



Anhang Berufsprofile

Kompetenzen und Berufe in der Nahrungs- und Genussmittelindustrie

Was Arbeitgeber suchen

Kompetenzen und Berufe in der Nahrungs- und Genussmittelindustrie

Was Arbeitgeber suchen

Anhang Berufsprofile

© Bertelsmann Stiftung, Gütersloh

Mai 2023

Herausgeber

Bertelsmann Stiftung

Carl-Bertelsmann-Straße 256

33311 Gütersloh

www.bertelsmann-stiftung.de

Verantwortlich

André Schleiter

Eric Thode

Autor:innen

Armin Mertens

Alexander Burstedde

Henry Goecke

Christoph Metzler

Nicole Sträßling

Titelfoto

© mauritius images / Image Source / Monty Rakusen

Inhalt

A: Ernährungstypische Berufe

A-1: Bäcker:in und Konditor:in	4
A2: Brauer:in und Mälzer:in	8
A3: Fachkraft Fruchtsafttechnik*	12
A4: Fachkraft Lebensmitteltechnik.....	16
A5: Fleischer:in	20
A6: Industriemeister:in Lebensmittel.....	24
A7: Koch/Köchin	28
A8: Lebensmittelchemiker:in*	32
A9: Lebensmitteltechnologe/-technologin	36
A10: Milchtechnologe/-technologin.....	40
A11: Süßwarentechnologe/-technologin	44
A12: Verfahrenstechnologe/-technologin Mühlen- und Getreidewirtschaft.....	48

B: Naturwissenschaftliche und technische Berufe

B1: Biologielaborant:in	52
B2: Chemielaborant:in	56
B3: Fachinformatiker:in.....	60
B4: Fachkraft Lagerlogistik	64
B5: Industriemechaniker:in	68
B6: IT-Systemadministrator:in	72
B7: Mechatroniker:in.....	76

C: Kaufmännische Berufe

C1: Digital-Brand-Manager:in	80
C2: Industriekaufmann/-frau	84
C3: Kaufmann/-frau Büromanagement.....	88
C4: Kaufmann/-frau Spedition und Logistik	92

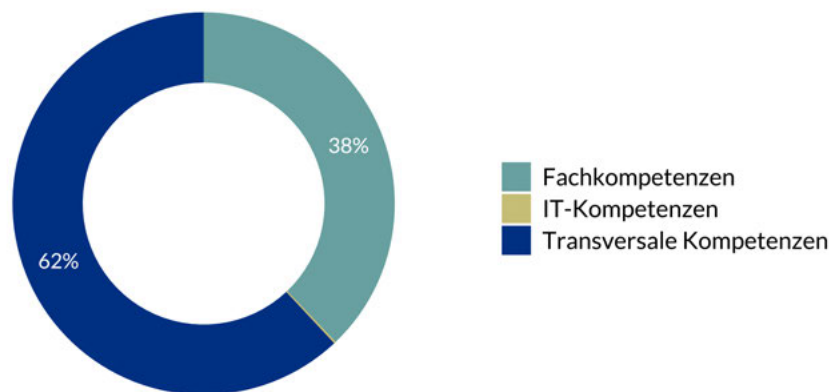
* Da für diesen Beruf in den Daten für das Jahr 2021 weniger als 100 Stellenausschreibungen enthalten sind, sind die jeweiligen Kompetenzanforderungsprofile mit Vorsicht zu betrachten

A-1: Bäcker:in und Konditor:in

Hinweis: Aufgrund der verwendeten Taxonomie und Extraktionsalgorithmen können in den aufgeführten Kompetenzen auch Techniken, Werkzeuge, Maschinen, Wissensgebiete und Spezialisierungen enthalten sein, die keine Kompetenzen im engeren Sinne darstellen.

A1-1: Verteilung der Kompetenzen

Durchschnittliche Anteile der nachgefragten Kompetenzgruppen pro Online-Stellenanzeige



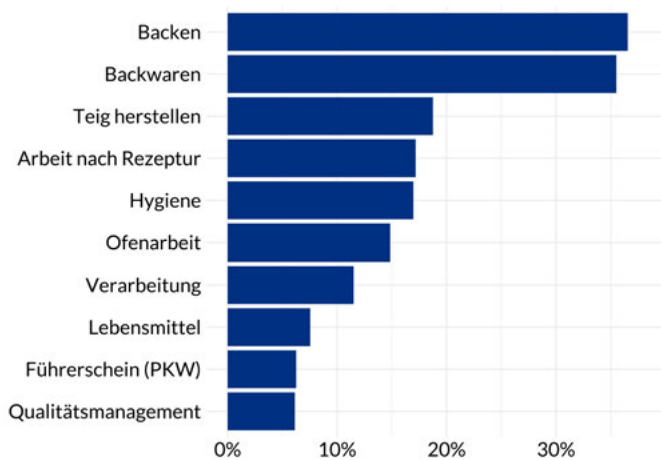
BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

Hinweis: Transversale Kompetenzen können sich mit Fach- und IT-Kompetenzen überschneiden.

A1-2: Nachgefragte Fachkompetenzen

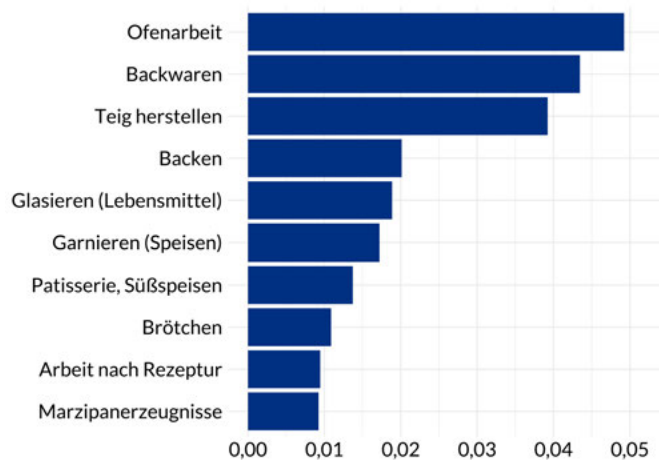
Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

(b) berufsspezifische Kompetenzen



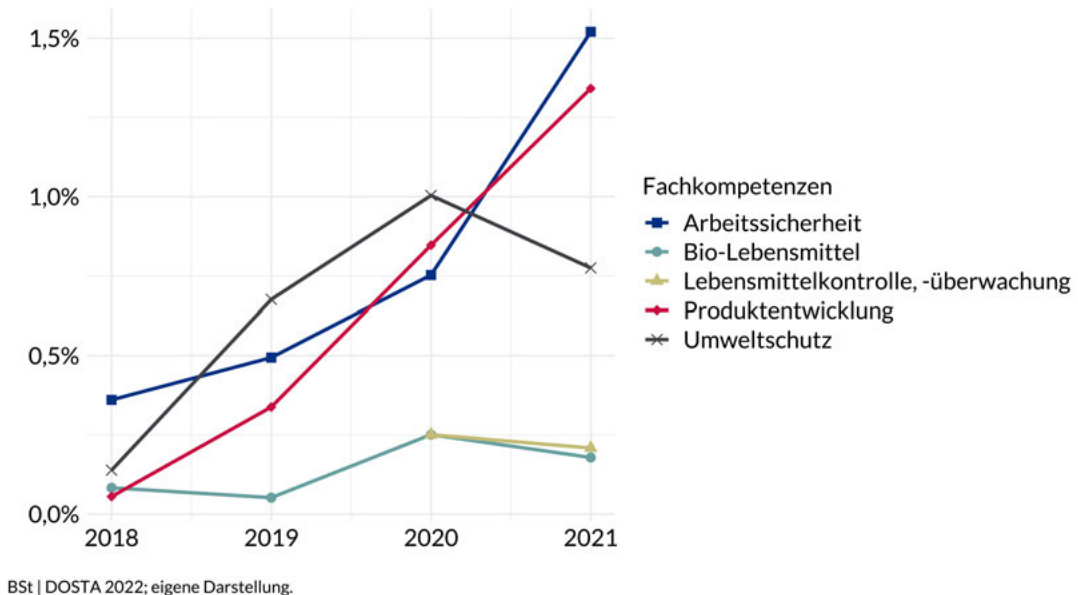
BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die

Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

A1-3: Fachkompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

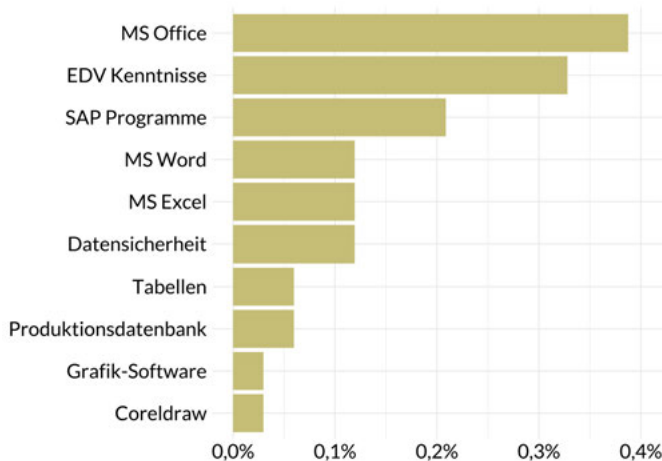
Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



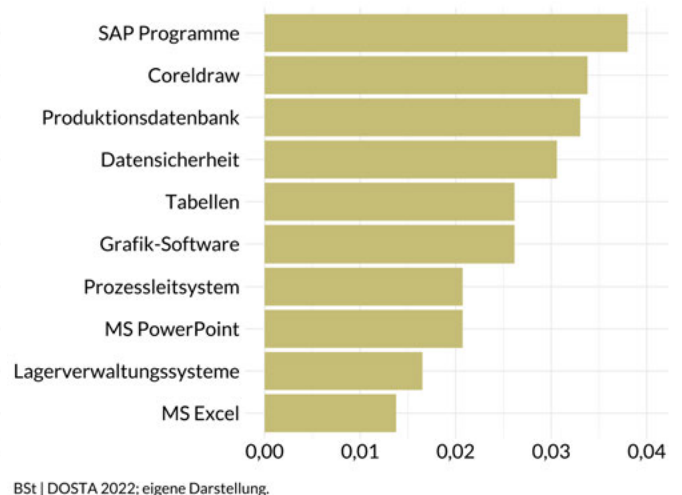
A1-4: Nachgefragte IT-Kompetenzen

Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



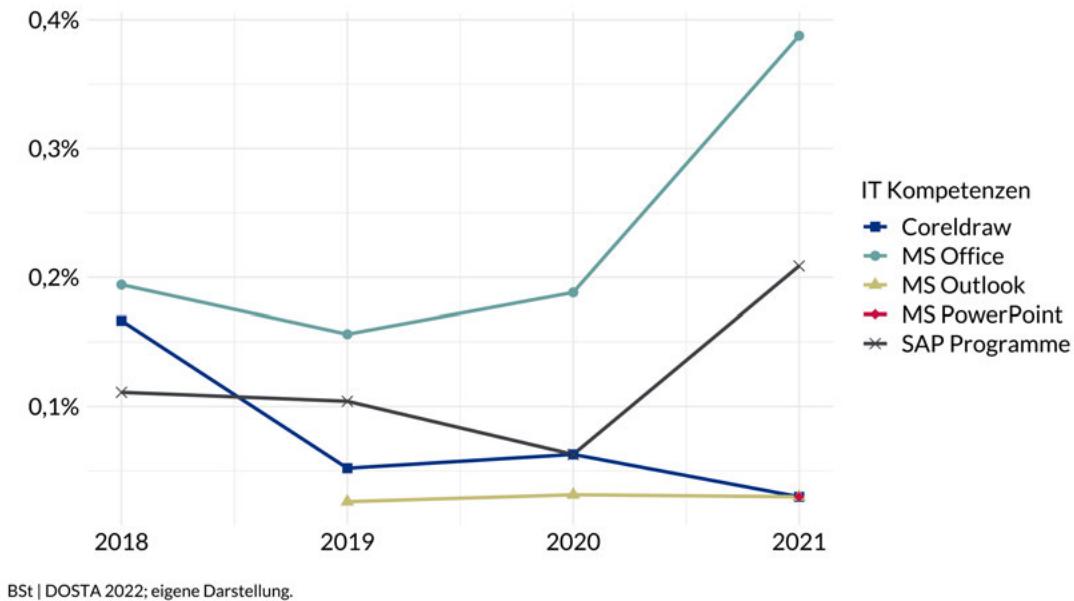
(b) berufsspezifische Kompetenzen



Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

A1-5: IT-Kompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

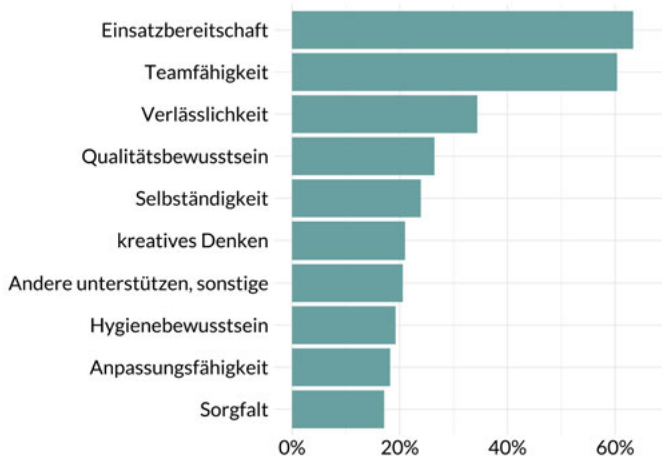
Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



A1-6: Nachgefragte transversale Kompetenzen

Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



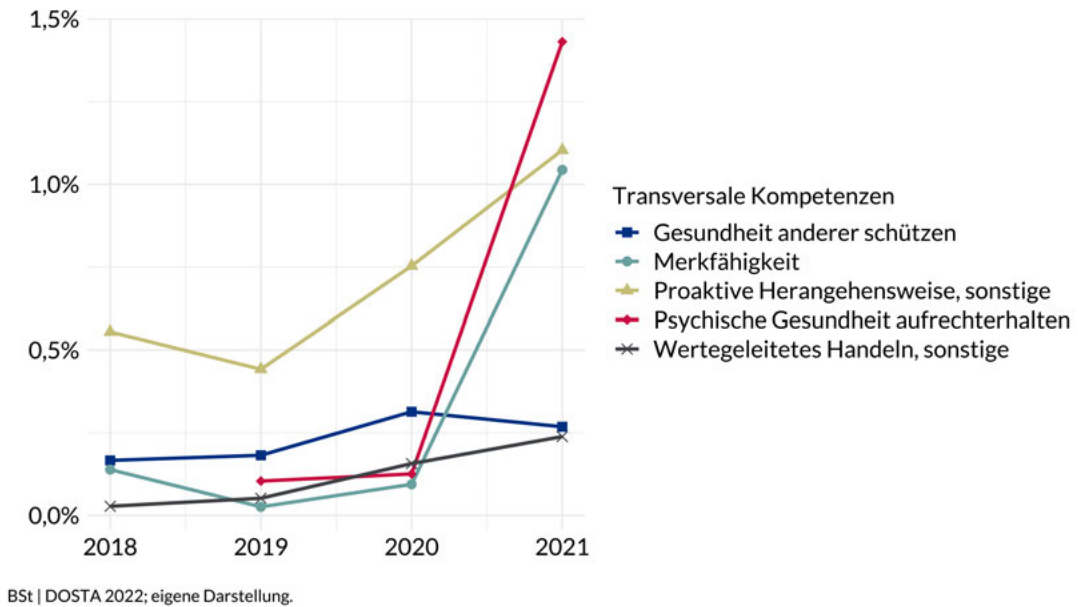
(b) berufsspezifische Kompetenzen



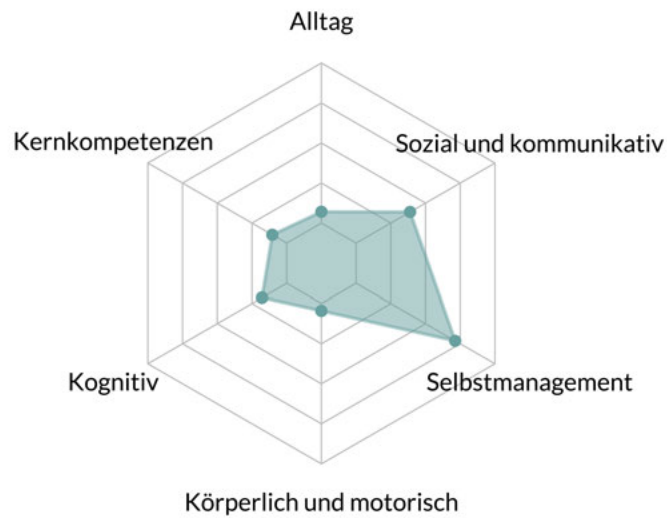
Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

A1-7: Transversale Kompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



A1-8: Transversale Kompetenzen nach Kompetenzgruppen

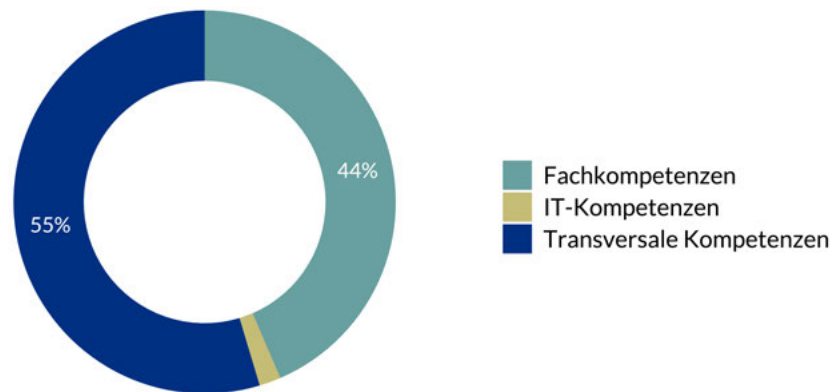


A2: Brauer:in und Mälzer:in

Hinweis: Aufgrund der verwendeten Taxonomie und Extraktionsalgorithmen können in den aufgeführten Kompetenzen auch Techniken, Werkzeuge, Maschinen, Wissensgebiete und Spezialisierungen enthalten sein, die keine Kompetenzen im engeren Sinne darstellen.

A2-1: Verteilung der Kompetenzen

Durchschnittliche Anteile der nachgefragten Kompetenzgruppen pro Online-Stellenanzeige



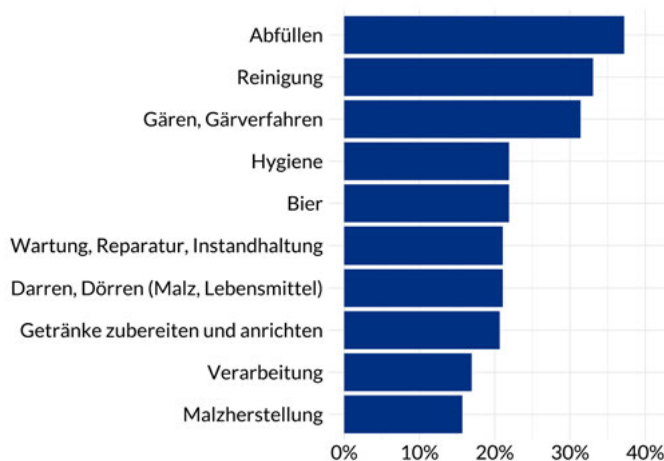
BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

Hinweis: Transversale Kompetenzen können sich mit Fach- und IT-Kompetenzen überschneiden.

A2-2: Nachgefragte Fachkompetenzen

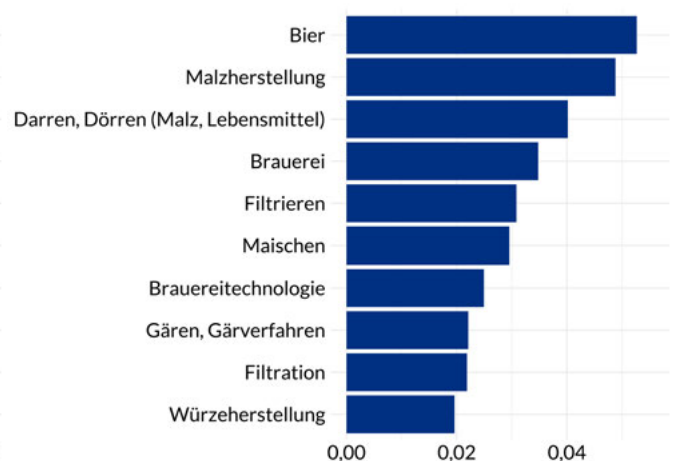
Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

(b) berufsspezifische Kompetenzen

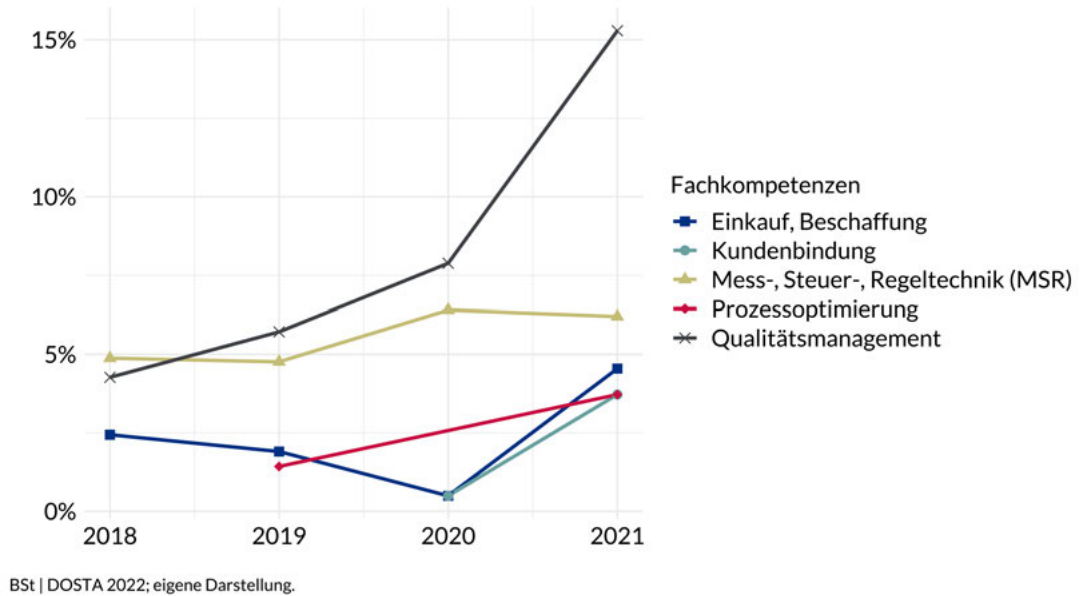


BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

A2-3: Fachkompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

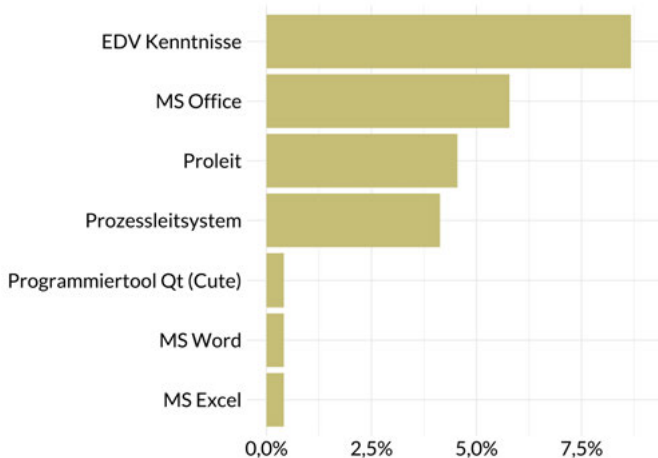
Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



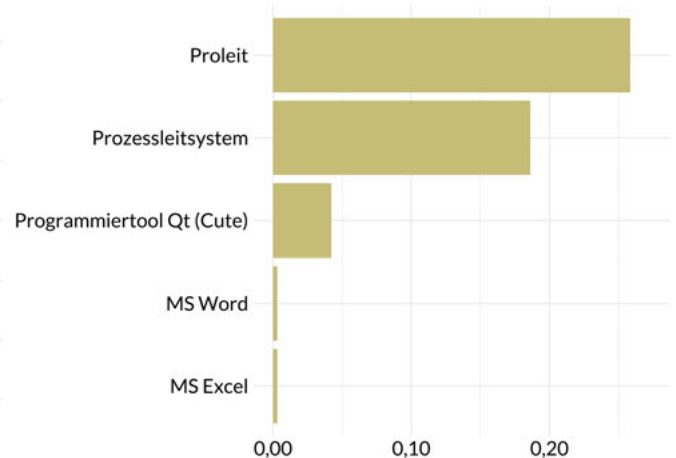
A2-4: Nachgefragte IT-Kompetenzen

Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



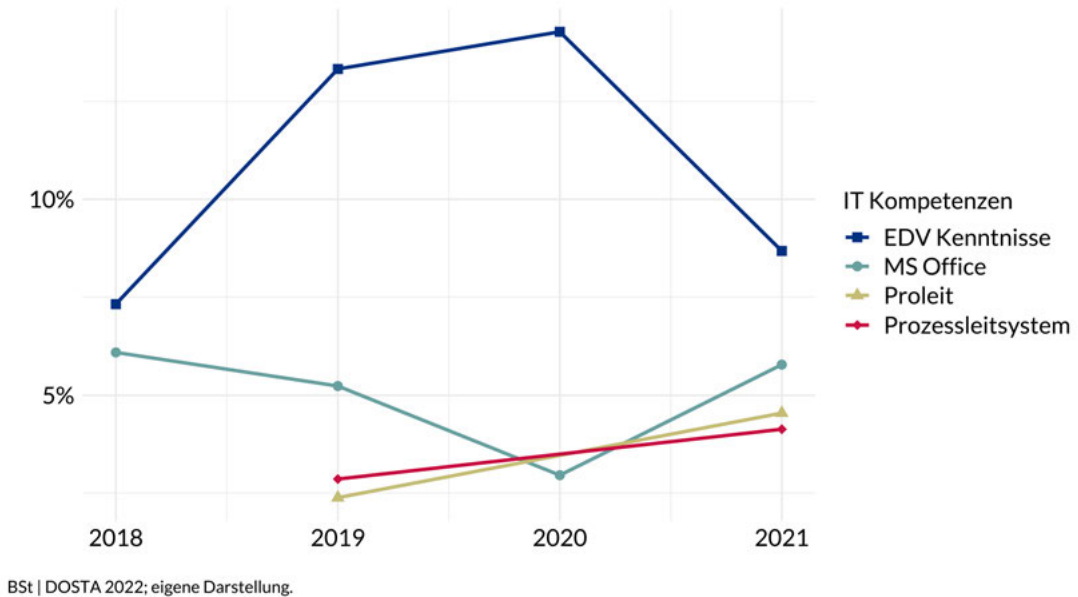
(b) berufsspezifische Kompetenzen



Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

A2-5: IT-Kompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

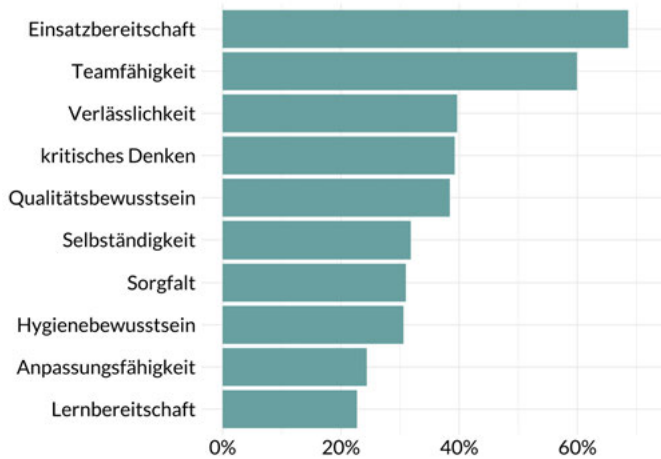
Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



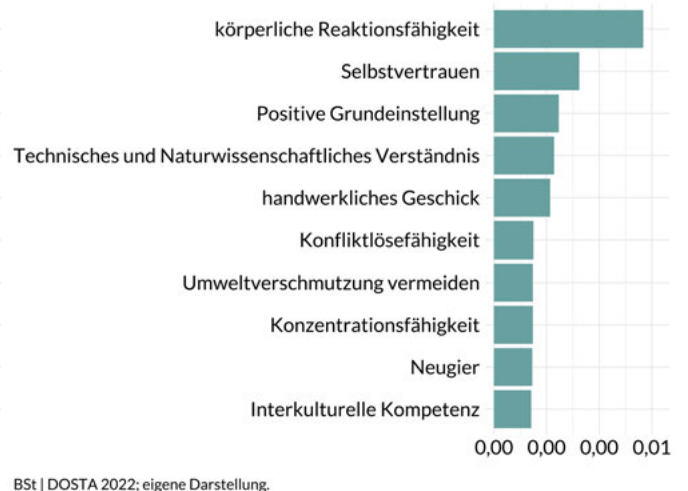
A2-6: Nachgefragte transversale Kompetenzen

Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



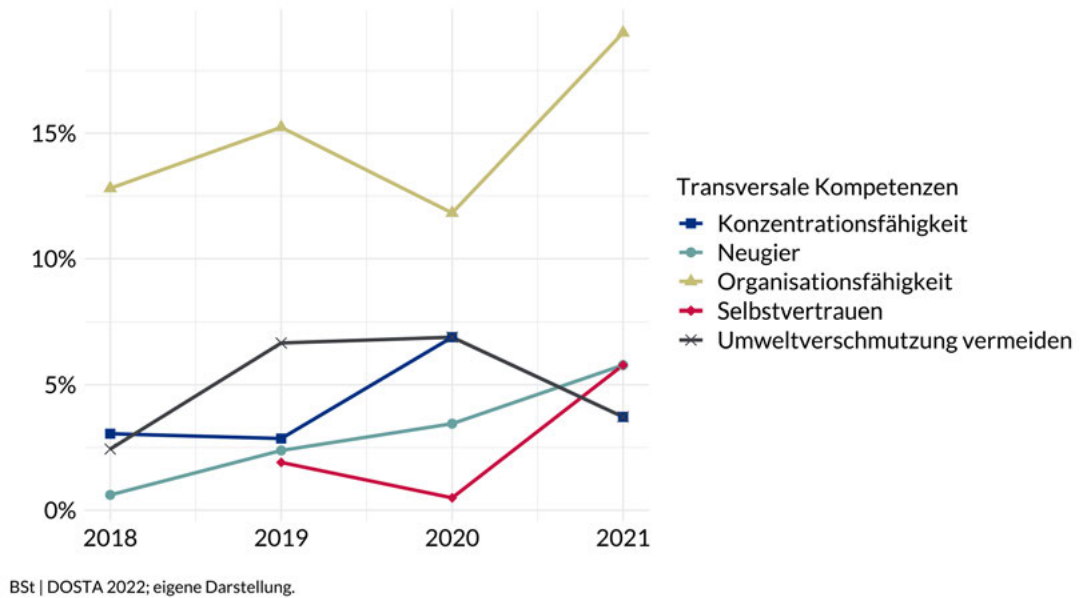
(b) berufsspezifische Kompetenzen



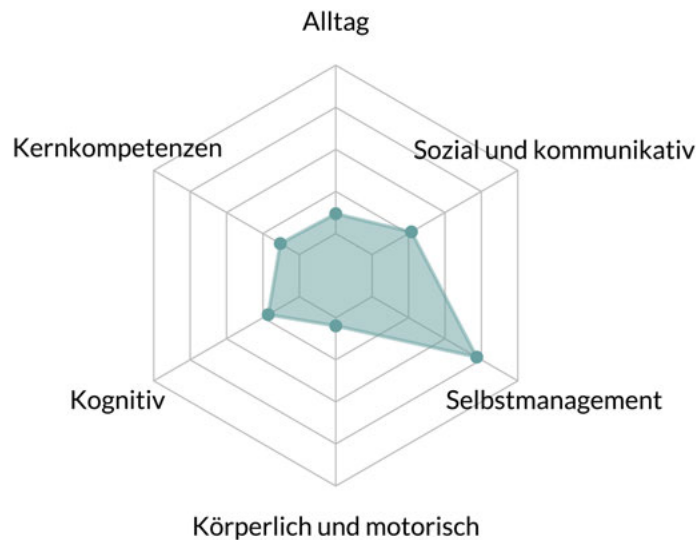
Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

A2-7: Transversale Kompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



A2-8: Transversale Kompetenzen nach Kompetenzgruppen



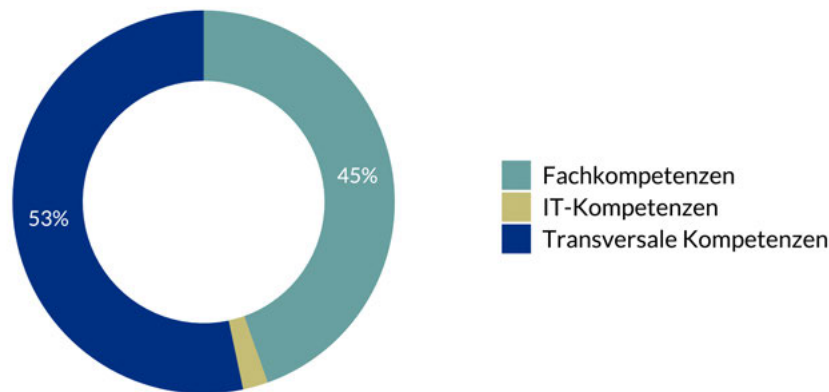
BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

A3: Fachkraft Fruchtsafttechnik*

Hinweis: Aufgrund der verwendeten Taxonomie und Extraktionsalgorithmen können in den aufgeführten Kompetenzen auch Techniken, Werkzeuge, Maschinen, Wissensgebiete und Spezialisierungen enthalten sein, die keine Kompetenzen im engeren Sinne darstellen.

A3-1: Verteilung der Kompetenzen

Durchschnittliche Anteile der nachgefragten Kompetenzgruppen pro Online-Stellenanzeige



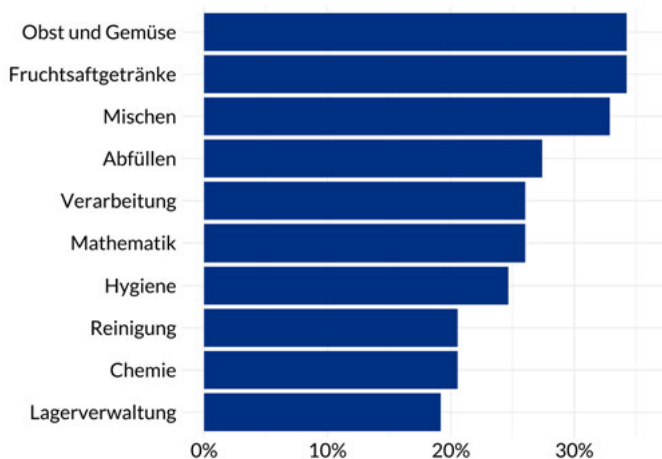
BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

Hinweis: Transversale Kompetenzen können sich mit Fach- und IT-Kompetenzen überschneiden.

A3-2: Nachgefragte Fachkompetenzen

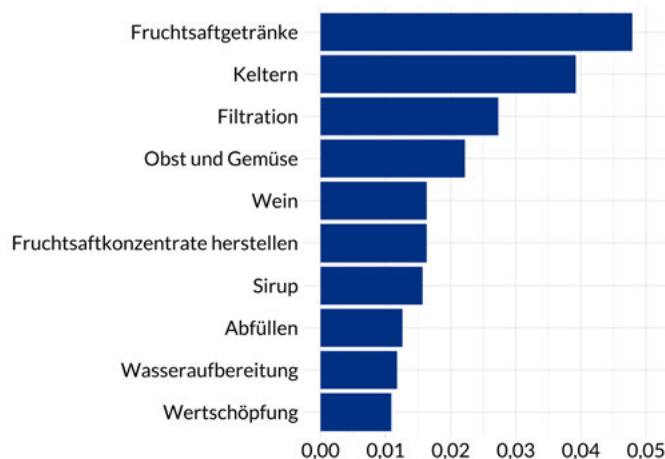
Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

(b) berufsspezifische Kompetenzen

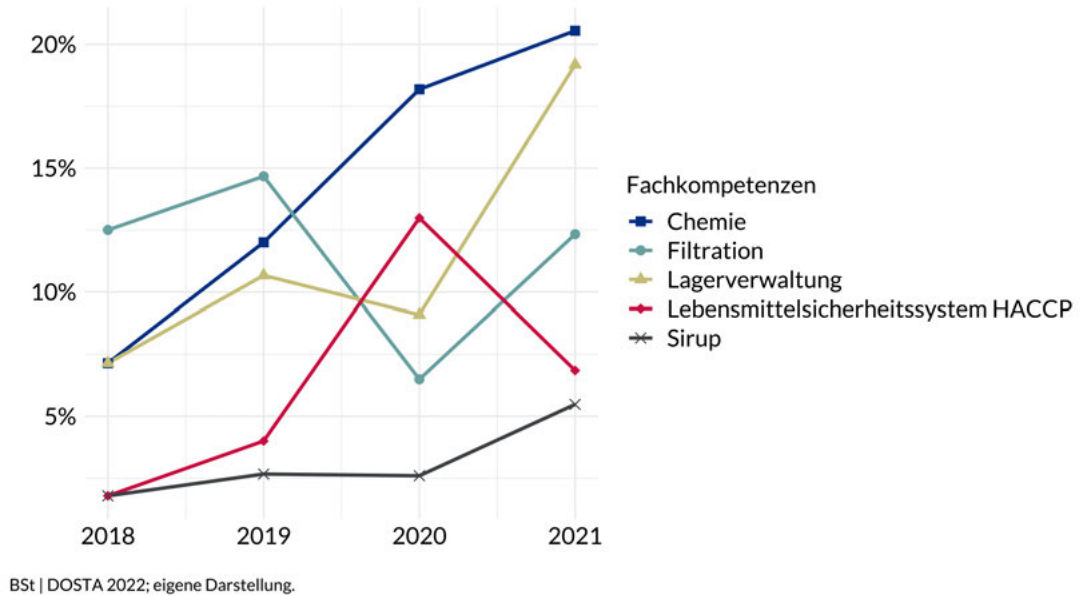


BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

A3-3: Fachkompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

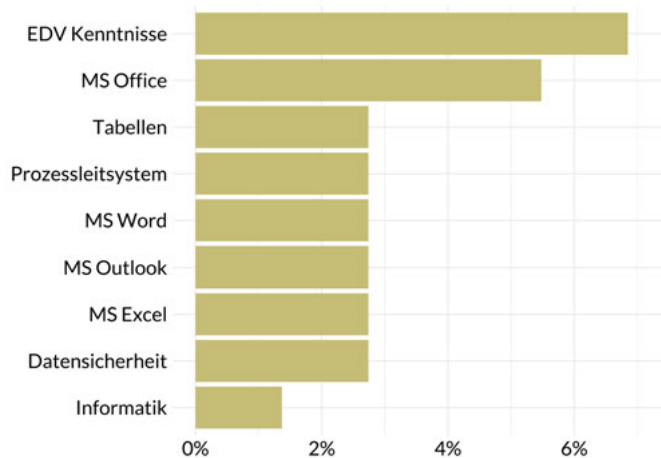
Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017



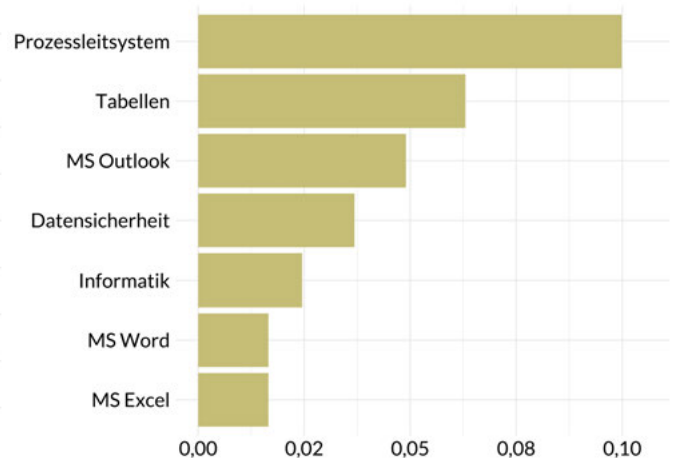
A3-4: Nachgefragte IT-Kompetenzen

Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



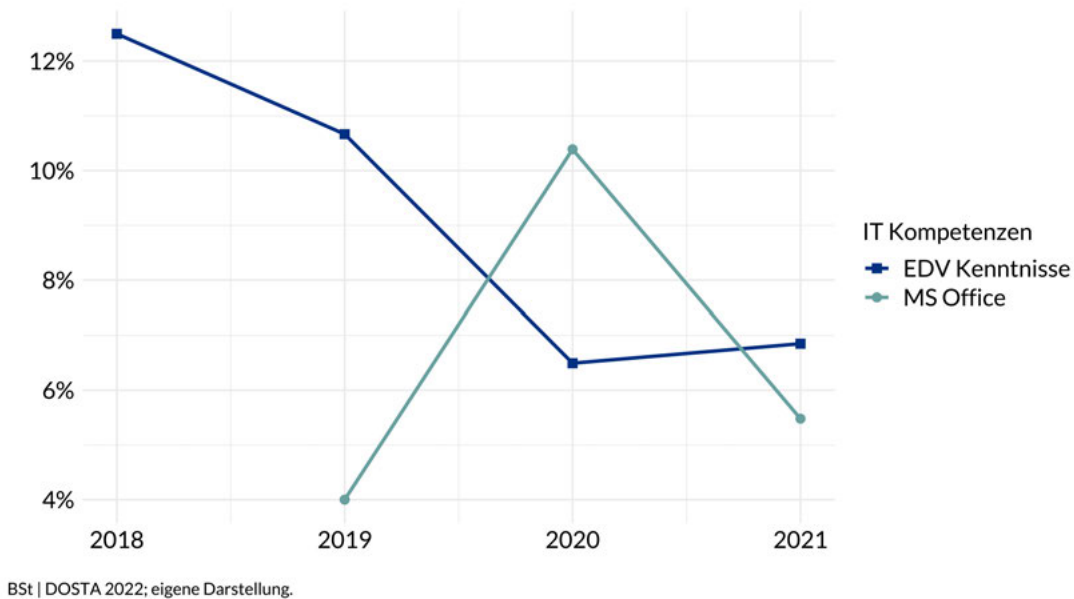
(b) berufsspezifische Kompetenzen



Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

A3-5: IT-Kompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

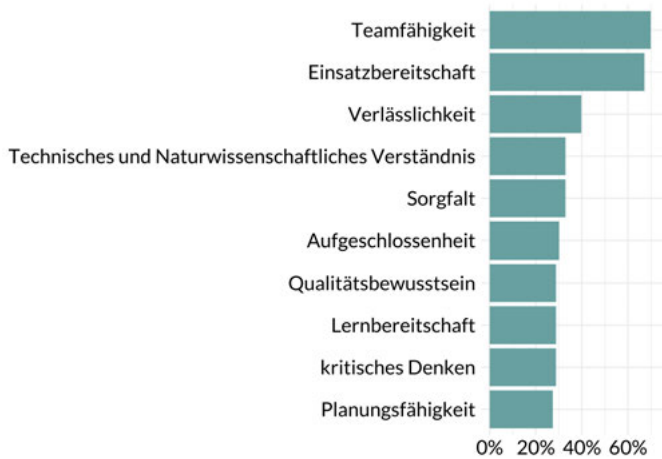
Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



A3-6: Nachgefragte transversale Kompetenzen

Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



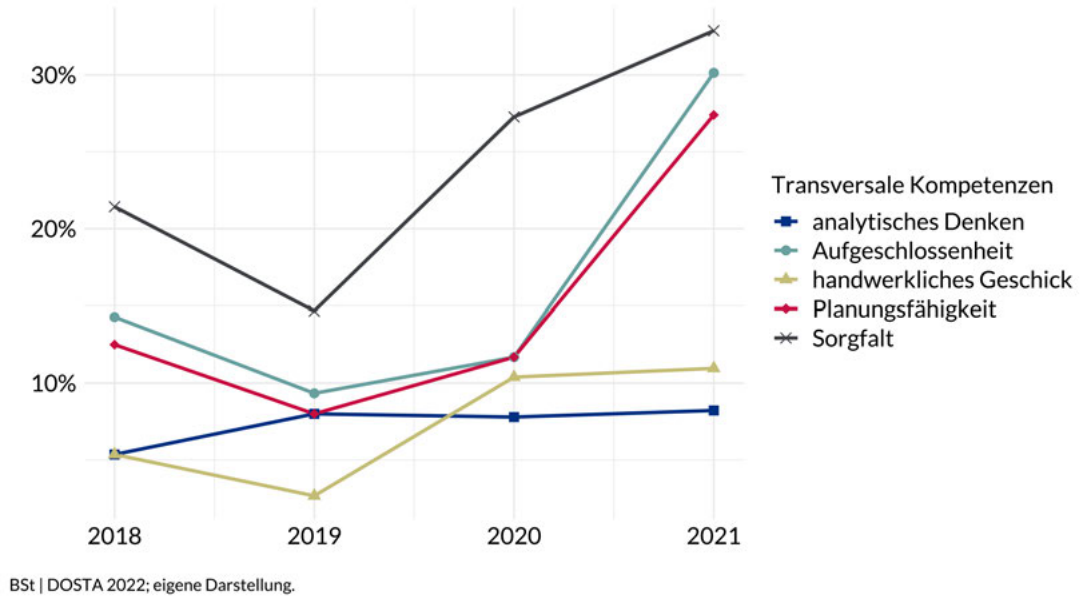
(b) berufsspezifische Kompetenzen



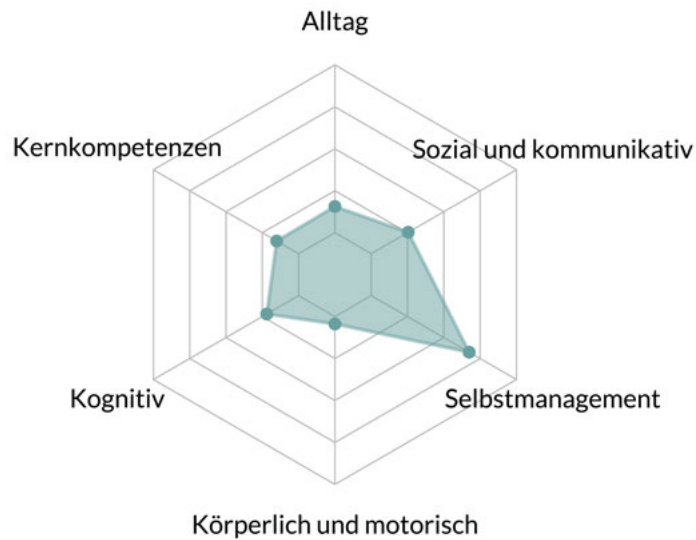
Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

A3-7: Transversale Kompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



A3-8: Transversale Kompetenzen nach Kompetenzgruppen



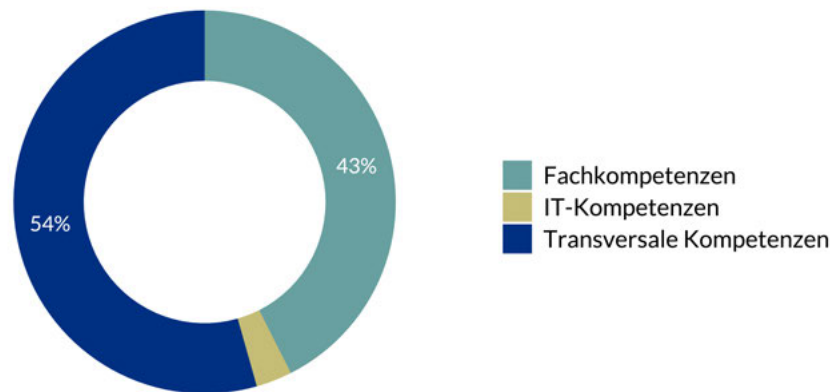
BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

A4: Fachkraft Lebensmitteltechnik

Hinweis: Aufgrund der verwendeten Taxonomie und Extraktionsalgorithmen können in den aufgeführten Kompetenzen auch Techniken, Werkzeuge, Maschinen, Wissensgebiete und Spezialisierungen enthalten sein, die keine Kompetenzen im engeren Sinne darstellen.

A4-1: Verteilung der Kompetenzen

Durchschnittliche Anteile der nachgefragten Kompetenzgruppen pro Online-Stellenanzeige



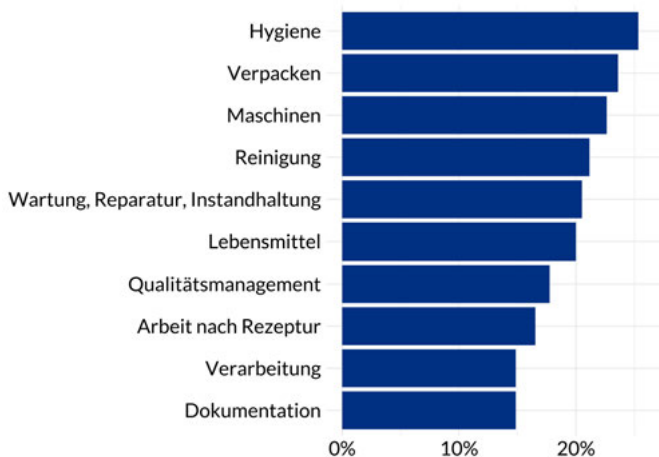
BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

Hinweis: Transversale Kompetenzen können sich mit Fach- und IT-Kompetenzen überschneiden.

A4-2: Nachgefragte Fachkompetenzen

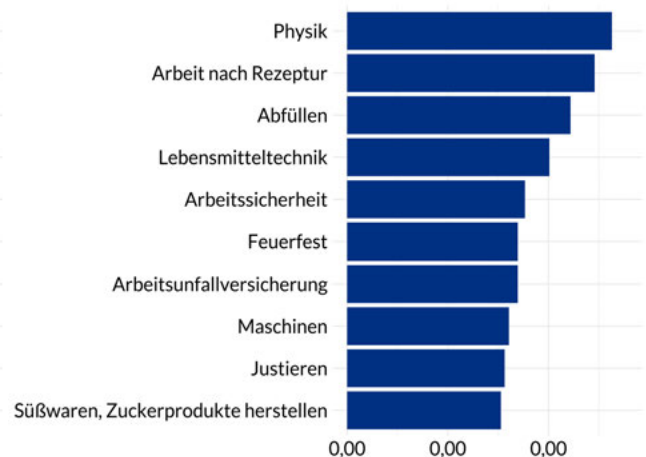
Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

(b) berufsspezifische Kompetenzen

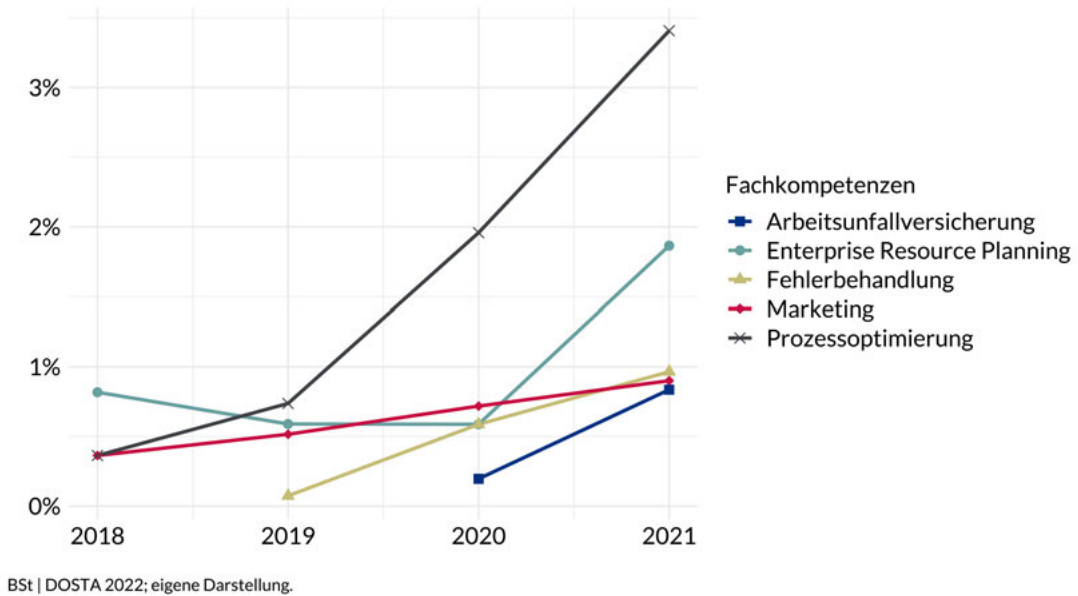


BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumentenhäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

A4-3: Fachkompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

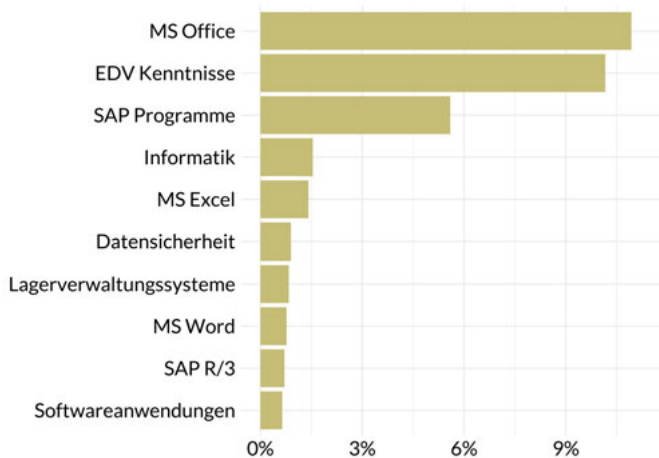
Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



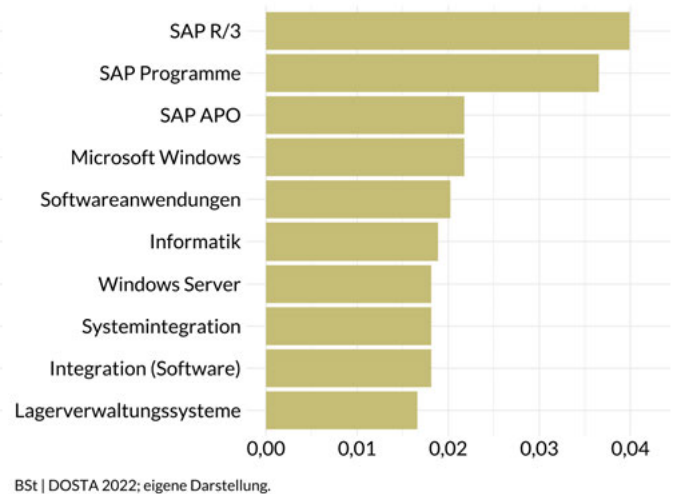
A4-4: Nachgefragte IT-Kompetenzen

Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



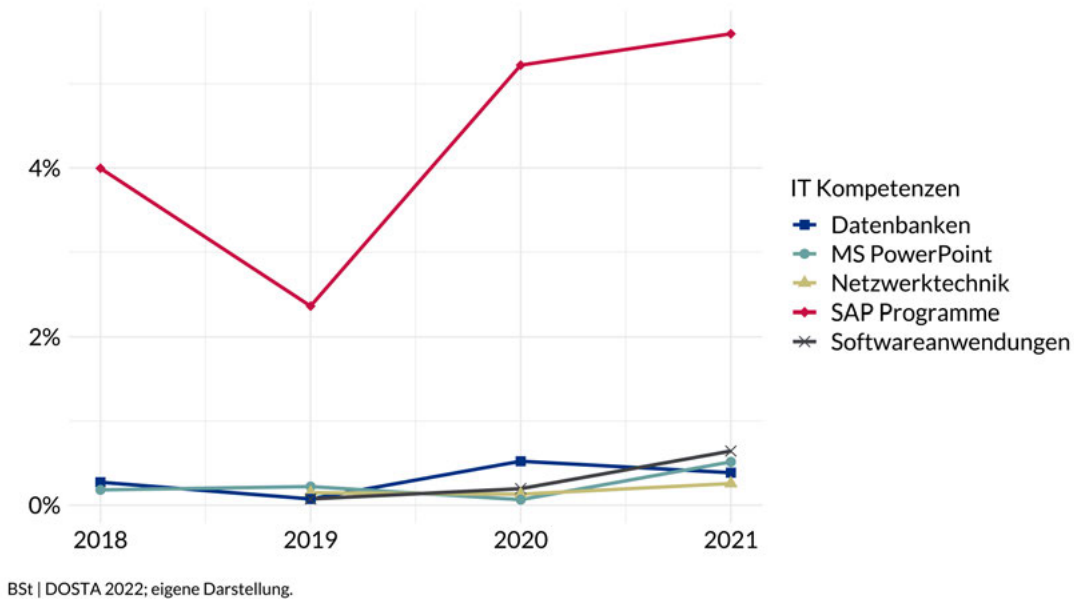
(b) berufsspezifische Kompetenzen



Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

A4-5: IT-Kompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



A4-6: Nachgefragte transversale Kompetenzen

Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



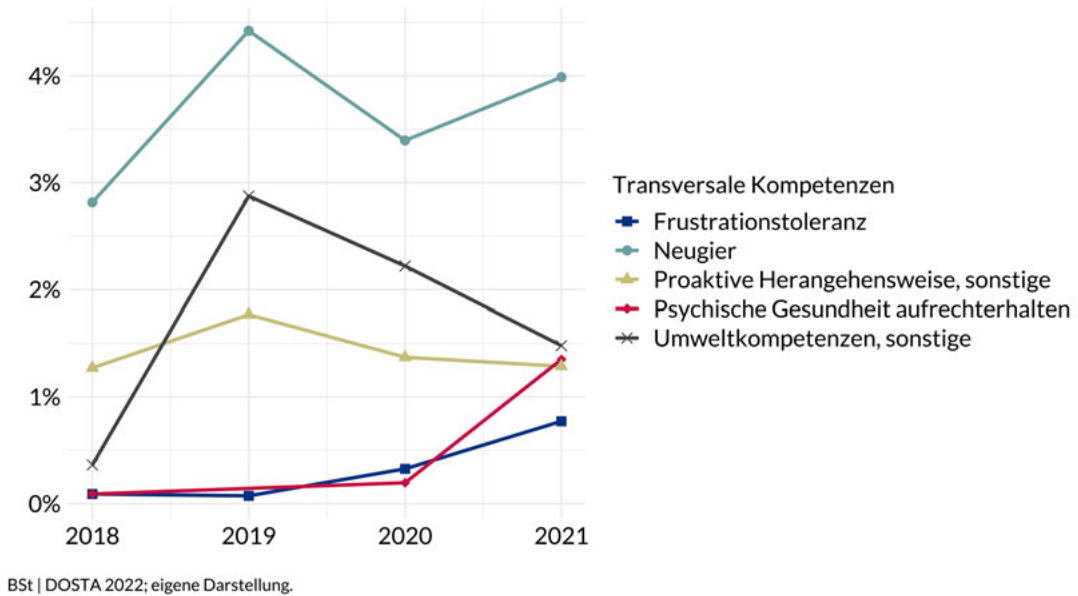
(b) berufsspezifische Kompetenzen



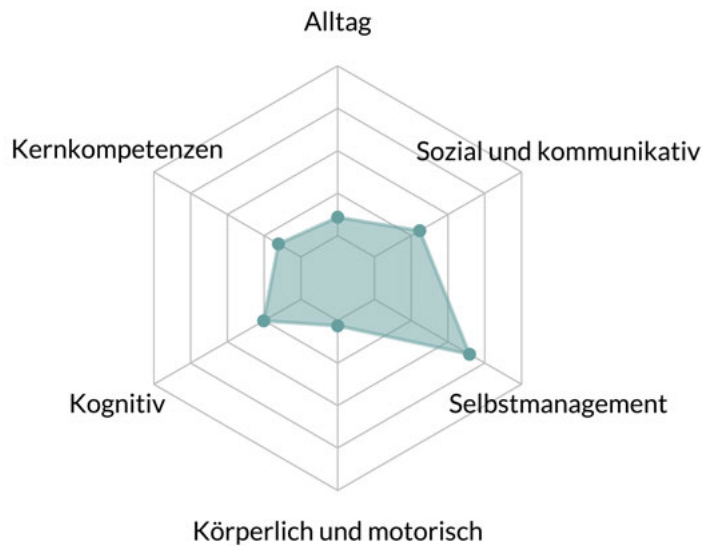
Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

A4-7: Transversale Kompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



A4-8: Transversale Kompetenzen nach Kompetenzgruppen



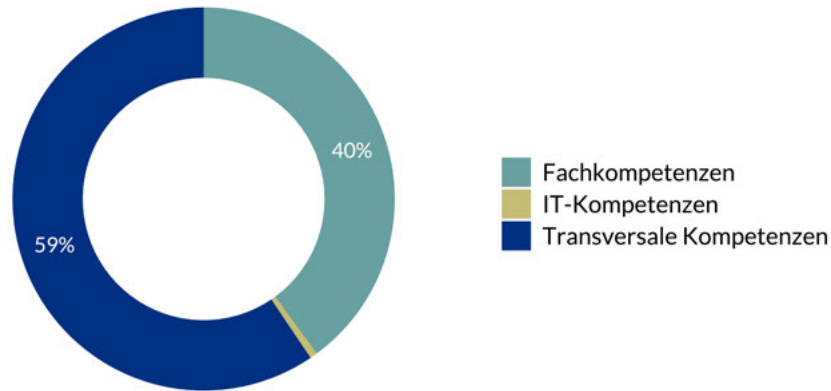
BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

A5: Fleischer:in

Hinweis: Aufgrund der verwendeten Taxonomie und Extraktionsalgorithmen können in den aufgeführten Kompetenzen auch Techniken, Werkzeuge, Maschinen, Wissensgebiete und Spezialisierungen enthalten sein, die keine Kompetenzen im engeren Sinne darstellen.

A5-1: Verteilung der Kompetenzen

Durchschnittliche Anteile der nachgefragten Kompetenzgruppen pro Online-Stellenanzeige



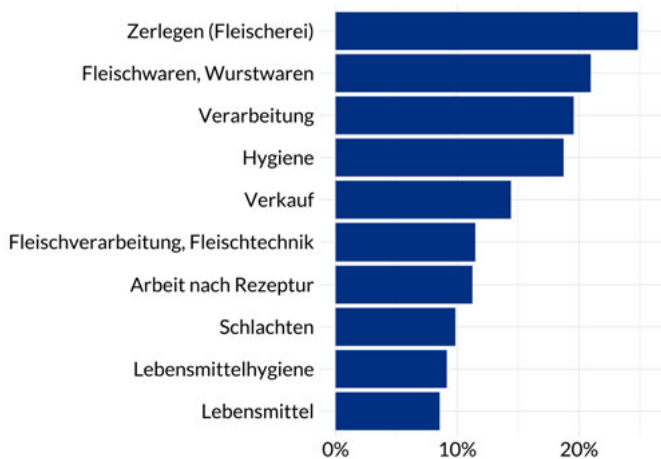
BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

Hinweis: Transversale Kompetenzen können sich mit Fach- und IT-Kompetenzen überschneiden.

A5-2: Nachgefragte Fachkompetenzen

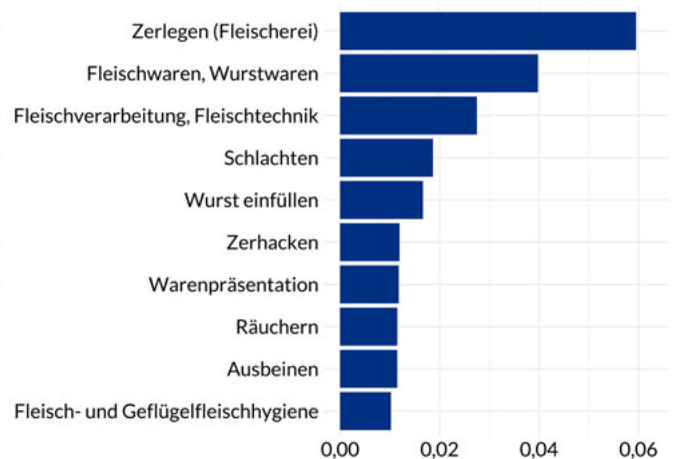
Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

(b) berufsspezifische Kompetenzen

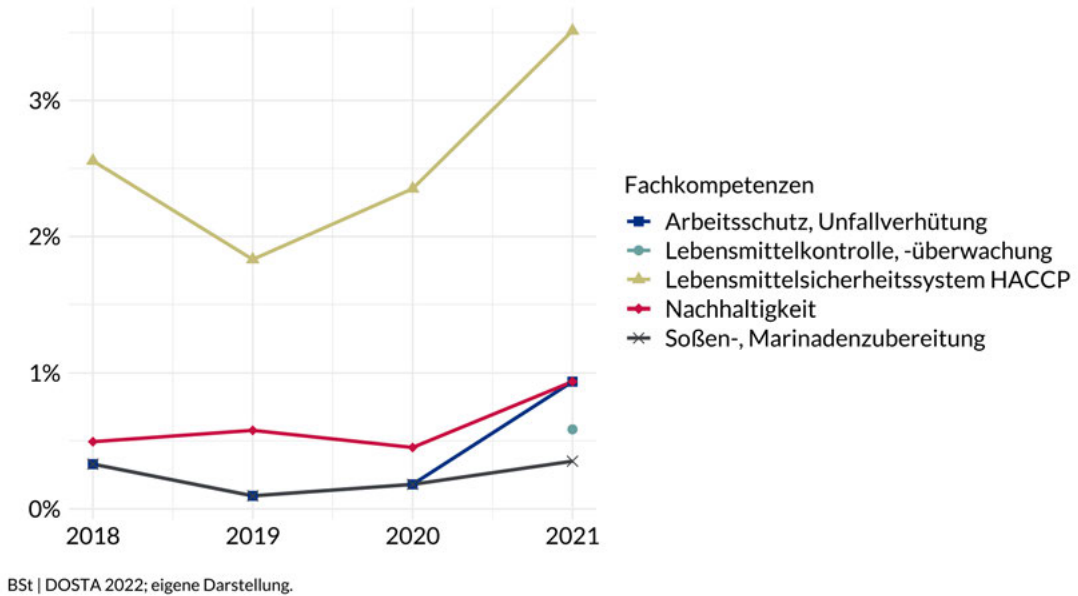


BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

A5-3: Fachkompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

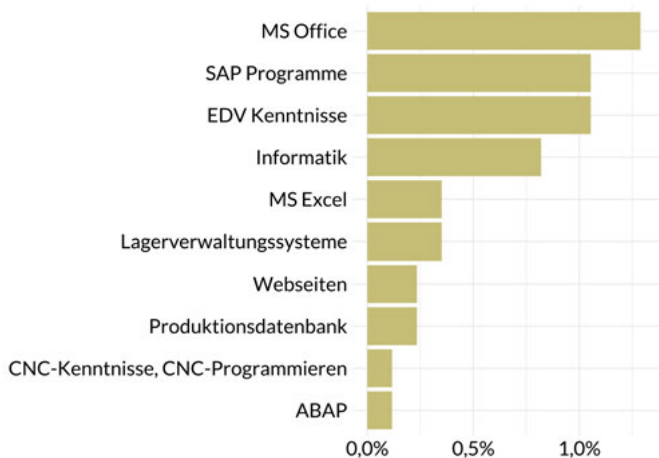
Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



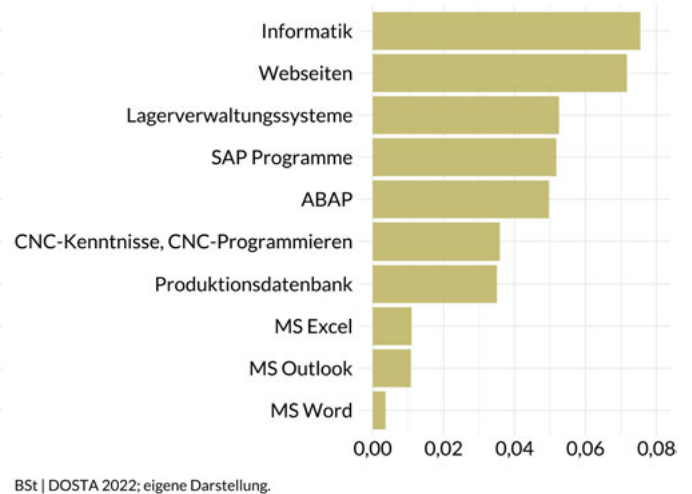
A5-4: Nachgefragte IT-Kompetenzen

Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



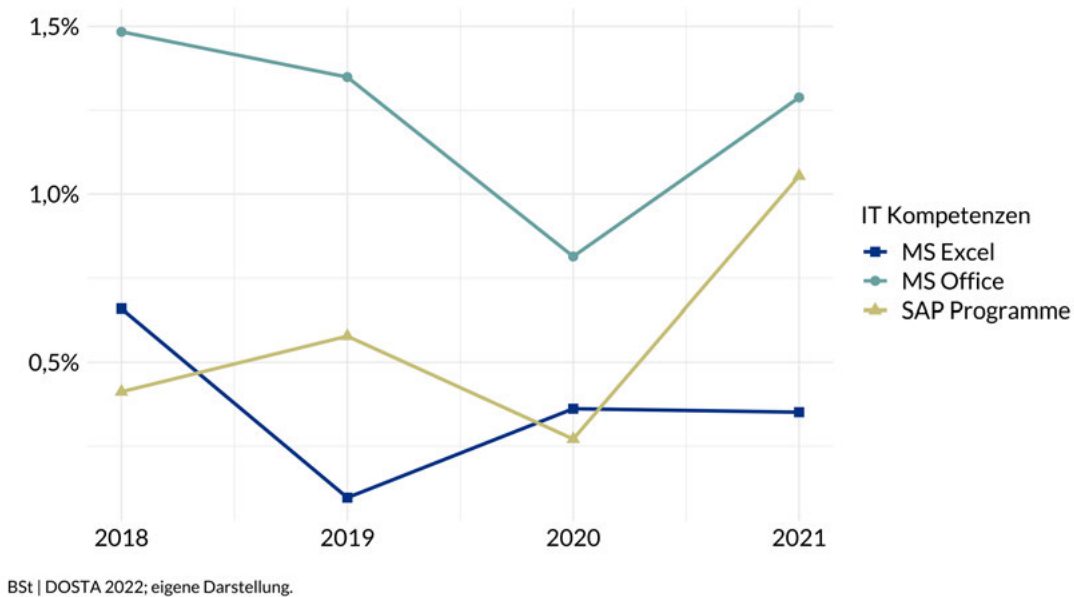
(b) berufsspezifische Kompetenzen



Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt. ABAP ist eine Programmiersprache der Softwarefirma SAP, die für die Programmierung kommerzieller Anwendungen im SAP-Umfeld entwickelt wurde.

A5-5: IT-Kompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

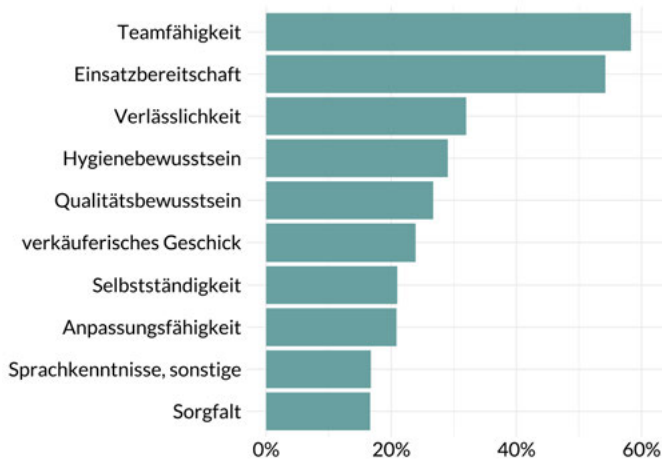
Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



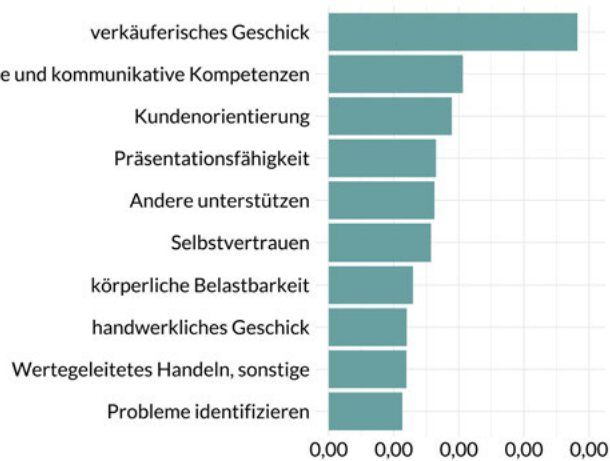
A5-6: Nachgefragte transversale Kompetenzen

Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



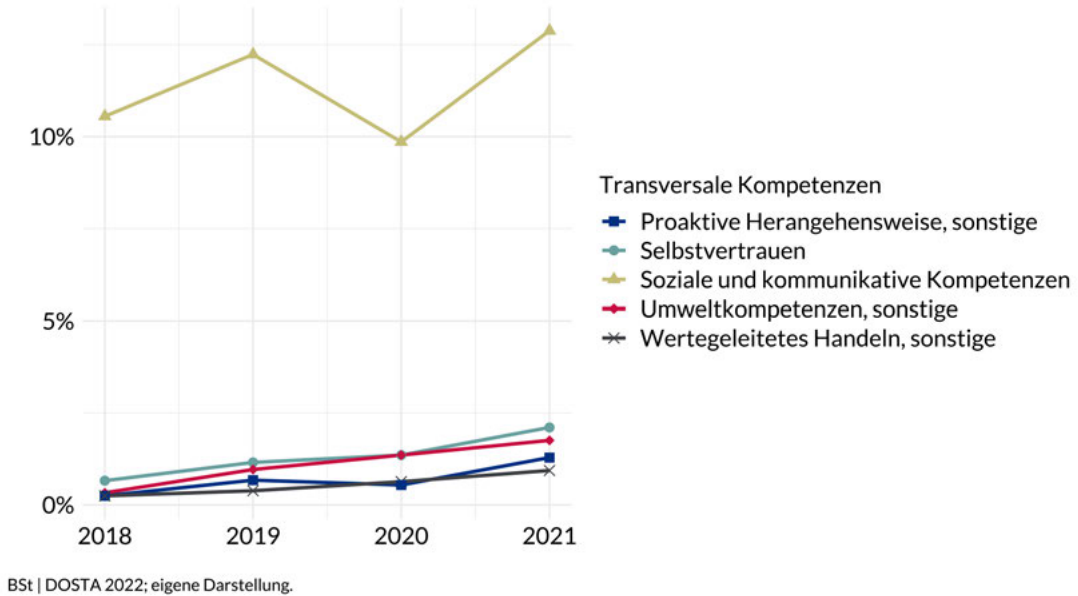
(b) Berufsspezifische Kompetenzen



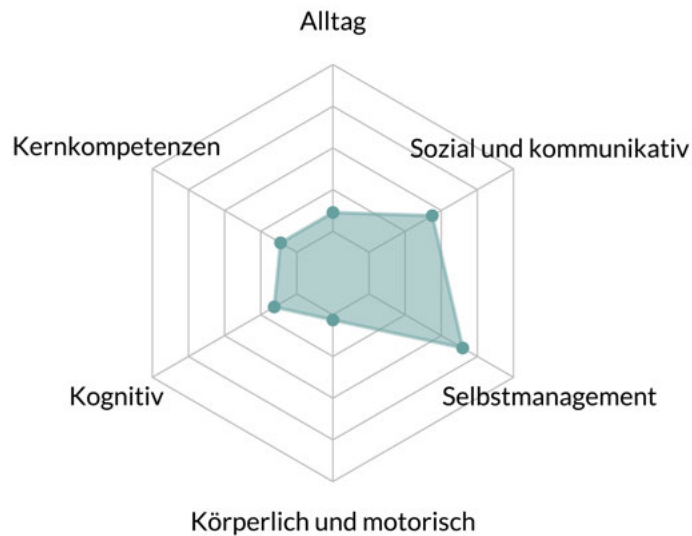
Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

A5-7: Transversale Kompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



A5-8: Transversale Kompetenzen nach Kompetenzgruppen



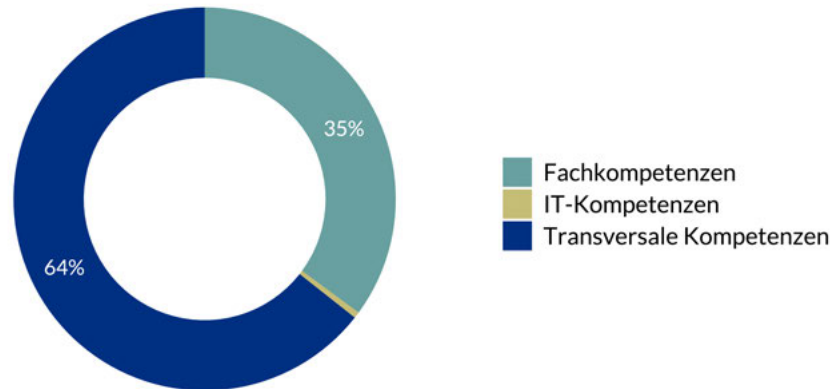
BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

A6: Industriemeister:in Lebensmittel

Hinweis: Aufgrund der verwendeten Taxonomie und Extraktionsalgorithmen können in den aufgeführten Kompetenzen auch Techniken, Werkzeuge, Maschinen, Wissensgebiete und Spezialisierungen enthalten sein, die keine Kompetenzen im engeren Sinne darstellen.

A6-1: Verteilung der Kompetenzen

Durchschnittliche Anteile der nachgefragten Kompetenzgruppen pro Online-Stellenanzeige



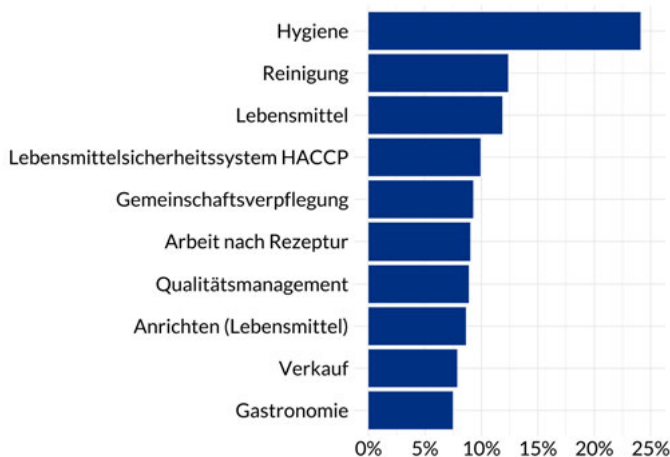
BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

Hinweis: Transversale Kompetenzen können sich mit Fach- und IT-Kompetenzen überschneiden.

A6-2: Nachgefragte Fachkompetenzen

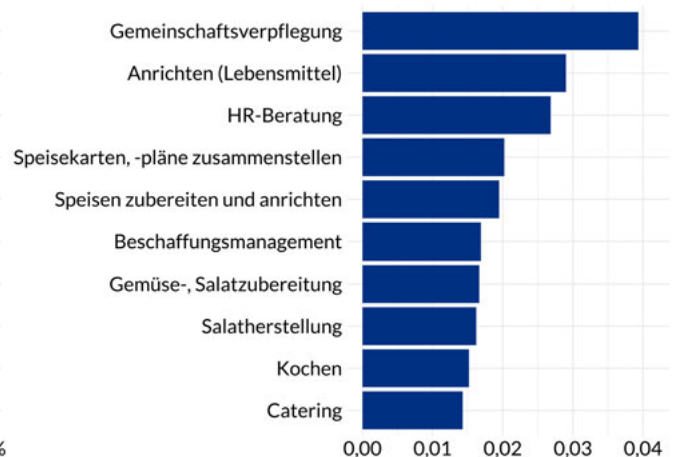
Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

(b) berufsspezifische Kompetenzen

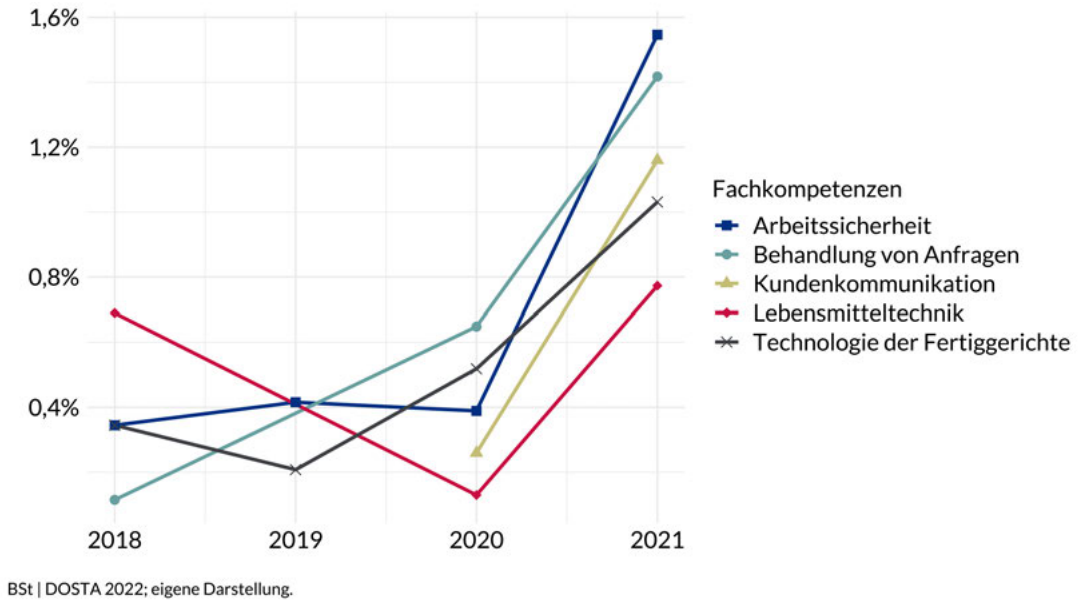


BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

A6-3: Fachkompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

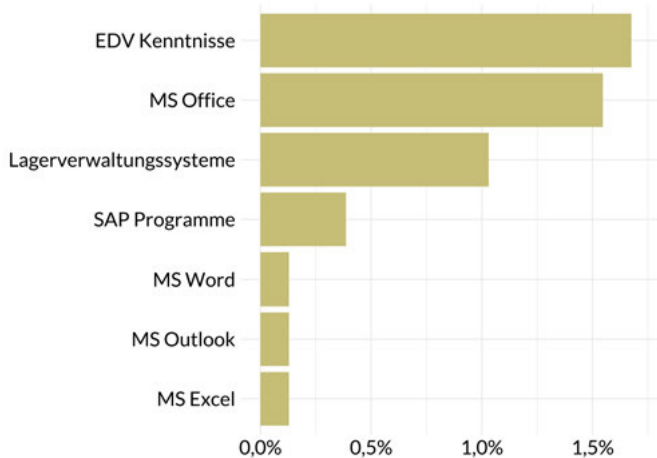
Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



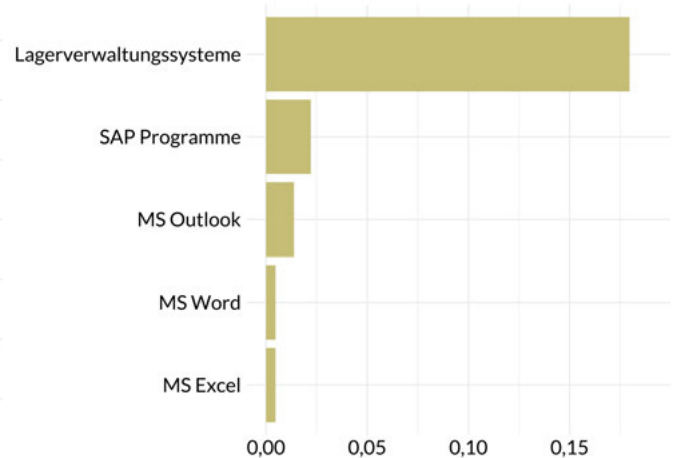
A6-4: Nachgefragte IT-Kompetenzen

Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



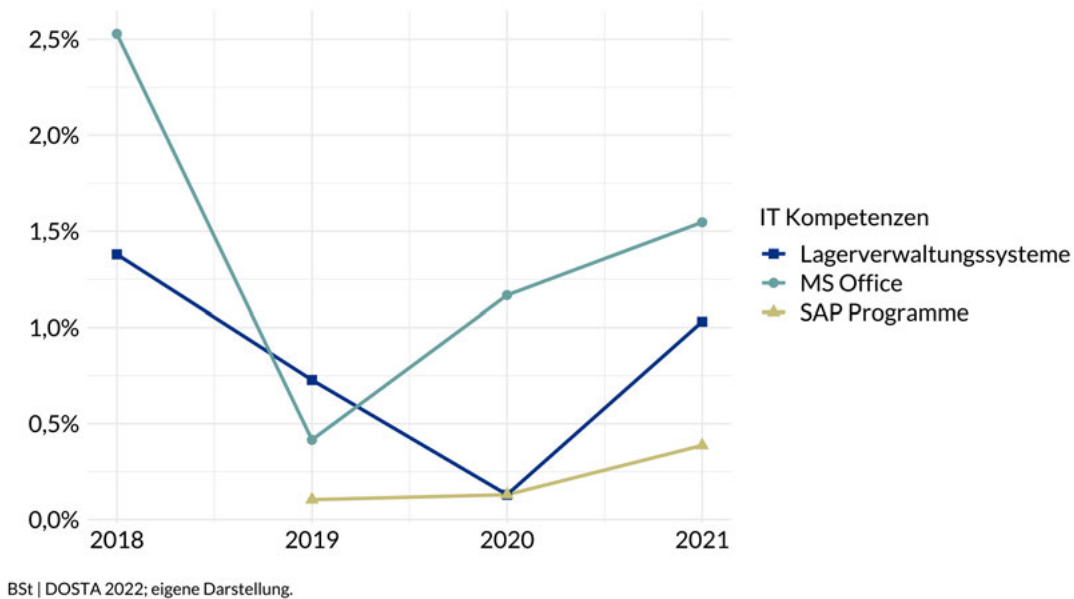
(b) berufsspezifische Kompetenzen



Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

A6-5: IT-Kompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

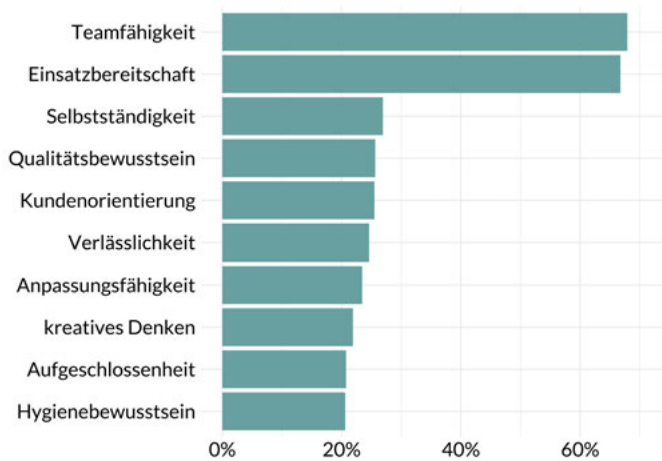
Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



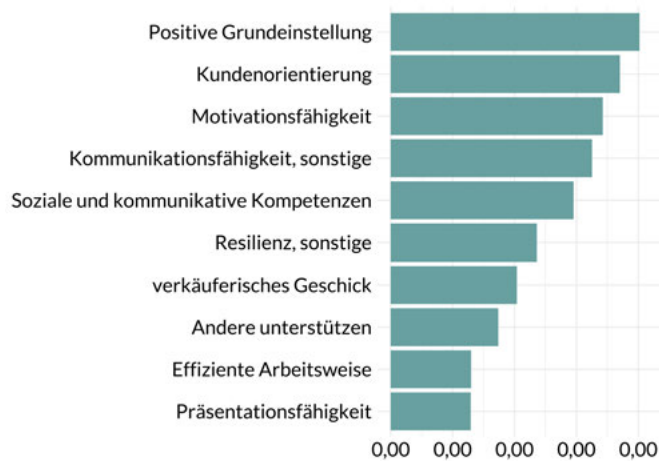
A6-6: Nachgefragte transversale Kompetenzen

Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



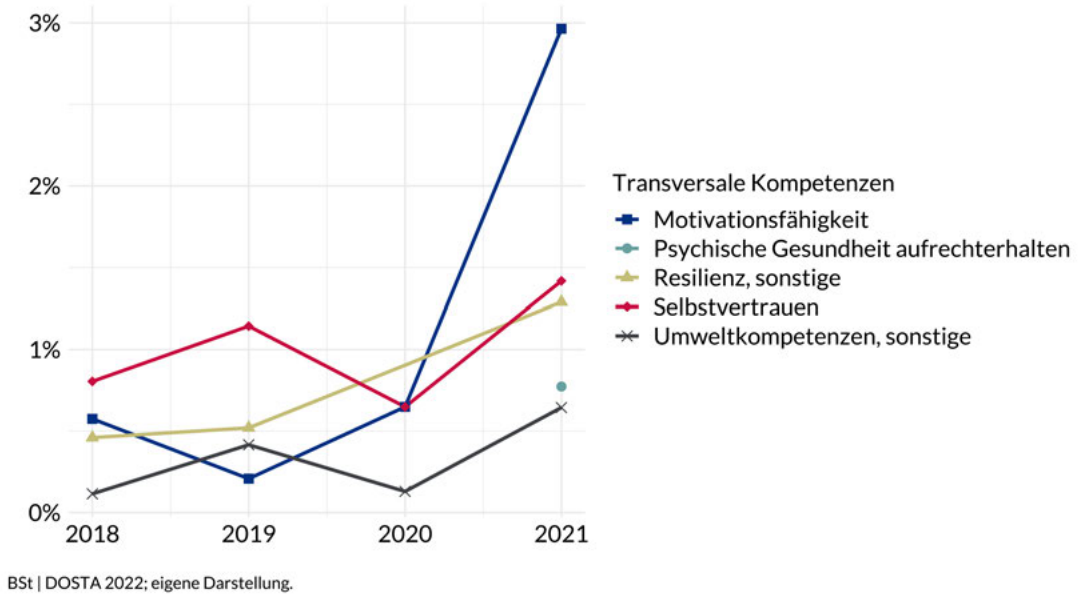
(b) berufsspezifische Kompetenzen



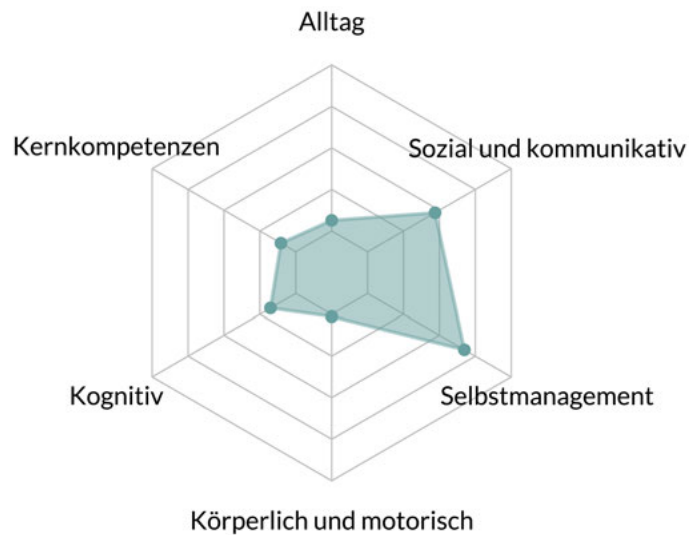
Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

A6-7: Transversale Kompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



A6-8: Transversale Kompetenzen nach Kompetenzgruppen



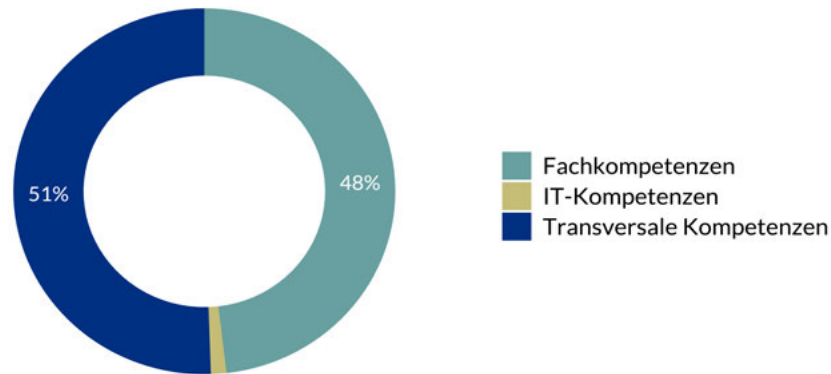
BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

A7: Koch/Köchin

Hinweis: Aufgrund der verwendeten Taxonomie und Extraktionsalgorithmen können in den aufgeführten Kompetenzen auch Techniken, Werkzeuge, Maschinen, Wissensgebiete und Spezialisierungen enthalten sein, die keine Kompetenzen im engeren Sinne darstellen.

A7-1: Verteilung der Kompetenzen

Durchschnittliche Anteile der nachgefragten Kompetenzgruppen pro Online-Stellenanzeige



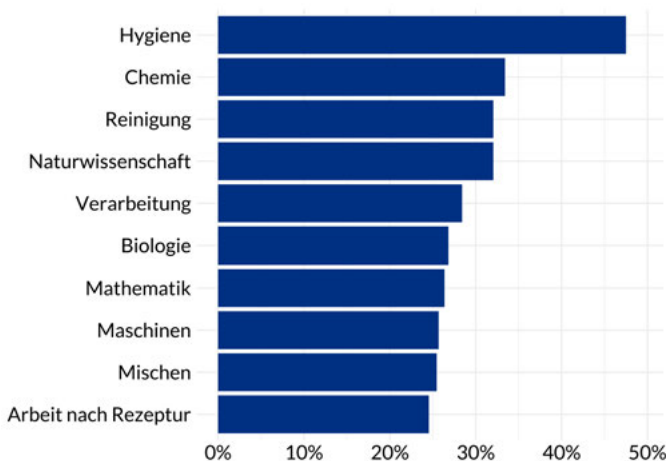
BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

Hinweis: Transversale Kompetenzen können sich mit Fach- und IT-Kompetenzen überschneiden.

A7-2: Nachgefragte Fachkompetenzen

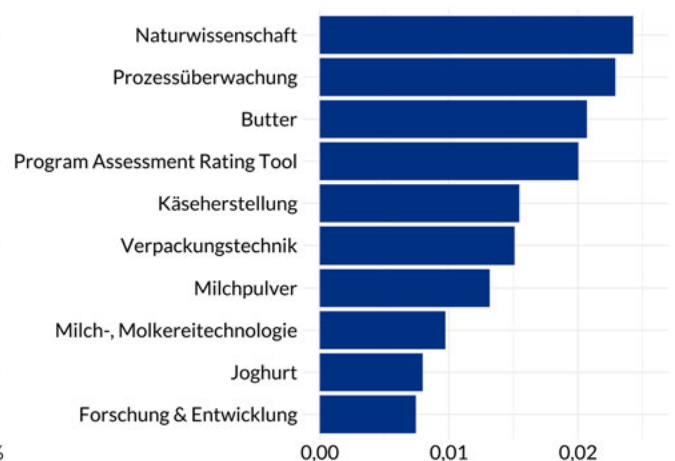
Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

(b) berufsspezifische Kompetenzen

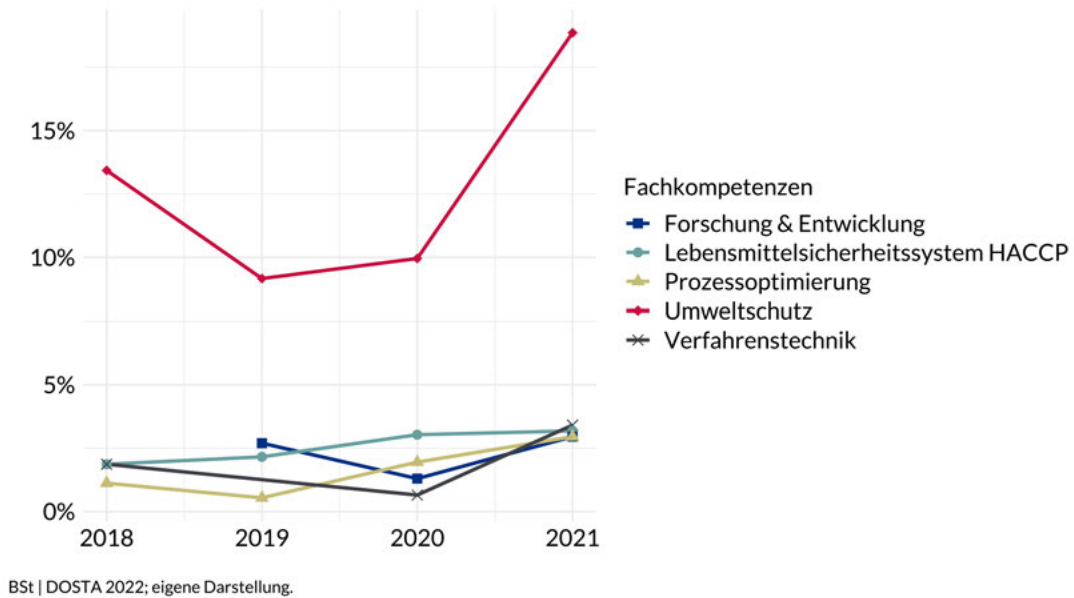


BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

A7-3: Fachkompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

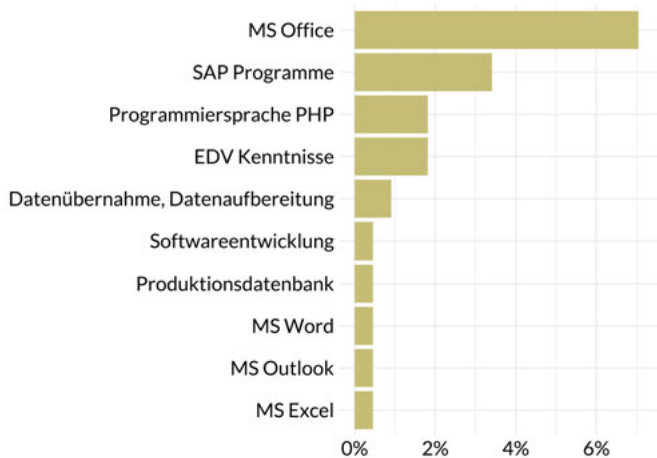
Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



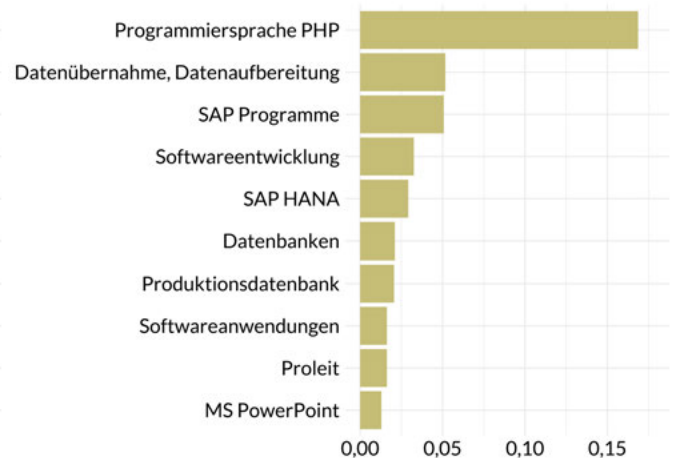
A7-4: Nachgefragte IT-Kompetenzen

Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



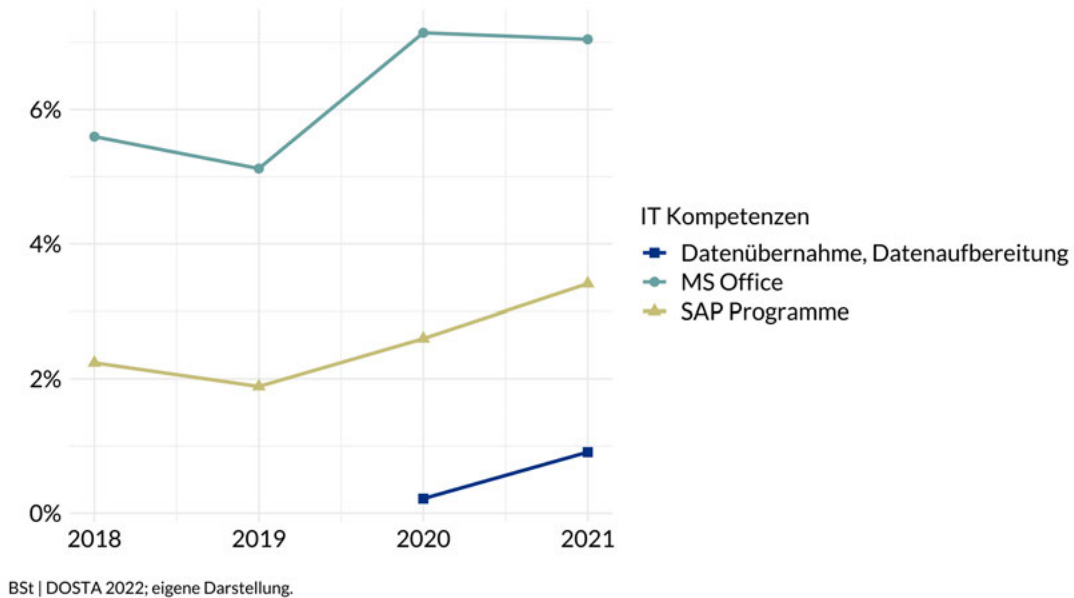
(b) berufsspezifische Kompetenzen



Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen Null), sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

A7-5: IT-Kompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



A7-6: Nachgefragte transversale Kompetenzen

Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



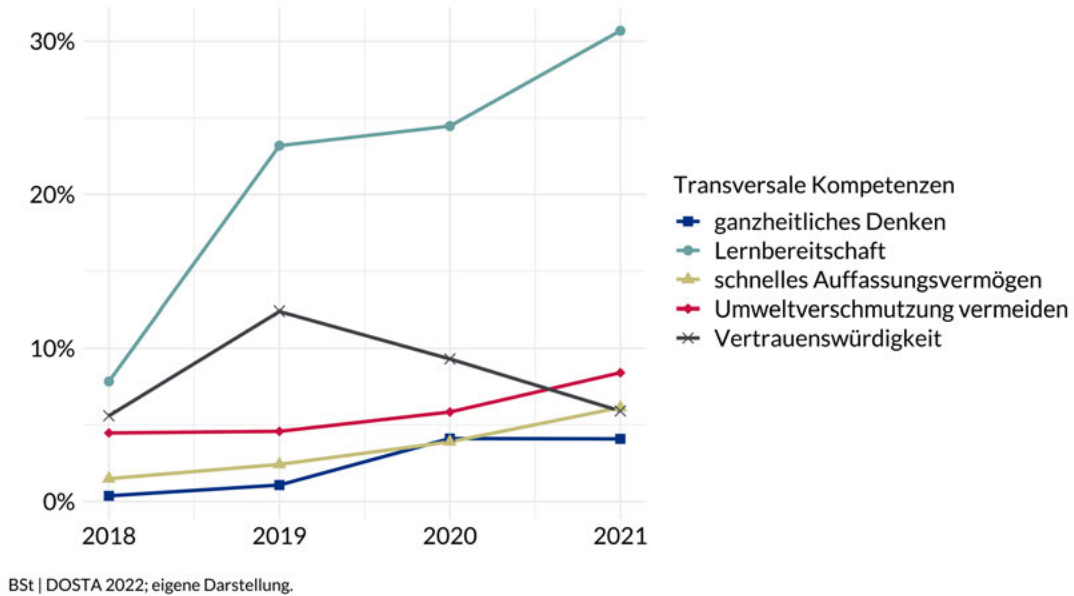
(b) berufsspezifische Kompetenzen



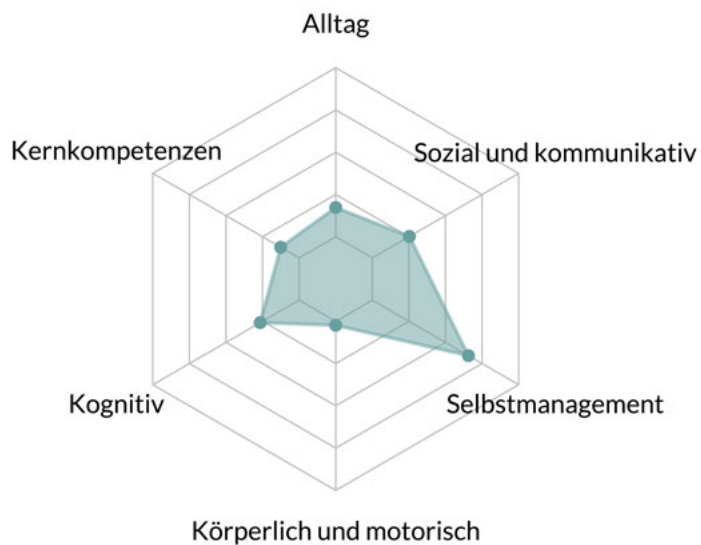
Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumentenhäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

A7-7: Transversale Kompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



A7-8: Transversale Kompetenzen nach Kompetenzgruppen



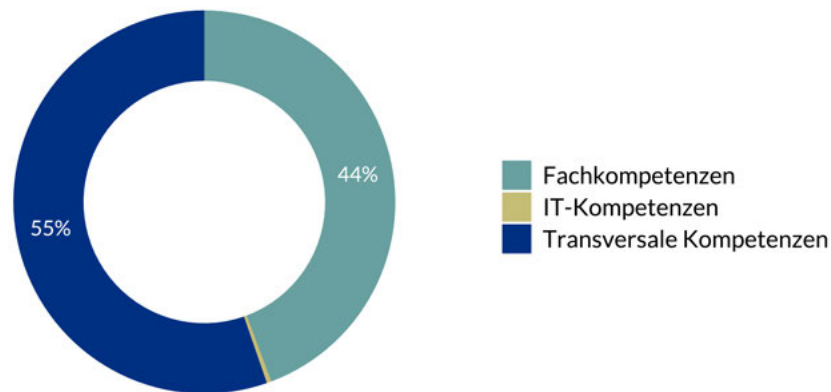
BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

A8: Lebensmittelchemiker:in*

Hinweis: Aufgrund der verwendeten Taxonomie und Extraktionsalgorithmen können in den aufgeführten Kompetenzen auch Techniken, Werkzeuge, Maschinen, Wissensgebiete und Spezialisierungen enthalten sein, die keine Kompetenzen im engeren Sinne darstellen.

A8-1: Verteilung der Kompetenzen

Durchschnittliche Anteile der nachgefragten Kompetenzgruppen pro Online-Stellenanzeige



BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

Hinweis: Transversale Kompetenzen können sich mit Fach- und IT-Kompetenzen überschneiden.

A8-2: Nachgefragte Fachkompetenzen

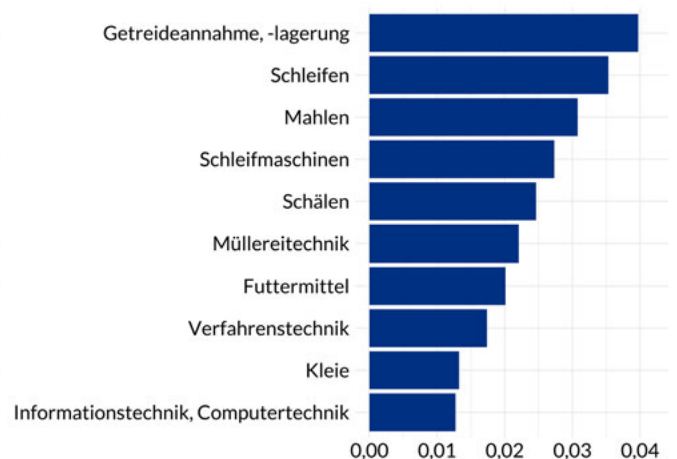
Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

(b) berufsspezifische Kompetenzen

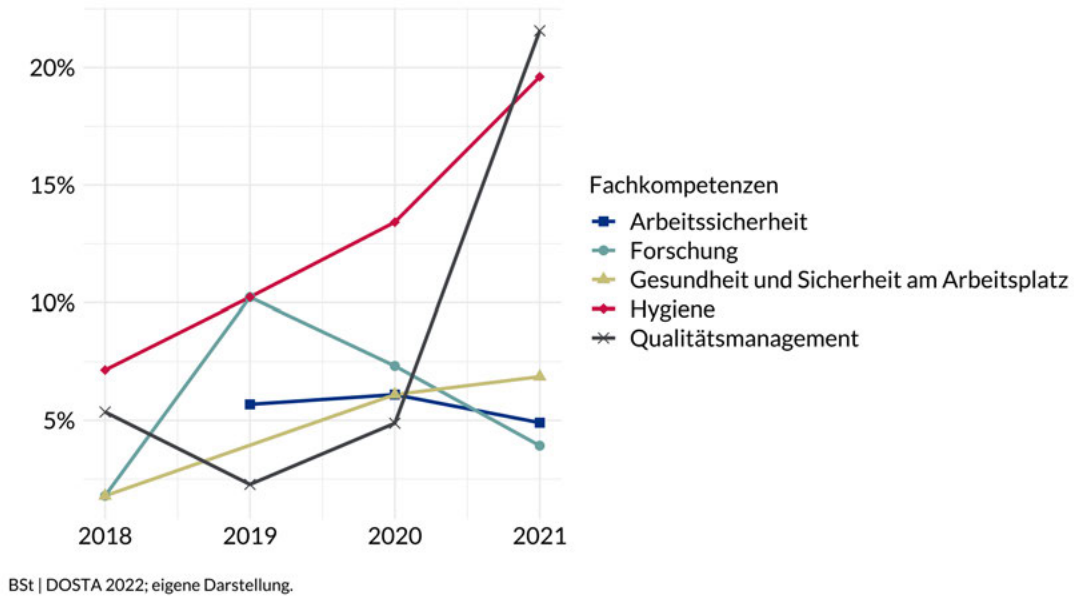


BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

A8-3: Fachkompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

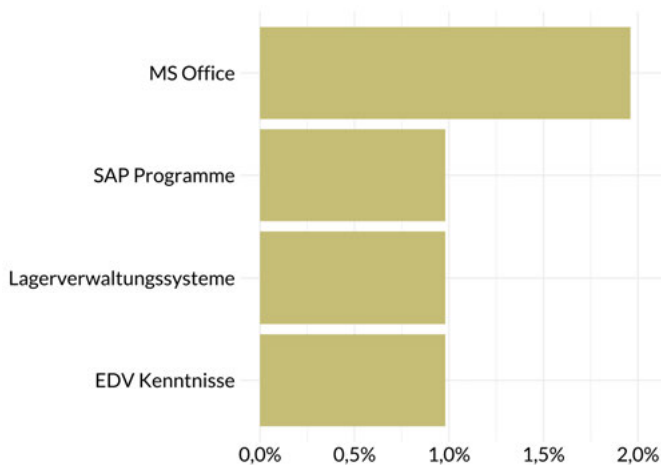
Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



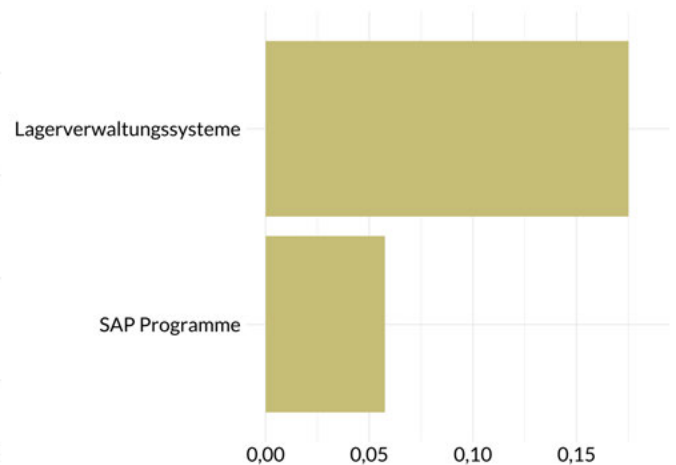
A8-4: Nachgefragte IT-Kompetenzen

Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



(b) berufsspezifische Kompetenzen



Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

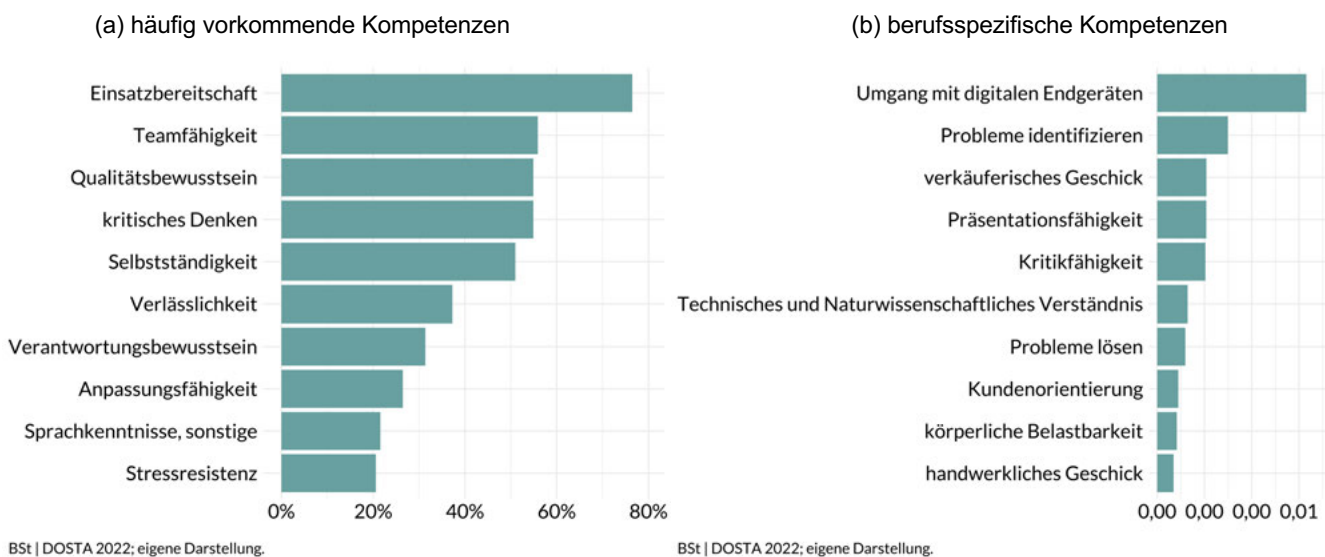
A8-5: IT-Kompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.

Keine IT-Kompetenzen mit positiven Wachstumsraten vorhanden.

A8-6: Nachgefragte transversale Kompetenzen

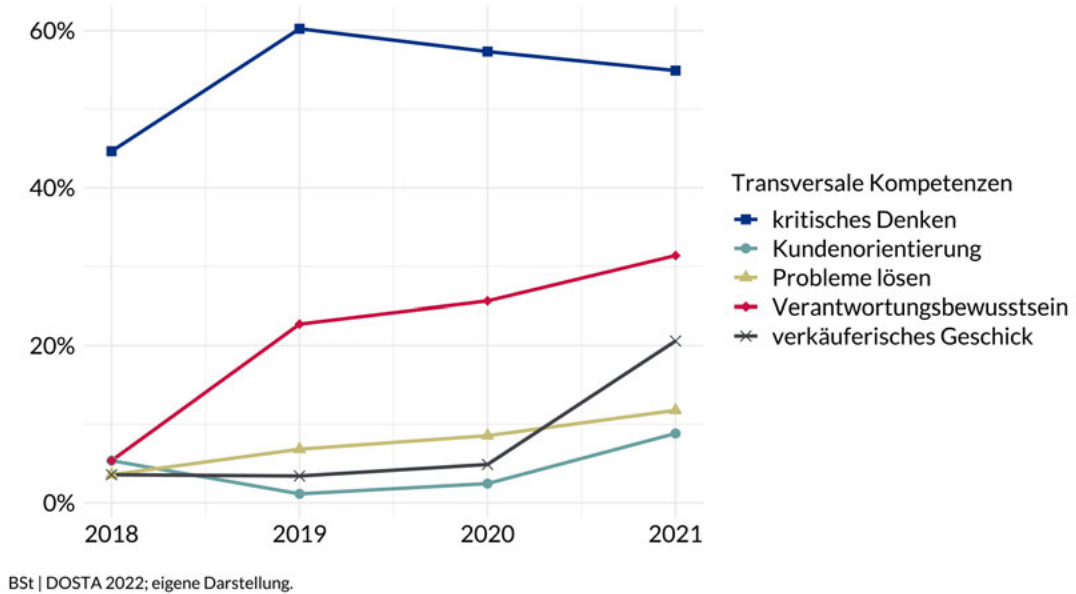
Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021



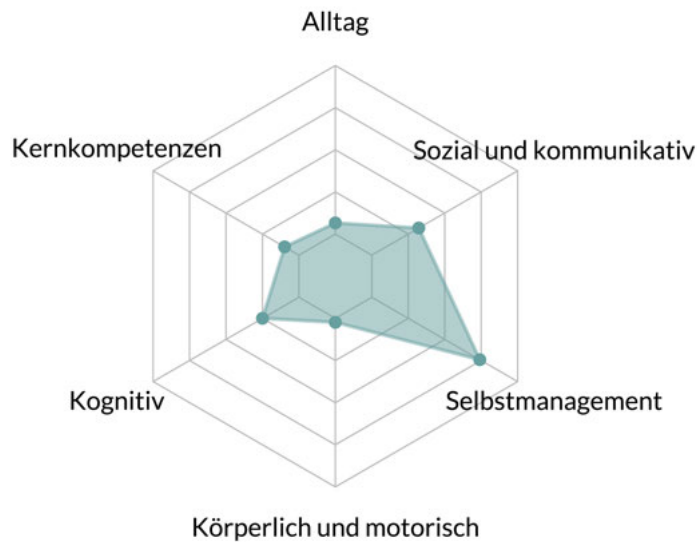
Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

A8-7: Transversale Kompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



A8-8: Transversale Kompetenzen nach Kompetenzgruppen



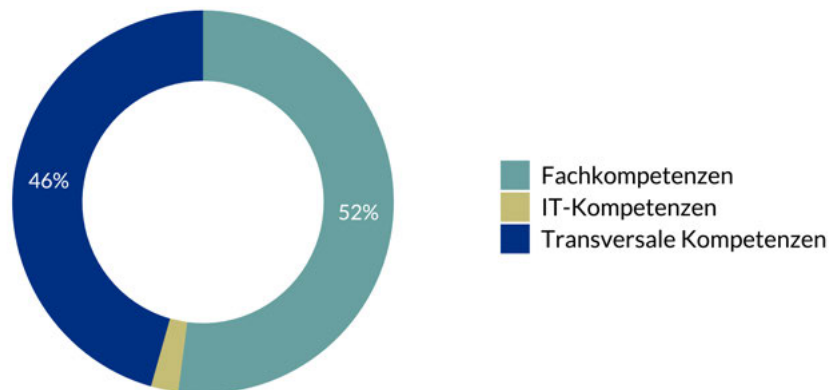
BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

A9: Lebensmitteltechnologie/-technologin

Hinweis: Aufgrund der verwendeten Taxonomie und Extraktionsalgorithmen können in den aufgeführten Kompetenzen auch Techniken, Werkzeuge, Maschinen, Wissensgebiete und Spezialisierungen enthalten sein, die keine Kompetenzen im engeren Sinne darstellen.

A9-1: Verteilung der Kompetenzen

Durchschnittliche Anteile der nachgefragten Kompetenzgruppen pro Online-Stellenanzeige



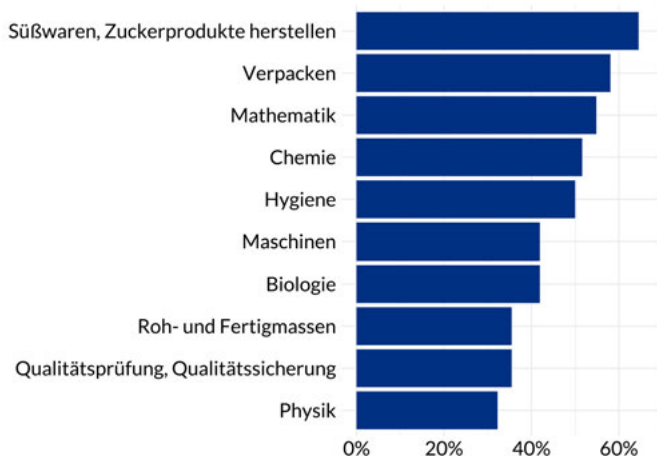
BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

Hinweis: Transversale Kompetenzen können sich mit Fach- und IT-Kompetenzen überschneiden.

A9-2: Nachgefragte Fachkompetenzen

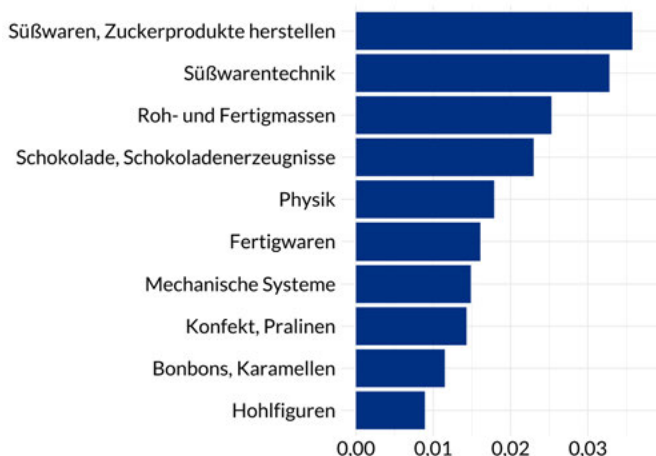
Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

(b) berufsspezifische Kompetenzen

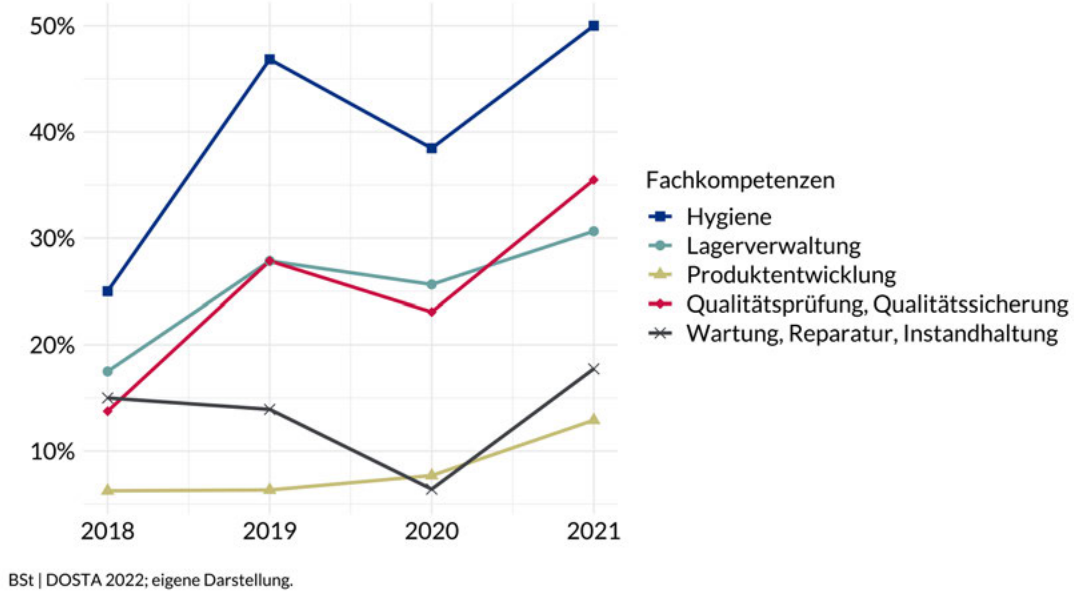


BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

A9-3: Fachkompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

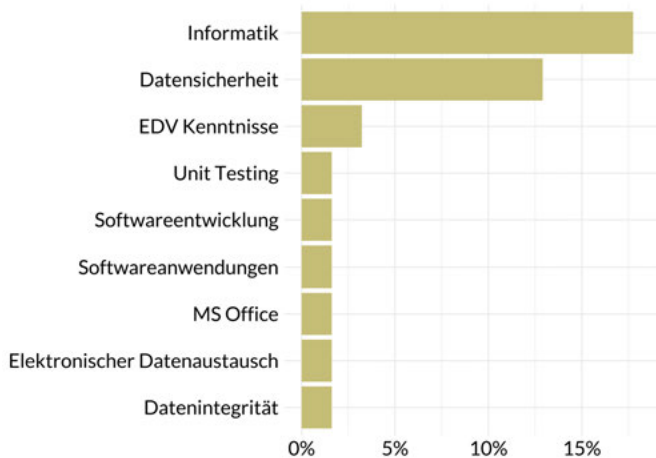
Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



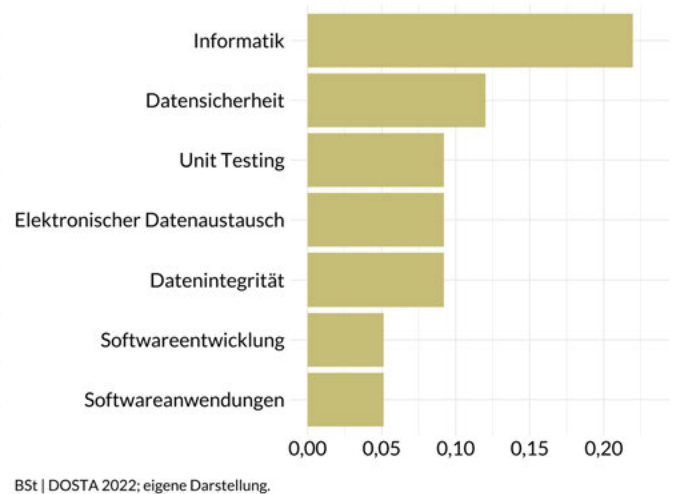
A9-4: Nachgefragte IT-Kompetenzen

Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



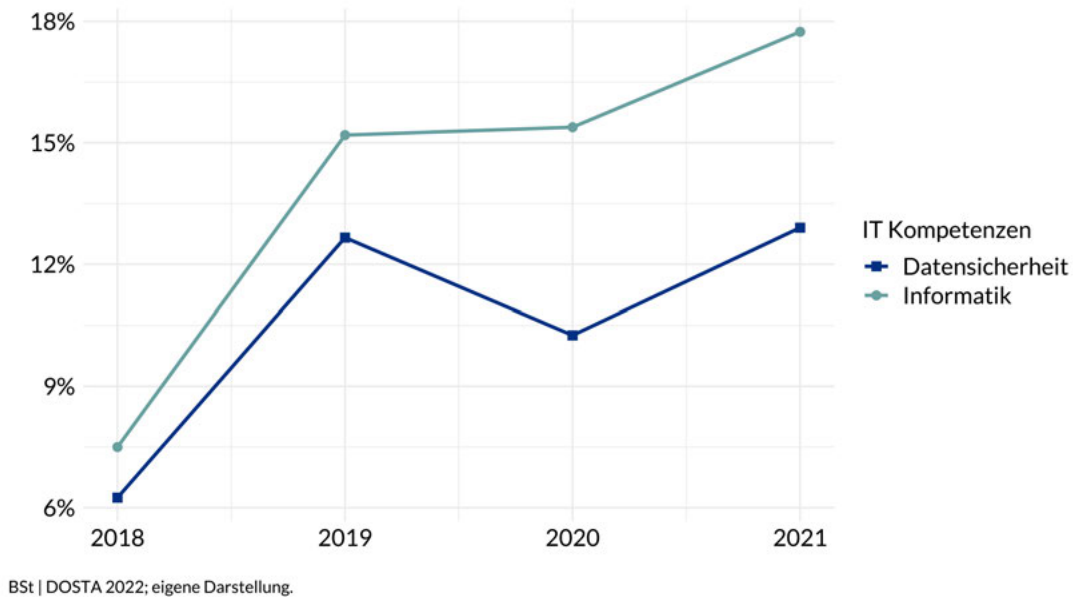
(b) berufsspezifische Kompetenzen



Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

A9-5: IT-Kompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

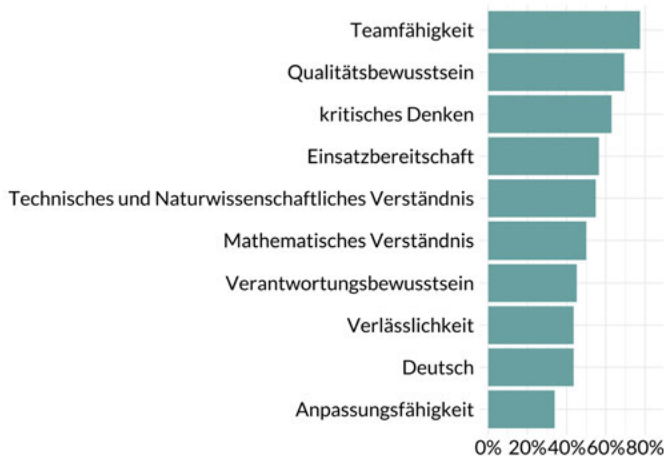
Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



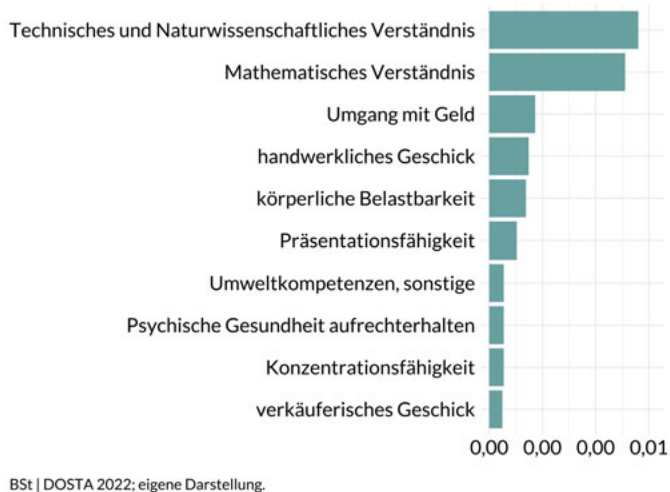
A9-6: Nachgefragte transversale Kompetenzen

Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



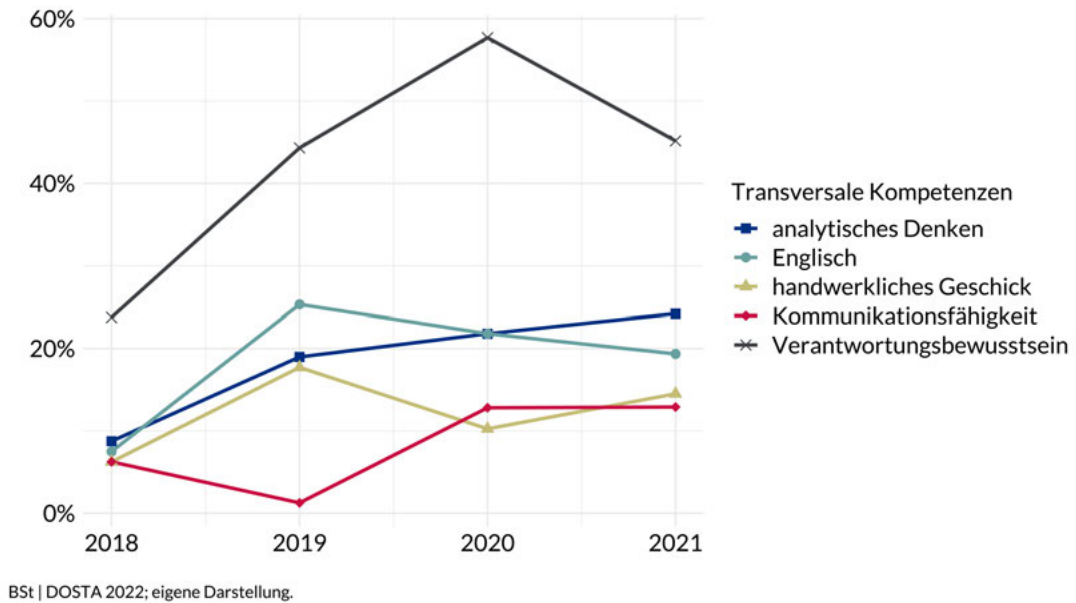
(b) berufsspezifische Kompetenzen



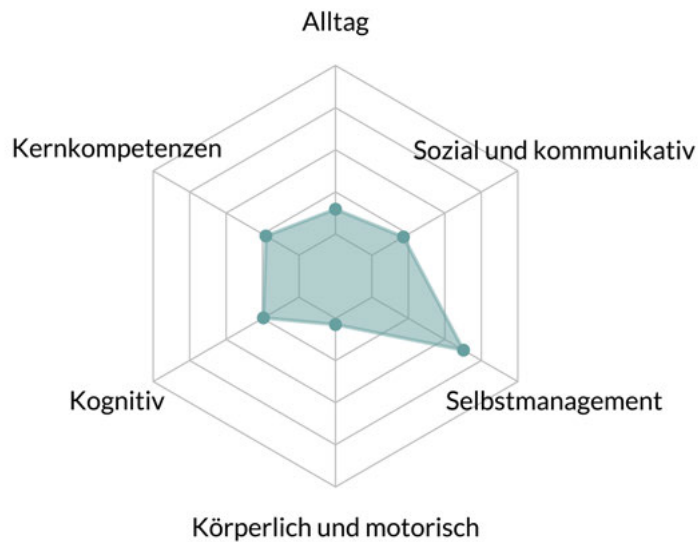
Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

A9-7: Transversale Kompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



A9-8: Transversale Kompetenzen nach Kompetenzgruppen



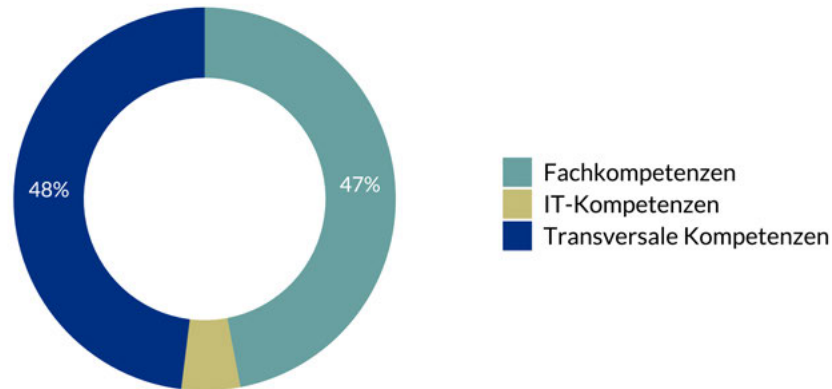
BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

A10: Milchtechnologie/-technologin

Hinweis: Aufgrund der verwendeten Taxonomie und Extraktionsalgorithmen können in den aufgeführten Kompetenzen auch Techniken, Werkzeuge, Maschinen, Wissensgebiete und Spezialisierungen enthalten sein, die keine Kompetenzen im engeren Sinne darstellen.

A10-1: Verteilung der Kompetenzen

Durchschnittliche Anteile der nachgefragten Kompetenzgruppen pro Online-Stellenanzeige



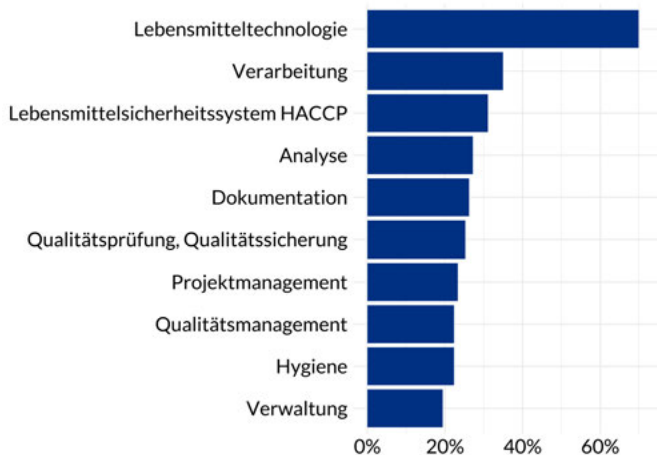
BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

Hinweis: Transversale Kompetenzen können sich mit Fach- und IT-Kompetenzen überschneiden.

A10-2: Nachgefragte Fachkompetenzen

Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

(b) berufsspezifische Kompetenzen

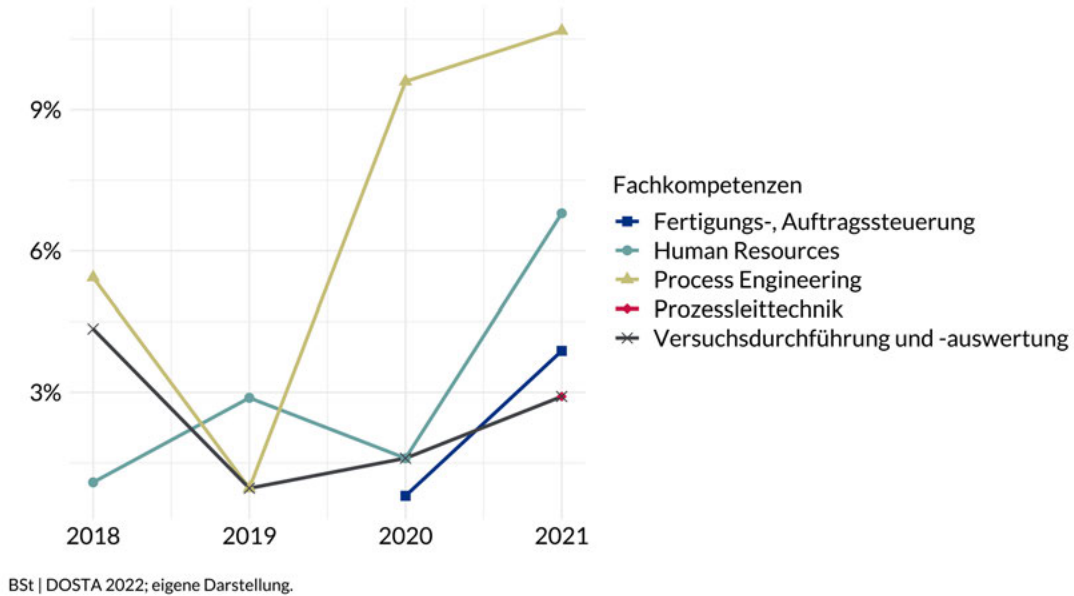


BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

A10-3: Fachkompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

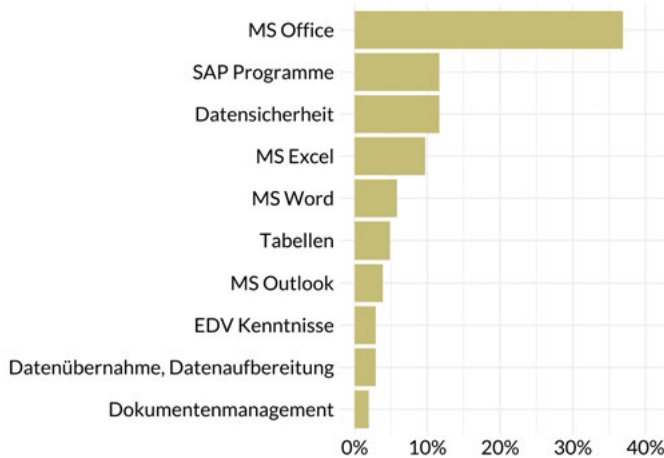
Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



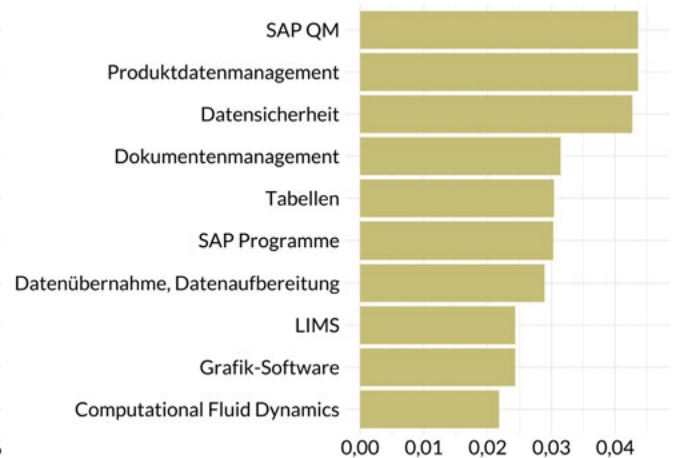
A10-4: Nachgefragte IT-Kompetenzen

Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



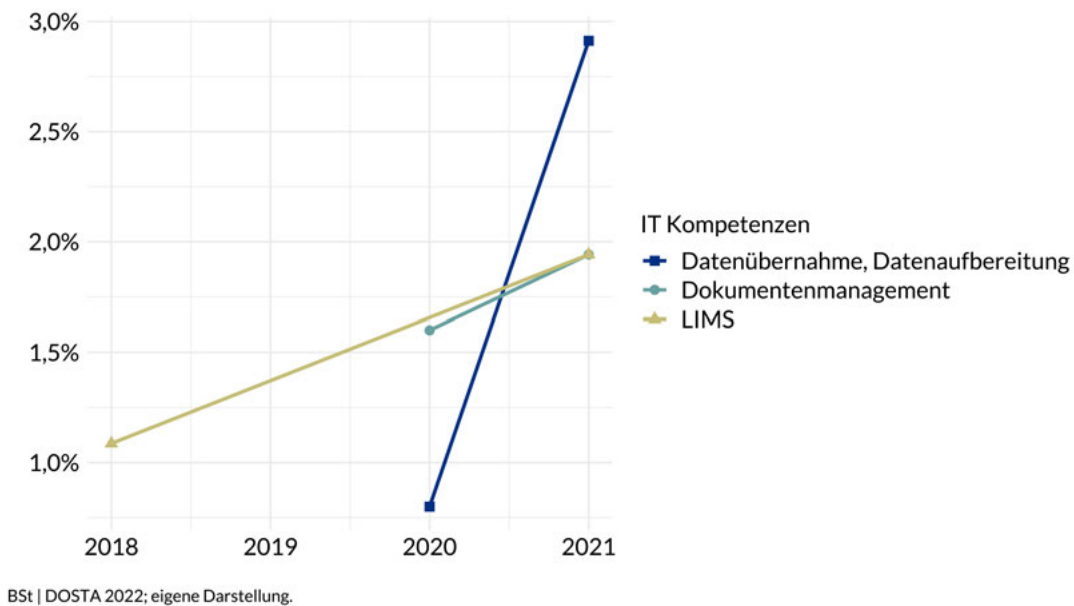
(b) berufsspezifische Kompetenzen



Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumentenhäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt. SAP QM ist eine Komponente für Qualitätsmanagement des SAP ERP-Hauptprodukts. LIMS (Labor-Informationssystem) ist eine Software für die Verbesserung der Produktivität und Effizienz von Laboren.

A10-5: IT-Kompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

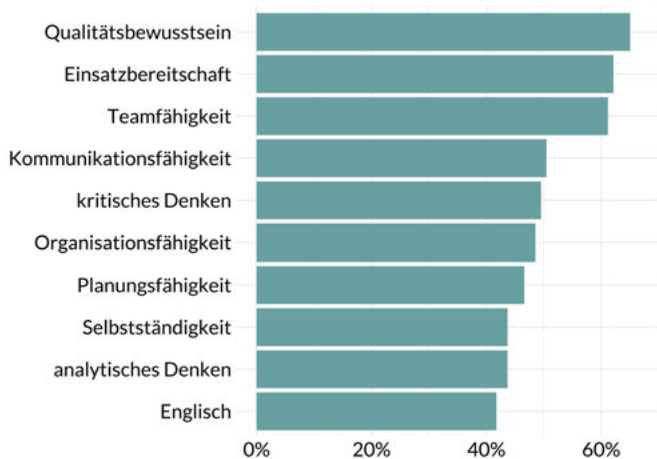
Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



A10-6: Nachgefragte transversale Kompetenzen

Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



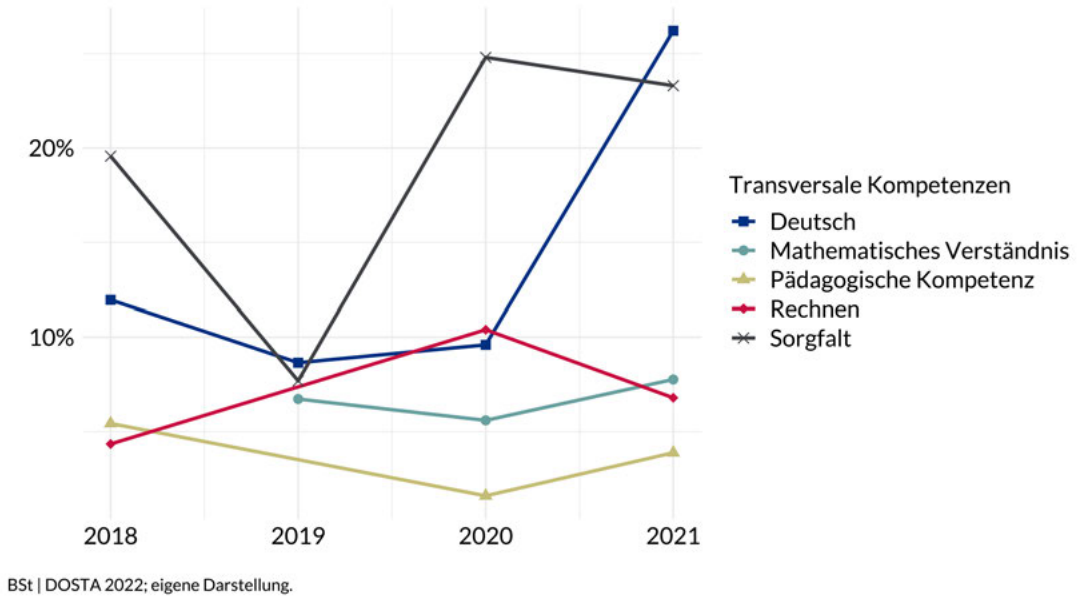
(b) berufsspezifische Kompetenzen



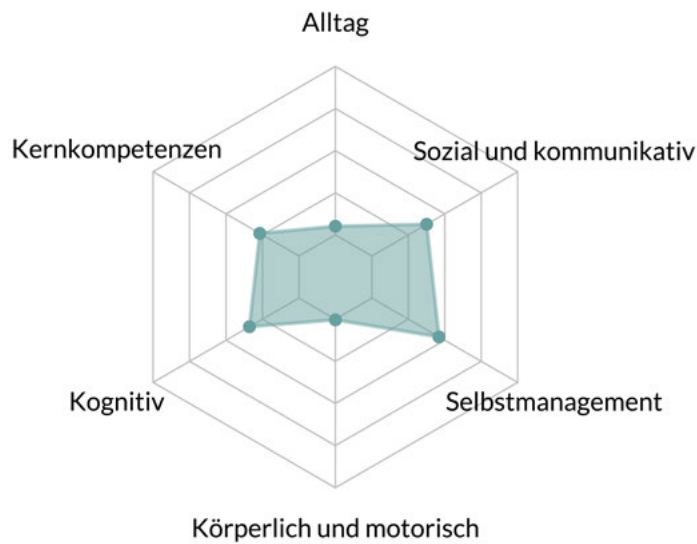
Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

A10-7: Transversale Kompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



A10-8: Transversale Kompetenzen nach Kompetenzgruppen

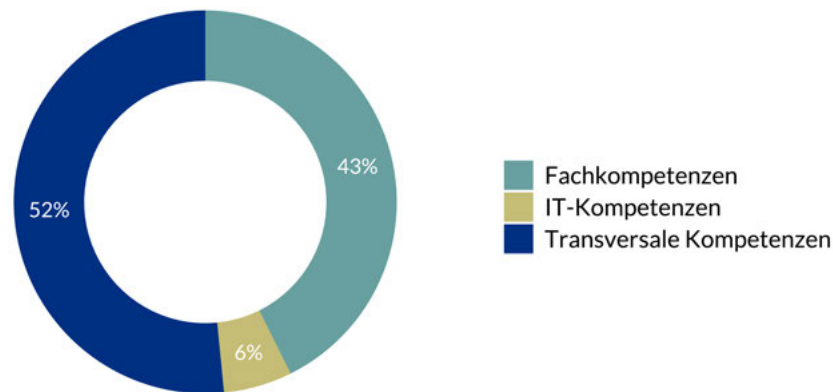


A11: Süßwarentechnologe/-technologin*

Hinweis: Gegeben der verwendeten Taxonomie und Extraktionsalgorithmen können in den aufgeführten Kompetenzen auch Techniken, Werkzeuge, Maschinen, Wissensgebiete und Spezialisierungen enthalten sein, die keine Kompetenzen im engeren Sinne darstellen.

A11-1: Verteilung der Kompetenzen

Durchschnittliche Anteile der nachgefragten Kompetenzgruppen pro Online-Stellenanzeige



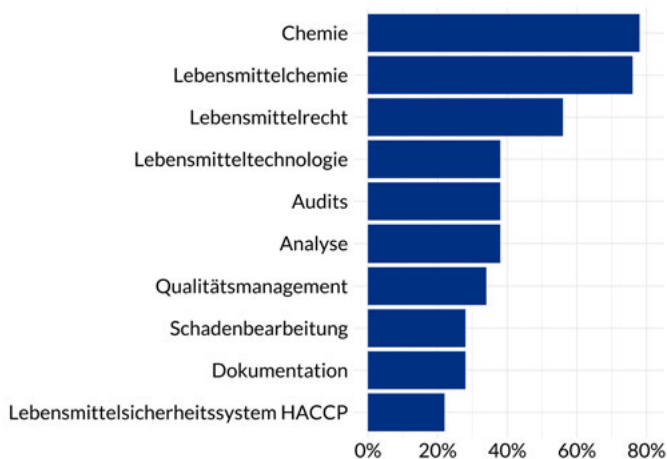
BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

Hinweis: Transversale Kompetenzen können sich mit Fach- und IT-Kompetenzen überschneiden.

A11-2: Nachgefragte Fachkompetenzen

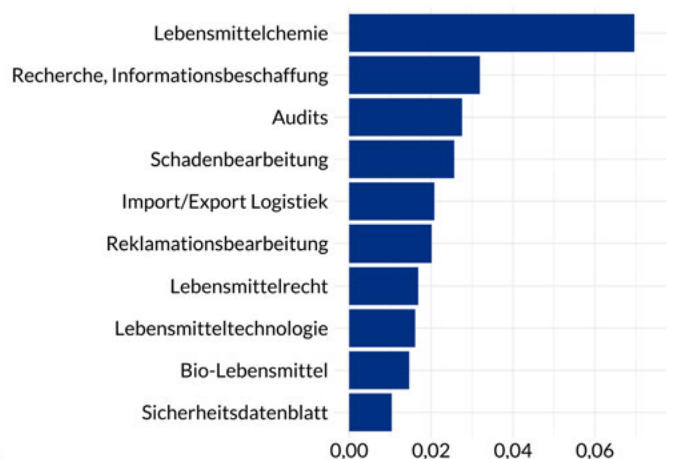
Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

(b) berufsspezifische Kompetenzen

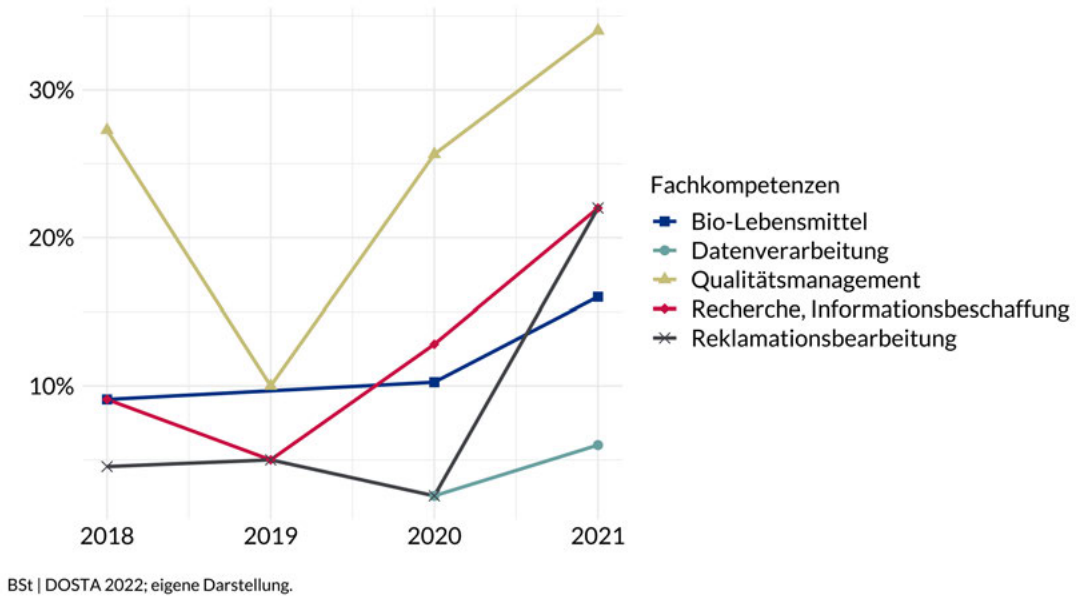


BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

A11-3: Fachkompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

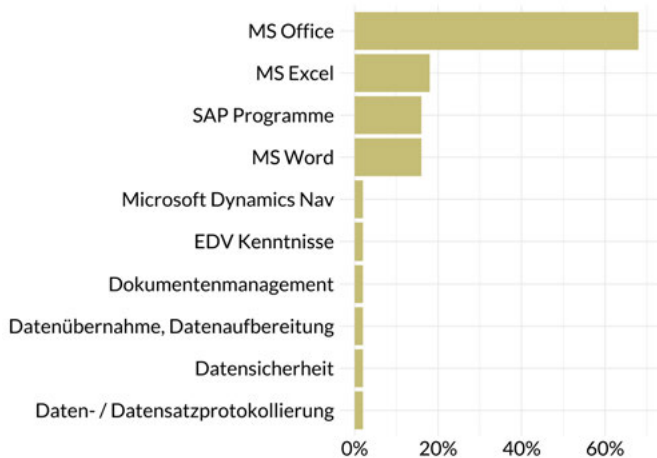
Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



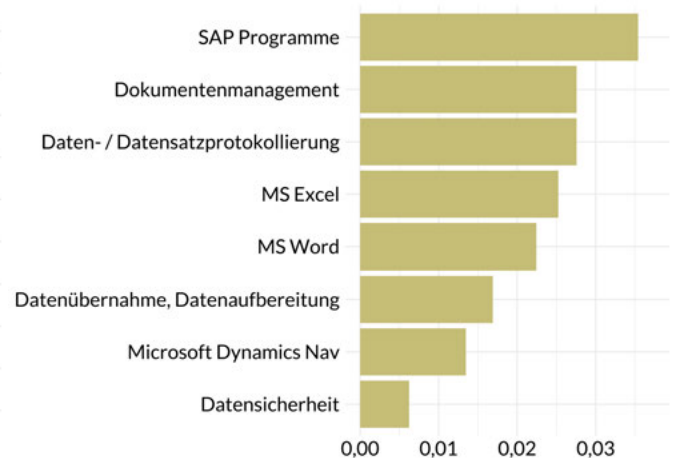
A11-4: Nachgefragte IT-Kompetenzen

Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



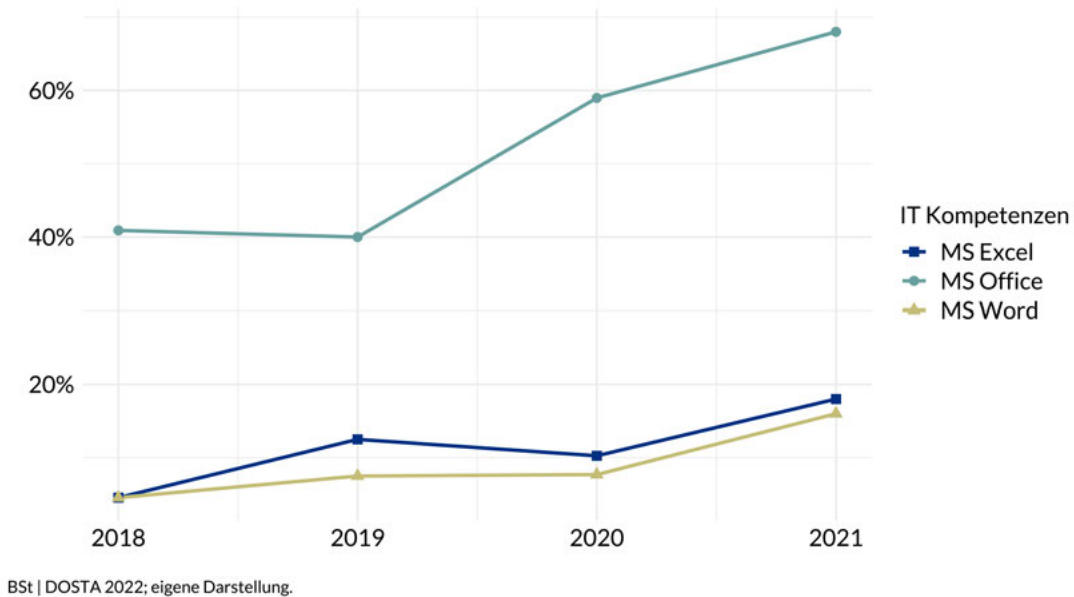
(b) berufsspezifische Kompetenzen



Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

A11-5: IT-Kompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

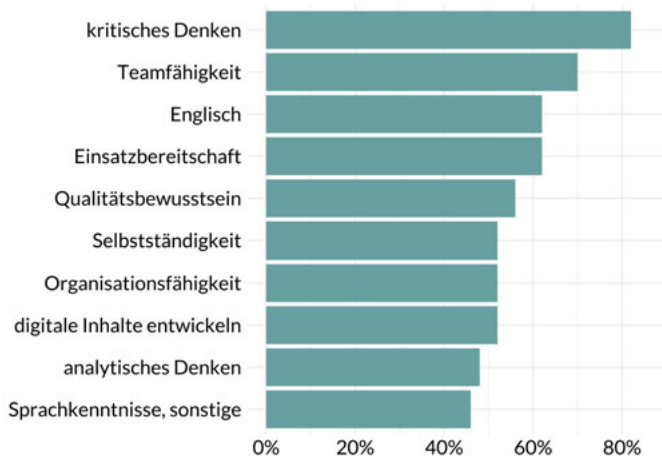
Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



A11-6: Nachgefragte transversale Kompetenzen

Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



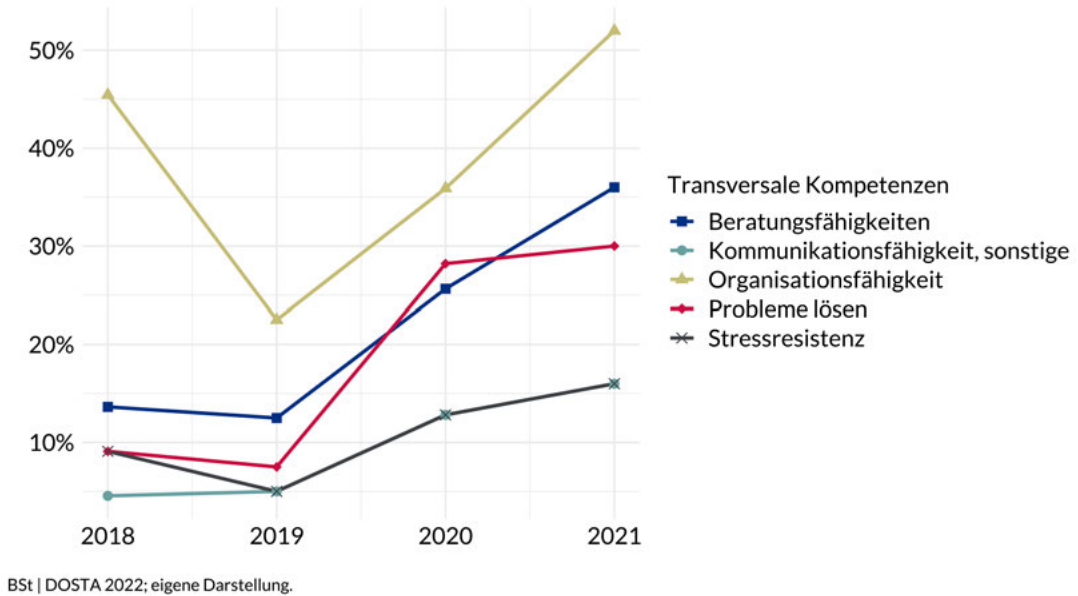
(b) berufsspezifische Kompetenzen



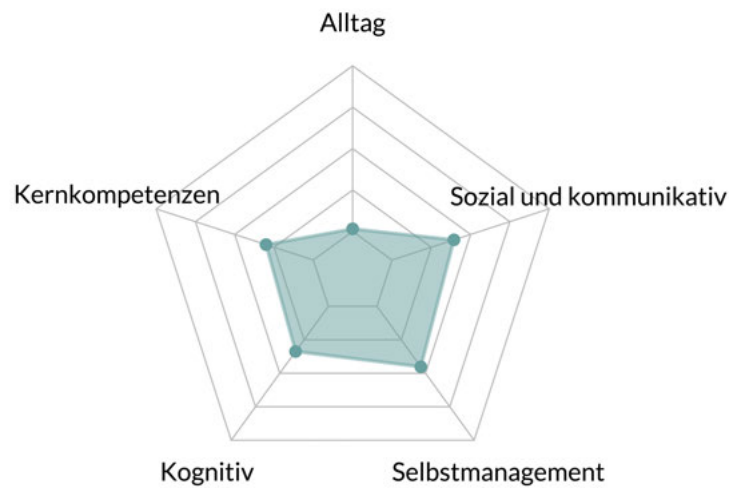
Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

A11-7: Transversale Kompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



A11-8: Transversale Kompetenzen nach Kompetenzgruppen



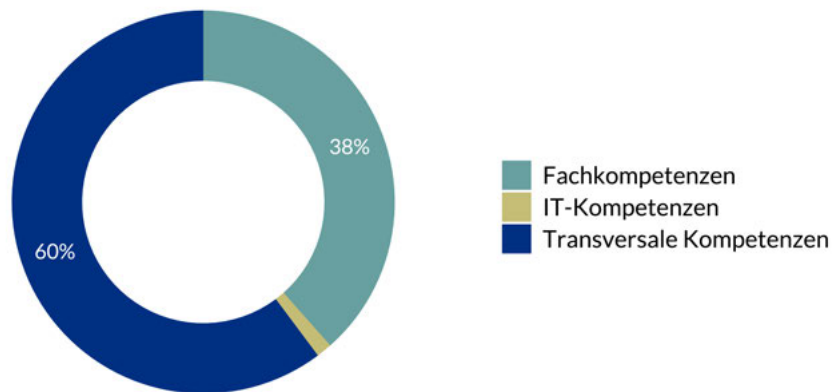
BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

A12: Verfahrenstechnologe/-technologin Mühlen- und Getreidewirtschaft

Hinweis: Aufgrund der verwendeten Taxonomie und Extraktionsalgorithmen können in den aufgeführten Kompetenzen auch Techniken, Werkzeuge, Maschinen, Wissensgebiete und Spezialisierungen enthalten sein, die keine Kompetenzen im engeren Sinne darstellen.

A12-1: Verteilung der Kompetenzen

Durchschnittliche Anteile der nachgefragten Kompetenzgruppen pro Online-Stellenanzeige



BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

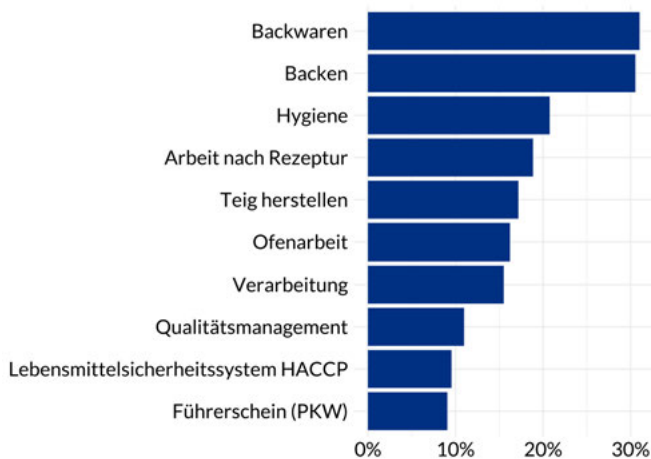
tr

Hinweis: Transversale Kompetenzen können sich mit Fach- und IT-Kompetenzen überschneiden.

A12-2: Nachgefragte Fachkompetenzen

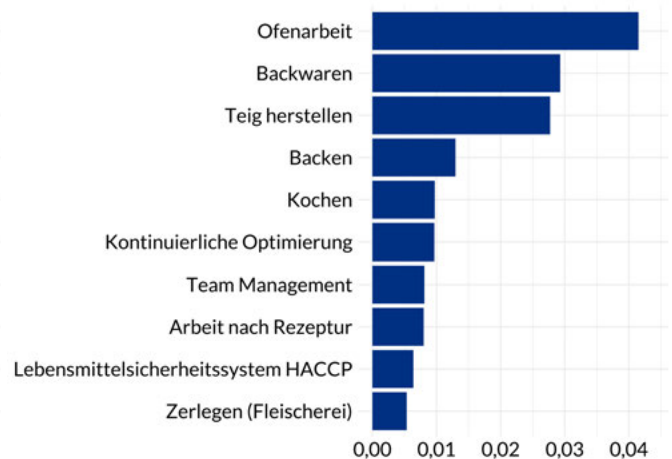
Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

(b) berufsspezifische Kompetenzen

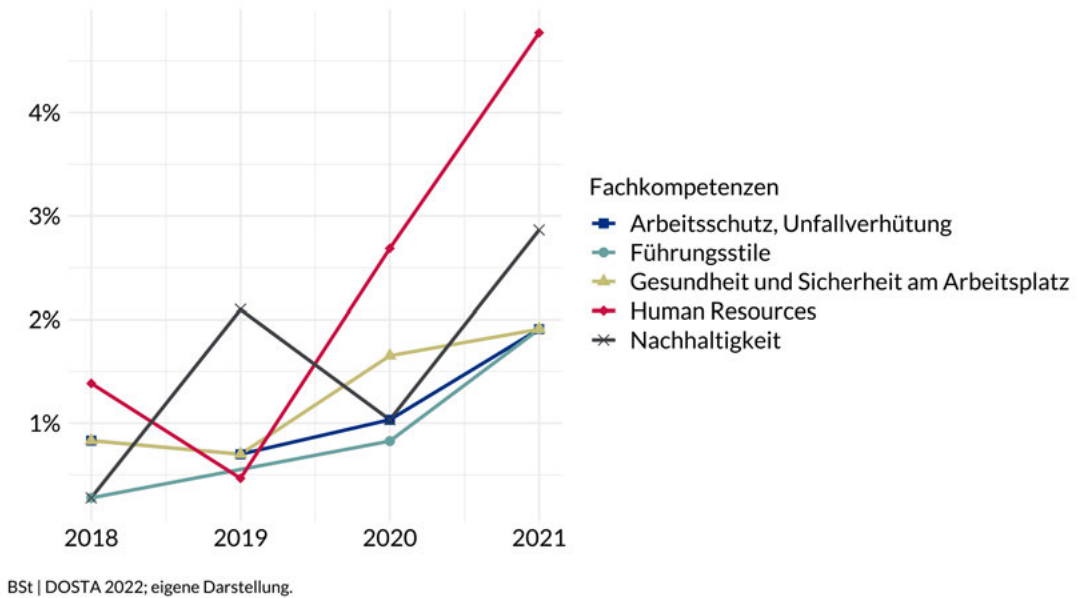


BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

A12-3: Fachkompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

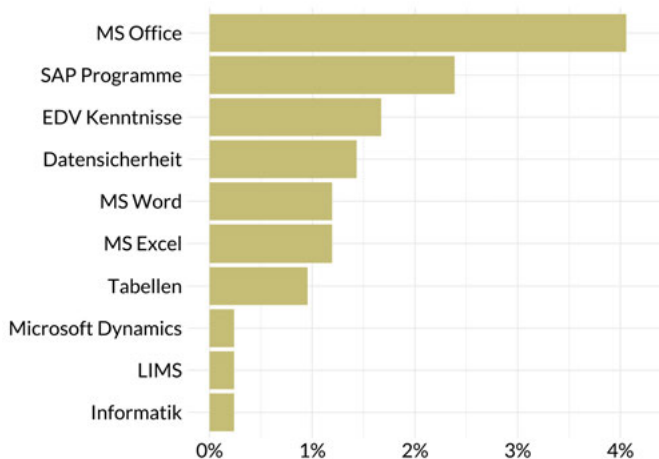
Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



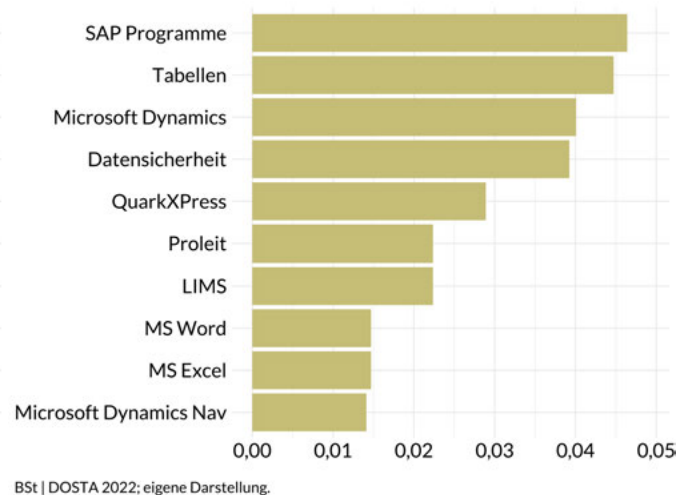
A12-4: Nachgefragte IT-Kompetenzen

Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



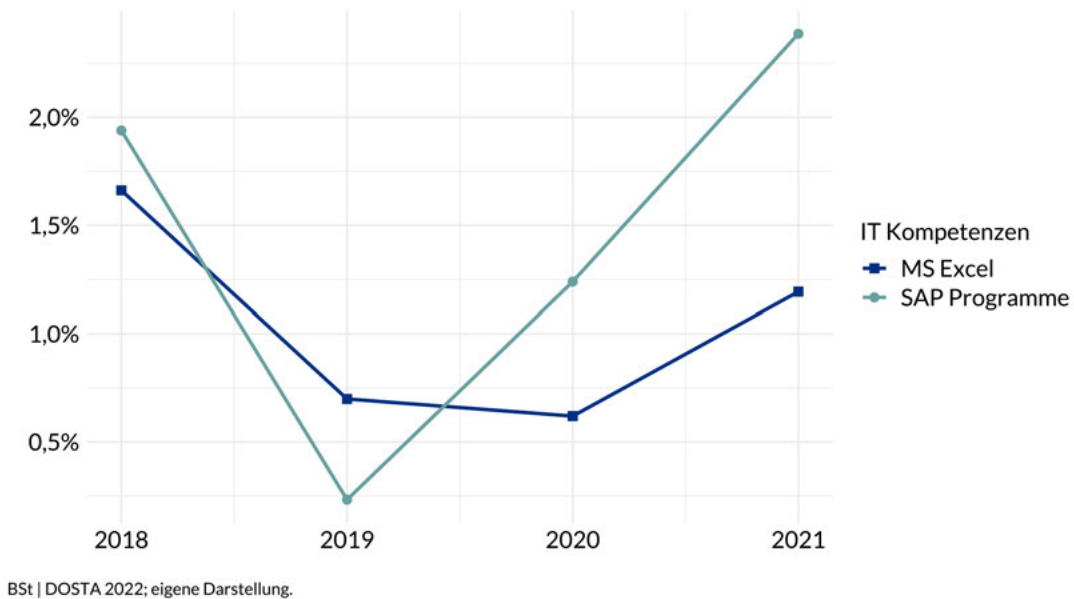
(b) berufsspezifische Kompetenzen



Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

A12-5: IT-Kompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

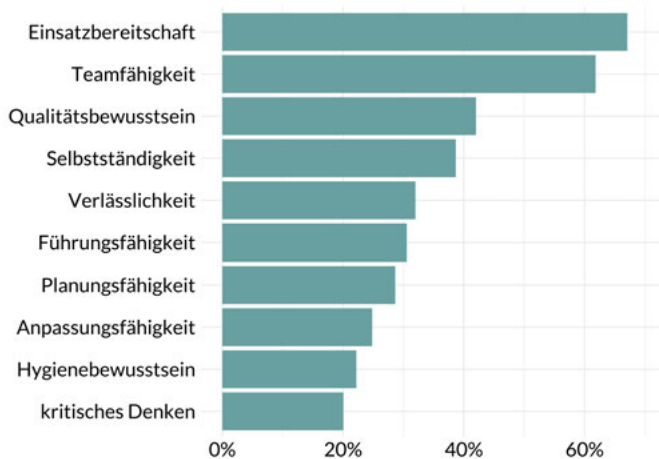
Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



A12-6: Nachgefragte transversale Kompetenzen

Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



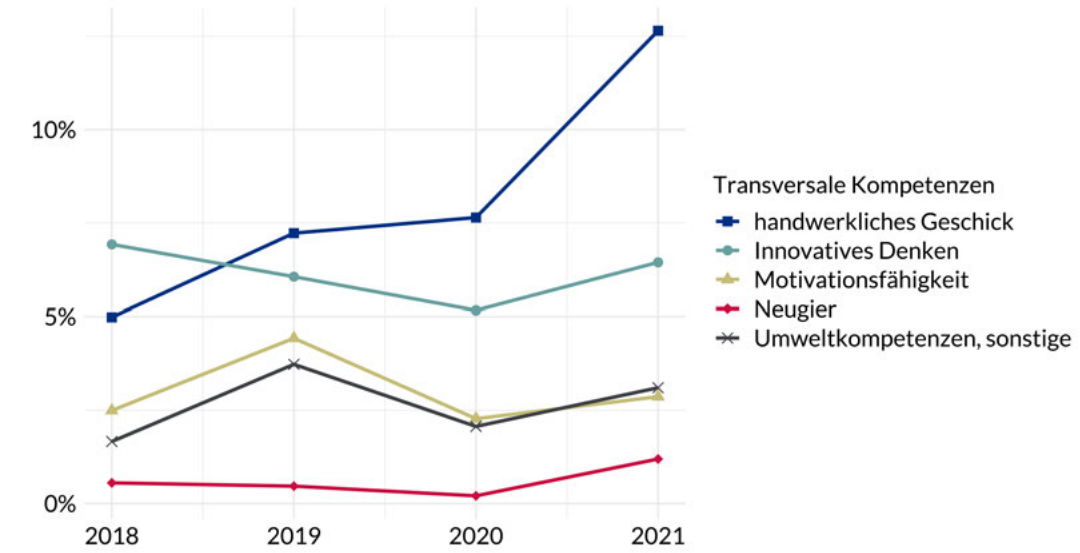
(b) berufsspezifische Kompetenzen



Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

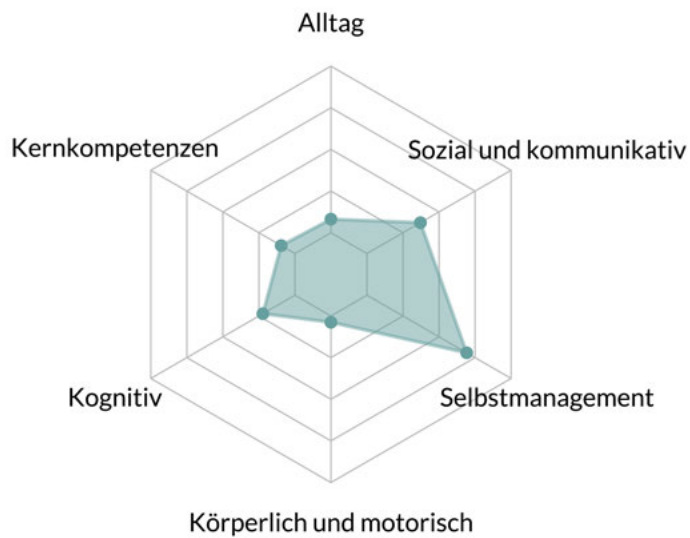
A12-7: Transversale Kompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

A12-8: Transversale Kompetenzen nach Kompetenzgruppen



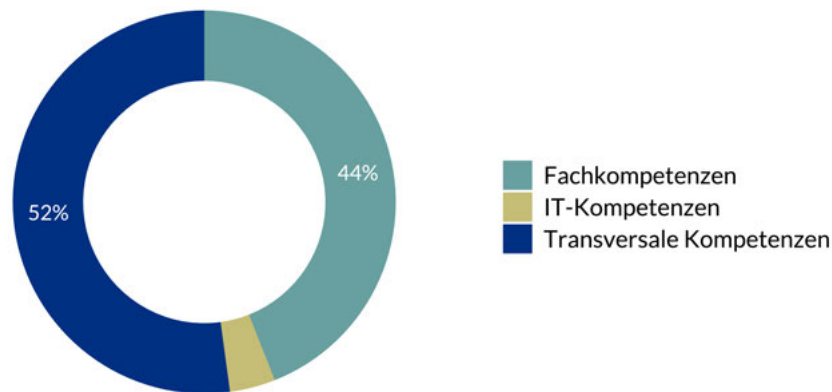
BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

B1: Biologielaborant:in

Hinweis: Aufgrund der verwendeten Taxonomie und Extraktionsalgorithmen können in den aufgeführten Kompetenzen auch Techniken, Werkzeuge, Maschinen, Wissensgebiete und Spezialisierungen enthalten sein, die keine Kompetenzen im engeren Sinne darstellen.

B1-1: Verteilung der Kompetenzen

Durchschnittliche Anteile der nachgefragten Kompetenzgruppen pro Online-Stellenanzeige

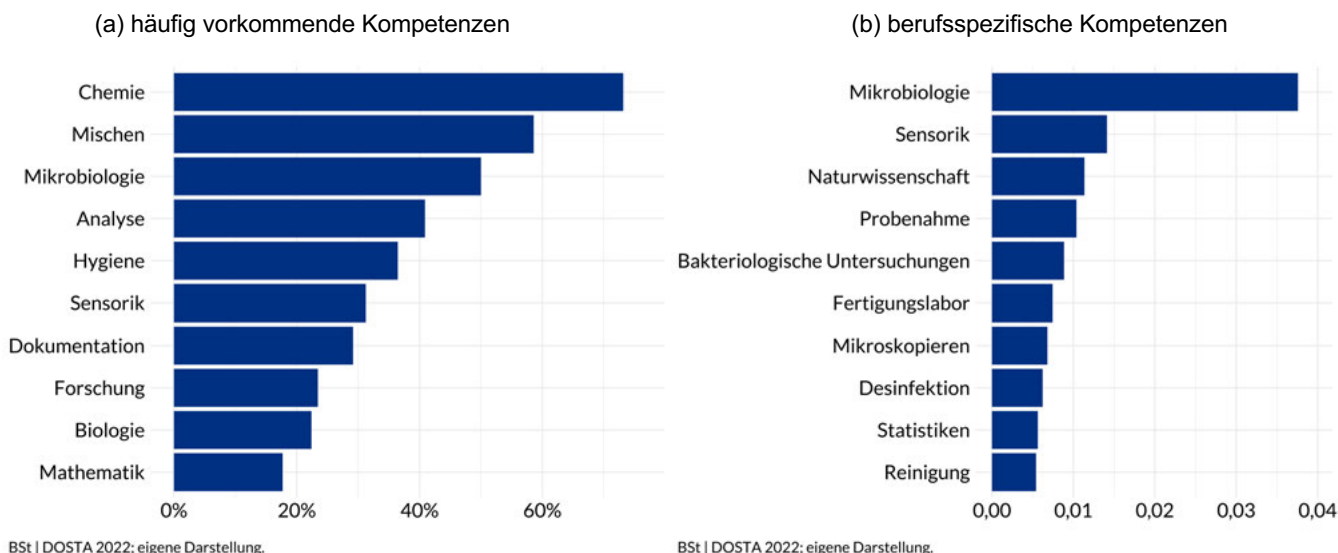


BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

Hinweis: Transversale Kompetenzen können sich mit Fach- und IT-Kompetenzen überschneiden.

B1-2: Nachgefragte Fachkompetenzen

Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021



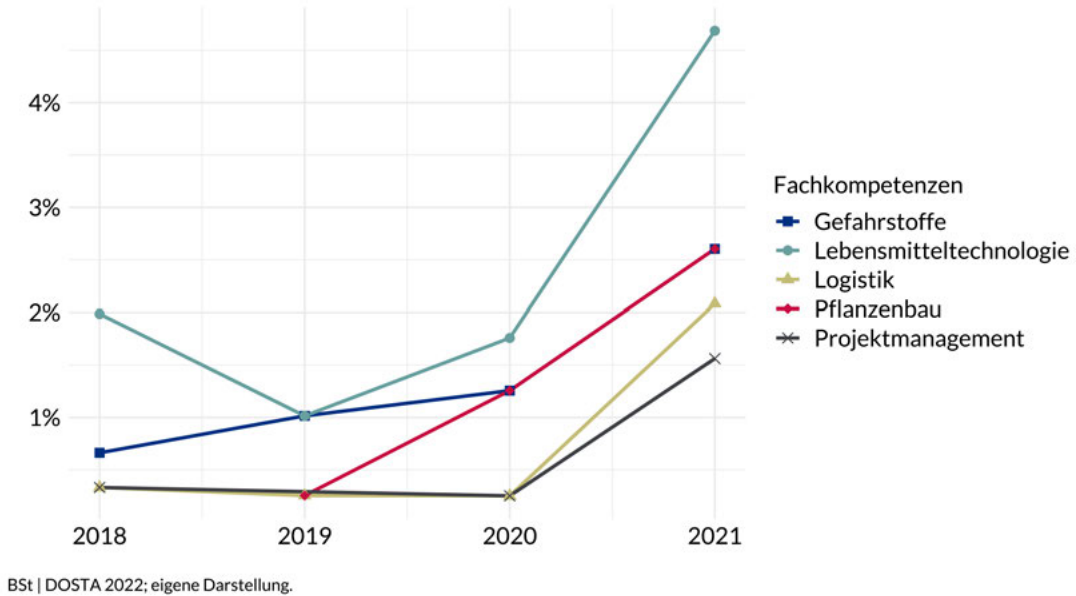
BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumentenhäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

B1-3: Fachkompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

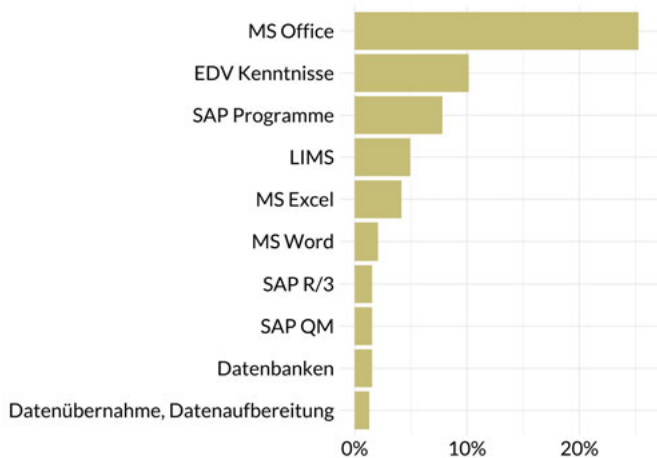
Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



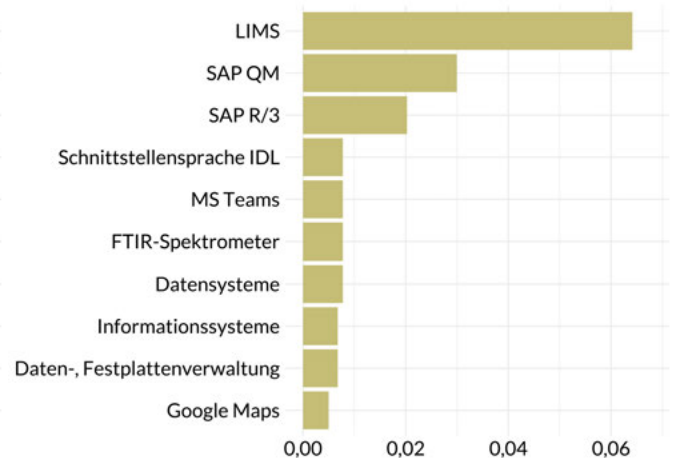
B1-4: Nachgefragte IT-Kompetenzen

Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



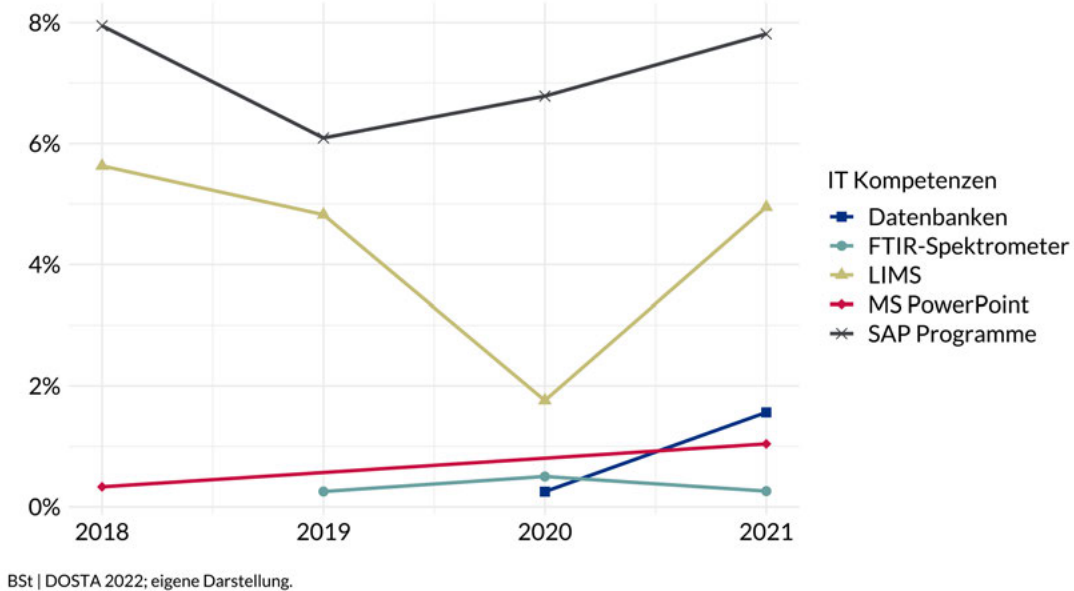
(b) berufsspezifische Kompetenzen



Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

B1-5: IT-Kompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

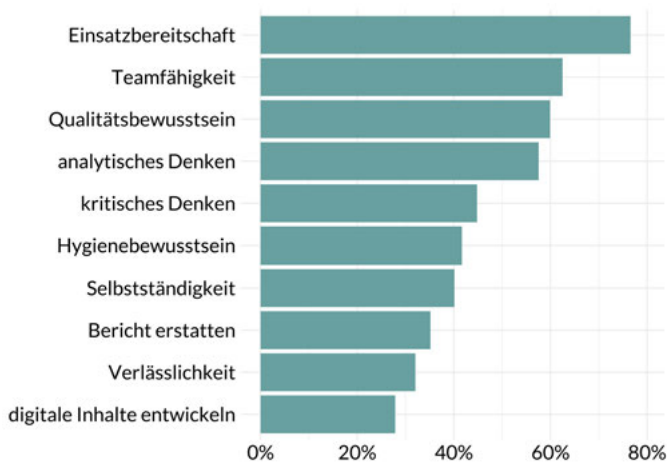
Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



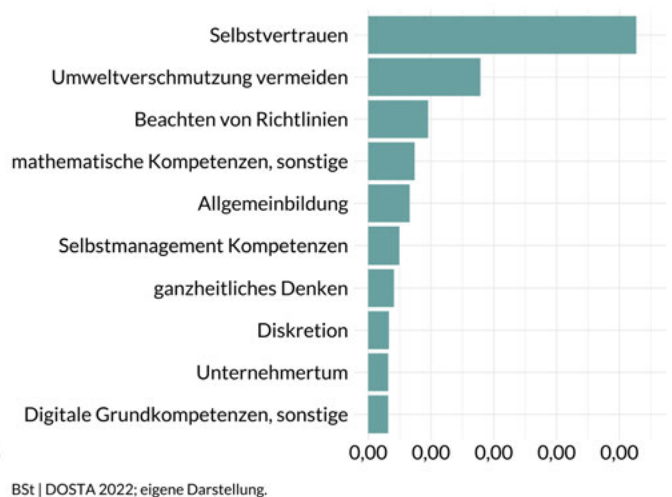
B1-6: Nachgefragte transversale Kompetenzen

Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



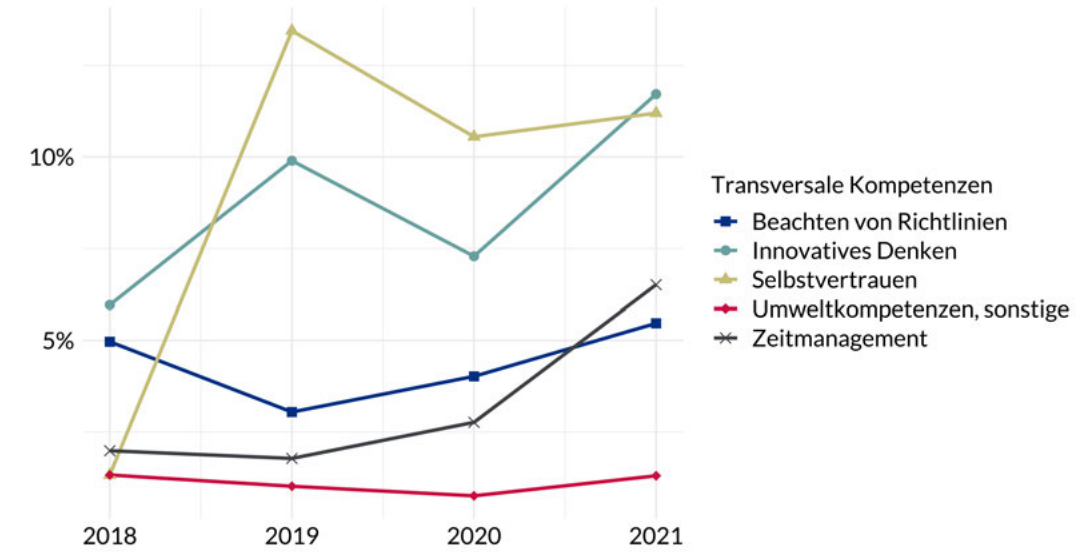
(b) berufsspezifische Kompetenzen



Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

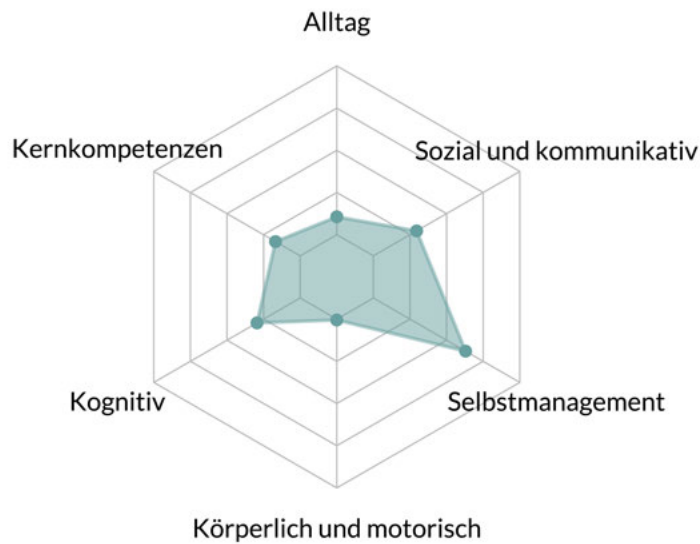
B1-7: Transversale Kompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

B1-8: Transversale Kompetenzen nach Kompetenzgruppen



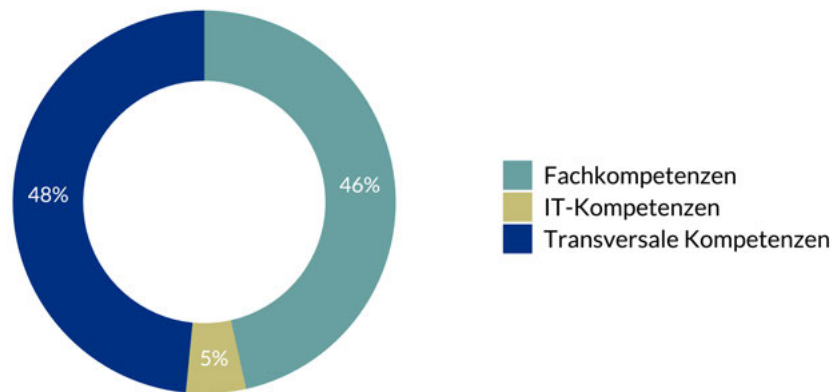
BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

B2: Chemielaborant:in

Hinweis: Aufgrund der verwendeten Taxonomie und Extraktionsalgorithmen können in den aufgeführten Kompetenzen auch Techniken, Werkzeuge, Maschinen, Wissensgebiete und Spezialisierungen enthalten sein, die keine Kompetenzen im engeren Sinne darstellen.

B2-1: Verteilung der Kompetenzen

Durchschnittliche Anteile der nachgefragten Kompetenzgruppen pro Online-Stellenanzeige



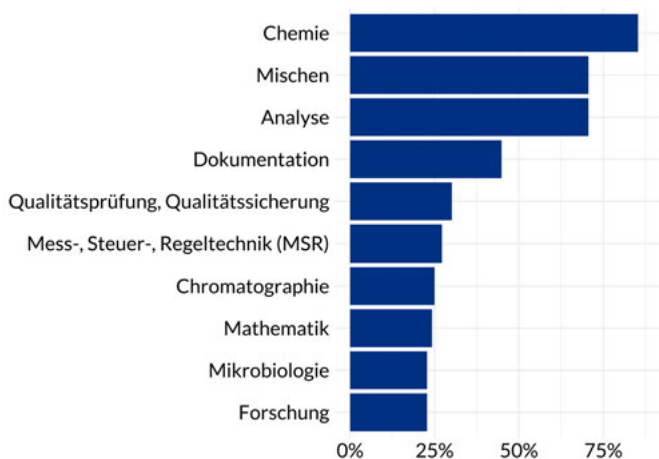
BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

Hinweis: Transversale Kompetenzen können sich mit Fach- und IT-Kompetenzen überschneiden.

B2-2: Nachgefragte Fachkompetenzen

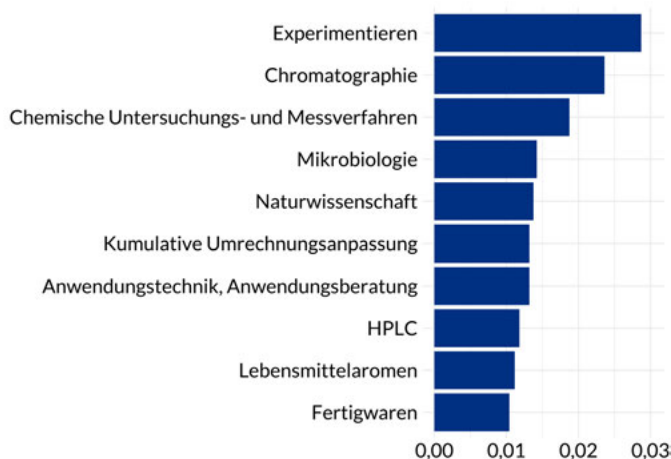
Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

(b) berufsspezifische Kompetenzen

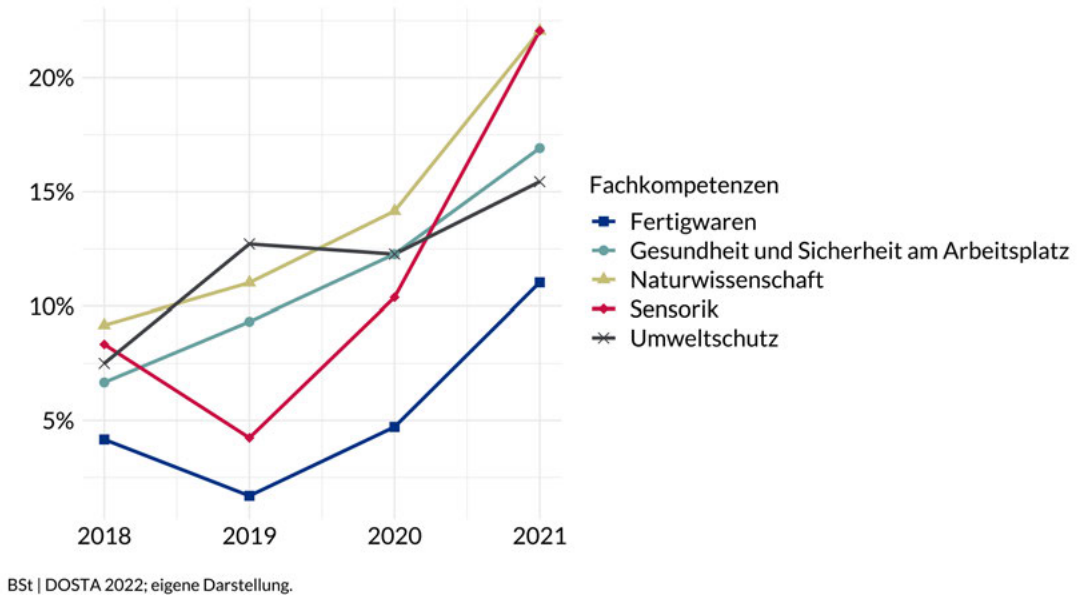


BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt. HPLC bezeichnet die Hochleistungsflüssigkeitschromatographie, eine biochemische Analyseverfahren zur Identifikation, Quantifizierung, Reinigung und Trennung von Substanzen.

B2-3: Fachkompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

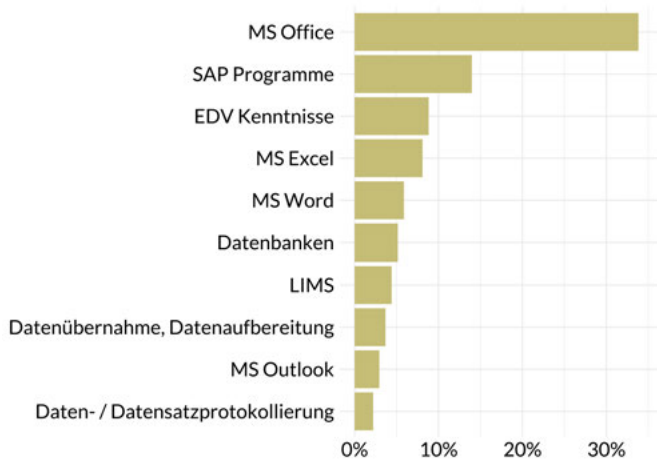
Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



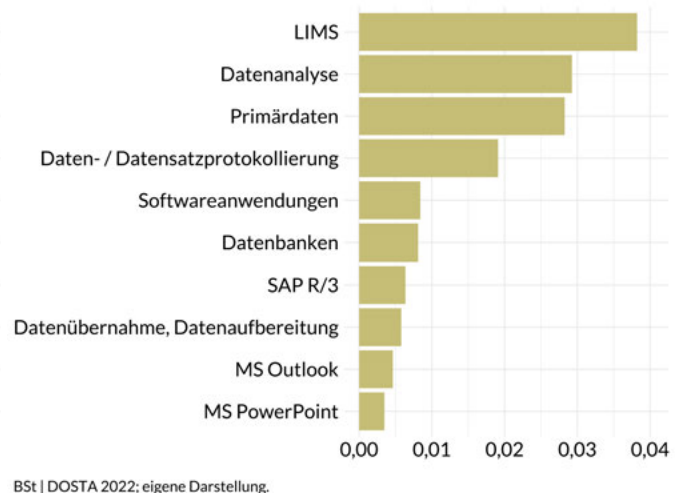
B2-4: Nachgefragte IT-Kompetenzen

Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



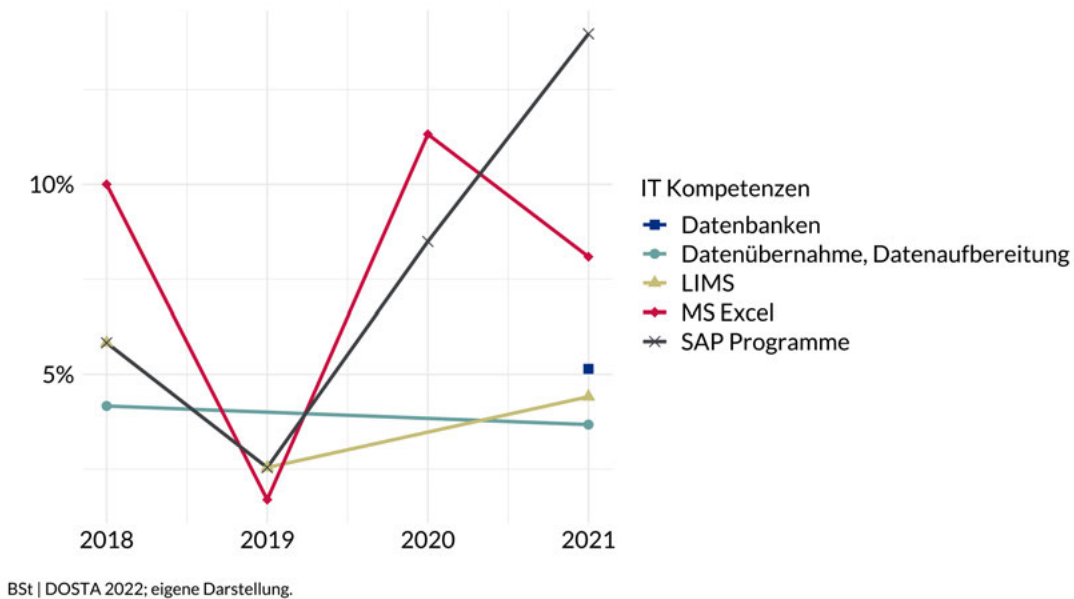
(b) berufsspezifische Kompetenzen



Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

B2-5: IT-Kompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

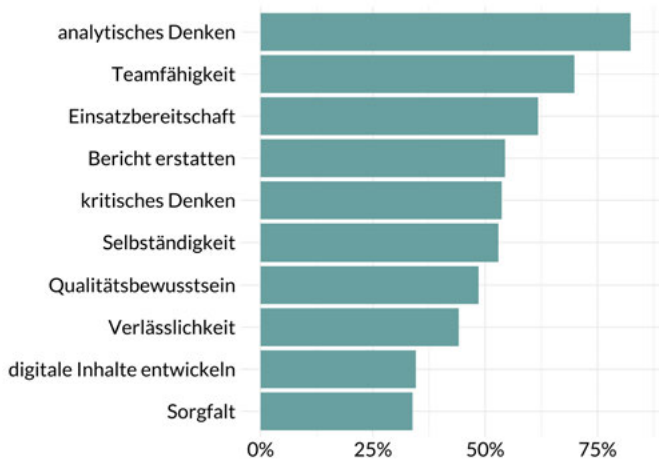
Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



B2-6: Nachgefragte transversale Kompetenzen

Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



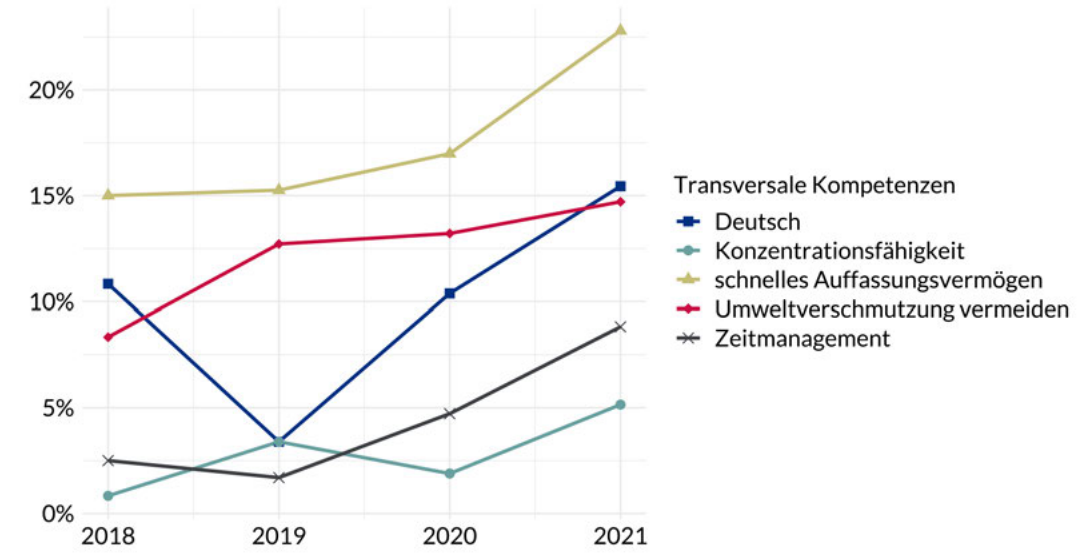
(b) berufsspezifische Kompetenzen



Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

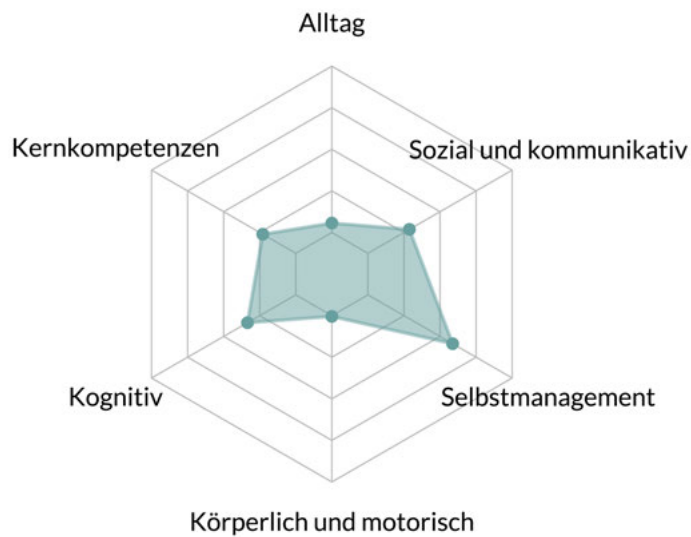
B2-7: Transversale Kompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

B2-8: Transversale Kompetenzen nach Kompetenzgruppen



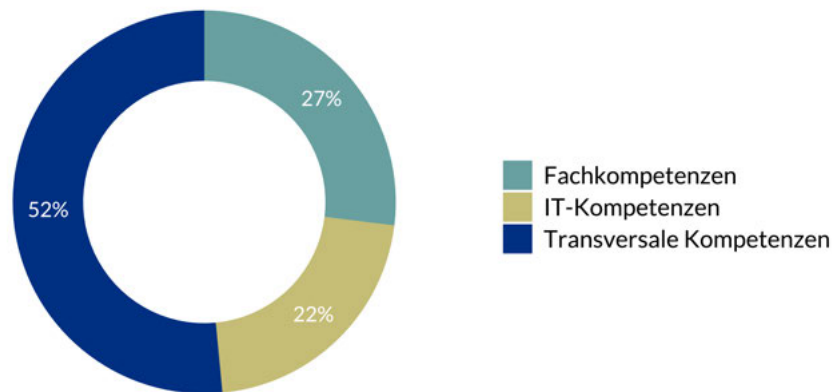
BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

B3: Fachinformatiker:in

Hinweis: Aufgrund der verwendeten Taxonomie und Extraktionsalgorithmen können in den aufgeführten Kompetenzen auch Techniken, Werkzeuge, Maschinen, Wissensgebiete und Spezialisierungen enthalten sein, die keine Kompetenzen im engeren Sinne darstellen.

B3-1: Verteilung der Kompetenzen

Durchschnittliche Anteile der nachgefragten Kompetenzgruppen pro Online-Stellenanzeige



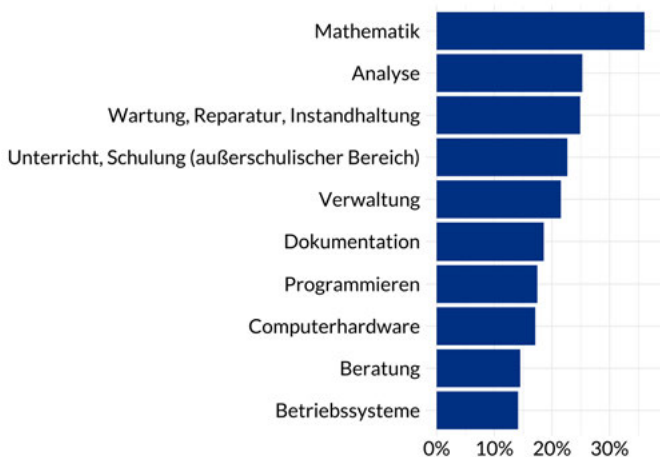
BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

Hinweis: Transversale Kompetenzen können sich mit Fach- und IT-Kompetenzen überschneiden.

B3-2: Nachgefragte Fachkompetenzen

Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

(b) berufsspezifische Kompetenzen

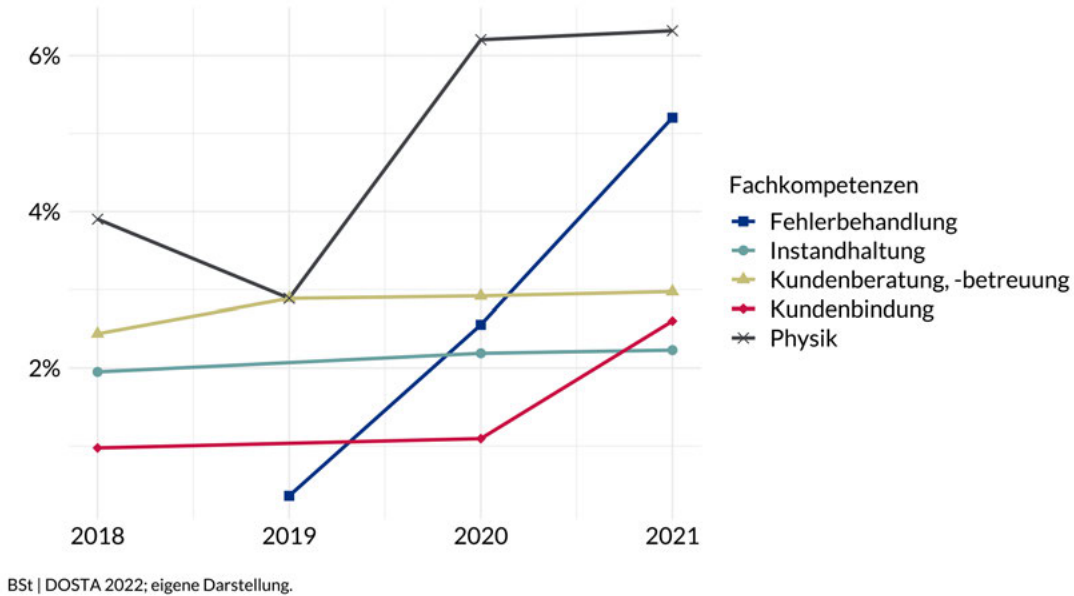


BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

B3-3: Fachkompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

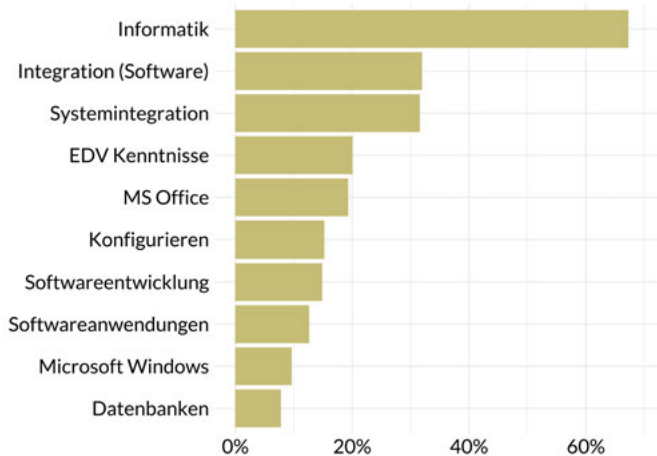
Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



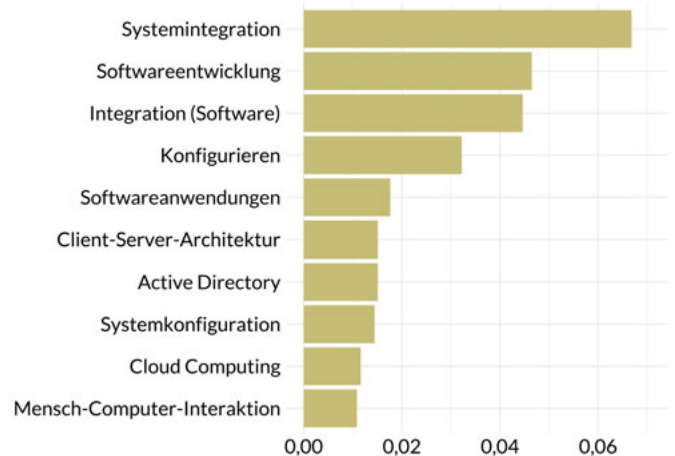
B3-4: Nachgefragte IT-Kompetenzen

Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



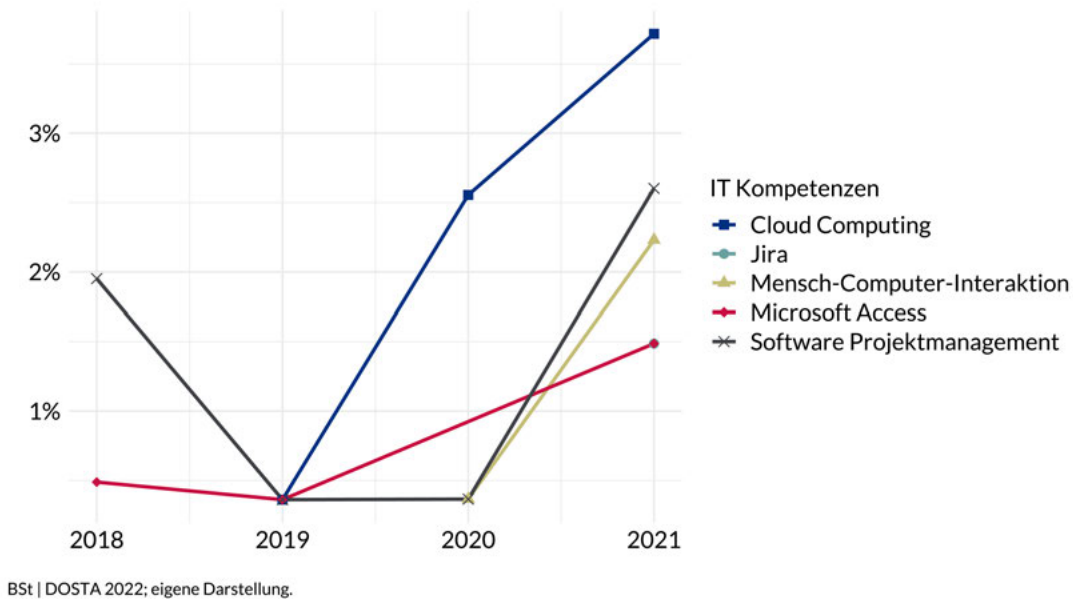
(b) berufsspezifische Kompetenzen



Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

B3-5: IT-Kompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

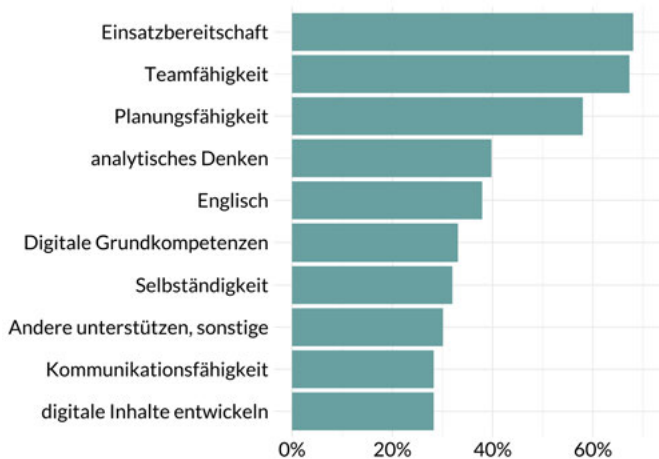
Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



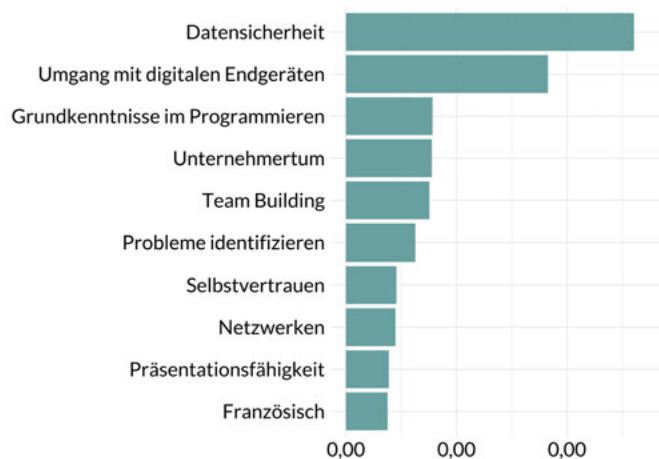
B3-6: Nachgefragte transversale Kompetenzen

Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



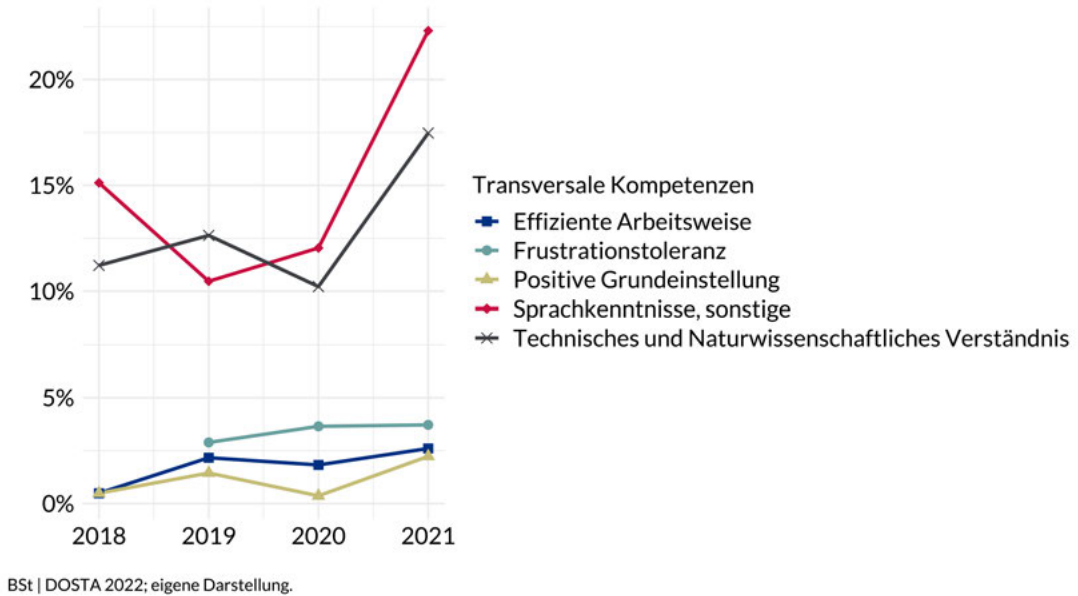
(b) berufsspezifische Kompetenzen



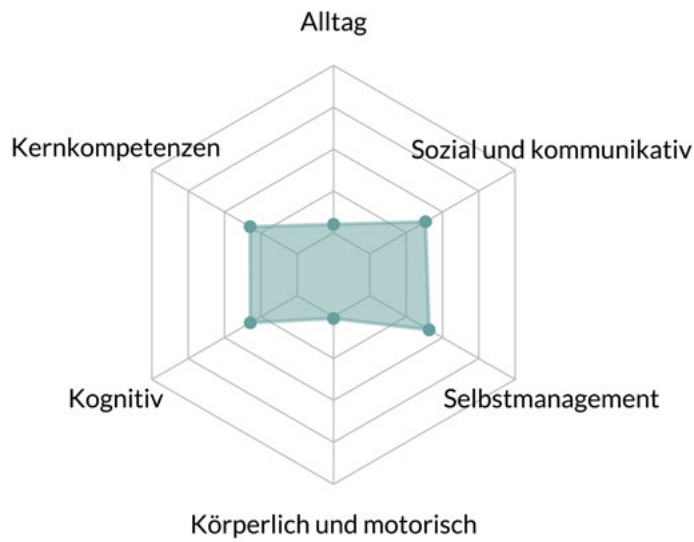
Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

B3-7: Transversale Kompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



B3-8: Transversale Kompetenzen nach Kompetenzgruppen



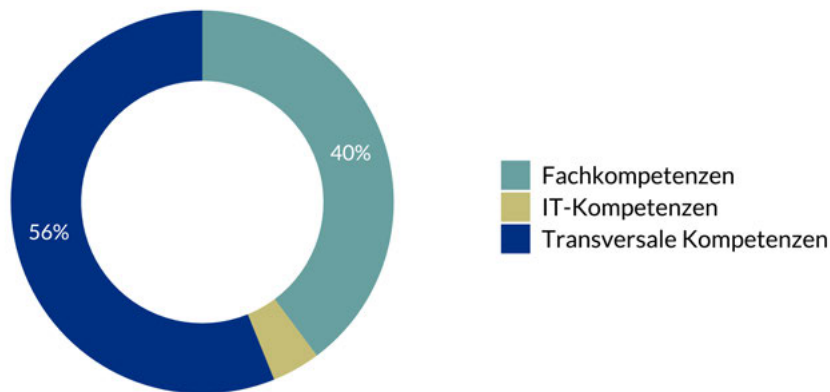
BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

B4: Fachkraft Lagerlogistik

Hinweis: Aufgrund der verwendeten Taxonomie und Extraktionsalgorithmen können in den aufgeführten Kompetenzen auch Techniken, Werkzeuge, Maschinen, Wissensgebiete und Spezialisierungen enthalten sein, die keine Kompetenzen im engeren Sinne darstellen.

B4-1: Verteilung der Kompetenzen

Durchschnittliche Anteile der nachgefragten Kompetenzgruppen pro Online-Stellenanzeige



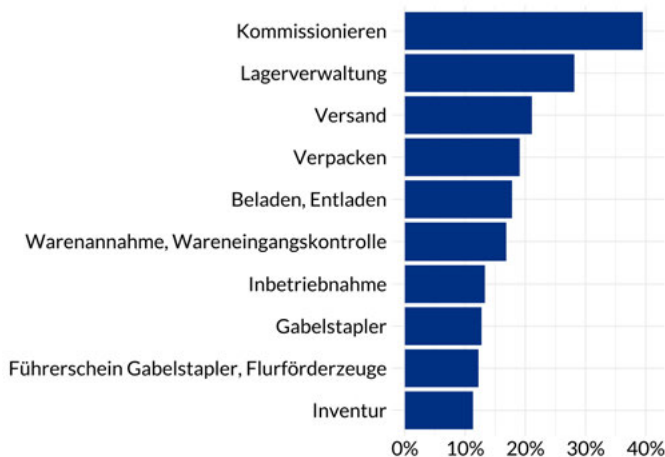
BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

Hinweis: Transversale Kompetenzen können sich mit Fach- und IT-Kompetenzen überschneiden.

B4-2: Nachgefragte Fachkompetenzen

Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

(b) berufsspezifische Kompetenzen

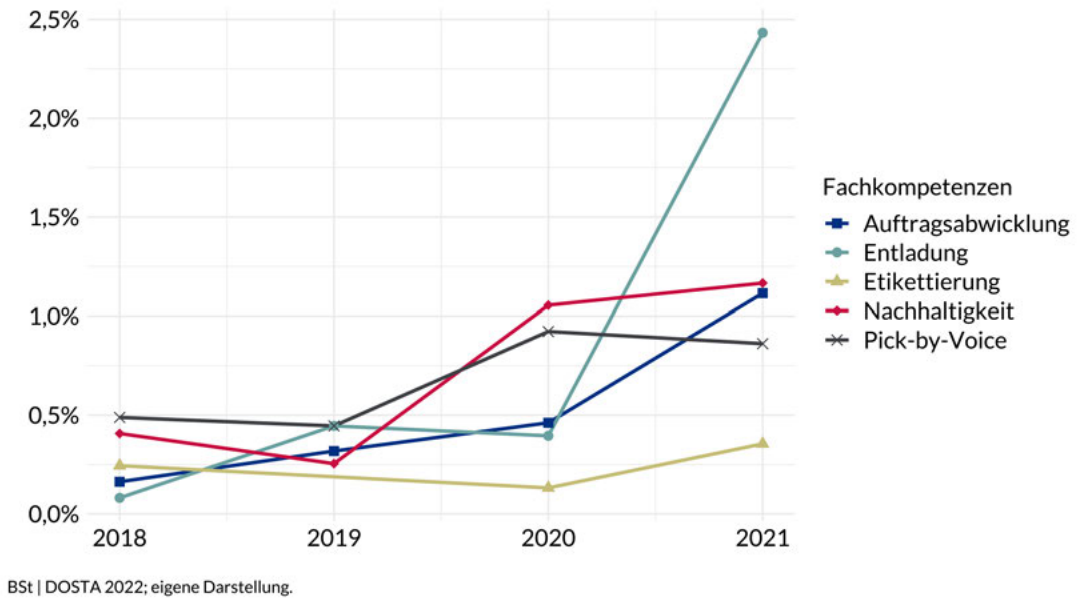


BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

B4-3: Fachkompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

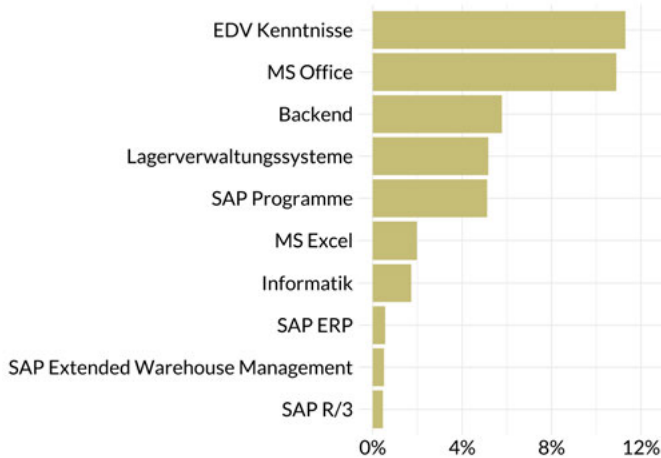
Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



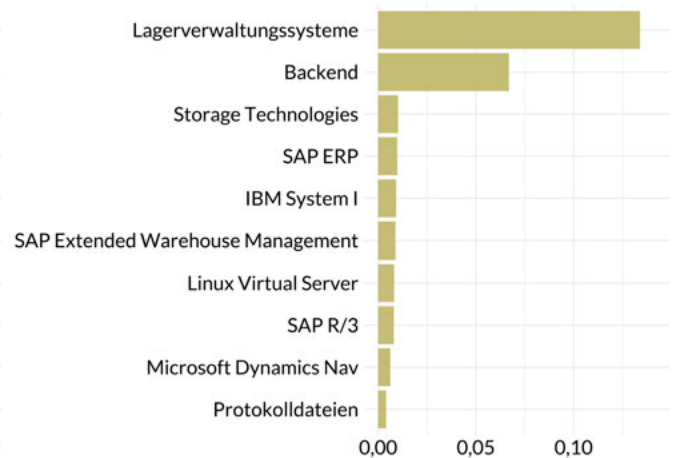
B4-4: Nachgefragte IT-Kompetenzen

Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



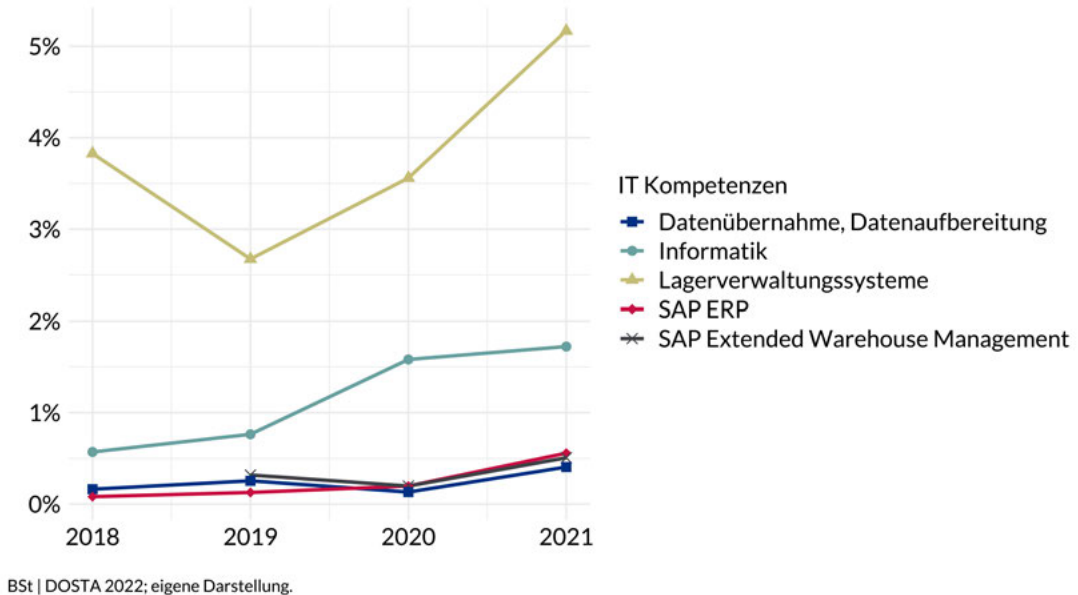
(b) berufsspezifische Kompetenzen



Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

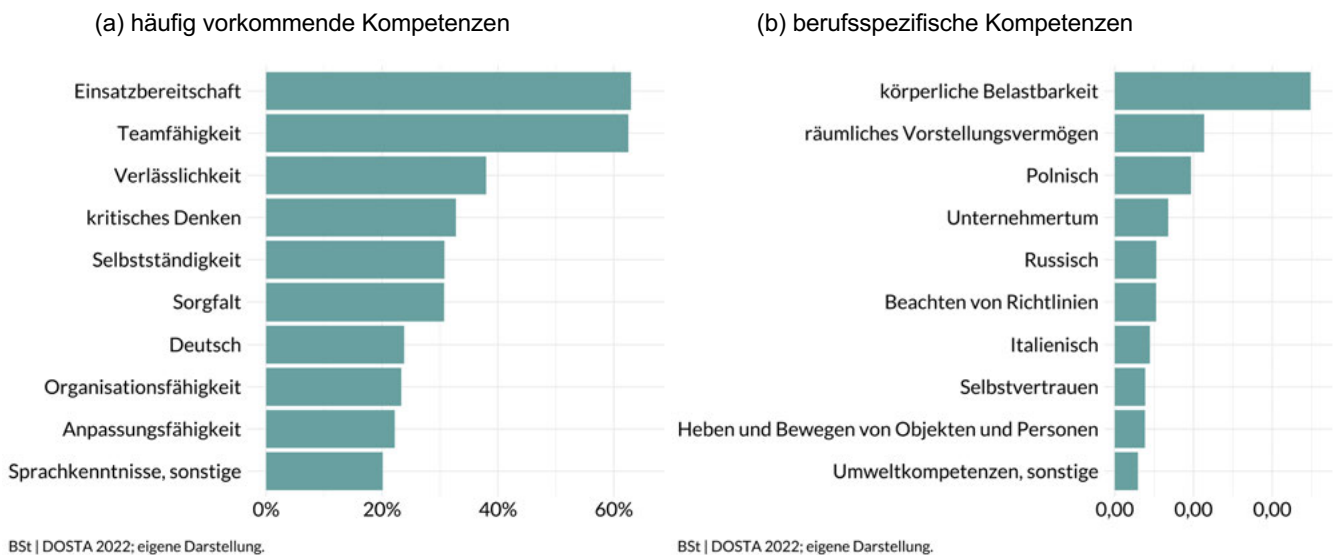
B4-5: IT-Kompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



B4-6: Nachgefragte transversale Kompetenzen

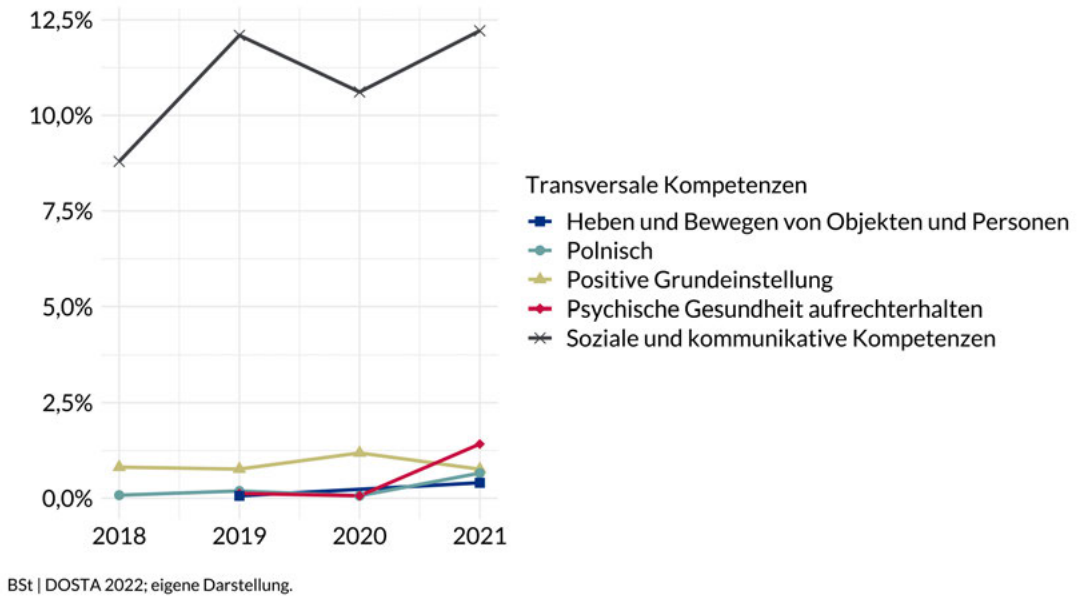
Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021



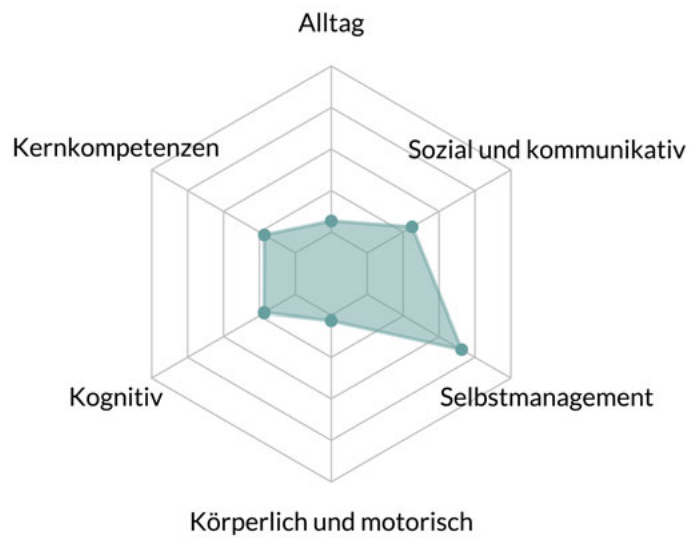
Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

B4-7: Transversale Kompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



B4-8: Transversale Kompetenzen nach Kompetenzgruppen



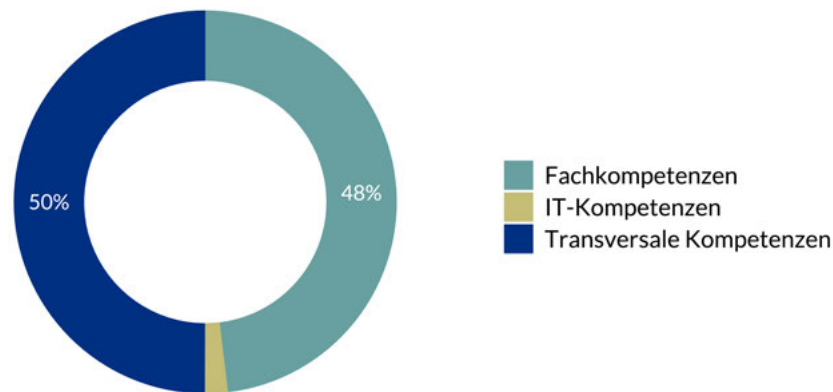
BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

B5: Industriemechaniker:in

Hinweis: Aufgrund der verwendeten Taxonomie und Extraktionsalgorithmen können in den aufgeführten Kompetenzen auch Techniken, Werkzeuge, Maschinen, Wissensgebiete und Spezialisierungen enthalten sein, die keine Kompetenzen im engeren Sinne darstellen.

B5-1: Verteilung der Kompetenzen

Durchschnittliche Anteile der nachgefragten Kompetenzgruppen pro Online-Stellenanzeige



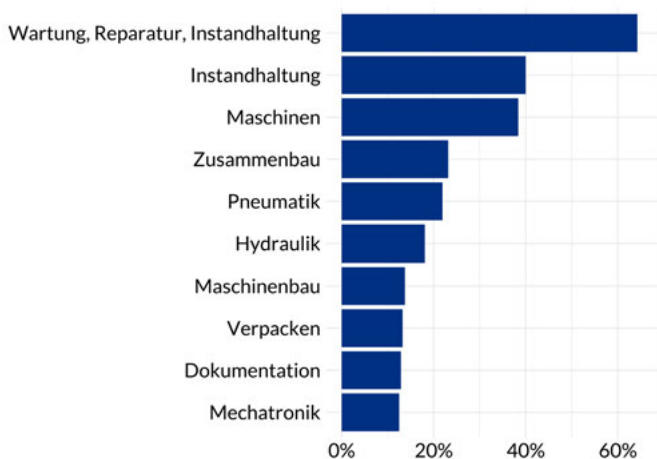
BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

Hinweis: Transversale Kompetenzen können sich mit Fach- und IT-Kompetenzen überschneiden.

B5-2: Nachgefragte Fachkompetenzen

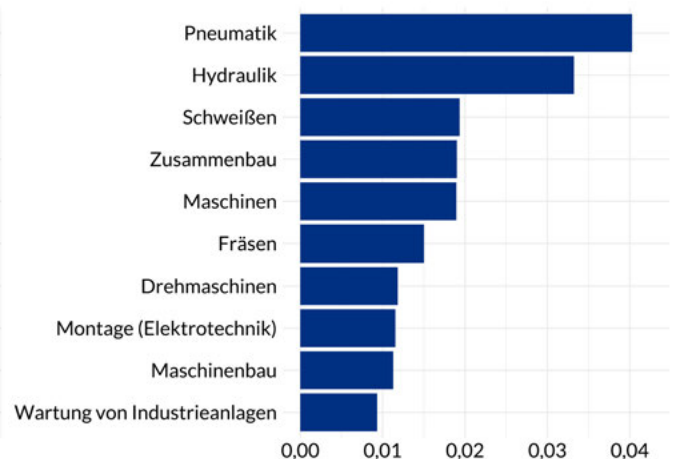
Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

(b) berufsspezifische Kompetenzen

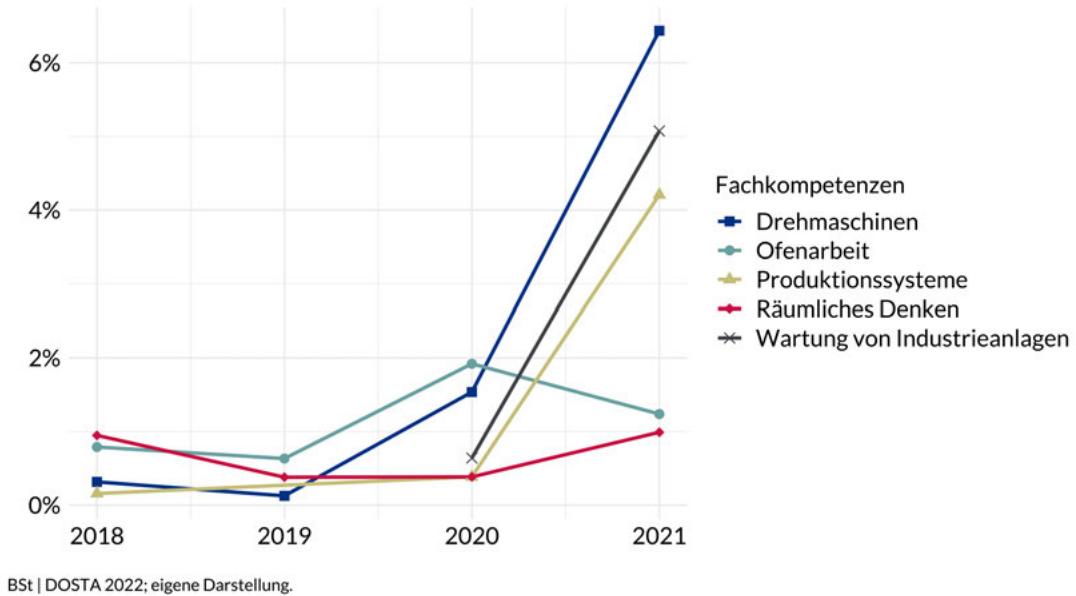


BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumentenhäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

B5-3: Fachkompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

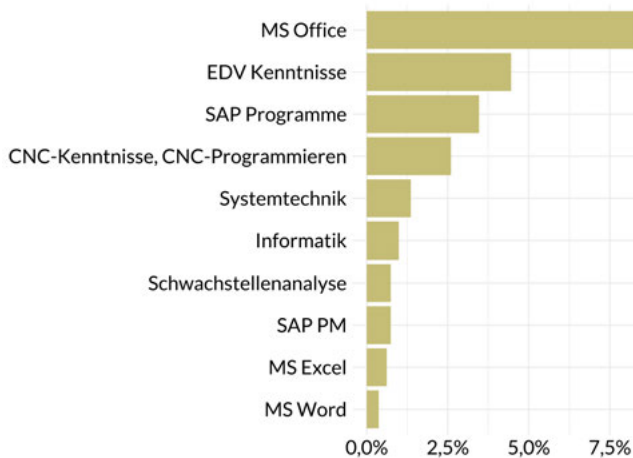
Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



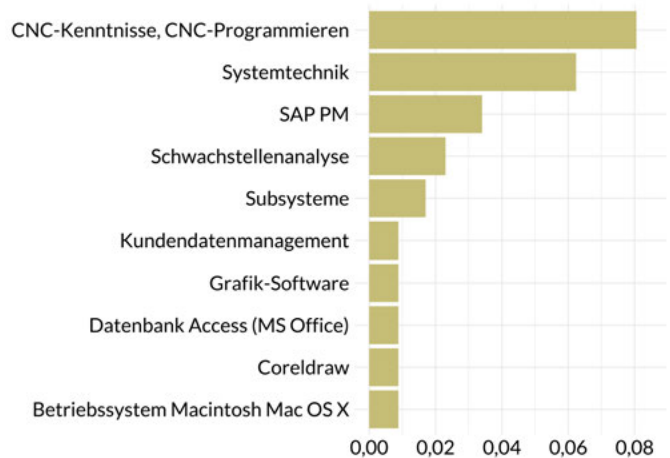
B5-4: Nachgefragte IT-Kompetenzen

Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



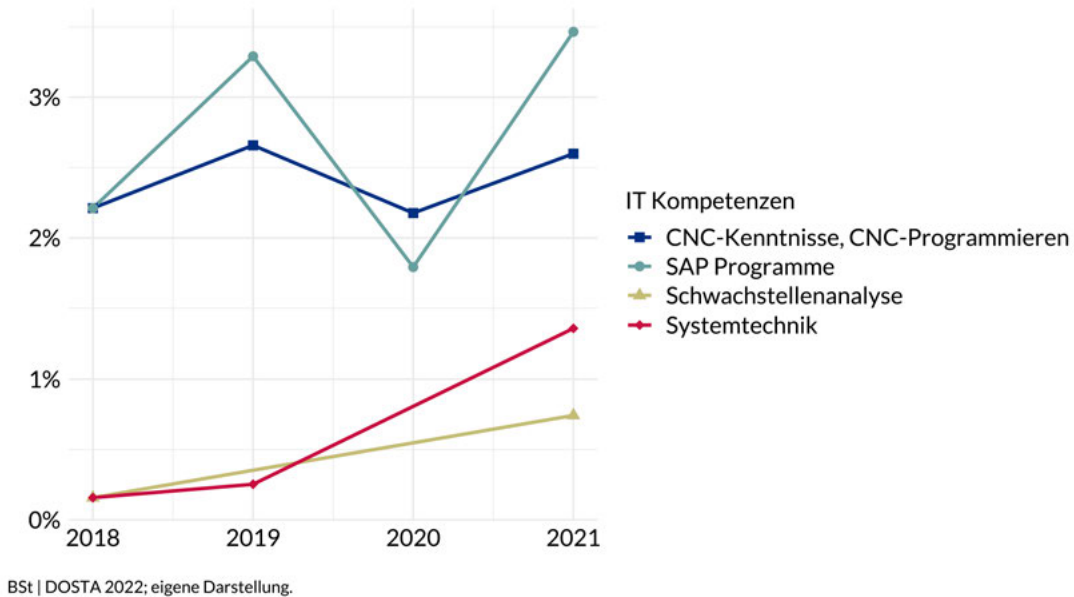
(b) berufsspezifische Kompetenzen



Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

B5-5: IT-Kompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



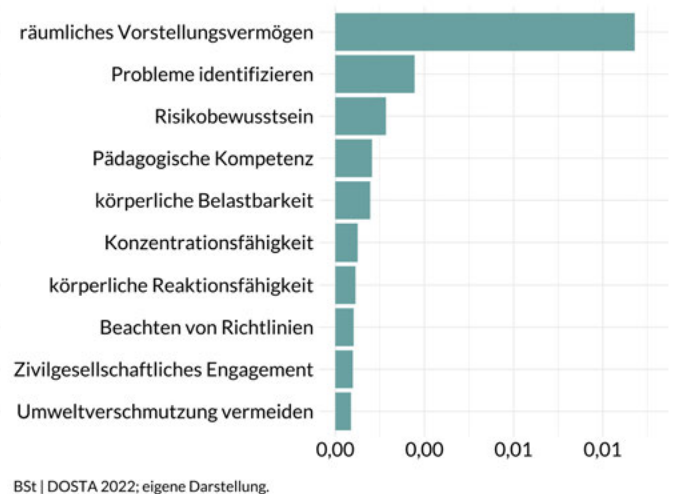
B5-6: Nachgefragte transversale Kompetenzen

Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



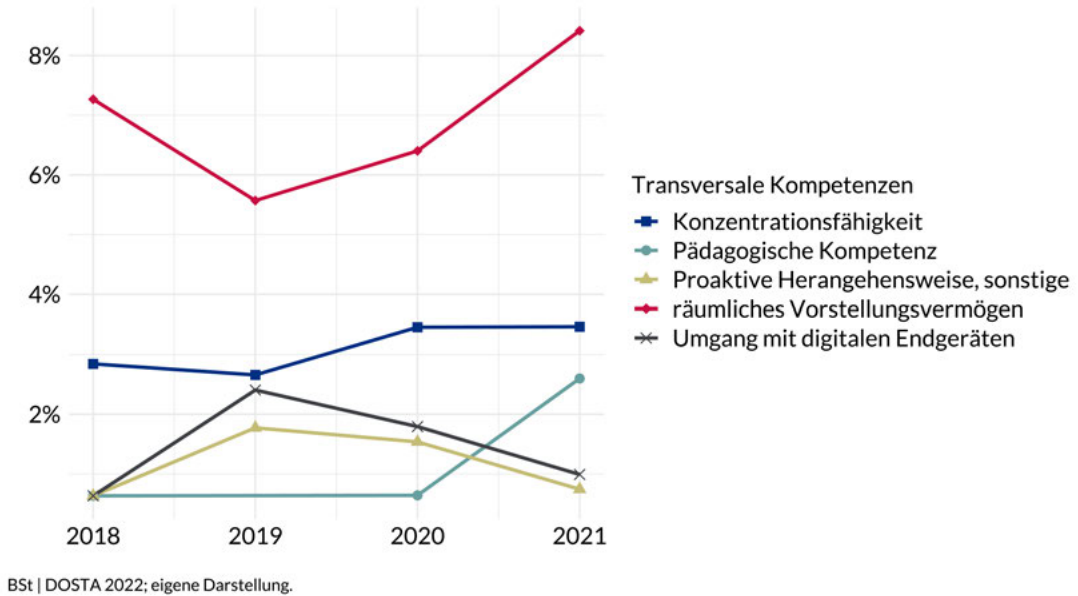
(b) berufsspezifische Kompetenzen



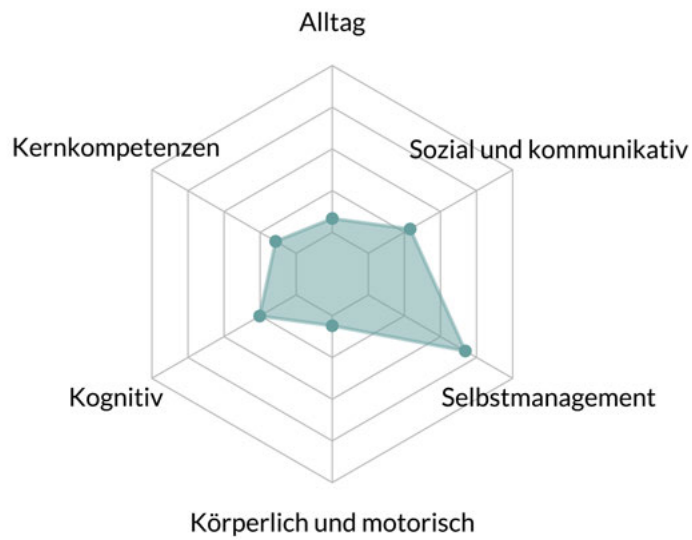
Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

B5-7: Transversale Kompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



B5-8: Transversale Kompetenzen nach Kompetenzgruppen



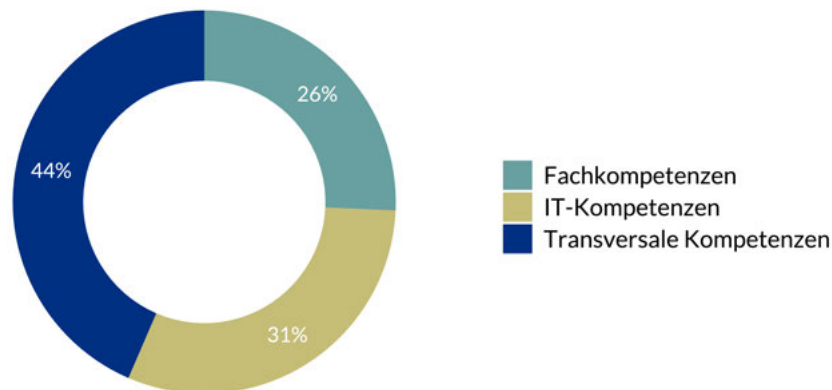
BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

B6: IT-Systemadministrator:in

Hinweis: Aufgrund der verwendeten Taxonomie und Extraktionsalgorithmen können in den aufgeführten Kompetenzen auch Techniken, Werkzeuge, Maschinen, Wissensgebiete und Spezialisierungen enthalten sein, die keine Kompetenzen im engeren Sinne darstellen.

B6-1: Verteilung der Kompetenzen

Durchschnittliche Anteile der nachgefragten Kompetenzgruppen pro Online-Stellenanzeige



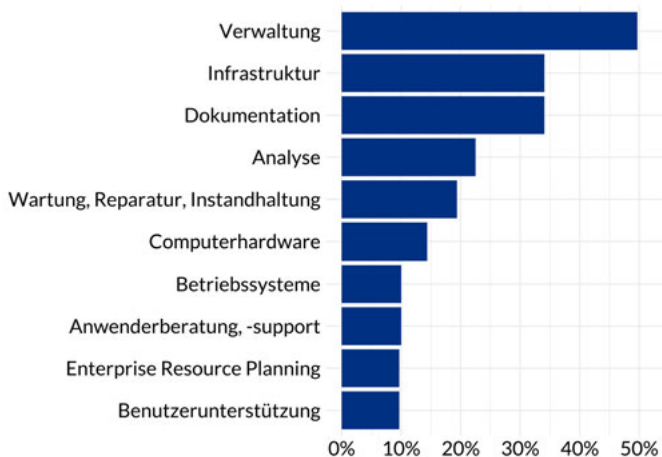
BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

Hinweis: Transversale Kompetenzen können sich mit Fach- und IT-Kompetenzen überschneiden.

B6-2: Nachgefragte Fachkompetenzen

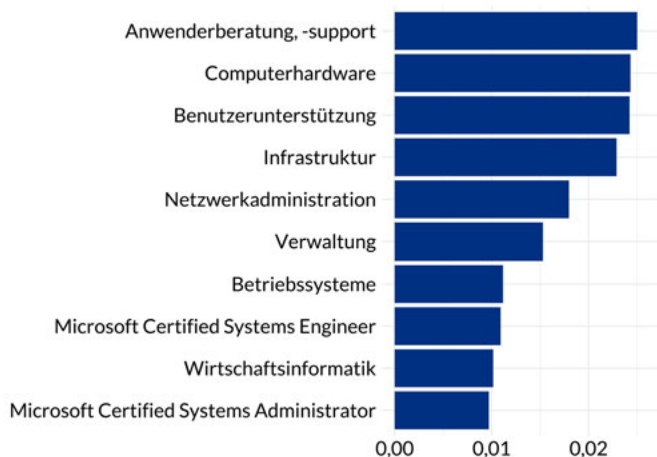
Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

(b) berufsspezifische Kompetenzen

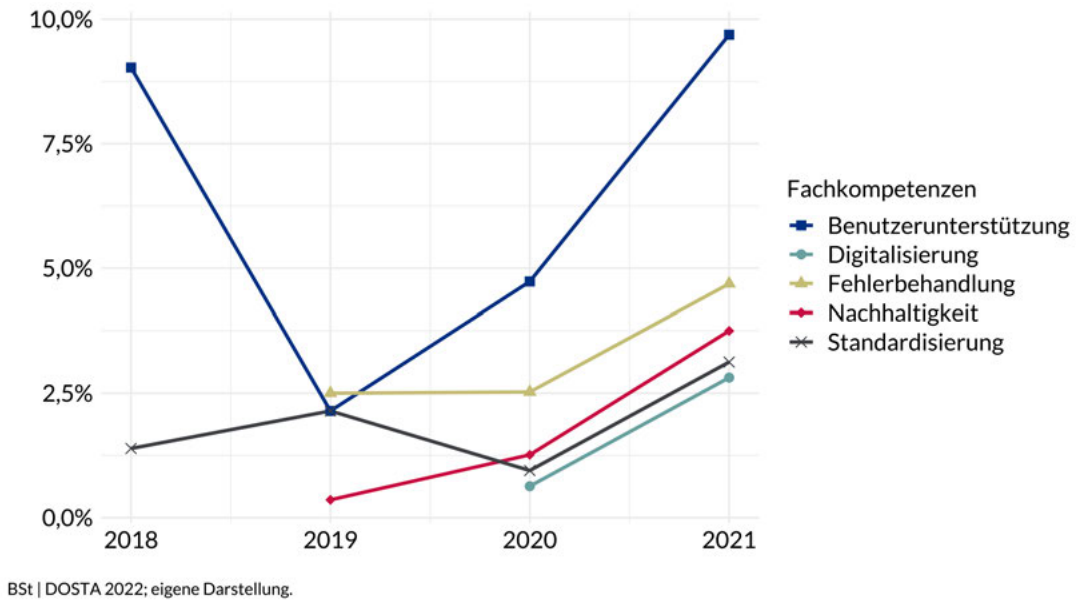


BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumentenhäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

B6-3: Fachkompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

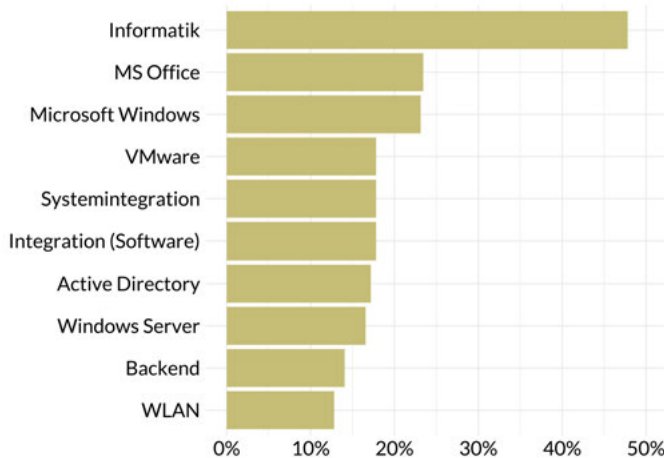
Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



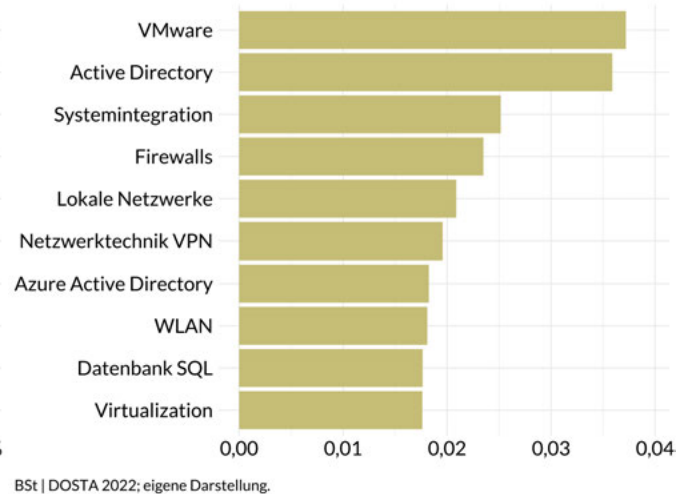
B6-4: Nachgefragte IT-Kompetenzen

Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



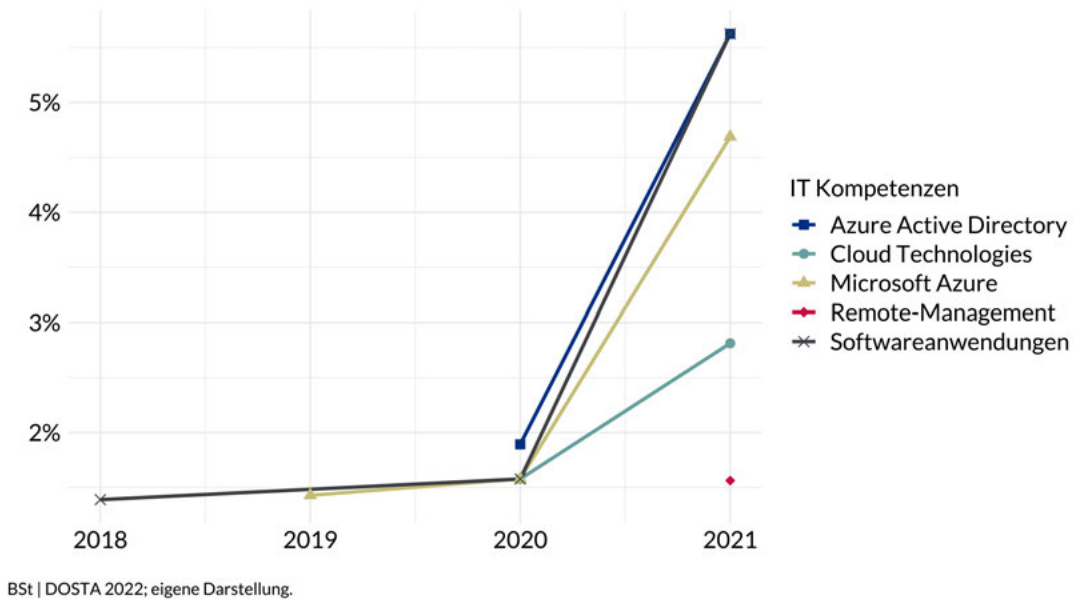
(b) berufsspezifische Kompetenzen



Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

B6-5: IT-Kompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

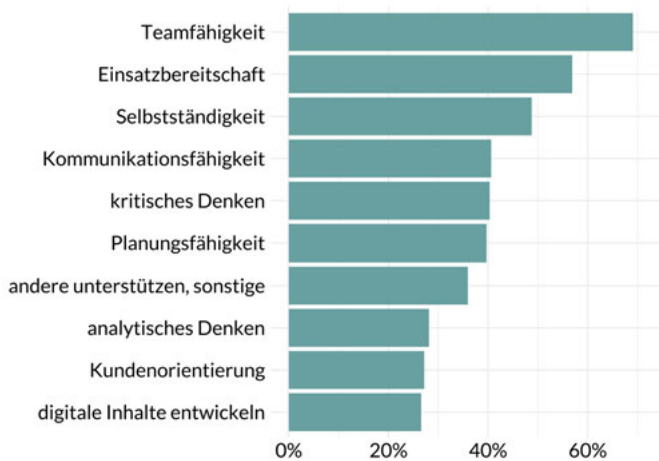
Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



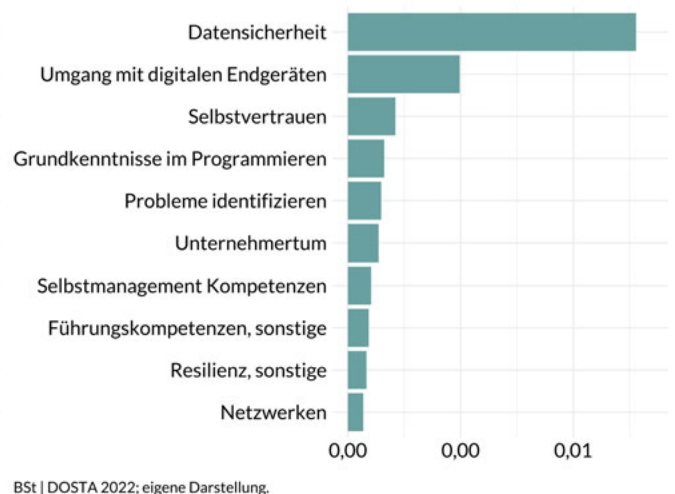
B6-6: Nachgefragte transversale Kompetenzen

Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



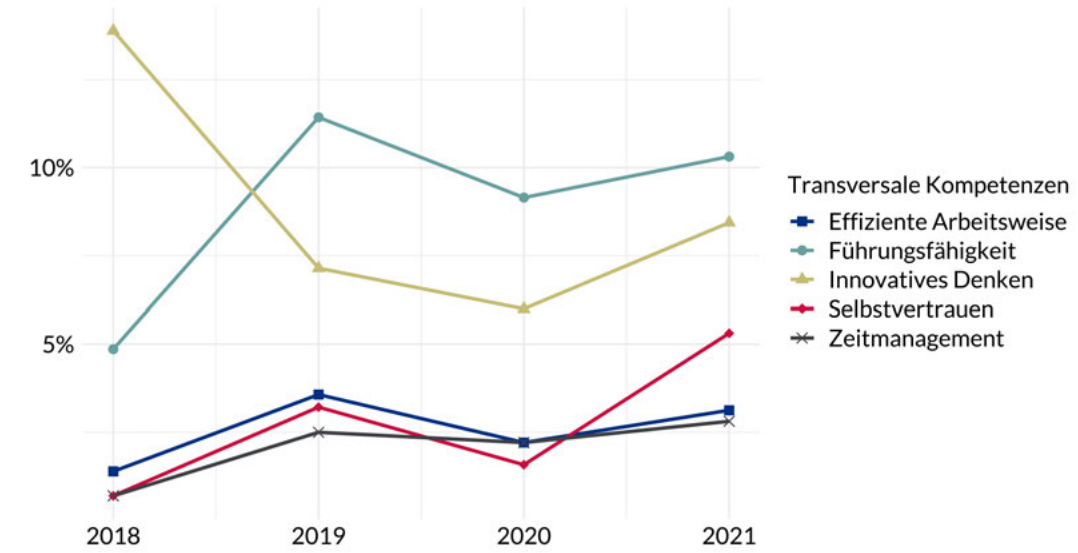
(b) berufsspezifische Kompetenzen



Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

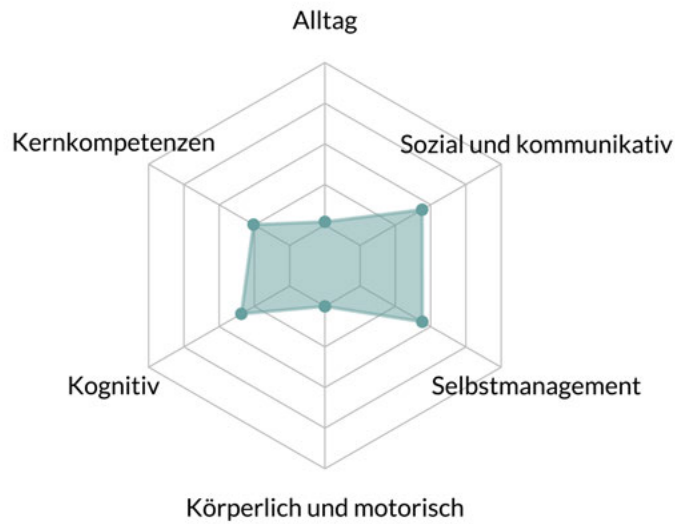
B6-7: Transversale Kompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

B6-8: Transversale Kompetenzen nach Kompetenzgruppen



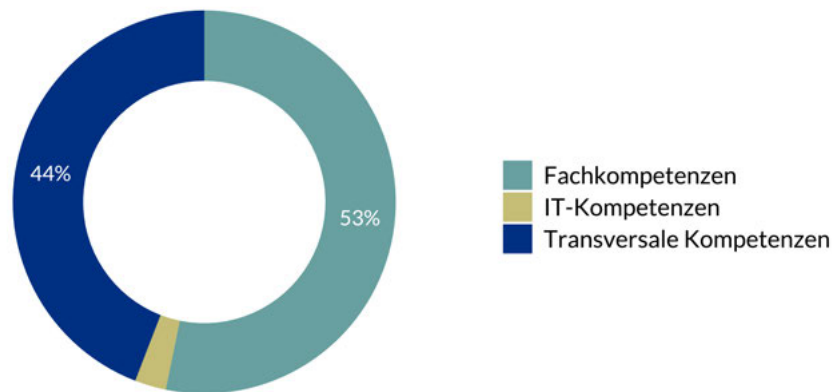
BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

B7: Mechatroniker:in

Hinweis: Aufgrund der verwendeten Taxonomie und Extraktionsalgorithmen können in den aufgeführten Kompetenzen auch Techniken, Werkzeuge, Maschinen, Wissensgebiete und Spezialisierungen enthalten sein, die keine Kompetenzen im engeren Sinne darstellen.

B7-1: Verteilung der Kompetenzen

Durchschnittliche Anteile der nachgefragten Kompetenzgruppen pro Online-Stellenanzeige



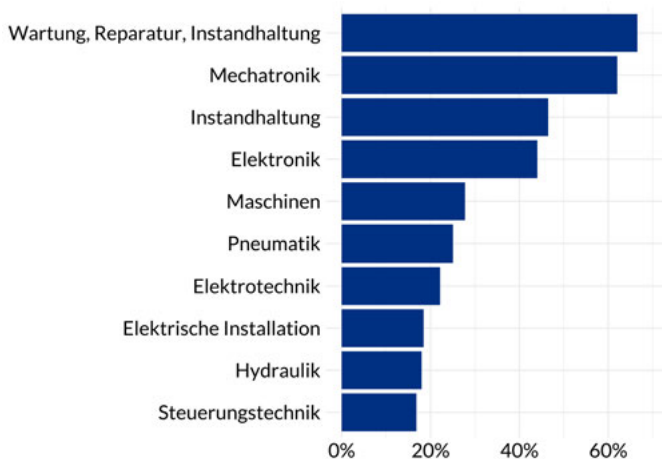
BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

Hinweis: Transversale Kompetenzen können sich mit Fach- und IT-Kompetenzen überschneiden.

B7-2: Nachgefragte Fachkompetenzen

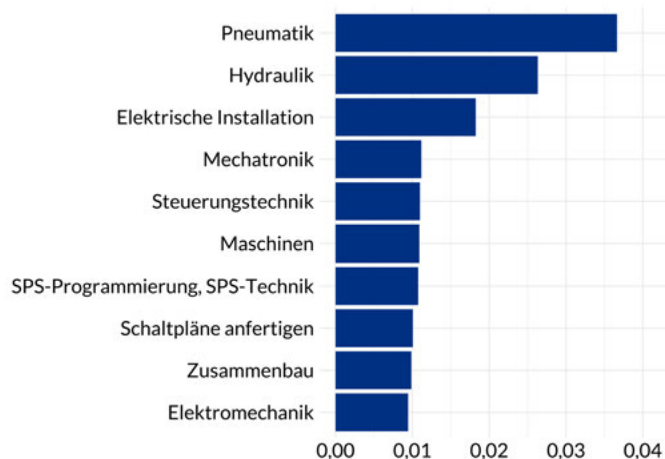
Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

(b) berufsspezifische Kompetenzen

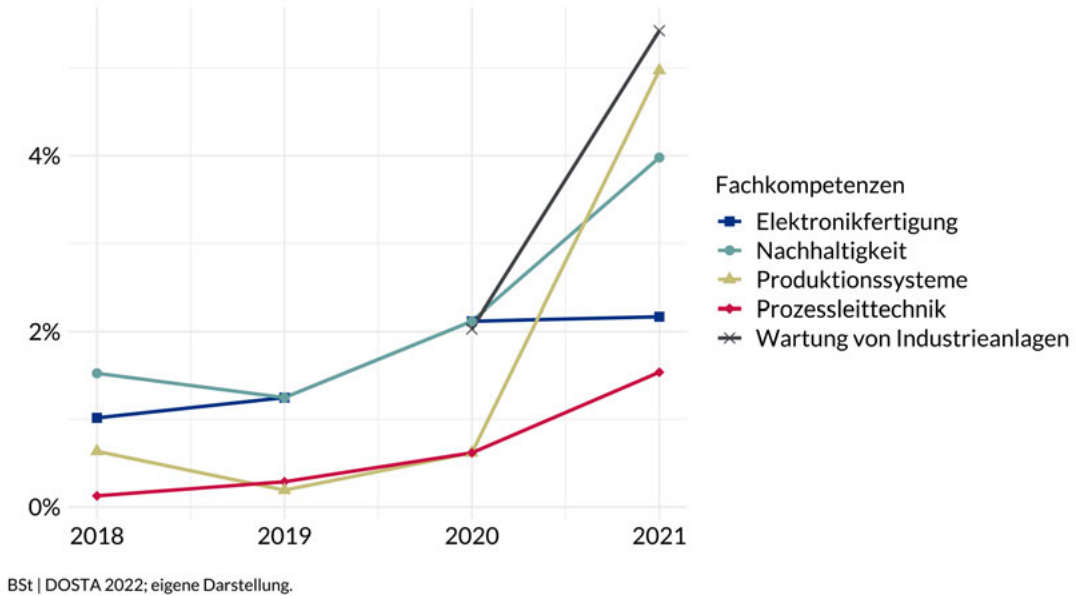


BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

B7-3: Fachkompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

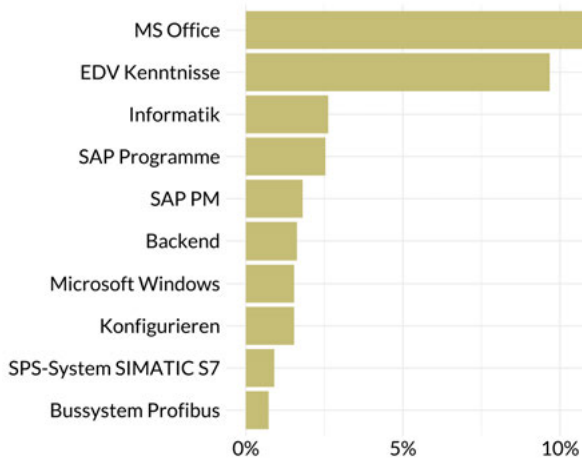
Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



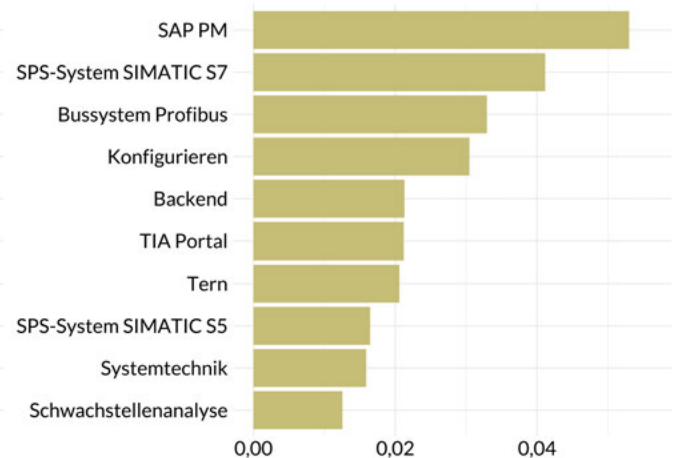
B7-4: Nachgefragte IT-Kompetenzen

Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



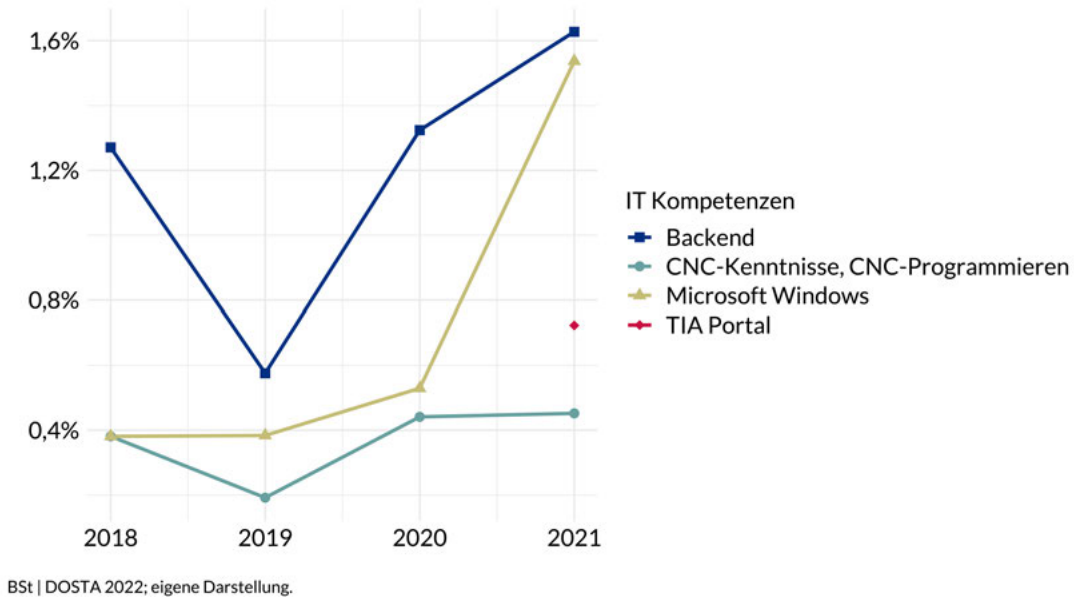
(b) berufsspezifische Kompetenzen



Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

B7-5: IT-Kompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

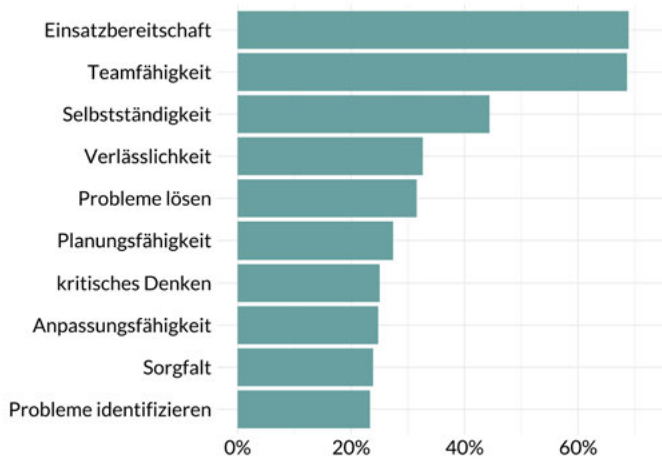
Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



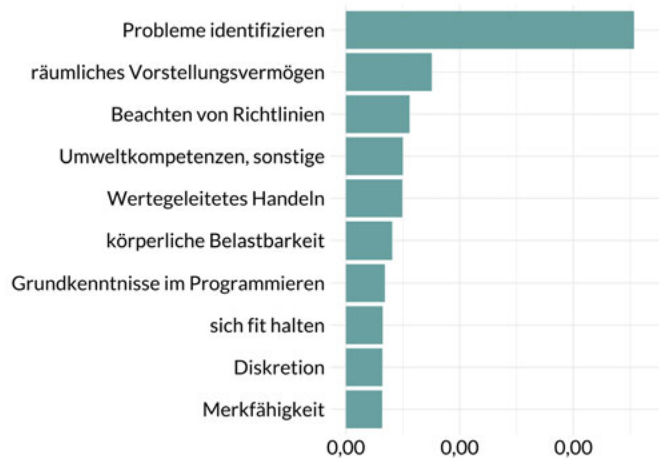
B7-6: Nachgefragte transversale Kompetenzen

Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



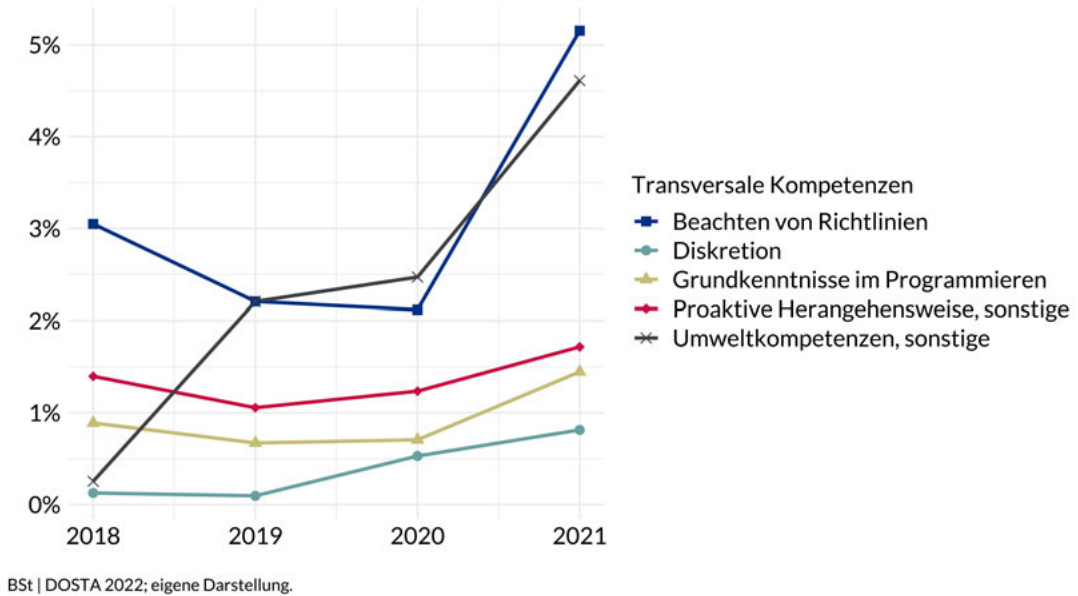
(b) berufsspezifische Kompetenzen



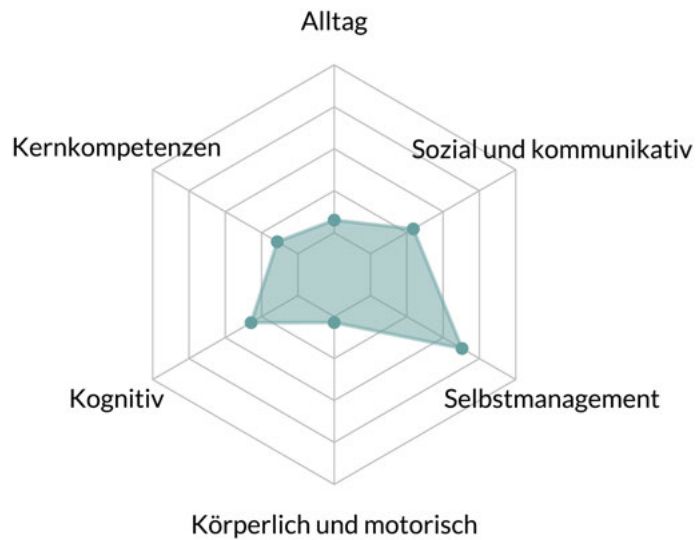
Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

B7-7: Transversale Kompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



B7-8: Transversale Kompetenzen nach Kompetenzgruppen



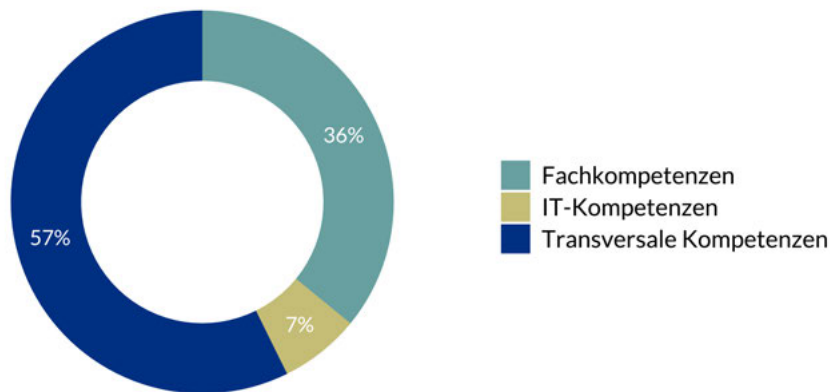
BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

C1: Digital-Brand-Manager:in

Hinweis: Aufgrund der verwendeten Taxonomie und Extraktionsalgorithmen können in den aufgeführten Kompetenzen auch Techniken, Werkzeuge, Maschinen, Wissensgebiete und Spezialisierungen enthalten sein, die keine Kompetenzen im engeren Sinne darstellen.

C1-1: Verteilung der Kompetenzen

Durchschnittliche Anteile der nachgefragten Kompetenzgruppen pro Online-Stellenanzeige



BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

Hinweis: Transversale Kompetenzen können sich mit Fach- und IT-Kompetenzen überschneiden.

C1-2: Nachgefragte Fachkompetenzen

Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

(b) berufsspezifische Kompetenzen

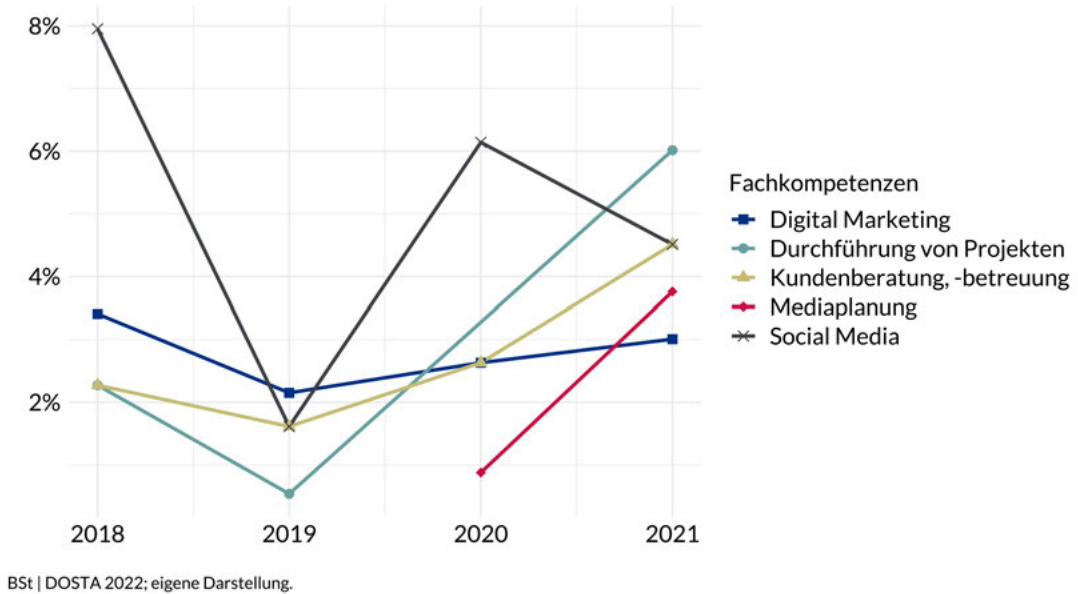


BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

C1-3: Fachkompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

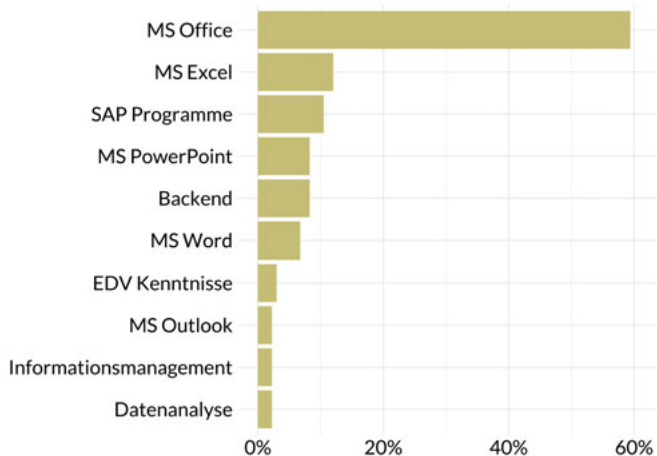
Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



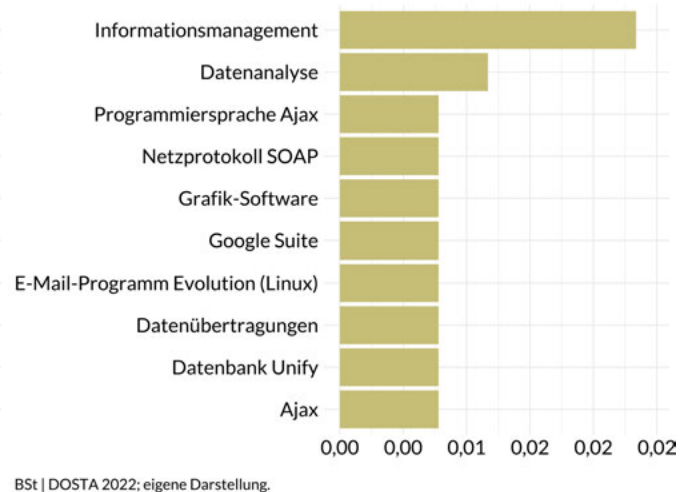
C1-4: Nachgefragte IT-Kompetenzen

Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



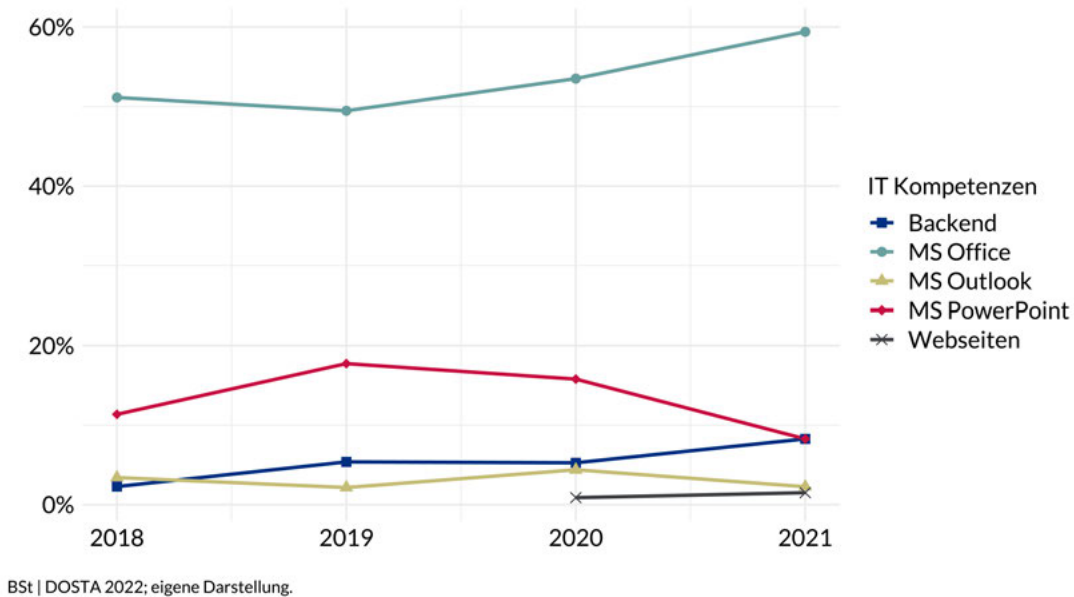
(b) berufsspezifische Kompetenzen



Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

C1-5: IT-Kompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

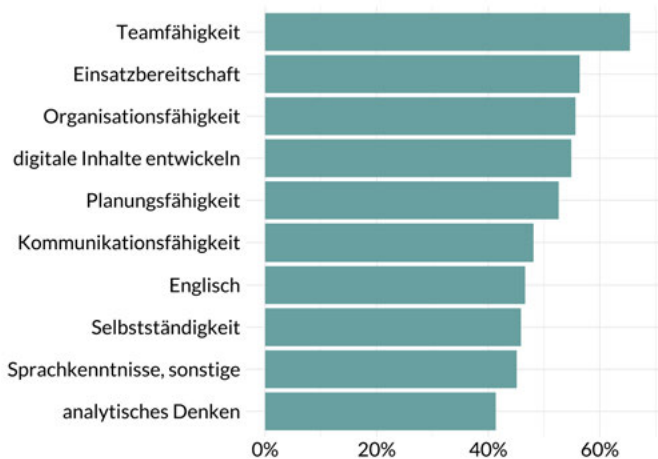
Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017



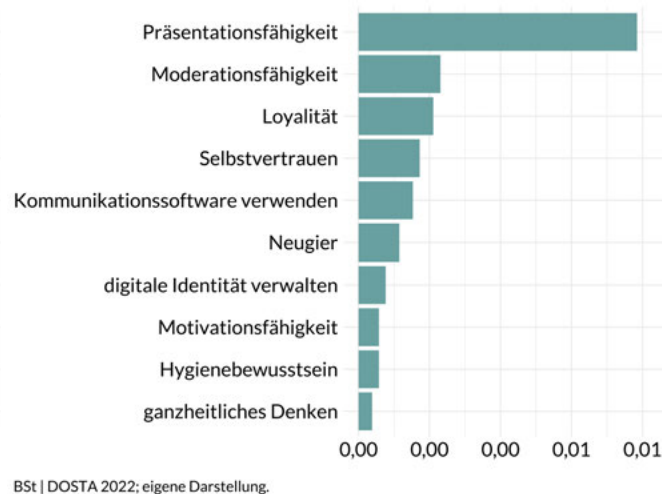
C1-6: Nachgefragte transversale Kompetenzen

Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



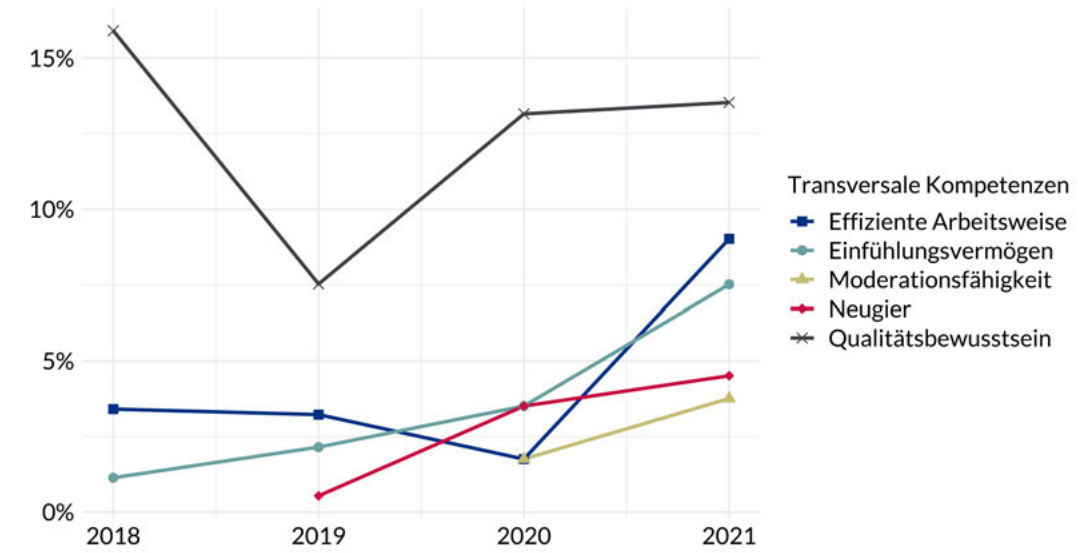
(b) berufsspezifische Kompetenzen



Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

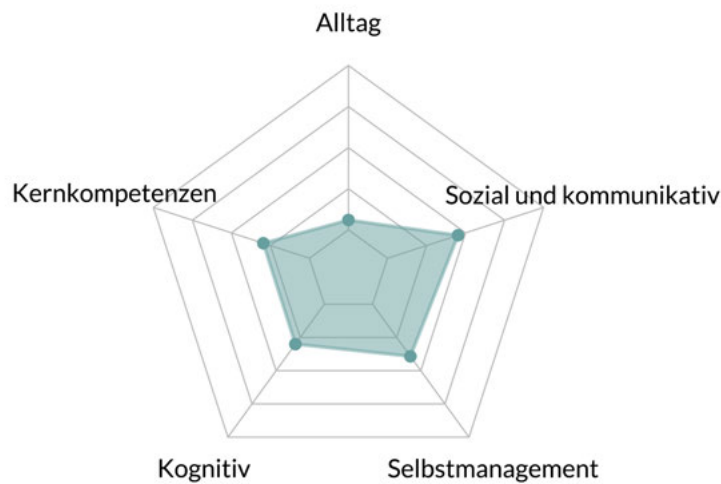
C1-7: Transversale Kompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

C1-8: Transversale Kompetenzen nach Kompetenzgruppen



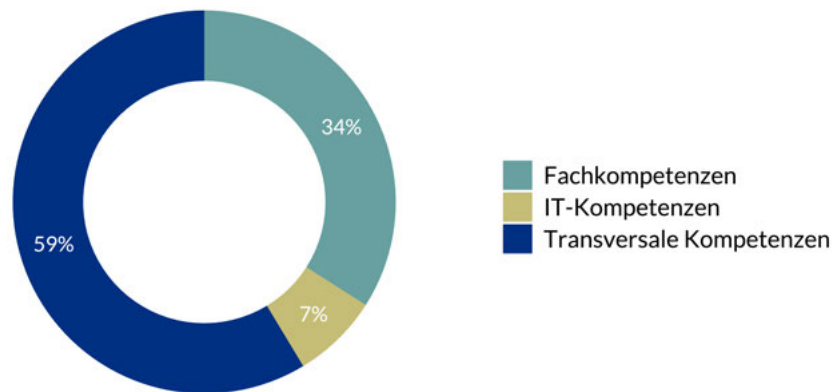
BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

C2: Industriekaufmann/-frau

Hinweis: Aufgrund der verwendeten Taxonomie und Extraktionsalgorithmen können in den aufgeführten Kompetenzen auch Techniken, Werkzeuge, Maschinen, Wissensgebiete und Spezialisierungen enthalten sein, die keine Kompetenzen im engeren Sinne darstellen.

C2-1: Verteilung der Kompetenzen

Durchschnittliche Anteile der nachgefragten Kompetenzgruppen pro Online-Stellenanzeige



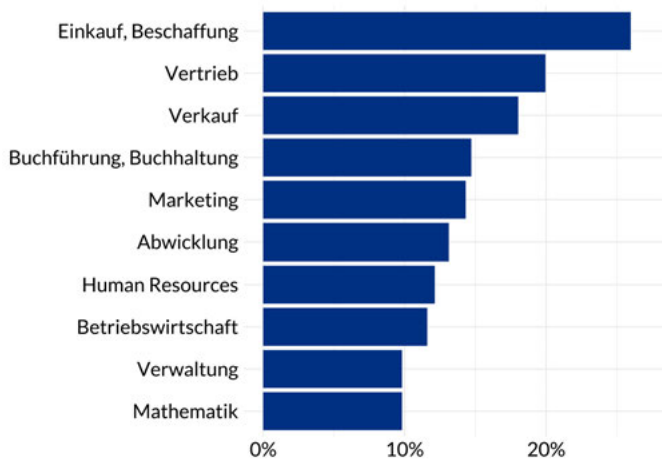
BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

Hinweis: Transversale Kompetenzen können sich mit Fach- und IT-Kompetenzen überschneiden.

C2-2: Nachgefragte Fachkompetenzen

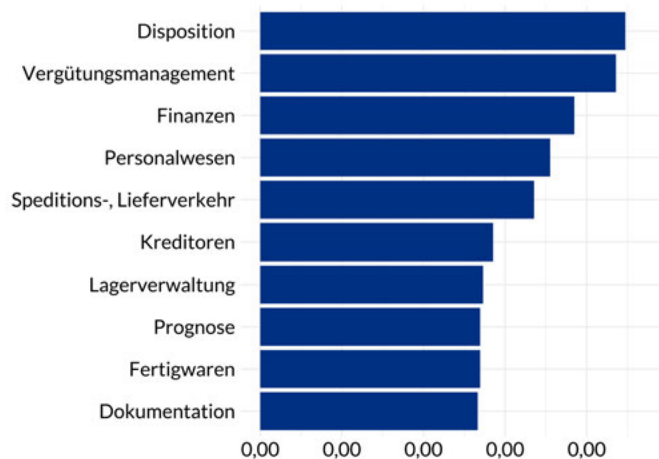
Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

(b) berufsspezifische Kompetenzen

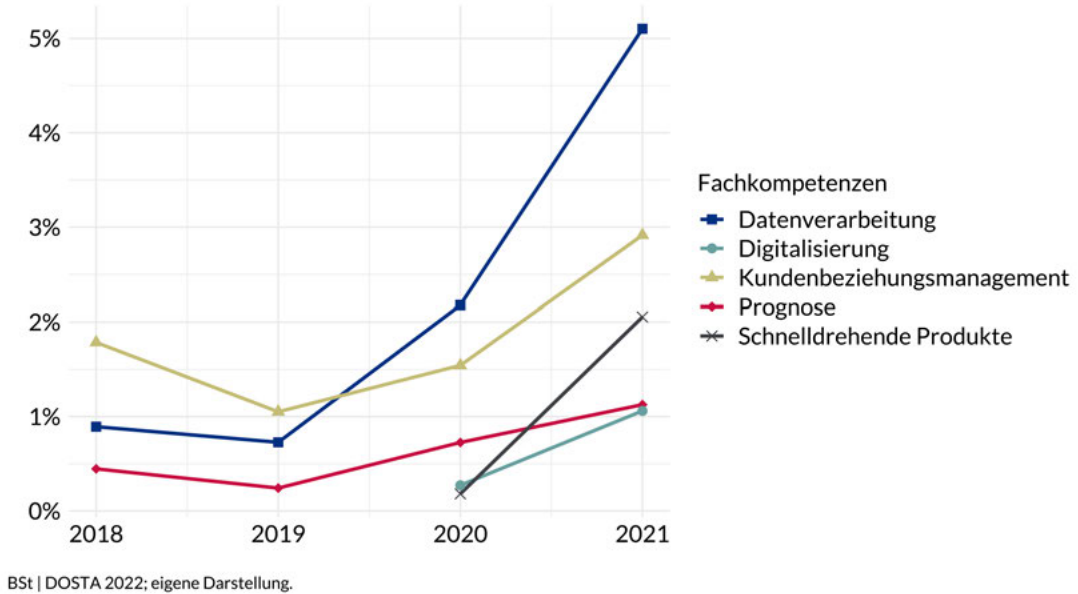


BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumentenhäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

C2-3: Fachkompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

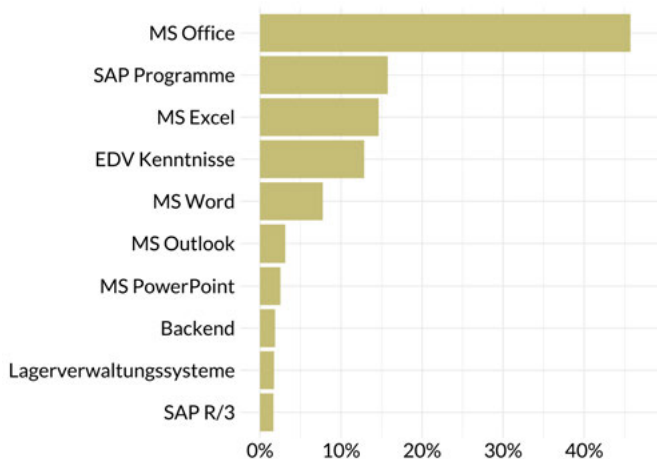
Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



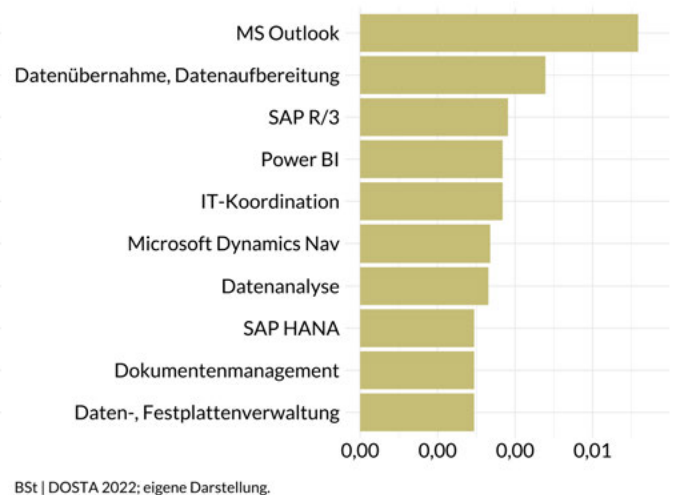
C2-4: Nachgefragte IT-Kompetenzen

Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



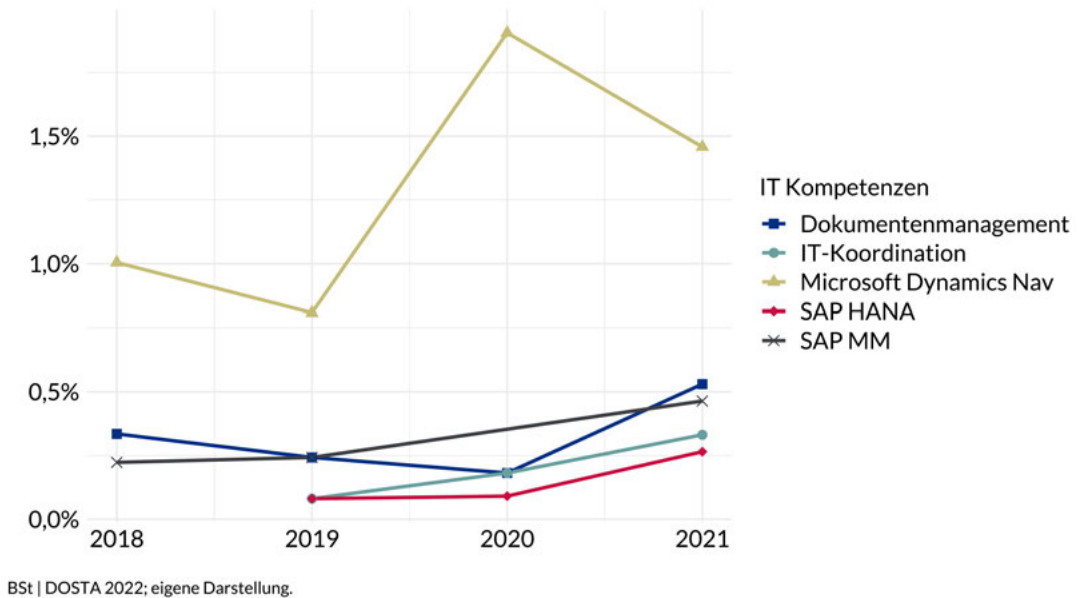
(b) berufsspezifische Kompetenzen



Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

C2-5: IT-Kompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

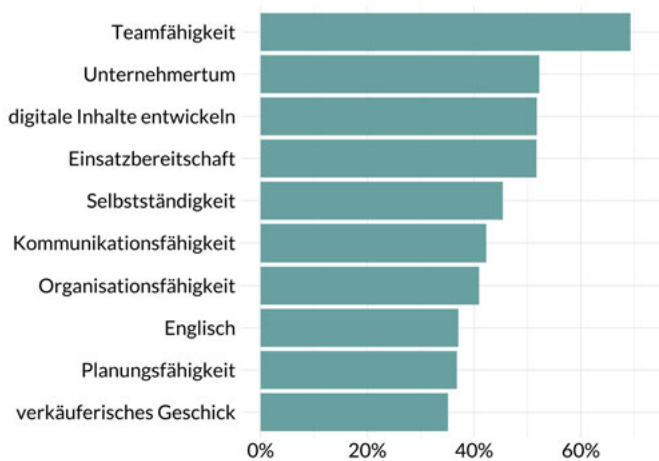
Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



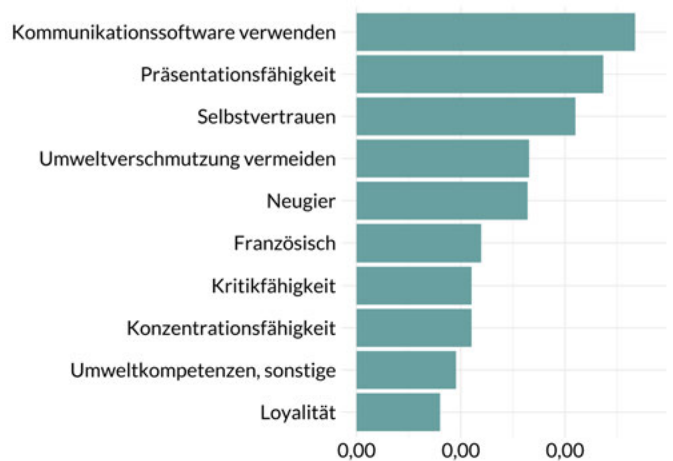
C2-6: Nachgefragte transversale Kompetenzen

Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



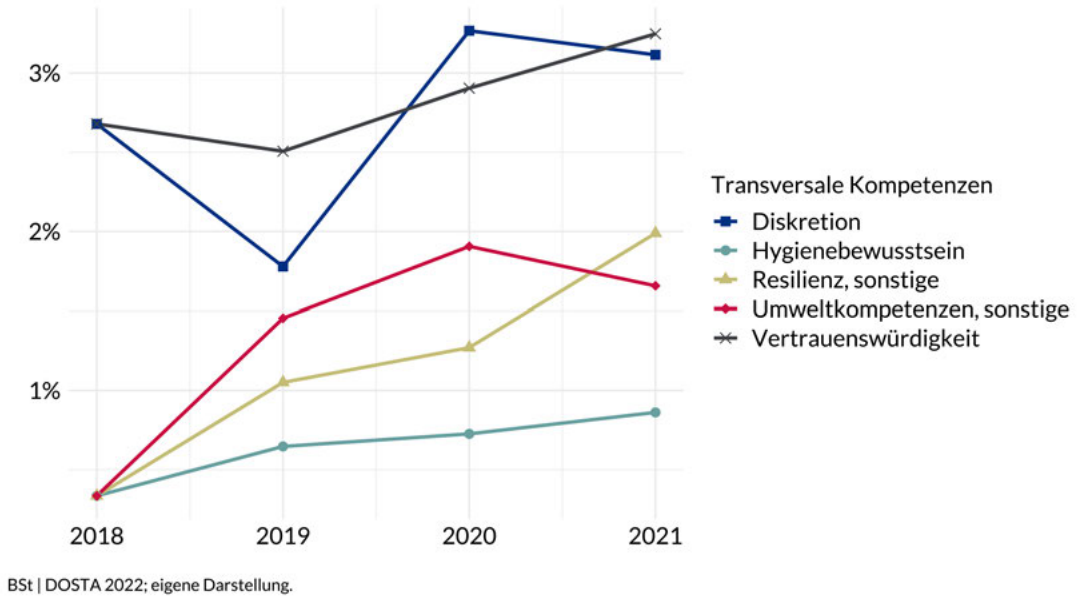
(b) berufsspezifische Kompetenzen



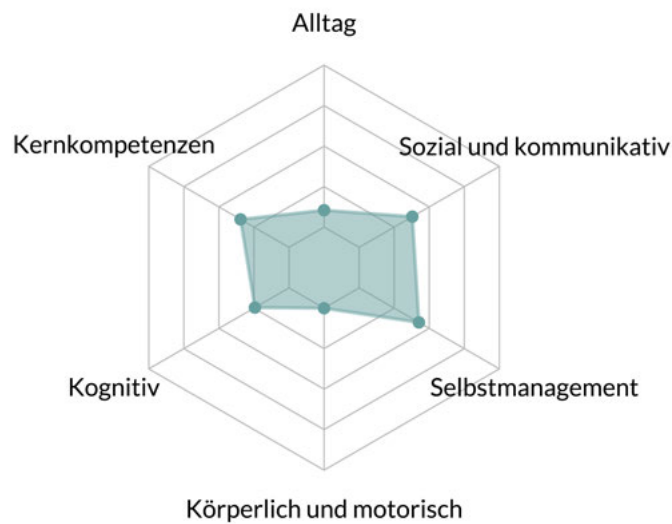
Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

C2-7: Transversale Kompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



C2-8: Transversale Kompetenzen nach Kompetenzgruppen



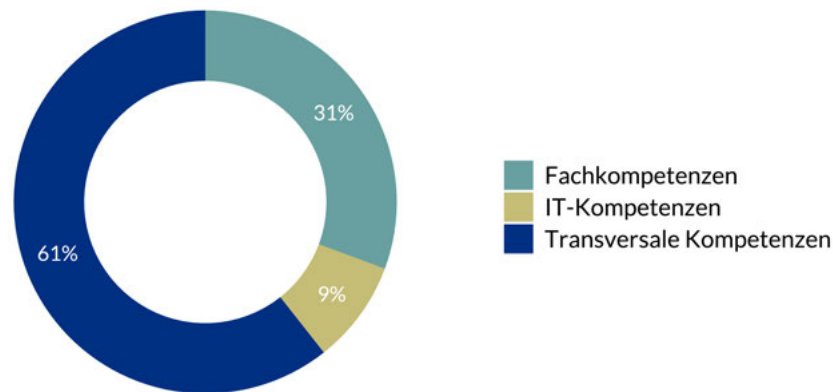
BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

C3: Kaufmann/-frau Büromanagement

Hinweis: Aufgrund der verwendeten Taxonomie und Extraktionsalgorithmen können in den aufgeführten Kompetenzen auch Techniken, Werkzeuge, Maschinen, Wissensgebiete und Spezialisierungen enthalten sein, die keine Kompetenzen im engeren Sinne darstellen.

C3-1: Verteilung der Kompetenzen

Durchschnittliche Anteile der nachgefragten Kompetenzgruppen pro Online-Stellenanzeige



BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

Hinweis: Transversale Kompetenzen können sich mit Fach- und IT-Kompetenzen überschneiden.

C3-2: Nachgefragte Fachkompetenzen

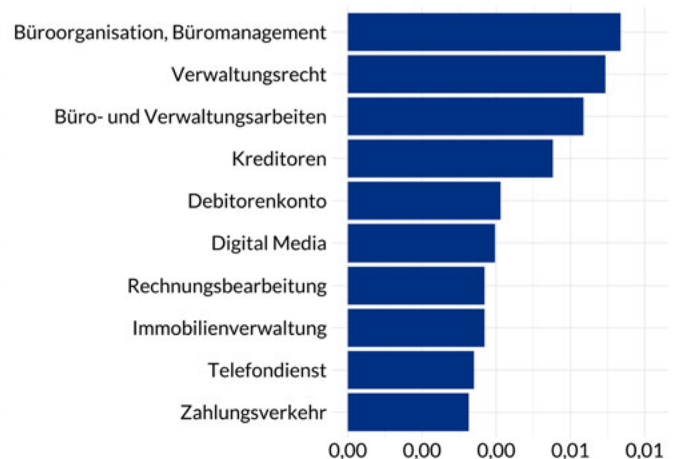
Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

(b) berufsspezifische Kompetenzen

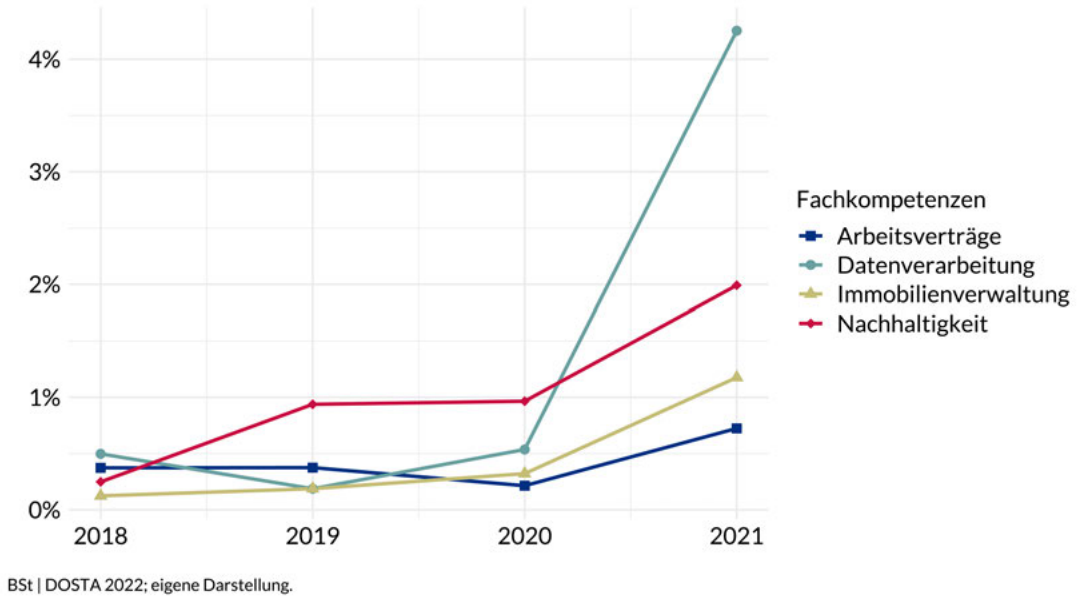


BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

C3-3: Fachkompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

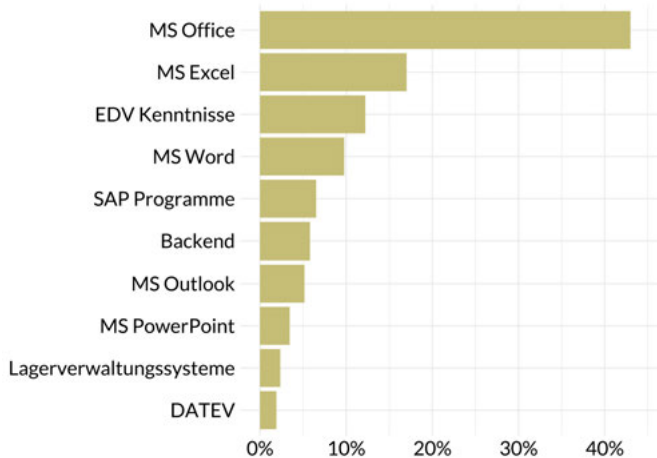
Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



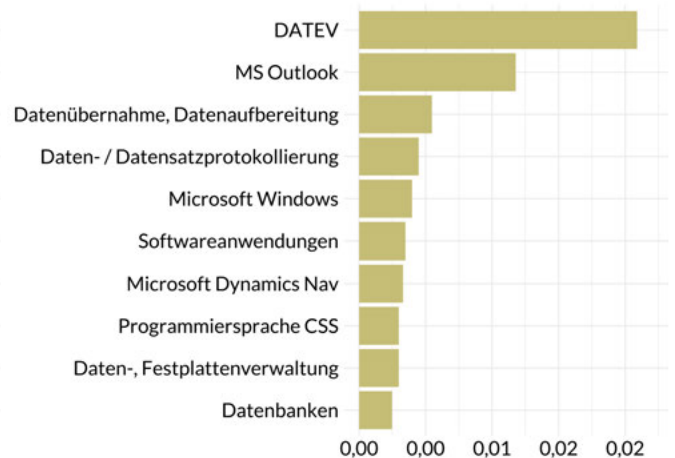
C3-4: Nachgefragte IT-Kompetenzen

Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



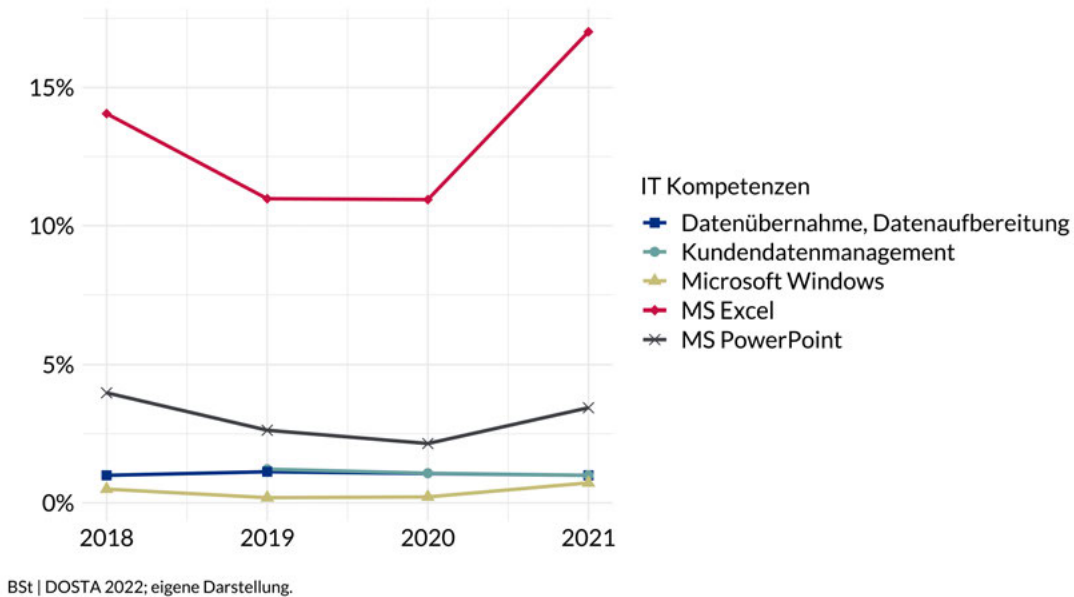
(b) berufsspezifische Kompetenzen



Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

C3-5: IT-Kompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

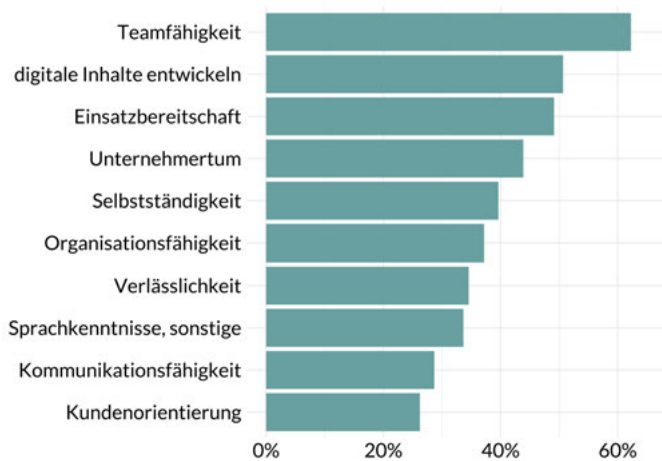
Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



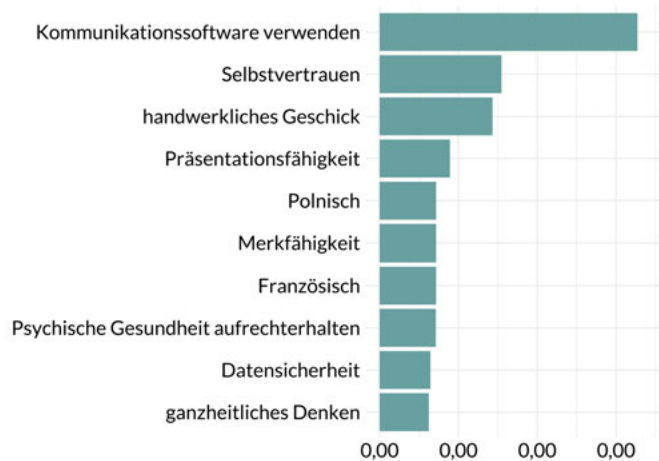
C3-6: Nachgefragte transversale Kompetenzen

Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



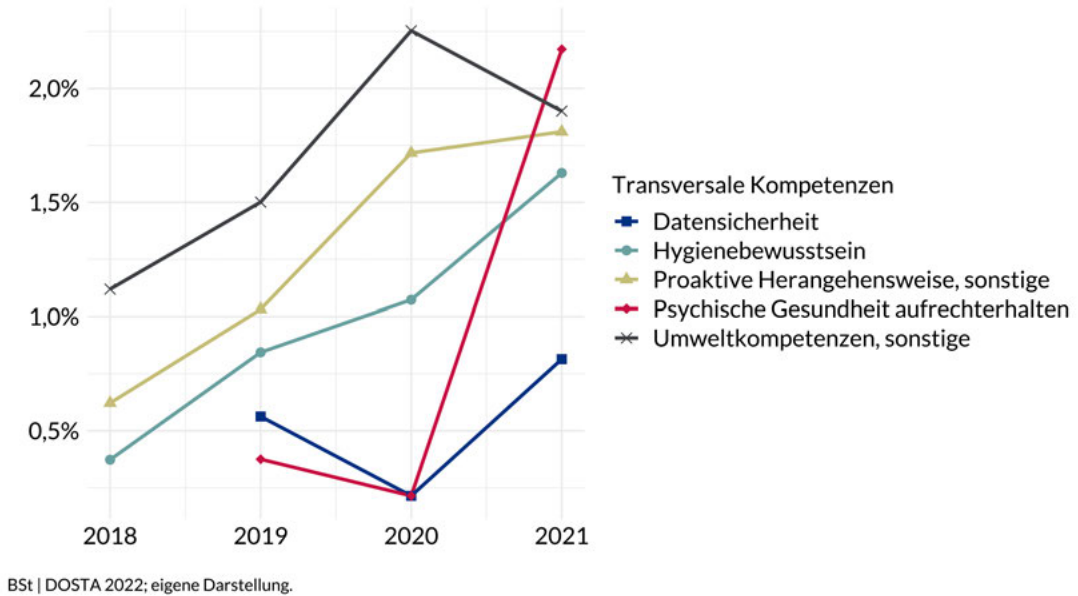
(b) berufsspezifische Kompetenzen



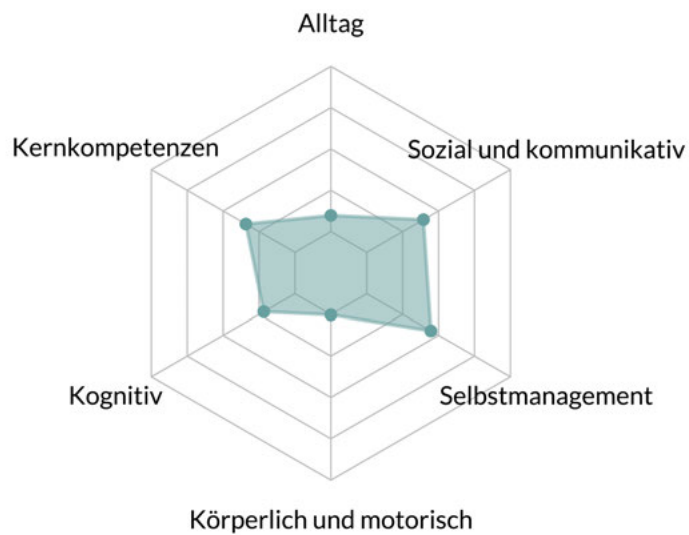
Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

C3-7: Transversale Kompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



C3-8: Transversale Kompetenzen nach Kompetenzgruppen



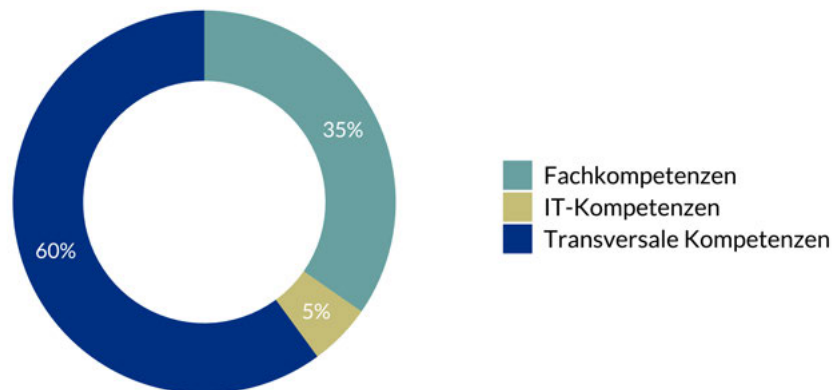
BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

C4: Kaufmann/-frau Spedition und Logistik

Hinweis: Aufgrund der verwendeten Taxonomie und Extraktionsalgorithmen können in den aufgeführten Kompetenzen auch Techniken, Werkzeuge, Maschinen, Wissensgebiete und Spezialisierungen enthalten sein, die keine Kompetenzen im engeren Sinne darstellen.

C4-1: Verteilung der Kompetenzen

Durchschnittliche Anteile der nachgefragten Kompetenzgruppen pro Online-Stellenanzeige



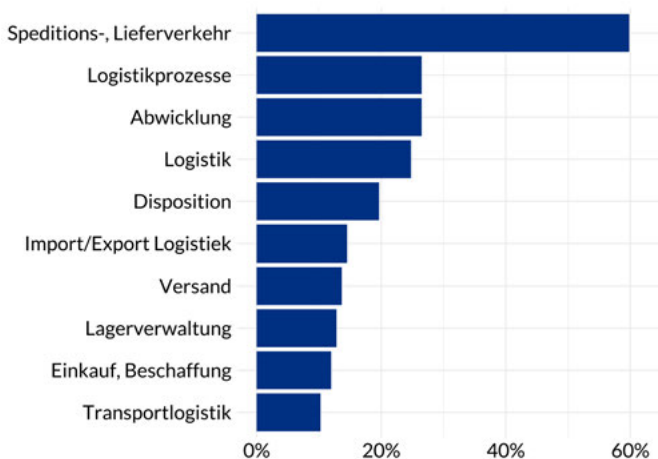
BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

Hinweis: Transversale Kompetenzen können sich mit Fach- und IT-Kompetenzen überschneiden.

C4-2: Nachgefragte Fachkompetenzen

Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

(b) berufsspezifische Kompetenzen

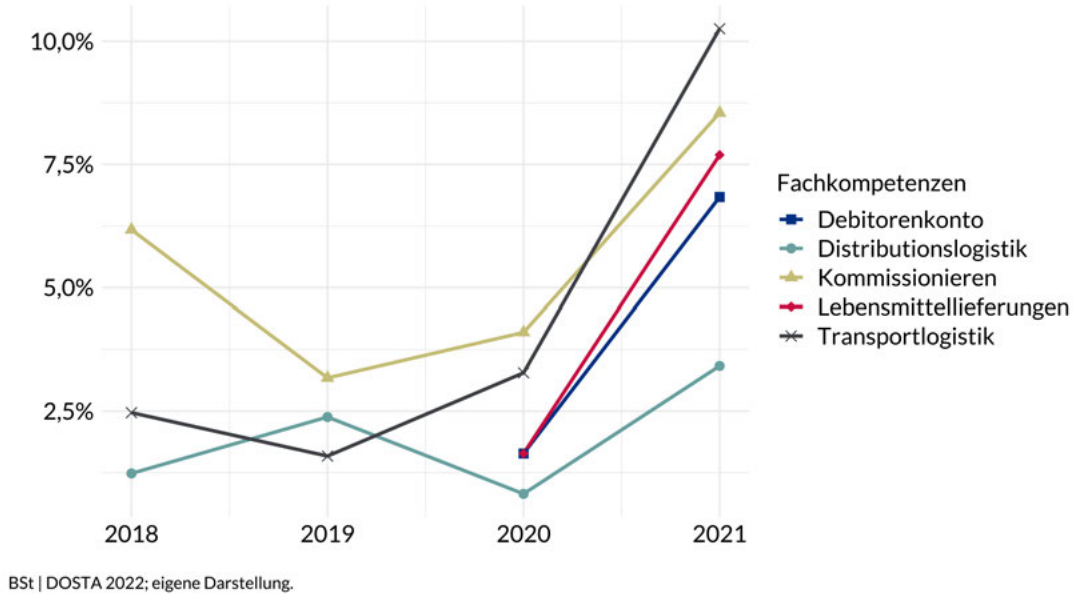


BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

C4-3: Fachkompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

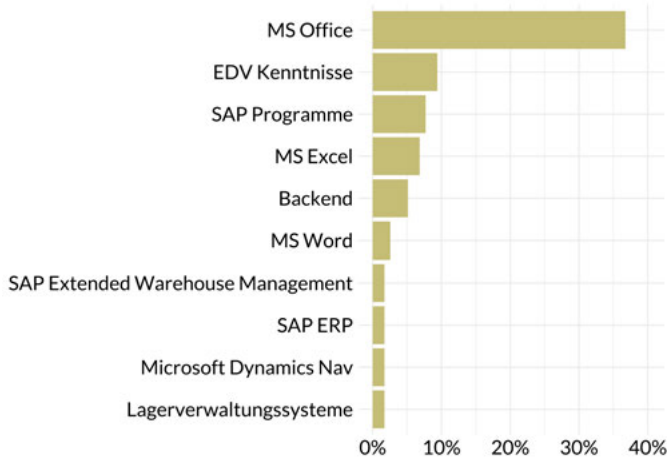
Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



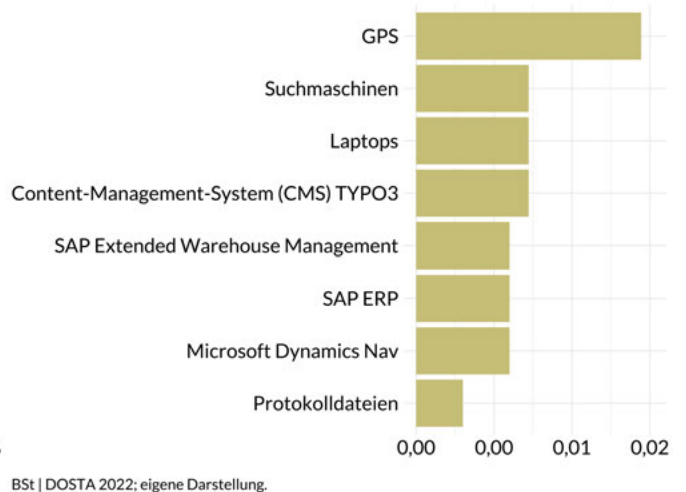
C4-4: Nachgefragte IT-Kompetenzen

Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



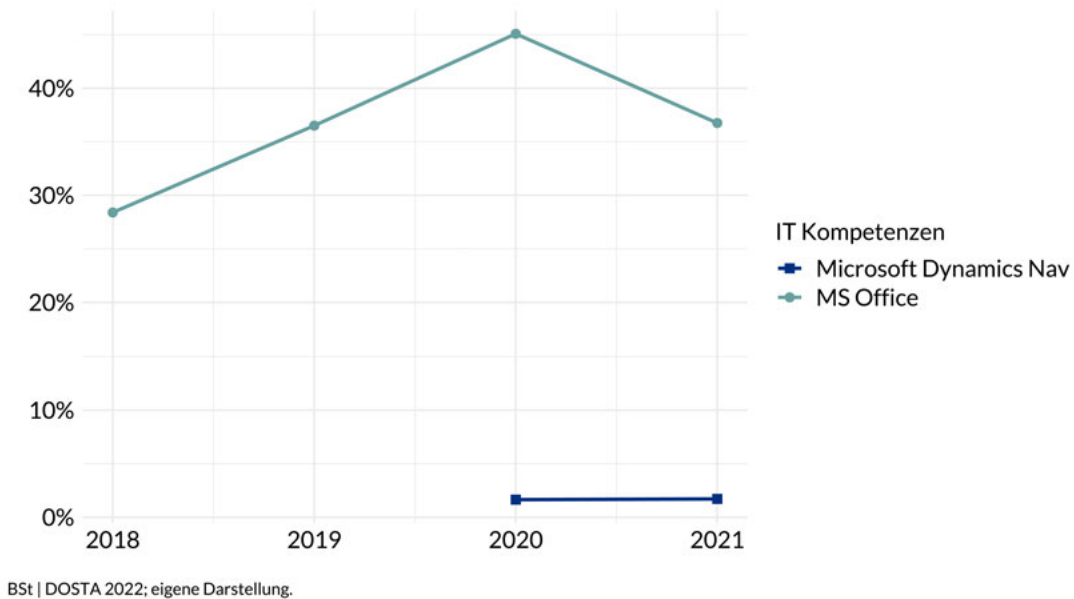
(b) berufsspezifische Kompetenzen



Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

C4-5: IT-Kompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

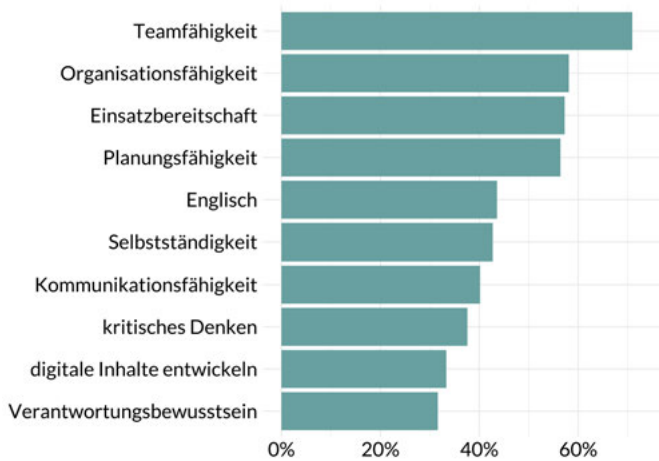
Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



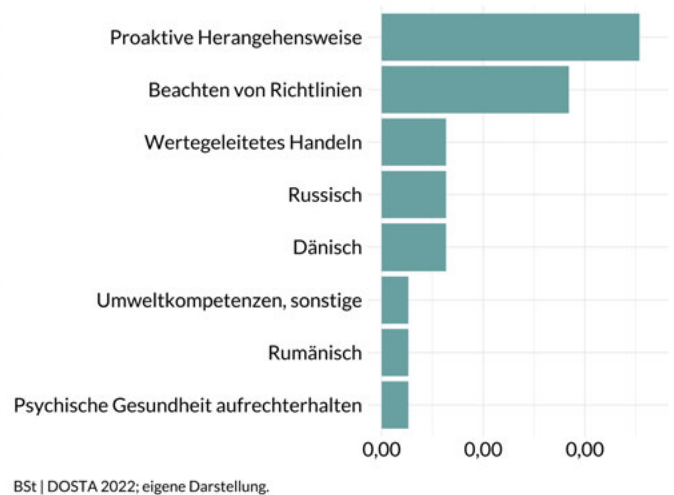
C4-6: Nachgefragte transversale Kompetenzen

Häufige und berufsspezifische Kompetenzen im Untersuchungsjahr 2021

(a) häufig vorkommende Kompetenzen



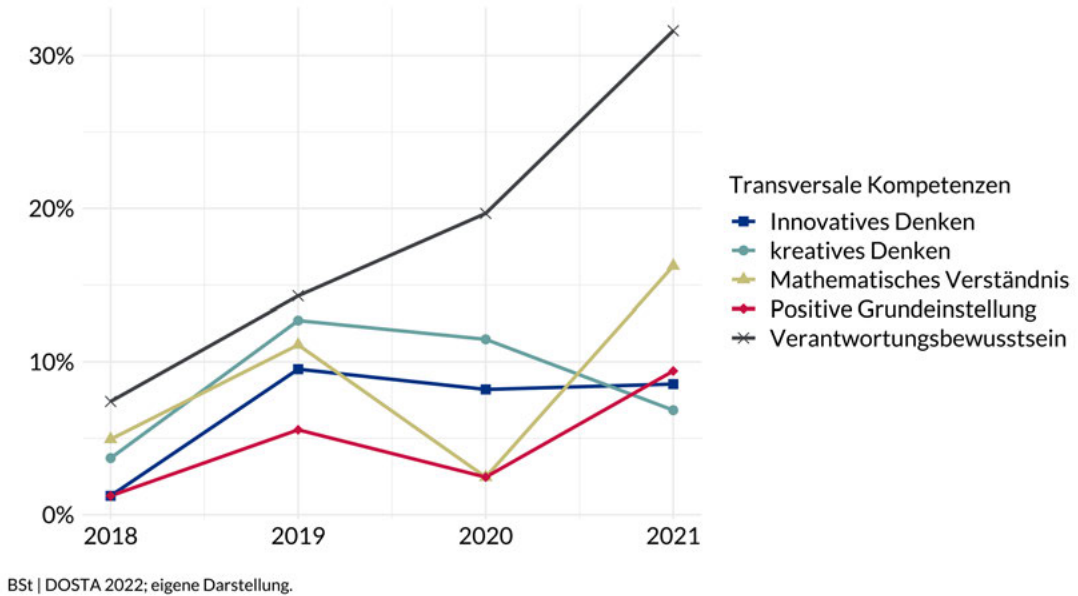
(b) berufsspezifische Kompetenzen



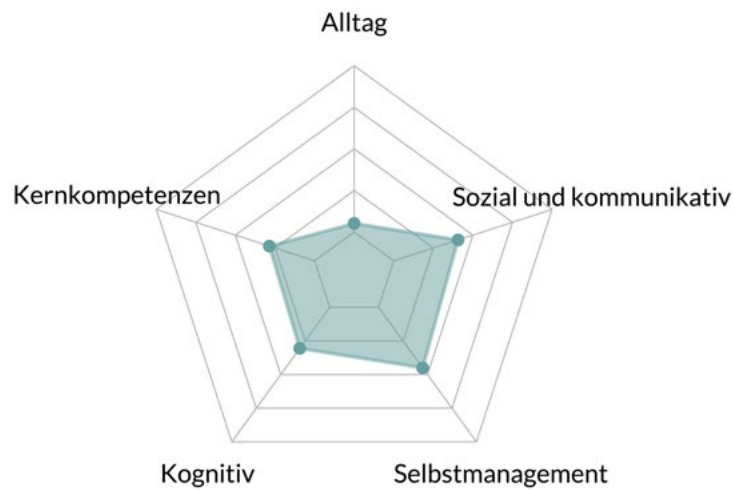
Hinweis: Häufig vorkommende Kompetenzen (a) wurden ermittelt anhand des prozentualen Anteils der untersuchten Online-Stellenanzeigen, in denen sie konkret nachgefragt wurden. Die Kennzahlen der berufsspezifischen Kompetenzen (b) gewichten diese Häufigkeit mit der inversen Dokumenthäufigkeit. Der Wert ist höher, je häufiger eine Kompetenz nur für diesen Beruf, nicht aber für andere vergleichbare Berufe nachgefragt wird. Sind die Werte sehr niedrig (und streben gegen null), so sind die Kompetenzen dementsprechend nicht spezifisch für den Beruf, sondern werden in vergleichbaren Berufen in ähnlichem Ausmaß nachgefragt.

C4-7: Transversale Kompetenzen mit stark wachsender Nachfrage

Zeitliche Entwicklung der Häufigkeit, mit der nachgefragte Kompetenzen in den Stellenanzeigen im genannten Jahr gesucht wurden. Dargestellt sind die Kompetenzen mit den größten relativen Wachstumsraten im Jahr 2021 gegenüber der mittleren Nachfrage der Jahre 2014 bis 2017.



C4-8: Transversale Kompetenzen nach Kompetenzgruppen



BSt | DOSTA 2022; eigene Darstellung.

Bertelsmann Stiftung

Carl-Bertelsmann-Straße 256
33311 Gütersloh
Deutschland
+49 5241 81-0

André Schleiter

Project Manager
Nachhaltige Soziale Marktwirtschaft
+49 5241 8181262
andre.schleiter@bertelsmann-stiftung.de

Eric Thode

Senior Advisor
Nachhaltige Soziale Marktwirtschaft
+49 5241 8181581
eric.thode@bertelsmann-stiftung.de

[www.bertelsmann-stiftung.de/de/
unsere-projekte/beschaeftigung-im-wandel/](http://www.bertelsmann-stiftung.de/de/unsere-projekte/beschaeftigung-im-wandel/)

