



Věčná rodina

Příručka pro učitele
Kurz náboženství 200

Kurz základních znalostí

Věčná rodina – příručka pro učitele

Kurz náboženství 200

Připomínky a návrhy na opravy jsou vítány. Zasílejte je prosím, včetně nalezených chyb, na adresu:

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services
50 E. North Temple St., Floor 8
Salt Lake City, Utah 84150-0008
USA

E-mail: ces-manuals@ldschurch.org

Uveďte prosím své celé jméno, adresu, sbor a kůl.

Nezapomeňte uvést název příručky. Poté napište své připomínky či náměty.

© 2015, 2016 Intellectual Reserve, Inc.

Všechna práva vyhrazena

Vytištěno ve Spojených státech amerických

Verze 2, 5/16

Vydání v angličtině schváleno: 8/14

Přeložení schváleno: 8/14

Název v originále: *The Eternal Family Teacher Manual*

Czech

12555 121

Obsah

Úvod: <i>Věčná rodina – příručka pro učitele</i> (Kurz náboženství 200)	V
1 Vznik dokumentu „Rodina – prohlášení světu“	1
2 Proroci a apoštolové slavnostně prohlašují	6
3 Náš božský potenciál	11
4 Rodina a veliký plán štěstí	16
5 Podmínky smrtelnosti	21
6 Rodina je středem plánu Nebeského Otce	25
7 Manželství mezi mužem a ženou je ustanoveno Bohem	29
8 Pohlaví a věčná totožnost	34
9 Božské role a zodpovědnosti mužů	39
10 Božské role a zodpovědnosti žen	45
11 Příprava na věčné manželství	50
12 Chrámové obřady a smlouvy	55
13 Povznášeje chrámové uctívání na vyšší úroveň	60
14 Staňme se spasiteli na hoře Sion	65
15 Manželství na věčnost	70
16 Posvátná moc plození	75
17 Příkázání, abychom se množili a naplnili zemi	81
18 Vyživování manželského vztahu	86
19 Zaměřujeme se v životě a při vytváření domova na Krista	90
20 Ochraňujeme víru a svědectví	95
21 Výchova dětí v lásce a spravedlivosti	99
22 Jak vytvořit úspěšnou rodinu	104
23 Zajištění časných potřeb	109
24 Svobodní dospělí členové Církve	114
25 Používání víry v obtížných rodinných podmínkách	119
26 Budeme se zodpovídat před Bohem	124
27 Prorocká varování týkající se rodiny	129
28 Podpora rodiny jako základní jednotky společnosti	133

Úvod: Věčná rodina – příručka pro učitele (Kurz náboženství 200)

Co se očekává od učitele náboženství?

Při přípravě na výuku je důležité, abyste rozuměli cíli Seminářů a institutů náboženství:

„Naším účelem je pomáhat mládeži a mladým dospělým porozumět učení a Usmíření Ježíše Krista a spoléhat se na ně, stát se způsobilými obdržet požehnání chrámu a připravovat sebe, svou rodinu a ostatní na věčný život s Otcem v nebi.“ (*Výuka a studium evangelia – příručka pro učitele a vedoucí v Seminářích a institutech náboženství* [2012], x.)

Tohoto cíle můžete dosáhnout tím, že budete žít podle evangelia, efektivně vyučovat své studenty evangelium a náležitě se starat o svou třídu nebo program. Jestliže se tímto způsobem budete připravovat a budete tak evangelium učit, budete hodni vlivu Ducha Svatého. (Viz NaS 42:14.)

Vaší příležitostí je pomoci studentům učit se Duchem, tak aby mohli posílit svou víru a prohloubit obrácení. Tohoto jim můžete pomoci dosáhnout tak, že je povedete k tomu, aby rozpoznávali pravdu, chápali ji, pociťovali ji i její důležitost a aby uplatňovali důležitou nauku a zásady evangelia Ježíše Krista.

Příručka *Výuka a studium evangelia* je základním zdrojem, který vám pomůže porozumět procesu výuky a studia a tomu, jak můžete ve třídě uspět.

Jaké jsou cíle tohoto kurzu?

Tento kurz, Věčná rodina (Kurz náboženství 200), slouží ke studiu ústřední role rodiny v plánu spasení, tak jak se jí učí v písmech a ve slovech novodobých proroků. Nauka, témata a zásady pro tento kurz byly čerpány zejména z dokumentu „Rodina – prohlášení světu“. (*Liahona*, listopad 2010, 129.) V tomto kurzu budou studenti studovat otázky a témata týkající se manželství a rodiny, budou o nich diskutovat a budou je hodnotit v kontextu evangelia Ježíše Krista.

Tento kurz poskytne studentům větší porozumění vztahu mezi uzavíráním a dodržováním smluv a přijímáním požehnání v tomto životě i ve světě, který přijde. Studenti budou rozpoznávat a rozebírat nauku a zásady týkající se manželství a rodiny, aby porozuměli tomu, jak se vztahují na dnešní podmínky. Studenti lépe porozumějí tomu, proč mohou důvěřovat učení novodobých proroků a řídit se jím.

Co se očekává od studentů?

Aby mohli studenti obdržet kredity nutné pro absolvování institutu, požaduje se po nich, aby přečetli příslušné pasáže z písem, proslovy z generálních konferencí

a další materiály uvedené v části Četba pro studenty v jednotlivých lekcích. Také musí splnit požadavky na docházku a složením zkoušky projevít, že se orientují v materiálech ke kurzu.

Jak jsou uspořádány lekce v této příručce?

Tento kurz je určen pro jeden semestr a obsahuje 28 lekcí pro vyučovací hodiny o délce 50 minut. Pokud se vaše třída schází dvakrát týdně, proberte každou hodinu jednu lekci. Pokud se vaše třída schází jen jednou týdně na 90 až 100 minut, na každé hodině proberte lekce dvě. Osnova každé lekce se skládá ze čtyř částí:

- Úvod
- Doplnková četba
- Náměty pro výuku
- Četba pro studenty

Úvod

Tento oddíl obsahuje krátký úvod k tématům a cílům lekce.

Doplnková četba

V tomto oddíle jsou doporučeny zdroje, jako například poselství proroků posledních dnů a dalších vedoucích Církve, které vám mohou pomoci lépe porozumět nauce, zásadám a pravdám evangelia obsaženým v osnově dané lekce.

Náměty pro výuku

Oddíl Náměty pro výuku obsahuje materiál, který vám pomůže poznat, *čemu* učit a *jak* tomu učit. (Viz oddíly 4.3.3 a 4.3.4 v příručce *Výuka a studium evangelia*.) Cílem doporučených výukových činností je pomoci studentům rozpoznat, pochopit a uplatňovat posvátné pravdy. Můžete se rozhodnout, že použijete některé, nebo všechny náměty, a zároveň je přizpůsobit tak, aby odpovídaly vašemu osobnímu stylu výuky a vyhovovaly potřebám a situaci vašich studentů. Při zvažování toho, jak přizpůsobit látku uvedenou v lekci, se řiďte touto radou staršího Dallina H. Oakse z Kvora Dvanácti apoštolů:



„President Packer často učí, že si máme látku nejprve osvojit a pak ji teprve přizpůsobit. Jsme-li ve všech ohledech obeznámeni s předepsanou lekcí, kterou máme učit, můžeme se řídit Duchem a lekci přizpůsobit. Avšak co se týče této možnosti, existuje pokušení, že namísto osvojování začneme hned přizpůsobovat. Jde o vyváženost. Je třeba neustále dávat pozor. Avšak zásada nejdříve si osvojit a pak teprve přizpůsobovat vám pomůže neztratit pevnou půdu pod nohama.“

(„A Panel Discussion with Elder Dallin H. Oaks“ [Seminaries and Institutes of Religion Satellite Broadcast, Aug. 7, 2012], si.lds.org.)

Tento kurz obsahuje citáty od vedoucích Církve, které jsou pravděpodobně dostupné v různých jazycích. Při přípravě na výuku můžete lekce upravovat pomocí dostupných citátů od církevních vedoucích, které se vztahují na probírané téma.

Oddíl Náměty pro výuku obsahuje v každé lekci vždy nejméně jedno prohlášení nauky nebo zásady, které je vyznačeno tučným písmem. Když studenti tyto pravdy objevují a dělí se o to, čemu se naučili, jejich formulace se může lišit od té, která je uvedena v příručce. Jestliže se toto stane, dbejte na to, abyste nevyvolali dojem, že jejich odpověď je špatná. Pokud by však jejich formulace mohla být ještě přesnější či správnější, opatrně jim pomozte ujasnit si, jak danou věc správně chápat.

Tyto výukové materiály jsou příkladem toho, jak začleňovat základy výuky a studia evangelia do tematických kurzů. (Viz *Výuka a studium evangelia*, 10, 23–31, 38–41.) V blízké budoucnosti vydají Semináře a instituty dokument s názvem „Tematická výuka v institutech náboženství“, který dále vysvětlí, jak začleňovat základy výuky a studia evangelia do tematických kurzů.

Starší David A. Bednar z Kvora Dvanácti apoštolů popsal některé přínosy plynoucí z tematického studia evangelia:



„Zatímco čtení písma od začátku až do konce nám dává základní záběr poznání, studium jednotlivých témat naše poznání prohlubuje. Hledání pojmů, vzorů a námětů ve zjeveních staví na našem duchovním poznání a prohlubuje ho ...; rozšiřuje náš náhled na plán spasení a naše porozumění tomuto plánu.“

Dle mého soudu je pilná snaha objevit pojítka, vzory a náměty součástí toho, co znamená ‚hodovat‘ na slovech Kristových. Tento přístup může otevřít stavidla duchovního rezervoáru, osvětlit naše chápání skrze Jeho Ducha a může v nás probudit hlubokou vděčnost za svatá písma a určitý stupeň duchovní oddanosti, který nelze získat žádným jiným způsobem. Toto hledání nám umožňuje stavět na skále našeho Vykupitele a odolávat větrům zlovlnosti v těchto posledních dnech.“ („Rezervoár živé vody“ [fireside na Univerzitě Brigham Younga, 4. února 2007], 3, speeches.byu.edu.)

Četba pro studenty

V tomto oddíle je uveden přehled pasáží z písem, proslovů vedoucích Církve a dalších materiálů, jež studentům pomohou lépe porozumět tématům, která se v lekcích zdůrazňují. Povzbuzujte studenty, aby si tyto materiály přečetli vždy předtím, než přijdou na výuku, a dávejte jim to za úkol. Díky studiu těchto inspirovaných materiálů nejenže budou lépe připraveni zapojit se do diskusí ve třídě, ale také hlouběji porozumějí tématům kurzu. Na začátku semestru dejte studentům celý seznam Četby pro studenty.

Jak se mohu připravit na výuku?

Pán vám bude při přípravě na výuku pomáhat. Při přípravě by mohlo být užitečné položit si tyto otázky:

- Snažím se žít podle evangelia, abych byl(a) během přípravy a výuky vnímavý(á) k Duchu?
- Modlil(a) jsem se o to, abych obdržel(a) vedení Ducha Svatého?
- Prostudoval(a) jsem si zadané pasáže z písem a doplňkovou četbu?
- Pročetl(a) jsem si studijní osnovu a zjistil(a), zda je v ní něco, co je třeba přizpůsobit nebo upravit, aby to odpovídalo potřebám mých studentů?

- Jak průběžně kontrolovat, co a jak studenti čtou, abych zajistil(a), že studenti ze zadané četby získávají co nejvíce?
- Jak mohu pomoci každému studentovi plně se během hodiny zapojovat?

Pomoci vám mohou také následující náměty:

- Povzbuzujte studenty, aby si před každou lekcí přečetli zadané pasáže z písem, články a proslovy.
- Očekávejte od studentů, že budou naplňovat roli těch, kteří se učí.
- Často studentům poskytněte příležitost vysvětlit nauku a zásady vlastními slovy, dělit se o vhodné zážitky a vydávat svědectví o tom, co vědí a cítí ují.
- Obměňujte výukové činnosti a přístupy, které používáte během jednotlivých lekcí i v jednotlivých hodinách.
- Vytvářejte studijní atmosféru, která přivolává Ducha a dává studentům výsadu i zodpovědnost vyučovat jeden druhého a také se jeden od druhého učit. (Viz NaS 88:78, 122.)
- V průběhu kurzu najdete odkazy na konkrétní dovednosti týkající se studia písem. Využívejte těchto příležitostí k tomu, abyste studentům pomohli stát se během studia písem soběstačnějšími a nadšenějšími pro celoživotní studium písem.

Starší Richard G. Scott z Kvora Dvanácti apoštolů učil:



„Zajistěte, aby se ostatní hojně zapojovali, protože když student použije svobodu jednání, Ducha Svatého to oprávní k tomu, aby ho poučil. ... Když studenti vlastními slovy pronášejí pravdy, tyto pravdy jim jsou potvrzeny v duši a posilují jejich osobní svědectví.“ („To Understand and Live Truth“ [večer se starším Richardem G. Scottem, 4. února 2005], 3, si.lds.org.)

Jak mohu lekce přizpůsobit studentům s postižením?

Při přípravě na výuku pamatujte na studenty, kteří mají zvláštní potřeby. Přizpůsobte činnosti a svá očekávání tak, abyste jim pomohli dosáhnout úspěchu. Usilujte o poznání toho, jak jim pomoci pocítit, že je máte rádi, že jsou vítáni a že jsou součástí kolektivu. Pěstujte vztah důvěry.

Další náměty a zdroje naleznete na stránce se zdroji pro postižené na adrese disabilities.lds.org a v příručce s pokyny pro Semináře a instituty náboženství v oddíle nazvaném „Adapted Classes and Programs for Students with Disabilities“ [„Třídy a programy přizpůsobené studentům s postižením“].

LEKCE 1

Vznik dokumentu „Rodina – prohlášení světu“

Úvod

V září 1995 vydalo První předsednictvo a Kvorum Dvanácti apoštolů prohlášení adresované Církvi a světu s názvem „Rodina – prohlášení světu“. (*Liahona*, listopad 2010, 129.) Toto prorocké prohlášení nás učí o božské roli rodiny v Božím

věčném plánu. Tato lekce pomůže studentům lépe porozumět tomu, proč proroci, vidoucí a zjevovatelé posledních dnů vydali tento inspirovaný dokument.

Doplňková četba

- „Rodina – prohlášení světu“, *Liahona*, listopad 2010, 129.
- M. Russell Ballard, „To, na čem záleží nejvíce, vydrží nejdéle“, *Liahona*, listopad 2005, 41–44.

Náměty pro výuku

Mosiáš 8:15–17; Mojžíš 6:26–27, 31–36; 7:16–21

Dokument „Rodina – prohlášení světu“ napsali vidoucí

Požádejte některého studenta, aby přečetl Mojžíše 6:26–27, a vyzvěte členy třídy, aby text sledovali a zjistili, co Pán řekl o srdci, uších a očích oněch lidí.

- Jak Pán popsal zlovolnost těchto lidí?
- Co to znamená, když se „srdce [lidí] zatvrdilo a uši jejich jsou otupělé k slyšení a oči jejich nemohou viděti daleko“?

Požádejte některého studenta, aby přečetl Mojžíše 6:31–34.

- Kdybyste byli Enochem, co by pro vás bylo na těchto Pánových slovech uklidňující?
- Čemu tyto verše učí o tom, jak Pán dodává svým prorokům sílu?

Dejte studentům nějaký čas na to, aby si přečetli Mojžíše 6:35–36.

- Co Enoch uviděl, když si smyl bláto z očí?
- Co může ono bláto představovat? (Může být symbolem světskosti. Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, co by možná viděli, kdyby z jejich očí byly smyty světské věci.)
- Jak verš 36 pomáhá definovat, kdo je vidoucí? (V odpovědích by měla zaznít tato pravda: **Vidoucí dokáže vidět věci, které nejsou viditelné přirozenými očima.** Zvažte možnost vyzvat studenty, aby si vytvořili křížový odkaz mezi veršem 36 a Mosiášem 8:15–17.)

Abyste studentům poskytli detailnější definici toho, kdo je to vidoucí, ukažte jim tato slova staršího Johna A. Widtsoea (1872–1952) z Kvora Dvanácti apoštolů a některého z nich požádejte, aby je přečetl:



„Vidoucí je člověk, který vidí duchovníma očima. Chápe význam toho, co se ostatním zdá být nesrozumitelné či skryté; je proto vykladačem a objasňovatelem věčných pravd. ... Je to člověk, který vidí, který kráčí v Pánově světle s otevřenýma očima [viz Mosiáš 8:15–17].“ (*Evidences and Reconciliations*, arr. G. Homer Durham [1960], 258.)

Navrhněte studentům, aby si něco z této definice napsali do písem vedle Mojžíše 6:35–36. Vysvětlete, že vidoucí jsou zároveň proroci.

Shrňte Mojžíše 7:16–21, abyste studentům pomohli porozumět tomu, co se stalo s lidmi, kteří Enocha přijali jako vidoucího a řídili se jeho slovy.

- Jak tyto verše dokládají to, jak je důležité dbát slov novodobých proroků a vidoucích? (Ujistěte se, že studenti rozumějí této nauce: **Proroci nám pomáhají vidět věci z Božího pohledu a jsme požehnáni, když jejich slovům důvěřujeme.**)

Přečtěte tato slova staršího M. Russella Ballarda z Kvora Dvanácti apoštolů:



„Bratři a sestry, letos si připomínáme 10. výročí vzniku prohlášení světu o rodině, které v roce 1995 vydalo První předsednictvo a Kvorum Dvanácti apoštolů [viz ‚Rodina – prohlášení světu‘, *Liahona*, listopad 2010, 129]. Toto prohlášení bylo a je pronikavou výzvou k ochraně a posilování rodin. ...

Je prorockým dokumentem nejen proto, že je vydali proroci, ale také proto, že předběhlo svou dobu. Prohlášení do značné míry varuje přesně před tím, co ohrožuje a podkopává rodiny v posledních deseti letech, a požaduje, aby rodina byla postavena na přední místo a aby na ni byl kladen důraz, má-li přežít v prostředí, které, jak se zdá, je stále zhoubnější vůči tradičnímu manželství a vztahům mezi rodičem a dítětem.

Jasný a jednoduchý jazyk tohoto prohlášení je v přímém kontrastu se zmatenými a spleťnými názory společnosti, která se nedokáže shodnout ani na definici rodiny.“ („To, na čem záleží nejvíce, vydrží nejdéle“, *Liahona*, listopad 2005, 41.)

- Co měl podle vás starší Ballard na mysli, když řekl, že prohlášení o rodině „předběhlo svou dobu“?
- Jak prohlášení o rodině potvrzuje vaše přesvědčení o tom, že První předsednictvo a Dvanáct apoštolů jsou proroci, vidoucí a zjevovatelé?

Vydejte svědectví o tom, že protože nás Nebeský Otec miluje a přeje si, abychom se stali takovými, jako je On, posílá nám proroky a vidoucí.

„Rodina – prohlášení světu“

Vznik prohlášení o rodině

Ujistěte se, že každý student má k dispozici výtisk dokumentu „Rodina – prohlášení světu“ (lds.org/topics/family-proclamation). (Možná bude třeba, abyste připravili tištěné kopie pro studenty, kteří je budou potřebovat.) Vyzvěte studenty, aby si s sebou nosili prohlášení o rodině v tištěné nebo elektronické podobě na každou hodinu během celého kurzu. Vysvětlete, že dokument „Rodina – prohlášení světu“ představil Církvi poprvé president Gordon B. Hinckley (1910–2008) na generálním shromáždění Pomocného sdružení 23. září 1995.

- Co nám název tohoto prohlášení prozrazuje o tom, komu je určeno?
- Proč bylo podle vás toto prohlášení vydáno pro celý svět, a ne jen pro členy Církve? (Až budou studenti odpovídat, napište na tabuli tuto pravdu: **Bůh povolává proroky, aby oznamovali Jeho pravdy všem Jeho dětem.**)

Vysvětlete, že od té doby, co byla Církve zorganizována, vydali vedoucí Církve jenom pět prohlášení. Jedno z nich vydalo První předsednictvo, jedno Kvorum Dvanácti a ostatní První předsednictvo a Kvorum Dvanácti dohromady. Prohlášení jsou vyhrazena pro velmi důležitá oznámení. (Pokud by studenty těchto pět prohlášení zajímalo, doporučte jim knihu *Encyclopedia of Mormonism*, 5 vols. [1992], „Proclamations of the First Presidency and the Quorum of the Twelve Apostles“, 3:1151, eom.byu.edu.)

Řekněte studentům, že president Hinckley před přečtením prohlášení o rodině jmenoval některé důvody, kvůli kterým měli vedoucí Církve vnuknutí vydat tento důležitý dokument. Ukažte studentům tato slova presidenta Hinckleyho a některého z nich požádejte, aby je přečetl:



„Nemusím vám připomínat, že svět, v němž žijeme, je světem zmatku, světem měnících se hodnot. Pronikavé hlasy volají po tom či onom a zrazují časem prověřená měřítká chování. Základy mravnosti naší společnosti se silně otřásají.“
(„Stand Strong against the Wiles of the World“, *Ensign*, Nov. 1995, 99.)

- Co měl podle vás president Hinckley na mysli, když řekl, že „základy mravnosti naší společnosti se silně otřásají“?
- Jak byste popsali to, co se stalo se „základy mravnosti“ společnosti od roku 1995, kdy president Hinckley hovořil o vážném morálním úpadku?

Ukažte studentům níže uvedený odstavec z proslovu presidenta Hinckleyho. Dejte studentům chvíli na to, aby si ho přečetli a povšimli si slov a částí textu, které vysvětlují, jaké problémy viděli vedoucí Církve ve světě a z jakých důvodů toto prohlášení vydali.



„Když vidíme tolik záludnosti, která je vydávána za pravdu, když vidíme tolik klamných názorů na měřítka a hodnoty, tolik svodů a lákadel, které vedou ke hříchům světa, máme pocit, že na ně musíme upozornit a varovat před nimi předem. My, První předsednictvo a Rada Dvanácti apoštolů, ve snaze být nápomocni v této věci, vydáváme nyní prohlášení Církvi a světu jako vysvětlení a znovupotvrzení měřítek, nauk a postupů týkajících se rodiny, které proroci, vidoucí a zjevovatelé této Církve opakovaně hlásali během její historie.“ („Stand Strong against the Wiles of the World“, 100.)

Až se budou studenti dělit o to, co zjistili, pište jejich odpovědi na tabuli. Zápis na tabuli by mohl vypadat například takto:

Jaké problémy viděli vedoucí Církve ve světě?

Záludnost vydávaná za pravdu

Klamné názory na měřítka a hodnoty

Svody a lákadla být jako svět

Z jakých důvodů vydali vedoucí Církve toto prohlášení?

Aby upozornili a předem varovali

Aby vysvětlili a znovupotvrdili měřítka, nauky a postupy, kterým učí a učili současní i dřívější vedoucí Církve

- Co je to záludnost? (Záludností je zde myšlena klamavá argumentace, která je prezentována jako pravda.) Kdy jste například byli svědky toho, jak byly nesprávné představy ohledně rodiny vydávány za pravdu? (Jako příklad záludnosti můžete uvést NaS 89:4.)
- Čemu se ze slov presidenta Hinckleyho můžeme naučit o zodpovědnostech proroků a apoštolů posledních dnů? (V odpovědích studentů by měla zaznít tato pravda: **Proroci mají posvátnou zodpovědnost hlásat Pánova měřítka, nauky a postupy týkající se rodiny.**)

Řekněte studentům, aby si během několika minut prošli prohlášení o rodině a našli několik odpovědí, které na novodobé otázky ohledně rodiny poskytuje. Po uplynutí dostatečné doby je požádejte, aby se podělili o to, co našli. Protože se další lekce zabývají prohlášením podrobně, nevěnujte této činnosti příliš mnoho času.

Vydejte svědectví o těchto pravdách: Prohlášení o rodině je plně inspirovaných odpovědí na společenské problémy. Ve světě měnících se hodnot je kotvou pro jednotlivce i rodiny.

Vysvětlete, že president Hinckley poté, co přečetl prohlášení o rodině, uvedl:



„Doporučujeme všem, aby si toto prohlášení přečetli pečlivě, pozorně a s modlitbou. Síla každého národa je zakořeněna mezi zdmi jeho domovů. Naléhavě žádáme naše členy všude po světě, aby posilovali svou rodinu v souladu s těmito časem prověřenými hodnotami.“ („Stand Strong against the Wiles of the World“, *Ensign*, Nov. 1995, 101.)

- Co pro vás znamená přečíst si prohlášení o rodině s modlitbou?
- Jak zásady uvedené v prohlášení o rodině ovlivňují vaše pocity ohledně manželství a rodiny?

Pomozte studentům zamyslet se nad tím, jak mohou uplatňovat výzvu presidenta Hinckleyho, aby se učili naukám a zásadám, které se nacházejí v prohlášení o rodině (například naučit se části prohlášení nazpaměť), a aby je uplatňovali, a nechte je, aby se o své nápady podělili s ostatními. Napište odpovědi studentů na tabuli a vyzvěte je, aby se s modlitbou zamysleli nad tím, jak mohou sebe a svou rodinu posílit tím, že budou uplatňovat tyto „časem prověřené hodnoty“.

Četba pro studenty

- Efezským 4:11–14; Mosiáš 8:15–17; Mojžíš 6:26–39; 7:16–21.
- „Rodina – prohlášení světu“, *Liahona*, listopad 2010, 129, lds.org/topics/family-proclamation.
- M. Russell Ballard, „To, na čem záleží nejvíce, vydrží nejdéle“, *Liahona*, listopad 2005, 41–44.

LEKCE 2

Proroci a apoštolové slavnostně prohlašují

Úvod

Dokument „Rodina – prohlášení světu“ začíná slovy: „My, První předsednictvo a Rada Dvanácti apoštolů Církve Ježíše Krista Svatých posledních dnů, slavnostně prohlašujeme ...“ (*Liahona*, listopad 2010, 129.) Proroci mají v každé

dispensaci zodpovědnost oznamovat vůli Páně a varovat před následky hříchu. Tato lekce pomůže studentům porozumět roli proroků jako strážných, kteří nás varují před předvídanými pohromami.

Doplňková četba

- M. Russell Ballard, „Zůstaňte na lodi a držte se!“ *Liahona*, listopad 2014, 89–92.
- Henry B. Eyring, „Finding Safety in Counsel“, *Ensign*, May 1997, 24–26.
- Carol F. McConkieová, „Žijme podle slov proroků“, *Liahona*, listopad 2014, 77–79.

Náměty pro výuku

Ezechiel 33:1–7; Nauka a smlouvy 1:4–5, 11, 14

Strážní na věži



Ukažte studentům tento obrázek strážní věže a zeptejte se jich, zda poznávají, co je to za stavbu. Vysvětlete, že tato stavba je replika dávné strážní věže. (Jako alternativu můžete studentům pustit první minutu videa „Watchman on the Tower“ [Strážný na věži], [lds.org/media-library](https://www.lds.org/media-library), pokud je dostupné ve vašem jazyce.)

Zeptejte se studentů, na jaké věci se zřejmě strážní zaměřují a proč je pro ně důležité vykonávat svou povinnost.



Vyzvěte je, aby si přečetli Ezechiela 33:1–3 a zjistili, jaká je zodpovědnost strážného.

- Jaká je zodpovědnost strážného? (Varovat lidi před blížícím se nebezpečím.)

Požádejte některého studenta, aby přečetl Ezechiela 33:4–7.

- Jakou povinnost Pán určil Ezechielovi?
- Čím se proroci podobají strážným na věži? (Mohlo by být užitečné, aby si studenti přečetli Nauku a smlouvy 1:4–5, 11 a 14. Pomůže jim to porozumět tomu, že novodobí proroci slouží jako strážní. Mohli byste jim také navrhnout, aby si tyto verše propojili křížovým odkazem s Ezechielem 33:4–7. Zvažte možnost upozornit na to, že starší M. Russell Ballard z Kvora Dvanácti apoštolů prohlásil: „Je naší povinností jako apoštolů Pána Ježíše Krista být strážnými na

věži.“ [„Varujte se falešných proroků a falešných učitelů“, *Liahona*, leden 2000, 62.)]

Vydejte svědectví o této nauce: **Nebeský Otec povolal proroky posledních dnů, aby nás varovali před blížícím se nebezpečím.**

V rámci upevnění této nauky ukažte studentům tato slova presidenta Henryho B. Eyringa z Prvního předsednictva a požádejte některého z nich, aby je přečetl:



„Zdá se, že Spasitelova touha odvést nás do bezpečí nemá konce. A způsob, kterým nám Spasitel ukazuje, jak se tam dostat, zůstává stejný. Volá na nás hned několika způsoby, aby se Jeho slovo dostalo ke všem, kteří jsou ochotni ho přijmout. Kdykoli jsou lidé hodni toho, aby mezi sebou měli proroky Boží, je vždy jedním ze způsobů, jak Spasitel šíří své poselství, právě to, že promlouvá jejich ústy. Tito oprávnění služebníci mají vždy za úkol varovat lid a ukazovat mu cestu vedoucí do bezpečí.“ („Finding Safety in Counsel“, *Ensign*, May 1997, 24.)

- Kdy jste se cítili chráněni díky tomu, že jste se řídili radou proroka?
- Které rady, jež jste slyšeli od novodobých apoštolů a proroků, mohou přinést rodinám duchovní ochranu?
- V jakém smyslu je prohlášení o rodině varovným hlasem našeho Otce v nebi?

Amos 3:6–7

Proroci a apoštolové nám pomáhají porozumět Pánovu pohledu na rodinu

Přečtěte níže uvedená slova staršího M. Russella Ballarda z Kvora Dvanácti apoštolů. Vyzvěte studenty, aby věnovali pozornost tomu, jakým způsobem si proroci uvědomují nebezpečí dnešního světa.



„Doslechl jsem se, že někteří lidé si myslí, že vedoucí Církve žijí v jakési ‚bublině‘. Zapomínají na to, že jsme muži a ženy s mnoha zkušenostmi a že jsme žili na mnoha místech a pracovali s mnoha lidmi z různého prostředí. Vzhledem ke svým stávajícím úkolům cestujeme doslova po celé zeměkouli, kde se setkáváme s politickými, náboženskými, podnikatelskými a humanitárními vůdci z celého světa. I když jsme navštívili [vedoucí v Bílém domě] ve Washingtonu, D.C., a setkáváme se se státníky [a náboženskými představiteli] z celého světa, navštěvujeme i [ty] nejskromnější [rodiny a lidi] na zemi. ...

Když se pozorně zamyslíte nad naším životem a působením, nejspíše budete souhlasit s tím, že svět poznáváme a zažíváme tak jako málokdo. UVědomíte si, že žijeme v ‚bublině‘ v menší míře než většina ostatních. ...

Tato individuální i společná moudrost [církveních vedoucích] je ale něco, co by vás mělo do určité míry uklidňovat. Zažili jsme zkrátka vše – včetně dopadů různých zákonů a pravidel, včetně zklamání, tragédií i úmrtí ve vlastní rodině. Nejsme odtrženi od života, který prožíváte vy.“ („Zůstaňte na lodi a držte se!“ *Liahona*, listopad 2014, 90–91.)

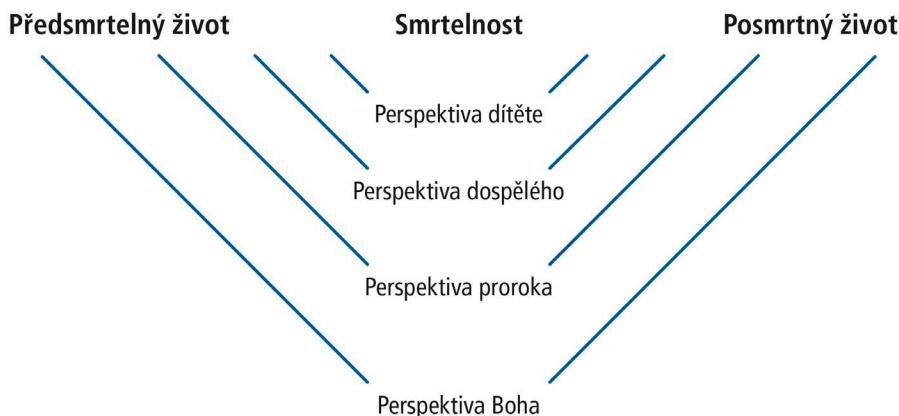
- Jak mohou církevním vedoucím pomáhat v roli strážných jejich bohaté zkušenosti?

Vysvětlete, že aby mohli proroci plnit své božsky dané povinnosti, mají přístup k něčemu mnohem důležitějšímu, než jsou životní zkušenosti. Požádejte některého studenta, aby přečetl Amose 3:6–7. Poukažte na to, že v překladu Josepha Smitha je ve verši 6 část „Hospodin toho známa nečiní“ změněna na „Hospodinu toto známo není“ a ve verši 7 je slovo „leč“ změněno na „než“.

- Čemu nás Amos 3:6–7 učí o prorocích?

Podělte se se studenty o tuto definici: Prorok je „osoba, která byla povolána Bohem a která za Něj mluví. Prorok jako posel Boží přijímá od Boha příkázání, proroctví a zjevení. ... Prorok odsuzuje hřích a předpovídá jeho následky.“ (Průvodce k písmům, „Prorok“, scriptures.lds.org.)

Na tabuli překreslete toto schéma:



Dejte studentům chvíli na to, aby se nad tímto schématem zamysleli a aby o něm diskutovali. Mohli byste vysvětlit, že toto schéma znázorňuje, jak rodina při pohledu z Boží perspektivy zahrnuje předsmrtelný, smrtelný i posmrtný život. Proroci získávají širší perspektivu skrze zjevení, a na oplátku nám pomáhají rozšířit tu naši a prohloubit naše porozumění.

- Jak toto schéma znázorňuje, proč je moudré studovat prohlášení o rodině? (Na tabuli napište: **Prostřednictvím studia prohlášení o rodině můžeme zjistit, z jaké perspektivy pohlíží na rodinu Nebeský Otec.**)

Vyzvěte studenty, aby si vyndali svou kopii dokumentu „Rodina – prohlášení světu“. Zdůrazněte úvodní slova: „My, První předsednictvo a Rada Dvanácti apoštolů Církve Ježíše Krista Svatých posledních dnů, slavnostně prohlašujeme ...“ Dejte studentům několik minut na to, aby si přečetli prohlášení o rodině a vyhledali části, které dokládají, že perspektiva, z níž pohlíží na manželství a rodinu Bůh, se liší od pohledu světa. Vyzvěte je, aby se podělili o to, co našli, a pište jejich odpovědi na tabuli.

Nauka a smlouvy 90:1–5

Následování rad proroků obsažených v prohlášení o rodině nás ochrání

Vyzvěte studenty, aby z Nauky a smluv 90:1–3 zjistili, co Pán dal Proroku Josephu Smithovi.

- Co dal Pán Josephu Smithovi? (Klíče království, které představují právo předsednictví neboli pravomoc spravovat Boží království na zemi.)
- Kdo drží tytéž klíče v dnešní době? (Každý člen Prvního předsednictva a Kvora Dvanácti apoštolů.)

Požádejte některého studenta, aby přečetl Nauku a smlouvy 90:4–5. Vyzvěte členy třídy, aby zjistili, co Pán slíbil, že bude Církvi dáno skrze Proroka. (Pán řekl, že Církvi budou dána „zjevení“.)

- Jaké varování dal Pán Svatým ve verši 5?
- Jaké zásadě se z tohoto varování můžeme naučit? (Z odpovědí studentů by mělo být zřejmé, že rozumějí této zásadě: **Když se budeme lehkovážně stavět ke zjevením, která Bůh udílí skrze své proroky, klopýtneme a upadneme.** Zvažte možnost napsat tuto zásadu na tabuli.)

Ukažte studentům následující slova sestry Carol F. McConkieové z generálního předsednictva Mladých žen a staršího M. Russella Ballarda z Kvora Dvanácti apoštolů:



© Busath.com

„Můžeme se rozhodnout, že Kristova slova, pronášena Jeho vysvěcenými služebníky, budeme ignorovat, zahrávat si s nimi, pošlapávat je nebo se proti nim bouřit. Ale Spasitel učil, že ti, kteří tak činí, budou od Jeho lidu smlouvy odříznuti. [Viz 3. Nefi 20:23.]“ (Carol F. McConkieová, „Žijme podle slov proroků“, *Liahona*, listopad 2014, 79.)



„Během své služby jsem zjistil, že ti, kteří se ztratili a zmýlili, jsou většinou jedinci, kteří ... zapomněli, že když První předsednictvo a Kvorum Dvanácti promlouvají sjednoceným hlasem, je to hlas Páně pro danou dobu. Pán nám připomíná toto: ‚Ať [praveno] mým vlastním hlasem nebo hlasem služebníků mých, to je totéž.‘ [NaS 1:38.]“ (M. Russell Ballard, „Zůstaňte na lodi a držte se!“ 90.)

- Co například by mohlo být známkou toho, že někdo bere rady, které se nacházejí v prohlášení o rodině, na lehkou váhu?
- Jaká požehnání jste obdrželi díky tomu, že dbáte rad z prohlášení o rodině, nebo jaká požehnání díky tomu obdrželi druzí?
- O jaké myšlenky a pocity ohledně proroků posledních dnů byste se chtěli podělit s ostatními studenty ve třídě?

Vydejte svědectví o tom, že prohlášení o rodině je inspirované prohlášení sjednoceného hlasu patnácti proroků, vidoucích a zjevovatelů. Povzbudte studenty, aby během tohoto kurzu využívali příležitosti k modlitbě za hlubší svědectví o pravdách obsažených v prohlášení o rodině.

Četba pro studenty

- Ezechiel 33:1–7; Amos 3:6–7; Nauka a smlouvy 1:4–5, 11, 14, 37–38; 90:1–5; 124:125–126.
- Henry B. Eyring, „Finding Safety in Counsel“, *Ensign*, May 1997, 24–26.

LEKCE 3

Náš božský potenciál

Úvod

Nebeský Otec připravil plán, který nám umožňuje navrátit se do Jeho přítomnosti a stát se takovými, jako je On. President Dieter F. Uchtdorf učil: „Byli jsme Jeho dětmi před příchodem na tento svět a budeme jimi na věky. Tato základní pravda by měla změnit způsob, jakým pohlížíme na sebe, na své bratry

a sestry i na život samotný.“ („Čtyři tituly“, *Liahona*, květen 2013, 58.) Když studenti lépe porozumějí tomu, že mají božský potenciál, budou s větší pravděpodobností schopni vypořádat se vhodným způsobem s překážkami, kterým ve smrtelnosti čelí.

Doplňková četba

- Dieter F. Uchtdorf, „Čtyři tituly“, *Liahona*, květen 2013, 58–61.
- Gospel Topics, „Becoming Like God“, [lds.org/topics](https://www.lds.org/topics).

Náměty pro výuku

Genesis 1:27; Izaiáš 55:8–9; Skutkové 17:29; Židům 12:9; 1. Janova 3:1; 4:8–9; 1. Nefi 9:6; 2. Nefi 9:20; Moroni 8:18; Nauka a smlouvy 76:4; 88:41; 130:22

Jsme děti Boží

Vyzvěte studenty, aby si představili, že se jich někdo z přátel, kdo není členem Církve, zeptá, čemu Církev věří ohledně toho, jaký je Nebeský Otec. Požádejte je, aby se stručně podělili o to, jak by mohli odpovědět.

Napište na tabuli následující dvojice pasáží z písem nebo je rozdejte studentům na papíře:

Genesis 1:27; Nauka a smlouvy 130:22

1. Nefi 9:6; 2. Nefi 9:20

Izaiáš 55:8–9; Nauka a smlouvy 88:41

1. Janova 3:1; 4:8–9

Moroni 8:18; Nauka a smlouvy 76:4

Skutkové 17:29; Židům 12:9

Vyzvěte studenty, aby si několik těchto pasáží prostudovali a zjistili, čemu učí o našem Otci v nebi. Ujistěte se, že budou probrány všechny dvojice pasáží. Po uplynutí dostatečné doby studenty požádejte, aby se podělili o to, jak by mohli použít jednu nebo více těchto pasáží z písem k tomu, aby vysvětlili, co vědí o Nebeském Otci nebo čemu ohledně Nebeského Otce věří.

- Jak vám může znalost těchto vlastností Nebeského Otce pomoci Ho uctívat?

- Jak znalost toho, že Nebeský Otec je skutečná bytost, která má oslavené a vzkříšené tělo z masa a kostí a je Otcem vašeho ducha, ovlivňuje váš vztah s Ním?
- Proč nám při uctívání Boha pomáhá, když pamatujeme na to, že On je Otcem našeho ducha? (V rámci této diskuse zdůrazněte, že díky tomu, že Bůh je Otcem našeho ducha, máme všichni božský potenciál stát se takovými, jako je On. Také by mohlo být užitečné podělit se o toto prohlášení, které vydalo První předsednictvo pod vedením presidenta Josepha F. Smitha [1838–1918] v roce 1909: „Všichni muži a ženy jsou podobenstvím univerzálního Otce a Matky a jsou doslova syny a dcerami Božství.“ [„Gospel Classics: The Origin of Man“, *Ensign*, Feb. 2002, 29.])

Nakopírujte a rozdejte následující slova Proroka Josepha Smitha. Vyzvěte studenty, aby si je přečetli a povšimli si částí textu, které ukazují, jak důležité je rozumět tomu, kdo je Bůh.



„Pokud lidé nerozumějí povaze Boha, nerozumějí sami sobě. ...

Bůh sám byl kdysi takový, jako jsme my nyní, a je oslaveným člověkem, a sedí na trůnu tam na nebesích! ... Kdyby se dnes roztrhl závoj, a velký Bůh, který udržuje tento svět na jeho dráze a který udržuje všechny světy a všechny věci svou mocí, byl učiněn viditelným – pravím vám, kdybyste Ho dnes spatřili, viděli byste Ho v podobě člověka – jako jste vy sami, v celé osobě, obrazu a v naprosté podobě, jako člověka; neboť Adam byl stvořen v naprosté podobě, obrazu a v podobnosti Boží, a obdržel od Něho poučení, a kráčel, hovořil a rozmlouval s Ním tak, jako jeden člověk hovoří a rozmlouvá s druhým.“ (*Učení presidentů Církve: Joseph Smith* [2008], 40–41.)

- Jak nám porozumění tomu, kdo je Nebeský Otec, pomáhá porozumět sobě samým? (Zatímco budou studenti odpovídat, napište na tabuli tuto větu: **Když porozumíme tomu, kdo je náš Nebeský Otec, budeme mocí lépe porozumět svému potenciálu stát se takovými, jako jsou naši Nebeští Rodiče.**)

Ukažte studentům následující slova staršího Dallina H. Oakse z Kvora Dvanácti apoštolů a některého z nich požádejte, aby je přečetl.



„Uvažujte nad mocí myšlenky vyjádřené v naší milované písni ‚Já Boží dítě jsem‘. [*Náboženské písně*, č. 185.] ... Zde se nachází odpověď na jednu z nejdůležitějších životních otázek: ‚Kdo jsem?‘ Jsem dítě Boží s duchovní linií vedoucí k nebeským rodičům. Tento původ určuje náš věčný potenciál. Tato mocná myšlenka je účinné antidepresivum. Může každému z nás dodat sílu, abychom činili spravedlivá rozhodnutí a usilovali o to nejlepší, co je v nás.“

(„Powerful Ideas“, *Ensign*, Nov. 1995, 25.)

Na tabuli napište toto:

Znalost toho, že jsem dítě Boží, mi může pomoci, když _____.

Znalost toho, že jsem dítě Boží, mi pomáhá, když _____.

Požádejte několik studentů, aby se podělili o to, jak by dokončili jednu z těchto vět.

Římanům 8:16–17; 1. Janova 3:2; 3. Nefi 12:48

Náš božský potenciál

Řekněte členům třídy, že občas slyšíme, že má někdo „velký potenciál“.

- Co podle vás tato slova znamenají?

Napište na tabuli následující odkazy na verše z písem a vyzvěte studenty, aby si je prostudovali a dozvěděli se přitom o našem božském potenciálu: Římanům 8:16–17; 1. Janova 3:2; 3. Nefi 12:48. Mohli byste navrhnout, aby si napsali křížové odkazy k těmto veršům tak, že si na okraj stránky vedle každého z veršů napíše odkaz na zbývající dva verše.

- Co pro vás znamenají slova „podobni jemu budeme“, když přihlédnete k veršům o povaze Boha?
- Co podle vás znamená být spoludědici s Ježíšem Kristem? (Ježíš Kristus, jako Jednorozený Syn Otce v těle, má právo zdědit vše, co má Otec. Ti, kteří jsou poslušni a obdrží úplná požehnání plynoucí ze Spasitelova Usmíření, také zdědí vše, co má Otec. [Viz Římanům 8:14–18; Galatským 3:26–29; NaS 84:38.] Zdůrazněte tuto zásadu: **Plán Nebeského Otce nám umožňuje stát se takovými, jako jsou naši Nebeští Rodiče.** Poukažte na to, že někteří lidé mohou kritizovat naši nauku o tom, že se můžeme stát takovými, jako je Bůh, ačkoli je tato nauka založena na učení Bible.)

Na tabuli napište tuto otázku:

Čemu starší Dallin H. Oaks učil o účelu našeho smrtelného života?

Přečtěte tato slova staršího Dallina H. Oakse a vyzvěte studenty, aby vyhledali odpovědi na otázku na tabuli:



„V teologii znovuzřížené církve Ježíše Krista je účelem smrtelného života připravovat se na to, abychom naplnili své určení jakožto synů a dcer Boha – abychom se stali takovými, jako je On. ... Bible popisuje smrtelníky jako děti Boží a jako dědice Boží a spoludědice s Kristem. (Viz Římanům 8:16–17.) Také prohlašuje, že ‚spolu trpíme, abychom spolu i oslaveni byli‘ (Římanům 8:17), a že ‚když se okáže, podobni jemu budeme‘ (1. Janova 3:2). Toto biblické učení chápeme doslovně. Věříme, že účelem smrtelného života je získat fyzické tělo a – prostřednictvím Usmíření Ježíše Krista a poslušností zákonů a obřadů evangelia – stát se způsobilými pro oslavený a vzkříšený celestiální stav, který se nazývá oslavení nebo věčný život. ... (Toto určení,

kterým je věčný život neboli život Boha, by mělo být známo všem, kteří studují dávnou křesťanskou nauku o zbožštění neboli apoteóze a víru v tuto nauku.) ...

Naše teologie začíná nebeskými rodiči. Naším nejvyšším cílem je stát se takovými, jako jsou Oni. V milosrdném plánu Otce je toto vše možné skrze Usmíření Jednorozeného Otcova, našeho Pána a Spasitele, Ježíše Krista.“ („Apostasy and Restoration“, *Ensign*, May 1995, 86–87.)

(Poznámka: Možná bude potřeba vysvětlit, že *zbožštění* a *apoteóza* poukazují na představu, že člověk se může stát bohem nebo být povznesen do božského stavu.)

Diskutujte o odpovědích studentů na otázku uvedenou na tabuli. Poté se zeptejte:

- Co vás napadá, když přemýšlíte o tom, že plán Nebeského Otce vám dává příležitost stát se takovými, jako je On?
- Proč je Kristovo Usmíření nezbytné pro to, abychom se mohli stát takovými, jako je Bůh?

Abyste podnítli diskusi, projděte se studenty tento text:

„Svatí posledních dnů chápou velikost Kristova Usmíření z hlediska toho, jak obrovský lidský potenciál umožňuje. Kristovo Usmíření nejenže poskytuje odpuštění hříchů a vítězství nad smrtí, ale také napravuje nedokonalé vztahy, uzdravuje duchovní rány bránící růstu a posiluje a uschopňuje jednotlivce k tomu, aby mohli rozvíjet Kristovy vlastnosti. [Viz Alma 7:11–12.] Svatí posledních dnů věří, že jedině prostřednictvím Usmíření Ježíše Krista můžeme mít zaručenou naději věčné slávy a že moc Jeho Usmíření je plně dostupná pouze skrze víru v Ježíše Krista, pokání, křest, obdržení daru Ducha Svatého a vytrvání do konce tím, že budeme následovat Kristovy pokyny a Jeho příklad. [Viz 2. Nefi 31:20; Články víry 1:4.] Tudiž ti, kteří se stanou takovými, jako je Bůh, a vstoupí do plnosti Jeho slávy, jsou popisováni jako lidé, kteří jsou ‚učiněni dokonalými skrze Ježíše, prostředníka nové smlouvy, jenž vykonal toto dokonalé usmíření skrze prolití své vlastní krve‘ [NaS 76:69].“ (Gospel Topics, „Becoming Like God“, [lds.org/topics](https://www.lds.org/topics).)

Nakopírujte a rozdejte následující slova presidenta Dietera F. Uchtdorfa z Prvního předsednictva. Vyzvěte studenty, aby si je přečetli a označili si myšlenky, které jim přinášejí naději v to, že mohou dosáhnout svého božského potenciálu. Poukažte na to, že president Uchtdorf přednesl tento proslov na kněžském zasedání generální konference, ale uvedené myšlenky platí pro všechny:



„Jedním z titulů, který každého z nás zásadním způsobem definuje, je *syn [nebo dcera] Nebeského Otce*. Bez ohledu na to, čím jiným v životě jsme nebo co děláme, nikdy nesmíme zapomínat, že jsme doslovně duchovní děti Boží. Byli jsme Jeho dětmi před příchodem na tento svět a budeme jimi na věky. Tato základní pravda by měla změnit způsob, jakým pohlížíme na sebe, na své bratry a sestry i na život samotný. ...

Občas můžeme ztratit odvahu, když víme, co to znamená být [dítětem] Božím, a přesto se nám nedaří uspět. Protivník těchto pocitů rád zneužívá. Satan by byl raději, kdybyste se definovali podle svých hříchů spíše než podle svého božského potenciálu. Bratří, neposlouchejte ho.

Všichni jsme někdy viděli batole, jak se učí chodit. Udělá krůček a zavravorá. Spadne. Pokáráme ho za jeho snahu? Samozřejmě, že ne. Jaký otec by trestal batole za to, že klopýtlo?

Povzbuzujeme ho, tleskáme mu a chválíme ho, protože toto dítě se s každým krůčkem stává více takovým, jako jsou jeho rodiče.

Bratří, v porovnání s Boží dokonalostí na tom my smrtelníci nejsme o nic lépe než neobratná a nejistá batolata. Ale náš milující Nebeský Otec chce, abychom se stali více takovými, jako je On, a to, drazí bratří, má být i naším věčným cílem. Bůh rozumí tomu, že to nedokážeme během okamžiku, ale tak, že budeme činit jeden krok za druhým." („Čtyři tituly", *Liahona*, květen 2013, 58.)

- Jak vám může pamatování na tyto věčné pravdy pomoci dosáhnout vašeho božského potenciálu?
- Jak může pamatování na tyto pravdy ovlivnit to, jak jednáte se členy své rodiny?
- Jak může znalost těchto pravd ovlivnit vaši touhu vyhledávat informace o zesnulých členech vaší rodiny a vykonávat za ně chrámové obřady?

Povzbudte studenty, aby se během příštího týdne podělili s někým z rodiny či přátel o to, čemu se během této lekce naučili a co pocíťovali. Také by se mohli zamyslet nad tím, co by mohli dělat každý den pro to, aby vědomě pamatovali na to, že jsou dítětem Nebeského Otce, a aby si zapsali do deníku, jak pamatování na tuto posvátnou pravdu ovlivňuje jejich jednání.

Četba pro studenty

- Genesis 1:27; Izaiáš 55:8–9; Skutkové 17:29; Římanům 8:16–17; Židům 12:9; 1. Janova 3:1–2; 4:8–9; 1. Nefi 9:6; 2. Nefi 9:20; 3. Nefi 12:48; Moroni 8:18; Nauka a smlouvy 76:4; 88:41; 130:22.
- Gospel Topics, „Becoming Like God“, [lds.org/topics](https://www.lds.org/topics).

LEKCE 4

Rodina a veliký plán štěstí

Úvod

Stvořením Adama a Evy byla na zemi založena lidská rodina. Pád Adama a Evy umožnil, aby byly na svět přiváděny děti, a Usmíření nám následně umožňuje, abychom překonali

negativní důsledky Pádu. Tato lekce pomůže studentům lépe porozumět tomu, jak Stvoření, Pád a Usmíření společně působí pro spasení rodin.

Doplňková četba

- M. Russell Ballard, „Usmíření a cena jedné duše“, *Liahona*, květen 2004, 84–87.
- Julie B. Beck, „Teaching the Doctrine of the Family“, *Ensign*, Mar. 2011, 12–17.

Náměty pro výuku

Mojžíš 1:27–39; Nauka a smlouvy 49:15–17

Mojžíš se dozvěděl o účelu stvoření země

Přineste do třídy nádobku s pískem a sklenici vody. Požádejte některého studenta, aby ponořil do vody prst a pak ho strčil do písku. Poté se ho zeptejte, kolik zrněk písku mu podle jeho odhadu ulpělo na prstu.

- Kolik zrněk písku je podle vás v nádobce s pískem? Kolik je jich na mořských plážích?

Vyzvěte studenty, aby si nalistovali Mojžíše 1, kde je zaznamenána řada vidění, která Mojžíš spatřil. Požádejte některého studenta, aby přečetl Mojžíše 1:27–29, a ostatní vyzvěte, aby zjistili, co Pán Mojžíšovi ukázal.

- Co podle těchto veršů spatřil Mojžíš ve vidění?
- Co byste si nejspíš mysleli, kdybyste měli takové vidění?

Vyzvěte studenty, aby si přečetli Mojžíše 1:30 a označili si dvě otázky, které Mojžíš Pánovi položil (*proč a jak* byla stvořena země a její obyvatelé). Pomáhejte studentům rozvíjet dovednosti osobního studia písem tím, že je budete povzbuzovat, aby při studiu vyhledávali v písmech otázky a odpovědi na ně.

Vyzvěte studenty, aby si přečetli Mojžíše 1:31–33 a zjistili, jak Pán tyto dvě Mojžíšovy otázky zodpověděl.

- Proč Bůh podle verše 31 stvořil svět?
- Jaké nauce o tom, jak Nebeský Otec stvořil světy, učí verše 32–33? (V odpovědích studentů by měla zaznít tato nauka: **Ježíš Kristus, pod vedením Otce, stvořil zemi a světy bez počtu.**)

Vyzvěte studenty, aby si přečetli Mojžíše 1:36–39 a zjistili, jaká byla Mojžíšova další prosba a jak zněla Pánova odpověď.

- S jakým záměrem stvořil Nebeský Otec zemi a její obyvatele? (V odpovědích studentů by měla zaznít tato nauka: **Země byla stvořena proto, aby pomohla uskutečnit nesmrtelnost a věčný život člověka.** Povšimněte si, že *nesmrtelnost*

znamená žít navždy ve vzkříšeném stavu, zatímco *věčný život* znamená žít tak, jak žije Bůh, tedy žít na věky jako součást věčné rodiny.)

- Jak stvoření země pomáhá naplnit dílo a slávu Nebeského Otce? (Použijte Nauku a smlouvy 49:15–17, abyste ukázali, že země byla stvořena jako smrtelný přídělek pro rodiny.)

Vydejte svědectví o tom, že země byla stvořena proto, aby pomohla uskutečnit nesmrtelnost a věčný život Božích dětí. Účelem rodinné jednotky je pomoci nám získat věčný život, což znamená žít na věky jako součást věčné rodiny – tedy život, jaký vede Bůh.

2. Nefi 2:19–25; Mojžíš 3:16–17; 5:9–11

Pád Adama a Evy byl nezbytnou součástí Božího plánu

Vysvětlete, že Bůh dal Adamovi a Evě v zahradě Eden konkrétní pokyny. Vyzvěte studenty, aby si přečetli Mojžíše 3:16–17, a poté se zeptejte:

- Co se mělo podle Pánových slov stát Adamovi a Evě, pokud pojedí ze zakázaného ovoce?

Vysvětlete, že když Adam a Eva pojedli ze zakázaného ovoce, přivodili na lidstvo dva druhy smrti.

Na tabuli napište toto:

Duchovní smrt = odloučení od Boha

Fyzická smrt = oddělení ducha od fyzického těla

Vyzvěte studenty, aby si prostudovali 2. Nefiho 2:19–25 a vypsali si další důsledky Pádu.

- Jak požití zakázaného ovoce umožnilo Adamovi a Evě i celému lidstvu stát se více takovými, jako je Nebeský Otec?

Ukažte studentům tato slova staršího Jeffreyho R. Hollanda z Kvora Dvanácti apoštolů:



„Pád byl nezbytnou součástí božského plánu Nebeského Otce. Bez Pádu by se Adamovi a Evě nenarodily smrtelné děti a neexistovala by lidská rodina, která by mohla poznávat protivenství a mohla by růst; která by mohla poznávat morální svobodu jednání a radost ze vzkříšení, vykoupení a z věčného života.“ („The Atonement of Jesus Christ“, *Ensign*, Mar. 2008, 35.)

Přečtěte se studenty Mojžíše 5:9–11. Pomozte jim formulovat příslušné pravdy zaznamenané v těchto verších tím, že se zeptáte:

- Jakým pravdám se Adam a Eva naučili poté, co byli vyhnáni ze zahrady Eden? (Studenti by měli porozumět těmto pravdám: **Díky Pádu mohli mít Adam**

a Eva děti a jejich potomstvo mohlo postupovat směrem k věčnému životu.)

Požádejte některého studenta, aby přečetl následující slova staršího Richarda G. Scotta z Kvora Dvanácti apoštolů. Ostatní studenty vyzvěte, aby se zaměřili na to, proč jsme byli nadšení, že půjdeme na zemi:



„Na jeden z nejradostnějších okamžiků svého života – kdy jste byli plni očekávání, nadšení a vděčnosti – si nepamatujete. Prožili jste ho v předsmrtném životě, když vám bylo oznámeno, že konečně nadešel čas, abyste opustili duchovní svět a přebývali ve smrtelném těle na zemi. Věděli jste, že můžete díky vlastním zkušenostem získávat poznatky, které na zemi budou přinášet štěstí; poznatky, které vás nakonec dovedou k oslavení a k věčnému životu jako oslavené celestiální bytosti v přítomnosti vašeho Svatého Otce a Jeho milovaného Syna.“
(„Dejme přednost tomu, co je nejdůležitější“, *Liahona*, červenec 2001, 6.)

- Jak porozumění účelům Pádu a smrtelnosti ovlivňuje rozhodnutí, která činíte v tomto životě?

2. Nefi 9:6–12

Usmíření překonává následky Pádu

Přečtěte tato slova staršího M. Russella Ballarda z Kvora Dvanácti apoštolů:



„Letos v lednu utrpěla naše rodina tragickou ztrátu, když náš vnuk Nathan zahynul při letecké nehodě. Nathan sloužil v Baltské misii, v níž se hovoří rusky. Miloval tamní lid a věděl, že sloužit Pánu je výsada. Tato nehoda mu vzala život tři měsíce poté, co jsem jej a jeho milou Jennifer oddal na věčnost.“ („Usmíření a cena jedné duše“, *Liahona*, květen 2004, 84.)

Vysvětlete, že následkem Pádu Adama a Evy je každý z nás vystaven nešťastným a tragickým zážitkům a zkušenostem, jako byla ta, která nastala v rodině staršího Ballarda. Nebeský Otec našťastí připravil cestu, jak mohou být důsledky Pádu překonány.

Vyzvěte studenty, aby si prostudovali 2. Nefiho 9:6–12 a zjistili, jak Usmíření Ježíše Krista může každému z nás pomoci překonat fyzickou a duchovní smrt. Mohli byste je povzbudit, aby zvážili možnost označit si v písmech při čtení klíčová slova a části textu. Poté je požádejte, aby se podělili o to, co zjistili.

- Jaké nauce ohledně vztahu mezi Pádem Adama a Usmířením Ježíše Krista tyto verše učí? (Ujistěte se, že studenti rozumějí této pravdě: **Usmíření Ježíše Krista umožňuje všem dětem Nebeského Otce překonat jak fyzickou, tak duchovní smrt.**) Mohli byste studenty povzbudit, aby si při studiu písem v textu všímali časté spojitosti mezi Pádem a Usmířením. Zvažte možnost podělit se o tento citát: „Pojítka je vztah nebo spojující článek mezi myšlenkami, lidmi, věcmi nebo událostmi. ... Snaha s modlitbou hledat tato pojítka, učit se a přemítat o nich ... přináší inspirované postřehy a poklady skrytého poznání.“

[David A. Bednar, „Rezervoár živé vody“ (fireside Církevního vzdělávacího systému pro mladé dospělé, 4. února 2007), 4, lds.org/media-library.]

Požádejte některého studenta, aby přečetl následující text, který je pokračováním slov staršího M. Russella Ballarda:



„To, že Nathan odešel z naší smrtelné přítomnosti tak náhle, obrátilo srdce a mysl každého z nás k Usmíření Pána Ježíše Krista. ...

Spasitelovo vzácné narození, život, Usmíření v zahradě Getsemany, utrpení na kříži, pohřbení v Jozefově hrobce a slavné Vzkříšení, to vše se pro nás stalo obnovenou skutečností. Spasitelovo Vzkříšení ujišťuje každého z nás, že i my Jej budeme jednoho dne následovat a zažijeme svoje vzkříšení. Jakým pokojem a jakou útěchou je nám tento dar, který přichází skrze láskyplnou milost Ježíše Krista, Spasitele a Vykupitele všech lidí. Víme, že díky Němu můžeme být opět s Nathanem.“ („Usmíření a cena jedné duše“, 84.)

- Jak reakce rodiny staršího Ballarda na smrt člena rodiny dokládá, že Usmíření Ježíše Krista může pomoci rodinám zvládat všeobecné důsledky Pádu?
- Co umožňuje Usmíření Nathanově rodině i každé jiné rodině ve věčnosti?

Než studenty požádáte, aby odpověděli na následující otázku, dejte jim chvíli čas na to, aby o ní přemítali:

- Jak Kristovo Usmíření pomáhá nebo pomohlo vaší rodině překonat některé důsledky Pádu? (V rámci diskuse vysvětlíte, že pouze ti, kteří jsou učiněni dokonalými skrze moc Usmíření Ježíše Krista, budou moci žít spolu na věky v manželství a v rodině.)

Na závěr hodiny studentům ukažte následující slova sestry Julie B. Beckové, bývalé generální presidentky Pomocného sdružení, a některého z nich požádejte, aby je přečetl:



© Busath.com

„V Církvi Ježíše Krista Svatých posledních dnů máme teologii rodiny, která je založena na Stvoření, Pádu a Usmíření. Stvoření země poskytlo místo, kde mohou rodiny žít. Bůh stvořil muže a ženu, kteří představovali dvě základní poloviny rodiny. To, že Adam a Eva budou zpečetěni a vytvoří věčnou rodinu, bylo součástí plánu Nebeského Otce.

Pád rodině umožnil růst. Adam a Eva byli vedoucími rodiny, kteří se rozhodli pro smrtelnost. Pád jim umožnil mít syny a dcery.

Usmíření umožňuje, aby rodina byla spolu zpečetěna na věky. Umožňuje rodinám mít věčný růst a dosáhnout dokonalosti. Plán štěstí, také nazývaný plánem spasení, byl plánem vytvořeným pro rodiny.“ („Teaching the Doctrine of the Family“, *Ensign*, Mar. 2011, 12.)

Povzbudte studenty, aby přemítali o svém svědectví ohledně Stvoření, Pádu a Usmíření a o tom, co mohou dělat pro to, aby se moc Usmíření stala větší silou v jejich vlastním životě a v životě jejich rodiny.

Četba pro studenty

- Mojžíš 1:27–39; 3:16–17; 5:6–12; 2. Nefi 2:19–25; 9:6–12; Nauka a smlouvy 49:15–17.
- Julie B. Beck, „Teaching the Doctrine of the Family“, *Ensign*, Mar. 2011, 12–17.

LEKCE 5

Podmínky smrtelnosti

Úvod

V předsmrtném světě jsme „přijali plán [Nebeského Otce], podle kterého Jeho děti mohou obdržet hmotné tělo a získat pozemskou zkušenost, aby pokročily směrem k dokonalosti“ . („Rodina – prohlášení světu“, *Liahona*, listopad 2010, 129.)

Naše smrtelné tělo je velkým požehnáním; podléhá však mnoha Satanovým pokušením. Prostřednictvím Usmíření Ježíše Krista můžeme tato pokušení překonat a vrátit se zpět k našemu Nebeskému Otci.

Doplňková četba

- David A. Bednar, „Things as They Really Are“, *Ensign*, June 2010, 16–25.
- David A. Bednar, „Usmíření a putování smrtelností“, *Liahona*, duben 2012, 12–19.

Náměty pro výuku

2. Nefi 2:27–29; Abraham 3:25

Naše smrtelná existence je nezbytná pro věčný život

Ukažte studentům následující slova staršího Davida A. Bednara z Kvora Dvanácti apoštolů a některého z nich požádejte, aby je přečetl:



„Zamýšleli jsme se vůbec někdy nad tím, proč je tak důležité mít fyzické tělo? ... Rozumíme skutečně tomu, proč má tělo v Otcově plánu štěstí tak zásadní význam? Odřikáváme tuto odpověď tak často a rutinně, že možná nedokážeme rozeznat její opravdovou důležitost? Přál bych si, abychom se nad touto věčně důležitou otázkou týkající se toho, proč je naše tělo tak důležité, zamysleli hlouběji. Koneckonců tato odpověď ovlivňuje vše, co děláme.“ („Ye Are the Temple of God“, *Ensign*, Sept. 2001, 14.)

- Proč máme podle staršího Bednara usilovat o pochopení toho, proč je naše fyzické tělo tak důležité?

Vyzvěte studenty, aby si napsali odpověď na následující otázku. V průběhu lekce je povzbuzujte, aby si k ní připisovali další myšlenky a nápady.

- Proč je naše fyzické tělo v plánu štěstí našeho Nebeského Otce tak důležité?

Vyzvěte studenty, aby si přečetli třetí odstavec dokumentu „Rodina – prohlášení světu“ a vyhledali slova, která objasňují, proč je fyzické tělo nezbytné pro náš věčný pokrok.

Požádejte některého studenta, aby přečetl následující slova staršího Davida A. Bednara. Vyzvěte členy třídy, aby se zaměřili na to, proč má naše tělo v plánu Nebeského Otce tak zásadní význam. Zvažte možnost dát každému studentovi kopii tohoto citátu předtím, než ho budete číst.



„Naše fyzické tělo umožňuje v plné šíři, hloubce a intenzitě prožít zkušenost, které jsme v předsmrtné existenci prostě nemohli dosáhnout. President Boyd K. Packer, president Kvora Dvanácti apoštolů, učil: ‚Náš duch a naše tělo jsou spojeny takovým způsobem, že se tělo stává nástrojem mysli a základem osobnosti.‘ [„The Instrument of Your Mind and the Foundation of Your Character“ (Brigham Young University fireside address, Feb. 2, 2003), speeches.byu.edu.]

Díky našemu fyzickému tělu jsou tak umocňovány naše vztahy s druhými lidmi, naše schopnost rozeznávat a jednat v souladu s pravdou a naše schopnost být poslušni zásad a obřadů evangelia Ježíše Krista. Ve třídě smrtelnosti zažíváme něhu, lásku, laskavost, štěstí, žal, zklamání, bolest, a dokonce i překážky v podobě fyzických omezení – to vše způsoby, jež nás připravují na věčnost. Jednoduše řečeno, existují ponaučení a zkušenosti, které musíme získat způsobem, který popisují písmo – ‚podle těla‘. (1. Nefi 19:6; Alma 7:12–13.)“ („Things as They Really Are“, *Ensign*, June 2010, 16.)

- Čemu učil starší Bednar o tom, proč je fyzické tělo nezbytné pro náš věčný pokrok? (Ačkoli se odpovědi mohou lišit, zdůrazněte tuto pravdu: **Díky fyzickému tělu zakoušíme podmínky smrtelnosti, které nás mohou připravit na věčnost.**)
- V jakém smyslu je naše tělo „nástrojem mysli a základem osobnosti“?
- Jak je „naše schopnost být poslušni zásad a obřadů evangelia“ umocňována díky našemu fyzickému tělu? (Možné odpovědi: Tělo nám umožňuje, abychom byli poslušni příkázání množit se a naplnit zemi. Díky tělu můžeme zažívat radosti života v rodině, kde se učíme zásadám evangelia a uplatňujeme je v domově – například se učíme, jak můžeme v rámci rodiny ovládat své chování.)

Požádejte několik studentů, aby se střídali při čtení Abrahama 3:25 a 2. Nefiho 2:27–29, zatímco se členové třídy zaměří na to, jak nám tyto pasáže z písem společně pomáhají hlouběji porozumět tomu, jaký je účel toho, že máme tělo.

- Přestože je tělo pro nás velkým požehnáním, jak je to, že ho máme, zároveň součástí naší smrtné zkoušky? (Mnohá Satanova pokušení jsou umocňována kvůli tomu, že máme tělo.)
- Jak dává to, že se rozhodneme následovat „vůli těla“, ďáblovi „moc uvádět do zajetí“?

Mosiáš 3:19; Mojžíš 6:49, 53–55

„Přirozený člověk je nepřítelem Boha“

Požádejte některého studenta, aby přečetl Mojžíše 6:53–54, a vyzvěte členy třídy, aby se zaměřili na to, čemu nás tyto verše učí o našem stavu v době narození, a aby to poté vysvětlili. Povšimněte si, že slovo „zdravé“ v tomto kontextu znamená osvobozené od důsledků Adamaova přestupku.

Potom požádejte stejného studenta, aby přečetl Mojžíše 6:49 a 55, a zeptejte se členů třídy:

- Čemu tyto verše učí o tom, jak nás Pád Adama a Evy ovlivňuje během smrtného života? (Když se poddáme Satanovým pokušením, okusíme hořké

následky svého rozhodnutí být tělesnými, smyslnými a ďábelskými. Mohli byste poukázat na Etera 3:2, který učí, že „kvůli pádu je povaha naše trvale zlá“.)

Požádejte některého studenta, aby přečetl prvních pár řádků z Mosiáše 3:19. Na tabuli napište tyto otázky:

Kdo je to přirozený člověk?

Proč je přirozený člověk nepřítelem Boha?

Poskytněte studentům několik minut na to, aby vyhledali odpovědi na tyto otázky a získali širší porozumění výrazu „přirozený člověk“ tím, že si prostudují poznámky pod čarou u verše 19 (zejména poznámku pod čarou *a* a další verše z písem, na které tyto poznámky odkazují). Po uplynutí dostatečné doby diskutujte o tom, co studenti zjistili. Zdůrazněte, že tento výraz popisuje stav, který se týká ve stejné míře mužů i žen.

- Má-li člověk vlastnosti přirozeného člověka, jaký vliv to může mít na manželství či rodinu?

Požádejte stejného studenta, aby dočetl Mosiáše 3:19, a vyzvěte členy třídy, aby vyhledali zásadu týkající se toho, jak můžeme překonat přirozeného člověka. (Zatímco budou studenti odpovídat, napište na tabuli tuto nauku: **Skrze přijetí Usmíření Ježíše Krista a poddání se nutkáním Svatého Ducha můžeme odložit přirozeného člověka a stát se svatým.**)

- Jak může člověk rozpoznat, k čemu ho Svatý Duch nabádá?
- Mohli byste se podělit o nějaký zážitek, který není příliš osobní, kdy vás Svatý Duch nabádal, abyste odložili přirozeného člověka?

Vydejte svědectví o tom, že když se poddáváme nutkáním Svatého Ducha, získáváme přístup k moci Usmíření.

Mosiáš 3:19; 16:3–6

Uplatňování Kristova Usmíření

Požádejte některého studenta, aby přečetl Mosiáše 16:3–6, zatímco členové třídy budou text sledovat a zjistí, co nám v životě pomáhá překonat důsledky Pádu.

- Jaké opatření v plánu Nebeského Otce nám umožňuje, abychom překonali svoji padlou přirozenost? (Napište na tabuli tuto zásadu: **Skrze Usmíření Ježíše Krista můžeme být vykoupeni ze svého ztraceného a padlého stavu.**)

Ukažte studentům tato slova staršího Davida A. Bednara a některého z nich požádejte, aby je přečetl:



„Každá choutka, touha, tendence a každé nutkání přirozeného člověka mohou být skrze Usmíření Ježíše Krista překonány. Jsme zde na zemi proto, abychom si osvojovali božské vlastnosti a drželi na uzdě veškeré tělesné vášně.“ („Věříme, že máme být cudní“, *Liahona*, květen 2013, 43.)

Vysvětlete studentům, že když budeme mít víru v Usmíření, obdržíme milost Ježíše Krista, což je možné díky Jeho smírné oběti. Hlavní podstatou slova *milost* je pomoc či síla z božského zdroje poskytnutá skrze štědré milosrdenství a lásku Ježíše Krista. Je to „uschopňující moc“, která nám pomáhá činit pokání a rozvíjet vlastnosti, které nemůžeme rozvinout vlastním úsilím. (Viz Průvodce k písmům, „Milost“.) Abyste studentům pomohli určit křesťanské vlastnosti, které máme rozvíjet, vyzvěte je, aby si v Mosiášovi 3:19 prošli seznam vlastností, jež nás vedou k tomu, abychom se stali svatými.

- Jak vám Spasitel pomohl nebo pomáhá rozvíjet některou z vlastností uvedených v Mosiášovi 3:19?
- Kdy jste byli svědky toho, že jednotlivci, kteří mají jednu nebo více těchto vlastností, byli požehnáním pro svou rodinu?
- Jak by vám mohlo rozvíjení jedné nebo více těchto vlastností skrze uschopňující moc Spasitelovy milosti pomoci stát se lepším manželem nebo manželkou, otcem nebo matkou?

Vysvětlete studentům, že díky této lekci dnes každý z nás odchází s důležitou otázkou, na kterou si musí odpovědět. Ukažte studentům tato slova staršího Davida A. Bednara a některého z nich požádejte, aby je přečetl:



„Přesná podstata zkoušky smrtelnosti pak může být shrnuta touto otázkou: Podlehnu sklonům přirozeného člověka, nebo se poddám nutkáním Svatého Ducha, odložím přirozeného člověka a stanu se svatým skrze Usmíření Krista Pána (viz Mosiáš 3:19)? V tom spočívá naše zkouška.“ („Věříme, že máme být cudní“, 43.)

Dejte studentům několik minut na to, aby si napsali odpověď na otázku staršího Bednara. Vyzvěte je, aby se zamysleli nad křesťanskými vlastnostmi, které se nacházejí v Mosiášovi 3:19, a vytvořili si plán, jenž jim pomůže začít jednu z těchto vlastností více rozvíjet.

Četba pro studenty

- 2. Nefi 2:27–29; Mosiáš 3:19; 16:3–6; Mojžíš 6:49, 53–55; Abraham 3:25.
- David A. Bednar, „Usmíření a putování smrtelností“, *Liahona*, duben 2012, 12–19.

LEKCE 6

Rodina je středem plánu Nebeského Otce

Úvod

Novodobí proroci a apoštolové řekli, že „rodina je středem Stvořitelova plánu pro věčný osud jeho dětí“. („Rodina – prohlášení světu“, *Liahona*, listopad 2010, 129.) Tato lekce

pomůže studentům uvědomit si, že když budou „pilnější a starostlivější v domově“ (NaS 93:50), budou moci lépe učinit rodinu středem svého života.

Doplňková četba

- Robert D. Hales, „The Eternal Family“, *Ensign*, Nov. 1996, 64–67.
- David A. Bednar, „Pilnější a starostlivější v domově“, *Liahona*, listopad 2009, 17–20.
- *Příručka 2: Správa Církve* [2010], 1.1.1, 1.1.4 a 1.4.1 (máte-li k dispozici).

Náměty pro výuku

Rodina je středem plánu Nebeského Otce

Sdělte členům třídy, že ze všech témat proslavů pronášených na posledních generálních konferencích patří téma rodiny mezi nejčastější témata.

- Proč podle vás církevní vedoucí mluví tak často o rodině?

Napište na tabuli následující pravdu z prohlášení o rodině a požádejte studenty, aby se podělili o to, jaký má pro ně význam:

„Rodina je středem Stvořitelova plánu pro věčný osud Jeho dětí.“



Abyste studentům pomohli lépe porozumět tomu, že rodina má zásadní význam pro naše věčné určení, rozdejte kopie materiálu na rozdání, který najdete na konci této lekce. Rozdělte studenty do skupinek. Každé skupince zadejte jeden ze tří oddílů v materiálu a studentům řekněte, aby si ho přečetli a diskutovali o příslušných otázkách. Ujistěte se, že jste rozdělili všechny oddíly.

Po uplynutí přiměřené doby požádejte aspoň jednoho člověka z každé skupiny, které byl přidělen jeden z oddílů daného materiálu, aby ostatním členům třídy poskytl krátký přehled toho, o čem se svou skupinkou diskutovali. Vydejte svědectví o této pravdě: **Rodina je středem Božího plánu pro předsmrtelný, smrtelný i věčný život.**

- Jaké zkušenosti nebo zážitky vám pomohly pocítit zásadní význam rodiny v plánu Nebeského Otce?

Nauka a smlouvy 93:39–50

Učňme rodinu osobní prioritou

Připravte studenty na výuku Nauky a smluv 93 tím, že jim vysvětlíte, že kromě jiného jsou v tomto oddíle zaznamenány Pánovy pokyny ohledně důležitosti vychovávání dětí ve „světě a pravdě“ a ohledně toho, abychom učinili svou rodinu osobní prioritou. Napište na tabuli tyto odkazy na verše z písem:

Nauka a smlouvy 93:39–43

Nauka a smlouvy 93:44

Nauka a smlouvy 93:45–48

Nauka a smlouvy 93:50

Vyzvěte studenty, aby si přečetli alespoň jeden odkaz na verše z písem (ujistěte se, že každý odkaz si přečetl aspoň jeden z nich). Vybídněte je, aby zjistili, ke komu Pán promlouval a jaké udělil pokyny. Po uplynutí dostatečné doby studenty požádejte, aby se podělili o to, co se dozvěděli. Ujistěte se, že studenti rozpoznali, že čtyři muži, ke kterým Pán promlouval, byli členové Prvního předsednictva a biskup Církve v Ohio; tyto verše tak připomínají všem členům Církve, i těm, kteří mají vedoucí postavení, aby učinili svou rodinu osobní prioritou. Mohli byste studentům navrhnout, aby si označili opakování neboli vzor nacházející se v těchto verších – členové Církve mají dát do pořádku svou rodinu. (Viz verše 43, 44 a 50.)

- Co můžeme podle veršů 42, 48 a 50 dělat pro to, abychom dali svou rodinu do pořádku? (Studenti by měli rozpoznat toto: učit děti světlu a pravdě, činit pokání, zanechat nespravedlivých věcí, být pilnější a starostlivější v domově a vždy se modlit.)

Napište na tabuli tuto zásadu: **Když jsme pilnější a starostlivější v domově, pomáháme naplňovat Pánovo přikázání dát do pořádku svou rodinu.**

- Co může mladý dospělý dělat pro to, aby byl pilnější a starostlivější v domově?

Ukažte studentům následující slova z dopisu napsaného v roce 1999 členy Prvního předsednictva a některého z nich požádejte, aby je přečetl:

„Domov je základem pro spravedlivý život, a žádná jiná instituce ho nemůže zastoupit a ani se nemůže zhostit jeho základních funkcí při naplňování této Bohem dané zodpovědnosti.

Radíme rodičům a dětem, aby největší důležitost přikládali rodinné modlitbě, rodinnému domácímu večeru, studiu a výuce evangelia a hodnotným rodinným činnostem. Jakkoli hodnotné a vhodné mohou být jiné závazky nebo činnosti, nesmí jim být dovoleno, aby zaujaly místo božsky určených povinností, které mohou odpovídajícím způsobem plnit pouze rodiče a rodiny.“
(Dopis Prvního předsednictva z 11. února 1999; citováno v *Příručce 2: Správa Církve* [2010], 1.4.1.)

- Jaké jsou podle vaší zkušenosti některé ze „základních funkcí“ a „božsky určených povinností“, jež jsou nejlépe vykonávány v rodině?

Ukažte studentům následující citát a povzbuďte je, aby se zamysleli nad požehnáními, která přicházejí, když jednotliví členové rodiny usilují o naplnění božsky určených rodinných povinností:

„Ať již členové Církve žijí kdekoli, mají vytvářet takový domov, ve kterém bude přítomen Duch. ...

Domov s milujícími a oddanými rodiči je prostředím, v němž lze nejlépe uspokojovat duchovní i fyzické potřeby dětí. Domov zaměřený na Krista je pro dospělé i pro děti místem ochrany před hříchem, útočištěm před světem, místem uzdravení z duševní i jiné bolesti a místem naplněným oddanou a nelíčenou láskou.“ (*Příručka 2: Správa Církve*, 1.4.1.)

- Jak pomáháte ve své rodině vytvářet domov zaměřený na Krista?
- Jaký význam to má pro vaši rodinu?

Ukažte studentům tato slova staršího M. Russella Ballarda z Kvora Dvanácti apoštolů a některého z nich požádejte, aby je přečetl:



„Všechno, co děláte mimo domov, podřizujte tomu, co se děje u vás doma – a to podporujte. Pamatujte na radu presidenta Harolda B. Leeho, že ‚nejdůležitější ... dílo, které kdy vykonáte, bude mezi stěnami vašeho vlastního domova‘, a na nadčasová slova presidenta Davida O. McKaye, že ‚žádný jiný úspěch nemůže vynahradit selhání v rodině.‘“ („Aby ztracení mohli být nalezeni“, *Liahona*, květen 2012, 99.)

Dejte studentům chvíli na to, aby si napsali několik věcí, které by mohli udělat pro to, aby byli pilnějším a starostlivějším v domově a aby se v životě více soustředili na rodinu. Povzbuďte je, aby si dali za cíl, že jednu z věcí, které si napsali, uskuteční. Vydejte svědectví o tom, že když budou studenti jednat podle svého cíle, Pán je duchovně posílí a pomůže jim uvědomit si, jak jejich jednání posiluje i jejich rodinu.

Četba pro studenty

- Nauka a smlouvy 93:39–50.
- Robert D. Hales, „The Eternal Family“, *Ensign*, Nov. 1996, 64–67.

Naše předsmrtná, smrtná a věčná rodina

Naše předsmrtná rodina

„Rodina je ustanovena Bohem. Je to ta nejdůležitější jednotka v čase i na věčnosti. Dokonce ještě předtím, než jsme se narodili na zemi, jsme byli součástí rodiny. Každý z nás ‚je milovaný duchovní syn nebo dcera nebeských rodičů‘ a má ‚božskou podstatu a určení‘. [‚Rodina – prohlášení světu‘, *Liahona*, listopad 2010, 129.] Bůh je náš Nebeský Otec a v předsmrtném životě jsme žili v Jeho přítomnosti, kde jsme byli součástí Jeho rodiny. Tam jsme obdrželi své první poučení a byli jsme připravováni na smrtnost. (Viz NaS 138:56.)“ (*Příručka 2: Správa Církve* [2010], 1.1.1.)



„Uctíváme velkého Boha, jenž stvořil vesmír. Je to náš Otec v nebi. Díky Němu jsme byli zrozeni; jsme Jeho duchovní děti. Žili jsme s Ním v předsmrtném životě v rodinném svazku. Znali jsme Ho tak důvěrně a dobře, jako známe svého smrtného otce v této sféře existence.“ (Bruce R. McConkie, *How to Worship*, Brigham Young University Speeches of the Year [July 20, 1971], 2.)

Otázky k diskusi:

- V jakém smyslu byla rodina středem našeho předsmrtného života?
- Jak vám může pomoci vědomí toho, že Bůh je váš Otec a že jste v předsmrtném světě byli milovaným členem Jeho rodiny?
- Jak podle vás probíhalo vaše soužití s Nebeskými Rodiči?

Naše smrtná rodina

„Součástí plánu našeho Nebeského Otce je i to, že jsme se narodili do rodiny. Bůh ustanovil rodinu, aby nám přinesl štěstí, aby nám umožnil učit se správným zásadám v prostředí lásky a aby nás mohl připravit na věčný život.“

Rodiče mají životně důležitou zodpovědnost pomáhat svým dětem připravit se na návrat k Nebeskému Otci. Rodiče tuto zodpovědnost naplňují tím, že své děti učí následovat Ježíše Krista a žít podle Jeho evangelia.“ (*Příručka 2: Správa Církve*, 1.1.4.)



„Návrhářem rodiny je Bůh. Má v úmyslu, abychom to největší štěstí, nejspokojivější stránky života a nejhlubší radosti prožili ve společném vztahu a ve vzájemné péči o ty druhé, ať již v roli otců, matek nebo dětí.“ (Gordon B. Hinckley, „What God Hath Joined Together“, *Ensign*, May 1991, 74.)

Otázky k diskusi:

- V jakém smyslu je rodina středem našeho smrtného života?
- Jak by se asi život na zemi lišil, kdybychom na ni byli posláni jako jednotlivci bez rodinných svazků – bez otce, matky, sourozenců, předků či potomků?
- Jaké zkušenosti vám pomáhají porozumět úloze a důležitosti smrtné rodiny?

Naše věčná rodina

„Božský plán štěstí umožňuje, aby rodinné vztahy pokračovaly věčně, i za hrob.“ (‚Rodina – prohlášení světu‘, *Liahona*, listopad 2010, 129.)



„Ačkoli je naše osobní spasení založeno na naší osobní poslušnosti, je stejně tak důležité, abychom rozuměli tomu, že každý z nás je důležitou a nedílnou součástí rodiny a že ta nejvyšší pozhřebání lze obdržet pouze v rámci věčné rodiny. Když rodiny fungují tak, jak to zamýšlel Bůh, vztahy, které v rodině vznikají, získávají ve smrtnosti tu největší hodnotu. Plánem Otce je, aby rodinná láska a společenství přetrvalo do věčnosti. Být součástí rodiny s sebou nese velkou zodpovědnost pečovat, milovat, pozvedat a posilovat každého člena rodiny, aby všichni mohli ve spravedlivosti vytrvat až do konce ve smrtnosti a aby spolu mohli přebývat po celou věčnost. Nestačí spatit jenom sebe samého. Stejně tak důležité je, aby v naší rodině byli spasení rodiče, bratři a sestry. Vrátime-li se domů k Nebeskému Otci sami, zeptá se nás: ‚Kde je zbytek rodiny?‘ A právě proto učíme tomu, že rodiny jsou věčné. Věčná podstata jednotlivce se stává věčnou podstatou rodiny.“ (Robert D. Hales, „The Eternal Family“, *Ensign*, Nov. 1996, 65.)

Otázky k diskusi:

- V jakém smyslu má rodina zásadní význam pro naše věčné určení?
- Jaké spravedlivé skutky by mohli členové rodiny dělat, aby si navzájem pomohli zajistit spasení?
- Kdy vás někdo z rodiny pozvedl nebo posílil tak, že jste byli inspirováni vytrvat do konce?

LEKCE 7

Manželství mezi mužem a ženou je ustanoveno Bohem

Úvod

Nebeský Otec ustanovil božský vzor manželství, který má počátek u Adama a Evy v zahradě Eden. V dnešní době potvrdilo První předsednictvo a Kvorum Dvanácti apoštolů tento vzor slovy: „Manželství mezi mužem a ženou je

ustanoveno Bohem.“ („Rodina – prohlášení světu“, *Liahona*, listopad 2010, 129.) Ačkoli lidské zákony se mohou pokusit tuto definici změnit, Boží zákony zůstanou stejné na věky.

Doplňková četba

- D. Todd Christofferson, „Proč manželství? Proč rodina?“, *Liahona*, květen 2015, 50–53.
- Dallin H. Oaks, „Žádní jiní Bohové“, *Liahona*, listopad 2013, 72–75.
- Sheri L. Dewová, „Není dobré muži nebo ženě být samotným“, *Liahona*, leden 2002, 13–15.
- „Božské ustanovení manželství“, zpravy-mormon.cz/clanek/bozske-ustanoveni-manzelstvi.
- Gospel Topics, „Same-Sex Marriage“, lds.org/topics.

Náměty pro výuku

Nauka a smlouvy 49:15–17; Mojžíš 3:21–24

Manželství mezi mužem a ženou je ustanoveno Bohem

Napište na tabuli tuto zásadu: „**Manželství mezi mužem a ženou je ustanoveno Bohem.**“ Zeptejte se studentů, co v této větě znamená slovo *ustanoveno*. (Možné odpovědi: nařízeno, rozhodnuto či určeno z moci vyšší pravomoci.) Zeptejte se studentů, jak jim tato definice pomáhá porozumět významu nauky uvedené na tabuli. Vyzvěte studenty, aby si přečetli Nauku a smlouvy 49:15–17 a zjistili, jak tuto zásadu popisují písma.

Požádejte některého studenta, aby přečetl Mojžíše 3:21–24. Vyzvěte členy třídy, aby se zaměřili na to, jaký důležitý krok v plánu spasení tyto verše popisují. (Zatímco budou studenti odpovídat, vysvětlete, že slova Adamovo žebro jsou symbolická – Bůh ve skutečnosti nevyjmul z Adama žádné žebro. Také byste mohli studentům navrhnout, aby si na okraj stránky v písmech napsali definici slova *přilne*: „vytvoří blízké, trvalé a neochvějné spojení“.)

- Čemu nás podle vašeho názoru chtěl Bůh naučit, když popsal Evino fyzické stvoření tímto způsobem? (Starší Russell M. Nelson z Kvora Dvanácti apoštolů učil: „Jelikož žebro je umístěno na boku, naznačuje nejspíše partnerství. Žebro

neoznačuje nadřízenost ani podřízenost, ale vzájemný partnerský vztah – pracovat a žít, bok po boku.“ [„Lessons from Eve“, *Ensign*, Nov. 1987, 87.]

- Čemu se můžeme naučit z Mojžíše 3:24? (Starší D. Todd Christofferson z Kvora Dvanácti apoštolů řekl, že Bůh „spojil [Adama a Evu] jako manžela a manželku. ... Tento božský řád manželského svazku nemůžeme změnit ani my, ani žádný jiný smrtelník. Jeho autorem není člověk.“ [„Proč manželství? Proč rodina?“, *Liahona*, květen 2015, 53.]

Ukažte studentům následující slova staršího Davida A. Bednara z Kvora Dvanácti apoštolů a některého z nich požádejte, aby je přečetl. Vyzvěte členy třídy, aby se zaměřili na postřehy ohledně toho, proč Bůh ustanovil manželství pouze mezi mužem a ženou.



„Poté, co byla stvořena země, byl Adam umístěn do zahrady Eden. Je však důležité, že Bůh řekl, že ‚není dobré, aby muž byl samotný‘ (Mojžíš 3:18; viz také Genesis 2:18), a tak se Eva stala Adamovou společnicí a vhodnou pomocnicí. Aby byl skutečně plán štěstí, bylo zapotřebí jedinečné kombinace duchovních, tělesných, duševních a citových schopností jak mužů, tak žen. ‚A však ani muž bez ženy, ani žena bez muže v Pánu.‘ (1. Korintským 11:11.) Muž a žena se mají jeden od druhého učit, posilovat se, zehnat si a navzájem se doplňovat.“ („Věříme, že máme být cudní“, *Liahona*, květen 2013, 41.)

- Proč je, na základě vašeho porozumění plánu štěstí Nebeského Otce, manželství mezi mužem a ženou ustanoveno právě Jím?

Mojžíš 3:18; 5:1–5, 12, 16

Manžel a manželka jsou rovnocenní partneři

- Proč je důležité řídit se určitým vzorem, když šijete oblečení?
- Proč by mohlo být důležité studovat ideální vzor manželství?

Vysvětlete, že manželství Adama a Evy poskytuje Pánův vzor toho, jak má manželství vypadat. Požádejte některého studenta, aby přečetl Mojžíše 3:18.

- Jak rozumíte slovům „vhodná pomocnice“? (Slovo „pomocnice“ je překlad kořenů dvou hebrejských slov, z nichž jedno znamená zachránit nebo spasit a druhé znamená být silný. „Vhodný“ je z hebrejského slova, jehož význam naznačuje být vyhovující a rovnocenný. „Vhodná pomocnice“ je tedy vyhovující a rovnocenný společník nebo společnice mající moc zachránit. Navrhněte studentům, aby si tuto definici napsali do písem vedle Mojžíše 3:18. Viz také Howard W. Hunter, „Being a Righteous Husband and Father“, *Ensign*, Nov. 1994, 51.)
- Jaký vztah má podle této definice existovat mezi manželem a manželkou? (Shrňte odpovědi studentů tím, že napíšete na tabuli tuto nauku: **Nebeský Otec ustanovil, že manžel a manželka mají být rovnocennými partnery.**)
- Co podle vás znamená to, že manžel a manželka mají být rovnocennými partnery?

Rozdělte členy třídy do skupinek po třech až čtyřech studentech. Vyzvěte studenty, aby si zběžně prošli Mojžíše 5:1–5, 12 a 16 a aby vyhledávali, jakými způsoby Adam a Eva spolupracovali jako rovnocenní partneři, a aby poté se členy své skupiny diskutovali o tom, co zjistili.

Ukažte studentům následující slova presidenta Ezry Tafta Bensona (1899–1994) a sestry Sheri L. Dewové, bývalé rádkyně v generálním předsednictvu Pomocného sdružení. Požádejte některého z nich, aby je přečetl:



„Díky tomuto inspirovanému záznamu [Mojžíš 5:1–2, 4, 12, 16] vidíme, že Adam a Eva nám dali ideální příklad vztahu v manželství podle smlouvy. Pracovali spolu; měli spolu děti; modlili se spolu; a učili spolu své děti evangelium. To je vzor, který by si Bůh přál, aby všichni spravedliví muži a ženy napodobovali.“ (*Učení presidentů Církve: Ezra Taft Benson* [2014], 179.)



„Přemíťte o tom, co se v písmech píše o Adamovi a Evě, a uvidíte, že to, čemu vás Pán bude učit, posílí vaše manželství [a] vaši rodinu. ... Vzory našeho Otce nám pomáhají nenechat se oklamat. U Pána, a ne ve světě, hledejte své představy a ideály o mužích a ženách.“ (Sheri L. Dewová, „Není dobré muži nebo ženě být samotným“, *Liahona*, leden 2002, 15.)

- Kdy například jste byli svědky toho, jak manžel a manželka spolupracovali jako rovnocenní partneři?
- Jak by podle vás mohlo porozumění božskému vzoru manželství ovlivnit vaši budoucnost?

Poskytněte studentům několik minut na to, aby si vytvořili dva seznamy:

1) vlastností a postojů, které mají a které jim pomohou dosáhnout manželství ustanoveného Bohem, a 2) vlastností a postojů, které budou možná muset změnit, aby se k tomuto cíli přiblížili. Ubezpečte je, že Pán jim v jejich úsilí požehná.

Mormon 9:9

Pánovo učení ohledně sňatků osob stejného pohlaví

(*Poznámka:* Buďte citliví vůči studentům, kteří na toto téma vyjadřují rozdílné názory. Zaměřujte diskusi ve třídě na slova generálních autorit Církve.)

- Jaký vliv má na Bohem ustanovený vzor manželství to, když vlády vytvářejí zákony, které legalizují chování, jež je v rozporu s oním vzorem? (Zatímco budou studenti odpovídat, použijte verš z Mormona 9:9, abyste ukázali, že Jeho zákony jsou neměnné. Stálá povaha Boha nám pomáhá v tom, abychom Mu důvěřovali a měli v Něho víru.)

Dejte každému studentovi kopii následujícího prohlášení Prvního předsednictva a Kvora Dvanácti apoštolů a vyzvěte je, aby se zaměřili na to, proč se církevní vedoucí vyjadřují ke sňatkům osob stejného pohlaví:

„Soudní řízení a legislativní kroky v několika zemích v poslední době stvrdily legálnost sňatků osob stejného pohlaví a otázka těchto sňatků nepřestává být široce diskutovaným tématem. V souvislosti s touto otázkou i s dalšími otázkami povzbuzujeme všechny lidi k tomu, aby pamatovali na to, za jakým účelem stvořil Nebeský Otec zemi a proč nám poskytl možnost narodit se do smrtelnosti a získávat zde zkušenosti jako Jeho děti. [Viz Genesis 1:27–28; 2:24.] ... Manželství mezi mužem a ženou bylo ustanoveno Bohem a je ústředním bodem Jeho plánu pro Jeho děti a pro věčné blaho celé společnosti. Silné rodiny, vedené milující matkou a otcem, slouží jako základní instituce pro výchovu dětí, vštěpování víry a předávání morální síly a hodnot budoucím generacím, hodnot, které jsou důležité pro civilizaci a nezbytné pro věčné spasení.

Změny ve světských zákonech nezmění, a ani změnit nemohou, mravní zákon stanovený Bohem. Bůh od nás očekává, že budeme podporovat a dodržovat Jeho příkázání bez ohledu na to, že ve společnosti panují odlišné názory a trendy. Jeho zákon cudnosti hovoří jasně – sexuální vztahy jsou přípustné pouze mezi mužem a ženou, kteří byli právoplatně a zákonně oddáni jako manžel a manželka.“ (Citováno v Gospel Topics, „Same-Sex Marriage“, [lds.org/topics](https://www.lds.org/topics).)

- Jak nám porozumění Božímu plánu a nauce pomáhá uvědomit si důležitost manželství mezi mužem a ženou?

Dejte každému studentovi také kopii následujícího citátu, který je součástí dokumentu vydaného Církví a nazvaného „Božské ustanovení manželství“.

Vyzvěte je, aby se zaměřili na to, proč má být v právních rádech zachována definice manželství mezi mužem a ženou:

„Manželství je mnohem více než jen smlouva mezi dvěma lidmi, která potvrzuje jejich náklonnost a stanovuje vzájemné závazky. Manželství je spíše důležitou institucí pro výchovu dětí a tato instituce je učí stát se zodpovědnými dospělými. Vlády všech druhů během celé historie uznávají, že manželství je základní institucí pro zachování stability ve společnosti a pro zachování života. Bez ohledu na to, zda je manželství uzavřeno formou náboženského nebo občanského obřadu, téměř v každé kultuře vlády chrání a podporují manželství zejména proto, aby zachovaly a podporovaly instituci, která má zásadní význam pro výchovu dětí a pro jejich výuku ohledně morálních hodnot, jež tvoří základ civilizace. ...

S ohledem na úzké spojení, které již dlouhou dobu existuje mezi manželstvím, plozením, pohlavím a rodičovstvím, nemůže být sňatek osob stejného pohlaví zkrátka považován za udělení nového ‚práva‘. Je to dalekosáhlé pozměnění definice samotné podstaty manželství jako takového. Je známkou zásadní změny v instituci manželství, učiněné způsobem, který je v rozporu s Božími účely pro Jeho děti a který má neblahý účinek na dlouhodobé zájmy společnosti.“ („Božské ustanovení manželství“, [zpravy-mormon.cz/clanek/bozske-ustanoveni-manzelstvi](https://www.zpravy-mormon.cz/clanek/bozske-ustanoveni-manzelstvi).)

- Z jakých důvodů společnost tradičně podporuje a chrání manželství mezi mužem a ženou?
- Jak by mohl člověk poznat pravdu ohledně církevního stanoviska, které se týká tohoto významného tématu?

Povzbudte studenty, aby se zamysleli nad tím, jak se jejich názory shodují s Božím učením ohledně manželství, tak jak mu učí církevní vedoucí. Vydejte svědectví o tom, že budeme-li věřit Božímu vzoru manželství a podporovat ho, přinese nám to věčná požehnání.

Četba pro studenty

- Mormon 9:9; Nauka a smlouvy 49:15–17; Mojžíš 3:18–25; 5:1–16.
- „Božské ustanovení manželství“, zpravy-mormon.cz/clanek/bozske-ustanoveni-manzelstvi.

LEKCE 8

Pohlaví a věčná totožnost

Úvod

Naše pohlaví bylo stanoveno před naším narozením do smrtelnosti a je základní charakteristikou naší věčné totožnosti. Církevní vedoucí rozlišují mezi přitažlivostí k osobám stejného pohlaví, která není hříchem, a homosexuálním chováním, které je považováno za hříšné,

protože je v rozporu s plánem Nebeského Otce pro naše oslavení. Tato lekce studentům pomůže porozumět tomu, že toto rozlišení má prorocký základ, a uvědomit si, že všechny děti Boží jsou milovány stejnou měrou a zasluhují si, aby k nim bylo přistupováno s láskou a s úctou.

Doplňková četba

- Robert D. Hales, „Plán spasení – posvátný poklad poznání, jenž nám poskytuje vedení“, *Liahona*, říjen 2015.
- Jeffrey R. Holland, „Pomoc těm, kteří zápasí s přitažlivostí ke stejnému pohlaví“, *Liahona*, říjen 2007, 40–43.
- Dallin H. Oaks, „Same-Gender Attraction“, *Ensign*, Oct. 1995, 7–14.
- Gospel Topics, „Same-Sex Attraction“, [lds.org/topics](https://www.lds.org/topics).
- „Love One Another: A Discussion on Same-Sex Attraction“, [mormonsandgays.org](https://www.mormonsandgays.org). Pokud budou studenti klást otázky k církevním zásadám ohledně homosexuality, odkažte je na tyto oficiální internetové stránky Církve.

Náměty pro výuku

Nauka a smlouvy 76:24; Mojžíš 2:27; „Rodina – prohlášení světu“

Pohlaví je základní součástí naší věčné totožnosti

Požádejte tři studenty, aby přečetli Nauku a smlouvy 76:24; Mojžíše 2:27; a druhý odstavec z dokumentu „Rodina – prohlášení světu“ (*Liahona*, listopad 2010, 129). Vyzvěte členy třídy, aby přemýšleli o tom, čemu tyto zdroje učí ohledně pohlaví nebo co o něm vypovídají.

- Jak byste shrnuli to, čemu tyto zdroje učí o naší věčné totožnosti? (Studenti by měli rozpoznat tuto pravdu: **Pohlaví je základní charakteristikou naší věčné totožnosti a účelu.**)
- Proč je užitečné porozumět tomu, že naše pohlaví existovalo dlouho předtím, než jsme přišli na zemi? (Zatímco budou studenti odpovídat, mohli byste se podělit o tato slova presidenta Josepha Fieldinga Smitha [1876–1972]: „V Genesis se píše: ... ‚I stvořil Bůh člověka k obrazu svému, k obrazu Božímu stvořil jej, muže a ženu stvořil je.‘ [Genesis 1:27; kurzíva přidána.] Není tedy rozumné se domnívat, že duchové žen byli stvořeni k obrazu ‚Matky v nebi?‘“ [*Answers to Gospel Questions*, comp. Joseph Fielding Smith Jr., 5 vols. (1957–1966), 3:144.]
- Jak nám porozumění věčné podstatě pohlaví může pomoci žít v souladu s plánem štěstí Nebeského Otce, přestože společnost někdy toleruje velmi odlišná měřítka chování?

Abyste studentům pomohli na tuto otázku odpovědět, podělte se s nimi o níže uvedená slova staršího Dallina H. Oakse z Kvora Dvanácti apoštolů. Zvažte možnost přečíst každý odstavec zvlášť a diskutovat o tom, čemu učí ohledně toho, jak je homosexuální chování v rozporu s plánem Nebeského Otce pro oslavení Jeho dětí.



„Účelem smrtelného života a posláním Církve Ježíše Krista Svatých posledních dnů je připravit Boží syny a dcery na to, aby dosáhli svého určení – aby se stali takovými, jako jsou naši nebeští rodiče.

Naše věčné určení – oslavení v celestiálním království – je umožněno pouze prostřednictvím Usmíření Ježíše Krista (skrže které jsme se stali a můžeme zůstat ‚nevinnými před Bohem‘ [NaS 93:38]) a je dosažitelné pouze pro muže a ženu, kteří v chrámu Božím uzavřeli smlouvu věčného manželství a jsou jí věrni. (Viz NaS 131:1–4; 132.) ...

Satan si přeje, aby ‚všichni lidé byli bídní jako on sám‘ (2. Nefi 2:27), a proto je jeho nejhrouževnatější úsilí namířeno na to, aby nás podněcoval k takovým rozhodnutím a činům, které zmaří Boží plán určený pro Boží děti. Snaží se podkopávat zásadu osobní odpovědnosti, snaží se nás přesvědčovat, abychom zneužívali posvátnou moc plození, snaží se způsobit muže a ženy odrazovat od manželství a od přivádění dětí na svět a snaží se nás mást, pokud jde o to, co to znamená být mužem či ženou.“ („Same-Gender Attraction“, *Ensign*, Oct. 1995, 7–8.)

Nauka a smlouvy 59:6

Církev rozlišuje mezi přitažlivostí k osobám stejného pohlaví a homosexuálním chováním

Dejte každému studentovi výtisk níže uvedených slov staršího Jeffreyho R. Hollanda z Kvora Dvanácti apoštolů. Vyzvěte studenty, aby si je prostudovali a vyhledali zásady, jimž starší Holland učí ohledně těch, kteří pocítí ují přitažlivost k osobám stejného pohlaví, a ohledně toho, jak s nimi jednat s láskou.



„Naproti mně seděl příjemný mladý muž, bylo mu něco přes dvacet let. Měl milý úsměv, ačkoli se během našeho rozhovoru neusmíval často. To, co upoutalo mou pozornost, byla bolest v jeho očích.

‚Nevím, zda mám zůstat členem Církve,‘ řekl. ‚Nemyslím si, že jsem toho hoden.‘

‚Proč byste nebyl hoden?‘ zeptal jsem se.

‚Jsem gay.‘

Předpokládám, že si myslíte, že budu vyděšen. Nebyl jsem. ‚A co dál?‘ zeptal jsem se.

Když pocítoval i nadále můj soucit, jeho tvář proběhl náznak úlevy. ‚Nepřítahují mě ženy. Přítahují mě muži. Snažil jsem se tyto pocity ignorovat nebo je změnit, ale...‘

Povzděchl si. ‚Proč jsem takový? Ty pocity jsou velmi skutečné.‘

Odmíchl jsem se a potom jsem řekl: ‚Než vám budu moci poradit, potřebuji trochu více informací. Podívejte, přitažlivost ke stejnému pohlaví není hřích. Hříchem je, když podle těchto pocitů jednáme – totéž platí pro heterosexuální pocity. Porušujete zákon cudnosti?‘

Zavrtěl hlavou. ‚Ne, neporušuji.‘

Ulevilo se mi. Řekl jsem: „Děkuji vám, že s tím chcete něco udělat. Vyžaduje to odvahu, a já si vás vážím za to, že jste se udržel čistým.“

Pokud jde o to, proč cítíte to, co cítíte, nemohu na tuto otázku odpovědět. Ve hře může být množství faktorů, a ty mohou být tak různé, jako jsou různí lidé. Některé věci, včetně příčiny vašich pocitů, možná v tomto životě nikdy nepoznáme. Ale vědět, proč máte tyto pocity, není tak důležité; důležité je vědět, že jste se nedopustil přestupku. Je-li váš život v souladu s příkázáními, potom jste způsobilý sloužit v Církvi, těšit se plnému společenství se členy, navštěvovat chrám a obdržet všechna požehnání Spasitelova Usmíření.’

Posadil se poněkud vzpřímeněji. Pokračoval jsem: „Prokazujete si špatnou službu, když se identifikujete v první řadě podle svých sexuálních pocitů. To není vaše jediná charakteristika, a tak jí nevěnujte nepřiměřenou pozornost. Zaprvé a především jste syn Boží, a On vás má rád.“ („Pomoc těm, kteří zápasí s přitažlivostí ke stejnému pohlaví“, *Liahona*, říjen 2007, 40.)

- Jaké zásady jste rozpoznali v radách staršího Hollanda?

Pište na tabuli následující zásady, zatímco se o ně studenti budou dělit, a citlivě o nich diskutujte:

- **Když se zaměřujeme na svou totožnost coby synů a dcer Božích, můžeme pociťovat Jeho lásku.**
- **Pokud člověk pociťuje, že ho přitahují osoby stejného pohlaví, neporušuje tím zákon cudnosti, avšak pokud na základě těchto pocitů jedná, porušuje ho.** Zvažte možnost přečíst Nauku a smlouvy 59:6: „Nezcižolozíš ... ani nebudeš činiti nic tomu podobného.“ Poukažte na to, že „nic tomu podobného“ se vztahuje na jakékoli sexuální důvěrnosti mimo manželský svazek. Homosexuální chování je hříchem, stejně jako jsou hříchem heterosexuální mimomanželské vztahy. Každému, kdo se podílí na jakémkoli druhu sexuálního hříchu, může být odpuštěno skrze pokání.
- **Bez ohledu na to, že někteří lidé jsou přitahováni osobami stejného pohlaví, se mohou všichni rozhodnout žít v souladu s Božími příkázáními.** Zdůrazněte tato slova staršího Dallina H. Oakse z Kvora Dvanácti apoštolů: „Ohledně tohoto tématu je toho ještě hodně, čemu nerozumíme, a proto nám prospěje, když se budeme držet toho, co víme ze zjeveného slova Božího. Víme, že nauka Církve, že k sexuální aktivitě má docházet pouze mezi mužem a ženou, kteří spolu uzavřeli manželství, se nezměnila a nemění.“ („What Needs to Change“, mormonsandgays.org.)
- **Když žijeme v souladu s Božími příkázáními, můžeme se těšit všem výsadám plynoucím z členství v Církvi a požehnáním Spasitelova Usmíření.** Přestože jednotlivci nemohou sami rozhodovat o tom, zda je budou přitahovat osoby stejného pohlaví, mohou rozhodovat o tom, jak na to zareagují.

Poté, co tyto zásady napíšete na tabuli, se zeptejte:

- Jak mohou tyto zásady dodat naději těm, kteří pociťují, že je přitahují osoby stejného pohlaví?
- Jakým dalším zásadám se učíme ze slov staršího Hollanda?

Matouš 7:12; Jan 8:1–11; 15:12*K druhým se máme chovat laskavě a s úctou*

(Poznámka: Při výuce této části lekce nezapomeňte zdůraznit, že ti, které přitahují osoby stejného pohlaví, ale kteří na základě této přitažlivosti nejednají, se na rozdíl od ženy přistižené při cizoložství hříchu nedopouštějí. Kristovo chování k této ženě je nám však příkladem toho, jak se máme chovat ke všem lidem – ať už se dopouštějí nemorálního chování, či nikoli.)

Řekněte studentům, že apoštol Jan zaznamenal událost, kdy Spasitel čelil velmi citlivé situaci. Dejte studentům chvíli na to, aby si prostudovali Jana 8:1–11 a zjistili, jak se Spasitel zachoval k ženě, která byla přistižena při cizoložství. Pomozte studentům vztáhnout tento příběh na jejich vlastní postoje a chování vůči těm, kteří se dopouštějí homosexuálního nebo jiného nemorálního chování, prostřednictvím toho, že jim položíte tyto otázky:

- Čemu nás Spasitelovo jednání učí o tom, jak se máme chovat k druhým? (Přestože Spasitel ženin hřích neschvaloval, choval se k ní laskavě a s úctou, nikoli bezcitně.)
- Jak můžeme vztáhnout Spasitelův příklad na své vlastní postoje a chování vůči homosexuálním bratrům a sestrám, bez ohledu na to, zda se dopouštějí nemorálního chování? Až studenti odpovědí, napište na tabuli tuto zásadu: **Spasitelovým příkladem se řídíme tehdy, když se dokážeme vcítit do situace všech Božích dětí a jednáme s nimi citlivě a laskavě.** (Viz také Matouš 7:12; Jan 15:12.)

Zvažte možnost ukázat studentům následující slova staršího Dallina H. Oakse z Kvora Dvanácti apoštolů a některého z nich požádat, aby je přečetl:



„Pán ženin hřích samozřejmě neospravedlnil. Jen jí řekl, že ji neodsuzuje – to jest, že nad ní v oné chvíli nebude vynášet poslední soud. Tento výklad je potvrzen tím, co poté řekl farizeům: ‚Vy podlé těla soudíte, já nesoudím žádného.‘ (Jan 8:15.) Žena přistižená při cizoložství získala čas na to, aby činila pokání, čas, který by jí ti, kteří ji chtěli ukamenovat, odepřeli.“ („Judge Not’ and Judging“, *Ensign*, Aug. 1999, 8.)

Pro studenty může být užitečné dozvědět se, že v Janovi 8:11 v Překlade Josepha Smitha žena po rozhovoru se Spasitelem „oslavovala Boha od oné hodiny a věčila ve jméno jeho“.

Ukažte studentům tato slova staršího Quentina L. Cooka z Kvora Dvanácti apoštolů a některého z nich požádejte, aby je přečetl:



„Hovoříme-li o sobě jako o církvi, nikdo by neměl projevat více lásky a soucitu než my. Budme vždy mezi těmi prvními, kteří projeví lásku, soucit a podají pomocnou ruku. Kéž rodiny nejsou neuctivé a nezavrhují ty, kteří si zvolili odlišný životní styl z důvodu toho, co pocítují k osobám stejného pohlaví.“ („Love One Another: A Discussion on Same-Sex Attraction“, mormonsandgays.org.)

Vyzvěte studenty, aby zhodnotili své postoje a chování vůči lidem, které přitahují osoby stejného pohlaví. Jsou tyto postoje a chování v souladu s Pánovým učením a příkladem?

- Co byste dělali, kdybyste byli ve skupině, kde by zazněly opovržlivé poznámky o lidech, které přitahují osoby stejného pohlaví?

Vydejte svědectví, že pokud budeme našim homosexuálním bratrům a sestrám projevovat více lásky a laskavosti, může to změnit životy, uzdravit rodiny a lidé, kteří se domnívají, že se Církvi odcizili, mohou ve větší míře pocítovat, že jsou mezi členy Církve vítáni. Připomeňte studentům, že požehnání Usmíření Ježíše Krista jsou dostupná každému, kdo se snaží dodržovat přikázání a zůstat věrný smlouvám evangelia.

Vyzvěte studenty, aby si vybavili někoho ze svých známých, koho přitahují osoby stejného pohlaví, a zamysleli se nad tím, co udělají pro to, aby s těmito lidmi měli větší soucit, zatímco se budou věrně držet Pánova zákona cudnosti.

Četba pro studenty

- Matouš 7:12; Jan 8:1–11; 15:12; Nauka a smlouvy 76:24; Mojžíš 2:27; a druhý odstavec dokumentu „Rodina – prohlášení světu“, *Liahona*, listopad 2010, 129.
- Jeffrey R. Holland, „Pomoc těm, kteří zápasí s přitažlivostí ke stejnému pohlaví“, *Liahona*, říjen 2007, 40–43.

LEKCE 9

Božské role a zodpovědnosti mužů

Úvod

Nebeský Otec stanovil, že důležitou součástí Jeho plánu štěstí je to, aby se muži stali manželi a otci. Tato lekce je zaměřena na jejich zodpovědnosti: „Otcové jsou božsky určeni, aby v lásce a spravedlivosti předsedali svým rodinám, a jsou zodpovědní za to, že se postarají o životní potřeby a ochranu svých rodin.“ („Rodina – prohlášení světu“, *Liahona*, listopad 2010, 129.)

Doplňková četba

- Richard G. Scott, „Věčná požehnání plynoucí z manželství“, *Liahona*, květen 2011, 94–97.
- D. Todd Christofferson, „Budme muži“, *Liahona*, listopad 2006, 46–48.
- Linda K. Burtonová, „Vystoupáme spolu nahoru“, *Liahona*, květen 2015, 29–32.
- Howard W. Hunter, „Being a Righteous Husband and Father“, *Ensign*, Nov. 1994, 66–70.
- „Posvátná povolání otců a matek“, kapitola 15 v *Učení presidentů Církve: Ezra Taft Benson* (2014), 187–192.

Náměty pro výuku

Efezským 5:25

Muži se mají oženit a ctít svou manželku

Na začátku hodiny se zeptejte:

- Kteří muži vás v životě ovlivnili? Proč na vás měli takový vliv?

Vysvětlete, že tato lekce bude pojednávat o božsky určených rolích mužů. Žádná role není pro muže tak důležitá jako role manžela a otce. Když se muži snaží tyto role spravedlivě naplnovat, stávají se více takovými, jako je jejich Otec v nebi.

Požádejte některého studenta, aby přečetl Efezským 5:25.

- Jaké zásadě se z tohoto verše učíte o tom, jak mají jednat manželé? (Ačkoli mohou studenti použít různá slova, měla by v jejich odpovědích zaznít tato zásada: **Manželé mají milovat svou manželku, tak jako Ježíš Kristus miloval Církev.**)
- Jak například Ježíš Kristus projevil svou lásku k Církvi?
- Co mohou manželé dělat pro to, aby následovali příklad Ježíše Krista v tom, jak jednat se svou manželkou?

Ukažte studentům tato slova presidenta Spencera W. Kimballa (1895–1985) a některého z nich požádejte, aby je přečetl:



„Kristus miloval Církev a její lid natolik, že kvůli nim dobrovolně snášel pronásledování, vytrpěl potupné ponižování, stoicky snášel bolest a fyzické týrání, a nakonec za ně dal svůj drahocenný život.

Když je manžel připraven jednat takto se svou rodinou, jeho vedení se poddá nejen jeho manželka, ale celá rodina.“ („Home, the Place to Save Society“, *Ensign*, Jan. 1975, 5.)

- Jaké myšlenky vás napadají, když přemítáte o slovech presidenta Kimballa?
- Jak například může v dnešní době otec přinášet oběti pro svou rodinu?

Vydejte svědectví o tom, že Nebeský Otec si přeje, aby se muži ze všech sil snažili být spravedlivými manželi.

Efezským 5:23; Nauka a smlouvy 121:36–46

Otcové mají předsedat ve spravedlivosti

Vyzvěte studenty, aby si přečetli sedmý odstavec dokumentu „Rodina – prohlášení světu“ a zjistili, co Nebeský Otec od otců očekává.

- Co znamená slovo *předsedat*? (Poskytovat druhým vedení a pokyny.)
- Jak může muži to, že bude pamatovat na slova „božsky určení“, pomáhat v naplňování zodpovědností, které dal Bůh otcům?

Abyste studentům pomohli lépe porozumět tomu, jak má otec v rodině předsedat, požádejte některého z nich, aby přečetl Efezským 5:23. Požádejte jiného studenta, aby přečetl tato slova presidenta Ezry Tafta Bensona (1899–1994):



„Apoštol Pavel poukazuje na to, že ‚muž jest hlava ženy, jako i Kristus [jest] hlava církve‘. (Efezským 5:23; kurzíva přidána.) Toto je vzor, kterým se máme ve své předsedající roli v rodině řídit. Nikde nenajdeme zmínku o tom, že by Spasitel vedl Církev přísnou či nelaskavou rukou. Nikde nenajdeme zmínku o tom, že by se Spasitel ke své Církvi choval s neúctou či přezíravostí. Nikde nenajdeme zmínku o tom, že by Spasitel k uskutečňování svých záměrů používal sílu nebo nátlak. Nikde nenajdeme zmínku o tom, že by Spasitel dělal něco, co Církev nevzdělává, nepozvedá, neutěšuje a nevelebí. ... On je tím vzorem, který musíme následovat, když se ve své rodině ujímáme duchovního vedení.“ (*Učení presidentů Církve: Ezra Taft Benson* [2014], 191–192.)

- Jak byste svými slovy vyjádřili zásadu, které učili apoštol Pavel a president Benson? (Odpovědi studentů by měly vyjadřovat tuto zásadu: **Když muž v rodině způsobile používá kněžství, může spravedlivě ovlivňovat svou manželku a své děti.** Kromě toho se se studenty podělte o tuto zásadu: **Když se muži snaží spravedlivě naplňovat role manžela a otce, stávají se více takovými, jako je jejich Otec v nebi.**)

Abyste dále vysvětlili, jak má manžel a otec v rodině předsedat, zvažte možnost podělit se o tato slova presidenta Howarda W. Huntera (1907–1995):



„Je Bohem stanoveno, že zodpovědnost předsedat v rodině spočívá na nositeli kněžství. (Viz Mojžíš 4:22.) Pán měl v úmyslu, aby manželka byla pro muže vhodnou pomocnicí – to jest rovnocennou společnicí, které je zapotřebí pro to, aby jejich partnerství bylo úplné. Předsedání ve spravedlivosti vyžaduje, aby zodpovědnosti sdíleli manžel i manželka; společně víte o všech rodinných záležitostech a jste do nich zapojeni. Pokud při vedení rodiny muž jedná nezávisle na své manželce nebo bez ohledu na její pocity a rady, znamená to, že uplatňuje nespravedlivé panství.“ („Being a Righteous Husband and Father“, *Ensign*, Nov. 1994, 50–51.)

Vyzvěte studenty, aby si nalistovali Nauku a smlouvy 121:36–46. Navrhněte jim, aby si tyto verše propojili křížovým odkazem s Efezským 5:23, 25. (Pomozte studentům rozvíjet dovednost vytváření křížových odkazů potřebnou při studiu písem tím, že je vyzvěte, aby si takové odkazy vytvářeli, kdykoli to bude vhodné.)

Dejte studentům několik minut na to, aby si prostudovali Nauku a smlouvy 121:36–39 a zamysleli se nad tím, jak je vedení popsáno v těchto verších v rozporu s vedením, jehož příkladem nám byl Ježíš Kristus.

- Co podle vás znamenají slova „práva kněžství“? (Když muž přijímá kněžství, Bůh mu uděluje jistá práva a pravomoci. Muž může tato práva uplatňovat pouze tehdy, když jedná ve spravedlivosti.)
- Co se stane, když nositel kněžství nežije spravedlivě? (Bůh tomuto muži odebere moci nebeské, a tento muž již nemůže používat kněžskou pravomoc; Duch Svatý je zarmoucen.)

Abyste studentům pomohli porozumět tomu, jak má otec vést svou rodinu, požádejte několik z nich, aby se střídali při čtení Nauky a smluv 121:41–46.

- Jaké křesťanské vlastnosti například jsou popsány v těchto verších? Proč je podle vás otec, který tyto vlastnosti má, schopen čerpat z mocí nebeských?
- Jak by tyto křesťanské vlastnosti mohly pomáhat otcům předsedat jejich rodině? (Mohli byste objasnit, že tyto křesťanské vlastnosti v sobě mají rozvíjet i ženy.)
- Popište, jaké by to mohlo být, kdybychom byli manželkou či dítětem muže, který se v tom, jak vede svou rodinu, snaží následovat příklad Nebeského Otce a Ježíše Krista.

Ukažte studentům tato slova, která v roce 1973 napsalo Kvorum Dvanácti apoštolů, a podělte se o ně:

„Otcovství je vedení, nejdůležitější druh vedení. Vždy tomu tak bylo; vždy tomu tak bude. Otcové, vy s pomocí, radou a povzbuzením své věčné společnice v rodině předsedáte. Nezáleží to na tom, zda jste ten nejzpůsobilější nebo nejlépe kvalifikovaný, je to záležitost zákona a [božského] pověření.“ („Father, Consider Your Ways“, *Ensign*, June 2002, 16.)

- Sestry, co byste mohly udělat, abyste mladé muže povzbuzovaly k tomu, aby ve své budoucí rodině zvelebovali své božské role a zodpovědnosti?

- Co by mohl nyní udělat každý z vás, jak muži, tak ženy, abyste byli lépe připraveni vést svou budoucí rodinu?

Matouš 2:13–16; 1. Timoteovi 5:8; Nauka a smlouvy 75:28; 83:2, 4

Otcové mají zaopatřovat svou rodinu a ochraňovat ji

Vyzvěte studenty, aby si přečetli 1. Timoteovi 5:8 a Nauku a smlouvy 75:28; 83:2, 4 a rozpoznali další důležitou povinnost otců. (Mohli byste studentům navrhnout, aby si mezi těmito verši vytvořili křížový odkaz.)

- Proč podle vás Pán od otců očekává, že se postarají o životní potřeby své rodiny? (Až budou studenti odpovídat, poukažte na to, že v rodině, kde je matka osamocená, se o životní potřeby může starat ona.)
- Jaký význam mohou mít tyto verše pro mladého muže, který ještě není ženatý?

Požádejte některého studenta, aby přečetl tato slova presidenta Gordona B. Hinckleyho (1910–2008):



„Usilujte o vzdělání. Získávejte veškeré vzdělání, které jen můžete. Svět vám zaplatí především to, za co si myslí, že stojíte. ... Vaší prvořadou povinností je zabezpečit svou rodinu.“ („Žijte tak, abyste byli hodni dívky, kterou si jednou vezmete“, *Liahona*, červenec 1998, 54.)

Zdůrazněte studentům, že pro budoucí zabezpečení jejich rodiny je jak pro mladé muže, tak pro mladé ženy velmi důležité, aby využili tohoto času ve svém životě k tomu, aby získali tolik vzdělání a profesních dovedností, kolik je jen možné.

Poukažte na to, že v prohlášení o rodině církevní vedoucí učí, že otcové mají zaopatřovat svou rodinu a ochraňovat ji.

- Jaká nebezpečí například ohrožují rodiny v dnešní době?
- Kdy jste například byli svědky toho, jak spravedliví otcové ochraňovali svou rodinu?

Ukažte studentům tato slova presidenta Howarda W. Huntera a některého z nich požádejte, aby je přečetl:



„Spravedlivý otec ochraňuje své děti tím, že s nimi tráví čas, a tím, že je přítomen na jejich společenských, vzdělávacích a duchovních akcích a událostech.“ („Being a Righteous Husband and Father“, *Ensign*, Nov. 1994, 51.)

- Jak byste mohli tuto radu uplatnit ve své budoucí nebo ve své současné rodině?

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, jak se budou snažit posilovat a ochraňovat svou rodinu, a aby si poté své dojmy zapsali.

Vysvětlete, že jedné důležité zásadě se můžeme naučit z příkladu Jozefovy péče o malého Ježíše. Požádejte některého studenta, aby přečetl Matouše 2:13–16 a zjistil, co Jozef udělal, aby Krista v dětství ochránil před nebezpečím.

Řekněte studentům, že i když není pravděpodobné, že by se pro ochranu své rodiny museli stěhovat, mohou tyto verše uplatňovat nebo vztahovat na sebe tím, že rozeberou některé důležité podrobnosti:

- Co Pán Jozefovi řekl ve verši 13?
- Kdy a jak Jozef na toto varování zareagoval?
- Jak mohou otcové následovat Jozefův příklad při ochraně své rodiny? (Ujistěte se, že studenti rozumějí této zásadě: **Když otcové usilují o to, aby získali vedení od Pána, a následují ho, mohou lépe chránit svou rodinu.**)

Muži i ženy mají naplňovat Pánův plán

Ukažte studentům tato slova staršího Richarda G. Scotta z Kvora Dvanácti apoštolů a některého z nich požádejte, aby je přečetl:



„Pokud jste mladým mužem odpovídajícího věku a nejste ženatý, nemarněte čas neužitečnými činnostmi. Vykročte kupředu a soustředte se na to, abyste se oženili. Neprocházejte tímto životním obdobím ledabyle. Mladí muži, služte se ctí na misi. A pak si stanovte jako svou nejvyšší prioritu nalezení způsobilé věčné společnosti. ...

Manželství nabízí ideální prostředí pro překonávání veškerých sklonnů k sobeckosti či sebestřednosti. Myslím, že jedním z důvodů, proč se nám doporučuje, abychom do manželství vstupovali brzy, je ten, abychom se vyvarovali toho, že si vypěstujeme nežádoucí charakterové rysy, které se jen těžko mění.“ („Věčná požehnání plynoucí z manželství“, *Liahona*, květen 2011, 95–97.)

- Jaký nátlak je v dnešním světě vyvíjen na mladé muže a mladé ženy, aby oddalovali manželství?
- Proč se protivník snaží odvracet pozornost mladých mužů a mladých žen od rozvíjení vztahů, které by mohly vést ke sňatku a k přivádění dětí na svět?
- Proč podle vás církevní vedoucí neustále radí mladým mužům, aby aktivně vyhledávali vztahy, které mohou vést ke sňatku?

(Poznámka: Během této diskuse buďte citliví k tomu, že někteří mladí muži ve třídě se možná nikdy neožení nebo nestanou otcem kvůli okolnostem, které nemohou ovlivnit.)

Na závěr se zamyslete nad situací svých studentů. K čemu byste mohli vyzvat studenty mužského pohlaví, aby udělali pro naplnění svého závazku stát se spravedlivým manželem a otcem? Mohli byste vyzvat všechny studenty k tomu, aby se zaměřili na rozvíjení nějaké konkrétní křesťanské vlastnosti, jako například trpělivosti nebo vyjadřování lásky druhým, která bude přínosem pro jejich rodinu.

Četba pro studenty

- Matouš 2:13–16; Efezským 5:23, 25; 1. Timoteovi 5:8; Nauka a smlouvy 75:28; 83:2, 4; 121:36–46.
- D. Todd Christofferson, „Buďme muži“, *Liahona*, listopad 2006, 46–48.

LEKCE 10

Božské role a zodpovědnosti žen

Úvod

Důležitou součástí plánu štěstí Nebeského Otce jsou božské role, které určil ženám – role manželky a matky. Dokument „Rodina – prohlášení světu“ učí, že „matky jsou zodpovědny

především za výchovu svých dětí“ a otcové a matky mají „pomáhat jeden druhému jako rovnocenní partneři“. (*Liahona*, listopad 2010, 129.)

Doplňková četba

- Dieter F. Uchtdorf, „The Influence of Righteous Women“, *Ensign*, Sept. 2009, 5–9.
- „Understand the Divine Roles of Women“, *Ensign*, Feb. 2009, 67.
- „The Women of the Church“, kapitola 20 v *Teachings of Presidents of the Church: Spencer W. Kimball* (2006), 214–225.

Náměty pro výuku

Nauka a smlouvy 25:1–3, 10, 13–16

Důležitost vlivu spravedlivých žen Svatých posledních dnů v posledních dnech

Ukažte studentům toto proroctví presidenta Spencera W. Kimballa (1895–1985) a některého z nich požádejte, aby ho přečetl:



„Velká část onoho velkého růstu, který nastává v Církvi v posledních dnech, bude nastávat proto, že mnoho dobrých žen na tomto světě ... bude ve velkých počtech přiváděno do Církve. To nastane do té míry, do jaké budou ženy Církve ve svém životě odrážet spravedlivost a schopnost dobře mluvit, a ... budou ... považovány za pozoruhodné a odlišné – v dobrém slova smyslu – od žen světa.“ (*Teachings of Presidents of the Church: Spencer W. Kimball* [2006], 222–223.)

- Proč budou podle vás spravedlivé ženy Svatých posledních dnů příčinou velkého růstu v Církvi?

Abyste tuto myšlenku rozvinuli, vyzvěte studenty, aby si přečetli Nauku a smlouvy 25:1–3, 10, 13–16 a vyhledali slova a části textu, které ukazují, jak mohou být ženy Svatých posledních dnů v dobrém slova smyslu „pozoruhodné a odlišné“ od žen světa. Pomozte studentům porozumět kontextu tohoto zjevení tím, že jim vysvětlíte, že šlo o osobní zjevení pro Emmu Smithovou, které se však dá vztáhnout na všechny ženy v Církvi.

- Čemu se z těchto veršů můžeme naučit ohledně vlastností, o jejichž získání mají spravedlivé ženy usilovat?

- Jak byste svými slovy vyjádřili nauku nebo zásadu, které se učí v Nauce a smlouvách 25? (Když budou studenti odpovídat, zdůrazněte tuto zásadu: **Ženy, jakožto učednice Páně, mohou používat své božské dary a talenty k tomu, aby pomáhaly budovat království Boží.**)

Podělte se o níže uvedená slova presidenta Spencera W. Kimballa a staršího M. Russella Ballarda z Kvora Dvanácti apoštolů:



„Být spravedlivou ženou je úžasné v kterékoli době. Být spravedlivou ženou během závěrečných dějství na této zemi, před Druhým příchodem Spasitele, je zvláště vznešené povolání. Síla a vliv spravedlivé ženy v dnešní době mohou být desateronásobné, než jaké by mohly být v klidnějších dobách.“ (*Teachings: Spencer W. Kimball, 217.*)



„Sestra, sféra vašeho vlivu je jedinečná – je to sféra, kterou muži nemohou napodobit. Nikdo nedokáže hájit našeho Spasitele s větší přesvědčivostí či mocí než vy, dcery Boží – vy, které máte tak velkou vnitřní sílu a tak velké přesvědčení. Síla hlasu obrácené ženy je nezměřitelná a Církev váš hlas nyní potřebuje více než kdykoli předtím.“ (M. Russell Ballard, „Muži a ženy v díle Páně“, *Liahona*, duben 2014, 49.)

Požádejte ženy ve třídě, aby se podělily o myšlenky a pocity, které mají, když se zamyslí nad vlivem, jež mohou mít ve své rodině, v Církvě a v obci, v níž žijí. Zdůrazněte významné role, které ženy zastávají jako vedoucí v Církvě.

Mohli byste požádat bratry ve třídě, aby se podělili o to, kdy byli svědky toho, jak síla a vliv žen v jejich sboru nebo odbočce přivedly jednotlivce blíže k Nebeskému Otci.

2. Timoteovi 1:5; 3:14–15; Alma 56:47–48; 57:21

Božsky určená role žen jako matek v Sionu

Požádejte některého studenta, aby přečetl tato slova staršího M. Russella Ballarda z Kvora Dvanácti apoštolů:



„Muži a ženy mají odlišné dary, odlišné silné stránky a odlišné názory na věc a dispozice. To je jeden z hlavních důvodů, proč se navzájem potřebujeme. Je zapotřebí muže a ženy, aby bylo možné založit rodinu, a jsou zapotřebí muži a ženy, aby bylo možné vykonat dílo Páně.“ („Muži a ženy v díle Páně“, 48.)

- V čem například se podle vás muži a ženy kromě zjevných fyzických rozdílů od sebe obvykle liší?

Vysvětlete, že kromě těchto obecných rozdílů mají muži a ženy také odlišné božsky určené role, tak jak jsou popsány v dokumentu „Rodina – prohlášení světu“ (viz

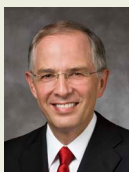
sedmý odstavec). Ukažte studentům tato slova staršího Russella M. Nelsona z Kvora Dvanácti apoštolů:



„Vy, sestry, jste byly vyvoleny před založením světa, abyste byly nositelkami života – abyste přiváděly na svět Boží děti a pečovaly o ně; a tím, že to děláte, oslavujete Boha. (Viz NaS 132:63.)“ („What Will You Choose?“ *Ensign*, Jan. 2015, 19.)

- Jak mohou ženy oslavovat Boha, zatímco přivádějí na svět Boží děti a pečují o ně? (Zatímco se studenti budou dělit o své myšlenky, pomozte jim porozumět této zásadě: **Když ženy přijímají svou božsky určenou roli matky, aby přiváděly na svět Boží děti a pečovaly o ně, oslavují Boha a stávají se více takovými, jako jsou naši Božští rodiče.** Vysvětlete, že přivádění dětí na svět je zásadní součástí plánu spasení Nebeského Otce.)

Podělte se o tato slova staršího Neila L. Andersena z Kvora Dvanácti apoštolů:



„Mnozí lidé v dnešním světě znevažují to, jak důležité je mít děti, nebo navrhují, aby rodiče příchod dětí do rodiny odkládali nebo aby jejich počet omezili. Dcera mi nedávno doporučila podívat se na jeden blog, který píše jistá křesťanská matka (ne z naší Církve), která má pět dětí. Tato matka poznamenává: ‚Když [vyrůstáte] v této kultuře, je velmi těžké mít na mateřství biblický náhled. ... Děti jsou v pořadí důležitosti až daleko za vysokou školou. Daleko za cestováním po světě. Daleko za možností někam si večer ve volném čase vyjít. ... Daleko za jakýmkoli zaměstnáním, které byste mohli získat nebo které si přejete získat.‘ A pak dodává: ‚Mateřství není koníček, je to povolání.‘“ („Děti“, *Liahona*, listopad 2011, 28.)

- Co znamená „znevažovat“ to, jak je důležité mít děti?
- Jakého nátlaku, který je vyvíjen na ženy, aby znevážily to, jak je důležité mít děti, jste byli nebo býváte svědky?
- Co mohou mladí dospělí v Církvi učinit pro to, aby si udrželi správný náhled na to, jak je důležité přivádět děti na svět?

Ujistěte studenty, že rozhodnutí ohledně toho, kdy mít děti a kolik jich mít, je osobní záležitostí mezi manželem, manželkou a Bohem. O těchto záležitostech se bude podrobněji diskutovat v následující lekci.

Vyzvěte studenty, aby si přečetli a porovnali 2. Timoteovu 1:5; 3:14–15 a Almu 56:47–48; 57:21 a zaměřili se na spravedlivý vliv, který matky mohou mít na své děti. (Naučit se porovnávat pasáže z písem je dovednost potřebná pro studium písem, kterou mohou studenti používat po celý život.)

- Čemu tyto verše učí o roli matky? (Zdůrazněte tuto zásadu: **Když matky učí své děti evangeliu, pomáhají jim získat víru a připravují je na to, aby žily spravedlivě.**)

- Jak tyto verše pomáhají vysvětlit, proč se Satan tak namáhá, aby roli matek znevážil?
- Jaké mají ženy vlastnosti, které jim mohou pomáhat v roli matky uspět?

Bud'te citliví k tomu, že některé mladé ženy ve vaší třídě se možná nikdy nevdat, nebo se vdají, ale nebudou moci přivádět na svět děti. Použijte následující slova sestry Sheri L. Dewové, dřívější rádkyně v generálním předsednictvu Pomocného sdružení, abyste studentům pomohli porozumět tomu, že role matky je božským dědictvím všech žen:



„Stejně jako byli způsobilí muži předustanoveni k tomu, aby ve smrtelnosti získali kněžství, spravedlivé ženy byly v předsmrtelnosti obdařeny výsadou, kterou představuje mateřství. Mateřství je více než rození dětí, ačkoli to bezpochyby rození dětí je. Mateřství je jádrem toho, kým jako ženy jsme. Určuje samu naši identitu, náš božský charakter a podstatu a jedinečné povahové rysy, které nám náš Otec dal. ...“

Od některých žen [se] požaduje, aby čekaly, než budou mít děti. ... Avšak čas rozvržený Pánem pro každou z nás nepopírá naši přirozenou podstatu. Některé z nás tedy prostě musí najít jiné způsoby, jak být matkou. Všude kolem nás jsou ti, kteří potřebují být milováni a vedeni.“
(„Nejsme snad všechny matky?“ *Liahona*, leden 2002, 112–113.)

- Jak slova sestry Dewové pomáhají prohloubit vaše porozumění mateřství?

Zeptejte se studentů, zda by se někteří z nich nechtěli podělit o své myšlenky a pocity ohledně spravedlivého vlivu své matky.

Ukažte studentům následující citát sestry Julie B. Beckové, dřívější generální presidentky Pomocného sdružení, která k ženám promlouvala o tom, že je zapotřebí, aby naplňovaly role, které jim Bůh dal. Některého studenta požádejte, aby citát přečetl, a ostatní vyzvěte, aby se zamysleli nad tím, co by se stalo, kdyby ženy přestaly naplňovat své role.



© Busath.com

„Jestliže svůj díl neuděláme, nikdo jiný to za nás neudělá. ... Nikoho nemůžeme pověřit, [aby v plánu štěstí Nebeského Otce udělal náš díl]. Nikomu ho nemůžeme předat. Patří nám. Můžeme ho odmítnout, můžeme ho popřít, ale i tak to bude stále náš díl, a my za něj budeme volány k zodpovědnosti. Přejde den, kdy si my všechny vzpomeneme na to, co jsme věděly, než jsme se narodily. Vzpomeneme si, že jsme o tuto výsadu bojovaly ve velkém konfliktu. Jak tuto zodpovědnost naplňujeme? Každý den věnujeme své síly dílu, které máme vykonat právě my.“

(„Understand the Divine Roles of Women“, *Ensign*, Feb. 2009, 67.)

- Jaké myšlenky a pocity ve vás vyvolávají slova „jestliže svůj díl neuděláme, nikdo jiný to za nás neudělá“?
- Co by bylo ztraceno z rodiny, z vašeho sboru či vaší odbočky nebo ze světa, kdyby ženy nedělaly svůj „díl“?
- Jak například mohou mladé dospělé ženy naplňovat své božské role jako ženy v království Nebeského Otce?

Vydejte svědectví o tom, že posvátnými a zásadními rolemi ženy je být spravedlivou manželkou a matkou, a zdůrazněte, že náš Otec v nebi dá jednoho dne svým spravedlivým dětem všechna požehnání. Vyzvěte studenty, aby zvážili možnost říct některé matce, kterou znají, jak moc ji obdivují za to, jak naplňuje svou božskou roli.

Na závěr se studentů zeptejte, zda by se některý z nich nechtěl podělit o své svědectví o požehnáních, která přicházejí, když ženy vědí, kým jsou v plánu spasení Nebeského Otce, a podle této znalosti jednají.

Četba pro studenty

- 2. Timoteovi 1:5; 3:14–15; Alma 56:47–48; 57:21; Nauka a smlouvy 25:1–3, 10, 13–16.
- „Understand the Divine Roles of Women“, *Ensign*, Feb. 2009, 67.

LEKCE 11

Příprava na věčné manželství

Úvod

Když mladí svobodní dospělí žijí podle evangelia Ježíše Krista, mohou se těšit na budoucnost a žít s nadějí. Nebeský Otec je povede v jejich rozhodnutích ohledně věčného manželství,

když budou usilovat o Jeho vedení. Tato lekce studentům pomůže přistupovat k manželství s větší sebedůvěrou a s vědomím, že mohou od Pána obdržet božskou pomoc.

Doplňková četba

- Dieter F. Uchtdorf, „Odras ve vodě“ (zasvěcující shromáždění Církevního vzdělávacího systému, 1. listopadu 2009), [lds.org/media-library](https://www.lds.org/media-library).
- Jeffrey R. Holland, „Be Not Afraid, Only Believe“ (večer se starším Jeffreyem R. Hollandem, 6. února 2015), [lds.org/broadcasts](https://www.lds.org/broadcasts).

Náměty pro výuku

Nauka a smlouvy 88:40

Příprava na manželství

Vyzvěte studenty, aby se přihlásili, pokud si někdy vytvořili seznam vlastností, které hledají u budoucího manželského partnera. Několik z nich požádejte, aby se o některé vlastnosti ze svého seznamu podělili.

Ukažte studentům tato slova staršího Davida A. Bednara z Kvora Dvanácti apoštolů a některého z nich požádejte, aby je přečetl:



„Zdá se, že někteří mladí lidé mají určitý nákupní seznam vlastností, které u společníka hledají, a měří, jaký má potenciál: ‚Máš vše, co požadují?‘ Pokud doufáte, že budete mít věčného společníka, který má určité duchovní vlastnosti, pak se musíte snažit rozvíjet tyto vlastnosti v sobě. Poté se stanete přitažlivými pro někoho, kdo tyto vlastnosti má.“ („Understanding Heavenly Father’s Plan“, LDS.org.)

- Jaké zásadě se učíme ze slov staršího Bednara? (Ujistěte se, že studenti rozpoznají tuto zásadu: **„Pokud doufáte, že budete mít věčného společníka, který má určité duchovní vlastnosti, pak se musíte sami snažit rozvíjet tyto vlastnosti v sobě.“**)

Vyzvěte studenty, aby si přečetli Nauku a smlouvy 88:40 a zjistili, jak tento verš dokládá zásadu, kterou právě rozpoznali.

- Jak mohou ti, kteří usilují o manželství, uplatnit pravdy zaznamenané v tomto verši?

- Kdy jste byli svědky toho, jak mladí lidé uplatnili pravdy v tomto verši při rozhodnutích, která učinili ohledně svých přátel?

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad vlastnostmi, které by rádi viděli u svého budoucího manželského partnera. Vybidněte je, aby se zamysleli nad tím, zda sami tyto vlastnosti mají. Vyzvěte je, aby se zamysleli nad tím, jak mohou použít zásady uvedené v Nauce a smlouvách 88:40 k tomu, aby se lépe připravili na manželství.

Marek 5:35–36; Nauka a smlouvy 6:36

„Neboj se, toliko věř“

Zeptejte se studentů:

- Na co se v manželství těšíte?
- Co například může být příčinou toho, že se mladí lidé manželství obávají? (Odpovědi pište na tabuli.)

Požádejte některého studenta, aby přečetl níže uvedená slova staršího Jeffreyho R. Hollanda z Kvora Dvanácti apoštolů, a vyzvěte členy třídy, aby se zaměřili na důvody, proč se někteří mladí lidé obávají manželství.



„V extrémních případech se [mladí lidé] obávají toho, že svět se blíží ke krvavému a katastrofickému konci – do čehož nechtějí přivádět svého manželského partnera nebo dítě. V lepším případě, který je běžnější, se obávají, že ve světě bude stále hůř, že bude příliš těžké najít si práci a že člověk by měl mít dokončenou školu, splacené dluhy, vybudovanou kariéru a vlastnit dům, než začne uvažovat o manželství. ...

Navíc mnoho mladých lidí, se kterými mluvívám, se obává, že když uzavřou sňatek, stanou se jen další položkou ve statistice rozvodovosti. ... Spojte si nedůvěru v úspěch manželství s přízemním, hrubým a často dábelským zesměšňováním cudnosti, věrnosti a rodinného života, které je tak často zobrazováno ve filmech a v televizi, a uvidíte, v čem je problém.“ („Be Not Afraid, Only Believe“ [večer se starším Jeffreyem R. Hollandem, 6. února 2015], lds.org/broadcasts.)

- Kolik z vás zná někoho, kdo se obává manželství kvůli jednomu z důvodů, které uvedl starší Holland?

Vyzvěte studenty, aby si přečetli Nauku a smlouvy 6:36 a zamysleli se nad tím, jak se rada, kterou dal Pán Oliveru Cowderymu, týká přípravy na věčné manželství. Pak některého z nich požádejte, aby přečetl Marka 5:35–36. Vysvětlete, že Jairus, představený synagogy, přišel k Ježíšovi s nadějí, že uzdraví jeho dceru. Vyzvěte členy třídy, aby se zamysleli nad tím, jak by se slova povzbuzení, která Spasitel pronesl k Jairovi, mohla vztahovat na ty, kteří se připravují na manželství.

- Jak nám může to, že budeme hledět k Pánu „v každé myšlence“, pomoci v tom, abychom při představě své budoucnosti nepochybovali a nebáli se?
- Jak mohou rady, které Pán udělal Oliveru Cowderymu a Jairovi, pomoci těm, kteří mají z uzavření sňatku obavy? (Až studenti odpovědí, napište na tabuli tuto zásadu: **Když budeme s vírou vzhlížet k Ježíši Kristu, budeme moci překonat strach a mít důvěru v budoucnost.**)

Podělte se o níže uvedená slova staršího Jeffreyho R. Hollanda. Vyzvěte členy třídy, aby se zaměřili na to, proč starší a sestra Hollandovi potřebovali víru, aby se rozhodli vzít se v době, kdy tak učinili.



„Když jsme se [se sestrou Hollandovou] vzali, oba jsme ještě studovali v bakalářském programu na BYU, žádný z našich rodičů nebyl schopen nám jakkoli finančně vypomoci, nedokázali jsme si ani představit celé magisterské studium, které nás ještě čekalo, a k tomu všemu jsme měli v den svatby oba dohromady 300 dolarů. To samozřejmě nemusí být právě ideální způsob, jak vstoupit do manželství, ale jak úžasné toto manželství bylo a je a o co všechno bychom se bývali připravili, kdybychom čekali jen o den déle poté, co jsme si uvědomili, že rozhodnutí vzít se je správné! ... Chvěji se při představě, o co bychom bývali přišli, kdybychom dbali na ‚radu svých obav‘, což, jak mi později znovu a znovu opakoval president James E. Faust, nemám nikdy dělat ani já, ani nikdo jiný.“ („Be Not Afraid, Only Believe“.)

- Jak se situace staršího a sestry Hollandových podobala situaci, ve které je dnes mnoho mladých lidí?
- Co to znamená dbát na radu svých obav? Proč je to špatný způsob, jak činit rozhodnutí?

Požádejte některého studenta, aby přečetl toto svědectví a tento slib presidenta Thomase S. Monsona:



„Milovaní bratři a sestry, nemějte obavy. Buďte dobré mysli. Budoucnost je tak jasná jako vaše víra.“ („Buďte dobré mysli“, *Liahona*, květen 2009, 92.)

- Jaké máte myšlenky a pocity týkající se budoucnosti, když přemítáte o tomto prorockém povzbuzení?

Pomozte studentům zamyslet se nad tím, jak mohou uplatnit tuto část lekce, tím, že je požádáte, aby uvažovali o tom, zda mají z uzavření sňatku nějaké obavy. Vyzvěte je, aby přemítali o tom, jak mohou veškeré obavy z budoucnosti nahradit vírou v Pána.

Nauka a smlouvy 6:22–23; 8:2–3; 9:7–9; 11:12–14

Vyhledávejte božské vedení při rozhodování o tom, koho si vzít

Ukažte studentům tato slova presidenta Gordona B. Hinckleyho (1910–2008) a některého z nich požádejte, aby je přečetl:



„Rozhodnutí, koho si vezmete, bude tím nejdůležitějším rozhodnutím vašeho života. Sňatek v chrámu se nedá ničím nahradit. ... Uzavřete sňatek s tím pravým člověkem na pravém místě a v pravý čas.“ („Life's Obligations“, *Ensign*, Feb. 1999, 2.)

- Jak můžete správně učinit toto nanejvýš důležité rozhodnutí ohledně toho, koho si vzít?

Rozdělte členy třídy do dvojic. Každé dvojici zadejte k přečtení jednu z těchto pasáží z písem: Nauka a smlouvy 6:22–23; 8:2–3; 9:7–9; 11:12–14. (Tyto verše jsou příkladem opakovaného tématu, kterým je to, jak máme přijímat osobní zjevení, a které se nachází v mnoha oddílech Nauky a smluv. „Témata jsou hlavní opakující se a sjednocující zásady nebo myšlenky.“ [David A. Bednar, „Rezervoár živé vody“ (fireside Univerzity Brigham Younga, 4. února 2007), 6, speeches.byu.edu.]

Vyzvěte studenty, aby se během studia těchto veršů z Nauky a smluv zamysleli nad touto situací: Představte si, že jeden z vašich přátel s někým již delší dobu chodí a přichází vás požádat o radu, zda si onoho člověka má, či nemá vzít. Co byste svému příteli poradili, aby udělal?

Dejte studentům dostatek času na to, aby si prostudovali dané verše z písem, a poté jednoho studenta z každé dvojice požádejte, aby hrál úlohu přítele, který s někým chodí. Druhého studenta z každé dvojice požádejte, aby vysvětlil, jak by tyto verše mohly jeho příteli pomoci se rozhodnout. Poté, co studenti tuto činnost dokončí, se ujistěte, že rozumějí této zásadě ohledně rozhodování: Své rozhodnutí si máme „promyslet“ ve své mysli, rozhodnout se co nejlépe a poté se Boha zeptat, zda je toto rozhodnutí správné. Pokud nám poté do srdce a do mysli vstoupí pokoj a radost, toto rozhodnutí správné je. Zdůrazněte tuto zásadu: **Když při rozhodování usilujeme o Pánovo vedení, promluví k naší mysli a naplní naši duši pokojem a radostí, pokud je naše rozhodnutí správné.**

- Jak jste poznali pravdivost toho, čemu tyto verše učí o získávání osobního zjevení?

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, jak by reagovali v této situaci: Člověk, se kterým chodíte, vám sdělí, že se řídil tímto postupem pro rozhodování a dostalo se mu vnuknutí, že byste se měli vzít.

Ukažte studentům tato slova staršího Dallina H. Oakse z Kvora Dvanácti apoštolů a některého z nich požádejte, aby je přečetl:



„Slyšel jsem o případech, kdy mladý muž řekl mladé ženě, že si ho má vzít, protože obdržel zjevení, že má být jeho věčnou společnicí. Pokud je toto opravdové zjevení, bude potvrzeno přímo této ženě, bude-li se to snažit zjistit. Mezitím na ní nespočívá žádný závazek, aby na toto zjevení brala ohled. Má usilovat o vlastní vedení a má se sama rozhodnout. Dotyčný muž může obdržet zjevení, které ho povede v jeho jednání, ale nemůže náležitě obdržet zjevení,

které povede ji. Ona se nachází mimo hranice jeho správcovství." („Revelation“ [zasvěčující shromáždění Univerzity Brighama Younga, 29. září 1981], 6, speeches.byu.edu.)

Vydejte svědectví o tom, že když budou studenti s vírou doufat ve věčné manželství, budou pociťovat pokoj. Povzbudte je, aby zásady, které byly v této lekci zmíněny, využili k přípravě na úžasnou příležitost uzavřít věčné manželství.

Četba pro studenty

- Marek 5:35–36; Nauka a smlouvy 6:22–23, 36; 8:2–3; 9:7–9; 11:12–14; 88:40.
- Dieter F. Uchtdorf, „Odraz ve vodě“ (zasvěčující shromáždění Církevního vzdělávacího systému, 1. listopadu 2009), lds.org/media-library.

LEKCE 12

Chrámové obřady a smlouvy

Úvod

Proroci posledních dnů prohlásili: „Posvátné obřady a smlouvy, které lze obdržet ve svatých chrámech, umožňují jedincům vrátit se do přítomnosti Boží.“ („Rodina – prohlášení světu“, *Liahona*, listopad 2010, 129.) V této lekci

se studenti budou učit tomu, že prostřednictvím chrámových obřadů se mohou těšit posvátným požehnáním ve smrtelnosti a později získat věčný život.

Doplňková četba

- Boyd K. Packer, „Svatý chrám“, *Liahona*, říjen 2010, 29–35.
- D. Todd Christofferson, „Moc spočívající ve smlouvách“, *Liahona*, květen 2009, 19–23.

Náměty pro výuku

Nauka a smlouvy 97:10–17; 109:12–21; 124:37–40, 55

Účel chrámů

Ukažte členům třídy obrázek svého oblíbeného chrámu a řekněte jim, proč je vaším oblíbeným právě tento.

- Proč máme chrámy?

Abyste jim pomohli na tuto otázku odpovědět, napište na tabuli následující pasáže. Požádejte studenty, aby přečetli jednu z pasáží a vyhledali důvody toho, proč nám Nebeský Otec dává chrámy:

Nauka a smlouvy 97:10–17

Nauka a smlouvy 124:37–40, 55

- Jaké jsou podle těchto veršů důvody toho, proč nám Nebeský Otec dává chrámy? (Zatímco budou studenti odpovídat, pomozte jim porozumět této zásadě: **Nebeský Otec dává svým dětem chrámy, aby mohly získat nezbytné obřady a poznání a připravit se na to, aby mohly přebývat v Jeho přítomnosti.**)
- Která slova v těchto verších učí tomu, že nám chrámy pomáhají připravovat se na život v Boží přítomnosti?

Řekněte studentům, že Nauka a smlouvy 109 obsahuje zasvěcovací modlitbu chrámu Kirtland. Požádejte studenty, aby si zběžně pročetli Nauku a smlouvy

109:12–21 a napsali si, jak nás chrámy připravují na to, abychom mohli přebývat v Boží přítomnosti.

- Jak nás podle těchto veršů chrámy připravují na život s Bohem? (Studenti mohou uvést toto: v chrámu pocítíme Pánovu moc, učíme se moudrosti a získáváme plnost Ducha Svatého; v chrámu jsme povzbuzováni, abychom pokání činili rychle; a je po nás požadováno, abychom byli čistí, když do něho vstupujeme. Pokud to čas dovoluje, mohli byste obrátit pozornost studentů k Exodu 19:10–14, který popisuje, jak Mojžíš usiloval o to, aby připravil Izrael fyzicky a duchovně na vstup do Pánovy přítomnosti.)

Ukažte následující citáty staršího Roberta D. Halese z Kvora Dvanácti apoštolů a presidenta Brigham Younga (1801–1877):



„Základním účelem chrámu je zajistit obřady, které jsou nezbytné pro naše oslavení v celestiálním království. Chrátové obřady nás vedou ke Spasiteli a přinášejí nám požehnání, která k nám přicházejí skrze Usmíření Ježíše Krista.“ (Robert D. Hales, „Požehnání chrámu“, *Liahona*, říjen 2009, 14.)



„Vaše [chrátové] obdarování znamená obdržet všechny ty obřady v domě Páně, které jsou nezbytné k tomu, aby vám umožnily, až opustíte tento život, jít zpět do přítomnosti Otce [a] projít kolem andělů, kteří stojí jako stráž.“ (*Učení presidentů Církve: Brigham Young* [2004], 302.)

- Jak vám tyto citáty pomáhají chápat důležitost přijetí chrátových obřadů?

Nauka a smlouvy 84:19–21

Kněžské obřady, které přijímáme v chrámu, nám pomáhají stát se více takovými, jako je Bůh

Ukažte tento citát a požádejte některého studenta, aby ho přečetl:

„V Církvi je obřad posvátným oficiálním úkonem, který je proveden pravomocí kněžství. Některé obřady jsou nezbytné pro naše oslavení. Tyto obřady se nazývají spásné obřady. K těmto obřadům patří křest, confirmace, vysvěcení k Melchisedechovu kněžství (pro muže), chrátové obdarování a zpečetění manželství.“ (*Věrní víře – slovník evangelia* [2004], 84.)

- Jak se „spásné obřady“ liší od ostatních obřadů evangelia? (Jiné obřady, jako například žehnání dětí či žehnání nemocným, nejsou požadovány pro oslavení.)

Než budete pokračovat, poukažte na to, že některé spásné obřady, jako například křest či vysvěcení k Melchisedechovu kněžství, musí být vykonány předtím, než přijmeme chrátové obřady; avšak tato část lekce se zaměřuje na spásné obřady vykonávané v chrámu. Požádejte některého studenta, aby přečetl Nauku a smlouvy

84:19–21. Vyzvěte členy třídy, aby zjistili, co můžeme získat, když se účastníme obřadů, které jsou vykonávány skrze Melchisedechovo kněžství.

- Co podle vás znamená výraz „moc božskosti“? (Zvažte možnost vysvětlit, že „moc božskosti“ je moc stát se božským neboli více takovým, jako je Bůh.)
- Jak byste formulovali zásadu, které se učí v Nauce a smlouvách 84:20–21? (Zatímco budou studenti odpovídat, napište na tabuli toto: **Skrze chrámové obřady a smlouvy se můžeme stát více takovými, jako je Bůh.**)

Dejte každému studentovi kopii níže uvedeného citátu staršího Roberta D. Halese z Kvora Dvanácti apoštolů. Vyzvěte studenty, aby si označili slova nebo části textu, které učí tomu, jak nám účast na chrámových obřadech pomáhá stát se více takovými, jako je Bůh.



„Ta nejvyšší kněžská požehnání, která jsou [mladým mužům nebo ženám] dostupná, se nacházejí v chrámu. Tam mohou na chvíli zahlédnout nebe. ... Radosti věčnosti, které se mohou zdát mimo chrám tolik vzdálené, se najednou zdají být na dosah.

V chrámu se vysvětluje plán spasení a uzavírají se tam posvátné smlouvy. Tyto smlouvy společně s nošením posvátného chrámového garmentu posilují a ochraňují obdarovanou osobu před mocí protivníka. ...

Vrcholným chrámovým obřadem je věčné manželství, během kterého je nevěstě a ženichovi přislíbeno, že pokud budou věrní, budou se po celou věčnost radovat z rodinného svazku mezi sebou, svými dětmi a Pánem. Tento svazek se nazývá věčný život.“ („Blessings of the Priesthood“, *Ensign*, Nov. 1995, 34.)

Diskutujte o tom, co si studenti označili.

- Jak vám účast na chrámových obřadech požehnala nebo žehná podobně, jak to popsal starší Hales?

Dejte studentům čas na to, aby si zapsali, co by mohli dělat pro to, aby pro ně chrámové uctívání mělo ještě větší význam a aby jim více pomáhalo stát se takovými, jako je Bůh.

Exodus 19:3–6; Nauka a smlouvy 109:22–26

Dodržování chrámových smluv

Sdělte studentům, že existuje ještě další významný účel chrámového uctívání, který je úzce spjat s přijetím chrámových obřadů. Vyzvěte je, aby se na tento účel zaměřili, zatímco se s nimi podělíte o tento citát staršího D. Todda Christoffersona z Kvora Dvanácti apoštolů:



„Svědčím o tom, že v Církvi Ježíše Krista Svatých posledních dnů je obsažena kněžská pravomoc vykonávat obřady, kterými můžeme uzavřít závazné smlouvy s naším Nebeským Otcem ve jménu Jeho Svatého Syna. Svědčím o tom, že Bůh dodrží sliby, které vám dal, když vy dodržíte své smlouvy s Ním.“ („Moc spočívající ve smlouvách“, *Liahona*, květen 2009, 22–23.)

- Do čeho vstupujeme, když přijímáme spásné obřady evangelia?

Ukažte studentům následující citáty staršího Davida A. Bednara a Jeffreyho R. Hollanda z Kvora Dvanácti apoštolů a vyzvěte studenty, aby vyhledali důležité znaky našich smluv s Pánem:



„Smlouva je dohoda mezi Bohem a Jeho dětmi na zemi, a je důležité porozumět tomu, že Bůh určuje podmínky všech smluv evangelia. Ani vy, ani já neurčujeme povahu ani prvky dané smlouvy. Přesněji řečeno – používáním své morální svobody jednání přijímáme podmínky a požadavky smlouvy tak, jak je stanovil náš Věčný Otec.“ (David A. Bednar, „Abychom mohli vždy mít Jeho Ducha, aby byl s námi“, *Liahona*, květen 2006, 28.)



„Smlouva je závazná duchovní dohoda, slavnostní slib daný Bohu, našemu Otci, že budeme žít, myslet a jednat určitým způsobem – po způsobu Jeho Syna, Pána Ježíše Krista. Otec, Syn a Duch Svätý nám na oplátku slibují plnost slávy věčného života.“ (Jeffrey R. Holland, „Keeping Covenants: A Message for Those Who Will Serve a Mission“, *New Era*, Jan. 2012, 3.)

- Co vás nejvíce zaujalo na těchto citátech týkajících se smluv?
- Proč je důležité, aby Bůh určoval podmínky všech smluv evangelia? (Jelikož On je tím, kdo nám nabízí věčný život, je oprávněn stanovit podmínky, za kterých jej můžeme získat. To jediné, co Mu můžeme nabídnout my, zatímco se rozhodujeme být poslušnými, je naše svoboda jednání. V rámci této diskuse zdůrazněte toto: **Když dodržujeme své smlouvy s Pánem, jsme požehnáni ve smrtelnosti a budeme moci získat věčný život.**)

Vyzvěte studenty, aby vytvořili dvojice. Jednoho studenta z každé dvojice požádejte, aby si prostudoval Exodus 19:3–6, a druhého, aby si prostudoval Nauku a smlouvy 109:22–26. Vyzvěte studenty, aby vyhledali požehnání, jež jsou dostupná těm, kteří dodržují své smlouvy, zejména smlouvy chrámové. Po uplynutí dostatečné doby dvojice požádejte, aby diskutovaly o tom, co zjistily. (Ve spojitosti s verši v Exodu byste se mohli ujistit, že studenti rozumějí tomu, že právě ve svatých chrámech začínáme být způsobilými k tomu, abychom byli králi a královnami, kteří se mohou jednoho dne stát svatým národem a přebývat v přítomnosti Boha; viz také Zjevení 1:6; 5:10; 19:16; NaS 76:55–56.)

- Jaká požehnání vám přinesly a přinášejí vaše smlouvy s Pánem a jak vás ochraňují?

Požádejte některého studenta, aby přečetl tato slova presidenta Josepha Fieldinga Smitha (1876–1972):



„Když jdeme do chrámu, zvedáme ruku a uzavíráme smlouvu, že budeme sloužit Pánu a dodržovat Jeho příkázání a uchovávat se neposkvrněnými od světa. Pokud pochopíme, co děláme, tak bude pro nás obdarování po celý život ochranou – ochranou, kterou člověk, který do chrámu nechodí, nemá.“

Slýchal jsem svého otce [presidenta Josepha F. Smitha] říkat, že v hodině zkoušky, v hodině pokušení myslel na sliby a smlouvy, které uzavřel v domě Páně, a ty pak pro něj byly ochranou. ... Tato ochrana je zčásti důvodem toho, proč tyto obřady máme. Pokud je budeme ctít, spasí nás nyní a oslaví nás v příštím životě.“ (*Učení presidentů Církve: Joseph Fielding Smith* [2013], 231.)

- O jaké myšlenky a dojmy, které k vám během této lekce přišly, byste se rádi podělili se členy třídy?

Ukažte následující citát presidenta Boyda K. Packera z Kvora Dvanácti apoštolů a požádejte některého studenta, aby ho přečetl:



„Život je pro každého z nás cestou domů, zpět do Boží přítomnosti v Jeho celestiálním království.“

Obřady a smlouvy se stávají našimi doporučeními pro vstup do Jeho přítomnosti. Cílem tohoto života je být hoden je získat; poté je úkolem smrtelnosti tyto obřady a smlouvy dodržovat.“ (*„Covenants“*, *Ensign*, May 1987, 24.)

Vydejte svědectví o tom, že přijetí chrámových obřadů je skutečným „celoživotním úkolem“. Chrámové obřady nám pomáhají získat doporučení, která jsou nezbytná pro vstup do přítomnosti Nebeského Otce.

Vyzvěte studenty, aby přemítali o tom, zda je v jejich životě uctívání v chrámu a přijetí chrámových obřadů prioritou. Vyzvěte je, aby si napsali, co mohou dělat, aby se více zaměřovali na smlouvy, které v chrámu již uzavřeli nebo které teprve uzavřou.

Četba pro studenty

- Exodus 19:3–6; Nauka a smlouvy 84:19–21; 97:10–17; 109:12–26; 124:37–40, 55.
- Boyd K. Packer, „Svatý chrám“, *Liahona*, říjen 2010, 29–35.

LEKCE 13

Povznášejme chrámové uctívání na vyšší úroveň

Úvod

Uctívání ve svatém chrámu nás připravuje na to, abychom se stali lepšími učedníky Ježíše Krista, a „posvátné obřady a smlouvy, které [tam] lze obdržet ..., umožňují jedincům vrátit se do přítomnosti Boží“. („Rodina – prohlášení světu“, *Liahona*, listopad 2010, 129.) President Howard W. Hunter

(1907–1995) povzbuzoval členy Církve, aby z chrámu učinili „veliký symbol svého členství“. („The Great Symbol of Our Membership“, *Ensign*, Oct. 1994, 2.) V této lekci se budou studenti učit tomu, jak mohou obohatit své chrámové uctívání, a přinést tak do života své rodiny větší požehnání.

Doplňková četba

- Richard G. Scott, „Chrámové uctívání – zdroj síly a moci v časech potřeby“, *Liahona*, květen 2009, 43–45.
- L. Lionel Kendrick, „Zkvalitněme své prožitky v chrámu“, *Liahona*, červenec 2001, 94–96.
- *Příprava na vstup do svatého chrámu* (brožurka, 2002).

Náměty pro výuku

Žalm 24:3–5; Jan 2:13–16; Nauka a smlouvy 109:10–13, 20–22

Způsobilost pro vstup do chrámu

Ukažte obrázek chrámu, který je nejbližší vašemu domovu. Poukažte na to, že na vnější zdi každého chrámu jsou vyryta slova *Svatost Pánu*. Vyzvěte studenty, aby si přečetli Jana 2:13–16 a přemýšleli o tom, jak tento příběh ilustruje posvátnou povahu chrámů.

- Jak tento příběh ilustruje postoj, který máme vůči chrámu mít?
- V jakém smyslu mohou lidé v dnešní době projevovat neúctu vůči chrámu?

Požádejte některého studenta, aby přečetl Nauku a smlouvy 109:20, která je částí zasvěcovací modlitby chrámu Kirtland:

- Jaké zásadě se můžeme z tohoto verše naučit? (Odpovědi studentů by měly zahrnovat tuto zásadu: **Bůh přikázal, aby žádné nečisté věci nebylo dovoleno vstoupit do Jeho domu.** Poukažte na to, že v písmech jsou chrámy vždy vyobrazeny jako místa čistoty, svatosti a způsobilosti. Mohli byste studenty povzbudit, aby se během četby o chrámech na tuto souvislost zaměřili.)
- Jaká měřítko způsobilosti musí lidé například splňovat předtím, než mohou vstoupit do chrámu?

Dejte studentům několik minut na to, aby si prostudovali Nauku a smlouvy 109:10–13, 21–22 a Žalm 24:3–5 a vyhledali požehnání, která se pojí se způsobilým uctíváním v chrámu. Mohli byste jim navrhnout, aby si v písmech označili, co našli.

- Jaká zaslíbení jsou v těchto verších dána těm, kteří vstupují do chrámu způsobit? (Pánova sláva spočine na Jeho lidu; ti, kteří vstupují do chrámu, budou pociťovat Pánovu moc a uznají, že je to posvěcené a svaté místo; v chrámu na nás Pán vložil své jméno a my vyjdeme ozbrojeni Jeho mocí; a v chrámu můžeme od Pána obdržet požehnání a spravedlivost.)
- Proč podle vás tyto sliby závisejí na naší způsobilosti?
- Co byste řekli někomu, kdo přemýšlí o tom, zda snaha stát se způsobilým obdržet chrámové doporučení stojí za to úsilí.

Požádejte některého studenta, aby přečetl tato slova presidenta Thomase S. Monsona:



„Ti, kteří rozumějí věčným požehnáním, která plynou z chrámu, vědí, že žádná oběť není příliš velká, žádná cena příliš vysoká, žádné úsilí příliš těžké, aby těchto požehnání dosáhli. Rozumějí tomu, že spásné obřady přijímané v chrámu, které nám umožňují se jednoho dne vrátit k Nebeskému Otci ve věčném rodinném svazku a být obdařeni požehnáními a mocí z výsosti, stojí za každou oběť a za každou námahu.“ („Svatý chrám – maják světa“, *Liahona*, květen 2011, 92.)

- Jaká požehnání získáváte, když se účastníte chrámových obřadů?

Povzbudte studenty, aby získali chrámové doporučení a aby ho po zbytek života měli stále platné. Zdůrazněte, že když budou pokorně uctívat Pána v Jeho chrámu, obdrží požehnání, jež jsou dostupná v Jeho svatém domě pouze těm, kteří jsou věrní.

3. Nefi 17:1–3

Povznášejme své chrámové uctívání na vyšší úroveň

Napište na tabuli tuto větu a zeptejte se studentů, jak by ji dokončili:

To, co z chrámu získáme, bude záviset na _____.

Poté, co několik studentů odpoví, ukažte tato slova presidenta Boyda K. Packera z Kvora Dvanácti apoštolů:



„To, co z chrámu získáme, bude do značné míry záviset na tom, co si *tam* s sebou vezmeme ve smyslu pokory a uctivosti a touhy poučit se. Jsme-li ochotni a schopni se nechat učit, bude nás v chrámu učit Duch.“ (*The Holy Temple* [1980], 42.)

- Jak by byl podle vás ovlivněn váš zážitek získaný v chrámu, kdybyste tam šli s duchem „pokory a uctivosti a s touh[ou] poučit se“? (Zatímco budou studenti

odpovídat, napište na tabuli tuto zásadu: **Budeme-li do chrámu chodit s pokorou, uctivostí a touhou učit se, budeme učeni Duchem.)**

Vysvětlete, že když Spasitel navštívil Nefity, učil je vzoru, podle kterého mohou porozumět tomu, co je posvátné. Tímto vzorem se můžeme řídit i my, když navštívíme chrám. Požádejte některého studenta, aby přečetl 3. Nefiho 17:1–3.

- Co měli Spasitelovi posluchači podle Jeho slov dělat, aby jim to pomohlo připravit se na porozumění tomu, co je posvátné?
- Jak se můžeme tímto vzorem řídit my, abychom v chrámu měli ještě hodnotnější a hlubší zážitky? (Máme přemítat o tom, co v chrámu prožíváme, modlit se o porozumění, připravovat se na příští návštěvu a vracet se tak často, jak nám to okolnosti dovolují.)

Přečtěte níže uvedený citát staršího L. Lionela Kendricka ze Sedmdesáti a vyzvěte studenty, aby se zaměřili na slova, která navrhují, jak můžeme povznést své chrámové uctívání na vyšší úroveň.



„Je rozdíl mezi pouhou návštěvou chrámu a získáním bohatého duchovního prožitku. Skutečná požehnání chrámu přicházejí tím, že své prožitky v chrámu pozvedáme na vyšší úroveň. To vyžaduje, abychom pociťovali ducha uctivosti vůči chrámu a ducha uctívání. ...

Být uctivý neznamená pouze být potichu. Znamená to také uvědomovat si, co se děje. Znamená to mít božskou touhu učit se a být vnímavý k nabádáním Ducha. Znamená to usilovat o získání dalšího světla a poznání. Neuctivost není pouze projevem neúcty vůči Božství, ale také znemožňuje Duchu, aby nás učil tomu, co potřebujeme znát.“
(„Zkvalitněme své prožitky v chrámu“, *Liahona*, červenec 2001, 94.)

- Která slova v tomto citátu mají pro vás nějaký zvláštní význam? Proč?

Přečtěte následující radu staršího Richarda G. Scotta z Kvora Dvanácti apoštolů a vyzvěte studenty, aby se zaměřili na uvedená doporučení, jež mohou využít při návštěvě chrámu:



„• Porozumějte nauce týkající se chrámových obřadů, zvláště významu Usmíření Ježíše Krista.

- Při účasti na chrámových obřadech přemýšlejte o svém vztahu k Ježíši Kristu a o Jeho vztahu k Nebeskému Otci. Tento prostý čin povede k většímu porozumění božské povaze chrámových obřadů.
- Vždy s modlitbou vyjadřujte vděčnost za jedinečná požehnání, která plynou z chrámových obřadů. Prožijte každý den tak, abyste Otci v nebi a Jeho Milovanému Synu dosvědčili, jak mnoho pro vás tato požehnání znamenají.
- Naplánujte si pravidelné návštěvy chrámu.
- Vyhradte si pro návštěvu chrámu dostatek času, abyste tam nemuseli spěchat.
- Střídejte činnosti, abyste se mohli účastnit všech chrámových obřadů.
- Když vstoupíte do domu Páně, sundejte si hodinky.

- Prezenci každého prvku obřadu naslouchejte pečlivě a s otevřenou myslí a srdcem.
- Mějte na paměti osobu, pro niž zástupný obřad vykonáváte. Modlete se občas, aby tato osoba rozpoznala nesmírnou důležitost obřadů a aby byla způsobilá, nebo se připravovala být způsobilá, mít z nich užitek.“ („Chrámové uctívání – zdroj síly a moci v časech potřeby“, *Liahona*, květen 2009, 43.)

- Která z těchto doporučení, když je budete v životě uplatňovat, by pro vás mohla mít největší užitek?
- Co vy sami nebo druzí děláte pro to, aby pro vás bylo uctívání v domě Páně ještě hodnotnějším zážitkem? Jaký rozdíl díky tomu pozorujete? (V rámci diskuse zvažte možnost diskutovat o těchto slovech Prvního předsednictva: „Když členové Církve najdou jména svých předků a vezmou tato jména do chrámu, aby pro ně byly vykonány obřady, může to velmi obohatit jejich zážitky z chrámu.“ [Dopis Prvního předsednictva, 8. října 2012.]

Povzbudte studenty, aby si zapsali, jaká nabádání pocítili ohledně toho, co by měli udělat, aby pozvedli své zážitky v chrámu na vyšší úroveň. Povzbudte je, aby jednali podle toho, co si napsali.

Nauka a smlouvy 109:8

Místo zjevení

Vysvětlete, že Prorok Joseph Smith v zasvěcovací modlitbě chrámu Kirtland popsal několik účelů chrámů. Vyzvěte studenty, aby si přečetli Nauku a smlouvy 109:8. Poukažte na to, že jedním z účelů je to, aby to byl „dům učení“.

- Co můžeme očekávat, že se v chrámu naučíme?

Ukažte následující citát presidenta Gordona B. Hinckleyho (1910–2008) a požádejte některého studenta, aby ho přečetl:



„Tato posvátná budova se stává školou, v níž se učíme drahým a posvátným věcem Božím. Zde je nastíněn plán milujícího Otce pro Jeho syny a dcery ze všech generací. Před námi je načrtnuta odysea věčné cesty člověka z předsmrtelné existence přes tento život až do života, který bude následovat. Učíme se důležitým základním pravdám s jasností a jednoduchostí, takže jim mohou porozumět všichni ti, kteří jim naslouchají.“ („The Salt Lake Temple“, *Ensign*,

Mar. 1993, 5–6.)

- Jak nám účast na chrámových obřadech pomáhá učit se důležitým základním pravdám o plánu Nebeského Otce?
- Jak nám následování vzoru, který je zaznamenán ve 3. Nefim 17:1–3, může pomoci naučit se toho v chrámu ještě více?

Ukažte tento citát presidenta Gordona B. Hinckleyho:



„Je mnoho těch, kteří v nelehkých obdobích, kdy musí činit závažná rozhodnutí a řešit složité problémy, přicházejí do chrámu, aby v duchu půstu a modlitby usilovali o božské vedení. Mnozí vydávají svědectví o tom, že přestože neslyšeli hlasy oznamující zjevení, tak tehdy nebo později pocítili nabádání týkající se směru, kterým se mají ubírat, a to představovalo odpověď na jejich modlitby.“
(„The Salt Lake Temple“, *Ensign*, Mar. 1993, 6.)

Na závěr se studentů zeptejte, zda by se někdo z nich chtěl podělit o své pocity a svědectví o chrámu. Zdůrazněte, že se nacházejí ve velmi důležitém období života, kdy musí činit mnohá rozhodnutí. Vydejte svědectví o tom, že v domě Páně mohou studenti pociťovat Ducha Božího, útěchu a vedení.

Četba pro studenty

- Žalm 24:3–5; Jan 2:13–16; 3. Nefi 17:1–3; Nauka a smlouvy 109:8–22.
- Richard G. Scott, „Chrámové uctívání – zdroj síly a moci v časech potřeby“, *Liahona*, květen 2009, 43–45.

LEKCE 14

Staňme se spasiteli na hoře Sion

Úvod

Skrze chrámovou práci umožňuje Pán všem těm, kteří zemřeli bez znalosti evangelia Ježíše Krista, „vrátit se do přítomnosti Boží a rodinám umožň[uj]e, aby byly sjednoceny na věčnost“ („Rodina – prohlášení světu“, *Liahona*, listopad 2010, 129.)

V této lekci se budou studenti učit o tom, jak nás duch Eliášův motivuje k účasti na práci na rodinné historii a k tomu, abychom byli spasiteli na hoře Sion (viz Abdiáš 1:21).

Doplňková četba

- David A. Bednar, „Srdce dětí se obrátí“, *Liahona*, listopad 2011, 24–27.
- Quentin L. Cook, „Kořeny a ratolesti“, *Liahona*, květen 2014, 44–48.

Náměty pro výuku

Nauka a smlouvy 138:27–37, 58–59

Služba Ježíše Krista v duchovním světě

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, kolik jejich předků zemřelo, aniž by slyšeli o evangeliu nebo přijali spásné obřady.

Připomeňte studentům, že Spasitel se po své smrti zjevil duchům zemřelých. Podrobnosti o této návštěvě, jak ji ve vidění spatřil prezident Joseph F. Smith (1838–1918), jsou zaznamenány v Nauce a smlouvách 138. (Povšimněte si, že toto je příklad situace, kdy pomáháte studentům porozumět souvislostem během studia písem.)

Požádejte několik studentů, aby se střídali při čtení Nauky a smluv 138:27–37. Vyzvěte členy třídy, aby text sledovali a zaměřili se na to, co Pán udělal během svého působení v duchovním světě.

- Jak Spasitel připravil cestu, aby mohli být duchové zemřelých vykoupeni? (Zdůrazněte tuto pravdu: **Spasitel pověřil, poučil a připravil spravedlivé duchy, aby kázali evangelium těm, kteří jsou v duchovním vězení.**)
- Proč se podle verše 34 musí zásady evangelia kázat těm, kteří jsou v duchovním vězení? (Vysvětlete, že být „souzeni podle lidí v těle“ znamená, že všechny Boží děti, žijící i mrtvé, budou mít příležitost přijmout evangelium a spásné obřady, aby mohly být souzeny podle stejných měřítek. Viz také NaS 137:7–9.)

Vyzvěte studenty, aby si přečetli Nauku a smlouvy 138:31, 58–59 a zjistili, co musí lidé, kteří jsou učeni evangeliu v duchovním světě, udělat, aby se stali „dědici spasení“.

- Co musí podle těchto veršů duchové zemřelých udělat, aby byli „dědici spasení“? (Pomozte objasnit tuto zásadu: **Poté, co si jednotlivci v duchovním**

vězení vyslechnou poselství evangelia, se mohou rozhodnout, že budou činit pokání a přijmou obřady, které se vykonávají zástupně v chrámech.)

Přečtěte tato slova staršího D. Todda Christoffersona z Kvora Dvanácti apoštolů:



„Někteří nás špatně pochopili a domnívají se, že duše zemřelých jsou křtěny do mormonské víry, aniž by o tom věděly, nebo že lidem, kteří se hlásili k jinému vyznání, může být mormonská víra vnucena zpětně. Domnívají se, že máme moc vnutit někomu naše vyznání. Je samozřejmé, že takovou moc nemáme. Již od počátku dává Bůh lidem svobodu jednání. ‚Mrtví, kteří činí pokání, budou vykopeni skrze poslušnost obřadů domu Božího‘ [NaS 138:58], ale jen když tyto obřady přijmou.“ („Vykopení mrtvých a svědectví o Kristu“, *Liahona*, leden 2001, 10.)

Vyzvěte studenty, aby se rozdělili do dvojic a zahráli scénku, při níž vysvětlí nečlenovi, jak Boží plán umožňuje všem lidem, jak živým, tak zemřelým, přijmout evangelium a spásné obřady.

Abdiáš 1:21; Malachiáš 4:5–6; Nauka a smlouvy 110:13–16; 128:18

Máme se stát spasiteli na hoře Sion (viz Abdiáš 1:21)

Vyzvěte studenty, aby uvedli, jak se můžeme podílet na práci na rodinné historii. (Vyhledávat jména členů rodiny a brát je do chrámu, sbírat a uchovávat rodinné fotografie a příběhy, indexovat a tak dále.)

- Jak může účast na práci na rodinné historii ovlivnit naše pocity vůči zemřelým členům rodiny?

Abyste studentům pomohli rozpoznat zdroj těchto pocitů, ukažte následující citát staršího Davida A. Bednara z Kvora Dvanácti apoštolů a požádejte některého studenta, aby ho přečetl:



„Starší Russell M. Nelson učil, že duch Eliášův je ‚projevem Ducha Svatého, který svědčí o božské podstatě rodiny‘. („A New Harvest Time“, *Ensign*, May 1998, 34.) Toto specifické působení Ducha Svatého vede lidi k tomu, aby vyhledávali své předky a rodinné příslušníky, ty minulé i současné, aby dokumentovali jejich život a aby na ně s láskou mysleli. Duch Eliášův ovlivňuje lidi v Církvi i mimo ni.“ („Srdce dětí se obrátí“, *Liahona*, listopad 2011, 25.)

Zvažte možnost napsat na tabuli tuto definici ducha Eliášova:

Duch Eliášův je projevem Ducha Svatého, který nás ovlivňuje, abychom vyhledávali své minulé i současné členy rodiny, dokumentovali jejich život a s láskou na ně mysleli.

Požádejte některého studenta, aby přečetl Malachiáše 4:5–6.

- Jak podle těchto veršů ovlivňuje ono slíbené navštívení proroka Eliáše rodiny na celém světě a Pánovu práci na spasení v těchto posledních dnech? (Připomeňte studentům, že vzkříšený Eliáš se zjevil Josephu Smithovi a Oliveru Cowderymu 3. dubna 1836 v chrámu Kirtland a předal jim pečetící klíče Melchisedechova kněžství. [Viz NaS 110:13–16.]
- Co to znamená, že srdce otců a dětí se k sobě navzájem obracejí?

Požádejte některého studenta, aby přečetl následující vysvětlení těchto veršů od Proroka Josepha Smitha (1805–1844):



„Slovo *obrátit* zde má být přeloženo jako *svázat* neboli *zpečetit*. Jaký je však cíl tohoto důležitého poslání? Nebo jak se má naplnit? Klíče mají být doručeny, duch Eliášův má přijít ... a Svatí mají vystoupit na horu Sion jako spasitelé. [Viz Abdiáš 1:21.]

Jak se ale mají stát spasiteli na hoře Sion? Budováním chrámů, stavěním křtitelnic a tím, že půjdou vpřed a budou přijímat všechny obřady ... v zastoupení všech svých předků, kteří jsou mrtví, a vykoupí je ...; a v tomto spočívá řetěz, který váže srdce otců k dětem a dětí k otcům, což naplňuje poslání Eliášovo.“ (*Učení presidentů Církve: Joseph Smith* [2008], 468–469.)

- Kým se podle slov Josepha Smitha stáváme, když přijímáme chrámové obřady za své zemřelé příbuzné? (Spasiteli na hoře Sion.)

Ukažte tento citát presidenta Gordona B. Hinckleyho (1910–2008) a požádejte některého studenta, aby ho přečetl:



„Doslovně se stáváme spasiteli na hoře Sion. Co to znamená? Právě tak, jako náš Vykupitel dal svůj život jako zástupnou oběť za všechny lidi, a tím se stal naším Spasitelem, tak se i my, v malé míře, když se účastníme zástupné práce v chrámu, stáváme spasiteli těch na druhé straně, již nemají žádnou možnost postupu, pokud obyvatelé země neudělají něco v jejich zastoupení.“ („Slovo závěrem“, *Liahona*, listopad 2004, 105.)

Vysvětlíte, že Ježíš Kristus vykonal Usmíření v zastoupení za nás. Když vykonáváme zástupné obřady za ty, kteří zemřeli, stáváme se spasiteli na hoře Sion. Výraz „hora Sion“ se může vztahovat na několik oblastí, včetně Božího nebeského města nebo města Nový Jeruzalém. (Viz Židům 12:22; NaS 76:66; 84:2–4; 1. Královská 8:1.)

- Jak nás může porozumění výrazu „spasitelé na hoře Sion“ motivovat k tomu, abychom dělali více pro své minulé i současné členy rodiny a pomohli jim získat požehnání chrámu?

V rámci této diskuse byste se mohli podělit o tato slova staršího D. Todda Christoffersona:



„Tím, že vyhledáváme své předky a že za ně vykonáváme spásné obřady, které by sami vykonat nemohli, svědčíme o nekonečném dosahu Usmíření Ježíše Krista. Kristus ‚zemřel za všechny‘. [2. Korintským 5:15.]“ („Vykoupení mrtvých a svědectví o Kristu“, *Liahona*, leden 2001, 11.)

Vysvětlete, že Nauka a smlouvy 128 je záznamem dopisu, který Prorok Joseph Smith napsal Svatým a ve kterém citoval Malachiáše 4:5–6, a poté k těmto veršům poskytl inspirovaný komentář.

Vyzvěte studenty, aby si přečetli Nauku a smlouvy 128:18. Vybidněte je, aby si označili důvody, které Joseph Smith uvedl pro zapojení se do práce na vykoupení našich zemřelých členů rodiny. Po diskusi o tom, co studenti rozpoznali, pohovořte o tomto:

- Jak může naše úsilí poskytnout spásné obřady našim předkům přinést spasení také nám?

Na tabuli napište tato slova: *najít*, *vzít* a *učit*.

Požádejte studenty, aby vysvětlili, jak by tato tři slova mohla popsat kroky, jež máme činit, když vykonáváme chrámovou práci a práci na rodinné historii. (Ujistěte se, že rozpoznají toto: *najít* a připravit jména pro chrámové obřady; *vzít* tato jména do chrámu a vykonat za tyto osoby chrámové obřady v zastoupení; *učit* druhé, aby činili totéž.)



Abyste studentům pomohli porozumět požehnáním, která přicházejí, když činíme tyto kroky, ukažte níže uvedený citát staršího Davida A. Bednara a požádejte některého studenta, aby ho přečetl, nebo pusťte video „The Promised Blessings of Family History“ [„Zaslíbená požehnání rodinné historie“] (lds.org/topics/family-history/fdd-cook/blessings-video). Vyzvěte studenty, aby při čtení citátu nebo při sledování videa vyhledali slíbená požehnání, jež pramení z účasti na práci na rodinné historii.



„Vyzývám mladé členy Církve, aby poznávali a pocítovali ducha Eliášova. Povzbuzuji vás, abyste studovali, abyste vyhledávali své předky a abyste se připravili na vykonávání zástupných křtů v domě Páně za své zemřelé příbuzné. (Viz NaS 124:28–36.) A naléhavě vás žádám, abyste pomáhali druhým vyhledávat jejich rodinnou historii.“

Když tuto výzvu s vírou přijmete, vaše srdce se obrátí k otcům. ... Vzroste vaše láska k vašim předkům a vděčnost za ně. Vaše svědectví o Spasiteli a obrácení k Němu bude hluboké a trvalé. A slibuji vám, že budete ochraňováni před stále silnějším vlivem protivníka. Když se budete s láskou účastnit této svaté práce, budete ochraňováni v mládí i po celý život.“ („Srdce dětí se obrátí“, 26–27.)

- Jaká požehnání získávají ti, kteří se zapojují do práce na rodinné historii?

Zeptejte se studentů, zda by se někdo z nich chtěl podělit o osobní zkušenost s tím, jaká požehnání obdržel díky zapojení se do práce na rodinné historii.

- O jaké pocity ohledně účasti na těchto posvátných zážitcích se můžete podělit vy, kteří jste již přijali obřady za své předky?

Vyzvěte studenty, aby bádali v rodinné historii pomocí dostupných zdrojů na stránkách FamilySearch.org a aby vyhledávali pomoc u poradce pro rodinnou historii ve svém sboru či odbočce. Povzbudte studenty, aby si vypracovali plán, jak *najdou* jména svých předků, *vezmou* jména těchto předků do chrámu a vykonají za ně obřady a budou *učit* druhé, aby činili totéž.

Četba pro studenty

- Abdiáš 1:21; Malachiáš 4:5–6; Nauka a smlouvy 110:13–16; 128:18; 138:27–37, 58–59.
- David A. Bednar, „Srdce dětí se obrátí“, *Liahona*, listopad 2011, 24–27.

LEKCE 15

Manželství na věčnost

Úvod

Manželství na věčnost je nezbytné pro oslavení v nejvyšším stupni celestiálního království a můžeme ho dosáhnout pouze tím, že budeme zpečetěni patřičnou pravomocí v chrámu a poté budeme žít podle smluv, které v dané době uzavřeme.

Tato lekce studentům znovu potvrdí, že uzavření manželství s tím správným člověkem, na správném místě a prostřednictvím náležité pravomoci je tím nejdůležitějším rozhodnutím, jaké kdy učiní.

Doplňková četba

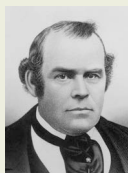
- Russell M. Nelson, „Celestiální manželství“, *Liahona*, listopad 2008, 92–95.
- „Honorable, Happy, Successful Marriage“, kapitola 18 v *Teachings of Presidents of the Church: Spencer W. Kimball* (2006), 189–201.
- Cree-L Kofford, „Marriage in the Lord’s Way, Part One“, *Ensign*, June 1998, 7–12.

Náměty pro výuku

Nauka a smlouvy 132:1–24

Nauka o manželství na věčnost

Vysvětlete, že důležitosti manželství bylo vyučováno již od počátku Církve. Nauce o manželství na věčnost však Prorok Joseph Smith začal ve větší míře učit až během období, kdy Svatí žili v Nauvoo. Ukažte studentům níže uvedená slova staršího Parleyho P. Pratta (1807–1857) z Kvora Dvanácti apoštolů, která popisují, jaké měl pocity, když se poprvé dozvěděl o tom, že manželství může trvat na věčnost. Některého z nich požádejte, aby je přečetl:



„Právě od [Josepha Smitha] jsem se dozvěděl, že lze zajistit, aby žena mého srdce byla se mnou na čas a na celou věčnost. ... Právě od něho jsem se dozvěděl, že tyto náklonnosti můžeme pěstovat a že v nich můžeme růst a stoupat po celou věčnost; přičemž výsledkem našeho nekonečného spojení bude potomstvo tak početné jako hvězdy nebeské nebo jako písek na břehu mořském. ... Miloval jsem již předtím, ale nevěděl jsem proč. Nyní jsem však miloval – s ryzostí – s intenzitou povznesených, oslavených citů.“ (*Autobiography of Parley P. Pratt*, ed. Parley P. Pratt Jr. [1938], 297–298.)

- Jak byly city, které starší Pratt choval ke své manželce, ovlivněny tím, že získal nové porozumění manželství?

Vysvětlete, že mnohé Pánovy nauky ohledně manželství na věčnost se nacházejí v Nauce a smlouvách 132. Požádejte některého studenta, aby přečetl Nauku a smlouvy 132:19. Vyzvěte členy třídy, aby text sledovali a zjistili, jaké podmínky musí být splněny, aby manželství mohlo být věčné.

- Jaké podmínky musí být splněny, aby manželství mohlo být věčné? (Studenti by měli porozumět tomuto: **Manželství je věčné pro ty, kteří jsou oddáni slovem Božím, jejichž manželství je zpečetěno Svatým Duchem zaslíbení, a kteří v této smlouvě setrvají.**)
- Co to znamená setrvat ve smlouvě? (Splnit požadavky a podmínky manželské smlouvy. Když muž a žena vstupují do manželství na věčnost, dávají slavnostní sliby jeden druhému a Bohu. Manželskému partnerovi slibují, že ho budou vždy milovat a sloužit mu s naprostou věrností. Bohu slavnostně slibují, že budou plnit požadavky a podmínky smluv, které uzavřeli v chrámu.)
- Co to znamená, že manželství je „na ně zpečetěno Svatým Duchem zaslíbení“? (Zvažte možnost poukázat na to, že Svatý Duch zaslíbení je jeden z titulů Ducha Svatého. Duch Svatý má mnoho titulů, k nimž patří i Utěšitel či Zjevovatel. Každý z těchto titulů se vztahuje k jedné z Jeho konkrétních zodpovědností nebo úloh.)

Abyste studentům pomohli porozumět titulu Svatý Duch zaslíbení, ukažte jim níže uvedená slova a některého z nich požádejte, aby je přečetl:

„Duch Svatý je Svatý Duch zaslíbení. (Skutkové 2:33.) Stvrzuje jako přijatelné pro Boha spravedlivé skutky, obřady a smlouvy lidí. Svatý Duch zaslíbení dosvědčuje Otcí, že spásné obřady byly vykonány správně a že smlouvy s nimi spojené jsou zachovávány.“ (Průvodce k písmům, „Svatý Duch zaslíbení“, scriptures.lds.org.)

- Jak tato slova pomáhají vysvětlit, proč oslavení vyžaduje více než jen to, abychom byli zpečetěni v chrámu? Co dalšího se musí stát? (Musíme také žít spravedlivě a zůstat věrni všem spásným obřadům, včetně křtu, svátosti, vysvěcení ke kněžství a chrámových obřadů. Duch Svatý Otcí dosvědčí, že smlouvy byly dodrženy, pouze pokud jim zůstaneme věrni.)

Pomozte studentům lépe porozumět manželství na věčnost tím, že ho přirovnáte k občanskému sňatku a srovnáte ho s ním pomocí níže uvedeného schématu. Překreslete toto schéma na tabuli:

Občanský sňatek

Nauka a smlouvy 132:15–18

Celestiální sňatek

Nauka a smlouvy 132:19–24

Rozdělte studenty do dvojic. Jednoho studenta z každé dvojice vybědňte, aby si prostudoval Nauku a smlouvy 132:15–18, a druhého, aby si prostudoval Nauku a smlouvy 132:19–24. Vyzvěte studenty, aby si povšimli slova a částí textu, které popisují podmínky, jež čekají na ty, kteří uzavřou občanský sňatek, a požehnání, jež čekají na ty, kteří uzavřou sňatek na věčnost.

Po uplynutí dostatečné doby je požádejte, aby se o to, co zjistili, navzájem podělili. Poté se zeptejte:

- Jak se budou lišit podmínky, v nichž po své smrti budou žít ti, kteří uzavřou občanský sňatek, od podmínek určených těm, kteří uzavřou sňatek na věčnost? (Zatímco budou studenti odpovídat, mohli byste jejich odpovědi doplňovat do schématu na tabuli. Mohli byste poukázat na to, že podmínky popsané ve verších 20–24 se podobají požehnáním slíbeným v Abrahamově smlouvě. [Viz Genesis 17:1–7; 22:17.]])

Abyste studentům pomohli na tuto otázku odpovědět, mohli byste se podělit o níže uvedená slova, která pronesl starší Cree-L Kofford ze Sedmdesáti:



„Pravomoc související se sliby učiněnými při uzavření celestiálního manželství pochází od Boha a důsledky toho, když tyto sliby nebudete ctít, pocházejí také od Boha. Při občanském sňatku spočívá pravomoc související se sliby učiněnými mezi nevěstou a ženichem v zásadovosti těchto dvou lidí. O nic více se tam nejedná. Ani nemůže. Tato pravomoc pochází od člověka, a nikoli od Boha.“ („Marriage in the Lord’s Way, Part One“, *Ensign*, June 1998, 9.)

- Jaké myšlenky vás napadají, když porovnáváte podmínky uvedené na tabuli?
- Jakých požehnání v rodině jste si všimli u těch, kteří uzavírají sňatek v chrámu a snaží se věrně žít podle svých smluv? Jak tyto manželské páry podle toho, čeho jste byli svědky, ctí své smlouvy? (V rámci této diskuse byste se mohli podělit o tato slova o manželství staršího L. Whitneyho Claytona ze Sedmdesáti: „Žádný jiný vztah ... nemůže přinášet tolik radosti, vyvolávat tolik dobra a v takové míře tříbit ... osobnost.“ [„Manželství – dívejte se a učte se“, *Liahona*, květen 2013, 83.]])

Vysvětlete členům třídy, že Nauka a smlouvy 132 také obsahuje některé z Pánových pokynů ohledně praktikování plurálního manželství. Pán Svatým přikázal, aby uplatňovali zákon plurálního manželství jako součást znovuzřízení všech věcí. (Viz Skutkové 3:21; NaS 132:45.) Členové Církve tento zákon uplatňovali do roku 1890, kdy Pán prezidentu Wilfordu Woodruffovi zjevil, že od členů Církve již jeho uplatňování nepožaduje. Abyste vysvětlili současný postoj Církve vůči plurálnímu manželství, požádejte některého studenta, aby přečetl tato slova presidenta Gordona B. Hinckleyho (1910–2008):



„Pokud se zjistí, že někteří naši členové praktikují plurální manželství, jsou vyloučeni, což je nejtěžší trest, který Církev může udělit. ... Před více než stoletím Bůh jasně zjevil svému proroku Wilfordu Woodruffovi, že praktikování plurálního manželství má být zastaveno, což znamená, že nyní je proti Božímu zákonu. I v zemích, kde občanský nebo náboženský zákon dovoluje polygamii, Církev učí, že manželství musí být monogamní, a nepřijímá mezi své členy ty, kteří praktikují plurální manželství.“ („Co o nás lidé chtějí vědět?“ *Liahona*, leden 1999, 84.)

Pokud budou mít studenti k plurálnímu manželství dotazy, odkažte je na Gospel Topics, „Plural Marriage in The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints“

[„Plurální manželství v Církvi Ježíše Krista Svatých posledních dnů“], lds.org/topics.

Nauka a smlouvy 131:1–4

Proč je důležité zvolit si manželství na věčnost

Požádejte některého studenta, aby přečetl Nauku a smlouvy 131:1–4. Vyzvěte členy třídy, aby zjistili, proč je důležité, abychom uzavřeli sňatek způsobem, který ustanovil Pán.

- Jaké požehnání čeká ty, kteří se rozhodnou vstoupit do nové a věčné smlouvy manželství? (Ujistěte se, že studenti rozumějí této zásadě: **Když vstoupíme do nové a věčné smlouvy manželství, budeme moci být oslaveni v nejvyšším stupni celestiálního království.** Vysvětlete, že v tomto kontextu slovo *nová* znamená, že tato smlouva byla nově znovuzřízena v naší dispensaci. Slovo *věčná* znamená, že tato smlouva bude trvat po celou věčnost a že byla ustanovena v předsmrtném duchovním světě jako součást plánu spasení. Je součástí evangelia Ježíše Krista již od dob Adama. Ohledně slova *rozzrůstání* Prorok Joseph Smith učil, že ti, kteří dosáhnou nejvyššího stupně celestiálního království, „se budou nadále rozrůstat a mít děti v celestiální slávě“ [*History of the Church*, 5:391].

Ukažte studentům tato slova staršího Russella M. Nelsona a některého z nich požádejte, aby je přečetl:



„[Spasení] znamená být spasen z tělesné i duchovní smrti. ... [Oslavení] se týká nejvyššího stavu štěstí a slávy v celestiální říši.“ („Spasení a oslavení“, *Liahona*, květen 2008, 7–8.)

„Zatímco spasení je osobní záležitostí, oslavení je záležitostí rodinnou. Pouze ti, kteří jsou oddáni v chrámu a jejichž manželství je zpečetěno Svatým Duchem zaslíbení, budou jako manželé pokračovat i po smrti a obdrží nejvyšší stupeň celestiální slávy neboli oslavení.“ („Celestiální manželství“, *Liahona*, listopad 2008, 92.)

- Proč je manželství na věčnost tak důležité? (Zatímco budou studenti odpovídat, a když k tomu budete vedeni Duchem, mohli byste zdůraznit, jak ničivý je trend dnešního světa, který vede lidi k rozhodnutí neuzavírat manželství, protože si více než naplňování plánu, který pro ně Bůh má, váží takových věcí, jako je kariéra. Odmítáním manželství se připravují o požehnání, která by jim Bůh rád dal nyní i na věčnosti.)
- Proč podle vás manželskému páru přináší chrámový sňatek větší možnosti pro dosažení štěstí než občanský sňatek nebo společný život bez sňatku?

Abyste studentům pomohli porozumět tomu, že požehnání věčného manželství nakonec obdrží všichni Svatí, pokud se nijak nezpronevěří svým měřítkům, požádejte některého studenta, aby přečetl tato slova presidenta Howarda W. Huntera (1907–1995):



„Žádné požehnání, včetně požehnání věčného manželství a věčné rodiny, nebude žádnému způsobilému jedinci odepřeno. I když některým může trvat trochu déle, možná dokonce za hranice tohoto smrtelného života, než tohoto požehnání dosáhnou, nebude jim odepřeno.“ („The Church Is for All People“, *Ensign*, June 1989, 76.)

- Kolik z vás zná někoho, kdo touží být oddán v chrámu, ale tuto příležitost nedostal? Jak může slib presidenta Huntera těmto lidem pomoci?

Na závěr studenty vyzvěte, aby písemně odpověděli na jednu nebo obě tyto otázky:

- Jaká rozhodnutí, která činím, povedou k tomu, abych byl zpečetěn v chrámu?
- Ve kterých oblastech svého života potřebuji učinit změny nebo vyrůst, abych byl na zpečetění v chrámu připraven?

Požádejte několik studentů, aby se podělili o to, co dělají, aby se připravili na chrámový sňatek. Vydejte svědectví o tom, že když manžel a manželka dodržují smlouvy, které uzavřeli, když byli zpečetěni v chrámu, budou spojeni na věky. Podělte se o to, jak tato znalost žehná vašemu životu.

Četba pro studenty

- Nauka a smlouvy 131:1–4; 132:1–24.
- Russell M. Nelson, „Celestiální manželství“, *Liahona*, listopad 2008, 92–95.

LEKCE 16

Posvátná moc plození

Úvod

„Bůh přikazuje, aby posvátné moci plození bylo používáno pouze mezi mužem a ženou, kteří jsou zákonně oddáni jako manžel a manželka.“ („Rodina – prohlášení světa“, *Liahona*, listopad 2010, 129.) Život podle zákona cudnosti od všech

Božích dětí vyžaduje, aby byly ctnostné ve svém jednání i ve svých myšlenkách. Intimnost mezi manželem a manželkou je krásná a posvátná a je ustanovena Bohem k plození a k vyjadřování lásky.

Doplňková četba

- David A. Bednar, „Věříme, že máme být cudní“, *Liahona*, květen 2013, 41–44.
- Dallin H. Oaks, „Pornografie“, *Liahona*, květen 2005, 87–90.
- Linda S. Reevesová, „Ochrana před pornografií – domov zaměřený na Krista“, *Liahona*, květen 2014, 15–17.
- „Sexuální čistota“, *Pro posílení mládeže* (brožurka, 2012), 35–37.

Náměty pro výuku

Žalm 24:3–4; Matouš 5:8; Jákob 2:31–35; Alma 39:3–5, 9; Nauka a smlouvy 42:22–24; 121:45–46

Pánův zákon cudnosti

Napište na tabuli tuto větu a zeptejte se studentů, jak by ji dokončili:

„Morovým hříchem tohoto pokolení je _____.“

Ukažte studentům níže uvedená slova presidenta Ezry Tafta Bensona (1899–1994) a některého z nich požádejte, aby je přečetl:



„Morovým hříchem tohoto pokolení je sexuální nemorálnost. Prorok Joseph řekl, že toto bude pro starší Izraele zdrojem více pokušení, více soužení a více těžkostí než cokoli jiného.“ (*Učení presidentů Církve: Ezra Taft Benson* [2014], 217.)

- Jak se slova presidenta Bensona týkají naší současné společnosti?

Ukažte studentům níže uvedená slova z brožurky *Pro posílení mládeže* a některého z nich požádejte, aby je přečetl. Vyzvěte studenty, aby se, zatímco budou poslouchat, zamysleli nad tím, jak by Pánův zákon cudnosti vyjádřili jednou větou.

„Pánova měřítko týkající se sexuální čistoty jsou jasná a neměnná. Nemějte žádné sexuální poměry před manželstvím a po sňatku buďte naprosto věrni svému manželskému partnerovi. ...

Než vstoupíte do manželství, nezapojte se do vášnivého líbání, nelehejte si na druhou osobu, ani se nedotýkejte důvěrných, posvátných částí těla druhé osoby, ať již zahalených, nebo nezahalených. Nedělejte ani nic jiného, co by vzbuzovalo sexuální pocity. Neprobouzejte tyto pocity ve vlastním těle.“ (*Pro posílení mládeže* [brožurka, 2012], 35–36.)

- Jak byste Pánův zákon cudnosti vyjádřili jednou větou? (Zatímco budou studenti odpovídat, zdůrazněte tuto nauku z prohlášení o rodině: **„Bůh přikazuje, aby posvátné moci plození bylo používáno pouze mezi mužem a ženou, kteří jsou zákonně oddáni jako manžel a manželka.“** [„Rodina – prohlášení světu“, *Liahona*, listopad 2010, 129.]])
- Jak mohou opatření popsaná ve druhém odstavci citátu z brožurky *Pro posílení mládeže* pomoci někomu předejít tomu, aby spáchal závažnější mravnostní hříchy?

Překreslete níže uvedenou tabulku na tabuli. Rozdělte studenty do dvou skupin a jednu z nich vyzvěte, aby si prostudovala verše pod nadpisem „důsledky“, a druhou vyzvěte, aby si prostudovala verše pod nadpisem „požehnání“. Povzbudte studenty, aby při studiu v písmech nahlíželi do poznámek pod čarou.

Důsledky porušování zákona cudnosti:

Jákoab 2:31–35

Alma 39:3–5, 9

NaS 42:22–24

Požehnání plynoucí ze života podle zákona cudnosti:

Žalm 24:3–4

Matouš 5:8

NaS 121:45–46

Po uplynutí přiměřené doby diskutujte se členy třídy o tom, co zjistili. Položte jim otázky podobné těmto:

- Co vypovídají důsledky porušování zákona cudnosti o důležitosti dodržování tohoto přikázání?
- Jaké máte zkušenosti s požehnáními plynoucími z poslušnosti zákona cudnosti?

Ukažte studentům tuto pravdu z prohlášení o rodině:

„Prohlašujeme, že způsob, kterým je tvořen smrtelný život, je božsky určený.“ („Rodina – prohlášení světu“, *Liahona*, listopad 2010, 129.)

- Co pro vás tato slova znamenají?

Použijte níže uvedená slova staršího Jeffreyho R. Hollanda a staršího Davida A. Bednara z Kvora Dvanácti apoštolů k tomu, abyste studentům pomohli prohloubit porozumění této pravdě. Požádejte některého studenta, aby tato slova přečetl, zatímco členové třídy se zaměří na to, proč má zákon cudnosti věčnou důležitost.



„*Tělo je nezbytná součást duše. Tato význačná a velmi důležitá nauka Svatých posledních dnů zdůrazňuje, proč je sexuální hřích tak závažný. Prohlašujeme, že ten, kdo zachází s Bohem daným tělem někoho jiného bez božského schválení, zneužívá samotnou duši onoho jedince, zneužívá hlavní smysl a pochody života – „skutečný klíč“ k životu, jak to prezident Boyd K. Packer jednou nazval. Při zneužívání těla někoho jiného – což znamená zneužívání jeho nebo její duše – člověk znesvěcuje Kristovo Usmíření, které spasilo onu duši a které umožňuje získat dar života věčného.*“ (Jeffrey R. Holland, „Osobní čistota“, *Liahona*, leden 1999, 90–91.)



„*A tak je manželství mezi mužem a ženou schválenou cestou, po které předsmrtelní duchové vstupují do smrtelnosti. Úplná sexuální abstinence před manželstvím a naprostá věrnost v manželství chrání posvátnost této svaté cesty. Moc plození má velký duchovní význam. Zneužívání této moci podkopává záměry Otcova plánu a naší smrtelné existence. Náš Nebeský Otec a Jeho Milovaný Syn jsou stvořitelé, kteří část své tvořivé moci svěřili každému z nás. ... To, jak na tuto nadpozemskou moc nahlížíme a jak ji používáme, do značné míry určuje míru našeho štěstí ve smrtelnosti a náš osud na věčnosti.*“ (David A. Bednar, „Věříme, že máme býtí cudní“, *Liahona*, květen 2013, 42.)

- Proč má zákon cudnosti věčnou důležitost?
- Jak to, jakým způsobem používáme moc plození, ovlivňuje naše štěstí ve smrtelnosti a na věčnosti?

Dejte studentům chvílku na to, aby si zapsali opatření, která mohou učinit, aby jim pomáhala dodržovat zákon cudnosti.

Matouš 5:27–28; Římanům 8:6; Nauka a smlouvy 63:16

Nebezpečí pornografie

Vyzvěte studenty, aby si přečetli tyto verše: Matouš 5:27–28; Římanům 8:6; a Nauka a smlouvy 63:16. Mohli byste studenty požádat, aby si procvičili dovednost potřebnou pro studium písem, kterou je vytváření řetězců veršů z písem, tím, že si k první pasáži napíší křížový odkaz na další verš a tak dále až k poslednímu verši.

- Jaké chování tyto verše zakazují? (Studenti by měli rozpoznat, že jde o zaobírání se pornografií.)
- Jaké důsledky sledování nebo čtení pornografie tyto verše popisují?

Ukažte studentům následující slova staršího Dallina H. Oakse a staršího Richarda G. Scotta z Kvora Dvanácti apoštolů a sestry Lindy S. Reevesové, druhé rádkyně

v generálním předsednictvu Pomocného sdružení. Některého z nich požádejte, aby je přečetl, a vyzvěte členy třídy, aby vyhledali další důsledky zaobírání se pornografií.



„Pornografie poškozuje schopnost člověka těšit se z normálního citového, milostného a duchovního vztahu s osobou opačného pohlaví.“ (Dallin H. Oaks, „Pornografie“, *Liahona*, květen 2005, 89.)



„Satan se stal mistrem ve využívání návykové moci pornografie k tomu, aby omezil osobní schopnost být veden Duchem. Nápor pornografie ve všech jejích zvrácených, zničujících a zhoubných podobách způsobuje velikou bolest, utrpení a zármutek, a ničí manželství.“ (Richard G. Scott, „Získávejte duchovní vedení“, *Liahona*, listopad 2009, 8.)



„[Děti a mládež] potřebují vědět o nebezpečích pornografie a o tom, jak ovládá život, vede ke ztrátě Ducha, pokřiveným pocitům, oklamání, zničeným vztahům a ztrátě sebeovládání a stravuje téměř všechny náš čas, myšlenky a energii.“ (Linda S. Reevesová, „Ochrana před pornografií – domov zaměřený na Krista“, *Liahona*, květen 2014, 15.)

Povzbud'te studenty, kteří zápasí se zaobíráním se pornografií nebo s jiným druhem nemorálnosti, aby si promluvili se svým biskupem nebo s presidentem odbočky. Ujistěte je o tom, že skrze pokání mohou opět najít cestu k pokoji a ke štěstí. Vydejte svědectví o této pravdě: Vyhýbání se pornografii povede k většímu štěstí v tomto životě i na věčnosti. Na tabuli byste mohli napsat následující odkazy na církevní internetové stránky, abyste pomohli studentům, kteří se pornografií zaobírají:

overcomingpornography.org
addictionrecovery.lds.org

Genesis 2:21–24

Role intimnosti v manželství

Poznámka: Vzhledem k citlivé povaze této části lekce se spoléhejte na prorocké učení a vyhněte se učení čehokoli nad to, co je uvedeno zde, a to včetně podrobností o vašem vztahu s manželským partnerem.

Vydejte svědectví o tom, že tělesná intimita je posvátná, vhodná a krásná, pokud se odehrává v rámci manželského vztahu, jak to stanovil Pán.

Požádejte některého studenta, aby přečetl Genesis 2:21–24.

- Co tyto verše, přestože to v nich není konkrétně zmíněno, naznačují ohledně toho, co je účelem tělesné intimity mezi manželem a manželkou? (Být jedno s naším manželským partnerem.)

Ukažte studentům tato slova staršího Jeffreyho R. Hollanda:



„Lidské důvěrnosti jsou vyhrazeny pro oddané páry, protože to je největší symbol úplného sjednocení, úplnosti a sjednocení, které bylo ustanoveno a vymezeno Bohem. Už od časů zahrady Eden bylo manželství určeno k tomu, aby znamenalo naprosté splynutí muže a ženy – jejich srdcí, nadějí, životů, lásky, rodiny, budoucnosti, všeho.“ („Osobní čistota“, *Liahona*, leden 1999, 91.)

- Jak vám slova staršího Hollanda pomáhají lépe porozumět účelu tělesné intimity mezi manželem a manželkou? (Studenti by měli porozumět tomuto: **Intimita v manželství posiluje duchovní a citové pouto mezi manželem a manželkou.**)

Zvažte možnost poskytnout studentům níže uvedená slova ve formě materiálu na rozdání. Každému z nich dejte jeden výtisk a požádejte je, aby si v něm podtrhli účely tělesné intimity v manželství.



„Spojení pohlaví, manžela a manželky (a *pouze* manžela a manželky), bylo ustanoveno hlavně pro přivádění dětí na svět. Pán neměl nikdy v úmyslu, aby sexuální prožitky byly pouhou hrou nebo aby byly určeny pouze k uspokojení vášně a chťiče.“ (Spencer W. Kimball, „The Lord’s Plan for Men and Women“, *Ensign*, Oct. 1975, 4.)



„Církev Ježíše Krista Svatých posledních dnů má prosté a neměnné měřítko sexuální morálky: intimní vztahy jsou oprávněné pouze mezi mužem a ženou v manželském vztahu definovaném v Božím plánu. Tyto vztahy nejsou pouhými zajímavostmi, které máme zkoumat, choutkami, které bychom mohli uspokojovat, nebo druhem odpočinku či zábavy, který bychom sobecky provozovali. ... Spíše jsou ve smrtelnosti tím nejvyšším vyjádřením naší božské podstaty a potenciálu a způsobem, jak posilovat citové a duchovní pouto mezi manželem a manželkou.“ (David A. Bednar, „Věříme, že máme být cudní“, *Liahona*, květen 2013, 42.)

Diskutujte o účelech, které si studenti podtrhli.

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, co se dozvěděli o zákonu cudnosti, a aby si poté do deníku zapsali odpovědi na tyto otázky:

- Jak porozumění zákonu cudnosti posiluje vaše odhodlání žít morálně čistým životem?
- Z jakých důvodů žijete podle zákona cudnosti?

Na závěr vydejte svědectví o zásadách, které jste v rámci této hodiny probrali.

Četba pro studenty

- Genesis 2:21–24; Žalm 24:3–4; Matouš 5:8, 27–28; Římanům 8:6; Jákob 2:28, 31–35; Alma 39:1–9; Nauka a smlouvy 42:22–24; 63:16; 121:45–46.
- David A. Bednar, „Věříme, že máme být cudní“, *Liahona*, květen 2013, 41–44.
- „Sexuální čistota“, *Pro posílení mládeže* (brožurka, 2012), 35–37.

LEKCE 17

Příkázání, abychom se množili a naplnili zemi

Úvod

Příkázání, abychom se množili a naplnili zemi, je velmi důležitou součástí věčného plánu Nebeského Otce a je v platnosti i dnes. Tato lekce studentům pomůže porozumět tomu, že když budou studovat slova žijících proroků

a usilovat o vedení Nebeského Otce skrze modlitbu, mohou být vedeni ve svých rozhodnutích ohledně přivádění dětí na svět.

Doplňková četba

- Neil L. Andersen, „Děti“, *Liahona*, listopad 2011, 28–31.
- Russell M. Nelson, „Potrat – útok na bezbranné“, *Liahona*, říjen 2008, 14–19.

Náměty pro výuku

Genesis 1:27–28; 9:1; 35:11

Příkázání přivádět děti na svět zůstává v platnosti

Před hodinou si na tabuli napište tyto věty z dokumentu „Rodina – prohlášení světu“:

„První příkázání, které dal Bůh Adamovi a Evě, se týkalo jejich možnosti být rodiči, a to jako manžel a manželka. Prohlašujeme, že příkázání, které Bůh dal svým dětem, aby se množily a naplnily zemi, je stále v platnosti.“

Na začátku hodiny se zeptejte:

- Jaké myšlenky vás napadají, když se zamyslíte nad těmito dvěma větami?

Vyzvěte studenty, aby si přečetli Genesis 1:27–28, Genesis 9:1 a Genesis 35:11 a vyhledali jména těch, kterým Bůh přikázal, aby se množili a naplnili zemi. Mohli byste studenty vybídnout, aby si tyto verše ve svých písmech propojili, a vytvořili tak řetězec veršů z písem. Ujistěte se, že studenti rozumějí tomu, že toto příkázání bylo dáno v každé dispensaci evangelia.

Ukažte studentům tato slova staršího Neila L. Andersena z Kvora Dvanácti apoštolů a některého z nich požádejte, aby je přečetl:



„Pro manžela a manželku, kteří jsou schopni přivádět děti na svět, je možnost zajišťovat pro tyto duchovní děti Boží fyzické tělo vrcholnou výsadou. Věříme v důležitost rodin a věříme, že máme mít děti.

Když se manželovi a manželce narodí dítě, naplňují tak část plánu Nebeského Otce přivádět děti na zemi.“ („Děti“, *Liahona*, listopad 2011, 28.)

Zdůrazněte poslední větu tím, že uvedete tuto zásadu: **Když manžel a manželka přivedou na svět dítě, naplňují tak část plánu štěstí Nebeského Otce.** Poukažte na věty na tabuli a zeptejte se:

- Proč podle vás Pán v dnešní době zopakoval skrze novodobé proroky přikázání, abychom se množili a naplnili zemi? (Jako příklad můžete studentům uvést, že od roku 1960 klesla porodnost u vdáných matek ve Spojených státech amerických o 45 procent.)
- Z jakých důvodů možná vykazují manželské páry tendenci mít méně dětí? (Možné odpovědi: nedostatek peněz, dokončování studií a čekání na zahájení profesní dráhy.)
- Jak může pochopení plánu, který má Bůh pro své děti, pomoci manželovi a manželce, kteří se rozhodují, kdy mít děti a kolik jich mít?

Vysvětlete, že manžel a manželka obdrží od Boha požehnání, která jim umožní, aby dodržovali přikázání přivádět děti na svět i za obtížných podmínek. Podělte se o tento zážitek ze života staršího Jamese O. Masona ze Sedmdesáti, který vyprávěl starší Neil L. Andersen:



„Starší Mason měl jen několik týdnů po sňatku ... zážitek, který mu pomohl stanovit si priority v rodinných zodpovědnostech. Řekl:

„Společně s Marií jsme si rozumově zdůvodnili, že bude muset dál zůstat v práci, abych mohl vystudovat medicínu. I když to nebylo to, co bychom [chtěli], děti zkrátka budou muset přijít později. [Když jsem si u rodičů prohlížel jeden církevní časopis], narazil jsem na článek od staršího Spencera W. Kimballa, tehdy člena

Kvora Dvanácti, v němž [zdůrazňoval] zodpovědnosti týkající se manželství. Podle staršího Kimballa bylo jednou z posvátných zodpovědností množit se a naplnit zemi. Rodiče bydleli [poblíž] Církevní administrativní budovy. Ihned jsem vyrazil do administrativní budovy a 30 minut po přečtení článku staršího Spencera W. Kimballa jsem seděl naproti němu v jeho kanceláři.“ (Dnes by to tak snadné nebylo.)

„Vysvětlil jsem mu, že se chci stát lékařem. Neměl jsem jinou možnost, než odložit založení rodiny na později. Starší Kimball trpělivě naslouchal a pak jemným hlasem řekl: „Bratře Mason, přál by si Pán, abyste porušil jedno z Jeho důležitých přikázání proto, abyste se mohl stát lékařem? S pomocí Pána můžete založit rodinu, a přesto se stát lékařem. Kde je vaše víra?““

Starší Mason pokračoval: „Naše první dítě se narodilo necelý rok poté. Společně s Marií jsme usilovně pracovali a Pán otevřel okna nebes.“ Než bratr Mason absolvoval o čtyři roky později lékařskou fakultu, byli Masonovi požehnáni dvěma dalšími dětmi.“ („Děti“, 29.)

- Co vás na tomto zážitku nejvíce zaujalo?

Zdůrazněte, že zásadní součástí toho, abychom mohli dodržovat přikázání přivádět děti na svět, je uzavření manželství. Přečtěte tuto větu z prohlášení o rodině:

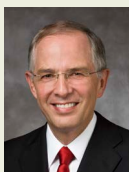
„Děti mají právo na to, aby se narodily v manželském svazku a byly vychovávány otcem a matkou, kteří s naprostou věrností ctí manželské smlouvy.“

- Jakým výhodám se těší děti, které se narodí „v manželském svazku“?
- Jaké myšlenky a pocity ve vás vyvolává to, že můžete pomáhat Nebeskému Otci naplňovat Jeho plán tím, že budete na tento svět přivádět děti?

1. Nefi 15:11; Nauka a smlouvy 29:6

Usilujte o Pánovo vedení

Ukažte studentům tato slova staršího Neila L. Andersena a některého z nich požádejte, aby je přečetl:



„Kdy dítě mít a kolik dětí mít jsou osobní rozhodnutí, která jsou mezi manželem, manželkou a Pánem. Jsou to posvátná rozhodnutí – rozhodnutí, která mají manželé učinit na základě upřímné modlitby a která mají uskutečňovat pomocí velké víry.“ („Děti“, 28; kurzíva přidána.)

- Co to znamená, že tato rozhodnutí mají být uskutečňována „pomocí velké víry“?

Vyzvěte studenty, aby si prostudovali 1. Nefiho 15:11 a Nauku a smlouvy 29:6, aby zjistili, jaké zásady například mohou manželé a manželky používat, když hledají odpovědi na otázky ohledně toho, *kdy* mít děti a *kolik* jich mít.

- Jaké zásady, které jste v těchto verších našli, mohou manželům a manželkám pomoci se rozhodnout, kdy mít děti a kolik jich mít? (Zdůrazněte tuto zásadu: **Když manželé a manželky projevují víru a usilovně se Pána dotazují v modlitbě, Pán je povede v jejich rozhodnutích ohledně přivádění dětí na svět.**)
- Proč je podle vás důležité, aby se manželé a manželky ohledně těchto věcí radili s Pánem?

Ukažte studentům tato slova staršího Dallina H. Oakse z Kvora Dvanácti apoštolů a některého z nich požádejte, aby je přečetl:



„Kolik dětí má tedy manželský pár mít? Tolik, o kolik se dokáže postarat! Samozřejmě, že starat se o děti znamená více, než jen dát jim život. Děti musíme milovat, vychovávat, učit, živit, šatit, zajistit jim přístřeší a umožnit jim dobře rozvíjet své schopnosti, aby se samy mohly stát dobrými rodiči.“ („The Great Plan of Happiness“, *Ensign*, Nov. 1993, 75.)

- Jak může učení staršího Oakse pomoci manželskému páru rozhodnout se, kolik dětí mít?

Během výuky této lekce buďte citliví vůči studentům, kteří možná v tomto životě nedostanou příležitost být rodiči. Mohl by vám v tom pomoci tento citát staršího Neila L. Andersena:



„Privádění dětí na svět může být ... bolestivým tématem pro spravedlivý manželský pár, který uzavře sňatek a zjistí, že nemohou mít děti, po kterých tak dychtivě toužili, nebo pro manžela a manželku, kteří plánují mít velkou rodinu, ale kteří jsou požehnáni rodinou menší.

Nedokážeme vždy vysvětlit těžkosti, s nimiž se během smrtelnosti setkáváme. Někdy se zdá, že život je velmi nespravedlivý – zvláště když naším největším přáním je udělat přesně to, co nám Pán prikazuje. Jako služebník Páně vás ujišťuji, že toto zaslíbení je dozajista platné: ‚Věrní členové, kterým okolnosti neumožňují obdržet požehnání věčného manželství a rodičovství v tomto životě, obdrží všechna slíbená požehnání na věčnostech, [když] budou dodržovat smlouvy, které uzavřeli s Bohem.‘ [Příručka 2: Správa Církve (2010; překlad vybraných kapitol), 1.3.3.]“ („Děti“, 30.)

Žalm 127:3; Nauka a smlouvy 59:6

Posvátnost života

Požádejte některého studenta, aby přečetl Žalm 127:3.

- Co to znamená, že „dědictví od Hospodina jsou dítky“? (Děti jsou dar od Boha.)

Přečtěte tuto větu z prohlášení o rodině: „Potvrzujeme posvátnost života a jeho důležitost ve věčném Božím plánu.“ Vydejte svědectví o této zásadě: **Když rozumíme tomu, že děti jsou darem od Boha, lépe chápeme posvátnost jejich života.** V mnoha částech světa je interrupce považována za společensky přijatelnou a každý rok se jich provede mnoho milionů. Abyste studentům pomohli pochopit stanovisko Církve vůči interrupci, podělte se s nimi o níže uvedená slova a vyzvěte je, aby se zaměřili na to, za jakých okolností může být interrupce ospravedlněna:

„Lidský život je posvátný dar od Boha. Interrupce z vlastního rozhodnutí z důvodů osobní nebo společenské pohodlnosti je v rozporu s Boží vůlí a příkázáními. ... Proroci posledních dnů interrupci odsuzují a poukazují na Pánovo prohlášení: ‚Nezabiješ ani nebudeš činiti nic tomu podobného.‘ (NaS 59:6.) Jejich rada je v této věci jasná: Členové Církve Ježíše Krista Svatých posledních dnů interrupci nesmějí podstupovat, nesmějí ji vykonávat, nabádat k ní, platit za ni ani ji zařizovat. Členové Církve, kteří k interrupci jakkoli nabádají, mohou být podrobeni církevnímu disciplinárnímu řízení.

Církevní vedoucí říkají, že některé výjimečné okolnosti mohou interrupci ospravedlnit, například když k otěhotnění došlo při incestu nebo znásilnění, když podle posouzení kompetentní lékařské autority jsou život nebo zdraví matky vážně ohroženy, nebo když podle vyjádření kompetentní lékařské autority má plod závažná poškození, kvůli kterým dítě nepřežije narození. Ale ani tyto okolnosti interrupci automaticky neospravedlňují. Ti, kteří se ocitnou v této situaci, mají zvažovat interrupci až poté, co tuto záležitost proberou s místními církevními vedoucími a obdrží potvrzení skrze vroucí modlitbu.“ (Gospel Topics, „Abortion“ [„Interrupce“], lds.org/topics.)

- Za jakých výjimečných okolností může být interrupce ospravedlněna?
- I když se tyto okolnosti vyskytnou, o jakou radu mají usilovat ti, kteří o interrupci uvažují?

Podělte se o níže uvedená slova, abyste studentům pomohli porozumět tomu, že adopce je nesobeckou alternativou interrupce:

„Vyjadřujeme ... podporu nesezdaným rodičům, kteří dávají své dítě k adopci do stabilního domova s matkou a otcem. Vyjadřujeme také podporu sezdaným matkám a otcům, kteří tyto děti adoptují.

... Pro blaho dítěte je nezbytné, aby mělo pevný a trvalý vztah s matkou a otcem, kteří o ně pečují a vychovávají ho. Když se nesezdaní rodiče rozhodnou dát dítě k adopci, poskytnou mu tím toto nanejvýš důležité požehnání. Adopce je nesobecké a láskou vedené rozhodnutí, které přináší dítěti, biologickým rodičům i adoptivním rodičům požehnání v tomto životě i po celé věčnosti.“
(First Presidency statement, Oct. 4, 2006, citováno v: *Ensign*, Oct. 2008, 37.)

Na závěr hodiny se podělte o své svědectví ohledně radosti, kterou vám do života přinášejí děti. Povzbud'te studenty, aby se způsobile připravovali na posvátnou příležitost přivádět na tento svět děti.

Četba pro studenty

- Genesis 1:27–28; 9:1; 35:11; Žalm 127:3; 1. Nefi 15:11; Nauka a smlouvy 29:6; 59:6; Mojžíš 2:27–28.
- Neil L. Andersen, „Děti“, *Liahona*, listopad 2011, 28–31.

LEKCE 18

Vyživování manželského vztahu

Úvod

„Manžel s manželkou mají posvátnou zodpovědnost vzájemně se milovat a vzájemně o sebe pečovat.“ („Rodina – prohlášení světu“, *Liahona*, listopad 2010, 129.) Když manžel a manželka do svého vztahu přijmou Nebeského Otce

a Ježíše Krista a v jednotě žijí podle zásad evangelia Ježíše Krista, mohou získat nejvyšší štěstí, které je cílem Božího plánu.

Doplňková četba

- Russell M. Nelson, „Péče o manželství“, *Liahona*, květen 2006, 36–38.
- David A. Bednar, „Marriage Is Essential to His Eternal Plan“, *Ensign*, June 2006, 82–87.
- L. Whitney Clayton, „Manželství – dívejte se a učte se“, *Liahona*, květen 2013, 83–85.

Náměty pro výuku

Matouš 19:3–8; Efezským 5:25, 28–31; Nauka a smlouvy 25:5, 13–15; 42:22

Budování úspěšného manželství

Ukažte studentům následující citát staršího Russella M. Nelsona z Kvora Dvanácti apoštolů a některého z nich požádejte, aby ho přečetl:



„Manželství přináší větší možnosti pro dosažení štěstí než jakýkoli jiný lidský vztah. Přesto některé manželské páry nedosahují toho, čeho by dosáhnout mohly. Necháávají romantiku svého vztahu zrezivět, berou jeden druhého jako samozřejmost, nechávají jiné zájmy nebo mračna nedbalosti zatemnit vizi toho, jaké by jejich manželství mohlo skutečně být. Manželství by byla šťastnější, kdyby se o ně více pečovalo.“ („Péče o manželství“, *Liahona*, květen 2006, 36.)

- Jaké zvyky nebo postoje by podle vás mohly způsobit, že manželství zreziví?

Vysvětlete, že manželské páry, které dovolí, aby jejich manželství zrezivělo, se někdy rozhodnou ukončit ho rozvodem. Řekněte studentům, že během Spasitelova působení ve smrtelnosti se někteří farizeové přeli o to, zda lze rozvod ospravedlnit i z malicherných důvodů, a snažili se Ježíše do této rozepře zapojit tím, že se Ho zeptali na Jeho názor ohledně rozvodu. Požádejte některého studenta, aby přečetl Matouše 19:3–8, a vyzvěte členy třídy, aby se zaměřili na to, jak se Spasitelův postoj k manželství lišil od postoje farizeů. Je-li třeba, vysvětlete, že lístek rozloučení byla úřední listina, kterou měl muž dát své manželce předtím, než ji poslal pryč.

- Která slova ve verši 3 objasňují postoj farizeů vůči manželství a rozvodu? (Bylo povoleno „propustiti“ manželku neboli rozvést se s ní „z kterékoli příčiny“.)
- Čemu Ježíš učil ve verši 8, co tomuto názoru odporovalo a potvrdilo posvátnou podstatu manželství? (Od časů Adama a Evy měl Bůh v úmyslu, aby manželství trvala věčně. V rámci upevnění této nauky zvažte možnost studenty požádat, aby si k verši 8 napsali křížový odkaz na Kazatele 3:14 a na Mojžíše 4:18.)

Podělte se o tato slova staršího Dallina H. Oakse z Kvora Dvanácti apoštolů:



„Ten druh manželství, jenž je požadován pro oslavení – věčný trváním a božský kvalitou – neuvažuje o rozvodu. V chrámech Páně jsou manželské páry oddány na celou věčnost. Ale některá manželství nesměřují k tomuto ideálu. Pro ‚tvrdost srdce [našeho]‘ [Matouš 19:8] Pán v současnosti neuplatňuje následky celestiálního měřítká. Povoluje rozvedeným osobám, aby znovu uzavřely sňatek bez poskvrny nemorálnosti specifikované ve vyšším zákoně.“ („Rozvod“,

Liahona, květen 2007, 70.)

Abyste studentům pomohli porozumět tomu, co mohou manžel a manželka udělat pro to, aby dosáhli takového manželství, jaké je vyžadováno pro oslavení, vyzvěte je, aby si přečetli první větu v šestém odstavci prohlášení o rodině.

- Jakou povinnost vůči sobě manžel s manželkou navzájem mají? (Zatímco budou studenti odpovídat, napište na tabuli tuto větu z prohlášení o rodině: **„Manžel s manželkou mají posvátnou zodpovědnost vzájemně se milovat a vzájemně o sebe pečovat.“**)
- Co podle vás znamená to, že manželské páry mají „posvátnou zodpovědnost vzájemně se milovat a vzájemně o sebe pečovat“?

Abyste studentům pomohli této zodpovědnosti lépe porozumět, vybědněte jednu polovinu třídy, aby si přečetla Nauku a smlouvy 25:5, 13–15, a druhou polovinu, aby si přečetla Nauku a smlouvy 42:22 a Efezským 5:25, 28–31. Vyzvěte studenty, aby vyhledali zásady, které učí tomu, jak pečovat o manželství, a pak napište na tabuli, co našli. Poté, co jim poskytnete dostatek času, je požádejte, aby si vybrali jednu ze zásad na tabuli a vysvětlili, co podle nich znamená.

Podělte se o níže uvedená slova staršího L. Whitneyho Claytona z Předsednictva Sedmdesáti a vyzvěte členy třídy, aby se zaměřili na konkrétní postřehy ohledně slov *lnout* a *vzdávat se*:



„Ta nejšťastnější manželství, která znám, vyzařují poslušnost k jednomu z nejradosnějších přikázání – ‚žít s druhými v lásce‘ [NaS 42:45]. Když Pán promlouval k manželům, přikázal jim: ‚Budeš milovati manželku svou celým srdcem svým a přilneš k ní a k nikomu jinému.‘ [NaS 42:22.] Církevní příručka učí: ‚Slovo *lnout* ... znamená být vůči někomu naprosto oddaný a věrný. Manžel a manželka *lnou* k Bohu i k sobě navzájem tím, že si vzájemně slouží a jeden druhého milují, a tím, že s naprostou věrností dodržují smlouvy vůči sobě navzájem i vůči Bohu.‘ Manžel i manželka ‚se vzdávají života za svoboda a manželství přikládají ... nejvyšší prioritu. ... Nedovolují žádnému jinému člověku ani zájmu, aby měl ... větší prioritu než dodržování smluv,

kteří uzavřeli s Bohem a mezi sebou navzájem.' [Příručka 2: Správa Církve (2010), oddíl 1.3.1.]
Dívejte se a učte se – v úspěšných manželstvích k sobě manžel s manželkou chovají hlubokou lásku a jsou si naprosto oddaní." („Manželství – dívejte se a učte se“, *Liahona*, květen 2013, 84–85.)

- Jmenujte některé věci, kterých se manžel nebo manželka možná budou muset vzdát, aby k sobě navzájem přilnuli.
- Jak manželské páry, které znáte, dávají najevo, že se milují a vzájemně o sebe pečují?
- Co nyní děláte pro to, abyste byli připraveni nesobecky milovat svého manželského partnera a pečovat o něho?

Abraham 5:15–18

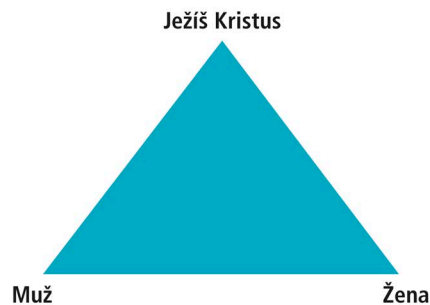
Být v manželství zajedno

Požádejte některého studenta, aby přečetl Abrahama 5:15–18. Vyzvěte členy třídy, aby text sledovali a zaměřili se na to, čemu tyto verše učí o vztahu mezi manželem a manželkou.

- K jakému cíli mají podle těchto veršů manžel a manželka směřovat? (Aby se stali „jedním tělem“.)

Na tabuli nakreslete toto schéma:

Dejte každému studentovi kopii níže uvedených slov staršího Davida A. Bednara z Kvora Dvanácti apoštolů a některého z nich požádejte, aby přečetl první odstavec, zatímco členové třídy se zaměří na to, co toto schéma představuje:



„Ústředním bodem smluvního manželského vztahu je Pán Ježíš Kristus. Všimněte si prosím, že Spasitel je umístěn na vrcholu tohoto trojúhelníku, žena je v jednom rohu základny a muž je v druhém rohu základny. Nyní se zamyslete, co se stane se vztahem mezi mužem a ženou, když jednotlivě a vytrvale přicházejí ke Kristu a snaží se v Něm být ‚zdokonalování‘ (Moroni 10:32). Díky Vykupiteli a skrze Něj se muž a žena k sobě navzájem přibližují.

Když jsou manžel a manželka jednotlivě přitahováni k Pánu (viz 3. Nefi 27:14), když se učí vzájemně si sloužit a starat se jeden o druhého, když sdílejí životní zkušenosti a společně rostou a stávají se jedním a když získávají pozhnání skrze spojení svých individuálních povah, začínají tak dosahovat onoho naplnění, které si náš Nebeský Otec pro své děti přeje. Nejvyššího štěstí, které je skutečným cílem Otcova plánu, lze dosáhnout tím, že uzavřeme a budeme ctít smlouvy věčného manželství.“ („Marriage Is Essential to His Eternal Plan“, *Ensign*, June 2006, 86.)

- Co podle staršího Bednara umožňuje, aby se manžel a manželka k sobě navzájem přibližovali? (Zatímco budou studenti odpovídat, zdůrazněte tuto zásadu: **Když manžel a manželka usilují o to, aby přišli ke Kristu, mohou být v manželství zajedno.**)
- Jak podle vás manželovi a manželce pomáhá to, že kráčejí ke Kristu, k tomu, aby se navzájem sblížovali?

Požádejte některého studenta, aby přečetl druhý odstavec citátu staršího Bednara. Poté se zeptejte:

- Co musí podle staršího Bednara manželské páry udělat, aby dosáhly „nejvyššího štěstí“, které si pro ně Bůh přeje?
- Čeho jste si všimli, že manželské páry dělají, aby v manželství dosáhly jednoty a radosti?

Přečtěte tato slova presidenta Ezry Tafta Bensona (1899–1994) a poté vydejte svědectví o jejich pravdivosti:



„Manželství samotné musí být považováno za posvátnou smlouvu před Bohem. Manželští partneři mají závazek nejen vůči sobě navzájem, ale také vůči Bohu. Těm, kteří tuto smlouvu ctí, Bůh slibuje požehnání.“ (*Učení presidentů Církve: Ezra Taft Benson* [2014], 179.)

- Co by manželské páry mohly ve svém chování změnit, kdyby manželství považovaly za posvátnou smlouvu učiněnou nejen mezi sebou navzájem, ale také s Bohem?
- Co můžete udělat již nyní, abyste se připravili na chrámový sňatek?

Vyzvěte studenty, aby si do osobního deníku napsali, co dělají nyní a co by mohli dělat v budoucnosti, aby se připravili na věčné manželství.

Četba pro studenty

- Matouš 19:3–8; Efezským 5:25, 28–31; Nauka a smlouvy 25:5, 13–15; 42:22; Abraham 5:15–18.
- L. Whitney Clayton, „Manželství – dívejte se a učte se“, *Liahona*, květen 2013, 83–85.

LEKCE 19

Zaměřujme se v životě a při vytváření domova na Krista

Úvod

Prorok Helaman učil své syny tomu, že pokud svůj život postaví na jistém základu Ježíše Krista, Satan nebude mít moc je zničit. (Viz Helaman 5:12.) V této lekci budou studenti diskutovat o tom, jak mají na základu Ježíše Krista postavit

svou rodinu. Když členové rodiny zaměří svůj život na učení Ježíše Krista, budou moci uvést do pořádku své vztahy, posílit je a dosáhnout většího štěstí.

Doplňková četba

- Henry B. Eyring, „Náš dokonalý příklad“, *Liahona*, listopad 2009, 70–73.
- Richard G. Scott, „Pokoj v domově“, *Liahona*, květen 2013, 29–31.

Náměty pro výuku

Jan 15:1–5, 10–11; Helaman 5:12

Zaměřujme se v životě a při vytváření domova na Krista

Na začátku hodiny nakreslete na tabuli jednoduchý domek nebo jinou budovu. Diskutujte se studenty o těchto otázkách:

- Jak důležité jsou pro domov nebo pro jinou stavbu základy?
- Proč některé stavební materiály vytvářejí pevnější stavební základy než jiné?

Připomeňte studentům, že všechny rodiny zažívají v jisté míře těžkosti a že Satan usiluje o to, aby je všechny zničil. Z Knihy Mormonovy se dozvídáme o tom, jak spolehlivě minimalizovat Satanův vliv na svou rodinu.

Vyzvěte studenty, aby si prostudovali Helamana 5:12 a zjistili, čemu učí o základu.

- Co podle vás znamená postavit svůj základ na Ježíši Kristu?
- Co může rodina udělat pro to, aby stavěla na základu Ježíše Krista? (Možné odpovědi: studovat evangelium Ježíše Krista a žít podle něho, snažit se následovat příklad Ježíše Krista, dodržovat Boží přikázání a čerpat z moci Kristova Usmíření.)
- Jak se mohou zaslíbení v Helamanovi 5:12 týkat rodin, které usilují o to, aby stavěly svůj základ na skále Ježíše Krista? (Z odpovědí by mělo vyplynout, že studenti rozumějí této zásadě: **Když rodiny postaví svůj základ na Ježíši Kristu, Satan nebude mít moc je zničit.**)

Vysvětlete, že Spasitel krátce před svou smrtí použil přirovnání, které může rodinám pomoci porozumět tomu, jak na Něm mohou postavit svůj základ.

Požádejte několik studentů, aby přečetli Jana 15:1–5, 10–11. Vyzvěte členy třídy, aby text sledovali a zamysleli se nad tím, jak se Spasitelova metafora z těchto veršů

může vztahovat na rodiny, které usilují o to, aby postavily svůj základ na Ježíši Kristu.

- Pokud je Ježíš Kristus vinným kmenem a my jsme ratolestmi, co může představovat ovoce? (Ovoce může představovat dobré skutky a jednání učedníků Ježíše Krista.)

Pomozte studentům rozpoznat, že Spasitel v Janovi 15:4–10 několikrát použil sloveso „zůstat“ či „zůstávat“. Vysvětlete, že slovo *zůstat* v tomto kontextu znamená zůstat a „přebývat – ovšem přebývat *navěky*“, což naznačuje, že bychom měli zůstat pevně a trvale oddáni Ježíši Kristu a Jeho Církvi. (Jeffrey R. Holland, „Zůstaňtež ve mně“, *Liahona*, květen 2004, 32.) Mohli byste studentům stručně vysvětlit, že rozpoznání opakování slov je jedna z dovedností potřebných pro studium písem, kterou mohou používat při osobním studiu. Když se v písmech opakuje určité slovo, často to znamená, že autor zdůrazňuje nějakou důležitou myšlenku.

- Jaká požehnání podle veršů 5 a 11 pramení z toho, když zůstáváme ve Spasiteli? (**Zůstáváme-li ve Spasiteli, můžeme přinášet hojnost ovoce a obdržet plnost radosti.**)
- Jaká požehnání podle vás obdrží rodina, jejíž členové usilují o to, aby zůstávali ve Spasiteli?

Přečtěte tato slova staršího Richarda G. Scotta z Kvora Dvanácti apoštolů:



„Ať je vaše rodinná situace jakákoli, můžete svůj domov a svůj život zaměřovat na Pána Ježíše Krista, neboť On je zdrojem pravého pokoje v tomto životě.“
(„Pokoj v domově“, *Liahona*, květen 2013, 29.)

- Jak byste popsali domov zaměřený na Ježíše Krista? Jaké charakteristiky učiní z domova domov zaměřený na Krista?

Povzbud'te studenty, aby se zamysleli nad tím, co mohou udělat pro to, aby v plnější míře zůstávali ve Spasiteli, a tak přizvali do svého domova více Jeho vlivu. Vyzvěte je, aby se zamysleli nad tím, jaké změny by mohli učinit ve vztazích se členy své rodiny.

Helaman 14:30–31; 3. Nefi 11:29–30

Ovládejme své emoce prostřednictvím spravedlivého uplatňování svobody jednání

K další části lekce přejděte tím, že připomenete, že všechny rodiny čelí těžkostem. I když se členové rodiny snaží zaměřovat svůj život na Ježíše Krista, mohou čelit okolnostem, které pro jejich spravedlivá přání představují výzvu. Na tabuli napište toto:

„Rozhněval jsi mě!“

„Kvůli tobě jsem se rozčílil!“

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, zda se tyto věty zakládají na pravdě.

Požádejte některého studenta, aby přečetl Helamana 14:30–31. Vyzvěte členy třídy, aby přemýšleli o tom, jak se tyto verše vztahují k větám na tabuli.

- Která důležitá pravda, jež se týká našeho vztahu k druhým, se nachází v těchto verších? (Zdůrazněte tuto pravdu: **Díky tomu, že nám Nebeský Otec dal svobodu jednání, se můžeme rozhodnout, zda se rozzlobíme, či nikoli.** Vysvětlete, že starší Lynn G. Robbins ze Sedmdesáti učil: „To, že se rozzlobíme, je vědomá volba, rozhodnutí; proto se můžeme rozhodnout, že se nerozzlobíme. *My* se rozhodujeme!“ [„Svoboda jednání a zloba“, *Liahona*, červenec 1998, 83.]
- Jaké problémy pramení z toho, když věříme, že skutky nebo slova druhých mohou „způsobit“, že se rozzlobíme?

Vyzvěte studenty, aby si přečetli 3. Nefiho 11:29–30. Poukažte na to, že Spasitel učil, že sváry „mají skončit“ (3. Nefi 11:30). Připomeňte studentům, že nevlídná slova a jiné nespravedlivé chování, jakým je například citové a fyzické zneužívání, nikdy není ospravedlněno.

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, co jim může pomoci pamatovat na to, že se mají rozhodnout, že se nerozzlobí. Požádejte je, aby se o své myšlenky podělili. Vybídněte je, aby si dali závazek, že svou svobodu jednání budou používat spravedlivě tím, že se budou rozhodovat, že se nerozzlobí, a to obzvláště v rodinném prostředí.

3. Nefi 12:22–24; Moroni 7:45, 48; Nauka a smlouvy 64:9–11; 88:119, 123–125

Pokání a odpuštění mohou uzdravovat poničené rodinné vztahy

Napište na tabuli tuto zásadu:

„Štěstí v rodinném životě dosáhneme s největší pravděpodobností tehdy, když je založeno na učení Pána Ježíše Krista.“

Řekněte studentům, že tato věta pochází z dokumentu „Rodina – prohlášení světu“. (*Liahona*, listopad 2010, 129.)

Abyste studentům pomohli rozpoznat některé učení Ježíše Krista, jež může jejich rodině zajistit větší štěstí, požádejte je, aby si přečetli Nauku a smlouvy 88:119, 123–125. Navrhněte jim, aby si v onom učení označili nebo zvýraznili klíčová témata. Poté studenty vyzvěte, aby diskutovali o tom, jak mohou být rodiny posíleny tím, že žijí podle učení, které se nachází v těchto verších.

Připomeňte jim, že problémy a těžkosti se v rodinách často vyskytují tehdy, když se učení Ježíše Krista zanedbává. Ukažte studentům níže uvedená slova presidenta Dietera F. Uchtdorfa z Prvního předsednictva a některého z nich požádejte, aby je přečetl:



„Napjaté a zpřetrhané vztahy jsou tak staré jako lidstvo samo. ... Dovedu si představit, že každý na této zemi je určitým způsobem ovlivněn tímto destruktivním duchem sváru, zlosti a pomsty. Možná jsou dokonce i chvíle, kdy tohoto ducha rozpoznáváme sami v sobě.“ („Milosrdní obdrží milosrdenství“, *Liahona*, květen 2012, 70.)

- Co z učení Pána Ježíše Krista nám může pomoci uzdravit napjaté, nebo dokonce i zpřetrhané vztahy mezi členy rodiny?

Napište na tabuli následující odkazy na verše z písem. Vysvětlete, že každý z těchto veršů obsahuje pravdy, kterým učil Spasitel a které mohou posilovat rodinné vztahy.

3. Nefi 12:22–24

Moroni 7:45, 48

Nauka a smlouvy 64:9–11

Vyzvěte studenty, aby si tyto verše přečetli a diskutovali o těchto otázkách:

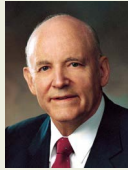
- Co z učení obsaženého v těchto verších může pomoci uzdravit rodinné vztahy, které byly poničeny sváry, nevlídností či jinými skutky?
- Kdy jste byli svědky toho, že odpuštění zlepšilo rodinné vztahy?
- Proč je někdy těžší odpustit členům rodiny, kteří se vůči nám provinili, než jiným lidem?

Ukažte studentům následující slova presidenta Dietera F. Uchtdorfa a presidenta Howarda W. Huntera (1907–1995) a některého z nich požádejte, aby je přečetl:



„Nikdo z nás není bez hříchu. Každý, včetně mě i vás, dělá chyby. Každého z nás někdo ranil. Každý z nás ranil někoho jiného.“

Skrze Spasitelovu oběť můžeme získat oslavení a věčný život. Když přijímáme Jeho způsoby a překonáváme svou pýchu tím, že obměkčujeme své srdce, můžeme do své rodiny a do svého života vnášet smír a odpuštění.“ (Dieter F. Uchtdorf, „Jeden klíč k rodinnému štěstí“, *Liahona*, říjen 2012, 6.)



„Na cokoli Ježíš vloží ruce, to žije. Pokud Ježíš vloží ruce na manželství, manželství žije. Pokud je mu dovoleno vložit ruce na rodinu, rodina žije.“ (*Učení presidentů Církve: Howard W. Hunter* [2015], 143.)

- Jak může následování zásad, o kterých jsme dnes diskutovali, dovolit Spasiteli, aby na rodinu vložil své ruce?

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, jak mohou zásady pokání a odpuštění pomoci uvést do pořádku vztahy v jejich rodině nebo je posílit. Povzbuďte je, aby tyto zásady bez otálení uplatnili ve svých rodinných vztazích.

Četba pro studenty

- Jan 15:1–5, 10–11; Helaman 5:12; 14:30–31; 3. Nefi 11:29–30; 12:22–24; Moroni 7:45, 48; Nauka a smlouvy 64:9–11; 88:119, 123–125.
- Richard G. Scott, „Pokoj v domově“, *Liahona*, květen 2013, 29–31.

Ochraňujme víru a svědectví

Úvod

Rodiny a jednotlivci mají posvátnou povinnost rozvíjet víru v Ježíše Krista a udržovat si silné svědectví. Spasitel upozorňoval na to, že v posledních dnech mohou být dokonce

i ti „vyvolení“ oklamáni. (Joseph Smith–Matouš 1:22.) Tato lekce se zaměřuje na posilování svědectví, tak aby nás ochránilo před silami protivníka, které se snaží zničit víru.

Doplňková četba

- Dieter F. Uchtdorf, „Pojďte, přidejte se k nám“, *Liahona*, listopad 2013, 21–24.
- Jeffrey R. Holland, „Věřím, Pane“, *Liahona*, květen 2013, 93–95.

Náměty pro výuku

Jan 14:26–27; Efezským 4:11–14; 1. Nefi 15:23–24; 2. Nefi 31:19–20; Alma 5:45–46; Helaman 3:28–30; Nauka a smlouvy 11:13–14; 21:4–6

Silná svědectví poskytují ochranu před protivníkem

Vysvětlete, že starší Joseph B. Wirthlin (1917–2008) z Kvora Dvanácti apoštolů kdysi promluvil o skupině vlků, kteří se před mnoha lety potulovali venkovskou krajinou na Ukrajině. Báli se pouze jedné věci – ohně. Když lidé cestovali mimo město, museli stavět velké vaty, které celou noc hořely a tím vlky odháněly.

Požádejte některého studenta, aby přečetl tato slova:



„Cestující chápali, že když postaví velkou vatru a budou ji udržovat, aby hořela, nebude to jen otázka pohodlí, bude to otázka přežití. ...

V dnešní době se na své cestě životem nemusíme chránit před skupinami skutečných vlků, ale v duchovním smyslu čelíme prohnáním vlků Satana, kteří přicházejí ve formě pokušení, zla a hříchu. Žijeme v nebezpečné době, kdy se tito draví vlci potulují po duchovní krajině, aby našli ty, kteří jsou možná slabí ve víře nebo ve svém přesvědčení. ... My všichni jsme vystaveni útokům. Avšak můžeme se opevnit ochranou, kterou představuje planoucí svědectví, jež, podobně jako vatru, postavíme odpovídajícím způsobem a budeme se o ně pečlivě starat.“ („Spiritual Bonfires of Testimony“, *Ensign*, Nov. 1992, 34.)

- Proč je v dnešním světě udržení silného svědectví „otázka přežití“? (Po krátké diskusi napište na tabuli toto: **Když upevníme své svědectví, stáváme se odolnějšími vůči útokům na svou víru.**)
- Jak vám to, že máte silné svědectví, pomáhá posilovat členy rodiny a druhé vůči útokům na jejich víru?

Ukažte níže uvedenou tabulku nebo ji překreslete na tabuli. Neuvádějte však zásady vyznačené tučným písmem v závorkách – tyto zásady jsou určeny pro vás jakožto učitele. Vyzvěte studenty, aby si přečetli verše v některém sloupci a vyhledali zásady, které pomáhají chránit člověka před silami, jež oslabují víru.

Požádejte studenty, aby formou jasného prohlášení nauky nebo zásady shrnuli to, co si přečetli, a poté se o to podělili.

2. Nefi 31:19–20 Helaman 3:28–30	Efezským 4:11–14 NaS 21:4–6	Jan 14:26–27 NaS 11:13–14	1. Nefi 15:23–24 Alma 5:45–46
(Udržujeme-li si stálou víru v Ježíše Krista, můžeme se tlačit kupředu po těsné a úzké cestě, která vede k věčnému životu.)	(Následujeme-li Pánovy apoštoly, proroky a další vedoucí Církve, můžeme být ochraňováni před klamem.)	(Skrze Ducha Svatého nám Pán může seslat klid a vedení ve chvílích, kdy je naše víra napadána.)	(Půst, modlitba a studium písem posilují víru a svědectví a činí nás schopnými odolat těžkostem.)

- Jak tyto zásady posilují vás nebo někoho, koho znáte, vůči útokům na víru?
- Jak byste mohli použít tyto informace k tomu, abyste posílili někoho, kdo má potíže s vírou?

Připomeňte studentům toto: „Víra je Boží dar udělovaný jako odměna za osobní spravedlivost. Je udělen vždy, když je přítomna spravedlivost, a čím větší je míra poslušnosti Božích zákonů, tím větší bude obdarování vírou.“ (Bruce R. McConkie, *Mormon Doctrine*, 2nd ed. [1966], 264.) Vydejte svědectví o tom, že když budeme mít víru v Ježíše Krista a budeme následovat proroky, usilovat o Ducha a studovat písmo, naše svědectví bude ochráněno a posíleno. Pokud to dělat nebudeme, je možné, že naše víra bude oslabena a svědectví se vytratí.

Požádejte některého studenta, aby pro ilustraci přečetl tato slova staršího M. Russella Ballarda z Kvora Dvanácti apoštolů:



„Jeden z mých úžasných misionářů, který se mnou sloužil, když jsem byl prezidentem misie v Torontu, mě o několik let později přijel navštívit. Zeptal jsem se ho: ‚Starší, jak vám mohu pomoci?‘

‚Bratře presidente,‘ řekl, ‚myslím, že ztrácím svědectví.‘

Nemohl jsem tomu uvěřit. Zeptal jsem se ho, jak je to možné.

‚Poprvé v životě jsem si přečetl nějakou protimormonskou literaturu,‘ řekl. ‚Mám několik otázek a nikdo mi na ně nedokáže odpovědět. Jsem zmatený a myslím, že ztrácím svědectví.‘

Zeptal jsem se ho, jaké má otázky, a on mi je pověděl. Byly to obvyklé proticírkevní záležitosti, ale potřeboval jsem trochu času na shromáždění materiálů, abych mu mohl poskytnout smysluplné

odpovědi. Domluvili jsme si tedy schůzku za 10 dnů, kdy, jak jsem mu řekl, mu zodpovím každou z jeho otázek. Když odcházel, zastavil jsem ho.

„Starší, vy jste mi dnes položil několik otázek,“ řekl jsem. „Teď mám jednu i já pro vás.“

„Ano? A jakou?“

„Jak je to dlouho, co jste naposledy četl v Knize Mormonově?“ zeptal jsem se.

Sklopil oči. Chvilí hleděl na podlahu. Poté pohlédl na mě. „Už je to dlouho,“ přiznal.

„Dobře,“ řekl jsem. „Dal jste mi úkol. A tak je zcela spravedlivé, abych dal jeden i já vám. Chtěl bych, abyste mi slíbil, že ode dneška až do naší příští schůzky budete každý den alespoň hodinu číst Knihu Mormonovu.“ Souhlasil, že to udělá.

Za deset dnů přišel do mé kanceláře a já jsem byl připraven. Vytáhl jsem si podklady, abych mu začal odpovídat na otázky, ale on mě zastavil.

„Bratře presidente,“ řekl, „to nebude třeba.“ A vysvětlil: „Vím, že Kniha Mormonova je pravdivá. Vím, že Joseph Smith je prorok Boží.“

„Tak to je skvělé,“ řekl jsem. „Své odpovědi ale dostanete i tak. Dlouho jsem na nich pracoval, tak sedněte a poslouchejte.“

A tak jsem odpověděl na všechny jeho otázky a poté jsem se zeptal: „Starší, čemu jste se z toho naučil?“

A on řekl: „Poskytovat Pánu stejný prostor.“

Kéž si tuto myšlenku vštípíme do paměti a nosíme ji stále s sebou při své pouti smrtelností. Poskytujeme Pánu stejný prostor.“ („When Shall These Things Be?“ *Ensign*, Dec. 1996, 60.)

- Čemu jste se naučili ze zážitku staršího Ballarda?
- Jak by mohlo to, že budete v osobním i rodinném životě poskytovat Pánu „stejný prostor“, posílit vás i vaši rodinu vůči Satanovi?
- Jak by vás mohlo to, že budete podle těchto zásad žít již nyní, připravit na to, abyste byli lepším manželským partnerem a rodičem?

Zakončete tuto část lekce tím, že požádáte některého studenta, aby přečetl následující slova staršího Richarda G. Scotta z Kvora Dvanácti apoštolů:



„Když se důsledně každé ráno a každý večer modlíme, denně studujeme písmo, každý týden máme rodinný domácí večer a pravidelně navštěvujeme chrám, aktivně tak přijímáme ... výzvu [Ježíše Krista], abychom k Němu přišli. Čím více tyto návyky rozvíjíme, tím usilovněji se nám Satan snaží ublížit, ale tím méně je toho zároveň schopen. Používáním těchto nástrojů uplatňujeme svou svobodu jednání, abychom v plné míře přijali dary Jeho smírné oběti.“

... Svědčím o tom, že když k Němu budeme aktivně přicházet, budeme moci překonat každé pokušení, každý zármutek a každou zkoušku, které budeme čelit.“ („Nechť je používání víry vaší hlavní prioritou“, *Liahona*, listopad 2014, 94.)

Zeptejte se studentů, zda by se někdo mohl podělit o nějaký zážitek, který není příliš osobní, s překonáním těžkostí ohledně své víry.

Lukáš 22:31–32; 3. Nefi 18:32; Nauka a smlouvy 108:7–8

Upevňování víry druhých

Požádejte studenty, aby se přihlásili, pokud znají někoho, kdo má potíže udržet si svědectví.

Vyzvěte studenty, aby si prostudovali a porovnali Lukáše 22:31–32; 3. Nefiho 18:32; a Nauku a smlouvy 108:7–8, aby se naučili jedné konkrétní povinnosti, kterou jakožto věrní členové Církve máme, zejména vůči členům rodiny. Po uplynutí přiměřené doby studenty požádejte, aby se podělili o to, co zjistili. Studenti by měli porozumět této zásadě: **Když jsme obráceni k evangeliu Ježíše Krista, máme povinnost posilovat víru druhých.**

Podělte se o tato slova presidenta Thomase S. Monsona:



„Zjistil jsem, že existují dva základní důvody, které z velké části vysvětlují návrat k aktivitě a změny postojů, návyků a činů. Zaprvé – někteří se vracejí proto, že jim někdo ukázal jejich věčné možnosti a pomohl jim rozhodnout se, že jich chtějí dosáhnout. Méně aktivní nemohou zůstat dlouho spokojeni s průměrností, když vidí, že mají na dosah výtečnost.

Zadruhé – jiní se vracejí, protože jejich blízcí nebo ‚spoloměšťané svatých‘ [Efezským 2:19] se řídili napomenutím Spasitele, milovali své bližní jako sebe samé a pomohli naplnit jejich sny a uskutečnit jejich touhy.

Katalyzátorem v tomto procesu byla – a stále bude – zásada lásky.“ („Naše zodpovědnost zachránit“, *Liahona*, říjen 2013, 5.)

- Proč je podle vás láska tak důležitým katalyzátorem při posilování víry druhých?
- Co jste vy nebo někdo, koho znáte, udělali nebo děláte pro to, abyste posílili víru někoho, kdo měl nebo má duchovní těžkosti?
- Jaké kroky můžete podniknout k tomu, abyste mohli efektivněji upevňovat víru druhých?

Na závěr vydejte svědectví o tom, že studenti mohou pomoci obnovovat a posilovat víru svých přátel a členů rodiny tím, že jim budou projevovat lásku a budou se řídit zásadami, o kterých v této lekci diskutovali.

Četba pro studenty

- Lukáš 22:31–32; Jan 14:26–27; Efezským 4:11–14; 1. Nefi 15:23–24; 2. Nefi 31:19–20; Alma 5:45–46; Helaman 3:28–30; 3. Nefi 18:32; Nauka a smlouvy 11:13–14; 21:4–6; 108:7–8.
- Jeffrey R. Holland, „Věřím, Pane“, *Liahona*, květen 2013, 93–95.

LEKCE21

Výchova dětí v lásce a spravedlivosti

Úvod

„Rodiče mají posvátnou povinnost vychovávat své děti v lásce a spravedlivosti.“ („Rodina – prohlášení světa“, *Liahona*, listopad 2010, 129.) Rodiče pomáhají naplňovat

tuto povinnost tím, že svou lásku a své svědectví vyjadřují slovy i skutky a vytvářejí pravidelný zvyk mít rodinné domácí večery, rodinné modlitby a rodinné studium písem.

Doplňková četba

- Richard G. Scott, „Necht' je používání víry vaší hlavní prioritou“, *Liahona*, listopad 2014, 92–95.
- Jeffrey R. Holland, „Modlitba za děti“, *Liahona*, květen 2003, 85–87.

Náměty pro výuku

Lukáš 15:11–20; Efezským 6:4

Zodpovědnost rodičů milovat své děti a pečovat o ně

Podělte se o tato slova staršího Russella M. Nelsona z Kvora Dvanácti apoštolů:



„Když byly naší nejmladší dceři asi čtyři roky, vrátil jsem se jednou pozdě večer domů ze služby v nemocnici. Moje drahá žena byla velmi unavená. ... A tak jsem se nabídl, že uložím naši čtyřletou dcerku do postele. Začal jsem udílet rozkazy: ‚Sundej si oblečení, pověs si je; vezmi si pyžamo; vyčisti si zuby; pomodli se‘ a tak dále – dával jsem povely způsobem, který by se hodil pro nějakého přísného důstojníka v armádě. Dcera si najednou dala hlavu na stranu, hloubavě se na mě zadívala a zeptala se: ‚Tati, ty mě vlastniš?‘

Naučila mě něčemu důležitému. ... Ne, opravdu své děti nevlastníme. Naší rodičovskou výsadou je milovat je, vést je a pak je nechat odejít.“ („Listen to Learn“, *Ensign*, May 1991, 22.)

- Jaké zásadě učil starší Nelson skrze tuto zkušenost? (**Rodiče mají povinnost své děti milovat a vést.**)

Přečtěte nebo ukažte tyto úryvky z prohlášení o rodině a vyzvěte studenty, aby v nich rozpoznali klíčová slova a části textu: „Manžel s manželkou mají posvátnou zodpovědnost vzájemně se milovat a vzájemně o sebe pečovat a pečovat o své děti. ... Rodiče mají posvátnou povinnost vychovávat své děti v lásce a spravedlivosti.“ („Rodina – prohlášení světa“, *Liahona*, listopad 2010, 129.) Zeptejte se studentů, která klíčová slova je zaujala a proč. Pokud bude třeba, zeptejte se:

- Proč se podle vás používá k popisu zodpovědností a povinností rodičů slovo „posvátný“?

Řekněte studentům, že Spasitel učil podobenství, které poukazuje na to, jak dítě, které je vychovááno s láskou, může neustále důvěřovat rodinným vztahům. Vyzvěte studenty, aby si přečetli Lukáše 15:11–20 a vyhledali důkaz o tom, že marnotratný syn věděl, že ho má otec rád. Po uplynutí dostatečné doby studenty požádejte, aby se podělili o to, co zjistili.

Abyste studentům pomohli pochopit otce z tohoto podobenství, požádejte některého z nich, aby přečetl tato slova staršího Roberta D. Halese z Kvora Dvanácti apoštolů:



„V podobenství o marnotratném synovi nacházíme mocnou lekcí pro rodiny, a zejména pro rodiče. Když mladší syn ‚[přišel] ... sám k sobě‘ [Lukáš 15:17], rozhodl se jít domů.

Jak mohl vědět, že ho otec nezavrhne? Protože svého otce znal. Dovedu si představit, jak v nevyhnutelných nedorozuměních, konfliktech a pošetilostech synova mládí jeho otec nabízel soucitné a chápající srdce, měkkou odpověď, naslouchající ucho a odpouštějící objetí. Také si dovedu představit, že syn věděl, že může přijít domů, protože znal domov, který ho očekával.“ („S veškerou dobrotivostí něžného otce: Poselství naděje pro rodiny“, *Liahona*, květen 2004, 90.)

- O jakých vyjádřeních lásky, která projevovat otec v podobenství, hovořil starší Hales? Jaké další chování či skutky rodičů vytvářejí v domově prostředí vyznačující se láskou a péčí? (K doplnění diskuse o této otázce zvažte možnost použít Efezským 6:4.)
- Jakých příkladů toho, jak rodiče projevují lásku svým dětem, jste byli v životě svědky?
- Co děláte již nyní pro to, abyste byli jednou připraveni milovat své vlastní děti a pečovat o ně?

Nauka a smlouvy 68:25–28; 93:36–40

Výchova dětí ve spravedlivosti

Ukažte studentům fotografii malého dítěte – může to být i fotografie vašeho vlastního dítěte.

- Jakou základní výuku potřebuje dítě k tomu, aby se duchovně rozvíjelo?

Vyzvěte studenty, aby o této otázce přemýšleli, zatímco budou studovat a porovnávat učení, které se nachází v Nauce a smlouvách 93:36–40 a 68:25–28. (Poznámka: „Pasáž z písem nebo nauku či zásadu lze často jasněji pochopit na základě porovnání“ s další pasáží z písem. [*Výuka a studium evangelia* (2012), 22.])

- Jaké zásadě týkající se zodpovědnosti rodičů se můžeme z těchto veršů naučit? (Přestože mohou studenti použít různá slova, měli by porozumět této zásadě: **Rodiče se řídí Pánovým příkazem tehdy, když své děti vychovávají ve světle a pravdě.** Vysvětlete, že v kontextu těchto veršů se „světlo“ týká duchovního poznání a pochopení spravedlivých zásad.)
- Proč je nezbytné, aby rodiče učili doma své děti zásadám a obřadům evangelia Ježíše Krista?

Abyste studentům pomohli na tuto otázku odpovědět, podělte se o tato slova presidenta Boyda K. Packera z Kvora Dvanácti apoštolů:



„V písmech se mluví o štítu víry, ‚kterým,‘ jak řekl Pán, ‚budete schopni uhasit všechny ohnivé střely toho zlého‘. (NaS 27:17.)

Tento štít víry lze nejlépe vyrobit doma. Ačkoli lze tento štít vyleštit ve třídách v Církvi a díky různým činnostem a akcím, má být ručně vyroben doma na míru každého jednotlivce.“ („Nebojte se“, *Liahona*, květen 2004, 79.)

- Kdy jste byli svědky toho, jak rodiče efektivně učí své děti spravedlivým zásadám, které je vedou ke světlu a pravdě?
- Jaký následek má podle Nauky a smluv 68:25 to, když rodiče, kteří znají evangelium Ježíše Krista, neučí své děti jeho zásadám? (Pomozte studentům porozumět této zásadě: **Rodiče, kteří znají evangelium Ježíše Krista, ale neučí své děti jeho zásadám, se budou zodpovídat před Bohem.**)

Vysvětlete, že vedoucí Církve opakovaně zmiňují spravedlivé činnosti, které mají rodiče v domově zavádět, aby své děti učili zásadám evangelia.



Každému studentovi předejte výtisk materiálu na rozdělení, který se nachází na konci této lekce, a přečtěte pokyny, které jsou na něm uvedeny. Po uplynutí dostatečné doby a podle nabádání Ducha Svatého položte otázky podobné těmto:

- Co vám tyto tři rodinné činnosti přinesly a přinášejí?
- Proč je podle vás důležité osvojit si návyk modlitby, studia písem a pořádání rodinných domácích večerů ještě předtím, než budete oddáni a budete mít děti?

Abyste studentům pomohli porozumět tomu, že jsou i další příležitosti, při kterých mohou rodiče učit své děti zásadám evangelia, podělte se s nimi o tato slova starších Davida A. Bednara a Jeffreyho R. Hollanda z Kvora Dvanácti apoštolů:



„Rodiče mají být bdělí a duchovně pozorní, aby rozpoznali příležitosti, jež se jim spontánně nabízejí, a aby vydávali svým dětem svědectví. Takové chvíle nemusejí být plánované ani předem promyšlené. Ve skutečnosti čím méně naprogramované bude vydávání svědectví, tím větší je šance, že bude mít přínos a trvalý dopad. ...

Například přirozený rozhovor s rodinou u večere může být pro rodiče výbornou příležitostí, jak říci dětem o konkrétních požehnáních, jichž se jim dostalo při obyčejných činnostech toho dne, a jak o nich dětem vydat svědectví.“ (David A. Bednar, „Buďte bedliví ve vsí ustavičnosti“, *Liahona*, květen 2010, 42.)



„Žijte podle evangelia tak zřetelně, jak můžete. Dodržujte smlouvy, o kterých vaše děti vědí, že jste je uzavřeli. Udělujte kněžská požehnání. A vydávejte své svědectví! Nepředpokládejte jenom, že vaše děti nějak samy porozumějí vaší víře. ...

Vědí naše děti, že máme rádi písmo? Vidí nás, že je čteme, podtrháváme si v nich a lpíme na nich v každodenním životě? Otevřely naše děti někdy neočekávaně zavřené dveře a našly nás na kolenou v modlitbě? Slyšely nás, že se modlíme nejenom s nimi, ale že se také modlíme za ně z ničeho jiného než z ryzí rodičovské lásky? Vědí naše děti, že věříme v půst ...? Vědí, že jsme rádi v chrámu ...? Vědí, že máme rádi a podporujeme místní a generální vedoucí, i když nejsou dokonalí ...? Vědí tyto děti, že z celého srdce milujeme Boha a že toužíme spatřit tvář – a padnout k nohám – Jeho Jednorozeného Syna? Modlím se, aby to věděly.“ (Jeffrey R. Holland, „Modlitba za děti“, *Liahona*, květen 2003, 86–87.)

- Kdy jste například byli svědky toho, jak vaši nebo jiní rodiče využili spontánních příležitostí k tomu, aby učili zásadám evangelia?
- Proč je důležité, aby rodiče žili podle evangelia zřetelně?
- Co děláte již nyní pro to, abyste prohlubovali své poznání evangelia, a dokázali tak učit své děti světle a pravdě?

Vydejte svědectví o tom, že rodiče mohou „vychovávat své děti v lásce a spravedlivosti“ tím, že je povedou zpět k Nebeskému Otci tak, že je budou milovat, budou je učit zásadám evangelia a budou jim dobrým příkladem.

Četba pro studenty

- Lukáš 15:11–20; Efezským 6:4; 2. Timoteovi 3:15; 3. Nefi 18:21; Nauka a smlouvy 68:25–28; 93:36–40.
- Jeffrey R. Holland, „Modlitba za děti“, *Liahona*, květen 2003, 85–87.

Požehnání plynoucí z rodinné modlitby, rodinného studia písem a rodinného domácího večera

Při čtení následujícího učení církevních vedoucích si podtrhněte požehnání, která přicházejí díky každodenní rodinné modlitbě a studiu písem a každotýdennímu rodinnému domácímu večeru.



Starší Richard G. Scott z Kvora Dvanácti apoštolů učil:

„Rodiče, pomozte chránit své děti tím, že je ráno i večer vyzbrojíte mocí rodinné modlitby. ... Ochraňte své děti před každodenními světskými vlivy tím, že je posílíte mocnými požehnáními, která pramení z rodinné modlitby. Rodinná modlitba má být neoddiskutovatelnou prioritou vašeho každodenního života.“

... Nechtě se [písma] stanou nedílnou součástí vašeho každodenního života. Chcete-li, aby vaše děti rozpoznávaly nabádání Ducha, rozuměly jim a jednaly podle nich, musíte s nimi studovat písma. ... Skrze každodenní a důsledné studium písem naleznete pokoj uprostřed zmatku kolem vás a sílu odolávat pokušením. Vypěstujete si silnou víru v milost Boží a budete vědět, že skrze Usmíření Ježíše Krista bude vše napraveno v souladu s Božím načasováním.“ („Nechť je používání víry vaší hlavní prioritou“, *Liahona*, listopad 2014, 93–94.)



Sestra Linda S. Reevesová z generálního předsednictva Pomocného sdružení učila:

„[Musím vydat svědectví o požehnáních] denního studia písem, modlitby a každotýdenního rodinného domácího večera. Právě tyto činnosti nám pomohou zbavit se stresu, poskytnou nám v životě vedení a zajistí našemu domovu větší ochranu.“ („Ochrana před pornografií – domov zaměřený na Krista“, *Liahona*, květen 2014, 17.)



President Thomas S. Monson prohlásil:

„Rodinná modlitba je největší ochranou před hříchem, a tudíž i nejpřínosnějším poskytovatelem radosti a štěstí.“ („Hallmarks of a Happy Home“, *Ensign*, Nov. 1988, 69.)

Přemíjtejte o těchto otázkách:

- Která z těchto požehnání jste zažili ve své rodině nebo v nějaké jiné rodině?
- Co můžete udělat již nyní, abyste obdrželi plnost těchto požehnání?

LEKCE22

Jak vytvořit úspěšnou rodinu

Úvod

Dokument „Rodina – prohlášení světu“ popisuje zásady, kterým mají rodiče učit své děti. V této lekci se bude probírat zodpovědnost rodičů učit děti zásadám „úcty, ... soucitu, práce a hodnotných odpočinkových činností“. Bude se také probírat povinnost rodičů učit děti „vzájemně se milovat

a sloužit jeden druhému, dodržovat přikázání Boží a být občany, kteří dodržují zákony“. (*Liahona*, listopad 2010, 129.) Výuka těchto zásad pomáhá rodičům vytvořit úspěšnou rodinu.

Doplňková četba

- Dallin H. Oaks, „Dobré, lepší, nejlepší“, *Liahona*, listopad 2007, 104–108.
- Susan W. Tannerová, „Už jsem ti vyprávěla ...?“ *Liahona*, květen 2003, 73–75.

Náměty pro výuku

Zásady pro úspěšné rodiny

Připravte studenty na tuto lekci tím, že jim ukážete tato slova presidenta Davida O. McKaye (1873–1970):



„Žádný jiný úspěch nemůže vynahradit selhání v rodině.“ (Citováno z J. E. McCulloch, *Home: The Savior of Civilization* [1924], 42; Conference Report, Apr. 1935, 116.)

- Když se zamyslíte nad tím, čemu jste se v tomto kurzu již naučili, jaké zásady mohou přispět k vytvoření úspěšné rodiny?

Abyste studentům s touto otázkou pomohli, ukažte a přečtete tento citát z dokumentu „Rodina – prohlášení světu“:

„Úspěšná manželství a rodiny jsou založeny a udržovány na zásadách víry, modlitby, pokání, odpuštění, úcty, lásky, soucitu, práce a hodnotných odpočinkových činností.“

Vysvětlete, že většina zásad v tomto citátu byla probírána již v předchozích lekcích. Abyste se zaměřili na zásady, které se dosud neprobíraly, napište na tabuli toto:

Úcta

Soucit

Práce

Hodnotné odpočinkové činnosti

Rozdělte studenty do malých skupin a každé skupině zadejte jednu z uvedených zásad. Vyzvěte skupiny, aby diskutovaly o následujících otázkách:

Úcta

- Co dobrého se například objevuje v rodině, když rodiče projevují svým dětem úctu? Když děti projevují úctu rodičům? Když rodiče projevují úctu sobě navzájem?
- O jaké příklady, kdy jste si v rodině prokazovali úctu, se můžete podělit?

Soucit

- Jak mohou rodiče učit děti, aby pocit'ovaly soucit s ostatními členy rodiny?
- O jaké příklady toho, jak učit soucitu, se můžete podělit z vlastní rodiny nebo z jiných rodin, které znáte?

Práce

- Proč je práce součástí úspěšné rodiny?
- Jak mohou rodiče pomáhat dětem získávat z práce potěšení a pocitu naplnění a uspokojení?
- O jaké příklady toho, jak učit děti, aby pracovaly, se můžete podělit z vlastní rodiny nebo z jiných rodin, které znáte?

Hodnotné odpočinkové činnosti

Řekněte členům této skupiny, že když má rodina pouze omezený čas na společné rodinné činnosti, je moudré volit takové činnosti, které jsou nejhodnotnější. Vyzvěte členy této skupiny, aby si přečetli tato slova staršího Dallina H. Oakse z Kvara Dvanácti apoštolů a diskutovali o dále uvedených otázkách:



„Když zvažujeme různé možnosti, máme pamatovat na to, že nestačí jen to, když je něco dobré. Některé možnosti jsou lepší, a ještě jiné jsou nejlepší. ...

Některá z našich nejdůležitějších rozhodnutí se týkají rodinných činností. ... Když se rozhodujeme, jak strávíme čas jako rodina, máme být opatrní, abychom nevytřebovali dostupný čas na to, co je pouze dobré, a neponechali si jen málo času na to, co je lepší nebo nejlepší. Jeden přítel vzal svou mladou rodinu na

několik letních prázdninových výletů, včetně návštěv pamětihodných historických míst. Na konci léta se zeptal svého dospívajícího syna, která z těch skvělých letních akcí se mu líbila nejvíce. V odpovědi se skrývalo ponaučení pro otce i pro všechny ty, kterým o tom vyprávěl. ‚Letos v létě se mi nejvíce líbil ten večer,‘ odpověděl chlapec, ‚kdy jsme ty a já leželi na trávě, dívali se na hvězdy a povídali si.‘ Senzační rodinné akce mohou být pro děti dobré, ale nejsou vždy lepší než osobní chvíle strávené s milujícím rodičem.“ („Dobré, lepší, nejlepší“, *Liahona*, listopad 2007, 105.)

- Jak nám může tento zážitek o otci a synovi pomoci porozumět tomu, jakou hodnotu mají pro rodinu „hodnotné odpočinkové činnosti“?
- Jak by mohla rodina společně pracovat na tom, aby pro ni měly odpočinkové činnosti větší význam?

Po uplynutí dostatečného času požádejte skupiny, aby se podělily o shrnutí své diskuse se všemi členy třídy.

Zakončete tuto část lekce tím, že ukážete následující slova presidenta Dietera F. Uchtdorfa z Prvního předsednictva a požádáte některého studenta, aby je přečetl:



„Jelikož ‚žádný jiný úspěch nemůže vynahradit selhání v rodině‘, musí mít naše rodina vysokou prioritu. Hluboké a láskyplné rodinné vztahy budujeme tím, že společně děláme jednoduché věci – jako je rodinná večeře, rodinný domácí večer nebo prostě jen společná zábava. V rodinných vztazích definují *lásku* ve skutečnosti tři písmena: *č-a-s*, čas. Věnovat čas jeden druhému je klíčem k rodinné harmonii.“ („O tom, na čem záleží nejvíce“, *Liahona*, listopad

2010, 21.)

- Můžete se podělit o nějaký vlastní zážitek, kdy s vámi váš rodič nebo jiný člen rodiny strávil smysluplný čas?

Zeptejte se studentů, zda by se někdo chtěl podělit o své myšlenky nebo svědectví o tom, jak mohou vlastnosti uvedené na tabuli žehnat rodinám.

Deuteronomium 6:4–7; Nauka a smlouvy 134:5–6; Články víry 1:12

Povinnost rodičů učit děti

Vyzvěte studenty, aby si přečetli šestý odstavec v dokumentu „Rodina – prohlášení světa“ a zaměřili se na to, čemu konkrétně mají rodiče učit své děti na základě posvátné povinnosti, jež jim byla dána. Zatímco budou studenti odpovídat, napište na tabuli toto:

Mít se rádi a navzájem si sloužit
Dodržovat přikázání Boží
Být občany, kteří dodržují zákony

Zdůrazněte tuto zásadu: **Rodičům je přikázáno, aby učili své děti vzájemně se milovat a sloužit jeden druhému, dodržovat přikázání Boží a být občany, kteří dodržují zákony.**

Vyzvěte studenty, aby si nalistovali Deuteronomium 6. Vysvětlíte, že v této kapitole je záznam o Mojžíšových pokynech dětem Izraele ohledně toho, jak dodržovat přikázání. Vyzvěte studenty, aby si přečetli Deuteronomium 6:4–7 a vztáhli poselství v něm obsažené na sebe tím, že dosadí své jméno do veršů všude tam, kde se vyskytují slova „svého“, „své“, „svým“, „svém“ „tobě“ nebo „tvém“.

- Jaký vliv má to, když dosadíte své jméno, na vaše porozumění těmto veršům?
- Jak často mají podle verše 7 rodiče učit své děti?

Poukažte na slova „mít se rádi a navzájem si sloužit“ napsaná na tabuli. Diskutujte o významu těchto slov poté, co přečtete následující citát presidenta Jamese E. Fausta (1920–2007) z Prvního předsednictva a co studentům položíte otázky uvedené za citátem:



„Téměř každý den přináší příležitosti vykonávat nesobecké skutky pro druhé. Tyto skutky jsou neomezené a mohou být tak prosté jako vlídné slovo, pomocná ruka nebo laskavý úsměv.“ („Co z toho budu mít já?“ *Liahona*, listopad 2002, 21–22).

- Kolik příležitostí máte každý den k tomu, abyste projevíli lásku členům své rodiny a něčím jim posloužili?
- Co byste mohli udělat pro to, abyste v životě kladli větší důraz na službu ve své rodině?

Nechte studenty chvíli přemítat o tom, co by mohli udělat, aby lépe sloužili členům své rodiny a více jim projevovali lásku.

Poukažte na slova „dodržovat přikázání Boží“ napsaná na tabuli a zeptejte se:

- Proč mají právě rodiče být těmi, kdo jsou v první řadě zodpovědní za to, aby učili své děti Božím přikázáním?

Podělte se o následující slova sestry Susan W. Tannerové, bývalé generální presidentky Mladých žen. Vysvětlete, že v tomto proslovu sestra Tannerová vzpomínala na radu, kterou dala jedné své dceři, která se nedlouho předtím vdala a začala budovat svůj vlastní domov:



„Podívej se na příklad rodin svých dědečků a babiček. Naši prarodiče vychovávali „děti své ve světle a pravdě“. (NaS 93:40.) [Domov, ve kterém tvůj otec vyrůstal,] byl domem učení. Na pohřbu svého otce řekl, že se nikdy neučil na církevních shromážděních zásadě evangelia, které by se již předtím neučil doma. Pro jeho rodinu byla Církev doplňkem.“ („Už jsem ti vyprávěla?“ *Liahona*, květen 2003, 73.)

- Jak se můžete připravit na budování domova učení pro svou rodinu – takového, jak ho popisuje sestra Tannerová? Co byste si pomysleli, kdyby vaše budoucí děti řekly toto o domově, ve kterém vyrůstaly?

Poukažte na slova „být občany, kteří dodržují zákony“ napsaná na tabuli. Řekněte studentům, že v Nauce a smlouvách 134 je zaznamenáno „prohlášení víry týkající se vlád a zákonů“ (záhlaví 134. oddílu). Pomozte jim porozumět kontextu tohoto oddílu tím, že požádáte některého z nich, aby přečetl jeho záhlaví. Poté požádejte některého studenta, aby přečetl Nauku a smlouvy 134:5–6, a jiného, aby přečetl

dvanáctý článek víry. Vyzvěte členy třídy, aby se zaměřili na to, čemu Pán učí o zákonech země.

- Které zásady týkající se vlád a zákonů země vás nejvíce zaujaly? (Pro další pokyny zvažte možnost vyzvat studenty, aby si přečetli a propojili Nauku a smlouvy 58:21 a 98:4–6.)
- Proč je podle vás důležité, aby byl domov hlavním místem, kde se děti učí poslušnosti zákonů země?

Zvažte možnost podělit se o tato slova staršího Neala A. Maxwella (1926–2004) z Kvora Dvanácti apoštolů:



„Rodičovství je na ústupu, a tím se zvyšuje potřeba kontroly. Vždy bude málo policistů, pokud bude málo úspěšných rodičů! Podobně nikdy nebude dostatek věznic, pokud nebude dostatek dobrých domovů.“ („Take Especial Care of Your Family“, *Ensign*, May 1994, 89.)

- Jak by podle vás mohli rodiče učit děti dodržovat zákony země?
- Znáte někoho, kdo svědomitě dodržuje zákony země a projevuje úctu jak vůči těmto zákonům, tak vůči státním představitelům? Jaký vliv by podle vás mělo takovéto chování na děti tohoto člověka?

Povzbud'te studenty, aby během příštích dnů přemítali o zásadách, kterým rodiče musí učit, aby vytvořili úspěšnou rodinu. Vyzvěte je, aby si vytvořili plán, jak by se mohli těmito zásadami řídit ve svém současném životě a začlenit je do života své budoucí rodiny.

Četba pro studenty

- Deuteronomium 6:1–7; Jozue 24:15; Mosiáš 4:14–15; Nauka a smlouvy 58:21; 98:4–6; 134:5–6; Články víry 1:12.
- Dallin H. Oaks, „Dobré, lepší, nejlepší“, *Liahona*, listopad 2007, 104–108.

Zajištění časných potřeb

Úvod

Bůh pověřuje jednotlivce zodpovědností starat se o jejich vlastní časné potřeby a základní potřeby jejich rodiny. Rodiče mají posvátnou povinnost starat se o „životní potřeby“ svých dětí. („Rodina – prohlášení světa“, *Liahona*, listopad

2010, 129.) V této lekci se studenti budou učit o tom, jak může zásada soběstačnosti přispět k jejich časné a duchovní stabilitě nyní i v budoucnu.

Doplňková četba

- M. Russell Ballard, „Becoming Self-Reliant – Spiritually and Physically“, *Ensign*, Mar. 2009, 50–55.
- Robert D. Hales, „Staňte se prozíravým zaopatřovatelem – časně i duchovně“, *Liahona*, květen 2009, 7–10.
- Marvin J. Ashton, „One for the Money“, *Ensign*, Sept. 2007, 37–39; viz také Marvin J. Ashton, „Průvodce rodinnými financemi“, *Liahona*, duben 2000, 42–47.
- Internetové stránky Provident Living, providentliving.org

Náměty pro výuku

Marek 6:1–3; Lukáš 2:51–52

Soběstačnost

Na tabuli napište tuto otázku: „Jak se Ježíš Kristus připravoval na svou službu ve smrtelnosti?“ Vyzvěte studenty, aby si přečetli Marka 6:1–3 a Lukáše 2:51–52 a zjistili, jak se Spasitel v mládí připravoval na svou pozdější službu. Zatímco budou studenti odpovídat, napište na tabuli toto:

Pracoval se svým otcem jako tesař (profesně)

Rostl v moudrosti (získáváním vzdělání)

Rostl do výšky (fyzicky)

Rostl v milosti u Boha (duchovně)

Rostl v milosti u lidí (společensky)

- Jak vám následování Spasitelova příkladu v těchto pěti oblastech může pomoci připravit se na to, abyste dokázali zabezpečit své potřeby i potřeby své budoucí rodiny?

Přečtěte následující slova presidenta Spencera W. Kimballa (1895–1985) a vyzvěte studenty, aby se zaměřili na to, co prezident Kimball označuje za zodpovědnost každého Svatého posledních dnů:



„Pán přikázal této Církvi a jejím členům, aby byli soběstační a nezávislí. (Viz NaS 78:13–14.)

Zodpovědnost za sociální, emocionální, duchovní, fyzické nebo ekonomické blaho člověka spočívá zaprvé na něm samotném, zadruhé na jeho rodině a zatřetí na Církvi, je-li jejím věrným členem.

Žádný opravdový Svatý posledních dnů, pokud je fyzicky či duševně schopný, dobrovolně nepřenese břímě za blaho vlastní nebo své rodiny na někoho jiného. Dokud bude moci, bude s inspirací Páně a svou vlastní prací zaopatřovat pro sebe a pro svou rodinu duchovní a časné životní nezbytnosti.“ (*Teachings of Presidents of the Church: Spencer W. Kimball* [2006], 116.)

- Jakou zodpovědnost má podle slov presidenta Kimballa každý z nás?
- Proč je důležité, abychom byli „soběstační a nezávislí“? (Studenti by měli rozpoznat tuto pravdu: **Když se staneme soběstačnými, jsme schopni zaopatřit pro sebe a pro svou rodinu duchovní a časné životní nezbytnosti.**)

Požádejte studenty, aby se podělili o to, co pro ně znamená soběstačnost. Poté ukažte tato slova staršího Roberta D. Halese z Kvora Dvanácti apoštolů a požádejte některého studenta, aby je přečetl:



„Soběstačnost znamená vzít na sebe zodpovědnost za vlastní duchovní a časné blaho i za blaho těch, které nám Nebeský Otec svěřil do péče. Pouze tehdy, jsme-li soběstační, můžeme věrně napodobovat Spasitele tím, jak sloužíme a žehnáme ostatním.

Je důležité, abychom pochopili, že soběstačnost je pouze prostředkem pro dosažení cíle. Naším hlavním cílem je stát se takovými, jako je Spasitel, a tento cíl umocňujeme, když nesobecky sloužíme druhým. Naše schopnost sloužit se zvyšuje či snižuje podle úrovně naší soběstačnosti.“ („A Gospel Vision of Welfare: Faith in Action“, *Basic Principles of Welfare and Self-Reliance* [brožurka, 2009], 1–2.)

- Co je prvořadým účelem soběstačnosti?
- Jak se snižuje naše schopnost sloužit druhým, když nejsme soběstační?

Abyste studentům pomohli ještě lépe porozumět tomu, co to znamená soběstačnost, ukažte tato slova sestry Julie B. Beckové, bývalé generální presidentky Pomocného sdružení:



© Busath.com

„Jak se staneme soběstačnými? Soběstačnými se staneme tak, když získáme dostatečné znalosti, vzdělání a gramotnost; když moudře spravujeme své příjmy a zdroje, jsme duchovně silnými a připravujeme se na případy nouze a možné zvraty; a když pečujeme o své zdraví a sociální i emocionální blaho.“ („The Welfare Responsibilities of the Relief Society President“, *Basic Principles of Welfare and Self-Reliance*, 4.)

Do horní části tabule napište tato slova: *vzdělání, finance, duchovní síla, domácí výroba a zásoby, zdraví a zaměstnání*. Řekněte studentům, že soběstačnost v sobě zahrnuje šest oblastí vyrovnaného života. (Viz *Poskytování pomoci dle způsobu Páně – souhrnná příručka vedoucího pro blaho a sociální péči* [brožurka, 2009], 1–2.)

Diskutujte jako třída chvíli o tom, co by mohli mladí svobodní dospělí dělat pro to, aby se stali soběstačnějšími v každé z těchto oblastí, a byli tak lépe schopni zabezpečit časné a duchovní potřeby své budoucí rodiny a sloužit v Církvi.

Odpovědi studentů pište na tabuli. Možné odpovědi:

Vzdělání: Získat titul nebo certifikát z vysoké či střední odborné školy, zlepšovat své studijní návyky, osvojovat si další pracovní dovednosti, naučit se provádět základní opravy v domě či na automobilu.

Finance: Platit poctivý desátek a postní obět', učit se vytvářet si rozpočet a řídit se jím, učit se sebekázní, vyhýbat se zbytečným dluhům, splácet své dluhy, šetřit si část peněz z každé výplaty.

Duchovní síla: Modlit se, studovat písmo, postit se za konkrétním účelem, navštěvovat pravidelně chrám.

Domácí výroba a zásoby: Naučit se, jak konzervovat potraviny a jak je skladovat, založit si a obdělávat zahradu (nebo alespoň několik rostlin).

Zdraví: Být poslušni Slova moudrosti, pravidelně cvičit, zdravě se stravovat, dbát na dostatečný spánek, zajistit si zdravotní pojištění.

Zaměstnání: Rozvíjet nové pracovní dovednosti, podporovat pevnou pracovní morálku, získat osvědčení o pokročilém studiu.

- Co jste udělali nebo děláte pro to, abyste zlepšili svou soběstačnost v jedné z těchto oblastí? Jak toto úsilí posílilo vaše pocity ohledně soběstačnosti a vaší osobní hodnoty? Jak to posílilo vaši schopnost zaopatřit sami sebe a lépe sloužit v Církvi?

Vyzvěte studenty, aby si stanovili cíl, že se v jedné z těchto oblastílepší.

Malachiáš 3:8–12; Matouš 6:19–21; 1. Timoteovi 6:7–10; 2. Nefi 9:51; Jákob 2:13–14, 18–19; Nauka a smlouvy 104:13–18

Hospodaření s financemi

Připomeňte studentům, že pokud nyní ještě nejsou zodpovědní za své vlastní zabezpečení a v budoucnu i za zabezpečení své rodiny, jednou za to zodpovědní budou. Musí se tudíž naučit zacházet moudře se svými časnými zdroji.

Každému studentovi zadejte četbu jedné z následujících pasáží a vyzvěte je, aby rozpoznali zásady, které se týkají prozíravého hospodaření s financemi.

Malachiáš 3:8–12 (být poslušni zákona desátku a obětí)

Matouš 6:19–21 (vyhýbat se tomu, abychom srdcem lpěli na světském majetku)

1. Timoteovi 6:7–10 (být spokojeni s tím, co máme – „kořen zajisté všeho zlého jestiť milování peněz“)

2. Nefi 9:51 (nemarnit peníze ani práci na to, co nemá cenu)

Jákob 2:13–14, 18–19 (usilovat o bohatství za spravedlivým účelem)

Nauka a smlouvy 104:13–18 (používat svou hojnost pro pomoc chudým a potřebným)

Po uplynutí dostatečné doby studenty požádejte, aby se s ostatními členy třídy podělili o to, co našli. Ujistěte se, že rozumějí této zásadě: **Jednotlivci a rodiny mohou zlepšit svou finanční stabilitu a být připraveni na pomáhání druhým tím, že budou uplatňovat moudré finanční zásady.** (Mohli byste poukázat na to, že Pán v písmech často uvádí spojitost mezi získáním bohatství a závazkem pomáhat chudým a potřebným. Viz například Jákob 2:18–19 či NaS 104:18.)

- Jaká požehnání jste získali nebo získáváte díky tomu, že v životě uplatňujete moudré finanční zásady?

Nauka a smlouvy 104:78

Vyhýbejte se zbytečným dluhům

Přečtěte Nauku a smlouvy 104:78. Poté ukažte tato slova staršího Josepha B. Wirthlina (1917–2008) z Kvora Dvanácti apoštolů a požádejte některého studenta, aby je přečetl:



„Pamatujte si toto: dluh je forma područí. Je to finanční termit. Když nakupujeme na úvěr, dává nám to jen zdání blahobytu. Myslíme si, že věci vlastníme, ale ve skutečnosti naše věci vlastní nás.

Některý dluh – třeba na skromný domov, náklady na vzdělání, a snad na první auto, pokud je nutné – může být nezbytný. Nikdy však nemáme vstupovat do finančního područí ve formě spotřebitelského dluhu, aniž pečlivě zvážíme náklady.“ („Pozemské dluhy, nebeské dluhy“, *Liahona*, květen 2004, 41.)

- Proč je dluh formou područí? (Zatímco budou studenti odpovídat, pomozte jim porozumět této zásadě: **Když se jednotlivci a rodiny vyhýbají zbytečným dluhům, pomáhá jim to osvobodit se od finančního područí.**) President Gordon B. Hinckley (1910–2008) učil: „Soběstačnosti nelze dosáhnout, visí-li nad domácností značný dluh. Člověk není ani nezávislý, ani svobodný od područí, když má závazky vůči druhým.“ („Chlapcům a mužům“, *Liahona*, leden 1999, 63.)

Požádejte některého studenta, aby přečetl tuto radu presidenta Thomase S. Monsona:



„Vyvarujte se filosofie a výmluvy, že včerejší luxus se stal dnešní nutností. Neexistují žádné nutnosti, pokud si je sami nevytvoříme. Mnozí naši mladí manželé dnes chtějí začínat s několika auty a s takovým domem, na který matka a otec museli vydělávat celý život. V důsledku toho se dlouhodobě zadlužují s tím, že budou žít ze dvou platů. Pravděpodobně příliš pozdě zjistí, že nastávají změny, že ženy mívají děti, že některé rodiny pronásleduje nemoc, že dochází ke ztrátě zaměstnání, k přírodním katastrofám a k dalším situacím a že hypotéku vypočítanou pro příjem ze dvou platů již nelze splácet. Je nezbytné, abychom žili v mezích svých prostředků.“ („Stále pravdy pro měnící se časy“, *Liahona*, květen 2005, 20.)

- Jaké jsou některé možné následky, jež postihnou jednotlivce a rodiny, které si neuvědomují rozdíl mezi přáními a potřebami?
- Jak se například můžeme naučit rozlišovat mezi přáními a potřebami?

Vyzvěte studenty, aby přemýšleli o následujících otázkách a odpověděli si na ně ve svém deníku:

- V jakých oblastech života byste se mohli stát soběstačnějšími?
- Jak můžete lépe spravovat své časné zdroje?

Četba pro studenty

- Malachiáš 3:8–12; Matouš 6:19–21; Marek 6:1–3; Lukáš 2:51–52; 1. Timoteovi 6:7–10; 2. Nefi 9:51; Jákob 2:17–19; Nauka a smlouvy 56:17; 75:28; 104:13–18, 78.
- Robert D. Hales, „Staňte se prozíravým zaopatřovatelem – časně i duchovně“, *Liahona*, květen 2009, 7–10.

LEKCE24

Svobodní dospělí členové Církve

Úvod

Evangelium Ježíše Krista klade důraz na věčná požehnání, která lze získat skrze manželství a rodinné vztahy. Přesto se mnozí členové Církve nacházejí v situacích, kdy v současné době nemají příležitost uzavřít sňatek a mít rodinu. Tato lekce zdůrazňuje skutečnost, že členové Církve, kteří jsou svobodní,

jsou významným přínosem v Pánově království. Zatímco se požehnání manželství a rodiny někdy opozdí, nikdy nejsou odepřena těm, kteří spravedlivě dodržují své smlouvy s Bohem.

Doplňková četba

- Gordon B. Hinckley, „A Conversation with Single Adults“, *Ensign*, Mar. 1997, 58–63.
- Spencer J. Condie, „Čiňte si nárok na nesmírně veliká a drahocenná zaslíbení“, *Liahona*, listopad 2007, 16–18.

Náměty pro výuku

1. Korintským 12:12–20, 25–27

Svobodní členové v Církvi zaměřené na rodinu

Požádejte studenty, aby zmínili některé výzvy, kterým mohou čelit svobodní členové Církve ve sboru nebo odbočce, kde je značná část členů sezdána a má děti. (Svobodní členové Církve se mohou cítit zklamaní, izolovaní a vyloučení ze shromáždění a tříd, v nichž se učí o manželství a rodině.)

- Jak mohou podle vás ostatní členové Církve pomáhat svobodným dospělým mít pocit, že jsou na církevních shromážděních a akcích vítáni a že jsou důležití?

Ukažte tato slova presidenta Howarda W. Huntera (1907–1995) a požádejte některého studenta, aby je přečetl:



„Církev je pro všechny členy. ... My všichni, ať jsme svobodní, nebo sezdání, máme každý svou totožnost a potřeby, k nimž patří také přání, aby na nás bylo pohlíženo jako na drahocenné děti Boží. ...

Toto je Církev Ježíše Krista, nikoli církev sezdáných nebo svobodných či nějaké jiné skupiny nebo jednotlivce.“ („The Church Is for All People“, *Ensign*, June 1989, 76.)

Vysvětlete, že apoštol Pavel přirovnal Církev k lidskému tělu a členy Církve k různým částem těla. Požádejte několik studentů, aby se střídali při čtení 1. Korintským 12:12–20, zatímco ostatní členové třídy se zaměří na to, jak Pavel přirovnal části fyzického těla ke členům Církve.

- Jakým těžkostem bychom čelili, kdyby nám chyběla jedna nebo více částí těla?
- Jaké zásadě nás Pavlovo přirovnání učí o Církvi a jejích členech? (Studenti mohou uvést několik důležitých zásad. Ujistěte se, že zazní tato zásada: **Každý člen Církve má určitou hodnotu a může být pro Církev významným přínosem.**)
- Kdy jste byli svědky toho, jak svobodní členové vašeho sboru nebo odbočky byli přínosem pro Církev?

Požádejte některého studenta, aby přečetl 1. Korintským 12:25–27. Vyzvěte členy třídy, aby se zaměřili na to, co mohou členové Církve dělat, aby byli jednotní.

- Co mohou dělat všichni členové Církve, sezdaní i svobodní, aby si navzájem pomáhali pociťovat jednotu s ostatními členy sboru nebo odbočky?

Ukažte a přečtěte tato slova staršího Roberta D. Halese z Kvora Dvanácti apoštolů:



„My všichni patříme do společenství Svatých, potřebujeme jeden druhého a společně pracujeme na stejném cíli. Každý z nás by se mohl izolovat od rodiny [našeho sboru nebo odbočky] na základě našich odlišností. Nesmíme se však odříznout nebo izolovat od příležitostí jen kvůli odlišnostem, které v sobě spatřujeme. Namísto toho sdílejme své dary a talenty s druhými a přinášíme jim jas naděje a radosti – když to budeme činit, bude pozvednut i náš duch.“

(„Belonging to a Ward Family“, *Ensign*, Mar. 1996, 16.)

- Jak vám vaše snaha přijímat povolání a zapojovat se do chodu sboru nebo odbočky pomáhá cítit se více zajedno s ostatními členy?

Židům 11:1, 6, 8–13, 16

Čekání na zaslíbená požehnání

Ukažte tato slova staršího Dallina H. Oakse z Kvora Dvanácti apoštolů a požádejte některého studenta, aby je přečetl:



„Ti, kteří jsou svobodní, mají toužit po chrámovém sňatku a mají vynakládat to nejvyšší úsilí, aby ho dosáhli. Mládež a mladí svobodní mají odolávat politicky správnému, ale z věčného hlediska falešnému názoru, který znevažuje to, že je důležité uzavřít sňatek a mít děti.“ („Touha“, *Liahona*, květen 2011, 45.)

- Proč se podle vás mohou někteří svobodní dospělí cítit zklamaně, když přemítají o nauce, že „manželství mezi mužem a ženou je ustanoveno Bohem a že rodina je středem Stvořitelova plánu pro věčný osud jeho dětí“? („Rodina – prohlášení světu“, *Liahona*, listopad 2010, 129.)

Vysvětlete, že ačkoli ideální situací je to, když člověk uzavře sňatek a má rodinu, mnoho svobodných dospělých členů Církve si není jisto, zda vůbec někdy sňatek uzavřou. Ti, kteří jsou rozvedení nebo ovdovělí, se možná sami sebe ptají, zda se znovu ožení nebo vdají.

Přečtete následující slova staršího D. Todda Christoffersona z Kvora Dvanácti apoštolů a vyzvěte studenty, aby zjistili, co Spasitel učinil, aby byla věčná požehnání dostupná i těm, kteří se netěší požehnáním manželství a rodiny:



„Hlásat tyto základní pravdy týkající se manželství a rodiny neznamena přehlížet či opomíjet oběti a úspěchy těch, kteří v současnosti nežijí v ideální situaci. Některým z vás je požehnání manželství z různých důvodů odepřeno – kvůli nedostatku vhodných partnerů, kvůli přitažlivosti k osobám stejného pohlaví, kvůli tělesnému nebo mentálnímu postižení nebo kvůli strachu z nezdaru, který, alespoň nyní, zastíňuje víru. Nebo jste byli ženatí či vdané, ale manželství se rozpadlo a vy nyní musíte sami zvládat to, co stěží dokáží zvládat dva. Někteří z vás, kteří jste ženatí nebo vdané, nemohou navzdory hluboké touze a toužebným modlitbám zplodit děti.

... S důvěrou svědčíme o tom, že Usmíření Ježíše Krista předem počítalo se vším strádáním a ztrátami, a nakonec těm, kteří se obracejí ke Kristu, všechno vynahradí. Nikdo není předurčen k tomu, aby obdržel něco méně než vše, co Otec pro své děti má.“ („Proč manželství? Proč rodina?“ *Liahona*, květen 2015, 52.)

- Jaké nauce učí starší Christofferson o tom, kdo obdrží nejvyšší Boží požehnání? (Napište na tabuli tuto nauku: **Usmíření Ježíše Krista umožňuje každému z nás, abychom nakonec obdrželi všechna zaslíbená požehnání našeho Otce v nebi.**)
- Co musí člověk dělat, aby získal naději, kterou tato nauka popisuje?

Ukažte následující ujištění presidenta Spencera W. Kimballa (1895–1985) a požádejte některého studenta, aby ho přečetl:



„Slibujeme vám, že pokud jde o věčnost, žádné duši nebudou odepřena bohatá, výsostná a věčná požehnání kvůli tomu, co tato osoba nemohla ovlivnit, že Pán vždy plní své sliby a že každý spravedlivý člověk nakonec obdrží vše, na co má právo a o co nepřišel svou vlastní vinou.“ („The Importance of Celestial Marriage“, *Ensign*, Oct. 1979, 5.)

Vydejte svědectví o tom, že i když se požehnání někdy opozdí, nikdy nebudou ve věčnostech odepřena těm, kteří se snaží žít spravedlivě.

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad příkladem Abrahama a Sárý, kteří sice obdrželi od Boha zaslíbení týkající se jejich rodiny, ale tato zaslíbení buď přišla později, nebo se během jejich smrtelného života vůbec nenaplnila. (Viz Genesis 13:14–17; 15:4–7; 17:1–8, 15–16.) Připomeňte studentům, že podobně jako u Abrahama a Sárý bude i naše víra občas vyzkoušena skrze zaslíbení, která se opozdí nebo se ve smrtelnosti vůbec nenaplní.

Požádejte některého studenta, aby přečetl Židům 11:1, 6, a ostatní členy třídy vyzvěte, aby vyhledali definici *víry*.

- Čemu tyto verše učí o významu víry? (Pomáhejte studentům osvojit si dovednosti týkající se studia písem tím, že se během výuky budete zmiňovat o různých studijních nástrojích a pomůckách.)

- Co je myšleno slovy „důvod [věcí] neviditelných“? (Víra je ujištěním neboli svědectvím o tom, co je skutečné, ale co není vidět. Toto ujištění o tom, v co doufáme a co nevidíme, přichází teprve tehdy, když jednáme na základě zásad evangelia a řídíme se jimi – zvláště, když je to pro nás obtížné. Víra je skutkem poslušnosti, ze kterého pramení duchovní dar svědectví. Znamená to věřit a důvěřovat Pánu natolik, že jsme Ho poslušni, aniž bychom nejprve viděli konečný výsledek.)

Požádejte několik studentů, aby se střídali při čtení Židům 11:8–13, 16, zatímco ostatní členové třídy se zaměří na to, jak Abraham a Sára projevovali během onoho obtížného období víru. Navrhněte členům třídy, že si mohou podtrhnout slova a části textu, které poukazují na to, jak Abraham a Sára projevovali víru.

- Ve verši 13 se píše, že ačkoli Abraham, Sára a mnozí další zemřeli „nevzavše zaslíbení“, tak tato zaslíbení „zdaleka [viděli]“ a měli víru, že Bůh dokáže tato zaslíbení naplnit. Jak by mohl příklad těchto Svatých v dávných dobách pomoci dnešním Svatým, jejichž víra je zkoušena, protože nezískávají zaslíbená požehnání ve smrtelnosti? (My všichni se musíme učit tomu, že je nezbytné projevovat víru a dodržovat Pánova přikázání i tehdy, když se zdá, že požehnání, ve která doufáme, nepřicházejí, když si to přejeme.)
- Co podle vás znamená, že Svatí v dávných dobách žili jako „hosté a přichozí na zemi“? (Věděli, že smrtelný život je jen dočasný a že tento svět není jejich stálým domovem.)

Ukažte tato slova staršího Jeffreyho R. Hollanda z Kvora Dvanácti apoštolů:



„Některá požehnání přicházejí brzo, některá pozdě, a některá přijdou až v nebi; ale k těm, kteří přijmou evangelium Ježíše Krista, *přijdou*. To osobně dosvědčuji.“
(„Nejvyšší kněz budoucího dobrého“, *Liahona*, leden 2000, 45.)

- Jak může znalost toho, že věrným nebude odepřeno žádné požehnání, pomoci členům Církve, kteří pocítí újmu smutek nebo zoufalství kvůli tomu, že nejsou oddáni a nemají děti?
- Vzpomněli byste si na nějakou situaci, kdy jste se cítili zklamaně, ale rozhodli jste se jednat s vírou a jít v životě přesto kupředu?

Pokud to čas dovolí, podělte se o tuto radu staršího Dallina H. Oakse:



„Pokud jenom trávíte čas čekáním na vyhlídku na manželství, přestaňte čekat. Možná nikdy v tomto životě nebudete mít příležitost uzavřít vhodné manželství, a tak přestaňte čekat a začněte se hýbat. Připravujte se na život – i na svobodný život – vzděláním, zkušenostmi a plánováním. Nečekejte, že vám štěstí spadne do klína. Vyhledávejte ho službou a učení se. Učiňte si svůj vlastní život. A důvěřujte Pánu.“ („Dating versus Hanging Out“, *Ensign*, June 2006, 14.)

Povzbudte studenty, aby se zamysleli nad tím, co mohou dělat pro to, aby prohloubili svou víru v Ježíše Krista a důvěřovali Jeho moci naplnit zaslíbená požehnání.

Četba pro studenty

- 1. Korintským 12:12–20, 25–27; Židům 11:1, 6, 8–13, 16.
- Gordon B. Hinckley, „A Conversation with Single Adults“, *Ensign*, Mar. 1997, 58–63.

Používání víry v obtížných rodinných podmínkách

Úvod

V dokumentu „Rodina – prohlášení světu“ se uvádí, že „postižení, smrt nebo jiné [rodinné] okolnosti mohou vést k nutným individuálním úpravám. V případě potřeby má poskytnout podporu příbuzenstvo.“ (*Liahona*, listopad

2010, 129.) Když vyvstanou obtížné situace, evangelium Ježíše Krista poskytuje perspektivu a sílu k tomu, abychom dokázali provést nezbytné úpravy.

Doplňková četba

- David A. Bednar, „Usmíření a putování smrtelností“, *Liahona*, duben 2012, 12–19.
- „Strengthening the Family: Adapting to Circumstances“, *Ensign*, Dec. 2005, 34–35.

Náměty pro výuku

1. Nefi 16:34–39; 17:1–4

Přizpůsobení obtížné rodinné situaci

Na začátku hodiny vysvětlíte, že vedoucí Církve nás obvykle učí tomu, jak dosáhnout ideální situace a jak ji udržet – včetně manželství a rodiny. V některých případech nám však v dosažení tohoto ideálu brání různé životní situace a okolnosti. Požádejte některého studenta, aby přečetl tato slova staršího Richarda G. Scotta z Kvora Dvanácti apoštolů:



„Prostřednictvím znovuzřízeného evangelia se dozvídáme, že existuje *ideální rodina*. Je to rodina složená ze spravedlivého nositele Melchisedechova kněžství, ze spravedlivé manželky, která je k němu připečetěna, a z dětí narozených ve smlouvě nebo připečetěných k rodičům. S matkou v domově v ovzduší lásky a služby učí rodiče své děti příkladem a slovem cestám Páně a Jeho pravdám. Plní své božsky určené role uvedené v prohlášení o rodině. Jejich děti zrají tím, že žijí podle učení, které jim rodiče od narození vštěpovali. Rozvíjejí rysy poslušnosti, bezúhonnosti, lásky k Bohu a víry v Jeho svatý plán.“ („Dejme přednost tomu, co je nejdůležitější“, *Liahona*, červenec 2001, 7.)

- Jaké události nebo okolnosti nám například mohou bránit, třeba i jen na krátký čas, v dosažení ideální rodinné situace? (Možné odpovědi: smrt, postižení, rozvod, neschopnost mít děti, ztráta zaměstnání nebo značné pracovní vytížení rodičů.)
- Vyzvěte studenty, aby si přečetli sedmý odstavec v prohlášení o rodině a zaměřili se na to, co Nebeský Otec očekává, že uděláme, když naše rodinná situace nebude ideální:

„Postižení, smrt nebo jiné okolnosti mohou vést k nutným individuálním úpravám. V případě potřeby má poskytnout podporu příbuzenstvo.“ („Rodina – prohlášení světu“, *Liahona*, listopad 2010, 129.)

Poté přečtěte následující citát a vyzvěte studenty, aby zjistili, jaké úpravy budou možná muset rodiny provést, když se vyskytnou těžkosti:

„V ideálním světě by byli všichni dospělí šťastně sezdáni, všechna manželství by byla požehnána dětmi a všichni členové rodiny by byli zdraví a poslušní a navzájem by se podporovali. Život je však jen zřídka ideální. Každý člověk zakouší protivenství a pobyt žádné rodiny ve smrtelnosti se neobejde bez obtíží. ...

Těžkosti mohou být způsobeny nemocí, postižením, smrtí, rozvodem a dalšími narušujícími vlivy. V takovýchto situacích mohou být nutné individuální úpravy úloh v rodině. Například může být nezbytné, aby otec převzal více zodpovědností v domácnosti a při výchově, nebo může být nezbytné, aby se matka, která je na plný úvazek ženou v domácnosti, zapojila do pracovního procesu. Dokonce i děti možná budou muset přijmout nové zodpovědnosti.

Když se objeví znepokojivé události, bude možná muset pomoci i širší rodina. Podpora může být různá – od poskytnutí finanční pomoci po věnování času na hlídání dětí, pomoc s domácími pracemi či péči o nemocného nebo postiženého člena rodiny. Míra, do jaké se zapojí širší rodina, závisí na situaci a potřebách dané rodiny.“ („Strengthening the Family: Adapting to Circumstances“, *Ensign*, Dec. 2005, 34–35.)

- Jaké úpravy musí rodiny a jednotlivci provést, když nastanou těžkosti?
- Co jste například viděli, že dělají rodiny nebo jednotlivci, aby se přizpůsobili a zůstali silní ve chvílích, kdy čelí obtížným nebo ničivým situacím?
- Kdy jste měli příležitost vidět, jak členové širší rodiny nabízejí pomoc v časech potřeby?

Požádejte některého studenta, aby přečetl následující slova staršího Merrilla J. Batemana ze Sedmdesáti. Vyzvěte členy třídy, aby věnovali pozornost tomu, co může podle staršího Batemana pomoci rodinám, které se nacházejí v obtížné situaci.



„Zkoušky a strasti mívají mnoho podob: smrt někoho blízkého; manželství, které se liší od toho, co dotyční očekávali; žádné manželství; rozvod; dítě, které se narodí s postižením; žádné děti; ztráta zaměstnání; rodiče, kteří chybují; vzpurný syn či dcera; špatné zdraví. Seznam je nekonečný. Proč Bůh ve svém plánu dopouští zklamání, bolest, utrpení a smrt? ...

Nezbytný náhled nám poskytuje porozumění plánu spasení, předsmrtelnému životu, pozemskému životu a životu po smrti.“ („Living a Christ-Centered Life“, *Ensign*, Jan. 1999, 13.)

- Jak může porozumění Božímu plánu připravovat rodiny na to, aby dokázaly čelit zkouškám? (Napište na tabuli tuto zásadu: **Porozumění Pánovu plánu**)

umožňuje rodinám, aby čelily pozemským zkouškám s větší vírou a s věčnou perspektivou.)

- Jak nám může perspektiva evangelia poskytnout větší odvahu provést nutné úpravy, nebo dokonce podle potřeby převzít v rodině nové zodpovědnosti?

Zeptejte se studentů, zda si vzpomenou na nějaké rodiny z písem, které čelily náročným výzvám a obdržely božskou pomoc, aby tyto výzvy překonaly a vytrvaly v nich. Připomeňte jim Lehiovu a Izmaelovu rodinu, které poté, co opustily Jeruzalém, putovaly nehostinnou pustinou. Vyzvěte studenty, aby přemýšleli o různých překážkách, kterým tyto rodiny na své cestě do zaslíbené země nejspíše čelily, a poté se o své myšlenky podělili s ostatními členy třídy.

Požádejte několik studentů, aby se střídali při čtení 1. Nefiho 16:34–39 a 17:1–4. Vyzvěte členy třídy, aby věnovali pozornost tomu, jak různí členové Lehiovy a Izmaelovy rodiny reagovali na potíže, kterým čelili.

- Proč podle vás někteří členové Lehiovy a Izmaelovy rodiny dokázali vytrvat ve víře a důvěře v Boha, zatímco jiní kvůli svým potížím reptali?
- Jak například jste byli svědky toho, jak poznání evangelia a svědectví o něm žehná rodinám, které procházejí těžkostmi?

Podle nabádání Ducha a na základě potřeb vašich studentů byste se mohli podělit o tato slova staršího Richarda G. Scotta z Kvora Dvanácti apoštolů:



„Po celý pozemský život se usilovně snažte naplňovat základní účely tohoto života *prostřednictvím ideální rodiny*. Ačkoli jste možná tohoto ideálu ještě nedosáhli, dělejte vše, co můžete, abyste se k němu pomocí poslušnosti a víry v Pána důsledně přibližovali, jak nejvíce to jen bude možné. Nenechte se od tohoto cíle ničím odradit. ... Nikdy neudělejte nic, kvůli čemu byste toho nebyli hodni. Pokud jste vizi věčného manželství ztratili, znovu ji oživte. Vyžaduje-li váš sen trpělivost, poskytněte ji.“ („Dejme přednost tomu, co je nejdůležitější“, 7.)

Příslaví 3:5–6; Matouš 11:28–30; Mosiáš 24:8–16; Nauka a smlouvy 121:7–8

Přijedeme-li ke Kristu, On nás posílí

Připomeňte studentům příběh z Knihy Mormonovy, ve kterém Alma a jeho lid unikli armádě krále Noéma a založili spravedlivé město. Poté, co Alma a jeho lid žili po určitou dobu v míru, je objevila lamanitská armáda, která je uvedla do poroby. Jelikož Alma a jeho lid projevovali víru a trpělivost, Pán jejich břímě ulehčil, a nakonec je z poroby vysvobodil.

Požádejte několik studentů, aby se střídali při čtení Mosiáše 24:8–16. Vyzvěte členy třídy, aby si představili, jak mohly těžkosti, které v těchto verších našli, ovlivnit Almovu rodinu a rodiny jeho lidu. (Poznamenejte, že představování si je jedna z dovedností týkajících se studia písem, která dokáže čtenářům oživit příběhy z písem a přiblížit je skutečnosti.) Ať se členové třídy také zaměří na to, co Alma a jeho lid dělali, aby se se svými těžkostmi vyrovnali.

- Když jste si představili události popsané v těchto verších, jak podle vás tyto rodiny jejich situace ovlivňovala?

- Co udělal Almův lid pro to, aby získal pomoc od Pána? (Ačkoli studenti mohou rozpoznat několik důležitých zásad, zdůrazněte tuto: **Projevujeme-li ve strastech víru a trpělivost a voláme-li k Bohu, On nás může posílit, abychom svá břemena snášeli s větší lehkostí.**)
- Jak je podle vás Pán posílil, aby mohli snášet „svá břemena lehce“?

Požádejte některého studenta, aby přečetl tento citát staršího Davida A. Bednara z Kvora Dvanácti apoštolů, ve kterém hovoří o příběhu o Almově lidu:



„Co se změnilo v tomto příkladu? Nezměnila se břemena; tito lidé nebyli okamžitě zbaveni problémů a těžkostí spojených s pronásledováním. Ale Alma a jeho následovníci byli posíleni, a díky větším schopnostem a síle byla břemena, která nesli, lehčí. Tito dobří lidé získali díky Usmíření moc *působit* jako ti, kteří jednají, a *zapůsobit* na okolnosti, v nichž se nacházeli. A „v síle Páně“ byli Alma a jeho lid odvedeni do bezpečí do země Zarahemla.“ („Usmíření a putování smrtelností“, *Liahona*, duben 2012, 16.)

- Proč je důležité uvědomit si, že Pán pokaždé neodstraní břemena jednotlivců a rodin, neodejme naše potíže nebo nám neumožní zakusit ideální situaci?
- Jak nám může naše poznání Ježíše Krista a Jeho Usmíření dodat sílu, abychom jednali ve víře, když se ocitneme v obtížné rodinné situaci?

Abyste studentům pomohli na tuto otázku odpovědět, ukažte tato slova staršího Stevena E. Snowa ze Sedmdesáti a požádejte některého z nich, aby je přečetl:



„Naše naděje v Usmíření nám dává moc díky náhledu na věčnost. Tento náhled nám umožňuje hledět za tento život až k příslibu věčnosti.“ („Naděje“, *Liahona*, květen 2011, 54.)

Napište na tabuli následující odkazy na verše z písem. Vyzvěte studenty, aby si tyto verše prostudovali a rozpoznali zaslíbení učiněná těm, kteří věrně vytrvají ve zkouškách:

Příslaví 3:5–6

Matouš 11:28–30

Nauka a smlouvy 121:7–8

- Jak by mohlo rodinám, které čelí těžkostem, pomoci to, když budou na tato zaslíbení pamatovat?

Na závěr studenty vyzvěte, aby si vzpomněli na dobu, kdy jejich rodina, navzdory obtížím, pocítovala, že je posiluje víra v Boha, nebo na dobu, kdy byli požeňáni

díky svému poznání evangelia Ježíše Krista. Pak požádejte ty, kteří pocít'ují nabádání, aby se podělili o vhodné zážitky se členy třídy. Povzbud'te studenty, aby si svá svědectví o tom, jak Bůh může žehnat rodinám a posilovat je, zapsali do osobního deníku.

Četba pro studenty

- Příklad 3:5–6; Matouš 11:28–30; 1. Nefi 16:34–39; 17:1–4; Mosiáš 24:8–16; Nauka a smlouvy 121:7–8.
- „Strengthening the Family: Adapting to Circumstances“, *Ensign*, Dec. 2005, 34–35.

LEKCE 26

Budeme se zodpovídat před Bohem

Úvod

Proroci a apoštolové varují ty „jedince, kteří porušují smlouvy cudnosti, kteří týrají nebo zneužívají manželského partnera nebo své potomstvo nebo kteří neplní rodinné zodpovědnosti, že jednoho dne se budou zodpovídat před Bohem“. („Rodina – prohlášení světu“, *Liahona*, listopad

2010, 129.) Tato lekce se zabývá tím, jaké budou mít tato závažná porušení Božího zákona následky v tomto životě a v životě příštím. Také zdůrazňuje, že Usmíření Ježíše Krista poskytuje naději a uzdravení kajícím.

Doplňková četba

- Jeffrey R. Holland, „Jazyk andělů“, *Liahona*, květen 2007, 16–18.
- Richard G. Scott, „Uzdravení ničujících následků týrání a zneužívání“, *Liahona*, květen 2008, 40–43.

Náměty pro výuku

Matouš 18:1–6; Nauka a smlouvy 42:22–25; 93:39–44

Porušení smluv cudnosti, týrání a neplnění rodinných zodpovědností

Připomeňte studentům, že v předchozích lekcích se učili o důležitých rodinných zodpovědnostech, včetně této: 1) muž a žena se mají mít rádi a mají o sebe pečovat, 2) děti mají být vychovávány v lásce a spravedlivosti a 3) rodiče mají zaopatřovat svoji rodinu.

- Co by se mohlo v rodině stát, kdyby manželé a rodiče tyto zodpovědnosti zanedbávali?

Abyste studentům pomohli zjistit, co říkají novodobí proroci o důležitosti plnění rodinných zodpovědností, požádejte některého z nich, aby přečetl odstavec 8 z dokumentu „Rodina – prohlášení světu“. Zdůrazněte tuto zásadu: „**[Jedinci], kteří porušují smlouvy cudnosti, kteří týrají nebo zneužívají manželského partnera nebo své potomstvo nebo kteří neplní rodinné zodpovědnosti, [se] jednoho dne... budou zodpovídat před Bohem.**“

- Co to znamená, že jedinci, kteří se dopouštějí těchto prohřešků, se budou zodpovídat před Bohem? (V soudný den staneme před Bohem a budeme se zodpovídat ze svých hříchů, z nichž jsme nečinili pokání; viz Zjevení 20:11–15; 2. Nefi 9:15–16.)

Ukažte studentům tato slova staršího Dennise B. Neuenschwandera ze Sedmdesáti:



„Naše odpovědnost vůči Bohu, jako našemu Otci a Stvořiteli, je jednou z nejzákladnějších lekcí evangelia.“ („The Path of Growth“, *Ensign*, Dec. 1999, 15.)

- Jak nám zásada, že vůči Bohu neseme zodpovědnost za své skutky, pomáhá růst po duchovní stránce?

Na tabuli napište tato slova jako nadpisy třech sloupců:

<i>Porušování smluv cudnosti</i>	<i>Týrání či zneužívání manželského partnera nebo potomstva</i>	<i>Neplnění rodinných zodpovědností</i>
----------------------------------	---	---

Rozdělte členy třídy do tří skupin. Vyzvěte jednu třetinu třídy, aby si přečetla Nauku a smlouvy 42:22–25, další, aby si přečetla Matouše 18:1–6, a poslední, aby si přečetla Nauku a smlouvy 93:39–44. Řekněte studentům, aby přidělené verše z písem spojili se správným nadpisem uvedeným na tabuli. Také je vybídněte, aby vyhledali slova a části textu, které učí o závažnosti těchto prohřešků. Po uplynutí přiměřené doby studenty požádejte, aby se podělili o to, co zjistili. (Zatímco budou studenti odpovídat, napište odkazy na verše z písem pod příslušné nadpisy.)

- Která slova a části textu v těchto verších učí o závažnosti těchto prohřešků?

Zvažte možnost ukázat na jednotlivé nadpisy uvedené na tabuli a ve spojitosti s každým z těchto prohřešků položit studentům následující otázky. Zatímco budou studenti odpovídat, pište jejich odpovědi pod jednotlivé nadpisy.

- Jaké postoje nebo chování by mohly vést člověka k tomu, aby se dopustil tohoto prohřešku, kdyby se přestal ovládat? (Odpovědi týkající se prohřešku týrání či zneužívání manželského partnera nebo potomstva mohou například zahrnovat netrpělivost s druhými, sklon druhé kritizovat a víru v nesprávné ustálené představy o mužích a ženách.)
- Jakou radu byste dali někomu, u něhož se tyto postoje nebo chování projevují?
- Jak může člen Církve tyto postoje a chování překonat? (Zatímco budou studenti odpovídat, pomozte jim porozumět tomu, že když uplatňujeme zásady evangelia, jako je například pokání, křesťanská služba, soucit, trpělivost a odpuštění, můžeme čerpat z uschopňující moci Usmíření.)

2. Korintským 5:17–21

Naděje v pokání, odpuštění a změnu

Vydejte svědectví o tom, že evangelium Ježíše Krista poskytuje jednotlivcům a rodinám prostředky, díky nimž mohou uspět a radovat se ze života v hojnosti.

Všichni však činíme špatná rozhodnutí, přičemž některá z nich mohou mít pro nás nebo pro druhé dalekosáhlé důsledky. Naštěstí existuje naděje.

Vysvětlete, že někteří členové Církve se stávají obětí druhých lidí – například nevěrného manželského partnera nebo hrubého partnera či rodiče – a tyto oběti přemítají o tom, co mohou ohledně své situace učinit. Požádejte některého studenta, aby přečetl tato slova staršího Richarda G. Scotta z Kvora Dvanácti apoštolů:



„Pokud jste byli zneužíváni, Satan se vás bude snažit přesvědčit, že žádné řešení neexistuje. On však velmi dobře ví, že řešení zde je. Satan si uvědomuje, že uzdravení přichází skrze neochvějnou lásku, kterou Nebeský Otec chová ke každému svému dítěti. Také ví, že moc uzdravovat je obsažena v usmíření Ježíše Krista. Proto je jeho snahou všemožně vás izolovat od vašeho Otce a Jeho Syna. Nedovolte Satanovi, aby vás přesvědčil, že vám již není pomoci.“ („Uzdravení zničujících následků týrání a zneužívání“, *Liahona*, květen 2008, 41.)

- Proč se Satan pokouší přesvědčit ty, kteří byli nebo jsou zneužíváni, aby uvěřili, že jejich problémy nelze nijak řešit?
- Jaké následky může mít to, když se lidé domnívají, že ohledně jejich problémů neexistuje žádná naděje a žádné řešení?

Přečtěte toto svědectví a radu staršího Richarda G. Scotta:



„Svědčím o tom, že znám oběti závažného zneužívání, které úspěšně prošly obtížnou cestou k úplnému uzdravení skrze moc usmíření. Jedna mladá žena, která byla krutým způsobem zneužívána svým otcem, mne poté, co svou vírou v uzdravující moc usmíření překonala své trápení, požádala o další pohovor. Přišla za mnou se starším manželským párem. Vycítil jsem, že tyto dvě osoby velmi miluje. Její tvář zářila štěstím. Řekla: ‚Starší Scotte, toto je můj otec. Mám ho ráda. Trápí se tím, k čemu došlo, když jsem byla malá. Pro mě to již není problém. Mohl byste mu prosím pomoci?‘ Jak mocný důkaz o Spasitelově schopnosti uzdravovat! Již netrpěla následky zneužívání, protože dostatečně rozuměla Jeho usmíření, měla dostatečnou víru a byla poslušna Jeho zákona. Když pečlivě přemítáte o usmíření a používáte víru v to, že Ježíš Kristus má moc uzdravovat, můžete i vy obdržet tutéž požehnanou úlevu. ...

Proces uzdravení může začít u ohleduplného biskupa nebo presidenta kůlu nebo u moudrého profesionálního poradce. Pokud si zlomíte nohu, také si ji nebudete ošetřovat sami. V případě vážného zneužívání může být rovněž užitečná profesionální pomoc.“ („Uzdravení zničujících následků týrání a zneužívání“, 40–42.)

- Jak může inspirovaná rada staršího Scotta pomoci někomu, kdo trpěl nebo trpí následky zneužívání?

Ukažte studentům následující slova presidenta Boyda K. Packera z Kvora Dvanácti apoštolů a některého z nich požádejte, aby je přečetl:



„Milosrdenství a milost Ježíše Krista se nevztahují jen na ty, kteří se dopouštějí hříchů vědomých či z opomenutí, ale zahrnuje i zaslíbení trvalého pokoje všem těm, kteří Krista a Jeho učení přijímají a následují. Jeho milost je mocný ranhojič, dokonce i pro ty, kteří jsou zraněni nevinně.“ („Důvod naší naděje“, *Liahona*, listopad 2014, 7.)

- Jak nám Usmíření Ježíše Krista poskytuje naději a uzdravení? (Zatímco se budou studenti dělit o své odpovědi, pomozte jim porozumět této zásadě: **Všichni ti, kteří následují Ježíše Krista a Jeho učení, mohou skrze Jeho milosrdenství a milost obdržet uzdravující a trvalý pokoj.**)

Abyste studenty naučili tomu, jak Usmíření Ježíše Krista může pomoci jednotlivcům, kteří týrají či zneužívají druhé nebo jim jinak ubližují, přečtěte společně s celou třídou 2. Korintským 5:17–21.

- Co to znamená stát se novým stvořením v Kristu? (Možné odpovědi zahrnují myšlenku, že Pán nám v důsledku naší vytrvalé poslušnosti Jeho příkázání požehná dary Ducha, což jsou božské vlastnosti. Tyto dary způsobují zásadní změny v našem nitru, a my se stáváme novým stvořením, jež je podobnější Bohu.)
- Jak to podle verše 21 probíhá? (Ježíš Kristus byl zcela bez hříchu, ale vzal na sebe naše hříchy, abychom se pod podmínkou, že učiníme pokání, mohli skrze Něho stát spravedlivými. Stal se zástupnou obětí za nás. Když budeme činit pokání a usilovat o to, abychom následovali Jeho příklad, budeme moci čerpat z Jeho moci, a snáze se tak stát novým stvořením.)
- Co znamená slovo *smíření* ve verši 18? („Smíření je proces vykoupení člověka ze stavu hříchu a duchovní temnoty a jeho znovuzřízení do stavu souladu a jednoty s Božstvím. Díky tomuto procesu nejsou již Bůh a člověk nepřáteli.“ [Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 vols. (1965–1973), 2:422.])

Zeptejte se studentů, zda znají někoho, kdo zakusil naději a uzdravení, jež lze zakusit díky Usmíření Ježíše Krista. Několik z nich požádejte, aby se o příklady takovýchto lidí podělili, pokud jim to nebude nepříjemné a pokud tyto příklady nebudou příliš osobní.

Přečtěte tato slova staršího Jeffreyho R. Hollanda z Kvora Dvanácti apoštolů:



„Nevím, kdo v tomto ohromném posluchačstvu dnes možná potřebuje slyšet poselství o odpuštění skrývající se [v podobenství o dělnících na vinici; viz Matouš 20:1–15], ale ať již je podle vás jakkoli pozdě, ať již jste podle vás promárnili jakkoli mnoho šancí, ať jste podle vás udělali jakkoli mnoho chyb, ať již podle vás nemáte mnoho talentů nebo jste se jakkoli vzdálili od domova, rodiny a Boha, svědčím o tom, že jste se *nevzdálili* z dosahu božské lásky. Není možné, abyste se propadli níže, než kam dosáhne nekonečné světlo Kristova Usmíření. ...

Pokud jste tedy uzavřeli smlouvu, dodržujte je. Pokud jste je neuzavřeli, uzavřete je. Pokud jste je uzavřeli a porušili, činite pokání a napravte je. Dokud Pán vinice říká, že je čas, pak není *nikdy*

příliš pozdě. Naslouchejte prosím nabádáním Svatého Ducha, který vám právě teď, v tomto okamžiku, říká, abyste přijali usmiřující dar Pána Ježíše Krista a těšili se z toho, že se podílíte na Jeho práci.“ („Dělníci na vinici“, *Liahona*, květen 2012, 33.)

Vyzvěte studenty, aby si zapsali to, co jim dnes potvrdil Duch Svatý.

Četba pro studenty

- Matouš 18:1–6; 2. Korintským 5:17–21; Mosiáš 4:30; Alma 5:15–22; 12:14; Nauka a smlouvy 42:22–25; 93:39–44.
- Richard G. Scott, „Uzdravení ničujících následků týrání a zneužívání“, *Liahona*, květen 2008, 40–43.

LEKCE 27

Prorocká varování týkající se rodiny

Úvod

Novodobí proroci varují, že „rozpad rodiny přivede na jedince, obce a národy pohromy předpověděné dávnými i současnými proroky“. („Rodina – prohlášení světa“, *Liahona*, listopad 2010, 129.) Tato lekce klade důraz na to, že

rodiny budou ochraňovány, jestliže budou poslušny Božích přikázání. Spravedlivým rodičům je přislíbena duchovní moc, která jim bude pomáhat při výchově dětí v posledních dnech.

Doplňková četba

- Russell M. Nelson, „Faith and Families“, *Ensign*, Mar. 2007, 36–41.
- Quentin L. Cook, „Pláč Jeremiášův – vyvarujte se poroby“, *Liahona*, listopad 2013, 88–91.
- Bonnie L. Oscarsonová, „Obránkyně prohlášení o rodině“, *Liahona*, květen 2015, 14–17.

Náměty pro výuku

2. Timoteovi 3:1–7, 13

Zanedbávání rodiny s sebou ponese následky

Požádejte několik studentů, aby se podělili o příklady situací nebo míst, kde lze očekávat, že člověk uvidí výstražná varování. (Možné příklady: dopravní značky, lahvičky od léků či nádoby s nebezpečným materiálem.)

- Jaké následky může mít ignorování těchto varování?
- Jaká varování nám proroci dali nebo dávají ohledně časných a duchovních nebezpečí, která existují v dnešní době?

Požádejte některého studenta, aby přečetl 2. Timoteovi 3:1–7 a 13, zatímco ostatní členové třídy vyhledají nebezpečí, před jejichž existencí v posledních dnech apoštol Pavel varoval.

- Kterých nebezpečí, jež Pavel popisuje, jste byli svědky nebo jste o nich slyšeli?
- Jaký vliv mohou tato nebezpečí mít na jednotlivce, manželství a rodiny?

Požádejte některého studenta, aby přečetl následující slova staršího Roberta D. Halese z Kvora Dvanácti apoštolů. Vyzvěte členy třídy, aby se zaměřili na důvody, proč se Satan tolik soustřeďuje na zničení rodin.



„Vzhledem k tomu, jak důležitá je rodina ve věčném plánu štěstí, vynakládá Satan značné úsilí na to, aby zničil posvátnost rodiny, aby zlehčil důležitost rolí, které muži a ženy zastávají, aby podporoval morální nečistotu a porušování posvátného zákona cudnosti a aby odrazil rodiče od toho, aby považovali přivádění dětí na svět a jejich výchovu za jednu ze svých nejvyšších priorit.

Rodinná jednotka je pro plán spasení tak zásadní, že Bůh pronesl varování, že ... rozpad rodiny přivede na jedince, obce a národy pohromy předpověděné dávnými i současnými proroky.“ („The Eternal Family“, *Ensign*, Nov. 1996, 65.)

Zdůrazněte tuto zásadu: **„Rozpad rodiny přivede na jedince, obce a národy pohromy předpověděné dávnými i současnými proroky.“** („Rodina – prohlášení světu“, *Liahona*, listopad 2010, 129.) Připomeňte studentům, že toto varování se nachází v prohlášení o rodině.

Na tabuli napište toto:

<i>Rozpad rodiny</i>	<i>Následky</i>
----------------------	-----------------

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, jaké vidí důkazy toho, že „rozpad rodiny“ je celosvětovou záležitostí. (Možné odpovědi: větší počet rozvodů, interrupcí, týrání a zneužívání; méně uzavřených manželství a dětí narozených sezdaným párům; a nárůst počtu dysfunkčních rodin.) Požádejte je, aby tyto důkazy napsali na tabuli pod nadpis „Rozpad rodiny“.

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, jaké následky například může mít rozpad rodiny pro jednotlivce a pro celou společnost. (Možné odpovědi: ztráta Ducha, utrpení a zármutek, nárůst kriminality, zločinnost mladistvých a zánik pořádku a stability ve společnosti.) Požádejte je, aby tyto příklady napsali na tabuli pod nadpis „Následky“.

Poté se zeptejte:

- Jak může dodržování nauky a zásad obsažených v prohlášení o rodině pomoci jednotlivcům, rodinám, obcím a národům vyvarovat se těchto následků?

1. Nefi 14:14–17; 22:16–17; Nauka a smlouvy 97:22–28

Pro rodinu existuje naděje

Vysvětlete studentům, že navzdory zlovolnosti, která panuje v dnešním světě, není pozdě na to, abychom posilovali rodiny. Mohou změnit svou rodinu, sbor či odbočku nebo obec k lepšímu. Vydejte svědectví o tom, že pro jednotlivce a rodiny, kteří jsou poslušni Pánových přikázání, existuje naděje.

Vyzvěte studenty, aby si přečetli Nauku a smlouvy 97:22–28 a zjistili, co můžeme udělat pro to, abychom unikli Pánově odplatě a následkům, které přicházejí, když hřešíme. (Vysvětlete, že slovo *Sion* se v těchto verších týká Církve Ježíše Krista Svatých posledních dnů a jejích členů.) Mohli byste studentům navrhnout, aby si

v těchto verších označili všechny výskyty slova *jestliže* (-li). (Pomozte studentům porozumět tomu, že všímání si příčiny a následku neboli vět obsahujících zásadu *jestliže/pak* je důležitou dovedností při studiu písem.)

- Jak byste tyto verše shrnuli prostřednictvím jednoduše zformulované zásady? (Odpovědi studentů by měly odrážet tuto zásadu: **Jestliže budeme poslušni všech příkázání, pak můžeme obdržet velká požehnání a uniknout Pánově odplatě.**)

Přečtěte tato slova staršího Bruce R. McConkieho (1915–1985) z Kvora Dvanácti apoštolů:



„Neříkáme, že všichni Svatí budou ušetřeni a zachráněni před nadcházejícím dnem pustošení. Avšak říkáme, že nikomu není přislíbena bezpečí a jistota, vyjma těch, kteří milují Pána a usilují o to, aby činili vše, co přikazuje. ...

A tak pozvedáme varovný hlas a říkáme: Mějte se na pozoru; přichystejte se; bděte a buďte připraveni. Jistotu lze najít pouze tehdy, vydáme-li se cestou poslušnosti, podrobení se a spravedlivosti.

Neboť tak praví Pán: „Pánovo bičování bude přecházeti v noci i ve dne a zpráva o něm bude sužovati veškerý lid; ano, nebude zadrženo, dokud Pán nepřijde. ...

Nicméně, Sion unikne, jestliže bude hledět, aby činil všechny věci, cokoli jsem mu přikázal.“ [NaS 97:23, 25.] („Stand Independent above All Other Creatures“, *Ensign*, May 1979, 93–94.)

- Jak by tato slova mohla pomoci motivovat určitou rodinu k tomu, aby byla poslušna Pánových příkázání?

Připomeňte studentům, že Nefi měl několik vidění ohledně posledních dnů. V těchto viděních spatřil, že spravedliví budou ochráněni.

Vyzvěte studenty, aby si přečetli 1. Nefiho 14:14–17 a 22:16–17 a zjistili, jak budou Svatí ochráněni. (*Poznámka:* Tyto verše z písem podtrhují častý námět v písmech – a to, že poslušnost přináší Pánův slib ochrany. Starší David A. Bednar zdůraznil, jak je důležité v písmech vyhledávat tato „pojítka, vzory a náměty“. [„Rezervoár živé vody“, (fireside Církevního vzdělávacího systému pro mladé dospělé, 4. února 2007), 2; broadcast.lds.org nebo lds.org/media-library.] Tento námět neboli vzor se obzvláště často objevuje v Knize Mormonově.)

- Jak vám Nefiova slova dodávají naději?

Přečtěte následující slova staršího Bruce D. Portera ze Sedmdesáti. Vyzvěte studenty, aby se zaměřili na požehnání, která budou v posledních dnech dána věrným rodičům:



„Bez ohledu na to, co se stane v budoucnosti, Bůh ustanovil, že v dispensaci plnosti časů bude rodičům v Církvi dána moc pomáhat svým dětem, aby byly spaseny z temnoty, která je obklopuje. Když se srdce otců a matek obrátí k dětem a srdce dětí k rodičům, staneme se nakonec svědky toho, že povstane vyříbené pokolení připravené setkat se se Spasitelem při Jeho příchodu. Vítězství Božího království v posledních dnech bude nejen vítězstvím Církve jako organizace, ale

i desetitisíců jednotlivých rodin, které díky víře překonají svět.“ („Defending the Family in a Troubled World“, *Ensign*, June 2011, 18.)

- Jaké požehnání je slíbeno rodičům této dispensace, kteří usilují o to, aby vychovávali své děti ve spravedlivosti?
- Kdy jste byli svědky toho, že Pán obdařil mocí rodiče, kteří se snažili posílit a ochránit svoje děti před temnotou světa?

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, jaké vlivy či síly působí s cílem zničit jejich vlastní rodinu a jak se jim Satan snaží bránit v práci na tom, aby v budoucnu založili svou vlastní rodinu. Povzbud'te je, aby přemítali o tom, co mohou udělat pro to, aby se jim od Pána dostalo pomoci v jejich úsilí posilovat sami sebe a ochraňovat svou rodinu.

Četba pro studenty

- 2. Timoteovi 3:1–7, 13; 1. Nefi 14:14–17; 22:16–17; Nauka a smlouvy 97:22–28.
- Bonnie L. Oscarsonová, „Obránkyně prohlášení o rodině“, *Liahona*, květen 2015, 14–17.

LEKCE 28

Podpora rodiny jako základní jednotky společnosti

Úvod

Novodobí proroci prohlašují: „Vyzýváme odpovědné občany a vládní úředníky, ať jsou kdekoli, aby podporovali ty kroky, které jsou určeny k udržení a posilování rodiny jako základní jednotky společnosti.“ („Rodina – prohlášení světu“,

Liahona, listopad 2010, 129.) Tato lekce pomůže studentům porozumět tomu, jak mohou následovat a bránit tuto prorockou radu.

Doplňková četba

- Thomas S. Monson, „Posilniž se a zmužile se měj“, *Liahona*, květen 2014, 66–69.
- Dallin H. Oaks, „Balancing Truth and Tolerance“, *Ensign*, Feb. 2013, 24–31.
- L. Tom Perry, „Proč záleží na manželství a na rodině – všude na světě“, *Liahona*, květen 2015, 39–42.
- „Transcript of News Conference on Religious Freedom and Nondiscrimination“ (Jan. 27, 2015), mormonnewsroom.org/article/publicstatement-on-religious-freedom-and-nondiscrimination.

Náměty pro výuku

Alma 43:9, 30, 45, 48

Naše povinnost bránit nauku a mravní základ rodiny

Připravte studenty na tuto lekci tím, že jim řeknete, že se zaměřuje na naši zodpovědnost bránit rodinu. Podělte se o tato slova staršího Bruce D. Portera ze Sedmdesáti:



„Církev je ve srovnání s celým světem malou institucí. Svatí posledních dnů by však jako lid neměli podceňovat moc svého příkladu ani svou schopnost ovlivnit veřejný názor, zvrátit negativní trendy nebo vyzvat hledající duše, aby prošly branou a kráčely po Pánem zvolené cestě. Společně se stejně smýšlejícími lidmi a institucemi máme udělat to nejlepší, co je v našich silách, abychom bránili rodinu a pozvedali varovný hlas, jenž k tomu vybízí i svět.“ („Defending the Family in a Troubled World“, *Ensign*, June 2011, 18.)

- Co vás napadá v souvislosti s tím, že Svatí posledních dnů mají v dnešním světě zodpovědnost bránit rodinu?

Řekněte studentům, že Nefité v určitých dobách shledávali, že jejich náboženskou svobodu a rodinné hodnoty ohrožují Lamanité. Studium jejich zkušeností se můžeme naučit zásadám, které lze vztáhnout na dnešní dobu. (Vztahování písem na sebe je jedna z dovedností týkajících se studia písem, kterou můžete v rámci výuky této lekce zdůraznit.) Vysvětlete, že jedna ze zkušeností Nefitů je zaznamenána v Almovi 43.

Napište na tabuli *Alma 43:9, 30, 45, 48* a vyzvěte studenty, aby vyhledali slova a části textu, které nám pomáhají porozumět tomu, proč je v dnešním světě důležité bránit rodinné hodnoty a náboženskou svobodu. Doporučte jim, aby si tato slova a části textu označili.

- Která slova a části textu dokládají důležitost toho, abychom bránili naše rodinné hodnoty a náboženskou svobodu? Jaké zásadě ohledně důležitosti toho, abychom bránili své rodinné hodnoty a náboženskou svobodu, jste se naučili? (V odpovědích by měla zaznít tato zásada: **Máme posvátnou povinnost bránit a podporovat naše rodinné hodnoty a náboženskou svobodu.**)
- Proč je podle vás důležité, aby členové Církve podporovali a bránili rodinu ve společnosti, jejíž jsou součástí?
- Jak můžeme podporovat a bránit rodinu prostřednictvím sociálních sítí?

Ukažte studentům tato slova staršího L. Toma Perryho (1922–2015) z Kvora Dvanácti apoštolů:



„Chceme, aby byl náš hlas slyšet navzdory všem falešným a alternativním stylům života, jež se snaží nahradit organizaci rodiny, kterou ustanovil sám Bůh. Chceme také, aby byl náš hlas slyšet, když potvrzujeme skutečnost, že tradiční rodina přináší radost a naplnění. Tento hlas musíme nadále pozvedat po celém světě a musíme rozhlašovat, proč jsou manželství a rodina tak důležité, proč na manželství a na rodině záleží a proč na nich vždy záležet bude.“ („Proč záleží na manželství a na rodině – všude na světě“, *Liahona*, květen 2015, 42.)

- Co bychom měli podle staršího Perryho o rodině rozhlašovat?
- Čeho jste si povšimli u druhých lidí, že dělají, aby hájili a potvrzovali důležitost rodiny nebo aby se bránili útokům na ni? (Poukažte na to, že obrana rodiny zahrnuje výchovu silné rodiny i její veřejnou obhajobu vždy, když je to třeba.)

Přečtěte tuto zkušenost, o níž vyprávěl starší Neil L. Andersen z Kvora Dvanácti apoštolů:



„Nedávno jsem mluvil s jednou vavřínovou dívkou ze Spojených států. Cituji z jejího e-mailu:

„Vloni začali někteří moji přátelé na Facebooku vyjadřovat svůj postoj k manželství. Mnozí obhajovali sňatky osob stejného pohlaví a několik mladých Svatých posledních dnů tyto příspěvky „lajkovalo“. Já jsem k tomu nic nenapsala.

Rozhodla jsem se dát uváženě najevo, že věřím v tradiční manželství.

Ke svému profilovému obrázku jsem připsala: „Věřím v manželství mezi mužem a ženou.“ Téměř okamžitě jsem začala dostávat zprávy. „Jsi sobecká.“ „Soudíš druhé.“ Někdo mě nazval otrokářem. A také jsem dostala zprávu od dobré kamarádky, která je silnou členkou Církve: „Měla by ses probudit! Svět se mění, a tak by ses měla změnit taky.“

Nijak jsem se nebránila,‘ píše, ‚ale své stanovisko jsem z profilu nesmazala.‘

A na závěr dodává: ‚Někdy, jak řekl prezident Monson, „musíte stát sami“. Doufám, že jako mládež budeme stát spolu a budeme věrni Bohu a učení Jeho žijících proroků.“ („Duchovní vichřice“, *Liahona*, květen 2014, 19–20.)

- Jaké máte zkušenosti s podporováním a bráněním rodiny?
- Jaký vliv měla vaše slova nebo skutky na druhé?

Vydejte svědectví o tom, že když budeme podporovat a obhajovat opatření, která posilují rodinu, můžeme mít kladný vliv na společnost, jejíž jsme součástí, a napomáhat uskutečňování záměrů plánu našeho Nebeského Otce.

Alma 46:10–13, 16; 48:7–13

Braňme rodinu s Boží pomocí a s úctou k druhým

Řekněte studentům, že kapitoly 46 a 48 v Almovi zaznamenávají, že Lamanité opět ohrožovali Nefity. Rozdělte členy třídy do dvou skupin. Vyzvěte jednu polovinu třídy, aby si prostudovala Almu 46:10–13, 16, a druhou polovinu, aby si prostudovala Almu 48:7–13. Vybídněte studenty, aby zjistili, jak můžeme vhodným způsobem následovat příklad kapitána Moroniho a prosazovat opatření k udržení a posílení rodiny. Po uplynutí dostatečné doby jim pomozte vztáhnout tyto pasáže z písem na dnešní dobu tím, že jim položíte tyto otázky:

- Jak můžeme přirovnat úsilí Amalikiáše a jeho následovníků k snahám těch, kteří útočí na rodinu v současné době?
- Čemu se můžeme naučit ze skutků kapitána Moroniho? (Pomozte studentům porozumět této zásadě: **Když budeme usilovat o Boží pomoc a snažit se využít veškerých prostředků, které máme, obdržíme moudrost a sílu bránit svou rodinu, náboženství a svobodu.**)
- Jak například můžeme vhodně prosazovat opatření k posílení a obraně rodiny?

Zvažte možnost použít následující slova presidenta Gordona B. Hinckleyho (1910–2008) a staršího Dallina H. Oakse z Kvora Dvanácti apoštolů k obohacení diskuse ohledně předchozí otázky:



„Zapojme se do hodnotných veřejných projektů. Mohou nastat situace, a také nastanou, které se budou týkat závažných morálních otázek, v nichž z principu nebudeme moci udělat kompromis. Ale v těchto případech budeme moci zdvořile nesouhlasit, aniž bychom byli nepřijemní. Můžeme ocenit upřímnost těch, jejichž postoj nemůžeme přijmout. Můžeme diskutovat o zásadách, aniž bychom druhé napadali.“ (*Teachings of Gordon B. Hinckley* [1997], 131.)



„Když věřící lidé propagují svůj postoj ve veřejném životě, mají vždy projevovat toleranci k názorům a postojům druhých, kteří jejich přesvědčení nesdílejí. Věřící musí vždy promlouvat s láskou a projevovat vůči svým protivníkům trpělivost, pochopení a soucit. Věřícím křesťanům je přikázáno milovat bližní (viz Lukáš 10:27) a odpouštět (viz Matouš 18:21–35). Mají také pamatovat na Spasitelovo učení, že mají žehnat těm, kteří je proklínají, dobře činit těm, kteří je nenávidí a modlit se za ty, kteří je utiskují a kteří se jim protiví. (Viz Matouš 5:44.)“ (Dallin H. Oaks, „Balancing Truth and Tolerance“, *Ensign*, Feb. 2013, 30–31.)

- Jak byste podle vás mohli uplatňovat zásady, kterým učil president Hinckley a starší Oaks?

Zdůrazněte tuto zásadu: Při prosazování opatření na obranu a k posílení rodiny máme projevovat úctu k druhým a toleranci k jejich názorům.

Podpora opatření k posílení rodiny

Ukažte studentům tato slova a některého z nich požádejte, aby je přečetl:

„Vyzýváme odpovědné občany a vládní úředníky, ať jsou kdekoli, aby podporovali ty kroky, které jsou určené k udržení a posilování rodiny jako základní jednotky společnosti.“ („Rodina – prohlášení světa“, *Liahona*, listopad 2010, 129.)

Řekněte studentům, že církevní vedoucí uspořádali v lednu roku 2015 oficiální tiskovou konferenci, během níž vyzvali vládní úředníky, aby vydali zákony, jež budou chránit náboženskou svobodu a bránit posvátnost rodiny. Vysvětlíte, že ačkoli zde církevní vedoucí hovořili konkrétně o obraně náboženské svobody, jejich slova se vztahují také na obranu rodinných hodnot. Mnohé náboženské svobody, jako je například posvátnost manželství, se přímo týkají rodiny.

Podělte se se studenty o následující slova staršího Dallina H. Oakse, jež jsou shrnutím toho, co bylo projednáváno na oné tiskové konferenci:



„Církev Ježíše Krista Svatých posledních dnů prosazuje následující zásady založené na učení Ježíše Krista a spravedlivém přístupu ke všem lidem, včetně věřících:

1. Žádáme pro každého Bohem a Ústavou dané právo žít podle své víry a diktátu vlastního svědomí, aniž by tím bylo ohroženo zdraví či bezpečnost druhých.
2. Prohlašujeme, že tatáž svoboda svědomí se musí vztahovat na muže a ženy kdekoli, aby se mohli řídit náboženskou vírou, kterou si zvolí, nebo vůbec žádnou, pokud se tak rozhodnou.
3. Věříme, že zákony mají být koncipovány tak, aby bylo dosaženo rovnováhy mezi svobodami všech lidí a zároveň aby byli respektováni ti, kteří vyznávají odlišné hodnoty.
4. Odmítáme pronásledování a odvetná opatření jakéhokoli druhu, včetně pronásledování založeného na rase, etnické příslušnosti, náboženském přesvědčení, ekonomické situaci nebo na rozdílech v pohlaví či sexuální orientaci.“ (Dallin H. Oaks, „Transcript of News Conference on

Religious Freedom and Nondiscrimination" [Jan. 27, 2015], mormonnewsroom.org/article/publicstatement-on-religious-freedom-and-nondiscrimination.)

- Co jste se dozvěděli z těchto slov ohledně toho, co vám může pomoci prosazovat opatření k posílení rodiny jako základní jednotky společnosti? (V rámci této diskuse zdůrazněte, že výchova dětí po způsobu Páně, podpora dalších rodin, zvelebování církevních povolání a posilování společnosti, jejíž jsme součástí, jsou vše opatření na podporu rodiny.)

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, co by mohli udělat v rámci prosazování opatření vedoucích k posílení a obraně rodiny.

Četba pro studenty

- Alma 43:9, 30, 45, 48; 46:11–16; 48:9–13.
- Dallin H. Oaks, „Balancing Truth and Tolerance“, *Ensign*, Feb. 2013, 24–31.
- L. Tom Perry, „Proč záleží na manželství a na rodině – všude na světě“, *Liahona*, květen 2015, 39–42.



SEMINÁŘE A
INSTITUTY NÁBOŽENSTVÍ

CÍRKEV
JEŽÍŠE KRISTA
SVATÝCH
POSLEDNÍCH DNŮ

CZECH

