТИКА РОДИС». Т. 9. 2019. № 2А. – С.- 259-264.

УДК 658.3

DOI: 10.36684/36-2021-1-181-186

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

**М.В. Абубакаров,**

*канд. эконом. наук, доцент кафедры «Бизнес-информатика»*

*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

*magomed.abubakarov2015@mail.ru*

**Аннотация.** Культура организации – это слаженный механизм, через который осуществляются целенаправленные социальные изменения, имеющие своей целью более эффективное функционирование учреждения. Но несмотря на актуальность данной темы, многие вопросы, связанные с корпоративной культурой, на сегодняшний день изучены недостаточно. В связи с тем, что только сильная корпоративная культура способна создать благоприятное социально-экономическое поле, которое обеспечит положительный имидж, успешность учреждению и приверженность его сотрудников, необходимо уделять большое внимание выбору элементов и совершенствованию ее структуры.

**Ключевые слова:** культура организации, корпоративная культура, культура организации.



## THEORETICAL APPROACHES TO THE RESEARCH OF CORPORATE CULTURE

M.V. Abubakarov,

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor  
at the Department of Business Informatics  
Chechen State University*

**Abstract.** *The culture of an organization is a well-coordinated mechanism through which purposeful social change is carried out with the aim of more efficient functioning of the institution. But despite the relevance of this topic, many issues related to corporate culture have not been sufficiently studied to date. Due to the fact that only a strong corporate culture is able to create a favorable socio-economic field that will ensure a positive image, success for the institution and the commitment of its employees, it is necessary to pay great attention to the selection of elements and improvement of its structure.*

**Keywords:** *organization culture, corporate culture, organization culture.*

В современных условиях каждая организация сталкивается с необходимостью определения собственного аспекта – установления своих целей и ценностей, стратегии качества продукции и услуг, цивилизованных правил поведения и моральных принципов работников, поддержания репутации общества. Все это, так называемая корпоративная культура, является важнейшей задачей, без которой не может быть эффективной работы персонала в организации.

Анализ современной литературы отечественных и зарубежных авторов по поводу сущности понятия «корпоративная культура» показал, что существует множество подходов к определению «корпоративная культура».

Одними из популярных исследователей в области корпоративной культуры являются Р. Куинн и К. Камерон, они обратились к диагностике культур предприятий и их изменению. Р. Куинн и К. Камерон предлагают рассматривать всего четыре вида культур организаций: клановая, адохократическая, иерархическая и рыночная (см. таблицу 1).

Таблица 1

Характеристики корпоративных культур по К. Камерону и Р. Куинну

Виды культуры	Основные характеристики
Клановая культура	Персонал компании имеет много общего и поддерживает дружеские отношения со всеми. Компания – большая семья. Лидеры компании и руководители – воспитатели, отцы семейства. Сила организации заключается в преданности персонала и соблюдении традиций. Компания готова работать над совершенствованием личности работника и поддерживать с ним долгосрочные отношения, хранит моральный климат. Ключевая цель – забота о клиенте и людях в целом. Поддерживается бригадный труд, участие людей в бизнесе.
Адохократическая культура	На работе постоянна динамика, предпринимательство и творчество. Люди готовы жертвовать всем ради компании и рисковать, если это требуется. Лидер – человек, готовый на риск и генерирующий новые идеи. Объединяет людей желание экспериментировать и постоянно совершенствоваться. Значение придается деятельности на переднем рубеже. В будущем компания опирается на рост новых ресурсов. Успешной компания считается только производя уникальные товары и услуги. Личная инициатива и свобода работника приветствуется.
Иерархическая культура	Место работы очень формализовано и структурировано. Людей регулируют различные процедуры. Мышление лидеров рационально и концептуально. Организация развивается медленно и плавно. Связующее звено для персонала – формальные правила и официальная политика. В будущем компания стремится к стабильности и плавному увеличению рентабельности выполнения работ. Успешной организация чувствует себя,

	достигнув надежности поставок и низких затрат. Наёмный работник может рассчитывать на постоянную занятость.
Рыночная культура	Организация своей главной целью видит результат и выполнение запланированных задач. Конкуренция и целевая деятельность персонала. Лидеры – суровые конкуренты и твердые, требовательные руководители. Общее для всего персонала – стремление к победе, успеху и поддержанию имиджа компании. Перспектива на конкуренцию и достижение ключевых целей. Успех – владение большей долей на рынке товара. Стиль фирмы – жестко проводимая линия на конкурентоспособность.

К. Камерон и Р. Куинн предложили исследовать корпоративные культуры по данным показателям: принципы отношений внутри организации и ориентация людей, единый стиль лидерства в компании управление наемными рабочими, объединяющая сущность организации, стратегические цели, критерии успеха.

Американские исследователи Т. Дил и А. Кеннеди в зависимости от способов получения прибыли выделили различные виды культур, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Виды культур Т. Дила и А. Кеннеди

Виды культуры	Характеристика
Культура торговли	Характерна для предприятий, занимающихся торговлей; характеризуется быстрым получением результатов и малым риском; доминирует стремление к успеху за небольшое время, которое зависит от числа сделок, устойчивости контактов, понимания нужд рынка
Культура выгодных сделок	Присуща организациям типа бирж; характерна направленность на быстрое получение денег в условиях спекуляции и высокого денежного риска; такая культура требует молодых, активных работников
Административная культура	Характерна для больших предприятий, а также государственных учреждений; главным является в ней минимизация риска, стабильность, безопасность
Инвестиционная культура	Культура крупных фирм и банков; характерен высокий риск, связанный с большими капитальными вложениями в условиях неопределенности, где невозможна быстрая отдача

Ч. Хенди предложил выделить 4 вида корпоративных культур:

1. Культура власти «Зевса» – паутина. Руководитель сильно влияет на труд персонала. Предприятие имеет емкий набор правил и процедур, а также простую структуру. Стиль руководства – авторитарный. Данный вид культуры характеризуется высокой скоростью принятия решений и ответа на изменение ситуации. Подходящий сотрудник для данной культуры: готов рисковать, уверен в себе, действует для результата, стрессоустойчив. Важно заметить, что эффективен данный вид культуры только для малых фирм. Успех же деятельности такой фирмы напрямую зависит от характера руководителя.

2. Ролевая культура «Аполлона» – храм. Труд сотрудников формализован и стандартизирован. Отличительные свойства: бюрократизм, четкое разделение полномочий, труд по нормам и инструкциям, определение прав, обязанностей и ответственности для каждого работника. Продуктивность данного вида зависит от верного распределения ответственности и компетенций. Персонал фирмы чувствует себя защищенным, знает, что может рассчитывать на карьерный рост. Данный вид культуры возможен лишь у крупных корпораций на стабильном рынке и государственных учреждениях. Минус данной культуры – нет гибкости и стремления к введению новшеств.

3. Культура заданий «Афины» – сеть. Все силы и все внимание направлено на преодоление поставленных задач и проектов. Прорыв компании зависит от



профессионализма персонала и корпоративного группового эффекта. Культура заданий старается давать каждому сотруднику задание, которое подходит именно ему. Особенности культуры: высокая автономия, развитые неформальные отношения, оценка работников по результатам труда, уважение к коллегам, связанное со способностями и потенциалом. Данный вид применим в компаниях, где значительной будет скорость реакции, конкурентный рынок. Трудно при такой культуре контролировать всех сотрудников.

4. Культура личности «Диониса» – звездная галактика. Ключевой элемент культуры – личность. Цель организации с такой культурой – развивать и поддерживать своих работников. Власть опирается на близость к ресурсам, профессионализм и умение приходить к консенсусу. Задача властвующего органа – только координация. Пример такой организации: союз журналистов, общество архитекторов, адвокатская контора [3].

Таким образом, для одной организации возможно использование нескольких видов корпоративных в разные периоды времени.

Все многообразие различных характеристик и элементов корпоративных культур имеет общие значимые для развития персонала и организации функции. В.А. Спивак проанализировал сходства и отличия корпоративной культуры и культуры в обществе, после чего выделил специфические функции корпоративной культуры:

1. Накопление духовных ценностей.
2. Сопоставление идеального поведения человека и его реального поведения (оценка).
3. Регламентация и управление поведением.
4. Введение в жизнь общества.
5. Поддержка в процессе определения человеком и обществом смысла жизни и существования.
6. Обеспечение взаимопонимания сотрудников и их коллективного труда.
7. Сохранение и накопление опыта сотрудников.
8. Восстановление духовных сил через восприятие и включение в культурную деятельность [3].

М.М. Алексеева в свою очередь предложила иное рассмотрение функций культуры предприятия:

1. Охранная функция. Препятствует и останавливает нежелательные тенденции и ценности, поступившие из внешней среды. Уменьшается воздействие негативных факторов внешней среды. Корпоративная культура охраняет неповторимость фирмы, ее специфические ценности, философию и нормы, что позволяет предприятию быть обособленным от внешней среды и конкурентов.

2. Интегрирующая функция. Корпоративная культура создает особую систему ценностей, объединяет интересы всех уровней предприятия, тем самым придавая участникам трудового процесса ощущение идентичности. Каждый работник через культуру организации лучше познает ее цели, начинает относиться к ней более благоприятно, признает себя частью единой системы и видит свою ответственность перед ней.

3. Регулирующая функция. Культура организации включает в себе свод негласных правил о том, как работнику следует себя вести в процессе работы. Они складываются из последовательности совершения работ, формы контактов работников, доступа к информации. Через подобные правила обеспечивается упорядоченность основных хозяйственных актов.

Интегрирующая и регулирующая функции обеспечивают рост производительности в компании, т.к. введение их увеличивает целеустремленность и напористость работников при решении трудовых задач, негласные правила поведения уменьшают потери времени в различных ситуациях на рабочем месте.

4. Замещающая функция. Умеренное использование и избежание излишней формальной структуры, потока официальной информации и приказов. Тем самым охраняются управленческие ресурсы компании. Положительной чертой корпоративной

культуры является ее самовоспроизводящийся феномен (саморазвитие языка культуры, форм коммуникаций, поведения). Что подтверждает факт о том, что для развития культуры организации не всегда требуется ряд специальных усилий и затрат различного рода.

5. Адаптивная функция. Культура организации влияет на протекание процесса приспособления и привыкания работников к организации и наоборот. Адаптация в большинстве своём складывается из социализации работника. Здесь для корпоративной культуры есть два пути развития персонала: социализация и коллективизм или же индивидуализация и развитие личностного потенциала каждого.

6. Образовательная и развивающая функция. Культура должна в себе содержать нормы по образованию, развитию и увеличению знаний сотрудников и закреплять эти нормы в обязанностях менеджеров. Тем самым культура способствует увеличению человеческого капитала компании и экономических ресурсов.

7. Функция управления качеством. Увеличивая в глазах работников значение внимательности на рабочем месте и серьезного отношения к труду, культура фирмы положительно влияет на качество продукции и положении компании на экономическом рынке.

Следующие функции аргументируют важность адаптации компании к своей внешней среде. К таким функциям относятся:

8. Функция ориентации на потребителя. Культура компании, подчеркивающая цели, интересы и запросы потребителей содействует наиболее дружественным и благоприятным отношениям между фирмой и ее клиентами. Некоторые компании ставят ориентацию на потребителей и их интересы на первое место среди собственных ценностей.

9. Функция регулирования партнерских отношений. Культура способствует развитию моральных установок в отношениях между партнерами. Тем самым избегается излишняя конкуренция и агрессия, устанавливаются благоприятные отношения между организациями.

10. Функция адаптации экономической организации к нуждам общества. Основное значение этой функции – обеспечение благоприятных внешних условий для деятельности компании [1, С. 23].

Итак, основными неизменными функциями культуры предприятия являются охранная регулирующая и замещающая. Имея хотя бы эти три функции, культура способствует стабильным отношениям в коллективе организации. Это следует учитывать руководителям, т.к. устойчивая корпоративная культура оказывает огромное влияние на лояльность, исполнительность и добросовестность работника.

Уровни корпоративной культуры в своей работе описал Эдгар Шейн, он выделил три основных уровня культуры предприятия:

Поверхностный (символический) уровень – начальная точка познания культуры компании. Сюда включены архитектура, используемая технология, отношение к пространству и времени, естественное поведение в организации, лозунги и язык и т.д. Все, что мы можем определить через 5 чувств человека (видеть, слышать, ощущать вкус и запах, осязать). Этот уровень отличается легким процессом поиска элементов культуры, но трудной трактовкой значения и смысла этих элементов.

Подповерхностный уровень – более глубокий, изучающий ценности и верования сотрудников и то, насколько эти ценности отражаются в символах и языке. Восприятие ценностей и верований носит сознательный характер и напрямую зависит от желания сотрудников. Это ключевые составляющие культуры, они закрепляют ориентиры в том, что такое хорошо, что такое плохо. Этот набор определяет разделение целей по степени важности, правильности и значимости. Ценности – неотъемлемая часть культуры компании. Они формируют специфику всех иных моментов «человеческого аспекта» предприятия: интересов коллектива и отдельного работника, взаимоотношений в коллективе, системы мотивации и т.п. Опираясь на ценности фирмы, создаются корпоративные нормы как звенья, управляющие служебным поведением. В систему норм

входят санкции на основе ряда оценочных критериев, сформированных в процессе работы предприятия. Корпоративная культура, как правило, содержит в себе некий кодекс правил поведения и предпочитаемого образа действий, перечня обрядов и церемоний, что и является нормами. Наиболее часто исследователи интересуются этим уровнем корпоративной культуры, т.к. следующий уровень крайне трудно оценить и определить за узкие временные рамки.

Глубинный уровень – это базовые предположения, едва осознаваемые даже самими сотрудниками организации без специального сосредоточения на данном вопросе. Эти скрытые и принимаемые на веру предположения обращают поведение сотрудников, подкрепляя их восприятие атрибутов, характеризующих культуру компании [4].

Таким образом, корпоративная культура играет очень важную роль в жизни организации, она должна являться предметом пристального внимания со стороны руководства. Управление не только соответствует корпоративной культуре, сильно зависит от нее, но и может в свою очередь оказывать влияние на формирование и развитие корпоративной культуры. Для этого менеджеры по персоналу должны уметь анализировать корпоративную культуру и оказывать влияние на ее формирование и изменение в желательном направлении.

Проведенный анализ корпоративной культуры в управлении персоналом позволил сформулировать несколько ключевых положений:

1. Все авторы сходятся на том, что корпоративная культура всегда включает ключевые моральные нормы и ценности, установленные образцы поведения и ритуалы, традиции, способные воспроизводиться в этой организации через формальных и неформальных лидеров и исполняемые всеми работниками.

2. Типы корпоративных культур часто связывают со стилями руководства в компании и стадиями развития бизнеса, таким образом, для одной компании возможно использование нескольких типов в разные периоды времени.

3. Основными функциями культуры предприятия являются охранная регулирующая и замещающая. Имея хотя бы эти три функции, культура способствует стабильным отношениям в коллективе организации.

4. Корпоративная культура может существовать на трех уровнях: поверхностный, подповерхностный и глубинный. Глубинный уровень включает в себя основы, нерушимые положения корпоративной культуры предприятия, но измерить или изучить их постороннему для организации лицу очень трудно.

### Литература

1. Алексеева, М.М. Культура экономической организации / М.М. Алексеева // Социально-политический журнал. 2017. № 1. – С. 22-27.
2. Алипханова Ф.Н. Структурные компоненты, критерии и показатели сформированности корпоративной культуры / Ф.Н. Алипханова, Р.Р. Алиева // Вестник Северо-Осетинского государственного колледжа имени Коста Левановича Хетагурова. 2018. № 1. – С. 113-117.
3. Баланина Т. Совершенствование корпоративной культуры на российских предприятиях / Т. Баланина, Ю. Быченко // Проблемы теории и практики управления. 2017. № 10. – С. 79-86.
4. Басенко В.П. Организационное поведение: современные аспекты трудовых отношений / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. М.: Академия естествознания, 2018. – 139 с.
5. Безгодков Д. Концептуальные основания корпоративной культуры колледжа / Д. Безгодков // Высшее образование в России. 2018. № 7. – С. 125-130.
6. Богдан Н. Н. Корпоративная культура колледжа в условиях реформ / Н.Н. Богдан // Коллежское управление: практика и анализ. 2019. № 6. – С. 23-30.

## МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ЛИНГВИСТИКЕ

**О.М. Минаев,**

*старший преподаватель кафедры «Программирование и инфокоммуникационные технологии» факультета информационных технологий  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

**С.У. Гишлакаев,**

*студент по направлению «Программная инженерия»  
ФГБУ ВО «Чеченский государственный университет»*

**Аннотация.** *Обработки естественного языка началось в 1950-х годах как пересечение искусственного интеллекта и лингвистики. обработки естественного языка изначально отличались от поиска текстовой информации, который использует высоко масштабируемые статистические методы для эффективного индексирования и поиска больших объемов текста. Однако со временем обработки естественного языка и поиск текстовой информации несколько сошлись. В настоящее время ОЕЯ заимствует знания из нескольких, очень разнообразных областей, что требует от современных исследователей и разработчиков ОЕЯ значительного расширения их ментальной базы знаний.*

*Ранние упрощенные подходы, например, дословный машинный перевод с русского на английский, были побеждены омографами - одинаково написанными словами с несколькими значениями и метафорой, приводящей к апокрифической истории из Библии: "the spirit is willing, but the flesh is weak - дух желает, но плоть слаба", переведенной на "водка приятна, но мясо испорчено".*

*Проведенный Хомским в 1956 году теоретический анализ языковых грамматик дал оценку сложности проблемы, повлиявшей на создание (1963) нотации формы Бэкуса-Наура используется для указания "контекстно-свободной грамматики и обычно используется для представления синтаксиса языка программирования. Спецификация формы Бэкуса-Наура языка – это набор правил деривации, которые в совокупности проверяют синтаксический код программы. (Правила здесь-абсолютные ограничения, а не эвристика экспертных систем.) Хомский также выделил еще более ограничительные "регулярные" грамматики, лежащие в основе регулярных выражений, используемых для определения шаблонов текстового поиска. Синтаксис регулярных выражений (1956), впервые был поддержан в операционных системах семейства UNIX.*

*Впоследствии (1970-е годы) генераторы лексических анализаторов (лексеров) и генераторы парсеров, такие как комбинация lex/yacc, использовали грамматику. Лексер преобразует текст в токены; парсер проверяет последовательность токенов. Генераторы лексеров/парсеров значительно упрощают реализацию языка программирования, принимая в качестве входных данных спецификации регулярных выражений и формы Бэкуса-Наура соответственно, а также генерируя код и таблицы поиска, которые определяют решения по лексину/синтаксическому анализу.*

*В то время как контекстно-свободные грамматики теоретически неадекватны естественному языку, они часто используются для обработки естественного языка на практике. Языки программирования обычно специально разрабатываются с ограничительным вариантом контекстно-свободных грамматик, грамматикой LALR (1) (переводится как предпросмотр) для упрощения реализации. Парсер LALR (1) сканирует текст слева направо, работает снизу вверх (то есть строит составные конструкции из более простых) и использует предвидение одного токена для принятия решений по синтаксическому анализу.*

**Ключевые слова:** *лингвистика, обработка естественного языка, язык, семантика слова, машинное обучение.*

## MACHINE LEARNING IN LINGUISTICS

**O.M. Minaev,**

*Senior lecturer of the Department "Programming and Infocommunication Technologies"  
of the Faculty of Information Technologies*



**S.U. Gishlakaev,**  
*student in the direction "Software Engineering»*  
*Chechen State University*

**Abstract.** *Natural language processing began in the 1950s as the intersection of artificial intelligence and linguistics. Natural language processing was originally different from text information search, which uses highly scalable statistical methods to efficiently index and search large volumes of text. However, over time, natural language processing and text information retrieval have converged somewhat. Currently, OEA borrows knowledge from several, very diverse fields, which requires modern OEA researchers and developers to significantly expand their mental knowledge base.*

*Early simplistic approaches, such as the literal machine translation from Russian into English, were defeated by homographs-equally written words with multiple meanings and a metaphor leading to the apocryphal story from the Bible: "the spirit is willing, but the flesh is weak, translated into "vodka is pleasant, but the meat is spoiled".*

*Chomsky's 1956 theoretical analysis of language grammars estimated the complexity of the problem that influenced the creation (1963) of the Backus-Naur form notation used to indicate "context-free grammar and is commonly used to represent the syntax of a programming language. The Backus-Naur form specification of a language is a set of derivation rules that collectively check the syntactic code of a program. (The 'rules' here are absolute constraints, not expert system heuristics.) Chomsky also highlighted the even more restrictive 'regular' grammars underlying the regular expressions used to define text search patterns. Regular expression syntax (1956) was first supported on UNIX operating systems.*

*Subsequently (the 1970s), lexical analyzer generators (lexers) and parser generators, such as the lex/yacc combination, used grammar. The lexer converts the text to tokens; the parser checks the sequence of tokens. Lexer/parser generators greatly simplify the implementation of a programming language by taking regular expression specifications and Backus-Naur forms as input, respectively, and generating code and lookup tables that define lexing/parsing solutions.*

*While context-free grammars are theoretically inadequate for natural language, they are often used for natural language processing in practice. Programming languages are usually specifically designed with a restrictive variant of context-free grammars, the LALR(1) grammar (translated as preview) to simplify implementation. The LALR(1) parser scans text from left to right, works from bottom to top (that is, builds composite constructs from simpler ones) , and uses single-token foresight to make parsing decisions.*

**Keywords:** *linguistics, natural language processing, language, word semantics, machine learning.*

Ограничения рукописных правил: расцвет статистической обработка естественного языка.

Чрезвычайно большой размер естественного языка, его неограниченная природа и неоднозначность привели к двум проблемам при использовании стандартных методов синтаксического анализа, которые опирались исключительно на символические, созданные вручную правила:

- Обработка естественного языка должно в конечном счете извлекать смысл ("семантику") из текста: формальные грамматики, которые определяют отношения между текстовыми единицами – частями речи, такими как существительные, глаголы и прилагательные, – в первую очередь обращаются к синтаксису. Можно расширить грамматику, чтобы обратиться к семантике естественного языка, значительно расширив субкатегоризацию с дополнительными правилами/ограничениями (например, 'есть' применяется только к существительным с проглатываемым элементом). К сожалению, правила теперь могут стать неуправляемо многочисленными, часто взаимодействующими непредсказуемо, с более частыми двусмысленными разборами (возможны множественные интерпретации последовательности слов). (Каламбуры – двусмысленные разборы, используемые для юмористического эффекта – допотопная обработка естественного языка.)
- Рукописные правила очень плохо справляются с "неграмматической" устной

прозой и (в медицинских контекстах) высоко телеграфной прозой больничных заметок о прогрессе, хотя такая проза понятна человеку.

1980-е годы привели к фундаментальной переориентации, резюмированной Клейном<sup>13</sup>:

- На смену глубокому анализу пришли простые, надежные аппроксимации.
- Оценка стала более строгой.
- Стали известны методы машинного обучения, которые использовали вероятности. (Книга Хомского "Синтаксические структуры" (1959) скептически относилась к полезности вероятностных языковых моделей).
- Большие аннотированные массивы текста (корпусы) использовались для обучения алгоритмов машинного обучения-аннотации содержат правильные ответы – и обеспечивали золотые стандарты оценки.

Эта переориентация привела к рождению статистической обработки естественного языка. Например, статистический анализ обращается к распространению правил синтаксического анализа через вероятности, отдельные правила имеют связанные вероятности, определенные с помощью машинного обучения на аннотированных корпусах. Таким образом, меньшее количество более широких правил заменяют многочисленные подробные правила, а статистическая информация о частоте рассматривается для устранения неоднозначности. Другие подходы строят вероятностные "правила" из аннотированных данных, подобные алгоритмам машинного обучения, таким как S4.5, которые строят деревья решений из векторных данных признаков. В любом случае статистический анализатор определяет наиболее вероятный синтаксический анализ предложения/фразы.

Статистические подходы дают хорошие результаты на практике просто потому, что, обучаясь с обильными реальными данными, они используют наиболее распространенные случаи: чем обильнее и репрезентативнее данные, тем лучше они получаются. Они также деградируют более изящно с незнакомым/ошибочным вводом. Однако статьи этого номера ясно показывают, что рукописные правила и статистические подходы дополняют друг друга.

Некоторые подходы, основанные на данных.

Статистическое и машинное обучение предполагает разработку (или использование) алгоритмов, которые позволяют программе выводить закономерности относительно примеров ("обучающих") данных, что, в свою очередь, позволяет ей "обобщать" – делать прогнозы относительно новых данных. На этапе обучения числовые параметры, характеризующие базовую модель данного алгоритма, вычисляются путем оптимизации числовой меры, как правило, с помощью итерационного процесса.

В общем, обучение может быть контролируемым – каждый элемент в обучающих данных помечен правильным ответом – или неконтролируемым, где его нет, и процесс обучения пытается автоматически распознавать паттерны (как в кластерном и факторном анализе). Одна из ловушек в любом подходе к обучению – это, возможность чрезмерной подгонки: модель может почти идеально соответствовать данным примера, но делает плохие прогнозы для новых, ранее невидимых случаев. Это связано с тем, что он может изучать случайный шум в обучающих данных, а не только его существенные, желаемые особенности. Риск чрезмерной подгонки сводится к минимуму с помощью таких методов, как перекрестная валидация, которая случайным образом разбивает данные примера на обучающие и тестовые наборы для внутренней проверки прогнозов модели. Этот процесс разделения данных, обучения и проверки повторяется в течение нескольких раундов, а затем результаты проверки усредняются по всем раундам.

Модели машинного обучения могут быть широко классифицированы как генеративные или дискриминационные. Генеративные методы направлены на создание богатых моделей вероятностных распределений и называются так потому, что с помощью таких моделей можно "генерировать" синтетические данные. Дискриминативные методы



более утилитарны, непосредственно оценивая апостериорные вероятности на основе наблюдений. Шрихари объясняет разницу аналогией: чтобы идентифицировать язык неизвестного говорящего, генеративные подходы будут применять глубокое знание многих языков для выполнения соответствия; дискриминационные методы опирались бы на менее наукоемкий подход использования различий между языками для поиска наиболее близкого соответствия. По сравнению с генеративными моделями, которые могут стать трудноразрешимыми при использовании многих признаков, дискриминационные модели обычно позволяют использовать больше признаков. Логистическая регрессия и условные случайные поля являются примерами дискриминационных методов, в то время как Наивные байесовские классификаторы и скрытые марковские модели являются примерами генеративных методов.

### **Литература**

1. Мэннинг С., Рагхаван П., Шуэце Х. Введение в поиск информации. Cambridge, Uk: Cambridge University Press, 2008.
2. Хомский Н. Три модели описания языка. IRE Trans Inf Theory 1956; 2:113-24.
3. Шунейко А. Корпусная лингвистика. Учебник для вузов, 2020.
4. Белоусов Р.Л., Дрожжин Н.А., Костенчук М.И. Построение нечетких лингвистических переменных с использованием методов кластерного анализа данных, 2015.
5. Гусякова А. Информационные технологии и лингвистика XXI века, 2016.

## ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

**А.Л. Устаев,**

*канд. географ. наук, доцент кафедры географии  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
ahmed.ustaev@mail.ru*

**Л.А. Мукаева,**

*канд. географ. наук, доцент кафедры географии  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
mukaeva\_l@mail.ru*

**Аннотация.** В статье обоснована целесообразность приоритетного развития туризма в Чеченской Республике, предложены направления развития туристско-рекреационного потенциала и формирования туристской индустрии: наращивание средств коллективного размещения, актуализация результатов изучения истории Чечни, бережное отношение к этно-культурным ценностям, завершение строительства Чеченской транскавказской автомобильной магистрали (ЧТКАМ), кадры, кадровая политика.

**Ключевые слова:** туристская индустрия, природная среда, этно-культурные ценности, государственные образования нахов, Чеченская транскавказская автомобильная магистраль, профильная подготовка кадров, кадровая политика.

## TOURISM AND RECREATIONAL POTENTIAL OF THE CHECHEN REPUBLIC: TRENDS AND PROSPECTS FOR DEVELOPMENT

**A.L. Ustaev,**

*Candidate of Geographic Sciences, associate professor at the Department of Geography  
Chechen State University*

**L.A. Mukaeva,**

*Candidate of Geographic Sciences, associate professor at the Department of Geography,  
Chechen State University*

**Abstract.** The expediency of priority development of tourism in the Chechen Republic is justified, the directions of development of tourist and recreational potential and the formation of the tourist industry are proposed: the increase of funds for collective accommodation, the actualization of the results of the study of the history of Chechnya, careful attitude to ethno-cultural values, the completion of the construction of the Chechen Trans-Caucasian Highway (CHTKAM), personnel policy.

**Keywords:** tourism industry, natural environment, ethno-cultural values, state education of the Nakh, Chechen Trans-Caucasian highway, specialized training, personnel policy.

Чеченская Республика (до начала 90-х годов прошлого столетия Чечено-Ингушетия) была одним из наиболее индустриально развитых регионов страны. Вместе с тем однобокая, ориентированная на нефтепромышленный комплекс отраслевая структура и размещение предприятий почти исключительно в городе Грозном привели к контрастным различиям в социально-экономическом развитии республики.

Сложилась ситуация: благополучный «оазис» – город Грозный и преобладающая по численности населения депрессивная сельская местность. Сельское (в основном вайнахское) население испытывало острую хроническую безработицу, ограничивалось ведением личного подсобного хозяйства и сезонными внешними трудовыми миграциями, имело крайне низкий уровень доходов и слабо развитую социальную инфраструктуру.

Новая экономика, которая формируется в Чеченской Республике в посткризисный период, должна и может ориентироваться, как и экономика всей страны, на современную, инновационную отраслевую структуру, на производство продукции и услуг с высокой

долей добавленной стоимости, что характерно для наиболее развитых стран мира. Это, в частности, отрасли третичного сектора экономики (сфера услуг) и наукоёмкие информационные технологии (в отдельных развитых странах до 80%), внедряемые во все отрасли реального производства.

Этим обусловлено одно из приоритетных направлений диверсификации экономики Чеченской Республики – туристская индустрия. Для её формирования и развития республика располагает неисчерпаемыми, контрастно разнообразными природными условиями и ресурсами, а также возобновляемыми общечеловеческими и этнокультурными духовно-нравственными ценностями. И те, и другие приобретают в наши дни и в обозримой перспективе всё большую ценность, становятся фундаментальной основой позитивного развития человеческой цивилизации.

Природная окружающая среда и духовно-нравственные ценности во всем их разнообразии подвергаются сегодня процессам деградации и переориентации. Между тем туризм, многоаспектная туристическая деятельность объединяет эти важнейшие внешнюю и внутреннюю сферы жизни человека, к которым он сегодня устремляется, «возвращается».

И это вполне закономерно. Человек – биосоциальное существо, в котором зарождаются, формируются и развиваются биологические (физиологические) и социальные (духовно-нравственные) потребности, а на их основе – способности и качества. Туризм удовлетворяет те и другие потребности, формирует и развивает качества и способности человека.

Туризм – средство решения комплекса задач региона или страны. Рассматривается сегодня как источник финансовых доходов бюджетов всех уровней, средство повышения трудовой занятости и качества жизни населения, способ поддержания здоровья людей, сфера развития социокультурной среды, воспитания патриотических чувств молодежи, мощный инструмент просвещения и формирования нравственной платформы развития общества.

В недавно изданном Чеченским государственным университетом учебном пособии (5) представлен широкий спектр туристско-рекреационного потенциала нашей республики. В данной работе рассматриваются его социально-экономические компоненты.

Формирующаяся туристская индустрия республики всё острее испытывает проблемы кадрового обеспечения, в том числе всесторонне подготовленных, квалифицированных экскурсоводов, гидов. С 2004 года в ЧГУ функционирует кафедра социально-культурного сервиса и туризма (сейчас – кафедра туризма и индустрии гостеприимства).

Неизменный интерес у населения республики, туристов из соседних и отдалённых регионов страны и из-за рубежа вызывает вопрос о происхождении, этногенезе нахов, вайнахов, чеченцев. Дискуссионным остаётся вопрос и у историков-кавказоведов, у исследователей исторической и политической географии.

Вместе с тем те и другие всё больше склоняются к убеждению, что ареалом зарождения и начала формирования нахской этнической общности и нахских племён является юго-восточное побережье озера Урмия и территория, прилегающая к оз. Ван на востоке Передней Азии. В последующем, в результате миграции, в период с VII по II века до н.э., в район Месопотамии и в обратном направлении – на юго-восточное побережье Понтийского моря, а за тем на север, в долину Аракса и правобережье Куры – заселяли с этого времени многие ареалы Закавказья и Северного Кавказа.

В античный и раннесредневековый периоды здесь функционировали государственные образования нахских межплеменных объединений. «Имеющиеся археологические материалы свидетельствуют о существовании в середине I тыс. до н.э. достаточно обширного государственного объединения нахов» (2, с. 283).

Военно-политический кризис конца XX – начала XXI века в республике, на Северном Кавказе, связанный с агрессией международного терроризма, был успешно преодолён.

Летом 2000 г. главой Временной администрации ЧР был назначен Ахмат-хаджи Кадыров. Начался трудный процесс возрождения Чеченской Республики. 23 марта 2003 г. в Чеченской Республике был проведен референдум, на котором населением подавляющим большинством голосов высказалось за нахождение Чеченской Республики в составе России. Была принята Конституция ЧР, утверждены законы о выборах Президента ЧР. Осенью 2003 г. первым Президентом Чеченской Республики был избран Ахмат-хаджи Кадыров. 9 мая 2004 г. он погиб в результате террористического акта (3). 5 апреля 2007 г. Президентом Чеченской Республики был утвержден Рамзан Ахматович Кадыров, ныне Глава Чеченской Республики.

Возрождение экономики и социальной сферы Чеченской Республики с 2000 года практически «с нуля» требовало решения насущных, неотложных задач – прежде всего ускоренного развития отраслей жизнеобеспечения. Но вместе с тем остро необходимым стало переосмысление опыта предыдущего командно-планового хозяйствования, переход на рыночные условия.

Такой переход Чеченская Республика осуществляла в весьма сложных условиях, к тому же на десять лет позже, чем вся страна. «Вписываться» в уже сформировавшиеся связи территориально-отраслевого разделения труда – весьма непростая задача.

Преобладание в структуре экономики и высокий удельный вес третичного сектора (сферы услуг) – важнейшая тенденция и критерий перехода к постиндустриальному, информационному этапу развития современного общества. Некоторые особенности таких преобразований в Чеченской Республике были нами рассмотрены ранее (6). Специфика такова, что определённые предпосылки структурно-количественного характера в направлении опережающего восстановления и развития отраслей нематериальной сферы, сферы услуг в республике произошли. Так, удельный вес основных фондов отраслей нематериальной сферы от их общей стоимости в 2017 году – более 61 процента, а их доля в объёме производства валового регионального продукта ещё больше – 65,5% (6, с. 123). Из 9,8 тысяч организаций в республике в 2018 году около 61% относились к социальной сфере, к сфере услуг (6, с. 70), более 51 процента которых – в частной собственности. И эти сдвиги следует оценивать положительно, так как они происходят в позитивном направлении, в русле прогрессивных общемировых тенденций.

Чтобы в полной мере экономика региона развивалась в соответствии с требованиями времени, очевидно, что в Чеченской Республике остаются актуальными её качественные преобразования. Это относится и к дальнейшим структурным целенаправленным изменениям, но прежде всего – к качеству оказываемых в организациях, учреждениях и на предприятиях республики услуг и производимых товаров, к развитию отраслей реальной экономики, новой индустриализации, избавлению от дотационности бюджета республики (сейчас от 75 до 80 процентов в разные годы).

Одна из наиболее эффективных, интенсивно развивающихся отраслей мировой экономики – туризм. Его удельный вес в мировом валовом продукте составляет около 10 процентов. С туризмом неразрывно сопряжены разные отрасли материального производства и отрасли сферы сервисных услуг. Он даёт в экономике значительный мультипликативный эффект.

Чеченская Республика, экономика которой активно возрождается (1, 7), вызывает к себе устойчивый, возрастающий интерес. Этот позитивный для развития въездного туризма в Чеченской Республике фактор во многом является и следствием проявления известного изречения: «Нет худа без добра». События, связанные с общественно-политической ситуацией в Чеченской Республике, несколько лет были объектом пристального внимания в стране и в мире. «Шлейф» этого интереса к республике мультиплицируется и с её привлекательностью, сложившейся изначально на основе сочетания многих природных и этнокультурных факторов.

В результате туристические потоки в республику непрерывно растут. Если в 2014 году поток туристов в регионы Северного Кавказа составил 1,2 млн человек, то по итогам

2018 года он превысил 2,7 млн человек. Прирост ежегодно прибывающих в Чеченскую Республику из других регионов страны и из-за рубежа также велик – с 7 тыс. в 2011 году до 170 тыс. в 2019 году. Дальнейшее развитие туризма в республике требует особого внимания к наращиванию возможностей туристской инфраструктуры, к её мониторингу.

Потенциально многообещающим может стать завершение автомобильной трассы Итум-Кале – Шатили из Чеченской Республики (России) в Грузию по мере нормализации межгосударственных отношений. Во второй половине 90-х годов предыдущего века велось строительство перевальной автомобильной дороги в Грузию от Итум-Кале. В 1998 году дорожное полотно достигло границы с Грузией и было продолжено дальше, по направлению на с. Шатили, но затем прекращено. Завершение и ввод в эксплуатацию этой транскавказской автомобильной трассы стимулировало бы активизацию обоюдно выгодных приграничных социально-экономических связей Чеченской Республики и всех регионов северного и западного Прикаспия с приграничными районами Грузии, со всеми странами Закавказья. Помимо этого, Чеченская транскавказская автомобильная магистраль (ЧТКАМ) может быть сочленена с кольцевой скоростной автомобильной трассой вокруг Чёрного моря, проект которой разрабатывается странами Черноморского экономического сотрудничества, в число которых входит и Российская Федерация. С учётом общероссийского и международного значения, которое может приобрести ЧТКАМ, завершение её строительства, включая придорожный комплекс инфраструктурных объектов, необходимо осуществлять в соответствии с современными международными стандартами.

Организация черноморского экономического сотрудничества объединяет 12 государств Причерноморья и Южных Балкан. Она была создана для развития сотрудничества, мира и стабильности в бассейне Черного моря.

Внутриреспубликанские транспортные сети целесообразно развивать с учётом обеспечения транзитных связей с субъектами Юга России.

Методологически обоснованной и достаточно репрезентативной, как представляется, является оценка роли и места той или иной отрасли или отраслевого комплекса в экономике региона на фоне мировых тенденций и в сравнении со страной в целом или федеральным округом, а также в сравнении с соседними регионами, идентичными по множеству социально-экономических и природно-ресурсных условий.

Таблица 1

## Туризм в Чеченской Республике и в регионах СКФО (2017 – 2019 гг.)\*

Показатели	РФ	РД	РИ	КБР	ЧР	Ставр край	СКФО	На 10000 чел., ЧР в % к РД, 2019г.
Коллективные средства размещения, ед., 2017 г.	25702	88	4	113	29	430	791	<b>75,0</b>
2019г.	28302	138	5	146	46	472	883	<b>71,1</b>
<b>2019 г. в % к 2017</b>	<b>110,1</b>	<b>156,8</b>	<b>125,0</b>	<b>129,2</b>	<b>158,6</b>	<b>109,8</b>	<b>111,6</b>	
Число детск. оздор. лаг. 2017	43652	51	62	40	3	702	1107	<b>12,2</b>
2015 г.	46196	100	46	66	-	673	1114	-
<b>2017г. в % к 2015</b>	<b>94,4</b>	<b>51,0</b>	<b>134,8</b>	<b>66,6</b>	-	<b>104,3</b>	<b>99,4</b>	
Детей, отдохнувших за лето, тыс. чел., 2017г.	4422	13,6	13,9	11,1	4,8	83,1	152,6	<b>74,7</b>
2019 г.	4331	17,8	13,7	9,3	11,1	80,1	150,2	<b>132,0</b>
<b>2019г. в % к 2017</b>	<b>97,9</b>	<b>130,8</b>	<b>98,5</b>	<b>83,8</b>	<b>231,2</b>	<b>96,4</b>	<b>98,4</b>	
Число размещ. лиц, тыс. чел. 2017г.	61563	116	8,3	123	49	1001	1449	<b>89,3</b>
2019 г.=.	76042	9	13,7	162	98	1124	1753	-
<b>2019 г. в % к 2017 г.</b>	<b>123,5</b>	-	<b>165,0</b>	<b>131,7</b>	<b>200,0</b>	<b>112,3</b>	<b>120,9</b>	



\*Расчитано по: Регионы России. Основные социально-экономические показатели, Росстатслужба, 2020.

Очевидно и вполне понятно, что наиболее развитым туристско-рекреационным потенциалом располагает Ставропольский край – общероссийская здравница, где уже несколько лет функционирует территория опережающего развития «Кавказские минеральные воды»

При этом все регионы СКФО имеют тенденцию сопряжённого развития в этом направлении и превращения территории округа в здравницу общероссийского и международного уровня.

Средства коллективного размещения – один из ключевых показателей ТРП региона, страны. Как видим в табл. 1, темпы прироста таких средств наиболее значительны в Чеченской Республике, их количество выросло за два года более чем на половину. Это говорит об акцентированном внимании к развитию ТРП в республике. Связан такой прирост, конечно, с довольно низкой базой в ЧР числа средств размещения туристов. Более внушительными темпы наращивания можно считать в нескольких других регионах СКФО, опять-таки в зависимости от обеспеченности спроса и динамики его прироста. Ещё один значимый фактор – потребность в обновлении и капитальной модернизации в каждом регионе.

Число размещённых лиц в наибольшей мере увеличивается, как видим, в Чеченской Республике (в два раза) и в РИ – на 65%. В 2017 году заметно уменьшилось число отдохнувших за лето детей в СКФО в целом и в ряде регионов в сравнении с двумя годами ранее, исключая два региона.

Репрезентативность данных об отдохнувших за лето детях требует учёта и тех, кто отдыхал не только в пределах региона, но и в других регионах страны.

Дети из Чеченской Республики, например, на оздоровление и отдых уже более десятка лет направляются в Кабардино-Балкарию, на Черноморское побережье, в Крым. Очевидно, что оздоровлением детей в Чеченской республике занимаются приоритетно (табл. 1), что в посткризисный период обоснованно и понятно.

Выше рассмотрены некоторые параметры развития туристско-рекреационного потенциала Чеченской Республики посредством абсолютных показателей, но более достоверны, как известно, относительные. По природным условиям и демографической ситуации известна идентичность Чеченской Республики и Республики Дагестан, что позволяет оценивать ТРП ЧР в сравнении с РД по относительному критерию (табл. 1).

Создание средств размещения – это наиболее важный показатель ТРП среди рассматриваемых здесь, так как отражает состояние основных фондов долговременного пользования. Их наращивание в ЧР в этот небольшой период было несколько медленнее. Сказанное выше относится и к созданию в регионе сети детских оздоровительных лагерей. А здесь очевидно, что проблемы Чеченской Республики проявляются со всей определённостью, учитывая и особое внимание в республике к этому компоненту ТРП. Для преодоления негативной ситуации в ЧР ведётся работа по созданию современных комфортабельных центров оздоровления детей в предгорной и горной части – Автуры, Сержень-Юрт, Беной, Шалажи, Бамут и др. В целом акцентированное развитие потенциала детских средств размещения в Чеченской Республике, в Республике Дагестан и в Республике Ингушетия – актуальная задача, учитывая самый высокий уровень коэффициента естественного прироста населения в этих регионах.

Возрастающий интерес внутренних и зарубежных туристов вызывают этнокультурные ценности народов Кавказа, в частности многочисленные древние и средневековые жилые, полубоевые и боевые башни, башенные комплексы и замки Чечни. Обращают на себя внимание проникновенные слова известного чеченского поэта Умара Яричева, обращённые к нам от родовых башен:

В урагане времён наших стен осыпаются плиты.



И сегодня для нас грозный ветер судьбы не утих...  
Если в чёрствой душе вашей памятью предки забыты,  
Сохраните же нас для потомков грядущих своих.

Всё настоятельнее становится проблема кадрового обеспечения формирующейся туристской индустрии республики, в том числе всесторонне подготовленных, квалифицированных экскурсоводов, гидов. С 2004 года в ЧГУ функционирует кафедра социально-культурного сервиса и туризма (сейчас – кафедра туризма и индустрии гостеприимства). Начата подготовка таких кадров в ЧГПУ и в некоторых колледжах. Туризм и сервис не терпит однообразия. Подготовка кадров должна быть регионально ориентирована.

Сформировавшаяся туристско-сервисная индустрия при таком значении в структуре экономики весомо сможет пополнять бюджеты всех уровней. Одна из ключевых задач её формирования – подготовка компетентных кадров для развития туризма и сервиса. В профильном сообществе, в соответствующих министерствах и ведомствах хорошо известно, что в многочисленных в республике туристских и сервисных отраслях, учреждениях и организациях заняты почти исключительно лица, не имеющие какой-либо профессиональной подготовки и квалификации. С другой стороны, высококвалифицированные специалисты и бакалавры, подготовленные в соответствии с требованиями федеральных госстандартов (ФГОС), заняты в непрофильных отраслях, а часто пополняют ряды безработных с высшим образованием. Очевидно, что такая ситуация сдерживает решение государственной задачи создания в Чеченской Республике высокоэффективной туристской индустрии. Перевод этих направлений подготовки кадров в родственный Институт экономики и финансов и оптимизация, диверсификация направлений подготовки – назревший вопрос. Для организаций и учреждений сервисной и туристской индустрии весьма позитивной мерой государственного регулирования могло бы стать нормативное требование отраслевых или республиканских органов исполнительной власти – замещение должностей руководителей сервисных и туристско-рекреационных учреждений, организаций и их подразделений независимо от формы собственности исключительно лицами с высшим образованием. Эта мера синергетически значительно стимулировала бы общий уровень и качество предоставляемых услуг, включая и подготовку кадров.

### Литература

1. Амадаев А. А., Сахтуева М. В. Социально-экономическое развитие Чеченской Республики и её место в экономике СКФО. Сер. Научные доклады: независимый экономический анализ, №215. М.: Московский научный фонд, 2010.
2. Ахмадов Я.З., Гумба Г.Д., Курумов Д.С., Хасмагомадов Э.Х. История находов Передней Азии, Кавказа и Чечни с древнейших времён до конца XV века / Ахмадов Я.З. М.: Литера, 2019
3. Официальный сайт ЧГТРК.
4. Регионы России. Социально-экономические показатели, Росстат, М., 2020.
5. Туристско-рекреационные ресурсы Чеченской Республики. Учебное пособие. Изд. Чеченского государственного университета. Рук. проекта и общая ред. Устаев А.Л., Грозный, 2020.
6. Устаев А.Л. Новая экономика Чеченской Республики: тенденции структурной трансформации. В сб. «6-я ежегодная итоговая конференция профессорско-преподавательского состава Чеченского государственного университета». Грозный, 2017.
7. Чеченский ежегодник, Чеченстатслужба, Грозный, 2020.

УДК 551 DOI: 10.36684/36-2021-1-197-200

## КЛИМАТООБРАЗУЮЩИЕ ФАКТОРЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАСПРОСТРАНЕНИЕ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ В ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

**Р.Б. Ахмиева,**

*старший преподаватель кафедры «География»,  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
roza2900@mail.ru*

***Аннотация.** Значительное разнообразие геоморфологических условий и большой перепад высот над уровнем океана, расположение на большом расстоянии от морских течений и барьерная роль горного массива Кавказа обусловили климатическое разнообразие Чеченской Республики, несмотря на ее относительно небольшую территорию. В статье дается характеристика климатических особенностей территории Чеченской Республики; приводится описание различных климатических факторов и их влияние на формирование климата Чеченской Республики.*

***Ключевые слова:** температура, максимум, зона, засуха, оттепель.*

## CLIMATE FORMING FACTORS AND THEIR INFLUENCE ON THE DISTRIBUTION OF CLIMATE CONDITIONS IN THE CHECHEN REPUBLIC

**R.B. Ahmieva,**

*Senior Lecturer at the Department of Geography  
Chechen State University*

***Abstract.** A significant variety of geomorphological conditions and a large difference in altitude above sea level, location at a great distance from sea currents and the barrier role of the Caucasus mountain range determined the climatic diversity of the Chechen Republic, despite its relatively small territory. The article describes the climatic features of the territory of the Chechen Republic. A description of various climatic factors and their influence on the formation of the climate of the Chechen Republic is given.*

***Keywords:** temperature, maximum, zone, drought, thaw.*

На распределение температурного режима в Чеченской Республике оказывает влияние относительное повышение над уровнем океана, чем и вызвано некоторое разнообразие его в разных частях равнины. Так, температурный режим в среднемесечном показателе колеблется от  $+24^{\circ}\text{C}$  до  $22^{\circ}\text{C}$ , в течение трех месяцев температура держится на уровне  $+20^{\circ}\text{C}$ .

Зона с крайне засушливыми климатическими условиями занимает территорию на самом крайнем северо-востоке. Здесь годовое количество атмосферных осадков не превышает 300 мм, а в отдельные годы сумма атмосферных осадков не достигает и 200 мм в год. Теплый период довольно продолжительный, как, впрочем, и на всем Восточном Предкавказье, но период, когда среднесуточная температура выше  $20^{\circ}\text{C}$ , в зоне длится около месяца и превышает остальные показатели Чеченской Республики. Зимние и осенние периоды здесь значительно мягче, со средней температурой в январе  $-2,2^{\circ}\text{C}$ , а в июле  $+26,5^{\circ}\text{C}$ .

Для атмосферных осадков характерен сильно выраженный максимум в сентябре. Зона характеризуется довольно неустойчивым снежным покровом, который часто сдувается ветром [1].

Зона с засушливыми климатическими условиями характерна для Северо-Чеченской низменности. Присутствие здесь значительной площади открытых и с разреженной растительностью песчаных масс, естественно, сказывается на метеорологических элементах

– атмосферных осадках и их перераспределении внутри самой зоны, а также оказывает сильное влияние на летние температуры.

Температурный режим холодного месяца января  $-3,0^{\circ}\text{C}$ , а самого теплого месяца июля  $+25,0^{\circ}\text{C}$ , при средней годовой температуре  $+11,0^{\circ}\text{C}$ .

Характер атмосферных осадков с сентябрьским максимумом, как и в предыдущей зоне, менее 350 мм, но в отдельные годы они не превышают и 200 мм [1, 4].

Зона с неустойчивым увлажнением территориально охватывает Терский, Сунженский районы, Алхан-Чуртскую межгорную долину и крайне северную часть Чеченской предгорной наклонной равнины. Зона значительно увлажняется по сравнению с предыдущими зонами, однако здесь есть значительные различия: если север зоны получает около 500 мм, то её южная часть - до 600 мм в год.

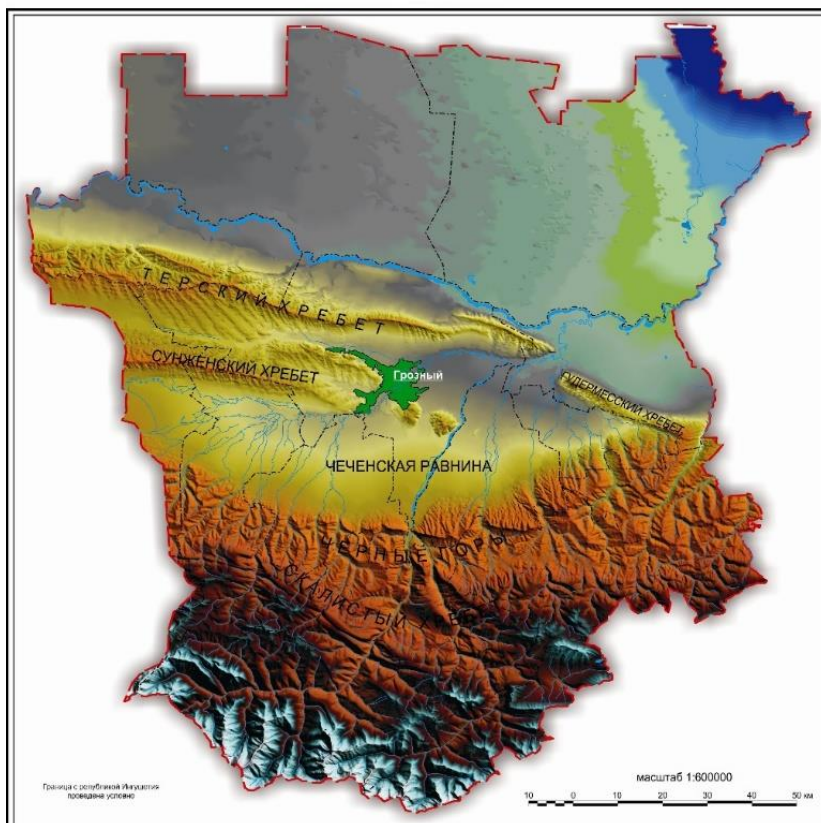


Рис. 1. Рельеф Чеченской Республики [4].

Зона с достаточным увлажнением охватывает Чеченскую предгорную наклонную равнину. Климатические условия равнины имеют свои особенности, связанные с тем, что она почти со всех сторон окружена горными цепями, создающими своеобразный ветровой режим в зоне. Система Терского хребта, включая Брагунский и Гудермесский хребты, создает затруднения вторжению воздушных масс с восточной стороны. Здесь в основном господствуют воздушные массы западных румбов, однако проникают сюда и воздушные массы с восточной стороны через так называемые Гудермесские ворота.



Зона с переувлажнением территориально охватывает всю горную часть, естественно. Направления горных массивов определяют направление движения воздушных масс, поэтому направление господствующих ветров идет вдоль направления самих массивов.

### Литература

1. Ахмиева Р.Б. Атмосферные осадки как один из факторов формирования селевых потоков//Актуальные проблемы природопользования и природообустройства: Сборник статей II Международной н/п конференции. 2019. – С. 42-45.
2. Байраков И.А. Оценка ландшафтно-экологических условий Чечни для целей реклиматизации редких и хозяйственно-ценных видов животных и растений// Сборник научных трудов. Комплексный научно-исследовательский институт РАН; Редактор Батаев Д.К-С. М., 2009. – С. 212-216.
3. Байраков И.А. Геоэкологические проблемы Чеченской Республики и пути их решения: Монография. Назрань: Изд-во «Пилигрим», 2009. – 100 с.
4. Доклад «О состоянии окружающей среды Чеченской Республики 2008г.»/ Комитет Правительства Чеченской Республики по экологии. Грозный.: Грозненский рабочий, 2009.
5. Рашидов М.У., Гакаев Р.А. К вопросу взаимоотношения общества и природы в Чеченской Республике// Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2007. Т. 2. № 3 (9). – С. 146-149.

УДК 631.452:631.95(571.15)

DOI: 10.36684/36-2021-1-200-203

## АГРОЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕКУЛЬТИВАЦИИ ЗЕМЕЛЬ НА ПРИМЕРЕ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**С.Б. Мацаев,**

*заведующий учебной экологической лабораторией,  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
salanbek2011@yandex.ru*

**И.И. Кудусов,**

*ассистент кафедры экологии и природопользования,  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

**Аннотация.** В работе рассмотрены практические рекомендации по решению вопросов рекультивации земель на примере Чеченской Республики. Приведены последовательные правила и методы по организации проведения лабораторных и опытно-экспериментальных работ в полевых и камеральных условиях для всех категории земель. Представлена агроэкологическая карта Чеченской Республики.

**Ключевые слова:** Агроэкологический анализ, экологическая оценка, экологическая устойчивость почв, деградация, рекультивация, плодородие почв.

## AGROECOLOGICAL ANALYSIS AND PRACTICAL RECOMMENDATIONS FOR LAND RECOVERY ON THE EXAMPLE OF THE CHECHEN REPUBLIC

**S.B. Matsaev,**

*Head of the educational environmental laboratory  
Chechen State University*

**I.I. Kudusov,**

*Assistant of the Department of Ecology and nature management  
Chechen State University*



**Abstract.** The paper considers practical recommendations for solving issues of land reclamation on the example of the Chechen Republic. Sequential rules and methods for organizing laboratory and experimental work in field and office conditions for all categories of lands are given. An agro-ecological map of the Chechen Republic is presented.

**Keywords:** Agroecological analysis, ecological assessment, ecological stability of soils, degradation, reclamation, soil fertility.

**Актуальность.** В условиях роста численности населения мира и сокращения земель на душу сохранение и восстановления плодородных земель является важнейшей задачей для всего мирового сообщества. На территории Чеченской Республики четко прослеживаются закономерности широтной зональности и высотной поясности, а также все переходные типы климата от сухого, жаркого до вечных снегов нивальной зоны.

Пространственно-временные ухудшения качества почв приводят к изменениям структурных частиц, физико-химических свойств, снижению плодородия, а окончательное нарушение вышеуказанных показателей - к полной деградации земель. Деградации почв могут быть последствием как природных явлений или других стихий (изменение почвообразующих факторов, ураганы, извержения вулканов, селевые потоки, наводнения), так и антропогенных влияний (неправильная технологическая обработка сельскохозяйственных земель, чрезмерный выпас скота и т.д.) [3].

Агроэкологический анализ является важнейшим условием для оценки состояния почв. Для этого необходимо проведение полевых исследований:

1. Отбор пробы почв согласно методических инструкции;
2. Проведение камеральных исследований на содержание в первую очередь в почве тяжелых металлов и органогенных химических элементов - азота, фосфора и др.;
3. На основе проведенного анализа сделать обоснование и выводы;
4. Разработать проект для улучшения плодородия почв;
5. Для воплощения разработанного проекта определить отдельные территории опытно-экспериментальных работ;
6. В обязательном порядке руководствоваться существующими методами по восстановлению продуктивности земель.

Экологическая оценка состояния земель – это основа потенциальной возможности почв для дальнейшего их использования, при это необходимо выявить участки обратимых и необратимых изменений почвенного покрова. Вышеизложенные рекомендации должны иметь долгосрочное сопровождение. Для этого необходимо разработать модель экологического мониторинга состояния плодородия земель, в целом продуктивности почв. На основании расчетов биоклиматического потенциала, коэффициентов увлажнения и роста растений предлагается провести интегральную оценку для корреляционного и регрессионного анализа биологической урожайности основных сельскохозяйственных культур [4,5].

При определении значимости в соответствии с целевым использованием важным составляющим являются агрохимические и агроэкологические показатели почвенного покрова. В части агрохимии – это элементный состав, а агроэкологические показатели – это прежде всего экологические функции почв.

Основой рекультивации почв является организация мероприятий по восстановлению плодородия как важнейшего свойства продуктивности земель. На основе новых инновационных технологий можно разработать целый комплекс эколого-экономических обосновании сельскохозяйственного производства.

Экологический мониторинг – это оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС).

Для сельскохозяйственных земель необходимо разработка рекомендации по мелиорации, борьбе с водной и ветровой эрозии. Для деградированных в результате линейно-площадного строительства, а также добычи и разработки месторождений минеральных ресурсов земель, т.е. земельных угодий, подверженных техногенным



воздействиям, составляются специальные проекты по их рекультивации. В целях охраны и защиты их природного состояния, т.е. биологического разнообразия почвенного покрова, очень важно создавать небольшие пространственно-экологические участки или микрозаказники особого режима.

Консультирование по вопросам почвенного плодородия, химических, физических и биологических свойств почв, водного, светового и температурного режима является научно правильным методологическим подходом. Разработка проектов городского озеленения, дендропарков, садовых участков и огородов [6].

Для территории Чеченской Республики свойственны все вышеизложенные практические рекомендации по рекультивации почв. Особенно по части устойчивого землепользования. Приведем пример состояния земель для территории Чеченской Республики по агроэкологической карте.

### Агроэкологическая карта Чеченской республики 1:2 000 000

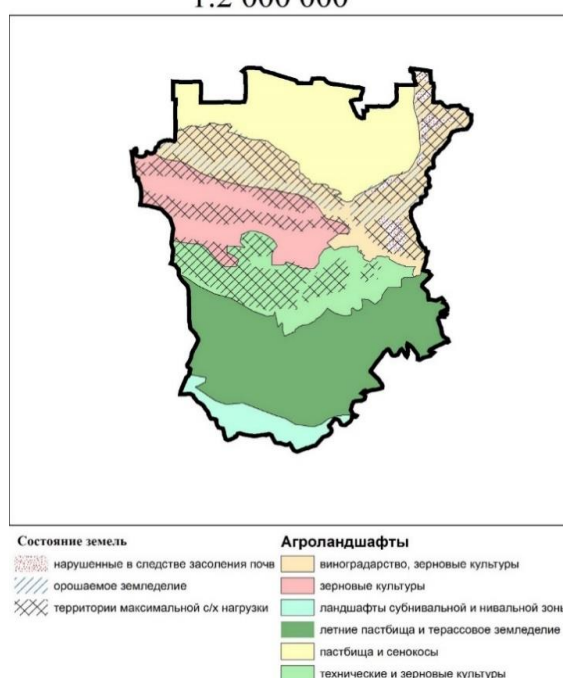


Рис.1. Агроэкологическая карта ЧР. (Мацаев,2013)

Дальнейшая эксплуатация природной среды недопустима без одновременного решения экологических и природоохранных проблем и оздоровления природной среды [1,2].

### Литература

1. Кудусов И.И. Сельскохозяйственная нагрузка и антропогенное воздействие на ландшафты Итум-Калинского района ЧР// Природопользование и устойчивое развитие регионов России: Сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции. Пенза, 2020. – С. 160-162.
2. Кудусов И.И. Управление электронными отходами, переработка и их влияние на окружающую среду. //Актуальные проблемы природопользования и природообустройства: Сборник статей II Международной научно-практической конференции. 2019. – С. 165-168.
3. Лукина Н.В. Учебно-методический комплекс дисциплины «Биологическая рекультивация и мониторинг нарушенных промышленностью земель». Уральский Федеральный Университет. Екатеринбург,2008.

4. Мацаев С.Б. Геоэкологическая оценка пространственного комфорта населения на основе продуктивности земель (геосистем) на примере Чеченской Республики//Человек в современном мире: экология, рекреация, туризм: Материалы IV Кавказского экологического форума. 2019. – С. 95-102.
5. Мацаев С.Б. Агроклиматическая оценка потенциала биопродуктивности земель природных зон (на примере Чеченской Республики).// Факторы и стратегии регионального развития в меняющемся геополитическом и геоэкономическом контексте: Материалы международной научной конференции (Седьмая Ежегодная научная Ассамблея АРГО). 2016. – С. 352-358.
6. Никифоров А.А. Экологические основы биологической рекультивации отвалов карьера «Айхал» (Западная Якутия): Дисс. канд. биологических наук. Якутск, 2018.

УДК 81 DOI: 10.36684/36-2021-1-204-208

## ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАУЧНЫХ И ОБЫДЕННЫХ ПОНЯТИЙ “МОРАЛЬ” И “НРАВСТВЕННОСТЬ”

**Т.Х. Абдулазимова,**

канд.филол. наук, доцент кафедры чеченской филологии,  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

***Аннотация.** Данная статья посвящена изучению процессов взаимодействия научных понятий и обыденных представлений о морали и нравственности. Сделан вывод о том, что мораль и нравственность отображают единое этическое начало в человеке и являются основополагающими в формировании полноценной личности. На современном этапе развития философской и педагогической мысли содержание понятий мораль и нравственность необходимо разделять. Морально-этическая составляющая занимает большое место в формировании личности и ее мировосприятия, поэтому в рамках исследования нам необходимо более подробно остановиться на понятиях мораль и нравственность, изучить основные подходы к их рассмотрению и отметить основные различия между ними. Понятия морали и нравственности – это первостепенные этические категории, которые часто становятся вопросом активных обсуждений, так как существуют разногласия по поводу их тождественности и различные подходы к дифференциации. Абсолютная идентификация понятий может привести к обеднению этической мысли и использованию понятий в корыстных целях (подмена понятий).*

***Ключевые слова:** лингвистическое моделирование, научное понятие, обыденное понятие, мораль, нравственность.*

## LINGUISTIC MODELING OF THE PROCESSES OF INTERACTION OF SCIENTIFIC AND CONVENTIONAL CONCEPTS MORAL AND MORALITY

**T.Kh. Abdulazimova,**

Candidate of Philological Sciences,  
Associate Professor at the Department of Chechen Philology  
Chechen State University

***Abstract.** This article is devoted to the study of the processes of interaction between scientific concepts and everyday ideas about morality and ethics. The conclusion is made that morality and ethics reflect a single ethical principle in a person and are fundamental in the formation of a full-fledged personality. At the present stage of development of philosophical and pedagogical thought, the content of the concepts of morality and morality must be separated. The absolute identification of concepts can lead to the impoverishment of ethical thought and the use of concepts for personal gain (substitution of concepts).*

***Key words:** linguistic modeling, scientific concept, everyday concept, morality, morality.*

В современном мире вопросы этической направленности становятся все более остро. Несмотря на активное мировое развитие в разных сферах жизни, все чаще возникают проблемы и кризисные ситуации различного характера (снижение рождаемости, увеличение количества разводов, рост преступности, смертность от совершения суицида и т.д.). Можно предположить, что корень многих проблем, возникающих перед человечеством, лежит в снижении уровня нравственности. Многие обращаются к данной проблеме, чтобы постичь природу исходных категорий нравственности, например, добра и зла. В ходе исследования мы постараемся выяснить, как понятия «мораль» и «нравственность» рассматриваются в научных работах и как происходит формирование и функционирование морально-нравственных ценностей в обыденном сознании.

Так, изучению морали и нравственности посвящено множество философских и психологических трудов (работы И.А. Ильина, П.А. Сорокина, В.С. Соловьева). Многие

ученые отмечали первостепенную роль общества (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и другие) и важность нравственного аспекта в процессе развития личности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Франкл, Фромм, Эриксон и другие).

Кроме того, исследованием морали и нравственности занимались Р.Г. Апресян, А.А. Гусейнов, С.К. Бондырева, Д.В. Колесов, О.Г. Дробницкий, Л.В. Максимов и другие. В литературных произведениях и фольклоре внимание данным понятиям уделяется в большой степени, так как они являются одними из важнейших составляющих ценностно-нормативного комплекса человека.

В процессе овладения языком в сознании человека формируются представления о закономерностях окружающего мира, которые не осознаются в полной мере до начала обучения. Действительно, сознание ребенка с трудом может само создавать абстрактные понятия и на их основе формулировать самостоятельные суждения. Это происходит в силу того, что сознание ребенка практически полностью опирается на наивную, наглядную картину мира.

Наивные и научные понятия формируются разными способами. Усвоение обыденных понятий происходит спонтанно, в ходе естественного восприятия и осмысления языка, ведь в словах уже заложены понятия. Лишь в процессе обучения происходит генерализация и полное абстрагирование наивных понятий.

При формировании научного мышления обыденные и научные понятия пересекаются, так как развитие истинного научного мышления возможно лишь при слиянии абстрактного и конкретного, которые взаимообуславливают и взаимодополняют друг друга. Зарождение и развитие научных понятий начинается, когда наивных понятий, сильных в сфере опытного и эмпирического применения, не хватает для адекватного понимания ситуации или явления.

Так, обыденные и научные понятия являются обязательными структурными элементами мышления человека, которое обладает предметно-понятийной природой.

Понятия и представления обладают языковым выражением, иными словами фиксируются в устной и письменной форме. Например, обыденные представления отражаются в фольклоре, поговорках, литературных произведениях и т.д. Поговорки – «замкнутые устойчивые фразы (пословицы и поговорки), являющиеся маркерами ситуаций или отношений между реалиями».

Пословицы и поговорки представляют собой результат многовековой работы языкового сознания народа. Как культурный атрибут пословицы и поговорки отражают жизнь, характер и образ мыслей определенного этноса. В них заключен богатый народный опыт и основные представления о культуре, быте, трудовой деятельности людей. Л.И. Сокольская и Н.Т.Федоренко утверждают, что пословицы и поговорки – «важнейший материал для изучения исторических событий, этнографии, быта и мировоззрения народа» [3].

Так, многообразие пословиц и поговорок несет в себе бытовые, философские, эстетические, морально-этические и другие взгляды народа. Одним из предметов нашего интереса в данном исследовании является отражение морально-нравственных ценностей в обыденных представлениях, поэтому целесообразно привести примеры пословиц из сборника под редакцией В.П. Аникина, содержащих морально-этический компонент. Например: Жадный сам себе покоя не дает. Поклониться — вперед пригодится. Гол, да не вор, беден, да честен. Лучше свой кусок, чем чужой пирог. Почитай старших — сам будешь стар. Поклоном поясницы не переломишь.

Не только пословицы и поговорки содержат народную мудрость и морально-этический аспект. Морально-нравственные ценности начинают закладываться с самого детства, например, при помощи фольклора и литературных произведений. Погружение человека в культуру сопровождается осмыслением картины мира, расширением знаний и представлений о действительности, присвоением культурно-исторического опыта народа. Так, происходит формирование познавательного и морально-нравственного потенциала.

Нравственное воспитание в целом подразумевает приобщение подрастающего поколения не только к базовым, общечеловеческим ценностям, но и к доминирующим в обществе ценностным установкам, с помощью которых человек сможет реализовать свои устремления. Обретение человеком нравственного начала, возможно, на пути освоения личностью важных этических ценностей.

Основой формирования духовно-нравственного воспитания могут послужить нравственные сказки литератора и философа В.Ф. Одоевского («Городок в табакерке», «Сиротинка «Шарманщик», «Анекдоты о муравьях», «Житель Афонской горы» и другие), несущие христианско-религиозный отпечаток и учащие пониманию, добру и тому, что зло будет наказано.

Большим потенциалом в духовно-нравственном воспитании обладают также сказки А.С. Пушкина. В своих сказках («О рыбаке и Золотой Рыбке», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о попе и о работнике его Балде» и другие) писатель знакомит читателей с народным творчеством, историей и традициями, что содействует формированию нравственных идеалов — доброты, уважения, трудолюбия, смелости; формирует негативное отношение к жадности, зависти, гордыне. Каждая сказка несет в себе нравственный урок: «Сказка ложь, да в ней намек! Добрым молодцам урок».

В последние годы в условиях современного общества проблема духовно - нравственного воспитания приобретает особое значение. Это, смеем предположить, связано со снижением культурного уровня развития подрастающего поколения. Поэтому сказки, как кладезь народной мудрости, обладают огромным потенциалом в плане духовно-нравственного развития человека, демонстрируя нравственные эталоны, которые должны прочно закрепиться и в реальной жизни людей, регулируя их мысли и поступки.

Процесс формирования нравственности – перевод моральных правил и норм в знания и поведенческие навыки личности. Так, нравственные идеалы, моральные категории являются не только формой нравственного сознания отдельного человека, но и общественного сознания.

Действительно, морально-этическая составляющая занимает большое место в формировании личности и ее мировосприятия, поэтому в рамках исследования нам необходимо более подробно остановиться на понятиях *мораль* и *нравственность*, изучить основные подходы к их рассмотрению и отметить основные различия между ними.

Понятия *морали* и *нравственности* – это первостепенные этические категории, которые часто становятся вопросом активных обсуждений, так как существуют разногласия по поводу их тождественности и различные подходы к дифференциации.

Рассматриваемые понятия взаимосвязаны и в современной философской литературе из-за своей близости зачастую употребляются в качестве синонимов. Действительно, в связи с однотипностью истории возникновения и этимологического содержания, термины «*мораль*» и «*нравственность*» содержательно пересекаются. Например, в «Философском энциклопедическом словаре» при обращении к определению термина «нравственность» мы видим «см. Мораль» [4].

Вопрос о соотношении *морали* и *нравственности* имеет долгую философскую историю. Немецкий философ И. Кант представлял *мораль* как внутренние убеждения человека, т.е. совершение «нравственного поступка» [2].

Другой философ Г. Гегель отмечал субъективный аспект в рассмотрении нравственности в отличие от абстрактных норм морали, а также обязательность опоры моральных принципов на собственные размышления человека о добре и зле. Нравственным нормам Гегель предписывал ориентацию на внешнее содержание поступков человека, а также считал их составляющими коллективного сознания [1].

Так, различие между *моралью* и *нравственностью* в философии выражается следующим образом: *мораль* имеет социальный характер и определяется социальными принципами, выражается в определенном кодексе, предписывающем или запрещающем какие-то конкретные формы поведения. *Мораль* — это критерий оценки поведения, поэтому



для определенной группы моральные нормы конкретны и условны. Важно отметить, что *мораль* предполагает одобрение общества и некую внешнюю «награду». Именно в этом смысле Гегель пишет «об идеальном», том, что должно.

В свою очередь *нравственность* имеет всеобщий, универсальный и безусловный характер, она не выражается в каких-то конкретных нормах, не предполагает наград, не направлена на оценку человека другим, но на само бытие человека. Это — внутренний стержень, та норма, которой человек всегда руководствуется в своих поступках, иногда вопреки морали как закону.

Эрих Фромм как один из философов, занимавшихся проблемой гуманистической этики, утверждал, что основание *нравственности* берет начало в природе человека, степень реализации которой указывает на плодотворность человека, главную меру добродетели. Только с помощью плодотворности человек может достичь успеха в реализации своих творческих сил, может «использовать свои силы, растратить то, что имеет».

Австрийский психиатр, психолог и философ Виктор Франкл видел *нравственность* как совершенно другое человеческое измерение, в котором находятся ценности и свобода. По Франклу, *нравственность* присуща лишь человеку, который удостоверяет в ней свое бытие, «поднимаясь над уровнем соматического и психического, вступает в сферу чисто человеческого. Эта сфера образована новым измерением, ноэтическим измерением духа» [5].

Одной из важнейших особенностей этических норм является их тесная связь со структурой культуры, что обуславливает их устойчивость, более общий характер и распространенность по сравнению с другими нормами.

Понятия *морали* и *нравственности* широко используются в обыденном сознании. Однако анализ обычной лексики не подтверждает наличия различий между этими понятиями в живом языке], ведь в бытовом употреблении такие сочетания как «моральные принципы», «нравственные нормы» или «этические правила» могут взаимозаменяться, лишь внося различные смысловые оттенки в общее понятие.

Можно сделать вывод, что семантические совпадения (правила/нормы поведения, поведение человека, моральные качества/свойства) дают право расценивать понятия как синонимы.

В статье «Мораль и нравственность в зеркале философо-лингвистического анализа» О.Н. Околелова указывает на то, что в естественном языке содержание понятий смешивается. Отмечаются некоторые особенности их употребления: «*мораль*» зачастую встречается в негативном контексте («*условная мораль*», «*фальшивая мораль*» и т.д.), «*нравственность*» же никогда не встречается в словосочетаниях с критическим смысловым оттенком.

Причиной смешения содержания понятий также называется их культурная этимология, ведь *нравственность* в отличие от *морали* является исконно русским словом, следовательно, интуитивно вызывает больше доверия. Можно предположить, что эти различия носят лишь психологический характер.

Сфера *морали* уже сферы *нравственности*, но более формализована и нормативна. *Нравственность*, в отличие от *морали*, есть качество личности, которое охватывает «потребностно-мотивационную, интеллектуально-чувственную и поведенческо-волевыми сферы личности, содержательные компоненты которых определяют поведение и деятельность человека, систему его нравственных отношений». Отмечается внеисторичность и инвариантность *нравственности* и ее независимость от идеологии, в то время как *мораль* находится в прямой зависимости от общественной системы и ее правил [6].

Тем не менее, при проведении смысловых различий между понятиями «*мораль*» и «*нравственность*» многие исследователи не предполагают полного противопоставления ценностного наполнения данных понятий.

Таким образом, *мораль и нравственность* отображают единое этическое начало в человеке и являются основополагающими в формировании полноценной личности. На современном этапе развития философской и педагогической мысли содержание понятий *мораль и нравственность* необходимо разделять. Абсолютная идентификация понятий может привести к обеднению этической мысли и использованию понятий в корыстных целях (подмена понятий).

### Литература

1. Гегель Г.В. Лекции по истории философии. СПб., 1994. Т. 2. – 432 с.
2. Кант И. Критика практического разума. СПб., 1995. – 528 с.
3. Федоренко Н.Т., Сокольская Л.И. Афористика. М.: Наука, 1990. – 419 с.
4. Философский энциклопедический словарь. М., 1989. – С. 429.
5. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник: / Общ. ред. Л.Я. Гозмана. М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
6. Чекина Е.В. Теория нравственного воспитания: история развития и современное состояние: Монография. Гродно: ГрГУ, 2008. – 119 с.

УДК 811.161.1      DOI: 10.36684/36-2021-1-208-211

## ТРУДНОСТИ УСВОЕНИЯ ГЛАГОЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ СТУДЕНТАМИ-ИНОСТРАНЦАМИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

**З.А. Алдиева,**

*канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
aldievaz@mail.ru*

**Аннотация.** Для создания системы работы по освоению глагольной лексики в иноязычной аудитории были проанализированы основные трудности в этой сфере, подвергнуты классификации основные типы ошибок, допускаемых студентами-инофонами при употреблении глаголов в устной и письменной речи. В перечне причин, приводящих к речевым ошибкам, установлены: искаженное понимание лексического значения глагола, недостаточное знание морфологической структуры глагола и функционально-грамматической роли глагольных аффиксов. Результаты исследования могут быть использованы в практике преподавания русского языка как иностранного и неродного.

**Ключевые слова:** глагол, семантика, грамматическая ошибка, лексическая ошибка, инофон, студенты-иностранцы, модальные глаголы, отвлеченное значение, грамматическая категория.

## DIFFICULTIES OF MASTERING THE VERBAL VOCABULARY BY FOREIGN STUDENTS WHEN LEARNING RUSSIAN

**Z.A. Aldieva,**

*Candidate of Philological Sciences,  
Associate Professor at the Department of Russian language  
Chechen State University*

**Abstract.** To create a system of work on the development of verbal vocabulary in a foreign-language audience, the main difficulties in this area were analyzed, the main types of errors made by foreign-language students when using verbs in oral and written speech were classified. The list of reasons leading to speech errors includes a distorted understanding of the lexical meaning of the verb, insufficient knowledge of the morphological structure of the verb and the functional and grammatical role of verbal affixes. The results of the research can be used in the practice of teaching Russian as a foreign language and as a non-native language.

**Keywords:** *verb, semantics, grammatical error, lexical error, foreign language, foreign students, modal verbs, abstract meaning, grammatical category.*

Глагол в русском языке, по признанию академика В.В. Виноградова, - одна из «самых сложных и самых емких категорий» [1, с.422]. Сложность этой части речи обусловлена прежде всего многообразием форм и значительным количеством грамматических категорий, свойственных ей. Грамматическая и лексико-семантическая сложность глагола обусловили трудности в его усвоении нерусскими учащимися. Имеющиеся методические пособия «рассматривают обучение глаголу в неполной мере ... и не намечают нужный практический выход» [2, с.2]. Поэтому для «целостного научного обоснования соответствующей методики обучения» [Там же] необходимы анализ трудностей в освоении данной части речи, причин ошибок и, конечно, рекомендации педагогов, имеющих значительный опыт преподавания русского языка как иностранного.

В практике преподавания РКИ нами отмечено, что наибольшая часть грамматических и лексических ошибок в речи обучающихся связана именно с глаголом. При семантическом освоении глагола трудности вызывали глаголы с отвлеченной семантикой, имеющие книжный характер. Студентам сложно объяснить значение глаголов типа *красоваться, тосковать, повезти, отчаяться, предвещать, лепетать, недоумевать, золотиться, серебриться, одеревенеть, окоченеть*, и т.д. Легче осваиваются глаголы с конкретным значением - глаголы движения, речи и мысли, глаголы восприятия и модальные глаголы (*строить, ехать, идти, вставать, купить, учить, писать, говорить, петь, шептать, начать, хотеть, гулять, шагать, собирать, писать, читать, рассказывать, мастерить* и др.). Студенты легко составляют словосочетания и предложения с данными глаголами, употребляя их в разных временах и лицах, меняя число и род в прошедшем времени (Джон написал письмо; Джон пишет (напишет) письмо; Я пишу письмо; Моя сестра много читает; В Грозном мы часто гуляем; и т.п.), объясняют их значения, могут подобрать синонимы (*трудиться – работать, учиться – обучаться, хотеть – желать* и т.д.).

Некоторые ошибки при освоении глагольной лексики являются результатом издержек фонетической подготовки инофонов, а точнее неразличением звуков близкой зоны образования: [ж] и [ш], [ш] и [ч], [щ] и [ж] и т.д. При объяснении значения глаголов часто допускаются ошибки, основанные на сходстве звукового состава (паронимии), т.е. случайных звуковых совпадений, например, *шефствовать – шествовать - чествовать, тужить – тушить, перемещаться - перемежаться* и т.п. Ошибки возникают также на основе словообразовательной общности глаголов, тесной смысловой ассоциации нескольких глаголов одного и того же корня: *одолеть – преодолевать, одеть – надеть, стоять – отстоять, положить – сложить, крыть – открыть, забыла – забила* и т.п.

Иногда студенты-инофоны путают глаголы со словами других частей речи, например: *печалиться – печальный, радоваться – радостный, трудиться – трудный, трудно, учить – учеба, краснеть – красный* и т.д. Подобные ошибки, на наш взгляд, связаны с трудностями запоминания морфемной структуры слов различных частей речи и отсутствием языкового опыта.

Задание подобрать синонимы к тому или иному глаголу выполняется студентами недостаточно уверенно: синонимы или не подбираются или подбираются ошибочно, что свидетельствует о бедности глагольного словаря инофона. При задании объяснить значение глагола, подобрав к нему синонимичное слово той же части речи, инофоны делают это, в лучшем случае, при помощи словосочетаний, а чаще всего, при помощи предложений. Краткое логическое определение встречается редко.

Полисемия лексической единицы - важный аспект в овладении русским словарем и в то же время очень сложный. Многозначные глаголы представляют трудность в том плане, что, во-первых, студенты не полностью усваивают все лексико-семантические варианты полисемантов, а во-вторых, часто путают в контексте эти значения. Так, например, могут

сказать: «румянился от стыда» вместо «покраснел от стыда». В речи, как правило, используется минимальное количество ЛСВ. Так, например, глагол «идти» в основном используют только в двух значениях: 1) шагать, двигаться, перемешаться (Мы с другом медленно (быстро) идем по проспекту Путина); 2) Джон идет в университет (магазин, торговый центр т.д.). Глагол «сводить», например, так же употребляют в основном в двух значениях: 1) помочь кому-нибудь сойти вниз (*Майкл помогает старику сойти по лестнице (с автобуса, маршрутки)*); 2) отвести и привести обратно (*Преподаватель сводил нас на экскурсию по городу Грозному*). Глагол «поразить», как и многие другие, чаще всего употребляется в одном значении – удивить (*Меня поразила красота мечети «Сердце Чечни»*). *Джон поразил преподавателя своим знанием русского языка*).

Показателем освоенности лексики, в том числе и глагольной, является умение использовать слова в речевой практике (умение составлять словосочетания и предложения, связные тексты). Выполняя контрольное задание составить словосочетания, простые и сложные предложения с глаголами, инофоны без особого труда придумывают бинарные словосочетания и простые предложения с прямым и обратным порядком слов, включающие иногда обращения и однородные члены: *идти быстро, смотреть кино; читать книгу, учить урок. Я скучаю по маме, папе, брату. Мы с другом учимся в университете на подготовительном отделении. Мой друг хочет учиться в медицинском институте. Бенита, ты пойдешь со мной в кино? Тофа, ты выучила урок?* и т.д.

Сложные предложения и трехкомпонентные словосочетания встречаются редко. Среди сложных предложений – это чаще всего бессоюзные и сложносочиненные: *Мы ходили в горы, там нам очень понравилось. Мой друг Питер учится на третьем курсе, а я учусь на подготовительном отделении. Чечня очень красивая республика, люди здесь очень хорошие, добрые. Сегодня утром шел дождь, а вечером пошел снег;* и т.п.

Во всех предложениях глаголы употребляются в свойственном им основном значении. Однако немало случаев, когда в предложении и словосочетании глагол использован неверно. Ошибочное использование глагола (в несоответствии со значением, которое закреплено за ним в литературном языке) связано прежде всего с незнанием семантики слова (лексико-семантическая ошибка). Чаще всего инофоны ошибаются в определении смысла отвлеченных глаголов: *Мне преподаватель внушила правило произношения русского гласного звука «ы». Я недоумеваю по склонению прилагательных. Мой друг загорался на Каспийском море;* и т.п.

Иногда наблюдается замена подходящего по смыслу глагола другим, близким по морфемной структуре или по семантике: *У меня заболела мама, и я очень печалился* (вместо *расстроился*) *из-за этого. Сегодня приехали еще студенты из Зимбабве, и мы сильно радовались им* (вместо *обрадовались*). Подобные неточности связаны с тем, что студенты не очень хорошо знают состав слова и не вполне понимают грамматическую роль и значение приставок (и других аффиксов) в морфемной структуре слова. Поэтому важно объяснить студентам (и показать на примерах), что русский глагол имеет особое строение, в котором, несмотря на одинаковый корень, аффиксальные морфемы могут изменить кардинально смысл глагола или характер обозначенного глаголом действия (например, достижение/недостижение предела). Упражнения по этой теме должны обязательно содержать задания типа: образовать с помощью приставки (определенной или других на выбор) новый глагол, определить значение глагола, образовать с ним словосочетание или предложение (по образцу): *строить – построить (дом); водить – проводить (гостя)* и т.п. Эффективными являются и задания, которые требуют от студентов вставить подходящий по смыслу глагол в предложение. Здесь важно обратить внимание на слова, имеющие незначительную разницу в фонемном оформлении, но значительную – в семантическом содержании: *изобразить – преобразить, выразить – отразить, разить – поразить, стоять – отстоять, рвать – урвать, катить – скатать, работать – отработать- заработать - сработать* и т.п.



Другой тип ошибки – нарушение глагольного управления: Во время экскурсии по Грозному я любовался на мечеть. Мои родители интересуются о Чеченской Республике. Кинг посмеялся из-за шутки; и т.п.

Чтобы расширить и обогатить активный словарь инофонов глагольной лексикой, предупредить появление отмеченных выше речевых ошибок необходимо связать изучение грамматического материала по глаголу, во-первых, с фонетикой (выработать навыки тщательной артикуляции русских звуков), а во-вторых, с лексической работой (уделять больше внимания смысловому анализу глаголов), в-третьих, воспитывать у обучающихся внимание к морфологической структуре слов.

### Литература

1. Виноградов В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове) / Под. ред. Г. А. Золотовой. 4-е изд. М.: Изд-во «Русский язык», 2001. – 712 с.
2. Никишина Ю.В. Методика изучения видов глагола при обучении нерусских студентов разговорному стилю русской речи: Автореферат дисс. канд. наук. М., 2005. – 23 с.

УДК 811.316.77

DOI: 10.36684/36-2021-1-211-216

## АНГЛИЙСКИЙ ПОЛИТИЧЕСКИЙ ДИСКУРС КАК ОБЪЕКТ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

**М.Ш. Алдиева,**

канд.филол. наук, доцент кафедры общего языкознания,  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

***Аннотация.** Статья посвящена исследованию аспектов английского политического дискурса. Политика не может проводиться без языка. Отмечая, что изучение языка выходит за рамки области литературы и лингвистики, необходимо отметить, что «язык должен рассматриваться (и анализироваться) как политический феномен», а политика должна рассматриваться и изучаться как дискурсивный феномен. Искусство выступать перед огромной аудиторией очень развито в англоязычных странах, поэтому публичная речь зарубежных политиков является актуальным направлением в современной лингвистике, позволяя раскрыть их языковой образ. В качестве примеров таких выступлений нами рассматриваются политические выступления Дональда Трампа и Барака Обамы.*

***Ключевые слова:** политический дискурс, язык, выступления, кампания, партия.*

## ENGLISH POLITICAL DISCOURSE AS AN OBJECT OF LINGUISTIC RESEARCH

**M.Sh. Aldieva,**

Candidate of Philological Sciences,  
Associate professor at the General Linguistics Department  
Chechen State University

***Abstract.** The article is devoted to the study of aspects of the English political discourse. Politics cannot be carried out without language, and it is probably just so that the use of language in social groups leads to what we call politics in a broad sense. Noting that the study of language goes beyond the field of literature and linguistics, it should be noted that “language should be considered (and analyzed) as a political phenomenon”, and politics should be viewed and studied as a discursive phenomenon. The art of speaking in front of a huge audience is very developed in English-speaking countries, so the public speech of foreign politicians is a relevant trend in modern linguistics, allowing them to reveal their linguistic image. As examples of such speeches, we consider the political speeches of Donald Trump and Barack Obama.*

***Key words:** political discourse, language, speeches, campaign, party.*



Политика – это борьба за власть с целью воплощения в жизнь определенных политических, экономических и социальных идей на практике. В этом процессе язык играет решающую роль, ибо каждое политическое действие готовится в сопровождении, влиянии и игре языка.

Коммуникация – один из основных столпов политики. Язык используется в различных формах на разных уровнях общения – таких как речь, аргументы, пресс-релизы, брошюры, рекламные объявления и манифесты. Чартерис-Блэк заявляет, что во всех типах политических систем, от автократических до олигархических и демократических, лидеры полагались на устное слово, чтобы убедить других в преимуществах, которые дает их лидерство [6].

Язык – палка о двух концах в политических дискурсах. Он может помочь эффективно избежать конфликтов, а также вызвать споры в кратчайшие сроки. То, как политики формулируют свои умозаключения, в значительной степени определяет, кто они и добьются ли они успеха в своей профессии. Таким образом, имея в виду конечную цель обращения к избирателям, политические лидеры выстраивают свои дискурсы стратегически наилучшим образом. Социокогнитивный подход Ван Дейка говорит об одной такой стратегии – идеологической поляризации между «Us» (Мы) и «They» (Они), когда говорящий подчеркивает «наши хорошие» и «их плохие», одновременно делая акцент на «наши плохие» и «их хорошие». В дополнение к этому, говорящему часто приходится устанавливать множественные идентичности среди различных социально-экономических групп, используя язык в качестве средства для построения этих идентичностей. Правильное использование местоимений и терминов родства имеет большое значение в области критического анализа дискурса [13, с.163].

Все выступавшие говорят о проблемах, стоящих перед государством, о достоинствах и недостатках предыдущих правительств и их планах развития. Они включают некоторые риторические вопросы, затрагивают местные настроения, дают обещания выполнить просьбы. Судя по наблюдениям, можно констатировать почти одинаковый средний процент обещаний как в победных, так и в проигравших выступлениях. Однако важно обратить внимание на другие различия. Речь победителей имеют немного более высокий процент положительных предложений, в то время как у проигравших – значительно более высокий процент отрицательных предложений. Это приводит нас к выводу, что больший упор на убеждение избирателей в своих способностях и сильных сторонах создает хорошее впечатление о говорящем, тогда как постоянная критика в адрес других партий оказывается контрпродуктивной [10, с.343].

Гоффман (1976) говорит о важности задавать вопросы при социальных взаимодействиях. Когда дело доходит до политики, «способность подвергать сомнению действия и намерения правительств является важнейшей частью демократии». Во время выступлений в рамках кампании задавание вопросов может помочь спикеру привлечь внимание аудитории. Такой подход был отмечен на выигранных выборах как решающий [7, с.302].

Во время проведения кампании важно создать у избирателей общую социальную идентичность. Социальную идентичность можно охарактеризовать как «языковую конструкцию принадлежности к одной или нескольким социальным группам или категориям» [11].

Искусство выступать перед огромной аудиторией очень развито в англоязычных странах, поэтому публичная речь зарубежных политиков является актуальным направлением в современной лингвистике, позволяет раскрыть их языковой образ. Среди таких политиков мастером в своем деле журналисты считают Дональда Трампа.

Политические обозреватели часто прибегают к ряду пренебрежительных метафор, чтобы описать президента США Дональда Трампа: «*drunk uncle*» «пьяный дядя», «*dumpster fire*» «огонь мусорного контейнера», «*wrecking ball*» «шаровой таран», «*carnival barker*» «карнавальная зазывала», «*human Molotov cocktail*» «человеческий коктейль Молотова».

Но многие из этих комментаторов не знают, что сам Трамп – мастер метафоры. Для любого, кто хотел бы понять его политический призыв, было бы разумным рассмотреть его сверхъестественную, интуитивную способность приводить убедительные сравнения.

Во время предвыборной кампании его выступления были пронизаны «Трамп-метафорами»: «*drain the swamp*» «осушить болото», «*flood of refugees*» «поток беженцев», «*rigged system*» «подтасованная система». Он сравнивал сирийских беженцев с «Троянским конем» «*Trojan horse*», и в смешанной метафоре, в описании Китая, он сравнил США с «украденной копилкой» «*a piggybank that's being robbed*», заявив так же, что штаты «держат в руках все карты» «*holds all the cards*» и «не позволят Китаю надругаться над своей страной» «*we can't allow China to rape our country*» [4, с.34].

Метафоры из его инаугурационного обращения, пожалуй, лучше всего запомнились публике: «*rusted-out factories scattered like tombstones across the landscape*» «ржавые фабрики, разбросаны как надгробные плиты по всему ландшафту» и «*this American carnage*» «эта американская резня» [6].

Наиболее ярко и полно была отображена манера выступления Трампа на его пресс-конференции 16 февраля 2017 года. Здесь он затронул механику: «*my administration is running like a fine-tuned machine*» «моя администрация работает как искусно настроенная машина»; медицину: «*ISIS has spread like cancer*» «ИГИЛ распространилась как рак», «*the bleeding of jobs from our country*» «кровотечение рабочих мест из нашей страны»; водные ресурсы: «*drain the swamp of corruption in Washington, D.C.*» «истощите болото коррупции в Вашингтоне, округ Колумбия»; спорт: «*to bring our jobs back to this country - big league*» «вернуть наши рабочие места в страну - это большая лига», «*we've issued a game-changing new rule*» «мы создали новое правило, меняющее игру» [6].

Рассмотрим инаугурационную речь президента Барака Обамы, ее можно разделить на следующие шесть частей:

1. Поблагодарил своего предшественника.

2. Признавая экономический кризис, Обама прямолинеен, использует следующие фразы: «*the challenges ... are real. They are serious and they are many*». – «проблемы... реальны. Они серьезны и их много». В то же время он продемонстрировал свою решимость и лидерство, как показано в следующем отрывке: «*But know this, America — they will be met*». – «Но знай одно, Америка, – они будут встречены».

3. Указание на кризис прошлого. Он соответствует общему посланию надежды. Он цитирует Библию, возвращается к Декларации независимости и указывает на кризисы прошлого. Его заключительное слово напоминает аудитории, что вечные американские ценности сохраняются.

4. Обращение к циникам. В кратком отступлении он пытается убедить тех, кто скептически относится к его планам. Обама использует ключевую фразу: «*Their memories are short*». – «У них короткая память».

5. Обращаясь к миру, Обама очерчивает новую внешнюю политику, основанную на общих человеческих идеалах.

6. Решение находится в руках народа. Президент проводит параллель между американскими гражданскими лицами и американскими солдатами, которые олицетворяют американский дух служения. Эта параллель завершается метафорой истории войны за независимость [5].

Мы провели сравнительное исследование языковых предпочтений в выступлениях победивших и проигравших сторон кампаний.

В речи победивших сторон были короткие и простые предложения, уделялось больше внимания своим собственным способностям, а не критике оппонентов. Они задавали больше вопросов, чтобы привлечь внимание аудитории и обосновать свою идеологию. Успешные ораторы учитывали местные настроения и делали в своей речи категоричные заявления, призывающие избирателей принять правильное решение, в то

время как неудачливые ораторы больше полагались на просьбу к зрителям голосовать за них [8, с.114].

Более эффективными были обращения от первого лица, вопросительные местоимения были более эффективными, чем использование местоимений второго и третьего лица. В победных речах наблюдается частое использование настоящего времени в глаголах. Прошедшее и будущее времена используются больше в проигрышных речах. Исследование политики языка и языковой идеологии сосредоточено на выявлении и критике представлений о языке, рационализации или обоснования воспринимаемой языковой структуры [2, с.39].

Дело не только в манипуляциях с политической риторикой. Политики, похоже, хотят скрыть негатив в определенных формулировках, чтобы население не могло видеть правду такой, какая она есть. Идеология – это не просто абстрактная система мышления, она становится актуализированной в различных материальных формах, дискурс тоже является материальной формой [1, с.404].

Безусловно, политика не может проводиться без языка, и, вероятно, именно так, что использование языка в социальных группах приводит к тому, что мы называем политикой в широком смысле. Отмечая, что изучение языка выходит за рамки области литературы и лингвистики, необходимо отметить, что «язык должен рассматриваться (и анализироваться) как политический феномен», а политика должна рассматриваться и изучаться как дискурсивный феномен. Проблемы интерпретации, которые сопровождали один спорный закон, англо-ирландское соглашение 1985 года, казалось, вращались вокруг отдельных лексических элементов [12, с.86].

“Necessary,” “inextricable,” “essential,” “inseparable.” Each of these terms is invariably

invoked by discourse analysts and political scientists alike in answer to the question, “What is the relationship between language and politics?” Chilton and Schaffner (1997), for example, insist that “It is surely the case that politics cannot be conducted without language, and it is probably the case that the use of language in the constitution of social groups leads to what we call ‘politics’ in a broad sense” (206). Noting that the study of language extends beyond the domains of literature and linguistics, Pelinka (2007) contends that “language must be seen (and analyzed) as a political phenomenon” and that politics must be conceived and studied as a discursive phenomenon

“Necessary,” “inextricable,” “essential,” “inseparable.” Each of these terms is invariably

invoked by discourse analysts and political scientists alike in answer to the question, “What is the relationship between language and politics?” Chilton and Schaffner (1997), for example, insist that “It is surely the case that politics cannot be conducted without language, and it is probably the case that the use of language in the constitution of social groups leads to what we call ‘politics’ in a broad sense” (206). Noting that the study of language extends beyond the domains of literature and linguistics, Pelinka (2007) contends that “language must be seen (and analyzed) as a political phenomenon” and that politics must be conceived and studied as a discursive phenomenon

“Necessary,” “inextricable,” “essential,” “inseparable.” Each of these terms is invariably

invoked by discourse analysts and political scientists alike in answer to the question, “What is the relationship between language and politics?” Chilton and Schaffner (1997), for example, insist that “It is surely the case that politics cannot be conducted without language, and it is probably the case that the use of language in the constitution of social groups leads to what we call ‘politics’ in a broad sense” (206). Noting that the study of language extends beyond the domains of literature and linguistics, Pelinka (2007) contends that “language must be seen (and analyzed) as a political phenomenon” and that politics must be conceived and studied as a discursive phenomenon

Наследие классической риторической традиции проявляется в исследованиях политической коммуникации в рамках риторических и коммуникативных исследований.

Майкл Шапиро также работал над изменением того, как политологи понимают роль языка в политической практике и в дисциплине политической науки, настаивая на необходимости исследования «радикальной связи между текстуальной и политической практикой». Он винит дисциплину в том, что она придерживается «анахронистического философского идеала объективности» и воспринимает политический опыт как «автономную, полностью сформировавшуюся сущность», которую нужно описать только с помощью «правильных речевых шаблонов». Чтобы по-настоящему понять политические явления, Шапиро призывает аналитиков обратить внимание на то, как дискурсивные практики описания, категоризации и девальвации делают «мир вещей» значимым. Ключом к этой аналитической направленности является политизация языковых практик повседневной жизни и исследования социальных наук путем выявления и демистификации измерений власти и авторитета, подразумеваемых в ряде текстов [14].

Shapiro, Michael. 1981. *Language and political understanding: the politics of discursive practices*. New Haven: Yale University Press.

Опираясь на различные концептуальные рамки, методы и данные, дискурсивный анализ внес важный вклад в развитие дискурса, прояснив роль дискурса в ряде политических контекстов и практик, а также внутреннюю политическую природу дискурсивной практики. Это исследование объяснило структуру и функцию политического дискурса, связи между политическим познанием, поведением и дискурсом, а также способы, которыми свойства текста и речи влияют на политические процессы и системы, и наоборот [9].

Одна из основных целей анализа политического дискурса – найти языковые средства для достижения определенного политического эффекта. В наших исследованиях мы выяснили, что задействованы почти все уровни лингвистики, то есть большинство образцов политического дискурса могут быть отображены на различных уровнях лингвистики – от лексики до стилистики. При анализе лексического материала исследуется смысловая нагрузка эвфемизмов. В грамматике есть исследования отдельных функциональных систем и их организация в различных идеологических рамках. Есть также исследование местоимений и их распределение относительно политических и других форм ответственности; исследования более прагматически ориентированных аспектов, таких как имплицатуры, метафоры и речевые акты. Определение политического дискурса – непростая задача. Некоторые аналитики дают ему настолько широкое определение, что почти любой дискурс может считаться политическим [3, с.204].

### Литература

1. Акопова Д.Р. Стратегии и тактики политического дискурса // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2013. № 6(1). – С. 403–409.
2. Волкова Т.А. Дискурсивно-коммуникативная модель перевода в исследовании институционального дискурса // Вестник Челябинского государственного университета. 2011. № 17. – С. 37–42.
3. Суханов Ю.Ю. Вестник РУДН. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. 2018. Т. 9. № 1. – С. 200–212.
4. Bizzell, Patricia, and Bruce Herzberg. *The rhetorical tradition: readings from classical times to the present*. Boston: Bedford. – 1990. – P.34.
5. Dunmire P.L. *Political Discourse Analysis: Exploring the Language of Politics and the Politics of Language*. – [Электронный ресурс] – URL: [net/publication/263601538\\_Political\\_Discourse\\_Analysis\\_Exploring\\_the\\_Language\\_of\\_Politics\\_and\\_the\\_Politics\\_of\\_Language](http://net/publication/263601538_Political_Discourse_Analysis_Exploring_the_Language_of_Politics_and_the_Politics_of_Language) – (Дата обращения: 15.01.2021).



6. Charteris-Black J. Politicians and rhetoric: The persuasive power of metaphor. Springer. – 2011. – [Электронный ресурс] – URL: <https://www.springer.com/gp/book/9781403946898>. – (Дата обращения: 15.01.2021).
7. Goffman E. Replies and responses. Language in society, 5 (3).– 1976. – PP.257–313.
8. Hunter, J. D. Culture Wars – The Struggle to Define America. New York: Basic Books. – 1991. – PP. 113-114 – [Электронный ресурс] – URL: <https://www.worldcat.org/title/culture-wars-the-struggle-to-define-america/oclc/260194914>. – (Дата обращения: 16.01.2021).
9. Lakoff, G. Moral Politics. Chicago: The University of Chicago Press. – 2002. – P.108.– [Электронный ресурс] – URL: <https://press.uchicago.edu/ucp/books/book/chicago/M/bo24837087.html>. (Дата обращения: 16.01.2021).
10. Micklewait, J. The Right Nation. New York: The Penguin Press. – 2005. – P. 343.
11. Pitkin H. F. The concept of representation. Univ of California Press. – 1967. – [Электронный ресурс] – URL: <https://www.ucpress.edu/book/9780520021563/the-concept-of-representation>. – (Дата обращения: 17.01.2021).
12. Van Dijk, T. Discourse, Power and Access. In C.R. Caldas-Coulthard, and M. Coulthard (eds.) Texts and Practices: Readings in Critical Discourse Analysis, London: Routledge. – 1996. – PP. 84-106.
13. Van Dijk, T. Discourse, context and cognition. Discourse studies, 8(1). – 2006. – PP.159–177.
14. Shapiro, Michael. Language and political understanding: the politics of discursive practices. New Haven: Yale University Press. – 1981. – [Электронный ресурс] – URL: <https://econpapers.repec.org/article/cupapsrev/v>. – (Дата обращения: 18.01.2021).

УДК 82-0      DOI: 10.36684/36-2021-1-216-222

## ГЕРОЙ С РОМАНТИЧЕСКИМ МИРООЩУЩЕНИЕМ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX в.

**Т.Х. Ахмадова,**

канд.педагог. наук, доцент кафедры русской и зарубежной литературы,  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
[ahmadova.madina@mail.ru](mailto:ahmadova.madina@mail.ru)

*Аннотация.* Западноевропейский романтизм повлиял на формирование мировоззрения исторически конкретного типа русских дворян 20-30-х годов 19 века. В русской реалистической литературе, особенно на начальном этапе творческого развития Пушкина и Лермонтова, появляется герой с совершенно определенной ориентацией, который по своему происхождению связан с героем литературы романтизма - романтическим героем. При анализе жизненной позиции романтического героя важно видеть не только отрицательные, но и положительные ее стороны, а также понять, что личность всегда по-своему, в зависимости от индивидуального склада характера адаптирует господствующую культуру. Онегин с Ленским – два противоположных по своему индивидуальному складу характера человека – по-разному воспринимают один и тот же романтический тип культуры. Не всегда можно увидеть различие между романтизмом, как исторически конкретным типом культуры и романтикой, как чертой характера личности. Поэтому, рассматривая Онегина как героя с романтическим мироощущением, нужно указать, что определение «романтический» происходит не от слова «романтизм» и относит нас к определенному этапу развития культуры. Лермонтов раскрывает индивидуализм Печорина и рассматривает его не только как психологию, но и как определенную мировоззренческую концепцию жизни. По сравнению с Онегиным Печорин представляет собой более активный тип героя, порожденного культурой романтизма, как героя с романтическим мироощущением. Рассматривать героя с романтическим мироощущением преимущественно в индивидуально-



психологическом плане неравномерно. Не менее важно подойти к этому герою как к воплощению конкретно- исторического типа русских дворян 20-30-х годов, сложившегося под влиянием культуры романтизма.

**Ключевые слова:** герой с романтическим мировоззрением, Байрон «Корсар», Пушкин «Евгений Онегин», мироощущение, Лермонтов «Герой нашего времени», исторически конкретный тип

## A HERO WITH A ROMANTIC ATTITUDE IN RUSSIAN LITERATURE OF THE FIRST HALF OF THE 19TH CENTURY

**T.Kh. Akhmadova,**

*Candidate of Pedagogical Sciences,*

*Associate Professor at the Department of Russian and Foreign Literature  
Chechen State University*

**Abstract.** *Western European Romanticism influenced the formation of the worldview of a historically specific type of Russian noblemen of the 20-30s of the 19th century. In Russian realist literature, especially at the initial stage of the creative development of Pushkin and Lermontov, a hero with a very specific orientation appears, which is related by its origin to the hero of the literature of romanticism - the romantic hero. When analyzing the life position of a romantic hero, it is important to see not only the negative, but also its positive aspects, and also to understand that the personality always adapts the prevailing culture in its own way, depending on the individual character. Onegin and Lensky – two people who are opposite in their individual character-perceive the same romantic type of culture in different ways. It is not always possible to distinguish between romanticism, as a historically specific type of culture, and romance, as a personality trait. Therefore, considering Onegin as a hero with a romantic outlook, it should be pointed out that the definition of «romantic» does not come from the word «romanticism» and refers us to a certain stage in the development of culture. Lermontov reveals Pechorin's individualism and considers it not only as a psychology, but also as a certain worldview concept of life. In comparison with Onegin, Pechorin is a more active type of hero, born of the culture of romanticism, as a hero with a romantic outlook. It is illegal to consider a hero with a romantic attitude mainly in the individual psychological plan. It is equally important to approach this hero as the embodiment of the concrete historical type of Russian nobles of the 20-30s, which was formed under the influence of the culture of romanticism.*

**Keywords:** *hero with a romantic worldview, Byron «Corsair», Pushkin «Eugene Onegin», worldview, Lermontov «Hero of our time», historically specific type*

Западноевропейский романтизм оказал огромное влияние на русскую литературу 20-30-х годов. Он способствовал формированию мировоззрения, особенно на начальном этапе творческого развития Пушкина и Лермонтова, исторически конкретного типа русских дворян 20-30-х годов 19 века.

Русская реалистическая литература этого времени выдвинула героя с совершенно определенной ориентацией - героя с романтическим мироощущением, который, по своему происхождению, связан с героем литературы романтизма - романтическим героем. Романтический герой убеждается в ограниченности и буржуазных, и феодальных идеалов. Это хорошо передано Пушкиным в стихотворении «К морю».

Судьба людей повсюду та же:

Где капля блага, там на страже

Уж просвещение иль тиран... [1, с.218]

Поэтому романтический герой формирует идеалы, исходя из собственных качеств и ощущений. Однако не эти идеалы сами по себе представляют интерес. Значительно важнее сам пафос отрицания, который несет в себе романтический герой. Это отрицание имеет характер принципа, оно односторонне, чрезмерно в своем пафосе. Положительное значение жизненной позиции романтического героя состоит в том, что она прежде всего отрицает и феодальную, и буржуазную мораль.

При изучении творчества Байрона особое внимание надо уделить Конраду, герою поэмы «Корсар». В отличие от Чайльд-Гарольда, Конрад не ограничивается бегством из общества, жизненная позиция которого не может его удовлетворить. Он восстает против него, самым своим разбойничьим образом жизни отрицая «уют» и буржуазного, и феодального существования. Уже в песне пиратов, с которой начинается поэма «Корсар», эта идея выражена очень ясно:

Средь ликованья темно-синих вод  
Безбрежна мысль, свободен душ полет  
Над пенной, бесконечною волною-  
Вот наше царство, вот наш дом родной! [4]

Песня пиратов посвящена прославлению активного образа жизни, риска и опасности, тревоги и борьбы. Лишь такая жизнь способна принести человеку радость.

Ее поймешь не ты, комфорта раб,  
Чей дух пред бурей сдался б и ослаб,  
Не ты, чья доля – праздность и разврат,  
Ко сну и наслаждению не рад [4]

При анализе жизненной позиции романтического героя важно видеть не только отрицательные, но и положительные ее стороны. К сожалению, это делается не всегда. Иногда говорят, например, что романтический герой – это индивидуалист, враждующий с обществом и духовно опустошенный... но ведь пафос романтического отрицания приистекал как раз из того, что герой богаче окружающего общества.

Итак, по своему происхождению герой с романтическим мировоззрением связан с литературой романтизма. Однако подобного героя можно встретить и в реалистических произведениях, как «Евгений Онегин» Пушкина и «Герой нашего времени» Лермонтова.

В «Евгении Онегине» впервые в русской литературе был создан тип общественно-психологического романа, в котором современная действительность изображалась на основе художественных принципов реализма.

Для исторически конкретного типа русских дворян 20-30-х годов герой романтического произведения часто служил нравственным идеалом, образцом для подражания. Представление о том, как формировался нравственный идеал Евгения Онегина, дают следующие строки Пушкина:

Хотя мы знаем, что Евгений  
Издавна чтение разлюбил,  
Однако ж несколько творений  
Он из опалы исключил:  
Певца Гяура и Жуана  
Да с ним еще два-три романа,  
В которых отразился век  
И современный человек  
Изображен довольно верно  
С его безнравственной душой,  
Самолюбивой и сухой.... [1, с.791]

То, что в романе Пушкина героем с романтическим мироощущением является Ленский, в доказательствах не нуждается. Значительно реже можно встретиться с мыслью о том, что Онегин – тоже герой с романтическим мироощущением. Пушкин показывает это и когда касается круга его чтения, и когда описывает кабинет Онегина с портретом лорда Байрона и статуэткой Наполеона (это два любимых героя молодежи 20-х годов 19 века), две фигуры, наиболее полно воплотившие в себе философию западноевропейского романтического индивидуализма.

В характеристике романтического героя, данной Пушкиным, привлекает строка, указывающая такую типическую особенность: его душа «мечтанью предана безмерно» [1,

с.791]. Интересно, что в первой главе эта художественная деталь относится к самому Онегину [7, с.126].

В представлении читателя Онегин чаще всего предстает каким-то апологетом рационализма. Рационализм, конечно, неотделим от строя души этого героя, однако, Онегина следует рассматривать не только как психологическую индивидуальность, но и как исторически конкретный тип, на формирование которого огромное влияние оказала культура западноевропейского романтизма. На этой основе и возникает близость между Онегиным и Ленским. Важно понять, что личность всегда по-своему, в зависимости от индивидуального склада характера, адаптирует господствующую культуру. Так и Онегин с Ленским – два противоположных по своему индивидуальному складу характера человека – по-разному воспринимают один и тот же романтический тип культуры. Не всегда можно увидеть различие между романтизмом, как исторически конкретным типом культуры и романтикой, как чертой характера личности. Поэтому, рассматривая Онегина, как героя с романтическим мироощущением, нужно указать, что определение «романтический» происходит не от слова «романтизм» и относит нас к определенному этапу развития культуры.

Особенно ярко романтическая ориентация Онегина проявляется в его поведении. Он противостоит взрастившей его среде так же, как любой романтический герой [3, с.433]. Он оставляет эту среду, как это свойственно романтическому герою, и бежит в деревню. «Души прямое благородство» [1, с.748], которое проявил Онегин, «получив посланье Тани», - совсем в духе отношения романтического героя к любящей его женщине.

Как читатель поэмы Байрона «Паломничество Чайльд-Гарольда», Онегин не мог не воспринять ее пафоса, направленного против «рабства». Приехав в деревню, он начал с того, что нашел практическое применение своим экономическим познаниям, заменив для своих крестьян барщину оброком. Учреждая «порядок новый», Онегин, по-видимому, меньше думал о выгодах крестьян, чем о том, что, ослабляя «рабство», действует в духе романтических идеалов и, следовательно, вырастает в собственных глазах. «Чтоб только время проводить», - замечает Пушкин, рассказывая о нововведениях Онегина. Вместе с тем поэт высоко оценивает практическое значение, которое имели эти нововведения для крепостных Онегина: «И раб судьбу благословил» [1, с.719].

Онегин наследует не только положительные, но и отрицательные качества жизненной позиции романтического героя. Почему Онегин согласился на дуэль с близким себе человеком- Ленским?

Вообще-то Онегин презирает «общественное мнение», однако при первом же настоящем испытании оказывается его рабом».

Онегин с первого движенья,  
К послу такого порученья  
Оборотась, без лишних слов  
Сказал, что он всегда готов.  
Зарецкий встал без объяснений;  
Остаться доле не хотел,  
Имея дома много дел,  
И тотчас вышел; но Евгений  
Наедине с своей душой  
Был недоволен сам собой [1, с.774].

После ухода Зарецкого Онегин получил возможность обдуманно взвесить сложившуюся ситуацию:

И поделом: в разборе строгом,  
На тайный суд себя призвав,  
Он обвинял себя во многом:  
Во-первых, он уж был неправ,  
Что над любовью робкой, нежной

Так подшутил вечер небрежно.  
Во-вторых, пускай поэт  
Дурачится; в восемнадцать лет  
Оно простительно Евгений,  
Всем сердцем юношу любя,  
Был должен оказать себя  
Не мячиком предрассуждений,  
Не пылким мальчиком, бойцом,  
Но мужем с честью и умом.  
Он мог бы чувства обнаружить,  
А не щетиниться, как зверь;  
Он должен был обезоружить  
Младое сердце... [1, с.774].

Онегин понимает, что он во всем виноват сам, но, однако, твердых нравственных принципов в нем нет, поэтому он пытается успокоить свою совесть рассуждениями:

..... «Но теперь  
Уж поздно; время улетело...  
К тому ж-, он мыслит, - в это дело  
Вмешался старый дуэлист;  
Он зол, он сплетник, он речист...  
Конечно, быть должно презренье  
Ценой его забавных слов,  
Но шепот хохотня глупцов...» [1, с.774].

На этой полуфразе кончается монолог Онегина. Завершается строфа тремя авторскими восклицаниями:

И вот общественное мнение!  
Пружина чести наш кумир!  
И вот на чем вертится мир! [1, с.774].

Именно эти строки указывают обычно, когда хотят доказать, что при первом настоящем испытании Онегин оказывается рабом «общественного мнения»: Но таков ли смысл этих строк?

Отметим, прежде всего, что между первой строкой и двумя последующими отсутствует внутреннее единство. Ведь первая строка — это логическое продолжение тех рассуждений Онегина, с помощью которых он стремится успокоить свою мысль, тогда как две последующие строки (как заключительные в онегинской строфе) подводят через черту между монологом в целом. Уже само построение онегинской строфы делает несколько обособленными две последние строки, что Пушкин часто использует, как бы резюмируя в них содержание предшествующих строк. Вот почему как с логической, так и с теоретико-литературной точек зрения, нельзя прямо соотносить «честь», о которой ведется речь в двух последних строках, с «общественным мнением», о котором говорится в первой строке. Пушкин говорит о «чести» в таком значении, в котором она принималась романтическим мироощущением.

Душевное состояние Онегина было во многом родственно настроениям, охватившим под влиянием исторических и общественных потрясений, круга молодежи всех европейских стран и отразившимся наиболее полно в романтической поэзии Байрона. Не случайно сам Пушкин подчеркивает, что недуг Онегина подобен «английскому сплину» [1, с.711]. Не случайно и то, что поэт сравнивает охлажденного и угрюмого Онегина со знаменитым байроновским героем Чайльд-Гарольдом. И тут, и там, в сущности, была одна болезнь века. Но при всем сходстве между английским сплином Чайльд-Гарольдом и недугом героя пушкинского романа — это были все же явления разные. Пушкин запечатлел в лице героя именно русскую хандру — то, что порождалось самой русской действительностью и было типичным для тогдашней мыслящей интеллигенции.

Можно ли предположить, чтобы представление о чести в таком контексте оказалось доступным «общественному мнению» в лице Скотининых, Пустяковых и т.д. А ведь именно на таком соответствии зиждется утверждение, что, согласившись на дуэль с Ленским, Онегин стал рабом «общественного мнения». Если уж говорить, что Онегин оказался здесь «рабом», то уже совсем не «общественного мнения», которое он глубоко презирает, а рабом «идеала» эпохи, как он выражен в романтическом герое. Различие принципиальное!

Пушкин сумел ввести в роман огромный жизненный материал, выставить и показать столь многие черты русского общества что, по крылатому выражению Белинского, роман стал настоящей «энциклопедией русской жизни» [10, с.115].

Обратимся к «Герою нашего времени». Для того, чтобы правильно понять поведение Печорина, необходимо по достоинству оценить не только отрицательное, но и положительное в его жизненной позиции. Между тем наше внимание нередко сосредоточивается главным образом на отрицательных сторонах этой позиции. В действиях Печорина видят, прежде всего, проявление индивидуализма. Но в них можно увидеть и кое-что другое. «Есть, однако, и в индивидуализме Печорина, и в самом характере интереса к нему со стороны Лермонтова, одна особенность, на которую не всегда обращают внимание, но которая принципиально важна для понимания романа, - пишет И.И. Виноградов. Я имею в виду то обстоятельство, что Лермонтов раскрывает перед нами индивидуализм Печорина и рассматривает его не только как психологию, но и как определенную мировоззренческую концепцию жизни» [6, с.10].

Иными словами, Печорина следует рассматривать как изображение исторически конкретного типа, порожденного культурой романтизма, как героя с романтическим мироощущением.

Попытка найти счастье в любви к героине Бэле так же, как и интерес к Янко и Азамату, явно навеяна Печорину литературой романтизма. Печорина неудержимо влечет образ жизни этих людей, полный постоянного риска и опасностей.

По сравнению с Онегиным Печорин представляет собой более активный тип героя с романтическим мироощущением. Лермонтов ставит перед собой совершенно конкретную цель: с помощью Печорина проверить романтическое мироощущение практикой, действительностью. В «Тамани», например, Лермонтов показывает, как активно стремится Печорин познать реальную жизнь морских контрабандистов. Жизненная позиция этих людей, однако, включает такие элементы, которые совершенно неприемлемы для человека цивилизованного общества. Само нравственное чувство Печорина восстает против равнодушно-циничного отношения к человеку, которое он наблюдает при прощании Янко со слепым. Реальная жизнь опровергает книжные идеалы, Печорин испытывает горькое разочарование, хотя и пытается скрыть его под маской равнодушия: «Да и какое дело мне до радостей и бедствий человеческих, мне, странствующему офицеру, да еще с подорожной по казенной надобности!..» [9, с.78]. Героем Лермонтова в лице Печорина остается человек, не укладывающийся в рамки обыкновенного [2, с.32].

Встреча с Казбичем, совершившим бессмысленно жестокое убийство Бэлы, окончательно подорвала все надежды Печорина. Он понял, что идеал, выраженный в романтическом герое, практически для него неприемлем. В итоге романтическое мироощущение, как принцип действия, потеряло для него свою ценность. Он попал в ситуацию, когда «все старое разрушено, а нового еще нет» [5, с.136]. Печорин остановился на пороге нового неромантического мировоззрения. Героем Лермонтова в лице Печорина остается человек, не укладывающийся в рамки обыкновенного [2, с.32]. Сопоставляя «Героя нашего времени» с «Евгением Онегиным», в статье 1840 года, Белинский писал, что «Онегин для нас уже невозвратное прошедшее» [5, с.215]. Печорин – «это Онегин нашего времени, герой нашего времени» [8, с.80].

Итак, рассматривать героя с романтическим мироощущением преимущественно в индивидуально-психологическом плане неправомерно. Не менее важно подойти к этому



герою как к воплощению конкретно- исторического типа русских дворян 20-30-х годов, сложившегося под влиянием культуры романтизма.

### Литература

1. Пушкин А. С. Полное собрание сочинений в одном томе. М.: Изд. Альфа- книга, 2010. – 2014 с.
2. Ахмадова Т.Х., Инаркаева С.И. Пушкинское наследие Лермонтова. // Известия Чеченского государственного университета. 2020. № 1 (17). – С. 28-36.
3. Ахмадова Т.Х. Образ героя – современника в пьесе М.Ю. Лермонтова «Странный человек». // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 5 (72). – С. 433-434.
4. Байрон Д.Г. Собрание сочинений в четырех томах. Том 3. М.: Правда, 1981.
5. Белинский В.Г. Герой нашего времени. Сочинение М. Лермонтова. // Белинский В.Г. Избранное. М., 1954.
6. Виноградов И.И. Вступительная статья о книге М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». М., 1969.
7. Долинина Н.Г. Прочитаем Онегина вместе. Л., 1968. –168 с.
8. Козуева Х.М., Яшадова Х.Х., Ахмадова Т.Х. Лермонтов М.Ю. - наследник русской поэзии А.С. Пушкина //Взгляд современной молодежи на актуальные проблемы гуманитарного знания: Материалы ежегодной межрегиональной студенческой научно-практической конференции. Грозный, 2017. – С. 78 - 81.
9. Лермонтов М.Ю. Герой нашего времени. М., 2018. – 320 с.
10. Тойбин И.М. Пушкин А.С. Материалы к семинару. М., 1964. – 239 с.

УДК 80      DOI: 10.36684/36-2021-1-222-226

## ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ

**Х.Э. Мамалова,**

*канд. пед. наук, доцент кафедры чеченской филологии,  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
mamalova\_1964@list.ru*

***Аннотация.** В статье рассмотрен фольклор как средство формирования ценностного отношения к семье детей младшего школьного возраста. Сделан вывод о том, что фольклор позволяет эффективно формировать ценностное отношение к семье у детей младшего школьного возраста. В легкой интересной форме дети знакомятся с членами семей, с родственными отношениями в семье; историей семьи в целом, с различными профессиями и взрослым трудом, с семейными традициями и семейными праздниками, с отношениями между членами семей.*

***Ключевые слова:** фольклор, ценностное отношение к семье, сказка, школьник.*

## FOLKLORE AS A MEANS OF FORMING VALUES TO THE FAMILY

**Kh.E. Mamalova,**

*Candidate of Pedagogic Sciences,  
Associate Professor at the Department of Chechen Philology  
Chechen State University*

***Abstract.** The article considers folklore as a means of forming a value attitude towards the family of children of primary school age. It is concluded that folklore can effectively form the value attitude towards the family in children of primary school age. In an easy, interesting way, children get to know family members, with family relationships; the history of the family as a whole, with various professions*

*and adult work, with family traditions and family holidays, with relations between family members, caring for and helping family members to each other.*

**Keywords:** *folklore, value attitude to the family, fairy tale, schoolchild.*

Фольклор имеет большие возможности для развития личности школьника, совершенствования взаимодействия с окружающим миром, формирования ценностного отношения к семье. Фольклор обогащает жизнь школьников, стимулирует их воображение и развивает интеллект.

Познание ценностей и овладение ценностными понятиями формирует основу осознания ценности семьи, природы, здоровья и овладение навыками использования данных абстрактных понятий в повседневной жизни.

Большое значение в процессе формирования ценностного отношения к семье у детей младшего школьного возраста имеет фольклор.

Как отмечал в своих трудах Ф. И. Буслаев, «в самую раннюю эпоху своего бытия народ уже имеет все главнейшие нравственные основы своей национальности в языке и мифологии, которые состоят в теснейшей связи с поэзией, нравом, обычаями. Начало поэтического творчества теряется в темной, доисторической глубине, когда созидался сам язык» [3, с.82].

Для Ф. И. Буслаева фольклор - это кладезь мудрости, помогающий передать знания, накопленные нашими предками, через века. Это дает основание фольклору быть одним из мощнейших инструментов воспитания [3].

Как подчеркивает Н.С. Басова, духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами фольклора - это «процесс содействия становлению положительной личности, осваивающей базовые национальные ценности» [2, с.16].

Также отмечает особую воспитательную силу фольклора, заключенную в ее художественных образах, И.Г. Минералова: «Воспитание ребенка словом, начинается с фольклора, устной народной словесности. ... Народная словесность ныне запечатлена не только в книгах. Она частично сохраняется и в устной обыденной речи. С внимания к устной речи, ее идиоматике начинается формирование культурного человек» [5, с.18].

Словесность, в которую входят и литература и фольклор, - это вид искусства, который не только передает знания и мудрость предков, формируя когнитивно-познавательный компонент ценностного отношения к семье, но и, благодаря художественным образам, в нем заключенным, непосредственно вызывает эмоциональный отклик у ребенка, что, в свою очередь, воздействует на эмоционально-волевой компонент. И только дав первоначальные представления о семье и вызвав положительное эмоциональное отношение к ней, как к личностной ценности младшего школьника, мы сможем говорить о проявлении регулятивно-деятельностного компонента как высшей степени сформированности ценностного отношения к семье.

Фольклор и литература, отражая культурные достижения народа, его историю и мировоззрение, являются важным средством духовного развития личности, ее эмоциональной сферы. Познание мира через словесное искусство происходит на основе того, что художественное слово отражает не только конкретные объекты, но и вызывает соответствующие переживания, стремления, чувства [1].

Разнообразная тематика текстов в учебниках литературного чтения представлена произведениями разных жанров: рассказы, стихи, сказки, басни, легенды, фольклорные произведения и др.

Фольклор для детей является одним из важнейших культурных ориентиров для воспроизводства ими социальных отношений, формирование образа семьи и необходимых ценностных ориентаций.

В качестве важнейших средств формирования ценностного отношения к семье у детей младшего школьного возраста относятся: сказки, басни, пословицы, стихи, и др.

Педагогика в поисках методов воспитания современных детей постоянно обращается к тысячелетнему опыту народа, который свидетельствует о том, что воспитание младших школьников начинается со сказки.

Это дает нам возможность говорить о сказке как о жанре фольклора, который не только выполняет воспитательную роль, но и влияет на формирование эмоционального отклика младшего школьника на описываемое в нем событие или явление, такое как, к примеру, семья.

Через детскую литературу дети получают характеристики, установки, ценности и поведение. Образ семьи, семейного поведения, образцы «мужского» и «женского», которые транслируются героями сказок, на основе механизмов социализации усваиваются сознанием ребенка.

В сказках сконцентрированы выработанные народом воспитательные кодексы, действующие на детскую психику и сознание. Причем поучение в них не явное, а скрытое. Сказки предлагают ребенку образы, символы, которые ему нравятся, и во время знакомства с ними ребенок незаметно для себя усваивает важную информацию.

Из сказок дети узнают о том, как стать добрыми, отзывчивыми, любящими, как стать мужчиной или женщиной, матерью или отцом. Сказки передают важную информацию о жизни во всех его проявлениях - биологическом, психологическом, социальном, духовном и много другого. Ребенок первые знания о законах и явлениях жизни получает из сказок, притч, легенд.

Сказки формируют знания об устройстве мира, о том, что происходит с человеком в разные периоды его жизни, какие этапы в процессе самореализации проходит мужчина, а какие - женщина, как завоевать и сохранить дружбу и любовь, как строить отношения с родителями и детьми и т.п.

М.Л. Кирдяшкина отмечает, что через сказку, как плод фантазии, проходит обращение к внутреннему – идеальному миру ребенка, осознание его чувств и эмоциональных состояний. Герои сказок, близкие, привычные и понятные детям сюжеты доступны и легко воспринимаются. Это позволяет сосредотачивать внимание детей на тех ситуациях морального выбора, которые присутствуют в каждой сказке. Высокая художественность, эмоциональная окрашенность произведений, глубокое знание народного быта, обычаев, русского фольклора придает сказкам выразительность, усиливает их педагогическое воздействие [4].

Сопереживая героям сказки, ребенок идентифицирует себя с ними. Он сочувствует героям сказки или осуждает их, пытается эмоционально пережить сказочный сюжет, тем самым усваивая модели поведения в семье. В сказках педагога представлен образ семьи, культура поведения членов семьи, культура мам и пап, братьев и сестер.

Младшие школьники чаще всего читают такие сказки: «Котик и Петушок», «Гуси-лебеди», «Золушка или Хрустальный башмачок», «Котигорошко», «Три медведя», «Мальчик-с-Пальчик», «Царевна лягушка», «Зайчикова хатка», «Колобок», «Снежная Королева», «Двенадцать месяцев», «Господин Коцкий», «Лиса и Журавль», «Петушок и двое мышат», «Ивасик-Телесик», «Коза-дереза», «Лисичка-сестричка и волк пани-брат», «Волк и козлята», «Репка», «Дедова и бабина дочки». Перечисленные выше сказки вызывают у детей положительное отношение к семье, утверждают, что совместный труд и взаимопомощь является необходимым атрибутом дружной семьи, учат распределению обязанностей в семье. Дети приходят к выводу о том, что папа представляет традиционно активную роль: обустроивает жилище, добывает пищу, защищает, мама же - пассивную: ухаживает за детьми, кормит их, жалеет. Однако и мама, и папа одинаково заботятся о детях, любят и оберегают их.

Замечательным образцом объяснения детям сущности любви являются примеры таких сказок, как «Аленький цветочек (Аксаков С.Т.)», «Спящая красавица», «Русалочка», «Горный мастер», «Король-лягушонок или Железный Генрих», «Ослиная шкура», «Финист - Ясный Сокол «Сказка о молодильных яблоках и живой воде», «Стойкий оловянный

солдатик» и др. В сказках рассказывается детям о том, что муж и жена должны обязательно общаться друг с другом по всем вопросам или семейным проблемам, чтобы прийти к согласию на основе равных прав и возможностей. Это будет способствовать формированию готовности принять и поддержать другого, простить.

Через сказку проходит передача жизненного опыта старших поколений, а также формирование представления о семье, о роли женщин и мужчин. Сказки способствуют идентификации ребенка с определенными социальными половыми ролями, усвоению тендерной роли.

Творчески используя сказку в воспитательном процессе, педагоги должны влиять на детей даже не через чтение или просмотр сказки, а через поступки героев, столкновение и борьбу между ними, торжество справедливости, которым завершается каждая детская сказка [4, с. 78].

Сказка активизирует эмоциональную и интеллектуальную сферу девочки и мальчика. Сказка дает возможность проанализировать, как ребенок усвоил те или иные правила, определенную нормативную систему, заданную социокультурным окружением и воспитанием.

Через сказки у детей происходит воспитание любви к членам семьи, развитие желания рассказывать о взаимоотношениях между взрослыми и детьми в семье, развиваются представления о труде в семье, семейных обязанностях («Маша и медведь», «Двенадцать месяцев», «Мужик и медведь», «Поди туда - не знаю куда, принеси то - не знаю что», «Репка», «Зайкина избушка», «Дочь и падчерица», «Кривая уточка» и др.).

В процессе чтения сказок о бабушках и дедушках формируется интерес к своей родословной. Чтение и обсуждение сказок помогает понять характер отношений между близкими людьми, дать оценку хорошим и плохим поступкам.

При чтении произведений детской литературы важно донести до младших школьников позицию автора и его отношение к своим героям, помочь детям понять собственное отношение к прочитанному, формировать эстетический вкус и читательскую культуру. Работа по анализу художественного текста считается важнейшим звеном, которое обеспечивает решение данной задачи, так как основная цель анализа произведения - наиболее углубленное постижение смысла читаемого, особенностей текста, творческой индивидуальности автора [1].

Обобщив данные в литературе, мы сделали вывод, что основными методами и приемами изучения сказок являются:

1. Прочитать в лицах сказочные диалоги.
2. Отметить использование в сказке поговорок, пословиц и другое.
3. Творческая работа по мотивам сказки (придумать новый конец сказки, изменить ее содержание).
4. Объяснить, как описывается в сказке прекрасное и безобразное.
5. Рисование по мотивам сказки.
6. Проигрывание эпизодов сказки.
7. Обсуждение поведения и мотивов действий персонажа.
8. Пересказ сказки.
10. Постановка сказок с помощью кукол.

Таким образом, результаты нашего исследования показали, что фольклор позволяет эффективно формировать ценностное отношение к семье у детей младшего школьного возраста.

### Литература

1. Аммаева А.А. Роль фольклора и этнокультурных ценностей в духовно-нравственном становлении младшего школьника // Современные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. М., 2018.– С. 99-10

2. Басова Н.С. Особенности формирования духовности младших школьников средствами эстетических ценностей фольклора // Актуальные проблемы современной педагогической науки: взгляд молодых исследователей. М., 2018. – С. 16-19.
3. Буслаев Ф.И. Исторические очерки русской народной словесности и искусства. Том I. СПб.: Общественная польза, 1861. – 662 с.
4. Кирдяшкина М.Л. Проявление семейных отношений в сказках детей // Акмеология. 2016. № 3 (59). – С. 87-92.

УДК 82.09(092) DOI: 10.36684/36-2021-1-226-231

## ТЕМА НРАВСТВЕННОГО УПАДКА ДВОРЯНСТВА В РАННЕМ ТВОРЧЕСТВЕ А.Н. ТОЛСТОГО

**Х.Н. Темаева,**

*канд. филол. наук, доцент кафедры «Русская и зарубежная литература»,  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»,  
temaeva25@mail.ru*

**Аннотация.** В статье раскрыта тема нравственного упадка дворянства в творчестве А.Н. Толстого на примере рассказов из цикла «Под старыми липами», романов «Чудаки» и «Хромой барин». В вышеперечисленных произведениях автор правдиво изобразил психическое и экономическое разложение дворянства, что и отражено в статье. В данном исследовании показана и осмыслена целая галерея дворянских типов, что доказывает негативное отношение А.Н. Толстого к вырождающемуся дворянству. А. Толстой насмешиливо показывал в своих произведениях чудаковатых, уродливых персонажей, в которых видел, безусловно, нежизненное и обречённое. Картины одичания и упадка дворянства даны Толстым с сатирической резкостью рисунка.

**Ключевые слова:** А.Н. Толстой, дворянство, упадок, уклад, порок.

## THE THEME OF THE MORAL DECLINE OF THE NOBILITY IN THE EARLY CREATIVE WORK OF A.N. TOLSTOY

**Kh.N. Temaeva,**

*candidate of Philological Sciences, Associate Professor at the Department of  
Russian and Foreign Literature  
Chechen State University*

**Abstract.** The article revealed the theme of the moral decline of the nobility in the works of A.N. Tolstoy for example stories from the series "Under old lindens", novels "Cranks" and "Lame gentleman ". In these works the author truly depicted the mental and economic degradation of nobility, and that is reflected in the article. This study shows and gave meaning to a gallery type of nobility that proves A.N. Tolstoy's negative attitude to degenerate nobility. A. Tolstoy mockingly showed in his writings eccentric, ugly characters, which saw definitely unpractical and doomed. A scene of running wild and the decline of the nobility are given by A. Tolstoy with satiric sharpness of the picture.

**Keywords:** A.N. Tolstoy, nobility, decay, life, vice.

Демократические устремления молодого Толстого были довольно смутными и неопределёнными, но тем не менее они сказались на его первых робких литературных начинаниях, которые относятся как раз к этой поре. В 1905 году А. Толстой печатает в провинциальных газетах несколько стихотворений, написанных подражательно, в духе традиций гражданской лирики, с отзвуками мотивов поэзии Некрасова, Надсона. Одно из этих стихотворений под заглавием «Далёкие» рисовало картину суровой северной природы, фигуры бредущих ссыльных - революционеров, которые поют о себе песню:

*Мы были гонимы за то, что любили*



*Свой бедный, голодный народ;  
За то, что в него свою душу вложили,  
За то, что призыв наш — вперёд!  
Мы были гонимы за то, что несли  
Средь мрака — просвета любовь,  
Под стягом свободы погибнуть хотели,  
Пролить за него свою кровь.*

Работа над такими стихотворениями, оборвавшаяся вскоре, ещё не была самоопределением А. Толстого как писателя, не была вхождением его в литературу. Позднее молодой Толстой сделал попытку выступить со сборником стихов уже в обстановке после поражения революции 1905 года, когда усилились реакционные настроения в обществе, когда в литературе пышно расцвели декадентские течения. Первый сборник его, «Лирика» (1907), явился данью господствующей литературной моде, он отразил в себе влияние символистской поэзии. Погоня за внешней, условной красотой, изломанные декадентские образы делали стихи этого сборника вялыми и нежизненными.

Вслед за тем Толстой дебютировал и в прозе. В 1903 году писатель напечатал в журнале «Нива» свой первый рассказ «Старая башня». В нём сквозь налёт декадентской мистической таинственности проступали уже некоторые черты реалистического рисунка А. Толстого, черты того, что составляло основу его писательского таланта. Однако в те годы А. Толстой не мог ещё подойти вплотную к подлинному пониманию народного творчества, и поэтому при использовании им фольклорных мотивов и образов заметны были некоторые следы искусственной манерности, эстетского стилизаторства.

Как дань литературной моде явились у А. Толстого и два его ранних рассказа, «Яшмовая тетрадь» и «Соревнователь», — «стилизации под XVIII век», по его собственному выражению. На них лежал некоторый отпечаток распространённой у декадентов манеры эстетизации старины. Но если у декадентов русский XVIII век выглядел утончённым и идиличным, то у А. Толстого изображение этой эпохи включает в себя яркие бытовые зарисовки, реалистически-сниженную, даже грубоватую струю, а самые фигуры героев в камзолах и париках, данные с явной иронией, предвещают уже последующую сатирическую трактовку писателем дворянской темы.

В цикл «Под старыми липами» входили рассказы, рисовавшие самых различных представителей уходящего помещичьего уклада. Вот барин Мишука Налымов — здоровенный, насуспенный, с отвисшими усами и воловьим, в три складки затылком — тип помещика, самодура и насильника, хранителя крепостнических традиций. В доме своём держит он целый гарем, бесстыдно озорничает и дебоширит на всю округу. Налымов — ярый реакционер, черносотенец. Во второй редакции рассказа писатель ещё более проясняет его общественное лицо. Он предводитель дворянства в своём уезде. Ненавидя и преследуя всяческую «крамолу», Налымов самодовольно хвастается тем, что дворянам на земских выборах удалось провалить мужиков.

О безобразных выходках Мишуки знают во всём уезде. Через его усадьбу пролегла дорога, и вот в зимнее время из озорства прикажет он остановить проезжего, велит ему дать метлу, чтобы замёл за собой след саней через двор. Напуганный проезжий метёт снег, а на него смотрят свирепые налымовские псы-волкодавы, готовые разорвать его в клочья. В особенно отталкивающих, мрачных чертах предстаёт перед нами этот «дикий барин» в последние минуты своей жизни. Мы видим его больного водянкой, опустившегося окончательно, впавшего в чудовищное обжорство. И несмотря на то что Налымов близок к своему концу, он и в этом состоянии способен оскорбить человека, созорничать грубо. Так, пытаясь бросить тень на репутацию своей племянницы Веры, отвергнутой в своё время его ухаживания, Мишука демонстративно завещает ей всё своё состояние, создавая этим впечатление, что она будто бы была его любовницей.

Герой другого рассказа «Неделя в Туренева» Николушка, по прозвищу «Петушок», проигравшийся в пух дворянчик, — полное человеческое ничтожество. Этому пошляку и

развратнику, готовому волочиться за каждой женской юбкой, остаётся только одно — превратиться в праздного нахлебника, иждивенца своей престарелой тётки.

Аггей Коровин — герой рассказа «Мечтатель» — тип расслабленного, вялого усадебного мечтателя-лежня, напоминающего гоголевского Тентетникова. А. Толстой намечает и особую разновидность, порождённую обстановкой катастрофического разорения дворянской усадьбы — тип помещика-прожектёра, афериста, пускающегося в сомнительные предприятия, готового идти на всё ради денег. Таков в известной степени Сергей Репьев из рассказа «Заволжье» или барин Чувашев, изобретатель патентованных мышеловок, «американец», как его называет писатель, из позднее написанной повести «Приключения Растегина».

Наиболее бесстыдным плутом и циником показан в этом произведении разорившийся помещик Дыркин, старикашка цепкий, суетливый и противный, как паук, не останавливающийся даже перед тем, чтобы продать приезжему гостю за деньги свою любовницу Раису. Что-то гнетущее чувствуется во всей атмосфере усадебного быта. Мечтательная девятнадцатилетняя девушка Вера, героиня рассказа «Заволжье», с тоской говорит: «Душно под липами», выражая этим своё ощущение внутренней подавленности, почти физической скованности.

Картины одичания и упадка дворянства даны были Толстым с сатирической резкостью рисунка. В изображении Налымовых, Репьевых и им подобных читатели справедливо видели осуждение класса, который в условиях той эпохи ещё не сошёл с политической арены и продолжал ещё играть роль в борьбе с движением передовых, демократических сил. Помещики-зубры, дворяне, представляемые правыми партиями в Государственной думе, упорно отстаивали политику крепостнических традиций, активно поддерживали черносотенную программу, участвовали в проведении столыпинской реформы.

А. Толстой в цикле своих рассказов не затронул широко вопроса об отношении крестьянства, деревни к помещичьему строю. Хотя он и даёт в нескольких сценах изображение стихийных вспышек крестьянского возмущения, рисует образы бунтующих мужиков, грозящих поджечь дворянские имения (например, в рассказах «Архип», «Сватовство», «Петушок»), но всё это выглядит у писателя чем-то случайным, эпизодичным, даже анекдотическим. В бунтующих крестьянах он подчёркивает только слепую стихийную ненависть и злость, даже что-то зверино-жестокое. А. Толстой, не поднимавшийся тогда до решительных революционных выводов в своей критике, оставил таким образом тему о революционных настроениях русской деревни, по существу, не раскрытой, не разработанной [1, с.74].

Но в самой оценке уходящей усадебной России А. Толстой выгодно отличался от некоторых писателей-современников, впадавших в эстетизацию, приукрашивание дворянской среды, показывавших угасание последних усадеб в печально-элегических тонах. Разрушение поместного уклада они воспринимали как гибель утончённого и красивого в жизни. А. Толстой не восхищался, подобно им, сложностью мечтательной дворянской души, он насмешливо и пристально разглядывал своих чудаковатых, уродливых персонажей, в которых видел что-то безусловно нежизненное и обречённое.

В разработке А. Толстым заволжской темы, подсказанной писателю живыми, непосредственными впечатлениями его юности, проявилась органическая связь Толстого с традициями критического реализма XIX века. Особенно ощущалось в произведениях А. Толстого воздействие Гоголя и Тургенева. Соприкосновение с Гоголем сказалось не только в подходе к теме, но и в ряде особенностей портрета, описаний обстановки, интерьера.

В романе «Чудаки» (первоначально озаглавленном «Две жизни») наряду с выжившей из ума генеральшей Степанидой Ивановной, развращённой и деспотичной старухой, наряду с её безвольным и ограниченным супругом генералом, живущим в поместье, показаны типичные представители петербургского высшего круга: пошлый светский кутила и прожигатель наследственного состояния Смольков; княгиня Лиза

Тугушева, дама, занимающаяся спиритизмом (по выражению одного из персонажей, «мистическая дура»); Ртищев — сановник на покое, погружённый в составление никому не нужных мемуаров с эротическими подробностями.

Давая в своём романе резкую критику вырождающегося дворянства, обнажая его пустоту, дикость, паразитичность, А. Толстой направляет свою сатиру и на ряд других характерных для тогдашней русской действительности явлений. Роман «Чудаки» содержит в себе сатиру на церковников, служителей религии, которые используют для своих корыстных целей темноту и суеверие людей, дурачат их разного рода «чудесами». Писатель в ряде эпизодов колоритно воспроизводит быт женского монастыря, изображает обитательниц его, «христовых невест», занятых отнюдь не спасением своей души. Настоятельница мать Голендуха и её паства пускаются в разного рода сомнительные аферы. Для поддержания монастырской казны они объявляют самый обыкновенный источник целебным, «святым» и открывают при монастыре выгодную распродажу воды из него в склянках, «три копейки за штуку, пятак пара» [3, с.198]. Стараниями ловкой настоятельницы полусумасшедшая генеральша Степанида Ивановна, оказывается втянутой в разорительную затею поисков несуществующего клада. Писатель подчёркивает, что именно нездоровая, разлагающаяся дворянская среда становится благоприятной почвой для всякого рода мистического шантажа и одурачивания со стороны церковников.

«Резко критически характеризует он жизнь образованных слоёв общества, атмосферу буржуазно-интеллигентской среды, полную гниения и внутренней опустошённости» [2, с.400]. Всё нелепо, уродливо и неразумно в жизни представителей этой вырождающейся среды, говорит нам автор всем содержанием своего романа. Нелепы поиски генеральшей несуществующего клада; нелепа и её затея сватовства племянницы. Этим людям, испорченным и развращённым, противостоит в романе образ чистой и наивной девушки Сонечки, несколько экзальтированной, романтической, которая вынуждена пережить крушение иллюзий при соприкосновении с жизненной грязью своей среды.

А. Толстой в эти годы уже пытается наделить некоторых своих героев положительными чертами (к ним принадлежит и Сонечка, напоминающая тургеневские женские образы). Он старается наметить пути возможного оздоровления, преодоления мерзостей жизни для отдельных своих персонажей. Но эту проблему писатель в силу ограниченности своего мировоззрения, неясности общественных идеалов решает лишь в отвлечённо-моральном плане. Уродливому и мрачному в жизни автор противопоставляет здоровое, естественное человеческое чувство, любовь, пробуждающую в человеке лучшие его качества.

Этот мотив облагораживающей и всеисцеляющей любви играет существенную роль в содержании второго романа А. Толстого «Хромой барин». Герой романа князь Краснопольский, последний старинной дворянской фамилии, — человек ущербного сознания, упадочная личность. Испытавший когда-то тёмную, угарную страсть, душевно надломленный жизнью, он мучительно переживает свою опустошённость и одиночество. Его тянет всё дальше вниз — к пороку, разврату, он оказывается почти на дне жизни. Краснопольского спасает лишь всепрощающая любовь его жены Кати, к которой он, измученный и смирившийся, возвращается под конец. В её простом, непосредственном чувстве находит герой исцеление и душевный покой.

Само по себе изображение любви как светлого, возвышающего чувства составляет одну из привлекательных сторон целого ряда ранних произведений А. Толстого, проникнутых духом жизнеутверждения и гуманности. Здоровую, чистую любовь писатель как бы противопоставлял той болезненной, изломанной и бесстыдной арцыбашевщине, которую усиленно культивировали многие современные ему писатели-декаденты. Но так, как это получилось в романе, — в качестве разрешения жизненного тупика социально-ущербного героя, такой мотив выступал малоубедительным.

Не случайно А. Толстой в первом печатном тексте «Хромой барина» пытался в конце романа указать ещё на один дополнительный фактор нравственного, оздоровления и

роста своего героя; в эпилоге говорилось о том, что Краснопольский оказался вовлечённым в ряды участников революционной борьбы. Но писатель вынужден был снять этот эпилог, так как он логически не вытекал из общей характеристики героя, крайнего индивидуалиста, человека опустошённого, каким он показан в романе.

В Краснопольском писатель обнажил черты молодого поколения дворян-последышей, детей уже деградировавших «отцов». А. Толстой подчёркивает нездоровую изломанность психики своего героя, его развращённость, эгоизм, отравляющее равнодушие ко всему живому. Самая сложность переживаний «хромого князька» раскрывается писателем в ряде случаев как мнимая, наигранная. В одной из откровенных бесед сам герой А. Толстого говорит об этом своему собеседнику: «Я перед вами сейчас себя выставил носителем чуть ли не великих тягот... Какой я там носитель! Просто человек с изъяном, с трещинкой, — вот как эта нога: пуля вот сюда вошла; кажется, совсем ногу могу выпрямить, а она пошаливает, — видели, опять в сторону увильнула... Только чтобы свою главную сущность не обнаружить». Таким образом, и в общем содержании романа, и в оценке фигуры Краснопольского писатель не уходил в сторону от основной своей линии обличительного сатирического показа дворянской деградации и вырождения.

Фигуры ряда героев даны в романе с большей сложностью и тонкостью психологического рисунка. А. Толстой сумел воссоздать типические черты самой обстановки старого усадебного мира, полной тления и ветхости. Для настроений А. Толстого ближайшего времени после событий Октября типичен рассказ «Милосердия!», также отражающий противоречивое восприятие им революционной обстановки. В рассказе хорошо передано чувство безвозвратного распада старого. Ничтожным, мелким показан внутренне обанкротившийся в условиях Октябрьских дней герой рассказа, буржуазный интеллигент Шевырёв, индивидуалист, пытающийся замкнуться в мирке своих эгоистических интересов. В злобе своей на происходящее он готов наплевать на всё. Но к концу рассказа начинает звучать мотив жалости, сострадания к растерянному, потерявшемуся герою, мотив, отражающий позиции абстрактного гуманизма автора.

Характерно, что как раз в этот год больших революционных событий в стране писатель обращается к истории, размышляет о прошлых судьбах родины и народа. Так впервые всплывает в творчестве А. Толстого историческая тема, тема петровской эпохи, которая многие годы спустя снова и снова будет привлекать его внимание. Целью исторического романа стала «необходимость переоценки прошлого с новых позиций, освещения современной эпохи с исторической точки зрения, переоценки роли масс и отдельных личностей в историческом процессе» [4, с.3]. А. Толстой пишет очерк «Первые террористы», исторические рассказы «Наваждение» и «День Петра». Как вспоминал позднее об этом сам писатель, он «искал разгадки русского народа и русской государственности». Небезынтересно, что толчком к созданию этих первых опытов в исторической прозе были старинные архивные материалы, судебные акты XVII—XVIII веков, страницы «Слова и дела», ярко отражавшие голоса народной Руси [5, с.412].

Но А. Толстой тогда ещё был далёк от правильного, материалистического понимания истории. Противоречия петровской эпохи были им отражены в сгущённо-мрачных, трагических тонах; преобразовательную ломку начала XVIII века он оценивает негативно. Подтекстом рассказа «День Петра» явилась мысль писателя о бесплодности, тщетности всяких попыток ускорить движение истории — мысль, вытекавшая из отношения его самого к современной ему революционной обстановке. Не удивительно, что этот рассказ А. Толстого во многом отразил ту искажённую, неверную характеристику Петра, которую давала ему декадентская литература, в частности Д. Мережковский в своём романе «Пётр и Алексей».

Приближение А. Толстого к идеям революции, понимание писателем её подлинного смысла произошло не сразу. Через полосу отчуждённости, даже враждебности к ней, лишь в итоге перестройки мировоззрения, писатель пришёл к признанию величия и красоты её идей.



### Литература

1. Алпатов А.В. Алексей Толстой - мастер исторического романа. М.: Советский писатель, 1958. – 356 с.
2. Темаева Х.Н. Жанр исторического романа в творчестве А.Н. Толстого. //Мир науки, культуры, образования. Горно-Алтайск, 2020. №5. – С. 399-401.
3. Толстой А. Н. Собр. соч. в 10 тт. Т. 10. М.: Госполитиздат, 1986. – 512 с.
4. Удонова З. В. Основные этапы развития советского исторического романа. М., 1961. – 49 с.
5. Щербина В. Р. Алексей Николаевич Толстой: творческий путь. М.: Советский писатель, 1956. – 620 с.

УДК 159.99      DOI: 10.36684/36-2021-1-231-235

### К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ УПРАВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ИХ ВЛИЯНИИ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПЕРСОНАЛА

**Л.М. Даутмерзаева,**

*канд. педагог. наук, доцент кафедры «Педагогика и психология»,  
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"  
riaro95@mail.ru*

**Аннотация.** В данной статье исследуется степень социально-психологической защищенности у работников государственной и предпринимательской сферы деятельности; устанавливаются взаимосвязи между двумя группами испытуемых; даются рекомендации директору по персоналу и руководителю бюджетной организации по практическому применению методов управления персоналом.

**Ключевые слова:** цель, задачи, объект, предмет, методы, гипотеза, управление персоналом, бюджетная организация, коммерческая организация, персонал, психологическое состояние.

### TO THE QUESTION ABOUT MANAGEMENT METHODS IN MODERN ORGANIZATIONS AND THEIR INFLUENCE ON THE PSYCHOLOGICAL STATE OF PERSONNEL

**L.M. Dautmersaeva,**

*Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor at the Department of the Pedagogy and psychology  
Chechen State University*

**Abstract.** This article examines the degree of social and psychological security among employees of the state and business spheres of activity; relationships are established between two groups of subjects; recommendations are given to the HR director and the head of a budgetary organization on the practical application of personnel management methods.

**Keywords:** purpose, tasks, object, subject, methods, hypothesis, personnel management, budgetary organization, commercial organization, personnel, psychological state.

Современный мир рыночных установок, где идет жесткая конкуренция за выживание, руководители ежедневно сталкиваются с конкурентной борьбой за рынок сбыта товаров, клиентов и пр. В таком круговороте управленцы недостаточно уделяют внимание психологическому состоянию своего персонала, хотя знают, что успех любого предприятия, учреждения или организации зависит от компетентного коллектива, его личного состава и отношений, которые сложились внутри [1, с.135].



Целью нашего исследования является анализ социально-психологических аспектов современных методов управления. Объектом исследования служат сотрудники бюджетной и коммерческой организаций - 20 человек, разделенные на 2 группы респондентов по 10 человек.

1-я группа - сотрудники бюджетной сферы (*педагоги детского сада*), 2-я группа - сотрудники коммерческой сферы (*кредитные эксперты банка*).

Предметом нашего исследования является социально-психологическое содержание методов управления персоналом. В задачу своего исследования мы включили разные виды деятельности:

- Изучение и анализ литературных источников по управлению персоналом.
- Исследование степени социально-психологической защищенности у работников государственной и предпринимательской сферы деятельности.
- Установление взаимосвязей между двумя группами испытуемых.
- Рекомендации заведующим детским садом, руководителям бюджетной и коммерческой организации по практическому применению методов управления персоналом.

Методы исследования могут быть в зависимости от факторов исследования как теоретическими, фундаментальными, практическими и другими. Мы использовали теоретические и практические:

- 1) анализ литературы;
- 2) анкетирование;
- 3) наблюдение;
- 4) беседа.

Выдвигаемая нами гипотеза: психологический дискомфорт сотрудников, снижающий работоспособность, являющийся причиной частых увольнений, связан с методами управления персоналом и недооценкой социально-психологических последствий применения этих методов.

Анализ литературы показал, что проблема методов управления персоналом в настоящее время является довольно острой. Исследовательская деятельность в этом направлении уходит своими корнями еще в 30-е гг. XX столетия, но на практике этому вопросу уделяется недостаточное внимание [2, с.27].

Наблюдения показали, что 2-е, социально-различные, по своей сути, группы респондентов, все же имеют и общие черты.

Оказалось, что респонденты обеих групп в основном женщины до 30 лет, имеющие детей, не достигших совершеннолетия. Большинство из них в настоящий момент обучаются в вузе. Практически все замужем. Почти ни у кого нет собственного жилья. Многие связывают надежды о покупке своего жилья с социальной ипотекой. Ни один из респондентов не связывает свое будущее со своей нынешней работой. Каждая недовольна своей зарплатой и своим социальным положением. У большинства натянутые отношения с руководством и коллегами.

Анкетирование выявило, что большинство респондентов обеих групп отвечало на вопросы схоже, а во многих случаях даже одинаково. Поэтому было принято решение об анализе и описании результатов анкетирования, наблюдений и бесед 2 респондентов, от каждой группы по одному, наиболее характерно отражающих мнение большинства.

Исследовательская работа была проведена в несколько этапов:

- 1 - было проведено анкетирование в 2 группах респондентов;
- 2 - были зафиксированы полученные результаты по 1-й группе (на примере конкретного респондента);
- 3 - были зафиксированы полученные результаты по 2-й группе (на примере конкретного респондента);
- 4 - был проведен качественный анализ полученных результатов по 1-й группе респондентов;
- 5 - был проведен качественный анализ полученных результатов по 2-й группе респондентов;
- 6 - был проведен сравнительный анализ 2 групп респондентов;
- 7 - сделаны выводы;
- 8 - даны рекомендации руководителям организаций.

9 - сделано заключение.

Группа №1.

Испытуемая №1. О. В., 30 лет, педагог и студентка заочного отделения ЧГУ.

Полная абстрагированность от внешних обстоятельств (от тяжелого материального положения, от бесконечных склок и дразг в коллективе, от тяжелой работы и отсутствия напарницы). Обусловлена абстрагированность тем, что имеет двух детей, младший из которых посещает данный детский сад, а следовательно, оплата за посещение сада идет в 0,5 размере, что хоть как-то облегчает материальное бедствие, кроме того, поскольку детский сад является государственной структурой, испытуемая без особых затруднений посещает занятия в институте, где обучается по заочной форме (и сессии оплачиваются). Поэтому на вопрос об оценке психологической обстановки в коллективе, отвечает: «Для меня обстановка в коллективе благоприятна». Ключевыми словами в этой фразе является «для меня».

Вместе с тем верит в гуманистичность и великое предназначение своей миссии. А главным стимулом к работе является общение с детьми.

Но несмотря на низкую заработную плату, на склоки в коллективе, на 12-часовой рабочий день (что превышает трудовые нормы), испытуемая твердо верит в важность и необходимость работы, что, безусловно, помогает примирить ее сознание с предлагаемой реальностью. Она словно пытается раствориться, потеряться в помещении детского сада для того, чтобы ей как можно меньше «досталось». Весь ее внешний вид словно говорит: «Ну не трогайте меня, не причиняйте мне боль».

Группа №2.

Испытуемая №2 А., 23 года, не учится, не замужем, детей нет. Работу свою считает никому не нужной, не приносящей пользу ни ей самой, ни клиентам (обществу), ни банку. Психологическую обстановку в коллективе расценивает как крайне неблагоприятную, отношение к себе со стороны руководства - как недостойное.

В ходе доверительной беседы мною было замечено, что Алина отвечает на все вопросы ответами с приставкой, либо с частицей «не». Она делала это неосознанно. Во время беседы старалась выглядеть безучастной ко всему происходящему вокруг. Возможно, потому что вокруг как раз ничего не происходило. За время моего пребывания в банке (около 3 часов) в кредитный отдел не заглянул ни один потенциальный клиент. Ей просто нечем было заняться. Даже в том, как она сидела за столом, был виден протест. Она сидела, откинувшись всем корпусом не спинку стула, голова была запрокинута назад, а взгляд был устремлен к рекламному билборду, на котором было написано всего 3 цифры. Руки находились в карманах. Поза нарочито закрытой беспечности, безразличия. Казалось, что она едва сдерживает себя, чтобы не выплеснуть весь гнев, который накопился в ней. О своем руководстве она говорила с явным пренебрежением. О своей роли в организации она отвечала с усмешкой. Она отлично понимает, что не нужна банку, не является ценным сотрудником и, уволься она, в ту же минуту на ее место придет десяток новых работников. Думаю, ее увольнение — это вопрос нескольких недель. Однако, судя по ее ответу на вопрос о том, что могло бы ее привлекать в работе, кроме зарплаты, она дает ответ, что сама работа. Ей хочется работать с клиентурой, она даже начинает размышлять в позитивном направлении, взгляд её становится осмысленным и прибавляется решительности.

На удивление, зарплата кредитного эксперта вовсе не велика, а о премиях все давно забыли. Но руководители не могут простимулировать работников премиями, поскольку их просто не за что выдавать. Кредитный продукт в том виде, в котором он находится сегодня, продать невозможно. Значит, следует вводить инновации в сам продукт и в методiku его продажи. Следовательно, руководству следует верно использовать методы управления и мотивации персонала.

И все же с большой долей вероятности можно сказать, что в данном конкретном случае работница виновата сама, слишком уж она безучастна ко всему происходящему. Оттого-то руководство отказало ей даже в нормальном рабочем общении.

Исследование в области социально-психологической защищенности у работников государственной и предпринимательской сферы деятельности показали, что неверно принимаемые методы управления приводят к психологическому дискомфорту у работников, заключающемуся в неудовлетворенности своей работой, зарплатой, рабочим графиком, отношениями с руководством,

коллективом, положением в структуре общества (социальным положением). Неверно применяемые методы управления, применение их не по назначению, либо их отсутствие приводит к ощущению социально-психологической незащищенности у работников обеих сфер деятельности.

Между двумя социальными группами испытуемых была установлена взаимосвязь: используемые методы управления создают чувство опасности, тревожности у работников обеих социальных групп. Обе социальные группы одинаково реагируют на психологический дискомфорт, создаваемый неумелым применением методов управления на практике [3, с 79].

Руководителям бюджетной и коммерческой организаций были даны рекомендации по планированию методов управления персоналом и их применению.

Поскольку респондентами обеих групп являются женщины, руководителям необходимо, в первую очередь, учитывать психологию женщины, матери. В данном случае больше подойдут нетрадиционные методы воздействия на трудящихся, а также установление психологического контакта с работниками. Работникам обеих групп очень важно чувствовать заботу о себе и своих детях. Им важно иметь возможность высказываться. Руководителям бюджетной и коммерческой организаций следует предоставлять женщинам такую возможность. Управлять женским коллективом сложнее, чем мужским или смешанным. Но если пригласить враждующие стороны на чашку чая и поговорить на отвлеченные темы (о том, что происходит дома, с детьми), то ждать долго не придется, результаты будут положительными. Чашка чая уже не располагает к дебатам, а возможность похвастаться детьми или пожаловаться на них объединяет женщин всей страны. Главное, помнить, что большинство работников данных структур - творческие люди, а такие люди не любят простоя в работе. Значит, руководителям стоит давать больше свободы в реализации и применении творческого подхода к работе.

Руководителям обеих структур стоит пересмотреть отношение к внедрению социальных программ. Социальные программы дают уверенность в завтрашнем дне, а значит, и чувство равновесия, психологического комфорта [4, с.119]. Следовательно, в настоящее время все большее значение приобретают социально-психологические методы управления, реализация которых способствует достижению максимальной эффективности деятельности организации, важнейшей задачей руководителя должно быть умение качественно управлять в современных организациях кадровыми ресурсами, с учетом социально-психологических аспектов, используя современные методы управления, апробируя их влияние на положительное психологическое состояние персонала.

Современная действительность такова, что человеческие чувства, его (человека) психологическое состояние не берется в расчет. Для руководителей важно увеличивать прибыль, повышать рейтинги, в детском саду нужно учитывать все мелочи повседневной жизни в социуме, в семье и коллективе, а многими руководителями человеческая сторона вопроса в расчет не принимается. Но в последнее время стало ясно, что успешное во всех отношениях предприятие (учреждение) делают успешные, психологически свободные люди. Следовательно, для того чтобы сделать то или иное предприятие (учреждение) успешным, нужно сделать его работников уверенными в своей социальной значимости.

Исследованиями в этом вопросе занимается психология управления. Это новая и, несомненно, перспективно развивающаяся отрасль в психологии.

Целью работы являлся анализ социально-психологических аспектов современных методов управления. Была изучена и проанализирована литература по управлению персоналом. Была установлена взаимосвязь между социально-психологическим дискомфортом работников и неверным использованием методов управления ими. Также было установлено, что неверно выработанные и применяемые методы управления могут привести к разрушению предприятия.

### **Литература**

1. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология: Учебник для ВУЗов. 3-е издание. СПб.: Питер, 2007. – 496 с.

2. Андруник А.П., Суглобов А.Е., Руденко М.Н. Кадровая безопасность. Инновационные технологии управления персоналом: Учебное пособие. 2-е изд. М.: Дашков и Ко, 2020. 508 с.
3. Кох И. А. Конфликтология. - Екатеринбург: УрО РАН, 1997. – 150 с.
4. Кузина И.Г., Панфилова А.О. Социология управления персоналом: Учебное пособие. М.: Проспект, 2020. - 160 с.
5. Митин А. Н., Воронин Б. А., Кох И. А. Регулирование организационно-правовых конфликтов: теория и практика: Учебное пособие. - Екатеринбург, 2008. – 244 с.
6. Пичугин В. Г. Психология влияния в управлении персоналом: Учебное пособие. М.: Прометей, 2020. - 144 с.
7. Самыгин С.И., Узунов В.В., Карташевич Е.В. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом: Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. 283 с.

УДК 159      DOI: 10.36684/36-2021-1-235-241

## СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

**Ш.И. Булуева,**

*доцент кафедры педагогики и психологии,  
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"  
sovdat@list.ru*

**Л.А. Акбулатова,**

*преподаватель кафедры физического воспитания,  
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный педагогический университет"*

**Аннотация.** В статье показана роль эмоций в жизни человека. Дан подробный анализ понятий "эмоция", "эмоциональное выгорание" с точки зрения различных ученых и исследователей педагогов-психологов. Автором рассмотрено определение эмоций, их характеристики и влияние на жизнедеятельность человека, особенности эмоционального интеллекта, а также подробно описан синдром эмоционального выгорания как весьма распространенное в современном мире нарушение эмоциональной сферы. Представлена классификация видов эмоционального реагирования, выступающего важным фактором формирования индивидуального жизненного опыта субъекта. Авторами показана роль эмоционального реагирования в жизни и деятельности человека. В статье выяснены особенности развития СЭВ, где так же способствуют и личностные особенности: высокий уровень эмоциональной лабильности; высокий самоконтроль, особенно при волевом подавлении отрицательных эмоций; рационализация мотивов своего поведения; склонность к повышенной тревоге и депрессивным реакциям, связанным с недостижимостью "внутреннего стандарта" и блокированием в себе негативных переживаний.

**Ключевые слова:** эмоции, эмоциональное выгорание, обучение, чувства, переживания, человек, жизнь.

## SYNDROME OF EMOTIONAL BURNOUT

**Sh.I. Buluyeva,**

*Associate Professor at the Department of Pedagogy and Psychology  
Chechen State University*

**L.A. Akbulatova,**

*Lecturer at the Department of Physical Education  
Chechen State Pedagogical University*

**Abstract.** The article shows the role of emotions in human life. A detailed analysis of the concept of emotion, emotional burnout from the point of view of various scientists and researchers of educational psychologists is given. The author considers the definition of emotions, their characteristics and impact on

*human life, features of emotional intelligence, and also describes in detail the syndrome of emotional burnout as a very common violation of the emotional sphere in the modern world. The classification of types of emotional response, which is an important factor in the formation of individual life experience of the subject, is presented. The author shows the role of emotional response in human life and activity. The article elucidates the features of the development of COMECON, where personal characteristics also contribute: a high level of emotional lability; high self-control, especially with the strong-willed suppression of negative emotions; rationalization of the motives of one's behavior; tendency to increased anxiety and depressive reactions associated with the unattainability of the "internal standard" and blocking negative experiences in oneself.*

**Keywords:** *emotion, burnout, learning, feelings, experiences, person, life.*

Эмоции в жизни человека играют важную роль. Выделяют два основных подхода к пониманию эмоций. С точки зрения первого из них эмоции — это универсальные сопроводители всякого психического процесса. Таких взглядов придерживались В. Вундт, Н.Я. Грот, С.Л. Рубинштейн.

Представители альтернативного подхода - Ж.-П. Сартр, П.В. Симонов - рассматривали эмоции как самостоятельный процесс, отвечающий за регуляцию жизнедеятельности организма и реагирование на внешнее воздействие или нарушение во внутреннем равновесном протекании обмена веществ [6, с. 18-27]. Согласно современным представлениям, под эмоциональной реакцией понимают специфический ответ человека или животного на воздействие, тем или иным образом затрагивающее его потребности [3]. Однако само по себе такое объективное воздействие лишено всякого эмоционального наполнения, ситуация становится эмоциогенной в силу оценки её субъектом как препятствующей, не мешающей или способствующей удовлетворению его интересов. Таким образом, эмоции возникают у человека только в ответ на субъективно значимые воздействия.

В. Вундт и Н.Я. Грот придерживались мнения, что любое воздействие является в той или иной степени значимым для субъекта и потому всегда вызывает эмоциональный отклик. Р. Лазарус считал, что эмоциональный ответ на событие возникает только на основе его когнитивной оценки как угрожающего [2].

- Эмоции возникают не только в ответ на реальные события. Эмоциональные реакции формируются и при восприятии виртуальной ситуации - в кино или при посещении театральной постановки. Мы можем предположить, что массовые многопользовательские ролевые онлайн игры также являются эмоциогенными по своей сути и провоцируют игрока на выработку эмоций определённого знака, используя для этого общечеловеческие символы опасности, угрозы, атаки, спокойствия или напряжения.

Эмоциональное реагирование характеризуется следующими показателями [6, с. 18 - 27]: интенсивность; длительность протекания; предметность; влияние на поведение и деятельность; модальность; знак; реактивность.

Интенсивность эмоций измеряется в диапазоне от поверхностной реакции до интенсивного, глубокого переживания. Чрезвычайно высокие степени эмоционального реагирования провоцируют значительные физиологические сдвиги и могут сказаться негативно на жизнедеятельности организма, даже если знак эмоции положителен.

На основании существования эмоций, различных по длительности протекания, В.М. Смирновым и А.И. Трохачевым была разработана классификация видов эмоционального реагирования [4, с. 41-55]. Они выделили эмоциональные реакции и эмоциональные состояния. Эмоциональные реакции при их различной интенсивности достаточно кратковременны.

Эмоциональные состояния продолжительны и близки к настроению по специфике влияния на деятельность человека. Всякая эмоция имеет свой предмет, она всегда вызывается кем-либо или чем-либо. В случае если субъект не может с определенностью



сказать, чем вызвана та или иная эмоциональная реакция, предмет просто менее определен или не осознаваем.

Модальность эмоции характеризует её как специфический ответ на различного рода воздействия. Достижение успеха рождает радость, потеря чего-либо значимого - грусть, незнакомая ситуация - интерес или страх и т.п.

Знак эмоции бывает положительным или отрицательным. При соответствии воздействия или результата деятельности потребностям человека, он испытывает положительные эмоции; в обратной ситуации - отрицательные. При этом спектр положительных эмоций значительно уже, чем спектр отрицательных. Согласно представлениям о филогенетическом происхождении эмоций от инстинктивных и рефлексивных реакций животных, преобладание отрицательных эмоций объясняют их большей значимостью для выживания организма [5]. Позитивные и негативные эмоции характеризуются различными взаимосвязями с темпераментальными характеристиками человека. Так, с экстраверсией коррелируют эмоции положительного знака, с нейротизмом - отрицательного [6, с. 18 - 27]. Таким образом, представляется, что положительное и отрицательное эмоциональное реагирование относительно независимы друг от друга.

Стоит отметить, что условное деление эмоций на положительные и отрицательные отражает, скорее, особенности субъективного переживания человеком данных эмоций, но не их роль в его жизнедеятельности. Так, считающиеся негативными эмоции страха и гнева выполняют адаптационную функцию, поскольку они вызывают к жизни формы поведения, способствующие разрешению проблемы и разрядке аффекта.

Стыд регулирует общественное поведение человека, сдерживая его в рамках социальных норм. Человек в хорошем настроении более подвержен внушению. Таким образом, позитивными или негативными следует считать не эмоции, а их влияние на жизнедеятельность человека. С этой точки зрения все эмоции выполняют приспособительную функцию, что было показано еще Ч.Дарвиным. Согласно его теории, человеческие эмоции либо полезны в качестве инструмента приспособления, либо являются рудиментарными остатками целесообразных реакций, выработанных предками человека в процессе эволюции. С точки зрения Дарвина эмоции — это наследуемые специализированные состояния, используемые субъектом при попадании в определенные повторяющиеся ситуации [2].

К. Изард рассматривал эмоции как основу для закрепления связи ребенка с матерью, необходимой в условиях увеличения длительности периода воспитания и взросления. Данная схема возникновения эмоций представляется возможной, но слишком узкой для объяснения возникновения всего широкого спектра эмоций [5, с. 148].

Роль эмоционального реагирования в жизни и деятельности человека чрезвычайно важна. Выделяют следующие аспекты рассмотрения данной проблемы: отражательно-оценочная роль эмоций; мотивационная роль эмоций; коммуникативная роль эмоций; активационно-энергетическая роль эмоций; роль «положительных» и «отрицательных» эмоций; прикладная роль эмоций; деструктивная роль эмоций.

Отражательно-оценочная роль эмоций выражается в установлении значимости того или иного объективного события для субъекта. Исследователи не пришли к единому мнению относительно соотношения эмоционального переживания и оценки: одни считают, что эмоция первична и служит базой для дальнейшего процесса субъективного оценивания, другие - что оценка предшествует возникновению эмоции, третьи - что эмоция и оценка взаимозаменяемы.

Е.П. Ильин считает, что разные классы эмоциональных переживаний по-разному соотносятся с оценкой. Эмоциональный тон ощущения или безусловно-рефлекторное эмоциональное реагирование начинаются с переживания воздействия, на основании которого формируется оценка. В ситуации возникновения собственно эмоции первична оценка объекта [6, с. 18 - 27].

Эмоциональное реагирование значительно усложнилось в процессе эволюции человека, пройдя путь от эмоционального тона ощущения, сигнализирующего о приятном или неприятном, полезном или вредном воздействии, до эмоции, отвечающей за определение степени опасности, исходящей от объекта, и чувства, отражающего субъективную значимость того или иного явления. В процессе возрастания качества эмоционального оценивания усилилась и его способность давать более тонкую, дифференцированную оценку объектам. Важной особенностью эмоционального оценивания является его условно-рефлекторный характер, позволяющий человеку заблаговременно реагировать на раздражители.

Данный аспект оценочной роли эмоций непосредственно связан с мотивацией поведения субъекта. Еще мыслители древнего мира рассматривали эмоции как побудители различного рода активности - стремления философствовать, запоминать, вообще действовать. В конце 19 века З. Фрейд высказал свою точку зрения на аффект, определив его как источник мотивации [9]. Исследователи по-разному объясняли роль эмоций в мотивационном процессе: отмечая их побудительную и усиливающую роль в создании доминантного очага, направляющего активность организма; либо рассматривая их в качестве побочного явления, аффективного аспекта инстинкта; либо расценивая их как субъективную форму существования мотивов и потребностей. Однако эмоциональная система редко функционирует независимо от других систем, феномены эмоциональной природы всегда взаимосвязаны с продуктами восприятия, мышления, памяти и с двигательной системой.

Для понимания роли эмоций в управлении поведением необходимо учитывать, какой стороной они участвуют в данном процессе (субъективной, физиологической или экспрессивной) и на какой именно стадии данное управление осуществляется (на стадии мотивации, инициации, мобилизации или оценки результата), чем и определяется роль эмоционального реагирования (отражательно-оценочная, побудительная или энергетическая).

Таким образом, эмоции сопровождают мотивационный процесс на всех его стадиях, оценивая значимость объекта (сигнализируя о вреде или пользе для организма, о личностном значении стимула, предвосхищая исход ситуации и способствуя ориентированию в ней), отражая существующие актуальные потребности, маркируя значимые для субъекта цели, способствуя принятию решения при необходимости экстренного компенсаторного замещения недостающей информации или прогноза, формируя субъективную оценку полученного результата.

Кроме того, эмоции представляют ценность и сами по себе, поскольку человек испытывает определённую потребность в эмоциональных ощущениях и переживаниях для нормального развития и функционирования.

К такому выводу неоднократно приходили многие исследователи, изучающие, в частности, раннее развитие ребенка. К. Изард указывает на то, что прототипической ситуацией печали является акт рождения, физическое отделение ребенка от матери [5].

Ребёнок впервые чувствует одиночество, и это вызывает у него негативные эмоции. По мнению Э. Эриксона, эмоционально окрашенные.

Исследования взаимоотношений в диаде «мать - дитя» показывают, что если мать (или человек, заменяющий её) в общении с ребенком не употребляет ласковых интонаций, мало эмоциональна, не замечает или игнорирует инициативные проявления ребенка, не соотносит свое поведение с поведением малыша, не стремится к сопереживанию, редко привлекает ребенка к совместной деятельности, то у ребёнка отмечают относительно низкий уровень развития общения [7, с. 18 - 27].

Взрослый человек также испытывает потребность в эмоциях. Например, прослушивание музыки или чтение книги зачастую преследует цель исключительно получения удовольствия. Многие люди испытывают потребность в отрицательных эмоциях страха или страдания, что дает им ощущение остроты жизни. Эмоциональная депривация

во взрослом возрасте не так пагубно сказывается на психической сфере человека, как в раннем детстве, однако при достаточной длительности способна привести к значительным эмоциональным и физиологическим нарушениям в форме тоски, депрессии или дисфории.

Таким образом, эмоции не только сопровождают мотивационный процесс, но могут сами выступать в качестве исходной потребности и цели, то есть - мотива поведения. Эмоция обычно имеет внешнее экспрессивное выражение, сигнализирующее о внутреннем состоянии человека. Данную особенность эмоционального реагирования связывают с осуществлением коммуникативной функции.

С помощью эмоционального реагирования мы формируем первое впечатление о человеке и оказываем влияние на собеседника, используя определенную экспрессию, зачастую - в манипуляционных целях. Человек воспроизводит внешнее выражение той или иной эмоции для достижения желаемого результата, поскольку ранее в сходной ситуации «эмоциональная заготовка» дала нужный эффект.

Активационно-энергетическая роль эмоций проявляется в их влиянии на физиологические показатели организма, в частности - на активацию вегетативного отдела нервной системы, что приводит к мобилизации или демобилизации энергетических ресурсов организма. По тому влиянию, которое эмоции оказывают на деятельность человеческого организма, они разделены на стенические («усиливающие») и астенические («угнетающие») [6, с. 18 - 27.]

Как было сказано выше, отрицательные эмоции играют более важную роль в обеспечении выживаемости человека и животного. Именно поэтому отрицательное эмоциональное реагирование присуще ребенку уже с первых дней жизни, а положительное формируется значительно позже [5].

Отрицательная эмоция служит сигналом к действию, а положительная никаких действий не требует. Поэтому позитивное настроение длится относительно недолго, а отрицательные эмоции будут доминировать в сознании до тех пор, пока их причина не будет устранена.

Негативные и позитивные аспекты существуют в эмоциях обоих знаков. Так, отрицательная эмоция гнева повышает интенсивность обменных процессов и сопротивляемость организма нагрузкам, а положительные эмоции ведут к сокращению энергетических затрат. При этом застой эмоций любого типа ведет к нарушениям здоровья. Представляется, что для поддержки человеку необходимо попеременно испытывать эмоции разного знака в рамках допустимой интенсивности.

Прикладная роль эмоций связана с их влиянием на процессы творчества и мышления. Так, переживание сильных эмоций способствует активации творческого процесса, возникновению ярких образов и ассоциаций.

С точки зрения исследователей, эмоции способны запускать, улучшать или ухудшать мыслительную деятельность, координировать её, которые обеспечивают её гибкость и участвуют в формировании оценки полученного результата.

Влияние эмоций на процессы мышления и творения определяет значение эмоционального реагирования в педагогическом процессе. Процесс обучения и воспитания характеризуется значительно более высокими и устойчивыми результатами, если педагог находит способ сделать его эмоциональным, вызвав у аудитории необходимые переживания и чувства. В рамках обучения и воспитания выделяют подкрепляющую функцию эмоций, способствующую закреплению одобряемого поведения и искоренению нежелательного [6, с. 18 - 27].

Таким образом, эмоциональное реагирование выступает важным фактором формирования индивидуального жизненного опыта субъекта.

Эмоции выполняют также и оздоровительную роль, участвуя в поддержании оптимального соотношения физиологических показателей путем актуализации определенных потребностей [10].

Рациональное знание о причинах и последствиях заболеваний, приобретая личностное значение для человека, преобразуется в целостную систему представлений о своей настоящей и будущей жизни, которое, в свою очередь, определяет его актуальное психоэмоциональное состояние, фон настроения, сопровождающий процессы лечения, выздоровления и реабилитации.

"Выгорание" - отчасти функциональный стереотип, поскольку позволяет дозировать и экономно расходовать энергетические ресурсы. В то же время могут возникать его дисфункциональные следствия, когда «выгорание» отрицательно сказывается на исполнении профессиональных обязанностей и отношениях с партнерами.

Первоначально под СЭВ подразумевалось состояние изнеможения с ощущением собственной бесполезности. Позже симптоматика данного синдрома существенно расширилась за счет психосоматического компонента. Исследователи все больше связывали синдром с психосоматическим самочувствием, относя его к состояниям предболезни. [8, с. 3-17].

По В.В. Бойко, эмоциональное выгорание – это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций (понижения их энергетики) в ответ на их избранные психотравмирующие воздействия [2].

Эмоциональное выгорание он отличает от различных форм эмоциональной ригидности, которая определяется органическими причинами: свойствами нервной системы, степенью подвижности эмоций, психосоматическими нарушениями.

Развитию СЭВ способствуют и личностные особенности: высокий уровень эмоциональной лабильности; высокий самоконтроль, особенно при волевом подавлении отрицательных эмоций; рационализация мотивов своего поведения; склонность к повышенной тревоге и депрессивным реакциям, связанным с недостижимостью "внутреннего стандарта" и блокированием в себе негативных переживаний; ригидная личностная структура [8, с. 3-17].

Итак, мы рассмотрели определение эмоций, их характеристики и влияние на жизнедеятельность человека, особенности эмоционального интеллекта, а также подробно остановились на описании синдрома эмоционального выгорания как весьма распространенном в современном мире нарушении эмоциональной сферы.

Под эмоциональной реакцией в широком смысле понимают специфический ответ субъекта на воздействие, тем или иным образом затрагивающее его потребности. Основными характеристиками эмоциональных реакций являются интенсивность, длительность протекания, предметность, влияние на поведение и деятельность, модальность, знак, реактивность. В процессе жизнедеятельности человека эмоции играют отражательно-оценочную, мотивационную, коммуникативную и активационно-энергетическую роли. Определение значения отрицательных и положительных эмоций неоднозначно и нуждается в анализе не только аспектов субъективного восприятия переживания как приятного или неприятного, но и значения последствий появления данной реакции для функционирования организма. Сверхсильная активация нервных центров со стороны как отрицательных, так и положительных эмоций ведет к дезорганизации деятельности и поведения человека. Регулярные стрессы, утомление, перенапряжение ведут к возникновению синдрома эмоционального выгорания, характеризующегося исключением эмоций из сферы реагирования на внешние воздействия.

Взаимодействие эмоциональной и интеллектуальной сфер приводит к возникновению в структуре психики человека системы эмоционального интеллекта, отвечающего за управление и понимание собственных эмоций и эмоций окружающих.

В контексте данной статьи мы можем предположить, что эмоциональная сфера людей, зависимых от массовых многопользовательских ролевых онлайн игр, претерпевает значительные изменения и носит дисгармоничный, компенсаторный характер. В частности, пренебрежение к реальным межличностным отношениям негативно скажется на развитии

эмоционального интеллекта, а негативное влияние компьютерной зависимости может способствовать формированию симптомов эмоционального выгорания.

### Литература

1. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. – СПб, 1999. – 105 с.
2. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. - М., 1996. – 469 с.
3. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г.Мещерякова, В.П.Зинченко. СПб, 2006. – 672 с.
4. Иванов М.С. Ролевая компьютерная игра как особый вид деятельности // Сибирская психология сегодня: сб. науч. тр. Кемерово, 2004. – С. 41-55.
5. Изард К.Э. Психология эмоций. СПб, 2009. – 464 с.
6. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб, 2008. 783 с.// Вопросы психологии. 2000. №5. – С. 18 - 27.
7. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству // Вопросы психологии. 2000. №5. – С. 18 - 27.
8. Сидоров П.И. Синдром эмоционального выгорания // Медицинская газета. 2005. № 4. – С. 3-17.
9. Фрейд З. Введение в психоанализ. СПб, 2007. – 480 с.
10. Кабанов М.М., Личко А.Е, Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. М., 1983. – 312 с.

УДК 159.9      DOI: 10.36684/36-2021-1-241-245

## ВЛИЯНИЕ СПОСОБНОСТИ К ПРОГНОЗИРОВАНИЮ У ПОДРОСТКОВ НА ПРОЯВЛЕНИЕ У НИХ СКЛОННОСТИ К АГРЕССИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

**Е.Ф. Сердюкова,**

*канд. педагог. наук, доцент кафедры педагогики и психологии,  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

***Аннотация.** В статье представлены анализ и описание результатов исследования, цель которого заключалась в исследовании возможной зависимости между способностью к прогнозированию у подростков с разными проявлениями и формами агрессии. Было установлено, что большинство ребят имеет высокий и средний уровни способности к прогнозированию. Что же касается проявлений подростками агрессивности, то самые высокие данные мы имеем по показателям «подозрительность» и «чувство вины», средний уровень выраженности установлен в отношении показателей «негативизм» и «обида». При помощи статистической обработки данных была обнаружена обратная зависимость между уровнем развития способности к прогнозированию и уровнем физической агрессии – чем более развита способность к прогнозированию у подростков, участвующих в эксперименте, тем реже они проявляют физическую агрессию. Аналогичную картину мы наблюдаем при сопоставлении способности к прогнозированию и показателей уровня вербальной агрессии – чем сильнее у подростков представлена способность к прогнозированию, тем реже и менее интенсивно они проявляют вербальную агрессию.*

***Ключевые слова:** прогнозирование, подростки, агрессивное поведение, чувство вины, подозрительность, негативизм, обида.*



## INFLUENCE OF THE ABILITY TO PREDICT IN ADOLESCENTS ON THE DEVELOPMENT OF THEIR PROPENSITY FOR AGGRESSIVE BEHAVIOR

**E.F. Serdyukova,**

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate  
Professor at the Department of Pedagogy and Psychology  
Chechen State University*

**Abstract.** *The article presents an analysis and interpretation of the results of a study aimed at identifying a possible relationship between the ability to predict in adolescents with different manifestations and forms of aggression. It was found that most of the children have high and medium levels of predictive ability. As for the manifestations of aggression by adolescents, we have the highest data on the indicators "suspicion" and "guilt", the average level of severity is established in relation to the indicators "negativism" and "resentment". Using statistical data processing, an inverse relationship was found between the level of development of the ability to predict and the level of physical aggression – the more developed the ability to predict in adolescents participating in the experiment, the less often they show physical aggression. A similar picture is observed when comparing the ability to predict and indicators of the level of verbal aggression – the stronger the ability to predict is represented in adolescents, the less often and less intensively they show verbal aggression.*

**Keywords:** *forecasting, adolescents, aggressive behavior, guilt, suspicion, negativism, resentment.*

Желание человека предугадать будущее, оформившееся в 20 веке в научное направление – прогностику, науку о механизмах и закономерностях построения прогнозов – остается актуальным и сегодня.

Прогностика, или футурология, является сравнительно молодой научной дисциплиной о закономерностях выработки прогнозов. Термин «прогностика» принято использовать в двух значениях: в широком смысле он рассматривается как теория и практика прогнозирования; в узком смысле – как наука о законах и способах разработки прогнозов [5, с. 4].

В некоторых источниках указывается на связь прогностики с такими умениями как целеполагание, проектирование, планирование [2].

В психологии принято говорить о прогнозировании, то есть, о специальном научном исследовании последствий от развития какого-либо явления, обязательно с количественной оценкой и с указанием более или менее конкретных сроков изменения этого явления [3, с. 87].

А.И. Алтунин рассматривает психологическое прогнозирование как способность человека разрабатывать прогноз дальнейшего развития тех или иных явлений, основываясь на предельно малом объеме данных о внешних и внутренних факторах, которые являются неотъемлемыми компонентами явления (интеллект, характер, воспитание) либо процесса (например, эволюции личности отдельного человека или группы людей), так и сопутствующими данному процессу (например, процессу эволюции народа при определенных политических, идеологических и иных аспектах) [1].

Психологи считают, что основы умения прогнозировать последствия своих действий закладывается в детстве вместе с развитием воображения, мышления, нравственных норм и правил поведения. Это, на наш взгляд, вполне закономерно, ведь для того, чтобы составить любой прогноз, человеку необходимо представить себе те последствия, которые произойдут в результате его конкретных действий. Очевидно, что для этого необходимо подумать о том, насколько эти действия будут соответствовать нравственным нормам, принятым в обществе, представить себе возможные ответственные реакции других людей, которых так или иначе будут касаться предпринимаемые действия, а также и то, как изменится сама ситуация и как эти изменения отразятся на самом человеке.

В современном мире очень сложно построить эффективные бесконфликтные отношения с другими людьми без учета тех последствий, которые, несомненно, наступают

как естественная реакция на слова и поступки партнеров по взаимодействию. Именно партнеров, даже если речь идет о детях и подростках. Давно ушли в прошлое нормы поведения в обществе, предписывающие детям беспрекословное подчинение требованиям родителей, или безоговорочное подчинение сотрудников какой-либо организации своим руководителям.

В гуманистическом обществе отношения строятся на уровне сотрудничества, причем закреплено это не только в профессионально-этическом кодексе, но и на уровне правового регулирования производственных отношений.

Детско-родительские отношения в современных семьях также строятся на основе уважения и доверительности. Именно такой стиль взаимоотношений признан сегодня наиболее благоприятным для полноценного гармоничного развития личности ребенка. Теплые доверительные отношения между взрослым и ребенком позволяют безболезненно влиять на систему ценностей ребенка и формирование у него социально одобряемых форм поведения [6, с. 217]. Атмосфера сотрудничества, сотворчества и взаимное эмоционально-личностного обогащения создает условия для эмоционально теплых доверительных отношений, которые необходимы как средство поддержки и профилактики возникновения эмоциональных перегрузок, вызываемых динамичными и наполненными негативными переживаниями условиями современной жизнедеятельности человека.

Особенно сильно современные условия сказываются на неокрепшей и стрессоустойчивой личности подростков, проявляясь в форме импульсивности в принятии решений, в необдуманных поспешных действиях, негативизме и агрессивности.

На фоне существенной перестройки всего организма подростка проявления агрессивности зачастую выходят за пределы допустимой нормы, так как у него еще не сформированы на достаточном уровне волевая саморегуляция и самоконтроль, ему крайне трудно сдерживать свои эмоции, при этом на фоне резкой, даже можно сказать, скачкообразной перестройки всего организма подросток испытывает сильнейший внутренний дискомфорт. Это и определило выбор нами темы, цели, предмета и объекта исследования, организованного и проведенного в школах, которые являются базами практик. Нам было удобно проводить исследование с ребятами, с которыми мы уже были ранее знакомы. Перед началом исследования им были разъяснены цели и процедура исследования. Также было получено информированное согласие ребят и их родителей на участие в исследовании. Использовались методика «Прогностическая задача» [7] и методика «Диагностика показателей и форм агрессии» А. Басса и А. Дарки [4, с. 174-180].

Было установлено, что большинство ребят имеет высокий (32 %) и средний (34 %) уровни способности к прогнозированию. Что же касается проявлений подростками агрессивности, то самые высокие данные мы имеем по следующим показателям:

Подозрительность свойственна 60% опрошенным в высшей степени ее проявления. Это, на наш взгляд, свидетельствует о недоверии подростков к окружающему миру, к сверстникам и взрослым. Также 28 % опрошенных обнаружили среднюю степень выраженности данного показателя, что в совокупности с показателями высокого уровня (60%) составляет довольно большое число – 88 %, то есть 88 % опрошенных нами подростков проявляет подозрительность. В беседе с нами подростки с высокими значениями данного показателя признавались, что их беспокоит предчувствие того, что большинство знакомых им людей хотят причинить им вред, им трудно доверять даже близким людям – родителям, педагогам. Они убеждены, что стоит им поделиться тем, что их беспокоит, с кем-то из взрослых, как сразу же это станет предметом обсуждения в семье и школе, все будут обсуждать его, смеяться над ним и считать его слабым, неспособным самостоятельно решать свои проблемы.

Также высокие показатели обнаружили опрошенные нами подростки по показателю «чувство вины» – 40 % показали высокий уровень проявления, 27 % – средний уровень и 33 % – низкий уровень проявления показателя. В подростковом возрасте происходит интенсивное усвоение норм и правил поведения (формирование так называемого

морального Я), что облегчает подростку успешное вхождение во взрослую жизнь. Достаточно интенсивно, хотя и несколько слабее по сравнению с младшими школьниками, подростки испытывают чувство вины. Девочки с высоким значением данного показателя упоминали в беседе, что чаще всего испытывают чувство вины в случаях, когда совершают опрометчивые, необдуманные поступки, да еще и вынуждены по этому поводу солгать, чтобы оправдаться. Мальчики упоминали, что испытывают чувство вины после совершения агрессивных поступков или, когда под влиянием импульсивности и внутреннего психологического дискомфорта, вызванного переживанием смутной необъяснимой тревоги, срывают свою злость на окружающих. По той же причине, со слов мальчиков, участвующих в исследовании, чувство вины у них возникает после драки, проявления жестокости или причинения материального вреда, а также если они отказали в помощи под влиянием негативизма, упрямства и необъяснимой озлобленности.

Средняя степень проявления негативизма свойственна 54 % опрошенных подростков. Родители некоторых мальчиков – участников исследования – признавались, что не узнают своего ребенка. Всегда спокойный, покладистый и рассудительный, он вдруг начинает совершать совсем уж не свойственные ему поступки – агрессивировать, огрызаться и даже некрасиво выражаться. Ребенок перестает признавать авторитет взрослых, все делает наперекор, становится упрямым и неуправляемым. Родителя необходимо запастись терпением и по возможности спокойно стараться объяснять ребенку нежелательность такого поведения. Скорее всего, они не получают скорого результата, что вполне закономерно – ребенок перерастет переходный возраст, и вот тогда спокойные терпеливые увещевания дадут свои положительные результаты, как, впрочем, и упреки, наказания и оскорбления, которые тоже отложатся в памяти ребенка и могут существенным образом негативно повлиять на детско-родительские отношения в дальнейшем.

Обида также достаточно ярко выражена у участников исследования – 39 % участников показали высокий уровень выраженности и 40 % – средний. Подростковые обиды, слезы, злопамятство и высказывание претензий часто пугают и даже оскорбляют родителей, которые воспринимают это как проявления неблагодарности и неуважения. Однако, как бы это не было трудно, нужно отнестись к этим проявлениям терпеливо и с пониманием. Все эти негативные проявления по своей сути являются средствами, помогающими подростку пережить кризис сепарации – отделения от своей семьи и приобретения автономии, начала самостоятельной жизни. То есть, эти негативные проявления, высказывание детских обид и претензий, способствуют окончательному отделению ребенка от родителей, разрыву тесной эмоциональной зависимости и переходу на новый, взрослый уровень взаимодействия с ними.

Раздражительность у подростков имеет равные численные показатели высокого, среднего и низкого уровня. Практически всех подростков можно охарактеризовать как обладающих готовностью к проявлениям резкости, вспыльчивости и грубости при малейшем эмоциональном возбуждении.

Далее мы предприняли попытку доказать наличие связи между двумя показателями – способностью подростков к прогнозированию и агрессией, для этого использовался  $\lambda$ -критерий Пирсона. С помощью этого метода произведено сравнение способности к прогнозированию с негативизмом, физической, вербальной и косвенной агрессией, обидой, раздражительностью, подозрительностью и чувством вины.

Необходимо было сравнить эмпирическое распределение каждого из агрессивных проявлений, которое по результатам проведенного исследования связано со способностью к прогнозированию, с теоретически возможным. При этом сравнение показателей каждого уровня способности к прогнозированию производилось отдельно. Таким образом было определено, влияет ли степень сформированности способности к прогнозированию на частоту и интенсивность конкретных агрессивных проявлений у подростков, или же агрессивные проявления распределяются равномерно между всеми уровнями способности к прогнозированию.

Итак, мы пришли к следующему выводу – опрошенным нами подросткам присущи преимущественно следующие качества: подозрительность, чувство вины, обида и негативизм.

Далее мы сопоставили результаты, показанные испытуемыми при диагностике способности к прогнозированию, с результатами, полученными по каждому из показателей проявлений агрессивности.

Была установлена обратная зависимость между уровнем развития способности к прогнозированию и уровнем проявления физической агрессии – чем более развита способность к прогнозированию у подростков, участвующих в эксперименте, тем реже они проявляют физическую агрессию. Аналогичную картину мы наблюдаем при сопоставлении способности к прогнозированию и показателей уровня вербальной агрессии – чем сильнее у подростков представлена способность к прогнозированию, тем реже и менее интенсивно они проявляют вербальную агрессию.

Очевидно, что проблема взаимосвязи между способностью к прогнозированию последствий у подростков и степенью их готовности к проявлениям агрессии является на сегодняшний день настолько же актуальной, насколько и малоразработанной.

### Литература

1. Алтунин А.И. Психологическое прогнозирование. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://proza.ru/2010/03/25/91> (Дата обращения: 14.01.2021).
2. Большая советская энциклопедия. – М.: Советская энциклопедия. 1969-1978 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/124047/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0> (Дата обращения: 14.01.2021).
3. Забегалина С. В., Чигарькова А. В. Вероятностное прогнозирование как вид прогностической деятельности: подход и стратегии // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2017. № 1(68). – С. 87-91.
4. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: Учебное пособие. Самара: Издательский Дом «Бахрам», 2004. – 672 с.
5. Романюк А.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Конспект лекций. - Тверь: «Изд-во Тверского государственного университета», 2014. – 75 с.
6. Сердюкова Е.Ф. Детско-родительские отношения в семье как основной фактор развития личности ребенка // Вестник Чеченского государственного университета. 2013. № 2. – С. 214-218.
7. Сомова Н. Л. Диагностика способности к прогнозированию. Методика и ее стандартизация: автореферат ...канд. психол. Наук / Н.Л. Сомова, РГПУ им. А.И. Герцена. СПб., 2002. – 20 с.

УДК 376 DOI: 10.36684/36-2021-1-246-252

## ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ: ФУНКЦИОНАЛ ПЕДАГОГА И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ

**Ш.И. Булуева,**

*доцент кафедры педагогики и психологии,  
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"  
sovdat@list.ru*

**А.Р. Дадаева,**

*старший преподаватель кафедры русского языка и методики его преподавания  
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный педагогический университет"  
azalija7@mail.ru*

**Аннотация.** В статье рассмотрено инклюзивное образование как инновация, входящая в систему современного образования; проблема психологической, эмоциональной и мотивационной готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, формы готовности и удовлетворённости педагога своей работой, обеспечивающие эффективную реализацию инклюзивного образования в образовательных организациях. Авторами дается анализ стандарта, где появляется инклюзивная составляющая, которая подразумевает разработку и внедрение новых педагогических технологий, направленных на индивидуализацию, а также новых форм объективной оценки образовательных результатов. Основными факторами формирования инклюзивной культуры среди педагогического состава начальной школы следует признать организацию практического включения педагогов в процесс работы с детьми с особыми образовательными потребностями при эмоциональной, моральной, организационно-методической и, главное, психологической поддержке педагогов, а также создания педагогического сообщества для разработки решений по конкретным проблемам и выстраиванию единой образовательной политики и культуры в организации.

**Ключевые слова:** инклюзия, образование, педагог, профессия, дефициты, образовательные учреждения.

## THE PRACTICE OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION: THE FUNCTIONALITY OF THE TEACHER AND PROFESSIONAL DEFICITS

**Sh.I. Bulueva,**

*Associate Professor at the Department of of Pedagogy and Psychology  
Chechen State University*

**A.R. Dadaeva,**

*Senior Lecturer at the Department of Russian Language and Methods of its Teaching,  
Chechen State Pedagogical University*

**Abstract.** The article considers inclusive education as an innovation that is part of the system of modern education; the problem of psychological, emotional and motivational readiness of teachers to work in an inclusive education, and the forms of readiness and satisfaction of teachers with their work that ensure the effective implementation of inclusive education in educational organizations. The author analyzes the standard, where the inclusive component appears, which implies the development and implementation of new pedagogical technologies aimed at individualization, as well as new forms of objective assessment of educational results. The author emphasizes the importance of Federal Law No. 273, which was issued in 2012, on the basis of which all schools officially became available for children with special educational needs, after which the task of implementing adapted educational programs became for managers and teachers. Specialists who had previously worked in correctional schools began to come to the "normal" school: surdo-and typhlopedagogues, neuropsychologists, and speech pathologists. There are a number of problems at the stage of forming an inclusive culture, that is, the first deficit appears-psychological barriers. Psychological readiness for inclusion is the first step to its formation and is the key to the effectiveness of its activities. And as a result, there is a fear of "uncertainty



*of the result" of a child with special educational needs, and, as a result, there is a sense of uncertainty and futility of their actions, because there is a fear for the academic results of the student. The main factors in the formation of an inclusive culture among the teaching staff of primary schools should be recognized as the organization of practical inclusion of teachers in the process of working with children with special educational needs with emotional, moral, organizational, methodological and, most importantly, psychological support of teachers, as well as the creation of a pedagogical community to develop solutions to specific problems and build a unified educational policy and culture in the organization.*

**Keywords:** *inclusion, education, teacher, profession, deficits, educational institutions.*

Трудно представить человека, который никогда не сталкивался с людьми с особенностями развития или же не встречал человека, «который не похож на других». И после этого сразу же возникает несколько вопросов вроде: «Почему «не похож»?», «Что значит “другие”?», «А почему должен быть похож?», «Как относиться к тем, кто не такой как ты?» и т.д. В школе, особенно в начальной, ответ на подобные вопросы может быть началом новых способов общения как между детьми, так и между взрослыми. Ответ на эти вопросы призвано дать инклюзивное образование. Инклюзия (в узком смысле) – форма обучения, которая позволяет человеку (вне зависимости от его физических, эмоциональных и др. особенностей) обучаться в общеобразовательных учреждениях. Инклюзия (в широком смысле) – социокультурная среда, предполагающая отсутствие барьеров в совместном существовании множества личностей.

За рубежом инклюзивное образование уже несколько десятилетий является частью государственной политики и закреплено на всех уровнях государства.

Доступность образования для всех и создание специальных условий тем, кто в них нуждается, уже прочно вошли в педагогическую модель большинства европейских стран и за океаном.

Современная школа, согласно законодательству РФ, предоставляет право на получение образования всем гражданам без исключения. Подобные изменения в российской образовательной политике появились совсем недавно.

С введением инклюзии на государственном уровне перед системой образования встают новые цели и задачи, поскольку появляется новая составляющая образования – инклюзивная, которая призвана изменить все составляющие школьной жизни: от рабочих программ и форм уроков до взаимоотношений между педагогами, детьми, родителями. Все исследователи инклюзивного образования говорят, что «золотым сечением» инклюзии является педагог [3]. Именно на его действиях, компетенциях и принципах строится модель инклюзивного образования. А поскольку долгое время инклюзивная практика для нашей страны была прерогативой специализированных учреждений, перед современным российским педагогом стоит задача в принятии инклюзивной, а не коррекционной модели - то есть создание единого образовательного пространства для всех детей, а не создание отдельных учреждений для «не таких, как все» - и работе в её условиях во всех образовательных учреждениях страны.

Основным документом, закрепляющим трудовые функции и деятельность педагога, является Профессиональный стандарт начального общего образования [4].

В Стандарте педагога появляется инклюзивная составляющая, которая подразумевает разработку и внедрение новых педагогических технологий, направленных на индивидуализацию, а также новых форм объективной оценки образовательных результатов инклюзивная составляющая образов. При этом Стандарт не отвечает на следующие вопросы:

- почему в начальной школе объектом контроля являются только знания, умения и навыки?
- из какого перечня современных методик можно выбрать собственную?
- в каком случае и каким образом осуществляется взаимодействие педагога с остальными школьными специалистами?

- где прописаны способы взаимодействия со специалистами, и кто их регламентирует?

- каким образом педагог должен проводить мероприятия по созданию взаимопонимания и взаимного уважения в школе?

- как помочь педагогу принять и изучить новые компетенции (вроде создания безбарьерной среды, работу со специалистами или разработку индивидуальных методов обучения)?

- готов ли педагог к изменениям своей профессиональной деятельности?

На эти и другие вопросы мы попробуем ответить, рассмотрев функционал педагога в начальной школе и сложности, с которым он сталкивается.

После выхода ФЗ № 273 в 2012 году все школы официально стали доступными для детей с особыми образовательными потребностями, после этого перед руководителями и педагогами стала задача в реализации адаптированных образовательных программ. В «обычную» школу стали приходить также специалисты, которые работали раньше в коррекционных школах: сурдо- и тифлопедагоги, нейропсихологи, дефектологи.

Перед руководителем в таком случае ставится задача организовать деятельность всех сотрудников. По мнению таких исследователей, в области инклюзивного образования, как С. В. Алёхина, М. М. Семаго, М.Н. Хомутова, М. Ю. Перфильева, основной «осью» создания инклюзивной модели в школе является подготовка педагога.

По мнению С. В. Алёхиной, «в этой [инклюзивной] среде должны работать специалисты, готовые изменяться вместе с ребёнком и ради ребёнка, причём не только «особого», но и самого обычного [1].

Ранее в работе рассматривались расхождения между стандартами образования и позицией педагогов по отношению к образовательным результатам. И если такие расхождения существуют между требованиями и действительностью, то это говорит о различиях в номинальном и реальном функционале педагога.

Для того, чтобы скорректировать расхождения между требованиями образования и фактическим состоянием школы, необходимо изменить «профессиональные установки» [Там же] и профессиональные компетенции педагогов. Под этими установками понимаются психологическая, профессиональная и методологическая составляющие педагога, включающие в себя профессиональные стереотипы и психологические барьеры [1]. Опыт российских исследований по психологической работе с педагогами в «массовых» школах, то есть школах, в которой ещё нет инклюзии, показывает, что основными психологическими барьерами для учителей являются:

- страх неизвестного;
- страх вреда инклюзии для детского коллектива;
- профессиональная неуверенность;
- нежелание изменяться;
- неготовность к работе с «особыми детьми».

То есть существует целый ряд проблем уже на этапе формирования инклюзивной культуры. То есть появляется первый дефицит – психологические барьеры. Психологическая готовность к инклюзии является первым шагом к её формированию и залогом эффективности его деятельности [3]. Таким образом, появляется страх «неопределённости результата» [2] ребёнка с особыми образовательными потребностями, и, как следствие, возникает чувство неуверенности и тщетности своих действий, поскольку появляется страх за академические результаты учащегося.

«Основной вопрос, который задают педагоги массовой школы: какой аттестат мы дадим такому ученику?» [1]. Это говорит нам также о важном моменте – отсутствии системы оценивания для всех детей без исключения. При этом у учителя всё внимание строится вокруг академических результатов, а не вокруг личности ребёнка. Это приводит к

сопротивлению идеям инклюзии, нежеланию работать в подобном классе и с подобными детьми.

На данном этапе перед методическими объединениями и руководителем инклюзивной организации встает задача в организации мероприятий по преодолению подобных барьеров.

Первым шагом в оказании помощи педагогам в подобной организации является консультация специалистов, которые уже прошли подобный этап и профессионалов в области коррекционной педагогики для формирования понятийного аппарата в реализации технологий по работе с детьми с особыми образовательными потребностями в общем, и детьми с ОВЗ в частном. Подобные технологии призваны переместить акценты в принятии педагогом подобных детей: от вытеснения с урока к участию и от незаслуженной похвалы к разработке системы объективной системы оценивания и поощрения. Педагог, который впервые сталкивается с подобной ситуацией стоит перед выбором: принять или не принять подобных детей [3], а по мере приобретения подобного опыта личное отношение заменяется вниманием к индивидуальным способностям и педагогическими технологиями [1].

Также опасения педагога массовых школ выражаются в понимании собственного дефицита в знаниях в области коррекционной педагогики: видов нарушений у детей с ОВЗ, технологий работы с ними, методов работы. Также нельзя не сказать о подготовке и отборе учителей в педагогических вузах России. Согласно исследованиям НИУ ВШЭ, в педагогические вузы страны не приходят лучшие выпускники школ, как это принято в странах с высоким уровнем образования (Финляндия, Сингапур, Великобритания, Франция). Более того, в школу приходят только 15, 2 % учителей из семей с высшим образованием [5]. И с каждым годом всё меньше студентов педагогических вузов идут работать в школы после окончания обучения. Также на качество подготовки учителей влияет то, что институциональных механизмов, позволяющих восполнить кадровые резервы, в системе подготовки учителей не существует. «Закрытая» [там же] система подготовки учителей в России отличается, например, от немецкой, в которой после окончания бакалавриата, и, поняв, что педагогическая деятельность его не привлекает, студент может переориентироваться в выборе профессии. Такие страны, как Финляндия и Сингапур, заинтересованы в привлечении лучших выпускников школ в профессию учителя, поэтому в этих странах существует тщательный отбор, высокая заработная плата и престижность для выпускников педагогических ВУЗов, которые готовят студентов не «в общем», как в России, а согласно определённым задачам.

У большинства современных российских педагогов в ВУЗах курс коррекционной и специальной педагогики занимал от 18 до 36 часов и не сопровождался практикой, оставаясь только в области теоретических знаний, которые без отсутствия практики со временем утрачиваются. Будущие учителя узнают о детях с ОВЗ и другими особыми образовательными потребностями лишь в теории [2]. «Отсутствие опыта рождает «барьеры» [Там же].

Существует несколько типов готовности педагога к инклюзии:

- психологическая;
- мотивационная;
- эмоциональная.

Под психологической готовностью понимается «целостное, личностное образование, представляющее совокупность социальных, нравственных, психологических и профессиональных качеств и способностей, позволяющих на высоком мотивационном уровне обеспечивать возможность результативной деятельности по включению ребенка с особыми образовательными потребностями в учебное взаимодействие с другими участниками образовательного процесса» [Там же].

Мотивационная готовность включает «совокупность мотивов, адекватных целям и задачам профессиональной деятельности» [2].

Согласно исследованию Института проблемного обучения, проводимых среди 640 московских педагогов [Там же], работающих в условиях инклюзивной практики, первое место по значению занимают личные достижения учащихся (37–38 %) и собственная удовлетворенность (24–26%), то есть внутренние мотивы педагога. Такие факторы успешности как успеваемость учеников (13% респондентов) и участие в предметных олимпиадах (9%) не играют существенную роль в оценке собственной результативности. Обратная связь от родителей (7 – 11 %) также, как и оценка руководства школы (3%), не влияет на ощущение педагогом собственной результативности.

Исходя из подобного исследования, приоритет остаётся на внутренних, а не внешних мотивах педагога. Именно они будут определять степень готовности педагога к инклюзии.

Эмоциональная готовность проявлялась наиболее активно в принятии детей с двигательными нарушениями развития (42 %), и наименее – в принятии детей с интеллектуальными нарушениями (17%). Оставшиеся 41 % примерно поровну разделились между другими обучающимися с особыми образовательными потребностями (поведенческие нарушения, логопедические, сенсорные) Данное исследование говорит о том, учителям «удобнее» брать детей, которые усваивают академическую сторону программы, поскольку для них не нужно создавать отдельную программу и придумывать отдельный образовательный маршрут.

Также эти дети «неудобны», поскольку для их оценки нужно использовать другие критерии оценивания, а не только результаты академической успеваемости. «Удовлетворение особых образовательных потребностей этой категории детей во многом связано с возможностью получения ими специально организованного и осуществляемого по особым методикам трудового обучения, социально-культурной адаптацией в обществе» [Там же].

Наравне с готовностью важную роль для инклюзивного педагога играет удовлетворенность своей профессиональной деятельностью [Там же]. По данным исследования, 83 % московских педагогов удовлетворены собственной педагогической деятельностью.

Такой высокий показатель удовлетворённости (даже если ответ включает в себя желание быть одобренным в обществе), говорит о том, что при введении новых, неизвестных составляющих работы (например, приход ребёнка с ОВЗ в класс), может помочь быстрой адаптации педагога к ним.

Все вышеуказанные формы готовности и удовлетворённости педагога своей работой зависят также и от технологий подготовки школы к инклюзии. Педагог, начавший применять инклюзивную модель, нуждается не только в психологической помощи и поддержке, но и совместном анализе полученного опыта, разбора кейсов и работе с негативными эмоциями. Для этого в школе необходима работа ШСП (школьной службы поддержки), включающая в себя специалистов, которые способны работать как с детьми, так и со взрослыми, владеют технологиями, позволяющими проанализировать результаты профессиональной деятельности педагога.

Уверенность педагога также зависит от уровня владения им методикой преподавания, то есть:

- овладение им новыми технологиями создания уроков;
- умение проектировать и создавать методы поддержки и развития детского сотрудничества;
- вовлечение родительской общественности в образовательный процесс, умение прислушиваться к мнению родителей в разработке индивидуальных программ обучения.

Поэтому методический совет школы должен учитывать особенности каждой программы, «заточенной» под определённый коллектив и определённого учителя, что требует определённых ресурсов (временных и финансовых) со стороны школы.

Тут учитель находится в сложной позиции: с одной стороны, необходимо выставлять адекватные требования к достижениям каждого и сохранять рамки

педагогического процесса, с другой - учитывать личную динамику развития каждого ребёнка.

Таким образом, инклюзивный педагог проходит путь от отрицания и формальной позиции в принятии инклюзии до активного выражения собственной позиции в инклюзии и разработки новых технологий в образовательных процессах. «Если определяющая составляющая профессиональной деятельности — профессиональное мышление, то формирование психологической готовности строится через обучение приемам анализа» [3]. То есть ключевым фактором в формировании профессиональных качеств инклюзивного педагога является всесторонний и систематический анализ опыта. Несколько форм анализа:

- посещение уроков учителей друг у друга, основой данной формы анализа является обсуждение целей и задач урока, конкретных фрагментов урока, методических технологий как со стороны того, кто посещает, так и со стороны того, кто проводит. Обсуждение проходит в обезличенной форме, обсуждаются только продуктивность урока, а не личность учителя.

- Практикумы, то есть конкретные упражнения, задания, направленные на формирование тех или иных практических навыков как у педагогов, так и у детей. Важным аспектом практикумов является участие всех членов практикума в выполнении задания;

- мастер-классы, подразумевающие обучение у педагога-эксперта в определённой области. Важной частью на этапе формирования инклюзивной культуры является проведение мастер-классов всеми педагогами по очереди;

- предметные дискуссии, направленные на всесторонний анализ определённой проблемы сообществом педагогов, признание важности их мнения и развития навыков предметной (а не абстрактной) дискуссии. В этом методе также анализируется ситуация, а не личность педагога;

- балинтовские группы [Там же], проводятся для профессий, основой которых является коммуникация: врачей, полицейских, священников, педагогов и т.д. Проводятся в малых группах с назначением незаинтересованного модератора. Данные группы проводятся для решения ситуаций, создающих дискомфорт на рабочем месте. Служат для профилактики «профессионального» выгорания, создания новых способов коммуникаций и снижение стресса.

Используя эти формы, педагоги смогут делиться своим профессиональным мнением, находить поддержку, обсуждать новые идеи и способы работы, проводить профилактику профессионального выгорания. Такие формы работы непременно приведут к формированию педагогического сообщества, готовое поддержать и прийти на помощь каждому участнику. При этом также важно разработать технологию, расписание и систематичность работы подобных форм работы.

Таким образом, инклюзивная культура, являющаяся ключом к созданию инклюзивной школы, строится из определённой подготовки педагогических работников. Основным «барьером» в становлении инклюзивного образования является отсутствие опыта в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, что отрицательно сказывается на факторе готовности педагога к инклюзии. Готовность педагога можно рассматривать с психологической, моральной и эмоциональной стороны, ведущей из которых является психологическая. Основными факторами формирования инклюзивной культуры среди педагогического состава начальной школы следует признать организацию практического включения педагогов в процесс работы с детьми с особыми образовательными потребностями при эмоциональной, моральной, организационно-методической и, главное, психологической поддержке педагогов, а также создания педагогического сообщества для разработки решений по конкретным проблемам и выстраиванию единой образовательной политики и культуры в организации.

### **Литература**

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование и психологическая готовность учителя.



- [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2017/02/19\\_al\\_eh\\_ina\\_vinklyuzivnoe\\_obrazovanie\\_i\\_psi\\_hologicheskaya\\_gotovnost\\_uchitelya.pdf](http://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2017/02/19_al_eh_ina_vinklyuzivnoe_obrazovanie_i_psi_hologicheskaya_gotovnost_uchitelya.pdf).
2. Алехина С. В. Психолого-педагогические исследования инклюзивного образования в практике подготовки магистрантов [Текст] / С.В.Алехина // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. № 3. – С. 72, 22.
  3. Алехина С.В. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования/ С.В. Алехина // Педагогический журнал Башкортостана. 2013. №1(44). – С. 26-32.
  4. Профессиональный образовательный стандарт педагога начального общего образования. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>.
  5. Семинар НИУ ВШЭ О положении уровня образования в стране / учительская газета. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ug.ru/archive/53260>.

УДК 81      DOI: 10.36684/36-2021-1-252-255

## КОРПУСНЫЙ ПОДХОД ВО ФРАЗЕОЛОГИИ

**С.М. Юсупова,**

канд. филол. наук, доцент, декан факультета иностранных языков,  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
[seda\\_linguist@mail.ru](mailto:seda_linguist@mail.ru)

***Аннотация.** В статье рассматривается корпусный метод в исследовании фразеологии немецкого и английского языков, возможности, которые дает использование корпуса в изучении семантики идиом. Проводится корпусный семантический и сопоставительный анализ. Корпусный подход показал, что в контекстах обнаруживаются новые значения идиом, не описанные в словарях, вариативность семантической и синтаксической структур, модификация формы. Использование языковых корпусов при изучении идиом дает богатый материал для определения способов формирования значения, восприятия образа и актуального значения, а также нахождения функциональных эквивалентов. Более распространенные формы предлогов в составе идиом, варианты глаголов поднимают вопрос о необходимости обновления словарных статей и показывают процессы изменения языков.*

***Ключевые слова:** корпусный метод, идиомы, контексты, актуальное значение, образная составляющая.*

## CORPUS APPROACH IN PHRASEOLOGY

**S.M. Yusupova,**

candidate of philological sciences, associate professor,  
dean of the faculty of foreign languages,  
Chechen State University

***Abstract.** The article describes the corpus method in the study of phraseology of German and English, the possibilities given by the use of the corpus in the study of semantics of idioms. A corpus, semantic and comparative analysis is carried out. The corpus approach showed that in contexts additional meanings of idioms are found that are not fixed in dictionaries, equivalent in meaning idioms, variability of semantic and syntactic structures, and form modification are detected. The use of language corpora in the study of idioms provides rich material for determining the ways of meaning formation, perception of the image and actual meaning, as well as finding out the functional equivalents. The more common forms of prepositions in the structure of the idiom, variants of verbs raise the question of the need to update dictionary entries and show the processes of languages' changing.*

***Keywords:** corpus method, idioms, contexts, actual meaning, image component*

Корпусный метод в исследования языка является одним из современных и актуальных направлений. Основной целью корпусной лингвистики выступает построение и использование корпусов текстов для теоретических и экспериментальных исследований. Роль и значимость корпусов растет и обеспечивает ученых текстами, одним из основных и важных объектов исследования в лингвистике [5]. Корпус – это коллекция текстов, обработанных по определенным параметрам для того, чтобы можно было осуществлять поиск необходимой языковой информации.

Цель работы – корпусный анализ семантических и синтаксических свойств идиом в разных языках, определение значимости корпусного метода во фразеологии. В качестве материала исследования были взяты английские и немецкие идиомы и контексты их употребления из языковых корпусов английского и немецкого языков, насчитывающих около 100 миллионов слов и более: Британский национальный корпус, Корпус современного американского языка, Корпус института немецкого языка в Мангейме.

Комплексное изучение семантической и синтаксической структур идиом невозможно без рассмотрения их поведения в современных аутентичных контекстах употребления. Контекст отражает все тонкости и оттенки значения идиом, которые могут быть не отражены в словаре, а корпусный анализ идиом показывает семантические изменения, степень прозрачности внутренней формы, различные способы реализации значения. В контексте находят опосредованное выражение ценности, культурный и социальный опыт общества, представления об окружающей действительности.

Идиомы как единицы языка наиболее образные в большей степени зависят от контекста и реализуют свое значение в той или иной ситуации. Значение идиом может быть рассмотрено на уровне словаря и речи. В живой речи обобщается личный и социальный опыт, по-новому воспринимается семантика идиом [3].

Во фразеологии выделяют следующие задачи в использовании корпуса.

- определение степени распространенности и употребительности идиом,
- выявление специфики семантической и синтаксической структуры,
- нахождение наиболее близких по значению соответствий в языке перевода,
- поиск дополнительных значений [4; 6; 7; 13].

Корпусные исследования вносят большой вклад в развитие лексикографии, так как идиомы в контекстах могут приобретать новые значения, а статистическая обработка большого объема данных позволяет подтверждать и выстраивать гипотезы о том или ином языковом явлении [11]. Так подборка примеров становится более объективной и подробной. В сопоставительной фразеологии совершенствуется представление эквивалентных или сопоставляемых идиом в словарях.

Рассмотрим случаи употребления немецких и английских идиом в контекстах, отразивших функциональные эквиваленты, вариативность семантической и лексической структур, дополнительные значения – полисемию, тенденцию к нарушению фразеологической целостности, модификацию структуры, формы леммы, лексическую и синтаксическую сочетаемость.

#### **Межязыковая эквивалентность**

Так, общепринятым эквивалентом идиомы *Farbe bekennen* в русском языке является *раскрыть карты*. Но в контекстах приемлемым оказывается перевод и значение «открыто высказывать свое мнение».

Unterschriften für den Erhalt der Ensembles sollen an die Landesregierung übergeben werden. Zunächst aber sollen Politiker vor Ort *Farbe bekennen* (Nordkurier, 13.05.2014). / Подписи для получения ансамблей должны быть переданы правительству страны. В-первых, политики должны на местах *заявить о своих планах*.

«Herisau soll attraktiv und lebenswert bleiben. Wer nicht will, dass sich unsere Gemeinde zu einem Schlafdorf entwickelt, muss *Farbe bekennen*», so SP-Herisau-Präsident Yves Noël Balmer in seinem Jahresrückblick an der kürzlich statt gefundenen Hauptversammlung (St. Galler Tagblatt, 18.03.2010). / «Херисау должен оставаться привлекательным и достойным жизни.

Те, кто не хочет, чтобы наша община превратилась в деревню сна, должны открыто высказывать мнение», – сказал президент СП Херисау Йвес Ноэль Балмер в своем ежегодном обзоре недавнего общего собрания.

*A gentleman's agreement* – «соглашение, контракт, в котором ничего не записано, потому что оба человека доверяют друг другу».

... they made *a gentleman's agreement* to not ask certain questions about Frank's private life... (BNC, 2003). / Они заключили *джентельменское соглашение* не задавать вопросов о личной жизни Фрэнка. В данном случае буквальный перевод выражения передает его смысл и культурную специфику. Слово джентльмена имеет вес и вызывает доверие.

#### **Вариативность лексического состава и семантической структуры идиом**

В корпусах идиомы обнаруживают в составе лексику и дополнительные значения, не зафиксированные в словаре.

*Jmdn., etw. in Sicherheit bringen* – «вывести кого-то из опасности». В контексте используется с глаголом «*wiegen* - взвешивать».

“Das Schlimmste der Krisen ist überstanden“, warnt er doch gleichzeitig: Es wäre leichtsinnig, sich *in Sicherheit zu wiegen*. Er umreißt damit eine derzeit durchaus zwiespältige Stimmungslage (Tiroler Tageszeitung, 30.11.1998). / «Худший из кризисов пройден», - предупреждает он», – было бы безрассудно *считать себя в безопасности*. В настоящее время он выражает неоднозначные настроения.

*Start something new* – «начать спор, борьбу». В контексте под влиянием внутренней формы значение «начать, предпринять что-то новое».

And back when Michelle was advertising on Craigslist to sell her business, the two of them had just quit their day jobs *to start something new*, and they weren't really sure what. But then they saw Michelle's ad, and they were like, this is it. This looks really interesting. So they drove down to San Diego to meet her (BNC, 2017). / И когда Мишель делала рекламу на Крагслист, чтобы продать свой бизнес, они только что уволились с дневной работы, чтобы *начать что-то новое, и точно не знали что*. Но потом они увидели объявление Мишель и посчитали, что это то самое. Выглядело очень интересно. Поэтому они поехали в Сан-Диего, чтобы встретиться с ней.

#### **Модификация структуры/формы леммы**

Корпуса выявляют также наиболее употребительные формы леммы, варианты.

*Auf etw. Gewicht legen* – «придавать большое значение чему-то». Идиома имеет вариант с предлогом *in*.

Nun wäre es ziemlich unfair, wenn man *in* diese Worte zu viel *Gewicht legen* würde. Richtig aber ist, dass ausgerechnet an diesem Abend eine Zeitung berichtet, mit Kurt Beck gehe es politisch zu Ende (Süddeutsche Zeitung, 13.06.2008). / Было бы несправедливо, если бы в эти слова *было вложено* слишком много смысла. Но верно то, что именно в этот вечер газета сообщает, что с Куртом Бекем все заканчивается политически.

Großes *Gewicht legen* die Kuratoren ebenso *auf* das demokratische und zivilgesellschaftliche Moment, das die Abschaffung des Sklavenhandels letztlich angestoßen hatte und zu Recht als vorbildlich für die englische Demokratie in kollektiver Erinnerung gehalten wird (Die tageszeitung, 12.12.2007). / *Большое внимание* кураторы уделяют демократическому и гражданскому моменту, который, в конечном счете, привел к отмене работорговли и справедливо считается образцовым для английской демократии в коллективной памяти.

Таким образом, корпусный анализ выявляет все возможные семантические и синтаксические особенности устойчивых выражений. Исследование идиом в контекстах показало, что в словаре не находит отражение много информации, которая необходима и важна как при изучении иностранного языка, так и при изучении теории языка и практики перевода.

#### **Литература**

1. Баранов А.Н., Добровольский Д.О. Аспекты теории фразеологии. М.: Знак, 2008. – 656 с.

2. Бондаренко В.П. Варьирование устойчивых фраз в русской речи: Учеб. пособие по спец. курсу. Тула: 1995. – 151с.
3. Гак В.Г. Язык и действительность: Сборник научных трудов памяти В.Г. Гака. М.: Ленанд, 2007. – 640с.
4. Филипенко Т.В. Использование методов корпусной лингвистики в анализе семантики идиом: на материале немецкого языка // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2004. №1. – С.90-97.
5. Плунгян В.А. Почему современная лингвистика должна быть лингвистикой корпусов. Лекция, прочитанная в рамках проекта «Публичные лекции». – Режим доступа: <http://polit.ru/article/2009/10/23/corpus/> (дата обращения: 2.02.2021)
6. Barnbrook G. Language and computers: a practical introduction to the computer analysis of language // Corpus linguistics. edited by McEnery T. and Wilson A. Edinburgh University Press, 1996. p.333-335.
7. Biber D., Conrad S., Reppen R. Corpus linguistics Investigating language structure and use. Cambridge University Press, 1998. – 106p.
8. Duden 11. Redewendungen. Wörterbuch der deutschen Idiomatik. Mannheim: Dudenverlag, 2008.
9. <http://corpus.byu.edu/bnc/> (дата обращения: 2.02.2021)
10. <http://www.ids-mannheim.de/kt/projekte/korpora> (Дата обращения: 2.02.2021)
11. Moon R. Fixed expressions and idioms in English. A corpus-based approach. Oxford University Press, 1998. 358p.
12. Oxford idioms Dictionary for learners of English. Oxford University Press 2006. 470p.
13. Simpson R., Mendis D. A corpus-based study of idioms in academic speech. Tesol Quarterly Vol.37, No.3, Autumn 2003. 419-439p.

УДК 80      DOI: 10.36684/36-2021-1-255-260

## ТЕКСТ КАК СРЕДСТВО И ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НЕМЕЦКОМУ)

**Л.Б. Абдулвахабова,**

*старший преподаватель кафедры иностранных языков,  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

***Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы обучения иностранному языку на основе исследования принципов работы с различными видами текстов. Статья анализирует применение различных методов развития коммуникативной компетенции у обучающихся на основе применения аутентичных учебных текстов. Формирование знаний языка основывается на понимании того, что является собой слово и какие характеристики его создают понимание лексемы. Статья посвящена основным требованиям лингвистики, характеризует их объем и полноту суждений, а также основные понятия, которые способствуют обучению иностранному языку. Обучение переводу рассматривается в контексте ФГОС и основных требований к переводческой деятельности. Уделяется особое внимание упражнениям, которые способствуют рассмотрению реалий и сопоставлению принимающего и исходного языка на основании межкультурного подхода и возможностей переноса этих реалий из одного языка в другой на основании контекста.*

***Ключевые слова:** текст, анализ текста, методика преподавания немецкого языка.*

## TEXT AS A MEANS AND PURPOSE OF LEARNING FOREIGN LANGUAGE (GERMAN)

**L.B. Abdulvahabova,**

*Senior lecturer at the Department of Foreign Languages  
Chechen State University*



**Abstract.** *The article considers the problems of foreign language teaching based on text research. The article analyzes the application of various methods for the development of communicative competence in students based on the use of authentic educational texts. The formation of skills and abilities acquired by students as a result of working on a word in the process of analyzing the text in speech development lessons is based on the corresponding theoretical knowledge about the text and the word. The article examines the basic concepts of linguistics applicable to the research topic, defines their content and scope, gives theoretical definitions of the phenomena used in the methodological system of research. Translation training is considered according to the Federal State Educational Standard and the basic requirements for translation activities. Particular attention is paid to exercises that facilitate the examination of realities and comparison of the receiving and source languages based on an intercultural approach and the possibilities of transferring these realities from one language to another based on context.*

**Keywords:** *text, text analysis, teaching methods of the German language.*

Одним из основных требований современного общества выступает повышение качества обучения иностранным языкам. Изучение иностранного языка в системе образования Российской Федерации становится все более востребованным как в общеобразовательной школе, так и в вузах. Это обусловлено следующими тенденциями: необходимостью формирования способности обучающихся к межкультурной коммуникации; подготовки конкурентоспособных специалистов, которые способны не только проявлять себя в науке, но и защитить результаты своей работы в других странах, развитие профессиональной мобильности, а также продвижение российской науки в целом.

Ситуация языкового образования в нашей стране противоречива и вызывает опасения. Согласно исследованию Левада-Центра, проведенному в 2014 г., 70 % россиян не владеют иностранными языками. Однако, судя по опросу ВЦИОМ, проходившему в том же году, 92% россиян признают важность изучения иностранных языков в школе, в том числе, немецкого языка 17% [2].

Немецкий язык сегодня является достаточно популярным языком для обучения. В России он является вторым по востребованности после английского. Связано это, в первую очередь, с особенностями восприятия страны – Германия является сегодня развитой страной, а также расположена в самом центре Европы. Как следствие, изучение немецкого языка будет полезно тем, кто планирует устанавливать с Германией деловые отношения, а также совершать командировки в страну. Как следствие, вопрос обучения немецкому языку реализуется как необходимость для современного социума. И именно аутентичный текст становится основой для формирования переводческих компетенций и развития умения работать с текстом.

Сегодня не сформировано достаточно четкое понятие текста. Связано это с тем, что он становится предметом исследования большого количества наук. Каждая наука рассматривает текст с принципиально разного подхода. В самом общем смысле под текстом понимается «все, что несет на себе печать человеческой мысли» [2]. Методика рассматривает текст как комплекс предложений, которые связаны между собой по смыслу и грамматически [5].

На наш взгляд, существует масса проблем с выбором содержания обучения на основе текста. Среди них есть необходимость в определении принципов выбора языковых и речевых явлений для выполнения задачи нашего исследования.

Принципы, следующие:

1) принцип важности учета типа текста, который предполагает подразделение информации на морфологическую, синтаксическую, грамматическую категорию, распределительную интерференцию и замену, а также использование подсистемы упражнений на предотвращение или преодоление грамматической интерференции в соответствии с ее типом;

2) принцип контрастности. Реализация этого принципа дает возможность выявить как сходства, так и различия между системами языков и различия в построении предложений. Чтобы преодолеть грамматические помехи при обучении немецкому языку,



контрастирующие упражнения оказываются эффективными, поскольку они способствуют формированию навыков и приобретению опыта;

3) принцип профессиональной направленности обучения требует учета будущей профессии и профессиональных интересов обучающихся. Этот принцип реализуется при отборе материала для уроков - тем и ситуаций, текстов, заданий, ориентированных на будущую профессию студентов. По словам А. Щукина, профессиональная направленность курса методики обучения иностранному языку должна осуществляться так, чтобы он мог вызывать интерес к изучению иностранных языков с помощью учебной программы, преподавания иностранного языка с учетом будущей профессии обучающихся и с помощью комплекса методик обучения, направленных на формирование коммуникативной компетенции [4, с. 85];

4) принцип социокультурной направленности образования. Согласно этому принципу, при обучении немецкому как второму иностранному следует использовать аутентичные материалы. По словам А. Щукина, аутентичный материал — это продукт, созданный носителями языка. Использование аутентичного материала значимо прежде всего тем, что он отражает национальный менталитет [6, с. 25].

Использование таких материалов дает обучающимся возможность получить базовые знания (знания о стране и ее культуре), знакомит их с иноязычной средой, помогает им понять особенности языкового и неязыкового поведения носителей языка, их образ жизни и их менталитет.

5) Принцип ситуативно-тематической организации языкового материала требует такой организации уроков, когда материал подкрепляется темами и ситуациями, которые отражают содержание той коммуникативной сферы, которая была выбрана для урока. Подбор грамматических явлений следует проводить на основе изложенных выше принципов. Они помогают систематически отбирать грамматические явления, для усвоения которых применяются конкретные методы, направленные на предотвращение и преодоление грамматических помех.

В условиях значительного сокращения аудиторных часов преподаватели иностранных языков вуза сталкиваются с вызовом: за короткий срок обучить переводу обучающихся, не имеющих знаний по специальности.

Работая с текстом, обучающиеся встречаются с особенностями профессионального стиля, такими как информативность, логичность, точность, объективность, а также с его лексико-грамматическими особенностями, несомненно, представляющими определенные трудности при переводе.

Обязательным условием при работе с текстом становится осуществление учета основных особенностей текста. Для этого обучающимся необходимо предложить текст для анализа или его отрывок.

Die Bundesrepublik Deutschland ist ein hochentwickelter Industriestaat im Westeuropa. Sie grenzt an neun Staaten: an Polen, Österreich, Frankreich, Luxemburg, Belgien, Dänemark, and die Schweiz, an die Tschechische Republik, an die Niederlande. Nach der Beendigung des zweiten Weltkrieges existieren zwei deutsche Staaten: die BRD und die DDR. Im Jahre 1990 vereinigten sie sich.

Обучающимся необходимо предложить прочтение текста, а также отмечание особенностей его. Для приведенного текста характерными будут такие качества, как именные формы глагола (неопределенная форма, причастия настоящего и прошедшего времени), часто употребляемые обороты, большое количество перечислений и обилие языковых реалий, которые могут представлять определенную сложность при прочтении и переводе.

Специфика работы с текстом такова, что большое внимание следует уделять контексту, который становится основой для понимания текста. В частности, в приведенном выше отрывке большую роль будут играть топонимы, которые передают реалии Германии. Передача их позволяет воссоздать особенности действительности страны, передать ее

колорит. Но особенно важным здесь становится не передача реалий и верное их прочтение, хотя эти требования также важны, но реализация лингвокультурологических идей, которые сокрыты в тексте. Основная цель приведенного текста – передать колорит страны, воссоздать его особенности. Как следствие, большую роль играет передача географического и исторического пространства страны, ее окружение и важные вехи истории.

На первом этапе работы с текстом осуществляется его анализ, а также учет понятных и общеупотребительных слов. Так, приводя отрывок из следующего текста, можно предложить обучающимся отметить основную мысль текста, охарактеризовать его особенности, выделить задачи автора текста.

Das vereinte Deutschland hat eine Fläche von 356000 Quadratkilometer und zählt über 77 Millionen Einwohner. Die Bundesrepublik besteht aus 16 Ländern: Bremen, Hamburg, Bayern, Brandenburg, Berlin, Thüringen, Baden-Württemberg, Hessen, Mecklenburg-Vorpommern, Niedersachsen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz, Sachsen, Sachsen-Anhalt, Schleswig-Holstein, Saarland.

Обучающимся можно предложить следующие задания:

1. Какие города и земли упомянуты в данном тексте? Сколько земель в Германии?

2. Составьте словарь названий немецких городов и земель.

В дальнейшем обучающимся предлагается текст для чтения и перевода. Лучшим вариантом становится перевод по предложению с последующим выделением и пояснением непонятных терминов.

Die Wirtschaft ist in Deutschland sehr stark entwickelt.

Das bedeutendste Produktionszentrum ist das Ruhrgebiet. Hier befinden sich die wichtigsten Eisenhüttenwerke des Landes. Hochentwickelt sind auch der Maschinenbau, der Fahrzeug und Waggonbau. Mehr als die Hälfte der Elektroenergie wird in diesem Gebiet erzeugt.

Die BRD hat eine intensive Landwirtschaft. Hier werden Getreide, Kartoffeln, Zuckerrüben angebaut. In den Alpen wird Viehzucht getrieben.

Die Hauptstadt Deutschlands ist Berlin.

Обучающимся предлагаются следующие задания: прочитать и перевести интернациональные слова, не используя словарь; найти соответствующие эквиваленты интернациональных слов. Для этого следует взять отрывок с текстом, где данные слова представлены в прямом своем значении и не могут выступать как ложные друзья переводчика.

Die Bundesrepublik Deutschland gehört zu den größten Industrieländern der Welt.

Nach dem gesamten Umfang der Produktion steht sie an der vierten Stelle, im Welthandel nimmt sie sogar den zweiten Platz ein.

Das Wirtschaftssystem der BRD beruht auf einer sozialen marktwirtschaftlichen Ordnung, es verbindet die freie wirtschaftliche Initiative des Einzelnen mit den Grundsätzen des sozialen Fortschritts.

Die Voraussetzung für das Funktionieren des Marktes ist der Wettbewerb, die freie Konkurrenz. Ohne Konkurrenz gibt es überhaupt keine Marktwirtschaft. Die Triebkraft des Marktes ist das Streben nach Gewinn. Wo es keine Gewinne gibt, da versagt das Marktsystem. Alles, was produziert wird, muss seinen Verbraucher (Konsumenten) finden, an ihn verkauft werden und somit Gewinn bringen. Eine grosse Rolle spielt dabei die Werbung.

Обучающиеся должны выбрать из текста понятные для них слова и на их основании сделать перевод текста. Те лексемы, которые характеризуются как непонятные, должны быть зафиксированы и проанализированы, что позволит ввести их в словарный запас. Лучше будет впоследствии задействовать данные слова для собственных текстов обучающихся.

В дальнейшем работа осложняется введением в текст ложных друзей переводчика. И уже после того, как студенты в достаточной мере справляются с заданием, им можно

предлагать работу с материалом на основании анализа грамматической и лексической характеристики текста.

Например, при работе с приведенным ниже отрывком обучающимся стоит предложить определить сложные слова и их состав.

Die wichtigsten Industriezweige sind der Steinkohlenbergbau, die Metallurgie, der Maschinenbau, der Schiffbau, die Luft – und Raumfahrtindustrie, die chemische, elektronische und feinmechanisch–optische Industrie, die Nahrungs– und Genussmittelindustrie. Die Waren aus Deutschland sind wegen ihrer hohen (Qualität) sehr geschätzt und in starkem Masse konkurrenzfähig. An der Spitze der Exportgüter stehen Kraftfahrzeuge, Maschinen aller Art, chemische und elektronische Erzeugnisse.

Die soziale Marktwirtschaft ist ein ziemlich freies Wirtschaftssystem im Unterschied zur Planwirtschaft. Sie wurde nach dem Zweiten Weltkrieg in der BRD eingeführt.

При работе со сложными словами основное внимание уделяется тому комплексу значений, который складывается из сложения лексем. Стоит уделить внимание аббревиатурам, которые встречаются в тексте, уделить внимание их международным аналогам, передать, каким образом они могут быть переведены на русский язык.

Лексический материал включает знакомую, но не вполне усвоенную лексику. Она должна содержаться в упражнениях для их последующего закрепления [3]. В заданиях творческого характера, безусловно, необходимо использовать слова пассивного вокабуляра обучающихся, переводимые затем в активный вокабуляр. Включенные в частотные словари, словари синонимов, антонимов, многозначных слов и т. д. списки слов являются источником отбора слов. Этот источник включает слова из текстов диктантов, изложений, сочинений, которые предлагаются обучающимся, отбирая эти слова с учетом наибольшей частотности совершающихся ошибок.

Так как слова достаточно сложно запоминаются, необходимо закрепить их при помощи ведения словарей. Составление словосочетаний и предложений с данными словами является эффективным методом успешного изучения иностранного языка. Данный метод способствует употреблению изучаемых слов в своей речи.

На начальном этапе работы с текстом обучающиеся используют приемы когнитивного чтения для получения дополнительной информации по изучаемой проблеме и ее решения с точки зрения автора. Эти приемы включают ответы на вопросы, составление логико-смысловых карт, заполнение схем, взаимопрос.

При работе с текстом следует учесть также следующие направления деятельности.

Работа над изложениями осуществляется на основании лексического анализа текста, который имеет существенное значение для обогащения словаря в устной и письменной речи обучающихся. Такая работа создает предпосылки для основательного понимания текста, которое предполагает не столько его пассивное прослушивание, а детальное усвоение содержания, опираясь на анализ текста изложения.

На основе вышеизложенного следует сделать следующий вывод, касающийся исследуемой проблемы:

1) проведение анализа словарного состава необходимо для глубокого и детального понимания текста;

2) для обогащения словарного запаса рассматривается не только изолированное слово, а лексическая единица в различных контекстах.

Изучение лексического аспекта проблемы анализа текста позволило понять, что, с одной стороны, текст является объектом лексического анализа, а с другой – средством работы над словом.

### **Литература**

1. Альмурзаева П. Х., Абубакарова Б. М. Контроль чтения при обучении иностранному языку на неязыковом факультете// Известия Чеченского государственного

- университета. Грозный: Изд-во ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2018. № 4 (12). – С. 136-140.
2. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. М.: Высшая школа, 2015. – 800 с.
  3. Барина Е. А. Срезневский И.И. и его вклад в методику развития связной речи // Русский язык в школе. 2020. №.2 – С. 27-34.
  4. Буслаев Ф. И. Преподавание отечественного языка / Сост. И.Ф. Протченко, Л. А. Ходякова. М.: Либроком, 2014. – 512 с.
  5. Галкина-Федорук Е. М. Слово и понятие. М.: Учпедгиз, 1956. – 54 с.
  6. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. М.: Флинта; Наука, 2018. –139 с.
  7. Зарубина И. Д. Текст: Лингвистический и методический аспекты. М.: Русский язык, 2019. – 198 с.

УДК 81'1      DOI: 10.36684/36-2021-1-260-263

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ И ПЕЧАТНЫХ СЛОВАРЕЙ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**Н.У. Амирхажиев,**  
*ассистент кафедры иностранных языков,  
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"*

***Аннотация.** Данная статья затрагивает актуальную в цифровую эпоху тему "Словарь". Особое внимание при этом уделяется отношению изучающих иностранный язык к современным электронным, онлайн- и печатным словарям, и способам их использования, основанным на результатах проведенных в последние годы исследований. В конце подводится итог о том, перед какими задачами в данном контексте стоит преподаватель иностранного языка.*

***Ключевые слова:** иностранный язык, интернет, компетенция, словарь, смартфоны, цифровая эпоха.*

## EFFICIENCY OF USING ELECTRONIC AND PRINTED DICTIONARIES IN FOREIGN LANGUAGE LESSON

**N.U. Amirkhazhiev,**  
*Assistant of the Department of Foreign Languages  
Chechen State University*

***Abstract.** This article deals with the topic "vocabulary" that is relevant in the digital age. At the same time, special attention is paid to the attitude of foreign language learners to modern electronic, online and printed dictionaries and the ways of using them, based on the results of research carried out in recent years. At the end, a summary is made of what tasks a foreign language teacher is facing in this context.*

***Keywords:** foreign language, internet, competence, vocabulary, smartphones, digital age.*

Нет сомнения в том, что изучение иностранного языка идет рука об руку с использованием различных словарей. В последние годы изучающие иностранный язык (ИИЯ) все чаще используют электронные или онлайн-словари, а также различные переводческие программы для смартфонов. Целью данной статьи, таким образом, являются ответы на вопросы, как происходит использование таких словарей обучающимися, имеет ли влияние на увеличение словарного запаса отношение к словарям, какую роль при изучении иностранного языка в цифровую эпоху играет словарь и перед какими задачами в этом контексте стоит обучающийся иностранным языком.

Еще недавно ИИЯ пытались восполнить лексические пробелы при восприятии и производстве речи и при переводе текстов путем использования печатных одноязычных или двуязычных словарей. На сегодняшний же день ситуация выглядит так, словно ИИЯ ведут поиски только в электронных или онлайн-словарях или же достают свой смартфон для преодоления языковых трудностей посредством информации в интернете или приложениях. Использование смартфона предоставляет сегодня ИИЯ различные и чуть ли не безграничные возможности для решения языковых проблем за кратчайший срок.

И все-таки есть предпосылки того, что компетенция использования этих электронных возможностей у ИИЯ на довольно низком уровне [8, с. 267], несмотря на то что они относятся к цифровому поколению.

В тоже время можно наблюдать, как молодые ИИЯ во время учебного процесса, начиная со среднего уровня, испытывают трудности при коммуникации на иностранном языке, особенно, когда под рукой нет электронных средств, и не обязательно по причине слабого знания грамматики, а по причине низкого словарного запаса. Это, в свою очередь, наталкивает на мысль, будто ИИЯ все еще делают акцент на изучение грамматики и не уделяют должного внимания увеличению словарного запаса, и это несмотря на коммуникативную ориентацию современной дидактики.

Словари всегда играли важную роль в качестве справочника [10, с. 16]. В ходе дискуссии об автономности ИИЯ и их стратегий обучения использование словарей прочно закрепилось в учебных планах изучения иностранных языков [8, с. 279]. Исследования в области использования ИИЯ словарей показали предпочтение ими двуязычных словарей одноязычным, и то прежде всего электронных онлайн-словарей [8; 9]. Также все большую популярность в этом контексте получают приложения для смартфона [7, с. 70].

В этом месте уместен вопрос, как же на самом деле обстоят дела с компетенцией использования словарей ИИЯ. Приведем некоторые основные пункты результатов исследований данного вопроса касательно печатных словарей, проведенного на языковом уроке в различных учреждениях:

- ИИЯ ищут прежде всего эквиваленты отдельных слов, а не комбинаций слов, коллокаций, конструкций или фразеологических единиц.

- ИИЯ часто пропускают мимо глаз соответствующие метаязыковые записи, в частности по причине их непонимания.

- в случае наличия нескольких вариантов перевода ИИЯ испытывают трудности выбора из них подходящего и выбирают, как правило, самое первое [8].

Как было сказано выше, на сегодняшний день ИИЯ все чаще предпочитают онлайн-словари, смартфоны и программы. Важным критерием для использования онлайн-словарей является их бесплатность и быстрый доступ к желаемой информации. Несмотря на то, что большинство пользователей таких словарей, между тем, относится к цифровому поколению, публикации по данной тематике показывают не совсем позитивные результаты относительно использования электронных средств. Причиной служит, помимо недостаточно точной и некачественной иллюстрации слов в различных онлайн-словарях, отсутствие правильного использования таких словарей ИИЯ [9, с. 302].

Относительно использования онлайн-словарей результаты вышеупомянутых исследований выявили следующие особенности:

- большинство ИИЯ пользуются лишь небольшим количеством интернет-сайтов и двуязычных онлайн-словарей, таких как Leo ([www.leo.org](http://www.leo.org)), Pons ([www.pons.de](http://www.pons.de)), Duden ([www.duden.de](http://www.duden.de)) и другими.

- ИИЯ знают, зачастую, только те онлайн-словари, которые им посоветовал обучающий.

- как правило, они используют первый словарь, который находят через поисковые сайты (Google и т.д.) в интернете.

- они используют программы для смартфона, относящиеся к онлайн-словарю (например [translate.google.com](http://translate.google.com)) [8].



Примечателен тот факт, что в ходе данных исследований были выявлены определенные сходства между использованием онлайн- и печатных словарей, а именно, что ИИЯ испытывают схожие трудности при использовании этих видов словарей, например: отсутствие ориентации, недостаточное знание словарей, поиск отдельных слов, выбор первого эквивалента из списка, незнание структуры словарей, игнорирование метаязыковой информации и т.д. Вышеперечисленное было так же выявлено для смартфонов [9, с. 310]. Несмотря на распространенное мнение о безграничных технических возможностях последних, очевидно, что наблюдаются и явные негативные результаты. Самое важное для ИИЯ, однако, то, чтобы поиск занимал как можно меньше времени и вел непосредственно к нужному результату. В чем же тогда проблема?

Многочисленные исследования доказали позитивный эффект от фокуса на коллокациях, комбинациях слов, конструкциях и фразеологических единицах, вместо изучения отдельно взятых слов [4, с. 297].

В свою очередь, характерный для современных (особенно молодых) ИИЯ быстрый поиск слов в интернете или смартфоне не всегда ведет к их закреплению в долгосрочной памяти, и многие ИИЯ не задумываются о том, как надолго запомнить найденное слово или информацию [3, с. 76]. Относительно сохранения слов в памяти существуют различные мнения. Однако самые серьезные из них сводятся к тому, что это связано с длительностью уделяемого слову или информации внимания [6, с. 60].

1. Исходя из этого было сделано предположение, что быстрый поиск в электронных словарях и смартфонах сокращает длительность внимания, что плохо сказывается на прочном запоминании слова. Также, в отличие от печатных словарей, как правило, отсутствует возможность подчеркнуть важную информацию [5, с. 90].

Как было показано выше, при изучении иностранных слов, и, следовательно, для успешного изучения иностранного языка в целом, наряду с другими, огромное значение имеют такие факторы, как компетенция использования различных словарей, эффективный поиск информации, внимание, знание языка, а также их тесное взаимодействие между собой. Словари являются важными средствами для развития способности эффективного поиска нужной информации. Следовательно, одной из первостепенных задач обучающего должно стать ознакомление ИИЯ с важностью этой способности. Только так ИИЯ могут компетентно пользоваться словарем, используя его потенциал в полной мере. ИИЯ должны осознавать, что изучение иностранного языка невозможно без изучения иностранных слов.

Также можно сделать вывод о том, что в задачи обучающего входит показать ИИЯ важность и способы поиска и изучения не отдельных слов, как они привыкли делать, а комбинаций слов, коллокаций, фразеологических единиц путем ознакомления с различными видами словарей и их возможностями. Это, в свою очередь, обязательно подразумевает, что преподаватель сам должен обладать необходимой компетенцией в этом вопросе.

### Литература

1. Альмурзаева П. Х. Инновации в организации образовательного процесса в ходе освоения иностранного языка. Инновационный контекст развития методики преподавания иностранных языков, филологии и межкультурной коммуникации: Материалы научно-практической конференции с международным участием. 6-7 ноября 2012 г. СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2012. – С. 65-69.
2. Almurzaeva P. Kh., Mentsiev A. U., Ashakhanova M. Z., Anzorova A. I. and Dauletkaeva K. D. The Impact of Digital Technology on the Study of Languages and the Development of Digital Education». The International Scientific Conference "Applied Physics, Information and Engineering Technologies – APITECH 2019" in September 25-27, 2019 in Krasnoyarsk, Russia, pp 1-5 doi:10.1088/1742-6596/1399/3/033085
3. Butzkamm, W. (2012): Lust zum Lehren, Lust zum Lernen. Fremdsprachen von Anfang an anders unterrichten. 3. Auflage. Tübingen: Narr Francke Attempto.

- Hattie, J. A. C. (2009): *Visible Learning: A Synthesis of over 800 Meta-analyses Relating to Achievement*. New York; Abingdon: Routledge.
- Hill, M. (2003): "Type of Task, Time-on-task and Electronic Dictionaries in Incidental Vocabulary Acquisition". *IRAL, International Review of Applied Linguistics in Language Teaching* 41 (2), 87–106.
- Laufer, B.; Hill, M. (2000): "What Lexical Information do L2 Learners Select in a CALL Dictionary and How Does it Affect Word Retention?", *Language Learning & Technology* 3 (2), 58–76.
- Marello, C. (2014): "Using Mobile Bilingual Dictionaries in an EFL Class". In: *Abel, Andrea; Vettori, Chiara; Ralli, Natascia: EURALEX International congress: The User in Focus. 15–19 luglio 2015. Bolzano: Eurac*, 63–83.
- Nied Curcio, M. (2014): „Die Benutzung von Smartphones im Fremdsprachenerwerb und-unterricht“. In: *Abel, Andrea; Vettori, Chiara; Ralli, Natascia: EURALEX International congress: The User in Focus. 15–19 luglio 2015. Bolzano: Eurac*, 263–280.
- Nied Curcio, M. (2015): „Spielen Wörterbücher bei der Sprachmittlung noch eine Rolle?“ In: *Nied Curcio, Martina; Katelhön, Peggy; Basic, Ivana: Sprachmittlung – Mediation – Mediazione: Ein deutsch-italienischer Dialog. Berlin: Frank & Timme*, 291–317.
- Wiegand, H. E. (1998): *Wörterbuchforschung; Untersuchungen zur Wörterbuchbenutzung, zur Theorie, Geschichte, Kritik und Automatisierung der Lexikographie*. Berlin: de Gruyter.

УДК 811      DOI: 10.36684/36-2021-1-263-267

## ПАРЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ В НЕМЕЦКОМ И ЧЕЧЕНСКОМ ЯЗЫКАХ

**А.Х. Салатаева,**

*ассистент кафедры английского языка,  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

**Аннотация.** Статья посвящена изучению и сопоставлению сравнительно-исторической и социально-прагматической направленности фольклорных высказываний в чеченском языке по различной тематике (в основном отражающей экономические, социальные межнациональные, духовные и другие проблемы) и возможным их аналогам в немецком и русском языках, а также изучению различных семантико-лексических и стилистических средств и их воздействия на подрастающее поколение. В работе делается попытка решить несколько задач, в том числе возможность появления в фольклоре разносистемных языков, высказываний идентичной семантической направленности.

**Ключевые слова:** паремии, фольклор, высказывания, фразеологизмы, пословицы, поговорки, сравнение мудрость, изречения, чеченцы, немцы, народ.

## PAREMIOLOGICAL STATEMENTS IN CHECHEN AND GERMAN LANGUAGES

**A.H. Salataeva,**

*Assistant of the Department of English language  
Chechen State University*

**Abstract.** The article is about the study and comparison the paremiological statements in the Chechen language on various subjects (basically reflecting economical, social, interethnic, religion and other problems) and their available counterparts in the German and Russian languages and different lexical-semantic and stylistic means, and also their influence on generation. This article attempts to describe many tasks including the emergence of multi-system languages, statements of identical semantic orientation in folklore.

**Keywords:** *paremia, statements, phraseology, proverb, saying, dictum, comparison, wisdom, logism, chechens, german, folk, nation.*

Глубокая неисчерпаемая мудрость фольклорных высказываний представляет неиссякаемую возможность для исследований лингвистов в безбрежье больших и малых фольклорных шедевров. Существовая в языках разных систем, фольклор касается множества проблем и использует обширную тематику окружающего человека мира, его быта, семейных и хозяйственных отношений и становится неотъемлемой частью его жизни. Передаваемое из уст в уста слово влияет на становление общества, взаимоотношения людей, объединяет их и играет роль духовно-психологической силы, способной благодаря своим магическим воздействиям осуществлять процесс воспитания национального сообщества, социума и развития в нем непреходящего чувства к национальному языку, родному очагу, труду, особенно у тех народов, которые в силу сложившихся обстоятельств не имели долгое время своей письменности. Для преодоления различных трудностей и сохранения национального единства и родного очага одним из важнейших орудий является язык во всех многообразных его фольклорных направлениях - от пословицы и поговорки, сказки, саги, загадки и народной песни, отражающих быт, нравы и духовность народа. В этом проявляется с юмором и безжалостной сатирой менталитет народа. Фольклорные изречения во всем их многообразии - памятник народной мысли, становления и развития языка, наследие народа – не устаревающее, живое, входящее в нашу речь, повседневную жизнь. Пользуясь авторитетом, фольклорные высказывания украшают ее, делают доходчивее, ярче.

Исторически сложившаяся норма употребления отдельных языковых явлений, присущих тому или иному языку, находит свое отражение в повседневной речи и фольклоре во всем его многообразии. Насчитывающее не одно столетие фольклорное высказывание включает, прежде всего, обобщение социальных, трудовых, экономических и нравственных устоев многих поколений. В нем отражена многообразная жизненная философия, разноплановость народных характеров, сложность и противоречивость повседневной бытовой стороны существования сообщества. Многовековые межнациональные и межъязыковые контакты приводят к появлению или отпочкованию семантически близких слов с использованием этнонимических, топонимических и этимологических корней. Проходит довольно длительный период времени, пока фольклорное высказывание, паремия приобретает то звучание, которое становится известным. Такой путь проделали и немецкие, и русские, и чеченские фольклорные изречения. На фонетической, лексической и паремиологической схожести (конвергенции) некоторых явлений языка и быта делается попытка вычленить логическую образность и социальную заданность фольклорного высказывания. Отметим, что вайнахи сохраняли долгое время язычество и родовой строй (*нах* в нахских языках означает народ, люди, *вайнахи* – наши люди)

Понятно, что весь смысл национальных названий сводится к отделению национальных масс от соседствующих или родственных по языку и культуре народов. Как показывают исторические документы, нахские народы упоминаются под разными названиями, среди которых есть этноним *кистинцы*. Под этим этнонимом понимались чеченцы.

Каждый из рассматриваемых языков имеет свои специфические особенности, в том числе в образности и социальной направленности фольклора, а также в его лексико-стилистическом оформлении и грамматическом представлении.

«Хазалла – сарралц, дикалла - валлалц», – говорили чеченцы, тщательно подбирая невестку в дом, что означает "Красота - до вечера, доброта - до смерти". Русские утверждали: "не с лица воду пить", что не совсем соответствует подбору невестки, но смысл: слюбится, стерпится – понятен. Немцы, в свою очередь, говорят "Sch'nheit vergeht, Tugend besteht" – "Красота проходит, добродетель остается". Эти и многие другие

высказывания - отражение повседневного быта. Мифы, легенды, предания, сказки и краткие паремииологические изречения составляли не только идеалы народа, но и его мировоззрение в системе художественно-изобразительных средств языка и нарабатывали свои стилистические особенности. Эмоционально-окрашенный обобщенный факт действительности, который при наличии вымысла воспринимается как эпическая реальность; такими можно считать у чеченцев сказочных персонажей - хозяйку болезни - у-нана, вод - хи-нана, вьюг - дарца-нана. Метафоричность повествования прослеживается в каждом слове: всадник прирос к коню, его невозможно выбить из седла. Чем чаще и активнее речевое общение, тем объемнее тематико-семантическая наполняемость высказываний, тем убедительней сила воздействия гиперболизированных героев и событий. Отражение особенно общественного опыта, дающего возможность смоделировать духовно-социальный облик такого сообщества с его нравами, обычаями и языком, соблюдение и признание норм вероисповедания, духовной жизни - все это читатель, слушатель находит в фольклорном высказывании.

Дика ваша - гIала - Хороший брат- крепость

Вон ваша- бала- Плохой -брат -проблема

Дика кIант - лам- Хороший парень -гора

вон кIант - гIам- плохой парень - дьявол

Es ist nicht jeder ein Held, der einen Harnisch tra'gt- Не всяк герой, кто надел доспехи.

Как в русском: не хвались, идучи на рать, хвались идучи с рати.

Пословицы и поговорки отображают образ и условия жизни народа, его менталитет. Например: Ваша воцу йиша- маргIал сара - сестра без брата, что голая хворостина. Здесь ярко выражена особенность чеченского менталитета - почитание брата, мужчины, так как мужчина во все времена являлся опорой и защитой девушки, родительского очага, которая, не имея брата, не имела ни спокойствия в жизни, ни фактически дома, так как право на наследование имуществом, по суровым законам чеченцев, всегда принадлежало мужчинам, а женщины без мужской половины в доме не вызывали уважения и даже доверия. Немецкие пословицы также отдают должное предпочтению сильной половине человечества. Eine kinderlose Familie ist voll von La'rm

Ухватился за гуж, не говори, что не дюж.

Mach nach, mach mit, mach besser.

Чеченская пословица: Ала йole, хеза несане - скажи дочери, чтоб услышала сноха. Эта пословица появилась в народе соответственно негласному закону чеченцев, во избежание конфликтов или обид между снохой и марзхой(родственники мужа); замечания по хозяйству или советы адресовались дочери, но предназначались снохе, что, естественно, понимали и дочь, и сноха, и не оскорбляло ни ту, ни другую. Немцы говорят в подобных случаях: Es gibt nur eine b'ose Schwiegermutter, aber jeder glaubt er habe sie. Другая пословица: "Хазалла - сарралц, дикалла- валлалц"- также имеет целую историю своего возникновения- " Красота до вечера, доброта до смерти" в русском она звучит так:< с красоты воду не пить>, на нем.: "Scho'nheit kann man nicht essen". И в приведённых изречениях смысл очевиден: красота не в облике, а в душе, доброте. Доброта всегда прекрасна, поскольку она вечна, непроходима. А это играло большую роль для чеченцев при выборе невестки. Сноху у чеченцев было принято подбирать, тщательно исследуя всю ее подноготную до седьмого колена, так как женщина, как известно, считается хранительницей семейного очага, матерью-воспитателем, которой предстояло воспитать наследников данной семьи, лицо данного рода, привить морально-нравственные устои семьи. Передать традиции и обычаи древности, национальные особенности, в общем передать менталитет народа. Не каждой доверялась такая ответственность. Лишь чистая родословная (не имеющая в своей истории воров, нравственно опустившихся людей и т.д) и безупречная репутация девушки гарантировали успешное воспитание будущего поколения. Но это еще не все обязательства, которые возлагались на молодую хозяйку. Также у чеченцев считалось, что <жена делает мужа>, т.е. создает его как личность, его репутацию,



авторитет. В представлении окружающих создает о нем мнение. Лишь благодаря ей муж мог стать почитаемым господином или же превратиться в малоуважаемого человека. А под словом "хорошая" понимается "экономная, благоразумная, хозяйственная, умелая и мн. др. Ведь именно жена распределяла, как известно, во все времена заработок мужчины. У немцев, вероятно, тоже существуют в сознании подобные приоритеты, ведь недаром существует ряд пословиц на эту тематику: *Wer ein b'oses Weib hat, braucht keinen Teufel.* У чеченцев: Дика сте- моз, вон сте -борз- Хорошая жена -мед, плохая - волк(вьюга), *Eine launische Frau ist als Fegefeuer.* *Wer ein sch'ones Weib hat, ist nie ohne Sorgen/ Eine gute Frau macht aus einem Achtziger einen Vierziger, eine b'ose aus einem Vierziger einen Achtziger/ Eine Frau kann an einem Tage mit der Sch'urze hinaustragen, was der Mann wa'hrend einer Woche hineinfuhr.*

Что касается прагматичности, все пословицы можно разделить на типы: пословицы, отображающие отношение народа к труду, взаимоотношения с соседствующими народами и не только с ними, отображающие особенности данного народа, его менталитет и пословицы, передающие нам некоторые моменты адекватного поведения людей в различных жизненных ситуациях. На первый взгляд, пословицы разных народов, написанные на разных языках, имеют один и тот же смысл. К примеру, пословица "Ласковое слово и ласковый вид свирепого зверя к себе приманит". Тот же смысл имеет и немецкая пословица: *Gutes Wort findet guten Ort* и чеч. Дикачу дашо лам башийна. Но при более глубоком рассмотрении этих трех примеров, дословно переводя каждое слово, можно проследить характерные черты, особенности и философию народа, понять его ценности и приоритеты, даже характерные особенности места существования народа. К примеру, чеч. пословица: Дикачу дашо лам башийна- имеет дословный перевод: Хорошее слово и гору растворило, т.е. здесь легко понять и представить вековой атрибут силы, мощи, неприступности горцев - людей, живущих в горной местности, у которых, естественно, высшей героической степенью считается покорение горы. Поэтому гора часто фигурирует в чеченских пословицах и сравнениях: с силой парня, надежностью товарища, крутого нрава и неприступности девушки, безжалостности ее отказа руки и сердца. Что касается немецкой пословицы: *Gutes Wort findet guten Ort*, как нам известно, немцы отличаются такими чертами характера, как: пунктуальность, трудолюбие, добросовестность, т.е. любому предмету и месту найдут применение, из любой ситуации вынесут пользу для себя, окружающих, родины. Люди, не терпящие пустословия или безделья. Вот именно этот характер отражен в их пословице, имеющей дословный перевод: хорошему слову всегда найдется свое подходящее место и время для применения, оно не потеряется и не пропадет даром. И русская: Ласковое слово и свирепого зверя к себе приманит. Тут тоже представляется сразу географическая особенность России: наличие лесов с дикими зверями - медведями, т.е. у русских издавна существовал промысел - охота на диких зверей, и поймать зверя, приманить, оставшись целым и невредимым, удавалось не каждому, поэтому русские для придания пословице наивысшей яркости впечатления используют образ "свирепого зверя". В этих трех примерах просматривается отношение людей между собой:

чеч.: Ма лаца ден маж, хьалаьцча дIа ма хеца.

нем.: *Muss ist eine harte Nuss.*

русс.: ухватился за гуж, не говори, что не дюж.

Переводя дословно чеченскую пословицу, можно обнаружить глубокую философию народа, традиции, передаваемые из поколения в поколение, естественную, природную закономерность: не лови отца за бороду, а поймал не отпускай. Что подразумевает: не старайся с отцом спорить, соревноваться, но раз начал - доведи до конца, докажи, что достоин этого, ведь заменить отца все равно должен рано или поздно.

Нем.: *Muss ist eine harte Nuss* - Усердие - крепкий орешек, т.е. чтобы чего-то добиться, надо сильно потрудиться. Немцы знают, что такое усердие; знают цену этому слову, поэтому сравнивают его с орехом, слово *Muss* еще имеет оттенок понятия



долженствования, т.е. должен пройти через трудности каждый, кто хочет чего-то добиться. Именно здесь просматривается упорный труд народа, определяются его жизненные позиции, выявляется честность, трудолюбие, усердие, отношение к соседям, работе и к самому сообществу. Но так как развитие и формирование наций у всех прошло в основном одинаково, то и мудрость пословиц, поговорок общеизвестны и имеют один корень, который гласит: чем тверже человек в преодолении трудностей, тем его позиции жестче. Честность, смелость и взаимопонимание — вот три главные составляющие жизненных устоев.

#### Заключение

Проведенное исследование показывает, насколько глубоки и продуктивны фольклорные изречения различного характера и необходимы в жизнедеятельности любого сообщества. Фольклор отображает мудрость народа и многогранность его духовной жизни во всем многообразии: используя речевые обороты столь богатого языка, понятные любому представителю социума, фольклор обращается и к истории нации, и к Родине языка, связывающего эти понятия воедино, трактуют название страны языка, нации и проводят параллель между разными национальными образованиями. Образная красочность и национально-направленная сила фольклорного изречения немыслима без освещения многообразия общественно-социальных, культурно-духовных и хозяйственно-экономических явлений в жизни человека. С точки зрения коммуникативной направленности и его роли в социально-духовной и хозяйственно-экономической организации общества фольклористика во всех своих вариантах не знает себе равных в сфере объединения нации в единое целое. Сравнительные лексико-семантические исследования типологического характера в фольклоре трех разносистемных языков показывают:

-сходство общих языковых законов при наличии структурных моделей, претерпевающих изменения в значении и форме;

-образность художественно-изобразительных средств и частичную схожесть (конвергенцию) сюжетной линии в лексическом представлении.

По нашему мнению, цитируемые фольклорные высказывания свидетельствуют об идентичной социопрагматичности любого изречения.

#### Литература

1. Алексеева Е. П. Карачаевцы и балкарцы и древние народы Кавказа. 2 -е изд. М., 1993. - 88 с.
2. Алироев И. Ю. Кувшин Мудростей. Грозный: Чеч.-Инг. издат. полиграф. объединение "Книга", 1990. – 48 с.
3. Алироев И.Ю. Сравнительно-сопоставительная лексика нахских языков: Автореф.дис...докт. фил.наук. Грозный, 1972. – 19 с.
4. Алироев И.Ю. Чеченский язык. Изд.2-е испр. /Под ред.д.-ра фил. наук, проф. Алексеева. М.: Academia, 2001.– 152 с.
5. Алироев А.И., Мальсагов А.О. Сказки и легенды ингушей и чеченцев. М., 1983 – 384 с.
6. Арсеньева М.Г. Введение в германскую филологию. М.: Высшая школа, 1989. – 242 с.

УДК 81 DOI: 10.36684/36-2021-1-268-273

## КОНЦЕПТ «ДРУЖБА» В ГЕРОИЧЕСКОМ ЭПОСЕ О ГИЛЬГАМЕШЕ

**Э.С.-А. Идрозова,**

*канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков,  
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"  
elinastar.ru@mail.ru*

**М.С. Мунгашева,**

*ассистент кафедры иностранных языков,  
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"  
galatitime@yandex.ru*

**Аннотация.** В данной статье проведен анализ концепта «дружба» в древнейшем эпическом произведении Древнего Востока – «Эпосе о Гильгамеше», которое по праву считается одой дружбе. Изучение данного произведения имеет огромную ценность для исследователей, т.к. оно является не только одним из многовековых памятников рукописи, но и написано на четырёх старинных языках. В основе данного произведения лежат исторические легенды и мифологические мотивы, зиждущиеся на религиозных верованиях. Дружба между обожествленным правителем Урука и диким человеком является главной идеей исследуемого эпического произведения. Установлено, что дружба является судьбоносной, трансформирующей человеческую личность составляющей жизни. Также установлено, что дружеские отношения открывают в человеке высшие чувства, такие как любовь, преданность, заботу и горькое сожаление по утрате товарища.

**Ключевые слова:** концепт, дружба, эпос, аккадский язык, перевод, русский язык.

## THE CONCEPT OF "FRIENDSHIP" IN THE HEROIC EPIC OF GILGAMESH

**E.S.-A. Idrazova,**

*Candidate of Philological Sciences, Associate Professor at the Department of Foreign Languages  
Chechen State University*

**M.S. Mungasheva,**

*Assistant of the Department of Foreign Languages  
Chechen State University*

**Abstract.** In this article is analyzed the concept of "friendship" in the ancient epic work of the Ancient East - "The Epic of Gilgamesh", which is rightfully considered an ode to friendship. The study of this work is of great value for researchers, because it is not only one of the centuries-old monuments of the manuscript, but is also written in four ancient languages. This work is based on historical legends and mythological motives based on religious beliefs. The friendship between the deified ruler of Uruk and the wild man is the main idea of the studying epic. It has been established that friendship is fateful, transforming the human personality, a component of life. It was also found that friendships open up higher feelings in a person, such as love, devotion, care and bitter regret for the loss of a friend.

**Keywords:** concept, friendship, epic, Akkadian language, translation, Russian language.

### Введение

Эпос о Гильгамеше является одним из самых древнейших литературных памятников мифологических преданий человечества. Произведение повествует об истории правления (царствования) Гильгамеша около 2800-2700 г. до н.э. в Уруке, шумерском городе, который находился на территории современного Ирака. Произведение написано на одном из древнейших языков Древней Месопотамии – аккадском. Однако существуют также варианты данного произведения и на других древних языках: шумерских, хурритском и хеттском языках [3; 5; 7]. Нами рассмотрен перевод произведения, выполненный Дьяконовым М.М. и Дьяконовым И.М. с аккадского языка на русский язык.

Первоисследователем Эпоса считается Джордж Смит - ученый XIX века, но работы по изучению продолжаются до настоящего времени. Поэма переведена на многие европейские и индоевропейские языки [6; 8].

Методика.

Семантика ценностной составляющей концепта «дружба» моделируется посредством интерпретативного анализа значимости маркированных высказываний. Материалом послужил эпос Древнего Востока на аккадском языке в переводе на русский.

Основная часть.

Эпос о Гильгамеше принято считать одой о дружбе. Главный герой произведения правитель Урука – полубог Гильгамеш славится немереной силой и жестоким нравом:

Величественней всех людей он,  
Полубог, получеловек,  
Несравненен образ тела его,  
Мужи Урука страшатся  
Его по домам  
«Отцу Гильгамеш не оставит сына!  
Днем и ночью буйствует плотью.  
Часто их жалобу слыхивали боги,  
Воззвали они к великой Аруру» [4].

Чтобы усмирить необузданность Гильгамеша жители Урука обратились к богам. Попросили создать подобье Гильгамешу, того, кто сможет сравниться с ним отвагой.

Аруру, ты создала Гильгамеша,  
Теперь создай ему подобье!  
Когда отвагой с Гильгамешем он сравнится,  
Пусть соревнуются, Урук да отдыхает [4].

Так, в ответ на мольбы народа богиней Аруру был создан человек Энкиду по подобию самого Гильгамеша:

С гор явился некий муж,  
Могучее руки его во всей стране нет,  
Словно каменные, руки его крепки [4].

Некий есть муж, что из гор явился,  
Во всей стране рука его могуча,  
Как из камня с небес, крепки его руки! [4].  
Энкиду дикий человек, живущий среди животных в природной среде,  
уподобившись им:  
Ни людей, ни жизни мирской не ведавший.  
Вместе с газелями траву евший,  
Со зверями воду пивший,  
Вместе с ними воде радовавшийся [4].

Ни людей, ни мира не ведал,  
Одеждой одет он, словно Сумукан.  
Вместе с газелями ест он травы,  
Вместе со зверьми к водопою теснится,  
Вместе с тварями сердце радуется водою [4].

Энкиду был создан для противостояния и покорения Гильгамеша, о чем сам Энкиду даже не догадывался.

Узнав о необычайно могущественном создании, Гильгамеш принимает решение его заманить (с помощью ...)

Подобно Богу красивый Энкиду,  
Зачем тебе в степи бродить со зверьем,

Пойдем в Урук, где совершенный силой Гильгамеш  
Кажет силу свою людям [4].

Ты красив, Энкиду, ты богу подобен, –  
Зачем со зверьем в степи ты бродишь?  
Давай введу тебя в Урук огражденный,  
К светлому дому, жилищу Ану,  
Где Гильгамеш совершенен силой  
И, словно тур, кажет мощь свою людям! [4].

Приобщившись к человеческому образу жизни, Энкиду «одеждой оделся, стал похож на мужа».

Равные по силе и мощи два соперника вступают в поединок (битву):

Стали биться на улице, на широкой дороге, –  
Обрушились сени, стена содрогнулась.  
Преклонил Гильгамеш на землю колено  
Он смирил свой гнев, унял свое сердце [4].

После эпизода битвы завязывается дружба между непревзойденными воинами.

Дружба, как индивидуально-избирательные отношения, чаще всего складывается между субъектами, которых характеризует схожесть духа, образа мыслей, приоритетов в жизни. В данном произведении, помимо перечисленного, герои схожи даже своей физической силой и жаждой борьбы (использования силы).

Общими чертами Гильгамеша и Энкиду указываются сила, мужество, храбрость, величественность, воинская отважность, а также красота:

Подобье Ану создала в своем сердце...

Велик он более всех человеков,  
На две трети он бог, на одну – человек он,  
Образ его тела на вид несравненен,  
Стену Урука он возносит.  
Буйный муж, чья глава, как у тура, подъята,  
Чье оружие в бою не имеет равных  
... Гильгамеш совершенен силой  
И, словно тур, кажет мощь свою людям!"

"Ты красив, Энкиду, ты богу подобен...  
"Муж тот с Гильгамешем сходен обличьем,  
Ростом пониже, но костью крепче.  
То, верно, Энкиду, порожденье степи,  
Во всей стране рука его могуча,  
Как из камня с небес, крепки его руки:  
Велик он более всех человеков...[4].

В данном произведении отношения героев реализуются в большей степени в общем деле, в достижении благородной цели – восторжествовать над злом. Этим общим делом выступает поход в кедровый лес, что историки относят к территории современного Ливана, и покорение там мифологического чудовища – Хумбабу.

Живет в том лесу свирепый Хумбаба, –  
Давай его вместе уьем мы с тобою,  
И все, что есть злого, изгоним из мира! [4].

В преодолении трудностей и опасностей жизни на пути к завоеванию побед герои держатся вместе, поддерживают друг друга, действуют слаженно и сообща.

...Гильгамеш деревья рубит, Энкиду пни корчует...

...я и ты – Быка уьем мы...

...Погнал Энкиду, Быка повернул он,  
За толщу хвоста его ухватил он...  
А Гильгамеш, как увидел дело храброго героя  
и верного друга, –  
Между рогами, меж затылком и шеей  
Быка поразил кинжалом.

Один – лишь один, ничего он не может ...  
По круче один не взойдет, а двое – взберутся,  
Втрое скрученный канат не скоро порвется,  
Два львенка вместе – льва сильнее! [4].

Друг олицетворяет поддержку в широком смысле этого слова, включая оказание помощи в различных жизненных ситуациях, когда требуется участие соратника, а также духовно- эмоциональную воодушевляющую в момент отчаяния.

Возьмемся за руки, пойдем же, друг мой!  
Пусть загорится твое сердце сраженьем!  
...Как услышал Гильгамеш сотоварища слово, –  
Боевой топор он поднял рукою...[4].

Энкиду угрожает богине Иштар, вступившись за друга, что является наглядным примером преданности, самоотверженности и искренности их отношений.

...Вырвал корень Быка, в лицо ей бросил:  
"А с тобой – лишь достать бы, как с ним бы я сделал,  
Кишки его на тебя намотал бы!"[4].

Благословление старейшин заботиться друг о друге носит назидательный характер, что дает представление о друге как об опоре и соратнике.

Впереди идущий сотоварища спасает:  
Кто ведал тропы, сохранил он друга;  
...Энкиду, береги сотоварища, храни ты друга,  
Через рытвины носи на руках его тело [4].

В эпосе, как и в фольклоре (других жанрах литературы), друг отождествляется с кровным родственником – братом:

Удалившись, перед Шамашем ниц склонились,  
Отдыхать уселись оба брата

...Теперь же я, и друг и брат твой...

Младший мой брат, гонитель онагров в степи,  
пантер на просторах, Энкиду...[4].

Яркими примерами преданности и любви к другу является поступки Гильгамеша после смерти Энкиду:

1) Несмирность с потерей товарища, долгая скорбь по утрате, тоска по другу. Гильгамеш оплакивал Энкиду шесть суток, не придавая земле его тело, надеясь на его воскрешение. Здесь Гильгамеш сравнивается с орлом, который символизирует силу, отвагу, величие (в шумеро-аккадской традиции орел является символом Нергала). Это божество, которое олицетворяет испепеляющую жару полуденного солнца, с львицей, потерявшей самое ценное – своих львят, где львята ассоциируются с Энкиду.



Сам, как орел, над ним кружит он,  
Точно львица, чьи львята - в ловушке,  
Мечется грозно взад и вперед он,  
Словно кудель, раздирает власы он,  
Словно скверну, срывает одежду [4].

2) Оказание достойной почести посмертно, увековечив память его и возвеличив:

"Друг мой, сделаю кумир твой,  
Какого никто не делал другу  
Тебя уложил на великом ложе...  
...Государи земли облобызали твои ноги,  
Велел оплакать тебя народу Урука...[4].

3) Любовь и трепетное отношение к другу выражается метафорично, друг ассоциируется с мощным топором, сильным оплотом, верным кинжалом, праздничным плащом, пышным убором. Указанные метафоры символизируют уверенность, благонадежность, незыблемость, доверие, радость и веселье, которые Гильгамеш потерял с уходом друга.

Внешние проявления Гильгамеша показывает всю глубину его страданий: щеки его впали, голова поникла, сердце его печально, и лицо его увядшее, и подобен он заблудшему путнику: он стал отшельником, забросив свое царство, ушел в пустыню скитаться и оплакивать друга:

Горько плачет и бежит в пустыню...  
...Я об Энкиду буду плакать [4].

Заключение.

Проведенный анализ дает основание полагать, что дружба в данном произведении носит судьбоносный и преображающий характер. Некогда славящийся жестоким нравом Гильгамеш обретает черты высокодуховного и благородного друга.

Характерными свойствами эпической дружбы выступает схожесть участников отношений. Друзей объединяет общее дело, в котором товарищи равнозначно взаимодействуют.

Друг приравнивается к брату.

Акцентуация делается на духовные воплощения отношений, таких как преданность, забота, любовь, горечь утраты друга. Вышеперечисленные признаки указывают, что дружба выступает следствием (достижением) деятельности высших человеческих чувств.

Выводы, ожидаемый эффект.

Дружба в представлении наших предков – это взаимоотношения, которые занимают особое, а порой, и главное место в жизни людей. В дружеских отношениях могут происходить различные события, друзья могут попадать в разные ситуации. Настоящая дружба проверяется временем и лучшим, надежным считается тот друг, который не оставит в сложную и трудную минуту и всегда придёт на помощь.

Дружба как вид межличностных отношений носит явно выраженный положительный характер, имеет положительное влияние на развитие личности, располагает к развитию в участниках отношений высокодуховных качеств.

Концепт «дружба» занимает особое место в литературе. Исследование его с различных сторон и в разных произведениях имеет огромное значение для дальнейшего, более детального анализа данного вида межличностных отношений.

### Литература

1. Альмурзаева П. Х., Садыкова А. Х. Особенности культуры в фокусе непереводаемых концептов.// Наука и молодежь: Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, молодых ученых и аспирантов. 29-30 ноября. 2018. – С. 662-664.

2. Альмурзаева П. Х., Абдурахманова С. Х. Вербализация основных эмоциональных концептов в английском языке // Известия ЧГУ. Грозный: Изд-во ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2019. № 3 (15). – С. 91-94.
3. Дубовцев А. Н. Николай Гумилев – Читатель «Эпоса о Гильгамеше» // Вестник Удмуртского Университета. 2014. № 4. – С. 33.
4. Дьяконов М. М., Дьяконов И.М. Избранные переводы. М.: ГРВЛ. 1985. – 256 с.
5. Маркович Я.С. Путь к бессмертию. Война и мир в "Иллиаде" и сказании о Гильгамеше // Россия XXI. 2011. № 4. – С. 104-125.
6. Сотова Т.О. Переложение эпоса о Гильгамеше Н.С. Гумилева в соотнесении с его поэтической концепцией человеческой личности // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Русская филология. 2011. № 4. – С. 144-148.
7. Якобсон В. А. Поэма о Гильгамеше" ("О видевшем бездну..." / "ŞA NAQVA ĩMURU...") // Письменные памятники Востока. 2011. № 2 (15). – С. 5-14.
8. ЛитМир - Электронная библиотека. Эпосы, легенды и сказания. Эпос о Гильгамеше. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=31056&p=1> (Дата обращения 02.02.2021).

УДК 81.342.4      DOI: 10.36684/36-2021-1-273-276

## СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СПИРАНТОВ В ЧЕЧЕНСКОМ И НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКАХ

**М.А. Джукаева,**

*канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков,  
ФГБОУ ВО “Чеченский государственный университет”  
dzhukaeva77@mail.ru*

**Аннотация.** В нашем обзоре мы рассматриваем лексику чеченского и немецкого языков с начальными спирантами. Эти слова, объединенные общим компонентом - начальным согласным звуком, образуют семантические поля. Проанализировав семантические системы, мы смогли определить ядро и периферийные зоны, которые развились из ядерных. Далее мы обосновали связи и переходы внутри полученных семантических систем; выяснили процентное соотношение между объемами полей, а также индивидуальные особенности и общие закономерности фоносемантики спирантов между чеченским и немецким языками.

**Ключевые слова:** семантическое пространство, макро- и микрополе, ядерная и периферийная зона, лексема.

## COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF SPIRANTS IN THE CHECHEN AND GERMAN LANGUAGES

**M.A. Dzhukaeva,**

*Candidate of Philological Sciences, associate professor  
at the Department of the foreign languages  
Chechen State University*

**Abstract.** In our review we consider the vocabulary of the Chechen and German languages with initial spirants. These words, united by a common initial consonant sound, form a component of semantic fields. Having analyzed the semantic system, we were able to identify the core and peripheral zones that evolved from the core. Further, we substantiated the connections and transitions within the obtained semantic system. We found out the percentage ratio between the volumes of the fields, as well as individual characteristics and general pattern of phonosemantics of spirants between Chechen and German.

**Keywords:** semantic space, macro- and microwaves, nuclear and peripheral zone, lexeme.

Лексика с глухим фарингальным [хъ] в начальной позиции более чем продуктивна. Мы нашли 99 базовых лексем. Семантическое пространство образуется макрополями: ОКРУГЛОЕ, СЖИМАТЬ, РЕЗАТЬ, ТЯНУТЬ, ЗВУКОИЗВЛЕЧЕНИЕ и ВРЕД [1].

Самый большой объем принадлежит лексике с гиперсемой СЖИМАТЬ. На его долю приходится 20% всей лексики. К ядерной зоне данного макрополя с уверенностью можно отнести слова: 1) хьен «разминать, мять; 2) месить», хьакхо «1) замесить; 2) простирать (белье); 3) заскрежетать; 4) повалить», хьеша, хьаша «задавить, растоптать», хьеша «давить, топтать», хьабдан «зажмурить, сомкнуть (глаза), «закрыть», хьарчо «1) завернуть, обвить, обмотать, окутать; 2) задолжать». Другие слова находятся в ближней или в отдаленной от центра периферийной зоне.

Выделяется макрополе с условным названием НУЖДАТЬСЯ: хьашт «нужда, потребность», хьега «завидовать», хьага «жаждать», хьаго «прельстить, заинтересовать». Через посредство значения «быть под давлением» можно объяснить связь значений «сжимать» и «нуждаться». Лексемы хьоме «дорогой, уважаемый» и хьеста «ласкать» можно рассмотреть, как переход «сжимать»> «обнимать». К этой трактовке близка и лексема хьурмат «1) уважение, почет; 2) экономия, бережливость». Последнее значение этого слова (> «сжимать, прятать в руке») еще ближе связывает его с ядерной группой. У слова хьулдан «1) скрыть, утаить; погрузить» присутствует то же значение.

Одним из существующих путей семантического развития значения «сжиматься», хьакхам «руководитель, начальник, начальница», хьунар «1) энергия; 2) доблесть; 3) умение, способность». Последнее значение можно обозначить как «уверенно держать в руках» [2].

«Сжимать» значит также иметь, обладать. Эта макросхема объединяет слова: хьал «1) положение, обстоятельство, состояние; 2) настроение; 3) состояние, богатство, имущество», хьайба «скотина, скот», хьакъ «1) соответствие; «2) должное, заслуга; 3) обязанность, долг». Другим видом семантического развития «сжимать» может выступать связь, соединять, связывать: хьаша «1) гость, гостья; 2) приятель; 3) знакомый», хьахо «1) упомянуть; 2) переносное посватать (невесту)». Значение «соединять» может развиваться в значении «множество» (хьун «лес»).

Слова хьадан «побеспокоить, потревожить» и хьедан «1) тревожить; 2) вспоминать; 3) просить руки, делать предложение; 4) ворожить; шевелить» относятся к значению «сжимать» через переход >«хватать, беспокоить».

Значение лексемы «хьех «липа» исходит из наиболее яркого денотата- «липкий, клейкий», что исходит от «сжимать». На первый взгляд, слова хьалха «раньше, сначала, сперва», хьала «1) вверх, наверх; 2) вверх против течения» и хьалха «впереди, перед, спереди» ничего общего с обсуждаемым макрополем не имеют. Но можно заметить, что слово (хьала) формально совпадает с рассмотренным выше хьал «1) положение, обстоятельство, состояние; 2) настроение; 3) имущество, богатство, состояние», что может являться косвенным доказательством их связи, а соответственно, семантическим переходом «обладать»> «высокое положение»> «вверх».

На втором месте по численности располагается макрополе ОКРУГЛОЕ с 21 лексемами. (20%) В ядерной зоне находятся слова: хьаж «лоб», хьаьаш «кукуруза», хьайба «айва», хьач «слива», хорсам «репа, редька», хьормат «груша», хьекьал «рассудок, ум», хье «головной мозг, темя», хьекьалла «мудрость», хьорка «лодыжка, щиколотка», хьокхам «бот. просвирняк; 2) анат. чашка, чашечка; 3) лепешка, пышка», хьорка «щиколотка, лодыжка», хьобкк «1) пятно; 2) клякса», хьолтам «галушка из кукурузной муки», хьобкхург «лопух», хьу «воспаление раны». Остальные лексемы можно объяснить как семантическое развитие значения «округлое». Согласуем переход «округлое»> «полное»> «изобилие»: хьекьо «принести плоды, уродить», хьекья «созреть, вырасти в изобилии, уродиться», хьолахо «богач, богачка».

Макрополя из общего объема лексики ХБ в начальной позиции можно объединить следующим образом: СЖИМАТЬ > ОКРУГЛОЕ; РЕЗАТЬ > ТЯНУТЬ, ВРЕД. Отдельно располагаются ЗВУКОИЗВЛЕЧЕНИЕ и слова-индексы.

Давайте рассмотрим те же переходы и семантические значения параллельно в немецком языке. Возьмем корпус SCH- лексики, который представлен 293 лексическими единицами и является самым многочисленным среди других спирантов немецкого языка. Мы рассмотрим часть корпуса. Несмотря на пестроту разнообразных значений, которые встречаются здесь, уже можно выделить семантические поля: РЕЗАТЬ/ОСТРОЕ (33%), БУККАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ/ЗВУКОПОДРАЖАНИЕ (19%), ОКРУГЛОЕ (12%), СКОЛЬЗСКИЙ (11%), КОЛЕБАНИЕ (9%), БИТЬ (6%), СИЯТЬ (2%).

Мы группы признака РЕЗАТЬ и ОСТРОЕ рассмотрели по отдельности, так как к ним относится большое количество слов и значений. К ядерной зоне семантического поля РЕЗАТЬ относятся следующие лексемы: schneiden «1. отрезать; резать; срезать; 2. пилить (лес); 3. стричь (волосы, ногти); 4. косить (траву)», schropfen «1. пускать кровь: ставить банки (больному); 2. (разг.) обобрать (кого-либо); тянуть, качать деньги из кого-либо); 3. насекать, надрезать (кору)», schurfen «1. (геол.) вести разведочные работы; шурфовать; 2. (перен.) исследовать (что-либо); 3. задевать; скрести (по чему-либо при движении); 4. оцарапать, ссадить (кожу), schaben «скоблить, скрести», schatzen «1. скрести; рыться; 2. шаркать; 3. рыть, копать; 4. сметать, сгребать; 5. соскабливать, соскребать», Schwein «свинья» (> «рыть»), schinden «(уст.) сдирать шкуру (с животных)», schleissen «1. (террит.) колоть (лучину); 4. драть (лыко); 2. ошипывать (перья)» и так далее.

В макрополе РЕЗАТЬ выделяются соотнесенные микрополя и производные отдельные значения. Действие РЕЗАТЬ может повлечь вслед за собой результат *портить*: Schund «дрянь; хлам», Schade «1. вред, ущерб; 2. убыток», schwaren «(устар.) нарывать, гноиться», schlecht «плохой, скверный, дурной, испорченный», Schmerz «1. боль; 2. страдание, скорбь, печаль, боль». Понятие *портить* относится к отрицательной оценке, связанной с таким значением, как грязь: schmuddeln «(сев.-нем., ср.-нем. разг.) халтурно, грязно работать; сорить, мусорить, пачкать», schmutzen «грязниться, пачкаться, быть марким».[3] Цвет грязи – темный. Здесь можно предположить семантический переход «грязь» > темный > черный. Значительная группа лексики относится к микрополю от производного ТЯНУТЬ: schleppen «1. тащить, волочить; 2. буксировать; 3. волочиться (о платье)», schmachten «1. томиться; 2. тосковать (по кому-либо); 3. жаждать (чего-либо). Переосмысление данного понятия ведет к идее узкого, длинного, тонкого: schlank «стройный; тонкий», schmal «1. узкий; 2. тонкий, худой (о человеке)», schlau «1. хитрый, лукавый; 2. ловкий, изворотливый». Разновидностью понятия *тянуть* может быть понятие *перемещение*: schreiten «шагать, ступать, шествовать», schwimmen «плавать, плыть». Перемещающаяся жидкость формулируется значением течь: Schweiss «1. пот; 2. (охот.) кровь дичи; кровь собаки». Переосмысление понятия *тянуть* во временном аспекте ведет к значению длительность: schmelgen «наслаждаться; отдаваться чему-либо); заниматься (чем-либо) с удовольствием. Действие *тянуть* неизбежно сопровождается усилием, что может породить семантический переход «тянуть» > «тяжелое, трудное»: schwer «1. тяжелый (по весу); грузный; 2. трудный, тяжелый», schwanger «беременная» (это значение может быть и в семантическом поле ОКРУГЛОЕ. Следующим направлением семантического развития РЕЗАТЬ является разделять/отделять: scheiden «1. разводить (супругов); книж. разделять; отделять; 3. (книж.) различать, отличать». Этимологические исследования свидетельствуют о производности значений «творить, делать, работать» от значения «резать», что подтверждает уместность помещения нами в макрополе РЕЗАТЬ лексемы schaffen «1. создавать, творить; 2. создавать, основывать; 3. работать, трудиться» [4].

Мы охватили материал двух языков различной степени родства. Чеченский язык относится к нахско-дагестанской группе кавказских языков, а немецкий - к индоевропейской семье. Начальные согласные звуки представляют собой генетически первичные смыслообразующие элементы. Общие семантические закономерности, которые

мы наблюдаем в этих языках, позволяют предположить или их единое происхождение, или обусловленность единой человеческой природы.

### Литература

1. Джукаева М.А. Межъязыковые фоносемантические свойства спирантов (на материале чеченского, русского и немецкого языков): Дисс. канд. филол. наук/ М.А. Джукаева. Пятигорск, 2011. – 93с.
2. Чеченско- русский словарь (сост. И.Ю.Алироев) М.:Academia, 2005.
3. Большой немецко-русский словарь (под ред. О.И. Москальской) в 3 томах. М.: Русский язык, 1998.
4. Левицкий В.В. Семантические и фонетические связи в лексике индоевропейского языка. Опыт квантитативного анализа этимологического словаря. Черновцы: Рута, 2008. – 232 с.

УДК 81      DOI: 10.36684/36-2021-1-276-279

## ОТРАЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СПЕЦИФИКИ В ЛЕКСИКЕ (на материале фразеологических единиц русского и чеченского языков)

**Л.М. Бахаева,**

канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка,  
ФГБОУ ВО “Чеченский государственный педагогический университет”  
blm.99@mail.ru

*Аннотация.* В данной статье рассматривается национально-культурный феномен в лексике на примере фразеологических единиц русского и чеченского языков. Изучение народа, его обычаев и традиций в полном объеме можно представить благодаря языковым единицам, передающим ментальные особенности носителей языка из поколения в поколение. Ярким примером этого могут служить: паремиологический состав языка, фразеологические обороты, тексты художественной литературы. При этом особое место уделяется сопоставительному анализу лексических единиц разных лингвокультур.

*Ключевые слова:* компонент, лингвокультура, ментальность, национально-культурная специфика, семантика, фразеологизм.

## REFLECTION OF NATIONAL AND CULTURAL SPECIFICS IN THE VOCABULARY (based on the phraseological units of the Russian and Chechen languages)

**L.M. Bakhaeva,**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor at the Department of Russian Language  
Chechen State Pedagogical University

*Abstract.* This article examines the national-cultural phenomenon in the vocabulary by the example of phraseological units of the Russian and Chechen languages. The study of the people, their customs and traditions can be fully represented thanks to the language units that transmit the mental characteristics of native speakers from generation to generation. A striking example of this can be: the paremiological composition of the language, phraseological phrases, texts of fiction. At the same time, special attention is paid to the comparative analysis of lexical units of different linguistic cultures.

*Keywords:* component, linguoculture, mentality, national-cultural specifics, semantics, phraseology.

В современной научной картине мира появляется все больше работ, демонстрирующих ментальность того или иного народа, их обычаи и традиции. Для того,



чтобы представить образную характеристику культурной стороны носителей языка, прежде всего, нужно обратиться к самому языку.

Язык является отражением человека на протяжении многих десятилетий. При этом важно отметить, что данная проблема существует и по сей, так как с каждым днем усиливается межкультурная коммуникация, что позволяет проникать в культурную ценности, изучать их, сопоставлять и, конечно, выделять языковые единицы для сравнения и дальнейшего исследования разных лингвокультур.

Первые попытки решения вопросов, связанных с взаимодействием человека и языка, были представлены в трудах В. Гумбольдта. Лингвист особо выделил основные положения концепции культуры и языка:

- материальная и духовная культура как составляющие в языке;
- культура как национальный характер;
- внутренняя форма языка, выражающая «народный дух»;
- язык как некое звено между человеком и окружающим его миром.

Если подробно рассматривать эту концепцию, то будет уместно подчеркнуть ее содержание в работах А.А. Потебни, Ш. Балли, Ж. Вандриеза, И.А. Бодуэна, Р.О. Якобсона и других исследователей [3, с. 58].

Несмотря на то, что самым важным свойством языка является его связь с культурой, особую значимость придает «способность сохранять социально значимую информацию и передавать ее от поколения к поколению» [5, с. 100]. Этому свидетельствует роль языка:

- хранитель культуры и самого диалога поколений на многие века;
- продукт культуры;
- условие существования самой культуры;
- специфический способ существования культуры;
- фактор формирования культурных кодов [3, с. 62].

Таким образом, язык выступает фактом культуры:

- часть культуры, которую мы наследуем от наших предков;
- основной инструмент, посредством которого мы усваиваем культуру;
- главное явление культурного порядка, ибо если мы хотим понять сущность культуры – науку, религию, литературу, то должны рассматривать эти явления как коды, формируемые подобно языку, ибо естественный язык имеет лучше всего разработанную модель [3, с. 61].

Следующее объяснение – язык как отражение культурных ценностей – демонстрирует отношения двунаправленной взаимосвязи и взаимопонимания: язык не проявляется вне культуры, а культура не существует вне языка. Как отмечает З.С. Сабитова, своеобразие языковых единиц строится сомой ментальностью народа [4, с. 24].

Интересно представлены учеными (Г.А. Антипов, О.А. Донских, И.Ю. Морковина, Ю.А. Сорокин) национально-специфические уровни культуры:

- традиции, обычаи, обряды;
- бытовая культура, тесно связанная с традициями;
- повседневное поведение и принятые нормы общения;
- национальные «картины мира», отражающие специфику восприятия окружающего мира;
- художественная культура.

Проделав небольшой анализ теоретического материала о роли языка в культуре по источникам разных исследователей, мы можем с уверенностью подчеркнуть, что национально-культурная специфика языка – это «совокупность особенностей средств одного национального языка по сравнению с другими языками, обусловленная своеобразным национально-культурным бытием определенного национального социума» [9, с. 13].

Лексическую единицу одной национальной культуры можно сравнивать с соответствующей единицей в других языках. Безусловно, это говорит и о том, что культурная специфика может различаться как при сопоставлении разных языков, так и при сравнении разных вариантов одного и того же языка. По утверждению Н.М. Фирсовой, «при изучении полинациональных языков не менее важно постижение национального своеобразия коммуникации носителей разных национальных вариантов одного и того же языка» [7, с. 23].

Национальная специфика народа выделяется на всех уровнях языка. Например, в лексикологии можно выделить диалекты, устаревшие слова, фразеологизмы [6, с. 81-82]. Интересным материалом служат речевой этикет и тексты художественных произведений (тематика, сюжет, речевые характеристики героев, их диалогическая направленность и монологическое своеобразие).

Обращение к фольклору занимает особое в языковой картине мира. Для выделения национально-культурной спецификации в лексике обратимся к фразеологическим единицам русского и чеченского языков, которые выполняют:

- определенную роль в языке;
- выражаются при помощи синтаксически-неделимых лексических единиц;
- демонстрируют не только семантическое значение, но и принадлежность к разным типовым группам. К ним можно отнести: родственные отношения в семье, трудовую деятельность, брак и семью, профессиональную сферу и другие.

Человеческое тело складывается из головы и ее части, тело, ноги. Наиболее продуктивные слова, обозначающие части человеческого тела, – это руки, ноги, спина; именно они образуют большое количество самых разнообразных фразеологизмов, многие из которых имеют мифологическую основу.

Рассмотрим фразеологизмы с компонентом «сердце» в русском и чеченском языках, отражающие положительные и отрицательные характеристики человека, а также их отношение к разным явлениям, действиям и другому человеку.

**В русском языке:**

*большое сердце* – отзывчивый;  
*звериное сердце* – жестокое сердце;  
*от всего сердца* – искреннее пожелание;  
*от чистого сердца* – с добром;  
*положа руку на сердце* – честность;  
*принять близко к сердцу* – поддержка;  
*каменное сердце* – черствый человек;  
***камень на сердце* – переживание;**  
***сердцу не прикажешь* – чувства сверх воли;**  
***сердце кровью обливается* – тревожное состояние;**  
***нож в сердце* – страдание;**  
***скрепя сердце* – с нежеланием выполнения каких-либо действий [8].**

**В чеченском языке:**

*дог датло* – сердце разрывать;  
*дог даха* – сердце отнимать;  
*докх дог* – большое сердце;  
*жим дог* – маленькое сердце;  
*хаз дог* – красивое сердце;  
*бюх дог* – грязное сердце  
*дог айа* – поднять дух;  
*дог айделла* – бодрость;  
*дог датло* – выражение досады;  
*дог дадала* – напрасные старания;  
*дог пах сенло* – ненавидеть;  
*дог ахка* – сокровенные мысли;

*дог вон хила* – о плохом человеке;  
*дог гайта* – показать себя;  
*дог г1елделла* – усталость [1].

В русском языке слово «сердце» находится в одной связи с компонентом «душа»: *душа (сердце) болит, душа (сердце) надрывается, душа (сердце) не лежит к кому, душа (сердце) не на месте у кого* и др. [2]. Символика данного понятия имеет много значений, которые демонстрируют отрицательные и положительные характеристики людей: *добрая душа, продажная душа, простая душа, бумажная душа, заячья душа, пропадающая душа, робкая душа, черная душа, чистая душа, душа общества, с открытой душой, с чистой душой, молод душой кто-либо, стар душой кто-либо* и др.

В чеченском языке также присутствует компонент «душа» (*са*):

*са а доьркина* – не щадя своей жизни;  
*са арадаллал* – сильно от души любить;  
*са а, пах, а кхачадай* – надоела просьбами;  
*са лаьтта* – иметь желание;  
*са лоцце тоха* – в сердце (ударить);  
*са метта дан* – выходить из обморочного состояния.

Как видно из примеров, при определении национально-культурной специфики любого народа, фундаментальная основа базируется на антропологическом принципе лингвистике.

Анализ фразеологических единиц с компонентом «сердце» позволяет утверждать, что названия частей тела человека играют наиболее важную роль в них и являются определяющими в передаче оценок и эмоций.

В целом можно сказать, что фразеологические единицы с компонентом «сердце» и «душа» в сравниваемых языках, часто образуя метафоры, довольно подробно описывают разные оттенки чувств и состояний человека, его качества и действия. Фразеологические единицы часто выражают ту или иную оценку, отношение к жизненной ситуации, содержат высказывания о человеке, его духовных и физических характеристиках, его поступках. Все это демонстрирует национально-культурную специфику в лексике того или иного народа.

### Литература

1. Байсултанов Д., Байсултанов Д. Чеченско-русский фразеологический словарь. - Грозный: Книга, 1992. – 320 с.
2. Воробьева Л.Б. Национально-культурная специфика репрезентации соматизмов в русских и литовских фразеологизмах // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. 2014. – С.214-217.
3. Маслова В.А. Лингвокультурология. М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 208 с.
4. Сабитова З. К. Лингвокультурология. М.: Издательство «ФЛИНТА», 2013. – 528 с.
5. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово, 2004. – 624 с.
6. Турапова Н.А. Фразеология в национально-культурном аспекте (на примере японского и узбекского языков) // Исследования молодых ученых: Материалы X Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2020 г.). Казань: Молодой ученый, 2020. – С. 81-82.
7. Фирсова Н.М. Языковая вариативность и национально-культурная специфика речевого общения в испанском языке: Учебное пособие. М.: Издательство РУДН, 2000. – 28 с.
8. Фразеологический словарь современного русского языка / Составитель Ю.А. Ларионова. М.: Аделант, 2014. – 512 с.
9. Юрьев А.Б. Национально-культурная специфика американского Юга и ее отражение в художественной литературе как переводческая проблема: Дисс. ... канд. филол. наук: 10.02.20. М., 2007. – 125 с.

## НЕВЕРБАЛЬНЫЕ МАРКЕРЫ СТРАХА И ИХ ВЕРБАЛИЗАЦИЯ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ

**А.Н. Манцаева,**

*канд. филол. наук, доцент кафедры английского языка,  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
klaramantsaeva@yandex.ru*

**Аннотация.** Целью данной работы является исследование невербальных маркеров страха и их вербализация в художественной коммуникации. основополагающим вопросом в изучении невербальной речи является контролируемость средств языка тела или языка подсознания. Семантика признаков (ЭК) «страх» в англоязычной литературе базируется во многом на физиологических, поведенческих и мимических проявлениях этого чувства. Описание процесса вербализации мы можем наблюдать в художественной литературе.

**Ключевые слова.** Фразеология, художественная коммуникация, эмоции, вербализация, страх.

## NON-VERBAL MARKERS OF FEAR AND THEIR VERBALIZATION IN ARTISTIC COMMUNICATION

**A.N. Mantsaeva,**

*Candidate of Philological Sciences,  
Associate Professor at the Department of English language  
Chechen State University*

**Abstract.** The aim of this work is to study non-verbal markers of fear and their verbalization in artistic communication. A fundamental issue in the study of non-verbal speech is the controllability of the means of body language or subconscious language. The semantics of signs (EC) "fear" in the English-language literature is based largely on the physiological, behavioral and facial expressions of this feeling. We can observe the description of the process of verbalization in fiction.

**Keywords.** Phraseology, artistic communication, emotions, verbalization, fear.

Выражение эмоций было предметом изучения, по крайней мере, со времен Аристотеля. Чарльз Дарвин в 1897 году очень подробно описал состояния тел, которые сопровождали эмоции людей и животных в своей книге «Выражение эмоций у человека и животных». Совсем недавно ученые начали исследовать связь между тем, как мы себя чувствуем, и тем, как мы думаем. В наше время мы очертили связи между эмоциями и познанием и признали, что они могут влиять на нашу речь.

Целью данной работы является исследование невербальных маркеров страха и их вербализация в художественной коммуникации.

Учитывая негативный характер эмоции страха, нельзя не упомянуть о соответствующем воздействии на психологическое и физическое состояние человека, вследствие чего приходится обращаться к фразеологизмам, которые отличаются отрицательным значением, описанием поведения человека в непредвиденных обстоятельствах, когда приходится перестраивать привычную модель реакции на те или иные действия, слова окружающих [1].

Изучение невербальных компонентов коммуникации дает возможность полного анализа эмоциональной информации, информации о человеке. Есть точка зрения, что невербальный канал общения позволяет слушателю иметь около девяти фактов о информации со стороны говорящего, задействовав при этом лишь акустические средства получения сообщения (Морозов, 2001: 4). Эта позиция подтверждается актуальными

исследованиями, например, ученый Г.В. Колшанский считает, что речь как специфическая система обладает той самой важной частью, как двухканальная структура, что говорит о связи меж лингвистического (вербального) и экстралингвистического (невербального) [1].

Описание процесса вербализации мы можем наблюдать в художественной литературе, она уникальна по своим функциям, и, ниже приведен пример, который позволяет сделать вывод о значении невербальных посылов: *"He saw all the maneuvers of the concessionaires. They ran under the rock and, judging by their gestures, they spoke disgustingly", "Her face showed fear, which she did not have time to hide behind a mask of certain words and excuses."* – «Он видел все маневры концессионеров. Они бегали под скалой и, судя по жестам, мерзко сквернословили», | *На лице ее отразился испуг, который она не успела скрыть за маской ненужных слов и оправданий* (Астафьев).

Язык жестов, тела, эмоций и чувств (невербальные средства общения) в некоторых случаях способны расширить понимание информации, поданной говорящим. Эти компоненты формируют невербальное общение, причем они могут существовать одновременно с посылками вербальными, создавая таким образом, новый канал общения между группами людей, либо отдельными индивидами. Второй по структуре невербальный канал коммуникации нельзя считать менее значимым в разрезе функциональности этих средств. Ключевым признаком вербальной речи является ее управляемость. По словам Тайлерана, слова даны, чтобы скрыть свои мысли [1]

Стоит также отметить, что речь человека построена с целью закрыть все пробелы, эмоциональные аспекты, состояние души; а невербальные элементы не способны на это, в силу своих особенностей и происхождения (поведение, повадки, движения тела произвольны, и в большинстве случаев выдают замыслы человека, его мысли). Слушателем невербальная речь признается на подсознательном уровне, за счет «адресации» подкорным структурам нашего мозга, обладает высокой скоростью дешифровки в сравнении с вербальным каналом коммуникации. Компоненты невербального общения (позы, жесты, мимика) дают право слушателю деформировать или наоборот, корректировать значение той информации, которая к нему поступает вербально.

Основопологающим вопросом в изучении невербальной речи является контролируемость средств языка тела или языка подсознания. При равных условиях человек не может до конца удержать дрожание в руках, страх, стресс и другие признаки его дискомфорта, вызванного определенной ситуацией. При этом, он осознанно «включает» эмоционально-волевой контроль НВК общения – невербальный канал является искренним. Сильный страх, переживания дают человеку право поддаться инстинктам, избежать опасности, при этом, не думая, как это будет отражаться на его поведении. Подконтрольность невербального канала коммуникации затруднена, и связана во многом с биологическими или биологически-социальными посылками человека в отношении страха. Важно отметить подсознательный, ускоренный обмен данными, который характерен для невербального общения [1].

Соблюдая законы общества, человек учится контролировать посылы со стороны подсознания, скрывать эмоциональное состояние, так как публичные переживания страха или стресса признаются отталкивающими, за рамками установленных норм приличия. В качестве примера стоит привести Японию, где с давних пор недопустимо горевать в толпе людей, не приносят плохие эмоции другим людям, не отягощая их своими проблемами и заботами. Для снижения языковой избыточности достаточно использовать лишь части этих компонентов невербального канала коммуникации. Новейшие исследования в области паралингвистики доказывают, что слова передают не более 35%, смысла разговора (Пиз, 1995: 13). При этом вербальное общение может быть избыточным, что напрягает слушателя и говорящего. Для него характерны такие черты, как двусмысленность, повторы, затруднение процесса передачи важной информации [1].

Что же касается средств невербального канала коммуникации, то все они обладают определенным смыслом, многозадачностью, уникальностью, но в то же время значением.



Многочисленными могут быть движения мускулов на лице, которые отражают проявление страха, заинтересованности или удивления. К этой позиции приближены и многие другие, например, исследования К. Изарда (Изард, 2000). Проведя полный анализ языковых средств восприятия сигналов страха с невербального канала коммуникации (на примерах художественной литературы), мы выделили место, роль и виды сигналов страха, которые нужно классифицировать для понимания их отличия от функции переживаний.

В художественной литературе автор использует такие способы передачи мыслей, чувств и эмоций персонажа, по праву субъективных, что они никак не могут быть научно доказуемыми, ведь речь приписана художнику сознания (писателю) и сравнивается с научными средствами, без точных измерений. Язык научного описания, испытывающего страх, могла бы быть представлена следующим способом: приподнятые брови, глаза смотрят прямо, но в то же время широко раскрыты, нижняя губа слегка дрожит, рот у него приоткрыт. Автор создает настоящий портрет испуганного человека, с использованием метафоры: *...and his wife's face was the color of spoiled milk* (King, Ps). /на ее лице можно было прочесть испуг [8].

База исследования этой проблемы представлена на 48 примерах, взятых из известных художественных произведений. Выражение в художественных текстах разных невербальных показателей страха позволяет нам классифицировать их по месту отражения эмоции, описания невербальной коммуникации страха:

1. В первую группу входят случаи описания страха (общее количество примеров 89) как внутреннего состояния персонажа (сюда же относятся и внутренние психосоматические симптомы – сердцебиение, желудочные спазмы):

*... she felt something strange in her, some new hot feeling, and it was hard to control* (King, Ps) [8].

В данном случае эмоциональный концепт (ЭК) «страх» – это направленное вовнутрь чувство, либо незаконченное, отказанное в реализации действие. Художественное описание может быть показано так: *«действия вовнутрь, означающие желание сократиться в размере для того, чтобы оставить как можно меньше места для нападения»* [1].

2. Во второй группе представлены внешние невербальные формы ощущения страха (мимика, жесты, психосоматические симптомы) [1].

Добавим, что ЭК «страх», описываемый в примерах подобного рода, характеризуется как неясное, не имеющее четких границ ощущение, что подчеркивается использованием неопределенных местоимений или прилагательных, содержащих в своих значениях сему «неясность, непонятность»: *как-то мне не по себе, какой-то страх, непонятная тревога, смутный страх, vague, uncertain fear, some unfamiliar feeling*.

Вторую группу составляют примеры, которые описывают различные просодические особенности проявления страха (39 английских примеров):

а) изменение звучания голоса; б) потеря голоса; в) заикание; г) быстрый темп речи, сбивчивость.

Классификация по детальности описания невербальных сигналов страха представлена следующим образом:

1. Примеры (около 17), описывающие общее выражение страха на лице, в позе или жесте, без конкретизации:

*Selene looked with the expression of strong scare when she noticed the approaching shade* (Nolan, Yd).

*I couldn't notice anything about her face, but it was obvious she was frightened out of her mind* (Shaw, GLE) [3].

2. Примеры (38 контекста) описания конкретного, явного невербального индикатора страха.

*... she was shuddering in every limb, her ankles trembling* [1]

Следующий аспект изучения выбранной проблемы – специфика формы отражения невербальных посылов страха в художественных текстах. По этому критерию выделяют четыре группы с четкой последовательностью:

1. Рассматривая специфику и особенности эмоции страха и отражения ее в призме психосоматических симптомов, мы выделяем, в первую очередь, те изменения, которые происходят с организмом человека, когда он испытывает дискомфорт, испуг, отторжение от реальности происходящего. В качестве такого симптома можно представить выброс излишек гормона, перегрузка нервной системы. Это также может быть пот, испарина, озноб, сухость во рту.

Также стоит отметить симптомы «дрожание», «испарина», «изменение цвета лица» (28 английских примеров). В своих работах писатели не редко прибегают к таким описаниям физиологических показателей страха:

Важно знать, что мимика в проявлении страха в литературе англоязычной представлена, как «язык глаз» или «увеличение размере глаз». Этот семантический признак ЭК «страх» был представлен в 43 английских примерах. Одним из признаков также является «замирание», как посыл для переживания опасности (представлен в 31 английском примере).

*She was as pale as the death (Maugham, PV).*

Второй поведенческий паттерн «активное действие» (6 примеров).

*In fear that the owner noticed how he hid the bread, sweat broke out from the worker as soon as he entered/ В страхе, что хозяин заметил, как он спрятал хлеб, у рабочего выступил пот, как только он вошел....(Шоу).*

в) дрожь, озноб:

*She leaned against him, her knees shivering; ... she felt her lips tremble; (Maugham, PV).*

г) сухость во рту, спазмы в горле:

*The idea made me sick with terror (Christie, OE).*

е) учащенное сердцебиение: описание данного симптома страха часто можно наблюдать в англоязычных художественных произведениях

*Her heart beat quicker as she remembered the way in which that black handle unhurriedly turned (Maugham, PV).*

*Her heart gave a sudden beat against her ribs (Maugham, PV).*

На основе проведенного анализа можно сделать вывод, что семантика признаков (ЭК) «страх» в англоязычной литературе базируется во многом на физиологических, поведенческих и мимических проявлениях этого чувства. Это обусловлено тем, что для представителей данной лингвокультуры все невербальные показатели страха являются общечеловеческими, а значит, НВК имеет физиологическую природу.

### Литература

1. Зайкина С.В. Эмоциональный концепт «страх» в английской и русской лингвокультурах (сопоставительный аспект): Дисс... кан.филол.наук. – Волгоград, 2004.
2. Изард К. Психология эмоций. СПб.: Питер, 2000. – 450 с.
3. Морозов В. П. Психологический портрет человека по невербальным особенностям его речи // Психологический журнал. 2001. 6. – С. 3 - 58.
4. Шоу И. Рассказы // Ставка на мертвого жокея. М.: Прогресс, 1984. – С. 227 -395.
5. Christie, A. (1940). *Sad Cypress*. A Hercule Poirot Series. Berkley Books. New York.
6. Christie, A. (1940). *Sad Cypress*. A Hercule Poirot Series [Kindle version]. Harper Collins Publishers Ltd. Retrieved from [www.amazon.com](http://www.amazon.com)
7. Dickens, C. (2008 [1853]). *Bleak House*. Oxford: Oxford University Press.
8. King S. *Popsy* // *The Best of Masques* (edited by J.N. Williamson). - New York: Berkley Books, 1982. - P.35 - 46.
9. Maugham Somerset W. *The Painted Veil*. - М.: Молодая Гвардия, 1980. -247 p.
10. [https://www.researchgate.net/publication/338592981\\_The\\_verbalization\\_of\\_the\\_concept\\_of\\_fear\\_in\\_English\\_and\\_Ukrainian\\_phraseological\\_units](https://www.researchgate.net/publication/338592981_The_verbalization_of_the_concept_of_fear_in_English_and_Ukrainian_phraseological_units)

## ЭЛЕМЕНТЫ ДИАЛЕКТА И ПРОСТОРЕЧИЯ КАК СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ИРОНИИ И ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ В РЕАЛЬНОЙ РЕЧИ

**Т.Т. Абдукадырова,**  
кафедра немецкого языка,  
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

*Аннотация.* В реальной речи элементы диалекта и просторечия, выступая в сочетании друг с другом, представляют собой средства выразительности и экспрессии. Использование диалектизмов и просторечия в диалогической или монологической речи художественного произведения усиливает прагматический эффект воздействия, передача которого на другой язык предстает перед нами в виде серьезной переводческой проблемы. Перевод этого пласта словарного состава языка приводит к уменьшению стилистической окраски подлинника и нивелированию прагматического эффекта. Использование элементов того или иного территориального диалекта языка, на который делается перевод, неизбежно вступает в противоречие с реальным содержанием подлинника.

*Ключевые слова:* иностранный язык, диалект, просторечие, перевод, прагматический эффект.

## ELEMENTS OF DIALECT AND VERNACULAR AS A MEANS OF EXPRESSING IRONY AND EXPRESSIVENESS IN REAL SPEECH

**T.T. Abdukadyrova,**  
Department of German language  
Chechen State University

*Abstract.* In real speech, the elements of dialect and vernacular, in combination with each other, are means of expression and expression. The use of dialectics and colloquialisms in the Dialogic or monological speech of a work of art increases the pragmatic effect of influence, the transfer of which to another language appears to us as a serious translation problem.

Translation of this layer of the vocabulary of the language leads to a reduction in the stylistic color of the original and leveling the pragmatic effect. The use of elements of a particular territorial dialect of the language into which the translation is made inevitably comes into conflict with the actual content of the original.

*Keywords:* foreign language, dialect, common parlance, translation, pragmatic effect.

В реальной речи элементы диалекта и просторечия выступают в сочетании друг с другом, являясь средством создания выразительности и экспрессии. Употребление диалектизмов и просторечия в диалогической или монологической речи художественного произведения усиливает прагматический эффект воздействия, передача которого на другой язык представляет собой серьезную переводческую проблему.

Когда речь идет о переводе, нельзя не упомянуть о когнитивной функции языка. Мышление, как процесс обработки и использования, поступающей в мозг от органов чувств информации для управления поведением в целях адаптации организма, осуществляет на языке чувственных образы действий. Мышление участвует в информационно-познавательной деятельности, в которой упорядочивается в четкую структуру языковая картина мира. Язык же является системой средств, форм и операций трансформации содержания интеллекта в знаковую форму репрезентации информации, в знаковую модель мира.

Но давайте вернемся к нашей переводческой проблеме. Как нам известно, перевод элементов диалекта и просторечия словарного состава языка «по денотату» приводит к

стиранию стилистической окраски подлинника, к нивелированию прагматического эффекта.

При этом следует отметить, что во многих случаях элементы диалекта и просторечия приближаются к разряду безэквивалентной лексики. Так, Федоров А.В. отмечает, что «использование элементов того или иного территориального диалекта языка, на который делается перевод, неизбежно вступает в противоречие с реальным содержанием подлинника, с местом действия, с его обстановкой, с принадлежностью действующих лиц, да и автора, к определенной национальности» [7, с.124], то есть перевод диалекта диалектом не реален [8, с.12]. Следовательно, его функция - создание местного колорита – утрачивается в тексте перевода. Однако его функции совпадающие с функциями просторечия – характеристика действующего лица с точки зрения социальной принадлежности, культурного уровня и средство выразительности могут найти отражение в другом языке.

По справедливому замечанию Я. И. Рецкера, «даже если стилистически биоэквивалентное слово или выражение встречается в переведенном тексте, не имеет значения, если оно не представлено эквивалентным образом. Важно передать эффект, который достигается периферийной лексикой, передать эмоциональную или оценочную сторону выражения [5, с.48]. Такого же мнения придерживается Л.А. Черняховская, полагая, что произвести при переводе такое же воздействие на получателя текста не менее важно, чем передать ту же информацию [8, с.78].

А.В. Федоров приходит к выводу, что основным периодическим соответствием всякого рода диалектизмом «способно служить просторечие в широком смысле слова» [7, с.144]. Таким образом, просторечие в переводящем языке выступает в роли компенсирующего средства с большими возможностями, так как относясь к разряду экспрессивной лексики, оно способно произвести должный эффект, экспрессивно-эмоциональное воздействие на читателя.

В качестве иллюстрации рассмотрим отрывок из романа Г. Фаллады «Damals bei uns daheim». Главным действующим лицом в описываемой ситуации является парикмахер - «замухрышка-цирюльник» «захудалой» парикмахерской, «тщедушный на вид, но очень проворный берлинец», «шутник», развязано многословный.

Функции элементов диалекта и просторечия в его устах – дополнение его же портрета, создание социальной и культурной характеристики, способ выражения его иронии и пренебрежения по отношению к другому лицу.

К нему в кресло садится маленький Ганс с роскошными белокурыми кудрями, и парикмахер, издеваясь над ним, стрижёт его наголо, вместо того чтобы только укоротить волосы. Приводим фрагменты из монологической речи парикмахера в оригинале и в переводе на русский язык.

*“Na siehste?” sagte er tief befridigt. “Für den Harz oder Thüringen hätt ick noch nischt jegen den Scheitel jehabt, aber an der See, wo du ewig am Strand schmorst wie ‘n Bratappel in der Röhre! Und dann immer rin int Wasser – aber wat bringste raus von deinen Locken? Jekochtet Sauerkraut! Und denn kämmt dir deine Mutter ‘ne halbe Stunde, wenn die anderen alle fein in Sande spielen können. Und denn zieht et, und sie schipft dir, det du nicht stille hältst! Na, wie isset, Junge, woll wa’t mal versuchen?” “Meenste, det de Kloppe kriegst? Na, laß man< Kloppe is nicht schlimm. Die verjst ‘en richtjer Junge in ne halbe Stunde, und nu biste doch een richtjer Junge, keen Fatzke nich! Mit det olle Sauerkraut warste een Fatske!”*

“- Во, вишь! = сказал он с чувством глубокого удовлетворения.

- Если б в Гарц или в Тюрингию, я б еще сделал те пробор, но раз к морю, значит, што – день-деньской на пляже бушь жарница, што твое яблоко в духовке!

И в воду то и дело сигать, што ш тада останецца от твоих локонов? Вареная пакля! А покуда другие ребяташки бегают, мамаша те усадит и полчаса чесать будет. Представляешь? Гребень цепляет, ты дергаисся, а мамаша те ругаит, сиди, мол, тихо!.. Ну, как так, спробуем?”

“- Думаешь, выпорют? Ничего, это не вредно. Настоящий парень о порке враз забудет... ты ж теперь настоящий парень, не какая-нибудь там цаца! А с дурацкой паклей ты был вылитая цаца!”

Приведенные выше примеры позволяют выделить следующие приемы достижения сходного прагматического эффекта с помощью компенсирующих элементов просторечия.

1. Диалектальные и просторечные элементы исходного языка (ИЯ) компенсируются в переводящем языке (ПЯ) совпадающими или близкими в денотативном значении словами разговорного и фамильярно-просторечного стиля, часто с отрицательной (сниженной) оценкой:

1. *rin int Wasser*- в воду *сигать*
2. *versuchen* - *спробуем*
3. *Kloppe* - *порка*, *na (siehste)* - *во (вишь)*
4. *olle*- *дурацкая*”

2. Использование в тексте перевода единиц просторечия с другим значением. На закономерность подобных замен обращает внимание Отто Каде: “... сохранение релевантной прагматической информации иностранного языка может потребовать отказа от передачи сигнификативного значения определенных сегментов текста”:

1. *ewig* - *день-деньской*
2. *wenn* - *покуда*
3. *Fatzke* - *цаца*
4. *Bauerkraut*- *пакля*
5. *in ne helbe Stunde* - *враз*,
6. *de nicht stille hältst* – *ты дергаешься* [3, с.79].

3. Введение в текст перевода дополнительных элементов просторечия, которые не являются соответствиями каким-либо единицам оригинала:

1. *aber an de See* – *но раз к морю*
2. *een Fatzke* - *вылитая цаца*
3. *keen Fatzke* – *не какая-нибудь там цаца*
4. *wie 'n Bratappel in de Röhre* – *што твое яблоко в духовке.*

4. Замена стилистически нейтрального слова иностранного языка просторечным с тем же денотативным значением:

1. *Mutter* - *мамаша*
2. *die anderen* – *ребятишки*
3. *verjst*- *забудешь и т.д.*

5. Особенности диалектального произношения, устной речи, грамматические неправильности передаются переводящим языком в отдельных случаях с помощью орфографии, что ярко воспринимается зрительно, окрашивает контекст экспрессивно. Является средством создания эффекта воздействия на получателя текста на переводящем языке:

- siehste* – *вишь*  
*schmorst* - *сигать*  
*meenste* - *думаешь*,  
*wat* - *што*,  
*dir* (*дат. пад. вместо вин. пад.*)- *те и др.*

Как следует из приведенного выше материала, в русском переводе элементы просторечия и разговорной речи, различные неправильности как компенсирующие средства воссоздают социальную и сниженную культурную характеристику действующих лиц, вызывают соответствующие ассоциации у носителя переводящего языка и тем самым придают всему тексту перевода весьма прагматический эффект.

## Литература

1. Девкин В.Д. Немецкая разговорная речь: Синтаксис и лексика. М.: Международные



- отношения, 1999. – 256 с.
2. Девкин В.Д. Особенности немецкой разговорной речи. М.: Международные отношения, 1985. – 320с.
  3. Каде О. Проблема перевода в свете теории коммуникации. М., 1988. – 79 с.
  4. Рецкер Я.И. Теория перевода и переводческая практика. М.: Международные отношения, 1984. – 216 с.
  5. Федоров А.В. Основы общей теории перевода. [Учебное пособие для институтов]. М.: Высш.шк., 1983. – 303с.
  6. Черняховская Л.А. Перевод и смысловая структура. М.: Международные отношения, 1996. – 264 с.

## РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**М.А. Довлетмурзаева,**

*канд. экон. наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления,  
декан факультета государственного управления,  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

**А.Х. Атуева,**

*магистр направления подготовки  
«Государственное и муниципальное управление»,  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

**Аннотация.** В эпоху глобальной конкуренции и высокой неопределенности будущего победителями оказываются те страны, которые делают основную ставку на самого человека, на максимальное развитие его потенциала, на способность людей делать жизнь лучше, развивать себя, культуру, отечество, планету в условиях быстрых и непредсказуемых изменений. Ключевую роль в этой новой повестке играет образование. Место, которое Россия будет занимать в глобальном миропорядке к 2050 году, определяется тем, что будет происходить в 2021–2024 годах в наших детских садах, школах, колледжах и университетах, в сфере непрерывного образования. Вопросы образования чрезвычайно важны, это одно из главных направлений развития государства и вообще развития в мире. Добиться развития технологий будущего невозможно без качественного образования, а Россия должна быть на шаг впереди в этой сфере.

**Ключевые слова:** региональная политика, муниципальное образование, муниципальная образовательная сфера.

## THE ROLE OF THE STATE REGIONAL POLICY IN THE FIELD OF EDUCATION

**M.A. Dovletmurzaeva,**

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor at the Department  
of state and municipal administration, Dean of the faculty of public administration,  
The Chechen State University*

**A.H. Atueva,**

*Master of State and Municipal Administration*

**Abstract.** In an era of global competition and high uncertainty of the future, the winners are those countries that rely on the person himself, on the maximum development of his potential, on the ability of people to make life better, to develop themselves, culture, fatherland, and the planet in conditions of rapid and unpredictable changes. Education plays a key role in this new agenda. The place that Russia will occupy in the global world order by 2050 is determined by what will happen in 2021-2024 in our kindergartens, schools, colleges and universities, in the field of continuing education. Education issues are extremely important, this is one of the main directions of the state's development and development in general in the world. It is impossible to achieve the development of future technologies without high-quality education, and Russia should be one step ahead in this area.

**Keywords:** regional policy, municipality, municipal educational sphere.

Говоря о существующей сегодня российской образовательной системе, являющейся также подсистемой, которая контролирует общество, нужно рассмотреть свойственные ей особенности. Речь идет об установлении новых взаимоотношений между региональными, федеральными и муниципальными органами, управляющими образовательной системой; процесс разграничения полномочий, компетенций и ответственности между имеющимися уровнями; выполнение процесса по децентрализации

руководства образовательным процессом; переход к общественно- государственному управлению от обыкновенного государственного.

К социальным сложно организованным системам принадлежит образовательный процесс, проанализировать который можно только посредством внедрения системного подхода. Со стороны системного подхода процесс управления образовательной системой выступает взаимодействием между управляемой и управляющей подсистемами. В управленческой теории подобное характеризуется в качестве определенного количества управленческих функций, которые обеспечивают серьезное воздействие на широкое количество сторон элементов того объекта, которым управляют.

С территориальным устройством непосредственно имеют связь вопросы организации власти в стране. Это связано с тем, что управленческие органы власти на местах ведут деятельность лишь на неких установленных участках, из которых складывается территория страны. Если рассмотреть систему госуправления в СССР, она была основана на правилах административно-территориального устройства. То же касается самоуправления на местах, оно базируется на т.н. «поселенческом» принципе разделения территории. Согласно данному принципу, территориальное самоуправление местного значения основано на существовании самостоятельных населенных пунктов (городского и сельского типа), кроме того - формирования, которые появились в некоторых поселениях (городского и сельского типа). В юридических источниках для их обозначения и определения применяется такое определение, как «муниципальное образование».

Принцип муниципализации за последние десять лет превратился в главный принцип, способствующий обеспечению процесса образования. В рамках этого принципа происходит перемещение центра тяжести в управленческой деятельности на уровень муниципального типа. Реализовать все удастся только благодаря тому, что местное самоуправление принадлежит к списку наиболее значимых условий, помогающих в процессе становления общества. Если соблюдать подобный принцип муниципализации в сфере образовательной деятельности, это поможет сформировать совершенно новые условия, в которых местные органы превращаются в субъекты управления образованием, с последующим обеспечением каждому, кто проживает на определенной территории качественного образования и права доступа к этому процессу.

В ФЗ № 131 под наименованием «Об общих организационных принципах местного самоуправления» дано определение понятию «муниципальное образование». Здесь сказано, что таковым следует считать поселение сельского либо городского типа, а также объединение двух и более поселений, расположенных в пределах одной территории. Именно в ее границах осуществляется местное самоуправление, а также ведение местного бюджета. Здесь формируются органы самоуправления муниципального значения, образовывается муниципальная собственность.

Когда при осуществлении самоуправления на местах осуществляются управленческие функции, наблюдается преобладание интересов населения конкретной территории. При этом их интересы ставятся выше интересов компаний, государства в целом. Что касается правовой базы, здесь также основное внимание уделяется работе местного самоуправления. Эта правовая база представлена законодательными актами органов государственной власти субъектов Федерации, а также федеральных организаций. Эти законодательные акты дополнены положениями и уставами, касающимися самоуправления на местах.

В научных литературных источниках можно найти различные значения такого определения, как «муниципальная образовательная система». Понимать его можно как в узком смысле, так и в более широком. В первом случае говорят о системе, в которой объединены образовательные заведения муниципального значения. Если говорить о более расширенном толковании, здесь образовательную систему муниципального значения принято считать объединением всех образовательных заведений, без разбивки по их формам собственности и административному подчинению. Все они взаимодействуют между

собой, а также сотрудничают с органами управления муниципального значения. Ключевая цель в данном случае - развитие муниципального образования, необходимое для удовлетворения нужд граждан.

Это и стало причиной того, что при изучении образовательной системы муниципального значения нужно рассматривать ее как объединение системы учреждений, а также служб образовательного типа. Они способствуют обеспечению развития и функционирования этих учреждений, увеличению результативности их деятельности, а также разработка критериев, по которым будет происходить оценка муниципальных образовательных учреждений (психологические, методические, социологические) с учетом тех особенностей, которые фигурируют в системе муниципального образования.

Рассматривая определение «муниципальное управление образованием», стоит сказать о том, что этот процесс является целенаправленным и вполне организованным. Он основан на сотрудничестве всех, кто входит в систему муниципального образования. Также говоря о данном процессе, можно заметить, что он представляет собой неразрывное, непосредственное и обратное воздействие с окружающим миром. Это нужно для того, чтобы сформировать единую образовательную среду, в которой возможно предоставление услуг высокого качества, которые смогут удовлетворить нужды каждой группы общества. Кроме того, они способствуют тому, что образовательная система стремительно развивается, а значит – сможет воспитать высокоразвитую личность, принимая во внимание при этом общечеловеческие ценности и национальную культуру.

Предпосылкой для пополнения системы муниципального образования организационными структурами с высокой эффективностью работы может стать объединение обязанностей по управлению, а также грамотное их распределение, детальное изучение, разбивка по группам.

Необходимость в исполнении функции контролирования деятельности образовательных учреждений муниципального значения приводит к возникновению потребности замены ключевых ориентиров. В первую очередь, это задачи формирования целостного пространства для образовательной сферы, которые позволят создать максимально продуктивную систему условий и услуг для удовлетворения абсолютно все потребностей и запросов современного социума. Помимо этого, сюда относятся задачи, которые оказывают содействие в ходе создания практики в области становления в обществе молодого поколения. Реализуется это с полным принятием всех идеалов национальной культуры, а также общечеловеческих ценностей. Помимо этого, сюда относятся задачи, которые способствуют трансформации сферы обучения в современную систему, которая оказывает всяческое содействие в развитии и становлении человека, а также способствует развитию социальных муниципальных систем при возможности полноценно реализовать корпоративные контакты между общественными институтами, которые сформировались на данный момент. Акцентирование внимание на всем, что было описано выше, имеет крайне важное значение. Это значит, что в сфере муниципального образовательного руководства формируется функциональная и структурная организация, которая ведет свою деятельность в пределах политики руководства сферой обучения в РФ.

В связи с этим можно заметить, что в сфере муниципального образования происходит создание совершенно новых структур управления, происходит разработка инновационных методов и моделей для управления муниципальным образованием. Управленческие проблемы во взаимосвязи, многоаспектности и сложности, которые определяют характер преобразований в сфере муниципального образования, требует совершенно новых подходов и идей, с помощью которых можно увеличить показатели результативности в сфере муниципального управления образовательной системой.

Исходя из статьи 32 ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании на территории РФ», в отрасли образования к компетенции органов самоуправления местного типа стоит отнести:

1) составление планов, а также процесс организации и осуществление регулирования деятельности органов местного руководства над системой образования для того, чтобы построить в системе образования специальную государственную политику;

2) создание для населения, которое проживает на определенных территориях, доступа к выбору желаемого общеобразовательного учреждения;

3) создание специальных фондов развития системы образования и местных бюджетов в направлении расходов, которые идут на образование, создание и использование нормативов на местном уровне, которые работают в направлении финансирования образовательных систем;

4) реорганизация, формирование и процесс ликвидации муниципальных образовательных заведений;

5) назначение в образовательные муниципальные учреждения руководителей в том случае, если другое не прописано в положениях, касающихся образовательных учреждений или же решением, принятым со стороны местных органов самоуправления;

6) контроль за соблюдением условий аренды образовательными учреждениями помещений и зданий, а также прочих объектов;

7) постройка сооружений и зданий образовательных муниципальных учреждений с последующим обустройством территорий, которые прилегают к ним;

8) предопределение различных дополнительных налогов, льгот и привилегий на процесс развитие системы обучения;

9) использование государственных, муниципальных образовательных заведений, а также различных объектов культурного и спортивного значения в интересах системы образования.

Среди наиболее важных характеристик, которые предоставляет муниципальное образование необходимо сказать про уровень образования социума. Данный показатель способствует установлению инвестиционной притягательности, а также уровня конкуренции. Для того чтобы кардинально изменить и повысить степень образованности граждан следует инвестировать в эту цель не только значительные финансовые средства, но также и выделить для этого немало времени. Без этих двух составляющих уровень образования повысить не представляется возможным. Необходимо отметить, что в бюджетах местного уровня именно расходы на образование наиболее затратные.

В системе обучения политика муниципалитетов реализуется на государственной политике, которая построена на таких принципах:

- приоритетность жизни и здоровья граждан;
- общечеловеческие принципы и ценности;
- принцип гуманности, который необходимо воплотить в системе обучения;
- полная доступность обучения для всех вне зависимости от пола, возраста, национальности, вероисповедания и другие факторов;
- воспитание в вольном направлении;
- светский характер обучения во всех без исключения государственных и муниципальных заведениях;
- адаптация сферы образования к различным нюансам и степени образованности, а также развития каждого гражданина;
- многообразие мнений и взглядов, а также свободное выражение своих мыслей в сфере обучения.

Модернизация системы обучения, которая реализуется в настоящее время по всей стране, приводит к тому, что начинается разрушение сферы образовательных заведений, поэтому и реализовать систему на основе разноуровневого обучения не удастся. Формы управления образования, которые использовались ранее, утрачивают свою результативность, а взамен создаются новые. В связи с этим происходит процесс формирования бюрократических проблем в сфере управления: неопределенность в содержании управления в образовательной сфере; отсутствие четко установленных



требований, которые предъявляются к тем, кто работает в системе руководства образованием; острая нехватка прогнозов количественных, а также качественных параметров предоставляемых услуг в образовательной систем, осуществление контроля за ними, проблемы системы, которые затрагивают финансовые начисления. На сферу муниципального образования все эти факторы воздействуют крайне отрицательно. Именно по этой причине их необходимо минимизировать и устранять.

К сфере полномочий служб самоуправления на уровне городских округов, а также различных муниципальных районов, относятся:

- гарантирование полностью бесплатного и доступного для всех основного общего, общего, а также среднего общего образования по основным программам обучения. Исключением являются компетенции, которые затрагивают гарантирование финансовой части образовательного процесса;
- обеспечение доступного для всех, а также полностью бесплатного образования дошкольного уровня, а также дополнительное образование для детей (за исключением заведений регионального значения);
- преобразование, построение и устранение образовательных заведений муниципального уровня;
- учет количества детей, которые обязаны получить обязательное образование в заведениях среднего и основного общего, а также общего образования;
- обеспечения содержания сооружений и зданий образовательных муниципальных учреждений с обустройством тех территорий, которые к ним прилегают.

В настоящее время прослеживается четкая взаимосвязь между современным высококачественным образованием, действенной экономической системой, формированием гражданского социума и безопасностью государства. Необходимо отметить, что странам, решившим двигаться путем реформации и внедрения различных инноваций, крайне важно гарантировать системе образования систему поощрений и всяческой поддержки, которая будет способствовать их развитию. Данную цель принято считать главенствующей в проекте «Образование». Следует понимать, что данный проект имеет общенациональное значение. Для реализации этих целей на уровне муниципалитетов в сфере руководства образовательной системой, в обязательном порядке следует обратить особое внимание на два подхода, которые зафиксированы в рассматриваемом проекте.

Для начала следует установить возможные «точки развития». Страна должна всячески мотивировать лучших педагогов, формируя различные инновационные проекты, а также стимулировать молодых талантливых ученых различными грантами. Это означает, что необходимо основываться на деятельности лидеров сферы, а также заниматься распространением их опыта.

Также не стоит забывать о внедрении совершенно новых механизмов для управления. Чтобы сделать образовательную систему более восприимчивой к общественным вопросам и более прозрачной, необходимо заняться формированием на базе школ управляющих и попечительских советов, а также привлекать к активной работе общественные организации.

Также можно заметить и изменения, которые происходят в системе финансирования учреждений образовательного типа. В школы направляются бюджетные деньги на то, чтобы реализовать программы развития, а система оплаты относительно учителей, способна увеличить результативность их работы и стимулировать качество образования.

Главной задачей проекта «Образование» является реформация системы образования в Российской Федерации, а также обеспечение продуктивности развития образовательной системы. Необходимо подчеркнуть, что данный проект имеет общенациональное значение. Конечной целью данного проекта является построение

системы образования по современному образцу, которое сможет соответствовать всем общественным, экономическим и социальным требованиям.

Следует обратить внимание на то, что сфера руководства в системе образования на местных уровнях состоит из множества тесно переплетенных элементов, включая образовательные госстандарты и программы образования различных уровней и целей, все подведомственные системы и заведения, совокупность всех образовательных заведений, вне зависимости от их вида, а также формы собственности.

Муниципальные образовательные заведения основывают те органы власти, которые осуществляют руководство системой образования на местах. В прямой зависимости от решений этих органов зависит, какие объекты перейдут в собственность образовательных заведений, а также какие участки земли им передадут в бессрочное пользование.

Кроме этого, право собственности, которое была зафиксировано за конкретным заведением, может быть ликвидировано в установленном законом порядке.

На территории одного муниципалитета может быть множество различных заведений, которые выполняют образовательные функции. Они могут быть с различным профилем, а также иметь разные формы владения. Стоит отметить, что службы руководства муниципалитетом пребывают в постоянном и активном контакте с образовательными заведениями немunicipального типа. Это необходимо для того, чтобы обеспечить защиту интересов граждан, которые проходят обучению в муниципальной системе.

Благодаря проводимым реформам в сфере образования реализуются различные значимые перемены. Необходимо отметить, что процесс руководства службами местного самоуправления, должен постоянно улучшаться и совершенствоваться. Главной его целью является развитие системы образования при помощи различных средств, методов и форм, применив которые можно значительно повысить продуктивность работы в данной сфере.

Исходя из принципов действующего закона, система местного самоуправления формирует бюджеты по расходам. Эти бюджеты затем идут на систему образования, а также на различные фонды для развития этой системы. Они занимаются определением налоговых льгот, а также принятие и разработку нормативов, по которым происходит финансирование образовательной системы.

Процесс взаимодействия между собой муниципальных властей совместно с учреждениями науки и высшей школы имеет ключевую роль в увеличении уровня образования.

Вузов муниципального типа практически не существует, а учебные ВУЗы в России могут быть как государственными, так и частными.

Муниципальная власть на местах должна с повышенным интересом относиться к системе получения гражданами высшего образования, ведь это оказывает непосредственное воздействие на:

- процесс подготовки высококвалифицированных рабочих в регионах;
- организацию научно-прикладных исследований, которые касаются проблем и трудностей развития теории и местной жизни;
- построению и дальнейшему развитию уровня культуры, а также повышению показателей имиджа территории.
- Также муниципальная власть показывает интерес в сфере развития на территории целой сети учреждений научного типа.

Поддержка, которая идет со стороны органов самоуправления местного типа, направленная в сторону научных учреждений и получения высшего образования, состоит в следующем: предоставление различных помещений в аренду, помощь в льготном налогообложении, а также в помощи предоставления для научных и преподавательских кадров жилья. Муниципальный заказ учреждениям научного типа и вузам на реализацию прикладных исследований может быть заказан органами местного самоуправления.

Уровень работы муниципальных органов указывает на то, каким образом происходит процесс реализации в образовательной сфере и в науке муниципальной политики. Ныне, рассматривая структуру этих органов, следует обратить особое внимание на то, что она не является четко регламентированной и вполне может быть выполнена в любом виде, в зависимости от финансовых возможностей муниципальной сферы, а также от типа образовательного заведения и используемой системы руководства. Помимо этого, стоит также обратить особое внимание на то, есть ли в наличии работники с должным уровнем квалификации. Необходимо отметить тот факт, что органы и службы, которые занимаются руководством в системе образования функционируют в форме особых департаментов или же образовательных комитетов, входящих в структуру руководства на местном уровне.

Основываясь на всем вышесказанном, можно с уверенностью утверждать, что в системе муниципального образования главным является общий уровень образования граждан. Основываясь на государственной политике, происходит процесс построения муниципальной образовательной политики. На муниципальном уровне в систему управления образовательным процессом входят следующие элементы: образовательные государственные стандарты и программы образования разной направленности и уровня, совокупность всех образовательных заведений, независимо от того, каким является их вид, тип и форма; подведомственные организации и учреждения.

### Литература

1. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".
2. Распоряжение Главы Чеченской Республики от 30 декабря 2016 г. N 223-рг "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Чеченской Республики "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки".
3. Симаева И.Н. Адаптация к условиям учебной деятельности // Классный руководитель. 2020. № 1. – С. 167–175. 26.
4. Управление качеством образования: Практико-ориентированная монография и методическое пособие /Под ред. М.М. Поташника. М., 2020. – 438 с.

УДК 334      DOI: 10.36684/36-2021-1-294-300

## МЕНЕДЖМЕНТ ПРЕДПРИЯТИЯ В КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ

**И.У. Шахгираев,**

*канд. экон. наук, доцент, и.о. зав. кафедрой*

*«Экономика и экономическая безопасность отраслей и предприятий»*

*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

*skorpio7878@mail.ru*

**Б.Б. Сатуев,**

*аспирант кафедры «Финансы, денежное обращение и кредит»*

*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

**Аннотация.** *Статья посвящена анализу причин кризисных явлений на предприятии и организации последовательных этапов выхода из таких ситуаций. В современных условиях хозяйствования главным фактором конкурентоспособности выступает разработка процесса обеспечения экономической и финансовой безопасности предприятия. Современный мир характеризуется экономической и политической нестабильностью, неразвитостью инфраструктуры отдельных регионов как одного из главных факторов успешного ведения бизнеса, постоянной угрозой возникновения кризисных явлений, влиянием иностранных компаний на*

отечественный бизнес. Эта проблематика требует теоретического обоснования, определения фундаментальных принципов предпринимательской деятельности, внедрении методологии, которая позволит предприятию выходить из любой кризисной ситуации с минимальными потерями и будет способствовать повышению квалификации менеджеров всех уровней и звеньев управления.

**Ключевые слова:** менеджмент, предприятие, управление, финансы, экономика, государство, антикризисная стратегия.

## THE MANAGEMENT OF THE ENTERPRISE IN A CRISIS SITUATION

**I.U. Shahgirayev,**

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, acting head of the department of Economic theory, Institute of Economics and Finance, Chechen State University*

**B.B. Satuev,**

*postgraduate student of the department "Finance, money circulation and credit" FSBEI HE "Chechen State University"*

**Abstract.** *The article is devoted to the analysis of the causes of crisis phenomena in the enterprise and the organization of successive stages of overcoming such situations. In modern economic conditions, the main factor of competitiveness is the development of the process of ensuring the economic and financial security of the enterprise. The modern world is characterized by economic and political instability; underdevelopment of the infrastructure of certain regions as one of the main factors of successful business, the constant threat of crisis phenomena, the influence of foreign companies on domestic business. This problem requires a theoretical justification, the definition of the fundamental principles of entrepreneurial activity, the introduction of a methodology that will allow the company to get out of any crisis situation with minimal losses and will contribute to improving the skills of managers at all levels and levels of management.*

**Keywords:** *management, enterprise, management, finance, economy, state, anti-crisis strategy.*

Эффективное управление предприятием выступает совокупностью последовательных взаимосвязанных действий по использованию ограниченных ресурсов фирмы для достижения рыночных целей. Успех предприятия зависит прежде всего от высококвалифицированного менеджера, то есть от человека, который должен чувствовать себя уверенно в любой ситуации, находить пути решения той или иной проблемы и основное – быть лидером в команде. Управление - важнейший механизм, который включает в себя этапы развития фирмы, предвидение кризисных ситуаций и их решение.

Среди ученых, исследовавших кризисные экономические ситуации, можно выделить: Д. Ламбера, Дж. Кейнса, П. Самуэльсона, Ф. Кифера. Их труда основываются на том, что безопасность в экономической сфере предприятия выступает процессом, направленным на обеспечение стабильного функционирования субъекта хозяйствования, получение прибыли, финансового равновесия, развитие и совершенствование подразделений предприятия и разработку антикризисных программ.

Цель исследования заключается в определении основных этапов противодействия кризисным явлениям, освещении и анализе основных задач антикризисного управления предприятием.

В современном мире, учитывая специфику и уровень развития рыночных отношений, кризис выступает неотъемлемым атрибутом любого предприятия, которому присуща организованность и производительность, желание получать доходы, укреплять собственный уровень конкурентоспособности. При определенных обстоятельствах кризис необходим предприятию, ведь способен побудить развитие новейших сфер деятельности, направленных на улучшение финансового состояния организации.

Кризис – это определенная движущая сила, которая меняет порядок работы предприятия. С одной стороны, она способна довести до банкротства предприятие, а с

другой – во время кризиса хозяйствующий субъект открывает в себе новые возможности и направления успешного хозяйствования. Главным вопросом при этом остается умение менеджера, руководителя, организатора операционной деятельности прогнозировать, четко устанавливать источники и причины кризисов и вовремя внедрять меры антикризисного управления.

В целом кризисной ситуацией можно считать такую, при которой существует угроза существования предприятия. Причинами такого экономического явления могут быть:

1. Рост нагрузки на высшее звено управления в связи с возникновением принципиально новых сложных целей и задач, которые связаны с содержанием или расширением соответствующих зон хозяйствования.

2. Определенные ошибки в деятельности руководителей, работников через собственную некомпетентность, неквалифицированность, неосведомленность и отсутствие четко определенной системы управления и управленческих процедур.

3. Принятие соответствующих законов и постановлений, которые не способствуют эффективному ведению бизнеса.

4. Преступные действия в отношении предприятия и личности.

5. Обострение отношений и недовольство в коллективе, ухудшение сотрудничества между руководителем и подчиненными.

6. Ухудшение экономической ситуации на мировом рынке и другие.

Процесс вывода предприятий из кризисного состояния должен быть надлежащим образом организован и скоординирован. С этой целью стоит разрабатывать программу антикризисного управления. Антикризисное управление – это специально организованная система управления, целью которой обнаружение признаков кризисной ситуации и создание соответствующей программы для ее преодоления, восстановления жизнедеятельности субъекта предпринимательской деятельности, предотвращения банкротства фирмы и обеспечение экономической стабильности в будущем. Система антикризисного управления должна иметь поэтапную последовательность действий.

Первый этап является фундаментальным для построения плана антикризисного управления. На этом этапе проводится диагностика кризисных явлений. Используя специальные приемы и методы исследования, необходимо оценить возможности субъекта хозяйствования, а именно:

– провести комплексный анализ финансового состояния предприятия, проанализировать его финансовую деятельность;

– установить динамику важнейших показателей деятельности предприятия, его имущественного состояния;

– проанализировать движение денежных средств;

– установить источники дефицита денежных средств, определить их размер и периодичность возникновения;

– выяснить основные причины возникновения кризисных явлений на предприятии;

– проанализировать все внешние финансовые обязательства;

– смоделировать возможные последствия и масштабы кризисных ситуаций;

– предусмотреть и предотвратить возможность банкротства за счет разработки профилактических и предупредительных мер;

– диагностировать рыночное окружение на предмет соответствия изготовленной продукции запросам потенциальных потребителей и возможностей конкурентов;

– оценить собственные внутренние возможности, которые могут предотвратить кризисную ситуацию.

Данный этап антикризисного управления характеризуется детальным анализом деятельности предприятия. Он выступает соответствующим основой разработки системы антикризисного управления и создает возможности для полной и достоверной характеристики не только предприятия, но и вообще рыночного окружения.



Второй, не менее важный этап формирования современной системы антикризисного управления заключается в определении целей и задач антикризисного менеджмента. С помощью полной диагностики предприятия, проведенной на первом этапе, руководитель вместе с администрацией (ответственными менеджерами) разрабатывает основные принципы, на которых будет основываться программа действий антикризисного управления и осуществляет прогноз результатов этой программы. Вместе с тем стоит помнить, что источники кризиса могут быть разными, соответственно и протекание кризисных ситуаций также будут отличаться между собой и иметь разные последствия. Но, не зависимо от типа кризисов, источников их происхождения, главными задачами системы менеджмента предприятия должны стать действия представленные на рис. 1.

Третий этап заключается в определении субъекта антикризисной деятельности. Этот этап является самым важным и ответственным. Ведь нужно выбрать человека, который возьмет на себя всю ответственность за реализацию антикризисной программы действий. Обычно таким человеком выступает топ-менеджер, которому делегируют определенные полномочия в случае возникновения кризисной ситуации.

Эффективная реализация антикризисных мер возможна лишь при условии наличия соответствующих качественных характеристик менеджера: персональной ответственности за принятие соответствующих управленческих решений, осведомленности в сфере, коммуникативности и коммуникабельности, высокого уровня квалификации, социального и экономического образования, умение не только быстро принимать решение, но и прогнозировать последствия этих решений.

На четвертом этапе разрабатывают временные рамки процесса антикризисного управления. В зависимости от характера кризисного явления может быть предложен разный временной период по его преодолению. Важность данного этапа заключается именно в прогнозе временных рамок преодоления кризиса. Увеличение продолжительности времени на преодоление последствий кризиса потребует и дополнительных финансовых ресурсов, а затем будет ставить под угрозу существование предприятия на рынке.



Рисунок 1. Главные задачи системы менеджмента предприятия во время кризиса

Пятый этап заключается в оценке ресурсного потенциала антикризисной программы управления. На современном этапе развития производительных сил предприятие рассматривается как система ресурсов, которые взаимодействуют между собой, обеспечивая таким образом достижение общеорганизационных целей и задач. Согласно теории системного подхода к управлению организацией различают виды ресурсов, которые принимают активное участие в восстановлении:

1. Материально-технические ресурсы выступая формой распределения средств производства между поставщиками, посредниками и потребителями на основе организационных связей и соглашений, непосредственно влияющие на использование производственных фондов, себестоимость, производительность труда, длительность производственного цикла и другие показатели.

2. Трудовые ресурсы, а именно персонал, выступая совокупностью физических лиц соответствующей квалификации, уровня знаний, умений и навыков, принимают на себя обязательства не только качественно и своевременно выполнять должностные обязанности, но и находить дополнительные возможности повышения результативности своего труда. «Формирование инновационного потенциала работника зависит от возможностей, которые имеют отдельные работники, трудовые коллективы, сформированные команды и предприятие в целом. Учитывая это, при рассмотрении сущности инновационного потенциала работника возникает необходимость выяснения понятия «инновационные возможности персонала» [3].

3. Пространственные ресурсы, которые следует рассматривать с точки зрения как влияния состояния региональной экономики на операционную деятельность предприятия, так и организации внутреннего устройства самого предприятия, а именно соответствующего состава подразделений, их расположение, систему связей, подчиненности и тому подобное.

4. Информационные ресурсы, благодаря которым предприятие получает возможность эффективно противодействовать рыночным или экономическим факторам воздействия. Необходимость постоянного поиска способов выживания и приспособления к современным условиям рыночного хозяйствования побуждает систему менеджмента находить эффективные инструменты получения конкурентных преимуществ. Следовательно, руководство предприятия должно иметь полноценную информацию не только текущего, но и перспективного, стратегического характера.

5. Финансовые ресурсы, то есть средства, формируемые при образовании предприятия и пополняются в результате хозяйственной деятельности. Собственные и заемные средства формируют имущество предприятия, сам источник его существования, благодаря которому функционирует и развивается открытая система. Существование определенных проблем привлечения и возврата заемных средств также выступает серьезным источником возникновения кризисных ситуаций на предприятии;

6. Время как ресурс предприятия играет важную роль в организации деятельности предприятия. Нехватка времени – это не только дополнительный риск в принятии соответствующих управленческих решений, но и основа зарождения кризисной ситуации.

В состав важнейших ресурсов организации также следует отнести и аутсорсинг, именно передачу организацией на основании договора определенных бизнес-процессов или производственных функций на обслуживание другой компании, специализирующейся в соответствующей области. Передача определенных функций по организации бесперебойной работы отдельных операционных подсистем на основе длительного контракта формирует дополнительные риски и может служить соответствующим источником кризисной ситуации.

Шестым этапом выступает разработка антикризисной программы, как основной составляющей антикризисной системы управления. Антикризисная программа должна определять ряд последовательных действий, направленных на нормализацию производственной деятельности и получение прибыли. По результатам реализации определенных задач, предприятие должно постепенно преодолеть последствия экономического кризиса, улучшить имидж, повысить уровень конкурентоспособности.

Содержание мер антикризисной программы должно устанавливать и координировать эффективные связи между всеми функциональными подсистемами предприятия (рис. 2) с целью своевременного определения и ликвидации кризисных явлений. План антикризисных мер должен быть направлен на предотвращение и смягчение

кризисных факторов, содержать перечень конкретных мер с указанием сроков их начала и завершения, ответственных лиц и разрабатываться для всех подсистем системы антикризисного управления.



Рисунок 2. Состав подсистем системы антикризисного управления

Седьмой этап – это этап реализации антикризисной программы и контроля за ее выполнением. На данном этапе главной задачей выступает выполнение запланированных мероприятий в пределах соответствующих функциональных подсистем с соблюдением временных рамок действий. Важным требованием этого этапа выступает способность менеджеров корректировать определенные задачи в соответствии с изменениями факторов внутренней и внешней среды, которые невозможно было предусмотреть на стадии разработки антикризисной программы. Это решающий этап как для руководства, так и для менеджмента в целом. От него будет зависеть будущее фирмы, возможность выхода из кризиса, репутация и имидж руководителя. Характерной особенностью реализации антикризисной программы выступает, кроме усилий топ-менеджера, старания самих работников, ведь они должны добросовестно выполнять возложенные на них обязанности, работать продуктивно и результативно.

И, наконец, восьмой этап процесса антикризисного управления должен заключаться в разработке и реализации мер по предотвращению кризисных ситуаций в будущем.

Восьмым этапом является разработка и реализация профилактических мер по предотвращению кризисных ситуаций в будущем. С этой целью следует вносить изменения в формирование основных функциональных стратегий и политик предприятия: стратегии финансирования; стратегии подбора кадров; операционной (производственной) стратегии; маркетинговой стратегии; логистической стратегии; информационной стратегии; управление материальными ресурсами и производственными запасами; управление операционной инфраструктурой. Общий план действий должен учитывать сильные и слабые стороны предприятия через различные функциональные стратегии. «Также, проведение цифровых преобразований является необходимым условием достижения предприятием высокого уровня экономического развития и является платформой для улучшения положения бизнеса в современной конкурентной среде. Цифровая экономика позволяет «повысить эффективность и конкурентоспособность предприятий, экономики в целом и уровень жизни населения» [2].

Итак, современные условия хозяйствования характеризуются нестабильностью развития внешней среды, большим количеством разнообразных рисков на пути реализации бизнес-процессов, изменчивостью, а иногда непредсказуемостью отношений хозяйствующих субъектов между собой и с другими субъектами рынка. Все это,

безусловно, порождает определенные проблемы, которые впоследствии перерастают в кризисные ситуации.

Кризис как объективное явление в экономической сфере, как крайнее обострение противоречий угрожает жизнедеятельности предприятия, его дальнейшему постепенному развитию на рынке. Если раньше времени не выявить симптомы будущей кризисной ситуации, они могут прогрессировать. Преодоление кризиса – это всегда сложный процесс для руководителя, потому что именно он и его управленческая команда формирует стабильное состояние, устойчивость и процветание соответствующего бизнеса.

Разработка антикризисной программы действий как раз и выступает мощным механизмом разрешения кризисных ситуаций. Успех предприятия в кризисе – это правильно организованная система управления, нацеленная на выполнение антикризисного плана действий с целью обеспечения жизнедеятельности и недопущения банкротства предприятия.

### Литература

1. Веснин В. Р. Практический менеджмент персонала: Пособие по кадровой работе. М.: Юристъ, 2001. – 496 с.
2. Шахгираев И. У. Взаимосвязь цифровых трансформаций с системой экономической безопасности предприятия // Вестник Чеченского государственного университета. Научно-аналитический журнал. 2020. № 1 (37). – С. 21-27.
3. Шахгираев И. У., Макоев З. М. Инновационный потенциал персонала предприятия: сущность, управление и методы оценки // ФГУ Science. Научно-аналитический журнал. Грозный, 2020. № 1 (17) – С. 55-61.

УДК 65.01      DOI: 10.36684/36-2021-1-300-305

## ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИДЕРСКОГО ПОВЕДЕНИЯ

**Л.М. Идигова,**

*д-р экон. наук, профессор кафедры менеджмента,  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»,  
зав. лабораторией экономических исследований,  
ФГБУН Комплексный научно-исследовательский институт  
имени И.А. Ибрагимова РАН КНИИ РАН,*

**Х.А. Висаитова,**

*ст. преподаватель кафедры «Физвоспитание»,  
Грозненский государственный нефтяной университет  
имени академика М.Д. Миллионщикова*

**Ю.И. Тукаев,**

*магистрант 2 курса факультета государственного управления,  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены основные различия между женским и мужским типом лидерского поведения, проанализированы исследования психолога М. Хорнера, социального психолога Т. Лири, профессора университета Миннесоты Э. Каммингс, а также ведущих руководителей Дж. Фолкмана и Дж. Зенгера компании «Zenger/Folkman», консультирующей менеджеров по вопросам развития. В статье отмечено, что деятельность любой организационной структуры напрямую зависит от эффективности действий лидера.

**Ключевые слова:** мужской тип лидерства, женский тип лидерства, руководство, эффективность, компания, организация, фирма, стили лидерства, персонал, лидер.

## GENDER FEATURES OF LEADERSHIP BEHAVIOR

**L.M. Idigova,**

*Doctor of Economic Sciences, Professor at the department of management  
Chechen State University,  
Head of economic research laboratory CI RAS*

**H.A. Visayitova,**

*senior lecturer at the department of the Physical Education  
Grozny State Oil Technical University*

**Yu.I. Tukaev,**

*Second - year undergraduate of the faculty of state administration  
Chechen State University*

**Abstract.** *This article examines the main differences between the male and female types of leadership behavior, research by psychologist M. Horner, social psychologist T. Leary, professor at the University of Minnesota E. Cummings, as well as leading leaders J. Folkman and J. Zenger company "Zenger / Folkman", consulting development managers. This paper is aimed to solve such argumentative questions.*

**Keywords:** *male type of leadership, female type of leadership, leadership, efficiency, company, organization, firm, leadership styles, personnel, leader.*

Еще недавно в 1960-1970-х гг. существовало мнение, что женщина не может эффективно руководить государством, организацией, группой. Но к концу XX века коренным образом изменилось отношение к данному феномену. Это можно проследить на примере изменения системы продвижения по службе в организациях.

Из-за быстроизменяющихся условий внешней и внутренней среды значительно возрос интерес руководства компаний к феномену лидерства. В прошлом многие предприятия находились в более-менее стабильной среде и было достаточным наличие формального лидера, т.е. руководителя. При этом окончательное решение по многим вопросам оставалось за ним. Но в современных условиях наличие одного начальника недостаточно, необходимы неформальные лидеры на местах, т.е. подразделениях, цехах, службах и т.д. Именно поэтому должны разрабатываться особые механизмы формирования лидеров в организациях.

Многие специалисты в различных областях сходятся во мнении, что женщины по сравнению с мужчинами реже проявляют лидерские качества, так как они боятся всеобщего осуждения. Но эксперимент, проведенный М. Хорнером, свидетельствует о том, что женщины в большей степени обладают лидерским потенциалом.

Исследование, недавно проведенное в компании «Zenger/Folkman», позволило рассмотреть и изучить лидерские качества обоих полов и проанализировать их эффективность и результативность. В ходе исследования были выделены наиболее сильные конкурентные лидерские качества женщин и мужчин.

Преобладание лидерских качеств женской половины по сравнению с мужской выражена не только с изначально сильными сторонами организаций, как межличностные отношения, стимулирование, предприимчивость и др. Они превзошли в таких направлениях как, творческий подход к решению проблем и инициативность. А мужчины преобладают в таком направлении, как стратегическое видение.

Но данный элемент является ключевым. И потому конечный показатель эксперимента свидетельствует о том, что в большинстве случаев мужчины считаются более эффективными лидерами. Более подробно итоги, подведенные Джозефом Фолкманом и Джеком Зенгером можно представить в виде таблицы 1.



Таблица 1

Черты	Характерные черты руководителей		
	МУЖЧИНЫ	ЖЕНЩИНЫ	ОТКЛОНЕНИЕ
	Средний показатель (в перцентилях)	Средний показатель (в перцентилях)	
Предприимчивость	48	56	-11,58
Саморазвитие	48	55	-9,45
Справедливость	48	55	-9,28
Нацеленность на решение проблемы	48	54	-8,84
Способствует развитию личности	48	54	-7,94
Мотивация и стимулирование	49	54	-7,53
Нацеленность на выстраивание межличностных отношений	49	54	-7,15
Коллегиальное принятие решений	49	53	-6,14
Установление сложных целей	49	53	-5,41
Поощрение применения творческого подхода	49	53	-4,48
Использование нововведений	50	51	-0,76
Применяет экспертную оценку	50	51	-0,11
Обладает стратегическим предвидением	51	49	2,79

Из приведенной таблицы следует, что женщины обладают достаточно высоким уровнем лидерских качеств.

В зависимости от частоты, используемых в большинстве случаев, функций и определяется тот или иной тип лидерства и его эффективность. Стили обоих полов имеют существенные различия и выявить их можно в лабораторных условиях, где будут созданы одинаковые условия достижения поставленных целей. Как правило, мужчины будут сконцентрированы на решении проблемы, а женщины способствовать налаживанию благоприятного климата в коллективе.

Преобладание женщин в управленческих функциях влияет на комплексную составляющую лидерства, и она проявляется в следующем: на всех уровнях менеджмента они способны достичь больших результатов, чем мужчины (см. табл. 2).

Таблица 2

#### Эффективность мужского и женского типа лидерства на разных уровнях менеджмента

Уровни менеджмента	МУЖЧИНЫ (результативность в перцентилях)	ЖЕНЩИНЫ (результативность в перцентилях)
Топ-менеджмент	57,7	67,7
Непосредственные Подчиненные топ-менеджеров	48,9	56,2
Менеджеры среднего уровня	49,9	52,7
Менеджеры низшего звена	52,5	52,6
Исполнители	52,7	53,9

Согласно исследованиям, проведенным психологом Тимоти Лири, стили лидерства у женщин и у мужчин отличаются из-за того, что те или иные черты являются преобладающими в их поведении и заложены природой. И вследствие этого сильно различаются. Так как от мужчины требуется проявление жесткости, требовательности и серьезности, они используют методы принуждения и доминирования. И потому, обладая высоким уровнем уверенности в своих действиях, они не способны к самоосуждению, следовательно, женщины способны к саморазвитию больше, чем они. Т. Лири смог дать ответ на вопрос: «Почему мужчины преобладают в стратегическом видении?» А связывает это он с тем, что они способны видеть глобально и верно устанавливать связь между различными явлениями внутренней и внешней среды.

Женский стиль лидерства нацелен на выстраивание доброжелательных взаимоотношений внутри компании. Эффективное достижение целей обеспечивается навыками правильного мотивирования и построения команды. Характерными чертами стиля являются: доверие, взаимопомощь, уважение. Женщины в отличие от мужчин обладают высокой степенью самообладания, а потому адекватно реагируют на проблемные ситуации; мужчины для сохранения своего личного статуса в коллективе склонны проявлять излишнюю агрессивность. Но отрицательными сторонами являются зависимость от мнения окружающих, проявление чрезмерной осторожности, неуверенность в себе и неспособность идти на риски, что негативно сказывается на карьерной лестнице. Потому им необходимо оказывать помощь и поддержку. Из чего следует, что мужчина-лидер создает «команду», а женщина-лидер - «семью». По природе мужчина нацелен на достижение результата, а женщина концентрирует внимание на деталях, так как организация для нее является своего рода «домашним очагом», для поддержания которого необходимо применение комплексного подхода.

В современных реалиях именно женщины-лидеры являются наиболее эффективными и предпочтительными руководителями, так как требуется умение слушать оппонента, ставить себя на его место, налаживать контакт и т.д. Также важно отметить, что процесс управления во многих компаниях с авторитарного перешел или находится на стадии перехода к демократическому стилю, разрабатываются все более ориентированный на персонал системы управления и потому все больше возрастает их роль как лидеров. Но нередко возникают ситуации, которые требуют сочетания обоих стилей управления. Эффективность деятельности организации зависит от степени умения их совмещать.

Проблемы мужского и женского типов поведения лидерства рассмотрены также в исследовании американской компании «Catalyst». В соответствии с полученными ими данными было доказано, что чем большее количество женщин представлено в высшем звене управления компаний, тем большего экономического результата они достигают. При этом эффективность их деятельности изучалась по двум основным факторам: общий доход, полученный всеми акционерами фирмы, и прибыльность капитала. В организациях, где руководящие должности занимали женщины данные показатели выше на 36,7%, по сравнению с компаниями, где осуществляют руководство мужчины. Однако эксперты данной консалтинговой организации утверждают, что нельзя подбирать персонал строго по половой принадлежности. Но тем не менее в условиях высокого уровня конкуренции руководство способно практически на все для того, чтобы удержать свое положение на рынке и, следовательно, подобные исследования являются очень информативными. При помощи них лидер или руководитель может посмотреть на свою фирму с совершенно другой стороны.

В соответствии с данными американской консалтинговой компании «Catalyst», полученными в 2019 году, из числа генеральных директоров компаний, 6 % доли принадлежит женщинам в рейтинге «Fortune 500» и 7,2 % доли рейтинга «Fortune 1000». Среди них: Мэри Т. Барра «General Motors Company» (автомобильная корпорация), Кори Барри «Best Buy» (сеть магазинов бытовой техники и электроники), Гейл Будро «Anthem, Inc» (компания, оказывающая услуги медицинского страхования), Мишель Бак «Hershey

Companу» (кондитерская компания), Дебра А. Кафаро «Ventas, Inc.» (инвестиционный траст недвижимости), Сафра А. Катц «Oracle Corporation» (производитель программного обеспечения), Джоан Кревуазера «Tapestry, Inc.» (материнская компания трех основных брендов: Coach New York, Kate Spade New York и Stuart Weitzman), Мэри Диллон «Ulta Beauty, Inc.» (сеть салонов красоты) и др. Также в феврале 2021 года данный список пополнился. Карен С. Линч и Джейн Фрейзер стали генеральными директорами таких компаний, как «CVS Health» и «Citigroup, Inc». Дж. Фрейзер стала первой женщиной, которая возглавила крупнейший банк Соединенных Штатов Америки. Следует отметить, что данный список не является статичным. Он обновляется в течение года по мере изменения количества женщин, замещающих высокие должности в организациях.

Женщины в крупных компаниях в настоящее время обычно возглавляют отделы по мотивации, аудиту и управлению. Положительным образом сказывается новая должность в Совете директоров - лид-директор (Lead account manager, или lead manager). Она получила широкое распространение в американских компаниях. Власть лид-директоров позволяет ограничивать власть генерального директора в Совете. К их компетенции относятся:

1. Поиск клиентов, заинтересованных в продукции организации;
2. Запуск маркетинговых компаний;
3. Создание интернет-ресурсов, содержащих качественную информацию об организации и ее услугах; разработка стратегии продвижения компании в интернет-порталах.

Статистика увеличения числа женщин на руководящих должностях видна и в российских организациях. В соответствии с данными «PwC» доля организаций, которые предоставляют консалтинговые услуги, имеющих в числе Совета директоров хотя бы одну женщину, составляет 49%.

В соответствии с проведенным анализом российских компаний были выделены следующие конкурентные преимущества женщин-лидеров:

1. Стратегическое мышление;
2. Ответственность за принятые решения;
3. Умение налаживать межличностные отношения;
4. Высокий уровень работоспособности.

Изучением лидерских качеств мужчин и женщин занимается также профессор университета Миннесоты Энн Каммингс. Суть начала ее эксперимента заключался в том, чтобы женщины-руководители описали лидерское поведение на основе мозгового штурма, в ходе которого выделили наиболее общие «женские» черты: интуитивность, эмоциональность, эмпатия, дружелюбность, худословие, мультизадачность, чуткость. После также они определили и «мужские» лидерские черты: эгоизм, высокомерность, властность, целенаправленность, уверенность, компетентность. Спустя несколько лет данный эксперимент был вновь проведен. И результаты значительно отличались. В первом случае имелись четкие грани между мужским и женским типами лидерского поведения, а во втором – разделить их стало значительно сложнее. Данный феномен Каммингс объяснила тем, что понятие об эффективном лидерстве существенно изменилось.

Теория Энн Каммингс о мужских и женских типах лидерства имеет схожие черты с аналогичными исследованиями, в частности, о присущем женскому типу более демократического стиля, а для мужского - авторитарного. Мужчины также обладают способностью идти на высокие риски и достигать значительных результатов, в то время как женщины проявляют осторожность. Однако людям свойственно совмещать разные стили руководства, но в большинстве случаев применяются именно женский тип. Процесс различий, которые существуют между стилями, был назван «совпадение ролей», т.е. предвидение действий лидера в зависимости от пола. И в случаях, когда данный тип поведения не оправдывается, уровень авторитета и доверия к человеку внушительно снижается. Агрессивность в поведении свойственна обеим сторонам, но если ее проявляют обе стороны, то в данном случае эффективным окажется именно мужчина, потому что для

них она является наиболее характерной чертой. Исследования Каммингс показывают, что в искусственно созданных условиях равные результаты, которые достигли оба пола, оцениваются по-разному. Достижения мужчин оцениваются гораздо выше по сравнению с женщинами. Однако в реальных условиях разница имеется, но не настолько высокого уровня, так как имеется авторитет, признание, дружественные отношения, опыт и достижения, но все же имеется. Манера поведения руководителя зависит также от уровня авторитета и культуры организации. Если, например, в организации характерен «мужской тип» управления, а женщина применяет «женский тип», то ее лидерство будет восприниматься неэффективным, так как не соответствует ожиданиям коллектива и стандартам компании. Важно отметить, что не обязательно выделять эффективным либо мужской, либо женский тип лидерства. Необходимо принимать во внимание систему ценностей, сложившуюся в организации. И вследствие этого Каммингс советует женщинам-лидерам изучать свое окружение и затем изменить свой стиль руководства под стандарты компании, если это необходимо.

Таким образом, человек, который обладает навыками и умениями правильного сочетания мужского и женского типа лидерства, является наиболее успешным, так как в совокупности это позволяет эффективно достигать поставленные цели и избегать конфликтов.

### Литература

1. Мингазова А.И., Хайруллина Я.Ф., Хайруллина А.Д. ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИДЕРСКОГО ПОВЕДЕНИЯ // Современные наукоемкие технологии. – 2018.
2. Исследования Catalyst: эпоха женщин в бизнесе наступила// Портал Iteam, Технологии корпоративного управления. 2021.
3. Women CEOs of the Fortune 1000 // Catalyst. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.catalyst.org/knowledge/women-ceos-fortune-1000>
4. Эрминия Ибарра. Прорваться в мире мужчин //Harvard Business Review. Россия. 2018.
5. Рамзанов А.М. Современное стратегическое планирование как план действий экономического развития региона// Вестник Чеченского государственного университета. 2017. №3. – С.99-104.
6. Довлетмурзаева М.А., Бачаев А.А., Горгиев Р.Е. Технология наставничества на государственной гражданской службе// ФГУ Scince. №4. 2020.
7. Хадуева Я.А., Хатаева А.М., Чагаева Ф.А. Основы управления социальным обеспечением населения// ФГУ Scince. №4. 2020.

УДК 336.71      DOI: 10.36684/36-2021-1-305-311

## МАКРОПРУДЕНЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И ИНСТРУМЕНТЫ БАНКОВСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ПОДХОД

**М.Р. Таштамиров,**

*канд. экон. наук., доцент кафедры финансов, кредита и антимонопольного регулирования, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

*basxo@yandex.ru*

**Аннотация.** Значение финансовой политики возрастает в периоды усиления экономической и финансовой нестабильности. Особенно остро данный вопрос стоит в периоды глобальной экономической турбулентности, которая усилилась в 2020 году. В рамках проведения финансовой политики ответственным направлением за обеспечение стабильности в денежной и банковской системе выступает макропруденциальное регулирование, роль которого повышается в последние 15-20 лет. Соответственно, данная статья направлена на рассмотрение зарубежных подходов к раскрытию содержания современной макропруденциальной политики и выявлению подходов к

применению различных инструментов макробанковского регулирования. Проведен теоретический обзор трактовок макробанковской политики в различных периодах развития глобальной экономики с использованием логического обобщения. Путем качественного сравнения и сопоставления практик применения макро- и микропруденциального регулирования выявлены отличительные особенности и критерии двух подходов. Сделан вывод о необходимости проведения частого эмпирического мониторинга текущих процессов в кредитно-финансовой системе с целью разработки наиболее эффективных инструментов воздействия на денежные потоки и поведение банковских институтов для минимизации системных рисков.

**Ключевые слова:** макропруденциальная политика, банковское регулирование, инструменты монетарной политики, банковская система, банковские институты.

## MACROPRUDENTIAL POLICY AND INSTRUMENTS OF BANKING REGULATION: FOREIGN APPROACH

**M.R. Tashtamirov,**

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor at the Department of Finance,  
Credit and Antitrust Regulation, Institute of Economics and Finance  
Chechen State University*

**Abstract.** *The importance of financial policy increases during periods of increasing economic and financial instability, this issue is especially acute during periods of global economic turbulence, which intensified in 2020. Within the framework of financial policy, macroprudential regulation is responsible for ensuring stability in the monetary and banking system, the role of which has been growing over the past 15-20 years. Accordingly, this article is aimed at considering foreign approaches to revealing the content of modern macroprudential policies and identifying approaches to the use of various tools of macrobank regulation. A theoretical review of the interpretations of macro-bank policy in various periods of development of the global economy using a logical generalization was carried out. By qualitative comparison and comparison of the application of macro- and microprudential regulation, the distinctive features and criteria of the two approaches were identified. It was concluded that there is a need for frequent empirical monitoring of current processes in the credit and financial system in order to develop the most effective tools for influencing cash flows and the behavior of banking institutions to minimize systemic risks.*

**Keywords:** *macroprudential policy, banking regulation, monetary policy instruments, banking system, banking institutions.*

События последнего 2020 года показали наличие дополнительных факторов системного риска для финансовой стабильности государств и общей макроэкономической устойчивости. Эпидемиологические угрозы и методы борьбы с их распространением привели к множеству проблем во всем мире, что требует качественного переосмысления подходов к осуществлению регулирования экономических и общественных процессов, и в этом смысле монетарное, банковское и макропруденциальное регулирование не является исключением.

В отношении России 2020 год в сточки зрения развития кредитно-финансовой системы ознаменовался рекордными показателями ипотечного кредитования за всю историю современных наблюдений. Вопреки пандемии коронавируса 2020 год стал рекордным для российского рынка жилья и ипотеки: выдано 1,7 млн ипотечных кредитов (+35% к 2019 г.) на 4,3 трлн руб. (+50%). Повышенная волатильность на финансовых рынках показала важность ипотечных облигаций как источника долгосрочного фондирования ипотечного кредитования, снижающего уровень риска в банковской системе. Текущий год, рекордный по объему секьюритизации, отмечен целым рядом новаций на рынке как в части размещения ипотечных облигаций, так и регуляторных мер, направленных на повышение их ликвидности.

При этом определенную тревогу вызывают тенденции в изменении качества жизни заемщиков, а именно возрастающий уровень бедности населения России и сокращение



реально располагаемых денежных доходов за 2020 год на 3,5%, по официальной статистике. Суммарным итогом с 2014 года реальные доходы граждан снизились более чем на 15%, что является ключевым фактором в вопросах оценки уровня риска для финансовой системы государства [13]. В связи с этим рост ипотечного кредитования в условиях обеднения населения может вызвать образование очередного «пузыря» на кредитном рынке, что чревато реализацией системного риска для банковского сектора. В подобных условиях актуальным является проблема макропруденциального подхода к регулированию банковских институтов с целью повышения уровня финансовой стабильности страны. Очевидно, что события, связанные с коронакризисом, образованием кредитных «пузырей», продолжающимся падением уровня жизни населения, не могут решаться микропруденциальным регулированием, чья эффективность недостаточно высокая [1-3].

После глобального финансового кризиса в конце 2008 года и политики, и ученые уделяли все больше внимания важности финансового регулирования и надзора. Регулирующие органы сосредоточены на обеспечении финансовой стабильности и смягчении финансовых дисбалансов, которые могут иметь серьезные макроэкономические последствия. Мировой финансовой системе также уделялось большое внимание (ее влиянию на финансовую стабильность).

С конца 2008 г. исследование макропруденциальной политики приобрело популярность среди политиков и научных кругов. Однако литература по макропруденциальной политике в основном сосредоточена на традиционных банковских и финансовых учреждениях. Не было предпринято никаких попыток изучить макропруденциальную политику как в традиционных, так и в исламских финансовых учреждениях. Учитывая тот факт, что исследования макропруденциальной политики значительно расширились, цель данного исследования состоит в том, чтобы дать критический обзор исследований макропруденциальной политики.

На протяжении всей истории финансовые кризисы приводили к трансформации регуляторных процессов. Эти преобразования характеризуют хорошее функционирование экономики и финансовой системы. Однако вопрос о взаимосвязанности финансовых институтов не учитывался при рассмотрении таких преобразований [5]. Точно так же системные и макроэкономические последствия финансового регулирования и надзора в значительной степени игнорировались [6]. После мирового финансового кризиса 2008 года интерес к пониманию взаимосвязей между финансовыми учреждениями, макроэкономической деятельностью и финансовой стабильностью возродился.

В США в ответ на финансовый кризис 2008 года был принят Закон Додда-Франка о реформе Уолл-стрит и защите потребителей 2010 года, который ввел самую радикальную реформу финансового регулирования со времен Великой депрессии. Двумя ключевыми областями в Законе являются защита потребителей и риски, создаваемые для финансовой системы в целом в результате деятельности крупных финансовых учреждений. Кроме того, Базельский комитет по банковскому надзору представил комплексный пакет реформ (названный Базель III), чтобы учесть уроки финансового кризиса. Посредством своего пакета реформ Комитет стремится улучшить управление рисками и корпоративное управление, а также повысить прозрачность банков и раскрытие информации.

Исторически термин «макропруденциальный» не является новым в экономической литературе. Первое упоминание об этом было в 1979 году на заседании Комитета Кука, предшественника Банка международных расчетов [9]. Решался вопрос: как преодолеть проблемы, связанные с финансовым учреждением, которые могут иметь серьезные системные финансовые последствия. В середине 1980-х годов Банк международных расчетов (1986) распространил отчет, определяющий макропруденциальную политику как набор политик, направленных на повышение устойчивости финансовой системы и платежного механизма в целом. В своей статье Крокетт дезагрегирует функции микропруденциальной и макропруденциальной политики: в то время как первая

ориентирована на отдельные финансовые учреждения, вторая имеет дело с финансовой системой в целом [10].

В начале 2000-х гг. регулирующие органы и политики мало реализовывали макропруденциальные концепции. Мало внимания уделялось установлению нормативных коэффициентов, таких как коэффициенты капитала или отношения кредита к стоимости, в качестве инструментов циклической политики. Фактически в 2003 году Алан Гринспен уволил сторонников макропруденциальной политики, заинтересованных в поддержании стабильности финансовой системы. Как указывает Борио, «десять лет назад термин «макропруденциальный» использовался редко, директивные органы и регулирующие органы мало интересовались этой концепцией» [7]. Некоторые сторонники макропруденциальной политики после финансового кризиса 2008 года активно продвигали эти идеи, и все больше данных свидетельствует о том, что их усилия помогли укрепить макропруденциальное регулирование среди политиков.

Несмотря на то что он используется при разработке экономической политики, термин «макропруденциальная политика» труден для понимания и еще труднее измерим [9]. Из-за сложности финансовой системы и неизвестной вероятности финансовых кризисов макропруденциальная политика была связана с различными экономическими обстоятельствами для решения задач сохранения финансовой стабильности. Макропруденциальная политика не имеет общепринятого определения. Многие ученые согласны с тем, что макропруденциальная политика направлена на сохранение финансовой стабильности за счет принятия мер, связанных с риском, который влияет на финансовую систему в целом [8].

Банк международных расчетов определяет макропруденциальной регуляторную политику, направленную на обеспечение стабильности финансовой системы и снижения вероятности системных рисков в отношении внутренних и внешних потрясений, утверждающие эффективность и непрерывность функционирования финансовой системы. В частности, макропруденциальная политика направлена на два измерения системного риска: временное измерение и поперечное измерение. Измерение времени касается процикличности в финансовой системе, то есть тенденции финансовых переменных к колебаниям в течение фазы роста экономического цикла, тогда как поперечное измерение связано с системным риском из-за взаимосвязанности финансовых институтов и рынка, что может поставить под угрозу финансовую систему в целом.

Основная макропруденциальная концепция заключается в том, что общие системные результаты имеют большее значение, чем индивидуальные действия. С макропруденциальной точки зрения обеспечение безопасности отдельных институтов не обязательно означает безопасность всей финансовой системы. С этой точки зрения регулирующие органы должны применять нисходящий подход для обеспечения стабильности всей системы. Основным преимуществом макропруденциальной политики является повышение финансовой стабильности в экономике [11]. На сегодняшний день большая часть литературы посвящена влиянию макропруденциальной политики на устойчивость и стабильность финансовой системы. Как правило, обнаруживается, что изменения в макропруденциальной политике повышают стабильность финансовой.

Как отмечалось ранее, макропруденциальные меры направлены на ограничение рисков и издержек системных кризисов путем устранения взаимосвязи между финансовыми учреждениями и процикличности финансовой системы, тогда как микропруденциальные меры направлены на минимизацию риска банкротства отдельных финансовых институтов. В таблице 1 сравниваются макропруденциальная и микропруденциальная политика.

Таблица 1

## Сравнение макропруденциальной и микропруденциальной политики

Детали	Макропруденциальный	Микропруденциальный
Краткосрочная цель	Предотвращение роста финансовых затруднений	Избегайте дефолта в одном финансовом учреждении
Долгосрочная цель	Предотвращение издержек системных кризисов в экономике	Защита инвесторов и вкладчиков
Природа риска	Сосредоточение внимания на коллективном поведении финансовых организаций	Ориентация на поведение в одном финансовом учреждении
Соотношение финансовых институтов	Важный	Не рассматривается
Направление пруденциального контроля	Сверху вниз: борьба с системным риском	Снизу вверх: работа с рисками в одном финансовом учреждении

После финансового кризиса 2008 года уязвимость мировой экономики к бедствиям отдельных банков и других финансовых институтов вызывала особый интерес у регулирующих органов и политиков. Это привело к смещению акцента в международных подходах к регулированию с микропруденциального регулирования на макропруденциальное. Первый в основном связан с риском платежеспособности отдельных организаций, возникающим в результате их индивидуальной подверженности базовому рыночному риску, то есть системному риску, тогда как вклад организаций в системный риск является центральной проблемой для макропруденциального регулирования.

Очевидно, что меры по устранению системного риска крайне необходимы. Ученые разрабатывают различные комплексные меры системного риска для непосредственного измерения вклада учреждения в системный риск. Среди наиболее популярных - показатели предельного ожидаемого дефицита (MES) и системного ожидаемого дефицита (SES), проведенные Ачарьей, Педерсеном, Филиппоном и Ричардсоном и дельта-условная стоимость под риском ( $\Delta\text{CoVaR}$ ) Адриана и Бруннермейера [4]. Следовательно, регулирующие органы и лица, определяющие политику, стремятся отслеживать вклад отдельных организаций в системный риск и делать выводы о факторах системного риска.

В большей части литературы исследуются связи между денежно-кредитной и макропруденциальной политикой, особенно после недавнего финансового кризиса. Лучше сочетать денежно-кредитную и макропруденциальную политику. Первый касается совокупной активности и инфляции, а второй - избыточного леввериджа, чрезмерного принятия рисков и отклонения цен на активы от фундаментальных показателей. Регулирующим органам важно определить, является ли их целью достижение денежно-кредитной или макрофинансовой стабильности. Также необходимо координировать использование денежных и макропруденциальных инструментов для смягчения проциклических последствий.

Дихотомия между денежно-кредитной и макропруденциальной политикой ошибочна, поскольку эти две политики взаимосвязаны. Например, если процентные ставки поддерживаются на низком уровне для стимулирования экономики, существует большая вероятность возникновения кредитного пузыря, поэтому макропруденциальная политика должна гарантировать, что кредитный пузырь не образуется. Сочетание макропруденциальных и других инструментов, включая инструменты денежно-кредитной, микропруденциальной и налогово-бюджетной политики, наглядно повысило стабильность финансовой системы.

Другой важной проблемой является отсутствие аналитических основ для макропруденциальных инструментов. В отличие от денежно-кредитной политики, которая на протяжении последних двух десятилетий проводилась с использованием общей основы,

исследования макропруденциальной политики все еще находятся в зачаточном состоянии и далеки от обеспечения общей аналитической основы. На сегодняшний день не существует универсального подхода к снижению системного риска, в основном из-за значительной дифференциации финансовых институтов и инноваций в финансовых продуктах на рынках.

Отсутствие теоретической работы для руководства макропруденциальной политикой является проблематичным. Лица, определяющие политику, часто полагаются на опыт других стран, чтобы руководствоваться передовой практикой макропруденциальной политики. Отсутствие единого подхода может означать, что разные подходы могут быть эффективными в зависимости от специфики страны. Более недавнее исследование также показывает, что отсутствие аналитической основы для оценки эффективности макропруденциальной политики может ослабить ее использование. В частности, большинство макроэкономистов используют динамическое стохастическое общее равновесие (DSGE), модель для объяснения макропруденциальной политики, потому что эта модель достаточно сложна, чтобы объяснить механизмы, с помощью которых работает макропруденциальная политика.

Споры об эффективности макропруденциальной политики продолжают развиваться. Некоторые исследования показывают, что эффективность макропруденциальной политики зависит от адекватности данных, точной информации и обширных исследований. Эффективность макропруденциальной политики зависит от: (1) точности их координации, (2) особенностей страны и (3) уязвимости системных факторов риска. Эффективность этой политики характеризуется уменьшением корреляции между ростом кредитования и динамикой валового внутреннего продукта (ВВП). Оценка эффективности макропруденциальной политики является сложной задачей, поскольку эти меры сочетаются с другими политиками. Проблема остается из-за нехватки данных для проведения эмпирических исследований в этой области.

### Литература

1. Дорофеев М.Л. Актуальные вызовы, стоящие перед системой макропруденциального регулирования экономики в современных условиях // Банковское дело. 2020. № 5. – С. 44-51.
2. Ипатьев И.Р. Оптимальные инструменты макропруденциального регулирования // Финансы и кредит. 2020. Т. 26, № 4. – С. 774 - 795.
3. Таштамиров М.Р., Кутуева М.У. К вопросу о методах оценки эффективности денежно-кредитной политики центрального банка российской федерации // Фундаментальные исследования. 2020. № 10. – С. 91-95.
4. Adrian T., Brunnermeier Covar M. The American Economic Review, 106 (7) (2016), pp. 1705-1741.
5. Bell S. Do we really need a new “constructivist institutionalism” to explain institutional change? British Journal of Political Science, 41 (4) (2011), pp. 883-906.
6. Blanchard O., Ariccia G.D., Mauro P. Rethinking macroeconomic policy Journal of Money, Credit, and Banking, 42 (s1) (2010), pp. 199-215.
7. Borio The financial crisis: What implications for new statistics? Keynote speech delivered at the fifth International Finance Corporation Conference, Basel, August (2010).
8. Cerutti E., Claessens S., Laeven L. The use of effectiveness of macroprudential policies: New evidence Journal of Financial Stability, 28 (2017), pp. 203-224.
9. Claessens S. An overview of macroprudential policy tools Annual Review of Financial Economics, 7 (2015), pp. 397-422.
10. Claessens S. An overview of macroprudential policy tools Annual Review of Financial Economics, 7 (2015), pp. 397-422.
11. Crockett Marrying the Micro- and Macro-prudential dimensions of financial stability Remarks delivered at the eleventh International conference of banking supervisors (2000), pp. 20-21.

12. Ghosh S. Macroprudential policies, crisis and risk-taking: Evidence from dual banking systems in GCC countries *Journal of Islamic Accounting and Business Research*, 7 (1) (2016), pp. 6-27.
13. Tashtamirov M.R., Tavbulatova Z.K., Galazova S.S., Abaev R.M. Current instability in the monetary and credit system of Russia // *Journal of Applied Economic Sciences*. 2017. Т. 12. № 1 (47). – С. 303-311.

УДК 336.64      DOI: 10.36684/36-2021-1-311-316

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ФИНАНСОВОЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТОВ

**З.Р. Хамбулатова,**

*канд. экон. наук, доцент кафедры «Учет, анализ и аудит в цифровой экономике»  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
zarema71\_26@mail.ru*

**Аннотация.** У правительств не всегда есть средства для строительства транспортных и других инфраструктурных проектов, которые являются экономически оправданными, экологически и социально безопасными. При определенных обстоятельствах проекты, отвечающие таким условиям, могут быть реализованы с привлечением частного финансирования через государственно-частное партнерство (ГЧП), которое является средством завершения проектов за счет использования ограниченных государственных ресурсов. В проекте ГЧП источники доходов для частного партнера (или концессионера) могут включать (1) пользователей объекта (например, платные дороги), (2) правительство (например, через платежи за доступность, капитальные гранты и теневые сборы), и (3) как пользователи, так и правительство, что обычно называют гибридной концессией. В качестве ключевого шага при рассмотрении вопроса о привлечении частных инвесторов для таких проектов лица, принимающие решения, и практикующие специалисты должны оценить свою финансовую жизнеспособность, и это могут значительно облегчить доступные сейчас относительно простые инструменты. В статье рассматриваются и приводятся примеры двух существующих инструментов для оценки финансовой жизнеспособности: (1) гибридных дорожных проектов ГЧП, которые включают как плату за проезд, так и плату за доступность; и (2) дорожные контракты, ориентированные на результат и эффективность (OPBRC), которые включают платежи со стороны государства. Основные результаты, полученные с помощью обеих моделей, включают внутреннюю норму доходности проекта, внутреннюю норму доходности собственного капитала, годовой коэффициент покрытия долга и приведенную стоимость денежного потока правительства.

**Ключевые слова:** финансовая оценка, модель оценки, государственно-частное партнерство, финансирование проекта.

## IDENTIFICATION OF FINANCIAL EVALUATION TOOLS FOR PROJECT EFFECTIVENESS

**Z.R. Hambulatova,**

*Candidate of Economic Sciences, associate Professor at the  
Department of Accounting, Analysis and Audit in the Digital Economy  
Chechen State University*

**Abstract.** Governments do not always have the means to build transport and other infrastructure projects that are economically viable, environmentally and socially sound. In certain circumstances, projects that meet these conditions can be implemented with private financing through public-private partnerships (PPPs), which is a means of completing projects using limited public resources. In a PPP project, revenue sources for a private partner (or concessionaire) may include (1) users of the facility (e.g., toll roads), (2) the government (e.g., through accessibility payments, capital grants and shadow charges),



and (3) both users and the government, commonly referred to as a hybrid concession. As a key step in considering attracting private investors for such projects, Decision Makers and practitioners should assess their financial viability, and relatively simple tools now available can greatly facilitate this. The article discusses and provides examples of two existing instruments for assessing financial viability: (1) hybrid PPP road projects, which include both toll and fee; and (2) performance-oriented road contracts (OPBRCs), which include payments from the state. The main results obtained using both models include the internal rate of return of the project, the internal rate of return on equity, the annual debt cover ratio and the present value of the government cash flow.

**Keywords:** financial evaluation, evaluation model, public-private partnership, project financing.

Частный сектор вносит существенный вклад в финансирование дорог и других форм транспортной инфраструктуры во всем мире. В 2017 году объем частных инвестиций в энергетическую, транспортную, ИКТ и водную инфраструктуру развивающихся стран (т.е. стран с низким и средним уровнем дохода) составил 93,3 млрд долл. США [1]. Обязательства в отношении частных инвестиций в развитых странах также были значительными. Движущей силой сохраняющегося интереса директивных органов к привлечению частного финансирования для проектов в области транспорта является необходимость увеличения инвестиций для поддержания транспортной инфраструктуры в приемлемом состоянии и осуществления необходимого расширения в контексте ограниченности государственного бюджета. Когда механизмы участия частного сектора или, в более общем плане, государственно-частные партнерства (ГЧП) хорошо разработаны, они могут привести к:

1) повышению финансовой эффективности за счет привлечения государственных средств путем мобилизации частного капитала, уменьшения влияния инвестиций в инфраструктуру на бюджетно-финансовый бюджет и создания фискального пространства для расширения предоставления государственных услуг в других секторах;

2) более эффективному распределению рисков путем передачи рисков проектирования, строительства и эффективности частному сектору, который лучше всего способен управлять такими рисками; и

3) улучшению управления за счет повышения подотчетности поставщика услуг за счет проведения конкурентных торгов, политики раскрытия информации и публичной отчетности [7].

Государственная поддержка потенциальных проектов ГЧП оправдана, когда экономически целесообразный проект не дает без такой поддержки финансовых выгод, необходимых для привлечения частных концессионеров. Смешение государственного и частного финансирования для завершения проектов – это способ использовать ограниченные государственные ресурсы, а не просто привлечь их. Поскольку транспортная инфраструктура имеет столь важное значение для хорошо функционирующей и растущей экономики, крайне важно, чтобы субсидируемое финансирование хорошо расходовалось и помогало предоставлять инфраструктурные услуги людям, которые действительно нуждаются в минимально возможных затратах.

В рамках проекта ГЧП источники поступлений для частного партнера (или концессионера) могут включать (1) пользователей объекта (например, дорожные сборы), (2) правительство (например, посредством платежей за доступность, капитальных субсидий и теневых сборов) и 3) как пользователей, так и правительство, которое обычно называют гибридной концессией.

В качестве одного из ключевых шагов в рассмотрении вопроса о привлечении частных инвесторов для таких проектов директивные органы и практические работники должны оценить свою финансовую жизнеспособность, что может быть в значительной степени облегчено благодаря относительно простым имеющимся в настоящее время инструментам.

Для анализа и предварительной оценки проектов ГЧП на автомагистралях имеется несколько наборов инструментальных средств. Эти инструментариумы предоставляют

широкий спектр инструментов и руководств, которые могут помочь заинтересованным сторонам, участвующим в проектах ГЧП, начиная с ранних этапов разработки проектов и заканчивая закрытием и осуществлением финансовых операций, о чем кратко говорится ниже.

Правительство Индии (2010 г.) выпустило сетевой инструментарий для совершенствования процесса принятия решений в рамках механизмов ГЧП для осуществления инфраструктурных проектов. Этот инструментарий может использоваться для оценки проектов в области автомобильных дорог, которые являются одним из пяти охватываемых секторов. Подходит для детального анализа проектов нового бизнеса и расширения существующего производства. Основными ресурсами доходов являются сборы пользователей, теневые сборы и аннуитеты. Результаты состоят из набора учетных коэффициентов, таких как коэффициент покрытия обслуживания долга, коэффициент покрытия долговых обязательств, коэффициент доходности активов, маржа чистой прибыли и доходность собственного капитала. Кроме того, результаты охватывают набор параметров выпуска, связанных с проектом, таких как внутренняя норма прибыли и чистая приведенная стоимость проекта, а также счета акционеров, такие как внутренняя норма прибыли и чистая приведенная стоимость капитала.

Зарубежными авторами Бити и Леуи была разработана модель оценки доходов на ранней стадии [6]. Модель является автономной, основана на электронных таблицах и готовит оценки трафика на ранних этапах и доходов от взимания платы за проезд, а также позволяет пользователю одновременно изучать взаимодействие нескольких параметров взимания платы и сценариев движения, с тем чтобы агентства могли принимать обоснованные решения относительно будущих проектов платных дорог.

Романов И.А. отмечает, что в большинстве случаев разработки и реализации инновационных проектов, вне зависимости от отраслевой принадлежности, оценка общественной эффективности производится с использованием экспертного метода, либо непосредственно разработчиками [5]. Однако, как пишут исследователи Хорошунов А. и Поляков А., мировая практика (опыт США) постепенно отходит от использования экспертных оценок при определении эффективности проекта и его финансовой состоятельности в силу их субъективности. При этом авторы отмечают возрастающую целесообразность применения методологии социально-экономического эффекта (СЭО), особенно в отрасли дорожного строительства и транспортной инфраструктуры [3].

В части приоритета использования количественного метода оценки эффективности проектов в сфере ГЧП схожа позиция Э.И. Габдуллиной и С.Ю. Прокоповича [2; 4].

В 2013 году Управление по реализации инновационных программ Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства запустило новый инструментарий, «Анализ эффективности государственно-частного партнерства». Хотя основная цель этого инструментария заключается в оказании помощи лицам, принимающим решения, в анализе «эффективности», он охватывает другие важные аспекты ПГЧС, такие, как оценка рисков и финансовая осуществимость. Этот инструментарий состоит из четырех инструментов, а именно инструмента анализа рисков, инструмента сравнения государственного сектора, инструмента теневого предложения и инструмента финансовой оценки, все из которых основаны на Microsoft Excel и поддерживаются соответствующими руководствами.

В международной практике подобный подход используется в США, где Министерство транспорта США (2016) опубликовало соответствующее Руководство по финансированию проектов государственно-частного партнерства на автомагистралях. Всемирный банк при поддержке Консультативного механизма по вопросам инфраструктуры между государственным и частным секторами (ГПИИФ) разработал инструментарий для партнерства между государственным и частным секторами в области автомобильных дорог и автомобильных дорог - инструментарий для оказания помощи директивным органам в осуществлении процедур, способствующих участию частного сектора и финансированию дорожного движения. Инструментарий включает финансовые

модели (в графическом и числовом форматах), которые могут использоваться для финансовой оценки платных дорог ГЧП. На основе графической финансовой модели платных дорог Toolkit (инструментарные наборы) были разработаны две модели для оценки финансовой осуществимости а) гибридные проекты ГЧП, то есть проекты, включающие как государственные пошлины, так и платежи за доступность и (б) Дорожные контракты, основанные на результатах и результатах, форма контракта, основанного на результатах, стандартизированная Всемирным банком (2017).

В рамках гибридного проекта в дополнение к сборам, взимаемым с участников дорожного движения, концессионер получает ежегодные платежи (обычно называемые платежами за доступность или аннуитетами) от правительства. Правительство выплачивает концессионеру требуемый ежегодный платеж за доступность, а также может выплачивать субсидии в период строительства и взysкивает налог на прибыль и налог на добавленную стоимость (НДС) на этапе эксплуатации и технического обслуживания проекта. Приведенная стоимость чистого финансового взноса правительства (PV), рассчитанная по модели, показывает текущую стоимость финансового баланса для правительства в течение всего периода концессии. Суммы налога (налог на прибыль и НДС) считаются положительными (для этой цели), а государственные платежи концессионеру - отрицательными. Когда PV равен нулю, проект является нейтральным в финансовом отношении для правительства. Если PV отрицательный, это означает, что налоги, полученные правительством в течение срока реализации проекта, меньше, чем государственный финансовый взнос в проект, с точки зрения оплаты доступности и субсидий.

На практике гибридная финансовая модель имеет несколько применений, таких как а) с учетом существующего (или прогнозируемого) объема перевозок и максимально приемлемой ставки платы за проезд по конкретному автодорожному проекту, эта модель может использоваться для оценки минимального размера платежа, необходимого для осуществления проекта, с тем чтобы привлечь интерес частного сектора, т.е. потенциальных участников торгов в случае проведения конкурентных торгов; и б) проведение анализа чувствительности воздействия ключевых входных параметров (например, капитальных затрат, срока концессии, условий кредитования) на такие результаты, как доходность капитала инвестора (ROE) и годовой коэффициент покрытия обслуживания долга (ADSCR).

Применение модели включает оценку для преобладающих условий проекта того, какие уровни ROE и ADSCR потребуются для проекта для привлечения инвесторов и кредиторов. Если такие параметры ниже определенного порога, то, вероятно, в процессе конкурсных торгов не будет хорошей конкуренции за выбор концессионера. В крайнем случае низкой ROE и ADSCR участники торгов могут вообще отсутствовать. Минимальный необходимый показатель ROE и ADSCR, как правило, выше в развивающихся странах по сравнению с развитыми странами. Доходность собственного капитала (ROE) является показателем доходности концессионера (или проектной компании, или специального транспортного средства - SPV).

Оценка требуемого ROE в проекте является трудоемким процессом. Если потенциальный участник торгов может найти варианты с более низким риском (например, рынок облигаций или сберегательный банковский счет), которые дают такую же ROE, что и проект, вполне вероятно, что такая компания не будет участвовать в торгах по проекту, решив вместо этого инвестировать в другие доступные варианты.

Наиболее часто используемым подходом для оценки ROE является модель ценообразования на капитальные активы (CAPM), в которой используется следующая формула (PPIAF) [8]:

$$ROE = R_f + (\beta * MRP) \quad (1)$$

где,  $R_f$  = возврат без риска;  $\beta$  = мера систематических рисков (чем выше риск, тем выше  $\beta$ ); и  $MRP$  = Премия за рыночный риск (обычно от 3% до 9%).

Типичные значения ROE для развивающихся стран составляют от 12% до 16% в реальном выражении. Существенно более низкие значения (например, от 6% до 8%) будут применяться к развитым экономикам.

ADSCR представляет собой для любого операционного года способность проектной компании (т.е. концессионера) покрывать обслуживание долга с учетом допущений, сделанных в модели. Это соотношение определяют следующим образом:

$$ADSCR = \frac{CBDS}{DS} \quad (2)$$

где, ADSCR – годовой коэффициент покрытия обслуживания долга в  $i$  году;  $CBDS_i$  – чистый денежный поток до обслуживания долга в  $i$  году (т.е. сумма денежных средств, оставшихся в проектной компании после уплаты эксплуатационных расходов и налогов); и  $DS_i$  = обслуживание долга, которое должно быть выплачено в  $i$  году (основная сумма плюс проценты).

Проект считается жизнеспособным для кредиторов, если ADSCR превышает 1. Если маржа, скажем, 10% считается подходящей, то ADSCR должен составлять не менее 1,10 за каждый год срока действия кредита. Как правило, минимальный ADSCR должен быть больше 1,2 (в случае низких рисков) и больше 1,4, когда риск оценивается как более высокий, что обычно имеет место в развивающихся странах.

При запуске концессионного проекта, который требует платежей за доступность (AP), в сочетании с пошлинами или нет, страна должна осознавать, что AP создает будущую ответственность для правительства и, следовательно, ограничивает его будущие ресурсы для инвестирования в другие необходимые проекты. Тем не менее, когда проект типа «пользователи платят» неосуществим (например, из-за неспособности или нежелания пользователя платить минимально требуемую плату за проезд или из-за низких объемов трафика), AP может использоваться для дополнения ограниченной выручки от оплаты проезда.

Исходя из предположения о максимальной доступной ставке платы за проезд по дороге, модель использовалась для оценки минимальной годовой платы за доступность, которую дорожное агентство может рассчитывать внести для проекта в целях привлечения частных инвесторов (или участников торгов). Представляется справедливым сделать вывод о том, что показанные две модели облегчат государственным и частным структурам оценку финансовых потребностей в рамках гибридных проектов и проектов ПГЧС ОПБРК в дорожном секторе. Хотя эти модели были разработаны специально для дорог, их применение к другим видам инфраструктуры (например, водным путям, портовым терминалам, водоснабжению и санитарии) можно изучить с помощью относительно простой адаптации.

### Литература

1. Всемирный банк. 2017. Ежегодный доклад об участии частного сектора в развитии инфраструктуры (ИЦП). Группа Всемирного банка по МПП. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://ppi.worldbank.org/~media/GIAWB/PPI/Documents/Global-Notes/PPI\\_2017\\_Annual\\_Report.pdf](http://ppi.worldbank.org/~media/GIAWB/PPI/Documents/Global-Notes/PPI_2017_Annual_Report.pdf) (Дата обращения: 28.01.2021).
2. Габдуллина Э.И. Оценка эффективности ГЧП как механизма взаимодействия власти и бизнеса в регионе // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 2. – С. 313.
3. Поляков А., Хорошунов А. Экономико-социальная оценка транспортных проектов // Общество и экономика. 2014. № 11. – С. 176-183.
4. Прокопович С.Ю. Государственно-частное партнерство в системе привлечения инвестиций как механизм реализации стратегии социально-экономического развития: аспект эффективности и рисков // Управление экономическими системами. 2013. № 9 (57). – С. 50
5. Романов И.А. Принципы оценки эффективности инновационных проектов в сфере транспорта // Успехи современного естествознания. 2013. № 5. – С. 135–136.



6. Beaty, C.; Lieu, H. 2012. Development of an Early-Stage Toll Revenue Estimation Model. UTCM project #09-22-02, Texas Transportation Institute, College Station, TX, USA
7. Mladenovic, G., Queiroz, C., 2014. Assessing the Financial Feasibility of Availability Payment PPP Projects. Proceedings, T&DI Second Congress, 2014, June 8-11, 2014, Orlando, Florida, USA, pp. 602-611. Paper ID #260, 2014. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ascelibrary.org/doi/abs/10.1061/9780784413586.058> (Дата обращения: 28.01.2021).
8. PPIAF. 2009. Toolkit for Public-Private Partnerships in Roads and Highways. Public-Private Infrastructure Advisory Facility. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://ppiاف.org/documents/2066?ref\\_site=ppiاف](https://ppiاف.org/documents/2066?ref_site=ppiاف) (Дата обращения: 28.01.2021).

УДК 338      DOI: 10.36684/36-2021-1-316-321

## ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ГЛОБАЛЬНУЮ ЭКОНОМИКУ

**З.Р. Исраилова,**

*канд. экон. наук, доцент, кафедра «Учет, анализ и аудит в цифровой экономике»,  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
ali-vahaev@mail.ru*

***Аннотация.** Цифровые технологии развиваются быстрее, чем любая инновация в нашей истории. Всего за два десятилетия они охватили около 50 процентов населения развивающихся стран и привели к преобразованию общества. Благодаря расширению возможностей подключения, финансовой интеграции, доступа к торговле и общественным услугам технология может стать отличным уравнителем.*

***Ключевые слова:** цифровизация, цифровые технологии, экономика, интернет.*

## THE IMPACT OF DIGITAL TECHNOLOGIES ON THE GLOBAL ECONOMY

**Z.R. Israilova,**

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor at the Department of Accounting,  
Analysis and Auditing in the Digital Economy  
Chechen State University*

***Abstract.** Digital technologies are developing faster than any innovation in our history – in just two decades, they have reached about 50 percent of the population of developing countries and have led to the transformation of society. With increased connectivity, financial inclusion, access to trade, and public services, technology can be a great equalizer.*

***Keywords:** digitalization, digital technologies, economy, Internet.*

Цифровые технологии сокращают торговые издержки на услуги, превращают больше услуг из неторгуемых в торгуемые и ставят торговлю услугами на более высокий относительный путь роста, чем торговля товарами. Цифровое обеспечение услуг зависит от поступления трансграничных потоков данных, которые сами растут в геометрической прогрессии. Переход к цифровой экономике усилился во время пандемии COVID-19, когда производители товаров связываются с клиентами через онлайн-платформы, а такие услуги, как здравоохранение, образование и развлечения, предоставляются онлайн. Покупка услуг в офшорах не сильно отстает, поэтому торговля электронными услугами, вероятно, будет продолжать ускоряться. Однако нормативная база отстает, что ставит под угрозу повышение производительности труда.



Все более быстрое внедрение цифровых технологий, таких как 3D-печать (3DP), искусственный интеллект, облачные вычисления, 5G и Интернет, запускает глобальную экономику в «четвертую промышленную революцию» и следующую волну глобализации.

По мере того как строятся новые глобальные цепочки поставок, на этот раз в сфере услуг задачи распределяются более четко, открывая новые точки входа для экспорта услуг из более бедных стран. Цифровые услуги стабилизируют глобальные производственные сети, помогают компенсировать тенденцию к переориентации и омолаживают традиционный экспорт в сельском хозяйстве, рыболовстве, ремеслах и туризме, в том числе за счет лучшего подбора продавцов и покупателей и предоставления доступа к финансам. Появляются новые торговые возможности как для развивающихся, так и для развитых стран [7, с. 128].

Цифровая торговля (отныне “электронная коммерция») стала главной историей роста мировой торговли. По мере того как наступает цифровая эпоха, услуги (уже доминирующие в большинстве национальных экономик) приобретают все большее значение в международной торговле как сами по себе, так и в качестве поддержки торговли товарами. Цифровизация обеспечивает постоянно растущий спектр услуг, торгуемых через границы через цифровые сети; примерно 50% торгуемых услуг имеют цифровую поддержку по сравнению с 15% торгуемых товаров.

Торговля цифровыми услугами, в свою очередь, в значительной степени зависит от трансграничных потоков данных, которые растут экспоненциально и в настоящее время вносят большой вклад в рост мирового ВВП, чем торговля товарами и услугами. Разработка международных норм в отношении трансграничных потоков данных и деятельности на базе Интернета приобретает решающее значение для обеспечения конкурентоспособности на уровне фирм, в том числе для малых и средних предприятий (МСП). Эти изменения поднимают новые серьезные проблемы для торговли, инвестиций, инноваций и промышленной политики цифровой эпохи. Для использования преимуществ цифровых технологий в сфере торговли, особенно в сфере услуг, необходимы многосторонние механизмы управления и регулирования, ориентированные на XXI век.

Союзы по международным экономическим отношениям должны решить эти проблемы и обеспечить потенциальный рост международных торговых потоков, с тем чтобы соответствующие глобальные достижения в области экономического роста и развития были облегчены, а не блокированы [6, с. 73].

Пандемия COVID-19 оказала влияние на внутреннюю экономическую активность и глобальные производственно-сбытовые цепочки как в сфере товаров, так и услуг. Его наиболее важным краткосрочным эффектом стало интенсивное продвижение к цифровизации. Негативные последствия широко распространенных мер социального дистанцирования были смягчены с помощью целого ряда цифровых технологий и трансграничных услуг (от онлайн-образования до электронных подписей и новых способов коммуникации); многие виды деятельности, которые в противном случае были бы закрыты, остались на плаву. В то время как недавняя зависимость от онлайн-взаимодействий обнажает новые угрозы конфиденциальности, которые необходимо устранить, преимущества цифровых услуг, которые полагаются на беспрепятственные трансграничные потоки данных для обеспечения непрерывности и гибкости бизнеса, были четко доказаны. Стремление к международным стандартам и дисциплинам, касающимся трансграничных потоков данных, закрепило бы эти преимущества и обеспечило бы основу для постоянного роста цифровых услуг.

Управление этим переходом к цифровой торговле и полная реализация его преимуществ на взаимовыгодной основе требуют политических решений, которые позволяют торговле процветать при достижении целей внутренней государственной политики.

Концепция цифровой торговли широко воспринимается как охватывающая международную торговлю, обеспечиваемую цифровыми технологиями. Всемирная

торговая организация (ВТО) определяет “электронную торговлю” как “производство, распределение, сбыт, продажу или доставку товаров и услуг с помощью электронных средств”. Степень, в которой это определение электронной торговли охватывает все аспекты цифровой торговли, должна быть уточнена в ВТО, включая то, как она взаимодействует с международным потоком данных.

Цифровая трансформация торговли и общества ускорила во время кризиса COVID-19, и осведомленность общественности об этом высока. Необходимо воспользоваться этой возможностью, чтобы сосредоточиться на шагах по совершенствованию международного управления в торговле электронными услугами с цифровыми возможностями, в связанных с ними трансграничных потоках данных и в электронной торговле в целом.

Облегчение электронной торговли, включая трансграничные потоки данных, может позволить предприятиям реализовать экономию за счет масштаба и масштаба. Между тем строгие правила конфиденциальности потребителей, вероятно, создадут надежную онлайн-среду, которая, возможно, является предварительным условием для роста спроса.

Актуальность поиска общих правил обусловлена быстрым техническим прогрессом, который, например, превращает часы в системы распознавания деятельности, которые обнаруживают, записывают и распознают человеческую деятельность в реальном времени.

Это простой факт, что международная торговля с участием потребителей не может происходить без сбора и отправки личных данных, таких как имена, адреса и платежная информация, через границы. Для поставщиков услуг сложные режимы конфиденциальности данных снижают гибкость, увеличивают затраты на соблюдение требований и препятствуют эффективному управлению операциями. Растущее бремя разнообразных местных правил конфиденциальности также влияет на цены потребительских товаров и услуг. Это новая проблема, поскольку компании собирают и анализируют личные данные, чтобы лучше понять предпочтения клиентов и готовность платить и адаптировать предложения соответственно.

Дискуссия вокруг глобального управления данными и проблем конфиденциальности накапливалась в течение некоторого времени, совсем недавно с инициативой Японии о «свободном потоке данных с доверием» на встрече G20 в 2019 году. Эта инициатива и связанные с ней дискуссии в рамках торговых соглашений в Азиатско-Тихоокеанском регионе и других странах показывают, что все большее число стран признают необходимость более тесной координации и новых норм и соглашений для управления конфиденциальностью данных.

Хотя национальные законы часто разделяют многие из тех же основных принципов, таких как принципы конфиденциальности Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), единого согласованного подхода к конфиденциальности не существует. Вот почему интероперабельность стала определяющей целью для большей части мира, например в ОЭСР и во многих торговых соглашениях, поскольку глобально совместимые системы конфиденциальности обеспечивают эффективную защиту конфиденциальности при сохранении потока личной информации. Сильная глобальная сеть правоохранительных органов по защите конфиденциальности необходима для дополнения усилий по созданию функциональной совместимости, и национальным регулирующим органам понадобятся эти ресурсы и механизмы для эффективного сотрудничества [2, с. 359].

Совместимые правила конфиденциальности (по сравнению с гармонизированными правилами) являются лучшей и более реалистичной целью; хотя правовые, культурные и политические различия означают, что страны часто по-разному подходят к вопросам конфиденциальности, они могут основываться на общих принципах (например, на принципах конфиденциальности ОЭСР). Швейцарско-американский Щит конфиденциальности и правила трансграничной конфиденциальности АТЭС являются примерами формальных механизмов для построения взаимодействия. Эти механизмы

обеспечивают большую уверенность в том, что защита данных в той или иной стране осуществляется вместе с этими данными.

Применение ИКТ-технологий, углубление проникновения Интернета, а также освоение смартфонов идет полным ходом. Действительно, развитие цифровой связи зачастую происходит быстрее, чем физической связи, обеспечивая удаленным и сельским районам более широкий доступ к возможностям трудоустройства и обмена товарами и услугами. Однако для реализации своего потенциала в качестве средства обеспечения более инклюзивного роста развитие услуг с использованием цифровых технологий должно быть также непосредственно включено в стратегии развития новых развитых и развивающихся стран. В обрабатывающей промышленности автоматизация, передовая робототехника и 3DP начинают компенсировать разницу в заработной плате как факторы, определяющие производственные места компаний и инвестиционные решения. И наоборот, для отраслей сферы услуг, хотя некоторые из них нуждаются в талантах, которые остаются дефицитными в развивающихся странах, все большее разнообразие услуг осуществляется и предоставляется дистанционно. Различия в заработной плате в развивающихся странах будут продолжать привлекать эту работу. Действительно, ожидается, что рост спроса на офшорные электронные услуги со стороны развивающихся стран усилится.

В течение последнего десятилетия страны-доноры и региональные и многосторонние учреждения по вопросам развития уделяли больше внимания оказанию развивающимся странам помощи в использовании цифровых технологий в интересах торговли и развития. Эти планы по-прежнему ограничены по размерам и масштабам и поддерживаются лишь немногими донорами и партнерами из частного сектора. Менее 5% донорской поддержки в рамках АФТ-зонтика ВТО направляется на сферу услуг. Из 525 миллиардов долларов США, предоставленных многосторонними банками развития странам с низким и средним уровнем дохода в 2012-2016 годах, менее 1,5% пошли на проекты в области ИКТ, и только 5% из этой суммы пошли на разработку цифровой политики (фонд Всемирной паутины и Альянс за доступный интернет 2018 года). Доноры должны предоставить больше ресурсов для цифрового развития и разработать руководящие принципы цифровой кормовой части. Ключом к успеху станет создание благоприятной политической среды, ориентированной на трансграничные цифровые транзакции.

Во-первых, оценка цифровых проектов должна носить целостный характер в рамках широкого странового или секторального анализа и стратегии цифрового развития.

Во-вторых, они должны иметь четкие структуры управления с местным руководством, включая участие государственного и частного секторов, и должны быть скоординированы и нацелены на устранение ключевых узких мест.

В-третьих, проекты должны охватывать цифровую торговлю с использованием существующих цифровых товаров и услуг, а не фокусироваться на высокорисковых инновациях, связанных с конкретными проектами. В-четвертых, учреждения по вопросам развития должны сотрудничать в разработке шаблонов цифрового развития для различных секторов, чтобы помочь ускорить оценку и разработку стратегии. Наконец, проекты должны быть сосредоточены на создании инфраструктуры для цифровой связи, как физической, так и институциональной.

Физическая инфраструктура для центров цифрового подключения по обеспечению доступа к стабильному, высокоскоростному и доступному интернет-соединению. В отличие от традиционной физической инфраструктуры, значительная часть этих инвестиций может быть осуществлена за счет частного рынка, включая прямые внутренние инвестиции. Для оказания универсальных услуг и обеспечения доступа для удаленных общин и МСП потребуется определенное участие правительств, а также международное сотрудничество. Не менее важна и институциональная инфраструктура. Все страны должны сосредоточиться на подготовке передовой политики и нормативной среды для использования цифровых технологий. Пит должна помочь в создании политических рамок, регулирующих потоки данных и связанные с ними предприятия, начиная от защиты прав

потребителей и политики в области конкуренции до конфиденциальности, кибербезопасности и цифрового налогообложения. Развитые страны должны следить за тем, чтобы законные опасения по поводу конфиденциальности, безопасности, отмывания денег и пиратства не создавали непреодолимых барьеров для компаний в развивающихся странах, чтобы продавать свои предложения через цифровые платформы.

Деятельность в сфере услуг уже стала одним из основных глобальных источников роста занятости; и доступ к талантам стал ключевым фактором конкурентоспособности компаний сферы услуг. Различные политические меры могут улучшить результаты цифровой экономики за счет создания необходимых активов человеческого капитала. К их числу относятся открытость для четвертого способа поставки услуг (перемещение физических лиц), реформы в области образования как для переподготовки, так и для будущих рабочих мест, открытость для торговли и инвестиций в образовательные услуги и обмен передовым опытом [4, с. 111].

Общественность связывает цифровую трансформацию с автоматизацией многих видов деятельности, что в прошлом привело к смещению спроса в сторону высококвалифицированных работников и росту неравенства доходов. Однако по мере того, как услуги все больше вовлекаются в цифровую сферу, появляются новые рабочие места, открывающие новые возможности для работников средней квалификации. В то время как рабочие места, создающие цифровые инструменты, как правило, требуют технических и когнитивных навыков, многие дополнительные рабочие места интенсивно развивают междисциплинарные и межличностные навыки, а также эмпатию. Цифровая экономика откроет новые возможности в этих областях, и не в последнюю очередь для женщин.

Уровень дохода страны отражает результаты ее системы образования. Повышение квалификации требует системы образования, предназначенной как для подготовки будущих кадров, так и для повышения квалификации тех, кто работает в настоящее время. Хотя эта политика носит в основном внутренний характер, международное сотрудничество позволяет обмениваться опытом и передовой практикой. Применение цифровых технологий и трансграничные потоки образовательных услуг, вероятно, станут существенно более важными как для обучения будущих трудовых ресурсов, так и для повышения квалификации нынешних трудовых ресурсов.

Позитивный рост цифровых рабочих мест будет усилен, если на национальном уровне инновационные экосистемы станут более предприимчивыми, ориентированными на создание глобальной стоимости и реагирующими на глобальные возможности цифровой торговли. Устанавливая руководящие принципы и стандарты, включая защиту интеллектуальной собственности, для совместной инновационной деятельности в области современных технологий, члены G20 могли бы заложить основу для инновационных решений текущих и будущих глобальных проблем.

Такие действия послужили бы сигналом для глобального напоминания о том, что новаторские решения заключаются в международном сотрудничестве, а не во внутренней политике. Члены G20 могут подавать пример, создавая механизмы для сближения мирового сообщества творческих мыслителей, предпринимателей, инвесторов, государственных служащих, ученых и исследовательских организаций. Это облегчило бы поступление информации и ресурсов, необходимых для непрерывного обучения и коллективного решения проблем. Предполагаемые совместные экосистемы должны быть связаны с глобальным созданием стоимости, способствуя внутреннему и международному росту торговли и инвестиций. Это будет иметь глобальные последствия, создавая широкие благоприятные условия для Четвертой промышленной революции.

### **Литература**

1. Абрашкин М.С. Влияние цифровой экономики на развитие промышленности РФ / М. С. Абрашкин, А. А. Вершинин // Вопросы региональной экономики. 2018. № 1. – С. 3-9.



2. Анискин Ю.П., Жмаева И.В. и др. Корпоративное планирование развития компании: сбалансированность, устойчивость, пропорциональность: Монография. М.: Омега – Л, 2012. – 359 с.
3. Ансофф И. Новая корпоративная стратегия – СПб: Питер, 2019. - 416 с.
4. Гарина Е.П., Гарин А.П. Использование современных методов управления качеством для повышения результативности производства сложного продукта// Вестник НГИЭИ. 2017. №11(78). – С. 111-119.
5. Калужский М.Л. Маркетинговые сети в электронной коммерции: институциональный подход / М.Л. Калужский. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 402 с.
6. Розанова Н.М., Юшин А.В. Механизм трансформации сетевого рынка в цифровую эпоху // Terra Economicus. 2015. Т. 13. № 1. – С. 73–88.
7. Симашева М.В., Черепанов М.А. Содержание типового стандарта организации «Входной контроль продукции» для малого предприятия. ИД «Свет». 2016. – 128 с.

УДК 336.02      DOI: 10.36684/36-2021-1-321-329

## НАЛОГОВОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ НДС: ДЕЙСТВУЮЩАЯ ПРАКТИКА И НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

**М.Ш. Баснукаев,**

канд. эконом. наук, доцент кафедры налогов и налогообложения,  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
basnikaev@hotmail.com

**Аннотация.** Ключевой характеристикой косвенных налогов является возможность их перекладывания с производителя и продавца продукции на конечного потребителя. Налог на добавленную стоимость входит в категорию универсальных косвенных налогов, которые уплачивают производители и продавцы, организующие товарооборот на внутреннем рынке и осуществляющие внешнеэкономическую деятельность. Очевидно, что взимание НДС как косвенного налога ориентировано преимущественно на разрешение фискальных задач. В соответствии с общемировыми статистическими данными НДС обеспечивает примерно 15-30% стабильных доходов государственных бюджетов. Данные доходы являются эффективной альтернативой прямым налогам, в особенности в тех государствах, где размеры налоговой базы подоходного налога с физических лиц ограничены, а бюджетные доходы от взимания налога на прибыль неустойчивы. Налог на добавленную стоимость признается одним из наиболее сложных для расчета и обременительных налогов с организации. Поэтому неслучайно, что на его долю приходится большая часть существующих схем уклонения. Важным направлением развития налогового администрирования и повышения эффективности борьбы с уклонением от уплаты налогов должно стать совершенствование информационного обмена между налоговыми, таможенными и правоохранительными органами, а также создание Единого государственного банка данных об экономической деятельности и имуществе юридических и физических лиц.

**Ключевые слова:** косвенные налоги, НДС, акцизы, таможенная пошлина, налоговое администрирование.



## TAX ADMINISTRATION OF VAT: VALID PRACTICE AND DIRECTIONS FOR IMPROVEMENT

**M.Sh. Basnukaev,**

*Candidate of Economic Sciences, associate professor  
of the Department of taxes and taxation  
Chechen State University*

**Abstract.** *A key characteristic of indirect taxes is the ability to transfer them from the manufacturer and seller of products to the end consumer. Value added tax is included in the category of universal indirect taxes that are paid by manufacturers and sellers who organize trade in the domestic market and carry out foreign economic activity. Obviously, the collection of VAT as an indirect tax is focused primarily on solving fiscal problems. According to global statistics, VAT provides approximately 15-30% of stable government budget revenues. These revenues are an effective alternative to direct taxes, especially in those countries where the size of the tax base for personal income tax is limited and the budget revenues from the collection of income tax are unstable. Value added tax is recognized as one of the most difficult and burdensome taxes from an organization to calculate. Therefore, it is no coincidence that it accounts for most of the existing evasion schemes. An important direction in the development of tax administration and increasing the effectiveness of the fight against tax evasion should be the improvement of information exchange between tax, customs and law enforcement agencies, as well as the creation of a Unified State Data Bank on the economic activity and property of legal entities and individuals.*

**Key words:** *indirect taxes, VAT, excise taxes, customs duty, tax administration.*

В соответствии со статьей 57 Конституции РФ каждый обязан платить законно установленные налоговые платежи [1]. В соответствии с положениями Налогового кодекса РФ [2] в российском государстве действует два основных типа косвенных налогов – налог на добавленную стоимость и акцизы.

Налог на добавленную стоимость входит в категорию универсальных косвенных налогов, которые уплачивают производители и продавцы, организующие товарооборот на внутреннем рынке и осуществляющие внешнеэкономическую деятельность. Величина НДС прямо пропорциональна стоимости, прибавленной на каждой фазе продвижения продукции от предприятия-производителя до конечного потребителя. При этом налоговый платеж рассчитывается с использованием многоступенчатого инвойсного метода: на каждой стадии налогоплательщик исчисляет собственный НДС и вычитает из полученной величины «входящий» НДС на основании счет-фактуры поставщика.

НАЛОГ НА ДОБАВЛЕННУЮ СТОИМОСТЬ	
Налогоплательщики	Организации и ИП, а также лица, перемещающие товары через границу Российской Федерации
Объект налогообложения	1) Реализация товаров (работ, услуг), имущественных прав на территории РФ (в т.ч. безвозмездная передача) 2) Передача на территории РФ товаров (работ, услуг) для собственных нужд 3) СМР для собственного потребления 4) Операции по ввозу товаров на таможенную территорию РФ
Налоговая база	Стоимость реализуемых товаров (работ, услуг). Момент определения налоговой базы – наиболее ранняя из дат: день отгрузки или день оплаты
Налоговый период	Квартал
Налоговые ставки	0% (реализация товаров, вывезенных в таможенной процедуре экспорта, услуг по международной перевозке товаров, товаров (работ, услуг) в области космической деятельности и т.п.) 10% (реализация ряда продовольственных товаров, товаров для детей, периодических печатных изданий, медицинских товаров) 20% (все остальные товары, работы услуги)
Налоговые вычеты	Вычетам подлежат суммы НДС, предъявленные налогоплательщику при приобретении продукции
Расчет налога	Сумма НДС = Налоговая база × Налоговая ставка - Налоговые вычеты + Восстановленный налог
Уплата налога	По итогам каждого налогового периода не позднее 25 числа месяца, следующего за истекшим кварталом
Отчетность	Налоговая декларация в срок не позднее 25 числа месяца, следующего за истекшим кварталом

Рисунок 1. Элементы НДС

НДС на российской территории установлен главой 21 НК РФ. Для уяснения правовой специфики НДС необходимо рассмотреть элементы данного налога, установленные в российском налоговом законодательстве.

Плательщиками НДС являются все экономические субъекты, осуществляющие деятельность на территории страны, а также перемещающие товары через границу. В то же время от налогообложения освобождаются экономические субъекты, находящиеся на специальных налоговых режимах и имеющие официальный статус участника проекта по НИОКР. Кроме того, ряд хозяйственных операций не признаются объектом налогообложения, в том числе операции по реализации земельных участков, передача имущества на безвозмездной основе органам государственной власти, операции, связанные с обращением валюты, передача при реорганизации имущества компании ее правопреемнику, хозяйственные операции по продаже земельных участков и другие.

Основные элементы налогообложения НДС систематизированы на рис.1.

В соответствии с общемировыми статистическими данными, НДС обеспечивает примерно 15-25% стабильных доходов государственных бюджетов [3]. Данные доходы являются эффективной альтернативой прямым налогам, в особенности в тех государствах, где размеры налоговой базы подоходного налога с физических лиц ограничены, а бюджетные доходы от взимания налога на прибыль неустойчивы.

Динамика доходов консолидированного бюджета РФ от налога на добавленную стоимость наглядно представлена на рис.2.

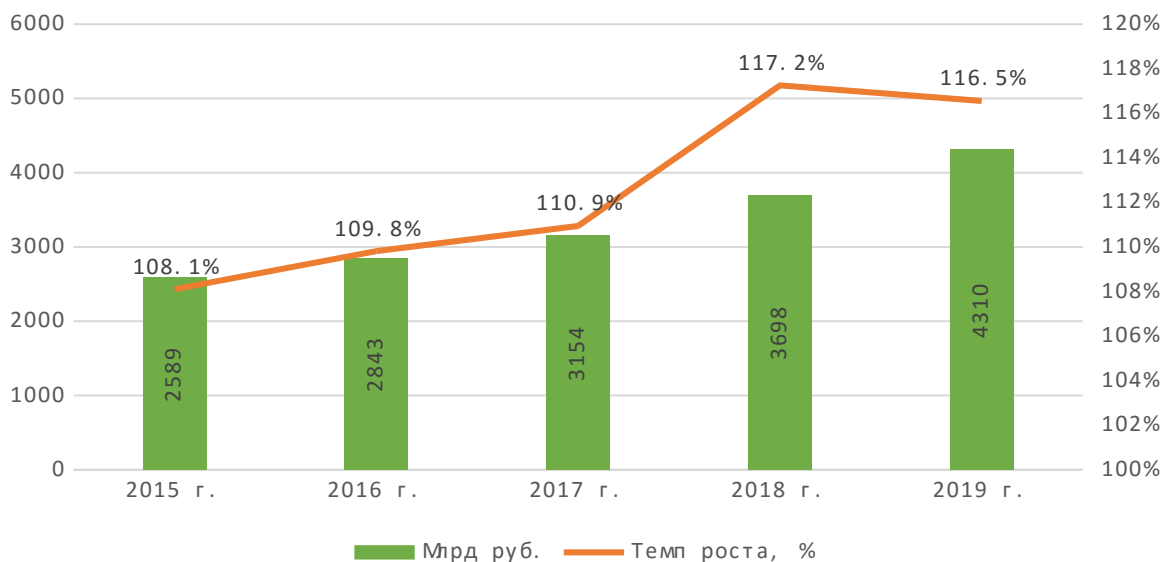


Рисунок 2. Динамика доходов бюджета Российской Федерации от НДС

Налог на добавленную стоимость (НДС) выступает в форме изъятия в бюджет части добавленной стоимости, образываемой на всех стадиях производства, а также обращения продукции (работ, товаров, услуг). Надбавленная стоимость устанавливается как разница между стоимостью сбываемой продукции (работ, товаров, услуг) и стоимостью материальных затрат, причисленных на издержки производства и обращения.

НДС является косвенным налогом, т.е. прибавкой к цене товара (услуги, работы), которая уплачивается конечным потребителем. Налог взимается в бюджет путем частичных платежей: на всех этапах технологического ряда производства и обращения товаров налог, подлежащий уплате, будет равен разности между налогом, уплачиваемым при реализации, и налогом, принимаемым к зачету при закупке. Порядок расчета, а также уплаты НДС регулируется 21 главой Налогового Кодекса Российской Федерации.

Данным налогом охватывается обложение как оборота на внутреннем рынке, так и оборота, складывающегося при осуществлении внешнеторговой деятельности с государствами близкого и отдаленного зарубежья. Плательщиками данного налога, в соответствии с законодательством, являются:

- организации;
- индивидуальные предприниматели;
- лица, которые признаются плательщиками в связи с перемещением товаров через таможенный рубеж РФ, который определяется в соответствии с таможенным законодательством РФ.

Организации и индивидуальные предприниматели имеют возможность получить освобождение от осуществления обязанностей плательщика НДС. Для этого, плательщик налога письменно оповещает налоговый орган о применении права на освобождение, которое определяется в соответствии со статьей 145 НК РФ.

Налогоплательщики получают право на освобождение от осуществления обязанностей налогоплательщика, которые связаны с исчислением и уплатой НДС в случае, когда за три предшествующих последовательных календарных месяца сумма выручки от реализации товаров (услуг, работ) данных налогоплательщиков без включения налога на добавленную стоимость не превышает в совокупности два миллиона рублей. Налогоплательщики, которые реализовали в каком-нибудь из трех предшествующих, идущих последовательно, календарных месяцев подакцизные товары, теряют права на такое освобождение от обязанностей налогоплательщика.

Если в течение времени, в котором плательщики применяли право на освобождение от обязанностей налогоплательщика (в т.ч., в случае использования права на продление действия такого освобождения), выручка от реализации товаров (услуг, работ) будет превышать ограничение в 2 млн. рублей за любые три последовательных календарных месяца, или же будут иметь место факты осуществления операций с подакцизными товарами, то налогоплательщики теряют право на освобождение с месяца, в котором такие факты имели место, и до конца периода освобождения, и должны исчислять и платить налог в общеустановленном порядке.

Лица, которые используют право на освобождение от осуществления обязанности налогоплательщика, посылают в налоговый орган по месту постановки на учет письменное оповещение.

Документами, свидетельствующими о праве на освобождение, являются:

– выписка из бухгалтерского баланса (которую представляют только организации), удостоверенная печатью организации, а также подписями главного бухгалтера и руководителя. Так же в выписке отражается сумма выручки от реализации товаров (услуг, работ);

- выписка из книги продаж;
- выписка из книги учета доходов и расходов хозяйственных операций (которую представляют только индивидуальные предприниматели);
- копия журнала выставленных и полученных счетов-фактур.

При исчислении и уплате НДС наибольшую сложность как в экономическом, так и в техническом плане составляют установление и расчет объекта налогообложения.

Объектом налогообложения признаются следующие операции:

–реализация товаров (услуг, работ) на территории РФ, в том числе реализация объектов залога и передача товаров (услуг, работ) по соглашению о предоставлении отступного или новации;

–передача на территории РФ товаров (услуг, работ) для собственных нужд, расходы на которые не принимают к вычету при расчете налога на прибыль, в том числе и через амортизационные отчисления;

–выполнение строительно-монтажных работ для собственного потребления;

–ввоз товаров на таможенную территорию РФ.

Для уяснения сущности объекта обложения НДС нужно определить, что имеется в виду под реализацией товаров, услуг и работ. Отталкиваясь от положений налогового законодательства реализацией товаров, услуг или работ является соответственно передача на возмездных началах права собственности на товары, итогов выполненных работ одним лицом для иного лица, оказание услуг одним лицом иному лицу, а в некоторых случаях, которые предусмотрены законодательством, — и на безвозмездном основании.

Прежде чем рассматривать экономическую сущность НДС, следует дать характеристику понятию «добавленной стоимости». В Современном экономическом словаре добавленная стоимость определяется как часть стоимости продукции, приращенная в конкретной организации и определяемая как разница между доходом от продажи продукции и затратами на приобретение исходного сырья и материалов. Исследователь Гончаренко Л.И. характеризует добавленную стоимость как стоимость, добавленную к товару в процессе его создания и реализации на каждом этапе производственной и торговой

цепочки [4]. Соотношение стоимости и добавленной стоимости продукции можно представить на рис.3.



Рисунок 3. Соотношение стоимости и добавленной стоимости продукции

Налог на добавленную стоимость, как отмечалось ранее, входит в категорию универсальных косвенных налогов, которые уплачивают производители и продавцы, организующие товарооборот на внутреннем рынке и осуществляющие внешнеэкономическую деятельность. Очевидно, что взимание НДС как косвенного налога ориентировано преимущественно на разрешение фискальных задач государства.

Подчеркнем еще раз, что величина НДС прямо пропорциональна стоимости, прибавленной на каждой фазе продвижения продукции от предприятия-производителя до конечного потребителя. При этом налоговый платеж рассчитывается с использованием многоступенчатого инвойсного метода: на каждой стадии налогоплательщик исчисляет собственный НДС и вычитает из полученной величины «входящий» НДС на основании счет-фактуры поставщика. Таким образом обеспечивается избежание повторного налогообложения и поэтапное перечисление налога в бюджет государства.

Таким образом, для НДС характерно использование так называемого собирательно-возмещаемого принципа, структурная модель которого проиллюстрирована на рис.4.

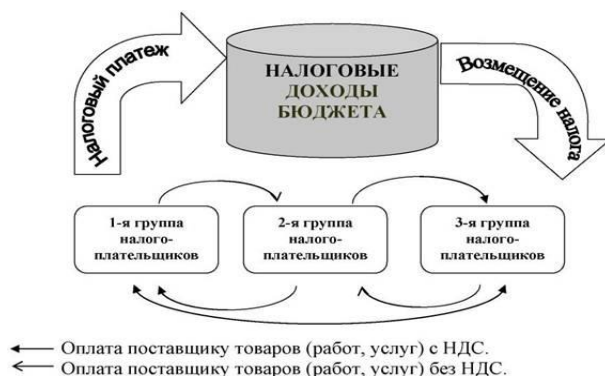


Рисунок 4. Модель формирования налога на добавленную стоимость

Динамика доходов консолидированного бюджета РФ от налога на добавленную стоимость наглядно представлена на рис. 5.



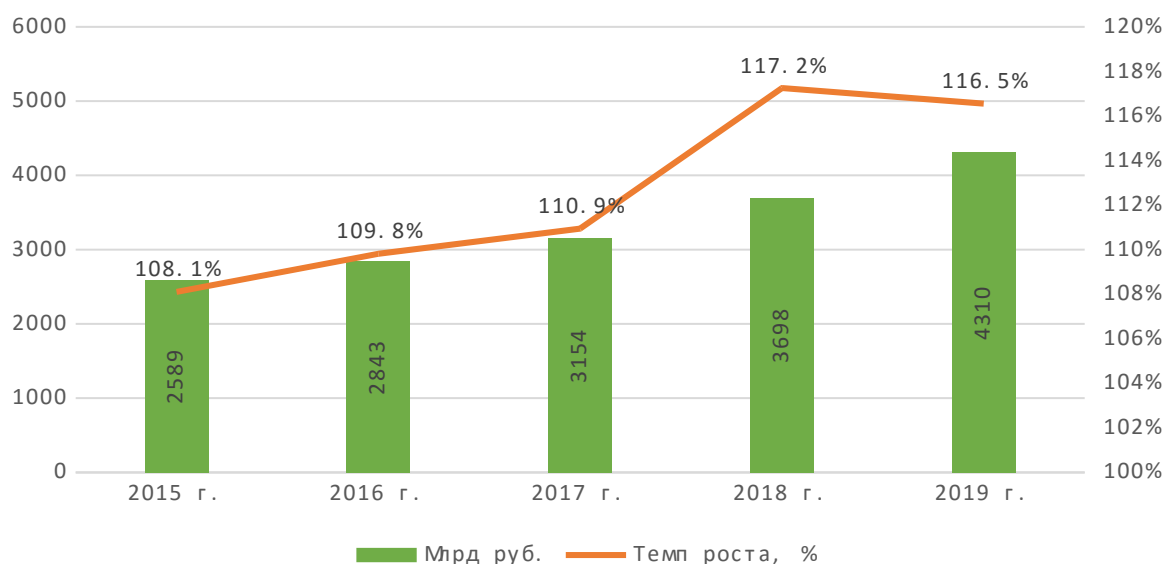


Рисунок 5. Динамика доходов бюджета Российской Федерации от НДС [5]

Налог на добавленную стоимость признается одним из наиболее сложных для расчета и обременительных налогов с организации. Поэтому неслучайно, что на его долю приходится большая часть существующих схем уклонения. По мнению автора, все существующие способы уклонения от уплаты НДС могут быть сгруппированы в четыре основные категории (см. рис. 6).

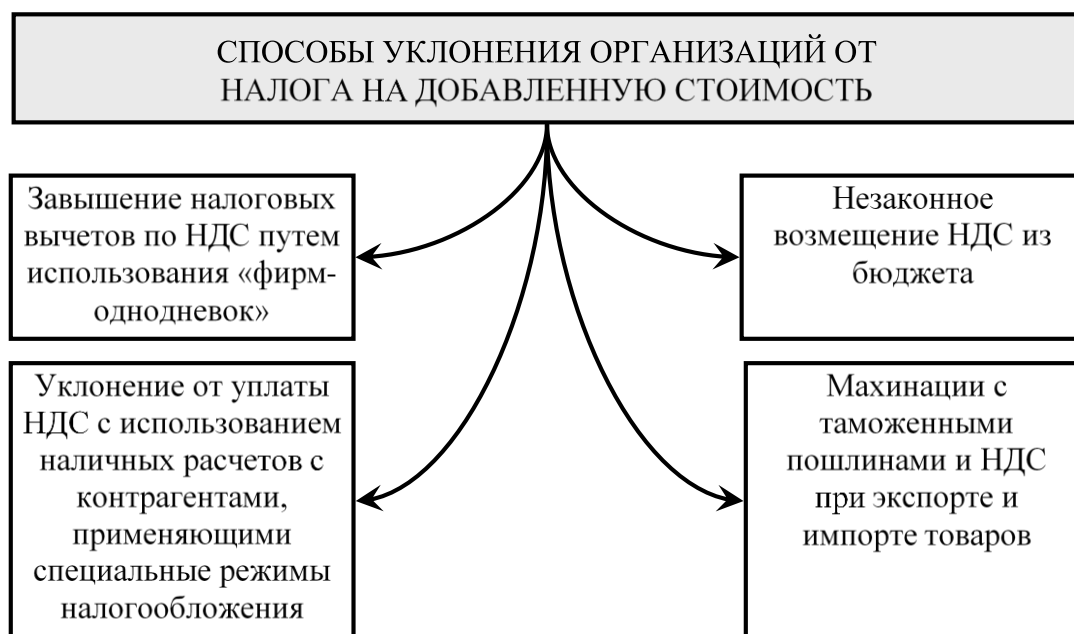


Рисунок 6. Способы уклонения организаций от НДС

Наиболее распространенным способом уклонения организаций от уплаты НДС является завышение налоговых вычетов по НДС путем использования «фирм-однодневок», т.е. юридических, созданных без цели осуществления предпринимательской деятельности, зарегистрированных по месту массовой регистрации и не сдающих отчетность.

«Фирмы-однодневки» могут использоваться двумя способами:

посредством заключения договоров с ними в целях завышения расходов, а следовательно уменьшения добавленной стоимости;

посредством включения их в цепочку товародвижения между производителем и продавцом в качестве посредника.

Пример уклонения от уплаты НДС с помощью фирмы-однодневки представлен на рис. 7.

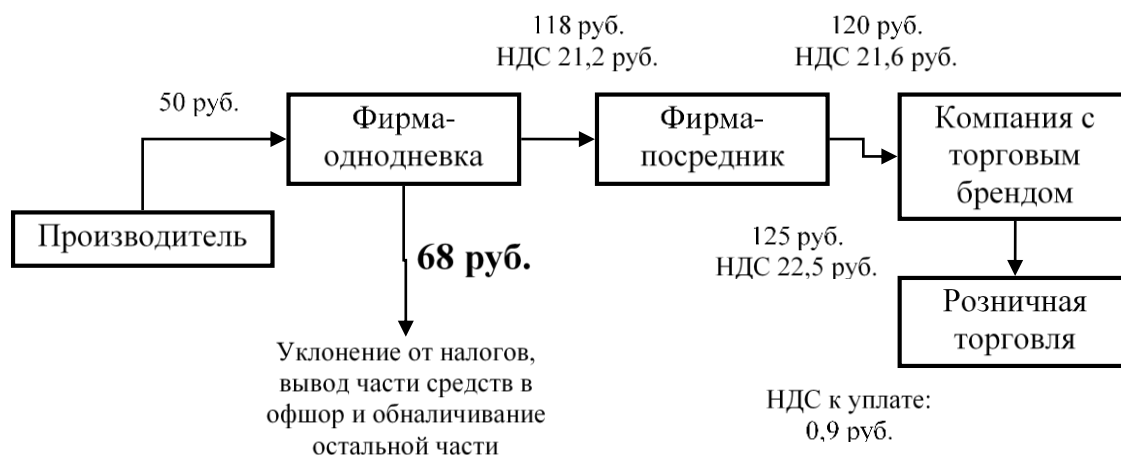


Рисунок 7. Схема уклонения от уплаты НДС

По результатам проведенного исследования можно выделить следующие общие направления совершенствования борьбы с уклонением от уплаты налога на добавленную стоимость:

1) Систематизация и упрощение положений главы 21 НК РФ «Налог на добавленную стоимость».

В большинстве зарубежных стран, применяющих НДС, данный налог признается одним из наиболее простых для исчисления. Существующая в Российской Федерации система обложения НДС является значительно более сложной и многоступенчатой, чем налоговые системы западных стран. Это не только значительно усложняет функционирование добросовестных налогоплательщиков, но и создает условия для разработки эффективных схем уклонения от уплаты налогов.

В настоящее время уже устранена значительная часть разночтений и неотработанных норм главы 21 НК РФ и несколько упрощен сам механизм налогообложения. В целях совершенствования налогового контроля и борьбы с уклонением от уплаты налога на добавленную стоимость необходимо и далее проводить работу в этом направлении, поскольку в итоге такие меры позволят свести к минимуму вероятность случайных и непреднамеренных ошибок со стороны бухгалтеров, а также значительно облегчат работу должностных лиц налоговых и следственных органов.

2) Повышение эффективности деятельности налоговых и следственных органов.

Для повышения эффективности деятельности налоговых и следственных органов необходима разработка организационных мер по профилактике налоговой преступности и своевременному выявлению правонарушителей, а также борьба с коррупцией в самих контролирующих органах.

3) Совершенствование межведомственного взаимодействия путем создания Единого государственного банка данных об экономической деятельности и имуществе юридических и физических лиц.

В настоящее время в России одновременно функционирует целый ряд ведомств, так или иначе ответственных за управление налоговым процессом: Министерство финансов, Федеральное казначейство, Федеральная налоговая служба, Федеральная таможенная служба, государственные внебюджетные фонды, Следственный комитет, МВД, Росфинмониторинг, и т.д. Каждое из этих ведомств использует собственную информационную и систему и базу данных, информация из которой предоставляется

другим ведомствам в соответствии с соглашениями о взаимодействии. Отсутствие единой информационной системы и необходимость каждый раз направлять запрос для получения сведений о налогоплательщиках существенно усложняет процесс контроля за их деятельностью и привлечения к ответственности за налоговые правонарушения.

Важным направлением развития налогового администрирования и повышения эффективности борьбы с уклонением от уплаты налогов должно стать совершенствование информационного обмена между налоговыми, таможенными и правоохранительными органами, а также создание Единого государственного банка данных об экономической деятельности и имуществе юридических и физических лиц.

Реализация предложенных мероприятий позволит обеспечить повышения эффективности контроля за уплатой косвенных налогов в Российской Федерации.

### Литература

1. Конституция Российской Федерации.  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ).  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19671/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/)
3. Лыкова Л. Н. Налоговые системы зарубежных стран / Л. Н. Лыкова, И. С. Букина. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019.
4. Гончаренко Л.И. Налоги и налогообложение: Учебник / Гончаренко Л.И. М.: КноРус, 2020. 239 с. ISBN 978-5-406-07504-3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://book.ru/book/932583> (Дата обращения: 15.02.2021).
5. Дмитриева Н.Г., Дмитриев Д.Б. Налоги и налогообложение в Российской Федерации: Учебник для вузов. –Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 512 с.

УДК 338 DOI: 10.36684/36-2021-1-329-334

## АНАЛИЗ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

**К.Т. Пайтаева,**

канд. эконом. наук, доцент кафедры «Учёт, анализ и аудит в цифровой экономике»  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
[kometa\\_1972@mail.ru](mailto:kometa_1972@mail.ru)

***Аннотация.** В статье рассматривается роль анализа бизнес-процессов при принятии управленческих решений. Представлены мнения ведущих ученых по вопросу определения бизнес-процесса как экономической категории. Выделены характерные черты управления коммерческой организацией. Охарактеризовано понятие реинжиниринга бизнес-процессов, определена его роль в системе управления экономическим субъектом. Подчеркнуто значение анализа бизнес-процессов в современных условиях. Определено значение информационно-аналитической поддержки бизнес-процессов конкретных компаний с учетом специфики сферы их деятельности. Дана оценка роли процессного подхода организации деятельности хозяйствующего субъекта. Обозначена важность внедрения информационных технологий в систему управления. Обоснована необходимость дальнейшего совершенствования аналитических процедур при оценке бизнес-процессов компании.*

***Ключевые слова:** бизнес-процессы, система управления, бизнес-анализ, управленческие решения, реинжиниринг.*

## BUSINESS PROCESS ANALYSIS AS A BASIS FOR MANAGEMENT DECISION-MAKING

**К.Т. Paytaeva,**

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor at the  
Department of Accounting, analysis and audit, Institute of Economics and Finance  
Chechen State University*

**Abstract.** *The article discusses the role of business process analysis in management decision - making. The opinions of leading scientists on the definition of the business process as an economic category are presented. The characteristic features of the management of a commercial organization are highlighted. The concept of business process reengineering is characterized, its role in the management system of an economic entity is determined. The importance of the analysis of business processes in modern conditions is emphasized. The importance of information and analytical support of business processes of specific companies is determined, taking into account the specifics of their field of activity. The role of the process approach in organizing the activities of an economic entity is evaluated. The importance of the introduction of information technologies in the management system is indicated. The necessity of further improvement of analytical procedures in the assessment of the company's business processes is justified.*

**Keywords:** *business processes, management system, business analysis, management decisions, reengineering.*

Экономически грамотное управление финансово-хозяйственной деятельностью является важнейшим фактором, обеспечивающим эффективное функционирование хозяйствующего субъекта, его устойчивое положение и стабильное существование. В эпоху рыночных отношений, при которых между производителями благ происходит непрерывная борьба за ограниченные ресурсы, потребительский спрос, доли рынка, инвестиции, выгодные условия сбыта, умение правильно анализировать финансово-хозяйственную деятельность принимает на себя главную роль в вопросе выживания предприятия в конкурентной среде. В условиях рынка обоснованность принимаемых решений в отношении хозяйствующего субъекта и многие из управленческих решений имеют финансовую природу. Следовательно, адекватность управленческих решений определяется качеством расчетов в финансово-аналитической сфере.

При осуществлении управленческой деятельности в условиях усиления рыночной конкуренции экономические субъекты делают ставку на принятие стратегических решений и их реализацию, при этом большое значение придается процессному подходу. Такие стратегические решения позволяют компаниям приобретать новые ресурсы и возможности, что способствует повышению их эффективности за счет выпуска и реализации новой продукции.

Все организации, занимающиеся предпринимательской деятельностью, объединяет единая цель осуществления деятельности - получение прибыли, которая формируется на основе полученных доходов и понесенных расходов. Особую актуальность и значимость в условиях обострения конкуренции и повышения требований покупателей приобретают в настоящее время вопросы обеспечения прибыльности и рентабельности предприятий и организаций. Именно за счет получения прибыли обеспечивается возможность самофинансирования организации, удовлетворения материальных и социальных потребностей руководства и персонала предприятия.

Такие показатели как наращивание производственной мощности, научно-технический потенциал, социальное развитие коллектива, материальное стимулирование работников зависят от финансовых результатов деятельности организации, которые могут выражаться либо в форме прибыли (превышения доходов над расходами), либо в форме убытка (превышения расходов над доходами).

Управление коммерческой организацией в условиях рыночной экономики характеризуется следующими чертами:

- ✓ в совокупности ресурсов коммерческой организации доминирующую роль играют финансы;
- ✓ касающиеся финансов управленческие решения всегда принимаются в условиях неопределенности и риска;
- ✓ следствием экономической самостоятельности субъектов хозяйствования ключевым вопросом для предпринимателей становится поиск источников инвестиций и оптимизация инвестиционной политики;
- ✓ устанавливая экономические отношения с бизнес-партнерами, в большей степени следует опираться на собственную оценку их финансового положения.

Функциональная система управления предполагает изучение предприятия как комплекса подразделений, вертикально связанных между собой, без учета их взаимосвязи на горизонтальном уровне. На смену функциональному, в котором постулируется построение организации по функциям и уровням иерархии, приходит процессно-ориентированное управление [2, с. 10].

Процессный подход организации деятельности хозяйствующего субъекта подразумевает, что все составляющие его функционирования выстраиваются в единую систему взаимосвязанных и взаимозависимых процессов, содержат в себе значительные возможности для оптимизации бизнес-процессов, сокращения затрат, повышения эффективности деятельности структурных подразделений, создания модели функционирования, максимально адаптированной к потребностям клиентов [4, с. 120].

Применение данного подхода ведущими мировыми производителями свидетельствует о его значимости и эффективности. Ориентация предприятий на бизнес-процессы обусловлена постоянно меняющимися условиями современной бизнес-среды.

Анализ компании как процессной бизнес-модели выступает инструментарием, с помощью которого можно получить ответ на вопрос, что является приоритетным, а что второстепенным для достижения конкретной цели. Процессная модель управления позволяет повысить уровень прибыли, снизить издержки, улучшить качественные параметры выпускаемой продукции, изучить каждое из выявленных направлений и принять меры по взаимодействию предприятия с контрагентами.

При процессном подходе к управлению деятельность структурных подразделений и отдельных работников оценивается не с точки зрения выполнения ими должностных обязанностей, а с точки зрения конечного результата – удовлетворения потребителя. С этой целью формализуется вся «дорожная карта» определенных действий, приводящая к конечному результату. В этом и состоит миссия бизнес-процесса. Оптимизация бизнес-процессов выступает важнейшим фактором перестройки внутренней среды субъектов хозяйствования. Функциональный подход отвечает на вопрос «Что делать?», процессный – «Как делать?» [2, с. 17].

Подобный анализ проводится любым заинтересованным пользователем экономической информации, что позволяет ему принимать грамотные и эффективные управленческие, организационные, технологические решения. Инструментом принятия обоснованных управленческих решений как раз и выступает анализ бизнес-процессов организации.

Существуют различные определения бизнес-процесса. Майкл Хаммер и Джеймс Чампи рассматривают бизнес-процесс как комплекс действий, в котором на основе одного или более видов исходных данных создается ценный для клиента результат [6, с. 30].

*Рубцов С.В. подчеркивает, что бизнес-процесс — это операция, включенная в систему операций, целью которой является производство и поставка услуг/товаров операциям, входящим в систему, а также другим системам [5, с. 30].*

Варзунова А.В., Торосян Е.К., Сажнева Л.П. определяют бизнес-процесс как систему последовательных, целенаправленных и регламентированных видов деятельности, в которой посредством управляющего воздействия и с помощью ресурсов входы процесса



преобразуются в выходы – результаты процесса, – представляющие ценность для потребителей [2, с. 19].

Уважаемые авторы в основном акцентируют свое внимание на одном или нескольких свойствах бизнес-процесса и, несмотря на широкий спектр определений, все они схожи между собой. Таким образом, бизнес-процесс характеризуется как один или несколько вложенных процессов (внутренних шагов деятельности), которые заканчиваются созданием продукта, необходимого клиенту, а выходом или результатом выполнения бизнес-процесса всегда являются информация, услуги или товары, востребованные клиентом. При этом бизнес-процесс может иметь несколько выходов.

На реализацию бизнес-процессов в конкретной компании воздействуют как объективные (величина производственной мощности, выпускаемая продукция, доля рынка, стратегия развития и другие факторы внутренней и внешней среды), так и субъективные факторы, характеризующие предпочтения и приоритеты менеджеров данной фирмы.

Бизнес-процесс начинается с платежеспособного спроса потребителя и завершается его удовлетворением. Поэтому процессно-ориентированные компании нацелены на устранение преград, препятствующих деятельности двух различных подразделений при реализации одного бизнес-процесса.

Конкуренция между субъектами экономического хозяйствования все более ужесточается и для того, чтобы выжить в этих условиях конкурентной борьбы, необходимо все чаще пересматривать стратегию и тактику предприятия, гибко и оперативно реагировать на изменение внешних условий и уделять должное внимание запросам и потребностям потребителей.

Целевая направленность бизнес-анализа заключается в информационном обеспечении эффективного корпоративного управления, которое понимается как система взаимодействия между акционерами и менеджментом компании, а также с другими заинтересованными сторонами с целью реализации интересов собственников и законных прав остальных стейкхолдеров [1, с. 13].

Перед началом бизнес-анализа проводят процедуру проверки надежности используемой информации, что подразумевает собой определение полноты и точности ее составления. Цели данной процедуры достигаются с помощью таких простых приемов, как формальный, арифметический и логический контроль.

На стадии формального контроля информационные материалы подвергаются внешнему осмотру, в ходе которого определяется степень их соответствия установленным нормам и наличие в них всех необходимых реквизитов. Арифметическая проверка предполагает собой проверку простейших математических операций (суммирование, вычитание). В ходе логического контроля аналитик определяет наличие логических противоречий с общепринятыми представлениями в содержании документа и формирует окончательное мнение о степени доверия предоставляемой информации. К важнейшим требованиям, предъявляемым к информации, относятся точность, оптимальность, полнота, объективность.

Использование бизнес-процессов в деятельности компании позволяет устранить разрывы между организацией трудового процесса и информационным обеспечением персонала. Правильное понимание сущности исследуемого объекта достигается обобщением полученных в ходе анализа знаний о его составных элементах с учетом существующих между ними взаимосвязей и взаимозависимостей.

Процедура обработки и интерпретации полученной информации трансформирует информационную систему в информационно-аналитическую. Эффективная информационно-аналитическая поддержка бизнес-процессов конкретных компаний с учетом специфики сферы их деятельности является ключевым фактором успеха. Очевидно, что аналитическая информация, являясь основой для оптимизации бизнес-процессов, используется экономическим субъектом для целей планирования, изучения динамики показателей, определения ключевых факторов их изменения.

Финансово-хозяйственная деятельность предприятий и организаций, функционирующих в современных рыночных условиях, во многом зависит от информационного обеспечения. При этом важна достоверность и надежность используемой информации. С развитием рыночной экономики появилась необходимость внедрения информационных технологий во все сферы жизни общества. Как показала практика, развитие и внедрение информационных технологий позволяет в случае возникновения непредвиденных обстоятельств выполнять практически все виды работ удаленно, не присутствуя на рабочем месте. Ежегодно методы учета и анализа прогрессирует, появляются новые программные продукты и обновляются существующие. В связи с этим для поддержания эффективности и развития деятельности организации необходимо изучать достижения науки и техники и внедрять их в свою работу. Сфера активности бизнес-аналитика лежит в области экономического анализа, управленческого консультирования и организационного развития, моделирования и реинжиниринга бизнес-процессов, а задачи системного анализа должны решаться в области разработки, внедрения и оптимизации информационных систем [1, с. 32].

Система управления бизнес-процессами представляет собой уникальную разработку каждой компании. При этом данная система не является статичной, она адаптируется к конкретным условиям и изменениям бизнес-среды. Бизнес-процессы могут подвергаться моделированию с помощью различных методов. Разработка бизнес-процессов в компаниях напрямую связана с процедурой реинжиниринга бизнес-процессов.

Реинжиниринг бизнес-процессов — деятельность, заключающаяся в фундаментальном переосмыслении и радикальном перепроектировании бизнес-процессов для достижения резких, скачкообразных улучшений в ключевых показателях деятельности организации [3, с. 52].

Реинжиниринг — это принципиальное переосмысление и радикальная перестройка бизнес-процессов для достижения кардинальных улучшений критических современных показателей эффективности: стоимости, качества, сервиса и оперативности [6, с. 30].

Определить степень успешности компании в настоящее время, а также ее возможности в ближайшей перспективе невозможно без применения анализа бизнес-процессов. Принятие управленческих решений принято рассматривать как творческий процесс, в котором должны быть применены все навыки, знания и умения для того, чтобы реализация этих решений положительным образом отразилась на финансово-хозяйственной деятельности компании. Результаты, полученные в ходе проведения оценки, необходимы предприятию для определения направлений совершенствования своей деятельности.

В нынешних реалиях, характеризующихся высоким уровнем значимости и востребованности анализа бизнес-процессов, внедрение процессного подхода в компании представляется непростым действием. Комплексный анализ существующих бизнес-процессов позволяет четко определить основные проблемы, обосновать и разработать такие способы решения задач, которые приведут к повышению эффективности деятельности компании и позволят иметь высокое конкурентное преимущество.

Оптимизация и совершенствование бизнес-процессов выступают наиболее сложными для предприятия задачами, что актуализирует необходимость применения инструментальных средств, с помощью которых можно не только оценить эффективность бизнес-процессов компании, но и повысить их управляемость.

Экономическая характеристика предприятия подразумевает изучение факторов внешней (макроэкономической и отраслевой) среды, в которой функционирует предприятие. Анализ внешней среды позволяет оценить влияние потребителей на деятельность организации, охарактеризовать уровень конкуренции в отрасли, изучить финансово-инвестиционную (отраслевую структуру и параметры внутреннего рынка) и макроэкономическую ситуацию (финансовую самодостаточность отрасли и инвестиции в неё). Для повышения эффективности внедрения бизнес-процессов на предприятии возникает необходимость как в описании и автоматизации бизнес-процессов, так и в

создании инструментария, позволяющего определять и анализировать процессы с целью дальнейшего совершенствования деятельности компании.

В настоящее время жесткие законы рыночной экономики диктуют субъектам хозяйствования необходимость и важность проведения всестороннего и своевременного анализа для определения результатов финансово-хозяйственной деятельности. Принимаемые руководством хозяйствующего субъекта управленческие решения позволяют оптимизировать организационную структуру, производственную деятельность, инвестиционную политику, более тщательно выбирать деловых партнеров и прогнозировать финансовые результаты бизнес-операций.

Регулярно проводимые аналитические мероприятия позволяют принимать управленческие решения по стабилизации финансового состояния субъекта хозяйствования, минимизируют риск его банкротства, а также способствуют эффективности деятельности предприятия в целом.

Именно анализ, выступая объективно необходимой функцией управления, с помощью современных методов исследования позволяет более точно оценить неопределенность ситуации, выявить и мобилизовать резервы оптимизации финансовых результатов, принять обоснованные тактические и стратегические управленческие решения, направленные на повышение доходности хозяйственных процессов.

### Литература

1. Бариленко В.И., Бердников В.В., Булыга Р.П. Основы бизнес-анализа: учебное пособие под ред. В.И. Бариленко. М.: КНОРУС, 2014. – 272 с.
2. Варзунов А.В., Торосян Е.К., Сажнева Л.П. Анализ и управление бизнес-процессами: учебное пособие. СПб: Университет ИТМО, 2016. – 112 с.
3. Кудрявцев Д.В., Арзумян М.Ю., Григорьев Л.Ю. Технологии бизнес-инжиниринга: учебное пособие. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2014. – 428 с.
4. Пайтаева К.Т. Анализ бизнес-процессов предприятия: описание, цели, методика/ Экономические науки. №12 (193). 2020, – С. 119-122.
5. Рубцов С.В. Уточнение понятия «бизнес-процесс»//Менеджмент в России и за рубежом. № 6. 2001, – С. 26-33.
6. Хаммер М., Чампи Дж. Реинжиниринг корпорации: манифест революции в бизнесе. - СПб: Изд-во С.-Петербургского университета. 1997. – 332 с.

УДК 332.1      DOI: 10.36684/36-2021-1-334-339

## ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

**Б.Х. Рахимова,**

*младший научный сотрудник*

*лаборатории экономических исследований КНИИ РАН*

*ya210412@yandex.ru*

**Л.М. Идигова,**

*доктор экономических наук, профессор кафедры менеджмента*

*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»,*

*зав. лабораторией экономических исследований*

*ФГБУН Комплексный научно-исследовательский*

*институт имени И.А. Ибрагимова РАН КНИИ РАН*

*l.idigova@mail.ru*

**Аннотация.** Цифровая трансформация отраслей экономики является драйвером развития регионов и становления цифровой инфраструктуры регионов. Целью нашего исследования является

выявление проблемы и перспективы развития регионов в условиях цифровизации. Для достижения данной цели необходимо: проанализировать индекс развития регионов по цифровизации, выявить основные проблемы развития регионов в условиях цифровизации, оценить меры по цифровой трансформации регионов.

**Ключевые слова:** цифровизация, региональная экономика, цифровые технологии, информационные технологии.

## PROBLEMS AND PROSPECTS OF REGIONAL DEVELOPMENT IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION

**B.Kh. Rakhimova,**

*Research assistant of the economic research laboratory CI RAS*

**L.M. Idigova,**

*Doctor of Economic Sciences, Professor at the department of management*

*Chechen State University,*

*Head of the economic research laboratory CI RAS*

**Abstract.** Digital transformation of economic sectors is the driver of regional development and the form of the regions. The purpose of regional development is in the context of digitalization. To achieve this goal, it is necessary: to analyze the index of regional development on digitalization, to identify the main problems of regional development in the context of digitalization, to evaluate measures for the digital transformation of regions.

**Keywords:** digitalization, regional economy, digital technologies, information technologies.

**Статья подготовлена в рамках исследования, выполненного по теме гранта «Формирование институционального каркаса инфраструктуры региона в цифровой экономике», при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-010-00141\21»**

Цифровая трансформация отраслей экономики является драйвером развития регионов и становления цифровой инфраструктуры регионов. Применение цифровых технологий на предприятиях становится фактором повышения конкурентных преимуществ, автоматизации производственных процессов, обеспечения экологической безопасности и экономической эффективности производства. Цифровые технологии активности применяются различными организациями в различных сферах: Сбербанк, Тинькофф Банк, Альфа-Банк, Газпром, Лукойл. Среди зарубежных организаций можно отметить такие организации, как Johnson & Johnson DePuy Synthes, Bayer Pharmaceuticals, Haier др.

В 2018 г. объем промышленного Интернета вещей составил 113,4 млрд. долл. В 2019 г. объем рынка умных заводов достиг отметки 153,7 млрд. долл., прогнозируется, что к 2024 г. этот показатель достигнет отметки 244,8 млрд. долл. Лидирующие позиции по наличию интеллектуальных предприятий занимают такие страны, как Швейцария, США, Япония, Германия [1].

Применение цифровых технологий на предприятиях позволяет, во-первых, автоматизировать производственные процессы. Преимуществом автоматизации производственных процессов является снижение затрат на производство продукции и повышение качества производимой продукции. Кроме того, автоматизация производственных процессов позволяет сократить время на производство продукции. Другим преимуществом применения цифровых технологий для автоматизации производственных процессов является возможность хранения и обработки большого массива данных, а также для анализа и прогнозирования возможных вариантов развития предприятия.

Во-вторых, возможность дистанционного участия в процессе принятия решения на предприятии, проведение консультаций, другими словами, цифровые технологии

позволяют руководителю и специалистам управлять бизнесом независимо от местонахождения. Для продвижения продукции на рынок необходимо использовать различные инструменты маркетинга, среди которых приоритетным является интернет, позволяющий охватить большое количество потенциальных клиентов и найти клиентов и партнеров в других странах.

С другой стороны, при использовании цифровых технологий необходимо учитывать и возможные риски, которые связаны с обеспечением конфиденциальной информации, защитой компьютеров от вредоносного программного обеспечения [1].

В-третьих, цифровые технологии нашли активное применение в процессе подбора персонала. Несмотря на то, что личные качества человека, его способность адаптироваться в новых условиях невозможно выявить в дистанционном режиме, однако они позволяют работодателю и потенциальному работнику сэкономить время и возможные затраты на проезд для проведения собеседования, а руководителям – проанализировать поступившие отклики на вакансию и не запутаться в процессе отбора кандидатов. Наряду с этим нередко возникает вопрос повышения квалификации персонала. На сегодняшний день представляется возможным проводить такие курсы в онлайн-формате, что, в свою очередь, позволяет работнику проходить их без отрыва от работы.

Отметим, что развитие цифровых технологий в целом по стране происходит неравномерно. В 2017 г. Ямало-Ненецкий АО занял первое место по доле жителей, пользующихся интернетом – 96,6%, второе место разделили между собой Ханты-Мансийский АО и Чукотский АО по 91,2%, замыкает тройку лидеров Республика Татарстан – 89,6%. Самые низкие показатели по доле жителей, пользующихся интернетом, имеют Чувашская Республика, Рязанская область и Орловская область с показателями 66,8%, 65,6% и 65,3% соответственно [2].

Если вопросы по распространению интернета решаются с развитием информационно-коммуникационных технологий, то остро стоит вопрос подготовки квалифицированных кадров. Так, например, в некоторых регионах вакансий больше, чем специалистов: в Москве предлагается 57,8 тыс. вакансий, в Санкт-Петербурге – 19,1 тыс. вакансий, в Ямало-Ненецком АО и Чукотском АО 1,4 тыс. и 1,2 тыс. вакансий соответственно [3].

Численность специалистов в области информационных технологий составляет 1,45 млн. чел., с учетом специалистов в области телекоммуникаций и связи этот показатель варьируется в пределах 1,8 млн. чел., что составляет 2,4% от экономически активного населения. При этом стоит отметить, что в европейских странах этот показатель существенно выше, так, например, в Германии – 4%, в Финляндии – 7%. 20% специалистов в сфере информационных технологий сосредоточено в Москве, в то время как регионы ощущают острую нехватку квалифицированных специалистов в области цифровой экономики [4].

Спрос на специалистов в области информационных технологий снизился во время карантина, но уже в августе 2020 г. превысил показатели аналогичного периода 2019 г. на 6% [5].

Сегодня Правительством РФ реализуется федеральный проект «Кадры для цифровой экономики», рассчитанный до 2024 г., в рамках которого планируется подготовить 800 тыс. выпускников, обладающих цифровыми компетенциями. Данный проект реализуется в рамках программы «Цифровая экономика РФ», где на сайте цифровой сертификат.рф желающие могут пройти соответствующие курсы и получить подтверждение своих компетенций. В 2020 г. обладателями цифрового сертификата по 400 программам стали 39 117 жителей России из 48 регионов. Всего за 2019-2020 гг. подготовлено 42 997 человек. Стоит отметить, что в октябре 2020 г. заявки подали более 100 тысяч человек, отбор прошли 39 117 человек, которые прошли обучение. Среди регионов лидером по числу полученных сертификатов стал Татарстан – 3 517 человек или 10% от получателей сертификатов. В десятку регионов вошли также Нижегородская область, Башкортостан,



Ростовская область, Ивановская область, Ставропольский край, Удмуртская Республика, Калининградская область, Пермский край. Возраст участников варьировал от 18 лет до 63 лет: 40% – 25-34 лет, 34% – 35-44 лет, 13% – 45-54 лет, 10% – 18-24 лет, 2% – 55-63 года [6].

Многими специалистами уже не раз отмечалось, что успешное развитие цифровой экономики является результатом эффективного взаимодействия государства и бизнес-сообщества в области применения цифровых технологий. Для этого необходимо проанализировать опыт успешных стран в области цифровизации отраслей экономики и адаптировать к российской действительности.

Наряду с этим, стоит отметить роль образовательных учреждений в области информационных технологий. Приволжский ФО занял лидирующие позиции по подготовке специалистов в области информационных технологий в 2017 г. Численность выпускников составила 7 181 человек. Среди городов лидирующие позиции по данному показателю заняли такие города, как Уфа, Самара, Воронеж, Ростов-на-Дону, Новосибирск. В 2017 г. численность студентов, прошедших обучение в сфере информационных технологий, составила 22,5 тыс. инженеров, в этом процессе приняли участие 111 региональных университетов [7].

В 2021-2022 гг. количество бюджетных мест по ИТ-специальности увеличилось до 80 тыс., в процентном выражении увеличилось на 25%. Прогнозируется, что к 2024 г. количество бюджетных мест по ИТ-специальностям увеличится в 2,5 раза. Если сравнить регионы, то в Ингушетии в 2021-2022 гг. запланировано увеличение бюджетных мест в 3 раза. Планируется, что в Москве по данной специальности количество бюджетных мест увеличивается на 15%, в Ставропольском крае, Рязанской области, в Мордовии - на 60%, в Новгородской области – на 80% [8].

Согласно рейтингу 2017 г., составленному «Руссофт», рейтинг университетов по специальностям в сфере информационных технологий возглавляют Московский государственный технический университет им. Баумана, Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики (ИТМО), Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. В рейтинге 2014 г. лидировал Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики (ИТМО), на втором месте – Московский государственный технический университет им. Баумана, а на третьем месте – Санкт-Петербургский государственный университет, который в рейтинге 2017 г. расположился на пятом месте [8].

По версии «QS Computer Science & Information Systems 2017», на 48 месте находится Lomonosov Moscow State University, позиции 151-200 занимает Saint Petersburg State University, а на позиции 251-300 – Bauman Moscow State Technical University [9].

Ожидается, что к 2025 г. в России будет разработано порядка 170 стандартов в области искусственного интеллекта, а уже в 2030 г. искусственный интеллект будет облагаться налогом. Специалисты высказывают мнение, что именно искусственный интеллект и машинное обучение станет одним из факторов изменений на предприятиях [10].

За первый квартал 2018 г. размер инвестиций в области ИИ составил более 1,9 млрд. долл., а за год объем инвестиций достиг отметки 69%. Искусственный интеллект уже активно используется многими организациями. Так, с 2012 г. функционирует Vision Labs, чьи первичные инвестиции составили 3 млн. руб. Компания занимается разработкой инструментов для распознавания лиц в сфере финансового сектора и вошла в тройку мировых лидеров. Также технологией разработки распознавания лиц занимается NTech Lab, объем мировых инвестиций в 2020 г. составил 6,2 млрд. долл. Среди достижений компаний следует отметить Find Face – поиск фотографий в соцсетях. Еще одной компаний в сфере искусственного интеллекта является компания из Перми Promobot, чьи роботы-промоутеры получили широкое распространение не только в России. Также в ряде других стран, среди которых Китай, Канада, США и др. Также хотелось бы отметить компанию

Cubic Robotics, специализирующаяся на разработке интеллектуального бытового помощника [10].

На 2021 г. в России запланирован запуск шести исследовательских центров по изучению искусственного интеллекта, а государство на эти цели выделит 7,3 млрд. руб.

Еще одним немаловажным моментом развития регионов в условиях цифровизации является развитие инновационной деятельности. Согласно индексу инновационного развития регионов, регионы распределены по четырем группам: 1 группа – лидеры, с рейтингом инновационного развития выше 20%. К ним относятся Москва, Республика Татарстан, Санкт-Петербург, Томская область. Ко второй группе относятся регионы с рейтингом инновационного развития от 20% до 40%, среди них Челябинская область, Калужская область, Самарская область и др. К третьей группе относятся регионы с рейтингом инновационного развития от 40% до 60%: Ивановская область, Удмуртская область, Чеченская Республика и др. К четвертой группе относятся регионы с рейтингом инновационного развития больше 60%: Республика Калмыкия, Еврейская АО, Республика Дагестан, Республика Ингушетия и др. [11].

Ситуация с COVID-19 послужила толчком к развитию цифровых технологий. Так, цифровые технологии обеспечили дистанционный доступ к государственным услугам и способствовали ускоренному развитию дистанционных сервисов в области заказа и доставки продукции.

Сегодня многие страны оказались перед необходимостью оперативного принятия решений для реализации государственных задач в различных отраслях экономики. На это оказало влияние ускоренное развитие цифровых технологий, пандемия COVID-19, снижение прямых иностранных инвестиций и доходов населения, возросшая угроза продовольственной безопасности, переход в онлайн-формат международных научных конференций, обострение международных отношений и возросший риск введения санкционных мер.

На социально-экономическое развитие страны оказывает влияние применение цифровых технологий. Цифровые технологии являются неперенным элементом современного развития государства и привлечения инвестиционного капитала.

В недалеком прошлом считалось, что элементами социально-экономического развития государства является использование ручного труда, отсутствие конкуренции при отсталости развития технологий.

В современном мире основополагающим элементом развития являются инвестиции в знания. В современном мире вырос спрос на образовательные услуги, при этом больший спрос на T-shaped специалистов, которые обладают знаниями в различных областях.

Многие страны стремятся повысить образовательный уровень населения в целях эффективного и конкурентоспособного развития страны. Эпоха COVID-19 и переход в онлайн-режим сказались и на образовательных услугах, когда учебные заведения перешли на онлайн-образование.

Исходя из вышесказанного, мы можем сказать, что:

- во-первых, применение цифровых технологий для развития регионов способствует повышению эффективности социально-экономического развития региональной экономики;
- во-вторых, цифровые технологии нашли широкое применение в различных организациях;
- в-третьих, наблюдается неравномерное развитие цифровых технологий в регионах. Лидером по распространению цифровых технологий остается Москва, где сосредоточено 20% специалистов. По индексу инновационного развития регионов лидерами среди лидеров также являются Москва и Санкт-Петербург;
- в-четвертых, имеется нехватка специалистов в области информационных технологий. Количество специалистов в сфере информационных технологий составляет 2,4% от экономически активного населения. Правительством принимаются меры по

подготовке специалистов в соответствии с требованиями государственных органов. За 2019-2020 гг. подготовлено 42 997 человек. По числу выпускников по специальностям информационных технологий лидером в 2017 г. стал Приволжский АО. На сегодняшний день наблюдается увеличение бюджетных мест по освоению ИТ-специальностей на 25%. Среди возрастных групп (55-63 года) по государственным программам только 2% населения прошли курсы по освоению цифровых компетенций;

– в-пятых, наблюдается отставание России от зарубежных стран по количеству специалистов от экономически активного населения в сфере информационных технологий. Лидирующие позиции занимает Финляндия с 7% специалистов в сфере информационных технологий от экономически активного населения;

– в-восьмых, в рейтинге среди образовательных учреждений по специальностям в сфере информационных технологий лидирующие позиции занимают университеты Москвы и Санкт-Петербурга, что говорит об отставании университетов, находящихся в регионах;

– в-девятых, сегодня принимаются меры по развитию цифровых технологий, выделяются средства и планируется разработка стандартов по развитию искусственного интеллекта.

### Литература

1. Какие предприятия переходят на цифровые технологии // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://iot.ru/promyshlennost/kakie-predpriyatiya-perekhodyat-na-tsifrovyie-tekhnologii> (дата обращения: 09.02.2021).
2. Рейтинг регионов России по активности пользования Интернетом // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://d-russia.ru/rejting-regionov-rossii-po-aktivnosti-polzovaniya-internetom.html> (дата обращения: 09.02.2021).
3. В России есть регионы, где вакансий больше, чем безработных // Российская газета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2019/04/15/reg-cfo/v-piati-regionah-rossii-vakansij-bolshe-chem-bezrabotnyh.html> (дата обращения: 09.02.2021).
4. ИТ-кадры для цифровой экономики в России // Ассоциация предприятий компьютерных и информационных технологий [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.apkit.ru/files/it-personnel%20research\\_2024\\_АРКИТ.pdf](https://www.apkit.ru/files/it-personnel%20research_2024_АРКИТ.pdf) (дата обращения: 09.02.2021).
5. Рамзанов А.М. Современное стратегическое планирование как план действий экономического развития региона// Научно-аналитический журнал Вестник Чеченского государственного университета. 2017. №3. – С.99-104.
6. Идигова Л.М., Бишаев С.А. Стратегические подходы в условиях цифровой трансформации менеджмента в современных компаниях// ФГУ Scince, №1, 2020 г.
7. Идигова Л.М. Особенности инновационной деятельности в условиях глобализации экономики // Научно-аналитический журнал «Вестник Чеченского государственного университета», №4, 2019 г.
8. Идигова Л.М., Рахимова Б.Х. Развитие малого и среднего бизнеса в условиях цифровой трансформации// ФГУ Scince, №4, 2021 г.
9. Искусственный интеллект закрепился в бюджете // Российская газета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2021/02/07/vlasti-napraviat-73-mlrd-rublej-na-izuchenie-iskusstvennogo-intellekta.html> (09.02.2021).
10. Рейтинг инновационного развития субъектов Российской Федерации. 6 выпуск // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://issek.hse.ru/rirr2019> (09.02.2021).

УДК 332 DOI: 10.36684/36-2021-1-340-345

## ЛИДЕРСТВО И РУКОВОДСТВО В МАЛЫХ ГРУППАХ

**С.Х. Сулумов,**

*канд.геогр. наук, зав. кафедрой менеджмента  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

**Л.М. Идигова,**

*д-р эконом. наук, профессор кафедры менеджмента  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»,  
зав. лабораторией экономических исследований ФГБУН Комплексный научно-  
исследовательский институт имени И.А. Ибрагимова РАН КНИИ РАН*

**Ю.И. Тукаев,**

*магистрант 2 курса факультета государственного управления  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены теоретические аспекты происхождения, а также признаки и особенности лидерства и руководства в малых группах, отличия между ними, а также авторитарный, демократический и попустительский стили руководства и степень их эффективности для организации.

**Ключевые слова:** лидерство, руководство, группа, неформальный лидер, деловой лидер, эмоциональный лидер, авторитарный стиль, демократический стиль, либеральный стиль, попустительский стиль, коллектив, организация, компания.

## LEADERSHIP AND GUIDANCE IN SMALL GROUPS

**S.H. Sulumov,**

*Candidate of Geographic Sciences, head of the Department of management,  
Chechen State University*

**L.M. Idigova,**

*Doctor of Economic Sciences, Professor at the department of management  
Chechen State University,*

*Head of the economic researches laboratory CI RAS*

**Yu.I. Tukaev,**

*second-year undergraduate of the faculty of state administration  
Chechen State University*

**Abstract.** This article examines the theoretical aspects of the origin, as well as the signs and characteristics of leadership and guidance in small groups, the differences between them, as well as authoritarian, democratic and conniving leadership styles and the degree of their effectiveness for the organization.

**Keywords:** leadership, guidance, group, informal leader, business leader, emotional leader, authoritarian style, democratic style, liberal style, conniving style, team, organization, company.

При рассмотрении процессов, происходящих в малых группах, важно изучить, каким образом создается группа, кто ее формирует, каковы взаимоотношения между ее участниками, кто возглавляет данное объединение, каков психологический климат в коллективе и мн. др.

Понятия «лидерство» и «руководство» занимают центральное место в психологии. Данные термины имеют множество схожих черт, но также обладают и принципиальными различиями.

Лидер:

1. Появляется неожиданно;

2. Элемент микросреды;
3. Имеет неустойчивый статус, так как его положение зависит от желаний группы;
4. Не обладает официальными инструментами воздействия на членов объединения;
5. Сфера деятельности - группа;
6. Регулирует межличностные отношения в команде;
7. Осуществляет принятие решений, касающихся групповой работы.

Руководитель:

1. Назначается более высоким по статусу органом организации;
2. Элемент макросреды;
3. Обладает более стабильным статусом, так как он подкреплён официальными документами;
4. Имеет все необходимые официальные механизмы воздействия на персонал;
5. Сфера деятельности гораздо шире, так как он представляет группу перед многими элементами макросреды;
6. Координирует официальные взаимоотношения в коллективе;
7. Принимает решения на основе всех возможных факторов, которые могут повлиять на деятельность организации в целом.

Совершенным руководством в организации признается тогда, когда лидером и руководителем является одно лицо. Но если они не совпадают, то возникает множество конфликтных ситуаций.

Руководство – это деятельность, направленная на определение конкретных целей и путей их достижения. На практике данное явление проявляется в координации деятельности коллектива для достижения поставленных целей. Процесс руководства состоит из взаимодействия подчинённых и начальника, где менеджер направляет коллектив на достижение конкретных результатов, а коллектив, в свою очередь, обеспечивает их реализацию.

Имеется множество классификаций функций руководителя, но они обладают условным характером, так как все они тесно взаимосвязаны между собой. Выделяют следующие основные функции менеджера:

1. Координация деятельности коллектива;
2. Информационное обеспечение;
3. Прогнозирование и планирование деятельности организации;
4. Стимулирование деятельности сотрудников;
5. Контроль;
6. Принятие решений;
7. Оценка эффективности функционирования организации в целом.

Центральным элементом всего процесса руководства является наличие власти. Она выражается в способности одного лица влиять на другое. На основе влияния выделяются 3 основных метода воздействия на персонал.

Экономический метод – это материальное вознаграждение коллектива.

Административный метод – это метод воздействия на сотрудников, основанный на официальных полномочиях.

Социально-психологический метод – это влияние на человека с помощью общепринятых ценностей и норм в организации, личного авторитета и т.д.

Последний метод может применяться только тем руководителем, который является лидером. Лидер – это лицо, которое способно воздействовать на членов группы с помощью силы внушения, влияния и убеждения. На появление лидера в группе влияют 3 переменные: личностные характеристики человека, ситуация и сама группа.

Лидер применяет те же механизмы, что и руководитель для замещения властных должностей, за исключением официального статуса менеджера. Например, вознаграждение, принуждение, традиции, участие, убеждение и т. д. Также следует отметить, что применение вышеперечисленных элементов зависит от конкретных ситуаций.



Лидерам свойственно:

1. Желание занимать руководящие должности;
2. Эффективно взаимодействовать со всеми участниками группы;
3. Осознавать скорее по сравнению с остальными членами команды складывающиеся ценности в коллективе;
4. Удовлетворение решением имевшихся проблем.

Лидерство является элементом неформальной стороны организации, и оно проявляется в следующем. Все сотрудники организации изучают друг друга: характер, внешность, навыки, семейное положение и мн. др. Для того, чтобы сформировать своего рода прогнозы, т.е. узнать, можно ли положиться на то или иное лицо при возникновении каких-либо кризисных ситуаций, получить консультацию и т.д. На основе данных прогнозов появляются неформальные взаимоотношения между участниками организации. В случае, когда конкретный член коллектива приобретает высокий уровень доверия за профессиональную компетентность, он получает статус делового лидера. В случаях, когда одно лицо в группе может легко и эффективно налаживать взаимоотношения с остальными членами коллектива, защищает их права и интересы перед начальством, имеет высокое доверие, то приобретает статус эмоционального лидера.

Деловым и эмоциональным лидером может быть один человек, в том числе и сам руководитель.

Поэтому, чтобы стать неформальным лидером в организации, руководителю необходимо применять различные стили лидерства. Тот или иной выбранный стиль зависит от характеристик компании, способов воздействия менеджера на подчиненных, сложившихся условий взаимоотношений руководителя и коллектива, которые сформировались под влиянием внешних и внутренних факторов, включая особенности самой личности начальника. Например, темперамент, характер, настроение, навыки, умения, образование, здоровье, квалификация, опыт, привычки, инновационность, гибкость в управлении и мн. др.

Как уже было отмечено, выбранный стиль управления зависит от внутренних и внешних факторов. В первом случае руководитель самостоятельно может оказывать воздействие на те или иные процессы в организации с помощью функций, которыми он наделен (планирование, прогнозирование, координация, контроль, стимулирование, мотивация), а во втором случае он может лишь учитывать их и подстраиваться, проявляя гибкость (психофизиологические особенности персонала, научно-технический прогресс, политические, экономические и культурные условия).

Под стилем управления понимаются методы и способы, применяемые лидером для оказания воздействия на свою группу. В настоящее время выделяют три основных стиля: авторитарный, демократический и либеральный.

Авторитарный стиль. Он характеризуется жестким и волевым характером руководителя, регламентацией всех действий сотрудников, применением административных методов воздействия, нетерпимостью к инакомыслию, ответственностью руководителя, централизацией власти, материальной мотивацией. Несмотря на то, что решения принимаются строго руководителем, но соображения и взгляды персонала учитываются. Данный стиль определяет менеджера как человека, наделенного высоким уровнем проницательности, предвидения, способного принимать правильные решения, с чувством долга и ответственности за себя самого и организацию в целом. Авторитарный стиль позволяет своевременно принимать важные решения и быстро разрешать конфликтные вопросы в компании. Таковой стиль особенно результативен в условиях низкого профессионального опыта персонала, материального стимулирования и при выполнении однообразных работ.

Этот стиль обладает следующими четырьмя подвидами:

1. Авторитарный стиль. Руководитель в своем распоряжении имеет структурное подразделение, которое не обладает самостоятельностью и выполняет поручения высшего звена менеджеров.

2. Патриархальный стиль. Девиз данного стиля «Руководитель суров, но справедлив». Менеджер относится к персоналу как к членам своей семьи, при этом он выступает в роли отца, а сотрудники в роли детей.

3. Харизматический стиль. По своему содержанию схож с предыдущим стилем, но в данном случае уважение и вера в руководителя основывается на его индивидуальных характеристиках, таких как опыт, знания, навыки, умения, логика, образование, интеллектуальные способности.

4. Бюрократический стиль. Он определяется строгим и жестким распределением всех обязанностей, функций, ответственности, целей и задач между членами коллектива в виде устава (должностной инструкции) организации.

К достоинствам авторитарного стиля следует отнести: необязательность наличия высокого уровня знаний и опыта, так как наиболее важным является дисциплина, эффективное расходование располагаемых ресурсов, высокий уровень контроля за реализацией задач персоналом, гибкость решений, принимаемых в кризисных ситуациях, а также скорость исполнения должностных обязанностей сотрудниками компании.

Несмотря на все преимущества данного стиля, имеются и негативные стороны. Они включают в себя следующее: высокий уровень риска принятия неверных решений, так как авторитарный стиль эффективен лишь при решении рутинных задач, низкая степень предприимчивости персонала, поскольку не допускается творческий подход для достижения целей и обязательность распределения всех функций, задач и ресурсов менеджером организации.

Следовательно, вся власть сконцентрирована у начальника, а персонал полностью от него зависит. Со стороны руководителя требуется четкая координация действий в организации в целом. А также необходимо совмещать все подвиды данного стиля для достижения большего результата.

Демократический стиль определяет следующее: коллегиальное принятие решений, инициативность персонала, коллегиальное принятие решений, творческий подход к решению проблем и достижению поставленных целей, ответственность каждого лица за свои действия, учет во внимание интересов и мнений всех сотрудников, гибкость системы управления, сознательная децентрализация власти и наличие дружеских, приятельских отношений между сотрудниками и руководителем.

Выделяют две модификации этого стиля:

1. Партисипативный стиль: контроль руководителя за исполнением своих поручений, высокий уровень доверия внутри коллектива, своевременный обмен информацией, учет мнений персонала при определении целей, а также принятие во внимание дельных советов подчиненных.

2. Консультативный стиль: высокая степень доверия к членам коллектива, преобладание в применении стимулирующих методов, в частности, поощрения, административные санкции применяются крайне редко, максимальное оказание помощи начальнику в различных вопросах, невзирая на то, что конечные решения издаются сверху.

Как и авторитарный стиль, демократический обладает своими достоинствами и недостатками.

К достоинствам относится: наличие доверительных отношений в коллективе, эффективное решение возложенных задач, так как допускается творческий подход к достижению целей, раскрытие человеческого потенциала, повышение работоспособности.

Отрицательные стороны включают в себя: несвоевременное исполнение должностных функций персоналом, из-за отсутствия контроля и наличия доверительных отношений, трата большого количества времени на выслушивание мнения всех сторон в

организации, высокая степень требовательности к умениям, навыкам и знаниям начальника.

Из чего следует заключить, что при демократическом режиме формируется приятельский климат в организации, коллегиально принимаются практически все важные решения, учитываются во внимание предложения коллектива. А от менеджера ожидается следующее: быть открытым и доверять своим подчиненным, допускать участие сотрудников при утверждении целей компании, не вмешиваться в должностные обязанности и дела коллектива, а также разъяснить причины единоличного принятия какого-либо решения.

Попустительский стиль обладает такими особенностями: решения принимаются персоналом практически по всем вопросам, власть руководителя передается помощникам, начальник не интересуется вопросами организации деятельности, контроль осуществляется персоналом самостоятельно, применение административных или социально-психологических методов менеджером на низком уровне вовсе отсутствует. Данный стиль направлен на улучшение взаимоотношений между руководством и коллективом и эффективен в благоприятных условиях и в случаях, когда менеджер не обладает прочной властью и требуется помощь по различным производственным вопросам от подчиненных. Если имеется благоприятный психологический климат в компании, то, как правило, подчиненные будут оказывать ему содействие.

Попустительский стиль также часто называют либеральным. При этом стиле менеджеры полностью отходят от руководящих обязанностей, предоставляя право принимать решения коллективу независимо, лидер не издает каких-либо поручений, указаний и распоряжений, т.е. сотрудники обладают абсолютной свободой в решении задач, все необходимые ресурсы (оборудование, инструменты, денежные средства, информация) предоставляются также начальником.

К положительным сторонам либерального стиля относят: способность применения всего творческого потенциала из-за отсутствия контроля со стороны начальства, высокий уровень инициативности персонала.

Отрицательные стороны содержат в себе следующее: низкая степень эффективности, т.е. деятельность осуществляется несвоевременно и не на должном уровне; из-за отсутствия контроля в организации может наступить анархия, т.е. появление неформальных лидеров и объединений, к которым прислушивается большинство или большая часть состава коллектива.

Из чего можно заключить, что при применении попустительского стиля коллектив организации предоставлен самому себе, контроль осуществляется слабо, а руководитель не оказывает влияния на деятельность подчиненных. Но данный стиль крайне результативен в тех случаях, когда требуется применение творческого подхода для решения возникших или имеющихся проблем, а вмешательство руководства в виде контроля оказывает на персонал давление.

Изучение перечисленных стилей позволяет прийти к следующему выводу: наиболее эффективным для достижения поставленных целей является авторитарный стиль, но удовлетворенность работой приносит демократический стиль. А либеральный стиль является наименее предпочтительным, так как ни производительность труда, ни удовлетворенность работой он не приносит.

Таким образом, были изучены свойства и характеристики лидера и руководителя, методы реализации лидерства и руководства, виды и стили лидерства. И лидер, и руководитель имеют важное значение для любой организации. Высоким уровнем производительности труда будет обладать та организация, в которой лидером и руководителем будет одно лицо, так как наличие официального статуса руководителя не является достаточным, но также необходимо обладать авторитетом и влиянием на свой коллектив.

### Литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник. М.: Изд.: «Дело» 2019.
2. Исследования Catalyst: эпоха женщин в бизнесе наступила: [Электронный ресурс] // Портал Iteam, Технологии корпоративного управления. 2021.
3. Women CEOs of the Fortune 1000 [Электронный ресурс] // Catalyst. Режим доступа: <http://www.catalyst.org/knowledge/women-ceos-fortune-1000>;
4. Эрминия Ибарра. Пробриться в мире мужчин [Текст]/Э. Ибарра//Harvard Business Review. Россия.-2018.
5. Рамзанов А.М. Современное стратегическое планирование как план действий экономического развития региона// Научно-аналитический журнал «Вестник Чеченского государственного университета». 2017. №3. – С.99-104.
1. Довлетмурзаева М.А., Бачаев А.А., Горгиев Р.Е. Технология наставничества на государственной гражданской службе// ФГУ Scince, №4, 2020 г.
6. Хадуева Я.А., Хатаева А.М., Чагаева Ф.А. Основы управления социальным обеспечением населения// ФГУ Scince, №4, 2020 г.

УДК 908

DOI: 10.36684/36-2021-1-346-349

## НАСЕЛЕННЫЕ ПУНКТЫ РАВНИННОЙ ЧЕЧНИ В 1824-1834 гг.

**А.Д. Осмаев,**

*д-р ист. наук, профессор кафедры «История древнего мира и средних веков»*

*ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"*

*osmaev@mail.ru*

**Аннотация.** Изучение истории предполагает не только установление фактов, связанных с тем или иным событием, но и, по возможности, реконструкцию названий и местоположения населенных пунктов, существовавших в тот период, определения численности проживавшего в них населения и к какому обществу чеченского народа оно относится. Задача тем более важна, что значительная часть этих аулов и сел так и не возродилась после неоднократного уничтожения и в настоящее время не существует. Не менее важной задачей нам представляется установление и сохранение имен активных участников событий, которыми, к сожалению, история Чечни в данное время не изобилует. Задачи эти нужно решать комплексно, изучая документы того времени, топонимию современных населённых пунктов и прилегающих к ним территорий, предания, легенды, семейные хроники.

**Ключевые слова:** Кавказская война, Чечня, аулы, села, уничтожение.

## POPULATION POINTS OF PLAIN CHECHNIA IN 1824-1834

**A.D. Osmaev,**

*Doctor of Historical Sciences, Professor at the Department of History*

*of the Ancient World and the Middle Ages,*

*Chechen State University*

**Abstract.** The study of history involves not only establishing the facts related to this or that event, but also, if possible, reconstructing the names and locations of settlements that existed at that time, determining the size of the population living in them and what society of the Chechen people it belongs to. The task is all the more important because a significant part of these auls and villages has not been revived after repeated destruction and currently do not exist. An equally important task is to establish and preserve the names of active participants in the events, which, unfortunately, the history of Chechnya does not abound at this time. These tasks need to be solved comprehensively, studying the documents of that time, the toponymy of modern settlements and adjacent territories, legends, legends, family chronicles.

**Keywords:** Caucasian war, Chechnya, auls, villages, destruction.

Одним из ценных источников по истории Кавказской войны являются статьи военного историка Н.А. Волконского, объединенные под общим названием «Война на Восточном Кавказе в 1824-1834 гг. вследствие мюридизма», напечатанные в 10-13 томах «Кавказского сборника», изданного в конце XIX в. [1]. Статьи Н. Волконского доступны также на сайтах «Восточная литература» [2] и DrevLit.Ru [3]. В данном случае мы ставим основной задачей определение местонахождения уничтоженных и невозродившихся аулов, хуторов, которыми изобиловала Чечня в 20-начале 30-х гг. XIX в. При ее решении мы обращаемся к тексту Н. Волконского (где описаны военные и политические события на Северо-Восточном Кавказе, подробно автор останавливается на деятельности Бейбулата Таймиева, Кази-муллы и т.д.), рапортам и донесениям военных, географическим картам того времени, топонимическим сведениям, представленным в работе А. Сулейманова «Топонимия Чечни» [4]. А. Сулейманов проделал поистине титаническую работу, которая должна быть продолжена, на наш взгляд, усилиями ученых всех вузов и научно-исследовательских учреждений республики

Н. Волконский отмечает, что в двух верстах от крепости Грозная находились Кули-Юрт из 17 дворов, Сунженская деревня из 100 дворов, Амир-Хан-Кичу- 60 дворов, а по течению Сунжи – Ачагинская со 120 дворами, которые были разбросаны на две версты.



Относительно первых трех известно, что они находились: Кули-Юрт – на территории бывшего поселка Войкова, рядом со зданием Грозненского отделения Северо-Кавказской железной дороги, Амир-Хан-Кичу – в Заводском (ныне Шейх Мансуровском) районе современного г. Грозный, около пруда, Сунженская – в районе Бароновки. Относительно деревни Ачагинская необходимо отметить, что на специальной карте запада России Г. И. Шуберта, в отличие от трех других, она не отмечена, что связано с тем, на карте обозначена только часть Чечни, она ограничена на востоке Чечен-аулом, кстати, юг Чечни на ней также не указан [5]. На карте Закавказского края 1834 г. Ачагинская также не указана [6], как и на более ранних и поздних картах. А. Головлев пишет, что «анализ карт, изданных в первой половине XIX в., позволяет утверждать, что все эти аулы (за исключением Ачагинской деревни, или Ачаги, располагавшейся недалеко от Чертугая), со временем оказались в пределах городских земель Грозного» [7], на «карте, представляющей расположение чеченских деревень», она обозначена как Ачехинская юго-западнее Чертугаевской. На карте Малой Чечни и части Владикавказского округа 1848 г. в непосредственной близости от крепости Грозная обозначены аулы Кули-юрт, Яхи-юрт, Сорочан-юрт и Старосунженский.

Достаточно часто Н. Волконский упоминает аул Хан-Кала, который на картах также не отмечен, но по описанию его местоположения можно с большой долей уверенности предполагать, что он находился в районе республиканской туберкулезной больницы на южной окраине современного Грозного.

Описывая дороги Чечни, автор пишет, что одна из них проходила «от аула Алхан-Юрта на поляны к аулу Дихи», скорее всего, это аул Дихин-Кан-Юрт, который нанесен на карты 1832 г. и 1834 г. южнее Курчали, который от Алхан-юрта, по Волконскому, отстоит на две версты, примерно такое же расстояние на картах между Курчали и Дихи. К сожалению, карты первой половины XIX в. далеко не точные и метод наложения современной карты даёт зачастую неверную картину.

В связи с активной деятельностью Бейбулата Таймиева, Н. Волконский отмечает, что «в конце года целые аулы, вроде Мискир-юрта на Джалке и Кавсура, изменили данной ими присяге и явно вышли из повиновения». Если с Мискир-юртом всё понятно, это крупное село существует и поныне, то Кавсур-юрт, согласно письму барона Розена графу Чернышеву от 21 ноября 1835 года, «на Джалке лежащий», в настоящее время не существует. Имя Кайсар и производная от этого имени фамилия Кайсаров довольно часто встречаются в Чечне и можно полагать, что название аула дано по имени человека, который первым поселился здесь. Как и другие крупные равнинные населенные пункты, Мескер-юрт образован из множества хуторов, значительная часть которых была основана представителями тайпа ширди.

Автором упоминаются жители селений Онсунгура (современный Ойсхар), Голбуина и Старого Юрта (современный Толстой-юрт). Голбуин же отмечен на упоминаемой нами карте 1834 г. немного южнее Гудермеса как Холбоин, к сожалению, ни этимология названия, ни другие данные по нему пока неизвестны, у А. Берже отмечен среди аулов на правом берегу р. Гумс как Галбоны [8, с. 28]. К сожалению, пока точное название аула нам установить не удалось.

Б. Таймиев, по словам Н. Волконского, «направил к карабулакам их соплеменника, жителя аула Казах-Кичу, Магамада Цугуева». Приставка кичу, гечу/гечо на чеченском языке означает брод и таких селений вблизи рек было несколько: Амирхан-гечу, Тепли-гечу на Сунже, Тепли/Топли-гечу на Аргуне и т.д. Что же касается Казах/Казак-Кичу, то аул располагался на территории современного Ачхой-Мартановского района на берегу Сунжи и рядом с ним в 1841 г. было построено одноименное укрепление. В 1850 г. жители его большей частью переселились на левый берег Сунжи к одноименному укреплению [8, с. 21].

Достаточно подробно Н. Волконский описывает аул Шавдон (на чеч. яз. Шовдане), в котором было чуть больше 30 дворов и располагался он с правой стороны Ханкальской

горы и в нем часто останавливался Б. Таймиев. Войска под командованием полковника Сорочана атаковали Шавдон в октябре 1825 г. и фактически уничтожили его. На карте Малой Чечни и части Владикавказского округа 1848 г. обозначены развалины аула Шавдон – это современный поселок Гикало, недавно переименованный в поселок им. Джамлайла Элиханова.

Рассказывая о рейде «известного карабулакского разбойника Астемира», к станице Ищерской Н. Волконский отмечает, что Бейбулат поручил разузнать настроение жителей деревни Мурдаровой – в 1840, как сообщает документ, «надтеречные чеченцы дер. Старого Наура, Нового Наура, Эмингуловской, Мурдарова, Боян-Юрта, Качерман-Юрта, Нагай Мирза-Юрта, Мижи-Юрта, Кожахи, Калаузова, Мамакай-Юрта и Гунешки, бежали, забрав свое имущество и истребив частью огнем свои жилища. Из жителей означенных деревень только незначительная часть осталась нам преданными, ведомость при сем прилагается» [9]. Деревня Мурдарова – это Чулик-юрт, основанный в 1809 г., напротив станицы Ищорская, в настоящее время с. Знаменское. Мурдар-юртом или Мундар-юртом его стали называть по имени кумыкского князя Мундара Элдарава из Аксая, который был приглашен жителями села для обеспечения безопасности.

Довольно подробно у Н. Волконского описан набег на «деревню Узени-юрт» из 60 дворов, где обитал известный соратник Б. Таймиева Астемир, который «содействовал чеченским хищникам к содержанию посредством грабежей их голодных семейств, обездоленных наказанием Ермолова». В летнее время аул был недоступен и потому был атакован значительными силами в январе 1826 г. и сожжен. Находился он у подножия Черных гор, недалеко от Большой Атаги и Чахкери на правом берегу р. Аргун, скорее всего, это Озек-юрт, о развалинах которого пишет А. Берже [8, с. 26].

Упомянута в событиях 1827 г. у Н. Волконского и деревня Марабатовская «с шалинского поля», про которую других сведений, к сожалению, нет, аул Галга-Иса-Гусейн на Сунже близ деревни Самашки. Впоследствии этот и другие аулы и хутора были объединены в с. Валерик.

В октябре 1828 г. была «побита и рассеяна партия» – отряд известного атагинского предводителя Батала жителями Джавгар-юрта (находился недалеко от уничтоженного в 1819 г. Дады-юрта) во главе со своим старшиной.

В 1831г. Мартан и Джарган (соседнее с Мартаном село) были заняты и сожжены, в числе сожженных и уничтоженных: аулы Энгели (в ра), Бесенбер и его пять хуторов (они располагались на т.н. Шалинской поляне), Кулиш-юрт (близ с. Майртуп), Анто-юрт (дорога к нему шла между аулами Гельдиген и Кулиш-юртом), Моцо-Ирзау и Оздемир, Лачи-юрт (близ Майртупа), Аку-юрт (близ современного с. Бачи-юрт), Даты-юрт, Бата-юрт. Получены аманаты от «Джарган-юрта, шалинских хуторов, Саит-юрта (близ с. Автуры), Ахин-аула, хуторов Чалы, деревни Пхан-Кичу (по карте Малой Чечни и части Владикавказского округа 1848 г. этот хутор ближе к Шалажи, у А. Сулейманова он на южной окраине современного села Гехи), хутора Кизека, Устархан-юрта, Атаба-юрта, Гертмели, Голбоина, Чурич-юрта, Энгели-юрта (западнее с. Чахкери) и мезоинских хуторов (Мезоин-юрт)». Албул-юрт, Нурки или Нурикой (здесь жили известные лекари, располагалось по карте 1848 г. значительно южнее Гехи, севернее него на этой карте по р. Гехи отмечены хутора Муса, Асабай, Мусауст, Измаил, Малагай-юрт, а южнее Маусур. Все они, согласно А. Берже, позже были поселены в Гехи), непокорные селения Симин-юрт, Исан-юрт, Мирзахан-юрт и Гойн-Отарыш (хутора на р. Гой), Хожи и Уразай-Рошни, Чинарой-Устархан, Гойты и Белахай-Гойты, Джан-юрт (на р. Аргун, рядом с с. Белгатой), Сана-юрт, Кашар-юрт, Лялсин-юрт, Назар-юрт, Уздень-юрт, Урусбей-юрт и Хызин-ерзо-юрт, Анзели-юрт и Чингарой-юрт, Ханкажи-юрт также были сожжены или разрушены.

На наш взгляд, при установлении местонахождения чеченских аулов целесообразно использовать документы и карты XIX и предыдущих веков, этнографические и топонимические сведения, современные достижения геофизики, аэрофотосъемку, иначе мы потеряем целый пласт сведений по нашей истории.

### Литература

1. Волконский Н.А. Война на Восточном Кавказе с 1824 по 1834 г. в связи с мюридизмом // Кавказский сборник. 1886. Т. X.
2. <http://www.vostlit.info/> /[http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Kavkaz/XIX/1820-1840/Volkonskij\\_N\\_A/text1.htm](http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Kavkaz/XIX/1820-1840/Volkonskij_N_A/text1.htm)
3. DrevLit.Ru / [http://drevlit.ru/docs/kavkaz/XIX/1820-1840/Volkonskij\\_N\\_A/text1.php](http://drevlit.ru/docs/kavkaz/XIX/1820-1840/Volkonskij_N_A/text1.php)
4. А. С. Сулейманов. Топонимия Чечни. - Нальчик, 1997 г.
5. Специальная карта Западной части Российской Империи, составленная и гравированная в 1/420000 долю настоящей величины при Военно-Топографическом Депо, во время управления генерал-квартирмейстера Нейдгарта под руководством генерал-лейтенанта Шуберта, 1832г./ [http://retromap.ru/1418321\\_z11\\_43.181230,45.121994](http://retromap.ru/1418321_z11_43.181230,45.121994).
6. Карта Закавказского края 1834 г./[http://retromap.ru/1418342\\_43.109505,46.017608](http://retromap.ru/1418342_43.109505,46.017608)
7. А.А. Головлев. Об одном историческом утверждении чеченского краеведа и этнографа. /Наука XXI века: актуальные направления развития. 2017. № 2-1. – С. 113.
8. А.П. Берже. Чечня и чеченцы. Тифлис, 1859 г.
9. Из «Доклада канцелярии по управлению мирными горцами» о причинах перехода Надтеречных чеченцев на сторону восставших горцев. Не ранее июля 1841 г./ <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Kavkaz/XIX/1800-1820/Dvizenie/161-180/165.htm>

УДК 93/94

DOI: 10.36684/36-2021-1-349-354

### ЭТНОЛОГИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ. БЕРЕЧЬ ТРАДИЦИИ

**З.И. Хасбулатова,**

*д-р ист. наук, профессор кафедры музееведения и культурологии*

*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»;*

*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»*

**Аннотация.** В представленной статье автор делает попытку показать роль этнографии в системе изучения быта, духовной культуры народа, которые складывались веками и даже тысячелетиями.

На основе имеющихся материалов обосновывается социальная значимость этнологической науки. В связи с повышением образовательного уровня, улучшением благосостояния, стимулируется интерес народа к своей истории, традициям, культуре, обычаям, к тому, что называют корнями. А ведь у каждого народа, в том числе и чеченского, есть обычаи и традиции, на которые следует опереться, которые следует возродить в связи с общим подходом нашего общества за возрождение всех положительных традиций и обычаев.

**Ключевые слова:** традиция, обычай, воспитание, старшее поколение, народный опыт, быт, культура, семья.

### ETHNOLOGY AND MODERNITY. KEEPING THE TRADITION ALIVE

**Z.I. Khasbulatova,**

*Doctor of Historical Sciences, Professor at the*

*Department of Museum Studies and Cultural Studies,*

*Chechen State University; Chechen State Pedagogical University*

**Abstract.** In the presented article, the author makes an attempt to show the role of ethnography in the system of studying life, the spiritual culture of the people, which took shape over centuries, and even millennia.

*Based on the available materials, the social significance of ethnological science is substantiated. In connection with raising the educational level, improving welfare, the interest of the people in their history, traditions, culture, customs, and what are called roots is stimulated. But every nation, including the Chechen one, has customs and traditions to rely on, which should be revived in connection with the general approach of our society for the revival of all positive traditions and customs.*

**Keywords:** *tradition, custom, upbringing, older generation, folk experience, life, culture, upbringing, family.*

Этнология изучает быт, предметную и духовную культуру народа, которые складывались веками. Эта наука, тесно связанная с историей, археологией, актуальна и сегодня. Достаточно актуальна и проблема этнологии, посвященная воспитанию. Безусловно, педагогам, родителям есть что заимствовать из народного опыта: как воспитывали детей, подростков чеченцы, где взрослый считал своим долгом сделать замечание, остановить подростка, если видел, что он бездельничает или озорничает.

Воспитание, становление личности, в первую очередь, происходило в семье – где живут самые близкие люди, она (семья – З. Х.) может и должна очень многое: происхождение и воспитание детей, передача культуры, взаимопомощь поколений, эмоционально-психологическая атмосфера любви и привязанности, которая, как известно, очень важна для развития и сохранения человеческой индивидуальности – все это и многое другое дает семья. Семья для ребенка – это целый неповторимый мир, в котором он живет, растет, учится жить, любить, радоваться, сочувствовать, где приобретает первый опыт общения, умение находится среди людей, осознает такие понятия, как добро и зло, долг и право.

Безусловно, все это имеет большое неопределимое значение в формировании и становлении личности ребенка в том случае, если к процессу этого воспитания подходить комплексно. Становление личности ребенка должно находиться в непосредственной связи со всеми сферами жизни семьи: организацией её быта, её внутренней атмосферой, стилем взаимоотношений взрослых членов семьи, их отношений к труду, социальными установками, существующими традициями. Приведу пример из реально существовавшего уклада семейной жизни по нашим полевым материалам. В родовом поместье бабушки нашего информатора еще до революции в с. Надтеречное был отдельный дом из 2-3 комнат, с черепичной крышей, мазаный, побеленный. По словам бабушки Уммы, он каждодневно убирался ею и сестрами на случай внезапных гостей, несколько тахт, укрытых покрывалами, постели, несколько «кьудалов» – кувшины для воды, в каждой комнате медный таз и кумган для омовения, овечьи или козьи шкуры для намаза; не тронутые никем постель и полотенца, вешалки для бурки или другой одежды. Можно сказать, ожидали гостя в любое время. Семья Абдулкадыровых имела ткацкие станки, женщины делали бурки, занимались шелкопрядством. Их торговые связи простирались до самой Персии. В семье хранится буковая дощечка прямоугольной формы, на которую именно Умма навертывала шелк с надписью на арабском – Абдулакадырова Умма. Тутовые деревья отец Уммы собирал по всему Кавказу. Шелковый путь, который в те времена назывался «Дарий падчахья некъ», дорога царя Дария, отслеживался этой семьей. Так вот, продолжим рассказ об укладе названной семьи, отметим, что сыновья и дочери, начиная с 10-летнего возраста, были ответственны за определенный участок и объем работы, будь это уход за ягнятами, телятами, жеребятами или уборка сена, сбор овощей или фруктов, работа на бахче, стирка шерсти, сыроварение или побелка деревьев.

В 15 лет юноши посвящались во взрослую жизнь – опоясавшиеся – «Год-юкь йихкинарг» – завязавший пояс, наравне с отцом и дедушкой и другими мужчинами проводили все дела по хозяйству и посещали обряды и ритуалы. [1, ПМА] Вот потому мы можем смело утверждать, что в труде и любви происходило становление личности.

Примечательно, что от семьи зависит очень многое, и она может и должна занимать важную и основную роль в воспитании, становлении личности ребенка.



У чеченцев очень много добрых традиций, обычаев, которые родились в далекие времена и живут и будут жить долго. Что такое традиция? В переводе с латинского языка слово означает передаваемые от одного поколения к другому идеи, обычаи, нормы поведения. Обычаи и традиции имеют существенное различие в отношении воспитательного воздействия на человека. Обычай формирует простые привычки, стереотипно повторяющиеся действия, в некоторой степени носящие автоматический характер. Традиция воспитывает сложные привычки – определенную направленность поведения. И тем не менее, обычаи и традиции – это два рядом идущих канала, которые иногда сливаются в единое целое.

Система обычаев и традиций любого народа – результат его воспитательных усилий в течение многих веков. Через эту систему каждый народ, в том числе и чеченский, воспроизводит свою духовную культуру, свой характер и психологию в ряду сменяющихся друг друга поколений. У чеченцев богатые народные традиции, и среди них почти нет таких традиций, которые сегодня потеряли бы свою значимость. Все они несли, несут что-то святое, яркое, нужное, они не потеряли своего положительного, прогрессивного значения.

Приведу здесь пример удивительно красивого случая, свидетелем которого стал наш информатор Газиханова М., будучи месяц назад в Москве. По ступеням метро с трудом поднималась женщина в возрасте, рассказывает она. В сумке на колесиках она пыталась поднять поклажу с продуктами. На тот момент наш информатор обратила внимание издали, сокрушаясь, что женщина едва справляется с поклажей. Женщина оступилась, покачнулась и чуть не упала назад. Откуда ни возьмись трое парней, в спортивных костюмах, чуть поодаль от нее, поднимавшиеся по ступенькам, разом кинулись к женщине и подхватили ее буквально над бетонной лестницей. Ребята инстинктивно рванулись к ней и успели поднять, так и не дав ей упасть. Ребята – один чеченец и двое парней из Узбекистана, можно сказать, спасли жизнь одной женщине.

А в метро, когда молодежь вскакивает, увидев пожилых людей?! Это ли не воспитание, заложенное в генах, когда бабушки, тети учили прекрасным, красивым манерам, этикету поведения не только за столом, но и на миру. Обычай идет через века, он живет везде, где мы есть, несущие в себе зачатки чеченского этикета. Чеченский этикет стал для нас ценным духовным наследием. Взять к примеру «белхи» - взаимопомощь. Этот замечательный древний обычай вписался в современный быт чеченского народа, которому он следует в случае, когда ту или иную семью настигает беда.

В годы Великой Отечественной войны почти не было такой семьи в республике, которая бы от всей души не посылала подарки бойцам. В 1941-1942 годы из республики Чечено-Ингушетия отправляли на фронт десятки тысяч различных подарков, а также более 800 полушубков, более 7 тысяч пар шерстяных перчаток. За это же время послано коллективных посылок на 80 750 рублей и более 2 400 индивидуальных посылок. Собрано для подарков 759 тысяч рублей.

Чечено-Ингушетия отправила Красной Армии много теплых вещей и белья... [2, с. 97]

Чеченцы считали и считают сегодня своей нравственной обязанностью помочь одиноким и больным людям в случае необходимости. Обычай взаимопомощи функционирует и в наше время, хотя с улучшением материального благосостояния чеченцев сфера его применения сузилась. Тем не менее, среди лучших традиций, унаследованных от прошлых поколений, продолжает жить эта традиция, когда хозяин, нуждающийся в рабочей силе или испытывающий временные материальные затруднения, беспрепятственно получает помощь от своих родственников, соседей или односельчан [3, с. 338].

А вот и другой добрый и красивый обычай наших предков. Его суть выражена в словах: «Гость – благодать», «гость превыше всего». Гостеприимство по праву считается национальной чертой народов Кавказа, в том числе и чеченцев. Согласно обычаю наших



далеких предков, чтобы пожелать человеку добра, чеченцы говорили и говорят сегодня: «Дала беркат ма оышйла кху хусамяхь» – «Дай Бог, чтобы благодать была в этом доме».

Хлеб у чеченцев считался святым, его крошки нельзя было разбрасывать, его нельзя было резать ножом, чтоб не было «больно», наступать на крошки – значит, уйдет благодать из дома. Как было отмечено, гостеприимство высоко ценилось. Чеченцы говорили: «Куда не приходит гость, туда не приходит и благодать». Гостеприимство считалось одной из добродетелей и исполнялось в строгости всеми», [4] – писал один из дореволюционных авторов.

Обычай гостеприимства возник в глубокой древности. В то далекое время оно (гостеприимство) было инструментом защиты путника, странника, обеспечивало его кровом и нищей, а также играло важную роль в развитии межэтнических и внутриэтнических отношений и контрактов, способствовало взаимопроникновению и взаимообогащению культур.

Из поколения в поколение передаются сказания, исторические песни, в которых прославляются святыя ценности гостеприимства, дружбы с соседними народами, взаимопомощь.

Соблюдение обычаев делает человека добрее, чище, нравственно богаче. И поэтому достойно не только того, чтобы жить сегодня, но и быть моральным ориентиром для будущих поколений. С глубокой древности у чеченцев бытовали также такие замечательные обычаи, как заботливое, бережное отношение к родникам, питьевой воде, проезжим дорогам, мостам. В прошлом у чеченцев родники, которые находились в общественных местах или у дорог, всегда сохранялись и сохраняются сейчас в чистоте и порядке. И основная забота, уход за родником в прошлом лежала на жителе селения, дом которого был ближе всех расположен к роднику. И оттого, в каком состоянии содержится родник, зависел престиж не только хозяина, но и всей его семьи. К воде должен был быть доступ, дорожка или желобок, по которому течет вода; рядом чистая кружка, из которой можно напиться. И сегодня, проезжая некоторые селения, особенно горные, можно встретить такие ухоженные родники, что глаз радуется, и небольшую скамейку рядом, чтобы путник мог отдохнуть.

Примечательно, что у чеченцев в прошлом забота о мостах и проездных дорогах, как правило, возлагалась на жителей близлежащих домов. Мосты постоянно сохранялись в исправности, их своевременно ремонтировали. Каждую весну молодежью организовывались «белхи» для очищения обвалов, камней на дорогах, они следили за чистотой дорог. За чистотой улиц следили каждым домом, каждой семьей. Бросать мусор, засорять проезжую часть улицы было позорно. И в том случае, если кто-либо это делал, его строго осуждали, говорили о такой семье на сельском совете как о недостойной уважения. В случае, если в данном доме проживала девушка, её осмеивали, называли ленивицей, сваты обходили такой дом стороной.

Как было отмечено, доброе зерно было заложено и в таком чеченском обычае как «белхи». Если в селе случалась беда, чеченцы никогда не оставляли человека одного со своей бедой. Приходили на помощь дружно и организованно соседи, родственники и даже просто знакомые. Дома нет (сгорел при пожаре или разрушился) – построят. Надо очистить участок от камней – это сделают. Скот потерялся – отыщут. Могу сказать о случае, свидетелем которого была сама. Во время войны мы жили в селе. Соседка потеряла двух коров – весь квартал, родственники, соседи искали их. Однако животные не были найдены, тогда собрали деньги, сложились и купили этой женщине корову.

На белхи собирались как мужчины, так и женщины. Приходили часто семьями – отец, мать, сыновья, дочери. О последней традиции хочу сказать основательно. Это была ситуация не только взаимопомощи, но и своего рода показа девушек. Они должны были отметиться не только в том, как мять глину или подносить солому для глиняных кирпичей, накрыть на стол, положить еду. От её сноровки, быстроты зависело общее мнение свах или матерей, ищущих своим сыновьям невест. Именно с такого места молниеносно

распространялось мнение о том, какая она трудолюбивая, шустрая, как она показала себя в этот день. Эта и дом украсит, и спать до обеда не будет, она подходит тому-то и так-то. И парни именно в такие дни белхи могли разглядеть своих избранниц [5, ПМА].

Подобные формы общения были и у других народов Кавказа, например, у дагестанцев. «Соседская и родственная взаимопомощь (гъвай, марша, билха, мая, булкьи) добровольно и безвозмездно оказывались в земледелии, садоводстве, животноводстве, в ремесленном производстве, при строительных работах ... проявлялась в поддержке сирот вдов, остронождающихся, а также пострадавшим от стихийных бедствий, пожаров и т. д.» [6, с. 86].

На белхи народ был готов собраться и раз, и два, а если надо, и в третий раз. Шли как на праздник, таков обычай.

Как правило, белхи выливалось и выливается сегодня, особенно в сельской местности, в народное веселье, в праздник. С утра начинала играть гармонь, бить барабан, нет барабана – его заменяло ведро или медный таз. К дому, где устраиваются белхи, группами и поодиночке собираются односельчане: родственники и соседи, коллеги по работе и просто знакомые. Иногда прохожие, если у них не особенно срочное дело, присоединяются. И это вызывает еще большее веселье, поскольку они бывают одеты не по форме, а тут, засучив рукава, вместе со всеми необходимо браться за самую черную, грязную работу. Это может быть белхи по обмазке дома или выделыванию самана и другие виды работы. Исследователь М. О. Косвен писал: «Этот обычай взаимопомощи особо стойко сохранился у всех народов Кавказа, даже после того, когда патронимия испытала уже глубокий распад, взаимопомощь выражалась в том, что все семьи патронимии неукоснительно являлись на помощь тогда, когда одна из семей предпринимала какую-нибудь работу, для выполнения которой сил одной семьи было недостаточно» [7, с. 198].

Примечательным праздником и обычаем, который изживает себя сегодня, можно назвать праздник «первой борозды», который существовал у чеченцев с незапамятных времен, бытовал он вплоть до недавнего времени. Праздник первой борозды, по рассказам старожил, проводился весной каждого года и всегда превращался в большое торжество. В таких сельских праздниках принимали участие как мужчины, так и женщины с детьми. К таким празднованиям готовились заранее. Подготовка к празднованию выражалась в чистке дворов, побелке и обновлении комнат, готовили новую одежду взрослым и особенно детям. В назначенный день все вставали с восходом солнца, одевались в обновку, выносили во двор посуду (медную и бронзовую) для того, чтобы в ней отражались лучи восходящего солнца. Готовилась праздничная пища. Люди завтракали, поскольку полагалось, что в этот день все должны быть сытыми. Нуждающимся – вдовам, сиротам, людям старшего возраста преподносили разные угощения.

К празднику первой борозды готовились и с точки зрения гигиены: ребят стригли налысо, купали, одевали по мере возможности, как было отмечено, в новую одежду, делали уборку в домах и на скотных дворах.

После принятия пищи все гурьбой выходили на поле, которое было намечено вскопать. Заранее должен был быть приготовлен необходимый сельскохозяйственный инвентарь и рабочий скот. По воззрениям чеченцев, только в случае подготовки всего необходимого могли надеяться на удачу, т. е. на богатый урожай. А семья, которая не подготовилась к началу нового полевого сезона, не допускалась к участию в торжестве.

Самые уважаемые, почитаемые мужчины – старейшины рода и из близлежащих сёл и деревень – собирались к этому мероприятию. Именно они с молитвой отдавали земле зерно, вымаливая благодатный урожай. [8, ПМА]

Следует отметить, что в основе обряда «выхода плуга» или праздника «первой борозды» лежала одна из наиболее распространенных форм древней первобытной религии. Отмеченный нами выше принцип выбора пахаря, несущий в себе изобилие урожая, должен был быть честным, здоровым, добрым.

На празднование прихода весны и начала полевого сезона отводили её первый день. Устраивались различные игры и соревнования между юношами и девушками: прыжки через костер воспринимались как очищающие энергию человека процедуры. Это веселье продолжалось до глубокой ночи. А на следующий, т.е. второй день, наиболее уважаемому в селе человеку благодатным – «беркате стаг» – давалось право провести первых при круга ритуальной вспашки. Праздник первой борозды был жив в недалеком прошлом, но сейчас уже забыт. Обидно, что теряют своё доброе естественное звучание, забываются или, хуже того, уже забыты некоторые из старых обычаев.

Конечно, не может быть двух мнений по поводу нашего отношения к подобным обычаям, традициям. Они делают человека чище, добрее, нравственно богаче. И поэтому достойны не только того, чтобы жить сегодня, но и быть моральным ориентиром для будущих поколений. Далекие поколения наших предков оставили нам в наследство достаточно много самобытных, добрых, светлых традиций, обычаев и обрядов, которые вобрали в себя черты национальной культуры и быта. Традиция – это концентрированный опыт народа, опыт бытовой, нравственный, духовный. Это народная мудрость, выраженная не в слове, как, скажем, поговорка или пословица, а в поступке, в действии, в укладе жизни.

Сегодня нам, живущим в такое сложное, интересное и богатое событиями время, необходимы традиции. Мы должны их сохранить, не потерять, не забыть.

#### Литература

1. ПМА, Газиханов М., ст. Серноводская, 2010 г.
2. Моя Чечено-Ингушетия. Грозный, 1970 г.
3. Хасбулатова З. И. Традиции коллективной взаимопомощи // Чеченцы. М., 2012 г.
4. Иванов И. Чеченцы // Мосвитянин, № 19-20. М., 1851 г.
5. ПМА, Инф. Варигова Саняйт, 1910 г., с. Борзой, Шатойский район, Аюбова Каши, с. Асланбека Шарипова, 1985 г.
6. Лушева С. А. Традиционные нормы межличностного и группового общения народов Дагестана в XIX – начале XX вв. Махачкала, 2007.
7. Коснев М. О. Семейная община и патронимия. М., 1963 г.
8. ПМА, Инф. Тагиров Усман, 1920 г., с. Борзой, Шатоевский район, 1984 г., Ясаков Хасан, 1945 г., с. Харачой, 2005 г.

УДК 39.391      DOI: 10.36684/36-2021-1-354-359

### СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЙ БЫТ ЧЕЧЕНЦЕВ В 20-30-е ГОДЫ XX ВЕКА

**Б.Б.-А. Абдулвахабова,**

*канд.ист. наук, доцент кафедры «История и культура народов Чечни»  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

**З.А. Гелаева,**

*канд. ист. наук, доцент, декан исторического факультета  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

***Аннотация.** В статье рассматриваются изменения, связанные с семьей и семейным бытом чеченцев в 20-30-е годы XX, в эпоху социалистических «модернизаций» в стране. Вековые традиционные формы, являющиеся основой семейного быта чеченского общества, в период модернизационных процессов постепенно разрушались. В период советской власти, особенно в 20-30-е годы XX столетия, эти основы претерпели кардинальные изменения. Сегодня, в постоянно меняющемся мире, где семье, семейным традициям отводится второстепенная роль, актуальным представляется изучение, анализ трансформаций, которые происходили в чеченских семьях, в семейном быте, роли женщины в обществе и семье в прошлом и настоящем. Несмотря на то, что данная тема освещалась в историко-этнографических исследованиях, пробелов достаточно.*

Актуальность избранной проблемы и заключается в том, чтобы объективно изучить и извлечь уроки из прошлого: содействовать сохранению ценностей, на которых развивалось чеченское общество, так как именно эти основы помогли чеченскому народу сохранить себя как социум в двадцатом столетии в процессе репрессий и страшных военных катаклизмов.

**Ключевые слова.** Чечня, семья, семейный быт, женщина-горянка, равноправие, глобализация, традиции.

## FAMILY AND FAMILY LIFE OF CHECHENS IN THE 20-30S OF THE XX CENTURY

**B.B.-A. Abdulvahabova,**

*Candidate of Historical Sciences, Associate Professor at the Department  
of History and Culture of Chechen people, The Faculty of History  
Chechen State University*

**Z.A. Gelaeva,**

*Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Dean of the Faculty of History  
Chechen State University*

**Abstract.** *The article examines the changes associated with the family and family life of Chechens in the 1920s and 1930s, in the era of socialist "modernizations" in the country. The age-old traditional forms, which are the basis of the family life of the Chechen society, gradually collapsed during the period of modernization processes. During the period of Soviet power, especially in the 20-30s of the XX century, these foundations have undergone dramatic changes. Today, in a constantly changing world, where family and family traditions are given a secondary role, it is relevant to study, analyze the transformations that took place in Chechen families, in family life, the role of women in society and the family in the past and present. Despite the fact that this topic was covered in historical and ethnographic research, there are enough gaps. The relevance of the selected problem lies in objectively studying and learning from the past: helping to preserve the values on which the Chechen society developed, since these foundations helped the Chechen people to preserve themselves as a society in the twentieth century in the process of repressions and terrible military cataclysms.*

**Keywords:** *Chechnya, family, family life, mountain woman, equality, globalization, traditions.*

Семья и семейный быт являются важной составляющей в современном чеченском обществе. Как основной институт традиционного чеченского общества, семья сохранила по современному периоду многие составляющие семейного быта, помогая народу сохранить свои семейные традиции, язык, культуру и выживать перманентно в период различных социальных, военных катаклизмов [1, с.9].

В глобализирующемся мире, где семейные ценности постепенно теряют свою актуальность, архиважно сохранить семью как основу общества. Рассматривая разные периоды развития семейного института, извлекать уроки из прошлого, изучая и анализируя вопросы, связанные с семьей и семейным бытом чеченского народа в период становления и укрепления советской власти.

Используя принципы историзма и научной объективности в качестве методологической основы, мы попытались, привлекая междисциплинарные методы, в том числе и метод контент-анализа текста, раскрыть более полно анализируемую проблему.

Перестройка семейного быта началась уже в первые годы советской власти и была сложным и длительным процессом, встречавшим на своем пути большие трудности. Как и у многих других народов Северного Кавказа, у чеченцев она началась в условиях сохранения многочисленных остатков патриархального быта.

Советская власть уделяла особое внимание политике «раскрепощения горянки» [2, с. 9-10]. Как известно, в традиционном чеченском обществе существовал культ женщины, культ матери. У чеченцев женщина в семье имела особый статус [3, с.53-54]. Ее личность была неприкосновенной. И когда советская власть, которая относилась к традиционному вредным пережиткам прошлого, в том числе и вековые семейные традиции чеченцев, стала разрушать эти основы, соответственно, возникало противодействие со стороны населения.



Советская власть использовала различные формы, чтобы разрушить эти семейные традиции, объявив равноправие мужчин и женщин в советском обществе.

Большую роль в борьбе с юридическим неравноправием горянки сыграло начавшееся уже в 1922 г. постепенное упразднение шариатских и медиаторских (адатских) судов. В 1923 г. из компетенции шариатских судов были изъяты дела об уголовных преступлениях, в 1924 г. эти суды были сняты с государственной дотации и, хотя местами они еще несколько лет продолжали действовать, разбирали лишь незначительные гражданские дела. Деятельность медиаторских судов также постепенно ограничивалась, а в 1928 г. была официально запрещена.

Происходит частичное изменение обычаев, связанных со вступлением в брак.

Большую роль в решении «женского» вопроса сыграли в 1920-х годах такие массовые мероприятия, как женские съезды и конференции. На конференциях и съездах обсуждались вопросы юридического и бытового раскрепощения горянки, вовлечения ее в производство, учебу, общественно-политическую жизнь, велась устная пропаганда

С введением в начале 1930-х годов всеобща усилилось воспитательное влияние школы, охватившее массу детей, а тем самым в значительной степени и их родителей.

В горских аулах велась культурно-просветительная работа, оказывая большое влияние на меняющуюся семейную повседневность [4, с.71-72].

В рассматриваемый период характерно заметное уменьшение средней численности семьи.

Повседневность чеченского общества основана на традициях социокультурного наследия. Но постепенно происходили видоизменения традиций в результате внутренних потребностей общества и под воздействием извне. К примеру, велась борьба против головных уборов чеченских женщин: большие шали пытались заменить на косынки.

Особо следует остановиться на кампании «пальто — горянке», которая началась в 1928 г. и проводилась в течение ряда лет по всем национальным областям Северного Кавказа. В принятом по этому поводу постановлении указывалось, что чеченские женщины не носят теплую одежду, что это вековая традиция чеченцев, в которой якобы ярко выражено бесправие горянки. Автор, много лет изучавший традиционную одежду чеченцев по археологическим и этнографическим данным, не может согласиться с подобными утверждениями. У чеченских женщин была повседневная и праздничная теплая одежда: шерстяные платья, теплые бешметы, шубы, тулупы, теплые шали и многое другое [5]. Противодействие было потому, что пальто как вид одежды насильно насаждался в обществе новой властью.

Более того, устраивались специальные беседы на женских сходах; в указы сельсоветам вносились пункты, согласно которым к следующим выборам в Советы все женщины должны были ходить в пальто. Горцы яростно противодействовали подобным методам со стороны властей.

Так, Г. Х. Фанзнева, рассказывая о работе, проводимой в связи с этой кампанией, приводит слова мужчин: «Нечего жене ходить на собрания, я сам пойду, не надо ей пальто!» [6, с. 172].

Убеждать приходилось не только мужчин, но и самих женщин. При этом играли роль не только старинные обычаи, но и выработавшийся веками вкус.

В 30-х годах крупные изменения прежде всего произошли в женской одежде народов Северного Кавказа, которая до этого времени в значительной мере сохраняла свои традиционные формы (если не считать появления в 20-х годах пальто).

Взросшее в эти годы в связи с коллективизацией сельского хозяйства распространение гигиенических навыков способствовало появлению иного вида женского нательного белья, нескольких смен верхней одежды, вхождению в обиход горянки покупной обуви и чулок.

Большую роль в одежде стал играть личный вкус женщины. В прошлом горянки обычно сами не бывали в городах, и покупка тканей, отдельных предметов одежды,



галантереи производилась для семьи кем-либо из мужчин. К тому же прежде купленные товары обычно распределялись между невестками и дочерьми по воле старшей женщины в доме. Проявление личного вкуса, введение каких-либо новшеств в таких условиях было затруднительно. Уже в начале 20-х годов XX века горянки стали появляться в близлежащих городах, где и покупали различные предметы одежды. Но и теперь в связи с массовым участием в колхозном производстве и общественной жизни женщины получили возможность бывать не только в ближайших городах, но даже в Ростове-на-Дону, Москве, куда они выезжали на разные совещания, конференции и съезды. Немало женщин жило теперь подолгу в городах, обучаясь в учебных заведениях, на курсах и т.п., что тоже способствовало распространению среди них новых форм одежды. Указанные обстоятельства приводили ко все большему проникновению женской одежды городского типа в селения. Сельские жительницы начали больше следить и за модой.

Женщины-активистки, комсомолки, работницы женотделов нередко теперь носили одежду, характерную для этой категории женщин во всем Союзе. Чаще встречались косынки и береты и даже кепки, различные гимнастерки и юнгштурмовки, но подобный костюм носили все-таки единицы, и эта мода была, как и везде, кратковременной. В основном головные уборы оставались традиционными: платки, шали, чухты, шарфы. В некоторых районах равнинной Чечни пожилые женщины носили фабричные ситцевые платки, складывая их углом, но большей частью не завязывая концы под подбородком, а особым образом затыкая их сбоку у щеки. Подобная манера ношения платков наблюдалась в этих районах и раньше, но в 30-х годах распространилась шире.

Более значительные изменения претерпели платья-рубахи, носившиеся в Чечне и Ингушетии. Туникообразные рубахи с низко спущенным плечом сохранялись только у старых женщин: девушки и молодые женщины начали носить рубахи нового покроя, со швом на плече, выкройным рукавом, более узкие и короткие. Шили их на кокетке с легкой сборкой. В отдельных случаях вместо невысокой стоечки с пуговицей для застегивания появлялись отложные воротники. Рукава делали до кисти или в три четверти. Платья-рубахи носили обычно без опояски, поддерживая с одного или двух боков и затыкая за пояс штанов. Шили их из сатина, ситца, шелка. На молодой стройной женской фигуре в сочетании с платком или косынкой на голове, бусами, серьгами такой костюм выглядел живописно.

Женская одежда 30-х годов, особенно одежда для девушек, отличалась также высоким качеством ткани. Более всего употреблялся на девичьи платья шелк-крепдешин, искусственные шелка и т.д. Шелковые платья девушки надевали не только в торжественных случаях, но почти всегда при выходе из дома, в особенности при выезде из селения, даже на полевые работы.

На Северном Кавказе полеводческие участки располагались часто далеко от селений. Поэтому в 1930-х годах стали возводить благоустроенные полевые станы. На горных пастбищах появились «культурные коши», молочно-товарные фермы с общежитиями доярок. Там собиралось большое количество молодежи, создавалась атмосфера праздничности коллективного труда, приподнятости. В свободное от работ время девушки здесь занимались шитьем и рукоделием, перенимая друг от друга уменье и фасоны. По вечерам часто танцевали под гармонь национальные танцы. Поэтому неудивительно, что девушки, выезжая на полевые станы, наряжались в дорогие шелковые платья и красиво вышитые шали с бахромой. Во время колхозной работы в поле одевались проще, но все-таки довольно хорошо. Только работая дома, на приусадебном огороде, и то главным образом женщины старшего поколения, донашивали старую, выцветшую, иногда даже порванную одежду.

По-прежнему в женской одежде сохранялся характерный для местных вкусов скромный колорит. Яркость красок и пестрота считались признаком дурного вкуса в одежде.

В 30-х годах появляются новые элементы в том горском мужском костюме, основные черты которого сложились к 1920-м годам. Как и в женской одежде, ткани, употреблявшиеся теперь в мужской одежде, становятся более добротными. В эти годы в сельских кооперативах можно было наблюдать лежащие без движения грубошерстные ткани, а дорогие высококачественные материи раскупались быстро. Национальный мужской костюм, включавший галифе и «кавказскую рубашку», стали шить предпочтительно из одной и той же ткани. К синим галифе из шевиота шилась, например, такая же рубашка, которая в это время постепенно все более сближалась с подобием гимнастерки. Сохранялся покрой и высокий стоячий воротник, но застежка часто состояла из обычных пуговиц и петель. На груди нашивали карманы с клапанами или без них. Рубашка подпоясывалась уже необязательно кавказским поясом, употреблялся и широкий ремень военного образца. Такой костюм носили с сапогами и дорогой папахой из черного или особенно ценившегося коричневого каракуля. Шапки делали довольно высокими, расширенными кверху, с выступающим над суконным донышком околышем. В Чечне эти папахи делали особенно высокими и сильно расширенными.

Наиболее типичен был такой костюм для руководящих работников, начиная от председателя колхоза до председателя облисполкома. Интересно, что подобный костюм (кроме папахи), имевший распространение во всем Советском Союзе, на Северном Кавказе воспринимался как «национальный» и противопоставлялся городскому костюму.

В горных условиях в колхозной среде можно было наблюдать ту же самую эволюцию одежды, но была и своя специфика. Сохранение отгонной системы животноводства, связанное с многомесячным пребыванием мужчин на кошах, расположенных на высокогорных пастбищах, влияло и на одежду. Папаха (или войлочная шляпа), башлык, бурка, тулуп (или крытая шуба) и местная обувь из кожи оставались в горах, широко распространенной, производственной одеждой. Часто в состав этой одежды входила и ватная стеганка: иногда встречалось полупальто с меховым воротником.

Таким образом, в 1930-е годы в развитии одежды чеченцев параллельно шли два процесса: получала все большее распространение городская одежда и, вместе с тем, произошло возрождение национальной одежды в ее классической форме, которая теперь стала преимущественно праздничной. В этот же период можно считать почти законченным в сельских местностях переход к городским формам детской одежды. По своему фасону, крою, украшениям одежда детей не отличалась от костюма взрослых, допускались только отступления от его полного состава. До определенного возраста дети обоего пола могли ходить без головного убора и босиком.

К концу же 1930-х годов с помощью кооперативных лавок, в которых продавалось готовое детское платье, а также под влиянием детских садов, школы и проводимой там разъяснительной работы с матерями современная детская одежда получила довольно широкое распространение, в особенности среди девочек [6, с.176].

Подводя итог, отметим, что вопросы, связанные с семьей, повседневностью, бытом, ролью женщины в семье и обществе в прошлом, необходимо изучать, исследовать и извлекать уроки из прошлого. Рассмотрев отдельные направления указанной проблемы, можно сделать следующие выводы. Во-первых, семья в чеченском обществе являлась самым важным элементом в социуме. Во-вторых, традиции семейные «цементировали» чеченское традиционное общество, помогая достойному развитию народа в культурном, социально-экономическом и нравственном плане. В-третьих, «модернизационная» политика советского государства в 20-30-е годы разрушила многие основополагающие нравственные составляющие чеченской семьи, хотя были в этой политике и положительные направления.

### **Литература**

1. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX- начале XX века (Историко-этнографическое исследование). М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 432 с.

2. Снесарев Г.П. Женщина и религия на Востоке. М., 1938. – 14 с.
3. Чеченцы. – М: ГОЛОС-ПРЕСС, 2008. (Серия «Культурное наследие народов России»). – 416 с.
4. Каратаева М.А. Работа партийной организации Чечено-Ингушетии среди женщин-горянок в период социалистических преобразований (1920-1933 годы). /Вопросы Истории Чечено-Ингушетии. Т.Х. Чечено-Ингушский институт истории, языка и литературы при Совете министров ЧИАССР. Грозный: Чеч.-Инг. кн. изд., 1976. – С. 71-72
5. Абдулвахабова Б.Б.-А. Одежда чеченцев и ингушей XVI – нач. XIX в. (археолого-этнографическое исследование). - Автореферат дисс. на соискание учёной степени канд. ист. наук. М.: МГУ, 1992 г. – 18 с.
6. Культура и быт народов Северного Кавказа. (1917-1967 гг.): [Сборник статей] / АН СССР. Ин-т этнографии им. Н.Н. Миклухо-Маклая; Под ред. В. К. Гарданова. Москва: Наука, 1968. – 348 с.

УДК 471.93      DOI: 10.36684/36-2021-1-359-363

## СОЛДАТЫ ПОБЕДЫ: ПОДВИГ ЧЕЧЕНЦЕВ В БЕРЛИНСКОЙ ОПЕРАЦИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

**М.Х. Алисханова,**

*канд. ист. наук, доцент кафедры музееведения и культурологии  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
msh.alishanova@mail.ru*

**Аннотация.** В статье анализируется вклад чеченцев в победу в Великой Отечественной войне. В грандиозной по своим масштабам Берлинской операции весной 1945 года было немало представителей репрессированного в феврале 1944 года чеченского народа. Опираясь на архивные документы, автором сделаны выводы о массовом героизме чеченцев вместе с представителями других народов в войне против фашистской Германии. Через 75 лет после окончания Великой Отечественной войны наш долг вспомнить их поименно, «это нужно не мертвым, это нужно живым», ведь своим настоящим мы обязаны им – Солдатам Победы 1945 года.

**Ключевые слова:** Великая Отечественная война, Берлинская операция, чеченцы, подвиг, репрессии, Победа.

## SOLDIERS -VICTORY: THE FEAT OF THE CHECHENS IN THE BERLIN OPERATION OF THE GREAT PATRIOTIC WAR

**M.Kh. Aliskhanova,**

*Candidate of Historical Sciences,  
Associate Professor at the Department of Museology and Culturology  
Chechen State University*

**Abstract.** The article analyzes the contribution of the Chechens to the victory in the Great Patriotic War. In the spring of 1945, on a grand scale in the Berlin operation, there were many representatives of the repressed Chechen people in February 1944. Based on archival documents, conclusions were drawn about the mass heroism of the Chechens together with representatives of other peoples in the war against Nazi Germany. 75 years after the end of the Great Patriotic War, it is our duty to remember them by name, “this is not necessary for the dead, it is necessary for the living”, because we owe our present to the Soldiers-Victory of 1945.

**Keywords:** Great Patriotic War, Berlin operation, Chechens, feat, repression, Victory.

Ранним утром 16 апреля 1945 года началось наступление на Берлин силами 1-го и 2-го Белорусского и 1-го Украинского фронтов, 25 апреля советские войска замкнули кольцо окружения 200-тысячной группировки немецко-фашистских войск. Попытки сходу прорвать оборону Берлина обернулись большими потерями для советских войск. Битва за Берлин распалась на множество мелких сражений, которые вели штурмовые группы, состоявшие из пехоты, артиллерии и танков.

В одном из таких сражений 23 апреля 1945 года в бою за город Берлин тов. Абаев Ахмат Хаджусарович, чеченец, уроженец Курчалоевского района, проявил отвагу и мужество. Дивизион, в котором воевал Абаев А.Х., был выдвинут на прямую наводку, чтобы обеспечить форсирование пехотой реки Шпрее. Несмотря на сильный огонь противника, тов. Абаев на своей автомашине сделал три рейса подвоза боеприпасов для ведущей огонь батареи и помогал им держать переправу, вести огонь по противнику. Во время своего третьего рейса автоматчиком противника были прострелены два баллона автомашины. Не считаясь с опасностью для жизни, тов. Абаев отогнал автомашину за угол дома и немедленно исправил баллоны. Боеприпасы были доставлены в срок. 27 апреля 1945 года в районе Темпельхоф под сильным артиллерийским огнем противника тов. Абаев сделал два рейса с боеприпасами на опорный пункт, искусно выводя автомашину из-под огня противника. За героизм и мужество, проявленное в бою в районе Темпельхоф, красноармеец был награжден орденом Красной Звезды [5].

В боях за Берлин 24 апреля 1945 года на 2-м Белорусском фронте получил осколочное ранение командир отделения 279-го стрелкового полка Абдулаев Магомед Абдулаевич, чеченец, уроженец Ачхой-Мартановского района. За пролитую кровь в борьбе с немецкими захватчиками на фронтах Отечественной войны гвардии сержант Абдулаев М.А. награжден медалью «За боевые заслуги» [6].

С первых дней Великой Отечественной войны Абреков Аюп Бакирович в рядах Красной Армии. Воевал Абреков А.Б. на Южном фронте в трагические дни 1942 года, Воронежском и 1-м Белорусском фронте. В ноябре 1943 года был награжден медалью «За боевые заслуги». При форсировании реки Одер Абреков под сильным артиллерийским обстрелом и бомбардировкой сам лично переправил машину с горючим для переброски на новую огневую позицию, чем своевременно обеспечил выполнение боевого приказа. При взятии города Берлин несколько раз под бомбежкой авиации противника доставлял горючее подразделениям, обеспечивая выполнение боевых приказов. Лейтенант Абреков А.Б., начальник военно-технического снабжения 180-го армейского зенитно-артиллерийского полка 3-й артиллерийской дивизии за мужество и героизм, проявленный в ходе Берлинской операции, награжден орденом Отечественной войны II степени [7].

Стратегически важными участками в наступательной операции являются мосты. Для переправы советских войск через реку Шпрее было построено три моста, несколько паромных переправ, что позволило в ходе начавшейся Берлинской операции уже на третьи сутки танковым армиям полностью переправить через реку [2; с. 177-180]. Среди тех, кто обеспечил переправу танковым армиям через р. Шпрее, был Висингиреев Джеба, пантонер 150 отдельного моторизованного понтонно-мостового ордена Александра Невского ордена Красной Звезды Тартуского батальона. При форсировании реки Шпрее 18 апреля 1945 года в районе Биллов тов. Висингиреев проявил отвагу и мужество. Под сильным артиллерийским, минометным и автоматным огнем противника Висингиреев Джеба не прекращал работу по сборке 40-тонного мостового парома. Работая по грудь в холодной воде, рискуя жизнью, он бесстрашно выполнял боевое задание. Благодаря самоотверженной работе Висингириева и его боевых товарищей, была обеспечена переправа танковых армий. За успешное выполнение боевой задачи в ходе Берлинской операции Висингиреев Джеба 15 мая 1945 г. награжден медалью «За отвагу».

Гвардии старший лейтенант, командир танковой десантной роты моторизованного батальона автоматчиков 62-й гвардейской танковой бригады 10-го гвардейского танкового корпуса 1-го Украинского фронта Закриев Шамсодин был в первом



эшелоне форсировавших р. Шпрее. С 18 апреля 1945 года в боях при форсировании реки Шпрее и на подступах к городу Берлин гвардии старший лейтенант Закриев, командуя танковой десантной ротой автоматчиков, проявил себя мужественным и отважным офицером. В боях при форсировании реки Шпрее его рота, действуя десантом на танках, прочищала путь танкам от фаустников, что давало возможность обеспечить быстроту и маневренность действий. В уличных боях Берлина его рота благодаря умелому маневрированию и сочетанию огня пехотного оружия, поддержки танков и артиллерии уничтожила 260 немецких солдат и офицеров и взяла в плен 46 немцев. 30 апреля 1945 года при очищении острова Ванзее, что восточнее города Потсдам от группировки противника, тов. Закриев первым пересек остров с его южной окраины до северной окраины. И таким образом отрезал пути отхода немцев с его оборонительных рубежей, расположенных по берегу. А затем уничтожил 160 немецких солдат и офицеров и пленил 80 гитлеровцев. Личная храбрость, мужество и отвага тов. Закриева явились примером для подчиненных, которые действовали стремительно, дерзко и при соприкосновении с противником в коротких схватках одерживали победу. Гвардии старший лейтенант Закриев Шамсодин, ранее награжденный орденом Красной Звезды и медалью «За оборону Сталинграда», награжден за мужество и героизм, проявленные в ходе Берлинской операции, орденом Отечественной войны II степени [8].

Казиев Джамалдин Кадилович, командир минометного расчета 3-го стрелкового батальона, в боях при форсировании реки Шпрее 23 апреля 1945 года, в районе Шеневейде, находясь под непрерывным огнем противника, умело командуя своим расчетом, прикрывал переправу стрелковых подразделений через реку. Огнем из миномета уничтожил 3 огневые точки, подбил автомашину с боеприпасами и истребил 3 фаустника. Тем самым дал возможность продвижению нашим танкам и самоходным пушкам. В уличных боях города Берлин 28 апреля 1945 года, на улице Блюхера, тов. Казиев, находясь под обстрелом противника, метким огнем из миномета подавил 3 огневые точки, уничтожил 3 фаустника, которые мешали продвижению нашей пехоте и танкам. Гвардии сержант Казиев 06.05.1945 год был представлен к ордену Славы II степени [10].

Магомаев Ахьяд Магомадович, капитан, командир стрелковой роты, участвуя в бою с немецкими захватчиками с 22 по 25.04. 45г. при взятии города Фюрстенвальде и командуя 7ой стрелковой ротой, действовал умело и решительно, проявлял личную отвагу и умение руководить подчиненным. После того как полк под сильным вражеским обстрелом переправился на западный берег реки Шпрее, подразделение капитана Магомаева отразило 2 яростных контратаки немцев. Приняв неожиданный бой, он с криком «Ура!» посеял панику в стане врага и раздробил его на мелкие группы, после чего, перейдя в решительную атаку, уничтожил противника и частью взял в плен. За день боев он истребил до 20 гитлеровцев и пленил 16 солдат врага. Представлен к ордену «Александр Невский» [11].

Взвод Дачиева Хансултана Галаевича в бою при наступлении на город Бранденбург отразил сильные контратаки противника. На фронте Дачиев Х. с июля 1941года, имел несколько ранений, но оставался в строю на передовой. Выполняя разведывательные задания, Дачиев Х. не раз проникал в тыл противника и приносил ценные сведения. За выполнение боевого задания при форсировании Днепра, гвардии рядовой Дачиев Х. был награжден орденом Ленина и медалью Золотая Звезда в 1943 году [12], Указом ПВС СССР от 15 января 1944 года ему было присвоено звание Героя Советского Союза. Гвардии младший лейтенант Дачиев Хансултан Галаевич за мужество и героизм, проявленные в ходе Берлинской операции, награжден орденом Красной Звезды [13].

Гвардии младший сержант Измаилов Джирзис Юнусович, наводчик 2-й батареи 276-го гвардейского артиллерийского полка 23-й гвардейской артиллерийской бригады 5-й артиллерийской дивизии воевал на Брянском, Центральном и 1-м Белорусском фронте. 25 апреля 1945 года северо-западнее города Берлин в районе Фольке-парка орудие, наводчиком у которого работал тов. Измаилов, было выдвинуто на открытую огневую



позицию. Несмотря на ожесточенный ружейно-пулеметный огонь противника, тов. Измаилов открыл огонь и метким огнем своего орудия уничтожил 1 наблюдательный пункт и 2 пулеметные точки противника, обеспечивая успех наступательной операции наших войск. В ночь с 26 на 27 апреля 1945 года в городе Берлин на улице Книпродештрассе, когда орудие тов. Измаилова действовало в составе штурмовой группы, артиллерийским огнем противника были дважды сожжены снаряды у орудия тов. Измаилова. Рискуя жизнью, под огнем противника оба раза потушил очаги пожара, чем спас боеприпасы. В июне 1945 года гвардии младший сержант Измаилов Джирзис Юнусович награжден орденом Красной Звезды [14].

Межидов Абдула Хамидович, наводчик ПТР 2-го мотострелкового батальона 19 механизированной Лодзенской ордена Ленина краснознаменной, ордена Богдана Хмельницкого бригады, в боях на улицах Берлина под огнем противника уничтожил 4 снайпера противника. 26.04. 45г на проческе домов от вражеских фаустников, он первым ворвался в дом, броском гранаты убил 2 фаустников и захватил в плен 6 солдат противника. Межидов Абдула Хамидович 23 мая 1945 годы был награжден орденом Красной Звезды.

На другом участке фронта командир сабельного отделения 24-го гвардейского кавалерийского полка 5-й гвардейской кавалерийской дивизии Ибрагимов М.Ю. 30 апреля 1945 года вел бой за населенный пункт Хиндинберг. Отделение гвардии сержанта Ибрагимова действовало на правом фланге эскадрона с таким расчетом, чтобы посеять панику в стане врага и дать возможность эскадрону овладеть населенным пунктом. Ибрагимов М., зная ответственность поставленной боевой задачи, стремительно вышел со своим отделением на фланг противнику, организованным огнем из оружия и умелым руководством своего отделения уничтожил 12 немцев, а 10 немцев захватил в плен. Этим самым дал возможность эскадрону без потерь овладеть населенным пунктом. Ведя бои за овладение населенным пунктом Цехнов, отделение, которым командует тов. Ибрагимов, захватило 8 бричек с боеприпасами, лично тов. Ибрагимов уничтожил 4 немцев и 3 немцев взял в плен. Гвардии сержант тов. Ибрагимов 03.05.1945 г. был представлен к ордену Красной Звезды, а днем ранее, 2 мая 1945 года подразделения полка вели упорные бои за овладение населенным пунктом Демертин. Сбив противника из огневого рубежа, Ибрагимов первым сел на коня и с криком «Ура! За мной товарищи!» – сам первым ринулся в конную атаку на обороняющегося противника, где огнем из автомата и клинками уничтожал немецких фашистов. В этом бою он уничтожил 8 немцев. Продолжая выполнять поставленную боевую задачу и преследуя отступающего противника, тов. Ибрагимов 2 мая 1945 года погиб смертью храброго воина. Гвардии сержант Ибрагимов М. Ю. 13.05.1945 года был представлен (посмертно) к ордену Отечественной войны II степени.

Берлинская операция завершилась 2 мая 1945 года. По собственному признанию маршала Г. К. Жукова, это была «одна из труднейших операций Второй мировой войны». Красной Армии она стоила огромных потерь: примерно 300 тыс. человек убитыми и ранеными [3; с.383]. Больно за тех, кто погиб в последние дни войны.

Больнее и обиднее было за сыновей чеченского народа, дошедших до Берлина, а вернувшись на Родину, ставших спецпереселенцами. В феврале 1944года по сфабрикованным обвинениям в пособничестве фашистам чеченцы, отцы и матери, братья и сестры героев Берлинской операции 1945года были «навечно» выселены в Казахстан и Среднюю Азию. Такого рода обвинения являются беспочвенными, это доказывают Наградные листы, детально описывающие подвиги воинов-чеченцев, в статье приводится лишь несколько имен, а их было немало, но могло быть больше. Так, в марте 1942 года появился секретный приказ об увольнении в запас военнослужащих рядового и младшего комсостава чеченцев и ингушей по национальности, очевидно, что уже тогда была решена судьба чеченского народа [9, с.166]. И то, что чеченцы оставались в рядах Красной Армии и дошли до Берлина, обязаны командирам отстоявших своих отважных бойцов. Командующий 4-м кавалерийским корпусом Н. Я. Кириченко неустанно повторял: «Это на редкость удивительные хлопцы, чеченцы и ингуши. Они спрашивают только, что надо

сделать, а как выполнить задачу, решают сами. У меня их в корпусе почти два полка. Я за них спокоен. Необыкновенно смекалистые парни. Хорошо ориентируются на местности. Побольше бы таких бойцов. Они ни при каких обстоятельствах не подведут» [1, с.203]. И не подвели. В последние годы появляется все больше и больше документально подтвержденных данных о действительно массовом характере героического участия чеченцев вместе с представителями других народов нашей страны в борьбе против общего врага на фронте и в тылу [4, с.644.]. Мы никогда не забудем, что своим настоящим мы обязаны Солдатам Победы весны 1945 года.

### Литература

1. Батаева Р. Солдат победы//Архивный вестник. 2016, №3, – С. 203.
2. Воробьев Ф. Д. и др. Последний штурм. М. 1975, – С. 177-180.
3. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. М. 1975. Т 2. – С.383.
4. Ибрагимов М.М., Алисханова М.Х., Сулумов З.Х. Чеченцы в общей борьбе за единую Родину в период Великой Отечественной войны //Современные проблемы науки и образования. 2015. №2, – С. 644.
5. ЦАМО, ф. 33, оп. 687572, ех. 1082.
6. ЦАМО, ф. 33, оп. 744808, ех. 5.
7. ЦАМО, ф. 33, оп. 686196, ех. 3793
8. ЦАМО, ф. 33, оп. 686196, ех. 2361.
9. Музаев Т.М. «Пропавшая» дивизия. Архивные документы опровергают фальсификаторов //Архивный вестник АУП ЧР. Выпуск №3, 2016. – С.166.
10. ЦАМО, ф. 33, оп. 686196, ех. 5889.
11. ЦАМО, ф. 33, оп. 686196, д. 4914.
12. ЦАМО, ф. 33, оп. 686043, ех. 3
13. ЦАМО, ф. 33, оп. 687572, ех. 544
14. ЦАМО, ф. 33, оп. 687572, ех. 1090.
15. ЦАМО, ф. 33, оп. 686196, д. 3182.

УДК 93/94      DOI: 10.36684/36-2021-1-363-367

### ВКЛАД КОЛЛЕКТИВА ЗАВОДА «КРАСНЫЙ МОЛОТ» В ПОБЕДУ НАД ФАШИСТСКОЙ ГЕРМАНИЕЙ

**В.Х. Магомаев,**

*д-р ист. наук, профессор кафедры отечественной истории  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

*Аннотация.* Статья посвящена героическому труду работников завода «Красный молот», которые с честью выдержали суровые испытания, выпавшие на их долю в годы Великой Отечественной войны. Показана слаженная работа всего коллектива по перестройке всей работы на военный лад.

*Ключевые слова:* Великая Отечественная война, завод «Красный молот», рационализаторство, фронтовые бригады, стахановцы.

### THE CONTRIBUTION OF THE STAFF OF THE «KRASNY MOLOT» PLANT IN THE VICTORY OVER NAZI GERMANY

**V.Kh. Magomaev,**

*Doctor of Historical Sciences, Professor at the Department of National History  
Chechen State University*

**Abstract.** *The article is devoted to the heroic work of the workers of the Krasny Molot plant, who with honor passed the severe tests that fell to their lot during the Great Patriotic War. The well-coordinated work of the entire team on restructuring all work in a military manner is shown.*

**Keywords:** *The Great Patriotic War, the Krasny Molot plant, innovation, front-line brigades, Stakhanovites.*

В этом году исполняется 80 лет начала Великой Отечественной войны, явившейся тягчайшим испытанием для всех советских людей, подвиг которых не померкнет никогда. Они с честью выдержали суровый и тяжелый экзамен, вынесли главную тяжесть войны против немецко-фашистских войск и одержали над ними победу.

Свой вклад в историческую победу над фашистской Германией внесли рабочие, инженерно-технические работники Грозненского машиностроительного завода «Красный молот», которые с первых же дней войны подчинили свою работу нуждам обороны страны. Под девизом «Все для фронта, все для победы!» они трудились на протяжении всей войны.

Коллектив завода «Красный молот» с первых же дней войны приложил большие усилия для перестройки своей работы на военный лад. Это позволило обеспечить четкое выполнение и перевыполнение заказов. Уже в сентябре 1941 г. выпуск товарной продукции по сравнению с маем того же года на заводе вырос на 133%, а выпуск спецзаказов составил 354,6% [1].

С самого начала войны завод «Красный молот» переключился на изготовление средств вооружения, боеприпасов, ремонт танков и самоходных орудий. По ширококолейной железнодорожной ветке прямо на территорию завода направлялись для ремонта бронепоезда, платформы с танками и пушками. Существенную помощь фронту коллектив завода оказывал расточкой артиллерийских снарядов, ремонтом самоходных пушек, изготовлением минометов [2].

Хороших результатов добивались рабочие и инженерно-технические работники завода. Во всех цехах завода было развернуто социалистическое соревнование за достойную встречу XXIV годовщины Красной Армии. Соревнуясь друг с другом, многие стахановцы завода значительно повысили производительность труда. Так, токари-автоматчики цеха «Гелля» Рябова, освоив новый вид продукции, ежедневно выполняла норму более чем на 400%, Протаченская – на 486%, Попова – на 380% и Степанова – на 370%. Это соревнование молодежи возглавлял комсорг цеха Сабиров, который систематически давал пять норм в смену, а 22 января выполнил норму 555% [3]. В котельно-сварочном цехе образцы стахановского труда показывала бригада котельщиков во главе с мастером Шаховцевым. Она в смену выполняла 6-7 норм, а 28 декабря 1942 г. бригада выполнила норму на 762%. Хорошие результаты имела и бригада котельщиков, которой руководил мастер Плотников. Она в декабре 1942 г. втрое больше дала продукции, чем предусматривалась планом [4]. За успешное выполнение заданий правительства и Государственного Комитета Обороны по изготовлению боеприпасов и вооружения для Красной Армии 20 рабочих и специалистов были награждены высокими правительственными наградами – орденами и медалями [5].

К концу 1942 г. на заводе было 51 фронтовая бригада, показывавшая высокие образцы труда. Лучшие производственные показатели давала бригада котельщиков, которой руководил Шаховцев. Она выполняла нормы на 596% вместо обещанных 450%.

464 работника завода были награждены медалями «За отвагу» и «За оборону Кавказа». Работая в тяжелых условиях, рабочие и ИТР завода выполняли планы на 250-300% [6].

Высокие образцы труда показывали стахановцы Д.Д. Кузьмин, Д.М. Гребенкин, А.Г. Муратиды, М.И. Каледин, Т.Г. Дмитриев, И.И. Строецкий, А.А. Долгих, С.И. Лобанов, А.А. Мирзоянц, А.К. Газаров, Г.Я. Машаев, Н.А. Кирюхин, М.И. Степанова, М.С. Козлова и др. Смена мастера И.Н. Пискунова одной из первых в условиях войны стала работать еще производительнее, значительно перевыполняла нормы, сдавая на сборку детали высокого качества. Большой энтузиазм проявляли и кузнецы. Все бригады повысили

производительность труда, досрочно выполняли планы. Лучшие результаты показали бригады кузнецов-стахановцев Д.И. Чевычалова, Г.С. Стрелянского и С. Озерова [7].

Инженерно-технические работники завода свою работу подчинили интересам фронта. Они работали над тем, как сделать каждую машину качественнее и с меньшей затратой средств и материалов. Конструкторы С.К. Охонько, В.К. Хотянович, П.П. Екель и др. под руководством И.А. Лардина спроектировали станок, позволивший в кузнечном цехе высвободить значительное количество оборудования. Инженер С.Д. Поднебесный изменил конструкцию изделия, что дало возможность сэкономить по 216 кг металла при изготовлении каждой машины.

Мастер инструментального цеха Г.Н. Капанец изготовил длительный патрон для обработки фигурных ножей цепей Галля, позволивший заводу сэкономить несколько тысяч рублей [8].

Лучшими рационализаторами завода «Красный молот» за 1942 г. были Козырев – мастер цеха, который упростил конструкцию, что позволило сэкономить 14616 рублей; Индиков – инженер, заменивший материал, экономия составила 13484 рубля; Могутин – техник «Использование забракованных труб», экономия от внедрения составила 8168 рублей и др. [9]

Инструментальщики Д.Ф. Морозов, П.А. Андросов, Н.В. Васильев ежедневно выполняли планы на 300-350%. От них не отставали Н.Е. Милодоров, В.С. Башкатов, многостаночники М.М. Подгорнова, Е.Н. Фисенко, работавшие на двух станках одновременно. Фрезеровщик В.Г. Иванов работал на пяти станках. Поднялась производительность труда в котельно-сварочном, чугунолитейном и других цехах.

Одна из лучших бригад котельно-сварочного цеха – бригада А.П. Плотникова – выполняла производственные задания на 150-180% [10].

Завод с самого начала войны переключился на изготовление вооружения, ремонт танков и самоходных орудий. Инженерно-технические работники завода свою работу подчинили интересам фронта. Они работали над тем, как сделать станок качественнее и с меньшей затратой средств и материалов. Конструкторы С.К. Охонько, В.К. Хотянович, П.П. Екель и др. под руководством И.А. Лардина спроектировали станок, позволивший в кузнечном цехе высвободить значительно количество оборудования. Инженер С.Д. Поднебесный изменил конструкцию изделия, что позволило сэкономить по 216 кг металла при изготовлении каждой машины [11].

Лучшими рационализаторами завода в 1942 г. были Т. Козырев – мастер цеха, который упростил конструкцию станка. Экономия составила 14616 руб.; Индиков – инженер, заменил материал, экономия составила 13484 руб.; Могутин – техник, использовал забракованные трубы, экономия составила 8168 руб.; Колпогузенко – технолог, улучшил технологию режущего инструмента, упростил способ его изготовления [12].

За 1943 г. были внедрены ценные рационализаторские предложения: «Изменение техпроцесса и изготовление стали «А» инженера Индикова, «Использование изношенных нажимных болтов для 3-х вальковых вальцов, путем наращивания резьбы» механика Ильчукова, «Усовершенствование оправки для обработки детали «В» инженера Манусаджева» и др.

Передовые рационализаторы Матвиенко, Игнатов, Тимофеев перечислили в фонд обороны Родины премии, причитавшиеся им за внедренные рационализаторские предложения. Эта инициатива была поддержана многими рационализаторами завода. Д.А. Ващенко внес в фонд обороны Родины 2000 рублей авторского вознаграждения за рационализаторские предложения [13].

Многие рабочие и инженерно-технические работники завода показывали образцы героического труда. Во всех цехах поднялась производительность труда. Одна из лучших бригад котельно-сварочного цеха – бригада А.П. Плотникова – выполняла производственные задания на 150-180% [14].



Токарь В. Горислаский освоил шлифовку детали (ствола миномета), впервые изготовлявшейся на заводе. Молодой слесарь Литвинов работал по-стахановски, а когда ушел на фронт строгальщик Тарасов, он за 10 дней освоил строгальным станок и заменил его. Саркисов, освоив новый вид продукции, выполнял план на 200%. Кузнец Сигида давал по 4 нормы за смену, термист Дьяченко выполнял дневной план на 634%. На заводе был налажен выпуск батальонных минометов, походных ротных кухонь, чугунных котлов и др. продукции, в которой нуждалась армия [15].

Для точной и тонкой шлифовки минометных стволов необходимы были круги и наждачное полотно. Рационализатор П.А.Игнатов организовал их производство на местном сырье. Изделия высокого качества шли на фронт без задержки [16].

Все рабочие и инженерно-технические работники работали по-военному. Бригада, руководимая В. Ромашкиным, вместо 5 деталей обрабатывала 20-30, выполняя план на 400-450%. Ей было присвоено имя Олега Кошевого. Наркомнефть СССР рекомендовал опыт бригады Ромашкина всем термическим цехам машиностроительных заводов страны.

Бригада слесарей, руководимая К.С. Ширкиным, по-стахановски выполняла производственные задания, изо дня в день перекрывая установленные планы.

Курдюмов заменил ушедших на фронт товарищей, за короткое время освоил долбежное, шлифовочное и токарно-расточное дело. Он ежедневно выполнял нормы на 170% на каждом станке [17].

Завод «Красный молот» стал арсеналом фронта. Днем и ночью сюда поступала изуродованная в боях техника и возвращалась в строй отремонтированная специалистами И. Липиным, Ф. Грачевым, В. Ивановым, Г. Цурановым, И. Войцицкиным, И. Брежновым, М. Канаткиным, П. Андросовым, Н. Васильевым, Е. Домовой, Е. Бутовцевой, В. Иодисом и др. Большую роль в ремонте боевой техники играли фронтовые бригады, созданные по инициативе 98-го артиллерийского полка, принимавшего участие в защите Грозного. Законом фронтовых бригад было не бросать работу до тех пор, пока изуродованная боевая техника, поступавшая с фронта на ремонт, вновь не возвращалась в строй.

В кузнечном и котельно-сварочном цехах работало 15 фронтовых бригад, которыми руководили Д.В. Андреев, А.А. Никишин, А.П. Плотников, В.Р. Шеховцев, Степанченко, Олейников, Калаш, Самарский, Костин, Глоба. Число фронтовых бригад в 1943 г. достигло 60.

Бригады токарей Липина, Степанченко, Каледина и Брыкина выполняли за смену по две нормы, электросварщики бригады Нелюбова – свыше двух с половиной норм.

Все члены бригад работали по 11-12 часов, без выходных дней. В отпуск никто не уходил. Опытные рабочие Булавинцев и Васенко часто выполняли нормы выработки на 780%.

Труд фронтовых бригад был высоко оценен Правительством СССР. Члены их были награждены медалями «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» [18].

На заводе ширилось стахановское движение. Лучшие стахановцы работали по производственным счетам в фонд Верховного командования и выпустили за 1943 г. сверх плана на 783 тыс. рублей продукции. Знатные стахановцы фрезеровщики Н.А. Кирюхин и В.Г. Иванов выполнили по 3-4 годовые нормы. В 1943 г. валовой выпуск продукции завода составил 10672 тыс. рублей [19].

В феврале и марте 1944 г. коллективом завода «Красный молот» было внесено 235 рационализаторских предложений, из которых было одобрено 225. Внедрение только 154 из них сэкономило 264 тысяч рублей, 58 тонн топлива, высвободило 76 рабочих и 11 станков, снизило простой станков в феврале 1944 г. по сравнению с ноябрем 1943 г. в 10 раз [20].

Таким образом, коллектив завода «Красный молот» успешно справился с задачами оказания помощи Красной Армии, обеспечивая фронт боевой техникой, мобилизуя на нужды фронта свой производственно-технический потенциал. Машиностроителями были



найжены совместно с учеными наиболее эффективные формы организации работы оборонного характера. На протяжении всей войны все усилия коллектива завода были сконцентрированы на выпуск оборонной продукции и техники для народного хозяйства.

Более 1500 работников завода «Красный молот» ушли на фронт и отважно сражались с врагом, совершая героические подвиги. В их составе были русские, украинцы, чеченцы, ингуши и представители других национальностей [21]. На разных фронтах воевали они. Четырем воинам-красномолотовцам - А.Д. Иодису, И.Н. Поцелуеву, П.Я. Калашникову и Г.Н. Тучину было присвоено звание Героя Советского Союза. Многие фронтовики-красномолотовцы были награждены орденами и медалями. Немало воинов пали в боях с немецко-фашистскими агрессорами. Все призванные на фронт с завода «Красный молот» воины доказали свой патриотизм, отвагу в боях с врагом [22].

Героический труд красномолотовцев также был отмечен Советским правительством: 1040 рабочих и инженерно-технических работников были награждены медалями «За доблестный труд в Великой Отечественной войне» [23].

Таким образом, трудовой коллектив завода «Красный молот» на работе и на фронтах войны доказал свой патриотизм Родине, внес немалый вклад в победу над фашистской Германией.

### **Литература**

1. Филькин В.И. Чечено-Ингушская партийная организация в годы Великой Отечественной войны Советского Союза. Грозный, 1960. – С. 12.
2. ГА ЧР. Ф.43. Оп.1. Д.94. Л.43.
3. Грозненский рабочий. 1942. 27 января.
4. Грозненский рабочий. 1943. 3 января.
5. Грозненский рабочий. 1943. 12 февраля.
6. Грозненский рабочий. 1943. 6 января.
7. Красномолотовцы. Из истории завода «Красный молот» (1896-1971 гг.). – С.36.
8. ГА ЧР. Ф.43. Оп.2. Д.95. Л.75.
9. ГА ЧР. Ф.43. Оп.2. Д.95. Л.58.
10. ГА ЧР. Ф.43. Оп.2. Д.95. Л.74.
11. ГА ЧР. Ф.43. Оп.2. Д.95. Л.57.
12. ГА ЧР. Ф.43. Оп.2. Д.95. Л.58.
13. Красномолотовцы. Из истории завода «Красный молот» (1896-1971 гг.). – С. 37.
14. Грозненским рабочий. 1941 г. 29 октября.
15. ГА ЧР. Ф.43. Оп.2. Д.96. Л.95.
16. ГА ЧР. Ф.43. Оп.2. Д.96. Л.95.
17. Грозненский рабочий. 1942. 21 февраля.
18. ГА ЧР. Ф.10. Оп.2. Д.42. Л.65.
19. ГА ЧР. Ф.266. Оп.1. Д.27. Л.66.
20. ГАЧР. Ф.919. Оп.1. Д.6. Л.15.
21. ГАЧР. Ф.206. Оп.1. Д.9. Л.27.
22. ГА ЧР. Ф.920. Оп.1. Д.38. Л.93.
23. ГА ЧР. Ф.920. Оп.1. Д.38. Л.93.

## ТЕМА ВОДЫ И ВОДНЫХ СИМВОЛОВ В ОБЫЧАЯХ И ПРЕДАНИЯХ КАВКАЗСКИХ НАРОДОВ

**Л.А. Бадаева,**

*канд. ист. наук, доцент кафедры истории древнего мира и средних веков  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

***Аннотация.** В данной статье автором взят за основу этнографический аспект, связанный с поверьями кавказских народов в отношении природных объектов. Автору важно знать взаимосвязь природных явлений и человеческой личности. Ему также интересно, как отражено в устном народном творчестве горцев почитание водных источников.*

***Ключевые слова:** природа, Кавказ, родник, вода, горцы, легенды, предания, эпос, водопады, сакральность.*

## THE THEME OF WATER AND WATER SYMBOLS IN THE CUSTOMS AND TRADITIONS OF THE CAUCASIAN PEOPLES

**L.A. Badaeva,**

*Candidate of Historical Sciences, Associate Professor at the Department  
of History of the Ancient World and the Middle Ages  
Chechen State University*

***Abstract.** In this article, the author takes as a basis the ethnographic aspect associated with the beliefs of the Caucasian peoples in relation to natural objects. It is important for the author to know the relationship between natural phenomena and the human personality. He is also interested in how the worship of water sources is reflected in the oral folk art of the mountaineers.*

***Keywords:** nature, Caucasus, spring, water, mountaineers, legends, legends, epos, waterfalls, sacredness.*

Испокон веков Кавказ считался краем удивительных чудес и невероятных приключений. Восторженная красота природы Кавказа всегда вдохновляла на создание прекрасных легенд и мифов.

Визитная карточка Кавказа – это, конечно же, горы. Устремленные в небо, они обладают невероятной живительной и целебной силой, которую дают непроходимые леса и разнообразные водоемы. Реки, озера, родники, водопады — вот что по праву является гордостью этого региона. Разбросанные в разных частях и уголках Кавказа, они хранят в себе множество тайн и загадок. Каждый из них несет свою смысловую, а если быть точнее, сакральную нагрузку. Благоговейное отношение к воде и ее источникам – вот главная отличительная черта, которая объединяет между собой многочисленные народы Северного Кавказа. Вода – это олицетворение жизни на земле. Исчезни она – и все живое погибнет. Как погибнет без солнца, света, воздуха. Эти четыре стихии – вода, огонь, воздух, свет – всегда получали отражение в обычаях и традициях, мифах и легендах, песнях и поверьях. Но особенным почитанием отличались первые две. И огонь, и вода – стихии светлые, не терпящие ничего нечистого: первый сжигает, а вторая смывает и топит всякие напасти [4, с.77].

Горцы всегда отличались своим трудолюбием, упорством, смекалкой. Их щедрые поля, цветущие сады и виноградники – результат тяжелого, повседневного сельского труда. Сельские труженики живут заботами об урожае. И хороший урожай зависит от обильных и своевременных дождей.

Естественно, что чеченцы в течение времени придумали множество способов, чтобы вызвать желанный дождь. Также у них и некоторые виды животных символизировали

вызов дождя. К ним чеченцы относили, как ни странно, змей и ворон. Чеченцы специальным способом отлавливали змей, убивали и подвешивали их, чтобы тем самым начался обильный дождь и напитал влагой землю. В чеченских поверьях считали ворону вестницей дождя, и потому, чтобы вызвать желанную непогоду, чеченские мужчины взбирались высоко на деревья с единственной целью – разрушить воронье гнездо. Очень интересен и самобытен обряд пропахивания русла реки. Он известен не только у чеченцев, но и у многих славянских народов. В этом обряде принимают участие как мужчины, так и женщины, но только действуют они раздельно друг от друга. Мужчины впрягались в плуг и начинали таскать его вдоль и поперек желательной пересохшей реки. Любимой детской забавой и одновременно обрядом вызывания дождя было обливание водой. Причем всех без исключения. В условиях засушливого лета в этом ничего предосудительного не находили. Напротив, все приветствовали обливающих, а облитые не обижались и весело смеялись со всеми.

Считалось, что бросание камешков в реку, сопровождаемое чтением молитвы, также помогает вызвать дождь. Вода, омывшая камешки, потечет к морю и вернется оттуда дождем [3, с.19].

Так кавказские народы подчеркивали священную силу воды. В этой силе, как и в самой воде, этнографы обычно склонны видеть женское начало. И вода, и женщина символизируют жизнь, а, следовательно, между этими понятиями есть некоторое единство, которое часто обыгрывается в кавказских народных преданиях. Надо отметить еще одну особенность, а именно, что вода – женского рода, а потому в мифах, сказках и поверьях водные объекты связаны с женскими именами и конкретными персонажами.

Так, в Адыгее есть очень красивый 16-метровый водопад с поэтическим названием «Слезы Лауры». Начало водопаду дала шумная горная река Лаура, расположенная в южной части Адыгеи. Народ сложил о нем легенду, повествующую о неких влюбленных – Лауре и Мурате, бросившихся с высокой скалы в реку из-за того, что князь не разрешил им пожениться. После этой трагедии горы стали оплакивать влюбленных и стекать по скалам сотнями мельчайших струй, которые от ударов превращались в капельки слез. По легенде, весной талые воды наполняют реку Лауру целительной силой, которая помогает женщинам справляться с различными недугами [5].

Не менее ярким зрелищем являются многочисленные водопады в местечке Чегем, что в Кабардино-Балкарии. Эти водопады имеют красивую легенду, также связанную с женским составляющим. Как гласят местные предания, юные девы, спасаясь от преследовавших их кочевников-поработителей, бросились в пропасть, цепляясь длинными косами за скалы. Именно эти волосы потом превратились в струи водных потоков, устремляющихся вниз подобно несчастным жертвам [6].

Следует отметить еще одну характерную деталь кавказских легенд – это воспевание не только красоты, но и невинности девушек. В каждой легенде девушка непременно чиста, и этим она олицетворяет обычай и мораль своего народа. Как правило, девушка у горцев неприкосновенна. Это достояние всего народа, а, следовательно, она тщательно оберегается – каждый без колебания способен отдать за нее свою жизнь. В этом дух кавказских легенд.

Однако не только девушка, но и любая женщина могла найти защиту и покровительство, если в том нуждалась.

Кто из нас не знает легендарного абрека Зелимхана? О нем и его подвигах мы слышаны с детства. Есть в его жизни эпизод, который связан с подобной женщиной и который оставил в нем неизгладимое чувство. Однажды он увидел плачущую женщину на дороге. Абрек спросил, что случилось. «У меня отобрали младенца», – ответила женщина. Зелимхан пустился на розыски и вскоре увидел двух мужчин, которые несли ребенка. Абрек долго просил вернуть ребенка матери, заклинал Богом, предками, но безрезультатно. Когда он перешел к угрозам, мужчины зарубили младенца кинжалами. Вид зарубленного младенца потряс выдавшего виды абрека. Такого злодеяния он не мог оставить безнаказанным. И Зелимхан их убил. По чеченским адатам нельзя поднимать руку не

только на младенца, но и на несовершеннолетнего подростка, на женщину и старика. Они не входят в круг мести [1, с.370-371].

Сын Зелимхана Умар-Али не уступал отцу в мужестве и благородстве. В его жизни также произошел эпизод, когда он с риском для жизни спас тонувшую девушку. Однажды Умар-Али с товарищами наблюдал бурное весеннее половодье на Дону, река очищалась от последних льдин. И вдруг Умар-Али с истинно орлиной зоркостью заметил в водовороте беспомощный взмах руки тонущего. На миг показалась голова девушки. Умар-Али, не раздумывая, сбросил лишнюю одежду и кинулся в ледяную реку. С невероятным усилием удалось ему вытащить девушку на берег. Здесь ей оказали помощь, и она выжила. А горец для родителей девушки стал за родного сына [1, с.188]. Вода – это грозная сила, и ей может противостоять только отчаянный смельчак.

Абрек Зелимхан Харачоевский – этот благородный разбойник, бунтарь-одиночка, защитник слабых и обездоленных, еще при жизни стал легендой. Он был олицетворением мужества, отчаянной смелости, чести и достоинства. Люди не забыли своего героя. Абрек Зелимхан живет в многочисленных песнях и сказаниях. И в них можно часто услышать, что в те минуты, когда абреку удавалось вернуться пусть тайно в родное село, он первым делом приходил к местному роднику. Именно здесь, отпив живительной воды из родника, он как будто излечивался от всех своих недугов. И раны его затягивались – целебной силой обладала вода из этого родника.

Родники – это целая философия, в которой заключена вековая мудрость народа. Они имеют колоссальную значимость в жизни кавказских горцев. Благодаря естественно-географическим особенностям Кавказа, щедрого на водные, растительные и прочие ресурсы, почти у каждого села имелись источники с чистой ключевой водой, бившей прямо из-под земли. Люди бережно относились к ним. Всегда ограждали забором, ставили скамейку, кружки для питья. Делалось это во имя Аллаха для людей и совершенно бесплатно, на добрых началах. Родник в селении Харачой также связан с женским началом. Назывался он «Девичья коса». Этот родник таит в себе красивое предание о несчастной девушке, чья любовь принесла ей слезы и смерть.

Для молодых людей родник был особенно дорог, так как здесь назначались встречи. Из поколения в поколение передавался обычай встречаться у родника, клясться здесь в верности, признаваться в любви к девушке. Поэтому родник выполнял важную социальную функцию на Кавказе, фактически способствуя демографическому росту населения. Родник – это, по существу, часть культуры кавказских народов, ее морально-нравственное составляющее.

Известный писатель М. Мамакаев в романе «Зелимхан» очень тонко раскрыл нам роль вековых традиций и обычаев в жизни чеченцев. А на примере девушки Зезаг и ее молодого человека показал традиционное место встреч влюбленных. Таким местом являлся старый родник на краю села. Но в данном случае, как известно, эта любовь не оказалась счастливой, напротив, принесла много страданий не только им, но и всему селу.

«Всякие мысли лезли сегодня Зезаг в голову. «Может, все это из-за того, что познакомились мы с Солтамурадом у родника «Коса несчастной девушки»? -думала она. - Ведь и та девушка вот так же попыталась уйти со своим любимым из отчего дома, а разгневанный отец метнул им вдогонку кинжал, который вонзился в спину дочери. Она упала на пригорке, разметав по камням длинную косу. А наутро с пригорка этого сбегал серебристый родник, напоминая женскую косу, небрежно брошенную на склон горы... Вот и назвали люди этот родник «Косой несчастной девушки» [2, с. 6].

По-иному интерпретируют историю харачоевского родника этнографы и местные краеведы. Но, так или иначе, легенды эти всегда в основе содержат судьбу конкретного человека. Фактически, они призваны связывать явления и символы природы с несчастной, а может, напротив, счастливой, судьбой человека, чаще девушки.

Подобные мифы существуют у всех горских народов. Каждый этнос в основе своей всегда питал пристрастие к различным преданиям, и таким образом передавал свое

представление о мироздании, бытие, смерти. Неповторимое своеобразие мировосприятия и миропонимания горских народов можно наблюдать и в легенде об озере Кезеной-Ам.

Это озеро, расположенное высоко в горах Веденского района, по праву считают жемчужиной Чечни. О нем написано немало. Озеро всегда привлекало, да и сейчас привлекает толпы туристов, жаждущих увидеть это уникальное творение природы. Суть легенды заключается в том, что когда-то на месте озера располагалось древнее село Кезеной, жители которого не отличались благонаравием и гостеприимством. Чтобы как-то пробудить в них человеколюбие и богобоязненность, ангел под видом нищего стал проситься на ночлег, останавливаясь у каждого дома. И везде сельчане его прогоняли. Лишь одна бедная вдова пожалела нищего и пустила на ночлег. Наутро ангел велел женщине взять сына и спешно покинуть селение, поднявшись на самую высокую гору. Перепуганная женщина так и сделала. Не успела она взобраться на гору, как потоки воды захлестнули аул, и дома вместе с жителями стали уходить под воду. Так образовалось озеро, которое впоследствии было названо Кезеной-Ам [7]. Мораль сей легенды сводится к тому, что законы гостеприимства и человеческая добродетель являются непреложными законами этого мира. И нарушившие их обязательно подвергнутся наказанию. В данном предании вода вовсе не представлена созидательной, живительной силой, но, напротив, ее мощная разбушевавшаяся стихия была призвана наказать людей за пороки.

Совсем иная смысловая нагрузка у следующего предания.

Есть в городе Пятигорск гора Машук, главным достоинством которой является находящееся на ее южном склоне минеральное озеро изумрудного цвета. Гора Машук знаменита еще со времен Лермонтова, который так живописал о ней в своих произведениях. Однако мало кто слышал романтическую историю, связанную с ее происхождением. Эта история входит в качестве одного из сюжетов в Нартский эпос, являющийся общим для многих народов Кавказа. Героические великаны- нарты, прекрасные девы, помогающие им птицы и животные, понятия о долге, чести, верности, любви и дружбе – вот основополагающие идеи устного народного творчества во все времена. И подобные идеи близки всем народам, независимо от того, в каких регионах земного шара они исторически проживают, Нартский эпос способствует сохранению национальной, языковой, культурной идентичности горских народов. Он раскрывает перед нами многие пласты и глубины давно минувшей народной жизни, ее основы – материальные и духовные, народную этику и эстетику, психологию, саму душу народов, творивших себе величественный памятник [3, с. 24].

Кроме того, приводимое ниже предание представляет некий религиозный синкретизм, составлявший едва ли не главную особенность мировоззрения северокавказских народов. Он, будучи древнейшей идеологической системой, обладал колоссальным потенциалом самовоспроизводства. Политеизм был удобен своей простотой и непритязательностью: предметы поклонения – небо, земля, вода, роща, гора и т.д. – не приходилось искать, они не требовали перенапряжения человеческой фантазии, обременительных обрядов и большого жреческого штата [4, с. 78].

Итак, жила когда-то на Кавказе прекрасная девушка по имени Машук. Всех пленяла она своей солнечной красотой. Покорила и ослепила и местного царя нартов - Эльбруса. Влюбленные хотели пожениться, но их мечтам не суждено было сбыться. Так как был у Эльбруса не менее достойный соперник – князь Бештау. Узнал об этом царь Эльбрус, сильно разгневался. Вызвал он на поединок Бештау. Молодой князь был сильнее и проворнее царя. Он рассек голову Эльбруса на две половины, а затем убил и красавицу Машук. Шло время, а две рассеченные части Эльбруса постепенно каменели. По рассказам местных жителей, как только небо озаряется первыми лучами солнца, Бештау тянется к кудрям Машук, а с наступлением вечера тень двуглавого Эльбруса накрывает ее с головой. Машук оказалась преданной своему возлюбленному. И в доказательство тому, из раны девушки проистекает горячий поток минеральных целебных вод. Эти воды, как гласят предания, помогают людям от многих болезней. Добрая душа девушки и после смерти



осталась верной себе, а потому протягивает руку помощи страждущим. И поныне приходят к Машуку люди, чтобы искупаться в природных ваннах. В них можно погрузиться и насладиться теплым приятным течением, которое уносит куда-то все печальные мысли, болезни, проблемы [8].

Как видим, предание, несмотря на трагический финал, полно жизнеутверждающих идей, в основе которых лежит гуманистическая направленность – это служение и помощь простому смертному – человеку, которому трудно жить в этом мире без поддержки сильных.

Таким образом, природные явления края, в пределах которого происходят этногенетические процессы народов, имеют непосредственное влияние на формирование их национальных, культурных, морально-нравственных, этических и эстетических особенностей.

### Литература

1. Гудаев Л.Р. Абрек Зелимхан. Факты и документы. Грозный, 2017. – 893с.
2. Мамакаев М.А. Зелимхан. –Грозный,1971. 274с.
3. Малявина Г.И. Кавказ в культурном пространстве России. Ставрополь, 2015. – 141с.
4. Лазарева Л.Н. История и теория праздников. Челябинск, 2010.
5. <https://xn---ptbeiljj3c5a.xn--p1ai/sights/lazarevskoe/vodopad-slyezy-laury/>
6. <https://radioiskatel.ru/countries/russia/chegemskie-vodopady/>
7. <http://vesti95.ru/2012/07/4589762/>
8. <http://mashuk.ru/stati/350-legenda-gory-mashuk>

УДК 94(100) DOI: 10.36684/36-2021-1-372-383

## КРЕПОСТЬ ШАТОЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

**Х.М. Юсупова,**

*старший преподаватель кафедры музееведения и культурологии  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
muzeolog95@mail.ru*

**С.А. Бегуев,**

*старший преподаватель кафедры музееведения и культурологии  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»;  
старший научный сотрудник отдела истории народов  
Северного Кавказа Института гуманитарных исследований АН ЧР  
sbeguev@mail.ru*

**Аннотация.** В данной статье описываются древние и средневековые памятники, объекты культурного наследия Чеченской Республики, которые характеризуют национальные особенности и быт чеченцев. Особое внимание уделяется роли и значению Шатойской крепости и Аргунского ущелья в целом, военно-историческим событиям, происходившим здесь во время Кавказской войны, а также последующим событиям, в том числе событиям 1917 – 1920 годов, когда Шатой стал плацдармом для антиденикинских сил Узун-Хаджи Салтинского и Н. Гикало.

**Ключевые слова:** Шатой, Аргунское ущелье, крепость, чеченцы, Чечня, Кавказ.

## FORTRESS SHATOI: HISTORY AND MODERNITY

**Kh.M. Yusupova,**

*Senior Lecturer at the Department of Museology and Cultural Studies,  
Chechen State University*

**S.A. Beguev,**  
*Senior Lecturer at the Department of Museology and Cultural Studies,  
Chechen State University;  
Senior Research officer at the Department of the History  
of the North Caucasus People, Institute of Humanitarian Studies  
Academy of Sciences of the Chechen Republic*

**Abstract.** *This article describes the ancient and medieval monuments, objects of the cultural heritage of the Chechen Republic, which characterize the national characteristics and life of the Chechens. Particular attention is paid to the role and significance of the Shatoi Fortress and the Argun Gorge in general, the military-historical events that took place here during the Caucasian War, as well as subsequent events, including the events of 1917 – 1920, when Shatoi became a springboard for the anti-Denikin forces of Uzun-Khadzhi Saltinsky and N. Gikalo.*

**Key words:** *Shatoi, Argun gorge, fortress, Chechens, Chechnya, Caucasus.*

Одним из самых интересных и загадочных мест на Кавказе является Шатой (Шуьйта, Шуота), расположенное в Аргунском ущелье.

Аргунское ущелье – одно из крупнейших по протяженности ущелий Кавказа, которое с древнейших времен имело важное значение и через него проходили пути в Грузию, Осетию и Дагестан.

Именно здесь, на завершающем этапе войны с горцами, генерал-лейтенантом Евдокимовым на землях тайпа Хаккой была заложена крепость Шатой, а затем и Шатойская слобода.

После окончания Кавказской войны перед российским правительством стала задача быстрого экономического освоения Северного Кавказа.

В начале 70-х гг. XIX в. в Терской области были проведены административные и территориальные преобразования. Были созданы единые административно-территориальные округа и единый управленческий аппарат.

Используя традиционную форму общинной жизни горцев, царские власти стали внедрять среди горского населения сельскую общину с элементами русской сельской общины.

Сельский старшина возглавлял сельское общественное управление. Новая система административно-территориального управления получила название «военно-народного», хотя мало было в ней по существу элементов народного. Объективно создание единой системы управления с использованием национальных и традиционных для горцев элементов управления имело положительные последствия.

В дореволюционной литературе принято было делить Чечню на две части: «Большую и Малую. Большая Чечня занимала левобережье реки Аргун, включая горную часть и надтеречье. С севера и запада Чечню ограничивал Терек и Качкальковский горный хребет, отделяющий ее от Кумыкской степи, на юге ее граница – Андийский хребет, а на востоке – река Акташ, которая отделяла Чечню от Дагестана» [12, с. 756].

Кавказ по величине составлял 48 часть Российской Империи. «Чеченцы занимали северо-восточный угол Кавказских гор, известный в XIX столетии под именем Андийского хребта, а также расстилающуюся перед этими горами долину, орошаемую реками Терек и Сунжей и их притоками. Вся занятая чеченцами территория, считая и земли, отошедшие под поселения Сунженской и Терской казачьих линий, простиралась в долину, с востока на запад, приблизительно на 190 верст и в ширину, с юга на север на 100 верст» [12, с. 797].

По статистическим данным, которые приводятся в книге З.Х. Ибрагимовой «Чеченцы в зеркале царской статистики (1860 – 1900)» [9, с. 123], и по спискам всех населенных пунктов в 1883 г. в Терской области значилось 957 населенных пунктов. Чеченское население было самым многочисленным. Все население Терского казачьего войска размещалось в 77 станицах и 102 хуторах» [12, с. 678].

Данные межевой комиссии, работавшей в 1884 – 1889 гг. в Чеченском отделе Терской области, прямо говорит о том, что до присоединения этого района к царской России в чеченской семье на один двор приходилось от 30 до 100 десятин земли [10].

Н.Г. Волкова в своей монографии «Этнический состав населения Северного Кавказа в XVIII – начале XX вв.» [6] дала широкий развернутый анализ расселения чеченцев на территории Аргунского ущелья, в том числе на землях, где позднее была построена крепость Шатой.

Особо ценный материал по чеченцам имеется в книге Д.Х. Сайдумова «Суд, право и правосудие у чеченцев и ингушей в XVIII–XX вв.» [15]. Он приводит данные о расположении Горских словесных судов на территории Аргунского округа, один из таких судов находился в Шатойской крепости.

**Древние памятники на территории Шатоя.** Плоскогорье Шатоя в горной части Чеченской Республики было заселено не менее 5-6 тысяч лет назад и с этого времени являлось своеобразным хозяйственным, общественным и культовым центром народов горной Чечни, относящимся к нахской языковой семье.

Шатойский район расположен в горной зоне и граничит «на севере – с Шалинским, на северо-востоке – с Веденским, на юго-востоке – с Шаройским, на юге – с Итум-Калинским, на северо-западе – с Урус-Мартановским районами. Центром района является село Шатой, расположенное в Аргунском ущелье, на берегах рек Чанты-Аргун и Вярды-Эхк» [13].

Шатой расположен на возвышенности, нижние постройки находятся на уровне 480 метров над уровнем моря, верхние – 640 метров. Населенный пункт находится в котловине, окружен горными массивами: верхняя точка в трех километрах на север – 1692 метра над уровнем моря, в 7,6 километрах на восток находится гора Солнечная, высотой 1964 метра, в 9 километрах на юг – верхняя точка 1935 метров, а 5 километрах на запад – верхняя точка 1108 метров.

В Шатойский район на сегодняшний день входит 38 населенных пунктов: Шатой, Асланбек-Шерипово, Бекум-Кале, Беной, Большие Варанды, Борзой, Вашиндарой, Высокогорное, Вярды, Горгачи, Гуш-Керт, Дай, Дачу-Борзой, ДТС «Чишки», Дех-Йисте, Лаха-Варанды, Зоны, Малый Харсеной, Мускали, Мусолт-Аул, Нихалой, Нохчи-Келой, Памятой, Пионерское, Рядухой, Саной, Сатти, Сюжи, Тумсой, Улус-Керт, Урдюхой, Хаккой, Хал-Килой, Харсеной, Шаро-Аргун, Чишки, Юкерч-Келой, Ярышмарды [12, с. 756].

Шатой – это каменистые горные каньоны, бурные реки, водопады, живописные озера и густые леса. Это неудивительно, поскольку он расположен в одном из прекраснейших мест республики – Аргунском ущелье. Именно через эти земли по Аргунскому ущелью, наряду с Дарьялом, проходил путь из Европы в Азию.

Одно из ранних упоминаний о Шатое относится к 1587 году. В русских источниках упоминается чеченская земляца Шибуты (Шатой), во времена язычества жителей этой местности называли шибутянами. В средневековье Шатой называли социальным термином «эли», что свидетельствует о ее возвышенности над традиционной общинной верхушкой.

Существует немало загадок и легенд о заселении Шатоя первым человеком. По одним данным, в соответствии с научными исследованиями, считается, что заселение произошло с окончанием ледникового периода в Европе в X – IX тыс. до н.э.

По легенде, в Шатое находилось самое древнее в районе поселение – Тушпа-Корт, крепость со сплошными каменными стенами и тремя высокими башнями, которая была разрушена в период нашествия на Кавказ Тамерлана, внука Чингисхана.

Шатой – это своеобразный археологический и архитектурный музей. По данным исторических исследований, Шатойское вольное общество или «федерация» объединяла в средние века такие крупные кланы – объединения, как: «Беной, Борзой, Варандой, Вашиндарой, Гаттой, Келой, Маьршлой, Пхамтой, Саной, Саттой, Тумсой и Хаккой. К ним относятся также кланы Дехастой, Мускулхой, Нихлой и Халгой» [6, с. 166].

В этих объединениях имелись свои аулы: «Борзой, Бекум-Келл, Большие Варанды, Вярды, Ватан-корт, Горгачи, Гаттен-келл, Гуш-корт, Маршин-келл, Мус-келл, Нихали, Пхамта, Рядухой, Саной, Сятта, Тумса, Ург-юххе, Хаккой, Юкер-кело и другие, которые существуют с давних пор» [8].

Научное изучение Шатоя началось только во второй половине XIX в., когда здесь на месте разрушенного чеченского аула была построена царская крепость Шатой, ставшая центром крупной административной единицы – Аргунского округа.

Один из начальников округа, полковник А.И. Ипполитов, в 1868 году опубликовал работу «Этнографические очерки Аргунского ущелья» [11], где привел помимо интересных фольклорных материалов и рисунки нескольких медных «идолов», несомненно, ритуального значения, найденных местными жителями. Благодаря этому древние металлические статуэтки из Шатоя стали известны науке.

Предположительно, артефакты имеют культовое назначение. Ипполитов в своем труде дает описание Аргунскому округу. «Аргунский округ, в его настоящем административном виде, граничит к северу с Чечнею и Галгаевскими обществами, к югу – с Ичкерией и Андией, к востоку – с Чечнею, западной же своей стороной он соприкасается с Тушетией и обществом Малхистинским». Величина Аргунского округа до сих пор еще не определена, пишет А.И. Ипполитов, но по занимаемой им территории это один из больших военно-народных округов Терской области. Число жителей его, по последней камеральной ведомости, составленной в 1866 году, доходит до 25 тысяч душ обоюго пола [11, с. 101].

Рассматриваемая крепость Шатой зародилась на завершающем этапе Кавказской войны.

Крымская война не только не ослабила давление России на горцев Северного Кавказа, но, напротив, побудила ее усилить свое наступление с целью скорейшего завершения войны.

М.С. Воронцов в конце войны считал, что положение Шамиля в Чечне близко к критическому: «Чувствуя, что Чечня для него пропала, он старается защищать остатки оной с приводом с собою против наших зимних экспедиций всего, что он может собрать в Дагестане, но эти силы ежегодно уменьшаются, те же, которые до сих пор с ним приходили, составляют тяжкое бремя, для чеченцев все это неминуемо должно кончиться тем, что дагестанцы перестанут ходить в Чечню, и что сам Шамиль должен оставить свое пребывание в Чечне» [3, с. 208].

В Большой Чечне военные действия ведутся практически непрерывно: «командование специальными прокламациями и через многочисленных лазутчиков предупреждает чеченцев, что не позволит им «ни пахать, ни сеять». Это обещание было сдержано в буквальном смысле, и в 1856 – 1857 гг. в Чечне наступил голод, которого чеченцы почти никогда не знали» [3, с. 209].

В начале 1858 г. завершился этап покорения равнинной Чечни, и Царская Россия переносит военные действия в горную часть страны. Русские войска начинают медленно продвигаться в горы, закрепляясь на захваченной территории строительством укреплений. Главная задача на этот год заключалась в захвате Аргунского ущелья. В январе русские войска занимают выход из этого ущелья на плоскость и начинают строить военное укрепление у аула Дачу-Барзой. В июле 1858 г. Н.И. Евдокимов двинулся вглубь Аргунского ущелья и проник в Шатоевское общество.

Следует отметить, что российское командование готовилось к серьезным боям и потерям в Аргунском ущелье: длинная, сдавленная горами линия, с теснинами вместо сообщений представляла почти неприступную крепость, идеально отвечающую условиям обороны для горцев. Однако шатоевцы, среди которых всегда сильны были антишамилевские настроения, не стали оказывать в 1858 г. сопротивления российским войскам. Более того, чантийцы подняли восстание против наиба Шамиля Гамзат-Хаджи – взяли его силой, истребили мюридов и родственников наиба [12, с. 568-569].

Еще в 1855 г. подполковник П.К. Услар предложил ряд рекомендаций по ведению военных действий в чеченских горах. По его мнению, движение вглубь гор вверх по ущельям в высшей степени опасно для войск: «Здесь горсть горцев может не пропустить отряда или пропустить его с тем, чтобы не выпустить». Совершенно бесполезно также вырубать горные леса, поскольку это не поможет овладеть важнейшими коммуникациями. Бессмысленно также устанавливать контроль над отдельными горными долинами и ущельями, поскольку это никак не влияло на ситуацию в соседнем ущелье [3, с. 210-211].

Учитывая эти особенности нового основного театра военных действий, П.К. Услар предлагал изменить направление ударов, напротив, не с севера на юг, а с запада на восток. В этом случае русские войска должны были продвигаться не вверх по узким ущельям, подвергаясь атакам сверху, а идти по гребням водораздельных хребтов Черных гор.

Считалось также необходимым построить силами военных саперов дороги, тянущиеся вдоль этих хребтов, так как, контролируя их, русские войска сразу же приобретали все главные преимущества в горной войне. На безлесных гребнях горцам просто не из чего строить свои излюбленные оборонительные сооружения – завалы. Деревьев либо нет, либо их очень мало. Каменные завалы легко разрушаются артиллерией, а окопы не представляют серьезного препятствия для регулярных войск, имеющих подавляющий перевес в огневой мощи. При этом войска на гребнях хребтов невидимы для противника, в то время как расположенные ниже горные селения открыты для внезапной атаки. Даже встреча с большими массами горцев на гребнях не страшна для армии: «При встрече с нами на гребне горцы должны тотчас же уступить тактическому превосходству нашему». К тому же вместе с гребнями гор в руки русских войск переходили и важнейшие пастбища горных чеченцев [3, с. 212-213].

Летом 1858 г. российские войска, обойдя главные оборонительные позиции чеченцев и встречая слабое сопротивление, вошли в Аргунское ущелье. Чеченский наиб Дуба вскоре сдался, а продвижение русских вверх по ущелью вызвало в Шатое восстание против мюридов Шамиля, дагестанский наиб спасся бегством [3, с. 213].

Одним из важнейших ее этапов стало расселение поселенцев в центре чеченских земель, а также появление первых укреплений – Шатойского, Евдокимовского, Воздвиженского, в результате чего разрушались чеченские села и коренное население нередко лишалось своих земель и вынуждено было переселиться.

**Возведение Шатойского укрепления. Внутренняя структура крепости.** На завершающем этапе войны командованием царских войск придавалось огромное значение взятию Шатоя. Этот стратегический район по своему уникальному рельефу считался неприступной крепостью.

Глубокий каньон, крутые склоны с нависающими каменными глыбами, узкий проход через Аргунское ущелье делали юго-восточное направление непригодным для продвижения крупных военных сил.

В ноябре 1856 г. наиб Шатойский Батуко по собственной инициативе начал переговоры с командованием царских войск. Между представителями Барятинского и Батуко была достигнута устная договоренность, состоящая из нескольких пунктов.

17 января 1857 г. войска под командованием полковника Мищенко заняли Шатой, совершив через Саади-котар и Харсеной марш-бросок.

Работы по возведению Шатойского укрепления начались в феврале того же года, для этой цели были приглашены военные инженеры из Владикавказа. Общее руководство строительными работами и благоустройством жителей внутри крепости осуществлял генерал Евдокимов.

В строительстве было задействовано свыше тысячи солдат и офицеров, а также привлекалось местное население. Строительство завершилось в короткие сроки, всего семнадцать месяцев, за счет привлечения огромного числа людей.

По свидетельству старожил, человек, пожелавший пройти через закрытый участок в другое село, должен был положить камень в общую большую кучу.



Таким образом, подходящий для кладки камень являлся своего рода пропуском через территорию районного центра. Основное количество используемого камня добывалось в местечке Чожах открытым карьерным способом.

Строительство было завершено 9 августа 1858 г. В течение семнадцатимесячного срока было возведено крепостное сооружение со своей фортификационной инфраструктурой. Каменной стеной высотой шесть аршин (1 аршин – 72, 12 см) и протяженностью 1,9 верст (1 верста – 1066,8 м) была огорожена территория площадью 300650 кв. метров. Крепость располагалась на южной стороне обрыва Вярды-Эхк. В крепостной стене через каждые три соединения имелись башни, а также бойницы. Ворота в крепости находились с трех сторон.

Изначально внутренние постройки крепости состояли из двух казарм, православной церкви, офицерского дома, где стояли две роты, также конюшен и складских помещений.

Исходя из генерального плана Шатойского укрепления 1862 г., внутренние постройки были расширены и состояли из полковой церкви, казармы, временно отведенной под госпиталь, музыкантской, швальни, неоконченного госпиталя, порохового погреба, временной мастерской, окружного суда, гостиных рядов, провиантских бунтов, полкового двора, ратного двора, оборонительной казармы и гауптвахты. Кроме того, в крепости располагался дом помощника начального округа и дом командира полка.

Также внутри крепости проходили несколько дорог – почтовая, арбеная, вьючная и житейская тропа.

С начала основания в крепости разрешали селиться только отставным, бессрочноотпускным и запасным чинам вместе со своими семьями, преимущественно из Центральной России.

Именно тогда рядом с крепостью возникло поселение. В нем открыли «слободское управление с подчинением окружному начальству, находившемуся в Грозном [12, с. 584-585].

Царская власть стремилась к тому, чтобы управление завоеванными народами не зависело от временных начальников. Исходя из многолетнего опыта общения с горскими народами, царские власти вынужденно отказывались от попыток немедленного навязывания горскому населению административно-судебного устройства, основанного на чуждых горскому населению крепостнических порядках [12, с. 584-585].

В создаваемой системе управления власти использовали обычаи горских народов, их религиозные убеждения, допускали применение адатов, привлекали в виде «выборных» представителей местного населения. Разумеется, власти не допускали применения таких адатов, которые противоречили бы интересам царских властей [12, с. 644-645].

Шатой являлся важным пунктом в цепи укреплений Кавказской линии. Это определяется, главным образом, размещением здесь одного из судов [15, с. 225-226].

Бюджет Горских словесных судов в Аргунском округе Терской области (1870 – 1871 гг.) составлял: кадий получал 300 рублей, депутат 200 рублей, а на переводчиков и канцелярские расходы тратились 455 рублей [9, с. 186].

В 1861 году здесь был построен «православный храм, церковь была деревянная, оштукатуренная, с колокольней» [13].

В дальнейшем внутренние постройки крепости еще расширяются и, согласно генеральному плану Шатойского укрепления, составленному в Тифлисе 26 января 1874 г., составляют следующие постройки: «гауптвахта, пороховой погреб, жилая батарея, лазарет, аптека, кухня лазаретная, анатомический покой и часовня, отдельная казарма, половинная часть отдельной казармы, турлучная казарма, цейхгауз, сарай, кузница, батальонная казарма, лазаретная баня, половинная часть порохового погреба, казармы восьмого отделения, казармы второго отделения, половинная часть порохового погреба, батальонный цейхгауз, турлучная казарма, сарай, карцера, сарай с подвалом, казарма турлучная, оборонительная стена, еще одна казарма, а также земляной бруствер [2, л. 1].

Со временем в Шатойской крепости менялись воинские части. После 78-го Навагинского пехотного полка с 1870 года в крепости располагался 5-й Кавказский Линейный батальон, с 1882 года – 1-й Кавказский Линейный батальон, а с 1889 года – 7-й Кавказский резервный пехотный батальон, переименованный в 1891 году в 253-й Грозненский резервный батальон [2, л. 1].

В Шатоевском укреплении было расквартировано 2 роты 253-го Грозненского резервного батальона, имелся свой местный лазарет [2, л. 1].

В 1906 г. имеются сведения о том, что в укреплении расположены казармы войск, склады, провиантский магазин, церковь, почта и телеграф. Здесь живут в частных и казенных домах все служащие разных ведомств.

В Шатое к 1906 г. имелась начальная школа, в которой учится больше чеченских детей, чем русских [12, с. 796].

**Национальный состав Шатойской крепости и Шатойской слободы.** С 1885 г. с разрешения местного начальства в крепости начали селиться чеченцы. С приходом чеченцев, количество казачьих семей резко сокращается, постепенно прилегающие земли отходят к ним. В большинстве своем, это потомки коренных жителей этой местности, вынужденно переселившиеся на левый берег Аргуна при строительстве укрепления.

Первыми в слободе поселились Инноркаевы и Хаджиевы на 7 десятинах, а Ахметхановы на 4 десятинах. На месте временных строений появляются постоянные, и семьи окончательно обустраиваются в слободе. Постепенно в слободу переселяются и другие семьи, вскоре здесь проживало не менее двух десятков чеченских семей [12, с. 790].

Согласно Терскому календарю 1899 г., наблюдается деление на административные пункты, с местопребыванием участкового начальника в слободе Шатой.

На 1889 г. старшинства Аргунского округа состояли из: Большеварандинское, Нихалойское, Нахчукеловское, Нижелоевское, Никореевское, Садоевское, Сандуховское, Саноевское, Саттынское, Тазбичинская, Тусхароевская, Ушкалойское, Хайбоховское, Хакмадоевское, Халикалинское, Хоевское, Цогуноевское, Шаройское и других поселений [9, с. 129].

Население военно-народных округов Терской области, по сведениям кавказского Горского управления, за сентябрь 1867 г. состояло из округов и наибств. В нагорный округ входили наибства – Ауховское с числом домов – 1259, мужчин – 2904, женщин – 2689., всего, вместе с другими наибствами (Зандакское, Солотовское) число жителей составляет 17860 человек. В Чеченский округ входило наибство Аргунское – число домов – 3116, мужчин – 7156, женщин – 6615, общее число жителей вместе с другими наибствами (Ачхоевское, Урус-Мартановское, Автуринское, Качкалыковское, Надтеречное) составляло 67540 человек. В Аргунский округ входило наибство Шатоевское вместе с Чентийским, Чеберлоевским и Шаройским. Число жителей в Шатойском наибстве – 1115 человек, мужского пола – 2512, женского – 2417, итого – 22096 человек [9, с. 149].

Сельского правления тогда не имелось и общественными делами через сельских старшин заведывал участковый начальник. Почтовая корреспонденция направлялась в Шатойский почто-телеграфный отдел.

В слободе Шатой имелось 56 дворов, число жителей составляло 86 человек.

Также имелись старшинства: Саноевское – число дворов 56, число жителей 279 человек., Хали-Калинское – 154 дворов, 967 человек., Гатын-Калинское – 130 дворов, 854 человек., Хани-Калинское старшинство состояло из селений Хани-Кале, Мусен-Кале, Мартин-Кале, а также отселка Мусалат-Аул – дворов 133, число жителей 659 человек., Саттынское состоит из селений Гуруш-корт, Помятой, Бекум-Кале, отселков Верды и Хой-Атага – дворов 132, число жителей 858., Нихалойское состоит из селения Нихалой и отселка Чаймохк – дворов 55, число жителей 325., Барзоевское состоит из селений Барзой, Радухе и отселков Тумсой и Дукате – число дворов 233, число жителей 1141., Вашендароевское состоит из селения Вашендарой и отселка Горгачи – дворов 142, число жителей 774., Цогуноевское состоит из селения Цогуной и отселка Мозлагаш – дворов 86,

число жителей 380., Больше – Варандинское состоит из селения Большие Варанды и отселка Сужи – число дворов 130, число жителей 794., Мало-Варандинское состоит из одного селения Малые Варанды – число дворов 85, число жителей 457., Чишкинское состоит из селения Дачу-Барзой и отселка Улус-Керт – число дворов 141, число жителей 752., Местечко Харсеной – число дворов 22, число жителей 18 человек [9, с. 140].

Ко второй категории относятся жители слободы – «туземцы, имеющие оседлость двадцать пять семейств и тринадцать, не имеющих ее» [12, с. 796].

Таким образом, «население Шатоя за 15 с лишним лет увеличилось на 36 %, русское уменьшилось на 21 %. Число горцев в слободе растет. Теперь же увеличение пойдет быстрее, поскольку Государственный Совет разрешил всем горцам, служившим в русской службе, приобретать недвижимость и селиться в ней наравне с русскими» [12, с. 796].

Животноводство и земледелие составляло основу сельского хозяйства. В 1886 г. животноводческий комплекс в Аргунском округе Терской области составил: лошадей – 4775, рогатого скота – 38651, овец – 130768 [9, с. 169].

Земледелие в Терской области за 1884 г. имело следующую картину: была посеяна кукуруза, яровая пшеница, овес, ячмень, просо и другие сельскохозяйственные культуры. Нужно отметить, что в Аргунском округе в изобилии росла кукуруза. За 1884 г. прирост сельскохозяйственных культур составил 93,4 %, прирост скота – 6785. За 1887 г. сельскохозяйственные культуры – 90 %, скота – 1540.

Согласно таблице прибыльности чеченского сельскохозяйственного комплекса, за 1884 – 1886 гг. прибыль от ослов и мул составила 17,6 %, лошадей – 16,1 %, овец – 10,6 %, рогатого скота – 8,5 %. Овцы составили 13820 голов, рогатый скот – 3274 голов, лошадей – 662, ослов и мул – 149, итого – 17905 голов. Прибыль от кукурузы составила 93,4 %, проса – 81,5 %, овса – 75 %, ячменя – 73,3 %, яровой пшеницы – 24,8 % [9, с. 171-173].

**Шатой в советский период.** Шатойским район официально начали называть после установления Советской власти.

Данные о советском периоде содержатся в труде М.А. Абазатова «Борьба трудящихся Чечено-Ингушетии за Советскую власть» [1].

В марте 1918 г. революция победила в Терской области. Она избавила народы Терека от социального, национально и колониального гнета. Окончательное утверждение Советской власти как во всей стране, так и в Чечне зависело от исхода гражданской войны, навязанной трудящимся внутренними и внешними врагами революции. В революционную борьбу определенную долю внесли рабочие и крестьянские массы чеченцев и ингушей, руководимые пролетариатом Грозного и Владикавказа [5, с. 117]. В Чечено-Ингушетии, как и на всем Кавказе, борьба за установление Советской власти проходила в исключительно трудных условиях.

Пестрый и смешанный национально-племенной состав края, отсутствие ясно и четко очерченных этнических и географических границ, острая земельная нужда и сложное переплетение аграрных интересов трудящихся масс, яростная пропаганда национализма и межнациональной вражды до предела накаляли социальную атмосферу и создавали препятствия на пути установления здесь Советской власти. В авангарде борьбы за Советскую власть в Чечне шел Грозненский пролетариат, активно поддерживаемый трудящимися массами чеченцев, ингушей, казаков и представителей других народов края.

О чудовищных преступлениях деникенцев С.М. Киров в своей статье «Деникин на Кавказе», опубликованной в «Праге» 9 сентября 1919 г., писал: «По всем областям Кавказа, «покоренным» Деникиным, непрерывно разносятся стон и плач десятков и сотен тысяч людей, лишенных в буквальном смысле слова всего, загнанных в глубокие горные ущелья, умирающих там от жестокой голодной смерти. Горские аулы, особенно чеченские, сносились добровольцами с лица земли» [1, с. 145].

В 1917 г. из крепости Шатой был вывезен гарнизон, а в 1918 – 1920 гг. там располагался повстанческий отряд под руководством Н. Гикало и А. Шерипова. Н. Гикало с марта 1918-го года стал Председателем Грозненского Совета, а с мая – командующим

Красной Армией и партизанского движения Терской области и руководил обороной Грозного в ходе Стодневных боев.

Селение Шатой, где сосредоточились большевики, рабочие, красноармейцы, выбравшиеся из Грозного, аулов и станиц, становится центром революционных сил.

А. Шерипов, Н. Гикало, А. Носов, М. Мордовцев, при поддержке отца Асланбека – Джамалдина, его брата и дяди с помощью прибывающих к ним грозненских рабочих и чеченских партизан создают там красный повстанческий отряд из русских, чеченцев, а позже – ингушей, кабардинцев и других. Они изыскивают средства для вооружения отряда. Трудовое чеченское население помогает им оружием, одеждой и продовольствием. Узнав об этом, генерал Деникин обещал большое вознаграждение за поимку Н.Ф. Гикало и А.Д. Шерипова. К ним были подсланы лазутчики, чтобы схватить их живыми или мертвыми, доставить к белогвардейцам. Однако народ зорко охранял своих руководителей.

Хорошо вооруженная добровольческая армия Деникина смогла распространить свою власть только на Грозный, казачьи станицы, плоскостные селения и аул, да и то многие аулы не признавали его власти, гнали деникинскую приставов и старост. Орджоникидзе говорил, что Северный Кавказ до границы Бакинской губернии находится формально под властью Деникина, фактически же в его руках находится узкая полоса железной дороги, а по сторону железной дороги – несколько волостей горцев. Горцы живут своей жизнью и никакой деникинской власти не признают.

Хорошо вооруженная добровольческая армия Деникина смогла распространить свою власть только на Грозный, казачьи станицы, плоскостные селение, да и многие крестьяне этих сёл не признали его власть, гнали деникинских приставов и старост.

Бывший комендант крепости Шатой П.И. Кравцов в своем воспоминании о гикаловском отряде пишет: «В июле-августе 1919 г. в крепость Шатой со всех сторон Чечни приходили участники Стодневных боев в Грозном, Гойтинского боя и из других районов Северного Кавказа. Скоро началось формирование частей отряда. За это дело горячо взялись Гикало, Мордовцев, Шерипов и Носов [1, с. 163].

Чеченцы и раньше слышали о Гикало. Теперь они его приняли доброжелательно и оказали гостеприимство. Чеченцы спрашивали у Гикало: «Ты большевик, а Узун-Хаджи против большевиков. Думаешь ли ты быть вместе с Узун-Хаджи или против него?» [1, с. 164]. Гикало объяснял, что он вместе с Узун-Хаджи будет воевать против Деникина – общего врага трудового народа. Он говорил, что революции нужны союзники для борьбы со злейшими врагами революции. Гикало рассказывал нам о большевиках. О Советской власти, о положении Красной Армии [5, с. 173.].

Через два дня Гикало уехал в Шатой. Красный повстанческий отряд Гикало находился в окружении деникинцев. Об этом в Ведено сообщил всадник, присланный Гикало. Наш отряд срочно отправился ему на помощь. При нас было орудие. Мы со стороны гор дали несколько орудийных выстрелов по деникинцам. С другой стороны против белых выступили шатоевцы [1, с. 165].

Гикало со своим отрядом вышел из Воздвиженской по направлению к Шатою. Отряд пошел в Шатой во главе с Мордовцевым и другими. Часть отряда вместе с Гикало осталась ночевать в Дачу-Борзой вместе с нашим отрядом. Дачу-барзоевцы обещали ему помочь. В тот же день отряд Гикало и мы вместе с ним прибыли в Шатой. Мы расположились там на отдых, а Гикало пошел в штаб. Вечером он велел собрать в Борзое почетных чеченцев со всех ближайших селений. Гикало сообщил присутствующим о поведении И. Дышинского, о своем недоверии к нему и сказал, что необходимо разоружить отряд Дышинского, прибывшего в Шатой и арестовать его до прибытия представителя Узун-Хаджи. По Шатою были расклеены написанные от руки объявления [5, с. 175-176].

Дышинский и его охрана были окружены. Только на следующую ночь вернулся Носов с сообщением Узун-Хаджи о том, что он согласен обезоружить Дышинского и выслать его в Ведено. В Шатой прибыл брат Узун-Хаджи как доверенное лицо. Весь отряд веденцев ушел в Ведено. Отряд Гикало остался в Шатое [5, с. 176].



В 20-е гг. XX в. Шатой являлся Шатойским округом. В Аргунском округе Терской области было более двухсот населенных пунктов. Если сравнить, то сегодня в одном Шатойском районе всего лишь тридцать один населенный пункт, не считая мелких хуторов, с населением 17691 человек.

После установления Советской власти в 1926 г. на территории Аргунского округа было образовано пять районов: Галанчожский, Чеберлоевский, Итум-Калинский, Шаройский и Шатойский.

Основным богатством этих территорий были десятки тысяч гектаров пастбищ и сенокосов, что позволяло содержать большое количество крупного и мелкого скота. Поэтому было производство животноводческой продукции. Пчел разводили для производства горного меда высочайшего качества. Выращивали кукурузу, картофель, ячмень и другие культуры.

В советский период в селе Шатой и прилегающих к нему хуторах насчитывалось 178 хозяйств, число жителей составляло 934, женщин 458, мужчин 476., село Цогуной состояло из 59 хозяйств, число жителей 238, женщин 112, мужчин 126, хутора Токум-Халха, Тавзень, Уни и Караулка – хозяйств 13, общее число жителей 65 человек, женщин 38, мужчин 27 [4, с. 410].

После восстановления автономии Чечено-Ингушской Республики 9 января 1957 г. бывшие Шатойский, Итум-Калинский, Шаройский и Чеберлоевский районы были объединены в один район – Советский с 1944 г.

Указом Президиума Верховного Совета РСФСР 15.09.1989 г. району вернули первоначальное название – Шатойский, а селу Советское – Шатой [7].

Нужно отметить, что все каменные здания внутри крепости до 1944 г. использовались по целевому назначению. Во многих зданиях находились административные учреждения. После выселения 23 февраля 1944 г. здания и сооружения внутри крепости пришли в негодность.

После возвращения из депортации жителям Шаройского и Чеберлоевского районов было запрещено поселяться на своих родовых землях выше сельских поселений Дай, Нохч-Келой и Кенхи.

На территории Шатойского района расположены памятники природы, утвержденные Постановлением Правительства Чеченской Республики от 14. 11.2006 г. № 125, в том числе 5 гидрологических: Озеро Кезеной-Ам – расположено на правом склоне долины реки Шаро-Аргун у подножия горы Чарадо в 8-10 километрах юго-восточнее сельского поселения Дай, на высоте 1500 метров над уровнем моря. Площадь участка памятника природы – 2 га. Чанты-Аргунский пресный источник находится на правом берегу реки Чанты-Аргун у дороги от Грозного на Шатой, в 3 километрах к югу от села Зоны. Куройский углекислый источник расположен на левом склоне долины реки Кериги, в 5-6 километрах от места впадения ее в Чанты-Аргун, вблизи развалин Корестхой. Минеральные источники Чанты-Аргуна расположены в 0,5 километрах севернее селения Зоны, на надпойменной террасе правого берега реки Чанты-Аргун, около автодороги Грозный – Шатой. Водопад Вашиндаройский расположен на юго-восточной окраине сельского поселения Вашиндарой, в долине речки Варанд, притока Чанты-Аргун [13].

Башенные постройки являются особой достопримечательностью Шатойского района. Немые свидетели истории еще со времен Кавказской войны и до наших дней, они подвергались интенсивному разрушению. Много башен было разрушено и разобрано во время строительства военных укреплений русской армии. Немало башен и древних могильников разрушено при расширении дорог вдоль Аргуна.

Несмотря на существенные потери, варварское уничтожение древних сооружений, некоторые памятники архитектуры, датированные XIV – XV вв., сохранились и до наших дней: Шатойская боевая башня находится у въезда в Шатой на левом берегу р. Чанты-Аргун, отреставрирована в 80-е гг. Башня пятиэтажная, с пирамидально-ступенчатой кровлей. Башня ориентирована по сторонам света. Северо-восточная стена имеет дверные



проемы на уровне 2-го и 3-го этажей с округлыми арками, а также окно на уровне 4-го этажа.

Также на левом берегу Аргуна стояла Тпунжах-Глала. Здесь были боевые, сторожевые и жилые башни. Сигнальные башни были расположены вдоль горы Хьяккой-Лам по Аргунскому ущелью дельты реки Аргун. Сигнальные и боевые башенные комплексы, расположенные на самой высокой точке горы Хьяккой-Лам в местечке Калой-корт, а также Хаскхалла-дукъ, Верхний Чолханчу и Нижний Чолханчу, и их защитники, наши предки, сыграли большую роль в борьбе с превосходящими многократно полчищами Тимура Хромого. Во времена нашествия Тимура Хромого сигнальные костры на башнях оповестили Аргунское ущелье о надвигающейся беде. Первая объемная бойцовская помощь пришла из общества зумсой во главе с Ирдигом.

Боевые и сторожевые башни были расположены вдоль хребта Хьяккой-Лам в селе Зоны, которые были полностью разрушены в начале XX в.

Тумсойская жилая башня расположена на левом берегу реки Чанты-Аргун, сложена из хорошо обработанных каменных блоков на известково-глинистом растворе. Кровля и межэтажные перекрытия разрушились, сохранились стены высотой до 6 метров.

Сторожевая башня Нихалоя находится на южной окраине с. Нихалой. Она встроена в скальную нишу и имеет 2 этажа. Крестовидная стела находится на южной окраине с. Нихалой, вырезанная в виде креста из большой каменной плиты. При раскопках под ним было обнаружено мусульманское захоронение. Сигнальная башня находится на юго-восточной окраине села Юкерч-Келой.

В настоящее время сохранилась небольшая часть крепостной стены, которая тянется от обрыва Вярды-Эхк к отделу внутренних дел Шатойского района и служит в качестве входных ворот в село. От отдела внутренних дел тянется до центральных ворот. Часть стены, которая идет к отделу внутренних дел, находится на территории частных земельных участков. Во многих местах она разбита. Однако, несмотря на все, имеются большие промежутки сохранившейся части, толщина стен составляет 70-80 см. Она является живым доказательством и отражением истории этого края, которую необходимо сохранить для потомков.

### Литература

1. Абазатов М.А. Борьба трудящихся Чечено-Ингушетии за Советскую власть (1917 – 1920 гг.). Грозный: Чеч.-Инг. кн. изд-во, 1969.
2. Архивное управление Правительства Чеченской Республики (АУП ЧР). Ф. 349. Оп. 44. Д. 15.
3. Ахмадов Я.З. Очерк исторической географии и этнополитического развития Чечни в XVI–XVIII вв. Грозный, 2009.
4. Ахмадов Я.З., Хасмагамадов Э.Х. История Чечни в XIX–XX вв. М.: Пульс, 2005.
5. В борьбе за власть Советов. Воспоминания участников революционных боев в Чечено-Ингушетии (1917 – 1920 гг.). Грозный: Чеч.-Инг. кн. изд-во, 1970.
6. Волкова Н.Г. Этнический состав населения Северного Кавказа в XVIII – начале XX вв. М., 1974.
7. Газета «Вести Республики». 23 июль. 2014.
8. Газета «Ламанан Аз». 23 июль. 2014. № 27-28.
9. Ибрагимова З.И. Чеченцы в зеркале царской статистики (1860 – 1900). М., 2006.
10. Ипполитов А.П. Этнографические очерки Аргунского округа. ССКГ. Выпуск I. – Тифлис, 1868.
11. История Чечни в российских изданиях XIX – начала XX вв. Сборник материалов / Сост. Алиева / Отв. ред. Я.З. Ахмадов. М.: Литера, 2020.
12. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х т. Т. II. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008.

13. Официальный сайт администрации Шатойского муниципального района <http://www.shatoy.ru>
14. Радионов С.И. Когда-то в Шатое блистали кресты. Материалы 16-й Всероссийской межвузовской конференции. Армавир, 2008.
15. Сайдумов Д. Х. Суд, право и правосудие у чеченцев и ингушей (XVIII–XX вв.) Грозный, 2014.

УДК 94(470.6) DOI: 10.36684/36-2021-1-383-389

## ВОПРОСЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ ЧЕЧЕНСКОГО НАРОДА В ИССЛЕДОВАНИЯХ ПРОФЕССОРА ЖАБРАИЛА ГАКАЕВА (ШТРИХИ К ПОРТРЕТУ)

**С.С. Магамадов,**

*канд. ист. наук, доцент кафедры музееведения и культурологии  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
directigi@yandex.ru*

***Аннотация.** В статье рассматриваются основные этапы жизненного пути, научной, творческой и политической деятельности известного историка-кавказоведа и политолога, доктора исторических наук, профессора, академика Академии наук Чеченской Республики Жабраила Жоколаевича Гакаева. Проанализированы практически все этапы творческой и научной жизни профессора Ж.Ж. Гакаева и его вклад в историческую науку, подготовку высококвалифицированных научно-педагогических кадров и создание направления фундаментальных исторических исследований.*

*В конце 90-х гг. XX в. - начале 2000-х годов из-под пера профессора Ж. Гакаева выходит целый ряд статей и монографий, в которых он предлагает мирные, правовые, политические методы решения вопроса о власти, статусе республики, выборе пути развития, отстаивает право народа самому решать свою судьбу, предупреждает об опасности кровавого исхода в случае насильственных, неправовых действий борющихся политических группировок. По своей проблематике, фундаментальности и методологическим концептам труды Ж. Гакаева затрагивают не только Северо-Кавказский регион, они проливают свет на многие проблемы политической, социально-экономической, культурной и гражданской истории новой и новейшей истории Юга России и всего кавказского региона.*

***Ключевые слова:** Ж.Ж. Гакаев, биография, вклад в науку, этапы научной деятельности, политическая история, политический кризис, чеченский народ, Чеченская Республика.*

## QUESTIONS OF THE POLITICAL HISTORY OF THE CHECHEN PEOPLE IN RESEARCH PROFESSOR ZHABRAIL GAKAEV (STROKES FOR A PORTRAIT)

**S.S. Magamadov,**

*Candidate of Historical Sciences, Associate Professor  
at the department of museology and cultural studies  
Chechen State University*

***Abstract.** The article examines the main stages of the life path, scientific, creative and political activities of the famous Caucasian historian and political scientist, doctor of historical sciences, professor, member of the Academy of Sciences of the Chechen Republic Zhabrail Zhokolaevich Gakaev. Almost all stages of the creative and scientific life of professor Zh.Zh. Gakaev and his contribution to historical science, training of highly qualified scientific and pedagogical personnel and the creation of a direction of fundamental historical research.*

*In the late 90s. XX century - in the early 2000s, a number of articles and monographs came out from the pen of professor Zh. Gakaev, in which he proposed peaceful, legal, political methods for resolving the issue of power, the status of the republic, the choice of the path of development, defended the right of*

*the people to decide their own destiny , warned about the danger of a bloody outcome in the event of violent, illegal actions of the struggling political groups. In terms of their problematics, fundamentality and methodological concepts, the works of Zh. Gakaev touch not only the North Caucasus region, they shed light on many problems of the political, socio-economic, cultural and civil history of the modern and recent history of the South of Russia and the entire Caucasian region.*

**Keywords:** Zh.Zh. Gakaev, biography, contribution to science, stages of scientific activity, political history, political crisis, the chechen people, the Chechen Republic.

Галанчожский район – одно из самых красивых, уникальных и удивительных мест горной Чечни, открывающее поистине райское место на земле, манящее своим величием и чистотой.

Гакаев Жабраил Жоколаевич родился 22 июня 1942 года в с. Кий Галанчожского района Чечено-Ингушской АССР, в семье Жокала и Хадижат Гакаевых, известных своим трудолюбием в Кейском ущелье.

23 февраля 1944 года семья Гакаевых вместе со всем чеченским народом была насильственно переселена в бескрайние степи Средней Азии и Казахстана. В первые годы выселения они проживали в селе Чайново Чайновского района Южно-казахстанской области. В 1948 году переехали в селение Глинка этого же района. По воспоминаниям Жабраила, это был интернациональный поселок, где проживали семьи репрессированных в 1937-1939 гг. из всех регионов Советского Союза.

В 1949 году Жабраил пошел в первый класс в восьмилетнюю школу с. Глинка. В 1955 году он вместе с семьей переехал в г. Ленгере.

9 января 1957 года произошло важнейшее событие в истории чеченского народа: была восстановлена Чечено-Ингушетия, но возвращение на родину было связано с огромными трудностями. В частности, заселять горный Галанчожский район было категорически запрещено и поэтому первый год семья Гакаевых вынуждена была жить у родственников в селениях Аршты и Бамут. Седьмой класс Жабраил закончил в Бамутской школе.

В 1958 году семье Жокала Гакаева был выделен земельный участок в с. Гехи-чу, там был возведен просторный дом. Так как школы в селе не было, Жабраил вынужден был ездить в с. Гехи, которое находилось в 8-9 км от родного села, и жить в интернате. Успешно окончив 10 классов Гехинской средней школы в 1961 году, он твердо решает продолжить обучение в институте и получить высшее образование.

В 1961 году Жабраил становится студентом Чечено-Ингушского государственного педагогического института историко-филологического факультета по специальности «История». В годы учебы он являлся Ленинским стипендиатом и в 1966 году с отличием завершил обучение. После окончания педагогического института, как наиболее перспективного студента, имеющего навыки научно-исследовательской работы, его оставляют на кафедре истории КПСС преподавателем на должности ассистента.

В 1966 г. Жабраил поступает в аспирантуру Дагестанского государственного университета. В 1970 году он успешно завершает обучение в аспирантуре. В том же году на заседании Диссертационного совета при ДГУ он защищает свою работу на соискание ученой степени кандидата исторических наук. Это был действительно крупный успех молодого исследователя.

С 1966 по 1994 гг. деятельность Жабраила Жоколаевича тесно связана с педагогическим институтом, который в марте 1971 года был преобразован в Чечено-Ингушский государственный университет. Именно здесь он проходит все ступени профессионального роста: от ассистента до профессора и заведующего кафедрой политической истории и политологии. Важным этапом его творческой деятельности являлось избрание его в 1992 году на должность заведующего кафедрой университета. В указанные годы Жабраил активно занимался научно-исследовательской работой, результатом которой явились научные статьи и монографии по проблемам истории народов Северного Кавказа.

В 1989 г. Жабраил Жоколаевич выходит на защиту докторской диссертации по теме «Большевистские организации Дона и Северного Кавказа в борьбе за войско в трех российских революциях» на заседании Специализированного совета Д-063.52.02 по историческим наукам при Ростовском ордена Трудового Красного Знамени государственном университете им. М. А. Суслова.

В 1989 г. Ж. Гакаеву была присуждена научная степень доктора исторических наук. В феврале 1991 года присвоено ученое звание профессора по кафедре политической истории. В том же году он был избран президентом Ассоциации обществоведов Чечено-Ингушской Республики. С 1978 по 2004 гг. являлся членом Северо-Кавказской секции Научного совета Академии наук СССР и Российской академии наук.

В 1992 году Жабраил Жоколаевич принимает самое активное участие в организации национальной Академии наук Чечено-Ингушской Республики. В 1993 году он был избран академиком, первым вице-президентом и академиком-секретарем отделения социально-политических наук Академии наук Чеченской Республики.

Научные интересы Ж.Ж. Гакаева были сосредоточены на основных проблемах крупнейших социально-политических явлений отечественной истории: судьбах народов Северного Кавказа в Первой мировой войне (1914-1918 гг.), революциях 1917 года, Гражданской войне, политической истории и основных этапов становления и развития национальной политики федеральной власти в регионе в период 20-90-х гг. XX в. Указанные проблемы всегда оставались приоритетными в научном поиске и творчестве ученого.

При всей многозначности методологических и теоретических позиций, изменения которых являлись естественным результатом глубоких поисков в отечественной историографии и культуре последних десятилетий, проблемы истории народов России, порожденные революциями, всегда находились в центре внимания историка-кавказоведа. Такой интерес соответствовал творческой натуре Жабраила Жоколаевича.

В научном творчестве Ж. Гакаева четко выделяются два этапа, которые взаимосвязаны между собой. На первом этапе, который приходится на период поздней советской историографии, он выступал как типичный ее представитель и приобрел большой авторитет в научном мире. Уже в ранних исследованиях обнаруживалась глубина и тщательность его научного поиска. Это проявлялось в его стремлении к всестороннему анализу мнений предшественников и к историографической проработке ставившейся им проблемы, к всемерному расширению источниковой базы и привлечению новых документальных материалов, к углубленному анализу экономических и социально-политических предпосылок исторических событий и явлений. В частности, серьезно обращала на себя внимание скрупулезность рассмотрения Ж.Ж. Гакаевым особенностей социально-экономического и политического развития народов Северного Кавказа, обуславливавших особенности участия их в революционной борьбе [1]. Вывод Ж.Ж. Гакаева о роли факторов, снижавших степень революционных настроений горского крестьянства региона не утратил своего значения и до сих пор. Положение Ж. Гакаева, отвергавшего оценки на основе отдельных источников и разрозненных данных и предлагавшего судить о зажиточности и социальной сущности крестьянства на основе комплексных экономических показателей дает основание для выводов о развитии рыночных отношений в аграрном секторе национальных районов и всего Юга России. Этот вывод Гакаева Ж.Ж. носит методологический характер и сохраняет свою значимость. В то же время большое концептуальное значение имел его четко выверенный вывод о том, что значительная часть трудящегося населения региона не стремилась к революции и связывала свое будущее с развитием капитализма. Этот вывод весьма резко расходился с идеологическими установками.

Политические процессы демократизации в стране, происходившие в 80-90-е гг. XX в., привели Жабраила Жоколаевича к необходимости пересмотра устоявшихся теоретических и методологических положений, распространенных в советской



историографии. К пересмотру некоторых положений он, как и вся значительная часть отечественных историков-исследователей, был внутренне подготовлен, поскольку глубоко позитивно воспринял перемены, происходившие в период перестройки, начавшейся после 1985 года. К этому пересмотру он был подготовлен своими важными исследованиями истории борьбы за советскую власть в Чечено-Ингушетии.

Важное значение имело и то, что он четко и недвусмысленно показал историческую роль Сталина и трагических последствий сталинской диктатуры для общества и государства. Гакаев Ж.Ж. внимательно проследил процесс прихода Сталина к власти и установления в стране тоталитарного режима. На его взгляд, это установление было закономерно. К тоталитаризму вела, по его мнению, идеология партии с ее концепцией диктатуры пролетариата, необходимой для переходного периода от капитализма к социализму, ее организационная структура с принципом демократического централизма, ее традиции и вся история ее борьбы за власть и за удержание государственной власти.

Вершиной научного творчества Жабраила Жоколаевича были произведения в жанре научно-исторической биографии. Это, прежде всего, исследование истории жизни и государственной и политической деятельности Т.Э. Эльдарханова [2].

Тяжелейшие испытания выпали на долю чеченского народа в начале 90-х гг. XX в. В этот период Гакаев Ж.Ж., с присущей ему объективностью, предостерегает лидеров новой «опозиции» от дальнейшего обострения борьбы за политическую власть в республике. В Чечено-Ингушской Республике, наряду с другими политическими силами, появляются общественные организации либерального «центристского» толка. Ж. Гакаев вместе с С. Хаджиевым создают Движение демократических реформ, которое стремилось к конституционной смене власти и требовало проведения досрочных выборов в Законодательное собрание республики. В этот период Ж. Гакаев тесно сотрудничает с газетой «Импульс» (главный редактор Р. Караев), где он публикует статьи по наиболее важным вопросам истории чеченского народа и выступает как эксперт, политолог.

27 октября 1991 года сторонники Исполкома ОКЧН провели так называемые выборы Президента и Парламента ЧР. 9 ноября состоялась инаугурация президента Д. Дудаева. «Политика Москвы вне зависимости от ее движущих мотивов привела к власти в Грозном национал-радикалов, нанесла удар по демократической оппозиции, обеспечила победу чеченской маргинальной революции» [3].

Для участия в общественно-политической жизни республики оппозиционных сил 27 февраля 1992 года было создано и зарегистрировано общественно-политическое движение «Даймохк» (Л. Умхаев). После объединения с «Движением демократических реформ ЧИР» (ДДР ЧИР) в августе 1992 года «Даймохк» стал ведущей оппозиционной силой Чеченской Республики.

15-17 апреля 1993 года начались митинги оппозиции с трехдневного профсоюзного выступления. Требования были чисто экономическими.

17 апреля митинг, объявленный республиканским и бессрочным, продолжился на Театральной площади г. Грозного вплоть до 4 июня 1993 года. Основные требования митинга были: организация Референдума о статусе республики, проведение новых выборов Президента и Парламента Чеченской Республики.

Под угрозой повторения братоубийственного кровопролития после переговоров с представителями дудаевского режима штаб митинга на Театральной площади принял решение о роспуске людей. Одними из главных условий ухода оппозиции с Театральной площади было обещание руководства республики, что все требования митингующих будут рассмотрены в течение месяца, с привлечением оппозиционных партий и движений, и не будет никаких преследований со стороны властных структур. Такие гарантии участникам митинга предоставлялись письменным соглашением, подписанным руководством штаба и непосредственно самим Д. Дудаевым.



Но соглашение не было выполнено. Никто указанные требования оппозиции рассматривать не стал. Начались преследования не только руководителей митинга на Театральной площади, но и его рядовых участников.

Летом 1994 году накал противостояния между сепаратистами, вставшими во главе Чеченской Республики и оппозиционными силами, активным участником которых был Гакаев Ж.Ж., достиг своего апогея. Становилось понятно, что без столкновений дальнейшая политическая борьба стала уже невозможной, начались репрессии со стороны руководства республики. Во избежание провокаций в августе 1994 года он покинул Чеченскую Республику и переехал в Москву.

С 1994 г. Жабраил Жоколаевич Гакаев работает в Институте этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН в должности главного научного сотрудника. По его инициативе, Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая Российской академии наук предпринимает некоторые усилия по оказанию научного и более широкого гуманитарного содействия делу восстановления Чеченской Республики. С 1999 г. при институте начала работать временная исследовательская группа, состоящая из ученых-гуманитариев – бывших сотрудников Института гуманитарных исследований и вузов г. Грозного.

Научные интересы Ж. Гакаева неотделимы от его общественной деятельности. Он являлся членом Совета Ассамблеи народов России и активно участвовал в работе многих авторитетных общероссийских и международных общественных организаций. Ж.Ж. Гакаев – один из основателей и руководителей общественной организации «Миротворческая миссия на Северном Кавказе», с 1995 г. возглавил Межрегиональную общественную организацию «Чеченский культурный центр». Сразу после начала вооружённых действий в Чечне в декабре 1994 г. и массового исхода мирного населения из республики, разжигания ненависти к лицам чеченской национальности в СМИ и обществе, возникла необходимость заниматься проблемой беженцев, защитой их прав и свобод. Эту работу Ж.Ж. Гакаев со своими соратниками начал на базе учрежденного им Чеченского культурного центра в Москве.

В разгар начала второй чеченской кампании, учитывая небывалый уровень преследования и репрессий к лицам чеченской национальности, находившихся в России, был проведен съезд проживающих в Москве общественных и религиозных лидеров, бизнесменов и просто активных представителей чеченской общины, на котором для защиты интересов диаспоры было решено создать Координационный Совет чеченских культурных и общественных организаций в Москве, который и возглавил Ж.Ж. Гакаев.

Ж. Гакаев активно сотрудничал с рядом международных миротворческих организаций по разрешению чеченского конфликта, принимал участие во многих конференциях, круглых столах, научных симпозиумах, а также в мероприятиях, проходящих на мировых площадках (в Лондоне, Страсбурге, Стокгольме и др.), направленных на восстановление мирной жизни в Чеченской Республике, защиту прав чеченцев в России. Выступал в качестве эксперта по гуманитарному положению на Северном Кавказе на заседании комиссии ООН по правам человека в Женеве, неоднократно принимал участие в качестве эксперта в заседаниях рабочей группы Государственной Думы РФ и Парламентской Ассамблеи Совета Европы (ПАСЕ) в Праге, Страсбурге и Москве.

Серьезное внимание Ж.Ж. Гакаев уделяет изучению чеченского кризиса. Свою задачу, свой долг перед народом Ж.Ж. Гакаев видит в беспристрастном осмыслении причин трагических поворотов в новейшей истории чеченцев. В 1994 г. он публикует очень важную аналитическую статью о политике руководства страны в Чечено-Ингушетии в 20-80 гг. XX в., близорукость которой приведет к еще более масштабной трагедии [4].

В поисках истоков и причин очередной трагедии чеченского и ингушского народов Ж. Гакаев глубоко проанализировал и осмыслил в книге «Очерки политической истории Чечни (XX век)» [5]. В своей интересной статье о трагических поворотах политической

истории Чечни, размышляя о книге Ж. Гакаева, доктор филологических наук, профессор Х.В. Туркаев пишет: «Ж. Гакаев во всех этих архисложных проблемах разобрался спокойно, объективно, как бы удалившись из гущи бурных событий в сторону, с тем чтобы расширить горизонты их видения. Автор не претендует на полноту и завершенность осмысления истории своего народа последних семи лет. Не случайно эту часть книги он назвал «Материалы к политической истории Чечни». В них – беспристрастные документы политической борьбы за цивилизованное разрешение чеченского кризиса. Они приведены без купюр и последующей правки, отражают накал и хронику событий. В них во всей полноте отразилась гражданская позиция самого Ж. Гакаева – человека, стоявшего на острие борьбы за ненасильственное решение чеченского кризиса» [6].

Ж.Ж. Гакаев скрупулезно продолжал исследовать истоки, итоги и перспективы чеченского кризиса. Из-под его пера выходит целый ряд аналитических статей, а также монографий, в которых он предлагает мирные, правовые, политические методы решения вопроса о власти, статусе республики, выборе пути развития, отстаивал право народа самому решать свою судьбу, предупреждал об опасности кровавого исхода в случае насильственных, неправовых действий борющихся политических группировок [7].

С 70-х годов XX в. завязалось долгое и плодотворное научное сотрудничество Жабраила Жоколаевича с академиками Ю.А. Поляковым, А.Л. Нарочницким, В.А. Тишковым, член-корреспондентом РАН О.В. Волобуевым, московскими историками Х.-М. Ибрагимбеями, В.Д. Поликарповым, ростовскими учеными - член-корреспондентом РАН Ю.А. Ждановым, А.И. Козловым, Л.А. Этенко, Р.Г. Этенко, Н.П. Пронштейном, Я.А. Переховым, с известными историками Дагестана Р.М. Магомедовым, В.Г. Гаджиевым, Кабардино-Балкарии Р.Х. Гуговым, Северной Осетии М.И. Гиоевым и Карачаево-Черкессии К.Т. Лайпановым, учеными Чечено-Ингушетии – А.И. Хасбулатовым, З.А.-Г. Гойговой, И.А. Алироевым, А.Д. Тимаевым, Я.З. Ахмадовым, Ш.Б. Ахмадовым, Т.А. Исаевой, А.Д. Яндаровым, В.Х. Акаевым, А.А. Манкиевым, И.Р. Лоовым, Ф.П. Боковым, Х.В. Туркаевым, А. Вацуевым, А.М. Джабраиловой, М.Н. Музаевым, С.-А. А. Исаевым, Т.А. Исаевой, М.А. Каратаевой, М.А. Кодзоевым, З.И. Хасбулатовой, Ш.А. Гапуровым, А.М. Бугаевым, Т.М. Магомадовой, Т.У. Эльбуздукаевой и многими другими.

За эти многие годы, начиная с 1974 года, у них сложились не просто товарищеские, но и искренне доброжелательные и дружеские отношения.

Прежде всего, необходимо подчеркнуть его личностные качества. Жабраил Жоколаевич был Человеком с большой буквы. Это характеристика емкая, отражающая все его личностные качества, такие как честность, искренность, преданность делу, высокая ответственность, благородство, доброжелательность, неугасающая преданность науке и научному творчеству, любовь к своей малой и большой родине, преданность своей семье и удивительная скромность. Трудно даже представить, как человек, имеющий такие огромные заслуги в научном творчестве, сумел сохранить эту необыкновенную, поразительную скромность.

Его деятельность – научная, учебная, общественно-политическая – вызывает уважение и восхищение. Он был совестью чеченской интеллигенции. Когда о человеке говорят, что он ученый, под этим понимается, что он научно эрудирован, обладает разносторонними знаниями. Жабраилу Жоколаевичу все это было присуще. Кроме того, что очень важно, он был творцом науки. Научное творчество было главным содержанием и смыслом его жизни! Он занимался им неустанно, самоотверженно более 50 лет, начиная со студенческой скамьи и до последних дней, когда был вынужден покинуть Чечено-Ингушетию. Жабраил Жоколаевич был удивительным тружеником науки. Он является не только самым глубоким ученым-специалистом по истории Чечено-Ингушетии в XX-XXI вв., но и родоначальником ее научного осмысления. В многочисленных исследованиях, монографиях, статьях с научных позиций раскрыты узловые проблемы Чеченской Республики. Если в современных условиях отечественная историческая наука нашей республики представлена целым рядом уже солидных, имеющих широкое признание

ученых, то и в этом большая заслуга Жабраила Жоколаевича. Своими глубокими знаниями, большим исследовательским опытом он щедро делился до конца жизни с молодыми, начинающими научными работниками, со студенчеством.

Труды Ж.Ж. Гакаева представляют собой стройную систему исторических, экономических, культурологических, этнологических и философских взглядов и воззрений. Он был глубоким аналитиком исторических, антропологических, социально-политических и фольклорных сведений, прекрасным знатоком архивов России. Эти качества ученого и исследователя давали ему возможность формулировать новые концептуальные подходы по самому широкому кругу проблем: социальной истории, политики СССР и новой России на Кавказе, революционному процессу начала XX века, национально-освободительному движению горцев, переосмыслению роли дореволюционной и революционной интеллигенции, социально-политическим и общественным процессам на рубеже XX-XXI веков и др. По своей проблематике, фундаментальности и методологическим концептам его труды затрагивают не только Северо-Кавказский регион, они проливают свет на многие проблемы политической, социально-экономической, культурной и гражданской истории новой и новейшей истории Юга России, кавказского региона.

Ж.Ж. Гакаев – видный историк-кавказовед и политолог. Он автор 6 монографий и более 150 научных статей. В 1989 году ему было присвоено почетное звание «Заслуженный деятель науки ЧИАССР». В октябре 2002 года отмечен званием «Заслуженный деятель науки Российской Федерации» и награжден нагрудным знаком «Почетный работник высшего профессионального образования РФ».

После тяжелой болезни в 2015 году не стало Жабраила Жоколаевича Гакаева, и это большая потеря для российской историографии и для отечественной культуры в целом.

### Литература

1. Гакаев Ж.Ж. Большевики в борьбе за солдатские массы в годы первой мировой империалистической войны (1914 – март 1917 гг.). Грозный: Чечено-Ингушское кн. изд-во. 1984; Его же. Большевики в борьбе за солдатские гарнизоны в Октябрьской революции (на материалах Дона и Северного Кавказа). Грозный: Чечено-Ингушское кн. изд-во. 1987.
2. Гакаев Ж. Он достоин памяти народной. (Краткий исторический очерк о Таштемире Эльдарханове). Грозный: Книга, 1991. – 44 с. ISBN 5-7666-0411-4; Гакаев Ж.Ж. Революционная и государственная деятельность Т. Эльдарханова. – С. 474-494 / В кн.: Чеченцы в истории, политике, науке и культуре России: исследования и документы/ [отв. ред. и сост. Х.В. Туркаев]; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН. – изд. 2-е, доп. М.: Наука, 2015. – 686 с. – ISBN 978-5-02-038056-1 (пер.).
3. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х т. Т. II. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 832 с.: ил. – С. 737.
4. Гакаев Ж.Ж. «Божья кара». Геноцид большевистского режима против вайнахов //Вестник Академии наук Чеченской Республики. №1. 1994. С. 149-168.
5. Гакаев Ж.Ж. Очерки политической истории Чечни (XX век). В 2 ч. М.: Изд-во Чеченского культурного центра, 1997.
6. Туркаев Х.В. Жажда неутоленная. М.: Молодая гвардия, 2007. – 312[8] с.: ил. ISBN 978-5-235-02997-2. – С. 309.
7. Гакаев Д. Путь к чеченской революции. С. 150-176. / в кн.: Чечня и Россия: общества и государства. М.: «Полиинформ-Талбури», 1999. – 432. ISBN 5-93516-004-8; Гакаев Ж.Ж. Чеченский кризис: истоки, итоги, перспективы: (политический аспект). М.: Чечен. культур центр, 1999. – 160 с.; Гакаев Д. Постконфликтная Чечня: анализ ситуации, проблемы реконструкции (политический аспект). – С. 73-90/ В кн.: Чечня: от конфликта к стабильности (проблемы реконструкции). М.:2001. – 278 с.; Гакаев Ж.Ж. Чеченский кризис, его природа и эволюция. – С. 315-349 / в кн.: Культура Чечни: история и современные проблемы/ [отв. Ред. Х.В. Туркаев]; Ин-т этнологии и антропологии. М.: Наука, 2002. – 362 с. – ISBN 5-02-008832-3.

УДК 908

DOI: 10.36684/36-2021-1-390-393

## АГРАРНАЯ РЕФОРМА 60-70-Х ГГ. XIX В. В ЧЕЧНЕ

**Х.А. Матагова,**

*канд.ист. наук, доцент кафедры отечественной истории  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

**Аннотация.** В статье предпринята попытка охарактеризовать содержание аграрной реформы в Чечне, проведенной в 60-70-е гг. XIX в. После окончания Кавказской войны власти занялись вопросами внутренней жизни горских народов. Значительное место в ряду проводимых преобразований занимает земельная реформа в Чечне и Ингушетии 60-70-х гг. XIX в. Программу аграрной реформы на Северном Кавказе страны было намечено провести в два этапа: на первом предусматривалось размежевание земель, определение их юридического статуса; на втором - ликвидация рабства и освобождение зависимых категорий населения. Размежевание земель в Чечне и Ингушетии было завершено в 1876 г. В основу аграрных преобразований было положено сочетание общинного и частного землевладения. Как известно, крепостнические отношения в Чечне и Ингушетии не получили широкого распространения и поэтому основным содержанием земельной реформы в Чечне явилось перераспределение земельного фонда между крестьянами, объединенными в сельские общества, и представителями местной знати. Аграрные преобразования на Северном Кавказе носили грабительский характер, как, впрочем, и отмена крепостного права в России.

**Ключевые слова:** реформа, Чечня, земля, межевание, крестьяне, подать, общинное землепользование.

## AGRARIAN REFORM OF THE 60-70S OF THE XIX CENTURY IN CHECHNYA

**Kh.A. Matagova,**

*Candidate of Historical Sciences, Associate Professor  
at the Department of National History  
Chechen State University*

**Abstract.** The article attempts to characterize the content of the agrarian reform in Chechnya, carried out in the 60-70s of the XIX century. After the end of the Caucasian War, the authorities began to deal with the internal life of the mountain peoples. Land reform in Chechnya and Ingushetia in the 60-70s of the XIX century occupies a significant place in the series of ongoing transformations. The program of agrarian reform in the North Caucasus of the country was planned to be carried out in two stages: the first provided for the division of land, the determination of their legal status; the second - the elimination of slavery and the liberation of dependent categories of the population. The division of the lands in Chechnya and Ingushetia was completed in 1876. The agrarian transformation was based on a combination of communal and private land ownership. As you know, serfdom relations in Chechnya and Ingushetia were not widespread, and therefore, the main content of the land reform in Chechnya was the redistribution of the land fund between peasants united in rural societies and representatives of the local nobility. The agrarian transformations in the North Caucasus were predatory, as was the abolition of serfdom in Russia.

**Keywords:** reform, Chechnya, land, land surveying, peasants, land, communal land use.

С окончанием Кавказской войны горские народы Северного Кавказа, в том числе чеченцы и ингуши, вошли в состав Российской империи. Начинается включение края в систему российского административно-территориального управления. Власти занялись вопросами внутренней жизни горских народов. Вхождение территории Северного Кавказа в состав России происходило в период проведения буржуазных реформ, что определило прогрессивный характер некоторых преобразований, например, в образовательной системе.

Значительное место в ряду проводимых преобразований занимает земельная реформа в Чечне и Ингушетии 60-70-х гг. XIX в. Аграрная реформа была представлена комплексом мероприятий: размежевание земель между сельскими обществами в надельно-передельное общинное пользование, разграничение земель в частную собственность



горским владельцам, царским офицерам и чиновникам, освобождение зависимых категорий населения.

Программу аграрной реформы на Северном Кавказе страны было намечено провести в два этапа: на первом предусматривалось размежевание земель, определение их юридического статуса; на втором – ликвидация рабства и освобождение зависимых категорий населения. Т.е. необходимость нового размежевания земель на вновь присоединенных землях Северного Кавказа обуславливала многоэтапность реформы.

Говоря о формах землевладения и землепользования, признанных российской администрацией приоритетными для данной местности, следует отметить, что основной принцип аграрной реформы – преобладание общинного крестьянского землепользования, а не индивидуального землевладения. Т.е. за основу была принята модель крестьянской реформы, проведенной в великорусских губерниях с преобладанием общинной формы землепользования, что более сближало горские районы с русскими губерниями.

Как известно, крестьянская реформа 1861 г. сохранила сельскую общину в российской деревне. Надельная земля отводилась, как правило, не подворно, а всей общине, затем каждому двору в соответствии с количеством в нем ревизских душ выделялся земельный надел в пользование. В конце XIX в. в составе надельной земли удельный вес общинного землепользования составлял в целом по Европейской России 80%, при этом в центральных ее губерниях – 96%, в южных – от 80 до 90%. Лишь в западных губерниях преобладало подворное землепользование, удельный вес которого составлял: в Белоруссии – 61, на Левобережной Украине – 67, а на Правобережной Украине – 86%. Но община существовала и в селениях с подворным землепользованием с той лишь разницей, что в них отсутствовали земельные переделы [4, с. 88].

Таким образом, содержанием земельной реформы в Чечне явилось перераспределение земельного фонда между крестьянами, объединенными в сельские общества, и представителями местной знати.

В основу аграрных преобразований было положено сочетание общинного и частного землевладения. Предусматривалось предоставление плоскостным горцам земли на основе общинного пользования. Однако не исключалась право предоставления земли в частную собственность феодалам, представителям местной администрации. Созданная в 1863 г. Комиссия для поземельного устройства горского населения Терской области признала земли, занятые горцам на плоскости, казенными, а землепользование общинным. По мнению известного ученого А.И. Хасбулатова, «вопрос, на основании какого «правового положения», хотя бы формально, власти объявили горские земли казенными, так и остался открытым вплоть до свержения царского самодержавия» [5, с. 28].

Размежевание земель в Чечне и Ингушетии было завершено в 1876 г. Самыми значительными были размеры земельных наделов в Надтеречном участке. Проект размежевания земель в Надтеречном участке Грозненского округа был составлен в 1863 г. и вскоре был приведен в исполнение. Здесь было размежевано 124706 десятин земли между аулами и частными собственниками. В Надтеречном участке 13 аулов в количестве 3343 дворов получили земельные наделы в размерах от 18 до 33 десятин на двор, кроме того, были образованы запасные участки для новых переселенцев общим количеством на 1012 дымов [5, с. 37].

В ходе реформы значительная часть земли была сохранена в руках представителей знати и офицерства. «Отпрыскам из кабардинских и кумыкских владельческих семей, царским офицерам, в том числе из чеченцев и ингушей, царские власти жаловали земельные участки, нередко довольно значительные. Так, князья Бекович-Черкасские и Таймазовы получили земельные наделы более чем по 6 тыс. десятин каждый, Алхасовы и Турловы – более чем 2 тыс. десятин, Эльдаровы – 1400 десятин, офицеры из чеченцев Бата Шамурзаев, Арцу Чермоев, Касым Курумов, Турло Алханов, Ваган Аду и другие – от 500 до 650 десятин каждый. Были наделены земельными участками размером поменьше десятки других лиц из русских и горцев [6, с. 13].



В горных районах Чечни и Ингушетии аграрная реформа не была проведена.

Итогом земельной реформы в Чечне, как и на всем Северном Кавказе, стала введенная за пользование землей с 1 января 1866 г. государственная поземельная подать, известная как «подымный сбор». Поскольку землю, признанную царизмом казенной, горские крестьяне получали в условное пользование, они обязаны были платить поземельную подать в пользу государства. Единицей обложения государственной поземельной подати становился крестьянский двор («дым»), поэтому она получила второе название «подымного» налога. Размер поземельного налога был единым, независимо от числа человек, количество скота и имущества двора. Размер поземельного налога в Терской области составлял от 75 копеек до 5 рублей. Для многих горцев эти суммы оказывались неподъемными и из года в год росли недоимки в их уплате.

Подворное обложение, введенное в Терской области, способствовало стремлению сохранить большие семьи, так как в расчете на душу мужского пола размер налога для них оказывался значительно ниже в сравнении с малыми семьями. Поземельный налог стал значительным источником пополнения казны. Например, в 1890 г. поземельный налог в Терской области составлял 650 000 рублей.

Следует отметить, что в самой России подворное взимание налога было упразднено еще при Петре I. Поскольку помещики старались утаивать точное число дворов, объединяли в один двор порой и неродственные семьи, прибыльщики предложили ввести подушную подать, которая и была введена в 1724 г. в европейской части России и Сибири. В последующем эта система обложения была введена и в других районах страны.

Для частных владельцев земли в Терской области был введен налог в размере 2 копеек с десятины.

Что касается задач второго этапа реформы – освобождения зависимого населения, по официальным данным, в 1867 г. в Чечне было освобождено 343 человека (рабов), в Ингушетии – 35 (рабов) [2, с. 131]. Исследователь Ф.В. Тотоев приводит данные, что в Чечне было освобождено 571 человек, в том числе 277 взрослых, 294 малолетних (до 10 лет) [1, с. 666; 3].

Подготовкой крестьянской реформы на Кавказе занимался Особый комитет по крестьянским делам под руководством Карцева, учрежденный в 1866 г. при наместнике Кавказа. А непосредственно в Терской области подготовка крестьянской реформы была поручена сословно-поземельной комиссии под председательством Д.С. Кодзокова. Эти учреждения к 1 октября 1866 г. подготовили Положение об отмене крепостного права, обнародованное 18 ноября того же года. В период подготовки реформы местные феодалы получили возможность представить свои проекты крестьянской реформы. Следует вспомнить, что и в самой России во всех губерниях, где были помещичьи крестьяне, а таковых было 45, были учреждены губернские дворянские комитеты для подготовки местных положений. Реформа готовилась и проводилась на тех же принципах, что в великорусских губерниях: крестьяне получали личную свободу и землю за выкуп, вводился период временнообязанного состояния. Размер выкупа за личное освобождение в Чечне и Ингушетии составлял от «180 до 200 рублей за взрослого человека, и 150 рублей за детей до 15-летнего возраста» [1, с. 665].

Как известно, крепостнические отношения в Чечне и Ингушетии не получили широкого распространения и поэтому основным содержанием земельной реформы в Чечне явилось перераспределение земельного фонда между крестьянами, объединенными в сельские общества, и представителями местной знати. Аграрные преобразования на Северном Кавказе носили грабительский характер, как, впрочем, и отмена крепостного права в России.

### Литература

1. История Чечни с древнейших времен до наших дней. Грозный, 2008. Т. I.
2. Очерки истории Чечено-Ингушской АССР. В 2х томах Т. I. С древнейших времен по март 1917 года. Грозный, Чечено-Ингушское книжное издательство, 1967.

3. Тотоев Ф.В. Развитие рабства и работорговли в Чечне (2-я половина XVIII – 40-е гг. XIX в.) // Труды ЧИНИИ. Грозный, 1969. Вып. 1. Т.8.
4. Федоров В.А. История России. 1861-1917. М., 2013.
5. Хасбулатов А.И. Аграрные преобразования в Чечне и Ингушетии и их последствия (XIX – нач. XX века). М., 2006.
6. Хасбулатов А.И. Чечено-Ингушетия накануне первой русской буржуазно-демократической революции. Грозный, 1963.

УДК 93/94      DOI: 10.36684/36-2021-1-393-399

## БОРЬБА ВЕЛИКИХ ДЕРЖАВ ЗА УРЕГУЛИРОВАНИЕ БЛИЖНЕВОСТОЧНОГО КОНФЛИКТА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.

**И.З. Хатуев,**

*доцент кафедры новой и новейшей истории  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

**Б.М. Хаджиева,**

*ассистент кафедры новой и новейшей истории  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

***Аннотация.** В представленной статье освещаются основные аспекты политического развития стран Арабского Востока в условиях биполярности в системе международных отношений; раскрываются реальные отношения Востока и Запада; рассматривается роль сверхдержав в урегулировании ближневосточного конфликта, затрагиваются внешнеполитические мероприятия, проводимые СССР, а также США посредством израильского правительства в данном регионе.*

***Ключевые слова:** СССР, США, Израиль, Арабский Восток, ближневосточный конфликт, национально-освободительное движение, империализм.*

## THE STRUGGLE OF THE GREAT POWERS FOR THE SETTLEMENT OF THE MIDDLE EAST CONFLICT THE SECOND HALF OF THE XX-BEGINNING OF THE XXI CENTURIES

**I.Z. Khatuev,**

*Associate Professor at the Department of Modern and Contemporary History  
Chechen State University*

**B.M. Khadzhieva,**

*Assistant of the Department of Modern and Contemporary History  
Chechen State University*

***Abstract.** The article highlights the main aspects of the political development of the countries of the Arab East in terms of bipolarity in international relations; reveals the real relationship of East and West; the role of the superpowers in the middle East conflict, affected foreign policy activities of the Soviet Union and United States, through the Israeli government in the region.*

***Keywords:** USSR, USA, Israel, Arab East, Middle East conflict, national liberation movement, imperialism.*

Ближневосточный конфликт на всем своем протяжении сопровождался острой политической борьбой между большим количеством государств практически со всех континентов планеты. Однако ведущую и, в значительной степени, определяющую роль в процессах урегулирования данной международной проблемы играли великие державы. Если говорить о периоде «холодной войны», затянувшемся на полвека, то необходимо

подчеркнуть значимость позиций США и СССР. В биполярном мире именно эти две державы оказывали существенное влияние на ход многих событий в самых разных уголках земли, в том числе на Ближнем Востоке. Израиль всегда пользовался решающей поддержкой со стороны Соединенных Штатов, а также Великобритании и других западных стран. Палестинцы, так же, как и Египет, Ирак, Сирия и другие арабские страны, получали помощь со стороны Советского Союза.

Целенаправленная военная агрессия израильского правительства против арабских государств являлась основательно продуманной политикой империализма, суть которой заключалась в изменении положения на Ближнем Востоке в пользу Соединенных Штатов Америки, предпринять попытку искоренить национально-освободительное движение в арабских государствах, свергнуть или ослабить действующие политические режимы в Сирии, в ОАР и в ряде других стран Арабского Востока, подрвать их дипломатические отношения с Советским Союзом. Публицист М. Бар-Зохар в книге «Дипломатия в кризисе» отмечал, что США были крайне заинтересованы в свержении правительства Сирии. [5, с. 188.]

В результате нападения Израиля на ОАР, Сирию и Иорданию на Ближнем Востоке возник серьезный международный кризис, который явился одним «из самых напряженных развитий международных отношений» в период с 1966 по 1971 гг.

Создавшаяся обстановка требовала в кратчайшие сроки остановить израильское наступление. Исходя из этого, Советское правительство 5 июня в специальном заявлении возложило всю ответственность за возникновение военного конфликта за руководителей Израиля, резко осудило его агрессию, заявило о своей решительной поддержке правительств и народов ОАР, Сирии, Ирака, Алжира и других арабских государств и потребовало от Израиля в качестве первой неотложной меры немедленно и безусловно прекратить военные действия против ОАР, Сирии и Иордании, отвести войска за линию перемирия. Аналогичное требование было выдвинуто представителем СССР в этот же день на созванном экстренном заседании Совета Безопасности. Представители США и Англии, поддерживая Израиль и стремясь помочь ему выиграть время для захвата новых территорий, возражали против отвода войск. Более того, они препятствовали даже принятию резолюции о прекращении огня.

В результате консультаций, проведенных великими державами как в ООН, так и вне ее, 6 июня Совет Безопасности принял резолюцию, в которой потребовал осуществить безотлагательные меры для немедленного прекращения огня и всех военных действий на Ближнем Востоке. В то же время резолюция подчеркивала, что указанные меры должны явиться лишь первым шагом. Это означало, что Совет Безопасности считает недопустимым примирение с захватами, осуществленными агрессором.

Несмотря на то, что Советом Безопасности ООН дважды было принято решение о полном прекращении огня, израильское правительское, игнорируя требования, не только не прекратило военные действия против арабских государств, но и совершило захват ряда территорий Иордании и ОАР. В связи с этим 8 июня по требованию СССР было вновь создано заседание Совета Безопасности, на котором советская делегация внесла проект резолюции, предлагавший Совету Безопасности решительно осудить агрессивные действия Израиля и нарушение им резолюции о прекращении военных действий, принятых 6 и 7 июня 1967 г., и предъявить требование, чтобы израильское правительство в срочном порядке завершило военные действия, направленные против арабских стран и произвело вывод своего военного контингента с их территории за линию перемирия. Однако в результате противодействия делегации США Совет Безопасности не смог принять этой резолюции.

Между тем, израильские вооруженные силы, не прекращая агрессии против ОАР и Иордании, расширяли масштабы военных действий против Сирии. В результате этого положение на Ближнем Востоке приняло напряженный характер.

Руководство СССР, выйдя на прямую связь с Вашингтоном, уведомило правительство США о том, что в случае прекращения Израилем военных действий Советский Союз предпримет все возможные меры военного характера. Таким образом, дипломатические отношения с израильским правительством были разорваны Советским Союзом 10 июня 1967 г.

10 июня 1967 г. правительство Израиля было вынуждено заявить о полном прекращении боевых действий с 16 часов 30 минут по Гринвичу. Однако и после этого израильские войска неоднократно нарушали резолюции Совета Безопасности о прекращении огня.

Существенную роль в разоблачении антисоветской кампании сыграло выступление Насера по случаю 15-й годовщины египетской революции. «Советский Союз выступил на нашей стороне, - заявил Насер. - Он поддержал нас в политическом плане и оказал экономическую помощь. Он помог укрепить наши вооруженные силы» [8, с. 55.].

В результате, в странах Арабского Востока свершилось то, что явно противоречило планам Запада: весомо упрочились позиции Советского Союза в государствах арабского мира, наряду с этим происходил упадок влияния и престижа ряда империалистических держав, в частности США. Множество арабских стран разорвали дипломатические отношения с Англией и Соединенными Штатами Америки, запретили распространение на своей территории американской литературы и пропагандистских материалов.

Руководители Египта до начала 70-х годов осуществляли курс на углубление сотрудничества с СССР. В 1968 г. была провозглашена «программа 30 марта», которая включала в себя мероприятия по мобилизации всех военных, экономических и духовных сил страны на борьбу за ликвидацию последствий агрессии Израиля [9, С. 91.].

В Сирии просоциалистический режим не только устоял, но и, опираясь на поддержку СССР, еще больше укрепил свои позиции. Успешно осуществлялось экономическое развитие страны, укрепилась ее обороноспособность, усилилась тенденция к сближению и сотрудничеству всех левых сил. В 1970 г. произошла смена правительства и регионального руководства партии Баас. Новым руководством партий было подтверждено консервативное стремление в социально-экономических преобразованиях, в частности по ее сохранению и углублению. Им была намечена система мероприятий по образованию единого национального фронта в составе представительства всех прогрессивных сил, высшего законодательного органа республики — Народного совета, по повышению роли левых партий и общественных организаций в управлении государством, укреплению вооруженных сил. В области внешней политики был взят курс на дальнейшее продолжение антиимпериалистической борьбы и укрепление дружественных отношений с Советским Союзом, социалистическими странами.

Существенные изменения произошли также в политической жизни Ирака. 17 июля 1968 г. в результате революционных перемен к власти в стране пришло новое руководство Партии арабского социалистического возрождения (Баас). В результате этого ИКП смогла легализоваться, а ее представители вошли в правительство.

В результате проявления военной агрессии в 1967 г. со стороны израильского государства на Арабском Востоке происходит активизация антиимпериалистической тенденции и освободительных процессов. Усиливается борьба палестинского этноса, одновременно с этим укрепляется международное положение Организации освобождения Палестины.

В декабре 1969 г. был свергнут монархический режим в Ливии. Новое правительство стало проводить независимую внутреннюю и внешнюю политику [4, с. 17].

На новую высоту поднялось национально-освободительное движение в арабских княжествах на южном побережье Персидского залива, в результате чего Англия была вынуждена эвакуировать из этого района свои воинские подразделения. 15 августа 1971 г. была провозглашена независимость Бахрейна, а 1 сентября — Катара. Советский Союз одним из первых признал их независимость. 2 декабря 1971 г. происходит образование



нового государства в арабском мире — Объединенные Арабские Эмираты (ОАЭ). Советским Союзом ОАЭ были признаны 8 декабря.

В Южной Аравии началось вооруженное восстание против английского оккупационного режима, которое завершилось 30 ноября 1967 г. победой национальных сил. Англия была вынуждена оставить Аден и протектораты Южной Аравии в декабре того же года, раньше первоначально намеченного срока. На месте бывшей марионеточной федерации Южной Аравии возникла Народная Республика Южного Йемена.

Таким образом, вопреки планам империализма и его ударной силы на Ближнем Востоке – правящих кругов Израиля, общественное развитие в этом районе после агрессии 1967 г. характеризовалось дальнейшим усилением и углублением антиимпериалистической борьбы.

Мы привели примеры борьбы держав вокруг Ближневосточного конфликта в период его наиболее, пожалуй, острой фазы – масштабных войн 60-70-х годов прошедшего века. Подобное противостояние продолжалось и в последующие периоды кризиса.

Однако с началом «перестройки» в Советском Союзе ситуация стала меняться. «Классовый приоритет» в борьбе вокруг арабо-израильского конфликта отходит на второй план. Да и страны Арабского Востока, политически ориентированные на СССР, потеряли внушительную поддержку со стороны страны «развитого социализма». Этим моментом поспешили воспользоваться Израиль и его стратегический союзник – Соединенные штаты. Большинство арабских стран, избравших «арабский социалистический путь развития», стали переживать острые кризисные явления. Первая «волна» началась с событий вокруг Ирака, который неожиданно для международного сообщества вторгся в Кувейт и оккупировал страну. Затем в 2010-2014 годах многие арабские страны охватила «арабская весна», когда в Египте, Тунисе, Йемене, Ливии стали крушиться режимы, господствовавшие здесь на протяжении нескольких десятилетий.

Президент Арафат одним из первых выразил поддержку лидеру Ирака Саддаму Хусейну на этапе «кувейтского кризиса» в начале 90-х годов. Это действие отрицательно отразилось на международном авторитете ООП. В период конца 80-х гг. силы, на которые опирался Арафат, находились на стадии упадка. К тому же СССР неминуемо шел к распаду, что явно отражалось на государствах социалистического блока при крушении в них политических режимов, а государства, не относящиеся к этому политическому лагерю, также утрачивали свое былое значение. В сложившихся условиях Арафат делает свою ставку на лидера Ирака.

В процессе дипломатических разбирательств Саддам Хусейн связывал вывод военных сил Ирака из Кувейта с освобождением Израилем оккупированных палестинских территорий. Однако этот ход не помог Ираку. Во-первых, против Ирака совместно с США выступили Саудовская Аравия и другие монархии Персидского залива, а также Сирия и Ирак. А, во-вторых, несмотря на обстрелы Ираком израильской территории ракетами «СКАД», ответ не последовал. В конечном итоге войска Ирака были отброшены с территории Кувейта, а содействие Ираку Организацией освобождения Палестины стало чревато для самих палестинцев: прекращалось финансовое стимулирование со стороны Кувейта и Саудовской Аравии, а сами палестинцы, проживавшие в этих государствах, были депортированы.

Война в Персидском заливе явилась первым крупным международным конфликтом, характеризовавшим начало новой эры в мировой политике. Происходит логическое завершение глобальной биполяризации в системе международных отношений, завершается эпоха «холодной войны». Советский Союз, испытывавший внутрисполитический кризис, стремительно покидает международную арену. По сути, Москва теперь не являлась политическим оппонентом Вашингтона в ближневосточном регионе.

Учитывая все эти новые реалии в международной политике, США активизировались на ближневосточном направлении. Президентом США 6 марта 1991 г. была предложена стратегия для урегулирования ближневосточного вопроса, включавшая в себя ряд пунктов:



было необходимым следование принципу «земля в обмен на мир»; признание законности прав народа палестинского государства; предоставление гарантии безопасности для Израиля и др. [3, с. 29.]

Первоначально израильское правительство негативно восприняло данное предложение. Представителям Палестины, Израиля, Ливана, Сирии, Иордании 18 октября 1991 года было направлено советско-американское приглашение на участие в Мадридской международной конференции, преследовавшей цель мирного урегулирования ближневосточного конфликта. Однако, невзирая на то, что не было достигнуто определенных результатов, конференция в Мадриде имела весьма ярко выраженный символический характер. По этому поводу интересно замечание американского политолога Збигнева Бжезинского, отмечавшего исключительную роль Буша, наряду с другими американскими президентами, который был близок к урегулированию ближневосточного конфликта [2, с. 59].

После 1991 года арабское освободительное движение «Интифада» имело определенный спад. Внутри палестинского государства возростала активность «Хамас» – исламского движения сопротивления, которое было настроено на перехват инициативы борьбы против израильской оккупации из рук Арафата и Организации освобождения Палестины.

В январе 1993 года прошли переговоры между палестинцами и Израилем в Норвегии. 9 сентября 1993 года было достигнуто взаимное признание двух государств Ицхаком Рабином и Ясиром Арафатом. 13 сентября 1993 года израильским лидером Рабином и президентом Палестины Арафатом, при непосредственном участии американского президента Била Клинтона, была подписана «Декларация о принципах», которая определила исход переговоров в Норвегии. Данный документ регламентировал передачу палестинскому народу Газы и Иерихона, на территории которых должен был действовать статус Палестинской автономии, власть в них определялась проведением демократических выборов. «Декларация о принципах» способствовала росту авторитета Организации освобождения Палестины, стремившейся к выводу войск Израиля с оккупированных палестинских территорий. Однако «Декларация» повлияла на образование антиарафатовского фронта, сосредоточившего вокруг «Хамас» ряд радикальных группировок. В мае 1994 года Палестина получила статус автономии, что и послужило прообразом будущего государства [6, с. 77].

В роли дипломатического посредника в переговорах между правительствами Палестины и Израиля выступал Египет. 24 сентября 1995 года были приняты определенные решения, которые юридически закреплялись в Вашингтоне 28 сентября 1995 года в присутствии президента Соединенных Штатов Америки, представителей ЕС, России, Иордании, Египта, Норвегии [1, с. 50.].

Ввиду успешности проведенных переговорных процессов ряд государств Арабского Востока предпринял попытки к примирению с Израилем. Таким образом, правительству Марокко одним из первых арабских государств удалось установить дипломатические отношения с Израилем.

После убийства израильским террористом Ицхака Рабина (4 ноября 1995 г.) в регионе вновь вспыхнула волна насилия. С 11 по 24 июля 2000 года в Кэмп-Дэвиде прошел палестино-израильский саммит, однако к кардинальному сдвигу во взаимоотношениях сторон он не привел.

Анваром Садатом было отмечено, что суть проблемы арабо-израильских отношений была заключена в психологическом аспекте. Однако он заявлял, что данная психологическая проблема легко преодолима. В действительности именно психологический компонент был ведущим звеном в переговорах израильтян и палестинцев в 90-е годы XX века. Руководство Израиля отталкивалось от произошедших событий захвата значительной части палестинской территории, на которых происходило строительство поселений. Уступки палестинцам воспринимались Израилем как проявление

знака «доброй воли», однако народу Палестины было неприемлемым получить кусочки территорий от израильтян в качестве услуги. В сознании палестинцев была строгая убежденность в том, события 1967 г. были незаконными и, опираясь на резолюции ООН, требовали вывода войск Израиля и израильских поселенцев с оккупированных территорий.

Именно событие 28 сентября 2000 года явилось отправной точкой крупномасштабного палестинского восстания, которое свело на нет переговорный процесс. Причиной этому послужило посещение лидером правой оппозиции Ариэлем Шароном (впоследствии ставшим премьер-министром Израиля) Храмовой горы в Иерусалиме, что и вызвало тем самым недовольство палестинцев, которые увидели в этом визите к священным местам провокацию. Началась «Интифада Аль Акса».

Лигой Арабских Государств в 2002 году была создана программа, получившая название «Саудовская Инициатива». В данной программе ЛАГ призывает правительство Израиля покинуть оккупированные им территории в ходе Шестидневной войны 1967 г., а также требует признания на территории Западного берега реки Иордан и сектора Газа со столицей в Восточном Иерусалиме и просит решить вопрос с палестинскими беженцами на справедливой основе. Взамен на выполнение Израилем всех пунктов «Саудовской Инициативы» представители ЛАГ обязуются заключить перемирие, установить дипломатические отношения и признать завершение арабо-израильского конфликта.

Израиль, по сути, проигнорировал серьезную инициативу арабских стран, которая, на наш взгляд, могла бы стать шансом на урегулирование ближневосточного конфликта.

11 ноября 2004 года после болезни умер Ясир Арафат. Авторитет ООП и Фатх заметно упал. На передний план выдвигается радикальная группа «Хамас» [7, с. 6.].

Шиитская террористическая организация Ливии «Хезболла», пользующаяся государственной поддержкой Сирии и Ирана, 12 июля 2006 года осуществила запуск ракет по территории нескольких израильских населённых пунктов и провела атаку по позициям израильских вооруженных сил. Членами «Хезболлы» было захвачено в заложники два израильских солдата при пересечении израильской границы. Именно данный акт послужил развязыванию Второй ливанской войны. Под политическим нажимом ООН данный конфликт был завершён полным прекращением огня. После завершения военных действий Дан Халуц, начальник израильского генерального штаба, подал в отставку.

Сменивший Арафата на посту Главы Палестинской автономии Махмуд Аббас является политической фигурой, которая устраивает и США, и Россию, и страны ЕС. Однако на палестинских территориях в результате свободных выборов в 2006 году победила радикальная группировка «Хамас». Используя этот повод, под предлогом «борьбы с терроризмом», Израиль в секторе Газа несколько раз проводил крупные войсковые операции, приведшие к многочисленным жертвам среди арабского населения.

В 2008–2009 годах израильские силовики провели операцию «Литой свинец» в секторе Газа, в 2012 году – операцию «Облачный столп», а в 2014 – операцию «Нерушимая скала».

Таким образом, давая объективную оценку деятельности сверхдержав в урегулировании Ближневосточного конфликта, следует учитывать тот факт, что их политика в ближневосточном регионе носила весьма прагматический характер и была далека от официально провозглашаемой цели урегулирования.

### Литература

1. Аббас М. Дорога в Осло. М., 1996.
2. Бжезинский З. Еще один шанс. Три президента и кризис американской сверхдержавы. М., 2007.
3. Васильев А.М. Россия на Ближнем и Среднем Востоке: от мессианства к прагматизму. М., 1993.
4. Горбатов О.М., Черкасский Л.Я. Борьба СССР за обеспечение прочного и справедливого мира на Ближнем Востоке. М., 1980.

5. Доктрина Никсона. М., 1972.
6. Косач Г.Г. Политический ислам в палестинском контексте: движение Хамас // Исламизм и экстремизм на Ближнем Востоке. М., 2001.
7. Малышева Д.Б. Религиозный фактор в вооруженных конфликтах современности. М., 1991.
8. Сионизм в системе империализма. Очерки истории и современность. – М., 1988.
9. Международный сионизм: история и политика. М., 1977.

УДК 93/94      DOI: 10.36684/36-2021-1-399-402

## О СВОИХ ОДНОСЕЛЬЧАНАХ-УЧАСТНИКАХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ С ГОРДОСТЬЮ И СЛОВАМИ БЛАГОДАРНОСТИ...

**З.Р. Хамзатова,**

*ассистент кафедры музееведения и культурологии  
ФГБОУ ВО Чеченский государственный университет*

***Аннотация.** В данной статье на основе архивных источников, вводимых автором впервые в научный оборот, и воспоминаний ветеранов предпринята попытка рассказать о ветеранах Великой Отечественной войны из села Пролетарское: Хаджиеве Мовсаре, Бакаеве Зубайре, Каримове Хамиде, Махмудове Косуме и др.*

***Ключевые слова:** Великая Отечественная война, Родина, подвиги, немецкие войска, чеченцы.*

## ABOUT MY FELLOW VILLAGERS, PARTICIPANTS OF THE GREAT PATRIOTIC WAR WITH PRIDE AND WORDS OF GRATITUDE...

**Z.R. Khamzatova,**

*Assistant at the Department of Museology and Cultural Studies  
Chechen State University*

***Abstract.** In this article, based on archival sources introduced by the author for the first time into scientific circulation, and the memoirs of veterans, an attempt is made to tell about the veterans of the Great Patriotic War from the village of Proletarskoye: Khadzhiyev Movsar, Bakaev Zubair, Karimov Hamid, Makhmudov Kosum, etc.*

***Keywords:** Great Patriotic War, Motherland, exploits, German troops, Chechens.*

Обращение к славным страницам истории своего родного края всегда актуально, особенно в переломные моменты, когда страна стоит перед новыми угрозами и вызовами.

История и опыт 40-х годов XX в. продемонстрировали всему миру результат разобщенности стран, не сумевших вовремя объединиться, чтобы поставить заслон на пути экспансии фашизма [6, с.6].

Путь к Победе над сильным и жестоким врагом был трудным и долгим. Но небывалый всплеск национального самосознания и нерушимая дружба народов, для которых свобода Родины стала превыше любых интересов, позволили сокрушить фашизм [1]. На ее защиту встали представители самых разных народов, независимо от расстояния до фронта и места проживания [5, с.213]. Героически сражались вместе с советскими войсками и тысячи воинов иностранных государств [2, с.78].

Историческая память – это тот цементирующий сплав, который способен объединить наше расколотое общество [3, с.75].

Казалось бы, что об этой войне уже все сказано, однако по сей день в научных работах вскрываются новые факты, события и имена [4]. В каждой семье есть истории

воевавших родственников, односельчан, из воспоминаний которых и складывается общая картина освобождения нашей страны. Сохранить для истории их имена – долг каждого из нас.

С первых же дней встали в ряды защитников родины и жители села Пролетарское Грозненского района. К сожалению, в настоящий момент мало тех, кто мог бы подробно рассказать об истории этих героев, особенно про жизнь до войны. И чем дальше уходит от нас война, тем меньше их остается. Биография каждого фронтовика собиралась по крупицам. На основании документов Центрального архива Министерства обороны и семейных материалов мы смогли установить некоторые этапы их жизненного пути.

Среди первых стоит назвать Хаджиева Мовсара – ветерана Великой Отечественной войны, годы жизни 1915–1990, родился в с. Харачой Итум-Калинского района ЧИАССР. В Советскую Армию призван за два месяца до войны, а дальше – фронт. Свой боевой путь начинает в составе 35 стрелковой дивизии Юго-Западного и Воронежского фронтов. Бесстрашный пулеметчик. Особое мужество и стойкость проявил в Курской битве. За боевые заслуги удостоен ордена Отечественной войны II-степени и других орденов и медалей. В родной школе висит его портрет, а его имя написано на аллее земляков – героев Великой Отечественной войны.

Нелёгкий жизненный путь прошёл ветеран войны Бакаев Зубайр, 1906 г. рождения. Служил в стрелковой дивизии на Кавказском фронте. Громил врага в ходе Малгобекской оборонительной операции, там же получил серьёзное ранение. Лечился в госпитале в г. Орджоникидзе. В 1944 году, как и все чеченцы и ингуши, депортирован в Казахстан, в 1965 г. возвратился на родину. Был награжден орденом Славы и медалями (из личного архива ветерана).

Трудные дороги войны прошел и Каримов Хамид, 1919 года рождения. На военную службу в Красную Армию призван в 1939 г. Шаройским РВК. Воевал в стрелковом полку Чапаевской дивизии. Участвовал при обороне Одессы. После тяжелого ранения на корабле переправлен в госпиталь в г. Сочи. После лечения комиссован, а после депортирован, оказался в Актюбинской области Казахской АССР. Упорство и труд снискали участнику войны заслуженный авторитет. Занимался реализацией хлебобулочной продукции. В 1946 году обзавёлся семьёй, детьми. В браке с Сайдат родилось четверо детей. В 1955 году находит своих депортированных родных и переезжает к ним. Там работает на животноводческой ферме. Был награжден радио и путевкой в Москву на ВДНХ. Был среди активистов по реабилитации депортированных народов. Вернулся на родину в 1962 году. В селе Пролетарское начал новую жизнь. Умер в декабре 2000 г. Каримов Хамид награжден Орденом Красной Звезды (из личного архива ветерана).

В числе героических защитников нашей Родины был и Ибрагимов Магомед Ибрагимович, сведения о котором мы получили от его племянника Курбанова С.Т. Родился в 1908 г. В 1941 г. призван в ряды Красной Армии из высокогорного селения Хуландой Шаройского района. До войны занимался кузнечным делом, работал на мельнице, которую сам построил, держал скот. Был женат, имел двоих детей. Ибрагимов М. участвовал в битве за Кавказ, освобождал Украину, Румынию, Югославию, дошел до Албании. В ходе войны попал в плен, но, по воле судьбы, сбежал через два дня, после чего продолжил боевой путь. Был дважды легко ранен. К исходу войны был переброшен на Дальневосточный фронт. Был отмечен несколькими боевыми наградами.

«Есть интересный эпизод из жизни военных лет ветерана, – рассказывает его племянник Султан Курбанов. – Речь о фронтовой встрече Магомедом с легендарным командиром Чечено-Ингушского кавалерийского полка М. Висаитовым, о которой дядя, улыбаясь, рассказывал следующее: «На одном из участков фронта М. Висаитов, узнав, что я его земляк, завязал со мной разговор, а когда наступил момент прощания, протянул мне продукты с питанием (тушенкой, сгущенкой, шоколадками), с улыбкой взглянул на мои длинные, испытавшие силу войны усы и вручил мне еще один неожиданный подарок – это был немецкий гель для стойкости и фиксации формы усов». Но эта была не единственная

встреча, которую наш ветеран вспоминал с гордостью. Ему еще надолго запомнилось рукопожатие с будущим президентом Югославии Иосипом Броз Тито.

После войны Магомед прослужил в золотодобывающем прииске в городе Ленинобаде. При первой же возможности начал поиск своих депортированных родных. Ответ пришел в 1947 году. Своих двух дочерей нашел в детском доме и переехал в Казахстан. Работал кузнецом, позже обрел новую семью, где родились еще четверо детей. Вернулся на родину в 1962 году. Семья поселилась в нашем селе. Пользовался авторитетом, трудился на благо Родины. Был незаменимым сельским лекарем. В 1977 году благодаря усилиям директора совхоза Бритикова был признан участником войны, по запросу военкомата были возвращены награды. Выдержал испытания первой чеченской войны. К сожалению, все его награды и документы пропали во время зачисток в 1995 г. В 1999 г. М.И. Ибрагимов ушел из жизни.

В составе войск, храбро защищавших страну от врага, был и Махмудов Косум. Родился 15 января 1922 году в с. Тусхарой. В 18 лет ушел служить в Красную Армию и сразу попал на фронт. Он принял участие во многих крупных битвах на Украине, в Молдавии, Курске, Ростове, Днепропетровске, Сталинграде. В 1943 году в Румынии получил сильное ранение, но выжил, потому что фашисты приняли его за убитого. Нашла и спасла его медсестра-молдаванка. Раненый боец попал в госпиталь, где находился долгое время. Вскоре был депортирован в Казахстан. Воспитал вместе с женой Заман семерых детей. За мужество и отвагу, проявленные при защите, отмечен орденом Отечественной Войны II степени. 20 мая 2007 года его не стало.

Высокие образцы героизма в боях с фашистами проявили и другие уроженцы села. Вот их имена:

Зубайраев Айнди, 1914 г.р., орден Славы и медаль «За отвагу». Защитник Севастополя.

Мутиев Арсамак, 1917 г.р., служил в разведке, орден Славы.

Бакаев Магомед, 1921 года рождения, орден Славы. Защитник Брестской крепости. Погиб в первые дни войны.

Бакаев Зубайр. Родился в 1906 году. Стрелок. Орден Славы. Стрелковая дивизия, Кавказское направление.

Халидов Буга Халидович. Базуркаев Ваха и др.

Но это далеко не весь список доблестных имен защитников Отечества из нашего села.

Судьба каждого участника войны уникальна и малоизучена. И мы надеемся, что каждый из них займет достойное место на славных страницах истории. Объективная оценка тех событий, сбор сведений о воинах – долг каждого из нас. Мы будем надеяться, что эти страницы будут поучительным уроком для будущих поколений и что живая связь поколений будет способствовать еще большему укреплению дружбы наших народов.

Пройдут века, но люди не забудут героические подвиги, которые совершили советские люди, спасая Европу и весь мир от фашизма.

### Литература

1. Абдулатипов Р. В одном строю. Дружба народов обеспечила победу СССР в Великой Отечественной войне // Российская газета – Федеральный выпуск № 91(8145). <https://rg.ru/2020/04/24/druzhiba-narodov-obespechila-pobedu-sssr-v-velikoj-otechestvennoj-vojne.html>
2. Гакаев Х.А. 65-летие Великой Победы над фашистской Германией//Вестник Академии наук Чеченской республики. Грозный, №: 2 (11). 2009. – С.78
3. Головин Ю.А. Не терять связь времен// Вестник Волгоградского государственного университета. 2013. № 1 (23). – С.75
4. Ибрагимов М.М., Хатуев И.З. Чеченская Республика в период Великой Отечественной войны. Академия наук Чеченской Республики, Министерство



- Чеченской Республики по национальной политике, печати и информации. Нальчик, 2007.
5. Исакиева З.С. Кукаев С. К 75-летию Победы. Подвиги чеченцев в истории крупнейших сражений и побед в Великой Отечественной войне (1941-1945гг.). – С.213
  6. Глущенко В. М. Уроки Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. для будущего Российской Федерации и мировой цивилизации: материалы научно-практической конференции МГУУ Правительства Москвы 17 апреля 2015 г. М., 2016. – С.6

УДК 93/94      DOI: 10.36684/36-2021-1-402-407

## УЧАСТИЕ КАВКАЗСКИХ НАРОДОВ В КРЫМСКОЙ ВОЙНЕ 1853-1856 гг.

**И.З. Хатуев,**

*канд.ист. наук, доцент кафедры новой и новейшей истории  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

**А.М. Сугайпова,**

*старший преподаватель кафедры новой и новейшей истории  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы участия представителей народов Кавказа в Крымской (Восточной) войне 1853-1856 годов. Раскрывается подход отечественной историографии к данной проблеме. Показаны примеры ратных дел кавказцев в ходе масштабной войны.*

***Ключевые слова:** Кавказ, подвиг, литература, источники, Крым, Турция, Россия, война.*

## PARTICIPATION OF THE CAUCASIAN PEOPLES IN THE CRIMEAN WAR OF 1853-1856

**I.Z. Khatuev,**

*Candidate of Historical Sciences, Associate Professor at the Department of Modern and Contemporary History, Chechen State University*

**A.M. Sugaipova,**

*Senior Lecturer at the Department of Modern and Contemporary History  
Chechen State University*

***Abstract.** The article deals with the participation of representatives of the peoples of the Caucasus in the Crimean (Eastern) War of 1853-1856. The approach of Russian historiography to this problem is revealed. Examples of military affairs of the Caucasians during a large-scale war are shown.*

***Keywords:** Caucasus, feat, literature, sources, Crimea, Turkey, Russia, war.*

В военных действиях русской армии против турецких сил в Закавказье в течение 1853 года приняли участие, как минимум, 12 тысяч представителей грузинского, армянского, азербайджанского народов. Если говорить о втором этапе, то число воинов из числа местных жителей составляло почти такую же цифру (около 11 тысяч человек). Ну а в третьем, завершающем, этапе военной кампании на Кавказе количество участников из числа местных жителей (Грузии, Азербайджана, Армении, Кабарды, Дагестана, Северной Осетии, Чечни и других районов данного региона) достигало 30 тысяч, что в тех условиях являлось внушительной силой. Если брать общую цифру количества кавказцев, принявших участие во всех боевых действиях на фронтах Крымской войны 1853-1856 годов, то она, по мнению специалистов, достигает цифры в 52 тысячи всадников и пеших воинов [1, с. 160].

Российское командование активно вовлекало местное кавказское население в организацию укрепления обороноспособности региона против внешних врагов. Так, в целях организации защиты российских границ по побережью Черного моря еще до начала Крымской войны царское командование организовало «сотни», то есть иррегулярные войсковые подразделения из жителей Имеретии, Гурии и Мингрелии. Здесь были сформированы и конные, и пешие отряды грузин. Всего из жителей, например, Имеретии была организована<sup>1</sup> вооруженная сотня, мингрелы выставили 5 сотенных отрядов, а в Гурийском районе их было аж 12.

Помимо этого, многие из княжеско-дворянской знати вместе с зависимыми от них крестьянскими общинами Кутаисской области выделяли добровольцев. Многие из них, к примеру, воевали в составе «Гурийского отряда» русских войск в Закавказье. Из района Кутаиси было выставлено 20 сотен, в основном, конных. Причем они находились на своем «собственном довольствии». То есть российская казна на эти формирования практически не тратила денег из бюджета. В сотни добровольцев поступали местные жители в возрасте от 15 до 80 лет. Помимо этого, в событиях лета 1853 года принимали участие более полутора сотен конных и пеших воинов кавказских национальностей. Они занимали оборону в пограничных районах кавказского участка побережья Черного моря.

В то же время следует подчеркнуть, что не всегда количество добровольцев отвечало ожиданиям царского командования на Кавказе. В этой связи, царские власти даже вводили обязательные моменты в воинской повинности. Например, производили набор в «сотни» посредством так называемой раскладки. Что интересно, когда эти «разнарядки» передавались в местные приставства, то количество «добровольцев» от того или иного района и национальности определялось не количеством населения, что было бы логично, а степенью «благонадежности» жителей того или иного района Кавказа.

В любом случае, историческим фактом является то, что отряды кавказцев еще до начала «Восточной» войны несли службу царской России, а когда начались боевые действия, количество «туземных» отрядов из кавказских народов, действовавших совместно с регулярной русской армией, возрастало.

Задолго до начала крымской войны горцы Северного Кавказа вели вооруженную борьбу против наступления царизма в регионе. И в период 1853-1856 годов Кавказская война продолжалась.

Основной социальной базой национально-освободительной борьбы ряда народов Северного Кавказа были, в основном, чеченские, дагестанские, адыгейские общинники. Целью этой борьбы было освобождение от царского колониального режима и местной феодальной верхушки. Одним из главных катализаторов борьбы были идеи мюридизма и лозунги «священной войны».

В этом российско-кавказском столкновении горцами руководили выдающиеся предводители: Мансур, Бейбулат, Гази-Мухаммед, Гамзат. Пожалуй, самым ярким из них был имам Шамиль-эффенди, который имел глубокие познания в Коране, являлся блестящим организатором и стратегом, поборником (по крайней мере, на начальном этапе своего лидерства) социальной справедливости и независимости Северного Кавказа. В ходе вооруженной борьбы ему удалось собрать воедино разрозненные, часто враждовавшие между собой племена и общества региона, в единое военно-теократическое государство и, благодаря своим незаурядным качествам лидера, Шамиль на достаточно долгий период времени обеспечил себе преимущества над влиянием царской власти на Северном Кавказе. В конце 20-х годов 19 века начинается «эпоха кавказского мюридизма». Новое религиозно-политическое учение, проповедовать которое начал богослов Мухаммед Ярагский в Дагестане, нашло отклик в сердцах и умах тысяч людей на Северном Кавказе [2, с. 16].

В 1828 году в ауле Гимры, который располагался в Дагестане, на собрании богословов и лидеров повстанческих отрядов горцев имамом мусульман Северного Кавказа был избран крупный богослов Гази-Мухаммед Гимринский (или «Кази-Мула», как называли его в многочисленных царских источниках). На этом собрании было принято

объявить «священную войну» (газават) против российского наступления на земли северокавказских мусульман. Проповеди, с которыми выступал имам, были понятны и доступны широким массам северокавказцев. Он говорил о том, что мусульмане должны быть свободными и равноправными. И если поначалу царские власти отнеслись скептически к этим воззваниям, то после событий 1830 года военная администрация была серьезно обеспокоена. Гази-Мухаммед со своими мюридами вошел на территорию Чечни, где к нему присоединился Бейбулат Таймиев. С этими силами имам, как в свое время шейх Мансур, выступил в сторону крепости Кизляр, которая на этот раз была захвачена и сожжена. Более того, мюридское войско попыталось весной 1832 года угрожать крепостям Грозной и Внезапной. Именно в этот момент один из самых могущественных и надежных союзников имама Бейбулат Таймиев был предательски убит кумыкским ханом. Это серьезно ослабило позиции Гази-Мухаммеда в Чечне [3, с. 149].

Царские войска переходят в наступление крупными силами. Генерал Г. Розен сжег 60 равнинных селений кавказцев. А генерал А. Вельяминов с отрядом в 8 тысяч человек при 14 орудиях окружил аул Гимры, где скрывался Гази-Мухаммед с 600 мюридами. Он сражался храбро и геройски погиб в бою [4, с. 24-25].

В этом бою принял участие молодой последователь имама Шамиль, получивший здесь ранение.

Следующим имамом горцы избирают Гамзат-бека Гоцатлинского. Новый имам сумел отвоевать у царских властей почти все аварские земли. Он вместе со своими мюридами захватил столицу аварского ханства – Хунзах и убил ханшу Баху-Беке и некоторых ее родственников. Однако в 1834 году Гамзат был убит в мечети кровниками, родней уничтоженных аварских ханов. После смерти Гамзат-бека в селении Ашильта вновь собрался съезд богословов Чечни и Дагестана. На звание имама было предложено две кандидатуры: богослова из Чечни Ташу-Хаджи и Шамиля. Большинство голосов молодой тогда Шамиль становится имамом. Сразу же поле своего избрания он заметно активизировал действия, направленные на объединение горцев Северного Кавказа под знаменем газавата.

Волнения горцев начались практически одновременно в Салатау, Гумбете, Анди и восточных районах Чечни [5, с. 509].

Царское командование, встревоженное таким ходом событий, предпринимает активные военные действия против мюридистского движения. В 1835-1839 годах они проводят ряд карательных походов в Чечню и Дагестан. Полковник Пулло со своим отрядом сжег село Зандак, а генерал Фези разорил ряд равнинных чеченских селений, хотя в 1837 году потерпел неудачу в столкновениях с мюридами под селением Тилитль [6, с. 211].

В 1839 году войска генерала Граббе с тяжелыми боями пробилась к опорной крепости имама Шамиля – аулу Ахульго, который героически защищался более 3 месяцев. Российские войска несли здесь тяжелые потери. Шамилю удалось бежать из окруженного аула в Чечню. Царское правительство приняло решение чеканить медаль за взятие Ахульго [7, с. 69].

Профессор Тель-Авивского университета Моше Гаммер в своей книге «Шамиль» в восторженных тонах говорит о новой тактике сражений с царскими войсками под Ахульго [8, с. 16].

Царское командование считало, что падение Ахульго и бегство Шамиля означало умиротворение Чечни и Дагестана. Однако именно с этого момента и начинается самая масштабная война имамата против царизма. Именно в Чечне укрепился Шамиль, благодаря тому, что в 1839-1840-х годах ряд народных собраний чеченцев признает его имамом. С переходом значительной части чеченцев на сторону Шамиля война приобретает совершенно иной, более масштабный, характер. Летом 1840 года на реке Валерик происходит кровопролитное сражение между чеченцами и царскими войсками [9, с. 104].

Народное восстание против царизма распространяется по Чечне и части Дагестана. Укрепившись в Чечне, Шамиль с чеченскими отрядами вторгается в Дагестан, где к нему начинают примыкать местные мюриды. В течение 1841-1843 годов войску Шамиля удается отбить у царского командования 11 крепостей и укреплений. У горцев появляется своя артиллерия.

Российское командование решает нанести полное поражение Имамату Шамиля, нанеся удар по столице имамата – чеченскому аулу Дарго. В мае 1842 года крупный отряд царских войск начинает наступление на Дарго, однако он завяз в боях с отрядами чеченского наиба Шуаипа, неся тяжелые потери и начал отступление. Развивая этот военный успех чеченских отрядов, Шамиль начал вытеснение русских войск из нагорного Дагестана. Осенью 1843 года тысячи царских солдат вынуждены были отходить из занятых ранее позиций. Начинается, по выражению Н. Добролюбова, «блистательная эпоха Шамиля».

Император Николай II распорядился назначить нового наместника Кавказа – М. Воронцова и перебросить на Кавказ новые свежие силы армии [10, с. 176].

Россия переходит к длительной позиционной войне, вырубая просеки в чеченских лесах, периодически совершая военные карательные экспедиции.

31 мая 1845 года началась грандиозная вторая Даргинская экспедиция. Граф Воронцов с большим отрядом направился к Дарго. Однако Шамиль покинул столицу. После этого началось массовое нападение чеченцев и дагестанцев на отходящие силы противника. Экспедиция закончилась большими потерями для царского войска (убиты были 3 генерала, 186 офицеров, 3,5 тысяч солдат).

В этот период происходит становление государства Имамат с центром сначала в чеченском селе Дарго, затем в ауле Ведено (Чечня). Территория имамата в период расцвета включала в себя значительную часть Северо-Восточного Кавказа (почти всю Чечню и нагорный Дагестан). Всего площадь Имамата составляла около 60 тыс. кв. км. Сюда бежали некоторые русские солдаты и казаки. Если считать поддержавшие Имамат и принимавшие активное участие в войне адыгские племена, то можно утверждать, что влияние Шамиля распространялось на территорию с населением более 1 млн. человек.

Имамат представлял собой военно-теократическое государство, где главой государства был имам – духовный и военный предводитель северокавказских мусульман. Ему принадлежала как высшая исполнительная, так и законодательная власть. Главным судебным и правительственным органом при имаме был Диван-хане (Государственный совет), представлявший из себя собрание алимов (богословов), наибов и командиров. В административном отношении Имамат делился на 3 области и около 20 наибств (округов) во главе с наибами. В Чечне наибства располагались от Арштхоя и Галаша на западе до Мичига и Ауха на востоке. Была упорядочена налоговая система. Важным действием Шамиля было создание регулярной армии (14 тысяч постоянного войска, состоявшее из конницы и пехоты) и до 40 тысяч ополченцев [11, с. 166].

Несмотря на все это, внутренние ресурсы горцев быстро истощались. Царизм постоянно усиливал свое военное присутствие и давление. В 50-х годах 19 века в Имамате стал назревать внутренний общественно-политический кризис. Горские народы выдыхались под тяжелым бременем войны, разрухи, лишений. Османская империя не оказывала поддержки Имамату Шамиля даже в период Крымской войны 1853-1856 годов.

Шамиль предпринимал несколько набегов на грузинские княжества, подвергая их разграблению. Но до каких-то серьезных совместных действий воюющей турецкой армии и мюридского войска Шамиля в период Крымской войны дело не дошло.

Надо отметить, что среди российских деятелей культуры, и даже в среде чиновников и военных появлялось все больше тех, кто считал слишком жестокими методы ведения войны на Северном Кавказе. Так, например, генерал Н.Н. Раевский считал, что следует учитывать национальные чувства горцев и интегрировать население Кавказа в состав империи прежде всего мирными средствами, а не жестоким военным подавлением.

Аналогичные мысли высказывали генерал Д.А. Милютин, полковник Чайковский, а также деятели культуры, писатели, ученые (А.С. Грибоедов, Л.Н. Толстой и мн. др.).

Новый император Александр II после завершения Крымской войны довел численность войск против Чечни и Дагестана до 226 тысяч солдат при 200 орудиях. Командующим был назначен А. Барятинский, который взял курс на сближение с местными горскими элитами.

К концу 1857 года почти вся плоскостная Чечня контролировалась царскими войсками. В 1858 году российские войска двинулись по Аргунскому ущелью и с боем заняли аул Хаккой, полностью разрушив его [12, с. 26].

В мае вспыхнуло восстание ингушей в Назрани, и Шамиль предпринимает попытку через малую Чечню прорваться к ингушским землям. Однако он был отброшен царскими войсками.

В феврале 1859 года царские войска взяли Ведено. 29 июля 1859 года Шамиль перебрался в Гуниб. В августе того же года войска князя Барятинского окружили село, где находился Шамиль с 600 мюридов.

25 августа 1859 года Шамиль сдался в плен царскому командованию. Правда, небольшой отряд чеченцев под предводительством наиба Байсангура Беноевского сумел вырваться из окружения и, уйдя в Чечню, продолжил там вооруженное сопротивление. Шамиль стал почетным пленником царизма и был отправлен на проживание в Калугу. Он и его родственники были обласканы царем и отреклись от идеалов свободы и газавата. Умер он по пути в Мекку в феврале 1871 года. В Аравии он и был похоронен.

Кавказская война продолжалась и в период Крымской войны 1853-1856 годов, как признают большинство историков, она завершилась в 1864 году, начавшись в 1818. Кавказская война, таким образом, представляла собой организованное в рамках Имамата Шамиля национально-освободительное движение северокавказцев против царского колониального продвижения в регионе.

В годы Крымской войны все внимание Шамиля было в основном направлено на внутреннюю жизнь своего теократического государства [13, с. 44]. В 50-е годы 19 века основная масса горцев отшатнулась от мюридистского движения, так как наибы Шамиля стали постепенно перерождаться в феодалов [14, с. 39]. Те, кто еще недавно боролись против горской феодальной знати, теперь сами превратились в феодальную знать, угнетающую крестьян-общинников.

Государство Шамиля было основано на пике народно-освободительной борьбы горцев против призма. Тем не менее интересы горцев-крестьян не были удовлетворены, и они стали отходить от имама. Это наглядно отразилось именно на завершающем этапе движения горцев под лозунгами мюридизма в 50-е годы 19 века. Англия, Франция и, собственно, Турция проявили интерес к движению Шамиля именно в период «Восточной» войны, и связано было это с тем, что союзники нуждались в помощи в Кавказском регионе.

Теоретически Османская империя и государство Шамиля Имапат могли стать союзниками, так как и те, и другие вели вооруженную борьбу против царских войск. Не случайно, султан-халиф Османской империи Абдул-Меджид после начала Крымской войны направил послание имаму Шамилю, в котором написал, что имам пользуется «уважением всех мусульман», что султан лично призовет под знамена Шамиля «истинно верующих» кумыков, азербайджанцев, табасаранцев и другие народы Кавказа и что имам обязан выступить против русских, так как это его «долг по защите ислама» и делается это «во имя пророка» [15, с. 55].

Однако у имама Шамиля и его окружения было иное мнение о турецком султানে, которого они не признавали «настоящим халифом» и даже называли его «нечестивым», который не придерживается строгих «норм шариата» и предписаний священного Корана.

В Лондоне, Париже и Стамбуле прекрасно понимали, что в случае совместных действий турецкой армии и войска Шамиля можно было бы эффективно противостоять



царским войскам на Кавказе. Послания от «халифа всех правоверных» в адрес Шамиля шли одно за другим.

Однако горцы не очень доверяли обещаниям и посулам турецкой Порты. Те боевые действия, которые предпринимали горцы в 1853-1856 годах против царизма, не были как-то согласованы с турецким командованием. Об этом свидетельствуют документы той эпохи, включая царские источники.

Например, в «Записках о Шамиле» царский офицер Руновский приводит факт беседы имама со своим наибом западных племен северокавказцев чеченцем Мухаммед-Эмином, он утверждает, что у имама Шамиля было «невыгодное мнение» о турецком султани. И сам наиб адыгских племен также, по данным Руновского, нелестно отзывался о правителе Османской империи. Кстати, Н. Дубровин, который изучал Кавказскую войну, подчеркивал, что имам Шамиль не желал «соединения с турками».

А наместник Кавказа в период Крымской войны генерал Н. Муравьев очень точно подметил, что горцы Имамата одинаково отрицательно относились как к царскому владычеству, так и к перспективе подчинения турецкой власти.

25 лет имам вел борьбу против царской России и за все это время Турция не раз не оказала какого-либо серьезного содействия сражающимся с превосходящими силами противника горцам. И это тоже исторический факт. Известно высказывание Шамиля, когда он в гневе сказал, что желал бы изрубить турецкого султана «на двадцать четыре куска».

Кроме того, необходимо учитывать и тот факт, что движение Шамиля в 50-е годы 19 века клонилось к закату. На исход военных действий на Кавказском фронте Крымской войны Имават не оказал серьезного влияния. Да и описываемый в самых разных источниках поход Шамиля в 1854 году на Тифлис окончился неудачей.

#### Литература

1. Ибрагимбейли Х.М. Кавказ в Крымской войне 1853-1856 гг. М., 1971.
2. Гапуров Ш.А., Абдурахманов Д.Б, Израилов А.М. Дагестан в кавказской политике России в первой четверти 19 века. Нальчик, 2008.
3. Гаммер М. Шамиль. М., 1998.
4. Шамиль на Кавказе и в России. Биографический очерк. Сост. М.Н. Чичагова. СПб. 1889.
5. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. Т. 1. М., 2004.
6. Абдурахманов Д.Б. История моего народа. М., 2014.
7. Чеченцы. Отв. Ред. Соловьева Л.Т., Тишков В.А., Хасбулатова З.И. М. 2002.
8. Закс А. Б. Ташев-Аджи – сподвижник Шамиля. Грозный, 1992.
9. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э.Х. История Чечни в 19-20 вв. М., 2005.
10. Дегоев В. Три силуэта Кавказской войны: А.П. Ермолов, М.С. Воронцов, А.И. Барятинский // Большая игра на Кавказе: история и современность. М., 2001.
11. Хожаев Д. Чеченцы в русско-кавказской войне. Грозный. 1998.
12. Ошаев Х.Д. Пламенные годы. Исторический роман. М., 2009.
13. Арутюнян А.С. Крестьянская война под руководством Шамиля. Л., 1984.
14. Алферова. М.В. Третий имам. М., 2000.
15. Дубровин Н.Ф. Шамиль. М., 1987.

## СОЛДАТСКИЙ ОРДЕН СЛАВЫ

**С.С. Цуцулаева,**

*канд. ист. наук, заведующий кафедрой истории древнего мира и средних веков  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

**Аннотация.** В данной статье автор провел тщательную работу по выявлению участников Великой Отечественной войны из числа чеченцев, удостоенных ордена Славы различных степеней. Эта статья – дань уважения памяти тех, кто, не щадя своей жизни, сражался на полях Великой Отечественной войны, приближая заветный День Победы. Среди чеченцев немало фронтовиков-героев. Об одних написано и сказано много, другие скромно отмалчивались, не видя в том ничего героического. Однако мы должны понимать, что нельзя допустить, чтобы их славный военный путь был предан забвению. Нам необходимо выявить каждого воина-земляка, чтобы тем самым навсегда отбить охоту отдельным злопыхателям клеветать на наше славное прошлое, преступно обвиняя в пособничестве немцам. Имена героев, представленных в статье, - доказательство необоснованности таких обвинений.

**Ключевые слова:** Орден Славы, доблесть, отвага, воин, война, разведчик, пример.

## SOLDIER'S ORDER OF GLORY

**S.S. Tsutsulaeva,**

*Candidate of Historical Sciences,  
head of the Department of history the ancient world and the middle ages  
Chechen State University*

**Abstract.** In this article, the author has carried out a thorough work to identify the participants of the Great Patriotic War from among the Chechens who were awarded the Order of Glory of various degrees. This article is a tribute to the memory of those who, without sparing their lives, fought on the fields of the Great Patriotic War, bringing the cherished Victory Day closer. Among the Chechens-a lot of front-line soldiers-heroes. Much has been written and said about some of them, while others were modestly silent, without seeing anything heroic in it. However, we must understand that their glorious military path must not be allowed to be forgotten. We need to identify every soldier-countryman, so that we can forever discourage individual maligners from slandering our glorious past, criminally accusing them of aiding the Germans. The names of the characters presented in the article are proof of this.

**Keywords:** Order of Glory, valor, courage, warrior, war, scout, example.

В истории каждого народа есть свои знаменательные даты, события, герои. Порой информация о том или ином герое проходит долгий, тернистый путь, пока она дойдет до своих читателей и ценителей. К сожалению, бывает и так, что подвиги героев теряются в перепутьях судьбы и вовсе до нас и не доходят. Я часто задумываюсь над тем, сколько же их кануло в безывестность только потому, что о совершенных ими подвигах некому было рассказать. И сегодня, уходя в недалекое прошлое, я бы хотела затронуть участников Великой Отечественной войны, а именно чеченцев, которые наряду с миллионами людей других народов, населявших территорию Советского Союза, не жалея своих жизней, мужественно сражались против общего врага.

Для чеченского народа эта война приобрела особый статус, смысл которого можно понять, лишь ознакомившись с трагедией 1944 года, когда чеченцы, несмотря на весь героизм, проявленный на фронтах Великой Отечественной войны, с клеймом предателей были депортированы в казахские степи. Особенно тяжело было осознать сей вопиющий факт недавним фронтовикам, грудь которых украшали ордена и медали, добытые в боях за Родину.

Вот на одном из таких орденов мы остановим свое внимание.

Из всех советских боевых наград особенно выделялся солдатский орден Славы трех степеней. Следует отметить, что им награждали лишь тех, кто отличился невероятным мужеством и отвагой, совершая невероятное и невозможное в самой гуще сражения. Война – это проверка человека на прочность и стальную выдержку. И у многих бойцов хватало выдержки настолько, чтобы вновь и вновь, проявляя отчаянную храбрость в бою, заполучить весь комплект, становясь кавалерами ордена Славы всех трех степеней. Стоит добавить, что и тогда, и в настоящее время полный кавалер ордена Славы приравнивается к Герою Советского Союза.

Что же касается последних, то их насчитывается около 13 тысяч. Конечно, звание Героя Советского Союза – это высшая степень воинского отличия, и получить Золотую Звезду Героя могли лишь отчаянные храбрецы, презревшие смерть. Но вот список полных кавалеров ордена Славы насчитывает не более трёх тысяч семисот человек, и их по праву следует назвать лучшими из лучших.

И здесь мы с гордостью отмечаем, что в этой блестящей когорте лучших из лучших есть наш земляк, чеченец Дуда Эдиевич Энгиноев, чьи фронтовые дороги покрыли его немеркнувшей славой. Энгиноев Дуда родился в 1919 г. в селении Пседах Малгобекского района в семье простого крестьянина. Со слов отца, Дуда рос очень смышленным мальчиком, схватывал все налету. И было неудивительно, что, получая начальное образование, он выделился среди своих сверстников умом и смекалкой. Продолжить учебу у него, к сожалению, не получилось. В 1937 году Дуда получает повестку из военкомата, и юноша уходит в армию. Там он попадает на флот и служит два года. Мы приведем лишь несколько эпизодов из его фронтовой биографии.

В июле 1941 года Дуда Энгиноев направляется на Ленинградский фронт в 8-ю армию. Здесь юношу определяют в 165-ю разведывательную роту 125-й стрелковой дивизии, и с этого момента разведчик Энгиноев показывает всем как чеченский горец умеет бить врага.

Вот как описаны подвиги Д. Энгиноева: «9 апреля 1944 года в боях под Нарвой (Эстония), действуя в разведывательной группе, скрытно проник в расположение противника, уничтожил трёх солдат, добыл ценные документы. 17 апреля 1944 года в тех же боях Энгиноев вместе с другими разведчиками взял «языка», доставил командованию дивизии документы, содержащие важные сведения. За мужество и отвагу, проявленные в боях, 27 апреля 1944 года сержант Энгиноев Дуда Эдиевич награждён орденом Славы 3-й степени (№ 46959).

21 сентября 1944 года в боях за столицу Эстонии город Таллин помощник командира взвода 165-й отдельной разведывательной роты старший сержант Энгиноев во главе группы навязал бой отходящему вражескому подразделению, в результате чего было взято в плен много солдат и офицеров противника. За мужество и отвагу, проявленные в боях, 16 октября 1944 года старший сержант Энгиноев Дуда Эдиевич награждён орденом Славы 2-й степени (№ 4352).

24 и 29 января 1945 года, находясь в разведке южнее города Оппельн (ныне – Ополе, Польша), командир взвода 165-й отдельной разведывательной роты (125-я стрелковая дивизия, 21-я армия, 1-й Украинский фронт) старший сержант Дуда Энгиноев со своими бойцами уничтожил большое количество гитлеровцев и более десятка взял в плен».

Есть свидетельства, что к концу войны на счету Энгиноева было около 100 захваченных «языков»! Указом Президиума Верховного Совета СССР от 10 апреля 1945 года за образцовое выполнение заданий командования в боях с немецко-фашистскими захватчиками старший сержант Энгиноев Дуда Эдиевич награждён орденом Славы 1-й степени (№ 1810), став таким образом полным кавалером ордена Славы [1, 249].

Старший сержант Д. Энгиноев становится почетным кавалером ордена Славы. И это в то время, когда чеченский народ поголовно был депортирован в Казахстан и Киргизию. Но воины-чеченцы, как Д. Энгиноев, которым довелось остаться на фронте, доказали, что

они готовы отдать все силы для разгрома врага. В 1946 году, несмотря на его желание служить и дальше в рядах родной армии, его демобилизовали и отправили к родственникам в Среднюю Азию.

Однако по приезде Энгиноев долго не мог отыскать своих родственников. Пришлось потратить немало усилий прежде, чем он смог наконец их отыскать. Он был неимоверно счастлив видеть их живыми и здоровыми, ведь по дороге в ссылку от голода и болезней погибли тысячи его земляков. Родные находились на тот момент в кишлаке Белек Сокулукского района Киргизии. Там остался жить и Дуда. Люди кругом относились к нему приветливо и доброжелательно, тем же отвечал им и Энгиноев. Работящие и честные во всем чеченцы быстро развеяли миф о себе как о людоедах и бандитах. И чеченцы, и киргизы, и казахи зажили одной дружной трудолюбивой семьей. Дуда нашел себе работу по душе – в системе военизированной охраны. В ней он чувствовал некоторые отголоски своих фронтовых лет, прошлой армейской службы. И это несколько скрашивало жизнь переселенца – фронтовика Дуды Энгиноева, не давало ему сломиться из-за щемящего чувства несправедливости. В кишлаке его все уважали, а он с удовольствием рассказывал свои военные приключения и верил, что обязательно настанет день, когда они все вернутся на свою родину.

К сожалению, судьба отмерила ему недолгую жизнь – всего 60 лет. Он умер в 1979 году, однако навсегда оставил о себе память как о бесстрашном воине-освободителе. История Великой Отечественной войны не знает ни одного другого такого примера, когда воин за один неполный год был награжден тремя орденами Славы.

Будет справедливо, если мы отнесем к полному кавалеру ордена Славы и имя Канты Абдурахманова, добровольцем ушедшего в Красную Армию. Полк, в котором служил К. Абдурахманов, был дислоцирован недалеко от Сталинграда. В 1942 г. его направили в 51-ю гвардейскую дивизию 6-й гвардейской армии и сразу же назначили командиром орудия. В одном из боев в декабре 1943 года недалеко от деревни Калинино Калининской области смелость сержанта К. Абдурахманова решила исход боя. Неизвестно, за кем была бы безымянная высота, если бы в разгар боя он не выкатил под шквальным пулеметным огнем противника свое орудие и прямой наводкой не расстрелял вражеский дзот. За этот подвиг К. Абдурахманов был награжден орденом Славы 3-й степени. При форсировании реки Западная Двина в июне 1944 года К. Абдурахманов, переправившись на левой берег, уничтожил пулеметный расчет противника, препятствовавший переправе. За это он был удостоен ордена Славы 2-й степени.

К этому времени чеченцы встали снимать с действующих фронтов и отправлять вслед за своим народом глубоко в тыл. Но К. Абдурахманову удалось остаться на фронте. К. Абдурахманов после этого еще яростнее бил врага и освобождал европейские страны, показывая примеры мужества, стойкости и героизма. На душе у него была боль и обида за униженный и обиженный народ, за то, как с ним поступили власти. Ровно через год, после ликвидации Чечено-Ингушской АССР, в феврале 1945 года за участие в уничтожении немецкой группировки в районе Лиепая, командование дивизии представило К. Абдурахманова к ордену Славы 1-й степени. [2, с. 318] К сожалению, как бывало не раз по отношению к воинам репрессированных народов, данный наградной лист затерялся. К счастью, к 50-летию Победы справедливость все-таки восторжествовала: 9 мая 1996 года К. Абдурахманов получил звание Героя России.

В исторической литературе упоминается немало воинов-чеченцев, которые имели ордена Славы различных степеней. Так, в боях под Сталинградом прославился Г. Галаев, командир пулеметного расчета 548-го стрелкового полка. Его подвиг был отмечен орденом Славы 3-й степени [2, с. 306].

Орденами Славы 3-й и 2-й степеней был награжден Исмаил Исмаилов из села Марзой-Мохк Веденского района, который служил в 242-м стрелковом полку 104-й стрелковой дивизии. В середине 1942 года, когда полк, в котором служил И. Исмаилов, передислоцировали на левый берег Ладожского озера, а его перевели в снайперский взвод.

На личном счету снайпера Исмаилова было 17 убитых фашистов. [2, с. 308] Но весной 1944 года, как и многие другие воины, он был снят с фронта и направлен на лесозаготовку в Костромскую область. Наверное, если бы не эта жестокая кара, то Исмаил Исмаилов мог бы стать полным кавалером ордена Славы.

То же самое мы можем сказать и об Арсан-Али Давлетбиеве из с. Виноградное Грозненского района. Младший сержант 29-го саперного батальона в составе Прибалтийского фронта не раз на полях сражений показывал мужество, стойкость и героизм, за что был награжден орденом Славы 3-й и 2-й степеней [2, с. 313].

Среди боевых наград фронтовика Хеса Амаевича Амаева орден Славы 3-й степени занимает особое место. На фронте Амаев Х. находился с 1941 года, участвовал в Сталинградской и Курской битвах, принимал активное участие в освобождении Чехословакии, а закончил войну на улицах поверженного Берлина [2, с. 318].

В боях под Старой Руссой в числе других наших воинов отличился боец 63-й гвардейской дивизии Магомед Гайсуркаев. В одном из боев за мужество и находчивость М. Гайсуркаев был награжден орденом Славы 3-й степени [2, с. 338].

Через 30 лет нашла награда бесстрашного воина Абдурашида Муталибова. В одном из боев Абдурашид, вооружившись противотанковыми гранатами, подполз метров к вражескому броневнику и уничтожил его. Поблизости было много фашистов – началась рукопашная схватка, его ранили, и он потерял сознание. Товарищи из полка посчитали его мертвым и оставили на поле боя, но санитары подобрали его, очнулся он только в медсанбате. За этот подвиг он был представлен к ордену Славы 3-й степени [2, с. 352].

Таких примеров героизма, бесстрашия и мужества наших воинов-земляков можно привести немало. Конечно, это не полный список кавалеров ордена Славы. Порой исследователи, говоря о наградах героев, называют их количество. Многие герои остаются безымянными. Нужно учесть и тот серьезный факт, что воины-чеченцы, как и другие представители репрессированных народов, снимались с действующих фронтов и отправлялись в глубокий тыл. Но, несмотря ни на что, воины являлись примером и на войне, а кто вернулся с этой страшной войны – и в труде.

Подвиги наших воинов, беззаветно служивших Родине и защищавших ее в годы тяжелейших испытаний, всегда будут примером для подрастающего поколения, образцом выполнения воинского и гражданского долга. Со своей стороны, мы, ученые-исследователи, должны собрать весь материал об участниках Великой Отечественной войны в государственных и личных архивах, военкоматах, библиотеках, музеях и отдельных изданиях прошлых лет, и создать труд о наших славных земляках-воинах.

Историческая память хранит подвиги, судьбы героев. Память о героях должна быть незыблема, нужно говорить, рассказывать и писать о них, нельзя допустить того, чтобы имена героев забывались. Память о них должна жить в наших сердцах и вдохновлять нас на выдающиеся свершения во имя своей Родины.

Они показали нам достойный пример, а мы, в свою очередь, обязаны ему следовать.

### **Литература**

1. Ибрагимов М.М., Хатуев И.З. Подвиг во имя Родины. Грозный, 2015.
2. Вклад репрессированных народов СССР в победу в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. Т. 1. Элиста, 2010.



УДК 94 (470.67) DOI: 10.36684/36-2021-1-412-417

## ИЗ ИСТОРИИ ПАРАФИНОВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ГРОЗНОМ

**Т.У. Эльбздукаева,**

*д-р ист. наук, профессор кафедры истории древнего мира и средних веков  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»;  
Академия наук Чеченской Республики  
telbuzdukaeva@mail.ru*

**М.Д. Солтамурадов,**

*канд. филос. наук, доцент кафедры отечественной истории  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»,  
soltamuradov1959@mail.ru*

**С.А. Гайтамирова,**

*канд. ист. наук, старший преподаватель кафедры истории древнего мира и средних веков  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»,  
gsocita@mail.ru*

**Аннотация.** В статье рассматривается история парафинового производства в Грозном в 1920-х годах. Это стало возможным благодаря развитию нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности, а также стало следствием политики индустриализации. Первый период после национализации рационализация эксплуатации промыслов шла под знаком количественного увеличения насосных скважин. Начиная со второй половины 1926-27 гг., рационализаторские мероприятия были направлены на целесообразное и экономически выгодное использование глубоких насосов. По мере расширения выхода грозненских нефтепродуктов на экспорт, направление переработки получило бензинокеросиновый характер. Основной задачей переработки становилось увеличение получения светлых нефтепродуктов в пределах тех же процессов первичной переработки. Особняком стояло создание парафинового производства. Парафиновый завод в Грозном начал свою работу с октября 1927 года. В своей работе завод был неразрывно связан с 14-кубовой масляной батареей, являющейся первичным производственным звеном в общей системе выработки парафина, поставляя для парафинового завода необходимый для его работы полуфабрикат.

Особую актуальность наше исследование имеет в Год науки и технологий, который провозглашен Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 25 декабря 2020 года «О проведении в Российской Федерации Года науки и технологий».

**Ключевые слова:** парафиновое производство, Грозненский парафиновый завод, электроснабжение, «Грознефть».

## FROM THE HISTORY OF PARAFFIN PRODUCTION IN GROZNY

**T.U. Elbuzdukaeva,**

*Doctor of Historical Sciences, Professor at the Department  
of History of the Ancient World and the Middle Ages  
Chechen State University  
Academy of Sciences of the Chechen Republic*

**M.D. Soltamuradov,**

*Candidate of Philosophical Sciences,  
Associate Professor at the Department of Russian History  
Chechen State University*

**S.A. Gaitamirov,**

*Candidate of Historical Sciences, Senior Lecturer  
at the Department of History of the Ancient World and the Middle Ages  
Chechen State University*

**Abstract.** *The article examines the history of paraffin production in Grozny in the 1920s. This became possible thanks to the development of the oil refining and petrochemical industries, as a consequence of the industrialization policy. The first period after the nationalization, the rationalization of the operation of the fields went under the sign of a quantitative increase in pumping wells, starting from the second half of 1926-27, rationalization measures were aimed at the expedient and economically profitable use of deep pumps.*

*As the export of Grozny oil products expanded, the refining direction became gasoline-kerosene. The main task of refining was to increase the production of light oil products within the same primary refining processes. The creation of paraffin production stood apart. The paraffin plant in Grozny began its work in October 1927. In its work, the plant was inextricably linked with a 14-cubic meter oil battery, which is the primary production link in the general paraffin production system, supplying the semi-finished product necessary for its operation to the paraffin plant.*

*Our research is of particular relevance in the Year of Science and Technology, according to the Decree of the President of the Russian Federation V.V. Putin of December 25, 2020 "On holding the Year of Science and Technology in the Russian Federation."*

**Keywords:** *paraffin production, Grozny paraffin plant, power supply, Grozneft.*

Парафиновое производство в Грозном было связано с потребностью в нефтяных парафинах и наличием в Грозненском нефтерайоне высокопарафинистых нефтей.

Значительный вклад в исследование и геологическое описание грозненских нефтяных месторождений, развитие заводской техники внесли такие ученые и практики России, как Ф. Кошкуль, А. Коншин, Л. Баскаков, Г. Романовский, Д.И. Менделеев, Н. Шухов, А. Летний, В. Марковников, В. Голубятников и др. Они определяли объемы месторождений и их значение для экономики России [1, с. 613].

Всестороннее исследование фракционного состава грозненских нефтей на содержание парафина позволило определить дальнейшее направление химической отрасли. Основным направлением грозненской нефтяной промышленности стало получение нефтяных топлив и масел с производством в качестве побочных продуктов нефтепереработки парафина, нефтяного кокса, битумов, топочного мазута. Она представляла законченный цикл производства, начиная от добычи нефти и кончая ее крекированием.

В монографии «Итоги исследования грозненских нефтей» был обобщен труд Центральной лаборатории «Грознефти», получивший высокую оценку как в стране, так и за рубежом. В конце 1920-х – начале 1930-х гг. ученые ГрозНИИ (М. Д. Тиличев и др.) разработали метод определения углеводородного состава, известный как «Анилиновый метод ГрозНИИ исследования группового состава прямогонных бензинов» [2, с. 34,35].

Исследования, проведенные в институте за годы первой пятилетки, имели не только теоретическое, но и практическое значение как для «Грознефти», так и для других районов страны, отдельные из них получили высокую оценку за рубежом [3, Л. 97].

Поставленные исследовательские задачи, связанные с производством парафина в Грозном, требуют применения системного подхода в анализе условий его возникновения. В статье применялся принцип объективности, позволивший использовать источники различного происхождения. Проблемно-хронологический, ретроспективный, историко-сравнительный подходы позволили расширить сферу научного анализа. Элементы модернизационного подхода способствовали изучению вопроса в технико-историческом аспекте.

Парафиновое производство в Грозном было задумано голландской фирмой еще в 1923-24 годах. В то время добыча нефти почти исключительно велась на Старых промыслах, где извлекалась почти исключительно беспарафиновая нефть.

Новые промысла только начинали осваивать, и первая полученная нефть была сильно парафиновая, так что извлечение из нее парафина сулило в будущем большие выгоды предпринимателям. Начавшаяся Первая мировая война помешала осуществить постройку парафинового завода и то оборудование, которое успело прибыть в Грозный,

оставалось лежать на окладах неиспользованным и было национализировано с установлением в Грозном советской власти.

Вопрос о постройке парафинового завода встал перед «Грознефтью» еще в 1923 г., когда парафиновый мазут занял первое место по количеству всего получаемого мазута. Кроме этого, поднимавшийся еще ранее вопрос о необходимости извлекать из нефти все ценное, что в ней находится, а не сжигать под топками. «Грознефть», ставшая во главе Управления грозненскими промыслами и заводами, вскоре после национализации взяла курс на получение максимальных выходов светлых продуктов, и, само собой, поэтому стал вопрос о постройке парафинового завода [4, Л.3].

После первых же опытов с разрешения правления «Грознефти» Контора Новых Сооружений, еще не самостоятельная строительная единица, приступила к проектированию под руководством И.Н. Аккермана парафинового завода, и уже с декабря 1924г. Трестом стали выдаваться заказы на поставку оборудования.

Летом 1924г. приступили к приспособлению существующих железобетонных остовов, построенных Английским ведомством в 1917 году под Парафиновый завод [5, с. Л.3].

Постройка парафинового завода затянулась. Запоздание с получением чертежей от трестов не давало возможности своевременно подготовить детальные чертежи фундаментов, некоторые работы делались без чертежей, руководствуясь в каждом случае местными условиями, удобствами в выполнении работ.

Дело ускорило после выхода приказа по ВСНХ СССР о роли НТУ (научно-технического управления) и его научно-исследовательских организаций в индустриальном развитии страны.

В 1927 г. ускоренными темпами шло создание научно-исследовательских учреждений НТУ ВСНХ, укреплялись уже действующие лаборатории и институты. При тресте «Грознефть», по инициативе начальника «Грознефти» И.В. Косиора, был создан Грозненский нефтяной научно-исследовательский институт (ГрозНИИ). Открытие НИИ «Грознефти» 1 октября 1928 г. означало дальнейшее развитие периферийных учреждений по обслуживанию нефтяной промышленности.

Парафиновый завод строили известные в г. Грозном специалисты «Заводстроя» (позже СК «Оргнефтезаводы») С.Х. Ханбеков и М.И. Ликсутов [6, с. 12]. В ноябре 1927 г. в строй вошел первый Грозненский государственный парафиновый завод им. Ф.Э. Дзержинского (ГПЗ).

Проблемы при строительстве парафинового завода были озвучены в докладе директора «Заводстроя» т. Адамовича на объединенном производственном совещании рабочего комитета и Парафинового завода 9 мая 1928 г.

Говорилось, что «Грознефть» получила капитал по национализации только в виде старого оборудования. Старые нефтеперерабатывающие заводы перерабатывали нефть с большими потерями и затратами топлива [7, Л. 7 об.].



*Рис 1. Парафиновый завод в Грозном*

В январе-феврале 1927 года на всех предприятиях «Грознефти» проводилась проверка работы производственных комиссий и совещаний, вызвавшая новый прилив рабочей инициативы. Проверку проводили профсоюзы под руководством партийных организаций и при активном содействии местной печати. Для обсуждения итогов проверки 26-27 февраля 1927 года была созвана производственная конференция всех предприятий «Грознефти».

Обслуживание производства парафина было сопряжено с большими трудностями. Обследования Парафинового завода представителями Комиссии охраны труда при завкоме Нефтеперегонных заводов выявили случаи нарушений техники безопасности.

Аппаратчику приходится лазить по горячим тарелкам (температура доходит до 70 градусов) вверх, цепляясь одной рукой за них. Рядом оголенные паровые трубы. В связи с этим были случаи ожогов аппаратчиков. Выдаются брезентовые рукавицы. Не исключена возможность падения аппаратчиков и несчастий с ними, при этом аппаратчик может поскользнуться с тарелок, так как тарелки от парафина стали скользкими и приходится вверху держаться одной рукой. Рабочие пользуются двухнедельным отпуском; работа очень изнурительная, атмосфера пропитана смесью парафино-масляных паров с водяным паром при температуре до 70 градусов. Из камер приходится выбегать в коридор, где дверь не закрывается и нет стекол, в окнах – сквозняки.

Спецкостюмов не хватало. В мае 1927 г. были выданы комбинезоны на 2 месяца, белье от пота пропадало за 2 недели, сгорает обувь при лазании по горячим тарелкам и от пропитывания горячим парафином. Паровая линия у двери из коридора в нижний этаж не изолирована, находится прямо у порога, где часто проходят работники. Атмосфера в коридоре между камерами потения, где находятся аппаратчики в перерывах работы тоже неблагоприятная: масса водяных паров и с холодного потолка обдает холодным дождем - каплями сконденсированного пара. Вентиляция отсутствует [8,Л. 39].

На заводе вырабатывался белый парафин разных сортов, который отличался по температуре плавления. В начале парафин получался низкого качества, но в последующие годы работа завода нормализовалась, увеличился отбор парафинового дистиллята с 12,8 % в 1927-1928 гг. до 21,5 %. В 1929-1930 гг. улучшилось качество дистиллятов, что дало возможность достичь частичного удешевления процесса и сокращения заболеваемости рабочих.

Превалирующее значение Ново-Грозненского района в валовой добыче Треста предопределяет в свою очередь и качество добываемых нефтей. Добыча парафиновой



нефти почти целиком была сосредоточена на площадях Ново-Грозненского района, где в 1928-29 году добыча парафиновой нефти из скважин намечена в количестве 3 406934 т, а в Старо-Грозненском районе -13 315 т. В конце первой пятилетки добычу парафиновой нефти в Ново-Грозненском районе предполагалось довести до 3 569096 т и до 11 300 т в Старо-Грозненском районе [9, Л.42].

Удельный вес парафиновой нефти в начале пятилетки составил 85,5%, а в конце пятилетки - 87,7% от всей валовой добычи нефтескважин. Парафиновое производство стимулировалось ростом спроса на него на внутреннем рынке. Расширение парафинового производства достигалось расширением завода в Грозном до выработки 13 100 т в год. Производство парафина в 1928-29 г. увеличилось против 1927/28 г. на 60 % и в дальнейшем, последовательно увеличиваясь, к концу пятилетия дошло до 16 400 т, т.е. увеличилось почти в 3 раза против первого года пятилетия. В соответствии с этим и вследствие ряда улучшений в самом производстве, снизилась себестоимость парафина от 4 руб. 50 коп. в первом году пятилетия до 3 руб. 20 коп. в конце пятилетия [10, Л.72-73, 97-98].

Если в предыдущее пятилетие план капитального строительства «Грознефти» был направлен, главным образом, на увеличение объема основных производств Треста добычи и переработки нефти и рационализации промыслового хозяйства, то перспективный план намечил окончательную реконструкцию всего хозяйства Треста. XV съезд партии поставил задачу роста товарности продукции, усиления экспорта и окончательной рационализации производства. Углубление переработки нефти вызвало необходимость постройки одной трубчатки глубокого отбора беспарафиновой нефти производительностью в 330 000 т.

Развитие спроса на парафин выдвигает необходимость расширения существующего парафинового завода до производительности в 13 100 т. Несовершенство и изношенность существующего ректификационного отделения и трудность получения хорошего авиационного бензина на газолиновых трубчатках выдвинули необходимость постройки специальной автотрубчатки. Затруднения с наливом и соображения товарной безопасности ставили на очередь постройку отдельной бензиновой эстакады. Крупнейшими работами наступающего пятилетия, связанными с экспортными возможностями и полной переработкой парафинистого мазута, являлось крекингое строительство. Для полной переработки парафинистого мазута и застывающей солянки, получаемой при парафиновом производстве, необходимо было установить 18 новых крекинговых установок, из них 12 в Грозном и 6 в Туапсе [11, Л.108].

Парафиновый завод в своей работе неразрывно был связан с 14-кубовой масляной батареей, являющейся первичным производственным звеном в общей системе выработки парафина, поставляя для парафинового завода необходимый для его работы полуфабрикат.

Общая стоимость обоих производственных единиц выражалась в сумме 3 318 тыс. рублей. На расширение парафинового производства в Грозном первым пятилетним планом капитального строительства были предусмотрены дополнительные затраты в три миллиона руб. Несмотря на то, что в 1927-28 г. работа Парафинового завода в значительной степени носила характер опытных изысканий ввиду новизны этого рода производства не только в Грозном, но и в СССР, эффект капиталовложений в данное предприятие выразился прибылью за 1927-28 год в сумме 216,5 тыс. руб.

В течение пятилетия 1928-29 - 1932-33 гг. Парафиновый завод в Грозном, в связи с его расширением, выработал парафина, исходя из коммерческой себестоимости, на общую сумму 15 347 тыс. руб. Реализация парафина за тот же период выразилась в сумме 257 481 тыс. руб. [12, Л. 132-133].

Главными районами сбыта основных грозненских нефтетоваров на внутреннем рынке были Северный Кавказ и Украина, как географически тяготеющие к Грозному. Грозненским бензином снабжался почти весь Советский Союз, включая и самые отдаленные районы, за исключением Закавказья. Почти столь же широкое распространение имели грозненские парафин, вазелин и асфальты. Почти 25 лет Грозненский парафиновый



завод был единственным крупным поставщиком спичечного и белого экспортного парафина в стране. После Великой Отечественной войны он вошел в состав ГНПЗ им. В.И. Ленина как парафиновый цех № 6 [13, с. 14].

### Литература

1. История Чечни с древнейших времен до наших дней, Т. I. Грозный. 2008. – 613 с.
2. Одинцов А. Б. Неиссякаемый источник прогресса. Грозный: Чеч.-Инг. кн. изд-во, 1981. – С. 34, 35.
3. АУПЧР (Архивное управление Чеченской Республики). Ф. 215. Оп 1. Д.133. Л. 97.
4. ГАРО (Государственный архив Ростовской области). Ф.2281.Оп.1. Д. 2448. Л.3
5. ГАРО. Ф.2281.Оп.1. Д. 2448. Л.3.
6. Олсункаев Х.А. Становление и развитие парафинового производства на Грозненских НПЗ: Дисс ... кандидата технических наук. Уфа, 2006. – С. 12.
7. ГАРО. Ф.2281.Оп.1. Д. 2448. Л.7 об.
8. ГАРО. Ф.2281.Оп.1. Д. 2448. Л. 39.
9. РГАЭ (Российский государственный архив экономики) Ф. 3991. Оп.1.Д.637.Л.42
10. РГАЭ. Ф.3991. Оп.1.Д.637. Л. 72-73, 97- 98
11. РГАЭ. Ф.3991. Оп.1.Д.637. Л.108
12. РГАЭ Ф.3991. Оп.1.Д.637. Л. 132-133
13. Олсункаев Х.А. Становление и развитие парафинового производства на Грозненских НПЗ: Дисс ... кандидата технических наук. Уфа, 2006. – С. 14.

УДК 93/94      DOI: 10.36684/36-2021-1-417-425

## СТАНОВЛЕНИЕ РУССКОЙ СКУЛЬПТУРЫ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в.

**Х.М. Юсупова,**

*старший преподаватель кафедры музееведения и культурологии  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
muzeolog95@mail.ru*

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы развития русской скульптуры в эпоху Петра I. Особое внимание уделяется европейским авторам скульптурных художественных шедевров мировой и отечественной культуры. Характеризуется развитие западноевропейского типа скульптуры в России. Также большое внимание в данной статье отведено вопросу становления и развития скульптурного и парадного портрета, монументальной скульптуре, и статуарной пластике.

**Ключевые слова:** скульптура, искусство, монументальная скульптура, барокко, рококо, статуарная пластика, портрет, бюст, эмблематика.

## FORMATION OF RUSSIAN SCULPTURE IN THE FIRST HALF OF THE 18th CENTURY

**Kh.M. Yusupova,**

*Senior Lecturer at the Department of Museology and Cultural Studies,  
Chechen State University*

**Abstract.** The article examines the development of Russian sculpture in the era of Peter I. Particular attention is paid to European authors of sculptural art masterpieces of world and domestic culture. The development of the Western European type of sculpture in Russia is characterized. Also, great attention in this article is devoted to the issue of the formation and development of sculptural and ceremonial portraits, monumental sculpture, and statuary plastics.

**Keywords:** *sculpture, art, monumental sculpture, baroque, rococo, statuary plastics, portrait, bust, emblems.*

XVIII век стал знаменателен для русского искусства небывалым развитием ваяния, появлением новой скульптуры западноевропейского типа, какой еще не знала Россия. Успеху «пластики в значительной мере способствовали утвердившаяся светская эстетика и тесные культурные контакты России с передовыми странами Западной Европы, творческое усвоение навыков западноевропейского ваяния, начатое в эпоху Петра I» [5, с. 70].

В период своего правления Пётр I сам приглашал скульпторов-профессионалов из Европы. В основном это были иностранные художники, учителя с большим опытом передававшие профессиональные навыки ваяния русским мастерам. Некоторые из иностранцев оставались в России на значительный срок, как, например, К. Растрелли, К. Оснер, Н. Жилле, для других же пребывание в России было кратковременным эпизодом (А. Шлютер) [7, с. 72].

Одним из самых ярких представителей искусства петровского времени был «флорентийский мастер Карло Растрелли» [5, с. 72] (1675 – 1744), наиболее явно выразивший эпоху барокко и ее эстетические идеалы. На Карло Растрелли как на скульптора во многом повлияли творения самого Бернини. Изучив приемы итальянского барочного ваяния, долгое время проработав в Париже, в 1716 г. Карло Растрелли переезжает в Россию. Работа в качестве придворного художника оказалась плодотворной для раскрытия его таланта.

В работах К. Растрелли «отразилась присущая барокко двойственность, стремление к идеализации сочетается с конкретным ощущением натуры, с иллюзорной проработкой материала, что придаёт его произведениям особую остроту». Отсюда потрясающая темпераментность созданных им портретов современников, дающих представление о характере самой эпохи, о зародившейся новой личности. Именно в скульптурном портрете особенно проявилась реалистическая сторона его творчества, «аллегорической парковой скульптуры, Растрелли показал себя и как великолепный мастер декоративного ансамбля» [7, с. 73]. Творчество этого художника определило основное направление развития русской скульптуры на протяжении всей первой половины XVIII в.

Важную роль в становлении русской скульптуры этого же периода сыграл также французский скульптор Николо Пино (1684 – 1751), «на родине он работал декоратором-резчиком в изящной рокайльной манере, приближавшейся к классицизму, хотя в его лепке жил гедонический дух рококо» [7, с. 73].

Неповторимость и своеобразие творчества Пино проявлялись в резных и лепных работах, выполненных в Петергофе. Резные дубовые панели кабинета Большого дворца демонстрируют стремление к изяществу красиво прорисованных линий и мастерству композиции. Следующая его яркая работа – лепные аллегорические фигуры потолка Монплезира «своей интерпретацией ближе к рококо» [7, с. 78]. Позже в творчестве Пино появляется и мужественная тематика. Статуи Минервы и Беллоны Петровских триумфальных ворот в Петербурге выполнены в стиле барокко. Творчество Н. Пино явилось уникальным явлением в искусстве петровской эпохи и оказало большое влияние на будущее русской скульптуры.

Иван Зарудный был ярким представителем украинско-белорусских мастеров, работавших в России в период правления Петра I, известный больше как резчик-декоратор, он блестяще показал себя как архитектор. Приехав с Украины в Москву, он выполняет заказ для Петербурга – «иконостас Петропавловского собора, ставший шедевром резного искусства» [15, с. 69].

И. Зарудный, будучи скульптором и декоратором, оставил яркий след и в светской архитектуре, работая над украшением триумфальных ворот и дворцовых зданий. Первая половина XVIII в., соответствующая в русском искусстве становлению и расцвету стиля барокко, дала весьма интенсивное и многообразное проявление скульптуры.

В системе триумфальных арок «порт» назначение скульптуры в основном сводилось к иллюстративной и декоративной функции. Наряду с живописными панно, она призвана была обозначить саму идею торжества. Соответствующий подбор скульптуры должен был составить сложный символично-аллегорический образ триумфа. В аллегорических скульптурных образах олицетворялись идеи, пропагандируемые абсолютистской властью. В большинстве случаев это были статуарные деревянные изваяния, раскрашенные или позолоченные, с декоративно проработанным силуэтом и с пышными складками драпировок, обволакивающих фигуры. «Обязательным скульптурным компонентом триумфальных ворот была какая-либо венчающая их эмблема, чаще всего фигура трубящей Славы, такая фигура, выполненная из листовой меди, украшала, например, московские Красные ворота» [10, с. 74].

Скульптура триумфальных ворот поначалу не представляла собой целостного явления и выполнялась русскими резчиками, еще сохранявшими средневековые традиции, и иностранцами, работавшими в стиле и манере западного барокко и рококо, и выходцами с Украины и Белоруссии. Неодинаково было и качество такой скульптуры: совершенные произведения могли соседствовать с весьма примитивными работами [15, с. 72].

Статуарная пластика ранних «порт» во многом относится к деревянной иконостасной резьбе, в которой уже в конце XVII в. появились фигуры ангелов, апостолов и святых. Такого рода скульптуры в этот период украшали и триумфальные арки. Однако в петровскую эпоху здесь появляется пантеон античных богов, ставший общепринятой формой различных олицетворений. На триумфальных воротах «наряду с привычными христианскими образами можно было увидеть фигуры могучего Геркулеса, мудрой Минервы, воинственной Беллоны, бога морей Нептуна» [2, с. 189].

Убранство ворот Петропавловской крепости дает представление о такого рода скульптуре. Две огромные статуи Минервы и Баллоны (скульптура И. Пино), помещенные в нишах триумфальных ворот, восхищают своей идеальной пластической формой и монументальностью, представляют произведения большого западноевропейского мастера.

Государственный подъём утверждающегося российского абсолютизма, разбудил в сознании русского общества интерес к скульптурному монументу.

В начале XVIII в. появляются ряд монументальных произведений, прославляющих воинские победы и реформы Петра I. Скульптурные памятники планировалось установить на площадях новой столицы.

На тот период Россия не имеет собственной традиции в создании городских памятников. И в данном случае решением этой проблемы было обращение к античному и ренессансному наследию, таким опытом обладали приглашенные в Россию иностранные мастера. Поначалу российский абсолютизм берет из античного наследия тип памятника в виде архитектурного обелиска. Характерен в этом отношении обелиск, поставленный на Троицкой площади в Петербурге в честь «Гренгамской победы (1717)» [7, с. 75].

Большое количество рельефов возвеличивали Петра I как триумфатора-победителя. Авторы памятника К. Растрелли и А. Нартов использовали аллегорические образы и картины конкретных событий Северной войны.

Свою идею увековечивания деятельности Петра I, К. Растрелли воплощает в статуе императора, античным прототипом которого является статуя Марка Аврелия. К. Растрелли «начал разрабатывать этот замысел с 1716 г., но отливка монумента была осуществлена лишь в 1747 г.» [17, с. 93].

Сам памятник представляет собой интересный образец монументальной скульптуры, обладающий высокими художественными достоинствами. Используя стереотипный вариант западноевропейского конного монумента, К. Растрелли «придал ему барочную интерпретацию» [17, с. 98].

В данном монументе автором основное значение придается фигуре самого императора, представленного в образе римского триумфатора, победителя и властелина.

Именно эта новая концепция памятника позволила в большей мере выявить реалистические возможности барокко.

С зарождением русского кораблестроения пластика повсюду утвердилась в сфере «корабельной архитектуры», призванной демонстрировать могущество и величие Российского государства» [13, с. 123]. Украшением кораблей занимались резчики Адмиралтейской коллегии, Оружейной палаты и набравшие опыта за границей русские мастера, приезжие иностранцы. В основном, скульптура сосредоточивалась в остроконечной передней части судна, венчая его высоко поднятую носовую часть. Своим расположением и характером скульптура подчеркивала особенности формы и конструкции корабля.

Также скульптура «пробивает себе дорогу и в сфере церковной архитектуры, причем не только в иконостасной резьбе» [5, с. 80-81]. Активно используется скульптура в Московских храмах, в усадьбах, в пореформенный период в годы правления молодого Петра I в период благоприятный для внедрения разного рода новшеств.

Скульптура в некоторых усадебных храмах обретает определенно западноевропейский характер, где четко прослеживается чувственный характер барокко. Интерес к такого рода скульптуре поддерживался кругом родовой верхушки сторонников Петра I, среди которых особенно активная роль принадлежала князьям Голицыным. Благодаря им в Москве оказалась артель итальянских лепщиков и резчиков, создавших в ряде московских храмов невиданную ранее статуарную скульптуру в явно «католических традициях» [4, с. 83].

Очень смелым решением была для России попытка перенести христианские церковные мотивы на скульптурный язык. Соединение московской и западноевропейской стилистической направленности пластики отражает скульптурное убранство Дубровицкого храма (1690-1704). Его наружный белокаменный убор не что иное, как вынесенная на фасад «иконостасная резьба с воспроизведением растительных мотивов и полно объемных фигур ангелов, херувимов, апостолов, евангелистов».

К Петровскому времени «относятся и наружные каменные статуи апостолов церкви села Подмоклово под Серпуховом (1714)» [14,] в определённой мере родственные дубровицким, но интерпретированные в более свободной пластической манере, что позволяет предполагать причастность к ним каких-то других мастеров, также, возможно, иностранцев.

На статуарную пластику в убранстве отдельных русских храмов высшие церковные круги смотрели как на чуждый духу православия и всячески противились ее распространению и развитию. Новая католическая традиция ваяния с ее восторженными, религиозными эмоциями не получила поддержки в русском понимании и не развивалась.

Святейший Синод в 1721 г. «запретил использование статуарной пластики в православных храмах» [7, с. 79]. Но, несмотря на запрет, в убранстве иконостасов она продолжала развиваться в виде пышной резьбы, образцы с использованием статуарной пластики появились и в Петербурге. Иконостас Петропавловского собора работы И. Зарудного (1722 – 1726) – выдающееся творение резного искусства этого времени. Среди статуарных изваяний иконостаса обращают на себя внимание «Христос в образе царя» [7, с. 75], увенчанный короной, намек на светскую власть, и архангел Михаил с мечом и пальмовой ветвью в руках – аллегория деяний Петра I.

Проникновение политических мотивов в оформление церковного иконостаса происходило, видимо, не без влияния такого типичного для эпохи сооружения, как триумфальные ворота, с панегирическим характером их скульптурного убранства. Традиции искусства резьбы по дереву были унаследованы и развивались артелями мастеров, работавшими в середине XVIII в.

Но иконостасная резьба этого периода была обогащена пышными барочными мотивами и смелыми пластическими приемами, заимствованными из светского резного декора, процветавшего в корабельном, общественном и дворцовом строительстве, где

наряду с русскими мастерами работали и многие иностранные резчики. Представление о такого рода резьбе дают иконостасы Троицкого собора в Чернигове (1731 – 1734), Киевской Софии (середина XVIII в.), церковью Никиты Мученика и Климента в Москве (середина XVIII в.) [7, с. 84].

Московские мастера, заимствовав от итальянцев мастерство такой лепки, стали использовать в этом новом материале любимые растительные темы иконостасной резьбы, расписывая ими стены и своды храмов.

К середине XVIII века, наряду с иностранными, в России были уже и свои артели лепщиков, трудившихся над украшением церквей. Лепной декор часто использовал в своих церковных сооружениях К. Растрелли. Лепной декор в своих работах в Москве использовал и архитектор К. Бланк, получивший известность как прекрасный лепщик «после внутренней отделки ротонды Ново-Иерусалимского монастыря (1750 – 1760)».

В Петровскую эпоху лепнина как вид отделки очень часто применялась в церковной и монастырской архитектуре. Особенности московской школы, да и многих провинциальных центров, можно было узнать по принципу моделирования, деревянной резьбы и своеобразному нанесению самой лепки на стену. И в деревянной резьбе этого времени, и особенно в лепке, поражает удивительная жизнерадостность пластических образов, противоречащая самой благопристойности храмового искусства, «ангелы и херувимы скорее напоминают игривых амуров и купидонов» [7, с. 90].

В XVIII в. с развитием скульптуры в виде рельефов и статуй это направление становится неотъемлемой частью и придворного, и дворянского быта. Первые петровские дворцы и, а именно Летний дворец в Петербурге, содержат в себе скульптуры, выполненные в стиле аллегорических рельефов и различных направлений объемной эмблематики.

Такие скульптурные шедевры в основном создавались иностранцами. Например, знаменитые терракотовые рельефы, выполненные А. Шлютером на фасаде Летнего дворца (1713 – 1714), с образами «Метаморфоз» [8, с. 131]. Эта же тема, но более декоративно освещенная, реализована К. Растрелли в свинцовых рельефах Петергофского каскада, «при незначительной выпуклости рельефа достигается эффект пластической осязаемости и объемности фигур переднего плана и иллюзорного пространственного прорыва в глубину» [8, с. 134]. Эти качества получают дальнейшее развитие в рельефах зрелого барокко.

Рельеф над входом в Летний дворец (1714) дает понятие об эмблематических изображениях этого периода, украшавших и общественные постройки. Восседающая среди стволов пушек и знамен Минерва символизирует государственную мудрость и предвидение, «рельеф полон трепета и жизненной убедительности, доносящих до нас образ самой эпохи» [7, с. 80].

От этого времени сохранились и некоторые образцы деревянных резных рельефов и гипсовой лепки. Фигура Минервы, обволакиваемая легкой тканью, предстает в изящном рельефе вестибюля Летнего дворца. Эффект объемности достигнут здесь исключительно мастерским изображением отдельных элементов фигуры, передающих пространственную глубину рельефа. Жизненная выразительность образа и тонкая моделировка складок одежды дают основание связывать это произведение с кем-либо из крупных западноевропейских мастеров.

В дворцовой скульптуре того периода прослеживалась классическая линия французского искусства, образцом которого являлись резные дубовые панели кабинета Петра I в Больших палатах Петергофа (1716 – 1720). Тонкая графическая манера резьбы Н. Пино создает «образ грации и изящества, а успокоенное равновесное расположение орнаментальных мотивов в каждой панели, составленных из натюрмортных предметов, граничит с ясностью классического стиля» [9, с. 154]. Расцвет декоративной пластики в дворцовой архитектуре приходится на середину XVIII в.



Царские дворцы Петербурга и его окрестности, по новому отстроенные В. Растрелли, «насыщены разного рода скульптурой, которая играет активную роль в разработке пластической темы фасада и силуэта дворца» [7, с. 81].

Таким образом, скульптура барочного фасада являлось наглядным воплощением, заключённых в телесной конструкции здания. Как нельзя лучше это иллюстрирует скульптурный убор Царскосельского дворца (1752 – 1757), «подчёркнутая моделировка напряжённой мускулатуры тела, воспроизведение сильных эмоций, доведенное до гротеска, составляют примечательную особенность многих человеческих фигур, полу фигур и масок, декорирующих его фасад» [7, с. 82]. Особенно выразительны фигуры атлантов, изваянные И. Дункером. Вместе с тем в многочисленных статуях, стоявших по всему карнизу дворцовых зданий и вырисовывающихся на фоне неба, пристальное внимание обращает на себя декоративность их утончённого силуэта. Таков образ скульптурного заключения Зимнего дворца в Петербурге (1757 – 1764). Фасады дворцовых зданий также богато украшены в стиле растительного декор.

Особенным пластическим эффектом отличалось скульптурное убранство различных декоративно-парковых сооружений. Показательна в этом отношении деревянная резная декорация «Грота» в Царскосельском парке «в виде пышных картушей, обволакивающих люкарны его купола и входные арки, где среди буйных побегов трав и плодов проступает мощная пластика морских раковин, резвящихся тритонов и пухлых фигурок амуров» [7, с. 83].

Вместе с тем, в убранстве парковых павильонов барокко использовался и тематический рельеф, когда изображение помещалось в иллюзорное пространство, ограниченное рамой. Но, по сравнению с петровским временем, в тематике рельефов стали заметно преобладать «забавные игривые сюжеты, отвечающие характеру барочного ансамбля» [10, с. 129]. Таковы, например, выполненные Дункером сцены рельефов Царскосельского Эрмитажа с изображением играющих амуров (1743 – 1754).

Немаловажную роль сыграла скульптура также и в отделке дворцовых помещений, особенно парадных залов. Здесь в большинстве случаев применялась золоченая деревянная резьба, привычная для торжественного церковного интерьера, в котором она имела собственную богатую традицию. Благодаря развитию дворцового интерьера, в середине XVIII в России возрождается резьба по дереву.

В ней получают дальнейшее развитие традиции «флемской» резьбы конца XVII в., обогащенные приемами зрелого западноевропейского барокко [10, с. 129], где главенствующую роль в западноевропейском барокко сыграли, приезжие иностранные резчики и, в частности, Ж.-Б. Вестерени, И. Штальмайер, К. Осьер, И. Дункер. Но основную работу выполняли русские мастера «во главе с П. Валехиным, А. Нартовым, Д. Сакулисным, И. Сухим» [11, с. 90]. Изобразительные мотивы из цветов, трав и плодов, южной флоры с множеством зооморфных изображений, а также фигурками игривых амуров (купидонов) и других мифологических персонажей создают подобие райского сада.

Помимо деревянной резьбы, в оформлении парадных дворцовых интерьеров используется и гипсовая лепка, в которой также имеют место яркие пейзажные сюжеты. Но, в отличие от деревянной золоченой резьбы, создающей почти «сплошную сплетающуюся массу вьющихся побегов, лепной узор собирается в отдельные сгустки, образующие сочные гирлянды вокруг деталей внутренних членений зала» [7, с. 93]. Поэтому лепка в интерьере своим белым цветом производит иной декоративный эффект, создает ощущение легкости и воздушности, вот почему она встречается в большинстве случаев в основном на потолке и в верхней части стен.

Опоры парадного зала Строгановского дворца (1754) дают понятие о природе крупнофигурной лепки Петровской эпохи. Убедительная чувственность, изображение красивого человеческого тела, идущее от непосредственного ощущения природы, и живая эмоция, переданная в выражении лица.

Скульптура становится неотъемлемым компонентом культивируемых барокко регулярных садов, представлявших собой сложное аллегорически осмысленное пространство с элементами различной символики и эмблематики.

И здесь образцом, предметом подражания для петербургской знати также служили «царские сады» [12, с. 93]. По статуарному оформлению Летнего сада в Петербурге и Петергофа можно судить о характере парковой скульптуры Петровской эпохи. Рассредоточенная в регулярном пространстве парка, в отведенных для нее местах и в определенной связи друг с другом, аллегорическая скульптура образовывала сложные смысловые цепочки, в которых прочитывались те или иные обобщенные понятия. Так, некоторые из них олицетворяли различные стихии, времена года, время суток. В единую аллегорическую систему часто объединялись такие олицетворения, «как «Мудрость», «Искренность», «Целомудрие», «Красота», «Милосердие» [7, с. 84].

Очень популярной в скульптуре была тема борьбы и героики, олицетворяемая в образах античного Геркулеса или библейского Самсона, а также тема войны и мира и связанные с ней образы Марса, Беллоны, Минервы. Большинство покупаемых тогда за границей статуй принадлежали к школе итальянского барокко, созвучной русскому искусству Петровского времени. К ним принадлежали работы таких мастеров XVII – XVIII в., как Ф. Кабианки, Д. Дзерзони, А. Тарсия, Д. Бонацца, П. Баратта, братья Гропелли и другие представители венецианской школы, работавшие в «берниниевских традициях» [7, с. 85].

В данной скульптуре ценились, прежде всего, чувственно-пластическая экспрессия формы и ее декоративные качества, создаваемые манерно-изысканным силуэтом и бравурным разлетом складок пышных драпировок, обволакивающих фигуры. Такого рода скульптура хорошо воспринималась в четком геометризованном фоне стриженного зеленого кустарника, обрамлявшего газоны парка.

Вместе с тем, уже в Петровское время в России начинает появляться интерес к «древнегреческой и римской пластике, примечательно, что одна треть скульптурной коллекции, привезенной из Италии, относилась к античности» [16, с. 187]. Но в большинстве случаев это были, конечно, копии, изготовленные итальянскими мастерами XVIII в. Лишь в редких случаях удавалось приобрести подлинники, как, например, знаменитую Венеру (Таврическую), доставленную в Петербург в 1716 г. и установленную в Летнем саду в специально выстроенной для нее галерее на берегу Невы.

В аллегорическом ансамбле Летнего сада особенно выделяется мраморная статуя «Ночи» итальянского скульптора Д. Бонацци (начало XVIII в.), «исполненная подчеркнуто театрализованными приемами барокко и передающая с необычайным проникновением состояние сна, надвигающихся ночных видений» [1, с. 134]. Складки пышного одеяния, унизанного звездами, придают фигуре нарочито декоративное звучание. К образам Бонацци, их аффектации и декоративности близка статуя «Флоры» итальянского скульптора Г. Мейринга (начало XVIII в.). В струящихся складках ее легкой одежды и в отрешенном взгляде чувствуется театральность образа.

Скульптура играла важную роль в оформлении различных «водных затей» и прежде всего фонтанов. Символичны «Адам» и «Ева» [1, с. 238] в Петергофском парке (начало XVIII в.): вкушение райского яблока истолковывалось, тогда как приобщение России к плодам западноевропейской культуры. Объединенный внутренним смыслом скульптурный ансамбль различных аллегорий представляли собой каскады. Такого рода сооружениях как декоративная скульптура воспринималась в нерасторжимом единстве с потоками низвергающихся вод, со струями фонтанов, бликами вибрирующей водной пелены. Бесподобно в этом отношении зрелище Петергофского каскада. Ощущение стихии усиливалось различными фантастическими звероподобными изваяниями в виде драконов, крылатых львов (грифонов) и различных морских чудовищ, «населяющих» такие водные сооружения парка, как «Шахматный» и «Руинный» [6, с. 113] каскады.

Ни один барочный парк не обходился без скульптурного изображения бога вина Вакха, часто представленного в виде маскарона с изливающимися струями воды изо рта или полнообъемного его изображения в рост. Интересен маскарон на главном каскаде Петергофа, где «Вакх изображен необычайно остро и экспрессивно (скульптор К. Растрелли)» [7, с. 85]. Столь же популярен был в Петровское время образ бога морей Нептуна. В окружении струй воды и множества морских существ он часто служил центром всей фонтанной группы, как это было, например, в верхнем парке Петергофа. Образ Нептуна ассоциировался с выходом России на широкие морские просторы. По мере строительства дворянских усадеб с регулярными парками спрос на декоративную скульптуру все более возрастал, и ее изготовление иногда поручалось русским мастерам-самоучкам и крепостным резчикам, коих содержали у себя дворяне. В некоторых случаях даже в царских садах появлялись скульптуры, выполненные местными мастерами, неумело подражавшими образцам западноевропейского искусства. Таков, например, бронзовый Нептун, стоящий ныне в нижнем Петергофском парке (1716), скорее похожий на русского старца, чем на античного бога морей.

Новым направлением русского искусства в начале XVIII в. стал скульптурный портрет. Становление скульптурного портрета в России связано с появлением новых представлений о роли человеческой личности, ее достоинствах, о месте дворянина в абсолютистском государстве. Эпоха выдвигала на первый план человека деятельного, предприимчивого, обладавшего незаурядными способностями, чувством нового, смелостью, деловитостью, развитым умом и стремлением к знанию. Вполне закономерно, что именно в Петровскую эпоху в России начинает развиваться, и весьма бурно, портретное искусство. Россия не имела собственных традиций скульптурного портрета, а бытовавшая в XVII в. «парсунная живопись» [3, с. 154] имела к нему лишь косвенное отношение. Поэтому такого рода скульптуру приходилось создавать, опираясь на западноевропейский опыт и прибегая к услугам иностранных мастеров.

Западноевропейский абсолютизм, культивируя сословный парадный портрет, выработал соответствующую барочно-репрезентативную его форму, показывая героя в позе обязательного парадного предстояния, в пышной одежде, при всех регалиях и орденах. В величаво-панегирической трактовке образа, в стремлении возвеличить его сказалась идеализирующая тенденция барочного портрета. В России были в целом «заимствованы готовые схемы такого портрета, однако внесенные в нее на русской почве изменения были весьма существенны» [3, с. 160].

Стремление к сходству вызвало к жизни и особый тип скульптуры восковых копий, снятых с лица портретируемого (маска Петра I в Государственном Эрмитаже). Их использовали для изготовления восковых персон, которые еще для большей натуральности раскрашивались. По примеру Западной Европы иногда воспроизводили в натуральную величину всю человеческую фигуру, одетую в настоящее платье.

Однако демонстрируемый при создании «восковых персон» натурализм отвечал скорее научным, чем художественным интересам. Достижение подлинного портретного сходства связано было с обобщающим образным мышлением, и именно на этом пути русское искусство ожидали наибольшие успехи.

Готовые западноевропейские схемы все более насыщались глубоким реалистическим смыслом, что составляло сильную сторону петровского портрета. Карло Растрелли, пожалуй, наиболее «убедительно выразил идеал новой личности» [3, с. 157]. Характерен бронзовый бюст А. Меншикова (1716) – выдающегося государственного деятеля, незаурядного человека. Пышная парадно-идеализированная трактовка бюста контрастирует с конкретно-психологической проработкой лица, несущего печать сильного характера, живого ума и проницательности.

Такая трактовка образа находит себе параллели и в живописи того времени, в частности в портретах Г. Таннауэра, прибегавшего к сходным приемам в изображении своих героев (портреты А. Меншикова, Ф. Апраксина и др.). Богатая, яркая натура самого Петра I представляла благодарнейший материал для воплощения в портретном искусстве. В бронзовом

бюсте (1723) К. Растрелли дает царю Петру глубокую характеристику: одержимость его сильной волевой натуры, жестокость неукротимого нрава грозного самодержца сочетаются с незаурядным умом и вдохновенностью. Скульптор блестяще использовал выразительные возможности барокко: удачный выбор фронтальной точки зрения на бюст, трепетную живописную разработку его пластической массы и поверхности, а также подчеркнута декоративный характер силуэта с эффектно переброшенной через плечо мантией, придавшей бюсту динамику и характерный для барокко пространственный разворот.

Скульптурный портрет Петровского времени, прежде всего, выделял те качества героя, которые несли идею служения общественной пользе.

В силу целого ряда причин искусство середины XVIII в. уже не дало взлета скульптурного портрета. В бюстах этого времени все больше звучат ноты напыщенного горделивого величия, а в изображении монаршей персоны – грозной устрашающей силы. Портретная статуя Анны Иоанновны с арапчонком стала тогда воплощением новой трактовки образа монарха [7, с. 86].

Заметную стилевую перемену в развитие русской пластики принесла новая эстетика «классицизма эпохи Просвещения» [7, с. 87].

В силу большей условности и отвлеченности своего художественного языка (по сравнению с живописью), скульптура, как и архитектура, была предрасположена к выражению абстрактных просветительских идей. Скульптура по-прежнему украшает общественные и административные здания и дворцовые постройки. В распространенных в это время новых натуральных парках также широко используется скульптура, хотя, по сравнению с барокко, ее становится меньше. Образы античной мифологии, которые широко использовало барокко, оказались не менее удобны и для выражения просветительских идей.

### Литература

1. Андросов С.К. Скульптура Летнего сада (проблемы и гипотезы) // Культура и искусство России XVIII века. Новые материалы и открытия. Л., 1981.
2. Берзин Б.К. Живопись и убранство триумфальных ворот. М., 1982.
3. Бобров Ю.Г. Русская живопись XVII в. М., 1995.
4. Готова Т.К. Из истории декоративной скульптуры Москвы XVIII в. М., 1973.
5. Грабарь И. История русского искусства. М., 1960.
6. Исаков С.М. Скульптура Большого каскада Петродварца. Л.; М., 1947.
7. Кирилов В.В. Скульптура. Очерки русской культуры XVIII вв. М., 1990.
8. Ковалевская Н.Я. История русского искусства XVIII в. М., 1992.
9. Ковалевская Н.Я. Русский классицизм (живопись, скульптура, графика). М., 1994.
10. Курбатов В.Я. О скульптурных украшениях петербургских построек. М., 1963.
11. Курбатов В.А. Русская декоративная скульптура. М., 1983.
12. Курбатов В.А. Садовая скульптура. М., 1998.
13. Матвеева Т. Убранство русских кораблей XVIII – XIX вв. Л., 1979.
14. Михайлова А. Подмокловская ротонда и классические ваяния в искусстве Петровского времени. М., 1985. №9.
15. Мозговая Е. Творчество И.П. Запрудного: Канд. дис. Л., 1977.
16. Неверов О. Памятники античного искусства в России петровского времени. Л., 1972.
17. Петров В.В. Конная статуя Петра I работы Карло Растрелли. Л., 1972.



УДК 342      DOI: 10.36684/36-2021-1-426-430

## УСЫНОВЛЕНИЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

**Т.С. Габазов,**

*аспирант, старший преподаватель кафедры гражданского права и процесса  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

*gts.82@mail.ru*

**Д.С. Тураева,**

*преподаватель ПЦК «Экономика и право»*

*mila\_tur91@mail.ru*

**Аннотация.** В статье проводится исследование историко-правового развития института усыновления в различных культурных сообществах, начиная с древнейших времен и заканчивая современной Россией. Приводятся статистические данные работы судов общей юрисдикции за 1 полугодие 2020 года по исследуемой категории дел в Российской Федерации. Анализируется отношение таких основных мировых религий как христианство, буддизм и ислам к вопросу усыновления, а также к способам, с помощью которых можно и нужно преодолевать данную социальную проблему. В работе делается акцент на усыновлении детей, имеющих живых биологических родителей, а не только сирот, и дается анализ в изучении вопроса усыновления на примере одного из народов Северного Кавказа в прошлом и настоящем, а также исследуются виды усыновления. Вводится понятие «латентное усыновление» и раскрывается его сущность. И в заключение статьи разрабатываются рекомендации по взаимообщению и взаимообогащению между приемными родителями и биологическими родителями усыновляемого.

**Ключевые слова:** усыновление, опека, латентное усыновление, тайна усыновления, приемные родители, биологические родители, мировые религии.

## ADOPTION AS A SOCIAL AND LEGAL INSTITUTE: DEVELOPMENT WAYS

**T.S. Gabazov,**

*postgraduate student, senior lecturer at the Department of Civil Law and Process  
Chechen State University*

**D.S. Turaeva,**

*lecturer of the Subject-cycle commission «Economics and Law»*

**Abstract.** The article examines the historical and legal development of the institution of adoption in various cultural communities, from Ancient Rome to modern Russia. The article provides statistical data on the work of courts of general jurisdiction for the 1st half of 2020 for the studied category of cases in the Russian Federation. The article analyzes the attitude of such major world religions as Christianity, Buddhism and Islam to the issue of adoption, as well as to the ways in which this social problem can and should be overcome. The work focuses on the adoption of children with living biological parents, and not only orphans, and provides an analysis in the study of the issue of adoption on the example of one of the peoples of the North Caucasus in the past and present, and also studies the types of adoption. The concept of "latent adoption" is introduced and its essence is revealed. And in the end of the article, recommendations are developed for mutual communication and mutual enrichment between adoptive parents and biological parents of the adopted child.

**Keywords:** adoption, custody, latent adoption, adoption secret, adoptive parents, biological parents, world religions.

Вопросы, связанные с детьми, оставшимися без попечения родителей, на всех эволюционных этапах развития человеческого общества имели различные способы регулирования. В независимости от исторической эпохи и религиозных воззрений, данный институт получал правовое регулирование.

Как правильно заметила в своем исследовании Л.В. Прохорова, еще в Древнем Вавилоне встречаются первые законодательные упоминания об усыновлении. Так, Законы



царя Хаммурапи содержат целый ряд статей, касающихся усыновления и опеки над несовершеннолетними. К примеру, в соответствии с § 185, если человек усыновляет безнадзорного ребенка и воспитывает его как своего на протяжении длительного срока, то впоследствии биологические родители не могут его забрать даже через суд, в соответствии с § 191, если человек усыновляет ребенка, воспитывает его, и усыновленный ребенок своим трудом вносит вклад в общее имущество, но впоследствии первый отказывается от усыновленного ребенка, то приемный сын должен получить своего рода алименты в размере 1/3 его наследственной доли от всего движимого имущества (из числа недвижимого имущества ничего не выделялось). Получив причитающуюся ему долю, усыновленный должен был уйти [8].

Правовое регулирование вопроса о лицах, оставшихся без попечения родителей, упоминается и в Законах XII Таблиц [7, с. 10].

В России усыновление «чужака» в семью было известно еще до принятия христианства. Основным назначением было приобретение наследника – продолжателя рода и опоры в старости. Также на детей (включая и приемных) возлагалась забота о душах умерших родителей. С принятием православия все вопросы, связанные с семьей, перешли в ведение церкви. Для придания легальности усыновлению оно подлежало утверждению уполномоченным священнослужителем [2, с. 9].

Процесс переосмысления и переоценки института усыновления имеет непрерывный характер в зависимости от сложившейся конъюнктуры в этом обществе.

В настоящее время в Российской Федерации усыновление определяется как:

- «принятие в семью чужого ребенка с присвоением ему прав родного сына (дочери)» [13];

- «один из институтов семейного права, юридический акт, в силу которого между усыновленным ребенком и его усыновителем устанавливаются правовые (личные и имущественные) отношения, аналогичные отношениям между родителями и детьми. Согласно семейному кодексу РФ, усыновление допускается в отношении несовершеннолетних детей и только в их интересах» [5].

На основании сказанного можно сделать вывод о том, что когда мы говорим о субъектах усыновления, то не всегда речь идет только о сиротах. У этих детей могут быть живы свои биологические родители. Данная ситуация и станет предметом нашего исследования.

Мировые религии по-разному оценивают усыновление ребенка. Считается, что на всё воля Создателя, включая вопросы воспроизводства человека. В некоторых религиях бесплодие или отсутствие живорождений считается наказанием или испытанием.

Так, христианство, признавая бесплодие наказанием, рассматривает усыновление как акт милосердия и считает его благочестивым делом. По канонам Церкви, ребенок, оставшийся без попечения родителей, независимо от причины, может быть усыновлен супружеской парой или отдельным лицом, вне зависимости от пола. Христианство считает, что равноправие как родных, так и приемных детей является основой усыновления. Для новой семьи они уже не воспитанники детского дома, а родственники. Примером может служить образ Симона Киринаянина, несущего крест Христа (Луки 23:26). Патриарх Русской Православной Церкви призвал людей, у которых есть возможность, помочь детям-сиротам [15].

Как пишет Е.Б. Ходырева, еще в середине XIX в. протестантский священник Чарльз Л. Брейс реализовал идею по созданию детских домов по всей стране и запустил проект «Сиротский поезд» [14], который позволил желающим со всех концов США усыновить детей, оставшихся без попечения родителей. Всего за время существования этого проекта около 200 тыс. детей нашли себе приемные семьи.

Не возражает против усыновления и буддизм. Российские исследователи буддизма однозначно трактуют, что данная религия (как и другие мировые религии) выступает

против аборт, но если родители не хотят ребенка, необходимо после его рождения сразу отдать его в специализированное учреждение или в приемную семью [4].

Ислам, в свою очередь, не приветствует институт усыновления в той форме, в которой он существует в современном понимании. Усыновление ребенка с сохранением тайны его происхождения и повлекшее изменение его родословной, что допускается современным семейным законодательством Российской Федерации, в исламе запрещено.

Однако это не означает, что он призывает оставить сирот на произвол судьбы. Напротив, над сиротами устанавливается опека, но только с целью заботы об их физическом и духовном развитии, а не с целью сделать когнатскими (кровными) родственниками и своими наследниками [16].

У некоторых народов существовали свои особенности усыновления, основанные на нормах обычного права. Так, например, у чеченского народа институт усыновления отличался своими специфическими чертами, характерными для данного традиционного общества.

Как указывает ряд ученых: среди чеченцев была распространена процедура, когда над осиротевшим ребенком (бай) устанавливается опека одним из близких родственников, в основном по отцовской линии, при этом не исключалась возможность установления опеки и со стороны родственников матери ребенка при условии того, что первые не возражают [11]. Однако усыновление в нынешнем его восприятии (когда можно было усыновлять постороннего ребенка) в истории чеченского народа было не таким распространенным явлением. По большей части, можно было усыновлять только детей, которые были когнатскими (кровными) родственниками одного из супругов (в основном со стороны мужчины). Была распространена практика передачи – «дарения» своего ребенка одному из близких родственников, у которого детей не было. Приемный ребенок получал все права, которые принадлежали бы родному (кровному) ребенку приемных родителей. При этом правовая связь с биологическими родителями, как правило, терялась.

У отдельных представителей чеченского народа существовало так называемое «латентное усыновление». При данном виде усыновления в качестве приемного выступало лицо, не являющееся кровным родственником одного из супругов. Так, семья, не имеющая своих детей, на некоторое время выезжала со своего постоянного места жительства (села, аула) и через некоторое время возвращалась с ребенком, которого представляла членам семьи и рода в качестве своего собственного.

Данный способ усыновления иногда практикуется среди чеченцев и в настоящее время, но при этом всегда закрепляется в соответствии с положениями действующего семейного законодательства РФ путем обращения в суд с заявлением об усыновлении (удочерении).

Согласно статистической информации, за первое полугодие 2020 года в суды поступило 3715 гражданских дел об усыновлении (удочерении) детей (906 гражданских дел уже находилось в производстве суда с 2019 года). Из вышеуказанного количества дел производство окончено по 3806 делам (по 3644 делам заявления удовлетворены, 35 отказано в удовлетворении, 28 прекращены и 99 оставлены без рассмотрения) [6].

За аналогичный период времени в суды Чеченской Республики поступило 5 заявлений об усыновлении (удочерении) детей. По трем из них были возбуждены гражданские дела (1 заявление удовлетворено, 2 оставлено без рассмотрения) и 2 заявления были возвращены [1]. Таким образом, в настоящее время данная категория дел не является каким-то исключением.

При этом следует отметить, что законодателю все же целесообразно более внимательно изучить вопросы, касающиеся института усыновления, опираясь на положения ислама, поскольку сокрытие информации о происхождении ребенка и его биологических родителях может иметь свои негативные последствия в будущем.

Долгое время приемные родители и окружающие (знающие об усыновлении) вынуждены обманывать приемного ребенка, а это длительный психологический стресс,

который может привести к психологическим травмам. Также необходимо задуматься и о психологическом состоянии, когда усыновленный ребенок узнает правду о своем происхождении, о приемных и биологических родителях.

Еще один немаловажный негативный фактор связан с существованием множества генетических заболеваний, которые передаются по наследству от родителей к детям. Если утаить сведения об анамнезе биологических родителей, это может привести к неблагоприятным последствиям для жизни и здоровья усыновленного, что не отвечает интересам государства (ст. ст. 7, 38 Конституции РФ) [3], усыновленного и усыновителей.

В соответствии со ст. 54 Семейного кодекса РФ, каждый ребенок имеет право знать своих родителей [12]. Таким образом, возможность знать своих биологических родителей является законным правом ребенка, даже усыновленного. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – это конституционная обязанность государства (ст. 2 Конституции РФ). В свою очередь, данные нормы вступают в коллизию с тайной усыновления, также имеющей нормативное закрепление и мешающей реализации вышеуказанных законоположений.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод о целесообразности открытого усыновления, позволяющего усыновленному ребенку знать о своих биологических родителях. Необходимо, на наш взгляд, по мере возможности не препятствовать в общении ребенка и его кровных родственников, так как это увеличивает его социализацию в обществе. Приемный ребенок, общаясь с биологическими родителями, может составить о них собственное мнение. Также будут развеяны все опасения, что тайна усыновления может быть раскрыта, ведь «доброжелатели» всегда найдутся.

Приемным родителям необходимо психологически подготовить ребенка и окружить его истинной любовью и лаской, ведь не даром народная мудрость гласит: «не тот родитель, кто родил, а тот, кто воспитал».

### Литература

1. Архивы районных и городских судов Чеченской Республики [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://vs.chn.sudrf.ru/modules.php?name=sud> (дата обращения: 19.10.2020).
2. Загоровский А.И. Курс семейного права. М.: Зерцало, 2003. С. 386-387.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.)// «Российская газета» от 25 декабря 1993 г. № 237// Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 02.02.2021).
4. Лама Оле Нидал. Будда и любовь [Электронный ресурс]/ Режим доступа: [http://buddhism.org.ru/buddha\\_love/12.html#.XiXBFf4za9J](http://buddhism.org.ru/buddha_love/12.html#.XiXBFf4za9J) (дата обращения: 02.02.2021).
5. Однотомный большой юридический словарь [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://slovar.cc/pravo/slovar-bolsh/2476297.html> (дата обращения: 02.02.2021).
6. Отчет о работе судов общей юрисдикции о рассмотрении гражданских, административных дел по первой инстанции за 1 полугодие 2020 года. [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации. // Режим доступа: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=5461> (дата обращения: 19.10.2020).
7. Памятники римского права: Законы 12 таблиц. Институции Гая. Дигесты Юстиниана. М.: Зерцало, 1997. – 608 с.
8. Прохорова Л.В. Зарождение правового института детей, оставшихся без попечения родителей // Человеческий капитал // № 1, 2012. – С. 114-118.
9. Пухарт А.А. Становление и развитие института усыновления. Аграрное и земельное право. 2013. № 11(107). – С. 137-142.

10. Римское частное право [Текст]: учебник / ред.: И. Б. Новицкий, И.С. Перетерский. М.: Юриспруденция, 2006. – 448 с.
11. Сайдумов Д.Х., Ниндиева Т.М., Алихаджиева А.С. Семейно-правовые отношения в чеченском обществе // Северо-Кавказский юридический вестник. 2015. № 4. – С. 48-49.
12. Семейный кодекс Российской Федерации// Электронный ресурс // СПС «Консультант Плюс» // Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 03.02.2021).
13. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н. Ушакова [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://slovar.cc/rus/ushakov/463355.html> (дата обращения: 02.02.2021).
14. Ходырева Е.Б. Развитие института усыновления в России и за рубежом // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия Социальные науки, 2013, № 4 (32). – С. 105-112.
15. Церковь и православные священники об усыновлении и опеке детей. [Электронный ресурс] // Православный информационный портал «Вера». – Режим доступа: <http://molitva-info.ru/duhovnaya-zhizn/usynovlenie-i-pravoslavie.html> (дата обращения: 02.02.2021).
16. Чекулаев С.С., Рзаева А.К., Швец Н.С. сравнительный анализ института усыновления в Российской Федерации и Иорданском Хашимитском королевстве/ Юридический факт. 2018. № 25. – С. 3-5.

УДК 347.4      DOI: 10.36684/36-2021-1-430-433

## ПРОТИВОПРАВНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ И ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННАЯ СВЯЗЬ КАК ОБЪЕКТИВНЫЕ УСЛОВИЯ НАСТУПЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

**Х.В. Идрисов,**

*канд.юрид. наук, доцент кафедры гражданского права и процесса;*

*доцент кафедры правовых дисциплин*

*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»;*

*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»*

*huseyn23@rambler.ru*

**Аннотация.** В статье приводится правовая характеристика таких объективных условий наступления гражданско-правовой ответственности как противоправность поведения в действиях субъекта и причинно-следственная связь между действиями и наступившими убытками. Данные юридические категории являются необходимыми условиями реализации правоотношений в сфере юридической ответственности участников гражданско-правовых отношений.

**Ключевые слова:** *противоправность, причинно-следственная связь, вина, ответственность, условие наступления ответственности, убытки (ущерб).*

## ILLEGALITY OF ACTIONS AND CAUSE-AND-EFFECT RELATIONSHIP AS OBJECTIVE CONDITIONS FOR THE OCCURRENCE OF CIVIL LIABILITY

**Kh.V. Idrisov,**

*Candidate of Juridical Sciences, Associate Professor at the department of civil law and process;*

*Associate Professor at the department of legal disciplines*

*Chechen state university; Chechen state pedagogical University*

**Abstract.** The article provides a legal description of such objective conditions for the occurrence of civil liability as the illegality of behavior in the actions of the subject and the causal relationship between

*the actions and the resulting losses. These legal categories are necessary conditions for the implementation of legal relations in the field of legal responsibility of participants in civil relations.*

**Keywords:** *wrongfulness, causal relationship, guilt, responsibility, condition of liability, losses (damage).*

Противоправность поведения в действиях субъекта и причинно-следственная связь между действиями и наступившими убытками представляют собой обязательные условия, наличие которых необходимо для реализаций правоотношений гражданско-правовой ответственности. При обращении к Гражданскому кодексу РФ [1] легальных дефиниций исследуемых юридических категорий, к сожалению, мы не находим. Это само собой является поводом для различных доктринальных мнений.

Под противоправностью понимается то поведение субъекта, которое идет вразрез с нормами, установленными государством и (или) сторонами в договоре. Указанное поведение выражается в конкретных действиях (бездействиях), которые сопряжены с нарушением правовых норм, в нашем случае гражданско-правовых.

Правовой анализ противоправности основан, как указано выше, на анализе поведения лица, которое имеет объективные юридические последствия. Другими словами, если нормативно-правовой акт либо условия договора предписывают субъектам гражданских правоотношений определенное поведение (передать вещь, выполнить работу или оказать услугу, оплатить товары и т.д.), но этого не происходит, то свойственно говорить о противоправности субъекта отношений. Допустим, если привести актуальный на сегодняшний день в г. Грозном вопрос приобретения недвижимости по договорам долевого участия в строительстве многоквартирного жилого дома, то, как указано в договоре, застройщик принял на себя обязательства в строительстве данного дома и сдаче его в эксплуатацию, а покупатель обязался произвести оплату будущего объекта недвижимости. Однако, как часто это бывает, застройщик не уложился в согласованный в договоре срок сдачи объекта строительства и допустил просрочку длительностью более 6 месяцев. Такое поведение застройщика будет считаться противоправным, т.к. противоречит как существенным условиям договора, так и общим положениям гражданского законодательства об условиях выполнения обязательств (принцип надлежащего исполнения обязательств). В данном примере застройщик понесет гражданско-правовую ответственность за просрочку, если, конечно, выполнению в срок договора не помешали форс-мажорные обстоятельства, о которых присутствует оговорка в договоре. К примеру, в условиях начавшейся весной 2020 г. и продолжающейся пандемии коронавирусной инфекции (Covid-2019), а также в связи с введением ограничительных мер, связанных с противодействием данной инфекции, застройщик в оговоренные сроки не смог сдать в эксплуатацию многоквартирный жилой дом, строящийся в рамках долевого участия. Данный факт не будет считаться противоправным поведением застройщика, при условии, если он докажет в суде факт наличия непреодолимой силы и причинно-следственную связь между данным обстоятельством непреодолимой силы и невозможностью исполнения принятых на себя обязательств.

Другим объективным условием для решения вопроса о привлечении к гражданской-правовой ответственности является наличие причинно-следственной связи. Элемент причинно-следственной связи носит объективный характер, что подразумевает, что она существует независимо от воли и сознания человека. Другим словами, любые явления объективного мира опосредованы наличие конкретных причинно-следственных связей, и чтобы наступило такое явление (событие), должна присутствовать его причина (действие искусственное или событие объективное) и, само собой, это приведет к своему конечному объективному результату. Схематично это можно изобразить так:



## Причинно-следственные связи

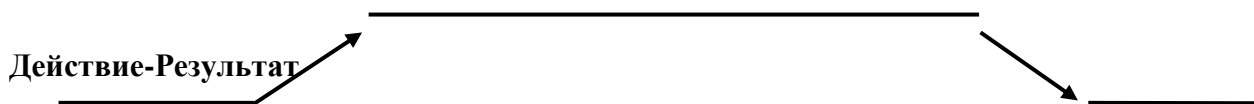


Рис. 1. Схема причинно-следственных связей

В этой схеме субъективным элементом является лишь действие, так как действие порождается сознанием и волей человека, однако другие элементы – причинно-следственные связи и результат – носят объективный характер. То есть после приложения определенного усилия, действия для наступления явления (результата), на дальнейший процесс человек уже, по определению, не может повлиять, потому что в схему встраивается причинно-следственная связь, которая объективна по своей природе. Образно говоря, человек является лишь толчком и источником для этого процесса, а сам процесс уже протекает объективно, независимо от воли и сознания человека. Здесь можно привести такой пример: все имеют представление, что такое фишки домино, и мы не раз видели, будучи зрителями «YouTube» и других стриминговых сервисов и социальных мессенджеров, видеоролики, где показываются разложенные в определенном порядке фишки домино, которые при своем падении дают толчок каждой следующей фишке в этой конструкции (принцип домино). Так вот, действие человека, если представить по аналогии с примером фишек – это и есть самая первая фишка. Она запускает весь этот процесс и является важнейшим элементом в этом механизме, без которого невозможно представить его запуск и действие. При этом, являясь импульсом для начала процесса, человек никоим образом не может повлиять на дальнейший исход событий, выбор направления, тем более на остановку процесса. Вот тут как раз и уместно говорить о вступлении и действии в этом процессе причинно-следственных связей, которые и задают тон последующего развития событий. Этим и подчёркивается объективная природа причинно-следственной связи. Как результат – этот процесс рано или поздно приходит к своему концу (фишки кончаются и раскрывается прекрасная картина и т.п., см. рис. 2).

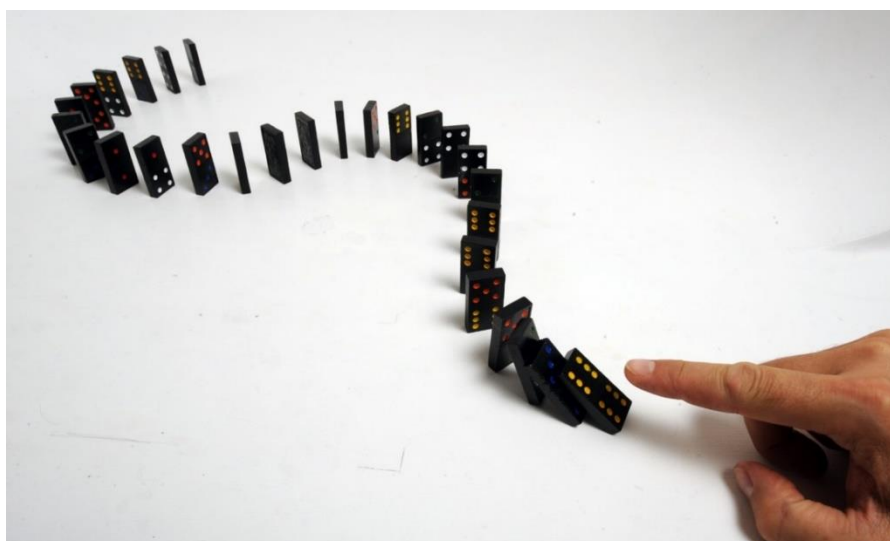


Рис. 2. Принцип домино

Переводя эту аналогию обратно в жизнедеятельность человека, заключаем, что любое действие своим конечным результатом имеет негативный или позитивный эффект. Эффект этот оценивается с точки зрения права, общества, морали и нравственности. Юридические последствия носят действия, имеющие негативный результат.

В рамках приведенного примера может возникнуть вопрос: а разве человек не мог предвидеть такой негативный результат до совершения вот такого «сигнального» (первая фишка домино) действия? Однако данный вопрос лежит в другой плоскости, а именно – в плоскости субъективной составляющей поведения человека, то есть в его психической деятельности, элементом которой является и интересующая нас вина. В исследуемой проблеме основополагающим стоит вопрос о том, являются ли все каузальные связи юридически значимыми. Если нет, то какие являются и какими критериями они должны обладать, чтобы служить допустимым условием гражданско-правовой ответственности. Ставя такой вопрос, исследователь непременно наталкивается на различные теории и концепции относительно причинно-следственных связей.

Наука различает разные классификации причинно-следственных связей. Приведем наиболее распространённые теории причинности. В науке известны теория типичной или адекватной причинно-следственной связи, теория «*conditiosinequanon*» (необходимого условия), теория необходимой и случайной причинно-следственной связи, теория возможности и действительности, теория прямой и косвенной причинной связи. В рамках данного исследования не будем подробно останавливаться на деталях и положениях данных теорий, так как их раскрытый анализ изложен в достаточно большом количестве научной литературы, найти которую для исследователя данных специальных вопросов не составит особого труда в нынешний информационный век, век развитого интернета и телекоммуникаций.

Касательно изучаемых условий наступления гражданско-правовой ответственности, существующая судебная практика исходит из следующих положений: «<...> для наступления гражданско-правовой ответственности в виде возмещения убытков истцу необходимо доказать наличие следующих (обязательных) условий: совершение противоправных действий конкретным лицом, то есть установить лицо, совершившее действие (бездействие), размер заявленных убытков и причинно-следственную связь между противоправными действиями и наступившим вредом. Ответчику, в свою очередь, следует представить доказательства отсутствия его вины в наступлении неблагоприятных последствий» [2].

Таким образом, подводя итог настоящего исследования, отметим, что противоправность и причинно-следственная связь, представляя по своей природе объективные явления, являются необходимыми элементами в схеме реализации гражданско-правовой ответственности как одной из разновидностей юридической ответственности.

### Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 08.12.2020) // Электронный ресурс // СПС «Консультант Плюс». URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 08.02.2021).
2. П. 7 Обзора судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 4 (2018) (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 26.12.2018) // Электронный ресурс // СПС «Консультант Плюс». URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 08.02.2021).

УДК 364.044.2

DOI: 10.36684/36-2021-1-434-437

## ОБЫЧНОЕ ПРАВО (АДАТЫ) КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

**И.Л. Лабазанов,**

*магистрант 2 курса кафедры «Теория и технология социальной работы»  
ФГБОУ ВО «Чеченский Государственный Университет»*

**Л.У. Курбанова,**

*д-р социолог. наук, профессор кафедры «Теория и технология социальной работы»  
ФГБОУ ВО «Чеченский Государственный Университет»*

**Аннотация.** В статье дается обзор социокультурного феномена, т.е. обычного права – «адата», которое действует с древнейших времен и в современности среди чеченского общества. Также рассматривается его использование в социальной работе в форме нравственно-этических ценностей чеченского народа, таких как «бехк (вина)», «эхь (стыд)», «сий (честь)», «обздингалла (культура)», «гИллакх (этикет)», «собар (терпение)», проявляющихся перед своим народом и основывающихся на моральных нормах поведения в обществе.

**Ключевые слова:** социокультурный феномен, обычное право, адат, «бехк (вина)», «эхь (стыд)», правовой обычай, культура.

## USUAL LAW (ADATS) AS A SOCIOCULTURAL PHENOMENON AND THE POSSIBILITIES OF ITS USE IN SOCIAL WORK

**I.L. Labazanov,**

*Second-course undergraduate of the department  
of Theory and technology of social work  
Chechen State University*

**L.U. Kurbanova,**

*Doctor of Sociological Sciences, professor  
at the Department of Theory and technology of social work  
Chechen State University*

**Annotation.** The article provides an overview of the sociocultural phenomenon, i.e. customary law - "adat", which has been in effect since ancient times and in modern times in the Chechen society. It also examines its usage in social work in the form of moral and ethical values of the Chechen people, such as "behk (guilt)", "eh (shame)", "si (honor)", "ozdingalla (culture)", "gIillakh (etiquette)", "Sobar (patience)", manifested in front of their people and based on moral norms of behavior in society.

**Keywords:** sociocultural phenomenon, customary law, adat, "behk (guilt)", "eh (shame)", legal custom, culture.

Обычное право существует как социокультурный феномен, представляя собой одну из ценностей в истории человечества. Обычное право – это особая мера социальной и личной свободы, равенства, справедливости, с представлениями о добре и зле, со своими определенными критериями гуманности. Содержание и сущность обычного права дополняется духовным смыслом, опираясь не только исключительно на силу, но также на религиозные и моральные принципы. Обычное право как мера культурного развития социума обладает собственной картиной мира, своими критериями к образцу человека, своей картиной взаимоотношений человека и общества. Параллельно обычное право выступает результатом культуры и ее детерминантным фактором.

Обычное право – «адат» – является неотъемлемой частью и социальным институтом чеченского традиционного общества. В адатах отражено нравственное сознание личности. Социальная жизнь регулируется специальным кодексом, в основе которого лежит понятие чести. Этот кодекс проявляется в привычках коллективного и индивидуального поведения,

в которые входят такие нравственно-этические ценности, как «бехк (вина)», «эхь (стыд)», «сий (честь)», «обздангалла (культура)», «гIиллакх (этикет)», «собар (терпение)» [1].

Этнограф С. А. Арутюнов в своем труде отметил: «Кавказцы ощущают вину, знают, что такое вина, но «вину» они ощущают перед «своими», более или менее узким кругом своих однофамильцев, прежде всего своих односельчан, членов общины, своего тейпа, своего народа. Но перед представителями иных цивилизаций «провиниться» нельзя, если доминирует культура стыда. А вот стыд испытывается перед всеми» [2].

В своей монографии М.А. Супатаев «Культурология и право» (М., 1998) поставил ряд важных теоретических проблем, в том числе соотношения культуры «вины» и культуры «стыда» в традиционном праве и его проявления в условиях трансформирующегося общества.

В то же время обычное право народов Северного Кавказа возникло и трансформировалось в контексте морально-этических кодексов, которые определяют социокультурную самоидентификацию народов. Поэтому формально-юридический, вне широкого культурологического контекста выявления социокультурных функций обычного права, анализ его роли в регулировании и самоорганизации народов на разных этапах истории будет недостаточно продуктивным и не вполне адекватным [3].

Действительно, у нашего народа жизненный путь управляется такими важными факторами как «вина и стыд». Каждый ощущает и понимает «вину», но она проявляется перед узким кругом, т.е. народом, родом и семьей. А вот перед представителями других народов ошибаться нельзя, в этом случае выступает категория «стыд», которая проявляется не только перед своим народом, но и перед другими национальностями.

Вина и стыд – это особые культурные элементы, обеспечивающие соблюдение обычаев и традиций. Эти моральные нормы используются во взаимоотношениях в обыденной жизни.

«Бехк» – это особый символ уважения и внимания к разным категориям населения. «Бехк» включает в себя, в зависимости от ситуации, проявление воспитанности, уважения, оказания помощи и заботы.

«Эхь» – это постоянная оглядка на общественное мнение и также внутренние переживания. Стыд гарантирует соблюдение норм, обязанностей. Чувство стыда оберегают определенные границы, нарушение которых сопровождается социальными санкциями, установленными чеченским обществом.

Характер и нравственность человеческой личности определяется внутренними (с точки зрения собственного «Я») и внешними (с точки зрения общества) факторами. В чеченском обществе стараются объяснить поступки личности изнутри, по какой причине он действует: из побуждений благородства, чувства долга или корысти, выгоды и т.д., т.е. главной сутью являются нравственные мотивы. Ведь личность в чеченском обществе ориентирует себя с групповыми ценностями и несет ответственность за свои поступки.

Нормы адатов можно использовать в социальной работе, т.к. они обладают большими преимуществами для сохранения самоидентичности народа и для установления обязанностей и прав членов общества относительно важных аспектов их жизни. Нормы обычного права могут касаться таких вопросов, как распределение, использование социальных ресурсов и равный доступ к ним, социальной, бытовой, духовной жизни, обязанностей и прав наследования, сохранения культурного достояния и много других значимых вопросов.

В первую очередь, чтобы использовать этот механизм как регулятор общественных отношений в социальной работе, нужно попытаться теоретически обосновать систему норм адатов и соединить с существующими социальными, правовыми системами. Попытаться взять плюсы с обеих регулятивных систем, сведя к минимуму их недостатки. Эти системы базируются на идеях «совести», «правды» и других характерных для чеченской культуры базовых идеях, которые обладают в общественных отношениях доминирующим значением.

То есть вкладываемое в понятие адат качественное содержание на прочных методологических основаниях поможет избавиться от погрешностей.

Вторым шагом является исследование сущности обычного права «адат». Нужно узнать, возникает ли социальная потребность в обычном праве, также исследовать основные противоречия между обществом и личностью и в какой области общественной жизни необходимо их применить.

Третьим действием является официальное признание обычного права «адат» на региональном уровне, в связи с тем, что почти все жители Чеченской Республики применяют их при решении разнообразных социальных проблем. Это признание придаст адатам законность, гибкость, адаптивность, а также повысит роль осуществления правовых обычаев во внутренней автономии и самоуправлении народом и обществом.

Современный исследователь права М.Н. Марченко отмечает, что «исторически правовой обычай играл существенную роль в становлении и развитии государственноорганизованного общества. По мнению многих исследователей, на основе обычая изначально строились все национальные правовые системы» [4].

Естественно, правовой обычай является частью социального механизма, способом социального управления, формирования общественных отношений и придания им стабильности.

Он может иметь юридический результат, если надлежащим образом введен в правовую систему. В противном случае возможны эксцессы. С тем, чтобы подобное исключить, целесообразно с учетом российских особенностей исходить из следующих положений:

- правовой обычай действует тогда, когда молчит закон;
- обычное право не отменяет закон, оно может только ослабить его действие, если положения позитивного права входят в противоречие с народными убеждениями;
- закон может отменить обычай, противоречащий публичному порядку;
- суд применяет обычное право, опираясь на закон и судебную практику, но и руководствуется собственным убеждением с целью вынесения справедливого решения;
- судебное решение, вынесенное вопреки обычаю, может пересматриваться вышестоящей судебной инстанцией [5].

Исходя из вышесказанного, необходимо принять во внимание, что адаты как своеобразный социальный феномен развиваются в пределах культуры, которая является для них смысловой основой [6]. Обычное право «адат» должно использоваться для защиты определенных социальных ценностей и в то же время наделяться ценностью. Одним из свойств адатов является самодостаточность, т.е. замкнутость на себе, и в этом случае произойдет такое социальное явление, как размывание и растворение культуры. Для избежания этого нужно постараться свести их к общепринятым универсальным правовым культурам. И самым важным является наличие объективных данных о самом понятии адат, которое было заложено, сформулировано и отточено веками в самой культуре народа.

### Литература

1. Тагирова Р.А. Формирование толерантного сознания личности в условиях трансформации общества: психологический аспект. Монография/ Тагирова Р.А. Майкоп: Издательство Магарин О.Г., 2018. – С. 125.
2. Арутюнов С.А. Специфика ментальности народов Кавказа//Межкультурный диалог. Лекции по проблемам межэтнического и межконфессионального взаимодействия / под ред. М.Ю.Мартыновой, В.А.Тишкова, Н.М.Лебедевой. М.: РУДН, 2003. – С. 153.
3. Вертий М.Ю. Диссертация на тему «Обычное право народов Северного Кавказа». Ростовский государственный педагогический университет, 2003. – С. 6



4. Маркова-Мурашова С.А., Михайленко Н.М. Правовой обычай как социокультурный феномен. – Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. 2014. № 3-4. – С. 30
5. Марченко М.Н. Правовые системы современного мира. М., 2001. – С. 597.
6. Курбанова Л.У. Концептуальные основы этнопедагогического воспитания личности в контексте формирования поликультурной среды. // Европейский журнал социальных наук, 2014 .№7. Т.1. – С.134.

УДК 340.132.83      DOI: 10.36684/36-2021-1-437-440

## НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ: НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОФИЦИАЛЬНОГО ОПУБЛИКОВАНИЯ

**С.А. Джамалдинов,**

*канд.юрид. наук, доцент кафедры гражданского права и процесса  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
stm7@mail.ru*

**Аннотация.** *Статья посвящена актуальным вопросам официального обнародования нормативных правовых актов государственных органов Чеченской Республики. Своевременное и полное информирование населения республики о нормотворческой деятельности уполномоченных органов является обязательным и необходимым условием возникновения у них соответствующих прав и обязанностей, а также способствует эффективной защите их прав. Результаты исследования приводят к выводу о том, что в Чеченской Республике предусмотрено официальное опубликование нормативных правовых актов в периодических печатных изданиях и в электронных средствах массовой информации, что является своевременным и прогрессивным решением. Между тем, в теоретической и практической плоскости неизбежно возникают коллизионные вопросы, связанные с возможными разночтениями в документах, опубликованных в печатных и электронных ресурсах, что требует дополнительных законодательных усилий по их решению.*

**Ключевые слова:** *законодательство, Чеченская Республика, правотворчество, официальное опубликование, предписание, нормотворчество, обнародование, конституционный порядок, органы государственной власти, императивный, антикоррупционный, права человека и гражданина.*

## REGULATORY LEGAL ACTS OF THE CHECHEN REPUBLIC: SOME OFFICIAL PUBLICATION ISSUES

**S.A. Dzhamaldinov**

*Candidate of Juridical Sciences,  
Associate Professor at the Department of Civil law and process  
Chechen State University*

**Annotation.** *The article is devoted to topical issues of official promulgation of normative legal acts of state bodies of the Chechen Republic. Timely and complete informing of the population of the republic about the rule-making activity of the authorized bodies is a mandatory and necessary condition for the emergence of their respective rights and obligations, and also contributes to the effective protection of their rights. The results of the study lead to the conclusion that the official publication of regulatory legal acts in periodicals and in electronic media is provided for in the Chechen Republic, which is a timely and progressive decision. Meanwhile, in the theoretical and practical plane, conflicting issues inevitably arise related to possible discrepancies in documents published in printed and electronic resources, which requires additional legislative efforts to resolve them.*

**Keywords:** *legislation, the Chechen Republic, law-making, official publication, prescription, rule-making, promulgation, constitutional order, public authorities, imperative, anti-corruption, human and civil rights.*

В правовом государстве особое значение приобретают вопросы официального обнародования нормативных правовых актов (далее – НПА). Только своевременное и исчерпывающее информирование населения о нормотворческой деятельности властей является необходимой и обязательной предпосылкой для возникновения у них соответствующих прав и коррелирующих с ними обязанностей, а также способствует эффективной защите их прав [1].

Неслучайно в Конституции РФ закреплено положение о недопустимости применения нормативно-правового акта, затрагивающего права, свободы и обязанности граждан, если он не опубликован официально [2].

Несомненно, чтобы НПА могли применяться, они должны быть доведены до сведения всех потенциальных правоприменителей. Однако с осуществлением вышеупомянутого «доведения до сведения» возникают серьезные практические и теоретические сложности [3].

Органами государственной власти Чеченской Республики и местного самоуправления после преодоления кризисных времен накоплен значительный опыт в области публикации правовых актов. Республиканская нормативно-правовая база в этой части в основном сформирована [4].

Между тем, формы и способы официального обнародования (опубликования) республиканских НПА требуют перманентного совершенствования с учетом объективных реалий.

Базисным требованием федерального законодательства в данном вопросе является конституционное предписание о том, что органы государственной власти, а также муниципалитеты обязаны опубликовывать издаваемые ими НПА. В частности, согласно ч.3 ст.15 Конституции РФ, «законы подлежат официальному опубликованию. Неопубликованные законы не применяются. Любые нормативные правовые акты, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, не могут применяться, если они не опубликованы официально для всеобщего сведения» [2]. Таким образом, официальному обнародованию подлежат все без исключения законы. Кроме того, предусмотрено императивное требование опубликовывать любые НПА, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина. Другими словами, они не могут быть применены, если не будут доведены до всеобщего сведения путем официального обнародования.

Подобные требования закреплены и в ч. 5 ст. 6 Конституции Чеченской Республики, где говорится, что все законы должны быть официально опубликованы. Иные НПА, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, не могут применяться, если они не опубликованы официально для всеобщего сведения [5].

Основываясь на этих положениях, можно утверждать, что существует императивное конституционное требование о публикации только тех НПА, которые затрагивают права, свободы и обязанности человека и гражданина. А как насчет остальных нормативных правовых актов? Есть ли критерии, которые определяют факт того, затрагивают или не затрагивают НПА права и свободы человека? Представляется, что здесь возможен как узкий подход (публикации подлежат только НПА, которые прямо содержат указание на конкретные права и свободы человека), так и широкий (в конечном итоге все без исключения НПА в той или иной степени касаются человека, его прав и обязанностей).

Сложно переоценить важность конституционного предписания об обязательном опубликовании таких НПА, как условие их применения, т.к. только так может быть решен вопрос открытости и доступности нормативных правовых актов, а также обеспечена настоящая возможность ознакомления с ними всех заинтересованных в этом лиц.

В целях развития конституционных требований о непременном официальном обнародовании НПА в законе ЧР № 56-рз от 29.12.2014 (далее – Закон ЧР № 56-рз) закреплено, что нормативно-правовые акты республиканских органов власти подлежат обязательному опубликованию в периодических печатных изданиях – «Вести республики»

и «Даймохк», кроме того, – размещению на официальных сайтах Парламента (parlamentchr.ru), Администрации Главы и Правительства Чеченской Республики (apchr.ru) в сети «Интернет» [6].

Предусмотрено официальное опубликование в периодических печатных изданиях и в электронных средствах массовой информации (далее – СМИ).

Указанные периодические печатные издания и электронные СМИ признаны источниками официального обнародования НПА республиканских органов власти.

Данное законодательное установление является своевременным и прогрессивным, полностью соответствует реалиям сегодняшнего дня и общественным потребностям. Распространение НПА с помощью современных технологий через глобальную сеть «Интернет», безусловно, можно считать шагом в правильном направлении. Очень важно то, что таким образом возможно решение проблемы, связанной с доведением надлежащим образом до всеобщего сведения содержания принятых нормативных правовых актов. Как известно, своевременное и полное их опубликование в печатных изданиях – в практической плоскости трудновыполнимая задача хотя бы потому, что объемы этих источников ограничены, в отличие от электронных ресурсов.

Одним из важнейших критериев, которые предъявляются к изданиям, признанным официальными публикаторами, – это их общедоступность. Конечно, глобальная сеть «Интернет» на сегодняшний день превосходит по этому показателю другие СМИ, и его доля на рынке информационных ресурсов со временем будет только расти. Как известно, многие газеты и журналы, долгие годы являвшиеся лидерами на рынке печатной продукции, отказались от классического печатного формата в пользу электронного. К примеру, в 2012 году американское еженедельное печатное издание Newsweek – одно из самых известных и уважаемых в мире – объявило о полном отказе от бумажной версии с начала 2013 года в пользу электронного формата [7].

Таким образом, официальное опубликование НПА не только в периодических печатных изданиях, но и в современных электронных СМИ позволяет разрешить главные задачи нормотворчества. Это обеспечивает своевременность (технически возможно хоть в день издания) и полноту (нет ограничений по объему документов), а также доведение до всеобщего сведения (максимальная доступность на сегодняшний день). Между тем, в теоретической и практической плоскости неизбежно возникают коллизионные вопросы: как быть, если в силу субъективных и объективных обстоятельств будут обнаружены разночтения в документах, опубликованных в печатных и электронных ресурсах?

Законодатель, предвидя возможность такого сценария, предусмотрел в Законе ЧР № 56-рз, что тексты нормативных правовых актов Чеченской Республики в машиночитаемом виде, размещенные в указанных электронных СМИ, являются официальными и обладают равной с оригиналом юридической силой. Но тут же оговорил, что в случае расхождений между текстом нормативного правового акта, размещенного в электронных средствах массовой информации, и текстом правового акта, опубликованного в одном из официальных периодических печатных изданий, приоритет отдается тексту, опубликованному в газете [6].

Данное законодательное решение видится в достаточной степени спорным. Так, ошибки в текстах принятых нормативных правовых актов могут прокрасться как по вине техники (технические сбои, вирусы и т.п.), так и в силу человеческого фактора (невнимательность, безответственность, перегруженность и т.п.). Следовательно, при расхождении текстов электронного и печатного издания вполне возможны случаи, когда аутентичным окажется текст, размещенный в первом из них (в электронном источнике).

Исходя из этого, не лишним было бы законодательным путем предусмотреть процедуру устранения вышеназванных разночтений (не признавая априори верным текст печатного издания), а также определить ответственность виновных лиц (вплоть до административной), в том числе за нарушение требований об обеспечении своевременности опубликования.

Кроме того, в Законе ЧР № 56-рз содержится очень важное и правильное предписание, что текст республиканского НПА, в который внесены изменения, размещается в указанных электронных источниках официального опубликования по решению органа, принявшего (издавшего) такой акт, с учетом всех внесенных в него изменений, и может быть опубликован повторно в указанных официальных периодических печатных изданиях. При этом в тексте такого акта указываются наименование вида акта, которым внесены соответствующие изменения, и его реквизиты [6].

Данное решение представляется актуальным и обоснованным, но половинчатым по причине его диспозитивности. Так, сложившаяся практика свидетельствует о том, что в современных реалиях в действующие нормативные акты вносятся многочисленные изменения [8]. Среднестатистический правоприменитель (обычный гражданин, не обладающий юридическими познаниями) не в состоянии самостоятельно проанализировать нормативный правовой акт на предмет сопоставления всех внесенных в него изменений. Предложения обращаться к информационно-правовым базам типа «Гарант», «Консультант Плюс» не могут быть приняты в качестве аргумента, так как они не являются ни официальными источниками, ни общедоступными ресурсами (в силу того, что являются коммерческими продуктами).

В связи с изложенным полагаем, что было бы оправданным закрепление в названном республиканском законе императивного предписания о размещении в электронных источниках нормативно-правового акта, вносящего изменения, с одновременным опубликованием документа целиком с учетом всех внесенных в него изменений (так как практически нет ограничений по размерам размещаемых в электронном виде документов), что позволило бы правоприменителю получить непосредственный доступ к нормативному правовому акту в действующей редакции.

Указанные вопросы не должны игнорироваться или вызывать индифферентное отношение, так как строгое и последовательное соблюдение требований федерального и республиканского законодательства, касающихся вопросов официального обнародования (опубликования) НПА, является важной составляющей деятельности уполномоченных органов власти, направленной в первую очередь на защиту прав граждан, а в конечном счете – на укрепление авторитета органов власти.

### Литература

1. С.А. Джамалдинов. Совершенствование механизма принятия и официального обнародования актов в рамках нормотворческой деятельности СНГ // Правоведение. 2003. № 4. – С. 165-172.
2. Конституция Российской Федерации (с изменениями и дополнениями) – Электронный ресурс: официальный сайт Госдумы РФ // <http://duma.gov.ru/news/48953/> (дата обращения 25.09.2020).
3. Джамалдинов С.А., Иваненко В.С. Вопросы официального опубликования международных договоров в России // Правоведение. 2004. - № 1 (252). – С. 117 – 131.
4. Официальный сайт Парламента Чеченской Республики -<http://www.parlamentchr.ru>.
5. Конституция Чеченской Республики (с изменениями и дополнениями) – Электронный ресурс: официальный сайт Парламента ЧР // <http://parlamentchr.ru/republic/konstitutsiya-chr> (дата обращения 25.09.2020).
6. Закон Чеченской Республики № 56-рз от 29.12.2014 «О порядке официального опубликования и вступления в силу нормативных правовых актов Чеченской Республики» (с изменениями и дополнениями) – Электронный ресурс: официальный сайт Парламента ЧР // <http://www.parlamentchr.ru/dokumenty/legislation/zakony2014/1859-56-rz-2014-o-poryadke-ofitsialnogo-opublikovaniya-i-vstupleniya-v-silu-normativnykh-pravovykh-aktov-chechenskoj-respubliki> (дата обращения 25.09.2020).
7. РБК. Будущее печатных СМИ: тиражи падают, интернет-редакции растут – Электронный ресурс: официальный сайт РБК // <https://www.rbc.ru/economics/13/02/2013/570403709a7947fcbd445a46> (дата обращения 25.09.2020)
8. Настольная книга прокурора (под общ. ред. С.Г. Кехлерова, О.С. Капинус, науч. ред. А.Ю. Винокуров.) М., 2013.



## ДИНАМИКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ СЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПЛЯЖНЫМ ВОЛЕЙБОЛОМ

**В.В. Костюков,**

*заведующий кафедрой теории и методики спортивных игр,  
д-р педагог. наук, профессор, заслуженный работник физической культуры  
Российской Федерации, заслуженный тренер России,  
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма  
sport-igry@mail.ru*

**О.Н. Костюкова,**

*канд. педагог. наук, доцент,  
декан факультета повышения квалификации и переподготовки кадров,  
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма  
sport-igry@mail.ru*

**К.А. Дашаев,**

*заведующий кафедрой физического воспитания  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
abrek.71@bk.ru*

**Аннотация.** В статье приводятся экспериментальные данные об эффективности использования средств стретчинга в процессе секционных занятий пляжным волейболом с мальчиками и девочками 14-15-ти лет. Выявлены достоверные отличия ( $t=2,46-3,80$ ;  $P \leq 0,05-0,01$ ) между экспериментальной и контрольной группами обследуемых в уровне физической подготовленности по всей батарее из восьми применяемых тестов, таких как: прыжок в длину с места (см), быстрое перемещение с изменением направления движения «Конверт»  $8 \times 5,66$  (с), сгибание – разгибание туловища (количество раз), сгибание-разгибание рук (ноги на полу, руки на платформе) (количество раз), броски набивного мяча массой 1000 г вперед-вверх стоя двумя руками (м), динамометрия кисти (кг), прыжок вверх с места толчком двух ног со взмахом руками (см), тест Купера (м). Приводятся рекомендации по использованию стретчинговых упражнений в процессе физического воспитания подростков (мальчиков и девочек 14-15-ти лет).

**Ключевые слова:** подростки, пляжный волейбол, секционные занятия, физическая подготовленность.

## DYNAMICS OF TEENAGERS' PHYSICAL FITNESS IN THE COURSE OF SECTIONAL BEACH VOLLEYBALL CLASSES

**V.V. Kostyukov,**

*head of the department of Theory and Methodology of Sports Games,  
doctor of Pedagogical Sciences, professor, honored worker  
of Physical Education of the Russian Federation, honored coach of Russia  
Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism*

**O.N. Kostyukova,**

*dean of the faculty of advanced training and retraining of personnel,  
candidate of Pedagogical Sciences, associate professor  
Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism*

**K.A. Dashaev,**

*head of the department of Physical Education  
Chechen State University*

**Abstract.** The article presents experimental data concerning the effectiveness of the use of stretching tools in the process of sectional beach volleyball classes with boys and girls aged 14-15. Significant differences were revealed ( $t=2.46-3.80$ ;  $P \leq 0,05-0,01$ ) between the experimental and control



*groups surveyed in the level of physical fitness throughout the battery of eight tests used, such as jumping from seat (sm), Shuttle run "Envelope" 8x5,66 (s), flexion – extension of the body (number of times), flexion-extension of the arms in the emphasis on gymnastic bench (number of times), throwing medicine ball weighing 1 kg to a range of standing two hands (m), dynamometry of the hand (kg), jump up for a jolt of two feet with a swipe of hands (sm), Cooper test (m). Recommendations concerning the use of stretching exercises in the process of physical education of adolescents (boys and girls aged 14-15) are given.*

**Keywords:** teenagers, beach volleyball, sectional classes, physical fitness.

**Введение.** Результативность игры в BeachVolley на спортивных мероприятиях различного ранга обусловлена совокупностью факторов – сформированностью технико-тактических умений и навыков игроков, величиной мотивированности спортсменов на достижение победы в отдельных встречах и на турнире в целом, психологической и эмоциональной устойчивостью к различным форс-мажорным обстоятельствам и многое другое. Совокупный результирующий эффект турнирной борьбы складывается из положительного взаимодействия отмеченных выше маркеров успешности в пляжном волейболе [3, с.25; 4, с.28].

Наряду с вышеизложенным, целесообразно держать в поле зрения иерархию отдельных критериев, характеризующих конкурентоспособность самих спортсменов и их коллективов в условиях напряженной турнирной борьбы с соперниками. В специальной научно-методической литературе, посвященной вопросам оптимизации процесса спортивной подготовки спортсменов разной квалификации в пляжном волейболе, подчеркивается важность формирования высокого уровня физических кондиций (особенно у подростков), создающих базу для становления спортивного совершенствования игроков [2, с.46; 5, с.34].

Изложенное выше имеет особенно важное значение для представителей начальных ступеней освоения ценностей пляжного волейбола, занимающихся в тренировочных группах секций, организованных на базах средних общеобразовательных учебных заведений, популяризирующих этот прекрасный вид спортивных игр.

**Основная часть.** Исследование проводилось с группой подростков (мальчиков и девочек 14-15-ти лет), занимающихся пляжным волейболом в спортивной секции МОУ СОШ № 3 города Краснодара 4 раза в неделю по 1,5 часа. Экспериментальная и контрольная группы составляли по 8 человек (по 4 команды пляжного волейбола). Обследования подростков проводились с сентября 2019 года до апреля 2020 года. Подростки из контрольной группы занимались пляжным волейболом в школьной секции по традиционной программе. Суть разработанной методики тренировочных занятий пляжным волейболом в экспериментальной группе заключались в применении стретчинга как средства улучшения физических кондиций игроков. Тренировки, посвященные развитию физических качеств у девочек и мальчиков 14-15-ти лет в процессе занятий этим видом спорта, на две трети состояли из базовых средств пляжного волейбола, а на одну треть из действий на растягивание, выполняемых с сопротивлением партнера или учителя физической культуры – тренера.

При организации и проведении обследований применялось несколько методов исследования, таких как изучение и систематизация сведений из специальных научно-методических публикаций, педагогическое наблюдение, эксперимент и тестирование, статистическая обработка цифровых массивов [1, с.42].

Исходный уровень физической подготовленности мальчиков и девочек 14-15-ти лет, секционно занимающихся пляжным волейболом, оказался примерно одинаков. Ни по одному из восьми рассматриваемых показателей не выявлено статистически достоверных отличий ( $t=0,69-1,87$ ;  $P>0,05$ ).

Процесс занятий пляжным волейболом в школьной секции по традиционной (контрольная группа) и разработанной (экспериментальной группа) программам оказал разновыраженное положительное воздействие на уровень общей и специальной физической подготовленности подростков.

В контрольной группе за период педагогического эксперимента (сентябрь 2019-го – апрель 2020-го года) улучшились результаты выполнения батареи из 8-ми тестов, характеризующих физическую подготовленность, а по пяти тестам улучшение статистически достоверно ( $t=2,51-2,84$ ;  $P<0,05$ ), что составляет 62,5% измерений.

В экспериментальной группе улучшения показателей физической подготовленности подростков, занимающихся пляжным волейболом, более выражены. Так, статистически достоверные улучшения ( $t=2,46-3,80$ ;  $P<0,05-0,01$ ) выявлены по всей батарее из восьми тестов. Это свидетельствует об эффективности разработанной программы занятий пляжным волейболом с подростками в условиях школьной секции, а также о целесообразности ее применения в процессе физического воспитания мальчиков и девочек 14-15-ти лет.

**Заключение.** Результаты проведенного исследования свидетельствуют о перспективности применения стретчинговых упражнений как дополнительного средства физических нагрузок в процессе секционных тренировочных занятий пляжным волейболом с подростками 14-15-ти лет.

Тесты, характеризующие физическую подготовленность подростков, по которым выявлены наибольшие статистически достоверные улучшения (прыжок вверх, динамометрия кисти, броски медицинбола 1 кг, тест Купера), целесообразно использовать при педагогическом контроле качества проводимых секционных занятий пляжным волейболом с подростками 14-15-ти лет.

### Литература

1. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – 6-е изд., перераб. М.: Издательский дом «Академия», 2013. – 288 с.
2. Комплексный медико-биологический контроль в пляжном волейболе: научно-методическое пособие / Ф.И. Иорданская, Е.В. Бучина, Н.И. Кочеткова, Н.К. Цепкова, В.В. Нирка. М.: Спорт, 2018. – 96 с.
3. Пляжный волейбол: учебно-методическое пособие Всероссийской федерации волейбола / под общей редакцией В.В. Костюкова, В.В. Нирки, Е.В. Фомина. – Москва: ВФВ, 2020. Вып. №27. – 99 с.
4. Примерная программа спортивной подготовки по виду спорта «Волейбол» (Спортивные дисциплины «Волейбол» и «Пляжный волейбол») / Под общей редакцией Ю.Д. Железняк, В.В. Костюкова, А.В. Чачина. М.: Спорт, 2016. – 224 с.
5. Тренируйся как чемпион. Классический и пляжный волейбол / В. Алекно, Ф. Иорданская, Д. Колец и другие. Тверь: ИПК «Парето-Принт», 2020. – 328 с.

УДК 796.01:61      DOI: 10.36684/36-2021-1-443-447

## ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ БЕГ – ЛУЧШИЙ ВИД ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ

**Х.М. Солтамурадова,**

*доцент кафедры физического воспитания, канд.педагог. наук*

*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

*e-mail: halipat\_chgu@mail.ru*

**Аннотация.** В данной статье рассматривается положительное влияние оздоровительного бега как одного из самых доступных и эффективных средств оздоровления и укрепления организма для всех возрастов, что при непрерывных, систематических занятиях является отличной профилактикой различных заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

*Актуальность темы заключается в том, что сидячий образ жизни современных людей приводит к множеству заболеваний, а самым лёгким и универсальным упражнением для борьбы с этой проблемой являются занятия оздоровительным бегом.*

**Ключевые слова:** физическая культура, здоровье, оздоровительный бег, самоконтроль.

## HEALTH JOGGING IS THE BEST TYPE OF PHYSICAL ACTIVITY

**H.M. Soltamurova,**

*Associate Professor at the Department  
of Physical Education, Candidate of pedagogical sciences.  
Chechen State University*

**Abstract.** *This article discusses the positive effect of running, as one of the most affordable and effective means of healing and strengthening the body for all ages, which, with continuous, systematic exercises, is an excellent prevention of the cardiovascular and respiratory systems.*

*The relevance of the topic ends in the fact that a sedentary lifestyle of modern people leads to many diseases, and the easiest and most versatile exercise to combat this problem is health jogging.*

**Keywords:** *physical culture, health, health jogging, self-control.*

С каждым днём ширится в нашей стране движение за здоровье. Сегодня в условиях научно-технического прогресса тема о здоровье как общественном достоянии чрезвычайно актуальна. Много сделано Правительством для улучшения благосостояния населения, медицинского обслуживания и укрепления их здоровья. Однако следует заметить, что многое зависит и от нас самих, от нашего отношения к себе и к своему главному богатству – здоровью. Видимое благополучие не всегда означает наличие хорошего здоровья. Как правило, за делами и повседневной суетой мы не замечаем первых, угрожающих признаков развивающегося заболевания.

Доказано, что сердечно-сосудистые заболевания «помолодели» за последние годы. Они в основном вызваны малоподвижным образом жизни при нервно-эмоциональной нагрузке. Люди, ведущие малоподвижный образ жизни, страдают излишней полнотой, жалуются на сердце, головные боли, плохой сон, раздражительность и т.п., отчаянно верят в магическую таблетку, забывая о лекарстве иного рода – физической культуре.

Поддержать здоровье на определённом уровне, снизить риск возникновения многих заболеваний и повысить качество жизни можно благодаря включению в повседневную жизнь человека двигательной активности. В настоящее время имеется много исследований, убедительно свидетельствующих, что оздоровительный бег является одним из самых лучших видов в сфере оздоровительной физической культуры.

«Лучший вид физической нагрузки – медленный равномерный бег. Он наиболее удобен, эффективен и доступен для людей всех возрастов. Бег – наиболее легко регулируемая физическая нагрузка. У тех, кто бежит, больше шансов быть здоровым. Бег на воздухе для здоровья лучше, чем любая другая нагрузка», – таково мнение крупнейшего авторитета Н.М. Амосова.

Неудивительно, что с каждым днём становится все больше сторонников оздоровительного бега. Однако его, как лекарство, надо очень строго дозировать. Иначе есть риск не «убежать от инфаркта», а «прибежать к нему». Бегом нельзя заниматься по собственному усмотрению. Прежде чем приступить к тренировкам, необходимо настроить себя на регулярные, длительные занятия. Бег от случая к случаю ничего не даёт. Главное условие – постепенность и последовательность. Обязательное условие – пройти врачебный осмотр и посоветоваться о допустимой нагрузке. Иные люди, прослышав о беге как о чудодейственном средстве, бесконтрольно увеличивают его дозы, непомерно нагружаясь на тренировках. Занятия на свой страх и риск неизбежно приведут к ошибкам.

При строгом соблюдении режима и умелом дозировании бег оказывает выраженный положительный эффект при ожирении, заболевании органов дыхания, гипотонии,

начальных формах гипертонии, ишемической болезни сердца, атеросклерозе, невралгии и некоторых других заболеваниях. В результате занятий оздоровительным бегом у больных улучшаются сон, настроение, самочувствие, исчезает одышка, регистрируется улучшение показателей сердечно-сосудистой деятельности, повышается физическая работоспособность. Вот чего вы можете достичь с помощью бега – лекарства, которое ничего не стоит, но которое ничто не может заменить.

Положительное влияние оказывает бег и на здоровых людей. Он развивает выносливость, совершенствует функции кровообращения, дыхания, обменные процессы, повышает работоспособность. Занятия оздоровительным бегом можно рекомендовать не только как средство оздоровления, но и как переходную форму подготовки к спортивному бегу, главная цель которого – достижение рекордных для себя результатов.

Тренируясь в беге, для контроля за изменением функционального состояния организма следует периодически определять физическую работоспособность. При занятиях физической культурой работоспособность повышается. Лучше всего ее развивают циклические нагрузки и, конечно, бег.

Доказано, что тренировки, развивающие сердце, должны проходить при пульсе не ниже 120-130 уд/мин. Правильно построенные по длительности и по дозировке тренировки способствуют приближению систолического объёма крови к максимуму, увеличивается емкость желудочков сердца, а сердечное сокращение становится более мощным. В результате этого обеспечивается транспорт кислорода и энергетических веществ к работающим мышцам, что увеличивает нашу способность к выполнению интенсивной циклической работы (т.е. повышает выносливость).

Но ведь дело не только в том, что в результате занятий бегом сердце увеличивается в объеме, станет более мощным его сокращение и более высокой производительность. Чрезвычайно важно, что работа многих систем организма станет более рациональной и экономичной, а значит, изнашиваться они будут меньше. Это имеет важное оздоровительное значение.

При любых правильно построенных тренировках на выносливость, в том числе и в оздоровительном беге, происходит существенное снижение частоты сердечных сокращений в покое. Это свидетельствует о развитии экономии деятельности сердца, которая, кстати, проявляется не только в покое, но и во время выполнения мышечной работы. Стандартная нагрузка по мере нарастания тренированности будет выполняться уже при меньшем увеличении частоты пульса, чем в начальном периоде тренировочного процесса. Следовательно, сердце тренированного человека затрачивает значительно меньше усилий по перекачиванию крови, и при этом расходуется меньше энергии сердечного сокращения. Естественно, «разгруженное» сердце будет работать лучше и дольше. Ведь именно чрезмерные нагрузки чаще всего становятся причиной, по которой сокращается наша жизнь.

Бегать надо начинать очень осторожно. Непрерывный бег требует определённой физической подготовки и начинать оздоровительные занятия с него можно далеко не всем. Стремясь быстрее добиться желаемого результата, многие, не учитывая уровень подготовленности, начинают тренироваться с непрерывного бега. В итоге – перенапряжение, приносящее лишь вред.

Людям со значительными отклонениями в состоянии здоровья занятия нужно начинать с ходьбы, затем перейти к интервально-повторным тренировкам: ходьба, медленный бег (трусца). Людям с некоторыми проблемами со здоровьем, например, имеющим избыточный вес, функциональные расстройства деятельности сердечно-сосудистой и пищеварительной систем, невроты и. т.п., можно начинать занятия с медленного бега, постепенно увеличивая объём нагрузки за счёт увеличения его продолжительности. Существуют заболевания, при которых бег противопоказан, например, обширный инфаркт, после операций, при гипертонической болезни с частыми кризами (давление 180/90), при остеохондрозе, осложнённом корешковом радикулите, тяжёлых



психических заболеваниях, при болезнях печени и жёлчных путей с частыми приступами, при тяжёлых формах атеросклероза и других заболеваниях.

Известно, что при беге резко возрастает объём дыхания. В результате развивается важный механизм дыхания – диафрагмальная мышца. Её экскурсия с 3-4 см в покое повышается до 8-12 см. при беге. Экскурсия диафрагмы интенсивно массирует селезёнку, печень, желудок и кишечник, что предупреждает застои жёлчи и камнеобразование. Дышать при беге надо глубоко и ритмично, делая акцент на выдохе, чтобы улучшить вентиляцию нижних отделов лёгких. Вдох при беге лучше делать через нос, а выдох через рот. Если трудно так дышать, дышать можно одновременно через нос и чуть приоткрытый рот. Такое дыхание во время бега не повредит здоровью.

Перед каждой беговой тренировкой обязательно должна быть разминка не менее 10-15 минут. Разминка перед пробежкой позволит подготовить опорно-двигательный аппарат к предстоящей основной нагрузке. Она также позволит предупредить вероятность травматических повреждений. Разминку лучше начинать с ходьбы на месте, затем упражнения для суставов, связок, сухожилий, далее базовые упражнения на растяжку (растяжка считается одним из основных этапов разминки и подготовки мышц к беговой нагрузке), далее можно выполнить кардиоупражнения и в конце упражнения на восстановление дыхания. Также занимающиеся должны помнить, что, закончив бег, нельзя сразу останавливаться, нужно переходить на постепенно замедляющий шаг (3-5 минут), после чего проделать несколько упражнений на восстановление дыхания.

После тренировочных занятий всегда следует принять тёплый душ, особый уход должен быть за ногами, так как при трении на коже стоп могут появляться воспалительные процессы.

Каждому занимающемуся бегом необходимо вести дневник самоконтроля, отмечая в нем необходимые показатели, предусмотренные примерной формой дневника самоконтроля.

Трассу для бега лучше выбирать с мягким грунтом. На начальном этапе тренировок могут возникнуть боли в мышцах, это связано с адаптацией мышечной системы к нагрузкам или жёсткой трассой, как, например, асфальт. Лучший способ ослабить мышечную боль – баня, горячая ванна, массаж.

При беге, как и при ходьбе, большое значение имеет правильная осанка: туловище прямое, плечи расслаблены и развёрнуты, живот подтянут, голова поднята, взгляд устремлён вперёд. Ногю лучше ставить на всю стопу, начиная с носка, загружать внешнюю часть ступни. Обувь должна быть лёгкой, удобной, иметь хорошую амортизацию, чтобы избежать напряжения, растяжений, мозолей и потёртостей.

К одежде при беге небольшие требования, она должна быть из натуральных дышащих тканей, не сковывать движения во время бега, тереть и жать. Одежда должна соответствовать сезону занятий – летом, которая хорошо отводит влагу и охлаждает, зимой тёплая, но с хорошей терморегуляцией.

Бегать можно в любое время дня, в зависимости от особенностей организма, состояния здоровья и возможности. Только надо обязательно выдержать двухчасовой интервал между обильной едой и началом тренировки. Не следует проводить тренировки после 20 часов, могут возникнуть проблемы с засыпанием, сразу после пробуждения тоже не рекомендуется чрезмерная тренировка, когда организм ещё не готов к интенсивной нагрузке. Однако утренний бег в сочетании с зарядкой помогает быстрее включиться в работу. Бег вечером снимает нервное напряжение, взбадривает после рабочего дня. На начальном этапе можно планировать 3 занятия в неделю, продолжительностью по 15-20 минут. По мере тренированности – 3-5 раз в неделю продолжительностью 20-30 минут. Спустя 5-6 месяцев, в зависимости от тренированности, можно переходить на ежедневные занятия.

При подборе темпа при занятиях оздоровительным бегом советуют, например: «начинать бег из расчёта 6-8 минут на километр...». Для одних этот темп слишком



высокий, для других слишком медленный. Поэтому рекомендуется начинать бег или ходьбу, наращивая постепенно скорость. Как только частота сердечных сокращений достигает 120-130 ударов в минуту, это и будет оптимальный для данного занятий темп.

Эффективность оздоровительного бега весьма велика. Регулярный бег оказывает воздействие практически на все системы организма, особенно на сердечно-сосудистую систему. Главное, надо помнить: бег серьёзное испытание для организма, если беговая нагрузка соответствует уровню вашей подготовленности, то происходит укрепление сердечной мышцы, улучшаются свойства крови и сосудов, повышается кровоснабжение всех тканей, усиливаются обменные процессы, интенсивно выводятся продукты распада. Несомненно, благотворно воздействует бег и на психическую сферу.

Подтверждая необходимость занятий оздоровительным бегом, врачи всё шире рекомендуют использовать оздоровительный бег, который должен занять достойное место среди общепринятых средств профилактики и терапии.

Следует ещё добавить, что бег – занятие увлекательное. Человек, тренирующийся в беге, получает не только пользу, но и удовольствие.

### Литература

1. Ильинич В.И. Физическая культура студента: Учебник. Москва: Гардарики, 2001. С. 367 – 370.
2. Пономарева В.В. Физическая культура и здоровье: Учебник /Пономарева В.В. Москва: ГОУ ВУНМЦ, 2001. – С. 206-228.
3. Евсеев Ю.И. Физическая культура / Ю.И. Евсеев. – Изд. 9-е. Ростов н/Д: Феникс, 2014. – С. 339 – 350.
4. Ю. И. Гришина. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие / Ю.И. Гришина. Изд. 4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2014. – С.130-132.
5. Волков В.М., Мильнер Е.Г. Бег и здоровье. / Волков В.М., Мильнер Е.Г. Москва: Знание, 1988. № 5. – С. 96.
6. Ю.П. Кобяков. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.П. Кобяков. Изд. 2-е. Ростов н/Д: Феникс, 2014. – С. 195-197.
7. Зациорский В.М. Секреты оздоровительного бега / Зациорский В.М. // Легкая атлетика. 1983. № 12. – С. 21-22.

УДК 796      DOI: 10.36684/36-2021-1-447-451

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**Р.Н. Хамсуев,**

*старший преподаватель кафедры физического воспитания  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

**А.А.-К. Умаров,**

*магистрант 1-го года обучения  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»*

**Аннотация.** Традиционные проблемы в области школьного образования обычно связаны с проблемами воспроизводства неравенства, отсева, адаптации, доступа и качества, языка обучения и межличностного обмена, расстройств, учебных материалов, практики преподавания и успеваемости. Они часто обращаются к этим вопросам на стыке двух основных измерений обучения: когнитивной и интеллектуальной деятельности субъекта, с одной стороны, и социального и культурного измерения, с другой.

Уроки физической культуры строятся в соответствии с общими педагогическими принципами и должны решать образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи. Образовательные задачи решаются путем предоставления учащимся необходимых знаний, умений и навыков по выполнению физических упражнений и, что самое главное, использования их в повседневной жизни и в процессе самосовершенствования.

**Ключевые слова:** физическая культура, физическое воспитание, саморазвитие, самосовершенствование, оздоровление.

## MODERN TECHNOLOGIES FOR MODELING THE CONTENT OF A PHYSICAL CULTURE LESSON

**R.N. Khamsuev,**

*Senior Lecturer at the Department of Physical education  
Chechen State University*

**A.A-K. Umarov,**

*First- year undergraduate of Physical education  
Chechen State Pedagogical University*

**Abstract.** *Traditional problems in schooling are usually associated with problems of reproduction of inequality, dropout, adaptation, access and quality, language of instruction and interpersonal exchange, disorders, teaching materials, teaching practice and academic performance. They often address these issues at the intersection of two main dimensions of learning: the cognitive and intellectual performance of the subject, on the one hand, and the social and cultural dimension, on the other.*

*Physical culture lessons are built in accordance with general pedagogical principles and must solve educational, health-improving and educational tasks. Educational tasks are solved by providing students with the necessary knowledge, skills and abilities to perform physical exercises and, most importantly, use them in everyday life and in the process of self-improvement.*

**Keywords:** *physical culture, physical education, self-development, self-improvement, health improvement.*

**Актуальность.** Одним из путей формирования личной физической культуры учащихся являются поисковые ситуации, которые помогают органично сочетать двигательную активность детей с умственной. Так, например, назначая на урок очередных школьников, которые должны подготовиться к занятию, стоит называть им только упражнения, которые будут выполняться, а ученики сами должны решить, какое оборудование для этого необходимо. Это помогает детям сознательно готовиться к занятию. В процессе формирования личной физической культуры учащихся такой подход занимает ведущее место, ведь характеризуется с таких позиций:

- постоянный состав учащихся и их возрастная однородность, что дает возможность рядом с индивидуализацией проводить мероприятия коллективного воздействия в процессе формирования личной физической культуры [6].

- руководящая роль учителя (ключевой фигуры процесса формирования личной физической культуры), что обеспечивает преподавание предмета и воспитание учащихся на высоком профессиональном уровне;

- четкая регламентация деятельности учащихся в соответствии с их индивидуальными возможностями, наиболее удачно сочетающимися с понятием «личная физическая культура»;

- ярко выраженная дидактическая направленность, обусловленная решением образовательных задач (ведущих в процессе формирования личной физической культуры);

При создании на уроках поисковых ситуаций, требующих решения двигательных задач, учитель помогает ученикам, направляя их деятельность. На примере младших классов видно, как можно применить методику использования игр для повышения интереса к физической культуре.

Например, при проведении уроков физической культуры в естественных условиях, детям полезно предлагать задания на воспроизведение движений явлений природы, действий животных (пробегите как легкий ураган, как лисичка, как рысь, как листочек, который гонит ветер, как самолетик, что летит высоко, попрыгайте, как зайчики и т.д.)

Дети имитируют движения, komponуют их, называют свои движения и движения товарищей. Особенно удачно данный прием имитации реализуется в игровой деятельности. В то же время учащиеся знакомятся с животным и растительным миром, что обогащает их воображение. Все дети эмоционально реагируют на подобные задачи и с радостью их выполняют. Условиями игры при этом должны быть: уникальность, неповторимость и неповторяемость движений, что, в свою очередь, способствует совершенствованию психомоторики как важного фактора развития детей. Создание движений нужно постоянно поощрять, и если на первых этапах этих задач дети часто будут подражать движениям одноклассников, то через некоторое время их вариативность заметно расширится. Ученики дают название движениям и мотивируют свой выбор. Использование данных приемов значительно обогащает интеллектуальное и физическое развитие детей, формирует у них любовь к физическим упражнениям и потребность в двигательной деятельности, воспитывает чувство коллективизма, умение оценивать и взаимооценивать, что в конце концов положительно сказывается на формировании их личной физической культуры.

Средством, которое облегчает и стимулирует переход от внешнего контроля и внешней оценки к самоконтролю и самооценке, является учебная работа в парах с взаимным контролем и взаимной оценкой. В процессе такой работы дети усваивают показатели правильного выполнения упражнений, приобретают умение сравнивать образцовое выполнение с фактическим.

Систематически детям нужно давать возможность самим выставлять себе оценки за выполнение упражнений и сравнивать их с оценками учителя. В случаях расхождения оценки учителя и самооценки ученика педагог объясняет их причину. В процессе обсуждения разногласий дети осваивают эталонные признаки правильного выполнения упражнений, начинают осознанно работать над усвоением техники упражнений. Для того чтобы дети не теряли интерес к таким задачам, нужно их разнообразить, вводить игровые элементы, проводить соревнования на точность самооценки выполнения упражнений. Тем самым повышается заинтересованность данного контингента детей к занятиям, происходит их включение в активную деятельность.

Также подготовка к выполнению роли судьи повышает интерес ученика к критериям, по которым судят о правильности выполнения упражнений. Усвоение этих признаков одновременно способствует развитию объективной самооценки. Наряду с оценкой умений, учащихся нужно привлекать к участию в оценке (измерениях) контрольных нормативов физической подготовленности.

Еще П.Ф. Лесгафт писал, что осознанность при выполнении физических упражнений должна проявляться не только в технической правильности выполнения, но и в знании тех изменений, которые происходят в организме под действием этих упражнений. Поэтому приобретение знаний о строении тела и назначения систем организма должны находиться в тесной взаимосвязи с физическим воспитанием.

С целью формирования у учащихся специальных знаний по физической культуре следует использовать метод слова с донесением информации до детей через проведение серии бесед. На таких уроках закрепляются знания о гигиенических условиях, уходе за собой и т.д.

Распространяя знания о физической культуре, нужно использовать яркие альбомы, иллюстрации из журналов, художественную литературу, что позволяет продемонстрировать различные виды спорта, известных спортсменов или фрагменты различных соревнований.

Так реализуются межпредметные связи и формируются основы не только личной физической культуры, но и эстетическое воспитание ребенка. Пополняя знания детей о

подготовке организма к физическим нагрузкам, нужно разъяснять целесообразность выполнения разминочных физических упражнений (как подготовиться к бегу, прыжкам, метанию).

Оздоровительные задачи требуют особой организации занятий с учащимися, которые относятся к специальной медицинской и подготовительной группе, временно освобожденными от физических нагрузок и теми, кто пропустил несколько занятий по болезни. Учитывая, что между телом и психикой человека существуют достаточно сложные взаимосвязи, упражнения нужно использовать не только для физического совершенствования, но и для развития памяти, внимания, воли, воображения, развития творческих способностей. Благодаря таким упражнениям у детей развивается способность к концентрации, пластике, координации движений.

Еще одним важным компонентом психического здоровья является устойчивость человека к неблагоприятным факторам воздействия окружающей среды. Развитие такой устойчивости может быть обеспечено с помощью включения в урок игр, которые проводятся к концу занятия.

Развитию устойчивости к неблагоприятным факторам способствуют регулярное проведения контрольных и открытых уроков с участием родителей, привлечение детей к участию в показательных выступлениях, которые положительно влияют на становление личной физической культуры. Физические упражнения должны иметь непосредственное влияние на развитие моральных и волевых качеств, физическое, духовное, умственное, нравственное, эстетическое развитие личности ученика [3].

Важное воспитательное значение имеют традиционные формы организации урока, ведь там выдвигают к ученикам определенные требования: ответственное отношение к учебному времени; соблюдение на уроке дисциплины; соблюдение в отношениях норм этики; организацию взаимоконтроля и взаимопомощи; бережное отношение к оборудованию, инвентарю; четкое выполнение команд, построений; соблюдение требований единой формы, эмблемы; строгие запреты высмеивать неудачи товарищей, вместо этого культивировать сопереживание как элемент гуманизма.

**Заключение.** Детальный анализ уроков (проанализировано более двухсот уроков, проведенных различными учителями) свидетельствует, что в процессе достижения положительного результата при формировании личной физической культуры важна, с одной стороны, подготовленность и профессиональная компетентность учителя, а с другой – деятельность самих учащихся. При этом деятельность учащихся выражается в осмыслении воспринятого, самостоятельном поиске рациональных способов выполнения упражнения, организации самоконтроля и самооценки, коллективном обсуждении с педагогом и товарищами вопросов, возникших в регулировании эмоциональных проявлений.

Таким образом, организация занятий по физической культуре в школе должна строиться на основе комплексного подхода к разнообразным методам развития качеств личности, это должно быть не только физическое воспитание, но также эстетическое, нравственное и духовное.

### Литература

1. Ильина С.Г. Самостоятельные занятия учащихся по физической культуре Режим доступа - <http://numi.ru/docs/2012/01/18/1326897572.pdf>.
2. Михайлов Н.Г., Чечельницкая С.М., Двигательная активность как показатель культуры здоровья детей дошкольного и школьного возраста // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2011. №4. URL:
3. Электронный ресурс [http://nsportal.ru/sites/default/files/2017/01/29/fizicheskoe\\_vospitanie\\_detey\\_srednego\\_shkolnogo\\_vozrasta\\_0.doc](http://nsportal.ru/sites/default/files/2017/01/29/fizicheskoe_vospitanie_detey_srednego_shkolnogo_vozrasta_0.doc)
4. Пашин А.А., Кабачков В.А. Эффективность технологии формирования ценностного отношения к здоровью в физическом воспитании подростков // Вестник спортивной

- науки. 2011. №5. URL: «Научно-практический электронный журнал Аллея Науки» №15 2017 Alley-science.ru <http://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-tehnologii-formirovaniyatsennostnogo-otnosheniya-k-zdorovyu-v-fizicheskom-vospitanii-podrostkov>.
5. Зотин В.В., Капров И.В. Важность физической культуры в школьном возрасте//Сборник статей международной научно-практической конференции «Исследование различных направлений развития педагогики и психологии». - Оренбург, 2017.– С.7-9

УДК 378.02      DOI: 10.36684/36-2021-1-451-454

## ОСНОВЫ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ

**Ш.А. Даудов,**

*старший преподаватель кафедры физического воспитания  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
daudov\_72@bk.ru*

**У.Б. Ахмадов,**

*старший преподаватель кафедры физического воспитания  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»  
ahmadovusman@mail.ru*

**Аннотация.** Физическое воспитание в высшем учебном заведении направлено на формирование двигательных навыков, которые характерны для конкретных видов спорта: легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр. Занятия различными видами спорта в процессе физического воспитания студентов высших учебных заведений должны создавать благоприятные предпосылки для развития физических качеств и способностей, определяющих степень подготовленности индивида к предстоящей профессиональной деятельности в различных специальностях. Материалы статьи посвящены обоснованию общепедагогических и специальных педагогических принципов, представляющих основу эффективной методики развития физических качеств студентов высших учебных заведений в процессе занятий физическим воспитанием. Причем включение в физическое воспитание учебно-тренировочных занятий дает наибольший эффект в достижении поставленных задач.

**Ключевые слова:** студенты, физическое воспитание, методика, физические качества.

## FUNDAMENTALS OF THE METHODOLOGY FOR DEVELOPING PHYSICAL QUALITIES IN STUDENTS

**Sh.A. Daudov,**

*Senior lecturer at the Department of Physical Education,  
Chechen State University*

**U.B.Ahmadov,**

*Senior lecturer at the Department of Physical Education,  
Chechen State University*

**Abstract.** Physical education in a higher educational institution is aimed at the formation of motor skills that are characteristic of specific sports: athletics, gymnastics, sports games. Classes in various sports in the process of physical education of students of higher educational institutions should create favorable prerequisites for the development of physical qualities and abilities that determine the degree of preparation of the individual for upcoming professional activities in various specialties. The materials of the article are devoted to the justification of general pedagogical and special pedagogical principles, which represent the basis of an effective methodology for the development of the physical qualities of students of higher educational institutions in the process of physical education. Moreover, the inclusion of educational and training activities in physical education gives the greatest effect in achieving the tasks set.



**Keywords:** *students, physical education, methodology, physical qualities.*

**Введение.** В настоящее время представляется крайне перспективной такая организация процесса физического воспитания студентов высших учебных заведений, которая была бы построена на основе фундаментальных положений педагогической теории и логики построения процесса спортивной тренировки. В этом плане целесообразно рассмотрение процесса физического воспитания студентов высших учебных заведений как специальной педагогической системы, направленной на создание новых и более эффективных систем их адаптации к физической нагрузке. Только при этом условии возможна успешная реализация физиологических механизмов, лежащих в основе формирования «двигательных динамических стереотипов» (двигательного навыка) [2, 6, 10, 11].

Каждое занятие по физическому воспитанию в высшем учебном заведении, должно методически строиться как учебно-тренировочное занятие (спортивная тренировка). При этом каждое конкретное занятие (с его конкретными целью, педагогическими задачами и результатами) должно встраиваться в то, что называется «тренировочные микро- мезо- и макроциклы занятий физическими упражнениями» [5, 8].

Следует констатировать, что занятия по физическому воспитанию в высшем учебном заведении должны планироваться и осуществляться на основе учета и конкретной практической реализации комплекса известных общепедагогических и специальных педагогических принципов физического воспитания: принципах научности, комплексности и активности, систематичности, постепенности, доступности (в сочетании с индивидуализацией и наглядностью учебного процесса) [1, 3, 9].

Перечисленные педагогические принципы функционально взаимосвязаны, и поэтому только применение их в виде неразрывной совокупности (единого логического и методического блока) обеспечит высокую эффективность педагогического процесса, лежащего в основе физического воспитания студентов высших учебных заведений.

Анализ специальной научно-методической литературы [4, 7, 12, 13] свидетельствует, что применение общепедагогических и специальных педагогических принципов физического воспитания позволяет оптимизировать процесс развития физических качеств и способностей студентов, которые являются основой для последующего ведения профессиональной деятельности по различным специальностям. В этой связи особо актуальным является рассмотрение вопроса, относящегося к обоснованию проблемы методики развития физических качеств у студентов в процессе занятий физическим воспитанием в высших учебных заведениях на основе применения общепедагогических и специальных педагогических принципов.

**Основная часть.** Для обоснования вопроса применения эффективной методики развития физических качеств у студентов высших учебных заведений в процессе занятий физического воспитания, необходимо дать краткую характеристику и определить ключевые признаки общепедагогическим и специальным педагогическим принципам, которые способствуют повышению уровня двигательной подготовленности занимающихся.

*Принцип научности* означает научную обоснованность всех элементов физического воспитания обучающихся: формулирование цели, задач, отбор средств, форм и методов физического воспитания на основе существующих теоретико-методических положений современной педагогики физического воспитания.

*Принцип комплексности.* Исходя из цели и задач физического воспитания студентов высших учебных заведений, принцип комплексности предполагает использование в учебном процессе по физической культуре широкого комплекса общепедагогических и специальных средств физического воспитания как педагогической основы всестороннего развития учащихся (главного педагогического условия роста и поддержания высокой общей работоспособности у учащихся, физической подготовленности и функциональной готовности).

В процессе занятий различными видами спорта на занятиях по физическому воспитанию со студентами высших учебных заведений происходит эффективное формирование разнообразных двигательных навыков, которые и обеспечивают развитие их физических качеств, так необходимых для их эффективной социализации, успешной самореализации в спортивной деятельности.

Всесторонняя физическая подготовка обучающихся предусматривает создание условий для их всестороннего физического развития и совершенствования у них комплекса психологических и морально-волевых качеств.

*Принцип сознательности и активности* предполагает понимание всеми участниками процесса физического воспитания (в рамках субъект-субъектных отношений) педагогической цели и задач конкретного занятия, сознательное и активное использование ими широкого набора средств физического воспитания в учебно-тренировочном процессе, лежащем в основе методики развития физических качеств студентов.

Сегодня уже не нужно доказывать, что физические упражнения в процессе развития двигательных качеств, приносящих эмоциональное, моральное и физическое удовлетворение, целесообразно применять в каждом учебно-тренировочном занятии, так как они обеспечивают гармоничное развитие личности студента. Занятия физической культуры в высшей школе, построенные именно с применением данного принципа, создают должные педагогические предпосылки для формирования у обучающихся необходимых навыков для проведения самостоятельной тренировки при развитии физических качеств и двигательных способностей.

*Принцип систематичности* предусматривает закрепление и развитие знаний и двигательных навыков, сформированных у обучающихся в процессе физического воспитания, в процессе регулярных тренировок на занятиях физической культурой, на протяжении длительного времени.

Сами тренировки, лежащие в основе каждого занятия по физическому воспитанию, должны проводиться специалистом по известной в педагогической практике системе: «от легкого к трудному», «от простого к сложному», «от уже хорошо известного к еще неизвестному», что создает благоприятные условия для развития таких физических качеств, как сила, быстрота, выносливость и ловкость, которые лежат в основе двигательной деятельности студентов в процессе занятий различными видами спорта.

Важно помнить, что перерыв в процессе физического воспитания студентов негативно отражается на динамике развития физических качеств и совершенствовании двигательных навыков, которые представляют основу любого технического элемента конкретного вида спорта. Особенно быстро забываются наиболее сложные элементы техники выполнения основных движений.

*Принцип постепенности* отражает физиологические представления о механизмах и сущности основных форм развития физических качеств студентов высших учебных заведений в процессе занятий физическим воспитанием. Он основан на рассмотрении процесса физического воспитания обучающихся как педагогической системы, направленной на создание новых и более эффективных систем их адаптации к физической нагрузке. Функциональные адаптивные системы организма обучающихся на занятиях физической культурой включаются в усиленную физическую работу не сразу и не одновременно, но только в определенном «хронотипе» (поэтому на каждом занятии должна предусматриваться разминка).

Учебно-тренировочный процесс, лежащий в основе процесса развития физических качеств студентов, должен «разворачиваться» постепенно: повышение объема и интенсивности их физических нагрузок должно достигаться за счет ступенчатого перехода от одного цикла уроков физической культуры (учебно-тренировочных занятий) к другому.

Равномерное нарастание физической нагрузки обучающихся от одного занятия к другому (в конкретном микро- и мезоцикле занятий) в процессе физического воспитания, увеличение компонентов нагрузки, а также применение различных форм организации

занимающихся различными видами спорта на занятиях по физическому воспитанию в высшем учебном заведении, являются надежной основой для методического обеспечения качественной подготовки студентов.

Исходя из сущности данного принципа, в одном тренировочном цикле (недельном, месячном) должны сохраняться примерно одинаковые уровни интенсивности и объема (продолжительности) физической нагрузки обучающихся в процессе уроков физической культуры, а в следующем учебно-тренировочном цикле они должны увеличиваться.

*Принцип доступности* означает зависимость системы (организации и содержания) физического воспитания студентов высших учебных заведений (учебно-тренировочных занятий) от уровня их физической подготовленности. В процессе применения этого принципа в рамках методики развития физических качеств студентов высших учебных заведений педагог должен обращать пристальное внимание на поведение занимающихся и на этой основе внедрять коррективы в содержание тренировочных заданий для достижения положительного эффекта. Следует особо отметить, что в случае отсутствия должных навыков у студента при выполнении конкретного тренировочного задания педагог обязан найти такие методические решения, которые дадут возможность индивиду продемонстрировать свои сильные стороны и тем самым добиться нужного результата в процессе совершенствования двигательных действий и повышения уровня физической подготовленности.

*Принцип наглядности.* Для реализации принципа наглядности в процессе развития физических качеств студентов высших учебных заведений на занятиях по физическому воспитанию целесообразно широкое использование аудиовизуального материала (фотографий, слайдов, технических фильмов, рисунков, схем). Наглядность в процессе физического воспитания обучающихся повышает качество и быстроту их обучения. Наглядность необходимо широко использовать на всех этапах процесса физического воспитания со студентами высших учебных заведений. В начале обучения обучающихся двигательному действию это показ (демонстрация) техники выполнения технического приема (выполненного в совершенстве).

Реализация педагогического принципа *прочности и прогрессирувания* предполагает, что процесс физического воспитания обучающихся должен строиться так, чтобы «Теоретические сведения» (в форме знаний), «Двигательные и инструктивные навыки», «Способность выполнить физические упражнения различной направленности и биомеханической сложности» системно структурировались в единую систему «Физическая культура учащихся».

При этом важно, чтобы отмеченные элементы содержания образования по предмету «Физическая культура» обязательно трансформировались (лично преобразовывались) в привычки и стереотипы поведения обучающихся. Это и является основой формирования самостоятельной деятельности учащихся по практическому применению средств физического воспитания в повышении уровня физической подготовленности, которая определяет формирование здорового стиля жизни.

Принцип прочности предполагает создание в процессе физического воспитания обучающихся необходимых педагогических условий для обеспечения устойчивости знаний и двигательных навыков у учащихся.

Непрерывное повышение уровней физической, технической подготовленности и функциональной готовности обучающихся в процессе их физического воспитания достигается не только за счет общепедагогических и специальных педагогических принципов, но и регулируется психолого-педагогически обоснованным и методически правильным планированием и реализацией программы (конкретных циклов) занятий физической культурой для обучающихся конкретного возраста.

Строгое соблюдение общепедагогических и специальных принципов физического воспитания обучающихся и отсутствие физических перегрузок на занятиях по физическому воспитанию со студентами в высших учебных заведениях позволяет избежать негативных

последствий и способствует эффективному применению специальных физических упражнений и технических приемов.

Преподавателю по физическому воспитанию в высшем учебном заведении не следует также приступать к изучению нового для обучающихся учебного материала (технического приема), пока у них еще не создана должная (достаточная) физическая, техническая и функциональная основа его успешного усвоения, закрепления и совершенствования.

**Заключение.** Развитие физических качеств студентов высших учебных заведений в процессе занятий физическим воспитанием сопряжено с овладением обучающимися системой движений, которые относят к образовательной составляющей системы их физического воспитания. Минимум движений, который необходимо усвоить учащемуся, определен «ФГОС по предмету «Физическое воспитание», «Рабочей программой», «Учебными планами» педагога.

В педагогике физического воспитания обучающихся, в разделе «Методика обучения технике выполнения двигательных навыков», должны рассматриваться следующие два основных элемента: методика обучения обучающихся одному (изолированному) двигательному навыку; методика обучения обучающихся системе движений.

В настоящее время большинство специалистов в области педагогики физического воспитания предлагают выделять три следующие этапа обучения обучающихся двигательному навыку: этап ознакомительного (или начального) разучивания техники выполнения конкретного двигательного навыка; этап углубленного разучивания техники выполнения конкретного двигательного навыка; этап совершенствования, упрочнения техники выполнения двигательного навыка (формирования у занимающихся умений по оптимальному использованию разных вариантов выполнения двигательного навыка в различных условиях его выполнения).

Методическое указание заключается в обязательном предварительном изучении и оценке физической, технической и функциональной готовности обучающихся к овладению новым для них двигательным навыком.

В процессе развития физических качеств и формирования двигательных навыков нужно помнить, что степень успешности овладения обучающимися новым для них двигательным действиям зависит от следующих методических условий:

- обоснованности выбора конкретного (должного) объема отобранных движений;
- обоснованности относительного соотношения между количеством движений для общей и специальной технической подготовки обучающихся в процессе овладения новым для них двигательным навыком;
- обоснованности отбора именно тех движений, которые обучающимся необходимо довести до уровня двигательных навыков, а каких лишь до ознакомительного (начального) уровня;
- определения рациональной последовательности освоения обучающимися техники движений;
- определения методически оправданной должной систематизации движений (на основе применения ряда педагогических правил: «от простого к сложному», «от легкого к трудному», «от известного к новому», «от общего к частному»);
- использования обоснованной технологии освоения обучающимися техники движений.

Все вышеперечисленные методические условия – важнейшие методические элементы, определяющие вероятность достижения обучающимися высокой техники основных движений и уровня развития физических качеств в процессе физического воспитания студентов.

В настоящее время при решении задач повышения уровня развития физических качеств и двигательных способностей в процессе физического воспитания студентов

применяют следующий алгоритм действий: обучение учащегося технике нового для него движения начинается только после овладения им техникой выполнения предыдущего, по программе обучения, движения; обучение учащегося технике нового для него движения начинается только после того, когда предыдущее освоено им до уровня двигательного умения (хотя позже тоже необходимо периодически как бы возвращаться к повторному разучиванию ранее освоенного им движения).

### Литература

1. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и каждого / В.К. Бальсевич. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 208 с.
2. Губа В.П. Валеологические основы «паспорта здоровья» как индивидуальной здоровьесберегающей технологии в системе высшего педагогического образования учащейся молодежи / В.П. Губа, А.В. Родин Г.А. Моисеенков, Н.Н. Богданов // Известия Смоленского государственного университета. – 2008. Т.2. С. 170-178.
3. Губа В.П. Мониторинг уровня здоровья студенческой молодежи / В.П. Губа А.В. Родин, Д.В. Губа // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2013. - №1.– С. 24-30.
4. Губа В.П. Научно–практические и методические основы физического воспитания учащейся молодежи: учебное пособие / В. П. Губа, О.С. Морозов В.В. Парфененков. - М.: Советский спорт, 2008. – 206 с.
5. Губа Д.В. Физическое воспитание и спортивная подготовка студентов: учебное пособие / Д.В. Губа, А.Д. Скрипко. – М.: Спортивная книга, 2015. – 100 с.
6. Губернаторов А.А. Методика оздоровительной физической культуры со студентами высшего учебного заведения на основе приоритетного использования атлетической гимнастики и тренажеров: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / А.А. Губернаторов. - Смоленск, 2010. – 137 с.
7. Гусельникова Е.В. Возможности реализации принципа индивидуализации на занятиях по физическому воспитанию в вузе: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Е.В. Гусельникова. Хабаровск, 2000. – 24 с.
8. Епифанов К.Н. Развитие ценностных ориентаций и мотивов студентов к спортивно-педагогической деятельности: учебное пособие / К.Н. Епифанов. – М., 2018. - 64 с.
9. Клименко В.А. Двигательно-ориентированный подход к организации процесса физического воспитания студентов вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / В.А.Клименко. Хабаровск, 2004. – 23 с.
10. Колинченко Е.А. Динамика физической подготовленности студентов первого курса ХГАЭП / Е.А. Колинченко, Л.Н. Подложнюк // Физическая культура и спорт в современном обществе: матер. Всерос. науч. конф. Хабаровск: ДВГАФК, 2005. – С. 158-160.
11. Кузнецов В.С. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – М.: КноРус, 2014. - 256 с.
12. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учебное пособие / Б. Х. Ланда. - 4-е изд., испр. и доп.. М.: Советский спорт, 2008. – 242 с.
13. Физическая культура студента: учебник / под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2007. – 448 с.



УДК 796.32

DOI: 10.36684/36-2021-1-457-462

## РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ НА УРОКАХ ФИЗКУЛЬТУРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БАСКЕТБОЛА

**Х.Х. Хамзатов,**

*старший преподаватель кафедры физического воспитания*

*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

*e-mail:hamzatovhavaji65@gmail.com*

**Аннотация.** Координационные способности лежат в основе многих двигательных действий, которые должны демонстрировать занимающиеся на уроках физической культуры общеобразовательных школ. Для развития координационных способностей на уроках физической культуры учителя применяют различные средства, среди которых одними из наиболее эффективных являются спортивные игры, в частности баскетбол. В процессе обучения технике игры и организации физической подготовки ученики приобретают новые сложно координационные двигательные навыки. В статье рассматриваются вопросы эффективного развития координационных способностей на уроках физкультуры с использованием баскетбола. С этой целью проведен педагогический эксперимент, который позволил проверить различные подходы к организации физической подготовки в процессе занятий баскетболом на уроках физической культуры.

**Ключевые слова:** физическая культура, баскетбол, физическая подготовка, координационные способности.

## DEVELOPMENT OF COORDINATION ABILITIES IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS USING BASKETBALL

**Kh.Kh. Khamzatov,**

*Senior lecturer at the Department of Physical Education,*

*Chechen State University*

**Abstract.** Coordination abilities are at the heart of many of the motor actions that mainstream schools engaged in physical education must demonstrate. To develop coordination abilities in physical education lessons, teachers use various means, among which, among the most effective, are sports games, and in particular basketball. In the process of teaching game techniques and organizing physical training, students acquire new complex coordination motor skills. The article discusses issues of effective development of coordination abilities in physical education lessons using basketball. To this end, a pedagogical experiment was conducted, which made it possible to test various approaches to the organization of physical training in the course of basketball in physical education lessons.

**Keywords:** physical culture, basketball, physical training, coordination abilities.

**Введение.** Спортивные игры в общеобразовательной школе являются в среде учеников одним из наиболее интересных средств подготовки, так как в процессе занятий появляется возможность реализовать свой двигательный потенциал, а также получить положительные эмоции от победы в игре. В аспекте повышения уровня физической подготовленности важное значение принадлежит спортивным играм. Известно, что занятия баскетболом обеспечивают развитие скоростных, координационных, скоростно-силовых способностей в совокупности с формированием эффективных двигательных навыков, которые позволяют участвовать занимающимся в игровом процессе [2, 6, 7].

Говоря о физической подготовке спортсмена, занимающегося баскетболом, необходимо указать ее особую важность. Игрок с низким уровнем развития физических качеств, т.е. не обладающий хорошей спортивной подготовкой, обязательно проявит свое несовершенство в технике игры. Значение отличной физической подготовки в баскетболе становится особо заметным только в сочетании с техникой игры [4, 9, 10].

С другой стороны, лишь обладая относительно высоким уровнем скоростных и координационных способностей, а также прыгучести, игроки вполне успешно могут пользоваться имеющимся техническим арсеналом. Недостаточная физическая подготовка может вести даже к ошибочной технике. Поэтому для освоения игры в баскетбол необходима хорошая физическая подготовленность спортсмена. На пути к овладению основами игры в баскетбол на уроках физической культуры общеобразовательной школы, занимающимся необходимо наряду с основными физическими качествами развивать координацию движений, которая обеспечивает эффективное выполнение большинства технических приемов игры в процессе занятий спортивными играми [1, 3, 5, 8]. Поэтому выбранная тема является актуальной и требует экспериментального обоснования.

**Методика.** В процессе проведения исследования применялись следующие методы исследования: изучение и анализ специальной литературы; педагогическое тестирование; педагогический эксперимент; математическая обработка результатов исследования. Педагогический эксперимент проводился в течение 6 месяцев с сентября 2019 по февраль 2020 года в средней школе. Были сформированы две группы юношей в возрасте 13-15 лет по 12 человек в каждой. Занятия проводились два раза в неделю. Продолжительность каждого занятия – один час.

До начала эксперимента и после него проводились контрольные тесты. Было предложено 3 теста:

Тест 1: Выполнение кувырка вперед, после чего занимающийся выполняет бросок мяча в цель с 6-ти метров. Цель – 0,75 м. Мишень на стене. Выполняется 10 попыток.

Тест 2: Бег по периметру одной половины баскетбольной площадки. Бег выполняется против часовой стрелки с оббеганием набивных мячей и изменением направления движения.

Тест 3: На высоте 80% от максимального прыжка спортсмена устанавливается планка. Это препятствие становится на расстоянии 100 см от средней линии, в середине противоположной площадки мишень размером 1x1. Игрок выполняет 10 бросков теннисным мячом, преодолевая препятствие.

Результаты выполнения тестовых заданий оценивались на протяжении всего периода обучения, что дало возможность получить данные в процессе формирующего педагогического эксперимента и выявить эффективность педагогических воздействий на занятиях по баскетболу с обучающимися 13-15 лет. Полученные результаты исследования в ходе формирующего педагогического эксперимента обрабатывались методами математической статистики, включающими определение величины среднего значения, среднего квадратического отклонения, ошибки средней и достоверности различий по t-Стьюдента. Фактические данные позволили определить динамику результатов, а также сравнить их с проводимыми ранее исследованиями.

**Основная часть.** Методологической основой проведения занятий по физической культуре с обучающимися 13-15 лет на основе средств баскетбола явилось применение специализированных заданий по технике и физической подготовке, которые должны нацелены на создание у подростка устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями, а также установление различных форм сотрудничества данного подростка с тренером-преподавателем и сверстниками.

В качестве основных тренировочных средств выступили упражнения, позволившие создать резерв вариативности: постоянное наличие запаса в формировании техники двигательных действий; эффективно развиваются координационные и психомоторные способности, даже неспецифического характера, в целом благоприятствует положительному переносу этих элементарных компонентов на основной навык; при двигательной установке на максимально быстрое выполнение упражнения достигается минимальный интервал времени между процессами расслабления и напряжения в моторике локомоций за счет формирования способности к произвольному расслаблению.

Тестирование занимающихся осуществлялось в начале и в конце эксперимента. Результаты исследований были подвергнуты статистической обработке по общепринятой методике. Данные результатов представлены в таблице 1 и 2. Тесты достаточно наглядны, надежны и объективны. Эти нормативы были взяты из методической литературы по развитию координационных способностей баскетболистов.

Динамика результатов в процессе педагогического эксперимента свидетельствует об эффективности применения конкретных подходов и средств в педагогическом процессе обучающихся 13-15 лет.

В результате исследования было установлено, что показатели контрольной и экспериментальной группы до начала формирующего педагогического эксперимента были практически одинаковы и не отличались друг от друга (таблица 1).

Таблица 1

Статистические данные результатов исследования до эксперимента

Показатели	Группы		t
	Экспериментальная М±m	Контрольная М± m	
Тест № 1	6,5±0,80	6,95±0,75	0,60
Тест № 2	53,9±0,82	53,1±0,76	0,70
Тест № 3	5,20±0,05	5,10±0,03	0,80

Примечание: различия существенны  
при 5 % уровне значимости, если  $t > 2,10$   
при 1 % уровне значимости, если  $t > 2,88$

Анализ полученных данных показал, что различия не существенны. Это свидетельствует о том, что группы однородны по своей физической подготовке и могут быть использованы в педагогическом эксперименте. В процессе экспериментальной работы в учебно-тренировочном цикле координация движений у школьников развивалась специальными упражнениями, а в контрольной группе – по общепринятой методике.

Вследствие проведенного эксперимента было установлено, что координационные способности занимающихся 13-15 лет баскетболом значительно повысились. Рост спортивных результатов баскетболистов требует всё большего развития способностей, в особенности координационных. После проведения эксперимента было предложено повторное тестирование, результаты которого представлены в таблице 2.

Исследования позволили установить, что в тестовом задании, связанном с выполнением кувырка и броска мяча в цель с расстояния 6 м (тест 1), у обучающихся 13-15 лет экспериментальной группы к концу формирующего педагогического эксперимента отмечается достоверное превосходство изучаемых показателей (8,75±0,54 раз) по сравнению с контрольной группой (8,31±0,43 раз). Установлено, что  $t$  – критерий Стьюдента в данном тестовом задании составляет 2,30, что соответствует  $p < 0,05$ .

Таблица 2

Статистические данные результатов исследования после эксперимента

Показатели	Группы		t
	Экспериментальная М± m	Контрольная М±t	
Тест № 1	8,75±0,54	8,31±0,43	2,30
Тест № 2	49,5±0,82	50,8±0,76	2,20
Тест № 3	6,80±0,01	6,30±0,04	2,20

Примечание: различия существенны  
при 5% уровне значимости, если  $t > 2,10$  при 1% уровне значимости, если  $t > 2,88$

В результате повторного тестирования координационных способностей обучающихся 13-15 лет установлено, что в контрольном упражнении бег по периметру (тест 2) у спортсменов экспериментальной группы (49,5±0,82 с) контрольные результаты превосходят показатели контрольной группы (50,8±0,76 с). Следует обратить внимание на

то, что  $t$  – критерий Стьюдента составляет между рассматриваемыми группами 2,20 и этот показатель достоверен при  $p < 0,05$ .

В результате внедрения в педагогический процесс специализированных тренировочных средств баскетбола, направленных на повышение координационных способностей, у обучающихся 13-15 лет экспериментальной группы к окончанию формирующей части эксперимента возросли показатели бросков теннисного мяча (тест 3) до  $6,80 \pm 0,01$  раза, по сравнению с испытуемыми контрольной группы, у которых данный показатель составил  $6,30 \pm 0,04$  раза ( $p < 0,05$ ).

Полученные результаты исследования свидетельствуют о том, что внедрение в педагогический процесс обучающихся 13-15 лет специализированных средств подготовки баскетбола способствует эффективному развитию координационных способностей, они могут быть рекомендованы в качестве универсальных упражнений для подростков на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.

В показателях специальной технической подготовленности выявлены существенные различия в следующих тестах: тест № 1 (при 1 % и 5 % уровня значимости). Анализ уровня физической подготовленности выявил, что показатели имеют тенденцию к повышению от тестирования к тестированию. Наиболее планомерное повышение результатов наблюдалось в показателях теста № 3 ( $t = 2,2$  при 5 % уровне значимости) и теста № 2 ( $t = 2,2$  при 5 % уровне значимости).

Опытная работа по предложенной методике позволила улучшить координацию движений у обучающихся 13-15 лет.

Также нами были подобраны наиболее эффективные тесты, способствующие определению влияния занятий баскетболом на координацию движений. Результаты исследования обрабатывались математическим способом и анализировались. Полученные данные заносились в таблицы, после чего был получен конечный результат.

В процессе экспериментальной работы в учебно-тренировочном цикле координация движений у обучающихся развивалась под влиянием специальных упражнений, а в контрольной группе – по общепринятой методике. Примененные упражнения положительно повлияли на освоение игры на этапе обучения и совершенствование технических элементов волейбола и баскетбола.

**Заключение.** Игровые виды спорта по своей двигательной структуре представляют один из наиболее сложных видов, так как спортсмену приходится действовать в постоянном противоборстве с соперником и отвечать на неожиданно возникающие различные игровые ситуации. В этой связи спортсмену требуется не только проявление высоких показателей быстроты реакции, но и достаточно высокого уровня развития координационных способностей.

Проведенный педагогический эксперимент позволил установить, что акцентированное применение тренировочных средств, направленных на развитие координационных способностей обучающихся 13-15 лет, позволяет добиться существенных результатов за достаточно короткий промежуток времени.

Следует подчеркнуть, что представленные комплексы упражнений могут быть использованы в качестве универсальных средств подготовки подростков не только в занятиях спортивными играми, но и в других видах спорта.

**Выводы.** В результате анализа научно-методической литературы было установлено, что в процессе занятий физической культурой в образовательной школе с подростками 13-15 лет недостаточно должного внимания отводится проблеме развития координационных способностей с помощью средств баскетбола, которые обеспечивают не только эффективное овладение новыми двигательными действиями, но и способствуют совершенствованию индивидуального мастерства в избранном виде спорта.

Разработанный комплекс специальных упражнений для развития координации у обучающихся 13-15 лет, прежде всего, включает в себя три группы упражнений: специальные упражнения для развития координации и обучения и совершенствования

техники баскетбола; специальные упражнения для развития координации в гимнастике; специальные упражнения для развития координации в подвижных и спортивных играх, которые обеспечивают эффективное развитие физических качеств и способностей, необходимых спортсмену в соревновательной деятельности.

Эффективность предложенного комплекса специальных упражнений выявлялась с помощью проведения контрольных тестов, направленных на определение показателей развития координационных способностей у подростков 13-15 лет:

а) исследования позволили установить, что в тестовом задании, связанном с выполнением кувырка и броска мяча в цель с расстояния 6 м (тест 1) у обучающихся 13-15 лет экспериментальной группы к концу формирующего педагогического эксперимента отмечается достоверное превосходство изучаемых показателей ( $8,75 \pm 0,54$  раз) по сравнению с контрольной группой ( $8,31 \pm 0,43$  раз). Установлено, что t-критерий Стьюдента в данном тестовом задании составляет 2,30, что соответствует  $p < 0,05$ ;

б) в результате повторного тестирования координационных способностей обучающихся 13-15 лет установлено, что в контрольном упражнении бег по периметру (тест 2) у спортсменов экспериментальной группы ( $49,5 \pm 0,82$  с) контрольные результаты превосходят показатели контрольной группы ( $50,8 \pm 0,76$  с). Следует обратить внимание на то, что t-критерий Стьюдента составляет между рассматриваемыми группами 2,20 и этот показатель достоверен при  $p < 0,05$ ;

в) в результате внедрения в педагогический процесс специализированных тренировочных средств спортивных игр, направленных на повышение координационных способностей у обучающихся 13-15 лет экспериментальной группы к окончанию формирующей части эксперимента возросли показатели бросков теннисного мяча (тест 3) до  $6,80 \pm 0,01$  раза, по сравнению с испытуемыми контрольной группы, у которых данный показатель составил  $6,30 \pm 0,04$  раза ( $p < 0,05$ ).

Результаты полученных данных позволяют утверждать о достоверном улучшении показателей экспериментальной группы по сравнению с контрольной и, следовательно, возможности применения предложенных комплексов упражнений в практической работе учителей и тренеров по спортивным играм.

Эффективность организации педагогического процесса по физической культуре в общеобразовательной школе с подростками 13-15 лет целесообразно осуществлять на основе подхода, обеспечивающего повышение координационных способностей обучающихся, который обеспечивает развитие физических способностей и позволяет эффективно обучать и совершенствовать технические приемы игры, в свою очередь обеспечивающие достижение значимых спортивных результатов в процессе соревновательной деятельности.

### Литература

1. Астанин, М.В. Индивидуальные факторы физической подготовленности баскетболистов / М.В. Астанин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2009. №11 (57). – С. 9-13.
2. Баскетбол: учебник для ИФК / под общ. ред. Ю.М. Портнова. М.: Астра семь, 1997. – 479 с.
3. Бернштейн, Н.А. Оловкостииееразвитии / Н.А. Бернштейн. М.: Физкультура и спорт, 1991. - 288 с.
4. Гомельский, А.Я. Энциклопедия баскетбола от Гомельского / А.Я. Гомельский. М.: Гранд, 2002. – 352 с.
5. Горская, И.Ю. Развитие координационных способностей у девочек 7-14 лет в связи с их конституционными способностями / И.Ю. Горская, А.Г. Корнеев /// Педагогические и психологические аспекты надежности: сб. науч. тр. Омск, 2008. – С.14 -16.



6. Губа, Д.В. Обоснование индивидуальной тактической подготовки квалифицированных спортсменов в игровых видах спорта / Д.В. Губа, А.В. Родин // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2012. №4. – С. 46.
7. Легоньков, С.В. Физическая подготовка в спортивных играх / С.В. Легоньков, О.Е. Лихачев. Смоленск: СГАФКСТ, 2008. – 180 с.
8. Лях, В. И. Координационные способности школьников / В. И. Лях. Минск, 1989. – 159 с.
9. Основы методики спортивных игр: учебное пособие / под общ. ред. А.В. Родина, А.Б. Самойлова, К.Н. Ефременкова. Смоленск, 2020. – 194 с.
10. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. учреждений высш. профес. образ. / Ю.Д. Железняк под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. 7-е изд. М.: Академия, 2012. – 520 с.

УДК 378      DOI: 10.36684/36-2021-1-462-466

## ВОСПИТАНИЕ ГИБКОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УПРАЖНЕНИЙ ЦИКЛИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

**А.С. Исханов,**

*старший преподаватель кафедры физического воспитания  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
ashlan73@mail.ru*

**Аннотация.** *Гибкость – это такое физическое качество, которое позволяет выполнять различные виды двигательных действий с максимальной амплитудой. Во многих видах спорта двигательные действия носят циклический характер, причем амплитуда их выполнения зависит от анатомического строения суставов, а также степени растяжения мышц и связок. Для занятий спортивными играми в физическом воспитании молодежи требуются достаточно высокие показатели подвижности суставов. Следует подчеркнуть, что в игровых видах спорта наряду с ситуативными движениями спортсмены выполняют и циклические двигательные акты, которые в основном проявляются через призму перемещений спортсмена по площадке. В этой связи перед специалистами постоянно стоит вопрос поиска наиболее рациональных средств воспитания гибкости с помощью циклических упражнений. Одним из таких средств являются упражнения на растяжение (стретчинг), в процессе выполнения которых двигательные действия могут повторяться неоднократно – циклично.*

**Ключевые слова:** *воспитание, физические упражнения, гибкость, циклические движения, стретчинг.*

## TRAINING FLEXIBILITY WITH CYCLICAL EXERCISES

**A.S. Ishanov,**

*Senior lecturer at the Department of Physical Education,  
Chechen State University*

**Abstract.** *Flexibility is a physical quality that allows you to perform various types of motor actions with maximum amplitude. In many sports, motor actions are cyclic in nature, the amplitude of their performance depending on the anatomical structure of the joints, as well as the degree of stretching of the muscles and ligaments. For sports games in physical education of young people, sufficiently high indicators of joint mobility are required. It should be emphasized that in game sports, along with situational movements, athletes perform cyclic motor acts, which are mainly manifested through the prism of the athlete's movements along the site. In this regard, experts are constantly faced with the question of finding the most rational means of educating flexibility through cyclical exercises. One such means is stretching exercises (stretching) during which motor actions can be repeated repeatedly - cyclically.*

**Keywords:** *education, exercise, flexibility, cyclical movements, stretching.*

**Введение.** Эффективность двигательной деятельности молодежи в процессе занятий различными видами спорта в настоящее время во многом обеспечивается содержанием физических упражнений, обеспечивающих высокую подвижность в работающих суставах. В свою очередь, достижение высокой подвижности в суставах позволяет добиться максимальной эффективности выполнения двигательного акта с высокой интенсивностью, что в конечном итоге дает необходимый результат в соревновательном упражнении [1, 2, 4, 6].

В процессе занятий различными видами спортивных игр спортсменам приходится выполнять различные технические приемы с большой амплитудой на достаточно большом участке игровой площадки. В свою очередь, специалисты [3, 10] отмечают, что в подготовительной, основной и заключительной части занятий спортивными играми целесообразно использовать упражнения, которые направлены на увеличение показателей гибкости.

Гибкость, является таким физическим качеством, которое, по мнению ведущих отечественных ученых в области спортивных исследований [7, 8], позволяет добиться максимальной свободы движений в работающих биомеханических цепях, что во многом определяет технику и тактику игры и как следствие – достижение высоких спортивных результатов в соревновательной деятельности. Следует констатировать, что в практике подготовки спортсменов по игровым видам спорта применяется различный спектр упражнений на растяжение и расслабление работающих мышц, которые в свою очередь обеспечивают не только качество выполнения технического приема, но и являются эффективным профилактическим средством спортивного травматизма. В этой связи спортсмены в своей практической деятельности с максимальной активностью применяют специализированные и стретчинговые упражнения циклического характера, которые позволяют решить вопрос развития гибкости игроков.

Анализ специальной научно-методической литературы [5, 9, 11] показал, что отечественные специалисты отводят достаточно пристальное внимание вопросам воспитания гибкости с помощью разнообразного спектра тренировочных средств, однако вопросы применения стретчинга, который используется в качестве двигательных действий циклического характера (многократное воспроизведение конкретного повторяющегося двигательного действия), изучены достаточно слабо. Это позволяет нам говорить об актуальности темы нашего исследования.

**Методика.** Исследование проводилось на базе кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» в период с сентября 2019 по март 2020 года. В исследовании приняли участие студенты, занимающиеся волейболом в дополнительное время. Основным методом исследования явился формирующий педагогический эксперимент, который предусматривал разработку специализированных стретчинговых упражнений циклического характера, направленных на увеличение показателей гибкости в работающих суставах при выполнении технических приемов игры в волейбол. Основной задачей формирующего педагогического эксперимента явилась оценка эффективности внедрения упражнений циклического характера для повышения показателей развития гибкости у студенческой молодежи, занимающихся волейболом в вузе в процессе дополнительных занятий. С этой целью из 24 студентов-спортсменов было сформировано две группы – контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ), в каждой из которых было по 12 человек. Все испытуемые перед началом проведения формирующего педагогического эксперимента находились примерно на одинаковом уровне подготовленности по показателям развития гибкости.

В процессе проведения формирующего педагогического эксперимента контрольная группа занималась по программе подготовки студентов-спортсменов в волейболе, а в

содержание занятий экспериментальной группы в подготовительную часть были включены стретчинговые упражнения циклического характера.

В качестве основных средств оценки эффективности применения стретчинговых упражнений циклического характера для оценки показателей развития гибкости у студентов-спортсменов контрольной и экспериментальной группы применялись контрольно-педагогические испытания (тесты): наклон вперед из положения стоя. Используемый тест показал свою высокую надежность в процессе проведения как поисковых, так и опытных исследований.

**Основная часть.** Система стретчинга циклического характера представляет собой комплекс упражнений, в которых двигательные действия имеют повторяющийся вид при сохранении постоянных параметров биомеханической структуры движения.

Основной задачей выполнения упражнений явилось то, что они выполнялись в спокойной обстановке без применения излишних усилий и в медленном темпе, для того чтобы достичь наибольшего эффекта в воспитании гибкости. Следует констатировать, что упражнения, применяемые в процессе формирующего педагогического эксперимента, были направлены как на верхние, так и на нижние конечности, а также туловище студентов-спортсменов.

Ключевым методическим условием выполнения предлагаемых условий явилось то, что спортсмену необходимо:

- уметь расслабляться в процессе выполнения конкретного двигательного действия;
- каждое упражнение выполнять с особой концентрацией на той группе мышц, которая растягивается;
- при растяжении мышц учитывать индивидуальные особенности опорно-двигательного аппарата спортсмена;
- удерживать позу в пределах максимальной амплитуды на протяжении не более 5 секунд;
- исключить резкие движения и не обоснованные усилия.

Методика применения стретчинговых упражнений заключалась в том, что студентов-спортсменов экспериментальной группы, занимающихся волейболом на дополнительных занятиях в высшем учебном заведении, в процессе предыгровой разминки в тренировочных занятиях и официальных соревнованиях применялся специальный комплекс стретчинговых упражнений циклического характера, которые проводились тренером в течение 12-15 минут.

Анализ данных позволил выявить, что в начале формирующего педагогического эксперимента у студентов-спортсменов, занимающихся волейболом в рамках дополнительных занятий в высшем учебном заведении, показатели развития гибкости, оцениваемой с помощью контрольного теста – наклон вперед из положения стоя – достоверных отличий не имели между контрольной и экспериментальной группами ( $p > 0,05$ ; таблица 1). Данный факт свидетельствует об однородности рассматриваемых групп перед началом формирующего педагогического эксперимента.

Таблица 1

Динамика показателей гибкости в тесте «Наклон вперед из положения стоя» у студентов-спортсменов контрольной и экспериментальной групп в ходе формирующего педагогического эксперимента

Группа	Время	$n$	$\bar{x}$	$\pm m$	$V_x$	$t$	$P$
Контрольная	До эксперимента	12	7,2	3,6	9,1	1,039	$>0,05$
Экспериментальная		12	6,5	1,9	10,4	1,001	$>0,05$
Контрольная	После эксперимента	12	8,2	3,4	11,9	2,148	$<0,05$
Экспериментальная		12	15,3	2,2	12,4	3,369	$<0,05$

Исследования позволили установить, что в экспериментальной группе по окончании применения разработанной методики стретчинговых упражнений циклического характера у студентов-волейболистов произошло существенное улучшение показателей гибкости, оцениваемой с помощью контрольного теста: наклон вперед из положения сидя на  $8,8 \pm 1,5$  см ( $p < 0,05$ ), а в контрольной группе этот прирост не достоверен –  $1,0 \pm 0,2$  см ( $p > 0,05$ ) (таблица 1; рисунок 1).

Анализ данных рисунка 1 свидетельствует, что в результате применения стретчинговых упражнений циклического характера в экспериментальной группе испытуемых произошло существенное улучшение показателей развития гибкости, оцениваемых с помощью контрольного упражнения: наклон туловища из положения стоя ( $p < 0,05$ ). В результате применения традиционного подхода к подготовке студентов, занимающихся волейболом в дополнительное время в контрольной группе, несмотря на прирост результата, таких изменений не наблюдалось ( $p > 0,05$ ). Полученные результаты свидетельствуют о том, что применение стретчинговых упражнений циклического характера оказывает положительное влияние на воспитание гибкости у студентов-спортсменов, занимающихся волейболом в дополнительное время в высшем учебном заведении. Полученная динамика позволяет констатировать высокую эффективность предложенной нами методики для развития подвижности суставов.

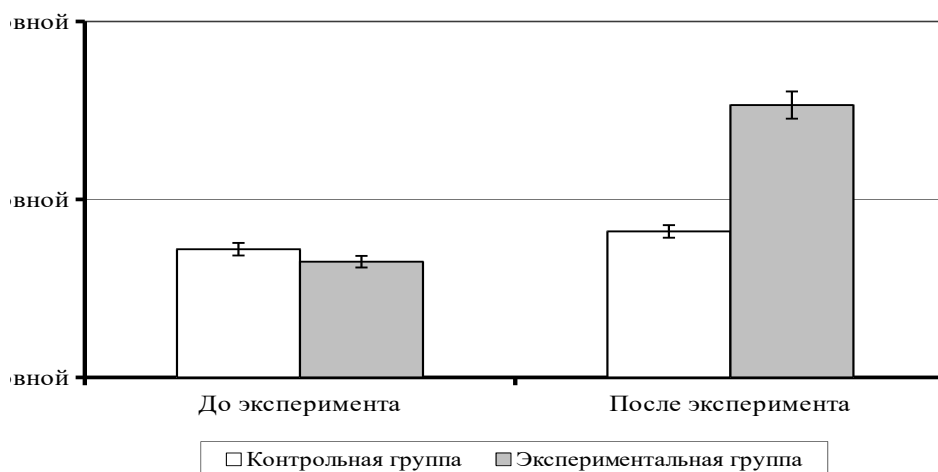


Рисунок 1. Динамика показателей гибкости в тесте «Наклон вперед из положения стоя» у студентов-спортсменов контрольной и экспериментальной групп в ходе формирующего педагогического эксперимента

Исходя из полученных данных, следует отметить, что применение в предыгровой разминке студентов-спортсменов, занимающихся волейболом в дополнительное время, стретчинговых упражнений циклического характера позволяет существенно повысить не только показатели гибкости, но и положительно влияет на общее повышение двигательных способностей спортсменов. Таким образом, предложенная ими методика может применяться современными специалистами на занятиях по физическому воспитанию в высших учебных заведениях, а также при подготовке студенческих команд по волейболу в качестве разминки перед тренировочным занятием и официальными соревнованиями.

**Заключение.** В систему подготовки студентов-спортсменов, занимающихся волейболом в дополнительное время в высшем учебном заведении, при проведении предыгровой разминки на тренировке и соревнованиях целесообразно внедрять комплекс стретчинговых упражнений циклического характера, при этом основной упор должен приходиться на нижние конечности, которые несут основную прыжковую нагрузку в процессе соревновательной деятельности.

Применение экспериментального комплекса стретчинговых упражнений в процессе предыгровой разминки в экспериментальной группе существенно повысило уровень развития двигательных способностей и снизило количество травм в процессе

соревновательной деятельности спортсменов, что позволяет рекомендовать его как универсальное средство для спортсменов различной квалификации.

**Выводы.** Основным системообразующим компонентом содержания методики применения стретчинговых упражнений в процессе предыгровой разминки студентов-спортсменов, занимающихся волейболом в дополнительное время в высшем учебном заведении, является разработанный комплекс специализированных упражнений, направленных на повышение уровня развития гибкости, а также профилактику и снижение спортивных травм нижних конечностей.

Использование стретчинговых упражнений целесообразно осуществлять в течение 12-15 минут в процессе предыгровой разминки в ходе тренировочной и соревновательной деятельности, так как они позволяют эффективно подготавливать опорно-двигательный аппарат спортсмена перед интенсивной и длительной работой, обеспечивают высокую подвижность в суставах и служат тем средством, которое позволяет осуществлять профилактику спортивного травматизма.

Основными средствами разминки студентов-спортсменов, занимающихся волейболом в дополнительное время, должны являться упражнения индивидуального и группового характера, направленные на растяжение мышц верхних и нижних конечностей, а также мышц туловища, которые позволяют существенно повысить показатели гибкости, способствующие профилактике спортивного травматизма.

Обобщая результаты проводимых исследований, необходимо констатировать, что среди различных средств спортивной подготовки, направленных на развитие гибкости, одной из наиболее эффективных форм являются тренировочные занятия избранным видом спорта. Волейбол в студенческой среде традиционно занимает ведущие позиции, поэтому применение стретчинговых упражнений циклического характера в процессе разминки на тренировочных занятиях и официальных играх позволяет добиться существенного результата в достижении высокой подвижности суставов, что положительно сказывается на профилактике спортивного травматизма.

### Литература

- 1 Андерсон Б. Растяжка для каждого / Б. Андерсон. М.: Попурри, 2002. – 96 с.
- 2 Губа В.П. Теория и методика современных спортивных исследований: В.П. Губа, В.В. Маринич. М.: Спорт, 2016. – 230 с.
- 3 Губа В.П. Теория и методика спортивных игр: учебник / В.П. Губа. М.: Спорт, 2020. – 720 с.
- 4 Дубровский В.И. Спортивная физиология / В.И. Дубровский. М.: Владос, 2005. – 605 с.
- 5 Зациорский В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский. - [3-е изд.]. М.: Советский спорт, 2009. – 199 с.
- 6 Карпман В.И. Тестирование в спортивной медицине / В.И. Карпман, З.Б. Белоцерковский, И.А. Гудков. М.: Физкультура и спорт, 1998. – 408 с.
- 7 Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: учебник / А.М. Максименко. М.: Физическая культура, 2005. – 533 с.
- 8 Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов / Л.П. Матвеев. Киев: Олимпийская литература, 1999. – 540 с.
- 9 Нусси Э.М. Стретчинг. Растяжка для всех / Э.М. Нусси. СПб: Дия, 2006. – 144 с.
- 10 Родин А.В. Основы методики спортивных игр: учебное пособие / А.В. Родин, А.Б. Самойлов, К.Н. Ефременков. Смоленск, 2020. – 194 с.
- 11 Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. М.: Тера-спорт, Олимпия Пресс, 2005. – 528 с.



## ВЛИЯНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

**М.И. Исаева,**

*старший преподаватель кафедры физического воспитания  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
maryam.isayeva.87@bk.ru*

**Аннотация.** Физическое воспитание в начальных классах общеобразовательных школ предусматривает активное применение игровых форм занятий, среди которых одно из ведущих мест занимают подвижные игры, которые обеспечивают повышение показателей двигательной подготовленности, а также обеспечивают эмоциональное удовлетворение индивидам в двигательной активности. В зависимости от территориальных особенностей регионов Российской Федерации, особую актуальность приобретают национальные подвижные игры, которые в рамках занятий по физической культуре должны, прежде всего, обеспечивать развитие двигательных способностей обучающихся. Представленная статья рассматривает вопросы применения чеченских национальных подвижных игр в качестве эффективного средства развития двигательных способностей учеников начальных классов общеобразовательных школ.

**Ключевые слова:** физическая культура, подвижные игры, двигательные способности, физические качества.

## THE IMPACT OF NATIONAL MOBILE GAMES ON THE DEVELOPMENT OF MOTOR ABILITIES

**M.I. Isaeva,**

*Senior lecturer at the Department of Physical Education,  
Chechen State University*

**Abstract.** Physical education in the primary classes of general education schools provides for the active use of game forms of classes, among which one of the leading places is occupied by mobile games, which provide increased indicators of motor fitness, as well as provide emotional satisfaction to individuals in motor activity. Depending on the territorial characteristics of the regions of the Russian Federation, national mobile games are of particular relevance, which, in the framework of physical education classes, should, first of all, ensure the development of the motor abilities of students. The article presented considers the use of Chechen national mobile games as an effective means of developing the motor abilities of primary school pupils.

**Keywords:** physical culture, mobile games, motor abilities, physical qualities.

**Введение.** Содержание традиционной программы по физической культуре в 1-4 классах общеобразовательной школы включает в себя базовую и вариативную части. Следует отметить, что базовая часть предусматривает применение традиционных видов, рекомендуемых программой, среди которых ведущее место занимают: легкая атлетика, спортивные игры, гимнастика. В свою очередь, вариативная часть предусматривает применение различных видов двигательной активности с учетом географических традиций регионов Российской Федерации [3, 10].

Анализ специальной научно-методической литературы [2, 4] и программ по физической культуре в начальной школе свидетельствует, что в вариативной части особое место занимают различные дисциплины легкой атлетики и гимнастики, а также наиболее популярные формы двигательной активности. Следует отметить, что специалистами [5, 8] в редких случаях отмечается необходимость применения национальных подвижных игр в вариативной части программы по физической культуре в начальной школе.

Среди большого многообразия национальных подвижных игр в Чеченской Республике особой популярностью пользуются такие игры, как: утушка (бобешк), хьостамах ловзар, игра в альчик (гулгаш), игра с мячом (туьппелгех ловзар), катание колеса, игра с колесом (ч1уьрг хахкар), охрана очага (туьшах ловзар) и т.д. К этому необходимо добавить, что школьная система физического воспитания является начальной ступенью развития двигательных способностей.

Проблеме организации вариативной части занятий по физической культуре в начальной школе на основе различных видов двигательной активности в теории и методике физической культуры и спорта посвящено значительное количество работ [1, 4, 6, 7, 9], при этом основное внимание специалистов обращено на применение игровых форм и средств. Однако использование национальных подвижных игр в качестве эффективных средств развития двигательных способностей затронуто весьма поверхностно, что в полной мере не позволяет раскрыть потенциально качественные возможности индивида в системе физического воспитания.

В связи с этим организация вариативной части занятий по физической культуре в начальной школе актуализируется решением проблемы влияния национальных подвижных игр на развитие двигательных способностей, обеспечивающих повышение физического развития и двигательной подготовленности детей 6-10 лет, укрепление здоровья, увеличение интереса к обучению, а также отбор перспективных детей для занятий различными видами спортивных игр.

**Методика.** Исследование проводилось в 2019-2020 гг. на базе общеобразовательной школы города Грозного. В качестве основного метода исследования применялся формирующий педагогический эксперимент, который имел своей целью экспериментальное обоснование влияния национальных подвижных игр на развитие двигательных способностей детей 1-4 классов.

По результатам предварительных контрольных испытаний, включающих в себя оценку двигательной подготовленности, из числа 48 учеников 1-4 классов было сформировано две группы: контрольная (КГ, n=24 чел.) и экспериментальная (ЭГ, n=24 чел.) для проверки эффективности экспериментальной технологии.

Сущность формирующего педагогического эксперимента заключалась в том, что контрольная группа занималась по рабочей программе «Физическая культура» для 1-4 классов, а в содержание занятий вариативной части детей экспериментальной группы были включены чеченские национальные подвижные игры (утушка (бобешк), хьостамах ловзар, игра в альчик (гулгаш), игра с мячом (туьппелгех ловзар), катание колеса, игра с колесом (ч1уьрг хахкар), охрана очага (туьшах ловзар), охрана гостя (хьаша ларвар), набег, охотники), направленные на развитие двигательных способностей детей начальных классов.

Эффективность применения национальных подвижных игр для развития двигательных способностей детей начальных классов общеобразовательной школы оценивалась нами по показателям динамики физической двигательной подготовленности. В качестве информативных и надежных тестов для оценки двигательных способностей детей 6-10 лет выступили контрольные упражнения, позволяющие определить показатели развития силы, быстроты и координации движений, а также выносливости, гибкости и скоростно-силовых способностей. С этой целью применялись такие контрольные упражнения, как:

- сгибание и разгибание рук в положении упора лежа на полу;
- сгибание и разгибание туловища в положении лежа на спине за 1 мин.;
- бег 30 метров с хода;
- челночный бег 3x10 метров;
- прыжок в длину с места толчком обеих ног;
- шестиминутный бег на 190 м.

В период формирующего педагогического эксперимента было проведено более 100 измерений, а также изучено и проанализировано более 200 различных параметров.

**Основная часть.** Вариативная часть программы по дисциплине «Физическая культура» в начальных классах общеобразовательной школы предусматривает применение различных видов двигательной активности, которые традиционно культивируются на той или иной территории Российской Федерации и способствуют укреплению здоровья и повышению уровня подготовленности занимающихся.

Предварительные исследования показали, что такой подход в полной мере не отвечает мотивам и потребностям детей 6-10 лет при выборе вида двигательной активности в процессе занятий физической культурой в начальных классах общеобразовательных школ.

Установлено, что дети в возрасте 6-10 лет заинтересованы в занятиях различными видами спортивных и подвижных игр, которые, с одной стороны, обеспечивают возможность овладеть важными для жизни двигательными навыками, обеспечивающими им безопасность жизнедеятельности, а также способствующими укреплению здоровья, повышению двигательной подготовленности, формированию положительных эмоций, влияющих на эффективность обучения детей в начальных классах.

Для успешного внедрения национальных подвижных игр в образовательные учреждения начальной и средней ступени общего образования необходимо объединение урочной деятельности и дополнительного образования.

Проводимые исследования позволили установить, что у детей 1-4 классов КГ показатели силы, быстроты и координации движений в начале формирующего педагогического эксперимента достоверно не отличались и соответствовали среднему, а в некоторых случаях и ниже среднего уровня двигательной подготовленности ( $p > 0,05$ ; таблица 1).

По полученным данным исследования установлено, что результаты тестового задания «сгибание и разгибание рук в положении упора лежа на полу (отжимание)» у детей КГ к концу эксперимента увеличились, но незначительно ( $p > 0,05$ ; таблица 1).

В результате применения чеченских национальных подвижных игр на уроках физической культуры в 1-4 классах у детей ЭГ к концу формирующего педагогического эксперимента существенно повысились показатели сгибания и разгибания рук в положении лежа на полу (отжимание) во 2, 3 и 4 классах на 6,1; 7,1 и 9,1 раза, соответственно ( $p < 0,05$ ).

Зафиксировано, что у детей КГ и ЭГ к концу формирующего педагогического эксперимента произошло достоверное увеличение показателей сгибания и разгибания туловища в положении лежа на спине за 1 минуту ( $p < 0,05$ ; таблица 1).

Весьма характерно, что в результате применения средств дзюдо в качестве дополнительных занятий у детей ЭГ по окончании формирующего педагогического эксперимента достоверно увеличились показатели развития координации движений, оцениваемой с помощью тестового задания «челночный бег 3x10 метров» ( $p < 0,05$ ).

Анализ данных показал, что перед началом формирующего педагогического эксперимента у детей КГ показатели развития выносливости, гибкости и скоростно-силовых способностей достоверно не отличались от результатов ЭГ и соответствовали среднему уровню ( $p > 0,05$ ).

В результате применения чеченских национальных подвижных игр на учебных и внеучебных (секционных) занятиях по физической культуре у детей ЭГ к концу формирующего педагогического эксперимента существенно возросли показатели выносливости, оцениваемой с помощью шестиминутного бега на 190 м ( $p < 0,05$ ), а в КГ эти изменения были не существенны ( $p > 0,05$ ).

Необходимо отметить, что у детей ЭГ в 4 классе к концу формирующего педагогического эксперимента показатели выносливости в шестиминутном беге достоверно увеличились на 140 м ( $p < 0,05$ ).

Результаты исследования позволили установить, что у детей ЭГ 2, 3 и 4 классов по окончании формирующего педагогического эксперимента произошло достоверное увеличение показателей развития скоростно-силовых способностей, оцениваемых с помощью тестового задания «прыжок в длину с места толчком обеих ног - на 7,5; 9,4 и 10,5 см», соответственно ( $p < 0,05$ ).

Таблица 1

Динамика развития показателей силы, быстроты и координации движений у детей 1-4 классов КГ и ЭГ в начале и в конце формирующего педагогического эксперимента

Упражнения	Группы	Этапы экс-та	Классы				t <sub>1-4</sub> классы	p <sub>1-4</sub> классы
			1	2	3	4		
Сгибание и разгибание рук в положении упора лежа на полу	КГ	до	19,7±1,6	22,1±1,9	26,2±2,2	28,9±2,6	<b>2,24</b>	<b>&lt;0,05</b>
		после	21,3±2,0	24,7±2,2	28,5±2,7	30,6±2,9	<b>2,22</b>	<b>&lt;0,05</b>
		t/p	<u>1,35</u> >0,05	<u>1,38</u> >0,05	<u>1,30</u> >0,05	<u>1,28</u> >0,05	-	-
	ЭГ	до	20,2±1,8	<b>23±2,1</b>	<b>25,8±2,3</b>	<b>29,1±2,6</b>	<b>2,18</b>	<b>&lt;0,05</b>
		после	25,8±2,3	<b>29,1±2,7</b>	<b>32,9±3,0</b>	<b>38,2±3,5</b>	<b>2,25</b>	<b>&lt;0,05</b>
		t/p	<u>1,79</u> >0,05	<b><u>2,13</u></b> <b>&lt;0,05</b>	<b><u>2,16</u></b> <b>&lt;0,05</b>	<b><u>2,21</u></b> <b>&lt;0,05</b>	-	-
Сгибание и разгибание туловища в положении лежа на спине за 1 мин	КГ	до	33,8±3,1	36,9±3,4	40,3±3,9	42,9±4,1	<b>2,16</b>	<b>&lt;0,05</b>
		после	35,4±3,0	38,6±3,5	41,7±4,1	44,5±4,3	<b>2,19</b>	<b>&lt;0,05</b>
		t/p	<u>1,37</u> >0,05	<u>1,40</u> >0,05	<u>1,24</u> >0,05	<u>1,39</u> >0,05	-	-
	ЭГ	до	32,1±3,0	36,4±3,4	39,6±3,8	43,5±4,1	<b>2,25</b>	<b>&lt;0,05</b>
		после	36,0±3,3	39,4±3,7	44,4±4,2	48,6±4,7	<b>2,26</b>	<b>&lt;0,05</b>
		t/p	<u>1,58</u> >0,05	<u>1,51</u> >0,05	<u>1,73</u> >0,05	<u>1,90</u> >0,05	-	-
Бег 30 метров с хода	КГ	до	6,8±0,4	6,6±0,5	6,4±0,6	6,3±0,5	1,82	>0,05
		после	6,7±0,5	6,5±0,6	6,2±0,4	6,0±0,3	1,96	>0,05
		t/p	<u>1,14</u> >0,05	<u>1,12</u> >0,05	<u>1,13</u> >0,05	<u>1,19</u> >0,05	-	-
	ЭГ	до	6,9±0,5	6,7±0,6	6,6±0,5	6,2±0,5	1,84	>0,05
		после	6,5±0,6	6,3±0,5	6,1±0,4	5,7±0,4	1,96	>0,05
		t/p	<u>1,25</u> >0,05	<u>1,23</u> >0,05	<u>1,28</u> >0,05	<u>1,32</u> >0,05	-	-
Челночный бег 3х10 метров	КГ	до	10,6±0,7	10,3±0,6	10,0±0,8	9,7±0,6	1,88	>0,05
		после	10,7±0,8	10,3±0,8	9,8±0,7	9,6±0,7	1,94	>0,05
		t/p	<u>1,20</u> >0,05	<u>1,03</u> >0,05	<u>1,07</u> >0,05	<u>1,08</u> >0,05	-	-
	ЭГ	до	10,5±1,0	10,2±0,9	9,9±0,8	9,6±0,7	1,82	>0,05
		после	10,0±0,8	9,7±0,7	9,3±0,6	8,9±0,6	<b>2,16</b>	<b>&lt;0,05</b>
		t/p	<u>1,11</u> >0,05	<u>1,16</u> >0,05	<u>1,25</u> >0,05	<u>1,40</u> >0,05	-	-

В свою очередь, в КГ данные показатели увеличились к концу формирующего педагогического эксперимента, но незначительно, что свидетельствует о невысокой эффективности традиционной программы по физической культуре по сравнению с занятиями на основе средств чеченских национальных подвижных игр, обеспечивающих эффективное повышение двигательных возможностей.

**Заключение.** Совершенствование процесса образования по физической культуре в начальных классах общеобразовательной школы обеспечивается за счет применения разнообразных и актуальных форм занятий, которые обеспечивают высокий образовательный эффект.

Большие резервные возможности в системе школьного образования в начальных классах скрыты в вариативной части программного материала, который предусматривает применение разнообразных видов спорта, их задача - укрепить состояние здоровья занимающихся, повысить настроение и мотивацию к занятиям в процессе двигательной активности, а также способствовать гармоническому физическому развитию и оптимальной двигательной подготовленности.

Как показали исследования, занятия национальными подвижными играми позволяют с высокой эффективностью решить поставленные задачи.

Проведенные исследования позволили доказать, что внедрение в учебные и внеучебные (секционные) занятия средств чеченских национальных подвижных игр обеспечивает гармоничное физическое развитие и повышение двигательной подготовленности детей начальных классов общеобразовательной школы. В связи с этим целесообразно их рекомендовать для активной интеграции в образовательный процесс по физической культуре начальных классов общеобразовательных школ.

#### Литература

1. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность: Сборник / Н.А. Бернштейн; изд. подгот. И.М. Фейгенберг. М.: Наука, 1990. – 494 с.
2. Бойко В.В. Целенаправленное развитие двигательных способностей человека / В. В. Бойко. М.: Физкультура и спорт, 1987. – 143 с.
3. Гимазов Р.М. Состав и структура двигательных способностей человека / Р.М. Гимазов / Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2015. №11 (129). – С. 67-71.
4. Губа В.П. Особенности индивидуализации двигательных способностей в подготовке юных спортсменов / В.П. Губа // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2009. №2. – С. 41-44.
5. Жуков М.Н. Подвижные игры: учебник / М. Н. Жуков. - 2-е изд., стер. - М. : Academia, 2004 – 157 с.
6. Зацiorский В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зацiorский. - [3-е изд.]. М.: Советский спорт, 2009. – 199 с.
7. Ключева М.А. Народные подвижные детские игры: опыт типологии: автореферат дис. ... канд. искусствоведения: 17.00.09 / Ключева Мария Аркадьевна. СПб., 2008. – 26 с.
8. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: пособие для воспитателя детского сада / М. Ф. Литвинова. М.: Просвещение, 1986. – 78 с.
9. Мурзина И.Я. Подвижные игры народов Урала: учебно-методическое пособие / И.Я. Мурзина, С. Н. Кучевасова. Екатеринбург: Периодика, 2017. – 115 с.
10. Сергиенко Л.П. Новый взгляд на структуру двигательных способностей человека /Л.П. Сергиенко // Слободжанский научно-спортивный вестник. 2011. № 2. – С. 101-113.



УДК 378.031.1 DOI: 10.36684/36-2021-1-472-476

## МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ЗА ДИНАМИКОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

**М.А. Алиева,**

*старший преподаватель кафедры физического воспитания  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
m.alieva\_madina@inbox.ru*

**Аннотация.** Обучение студентов в высших учебных заведениях сопряжено с высокими умственными нагрузками, которые тормозят реализацию двигательных потребностей молодежи. Важным моментом организации учебного процесса студентов в высшем учебном заведении является систематическое проведение педагогического контроля, направленного на оценку физической подготовленности индивидов. Результаты педагогического контроля позволяют педагогу получить информацию о текущем состоянии студентов и на этой основе разработать и внедрить в образовательный процесс по физическому воспитанию инновационные подходы, обеспечивающие двигательное совершенствование занимающихся. В представленной статье отражены результаты исследований физической подготовленности студентов Чеченского государственного университета с помощью педагогического контроля. Полученные результаты послужили основой для эффективного планирования занятий по физическому воспитанию студентов.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, студенты, методика, педагогический контроль, физическая подготовленность.

## METHODOLOGY OF PEDAGOGICAL CONTROL OVER THE PHYSICAL FITNESS DYNAMICS OF STUDENTS

**M.A. Alieva,**

*Senior lecturer at the Department of Physical Education,  
Chechen State University*

**Abstract.** The education of students in higher education institutions involves high mental loads, which hinder the realization of the motor needs of young people. An important point in the organization of the educational process of students in a higher educational institution is the systematic conduct of pedagogical control aimed at assessing the physical fitness of individuals. The results of pedagogical control allow the teacher to obtain information about the current state of students and, on this basis, develop and introduce innovative approaches to the educational process of physical education that ensure the motor improvement of those involved. The presented article reflects the results of research on the physical fitness of students of Chechen State University using pedagogical control. The results obtained served as the basis for effective planning of physical education classes for students.

**Keywords:** physical education, students, methodology, pedagogical control, physical fitness.

**Введение.** Повышение эффективности учебной деятельности студентов высших учебных заведений Российской Федерации является приоритетным направлением деятельности различных министерств и ведомств, которые обеспечивают развитие и функционирование отрасли, задача которых заключается в предоставлении услуг, удовлетворяющих потребности общества как на региональном, так и на федеральном уровнях [2, 7, 8, 10].

В различных профессиях от будущих специалистов, которых представляют студенты высших учебных заведений, повышение готовности к тому или иному виду деятельности осуществляется с помощью различных средств физической подготовки, которые обеспечивают развитие необходимых для отрасли физических качеств, функциональных и физических возможностей, а также психологической устойчивости и двигательных

навыков. Решение этого вопроса лежит в плоскости применения педагогического контроля, который способствует своевременной оценке и анализу физической подготовленности молодежи, которая определяет потенциальные возможности человека в профессиональной деятельности [3, 6].

Проблеме применения универсальной методики педагогического контроля за динамикой физической подготовленности студентов посвящено значительное количество работ [1, 4, 5, 9, 11]. Авторы считают, что основное внимание в процессе педагогического контроля физической подготовленности студентов следует уделять специфике будущей профессиональной деятельности и в соответствии с этим использовать средства физической культуры и спорта для развития необходимых качеств и способностей, обеспечивающих эффективность трудовой деятельности.

Вместе с тем, при достаточной изученности вопросов организации педагогического контроля в физическом воспитании и спорте до настоящего времени еще далеко не решенной остается задача научного обоснования теоретико-методической составляющей содержания методики, позволяющей качественно определять показатели физической подготовленности современных студентов высших учебных заведений, а также научно-практического определения основных факторов, влияющих на успешность профессиональной деятельности и модельных характеристик студентов обучающихся в специализированных учебных заведениях для пополнения соответствующих организаций.

**Методика.** Исследование проводилось на кафедре физического воспитания ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», в период с 2018 по 2020 гг. В исследовании приняло участие 236 студентов-юношей очной формы обучения различных специальностей в возрасте от 17 до 22 лет.

Методика педагогического контроля физической подготовленности студентов включала применение контрольно-педагогических испытаний (тестов), позволивших оценить показатели развития таких физических качеств, как: сила, координация, выносливость, быстрота, скоростно-силовые способности. Выбор контрольных упражнений был произведен на основе рекомендаций специалистов в области физического воспитания студентов [4, 7, 10].

Педагогический контроль физической подготовленности студентов включал применение следующего комплекса специальных тестов:

*Сгибание и разгибание рук в положении упора лежа.* Тестирование проводится на жесткой поверхности. Испытуемый занимает положение упора лежа и выполняет сгибание и разгибание рук в локтевых и плечевых суставах. Фиксируется максимальное количество раз без учета времени.

*Подтягивание на высокой перекладине.* Испытуемый занимает положение виса на высокой перекладине и осуществляет сгибание и разгибание рук в локтевых и плечевых суставах с касанием подбородка перекладины. Фиксируется максимальное количество подтягиваний.

*Бросок набивного мяча из-за головы, сидя на полу.* Испытуемый занимает положение сидя на линии броска, ноги на ширине плеч, мяч за головой ( $P=2$  кг). Выполняется три броска с фиксацией максимального расстояния лучшей попытки.

*Прыжок в длину с места.* Упражнение заключается в том, что испытуемый выполняет отталкивание двумя ногами одновременно от линии прыжка. Засчитывается попытка, в которой показан максимальный результат.

*Бег на 1000 метров.* Контрольное испытание проводится на беговой дорожке стадиона. Задача испытуемого пробежать дистанцию за минимальный промежуток времени. Данное задание позволяет оценить показатели развития выносливости у студентов.

*Челночный бег 4x10м.* Испытуемый четыре раза пробегает дистанцию по 10 метров, которая ограничена линиями, нарисованными мелом на полу в спортивном зале. Испытуемый выполняет две попытки, лучшая попытка заносится в протокол.

**Проба Ромберга.** Испытуемый встает на одну ногу, вторую сгибает в коленном и тазобедренном суставе и поднятой вверх, руки вытягивает вперед, пальцы разводит, глаза закрывает. Тест считается выполненным «очень хорошо», если испытуемому удалось сохранить равновесие в течение 15 сек и более, при этом не было пошатывания тела, рук и век. «Удовлетворительно» - если удалось сохранить равновесие в течение 10-15 сек, но при этом было дрожание или пошатывание тела, рук и век. Тест не пройден, оценка «неудовлетворительно» - если в течение 5-10 сек. равновесие было нарушено.

**Проба Яроцкого.** Испытуемый должен в течение 1 минуты выполнять круговые движения головой в определенном направлении. Темп выполнения упражнения – средний. После выполнения круговых вращений испытуемый должен удержать равновесие на протяжении 30 секунд и более.

Во все времена для студенческой молодежи ведущее значение занимали такие характеристики, как физическая подготовленность, которая позволяет во многом успешно выполнять профессиональные обязанности в будущей специальности.

В связи с этим нами проведено исследование, направленное на изучение показателей физической подготовленности юношей-студентов различных специальностей, обучающихся на очной форме ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

Исследованиями установлено, что уровень развития силовых способностей, оцениваемых по показателям сгибания и разгибания рук в положении упора лежа и подтягиваний на высокой перекладине, составляет  $45,6 \pm 4,8$  и  $11,2 \pm 1,5$  раз, соответственно (рисунок 1). Необходимо отметить, что данные показатели соответствуют среднему уровню развития силовых способностей у студентов высших учебных заведений Российской Федерации.

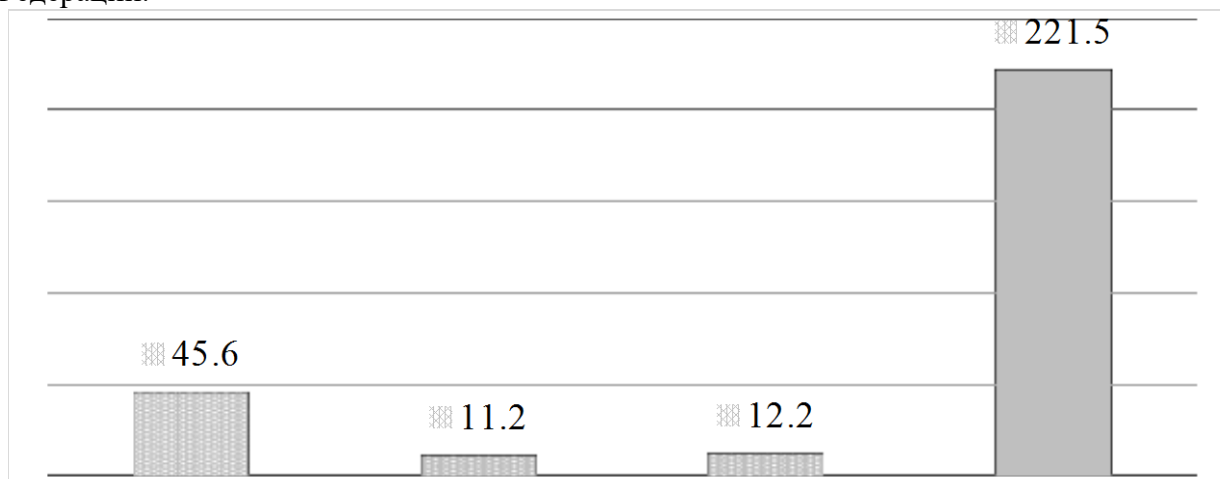


Рисунок 1. Показатели развития силы и скоростно-силовых способностей у студентов в результате проведения педагогического контроля физической подготовленности

Тестирование скоростно-силовых способностей у студентов очной формы обучения в ЧГУ позволило установить, что в контрольном упражнении «бросок набивного мяча из-за головы сидя на полу» и «прыжок в длину с места толчком двух ног» показатели составляют  $12,2 \pm 1,1$  м и  $221,5 \pm 7,8$  см, соответственно (рисунок 4). Следует констатировать, что во всех контрольных упражнениях коэффициент вариации составляет в среднем 10-15%, что свидетельствует о внутригрупповых различиях по уровню силовой и скоростно-силовой подготовленности испытуемых, принявших участие в педагогическом контроле физической подготовленности студентов.

Анализ данных рисунка 5 позволил установить, что у студентов очной формы ЧГУ области отмечаются «средние» показатели развития выносливости и координационных способностей.

Педагогический контроль физической подготовленности показал, что уровень общей и специальной выносливости у юношей-студентов очной формы обучения ФГБОУ ВО

«Чеченский государственный университет», оцениваемый с помощью контрольных упражнений: бег 1000 м и челночный бег 4x10 м, составляет  $3,42 \pm 0,5$  мин и  $9,6 \pm 1,2$  с, соответственно (рисунок 2).

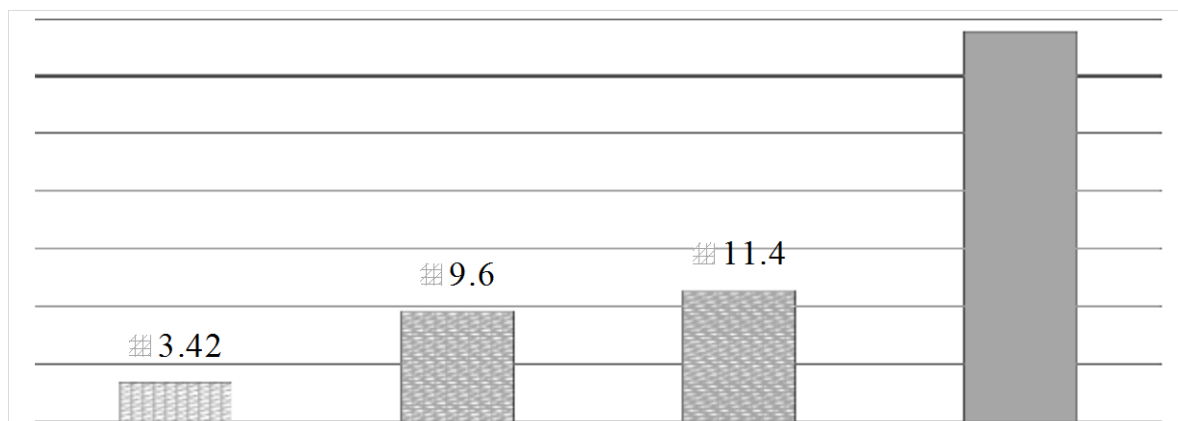


Рисунок 2. Показатели развития выносливости и координационных способностей у студентов в результате проведения педагогического контроля физической подготовленности

Координационные способности, оцениваемые с помощью пробы Ромберга и Яроцкого, показали, что у студентов в результате проведения педагогического контроля физической подготовленности показатели равны  $11,4 \pm 1,4$  и  $33,8 \pm 3,9$  с, соответственно. Весьма характерно, что показанные юношами-студентами результаты в пробе Ромберга соответствуют «удовлетворительному» уровню, а в пробе Яроцкого «выше нормы», чем у студентов высших учебных заведений Российской Федерации.

По всем тестам показатель коэффициента вариации находится на уровне 10%, что свидетельствует о разносторонности развития показателей выносливости и координации у студентов в результате проведения педагогического контроля физической подготовленности.

**Заключение.** Современная подготовка студентов к предстоящей профессии является одним из наиболее приоритетных направлений деятельности высших учебных заведений, в которых особая роль отводится занятиям по физическому воспитанию в учебное и внеучебное время.

Будущие специалисты в различных областях знаний являются трудовыми единицами, задача которых заключается в высокой производительности труда. Известно, что производительность труда в различных профессиях зависит от уровня физической подготовленности будущих специалистов. В связи с этим в процессе обучения в высшем учебном заведении студент должен быть физически развит и подготовлен, хорошо ориентироваться в незнакомой обстановке, быть выносливым и способным противостоять различным негативным психологическим ситуациям. Решить эту проблему может педагогический контроль, результаты которого позволяют скорректировать программы подготовки студентов в рамках занятий по физическому воспитанию в высших учебных заведениях.

Результаты педагогического контроля показали, что современные юноши-студенты очной формы обучения ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» имеют средний уровень подготовленности, который не позволяет им в полной мере решать профессиональные задачи в предстоящей трудовой деятельности.

Одним из немаловажных фактов для достижения высокого уровня физической подготовленности юношей-студентов является своевременная разработка структуры специализированных занятий в учебное и внеучебное время, направленных на развитие двигательных качеств и способностей, что в дальнейшем обеспечивает им эффективную реализацию своих индивидуальных возможностей во взрослой жизни.

**Выводы.** Проведенный педагогический контроль физической подготовленности показывает, что современные студенты имеют в основном средний уровень развития двигательных качеств и способностей, а также физической работоспособности. Все это актуализирует поиск путей по дальнейшему повышению уровня физической подготовленности студентов в результате проведения педагогического контроля.

Анализ данных свидетельствует, что модель будущего специалиста представляет такие антропометрические характеристики, как длина и масса тела, а также жировая и мышечная масса. Среди функционального состояния дыхательной системы наиболее информативными являются показатели жизненной емкости легких и мгновенной объемной скорости в момент выдоха, а среди физической работоспособности показатели субмаксимального теста и индекса Гарвардского степ-теста.

Для эффективного выполнения профессиональных функций будущим специалистам необходимо обладать высокими показателями простой зрительно-моторной реакции, внимания, а также противостоять тревожности и обладать высокой помехоустойчивостью к внешним раздражителям.

Следует констатировать, что одним из определяющих для выполнения трудовых функций является уровень развития силовых и скоростно-силовых способностей, выносливости и координационных способностей, а также специальных двигательных навыков, позволяющих решать различные задачи.

Подводя итог рассматриваемой проблемы, следует заключить, что для эффективного осуществления будущей профессиональной деятельности студентам высших учебных заведений, обучающихся по разным специальностям, необходимо внедрять педагогический контроль физической подготовленности, который позволяет определить степень развития и соответствие индивида выбранной специальности.

### Литература

1. Губа В.П. Выбираем вид спорта как национальную, оздоровительную и воспитательную идею / В.П. Губа, Г.А. Хрусталева // Теория и практика физической культуры. 2013. №6. – С. 12-21.
2. Губнаторов А. Динамика физической подготовленности студентов университета за период обучения в вузе / А.Губнаторов, Н. Завьялов // Дети, спорт, здоровье: межрег. сб. науч. тр. по проблемам интегративной и спортивной антропологии. - Смоленск: СГАФКСТ, 2007. Вып. 3. – С.129-132.
3. Егоров Д.Е. Технология поэтапного повышения физической подготовленности студентов вузов гуманитарного профиля: автореф. дис...канд. пед. наук / Д.Е.Егоров. Хабаровск, 2000. – 26 с.
4. Иванов, В.В. Комплексный контроль в подготовке спортсменов / В.В. Иванов. М.: Физкультура и спорт, 1987. – 358 с.
5. Ильинич В.И. Студенческий спорт и жизнь / В.И. Ильинич. М.: АО Аспект Пресс, 1995. – 144 с.
6. Кушманова В.П. Динамика основных показателей физической подготовленности студентов технического вуза и изучение их ценностных ориентаций: автореф. дис... канд. пед. наук / В.П. Кушманова. Малаховка, 1998. – 21с.
7. Методика тестирования общей физической подготовленности учащихся // В.Н. Кряж // Введение в гуманизацию физического воспитания. Минск, 1996. Ч.3. – С 52-62.
8. Палагина Н.И. Оптимизация физической подготовки студентов на основе оценки двигательных способностей: автореф. дис... канд. пед. наук / Н.И.Палагина. Йошкар-Ола, 2005. – 24 с.
9. Причалов М.А. Динамика физической подготовленности студентов / М.А.Причалов // Физкультурно-оздоровительные технологии в XXI веке: матер. 1 Всерос. науч.-практ. конф.Малаховка: МГАФК, 2005. – С. 225-229.
10. Физическая культура: учеб. пособие / Е.С. Григорович [и др.]; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева. – 2-е изд., дораб. и доп. Минск: Вышняя школа, 2009. – 245 с.
11. Юдина Н.М. Методика определения и оценки физического потенциала студентов вуза: автореф. дис... канд. пед. наук / Н.М. Юдина. Волгоград, 2006. – 22 с.



УДК 796 DOI: 10.36684/36-2021-1-477-480

## ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**Х.С. Магамадов,**

*старший преподаватель кафедры физического воспитания  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
ahmedahmedov05024@gmail.com*

**Аннотация.** Воспитание здорового подрастающего поколения является неотъемлемой частью многолетнего процесса в общеобразовательных школах. Уроки физической культуры в общеобразовательной школе предусматривают решение образовательных, воспитательных и оздоровительных задач. Наиболее традиционными средствами на уроках физической культуры в общеобразовательной школе являются легкая атлетика, гимнастика, игровые виды спорта. Игровые виды спорта по своему содержанию имеют высокую двигательную активность и несут оздоровительный эффект. В представленной статье рассматривается инновационный подход к организации занятий по физической культуре с детьми на основе средств настольного тенниса. Экспериментальное обоснование инновационной технологии применения средств настольного тенниса позволило установить, что в процессе проведения специализированных занятий у детей средних классов существенно повысились показатели физической подготовленности и улучшилось состояние здоровья.

**Ключевые слова:** физическая культура, физкультурно-оздоровительные средства, инновационные технологии, настольный теннис.

## APPLICATION OF INNOVATIVE PHYSICAL EDUCATION AND RECREATION FACILITIES IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS

**H.S. Magamadov,**

*Senior lecturer at the Department of Physical Education,  
Chechen State University*

**Abstract.** Raising a healthy younger generation is an integral part of the long-term process in general education schools. Physical education lessons at a general education school provide for the solution of educational and recreational tasks. The most traditional means of physical education lessons in a secondary school are athletics, gymnastics and game sports. Game sports, in their content, have high motor activity and have a healthy effect. The presented article discusses an innovative approach to the organization of physical education classes with children based on table tennis facilities. The experimental justification of the innovative technology for the use of table tennis made it possible to establish that in the process of conducting specialized classes for middle-class children, physical fitness indicators increased significantly, and the state of health improved.

**Keywords:** physical education, fitness facilities, innovative technologies, table tennis.

**Введение.** Образовательный процесс подростков в средней школе предусматривает увеличение времени, отводимого на изучение базовых дисциплин, которые ученик осваивает в классе или в аудитории. Результаты ведущих специалистов в области школьного образования свидетельствуют, что современные подростки проводят достаточно длительное время за школьной партой и у них отмечаются явные признаки гиподинамии. Ввиду отсутствия должного двигательного режима, у подростков происходит снижение двигательных возможностей, что негативно сказывается на их здоровье [4, с. 10].

Средний школьный возраст характеризуется временным отрезком 11-16 лет. В этом возрасте происходят достаточно активные перестройки в организме подростка, а также он является благоприятным для развития физических способностей и обучения новым двигательным действиям. Установлено, что в средних классах подростки на уроках физической культуры проявляют особый интерес к игровым видам спорта. Практика показывает, что в

школьной программе наиболее распространенными игровыми видами спорта являются баскетбол и волейбол. Однако, как свидетельствуют исследования некоторых специалистов [2, 3, 8], одной из эффективных форм занятий в общеобразовательной школе на уроках физической культуры является настольный теннис, который обеспечивает гармоничное физическое развитие подростков, а также повышение двигательного потенциала и укрепления здоровья.

Анализ специальной научно-методической литературы свидетельствует о том, что вопросам оптимизации физического воспитания подростков во внеурочное (секционное) время посвящено достаточно большое количество работ отечественных специалистов [1, 5, 9]. Однако следует подчеркнуть, что лишь некоторые специалисты в своих исследованиях [6, 7, 9] затрагивали проблему организации физкультурно-оздоровительных занятий настольным теннисом с подростками школьного возраста, причем они, как правило, относятся не к дополнительным занятиям, а к урочной форме организации занимающихся. Следует подчеркнуть, что имеющиеся в литературных источниках данные не представляют собой самостоятельную универсальную технологию физкультурно-оздоровительных занятий подростков среднего школьного возраста, обеспечивающих укрепление здоровья и повышение уровня физического развития и двигательной подготовленности, а лишь являются отдельными частями теории физического воспитания.

**Методика.** Исследования проводились в период 2019-2020 гг. В исследовании приняли участие подростки (мальчики и девочки) общеобразовательных школ города Грозного. Экспериментальное исследование было направлено на разработку, внедрение и оценку эффективности технологии физкультурно-оздоровительных занятий настольным теннисом с подростками среднего школьного возраста. В качестве основных методов исследования применялся теоретический анализ и обобщение данных специальной научно-методической литературы, анализ документальных и архивных данных, педагогическое наблюдение, антропометрия, контрольные педагогические испытания (тесты), педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Педагогический эксперимент проводился на занятиях по физическому воспитанию в МБОУ СОШ № 42 города Грозного. В исследовании приняли участие подростки (мальчики и девочки) в возрасте 11-13 лет, занимающиеся настольным теннисом на секционных занятиях в общеобразовательной школе. Выбор данных возрастных границ обусловлен, прежде всего, тем, что, по мнению большинства ведущих отечественных специалистов [4, 9], именно в этот период происходят серьезные перестройки в физическом развитии организма и особенно в двигательной сфере, которая в настольном теннисе связана с выполнением сложных координационных технических приемов. Всего в формирующем педагогическом эксперименте приняли участие 20 человек, которые перед началом эксперимента не отличались по показателям состояния здоровья, уровню физического развития и двигательной подготовленности ( $p > 0,05$ ). Все подростки были разделены на контрольную ( $n=10$  чел.) и экспериментальную группы ( $n=10$  чел.). Подростки контрольной группы занимались по общепринятой программе внеурочных занятий по физическому воспитанию в общеобразовательной школе, а в экспериментальной группе были организованы физкультурно-оздоровительные занятия на основе средств настольного тенниса. Основной задачей экспериментальной технологии физкультурно-оздоровительных занятий с подростками среднего школьного возраста явилось то, что активно применялись средства настольного тенниса, которые были направлены на укрепление здоровья занимающихся, а также на повышение двигательных-координационных способностей. Продолжительность эксперимента составила 7 календарных месяцев. Всего было проведено 84 дополнительных физкультурно-оздоровительных занятия настольным теннисом с подростками.

Оценка эффективности экспериментальной технологии осуществлялась с помощью контрольно-педагогических испытаний (тестов). Данный метод исследования позволил изучить показатели двигательной подготовленности подростков среднего школьного возраста (11-13 лет), а также сравнить их в процессе формирующего педагогического эксперимента. Тестирование двигательных способностей включало проведение следующих заданий: челночный бег 3x10 м; ударить теннисный мяч в пол, затем повернуться на 360 градусов и поймать его; отбивание теннисного мяча в цель – на расстоянии 3 м; тест для определения точности (прыжки через вращающуюся скакалку); проба Ромберга.

Полученные результаты контрольно-педагогических испытаний были подвергнуты математическому анализу, что позволило выявить эффективность предложенного экспериментального подхода к организации занятий по физическому воспитанию с подростками общеобразовательной школы.

**Основная часть.** Изучение методических рекомендаций, направленных на проектирование физкультурно-оздоровительных занятий в игровых видах спорта, показало, что в настоящий момент особо важное значение играет применение инновационных технологий, обеспечивающих совершенствование двигательных способностей у подростков, занимающихся настольным теннисом (рисунок 1).

### ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ НАСТОЛЬНЫМ ТЕННИСОМ

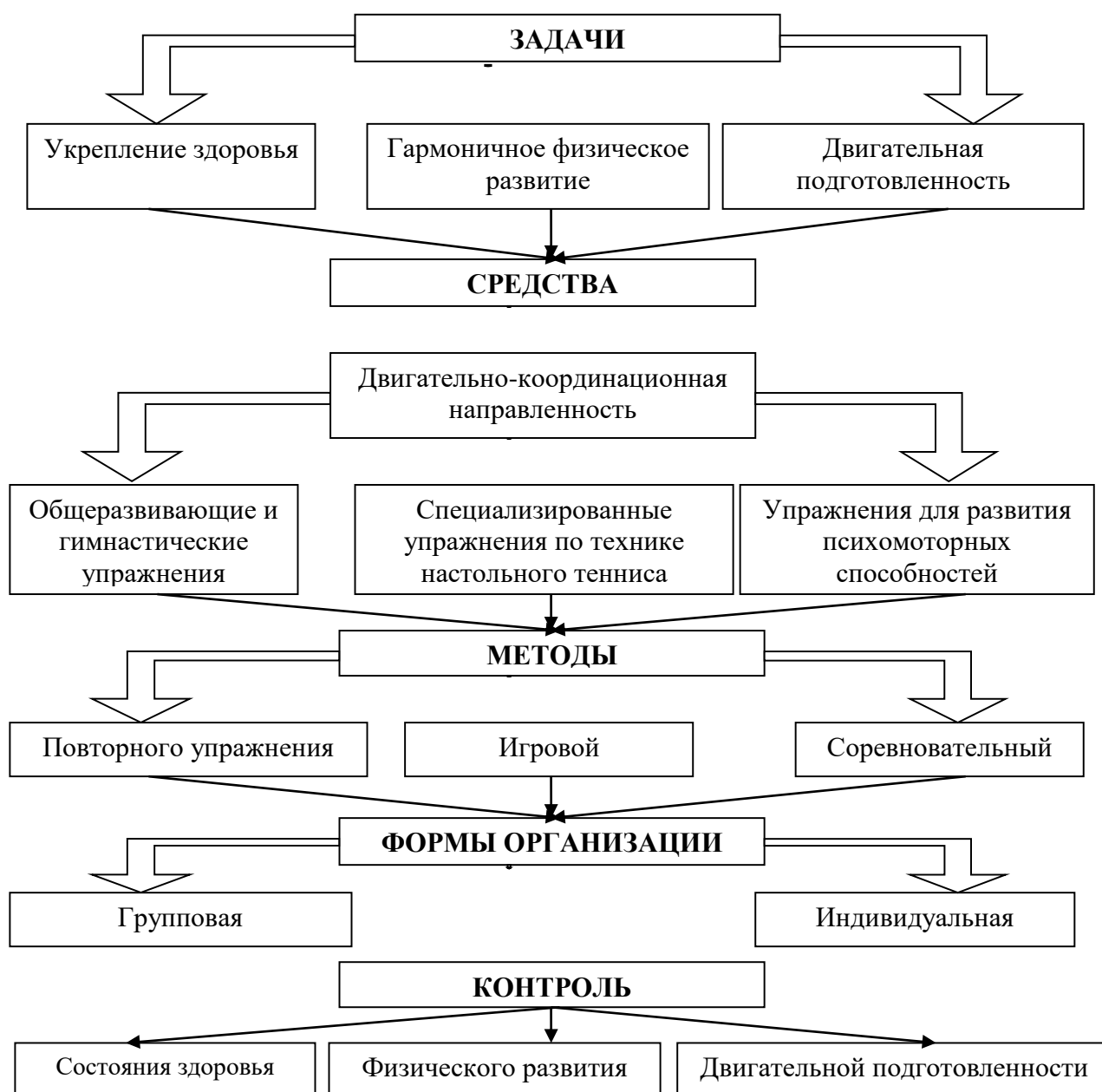


Рисунок 1. Инновационная технология дополнительных физкультурно-оздоровительных занятий настольным теннисом подростков среднего школьного возраста

Анализ результатов предварительных исследований показал, что применение традиционных средств физического воспитания (легкой атлетики, гимнастики, волейбола и

т.д.) в процессе внеурочных (секционных) занятий с подростками среднего школьного возраста не всегда эффективно решает задачи укрепления здоровья, повышения уровня физического развития и двигательной подготовленности занимающихся.

Теоретическая разработка технологии дополнительных физкультурно-оздоровительных занятий настольным теннисом с подростками среднего школьного возраста включала решение образовательных, воспитательных и оздоровительных задач, которые реализовывались с помощью общеразвивающих и гимнастических упражнений, а также специализированных упражнений по технике игры и для развития психомоторных способностей.

Все представленные упражнения проводились с помощью повторного игрового и соревновательного метода в процессе групповых и индивидуальных занятий. На каждом этапе дополнительных физкультурно-оздоровительных занятий настольным теннисом проводился контроль состояния здоровья, физического развития и двигательной подготовленности подростков среднего школьного возраста.

В процессе применения экспериментальной технологии дополнительных физкультурно-оздоровительных занятий физическим воспитанием, осуществлялся постоянный анализ показателей частоты сердечных сокращений (ЧСС) подростков среднего школьного возраста, что позволило оценить эффективность воздействия средств настольного тенниса на изменение функциональных возможностей, которые определяют здоровье занимающегося.

Оценка эффективности технологии дополнительных физкультурно-оздоровительных занятий настольным теннисом подростков среднего школьного возраста осуществлялась в рамках формирующего педагогического эксперимента. Результаты динамики физического развития, двигательной подготовленности и здоровья подростков среднего школьного возраста свидетельствуют о высокой эффективности предложенного подхода, что позволяет рекомендовать специалистам применять данную технологию в системе внеурочных дополнительных занятий по физическому воспитанию общеобразовательных школ, а также в работе СШОР по виду спорта «настольный теннис».

В результате исследований установлено, что у подростков КГ и ЭГ показатели массы тела до формирующего педагогического эксперимента составляли  $33,8 \pm 2,5$  и  $34 \pm 2,8$  кг, соответственно, а после –  $34,6 \pm 2,0$  и  $34,2 \pm 2,2$  кг, соответственно ( $p > 0,05$ ; рисунок 2).

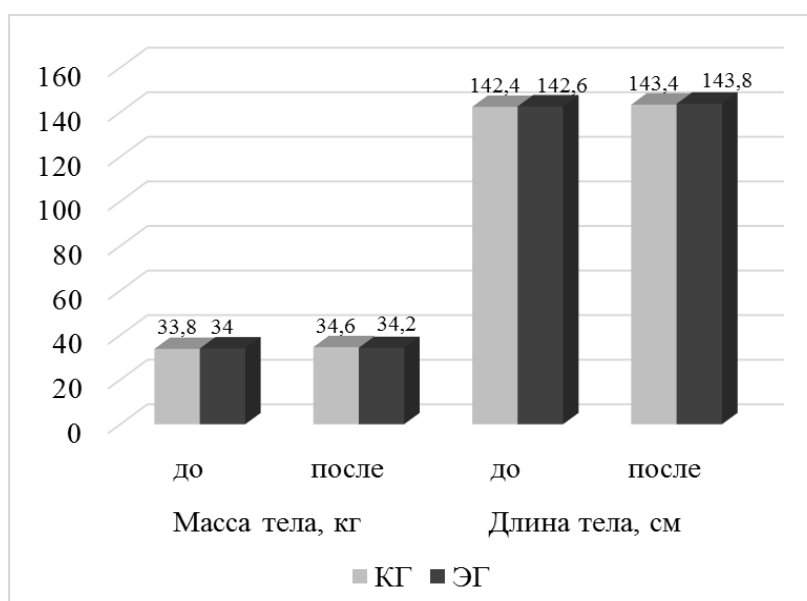


Рисунок 2. Динамика показателей массы и длины тела у мальчиков КГ и ЭГ до и после педагогического эксперимента

Определено, что показатели длины тела к концу формирующего эксперимента незначительно увеличиваются, как у мальчиков КГ –  $1,0 \pm 0,05$  см, так и ЭГ –  $1,2 \pm 0,07$  см ( $p > 0,05$ ; рисунок 1). Полученные данные позволяют констатировать, что показатели массы и длины тела у подростков среднего школьного возраста, занимающихся настольным теннисом, в малой степени подвержены изменениям под действием предложенных комплексов упражнений.

В результате исследований установлено, что у девочек КГ и ЭГ показатели массы тела до формирующего педагогического эксперимента составляли  $32,2 \pm 2,5$  и  $32,8 \pm 2,8$  кг, соответственно, а после –  $32,4 \pm 2,0$  и  $33,4 \pm 2,2$  кг, соответственно ( $p > 0,05$ ).

Определено, что показатели длины тела к концу формирующего эксперимента незначительно увеличиваются как у девочек КГ –  $0,8 \pm 0,07$  см, так и ЭГ –  $0,6 \pm 0,05$  см ( $p > 0,05$ ). Показатели массы и длины тела у подростков среднего школьного возраста в малой степени подвержены изменениям под действием предложенных комплексов упражнений.

Проведенные исследования позволили установить, что занятия настольным теннисом обеспечивают оздоровительный эффект, выраженный в изменениях показателей массы тела, но эта тенденция неустойчивая. Объяснить эту закономерность можно тем, что в процессе полового созревания организм перестраивается независимо от характера воздействия физических нагрузок.

Эффективность предложенной технологии дополнительных физкультурно-оздоровительных занятий настольным теннисом с подростками среднего школьного возраста выявлялась с помощью проведения контрольных тестов, направленных на определение двигательной подготовленности подростков 11-13 лет.

Результаты исследования свидетельствуют, что при проведении челночного бега  $3 \times 10$  м, бросок мяча в пол – поворот на  $360^\circ$  - ловля, отбивание теннисного мяча в цель, прыжки через скакалку и проба Ромберга в начале эксперимента показатели достоверно не отличались у подростков КГ и ЭГ ( $p > 0,05$ ), а после у ЭГ за счет выполнения комплекса упражнений происходят существенные изменения ( $p < 0,05$ ).

Установлены абсолютные приросты двигательных способностей у мальчиков экспериментальной групп, которые за время педагогического эксперимента составили в челночном беге  $3 \times 10$  м -  $0,5$  с, в броске мяча в пол – поворот на  $360^\circ$  с последующей ловлей -  $1,8$  балла, отбивании теннисного мяча в цель -  $1,4$  балла, прыжках через скакалку -  $2$  балла, пробе Ромберга -  $2,4$  балла. У девочек прирост результатов в экспериментальной группе в челночном беге  $3 \times 10$  м составил  $0,54$  с, броске мяча в пол – поворот на  $360^\circ$  с последующей ловлей -  $1,6$  балла, отбивании теннисного мяча в цель -  $1,8$  балла, прыжках через скакалку -  $1,4$  балла, пробе Ромберга -  $2,2$  балла ( $p < 0,05$ ). В результате применения традиционной программы по физическому воспитанию у подростков 11-13 лет контрольной группы достоверного улучшения показателей по изучаемым показателям не наблюдалось ( $p > 0,05$ ).

Результаты проведенных исследований позволяют заключить, что применение экспериментальной технологии дополнительных физкультурно-оздоровительных занятий настольным теннисом с подростками среднего школьного возраста позволяет оптимизировать физическое развитие и повысить показатели двигательной подготовленности занимающихся.

Повышение здоровья и соревновательных результатов детей среднего школьного возраста во многом обуславливается регулярным их участием в физкультурно-оздоровительном процессе.

Проведенные исследования показали, что перед началом формирующего педагогического эксперимента у детей КГ и ЭГ количество тренировочных и пропущенных занятий, а также количество заболеваний достоверно не отличалось ( $p > 0,05$ ; рисунок 3).

В результате внедрения в процесс по физическому воспитанию подростков ЭГ технологии физкультурно-оздоровительных занятий к концу формирующего



педагогического эксперимента у них существенно возросло количество тренировочных занятий в течение года – 13,8 и снизилось количество пропущенных занятий и заболеваний – 13,8 и 8,7, соответственно ( $p < 0,05$ ; рисунок 3).

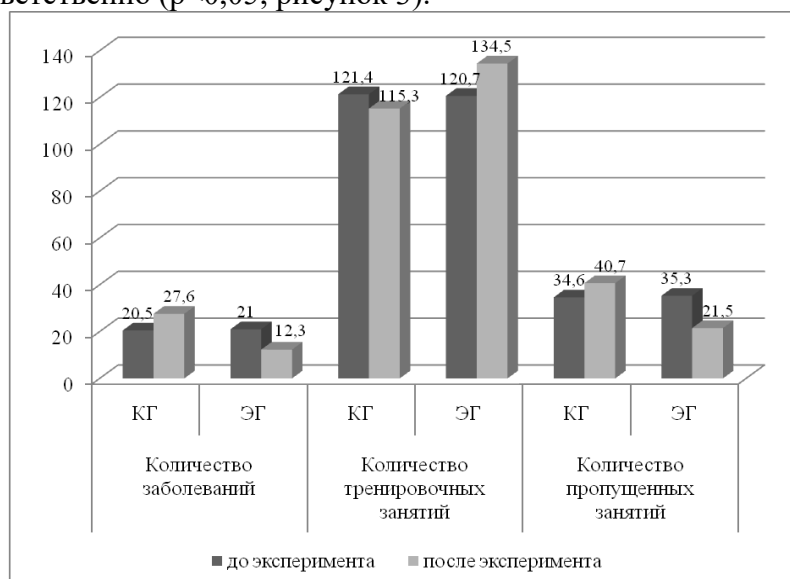


Рисунок 3. Динамика количественных характеристик тренировочной деятельности и заболеваний подростков контрольной и экспериментальной групп

Весьма характерно, что в КГ к концу формирующего педагогического эксперимента достоверно увеличилось количество пропущенных занятий и заболеваний ( $p < 0,05$ ; рисунок 3).

Результаты исследования показали, что перед началом формирующего педагогического эксперимента у подростков ЭГ и КГ показатели количества острых респираторных заболеваний и заболеваний опорно-двигательного аппарата достоверно не отличались ( $p > 0,05$ ; рисунок 4).

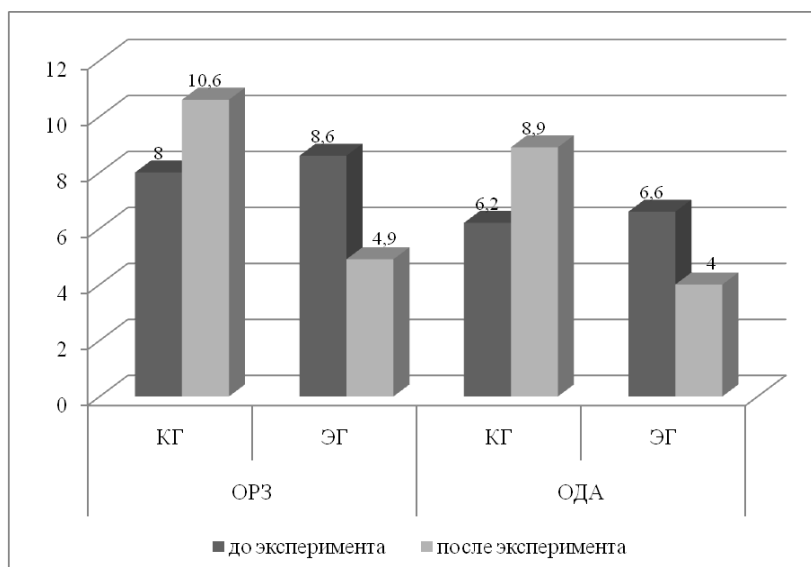


Рисунок 4. Динамика количественных показателей заболеваний подростков контрольной и экспериментальной групп

В результате внедрения в физическое воспитание детей ЭГ технологии физкультурно-оздоровительных занятий удалось существенно снизить количество острых респираторных заболеваний и заболеваний опорно-двигательного аппарата на 3,7 и 2,6, соответственно ( $p < 0,05$ ; рисунок 4). В контрольной группе отмечалась противоположная

тенденция, свидетельствующая об увеличении к концу формирующего педагогического эксперимента количества острых респираторных заболеваний и заболеваний опорно-двигательного аппарата на 2,6 и 2,7, соответственно ( $p < 0,05$ ).

Анализ полученных данных (рисунок 5) свидетельствует о том, что перед началом формирующего педагогического эксперимента у подростков 11-13 лет КГ и ЭГ количественные показатели заболеваний дыхательной и сердечно-сосудистой систем достоверно не отличались ( $p > 0,05$ ).

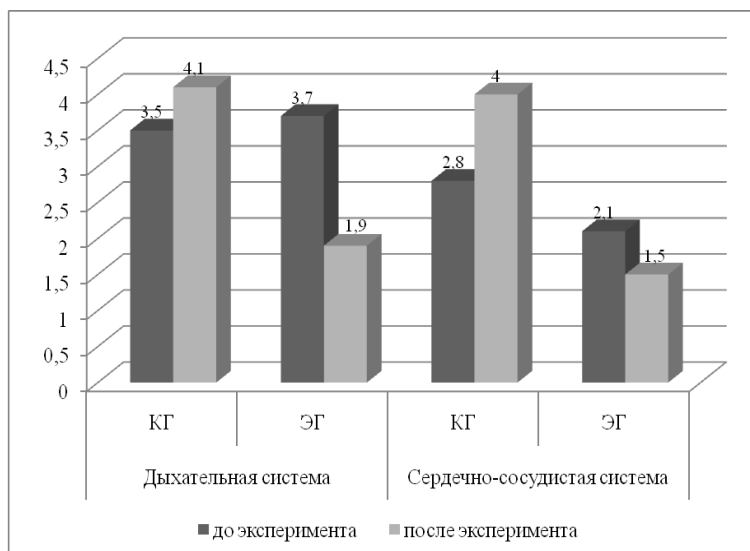


Рисунок 5. Динамика количественных показателей заболеваний у подростков контрольной и экспериментальной групп

Установлено, что к концу формирующего педагогического эксперимента у детей ЭГ произошло снижение количества заболеваний дыхательной и сердечно-сосудистой системы на 1,8 и 0,6, соответственно ( $p > 0,05$ ). У детей контрольной группы количество заболеваний дыхательной и сердечно-сосудистой систем к концу формирующего педагогического эксперимента возросло на 0,6 и 1,2, соответственно ( $p > 0,05$ ).

Таким образом, проведенные комплексные исследования позволяют сделать вывод о том, что внедрение в физическое воспитание подростков технологии дополнительных физкультурно-оздоровительных занятий с учетом воздействия на организм специализированных комплексных средств подготовки положительно влияет на укрепление состояния здоровья подростков среднего школьного возраста.

Полученные данные подтверждают высокую эффективность экспериментальной технологии дополнительных физкультурно-оздоровительных занятий настольным теннисом подростков среднего школьного возраста с учетом воздействия на организм специализированных комплексных средств подготовки.

**Заключение.** Организация физического воспитания в общеобразовательной школе предусматривает применение различных видов двигательной активности, среди которых одно из ведущих мест занимают спортивные игры. В последнее время большую популярность в системе дополнительных занятий получил настольный теннис, который способствует не только эффективному развитию двигательных способностей и формированию двигательных навыков, но и позволяет укреплять здоровье на протяжении всего периода обучения в общеобразовательной школе.

Важнейшим условием повышения здоровья подрастающего поколения является организация физического воспитания в общеобразовательной школе физкультурно-оздоровительной направленности на основе средств настольного тенниса с использованием специализированных комплексов упражнений.

Следует констатировать, что подростки среднего школьного возраста, которые используют специализированные упражнения двигательной направленности, значительно превышают по уровню физических способностей своих сверстников, для которых эти моменты не имеют определяющего значения.

**Выводы.** Практика проведения физкультурно-оздоровительных занятий с детьми на уроках физической культуры в общеобразовательной школе свидетельствует, что для удовлетворения двигательных и психологических потребностей занимающихся необходимо применять различные инновационные технологии, обеспечивающие оздоровительный эффект. Среди наиболее эффективных средств являются игровые виды спорта. Результаты исследования позволили установить, что дети 11-13 лет достаточно легко овладевают новыми двигательными действиями, которые имеют сложную координационную структуру. В этой связи в качестве выбора вида спорта для организации физкультурно-оздоровительных занятий на уроках физической культуры выступит настольный теннис.

Анализ данных результатов исследования позволил установить, что в результате применения настольного тенниса в качестве физкультурно-оздоровительного средства детей 11-13 лет удалось повысить показатели двигательной подготовленности и укрепить здоровье занимающихся.

Таким образом, проведенное исследование показало, что теоретическая разработка и последующее внедрение в процесс физического воспитания технологии дополнительных физкультурно-оздоровительных занятий настольным теннисом способствовали увеличению двигательной активности подростков среднего школьного возраста в режиме учебного дня, а также обеспечили оптимизацию физического развития, двигательной подготовленности и укрепление здоровья занимающихся.

### Литература

1. Барчуков И.С. Основы физической культуры. Теория и методика. Курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов / И.С. Барчуков, Г.В. Барчукова, Ю.Н.Назаров. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 295 с.
2. Барчукова Г.В. Настольный теннис: примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы спортивного совершенствования), школ высшего спортивного мастерства / Г.В. Барчукова, В.А. Воробьев, О.В. Матыцин. М.: Советский спорт, 2004. – 144 с.
3. Барчукова, Г.В. Теория и методика настольного тенниса: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Г.В. Барчукова, В.М.М. Богущас, О.В. Матыцин. М.: Академия, 2006. – 528 с.
4. Бахрах И.И. Физическое развитие подростков / И.И. Бахрах, Г.Н. Грец // Спортивно-медицинские аспекты биологического возраста подростков: монография. Смоленск, 2011. – С. 7-17.
5. Команов В.В. Начальная подготовка в настольном теннисе / В.В. Команов, Г.В. Барчукова. М.: Информпечать, 2017. – 224 с.
6. Лубышева, Л.И. Спортсизация в системе физического воспитания: от научной идеи к инновационной практике: монография / Л.И. Лубышева, А.И. Заглевская, А.А. Передельский [и др.]. М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2017. – 200 с.
7. Матвеев А.П. Теоретико-методологические основы формирования учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе: дис. ... д-ра пед. наук в форме науч. докл.: 13.00.04 / А.П. Матвеев. М., 1997. – 73 с.
8. Серова Л.К. Управление подготовкой спортсменов в настольном теннисе / Л.К. Серова. М.: Спорт, 2016. – 96 с.
9. Физическая культура для всех и каждого: учебное пособие / под общ. ред. проф. В.П. Губа, проф. А.Д. Скрипко. М.: Спортивная книга, 2018. – 178 с.
10. Шилова О.Ю. Современные тенденции физического развития в юношеском периоде онтогенеза человека / О.Ю. Шилова // Экология человека. 2011. №4. – С. 24-30

**ИТОГОВАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА,  
ПОСВЯЩЕННАЯ ГОДУ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ**

Дизайн и верстка – Р.Р. Эдаев

---

Подписано в печать 05.04.2021 г. Формат 60х90/8.  
Бумага писчая. Печать-ризография.  
Усл. п.л. 37,2. Тираж 100 экз.

---

Издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
Адрес: 364037 ЧР, г. Грозный, ул. Киевская, 33