

Universidad Industrial de Santander
Escuela de Nutrición y Dietética
Nutrición y Dietética

Nombre de la asignatura: Gestión local

Código: 23458

Número de créditos: 3

Intensidad horaria semanal

TAD 5

TI

Requisitos: 23440 Salud Pública

Teóricas: 3

Prácticas: 2

5

Talleres: _

Laboratorio: _

Teórico- práctica: x

Justificación:

La aplicación de las políticas públicas de alimentación y nutrición se hace evidente en formulación de estrategias coherentes con el contexto territorial. Lo anterior requiere de conocimientos para identificar y priorizar los factores causales, susceptibles de intervenir, sin perder de vista el contexto local, las características de involucrados los recursos gubernamentales y comunitarios.

Propósito de la asignatura:

Ofrecer elementos conceptuales relacionados con la planeación en alimentación y nutrición, involucrando la identificación y priorización de problemas, formulación de objetivos, y el proceso metodológico para la formulación de proyectos en nutrición pública.

Competencias

UNIDAD DE COMPETENCIA

- Planificar programas en alimentación y nutrición.

ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA

- Debatar los factores que condicionan la situación alimentaria y nutricional de una población.
- Diferenciar los componentes del diagnóstico en alimentación y nutrición.
- Reconocer la importancia de la caracterización de la problemática alimentaria y nutricional para la formulación de programas y proyectos.
- Analizar los componentes para la formulación de un proyecto en alimentación y nutrición.
- Discriminar las formas de la evaluación de proyecto.
- Distinguir los principales lineamientos para la presentación de proyectos.

Contenidos:

Teórico

Temas	Subtemas
LA GESTIÓN LOCAL Y LA NUTRICIÓN PÚBLICA.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del grupo. - Información del programa. - Conceptualización de la Nutrición pública. - Conceptualización de la Gestión Local.
POLÍTICAS DE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> - Políticas de Salud Pública en Colombia. - Políticas y programas de Alimentación y Nutrición en Colombia. - Sistemas de Vigilancia Epidemiológica Alimentaria y Nutricional (SIVAN): concepto, importancia. - El SISVAN en Colombia y Bucaramanga.

<p>DIAGNOSTICO SITUACIONAL DEL COMPONENTE ALIMENTARIO Y NUTRICIONAL</p>	<p>Componentes de la situación alimentaria y nutricional en una población (SAN):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factores determinantes de la SAN. - Inseguridad alimentaria. - Grupos en riesgo de Inseguridad alimentaria. - Situación de inseguridad alimentaria mundial y nacional. <p>Caracterización de la problemática alimentaria y nutricional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de las causas de los problemas alimentarios y nutricionales en una localidad. - Red causal: árbol de problemas. - Priorización de problemas. <p>Formulación de alternativas de mejoramiento.</p>		
<p>FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN</p>	<p>Formulación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico situacional. - Actores participantes. - Selección de usuarios. - Definición de propósitos, objetivos, fines, metas. - Definición de estrategias y actividades. - Recursos. <p>Evaluación de proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos e Indicadores de evaluación. <p>Informes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pautas para la elaboración - Pautas para la presentación de informes. 		
<p>IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN DE ACCIÓN EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Operativización - Proceso de sensibilización y elaboración del plan de trabajo. - Monitoreo y evaluación de proceso y proceso de sistematización. 		
<p>Práctico</p>			
<p>DIAGNOSTICO SITUACIONAL DEL COMPONENTE ALIMENTARIO Y NUTRICIONAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Componentes de la situación alimentaria y nutricional en una población (SAN): - Factores determinantes de la SAN. - Grupos en riesgo de Inseguridad Alimentaria. - Identificación de las causas de los problemas alimentarios y nutricionales en una localidad. - Red causal: árbol de problemas. - Priorización de problemas. 		
<p>FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formulación de una propuesta de proyecto: Involucrados, propósitos, objetivos, fines, metas, estrategias, recursos. - Evaluación del proyecto. 		
<p>IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN DE ACCIÓN EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Monitoreo y evaluación de proceso. 		
<p>SOCIALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS REALIZADOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación y sustentación de los proyectos realizados. 		
<p style="text-align: center;">Estrategias de enseñanza y aprendizaje:</p>			
<p>Preinstrucciones</p> <p>Lluvia de ideas.</p>	<p>Coinstruccionales</p> <p>Lecturas</p>	<p>Posinstruccionales</p> <p>Resúmenes</p>	<p>Estrategias para desarrollar el pensamiento y el razonamiento crítico</p>

Test de presaberes Discusión de ideas	Debates Mapas conceptuales Correlación de contenidos teóricos con lo real.	Mapas conceptuales Debates Exposición Análisis de casos Resolución de problemas Ensayos y proyectos.	Aprendizaje basado en problemas: formulación problemática y posibles soluciones. Proyectos de trabajo: relacionado con las visitas de campo.
--	--	---	---

Sistema de evaluación:

Indicadores de aprendizaje

- Capacidad para razonar y crear: Diseño de un proyecto en alimentación y nutrición.
- Desempeño logrado a través del seguimiento: Se tendrá en cuenta la argumentación, la aplicación de conceptos y la incorporación de los aspectos del contexto social, económico y cultural en la formulación del proyecto.
- Habilidades y destrezas: Cumplimiento, puntualidad, autonomía, solidaridad, capacidad de diálogo, tolerancia, entusiasmo, deseo de participar en los procesos educativos: Desempeño en los trabajos en grupo, en el trabajo interdisciplinario y en las visitas de campo.

Estrategias de evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará en forma teórico-práctica, mediante DOS (2) evaluaciones parciales cada una con un valor de 25% y UNA (1) evaluación final con un 25% que incluye todos los temas vistos durante el semestre.

Se realizarán trabajos en grupo, talleres y visitas de campo, los informes de estas actividades corresponden a un 10%. Además, se formulará una propuesta de proyecto de alimentación y nutrición poblacional, que corresponde a un 15% de la evaluación de la asignatura.

Equivalencia cuantitativa

La evaluación del curso será fundamentalmente de tipo sumativa y se hará de la siguiente manera:

COMPONENTES POR EVALUAR	(%)
Parcial 1: al finalizar el tema 3.	25%
Parcial 2: al finalizar el tema 4.	25%
Examen final: al finalizar el curso (todas las unidades).	25%
Informes (trabajos en grupo, talleres, visitas de campo).	10%
Informe del proyecto de práctica	15%
TOTAL	100%

Bibliografía:

- Departamento administrativo nacional de estadística. Índice de Precios al consumidor. Encuestas de ingresos y gastos. IPC 20, IPC 40. Colombia 1996.
- FAO El estado de la inseguridad alimentaria en el mundo. 2.000. Roma. FAO. 2.000.
- FAO. Fajardo LF, Marchesich R. ESN. Perfiles nutricionales por países. Perfiles Nutricionales de Colombia FAO. 2.001.
- FAO. Garantía de inocuidad y calidad Buenas Prácticas Agrícolas. Alimentación y Nutricional. Departamento Económico y Social. Octubre 2.002.
- FAO/OMS. Elementos principales de estrategias nutricionales. Mejora de la Seguridad Alimentaria en los hogares. Roma.
- FAO. Capacitación en educación alimentaria y nutricional al personal y familias beneficiarias del Programa de Apoyo Alimentario. Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL). México.

- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). Encuesta Nacional de la Situación Nutricional en Colombia, 2005. Bogotá, Colombia, 2005.
- INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Recomendaciones de consumo diario de calorías y nutrientes para la población colombiana. Bogotá: ICBF, 1.992.
- Manejo de proyectos de alimentación y nutrición en comunidades. Guía didáctica. Roma. 1995. FAO. PROGRAMA Mundial de Alimentos.
- Ministerio de Protección Social. Plan Nacional de Salud Pública. 10 agosto de 2007.
- Ministerio de Protección Social. Política de Seguridad Alimentaria y Nutricional. CONPES 113. 2.007.
- OPS. Enfoque lógico para la gestión de proyectos. Washington, DC. Julio 2003.
- Serra L, Aranceta J. Nutrición y Salud Pública: Métodos, bases científicas y aplicaciones. Barcelona: Masson, 2006. 848 p.
- UNICEF, Ministerio de Salud Pública. Iniciativa instituciones Amigas de la Mujer y la Infancia. IAMI Integral. 2.006.

LECTURAS:

- Alimentación y Nutrición. Vol 7 pág 39 Agosto. 2002. Medellín. Colombia.
- Anderson AS, Cox DN et al. (1998). Take Five, a nutrition education intervention to increase fruit and vegetable intakes: impact on attitudes towards dietary change. *British Journal of Nutrition*, 80 (2): 133-140.
- Constante P, Sarti FM, Faria M, Monteiro CA. Impacto de una intervención basada en la comunidad, en el mayor consumo de frutas y vegetales en familias de bajos ingresos, Sao Paulo, Brasil. *Rev. Chil. Nutr* 2006; 33 Supl. 1 266-271.
- Cullen KW, Bartholomew LL, Parcel GS. Girl scouting: An effective channel for nutrition education. *J Nutr Educ* 1997 ; 29 : 86-91.
- Domel SB, Baranowski T, Davis H, et al. Development and evaluation of a school intervention to increase fruit and vegetable consumption among 4th and 5th grade students. *J Nutr Educ* 1993; 25:345-349.
- Gamboa EM, López N, Prada GE, Gallo KY. Conocimientos, actitudes y prácticas relacionados con lactancia materna en mujeres en edad fértil en una población vulnerable, Girón, Colombia. *Rev. chil. Nutr* 2008 (35 (1):43-52.
- Gamboa EM, López N, Vera LM, Prada GE. Patrón alimentario y estado nutricional en niños desplazados en Piedecuesta, Colombia. *Rev Salud Pública* 2007; (1): 129-139.
- Gamboa EM, López N, Vera LM, Prada GE. determinación del patrón alimentario y relación del estado nutricional y los factores asociados en niños desplazados o destechados del municipio de Piedecuesta, Santander. Memoria publicada en UNAB: Medunab, abril del 2005 Sup(1).
- Graves K, Shannon B, Sims L, Johnson L. Nutrition knowledge and attitudes of elementary school students after receiving nutrition education. *J Am Diet Assoc* 1982; 81:422-427.
- Havas S, Anliker J, Damron D. Results of the Maryland WIC 5-a- Day Promotion Program. *Am J Public Health* 1998; 88:1161-1167.
- Herrán Falla OF, Prada Gómez GE, Patiño Benavides GA. ¿Por Qué La Malnutrición En Menores De Doce Años De Bucaramanga? *Revista SALUD UIS*. Enero 2001. Vol. 33 No. 1 Pág. 50-56.
- Herrán Falla OF, Prada Gómez GE, Patiño Benavides GA. Canasta básica alimentaria e índice de precios en Santander, Colombia, 1999-2000. *Revista Salud Pública de México*. Febrero 2003. Vol. 45 No. 1 Pág. 35-42
- Herrán Falla OF, Prada Gómez GE, Patiño Benavides GA. condicionantes socioeconómicos de la ingesta de energía en mujeres adultas. *Revista SALUD UIS*. Marzo 1999. Vol. 30 No. 1. Pág. 1-9.
- Herrán Falla OF, Prada Gómez GE. Determinación De Canastas Básica Alimentaria De Dos Municipios Colombianos. *Revista SALUD UIS*. Marzo 1999. Vol. 30 No. 1. Pág. 22-29.
- Herrán Falla OF, Prada Gómez GE. Situación alimentaria en mujeres de dos municipios Santandereanos. *Revista SALUD UIS*. Agosto 2001. Vol. 33 No. 2 Pág. 134-141.
- Herrán OF, Prada GE, Lizarazo MF. Ingesta usual de macronutrientes y energía en Bucaramanga, Colombia: Análisis de registros de consumo 1998-2003. *Rev. chil. Nutr* 2007; 34(4):307-319.
- Herrán OF, Prada GE, Quintero DC. Ingesta usual de vitaminas y minerales en Bucaramanga, Colombia. *Rev. chil. Nutr* 2007; 34(1): 35-44.
- Howison D, Neidermyer FS, Shortridge R. Field testing a fifth-grade nutrition education program designed to change food-selection behavior. *J Nutr Educ* 1988;20:82-6.
- Impacto de estrategias para aumentar el consumo de frutas y verduras en Colombia. *Rev. chil. Nutr.* 2009; 36(4):1080-1089.

- Instituto Colombiano De Bienestar Familiar. (ICBF). Fundación Colombiana Para La Nutrición Infantil. (NUTRIR). Consumo de alimentos en Colombia. 1998. INSALUD, ICBF, NUTRIR. Guías alimentarias para la población colombiana mayor de dos años. Caracterización de la población. Bogotá: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2000.
- Olivares S, Snel J, McGrann M, Glasauer P. Educación en nutrición en las escuelas primarias: realidad actual, necesidades y limitaciones. *Food Nutr Agr* 1998; 22:57-62.
- OPS, OMS. Estrategia regional y plan de acción para un enfoque integrado sobre la prevención y el control de las enfermedades crónicas. Washington, D.C: OPS. 2007. Disponible en : <http://www.paho.org/Spanish/AD/DPC/NC/reg-strat-cncds.pdf>. Consultado en abril 30 de 2009.
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. Guía metodológica de comunicación social en nutrición. Servicio de Programas de Nutrición. Dirección de alimentación y nutrición. Roma: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, 1996:90.
- Perry CL, Mullis RM, Maile MC. Modifying the eating behavior of children. *J Sch Health* 1985; 55:399-402.
- Pichardo A. Evaluación del impacto social. Una metodología alternativa para la evaluación de proyectos. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 1989.
- Prada GE, Dubeibe LY, Herrán OF, Herrera M. Evaluación del impacto de un ensayo comunitario sobre el consumo de frutas y verduras en Colombia. *Salud Pública Méx* 2007;49 (1):11-19. ISSN 0036-3634 Impresa ISSN 1606-7916 Electrónica
- Prada GE, Gamboa EM, Jaime ML. Representaciones sociales sobre alimentación saludable en población vulnerable. Bucaramanga, Santander. Colombia. *Salud UIS* 2006; 38(3):181-188
- Prada GE, Herrán OF, Ortiz R.. Patrón alimentario y acceso a los alimentos en familias desplazadas en el municipio de Girón, Santander, Colombia. *Rev Panam Salud Pública*. 2008;23(4):257-263.
- Prada GE, Herrán OF. Calidad de la dieta en mujeres con condición de desplazamiento forzado. Colombia, 2004. *Revista Chilena de Nutrición* 2006; 33(1):22-30.
- Prada Gómez GE, Herrán Falla OF. Alimentos índices: Comportamiento de los precios en Santander, 1999-2000. *Revista SALUD UIS*. Marzo 2003. Vol. 35 No. 1 Pág. 3-10.
- Prada Gómez GE, Herrán Falla OF. Comportamiento de los indicadores antropométricos en el programa Hogares De Bienestar. ICBF. Girón. 1997 *Revista SALUD UIS*. Septiembre 1998. Vol. 28 No. 1. Pág. 5 - 12.
- Prada Gómez GE, Oróstegui Myriam. Situación alimentaria y nutricional de las madres residentes en un sector rural del municipio de Girón. *Salud UIS* 1998; 27 (1):5-10
- Prada Gómez GE. Representación de los tamaños de porción. Un recurso metodológico para la evaluación del consumo de alimentos. Bucaramanga. Colombia. 2002
- Shannon B, Chen AN. A three-year school-based nutrition education study. *J Nutr Educ* 1988;20:114-124.
- Suazo G, Caro P, Aguirre F, Jerez C. Los talleres aprendiendo juntos. Una experiencia preventiva en el ámbito escolar. CIPPAL. Centro de investigación y difusión poblacional. Viña del Mar. Chile. 1994. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=19500202>. Consultado en abril 30 de 2009.

Direcciones WEB

- www.paho.org
- http://www.icbf.gov.co/Nuestros_programas/alimentacion_nutricion.html#politica
- <http://www.cdc.gov/spanish/>
- <http://www.fao.org/>
- <http://www.minproteccionsocial.gov.co/VBeContent/home.asp>