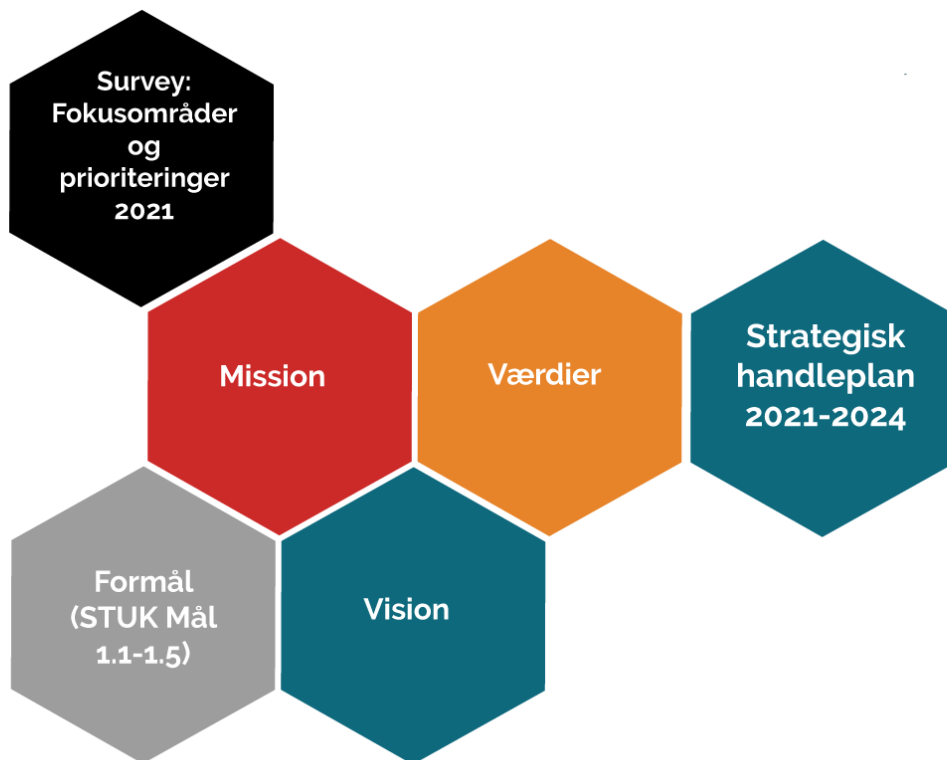


Strategi 25

Videnscentrene for Velfærdsteknologi
Øst- og Vestdanmark



Indhold

1. Formål	3
1.1. Vejledende Opgavetyper.....	3
2. Mission, Vision og Værdigrundlag	5
3. Strategisk Handleplan	6
3.1. Ramme.....	6
3.2. Illustration af strategisk handleplan.....	8
3.3. Indholdsbeskrivelse.....	9
4. Beskrivelser af de fire Visionselementer	14
4.1. Udvikling.....	14
4.2. Brobygning.....	15
4.3. Pædagogik og Didaktik.....	16
4.4. Bæredygtighed.....	17
5. Profilbeskrivelser	18
5.1. Videnscentersamarbejdet.....	19
5.2. Videnscenter for Velfærdsteknologi Øst.....	21
5.3. Videnscenter for Velfærdsteknologi Vestdanmark.....	22
5.4. Videnscentersamarbejdet - Mød os i Praksis.....	23
6. Definition af begreber	25

Formål
(STUK Mål
1.1-1.5)

1. Formål

Videnscentrene for Velfærdsteknologi er etableret af Undervisningsministeriet i 2017. Målet for videnscentrenes funktion og værdiskabelse er præciseret af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) i følgende målepunkter (mål) 1.1.-1.5., der beskriver at videnscentrene skal:

- 1.1. Understøtte de øvrige erhvervsskoler, herunder som minimum alle SOSU-skoler i Danmark, i deres arbejde med den digitalisering af uddannelserne, der følger af nye teknologier, og i at udarbejde og afprøve nye undervisningsforløb, der kan anvendes bredt i talentarbejdet.
- 1.2. Bidrage til, at alle elever i erhvervsuddannelserne udfordres og bliver så dygtige, som de kan.
- 1.3. Bidrage til, at uddanne elever i erhvervsuddannelserne til at håndtere den teknologiske udvikling og matche de kompetencer, som virksomhederne efterspørger på et digitalt arbejdsmarked.
- 1.4. Øge erhvervsuddannelsernes prestige og dermed tiltrække flere ressourcestærke unge til uddannelserne.
- 1.5. (Facilitere) Bedre udnyttelse af erhvervsskolernes samlede rammebetingelser – herunder videndeling og samarbejde.

Som videnscentre er det derfor vores FORMÅL individuelt og tilsammen i vores strategiske samarbejde at opfylde de beskrevne mål (1.1.-1.5.) bedst muligt og med størst mulig samlet værdiskabelse for erhvervsskolerne.

Vi skal sikre, at alle mål understøttes, og at videnscentrenes samlede indsats og ressourcer fordeles og prioriteres mellem aktiviteter indenfor de fem mål i overensstemmelse med erhvervsskolernes ønsker og behov.

1.1. Vejledende Opgavetyper

Undervisningsministeriet har udarbejdet en vejledende oversigt over opgavetyper, som understøtter målopfyldelse af STUK Mål 1.1.-1.5. og som videnscentrene forventes at forholde sig til - med henblik på at opfylde målene.

I oversigten indgår følgende opgavetyper, som vi i vores strategiske samarbejde har vurderet som særligt relevante for vores funktion i forhold til social- og sundhedsuddannelserne og den tilsvarende sektor:

- Indkøb og vedligeholdelse af højt specialiseret udstyr, som det ikke er økonomisk muligt for den enkelte erhvervsskole at erhverve og sikring af, at videnscentrenes særlige kapacitet indenfor teknologier og digitalisering kommer alle elever på de uddannelser, som videnscentret dækker til gode.
- Udvikling og formidling af nye undervisningsforløb og -materialer indenfor de teknologier, videnscenteret rummer, med henblik på at Integrere ny teknologi i undervisningen på erhvervsuddannelserne.
- Opbygning og formidling af ekspertviden om ny teknologi samt sikring af, at faglærere på videnscentret og øvrige skoler opdateres i seneste viden indenfor teknologiområdet.
- Oprettelse af faglærernetværk for erhvervsskolerne mellem videnscentrene og øvrige skoler med uddannelser inden for videnscentrets område, inkl. understøttelse af, at faglærerne opnår de didaktiske kompetencer, der er nødvendige for, at brugen af digitalisering og teknologi øger elevernes læring.
- Udvikling og afprøvning af nye former for samarbejde om bl.a. ny teknologi mellem erhvervsskoler, virksomheder og andre uddannelsesinstitutioner, herunder grundskolen og de videregående uddannelser, samt regionale vækstmiljøer, eksisterende viden- og teknologicentre m.v.
- Deltagelse i samarbejdsprojekter med de videregående uddannelsesinstitutioner om praktikophold for social- og sundhedsuddannelsernes elever samt kurser, videreuddannelser og netværk på tværs af uddannelser mellem videnscentre / erhvervsskoler og de uddannelsesinstitutioner, der udbyder relevante videregående uddannelser.
- Medvirken til kapacitetsopbygning på tværs af videnscentrene gennem videndeling og samarbejde om opbygning og udvikling af pædagogik/didaktik, ressourcer og netværk med henblik på at øge effekten af og forankre de indsatser, der gennemføres i forbindelse med digitalisering af uddannelserne.



2. Mission, Vision og Værdigrundlag



Mission

Som samarbejdende Videnscentre for Velfærdsteknologi er det vores fælles mission at:

- Indsamle, udvikle og formidle viden af såvel akademisk som erfaringsbaseret karakter inden for det velfærdsteknologiske område, og at anvende denne viden til at understøtte digitalisering af nye undervisningsforløb.
- Udvikle elever og kursisters teknologiske dannelse, med henblik på at understøtte den digitale transformation og implementering af nye teknologier, der kan fremme velfærdsudviklingen i fremtidens samfund.
- Styrke erhvervsskolernes ledelses- og medarbejderkompetencer til at være på forkant med udviklingen i potentialer og kompetencekrav på det digitaliserede arbejdsmarked, og samtidig kunne fastholde fokus på det enkelte menneskes værdighed og selvhjulpenhed.



Værdier

Vi vil udfylde denne mission gennem koordinerede individuelle og fælles indsatser, baseret på vores fælles grundlæggende værdier:

- Vi prioriterer mennesker, velfærd og teknologi – i den nævnte rækkefølge.
- Vi fokuserer på kvalitet i de opgaver vi udfører, og på troværdighed i vores samarbejdsrelationer.
- Vi har respekt for forskellighed og forskellige syn på læring, digitalisering og velfærdsteknologi blandt elever, undervisere og samarbejdspartnere.



Vision

Vores samarbejde er baseret på en fælles ambition, om at være innovative, synlige og værdiskabende i både individuelle og fælles indsatser indenfor:

Faglig og Pædagogisk/Didaktisk Udvikling

Vi vil på basis af globalt udsyn og et stærkt akademisk vidensfundament skabe innovative faglige og pædagogisk/didaktiske løsninger, som understøtter kompetenceudvikling for digital transformation, teknologisk dannelse og bæredygtighed hos elever, faglærere og ledelser på SOSU-skolernes uddannelser. Vores løsninger vil være inspireret af Uddannelse 4.0 principperne og vores sektortilpassede bearbejdning af 21st Century Skills.

Brobygning og Udvikling af Stærke Partnerskaber

Vi vil samle, skabe og formidle viden, der bygger bro mellem uddannelsesniveauerne, og bidrager til elevers kvalificerede tilvalg og anvendelse af SOSU-skolernes uddannelser. Samtidig vil vi gå forrest som brobyggere i etableringen af stærke partnerskaber mellem aktører i social- og sundhedssektoren og mellem sektoren og relevante videns- og udviklingsmiljøer inden for digitalisering og velfærdsteknologi – med henblik på samskabelse af udvikling og fælles løsninger som styrker sektorens digitale udvikling, transformationsparathed og teknologiforståelse.

Vi vil sikre, at begge elementer i visionen er tydeligt og målbart udtrykt i de aktiviteter som indgår i vores strategiske handleplan og årlige aktivitetslister – samt i evalueringen af disse aktiviteter.



3. Strategisk Handleplan

3.1. Ramme

Vi har i det strategiske samarbejde mellem vores videnscentre udarbejdet en fælles og koordineret Strategisk Handleplan, som viser vores udvalgte indsatser til understøttelse af udviklingen på landets SOSU-skoler og -social- og sundhedsfaglige erhvervsuddannelser for perioden 2021-2024. Handleplanen omfatter **fem strategiske prioriterede indsatsområder** (SPI'er) for hvert videnscenter.

Tre af disse indsatsområder (SPI 1-3) er *individuelle*, dvs. at det er aftalt i samarbejdet, at det pågældende videnscenter varetager ledelse og implementering af det konkrete strategiske indsatsområde på vegne af hele videnscentersamarbejdet – og dermed for alle videnscentrenes tilknyttede erhvervsskoler.

To af indsatsområderne (SPI 4-5) er *fælles*, dvs. at det er aftalt i samarbejdet, at de konkrete indsatsområder varetages i regi af det strategiske samarbejde som fælles aktivitet med involvering af begge videnscentre.

I forbindelse med udarbejdelsen af den strategiske handleplan er det aftalt mellem videnscentrene at:

- Videnscenter for Velfærdsteknologi Øst som udgangspunkt påtager sig ledelses- og udviklingsansvaret for indsatser som er målrettet primært mod **erhvervsskolernes elever**.
- Videnscenter for Velfærdsteknologi Vestdanmark som udgangspunkt påtager sig ledelses- og udviklingsansvaret for indsatser som er målrettet primært mod **erhvervsskolernes faglærere og ledere**.

Aftalen og fordelingen af handleplanens indsatsområder mellem videnscentrene skal samtidig fungere som guidelines for indplaceringen af fremtidige fælles besluttede udviklingsprojekter, således at ansvar for projektledelse og implementering på vegne af samarbejdet i hvert enkelt tilfælde placeres dér hvor det er mest relevant i forhold til samarbejdets øvrige strategiske indsatser.

Indsatsområderne i den strategiske handleplan, evt. fælles udviklingsprojekter og de løbende driftsopgaver udmøntes i årlige aktivitetslister for det enkelte videnscenter, som indrapporteres til STUK. Begge aktivitetslister indeholder oversigt over aftalte fællesaktiviteter mellem videnscentrene, herunder gennemførelsen af SPI4 og SPI5.

Illustration af den strategiske handleplan er indeholdt i afsnit 3.2. nedenfor.

3.2. Illustration af strategisk handleplan

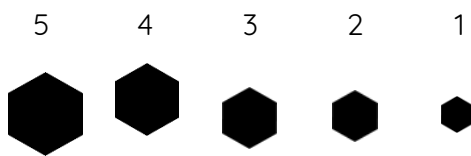


3.3. Indholdsbeskrivelse

Den strategiske handleplan for videnscentersamarbejdet indeholder følgende 8 Strategisk Prioriterede Indsatsområder (SPI'er). Vi vil implementere disse indsatsområder på grundlag af, og med respekt for, vores fælles værdigrundlag.

Alle strategisk prioriterede indsatsområder er udvalgt med henblik på konkret understøttelse af videnscentrenes Formål (STUK Mål 1.1. – 1.5.) og med reference til den feedback vi har modtaget fra SOSU-skolerne i survey'en 'Fokusområder og Prioriteringer', gennemført marts-maj 2021.

Vægtning og fokus opererer på skalaen: 5 – stor vægtning og fokus og 1 – lille vægtning og fokus.



For 2021 repræsenterer vægtning og fokus Videnscentrenes allerede planlagte og/eller implementerede aktiviteter for året. For 2022-2024 er vægtning og fokus udtryk for Videnscentrenes nuværende forventninger til aktivitetsomfanget af det pågældende indsatsområder i de kommende år – men med forbehold for ændringer baseret på beslutninger i formandskab og styregruppe samt indsatsområdernes udviklingsdynamik.

Indsatsområder som varetages af Videnscenter for Velfærdsteknologi Øst:

SPI1 - Øst
Understøttelse af social- og sundhedsuddannelsernes gennemslagskraft

Vi vil prioritere arbejdet med at udvikle konkrete aktiviteter og events, som styrker rekrutteringen til SOSU-skolernes uddannelser – gennem synliggørelse og positiv storytelling om uddannelserne som meningsfulde og fremtidsorienterede. Heri indgår også promovning af uddannelsernes og sektorens muligheder for teknologisk specialisering.

- SPI1 – Øst understøtter STUK Mål 1.4.

Survey: STUK Mål 1.4. blev vurderet af respondenterne som næstvigtigst blandt de 5 mål – og 90,3% vurderede målet som vigtigt/meget vigtigt for egen skoles indsats vedr. velfærdsteknologi i 2021. Intro- og brobygningsforløb blev generelt vurderet som de vigtigste videnscenterinitiativer for opnåelse af målet.

Mål for SPI1 - Øst

- Antal kommuner som deltager i samarbejde om rekruttering til SOSU-skolernes uddannelser øget med 10% pr. år frem til 2024.
- Antal rekrutteringsaktiviteter (events) øget med 10% pr. år frem til 2024 jf. Videnscentrenes årlige aktivitetsplaner

Vægtning og fokus

2021

1

2022

3

2023

4

2024

5

SPI2 - Øst

Produktion af UV-materiale i høj kvalitet

Vi vil fortsætte vores omfattende produktion af digitalt undervisningsmateriale i høj kvalitet, som tilbydes erhvervsskolerne via videnscenterportalen, og vi vil sætte yderligere fokus på systematisk indsamling og realisering af brugerønsker m.h.t. indhold og formidlingsformer for kommende produktioner.

- SPI2 - Øst understøtter alle STUK Mål 1.1.-1.5.

Survey: STUK mål 1.3. blev vurderet som det vigtigste af alle at adressere – både for videnscentrenes og skolernes udvikling. Over 95% af de adspurgte så dette som vigtigt/meget vigtigt. De vigtigste videnscenterinitiativer til at opnå dette mål blev markeret som produktion af instruktionsfilm + tilknyttede understøttende UV-forløb - samt generel UV-forløbsudvikling.

Mål for SPI2 - Øst

- Antal årlige downloads og visninger af UV-materialer fra digitale platforme som minimum konstant i.f.t. 2021 niveau.
- Antal årlige uploads af nye UV-materialer til digitale platforme som minimum konstant i.f.t. 2021 niveau.
- UV-materiale evalueres løbende af brugere online efter download jf. Kvalitetsstrategi for Videnscentrene og forbedres kontinuerligt på basis af feedback.

Vægtning og fokus

2021

4

2022

4

2023

4

2024

4

SPI3 - Øst

Brobygningsfunktion for samarbejde mellem regionale aktører

Vi vil konsolidere og styrke vores funktion som omdrejningspunkt for brobygning mellem SOSU-skoler, regioner, folkeskolen, videregående uddannelser og leverandører, herunder praktisk kvalificering af UC/DTU-forløb. Vi vil videreudvikle vores brobygningsaktiviteter for folkeskoleelever gennem projektet: Godt Greb om Folkeskolen.

- SPI3 - Øst understøtter STUK Mål 1.1., 1.4. og 1.5.

Survey: 'Godt Greb om Folkeskolen' blev vurderet som det vigtigste initiativ for styrkelse af STUK Mål 1.4. 88% af respondenterne oplevede initiativet som vigtigt/meget vigtigt.

Mål for SPI3 - Øst

- Min. 5 henvendelser pr. år (fra 2022) fra SOSU-skoler vedr. ønske om udvikling og anvendelse af brobygningsmateriale.
- Survey feedback fra brugere (undervisere og UU-vejledere) af brobygningsmateriale fra projekt Godt Greb om Folkeskolen vurderer materialet som relevant og anvendeligt.

Vægtning og fokus

2021

1

2022

2

2023

3

2024

3

Indsatsområder som varetages af Videnscenter for Velfærdsteknologi Vestdanmark:

SPI1 - Vest

Styrkelse af videns- og projektsamarbejder med globalt udsyn

Vi vil styrke arbejdet med at tilvejebringe akademisk og forskningsbaseret viden til social- og sundhedssektoren inden for det velfærdsteknologiske område. Vi vil gøre dette ved at udvikle vores relationer med danske og internationale aktører fra videns- og udviklingsmiljøer, bl.a. gennem projektsamarbejde. Vi vil desuden styrke videnscentrenes kapacitet til at indgå i internationale projekter, bl.a. gennem fokus på fundraising og styrkelse af regionale/nationale netværk til fælles projektindsatser.

- SPI1 – Vest understøtter STUK Mål 1.1., 1.3. og 1.5.

Survey: Respondenterne udpegede udvikling af VR-scenarier, simulationsbaseret læring og en VR Digitaliseringsplatform som de vigtigste videnscenterindsatser for opnåelse af STUK Mål 1.5. Disse tiltag er allerede udvalgte temaer for eksterne projektsamarbejder og -ansøgninger i 2021 under SP1 (Vest).

Mål for SPI1 – Vest:

- Antal partnerskaber med videns- og udviklingsmiljøer udvidet med 2-4 pr. år
- 1-3 sektorrelevante projekter med fokus på vidensudvikling-/indsamling ansøgt pr. år
- Min. 1 projekt med internationale partnere (EU Centres of Vocational Excellence) ansøgt pr. år

Vægtning og fokus

2021

4

2022

4

2023

2

2024

2

SPI2 - Vest

Udvikling af hybride læringsrum

Vi vil fortsætte det igangværende udviklingsarbejde med fokus på udvikling af en samlet værktøjskasse til erhvervsskolernes ledere og undervisere omkring design og implementering af undervisningsforløb i hybride læringsrum. Målet er at understøtte et bredt kompetence- og kapacitetsløft på området indenfor social- og sundhedsuddannelserne, og samtidig bidrage til elevernes teknologiske dannelse.

- SPI2 - Vest understøtter STUK Mål 1.2., 1.3. og 1.4.

Survey: Udviklingsprojektet Det Hybride Læringsrum blev af respondenterne vurderet som det klart vigtigste initiativ for STUK Mål 1.2. (88% svarede vigtigt/meget vigtigt). Innovationslæring / læringsteknologier og online undervisning i en SOSU-faglig kontekst blev samtidig af deltagerne i survey'et udpeget som de vigtigste temaer hvor SOSU-skolerne søger yderligere vidensinput.

Mål for SPI2 - Vest:

- Rammer for arbejdet med Hybride Læringsrum defineret på grundlag af aktuel forskning (2021)
- Værktøjskasse til brug for arbejdet med Hybride Læringsrum på SOSU-skolerne (2022)
- Erfaringer med konkret anvendelse af Hybride Læringsrum på SOSU-skolerne indsamlet og omsat til dynamisk udvikling af værktøjskasse og faglærertræning-/sparring (2023-24)

Vægtning og fokus

2021

2

2022

5

2023

3

2024

3

SPI3 - Vest

Løbende opkvalificering af skolernes faglærere og ledelser

Vi vil sikre at Videnscentrene kontinuerligt udbyder et veludviklet repertoire af opkvalificeringstilbud til SOSU-skolernes faglærere og ledere, med fokus på konkrete værktøjer og løsninger til aktuelle udfordringer i skolernes faglige og didaktiske dagligdag. Vi vil derfor løbende have fokus på behovsanalyse (surveys) og udvikling af nye tilbud, bl.a. med fokus på omsættelse af 21st Century Skills som pædagogisk/didaktisk metode samt styrkelse af målgruppernes teknologiforståelse og kompetencer inden for digital læring og samfundets digitale transformation.

- SPI3 - Vest understøtter STUK Mål 1.1., 1.3. og 1.5.

Survey: 88% svarede at undervisningsforløb for både elever og undervisere er vigtigt/meget vigtigt for at opnå STUK Mål 1.3. Desuden vurderedes kompetenceudvikling og opkvalificering af faglærere som den vigtigste videnscenterindsats for STUK Mål 1.1.

Mål for SPI3 - Vest:

- 2 surveys vedr. hhv. sektorbehov og implementering af velfærdsteknologi gennemført årligt
- 8-12 torsdagspaneler med fagpersoner og opkvalificeringstemaer afholdt årligt
- 2-3 nyudviklede eller opdaterede sektorspecifikke kurser for faglærere/ledere udbudt årligt

Vægtning og fokus

2021

4

2022

5

2023

3

2024

3

Fælles Strategisk Prioriterede Indsatsområder:

SPI4 - Fælles

Kontinuerlig udvikling af fælles Kvalitetsstrategi for Videnscentrene – til understøttelse af kvalitetsarbejde og kvalitetssikring på erhvervsskolerne

Med henblik på at understøtte SOSU-skolernes kommende kvalitetsstrategi og ensrettede kvalitetsarbejde vil vi koble udviklingen af Kvalitetsstrategi for Videnscentrene i 2021 (som obligatorisk aktivitet jf. centrenes forretningsorden) til SOSU-skolernes udviklingsarbejde vedr. kvalitetsstrategi og sikre at Videnscentrenes kvalitetsstrategi tilpasses denne som underlagt delstrategi. Udvikling og efterfølgende implementering af Kvalitetsstrategi for Videnscentrene vil have fokus på, hvordan vi fra videnscentrene gennem vores praksis og aktiviteter konkret kan understøtte datagrundlag, rapportering, og kompetencer på SOSU-skolerne inden for den ramme som etableres gennem skolernes ensretning af kvalitetsarbejdet. Til sikring af ovenstående kobling vil Videnscentrene være repræsenteret som tilfornordnet i SOSU-skolernes arbejdsgruppe vedr. kvalitetsstrategi og ensretning af kvalitetsarbejde.

- SPI4 - Fælles understøtter STUK Mål 1.5.

Survey: Spørgsmålet om understøttelse af SOSU-skolernes kvalitetsarbejde indgik ikke i surveyen. Indsatsen er inkluderet på basis af behov identificeret gennem dialog med SOSU-skolernes ledelser og kvalitetsansvarlige.

Mål for SPI4 - Fælles:

- Deltagelse som tilfornordnet i SOSU-skolernes kvalitetsarbejdsgruppe (2021)
- Udvikling af Kvalitetsstrategi for Videnscentrene (jf. forretningsorden) som underlagt delstrategi til SOSU-skolernes kvalitetsstrategi (2021)
- Implementering og optimering af Kvalitetsstrategi for Videnscentrene som understøttelse til SOSU-skolernes kvalitetsstrategi og fælles grundlag for kvalitetsarbejde (2022-24)

Vægtning og fokus

2021

3

2022

1

2023

1

2024

1

SPI5 - Fælles

Kontinuerlig udvikling af Stærke Partnerskaber – til styrkelse af videnscentrenes videns- og sektorpartnere

Med henblik på at styrke opbygningen af et samlet og koordineret netværk af videns- og sektorpartnere for Videnscentrene, vil vi sætte fokus på at formulere en fælles tilgang til vurdering, etablering, og drift af Stærke Partnerskaber, således at alle Videnscentrenes medarbejdere og koordinatore klædes på til at udvikle, styrke og repræsentere centrenes partnerskaber. Samtidig vil vi styrke dialog og koordinering på tværs af hele landet for at sikre at partnerskaber kommer flest mulige til gode og ses i forhold til værdiskabelse for hele sektoren og/eller alle SOSU-skolerne, samtidig med at overlappende indsatser minimeres og der sættes fokus på synergipotentialer mellem de enkelte partnerskaber og netværk. Indsatsen vil omfatte både generelle og projektbaserede samarbejder og inkludere både danske og internationale partnere.

- SPI5 - Fælles understøtter Videnscentrenes kapacitetsopbyggelse til at kunne varetage indsatser som understøtter alle STUK Mål 1.1. – 1.5.

Survey: 80% af de adspurgte fandt Stærke Partnerskaber vigtigt/meget vigtige for STUK Mål 1.2. Samme opbakning fik samarbejdsprojekter med andre uddannelsesinstitutioner.

Mål for SPI5 – Fælles:

- Fælles tilgang (guidelines) for Stærke Partnerskaber formuleret og formidlet til alle medarbejdere og koordinatore (2021)
- Min. 50% af SOSU-skolerne etablerer min. 1 partnerskab, indgår i et netværk eller projekt i 2022 (og årligt herefter) i regi af Videnscentrene
- Oversigt over alle aktive videns- og sektorpartnere etableret og løbende opdateret af Videnscentrene på Videnscenterportalen

Vægtning og fokus

2021

3

2022

5

2023

2

2024

1

4. Beskrivelser af de fire Visionselementer

4.1. Udvikling

Som Videnscentre er det vores opgave at gå foran, afprøve og formidle innovative teknologibaserede løsninger til social- og sundhedssektoren og de uddannelser som understøtter denne. Den viden vi indhenter gennem vores samarbejder med danske og internationale forsknings- og erfaringsbaserede vidensmiljøer, producenter og udviklere af velfærdsteknologiske løsninger, samt uddannelsesinstitutioner og arbejdsgivere indenfor social- og sundhedssektoren, skal vi gøre konkret og anvendelig for vores målgrupper gennem vores udviklingsarbejde.

Vi har derfor sat som vores udviklingsmæssige vision, at vi gennem globalt udsyn og vidensopsamling vil skabe banebrydende innovation for vores sektor og bidrage med synlige,

værdiskabende state-of-the-art faglige og didaktiske produkter og ydelser til de danske erhvervsskoler, herunder primært SOSU-skolernes uddannelser.

Vi vil gøre dette ved at kombinere input fra elementerne *borgerrettet velfærdsteknologi*, simulation og moderne læringsmetoder med visionære digitalt didaktiske tilgange fra Uddannelse 4.0 designprincipperne i de løsninger vi udvikler til erhvervsuddannelsernes elever, faglærere, ledere og institutioner som helhed. Løsningerne skal understøtte kompetenceudvikling hos alle målgrupperne i forhold til den digitale transformation og teknologisk dannelse som centrale fremtidige arbejdsmarkedskompetencer. Vi vil derfor fortsætte og intensivere vores udviklingsindsatser indenfor hybride læringsrum, AR/VR miljøer og simulationsteknologi.

Kendetegnet for vores udviklingsaktivitet vil være digitalisering af undervisning – med respekt for at det menneskelige aspekt fortsat er centralt i social- og sundhedsmedarbejdernes faglighed, og derfor også skal være udgangspunktet i SOSU-skolernes uddannelser.

Med vores udviklingsfokus vil vi prioritere at de skabte digitale løsninger fremmer både den faglige læring af det pågældende tema, elevernes (velfærds)teknologiske dannelse, samt mening og engagement for eleverne i undervisningen gennem adaptive og distribuerede læringsforløb. Tilsvarende vil vi for faglærerne udvikle kompetence- og opkvalificeringsforløb, som bidrager med teknologisk indsigt og refleksion og som bringer underviseren på forkant med udviklingstendenser indenfor teknologi som fagligt og samfundsmæssigt transformationstema og formidlingsmedie.

Vi vil over de kommende år styrke vores drifts- og projektbaserede udviklingssamarbejde med alle de ovennævnte aktørgrupper, for derigennem at øge Videnscentrenes samlede akademiske vidensfundament, udviklingskapacitet og potentiale for synergidannelse med andre udviklingskræfter indenfor social- og sundhedsområdet.

4.2. Brobygning

Det er Videnscentrenes opgave at skabe samling og fælles platforme for udvikling og samarbejde, baseret på videndeling. Derfor ser vi det som et helt centralt element i vores funktion som videnscentre at være brobyggere mellem aktører indenfor social- og sundhedssektoren – og at udfylde denne rolle gennem deling og formidling af den viden vi i vores centerfunktion indhenter fra kilder indenfor og udenfor sektoren. Vi definerer derfor 'Brobygning' bredere end den klassiske fortolkning af begrebet på uddannelsesinstitutioner (se begrebsdefinition).

Vores brobygningsvision indebærer at vi som videnscentre påtager os et lederskab for at samle uddannelsesinstitutioner og arbejdsgivere, producenter og brugere af velfærdsteknologi, regionale og nationale politiske instanser og faglige netværk, samt danske

og internationale aktører med fælles arbejdsområder indenfor digitalisering og udvikling for social- og sundhedssektoren.

Vi skal samle tværfaglige og tværsektorale aktører om både digital udvikling og transformation og om den velfærdsteknologiske dannelse, som skal sikre at aktører træffer kvalificerede teknologiske valg, der tager højde for etik, værdighed og selvstændighed for det enkelte menneske. Uanset om det drejer sig om den SOSU-faglige medarbejder, underviseren, indkøberen af velfærdsteknologi eller den driftsansvarlige på arbejdspladsen i sundhedsvæsenet.

Samtidig vil vi bygge bro mellem uddannelsesniveauerne, således at SOSU-skolernes erhvervsfaglige uddannelsestilbud præsenteres fyldestgørende og engagerende til folkeskolens elever som uddannelser med mening og fremtid. Samtidig vil vi arbejde for at SOSU-elevernes kompetencer under uddannelsesforløbene anvendes effektivt til sparring med professions- og universitetsuddannelserne inden for det social- og sundhedsfaglige område.

Vi vil gøre dette gennem et stærkt fokus på formidling: både af den viden vi indsamler, skaber og sammenfatter – og af de produkter og ydelser vi udvikler til erhvervsskolerne og til social- og sundhedssektorens forskellige aktører. Vi vil i denne formidling prioritere synlighed og spredning (så vi skaber kontakt til den størst mulige modtagergruppe), tilgængelighed (gennem central adgang til den genererede viden gennem videnscenterportalen, vores YouTube kanal og nyhedsbrev m.m.) og samskabelse (vha. tværfaglige og tværsektorale events hvor viden, produkter og tilbud fra videnscentrene præsenteres og sættes i en praktisk kontekst i fællesskab).

Gennem vores repræsentation på 13 SOSU-skoler nationalt vil vi løbende opsamle input vedr. udfordringer og udviklingsbehov-/ønsker på den enkelte skole, med henblik på at kunne samle og sammenligne behov og tendenser, og sammensætte relevante fora/aktørgrupper med fælles behov og relevante kompetencer for udvikling af løsninger til de konkrete temaer.

4.3. Pædagogik og Didaktik

Som Videnscentre har vi fokus på at adressere de kompetencekrav, der fremadrettet vil blive stillet til medarbejdere på et arbejdsmarked præget af social og demografisk forandring, hastig teknologisk udvikling og samfundets digitale transformation. Dette gælder både faglærere og ledere på de erhvervsskoler vi servicerer, og de elever der gennem skolernes uddannelser forberedes til at træde ind på fremtidens arbejdsmarked – eller opkvalificeres igennem deres arbejdsliv til at følge med de seneste udviklinger på dette. Vi er overbeviste om, at de nødvendige kompetencer indenfor vores sektor omfatter en kombination af menneskelige/personlige, social- og sundhedsfaglige, (velfærds)teknologiske og digitale kompetencer, som tilsammen udgør fundamentet for velfærdsteknologisk dannelse.

Vi har derfor etableret en fælles pædagogisk-didaktisk vision om, at de produkter og ydelser vi fremadrettet udvikler til erhvervsskolernes elever, faglærere og ledere skal være baseret på vores sektortilrettede bearbejdning af de kompetencer der indgår i konceptet 21st Century Skills - som udviklet af Center for undervisningsmidler¹ med afsæt i forskningsprojektet "ITL - innovative teaching and learning" (EDU Microsoft, 2015).

21st Century Skills består af seks tværfagligt og tværsektoralt relevante kompetencer for det 21. århundredes arbejdsmarked: Kollaboration, Problemløsning og Innovation, IT og Læring, Selvevaluering, Videnskonstruktion samt Kompetent Kommunikation.

Vi vil gennemføre sektorrelevant tilretning og videreudvikling af de seks kompetencer, hvor disse beskrives i en taksonomisk ramme (kompetencenøgle) med 4-5 niveauer – og omsættes til konkrete didaktiske vejledninger og værktøjer for både faglærere og elever i en social- og sundhedsfaglig kontekst. Det er vores mål med den pædagogisk-didaktiske vision, at Videnscentrenes uddannelsesforløb, materialer, samskabelsesprocesser og rådgivning skal inspirere til at modtagerne på basis af 21st Century Skills kompetencerne bliver producenter (frem for konsumenter) af viden og konkrete løsninger gennem arbejdet med vores udviklede produkter og ydelser. Vores pædagogisk-didaktiske tilgang skal inspirere til at 'gøre' fremfor at 'tale om' og vil have fokus på elevens læring gennem aktiv deltagelse i – eller ansvar for – vidensproduktion og virkelige eller autentisk simulerede praksisprocesser.

Med kobling til Uddannelse 4.0 vil vi anvende tilgangen til at facilitere og inspirere til en digital didaktisk transformation i social- og sundhedsuddannelserne, med styrket fokus på innovative og kreative digitale læreprocesser og en faglærerrolle centreret omkring facilitering af elevernes proaktive rolle i udvikling af viden og løsninger.

4.4. Bæredygtighed

Det er Videnscentrenes grundtanke at skabe en fælles bevidsthed om det gode liv for alle. *Det betyder at alt det der er os fremmed, bliver os vedkommende. Vi skal se os selv som en del af den globale helhed.* Vi vil derfor arbejde for styrkelse af en fælles kultur, gennem dialog og udveksling af viden på tværs af nationale og internationale grænser.

Vi vil arbejde med en skarp bæredygtighedsprofil med fokus på miljø, økonomi og sociale/kulturelle parametre - for derigennem at være med til at tiltrække flere elever til en uddannelse indenfor omsorg, sundhed og pædagogik. UNESCO antager nemlig, at en bæredygtighedsprofil vil tiltrække flere unge til de uddannelser, der på denne måde viser vejen til en bæredygtig fremtid.

Samtidig vil vi i vores egen praksis som videnscentre og udviklingsenheder kontinuerligt evaluere vores egne valg og tilgange, ud fra målsætningen om at styrke vores

¹ Center for Undervisningsmidler. (2019). Kompetencer: <http://info.21skills.dk/kompetencer/>

bæredygtighedsbevidsthed og bidrage optimalt til en positiv udvikling inden for de to FN Verdensmål (Sustainable Development Goals), som vi vurderer, at vi primært har potentiale til at påvirke: SDG 3: Sundhed og Trivsel og SDG 4: Kvalitetsuddannelse.

Vores bæredygtighedsmålsætning er at bidrage bedst muligt til, at SOSU-skolerne uddanner elever, der med konkrete løsninger og arbejdsmetoder kan bidrage til en mere bæredygtig hverdag – som professionelle og som individer. Det skal vi gøre ved at sikre eleverne adgang til lokale og internationale samarbejder om ny viden indenfor SDG 3 og 4 Verdensmålene, som kan omsættes i nye håndgribelige tilgange og arbejdsprocesser i en social- og sundhedsfaglig kontekst.

De fremtidige social- og sundhedsfaglige medarbejdere skal uddannes til, som forandringsagenter at være med til at skabe bæredygtige løsninger på deres kommende arbejdspladser. Videnscentrene vil i samarbejde med faglærere, være med til at udvikle en bæredygtighedsdidaktik, der har fokus på innovation og kreativ tænkning. Målet er at danne eleverne til at få indsigt og holdninger til verden omkring dem og derved give dem en styrket identitet og bevidsthed.

For at dette kan lykkes skal vi samarbejde med elever, faglærere, ledelsen på uddannelsesinstitutioner, virksomheder og det politiske felt, som alle skal være med til at udvikle den nye fortælling om kreative, skabende og bæredygtige social- og sundhedsuddannelser. Det gør vi ved at dele ny viden, som kan være med til at udvikle og styrke undervisningen så kompetencer og bæredygtighed knyttes til målsætningen ”fra folkeskolen til faglært – erhvervsuddannelser til fremtiden”².

5. Profilbeskrivelser

De følgende forslag til Profilbeskrivelser er udarbejdet som potentielle ”fysiske” introduktionsprodukter (flyers, handouts etc.) til eksterne partnere, med henblik på at give en kortfattet introduktion til videnscentersamarbejdets grundlag og arbejdsområder.

Teksterne er dog samtidig tænkt som mulige beskrivelser af samarbejdet til websites eller digitale UV-platforme/Apps, hvor tekstelementerne kan understøttes af referencer til begrebsdefinitioner og billedelementerne i den grafiske model af samarbejdets indsatsområder kan gøres interaktive som links til beskrivelser af den enkelte indsats.

Afsnittet består af en profilbeskrivelse for det samlede videnscentersamarbejde mellem Videnscenter for Velfærdsteknologi Øst og Videnscenter for Velfærdsteknologi Vestdanmark (1.1.), en grafisk model for Videnscentrenes samlede aktivitetsramme og indsatsområder i hovedtræk for dette samarbejde (1.2. og 1.3), samt profilbeskrivelser af det enkelte videnscenters specialisering og individuelle profil indenfor rammerne af samarbejdet (1.4.).

² (Uddannet til Bæredygtighed – en ny fortælling om erhvervsuddannelser, Maj 2019/Flemming Olsen, Ungdomsbyen. Rapport bestilt af Den Danske UNESCO-nationalkommission.

5.1. Videnscentersamarbejdet

Videnscentrene for Velfærdsteknologi er etableret i 2017 som faglige fyrtårne for digitalisering af erhvervsuddannelserne inden for social- og sundhedssektoren. Videnscentrenes opgave er at understøtte erhvervsskolerne gennem indsamling, fastholdelse og videreformidling af viden om velfærdsteknologi, samt at udvikle og forbedre digitalisering af undervisningen, så der opstår en styrket sammenhæng mellem uddannelse og praksis.

Videnscenter for Velfærdsteknologi Øst og Videnscenter for Velfærdsteknologi Vestdanmark indgår i et tæt strategisk samarbejde om disse opgaver og er i dag i fællesskab repræsenteret på 13 SOSU-skoler over hele Danmark.

Mennesker, Velfærd og Teknologi

Videnscentersamarbejdet handler om krydsfeltet mellem mennesker og teknologi. Sammen arbejder vi for at udvikle og formidle læring om velfærdsteknologi, med respekt for at teknologien altid skal understøtte menneskets individuelle ønsker og behov og bidrage til livskvalitet.

Ét Samarbejde - To Videnscenterprofiler

Vi sætter fælles udviklingsmål og koordinerer vores ressourcer og indsatser for at skabe maksimal synergi for erhvervsskolerne. Men vi fastholder og udvikler samtidig videnscentrenes individuelle profiler. Derfor vil Videnscenter for Velfærdsteknologi Øst fortsat lede udviklingen af samarbejdets elevrettede aktiviteter mens Videnscenter for Velfærdsteknologi Vestdanmark vil varetage udviklingsledelsen på aktiviteter målrettet erhvervsskolernes faglærere og ledere.

Digital Transformation - på Velfærdsområdet og i Uddannelserne

Vi er på forkant med den digitale transformation, som vil kendetegne fremtidens velfærdsområde og samfundet generelt. Med målsætningen: "Velfærdsteknologisk Dannelse" arbejder vi for at give elever og medarbejdere på social- og sundhedsområdet kompetencerne til at træffe de rigtige valg om brug af velfærdsteknologiske løsninger – hvor både faglige, etiske, kulturelle og sociale faktorer indgår i overvejelserne. Samtidig bidrager vi med digitalisering af uddannelsesforløb, nye innovative læringsmiljøer og didaktiske tilgange, med udgangspunkt i vores pædagogisk-didaktiske vision: 21st Century Skills i en social- og sundhedsfaglig ramme.

Ny Viden og Styrkede Kompetencer til hele Sektoren

Vi har fokus på at indsamle og formidle ny viden fra både forskning og praksis og at omsætte den viden vi indhenter til innovative digitale løsninger, uddannelses- og opkvalificeringsforløb, sparring og rådgivning til både elever, faglærere, skoleledelser og de mange aktører i social- og sundhedssektoren som vi samarbejder med.

Nærværende - i Hele Landet

Med koordinatorene på hele landets SOSU-skoler bygger vi bro mellem uddannelse og arbejdsmarked, mellem praksis og forskning og mellem producenter og brugere af velfærdsteknologi. Vi sikrer erhvervsuddannelserne adgang til de nyeste velfærdsteknologiske udstyr og er nærværende både på skoler, i social- og sundhedssektoren og i dialogen om digitalisering og velfærdsteknologi.

5.2. Videnscenter for Velfærdsteknologi Øst

Videnscenter for Velfærdsteknologi Øst er etableret i 2017 som fagligt fyrtårn for digitalisering af erhvervsuddannelserne inden for social- og sundhedssektoren. Videncentrets opgave er at understøtte erhvervsskolerne gennem indsamling, fastholdelse og videreformidling af viden om velfærdsteknologi, samt at udvikle og forbedre digitalisering af undervisningen, så der opstår en sammenhæng mellem uddannelse og praksis.

Gennem sit tætte strategiske samarbejde med Videnscenter for Velfærdsteknologi Vestdanmark er centret i dag repræsenteret på 13 SOSU-skoler over hele Danmark.

Mennesker og Muligheder

Hos Videnscenter for Velfærdsteknologi Øst har vi mennesket i fokus. Vi er stolte af SOSU-fagligheden og et arbejdsområde hvor menneskelige værdier og empati møder den nyeste teknologi i et spændende mix, der ændrer sig konstant. Vi bidrager til at styrke fortællingen om SOSU-uddannelsernes mange muligheder, herunder ikke mindst de nye spændende perspektiver indenfor avanceret robotteknologi m.m. Og vi er aktive i forhold til at engagere folkeskolen i elevrettede brobygningsaktiviteter.

Med målsætningen 'Velfærdsteknologisk Dannelse' arbejder vi for at give elever og medarbejdere på social- og sundhedsområdet kompetencerne til at træffe de rigtige valg om brug af velfærdsteknologiske løsninger. Og altid med fokus på velfærd som skaber tryghed og værdighed for det enkelte menneske.

Elevernes Videnscenter

Vores særlige profil indenfor det strategiske Videnscentersamarbejde er at være elevernes videnscenter. Vi har specialiseret os i at udvikle innovative digitale undervisningstilbud og interaktive læringsmiljøer til eleverne på de danske SOSU-skoler. På vores YouTube kanal kan skoler, elever og alle interesserede få adgang til mere end 250 undervisnings- og

instruktionsfilm, som omfatter en lang række velfærdsteknologiske og digitale løsninger.

Vi laver Podcasts, webinarer, kurser og nyhedsbreve – og hjælper skolerne med udlån af udstyr, så eleverne møder den nyeste teknologi "hands-on". Og vi skaber mulighed for at elever selv kan skabe eller videreudvikle ny teknologi til bedre velfærd.

Brobygning – Hele Vejen Rundt

Vi lægger stor vægt på at være synlige, tydelige og nærværende i den løbende dialog om velfærdsteknologi – som den udspiller sig i regionerne, på skolerne og i social- og sundhedssektoren i hele landet. Vi samler private og offentlige aktører til samarbejde og debat, og har som mål at bygge bro mellem aktører og interesser så der kan samskabes innovation og løsninger, som giver værdi for SOSU-skolernes elever og social- og sundhedssektorens medarbejdere.

To Videnscentre – Én Samlet Indsats

Fra og med 2021 har Videnscenter for Velfærdsteknologi Øst indgået et tæt strategisk samarbejde med Videnscenter for Velfærdsteknologi Vestdanmark. Sammen vil vi styrke vores bidrag til erhvervsskolernes udvikling og digitalisering – og vi har fremover fælles repræsentation på SOSU-skolerne og koordinerer vores ressourcer og udviklingsaktiviteter.

Indenfor rammerne af videnscentersamarbejdet har Videnscenter for Velfærdsteknologi Øst fokus på udvikling af indsatser for

ELEVER på social- og sundhedsuddannelserne

5.3. Videnscenter for Velfærdsteknologi Vestdanmark

Videnscenter for Velfærdsteknologi Vestdanmark er etableret i 2017 som fagligt fyrtårn for digitalisering af erhvervsuddannelserne inden for social- og sundhedssektoren. Videncentrets opgave er at understøtte erhvervsskolerne gennem indsamling, fastholdelse og videreformidling af viden om velfærdsteknologi, samt at udvikle og forbedre digitalisering af undervisningen, så der opstår en sammenhæng mellem uddannelse og praksis.

Gennem sit tætte strategiske samarbejde med Videnscenter for Velfærdsteknologi Øst er centret i dag repræsenteret på 13 SOSU-skoler over hele Danmark.

Velfærdsteknologi, Simulation og Innovativ Læring

Som videnscenter har vi fokus på at indsamle og formidle ny viden til de danske erhvervsskoler om velfærdsteknologi og hvordan teknologien sættes i anvendelse for at skabe mening og livskvalitet for den enkelte bruger. Med denne viden vil vi assistere erhvervsskolerne i at kunne forberede elever inden for sundhed, omsorg og pædagogik med de nødvendige kompetencer til fremtidens arbejdsmarked, hvor velfærdsteknologi og digitalisering får en større rolle.

Gennem vores fokus på udvikling af nye faglige og pædagogisk/didaktiske digitale løsninger indenfor simulation og innovativ læring, er det samtidig vores målsætning at kunne understøtte skoler og undervisere i at realisere potentialet i de nye digitale formidlingsmedier for at skabe praksisnære og engagerende læringsmiljøer for elever og kursister.

Vi arbejder med begrebet "Velfærdsteknologisk Dannelse" som mål for, at den enkelte elev og medarbejder i social- og sundhedssektoren skal sikres kompetencer til at kunne træffe faglige, etiske og socialt-/kulturelle optimale valg vedr. brug af velfærdsteknologi.

Kompetenceløft og Netværk for Faglærere og Ledere

Vores særlige profil indenfor det strategiske Videnscentersamarbejde er at sikre faglærere og ledere på SOSU-skolerne over hele landet adgang til digital og teknologisk kompetenceudvikling og inspiration. Vi stiller nøglefærdige UV-forløb til rådighed for underviserne, inkl. lærervejledninger og instruktion i brug af digitale hjælpemidler.

Vi samler og opkvalificerer faglærere gennem kursusforløb og netværksaktiviteter, og vi har udviklet en komplet model for implementering af velfærdsteknologi på SOSU-uddannelserne – til brug for skolernes leder og faglærere.

Vi arbejder med sigte på fremtidens digitale didaktiske løsninger gennem Uddannelse 4.0 modellen og vores pædagogisk-didaktiske vision: 21st Century SOSU Skills.

Ny viden via forskning og udviklingsprojekter

Videnscenter for Velfærdsteknologi Vestdanmark er Videnscentersamarbejdets internationale repræsentant i en række projekter og forskningssamarbejder med fokus på innovative og værdiskabende løsninger indenfor for simulationsbaseret læring. Vi arbejder bl.a. med udvikling og evaluering af Virtual Reality læringsplatforme, hybride læringsrum og simulation som praktikforberedelse.

To Videnscentre – én Samlet Profil

Fra og med 2021 har Videnscenter for Velfærdsteknologi Vestdanmark indgået et tæt strategisk samarbejde med Videnscenter for Velfærdsteknologi Øst. Sammen vil vi styrke vores bidrag til erhvervsskolernes udvikling og digitalisering – og vi har fremover fælles repræsentation på SOSU-skolerne og koordinerer vores ressourcer og udviklingsaktiviteter.

Indenfor rammerne af videnscentersamarbejdet har Videnscenter for Velfærdsteknologi Vestdanmark fokus på udvikling af indsatser for

LEDERE og FAGLÆRERE på SOSU-skolerne

5.4. Videnscentersamarbejdet - Mød os i Praksis

Samarbejdet omfatter alt fra faglærere, elever, ledelse og social- og sundhedssektoren over hele landet.



Vi popper up!

Vi placerer udstyr og laver PopUp Centre på skoler. Her kan elever og lærere afprøve robotter, hjælpemidler, digitale simulationsredskaber m.m. Man kan f.eks. prøve vores aldringsdragter, som giver brugeren oplevelsen af hvordan det er at være sensorisk- og bevægelseshæmmet.



Spotlight på Innovation!

Vi er værter for online sparringsforum og inspirationsplatform for hele landets SOSU-faglige innovations-undervisere. Vi sikrer at innovative erfaringer kommer alle til gode.



Tech – du er på!

Tech Timen er vores online pop up, som vi live-streamer, mens elever ser med og har muligheden for at stille direkte spørgsmål til os. Se links til alle afsnit på videnscenterportalen.dk



... I det Tredje Læringsrum!

Vi gennemfører sammen med 12 SOSU-skoler og 12 kommuner et forsøgsprojekt for udvikling af simulation som 'det tredje læringsrum' der understøtter SOSU-elevernes første praktikforløb og forbereder dem på en lang række praksisudfordringer fra arbejdslivet.



På vores egen YouTube Kanal!

På kanalen 'Videnscenter for Velfærdsteknologi' finder du i hundredvis af film til instruktion i brug af velfærdsteknologier, spændende naturfagstemaer, Flipped Classroom sessioner og videndeling fra Videnscentrenes eksperter. Og det hele er tilgængeligt for alle.



Klik og bestil!

Alt vores velfærdsteknologiske udstyr kan bookes gennem vores store Udstyrskatalog. Hvor det er muligt, placerer vi udstyret på SOSU-skolerne eller laver mobile udstyrspakker – og er udstyret for stort til at flytte, kan det prøves i vores Praksis Labs.



Livet – lige i øret!

I vores Podcastserie: Livet! samler vi historier fra alle sider af dagligdagen omkring sundhed og velfærd. Vi inspirerer SOSU-elever til det tværfaglige samarbejde i sektoren, de mange brugerperspektiver og den nye teknologi.



Teknologisk Torsdag!

Vi samler et Torsdagspanel af fageksperter til debat om en aktuell velfærdsteknologisk problemstilling, f.eks. hjælpemidler til sansesstimulering. Paneldebatterne publiceres på videnscenterportalen.dk som inspiration til faglærere, ledere og andre interesserede i social- og sundhedssektoren.



Viva la Vida!

Vi anvender vores egen-udviklede og prisvindende digitale læringsplatform VIVA til træning i brugen af velfærdsteknologi i realistiske omgivelser. Med kombineret VR- og touchscreen teknologi bruger vi VIVA til simulation af f.eks. Alzheimerpatienters udfordringer i dagligdagen i en (virtuel) lejlighed. Aalborg Universitets XLAB evaluerer VR læringen i regi af et fælles forskningsprojekt.



Vi siger VUF til teknologien!

Vi udvikler Valgfri Uddannelsesforløb (VUF) til de danske erhvervsskoler, f.eks. i temaet Teknologiforståelse. Og vi følger op med kompetencekurser for faglærerne.



Klar, Parat, Digital!

Vi producerer klar-til-brug undervisningsforløb til SOSU-skolernes faglærere, med fokus på digitalisering, teknologisk dannelse og ny digital didaktik. Både til egen opkvalificering og til brug i klassen.



Best Practise gør mester!

Vi har sammen med Professionshøjskolen UCN og 30 SOSU-faglærere udviklet en model og værktøjskasse for, hvordan velfærdsteknologi kan implementeres på SOSU-uddannelserne. Vi understøtter 'Best Practise' modellen med lederseminarer og faglig rådgivning.

6. Definition af begreber

Brobygning:

Når vi siger brobygning i kontekst af Videnscentrenes strategiske samarbejde, mener vi *Videnscentrenes rolle som facilitator* i forhold til at skabe samarbejde mellem aktører inden uddannelsesverdenen og/eller social- og sundhedssektoren.

Dermed tænker vi både på understøttelse af erhvervsskolernes ”klassiske” brobygning til folkeskolerne og på Videnscentrenes aktiviteter med fokus på at etablere samarbejde med – og mellem – erhvervsskoler, videns- og udviklingsmiljøer, producenter og brugere af velfærdsteknologiske løsninger, arbejdsgivere, politiske aktører m.fl.

Bæredygtighed:

Når vi siger bæredygtighed som et element i Videnscentrenes vision og indsatser, refererer vi til målet om at vi i vores profil og egen praksis fremstår som aktører der træffer bevidste og ansvarlige valg m.h.t. miljø, økonomi og sociale/kulturelle parametre.

Med vores produkter og ydelser er det vores mål at bidrage optimalt til en positiv udvikling specifikt inden for FN Verdensmålene SDG 3: Sundhed og Trivsel og SDG 4:

Kvalitetsuddannelse. Blandt andet gennem fokus på at de fremtidige social- og sundhedsfaglige medarbejdere uddannes til at være forandringsagenter for bæredygtige løsninger på arbejdspladserne.

Centres of Vocational Excellence (CoVE):

Når vi siger Centres of Vocational Excellence (eller anvender akronymet CoVE) refererer vi til Europakommissionens definition af særligt toneangivende erhvervsuddannelsesinstitutioner, der fungerer som regionale drivkræfter i forhold til at samle arbejdsgivere, forskningsmiljøer, udviklings- og beskæftigelsesaktører m.fl. om fælles strategiske indsatser der understøtter regional økonomisk, social og innovativ udvikling i overensstemmelse med EU-målsætningerne om ”Skills Ecosystems” og ”Smart Specialisation Strategies”.

Centres of Vocational Excellence har som målsætning at udgøre videns- og innovationsmæssige samlingspunkter for regionens arbejdsgivere inden for de omfattede sektorer og at etablere internationale samarbejdsplatforme med tilsvarende centre i andre lande.

Det 21. Århundredes kompetencer (21st Century Skills):

Når vi siger Det 21. århundredes kompetencer, henviser vi til de kompetencer, som er nødvendige at udvikle via uddannelse for at kunne leve op til de krav, der stilles til den erhvervsaktive borger i det 21. århundredes samfund.

Vores læringstilgang og pædagogisk-didaktiske vision med fokus på det 21. århundredes kompetencer er baseret på vores egen sektortilpassede bearbejdning af viden og inspiration fra **21skills.dk**, udviklet af Center for Undervisningsmidler (CFU). De udvalgte kompetencer heri omfatter *kollaboration, problemløsning og innovation, IT og læring, selvevaluering, videnskonstruktion* samt *kompetent kommunikation*.

Se yderligere beskrivelse under videnscentersamarbejdets visionspunkt: Pædagogik og Didaktik.

Digital læring (eller E-didaktik):

Når vi siger digital læring eller anvender begrebet e-didaktik, refererer vi til den kompetence og tilhørende udviklingsopgave, som ligger i at skabe didaktisk styrede læreprocesser hvor læringen formidles eller faciliteres gennem brug af digitale platforme, medier og redskaber. Digital læring er således en samlet betegnelse for målet med de pædagogisk-didaktiske udviklingsindsatser vi i Videnscentrene iværksætter på grundlag af uddannelse 4.0 principperne (se begrebsdefinition for uddannelse 4.0).

Vores anvendelse af begrebet digital læring refererer derfor udelukkende til formidling og didaktik, og ikke til det faglige indhold af læringen. For det indholdsmæssige fokus i Videnscentrenes digitale læringsindsatser, se begrebsdefinitioner for hhv. digital transformation, teknologiforståelse og velfærdsteknologisk dannelse.

Digital Transformation:

Når vi siger digital transformation, refererer vi til den ramme af 13 fremtidsrettede kompetencer som er sammenfattet i publikationen "Digital Transformation" v. Pernille Kræmmergaard, Digitaliserings-instituttet, 2021. Rammen beskriver hvilke krav der vil blive stillet til strategi, organisation, ledelse og teknologisk udsyn i fremtidens samfundskontekst, hvor IT er *definerende* for produkter, processer og relationer, frem for teknologiens hidtidige rolle som *understøttende* for eksisterende processer.

Formål:

Når vi siger formål, mener vi de målsætninger som fra politisk side er knyttet til videnscentrenes etablering og som derfor udgør grundlaget for, at Undervisningsministeriet har udstedt bevillingerne til centrenes drift.

Specifikt henviser vi til de fem mål, der er sat for videnscentrenes bidrag til erhvervsskolernes og -uddannelsernes udvikling, og som videnscentrene skal adressere i deres udviklings- og driftsaktiviteter.

Hybride Læringsrum:

Når vi siger hybride læringsrum, mener vi de læringsrum der opstår når fysiske rammer og IT arbejder sammen, jf. definition v. Thomas Ryberg, Aalborg Universitet (PBL og Hybride Læringsrum, 2015). Hybride læringsrum ophæver betydningen af tid og sted for læring, så læring kan finde sted på flere steder og på nye måder, når vi kobler former og formater for den læringsmæssige interaktion.

Begrebet omfatter dermed samspillet mellem online og offline, mellem digital og analog og mellem online og onsite. Når vi taler om hybride læringsrum som udviklingsaktivitet har vi fokus på didaktiske værktøjer og pædagogisk praksis, som sikrer den læringsmæssige kvalitet i det nævnte samspil.

Indsatsområde:

Når vi siger indsatsområde, mener vi en ramme defineret af en bestemt værdi som vi ønsker at skabe for en bestemt målgruppe gennem udvikling/implementering af bestemte produkter eller ydelser. Indenfor indsatsområdet kan der identificeres og gennemføres en række konkrete aktiviteter, som sikrer at vi får skabt den ønskede værdi. I den *strategiske handleplan* for videnscentersamarbejdet indgår otte *strategisk prioriterede indsatsområder* for Videnscentrenes udvikling af aktiviteter under samarbejdet.

Mission:

Når vi siger mission, mener vi hvad der er vores opgave – og hvad vi konkret skal gøre i Videnscentrene med vores egen indsats, kompetencer og ressourcer – for at leve op til formålet med videnscentrenes etablering.

Vores mission udtrykker derfor hvordan vi fortolker samspillet mellem det *vi vælger at gøre og den værdi vi forventer at vores valgte handlinger skaber for erhvervsskolerne og -uddannelserne*.

Strategi:

Når vi siger strategi og har fokus på det *strategiske samarbejde mellem de to Videnscentre for Velfærdsteknologi* (se begrebsafklaring for dette), mener vi det fælles aftalte grundlag for udvikling af Videnscentrenes samarbejde i perioden frem til og med 2024. Dette grundlag består af fælles defineret *Formål, Mission, Vision og Værdigrundlag*, samt fælles defineret *Strategisk Handleplan* for perioden.

Strategisk Handleplan:

Når vi siger strategisk handleplan, mener vi den plan, vi i samarbejde har udviklet for de to videnscentre og som indeholder 8 Strategisk Prioriterede Indsatsområder for perioden 2021-2024. Disse 8 indsatsområder indikerer hvor vi i denne periode skal fokusere på at udvikle og gennemføre konkrete aktiviteter - i fællesskab eller enkeltvis, men koordineret med hinanden – for sammen at levere den størst mulige værdiskabelse for erhvervsskolerne, inden for de mål der er sat af Undervisningsministeriet. Se også begrebsafklaring: Formål.

Strategisk samarbejde:

Når vi siger strategisk samarbejde mellem de to videnscentre, henviser vi til Partnerskabets beslutning om at Videnscentrene frem til udløbet af den nuværende bevillingsperiode skal operere som to separate økonomiske enheder, men med fuld koordinering af strategi og aktiviteter, således at Videnscentrene for alle målgrupper i erhvervsskolesektoren fremstår som én samlet enhed med en koordineret tilstedeværelse og et fælles katalog af ydelser og samarbejdsflader for sektoren.

Teknologiforståelse:

Når vi siger teknologiforståelse, refererer vi til evnen til at bruge, styre og forstå teknologi i et praktisk anvendelsesperspektiv. Teknologiforståelse er dermed et fagligt indholdsmæssigt tema og mål for læring.

Vi anvender teknologiforståelse som samlet begreb for alle læringstemaer og kompetencer, som udgør elementer i at tilegne sig den ovenstående evne. Heri indgår bl.a. velfærdsteknologisk dannelse (se begrebsdefinition af dette), men også andre tematikker som f.eks. digitalt udviklingsdesign og udviklingsprocesser, samt computationel tankegang og teknologisk handleevne.

Uddannelse 4.0:

Når vi siger uddannelse 4.0, refererer vi til en række didaktiske design- og udviklingsprincipper inspireret af Industry 4.0 udviklingsparadigmet og samlet i inspirationskataloget ”Uddannelse 4.0 – aspekter i EUD”, v. Marianne Riis & Pernille Lomholt Christensen, Professionshøjskolen Absalon, 2021. Kataloget har til formål at inspirere til digital didaktisk transformation.

Velfærdsteknologi:

Når vi siger velfærdsteknologi, henviser vi til teknologier, der enten er med til at bevare eller højne velfærd i ordets bredeste forstand. I videnscentersamarbejdet arbejder vi med velfærdsteknologi inden for områderne *borgerrettet velfærdsteknologi*, *simulationsteknologi* og *innovativ læring*.

Velfærdsteknologisk dannelse:

Når vi siger velfærdsteknologisk dannelse, henviser vi til begrebet ”technological literacy”, som vi vil arbejde med og oversætte ind i vores faglige kontekst.

Begrebet som præsenteres af Hasse & Wallace i *’Teknologiforståelse’* (2018) betyder kompetencer til at mestre praktisk-teknisk, kulturel og social viden i forhold til teknologi, samt evnen til at kombinere disse vidensformer. Dette skal føre til, at eleven og andre aktører bliver i stand til at vurdere potentialer, træffe valg om brug/implementering og mestre anvendelsen af teknologier i deres professionelle kontekst.

Vision:

Når vi siger vision, udtrykker vi retning og ambition for, hvordan vi ønsker at Videnscentrene inden for den nuværende bevillingsperiode skal udvikle sig. Visionen fortæller dermed hvor man skal kunne se at vi med Videnscentrene (og det strategiske samarbejde) gradvist bliver dygtigere og hvilken effekt man skal kunne se at vi har i/på erhvervsskolesektoren i takt med at vi udvikler vores produkter, ydelser og kompetencer.

Værdigrundlag:

Når vi siger værdigrundlag, mener vi de vigtigste holdnings- og adfærdsmønstre, som vi ønsker, skal være kendetegnende for samarbejdet mellem Videnscentrene og for Videnscentrenes relationer med eksterne aktører, inkl. de danske erhvervsskoler.

Det er vores mål, at elementerne i værdigrundlaget er tydelige og genkendelige oplevelser for vores samarbejdspartnere i deres møde med videnscentrene og de individuelle repræsentanter for videnscentersamarbejdet.