



Mūžīgā ģimene

Skolotāja rokasgrāmata
Reliģija 200

Pamatkurss

Mūžīgā ģimene — skolotāja rokasgrāmata

Reliģija 200

Izdevusi

Pēdējo Dienu Svēto Jēzus Kristus Baznīca

Soltleiksitijā, Jūtas štatā

Būsim pateicīgi par atsauksmēm un labojumiem. Lūdzu, sūtiet atsauksmes, tai skaitā kļūdas, uz:

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services
50 E. North Temple St., Floor 8
Salt Lake City, Utah 84150-0008
USA

E-pasts: ces-manuals@ldschurch.org

Lūdzu, norādiet savu vārdu, adresi, bīskapiju un stabu.

Neaizmirstiet minēt rokasgrāmatas nosaukumu. Tad sniedziet savas atsauksmes.

© 2015, 2016 Intellectual Reserve, Inc.

Visas tiesības aizsargātas.

Iespiests Amerikas Savienotajās Valstīs

Versija 2, 5/16

Angļu. val. teksta apstiprinājums: 8/14

Tulkojuma apstiprinājums: 8/14

The Eternal Family Teacher Manual tulkojums.

Latvian

12555 153

Saturs

Ievads skolotāja rokasgrāmatā <i>Mūžīgā ģimene</i> (Reliģija 200)	v
1 „Ģimene — vēstījums pasaulei” iznākšana	1
2 Praviēšu un apustuļu svinīgais paziņojums	6
3 Mūsu dievišķais potenciāls	11
4 Ģimene un diženā laimes iecere	16
5 Laicīgās dzīves nosacījumi	21
6 Ģimenei ir galvenā loma Debesu Tēva plānā	25
7 Laulība starp vīrieti un sievieti ir Dieva noteikta	29
8 Dzimums un cilvēka mūžīgā identitāte	34
9 Vīriešu dievišķās lomas un pienākumi	39
10 Sieviešu dievišķās lomas un pienākumi	45
11 Sagatavošanās mūžīgajai laulībai	50
12 Tempļa priekšraksti un derības	55
13 Uzcītība tempļa kalpošanas darbā	60
14 Kā kļūt par glābējiem Ciānas kalnā	65
15 Mūžīgā laulība	70
16 Svētais radišanas spēks	75
17 Bauslis — vairoties un piepildīt zemi	81
18 Laulāto attiecību kopšana	86
19 Uz Kristu vērsta dzīves un māju veidošana	90
20 Ticības un liecības sargāšana	95
21 Bērnu audzināšana mīlestībā un taisnīgumā	100
22 Veiksmīgas ģimenes radišana	105
23 Laicīgo vajadzību nodrošināšana	110
24 Neprecētie pieaugušie baznīcas locekļi	115
25 Ticības pielietošana sarežģītos ģimenes apstākļos	120
26 Atbildība Dieva priekšā	125
27 Praviētiskie brīdinājumi attiecībā uz ģimeni	130
28 Ģimenes — sabiedrības pamatvienības — atbalstīšana	134

Ievads skolotāja rokasgrāmatā *Mūžīgā ģimene* (Reliģija 200)

Kas tiek sagaidīts no reliģijas pasniedzēja?

Gatavojoties mācīt, jums ir svarīgi saprast Reliģijas semināru un institūtu mērķi:

„Mūsu mērķis ir palīdzēt jauniešiem un jaunajiem pieaugušajiem izprast Jēzus Kristus mācības un Viņa veikto izpirkšanu, paļauties uz to, sagatavoties tempļa svētībām un sagatavot sevi, savu ģimeni un citus mūžīgajai dzīvei kopā ar Debesu Tēvu” (*Evaņģēlija mācīšana un mācīšanās: Rokasgrāmata reliģijas semināru un institūtu skolotājiem un vadītājiem* [2012. g.], x lpp.).

Jūs varat sasniegt šo mērķi, dzīvojot saskaņā ar evaņģēliju, efektīvi mācot evaņģēliju saviem studentiem un pienācīgi vadot savu kursu vai programmu. Kad jūs gatavosieties un mācīsiet evaņģēliju šādos veidos, jūs būsiet gatavi sajūst Svētā Gara ietekmi (skat. M&D 42:14).

Jums ir iespēja palīdzēt studentiem mācīties ar Garu, lai viņi varētu stiprināt savu ticību un padziļināt savu pievēršanos ticībai. Jūs varat palīdzēt studentiem sasniegt šo mērķi, viņus vadot un palīdzot viņiem noteikt, saprast un sajūst svarīgo Jēzus Kristus evaņģēlija doktrīnu un principu patiesumu un nozīmību, un tos pielietot.

Evaņģēlija mācīšanas un mācīšanās rokasgrāmata ir būtisks resurss, lai saprastu mācību procesu un mācītos kļūt par veiksmīgu skolotāju.

Kādi ir šī studiju kursa mērķi?

Kurss „Mūžīgā ģimene” (Reliģija 200) ir studijas par ģimenes centrālo lomu pestīšanas iecerē, kā tas ir mācīts Svētajos Rakstos un mūsdienu praviešu vārdos. Šajā kursā ietvertās doktrīnas, tēmas un principi ir ņemti tieši no „Ģimene — vēstījums pasaulei” (*Ensign* vai *Liahona*, 2010. g. nov., 129. lpp.). Šī kursa jautājumi un tēmas par laulību un ģimeni tiks studēti, apspriesti un izvērtēti Jēzus Kristus evaņģēlija kontekstā.

Šis kurss ļaus studentiem labāk saprast saistību starp derību slēgšanu un turēšanu, un svētību saņemšanu šajā dzīvē un nākamajā pasaulē. Tiks izrunātas un analizētas doktrīnas un principi, kas attiecas uz laulību un ģimeni, lai studenti saprastu, kā tie ir saistīti ar mūsdienu situāciju. Studenti labāk sapratīs, kāpēc viņi var paļauties un sekot mūsdienu praviešu mācībām.

Kas tiek sagaidīts no studentiem?

Lai pabeigtu studiju kursu, studentiem ir jāizlasa Svēto Rakstu rakstvietas, vispārējās konferences runas un citi materiāli, kas uzskaitīti katras stundas sadaļā „Studentu lasāmviela”. Studentiem ir arī jāizpilda apmeklētības prasības un jāparāda, ka viņi pārzina kursa materiālus, izpildot uzdevumus.

Kā šajā rokasgrāmatā ir strukturētas stundas?

Šis kurss ir veidots vienam semestrim un ietver 28 stundas, kas paredzētas 50 minūšu ilgām nodarbībām klasē. Ja jūs ar studentiem tiekaties divreiz nedēļā, māciet vienu stundu katrā nodarbībā. Ja jūs ar studentiem tiekaties tikai reizi nedēļā uz 90–100 minūtēm, apvienojiet un māciet divas stundas katrā nodarbībā. Katras stundas izklāsts sastāv no četrām daļām:

- Ievads
- Papildu lasāmviela
- Ieteikumi stundas mācīšanai
- Studentu lasāmviela

Ievads

Šajā daļā ir sniegts īss ievads stundas tēmās un mērķos.

Papildu lasāmviela

Šajā daļā ir ieteikti resursi, piemēram, pēdējo dienu praviešu vai citu Baznīcas vadītāju vēstījumi, kas jums var palīdzēt labāk saprast stundas izklāstā minētās doktrīnas, principus un evaņģēlija patiesības.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Daļā „Ieteikumi stundas mācīšanai” ir ietverti materiāli, lai palīdzētu jums zināt, *ko* mācīt un *kā* to mācīt (skat. arī 4.3.3. un 4.3.4. sadaļu *Evaņģēlija mācīšanas un mācīšanās* rokasgrāmatā). Ieteiktās mācību aktivitātes ir veidotas, lai palīdzētu studentiem noteikt, saprast un pielietot svētās patiesības. Jūs varat izvēlēties pielietot tikai dažus vai arī visus ieteikumus, pielāgojot tos savam mācīšanas stilam un savu studentu vajadzībām un apstākļiem. Kad apsverat, kā pielāgot stundas materiālus, rīkojieties saskaņā ar ieteikumu, ko devis elders Dalins H. Oukss, Divpadsmit apustuļu kворuma loceklis:



„Prezidents Pekers bieži, man klātesot, ir mācījis, ka mēs vispirms pieņemam (apgūstam) un tikai tad pielāgojam. Ja mēs pilnībā pamatojamies uz noteikto stundu, kas mums ir jāpasniedz, tad mēs varam sekot Garam, lai šo stundu pielāgotu. Taču attiecībā uz šo pielāgošanu pastāv kārdinājums — sākt ar stundas pielāgošanu, nevis pieņemšanu (apgūšanu). Ir jāatrod līdzsvars. Tas ir nepārtraukts izaicinājums. Taču paņēmiens, kad mēs vispirms pieņemam (apgūstam) un tikai tad pielāgojam, ir labs veids, kā palikt uz droša pamata” („A Panel Discussion with Elder Dallin H. Oaks” [Reliģijas semināru un institūtu satelīta pārraide, 2012. g. 7. aug.]; si.lds.org).

Šis studiju kurss ietver Baznīcas vadītāju izteikumus, kas, visticamāk, ir pieejami dažādās valodās. Gatavojoties mācīt, jūs varat pielāgot stundas, izmantojot citus pieejamos Baznīcas vadītāju izteikumus, kas atbilst stundas tēmai.

Daļā „Ieteikumi stundas mācīšanai” ir vismaz viena doktrīna vai princips, kas izcelts treknrakstā. Kad studenti atklāj šos patiesos principus un dalās tajā, ko ir apguvuši, viņu teiktais var atšķirties no tā, kas rakstīts rokasgrāmatā. Kad tā notiek,

esiet uzmanīgi, lai neliktu viņiem domāt, ka viņu atbildes ir nepareizas. Tomēr, ja apgalvojumu var precizēt, uzmanīgi palīdziet veicināt sapratni.

Ši mācību programma parāda, kā vienā tematiskā kursā apvienot evaņģēlija mācīšanas un mācīšanās pamatus (skat. *Evaņģēlija mācīšana un mācīšanās*, 10., 23.–31. lpp., 38.–41. lpp.). Tuvākajos mēnešos Reliģijas semināri un institūti publicēs dokumentu ar nosaukumu „Tematiskā mācīšana reliģijas institūtā”, kas padziļināti paskaidros, kā vienā tematiskā kursā iekļaut evaņģēlija mācīšanas un mācīšanās pamatus.

Elders Deivids A. Bednārs, Divpadsmit apustuļu kvoruma loceklis, raksturoja dažus ieguvumus no tematiskas evaņģēlija studēšanas:



„Lai gan Svēto Rakstu grāmatu lasīšana no sākuma līdz beigām sniedz plašas zināšanas, tematiska studēšana tās padziļina. Sakarību, paraugu un tematu meklēšana apstiprina un papildina mūsu garīgās zināšanas ... ; tas paplašina mūsu skatījumu un izpratni par pestīšanas ieceri.

Manā skatījumā uzcītīgi pētījumi, lai atklātu sakarības, paraugus un tēmas, ir daļa no tā, ko dēvē par Kristus vārdu „baudīšanu”. Šāda pieeja var atvērt garīgā rezervuāra slūžas, apgaismot mūsu izpratni caur Viņa Garu, un rosināt lielu pateicību par Svētajiem Rakstiem un tādu garīgās apņēmības pakāpi, ko nekā citādi nevar sasniegt. Šāda pieeja dod mums iespēju celt uz Pestītāja klints un stāties pretī ļaundarības vējiem šajās pēdējās dienās” („A Reservoir of Living Water” [Brigama Janga universitātes svētbrīdis, 2007. g. 4. febr.]; 3. lpp. speeches.byu.edu).

Studentu lasāmviela

Šajā daļā ir uzskaitītas Svēto Rakstu rakstvietas, Baznīcas vadītāju runas un citi materiāli, kas padziļinās studentu izpratni par tēmām, kas uzsvērtas stundās. Uzdodiet un mudiniet studentus izlasīt šos materiālus, pirms viņi nāk uz katru stundu. Kad viņi studēs šos iedvesmotos materiālus, viņi ne tikai būs labāk sagatavojušies piedalīties klases pārrunās, bet arī gūs plašāku un dziļāku izpratni par kursa tēmām. Semestra sākumā iedodiet studentiem sarakstu ar visu Studentu lasāmvielu.

Kā es varu sagatavoties mācīšanai?

Kad gatavosieties mācīt, Tas Kungs jums palīdzēs. Gatavojoties mācīt, jūs varat uzdot sev šādus jautājumus:

- Vai es cenšos dzīvot pēc evaņģēlija, lai es, gatavojot un mācot stundu, varētu sajust Garu?
- Vai es esmu lūdzis, lai saņemtu Svētā Gara vadību?
- Vai es esmu izstudējis norādītās Svēto Rakstu rakstvietas un papildu lasāmvielu?
- Vai es esmu izlasījis mācību materiālus un sapratis, ka tajos ir kaut kas, ko man vajadzētu piemērot vai pielāgot savu studentu vajadzībām?
- Kā es varu pārliecināties, ka studenti gūst maksimālo labumu no uzdotās lasāmvielas?

- Kā es varu palīdzēt katram savam studentam pilnā mērā piedalīties stundā?

Jums varētu noderēt arī šie ieteikumi:

- Mudiniet studentus pirms katras stundas izlasīt uzdotās Svēto Rakstu rakstvietas un rakstus.
- Sagaidiet, ka studenti pildīs savu audzēkņu lomu.
- Bieži sniedziet studentiem iespēju paskaidrot doktrīnas un principus saviem vārdiem, dalīties būtiskās pieredzēs un liecināt par to, ko viņi zina un jūt.
- Katrā stundā izmantojiet dažādas mācību aktivitātes un paņēmienus.
- Izveidojiet mācību vidi, kas aicina Garu un kurā studentiem ir dota privilēģija un pienākums mācīt un mācīties citam no cita (skat. M&D 88:78, 122).
- Šī kursa laikā jūs atradīsiet norādes uz noteiktām Svēto Rakstu studēšanas prasmēm. Izmantojiet šīs iespējas, lai palīdzētu studentiem kļūt pašpaļāvīgākiem savās Svēto Rakstu studijās un pārliecinātākiem, turpmākajā dzīvē mācoties no Svētajiem Rakstiem.

Elders Ričards G. Skots, Divpadsmit apustuļu kvoruma loceklis, mācīja:



„Nodrošiniet, lai audzēkņiem būtu daudz iespēju piedalīties stundā, jo tad, kad students izmanto savu izvēles brīvību, viņš ļauj Svētajam Garam sevi mācīt. ... Kad studenti vārdos pauž patiesas atziņas, tās tiek apstiprinātas viņu dvēselēs un stiprina viņu personīgās liecības” („To Understand and Live Truth” [vakars ar elderu Ričardu G. Skotu, 2005. g. 4. febr.], 3. lpp.; si.lds.org).

Kā es varu pielāgot stundas studentiem ar invaliditāti?

Gatavojoties mācīt, paturiet prātā studentus ar īpašām vajadzībām. Pielāgojiet aktivitātes un sagaidiet no viņiem tik daudz, lai palīdzētu viņiem gūt panākumus. Meklējiet veidus, kā palīdzēt viņiem justies mīlētiem, pieņemtiem un labāk iekļauties. Veiciniet uzticības pilnas attiecības.

Papildu idejas un resursus meklējiet lapā Disability Resources (Īpašo vajadzību resursi) vietnē disabilities.lds.org un Reliģijas semināru un institūtu noteikumu rokasgrāmatas sadaļā ar nosaukumu „Adapted Classes and Programs for Students with Disabilities” (Pielāgotās stundas un programmas studentiem ar īpašām vajadzībām).

1. STUNDA

„Ģimene — vēstījums pasaulei” iznākšana

Ievads

1995. gada septembrī Augstākais prezidijs un Divpadsmit apustuļu kvorums izdeva vēstījumu Baznīcai un pasaulei ar nosaukumu „Ģimene — vēstījums pasaulei” (*Ensign* vai *Liahona*, 2010. g. nov., 129. lpp.). Šajā pravietiskajā

vēstījumā tiek mācīts par ģimenes dievišķo lomu Dieva mūžīgajā iecerē. Šī stunda palīdzēs studentiem labāk saprast, kāpēc pēdējo dienu pravieši, gaišreģi un atklājēji izdeva šo Dieva iedvesmoto dokumentu.

Papildu lasāmviela

- „Ģimene — vēstījums pasaulei”, *Ensign* vai *Liahona*, 2010. g. nov., 129. lpp.
- M. Russell Ballard, „What Matters Most Is What Lasts Longest”, *Ensign* vai *Liahona*, 2005. g. nov., 41.–44. lpp.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mosijas 8:15–17; Mozus 6:26–27, 31–36; 7:16–21

„Ģimene — vēstījumu pasaulei” sarakstīja gaišreģi

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mozus 6:26–27 un pārējiem sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, ko Tas Kungs teica par cilvēku sirdīm, ausīm un acīm.

- Kā Tas Kungs aprakstīja cilvēku ļaunumu?
- Ko nozīmē vārdi — „viņu sirdis ir nocietinājušās, un viņu ausis ir nedzirdīgas, un viņu acis nevar tālu redzēt”?

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mozus 6:31–34.

- Ja jūs būtu Ēnoha vietā, kādu pārliecību jūs gūtu no Tā Kunga vārdiem?
- Kas šajos pantos tiek mācīts attiecībā uz Tā Kunga doto spēku Viņa praviešiem?

Dodiet studentiem laiku izlasīt Mozus 6:35–36.

- Ko Ēnohs varēja saredzēt, kad viņš bija izmazgājis pišļus no savām acīm?
- Ko simbolizē pišļi? (Pišļi simbolizē pasaulīgumu. Aiciniet studentus apdomāt, ko viņi varētu saredzēt, ja pasaulīgās lietas tiktu izmazgātas no viņu acīm.)
- Kā 36. pants palīdz saprast, kas ir gaišreģis? (Atbildēm vajadzētu ietvert šādu patiesu mācību: **Gaišreģis spēj redzēt lietas, ko nespēj miesīgas acis.** Aiciniet studentus 36. pantam pierakstīt klāt atsauci uz Mosijas 8:15–17.)

Lai labāk izskaidrotu, kas ir gaišreģis, norādiet uz tālāk sniegto eldera Džona A. Vidso (1972–1952), Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, izteikumu un palūdziet kādam studentam to nolasīt:



„Gaišrēģis ir cilvēks, kurš redz ar garīgajām acīm. Viņš saskata tā nozīmi, kas citiem šķiet neskaidrs; tādējādi viņš ir mūžīgās patiesības iztulkotājs un izskaidrotājs. ... Viņš ir tas, kurš redz, kurš staigā Tā Kunga gaismā ar atvērtām acīm” [skat. Mosijas 8:15–17]” (*Evidences and Reconciliations*, sakārtojis G. Homer Durham [1960. g.], 258. lpp.).

Jūs varat ieteikt studentiem pierakstīt šo definīciju savos Svētajos Rakstos — līdzās Mozus 6:35–36. Paskaidrojiet, ka gaišrēģi ir arī pravieši.

Apkopojiet Mozus 7:16–21 pantā teikto, lai palīdzētu studentiem saprast, kas notika ar tiem, kuri pieņēma Ēnohu kā gaišrēģi un sekoja viņa vārdiem.

- Kā šajos pantos tiek parādīts tas, cik svarīgi ir uz klausīt mūsdienu praviešus un gaišrēģus? (Pārliecinieties, ka studenti saprot šo mācību: **Pravieši mums palīdz saredzēt lietas no Dieva perspektīvas, un mēs tiekam svētīti, ja paļaujamies uz viņu vārdiem.**)

Izlasiet tālāk sniegto eldera M. Rasela Balarda, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, izteikumu:



„Brāļi un māsas, šogad aprit 10 gadi, kopš Augstākais prezidijs un Divpadsmit apustuļu kvorums 1995. gadā izdeva vēstījumu pasaulei attiecībā uz ģimeni [skat. „Ģimene — vēstījums pasaulei” (*Ensign* vai *Liahona*, 2010. g. nov., 129. lpp.)]. Tas gan toreiz, gan tagad ir spēcīgs un skaidrs aicinājums pasargāt un stiprināt ģimenes. ...

Vēstījums ir pravietisks dokuments ne tikai tāpēc, ka to sarakstīja pravieši, bet arī tāpēc, ka tas ir gājis laikam pa priekšu. Tajā ir iekļauts brīdinājums par daudzajām lietām, kas ir apdraudējušas un grāvušas ģimenes pēdējo desmit gadu laikā, kā arī aicinājums izvirzīt par prioritāti un likt uzsvāru uz ģimenes vajadzībām, lai tās varētu izdzīvot vidē, kas šķiet arvien vairāk un vairāk vēršas pret tradicionālu laulību un vecāku–bērnu attiecībām.

Vēstījuma skaidrā un vienkāršā valoda stipri atšķiras no neskaidrajiem un grūti izprotamajiem priekšstatiem sabiedrībā, kas pat nespēj vienoties par vienu ģimenes definīciju” („What Matters Most Is What Lasts Longest”, *Ensign* vai *Liahona*, 2005. g. nov., 41. lpp.).

- Ko, jūsuprāt, elders Balards domāja, sakot, ka vēstījums ģimenei „gāja laikam pa priekšu”?
- Kā vēstījums ģimenei apstiprina jūsu ticību tam, ka Augstākais prezidijs un Divpadsmit apustuļi ir pravieši, gaišrēģi un atklājēji?

Lieciniet, ka tāpēc, ka Debesu Tēvs mūs mīl un vēlas, lai kļūstam līdzīgi Viņam, Viņš mums sūta praviešus un gaišrēģus.

„Ģimene — vēstījums pasaulei”

Vēstījuma ģimenei iznākšana

Pārliecinieties, ka katram studentam ir pieejams „Ģimene — vēstījums pasaulei” eksemplārs (lds.org/topics/family-proclamation). (Jums vajadzētu nodrošināt drukātu eksemplāru tiem studentiem, kuriem tas ir nepieciešams.) Mudiniet

studentus ņemt līdzi drukātu vai digitālu vēstījuma ģimenei eksemplāru uz katru mācību stundu šī kursa laikā. Paskaidrojiet, ka ar „Ģimene — vēstījumu pasaulei” pirmoreiz Baznīcas locekļus iepazīstināja prezidents Gordons B. Hinklijs (1910–2008) 1995. gada 23. septembrī Palīdzības biedrības vispārējā sapulcē.

- Ko vēstījuma nosaukums mums pasaka attiecībā uz to, kādai auditorijai tas ir paredzēts?
- Kāpēc, jūsu prāt, šis vēstījums tika izdots visai pasaulei, nevis tikai Baznīcas locekļiem? (Kamēr studenti atbild, uzrakstiet tālāk sniegto principu uz tāfeles: **Dievs aicina praviešus paziņot Viņa patiesās mācības visiem Viņa bērniem.**)

Paskaidrojiet, ka kopš Baznīcas dibināšanas Baznīcas vadītāji ir izdevuši tikai piecus vēstījumus. Vienu izdeva Augstākais prezidijs, vēl vienu Divpadsmit apustuļu kvorums, bet pārējos — Augstākais prezidijs kopā ar Divpadsmit apustuļu kvorumu. Vēstījumi ir ļoti svarīgi paziņojumi. (Ja studenti jautā par šiem pieciem vēstījumiem, iesakiet viņiem izlasīt *Encyclopedia of Mormonism*, 5 sēj. [1992. g.], „Proclamations of the First Presidency and the Quorum of the Twelve Apostles”, 3:1151, eom.byu.edu.)

Pastāstiet studentiem, ka, pirms prezidents Hinklijs nolasīja vēstījumu ģimenei, viņš paskaidroja iemeslus, kāpēc Baznīcas vadītāji sajuta iedvesmu — izdot šo svarīgo dokumentu. Norādiet uz tālāk sniegto prezidenta Hinklija izteikumu un palūdziet kādam studentam to nolasīt:



„Man jums nav jāatgādina, ka pasaule, kurā mēs dzīvojam, ir nemiera pilna un mainīgu vērtību pasaule. Uzstājīgas balsis vilina mūs darīt vienu vai otru lietu, atsakoties no laika gaitā pārbaudītām uzvedības normām. Mūsu sabiedrības tikumības tauvas ir izkustējušās no savas vietas” („Stand Strong against the Wiles of the World”, *Ensign*, 1995. g. nov., 99. lpp.).

- Ko, jūsu prāt, prezidents Hinklijs domāja, sakot, ka „mūsu sabiedrības tikumības tauvas ir izkustējušās no savas vietas”? (Paskaidrojiet, ka tauvas ir virves vai ķēdes, kas notur lietas savās vietās.)
- Kā jūs aprakstītu to, kas ir noticis ar sabiedrības „tikumības tauvām” kopš 1995. gada, kad prezidents Hinklijs runāja par nopietnu morāles pagrimumu.

Norādiet uz tālāk sniegto rindkopu no prezidenta Hinklija uzrunas. Dodiet studentiem laiku, lai to izlasītu un pasvītrotu vārdus un frāzes, kas paskaidro problēmas, kādas Baznīcas vadītāji novēroja pasaulē, un iemeslus, kādēļ viņi izdeva šo vēstījumu.



„Ņemot vērā maldinošās filozofijas, kas tiek pieņemtas par patiesību un maldināšanu attiecībā uz standartiem un vērtībām, kā arī vilinājumu un kārdinājumu tikt pasaules apraiņiem, mēs vēlamies jūs savlaicīgi brīdināt. Tāpēc mēs, Augstākais prezidijs un Divpadsmit apustuļu padome, izdodam vēstījumu Baznīcai un pasaulei, paziņojot un apstiprinot standartus, doktrīnas un

dzīvesveidu attiecībā uz ģimeni, par ko šīs Baznīcas pravieši, gaišreģi un atklājēji ir atkārtoti runājuši visā tās pastāvēšanas vēsturē” („Stand Strong against the Wiles of the World”, 100. lpp.).

Kamēr studenti dalās ar savām atbildēm, uzrakstiet tās uz tāfeles. Uz tāfeles varētu būt uzrakstīts:

Kādas problēmas Baznīcas vadītāji saskata pasaulē?

Filozofijas tiek pieņemtas par patiesību.

Maldināšana attiecībā uz standartiem un vērtībām.

Vilinājums un kārdinājums — tikt pasaules aptraipītiem.

Kādu iemeslu dēļ Baznīcas vadītāji izdeva šo vēstījumu?

Lai savlaicīgi brīdinātu.

Lai paziņotu un atkal apstiprinātu standartus, doktrīnas un dzīvesveidu, ko ir mācījuši pašreizējie un agrākie Baznīcas vadītāji.

- Kas ir „filozofija”? (Filozofija ir nepatiesa argumentācija, kas tiek pasniegta kā patiesība.) Kādas nepatiesas mācības saistībā ar ģimeni tiek mācītas kā patiesība? (Jūs varat atsaukties uz M&D 89:4 kā uz piemēru par cilvēku filozofijām.)
- Ko mēs varam mācīties no prezidenta Hinklija izteikuma par pēdējo dienu praviešu un apustuļu pienākumiem? (Studentu atbildēs vajadzētu izskanēt tālāk sniegtajam principam: **Praviešiem ir svēts pienākums paziņot Tā Kunga „standartus, doktrīnas un dzīvesveidu attiecībā uz ģimeni”.**)

Lieciet studentiem dažas minūtes pārlasīt vēstījumu ģimenei un sameklēt tajā dotās atbildes uz mūsdienu jautājumiem par ģimeni. Pēc tam aiciniet studentus dalīties tajā, ko viņi ir atraduši. Tā kā citās mācību stundās vēstījums tiks pārrunāts daudz detalizētāk, neveltiet šim uzdevumam pārāk daudz laika.

Lieciniet par šīm patiesajām mācībām: Vēstījumā ģimenei ir ietvertas daudzas atbildes saistībā ar problēmām sabiedrībā. Vēstījums ir drošs pamats cilvēkiem un ģimenēm pasaulē ar mainīgām vērtībām.

Paskaidrojiet, ka pēc tam, kad prezidents Hinklijs nolasīja vēstījumu ģimenei, viņš paziņoja:



„Mēs aicinām visus rūpīgi, ar apdomu un lūgšanu pilniem izlasīt šo vēstījumu. Katras tautas spēks sakņojas viņu māju sienās. Mēs mudinām mūsu ļaudis it visur stiprināt savas ģimenes saskaņā ar šīm ilglaiīgajām un godātajām vērtībām” („Stand Strong against the Wiles of the World”, *Ensign*, 1995. g. nov., 101. lpp.).

- Ko tas jums nozīmē — lūgšanu pilniem izlasīt vēstījumu ģimenei?
- Kā principi, kas ietverti vēstījumā ģimenei ir ietekmējuši jūsu domas par laulību un ģimeni?

Palīdziet studentiem apdomāt un dalīties idejās, kā viņi varētu pielietot prezidenta Hinklija pamudinājumu mācīties un pielietot doktrīnas un principus, kas ietverti vēstījumā ģimenei (piemēram, iegaumējot kādu vēstījuma daļu). Pierakstiet studentu atbildes uz tāfeles un aiciniet viņus lūgšanu pilniem apdomāt, kā viņi varētu stiprināt sevi un savas ģimenes, pielietojot „šīs ilglaicīgas un godātās vērtības”.

Studentu lasāmviela

- Efeziešiem 4:11–14; Mosijas 8:15–17; Mozus 6:26–39; 7:16–21.
- „Ģimene — vēstījums pasaulei”, *Ensign* vai *Liahona*, 2010. g. nov., 129. lpp. lds.org/topics/family-proclamation.
- M. Russell Ballard, „What Matters Most Is What Lasts Longest”, *Ensign* vai *Liahona*, 2005. g. nov., 41.–44. lpp.

2. STUNDA

Praviešu un apustuļu svinīgais paziņojums

Ievads

„Ģimene — vēstījums pasaulei” sākas ar teikumu: „Mēs, Pēdējo Dienu Svēto Jēzus Kristus Baznīcas Augstākais prezidijs un Divpadsmit apustuļu padome, svinīgi pasludinām ...” (*Ensign* vai *Liahona*,

2010. g. maijs., 129. lpp.). Praviešiem katrā atklāšanā ir bijis pienākums pasludināt Tā Kunga gribu un brīdināt par grēka sekām. Šī stunda palīdzēs studentiem saprast praviešu — kā sargu — lomu, lai mūs brīdinātu par sagaidāmām nelaimēm.

Papildu lasāmviela

- M. Rasels Balards, „Palieciet laivā un turieties!” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2014. g. nov., 89.–92. lpp.
- Henry B. Eyring, „Finding Safety in Counsel”, *Ensign*, 1997. g. maijs, 24.–26. lpp.
- Kerola F. Makonkija „Dzīvosim saskaņā ar praviešu vārdiem” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2014. g. nov., 77.–79. lpp.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Ecēhiēla 33:1–7; Mācības un Derību 1:4–5, 11, 14

Torņa sargs



Parādiet studentiem sargtorņa attēlu un pajautājiet, vai viņi zina, kas tā ir par celtni. Paskaidrojiet, ka šī celtnē ir sendienu sargtorņa atveidojums. (Kā alternatīvu mācīšanas veidu — jūs varat izmantot video „Watchman on the Tower” [lds.org/media-library](https://www.lds.org/media-library), parādot pirmo video minūti.) Pavaicājiet studentiem, ko sargam vajadzētu novērot un kāpēc ir svarīgi, ka viņš pilda savus pienākumus.



Aiciniet studentus izlasīt Ecēhiēla 33:1–3 un uzzināt, kādi ir sarga pienākumi.

- Kādi ir sarga pienākumi? (Brīdināt cilvēkus par briesmām, kas tuvojas.)

Palūdziet kādam studentam nolasīt Ecēhiēla 33:4–7.

- Kādu pienākumu Tas Kungs uzlika Ecēhiēlam?
- Kā pravieši līdzinās torņa sargam? (Studentiem varētu būt noderīgi izlasīt Mācības un Derību 1:4–5, 11, 14, lai viņi saprastu, ka mūsdienu pravieši arī ir sargi. Jūs varat ieteikt studentiem pierakstīt blakus šos pantus Ecēhiēla 33:4–7. Vērsiet uzmanību uz to, ka edlers M. Rasels Balards, Divpadsmit apustuļu kvorumu loceklis, paziņoja: „Kā Tā Kunga, Jēzus Kristus, apustuļiem, mums ir

pienākums būt par sargiem tornī." [„Beware of False Prophets and False Teachers”, *Ensign*, 1999. g. nov., 62. lpp.]

Lieciniet par šo mācību: **Debesu Tēvs ir aicinājis pēdējo dienu praviešus, lai mūs brīdinātu par briesmām, kas tuvojas.**

Lai uzsvērtu šo mācību, norādiet uz tālāk sniegto prezidenta Henrija B. Airinga, Augstākā prezidija locekļa, izteikumu un palūdziet kādam studentam to nolasīt:



„Glābēja vēlme nogādāt mūs drošībā, šķiet, ir neizsīkstoša. Un Viņš mums rāda ceļu konsekventā veidā. Viņš aicina vairāk nekā vienā veidā, lai tas sasniegtu tos, kas vēlas pieņemt Viņa aicinājumu. Viens no šiem veidiem vienmēr ir bijis vēstījuma sūtīšana ar Viņa praviešu muti, kad vien cilvēki bijuši gatavi tam, lai starp viņiem būtu Dieva pravieši. Šiem pilnvarotajiem kalpiem vienmēr ir bijis uzdots brīdināt cilvēkus, atklājot viņiem ceļu — drošībā” („Finding Safety in Counsel”, *Ensign*, 1997. g. maijs, 24. lpp.).

- Kad jūs esat jutušies pasargāti, sekojot pravietiskam padomam?
- Kādu padomu jūs esat dzirdējuši no mūsdienu apustuļiem un praviešiem, kas nes garīgu aizsardzību ģimenēm?
- Kādos veidos vēstījums ģimenei kalpo par mūsu Debesu Tēva brīdinājuma balsi?

Amosa 3:6–7

Pravieši un apustuļi mums palīdz saprast Tā Kunga perspektīvu attiecībā uz ģimeni

Dalieties ar tālāk sniegto eldera M. Rasela Balarda, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, izteikumu. Aiciniet studentus pievērst uzmanību tam, kā pravieši uzzina par mūsdienu pasaules briesmām.



„Esmu dzirdējis, ka daži cilvēki uzskata, ka baznīcas vadītāji dzīvo tādā kā „ziepju burbulī”. Viņi aizmirst, ka mēs esam pieredzējuši vīrieši un sievietes, kas dzīvojuši daudzās vietās un strādājuši kopā ar daudziem cilvēkiem, kuriem bijusi dažāda izcelsme. Kalpojot tagadējos aicinājumos, mēs gluži burtiski apceļojam visu pasauli, tiekoties ar pasaules mēroga politiķiem, uzņēmējiem, reliģiskā un humanā darba vadītājiem. Kaut arī esam tikušies ar vadītājiem Vašingtonas

Baltajā namā, kā arī dažādu valstu un reliģiju vadītājiem visā pasaulē, mēs esam apciemojuši arī pašas trūcīgākās ģimenes un ļaudis uz šīs Zemes. ...

Rūpīgi apsverot to, kāds ir bijis mūsu dzīves gājums un kalpošana, jūs visdrīzāk piekritīsiet, ka mēs redzam un iepazīstam pasauli tā, kā ļauts tikai dažiem. Jūs sapratīsiet, ka mēs daudz mazāk dzīvojam tā sauktajā „ziepju burbulī”, nekā vairums cilvēku. ...

... Baznīcas vadītāju personīgajā un vienotajā gudrībā ir kas tāds, kam vajadzētu kalpot par mierinājumu. Mēs esam pieredzējuši visu, ieskaitot to, kādas sekas ir dažādu valstu likumiem un politikai, kā arī vilšanos, traģēdijas un ģimenes locekļu nāvi. Mēs neesam atrauti no tā, kas notiek jūsu dzīvē.” („Palieciet laivā un turieties!” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2014. g. nov., 90. lpp.).

- Kā Baznīcas vadītāju lielā pieredze viņiem palīdz pildīt sargu lomu?

Paskaidrojiet, ka praviešiem ir pieejams kaut kas daudz nozīmīgāks, nekā dzīvē gūtā pieredze, lai palīdzētu viņiem pildīt savus dievišķi dotos pienākumus. Palūdziet kādam studentam nolasīt Amosa 3:6–7. Uzsveriet, ka Džozefa Smita Tulkojumā vārds „notikt” ir izmainīts uz „uzzināt” 6. pantā un vārds „neatklājis” ir izmainīts uz „kamēr nav atklājis” 7. pantā .

- Kas Amosa 3:6–7 tiek mācīts par praviešiem?

Dalieties tālāk sniegtajā definīcijā ar studentiem: Praviētis ir „cilvēks, kas ir Dieva aicināts un runā Viņa vārdā. Kā Dieva vēstnesis, pravietis no Viņa saņem baušļus, pravietojumus un atklāsmes. ... Praviētis apsūdz grēku un paredz tā sekas.” (Svēto Rakstu ceļvedis, „Praviētis”, scriptures.lds.org.)

Pārzīmējiet uz tāfeles šādu diagrammu:



Ļaujiet studentiem brīdi apdomāt un apspriest šo diagrammu. Jūs varat paskaidrot, ka diagrammā ir attēlots, ka Dieva perspektīva attiecībā uz ģimeni ietver pirmslaicīgo, laicīgo dzīvi un dzīvi pēc nāves. Caur atklāsmi pravieši saredz plašāku perspektīvu un palīdz mums paplašināt mūsu perspektīvu un sapratni.

- Kā šī diagramma attēlo to, kāpēc mums būtu prātīgi studēt vēstījumu ģimenei? (Uz tāfeles uzrakstiet šādu teikumu: **Studējot vēstījumu ģimenei, mēs varam izprast Debesu Tēva perspektīvu attiecībā uz ģimeni.**)

Palūdziet studentiem paņemt savus „Ģimene — vēstījums pasaulei” eksemplārus. Uzsveriet pirmo teikumu: „Mēs, Pēdējo Dienu Svēto Jēzus Kristus Baznīcas Augstākais prezidijs un Divpadsmit apustuļu padome, svinīgi paziņojam. ...” Dodiet studentiem laiku — dažas minūtes — izpētīt vēstījumu ģimenei, pievērsot uzmanību tam, ka Dieva perspektīva attiecībā uz laulību un ģimeni atšķiras no pasaules perspektīvas. Aiciniet studentus dalīties tajā, ko viņi ir atraduši, un uzrakstiet viņu atbildes uz tāfeles.

Mācības un Derību 90:1–5

Sekojošā praviešu padomam vēstījumā ģimenei, mēs būsim drošībā.

Aiciniet studentus izpētīt Mācības un Derību 90:1–3 un uzzināt, ko Tas Kungs bija devis pravietim Džozefam Smitam.

- Ko Tas Kungs deva Džozefam Smitam? (Valstības atslēgas, kas simbolizē prezidija tiesības jeb spēku — vadīt Dieva valstību uz Zemes.)
- Kuram ir šīs atslēgas mūsdienās? (Augstākā prezidija un Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļiem.)

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mācības un Derību 90:4–5. Aiciniet studentus pievērst uzmanību tam, kas, saskaņā ar Tā Kunga solījumu, tiks nodots Baznīcai caur pravieti. Tas Kungs teica, ka Baznīca saņems „Dieva vārdus”. Pasakiet studentiem, ka „Dieva vārdi” ir „atklāsmes”.)

- Par ko Tas Kungs brīdināja svētos 5. pantā?
- Kādu principu mēs varam mācīties no šī brīdinājuma? (Studentu atbildēm vajadzētu parādīt viņu izpratni par šādu principu: **Ja mēs izturēsimies nevērīgi pret atklāsmēm, ko Dievs dod caur Saviem praviešiem, mēs pakļupsim un kritīsim.** Jūs varat uzrakstīt šo principu uz tāfeles.)

Norādiet uz māsas Kerolas F. Makonkijas, Jauno sieviešu vispārējā prezidija locekles, un eldera M. Rasela Balarda, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, teikto:



© Busath.com

„Mēs varam izvēlēties ignorēt, nenovērtēt, noniecināt vai kurnēt pret Kristus vārdiem, kurus pauž Viņa pilnvarotie kalpi. Taču Glābējs mācīja, ka tie, kas tā darīs, tiks izdēdēti no Viņa derības tautas [skat. 3. Nefija 20:23]” (Kerola F. Makonkija, „Dzīvosim saskaņā ar praviešu vārdiem” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2014. g. nov., 79. lpp.).



„Savas kalpošanas laikā es esmu atklājis, ka maldu ceļos un apmulsumā nonākušie cilvēki parasti visbiežāk ir ... aizmirsuši, ka tad, kad Augstākais prezidijs un Divpadsmit apustuļu kvorums runā vienotā balsī, tā ir Tā Kunga balss šim brīdim. Tas Kungs mums atgādina: „Vai ar manu paša balsi, vai ar Manu kalpu balsi, tas ir viens un tas pats” [M&D 1:38]” (M. Rasels Balards, „Palieciēt laivā un turieties!” (vispārējās konferences runa), 90. lpp.).

- Kādas varētu būt pazīmes tam, ka kāds nevērīgi izturas pret vēstījumā ģimenei dotajiem padomiem?
- Kādas svētības jūs vai kāds cits ir saņēmis, uzklusot vēstījumā ģimenei dotos padomus?
- Kādas domas un sajūtas jūs pārņem attiecībā uz pēdējo dienu praviešiem, kurās jūs vēlētos dalīties ar pārējiem studentiem?

Lieciniet, ka vēstījums ģimenei ir Dieva iedvesmots piecpadsmit praviešu, gaišreģu un atklājēju pausts paziņojums. Mudiniet studentus izmantot izdevību un šī kursa laikā lūgt par to, lai viņi varētu iegūt spēcīgāku liecību par patiesajiem principiem, kas ir ietverti vēstījumā ģimenei.

Studentu lasāmviela

- Ecēhiēla 33:1–7; Amosa 3:6–7; Mācības un Derību 1:4–5, 11, 14, 37–38; 90:1–5; 124:125–126.
- Henry B. Eyring, „Finding Safety in Counsel”, *Ensign*, 1997. g. maijs, 24.–26. lpp.

3. STUNDA

Mūsu dievišķais potenciāls

Ievads

Debesu Tēvam ir plāns, kas mums dod iespēju atgriezties pie Viņa un kļūt tādiem kā Viņš. Prezidents Dīters F. Uhtdorfs mācīja: „Mēs bijām Viņa bērni, pirms ieradāmies šajā pasaulē, un mēs būsīm Viņa bērni mūžīgi. Šai pamatpatiesībai būtu jāmaina tas, kā mēs uzlūkojam sevi,

savus brāļus un māsas un dzīvi kā tādu” („Četri tituli” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2013. g. maijs, 58. lpp.). Jo studenti labāk sapratīs savu dievišķo potenciālu, jo labāk viņi atbilstošā veidā spēs tikt galā ar pārbaudījumiem, ar ko viņi saskaras laicīgajā dzīvē.

Papildu lasāmviela

- Dīters F. Uhtdorfs, „Četri tituli” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2013. g. maijs, 58.–61. lpp.
- Gospel Topics, „Becoming Like God”, lds.org/topics.

Ieteikumi stundas mācīšanai

1. Mozus 1:27; Jesajas 55:8–9; Apustuļu darbi 17:29; Ebrejiem 12:9; 1. Jāņa 3:1; 4:8–9; 1. Nefija 9:6; 2. Nefija 9:20; Moronija 8:18; Mācības un Derību 76:4; 88:41; 130:22

Mēs esam Dieva bērni

Aiciniet studentus iedomāties, ka kāds draugs, kurš nav Baznīcas loceklis, pajautā — kāds, pēc jūsu Baznīcas uzskatiem, ir Debesu Tēvs? Palūdziet studentiem īsi dalīties tajā, kā viņi atbildētu.

Uzrakstiet tālāk minētos Svēto Rakstu atsauču pārus uz tāfeles vai izsniedziet tos kā izdales materiālu:

1. Mozus 1:27; Mācības un Derību 130:22

1. Nefija 9:6; 2. Nefija 9:20

Jesajas 55:8–9; Mācības un Derību 88:41

Jāņa 1. vēstule 3:1; 4:8–9

Moronija 8:18; Mācības un Derību 76:4

Apustuļu darbi 17:29; Ebrejiem 12:9

Lieciet studentiem rūpīgi izlasīt vairākus no šiem Svēto Rakstu atsauču pāriem un uzzināt, kas tajos tiek mācīts par mūsu Debesu Tēvu. Pārliecinieties, ka katram studentam ir piešķirts kāds no Svēto Rakstu atsauču pāriem. Pēc laika aiciniet studentus dalīties tajā, kā viņi varētu izmantot vienu vai vairākas no šīm Svēto Rakstu norādēm, lai paskaidrotu, ko viņi zina par Debesu Tēvu vai tic tam, kāds Viņš ir.

- Kā zināšanas par to, ka Debesu Tēvam piemīt šīs īpašības, jums palīdz Viņu pielūgt?
- Kā zināšanas par to, ka Debesu Tēvs ir reāla Būtne, kuram ir slavas pilns, augšāmcelts ķermenis no miesas un kauliem un ka Viņš ir jūsu garu Tēvs, ietekmē jūsu attiecības ar Viņu?
- Kāpēc, pielūdzot Dievu, ir noderīgi atcerēties, ka Viņš ir mūsu garu Tēvs? (Pārrunājot šos jautājumus, uzveriet: tā kā Dievs ir mūsu garu Tēvs, mūsu dievišķais potenciāls ir kļūt tādiem kā Viņš. Būtu noderīgi dalīties arī ar tālāk sniegto paziņojumu, ko 1909. gadā izdeva Augstākais prezidijs, prezidenta Džozefa F. Smita (1838–1918) vadībā: „Visi vīrieši un sievietes līdzinās Debesu Tēvam un Mātei un burtiski ir Dievības dēli un meitas” [„Gospel Classics: The Origin of Man”, *Ensign*, 2002. g. feb., 29. lpp.]..)

Izdaliet eksemplārus ar tālāk sniegto pravieša Džozefa Smita izteikumu. Palūdziet studentiem to pie sevis izlasīt un pasvītrot frāzes, kas atklāj to, cik svarīgi ir saprast, kas ir Dievs.



„Ja cilvēki neizprot Dieva raksturu, tie neizprot paši sevi. ...

Dievs Pats reiz bija tāds, kādi mēs esam tagad, un ir paaugstināts cilvēks, un sēž tronī Debesīs! ... Ja šodien pavērtos priekškaris un ja varenais Dievs, kurš tur Zemi tās orbītā un kurš Savā spēkā tur visas pasaules un visas lietas, padarītu Sevi redzamu — es saku, ja jūs Viņu šodien redzētu, jūs Viņu redzētu cilvēka izskatā — līdzīgu jums, pēc ārienes, tēla un veidola kā cilvēkam; jo Ādams tika radīts pēc Dieva veidola, tēla un līdzības, un viņš saņēma norādījumus, staigāja, sarunājās un apspriedās ar Viņu, kā viens cilvēks sazinās ar otru” (*Baznīcas prezidentu mācības: Džozefs Smits* [2007. g.], 41.–42. lpp.).

- Kā izpratne par to, kas ir Debesu Tēvs, mums palīdz saprast pašiem sevi? (Kad studenti sniedz savas atbildes, uzrakstiet uz tāfeles šo principu: **Kad mēs saprotam mūsu Debesu Tēvu, mēs varam labāk saprast savu potenciālu — kļūt tādiem kā mūsu Debesu Vecāki.**)

Norādiet uz tālāk sniegto eldera Dalina H. Ouksa, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, izteikumu un palūdziet kādam no studentiem to nolasīt.



„Apdomājiet mums iemīlotajā dziesmā „Es esmu Dieva bērns” mācītās domas spēku. [*Garīgās dziesmas*, nr. 187]. ... Tajā ir atbilde uz vienu no dzīves svarīgākajiem jautājumiem: „Kas es esmu?” Es esmu Dieva bērns ar garīgu radniecību Debesu vecākiem. Šī izcelsme nosaka mūsu mūžīgo potenciālu. Šī spēcīgā doma ir iedarbīgs antidepresants. Tā spēj stiprināt katru no mums izdarīt taisnīgas izvēles un meklēt labāko sevi.” („Powerful Ideas”, *Ensign*, 1995. g. nov., 25. lpp.).

Uzrakstiet uz tāfeles šādu teikumu:

Zināšanas par to, ka es esmu Dieva bērns, man var palīdzēt, kad

_____.

Zināšanas par to, ka es esmu Dieva bērns, man ir palīdzējušas, kad

_____.

Aiciniet studentus dalīties tajā, kā viņi pabeigtu kādu no šiem teikumiem.

Romiešiem 8:16–17; Jāņa 1. vēstule 3:2; 3. Nefija 12:48

Mūsu dievišķais potenciāls

Pastāstiet studentiem, ka dažkārt mēs dzirdam, ka kādam ir „liels potenciāls”.

- Ko, jūsuprāt, šī frāze nozīmē?

Uz tāfeles uzrakstiet šādas Svēto Rakstu atsauces un palūdziet studentiem tās rūpīgi izlasīt un uzzināt par mūsu dievišķo potenciālu: Romiešiem 8:16–17; Jāņa 1. vēstule 3:2; 3. Nefija 12:48. Jūs varat ieteikt studentiem katrai no šīm Svēto Rakstu norādēm blakus pierakstīt abas citas norādes Svēto Rakstu lappuses malā.

- Ņemot vērā Svētos Rakstus, ko mēs studējam par Dieva raksturu, ko jums nozīmē frāze — „mēs būsim līdzīgi Viņam”?
- Ko, jūsuprāt, nozīmē būt par Jēzus Kristus „līdzmantiniekiem”? (Kā Tēva Vienpiedzimušajam Dēlam miesā, Jēzum Kristum ir tiesības mantot visu to, kas pieder Tēvam. Tie, kuri ir paklausīgi un saņem visas Glābēja Izpirkšanas svētības, arī iemantos visu to, kas pieder Tēvam [skat. Romiešiem 8:14–18; Galatiešiem 3:26–29; M&D 84:38]. Vērsiet uzmanību uz šādu principu: **Debesu Tēva plāns dod mums iespēju kļūt tādiem kā mūsu Debesu Vecāki.** Uzsveriet: lai gan daudzi cilvēki kritizē mūsu ticību tam, ka mēs varam kļūt tādi, kā Dievs, šis uzskats ir atrodams Bībeles mācībās.)

Uzrakstiet uz tāfeles šādu jautājumu:

Ko elders Dalins H. Oukss mācīja par mūsu laicīgās dzīves mērķi?

Izlasiet tālāk sniegto eldera Dalina H. Ouksa teikto un aiciniet studentus sameklēt atbildes uz jautājumu, kas uzrakstīts uz tāfeles:



„Atjaunotās Jēzus Kristus Baznīcas teoloģijā laicīgās dzīves mērķis ir sagatavoties īstenot mūsu, Dieva dēlu un meitu, likteni — kļūt tādiem kā Viņš. ... Bībelē mirstīgie cilvēki tiek saukti par „Dieva bērniem” un par „Dieva mantiniekiem un Kristus līdzmantiniekiem” (Romiešiem 8:16–17). Tajā arī ir paziņots — „ja mēs līdz ar Viņu ciešam, mēs līdz ar Viņu tiksīm arī apskaidroti” (Romiešiem 8:17) un tad „kad tas atklāsies, mēs būsim Viņam līdzīgi” (Jāņa 1. vēstule 3:2). Mēs šīs Bībeles mācības saprotam burtiski. Mēs ticam, ka laicīgās dzīves mērķis ir iegūt fizisku ķermeni un caur Jēzus Kristus Izpirkšanu un paklausību evaņģēlija likumiem un priekšrakstiem iegūt

slavas pilnu, augšāmceltu, celestiālu stāvokli, ko sauc par paaugstināšanu jeb mūžīgo dzīvi. ... (Šī mūžīgās dzīves jeb Dieva dzīves likteņa ideja būtu jāpārzina visiem tiem, kuri ir studējuši seno kristietības doktrīnu un uzskatu par cilvēka pielīdzināšanu Dievam jeb dievināšanu. ...

... Mūsu teoloģija sākas ar debesu vecākiem. Tas, pēc kā mēs visvairāk tiecamies, ir kļūt tādiem kā viņi. Tas viss, saskaņā ar Debesu Tēva žēlsirdīgo ieceri, ir iespējams caur Tēva Vienpiedzimušā Dēla, mūsu Kunga un Glābēja, Jēzus Kristus, Izpirkšanu" („Apostasy and Restoration”, *Ensign*, 1995. g. maijs, 86.–87. lpp.).

(Piezīme: Jums vajadzētu paskaidrot, ka *pielīdzināšana Dievam* un *dievināšana* attiecas uz ideju, ka cilvēks var kļūt par Dievu vai tikt paaugstināts līdz dievišķam stāvoklim.)

Pārrunājiet ar studentiem atbildes uz jautājumiem, kas ir uzrakstīti uz tāfeles. Tad pajautājiet:

- Kādas domas jūs pārņēmt, apdomājot, ka Debesu Tēva plāns jums dod iespēju kļūt tādiem kā Viņš?
- Kāpēc Kristus Izpirkšana ir nepieciešama, lai mēs kļūtu tādi, kā Dievs?

Turpinot šo sarunu, kopā ar studentiem pārlasiet tālāk sniegto izteikumu:

„Pēdējo dienu svētie saprot, cik Kristus Izpirkšana, saistībā ar bezgalīgo cilvēka potenciālu, ir nozīmīga. Kristus Izpirkšana ne vien sniedz grēku piedošanu un uzvaru pār nāvi, bet arī glābj nepilnīgas attiecības, dziedina garīgas rētas, kas apslāpē izaugsmi, kā arī stiprina cilvēkus un dod viņiem iespēju attīstīt Kristus īpašības [skat. Almas 7:11–12]. Pēdējo dienu svētie tic, ka tikai caur Jēzus Kristus Izpirkšanu mēs varam droši cerēt uz mūžīgo godību un ka Viņa Izpirkšanas spēks pilnībā ir pieejams tikai tad, ja mēs ticam Jēzum Kristum, nožēlojam grēkus, kristāmieš, saņemam Svētā Gara dāvanu un pastāvam līdz galam, sekojot Kristus norādījumiem un piemēram [skat. 2. Nefija 31:20; Ticības apliecinājumi 1:4]. Tādējādi tie, kuri kļūst līdzīgi Dievam un ieiet Viņa godības pilnībā tiek saukti par cilvēkiem, kuri ir „sasnieguši pilnību caur Jēzu, Jaunās Derības Starptnieku, kurš veica šo pilnīgo Izpirkšanu, caur Savu asiņu izliešanu” [M&D 76:69] [Gospel Topics, „Becoming Like God”, [lds.org/topics](https://www.lds.org/topics)].

Izdaliet eksemplārus ar tālāk sniegto prezidenta Dītera F. Uhtdorfa, Augstākā prezidija locekļa, izteikumu. Aiciniet studentus to izlasīt un pasvītrot idejas, kas dod viņiem cerību sasniegt savu dievišķo potenciālu. Norādiet, ka prezidents Uhtdorfs šo runu teica vispārējās konferences priesterības sesijā, taču tā attiecas uz visiem cilvēkiem:



„Viens tituls, kas raksturo katru no mums visfundamentālākajā veidā, ir *Debesu Tēva dēls [vai meita]*. Nav svarīgi, kas vēl mēs dzīvē esam vai ko darām, mēs nekad nedrīkstam aizmirst, ka mēs burtiski esam Dieva gara bērni. Mēs bijām Viņa bērni, pirms ieradāmies šajā pasaulē, un mēs būsīm Viņa bērni mūžīgi. Šai pamatpatiesībai būtu jāmaina tas, kā mēs uzlūkojam sevi, savus brāļus un māsas un dzīvi kā tādu. ...

Dažreiz tas var atņemt drosmi — zināt, ko nozīmē būt Dieva [bērnam], un tomēr pievilt uz mums liktās cerības. Pretiniekam patīk izmantot šīs mūsu sajūtas. Sātans vēlas, lai jūs sevi uzlūkotu pēc saviem grēkiem, nevis ņemot vērā jūsu dievišķo potenciālu. Brāļi, neklausiet viņu.

Mēs visi esam redzējuši, kā mazulis mācās staigāt. Viņš sper mazu soli, grīļojas un krīt. Vai mēs norājam viņu par šādu mēģinājumu? Protams, nē. Kurš tēvs sodītu savu mazo bērnu, kas mācās staigāt, par to, ka viņš pakļūp? Mēs iedrošinām, aplaudējam un paslavējam, jo ar katru mazu soli bērns kļūst līdzīgāks saviem vecākiem.

Brāļi, salīdzinot ar Dieva pilnību, mēs, mirstīgie, esam tik tikko labāki par neveikliem, nedrošiem mazuliem. Taču mūsu mīlošais Debesu Tēvs vēlas, lai mēs kļūtu līdzīgāki Viņam, un, dārgie brāļi, tam jābūt arī mūsu mūžīgajam mērķim. Dievs saprot, ka mēs nevaram sasniegt šādu stāvokli vienā mirklī, bet tikai sperot vienu soli pēc otra” („Četri tituli” (vispārējās konferences runa), *Ensign vai Liahona*, 2013. g. maijs, 58. lpp.).

- Kā, atceroties šīs mūžīgās mācības, tas jums var palīdzēt sasniegt jūsu dievišķo potenciālu?
- Kā, atceroties šīs mūžīgās mācības, tas ietekmē to, kā jūs izturaties pret saviem ģimenes locekļiem?
- Kā zināšanas par šīm patiesajām mācībām ietekmē jūsu vēlmi meklēt informāciju par jūsu mirušajiem ģimenes locekļiem un izpildīt tempļa priekšrakstus par viņiem?

Mudiniet studentus nākamās nedēļas laikā dalīties tajā, ko viņi ir iemācījušies un sajutuši šīs stundas laikā, ar kādu no ģimenes locekļiem vai draugiem. Studenti var arī apdomāt, ko viņi varētu darīt katru dienu, lai apzināti atcerētos, ka viņi ir Debesu Tēva bērni, un pierakstītu savā dienasgrāmatā, kā, atceroties šīs svētās mācības, tas ietekmē viņu rīcību.

Studentu lasāmviela

- 1. Mozus1:27; Jesajas 55:8–9; Apustuļu darbi 17:29; Romiešiem 8:16–17; Ebrejiem 12:9; Jāņa 1. vēstule 3:1–2; 4:8–9; 1. Nefija 9:6; 2. Nefija 9:20; 3. Nefija 12:48; Moronija 8:18; Mācības un Derību 76:4; 88:41; 130:22.
- Gospel Topics, „Becoming Like God”, [lds.org/topics](https://www.lds.org/topics).

4. STUNDA

Ģimene un diženā Iaimes iecere

Ievads

Kad Ādams un Ieva tika radīti, uz Zemes tika nodibināta cilvēku ģimene. Ādama un Ievas Krišana padarīja iespējamu bērnu nākšanu pasaulē, bet Izpiršana mums deva iespēju

pārvarēt Krišanas negatīvās sekas. Šī stunda palīdzēs studentiem saprast, kā Radīšana, Krišana un Izpiršana palīdz glābt ģimenes.

Papildu lasāmviela

- M. Rasels Balards, „The Miracle of the Holy Bible”, *Ensign* vai *Liahona*, 2004. g. maijs, 84.–87. lpp.
- Džūlija B. Beka, „Teaching the Doctrine of the Family”, *Ensign*, 2011. g. marts, 12.–17. lpp.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mozus 1:27–39; Mācības un Derību 49:15–17

Mozus uzzina Zemes radīšanas nolūku

Uz klasi paņemiet līdzī nelielu kastīti ar smiltīm un glāzi ar ūdeni. Palūdziet kādam studentiem iemērkot pirkstu ūdenī un tad smiltīs. Tad palūdziet viņam saskaitīt, cik daudz smilšu graudiņi ir pielīpuši pie viņa pirksta.

- Cik daudz smilšu graudiņu, jūsuprāt, ir kastītē ar smiltīm? Jūras krastā?

Aiciniet studentus izlasīt Mozus 1. nodaļu, kurā ir ietvertas vairākas Mozus redzētās vīzijas. Palūdziet kādam studentam nolasīt Mozus 1:27–29 un aiciniet pārējos studentus pievērst uzmanību tam, ko Tas Kungs rādīja Mozum.

- Ko, saskaņā ar šiem pantiem, Mozus redzēja vīzijā?
- Kādas domas jūs pārņēmtu, ja jūs būtu redzējuši šo vīziju?

Aiciniet studentus izlasīt Mozus 1:30 un pasvītrot divus jautājumus, ko Mozus uzdeva Tam Kungam (*kāpēc* un *ar ko* Zeme un tās iedzīvotāji tika radīti). Palūdziet studentiem attīstīt viņu personīgās Svēto Rakstu studēšanas prasmes, mudinot viņus studēšanas procesā pievērst uzmanību jautājumiem un uz tiem dotajām atbildēm Svētajos Rakstos.

Aiciniet studentus izlasīt Mozus 1:31–33, pievērsot uzmanību tam, kā Tas Kungs atbildēja uz Mozus abiem jautājumiem.

- Kāpēc, saskaņā ar 31. pantu, Dievs radīja pasauli?
- Kāda doktrīna 32.–33. pantā tiek mācīta par to, ar ko Debesu Tēvs radīja pasaules? (Studentiem būtu jāatpazīst šāda mācība: **Jēzus Kristus Tēva vadībā radīja Zemi un pasaules bez skaita.**)

Aiciniet studentus izlasīt Mozus 1:36–39, pievēršot uzmanību tam, ko Mozus vēl vēlējas uzzināt un ko Tas Kungs atbildēja.

- Kāds bija Debesu Tēva mērķis, radot Zemi un tās iedzīvotājus? (Studentiem vajadzētu minēt šādu mācību: **Zeme tika radīta, lai palīdzētu īstenot cilvēka nemirstību un mūžīgo dzīvi.** Paskaidrojiet, ka *nemirstība* ir mūžīga dzīve augšāmceltā stāvoklī, bet *mūžīgā dzīve* nozīmē dzīvot tā, kā dzīvo Dievs, kas nozīmē — dzīvot mūžīgi un būt daļai no mūžīgās ģimenes.)
- Kādā veidā Zemes radīšana palīdz īstenot Debesu Tēva darbu un godību? (Izlasiet Mācības un Derību 49:15–17, lai parādītu, ka Zeme tika radīta kā laicīgās mājas ģimenēm.)

Lieciniet, ka Zeme tika radīta, lai palīdzētu īstenot Dieva bērnu nemirstību un mūžīgo dzīvi. Ģimene tika izveidota, lai mums palīdzētu iegūt mūžīgo dzīvi, kas nozīmē, ka mēs varam dzīvot mūžīgi un būt daļa no mūžīgās ģimenes — dzīvot dzīvi, ko dzīvo Dievs.

2. Nefija 2:19–25; Mozus 3:16–17; 5:9–11

Ādama un Ievas Krišana bija būtiska Dieva ieceres daļa

Paskaidrojiet, ka Dievs Ēdenes dārzā Ādamam un Ievai deva īpašus norādījumus. Palūdziet studentiem pie sevis izlasīt Mozus 3:16–17 un tad pajautāji:

- Kas, saskaņā ar to, ko Tas Kungs teica Ādamam un Ievai, notiks, ja viņi apēdis aizliegto augli?

Paskaidrojiet, ka tad, kad Ādams un Ieva nobaudīja aizliegto augli, viņi cilvēcei atnesa divu veidu nāves.

Uz tāfeles uzrakstiet:

Garīgā nāve = atšķirtība no Dieva

Fiziskā nāve = gara atdalīšana no mirstīgā ķermeņa

Aiciniet studentus rūpīgi izlasīt 2. Nefija 2:19–25 un izveidot sarakstu ar Krišanas sekām.

- Kā aizliegtā augļa nobaudīšana deva iespēju Ādamam un Ievai, un visai cilvēcei kļūt līdzīgai Debesu Tēvam?

Norādiet uz tālāk sniegto eldera Džefrija R. Holanda, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, izteikumu:



„Krišana bija svarīga Debesu Tēva dievišķā plāna daļa. Bez tās Ādamam un Ievai nebūtu piedzimis neviens mirstīgs bērns, nebūtu nevienas cilvēku ģimenes, kas piedzīvotu pretestību un izaugsmi, brīvo gribu, izpiršanas prieku, pestīšanu un mūžīgo dzīvi” („The Atonement of Jesus Christ”, *Ensign*, 2008. g. marts, 35. lpp.).

Kopā ar studentiem izlasiet Mozus 5:9–11. Palīdziet studentiem noformulēt patiesību, kas rakstīta šajos pantos, pajautājot:

- Kādu patiesību saprata Ādams un Ieva, kad viņi tika izraidīti no Ēdenes dārza? (Studentiem vajadzētu saprast šo patieso mācību: **Pateicoties Krišanai, Ādamam un Ievai varēja būt bērni un viņu pēcnācēji varēja pilnveidoties ceļā uz mūžīgo dzīvi.**)

Palūdziet kādam studentam nolasīt tālāk sniegto eldera Ričarda G. Skota, Divpadsmit apustuļu kворuma locekļa, izteikumu: Rosiniet studentus pievērst uzmanību iemeslam, kāpēc mēs bijām priedīgi ierasties uz Zemes:



„Vienu no visaizraujošākajiem mirkļiem jūsu dzīvē — mirkli, kad jūs bijāt pilni gaidu, prieka un pateicības, — jūs nevarat atcerēties. Tas notika pirmslaicīgajā dzīvē, kad jums pateica, ka beidzot ir pienācis laiks pamest garu pasauli un dzīvot uz Zemes, iegūstot laicīgu ķermeni. Jūs zinājāt, ka jūs varēsiet mācīties, gūstot personīgu pieredzi, kas jums nesīs laimi uz Zemes un galu galā novedīs līdz paaugstināšanai un mūžīgajai dzīvei, kļūstot par slavas pilnām, celestiālām būtnēm jūsu Svētā Tēva un Viņa Mīļotā Dēla klātbūtnē.” („First Things First”, *Ensign*, 2001. g. maijs, 6. lpp.).

- Kā izpratne par Krišanas mērķiem un laicīgo dzīvi ietekmē izvēles, ko jūs izdarāt šajā dzīvē?

2. Nefija 9:6–12

Izpirkšana pārvar Krišanas sekas

Nolasiet tālāk sniegto eldera M. Rasela Balarda, Divpadsmit apustuļu kворuma locekļa, izteikumu:



„Pagājušajā janvārī mūsu ģimene piedzīvoja traģēdiju — mūsu mazdēls Neitans gāja bojā aviokatastrofā. Neitans kalpoja krievu valodā runājošajā Baltijas misijā. Viņš mīlēja cilvēkus un zināja, ka tā ir privilēģija kalpot Tam Kungam. Trīs mēnešus pēc tam, kad es biju novadījis viņa mūžīgās laulības ceremoniju ar viņa mīļoto sievieti, Dženiferu, šis negadījums atņēma viņa dzīvību” („The Atonement and the Value of One Soul”, *Ensign* vai *Liahona*, 2004. g. maijs, 84. lpp.).

Paskaidrojiet, ka Ādama un Ievas Krišanas dēļ mēs visi esam pakļauti nelaimīgām un traģiskām pieredzēm, līdzīgi tai, kāda notika eldera Balarda ģimenē. Par laimi, Debesu Tēvs ir nodrošinājis veidu, kā pārvarēt Krišanas sekas.

Aiciniet studentus izlasīt 2. Nefija 9:6–12, pievēršot uzmanību tam, kā Jēzus Kristus Izpirkšana var mums palīdzēt pārvarēt fizisko un garīgo nāvi. Jūs varat mudināt studentus lasot pasvītrot atslēgvārdus un frāzes savos Svētajos Rakstos. Pēc tam aiciniet studentus dalīties tajā, ko viņi ir pasvītrotuši.

- Kāda doktrīna šajos pantos tiek mācīta par Ādama Krišanas saistību ar Jēzus Kristus Izpirkšanu? (Pārliecinieties, ka studenti saprot šādu principu: **Jēzus Kristus Izpirkšana nodrošina ceļu, lai visi Debesu Tēva bērni varētu**

pārvarēt gan fizisko, gan garīgo nāvi. Jūs varat mudināt studentus, studējot Svētos Rakstus, pievērst uzmanību tajos esošajām, bieži sastopamajām sakarībām starp Krišanu un Izpirkšanu. Jūs varat dalīties ar šo citātu: „Sakarības ir saistība jeb saikne starp idejām, cilvēkiem, lietām vai notikumiem. ... Ar lūgšanu pamanot, mācoties un apdomājot šādas sakarības, ... jūs piekļūsi iedvesmojošu atziņu augļiem un apslēptu zināšanu dārgumiem.” [Deivids A. Bednārs, „A Reservoir of Living Water” (Baznīcas izglītības sistēmas garīgais vakars jaunajiem pieaugušajiem, 2007. g. 4. febr.), 4. lpp., lds.org/media-library].)

Palūdziet kādam studentam nolasīt tālāk sniegto eldera M. Rasela Balarda izteikuma turpinājumu:



„Neitana tik pēkšņā aiziešana no laicīgās dzīves katram no mums ar sirdi un prātu lika pievērsties Jēzus Kristus Izpirkšanai. ...

Glābēja nozīmīgā dzimšana, dzīve, Izpirkšana Ģetzemanes dārzā, ciešanas pie krusta, apbedīšana kapenēs un slavas pilnā Augšāmcelšanās mums kļuva par jaunu realitāti. Glābēja Augšāmcelšanās garantē, ka kādu dienu ikviens no mums arī sekos Viņam un pieredzēs pats savu augšāmcelšanos. Kāds miers, kāds mierinājums ir šī lielā dāvana, kas gūstama caur Jēzus Kristus, visas cilvēces Glābēja un Pestītāja, mīlošo labvēlību. Pateicoties Viņam, mēs zinām, ka reiz mēs varēsim ar Neitanu atkal būt kopā” („The Atonement and the Value of One Soul”, 84. lpp.).

- Kā eldera Balarda ģimenes reakcija uz viņu ģimenes locekļa nāvi parāda to, kā Jēzus Kristus Izpirkšana var palīdzēt ģimenēm tikt galā ar visaptverošām Krišanas sekām?
- Kādu iespēju Izpirkšana dod Neitana ģimenei un katrai no mūsu ģimenēm mūžībā?

Dodiet studentiem brīdi apsvērt tālāk sniegtos jautājumus un tad aiciniet viņus uz tiem atbildēt:

- Kā Kristus Izpirkšana ir palīdzējusi jūsu ģimenēm pārvarēt Krišanas sekas? (Pārrunājot šos jautājumus, paskaidrojiet, ka tikai tiem, kuri būs sasnieguši pilnību caur Jēzus Kristus Izpirkšanas spēku, būs iespēja mūžīgi dzīvot kopā laulībā un ģimenē.)

Noslēdziet stundu, norādot uz māsas Džūlijas B. Bekas, agrākās Palīdzības biedrības vispārējās prezidentes, izteikumu un aicinot studentus to izlasīt:



© Busath.com

„Pēdējo Dienu Svēto Jēzus Kristus Baznīcā mums ir teoloģiska mācība par ģimeni, kas pamatojas Radīšanā, Krišanā un Izpirkšanā. Zemes radīšana nodrošināja dzīvesvietu ģimenēm. Dievs radīja vīrieti un sievieti, kuri bija divas būtiskas ģimenes puses. Debesu Tēva iecere paredzēja, ka Ādamam un Ievai bija jātiek saistītiem un jāizveido mūžīga ģimene.

Krišana deva iespēju šai ģimenei augt. Ādams un Ieva bija ģimenes vadītāji, kuri izvēlējās izdzīvot mirstīgo dzīvi. Krišana viņiem deva iespēju dzemdināt dēlus un meitas.

Izpirkšana ļauj ģimenei tikt saistītai kopā uz mūžiem. Tā ļauj ģimenēm augt un pilnveidoties mūžīgi. Laimes iecere, ko sauc arī par glābšanas ieceri, ir ģimenēm radīta iecere." („Teaching the Doctrine of the Family”, *Ensign*, 2011. g. marts, 12. lpp.)

Mudiniet studentus apdomāt viņu liecību par Radišanu, Krišanu un Izpirkšanu, un to, ko viņi var darīt, lai daudz spēcīgāk izjustu Izpirkšanas spēku savā un savas ģimenes dzīvē.

Studentu lasāmviela

- Mozus 1:27–39; 3:16–17; 5:6–12; 2. Nefija 2:19–25; 9:6–12; Mācības un Derību 49:15–17.
- Džūlija B. Beka, „Teaching the Doctrine of the Family”, *Ensign*, 2011. g. marts, 12.–17. lpp.

5. STUNDA

Laicīgās dzīves nosacījumi

Ievads

Pirmslaicīgajā pasaulē mēs „pieņemām [Debesu Tēva] plānu, saskaņā ar kuru, — Viņa bērni varēja iegūt laicīgo ķermeni un dzīves pieredzi uz Zemes, lai pilnveidotos” („Ģimene — vēstījums pasaulei”, *Ensign* vai *Liahona*, 2010. g. nov.,

129. lpp.). Mūsu mirstīgie ķermeņi ir liela svētība, tomēr tie ir pakļauti daudziem Sātana kārdinājumiem. Caur Jēzus Kristus veikto Izpiršanu mēs varam pārvarēt šos kārdinājumus un atgriezties pie mūsu Debesu Tēva.

Papildu lasāmviela

- Deivids A. Bednārs, „Things as They Really Are”, *Ensign*, 2010. g. jūn., 16.–25. lpp.
- Deivids A. Bednārs, „The Atonement and the Journey of Mortality”, *Ensign*, 2012. g. apr., 40.–47. lpp.

Ieteikumi stundas mācīšanai

2. Nefija 2:27–29; Ābrahāma 3:25

Mūsu laicīgā pieredze ir būtiska, lai mēs iegūtu mūžīgo dzīvi

Norādiet uz tālāk sniegto eldera Deivida A. Bednāra, Divpadsmit apustuļu kvorumu locekļa, izteikumu un palūdziet kādam studentam to nolasīt:



„Vai mēs jebkad esam nopietni apsvēruši, kāpēc fiziskais ķermenis ir tik svarīgs? ... Vai mēs patiešām saprotam, kāpēc ķermenis ir tik nozīmīgs Debesu Tēva laimes iecerē? Vai varbūt mēs atbildam uz šo jautājumu tik bieži un regulāri, ka vairs nespējam apzināties tā patieso nozīmi? Es vēlētos, lai mēs šajā mūžīgās nozīmes jautājumā — kāpēc ķermenis ir tik svarīgs — iedziļinātos nedaudz vairāk. Galu galā, atbilde ietekmē visu, ko mēs darām” („Ye Are the Temple of God”, *Ensign*, 2001. g. sept., 14. lpp.).

- Saskaņā ar eldera Bednāra teikto, kāpēc mums vajadzētu censties saprast, ka mūsu fiziskais ķermenis ir tik svarīgs?

Aiciniet studentus uzrakstīt atbildi uz tālāk sniegto jautājumu. Turpinot stundu, mudiniet viņus pierakstīt papildus domas un idejas.

- Kāpēc mūsu fiziskie ķermeņi ir tik svarīgi Debesu Tēva laimes iecerē?

Aiciniet studentus pie sevis izlasīt „Ģimene — vēstījums pasaulei” trešo rindkopu un pievērst uzmanību apgalvojumam, kas paskaidro, kāpēc fiziskais ķermenis ir nepieciešams mūsu mūžīgās pilnveidošanās procesā.

Palūdziet kādam studentam nolasīt tālāk sniegto eldera Deivida A. Bednāra izteikumu. Aiciniet pārējos studentus ieklausīties, kāpēc mūsu ķermeņi ir tik izšķiroši Debesu Tēva iecerē. Pirms izlasīšanas jūs varat iedot katram studentam šī izteikuma eksemplāru.



„Pateicoties fiziskajam ķermenim, mēs spējam gūt vērienīgu, padziļinātu un intensīvu pieredzi, kas pirmslaicīgajā esamībā vienkārši nebūtu iespējama. Prezidents Boids K. Pekers, Divpadsmit apustuļu kvoruma loceklis, ir mācījis, ka „mūsu gars un mūsu ķermenis ir apvienoti tādā veidā, ka mūsu ķermenis kalpo par mūsu prāta instrumentu un mūsu rakstura pamatu” [„The Instrument of Your Mind and the Foundation of Your Character”, (uzruna sniegta Brigama Janga universitātē, 2003. g. 2. feb.), speeches.byu.edu]. Pateicoties tam, rodas iespēja veidot attiecības ar līdzcilvēkiem un pieaug mūsu spēja atpazīt un rīkoties saskaņā ar patiesību, kā arī paklausīt Jēzus Kristus evaņģēlija principiem un priekšrakstiem. Laicīgās dzīves skolā mēs piedzīvojam maigumu, mīlestību, laipnību, laimi, bēdas, vilšanos, sāpes un fiziskus ierobežojumus, kas sagatavo mūs mūžībai. Vienkārši sakot, ir mācības, kuras mums jāapgūst, un pieredzes, kurām jāiziet cauri, kā Rakstos teikts, „[esot] miesā” (1. Nefija 19:6; Almas 7:12–13)” („Things as They Really Are”, *Ensign*, 2010. g. jūn., 16. lpp.).

- Kāpēc, saskaņā ar eldera Bednāra mācīto, fiziskais ķermenis ir nepieciešams mūsu mūžīgās pilnveidošanās procesā? (Atbildes var būt dažādas, bet uzsveriet šo principu: **Pateicoties fiziskajam ķermenim, mēs laicīgajā dzīvē piedzīvojam tādas apstākļus, kas mūs sagatavo mūžībai.**)
- Kādos veidos mūsu ķermeņi „kalpo par mūsu prāta instrumentu un mūsu rakstura pamatu”?
- Kā, „pateicoties [ķermenim], pieaug mūsu spēja... paklausīt evaņģēlija principiem un priekšrakstiem”? (Viena no atbildēm varētu būt šāda: Ķermenis mums dod iespēju paklausīt bauslim — vairoties un piepildīt zemi. Ķermenis mums ļauj piedzīvot prieku, dzīvojot ģimenē, kurā mēs varam mācīties un dzīvot pēc evaņģēlija principiem, atrodoties mājās — piemēram, ģimenēs mēs iemācāmies apvaldīt savas dusmas.)

Aiciniet vairākus studentus pēc kārtas nolasīt Ābrahāma 3:25 un 2. Nefija 2:27–29 un pievērst uzmanību, kā šie Svēto Rakstu panti viens otru paskaidro, lai palīdzētu saprast, kāpēc mums ir nepieciešams ķermenis.

- Lai gan ķermenis ir liela svētība, kā tas var kļūt par mūsu laicīgās dzīves pārbaudījumu? (Daudzi no Sātana kārdinājumiem ir daudz grūtāk pārvarami tāpēc, ka mums ir ķermeņi.)
- Kā izvēle — pakļauties „miesas gribai” — dod velnam „varu sagūstīt”?

Mosijas 3:19–17; Mozus 6:49, 53–55

„Miesīgais cilvēks ir Dieva ienaidnieks”

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mozus 6:53–54 un pārējiem pievērst uzmanību un paskaidrot, kas šajos pantos tiek mācīts par mūsu stāvokli mūsu dzimšanas brīdī. Pievērsiet uzmanību, ka vārds „tīri” šajā kontekstā nozīmē — brīvi no Ādama pārkāpuma sekām.

Pēc tam palūdziet kādam studentam nolasīt Mozus 6:49 un 55. pantu un pārējiem studentiem pajautāties:

- Kas šajos pantos tiek mācīts par to, kā Ādama un Ievas Krišanas sekas mūs ietekmē visas mūsu laicīgās dzīves laikā? (Kad mēs padodamies Sātana kārdinājumiem un esam miesiski, jutekliski un velnišķīgi, mēs piedzīvojam šīs

izvēles negatīvās sekas. Jūs varat atsaukties uz Etera 3:2, kurā tiek mācīts, ka „krišanas dēļ mūsu daba ir kļuvusi pastāvīgi ļauna“.)

Palūdziet kādam no studentiem nolasīt dažas pirmās rindiņas no Mosijas 3:19. Uzrakstiet uz tāfeles šādus jautājumus:

Kas ir miesīgs cilvēks?

Kāpēc miesīgs cilvēks ir Dieva ienaidnieks?

Dodiet studentiem dažas minūtes laika, lai viņi sameklētu atbildes uz šiem jautājumiem un padziļinātu savas zināšanas par terminu „miesīgs cilvēks”, rūpīgi izlasot 19. panta zemteksta piezīmes (īpaši zemteksta piezīmi *a*, kā arī citus pantus, kas ietverti šī panta zemteksta piezīmēs). Pēc tam pārrunājiet to, ko studenti ir atraduši. Norādiet, ka šis termins raksturo stāvokli, kas vienādi attiecas gan uz vīriešiem, gan sievietēm.

- Ja cilvēkam ir miesīga cilvēka īpašības, kā tas var ietekmēt laulību vai ģimeni?

Palūdziet tam pašam studentam pabeigt lasīt Mosijas 3:19 un aiciniet pārējos studentus pievērst uzmanību principam, kā mēs varam pārvarēt miesīgo cilvēku. (Kamēr studenti atbild, uzrakstiet šo principu uz tāfeles: **Pieņemot Jēzus Kristus Izpirkšanu un ļaujoties Svētā Gara pamudinājumiem, mēs varam pārvarēt miesīgo cilvēku un kļūt par svēto.**)

Paskaidrojiet, ka šajā kontekstā vārds *ļauties* nozīmē pakļauties vai padoties Svētā Gara pamudinājumiem.

- Kā cilvēks var zināt, ko Svētais Gars viņu mudina darīt?
- Vai jūs varat dalīties kādā pieredzē, kas nav pārāk personīga, kurā Svētais Gars jūs mudināja atnest miesīgo cilvēku?

Liecīniet, ka, ļaujoties Svētā Gara mudinājumiem, mēs varam iegūt Izpirkšanas spēku.

Mosijas 3:19; 16:3–6

Kristus Izpirkšanas pielietošana

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mosijas 16:3–6 un aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, kas mums palīdzēs pārvarēt Krišanas sekas mūsu dzīvēs.

- Kas Debesu Tēva iecerē mums ļauj pārvarēt mūsu kritušo stāvokli? (Uzrakstiet uz tāfeles šādu mācību: **Caur Jēzus Kristus Izpirkšanu mēs varam tikt atpestīti no mūsu pazudušā un kritušā stāvokļa.**)

Norādiet uz tālāk sniegto prezidenta Devida A. Bednāra izteikumu un palūdziet kādam studentam to nolasīt:



„Katra miesīgā cilvēka tieksme, vēlme, dziņa un impulss var tikt pārvarēts caur Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu un ar tās spēku. Mēs atrodamies šeit, uz Zemes, lai attīstītu dievišķās īpašības un apvaldītu visas miesas kāriņas” („Mēs ticam, ka mums jābūt šķīstiem” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2013. g. maijs, 43. lpp.).

Paskaidrojiet studentiem, ka tad, ja mēs ticam Izpirkšanai, mēs saņemam Jēzus Kristus labvēlību, kas ir pieejama — pateicoties Viņa izpērkošajam upurim. Vārda *labvēlība* galvenā nozīme ir „dievišķa palīdzība vai spēks, kas tiek dots caur Jēzus Kristus bagātīgo žēlastību un mīlestību”. Tas ir „iespēju dodošs spēks”, kas mums palīdz nožēlot grēkus un attīstīt īpašības, ko mēs nevaram attīstīt mūsu pašu spēkiem (skat. Svēto Rakstu ceļvedis, „Labvēlība”). Lai palīdzētu studentiem nosaukt Kristus līdzīgās īpašības, kuras mums būtu jāattīsta, palūdziet viņiem pārlasīt Mosijas 3:19 uzskaitītās īpašības, kas mums palīdzētu kļūt par svētajiem.

- Kā Glābējs jums ir palīdzējis attīstīt kādu no īpašībām, kas uzskaitītas Mosijas 3:19?
- Kā cilvēks, kuram piemīt viena vai vairākas no šīm īpašībām, nāk par svētību savai ģimenei?
- Kā vienas vai vairāku šo īpašību attīstīšana, caur iespēju dodošo Glābēja labvēlības spēku, jums var palīdzēt kļūt par labāku vīru vai sievu, tēvu vai māti?

Paskaidrojiet studentiem, ka katram no mums pēc šīs dienas stundas ir jāatbild uz svarīgu jautājumu. Norādiet uz tālāk sniegto prezidenta Deivida A. Bednāra izteikumu un palūdziet studentiem to pie sevis izlasīt:



„Laicīgās dzīves pārbaudījuma būtība var tikt apkopota vienā vienīgā jautājumā: „Vai es jaušos miesīgā cilvēka tieksmēm, vai arī atsaukšos Svētā Gara pamudinājumiem, atmetot miesīgo cilvēku un kļūstot par svēto caur Kristus, Tā Kunga, veikto Izpirkšanu (skat. Mosijas 3:19)?” Tāds ir mūsu pārbaudījums.” („Mēs ticam, ka mums jābūt šķīstiem”, 43. lpp.)

Dodiet studentiem dažas minūtes laika, lai viņi atbildētu uz eldera Bednāra jautājumu. Aiciniet viņus apdomāt Kristus līdzīgās īpašības, kas uzskaitītas Mosijas 3:19 un ieplānot attīstīt vienu no šīm īpašībām daudz pilnīgāk.

Studentu lasāmviela

- 2. Nefija 2:27–29; Mosijas 3:19; 16:3–6; Mozus 6:49, 53–55; Ābrahāma 3:25.
- Deivid A. Bednar, „The Atonement and the Journey of Mortality”, *Ensign*, 2012. g. apr., 40.–47. lpp.

6. STUNDA

Ģimene ir galvenā Debesu Tēva plānā

Ievads

Mūsdienu pravieši un apustuļi ir paziņojuši, ka „ģimenei ir būtiska loma Radītāja iecerē attiecībā uz Viņa bērnu mūžīgo sūtību” („The Family: A Proclamation to the World”, *Ensign* vai *Liahona*, 2010. g. nov., 129. lpp.). Šī mācību stunda

palīdzēs studentiem saprast, ka esot „uzcītīgākiem un vairāk rūpējoties par māju” (M&D 93:50), viņi var piešķirt savai ģimenei daudz lielāku lomu savā dzīvē.

Papildu lasāmviela

- Roberts D. Heilzls, „The Eternal Family”, *Ensign*, 1996. g. nov. 64.–67. lpp.
- Deivids A. Bednārs, „Būt uzcītīgākiem un vairāk rūpēties par mājām” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2009. g. nov., 17.–20. lpp.
- *Handbook 2: Administering the Church* [2010. g.], 1.1.1, 1.1.4 un 1.4.1 (ja rokasgrāmata ir pieejama).

Ieteikumi stundas mācīšanai

Ģimene ir galvenā Debesu Tēva plānā

Pastāstiet studentiem, ka no visām tēmām, par ko ir bijusi runa pēdējās vispārējās konferencēs, ģimene ir viena no tām tēmām, par kuru pēdējā laikā ir runāts visvairāk.

- Kāpēc, jūsuprāt, Baznīcas vadītāji par ģimeni runā tik bieži?

Uzrakstiet uz tāfeles tālāk sniegto mācību no vēstījuma ģimenei un aiciniet studentus dalīties, ko tas viņiem nozīmē:

„Ģimenei ir būtiska loma Radītāja iecerē attiecībā uz Viņa bērnu mūžīgo sūtību.”



Lai palīdzētu studentiem labāk saprast, kāpēc ģimenei ir būtiska loma attiecībā uz mūsu mūžīgo sūtību, izdaliet eksemplārus no izdales materiāla, kas pievienots šīs mācību stundas beigās. Sadaliet studentus mazās grupās. Katrai grupai lieciet izlasīt vienu no trīs izdales materiāla sadaļām un pārrunāt uz tām attiecinātos jautājumus. Pārliecinieties, ka katrai studentu grupai ir piešķirta kāda no šīm sadaļām.

Pēc kāda laika palūdziet vismaz vienam studentam no katras grupas dalīties tajā, ko viņi savā grupā ir pārrunājuši attiecībā uz viņiem piešķirto sadaļu. Lieciniet par tālāk sniegto patieso principu: **Ģimenei ir galvenā loma Dieva plānā gan pirmslaicīgajā, gan laicīgajā, gan mūžīgajā dzīvē.**

- Kādas pieredzes jums ir palīdzējušas saprast, ka ģimenei ir galvenā loma Debesu Tēva plānā?

Mācības un Derību 93:39–50

Ģimenei ir jābūt prioritātei

Sagatavojiet studentus mācīties no Mācības un Derību 93. nodaļas, paskaidrojot, ka šīs nodaļas pieraksti, citu lietu vidū, ir Tā Kunga norādījumi par to, cik svarīgi ir audzināt bērnus „gaismā un patiesībā” un padarīt ģimeni par prioritāti. Uzrakstiet tālāk sniegtās atsauces uz tāfeles:

Mācības un Derību 93:39–43

Mācības un Derību 93:44

Mācības un Derību 93:45–48

Mācības un Derību 93:50

Palūdziet studentiem izlasīt vismaz vienu no atsaucēm (lieciet katru atsauci izlasīt vismaz vienam studentam). Aiciniet studentus pievērst uzmanību, ar ko Tās Kungs runāja un kādus norādījumus deva. Pēc laika palūdziet studentiem atstātīt to, ko viņi uzzināja. Pārliecinieties, ka studenti saprot, ka četri vīrieši, uz kuriem tika attiecināta šī nodaļa, bija Augstākā prezidija locekļi un Ohaio Baznīcas bīskaps; tādējādi šajos Svētajos Rakstos visiem Baznīcas locekļiem, pat tiem, kuri atrodas vadītāju amatos, tiek atgādināts, ka ģimenei ir jābūt prioritātei. Jūs varat ieteikt studentiem pasvītrot šajos pantos atkārtoti minētos vārdus — Baznīcas locekļiem ir „jāsaved kārtībā” savas ģimenes (skat. 43., 44. un 50. pantu).

- Ko, saskaņā ar 42., 48. un 50. pantu, mēs varam darīt, lai „savestu kārtībā” savas ģimenes? (Studentiem vajadzētu saprast: mācīt bērnus gaismā un patiesībā, nožēlot grēkus, atmest netaisnīgas lietas, būt uzcītīgākiem un vairāk rūpēties par mājām un vienmēr lūgt.)

Uz tāfeles uzrakstiet šādu principu: **Mēs izpildām Tā Kunga pavēli — savest mūsu ģimenes kārtībā, kad esam uzcītīgāki un vairāk rūpējamies par mājām.**

- Kā jaunie neprecētie var būt uzcītīgāki un vairāk rūpēties par mājām?

Norādiet uz tālāk sniegto izteikumu no vēstules, ko 1999. gadā uzrakstīja Augstākais prezidijs, un palūdziet kādam studentam to nolasīt:

„Mājas ir taisnīgas dzīves pamats, un nav nekā cita, kas varētu tās aizvietot jeb pildīt tās būtisko lomu, atsaucoties uz šo Dieva doto pienākumu.

Mēs sniedzam padomu vecākiem un bērniem — piešķirt augstāko prioritāti ģimenes lūgšanai, ģimenes mājvakaram, evaņģēlija studēšanai un apmācībai, un vērtīgiem ģimenes pasākumiem. Lai cik cienīgas un atbilstošas būtu citas prasības vai pasākumi, nedrīkst pieļaut, ka tie aizvietotu dievišķi noteiktos pienākumus, ko pienācīgi veikt spēj vienīgi vecāki un ģimenes” (Augstākā

prezidija vēstule, 1999. g. 11. febr., citēta *Handbook 2: Administering the Church* [2010. g.], 1.4.1).

- Balstoties uz jūsu pieredzi, kādas „būtiskas lomas” un „dievišķi noteikti pienākumi” vislabāk tiek veikti ģimenēs?

Norādiet uz tālāk sniegto izteikumu un mudiniet studentus apdomāt svētības, kas tiek saņemtas, ja katrs ģimenes loceklis cenšas izpildīt dievišķi noteiktos ģimenes pienākumus:

„Lai arī kur dzīvotu Baznīcas locekļi, viņiem būtu jānodibina mājas, kurās mīt Gars. ...

Mājas, kurās mīloši un uzticīgi vecāki rada tādu vidi, kurā bērnu garīgās un fiziskās vajadzības tiek apmierinātas visiedarbīgākajā veidā. Uz Kristu vērstas mājas sniedz pieaugušajiem un bērniem vietu, kur pasargāties no grēka, patverties no pasaules, dziedināt emocionālas vai kādas citas sāpes un izjust pilnīgu un patiesu mīlestību” (*Handbook 2: Administering the Church*, 1.4.1).

- Kā jūs palīdzat radīt uz Kristu vērstu mājas vidi savā ģimenē?
- Kā, pateicoties tam, mainās jūsu ģimene?

Norādiet uz tālāk sniegto eldera M. Rasela Balarda, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, izteikumu un palūdziet kādam studentam to nolasīt:



„Visu, ko jūs darāt ārpus mājas, pakārtojiet un padariet par atbalstu tam, kas notiek jūsu mājās. Atcerieties Prezidenta Harolda B. Lī padomu: „Vissvarīgākais ... darbs, ko jūs jebkad paveiksiet, ir tas, ko jūs veicat savās mājās” ... un prezidenta Devida O. Makeija mūžam patieso teicienu: „Neviens panākums nespēj kompensēt neveiksmi mājas dzīvē” („Lai pazudušie tiktu atrasti”, *Ensign* vai *Liahona*, 2012. g. maijs, 99. lpp.).

Dodiet studentiem laiku uzrakstīt, ko viņi varētu darīt, lai būtu uzcītīgāki, vairāk rūpētos par mājām un izvirzītu ģimeni par prioritāti savā dzīvē. Mudiniet studentus īstenot kādu no pierakstītajām idejām. Lieciniet studentiem — ja viņi īsteno savu mērķi, Tas Kungs viņus garīgi stiprinās un palīdzēs viņiem saskatīt, kā viņu rīcība stiprina viņu ģimenes.

Studentu lasāmviela

- Mācības un Derību 93:39–50.
- Roberts D. Heilzs, „The Eternal Family”, *Ensign*, 1996. g. nov. 64.–67. lpp.

Mūsu pirmslaicīgā, laicīgā un mūžīgā ģimene

Mūsu pirmslaicīgā ģimene

„Ģimene ir Dieva noteikta. Tā ir vissvarīgākā sociālā vienība laikā un mūžībā. Pat pirms piedzimšanas uz Zemes, mēs bijām daļa no ģimenes. Ikviens no mums „ir Debesu vecāku mīlēts gara dēls vai meita” un „apveltīts ar dievišķu dabu un sūtību” [„Ģimene — vēstījums pasaulei”, *Ensign* vai *Liahona*, 2010. g. nov., 129. lpp.]. Dievs ir mūsu Debesu Tēvs, un mēs dzīvojam Viņa klātbūtnē un bijām daļa no Viņa ģimenes pirmslaicīgajā dzīvē. Tur mēs ieguvām savas pirmās mācību stundas un sagatavojāmies laicīgajai dzīvei (skat. M&D 138:56)” (*Handbook 2: Administering the Church* [2010. g.], 1.1.1).



„Mēs pielūdzam vareno Dievu, kurš radīja Visumu. Viņš ir mūsu Tēvs Debesīs. Mēs tikām radīti, pateicoties Viņam; mēs esam Viņa gara bērni. Mēs dzīvojam ar Viņu kopā pirmslaicīgajā dzīvē un mums bija ģimeniskas attiecības. Mēs ar Viņu bijām tikpat tuvi un pazinām tikpat labi, kā mēs pazīstam savu laicīgo tēvu šajā esamības sfērā” (Brūss R. Makonkijs, *How to Worship*, Brigham Young University Speeches of the Year [1971. g. 20. jūlijs], 2. lpp.).

Pārrunu jautājumi:

- Vai ģimenei pirmslaicīgajā dzīvē bija būtiska loma?
- Vai ir svarīgi zināt, ka Dievs ir jūsu Tēvs un ka jūs bijāt Viņa ģimenes iemīļoti locekļi pirmslaicīgajā pasaulē?
- Kādas, pēc jūsu domām, bija jūsu attiecības ar Debesu Vecākiem?

Mūsu laicīgā ģimene

„Atbilstoši mūsu Debesu Tēva iecerei, mēs piedzimām ģimenēs. Viņš nodibināja ģimenes, lai mums sniegtu laimi, lai mums palīdzētu mācīties pareizus principus mīlošā gaisotnē un lai mūs sagatavotu mūžīgajai dzīvei.

Vecākiem ir svarīgs pienākums palīdzēt saviem bērniem sagatavoties atgriezties pie Debesu Tēva. Vecāki pilda šo pienākumu, mācot bērniem sekot Jēzum Kristum un dzīvot saskaņā ar Viņa evaņģēliju” (*Handbook 2: Administering the Church*, 1.1.4).



„Dievs ir ģimenes Radītājs. Viņš paredzēja, ka vislielāko laimi, gandarījumu un patiesāko prieku dzīvē mēs iegūsim no mūsu, kā tēva, mātes un bērnu, savstarpējām attiecībām un rūpēm citam par citu” (Gordons B. Hinklijs, „What God Hath Joined Together”, *Ensign*, 1991. g. maijs, 74. lpp.).

Pārrunu jautājumi:

- Kā izpaužas tas, ka mūsu laicīgajā dzīvē ģimenei ir galvenā loma?
- Kāda būtu mūsu dzīve uz Zemes, ja mēs uz Zemes tiktu sūtīti kā individuālas personas bez attiecībām ģimenē — bez tēviem, mātēm, brāļiem un māsām, senčiem vai pēcnācējiem?
- Kādas pieredzes jums ir palīdzējušas saprast laicīgās ģimenes lomu un nozīmīgumu?

Mūsu mūžīgā ģimene

„Dieva laimes iecere ļauj ģimenes attiecībām turpināties pēc nāves” („Ģimene — vēstījums pasaulei”, *Ensign* vai *Liahona*, 2010. g. nov., 129. lpp.).



„Lai gan mūsu individuālā glābšana ir balstīta uz mūsu individuālo paklausību, tikpat svarīgi ir saprast, ka katrs no mums ir svarīga un neatņemama ģimenes daļa un ka lielākās svētības mēs varam saņemt vienīgi mūžīgajā ģimenē. Kad ģimenes darbojas pēc Dieva plāna, tajās esošās attiecības laicīgajā dzīvē tiek vērtētas visaugstāk. Debesu Tēvs ir iecerējis, ka mīlestība un attiecības ģimenē turpināsies mūžībā. Kā ģimenes locekļiem, mums ir liela atbildība rūpēties, mīlēt, uzmundrināt un stiprināt katru ģimenes locekli, lai visi laicīgajā dzīvē var izturēt līdz galam taisnībā un dzīvot kopā mūžībā. Nepietiek tikai ar to, ka mēs izglābjamies paši. Tikpat svarīgi ir, lai vecāki, brāļi un māsas tiek glābti ģimenēs. Ja mēs atgriezīsimies mājās vieni paši pie mūsu Debesu Tēva, mums

jautās: „Kur ir pārējā ģimene?” Tāpēc mēs mācām, ka ģimenes ir mūžīgas. Cilvēka mūžīgā daba kļūst par ģimenes mūžīgo dabu” (Roberts D. Heilz, „The Eternal Family”, *Ensign*, 1996. g. nov., 65. lpp.).

Pārrunu jautājumi:

- Kā izpaužas tas, ka ģimenei ir galvenā loma mūsu mūžīgajā sūtībā?
- Kādus taisnīgas rīcības soļus varētu spert ģimenes locekļi, lai palīdzētu cits citam izglābties?
- Kad ģimenes loceklis jūs ir uzmundrinājis vai stiprinājis veidā, kas ir iedvesmojis jūs izturēt līdz galam?

7. STUNDA

Laulība starp vīrieti un sievieti ir Dieva noteikta

Ievads

Debesu Tēvs nodibināja laulības dievišķu paraugu ar Ādamu un Ievu Ēdenes dārzā. Mūsdienās Augstākais prezidijs un Divpadsmit apustuļu kворums ir apstiprinājis šo standartu, sakot: „Laulība starp vīrieti un sievieti ir Dieva noteikta”

(„Ģimene — vēstījums pasaulei”, *Ensign* vai *Liahona*, 2010. g. nov., 129. lpp.). Lai gan cilvēku likumi cenšas šo definīciju mainīt, Dieva likumi paliek nemainīgi.

Papildu lasāmviela

- D. Tods Kristofersons, „Kāpēc laulība, kāpēc ģimene?” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2015. g. maijs, 50.–53. lpp.
- Dalins H. Oukss, „Neturiet citus dievus!” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2013. g. nov., 72.–75. lpp.
- Šerija L. Djū, „It Is Not Good for Man or Woman to Be Alone”, *Ensign*, 2001. g. nov., 12.–14. lpp.
- „The Divine Institution of Marriage”, mormonnewsroom.org/article/the-divine-institution-of-marriage.
- Gospel Topics, „Same-Sex Marriage”, lds.org/topics.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mācības un Derību 49:15–17; Mozus 3:21–24

Laulība starp vīrieti un sievieti ir Dieva noteikta

Uzrakstiet uz tāfeles šo doktrīnu: „**Laulība starp vīrieti un sievieti ir Dieva noteikta.**” Pajautājiet studentiem, ko šajā teikumā nozīmē vārds *noteikta*. (Viena no atbildēm varētu būt šāda: pavēlēta, piesprieda vai iecelta saskaņā ar augstākās varas spēku.) Pajautājiet studentiem, kā šī definīcija viņiem palīdz saprast uz tāfeles uzrakstītās doktrīnas nozīmi. Palūdziet studentiem pie sevis izlasīt Mācības un Derību 49:15–17 un atrast šīs doktrīnas aprakstu Svētajos Rakstos.

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mozus 3:21–24. Aiciniet studentus pievērst uzmanību, par kādu svarīgu pestīšanas ieceres posmu tiek rakstīts šajos pantos. (Kad studenti atbild, paskaidrojiet, ka norāde uz Ādama riba ir simboliska — Dievs patiesībā neizņēma Ādama riba. Jūs varat arī ieteikt studentiem pierakstīt tālāk sniegto definīciju vārdam *pieķerties* savu Svēto Rakstu lappuses malā: „izveidot ciešu, ilgstošu un nelokāmu savienību”.)

- Ko, jūsuprāt, Dievs vēlējas mums iemācīt, aprakstot Ievas fizisko radišanu šādā veidā? (Elders Rasels M. Nelsons, Divpadsmit apustuļu kворuma loceklis, mācīja: „Riba, kas ņemta no sāniem, nozīmē partnerību. Riba nenozīmē ne valdīšanu, ne iztapšanu, bet līdzvērtīgas attiecības kā partneriem, lai kopā, plecu

pie pleca, strādātu un dzīvotu” („Lessons from Eve”, *Ensign*, 1987. g. nov., 87. lpp.)

- Ko mēs varam mācīties no Mozus 3:24? (Elders D. Tods Kristofersons, Divpadsmit apustuļu kvoruma loceklis, teica, ka Dievs „savienoja [Ādamu un Ievu] kā vīru un sievu. ... Ne mēs, ne kāds cits mirstīgais nevar mainīt šo dievišķo laulības kārtību. Tas nav cilvēka izdomājums” („Kāpēc laulība, kāpēc ģimene?” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2015. g. maijs, 52.–53. lpp.).

Norādiet uz tālāk sniegto eldera Deivida A. Bednāra, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, izteikumu un palūdziet kādam studentam to nolasīt. Aiciniet studentus pievērst uzmanību atziņām, kāpēc Dievs ir noteicis, ka laulībai jātiek noslēgtai vienīgi starp vīrieti un sievieti.



„Pēc Zemes radīšanas Ādams sāka dzīvot Ēdenes dārzā. Svarīgi piebilst, ka Dievs teica: „Nav labi cilvēkam būt vienam” (Mozus 3:18; skat. arī 1. Mozus 2:18), un leva kļuva par Ādama sievu un palīgu. Lai īstenotu laimes ieceri, bija nepieciešams gan vīrieša, gan sievietes garīgo, fizisko, mentālo un emocionālo spēju unikālais apvienojums. „Tomēr ne vīrs ir kas bez sievas, ne sieva bez vīra mūsu Kungā” (1. vēst. korintiešiem 11:11). Vīrietis un sieviete ir radīti, lai mācītos viens no otra, kā arī stiprinātu, svētītu un papildinātu viens otru” („Mēs ticam, ka mums jābūt šķīstiem” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2013. g. maijs, 41.–42. lpp.).

- Pamatojoties uz savu izpratni par Debesu Tēva laimes ieceri, kāpēc laulība starp vīrieti un sievieti ir Dieva noteikta?

Mozus 3:18; 5:1–5, 12, 16

Vīri un sievas ir līdzvērtīgi partneri

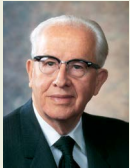
- Cik svarīgi, piemēram, šujot drēbes, ir tās darināt, ņemot vērā kādu noteiktu piegrieztni?
- Cik svarīgi būtu apgūt ideālo laulības paraugu?

Paskaidrojiet, ka Ādama un Ievas laulība ir Tā Kunga paraugs tam, kādai vajadzētu būt laulībai. Palūdziet kādam studentam nolasīt Mozus 3:18.

- Kā jūs saprotat vārdu „palīgs”? (Vārds „palīdzība” no ebreju valodas tiek tulkots divējādi — viena tā nozīme ir izglābt vai glābt, bet otra — stiprināt. „Palīgs” no ebreju valodas tiek tulkots kā piemērots un līdzvērtīgs. Tādējādi „palīgs” ir piemērots un līdzvērtīgs partneris, kam ir spēks izglābt. Jūs varat ieteikt studentiem pierakstīt šo definīciju savos Svētajos Rakstos — līdzās Mozus 3:18. Skat. arī Hovards V. Hanteris „Being a Righteous Husband and Father”, *Ensign*, 1994. g. nov., 51. lpp.)
- Kāda veida attiecības starp vīru un sievu nosaka šis vārds? (Apkopojiet studentu atbildes, uz tāfeles uzrakstot šādu doktrīnu: **Debesu Tēvs ir noteicis, ka vīram un sievietei ir jābūt līdzvērtīgiem partneriem.**)
- Ko, jūsu prātā, nozīmē — vīram un sievietei būt līdzvērtīgiem partneriem?

Sadaliet studentus mazās grupās, lai vienā grupā būtu 3–4 studenti. Aiciniet studentus rūpīgi izlasīt Mozus 5:1–5, 12 un 16, pievēršot uzmanību, kā Ādams un Ieva, līdzvērtīgi partneri, strādāja kopā, un pārrunāt izlasīto grupā.

Norādiet uz tālāk sniegtajiem prezidenta Ezras Tafta Bensona (1899–1994) un māsas Šerijas L. Djū, agrākās Palīdzības biedrības vispārējā prezidija padomnieces, izteikumiem. Palūdziet kādam studentam tos nolasīt:



„Lasot šo iedvesmoto pierakstu [Mozus 5:1–2, 4, 12, 16], mēs uzzinām, ka Ādams un Ieva mums parādīja pilnīgu paraugu laulības attiecībām, kas slēgtas derībā. Viņi kopā strādāja, viņiem bija kopīgi bērni, viņi kopā lūdza un kopā saviem bērniem mācīja evaņģēliju. Dievs vēlas, lai visi taisnīgie vīrieši un sievietes sekotu šim paraugam” (*Baznīcas prezidentu mācības: Ezra Tafta Bensons* [2014. g.], 184. lpp.).



„Apdomājiet Svēto Rakstu stāstus par Ādamu un Ievu un uzziniet, ko Tas Kungs jums māca attiecībā uz jūsu laulības un ģimenes stiprināšanu. ... Mūsu Tēva dotie piemēri mums palīdz izvairīties no maldiem. Meklējot izpratni un ideālus par vīriešiem un sievietēm, lūkojieties uz To Kungu, nevis pasauli” (Šerija L. Djū, „It Is Not Good for Man or Woman to Be Alone”, *Ensign*, 2001. g. nov., 14. lpp.).

- Kad jūs esat pieredzējuši, ka vīrs un sieva, līdzvērtīgi partneri, strādā kopā?
- Kā, jūsuprāt, izpratne par dievišķo laulības piemēru varētu ietekmēt jūsu nākotni?

Dodiet studentiem laiku izveidot divus sarakstus: 1) viņu šī brīža nostāja, kas viņiem palīdzēs noslēgt Dieva noteikto laulību, un 2) nostāja, kas viņiem būtu jāmaina, lai tuvotos šim mērķim. Paudiet savu pārliecību, ka Tas Kungs viņus svētīs viņu centienos.

Mormona 9:9

Tā Kunga mācības par viendzimuma laulībām

(Piezīme: Esiet iejūtīgi pret studentiem, kuri pauž atšķirīgu viedokli par šo tēmu. Vadiet pārrunas, kas balstītas uz Baznīcas Augstāko pilnvaroto izteikumiem.)

- Kā tiek ietekmēts Dieva noteiktās laulības paraugs, kad valdības izdod likumus, legalizējot attiecības, kas ir pretstatā šim paraugam? (Kad studenti atbild, izmantojiet Mormona 9:9, lai apliecinātu, ka Dievs un Viņa likumi ir nemainīgi. Dieva nemainīgā daba mums palīdz Viņam ticēt un uzticēties.)

Iedodiet katram studentam eksemplāru no tālāk sniegtā Augstākā prezidija un Divpadsmit apustuļu kvoruma apgalvojuma un aiciniet studentus pievērst uzmanību iemesliem, kāpēc Baznīcas vadītāji ir runājuši par viendzimuma laulībām:

„Tiesvedības un likumdošanas izmaiņu dēļ vairākās valstīs ir atzītas viendzimuma laulības un jautājumi par tām joprojām tiek plaši apspriesti. Risinot šos un citus jautājumus, mēs aicinām visus paturēt prātā mūsu Debesu Tēva Zemes radīšanas nolūku — nodrošināt mums iespēju piedzimt un kā Viņa bērniem gūt pieredzi šeit, uz Zemes [skat. 1. Mozus 1:27–28; 2:24]. ... Laulības starp vīrieti un sievieti tika Dieva ieviestas un ir Viņa plāna Saviem bērniem un sabiedrības labklājības centrā. Stipras ģimenes, kuras vada mīloša māte un tēvs, kalpo par fundamentālu institūciju bērnu audzināšanai, ticības ieaudzīšanai un morālā spēka un vērtību, kas ir svarīgas civilizācijai un izšķirošas mūžīgajā glābšanā, nodošanai nākamajām paaudzēm.

Izmaiņas civiltiesībās neizmaina un patiesi nevar izmainīt morālos likumus, ko ir noteicis Dievs. Dievs sagaida, ka mēs atbalstīsim un ievērosim Viņa baušļus, neatkarīgi no dažādiem uzskatiem vai tendencēm sabiedrībā. Viņa Šķīstības likums ir skaidrs: seksuālas attiecības ir paredzētas vienīgi starp vīrieti un sievieti, kuri ir likumīgi salaulāti kā vīrs un sieva” (citēts no Gospel Topics, „Same-Sex Marriage”, [lds.org/topics](https://www.lds.org/topics)).

- Kā izpratne par Dieva plānu un doktrīnu mums palīdz saprast, cik laulība starp vīrieti un sievieti ir svarīga?

Iedodiet katram studentam eksemplāru no tālāk sniegtā izteikuma, kas ir ņemts no dokumenta, ko publicējusi Baznīca ar nosaukumu „Laulības dievišķā institūcija”. Aiciniet studentus pievērst uzmanību iemesliem, kāpēc laulības starp vīrieti un sievieti definīciju vajadzētu saglabāt likumos un politikā:

„Laulība nav tikai līgums starp atsevišķiem cilvēkiem, lai apstiprinātu savu mīlestību un pildītu savstarpējos pienākumus. Drīzāk laulība ir būtiska institūcija, lai audzinātu bērnus un mācītu viņiem kļūt par atbildīgiem pieaugušajiem. Cauri laikmetiem visu veidu valdības ir atzinušas, ka laulība ir būtiska, lai saglabātu sabiedrības stabilitāti un turpinātu dzīvības rašanos. Neatkarīgi no tā, vai laulības tika noslēgtas kā reliģisks rituāls vai kā civila ceremonija, laulība gandrīz katrā kultūrā tika valdības aizsargāta un apstiprināta, lai saglabātu institūciju, kas ir vissvarīgākā, lai audzinātu bērnus un mācītu viņiem morālas vērtības, kas nodrošina civilizācijas pamatu. ...

Ņemot vērā ciešo saistību, kas jau sen ir pastāvējusi starp laulību, vairošanos, dzimumu un bērnu audzināšanu, viendzimuma laulības nevar vienkārši uzskatīt par jaunu „tiesību” piešķiršanu. Tā ir ļoti attāla laulības būtības pārdefinēšana. Tā iezīmē pamatīgas laulības institūcijas izmaiņas veidos, kas ir pretrunā ar Dieva mērķi Viņa bērniem un ilgākā laika posmā nesīs postu sabiedrībai” („The Divine Institution of Marriage”, [mormonnewsroom.org/article/the-divine-institution-of-marriage](https://www.mormonnewsroom.org/article/the-divine-institution-of-marriage)).

- Kādu iemeslu dēļ sabiedrība parasti apstiprina un aizsargā laulību starp vīrieti un sievieti?
- Kas cilvēkam varētu palīdzēt atzīt Baznīcas pozīcijas patiesumu attiecībā uz šo nozīmīgo jautājumu?

Mudiniet studentus apdomāt, vai viņu viedokļi par laulību saskan ar Dieva mācībām, kā to ir mācījuši Baznīcas vadītāji. Dalieties liecībā, ka, ticot un atbalstot Dieva laulības paraugu, studenti saņems mūžīgas svētības.

Studentu lasāmviela

- Mormona 9:9; Mācības un Derību 49:15–17; Mozus 3:18–25; 5:1–16.

- „The Divine Institution of Marriage“, mormonnewsroom.org/article/the-divine-institution-of-marriage.

8. STUNDA

Dzimums un cilvēka mūžīgā identitāte

Ievads

Mūsu dzimums tika noteikts, pirms mēs piedzimām laicīgajā pasaulē un ir būtiska mūsu mūžīgās esamības daļa. Baznīcas vadītāji ir nošķīruši homoseksuālas noslieces, kas nav grēcīgas, no homoseksuālas uzvedības, kas tiek uzskatīta par grēcīgu, jo ir pretrunā ar Debesu Tēva ieceri mūsu

paaugstināšanai. Šī mācību stunda palīdzēs studentiem saprast pravietisku pamatu šai atšķirībai, kā arī saredzēt, ka Visi Dieva bērni ir vienlīdz mīlēti un ir pelnījuši, lai pret viņiem attiektos ar mīlestību un laipnību.

Papildu lasāmviela

- Roberts D. Heilzls, „Pestīšanas iecere: svēts zināšanu dārgums mūsu vadībai”, *Ensign*, 2015. g. okt.
- Džefrijs R. Holands, „Helping Those Who Struggle with Same-Gender Attraction”, *Ensign*, 2007. g. okt., 42.–45. lpp.
- Dalins H. Oukss, „Same-Gender Attraction”, *Ensign*, 1995. g. okt., 7.–14. lpp.
- Gospel Topics, „Same-Sex Marriage”, [lds.org/topics](https://www.lds.org/topics).
- „Love One Another: A Discussion on Same-Sex Attraction”, [mormonsandgays.org](https://www.mormonsandgays.org). Ja studenti uzdod jautājumus par Baznīcas politiku attiecībā uz homoseksualitāti, lūdzu, sniedziet viņiem informāciju par šo oficiālo Baznīcas mājaslapu.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mācības un Derību 76:24, Mozus 2:27, „Ģimene — vēstījums pasaulei”

Dzimums ir būtiska mūsu mūžīgās identitātes daļa

Palūdziet trīs studentiem nolasīt Mācības un Derību 76:24, Mozus 2:27 un „Ģimene — vēstījums pasaulei” otro rindkopu (*Ensign* vai *Liahona*, 2010. nov., 129. lpp.). Aiciniet studentus apdomāt, kas šajos avotos tiek mācīts jeb skaidri pateikts par dzimumu.

- Kā jūs apkopotu to, kas šajos avotos tiek mācīts par mūsu mūžīgo identitāti? (Studentiem vajadzētu saprast šo: **Dzimums ir būtiska daļa no mūsu mūžīgās identitātes un mērķa.**)
- Kādēļ ir svarīgi saprast, ka mūsu dzimums pastāvēja jau ilgi, pirms mēs ieradāmies uz Zemes? (Kad studenti atbild, dalieties tālāk sniegtajā prezidenta Džozefa Fildingā Smita (1876–1972) izteikumā: „1. Mozus grāmatā mēs lasām: ... „Un Dievs radīja cilvēku pēc Sava tēla, pēc Dieva tēla Viņš to radīja, vīrieti un sievieti Viņš radīja.” [1. Mozus 1:27; pievienots slīpraksts.] Vai ir iespējams uzskatīt, ka sievieti gari tika radīti pēc „Debesu Mātes” tēla? [*Answers to Gospel Questions*, apkop. Džozefs Fildings Smits, jaunākais, 5 sēj. (1957.–1966. g.), 3:144].)

- Kā izpratne par dzimuma mūžīgo dabu mums palīdz dzīvot saskaņā ar Debesu Tēva laimes ieceri pat tad, kad sabiedrība dažkārt attaisno ļoti atšķirīgus uzvedības standartus?

Lai atbildētu uz iepriekšminēto jautājumu, dalieties ar tālāk sniegtajiem eldera Dalina H. Ouksa, Divpadsmīt apustuļu kvoruma locekļa, doktrinārajiem apgalvojumiem. Nolasiet katru rindkopu un kopā ar studentiem pārrunājiet, kas tajās tiek mācīts par to, kā homoseksuāla uzvedība ir pretrunā ar Debesu Tēva ieceri Viņa bērnu paaugstināšanai.



„Laicīgās dzīves mērķis un Pēdējo Dienu Svēto Jēzus Kristus Baznīcas misija ir sagatavot Dieva dēlus un meitas viņu sūtībai — kļūt līdzīgiem mūsu Debesu Vecākiem.

Mūsu mūžīgā sūtība — paaugstināšana celestiālajā valstībā — ir iespējama vienīgi caur Jēzus Kristus Izpiršanu (caur kuru mēs kļūstam un varam palikt „nevainīgi Dieva priekšā” [M&D 93:38]) un ir pieejama tikai vīriešiem un sievietēm, kuri ir slēguši mūžīgo laulības derību Dieva templī un palikuši tai uzticīgi (skat. M&D 131:1–4; 132. nodaļa). ...

Tā kā Sātans „tiecas, lai visi cilvēki varētu būt nelaimīgi, līdzīgi viņam pašam” (2. Nefija 2:27), viņa visneatļaidīgākie centieni ir vērsti uz to, lai mūs mudinātu pieņemt izvēles un rīkoties tā, lai izjauktu Dieva plānu attiecībā uz Viņa bērniem. Viņš tiecas graut katra cilvēka atbildību, lai pārliecinātu mūs ļaunprātīgi izmantot mūsu svēto vairošanās spēku, lai cienīgus vīriešus un sievietes atturētu no laulības un bērnu laišanas pasaulē un radītu neskaidrību attiecībā uz to, ko nozīmē būt par vīrieti vai sievieti” („Same–Gender Attraction”, *Ensign*, 1995. g. okt., 7.–8. lpp.).

Mācības un Derību 59:6

Baznīca nošķir homoseksuālas noslieces no homoseksuālas rīcības

Iedodiet katram studentam tālāk sniegtā izteikuma eksemplāru, ko teicis elders Džefrijs R. Holands, Divpadsmīt apustuļu kvoruma loceklis. Aiciniet studentus rūpīgi izlasīt šo izteikumu, pievēršot uzmanību principiem, ko elders Holands māca par cilvēkiem, kuriem ir tieksme pret savu dzimumu un kā pret viņiem izturēties ar mīlestību.



„Reiz kāds patīkams, 20 gadus jauns vīrietis, apsēdās man pretī. Viņam bija patīkams smaids, lai gan mūsu sarunas laikā viņš īpaši bieži nesmaidīja. Es ievēroju, ka viņa acīs bija sāpes.

Viņš teica: „Es nezinu, vai man vajadzētu palikt Baznīcā. Es nedomāju, ka esmu cienīgs.”

„Kāpēc tu tā domā?” es jautāju.

„Es esmu gejs.”

Man šķiet, ka viņš domāja, ka es būšu pārsteigts. Es nebiju. „Un ... ?” es jautāju.

Bija redzams, kā viņu pārņēma atvieglojums, sajūtot manu nepārtraukto interesi. „Man nepatīk sievietes. Man patīk vīrieši. Es esmu centies ignorēt šīs sajūtas vai tās mainīt, bet ...”

Viņš nopūtās. „Kāpēc es tāds esmu? Šīs sajūtas ir ļoti īstas.”

Es brīdi klusēju un tad teicu: „Pirms es dodu kādu padomu, man vajag uzzināt nedaudz vairāk informācijas. Redzi, homoseksuāla nosliece nav grēks, bet rīcība, vadoties pēc šīm sajūtām, ir — tāpat kā tas būtu heteroseksuālās attiecībās. Vai tu pārkāpi Šķīstības likumu?”

Viņš noliedzoši pakratīja galvu. „Nē, nepārkāpu.”

Es biju atvieglots. „Paldies, ka tu vēlies ar šo problēmu tikt galā,” es teicu. „Ir vajadzīga drosmē, lai par to runātu, un es tevi cīenu par to, ka esi palicis šķīsts.

Runājot par to, kāpēc tu tā jūties, — es nevaru atbildēt uz šo jautājumu. Tam varētu būt vairāki iemesli un tie varētu būt tik dažādi, cik dažādi ir cilvēki. Dažas lietas, tai skaitā arī šo sajūtu cēloni, mēs šajā dzīvē tā arī varam neuzzināt. Bet zināšanas, kāpēc tu jūties tā, kā jūties, nav tik svarīgas, kā tās, ka neesi grēkojis. Ja tu dzīvo saskaņā ar baušļiem, tad tu esi cienīgs kalpot Baznīcā, baudīt sadraudzību ar citiem Baznīcas locekļiem, apmeklēt templi un saņemt Glābēja Izpirkšanas svētības.”

Viņa mugura nedaudz iztaisnojās. Es turpināju: „Tu pret sevi neattiecies labi, ja sevi uzlūko pēc tā, kādas ir tavas seksuālās sajūtas. Tas nav vienīgais, kas tevi raksturo, tāpēc nepiešķir tām pārāk lielu uzmanību. Pirmkārt un galvenokārt, tu esi Dieva dēls, un Viņš tevi mīl” („Helping Those Who Struggle with Same–Gender Attraction”, *Ensign*, 2007. g. okt., 42. lpp.).

- Kādus principus jūs saskatījāt eldera Holanda padomā?

Kad studenti tajos dalās, uzrakstiet treknrakstā dotos principus uz tāfeles un pārrunājiet tos ar iejūtību:

- **Mēs, Viņa dēli un meitas, varam sajūst Dieva mīlestību, kad mēs koncentrējamies uz mūsu identitāti.**
- **Homoseksuālu tieksmju izjušana nav Šķīstības likuma pārkāpums, bet rīkošanās saskaņā ar šīm tieksmēm — ir.** Jūs varat dalīties ar Mācības un Derību 59:6: „Tev nebūs ... pārkāpt laulību, ... nedz darīt ko līdzīgu tam”. Uzsveriet, ka „darīt ko līdzīgu tam” attiecas uz jebkurām seksuālām attiecībām ārpus laulības. Homoseksuālas intīmās attiecības ir grēks, tāpat kā heteroseksuālas intīmās attiecības pirms laulībām ir grēks. Ikviens, kurš ir iesaistījies jebkāda veida seksuālajā grēkā, var rast piedošanu caur grēku nožēlošanu.
- **Neatkarīgi no tā, ka daudziem cilvēkiem ir tieksme pret savu dzimumu, visi cilvēki var izvēlēties dzīvot saskaņā ar Dieva baušļiem.** Uzsveriet tālāk sniegto eldera Dalina H. Ouksa, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, izteikumu: „Ir tik daudz, ko mēs šajā jautājumā nesaprotam, ka būtu labi, ja mēs paliktu uzticīgi tām zināšanām, ko mums ir atklājis Dieva vārds. Tas, ko mēs zinām ir, ka Baznīcas doktrīna — seksuālās attiecības ir pieļaujamas tikai starp vīrieti un sievieti, kuri ir precējušies, — nav mainījusies un nemainīsies” („What Needs to Change”, mormonsandgays.org).
- **Ja mēs dzīvojam saskaņā ar Dieva baušļiem, mēs varam baudīt visas Baznīcas locekļu privilēģijas un Glābēja Izpirkšanas svētības.** Lai gan cilvēki neizvēlas izjust tieksmi pret savu dzimumu, viņi var izvēlēties, kā attiekties pret to.

Kad esat šos principus sarakstījis uz tāfeles, pajautājiet:

- Kā šie principi var sniegt cerību tiem, kuri izjūt tieksmi pret savu dzimumu?

- Kādus vēl principus mēs varam mācīties no eldera Holanda izteikumiem?

Mateja 7:12; Jāņa 8:1–11; 15:12

Mums jāizturas pret citiem ar mīlestību un cieņu

(Piezīme: Mācot šo stundas daļu, uzsveriet, ka tie, kuri izjūt tieksmi pret savu dzimumu, bet nerīkojas, vadoties pēc šīm tieksmēm, nav grēcinieki, kā sieviete, kura tika pieķerta laulības pārkāpšanā. Tomēr Kristus rīcība pret šo sievieti ir piemērs, kā mums vajadzētu izturēties pret visiem cilvēkiem — neatkarīgi no tā, vai viņi iesaistās vai neiesaistās netikumīgās darbībās.)

Pastāstiet studentiem, ka apustulis Jānis pierakstīja gadījumu, kad Glābējs saskārās ar ļoti delikātu situāciju. Dodiet studentiem pāris minūtes, lai rūpīgi izlasītu Jāņa 8:1–11, pievēršot uzmanību tam, kā Glābējs izturējās pret sievieti, kura bija pārkāpusi laulību. Palīdziet studentiem salīdzināt šo stāstu ar savu attieksmi un rīcību pret tiem, kuri iesaistās homoseksuālā vai citā netikumīgā darbībā, uzdodot tālāk sniegtos jautājumus:

- Ko Glābēja rīcība māca par to, kā mums būtu jāizturas pret citiem? (Lai gan Viņš neattaisnoja sievietes grēku, Viņš pret viņu izturējās ar laipnību un cieņu, nevis cietsirdību.)
- Kā Glābēja piemērs var tik pielāgots tam, kā mēs attiecamies un rīkojamies pret mūsu geju un lesbiešu brāļiem un māsām, neatkarīgi no tā, vai viņi ir vai nav rīkojušies netikumīgi? (Kad studenti atbild, uzrakstiet uz tāfeles šādu principu: **Mēs sekojam Glābēja piemēram, kad esam iejūtīgi pret visiem Dieva bērniem un izturamies pret viņiem ar maigumu un laipnību.**) (Skat. arī Mateja 7:12; Jāņa 15:12.)

Jūs varat norādīt uz tālāk sniegto eldera Dalina H. Ouksa, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, izteikumu un palūgt kādam studentam to nolasīt:



„Tas Kungs, acīmredzami, neattaisnoja sievietes grēku. Viņš vienkārši pateica, ka viņu nenosoda, — tas nozīmē, ka Viņš tajā brīdī nedeva Savu galīgo spriedumu par viņu. Šī stāsta būtība atklājas tad, kad Viņš farizejiem sacīja: „Jūs spriežat kā cilvēki, Es ne par vienu nespriežu tiesu” (Jāņa 8:15). Sieviete, kura bija pārkāpusi laulību, tika dots laiks grēku nožēlošanai, laiks, ko nebūtu devuši tie, kuri vēlējās viņu nomētāt ar akmeņiem” („„Judge Not” and Judging”, *Ensign*, 1999. g. aug.,

8. lpp.).

Studentiem būtu noderīgi uzzināt, ka saskaņā ar Džozefa Smita veikto Jāņa 8:11 tulkojumu, pēc tam, kad sieviete bija sastapusies ar Glābēju, „[viņa] no tā brīža slavēja Dievu un ticēja Viņa vārdam” .

Norādiet uz tālāk sniegto eldera Kventina L. Kuka, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, izteikumu un palūdziet kādam studentam to nolasīt:



„Mums kā Baznīcas locekļiem jābūt mīlošiem un līdzjūtīgiem. Parādīsim priekšzīmi, kā izpaust mīlestību, līdzjūtību un pasniegt pretī roku. Neizturēsimies necienīgi un neizslēgsim no ģimenēm tos, kuri izvēlējušies atšķirīgu dzīvesveidu homoseksuālu jūtu dēļ” („Love One Another: A Discussion on Same-Sex Attraction”, mormonsandgays.org).

Aiciniet studentus izvērtēt savu attieksmi un rīcību pret cilvēkiem, kuri izjūt tieksmi pret savu dzimumu. Vai šī attieksme un rīcība ir saskaņā ar Tā Kunga mācībām un piemēru?

- Ko jūs darītu, ja atrastos kolektīvā, kurā tiktu izteikti pazemojoši komentāri par cilvēkiem, kuri izjūt tieksmi pret savu dzimumu?

Lieciniet, ka, izrādot lielāku mīlestību un laipnību pret geju un lesbiešu brāļiem un māsām, dzīves var tikt izmainītas, ģimenes dziedinātas un cilvēki, kuri jūtas atsvešināti no Baznīcas, var sajust daudz lielāku pretimnākšanu no Baznīcas locekļu puses. Atgādiniet studentiem, ka Jēzus Kristus Izpirkšanas svētības ir pieejamas ikvienam, kurš cenšas turēt baušļus un palikt uzticīgs evaņģēlija derībām.

Aiciniet studentus padomāt par pazīstamiem cilvēkiem, kuri izjūt tieksmi pret savu dzimumu, un apdomāt, ko viņi darīs, lai būtu vēl līdzjūtīgāki pret viņiem, paliekot uzticīgi Tā Kunga Šķīstības likumam.

Studentu lasāmviela

- Mateja 7:12; Jāņa 8:1–11; 15:12; Mācības un Derību 76:24; Mozus 2:27; „Ģimene — vēstījums pasaulei” otrā rindkopa, *Ensign* vai *Liahona*, 2010. g. nov., 129. lpp.
- Džefrijs R. Holands, „Helping Those Who Struggle with Same-Gender Attraction”, *Ensign*, 2007. g. okt., 42.–45. lpp.

9. STUNDA

Vīriešu dievišķās lomas un pienākumi

Ievads

Debesu Tēvs par būtisku daļu no laimes ieceres ir noteicis, ka vīriešiem ir jāklūst par vīriem un tēviem. Šī mācību stunda tiks vērsta uz viņu pienākumiem: „Saskaņā ar dievišķo ieceri tēviem ir jāvada ģimene ar mīlestību un taisnīgumu, un viņu

pienākums ir rūpēties par dzīves vajadzību apmierināšanu un savas ģimenes aizsardzību” („Ģimene — vēstījums pasaulei”, *Ensign* vai *Liahona*, 2010. g. nov., 129. lpp.).

Papildu lasāmviela

- Ričards G. Skots, „Mūžīgās laulības svētības” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2011. g. maijs, 94.–97. lpp.
- D. Tods Kristofersons, „Let Us Be Men”, *Ensign* vai *Liahona*, 2006. g. nov., 46.–48. lpp.
- Linda K. Bērtone, „Mēs pacelsimies kopā” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2015. g. maijs, 29.–32. lpp.
- Hovards V. Hanters „Being a Righteous Husband and Father”, *Ensign*, 1994. g. nov., 66.–70. lpp.
- „Tēva un mātes svētais aicinājums”, 15. nodaļa *Baznīcas prezidentu mācības: Ezra Tafts Bensons* (2014. g.), 193.–198. lpp.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Efeziešiem 5:25

Vīriešiem ir jāprecas un jāmīl savas sievas

Sāciet stundu, uzdodot jautājumu:

- Kuri vīrieši ir ietekmējuši jūsu dzīvi? Kāpēc viņi uz jums ir atstājuši tādu ietekmi?

Paskaidrojiet, ka šajā mācību stundā tiks pārrunātas vīriešiem dievišķi piešķirtās lomas. Vīrietim nav svarīgākas lomas, kā vīra un tēva loma. Kad vīrieši cenšas taisnīgi pildīt šīs lomas, viņi kļūst līdzīgāki savam Tēvam Debesīs.

Palūdziet kādam studentam nolasīt Efeziešiem 5:25.

- Kas, saskaņā ar šiem pantiem, vīriem ir jā dara? (Studenti to varētu formulēt dažādi, taču viņiem būtu jāsaprot šāds princips: **Vīriem ir jāmīl savas sievas, kā Jēzus Kristus ir mīlējis savu Baznīcu.**)
- Kā Jēzus Kristus ir izrādījis mīlestību pret Baznīcu?
- Kā vīriem būtu jāizturas pret sievietēm, lai līdzinātos Jēzum Kristum?

Norādiet uz tālāk sniegto prezidenta Spensera V. Kimbala (1895–1985) izteikumu un palūdziet kādam studentam to nolasīt:



„Kristus tik ļoti mīlēja Baznīcu un tās cilvēkus, ka viņu dēļ brīvprātīgi izcietā vajāšanu, pacieta pazemojošus apvainojumus, klusībā izturēja sāpes un fizisku vardarbību un beigās atdeva savu vērtīgo dzīvību par viņiem.

Ja vīrs ir gatavs attiekties pret savu ģimēni tādā pat veidā, tad ne vien sieva, bet visa ģimene pakļausies viņa vadībai” („Home, the Place to Save Society”, *Ensign*, 1975. g. janv., 5. lpp.).

- Kādas domas jūs pārņem, apdomājot šo prezidenta Kimbala izteikumu?
- Kā tēvi mūsdienās var upurēties savas ģimenes labā?

Paskaidrojiet, ka Debesu Tēvs vēlas, lai vīrieši cenšas būt taisnīgi vīri.

Efeziešiem 5:23; Mācības un Derību 121:36–46

Tēviem ir jāvada taisnīgumā

Aiciniet studentus rūpīgi izlasīt „Ģimene — vēstījums pasaulei” septīto rindkopu, lai uzzinātu, ko mūsu Debesu Tēvs sagaida no tēviem.

- Ko nozīmē vārds *vadīt*? (Sniegt citiem vadību un norādījumus.)
- Kā vīrieši, ņemot vērā frāzi „saskaņā ar dievišķo ieceri”, varētu labāk pildīt Dieva dotos tēva pienākumus?

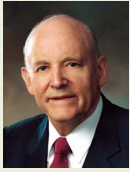
Lai palīdzētu studentiem labāk saprast, kā tēviem ir jāvada mājas, palūdziet kādam studentam nolasīt Efeziešiem 5:23. Pēc tam palūdziet kādam studentam nolasīt tālāk sniegto prezidenta Ezras Tafta Bensona (1899–1994) izteikumu:



„Apustulis Pāvils norāda, ka „vīrs ir sievas galva, tāpat kā Kristus ir Baznīcas galva” (Efeziešiem 5:23; slīpraksts pievienots). Tas ir paraugs, kuram mums ir jāseko, pildot savu pienākumu mājās, — prezidēt. Mēs zinām, ka Glābējs nevadīja Baznīcu, būdams skarbs un nelaipns. Mēs zinām, ka Glābējs neattiecās pret Baznīcu ar necieņu un nevērību. Mēs zinām, ka Glābējs neizmantoja spēku vai piespiešanu, lai sasniegtu savus mērķus. Mācoties par Glābēju, mēs redzam, ka Viņš pamācīja, iedvesmoja, mierināja un cildināja Baznīcu. ... Viņš ir tas paraugs, kuram mums jāseko, uzņemoties garīgo vadību mūsu ģimenēs” (*Baznīcas prezidentu mācības: Ezra Tafts Bensons* [2014. g.], 197. lpp.).

- Kā jūs formulētu principu, ko mācīja apustulis Pāvils un prezidents Bensons? (Studentiem šo principu vajadzētu formulēt šādi: **Kad vīrietis savās mājās taisnīgi izmanto priesterību, viņš var taisnīgā veidā ietekmēt savu sievu un bērnus.** Dalieties arī šajā principā ar studentiem: **Kad vīrieši cenšas taisnīgi pildīt vīra un tēva lomu, viņi kļūst līdzīgāki Debesu Tēvam.**)

Lai paskaidrotu, kā vīriem un tēviem ir jāprezidē mājās, jūs varat dalīties ar tālāk sniegto prezidenta Hovarda V. Hantera (1907–1995) izteikumu:



„Saskaņā ar dievišķu norīkojumu, pienākums prezidēt mājās gulstas uz priesterības nesēju (skat. Mozus 4:22). Tas Kungs iecerēja sievu kā palīgu vīrietim (*palīgs* nozīmē vienlīdzīgs) — tas nozīmē, ka palīgs ir vienlīdzīgs un nepieciešams partneris pilnai partnerībai. Prezidēšana taisnīgumā liek vīram un sievietei uzņemties līdzvērtīgu atbildību; jūs, saskaņā ar savām zināšanām, kopā rīkojaties un līdzdarbojaties visos ģimenes jautājumos. Ja vīrietis ģimenes vadīšanā darbojas neatkarīgi vai neņemot vērā savas sievas domas un padomus, tad tā ir netaisnīga vadīšana” („Being a Righteous Husband and Father”, *Ensign*, 1994. g. nov., 50.–51. lpp.).

Aiciniet studentus izlasīt Mācības un Derību 121:36–46. Iesakiet viņiem blakus šiem pantiem pierakstīt klāt norādi uz Efeziešiem 5:23, 25. (Palīdziet studentiem attīstīt Svēto Rakstu studēšanas prasmes, pierakstot pantiem klāt norādes uz citiem Svēto Rakstu pantiem, kad vien tas ir iespējams.)

Dodiet studentiem dažas minūtes laika, lai viņi rūpīgi izlasītu Mācības un Derību 121:36–39, un aiciniet viņus apdomāt, kā vadīšana, kas aprakstīta šajos pantos, ir pretstatā ar Jēzus Kristus vadīšanu.

- Ko, jūsuprāt, nozīmē frāze — „priesterības tiesības”? (Kad vīrietis saņem priesterību, Dievs viņam piešķir noteiktas tiesības un pilnvaras. Šīs tiesības ir spēkā tikai tad, ja vīrietis rīkojas taisnīgi.)
- Kas notiek, kad priesterības nesējs nedzīvo taisnīgi? (Dievs šim vīrietim atņem debesu pilnvaras un viņš vairs nevar tās izmantot; Svētais Gars ir apbēdināts.)

Lai saprastu, kā tēvam būtu jāvada sava ģimene, palūdziet vairākiem studentiem pēc kārtas nolasīt Mācības un Derību 121:41–46.

- Kādas Kristus īpašības ir aprakstītas šajos pantos? Kāpēc, jūsuprāt, tēvs, kuram piemīt šīs īpašības, var izmantot debesu spēkus?
- Kā šīs Kristus īpašības var palīdzēt tēviem prezidēt viņu ģimenēs? (Paskaidrojiet, ka šīs Kristus īpašības būtu jāattīsta arī sievietēm.)
- Aprakstiet, kā tas varētu būt — būt par sievu vai bērnu vīrietim, kurš, vadot savu ģimeni, cenšas sekot Debesu Tēva un Jēzus Kristus piemēram.

Norādiet un dalieties ar tālāk sniegto izteikumu, ko 1973. gadā uzrakstīja Divpadsmit apustuļu kворums:

„Būt tēvam nozīmē — būt vadītājam un tas ir svarīgākais vadītāja amats. Tas tā vienmēr ir bijis un vienmēr būs. Tēvi, jums mājās ir jāprezidē kopā ar savas mūžīgās pārinieces palīdzību, padomu un iedrošinājumu. Tas nav jautājums par to, vai jūs esat viscieņīgākais vai atbilstošākais vadītājs, tas ir likuma un dievišķa aicinājuma jautājums” („Father, Consider Your Ways”, *Ensign*, 2002. g. jūn., 16. lpp.).

- Māsa, ko jūs varētu darīt, lai mudinātu jaunos vīriešus pilnveidoties viņu dievišķajās lomās un pienākumos savās nākotnes ģimenēs?
- Ko katrs no jums — gan vīrieši, gan sievietes — varētu darīt jau tagad, lai labāk sagatavotos vadīt savu ģimeni nākotnē?

Mateja 2:13–16, 1. Timotejam 5:8, Mācības un Derību 75:28, 83:2, 4***Tēviem ir jānodrošina un jāaizsargā savas ģimenes***

Aiciniet studentus izlasīt 1. Timotejam 5:8 un Mācības un Derību 75:28, 83:2, 4 un uzzināt vēl par kādu svarīgu tēvu pienākumu. (Jūs varat ieteikt studentiem pierakstīt šiem pantiem klāt norādes uz citiem dotajiem Svēto Rakstu pantiem.)

- Kāpēc, jūsuprāt, Tas Kungs sagaida no tēviem, ka viņi nodrošinās savu ģimeņu vajadzības? (Kad studenti atbild, pievērsiet uzmanību, ka vientuļo māmiņu ģimenēs mātēm ir jānodrošina sava ģimene.)
- Ko šie panti varētu nozīmēt jaunam vīrietim, kurš vēl nav precējies?

Palūdziet kādam studentam nolasīt tālāk sniegto prezidenta Gordona B. Hinklija (1910–2008) izteikumu:



„Iegūstiet izglītību. Iegūstiet visu iespējamo darba pieredzi. Pasaule jūs dāsni atalgos par to, ko, viņasprāt, jūs esat vērts. ... Jūsu galvenais pienākums ir nodrošināt savu ģimeni” („Living Worthy of the Girl You Will Someday Marry”, *Ensign*, 1998. g. maijs, 50. lpp.).

Lieciat studentiem saprast, ka viņu nākotnes ģimeņu drošības dēļ ir ļoti svarīgi — gan jaunajiem vīriešiem, gan jaunajām sievietēm — izmantot šo savas dzīves laiku, lai iegūtu pēc iespējas labāku izglītību un darba pieredzi.

Uzsveriet, ka vēstījumā ģimenei Baznīcas vadītāji mācīja, ka tēviem ir jānodrošina un jāaizsargā savas ģimenes.

- Kādas briesmas apdraud ģimenes mūsdienās?
- Vai jūs esat pieredzējuši, ka taisnīgi tēvi aizsargā savas ģimenes? Kādā veidā?

Norādiet uz tālāk sniegto prezidenta Hovarda V. Hantera izteikumu un palūdziet kādam studentam to nolasīt:



„Taisnīgs tēvs aizsargā savus bērnus, veltot savu laiku un esot klāt viņu sabiedriskajos, izglītības un garīgajos pasākumos un pienākumos” („Being a Righteous Husband and Father”, *Ensign*, 1994. g. nov., 51. lpp.).

- Kā jūs varētu pielietot šo padomu savā nākotnes vai tagadējā ģimenē?

Aiciniet studentus padomāt, kā viņi centīsies stiprināt un aizsargāt savas ģimenes, un tad pierakstīt savas domas.

Paskaidrojiet, ka mēs varam mācīties svarīgu principu no Jāzepa rūpēm par mazo Jēzu. Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 2:13–16, pievēršot uzmanību tam, ko Jāzeps darija, lai pasargātu Jēzus bērniņu no briesmām.

Pastāstiet studentiem: lai gan viņiem, visticamāk, nevajadzēs pārcelties uz kādu citu vietu, lai aizsargātu savas ģimenes, viņi var šos pantus pielīdzināt savai situācijai, izanalizējot dažas svarīgas lietas:

- Kā, saskaņā ar 13. pantu, Tas Kungs sazinājās ar Jāzepu ?
- Kad un kā Jāzepe atbildēja uz šo brīdinājumu?
- Kā tēvi var sekot Jāzepe piemēram, aizsargājot savas ģimenes? (Pārliecinieties, ka studenti saprot šo principu: **Ja tēvi meklē un seko Tā Kunga vadībai, viņi var labāk aizsargāt savas ģimenes.**)

Vīriešiem un sievietēm būtu jāpilda Tā Kunga iecere

Norādiet uz tālāk sniegto eldera Ričarda G. Skota, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, izteikumu un palūdziet kādam studentam to nolasīt:



„Ja tu esi jauns vīrietis laulībai atbilstošā vecumā, bet vēl neesi precējies, nevelti laiku nesvarīgām lietām. Turpini dzīvot un centies apprecēties. Neiznieko šo dzīves laiku, nepieliekot pūles savai izaugsmei. Jaunieši, esiet cienīgi un kalpojiet misijā. Pēc tam par savu augstāko prioritāti izvirziet cienīgas mūžīgās partneres atrašanu. ...

... Laulība ir ideāla vide, lai pārvarētu noslieci uz patmīlību un egoismu.

Manuprāt, viens no iemesliem, kāpēc mums ir dots padoms — apprecēties jauniem, ir tāpēc, lai mēs izvairītos no tādu īpašību attīstīšanas, ko pēc tam būtu grūti mainīt” („Mūžīgās laulības svētības” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2011. g. maijs, 95.–97. lpp.).

- Kāds spiediens mūsdienu pasaulē tiek likts uz jauniem vīriešiem un sievietēm, lai tie atliktu stāšanos laulībā?
- Kāpēc ienaidnieks cenšas novērst jaunu vīriešu un sieviešu uzmanību no tādu attiecību turpināšanas, kas varētu novest pie laulības noslēgšanas un bērnu radīšanas?
- Kāpēc, jūsuprāt, Baznīcas vadītāji nepārtraukti dod padomu jaunajiem vīriešiem — censties izveidot attiecības, kas varētu novest pie laulības noslēgšanas?

Piezīme: Šīs sarunas laikā esiet iejūtīgs, jo, iespējams, ka daži jaunie vīrieši, kas atrodas jūsu klasē, nekad neapprecēsies vai nekļūs par tēviem tādu apstākļu dēļ, ko viņi nevar ietekmēt.)

Noslēdzot stundu, padomājiet par savu studentu apstākļiem. Ko jūs varētu aicināt darīt savus vīriešu kārtas studentus, lai viņi pildītu savus pienākumus un kļūtu par taisnīgiem vīriem un tēviem? Jūs varat aicināt visus savus studentus koncentrēties uz to, lai attīstītu kādu noteiktu Kristus īpašību, piemēram, pacietību vai mīlestības izrādīšanu pret citiem, kas dos labumu viņu ģimenēm.

Studentu lasāmviela

- Mateja 2:13–16; Efeziešiem 5:23, 25; 1. Timotejam 5:8; Mācības un Derību 75:28; 83:2, 4; 121:36–46.

- D. Tods Kristofersons, „Let Us Be Men”, *Ensign* vai *Liahona*, 2006. g. nov., 46.–48. lpp.

10. STUNDA

Sieviešu dievišķās lomas un pienākumi

Ievads

Debesu Tēvs par būtisku daļu no laimes ieceres ir noteicis, ka sievietēm ir jāklūst par sievām un mātēm. „Ģimene — vēstījumā pasaulei” tiek mācīts, ka „mātes primārā atbildība

ir bērnu audzināšana” un ka tēviem un mātēm ir „savstarpēji jāpalīdz kā līdzvērtīgiem partneriem” (*Ensign* vai *Liahona*, 2010. g. nov., 129. lpp.).

Papildu lasāmviela

- Dīters F. Uhtdorfs, „The Influence of Righteous Women”, *Ensign*, 2009. g. sept., 5.–9. lpp.
- „Understand the Divine Roles of Women”, *Ensign*, 2009. g. feb., 67. lpp.
- „The Women of the Church”, 20. nodaļa *Teachings of Presidents of the Church: Spencer W. Kimball* (2006. g.), 214.–225. lpp.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mācības un Derību 25:1–3, 10, 13–16

Pēdējo dienu svēto taisnīgo sieviešu nozīmīgā ietekme pēdējās dienās

Norādiet uz prezidenta Spensera V. Kimbala (1895–1985) izteikumu un palūdziet kādam studentam to nolasīt:



„Būtiskākā pēdējās dienās gaidāmā Baznīcas izaugsme lielā mērā notiks, pateicoties tam, ka liels skaits krietnu sieviešu pievienosies Baznīcai. Tas notiks tik lielā mērā, cik Baznīcas sievietes spēs taisnīgi dzīvot un izskaidrot evaņģēliju, un tik lielā mērā, cik viņas atšķirsies — labā nozīmē — no sievietēm pasaulē” (*Teachings of Presidents of the Church: Spencer W. Kimball* [2006], 222.–223. lpp.).

- Kādēļ, jūsuprāt, taisnīgas pēdējo dienu svēto sievietes būs par iemeslu Baznīcas būtiskai izaugsmei?

Lai izvērstu šo domu, aiciniet studentus rūpīgi izlasīt Mācības un Derību 25:1–3, 10, 13–16 un pievērst uzmanību vārdiem un frāzēm, kas apraksta, kā pēdējo dienu svēto sievietes var „labā nozīmē” atšķirties no sievietēm pasaulē. Palūdziet studentiem izprast šīs atklāsmes kontekstu, paskaidrojot, ka šī ir Emmas Smitas personīgā atklāsmē, taču tā attiecas uz visām Baznīcas sievietēm.

- Pēc kādām īpašībām, saskaņā ar šiem pantiem, būtu jāticē taisnīgām sievietēm?
- Kā jūs formulētu mācību vai principu, kas tiek mācīts Mācības un Derību 25. nodaļā? (Kad studenti atbild, vērsiet uzmanību uz šo principu: **Kā Tā**

Kunga mācekles, sievietes var izmantot savas dievišķās dāvanas un talantus, lai palīdzētu celt Dieva valstību.)

Dalieties ar prezidenta Spensera V. Kimbala un eldera M. Rasela Balarda, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, izteikumiem:



„Būt par taisnīgu sievieti ir brīnišķīgi jebkurā vēstures posmā. Būt par taisnīgu sievieti uz šīs zemes pēdējās dienās, pirms mūsu Glābēja otrās atnākšanas, ir īpaši cēls aicinājums. Taisnīgas sievietes spēks un ietekme mūsdienās ir desmitkārt lielāka, nekā tā būtu mierīgākos laikos” (*Teachings: Spencer W. Kimball*, 217. lpp.).



„Māsas, jūsu ietekmes joma ir unikāla, — vīrieši jūs nevar aizvietot. Nevienam nevar aizstāvēt mūsu Glābēju ar vēl lielāku pārliecinātānu vai spēku, kā to varat izdarīt jūs, Dieva meitas, — jūs, kam piemīt tik liels iekšējs spēks un pārliecība. Pievērstas sievietes balss spēks ir neizmērojams un Baznīcai jūsu balss tagad ir nepieciešamas vairāk, nekā jebkad agrāk” (M. Rasels Balards, „Men and Women and Priesthood Power”, *Ensign*, 2014. g. sept., 33. lpp.).

Pajautājiet sievietēm savā klasē, kādas domas un sajūtas viņas pārņem, kad viņas apdomā, kā ietekmē vidi savās mājās, Baznīcā un sabiedrībā. Uzsveriet ievērojamās lomas, kas sievietēm, kā vadītājām Baznīcā, ir jāpilda.

Jūs varat pajautāt brāļiem savā klasē padalīties viņu pieredzē attiecībā uz to, kā viņu bīskapijas vai draudzes sieviešu spēks un ietekme ir vedusi cilvēkus tuvāk pie Debesu Tēva.

2. Timotejam 1:5, 3:14–15, Almas 56:47–48, 57:21

Sievietēm dievišķi piešķirtā loma — būt par mātēm Ciānā

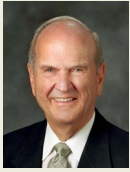
Palūdziet kādam studentam nolasīt eldera M. Rasela Balarda, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, izteikumu:



„Vīriešiem un sievietēm ir dažādas dāvanas, atšķirīgs spēks, kā arī dažādi uzskati un noslieces. Tas ir viens no pamatiemesliem, kāpēc mēs viens otram esam nepieciešami. Ir nepieciešams vīrietis un sieviete, lai radītu ģimeni, un ir nepieciešams vīrietis un sieviete, lai paveiktu Tā Kunga darbu” („Men and Women and Priesthood Power”, 32. lpp.).

- Neņemot vērā acīmredzamās fiziskās atšķirības, kādas, pēc jūsu novērojumiem, ir vīriešu un sieviešu galvenās atšķirības?

Paskaidrojiet, ka, neatkarīgi no šīm galvenajām atšķirībām, vīriešiem un sievietēm ir arī atšķirīgas dievišķi nozīmētas lomas, kas aprakstītas „Ģimene — vēstījumā pasaulei” (skat. septīto rindkopu). Norādiet uz Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, eldera Rasela M. Nelsona, izteikumu:



„Māsas, jūs, pirms pasaules radīšanas, tikāt izvēlētas, lai dzemdētu un rūpētos par Dieva bērniem. To darot, jūs pagodināt Dievu (skat. M&D 132:63)” („What Will You Choose?” *Ensign*, 2015. g. jan., 19. lpp.).

- Kā sievietes var pagodināt Dievu, dzemdējot un rūpējoties par Dieva bērniem? (Kad studenti dalās savās domās, palīdziet viņiem saprast šo principu: **Kad sievietes uzņemas viņām dievišķi piešķirto mātes lomu — dzemdēt un rūpēties par Dieva bērniem —, viņas pagodina Viņu un kļūst līdzīgākas dievišķajiem Vecākiem.** Paskaidrojiet, ka bērnu laišana pasaulē ir būtiska Debesu Tēva pestīšanas ieceres daļa.)

Dalieties ar eldera Nīla L. Andersena, Divpadsmit apustuļu kvorumu locekļa, izteikumu:



„Daudzas balsis mūsdienu pasaulē mazina bērnu radīšanas nozīmību, iesaka to atlikt vai ierobežot bērnu skaitu ģimenē. Manas meitas man nesen parādīja kādu emuāru, kuru sarakstījusi kristīga piecu bērnu māte (ne no mūsu ticības). Viņa izteicās: „Augot šajā sabiedrībā, ir ļoti grūti iegūt biblisku perspektīvu attiecībā uz mātes lomu. ... Bērnu vērtē stipri zemāk par mācīšanos augstskolā. Noteikti arī zemāk par pasaules apceļošanu. Zemāk par iespēju izklaidēties vakaros. ... Zemāk par jebkādu darbu, kurš tev ir vai kuru tu vēlētos iegūt.” Vēl viņa piebilst: „Būt par māti nav hobijs — tas ir aicinājums”” („Bērni” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2011. g. nov., 28. lpp.).

- Ko nozīmē — „mazināt” bērnu radīšanas nozīmību?
- Kāds spiediens, saskaņā ar jūsu pieredzi, tiek likts uz sievietēm, lai viņas „mazinātu” bērnu radīšanas nozīmību?
- Ko Baznīcas jaunie pieaugušie var darīt, lai saglabātu pareizu perspektīvu attiecībā uz bērnu radīšanas nozīmīgumu?

Aplieciniet studentiem, ka lēmums par to, kad radīt bērnus un cik daudz, ir privāta lieta starp vīru, sievu un Dievu. Nākamo mācību stundu laikā šie jautājumi tiks pārrunāti daudz vairāk.

Aiciniet studentus izlasīt un salīdzināt 2. Timotejam 1:5, 3:14–15 un Almas 56:47–48, 57:21, pievēršot uzmanību taisnīgajai ietekmei, ko mātes var atstāt uz saviem bērniem. (Svēto Rakstu pantu salīdzināšana ir Svēto Rakstu studēšanas prasme, ko studenti var pielietot visas savas dzīves laikā.)

- Ko šie panti māca par mātes lomu? (Vērsiet uzmanību uz šo principu: **Kad mātes māca evaņģēliju saviem bērniem, viņas tiem palīdz iegūt ticību un iemāca būt taisnīgiem.**)
- Kā šis rakstvietas palīdz izskaidrot, kāpēc Sātans tik ļoti cenšas pazemot mātes lomu?

- Kādas sievietēm piemītošas īpašības var viņām palīdzēt būt veiksmīgām, pildot mātes lomu?

Esiet iejūtīgs, jo, iespējams, ka dažas jaunās sievietes, kuras atrodas jūsu klasē, nekad neapprecēsies vai, ja apprecēsies, iespējams, viņas nevarēs radīt bērnus. Izmantojiet tālāk sniegto māsas Šerijas L. Djū, agrākās Palīdzības biedrības vispārējā prezidija padomnieces, izteikumu, lai palīdzētu studentiem saprast, ka mātes loma ir visu sieviešu dievišķs mantojums:



„Tāpat kā cienīgi vīrieši tika iepriekš izredzēti iegūt priesterību laicīgās dzīves laikā, taisnīgajām sievietēm pirmslaicīgajā dzīvē tika dāvāta privilēģija kļūt par mātēm. Būt par māti nozīmē ko vairāk, nekā tikai radīt bērnus, lai gan tas, protams, ietver arī to. Tā ir sievietes būtība. Tā nosaka mūsu identitāti, mūsu dievišķo izskatu un dabu, un unikālās iezīmes, ko mūsu Tēvs mums ir devis. ...

... Dažām sievietēm ir jāpagaida, lai viņas varētu radīt bērnus. ... Taču Tā Kunga laika grafiks, ko Viņš ir devis katram no mums, nav pretstatā ar mūsu dabu. Dažām no mums, dažkārt, vienkārši ir jāatrod citi veidi, kā kļūt par māti. Mums visapkārt ir cilvēki, kurus ir nepieciešams mīlēt un vadīt” („Are We Not All Mothers?” *Ensign*, 2001. g. nov., 96.–97. lpp.)

- Kā māsas Djū izteikums jums palīdz labāk saprast, ko nozīmē būt par māti?

Pavaicājiet studentiem, vai kāds no viņiem vēlētos dalīties savās domās un sajūtās par savas mātes taisnīgo ietekmi.

Norādiet uz tālāk sniegto māsas Džūlijas B. Bekas, agrākās Palīdzības biedrības prezidentes, izteikumu, kura runāja ar sievietēm par nepieciešamību pildīt Dieva dotās lomas. Palūdziet kādam studentam to nolasīt un aiciniet studentus apdomāt, kas notiktu, ja sievietes nepildītu savas lomas.



© Busath.com

„Ja mēs nepildīsim savu daļu, neviens cits to mūsu vietā neizdarīs. ... Mēs nevaram likt kādam citam pildīt mūsu daļu Debesu Tēva laimes iecerē. Mēs nevaram to nodot kādam citam. Tā ir mūsu. Mēs to varam noraidīt, mēs to varam noliegt, taču tā joprojām paliek mūsu daļa iecerē, un mēs esam par to atbildīgas. Nāks diena, kad mēs visi atcerēsimies to, ko zinājām pirms savas piedzimšanas. Mēs atcerēsimies, ka cīnījāmies lielajā sadursmē par šo privilēģiju. Kā lai mēs izpildām šo uzdevumu? Katru dienu pieliekt pūles darbā, kuru varam paveikt tikai mēs” („Understand the Divine Roles of Women”, *Ensign*, 2009. g. feb., 67. lpp.)

- Kādas ir jūsu domas un sajūtas attiecībā uz frāzi — „ja mēs nepildīsim savu daļu, neviens cits to mūsu vietā neizdarīs”?
- Ko zaudētu ģimenes, bīskapijas, draudzes vai pasaule, ja sievietes vairs nepildītu savu „daļu”?
- Kā jaunās pieaugušās sievietes var pildīt savas dievišķās lomas Debesu Tēva valstībā?

Lieciniet par svētajām un svarīgajām sieviešu lomām — būt par taisnīgām sievietēm un mātēm — un uzsveriet, ka Debesu Tēvs kādu dienu Saviem taisnīgajiem

bērniem dos visas svētības. Aiciniet studentus pateikt savām mammām, ka viņi tās ļoti apbrīno par to, ka viņas pilda savas dievišķās lomas.

Noslēdziet stundu, pavaicājot, vai kāds students vēlētos dalīties savā liecībā par svētībām, kas tiek gūtas, kad sievietes apzinās savu lomu Debesu Tēva pestīšanas iecerē un rīkojas saskaņā ar šīm zināšanām.

Studentu lasāmviela

- 2. Timotejam 1:5, 3:14–15, Almas 56:47–48, 57:21, Mācības un Derību 25:1–3, 10, 13–16.
- „Understand the Divine Roles of Women”, *Ensign*, 2009. g. feb., 67. lpp.

11. STUNDA

Sagatavošanās mūžīgajai laulībai

Ievads

Ja jaunie neprecētie pieaugušie dzīvo saskaņā ar Jēzus Kristus evaņģēliju, viņi var droši raudzīties nākotnē un dzīvot ar cerību. Debesu Tēvs viņus vadīs lēmumos attiecībā uz

mūžīgo laulību, ja viņi meklēs Viņa vadību. Šī stunda palīdzēs studentiem attiekties pret laulību ar lielāku pārliecību, zinot, ka viņi var saņemt dievišķu palīdzību no Tā Kunga.

Papildu lasāmviela

- Dīters F. Uhtdorfs, „The Reflection in the Water” (uzruna Baznīcas Izglītības sistēmas rīkotajā svētbrīdī, 2009. g. 1. nov.), lds.org/media-library.
- Džefrijs R. Holands „Be Not Afraid, Only Believe”, (vakars ar elderu Džefriju R. Holandu, 2015. g. 6. feb.), lds.org/broadcasts.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mācības un Derību 88:40

Sagatavošanās laulībai

Aiciniet studentus pacelt roku, ja viņi ir izveidojuši sarakstu ar īpašībām, ko viņi meklē laulātajā draugā. Aiciniet pāris studentus dalīties ar dažām īpašībām no viņu sarakstiem.

Norādiet uz eldera Deivida A. Bednāra, Divpadsmit apustuļu kворuma locekļa, izteikumu un palūdziet kādam studentam to nolasīt:



„Šķiet, ka dažiem jauniešiem ir tāds kā iepirkumu saraksts ar īpašībām, kādām būtu jāpiemīt viņu iespējamajam dzīvesbiedram, un viņi to izvērtē pēc šajā sarakstā uzskaitītajām īpašībām, domājot: „Vai tev piemīt viss, ko es vēlos?” Ja jūs cerat uz mūžīgo partneri, kuram piemīt noteiktas garīgās īpašības, tad jums jācenšas tās attīstīt pašam. Tad jūs iepatiksieties kādam, kuram piemīt šīs īpašības” („Understanding Heavenly Father’s Plan”, LDS.org).

- Kādu principu mēs varam mācīties no eldera Bednāra izteikuma? (Pārliecinieties, ka studenti saprot šo principu: **„Ja jūs cerat uz mūžīgo partneri, kuram piemīt noteiktas garīgās īpašības, tad jums jācenšas tās attīstīt pašam.”**)

Aiciniet studentus izlasīt Mācības un Derību 88:40, pievēršot uzmanību tam, kā šis pants apliecina iepriekšminēto principu.

- Kā cilvēki, kuri cenšas apprecēties, var izmantot patieso principu, kas aprakstīts šajā pantā?

- Vai jūs esat pieredzējuši, ka jaunieši izvēlas draugus, vadoties pēc šiem principiem?

Aiciniet studentus apdomāt īpašības, ko viņi vēlētos redzēt savos nākotnes dzīvesbiedros. Lieciet studentiem padomāt, vai viņiem pašiem piemīt šīs īpašības. Aiciniet viņus apdomāt, kā viņi varētu izmantot Mācības un Derību 88:40 dotos principus, lai labāk sagatavotos laulībai.

Marka 5:35–36, Mācības un Derību 6:36

„Nebīsties, tici vien!”

Pajautājiet studentiem:

- Ko jūs sagaidāt no laulības?
- Kas jauniešiem liek baidīties no laulības? (Pierakstiet atbildes uz tāfeles.)

Palūdziet kādam studentam nolasīt tālāk sniegto eldera Džefrija R. Holanda, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, izteikumu un aiciniet studentus ieklausīties, kāpēc daudzi jaunieši baidās no laulības.



„Ārkārtējos gadījumos jaunieši baidās, ka drīz vien pasaulei pienāks gals ar asinsizliešanu un postu un viņi nevēlas, lai to piedzīvo viņu dzīvesbiedrs vai bērns. Ne tik smagos un daudz biežākos gadījumos viņi baidās, ka dzīve kļūs vēl sarežģītāka, ka būs daudz grūtāk atrast darbu, ka būs jāpamet skola, un, pirms apsver iespēju precēties, uzskata, ka ir jānomaksā parādi, jāizveido karjera un jāiegādājas māja. ...

Turklāt, daudzi jaunieši, ar kuriem esmu runājis, baidās, ka viņu laulība, galu galā, beigsies ar šķiršanos. ... Apvienojiet šīs šaubas par veiksmīgu laulību ar nekrietnību, meliem un, bieži vien, velnišķīgu izsmieklu par šķīstību, uzticību un ģimenes dzīvi, kas tik regulāri tiek attēlota filmās un televīzijā, un jūs sapratīsiet, kāpēc jaunieši baidās apprecēties” („Be Not Afraid, Only Believe” [vakars ar elderu Džefriju R. Holandu, 2015. g. 6. feb.], lds.org/broadcasts).

- Cik daudzi no jums pazīstamiem cilvēkiem baidās no laulības kāda eldera Holanda minētā iemesla dēļ?

Aiciniet studentus izlasīt Mācības un Derību 6:36 un apdomāt, kā Tā Kunga dotais padoms Oliveram Kauderijam attiecas uz sagatavošanos mūžīgajai laulībai. Pēc tam palūdziet kādam studentam nolasīt Marka 5:35–36. Paskaidrojiet, ka sinagogas priekšnieks Jairs nāca pie Jēzus, cerot, ka Viņš dziedinās viņa meitu. Aiciniet studentus apdomāt, kā Glābēja iedrošinājums Jairam varētu attiekties uz tiem, kuri gatavojas laulībai.

- Kā raudzīšanās uz To Kungu „katrā domā” mums palīdz „nešaubīties, nebaidīties”, domājot par nākotni?
- Kā Tā Kunga padoms Oliveram Kauderijam un Jairam var palīdzēt cilvēkiem, kuri baidās precēties? (Kad studenti atbild, uzrakstiet uz tāfeles šādu principu: **Ja mēs ticībā raugāties uz Jēzu Kristu, mēs varam pārvarēt bailes un iegūt pārliecību par nākotni.**)

Dalieties ar eldera Džefrija R. Holanda izteikumu. Aiciniet studentus ieklausīties, kāpēc elderam un māsai Holandiem bija nepieciešama ticība, lai viņi izvēlētos apprecēties.



„Kad mēs ar māsu Holandu apprecējāmies, mēs joprojām studējām BJU. Neviena no mūsu vecākiem mums finansiāli nevarēja palīdzēt, pat nerunājot par visu to laiku, ko mums vēl vajadzēja studēt. Un esot šajā situācijā, mums bija vien 300 dolāri, lai mēs apprecētos! Mūsdienās tas nebūtu labs laulības sākums, bet mums ir bijusi brīnišķīga laulība, un mēs būtu daudz ko palaiduši garām, ja būtu gaidījuši kaut vai vienu dienu ilgāk, nekā gaidījām, līdz sapratām, ka laulības ir pareizais lēmums. ... Mani pārņēma šausmas, iedomājoties vien, ko mēs būtu palaiduši garām, ja būtu uzklaušījuši „savu bailu padomu”, un vēlāk prezidents Džeims E. Fausts man atkal un atkal atkārtoja, ka ne man, ne kādam citam to nevajadzētu ņemt vērā” („Be Not Afraid, Only Believe”).

- Kā eldera un māsas Holandu pieredze līdzinās daudzu jauniešu situācijām mūsdienās?
- Ko nozīmē — ņemt padomu no savām bailēm? Kāpēc tas ir slikts lēmuma pieņemšanas veids?

Palūdziet kādam studentam nolasīt prezidenta Tomasa S. Monsona liecību un apsolījumu:



„Mani dārgie brāļi un māsas, nebaidieties! Turiet drošu prātu! Nākotne ir tikpat spoža, cik jūsu ticība” („Turiet drošu prātu!” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2009. g. maijs, 92. lpp.).

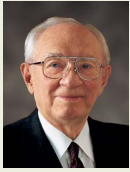
- Kādas domas un sajūtas jūs pārņēma attiecībā uz nākotni, apdomājot šo pravieša iedrošinājumu?

Palīdziet studentiem saprast, kā viņi var izmantot šīs mācību stundas daļu, aicinot viņus apdomāt, vai viņiem ir kādas bailes attiecībā uz precēšanos. Aiciniet viņus apdomāt, kā viņi varētu aizvietot bailes par nākotni ar ticību Tam Kungam.

Mācības un Derību 6:22–23; 8:2–3; 9:7–9; 11:12–14

Izvēloties savu dzīvesbiedru, meklējiet dievišķu vadību

Norādiet uz prezidenta Gordona B. Hinklija (1910–2008) izteikumu un palūdziet kādam studentam to nolasīt:



„Pats svarīgākais lēmums, kuru savā dzīvē pieņemsiet, ir saistīts ar cilvēku, kuru izvēlēšities par savu dzīvesbiedru. Nekas nevar aizstāt laulības templi. ... Apprecieties ar pareizo cilvēku, pareizajā vietā un pareizajā laikā” („Life’s Obligations”, *Ensign*, 1999. g. feb., 2. lpp.).

- Kā jūs šo vissvarīgāko lēmumu — ar kuru cilvēku precēties — varat pieņemt pareizi?

Sadaliēt studentus pāros. Lieciet katram pārim kopīgi izlasīt tālāk sniegtās rakstvietas: Mācības un Derību 6:22–23, 8:2–3, 9:7–9, 11:12–14. (Šie panti ir piemērs tam, kā saņemt personīgu atklāsmi — tēma, kas ir atrodama un atkārtojas vairākās iepriekšējās Mācības un Derību nodaļās. „Tēmas ir visaptveroši, vairākkārt atkārtoti un vienojoši aspekti vai priekšstati” [David A. Bednar, „A Reservoir of Living Water” (Brigama Janga universitātes svētbrīdis, 2007. g. 4. feb.), 6. lpp., speeches.byu.edu].)

Aiciniet studentus, lasot šos pantus no Mācības un Derībām, apdomāt šādu scenāriju: iedomājieties, ka jūsu draugs jau kādu laiku ar kādu satiekas un vērsas pie jums pēc padoma, vai viņam vajadzētu ar šo cilvēku precēties. Ko jūs savam draugam ieteiktu?

Kad studenti ir veltījuši pietiekami daudz laika Svēto Rakstu studēšanai, palūdziet vienam studentam no katra pāra izspēlēt tā drauga lomu, kuram ir romantiskas attiecības. Palūdziet otram studentam pāri paskaidrot, kā šie panti varētu palīdzēt draugam pieņemt lēmumu. Kad šis uzdevums ir izpildīts, pārliecinieties, ka studenti saprot principu par lēmumu pieņemšanu: Mums savā prātā vajadzētu „noskaidrot”, ko mēs vēlamies, tad pieņemt pēc iespējas labāko lēmumu un tad prasīt Dievam, vai tas ir pareizs. Ja pēc tam mūsu sirdī un prātā ienāk miers un prieks, tad šis lēmums ir pareizs. Vērsiet uzmanību uz šo principu: **Ja mūsu izvēles būs pareizas un mēs, pieņemot lēmumus, meklēsim Tā Kunga vadību, tad Viņš uzrunās mūsu prātus un piepildīs mūsu dvēseles ar mieru un prieku.**

- Kā jūs esat sapratuši, ka šajos pantos dotā mācība par personīgās atklāsmes saņemšanu ir patiesa?

Aiciniet studentus apdomāt, kā viņi rīkotos šādā situācijā: cilvēks, ar kuru jums ir romantiskas attiecības, saka, ka ir sekojis šim padomam attiecībā uz lēmumu pieņemšanu un ir saņēmis atklāsmi, ka jums abiem vajadzētu apprecēties.

Norādiet uz tālāk sniegto eldera Dalina H. Ouksa, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, izteikumu un palūdziet kādam studentam to nolasīt:



„Es esmu dzirdējis par gadījumiem, ka jaunieis meitenei pasaka, ka viņiem būtu jāprecas, jo viņš ir saņēmis atklāsmi, ka viņai vajadzētu kļūt par viņa mūžīgo dzīvesbiedru. Ja šī atklāsmē ir patiesa un sieviete vēlas par to pārliecināties, viņa tai saņems apstiprinājumu. Tikmēr viņai nav pienākums to ņemt vērā. Viņai būtu jāmeklē vadība un jāizlemj pašai. Vīrietis var saņemt atklāsmi, lai zinātu, kā rīkoties, bet viņš nevar saņemt atklāsmi, lai norādītu, kā būtu jārikojas sievietei.

Viņai nav jārikojas pēc viņa prāta" („Revelation" [Brigama Janga universitātes svētbrīdis, 1981. g. 29. sept.], 6. lpp., speeches.byu.edu).

Lieciniet studentiem, ka viņi sajūtīs mieru, ja viņi uz mūžīgo laulību raudzīsies ar ticību. Mudiniet viņus izmantot principus, kas tika pārrunāti šajā mācību stundā, lai sagatavotos brīnišķīgajai iespējai — noslēgt mūžīgo laulību.

Studentu lasāmviela

- Marka 5:35–36, Mācības un Derību 6:22–23, 36, 8:2–3, 9:7–9, 11:12–14, 88:40.
- Dīters F. Uhtdorfs, „The Reflection in the Water” (uzruna Baznīcas Izglītības sistēmas rīkotajā svētbrīdī, 2009. g. 1. nov.), lds.org/media-library.

12. STUNDA

Tempļa priekšraksti un derības

Ievads

„Svētajos tempļos pieejamie svētie priekšraksti un derības dod cilvēkiem iespēju atgriezties pie Dieva” („Ģimene — vēstījums pasaulei”, *Ensign* vai *Liahona*, 2010. g.

nov., 129. lpp.). Šajā stundā studenti mācīsies, ka caur tempļa priekšrakstu saņemšanu viņi var baudīt svētības laicīgās dzīves laikā, kā arī iegūt mūžīgo dzīvi.

Papildu lasāmviela

- Boids K. Pekers, „The Holy Temple”, *Ensign*, 2010. g. okt., 29.–35. lpp.
- D. Tods Kristofersons, „The Power of Covenants”, *Ensign* vai *Liahona*, 2009. g. maijs, 19.–23. lpp.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mācības un Derību 97:10–17, 109:12–21, 124:37–40, 55

Tempļu pastāvēšanas nolūks

Parādiet studentiem attēlu ar savu mīļāko tempļi un pastāstiet, kāpēc tas ir jūsu mīļākais tempļis.

- Kāpēc jums ir tempļi?

Lai palīdzētu atbildēt uz šo jautājumu, uzrakstiet šīs rakstvietas uz tāfeles. Aiciniet studentus izlasīt vienu no rakstvietām, pievēršot uzmanību iemeslam, kāpēc Debesu Tēvs ir devis tempļus:

Mācības un Derību 97:10–17

Mācības un Derību 124:37–40, 55

- Saskaņā ar šiem pantiem, kāpēc Debesu Tēvs ir devis tempļus? (Kad studenti atbild, palīdziet viņiem saprast šādu principu: **Debesu Tēvs ir devis tempļus, lai Viņa bērni varētu saņemt svarīgus priekšrakstus un zināšanas un sagatavotos dzīvot Viņa klātbūtnē.**)
- Kuras frāzes šajos pantos māca, ka tempļi jums palīdz sagatavoties dzīvot Dieva klātbūtnē?

Pasakiet studentiem, ka Mācības un Derību 109. nodaļa ietver Kērtlandes tempļa iesvētīšanas lūgšanu. Aiciniet studentus rūpīgi izlasīt Mācības un Derību 109:12–21 un izveidot sarakstu — kā tempļi mūs sagatavo dzīvot Dieva klātbūtnē.

- Saskaņā ar šiem pantiem, kā tempļi mūs sagatavo dzīvot kopā ar Dievu? (Studenti varētu minēt: tempļos mēs jutām Tā Kunga spēku, gūstam gudrību un

saņemam Svētā Gara pilnību; templī mēs tiekam mudināti nekavējoties nožēlot grēkus, un, lai ieiētu templī, mums ir jābūt tīriem. Ja atliek laiks, jūs varat norādīt uz 2. Mozus 19:10–14, kurā ir aprakstīts, kā Mozus fiziski un garīgi centās sagatavot seno Israēla tautu, lai viņi varētu nākt Tā Kunga priekšā.)

Norādiet uz tālāk sniegtajiem eldera Roberta D. Heilza, Divpadsmit apustuļu kvorumu locekļa, un prezidenta Brigama Janga (1801–1877) izteikumiem:



„Tempļa galvenais uzdevums ir nodrošināt priekšrakstus, kas ir nepieciešami mūsu paaugstināšanai celestiālajā valstībā. Tempļa priekšraksti mūs ved pie Glābēja un sniedz svētības, ko varam saņemt, pateicoties Jēzus Kristus īstenotajai Izpirkšanai” (Roberts D. Heilzs, „Blessings of the Temple”, *Ensign*, 2009. g. okt., 48. lpp.).



„Jūsu [tempļa] endauments nozīmē līdzdalību visos priekšrakstos Tā Kunga namā, kas jums nepieciešami, lai pēc aiziešanas no šīs dzīves jūs spētu atgriezties Tēva klātbūtnē, paejot garām sardzē stāvošajiem eņģeļiem” (*Teachings of Presidents of the Church: Brigham Young* [1997. g.], 302. lpp.).

- Kā šie izteikumi tev palīdz novērtēt to, cik svarīgi ir saņemt tempļa priekšrakstus?

Mācības un Derību 84:19-21

Priesterības priekšraksti, kas tiek saņemti tempļos, mums palīdz kļūt līdzīgākiem Dievam

Norādiet uz šo izteikumu un palūdziet kādam studentam to nolasīt:

„Baznīcā priekšraksts ir svēta, oficiāla darbība, ko veic ar priesterības pilnvarām. Daži priekšraksti ir nepieciešami mūsu paaugstināšanai. Šos priekšrakstus dēvē par glābšanas priekšrakstiem. Tie ir kristīšanās, konfirmācija, ordinēšana Melhisedeka priesterībā (vīriešiem), tempļa dāvinājums un laulības saistīšana” (*Uzticīgi ticībai: evaņģēlija norādes* [2005], 144. lpp.).

- Kā „glābšanas priekšraksti” atšķiras no citiem evaņģēlija priekšrakstiem? (Citi priekšraksti, tādi kā bērniņa svētīšana un slimo dziedināšana, paaugstināšanai nav nepieciešami.)

Pirms turpiniet stundu, uzsveriet, ka daži glābšanas priekšraksti, piemēram, kristīšanās un ordinēšana Melhisedeka priesterībā, tiek veikti pirms tempļa priekšrakstiem. Tomēr šajā stundā uzsvars tiks likts uz glābšanas priekšrakstiem, kas tiek izpildīti templī. Palūdziet kādam studentam nolasīt Mācības un Derību 84:19–21. Aiciniet studentus pievērst uzmanību tam, ko mēs varam saņemt, ja līdzdarbojamies priekšrakstos, kas tiek veikti ar Melhisedeka priesterību.

- Ko, jūsuprāt, nozīmē — „dievišķības spēks”? (Jūs varat paskaidrot, ka „dievišķības spēks” ir spēks, caur kuru cilvēks var kļūt dievišķs vai līdzīgs Dievam.)
- Kā jūs formulētu principu, kas tiek mācīts Mācības un Derību 84:20–21? (Kamēr studenti atbild, uzrakstiet tālāk sniegto principu uz tāfeles: **Caur tempļa priekšrakstiem un derībām mēs varam kļūt līdzīgāki Dievam.**)

Izdaliet katram studentam šo eldera Roberta D. Heilza, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, izteikuma eksemplāru. Aiciniet studentus pasvītrot vārdus vai frāzes, kas paskaidro, kā līdzdalība tempļa priekšrakstos mums palīdz kļūt līdzīgākiem Dievam.



„Lielākās priesterības svētības, [kas pieejamas jaunajiem vīriešiem un sievietēm], ir atrodamas templī. Tur viņi gūst izpratni par dievišķām lietām. ... Mūžības laime, kas ārpus tempļa liekas tik tāla, pēkšņi šķiet rokas stiepiena attālumā.

Tempļi tiek izskaidrota pestīšanas iecere un slēgtas svētās derības. Šīs derības, ieskaitot svēto tempļa drēbju nēsāšanu, stiprina un aizsargā cilvēku, kurš ir saņēmis endaumentu, no ienaidnieka varas. ...

Augstākajā tempļa priekšrakstā — mūžīgās laulības noslēgšanas ceremonijā — līgavai un līgavainim tiek apsoliīts: ja viņi būs uzticīgi, tad viņi viens ar otru, saviem bērniem un To Kungu būs kopā visu mūžību. To sauc par mūžīgo dzīvi” („Blessings of the Priesthood”, *Ensign*, 1995. g. nov., 34. lpp.).

Pārrunājiet studentu pasvītrotās frāzes.

- Kā līdzdalība tempļa priekšrakstos ir jūs svētījusi veidos, kas līdzinās tiem, ko aprakstījis elders Heilzs?

Dodiet studentiem laiku uzrakstīt, ko viņi varētu darīt, lai kalpošanu templī padarītu daudz jēgpilnāku un tā palīdzētu viņiem kļūt līdzīgākiem Dievam.

2. Mozus 19:3–6, Mācības un Derību 109:22–26

Tempļa derību turēšana

Dariet zināmu, ka kalpošanai templī ir vēl kāds svarīgs mērķis, kas ir cieši saistīts ar tempļa priekšrakstu saņemšanu. Kamēr jūs nolasāt eldera D. Toda Kristofersona, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, izteikumu, aiciniet studentus ieklausīties, kas ir šis mērķis:



„Es liecinu, ka Pēdējo Dienu Svēto Jēzus Kristus Baznīcai ir dotas priesterības pilnvaras, lai veiktu priekšrakstus, caur kuriem mēs varam slēgt saistošas derības ar savu Debesu Tēvu, darot to Viņa Svētā Dēla Vārdā. Es liecinu, ka Dievs turēs jums dotos solījumus, ja jūs godāsiet ar Viņu noslēgtās derības” („Derību spēks” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2009. g. maijs, 22. lpp.).

- Ko mēs noslēdzam, kad mēs saņemam evaņģēlija glābšanas priekšrakstus?

Norādiet uz tālāk sniegtajiem eldera Deivida A. Bednāra un Džefrija R. Holanda, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļu, izteikumiem un aiciniet studentus pievērst uzmanību ar To Kungu noslēgtās derības svarīgajām pazīmēm:



„Derība ir līgums starp Dievu un Viņa bērniem uz Zemes, un ir svarīgi saprast, ka Dievs nosaka visu evaņģēlija derību nosacījumus. Ne jūs, ne es neizlemjam, kāds būs šīs derības raksturs vai iedaba. Tā vietā, mēs, liekot lietā savu brīvo gribu, pieņemam derības nosacījumus un prasības, kādas mūsu Debesu Tēvs ir noteicis” (Deivids A. Bednārs, „That We May Always Have His Spirit to Be with Us”, *Ensign* vai *Liahona*, 2006. g. maijs, 28.–29. lpp.).



„Derība ir saistošs garīgs līgums, svinīgs solījums Dievam, mūsu Tēvam, ka mēs dzīvosim, domāsim un rīkosimies noteiktā veidā — Viņa Dēla, Tā Kunga, Jēzus Kristus veidā. Apmainā pret to, Tēvs, Dēls un Svētais Gars mums apsola sniegt pilnu mūžīgās dzīves godību” (Džefrijs R. Holands, „Keeping Covenants: A Message for Those Who Will Serve a Mission”, *New Era*, 2012. g. janv., 3. lpp.).

- Kas, šajos izteikumos par derībām, uz jums atstāj īpašu iespaidu?
- Kāpēc ir svarīgi, ka Dievs nosaka visu evaņģēlija derību nosacījumus? (Tā kā Viņš ir Tas, kurš mums piedāvā mūžīgo dzīvi, Viņam ir tiesības noteikt, pēc kādiem nosacījumiem mēs to varam saņemt. Vienīgā dāvana, ko mēs Viņam varam sniegt, ir mūsu brīvā griba, kad mēs izvēlamies paklausīt. Šīs sarunas laikā uzsveriet: **Ja mēs turam mūsu derības ar To Kungu, mēs tiekam svētīti laicīgajā dzīvē un varam iegūt mūžīgo dzīvi.**)

Palūdziet studentiem sadalīties pāros. Palūdziet vienam studentam no katra pāra rūpīgi izlasīt 2. Mozus 19:3–6 un otram— Mācības un Derību 109:22–26. Aiciniet studentus pievērst uzmanību svētībām, ko saņem tie, kuri tur savas derības, jo īpaši tempļa derības. Pēc tam aiciniet pārus pārrunāt izlasīto. (Saistībā ar 2. Mozus grāmatas pantiem, pārliecinieties, ka studenti saprot, ka tikai svētajos tempļos mēs sākam kļūt par karaļiem un karalienēm, kuri kādu dienu kļūs par svētu tautu un dzīvos Dieva klātbūtnē; skat. arī Jāņa atkl. 1:6, 5:10, 19:16, M&D 76:55–56.)

- Kā jūsu derība ar To Kungu ir jūs svētījusi vai pasargājusi?

Palūdziet kādam studentam nolasīt prezidenta Džozefa Fildingā Smita (1876–1972) izteikumu:



„Kad mēs apmeklējam templi, mēs paceļam savas rokas un noslēdzam derību, lai kalpotu Tam Kungam, ievērotu Viņa baušļus un turētu sevi pasaules neaptraipītus. Ja mēs apzināties, ko mēs darām, tad endaments kļūst par mūsu aizsardzību visas dzīves garumā — aizsardzību, kas netiek dota tiem, kas nedodas uz templi.

Esmu dzirdējis savu tēvu [prezidentu Džozefu F. Smitu] sakām, ka grūtību un kārdinājumu brīžos viņš domāja par solījumiem un derībām, ko noslēdza Tā Kunga namā, un tie bija viņa aizsardzība. ... Šīs ceremonijas daļēji tiek veiktas aizsardzības dēļ. Ja mēs tās godāsim,

tad tās pasargās mūs tagad un paaugstinās nākotnē" (*Baznīcas prezidentu mācības: Džozefs Fildings Smits* [2013. g.], 232. lpp.).

- Vai ir kādas domas un iespaidi, kas jūs pārņēma šīs mācību stundas laikā un ar ko jūs vēlētos dalīties?

Norādiet uz tālāk sniegto prezidenta Boida K. Pekera, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, izteikumu un palūdziet kādam studentam to nolasīt:



„Dzīve ir mājupceļš pie Dieva, lai ar Viņu atkal būtu kopā celestiālajā valstībā.

Priekšraksti un derības kļūst par mūsu caurlaidi, lai mēs tiktu pieņemti Viņa klātbūtnē. To cienīga saņemšana ir visa mūža darbs, un to turēšana — mirstīgās dzīves uzdevums" („Covenants”, *Ensign*, 1987. g. maijs, 24. lpp.).

Lieciniet, ka tempļa derību saņemšana patiešām ir „visa mūža darbs”. Tempļa priekšraksti mums palīdz iegūt caurlaidi, lai mēs tiktu pieņemti Debesu Tēva klātbūtnē.

Aiciniet studentus apdomāt, vai kalpošana templī un tempļa priekšrakstu saņemšana ir prioritāte viņu dzīvēs. Palūdziet viņiem uzrakstīt, ko viņi varētu darīt, lai vairāk koncentrētos uz derībām, ko viņi ir noslēguši vai noslēgs templī.

Studentu lasāmviela

- 2. Mozus 19:3–6, Mācības un Derību 84:19–21, 97:10–17, 109:12–26, 124:37–40, 55.
- Boids K. Pekers, „The Holy Temple”, *Ensign*, 2010. g. okt., 29.–35. lpp.

13. STUNDA

Uzcītība tempļa kalpošanas darbā

Ievads

Kalpošanas darbs templī mūs sagatavo kļūt par labākiem Jēzus Kristus mācekļiem, un „[tempļos pieejamie] svētie priekšraksti un derības dod cilvēkiem iespēju atgriezties pie Dieva” („Ģimene — vēstījums pasaulei”, *Ensign* vai *Liahona*, 2010. g. nov., 129. lpp.). Prezidents Hovards V. Hanterš (1907–1995) mudināja Baznīcas locekļus padarīt templi par

„savas piederības lielo simbolu” („The Great Symbol of Our Membership”, *Ensign*, 1994. g. okt., 2. lpp.). Šajā stundā studenti mācīsies, kā būt uzcītīgākiem tempļa kalpošanas darbā, tādējādi gūstot lielākas svētības savā un savas ģimenes dzīvē.

Papildu lasāmviela

- Ričards G. Skots, „Tempļa darbs — spēka un enerģijas avots grūtos laikos” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2009. g. maijs., 43.–45. lpp.
- L. Laionels Kendriks, „Enhancing Our Temple Experience”, *Ensign*, 2001. g. maijs, 78.–79. lpp.
- *Sagatavošanās ienākt svētajā templī* (brošūra, 2002. g.)

Ieteikumi stundas mācīšanai

Psalmi 24:3–5, Jāņa 2:13–16, Mācības un Derību 109:10–13, 20–22

Esi cienīgs ieiet templī

Parādiet tempļa attēlu, kas atrodas vistuvāk jūsu mājām. Norādiet, ka frāze *Svēts Tam Kungam* ir iegravēta katra tempļa ārsienā. Aiciniet studentus izlasīt Jāņa 2:13–16 un apdomāt, kā šis stāsts ataino tempļu svēto dabu.

- Kā šis stāsts ataino, kā mums būtu jāattiecas pret templi?
- Kā cilvēki mūsdienās izrāda necieņu pret templiem?

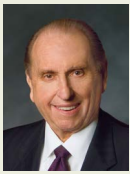
Palūdziet kādam studentam nolasīt Mācības un Derību 109:20, kas ir daļa no Kērtlandes tempļa iesvētīšanas lūgšanas.

- Kādu principu mēs varam mācīties no šī panta? (Studentu atbildēs vajadzētu izskanēt šādam principam: **Dievs ir pavēlējis, ka nekas nešķīsts nedrīkst ieiet Viņa namā.** Pievērsiet uzmanību, ka Svētajos Rakstos templi vienmēr tiek atainoti kā tīrības, šķīstības, svētuma un cienīguma vietas. Kad studenti lasa par templiem, jūs varat viņiem ieteikt tam pievērst uzmanību.)
- Kādiem cienīguma standartiem ir jāatbilst cilvēkam, lai viņš drīkstētu ieiet templī?

Dodiet studentiem dažas minūtes laika rūpīgi izlasīt Mācības un Derību 109:10–13, 21–22 un Psalmu 24:3–5 un uzzināt, kāda ir saistība starp svētībām un cienīgu kalpošanu templī. Jūs varat studentiem ieteikt pasvītrot to, ko viņi atrod.

- Kādi solījumi šajos pantos tiek doti tiem, kuri ieiet templī cienīgi? (Tā Kunga godība būs uz Viņa ļaudīm; tie, kuri ieies templī, jutīs Tā Kunga spēku un atzīs, ka tā ir iesvētīta un svēta vieta; tempļos Tā Kunga vārds būs uz mums un mēs iziesim no šī nama, apbruņoti ar Viņa spēku; tempļos mēs no Tā Kunga varam saņemt svētības un patiesību.)
- Kāpēc, jūsuprāt, šie solījumi ir atkarīgi no mūsu cienīguma?
- Ko jūs teiktu kādam, kurš nezina, vai sagatavošanās tempļa rekomendācijai ir šo pūļu vērtā?

Palūdziet kādam studentam nolasīt prezidenta Tomasa S. Monsona izteikumu:



„Tie, kuri saprot tempļa mūžīgās svētības, zina, ka neviens upuris nav pārāk liels, neviena cena nav pārāk augsta, neviena cīņa nav pārāk sarežģīta, lai saņemtu šīs svētības. ... Viņi saprot, ka glābšanas priekšraksti, kas tiek saņemti templī un kas kādu dienu ļaus mums atgriezties pie mūsu Debesu Tēva mūžīgās ģimenes attiecībās, un ļaus mums tikt apdāvinātiem ar svētībām un spēku no augšienes, ir katra upura un pūļu vērti” („Svētais templis — bāka pasaulei” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2011. g. maijs, 92. lpp.).

- Kādas svētības jūs esat saņēmuši, līdzdarbojoties tempļa priekšrakstos?

Mudiniet studentus iegūt un saglabāt pašreizējo tempļa rekomendāciju visu atlikušo mūžu. Uzsveriet, ka, pazemīgi kalpojot Tam Kungam Viņa templī, viņi saņems svētības, kas ir pieejamas vienīgi uzticīgajiem Viņa svētajā namā.

3. Nefija 17:1–3

Uzcītība tempļa kalpošanas darbā

Uzrakstiet uz tāfeles šo teikumu un pajautājiēt studentiem, kā viņi to pabeigtu:

Tas, ko mēs gūstam no tempļa, ir atkarīgs no _____.

Pēc vairākām atbildēm, norādiet uz tālāk sniegto prezidenta Boida K. Pekera, Divpadsmit apustuļu kворuma locekļa, izteikumu:



„Tas, ko mēs gūstam *no* tempļa, lielā mērā ir atkarīgs no tā, kādi mēs dodamies uz templi — cik pazemīgi un godbijīgi esam un cik ļoti vēlamies mācīties. Ja mēs vēlēsimies mācīties, Gars mūs templī mācīs” (*The Holy Temple* [1980. g.], 42. lpp.).

- Kā, jūsuprāt, izmainītos jūsu tempļa pieredze, ja jūs uz turieni dotos „pazemīgi, godbijīgi un ar vēlmi mācīties”? (Kamēr studenti atbild, uzrakstiet uz tāfeles šādu principu: **Ja mēs pazemīgi, godbijīgi un ar vēlmi mācīties dodamies uz templi, tad Gars mūs mācīs.**)

Paskaidrojiet studentiem, ka tad, kad Glābējs apmeklēja nefijiešus, Viņš tiem mācīja veidu, kā viņiem saprast svētas lietas, veidu, kam mēs varam sekot, apmeklējot templi. Palūdziet kādam studentam nolasīt 3. Nefija 17:1–3.

- Ko Glābējs mācīja Saviem klausītājiem, lai viņiem palīdzētu sagatavoties saprast svētas lietas?
- Ko mēs, saskaņā ar šo padomu, varētu darīt, lai pilnveidotu tempļa pieredzi? (Mums vajadzētu apdomāt, ko esam piedzīvojuši templī, lūgt pēc sapratnes, sagatavoties nākamajam apmeklējumam un atgriezties, cik bieži vien apstākļi ļauj.

Nolasiet tālāk sniegto eldera L. Laionela Kendrika, Septiņdesmito locekļa, izteikumu un aiciniet studentus ieklausīties ieteikumos, kā mēs varētu uzlabot mūsu kalpošanas darbu templī.



„Starp vienkāršu tempļa apmeklējumu un tādu apmeklējumu, kurā gūstam bagātu garīgo pieredzi, ir liela atšķirība. Īstas tempļa svētības mēs saņemam tad, kad jēgpilni pielietojam templī gūto pieredzi. Lai to izdarītu, mums pret templi ir jābūt godbijībai un ir tajā jākalpo. ...

Būt godbijīgam nenozīmē tikai būt klusam. Tas nozīmē apzināties, kas notiek. Tas nozīmē, ka mums ir dievišķa vēlme mācīties un būt atsaucīgiem pret Gara pamudinājumiem. Tas nozīmē tiekties pēc papildu gaismas un zināšanām. Godbijības trūkums ir ne vien necieņa pret Dievību, bet tas neļauj Garam mācīt lietas, ko mums vajadzētu zināt” („Enhancing Our Temple Experience”, *Ensign*, 2001. g. maijs, 78. lpp.).

- Kuras frāzes jums šķiet īpaši nozīmīgas? Kāpēc?

Izlasiet tālāk sniegto eldera Ričarda G. Skota, Divpadsmit apustuļu kворuma locekļa, padomu un aiciniet studentus ieklausīties ieteikumos, ko viņi varētu izmantot, apmeklējot templi:



„• Izprotiet mācību, kas saistīta ar tempļa priekšrakstiem, īpaši Jēzus Kristus Izpiršanas nozīmīgumu.

- Piedaloties tempļa priekšrakstos, apdomājiet savas attiecības ar Jēzu Kristu un Viņa attiecības ar mūsu Debesu Tēvu. Šī vienkāršā rīcība jums dos lielāku izpratni par tempļa priekšrakstu dievišķo dabu.
- Lūgšanā vienmēr izsakiet pateicību par nepārspējamajam svētībām, ko saņemam tempļa priekšrakstu dēļ. Katru dienu dzīvojiet tā, lai Debesu Tēvam un Viņa mīļotajam Dēlam pierādītu, cik daudz šīs svētības jums nozīmē.
- Izplānojiet regulārus tempļa apmeklējumus.
- Atvēliet pietiekami daudz laika, lai jums, atrodoties templī, nevajadzētu steigties.
- Mainiet izpildāmo priekšrakstu veidus, lai jūs varētu piedalīties visos tempļa priekšrakstos.
- Kad ieejat Tā Kunga namā, noņemiet rokas pulksteni.
- Ar atvērtu prātu un sirdi rūpīgi ieklausieties katra priekšraksta izpildē.

• Aizdomājieties par cilvēku, kura labā veicat aizstājošo priekšrakstu. Aizlūdziet par šo cilvēku, lai viņš atzītu priekšrakstu īpašo nozīmi un būtu cienīgs jeb sagatavotos būt cienīgs un gūtu no tiem labumu" („Tempļa darbs — spēka un enerģijas avots grūtos laikos" (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2009. g. maijs, 43.–44. lpp.).

- Kuri no šiem ieteikumiem jums varētu noderēt visvairāk?
- Ko jūs vai citi ir darījuši, lai kalpošanu Tā Kunga namā padarītu daudz nozīmīgāku? Kā šīs lietas varētu mainīt kalpošanu templī? (Runājot par šo tēmu, jūs varat apspriest tālāk sniegto Augstākā prezidija izteikumu: „Kad Baznīcas locekļi atrod savu priekšteču vārdus un aizved šos vārdus uz templi priekšrakstu darba veikšanai, tempļa pieredze lielā mērā var tikt bagātināta" [Augstākā prezidija vēstule, 2012. g. 8. okt.]

Mudiniet studentus pierakstīt, kas, viņuprāt, viņiem būtu jādara, lai bagātinātu templī gūto pieredzi. Iedrošiniet viņus sekot tam, ko ir uzrakstījuši.

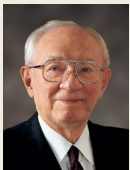
Mācības un Derību 109:8

Vieta, kur saņemt atklāsmes

Paskaidrojiet, ka Kērtlandes tempļa iesvētīšanas lūgšanā pravietis Džozefs Smits aprakstīja dažus tempļu pastāvēšanas iemeslus. Aiciniet studentus izlasīt Mācības un Derību 109:8. Norādiet, ka viens no iemesliem ir izveidot „mācīšanās namu”.

- Ko mēs varam mācīties templī?

Norādiet uz tālāk sniegto prezidenta Gordona B. Hinklija (1910–2008) izteikumu un palūdziet kādam studentam to nolasīt:



„Šajā svētajā ēkā mēs varam mācīties par Dieva jaukajām un svētajām lietām. Šeit mēs esam izklāstījuši mīloša Tēva plānu Viņa dēlu, meitu un visu paaudžu labā. Šeit mēs esam ieskicējuši cilvēka mūžīgā ceļojuma odiseju no pirmslaicīgās eksistences līdz šai dzīvei un arī pēc tās. Šeit skaidri un vienkārši tiek mācītas diženas pamatpatiesības, ko var saprast tie, kuri klausās" („The Salt Lake Temple", *Ensign*, 1993. g. marts, 5.–6. lpp.).

- Kā piedalīšanās tempļa priekšrakstos mums palīdz mācīties Debesu Tēva ieceres dižēnās pamatpatiesības?
- Kā 3. Nefija 17:1–3 aprakstītais padoms var mums palīdzēt vairāk mācīties, kad mēs esam templī?

Dalieties ar prezidenta Gordona B. Hinklija izteikumu:



„Ir daudzi cilvēki, kuri krīzes laikā vai tad, kad ir jāpieņem sarežģīti lēmumi vai jātiek galā ar smagām problēmām, ir devušies uz templi, gavējuši, lūguši un meklējuši dievišķu vadību. Daudzi ir liecinājuši, ka, gaidot atklāsmi, viņi, atrodoties templī vai vēlāk, bija saņēmuši iedvesmu attiecībā uz to, ko viņiem vajadzētu darīt, un tā bija atbilde uz viņu lūgšanām” („The Salt Lake Temple”, *Ensign*, 1993. g. marts, 6. lpp.).

Stundas nobeigumā pajautāriet studentiem, vai kāds no viņiem vēlas dalīties savās sajūtās vai liecībā par templi. Uzsveriet, ka studentiem šobrīd ir ļoti svarīgs dzīves posms, kad ir jāpieņem daudzi lēmumi. Lieciniet, ka Tā Kunga namā studenti var sajūst Dieva Garu, mierinājumu un vadību.

Studentu lasāmviela

- Psalmi 24:3–5, Jāņa 2:13–16, 3. Nefija 17:1–3, Mācības un Derību 109:8–22.
- Ričards G. Skots, „Tempļa darbs — spēka un enerģijas avots grūtos laikos” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2009. g. maijs, 43.–45. lpp.

14. STUNDA

Kā kļūt par glābējiem Ciānas kalnā

Ievads

Pateicoties tempļa darbam, Tas Kungs ir devis iespēju visiem, kuri nomira, neuzzinot par Jēzus Kristus evaņģēliju, „atgriezties pie Dieva un būt mūžīgi vienoti ar savu ģimeni” („Ģimene — vēstījums pasaulei”, *Ensign* vai

Liahona, 2010. g. nov., 129. lpp.). Šajā stundā studenti uzzinās, kā Elijas gars mūs mudina darīt ģimenes vēstures darbu un kļūt par „glābējiem ... Ciānas kalnā” (Obadjas 1:21).

Papildu lasāmviela

- Deivids A. Bednārs, „Bērnu sirdis pievērsīsies” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2011. g. nov., 24.–27. lpp.
- Kventins L. Kuks, „Mūsu priekšteči un pēcteči” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2014. g. maijs, 44.–48. lpp.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mācības un Derību 138:27–37, 58–59

Jēzus Kristus kalpošana garu pasaulē

Aiciniet studentus padomāt, cik daudzi no viņu senčiem ir nomiruši, neuzzinot par evaņģēliju vai nesaņemot glābšanas priekšrakstus.

Atgādiniet studentiem, ka pēc savas nāves Glābējs parādījās mirušo cilvēku gariem. Vairāk par šo apmeklējumu, ko vīzijā redzēja prezidents Džozefs F. Smits (1838–1918), ir rakstīts Mācības un Derību 138. nodaļā. (Pievērsiet uzmanību, ka šis ir piemērs, lai studentiem, studējot Svētos Rakstus, palīdzētu saprast to kontekstu.)

Palūdziet vairākiem studentiem pēc kārtas nolasīt Mācības un Derību 138:27–37. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, ko Tas Kungs darīja Savas kalpošanas laikā garu pasaulē.

- Kā Tas Kungs sagatavoja ceļu mirušo cilvēku garu atpestīšanai? (Uzsveriet šo patiesību: **Glābējs pilnvaroja, deva norādījumus un sagatavoja taisnīgos garus sludināt evaņģēliju tiem gariem, kuri atrodas garu cietumā.**)
- Saskaņā ar 34. pantu, kāpēc evaņģēlija principus ir jāsludina tiem, kuri atrodas garu cietumā? (Paskaidrojiet: „lai tie kā cilvēki būtu tiesāti miesā” nozīmē, ka visiem Dieva bērniem — kā dzīvajiem, tā mirušajiem — būs iespēja pieņemt evaņģēliju un saņemt glābšanas priekšrakstus, lai visi varētu tikt tiesāti pēc viena standarta. Skat. arī M&D 137:7–9.)

Palūdziet studentiem izlasīt Mācības un Derību 138:31, 58–59, pievēršot uzmanību tam, kas jā dara gariem, kuriem garu pasaulē tiek mācīts evaņģēlijs, lai viņi kļūtu par „glābšanas mantiniekiem”.

- Saskaņā ar šiem pantiem, kas jādara mirušo gariem, lai kļūtu par „glābšanas mantiniekiem”? (Palīdziet izskaidrot šo principu: **Pēc tam, kad gariem garu cietumā tiek mācīta evaņģēlija vēsts, viņi var izvēlēties nožēlot grēkus un pieņemt aizstājošos priekšrakstus, kas tiek veikti tempļos.**)

Dalieties ar tālāk sniegto eldera D. Toda Kristofersona, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, izteikumu:



„Daudzi cilvēki ir pārpratuši un pieņēmuši, ka mirušo dvēseles „tiek kristītas mormoņu baznīcā bez viņu ziņas” vai ka „cilvēkiem, kuri reiz piederēja citai ticībai, tagad tiek uzspiesta mormoņu ticība”. Viņi pieņem, ka mums kaut kādā veidā ir vara —piespiest dvēseli ticēt kam citam. Protams, ka mēs to nevaram. Dievs no paša iesākuma cilvēkam deva izvēles brīvību. „Mirusie, kas nožēlo grēkus, tiks pestīti, caur paklausību Dieva nama priekšrakstiem” [M&D 138:58], bet vienīgi tad, ja viņi pieņem šos priekšrakstus” („The Redemption of the Dead and the Testimony of Jesus”, *Ensign*, 2000. g. nov., 10. lpp.).

Lieciet studentiem sadalīties pāros un izspēlēt lomu spēli, kurā viņiem kādam cilvēkam, kurš nav Baznīcas loceklis, ir jāpaskaidro, kā Dieva plāns dod iespēju visiem cilvēkiem — gan dzīviem, gan mirušiem — saņemt evaņģēliju un glābšanas priekšrakstus.

Obadjas 1:21; Malehija 3:23–24; Mācības un Derību 110:13–16; 128:18

Mums ir jākļūst par „atsvabinātājiem ... Ciānas kalnā” (Obadjas 1:21)

Palūdziet studentiem uzskaitīt veidus, kādos mēs varam piedalīties ģimenes vēstures darbā. (Mēs varam sameklēt mirušo ģimenes locekļu vārdus un paņemt tos līdzīgi uz templi, apkopot un saglabāt ģimenes fotogrāfijas un stāstus, veikt indeksēšanu un tā tālāk.)

- Kā mūsu dalība ģimenes vēstures darbā var ietekmēt mūsu jūtas pret mirušajiem ģimenes locekļiem?

Lai palīdzētu studentiem izprast, no kurienes nāk šīs sajūtas, norādiet uz tālāk sniegto eldera Devida A. Bednāra, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, izteikumu un palūdziet kādam studentam to nolasīt:



„Elders Rasels M. Nelsons ir mācījis, ka Elijas Gars ir „Svētā Gara izpausme, kas liecina par ģimenes dievišķo dabu” („A New Harvest Time”, *Ensign*, 1998. maijs, 34. lpp.). Šī īpašā Svētā Gara ietekme mudina cilvēkus uzmeklēt, dokumentēt un turēt dārgā piemiņā savus priekštečus un ģimenes locekļus — gan aizgājušos, gan tagadējos. Elijas gars ietekmē gan baznīcas locekļus, gan cilvēkus ārpus baznīcas” („Bērnu sirdis pievērsīsies” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2011. g. nov., 25. lpp.).

Jūs varat uzrakstīt šo „Elijas Gara” definīciju uz tāfeles:

Elijas gars ir Svētā Gara izpausme, kas mūs mudina uzmeklēt, dokumentēt un turēt dārgā piemiņā savus aizgājušos un tagadējos ģimenes locekļus.

Palūdziet kādam studentam nolasīt Maleahija 3:23–24.

- Saskaņā ar šiem pantiem, kā apsolītais pravieša Elijas apmeklējums ietekmēs ģimenes pasaulē un Tā Kunga pestīšanas darbu pēdējās dienās? (Atgādiniet studentiem, ka augšāmceltais Elija parādījās Džozefam Smitam un Oliveram Kauderijam 1836. gada 3. aprīlī Kērtlandes templī un piešķīra viņiem Melhisedeka priesterības saistīšanas atslēgas [skat. M&D 110:13–16].)
- Ko nozīmē vārdi — tēvu sirdis būs jāpiegriež bērniem un bērnu sirdis saviem tēviem?

Palūdziet kādam studentam nolasīt tālāk sniegto paskaidrojumu par šiem pantiem, ko teicis pravietis Džozefs Smits (1805–1844):

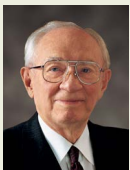


„Šajā pantā vārds *piegriezt* ir jātulko kā *saistīt* jeb aizzīmogot. Taču kāds ir šis lielās misijas mērķis? Jeb kā tas tiks papildīts? Tiks dotas atslēgas, nāks Elijas gars, ... un svētie uznāks kā atsvabinātāji Ciānas kalnā [skat. Obadjas 1:21].

Kā viņi kļūs par atsvabinātājiem Ciānas Kalnā? Ceļot tempļus, būvējot kristīšanās baseinus, virzoties uz priekšu un saņemot visus priekšrakstus ... visu savu mirušo priekšteču labā, tā izpēkot viņus ... ; un šie ir tie ķēdes posmi, kas saista tēvu sirdis pie bērniem un bērnu sirdis tēviem, kas piepilda Elijas misiju” (*Baznīcas prezidentu mācības: Džozefs Smits* [2010. g.], 469.–470. lpp.).

- Par ko, saskaņā ar Džozefa Smita vārdiem, mēs kļūstam, kad izpildām tempļa priekšrakstus mūsu mirušo radnieku labā? (Par glābējiem Ciānas kalnā.)

Norādiet uz prezidenta Gordona B. Hinklija (1910–2008) izteikumu un palūdziet kādam studentam to nolasīt:



„Mēs, vārda tiešā nozīmē, kļūstam par glābējiem Ciānas kalnā. Ko tas nozīmē? Tāpat kā Glābējs atdeva Savu dzīvību, kas bija aizstājošs upuris visu cilvēku labā, tāpat arī mēs nelielā mērā darām to pašu, kad veicam aizstājošo darbu tempļī to labā, kuriem nav iespējas progresēt, ja vien mēs, kas esam šeit, uz Zemes, kaut ko neizdarām viņu labā.” („Closing Remarks”, *Ensign* vai *Liahona*, 2004. g. nov., 105. lpp.).

Paskaidrojiet, ka Jēzus Kristus veica aizstājošo Izpirkšanu mūsu labā. Kad mēs veicam aizstājošos priekšrakstus mirušo labā, mēs kļūstam par „glābējiem Ciānas kalnā”. Termins „Ciānas kalns” var attiekties uz vairākām vietām, tai skaitā arī Dieva debesu pilsētu vai Jaunās Jeruzalemes pilsētu (skat. Ebrejiem 12:22, M&D 76:66, 84:2–4, 1. Ķēniņu 8:1).

- Kā izpratne par frāzi „glābēji Ciānas kalnā” var mūs motivēt darīt vairāk, lai palīdzētu mūsu aizgājušajiem un tagadējiem ģimenes locekļiem saņemt tempļa svētības?

Šīs sarunas laikā jūs varat dalīties ar tālāk sniegto eldera D. Toda Kristofersona izteikumu:



„Uzzinot par mūsu priekštečiem un veicot viņu labā glābšanas priekšrakstus, kurus viņi nespēja veikt paši, mēs liecinām par Jēzus Kristus Izpiršanas bezgalīgo ietekmi. Jēzus Kristus „mira par visiem”. [2. korintiešiem 5:15.]” („The Redemption of the Dead and the Testimony of Jesus”, *Ensign*, 2000. g. nov., 10. lpp.).

Paskaidrojiet, ka Mācības un Derību 128. nodaļa ietver vēstuli, kuru pravietis Džozefs Smits uzrakstīja svētajiem, kurā viņš citēja Maleahija 3:23–24 un deva iedvesmotu skaidrojumu par šiem pantiem.

Aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt Mācības un Derību 128:18. Palūdziet viņiem pasvītrot Džozefa Smīta dotos iemeslus tam, kāpēc jums būtu jāpiedalās pestīšanas darbā par mūsu mirušajiem ģimenes locekļiem. Kad esat pārrunājuši ar studentiem to, ko viņi bija pasvītrojuši, apspriediet šo:

- Kā mūsu pūles — nodrošināt glābšanas priekšrakstus mūsu senču labā — var glābt mūs pašus?

Uz tāfeles uzrakstiet šādus vārdus: *atrast*, *paņemt* un *mācīt*.

Palūdziet studentiem paskaidrot, kā šie trīs vārdi varētu aprakstīt soļus, ko mēs tiekam mudināti spert, pildot tempļa un ģimenes vēstures darbu. (Pārliecinieties, ka studenti saprot šo: *Atrast* un sagatavot vārdus tempļa priekšrakstu veikšanai; *paņemt* šos vārdus uz templi un izpildīt aizstājošos priekšrakstus šo cilvēku labā; *mācīt* citiem darīt to pašu.)



Lai palīdzētu studentiem saprast, kādas svētības mēs varam saņemt, sperot šos soļus, norādiet uz eldera Deivida A. Bednāra izteikumu un palūdziet kādam studentam to nolasīt, vai arī parādiet video „The Promised Blessings of Family History” (lds.org/topics/family-history/fdd-cook/blessings-video). Kamēr studenti lasa vai skatās video, aiciniet viņus pievērst uzmanību apsolītajām svētībām, kas tiek saņemtas, piedaloties ģimenes vēstures darbā.



„Es aicinu baznīcas jaunos cilvēkus mācīties par Elijas garu un sajust to. Es jūs mudinu pētīt, meklēt savus priekštečus un sagatavoties, lai veiktu aizstājošo kristīšanos Tā Kunga namā par *saviem* mirušajiem radniekiem (skat. M&D 124:28–36). Un es jūs mudinu palīdzēt citiem cilvēkiem atklāt viņu ģimenes vēsturi.

Ticībā atsaucoties šim aicinājumam, jūsu sirdis pievērsīsies tēviem. ... Pieaugs jūsu mīlestība un pateicība saviem priekštečiem. Jūsu liecība un pievēršanās Glābējam kļūs dziļāka un paliekošāka. Un es jums apsolu, ka jūs būsiet pasargāti no pretinieka pieaugošās

ietekmes. Piedaloties šajā svētajā darbā un mīlot to, jūs tiksit aizsargāti savā jaunībā un visas dzīves laikā" („Bēnu sirdis pievērsīsies”, 26.–27. lpp.).

- Kādas svētības saņem tie, kuri veic ģimenes vēstures darbu?

Pajautājiet studentiem, vai kāds no viņiem vēlas dalīties savā personīgajā pieredzē par to, kādas svētības viņš ir saņēmis, piedaloties ģimenes vēstures darbā.

- Attiecībā uz tiem no jums, kuri ir veikuši priekšrakstus senču labā, kādas sajūtas jums ir bijušas, piedaloties šajā svētajā darbā?

Aiciniet studentus pētīt savu ģimenes vēsturi, izmantojot resursus, kas pieejami FamilySearch.org, un, ja nepieciešams, lūgt savas draudzes vai bīskapijas ģimenes vēstures konsultanta palīdzību. Mudiniet studentus izveidot plānu, lai *atrastu* savu senču vārdus, *paņemt* tos uz templi un veiktu priekšrakstus viņu labā un *mācītu* citiem darīt to pašu.

Studentu lasāmviela

- Obadjas 1:21, Maleahija 3:23–24, Mācības un Derību 110:13–16, 128:18, 138:27–37, 58–59.
- Deivids A. Bednārs, „Bēnu sirdis pievērsīsies” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2011. g. nov., 24.–27. lpp.

15. STUNDA

Mūžīgā laulība

Ievads

Mūžīgā laulība ir būtiska, lai iemantotu paaugstināšanu celestiālās valstības augstākajā pakāpē, un to var iegūt, vienīgi saistoties templī ar atbilstošām pilnvarām un pēc tam dzīvojot saskaņā ar tobrīd noslēgtajām derībām. Šajā mācību

stundā studenti vēlreiz iegūs apstiprinājumu tam, ka laulības slēgšana ar pareizo cilvēku pareizajā vietā un ar atbilstošām pilnvarām ir vissvarīgākais lēmums, ko viņi jebkad pieņems.

Papildu lasāmviela

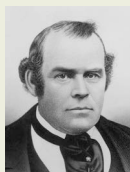
- Rasels M. Nelsons, „Celestiālā laulība” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2008. g. nov., 92.–95. lpp.
- „Honorable, Happy, Successful Marriage”, 18. nodaļa *Teachings of Presidents of the Church: Spencer W. Kimball* (2006. g.), 189.–201. lpp.
- Krī L. Kofords, „Marriage in the Lord’s Way, Part One”, *Ensign*, 1998. g. jūn., 7.–12. lpp.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mācības un Derību 132:1–24

Mācība par mūžīgo laulību

Paskaidrojiet, ka jau kopš Baznīcas pirmsākumiem tika mācīts, cik svarīga ir laulība. Tomēr par mūžīgo laulību pravietis Džozefs Smits nemācīja daudz līdz pat laikam, kad svētie sāka dzīvot Navū. Norādiet uz tālāk sniegto eldera Pārlija P. Preta (1807–1857), Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, izteikumu, kurā ir aprakstīts, kā viņš jutās, kad pirmo reizi uzzināja, ka laulība var pastāvēt mūžīgi. Palūdziet kādam studentam to nolasīt:



„Es uzzināju [no Džozefa Smita], ka es ar savu mīļoto sievu varu tikt saistīts uz laiku un visu mūžību. ... No viņa es uzzināju, ka mēs varam izkopt savu mīlestību un tajā pilnveidoties visu mūžību; un mūsu nebeidzamās savienības rezultātā var rasties pēcnācēji, kas daudzumā var sasniegt zvaigžņu skaitu debesīs jeb smilšu graudus jūras krastā. ... Es mīlēju savu sievu arī iepriekš, bet tā īsti to neapzinājos. Taču tagad mana mīlestība pret viņu ir šķīsta, tā ir daudz spēcīgāka un cēlāka sajūta” (*Autobiography of Parley P. Pratt*, izd. Parley P. Pratt Jr. [1938. g.], 297.–298. lpp.).

- Kā eldera Preta jauniegūtās zināšanas par laulību ietekmēja viņa jūtas pret sievu?

Paskaidrojiet, ka daudzas Tā Kunga mācības par mūžīgo laulību ir atrodamas Mācības un Derību 132. nodaļā. Palūdziet kādam no studentiem nolasīt Mācības un Derību 132:19. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi un pievērst uzmanību nosacījumiem, kas ir jāievēro, lai laulība varētu būt mūžīga.

- Kādi nosacījumi ir jāievēro, lai laulība varētu būt mūžīga? (Studentiem būtu jāsaprot šis princips: **Mūžīgā laulība ir tiem, kuri precas caur Dieva vārdu, kuru laulība ir aizzīmogota ar apsolījuma Svēto Garu un kuri ievēro šo derību.**)
- Ko nozīmē — „ievērot derību”? (Dzīvot saskaņā ar laulības derības noteikumiem un nosacījumiem. Kad vīrietis un sieviete noslēdz mūžīgo laulību, viņi dod svinīgu solījumu viens otram un Dievam. Laulātie apsola, ka viņi viens otru uzticīgi mīlēs un viens otram kalpos. Dievam viņi svinīgi apsola dzīvot saskaņā ar templī noslēgto derību noteikumiem un nosacījumiem.)
- Ko tas nozīmē, ka laulība tiek „aizzīmogota ar apsolījuma Svēto Garu”? (Jūs varat paskaidrot, ka apsolījuma Svētais Gars ir viens no Svētā Gara vārdiem. Svētais Gars tiek saukts vairākos vārdos, tai skaitā Mierinātājs vai Atklājējs. Katrs no šiem vārdiem attiecas uz Viņa īpašajiem pienākumiem jeb uzdevumiem.)

Lai palīdzētu studentiem saprast, kas ir apsolījuma Svētais Gars, norādiet uz tālāk sniegto izteikumu un palūdziet kādam studentam to nolasīt:

„Svētais Gars ir apsolījuma Svētais Gars (Apustuļu darbi 2:33). Tas apstiprina, kā Dievam pieņemamu, cilvēku taisnīgo rīcību, priekšrakstus un derības. Apsolījuma Svētais Gars liecina Tēvam, ka glābšanas priekšraksti ir tikuši izpildīti pareizi un ka cilvēks ir turējis ar tiem saistītās derības” (Svēto Rakstu ceļvedis, „Apsolījuma Svētais Gars”, scriptures.lds.org).

- Kā šis izteikums palīdz saprast, kāpēc paaugstināšanai ir nepieciešams kas vairāk par saistīšanu templī? Kas vēl ir jā dara? (Mums ir jādzīvo taisnīgi un jāpaliek uzticīgiem visiem glābšanas priekšrakstiem, tai skaitā kristībām, Svētajam vakarēdienam, ordinācijai priesterībā un tempļa priekšrakstiem. Tikai tad, ja mēs paliksim uzticīgi, Svētais Gars liecinās Tēvam, ka derības tika turētas.)

Palīdziet studentiem labāk saprast mūžīgo laulību, salīdzinot un pretstatot to ar dzimtsarakstu nodaļā reģistrētu laulību, izmantojot tālāk sniegto tabulu. Pārzīmējiet tabulu uz tāfeles:

Dzimtsarakstu nodaļā reģistrēta laulība

Celestiālā laulība

Mācības un Derību 132:15–18

Mācības un Derību 132:19–24

Sadaliēt studentus pāros. Palūdziet vienam studentam katrā pāri rūpīgi izlasīt Mācības un Derību 132:15–18, bet otram — 132:19–24. Aiciniet studentus pievērst

uzmanību vārdiem un frāzēm, kas apraksta dzimtsarakstu nodaļā salaulāto stāvokli un svētības, ko saņems uz mūžību salaulātie.

Pēc kāda laika palūdziet studentiem dalīties vienam ar otru tajā, ko ir atklājuši. Tad pajautājiet:

- Kas pēc nāves notiek ar dzimtsarakstu nodaļā noslēgtu laulību un to laulību, kas noslēgta uz mūžību? (Kamēr studenti atbild, jūs varat pierakstīt viņu atbildes uz tāfeles uzzīmētajā tabulā. Jūs varat vērst uzmanību uz to, ka apsolījums, kas aprakstīts 20.–24. pantā, līdzinās svētībām, kas aprakstītas Ābrahāma derībā [skat. 1. Mozus 17:1–7; 22:17].)

Lai palīdzētu atbildēt uz šo jautājumu, dalieties ar tālāk sniegto eldera Krī L. Koforda, Septiņdesmito locekļa, izteikumu:



„Solījumus, kas attiecas uz celestiālo laulību, ir pilnvarojis un devis Dievs, un sekas, kas jūs piemeklēs, ja negodāsiet šos solījumus, arī būs saskaņā ar Dieva gribu. Dzimtsarakstu nodaļā noslēgtajā laulībā dotos solījumus starp līgavu un līgavaini pilnvaro šo divu cilvēku godprātīga vienošanās. Tas ir viss, ko var sniegt šāda laulība. Tā nevar sniegt neko vairāk. Šis pilnvarojums nāk no cilvēka, nevis no Dieva” („Marriage in the Lord’s Way, Part One”, *Ensign*, 1998. g. jūn., 9. lpp.).

- Kādas domas jūs pārņem, aplūkojot uz tāfeles uzrakstītos salīdzinājumus?
- Kādas svētības jūs esat pamanījuši to laulāto mājās, kuri ir laulājušies templī un cenšas būt uzticīgi savām derībām? Ko, pēc jūsu novērojumiem, šie pāri dara, lai godātu savas derības? (Šīs sarunas laikā jūs varat dalīties ar tālāk sniegto eldera L. Vitnija Kleitona, Septiņdesmito locekļa, izteikumu: „Nav citas attiecības, kas var dot tik daudz prieka, radīt tik daudz laba vai sniegt tik daudz personīgas bagātināšanās” [„Laulība: skaties un mācies” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2013. g. maijs, 83. lpp.]])

Paskaidrojiet studentiem, ka Mācības un Derību 132. nodaļa ietver arī dažus Tā Kunga norādījumus attiecībā uz daudzsvēību. Tas Kungs pavēlēja svētajiem pildīt daudzsvēības likumu, kas bija daļa no visu lietu atjaunošanas (skat. Apustuļu darbi 3:21; M&D 132:45). Baznīcas locekļi pildīja šo likumu līdz 1890. gadam, kad Tas Kungs atklāja prezidenta Vilfordam, ka Viņš to no Baznīcas locekļiem vairs neprasa. Lai izskaidrotu Baznīcas pozīciju attiecībā uz daudzsvēību mūsdienās, palūdziet kādam studentam nolasīt tālāk sniegto prezidenta Gordona B. Hinklija (1910–2008) izteikumu:



„Ja kāds no mūsu Baznīcas locekļiem tiek pieķerts daudzsvēības piekopsnā, viņš tiek izslēgts no Baznīcas, kas ir vissmagākais sods, kādu Baznīca var noteikt. ... Vairāk nekā pirms gadsimta Dievs nepārprotami atklāja Savam pravietim Vilfordam Vudrafam, ka daudzsvēības piekopsnā ir jāpārtrauc, kas nozīmē, ka tagad tā ir pret Dieva likumu. Pat valstis, kur valsts vai reliģiskais likums atļauj daudzsvēību, Baznīca māca, ka laulībai jābūt monogāmai, un nepieņem kā Baznīcas locekļus tos, kas to piekopj” („What Are People Asking about Us?” *Ensign*, 1998. g. nov., 71.–72. lpp.)

Ja studentiem ir jautājumi par daudzsievību, norādiet, ka atbildes uz tiem viņi var atrast Gospel Topics, „Plural Marriage in The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints”, [lds.org/topics](https://www.lds.org/topics).

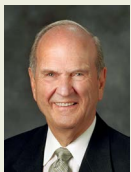
Mācības un Derību 131:1–4

Izvēle — noslēgt mūžīgo laulību — ir svarīga

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mācības un Derību 131:1–4. Aiciniet studentus pievērst uzmanību tam, kāpēc mums ir svarīgi stāties laulībā tā, kā to ir noteicis Tas Kungs.

- Kādas svētības sagaida tos, kuri izvēlas stāties jaunajā un mūžīgajā laulības derībā? (Pārlicinieties, ka studenti saprot šādu principu: **Kad mēs stājamies jaunajā un mūžīgajā laulības derībā, mēs varam tikt paaugstināti līdz augstākajai celestiālās valstības pakāpei.** Paskaidrojiet, ka vārds *jaunā* šajā kontekstā nozīmē, ka mūžīgās laulības derība tika vēlreiz atjaunota pēdējā atklāšanā. Vārds *mūžīgā* nozīmē ka šī derība turpināsies arī mūžībā un ka tā tika iepriekš noteikta pirmslaicīgajā garu pasaulē, kā daļa no glābšanas ieceres. Tā ir bijusi daļa no Jēzus Kristus evaņģēlija jau kopš Ādama laika. Attiecībā uz vārdu *pieaugums* pravietis Džozefs Smits mācīja, ka tie, kuri iegūs augstāko pakāpi celestiālajā valstībā, „turpinās pieaugt un viņiem būs bērni celestiālajā godībā” [skat. *History of the Church*, 5:391].)

Norādiet uz eldera Rasela M. Nelsona izteikumu un palūdziet kādam studentam to nolasīt:

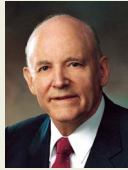


„[Glābšana] nozīmē tikt glābtam gan no fiziskās, gan garīgās nāves. ... [Paaugstināšana] attiecas uz augstāko laimes un godības pakāpi celestiālajā valstībā” („Glābšana un paaugstināšana” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2008. g. maijs, 8. lpp.).

„Kamēr glābšana ir individuāla lieta, paaugstināšana ir ģimenes lieta. Vienīgi tie, kuri tiek salaulāti tempļi un kuru laulība ir aizzīmogota ar apsolījuma Svēto Garu, varēs turpināt dzīvot kā laulātie arī pēc nāves un saņemt augstāko celestiālās godības pakāpi jeb paaugstināšanu” („Celestiālā laulība” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2008. g. nov., 92. lpp.).

- Kāpēc mūžīgā laulība ir tik svarīga? (Kad studenti atbild, jūs, Gara vadīti, varat uzsvērt mūsdienu pasaules postošo tendenci attiecībā uz cilvēku izvēli neprecēties, jo viņi, piemēram, karjeru vērtē daudz augstāk, nekā Dieva ieceres pildīšanu. Atsakoties no laulības, viņi zaudē svētības, ko Dievs tiem vēlētos sniegt tagad un mūžībā.)
- Kāpēc, jūsuprāt, tempļa laulība sniedz pārim lielāku iespēju būt laimīgiem, nekā dzimtsarakstu nodaļā noslēgtā laulība jeb dzīvošana kopā neprecētiem?

Lai palīdzētu studentiem saprast, ka visi svētie, ja vien viņi būs uzticīgi saviem standartiem, galu galā saņems mūžīgās laulības svētību, palūdziet kādam studentam nolasīt prezidenta Hovarda V. Hantera (1907–1995) izteikumu:



„Nevienam cienīgam indivīdam netiks liegta neviena svētība, tostarp mūžīgā laulība un mūžīgā ģimene. Lai arī dažiem šīs svētības saņemšanai būs nepieciešams ilgāks laiks — iespējams, tas nenotiks šīs mirstīgās dzīves laikā, — tā netiks liegta” („The Church Is for All People”, *Ensign*, 1989. g. jūnijs, 76. lpp.).

- Cik daudzi no jums pazīst cilvēkus, kuri vēlas apprecēties templī, bet viņiem nav šādas iespējas? Kā prezidenta Hantera izteikums varētu viņiem palīdzēt?

Noslēdziet stundu, aicinot studentus rakstiski atbildēt uz vienu vai abiem no tālāk sniegtajiem jautājumiem:

- Kādus lēmumus es šobrīd pieņemu, lai tiektos pēc tempļa laulības?
- Kurās manas dzīves sfērās man ir jāmainās vai jāpilnveidojas, lai es būt gatavs salaulāties templī?

Palūdziet dažiem studentiem pastāstīt, ko viņi dara, lai sagatavotos tempļa laulībai. Dalieties savā liecībā, ka tad, ja vīrs un sieva dzīvo saskaņā ar derībām, ko viņi noslēdz saistoties templī, viņi būs saistīti arī mūžībā. Pastāstiet, kā šīs zināšanas ir bijušas svētība jūsu dzīvē.

Studentu lasāmviela

- Mācības un Derību 131:1–4; 132:1–24.
- Rasels M. Nelsons, „Celestiālā laulība” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2008. g. nov., 92.–95. lpp.

16. STUNDA

Svētais radīšanas spēks

Ievads

„Dievs ir pavēlējis, lai svētais radīšanas spēks tiktu izmantots vienīgi starp vīrieti un sievieti, kuri ir likumīgi salaulāti kā vīrs un sieva” („Ģimene — vēstījums pasaulei”, *Ensign* vai *Liahona*, 2010. g. nov., 129. lpp.). Visiem Dieva bērniem

dzīvošana saskaņā ar Šķīstības likumu nozīmē — būt tikumīgiem gan rīcībā, gan domās. Intīmā tuvība starp vīru un sievu ir skaista un svēta un ir Dieva noteikta bērnu radīšanai un mīlestības izpaušanai.

Papildu lasāmviela

- Deivids A. Bednārs, „Mēs ticam, ka mums jābūt šķīstiem” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2013. g. maijs, 41.–44. lpp.
- Dalins H. Oukss, „Pornography”, *Ensign* vai *Liahona*, 2005. g. maijs, 87.–90. lpp.
- Linda S. Rīvza, „Aizsardzība no pornogrāfijas — uz Kristu vērstas mājas” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2014. g. maijs, 15.–17. lpp.
- „Seksuālā šķīstība”, *Jaunatnes morāles stiprināšanai* (brošūra, 2012. g.), 35.–37. lpp.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Psalmu 24:3–4; Mateja 5:8; Jēkaba gr. 2:31–35; Almas 39:3–5, 9; Mācības un Derību 42:22–24; 121:45–46

Tā Kunga Šķīstības likums

Uzrakstiet uz tāfeles šo teikumu un pajautājiēt studentiem, kā viņi to pabeigtu:

„Izplatīts mūsu paaudzes grēks ir _____.”

Norādiet uz šo prezidenta Ezras Tafta Bensona (1899–1994) izteikumu un palūdziet kādam studentam to nolasīt:



„Izplatīts šīs paaudzes grēks ir seksuāla netikumība. Tas, kā teica pravietis Džozefs, Israēla elderiem būs lielāku kārdinājumu, lielāku triecienu un lielāku grūtību avots, kā jebkurš cits.” (*Baznīcas prezidentu mācības: Ezra Tafts Bensons* [2014. g.], 222. lpp.)

- Kā prezidenta Bensona izteikums attiecas uz mūsu pašreizējo sabiedrību?

Norādiet uz tālāk sniegto izteikumu no brošūras *Jaunatnes morāles stiprināšanai* un palūdziet kādam studentam to nolasīt. Kamēr pārējie studenti klausās, aiciniet viņus apdomāt, kā viņi noformulētu Tā Kunga Šķīstības likumu vienā teikumā.

„Tā Kunga noteiktais seksuālās šķīstības standarts ir skaidrs un nemainīgs. Nestājieties nekādos dzimumsakaros pirms laulības un esiet pilnīgi uzticīgi savam dzīvesbiedram pēc laulības noslēgšanas. ...

... Pirms laulības kaislīgi neskūpstieties, negulieties virsū otram cilvēkam un neaizskariet otra cilvēka intīmās, svētās ķermeņa daļas, vai tās būtu apsegtas vai kailas. Nedariet neko tādu, kas rosinātu seksuālas sajūtas. Nerosiniet šīs sajūtas paši savā ķermenī.” (*Jaunatnes morāles stiprināšanai* [brošūra, 2012. g.], 35.–36. lpp.).

- Kā jūs noformulētu Tā Kunga Šķīstības likumu vienā teikumā? (Kad studenti atbild, uzsveriet mācību, kas dota vēstījumā ģimenei: „**Dievs ir pavēlējis, lai svētais radīšanas spēks tiktu izmantots vienīgi starp vīrieti un sievieti, kuri ir likumīgi salaulāti kā vīrs un sieva**” („Ģimene — vēstījums pasaulei”, *Ensign* vai *Liahona*, 2010. g. nov., 129. lpp.)).
- Kā brošūrā *Jaunatnes morāles stiprināšanai* aprakstītie piesardzības pasākumi var atturēt kādu no nopietnu tikumības grēku izdarīšanas?

Pārzīmējiet tālāk sniegto tabulu uz tāfeles. Sadaliet studentus divās grupās un aiciniet vienu grupu rūpīgi izlasīt pantus, kas uzrakstīti zem virsraksta „sekas”, un otrai grupai palūdziet izlasīt tos pantus, kas sarakstīti zem virsraksta „svētības”. Mudiniet studentus lasot ieskatīties Svēto Rakstu zemteksta piezīmēs.

Šķīstības likuma pārkāpšanas sekas:

Jēkaba gr. 2:31–35

Almas 39:3–5, 9

M&D 42:22–24

Svētības, dzīvojot saskaņā ar Šķīstības likumu:

Psalmi 24:3–4

Mateja 5:8

M&D 121:45–46

Pēc laika pārrunājiet ar studentiem, ko viņi ir iemācījušies. Uzdodiet šādus jautājumus:

- Kā Šķīstības likuma pārkāpšanas sekas norāda uz to, cik svarīgi ir dzīvot saskaņā ar šo bausli?
- Kādas svētības jūs esat pieredzējuši, paklausot Šķīstības likumam?

Norādiet uz tālāk sniegto patiesību no vēstījuma ģimenei:

„**Mēs paziņojam, ka spēja radīt dzīvību ir piešķirta no Dieva**” („Ģimene — vēstījums pasaulei”, *Ensign* vai *Liahona*, 2010. g. nov., 129. lpp.).

- Ko šis izteikums jums nozīmē?

Lai palīdzētu studentiem padziļināt viņu izpratni par šo patiesību, izmantojiet tālāk sniegtos elderu Džefrija R. Holanda un Deivida A. Bednāra, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļu, izteikumus. Palūdziet kādam studentam tos nolasīt un aiciniet pārējos ieklausīties, kāpēc Šķīstības likumam ir mūžīga nozīme.



„*Ķermenis ir būtiska dvēseles daļa. Šī konkrētā un ļoti svarīgā pēdējo dienu svēto doktrīna uzsver, kāpēc seksuāls grēks ir tik nopietns. Mēs pasludinām, ka tas, kas bez dievišķas atļaujas izmanto cita cilvēka Dieva doto ķermeni, ļaunprātīgi izmanto šī cilvēka dvēseli, dzīves centrālo mērķi, dzīves procesus un, kā reiz teicis prezidents Boids K. Pekers, — pašu dzīves būtību. Izmantojot cita cilvēka ķermeni — kas nozīmē viņa vai viņas dvēseles izmantošanu —, cilvēks apgāna Kristus izpirkšanu, kas šo dvēseli izglāba un kas sniedz mūžīgās dzīves dāvanu*” (Džefrijs R. Holands, „*Personal Purity*”, *Ensign*, 1998. g. nov., 76. lpp.).



„*Laulība starp vīrieti un sievieti ir pilnvarota kārtība, kādā pirmslaicīgie gari nonāk laicīgajā pasaulē. Pilnīga atturēšanās no seksuālām attiecībām pirms laulībām un pilnīga uzticība laulībā aizsargā šo svēto kārtību.*

Radišanas spēkam ir liela garīgā nozīme. Izmantojot šo spēku ļaunprātīgi, mēs graužam Tēva ieceres un mūsu laicīgās pastāvēšanas nolūku. Mūsu Debesu Tēvs un Viņa Mīļotais Dēls ir Radītāji, un Viņi ir uzticējuši katram no mums nelielu daļiņu no sava radišanas spēka. ... No tā, kā mēs attiecamies pret šo dievišķo spēku un kā to pielietojam, lielā mērā ir atkarīgas gan mūsu izredzes būt laimīgiem šajā dzīvē, gan mūsu mūžīgais liktenis” („*Mēs ticam, ka mums jābūt šķīstiem*” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2013. g. maijs, 42. lpp.).

- Kādēļ Šķīstības likumam ir mūžīga nozīme?
- Kā tas, kā mēs izmantojam radišanas spēku, ietekmē mūsu laimi laicīgajā dzīvē un mūžībā?

Dodiet studentiem brīdi laika, lai viņi varētu sarakstīt piesardzības pasākumus, ko viņi varētu ņemt vērā, lai tie palīdzētu ievērot Šķīstības likumu.

Mateja 5:27–28; Romiešiem 8:6; Mācības un Derību 63:16

Pornogrāfijas radītais posts

Palūdziet studentiem izlasīt šos pantus: Mateja 5:27–28; Romiešiem 8:6; Mācības un Derību 63:16. Jūs varat aicināt studentus izmēģināt Svēto Rakstu studēšanas prasmī — veidot Svēto Rakstu norāžu ķēdes —, pie pirmās rakstvietas pierakstot klāt atsauci uz nākamo un tā līdz pēdējai rakstvietai.

- Kāda rīcība tiek aizliegta šajās rakstvietās? (Studentiem vajadzētu noteikt, ka viena no tām ir pornogrāfijas skatīšanās.)
- Kādas sekas, saskaņā ar šīm rakstvietām, rodas, skatoties vai lasot pornogrāfiju?

Norādiet uz tālāk sniegtajiem elderu Dalina H. Ouksa un Ričarda G. Skota, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļu, un māsas Lindas S. Rīvzas, Palīdzības biedrības vispārējā prezidija otrās padomnieces, izteikumiem. Palūdziet kādam

studentam tos nolasīt un aiciniet pārējos pievērst uzmanību vēl dažām pornogrāfijas skatīšanās sekām.



„Pornogrāfija vājina cilvēka spējas baudīt normālas emocionālas, romantiskas un garīgas attiecības ar pretējā dzimuma pārstāvi” (Dalins H. Oukss, „Pornography”, *Ensign* vai *Liahona*, 2005. g. maijs, 89. lpp.).



„Sātans, pielietojot pornogrāfijas ieradumus veicinošu spēku, ir kļuvis par meistarū, lai ierobežotu individuālo spēju — tikt Gara vadītam. Pornogrāfijas straujais uzbrukums visos tās netiklajos, izvirtušajos, postošajos veidos ir radījis lielas bēdas, ciešanas un sirdssāpes un ir izpostījis laulības” (Ričards G. Skots, „legūt garīgo vadību” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2009. g. nov., 8. lpp.).



„[Bērniem un jauniešiem] ir jāzina par pornogrāfijas briesmām un to, ka tā var pārņemt dzīvi, liedzot sajūst Garu, kropļojot jūtas, maldinot, bojājot attiecības, laupot paškontroli un gandrīz pilnībā patērējot laiku, domas un enerģiju” (Linda S. Rīvza, „Aizsardzība no pornogrāfijas — uz Kristu vērstas mājas” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2014. g. maijs, 15. lpp.).

Mudiniet studentus, kuri cīnās ar pornogrāfijas atkarību vai cita veida netikumīgu rīcību, apmeklēt savu bīskapu vai draudzes prezidentu. Pārlieciniet viņus, ka tie atkal varēs atgūt mieru un laimi caur grēku nožēlošanu. Lieciniet par šo patiesību: Izvairieties no pornogrāfijas, jūs iegūsiet lielāku laimi šajā dzīvē un mūžībā. Jūs varat sarakstīt uz tāfeles tālāk sniegtās Baznīcas mājaslapas, lai palīdzētu studentiem, kuriem ir atkarība no pornogrāfijas:

overcomingpornography.org

addictionrecovery.lds.org

1. Mozus 2:21–24

Intīmās tuvības nozīme laulībā

Piezīme: Šīs nodarbības daļas jutīgo jautājumu dēļ ļaujieties uz praviešu mācībām un izvairieties no mācībām, kas nav ietvertas šajā mācību stundā, tai skaitā nedalieties detalizētā informācijā par attiecībām ar savu laulāto draugu.

Lieciniet, ka fiziskā tuvība ir svēta, pamatota un īpaša, kad tā notiek laulāto attiecībās tā, kā to ir noteicis Tās Kungs.

Palūdziet kādam studentam nolasīt 1. Mozus 2:21–24.

- Lai gan tas nav īpaši pieminēts, tomēr — kas šajos pantos ir netieši norādīts par fiziskās tuvības mērķi starp vīru un sievu? (Lai kopā ar laulāto kļūtu par vienu miesu.)

Norādiet uz tālāk sniegto eldera Džefrija R. Holanda izteikumu:



„Cilvēku intimitāte ir paredzēta laulātam pārim, jo tas ir galīgais simbols pilnīgai vienotībai, kopumam un vienībai, ko ir nodibinājis un noteicis Dievs. Kopš Ēdenes dārza laikiem laulība tika iecerēta, lai vīrietis un sieviete varētu pilnīgi saplūst kopā — gan viņu sirdis, gan cerības, gan dzīves, gan mīlestība, ģimene, nākotne, it viss” („Personal Purity”, *Ensign*, 1998. g. nov., 76. lpp.).

- Kā eldera Holanda izteikums jums palīdz labāk saprast fiziskās tuvības nolūkus starp vīru un sievu? (Studentiem vajadzētu saprast šo: **Intīmā tuvība laulībā stiprina garīgo un emocionālo saikni starp vīru un sievu.**)

Jūs varat izdalīt tālāk sniegtos izteikumus izdales materiālu veidā. Izdaliet katram studentam vienu eksemplāru un aiciniet studentus pasvītrot laulības intīmās tuvības nolūkus.



„Abu dzimumu, vīra un sievas (un *vienīgi* vīra un sievas), savienības galvenais nolūks ir radīt bērnus. Tas Kungs nebija paredzējis, ka seksuālā pieredze būs kāda rotaļlieta vai vienīgi kaislību un iekāres apmierināšana” (Spensers V. Kimbals, „The Lord’s Plan for Men and Women”, *Ensign*, 1975. g. okt., 4. lpp.).



„Pēdējo Dienu Svēto Jēzus Kristus Baznīcai ir viens, nemainīgs seksuālais tikumības standarts, proti: intīmās attiecības ir pieļaujamas vienīgi starp vīrieti un sievieti, kuri stājušies laulībā, kā to nosaka Dieva iecere. Intīmās attiecības nav domātas tam, lai mēs vienkārši apmierinātu savu ziņkārbu un savas vēlmes vai izmantotu tās savtīgas izklaides vai izpriecu mērķim. ... Drīzāk intīmās attiecības ir augstākā mūsu dievišķās dabas un potenciāla izpausme šajā laicīgajā dzīvē, kas veicina vīra un sievas emocionālo un garīgo saišu stiprināšanu” (Deivids A. Bednārs, „Mēs ticam, ka mums jābūt šķīstiem” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2013. g. maijs, 42. lpp.).

Pārrunājiet studentu pasvītrotos intīmās tuvības nolūkus.

Aiciniet studentus apdomāt, ko viņi ir iemācījušies par Šķīstības likumu, un tad uzrakstīt atbildes uz tālāk sniegtajiem jautājumiem savās dienasgrāmatās:

- Kā izpratne par Šķīstības likumu stiprina jūsu apņēmību dzīvot tikumīgi?
- Kāpēc jūs dzīvojat saskaņā ar Šķīstības likumu?

Noslēgumā dalieties savā liecībā par stundā pārrunātajiem principiem.

Studentu lasāmviela

- 1. Mozus 2:21–24; Psalmi 24:3–4; Mateja 5:8, 27–28; Romiešiem 8:6; Jēkaba gr. 2:28, 31–35; Almas 39:1–9; Mācības un Derību 42:22–24; 63:16; 121:45–46.
- Deivids A. Bednārs, „Mēs ticam, ka mums jābūt šķīstiem” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2013. g. maijs, 41.–44. lpp.
- „Seksuālā šķīstība”, *Jaunatnes morāles stiprināšanai* (brošūra, 2012. g.), 35.–37. lpp.

17.STUNDA

Bauslis — vairoties un piepildīt zemi

Ievads

Bauslis — vairoties un piepildīt zemi — ir Debesu Tēva mūžīgās ieceres ļoti svarīga daļa un ir spēkā arī šodien. Šī stunda palīdzēs studentiem saprast, ka viņi var saņemt

vadību, pieņemot lēmumus par bērnu laišanu pasaulē, kad viņi studēs mūsdienu praviešu vārdus un meklēs Debesu Tēva vadību lūgšanā.

Papildu lasāmviela

- Nīls L. Andersens, „Bērni” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2011. g. nov., 28.–31. lpp.
- Rasels M. Nelsons, „Abortion: An Assault on the Defenseless”, *Ensign*, 2008. g. okt., 32.–37. lpp.

Ieteikumi stundas mācīšanai

1. Mozus 1:27–28; 9:1; 35:11

Bauslis — dzemdēt bērnus — joprojām ir spēkā

Pirms stundas sākuma uz tāfeles uzrakstiet šādus teikumus no „Ģimene — vēstījums pasaulei”:

„Pirmais bauslis, ko Dievs deva Ādamam un Ievai, bija saistīts ar viņu, vīra un sievas, spēju kļūt par vecākiem. Mēs pasludinām, ka Dieva dotais bauslis Saviem bērniem — vairoties un piepildīt Zemi — ir spēkā.”

Sāciet stundu, pavaicājot:

- Kādas ir jūsu domas, kad apdomājat šos divus teikumus?

Aiciniet studentus izpētīt 1. Mozus 1:27–28, 1. Mozus 9:1 un 1. Mozus 35:11, meklējot to cilvēku vārdus, kam Dievs pavēlēja vairoties un piepildīt zemi. Jūs varētu mudināt studentus savienot šīs norādes savos Svētajos Rakstos, izveidojot Svēto Rakstu norāžu ķēdi. Pārliecinieties, ka studenti saprot, ka šis bauslis tika dots katra evaņģēlija laikmeta atklāšanā.

Parādiet tālāk doto apgalvojumu, ko teicis elders Nīls L. Andersens no Divpadsmit apustuļu kvorumā, un lūdziet kādu studentu to skaļi nolasīt:



„Vīra un sievas, kuri spēj laist pasaulē bērnus, vislielākā privilēģija ir nodrošināt mirstīgos ķermeņus Dieva garīgajiem bērniem. Mēs ticam ģimenēm, un mēs ticam bērniem.

Kad vīram un sievai piedzimst bērns, viņi īsteno daļu no mūsu Debesu Tēva ieceres — laist pasaulē bērnus” („Bērni”, *Ensign* vai *Liahona*, 2011. g. nov., 28. lpp.).

Uzsveriet pēdējo teikumu šajā apgalvojumā un nolasiet tālāk doto principu: **Kad vīrs un sieva laiž pasaulē bērnu, viņi piepilda daļu no Debesu Tēva laimes ieceres.** Atsaucieties uz tāfeles rakstītajiem teikumiem un pajautājiet:

- Kāpēc, jūsuprāt, Tas Kungs caur Saviem mūsdienu praviešiem ir atkārtoti mūsu dienās devis bausli — „vairoties un piepildīt zemi”? (Jūs varat minēt studentiem piemēru, ka kopš 1960. gada dzimstība precētām mātēm Amerikas Savienotajās Valstīs ir samazinājusies par 45 procentiem.)
- Kādi ir iespējamie iemesli tam, ka precētiem pāriem ir aizvien mazāk bērnu? (Iespējamās atbildes: finanšu trūkums, skolas beigšana un gaidīšana uz karjeras sākšanu.)
- Kā sapratne par Dieva ieceri Saviem bērniem var palīdzēt vīram un sievai, kuri cenšas nolemt, kad laist pasaulē bērnus un cik daudz?

Paskaidrojiet, ka vīri un sievas saņems svētības no Dieva, kas ļaus viņiem pat grūtos apstākļos ievērot bausli — dzemdēt bērnus. Dalieties tālāk dotajā eldera Džeimsa O. Meisona, Septiņdesmito locekļa, dzīves pieredzē, ko atstāstījis elders Nīls L. Andersens:



„Tikai dažas nedēļas pēc laulības ceremonijas elderam Meisonam bija kāda pieredze, kas palīdzēja viņam izvirzīt par prioritāti savus ģimenes pienākumus. Viņš sacīja:

„Mērija un es bijām izprātojuši, ka, lai ļautu man pabeigt medicīnas skolu, viņai būtu nepieciešams turpināt strādāt algotu darbu. Lai arī mēs to [nevēlējāmie] darīt, taču bērnu laišana pasaulē būtu jāatliek uz vēlāku laiku. [Savu vecāku mājās aplūkojot kādu Baznīcas žurnālu,] es ieraudzīju eldera Spensera V. Kimbala, kurš toreiz bija Divpadsmito kvoruma loceklis, rakstu, kurā bija [izcelti] ar laulību saistītie pienākumi. Saskaņā ar eldera Kimbala teikto, svēts pienākums bija vairoties un piepildīt zemi. Manu vecāku mājas bija [tuvu] Baznīcas administrācijas ēkai. Es nekavējoties devos uz šo ēku, un 30 minūtes pēc šī raksta izlasīšanas es jau sēdēju pie rakstāmgalda — iepretim elderam Spenseram V. Kimbalam.” (Šodien tas nebūtu tik viegli izdarāms.)

„Es paskaidroju, ka vēlējos kļūt par ārstu. Šķīta, ka ģimenes veidošana bija jāatliek. Elders Kimbals pacietīgi klausījās un tad maigā balsī teica: „Brāli Meison, vai Tas Kungs vēlētos, lai tu pārkāptu vienu no Viņa svarīgajiem baušļiem, lai kļūtu par ārstu? Ar Tā Kunga palīdzību tu vari veidot ģimeni un arī kļūt par ārstu. Kur ir tava ticība?”

Elders Meisons turpināja: „Mūsu pirmais bērns piedzima mazāk nekā pēc gada. Mērija un es cītīgi strādājām, un Tas Kungs atvēra debesu logus.” Meisonu ģimene tika svētīta ar vēl diviem bērniem, pirms viņš četrus gadus vēlāk pabeidza medicīnas skolu” („Bērni”, 29. lpp.).

- Kādi ir jūsu iespaidi par šo notikumu?

Uzsveriet, ka laulība ir nepieciešama, lai varētu ievērot bausli — dzemdēt bērnus. Izlasiet tālāk doto fragmentu no vēstījuma par ģimeni:

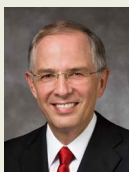
„Bērniem ir jādzimst laulībā, un tie jāaudzina tēvam un mātei, kuri godā un pilnīgā uzticībā pilda laulības solījumus.”

- Kādas priekšrocības ir bērniem, kuri piedzimst laulībā?
- Kādas ir jūsu domas un sajūtas par to, ka varam palīdzēt Debesu Tēvam piepildīt Viņa ieceri, laižot pasaulē bērnus?

1. Nefija 15:11; Mācības un Derību 29:6

Meklējot Tā Kunga vadību

Parādiet tālāk doto apgalvojumu, ko teicis elders Nīls L. Andersens, un lūdziet kādu studentu to nolasīt:



„Kad laist pasaulē bērnus un *cik daudz* bērnu laist pasaulē — tie ir personiski lēmumi starp vīru, sievu un To Kungu. Tie ir svēti lēmumi — lēmumi, kas jāpieņem, sirsnīgi lūdzot Dievu, un tad jāīsteno, rīkojoties lielā ticībā” („Bērni”, 28. lpp.; slīpraksts pievienots).

- Ko nozīmē tas, ka šie lēmumi ir jāīsteno, „rīkojoties lielā ticībā”?

Lūdziet studentus izpētīt 1. Nefija 15:11 un Mācības un Derību 29:6, lai uzzinātu dažus principus, ko vīri un sievietes var izmantot, meklējot atbildes uz jautājumiem par to, *kad* laist pasaulē bērnu un *cik daudz* bērnu laist pasaulē.

- Kādus principus jūs atradāt šajos pantos, kas var palīdzēt vīriem un sievietēm nolemt, kad laist pasaulē bērnus un cik daudz bērnu laist pasaulē? (Uzsveriet šādu principu: **Vīriem un sievietēm pielietojot ticību un meklējot To Kungu lūgšanā, Viņš vadīs tos viņu lēmumos par bērnu dzemdēšanu.**)
- Kāpēc, jūsu prātā, vīriem un sievietēm ir svarīgi apspriesties ar To Kungu šajos jautājumos?

Parādiet tālāk doto apgalvojumu, ko teicis elders Dalins H. Oukss no Divpadsmit apustuļu kворuma, un lūdziet kādu studentu to nolasīt:



„Cik daudz bērnu laulātam pārim vajadzētu būt? Tik daudz, cik viņi spēj aprūpēt! Protams, aprūpēt bērnus nozīmē vairāk, nekā vienkārši dot tiem dzīvību. Bērni ir jāmīl, jāaudzina, jāmāca, jāpabaro, jāapgūrbj, tiem ir jānodrošina pajumte un jāveicina tādu spēju attīstība, kas viņiem ļaus reiz kļūt par labiem vecākiem” („The Great Plan of Happiness”, *Ensign*, 1993. g. nov., 75. lpp.).

- Kā eldera Ouksa mācības var palīdzēt kādam pārim noteikt, cik daudz bērnu laist pasaulē?

Šajā stundā esiet iejūtīgi pret tiem studentiem, kuriem varētu nebūt iespējas kļūt par vecākiem šajā dzīvē. Jums varētu būt noderīgi izlasīt tālāk doto eldera Nīla L. Andersena apgalvojumu:



„Bērnu dzemdēšana var ... būt sirdi plosošs temats taisnīgiem pāriem, kuri apprecas un atklāj, ka viņiem nevar būt bērni, kurus viņi tik dedzīgi gaidīja, vai vīram un sievai, kuri plānoja izveidot lielu ģimeni, ir mazāk bērnu.

Mēs nevaram vienmēr izskaidrot savas mirstīgās dzīves grūtības. Dažkārt dzīve šķiet ļoti netaisna — it īpaši tad, kad mūsu vislielākā vēlme ir darīt tieši to, ko Tas Kungs ir pavēlējis. Kā Tā Kunga kalps, es apliecinu jums, ka šis solījums ir drošs:

„Uzticīgi Baznīcas locekļi, kuru apstākļi tiem neļauj saņemt mūžīgās laulības un vecāku pienākumu svētības šajā dzīvē, saņems visas apsoltās svētības mūžīgajās pasaulēs, [ja] turēs visas derības, ko viņi ir noslēguši ar Dievu” [*Handbook 2: Administering the Church* (2010. g.), 1.3.3] („Bērni”, 30. lpp.).

Psalmi 127:3; Mācības un Derību 59:6

Dzīvības svētums

Lūdziet kādu studentu nolasīt: Psalmi 127:3.

- Ko tas nozīmē, ka „bērni ir Tā Kunga dāvana”? (Bērni ir Dieva dāvana.)

Izlasiet tālāk doto fragmentu no vēstījuma par ģimeni: „Mēs apliecinām dzīvības svētumu un tās nozīmību Dieva mūžīgajā iecerē.” Lieciniet par šo principu: **Kad mēs saprotam, ka bērni ir dāvana no Dieva, mēs labāk saprotam viņu dzīvības svētumu.** Daudzās pasaules daļās aborts tiek uzskatīts par pieņemamu, un katru gadu tiek veikti miljoniem abortu. Lai palīdzētu studentiem saprast Baznīcas politiku par abortiem, dalieties tālāk dotajā apgalvojumā un lūdziet studentus ieklausīties, kādos apstākļos aborts varētu būt attaisnojams:

„Cilvēka dzīvība ir svēta dāvana no Dieva. Selektīvais aborts personīga vai sabiedriska izdevīguma dēļ ir pretrunā ar Dieva gribu un baušļiem. ... Pēdējo dienu pravieši ir nosodījuši abortu, atsaucoties uz Tā Kunga paziņojumu: „Tev nebūs ... nogalināt, nedz darīt ko līdzīgu tam” (M&D 59:6). Viņu padoms par šo jautājumu ir skaidrs: Pēdējo Dienu Svēto Jēzus Kristus Baznīcas locekļi nedrīkst piekrist abortam, veikt to, mudināt uz to, maksāt par to vai to izkārtot. Baznīcas locekļi, kas jebkādā veidā mudina uz abortu, var tikt pakļauti Baznīcas disciplinārsodam.

Baznīcas vadītāji ir teikuši, ka daži izņēmuma apstākļi var abortu attaisnot, piemēram, ja grūtniecība iestājusies asinsgrēka vai izvarošanas rezultātā, ja kompetents ārsts uzskata, ka mātes dzīvībai vai veselībai draud nopietnas briesmas, vai ja kompetents ārsts uzskata, ka bērniņš pēc dzimšanas neizdzīvos. Taču pat šie apstākļi automātiski neattaisno abortu. Tiem, kas saskaras ar šādiem apstākļiem, aborta iespēja jāapsver vienīgi pēc konsultēšanās ar saviem vietējiem Baznīcas vadītājiem un pēc tam, kad saņemts apstiprinājums uz dedzīgu lūgšanu” (Gospel Topics, „Abortion”, lds.org/topics).

- Kādos izņēmuma gadījumos abortu varētu attaisnot?

- Kā padoms pat šādos izņēmuma gadījumos būtu jāmeklē tiem, kas apsver abortu?

Nolasiet tālāk doto apgalvojumu, lai palīdzētu studentiem saprast, ka adoptācija ir nesavtīga alternatīva abortam:

„Mēs ... paužam savu atbalstu neprecētiem vecākiem, kuri atdod savu bērnu adoptācijai stabilās mājās, kurās ir māte un tēvs. Mēs arī paužam savu atbalstu precētām mātēm un tēviem, kuri adoptē šos bērnus.

... Drošas, audzinošas un pastāvīgas attiecības gan ar tēvu, gan māti ir nepieciešamas bērna labklājībai. Izvēloties atdot bērnus adoptācijai, neprecētie vecāki dāvā saviem bērniem šo vissvarīgāko svētību. Adoptācija ir nesavtīgs, mīlošs lēmums, kas svētī bērnu, viņa vecākus un audžuvecākus šajā dzīvē un cauri mūžībai” (First Presidency statement, 2006. g. 4. okt., citēts žurnālā *Ensign*, 2008. g. okt., 37. lpp.).

Noslēdzot šo stundu, dalieties savā liecībā par prieku, ko bērni ir ienesuši jūsu dzīvē. Mudiniet studentus cienīgi sagatavoties šai svētajai iespējai — laist pasaulē bērnus.

Studentu lasāmviela

- 1. Mozus 1:27–28; 9:1; 35:11; Psalmi 127:3; 1. Nefija 15:11; Mācības un Derību 29:6; 59:6; Mozus gr. 2:27–28.
- Nīls L. Andersens, „Bērni” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2011. g. nov., 28.–31. lpp.

18. STUNDA

Laulāto attiecību kopšana

Ievads

„Vīram un sievai ir svēts pienākums mīlēt un rūpēties vienam par otru” („Ģimene — vēstījums pasaulei”, *Ensign* vai *Liahona*, 2010. g. nov., 129. lpp.). Iesaistot Debesu Tēvu un

Jēzu Kristu savās attiecībās un dzīvojot pēc vienotiem Jēzus Kristus evaņģēlija principiem, vīrs un sieva var sasniegt pilnīgu laimi, kas ir Dieva ieceres galvenais mērķis.

Papildu lasāmviela

- Rasels M. Nelsons, „Laulības stiprināšana” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2006. g. maijs, 36.–38. lpp.
- Deivids A. Bednārs, „Marriage Is Essential to His Eternal Plan”, *Ensign*, 2006. g. jūnijs, 82.–87. lpp.
- L. Vitnijs Kleitons, „Laulība — skaties un mācies” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2013. g. maijs, 83.–85. lpp.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mateja 19:3–8; Efeziešiem 5:25, 28–31; Mācības un Derību 25:5, 13–15; 42:22

Veiksmīgas laulības veidošana

Norādiet uz tālāk sniegto eldera Rasela M. Nelsona, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, izteikumu un palūdziet kādam studentam to nolasīt:



„Laulība sniedz lielāku iespēju būt laimīgiem, nekā jebkuras citas cilvēku attiecības. Tomēr daži laulātie pāri nesasniedz savu potenciālu. Viņi ļauj nodzist romantikai, viņi nepievērš viens otram uzmanību, ļauj citām interesēm vai nevērībai aizēnot redzējumu par to, kāda patiesībā varētu būt viņu laulība. Laulībā varētu būt lielāka laime, ja tā rūpīgāk tiktu stiprināta” („Laulības stiprināšana” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2006. g. maijs,

36.–38. lpp.).

- Kādi ieradumi vai attieksme, jūsuprāt, varētu likt laulībai „ierūsēt”?

Paskaidrojiet, ka pāri, kuri ļauj savai laulībai ierūsēt, dažkārt nolemj izšķirties. Pastāstiet studentiem, ka Glābēja laicīgās kalpošanas laikā daži farizeji apgalvoja, ka šķiršanās ir atļauta pat nenozīmīgu iemeslu dēļ, un viņi centās Jēzu iesaistīt pretrunās, prasot Viņa viedokli par laulības šķiršanu. Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 19:3–8 un aiciniet studentus pievērst uzmanību tam, kā atšķiras Glābēja un farizeju attieksme pret laulību. Ja nepieciešams, paskaidrojiet, ka šķiršanās raksts bija likumīgs dokuments, ko vīram pirms šķiršanās vajadzēja iedot savai sievai.

- Kuri vārdi 3. pantā ataino farizeju attieksmi pret laulību un tās šķiršanu? (Bija atļauts „šķirties (...) katra iemesla dēļ”).

- Ko Jēzus māca 8. pantā, noraidot šo uzskatu un apliecinot laulības svētumu? (Kopš Ādama un Ievas laika Dievs paredzēja, ka laulībām jābūt mūžīgām. Lai nostiprinātu šo mācību, jūs varat aicināt studentus 8. pantam pierakstīt klāt norādes uz Salamana Mācītāja 3:14 un Mozus 4:18.)

Dalieties ar eldera Dalina H. Ouksa, Divpadsmit apustuļu kворuma locekļa, izteikumu:



„Laulība, kas ir paredzēta paaugstināšanai — kas ir mūžīga laika ziņā un dievišķa kvalitātes ziņā — neparedz šķiršanos. Tā Kunga tempļos pāri tiek laulāti uz visu mūžību. Taču dažas laulības neatbilst šī ideāla virzienā. Mūsu „cietsirdības” dēļ [Mateja 19:8] Tas Kungs šobrīd nepieprasa šo celestiālo standartu. Viņš atļauj šķiršanos cilvēkiem precēties vēlreiz bez netikumības traipa, ko paredz augstākais likums” („Šķiršanās” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2007. g. maijs, 70. lpp.).

Lai palīdzētu studentiem saprast, ko vīri un sievas var darīt, lai iegūtu laulību, kas paredzēta paaugstināšanai, aiciniet studentus izlasīt sestās rindkopas pirmo teikumu no vēstījuma ģimenei.

- Kāds pienākums vīriem un sievietēm ir vienam pret otru? (Kad studenti atbild, uzrakstiet uz tāfeles frāzi no vēstījuma ģimenei: „**Vīram un sievai ir svēts pienākums mīlēt un rūpēties vienam par otru.**”)
- Ko tas jums nozīmē, ka laulātajiem ir „svēts pienākums mīlēt un rūpēties vienam par otru”?

Lai palīdzētu studentiem labāk saprast šo pienākumu, palūdziet pusei no studentiem izlasīt Mācības un Derību 25:5, 13–15, bet otrai pusei — Mācības un Derību 42:22 un Efeziešiem 5:25, 28–31. Aiciniet studentus pievērst uzmanību principiem, kas māca, kā stiprināt laulību, un tad uzrakstiet viņu atrastās atbildes uz tāfeles. Pēc tam lūdziet studentus izvēlēties vienu no punktiem, kas uzrakstīti uz tāfeles, un paskaidrot, ko tas viņiem nozīmē.

Dalieties ar tālāk sniegto eldera L. Vitnija Kleitona, Septiņdesmito prezidija locekļa, izteikumu un aiciniet studentus ieklausīties īpašās atziņās par vārdiem *pieķerties* un *pamest*:



„Laimīgākās laulības, kuras es esmu redzējis, izstaro paklausību vienam no vislaimīgākajiem baušļiem — ka mēs „dzīvojam kopā mīlestībā” [M&D 42:45]. Uzrunājot vīrus, Tas Kungs pavēlēja: „Tev būs mīlēt savu sievu no visas savas sirds un pieķerties viņai un nevienam citam” [M&D 42:22]. Baznīcas rokasgrāmatā ir mācīts: „Vārds *pieķerties* nozīmē pilnīgi ziedoties un būt pilnīgi uzticīgam kādam. Laulātie pāri pieķeras Dievam un viens otram, mīlot un kalpojot viens otram un ievērojot baušļus, esot pilnīgi uzticīgi viens pret otru un Dievu.” Gan vīrs, gan sieva „atstāj pagātnē to dzīvi, kad viņi nebija precēti, un izvirza laulību par [savu] galveno prioritāti. Viņi neļauj nevienam citam cilvēkam vai interesei ieņemt augstāku prioritāti viņu dzīvē par derību turēšanu, ko viņi ir noslēguši ar Dievu un savā starpā.” [*Handbook 2: Administering the Church* (2010. g.), 1.3.1]. Skatiet un māciet — veiksmīgi pāri mīl viens otru, pilnībā

ziedojošies" („Laulība — skaties un mācies" (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2013. g. maijs, 85. lpp.

- Kas vīriem vai sievietēm ir „jāatstāj", lai „pieķertos" viens otram?
- Kā jums zināmie laulātie pāri izrāda mīlestību un rūpes pret savu laulāto draugu?
- Ko jūs darāt jau tagad, lai sagatavotos nesavtīgi mīlēt un rūpēties par savu nākotnes laulāto draugu?

Ābrahāma 5:15–18

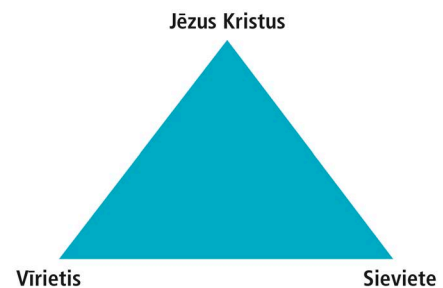
Pilnīgas vienotības sasniegšana laulībā

Palūdziet kādam studentam nolasīt Ābrahāma 5:15–18. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzī un apdomāt, kas šajos pantos tiek mācīts par vīra un sievas attiecībām.

- Saskaņā ar šiem pantiem, uz kādu mērķi vīram un sievietei vajadzētu virzīties? (Kļūt par „vienu miesu".)

Uzzīmējiet uz tāfeles šo shēmu:

Izsniedziet katram studentam eksemplāru ar tālāk sniegto eldera Deivida A. Bednāra, Divpadsmit apustuļu kворuma locekļa, izteikumu un palūdziet kādam studentam nolasīt pirmo rindkopu, bet pārējiem studentiem apdomāt dotās shēmas nozīmi:



„Tas Kungs, Jēzus Kristus, ir centrālais objekts laulības derības attiecībās. Lūdzu, pievērsiet uzmanību, ka Glābējs atrodas trīsstūra augšgalā, bet sieviete trīsstūra pamata vienā stūrī un vīrietis — otrā. Tagad apdomājiet, kas notiek ar vīra un sievas attiecībām, kad katrs no viņiem individuāli un neatlaidīgi „[nāk] pie Kristus" un cenšas „tapt [pilnveidots] Viņā" (Moronija 10:32). Pateicoties Glābējam un caur Viņu, vīrs un sieva tuvojas viens otram.

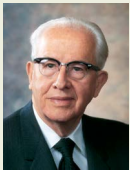
„Kad vīrs un sieva ir saistīti pie Tā Kunga (skat. 3. Nefija 27:14), kad viņi mācās mīlēt un kalpot viens otram, kad viņi dalās dzīves pieredzēs, kopā pilnveidojas un sasniedz pilnīgu vienotību un kad viņi tiek svētīti, pateicoties viņu atšķirīgo dabu saskaņai, viņi sāk izprast to piepildījumu, ko mūsu Debesu Tēvs ir paredzējis Saviem bērniem. Pilnīga laime, kas ir Tēva ieceres galvenais mērķis, tiek sasniegta, noslēdzot un godājot mūžīgo laulības derību" („Marriage Is Essential to His Eternal Plan", *Ensign*, 2006. g. jūn., 86. lpp.).

- Saskaņā ar eldera Bednāra teikto, kas vīru un sievu tuvina viens otram? (Kamēr studenti atbild, uzsveriet šo principu: **Ja vīri un sievas cenšas tuvoties Kristum, viņi savā laulībā var sasniegt pilnīgu vienotību.**)
- Kā, jūsuprāt, tuvošanās Kristum palīdz vīram un sievietei tuvoties viens otram?

Palūdziet kādam studentam nolasīt otro rindkopu no eldera Deivida A. Bednāra izteikuma. Tad pajautājiet:

- Saskaņā ar eldera Bednāra teikto, kas vīram un sievai ir jādara, lai iegūtu „pilnīgu laimi”, ko Dievs viņiem ir paredzējis?
- Ko, pēc jūsu novērojumiem, dara pāri, lai kļūtu vienoti un gūtu laulībā prieku?

Izlasiet un lieciniet par patiesību, kas pausta tālāk sniegtajā prezidenta Ezras Tafta Bensona (1899–1994) izteikumā:



„Laulība ir jāuzskata par svētu derību, kas noslēgta ar Dievu. Laulātajam pārim ir saistības ne tikai vienam pret otru, bet arī pret Dievu. Viņš ir apsoliļis svētības tiem, kas godās šo derību” (*Baznīcas prezidentu mācības: Ezra Tafts Bensons* [2014. g.], 184. lpp.).

- Kā mainās laulāto attieksme pret laulību, ja viņi pret laulību attiecas kā pret svētu derību, ko noslēguši ne vien savā starpā, bet arī ar Dievu?
- Ko jūs varat darīt, lai sagatavotos tempļa laulībai?

Aiciniet studentus savās dienasgrāmatās uzrakstīt, ko viņi dara un ko viņi varētu darīt, lai sagatavotos mūžīgajai laulībai.

Studentu lasāmviela

- Mateja 19:3–8; Efeziešiem 5:25, 28–31; Mācības un Derību 25:5, 13–15; 42:22; Ābrahāma 5:15–18.
- L. Vitnijs Kleitons, „Laulība — skaties un mācies” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2013. g. maijs, 83.–85. lpp.

19. STUNDA

Uz Kristu vērstas dzīves un māju veidošana

Ievads

Pravietis Helamans saviem dēliem mācīja, ka, ceļot savu dzīvi uz Jēzus Kristus pamata, Sātanam nebūs varas viņus iznīcināt (skat. Helamana 5:12). Šajā nodarbībā studenti varēs pārrunāt, kā viņi var veidot savas ģimenes uz Jēzus Kristus

pamata. Ja ģimenes locekļi savā dzīvē balstās uz Jēzus Kristus mācībām, viņi var uzlabot un stiprināt attiecības un gūt lielāku laimi.

Papildu lasāmviela

- Henrijs B. Airings, „Mūsu nevainojamais piemērs” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2009. g. nov., 70.–73. lpp.
- Ričards G. Skots, „Lai mājās valdītu miers” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2013. g. maijs, 29.–31. lpp.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Jāņa 15:1–5, 10–11; Helamana 5:12

Uz Kristu vērstas dzīves un māju veidošana

Sāciet nodarbību, uz tāfeles uzzīmējot vienkāršu māju vai kādu citu ēku. Pārrunājiet ar studentiem šādus jautājumus:

- Cik svarīgi ir mājas vai kādas citas celtnes pamati?
- Kāpēc daži celtniecības materiāli padara ēkas pamatus stiprākus, nekā citi materiāli?

Atgādiniet studentiem, ka visas ģimenes kaut kādā mērā piedzīvo grūtības un Sātans cenšas iznīcināt visas ģimenes. No Mormona Grāmatas mēs varam mācīties drošu veidu, kā samazināt Sātana ietekmi mūsu ģimenēs.

Aiciniet studentus rūpīgi izlasīt Helamana 5:12, pievēršot uzmanību tam, kas tajā tiek mācīts par pamatiem.

- Kā jūs domājat, ko tas nozīmē — celt savu pamatu uz Jēzus Kristus?
- Ko ģimene var darīt, lai celtu tās pamatu uz Jēzus Kristus? (Iespējamās atbildes varētu būt šādas: studēt un dzīvot saskaņā ar Jēzus Kristus evaņģēliju, censties sekot Jēzus Kristus piemēram, paklausīt Dieva pavēlēm un pielietot Kristus Izpiršanas spēku.)
- Kā apsolījumi, kas doti Helamana 5:12, attiecas uz ģimenēm, kuras cenšas celt savu pamatu uz Jēzus Kristus klints? (Studentu atbildēm vajadzētu parādīt, ka viņi izprot šādu principu: **Ja ģimenes cels savu pamatu uz Jēzus Kristus, Sātans nevarēs tās iznīcināt.**)

Paskaidrojiet, ka neilgi pirms Savas nāves Glābējs deva līdzību, kas var palīdzēt ģimenēm saprast, kā tās var celt savu pamatu uz Viņa. Palūdziet vairākiem studentiem pēc kārtas nolasīt Jāņa 15:1–5, 10–11. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzī un apdomāt, kā Glābēja dotā līdzība šajos pantos attiecas uz ģimenēm, kuras cenšas celt savu pamatu uz Jēzus Kristus.

- Ja Jēzus Kristus ir vīnakoks un mēs esam tā zari, ko varētu attēlot augļi? (Augļi varētu attēlot Jēzus Kristus mācekļu labos darbus un rīcību.)

Vērsiet studentu uzmanību uz to, ka Glābējs Jāņa 15:4–10 vairākkārt izmantoja vārdus „palieci” un „paliek”. Paskaidrojiet, ka vārds *palieci* šajā kontekstā nozīmē „palikt — bet palikt *mūžīgi*”, norādot, ka mums vajadzētu stingri un pastāvīgi palikt saistītiem pie Jēzus Kristus un Viņa Baznīcas (Džefrijs R. Holands, „Abide in Me”, *Ensign* vai *Liahona*, 2004. g. maijs, 32. lpp.). Jūs varat studentiem īsi paskaidrot, ka atkārtoto vārdu atpazīšana ir Svēto Rakstu studēšanas prasme, ko viņi var izmantot savās personīgajās studijās. Vārdu atkārtošanās Svētajos Rakstos bieži vien nozīmē, ka autors uzsver kādu svarīgu domu.

- Saskaņā ar 5. un 11. pantu, kādas svētības mēs saņemam, ja paliekam pie Glābēja? (**Ja mēs paliksīm pie Glābēja, mēs nesīsim daudz augļu un saņemsim prieka pilnību.**)
- Kādas svētības, jūsu prāt, saņems ģimenes, ja ģimenes locekļi centīsies palikt pie Glābēja?

Nolasiet tālāk sniegto eldera Ričarda G. Skota, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, izteikumu:



„Lai kādi būtu jūsu apstākļi, jūs varat balstīt savas mājas un savu dzīvi uz To Kungu, Jēzu Kristu, jo Viņš ir patiesa miera avots šajā dzīvē.” („Lai mājās valdītu miers” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2013. g. maijs, 29. lpp.)

- Kā jūs raksturotu mājas, kas ir balstītas uz Jēzu Kristu? Kas varētu padarīt mājas par mājām, kas vērstas uz Kristu?

Mudīniet studentus apdomāt, ko viņi var darīt, lai vēl nelokāmāk paliktu pie Glābēja, tādējādi gūstot vēl vairāk Glābēja ietekmes viņu mājās. Aiciniet viņus padomāt, ko viņiem vajadzētu izmainīt attiecībās ar pārējiem ģimenes locekļiem.

Helamana 14:30–31; 3. Nefija 11:29–30

Emociju savaldīšana, taisnīgi izmantojot brīvo gribu

Pārejiet un nākamo nodarbības daļu, atkārtojot, ka visas ģimenes saskaras ar grūtībām. Pat ja ģimenes locekļi cenšas balstīt savas dzīves uz Jēzu Kristu, viņi var saskarties ar apstākļiem, kas pārbauda viņu taisnīgās vēlmes. Uz tāfeles uzrakstiet:

„Tu mani sadusmoji!”

„Tevis dēļ es zaudēju savaldīšanos!”

Lieciet studentiem padomāt, vai šie apgalvojumi atbilst patiesībai.

Palūdziet kādam studentam nolasīt Helamana 14:30–31. Aiciniet studentus apdomāt, kā šie panti attiecas uz apgalvojumiem, kas uzrakstīti uz tāfeles.

- Kāda svarīga patiesība, kas atrodama šajos pantos, attiecas uz mūsu attiecībām ar citiem cilvēkiem? (Uzsveriet šo patieso principu: **Pateicoties tam, ka Debesu Tēvs mums ir devis rīcības brīvību, mēs varam izvēlēties — dusmoties vai nedusmoties.** Paskaidrojiet, ka elders Lins G. Robins, Septiņdesmito loceklis, mācīja: „Ja mēs dusmojamies, tad tā ir apzināta izvēle, lēmums; tāpēc mēs varam izvēlēties arī nedusmoties. *Mēs izvēlamies!*” [„Agency and Anger”, *Ensign*, 1998. g. maijs, 80. lpp.]
- Kādas problēmas rodas, ja ticam, ka citu cilvēku rīcība vai vārdi mūs var „padarīt” dusmīgus?

Aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt 3. Nefija 11:29–30. Uzsveriet Glābēja mācību, ka strīdi „ir jāatmet” (3. Nefija 11:30). Atgādiniet studentiem, ka skarbiem vārdiem un citai netaisnīgai rīcībai, piemēram, emocionālai un fiziskai vardarbībai, nav attaisnojuma.

Aiciniet studentus padomāt, ko viņi varētu darīt, lai atcerētos par izvēli — nedusmoties. Palūdziet viņus padalīties savās idejās. Aiciniet studentus apņemties izmantot viņu rīcības brīvību taisnīgi, izvēloties nedusmoties, īpaši ģimenē.

3. Nefija 12:22–24; Moronija 7:45, 48; Mācības un Derību 64:9–11; 88:119, 123–125

Grēku nožēlošana un piedošana var dziedināt sabojātas ģimenes attiecības

Uzrakstiet uz tāfeles šo principu:

„Laime ģimenes dzīvē vislabāk ir sasniedzama, kad tā balstās uz Tā Kunga, Jēzus Kristus, mācībām.”

Pastāstiet studentiem, ka šī frāze ir ietverta “Ģimene — vēstījums pasaulei” (*Ensign* vai *Liahona*, 2010. g. nov., 129. lpp.).

Lai palīdzētu studentiem atpazīt Jēzus Kristus mācības, kas ģimenēm nes lielāku laimi, palūdziet studentiem patstāvīgi izlasīt Mācības un Derību 88:119, 123–125. Jūs varat ieteikt viņiem pasvītrot vai iekrāsot galvenās mācības. Pēc tam aiciniet studentus pārrunāt, kā ģimenes varētu tikt stiprinātas, ja tās dzīvotu saskaņā ar mācībām, kas atrodamas šajos pantos.

Atgādiniet studentiem, ka problēmas un grūtības ģimenēs bieži vien rodas tad, kad Jēzus Kristus mācībām netiek pievērsta pienācīga uzmanība. Norādiet uz tālāk

sniegto prezidenta Dītera F. Uhtdorfa, Augstākā prezidija locekļa, izteikumu un palūdziet kādam studentam to nolasīt:



„Saspīlētas un izjukušas attiecības ir tikpat senas kā cilvēce. ... Es domāju, ka katru cilvēku uz Zemes ir kaut kādā veidā ietekmējušas sāncensības, aizvainojuma un atreibības postošās sajūtas. Iespējams, ir pat brīži, kad mēs paši sevī atpazīstam šādas sajūtas.” („Žēlastības pilnie saņems žēlastību” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2012. g., maijs, 70. lpp.).

- Kādas Tā Kunga, Jēzus Kristus, mācības var palīdzēt dziedināt saspīlētas vai pat izjukušas attiecības starp ģimenes locekļiem?

Uz tāfeles uzrakstiet šīs Svēto Rakstu atsauces. Paskaidrojiet, ka šajos pantos ir ietvertas patiesas Glābēja mācības, kas var stiprināt ģimenes attiecības.

3. Nefija 12:22–24

Moronija 7:45, 48

Mācības un Derību 64:9–11

Aiciniet studentus izlasīt norādītos pantus un pēc tam pārrunāt šādus jautājumus:

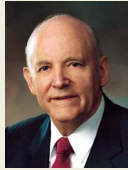
- Kuras, no šajos pantos ietvertajām mācībām, var palīdzēt izdziedināt ģimenes attiecības, kas ir sabojātas sāncensības, nelaipnas attieksmes vai cita iemesla dēļ?
- Kā, saskaņā ar jūsu pieredzi, piedošana ir uzlabojusi attiecības ģimenē?
- Kādēļ dažkārt grūtāk ir piedot ģimenes locekļiem, kuri mūs ir aizvainojuši, nekā piedot citiem cilvēkiem?

Norādiet uz tālāk sniegtajiem prezidenta Dītera F. Uhtdorfa un prezidenta Hovarda V. Hantera (1907–1995) izteikumiem un palūdziet kādam studentam tos nolasīt:



„Neviens no mums nav bez grēka. Mēs visi, ieskaitot jūs un mani, pieļaujam kļūdas. Mēs visi esam tikuši sāpināti. Mēs visi esam sāpinājuši citus.

Mēs varam tikt paaugstināti un iegūt mūžīgo dzīvi tikai caur sava Glābēja upuri. Pieņemot Viņa ceļus un mīkstinot sirdi, lai spētu pārvarēt lepnību, mēs varam piedot viens otram un tikt samierināti gan savā personīgajā, gan ģimenes dzīvē.” (Dīters F. Uhtdorfs, „Viena no ģimenes laimes atslēgām” (vispārējās konferences runa), *Ensign*, 2012. g. okt., 6. lpp.)



„Lai arī kam Jēzus uzliek savas rokas, tas dzīvo. Ja Jēzus uzliek savas rokas laulībai, tā dzīvo. Ja Viņam tiek ļauts uzlikt savas rokas ģimenei, tā dzīvo.”
(*Teachings of Presidents of the Church: Howard W. Hunter* [2015. g.], 150. lpp.).

- Kā sekošana principiem, kas tika pārrunāti šajā nodarbībā, ļauj Glābējam uzlikt savas rokas ģimenei?

Aiciniet studentus apdomāt, kā grēku nožēlošana un piedošana var palīdzēt uzlabot un stiprināt attiecības viņu ģimenēs. Mudiniet viņus nekavējoties rīkoties un pielietot šos principus viņu ģimeņu attiecībās.

Studentu lasāmviela

- Jāņa 15:1–5, 10–11; Helamana 5:12; 14:30–31; 3. Nefija 11:29–30; 12:22–24; Moronija 7:45, 48; Mācības un Derību 64:9–11; 88:119, 123–125.
- Ričards G. Skots, „Lai mājās valdītu miers” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2013. g. maijs, 29.–31. lpp.

20.STUNDA

Ticības un liecības aizsargāšana

Ievads

Ģimenēm un cilvēkiem ir svēts pienākums izkopt ticību Jēzum Kristum un saglabāt spēcīgu liecību. Glābējs brīdināja, ka pēdējās dienās pat „izredzēt[ie]” var tikt pievilti (Džozefs

Smits — Mateja ev. 1:22). Šajā stundā ir uzsvēta liecības stiprināšana, lai aizsargātu to no pretinieka spēkiem, kuri cenšas iznīcināt ticību.

Papildu lasāmviela

- Dīters F. Uhtdorfs, „Nāciet, pievienojieties mums!” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2013. g. nov., 21.–24. lpp.
- Džefrijs R. Holands, „Kungs, es ticu” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2013. g. maijs, 93.–95. lpp.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Jāņa 14:26–27; Efeziešiem 4:11–14; 1. Nefija 15:23–24; 2. Nefija 31:19–20; Almas 5:45–46; Helamana 3:28–30; Mācības un Derību 11:13–14; 21:4–6

Stipras liecības sniedz aizsardzību no pretinieka

Paskaidrojiet, ka elders Džozefs B. Virtlins (1917–2008) no Divpadsmit apustuļu kvorumā reiz runāja par vilku bariem, kas pirms daudziem gadiem klejoja pa Ukrainas laukiem. Uguns bija vienīgā, kas viņus atbaidīja. Ceļojot ārpus pilsētas, cilvēkiem, lai atbaidītu vilkus, visu nakti bija jākurina lieli uguns kuri.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt šo izteikumu:



„Ceļinieki saprata, ka sprēgājoša uguns kura nepārtraukta kurināšana bija ne tikai ērtību jautājums; tas bija izdzīvošanas jautājums. ...

Mums nevajag aizsargāties no vilku bariem, kad mūsdienās ceļojam pa dzīves ceļu, taču garīgā nozīmē mēs patiesi saskaramies ar viltīgiem Sātana vilkiem kārdinājumu, ļaunuma un grēku veidā. Mēs dzīvojam bīstamos laikos, kad šie rijīgie vilki klejo pa garīgajiem laukiem, meklējot tos, kas ir vāji savā ticībā vai pārliecībā. ... Mēs visi esam ievainojami. Tomēr mēs varam stiprināt sevi, aizsargājoties ar degošu liecību, kas, līdzīgi uguns kuram, ir atbilstoši izveidota un tiek rūpīgi uzturēta” („Spiritual Bonfires of Testimony”, *Ensign*, 1992. g. nov., 34. lpp.).

- Kāpēc spēcīgas liecības uzturēšana ir „izdzīvošanas jautājums” mūsdienu pasaulē? (Pēc nelielām pārrunām uzrakstiet uz tāfeles šo principu: **Kad mēs nostiprinām savas liecības, mēs kļūstam aizsargātāki pret uzbrukumiem savai ticībai.**)
- Kā stipras liecības iegūšana palīdz jums stiprināt ģimenes locekļus un citus pret uzbrukumiem viņu ticībai?

Pielieciet pie tāfeles tālāk doto tabulu vai uzzīmējiet to uz tāfeles. Neiekļaujiet treknrakstā iekavās rakstītos principus; šie principi ir sniegti skolotāja lietošanai. Lūdziet studentus izlasīt pantus vienā no ailēm, meklējot principus, kas palīdz aizsargāties pret spēkiem, kas vājina ticību. Aiciniet studentus rezumēt, ko viņi ir izlasījuši, noformulējot to skaidrā doktrinārā apgalvojumā vai principā, un tad dalīties savos apgalvojumos.

2. Nefija 31:19–20 Helamana 3:28–30	Efeziešiem 4:11–14 M&D 21:4–6	Jāņa 14:26–27 M&D 11:13–14	1. Nefija 15:23–24 Almas 5:45–46
<i>(Kad mēs saglabājam nelokāmu ticību Jēzum Kristum, mēs varam virzīties uz priekšu pa taisno un šauro taku, kas ved uz mūžīgo dzīvi.)</i>	<i>(Kad mēs sekojam Tā Kunga apustuļiem, praviešiem un citiem Baznīcas vadītājiem, mēs varam tikt aizsargāti no maldiem.)</i>	<i>(Caur Svēto Garu Tas Kungs var sūtīt mieru un vadību, kad saskaramies ar uzbrukumiem savai ticībai.)</i>	<i>(Gavēšana, lūgšana un Svēto Rakstu studēšana stiprina ticību un liecību un ļauj mums pārvarēt grūtības.)</i>

- Kā šie principi ir stiprinājuši jūs vai kādu jums pazīstamu cilvēku pret uzbrukumiem ticībai?
- Kā jūs varētu izmantot šo informāciju, lai stiprinātu kādu jums pazīstamu cilvēku, kuram ir grūtības ar savu ticību?

Atgādiniet studentiem: „Ticība ir Dieva dāvana, kas tiek dota kā balva par personīgo taisnīgumu. Tā vienmēr tiek dota tam, kurš taisnīgi dzīvo, un, jo cilvēks vairāk paklausa Dieva likumiem, jo lielāks ir ticības dāvinājums” (Brūss R. Makonkijs, *Mormon Doctrine*, 2. izd. [1966. g.], 264. lpp.). Lieciniet, ka ticība Jēzum Kristum, sekošana praviešiem, tiekšanās pēc Gara un Svēto Rakstu studēšana aizsargās un nostiprinās liecības. Kad mēs nedarām iepriekš minēto, ticība var pavājināties un liecības var zust.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt tālāk doto apgalvojumu, ko teicis elders M. Rasels Balards no Divpadsmit apustuļu kворuma, lai ilustrētu šo principu:



„Viens no misionāriem, kurš kalpoja ar mani, kad es biju misijas prezidents Toronto, dažus gadus vēlāk apciemoja mani. Es pavaicāju viņam: „Elder, kā es varu tev palīdzēt?”

„Prezident,” viņš teica, „es domāju, ka zaudēju savu liecību.”

Es nespēju tam noticēt. Es pajautāju viņam, kā tas varēja notikt.

„Pirmo reizi es nedaudz palasīju antimormoņu literatūru,” viņš teica. „Man ir daži jautājumi, un neviens nevēlas man uz tiem atbildēt. Es esmu apjucis, un, man šķiet, es zaudēju savu liecību.”

„Es pajautāju, kādi bija viņa jautājumi, un viņš man tos pateica. Tie bija standarta antibaznīcas problēmjautājumi, taču es vēlējos nedaudz laika, lai savāktu materiālus un spētu sniegt jēgpilnas atbildes. Tā mēs norunājām tikšanos pēc 10 dienām, un es pateicu viņam, ka tad atbildēšu uz visiem viņa jautājumiem. Kad viņš jau devās prom, es apturēju viņu.

„Elder, tu man šodien uzdevi vairākus jautājumus,” es teicu. „Tagad man ir viens jautājums tev.”

„Jā, prezident?”

„Kad tu pēdējo reizi lasīji no Mormona Grāmatas?” es jautāju.

„Viņš nolaida acis. Kādu brīdi viņš skatījās gridā. Tad viņš paskatījās uz mani. „Tas bija sen, prezident,” viņš atzinās.

„Labi,” es teicu. „Tu esi devis man uzdevumu. Būs tikai taisnīgi, ja es došu tev uzdevumu. Es vēlos, lai tu man apsoli, ka lasīsi no Mormona Grāmatas vismaz stundu katru dienu no šodienas līdz mūsu nākamajai tikšanās reizei.” Viņš tam piekrita.

Pēc desmit dienām viņš atgriezās manā birojā, un es biju gatavs. Es izvilku savus papīrus, lai sāktu atbildēt uz viņa jautājumiem, taču viņš apturēja mani.

„Prezident,” viņš teica, „tas vairs nav vajadzīgs.” Tad viņš paskaidroja: „Es zinu, ka Mormona Grāmata ir patiesa. Es zinu, ka Džozefs Smits ir Dieva pravielis.”

„Tas ir lieliski,” es teicu. „Taču tu tik un tā saņemsi atbildes uz saviem jautājumiem. Es tam veltīju ilgu laiku, tāpēc apsēdies un klausies.”

Tad es atbildēju uz visiem viņa jautājumiem un pavaicāju: „Elder, ko tu esi uzzinājis no šīm atbildēm?”

Un viņš teica: „Veltī Tam Kungam līdzvērtīgu laiku.”

Kaut mēs iegravētu šo domu savā prātā un paturētu to, ejot cauri šai mirstīgajai dzīvei. Veltīsim Tam Kungam līdzvērtīgu laiku” („When Shall These Things Be?” *Ensign*, 1996. g. dec., 60. lpp.).

- Ko jūs uzzinājāt no pieredzes, kurā dalījās elders Balards?
- Kā „līdzvērtīga laika” veltīšana Tam Kungam jūsu personīgajā un ģimenes dzīvē varētu nostiprināt jūs un jūsu ģimeni pret Sātanu?
- Kā šo principu pielietošana tagad varētu sagatavot jūs, lai jūs būtu labāks dzīvesbiedrs un vecāks?

Noslēdziet šīs stundas daļu, palūdzot kādam studentam izlasīt tālāk doto apgalvojumu, ko teicis elders Ričards G. Skotts no Divpadsmit apustuļu kворuma:



„Pastāvīgi lūdzot Dievu no rīta un vakarā, ik dienas studējot Svētos Rakstus, ik nedēļu noturot ģimenes mājvakarus un regulāri apmeklējot templi, mēs aktīvi atsaucamies [Jēzus Kristus] aicinājumam — „nākt pie Viņa”. Jo vairāk mēs izkopjam šos ieradumus, jo dedzīgāk Sātans vēlas mums kaitēt, taču arvien mazāk iespēj. Izmantojot šos palīglīdzekļus, mēs pielietojam savu rīcības brīvību, lai pieņemtu visas Viņa īstenotā Izpirkšanas upura dāvanas.

... Es liecinu, ka, pastāvīgi tuvojoties Viņam, mēs varam izturēt katru kārdinājumu, katras sirdssāpes, katru izaicinājumu, ar ko saskaramies” („Izvirziet ticības pielietošanu par savu galveno prioritāti!” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2014. g. nov., 94. lpp.).

Palūdziet studentiem, vai kāds no viņiem varētu dalīties kādā pieredzē, kas nav pārāk personiska, kad viņi ir pārvarējuši savas ticības izaicinājumus.

Lūkas 22:31–32; 3. Nefija 18:32; Mācības un Derību 108:7–8

Citu ticības stiprināšana

Lūdziet studentus pacelt roku, ja viņi pazīst kādu, kam ir grūtības ar savas liecības saglabāšanu.

Lūdziet studentus izstudēt un salīdzināt Lūkas 22:31–32, 3. Nefija 18:32 un Mācības un Derību 108:7–8, lai uzzinātu par pienākumu, kas mums kā uzticīgiem Baznīcas locekļiem ir, it īpaši pret saviem ģimenes locekļiem. Pēc pietiekami ilga laika palūdziet studentus pastāstīt, ko viņi ir uzzinājuši. Studentiem būtu jāsaprot šāds princips: **Kad mēs esam pievērsti Jēzus Kristus evaņģēlijam, mums ir pienākums stiprināt citu cilvēku ticību.**

Dalieties šajā prezidenta Tomasa S. Monsona izteikumā:



„Es esmu atklājis divus galvenos iemeslus, kas lielā mērā nosaka to, vai cilvēks atgriezīsies Baznīcā un vai mainīs attieksmi, ieradumus un rīcību. Pirmkārt, cilvēki atgriežas Baznīcā tāpēc, ka kāds ir parādījis viņiem viņu mūžīgās iespējas un ir palīdzējis viņiem nolemt tās īstenot. Mazāk aktīvi Baznīcas locekļi nevar ilgstoši justies apmierināti ar viduvējību, kad ir sapratuši, ka var sasniegt izcilību.

Otrkārt, citi atgriežas tāpēc, ka viņu mīļotie vai „vienas valsts pilsoņi ar svētajiem” [Efeziešiem 2:19] ir sekojuši Glābēja pamudinājumam un ir mīlējuši savus tuvākos kā sevi pašus, un ir palīdzējuši citiem īstenot viņu sapņus un centienus.

Katalizators šajā procesā ir bijis — un arī turpmāk būs — mīlestības princips” („Our Responsibility to Rescue”, *Ensign*, 2013. g. okt., 5. lpp.).

- Kāpēc, jūsuprāt, mīlestība ir tik nozīmīgs katalizators citu ticības stiprināšanā?
- Ko jūs vai kāds, ko pazīstat, ir darījis, lai palīdzētu stiprināt ticību kādam, kam bija grūtības garīgā ziņā?
- Ko jūs varētu darīt, lai spētu efektīvāk stiprināt citu cilvēku ticību?

Noslēdziet stundu, liecinot studentiem, ka viņi var palīdzēt atjaunot un stiprināt savu draugu un ģimenes locekļu ticību, izrādot mīlestību un rīkojoties saskaņā ar šajā stundā pārrunātajiem principiem.

Studentu lasāmviela

- Lūkas 22:31–32; Jāņa 14:26–27; Efeziešiem 4:11–14; 1. Nefija 15:23–24; 2. Nefija 31:19–20; Almas 5:45–46; Helamana 3:28–30; 3. Nefija 18:32; Mācības un Derību 11:13–14; 21:4–6; 108:7–8.
- Džefrijs R. Holands, „Kungs, es ticu” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2013. g. maijs, 93.–95. lpp.

21. STUNDA

Bērnu audzināšana mīlestībā un taisnīgumā

Ievads

„Vecāku svēts pienākums — audzināt savus bērnus mīlestībā un taisnīgumā.” („Ģimene — vēstījums pasaulei”, *Ensign* vai *Liahona*, 2010. g. nov., 129. lpp.). Vecāki veic šo pienākumu, izrādot savu mīlestību un daloties savā liecībā gan vārdos,

gan rīcībā un izveidojot tādus ģimenes paradumus kā ģimenes mājvakars, ģimenes lūgšana un ģimenes Svēto Rakstu studēšana.

Papildu lasāmviela

- Ričards G. Skots, „Izvirziet ticības pielietošanu par savu galveno prioritāti!” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2014. g. nov., 92.–95. lpp.
- Džefrijs R. Holands, „A Prayer for the Children”, *Ensign* vai *Liahona*, 2003. g. maijs, 85.–87. lpp.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Lūkas 15:11–20; Efeziešiem 6:4

Vecāku pienākums — mīlēt un rūpēties par saviem bērniem

Dalieties ar tālāk sniegto eldera Rasela M. Nelsona, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, izteikumu:



„Kad mūsu jaunākajai meitiņai bija aptuveni četri gadi, es no darba slimnīcā mājās pārrados diezgan vēlu vakarā. Es redzēju, ka mana sieva ir ļoti nogurusi. ... Tāpēc es teicu, ka palīdzēšu nolikt mūsu četrgadīgo meitiņu gulēt. Es viņai sāku dot norādījumus: „Novelc drēbes, pakarini tās; uzvelc naktskreklu; iztīri zobus; noskaidri lūgšanu un tā tālāk, dodot pavēles tā, kā to dara stingri armijas seržanti. Pēkšņi viņa pagriezta galvu uz vienu pusi, domīgi uz mani paskatījās un jautāja: „Tēt, vai es tev piederu?”

Viņa man sniedza vērtīgu mācību. ... Nē, mums nepieder mūsu bērni. Mūsu, vecāku, privilēģija ir viņus mīlēt, vadīt un ļaut viņiem dzīvot savu dzīvi” („Listen to Learn”, *Ensign*, 1991. g. maijs, 22. lpp.).

- Kādu principu ar šo piemēru māca elders Nelsons? (**Vecākiem ir dota privilēģija mīlēt un vadīt savus bērnus.**)

Nolasiet vai norādiet uz tālāk sniegto izteikumu no vēstījuma ģimenei un aiciniet studentus pievērst uzmanību svarīgākajiem vārdiem un frāzēm: „Vīram un sievai ir svēts pienākums — mīlēt un rūpēties vienam par otru un par saviem bērniem. ... Vecāku svēts pienākums ir audzināt savus bērnus mīlestībā un taisnīgumā” („Ģimene — vēstījums pasaulei”, *Ensign* vai *Liahona*, 2010. g. nov., 129. lpp.).

Pajautājiet studentiem, kuri vārdi viņiem liekas īpaši nozīmīgi un kāpēc. Ja nepieciešams, pajautājiet:

- Kāpēc, jūsuprāt, aprakstot vecāku atbildību un pienākumus, tiek izmantots vārds „svēts”?

Pastāstiet studentiem, ka Glābējs mācīja līdzību, kas parāda, ka bērni, kuri ir audzināti mīlestībā, vienmēr spēs uzticēties saviem ģimenes locekļiem. Aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt Lūkas 15:11–20 un pievērst uzmanību pierādījumiem, kas pazudušajam dēlam liecināja, ka viņš ir sava tēva mīlēts. Pēc kāda laika palūdziet studentiem dalīties tajā, ko viņi ir atklājuši.

Lai palīdzētu studentiem izprast tēva rīcību dotajā līdzībā, palūdziet kādam studentam nolasīt tālāk sniegto eldera Roberta D. Heilza, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, izteikumu:



„Līdzībā par pazudušo dēlu mēs varam gūt spēcīgu mācību ģimenēm un īpaši vecākiem. Pēc tam, kad jaunākais dēls „[nāca pie atziņas]” [Lūkas 15:17], viņš nolēma doties mājās.

Kā viņš zināja, ka viņa tēvs viņu neatradīs? Jo viņš pazina savu tēvu. Caur neizbēgamiem pārpratumiem, konfliktiem un dēla jaunībā pastrādātajām muļķībām, es iztēlojos, ka viņa tēvs vienmēr bija līdzās ar saprotošu un līdzjūtīgu sirdi, laipnu atbildi, dzirdīgām ausīm un piedodošu apskāvienu. Es arī iztēlojos, ka viņa dēls zināja, ka viņš var atgriezties mājās, jo zināja, kādas mājas viņu sagaida” („With All the Feeling of a Tender Parent: A Message of Hope to Families”, *Ensign* vai *Liahona*, 2004. g. maijs, 90. lpp.).

- Kādus tēva mīlestības izpausmes veidus elders Heilzs pieminēja? Kāda vecāku rīcība mājās rada vidi, kurā valda mīlestība un rūpes citam par citu? (Jūs varat izmantot Efeziešiem 6:4, lai papildinātu studentu diskusiju par šo jautājumu.)
- Ko, saskaņā ar jūsu pieredzi, dara vecāki, lai izrādītu mīlestību saviem bērniem?
- Ko jūs darāt jau tagad, lai sagatavotos kādu dienu mīlēt un rūpēties par saviem bērniem?

Mācības un Derību 68:25–28; 93:36–40

Bērnu audzināšana taisnīgumā

Parādiet studentiem attēlu ar kādu mazu bērnu (jūs varat parādīt arī sava bērna fotogrāfiju).

- Kādas svarīgas mācības ir nepieciešamas bērnam, lai viņš garīgi attīstītos?

Aiciniet studentus apdomāt šo jautājumu, rūpīgi izlasot un salīdzinot mācības, kas ietvertas Mācības un Derību 93:36–40 un 68:25–28. (*Piezīme:* „Rakstvietu, mācību vai principu bieži vien var saprast labāk, ja to salīdzina ar citu rakstvietu [*Gospel Teaching and Learning* (2012. g.), 22. lpp.]”)

- Kādu principu, attiecībā uz vecāku pienākumiem, mēs varam mācīties no šiem pantiem? (Lai gan studenti var atbildēt dažādi, viņiem vajadzētu saprast šādu principu: **Vecāki paklausa Tā Kunga pavēlei, ja viņi audzina bērnus**

gaismā un patiesībā. Paskaidrojiet, ka šo pantu kontekstā vārds „gaisma” ir garīgas zināšanas un izpratne par taisnīgiem principiem.)

- Kādēļ ir svarīgi, lai vecāki mācītu bērniem Jēzus Kristus evaņģēlija principus un priekšrakstus mājās?

Lai palīdzētu studentiem atbildēt uz šo jautājumu, dalieties ar tālāk sniegto prezidenta Boida K. Pekera, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, izteikumu:



„Svētajos Rakstos Tas Kungs runā par „ticības vairogu, ar ko jūs varēsīt dzēst visas ļaunā ugunīgās bultas” (M&D 27:17).

Šis ticības vairogs vislabāk tiek veidots mājās. Lai gan vairogu var spodrināt Baznīcas nodarbībās un pasākumos, tas ir jāizgatavo mājās un katram individuāli jāpielāgo” („Do Not Fear”, *Ensign* vai *Liahona*, 2004. g. maijs, 79. lpp.).

- Vai jūs esat pieredzējuši, ka vecāki efektīvi māca saviem bērniem taisnīgus principus, kas ved viņus pie gaismas un patiesības?
- Kādas sekas, saskaņā ar Mācības un Derību 68:25, piemeklēs vecākus, kuri zina Jēzus Kristus evaņģēliju, bet nemāca saviem bērniem evaņģēlija principus? (Palīdziet studentiem saprast šo principu: **Vecāki, kuri zina Jēzus Kristus evaņģēliju, bet nemāca saviem bērniem evaņģēlija principus, būs atbildīgi Dieva priekšā.**)

Paskaidrojiet, ka Baznīcas vadītāji ir vairākkārt pieminējuši taisnīgos paradumus, ko vecākiem vajadzētu ieviest mājās, lai mācītu saviem bērniem evaņģēlija principus.



Katram studentam izdaliel eksemplāru no izdales materiāla, kas pievienots šīs mācību stundas beigās, un nolasiet tajā rakstītos norādījumus. Pēc kāda laika un saskaņā ar Svētā Gara pamudinājumu, uzdodiet šāda veida jautājumus:

- Kādu labumu jūs esat guvuši no šiem trīs ģimenes paradumiem?
- Kāpēc, jūsu prāt, ir svarīgi attīstīt lūgšanas, Svēto Rakstu studēšanas un ģimenes mājvakara paradumus pirms laulībām un bērnu radīšanas?

Lai palīdzētu studentiem saprast, ka ir vēl citi veidi, kādos vecāki var mācīt saviem bērniem evaņģēlija principus, dalieties ar tālāk sniegtajiem eldera Devida A. Bednāra un eldera Džefrija R. Holanda izteikumiem:



„Vecākiem jābūt modriem un garīgi vērīgiem pret spontānām iespējām sniegt liecību saviem bērniem. Šādas iespējas nevajag ieprogrammēt, iepļānot vai veidot tām scenāriju. Būtībā, jo mazāk iepļānota ir šāda liecības sniegšana, jo lielāka varbūtība, ka tā pamācīs un atstās paliekošu ietekmi. ...

Piemēram, dabiska ģimenes saruna vakariņu laikā var būt lieliska vieta, lai vecāki atcerētos un liecinātu par noteiktām svētībām, ko viņi ir saņēmuši tās dienas nosacīti ikdienišķo nodarbju laikā.” („Neatmaidīgi esiet nomodā” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2010. g. maijs, 42. lpp.).



„Dzīvojiet saskaņā ar evaņģēliju tik acīmredzami, cik vien varat. Turiet derības, ko jūsu bērni zina, ka esat noslēguši. Sniedziet priesterības svētības. Un lieciniet! Nepieņemiet, ka jūsu bērni paši sapratīs, kam jūs ticat. ...

... Vai mūsu bērni zina, ka mēs mīlam Svētos Rakstus? Vai viņi mūs redz tos lasām, pasvītrojot tos un izmantojot tajos esošās mācības ikdienas dzīvē? Vai mūsu bērni kādreiz ir negaidīti atvēruši durvis un redzējuši, ka esam nometušies ceļos lūgšanā? Vai viņi mūs ir dzirdējuši ne vien lūdzam *ar* viņiem, bet arī *par* viņiem, vadoties pēc vienkāršas vecāku mīlestības? Vai mūsu bērni zina, ka mēs ticam gavēnim ... ? Vai viņi zina, ka mums patīk atrasties tempļī ... ? Vai viņi zina, ka mēs mīlam un atbalstām vietējos un vispārējos vadītājus, tādus, kādi viņi ir ... ? Vai šie bērni zina, ka mēs mīlam un atbalstām Dievu no visas sirds un ka mēs ilgojamies redzēt Viņa seju un krist pie Viņa Vienpiedzimušā Dēla kājām? Es lūdzu, lai viņi to zinātu.” (Džefrijs R. Holands, „A Prayer for the Children”, *Ensign* vai *Liahona*, 2003. g. maijs, 86.–87. lpp.).

- Vai esat pieredzējuši, ka jūsu vai kādi citi vecāki izmanto spontānas iespējas, lai mācītu evaņģēlija principus?
- Kāpēc ir svarīgi, lai vecāki atklāti dzīvotu saskaņā ar evaņģēliju?
- Ko jūs darāt, lai padziļinātu savas evaņģēlija zināšanas un varētu mācīt savus bērnus gaismā un patiesībā?

Lieciniet, ka vecāki var „audzināt savus bērnus mīlestībā un taisnīgumā”, vadot viņus atpakaļ pie viņu Debesu Tēva, mīlot viņus, mācot viņiem evaņģēlija principus un rādot labu piemēru.

Studentu lasāmviela

- Lūkas 15:11–20; Efeziešiem 6:4; 2. Timotejam 3:15; 3. Nefija 18:21; Mācības un Derību 68:25–28; 93:36–40.
- Džefrijs R. Holands, „A Prayer for the Children”, *Ensign* vai *Liahona*, 2003. g. maijs, 85.–87. lpp.

Svētības, kas izriet no ģimenes lūgšanām, ģimenes Svēto Rakstu studijām un ģimenes mājvakariem

Lasot tālāk sniegtās Baznīcas vadītāju mācības, pasvītrotiet svētības, kas tiek saņemtas, pateicoties ikdienas ģimenes lūgšanai, Svēto Rakstu studēšanai un iknedēļas mājvakariem.



Elders Ričards G. Skots, Divpadsmit apustuļu kворuma loceklis, mācīja:

„Vecāki, palīdziet pasargāt savus bērnus, ik rītu un vakaru viņus apbruņojot ar ģimenes lūgšanas spēku. . . . Pasargājiet savus bērnus no pasaulīgās ietekmes, ik dienas stiprinot viņus ar varenajām svētībām, kas izriet no ģimenes lūgšanas. Ģimenes lūgšanai ir jākļūst par bezierunu prioritāti jūsu ikdienas dzīvē.

. . . Padariet [Svētos Rakstus] par neatņemamu ikdienas dzīves sastāvdaļu. Ja jūs vēlaties, lai jūsu bērni atpazīst un saprot Svētā Gara pamudinājumus, un atsaucas tiem, jums kopā ar viņiem jāstudē Svētie Raksti. . . . Pastāvīgi, katru dienu, studējot Svētos Rakstus, jūs radīsiet mieru un spēku pretoties kārdinājumiem, par spīti apkārt valdošajam nemieram. Jūs attīstīsiet stipru ticību Dieva labvēlībai un zināsit, ka, pateicoties Jēzus Kristus īstenotajai Izpiršanai, Dieva noliktajā laikā viss beigsies labi.” („Izvirziet ticības pielietošanu par savu galveno prioritāti!” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2014. g. nov., 93.–94. lpp.).



Māsa Linda S. Rīvza, Palīdzības biedrības vispārējā prezidija locekle, mācīja:

„Man ir jāliecina par svētībām, ko sniedz ikdienas Svēto Rakstu studijas, lūgšanas un iknedēļas ģimenes mājvakari. Šīs aktivitātes mazina stresu, piešķir virzienu mūsu dzīvei un nodrošina lielāku aizsardzību mūsu ģimenēm.” („Aizsardzība no pornogrāfijas — uz Kristu vērsta mājas” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2014. g. maijs, 16.–17. lpp.).



Prezidents Tomass S. Monsons paziņoja:

„Ģimenes lūgšana ir vislabākais aizsarglīdzeklis pret grēku un tādējādi vislabvēlīgākais paņēmieni, lai gūtu prieku un laimi” („Hallmarks of a Happy Home”, *Ensign*, 1988. g. nov., 69. lpp.).

Apdomājiet šādus jautājumus:

- Kuras no šīm svētībām jūs esat pieredzējuši savās vai citās ģimenēs?
- Ko jūs varat darīt jau šobrīd, lai pilnīgāk saņemtu šīs svētības?

22. STUNDA

Veiksmīgas ģimenes radīšana

Ievads

„Ģimene — vēstījumā pasaulei” ir aprakstīti principi, kas vecākiem būtu jā māca saviem bērniem. Šajā nodarbībā tiks pārrunāta vecāku atbildība — mācīt saviem bērniem par „cieņu, ... līdzjūtību, darbu un veselīgu atpūtu”. Tiks pārrunāts arī vecāku pienākums mācīt bērniem „citam citu

mīlēt un kalpot, ievērot Dieva baušļus un būt likumpaklausīgiem pilsoņiem” (*Ensign* vai *Liahona*, 2010. g. nov., 129. lpp.). Šo principu mācīšana palīdz vecākiem radīt veiksmīgas ģimenes.

Papildu lasāmviela

- Dalins H. Oukss, „Labs, labāks, vislabākais” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2007. g. nov., 104.–108. lpp.
- Sjúzena V. Tanere, „Did I Tell You ... ?” *Ensign* vai *Liahona*, 2003. g. maijs, 73.–75. lpp.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Veiksmīgas ģimenes principi

Sagatavojiet studentus šai nodarbībai, norādot uz tālāk sniegto prezidenta Deivida O. Makeja (1873–1970) izteikumu:



„Neviens cits panākums nespēj kompensēt neveiksmi mājās” (citēts no J. E. McCulloch, *Home: The Savior of Civilization* [1924. g.], 42. lpp.; skat. Conference Report, 1935. g. aprīlis, 116. lpp.).

- Ņemot vērā to, ko esat šajā kursā apguvuši, kādi principi varētu sekmēt veiksmīgas ģimenes radīšanu?

Lai palīdzētu atbildēt uz šo jautājumu, norādiet uz tālāk sniegto izteikumu no „Ģimene — vēstījums pasaulei” un nolaset to:

„Veiksmīgas laulības un ģimenes tiek nodibinātas un saglabātas, ja tās balstās uz tādiem principiem kā ticība, lūgšana, grēku nožēlošana, piedošana, cieņa, mīlestība, līdzjūtība, darbs un veselīga atpūta.”

Paskaidrojiet studentiem, ka lielākā daļa no šajā izteikumā pieminētajiem principiem jau ir pārrunāti iepriekšējās nodarbībās. Lai koncentrētos uz principiem, kas vēl nav pārrunāti, uzrakstiet tos uz tāfeles:

*Cieņa**Līdzjūtība**Darbs**Veselīga atpūta*

Sadaliet studentus mazās grupās un katrai no tām piešķiriet vienu no minētajiem principiem. Aiciniet pārrunāt tālāk sniegtos jautājumus grupās:

Cieņa

- Kas novērojams ģimenēs, kad vecāki izrāda cieņu pret saviem bērniem? Kad bērni izrāda cieņu pret saviem vecākiem? Kad vecāki izrāda cieņu viens otram?
- Kā jūsu ģimenē tiek izrādīta cieņa? Padalieties savā pieredzē.

Līdzjūtība

- Kā vecāki var iemācīt bērniem izjust līdzjūtību pret citiem ģimenes locekļiem?
- Kā jūsu vai citās ģimenēs tiek mācīta līdzjūtība? Padalieties savā pieredzē.

Darbs

- Kāpēc darbs ir veiksmīgas ģimenes sastāvdaļa?
- Kā vecāki var palīdzēt saviem bērniem gūt prieku un gandarījumu no darba?
- Kā jūsu vai citās ģimenēs tiek mācīta mīlestība pret darbu? Padalieties savā pieredzē.

Veselīga atpūta

Pastāstiet studentiem, ka gadījumā, ja ģimenēm nav daudz laika, ko pavadīt kopā ģimenes pasākumos, ir prātīgi izvēlēties tos pasākumus, kas ir visvērtīgākie. Aiciniet studentus izlasīt eldera Dalina H. Ouksa, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, izteikumu un pārrunāt dotos jautājumus:



„Apsverot dažādas iespējas, mums ir jāatceras, ka ar to vien nepietiek, ka kaut kas ir labs. Citas izvēles ir labākas un vēl citas ir vislabākās. ...

Dažas no mūsu vissvarīgākajām izvēlēm skar ģimenes pasākumus. ... Izvēloties to, kā mēs pavadām laiku kopā kā ģimene, mums ir jābūt uzmanīgiem, lai netērētu savu brīvo laiku tādām lietām, kas ir gandrīz labas, un atstātu mazāk laika tam, kas ir labāks vai vislabākais. Kāds draugs aizveda savu jauno ģimeni vairākos vasaras ceļojumos, tai skaitā apmeklēt ievērojamas vēsturiskas vietas. Vasaras beigās viņš jautāja savam pusauģu dēlam, kas no vasaras pasākumiem viņam patika vislabāk. No dēla atbildes tēvs un arī tie, kam viņš par to pastāstīja, kaut ko saprata. „Tas, kas šovasar man vislabāk patika,” atbildēja zēns, „bija vēlie vakari, kad mēs ar tevi gulējām zālē, vērojām zvaigznes un runājāmies.” Forši ģimenes pasākumi var būt labi, tomēr ne vienmēr tie ir labāki par laiku, ko mīlošs vecāks pavada divatā ar bērnu.” („Labs, labāks, vislabākais” (vispārējās konferences runa), *Ensign*, 2007. g. nov., 104.–105. lpp.).

- Kā šī tēva un dēla pieredze mums palīdz saprast „veselīgas atpūtas” nozīmi ģimenē?
- Kā ģimene, kopīgi piestrādājot pie veselīgas atpūtas, to var padarīt jēgpilnāku?

Pēc kāda laika aiciniet grupas dalīties kopsavilkumā par pārrunāto tēmu ar pārējiem studentiem.

Noslēdziet šo nodarbības daļu, norādot uz tālāk sniegto prezidenta Dītera F. Uhtdorfa, Augstākā prezidija locekļa, izteikumu un palūdziet kādam studentam to nolasīt:



„Tā kā „neviens no panākumiem nevar kompensēt neveiksmi [mūsu ģimenēs]”, mums savas ģimenes ir jāizvirza par galveno prioritāti. Mēs veidojam dziļas un mīlošas ģimenes attiecības, darot kopā vienkāršas lietas, piemēram, ieturot ģimenes pusdienas, rīkojot ģimenes mājvakarus vai vienkārši labi pavadot laiku kopā. Ģimenes attiecībās *mīlestība* tiešām tiek izpausta ar *I-a-i-k-u*, ko pavadām kopā. Laiks, ko veltām cits citam, ir būtiskākais saskaņai mājās.” („Par to, kas ir vissvarīgākais” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2010. g. nov., 21.–22. lpp.).

- Vai jūs varat padalīties pieredzē, kad kāds no vecākiem vai cits ģimenes loceklis ar jums pavadīja kopā īpašu laiku?

Pavaicājiet studentiem, vai kāds no viņiem vēlētos dalīties savās domās un liecībā par to, kā uz tāfeles uzrakstītie principi var svētīt ģimenes.

5. Mozus 6:4–7; Mācības un Derību 134:5–6; Ticības apliecinājumi 1:12

Vecāku pienākums mācīt bērnus

Palūdziet studentiem rūpīgi izlasīt „Ģimene — vēstījums pasaulei” sesto rindkopu, pievēršot uzmanību noteiktām lietām, ko vecākiem ir svēts pienākums mācīt saviem bērniem. (Kamēr studenti atbild, uzrakstiet uz tāfeles šīs frāzes:

Mīlēt un kalpot cits citam

Pildīt Dieva baušļus

Būt likumpaklausīgiem pilsoņiem

Uzsveriet šādu principu: **Vecākiem ir pavēlēts saviem bērniem mācīt mīlēt un kalpot cits citam, pildīt Dieva baušļus un būt likumpaklausīgiem pilsoņiem.**

Aiciniet studentus pievērsties 5. Mozus 6. nodaļai. Paskaidrojiet, ka šī nodaļa ietver Mozus norādījumus Israēla bērniem par to, kā pildīt baušļus. Palūdziet studentiem patstāvīgi izlasīt 5. Mozus 6:4–7 un attiecināt tajā sniegto vēstījumu uz sevi, ievietojot savu vārdu vietās, kur ir minēts vārds „Israēl”, kā arī aiz vārda „tev”.

- Kā sava vārda ievietošana šajos pantos ietekmē jūsu izpratni par tiem?
- Saskaņā ar 7. pantu, cik bieži vecākiem būtu jāmāca savi bērni?

Uzsveriet uz tāfeles uzrakstīto frāzi „mīlēt un kalpot cits citam”. Pārrunājiet šīs frāzes nozīmi, nolasot prezidenta Džeimsa E. Fausta (1920–2007), Augstākā prezidija locekļa, izteikumu un uzdodot studentiem tālāk sniegtos jautājumus:



„Gandrīz katra diena sniedz iespēju nesavtīgi rīkoties citu cilvēku labā. Šādas iespējas ir neierobežotas un var būt tik vienkāršas, kā laipna vārda veltīšana, palīdzīgas rokas sniegšana vai draudzīga smaids dāvāšana” („What’s in It for Me?” *Ensign* vai *Liahona*, 2002. g. nov., 21.–22. lpp.)

- Cik daudz iespēju jums ir katru dienu, lai mīlētu un kalpotu saviem ģimenes locekļiem?
- Ko jūs varat darīt, lai padarītu kalpošanu saviem ģimenes locekļiem par augstāku prioritāti savā dzīvē?

Dodiet studentiem brīdi laika padomāt, ko viņi varētu darīt, lai labāk kalpotu saviem ģimenes locekļiem un izrādītu viņiem lielāku mīlestību.

Pievērsiet uzmanību uz tāfeles uzrakstītajai frāzei „pildīt Dieva baušļus” un pajautājiet:

- Kāpēc, galvenokārt, vecākiem vajadzētu būt tiem, kuri ir atbildīgi par Dieva baušļu mācīšanu saviem bērniem?

Dalieties ar šo māsas Sjūzenas V. Taneres, agrākās Jauno sieviešu vispārējās prezidentes, izteikumu. Paskaidrojiet, ka šajā runā māsa Tanere atsauca atmiņā padomu, ko viņa deva vienai no savām meitām, kura nesen apprecējās un sāka veidot savu ģimeni:



„Skaties, kādu piemēru ir devuši tavi vecvecāki. Vecvecāki no abu vecāku puses audzināja savus bērnus „gaismā un patiesībā” (M&D 93:40). [Mājas, kurās uzauga tavs tēvs] bija mācīšanās nams. Sava tēva bērēs viņš teica, ka viņš nekad neuzzināja nevienu evaņģēlija principu kādā no Baznīcas stundām, ko jau nebūtu apguvis savās mājās. Baznīca bija papildinājums viņa mājām” („Did I Tell You ... ?” *Ensign* vai *Liahona*, 2003. g. maijs, 73. lpp.).

- Kā jūs varat sagatavoties radīt mācīšanās namu — kādu aprakstīja māsa Tanere — savai ģimenei? Ko jūs domātu, ja jūsu nākotnes bērni to teiktu par mājām, kurās viņi uzauga?

Uzsveriet uz tāfeles uzrakstīto frāzi — „būt likumpaklausīgiem pilsoņiem”. Pastāstiet studentiem, ka Mācības un Derību 134. nodaļā ir ietverta „deklarācija attiecībā uz valdībām un likumiem” (134. nodaļas priekšvārds). Palīdziet studentiem saprast šīs nodaļas kontekstu, palūdzot kādam studentam nolasīt nodaļas priekšvārdu. Pēc tam palūdziet kādam studentam nolasīt Mācības un Derību 134:5–6 un kādam citam — divpadsmito ticības apliecinājumu. Lieciet studentiem pievērst uzmanību tam, ko Tas Kungs māca par Zemes likumiem.

- Kuras mācības par valdībām un likumiem jums liekas īpaši nozīmīgas? (Lai dotu papildus norādījumus, jūs varat palūgt studentiem izlasīt un pierakstīt klāt norādes uz Mācības un Derību 58:21 un 98:4–6.)
- Kāpēc, jūsu prāt, ir svarīgi, lai mājas būtu galvenā vieta, kurā bērni iemācās paklausīt Zemes likumiem?

Jūs varat dalīties ar šo eldera Nīla A. Maksvela (1926–2004), Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, izteikumu:



„Ja vecāki netiek galā ar saviem pienākumiem, pieaug nepieciešamība pēc policijas kontroles. Mums vienmēr trūks policistu, ja mums trūks labu vecāku! Tāpat mums nekad nepietiks cietumu, ja mums nebūs pietiekami daudz labu ģimeņu” („Take Especial Care of Your Family”, *Ensign*, 1994. g. maijs, 89. lpp.).

- Kā, jūsu prāt, vecāki varētu mācīt saviem bērniem paklausīt Zemes likumiem?
- Vai jūs pazīstat kādu, kurš apzinīgi paklause un izrāda cieņu pret Zemes likumiem un valdības amatpersonām? Kādu ietekmi, jūsu prāt, šāda attieksme varētu atstāt uz šī cilvēka bērniem?

Mudiniet studentus nākamajās dienās padomāt par principiem, kas vecākiem būtu jāiemāca saviem bērniem, lai radītu veiksmīgu ģimeni. Aiciniet viņus izplānot, kā viņi sekos šiem principiem savā dzīvē tagad un kā tos iekļaus savā nākotnes ģimenē.

Studentu lasāmviela

- 5. Mozus 6:1–7; Jozuas 24:15; Mosijas 4:14–15; Mācības un Derību 58:21; 98:4–6; 134:5–6; Ticības apliecinājumi 1:12.
- Dalins H. Oukss, „Labs, labāks, vislabākais” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2007. g. nov., 104.–108. lpp.

23.STUNDA

Laicīgo vajadzību nodrošināšana

Ievads

Dievs uztic cilvēkiem pienākumu — nodrošināt savas laicīgās vajadzības un savas ģimenes pamatvajadzības. Vecākiem ir svēts pienākums apmierināt savu bērnu „dzīves vajadzības” („Ģimene — vēstījums pasaulei”, *Ensign* vai *Liahona*,

2010. g. nov., 129. lpp.). Šajā stundā studenti uzzinās, kā pašpaļāvības princips var veicināt viņu laicīgo un garīgo stabilitāti pašreiz un nākotnē.

Papildu lasāmviela

- M. Rasels Balards, „Becoming Self-Reliant—Spiritually and Physically”, *Ensign*, 2009. g. marts, 50.–55. lpp.
- Roberts D. Heilzs, „Becoming Provident Providers Temporally and Spiritually”, *Ensign* vai *Liahona*, 2009. g. maijs, 7.–10. lpp.
- Mervins Dž. Eštons, „One for the Money”, *Ensign*, 2007. g. sept., 37.–39. lpp.
- Tīmekļvietne „Provident Living”, providentliving.org

Ieteikumi stundas mācīšanai

Marka 6:1–3; Lūkas 2:51–52

Pašpaļāvība

Uzrakstiet uz tāfeles šo jautājumu: „Kā Jēzus Kristus sagatavojās Savai kalpošanai mirstīgajā dzīvē?” Aiciniet studentus izlasīt Marka 6:1–3 un Lūkas 2:51–52, meklējot to, kā Glābējs Savā jaunībā sagatavojās Savai turpmākajai kalpošanai. Kamēr studenti atbild, uz tāfeles uzrakstiet šo:

Strādāja ar Savu tēvu galdnieka darbus (profesionāli)

Pieņēma gudrību (izglītības jomā)

Pieņēma augumā (fiziski)

Pieņēma piemīlībā pie Dieva (garīgi)

Pieņēma piemīlībā pie cilvēkiem (sociāli)

- Kā sekošana Glābēja piemēram piecās minētajās jomās palīdz jums sagatavoties apmierināt savas personīgās un savas nākotnes ģimenes vajadzības?

Izlasiet tālāk doto apgalvojumu, ko teicis prezidents Spensers V. Kimbals (1895–1985), un lūdziet studentus ieklausīties, ko prezidents Kimbals nosauc par katra pēdējo dienu svētā pienākumu:



„Tas Kungs ir pavēlējis Baznīcai un tās locekļiem būt pašpalāvējiem un neatkarīgiem. (Skat. M&D 78:13–14.)

Atbildība par katra cilvēka sociālo, emocionālo, garīgo, fizisko vai ekonomisko labklājību, pirmkārt, gulstas uz paša cilvēka pleciem, otrkārt, uz viņa ģimenes pleciem un, treškārt, uz Baznīcas pleciem, ja viņš ir tās uzticīgs loceklis.

Neviens patiesi pēdējo dienu svētais, būdams fiziski vai emocionāli rīcībšpējīgs, pēc savas brīvas gribas nepārliks atbildības nastu par savu vai savas ģimenes labklājību uz kādu citu. Kamēr vien viņš spēj, ar Tā Kunga iedvesmu un saviem pūliņiem, viņš apgādās sevi un savu ģimeni ar garīgajām un laicīgajām dzīves vajadzībām” (*Teachings of Presidents of the Church: Spencer W. Kimball* [2006. g.], 116. lpp.).

- Kāds pienākums, saskaņā ar prezidenta Kimbala teikto, mums katram ir?
- Kāpēc ir svarīgi kļūt „pašpalāvēgam un neatkarīgam”? (Studentiem vajadzētu noteikt šādu principu: **Kļūstot pašpalāvējiem, mēs varam nodrošināt sevi un savu ģimeni ar garīgajām un laicīgajām dzīves vajadzībām.**)

Aiciniet studentus pastāstīt, ko pašpalāvēība viņiem nozīmē. Tad parādiet šo apgalvojumu, ko teicis elders Roberts D. Heilzls no Divpadsmit apustuļu kvoruma, un aiciniet kādu no studentiem to skaļi nolasīt:



„Pašpalāvēība ir atbildības uzņemšanās par savu garīgo un laicīgo labklājību un par tiem, kurus Debesu Tēvs ir mums uzticējis, lai mēs par viņiem rūpētos. Vienīgi tad, kad esam pašpalāvēji, mēs varam patiesi līdzināties Glābējam, kalpojot un svētot citus cilvēkus.

Ir svarīgi saprast, ka pašpalāvēība ir līdzeklis mērķa sasniegšanai. Mūsu galamērķis ir kļūt līdzīgiem Glābējam, un šo mērķi var labāk sasniegt, pašizliedzīgi kalpojot citiem. Mūsu spējas kalpot pieaug vai mazinās atkarībā no mūsu pašpalāvēības līmeņa” („A Gospel Vision of Welfare: Faith in Action”, *Labklājības un pašpalāvēības pamatprincipi* [brošūra, 2009. g.], 1.–2. lpp.).

- Kāds ir pašpalāvēības galīgais nolūks?
- Kā mūsu spējas kalpot citiem mazinās, ja neesam pašpalāvēji?

Lai palīdzētu studentiem labāk izprast pašpalāvēību, parādiet tālāk doto apgalvojumu, ko teikusi māsa Džūlija B. Beka, bijusi Palīdzības biedrības vispārējā prezidente:



© Busath.com

„Kā mēs kļūstam pašpalāvēji? Mēs kļūstam pašpalāvēji, iegūstot pietiekami daudz zināšanu, izglītības, lasīt un rakstīt prasmes, gudri rīkojoties ar naudu un resursiem, esot garīgi stipri, sagatavojoties neparedzētiem gadījumiem un iespējamām ārkārtas situācijām, esot fiziski veseli un labā sociālā un emocionālā formā” („The Welfare Responsibilities of the Relief Society President”, *Labklājības un pašpalāvēības pamatprincipi*, 4. lpp.).

Tāfeles augšā vienu aiz otra uzrakstiet šādus vārdus: *izglītība, finanses, garīgais spēks, mājražošana un krājumu veidošana, veselība un nodarbinātība*. Paskaidrojiet studentiem, ka pašpalāvība sabalansēti ietver šīs sešas dzīves jomas (skat. *Palīdzības sniegšana Tā Kunga veidā: kopsavilkums vadītāja ceļvedim par labklājību* [brošūra, 2009. g.], 1.–2. lpp.). Veltiet nedaudz laika tam, lai kopā klasē pārrunātu to, ko jaunie neprecētie pieaugušie var darīt, lai kļūtu pašpalāvīgāki katrā no šīm jomām, lai viņi labāk spētu nodrošināt savas nākotnes ģimenes laicīgās un garīgās vajadzības un kalpot Baznīcā. Pierakstiet studentu atbildes uz tāfeles. Atbildes varētu būt šādas:

Izglītība: iegūt grādu vai sertifikātu kādā universitātē vai arodskolā, uzlabot studēšanas paradumus, apgūt papildu darba iemaņas, iemācīties veikt pamata mājas un auto remontdarbus.

Finanses: maksāt godīgu desmito tiesu un gavēņa ziedojumus, mācīties izveidot budžetu un dzīvot saskaņā ar to, mācīties pašdisciplīnu, izvairīties no nevajadzīgiem parādiem, samaksāt parādus, atlikt nedaudz naudas no katras algas.

Garīgais spēks: lūgt Dievu, studēt Svētos Rakstus, gavēt ar nolūku, regulāri apmeklēt templi.

Mājražošana un krājumu veidošana: iemācīties konservēt un uzglabāt pārtiku, kopt dārzu (pat tikai dažus augus).

Veselība: paklausīt Gudrības vārdam, regulāri vingrot, lietot veselīgu uzturu, pietiekami izgulēties, iegādāties veselības apdrošināšanu.

Nodarbinātība: izkopt jaunas darba iemaņas, attīstīt spēcīgu darba ētiku, iegūt augstāka līmeņa sertifikāciju.

- Ko jūs esat darījuši, lai paaugstinātu savu pašpalāvību kaut vienā no šīm jomām? Kā šīs pūles ietekmēja jūsu pašpalāvības un pašvērtības sajūtas? Kā tās ietekmēja jūsu spējas nodrošināt pašiem sevi un pilnīgāk kalpot Baznīcā?

Aiciniet studentus izvirzīt mērķi — kļūt labākiem vienā no šīm sešām jomām.

Maleahija 3:8–12; Mateja 6:19–21; 1. Timotejam 6:7–10; 2. Nefija 9:51; Jēkaba gr. 2:13–14, 18–19; Mācības un Derību 104:13–18

Finanšu pārvaldība

Atgādiniet studentiem: ja vien viņi to jau nedara pašreiz, kādu dienu viņu pienākums būs nodrošināt sevi un, iespējams, savu ģimeni. Tādēļ viņiem ir jāmācās gudri rīkoties ar saviem laicīgajiem resursiem.

Uzdodiet katram studentam izlasīt dažas tālāk dotās rakstvietas un noteikt principus, kas attiecas uz taupīgu finanšu pārvaldību.

Maleahija 3:8–12 (paklausiet desmitās tiesas un ziedojumu likumam)

Mateja 6:19–21 (izvairieties no sirds pievēršanas pasaulīgām mantām)

1. Timotejam 6:7–10 (esiet apmierināti ar to, kas jums ir, — „jo visa ļaunuma sakne ir mantas kārība”)

2. Nefija 9:51 (netērējiet naudu un spēkus tam, kam nav vērtības)

Jēkaba gr. 2:13–14, 18–19 (meklējiet bagātības taisnīgiem mērķiem)

Mācības un Derību 104:13–18 (lietojiet mūsu pārpilnību, lai palīdzētu nabagiem un trūkcūcietējiem)

Pēc pietiekami ilga laika aiciniet studentus dalīties ar pārējiem audzēkņiem tajā, ko viņi ir atklājuši. Pārliecinieties, ka studenti saprot šādu principu: **Pielietojot gudrus finanšu principus, cilvēki un ģimenes var nostiprināt savu finanšu stabilitāti un būt gatavi palīdzēt citiem.** (Jūs varētu norādīt, ka Tas Kungs Svētajos Rakstos bieži veļk paraleles starp bagātību iegūšanu un pienākumu — palīdzēt nabagajiem un trūkcūcietējiem. Piemēram, skat. Jēkaba gr. 2:18–19 un M&D 104:18.)

- Kādas svētības jūs esat pieredzējuši, pielietojot gudrus finanšu principus savā dzīvē?

Mācības un Derību 104:78

Izvairšanās no nevajadzīgiem parādiem

Izlasiet Mācības un Derību 104:78. Tad parādiēt tālāk doto apgalvojumu, ko teicis elders Džozefs B. Virtlins (1917–2008) no Divpadsmit apustuļu kvoruma, un palūdziet kādu studentu to skaļi nolasīt:



„Atcerieties: parāds ir verdzības paveids. Tas var mūs paverdzināt finansiāli. Kad mēs kaut ko iegādājamies uz kredīta, tas mums dod vienīgi ilūziju par labklājību. Mēs domājam, ka mums pieder mantas, taču patiesībā mēs piederam savām mantām.

Daži parādi, piemēram, pieticīgas mājas, izglītības gūšanas izdevumi, varbūt vajadzīgs pirmais automobilis, var būt nepieciešami. Taču mums nekad nevajadzētu uzņemties finanšu jūgu, ņemot patēriņa kredītu, ja neesam rūpīgi apsvēruši izmaksas” („Earthly Debts, Heavenly Debts”, *Ensign* vai *Liahona*, 2004. g. maijs, 40.–41. lpp.).

- Kāpēc parāds ir verdzības paveids? (Uzklausot studentu atbildes, palūdziet viņiem saprast šo principu: **Izvairšanās no nevajadzīga parāda palīdz cilvēkiem un ģimenēm būt brīviem no finanšu jūga.**) Prezidents Gordons B. Hinklijs (1910–2008) mācīja: „Pašpaļāvība nevar [pastāvēt], kad saime ir lielos parādos. Cilvēkam, kad viņš ir parādā citiem, nav ne neatkarības, ne brīvības no jūga” („To the Boys and to the Men”, *Ensign*, 1998. g. nov., 53. lpp.).

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt tālāk doto prezidenta Tomasa S. Monsona padomu:



„Izvairieties no filozofijas un attaisnojuma, kas saka, ka vakardienas greznība ir kļuvusi par šodienas nepieciešamību. Tā nav nepieciešamība, ja vien mēs paši to par tādu nepadaram. Mūsdienās daudzi mūsu jaunie pāri vēlas sākt ģimenes dzīvi ar vairākām automašīnām un tādu māju, kuras iegūšanai māte un tēvs strādāja visu mūžu. Līdz ar to viņi ņem ilgtermiņa aizdevumu, kas tiek atmaksāts no divām algām. Iespējams, pārāk vēlu viņi atklāj, ka notiek izmaiņas, sievietēm dzimst bērni, dažām ģimenēm uzglūn slimības, darbs tiek zaudēts, notiek dabas katastrofas un citi negadījumi, un hipotēkas maksājumu, pamatojoties uz ienākumiem no divām algām, vairs

nevar veikt. Mums ir nepieciešams dzīvot savu līdzekļu robežās" („Constant Truths for Changing Times", *Ensign* vai *Liahona*, 2005. g. maijs, 20. lpp.).

- Kādas ir iespējamās sekas cilvēkiem un ģimenēm, kuriem neizdodas atšķirt vēlmes no vajadzībām?
- Kā var atšķirt vēlmes no vajadzībām?

Mudiniet studentus padomāt par tālāk dotajiem jautājumiem un uzrakstīt savas atbildes savās dienasgrāmatās:

- Kādās savas dzīves jomās jūs varētu kļūt pašpaļāvīgāki?
- Kā jūs varētu labāk pārvaldīt savus laicīgos resursus?

Studentu lasāmviela

- Maleahija 3:8–12; Mateja 6:19–21; Marka 6:1–3; Lūkas 2:51–52; 1. Timotejam 6:7–10; 2. Nefija 9:51; Jēkaba gr. 2:17–19; Mācības un Derību 56:17; 75:28; 104:13–18, 78.
- Roberts D. Heilzs, „Becoming Provident Providers Temporally and Spiritually", *Ensign* vai *Liahona*, 2009. g. maijs, 7.–10. lpp.

24.STUNDA

Neprecētie pieaugušie Baznīcas locekļi

Ievads

Jēzus Kristus evaņģēlijā ir uzsvērtas mūžīgās svētības, ko var saņemt laulībā un ģimenes attiecībās. Tomēr daudzi Baznīcas locekļi ir tādā situācijā, ka viņiem pašreiz nav iespējas salaulāties un nodibināt ģimeni. Šajā stundā ir uzsvērts, ka

neprecētie Baznīcas locekļi sniedz nozīmīgu ieguldījumu Tā Kunga valstībā. Lai arī laulības un ģimenes svētības dažreiz tiek aizkavētas, tās nekad netiek liegtas tiem, kas taisnīgi ievēro savas derības, kas noslēgtas ar Dievu.

Papildu lasāmviela

- Gordons B. Hinklijs, „A Conversation with Single Adults”, *Ensign*, 1997. g. marts, 58.–63. lpp.
- Spensers Dž. Kondi, „Claim the Exceeding Great and Precious Promises”, *Ensign* vai *Liahona*, 2007. g. nov., 16.–18. lpp.

Ieteikumi stundas mācīšanai

1. korintiešiem 12:12–20, 25–27

Neprecētie Baznīcas locekļi uz ģimeni orientētā Baznīcā

Aiciniet studentus pastāstīt par dažām grūtībām, ar ko var saskarties neprecētie Baznīcas locekļi, esot bīskapijā vai draudzē, kur daudzi Baznīcas locekļi ir precējušies un kuriem ir bērni. (Neprecētie Baznīcas locekļi var zaudēt drosmi, justies izolēti un izslēgti no sanāksmēm un stundām, kur tiek mācīts par laulību un ģimeni.)

- Kā, jūsuprāt, citi Baznīcas locekļi var palīdzēt neprecētajiem pieaugušajiem justies iekļautiem un novērtētiem Baznīcas sanāksmēs un pasākumos?

Parādiet šo prezidenta Hovarda V. Hantera (1907–1995) apgalvojumu un lūdziet kādu studentu to skaļi nolasīt:



„Baznīca ir domāta visiem tās locekļiem. ... Mums visiem, precētiem vai neprecētiem, ir individuālas identitātes un vajadzības, starp kurām ir vēlme tikt uzlūkotam kā vērtīgam, individuālam Dieva bērnam. ...

Šī ir Jēzus Kristus Baznīca, nevis laulāto vai neprecēto, vai jebkādas citas cilvēku grupas baznīca” („The Church Is for All People”, *Ensign*, 1989. g. jūn., 76. lpp.).

Paskaidrojiet, ka apustulis Pāvils salīdzināja Baznīcu ar cilvēka ķermeni un Baznīcas locekļus ar ķermeņa daļām. Aiciniet dažus studentus pēc kārtas lasīt 1. korintiešiem 12:12–20, kamēr pārējie klases audzēkņi meklē to, kā Pāvils salīdzināja fiziskā ķermeņa daļas ar Baznīcas locekļiem.

- Ar kādām grūtībām mēs saskartos, ja mums trūktu vienas vai vairāku ķermeņa daļu?
- Kādu principu Pāvila analogija māca mums par Baznīcu un tās locekļiem? (Studenti var atpazīt vairākus svarīgus principus. Pārliecinieties, ka ir uzsvērts šāds princips: **Katrs Baznīcas loceklis ir vērtīgs un var sniegt nozīmīgu ieguldījumu Baznīcā.**)
- Kādu ieguldījumu jūs esat redzējuši savas bīskapijas vai draudzes neprecētos locekļus sniedzam Baznīcā?

Lūdziet kādu studentu nolasīt 1. korintiešiem 12:25–27. Aiciniet klases audzēkņus pievērst uzmanību tam, ko Baznīcas locekļi var darīt, lai kļūtu vienoti.

- Ko visi Baznīcas locekļi, precēti vai neprecēti, var darīt, lai palīdzētu cits citam justies vienotiem ar citiem bīskapijas vai draudzes locekļiem?

Parādiet un nolasiet tālāk doto apgalvojumu, ko teicis elders Roberts D. Heilzs no Divpadsmit apustuļu kvoruma:



„Mēs visi piederam svēto kopienai, mēs visi esam vajadzīgi cits citam un mēs visi strādājam, lai sasniegtu to pašu mērķi. Katrs no mums var norobežoties no [savas bīskapijas vai draudzes] ģimenes, pamatojoties uz savām atšķirībām. Taču mēs nedrīkstam izslēgt sevi jeb norobežoties no iespējām atšķirību dēļ, ko sevī saskatām. Tā vietā dalīsimies savās dāvanās un talantos ar citiem, dāvāsim viņiem cerības spožumu un prieku un, tā darot, uzmundrināsim paši savu garu” („Belonging to a Ward Family”, *Ensign*, 1996. g. marts, 16. lpp.).

- Kā tas, ka jūs pieliekat pūles, lai pieņemtu aicinājumus un būtu daļa no savas bīskapijas vai draudzes, ir palīdzējis jums justies vienotākiem ar citiem Baznīcas locekļiem?

Ebrejiem 11:1, 6, 8–13, 16

Gaidot apsolītās svētības

Parādiet šo apgalvojumu, ko teicis elders Dalins H. Oukss no Divpadsmit apustuļu kvoruma, un lūdziet kādu studentu to nolasīt:

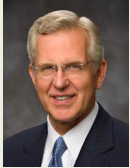


„Tiem, kas nav precējušies, vajadzētu vēlēties noslēgt tempļa laulību un pielikt prioritāras pūles, lai to noslēgtu. Jauniešiem un jaunajiem pieaugušajiem vajadzētu pretoties politiski korektajam, taču mūžīgi nepatiesajam priekšstatam, kas diskreditē laulāšanās un bērnu dzemdināšanas nozīmību” („Vēlme” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2011. g. maijs, 45. lpp.).

- Kāpēc, jūsuprāt, daži neprecētie Baznīcas locekļi var sajust mazdūšību, kad apdomā doktrīnu, kas nosaka, ka „laulība starp vīrieti un sievieti ir Dieva noteikta un ka ģimenei ir galvenā loma Radītāja iecerē attiecībā uz Viņa bērnu mūžīgo dzīvi”? („Ģimene — vēstījums pasaulei”, *Ensign* vai *Liahona*, 2010. g. nov., 129. lpp.).

Paskaidrojiet: lai arī laulība un ģimene ir ideāls, daudzi neprecētie, pieaugušie Baznīcas locekļi nav droši, vai vispār kādreiz apprecēsies. Tie, kas ir šķīrušies vai kļuvuši par atraitņiem, var vēlēties uzzināt, vai atkal apprecēsies.

Nolasiet tālāk doto apgalvojumu, ko teicis elders D. Tods Kristofersons no Divpadsmit apustuļu kворuma, un lūdziet studentus sameklēt, ko Glābējs ir izdarījis, lai padarītu mūžīgās svētības iespējamā tiem, kam nav laulības un ģimenes svētību:

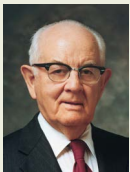


„Paziņojot laulības un ģimenes pamatpatiesības, nedrīkst aizmirst vai neņemt vērā to cilvēku upurus un panākumus, kam šis ideāls pagaidām nav reāli sasniedzams. Dažiem no jums ir liegtas laulības svētības tādu iemeslu dēļ kā cienīgu partneru trūkums, tieksmes pret savu dzimumu, fiziski vai garīgi traucējumi vai vienkārši bailes kļūdīties, kas vismaz uz šo brīdi nomāc jūsu ticību. Vai arī jūs bijāt precējušies, bet laulība izjuka, un tagad jums vieni ir jātiek galā ar to, ar ko divi tik tikko tika galā. Dažiem no jums, kas esat laulājušies, nevar būt bērnu, neraugoties uz lielo vēlēšanos un izmisīgajām lūgšanām.

... Ar pārliecību mēs liecinām, ka Jēzus Kristus veiktajā Izpirkšanā tas tika paredzēts, un beigu beigās visi zudumi un zaudējumi tiks atmaksāti tiem, kas vērsās pie Viņa. Nevienam nav nolemts saņemt mazāk kā visu, kas Tēvam ir paredzēts Saviem bērniem” („Kāpēc laulība, kāpēc ģimene?” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2015. g. maijs, 52. lpp.).

- Kādu doktrīnu elders Kristofersons māca par to, kurš saņems Dieva vislielākās svētības? (Uzrakstiet uz tāfeles tālāk doto doktrīnu: **Jēzus Kristus veiktā Izpirkšana padara iespējamu katram no mums galu galā saņemt visas mūsu Debesu Tēva apsolutās svētības.**)
- Kas cilvēkam ir jā dara, lai iegūtu cerību, kas minēta šajā doktrīnā?

Parādiet tālāk doto apgalvojumu, ko teicis prezidents Spensers V. Kimbals (1895–1985), un lūdziet kādu studentu to skaļi nolasīt:



„Mēs apsolum jums, ka, runājot par mūžību, nevienai dvēselei netiks liegtas bagātīgas un lielas, un mūžīgas svētības par to, kas nebija šīs personas spēkos, ka Tā Kunga apsolutājumi nekad nav tukši un ka katrs taisnīgs cilvēks galu galā saņems visu, uz ko viņam ir tiesības un ko viņš sev nav liedzis savas vainas dēļ” („The Importance of Celestial Marriage”, *Ensign*, 1979. g. okt., 5. lpp.).

Lieciniet: lai arī Dieva svētības dažreiz tiek aizkavētas, tās nekad netiek liegtas mūžīgajās pasaulēs tiem, kas cenšas taisnīgi dzīvot.

Lūdziet studentus padomāt par Ābrahāma un Sāras piemēru, kuri saņēma solījumus no Dieva par savu ģimeni, kuru izpilde tika aizkavēta jeb kas netika piepildīti viņu mirstīgās dzīves laikā (skat. 1. Mozus 13:14–17; 15:4–7; 17:1–8, 15–16). Atgādiniet studentiem, ka, līdzīgi Ābrahāmam un Sārai, mūsu ticība dažreiz tiks pārbaudīta ar solījumiem, kuru izpilde tiks aizkavēta vai kas netiks piepildīti mirstīgajā dzīvē.

Lūdziet kādu studentu nolasīt Ebrejiem 11:1, 6, kamēr klases audzēkņi meklē *ticības* definīciju.

- Ko šie panti māca par ticības nozīmi? (Atcerieties studentiem palīdzēt attīstīt savas Svēto Rakstu studēšanas prasmes, stundas laikā vēršot uzmanību uz studēšanas līdzekļiem.)
- Ko nozīmē frāze „pārliecība par neredzamām lietām”? (Ticība ir pārliecība vai liecība par neredzamu realitāti. Šī pārliecība par to, kas cerams, vai par neredzamām lietām gūstama vienīgi tad, kad mēs rīkojamies saskaņā ar un paklausām evaņģēlija principiem — it īpaši tad, kad to ir grūti izdarīt. Ticība ir rīkošanās paklausībā, kuras rezultāts ir liecības kā garīgās dāvanas saņemšana. Tā ir pietiekama uzticēšanās un paļaušanās uz To Kungu, lai paklausītu Viņam bez gala rezultāta iepriekšējas redzēšanas.)

Aiciniet dažus studentus pēc kārtas lasīt Ebrejiem 11:8–13, 16, kamēr pārējie audzēkņi meklē to, kā Ābrahāms un Sāra pielietoja ticību sarežģītos apstākļos. Ierosiniet klases audzēkņiem pasvītrot vārdus un frāzes, kas parāda, kā Ābrahāms un Sāra pielietoja ticību.

- 13. pantā ir teikts: lai arī Ābrahāms, Sāra un daudzi citi nomira, „apsolitās lietas nesaņēmuši”, viņi redzēja apsoliņumus „no tālienes” un ticēja Dieva spējām šos apsoliņumus piepildīt. Kā šo sendienu svēto piemērs var palīdzēt mūsdienu svētajiem, kuru ticība tiek pārbaudīta, viņiem nesaņemot apsolitās svētības mirstīgajā dzīvē? (Mums visiem ir jābūt gataviem, ka mums ir nepieciešams pielietot ticību un paklausīt Tā Kunga pavēlēm pat tad, kad svētības, uz kurām mēs ceram, šķietami nenāk tad, kad mēs tās vēlamies.)
- Ko, jūsuprāt, nozīmē tas, ka šie sendienu svētie dzīvoja kā „svešinieki un piemājoņi zemes”? (Viņi zināja, ka mirstīgā dzīvē bija iesaistīti un ka šī pasaule nebija viņu pastāvīgā māja.)

Parādiet tālāk doto apgalvojumu, ko teicis elders Džefrijs R. Holands no Divpadsmit apustuļu kворuma:



„Dažas svētības saņemamas drīz, dažas — vēlāk, un dažas netiks saņemtas līdz pat debesu valstībai; taču tiem, kas pieņem Jēzus Kristus evaņģēliju, *tās ātrāk vai vēlāk būs*. Par šo es pats personīgi liecinu” („An High Priest of Good Things to Come”, *Ensign*, 1999. g. nov., 38. lpp.).

- Kā zināšanas par to, ka uzticīgajiem netiks liegta neviena svētība, palīdz Baznīcas locekļiem, kuri jūtas skumji vai izmisuši, tāpēc ka nav precējušies vai ka viņiem nav bērnu?
- Vai varat atcerēties gadījumu savā dzīvē, kad bijāt zaudējuši drosmi, taču tik un tā izvēlējāties rīkoties ticībā un virzīties uz priekšu?

Ja ir laiks, dalieties tālāk dotajā eldera Dalina H. Ouksa padomā:



„Ja jūs vienkārši mīņājaties uz vietas, gaidot, kad parādīsies izdevība salaulāties, beidziet gaidīt. Jums nekad var nerasties iespēja noslēgt piemērotu laulību šajā dzīvē, tādēļ beidziet gaidīt un sāciet rīkoties. Sagatavojieties dzīvei — pat vientuļnieka dzīvei —, iegūstot izglītību, pieredzi un plānojot. Negaidiet, kad laime pati jūs sameklēs. Meklējiet to kalpošanā un mācībās. Veidojiet savu dzīvi. Un paļaujieties uz To Kungu” („Dating versus Hanging Out”, *Ensign*, 2006. g.

jūn., 14. lpp.).

Mudiniet studentus apdomāt, ko viņi var darīt, lai vairotu savu ticību Jēzum Kristum un paļautos uz Viņa spējām — piepildīt apsolītās svētības.

Studentu lasāmviela

- 1. korintiešiem 12:12–20, 25–27; Ebrejiem 11:1, 6, 8–13, 16.
- Gordons B. Hinklijs, „A Conversation with Single Adults”, *Ensign*, 1997. g. marts, 58.–63. lpp.

25.STUNDA

Ticības pielietošana sarežģītos ģimenes apstākļos

Ievads

„Ģimene — vēstījums pasaulei” ir teikts, ka „nespēja, nāve vai citi [ģimenes] apstākļi var radīt nepieciešamību pielāgoties [ģimenes] pienākumu veikšanā. Vajadzības gadījumā citiem tuvākajiem radniekiem ir jāsniedz

palīdzība” (*Ensign* vai *Liahona*, 2010. g. nov., 129. lpp.). Kad rodas sarežģīti apstākļi, Jēzus Kristus evaņģēlijs dāvā plašāku skatījumu un spēku nepieciešamo pielāgojumu veikšanai.

Papildu lasāmviela

- Deivids A. Bednārs, „The Atonement and the Journey of Mortality”, *Ensign*, 2012. g. apr., 40.–47. lpp.
- „Strengthening the Family: Adapting to Circumstances”, *Ensign*, 2005. g. dec., 34.–35. lpp.

Ieteikumi stundas mācīšanai

1. Nefija 16:34–39; 17:1–4

Piemērošanās grūtiem ģimenes apstākļiem

Sāciet stundu, paskaidrojot, ka Baznīcas vadītāji parasti mums māca, kā sasniegt un saglabāt ideālo — tostarp ideālu laulību un ģimeni. Tomēr dažos gadījumos dzīves apstākļi liedz mums sasniegt šo ideālu. Lūdziet kādu studentu skaļi nolasīt tālāk doto apgalvojumu, ko teicis elders Ričards G. Skots no Divpadsmit apustuļu kvoruma:



„Atjaunotajā evaņģēlijā mēs uzzinām, ka ir *ideāla ģimene*. Tā ir ģimene, kas sastāv no taisnīga Melhisedeka priesterības nesēja un taisnīgas sievas, kuri ir saistīti laulībā, un bērniem, kas ir dzimuši derībā vai saistīti ar viņiem. Mātei esot mājās, un mīlestības un kalpošanas gaisotnē vecāki māca saviem bērniem ar piemēru un principiem Tā Kunga ceļus un Viņa patiesības. Viņi izpilda savas dievišķi noteiktās lomas, kas minētas ģimenes vēstījumā. Viņu bērni nobriest, dzīvojot saskaņā ar mācībām, kas viņos ir ieaudzinātas no dzimšanas. Viņi izkopj paklausības, godprātīguma un Dieva mīlestības iezīmes un ticību Viņa svētajai iecerei” („First Things First”, *Ensign*, 2001. g. maijs, 7. lpp.).

- Kādi notikumi vai apstākļi var liegt mums, vismaz uz laiku, izveidot ideālu ģimeni? (Iespējamās atbildes: nāve, invaliditāte, šķiršanās, nespēja dzemdēt bērnus, darba zaudēšana un vecāki, kas strādā vairākos darbos.)

- Aiciniet studentus sameklēt ģimenes vēstījuma septīto rindkopu, lūkojot pēc tā, ko Debesu Tēvs sagaida no mums, ja mūsu ģimene nav ideāla:

„Nespēja, nāve vai citi apstākļi var radīt nepieciešamību pielāgoties [ģimenes] pienākumu veikšanā. Vajadzības gadījumā ģimenei jāsaņem citu radnieku palīdzība” („Ģimene — vēstījums pasaulei”, *Ensign* vai *Liahona*, 2010. g. nov., 129. lpp.).

Tad izlasiet tālāk doto apgalvojumu un lūdziet studentus pievērst uzmanību dažādiem pielāgojumiem, kas ģimenēm būtu jāveic, kad rodas grūtības:

„Ideālā pasaulē visi pieaugušie būtu laimīgi laulāti, visas laulības būtu svētītas ar bērniem un visi ģimenes locekļi būtu veseli, paklausīgi un atbalstīti cits citu. Taču dzīve reti kad ir ideāla. Katrs cilvēks saskaras ar dzīves likstām, un nevienas ģimenes mirstīgās dzīves ceļojums nav bez grūtībām. ...

Slimība, invaliditāte, nāve, šķiršanās un citi graužoši faktori var radīt grūtības. Šādos gadījumos var būt nepieciešams „pielāgoties” ģimenes pienākumu veikšanā. Tēvam varētu būt nepieciešams uzņemties papildu mājsaimniecības un audzināšanas pienākumus vai mātei, kas ir bijusi pilna laika mājsaimniece, varētu būt nepieciešams atrast algotu darbu. Pat bērniem varētu nākties uzņemties jaunus pienākumus.

Kad notiek kaut kas nepatīkams, arī tuvākajiem radniekiem varētu nākties palīdzēt. Nepieciešamais atbalsts var būt dažāds: finanšu palīdzības sniegšana, laika veltīšana bērnu pieskatīšanai, mājas darbu veikšana vai rūpes par slimu vai nevarīgu ģimenes locekli. Pārējo radnieku iesaistīšanās pakāpe ir atkarīga no situācijas un ģimenes vajadzībām” („Strengthening the Family: Adapting to Circumstances”, *Ensign*, 2005. g. dec., 34.–35. lpp.).

- Kad rodas grūtības, kādus pielāgojumus ģimenēm vai cilvēkiem varētu nākties veikt?
- Ko jūs esat redzējuši ģimenes vai cilvēkus darām, lai pielāgotos sarežģītiem vai graužošiem apstākļiem un paliktu stipri?
- Kad jūs esat redzējuši attālākus radniekus piedāvājam palīdzību un atbalstu vajadzīgā brīdī?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt tālāk doto apgalvojumu, ko teicis elders Merils Dž. Beitmens no Septiņdesmitajiem. Lūdziet klases audzēkņus ieklausīties, kas, pēc eldera Beitmena teiktā, var palīdzēt ģimenēm, kas saskārušās ar sarežģītiem apstākļiem.



„Posts un nelaime var mūs piemeklēt daudzos veidos: mīlota cilvēka nāve, laulība, kas ir citādāka, nekā bija gaidīts, laulības neesamība, šķiršanās, piedzimis bērns ar invaliditāti, bērnu neesamība, darba zaudēšana, vecāki, kas pieļauj kļūdas, untumains dēls vai meita, slikta veselība. Šis saraksts ir nebeidzams. Kāpēc Dievs Savā iecerē pieļāva vilšanos, sāpes, ciešanas un nāvi? ...

Sapratne par glābšanas ieceri, par pirmsmirstīgo dzīvi un dzīvi pēc nāves sniedz perspektīvu” („Living a Christ-Centered Life”, *Ensign*, 1999. g. janv., 13. lpp.).

- Kā sapratne par Dieva ieceri sagatavo ģimenes grūtību pārvarēšanai? (Uz tāfeles uzrakstiet šādu principu: **Sapratne par Tā Kunga ieceri ļauj ģimenēm stāties pretī zemes dzīves grūtībām ar lielāku ticību un mūžības perspektīvu.**)
- Kā evaņģēlija perspektīva var dot mums lielāku drosmi pielāgojumu veikšanai vai pat jauniem pienākumiem savā ģimenē, kad tas ir nepieciešams?

Lūdziet studentus padomāt par ģimenēm Svētajos Rakstos, kas saskārās ar grūtībām un saņēma dievišķu palīdzību, lai šīs grūtības pārvarētu vai izturētu. Atgādiniet studentiem par Lehija un Ismaēla ģimenēm, kuras pēc Jeruzālemes pamešanas ceļoja pa neapdzīvotu, tuksnesīgu apgabalu. Aiciniet studentus padomāt par dažām grūtībām, ar ko šīs ģimenes varēja saskarties savā ceļojumā uz apsolīto zemi, un tad dalīties savās domās ar pārējiem studentiem.

Aiciniet dažus studentus pēc kārtas nolasīt 1. Nefija 16:34–39 un 17:1–4. Lūdziet klases audzēkņus ieklausīties, kā dažādi Lehija un Ismaēla ģimenes locekļi atsaucās uz grūtībām, ar kurām saskārās.

- Kāpēc, jūsuprāt, daži Lehija un Ismaēla ģimeņu locekļi spēja būt neatlaidīgi, ticot un ļaujoties uz Dievu, kamēr citi kurnēja savu grūtību dēļ?
- Kā jūs esat redzējuši, ka zināšanas un liecība par evaņģēliju svētī ģimenes, kas saskaras ar grūtībām?

Ja sajūtat Gara pamudinājumu un saskaņā ar savu studentu vajadzībām, jūs varētu dalīties tālāk dotajā apgalvojumā, ko teicis elders Ričards G. Skots no Divpadsmit apustuļu kvoruma:



„Visu savu mūžu centīgi centieties piepildīt šīs dzīves fundamentālos nolūkus *caur ideālo ģimeni*. Lai arī jūs, iespējams, vēl neesat sasnieguši šo ideālu, dariet visu, ko spējat, paklausībā un ticībā Tam Kungam, lai pastāvīgi tuvinātos šim ideālam, cik tas ir jūsu spēkos. Neļaujiet nekam novērst jūs no šī mērķa. ... Nekad nedarīet neko, kas jūs padarītu šī mērķa necienīgus. Ja esat zaudējuši mūžīgās laulības vīziju, no jauna to atmodiniet. Ja jūsu sapņa piepildīšanai ir nepieciešama pacietība, esiet pacietīgi” („First Things First”, 7. lpp.).

Salamana Pamācības 3:5–6; Mateja 11:28–30; Mosijas 24:8–16; Mācības un Derību 121:7–8

Kad mēs nāksim pie Kristus, Viņš stiprinās mūs

Atgādiniet studentiem par Mormona Grāmatas stāstu, kurā Alma un viņa tauta izbēga no ķēniņa Noas karapulka un nodibināja taisnīgu pilsētu. Pēc tam, kad Alma un viņa tauta kādu laiku bija dzīvojuši mierā, viņus atklāja lamaniēšu karapulks un pakļāva jūgā. Almam un viņa tautai izrādot ticību un pacietību, Tas Kungs atviegloja viņu slogus un galā atbrīvoja viņus no jūga.

Aiciniet dažus studentus pēc kārtas nolasīt Mosijas 24:8–16. Palūdziet klases audzēkņus iztēloties, kā šajos pantos minētās grūtības varēja ietekmēt Almas ģimeni un viņa tautas ģimenes. (Nemiet vērā, ka iztēlošanās ir Svēto Rakstu studēšanas prasme, kas var padarīt Svēto Rakstu stāstus reālākus un dzīvākus tiem, kas tos lasa.) Palūdziet klases audzēkņus arī sameklēt, ko Alma un viņa tauta darīja, lai tiktu galā ar savām grūtībām.

- Kad esat iztēlojušies šajos pantos minētos notikumus, apsveriet, kā, jūsuprāt, šie apstākļi ietekmēja ģimenes?
- Ko Almas tauta darīja, lai saņemtu Tā Kunga palīdzību? (Lai arī studenti varētu noteikt vairākus svarīgus principus, uzsveriet šo: **Kad mēs savās ciešanās izrādām ticību un pacietību un piesaucam Dievu, Viņš var stiprināt mūs, lai mēs spētu vieglāk nest savus slogus.**)
- Kā, jūsuprāt, Tas Kungs stiprināja viņus, lai „viņi viegli varē[tu] nest savus slogus”?

Lūdziet kādu studentu skaļi nolasīt tālāk doto apgalvojumu, kurā elders Deivids

A. Bednārs no Divpadsmit apustuļu kvoruma runā par Almas tautu:



„Kas šajā epizodē tika izmainīts? Nasta nebija tā, kas tika izmainīta; vajāšanu izraisītie izaicinājumi un grūtības netika uzreiz noņemtas tautai. Tā vietā Alma un viņa sekotāji tika stiprināti, un, pateicoties viņu pašu pieaugošajām spējām un spēkam, viņu slogi, kurus viņi nesa, sāka šķīst vieglāki. Šie krietnie ļaudis tika spēcināti caur Izpirkšanu, lai varētu *riķoties* paši un *ietekmēt* savus apstākļus. Un „Tā Kunga spēkā” Alma un viņa ļaudis tika aizvesti drošībā uz Zarahemlas zemi” („The Atonement and the Journey of Mortality”, *Ensign*, 2012. g. apr., 44. lpp.).

- Kāpēc ir svarīgi saprast, ka Tas Kungs ne vienmēr noņem cilvēku un ģimeņu slogus, paņem prom mūsu grūtības vai ļauj mums pieredzēt ideālus apstākļus?
- Kā mūsu zināšanas par Jēzu Kristu un Viņa veikto Izpirkšanu var dot mums spēku *riķoties* ticībā, kad saskaramies ar sarežģītiem ģimenes apstākļiem?

Lai palīdzētu atbildēt uz šo jautājumu, parādiet tālāk doto apgalvojumu, ko teicis elders Stīvens E. Snovs no Septiņdesmitajiem, un lūdziet kādu studentu to nolasīt:



„Mūsu cerība uz Izpirkšanu dāvā mums mūžības perspektīvu. Šāda perspektīva ļauj mums palūkoties tālāk par pašreizējo brīdi, tā ļauj mums ieskatīties apsolutajā mūžībā” („Cerība” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2011. g. maijs, 54. lpp.).

Uz tāfeles uzrakstiet šīs Svēto Rakstu norādes: Aiciniet studentus izpētīt šīs rakstvietas un noteikt solījumus, kas doti tiem, kas uzticīgi iztur pārbaudījumus:

Salamana pamācības 3:5–6

Mateja 11:28–30

Mācības un Derību 121:7–8

- Kā šo solījumu atceršanās var palīdzēt ģimenēm, kas saskaras ar grūtībām?

Noslēdzot stundu, aiciniet studentus padomāt par gadījumiem, kad, neskatoties uz grūtībām, viņu ģimenes jutās spēcīnātas, pateicoties ticībai Dievam, vai tika svētītas, pateicoties savām zināšanām par Jēzus Kristus evaņģēliju. Aiciniet studentus, kuri sajūt tam iedvesmu, dalīties piemērotās pieredzēs ar pārējiem klases audzēkņiem. Mudiniet studentus savā dienasgrāmatā uzrakstīt savu liecību par to, kā Dievs var svētīt un stiprināt ģimenes.

Studentu lasāmviela

- Salamana Pamācības 3:5–6; Mateja 11:28–30; 1. Nefija 16:34–39; 17:1–4; Mosijas 24:8–16; Mācības un Derību 121:7–8.
- „Strengthening the Family: Adapting to Circumstances”, *Ensign*, 2005. g. dec., 34.–35. lpp.

26.STUNDA

Atbildīgi Dieva priekšā

Ievads

Pravieši un apustuļi ir brīdinājuši, ka „cilvēkiem, kuri pārkāpj šķīstības derības, slikti izturas pret dzīvesbiedru vai bērniem, vai arī nepilda ģimenes aprūpes pienākumus, kādu dienu būs jāatbild Dieva priekšā” („Ģimene — vēstījums pasaulei”, *Ensign* vai *Liahona*, 2010. g. nov., 129. lpp.). Šajā stundā ir

apskatīts, kā šie Dieva likuma nopietnie pārkāpumi izraisīs sekas šajā un nākamajā dzīvē. Tajā arī ir uzsvērts, ka Jēzus Kristus veiktā Izpirkšana sniedz cerību un dziedinājumu nožēlas pilnajiem.

Papildu lasāmviela

- Džefrijs R. Holands, „Eņģeļu mēles” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2007. g. maijs, 16.–18. lpp.
- Ričards G. Skots, „Graujošo vardarbības seku dziedināšana” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2008. g. maijs, 40.–43. lpp.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mateja 18:1–6; Mācības un Derību 42:22–25; 93:39–44

Šķīstības derību pārkāpumi, ļaunprātīga izmantošana un ģimenes pienākumu nepildīšana

Atgādiniet studentiem, ka iepriekšējās stundās viņi uzzināja par svarīgiem ģimenes pienākumiem, tostarp par to, ka: (1) vīriem un sievietēm ir jāmīl vienu otru un jā rūpējas vienu par otru, (2) bērni ir jāaudzina mīlestībā un taisnīgumā un (3) vecākiem ir jānodrošina savas ģimenes vajadzības.

- Kas var notikt ģimenē, ja vīrs un sieva, un vecāki nolaidīgi izturas pret šiem pienākumiem?

Lai palīdzētu studentiem atklāt, ko mūsdienu pravieši ir teikuši par ģimenes pienākumu pildīšanas nozīmību, lūdziet kādu studentu nolasīt 8. rindkopu paziņojumā „Ģimene — vēstījums pasaulei”. Uzsvēriet šādu principu: **„Cilvēkiem, kuri pārkāpj šķīstības derības, slikti izturas pret dzīvesbiedru vai bērniem, vai arī nepilda ģimenes aprūpes pienākumus, kādu dienu būs jāatbild Dieva priekšā.”**

- Ko tas nozīmē, ka cilvēkiem, kuri izdara šos pārkāpumus, kādu dienu būs jāatbild Dieva priekšā? (Tiesas dienā mēs stāvēsim Dieva priekšā un atbildēsim Viņam par grēkiem, ko neesam nožēlojuši; skat. Jāņa atkl. 20:11–15; 2. Nefija 9:15–16.)

Parādiet tālāk doto apgalvojumu, ko teicis elders Deniss B. Noinšvanders no Septiņdesmitajiem:



„Mūsu atbildība Dieva, mūsu Tēva un Radītāja, priekšā, ir viena no visfundamentālākajām evaņģēlija mācībām” („The Path of Growth”, *Ensign*, 1999. g. dec., 15. lpp.).

- Kā princips par atbildību Dieva priekšā par savu rīcību palīdz mums pieaugt garīgi?

Uz tāfeles uzrakstiet šos vārdus kā virsrakstus trīs ailēm:

<i>Šķīstības derību pārkāpšana</i>	<i>Laulātā vai bērnu ļaunprātīga izmantošana</i>	<i>Ģimenes pienākumu nepildīšana</i>
--	--	--

Sadaliet audzēkņus trijās daļās. Aiciniet vienu trešdaļu audzēkņu izlasīt Mācības un Derību 42:22–25, otru trešdaļu izlasīt Mateja 18:1–6 un pēdējo trešdaļu izlasīt Mācības un Derību 93:39–44. Lūdziet studentus saskaņot savu Svēto Rakstu rakstvietu ar pareizo virsrakstu uz tāfeles. Lūdziet viņus arī sameklēt vārdus un frāzes, kas māca par šo pārkāpumu smagumu. Pēc pietiekami ilga laika palūdziet studentus dalīties tajā, ko viņi ir uzzinājuši. (Studentiem atbildot, uzrakstiet Svēto Rakstu norādes zem atbilstošajiem virsrakstiem.)

- Ko vārdi un frāzes šajās rakstvietās māca par šo pārkāpumu smagumu?

Jūs varētu norādīt uz katru virsrakstu uz tāfeles un uzdot tālāk dotos jautājumus saistībā ar katru pārkāpumu. Studentiem atbildot, uzrakstiet viņu atbildes zem katra virsraksta.

- Kāda attieksme vai uzvedība, ja tā netiek kontrolēta, var novest cilvēku pie šī pārkāpuma izdarīšanas? (Piemēram, atbildes uz jautājumu par laulātā vai bērnu ļaunprātīgas izmantošanas pārkāpumu varētu būt: neiecietīga izturēšanās pret citiem, nosliece uz citu kritizēšanu un ticēšana nepareiziem stereotipiem par vīriešiem vai sievietēm.)
- Kādu padomu jūs dotu kādam, kam piemīt šāda attieksme vai uzvedība?
- Kā Baznīcas loceklis var mainīt šādu attieksmi vai uzvedību? (Studentiem sniedzot savas atbildes, palīdziet viņiem saprast, ka, dzīvojot saskaņā ar tādiem principiem kā grēku nožēlošana, kristīga kalpošana, empātija, pacietība un piedošana, mēs varam smelties spēku no Izpiršanas.)

2. korintiešiem 5:17–21

Ceriet uz grēku nožēlošanu, piedošānu un mainīšanos

Lieciniet, ka Jēzus Kristus evaņģēlijs nodrošina to, kā cilvēki un ģimenes var gūt panākumus un baudīt bagātīgu dzīvi. Tomēr mēs visi izdarām sliktas izvēles, un dažām no tām ir tālejošas sekas mums vai citiem. Par laimi ir cerība.

Paskaidrojiet, ka daži Baznīcas locekļi kļūst par upuri neuzticīga laulātā vai vardarbīga laulātā, vai vecāka dēļ, un šie upuri vēlas zināt, kā rīkoties savos apstākļos. Lūdziet kādu studentu nolasīt tālāk doto apgalvojumu, ko teicis elders Ričards G. Skots no Divpadsmīt apustuļu kvoruma:



„Ja jūs ir ļaunprātīgi izmantojuši, Sātans centīsies jūs pārliecināt, ka risinājuma nav. Tomēr viņš lieliski zina, ka risinājums ir. Sātans apzinās, ka dziedinājums nāk no Debesu Tēva nelokāmās mīlestības pret katru Savu bērnu. Viņš arī saprot, ka dziedināšanas spēks mīt Jēzus Kristus veiktajā Izpirkšanā. Tādēļ viņa stratēģija ir darīt visu iespējamo, lai atšķirtu jūs no sava Tēva un Viņa Dēla. Neļaujiet Sātanam jums iegalvot, ka jums nekas un neviens nevar palīdzēt” („Graujošo vardarbības seku dziedināšana” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2008. g. maijs, 41. lpp.).

- Kāpēc Sātans cenšas pārliecināt tos, kas ir tikuši ļaunprātīgi izmantoti, noticēt, ka viņu problēmām nav risinājuma?
- Kāds var būt iznākums tam, ja cilvēki tic, ka nav nekādas cerības vai risinājuma viņu problēmām?

Dalieties tālāk dotajā eldera Ričarda G. Skota liecībā un padomā:



„Es liecinu, ka pazīstu smagas vardarbības upurus, kuri ir veiksmīgi veikuši sarežģīto ceļu uz pilnīgu dziedināšanu caur Izpirkšanas spēku. Kad ar savu ticību dziedināšanas spēkam, kas nāk no Izpirkšanas, viņas bažas bija atrisinātas, kāda jauna sieviete, kuras tēvs viņu bija smagi ļaunprātīgi izmantojis, lūdza vēl vienu interviju ar mani. Viņa atgriezās ar kādu vecāku pāri. Es sajutu, ka viņa šos divus cilvēkus ļoti stipri mīlēja. Viņas seja izstaroja laimi. Viņa sāka: „Elder Skot, šis ir mans tēvs. Es viņu mīlu. Viņš ir nobažījies par dažām lietām, kas notika ar mani agrā bērnībā. Man tā vairs nav problēma. Vai jūs varat viņam palīdzēt?” Kāds spēcīgs apliecinājums Glābēja dziedināšanas spējām! Viņa vairs necieta no ļaunprātīgās izmantošanas sekām, tāpēc ka viņai bija pietiekama sapratne par Viņa veikto Izpirkšanu, pietiekama ticība, un viņa bija paklausīga Viņa likumam. Ja jūs apzināti pētīsiet Izpirkšanu un pielietosiet ticību tam, ka Jēzum Kristum ir spēks dziedināt, jūs varat saņemt šo pašu svētīto remdinājumu. ...

Dziedināšana var sākties ar uzmanīgu bīskapu vai staba prezidentu, vai gudru, profesionālu padomdevēju. Ja jums būtu lauza kāja, jūs necenstos to pats salikt kopā. Nopietnas vardarbības gadījumā labumu var dot arī profesionālā palīdzība” („Graujošo vardarbības seku dziedināšana”, 40.–42. lpp.).

- Kā eldera Skota iedvesmotais padoms var palīdzēt kādam, kas ir cietis no ļaunprātīgas izmantošanas?

Parādiet tālāk doto apgalvojumu, ko teicis prezidents Boids K. Pekers no Divpadsmīt apustuļu kvoruma, un lūdziet kādu studentu to skaļi nolasīt:



„Jēzus Kristus žēlastība un labvēlība neattiecas tikai uz tiem, kas tiši vai bezdarbīgi grēko, bet tā sevī ietver mūžīga miera solījumu visiem, kuri pieņems Viņu un sekos Viņam un Viņa mācībām. Viņa žēlastība sniedz spēcīgu dziedinājumu — pat nevainīgam upurim” („Mūsu cerības pamats” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2014. g. nov., 7. lpp.).

- Kā Jēzus Kristus veiktā Izpirkšana sniedz cerību un dziedinājumu? (Studentiem daloties savās atbildēs, palīdziet viņiem saprast šādu principu: **Visi, kas seko Jēzum Kristum un Viņa mācībām, var iegūt dziedinājumu un mūžīgu mieru caur Viņa žēlastību un labvēlību.**)

Lai mācītu studentiem, kā Jēzus Kristus veiktā Izpirkšana var palīdzēt cilvēkiem, kas ļaunprātīgi izmanto citus vai citādi dara tiem pāri, klasē kopīgi izlasiet 2. korintiešiem 5:17–21.

- Ko nozīmē — kļūt par „jaunu radību” Kristū? (Iespējamās atbildes ietver domu, ka tad, kad mēs centīgi paklausām Tā Kunga pavēlēm, Viņš svētī mūs ar Gara dāvanām, kas ir dievišķas īpašības. Šīs dāvanas rada mūsos fundamentālas pārmaiņas, un mēs kļūstam jaunas radības, kas vairāk līdzinās Dievam.)
- Saskaņā ar 21. pantu, kā tas notiek? (Jēzus bija pilnīgi bez grēka, taču Viņš uzņēmās uz Sevis mūsu grēkus, lai tad, ja mēs tos nožēlojam, mēs varētu kļūt taisnīgi caur Viņu. Viņš kļuva par mūsu aizstājošo upuri. Kad mēs nožēlojam grēkus un cenšamies sekot Viņa piemēram, mēs varam smelties Viņa spēku, lai tas mums palīdzētu kļūt par jaunām radībām.)
- Ko nozīmē vārds *salīdzināšana* 18. pantā? („Salīdzināšana ir process, kurā cilvēks tiek izpirkts no sava grēcīgā un garīgās tumsības stāvokļa un tiek atjaunots saskaņas un vienotības stāvoklī ar Dievību. Caur šo procesu Dievs un cilvēks pārstāj būt ienaidnieki” [Brūss R. Makonkijs, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 sēj. (1965–1973), 2:422].)

Pajautāji studentiem, vai viņi pazīst cilvēkus, kas ir pieredzējuši cerību un dziedinājumu, kas ir kļuvis iespējams caur Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu. Aiciniet dažus studentus dalīties savos piemēros, ja viņi jūtas ērti un ja šie piemēri nav pārāk personīgi.

Dalieties tālāk dotajā apgalvojumā, ko teicis elders Džefrijs R. Holands no Divpadsmit apustuļu kvoruma:



„Es nezinu, kam šodien šajā plašajā auditorijā varētu būt nepieciešamība dzirdēt vēstījumu par piedošanu, kas izskan [līdzībā par strādniekiem vīnadārzā; skat. Mateja 20:1–15], taču, lai cik vēlū, jūsuprāt, jūs esat, lai cik daudz iespēju, jūsuprāt, jūs esat palaiduši garām, lai cik daudz kļūdu, kā jums šķiet, jūs esat pieļāvuši vai talantu, kuru, kā jums liekas, jums nav, vai lai cik tālu no mājām un ģimenes, un Dieva, jums šķiet, jūs esat nokļīduši, es liecinu, ka dievišķā mīlestība joprojām var jūs aizsniegt. Jūs nevarat noslīdēt tik zemu, ka Kristus veiktās Izpiršanas mūžīgā gaisma nevarētu jūs apspīdēt. ...

Tādēļ, ja jūs esat noslēguši derības, turiet tās. Ja jūs neesat tās noslēguši, noslēdziet tās. Ja jūs esat noslēguši un laužusi tās, nožēlojiet grēkus un atsāciet tās ievērot. *Nekad* nav par vēlū, kamēr vien vīnadārza Kungs saka, ka vēl ir laiks. Lūdzu, ieklausieties Svētā Gara pamudinājumā, kas tagad, tieši šajā brīdī, jums saka, ka jums ir jāpieņem Tā Kunga, Jēzus Kristus, veiktās Izpiršanas dāvana un jābauda sadraudzība Viņa darbā” („Strādnieki vīnadārzā” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2012. g. maijs, 33. lpp.).

Aiciniet studentus pierakstīt to, ko Svētais Gars šodien viņiem ir apliecinājis.

Studentu lasāmviela

- Mateja 18:1–6; 2. korintiešiem 5:17–21; Mosijas 4:30; Almas 5:15–22; 12:14; Mācības un Derību 42:22–25; 93:39–44.
- Ričards G. Skots, „Graujošo vardarbības seku dziedināšana” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2008. g. maijs, 40.–43. lpp.

27.STUNDA

Pravietiskie brīdinājumi par ģimeni

Ievads

Mūsdienu pravieši ir brīdinājuši, ka „ģimenes sairšana atnesīs cilvēkiem, sabiedrībai un tautām nelaiemes, kādas pareģoja senie un mūsdienu pravieši” („Ģimene — vēstījums pasaulei”, *Ensign* vai *Liahona*, 2010. g. nov., 129. lpp.). Šajā

stundā tiek uzsvērts, ka ģimenes tiks pasargātas, ja tās būs paklausīgas Dieva pavēlēm. Taisnīgiem vecākiem ir apsolīts garīgais spēks, lai palīdzētu viņiem audzināt savus bērnus pēdējās dienās.

Papildu lasāmviela

- Rasels M. Nelsons, „Faith and Families”, *Ensign*, 2007. g. marts, 36.–41. lpp.
- Kventins L. Kuks, „Jeremijas raudu dziesma: Uzmanieties no jūga!” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2013. g. nov., 88.–91. lpp.
- Bonija L. Oskarsone, „Ģimenes vēstījuma aizstāves” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2015. g. maijs, 14.–17. lpp.

Ieteikumi stundas mācīšanai

2. Timotejam 3:1–7, 13

Ja ģimene tiek pamesta novārtā, tam būs savas sekas

Aiciniet dažus studentus nosaukt tādas situācijas vai vietas, kur ir izlikti brīdinājumi (piemēram, uz ceļa zīmēm, medikamentu pudelītēm vai bīstamu vielu konteineriem).

- Kādas ir šo brīdinājumu ignorēšanas iespējamās sekas?
- Kādus brīdinājumus pravieši ir devuši par laicīgajām un garīgajām briesmām, kas pastāv mūsdienās?

Palūdziet kādam studentam skaļi nolasīt 2. Timotejam 3:1–7 un 13, pārējiem studentiem meklējot briesmas, par kurām brīdināja apustulis Pāvils un kas pastāvēs pēdējās dienās.

- Kādas briesmas, ko nosauc Pāvils, jūs esat redzējuši vai dzirdējuši?
- Kāda ietekme šīm briesmām varētu būt uz cilvēkiem, laulību un ģimeni?

Palūdziet kādam studentam nolasīt tālāk doto apgalvojumu, ko ir teicis elders Roberts D. Heilzs no Divpadsmit apustuļu kворuma. Aiciniet klases audzēkņus ieklausīties iemeslos, kāpēc Sātans tik ļoti cenšas iznīcināt ģimenes.



„Tāpēc, ka ģimene ir tik nozīmīga mūžīgajā laimes iecerē, Sātans pieliek lielas pūles, lai sagrautu ģimenes svētumu, noniecinātu vīriešu un sieviešu lomas nozīmību, vairotu morālu nešķīstību un svētā Šķīstības likuma pārkāpumus un atrunātu vecākus no tā, lai viņi liktu bērnu dzemdīšanu un audzināšanu par vienu no savām augstākajām prioritātēm.

Ģimenes vienībai ir tik fundamentāla vieta glābšanas iecerē, ka Dievs ir devis brīdinājumu, ka ... ģimenes sairšana atnesīs cilvēkiem, sabiedrībai un tautām nelaimes, kādas pareģoja senie un mūsdienu pravieši” („The Eternal Family”, *Ensign*, 1996. g. nov., 65. lpp.).

Uzsveriet šādu principu: **„Mēs brīdinām, ka ģimenes sairšana atnesīs cilvēkiem, sabiedrībai un tautām postu, ko pareģojuši gan senie, gan mūsdienu pravieši”** („Ģimene — vēstījums pasaulei”, *Ensign* vai *Liahona*, 2010. g. nov., 129. lpp.). Atgādiniet studentiem, ka šis brīdinājums ir no ģimenes vēstījuma.

Uz tāfeles uzrakstiet:

<i>Ģimenes sairšana</i>	<i>Sekas</i>
-------------------------	--------------

Aiciniet studentus padomāt par pierādījumiem tam, ka „ģimenes sairšana” notiek visā pasaulē. (Iespējamie piemēri: pieaugošais šķiršanos skaits, aborti un ļaunprātīga izmantošana, mazāks noslēgto laulību skaits un mazāks jaundzimušo bērnu skaits precētiem pāriem, un lielāks skaits disfunkcionālu ģimeņu.) Lūdziet viņus uzrakstīt pierādījumus uz tāfeles — zem virsraksta „Ģimenes sairšana”.

Aiciniet studentus padomāt par individuālu un sabiedrisku seku piemēriem, kas varētu rasties ģimeņu sairšanas dēļ. (Iespējamie piemēri: Gara zaudēšana, bēdas un nelaime, paaugstināts noziedzības līmenis, nepilngadīgo noziedzība un miera un stabilitātes zaudēšana sabiedrībā.) Lūdziet viņus uzrakstīt piemērus uz tāfeles — zem virsraksta „Sekas”.

Pēc tam uzdodiet šo jautājumu:

- Kā ģimenes vēstījumā esošās doktrīnas un principu ievērošana var palīdzēt cilvēkiem, ģimenēm, sabiedrībām un tautām izvairīties no šīm sekām?

1. Nefija 14:14–17; 22:16–17; Mācības un Derību 97:22–28

Ģimenes var rast cerību

Paskaidrojiet studentiem, ka, neskatoties uz ļaundarību, kas valda mūsdienu pasaulē, nav par vēlu stiprināt ģimenes. Viņi var vērst notiekošo par labu savā ģimenē, bīskapijā vai draudzē un sabiedrībā. Lieciniet, ka cilvēki un ģimenes, kas paklausa Tā Kunga baušļiem, var rast cerību.

Lūdziet studentus klusībā izlasīt Mācības un Derību 97:22–28, lai uzzinātu, kas mums ir jādara, lai izbēgtu no Tā Kunga atriebības, kā arī sekām, kas rodas grēka dēļ. (Paskaidrojiet, ka šajos pantos *Ciāna* attiecas uz Pēdējo Dienu Svēto Jēzus Kristus Baznīcu un tās locekļiem.) Jūs varētu studentiem ieteikt atzīmēt vārdu *ja*,

kad vien tas parādās šajos pantos. (Palīdziet studentiem saprast, ka cēloņu un seku vai „ja/tad” apgalvojumu noteikšana ir noderīga Svēto Rakstu studēšanas prasme.)

- Kā jūs resumētu šos pantus vienkāršā apgalvojumā vai principā? (Studentu atbildēm būtu jāatbilst šāds princips: **Ja mēs paklausām visiem baušļiem, mēs varam saņemt lielas svētības un izbēgt no Tā Kunga atriebības.**)

Izlasiet tālāk doto apgalvojumu, ko teicis elders Brūss R. Makonkijis (1915–1985) no Divpadsmit apustuļu kvoruma:



„Mēs nesakām, ka visi svētie tiks pasargāti un izglābti gaidāmajā iznīcības dienā. Taču mēs sakām, ka drošības un aizsardzības apsolījums ir dots vienīgi tiem, kuri mīl To Kungu un kuri cenšas darīt visu, ko Viņš pavēl. ...

Tādēļ mēs paceļam bridinājuma balsi un sakām: Pievērsiet uzmanību, sagatavojieties, uzmanieties un esiet gatavi. Drošība ir rodama vienīgi paklausībā, pakļāvībā un taisnīgumā.

Jo tā saka Tas Kungs: „Tā Kunga pletne nāks pāri naktī un dienā, un ziņojumi par to uztrauks visus ļaudis; jā, tas netiks pārtraukts, līdz Tas Kungs nāks; ...

Tomēr Ciāna izbēgs, ja tā ievēros darīt visas lietas, ko vien Es tai esmu pavēlējis” [M&D 97:23, 25] („Stand Independent above All Other Creatures”, *Ensign*, 1979. g. maijs, 93.–94. lpp.).

- Kā šis apgalvojums var palīdzēt motivēt kādu ģimeni būt paklausīgiem Tā Kunga pavēlēm?

Atgādiniet studentiem, ka Nefijs redzēja vairākas vīzijas par pēdējām dienām. Šajās vīzijās viņš redzēja, ka taisnīgie tiks pasargāti.

Lūdziet studentus izlasīt 1. Nefija 14:14–17 un 22:16–17, meklējot to, kā svētie tiks pasargāti. (*Piezīme!* Šīs rakstvietas uzsver bieži sastopamu Svēto Rakstu tematu, proti, paklausība nes Tā Kunga apsolīto aizsardzību. Elders Deivids A. Bednārs ir uzsvēris, cik svarīgi ir meklēt šādas Svēto Rakstu „sakarības, paraugus un tematus” [„A Reservoir of Living Water” (Baznīcas izglītības sistēmas svētbrīdis jaunajiem pieaugušajiem, 2007. g. 4. febr.), 3. lpp., lds.org/media-library]. Šis temats par paklausību ir it īpaši bieži sastopams Mormona Grāmatā.)

- Kā Nefija raksti dod jums cerību?

Izlasiet tālāk doto apgalvojumu, ko teicis elders Brūss D. Porters no Septiņdesmitajiem. Aiciniet studentus ieklausīties svētībās, kas tiks dotas uzticīgiem vecākiem pēdējās dienās:



„Neskatoties uz to, kas varētu būt nākotnē, Dievs ir noteicis, ka laiku pilnības atklāšanā vecākiem Baznīcā tiks dots spēks — palīdzēt izglābt savus bērnus no apkārt valdošās tumsības. Tēviem un mātēm pievērsoties saviem bērniem, un bērnu sirdīm — saviem vecākiem, mēs galu galā būsīm liecinieki tam, kā celsies attīrta paaudze, sagatavota satikt Glābēju Viņa atnākšanā. Dieva valstības triumfs pēdējās dienās būs ne tikai Baznīcas kā organizācijas triumfs, bet arī desmitiem tūkstošu ģimeņu triumfs, kuras ar ticību būs uzvarējušas pasauli” („Defending the Family in a Troubled World”, *Ensign*, 2011. g. jūn., 18. lpp.).

- Kāda svētība ir apsoluta vecākiem šajā laiku atklāšanā, kuri cenšas audzināt savus bērnus taisnīgumā?
- Kā jūs esat redzējuši To Kungu spēcinām vecākus viņu pūliņos stiprināt savus bērnus un pasargāt viņus no pasaules tumsības?

Aiciniet studentus apdomāt, kādas ietekmes jeb spēki darbojas nolūkā iznīcināt viņu pašu ģimeni un kā Sātans cenšas kavēt viņu pūles savas ģimenes izveidošanā nākotnē. Mudiniet studentus apdomāt, ko viņi var darīt, lai gūtu Tā Kunga palīdzību sevis stiprināšanā un savas ģimenes aizsargāšanā.

Studentu lasāmviela

- 2. Timotejam 3:1–7, 13; 1. Nefija 14:14–17; 22:16–17; Mācības un Derību 97:22–28.
- Bonija L. Oskarsone, „Ģimenes vēstījuma aizstāves” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2015. g. maijs, 14.–17. lpp.

28. STUNDA

Ģimenes — sabiedrības pamatvienības — atbalstīšana

Ievads

Mūsdienu pravieši ir paziņojuši: „Mēs aicinām atbildīgus pilsoņus un valdību amatpersonas visur pasaulē atbalstīt ģimenes, sabiedrības pamatvienības, stiprināšanu un

saglabāšanu.” („Ģimene — vēstījums pasaulei” *Ensign* vai *Liahona*, 2010. g. nov., 129. lpp.). Šajā nodarbībā studenti sapratīs, kā viņi var sekot un aizstāvēt šo pravietisko padomu.

Papildu lasāmviela

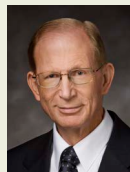
- Tomass S. Monsons, „Esi stiprs un drošsirdīgs” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2014. g. maijs, 66.–69. lpp.
- Dalins H. Oukss, „Balancing Truth and Tolerance”, *Ensign*, 2013. g. feb., 24.–31. lpp.
- L. Toms Perijs, „Kāpēc laulībai un ģimenei ir nozīme visā pasaulē”, vispārējās konferences runa, *Ensign* vai *Liahona*, 2015. g. maijs, 39.–42. lpp.
- „Transcript of News Conference on Religious Freedom and Nondiscrimination” (2015. g. 27. janv.), mormonnewsroom.org/article/publicstatement-on-religious-freedom-and-nondiscrimination.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Almas 43:9, 30, 45, 48

Mūsu pienākums aizstāvēt ģimeniskās vērtības un to tikumiskos pamatus

Sagatavojiet studentus nodarbībai, pasakot, ka šajā mācību stundā galvenā uzmanība tiks vērsta uz pienākumu — aizsargāt ģimeniskās vērtības. Dalieties ar tālāk sniegto eldera Brūsa D. Portera, Septiņdesmito locekļa, izteikumu:



„Salīdzinājumā ar visu pasauli, Baznīca ir neliela organizācija. Tomēr mums, pēdējo dienu svētajiem, nevajadzētu pārāk zemu novērtēt mūsu piemēra spēku vai mūsu spēju mainīt sabiedrības viedokli un negatīvās tendences vai iespēju aicināt lūdzošas dvēseles ieiet pa Tā Kunga vārtiem un staigāt Viņa ceļus. Mums, sadarbībā ar līdzīgi domājošiem cilvēkiem un organizācijām, vajadzētu censties pēc iespējas vairāk aizstāvēt ģimeniskās vērtības, paceļot brīdinājuma balsi un izsakot aicinājumu pasaulei” („Defending the Family in a Troubled World”, *Ensign*, 2011. g. jūn., 18. lpp.).

- Kādas ir jūsu domas attiecībā uz pēdējo dienu svēto pienākumu aizstāvēt ģimeniskās vērtības mūsdienu pasaulē?

Pastāstiet studentiem, ka lamanieši vairākkārt apdraudēja nefijiešu reliģisko brīvību un ģimeniskās vērtības. Studējot par viņu pieredzi, mēs varam mācīties principus, ko varam attiecināt uz mūsdienām. (Svēto Rakstu attiecināšana uz mums pašiem ir Svēto Rakstu studēšanas prasme, ko jūs varat uzsvērt šajā nodarbībā.) Paskaidrojiet, ka viena no nefijiešu pieredzēm ir pierakstīta Almas 43. nodaļā.

Uzrakstiet norādes uz *Almas* 43:9, 30, 45, 48 uz tāfeles un palūdziet studentiem sameklēt vārdus un frāzes, kas palīdz mums saprast, cik svarīgi ir aizstāvēt ģimeniskās vērtības un reliģisko brīvību mūsdienu pasaulē. Iesakiet viņiem pasvītrot šos vārdus un frāzes.

- Kuri vārdi un frāzes parāda, cik svarīgi ir aizstāvēt mūsu ģimeniskās vērtības un reliģisko brīvību? Kādu principu jūs uzzinājat attiecībā uz to, cik svarīgi ir aizstāvēt mūsu ģimeniskās vērtības un reliģisko brīvību? (Atbildēs vajadzētu būt ietvertam šādam principam: **Mums ir svēts pienākums aizstāvēt un atbalstīt mūsu ģimeniskās vērtības un reliģisko brīvību.**)
- Kāpēc, jūsu prāt, ir svarīgi, lai Baznīcas locekļi atbalstītu un aizstāvētu ģimeniskās vērtības savā sabiedrībā?
- Kā mēs varam atbalstīt un aizstāvēt ģimeniskās vērtības, izmantojot sociālos tīklus?

Norādiet uz eldera L. Toma Perija (1922–2015), Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, izteikumu:



„Mēs vēlamies, lai tiktu sadzirdēti mūsu principi pret viltus un alternatīvajiem dzīvesveidiem, kas cenšas aizvietot to ģimenes kārtību, kuru noteicis pats Dievs. Vēl mēs vēlamies, lai mūsu viedoklis tiktu sadzirdēts, atbalstot prieku un piepildījumu, kuru sniedz tradicionālās ģimenes. Mums ir jāturpina paust šo viedokli visā pasaulē, pasludinot, kāpēc laulība un ģimene ir tik svarīga, kāpēc laulībai un ģimenei tiešām ir nozīme un kāpēc tām vienmēr būs nozīme.” („Kāpēc laulībai un ģimenei ir nozīme visā pasaulē” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2015. g. maijs, 42. lpp.).

- Saskaņā ar eldera Perija teikto, ko mums vajadzētu pasludināt attiecībā uz ģimeni?
- Ko, pēc jūsu pieredzētā, dara citi, lai aizstāvētu un apliecinātu ģimenes nozīmi vai aizsargātu ģimeniskās vērtības no uzbrukumiem? (Uzsveriet, ka aizstāvēt ģimeniskās vērtības nozīmē — izveidot stipru ģimeni, kā arī publiski to aizstāvēt, ja tas ir nepieciešams.)

Dalieties ar eldera Nīla L. Andersena, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, pieredzi:



„Nesen es runāju ar kādu laureāti, kura dzīvo ASV. Es citēju no viņas e-pasta vēstules:

„Pagājušā gadā daži mani draugi vietnē Facebook sāka paust viņu nostāju laulību jautājumā. Daudzi atbalstīja viendzimuma laulības, un vairāki PDS jaunieši norādīja, ka viņiem „patīk” šie ieraksti. Es tos nekomentēju.

Es nolēmu paziņot par savu ticību tradicionālajām laulībām pārdomātā veidā.

Es pievienoju savai profila fotogrāfijai virsrakstu: „Es tīcu laulībai starp vīrieti un sievieti”. Es gandrīz uzreiz sāku saņemt ziņas. „Tu esi egoistiska.” „Tu esi nosodoša.” Viens pat mani pielīdzināja vergu turētājam. Un, lūk, kādu ziņu es saņēmu no laba drauga, kurš ir spēcīgs baznīcas loceklis: „Tev ir jāiet līdzī laimam. Viss mainās, un arī tev būtu jāmainās.”

„Es necīnījos pretim,” viņa teica, „bet es arī nenonēmu savu paziņojumu.”

Beigās viņa piebilda: „Dažreiz, kā teica prezidents Monsons, tev ir jāstāv vienam. Cerams, ka mēs kā jaunieši stāvēsim kopā, būdami uzticīgi Dievam un Viņa mūsdienu praviešu mācībām” („Garīgie virpuļvēji” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2014. g. maijs, 19.–20. lpp.).

- Kādas pieredzes jums ir bijušas, atbalstot un aizstāvēt ģimeniskās vērtības?
- Kādu ietekmi jūsu vārdi vai rīcība atstāja uz citiem?

Lieciniet, ka mēs varam atstāt pozitīvu ietekmi uz apkārtējo sabiedrību un īstenot Debesu Tēva ieceres mērķus, atbalstot un veicinot pasākumus, kas stiprina ģimenes.

Almas 46:10–13, 16; 48:7–13

Ģimenisko vērtību aizstāvēšana ar Dieva palīdzību un cienot citus

Pastāstiet studentiem, ka Almas 46. un 48. nodaļā ir rakstīts, ka nefijiešus atkal apdraudēja lamaniēši. Sadaliet studentus divās grupās. Aiciniet vienu grupu rūpīgi izlasīt Almas 46:10–13, 16, bet otru grupu — Almas 48:7–13. Aiciniet studentus pievērst uzmanību tam, kā mēs varētu sekot virsnieka Moronija piemēram, veidojot pasākumus, kas saglabā un stiprina ģimenes. Pēc kāda laika palīdziet studentiem attiecināt šīs rakstvietas uz mūsdienām, uzdodot šādus jautājumus:

- Kā Amalīkija un viņa sekotāju centienus var pielīdzināt to cilvēku centieniem, kuri uzbrūk ģimeniskajām vērtībām mūsdienās?
- Ko mēs varam mācīties no virsnieka Moronija rīcības? (Palīdziet studentiem saprast šo principu: **Ja mēs tieksimies pēc Dieva palīdzības un centīsimies izmantot visus mums pieejamos resursus, mēs saņemsim gudrību un spēku, lai aizstāvētu mūsu ģimeniskās vērtības, mūsu reliģiju un mūsu brīvību.**)
- Kā mēs varētu atbalstīt ģimenisko vērtību stiprinošus un veicinošus pasākumus?

Jūs varat izmantot tālāk sniegto prezidenta Gordona B. Hinklija (1910–2008) un eldera Dalina H. Ouksa, Divpadsmit apustuļu kvorumā locekļa, izteikumus, lai papildinātu sarunu par iepriekšējiem jautājumiem:



„Iesaistīsimies jautājumos, kas nāk par labu sabiedrībai. Mūs var piemeklēt situācijas, kurās tiek apšaubīti nopietni tikumības jautājumi, kam mēs nevaram piekāpties savu principu dēļ. Taču šādos gadījumos mēs varam pieklājīgi nepiekrīst, saglabājot laipnu attieksmi. Mēs varam atzīt, ka cilvēki no sirds aizstāv pozīciju, ko mēs nevaram pieņemt. Mums ir jārunā par principiem, nevis cilvēkiem” (*Teachings of Gordon B. Hinckley* [1997. g.], 131. lpp.).



„Kad ticīgie cilvēki parāda savu pozīciju publiskajā telpā, viņiem vienmēr vajadzētu saglabāt iecietību pret to cilvēku viedokļiem un pozīcijām, kuriem nav tādi paši uzskati. Ticīgajiem vienmēr ir jārunā ar mīlestību un jāizrāda pacietība, izpratne un līdzjūtība pret saviem pretiniekiem. Kristiešiem ir pavēlēts mīlēt savus tuvākos (skat. Lūkas 10:27) un piedot (skat. Mateja 18:21–35). Viņiem ir arī jāatceras Glābēja mācība svētīt tos, kas viņus nolād, darīt labu tiem, kas viņus ienīst, un „lūgt Dievu par tiem, kas [viņus] ļaunprātīgi izmanto un] vajā” (Mateja 5:44)” (Dalins H. Oukss, „Balancing Truth and Tolerance”, *Ensign*, 2013. g. feb., 30.–31. lpp.).

- Kā, jūsu prāt, jūs varētu pielietot prezidenta Hinklija un eldera Ouksa mācītos principus?

Uzsveriet šo principu: Atbalstot ģimenisko vērtību aizstāvošus un veicinošus pasākumus, mums ir jāizrāda cieņa pret citiem un jābūt iecietīgiem pret viņu viedokļiem.

Ģimenisko vērtību stiprinošu pasākumu veicināšana

Norādiet uz tālāk sniegto izteikumu un palūdziet kādam studentam to nolasīt:

„Mēs aicinām atbildīgus pilsoņus un valdību amatpersonas visur pasaulē atbalstīt ģimenes, sabiedrības pamatvienības, stiprināšanu un saglabāšanu.” („Ģimene — vēstījums pasaulei”, *Ensign* vai *Liahona*, 2010. g. nov., 129. lpp.).

Pastāstiet studentiem, ka 2015. gada janvārī Baznīcas vadītāji noorganizēja oficiālu preses konferenci, kuras laikā viņi aicināja valdības amatpersonas izdot likumus, kas aizsargātu reliģisko brīvību un ģimenes svētumu. Paskaidrojiet: lai gan Baznīcas vadītāji šajā aicinājumā īpaši pievērsās reliģiskās brīvības aizstāvēšanai, viņu vārdi attiecas arī uz ģimenisko vērtību aizsargāšanu. Reliģiskā brīvība ir tiešā veidā saistīta ar ģimeni un laulības svētumu.

Dalieties ar eldera Dalina H. Ouksa izteikumu, kas apkopo preses konferencē teikto:



„Pēdējo Dienu Svēto Jēzus Kristus Baznīca izsludina turpmāk minētos principus, kas ir balstīti uz Jēzus Kristus mācībām un taisnīgu attieksmi pret visiem cilvēkiem, tai skaitā ticīgajiem:

1. Mēs pieprasām visiem cilvēkiem Dieva dotās un Konstitūcijā noteiktās tiesības — dzīvot saskaņā ar savu ticību, savu pašu sirdsapziņas vadītiem, ja vien tas neapdraud citu cilvēku veselību vai drošību.
2. Mēs atzīstam, ka tāda pati pārliecības brīvība jāattiecina uz visiem vīriešiem un sievietēm, lai viņi varētu dzīvot saskaņā ar savu izvēlēto ticību vai nedzīvot ne pēc vienas ticības, ja viņi tā vēlas.
3. Mēs uzskatām, ka likumiem jābūt sastādītiem tā, lai līdzsvaroti pasargātu visu cilvēku tiesības, cienot tos, kuriem ir atšķirīgas vērtības.
4. Mēs noliedzam jebkādas vajāšanas un izrēķināšanos, tai skaitā vajāšanas rases, etniskās piederības, reliģisko uzskatu, materiālo apstākļu, dzimuma un atšķirīgas seksuālās orientācijas dēļ.” (Dalins H. Oukss, „Transcript of News Conference on Religious Freedom and Nondiscrimination” [2015. g. 27. janv.], mormonnewsroom.org/article/publicstatement-on-religious-freedom-and-nondiscrimination).

- Ko jūs iemācījāties no šī izteikuma, kas var palīdzēt jums atbalstīt ģimenes, sabiedrības pamatvienības, stiprināšanu? (Šīs sarunas laikā uzsveriet, ka, audzinot bērnus saskaņā ar Tā Kunga mācībām, palīdzot citām ģimenēm, apzinīgi pildot Baznīcas aicinājumus un stiprinot mūsu sabiedrību, mēs atbalstām ģimeniskās vērtības.)

Aiciniet studentus apdomāt, ko viņi varētu darīt, lai veicinātu pasākumus, kas stiprina un aizstāv ģimeniskās vērtības.

Studentu lasāmviela

- Almas 43:9, 30, 45, 48; 46:11–16; 48:9–13.
- Dalins H. Oukss, „Balancing Truth and Tolerance”, *Ensign*, 2013. g. feb., 24.–31. lpp.
- L. Toms Perijs, „Kāpēc laulībai un ģimenei ir nozīme visā pasaulē”, vispārējās konferences runa, *Ensign* vai *Liahona*, 2015. g. maijs, 39.–42. lpp.



RELIGIJAS SEMINĀRI
UN INSTITŪTI

PĒDĒJO DIENU SVĒTO
JĒZUS KRISTUS
BAZNĪCA

