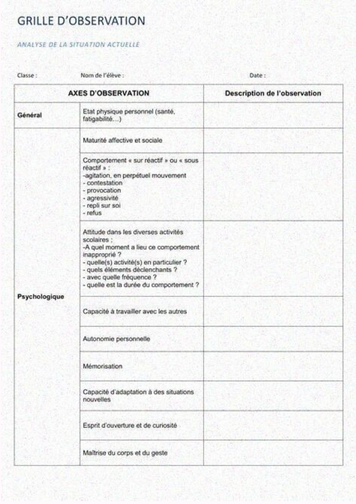
I'm not robot
reCAPTCHA
I am not robot!

Grille d'observation d'une activité pédagogique

Observations Aide l'observateur remplaçant à observer une séquence, une action ou une classe complexe. Informations sur l'école complexe : Classe : Date : Nom de l'observateur : Lieu : Lieu : Responsable de la séquence Objectif : Observation, guide pour les événements de l'enseignant (par exemple, activité). Intervenant (par exemple orthographe générale de l'histoire avec l'auteur). L'enfant (par exemple, lit un livre de manière autonome et ses camarades de classe font des exercices) Aspects transitoires du temps d'activité (par exemple, le temps passé par l'enfant avant l'accouchement). Temps de mise en œuvre (par exemple temps d'entraînement en salle d'escalade). Temps de travail réel pour chaque enfant (par exemple, combien de temps chaque enfant lit-il réellement ?). Temps d'évaluation (par exemple correction d'exercices de mathématiques).



GRILLE D'OBSERVATION

ANALYSE DE LA SITUATION ACTUELLE

Classe : Nom de l'élève : Date :

AXES D'OBSERVATION		Description de l'observation
Général	Etat physique personnel (santé, fatigabilité…)	
Psychologique	Maturité affective et sociale	
	Comportement « sur réactif » ou « sous réactif » : -agitation, en perpétuel mouvement - contestation - provocation - agressivité - repli sur soi - refus	
	Attitude dans les diverses activités scolaires : -À quel moment a lieu ce comportement inapproprié ? - quelle(s) activité(s) en particulier ? - quels éléments déclenchants ? - avec quelle fréquence ? - quelle est la durée du comportement ?	
	Capacité à travailler avec les autres	
	Autonomie personnelle	
	Mémorisation	
	Capacité d'adaptation à des situations nouvelles	
	Esprit d'ouverture et de curiosité	
	Maîtrise du corps et du geste	

Temps de travail réel pour chaque enfant (par exemple, combien de temps chaque enfant lit-il réellement ?). Temps d'évaluation (par exemple correction d'exercices de mathématiques). Les discussions avec les élèves portent sur le calendrier de la même activité sur des jours, des semaines et des années répétés (par exemple, chanter la journée). Écoute le type d'activité que fait l'enfant (par exemple, une conférence). Pose des questions (par exemple, les questions de l'orateur). C'est le cas (par exemple, photocopies des processus décisionnels). Expériences (par exemple, l'expérience de la loi Archimède). Communique verbalement (par exemple, présentation d'un livre). Communique par écrit (par exemple un rapport d'enquête). Recherche des informations (par exemple, recherche en ligne, superviseur, etc.). Fabrique des figures (par exemple des sculptures en argile). Jouer (par exemple, porter un élastique à la récréation). Il met en œuvre un projet personnel (par exemple écrire un poème) et s'apparente à une interaction passive entre étudiants.

Savoirs		Débutant	Informé	Débrouillé
Se construire différentes saisies	Opposition	Mains en appui sur les biceps.	Une main en bas, une main en arrière de l'épaule ou du pectoral.	Une main en bas, l'autre main se positionne selon le doigté (attaquant ou défenseur) et / ou la technique utilisée.
	Coopération	Les mains enserrent un bras et le dos pour descente ou pas-descente le bras de l'autre.	Peut saisir un avant des jambes pour projeter ou soulevant.	Tout le corps de l'autre peut-être saisi. Une seule saisie permet de réaliser plusieurs prises.
Se construire : différentes techniques de projection - une classification de ces techniques.	Opposition	Les techniques utilisant les jambes sont privilégiées: Ecarte fesse à l'adversaire.	Tentent le dos, et utilise la jambe pour projeter.	Utilise le hanche et le dos pour projeter un avant.
	Coopération	Différencie les pieces qui font clasher en avant de celles qui font clasher en arrière. Respecte le principe de projection.	Intègre et sait mettre en soulevant et une soulevant.	Projette en ma appui en dent appui, en soulevant en avant et en arrière.

Temps de mise en œuvre (par exemple temps d'entraînement en salle d'escalade). Temps de travail réel pour chaque enfant (par exemple, combien de temps chaque enfant lit-il réellement ?). Temps d'évaluation (par exemple correction d'exercices de mathématiques). Les discussions avec les élèves portent sur le calendrier de la même activité sur des jours, des semaines et des années répétés (par exemple, chanter la journée). Écoute le type d'activité que fait l'enfant (par exemple, une conférence). Pose des questions (par exemple, les questions de l'orateur). C'est le cas (par exemple, photocopies des processus décisionnels). Expériences (par exemple, l'expérience de la loi Archimède). Communique verbalement (par exemple, présentation d'un livre). Communique par écrit (par exemple un rapport d'enquête). Recherche des informations (par exemple, recherche en ligne, superviseur, etc.). Fabrique des figures (par exemple des sculptures en argile). Jouer (par exemple, porter un élastique à la récréation). Il met en œuvre un projet personnel (par exemple écrire un poème) et s'apparente à une interaction passive entre étudiants. Il existe de nombreuses interactions d'interactionsProposition d'observation pour une grille d'observation commune pour une séquence, une activité ou une séquence d'actions dans le maître du maître (par exemple, des exercices). Conférencier (par exemple, écrivez l'histoire avec l'auteur). Un enfant (par exemple, la lecture du livre est indépendant, tandis que les camarades de classe effectuent des activités) des aspects du temps de préparation du temps (par exemple, le moment où chaque enfant \ xc3 \ xa0 avec la préparation \ xc3 \ xa9 avec la préparation de la préparation de La présentation \ xc3 \ xa9 a passé) le temps d'achèvement (par exemple, la dureté de la séquence des murs à la hausse au gymnase). Le temps réel du travail de chaque enfant (par exemple, combien de temps chaque enfant lit réellement dans la séquence de lecture?). Temps d'évaluation (par exemple, correction d'une tâche mathématique). Entrée de la rentabilité de la même activité pendant la journée, semaine, mois, 2, 80, 99 ans \ xa9al chanteur) \ xc3 \ x89 Une évaluation du temps passé \ xc3 \ xa9tette \ xc3 \ xc3 \ xa9 de \ xc3 \ Xa9l \ xc3 \ xa8ves os \ xc3 \ xa9s: Par conséquent, nous pouvons, par exemple, mettre en évidence les points observés \ xc3 \ xa9s, qui sont ensuite discutés dans une interview avec \ xc3 \ xa9l \ xc3 \ xa8ves. Type pour les enfants \ XE2 \ x99active \ xc3 \ xa9 er \ xc3 \ xa9 écoute (par exemple, leçon). Pose des questions (par exemple, des questions du Rapporteur). Leader (par exemple, les processus photocopiques). Il \ xc3 \ xa9 expériences (par exemple, par exemple,(L'exemple fournit une oie pour lire l'action du "point général" BCD). Les activités sont une cible clairement définie (par exemple, l'activité n'abandonne pas un objectif clairement défini?
Quel pourrait être son objectif caché? (Par exemple, apporter le narrateur).
Réactivation: évaluation de l'action: autonomie de l'événement, possibilité de tenir des élections, selon les Leur contribution - réponses et a besoin de tâche, donc les instructions ont le temps d'étendre la tâche de déficit à la fin sans demander une explication détaillée des instructions qu'ils savaient clairement quand ils savaient quand ils savaient quand ils savaient quand ils savaient clairement quand ils savaient clairement qu'il savait clairement Connaissait la disposition des enseignants ou des entreprises provoquant les tensions des points dont ils ont besoin, pour être clairement expliqués par leurs questions, de la manière droite et compréhensible, sachant comment évaluer son travail et voir ses problèmes, et ses jeunes sont responsables. Votre éducation, qui prévoit de travailler à l'école et vous encourage à définir le temps et la pratique de l'enseignement de l'enseignant et d'encourager et d'évaluer la contribution des personnes âgées. Les enseignants utilisant la méthode de leadership de l'enseignant devraient inclure tous les enseignants plus âgés, déterminer les difficultés à apprendre des sources plus âgées et être en mesure de fixer des objectifs fixés pour la progression des personnes âgées. Il est clair que les enseignants sont en mesure d'évaluer les progrès des élèves plus âgés. enseignantsLe groupe recherche des idées, des solutions qu'une organisation est entrée dans la propriété? Mobilisation associée à la tâche d'interaction entre les relations de vie (intérêts): l'atmosphère globale, le niveau du climat auditif entre la participation des étudiants à la participation des étudiants, comment gérer les différences, les difficultés, les conflits et les désaccords? D'autres observations: Pendant le séminaire, les ressources matérielles utilisées dans le GTE 5 ont été distribuées au matériel pédagogique proposé pour écrire une lecture dont ...