



*Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. Dirección General
Portal Padres de Familia/Lecturas de Reflexión
Lilia Guzmán Marín
Marzo 2017*



LA ADOLESCENCIA PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS

Lilia Guzmán Marín

Enero-marzo 2017



¡ADOLESCENTES!

- ¿Qué es la adolescencia?
- ¿Desde dónde se le define?
- ¿Quién es el adolescente?
- ¿Cómo actúa?, ¿qué quiere?, ¿cuáles son sus intereses?
- ¿Cómo vive el adolescente su etapa de cambios?
- ¿Qué espera de los adultos?
- ¿Qué pide de sus maestros?
- ¿Qué papel juega la familia en su desarrollo?
- ¿Qué papel juega el profesor?



TEORÍAS Y DEFINICIONES DE ADOLESCENCIA



Imagen: <http://es.slideshare.net/malenamayor/teorias-de-la-adolescencia-14460339>



TEORÍAS SOBRE LA ADOLESCENCIA

○ Teoría Psicoanalítica

(Ana Freud)

Se atribuye esta etapa a causas internas

Desvinculación con la familia.

Oposición a normas y reglas.

Establece nuevas relaciones al exterior.

Proceso de construcción de la identidad.

○ Teoría sociológica

La adolescencia es un constructo social no precisamente biológico.

Hay influencia de los factores culturales.

La constitución biológica humana no determina moldes particulares de conducta.

Es el resultado de tensiones y presiones que vienen de la sociedad.

○ Piagetiana

Interacción entre factores sociales e individuales.

- Se producen cambios en el pensamiento que repercuten en lo social.

- Las transformaciones afectivas y sociales van unidas indisolublemente a cambios en el pensamiento.



O M S

- Los determinantes biológicos son universales; en cambio, la duración y las características propias de este periodo pueden variar a lo largo del tiempo, entre unas culturas y otras, y dependiendo de los contextos socioeconómicos.
- Registro de cambios, como: inicio más temprano de la pubertad, la postergación de la edad del matrimonio, la urbanización , la mundialización de la comunicación y la evolución de las actitudes y prácticas sexuales.

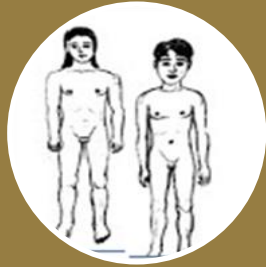


ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD

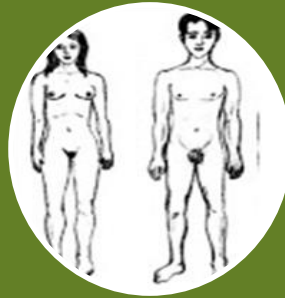
- Periodo de crecimiento y desarrollo humano acelerado que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años.
- Esta condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.
- Los determinantes biológicos son universales; en cambio, la duración y las características propias de este periodo pueden variar a lo largo del tiempo, entre unas culturas y otras, y dependiendo de los contextos socioeconómicos.



ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA (OMS)



Pubertad:
10 años niñas,
11 años niños.



Adolescencia
media y
tardía: 15 a
los 19 años.



Juventud
plena: 20 a los
24 años.

DESARROLLO FISIOLÓGICO



CAMBIOS DEL ADOLESCENTE

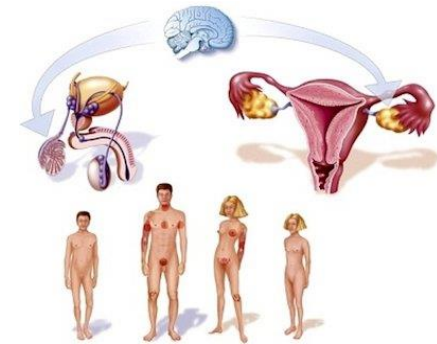
LOS CAMBIOS EN EL ADOLESCENTE INCLUYEN CAMBIOS FÍSICOS, HORMONALES, BIOLÓGICOS, PSICOLÓGICOS.

- **Cambios Fisiológicos:**

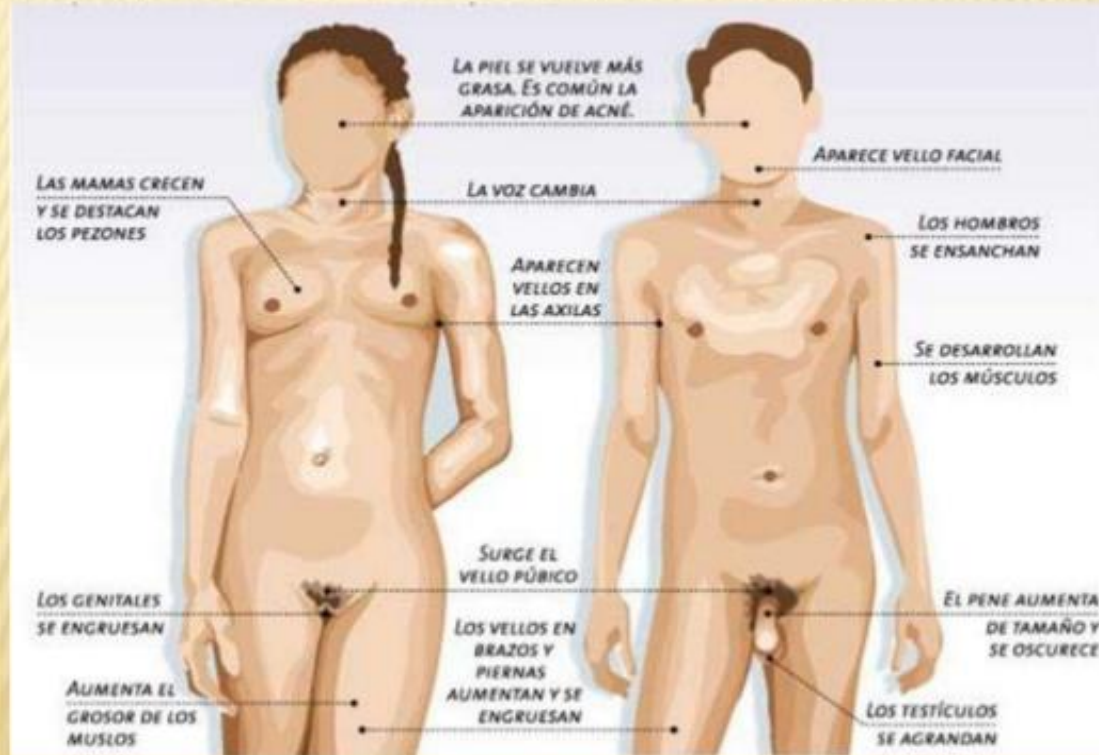
Alcanzan su capacidad reproductiva. Cambios hormonales por su influencia (espermatozoides y óvulos).

- **Cambios Psicológicos:**

Manera diferente de abordar los problemas y entender la realidad y la vida.



CAMBIOS EN LA PUBERTAD Y ADOLESCENCIA



AUMENTO DE ESTATURA, INICIA LA MENARCA Y FERTILIDAD, EYACULACIONES NOCTURNAS.



PRINCIPALES CAMBIOS



- Aumento de estatura
- Disminuye la grasa del cuerpo
- Salen espinillas (por el desarrollo de las glándulas sebáceas)
- El olor de su sudor es más fuerte (por el desarrollo de las glándulas sudoríparas)
- La piel de los pezones y genitales se vuelve más oscura



- Ensanchamiento de espalda y hombros
- Sale y crece vello
- Voz ronca
- Crecen los testículos, próstata y pene
- Se tiene la primera eyaculación
- Producción de semen como a los 13 años.



- Se ensanchan las caderas
- Se acumula grasa en las caderas y muslos
- Se notan más las curvas y la forma de la cintura
- La voz es más fina
- Crecen los senos
- Crecen los labios mayores y menores, clítoris, vagina y útero
- Se presenta la menarca



CAMBIOS PSICOLÓGICOS Y SOCIALES

- Se experimentan cambios en la forma de ser y de pensar. Los adolescentes ya no aceptan tan fácilmente todo lo que dicen los adultos y se sienten incomprendidos.



- La relación de amistad con personas del mismo sexo les ayuda a identificarse con ellos mismos y eso les permite conocerse mejor.
- Los amigos toman un rol más importante que la familia.



- Consolidación de la propia identidad.
- Elección de una profesión.
- Aprendizaje para el amor.



CAMBIOS EMOCIONALES Y SOCIALES DE LOS Y LAS ADOLESCENTES

- Pensamiento abstracto
- Tranquilidad intelectual: organización de los conocimientos adquiridos
- Buena capacidad de memorización
- Le interesa investigar todo y aprender, trabajar y participar
- A las adolescentes, les gusta agrandar a los demás y en ellos les gusta ser aprobados
- Acepta y sigue normas, si se marcan límites
- Busca ser buena persona
- Les interesan las historias de héroes y artistas

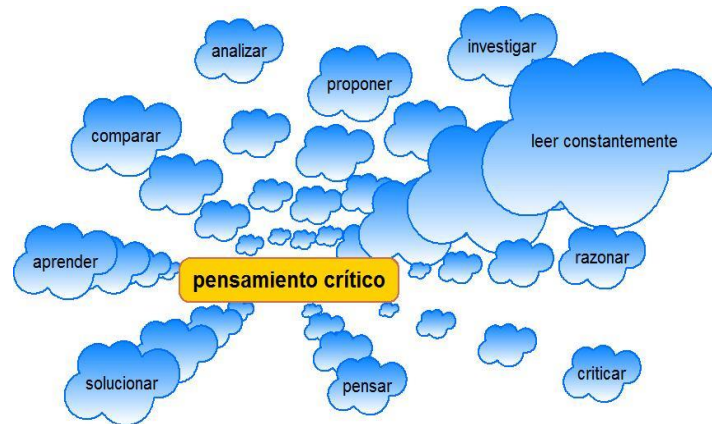


PENSAMIENTO CRÍTICO

Entre los cambios cognitivos que permiten el pensamiento crítico hay:

- Capacidad de manejo de información.
- Mayor amplitud de conocimientos en distintos dominios.
- Mayor habilidad para construir nuevas combinaciones de conocimientos.
- Mayor uso espontáneo de estrategias o

- procedimientos para aplicar y adquirir conocimientos.
- Identifican y ubican el problema. Presentan solución.



CARACTERÍSTICAS GENERALES

- Crecimiento
- Desarrollo sexual
- Construcción de su identidad
- Necesidad de independencia
- Buscan pertenecer al grupo.
- Evolución del pensamiento concreto al abstracto
- Contradicciones en su conducta y cambios de estado de ánimo.
- Conflicto con los padres
- Analíticos y formulan hipótesis,
- Llegan a conclusiones propias

- Les importa el prestigio
- Egocéntricos
- Desconsiderados con la familia.
- Sostienen los ideales del líder del grupo.
- El yo del adolescente se defiende, transforma: amor-odio; dependencia-rebelión; respeto y admiración.
- Actúan diferentes las y los adolescentes.



OTRAS CARACTERÍSTICAS

DE SÍ MISMO

- Tienen energía.
- Narcisistas. Imagen
- Buscan placer.
- Interés por el sexo.
- Buscan llamar la atención.
- Idealistas. Buscan cambiar el mundo.
- Miedo al ridículo.
- Buscan apoyo entre pares.
- Buscan identificarse con estereotipos.
- Les gusta ser tomados en cuenta.
- Inseguros.
- Les aqueja el sufrimiento tanto padecido como infligido, quieren ayuda.
- Padecen ansiedad y culpa.
- Depresivos, autodestructivos, suicidas.
- Buscan experimentar

HACIA LOS DEMÁS

- Niegan sus sentimientos.
- Se muestran hostiles y no cooperativos.
- No confían en los padres que son inconsistentes.
- No confían en la política.
- Se enfrentan con la autoridad.
- No aceptan órdenes ni mandatos.
- Les gusta ser cómplices.
- Defienden los derechos y la justicia social.

¿SE VIVE IGUAL SIENDO MUJER Y HOMBRE ADOLESCENTE?

Roles de género

Conductas características de los roles reflejan comportamientos considerados adecuados para el hombre y la mujer.

Estereotipos sexuales

Ideas preconcebidas producto de estereotipos que marca la familia, la sociedad y los medios de comunicación.



PROBLEMAS QUE ENFRENTAN LOS Y LAS ADOLESCENTES

- Ausencia de disciplina familiar y escolar.
- Falta de comunicación de la familia con el o la joven.
- Separación de los padres o la familia.
- No tener límites.
- Necesidad de afecto y confianza
- No ser aceptados
- No ser escuchado
- No ser respetados
- El coartarles su derecho a tener sus propios intereses y valores.
- Estereotipar al adolescente como peligroso, conflictivo.

- Falta de sentido en la escuela
- No encontrar razón o sentido de aprender.
- Elección vocacional
- Que se les impongan las cosas
- Etiquetarlos
- Juzgarlos y excluirlos
- Delincuencia
- Consumo de sustancias tóxicas.



ADEMÁS:

- La falta de oportunidades tanto educativas como laborales ha generado un síndrome de exclusión, en el que los jóvenes oscilan entre la pasividad y el apatía.
- • Los adolescentes tienden a usar las redes sociales como su principal medio de información.
- • Estos datos revelan que su visión del mundo depende en buena medida de los medios de comunicación, que por décadas se han encargado de transmitir y construir percepciones sociales acordes a los intereses dominantes.



FACTORES DE RIESGO

Riesgo constituyen condiciones o aspectos biológicos, psicológicos y/o sociales que están estadísticamente asociados a una mayor probabilidad de morbilidad o mortalidad futura.



FACTORES DE RIESGO EN EL ADOLESCENTE

- Familias disfuncionales
- Deserción escolar
- Accidentes
- Consumo de alcohol y drogas
- Enfermedades de transmisión sexual asociadas a practicas riesgosas
- Embarazo
- Desigualdad de oportunidades
- Condiciones ambientales insalubres, marginales y poco seguras
- Autoflagelación
- Inadecuado manejo de emociones



FACTORES PROTECTORES

- Estructura y funcionalidad en la familia que satisfaga el proceso de desarrollo del y la joven.
- Políticas educativas que apoyen el desarrollo integral del estudiantes y su bienestar.
- Promoción del auto-cuidado del joven.
- Promoción de Habilidades para la Vida.
- Autoestima y sentido de pertenencia familiar y social.
- Promoción de mecanismos que lleven a identificar y reforzar al y la adolescente en situaciones traumáticas y de estrés.
- Apoyo del profesor(a)
- Reconocimiento de la alumna y el alumno y aceptación
- Reconocer el potencial del y la estudiante.
- Conformar redes de apoyo.



ACTITUDES

Pueden llevar al riesgo

Criticones y quejumbrosos.
Muy hipersensibles, nerviosos, obstinados, necios y sarcásticos.
Tender a una autoestima no saludable.
Estar en constante conflicto.
Ser tímidos y sentir vergüenza
Ser descuidado en su persona.
Quererlo todo, ser egoístas e impacientes.
Aislarse. Imitar.

Que favorecen la Protección

Muy críticos.
Demasiado altruistas.
Valoran la amistad.
Creativos e innovadores
Mente ágil.
Alegres.
Tolerantes.
Saberse capaces de todo.



¿QUÉ QUIEREN LOS ADOLESCENTES?

- Independencia
- Formar parte de los grupos
- Ser aceptados
- Que les tengan confianza
- Construir su identidad
- Que los reconozcan
- Probarse a sí mismos
- Ser respetados
- Ser escuchados



ACTORES SOCIALES Y ADOLESCENTES



- Es conveniente que quienes interactúen con los adolescentes conozcan la conducta que se espera de ellos y obtener conocimiento de la conducta humana en general para ubicar y comprender las actuaciones de los adolescentes.

