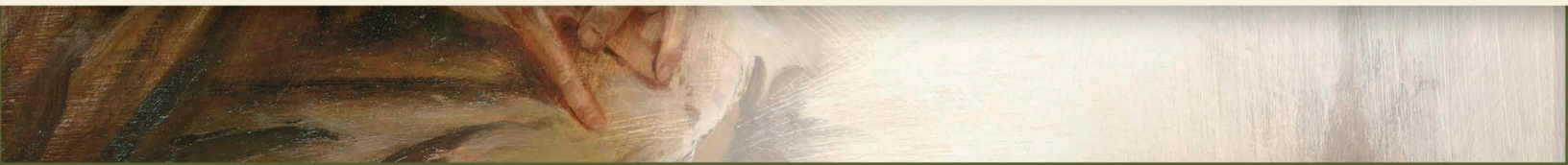




Jaunā Derība

Semināra skolotāja rokasgrāmata



Jaunā Derība

Rokasgrāmata semināra skolotājam

Izdevusi

Pēdējo Dienu Svēto Jēzus Kristus Baznīca

Soltleiksitija, Jūtas štats

Būsim pateicīgi par atsauksmēm un labojumiem. Lūdzu, sūtiet atsauksmes, tai skaitā norādījumus par kļūdām, uz:

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services
50 East North Temple Street
Salt Lake City, Utah 84150-0008
USA

E-pasts: ces-manuals@ldschurch.org

Lūdzu, norādiet savu vārdu, adresi, bīskapiju un stabu.

Sniedzot savas atsauksmes, neaizmirstiet minēt rokasgrāmatas nosaukumu.

© 2016 by Intellectual Reserve, Inc.
All rights reserved.

Iespiesta Amerikas Savienotajās Valstīs
Version 2, 6/16

Angļu val. teksta apstiprinājums: 2/15.

Tulkojuma apstiprinājums: 2/15.

New Testament Seminary Teacher Manual tulkojums

Latvian

12339 153

Saturs

Ievads <i>Jaunās Derības semināra skolotāja rokasgrāmatā</i>	xi
Mūsu mērķis	xi
Stundu sagatavošana	xii
Ikdienas semināra skolotāja rokasgrāmatas lietošana	xiii
Ikdienas semināra programma (Brīvā laika un agrā rīta seminārs)	xiv
Mājmācības stundu lietošana	xvii
Mājmācības semināra programma	xvii
Citi resursi	xix
Ikdienas un mājmācības stundas	
1 Ievads Jaunajā Derībā	1
2 Pestīšanas iecere	6
3 Audzēkņa loma	12
4 Svēto Rakstu studēšana	16
5 Jaunās Derības konteksts un pārskats	21
<i>Mājmācības stunda: Pestīšanas iecere un ievads Jaunajā Derībā un tās kontekstā</i>	
<i>(1. daļa)</i>	27
Ievads Marka evaņģēlijā	31
6 Mateja 1.–2. nodaļa	33
7 Mateja 3. nodaļa	38
8 Mateja 4. nodaļa	43
9 Mateja 5:1–16	48
10 Mateja 5:17–48	53
<i>Mājmācības stunda: Mateja 1.–5. nodaļa (2. daļa)</i>	58
11 Mateja 6. nodaļa	62
12 Mateja 7. nodaļa	67
13 Mateja 8.–10. nodaļa	72
14 Mateja 11.–12. nodaļa	77
15 Mateja 13:1–23	81
<i>Mājmācības stunda: Mateja 6:1 – 13:23 (3. daļa)</i>	86
16 Mateja 13:24–58	90
17 Mateja 14. nodaļa	96
18 Mateja 15. nodaļa	101
19 Mateja 16. nodaļa	106

20	Mateja 17. nodaļa	111
	<i>Mājmācības stunda: Mateja 13:24 – 17:27 (4. daļa)</i>	117
21	Mateja 18. nodaļa	120
22	Mateja 19.–20. nodaļa	125
23	Mateja 21:1–16	130
24	Mateja 21:17 – 22:14	135
25	Mateja 22:15–46	140
	<i>Mājmācības stunda: Mateja 18.–22. nodaļa (5. daļa)</i>	145
26	Mateja 23. nodaļa	149
27	Džozefs Smits — Mateja ev.; Mateja 24. nod.	155
28	Mateja 25:1–13	160
29	Mateja 25:14–46	165
30	Mateja 26:1–30	170
	<i>Mājmācības stunda: Mateja 23:1 – 26:30 (6. daļa)</i>	175
31	Mateja 26:31–75	179
32	Mateja 27:1–50	184
33	Mateja 27:51 – 28:20	188
	Ievads Marka evaņģēlijā	193
34	Marka 1. nodaļa	195
35	Marka 2.–3. nodaļa	200
	<i>Mājmācības stunda: Mateja 26:31 – Marka 3:35 (7. daļa)</i>	205
36	Marka 4.–5. nodaļa	209
37	Marka 6. nodaļa	214
38	Marka 7.–8. nodaļa	218
39	Marka 9:1–29	223
40	Marka 9:30–50	227
	<i>Mājmācības stunda: Marka 4.–9. nodaļa (8. daļa)</i>	232
41	Marka 10. nodaļa	237
42	Marka 11.–16. nodaļa	241
	Ievads Lūkas evaņģēlijā	246
43	Lūkas 1. nodaļa	248
44	Lūkas 2. nodaļa	254
45	Lūkas 3.–4. nodaļa	260
	<i>Mājmācības stunda: Marka 10. nod. – Lūkas 4. nod. (9. daļa)</i>	265
46	Lūkas 5. nodaļa	269
47	Lūkas 6:1 – 7:18	274
48	Lūkas 7:18–50	279

49 Lūkas 8.–9. nodaļa	284
50 Lūkas 10:1–37	289
<i>Mājmācības stunda: Lūkas 5:1 – 10:37 (10. daļa)</i>	294
51 Lūkas 10:38 – 12:59	298
52 Lūkas 13.–14. nodaļa	303
53 Lūkas 15. nodaļa	308
54 Lūkas 16. nodaļa	313
55 Lūkas 17. nodaļa	318
<i>Mājmācības stunda: Lūkas 10:38 – 17:37 (11. daļa)</i>	323
56 Lūkas 18.–21. nodaļa	327
57 Lūkas 22. nodaļa	331
58 Lūkas 23. nodaļa	335
59 Lūkas 24. nodaļa	340
Ievads Jāņa evaņģēlijā	345
60 Jāņa 1. nodaļa	347
<i>Mājmācības stunda: Lūkas 18. nod. – Jāņa 1. nod. (12. daļa)</i>	352
61 Jāņa 2. nodaļa	356
62 Jāņa 3. nodaļa	361
63 Jāņa 4. nodaļa	367
64 Jāņa 5. nodaļa	372
65 Jāņa 6. nodaļa	377
<i>Mājmācības stunda: Jāņa 2.–6. nodaļa (13. daļa)</i>	382
66 Jāņa 7. nodaļa	386
67 Jāņa 8:1–30	391
68 Jāņa 8:31–59	395
69 Jāņa 9. nodaļa	400
70 Jāņa 10. nodaļa	405
<i>Mājmācības stunda: Jāņa 7.–10. nodaļa (14. daļa)</i>	409
71 Jāņa 11. nodaļa	413
72 Jāņa 12. nodaļa	418
73 Jāņa 13. nodaļa	423
74 Jāņa 14. nodaļa	428
75 Jāņa 15. nodaļa	433
<i>Mājmācības stunda: Jāņa 11.–15. nodaļa (15. daļa)</i>	438
76 Jāņa 16. nodaļa	442
77 Jāņa 17. nodaļa	446
78 Jāņa 18.–19. nodaļa	451

79	Jāņa 20. nodaļa	456
80	Jāņa 21. nodaļa	461
	<i>Mājmācības stunda: Jāņa 16.–21. nodaļa (16. daļa)</i>	466
	Ievads Apustuļu darbos	0
81	Apustuļu darbu 1:1–8	0
82	Apustuļu darbu 1:9–26	0
83	Apustuļu darbu 2. nodaļa	0
84	Apustuļu darbu 3. nodaļa	0
85	Apustuļu darbu 4.–5. nodaļa	0
	<i>Mājmācības stunda: Apustuļu darbu 1.–5. nodaļa (17. daļa)</i>	0
86	Apustuļu darbu 6.–7. nodaļa	0
87	Apustuļu darbu 8. nodaļa	0
88	Apustuļu darbu 9. nodaļa	0
89	Apustuļu darbu 10.–11. nodaļa	0
90	Apustuļu darbu 12. nodaļa	0
	<i>Mājmācības stunda: Apustuļu darbu 6.–12. nodaļa (18. daļa)</i>	0
91	Apustuļu darbu 13.–14. nodaļa	0
92	Apustuļu darbu 15. nodaļa	0
93	Apustuļu darbu 16. nodaļa	0
94	Apustuļu darbu 17. nodaļa	0
95	Apustuļu darbu 18.–19. nodaļa	0
	<i>Mājmācības stunda: Apustuļu darbu 13.–19. nodaļa (19. daļa)</i>	0
96	Apustuļu darbu 20.–22. nodaļa	0
97	Apustuļu darbu 23.–26. nodaļa	0
98	Apustuļu darbu 27.–28. nodaļa	0
	Ievads Pāvila vēstulē romiešiem	0
99	Romiešiem 1.–3. nodaļa	0
100	Romiešiem 4.–7. nodaļa	0
	<i>Mājmācības stunda: Apustuļu darbu 20. nod. – Romiešiem 7. nod. (20. daļa)</i>	0
101	Romiešiem 8.–11. nodaļa	0
102	Romiešiem 12.–16. nodaļa	0
	Ievads 1. Pāvila vēstulē korintiešiem	0
103	1. korintiešiem 1.–2. nodaļa	0
104	1. korintiešiem 3.–4. nodaļa	0
105	1. korintiešiem 5.–6. nodaļa	0
	<i>Mājmācības stunda: Romiešiem 8. nod. – 1. korintiešiem 6. nod. (21. daļa)</i>	0
106	1. korintiešiem 7.–8. nodaļa	0

107	1. korintiešiem 9.–10. nodaļa	0
108	1. korintiešiem 11. nodaļa	0
109	1. korintiešiem 12. nodaļa	0
110	1. korintiešiem 13.–14. nodaļa	0
	<i>Mājmācības stunda: 1. korintiešiem 7.–14. nodaļa (22. daļa)</i>	0
111	1. korintiešiem 15:1–29	0
112	1. korintiešiem 15:30 – 16:24	0
	Ievads 2. Pāvila vēstulē korintiešiem	0
113	2. korintiešiem 1.–3. nodaļa	0
114	2. korintiešiem 4.–5. nodaļa	0
115	2. korintiešiem 6.–7. nodaļa	0
	<i>Mājmācības stunda: 1. korintiešiem 15. nod. – 2. korintiešiem 7. nod. (23. daļa)</i>	0
116	2. korintiešiem 8.–9. nodaļa	0
117	2. korintiešiem 10.–13. nodaļa	0
	Ievads Pāvila vēstulē galatiešiem	0
118	Galatiešiem 1.–4. nodaļa	0
119	Galatiešiem 5.–6. nodaļa	0
	Ievads Pāvila vēstulē efeziešiem	0
120	Efeziešiem 1. nodaļa	0
	<i>Mājmācības stunda: 2. korintiešiem 8. nod. – Efeziešiem 1. nod. (24. daļa)</i>	0
121	Efeziešiem 2.–3. nodaļa	0
122	Efeziešiem 4. nodaļa	0
123	Efeziešiem 5.–6. nodaļa	0
	Ievads Pāvila vēstulē filipiešiem	0
124	Filipiešiem 1.–3. nodaļa	0
125	Filipiešiem 4. nodaļa	0
	<i>Mājmācības stunda: Efeziešiem 2. nod. – Filipiešiem 4. nod. (25. daļa)</i>	0
	Ievads Pāvila vēstulē kolosiešiem	0
126	Pāvila vēstule kolosiešiem	0
	Ievads 1. Pāvila vēstulē tesalonīķiešiem	0
127	1. tesalonīķiešiem 1.–2. nodaļa	0
128	1. tesalonīķiešiem 3.–5. nodaļa	0
	Ievads 2. Pāvila vēstulē tesalonīķiešiem	0
129	2. Pāvila vēstule tesalonīķiešiem	0
	Ievads 1. Pāvila vēstulē Timotejam	0
130	1. Pāvila vēstule Timotejam	0
	<i>Mājmācības stunda: Kolosiešiem – 1. Timotejam (26. daļa)</i>	0

Ievads 2. Pāvila vēstulē Timotejam	0
131 2. Timotejam 1.–2. nodaļa	0
132 2. Timotejam 3.–4. nodaļa	0
Ievads Pāvila vēstulē Tītam	0
133 Pāvila vēstule Tītam	0
Ievads Pāvila vēstulē Filemonam	0
134 Pāvila vēstule Filemonam	0
Ievads Pāvila vēstulē ebrejiem	0
135 Ebrejiem 1.–4. nodaļa	0
<i>Mājmācības stunda: 2. Timotejam 1. nod. – Ebrejiem 4. nod. (27. daļa)</i>	0
136 Ebrejiem 5.–6. nodaļa	0
137 Ebrejiem 7.–10. nodaļa	0
138 Ebrejiem 11. nodaļa	0
139 Ebrejiem 12.–13. nodaļa	0
Ievads Jēkaba vēstulē	0
140 Jēkaba v. 1. nodaļa	0
<i>Mājmācības stunda: Ebrejiem 5. nod. – Jēkaba 1. nod. (28. daļa)</i>	0
141 Jēkaba v. 2. nodaļa	0
142 Jēkaba v. 3. nodaļa	0
143 Jēkaba v. 4.–5. nodaļa	0
Ievads Pētera 1. vēstulē	0
144 1. Pētera 1.–2. nodaļa	0
145 1. Pētera 3.–5. nodaļa	0
<i>Mājmācības stunda: Jēkaba v. 2. nod. – 1. Pētera 5. nod. (29. daļa)</i>	0
Ievads Pētera 2. vēstulē	0
146 2. Pētera 1. nodaļa	0
147 2. Pētera 2.–3. nodaļa	0
Ievads Jāņa 1. vēstulē	0
148 Jāņa 1. vēstule	0
Ievads Jāņa 2. vēstulē	0
Ievads Jāņa 3. vēstulē	0
149 Jāņa 2. vēst. – Jāņa 3. vēst.	0
Ievads Jūdas vēstulē	0
150 Jūdas vēstule	0
<i>Mājmācības stunda: 2. Pētera – Jūdas vēstule (30. daļa)</i>	0
Ievads Jāņa atklāsmes grāmatā	0
151 Jāņa atklāsmes 1. nodaļa	0

152	Jāņa atklāsmes 2.–3. nodaļa	0
153	Jāņa atklāsmes 4.–5. nodaļa	0
154	Jāņa atklāsmes 6.–11. nodaļa, 1. daļa	0
155	Jāņa atklāsmes 6.–11. nodaļa, 2. daļa	0
	<i>Mājmācības stunda: Jāņa atklāsmes 1.–11. nodaļa (31. daļa)</i>	0
156	Jāņa atklāsmes 12.–13. nodaļa	0
157	Jāņa atklāsmes 14.–16. nodaļa	0
158	Jāņa atklāsmes 17.–19. nodaļa	0
159	Jāņa atklāsmes 20. nodaļa	0
160	Jāņa atklāsmes 21.–22. nodaļa	0
	<i>Mājmācības stunda: Jāņa atklāsmes 12.–22. nodaļa (32. daļa)</i>	0
	Pielikums	471
	Svēto Rakstu lasīšanas tabulas	472
	Mācību grafiks ikdienas semināra skolotājiem	475
	Ieteikumi pielāgotajām mācību dienām	481
	Mācību grafiks mājmācības skolotājiem	483
	Ievads rakstvietu prasmīgā pārzināšanā	488
	Rakstvietu prasmīgas pārzināšanas uzdevumi	492
	100 prasmīgi pārzināmās rakstvietas	500
	Ievads pamatdoktrīnās	502
	Pamatdoktrīnas	503
	Evaņģēlija mācīšana hronoloģiskā secībā	512
	Ieskats Jēzus Kristus laicīgajā kalpošanā	513
	Jaunās Derības attēli	514

Ievads Jaunās Derības semināra skolotāja rokasgrāmatā

Mūsu mērķis

Reliģijas semināru un institūtu mērķa uzstādījumā ir teikts:

„Mūsu mērķis ir palīdzēt jauniešiem un jaunajiem pieaugušajiem izprast Jēzus Kristus mācības un Viņa veikto Izpirkšanu, paļauties uz to, sagatavoties tempļa svētībām un sagatavot sevi, savu ģimeni un citus mūžīgajai dzīvei kopā ar Debesu Tēvu” (*Evaņģēlija mācīšana un mācīšanās: Rokasgrāmata reliģijas semināru un institūtu skolotājiem un vadītājiem* [2012. g.], 1. lpp.).

Lai sasniegtu šo mērķi, mēs studentiem mācām evaņģēlija mācības un principus, kas atrodami Svētajos Rakstos un praviešu vārdos. Šīs mācības un principi tiek mācīti, sniedzot izpratni un iedvesmu. Mēs palīdzam studentiem piepildīt viņu lomu mācību procesā un sagatavojam viņus mācīt evaņģēliju citiem.

Lai veicinātu šo mērķu izpildi, mēs mudinām jūs un jūsu studentus kopīgajās Svēto Rakstu studijās ieviest tālāk sniegtos Evaņģēlija pasniegšanas un mācīšanās pamatprincipus:

- Māciet un mācieties ar Garu.
- Veidojiet mīlošu, cieņpilnu un mērķtiecīgu mācību vidi.
- Studējiet Svētos Rakstus un lasiet kursa materiālus ik dienu. [Tabulas, kur var atzīmēt Jaunās Derības lasīšanas procesu, ir atrodamas Jaunās Derības rakstvietu pārzināšanas kartītēs vietnē LDS.org, kā arī store.lds.org (nr. 10480).]
- Gūstiet izpratni par Svēto Rakstu un praviešu vārdu kontekstu un saturu.
- Atklājiet un izprotiet evaņģēlija mācības un principus, izjūti to patiesumu un nozīmīgumu, kā arī pielietojiet tos.
- Izskaidrojiet, dalieties un lieciniet par evaņģēlija mācībām un principiem.
- Apgūstiet svarīgos Svēto Rakstu pantus un pamatdoktrīnas (*Evaņģēlija mācīšana un mācīšanās*, 10. lpp.).

Lai sasniegtu šos mērķus, jums ir jāpalīdz studentiem būt uzticīgiem Jēzus Kristus evaņģēlijam un atšķirt patiesību no maldiem. Studentiem var būt jautājumi par Baznīcas doktrīnu, vēsturi vai nostāju sociālos jautājumos. Jūs varat sagatavot studentus atbildēt uz šiem jautājumiem, palīdzot viņiem „[meklēt] zināšanas, patiesi studējot, un arī ar ticību” (*M&D* 88:118), kā arī izmantojot materiālus, kas atrodami vietnē si.lds.org, sadaļā *Seek Truth*.

Šī skolotāja rokasgrāmata ir sagatavota, lai palīdzētu jums gūt sekmes šo mērķu sasniegšanā.

Stundu sagatavošana

Tiem, kuri māca evaņģēliju, Tas Kungs ir pavēlējis „[mācīt Viņa] evaņģēlija [principus], kas ir Bībelē un Mormona Grāmatā, kurā ir evaņģēlija pilnība” (M&D 42:12). Tālāk Viņš norādīja, ka šīs patiesās mācības ir jā māca „Gara [vadītiem] ... un Gars tiks dots ... ar ticības lūgšanu” (M&D 42:13–14). Gatavojot katru stundu, ar lūgšanu meklējiet Gara vadību, lai Viņš palīdzētu jums saprast Svētos Rakstus un tajos ietvertās mācības un principus. Līdzīgā veidā sekojiet Svētā Gara pamudinājumiem, kad plānojat, kā palīdzēt saviem studentiem saprast Svētos Rakstus, tikt Svētā Gara mācītiem un sajūst vēlēšanos — pielietot apgūto dzīvē.

Šajā kursā Jaunā Derība ir jūsu galvenā mācību grāmata, uz kuru pamatojoties, jums jā sagatavo un jā māca stunda. Ar lūgšanu izstudējiet nodaļas vai pantus, kurus mācīsiet. Centieties saprast Svēto Rakstu kopas kontekstu un saturu, tai skaitā sižetu, cilvēkus, vietas un notikumus. Iepazīstoties ar katras Svēto Rakstu kopas kontekstu un saturu, centieties saprast tajā esošās mācības un principus un izdomājiet, kuras patiesības jūsu studentiem būtu vissvarīgāk saprast un pielietot. Kad esat nolēmis, uz ko koncentrēties, izvēlēties metodes, paņēmienus un uzdevumus, kas vislabāk palīdzēs studentiem apgūt un pielietot Svētajos Rakstos atrodamās svētās patiesības.

Šī rokasgrāmata ir izveidota, lai jums palīdzētu šajā procesā. Rūpīgi pārskatiet stundas materiālus, kas atbilst Svēto Rakstu kopai, ko mācīsiet. Jūs varat izvēlēties pielietot visus vai tikai dažus ieteikumus par attiecīgo Svēto Rakstu kopu, vai jūs varat pielāgot ieteiktās idejas jūsu studentu vajadzībām un apstākļiem.

Ir svarīgi, lai katrā stundā jūs palīdzētu studentiem apgūt visu Svēto Rakstu kopu. Pateicoties tam, studenti spēs labāk uztvert visu vēstījumu, ko Svēto Rakstu autori ir vēlējušies nodot. Taču, plānojot savu stundu, jūs, iespējams, atklāsiet, ka jums nebūs pietiekami daudz laika, lai stundā izmantotu visus rokasgrāmatā piedāvātos mācīšanas ieteikumus. Meklējiet Gara vadību un ar lūgšanas palīdzību apdomājiet savu studentu vajadzības, cenšoties saprast, kuru Svēto Rakstu kopas daļu uzsvērt, lai palīdzētu studentiem sajūst evaņģēlija mācību patiesumu un svarīgumu un pielietot tās savā dzīvē. Ja jums nav pietiekami daudz laika, iespējams, jums nāksies pielāgot dažas stundas daļas, īsi apkopojot dažus pantus vai mudinot studentus ātri noteikt principu vai mācību, pirms sākat apspriest nākamos pantus.

Kad apsverat, kā pielāgot stundas materiālus, noteikti rīkojieties saskaņā ar ieteikumu, ko devis elders Dalins H. Oukss no Divpadsmit apustuļu kvoruma:

„Prezidents Pekers, man klātesot, bieži ir mācījis, ka mēs vispirms apgūstam un tad pielāgojam. Ja mums ir pilnīga izpratne par stundu, kas mums ir jāpasniedz, tad mēs varam sekot Garam, lai šo stundu pielāgotu” („4.3.4 Decide through Inspiration”, „A Panel Discussion with Elder Dallin H. Oaks” [Reliģijas semināru un institūtu satelīta pārraide, 2012. g. 7. aug.]; LDS.org).

Gatavojoties mācīt, ņemiet vērā studentus, kam ir kādas īpašas vajadzības. Pielāgojiet uzdevumus un sagaidāmos rezultātus, lai palīdzētu viņiem gūt panākumus. Sazināšanās ar vecākiem un vadītājiem palīdzēs jums apzināties studentu vajadzības un sekmīgi sniegt viņiem jēgpilnu un iedvesmojošu pieredzi.

Gatavojot stundu, jūs varat izmantot arī mobilajām ierīcēm paredzētos piezīmju un dienasgrāmatu rīkus (Notes and Journal tools), kas pieejami vietnē LDS.org un

mobīlajā aplikācijā Gospel Library (Evaņģēlija bibliotēka). Jūs varat pielietot šos rīkus, lai veiktu atzīmes Svētajos Rakstos, konferenču uzrunās, Baznīcas žurnālu rakstos un stundās. Jūs varat arī pievienot un saglabāt piezīmes, lai vēlāk tās izmantotu savās stundās. Lai uzzinātu vairāk par to, kā izmantot šos rīkus, skatiet sadaļu Notes and Journal Help (Palīgs piezīmju un dienasgrāmatu rīkiem) vietnē LDS.org.

Daži šīs rokasgrāmatas materiāli tika pielāgoti no *Jaunās Derības studenta rokasgrāmatas* (Baznīcas izglītības sistēmas rokasgrāmata, 2014. g.).

Ikdienas semināra skolotāja rokasgrāmatas lietošana

Grāmatu ievadi

Grāmatas ievados ir sniegts pārskats par katru grāmatu. Šajos ievados ir paskaidrots, kurš sarakstīja katru grāmatu, tiek aprakstītas grāmatu raksturiezīmes un sniegts katras grāmatas satura apkopojums.

Svēto Rakstu kopas ievads

Svēto Rakstu kopas ievadā ir dots īss Svēto Rakstu kopas konteksta un satura pārskats.

Pantu sadalījums un konteksta apkopojums

Svēto Rakstu kopas bieži vien ir sadalītas mazākos pantu segmentos jeb grupās, kas ir vērstas uz konkrētu tēmu vai darbību. Pēc atsauces uz katru pantu grupu seko īss apkopojums par notikumiem un mācībām, kas ietvertas šajos pantos.

Ideja mācīšanas prasmju pilnveidei

Šajā sadaļā ir paskaidroti evaņģēlija mācīšanas principi un metodes. Šie principi un metodes jums var palīdzēt uzlabot jūsu mācīšanas prasmes.

Stundas galvenā daļa

Stundas galvenā daļa satur padomus, ko jūs varat izmantot, kad studējat un mācāt. Tajā ir dotas mācību idejas, tai skaitā jautājumi, uzdevumi, citāti, diagrammas un tabulas.

Mācības un principi

Evaņģēlija mācībām un principiem nodarbībā dabiski izrietot no Svētajiem Rakstiem, tie tiek izcelti treknrakstā, lai palīdzētu jums tos pamanīt un uzsvērt pārrunās ar studentiem.

Attēli

Baznīcas vadītāju un Svēto Rakstu notikumu attēli ir uzskates līdzekļi, ko jūs, ja tie ir pieejami, varat parādīt mācīšanas procesā.

Rakstvietu prasmīga apgūšana

25 prasmīgi pārzināmās rakstvietas, kas atrodas Jaunajā Derībā, ir izceltas to stundu kontekstā, kurā tās parādās. Katrā no šīm stundām ir ietverta arī ideja šo rakstvietu pasniegšanai. Lai palīdzētu jums būt konsekventam, mācot prasmīgi pārzināmās

rakstvietas, rokasgrāmatā ir iekļauti prasmīgi pārzināmo rakstvietu atkārtošanas uzdevumi. Papildus pasniegšanas idejas prasmīgi pārzināmo rakstvietu apgūšanai skatiet šīs rokasgrāmatas pielikumā vai Seminary Student Resources (Resursi semināra studentiem) vietnē LDS.org.

Brīva vieta rokasgrāmatas ārējā sānu slejā

Brīvo vietu skolotāja rokasgrāmatas ārējo sānu slejās var izmantot stundu gatavošanai, tai skaitā piezīmju, principu, pieredžu un citu ideju pierakstīšanai, saskaņā ar pamudinājumiem, ko saņemat no Svētā Gara.

Komentāri un skaidrojumi

Dažu stundu beigās ir doti papildus citāti un skaidrojumi, lai sniegtu jums padziļinātu izpratni par vēsturisko kontekstu, konkrētiem jēdzieniem vai Svēto Rakstu rakstvietām. Pielietojiet šīs sadaļas informāciju, lai sagatavotos atbildēt uz jautājumiem vai sniegtu papildus ieskus stundas laikā. Papildus komentārus varat atrast šīs rokasgrāmatas digitālajā versijā, kas pieejama vietnē LDS.org un mobilajā aplikācijā Gospel Library (Evanģēlija bibliotēka).

Papildus idejas stundas pasniegšanai

Papildus idejas stundas pasniegšanai ir atrodamas dažu stundu nobeigumā. Tajās ir sniegti ieteikumi, kā pasniegt mācības un principus, kas, iespējams, nav pārrunāti vai uzsvērti stundas galvenajā daļā. Tajās var būt sniegti arī ieteikumi izmantot audiovizuālo materiālu, piemēram, DVD ierakstus un videomateriālus, kas atrodami vietnē LDS.org. Papildus idejas stundas pasniegšanai jūs varat atrast šīs rokasgrāmatas digitālajā versijā, kas pieejama vietnē LDS.org un mobilajā aplikācijā Gospel Library.

Ikdienas semināra programma (Brīvā laika un agrā rīta seminārs)

Šajā rokasgrāmatā ir ietvertas šādas sadaļas: 160 ikdienas stundas semināra skolotājam, idejas mācīšanas prasmju pilnveidei, grāmatu ievadi un resursi prasmīgi apgūstamo rakstvietu un pamatdoktrīnu mācīšanai.

Grāmatas ievadi

Grāmatas ievads ir sniegts tās stundas sākumā, kurā tiek uzsākta jaunas Svēto Rakstu grāmatas mācīšana. Grāmatas ievadā ir ietverts pārskats par šo grāmatu, sniedzot atbildi uz šādiem jautājumiem: Kāpēc studēt šo grāmatu? Kurš sarakstīja šo grāmatu? Kad un kur tā tika sarakstīta? Kam un kāpēc tā tika rakstīta? Kādas ir šīs grāmatas raksturiezīmes? Ievadā tiek īsi izklāstīti arī grāmatas saturs. Skolotājiem, pēc vajadzības, stundā vajadzētu iekļaut kontekstu un skaidrojumus, kas sniegti grāmatas ievadā.

Ikdienas semināra skolotāja stundas

Stundu formāts

Katra stunda šajā rokasgrāmatā drīzāk ir vērsta uz kādu Svēto Rakstu kopu jeb fragmentu, nevis uz konkrētu jēdzienu, mācību vai principu. Šīs stundu formāts palīdzēs jums un jūsu studentiem studēt Svētos Rakstus secīgi un pārrunāt mācības

un principus, tiem dabiski izrietot no Svētajiem Rakstiem. Apgūstot kontekstu, kurā atklāta kāda mācība vai princips, studenti par to var iegūt dziļāku izpratni. Turklāt studenti spēs labāk saskatīt un saprast visa vēstījuma mērķi, ko iedvesmotais Svēto Rakstu autors ir vēlējis nodot. Svēto Rakstu mācīšana šādā veidā arī palīdzēs studentiem iemācīties, kā atklāt un pielietot mūžīgās, patiesās mācības savās personīgajās Svēto Rakstu studijās.

Ne visas Svēto Rakstu kopas daļas ir uzsvērtas katrā stundā. Dažām daļām ir pievērsta mazāka uzmanība, tāpēc ka tās mazāk attiecas uz iedvesmotā autora galveno vēstījumu vai tāpēc ka tās varētu būt mazāk noderīgas jauniešiem. Jūsu pienākums ir pielāgot šos materiālus saskaņā ar studentu vajadzībām un interesēm. Jūs varat pielāgot šajā rokasgrāmatā atrodamās stundu pasniegšanas idejas, izvēloties likt lielāku uzsvāru uz kādu konkrētu mācību vai principu, nekā tas ir dots stundas materiālā, vai izvēloties mazāk uzsvērt kādu Svēto Rakstu kopas daļu, kas rokasgrāmatā ir apskatīta padziļināti. Meklējiet Svētā Gara vadību, lai Viņš palīdzētu jums pielāgot stundu, to sagatavojot un mācot.

Mācības un principi

Jūs atklāsiet, ka katras stundas pamattekstā vairākas galvenās doktrīnas un principi ir izcelti treknrakstā. Šīs doktrīnas un principi ir uzsvērti mācību programmā, jo (1) tie atspoguļo Svēto Rakstu kopas galveno vēstījumu, (2) tie ir īpaši piemēroti studentu vajadzībām un apstākļiem vai (3) tie ir galvenās, patiesās mācības, kas var palīdzēt studentiem izveidot tuvākas attiecības ar To Kungu. Ņemiet vērā, ka Jaunajā Derībā tiek mācītas daudzas patiesības, kas nav norādītas rokasgrāmatā. Prezidents Boids K. Pekers mācīja, ka Svētajos Rakstos ir atrodamas „nebeidzamas patiesību kombinācijas, kas atbildīs katra cilvēka vajadzībām attiecīgajos apstākļos” („The Great Plan of Happiness” [BIS simpozijs par Mācību un Derībām/Baznīcas vēsturi, 1993. g. 10. aug.], si.lds.org; skat. arī *Teaching Seminary: Preservice Readings* [2004. g.], 69. lpp., LDS.org).

Mācību procesā pastāvīgi sniedziet studentiem iespējas noteikt mācības un principus Svētajos Rakstos. Kad studenti stāsta par patiesajām mācībām, ko ir atklājuši, viņi bieži vien var lietot vārdus, kas atšķirsies no tā, kā mācība vai princips ir formulēti šajā rokasgrāmatā. Viņi var arī atklāt patiesās mācības, kas nav aprakstītas attiecīgās stundas izklāstā. Esiet uzmanīgi, lai studentiem nepateiktu, ka viņu atbildes nav pareizas tikai tāpēc, ka vārdi, ko viņi izmanto to izteikšanai, atšķiras no šajā rokasgrāmatā lietotajiem, vai tāpēc, ka viņi ir atklājuši patiesu mācību, kas nav minēta mācību materiālā. Tomēr, ja studenta izteikums ir doktrināri nepareizs, jūsu pienākums ir uzmanīgi palīdzēt studentam izlabot savu izteikumu, tajā pašā laikā saglabājot mīlošu un uzticēšanās pilnu atmosfēru. Šāda rīcība var sniegt nozīmīgu mācību pieredzi studentiem jūsu klasē.

Stundu grafiks

Šajā rokasgrāmatā ir ietvertas 160 stundas ikdienas semināra nodarbībām. Jūs varat pēc vajadzības pielāgot stundas un stundu grafiku šim kursam atvēlētā laika robežās. Skatiet šīs rokasgrāmatas pielikumu, kur atrodams stundu pasniegšanas grafiks, ko varat izmantot kā paraugu. Mācību grafiks balstās uz 36 nedēļu jeb 180 dienu mācību gadu, ieskaitot 20 „elastīgās mācību dienas”, kuras jūs varat izmantot, lai pielāgotu ikdienas stundas, palīdzētu studentiem prasmīgi apgūt

galvenos Svēto Rakstu pantus un pamatdoktrīnas, atkārtot iepriekš mācīto saturu, uzdot un pārrunāt nepieciešamos pārbaudes darbus vai pasniegt iekavētās stundas.

Iekavēto stundu atstrādāšana

Jaunās Derības mācību ceļvedi māj mācības semināra studentiem var lietot ikdienas semināra programmā kā resursu kavēto stundu atstrādāšanas darba nodrošināšanai. Stundas mācību ceļvedi māj mācības studentiem notiek paralēli stundām šajā rokasgrāmatā. Studentiem, kuri ir kavējuši daudzas nodarbības, var uzdot izpildīt uzdevumus no mācību ceļveža, kas atbilst to stundu saturam, kuras viņi nav apmeklējuši. Uzdevumus var izdrukāt no vietnes LDS.org, tādējādi nav vajadzības dot visu rokasgrāmatu studentiem, kuriem ir nepieciešams atstrādāt kavētās stundas. Papildus informāciju par *Jaunās Derības mācību ceļvedi māj mācības semināra studentiem* jūs varat atrast šīs rokasgrāmatas sadaļā „Māj mācības semināra programma”.

Iejas mācīšanas prasmju pilnveidei

Iejas mācīšanas prasmju pilnveidei atrodas šīs rokasgrāmatas lappušu malās. Šīs iejas palīdz paskaidrot un atainot to, kā jūs un jūsu studenti, var pielietot Evaņģēlija pasniegšanas un mācīšanās pamatprincipus, studējot Jauno Derību. Tajās ir doti arī ieteikumi, kā efektīvi pielietot dažādas mācību metodes, prasmes un paņēmienus. Kad jūs sākat saprast principus, kas ietverti mācīšanas prasmju pilnveides idejās, meklējiet veidus, kā tos pastāvīgi pielietot savā mācību procesā.

Prasmīgi pārzināmās rakstvietas un pamatdoktrīnas

Lai palīdzētu studentiem paturēt prātā un sirdī mūžīgās patiesības un sniegtu lielāku pārliecību par pasniegšanas un mācīšanās procesu no Svētajiem Rakstiem, Reliģijas seminārs un institūts (S&I) ir izvēlējis vairākas Svēto Rakstu rakstvietas, ko studenti var prasmīgi apgūt katrā studiju kursā. Papildus tām ir iekļauts pamatdoktrīnu saraksts, lai uzsvērtu galvenās mācības, kas studentiem būtu jāsaprot, kurām būtu jātic un pēc kurām būtu jādzīvo gan visus četrus semināra gadus, gan visu atlikušo dzīvi. Rokasgrāmata katram semināra kursam ir izveidota tā, lai izceltu pamatdoktrīnas, kas parādās, studentiem secīgi studējot Svētos Rakstus. Daudzas prasmīgi apgūstamās rakstvietas tika izvēlētas, paturot prātā pamatdoktrīnas, tādēļ tad, kad jūs mācīsiet prasmīgi apgūstamās rakstvietas, jūs mācīsiet arī pamatdoktrīnas.

Ja studenti savā prātā un sirdī augstu novērtēs mūžīgos principus, Svētais Gars viņiem palīdzēs tos atcerēties, kad tas būs nepieciešams, un dos viņiem drosmi rīkoties ticībā (skat. Jāņa 14:26). Prezidents Hovards V. Hanteris mācīja:

„Es jūs stingri mudinu pielietot Svētos Rakstus savā mācīšanas procesā un darīt visu, kas ir jūsu spēkos, lai palīdzētu studentiem tos lietot ar pārliecību. Es vēlos, lai mūsu jaunieši paļautos uz Svētajiem Rakstiem. ...

... Mēs vēlamies, lai studenti paļautos uz Svēto Rakstu spēku un patiesajām mācībām, paļautos uz to, ka viņu Debesu Tēvs tiešām runā ar viņiem caur Svētajiem Rakstiem, un paļautos, ka viņi var vērsties pie Svētajiem Rakstiem un atrast risinājumu savām problēmām un atbildes uz savām lūgšanām. ...

... Mēs ceram, ka neviens no jūsu studentiem neatstās stundu nobijies, samulsis vai nokaunējies par to, ka viņš nevar atrast nepieciešamo palīdzību, jo pietiekami labi nepazīna Svētos Rakstus, lai uzmeklētu vajadzīgos pantus” („Eternal Investments” [uzruna BIS reliģijas pasniedzējiem, 1989. g. 10. feb.], 2. lpp., si.lds.org, skat. arī *Teaching Seminary: Preservice Readings* (2004. g.), 20. lpp., LDS.org).

Skatiet pielikumu šīs rokasgrāmatas beigās, lai atrastu papildus informāciju par prasmīgi pārzināmajām rakstvietām un pamatdoktrīnām.

Mājmācības stundu lietošana

Studentu stundu kopsavilkums

Kopsavilkums palīdzēs jums iepazīties ar kontekstu, doktrīnām un principiem, ko studenti visu nedēļu studēja no mācību ceļveža studentiem.

Stundas ievads

Stundas ievads palīdzēs jums uzzināt, kuras Svēto Rakstu kopas daļas tiks uzsvērtas stundā.

Pantu grupēšana un konteksta apkopojums

Panti ir sagrupēti atbilstoši tam, kā mainās attiecīgās Svēto Rakstu kopas konteksts vai saturs. Pēc atsaucis uz katru pantu grupu seko īss šajā pantu grupā esošo notikumu vai mācību apkopojums.

Stundas galvenā daļa

Stundas galvenajā daļā ir sniegti ieteikumi studēšanai un mācīšanai. Tajā ir sniegtas idejas stundas pasniegšanai, tai skaitā jautājumi, uzdevumi, citāti, diagrammas un tabulas.

Mācības un principi

Evaņģēlija mācībām un principiem nodarbībā dabiski izrietot no Svētajiem Rakstiem, tie tiek izcelti treknrakstā, lai palīdzētu jums tos pamanīt un uzsvērt pārrunās ar studentiem.

Ievads nākamajā daļā

Katras stundas pēdējā rindkopā ir dots ieskats nākamajā daļā. Dalieties šajā rindkopā ar saviem studentiem katras stundas noslēgumā, lai viņi ar interesi gaidītu nākamās nedēļas Svēto Rakstu nodarbību.

Mājmācības semināra programma

Ja studenti nevar apmeklēt ikdienas nodarbības attāluma vai citu iemeslu (piemēram, īpašo vajadzību) dēļ, vietējo priesterības vadītāju un S&I pārstāvju vadībā mājmācības semināra nodarbības var tikt organizētas citur. Mājmācības semināra nodarbības parasti netiek pasniegtas tur, kur ikdienas agrā rīta vai brīvā laika semināra nodarbības.

Mājmācības semināra programma sniedz iespēju studentiem iegūt kredītpunktus seminārā, studējot atsevišķas stundas mājās, nevis apmeklējot stundas darbdiēnās.

Šīs stundas ir atrodamas atsevišķā rokasgrāmatā ar nosaukumu *Jaunās Derības mācību ceļvedis mājmācības semināra studentiem*. Reizi nedēļā studenti tiek ar semināra skolotāju, lai iesniegtu savu darbu un piedalītos kopīgā stundā. Tālāk ir sniegti skaidrojumi par studentu mācību ceļvedi un iknedēļas stundām ar skolotāju.

Mācību ceļvedis mājmācības studentiem

Jaunās Derības mācību ceļvedis mājmācības semināra studentiem ir izveidots tā, lai palīdzētu mājmācības studentam, studējot Jauno Derību, iegūt tādu pieredzi, kas līdzinātos semināra studenta pieredzei, kurš apmeklē stundas katru darbadienu. Tādēļ studentu mācību ceļveža grafiks, kā arī mācības un principi, kas tajā ir uzsvērti, sasaucas ar šīs rokasgrāmatas mācību saturu. Studentu mācību ceļvedi ir ietverti arī norādījumi prasmīgi pārzināmo rakstvietu apgūšanai. Prasmīgi pārzināmās rakstvietas ir aplūkotas apgūstamās Svēto Rakstu daļas kontekstā; stundās, kurās tiek apgūtas prasmīgi pārzināmās rakstvietas, bieži ir doti rakstveida uzdevumi.

Katru nedēļu mājmācības semināra studentiem ir jāstudē četras nodarbības no studentu mācību ceļveža un jāpiedalās iknedēļas stundā, ko pasniedz viņu semināra skolotājs. Studenti izpilda numurētos uzdevumus no mācību ceļveža savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās. Studentiem vajadzētu būt divām Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatām, lai viņi vienu no tām varētu atstāt skolotājam un turpināt darbu otrā. Kad studenti tiek ar savu skolotāju katru nedēļu, viena dienasgrāmata tiek nodota mājmācības skolotājam, bet otra tiek atdota studentam, lai viņš to varētu izmantot nākamās nedēļas stundām. (Piemēram, vienas nedēļas laikā students izpilda uzdevumus 1. dienasgrāmatā. Tad students atnes šo dienasgrāmatu uz nodarbību un nodod to skolotājam. Nākamās nedēļas laikā students izpilda uzdevumus 2. dienasgrāmatā. Kad students iesniedz 2. dienasgrāmatu, skolotājs atdod 1. dienasgrāmatu. Tad students atkal izmanto 1. dienasgrāmatu, lai izpildītu nākamās nedēļas uzdevumus.)

Visi semināra studenti tiek mudināti ikdienu studēt Svētos Rakstus un lasīt kursa materiālus, taču mājmācības studentiem ir jāsaprot, ka no viņiem tiek sagaidīts, ka viņi atvēlēs papildus 30–40 minūtes katrai no četrām mājmācības stundām katrā daļā un apmeklēs iknedēļas mājmācības stundu.

Iknedēļas mājmācības skolotāja stundas

Katra daļa *Jaunās Derības mācību ceļvedī mājmācības semināra studentiem* atbilst piecām stundām ikdienas skolotāja rokasgrāmatā. Pēc katrām piecām rokasgrāmatas stundām jūs atradīsiet vienu iknedēļas mājmācības skolotāja stundu. Mājmācības stundas palīdzēs studentiem pārskatīt mācības un principus, ko viņi apguva, izpildot stundas uzdevumus studentu mācību ceļvedī nedēļas laikā, kā arī padziļināt savu sapratni par tiem un tos pielietot. Šajās stundās var būt apskatīti arī papildus principi, kas nav iekļauti studentu mācību ceļvedī. (Ieteikumus nodarbību grafika plānošanai skatiet materiāla Mājmācības skolotāja mācību grafika ceļvedis pielikumā — šīs rokasgrāmatas beigās.)

Kā mājmācības skolotājam, jums ir jābūt pilnīgai izpratnei par to, ko jūs audzēkņi studē mājās katru nedēļu, lai jūs spētu atbildēt uz jautājumiem un jēgpilni diskutēt, tiekoties ar viņiem. Palūdziet studentiem ņemt līdzi savus Svētos Rakstus, Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatas un studentu mācību ceļvedi uz iknedēļas nodarbību,

lai viņi tos varētu izmantot stundas laikā. Pielāgojiet stundas atbilstoši jūsu studentu vajadzībām un ļaujoties uz Svētā Gara vadību. Gatavojot un mācot stundas, jūs varat izmantot arī šīs rokasgrāmatas ikdienas skolotāja stundas. Studējot mācīšanas prasmju pilnveides idejas un metodes, kas tiek izmantotas ikdienas stundās, jūs varat bagātināt savas iknedēļas stundas. Ņemiet vērā visas jūsu studentu īpašās vajadzības. Piemēram, ja studentam sagādā grūtības rakstīšana, ļaujiet viņam izmantot balsis ierakstīšanas ierīci vai nodiktēt savas domas kādam ģimenes loceklim vai draugam, kurš var pierakstīt viņa atbildes.

Katras iknedēļas stundas beigās ievāciet studentu Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatas un mudiniet viņus turpināt studēt Svētos Rakstus. Nodrošiniet viņiem Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatu nākamās nedēļas uzdevumiem, kā tas ir izskaidrots iepriekš minētajā sadaļā „Mācību ceļvedis māj mācības studentiem”. (Priesterības vadītāju un vecāku vadībā [staba] aicinātie semināra skolotāji var elektroniski sazināties ar semināra studentiem, kuri studē māj mācības programmā.)

Lasot studentu izpildītos uzdevumus Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās, ik pa laikam paudiet kādu komentāru par viņu darbu, uzrakstot mazu piezīmi vai sniedzot atsauksmes, viņus nākamreiz satiekot. Jūs varat izdomāt arī citus veidus, kā sniegt atbalstu un nozīmīgu atgriezenisko saiti. Tas palīdzēs studentiem apzināties, ka jums rūp viņu darbs, un palīdzēs motivēt viņus sniegt pārdomātas atbildes.

Prasmīgi apgūstot rakstvietas, studenti lielākās pūles pieliks, pildot māj mācības stundu norādījumus. Māj mācības skolotāji var izsekot studentu centieniem, studējot māj mācības stundas, aicinot viņus noskaitīt vai atkārtot prasmīgi pārzināmās rakstvietas, kas ir atrodamas attiecīgās nedēļas daļas mācību tekstā.

Citi resursi

LDS.org

Jaunās Derības semināra skolotāja rokasgrāmata (nttm.lds.org) un *Jaunās Derības mācību ceļvedis māj mācības semināra studentiem* ir pieejams vietnē LDS.org un mobilajā aplikācijā Gospel Library. Skolotāja rokasgrāmatas digitālajā versijā ir ietverti papildus komentāri un skaidrojumi, papildus idejas stundas pasniegšanai un vizuālie un audio materiāli, kas nav iekļauti šajā drukātajā rokasgrāmatā vietās ierobežojumu dēļ.

si.lds.org

Skolotāji var apmeklēt Reliģijas semināru un institūtu tīmekļa vietni (si.lds.org), lai saņemtu ieteikumus stundu sagatavošanai un atrastu papildus idejas stundu pasniegšanai.

Piezīmju un dienasgrāmatu rīki (Notes and Journal Tools)

Gatavojoties stundām un studējot Svētos Rakstus, skolotāji un studenti var izmantot tiešsaistē esošos un mobilajām ierīcēm paredzētos „Piezīmju un dienasgrāmatu rīkus” („Notes and Journal Tools”), lai atzīmētu un veiktu piezīmes šo rokasgrāmatu tiešsaistes versijās. Skolotāju rokasgrāmatas un studentu mācību ceļvežus ir iespējams lejupielādēt arī citos formātos (piemēram, PDF, ePub un mobi (Kindle) failos) vietnē LDS.org.

Papildinformācija

Tālāk nosauktie resursi ir pieejami tiešsaistē, ko var piedāvāt jūsu koordinators, vietējie Baznīcas sadales centri un Baznīcas tiešsaistes veikals (store.lds.org):



Jaunās Derības DVD ieraksti 1–25 (nr. 54014)



Media Library (Audiovizuālo materiālu bibliotēka) vietnē LDS.org



Evaņģēlija mākslas darbu grāmata (nr. 06048)



Svēto Rakstu studiju dienasgrāmata (nr. 09591)



Jaunās Derības grāmatzīme (nr. 10460)



Jaunās Derības prasmīgi pārzināmo rakstvietu kartītes un Svēto Rakstu lasīšanas tabulas (nr. 10480)



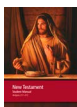
Uzticīgi ticībai: evaņģēlija norādes (nr. 36863)



Gospel Topics (Evaņģēlija tēmas) vietnē LDS.org



Jaunatnes morāles stiprināšanai, brošūra (nr. 09403)



New Testament Student Manual (Baznīcas izglītības sistēmas rokasgrāmata, 2014. g.; nr. 10734)



Semināra mapes (izdales un citu materiālu glabāšanai, paredzētas studentiem) (nr. 09827; tikai angļu valodā)

1. STUNDA

Ievads Jaunajā Derībā

Ievads

Jaunā Derība, pirmkārt, ir pieraksts par Jēzus Kristus laicīgo dzīvi, Viņa mācībām un īstenoto Izpirkšanu, Viņa Baznīcas dibināšanu, kā arī Viņa apustuļu agrīno kalpošanu, kad Viņš turpināja tos vadīt pēc Savas uzkāpšanas debesīs. Šī stunda ir paredzēta tam, lai sagatavotu un motivētu studentus studēt

Jauno Derību, sniedzot tiem ieskatu divās galvenajās Jēzus Kristus un Viņa sendienu apustuļu mācību tēmās: Glābēja vairākkārtējo aicinājumu nākt pie Viņa un Viņa mācekļu pienākumu palīdzēt citiem nākt pie Viņa.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Jaunā Derība palīdz mums nākt pie Jēzus Kristus

Pirms stundas sākuma uzrakstiet uz tāfeles jautājumu: *Kādus smagus slogus jauniešiem nākas nest mūsdienās? Miniet dažus piemērus!*

Paņemiet uz nodarbību tukšu kasti vai mugursomu un smagus priekšmetus, ko tajā ielikt, piemēram, lielus akmeņus vai grāmatas. Aiciniet, lai kāds no studentiem iznāk klases priekšā un patur rokās tukšo kasti vai uzliek plecos mugursomu. Aiciniet, lai audzēkņi atbild uz jautājumu, kas uzrakstīts uz tāfeles, un palūdziet, lai kāds no studentiem pieraksta viņu atbildes uz tāfeles. Pēc katras atbildes ielieciet kastē vai somā vienu no smagajiem priekšmetiem, līdz tā ir pilna.

- Kā jūs justos, ja jums būtu jānes šī nasta cauru dienu?

Lūdziet, lai studenti paskaidro, ar kādiem izaicinājumiem vai grūtībām nāktos sastapties tiem, kas nes dažus no slogiem, kuri uzskaitīti uz tāfeles.

Paskaidrojiet, ka Jaunā Derība māca mums par Jēzus Kristus kalpošanu laicīgajā dzīvē un pēc Augšāmcelšanās, tai skaitā Viņa mācībām, brīnumiem, Izpirkšanas upuri un agrīnās Baznīcas mācekļu apciemojumiem. Viņa mācībās un saziņā ar līdzcilvēkiem atkārtojas kāds patiens princips, kas var palīdzēt mums nest savus slogus.

Paskaidrojiet, ka Mateja 11. nodaļā ir minēts piemērs šai svarīgajai tēmai, ar ko studenti bieži sastapsies savās šīgada Jaunās Derības studijās. Lūdziet kādu studentu nolasīt Mateja 11:28. Aiciniet pārējos sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, uz ko Glābējs aicināja tos, kuri nes smagus slogus.

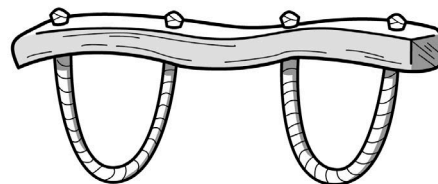
- Ko, jūsuprāt, nozīmē nopulēties un nest smagus slogus?
- Kas mums, saskaņā ar Glābēja teikto, jādara, lai Viņš varētu sniegt mums atvieglinājumu? (Izmantojot studentu teikto, uzrakstiet uz tāfeles šo principu: **Ja mēs nākam pie Jēzus Kristus, Viņš atvieglinās mūsu slogus.**)
- Ko, jūsuprāt, nozīmē — nākt pie Jēzus Kristus?

Lai palīdzētu studentiem saprast, ko nozīmē nākt pie Kristus, aiciniet kādu studentu nolasīt Mateja 11:29–30. Aiciniet pārējos sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, kādus norādījumus Glābējs deva tiem, kuri vēlas nākt pie Viņa.

- Saskaņā ar šiem pantiem — kas mums ir jādara, lai mēs nāktu pie Kristus?

Uzzīmējiet uz tāfeles vēršu iejūga attēlu vai parādiet šo iejūga attēlu.

Iejūgs ir koka loks, ko parasti uzliek vēršu pārim vai citiem dzīvniekiem, ļaujot tiem kopīgi vilkt nastu.



- Kāds ir iejūga nolūks un kāds no tā labums? (Lai gan iejūgā tiek vilktas smagas nastas, tas palīdz abiem dzīvniekiem apvienot savu spēku un spējas, veicinot ražīgumu.)
- Ko, jūsuprāt, nozīmē — uzņemties Glābēja jūgu?

Aiciniet, lai kāds no studentiem nolasa, ko teicis elders Deivids A. Bednārs no Divpadsmit apustuļu kvoruma. Lūdziet, lai pārējie ieklausās tajā, kā mēs varam uzņemties Glābēja jūgu un kādas svētības mēs tādējādi varam saņemt.



„Iejūgā dzīvnieki tiek nostatīti sānu pie sāna, lai, kopīgi kustoties, paveiktu savu uzdevumu.

Padomājiet par Tā Kunga unikālo, individuālo piedāvājumu — „ņemiet uz sevi Manu jūgu”. Svēto derību slēgšana un ievērošana ļauj mums pievienoties Tam Kungam, Jēzum Kristum, apvienojoties ar Viņu vienā kopīgā jūgā. Būtībā Glābējs lūdz, lai mēs paļaujamies uz Viņu un velkam kopā ar Viņu, par spīti tam, ka pat pašus sirsnīgākos no mūsu centieniem nekādi nevar pielīdzināt vai salīdzināt ar Viņņiem. Ja šajā laicīgajā ceļojumā paļaujamies uz Viņu un velkam savu slogu kopā ar Viņu, tad, patiesi — Viņa jūgs ir patīkams un Viņa nasta ir viegla.

Mēs neesam vieni, un mums nekad nav jābūt vieniem. Mēs varam virzīties uz priekšu savā ikdienas dzīvē, saņemot debesu palīdzību. Pateicoties Glābēja īstenotajai Izpirkšanai, mēs varam iegūt tādu jaudu un spēku, kas daudzkārt pārsniedz mūsējo („Kungs, Tev es sekošu!” , *Garīgās dziesmas*, nr. 137).” („Viegli nest savus slogus”, *Ensign* vai *Liahona*, 2014. g. maijs, 88. lpp.)

- Kas vieno mūs vienā kopīgā „jūgā” ar Glābēju, Jēzu Kristu?
- Saskaņā ar eldera Bednāra teikto, kādas svētības mēs saņemam, esot vienā jūgā kopā ar Glābēju?

Norādiet, ka atvieglojums, ko Glābējs sola Mateja 11:28–29, nenozīmē, ka Viņš noteikti paņems projām mūsu problēmas vai grūtības. Visbiežāk Glābējs dāvās mums mieru un spēku, kas nepieciešams, lai pārvarētu vai izturētu mūsu pārbaudījumus, tādējādi atvieglinot mūsu slogus. Ja mēs saglabāsim uzticību laicīgās dzīves grūtībās, tad galu galā saņemsim atvieglinājumu — paaugstināšanu ar Dievu (skat. M&D 84:23–24).

Mudiniet studentus ik dienu studēt Svētos Rakstus

Mudiniet studentus katru dienu atlicināt laiku personīgajām Jaunās Derības studijām. Jūs varat palīdzēt studentiem atskaitīties par ikdienas studijām, ieviešot piemērotu atskaites sistēmu (skat. lasīšanas grafikus šīs rokasgrāmatas pielikumā). Regulāri sniedziet studentiem iespēju dalīties tajā, ko tie apguvuši un sajutuši savu personīgo Svēto Rakstu studiju laikā. Uzmanieties, lai

neapkaunotu vai nelaupītu drosmi studentiem, kuriem ir grūtības ar individuālu Svēto Rakstu studēšanu.

Lūdziet, lai studenti padomā, kā Glābējs ir dāvājis tiem atvieglinājumu, kad tie ir nākuši pie Viņa. Aiciniet dažus studentus dalīties savā pieredzē ar pārējiem. Jūs varētu dalīties arī kādā no savām pieredzēm.

Aiciniet, lai studenti izvirza noteiktus mērķus, kā nākt pie Jēzus Kristus savu šīgada Jaunās Derības studiju laikā. Mudiniet viņus ietvert savos mērķos ikdienas Svēto Rakstu studijas un visas Jaunās Derības izlasīšanu šī gada laikā.

Jēzus Kristus mācekļiem ir pienākums palīdzēt citiem nākt pie Viņa

Lūdziet, lai studenti padomā par kādu gadījumu, kad viņi dedzīgi un sirsnīgi vēlējās pastāstīt kādam par savu pieredzi vai kaut ko, ko viņi bija redzējuši, lasījuši vai dzirdējuši. Aiciniet, lai vairāki studenti pastāsta, ko viņi tik dedzīgi un sirsnīgi vēlējās kādam pastāstīt.

Paskaidrojiet, ka Jaunajā Derībā ir daudz piemēru tam, kā cilvēki, kurus Tas Kungs bija stiprinājis, mācījis vai svētījis, vēlējās pastāstīt par Viņu arī citiem. Aiciniet vairākus studentus pēc kārtas nolasīt Jāņa 1:37–42. Aiciniet pārējos sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, ko divi no Jāņa Kristītāja mācekļiem darīja, dzirdot viņa liecību par Jēzu.

- Ko Andrejs uzzināja par Jēzu, kad bija ar Viņu runājis?
- Ko Andrejs darīja, kad bija uzzinājis, ka Jēzus ir Mesija?
- Kādēļ, jūsuprāt, viņš tik dedzīgi gribēja dalīties šajās ziņās ar savu brāli, Sīmani Pēteri?

Veiciet kopsavilkumu par Jāņa 1:43–44, pastāstot studentiem, ka Glābējs aicināja par savu mācekli vīru, vārdā Filips. Aiciniet kādu no studentiem nolasīt Jāņa 1:45–46. Lūdziet pārējiem sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, ko Filips darīja, uzzinot, ka Jēzus ir Mesija.

- Ko Filips teica Nātānaēlam par Jēzu no Nācaretes?
- Ko Nātānaēls atbildēja, dzirdot Filipu liecinām, ka Jēzus ir Mesija?
- Uz ko Filips aicināja Nātānaēlu?

Uzrakstiet uz tāfeles šādu nepabeigtu teikumu: *Nākot pie Jēzus Kristus, ...*

- Balstoties uz šiem piemēriem no Jaunās Derības, ko mēs vēlēsimies, nākot pie Jēzus Kristus? (Kad studenti ir atbildējuši, pabeidziet uz tāfeles uzrakstīto teikumu, definējot šādu principu: **Nākot pie Jēzus Kristus, mums būs lielāka vēlme aicināt arī citus nākt pie Viņa.**)

Lai palīdzētu studentiem izprast šo principu, uzzīmējiet uz tāfeles šādu attēlu.

- Kādēļ, jūsprāt, mums būs lielāka vēlme aicināt citus nākt pie Kristus, ja mēs paši nāksim pie Viņa?

Paskaidrojiet, ka prezidents Henrijs B. Airings no Augstākā prezidija mācīja par kādu dižu svētību, ko mēs saņemam, aicinot citus nākt pie Jēzus Kristus. Aiciniet kādu studentu nolasīt šo izteikumu:

Paši nāciet pie
Jēzus Kristus

Aiciniet citus
nākt pie Kristus



„Ja jūs no visas sirds aicināsit cilvēkus nākt pie Kristus, jūsu sirdis mainīsies. ... Palīdzot citiem nākt pie Viņa, jūs atklāsit, ka arī paši esat Viņam tuvojušies.”
(„Come unto Christ”, *Ensign*, 2008. g. mar., 49. lpp.)

- Kas var notikt mūsu dzīvē, ja mēs aicinām citus nākt pie Jēzus Kristus?

Pievienojiet zīmējumam uz tāfeles vēl vienu bultu, kā parādīts šajā attēlā.

- Kādēļ, jūsprāt, aicinot citus nākt pie Kristus, mēs paši varēsim vēl vairāk tuvoties Viņam?
- Kurš ir aicinājis jūs tuvoties Glābējam un Viņa evaņģēlijam? Kā tas ir jūsu svētījums?

Mudiniet studentus lūgt un padomāt, kuru tie varētu aicināt nākt pie Jēzus Kristus.

- Ko mēs varam darīt, lai aicinātu citus nākt pie Viņa?

Paskaidrojiet, ka draugu un klasesbiedru aicināšana apmeklēt semināru ir viens no veidiem, kā studenti var aicināt citus „nākt un redzēt”, kas ir Jēzus Kristus un kā Viņa evaņģēlijs var svētīt viņu dzīvi.

Paši nāciet pie
Jēzus Kristus

Aiciniet citus
nākt pie Kristus

Aiciniet kādu no studentiem nolasīt Jāņa 1:47–50. Lūdziet pārējiem sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, ko Nātānaēls pieredzēja, satiekot Glābēju (paskaidrojiet, ka vārdi „nav viltības” nozīmē to, ka cilvēks nemaldina pārējos).

- Ko Glābējs tādu pateica, kas lika Nātānaēlam pasludināt, ka Jēzus ir Dieva Dēls?
- Saskaņā ar 50. pantu, ko Glābējs apsoliya Nātānaēlam tāpēc, ka viņš ticēja?

Paskaidrojiet, ka Nātānaēls kļuva par vienu no Jēzus apustuļiem, tāpat kā Andrejs, Pēteris un Filips. Pateicoties tam, ka šie apustuļi uz klausīja aicinājumu — nākt pie Jēzus Kristus, viņi pieredzēja daudzas „lielas lietas” (50. pants), tai skaitā Jēzus Kristus brīnumus un mācības, kā arī Viņa Augšāmcelšanos un uzkāpšanu debesīs.

Noslēdziet stundu, liecinot, ka šogad, studējot Jauno Derību, studenti sajūtīs Glābēja nerimstošo aicinājumu — nākt pie Viņa. Pielietojot mācības un principus, kurus tie būs apguvuši šīgada studiju laikā, viņi saņems Kristus palīdzību savu slogu nešanā un, gluži kā sendienu apustuļi, tiks piepildīti ar vēlmi — palīdzēt arī citiem nākt pie Viņa.

2. STUNDA

Pestīšanas iecere

Ievads

Prezidents Boids K. Pekers no Divpadsmit apustuļu kворuma norādīja, lai katra mācību gada sākumā semināra skolotāji sniegtu īsu pārskatu par pestīšanas ieceri:

„Īss laimes ieceres pārskats ... , ja sniegsiet to studentiem pašā sākumā un ik pa laikam atkārtosiet, būs neizsakāmi vērtīgs.” („The Great Plan of Happiness” (uzruna BIS reliģijas

pasniedzējiem, 1993. g. 10. aug.), si.lids.org; skat. arī *Teaching Seminary: Preservice Readings* (Baznīcas izglītības sistēmas rokasgrāmata, 2004. g.), 68.–74. lpp.).

Šajā stundā ir sniegts neliels pārskats par pestīšanas ieceri, pievēršoties Jēzus Kristus un Viņa veiktās Izpiršanas centrālajai lomai tajā.

Ieteikumi stundas mācīšanai

leaiciniet Garu ar efektīvu svētbrižu starpniecību

Neliels svētbrižis stundas iesākumā var palīdzēt skolotājiem un studentiem sajust Garu un būt gataviem mācīties. Svētbriži parasti tiek ietverta garīgā dziesma, lūgšana un doma no Svētajiem Rakstiem. Visefektīvākie svētbriži ir tie, kuros studenti dalās savā liecībā, sajūtās un atziņās no individuālām Svēto Rakstu studijām. Padomājiet, kā jūs varētu organizēt svētbrižus tā, lai gada griezumā visiem studentiem būtu iespēja tajos piedalīties.

Jēzus Kristus loma pirmlaicīgajā dzīvē

Uzsākot svētbriži, jūs varētu aicināt audzēkņus nodziedāt garīgās dziesmas „Kristum ticu es” (*Garīgās dziesmas*, nr. 73) 1. un 4. pantu vai kādu citu dziesmu par Glābēju. Uzsāciet stundu, pavaicājot:

- Kā jūs atbildētu, ja kāds jums vaicātu, kādēļ Jēzus Kristus jums ir tik svarīgs?

Paskaidrojiet studentiem, ka šajā stundā viņi mācīsies par Jēzus Kristus lomu Debesu Tēva pestīšanas iecerē. Aiciniet viņus šīs dienas studiju laikā pievērst uzmanību patiesajām mācībām, kas var stiprināt viņu ticību Jēzum Kristus.



Pārzīmējiet uz tāfeles šo tabulu. Jūs varat izsniegt to studentiem arī kā izdales materiālu. (Ja jūs izsniedzat izdales materiālu, lieciet, lai studenti aizpilda savas tabulas, kamēr jūs aizpildāt tabulu uz tāfeles.)

Jēzum Kristus ir centrālā loma Debesu Tēva pestīšanas iecerē

Pirmlaicīgā dzīve	Laicīgā dzīve	Pēclaicīgā dzīve

Norādiet, ka Debesu Tēva iecere mūsu pestīšanai sastāv no trim galvenajiem posmiem: (1) mūsu pirmslaicīgās dzīves pirms mūsu fiziskās nākšanas pasaulē; (2) mūsu laicīgās dzīves un (3) mūsu pēclaicīgās dzīves — pēc mūsu fiziskās nāves.

Aiciniet kādu studentu nolasīt šo apgalvojumu un lūdziet, lai pārējie pievērstu uzmanību ierobežojumiem, ar ko mēs saskārāmies mūsu pirmslaicīgajā dzīvē:

„Pirms mēs ieradāmies šajā pasaulē, mēs dzīvojām Debesīs kā mūsu Debesu Tēva gara bērni. Taču mēs nebijām tādi kā mūsu Debesu Tēvs un bez laicīgās dzīves pieredzes fiziskajā ķermenī nevarējām kļūt līdzīgi Viņam un baudīt visas tās svētības, kuras bauda Viņš.

Svarīgākais Dieva mērķis — Viņa darbs un Viņa godība — ir palīdzēt katram no mums būt spējīgiem baudīt visas Viņa svētības. Lai īstenotu Savu mērķi, Viņš ir nācis klajā ar nevainojamu ieceri. Pirms ieradāmies uz Zemes, mēs guvām izpratni par Viņa ieceri un pieņemām to. ...

Lai mēs varētu pilnveidoties un kļūt līdzīgi Dievam, ikvienam no mums vajadzēja iegūt ķermeni un tikt pārbaudītam šajā laikā uz Zemes. (*Sludini Manu evaņģēliju: misionāru kalpošanas rokasgrāmata* (2004. g.), 60.–61. lpp.)

- Ar kādiem ierobežojumiem mēs saskārāmies mūsu pirmslaicīgajā dzīvē?

Paskaidrojiet, ka tad, kad Debesu Tēvs iepazīstināja mūs ar Savu laimes ieceri, mēs uzzinājām: lai šo ieceri īstenotu, būs nepieciešams glābējs. Lucifers, viens no Dieva gara bērniem, noraidīja Debesu Tēva ieceri. Viņš kļuva zināms kā *Sātans*, kas ebreju valodā nozīmē „pretinieks”.

Aiciniet kādu studentu nolasīt Mozus gr. 4:1–3. Lūdziet, lai pārējie seko līdzī, pievērsot uzmanību tam, ko Sātans pieprasīja no Debesu Tēva.

- Ko Sātans pieprasīja no Debesu Tēva?
- Saskaņā ar 2. pantu, ko Debesu Tēvs sacīja par Jēzu Kristu?
- Kādam darbam Jēzus Kristus tika izraudzīts? (Kad studenti ir atbildējuši, uzrakstiet uz tāfeles ailē *Pirmslaicīgā dzīve* šo patieso principu: **Pirmslaicīgajā dzīvē Jēzus Kristus tika izraudzīts par cilvēces Pestītāju.**)

Paskaidrojiet, ka pēc tam, kad Jēzus Kristus tika izraudzīts par Debesu Tēva pestīšanas ieceres īstenotāju, Viņš radīja šo Zemi, kur ikviens no mums var iegūt fizisko ķermeni un dzīves pieredzi.

Palūdziet kādam studentam nolasīt Ebrejiem 1:1–2. Aiciniet pārējos sekot līdzī, pievērsot uzmanību Jēzus Kristus lomai Zemes radīšanā.

- Kāda bija Jēzus Kristus loma Zemes radīšanā? (Uz tāfeles ailē *Pirmslaicīgā dzīve* ierakstiet šo mācību: **Jēzus Kristus radīja šo Zemi Debesu Tēva vadībā.**)

Aiciniet studentus padomāt par to, cik šī Zeme ir skaista. Jūs varētu izlikt apskatei vienu vai vairākus attēlus, kur atainota skaistā pasaule.

- Kā zināšanas par to, ka Jēzus Kristus radīja šo Zemi un miljoniem tai līdzīgu, ietekmē tavu attieksmi pret Viņu?

Jēzus Kristus loma laicīgajā dzīvē

Paskaidrojiet, ka laicīgajā dzīvē mēs pieredzam papildus ierobežojumus jeb šķēršļus, kas liedz mums līdzināties mūsu Debesu Tēvam un atgriezties Viņa klātbūtnē. Aiciniet kādu studentu nolasīt šo apgalvojumu un lūdziet, lai pārējie pievērstu uzmanību diviem šķēršļiem, ar ko mēs saskaramies mūsu laicīgajā dzīvē:

„Laicīgajā dzīvē mēs esam pakļauti gan laicīgajai, gan garīgajai nāvei. Dievam ir nevainojams, godības pilns, nemirstīgs ķermenis no miesas un kauliem. Lai mēs kļūtu līdzīgi Dievam un atgrieztos Viņa klātbūtnē, arī mums ir nepieciešams nevainojams, nemirstīgs ķermenis no miesas un kauliem. Taču, tā kā Ādams un Ieva krita, visiem cilvēkiem uz Zemes ir nepilnīgs, mirstīgs ķermenis, un mēs visi beigu beigās mirsim. Ja nebūtu Glābēja Jēzus Kristus, nāve pieliktu punktu visām cerībām uz turpmāku eksistenci kopā ar Debesu Tēvu.

Līdztekus laicīgajai nāvei, grēks ir lielākais šķērslis, kas liedz mums kļūt līdzīgiem mūsu Debesu Tēvam un atgriezties Viņa klātbūtnē. Laicīgajā stāvoklī mēs bieži vien kītam kārdināšanā, pārkāpjam Dieva baušļus un sagrēkojam. ... Kaut arī dažkārt mums tā nešķiet, grēks vienmēr dara mūs nelaimīgus. Grēku dēļ mēs mokāmies vainas apziņā un kaunā. Savu grēku dēļ mēs nespēsim atgriezties, lai dzīvotu ar Debesu Tēvu, ja vien nesaņemsim piedošanu un netiksīm attīrīti. ...

Tāpat kā mēs nevaram pārvarēt laicīgo nāvi, mēs nevaram paši pārvarēt grēka sekas.” (*Sludini Manu evaņģēliju*, 62. lpp.)

Paskaidrojiet, ka pirms Jēzus nākšanas pasaulē, kad Jāzeps uzzināja, ka Marija gaida bērnu, viņu sapnī apciemoja eņģelis. Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 1:21. Lūdziet, lai pārējie seko līdzi, pievēršot uzmanību tam, ko eņģelis pasludināja Jāzepam.

- Ko, saskaņā ar eņģeļa teikto, paveiks Jēzus? (Kad studenti ir atbildējuši, pierakstiet uz tāfeles ailē *Laicīgā dzīvē* šo patieso mācību: **Jēzus Kristus nāca, lai glābtu mūs no mūsu grēkiem.**)
- Ko Jēzus Kristus paveica, lai mēs varētu tikt glābti no saviem grēkiem?

Izlieciet apskatei attēlus Jēzus lūdz Ģetzemanē, Krustā sišana un Marija un augšāmcēlies Jēzus (*Evanģēlija mākslas darbu grāmata* (2009. g.), nr. 56, 57, 59; skat. arī LDS.org). Atgādiniet, ka Jēzus Kristus ciešanas, nāve un Augšāmcelšanās tiek dēvēta par Grēku Izpirkšanu.

- Kas mums jādara, lai mēs tiktu glābti no saviem grēkiem caur Jēzus Kristus īstenoto Izpirkšanu? (Skat. Apustuļu darbi 2:38.)

Jēzus Kristus loma pēclaiīgajā dzīvē

Palūdziet studentiem padomāt par kādu, kurš ir miris. Pēc kāda brīža pavaicājiet:

- Saskaņā ar mūsu zināšanām par pestīšanas ieceri, kur atrodas tie, kuri ir miruši? (Pēc nāves visu cilvēku gari nonāk garu pasaulē. Lai padziļinātu studentu izpratni, jūs varētu aicināt kādu studentu nolasīt Almas 40:11–14.)

Parādiet attēlu Kristus apbedīšana (*Evanģēlija mākslas darbu grāmata*, nr. 58; skat. arī LDS.org). Palūdziet kādam studentam nolasīt 1. Pētera 3:18–20; 4:6. Pēc tam pajautājiet:

- Ko Jēzus Kristus darīja tūlīņ pēc Savas nāves?



Ko tu raudi? © 2015 Simon Dewey. Publicēts ar Altus Fine Art atļauju, altusfineart.com.

Aiciniet kādu studentu nolasīt Mācības un Derību 138:18–19, 30–32. Lūdziet, lai pārējie seko līdzi, pievēršot uzmanību tam, ko Jēzus Kristus darīja, lai evaņģēlijs varētu tikt sludināts visiem, kas atrodas garu pasaulē.

- Ko Jēzus Kristus darīja, lai evaņģēlijs varētu tikt sludināts visiem, kas atrodas garu pasaulē?
- Kā šie pūliņi parāda Debesu Tēva un Jēzus Kristus mīlestību pret visiem cilvēkiem?

Parādiet klasei attēlu „Marija un augšāmcēlies Jēzus” (*Evaņģēlija mākslas darbu grāmata*, nr. 59; skat. arī LDS.org) un pavaicājiet audzēkņiem:

- Kas notika trešajā dienā pēc Glābēja nāves? (Viņš augšāmcēlās.)
- Ko nozīmē — tikt augšāmceltam? Cilvēka gars un ķermenis atkal apvienojas, lai nekad vairs netiktu šķirti (skat.M&D 138:17).

Aiciniet kādu studentu nolasīt 1. korintiešiem 15:20–22. Palūdziet pārējiem sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, kā Jēzus Kristus Augšāmcelšanās ietekmē ikvienu no mums.

- Kā mūs ietekmē Jēzus Kristus Augšāmcelšanās? (Kad studenti ir atbildējuši, pierakstiet uz tāfeles ailē *Pēclaicīgā dzīve* šo mācību: **Pateicoties tam, ka Jēzus Kristus augšāmcēlās, visi cilvēki augšāmcelsies.**)

Aiciniet kādu no studentiem nolasīt Jāņa atkl. gr. 20:12. Pēc tam pajautājiet:

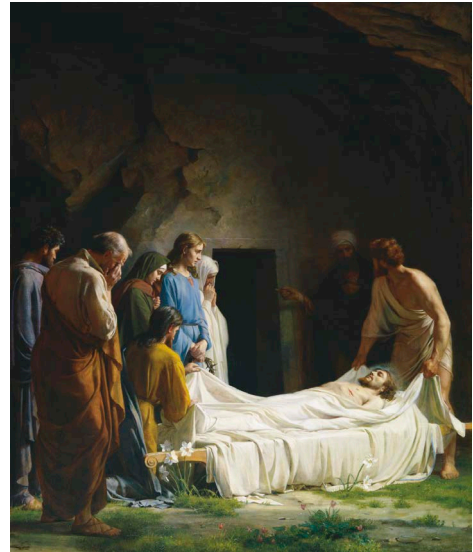
- Kas notiks ar mums visiem pēc tam, kad mēs augšāmcelsimies?

Paskaidrojiet, ka dzīvības grāmata var simbolizēt cilvēka domas un rīcību šajā dzīvē, kā arī debesīs vestos pierakstus par taisnīgajiem (skat. Svēto Rakstu celvedis, „Dzīvības grāmata”). Uzsveriet, ka mēs tiekam tiesāti ne tikai pēc saviem darbiem, bet arī atbilstoši savām domām, vārdiem un vēlmēm (skat. Mosijas 4:30; Almas 12:14; 41:3; M&D 137:9).

Jūs varētu ieteikt studentiem pierakstīt atsauci uz *Jāņa 5:22* savu Svēto Rakstu piemalēs — līdzās Jāņa atkl. gr. 20:12. Aiciniet studentus izlasīt Jāņa 5:22, pievēršot uzmanību tam, kurš mūs tiesās.

- Kurš mūs tiesās? (Kad studenti ir atbildējuši, pierakstiet uz tāfeles ailē *Pēclaicīgā dzīve* šo mācību: **Jēzus Kristus tiesās visu cilvēci.**)

Atgādiniet studentiem, ka Debesu Tēva ieceres galīgais mērķis ir dāvāt mums iespēju iegūt mūžīgo dzīvi jeb paaugstināšanu, kas nozīmē — kļūt tādiem kā Debesu Tēvs un mūžīgi dzīvot kopā ar Viņu mūžīgajā ģimenē. Jūs varētu parādīt savu ģimenes bildi un paskaidrot, kādēļ jums ir svarīgi mūžīgi dzīvot ar Debesu Tēvu un saviem ģimenes locekļiem.



Kristus apbedīšana, Karls Heinrihs Blohs. Ar laipnu atļauju no Nacionālā vēstures muzeja Frederiksborgas pili Hillerodā, Dānijā. Pavairot aizliegts.

Aiciniet kādu no studentiem nolasīt Jāņa 3:16–17. Lūdziet pārējiem sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, kas mums jādara, lai iegūtu mūžīgo dzīvi.

- Kas mums jādara, lai iegūtu mūžīgo dzīvi? (Paskaidrojiet, ka ticēt Vienpiedzimušajam Dēlam nozīmē pielietot ticību Jēzum Kristum un dzīvot saskaņā ar Viņa evaņģēliju, tai skaitā arī saņemt tempļa priekšrakstus.)
- Kā jūs definētu principu, kas rodams Jāņa 3:16? (Kad studenti ir atbildējuši, pierakstiet uz tāfeles ailē *Pēclairīgā dzīve* šo principu: **Ja mēs īstenojam ticību Jēzum Kristum un dzīvojam saskaņā ar Viņa evaņģēliju, mēs varam iegūt mūžīgo dzīvi.**)

Atgādiniet studentiem jautājumu, ko uzdevāt šīs stundas sākumā: „Kā jūs atbildētu, ja kāds jums vaicātu, kādēļ Jēzus Kristus jums ir tik svarīgs?” Palūdziet studentiem paskaidrot, kā viņi varētu pilnveidot savu atbildi uz šo jautājumu, balstoties uz to, ko šodien apguvuši. Jūs arī varētu aicināt vairākus studentus dalīties savā liecībā par Jēzu Kristu un Viņa lomu Debesu Tēva iecerē. Jūs varētu noslēgt stundu, daloties savā liecībā.

3. STUNDA

Audzēkņa loma

Levads

Evanģēlija apgūvē svarīga loma ir gan Svētajam Garam, gan skolotājam, gan audzēknim. Šī mācību stunda var palīdzēt studentiem izprast katru no šīm lomām, lai viņi varētu

veiksmīgi mācīties. Jums, iespējams, vajadzēs regulāri pārskatīt šajā stundā ietvertos principus, lai atgādinātu studentiem par viņu atbildību evaņģēlija apgūvē.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Svētā Gara, skolotāja un audzēkņa loma evaņģēlija apgūvē

Aiciniet, lai kāds no studentiem izlasa šādu situāciju:

Viena jaunieta jūtas iedvesmota un pacilāta, apmeklējot semināru. Viņa jūt Svētā Gara ietekmi un ir pateicīga par to, ko apgūvusi. Otra jaunieta apmeklē tās pašas semināra stundas, taču bieži jūtas garlaikota un viņai šķiet, ka neko daudz šajās stundās neapgūst.

Radiet mīlošu un cieņpilnu mācību vidi

Uzsākot mācību kursu, meklējiet iespēju radīt mīlošu, cieņpilnu un mērķtiecīgu mācību vidi. Palīdziet studentiem justies ērti citam cita un jūsu sabiedrībā, palīdzot tiem iemācīties citam cita vārdu un uzzināt citam par cita interesēm, talantiem, izaicinājumiem un spējām. Viens no veidiem, kā radīt šāda veida vidi, ir aicināt studentus dalīties citam ar citu pieredzi un atziņās no personīgajām Svēto Rakstu studijām.

- Kādi varētu būt iemesli tam, ka šīm abām jauniетēm ir tik atšķirīga pieredze, kaut arī viņas apmeklē tās pašas semināra stundas? (Atbildes varētu būt šādas: var gadīties, ka pirmā jaunieta daudz aktīvāk piedalās stundās, viņai ir bijis daudz vairāk iepriekšēju garīgo mācību pieredžu, uz kurām balstīt turpmāku evaņģēlija apgūvi; var gadīties, ka otrās jauniетes uzmanību novērš citas rūpes.)

Aiciniet, lai, studējot šīs dienas stundu, studenti pievērstu uzmanību mācībām un principiem, kas var palīdzēt tiem veiksmīgi pildīt savu semināra audzēkņu lomu un stiprināt savu liecību par Jēzus Kristus evaņģēliju.

Paskaidrojiet, ka tādā evaņģēlija apgūves procesā kā seminārs būtiska loma ir visiem trim indivīdiem: Svētajam Garam, skolotājam un audzēknim.

Aiciniet kādu studentu nolasīt Jāņa 14:26 un vēl kādu citu — Jāņa 16:13. Lūdziet, lai pārējie seko līdzi, pievēršot uzmanību dažām Svētā Gara lomām.

- Kādus patiesus principus mēs varam mācīties no šiem pantiem par Svētā Gara lomu? (Studenti var sniegt dažādas atbildes, taču pārliecinieties, ka viņi atpazīst šādu patiesību: **Svētais Gars māca patiesību.**)
- Kā mēs varam saprast, kad Svētais Gars māca mums patiesību? (Jūs varētu aicināt, lai studenti izlasa Mācības un Derību 8:2–3.)

Aiciniet kādu studentu nolasīt Mācības un Derību 50:13–14. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzī, pievēršot uzmanību evaņģēlija skolotāja lomai. Pirms students sācis lasīt, paskaidrojiet, ka šie panti tika doti agrīnajiem Baznīcas locekļiem, kuri bija ordinēti mācīt evaņģēliju.

- Kāda ir evaņģēlija skolotāja loma? (Skat. arī M&D 42:14.)

Aiciniet kādu studentu nolasīt 2. Nefija 33:1. Lūdziet, lai pārējie seko līdzī, pievēršot uzmanību tam, ko Svētais Gars dara, kad ar Tā spēku tiek mācīta patiesība.

- Saskaņā ar šo pantu, ko Svētais Gars dara mūsu labā?

Lai palīdzētu studentiem saprast, kā ieaicināt Svēto Garu, lai Tas nestu patiesību mūsu sirdīs, aiciniet kādu studentu nolasīt Mācības un Derību 88:118. Aiciniet pārējos sekot līdzī, pievēršot uzmanību tam, kā mums jāmeklē zināšanas.

- Kā mums būtu jāmeklē zināšanas? (Studējot un ar ticību.)

Aiciniet, lai kāds no studentiem nolasa, ko teicis elders Deivids A. Bednārs no Divpadsmit apustuļu kворuma. Lūdziet, lai pārējie ieklausās tajā, kam mēs ļaujam notikt, ja mēs tiecamies meklēt zināšanas ar ticību.



„Skolotājs var paskaidrot, uzskatāmi parādīt, pārlicināt un liecināt, un darīt to visu efektīvi, ar lielu garīgo spēku. Taču galu galā vēstījuma saturs un Svētā Gara liecība iekļūst sirdī tikai tad, ja saņēmējs ļauj tiem ienākt. Mācīšanās ar ticību paver ceļu, lai mācība nokļūtu *sirdī*.” („Seek Learning by Faith”, *Ensign*, 2007. g. sept., 61. lpp.)

- Saskaņā ar šo citātu, kādu principu mēs varam mācīties attiecībā uz to, kas ar mums notiek, ja mēs tiecamies meklēt zināšanas ar ticību? (Palīdziet studentiem atpazīt šo principu: **Ja mēs tiecamies mācīties ar ticību, mēs ieaicinām savās sirdīs Svēto Garu, kas māca un liecina par patiesību.** Jūs varētu uzrakstīt šo patieso principu uz tāfeles.)

Norādiet, ka ticība ir kas vairāk par pasīvu pārlicību. Mēs parādām savu ticību — rīkojoties.

- Ko, jūsuprāt, nozīmē — mācīties ar ticību?

Lai parādītu, kā mēs varam mācīties ar ticību, palūdziet, lai piesakās kāds brīvprātīgais, kurš nekad nav spēlējis futbolu. (Jūs varat pielāgot šo aktivitāti, iesaistot studentu, kurš nekad nav spēlējis basketbolu, spēlējis mūzikas instrumentu, žonglējis, sējis kaklasaiti utt.) Informējiet brīvprātīgo, ka vēlaties iemācīt viņam/viņai spēlēt futbolu pietiekami labi, lai viņš/viņa varētu spēlēt futbola komandā. Pavaicājiet brīvprātīgajam, vai viņš/viņa tic jūsu spējai mācīt un savai spējai mācīties. Tad paskaidrojiet un parādīiet, kā spert futbola bumbu, bet neļaujiet viņam/viņai to izmēģināt. Paskaidrojiet, kā piespēlēt futbola bumbu. Un tad parādīiet to, piespēlējot brīvprātīgajam, taču, pirms viņam/viņai radusies izdevība pamēģināt piespēlēt to atpakaļ, atgūstiet bumbu pats. Dariet to pašu, parādot, kā, bumbai tiekot izspēlētai ārpus laukuma, iespert to atpakaļ. Tad pavaicājiet brīvprātīgajam:

- Cik sagatavots tu jūties, lai mēģinātu spēlēt futbola komandā? Kāpēc tā?
- Kaut arī mācīšanās par futbolu un skatīšanās, kā citi spēlē, palīdz — kas tev jādara, ja vēlies attīstīt nepieciešamās iemaņas, lai varētu būt veiksmīgs futbolists?
- Kas šim piemēram kopīgs ar mācīšanos ticībā? (Ar to vien, ka mēs ticam un paļaujamies uz to, ka Svētais Gars var mūs mācīt, nepietiek. Lai iegūtu zināšanas par Dieva patiesajām mācībām, mums pašiem jāpūlas mācīties un pielietot apgūto.)

Aiciniet kādu studentu nolasīt, ko teicis elders Bednārs. Lūdziet, lai pārējie seko līdz tam, ko viņš māca par mācīšanos ar ticību (jūs varētu izsniegt studentiem šī citāta kopijas un aicināt tos atzīmēt to, ko tie uzgājuši):



„Pielietojot rīcības brīvību un rīkojoties saskaņā ar pareizajiem principiem, audzēknis atver savu sirdi Svētajam Garam, ieaicinot To mācīt, liecināt un apstiprināt. Mācīšanās ar ticību prasa garīgu, mentālu un fizisku piepūli, ne tikai pasīvu informācijas uzņemšanu. Tieši ticības iedvesmotā sirsnīgā un neatlaidīgā rīcība parāda mūsu Debesu Tēvam un Viņa Dēlam, Jēzum Kristum, mūsu gatavību mācīties un saņemt norādījumus no Svētā Gara. ...

Pasniedzējs nevar piespiest studentu mācīties ar ticību, lasot lekciju, rādot uzskates līdzekļus vai uzdotot izzinošu uzdevumu; tā vietā — lai students varētu iegūt zināšanas, viņam ir jāpielieto ticība un jārikojas pašam.” („Seek Learning by Faith”, 64. lpp.)

- Kādi garīgie, mentālie un fiziskie centieni varētu mums palīdzēt ieaicināt Svēto Garu, lai tas mācītu un liecinātu mums par patiesību?

Piezīme: Šis varētu būt piemērots brīdis, lai izlasītu Mācības un Derību 88:122 un pārrunātu to, cik svarīgi stundu laikā ievērot kārtību un izturēties cieņpilni.

- Kāda veida attieksme vai rīcība var liegt Svētajam Garam mācīt mums patiesību semināra nodarbību laikā?
- Kā atšķirsies tāda semināra studenta mācību pieredze, kurš tiecas mācīties ar ticību, no tāda studenta pieredzes, kurš to nedara?

Aiciniet studentus atvērt Mateja 4. nodaļu. Paskaidrojiet, ka apustuļa Pētera piemērs ilustrē, kā, meklējot zināšanas ar ticību, mēs ieaicinām savā sirdī Svēto Garu, lai Tas mācītu un liecinātu par patiesību. Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 4:18–20. Lūdziet pārējos sekot līdz, pievēršot uzmanību tam, uz ko Glābējs aicināja Pēteri un viņa brāli Andreju.

- Ko Glābējs aicināja Pēteri un Andreju darīt?
- Kā viņu atbilde parāda to, kā mācīties ar ticību?

Norādiet, ka Pētera rīcība — sekošana Jēzum Kristum — ļāva tam palikt kopā ar Glābēju visu Viņa laicīgās kalpošanas laiku. Uz klausot Glābēja aicinājumu — sekot Viņam —, Pēterim bija tā privilēģija regulāri dzirdēt Glābēju mācām un redzēt, kā Viņš veic daudzus brīnumus. Pēc Glābēja lūguma Pēteris pat staigāja pa ūdens virsmu (skat. Mateja 14:28–29).

Paskaidrojiet audzēkņiem, ka reiz Jēzus uzdeva Saviem mācekļiem jautājumu. Lūdziet kādu studentu nolasīt Mateja 16:13–14. Aiciniet pārējos sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, ko Glābējs jautāja.

- Ko Glābējs jautāja Saviem mācekļiem?
- Ko viņi atbildēja?

Lūdziet kādu studentu nolasīt Mateja 16:15–17. Palūdziet pārējiem sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, kā Pēteris atbildēja uz nākamo Glābēja jautājumu.

- Kā Pēteris atbildēja uz Glābēja jautājumu?
- Kā Glābējs izskaidroja to, kā Pēteris ieguvis savas zināšanas?
- Kā Pētera pieredze ilustrē šajā stundā apgūtos patiesos principus?

Aiciniet studentus rakstiski atbildēt uz turpmāk minētajiem jautājumiem savās pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās (jūs varētu uzrakstīt šos jautājumus uz tāfeles):

- Kad jūs esat tiekušies mācīties ar ticību? Kā, to darot, Svētais Gars izpildīja Savu lomu evaņģēlija mācīšanā? (Jūs varētu palūgt studentiem padomāt par iepriekšējām mācību pieredzēm, kad viņi centušies uzzināt vairāk par Jēzu Kristu.)

Ja studenti jūtas ērti, palūdziet, lai vairāki no tiem pastāsta par pieredzēm, kuras tie pierakstījuši. Jūs varētu dalīties arī savā pieredzē, kā arī liecināt par patiesajiem principiem, kurus esat pārrunājuši.

Lūdziet, lai studenti padomā par vienu vai divām lietām, ko tie darīs, lai mācītos ar ticību un ieaicinātu savās sirdīs Svēto Garu, kas māca un liecina par patiesību.

Aiciniet, lai audzēkņi pieraksta, ko viņi darīs.

Noslēdziet stundu, daloties tajā, ko teicis prezidents Tomass S. Monsons:



„Jaunie cilvēki, es jūs aicinu apmeklēt semināru. Katru dienu studējiet Svētos Rakstus. Uzmanīgi klausieties, ko saka jūsu skolotāji. Ar lūgšanu pielietojiet apgūto.” („Participate in Seminary”, 2011. g. 12. aug., seminary.lds.org.)

4. STUNDA

Svēto Rakstu studēšana

Ievads

Šī nodarbība palīdzēs studentiem saprast, cik svarīgi ir studēt Svētos Rakstus ik dienas un izlasīt visu Jauno Derību šī mācību kursa ietvaros. Studenti varēs apgūt arī to, kā pilnveidot savas Svēto Rakstu studijas.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Vajadzība pēc efektīvām ikdienas Svēto Rakstu studijām

Mudiniet studentus studēt Svētos Rakstus katru dienu

Nav daudz kā tāda, ko skolotāji varētu darīt, lai vēl spēcīgāk, ilgstošāk un pozitīvāk ietekmētu savu studentu dzīvi, kā palīdzēt tiem iemīļot Svētos Rakstus, mācīties no tiem un studēt tos katru dienu. Skolotāji var rādīt piemēru, ik dienas studējot Svētos Rakstus. Viņi var palīdzēt studentiem atskatīties par ikdienas studijām, ieviešot piemērotu atskaites sistēmu savu pastāvīgo pūliņu un pilnveides izvērtēšanai.



Iedodiet katram studentam šīs aptaujas eksemplāru. Aiciniet studentus padomāt par turpmāk minētajiem apgalvojumiem un atzīmēt savas atbildes uz vērtējuma skalas. Aplieciniet studentiem, ka jūs nelūgsiet viņus dalīties savās atbildēs.

	Nepiekrītu	Zināmā mērā nepiekrītu	Zināmā mērā piekrītu	Piekrītu
1. Svētie Raksti man ir ļoti nozīmīgi.	-----			
2. Dažas pēdējās nedēļas es studēju Svētos Rakstus katru dienu.	-----			
3. Es jūtu, ka manas Svēto Rakstu studijas ir jēgpilnas.	-----			
4. Es regulāri pielietuju to, ko apgūstu Svēto Rakstu studiju laikā.	-----			

Kad studenti būs aizpildījuši aptauju, aiciniet viņus šīs stundas laikā padomāt, kā pilnveidot savas Svēto Rakstu studijas.

Uzaiciniet kādu no studentiem nolasīt, ko teicis elders Deivids A. Bednārs no Divpadsmit apustuļu kvoruma:



„Svētajos Rakstos ir ietverti Kristus vārdi, un tas ir viegli pieejams dzīvības ūdens rezervuārs, no kura mēs varam dzert pamatīgi un ilgi. ...

Veicot ierastas ikdienas aktivitātes, mēs visi zaudējam ievērojamu ūdens apjomu, no kura sastāv lielākā daļa mūsu fiziskā ķermeņa. Slāpes ir ķermeņa šūnu prasība pēc ūdens, un ūdeni mūsu ķermenī ir jāpapildina ik dienas. Atklāti sakot, būtu nevēlami šād un tad „uzpildīties” ar ūdeni, pārējā laikā ciešot no ilgstošiem dehidratācijas periodiem. Tieši tāpat ir arī garīgajā jomā. Garīgās slāpes ir prasība pēc dzīvības ūdens. Pastāvīga dzīvā ūdens plūsma ir daudz pārāka par periodisku malkošanu.” („A Reservoir of Living Water” (Baznīcas Izglītības sistēmas svētkrāsī, 2007. g. 4. feb.), 1., 7. lpp.; broadcast.lds.org.)

- Kādu principu mēs varam mācīties no eldera Bednāra, domājot par to, ko mēs varam iegūt no ikdienas Svēto Rakstu studijām? (Studentiem vajadzētu formulēt kaut ko līdzīgu šim: **Ik dienas studējot Svētos Rakstus, mēs saņemam mums nepieciešamo „dzīvības ūdeni”.** Uzrakstiet šo principu uz tāfeles.)

Svēto Rakstu nozīme mūsdienās



Lai palīdzētu studentiem saprast, cik liela vērtība un nozīme ir Svētajiem Rakstiem mūsdienās, jūs varētu parādīt tiem video „The Blessings of Scripture” (3:04), kas pieejams LDS.org. Šajā video elders D. Tods Kristofersons no Divpadsmit apustuļu kvoruma apraksta, kā upurējās kāds cilvēks, lai daudz vairāk cilvēku varētu lasīt Bībeli. Ja jūs izlemjat rādīt video, jūs varētu ieturēt pauzi pēc eldera Kristofersona jautājuma: „Kas no tā, ko viņi zināja, būtu jāsaprot arī mums?” (1:56 min), lai pavaicātu studentiem, kā viņi atbildētu uz šo jautājumu. Tad turpiniet video skatīšanos. Pēc video noskatīšanās turpiniet stundu, sākot ar rindkopu: „Pēc video ...”

Ja jūs nolemjat nerādīt video, aiciniet četrus studentus iznākt klases priekšā un nolasīt šos izvilkumus no eldera Kristofersona uzrunas.



1. „1536. gada 6. oktobrī no Vīlvordas pils, kas atrodas netālu no Briseles, Beļģijā, tika izvests kāds nožēlojams stāvs. Šis vīrs gandrīz pusotru gadu bija cietis no izolācijas tumšā, mitrā cellē. Tagad, ticis ārpus pils sienām, šis cietumnieks tika piesiets pie staba. Viņam pietika laika, lai izdvestu savu pēdējo lūgsmu: „Kungs! Atver Anglijas karaļa acis!” Un tad viņš tika nožņaugts. Viņa ķermenis tūdaļ pat tika sadedzināts pie staba. Kas bija šis vīrs un kāda bija apsūdzība ... ?” („The Blessing of Scripture”, *Ensign* vai *Liahona*, 2010. g. maijs, 32. lpp.)

2. „Viņu sauca Viljams Tindeils, un viņa noziegums bija tāds, ka viņš bija pārtulkojis un publicējis Bībeli angļu valodā. ...

Dedzīgā vārdu pārmaiņā ar kādu garīdznieku, kurš protestēja pret Svēto Rakstu nodošanu vienkāršu cilvēku rokās, Tindeils zvērēja: „Ja vien Dievs saudzēs manu dzīvību, es gādāšu, ka nepaies daudz gadu, līdz arklā pūsis pārzinās Svētos Rakstus labāk par tevi!” ...

Viljams Tindeils nebija ne pirmais, ne pēdējais no tiem, kuri daudzās valstīs un valodās uzpurējās līdz pat nāvei, lai iznestu Dieva vārdu no tumsības. ... Kas no tā, ko viņi zināja par Svēto Rakstu nozīmi, būtu jāzina arī mums? Ko no tā, ko zināja 16. gs. Anglijā dzīvojošie cilvēki, kuri maksāja milzīgu cenu un uzņēmās nopietnu personīgo risku, lai piekļūtu Bībelei, būtu jāsaprot arī mums?" („The Blessing of Scripture”, 32. lpp.)

Pavaicājiet klasei:

- Kādēļ, jūsu prāt, cilvēki tik daudz upurēja, lai piekļūtu Svētajiem Rakstiem?

Lūdziet, lai trešais students turpina lasīt eldera Kristofersona teikto.



3. „Tindeila dienās cilvēki nepārzināja Svētos Rakstus, jo Bībele tiem nebija pieejama — it sevišķi valodā, ko viņi saprastu. Mūsdienās Bībele un citi Svētie Raksti ir viegli pieejami, taču starp mums pieaug Svēto Rakstu analfabētisms, jo cilvēki negrib atvērt šīs grāmatas. Tādējādi viņi ir aizmirsuši to, ko zināja viņu vecvecāki.” („The Blessing of Scripture”, 33. lpp.)

Pavaicājiet klasei:

- Kādēļ, jūsu prāt, mūsdienu cilvēki nelasa Svētos Rakstus tā, kā vajadzētu?

Lūdziet, lai ceturtais students turpina lasīt eldera Kristofersona teikto.



4. „Padomājiet, cik milzīga svētība mums dota, ka mums ir svētā Bībele un vēl apmēram 900 lappuses Svēto Rakstu, ieskaitot Mormona Grāmatu, Mācību un Derības un Dārgo Pērli! ... Nav šaubu, ka, dodot šo svētību, Tas Kungs mums saka, ka mums ir daudz lielāka nepieciešamība pēc pastāvīgas vērsšanās pie Svētajiem Rakstiem, nekā jebkuros citos laikos.” („The Blessing of Scripture”, 35. lpp.)

Pēc video noskatīšanās (vai pēc tam, kad ceturtais students ir beidzis lasīt eldera Kristofersona teikto) aiciniet, lai studenti paskaidro, ko, viņuprāt, elders Kristofersons saka par mūsu vajadzību pēc Svēto Rakstu studijām. Kad studenti ir atbildējuši, uzrakstiet uz tāfeles šo patieso principu: **Mūsdienās mums ir daudz lielāka nepieciešamība pēc Svētajiem Rakstiem nekā jebkuros citos laikos.**

- Kādēļ, jūsu prāt, mūsdienās mums ir daudz lielāka nepieciešamība pēc Svētajiem Rakstiem nekā jebkuros citos laikos?

Lai palīdzētu studentiem saprast, kādu labumu Svēto Rakstu studijas var dot mums mūsdienās, paskaidrojiet, ka apustulis Pāvils uzrakstīja vēstuli, kurā aprakstīja dažas no problēmām, kas piemeklēs pasauli pēdējās dienās. Palūdziet kādam studentam nolasīt 2. Timotejam 3:1–5, 13. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, pievēršot uzmanību dažiem grēkiem un uzvedībai, kas būs ierasta mūsdienās. (Jūs varētu aicināt studentus izlasīt zemteksta piezīmes, lai labāk izprastu sarežģītus vārdus vai frāzes, kas minētas šajos pantos.)

- Kādi ir daži no šajos pantos uzskaitītajiem grēkiem un uzvedības izpausmēm, ko jūs esat redzējuši mūsdienu sabiedrībā?

Aiciniet kādu studentu nolasīt 2. Timotejam 3:14–17. Lieciet, lai pārējie pievērs uzmanību tam, kā mēs varam rast drošību šajos bīstamajos laikos.

- Kā mēs varam rast drošību šajos bīstamajos laikos?

Uzrakstiet uz tāfeles šādu nepabeigtu izteikumu: *Studējot Svētos Rakstus, mēs varam saņemt ...*

- Spriežot pēc 2. Timotejam 3:15–17, kādas svētības mums ir pieejamas, ja mēs studējam Svētos Rakstus un dzīvojam pēc tajos rodamajām mācībām? (Kad studenti ir atbildējuši, pabeidziet uz tāfeles uzrakstīto teikumu, lai tas skanētu šādi: **Studējot Svētos Rakstus, mēs varam saņemt gudrību, pamudinājumus laboties un norādījumus, kas vedīs mūs uz glābšanu.**)

Paskaidrojiet, ka šis apgalvojums uz tāfeles ir evaņģēlija principa paraugs. Jēzus Kristus evaņģēlija principi un mācības ir nemainīga pamatpatiesība, kas sniedz vadību mūsu dzīvē. Viens no Svēto Rakstu galvenajiem mērķiem ir mācīt evaņģēlija mācības un principus. Mēs varam padarīt savas individuālās Svēto Rakstu studijas jēgpilnākas, uzmeklējot mācības un principus, gremdējoties pārdomās par to nozīmi un pielietojot tās savā dzīvē.

Atsaucieties vēlreiz uz principu, ko uzrakstījāt uz tāfeles.

- Ko, jūsuprāt, nozīmē tas, ka mēs varam saņemt gudrību, pamudinājumus laboties un norādījumus, studējot Svētos Rakstus?
- Kad jūs esat sajutuši, ka saņemat gudrību, pamudinājumus laboties vai norādījumus Svēto Rakstu studiju iespaidā? (Jūs varētu dalīties arī savā pieredzē.)

Lasiet Jauno Derību ik dienas

Paskaidrojiet, ka šī semināra studiju kursa ietvaros studentiem tiek prasīts izlasīt visu Jauno Derību. Tas būs nepieciešams, lai varētu saņemt diplomu par semināra beigšanu.

Mudiniēt studentus izlasīt sava studiju kursa materiālus

Baznīcas pamatdarbi ir iedvesmoti pieraksti, kuros ir ietvertas evaņģēlija mācības un principi. Tie atklāj Dieva darbus starp cilvēkiem un māca par Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu. Tie ir nozīmīgi katrs atsevišķi, un visi kopā tie sniedz lielāku sapratni par evaņģēliju un Debesu Tēva sagatavoto glābšanas ieceri. Šī kursa ietvaros studentiem un skolotājiem vajadzētu izlasīt un izstudēt visu Jauno Derību.

Paskaidrojiet, ka visas Jaunās Derības izlasīšana prasīs pastāvīgu apņemšanos, taču rezultāts būs šo puļiņu vērts. Lai to ilustrētu, izlieciet apskatei divas stikla glāzes ar ūdeni (vai limonādi). Aiciniet, lai divi studenti pienāk pie glāzēm. Iedodiet vienam no studentiem salmiņu. Iedodiet otram studentam septiņus salmiņus, kas ir salīmēti kopā vienā saišķī. Lieciet, lai viņi izdzer visu ūdeni, cik ātri vien var, izmantojot savus samiņus. (Studentam, kurš izmantos vienu salmiņu, vajadzētu

pakāpeniski izdzer visu ūdeni un pabeigt pirmajam; otrajam studentam, visdrīzāk, būs grūti iesūkt ūdeni caur tik daudziem salmiņiem.) Aiciniet, lai studenti apsēžas, un pavaicāriet audzēkņiem:

- Kā šis piemērs, jūsuprāt, ir saistīts ar mūsu mācību kursa mērķi — izlasīt visu Jauno Derību? (Studentu, kurš izmantoja septiņus salmiņus, var salīdzināt ar kādu, kurš vienā reizē cenšas izlasīt ļoti lielu Svēto Rakstu apjomu. Studentu, kurš izmantoja vienu salmiņu, var salīdzināt ar kādu, kurš ik dienas izlasa nelielu fragmentu.)

Lai palīdzētu studentiem saprast, kā viņi var izlasīt visu Jauno Derību, pastāvīgi lasot nelielus fragmentus, aicini, lai tie sadala Jaunās Derības lappušu skaitu (Pēdējo dienu svēto karaļa Jēkaba Bībeles izdevumā tās ir 404 lappuses) ar šī mācību kursa dienu skaitu. Piemēram, ja šo mācību kursu paredzēts mācīt mācību gada (280 dienu) ietvaros, lai līdz kursa beigām izlasītu visu Jauno Derību, studentiem vajadzētu izlasīt aptuveni 1.5 lappuses dienā.

Lieciniet par svētībām, kuras studenti var saņemt, uzcītīgi studējot Jauno Derību. Studenti saņems gudrību, pamudinājumus laboties un norādījumus no Svētajiem Rakstiem un tiks svētīti ar Svētā Gara sadraudzību.

Atsaucieties uz principiem, kas pierakstīti uz tāfeles, un lieciniet, ka, studējot Svētos Rakstus ik dienas, studenti saņems svētības, par kurām apustulis Pāvils rakstīja 2. Timotejam 3:15–17. Mudiniet studentus izvirzīt mērķi — katru dienu atvēlēt noteiktu laiku personīgajām Svēto Rakstu studijām, lai izlasītu visu Jauno Derību. Aiciniet studentus pierakstīt savu mērķi savās studiju dienasgrāmatās.

5. STUNDA

Jaunās Derības konteksts un pārskats

Ievads

Šajā stundā studenti iepazīs Jaunās Derības vēsturisko kontekstu un tā laika kultūru, ieskaitot faktoros, kas veicināja

to, ka daudzi ebreji noraidīja Jēzu kā Mesiju un Glābēju. Studenti iepazīs arī Jaunās Derības uzbūvi.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Jaunās Derības konteksts

Izmantojiet uzskates līdzekļus

Priekšmeti un attēli, tajā skaitā kartes un diagrammas, var efektīvi palīdzēt studentiem iztēloties, analizēt un izprast Svētos Rakstus, sevišķi, ja tie rosina diskusijas. Kāda priekšmeta vai attēla izstādīšana klasē pirms nodarbības sākuma var veicināt izzinošu vidi un rosināt zinātkāri.

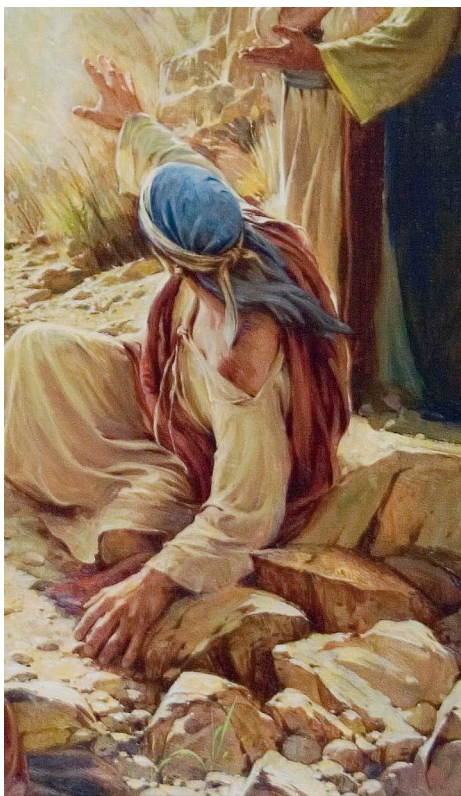
Parādiet daļu no attēla Stefans redz Jēzu pie Dieva labās rokas (*Evanģēlija mākslas darbu grāmata* (2009. g.), nr. 63; skat. arī LDS.org), izmantojot papīru vai kādu citu materiālu, lai aizsegtu visu, izņemot Stefanu (vīrieti ar zilu galvassegu).

Aiciniet, lai studenti apraksta, kas notiek šajā attēlā. Pajautājiet, kādēļ, viņuprāt, šis vīrs ir nometies zemē un izstiepis roku. Kad studenti ir atbildējuši, atklājiet visu attēlu.

- Kā tas, ka varat redzēt visu attēlu, palīdz jums saprast, kas tajā notiek?

Aiciniet studentus izlasīt Apustuļu darbu 7. nodaļas kopsavilkumu, lai tie saprastu, ka šajā attēlā ir parādīts Stefans, Jēzus Kristus māceklis, kurš, tiekot nomētāts ar akmeņiem, pirms nāves redz Jēzu, stāvam pie Dieva labās rokas.

- Kā mēs varētu salīdzināt visu šī attēla atklāšanu ar Svēto Rakstu izprašanu?



Paskaidrojiet, ka šis uzdevums parāda, cik svarīgi ir izprast Svēto Rakstu kontekstu. *Konteksts* sniedz informāciju par apstākļiem, kas saistās ar konkrēto Svēto Rakstu fragmentu, notikumu vai stāstu. Norādiet, ka, iepazīstot Jaunās Derības vēsturisko kontekstu un tā laika kultūru, studenti var daudz labāk izprast un piemērot tajā rodamās mācības.

Ebreju reliģiskie vadītāji Glābēja kalpošanas laikā

Palūdziet kādam studentam nolasīt 2. Nefija 10:3–5. Lūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, pievēršot uzmanību vārdiem un frāzēm, ko Jēkabs izmantoja, lai aprakstītu to, kāds bija dažu ebreju garīgais stāvoklis Glābēja kalpošanas laikā.



- Kādus vārdus vai frāzes Jēkabs izmantoja, lai raksturotu dažu ebreju garīgo stāvokli? (Paskaidrojiet, ka vārds *viltus priesterība* 5. pantā apzīmē sludināšanu ar mērķi „gūt peļņu un pasaules slavu”, nevis tiekties pēc Dieva ļaužu labuma (2. Nefija 26:29). Viltus priesterībā, pirmkārt, bija vainojami ebreju ļaunie reliģiskie vadītāji, kuri vedināja ļaudis maldu ceļos.)

Lūdziet kādu studentu nolasīt Mateja 23:16, 24. Lūdziet, lai pārējie seko līdzi, pievēršot uzmanību tam, kā Glābējs raksturoja šos ebreju reliģiskos vadītājus Savas kalpošanas laikā.

- Kā Glābējs raksturoja šos ebreju reliģiskos vadītājus?
- Ko Glābējs mācīja par šiem vadītājiem, saucot tos par „aklajiem ceļa rādītājiem”?

Mozus likuma pielikumi un citas nepatiesas filosofijas

Lai palīdzētu studentiem saprast, kā tieši reliģiskie vadītāji vedināja ļaudis maldu ceļos, uzvelciet uz tāfeles apli un ierakstiet tā centrā *Mozus likums*. Apvelciet lielāku apli ap pirmo apli un nosauciet to *mutiskais likums*.

Paskaidrojiet, ka laikā, kad nebija praviešu, ebreju mācītāji un vadītāji pievienoja Mozus likumam paši savus likumus un likuma interpretācijas. Šie papildus likumi un interpretācijas, kas tiek dēvētas gan par mutisko likumu, gan mutisko tradīciju un vecaju tradīciju, tika radīti nolūkā — novērst Dieva likuma pārkāpumus. Lai uzskatāmi parādītu vienu no šiem likumiem, aiciniet divus studentus iznākt klases priekšā. Iedodiet katram virvi, kas ir sasieta mezglā. Palūdziet, lai viens no studentiem atsien mezglu, izmantojot tikai vienu roku, bet otrs — izmantojot abas rokas. Pēc tam, kad viņi būs to izmēģinājuši, aiciniet abus atgriezties savās vietās.

Paskaidrojiet, ka, saskaņā ar mutisko likumu, sabata dienā bija aizliegts atsiet mezglu ar abām rokām. Tas tika uzskatīts par darbu un līdz ar to par sabata dienas neievērošanu. Taču mezgla atsiešana ar vienu roku bija atļauta.

- Kādu kaitējumu varētu nest likumi, ko ļaudis pievienojuši Dieva baušļiem?

Aiciniet kādu studentu nolasīt, ko, runājot par konkrētiem ebreju reliģiskajiem vadītājiem, teicis elders Brūss R. Makonkijs no Divpadsmit apustuļu kvoruma:



„Viņi pievienoja skaidrajiem un vienkāršajiem tīrās reliģijas principiem pulka savu interpretāciju; viņi piepušķoja tam papildus rituālus un ceremonijas, pārvēršot priekpilno un liksmo pielūgsmes veidu apspiedošā, ierobežojošā, depresīvā rituālu un ceremoniju sistēmā. Viņu rokās Tā Kunga likuma dzīvais gars kļuva par nedzīvo ebreju rituālisma burtu.” (*The Mortal Messiah*, 4 sēj. (1979–1981), 1:238.)

- Saskaņā ar eldera Makonkija teikto, kā ebreju reliģiskie vadītāji bija mainījuši Dieva likumu, pievienojot tam savas interpretācijas?

Norādiet, ka Jēzus dienās ebreji bija atkrituši no ticības. Kaut arī viņiem vēl aizvien bija Ārona priesterības pilnvaras un priekšraksti, daudzi ebreji bija atkrituši no patiesās ticības īstenošanas, kā Dievs to bija atklājis Mozum (skat. M&D 84:25–28). Vecaju tradīcijas bija kļuvušas prioritāras, pastumjot malā tīro reliģiju un rakstīto Dieva vārdu.

Lūdziet kādu studentu nolasīt Mateja 12:14. Aiciniet klasi sekot līdzī, pievēršot uzmanību tam, ko farizeji vēlējās nodarīt Jēzum tāpēc, ka Viņš neatzina viņu pilnvaras un neievēroja dažas no viņu mutiskajām tradīcijām.

- Ko šie reliģiskie vadītāji sazvērējās nodarīt Jēzum?

Paskaidrojiet, ka papildus ebreju maldu tradīcijām, daudzas citas maldu filosofijas veicināja to, ka cilvēki noliedza Jēzu Kristu pat pēc Viņa Augšāmcelšanās. Piemēram, grieķu kultūras izplatīšanās vedināja daudzus noliegt fiziskas augšāmcelšanās faktu (skat. 1. korintiešiem 15:12). Līdz ar to, kad apustuļi liecināja par Glābēja Augšāmcelšanos pēc Viņa sišanas krustā, daudzi noliedza viņu liecības.

Pakļautība un gaidas pēc Mesijas, kas atbrīvos Israēlu

Uzrakstiet uz tāfeles šādus vārdus: *Babilonija, Persija, Maķedonija (Grieķija)* un *Roma*.

- Kas šīm senajām impērijām ir kopīgs, domājot par ebrejiem? (Tās bija sakāvušas un pakļāvušas ebrejus.)



Sadaliet studentus divās grupās un iedodiet katrai no tām šo izdales materiālu.

Izņemot īsu neatkarības periodu, Jaunās Derības laikos ebreji jau vairāk nekā 500 gadu bija dzīvojuši pakļautībā. 160 gadus pirms Kristus piedzimšanas notika Makabeju (patriotiski noskaņotas ebreju dzimtas) vadīta sacelšanās, kas ļāva atgūt neatkarību. Taču līdz Kristus piedzimšanai Roma jau atkal bija pakļāvusi Israēlu. Romieši par Israēla pārvaldītāju iecēla ķēniņu Hērodu (pazīstamu arī kā vareno Hērodu), kurš bija ieprecējies Makabeju dzimtā. Ebrejiem nepatika būt romiešu pārvaldībā un viņi

dedzīgi gaidīja apsolīto Mesiju, kurš, kā viņi uzskatīja, atbrīvos tos no romiešiem. Tā kā daudzi ebreji gaidīja Mesiju, kurš atbrīvos tos no pakļautības, viņi noraidīja Jēzu Kristu kā savu Glābēju.

Lūdziet, lai studenti izlasa izdales materiālu un grupas ietvaros pārrunā šādus jautājumus (jūs varētu uzrakstīt šos jautājumus uz tāfeles):

- Ko daudzi ebreji sagaidīja no Mesijas?
- Kādēļ, jūsuprāt, šīs maldīgās gaidas vedināja daudzus ebrejus noraidīt Jēzu kā Mesiju?

Paskaidrojiet: lai gan daži ebreji noraidīja Jēzu Kristu, citi, kuri bija pazemīgi un sajuta Svēto Garu, atzina Jēzu kā Mesiju un Glābēju.

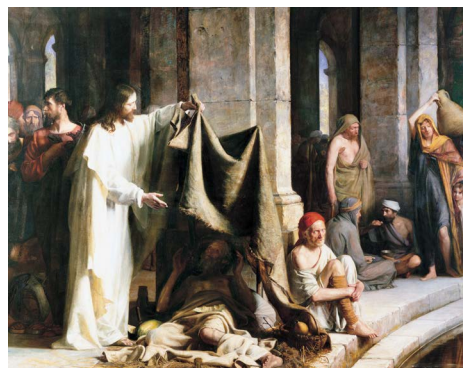
Aiciniet vairākus studentus pēc kārtas nolasīt Lūkas 2:25–33. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, ko darīja un sacīja taisnīgais vīrs, vārdā Simeans, kad Jāzeps un Marija atnesa jaundzimušo Jēzu uz templi.

- Saskaņā ar 30.–32. pantu, kādēļ Jēzus tika sūtīts pasaulē? (Studenti var izmantot dažādus vārdus, taču viņiem būtu jāatpazīst šāda patiesība: **Jēzus Kristus tika sūtīts, lai nestu pestīšanu visiem cilvēkiem.**)
- Ko Jēzus Kristus darīja, lai visi cilvēki varētu tikt pestīti?

Parādiet Stefana attēlu, kas tika rādīts stundas sākumā. Mudiniet studentus paturēt prātā vēsturisko kontekstu un tā laika kultūru, kuru pārspriedāt, studējot Jauno Derību. Tādējādi viņi daudz labāk sapratīs Glābēja un Viņa apustuļu mācības. (Papildus informācijai par Jaunās Derības vēsturisko kontekstu un tā laika kultūru skat. nodaļas „Evanģēliju starpperiods” un „Jaunās Derības vide” *Jaunās Derības studentu rokasgrāmatā* (Baznīcas Izglītības sistēmas rokasgrāmata, 2014. g., 1.–3. lpp.). Šajā materiālā ir ietverti īsi apraksti par dažādām cilvēku grupām: samariešiem, farizejiem, saduķejiem, Sinedriju un rakstvežiem.)

Īss Jaunās Derības pārskats

Pasakiet studentiem, ka jūs uz 10 sekundēm tiem parādīsiet kādu attēlu un pēc tam aicināsit tos uzrakstīt detalizētu aprakstu par redzēto. Parādiet studentiem attēlu Kristus dziedina slimos pie Betzatas (*Evanģēlija mākslas darbu grāmata*, nr. 42; skat. arī LDS.org). Pēc 10 sekundēm nolieciet attēlu un aiciniet studentus uzrakstīt tā aprakstu. Dodiet studentiem pietiekami daudz laika un pēc tam aiciniet, lai daži no viņiem nolasa savu aprakstu pārējiem.



- Kādēļ jūsu apraksti bija atšķirīgi, kaut arī jūs visi redzējāt vienu un to pašu attēlu?
- Kāpēc ir noderīgi, lai būtu vairāki notikuma aculiecinieki?

Uzrakstiet uz tāfeles visu četru evaņģēliju autoru vārdus: *Matejs, Marks, Lūka un Jānis*. Paskaidrojiet, ka ikviens no šiem Jēzus Kristus mācekļiem pierakstīja Glābēja dzīves notikumus un Viņa mācības. Viņu pieraksti tiek dēvēti par evaņģēlijiem. Vārds *evaņģēlijs* nozīmē „labā vēsts”. Norādiet, ka Džozefa Smita tulkojumā evaņģēlija nosaukumos tiek lietots vārds *liecība*, piemēram, „Svētā Mateja liecība”.

- Kādēļ ir lietderīgi, ka mums ir vairāk par vienu evaņģēliju jeb liecību par Jēzus Kristus dzīvi un mācībām?

Paskaidrojiet: lai gan starp četriem evaņģēlijiem ir dažas atšķirības un to autoriem ir atšķirīgs skatījums, tajos visos tiek stāstīts par Glābēja dzīvi un agrīno kalpošanu starp ebrejiem. Visi četri evaņģēliji liecina, ka Jēzus Kristus ir Dieva Dēls un pasaules Glābējs (skat. Svēto Rakstu ceļvedis, „Evaņģēliji”).



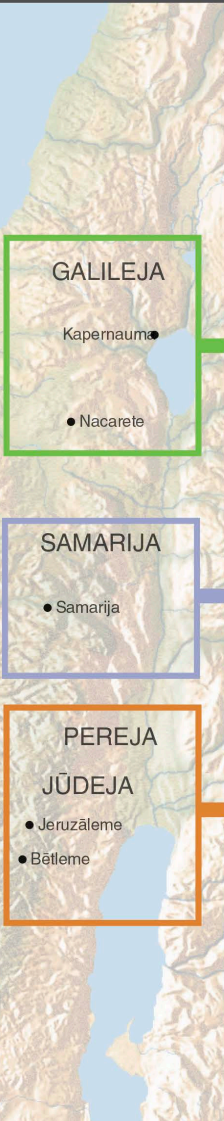
Jūs varētu izsniegt studentiem tabulas „Īss ieskats Jēzus Kristus laicīgajā dzīvē” saīsinātās versijas kopiju, kas atrodama šīs nodarbības beigās. Pilna tabulas versija ir atrodama šīs rokasgrāmatas pielikumā. Aiciniet studentus izmantot šo tabulu, lai atklātu dažus no svarīgākajiem Glābēja laicīgās kalpošanas faktiem.

- Saskaņā ar tabulu — cik ilga bija Glābēja laicīgā kalpošana?
- Kur Glābējs lielākoties kalpoja?

Aiciniet studentus izmantot šo tabulu, lai padziļinātu izpratni par četru evaņģēliju kontekstu, studējot Jauno Derību.

Aiciniet studentus atvērt Jaunās Derības satura rādītāju. Paskaidrojiet: lai gan evaņģēliji vēsta par Glābēja kalpošanu, pieraksti no Apustuļu darbiem līdz Jāņa atklāsmes grāmatai vēsta par Kristus sendienu apustuļu kalpošanu pēc Kristus krustā sišanas, Augšāmcelšanās un uzkāpšanas debesīs. Šie apustuļi ceļoja pa Izraēlas zemi un Romas impēriju, sludinot evaņģēliju un nodibinot Baznīcas draudzes. Studējot šo apustuļu darbus un pierakstus, mēs varam stiprināt savu ticību Glābējam un mācīties saņemt Viņa īstenotās Izpirkšanas svētības. Mēs varam arī pārliecināties par to, cik ļoti Pēdējo Dienu Svēto Jēzus Kristus Baznīca līdzinās Jēzus Kristus sendienu Baznīcai.

Jūs varētu liecināt par patiesajām mācībām, ko esat uzgājis, studējot Jauno Derību. Mudiniet studentus pievērst uzmanību patiesajām mācībām, kas svētīs tos šīgada Jaunās Derības studiju laikā.



GALILEJA

- Kapernaum
- Nacarete

Pārverš ūdeni vinā

Aicina mācekļus

Aklusina vētru

Staigā pa ūdeni

Izaug līdz brieduma gadiem

Kalna sprediķis

Pabaro vairāk nekā 5000 cilvēku

Apskaidrošanas kalns

Māca un dziedina visā Galilejā

Māca valstības līdzības

SAMARIJA

- Samarija

Māca sievieti pie akas

Māca un dziedina Samarijā un Perejā

**PEREJA
JŪDEJA**

- Jeruzāleme
- Bētleme

Piedzimšana

Kristīšana

Bēgšana uz Ēģipti

Tempļa šķīstīšana pirmo reizi

Uzmodina Lācaru no mirušajiem

Triumfālā ieiešana un tempļa šķīstīšana otro reizi

Pēdējās vakariņas

Ģetzemane

Krustā sišana

Uzkāpšana debesīs

Augšāmcelšanās

Pirmais kalpošanas gads Otrais kalpošanas gads Trešais kalpošanas gads Pēdējā nedēļa un Izpirkšana

Pestīšanas iecere: ieskats Jaunajā Derībā un tās kontekstā (1. daļa)

Sagatavošanās materiāli māj mācības skolotājam

Ikdienas māj mācību stundu kopsavilkums

Šajā sadaļā ir ietverts to notikumu, mācību un principu kopsavilkums, ko studenti apguva, studējot četras māj mācības stundas, kas iekļautas rokasgrāmatas 1. daļā. Zinot, ko studenti ir mācījušies, jūs varēsiet labāk sagatavoties nodarbībai. Šo kopsavilkumu nav paredzēts izmantot nodarbībā vai dalīties tajā ar studentiem. Tā kā stunda, kuru pasniegsiet par rokasgrāmatas 1. daļu, pievēršas tikai dažām mācībām un principiem, kas minēti šajā kopsavilkumā, brīžam jums var rasties vēlēsšanās atkārtot vai pārrunāt arī citas mācības, atsaucoties uz Svētā Gara pamudinājumiem un jūsu studentu vajadzībām.

1. diena: pestīšanas iecere

Studējot par pestīšanas ieceri, studenti uzzināja, ka pirmslaicīgajā dzīvē Jēzus Kristus tika izvēlēts par cilvēces Pestītāju un ka Debesu Tēva vadībā Viņš radīja šo Zemi. Viņi studēja arī šādas patiesās mācības: Jēzus Kristus ieradās, lai glābtu mūs no mūsu grēkiem. Pateicoties tam, ka Jēzus Kristus augšāmcelās, visa cilvēce augšāmcelties. Jēzus Kristus tiesās visu cilvēci. Ja mēs īstenojam ticību Jēzum Kristum un dzīvojam saskaņā ar Viņa evaņģēliju, mēs varam iegūt mūžīgo dzīvi.

2. diena: audzēkņa loma

Studenti mācījās, ka Svētais Gars māca patiesību. Vēl viņi uzzināja: ja mēs tiecamies mācīties ar ticību, mēs ieaicinām savās sirdīs Svēto Garu, kas māca un liecina par patiesību.

3. diena: Svēto Rakstu studēšana

Studenti mācījās, cik svarīgi izlasīt visu Jauno Derību un ik dienas studēt Svētos Rakstus. Vēl studenti atklāja, ka mums mūsdienās Svētie Raksti ir vajadzīgi daudz vairāk, nekā jebkad agrāk un ka, studējot Svētos Rakstus, mēs varam rast gudrību, gaismu, patiesību, pamācības un norādījumus, kas vedīs mūs pretī glābšanai. Viņi atklāja arī to, ka, studējot Svētos Rakstus ik dienas, mēs saņemam „dzīvības ūdeni” jeb garīgo barību, kas mums nepieciešama.

4. diena: ieskats Jaunajā Derībā un tās kontekstā

Studenti mācījās, ka, iepazīstot Jaunās Derības vēsturisko kontekstu un tā laika kultūru, viņi var daudz labāk izprast un piemērot tajā rodamās mācības. Viņi mācījās arī par to, ka Jēzus Kristus tika sūtīts, lai nestu glābšanu visiem cilvēkiem un ka, nākot pie Jēzus Kristus, mums būs lielāka vēlēsšanās aicināt arī citus nākt pie Viņa.

levads

Šī stunda ir paredzēta tam, lai sagatavotu un iedrošinātu studentus studēt Jauno Derību, sniedzot tiem ieskatu Jēzus Kristus un Viņa sendienu apustuļu mācībās. Studējot Jauno Derību, studenti uzzinās, kā atsaukties uz Glābēja vairākkārtējo

aicinājumu — nākt pie Viņa — un saņemt Viņa palīdzību un vadību savā ikdienas dzīvē.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Ievads Jaunajā Derībā

Jaunā Derība palīdz mums nākt pie Jēzus Kristus

Pirms stundas sākuma uzrakstiet uz tāfeles šādu jautājumu: *Kādus smagus slogus jauniešiem nākas nest mūsdienās? Miniet dažus piemērus!*

Paņemiet uz nodarbību tukšu kasti vai mugursomu un smagus priekšmetus, ko tajā ielikt, piemēram, lielus akmeņus vai grāmatas. Aiciniet, lai kāds no studentiem iznāk klases priekšā un patur rokās tukšo kasti vai uzliek plecos mugursomu. Aiciniet, lai audzēkņi atbild uz jautājumu, kas uzrakstīts uz tāfeles, un palūdziet, lai kāds no studentiem pieraksta viņu atbildes uz tāfeles. Pēc katras atbildes ielieciet kastē vai somā vienu no smagajiem priekšmetiem, līdz tā ir pilna.

- Kā jūs justos, ja jums būtu jānes šī nasta cauru dienu?

Lūdziet, lai studenti paskaidro, ar kādiem izaicinājumiem vai grūtībām nāktos sastapties tiem, kas nes dažus no slogiem, kuri uzskaitīti uz tāfeles.

Paskaidrojiet, ka Jaunā Derība māca mums par Jēzus Kristus kalpošanu laicīgajā dzīvē un pēc Augšāmcelšanās, tai skaitā Viņa mācībām, brīnumiem, Izpirkšanas upuri un agrīnās Baznīcas mācekļu apciemojumiem. Viņa mācībās un saziņā ar līdzcilvēkiem atkārtojas kāds patiens princips, kas var palīdzēt mums nest savus slogus.

Paskaidrojiet, ka Mateja 11. nodaļā ir minēts piemērs šai svarīgajai tēmai, ar ko studenti bieži sastapsies savās šīgada Jaunās Derības studijās. Lūdziet kādu studentu nolasīt Mateja 11:28 angļu valodā. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzī, pievēršot uzmanību tam, uz ko Glābējs aicina tos, kuri nes smagus slogus.

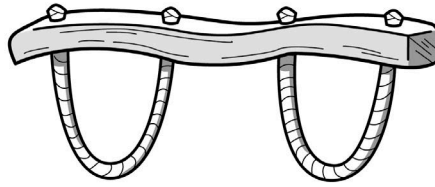
- Ko, jūsuprāt, nozīmē nopulēties un nest smagus slogus?
- Kas mums, saskaņā ar Glābēja teikto, jādara, lai Viņš varētu sniegt mums atvieglinājumu? (Izmantojot studentu teikto, uzrakstiet uz tāfeles šo principu: **Ja mēs nākam pie Jēzus Kristus, Viņš atvieglinās mūsu slogus.**)
- Ko, jūsuprāt, nozīmē — nākt pie Jēzus Kristus?

Lai palīdzētu studentiem saprast, ko nozīmē nākt pie Kristus, aiciniet kādu studentu nolasīt Mateja 11:29–30. Aiciniet pārējos sekot līdzī, pievēršot uzmanību tam, uz ko Glābējs aicina tos, kuri vēlas nākt pie Viņa.

- Saskaņā ar šiem pantiem — kas mums ir jādara, lai mēs nāktu pie Kristus?

Uzzīmējiet uz tāfeles vēršu iejūga attēlu vai parādiet šo iejūga attēlu.

Paskaidrojiet, ka iejūgs ir koka loks, ko parasti uzliek vēršu pārim vai citam dzīvnieku pārim, ļaujot tiem kopīgi vilkt nastas.



- Kāds ir iejūga nolūks un kāds no tā labums? (Lai gan iejūgā tiek vilktas smagas nastas, tas palīdz abiem dzīvniekiem apvienot savu spēku un spējas, veicinot ražīgumu.)
- Ko, jūsuprāt, nozīmē — uzņemties Glābēja jūgu?

Aiciniet, lai kāds no studentiem nolasa, ko teicis elders Deivids A. Bednārs no Divpadsmit apustuļu kvoruma. Lūdziet, lai pārējie ieklausās tajā, kā mēs varam uzņemties Glābēja jūgu un kādas svētības mēs tādējādi varam saņemt.



„Iejūgā dzīvnieki tiek nostatīti sānu pie sāna, lai, kopīgi kustoties, paveiktu savu uzdevumu.

Padomājiet par Tā Kunga unikālo, individuālo piedāvājumu — „ņemiet uz sevi Manu jūgu”. Svēto derību slēgšana un ievērošana ļauj mums pievienoties Tam Kungam, Jēzum Kristum, apvienojoties ar Viņu vienā kopīgā jūgā. Būtibā Glābējs lūdz, lai mēs paļaujamies uz Viņu un velkam kopā ar Viņu, par spīti tam, ka pat pašus sirsnīgākos no mūsu centieniem nekādi nevar pielīdzināt vai salīdzināt ar Viņējiem. Ja šajā laicīgajā ceļojumā paļaujamies uz Viņu un velkam savu slogu kopā ar Viņu, tad, patiesi — Viņa jūgs ir patīkams un Viņa nasta ir viegla.

Mēs neesam vieni, un mums nekad nav jābūt vieniem. Mēs varam virzīties uz priekšu savā ikdienas dzīvē, saņemot debesu palīdzību. Pateicoties Glābēja īstenotajai Izpirkšanai, mēs varam iegūt tādu jaudu un spēku, kas daudzkārt pārsniedz mūsējo („Kungs, Tev es sekošu!” , *Garīgās dziesmas*, nr. 137).” („Viegli nest savus slokus”, *Ensign* vai *Liahona*, 2014. g. maijs, 88. lpp.)

- Kas apvieno mūs vienā kopīgā „jūgā” ar Glābēju, Jēzu Kristu?
- Saskaņā ar eldera Bednāra teikto, kādas svētības mēs saņemam, esot vienā jūgā kopā ar Glābēju?

Norādiet, ka atvieglojums, ko Glābējs sola Mateja 11:28–29, nenozīmē, ka Viņš noteikti paņems projām mūsu problēmas vai grūtības. Visbiežāk Glābējs dāvās mums mieru un spēku, kas nepieciešams, lai pārvarētu vai izturētu mūsu pārbaudījumus, tādējādi atvieglinot mūsu slokus. Ja mēs saglabāsim uzticību laicīgās dzīves grūtībās, tad galu galā saņemsim atvieglinājumu — paaugstināšanu ar Dievu (skat. M&D 84:23–24).

Palūdziet studentiem padomāt, kā Glābējs ir dāvājis tiem atvieglinājumu, kad tie ir nākuši pie Viņa. Aiciniet, lai daži no studentiem dalās savā pieredzē ar pārējiem.

Aiciniet, lai studenti izvirza noteiktus mērķus, kā nākt pie Jēzus Kristus savu šīgada Jaunās Derības studiju laikā. Mudiniet viņus ietvert savos mērķos ikdienas Svēto Rakstu studijas un visas Jaunās Derības izlasīšanu šī gada laikā.

Īss Jaunās Derības pārskats

Jaunās Derības grāmatas liecina, ka Jēzus Kristus ir Dieva Dēls un mūsu Glābējs

Uzrakstiet uz tāfeles visu četru evaņģēliju autoru vārdus: *Matejs, Marks, Lūka un Jānis*. Paskaidrojiet, ka ikviens no šiem Jēzus Kristus mācekļiem pierakstīja Glābēja dzīves notikumus un Viņa mācības. Viņu pieraksti tiek dēvēti par evaņģēlijiem. Vārds *evaņģēlijs* nozīmē „labā vēsts”. Norādiet, ka Džozefa Smita tulkojumā evaņģēlija nosaukumos tiek lietots vārds *liecība*, piemēram, „Svētā Mateja liecība”.

- Kā mums palīdz tas, ka mums ir vairāk par vienu evaņģēliju jeb liecību par Jēzus Kristus dzīvi un mācībām?

Paskaidrojiet: lai gan starp četriem evaņģēlijiem ir dažas atšķirības un to autoriem ir atšķirīgs skatījums, tajos visos tiek stāstīts par Glābēja dzīvi un agrīno kalpošanu starp ebrejiem. Visi četri evaņģēliji liecina, ka Jēzus Kristus ir Dieva Dēls un pasaules Glābējs. Aiciniet, lai studenti uzšķir tabulu „Īss ieskats Jēzus Kristus laicīgajā dzīvē” nodarbības „1. daļa: 4. diena” noslēgumā. Aiciniet tos izmantot šo tabulu, lai atklātu dažus no svarīgākajiem Glābēja laicīgās kalpošanas aspektiem.

- Saskaņā ar tabulu — cik ilga bija Glābēja laicīgā kalpošana?
- Kur Glābējs lielākoties kalpoja?

Aiciniet studentus izmantot šo tabulu, lai padziļinātu izpratni par četru evaņģēliju kontekstu, studējot Jauno Derību.

Aiciniet studentus atvērt Jaunās Derības satura rādītāju. Paskaidrojiet: lai gan evaņģēliji vēsta par Glābēja kalpošanu, pieraksti no Apustuļu darbiem līdz Jāņa atklāsmes grāmatai vēsta par Kristus sendienu apustuļu kalpošanu pēc Kristus krustā sišanas, Augšāmcelšanās un uzkāpšanas debesīs. Šie apustuļi ceļoja pa Izraēlas zemi un Romas impēriju, sludinot evaņģēliju un nodibinot Baznīcas draudzes. Studējot šo apustuļu darbus un pierakstus, mēs varam stiprināt savu ticību Glābējam un mācīties saņemt Viņa īstenotās Izpirkšanas svētības. Mēs varam arī pārliecināties par to, cik ļoti Pēdējo Dienu Svēto Jēzus Kristus Baznīca līdzinās Jēzus Kristus sendienu Baznīcai.

Jūs varētu dalīties savā liecībā par Jauno Derību un aicināt studentus pievērst uzmanību patiesajām mācībām, kas svētīs tos, studējot par Jēzus Kristus un Viņa apustuļu dzīvi un mācībām, kas ietvertas Jaunajā Derībā.

Nākamā daļa (Mateja 1.–5. nodaļa)

Paskaidrojiet, ka nākamajā rokasgrāmatas daļā studenti mācīsies par dažiem Dieva Dēla piedzimšanas faktiem. Viņi studēs arī Jēzus Kristus mācības par to, kā būt patiesi laimīgiem šajā dzīvē un kļūt tik pilnīgiem kā Debesu Tēvs.

Ievads evaņģēlijā saskaņā ar svēto Mateju

Kādēļ studēt šo grāmatu?

Dažas no visiemīlotākajām Bībeles rakstvietām ir atrodamas Mateja evaņģēlijā, tai skaitā Kalna sprediķis, vairākas līdzības, mācības un Jēzus Kristus veiktie brīnumi. Studējot šo grāmatu, studenti vairāk uzzinās par Jēzus Kristus kalpošanu un vēstījumu, kā arī stiprinās savas liecības par Jēzu Kristu kā pasaules Glābēju un apsolīto Mesiju, par kuru runāja visi svētie pravieši.

Kas sarakstīja šo grāmatu?

Šīs grāmatas autors ir Matejs, kurš ir pazīstams arī kā Levījs, Alfeja dēls. Viņš bija muitnieks jeb nodokļu vācējs, pirms viņa dzīve uz visiem laikiem mainījās, kad viņš atsaucās uz Jēzus Kristus aicinājumu Viņam sekot. (Skat. Mateja 9:9; Marka 2:14; Lūkas 5:27–28; Svēto Rakstu ceļvedis, „Matejs”.) Pēc pievēršanās evaņģēlijam Matejs kļuva par vienu no Glābēja divpadsmit apustuļiem (skat. Mateja 10:2–4). Apustulis Matejs kļuva par aculiecinieku daudziem savā pierakstā minētajiem notikumiem. To apliecina viņa evaņģēlijam dotais nosaukums Džozefa Smita Tulkojumā: „Svētā Mateja liecība.”

Kur un kad tas tika sarakstīts?

Mēs precīzi nezinām, kad Mateja evaņģēlijs tika sarakstīts, bet, visticamāk, tas tika sarakstīts pirmā gadsimta otrajā pusē pēc Kristus. Mēs nezinām, kur Matejs to sarakstīja.

Kam un kāpēc šis evaņģēlijs tika sarakstīts?

Šķiet, ka Matejs to rakstīja jūdiem, lai parādītu, ka Jēzus Kristus piepildīja Vecās Derības pravietojumus attiecībā uz Mesiju (skat. Svēto Rakstu ceļvedī, „Matejs”). Kad Matejs pierakstīja Jēzus Kristus dzīvi, vēstījumu un darbus, viņš bieži vien atsaucās uz Vecās Derības pravietojumiem, izmantojot frāzi „ka piepildītos” (piemēram, skat. Mateja 4:14; 8:17; 13:35; 21:4).

Šajā evaņģēlijā Matejs 12 reizes izmantoja terminu „Dāvida Dēls”, liecinot, ka Jēzus Kristus bija likumīgais ķēniņa Dāvida troņmantinieks un pravietojumu par Mesiju piepildītājs. Matejs, rakstot Jēzus Kristus ģenealogiju, atklāja, ka Viņš ir cēlies no Dāvida, Jūdas un Ābrahāma (skat. Mateja 1:1–3), un parādīja, ka Jēzum bija tiesības valdīt un ka Viņam vajadzēja piepildīt apsolījumus, ko Dievs bija devis Israēla tautai.

Kādas ir šīs grāmatas īpatnējās iezīmes?

Lai gan liela daļa no Mateja evaņģēlija ir atrodama arī Marka un Lūkas evaņģēlijos — apmēram 42 procenti —, Mateja evaņģēlijs ir unikāls. Galvenā tēma Mateja evaņģēlija ir tā, ka Jēzus Kristus ieradās, lai nodibinātu Savu valstību uz Zemes. Matejs vairākas reizes pieminēja „Debesu valstību”, un viņš ir vienīgais evaņģēlija

autors, kurš ir ietvēris Jēzus mācības, kurās pieminēta „draudze” (skat. Mateja 16:18; 18:17).

Mateja evaņģēlijs mums palīdz arī saskatīt paralēles starp Mozus un Jēzus Kristus kalpošanu. Piemēram, abi zīdaiņa vecumā tika izglābti no ķēniņa mēģinājuma viņus nogalināt (skat. 2. Mozus 2:1–10; Mateja 2:13–18), abi izgāja no Ēģiptes, abi nodeva cilvēkiem Dieva likumu kalnā (skat. 2. Mozus 19.–20. nodaļa; Mateja 5.–7. nodaļa) un abi nāca atbrīvot savus ļaudis.

Satura izklāsts

Mateja 1.–4. nodaļa Matejs izklāsta Jēzus Kristus genealogiju un dzimšanu. Gudrie vīri meklē jūdu Ķēniņu. Saņemot sapnī norādījumus, Jāzeps aizved Mariju un bērniņu Jēzu uz Ēģipti un vēlāk — uz Nācareti. Jānis Kristītājs sludina grēku nožēlošanas evaņģēliju un krista Jēzu Kristu. Glābējs tiek kārdināts tuksnesī. Viņš uzsāk Savu laicīgo kalpošanu, mācot un dziedinot.

Mateja 5.–7. nodaļa Jēzus Kristus sniedz Kalna sprediķi.

Mateja 8.–12. nodaļa Glābējs dziedina spitālīgo, nomierina vētru, izdzen ļaunos garus, uzceļ Jaira meitu no mirušajiem un atdod redzi aklajam. Jēzus Kristus pilnvaro Divpadsmit apustuļus darīt to, ko Viņš pats ir darījis, un sūta viņus sludināt evaņģēliju. Jēzus paziņo, ka Jānis Kristītājs ir kas vairāk, nekā tikai pravietis. Glābējs dziedina sabatā.

Mateja 13.–15. nodaļa Jēzus māca, izmantojot līdzības. Jānis Kristītājs tiek nogalināts. Pēc piecu tūkstošu cilvēku paēdināšanas Jēzus ar Pēteri staigā pa Galilejas jūru. Rakstu mācītāji un farizeji iztaujā Jēzu.

Mateja 16.–18. nodaļa. Pēc tam, kad Pēteris ir liecinājis, ka Jēzus ir Mesija, Glābējs norāda, ka Viņš nodos Dieva valstības atslēgas Pēterim un Divpadsmit apustuļiem. Jēzus Kristus tiek apskaidrots kalnā, kur Pēteris, Jēkabs un Jānis saņem priesterības atslēgas. Jēzus dod norādījumus Saviem mācekļiem, kā vadīt Baznīcu un māca, ka Dievs mums nepiedos, ja mēs nepiedosim citiem.

Mateja 19.–23. nodaļa. Glābējs māca par laulības mūžīgo dabu. Viņš ieiet Jeruzālemē un iztīra templi. Izmantojot līdzības, Jēzus atklāj jūdu vadītāju ļaunos nolūkus, kuri Viņam izrādīja pretestību. Viņš sēro par Jeruzālemes gaidāmo iznīcību.

Mateja 24.–25. nodaļa; Džozefs Smits — Mateja evaņģēlijs. Jēzus Kristus pravieta par Jeruzālemes iznīcināšanu. Viņš māca, kā Viņa sekotāji var sagatavoties Viņa atgriešanās laikam.

Mateja 26.–27. nodaļa. Jēzus bauda Pashā mielastu ar Saviem mācekļiem un ievieš Svēto Vakarēdienu. Viņš cieš Ģetzemanes dārzā un tiek nodots, arestēts un tiesāts jūdu un romiešu amatpersonu priekšā, un tiek sist krustā. Viņš mirst un tiek apglabāts.

Mateja 28. nodaļa. Augšāmceltais Glābējs parādās Saviem mācekļiem. Jēzus pilnvaro apustuļus izplatīt Viņa evaņģēliju visām tautām.

6. STUNDA

Mateja 1.–2. nodaļa

Ievads

Matejs pierakstīja Jēzus Kristus ciltsrakstus un eņģelis Jāzepam paziņoja, ka Jēzus ir Dieva Dēls. Austrumu gudrie devās ceļā, lai atrastu un pielūgtu mazo Jēzus bērniņu.

Jāzepam sapnī tika pavēlēts aizvest savu ģimeni uz Ēģipti, jo Hērods bija licis nogalināt visus bērnus, kas atrodas Bētleme.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Izmantojiet mācību materiālus

Gatavojoties stundai un studējot Svēto Rakstu kopu, lūgšanu pilns pārlasiet mācību materiālus. To darot, Svētais Gars jums palīdzēs pielāgot šo mācību stundu studentu vajadzībām. Jūs varat pielietot visus vai tikai dažus ieteikumus par attiecīgo Svēto Rakstu kopu, vai arī jūs varat pielāgot ieteiktās idejas jūsu studentu vajadzībām un apstākļiem.

Mateja 1:1–17

Jēzus ciltsraksti

Parādiet studentiem savu vecāku fotogrāfiju un pavaicājiet, vai viņi var saredzēt kādas fiziskas iezīmes, ko esat no viņiem mantojis. Jūs arī studentiem varat palūgt atnest uz nodarbību vecāku fotogrāfijas un likt pārējiem studentiem uzminēt, kura studenta vecāki tie ir. Aiciniet studentus savā starpā pārrunāt, kādas fiziskas iezīmes viņi ir mantojuši no saviem vecākiem (tādas kā, acu krāsu, matu krāsu vai auguma garumu).

Kad studenti pēta Mateja 1.–2. nodaļu, aiciniet viņus pievērst uzmanību patiesībai par Glābēja vecākiem un īpašībām, kādas Viņš no viņiem mantoja. Šis uzdevums studentiem palīdzēs saprast patiesību, ka Jēzus Kristus ir dievišķs Debesu Tēva un Marijas Dēls un ka Viņš ir Tēva Vienpiedzimušais Dēls miesā.

Paskaidrojiet, ka Mateja 1:1–17 ir uzskaitīti Glābēja priekšteči. Uzsveriet, ka 1. pantā ir minēts, ka Jēzus Kristus ir Dāvida un Ābrahāma pēctecis.

Paskaidrojiet, ka Vecajā Derībā tika pravietots, ka Mesija būs Dāvida pēctecis (skat. 2. Samuēla 7:12–13; Jesajas 9:6–7; Jeremijas 23:5–6) un ka Ābrahāma pēcnācējs tiks svētīts „visas zemes tautas” (1. Mozus 22:18; skat. arī Ābrahāma 2:11). Matejs vēlējas, lai lasītāji zinātu, ka Jēzus piepildīja Vecās Derības pravietojumus attiecībā uz Mesiju (skat. Mateja 1:22–23; 2:5, 15, 23; 26:55–56). Ciltsraksti, kas pierakstīti Mateja 1:1–17, parāda, ka Jēzus bija apsolutais Mesija un likumīgais Dāvida troņa mantinieks.

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 1:16. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi un pievērst uzmanību vārdam, kas tika dots Jēzum, un pēc tam pateikt, kāds tas ir.

Paskaidrojiet, ka vārds *Kristus* ir grieķu valodas vārda forma aramiešu vārdam *Mesija*, kas nozīmē „iesvaidītais”.

- Kādam mērķim pirmslaicīgajā esamībā Jēzus Kristus tika iesvaidīts jeb izvēlēts? (Viņš tika Debesu Tēva iesvaidīts, lai būtu mūsu „pravietis, priesteris, ķēniņš un Atbrīvotājs” [skat. Svēto Rakstu ceļvedis, „Mesija”, scriptures.lds.org].)

Mateja 1:18–25

Enģelis paziņo Jāzepam, ka Jēzus ir Dieva Dēls

Uzsveriet, ka Mateja 1:16 ir pieminēts arī tas, ka Marija bija Jāzēpa sieva. Saskaņā ar Mateja 1:18, Jāzēps un Marija bija *saderināti*. Tas nozīmē, ka viņi bija saderinājušies un likumīgi saistīti viens ar otru, bet vēl nedzīvoja kopā kā vīrs un sieva. Tomēr pirms laulībām Jāzēps uzzināja, ka Marija ir stāvoklī. Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 1:19. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi un pievērst uzmanību tam, ko Jāzēps grasījās darīt.

- Ko Jāzēps vēlējas darīt, uzzinot, ka Marija ir stāvoklī? (Paskaidrojiet, ka „slepeni atstāt” nozīmē, ka Jāzēps vēlējas klusībā atcelt saderināšanos, palīdzot Marijai izvairīties no publiska pazemojuma un iespējamā soda — nomētāšanas ar akmeņiem.)
- Ko šis pants mums māca par Jāzēpa raksturu?

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 1:20. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievērsot uzmanību tam, kas notika, kamēr Jāzēps apdomāja pārtraukt saderināšanos ar Mariju.

- Kāpēc enģelis Jāzepam teica, lai tas nebīstas ņemt Mariju par sievu?

Lai palīdzētu studentiem izprast frāzi „ir no Svētā Gara” (Mateja 1:18, 20), palūdziet kādam studentam nolasīt tālāk sniegto eldera Brūsa R. Makonkija, Divpadsmit apustuļu kворuma locekļa, izteikumu:



„Tāpat kā Jēzus ir Marijas Dēls, tāpat Viņš burtiskā ziņā ir arī Dieva, Debesu Tēva, pēcnācējs. ... Mateja izteikumu „viņa kļuva grūta no Svētā Gara” būtu jātulko šādi: „Viņa kļuva grūta ar Svētā Gara spēku.” (Mateja 1:18.) ... Alma nevainojami apraksta mūsu Kunga ieņemšanu un dzimšanu, pravietojot: „Un lūk, Viņš piedzims Marijai, ... viņa, būdama jaunava, dārgs un izraudzīts trauks, kas tiks apēnota un *kļūs grūta ar Svētā Gara spēku*, un dzemdēs dēlu, jā, patiesi

Dieva Dēlu.” (Almas 7:10.)” (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 sēj. (1965.–1973. g.), 1:82).

- Ko mēs no šīm mācībām uzzinām par Jēzus vecākiem? (Lai gan studenti var izteikties dažādi, viņiem būtu jāspēj atpazīt šāda mācība: **Jēzus Kristus ir dievišķs Debesu Tēva un Marijas Dēls**. Jūs varat ieteikt studentiem pierakstīt šo frāzi savu Svēto Rakstu lappuses malā, līdzās Mateja 1:18–25.)

Vēlreiz parādiet savu vecāku fotogrāfiju un nosauciet dažas iezīmes, ko esat no viņiem mantojis. Palūdziet kādam studentam nolasīt tālāk sniegto eldera Džeimsa E. Talmidža, Divpadsmit apustuļu kворuma locekļa, izteikumu. Palūdziet studentus ieklausīties, kāpēc ir svarīgi saprast, ka Jēzus ir dievišķs Debesu Tēva un Marijas Dēls.



„Bērns, kurš piedzima Marijai, bija Elohima, Debesu Tēva, dzemdināts. ... Viņa raksturā tika apvienots Dieva spēks ar laicīgajai dzīvei nepieciešamajām dotībām un iespējām. ... Jēzum bija jāiemanto fiziskās, mentālās un garīgās īpašības, iezīmes un spēki, kas piemita Viņa vecākiem — nemirstīgam un godības pilnam Dievam un mirstīgai sievietei” (*Jesus the Christ*, 3. izd. [1916. g.], 81. lpp.).

- Kādas īpašības Jēzus mantoja no sava Tēva? Kādas īpašības Viņš mantoja no savas mātes?

Paskaidrojiet: tā kā Jēzus bija nemirstīga Tēva un mirstīgas mātes Dēls, Viņam bija iespēja dzīvot mūžīgi, ja Viņš to vēlētos, kā arī nomirt. Pateicoties šai dievišķajai dabai, vienīgi Viņš spēja izciest sodu par mūsu grēkiem, mirt pie krusta un tikt augšāmcelts.

Mateja 2:1–12

Gudrie vīri dodas pie Jēzus



Parādiet studentiem trīs iesaiņotas dāvanas vai uzzīmējiet attēlu ar trīs dāvanām uz tāfeles.

- Kurš šīs dāvanas atnesa Glābējam tad, kad Viņš piedzima?



Paskaidrojiet, ka Mateja evaņģēlijs ir vienīgais evaņģēlijs, kurā ir ietverts apraksts par gudrajiem vīriem. Iedodiet tālāk sniegtos jautājumus izdales materiāla veidā vai uzrakstiet tos uz tāfeles. Dodiet studentiem dažas minūtes laika, lai izlasītu jautājumus un uzrakstītu uz tiem atbildes.

Cik daudz tu zini par gudrajiem vīriem?

1. Kā gudrie vīri zināja, ka Mesija ir piedzimis?
2. Kāpēc gudrie vīri vēlējās atrast Mesiju?
3. Kā augstie priesteri un rakstu mācītāji zināja, kur piedzims Mesija?
4. Ko Hērods vēlējās, lai gudrie vīri darītu pēc tam, kad viņi atradīs Jēzu?
5. Ko tā vietā darīja gudrie vīri?

Pēc pietiekami ilga laika aiciniet studentus izlasīt Mateja 2:1–12, pievēršot uzmanību atbildēm uz iepriekš uzdotajiem jautājumiem.

Palūdziet dažiem studentiem pastāstīt, ko jaunu viņi uzzināja par gudrajiem vīriem. Detalizēts apraksts, kas atrodams 11. un 16. pantā atklāj, ka līdz brīdim, kad gudrie vīri nonāca līdz svētajai ģimenei, kopš Jēzus dzimšanas bija pagājuši apmēram divi gadi (gudrie vīri atrada Jēzu namā, nevis silitē un Viņš bija „bērns”, nevis zīdains). Uzsveriet, ka Hērods vēlējās, lai gudrie vīri paziņotu viņam Mesijas atrašanās vietu tāpēc, lai viņš varētu Viņu nogalināt (skat. Mateja 2:13).

- Kā gudrie vīri zināja, kur meklēt Mesiju?
- Ko mēs varam mācīties no gudrajiem vīriem, kuri meklēja Glābēju? (Studentu atbildes var atšķirties, taču viņiem vajadzētu saprast šādu principu: **Ja mēs patiesi un uzcītīgi meklējam Glābēju, mēs tiksim aizvesti pie Viņa.**)
- Kā mēs varam uzcītīgi meklēt Glābēju?
- Ko gudrie vīri darīja, tiklīdz atrada Glābēju? Kāpēc? (Viens no nolūkiem, kāpēc viņi pasniedza Glābējam dāvanas, bija — pielūgt Viņu.)
- Ko mēs varam mācīties no gudrajiem vīriem, kuri dāvāja Glābējam dāvanas? (Lai gan studenti var izteikties dažādi, viņiem būtu jāspēj atpazīt šāda patiesība: **Mēs varam pielūgt To Kungu, dāvājot Viņam vērtīgas dāvanas.**)

Lai palīdzētu studentiem saprast, kā mēs varam Glābējam dāvāt vērtīgas dāvanas, palūdziet kādam studentam nolasīt tālāk sniegto eldera D. Toda Kristofersona, Divpadsmit apustuļu kворuma locekļa, izteikumu:



„Senatnē, kad cilvēki vēlējās pielūgt To Kungu un vēlējās Viņa svētības, viņi bieži atnesa kādu dāvanu. ...

Vai jūsos vai jūsu dzīvē ir kas tāds, kas ir nešķīsts vai necienīgs? Kad jūs no tā atbrīvojaties, tā ir dāvana Glābējam. Vai ir kāds labs paradums vai rakstura īpašība, kas pietrūkst jūsu dzīvē? Kad jūs to pieņemat un padarāt par sava rakstura sastāvdaļu, jūs sniežat dāvanu Tam Kungam. Dažkārt to ir grūti paveikt, bet vai grēku nožēlošanas un paklausības dāvanas būtu vērtīgas, ja to pasniegšana jums nesagādātu nekādu piepūli?” („When Thou Art Converted”, *Ensign* vai *Liahona*, 2004. g. maijs, 12. lpp.).

- Kādas vērtīgas dāvanas mēs varam pasniegt Glābējam?

Aiciniet studentus apdomāt eldera Kristofersona izteikumu un izdomāt, kādas dāvanas, viņuprāt, tie varētu dāvāt Glābējam. Izdaliel studentiem papīra lapiņas, lai viņi uz tām varētu uzrakstīt savas idejas. Aiciniet viņus izdomāt, kā viņi pasniegs šīs dāvanas Jēzum Kristum.

Mateja 2:13–23

Jāzeps, Marija un Jēzus bēg uz Ēģipti

Paskaidrojiet, ka saskaņā ar Mateja 2:13–23, Hērods kļuva dusmīgs, kad gudrie vīri „aizgāja pa citu ceļu uz savu zemi” (Mateja 2:12), nepasakot, kur atrodas Mesija. Cerot nogalināt Mesiju, viņš pavēlēja nogalināt visus bērnus, kuri ir 2 gadus veci vai jaunāki un atrodas Bētleme un tās apkārtnē.

Nolasiet Mateja 2:13–14. Aiciniet studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, kā Jāzeps zināja, ko darīt, lai pasargātu savu ģimeni. Aiciniet studentus pastāstīt, ko viņi atklāja.

- Uz kuriem Jāzeps aizveda Mariju un Jēzu?

Apkopojiet Mateja 2:15–23, paskaidrojot, ka Jāzeps, Marija un Jēzus palika Ēģiptē līdz Hēroda nāvei. Dievs Jāzepam sapnī norādīja, ka viņam jāved sava ģimene atpakaļ uz Izraēlu un viņi apmetās Nācaretes pilsētā.

- Kā Jāzēpa spēja — paklausīt garīgiem pamudinājumiem un rīkoties saskaņā ar tiem — svētīja citu cilvēku dzīves?
- Kādu principu mēs varam mācīties no Jāzēpa? (Studenti var izteikties dažādi, bet viņiem būtu jāspēj atpazīt šāds princips: **Ja mēs paklausām Gara pamudinājumiem, mēs saņemam atklāsmes un vadību.**)

Aiciniet studentus apdomāt, ko viņi varētu darīt, lai vēl vairāk paklausītu Gara pamudinājumiem. Mudiniet viņus izvirzīt mērķi — rīkoties saskaņā ar jebkuriem garīgiem pamudinājumiem, ko viņi saņem.

7. STUNDA

Mateja 3. nodaļa

Levads

Jānis Kristītājs sludināja un kristīja Jūdejā. Jēzus Kristus no Galilejas devās uz Jordānas upi, kur Viņu kristīja Jānis. Dievs Tēvs liecināja, ka Jēzus ir Viņa Mīļotais Dēls.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Semināra mērķis

Semināra mērķis „ir palīdzēt jauniešiem ... izprast un pajauties uz Jēzus Kristus mācībām un Viņa veikto Izpirkšanu, sagatavoties tempļa svētībām un sagatavot sevi, savu ģimeni un citus mūžīgajai dzīvei kopā ar Debesu Tēvu” („The Objective of Seminaries and Institutes of Religion” [2012. g.], si.lids.org). Sagatavojot mācību stundas, lūdziet un izdomājiet, kā jūs varat palīdzēt studentiem katru dienu tuvināties šim mērķim.

Mateja 3:1–12

Jānis Kristītājs sludina Jūdejā

Lieciat studentiem iedomāties, kā viņi justos, ja viens no klases studentiem pieceltos un bez atļaujas paņemtu kāda cita studenta personīgās mantas. Pēc tam palūdziet viņus iedomāties, ka pēc šo mantu paņemšanas students atvainojas, bet turpina bez atļaujas ņemt citu studentu mantas. Pavaicājiet:

- Ko jūs domātu par šī studenta atvainošanu?
- Vai šādu studenta rīcību varētu salīdzināt ar nepatiesu grēku nožēlošanu?

Aiciniet studentus, pētot Mateja 3. nodaļu, pievērst uzmanību patiesībai, kas palīdz mums saprast, kas mums ir jādara, lai patiesi nožēlotu grēkus.

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 3:1–4. Aiciniet pārējos studentus pievērst uzmanību tam, kas palīdzēja sagatavot cilvēkus Glābēja kalpošanai.

- Kas bija Jānis Kristītājs? (Viņš bija Caharijas un Elizabetes dēls, un viņi bija Marijas radnieki. Viņam bija Ārona priesterības atslēgas [skat. M&D 13. nodaļu; 84:27–28].)
- Ko Jānis darīja?
- Ko Jānis pārliecināja darīt cilvēkus, kuri viņu uzklaušīja?

Paskaidrojiet, ka Jāņa misiju bija pareģojis Jesaja un citi pravieši (skat. Jesajas 40:3; Maleahija 3:1; 1. Nefija 10:7–10). Jānim bija jāgatavo Mesijas (Jēzus Kristus) ceļš, sludinot grēku nožēlošanu un kristīšanos ar ūdeni.

- Kā, jūsuprāt, sludināšana par grēku nožēlošanu un kristīšanu ar ūdeni palīdzēja sagatavot Tā Kunga ceļu?

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 3:5–6. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, kā ļaudis uzņēma Jāņa vēstījumu.

- Kā ļaudis uzņēma Jāņa vēstījumu? (Viņi izsūdzēja savus grēkus un tika kristīti. Paskaidrojiet, ka vēlēšanās izsūdzēt savus grēkus Debesu Tēvam un, kad tas ir nepieciešams, nozīmētam priesterības vadītājam ir būtiska grēku nožēlošanai [skat. *Uzticīgi ticībai: evaņģēlija norādes* (2005. g.), 134. lpp.]

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 3:7. Palūdziet pārējiem studentiem sekot līdzi, pievēršot uzmanību tiem, ko Jānis uzrunāja.

- Saskaņā ar šo pantu, ko Jānis uzrunāja?

Paskaidrojiet, ka farizeji bija reliģiska grupa starp jūdiem, kuru nosaukums nozīmē, ka tie ir atsevišķi vai savrup. Viņi lepojās ar to, ka stingri ievēro Mozus likumu, un ticēja: cilvēku radītie, tā sauktie, mutvārdu likumi, bija tikpat svarīgi, kā Mozus likums (skat. Svēto Rakstu ceļvedis, „Farizeji”). Saduķeji bija maza, taču politiski spēcīga grupa starp jūdiem, kuri ticēja burtiskai Mozus likuma paklausībai. Viņi neticēja mācībai par augšāmcelšanos vai mūžīgo dzīvi (skat. Svēto Rakstu ceļvedis, „Saduķeji”).

- Kā Jānis nosauca farizejus un saduķejus?

Ja iespējams, parādiet attēlu ar Palestīnas odzi un paskaidrojiet, ka tā ir visizplatītākā indīgā čūska Izraēlā. Odzes ir aktīvas naktī un parasti medī, slēpjoties un pielavoties pie sava upura. Kad odzes jūtas apdraudētas, tās izliec savu ķermeni, šņāc un uzbrūk pretiniekam.



Palestīnas odze
© taviphoto/Shutterstock.com

- Kāpēc, jūsuprāt, Jānis farizejus un saduķejus nosauca par odžu dzimumu? (Jūs varat uzsvērt, ka farizeji un saduķeji uzskatīja, ka Jānis viņus apdraud, jo viņš novērsa daudzus cilvēkus no viņu jaunās ietekmes un maldus mācībām.)

Paskaidrojiet, ka Džozefa Smita tulkojumā ir ietverti papildus vārdi, ko Jānis teica farizejiem un saduķejiem. Palūdziet, lai studenti nolasītu Mateja 3:34–36 tulkojumu: „Kādēļ jūs nepieņemat tā sludināšanu, kuru Dievs ir sūtījis?” Ja jūs nepieņemat to savās sirdīs, jūs nepieņemat mani; un, ja jūs nepieņemat mani, tad jūs nepieņemat viņu, par kuru es esmu sūtīts sniegt liecību; un jūsu grēki nevar tapt apslēpti. Tādēļ nožēlojiet grēkus un nesiet pienācīgus atgriešanās augļus; un neiedomājieties sacīt: mēs esam Ābrahāma bērni, un tikai mēs varam radīt pēcnācējus mūsu tēvam Ābrahāmam; jo es jums saku: Dievs no šiem akmeņiem var radīt Ābrahāmam bērnus.”

- Saskaņā ar Jāņa teikto, ko vēl noraida farizeji un saduķeji, nicinot viņa sludināšanu?
- Kā jūs apkopotu Jāņa sniegto vēstījumu?

Uzrakstiet uz tāfeles frāzi: *Tad nesiet pienācīgus atgriešanās augļus.*

Lai palīdzētu studentiem saprast šo frāzi, uzsveriet, ka dažkārt Svētajos Rakstos cilvēki tiek salīdzināti ar kokiem, kas dod vai nu labus, vai sliktus augļus. Parādiet vai uzzīmējiet kādu augli un paskaidrojiet, ka tas attēlo mūsu vēlmes un rīcību. Jūs varat paskaidrot, ka vārds „pienācīgs” nozīmē „vērtīgs” (skat. Mateja 3:8).

Vēlreiz atgādiniet studentiem situāciju, ko lūdzāt viņiem iedomāties nodarbības sākumā (kāds students bez atļaujas paņēma cita studenta personīgās mantas un turpina to darīt arī pēc tam, kad par to ir lūdzis piedošanu).

- Vai šis students pienācīgi parādīja grēku nožēlošanas principu, tā turpinot rīkoties? Kāpēc ne? (Students turpināja ņemt citu studentu mantas pat pēc tam, kad bija par to lūdzis piedošanu.)
- Kā jūs izskaidrotu frāzes „nest pienācīgus atgriešanās augļus” nozīmi? (Mateja 3:8). (Studenti var izteikties dažādi, taču viņiem būtu jāsaprot šāda patiesība: **Tad, kad mēs mainām mūsu vēlmes un rīcību, lai sekotu Tā Kunga mācībām, mēs Viņam izrādām patiesu grēku nožēlošanu.**)
- Kādas vēlmes un rīcība norāda uz to, ka mēs patiesi esam nožēlojuši savus grēkus?

Lai palīdzētu studentiem saprast šo principu, uzrakstiet uz tāfeles tālāk sniegtos piemērus: *krāpšanās skolā, sliktā izturēšanās pret māsām un brāļiem, nelaiņa attieksme pret citiem studentiem jeb viņu izsmiešana; lamāšanās un pornogrāfijas skatīšanās.* Palūdziet studentiem paskaidrot, kā cilvēkam, kurš ir nožēlojis kādu no šiem grēkiem, būtu jādomā un jārikojas?

Nolasiet Mateja 3:10. Aiciniet studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, kādas sekas mūs piemeklē, ja mēs patiesi nenožēlojam grēkus. Palūdziet studentiem pastāstīt, ko viņi ir atklājuši. Paskaidrojiet, ka „top nocirsts un iemests ugunī” nozīmē, ka cilvēki, kuri nenožēlo grēkus, zaudē Svētā Gara ietekmi un galu galā neiegūst celestiālās valstības svētības.

Palūdziet studentiem apdomāt, kādas vēlmes vai rīcība viņiem būtu jāmaina, lai patiesi nožēlotu grēkus. Mudiniet viņus izrādīt patiesu nožēlu, izmainot tās vēlmes un rīcību, kas nav saskaņā ar Dieva mācībām.

Aiciniet studentus izlasīt Mateja 3:11, pievēršot uzmanību Jāņa vārdiem attiecībā uz to, ko darīs Glābējs.

- Saskaņā ar 11. pantu, kas bija jādara Jēzum, ko Jānis nespēja? (Jēzus kristīja „ar Svēto Garu un uguni”. Paskaidrojiet, ka Jānis atsaucās uz Svētā Gara dāvanas saņemšanu, kas ir kristīšanās priekšraksta un derības otrā daļa. Svētais Gars iesvēta un attīra mūsu dvēseles gluži kā ar uguni [skat. 2. Nefija 31:13–14, 17].)

Apkopojiet 12. pantu, paskaidrojot, ka tajā simboliski tiek aprakstīts tas, kas notiks ar taisnīgajiem, kuri pieņems Jēzu Kristu (kvieši), un ar ļaunajiem, kuri Viņu atraidīs (pelavas).

Mateja 3:13–17

Jēzus Kristus tiek kristīts un Tēvs Viņu pasludina par Savu Mīļoto Dēlu

Palūdziet tiem studentiem, kuri ir kristījušies, atsaukt atmiņā savas kristības. Palūdziet viņiem pastāstīt, ko viņi atceras.

Paskaidrojiet, ka Mateja 3:13–17 tiek stāstīts par Glābēja kristībām. Studējot šos pantus, aiciniet studentus pievērst uzmanību līdzībām starp Glābēja un viņu kristībām.

Uzrakstiet uz tāfeles šādus jautājumus:

Kurš?

Kā?

Kāpēc?

Sadaliel studentus pa pāriem. Palūdziet katram pārim pēc kārtas nolasīt Mateja 3:13–17 un sameklēt atbildes uz šiem trīs jautājumiem. Pēc pietiekami ilga laika pajautājiet:

- Kurš kristīja Jēzu? (Uz tāfeles blakus jautājumam *Kurš?* uzrakstiet — *Jānis Kristītājs*.)
- Kāpēc Jēzus no Galilejas devās uz Jordānas upi, lai Jānis Kristītājs Viņu nokristītu? (Atgādiniet studentiem, ka Jānim bija Ārona priesterība un viņš tolaik bija vienīgais vīrietis, kuram bija pilnvaras izpildīt kristīšanas priekšrakstu. Uz tāfeles blakus vārdiem *Jānis Kristītājs* uzrakstiet — *atbilstošas pilnvaras*.)
- Kura frāze 16. pantā norāda uz to, kā Jēzus tika kristīts? (Pārliecinieties, ka studenti saprot, ka tas, ka Jēzus tūdaļ „izkāpa no ūdens”, norāda, ka Viņš tika kristīts ar pagremdēšanu — tas nozīmē, ka Viņš pilnībā tika iegremdēts ūdenī. Uz tāfeles blakus jautājumam *Kā?* uzrakstiet — *ar pagremdēšanu*.)

Aiciniet studentus iedomāties, ka laikā, kad Jēzus atnāca uz Jordānas upi, lai tiktu kristīts, viņi atradās tur.

- Kāpēc Jānis sākotnēji nevēlējās kristīt Glābēju? (Viņš zināja, ka Jēzus un Viņa pilnvaras ir daudz varenākas, nekā viņējās.)
- Saskaņā ar 15. pantu, kādēļ Jēzus teica, ka Viņam ir jātiek kristītam? („Lai piepildītu visu taisnību.” Uzrakstiet šo frāzi uz tāfeles blakus jautājumam *Kāpēc?*)
- Ko šī frāze, jūsuprāt, nozīmē?

Paskaidrojiet, ka „[piepildīt] visu taisnību” nozīmē — darīt visu, ko Debesu Tēvs no mums prasa, lai mēs atkal varētu dzīvot kopā ar Viņu. Tas ietver glābšanas priekšrakstu saņemšanu, ko Dievs prasa no visiem Saviem bērniem, tai skaitā no Jēzus. Kristoties Jēzus mums parādīja pilnīgu piemēru, kā sekot, izrādīt pazemību, paklausīt Viņa Tēva baušļiem un saņemt priekšrakstus, kas nepieciešami mūžīgās dzīves iegūšanai (skat. 2. Nefija 31:4–11).

Izmantojot uz trīs jautājumiem dotās atbildes, kas tika uzrakstītas uz tāfeles, lieciet studentiem noformulēt doktrīnu, ko mēs varam mācīties no Mateja 3:13–17. Studenti var izteikties dažādi, taču viņiem būtu jāsaprot šāda mācība: **Kristīšana ar pagremdēšanu, ko veic kāds, kuram ir pilnvaras, ir būtiska glābšanai.**

- Kā jūsu kristības līdzinās Glābēja dotajam piemēram?

Paskaidrojiet, ka Mateja 3:16–17 mums palīdz mācīties arī doktrīnu par Dievību. Aiciniet studentus pārlasīt šos pantus, pievēršot uzmanību tam, kas tajos tiek mācīts par Tēvu, Dēlu un Svēto Garu.

- Kur atradās katrs no Dievības locekļiem Glābēja kristību laikā? (Jēzus Kristus bija Jordānas upē, Svētais Gars nolaidās pār Viņu kā balodis, un Debesu Tēvs runāja no debesīm. Paskaidrojiet, ka Svētais Gars patiesībā nepārvērtās par balodi. Balodis bija zīme jeb simbols tam, ka Svētais Gars bija nolaidies pār Jēzu.)
- Kāda doktrīna šajos pantos mums tiek mācīta par Dievību? (Studenti var izteikties dažādi, taču viņiem būtu jāsaprot šāda doktrīna: **Tēvs, Dēls un Svētais Gars ir trīs atšķirīgas un atsevišķas būtnes.**)

Uzsveriet, ka daudziem cilvēkiem nav pareizu vai pilnīgu zināšanu par Dievību. Jo vairāk mēs izprotam Dievības patieso dabu, jo lielāku mīlestību mēs pret Viņiem varam izjust un daudz labāk spējam sagatavoties, lai mācītu un liecinātu par Viņiem citiem cilvēkiem.

Lai palīdzētu studentiem iegūt labāku izpratni par katras Dievības locekļa identitāti, sadaliet viņus grupās pa trīs un palūdziet viņiem izlasīt vārdu „Dievs, Dievība” Svēto Rakstu ceļvedī. Lieciet studentiem katrā grupā pieņemt kāda Dievības locekļa lomu. Palūdziet viņiem izlasīt šo sadaļu, pievēršot uzmanību informācijai par to Dievības locekli, kura lomu viņi ir pieņēmuši. Pēc kāda laika aiciniet studentus savas grupas locekļiem pastāstīt to, ko viņi ir uzzinājuši, un paskaidrot, kāpēc šo patiesību ir tik svarīgi zināt.

Stundas nobeigumā aiciniet studentus dalīties liecībā par Tēvu, Dēlu un Svēto Garu.

8. STUNDA

Mateja 4. nodaļa

levads

Pēc Jēzus kristīšanās Viņš pavadīja 40 dienas tuksnesī, gavējot un sazinoties ar Debesu Tēvu. Pēc šīs pieredzes velns kārdināja Jēzu. Pielietojot Svētos Rakstus, Jēzus stājās pretī

katram kārdinājumam. Glābējs devās uz Galileju, kur Viņš aicināja Pēteri un citus sekot Viņam un staigāja apkārt — mācīdams, sludinādams un dziedinādams.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Nosakiet stundas tempu

Izvairieties no kļūdas — veltīt pārāk daudz laika pirmajai stundas daļai un, tādējādi kļūstot spiesti, sasteigt atlikušo stundu. Gatavojoties stundai, izvērtējiet, cik daudz laika nepieciešams katrai stundas sadaļai, izmantojot jūsu izvēlētas mācīšanas metodes. Ņemot vērā, ka jums gandrīz vienmēr būs vairāk, ko mācīt, nekā atļauj atvēlētais mācību laiks, izlemiet, kuras Svēto Rakstu daļas uzsvērt un kuras rezumēt.

Mateja 4:1–11

Jēzus stājas pretī velna kārdinājumiem

Palūdziet kādu brīvprātīgo iznākt klases priekšā. Dodiet studentam uzdevumu — 30 sekundes nenovēršoties koncentrēt skatienu uz kādu priekšmetu telpā. Tiklīdz students sāk pildīt uzdevumu, centieties novērst viņa vai viņas skatienu no izvēlēta priekšmeta. Piemēram, jūs varat parādīt kādus košus priekšmetus, skaļi trokšņot vai piedāvāt studentam ko ēdamu. Pēc 30 sekundēm pajautāriet studentam:

- Kā tev veicās uzdevuma izpilde? Kāpēc tu varēji vai nevarēji koncentrēt skatienu?
- Par ko tu domāji šo 30 sekunžu laikā?

Pavaicāriet pārējiem audzēkņiem:

- Kā šo pieredzi var pielīdzināt mūsu centieniem — palikt paklausīgiem Debesu Tēva baušļiem? Ko varētu simbolizēt mēģinājumi — novērst studenta uzmanību? (Centieni kārdināt mūs sagrēkot.)
- Kādēļ Sātans mūs kārdina sagrēkot? (Skat. 2. Nefija 2:17–18, 27.)

Palūdziet studentiem padomāt, kā Sātans viņus kārdina sagrēkot. Studējot Mateja 4. nod., aiciniet studentus meklēt principu, kuru viņi var pielietot, lai stātos pretī kārdinājumam.

Paskaidrojiet, ka pēc Glābēja kristīšanās Viņam bija pieredze, kas palīdzēja sagatavoties Viņa laicīgajai misijai. Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 4:1–2, izmantojot Džozefa Smita veiktā tulkojuma zemteksta piezīmes abiem pantiem. Lūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, ko Jēzus piedzīvoja tuksnesī. (Iespējams, jums vajadzēs paskaidrot, ka šajā kontekstā vārds *sarunāties* nozīmē — „būt kopā” jeb ciešu, garīgu mijiedarbību.)

- Kā gavēšana un saruna ar Debesu Tēvu varēja būt palīdzējusi Jēzum sagatavoties Viņa laicīgajai kalpošanai?
- Pēc tam, kad Jēzus bija pavadījis laiku, gavējot un sarunājoties ar Savu Tēvu, ko centās darīt Sātans?



Sadaliet studentus pa pāriem. Katram pārim iedodiet šīs tabulas kopiju vai palūdziet viņiem to pārzīmēt savās pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās:

Mateja 4:1–11

	Kā Sātans kārdināja Jēzu	Kā Jēzus reaģēja uz kārdinājumu
Mateja 4:3–4		
Mateja 4:5–7		
Mateja 4:8–11		

Dodiet studentiem norādījumus — izlasīt viņu pārniecībai uzdotos pantus un pabeigt tabulu. Pirms studenti sāk pildīt uzdevumu, paskaidrojiet, ka Džozefs Smits laboja izteikumus Mateja 4:5, 8, lai parādītu, ka Gars, nevis velns aizveda Glābēju dažādajās vietās, kas aprakstītas šajos pantos (skat. arī Joseph Smith Translation, Luke 4:5; Luke 4:9).

Kad studenti būs aizpildījušo tabulu, aiciniet viņus dalīties, ko viņi ierakstīja katrā ailē. Jūs varat uzdot šādus jautājumus:

- Kādas vēlmes Sātans centās izsaukt, kad viņš kārdināja Jēzu, kurš bija gavējis, un aicināja pārvērst akmeņus par maizi? (Viņš centās izsaukt vēlmi — apmierināt fizisko apetīti.)
- Kas nebija pareizi, kad Sātans piedāvāja dot Jēzum pasaules valstības? (Sātans apsolīja atlīdzību, kas nebija viņa, tāpēc viņš nevarēja to dot.)
- Ko vēl šie pieraksti liecina par velna kārdināšanas stratēģijām, kas liktu mums grēkot? (Sātans uzbrūk mūsu vājākajām un visvieglāk ievainojamākajām jomām un atkārtoti kārdina mūs.)

Norādiet, ka Jēzus galā apmierināja Savu izsalkumu un pat ūdeni pārvērta vīnā (skat. Jāņa 2:1–11). Viņš saņēma arī dievišķu apstiprinājumu un palīdzību Savai kalpošanai (skat. Mateja 17:1–5; Lūkas 22:41–44), un kādu dienu Viņš valdīs pār pasauli (Caharijas 14:9; Jāņa atkl. 11:15). Tomēr, ja Jēzus būtu apmierinājis Savas vēlmes tā, kā Sātans Viņu kārdināja, nevis būtu gaidījis pareizo laiku un pareizo veidu, tā būtu savtīga Glābēja spēka izmantošana. Jēzus nostiprinās Savu dievišķo Dieva Dēla identitāti saskaņā ar Debesu Tēva gribu, nevis Sātana aicinājumiem. (Skat. Jeffrey R. Holland, „The Inconvenient Messiah”, *Ensign*, 1984. g. feb., 68.–73. lpp.)

- Kas bija kopīgs Glābēja reakcijā uz katru kārdinājumu? (Jēzus uz katru Sātana kārdinājumu atbildēja ar Svētajiem Rakstiem.)

Aiciniet studentus strādāt savos pāros un pierakstīt principu, kuru mēs varam mācīties no Glābēja piemēra, kā stāties pretī velna kārdinājumiem. Palūdziet vairākus studentus uzrakstīt atklātos principus uz tāfeles. Kad studenti dalās ar atklātajiem principiem, uzsveriet šo principu: **Kad mēs atceramies un pielietojam patiesās mācības, kas sniegtas Svētajos Rakstos, mēs varam stāties pretī velna kārdinājumiem.** Ja studentu uzrakstītie principi skaidri neparāda šo patieso mācību, uzrakstiet to līdzās izteikumiem uz tāfeles.

Norādiet, ka Glābējs ne tikai atsaucās uz Svētajiem Rakstiem, kas izskaidroja pareizo rīcību katra kārdinājuma gadījumā, bet Viņš arī pielietoja šajos Svētajos Rakstos sniegtās patiesās mācības.

- Ņemot vērā šo principu par Svētajos Rakstos mācīto patieso mācību piesaukšanu un pielietošanu, kāpēc ir svarīgi regulāri studēt Svētos Rakstus?

Katrai studentu pārniecībai iedodiet papīra lapu un palūdziet viņiem uzzīmēt uz tās trīs ailes. Dodiet norādījums, lai viņi pirmajā ailē ieraksta trīs grēkus, kas visvairāk varētu kārdināt jauniešus viņu vecumā. Lūdziet viņus otrajā ailē ierakstīt veidu, kā Sātans cenšas vilināt — ļauties pirmajā ailē pierakstītajiem grēkiem. Lūdziet studentus apmainīties ar papīra lapām savstarpēji citās pārniecībās. Tad lieciet viņiem atrast konkrētu Svēto Rakstu atsauci, kas māca patieso mācību, kuru varētu atsaukt atmiņā un pielietot tad, kad tiek sajūsts kārdinājums — ļauties saņemtajā papīra lapā uzskaitītajiem grēkiem. (Jūs varat aicināt studentus rast atsauci prasmīgi pārzināmajās rakstvietās, piem., 1. Mozus 39:9; Jāņa 14:15 vai Mācības un Derību 10:5.) Lūdziet studentus ierakstīt Svēto Rakstu atsaucē trešajā ailē.

Pēc vairākām minūtēm lūdziet vienu studentu no katras pārniecības izteikties par Svēto Rakstu atsauci, kuru viņi atraduši vienam kārdinājumam, kas uzrakstīts uz viņu lapas. Aiciniet viņus paskaidrot, kā šie Svētie Raksti var mums palīdzēt, kad mēs sajūtam kārdinājumu.

- Kad jūs esat jutušies stiprināti un spējīgi stāties pretī kārdinājumam, pateicoties tam, ka esat atsaukuši atmiņā un pielietojuši Svēto Rakstu patiesās mācības? (Atgādiniet studentiem, ka viņiem nav jādalās pārāk personiskās pieredzēs.)

Aiciniet studentus pierakstīt savās pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās kādu Svēto Rakstu atsauci, kuru viņi atsauks atmiņā un pielietos nākamajā reizē, kad sajūtīs kārdinājumu grēkot. Mudiniet viņus iegaumēt izraudzīto pantu.

Mateja 4:12–17

Jēzus uzkvējas Galilejā

Apkopojiet Mateja 4:12–15, paskaidrojot, ka pēc pieredzētā tuksnesī Glābējs devās uz Galileju un apmetās Kapernaumas pilsētā. Matejs norādīja, ka Glābēja kalpošana Galilejā piepildīja Jesajas pravietojumu (skat. Jesajas 9:1–2). Aiciniet studentus klusi izlasīt Mateja 4:16. Jūs varat ieteikt, lai viņi atzīmē, ko Jesaja pravietoja. Norādiet, ka no šī pravietojuma mēs mācāmies, ka **Jēzus Kristus nes gaismu to cilvēku dzīvē, kuri mīt tumsā.** Lūdziet studentus ieklausīties, kā Glābējs to darīja visas Savas kalpošanas laikā.

Apkopojiet Mateja 4:17, paskaidrojot, ka Glābējs sāka sludināt grēku nožēlošanu, lai sagatavotos debesu valstības nodibināšanai starp cilvēkiem.

Mateja 4:18–22

Jēzus aicina Pēteri un citus sekot Viņam

Parādiet attēlu Zvejnieku aicināšana (*Evanģēlija mākslas darbu grāmata* [2009], nr. 37; skat. arī LDS.org). Norādiet, ka divi vīri laivas priekšgalā ir Pēteris un viņa brālis Andrejs.



- Ko viņi dara ar tīklu?

Paskaidrojiet: lai gan citi cilvēki Pēteri un Andreju, visticamāk, uzskatīja par vienkāršiem zvejniekiem, Jēzus Kristus saskatīja viņu lielo potenciālu un zināja, par ko viņi var kļūt.

- Kā mēs līdzināties Pēterim un Andrejam?

Kad studenti turpina pētīt Mateja 4. nod., aiciniet viņus meklēt, kas mums ir jādara, lai mēs kļūtu tādi, kādus mūs vēlas redzēt Tas Kungs.

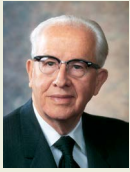
Aiciniet vairākus studentus pēc kārtas skaļi nolasīt Mateja 4:18–22. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot sarunu starp Glābēju un dažiem zvejniekiem.

- Ko Glābējs aicināja darīt Pēterim, Andrejam, Jēkabam un Jānim? Kas ir „cilvēku [zvejnieks]”? (19. pants.)
- Kas būtu jāupurē šiem vīriem, lai sekotu Glābējam un palīdzētu Viņam Viņa darbā? Kāpēc tas viņiem varētu būt grūti?

Aiciniet studentus padomāt, kā viņi būtu atbildējuši, ja būtu viens no šiem vīriem.

- Kas bija ievēribas cienīgs šo vīru atbildē? Ko viņu tūlītējā atbilde Glābējam liecina par viņu raksturu?
- Vai šie cilvēki savās dzīvēs paveiktu vairāk laba, ja viņi būtu zvejnieki vai „cilvēku zvejnieki”? Kāpēc?
- Saskaņā ar šo pierakstu, kas var notikt, ja mēs nekavējoties atbildam Glābēja aicinājumam — sekot Viņam? (Studenti var izteikties dažādi, taču pārliecinieties, ka viņi atpazīst šādu principu: **Ja mēs nekavējoties atbildam Glābēja aicinājumam — sekot Viņam, Viņš mūsu dzīvē var paveikt vairāk, nekā mēs to varam izdarīt paši.**)

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt šo prezidenta Ezras Tafta Bensona izteikumu. Aiciniet klases audzēkņus saklausīt, kā Tas Kungs var paveikt mūsu dzīvē vairāk, ja mēs Viņam sekojam.



„Tie vīrieši un sievietes, kas nodos savu dzīvi Dieva rokās, atklās, ka Viņš var paveikt viņu labā vairāk, nekā viņi spētu paši saviem spēkiem. Viņš padziļinās viņu prieku, paplašinās viņu sapratni, atdzīvinās viņu prātu, stiprinās viņu muskuļus, pacilās viņu garu, vairo viņu svētības un iespējas, mierinās viņu dvēseli, palīdzēs iegūt draugus un piepildīs ar mieru. Ikviens, kurš zaudēs savu dzīvību kalpošanā Dievam, atradīs mūžīgo dzīvi” („Jesus Christ — Gifts and Expectations”, *Ensign*, 1988. g. dec., 4. lpp.).

- Kad jūs vai kāds, kuru jūs pazīstat, ir piedzīvojis līdzīgas svētības, pateicoties tam, ka ir atteikušies no pasaulīgām raizēm, lai sekotu Glābējam?
- Kad jūs pārdomājat svētības, kuras saņemam no sekošanas Glābējam, kāpēc, jūsprāt, ir svarīgi *nekavējoties* atbildēt Glābēja aicinājumam — sekot Viņam?

Aiciniet studentus ierakstīt savās pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās atbildi uz šādu jautājumu:

- Kā jūs labāk varat atbildēt Glābēja aicinājumam — sekot Viņam?

Iedrošīniet studentus pielietot to, ko viņi pierakstījuši.

Mateja 4:23–25

Jēzus staigā pa Galileju mācot, sludinot un dziedinot

Lūdziet studentus klusi izlasīt Mateja 4:23–25, meklējot Glābēja rīcības. Jūs varat ierosināt, lai studenti atzīmē atrasto. Paskaidrojiet, ka visos evaņģēlijos tiks studēti konkrēti gadījumi, kad Glābējs mācīja, sludināja un dziedināja.

Noslēgumā lieciniet par patiesajām mācībām, kuras studenti atrada šajā stundā.

9. STUNDA

Mateja 5:1–16

Ievads

Mateja 5.–7. nodaļa ietver sprediķi, ko Glābējs teica Savas kalpošanas sākumā. Tagad to sauc par Kalna sprediķi. Mateja 5:1 – 16. nodaļa ietver Glābēja mācības par principiem, kas padara mūs laimīgus. Glābējs arī pavēlēja Saviem mācekļiem, ka viņiem jābūt taisnīgiem.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Evaņģēlija mācīšanas un mācīšanās pamatprincipi

Katra semināra Svēto Rakstu nodarbība ir koncentrēta uz kādu Svēto Rakstu kopu jeb fragmentu, nevis uz konkrētu priekšstatu, mācību vai principu. Kad skolotāji un studenti secīgi studē šīs Svēto Rakstu kopas, viņi iemācās daudzus evaņģēlija mācīšanas un mācīšanās pamatprincipus, piemēram, izprast kontekstu un saturu, atpazīt, saprast un sajust evaņģēlija mācību un principu patiesumu un nozīmīgumu, kā arī pielietot šīs mācības un principus.

Mateja 5:1–12

Glābējs sāk Kalna sprediķi, mācot Svētīgumus.

Uzrakstiet uz tāfeles šādus jautājumus: *Vai tu esi laimīgs? Kāpēc jā vai kāpēc nē?*

Aiciniet studentus apdomāt (vai uzrakstīt savās pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās), kā viņi atbildētu uz šiem jautājumiem. (Jūs varat studentiem pateikt, ka viņiem nebūs jādalās savās atbildēs ar pārējiem studentiem.)

Palūdziet kādam studentam nolasīt prezidenta Dītera F. Uhtdorfa, Augstākā prezidija locekļa, izteikumu:



„Mūs tik bieži pārņem ilūzija, ka tas, kas mums sniegtu laimi, ir mums nerasniedzams — labāka situācija ģimenē, labāks finansiālais stāvoklis vai grūta pārbaudījuma beigas.

... Ārējie apstākļi patiesībā ir nebūtiski un tie nenosaka mūsu laimi.

... *Mēs nosakām mūsu laimi* („Par nožēlu un apņemšanos” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2012. g. nov., 23. lpp.).

- Ko, jūsprāt, nozīmē frāze — „mēs nosakām mūsu laimi”? Kādēļ to ir svarīgi zināt?

Paskaidrojiet, ka Savas kalpošanas sākumā Glābējs sniedza sprediķi pie Galilejas jūras. Šo sprediķi bieži dēvē par Kalna sprediķi un tas ir pierakstīts Mateja 5.–7. nodaļā. Šajā sprediķī Glābējs paskaidroja, ko mēs varam darīt, lai būtu patiesi laimīgi, neatkarīgi no ārējiem apstākļiem.

Aiciniet studentus rūpīgi izlasīt Mateja 5:3–11, pievēršot uzmanību vārdiem, kas atkārtojas katra panta sākumā. Lūdziet studentus dalīties tajā, ko viņi atraduši.

Nolasiet tālāk sniegto paskaidrojumu un pajautāriet studentiem, ko nozīmē vārds „svētīgs”: vārds „svētīgs” ir tulkojums no latīņu vārda „beatuus”, kas ņemts par pamatu angļu valodas vārdam „svētlaimē” un tas nozīmē „veiksmīgs”, „laimīgs”, „svētīts”.

- Ko nozīmē vārds *svētīgs*?

Paskaidrojiet, ka tāpēc, ka *svētīgs* tiek tulkots no latīņu vārda *svētlaimīgs*, kas nozīmē veiksmīgs vai laimīgs, šie panti bieži vien tiek saukti par Svētīgumiem.



Izsnydziet katram studentam tālāk sniegtās tabulas eksemplāru.

Uzsveriet, ka papildus Mateja 5. nodaļaspantiem, kas ietver Svētīgumus, tabulā ir ietvertas arī divas atsauces uz 3. Nefija grāmatu. Šīs atsauces ir daļa no Jēzus Kristus sprediķa, ko Viņš sniedza tad, kad kalpoja nefijiešu vidū, un tas līdzinās Kalna sprediķim. Atsauces uz 3. Nefija grāmatu sniedz lielāku izpratni par Svēto Rakstu rakstvietām Mateja 5. nodaļā.

Svētīgumi

Mateja 5:3; 3. Nefija 12:3.	Būt garā nabagam nozīmē būt pazemīgam un „pateicīgi atzīt [mūsu] atkarību no Tā Kunga — saprast, ka [mums] pastāvīgi nepieciešams Viņa atbalsts. Pazemība ir atzīšana, ka [mūsu] talanti un spējas ir dāvanas no Dieva” (<i>Uzticīgi ticībai: evaņģēlija norādes</i> [2005. g.], 134. lpp.).
Mateja 5:4	Bēdāties nozīmē just vai izrādīt skumjas. Cilvēks var bēdāties par laicīgās dzīves grūtībām un pārbaudījumiem, tai skaitā arī par mīlo cilvēku nāvi. Līdzīgi, cilvēks var bēdāties arī grēka dēļ.
Mateja 5:5	„Lai būtu lēnprātīgs, kā skaidrots Vebstera vārdnīcā, ir “jāizrāda pacietība un iecietība — bez aizvainojuma paciešot ievainojumu” [<i>Webster’s Third New International Dictionary</i> (1976. g.) „lēnprātīgs”, 1403. lpp.]. Lēnprātība nav vājība. Tā ir kristieša drosmes pazīme” (Roberts D. Heilz, „Kristieša drosmē — prasība mācekļiem” (vispārējās konferences runa), <i>Ensign</i> vai <i>Liahona</i> , 2008. g. nov., 73. lpp.).
Mateja 5:6; 3. Nefija 12:6.	Izsalkt un izslāpt pēc taisnības nozīmē — ļoti vēlēties zināt un pildīt Dieva gribu.
Mateja 5:7	„Žēlastība ir līdzjūtīga attieksme pret cilvēku, kas ir labāka par to, ko viņš ir pelnījis” („Mercy”, Gospel Topics, lds.org/topics). Mēs varam saņemt Debesu Tēva žēlastību, pateicoties Jēzus Kristus Izpirkšanai (skat. Almas 33:11).
Mateja 5:8	„Sirdsšķīstie ir tie, kuri mīl To Kungu, cenšas Viņam sekot, ievērot Viņa baušļus un kuri tiecas dzīvot tikumīgi un palikt uzticīgi līdz galam. Sirdsšķīstie ir tie, kuri kontrolē savas domas, atturoties no netikumīgām fantāzijām un rīcības” (Sheldon F. Child, „Words of Jesus: Chastity”, <i>Ensign</i> , 2003. g. janv., 44. lpp.).
Mateja 5:9	„[Miera nešana] ir dāvana, lai palīdzētu cilvēkiem atrast kopsaucēju, kad citi saskata atšķirības.” (Henrijs B. Airings, „Priesterības pienākumu mācīšanās” (vispārējās konferences runa), <i>Ensign</i> vai <i>Liahona</i> , 2011. g. maijs, 63. lpp.).
Mateja 5:10–12	Tikt „taisnības dēļ vajātam” nozīmē — vēlēties pakļauties un aizstāvēt Jēzu Kristu un Viņa mācības pat tad, ja tādēļ tiekam vajāti vai pret mums slikti izturas.

Sadaliet studentus astoņās grupās un piešķiriet katrai no tām vienu no svētīgumiem, kas sarakstīti tabulā (ja studentu nav tik daudz, lai izveidotu astoņas grupas, jūs varat katrai grupai piešķirt vairāk, nekā vienu svētīgumu). Palūdziet studentiem sagatavot nelielu prezentāciju par viņiem piešķirto svētīgumu (-iem).

Savā prezentācijā viņiem vajadzētu atbildēt uz šādiem jautājumiem (šos norādījumus jūs varat uzrakstīt uz tāfeles vai izveidot informatīvu izdales materiālu):

1. *Palūdziet klasesbiedram nolasīt pantu vai pantus un pievērst uzmanību svētībām, kas mums tiek apsolītas, ja dzīvosim saskaņā ar šo svētīgumu.*
2. *Izmantojot pantu un tabulā sniegto informāciju, paskaidrojiet, kas mums ir jādara, lai mēs saņemtu apsolīto svētību.*
3. *Palūdziet studentiem ieteikt konkrētus veidus, kā mēs varam dzīvot saskaņā ar šo svētīgumu.*
4. *Paskaidrojiet, kā dzīvojot saskaņā ar šo svētīgumu, mēs varam kļūt laimīgi. Jūs varat arī pastāstīt kādu pieredzi, kas ataino šo jūsu mācīto patiesību, kā arī dalīties liecībā par to.*

Pēc pietiekama laika aiciniet katru grupu prezentēt viņiem piešķirto svētīgumu pārējiem studentiem.

Kad studenti ir beiguši sniegt savas prezentācijas, uzsveriet, ka svētīgumi māca par Jēzus Kristus īpašībām un ka, dzīvojot saskaņā ar tām, mēs varam kļūt līdzīgāki Viņam.

- Saskaņā ar to, ko esat iemācījušies Mateja 5. nodaļā, kas ar mums notiks, ja mēs attīstīsim šīs un citas Kristum piemītošās īpašības? (Lai gan studenti var izteikties dažādi, viņiem būtu jāsaprot šāds princips: **Attīstot Kristus piemītošās īpašības, mēs kļūsim laimīgāki.** Uzrakstiet šo principu uz tāfeles.)

Jūs varat dalīties savā liecībā par šo principu. Atgādiniet studentiem nodarbības sākumā uzdotos jautājumus attiecībā uz to, vai viņi jūtas laimīgi. Aiciniet studentus mēģināt kļūt laimīgākiem, izvēloties vienu no īpašībām, kas uzrakstīta svētīgumos, un izvirzot mērķi to attīstīt.

Mateja 5:13–16

Jēzus Kristus aicina Savus mācekļus rādīt taisnīgu piemēru

Aiciniet studentus padomāt par kādu sev pazīstamu cilvēku, piemēram, kādu ģimenes locekli vai draugu, kurš varētu tikt svētīts, ja viņš tuvotos Debesu Tēvam. Studentiem turpinot studēt Mateja 5. nodaļu, aiciniet viņus pievērst uzmanību principiem, pēc kā viņi varētu vadīties, mēģinot palīdzēt šim cilvēkam.

Parādiat sāls paciņu un izberiet nelielu daudzumu sāls bļodā.

- Kādiem nolūkiem izmanto sāli?

Palūdziet kādam studentam nolasīt eldera Karlosa E. Aseja, Septiņdesmito locekļa, izteikumu. Aiciniet studentus ieklausīties, kādiem nolūkiem sāls tiek izmantota:



„[Laba sāls] ... ir tīra, nepiesārņota un noderīga. Esot šādā stāvoklī, sāls saglabā garšu, dziedē un pilda citas noderīgas funkcijas” („Salt of the Earth: Savor of Men and Saviors of Men”, *Ensign*, 1980. g. maijs, 42. lpp.).

Aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt Mateja 5:13 un pievērst uzmanību, kam Glābējs pielīdzināja sāli.

- Kam Glābējs pielīdzināja sāli? (Mācekļiem.)
- Kā Jēzus Kristus mācekļi parādīja labas sāls īpašības?
- Saskaņā ar 13. pantu, kas notiks, ja sāls kļūst nederīga?

Paskaidrojiet, ka vārds *nederīga* attiecas ne tikai uz sāls garšu, bet arī uz tās unikālajām īpašībām, kas to padara par dziedēšanas un konservēšanas līdzekli.

- Kas sāli var padarīt nederīgu? (Sāls kļūst nederīga, ja tā tiek sajaukta ar citām vielām un kļūst piesārņota.)

Ieberiet blodā citas vielas, piemēram, zemi un sajauciet to kopā ar sāli.

- Vai sāli var izmantot, ja to sajauc ar citām vielām?
- Kas mums, Jēzus Kristus mācekļiem, var likt kļūt nederīgiem jeb zaudēt Kristus piemītošās īpašības, kas mums ļauj būt citiem par svētību? (Studenti var izteikties dažādi, taču pārliecinieties, ka viņi saprot šādu principu: **Ja mēs esam pasaules grēku piesārņoti, mēs nevaram būt citiem par svētību.** Uzrakstiet šo principu uz tāfeles.)
- Ko mēs varam darīt, lai paliktu vai no jauna kļūtu derīgi?

Parādiet sveci (neiededziet to). Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 5:14–16. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzi, pievērsot uzmanību tam, kā Glābējs salīdzināja Savus mācekļus ar sveci.



Mateja 5:14–16 ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Prasmīgi pārzināmo rakstvietu studēšana palīdzēs studentiem palielināt viņu izpratni par pamatprincipiem un sagatavoties, lai tos mācītu citiem. Jūs varat ieteikt studentiem atzīmēt šīs prasmīgi pārzināmās rakstvietas, lai pēc tam tās viegli varētu atrast. Izmantojiet stundas beigās minēto mācību ideju, lai palīdzētu studentiem prasmīgi apgūt šo rakstvietu.

Skatiet pielikumu šīs rokasgrāmatas beigās, lai atrastu prasmīgi pārzināmo rakstvietu paskaidrojumus un sarakstu ar papildus aktivitātēm, kas var palīdzēt studentiem apgūt šīs izvēlētas rakstvietas.

- Kas Kristus mācekļiem bija jādara ar savu gaismu?
- Ko nozīmē „turēt augstu savu gaismu, lai tā spīd”? (Skat. 3. Nefija 18:24.)
- Ko mūsu labie darbi liks darīt citiem?

Paskaidrojiet, ka, citu lietu starpā, frāze „godā jūsu Tēvu, kas ir debesīs” (16. pantā) nozīmē — slavēt un godināt Dievu ar vārdiem un darbiem.

- Ko mēs varam mācīties no 14.–16. panta attiecībā uz to, kā mūsu piemērs var ietekmēt citus? (Studenti var izteikties dažādi, taču pārlicinieties, ka viņi saprot šādu principu: **Mūsu taisnīgais piemērs var mudināt citus tuvoties Debesu Tēvam.** Uzrakstiet šo principu uz tāfeles.)
- Vai kāds, rādot taisnīgu piemēru, ir jums palīdzējis tuvoties Debesu Tēvam?

Mudiniet studentus apdomāt, ko viņi var darīt, lai kļūtu par labāku piemēru savai ģimenei un draugiem.

Atskatieties uz principiem, kas šajā stundā tika pārrunāti un uzrakstīti uz tāfeles. Uzrakstiet uz tāfeles vārdus *sākt*, *beigt* un *turpināt*. Aiciniet studentus izvērtēt savu dzīvi un izvēlēties, ko viņi varētu sākt, beigt un turpināt darīt, lai pielietotu šos principus savā dzīvē.

Prasmīgi pārzināmā rakstvieta — Mateja 5:14–16

Paskaidrojiet, ka mācību gada laikā studenti koncentrēsies uz 25 prasmīgi pārzināmajām rakstvietām, tai skaitā Mateja 5:14–16. Šīs rakstvietas viņiem palīdzēs saprast un paskaidrot evaņģēlija pamatprincipus. Divdesmit piecas prasmīgi pārzināmo rakstvietu atsaucis ir uzskaitītas Jaunās Derības semināra grāmatzīmes aizmugurē. Paskaidrojiet, ka „prasmīgi pārzināt” Svēto Rakstu rakstvietas nozīmē — spēt noteikt to atrašanās vietu, tās saprast, pielietot un atcerēties.

Lai palīdzētu studentiem iegaumēt šo rakstvietu, aiciniet viņus to vairākkārt atkārtot savā galvā un tad — kādam klasesbiedram. Nākamās nedēļas laikā jūs varat likt studentiem noskaitīt šo rakstvietu katras stundas sākumā vai beigās.

10. STUNDA

Mateja 5:17–48

Ievads

Kad Glābējs turpināja Savu Kalna sprediķi Galilejā, Viņš paskaidroja, ka Viņš nav nācis, lai iznīcinātu Mozus likumu, bet gan lai piepildītu to. Vēl Glābējs deva pavēles Saviem

mācekļiem, kas viņiem bija jāievēro, lai kļūtu pilnīgi kā Debesu Tēvs.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Saprast kontekstu un saturu

Viens no evaņģēlija mācīšanas un mācīšanās pamatiem ir saprast Svēto Rakstu kopas kontekstu un saturu. Konteksts ietver apstākļus, kas raksturo vai sniedz pamatinformāciju par konkrētu Svēto Rakstu fragmentu, notikumu vai stāstu. Saturs ir stāsta sižets, cilvēki, notikumi, sprediķi un iedvesmoti skaidrojumi, kas veido Svēto Rakstu tekstu. Palīdzot studentiem saprast Svēto Rakstu kontekstu un saturu, viņi būs gatavi atpazīt iedvesmoto autoru vēstījumus.

Mateja 5:17–48

Jēzus Kristus māca Savus mācekļus, kā kļūt pilnīgiem — līdzīgi Debesu Tēvam

Pirms stundas sākuma uzrakstiet uz tāfeles jautājumu: *Kuru pavēli, jūsuprāt, cilvēkiem ir visgrūtāk ievērot?* Stundas sākumā lūdziet studentus atbildēt uz šo jautājumu. Pierakstiet viņu atbildes uz tāfeles.

Lūdziet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 5:48. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību bauslim, kuru ir grūti ievērot. Jūs varat ierosināt, lai studenti izlasa Džozefa Smita veikto tulkojumu Mateja 5:48, kas skan šādi: „Tāpēc jums ir pavēlēts būt pilnīgiem, patiesi, kā jūsu Tēvs, kas ir Debesis, ir pilnīgs.”

- Kā šis bauslis — būt pilnīgiem — jums liek justies?
- Ko, jūsuprāt, nozīmē — būt pilnīgiem?

Paskaidrojiet, ka vārds „pilnīgs” ir tulkots no grieķu valodas un nozīmē „galīgs”, „pabeigts” vai „pilnībā attīstīts”. Pajautājiet studentiem, vai šis skaidrojums viņiem palīdz šo pantu saprast labāk. Paskaidrojiet, ka kļūt pilnībā attīstītiem nozīmē — kļūt tādiem, kāds ir Debesu Tēvs.

Studentiem turpinot studēt Glābēja Kalna sprediķi Mateja 5. nodaļā, aiciniet viņus pievērst uzmanību principiem, kam ir jāseko, lai viņi pilnveidotos un kļūtu tikpat pilnīgi, kāds ir mūsu Tēvs Debesīs.

Apkopojiet Mateja 5:17–20, paskaidrojot, ka Glābējs mācīja, ka Viņš nāks, lai piepildītu Mozus likumu, nevis iznīcinātu vai atbrīvotos no kādām Mozus likuma mūžīgajām patiesībām. Jēzus Kristus atjaunoja evaņģēlija pilnību, kas bija zudusi ļaunuma un atkrišanas dēļ, izlaboja nepatiesās mācības un piepildīja Vecās Derības praviešu praviņojumus. Galu galā, evaņģēlija pilnības atjaunošanas rezultātā, daži no Mozus likuma aspektiem tika atcelti, tādi kā apgraizīšana un dzīvnieku upurēšana.

Paskaidrojiet, ka Mateja 5:21–48 ir ietvertas Glābēja mācības par vairākiem likumiem un tradīcijām, ko jūdi izdomāja vai pielika klāt Mozus likumam. Kad Jēzus Kristus paskaidroja likumu patieso nozīmi, Viņš mācīja augstāku taisnīguma veidu. Viņa valstības locekļiem ir jādzīvo saskaņā ar šo augstāko likumu. Šie augstākie likumi Jēzus Kristus mācekļiem sniedza vadību, lai palīdzētu viņiem izvairīties no Dieva baušļu pārkāpšanas.

Lai sagatavotu studentus studēt Glābēja mācības par dusmām, aiciniet viņus domāt par kādu situāciju, kad viņi bija dusmīgi uz kādu.

- Kas mums draud, ja mēs nekontrolējam savas dusmas?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 5:21–22. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzī un meklēt, ko Mozus likums mācīja par vardarbību un dusmām un kādas papildu patiesās mācības Tas Kungs sniedza par dusmām kā daļu no Sava augstākā likuma.

- Ko Glābējs mācīja par vardarbību un dusmām? (Paskaidrojiet, ka vārds *gēķis* 22. pantā nozīmē plānprātis, muļķis vai tukšgalvis.)
- Saskaņā ar šiem pantiem, kas notiks, ja mēs neiemācīsimies kontrolēt savas dusmas?

Paskaidrojiet, ka Džozefa Smita Mateja 5:22 tulkojumā nav vārdu „bez iemesla”, kā tas ir Ķēniņa Jēkaba Bībeles tulkojumā.

- Kādēļ ir zīmīgi, ka šajā pantā nav minēts: „kas uz savu brāli dusmo bez iemesla”?
- Kā dusmu kontrolēšana palīdz mums virzīties uz priekšu ceļā uz pilnību?

Uz tāfeles uzrakstiet šādu frāzi: *Tādēļ, ja jūs nāksit pie Manis vai gribēsīt nākt pie Manis ...*

Paskaidrojiet, ka Džozefa Smita veiktais tulkojums 23. panta sākumu papildina ar frāzi: „Kad jūs nāksit pie Manis vai gribēsīt nākt pie Manis”, tādējādi tas skan šādi: „Tādēļ, kad jūs nāksit pie Manis vai gribēsīt nākt pie Manis vai, kad tu upurē savu dāvanu uz altāra un tur atminies, ka tavam brālim ir kas pret tevi” (Džozefa Smita tulkojums, Mateja 5:22).

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 5:23–24, ietverot arī frāzi no Džozefa Smita veiktā tulkojuma. Lūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzī, meklējot, kas, saskaņā ar Glābēja mācīto, mums ir jādara ar savām dusmām pret citiem, ja vēlamies nākt pie Viņa.

- Ko nozīmē frāze — „tad atstāj turpat altāra priekšā savu dāvanu [un] noej”? (Pirms ļaudis nesa upurus Tam Kungam, viņiem vispirms vajadzēja sakārtot savas attiecības ar citiem cilvēkiem.)
- Saskaņā ar 24. pantu, kas mums ir jādara, ja mēs vēlamies nākt pie Kristus? (Studenti var izteikties dažādi, taču pārliecinieties, ka viņi atpazīst šādu patieso mācību: **Ja mēs vēlamies nākt pie Jēzus Kristus, mums vispirms jādara sava daļa, lai samierinātos ar citiem.**)

- Ko nozīmē — samierināties ar citiem? (Kliedēt strīdus vai atjaunot harmoniskas attiecības. Tas ietver arī tos, kas nav mums labvēlīgi noskaņoti, un tos, pret kuriem mēs neesam labvēlīgi noskaņoti.)
- Kāpēc, jūsuprāt, mums vajag kliedēt strīdus ar citiem, lai nāktu pie Kristus?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 5:25–26. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko, saskaņā ar Glābēja teikto, mēs varam darīt, lai samierinātos ar citiem.

- Ko, jūsuprāt, nozīmē — „vienojies ar savu pretinieku bez kavēšanās”? (Ja studentiem ir nepieciešama palīdzība, paskaidrojiet, ka „vienojies ar” ir tulkots no grieķu valodas un nozīmē „bez kavēšanās domāt labu vai būt labvēlīgi noskaņotam”.)
- Kā izvēle — domāt labu par kādu cilvēku — palīdz mums kliedēt strīdus vai atjaunot sabojātas attiecības ar šo cilvēku?

Lūdziet studentus padomāt par kādu situāciju, kad viņi ir kliedējuši strīdus ar kādu cilvēku un rezultātā spēja tuvoties Tam Kungam. Jūs varat aicināt vienu vai divus studentus dalīties savās pieredzēs, ja tās nav pārāk personīgas. Mudiniet studentus kliedēt savus strīdus ar citiem, lai viņi varētu turpināt izaugsmi un kļūtu pilnīgi kā mūsu Tēvs Debesīs.

Parādiet studentiem nezāli (vai nezāles attēlu).

- Kas notiktu, ja nezāles dārzā netiktu izravētas?
- Kā nezāles var pielīdzināt grēkiem?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 5:27–28. Lūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, par kādu grēku Glābējs mūs brīdināja un saskaņā ar kādu augstāko likumu Viņš vēlas, lai Viņa mācekļi dzīvotu.



- Ko Glābējs mācīja par tiem, kas uztur iekāres pilnas domas vai vēlmes? (Studenti var izteikties dažādi, taču pārliecinieties, ka viņi saprot: **ja mēs izvēlamies uzturēt iekāres pilnas domas vai vēlmes, tas ir tāpat, kā pārkāpt laulību savās sirdīs.**)

Paskaidrojiet: lai gan mēs ne vienmēr varam garantēt, ka prātā neiešaujas nešķīstas domas, mēs varam parūpēties, lai tās tur nepaliktu.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 5:29–30. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko Tas Kungs mācīja par nešķīstu domu atvairīšanu.

- Kas, saskaņā ar Glābēja vārdiem, mums ir jādara, lai atvairītu nešķīstas domas?
- Ko, jūsuprāt, šajos pantos nozīmē — izraut cilvēka aci un nocirst cilvēka roku?

Paskaidrojiet, ka Džozefa Smita veiktais tulkojums Mateja 5:30 papildina šī panta beigas ar teikumu: „Un tagad šo Es saku kā līdzību jūsu grēkiem; tādējādi izraujiet tos no sevis, lai jūs netaptu nocirsti un iemesti ugunī”. Aiciniet pārējos audzēkņus

noteikt, kā Džozefa Smita veiktais tulkojums palīdz mums saprast, ko šajos pantos nozīmē izraut cilvēka aci un nocirst cilvēka roku. Aiciniet studentus pastāstīt, ko viņi ir atraduši.

- Pamatojoties uz to, ko Tas Kungs mācīja Mateja 5:29–30, kas varētu notikt, ja mēs no savas dzīves neizskaužam grēkus? (Kad studenti ir atbildējuši, uzraksti uz tāfeles šādu principu: **Ja mēs izvēlamies neizskaust grēku no savas dzīves, tas mūs garīgi iznīcinās.**)
- Ko mēs varam darīt, lai izskaustu grēkus no savas dzīves?
- Ko mēs varam darīt, lai izskaustu grēkus no savas dzīves un būtu droši, ka mēs no jauna neatkārtojam šos grēkus?

Mudiniet studentus domāt par kādu grēku, kuru viņi vēlētos izskaust no savas dzīves, un tad noteikt mērķi to darīt, nožēlojot tos un aizvietojojot tos ar taisnīgām rīcībām.

Apkopojiet Mateja 5:31–37, paskaidrojot, ka Tas Kungs mācīja par laulības šķiršanu, laulību un derību slēgšanu.

Aiciniet studentus iedomāties, ka kāds vienaudzis par viņiem izsakās cietsirdīgi un nelaipni. Pajautājiet studentiem, kā viņi reaģētu.

Lūdziet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 5:38. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzī un meklēt, ko Mozus likums mācīja par cilvēku sodīšanu par viņu grēkiem vai pārkāpumiem. Aiciniet viņus pastāstīt, ko viņi ir atraduši. Paskaidrojiet, ka frāze „aci pret aci un zobu pret zobu” nozīmē, ka saskaņā ar Mozus likumu sodam bija jāatbilst pārkāpuma nopietnībai.

Sadaliet studentus pāros. Aiciniet vienu studentu lasīt Mateja 5:39–42 un otru — Mateja 5:43–47. Palūdziet viņiem sameklēt augstāko likumu. Pēc pietiekami ilga laika aiciniet studentus pārrunāt šos jautājumus pāri (jūs varat uzrakstīt šos jautājumus uz tāfeles vai iedot tos kā izdales materiālu):

Saskaņā ar Glābēja teikto, kas ir augstākais likums?

Ko augstākais likums mums māca par to, kā mums vajadzētu atbildēt tiem, kas mūs apvaino?

Pēc pietiekami ilga laika aiciniet dažus studentus dalīties savās atbildēs ar pārējiem.

Lūdziet kādu studentu vēlreiz skaļi nolasīt Mateja 5:45. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzī, meklējot, kas notiks, ja mēs mīlēsim savus ienaidniekus un darīsim labu tiem, kas mūs ienīst.

- Kas notiks, ja mēs mīlēsim savus ienaidniekus un darīsim labu tiem, kas mūs ienīst?
- Zinot, ka mēs visi esam Dieva gara bērni, ko, jūsuprāt, šajā pantā nozīmē — būt mūsu Tēva Debesīs bērniem? (Tas nozīmē — būt tādiem kā Viņš un kļūt par Viņa valstības mantiniekiem.)

- Kā Glābējs Savas dzīves laikā ar paraugu parādīja, kā mīlēt Savus ienaidniekus un darīt labu citiem?

Aiciniet studentus pārdomāt, ko viņi ir iemācījušies no Mateja 5. nodaļas par to, kas mums ir jā dara, lai kļūtu pilnīgi kā Debesu Tēvs.

- Ko mums vajadzētu darīt, lai kļūtu pilnīgi kā mūsu Tēvs Debesīs? (Studenti var izteikties dažādi, taču viņiem būtu jāpaskaidro šī principa būtība: **Ievērojot Glābēja mācības un pavēles, mēs varam kļūt pilnīgi kā mūsu Tēvs Debesīs.**)

Atgādiniet studentiem, ka tikai caur Jēzu Kristu un Viņa labvēlību mēs varam tapt pilnīgi (skat. Moronija 10:32).

Lai palīdzētu studentiem saprast pilnveidošanās procesa būtību, palūdziet kādam studentam nolasīt tālāk sniegto eldera Rasela M. Nelsona, Divpadsmit apustuļu kvorumu locekļa, izteikumu:



„Mums nav jāraizējas, ja mūsu patiesākie centieni uz pilnību šobrīd izskatās tik grūti [sarežģīti] un bezgalīgi. Pilnība tuvojas. Šī pilnībā tiks sasniegta tikai pēc augšāmcelšanās un tikai caur To Kungu. Tā gaida ikvienu, kas Viņu mīl un tur Viņa baušļus” („Perfection Pending”, *Ensign*, 1995. g. nov, 88. lpp.).

- Saskaņā ar eldera Nelsona vārdiem, kad mēs sasniegsim pilnību?
- Kā šis izteikums varētu palīdzēt cilvēkam, kuru ļoti nomāc un attur viņa vai viņas nepilnības?

Mudiniet studentus turpināt paklausīt Dieva baušļiem, lai viņi galu galā kļūtu tādi, kāds ir mūsu Debesu Tēvs.

MĀJMĀCĪBAS STUNDA

Mateja 1.–5. nodaļa (2. daļa)

Sagatavošanās materiāli mājmācības skolotājam

Ikdienas mājmācību stundu kopsavilkums

Notikumu, mācību un principu kopsavilkumu, ko studenti apguva, studējot Mateja 1.–5. nodaļu (2. daļu), nav paredzēts mācīt kā jūsu stundas sastāvdaļu. Stundā, ko mācīsiet, jums vajadzētu koncentrēties tikai uz dažām no šeit minētajām mācībām un principiem. Apsverot savu studentu vajadzības, sekojiet Svētā Gara pamudinājumiem.

1. diena (Mateja 1.–2. nodaļa)

Kad studenti mācījās par Glābēja ģealoģiju, viņi uzzināja, ka Jēzus Kristus ir Debesu Tēva un Marijas Dievišķais Dēls. No gudro vīru piemēra, kuri nāca, lai pielūgtu Jēzu, studenti mācījās, ka patiesi un uzcītīgi meklējot Jēzu, mēs tiksīm pie Viņa atvesti. Lasot par to, kā Jāzeps tika iedvesmots bēgt ar savu ģimeni uz Ēģipti, lai paglābtos, studenti atklāja, ka, esot jūtīgi pret Garu, mēs varam saņemt atklāsmes un vadību.

2. diena (Mateja 3. nodaļa)

Kad studenti lasīja par Jāni Kristītāju un Jēzus Kristus kristībām, viņi uzzināja šādus patiesos principus: Tad, kad mēs mainām mūsu vēlmes un rīcību, lai sekotu Tā Kunga mācībām, mēs Viņam izrādām patiesu grēku nožēlu. Kristīšana ar iegremdēšanu, ko veic kāds, kuram ir pilnvaras, ir būtiska glābšanai. Tēvs, Dēls un Svētais Gars ir trīs atšķirīgas un atsevišķas būtnes.

3. diena (Mateja 4. nodaļa)

Kad studenti lasīja, kā Glābējs rikojās, tiekot velna kārdināts, viņi uzzināja, ka, atsaucot atmiņā un pielietojot patiesos principus, kas tiek mācīti Svētajos Rakstos, mēs varam pretoties velna kārdinājumiem. Viņi arī mācījās, ka Jēzus Kristus nes gaismu to cilvēku dzīvēs, kuri atrodas tumsībā. Kad studenti lasīja par Pēteri, Andreju, Jēkabu un Jāni, viņi atklāja šādu patiesību: Ja mēs nekavējamies atbildam uz Glābēja aicinājumu Viņam sekot, Viņš mūsu dzīves var padarīt labākas, nekā mēs tās varam padarīt paši.

4. diena (Mateja 5. nodaļa)

Šajā stundā studenti lasīja daļu no Glābēja Kalna sprediķa. No šī sprediķa viņi mācījās šādus patiesos principus: Attīstot Kristus piemītošās īpašības, mēs kļūsim laimīgāki. Ja mēs esam pasaules grēku aptraipīti, mēs nevaram būt citiem par svētību. Mūsu taisnīgais piemērs var mudināt citus tuvties Debesu Tēvam. Studenti arī mācījās par augstāku likumu, ko Jēzus Kristus mācīja Saviem mācekļiem.

Ievads

Šī stunda var palīdzēt studentiem saprast, kas mums ir jādara, lai kļūtu tikpat pilnīgi, kāds ir mūsu Tēvs Debesīs. Turklāt, pārļausot Tā Kunga augstākos likumus, studenti varēs apdomāt, kā viņi var būt paklausīgāki Tā Kunga pavēlēm.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mateja 5:17–48

Jēzus Kristus māca Saviem mācekļiem, kā kļūt tikpat pilnīgiem, kāds ir Debesu Tēvs

Pirms stundas sākuma uzrakstiet uz tāfeles šādu jautājumu: *Kuru bausli, jūsuprāt, cilvēkiem ir visgrūtāk ievērot?* Uzsākot stundu, palūdziet studentiem atbildēt uz šo jautājumu. Pierakstiet viņu atbildes uz tāfeles.

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 5:48. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību bauslim, kuru ir grūti ievērot. Jūs varat nolasīt Džozefa Smita veikto Mateja 5:48 tulkojumu, kurā ir teikts: „Jums ir pavēlēts būt pilnīgiem, tāpat kā jūsu Tēvs, kurš ir debesis, ir pilnīgs”.

- Kā šis bauslis — būt pilnīgiem — jums liek justies?
- Ko, jūsuprāt, nozīmē — būt pilnīgam?

Paskaidrojiet, ka vārds pilnīgs tika tulkots no grieķu valodas vārda, kas nozīmē „vesels”, „nobeigts” jeb „pilnīgi attīstīts”. Pajautājiet studentiem, vai šis skaidrojums viņiem palīdz šo pantu saprast labāk. Paskaidrojiet, ka kļūt pilnīgi attīstītiem nozīmē kļūt tādiem, kāds ir Debesu Tēvs.

Studentiem turpinot studēt Glābēja Kalna sprediķi Mateja 5. nodaļā, aiciniet viņus pievērst uzmanību principiem, kam ir jāseko, lai viņi pilnveidotos un kļūtu tikpat pilnīgi, kāds ir mūsu Tēvs Debesīs.

Apkopojiet Mateja 5:17–20, paskaidrojot, ka Glābējs mācīja, ka Viņš nāks, lai piepildītu Mozus likumu, nevis iznīcinātu vai atbrīvotos no kādām Mozus likuma mūžīgajām patiesībām. Jēzus Kristus atjaunoja evaņģēlija pilnību, kas bija zudusi ļaunuma un atkrišanas dēļ, izlaboja nepatiesās mācības un piepildīja Vecās Derības praviešu pravietojumus. Galu galā, evaņģēlija pilnības atjaunošanas rezultātā daži no Mozus likuma aspektiem tika pārtraukti, tādi kā apgraizīšana un dzīvnieku upurēšana.

Paskaidrojiet, ka Mateja 5:21–48 ir ietvertas Glābēja mācības par vairākiem likumiem un tradīcijām, ko jūdi izdomāja vai pielika klāt Mozus likumam. Kad Jēzus Kristus paskaidroja likumu patieso nozīmi, Viņš mācīja augstāku taisnīguma veidu. Viņa valstības locekļiem ir jādzīvo saskaņā ar šo augstāko likumu. Šie augstākie likumi Jēzus Kristus mācekļiem sniedza vadību, lai palīdzētu viņiem izvairīties no Dieva baušļu pārkāpšanas.

Lai palīdzētu studentiem atsaukt atmiņā to, ko viņi iemācījās par augstāko likumu savās māj mācības stundās, jūs varat uzrakstīt uz tāfeles šos teikumus: *Tev nebūs nokaut. Tev nebūs laulību pārkāpt.*

Palūdziet studentiem paskaidrot, ko par šiem likumiem Jēzus Kristus mācīja Saviem mācekļiem. (Ja studenti neatceras, aiciniet viņus pārlasīt Mateja 5:21–26 un Mateja 5:27–30.)

- Kas mums draud, ja mēs nekontrolējam savas dusmas?
- Kāpēc ir svarīgi, lai mēs kontrolētu savas domas?

Apkopojiet Mateja 5:31–37, paskaidrojot, ka Tas Kungs mācīja par šķiršanos, laulību un zvērestu došanu.

Aiciniet studentus iedomāties, ka kāds vienaudzis skolā par viņiem pasaka kaut ko cietsirdīgu un ļaunu. Pajautājiet studentiem, kā viņi rīkotos.

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 5:38. Aiciniet studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, kas, saskaņā ar Mozus likumu, tika mācīts par cilvēku sodīšanu par viņu grēkiem vai pārkāpumiem. Palūdziet viņiem pārstāstīt izlasīto. Paskaidrojiet, ka frāze „aci pret aci un zobu pret zobu” nozīmē, ka saskaņā ar Mozus likumu, sodam bija jābūt tikpat nopietnam, kā pārkāpumam.

Sadaliet studentus pāros. Lieciet vienam studentam pāri izlasīt Mateja 5:39–42, bet otram — Mateja 5:43–47. Aiciniet viņus pievērst uzmanību augstākajam likumam. Pēc kāda laika aiciniet studentus kopā ar pārinieku pārrunāt tālāk sniegtos jautājumus (jūs varat šos jautājumus uzrakstīt uz tāfeles vai izsniegt kā izdales materiālu):

Saskaņā ar Glābēja teikto, kas ir augstāks likums?

Kā, saskaņā ar augstākā likuma mācību, mums būtu jāattiecas pret tiem, kuri mūs apvaino?

Pēc pietiekami ilga laika palūdziet dažiem studentiem dalīties savās atbildēs ar pārējiem klasesbiedriem.

Palūdziet kādam studentam vēlreiz nolasīt Mateja 5:45. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, kas notiks, ja mēs mīlēsīm savus ienaidniekus un darīsim labu tiem, kuri mūs ienīst.

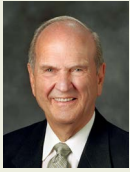
- Kas notiks, ja mēs mīlēsīm savus ienaidniekus un darīsim labu tiem, kuri mūs ienīst?
- Zinot to, ka mēs visi esam Dieva gara bērni, kas, jūsuprāt, šajā pantā ir domāts ar to, ka mums ir jābūt Debesu Tēva bērniem? (Tas nozīmē, ka mums ir jālidzinās Viņam un jāklūst par Viņa valstības mantiniekiem.)
- Kā Glābējs Savas dzīves laikā mums parādīja, ka Viņš mīl savus ienaidniekus un dara labu citiem?

Aiciniet studentus atsaukt atmiņā Mateja 5. nodaļā apgūto attiecībā uz to, kas mums ir jādara, lai kļūtu tikpat pilnīgi, kāds ir Debesu Tēvs.

- Kas mums ir jādara, lai mēs kļūtu tikpat pilnīgi, kāds ir mūsu Tēvs Debesīs? (Studenti var izteikties dažādi, taču viņiem būtu jāpaskaidro šī principa būtība: **Sekojoš Glābēja mācībām un baušļiem, mēs varam kļūt tikpat pilnīgi, kāds ir mūsu Tēvs Debesīs.**)

Atgādiniet studentiem, ka vienīgi caur Jēzu Kristu un Viņa labvēlību mēs varam kļūt pilnīgi (skat. Moronija 10:32).

Lai palīdzētu studentiem saprast pilnveidošanās procesa būtību, palūdziet kādam studentam nolasīt tālāk sniegto eldera Rasela M. Nelsona, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, izteikumu:



„Mums nav jāraizējas, ja mūsu patiesākie centieni uz pilnību šobrīd liekas tik grūti [sarežģīti] un bezgalīgi. Pilnība tuvojas. Šī pilnība tiks sasniegta tikai pēc augšāmcelšanās un tikai caur To Kungu. Tā gaida ikvienu, kas Viņu mīl un tur Viņa baušļus” („Perfection Pending”, *Ensign*, 1995. g. nov., 88. lpp.).

- Saskaņā ar eldera Nelsona vārdiem, kad mēs sasniegsim pilnību?
- Kā šis izteikums var palīdzēt kādam, kurš ir izmisis un zaudējis drosmi savu nepilnību dēļ?

Mudiniet studentus turpināt paklausīt Dieva baušļiem, lai galu galā viņi varētu kļūt līdzīgi mūsu Debesu Tēvam.

Nākamā daļa (Mateja 6:1 – 13:23)

Lai palīdzētu studentiem sagatavoties nākamajai mācību daļai, aiciniet viņus apdomāt šādus jautājumus: Kas ir Zelta likums? Ko Tas Kungs mācīja par citu tiesāšanu? Kas notiks ar tiem, kuri kalpo diviem kungiem? Kas cilvēkiem bija jādara, lai Glābējs viņus izdziedinātu? Paskaidrojiet studentiem, ka nākamajā daļā viņiem būs iespēja uzzināt atbildes uz šiem jautājumiem un mācīties par to, ko Glābējs pavēlēja Saviem apustuļiem.

11. STUNDA

Mateja 6. nodaļa

Ievads

Jēzus turpināja Savu Kalna sprediķi. Viņš mācīja, ka ir taisnīgi jāziedojas pareizo iemeslu dēļ, un uzsvēra, ka tas jā dara, lai labpatiktu mūsu Debese Tēvam. Vēl Viņš deva Saviem mācekļiem norādījumu — vispirms dzīties pēc Dieva valstības.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mateja 6:1–18

Glābējs māca Saviem mācekļiem darīt taisnīgus darbus

Paņemiet līdzī uz stundu mazas balviņas (piemēram, konfektes). Kad studenti ienāk klasē un jūs redzat, ka viņi paveic ko labu (piemēram, izņem savus Svētos Rakstus, laipni sasveicinās ar citiem vai palīdz plānot svētbrīdi), pasniedziet viņiem balvu un paziņojiet klasei par viņu labo darbu. Daži studenti varētu atkārtot savu vienaudžu labos darbus, lai saņemtu paši savu balvu. Turpiniet apbalvot studentus, līdz ir laiks sākt stundu.

Stundas sākumā pajautājiet, kāpēc viņi darīja labos darbus, par kuriem viņus apbalvojāt. Paskaidrojiet, ka saskaņā ar Mateja 6. nodaļu Glābējs turpināja Savu Kalna sprediķi un mācīja par dažādiem motīviem, kas cilvēkiem liek darīt taisnīgus darbus. Kad studenti pēta Mateja 6. nodaļu, aiciniet viņus meklēt principus, kas viņiem var palīdzēt rīkoties taisnīgi pareizu iemeslu dēļ.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 6:1–2. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzī, meklējot, kas, saskaņā ar Glābēja teikto, ir nepareizs motīvs taisnīgai rīcībai. (Norādiet, ka mīlestības dāvanas ir reliģiskas ziedošanās darbi, piem., rūpes par nabadzīgajiem.)

- Saskaņā ar šiem pantiem, kāpēc daži cilvēki dod mīlestības dāvanas?
- Kā Glābējs nosauca šos cilvēkus? (Jūs varat norādīt, ka grieķu valodas vārds, kas tulkojumā skan „liekuļi”, attiecas uz tādiem cilvēkiem, kas izliekas.)
- Ko, jūsuprāt, nozīmē frāze — „tiem jau ir sava alga”?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 6:3–4. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzī, meklējot, ko Glābējs mācīja par to, kā Viņa mācekļiem ir jā dara taisnīgi darbi.

- Kāpēc, jūsuprāt, Tas Kungs vēlas, lai Viņa mācekļi kalpotu „slepenībā”?
- Ko taisnīgu darbu veikšana slepenībā liecina par cilvēka motivāciju? (Viņš vai viņa vēlas labpatikt Debese Tēvam un kalpot citiem, nevis pievērst cilvēku uzmanību.)
- Ko Glābējs apsoliya tiem, kas veic taisnības darbus pareizu iemeslu dēļ?

Palīdziet studentiem iemācīties saskatīt doktrīnas un principus

Viens no Svēto Rakstu studiju galvenajiem mērķiem ir mācīties evaņģēlija doktrīnas un principus. Doktrīnu un principu atklāšana Svētajos Rakstos ir evaņģēlija mācīšanās un mācīšanas pamats. Lai iemācītos tos atpazīt, ir nepieciešami apdomas pilni centieni un vingrināšanās. Palīdzot studentiem atpazīt doktrīnas un principus, noteikti palīdziet viņiem tos noformulēt skaidri un vienkārši, lai gūtu pārlicību, ka viņi tos saprot.

- Kādu principu mēs varam mācīties no Glābēja mācībām par ziedošanās darbiem? (Palīdziet studentiem atpazīt šo principu: **Ja mēs ziedojamies, lai labpatiktu Debesu Tēvam, nevis lai gūtu citu cilvēku uzmanību, Viņš mums atmaksās atklāti.** Uzrakstiet šo principu uz tāfeles.)
- Ko jums nozīmē tas, ka Debesu Tēvs mums atmaksās atklāti?

Nozīmējiet studentus strādāt pāros. Palūdziet vienam studentam katrā pāri izlasīt Mateja 6:5–6 un otram studentam izlasīt Mateja 6:16–18. Aiciniet katru studentu meklēt piemēru, kuru Glābējs izmantoja, lai ilustrētu principu, ka mums jāveic taisnības darbi, lai labpatiktu Debesu Tēvam. Aiciniet studentus dalīties atrastajā ar savu pārinieku. Tad pavaicājiet audzēkņiem:

- Saskaņā ar šīm divām rakstvietām, kādas reliģiskas paražas, atbilstoši Jēzus uzsvērumam, jāveic slepenībā?

Pārlicinieties, ka studenti saprot, ka publiskas lūgšanas nav sliktas tikai tāpēc, ka nenotiek slepenībā. Lūgšana un citi reliģiski paradumi var notikt publiski, ja vien tie ir sirsnīgi un ar patiesu ziedošanos.

- Saskaņā ar pantiem, kurus studējāt, kāpēc liekuļi lūdz un gavē?

Jūs varat paskaidrot, ka frāzes „saīguši” un „dara savus vaigus nejaukus” 16. pantā attiecas uz indivīdiem, kas ar ārējām izpausmēm pievērš citu cilvēku uzmanību savam gavēnim.

Atsaucieties vēlreiz uz principu, kas ir uzrakstīts uz tāfeles. Aiciniet studentus domāt par kādu gadījumu, kad viņi ir veikuši ziedošanās rīcības, — piemēram, lūguši vai gavējuši —, lai labpatiktu Debesu Tēvam. Aiciniet viņus apdomāt, kādā ziņā viņi jutās svētīti par savu sirsnīgo lūgšanu. Jūs varat palūgt dažus studentus dalīties, kādas svētības viņi ir saņēmuši, ja viņi jūtas ērti to darīt.

Apkopojiet Mateja 6:7–15, paskaidrojot, ka Glābējs deva norādījumus un paraugu pareizai lūgšanai. Viņa lūgšanas piemērs ir pazīstams kā Tā Kunga lūgšana. Aiciniet studentus isi pārskatīt šos pantus, meklējot, ko mēs varam mācīties par lūgšanu no Tā Kunga piemēra. Aiciniet studentus pastāstīt, ko ir atraduši. (Šo pārrunu laikā jūs varat paskaidrot, ka Tā Kunga brīdinājums no „plāpāšanas” nav jāuzskata par aizliegumu katrā lūgšanā izmantot vienus un tos pašus vai līdzīgus vārdus. Tas Kungs brīdina arī par to, lai lūgšanas nebūtu mehāniskas, seklas vai bezjēdzīgas. Mūsu lūgšanām vajadzētu būt pazemīgām, izjustām un paustām ticībā.)

Mateja 6:19–24*Jēzus Kristus māca ļauzu pulkam krāt mantas debesīs*

Parādiet attēlu, kurā redzama dārgumu lāde. Paskaidrojiet, ka dārgumi ir jebkas, kam ir liela vērtība.



- Ko jūs uzskatāt par vērtīgu?

Lūdziet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 6:19–21. Lūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzī, meklējot, ko Glābējs mācīja par mantu.

- Kādas mantas Glābējs mācīja meklēt Saviem mācekļiem?
- Kādas atšķirības, saskaņā ar Glābēja vārdiem, piemīt mantām, kas glabātas uz Zemes, un mantām, kas glabātas debesīs?

Uz tāfeles uzrakstiet:

<i>Mantas — uz Zemes</i>	<i>Mantas — debesīs</i>
--------------------------	-------------------------

Aiciniet studentus nākt pie tāfeles un uz tās uzrakstīt piemērus mantām uz Zemes un mantām debesīs.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 6:22–24 un lūdziet pārējos audzēkņus meklēt, ko Glābējs mācīja par to, kā mēs varam krāt mantu debesīs.

- Ko Glābējs mācīja 22.–23. pantā, kas var mums palīdzēt krāt mantu debesīs? (Norādiet, ka Džozefa Smita veiktajā tulkojumā 22. pants skan šādi: „ja tādējādi tava acs būs vērsta tikai uz Dieva godību”. Jūs varat atgādināt studentiem, ka Dieva darbs un godība ir „īstenot cilvēka nemirstību un mūžīgo dzīvi” [Mozaus 1:39].)
- Ko mēs varam darīt, lai mūsu acis būtu vērstas tikai uz Dieva godību?
- Kādu patiesu mācību Glābējs māca 24. panta beigās, kas var palīdzēt mums atcerēties — krāt mantu debesīs? (Studentiem vajadzētu atpazīt šādu patiesu mācību: **Mēs nevaram kalpot gan Dievam, gan mantai.** Paskaidrojiet, ka vārds *manta* simbolizē bagātību.)
- Ko, jūsuprāt, nozīmē — „kalpot” mantai? (Noskaņot mūsu sirdis uz pasaulīgām lietām tā, ka tas ved mūs prom no Dieva.)

Lai ilustrētu patieso mācību, kuru studenti atrada Mateja 6:24, salīmējiet kopā divus dzeršanas salmiņus, savienojot salmiņu galus. Parādiet līdz pusei pilnu ūdens glāzi un ielieciet salmiņus ūdenī tā, lai viens salmiņš ir ūdenī un otrs — ārā no glāzes. Aiciniet kādu studentu padzerties ūdeni, izmantojot salmiņus. (Pārliecinieties, ka

students vienlaicīgi sūc no abiem salmiņiem, lai pareizi parādītu mācību.) Tad pavaicājiet audzēkņiem:

- Kāpēc tu nevarēji kārtīgi padzerties?

Pavaicājiet pārējiem audzēkņiem:

- Ja salmiņi simbolizē mūs, ko varētu simbolizēt ūdens? (Mūsu centienus kalpot Dievam.)
- Kāpēc, jūsuprāt, mēs nevaram vienlaicīgi kalpot Dievam un mantai? (Skat. arī Jēkaba v. 1:8.)
- Kas mums jāizdara ar salmiņiem, lai varētu padzerties ūdeni? Kā tas ir attiecināms uz mūsu centieniem kalpot Dievam?

Aiciniet studentus pārdomāt savas atbildes uz šādu jautājumu. Jūs varat aicināt studentus pierakstīt savas atbildes savās pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās.

- Kādus piemērus savā dzīvē jūs redzat tam, kā pievēršanās pasaulīgumam var novērst jūs no kalpošanas Dievam un debesu mantas krāšanas?

Mateja 6:25–34

Glābējs deva norādījumus Saviem mācekļiem — vispirms tiekties pēc Dieva valstības

Apkopojiet Mateja 6:25–34, paskaidrojot, ka Glābējs deva norādījumus Saviem mācekļiem — pārāk dedzīgi nenodoties rūpēm par savām pamatvajadzībām. Džozefa Smita veiktais Mateja 6:25–27 tulkojums palīdz mums saprast, ka Glābējs runāja tieši par tiem, kas sludina Viņa evaņģēliju.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 6:31–34. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko Glābējs mācīja Saviem mācekļiem vispirms meklēt savā dzīvē. (Norādiet uz formulējumu Džozefa Smita veiktajā tulkojumā, kas aizstāj šī panta pirmo daļu ar vārdiem: „Tādējādi nemeklējiet šīs pasaules lietas, bet dzenieties vispirms celt Dieva valstību un nodibināt Viņa taisnīgumu”.)

- Ko Glābējs mācīja Saviem mācekļiem vispirms meklēt savā dzīvē?
- Ko Jēzus Kristus apsolīja tiem, kas tiecas celt Dieva valstību (jeb Viņa Baznīcu), nevis iegūt pasaules lietas? (Kad studenti ir atbildējuši, uzrakstiet uz tāfeles šādu principu: **Ja mēs vispirms tiecamies celt Dieva valstību, tad Viņš mūs svētīs ar to, kas, Viņaprāt, mums ir nepieciešams.**)

Lai palīdzētu studentiem izprast šo patiesību, aiciniet kādu no viņiem skaļi nolasīt šo prezidenta Ezra Tafta Bensona izteikumu:



„Mums jāliek Dievs pirmajā vietā mūsu dzīvē — augstāk par visu citu. ...

Kad mēs izvīzām Dievu pirmajā vietā, visas pārējās lietas atrod savu vietu vai atkrīt no mūsu dzīves. Mīlestība pret To Kungu nosaka, kam mēs pieķeramies, kā pavadām laiku, ar kādām interesēm aizraujamies un kā nosakām savas prioritātes.

Savā dzīvē mums vajadzētu likt Dievu pāri *visam* („The Great Commandment—Love the Lord”, *Ensign*, 1988. g. maijs, 4. lpp.).

- Miniet piemērus, kad jūs esat pieredzējuši Debesu Tēva svētības, tiecoties likt Viņu pirmajā vietā savā dzīvē?

Dalieties savā liecībā par svētībām, kuras mēs saņemam, liekot Debesu Tēvu pirmajā vietā savā dzīvē.

Aiciniet studentus vēlreiz īsi pārdomāt, kā viņi varētu tikt kārdināti — vērst savas sirdis uz pasaulīgām lietām. Mudiniet studentus pierakstīt savās pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās kādu konkrētu veidu, kā viņi centīsies likt savu Debesu Tēvu pirmajā vietā savā dzīvē.

12. STUNDA

Mateja 7. nodaļa

Ievads

Jēzus Kristus turpināja Savu Kalna sprediķi, mācot Saviem mācekļiem tiesāt taisnīgi. Viņš mācīja arī par personīgo atklāsmju saņemšanu un Debesu Tēva gribas pildīšanu.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mateja 7:1–5

Savā Kalna sprediķī Jēzus Kristus Saviem mācekļiem māca par taisnīgu tiesāšanu

Pirms nodarbības sākuma uzrakstiet uz tāfeles šādu jautājumu: *Vai mums vajadzētu vai nevajadzētu citus tiesāt?* Uzsākot stundu, aiciniet studentus atbildēt uz šo jautājumu.

Parādiet Kalna sprediķa attēlu (*Evanģēlija mākslas darbu grāmata* [2009. g.], nr. 39; skat. arī LDS.org). Paskaidrojiet, ka, turpinot Kalna sprediķi, Jēzus Kristus Saviem mācekļiem mācīja par tiesāšanu.

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 7:1. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, ko Glābējs mācīja par tiesāšanu. Uzsveriet, ka 1. pants bieži vien tiek pārprasts tajā nozīmē, ka mums nekad nevajadzētu tiesāt. Palūdziet kādam studentam nolasīt Džozefa Smita *Mateja 7:1–2* tulkojumu: „Tad nu šie ir tie vārdi, kurus Jēzus mācīja Saviem mācekļiem, kas tiem ir jāsaka ļaudīm. Netiesājiet netaisnīgi, lai jūs netaptu tiesāti, bet tiesājiet taisnīgu tiesu.”

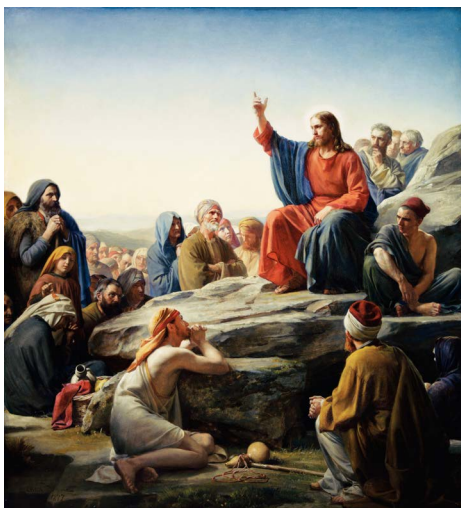
- Ko Glābējs mācīja par tiesāšanu?
- Ko, jūsuprāt, nozīmē — tiesāt taisnīgi?

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 7:2. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību, kas ar mums notiks, atkarībā no tā, kā mēs tiesāsim citus. Aiciniet studentus pastāstīt, ko viņi ir sapratuši.

- Kas notiks, ja mēs citus tiesāsim taisnīgi? (Uzklausot studentu atbildes, palīdziet viņiem saprast šādu principu: **Ja mēs citus tiesāsim taisnīgi, Dievs to pašu žēlastību un taisnīgumu attiecinās uz mums.**)



Ja iespējams, izdaliet katram studentam eksemplāru ar tālāk sniegto izteikumu no grāmatas *Uzticīgi ticībai*. Palūdziet kādam studentam to



Kalna sprediķis, Carl Heinrich Bloch. Ar laipnu atļauju no Nacionālā vēstures muzeja Frederiksborgas pili Hillerodā, Dānijā. Pavairots aizliegts.

nolasīt. Aiciniet pusi no studentiem sekot līdzi un pievērst uzmanību tam, kā mums vajadzētu un nevajadzētu tiesāt. Otrai studentu pusei palūdziet pievērst uzmanību tam, kā mēs varam tiesāt taisnīgi.

„Dažkārt cilvēki domā, ka vispār nav pareizi citus tiesāt. Lai gan tas ir pareizi, ka mums nevajag citus nosodīt vai netaisnīgi tiesāt, tomēr mums ir jāpieņem spriedumi par idejām, situācijām un cilvēkiem visu savu dzīvi. ...

Tiesāšana ir svarīgs veids, kā mēs pielietojam savu rīcības brīvību, un tā prasa lielu rūpību, īpaši, kad mēs veicam spriedumus par citiem cilvēkiem. Visos savos spriedumos jums ir jāvadās pēc taisnīgiem standartiem. Atcerieties, ka vienīgi Dievs, kurš pazīst katra cilvēka sirdi, var veikt galīgo spriedumu par cilvēkiem (skat. Jāņa atkl. 20:12; 3. Nefija 27:14; M&D 137:9). ...

Cik vien tas iespējams, tiesājiet situācijas, kurās cilvēki nonākuši, nevis pašus cilvēkus. Kad vien iespējams, atturieties no spriedumu veikšanas, līdz jums ir atbilstošas zināšanas par faktiem. Vienmēr esiet jutīgi pret Svēto Garu, kurš jūs var vadīt jūsu lēmumos.” (*Uzticīgi ticībai: evaņģēlija norādes* (2005. g.), 24. lpp.)

- Kāda veida spriedumus mums vajadzētu pieņemt?
- Kā mēs varam tiesāt taisnīgi?

Parādiet nelielu koka skalu un pagali. Paskaidrojiet, ka Glābējs, mācot Savus mācekļus par tiesāšanu, koka skalu sauca par *skabargu*, bet pagali — par *baļķi*. Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 7:3 un aiciniet pārējos studentus pievērst uzmanību tam, ko Glābējs mācīja par citu tiesāšanu.

- Kāda nozīme Glābēja salīdzinājumā varētu būt skabargai un baļķim?
- Kā jūs pārfrāzētu 3. pantā doto Glābēja mācību?

Palūdziet diviem studentiem iznākt klases priekšā. Palūdziet vienam no viņiem pie acīm pielikt pagali. Pajautājiet otram studentam:

- Vai tu gribētu, lai tavš klasesbiedrs, kura acis aizsedz pagale, izņemtu skabargu no tavas acs? Kāpēc ne?

Pajautājiet studentam ar pagali:

- Ko tev vajadzētu darīt, lai tu varētu pietiekami skaidri redzēt un izņemt skabargu no sava klasesbiedra acs?

Palūdziet studentam, kuram ir pagale, nolasīt tālāk sniegto prezidenta Dītera F. Uhtdorfa, Augstākā prezidija locekļa, izteikumu:



„Šķiet, ka šis stāsts par baļķi un skabargu ir cieši saistīts ar mūsu nespēju pietiekami skaidri paskatīties pašiem uz sevi. Es nezinu, kā tas nākas, ka mēs tik labi protam saskatīt un ieteikt risinājumus citu cilvēku problēmām, ja mums bieži ir grūti apzināties pašiem savējās.” („Vai tas esmu es, Kungs?” *Ensign* vai *Liahona*, 2014. g. nov., 56. lpp.).

Aiciniet abus studentus apsēsties. Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 7:4–5 un aiciniet pārējos studentus pievērst uzmanību tam, par kura cilvēka trūkumiem, saskaņā ar Glābēja teikto, mums vajadzētu uztraukties.

- Vai mums ir jāsatraucas un jālabo citu vai mūsu pašu trūkumi? Kāpēc?
- Kādu principu mēs no šiem pantiem varam mācīties, lai tas palīdzētu mums izvairīties no citu netaisnīgas tiesāšanas? (Studenti var izteikties dažādi, bet viņiem būtu jāsaprot šāds princips: **Ja mēs koncentrēsimies uz mūsu pašu grēku un vājību atmešanu, tad mēs, visticamāk, netiesāsim citus netaisnīgi.**)
- Kā šis princips mums var palīdzēt tad, kad mēs redzam trūkumus kādā citā?

Jūs varat iedot katram studentam mazu koka gabaliņu, lai palīdzētu viņiem atcerēties šo principu. Aiciniet studentus apdomāt, no kādiem grēkiem jeb vājībām viņiem savā dzīvē vajadzētu atbrīvoties. Mudiniet viņus lūgt Tam Kungam palīdzību, lai atbrīvotos no saviem trūkumiem, tā vietā, lai netaisnīgi tiesātu citus.

Mateja 7:6–14

Glābējs māca tiekties pēc personīgās atklāsmes

Apkopojiet Mateja 7:6, paskaidrojot, ka šis Džozefa Smita iztulkotais pants mums palīdz saprast, ka Jēzus Kristus aicināja Savus mācekļus doties pasaulē sludināt. Viņiem bija jāmāca grēku nožēlošana, bet jāpatur valstības noslēpumi pie sevis. Citiem vārdiem, viņiem nevajadzēja apspriest svētas lietas ar cilvēkiem, kuri nebija gatavi tās uz klausīt. (Skat. DžST, Mateja 7:9–11 Svēto Rakstu ceļvedī.)

Paskaidrojiet, ka saskaņā ar Džozefa Smita tulkojumu, Mateja 7:7 sākas ar frāzi: „Sakiet viņiem, lūdziet Dievam”. Palūdziet kādam studentam nolasīt 7. pantu, sākot ar šo frāzi. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, ko Glābējs lika Saviem mācekļiem mācīt.

- Kas mācekļiem bija jāsaka cilvēkiem, kuri vēlējās saņemt zināšanas no Dieva?
- Kādu principu mēs varam mācīties no 7. panta par to, kā mēs varam saprast svētās zināšanas no Dieva? (Uzklausot studentu atbildes, palīdziet viņiem saprast šādu principu: **Lūdzot, meklējot un klauszinot pēc patiesības, Debesu Tēvs atbildēs un svētīs mūs ar personīgu atklāsmi.**)
- Kas mums, saskaņā ar vārdiem *lūgt*, *meklēt* un *klauvēt* ir jā dara, lai saņemtu personīgu atklāsmi?

Palūdziet kādam studentam pastāstīt atgadījumu, kad pateicoties lūgšanai, meklēšanai un klauvēšanai viņš saņēmis personīgu atklāsmi.

Apkopojiet Mateja 7:9–11, paskaidrojot, ka Glābējs mācīja: tāpat kā mīlošs tēvs nedos akmeni vai čūsku savam dēlam, kad tas prasa maizi vai zivi, arī Debesu Tēvs neliegs personīgās atklāsmes dāvanu Saviem bērniem, kuri to lūdz.

Mudiniet studentus pielietot ticību, lūdzot, meklējot un klauvējot, lai iegūtu personīgu atklāsmi un izpratni par evaņģēliju. Lieciniet — ja viņi to darīs ar ticību un pacietību, Debesu Tēvs atbildēs.

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 7:12–14. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību pārējam mācībām, ko Glābējs lika mācīt Saviem mācekļiem. Aiciniet studentus pastāstīt, ko viņi ir sapratuši.

Mateja 7:15–27

Glābējs apsola glābšanu tiem, kuri pildīs Tēva gribu

Aiciniet studentus uzrakstīt uz tāfeles vairākas idejas, kas pasaulē ir plaši pieņemtas, bet ir pretrunā ar Debesu Tēva ieceri.

- Kāpēc ir svarīgi atpazīt, vai cilvēks vai grupa veicina ideju, kas ir pretrunā ar Debesu Tēva ieceri?

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 7:15. Tad pajautājiet:

- Par ko Tas Kungs brīdināja mācekļus? Kā, saskaņā ar Viņa teikto, šie viltus pravieši var būt maskējušies?



Paskaidrojiet, ka elders M. Rasels Balards, Divpadsmit apustuļu kvoruma loceklis, brīdināja par viltus praviešiem mūsdienās, kas ir „gan vīrieši, gan sievietes, kas sevi paši ir iecēluši par Baznīcas doktrīnu pasludinātājiem”, kā arī „tie, kuri runā un izdod rakstus pret Dieva patiesajiem praviešiem un kas aktīvi cenšas iegūt jaunpievērstos, bezkaunīgi ignorējot to cilvēku mūžīgo labklājību, kurus viņi ir ievilinājuši.” („Beware of False Prophets and False Teachers”, *Ensign*, 1999. g. nov., 63. lpp.).

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 7:16–20. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību, kā mēs varam atpazīt viltus pravieti vai viltus skolotāju.

- Kā mēs varam atpazīt viltus pravieti vai viltus skolotāju? (Kad studenti ir atbildējuši, uzrakstiet šo patieso principu uz tāfeles: **Mēs varam atpazīt viltus praviešus pēc viņu augļiem.**)

Izpratne par mācību un principu nozīmi

Kad studenti Svētajos Rakstos pamana mācības un principus, jūs viņus varat vadīt caur diskusijām, lai palīdzētu viņiem analizēt un labāk izprast šo patieso principu nozīmi. Ja studenti saprot evaņģēlija mācību vai principu, tad tas nozīmē, ka viņi izprot noteiktās patiesības, to saistību ar citiem principiem un mācībām Tā Kunga iecerē un saprot, kādos apstākļos viņi šo principu var izmantot savā dzīvē.

Parādiet studentiem divu veidu augļus. Pajautājiet studentiem, kura auga augļi tie ir. Paskaidrojiet, ka līdzīgi, kā mēs nosakām, kuram augam pieder kuri augļi, mēs varam atpazīt viltus praviešus un skolotājus pēc viņu mācībām, rīcības un idejām.

- Pamatojoties uz šo patiesību, kā mēs varam atpazīt cilvēkus un grupas, no kurām mums vajadzētu uzmanīties?
- Kā uz tāfeles sarakstītās idejas ir saistītas ar šo patiesību?

Apkopojiet Mateja 7:21–23, paskaidrojot, ka ne visi, kuri apgalvo, ka tic Jēzum Kristus, ieies Viņa valstībā, bet tikai tie, kuri darīs Debesu Tēva prātu un Viņu iepazīs.

Parādiet akmeni un paplāti ar smiltīm. Pajautājiet studentiem, vai viņi labāk celtu savu māju uz akmens vai uz smiltīm. Palūdziet viņiem paskaidrot, kāpēc.

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 7:24–27.

- Pamatojoties uz 24. pantu, kāda rīcība, saskaņā ar Glābēja teikto, cilvēku padara par gudru vīru, kurš savu namu cēlis uz klints?
- Pamatojoties uz 26. pantu, kāda rīcība, saskaņā ar Glābēja teikto, cilvēku padara par ģeķi, kurš savu namu cēlis uz smiltīm?
- Ko, jūsuprāt, šajās līdzībās nozīmē lietūs, plūdi un vējš (skat. 27. pantu; skat. arī Helamana 5:12)?
- Kādus principus par rīkošanos saskaņā ar Tā Kunga mācībām mēs varam mācīties no šīm līdzībām? (Studenti var izteikties dažādi, bet viņiem būtu jāsaprot šāds princips: **Ja mēs uz klausām un rīkojamies saskaņā ar Tā Kunga mācībām, tad Viņš mūs stiprinās, lai mēs izturētu mūsu pārbaudījumus. Ja mēs dzirdam Tā Kunga mācības, bet tām nesekojam, tad mums nebūs nepieciešamais atbalsts tad, kad mūs piemeklēs pārbaudījumi.**)

Aiciniet studentus padomāt, ko Tas Kungs mācīja Kalna sprediķi (skat. Mateja 5.–7. nodaļa). Aiciniet viņus līdzināties gudram vīram un nolemt rīkoties saskaņā ar Glābēja mācītajiem principiem. Jūs varat studentiem dot laiku, lai viņi uzrakstītu, kā viņi pielietos vienu vai vairākus principus, kas tika pārrunāti šajā un iepriekšējās trīs nodarbībās.

13. STUNDA

Mateja 8.–10. nodaļa

Ievads

Kad Jēzus ceļoja pa Galileju, Viņš veica daudzus brīnumus. Vēl Viņš aicināja divpadsmit apustuļus, deva viņiem spēku un norādījumus un sūtīja tos kalpot cilvēkiem.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mateja 8:1 – 9:34

Jēzus veica daudzus brīnumus

Stundas sākumā aiciniet studentus atbildēt uz šo jautājumu:

- Ja jūs zinātu, ka Glābējs šodien apmeklēs jūsu pilsētu vai mazpilsētu, ko jūs vestu pie Viņa, lai dziedinātu? Kāpēc?

Uz tāfeles uzrakstiet šīs Svēto Rakstu atsauces: un *Mateja 9:32–33*. Katram studentam piešķiriet vienu no šīm rakstvietām. (Ja jums ir maz audzēkņu, daži studentiem būs jālasa vairākas rakstvietas.)

Aiciniet studentus izlasīt viņiem piešķirtās rakstvietas un sameklēt, kādus brīnumus veica Jēzus. Pēc pietiekami ilga laika palūdziet studentiem īsi atstāstīt, ko viņi uzzināja. (Piezīme: Studenti padziļināti studēs šos brīnumus Marka 1.–5. nod.)

Svēto Rakstu secīga studēšana

Mateja, Marka, Lūkas un Jāņa evaņģēlijā pierakstīti unikāli Glābēja dzīves notikumi un nianšes, kas atrodami tikai šajos pierakstos. Tomēr Mateja, Marka un Lūkas evaņģēlijos ir arī daudz vienādu ierakstu. Šajā rokasgrāmatā dažādās vietās ir doti norādījumi skolotājam, lai jums palīdzētu zināt, kur konkrētās rakstvietas tiks mācītas padziļināti. Piemēram, brīnumi, kas pierakstīti Mateja 8. un 9. nodaļā, padziļināti tiks pārrunāti Marka 1.–5. nod.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 8:16–17. Lūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzī, meklējot, kādu pravietojumu Jēzus Kristus piepildīja, kad Viņš veica šos brīnumus. Aiciniet studentus pastāstīt, ko viņi ir atraduši.

- Ko patiesu mēs varam mācīties par Jēzu Kristu no pierakstiem par šiem brīnumiem? (Studenti var izteikties dažādi, taču pārlicinieties, ka viņi atpazīst šādu patiesu mācību: **Jēzus Kristus var dziedināt mūs no mūsu nepilnībām un slimībām.** Jūs varat paskaidrot, ka *nepilnība* ir kāda saslīmšana, vājums vai vājība.)
- Kā Glābējs var mūs dziedināt vai stiprināt mūsu vājības, ja Viņa šodien nav starp mums? (Caur Viņa veikto Izpirkšanu. Skat. Almas 7:11–13.)

Mateja 9:35 – 10:8

Jēzus Kristus aicina Divpadsmit apustuļus

Parādiet attēlu vai attēlus ar pašreizējiem Baznīcas apustuļiem, tajā skaitā arī Augstāko prezidiju. (Šādus attēlus var atrast vietnē LDS.org [skat. Meet Today's Prophets and Apostles] un žurnālu *Ensign* vai *Liahona* vispārējās konferences izdevumos.)

- Kas šos vīrus padara unikālus starp visiem uz Zemes dzīvojošajiem cilvēkiem?

Aiciniet studentus meklēt patiesas mācības, kad viņi Mateja 9.–10. nod. studē par apustuļu lomu un tām svētībām, kuras viņi var nest mūsu dzīvēs.

Lūdziet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 9:35. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzī un meklēt, ko Jēzus darīja papildu dziedināšanai.

- Ko, papildu dziedināšanai, Jēzus darīja Savas kalpošanas laikā?

Paskaidrojiet, ka, Jēzum sludinot evaņģēliju un veicot brīnumus visā Jūdejā, pieauga Viņa sekotāju un apbrīnotāju skaits.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 9:36–38. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzī, meklējot, ko Glābējs uzrunāja, sakot, ka Viņam nepieciešama viņu palīdzība, lai kalpotu visiem tiem, kas Viņam sekoja.

- Saskaņā ar 37.–38. pantu, ko Glābējs uzrunāja, sakot, ka Viņam nepieciešama palīdzība, lai parūpētos par visiem tiem, kas sekoja Viņam?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 10:1–4. Lūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzī, meklējot, ko Jēzus darīja, lai apmierinātu ļaužu vajadzības.

- Ko Jēzus darīja, lai palīdzētu ļaužu pulkam, kas sekoja Viņam?
- Kādu mācību mēs varam apgūt no šiem pantiem par vienu no veidiem, kā Jēzus Kristus kalpo Zemes ļaudīm? (Studenti var izteikties dažādi, taču pārlicinieties, ka viņi atpazīst šādu mācību: **Jēzus Kristus aicina apustuļus un piešķir viņiem Savas pilnvaras.** Jūs varat ierosināt, lai studenti pieraksta šo principu savos Svētajos Rakstos — līdzās Mateja 10:1–4.)

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 10:5–8. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzī, meklējot, ko Jēzus Kristus pavēlēja darīt Saviem apustuļiem.

- Ko Tas Kungs pavēlēja apustuļiem darīt?

Paskaidrojiet, ka vārds *apustulis* cēlies no grieķu valodas vārda, kas nozīmē „sūtītais”. Sākumā apustuļi tika sūtīti tikai starp Israēla nama ļaudīm. Vēlāk augšāmceltais Glābējs pavēlēja, lai evaņģēlijs tiktu sludināts arī starp citticībniekiem jeb tiem, kas nav no Israēla nama.

- Kādas līdzības jūs ievērojāt starp Jēzus veiktajiem darbiem un tiem darbiem, kurus Viņš pavēlēja darīt apustuļiem?
- Kādu patiesu mācību mēs varam apgūt no šiem pantiem par to, kādam darbam Jēzus Kristus aicina apustuļus? (Studentiem vajadzētu atpazīt līdzīgu patiesu mācību: **Tas Kungs aicina apustuļus sludināt Viņa evaņģēliju un darīt Viņa darbus.** Apsveriet iespēju uzrakstīt šo mācību uz tāfeles.)

Vēlreiz norādiet uz attēlu ar pašreizējiem apustuļiem. Lūdziet studentiem minēt piemērus, kā pašreizējie apustuļi sludina un kalpo tāpat, kā to darītu Jēzus Kristus, ja Viņš būtu šeit.

Palīdziet studentiem sajust mācību un principu patiesumu un nozīmīgumu

Pēc tam, kad studenti ir noteikuši un sapratuši evaņģēlija principus un mācības, kas atrodami Svētajos Rakstos, viņi, iespējams, tos nepielietos, līdz caur Garu nesajūtīs to patiesumu un nozīmīgumu, kā arī zināmu nepieciešamību iekļaut šos principus savā dzīvē. Viens no efektīvākajiem paņēmieniem, kā studentiem palīdzēt to darīt, ir mudināt viņus pārdomāt un dalīties personīgās pieredzēs, kas saistītas ar šīm patiesajām mācībām.

Lai palīdzētu studentiem sajust iepriekš atklātās, patiesās mācības nozīmīgumu, izlasiet vai parādiet daļu no kādas mūsdienu apustuļa runas par jauniešiem. Pēc izteikuma nolasīšanas vai video parādīšanas pajautājiet:

- Kā izpratne par to, ka Jēzus Kristus ir aicinājis apustuļus darīt Viņa darbu, ietekmē to, kā mēs atsaucamies uz viņu mācībām un padomiem?
- Kā mūsdienu apustuļu kalpošana un vēstījumi ir ietekmējuši jūsu dzīvi?

Aiciniet studentus ticības pilniem meklēt iespējas klausīties, studēt un pielietot Tā Kunga izraudzīto apustuļu vārdus.

Mateja 10:9–42

Jēzus dod norādījumus Divpadsmit apustuļiem, pirms viņi dodas sludināt un kalpot

Apkopojiet Mateja 10:9–16, paskaidrojot, ka Tās Kungs deva norādījumus apustuļiem — palauties, ka Debesu Tēvs parūpēsies par viņu vajadzībām, kad viņi dosies sludināt evaņģēliju. Vēl Glābējs viņiem mācīja svētīt tos ļaudis, kurus viņi satiks un kuri uzņems viņus savā namā.

Palūdziet studentiem padomāt par kādu reizi, kad kāds cilvēks no citas ticības ir uzdevis viņiem sarežģītu jautājumu par evaņģēliju vai uzdevis kādu strīdīgu jautājumu par Baznīcu.

- Cik pārliecināti jūs justos par savu spēju atbildēt šajā situācijā? Kāpēc?

Aiciniet studentus meklēt kādu principu mācībās, kuras Jēzus sniedza Saviem apustuļiem atlikušajos Mateja 10. nodaļas pantos, kas var palīdzēt jums, kad jums jāskaidro evaņģēlijs vai jādalās savā liecībā.

Aiciniet dažus studentus pēc kārtas skaļi nolasīt Mateja 10:16–20. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, ko Jēzus teica par to, kādus izaicinājumus apustuļi sastaps savā ceļā, sludinot evaņģēliju.

- Saskaņā ar Jēzus vārdiem, ar kādiem izaicinājumiem sastapsies Viņa apustuļi, sludinot evaņģēliju?
- Atbilstoši 19. un 20. pantam, kā apustuļi zinās, ko teikt šajās grūtajās situācijās? (Jūs varat paskaidrot, ka frāze „nebēdājieties” nozīmē „pārāk neraizēties”).
- Kādu principu mēs varam mācīties no šiem pantiem par to, kā uzrunāt citus, kad mēs kalpojam Tam Kungam? (Lai gan studenti var izteikties dažādi, viņiem

vajadzētu atpazīt šādu principu: **Kad mēs kalpojam Tam Kungam, Viņš iedvesmos, kas mums jāsaka nepieciešamības gadījumā.)**

- Kad jūs esat sajutuši, ka Tas Kungs jūs iedvesmo, lai jūs zinātu, ko teikt citiem? (Jūs varat studentiem dot laiku pārdomām, pirms atbildēt uz šo jautājumu.)



Apkopojiet Mateja 10:21–42, paskaidrojot, ka Jēzus Kristus turpināja dot apustuļiem norādījumus, brīdinājumus un mierinājumu grūtībās, ar kurām viņi varētu saskarties. Lai studentiem palīdzētu pētīt Glābēja vārdus Mateja 10:37–39, sadaliet viņus pa pāriem vai mazās grupās un katram pārim vai grupai iedodiet attiecīgā izdales materiāla kopiju. Aiciniet studentus sekot līdzī norādījumiem izdales materiālā, kopā studējot uzdotos pantus un pārrunājot atbildes uz jautājumiem.

Mateja 10:37–39

Pāros vai mazās grupās kopā studējiet uzdotos pantus un pārrunājiet savas atbildes uz jautājumiem.

Izlasiet Mateja 10:37–38, meklējot, kādus upurus, saskaņā ar Glābēja vārdiem, mums jābūt gataviem nest, lai mēs kļūtu par Viņa mācekļiem. Frāze „Manis nav vērts” šajos pantos nozīmē — būt cienīgiem pārstāvēt To Kungu un saņemt Viņa svētības.

- Kāpēc, jūsuprāt, ir nepieciešams, lai Jēzus Kristus mācekļi mīlētu Viņu vairāk par visu citu, tajā skaitā pat vairāk par savas ģimenes locekļiem?

Krusts, kas pieminēts 38. pantā, attiecas uz fizisko krustu, kuru Jēzus Kristus nesa un pie kura Viņu pacēla, lai piepildītu Sava Tēva gribu. Simboliski Jēzus Kristus tāpat aicināja Savus sekotājus — „ņem [savus] krustus un sekot [Viņam]” (Mateja 16:24).

Izlasiet Džozefa Smita veikto Mateja 16:26 tulkojumu un sameklējiet, ko mums nozīmē — uzņemties savu krustu un sekot Jēzum Kristum.

Izlasiet Mateja 10:39, meklējot Jēzus Kristus mācītos principus par upurēšanos. Džozefa Smita veiktais tulkojums paskaidro, ka šī panta sākums ir: „Tas, kurš tiecas mantot savu dzīvību ...”. Šajā kontekstā frāze „mantot savu dzīvību” nozīmē — dzīvot savtīgi, nevis censties kalpot Dievam un Viņa bērniem.

- Kādā veidā, jūsuprāt, cilvēki, kas domā tikai par sevi un savām savtīgajām vēlmēm, galu galā „zaudēs” savu dzīvību?

Pamatojoties uz izlasīto, pabeidziet šo principu:

Ja mēs cenšamies mantot savas dzīvības, tad _____.

Apdomājiet iespēju atzīmēt 39. pantā Glābēja apsolījumu tiem, kas savas dzīvības zaudē Viņa dēļ. Zaudēt savu dzīvību Viņa dēļ nozīmē vairāk par gatavību mirt Viņa dēļ. Tas nozīmē — būt gataviem katru dienu atdot daļu sevis, kalpojot Viņam un apkārtējiem cilvēkiem.



- Ko, jūsaprāt, nozīmē, ka mēs atradīsim savu dzīvību, ja zaudēsim to, kalpojot Viņam?

Pamatojoties uz izlasīto, pabeidziet šo principu:

Ja mēs zaudēsim savu dzīvību Jēzus Kristus labā, tad _____.

Izlasiet šo prezidenta Tomasa S. Monsona izteikumu un pēc tam pārrunājiet savas atbildes uz dotajiem jautājumiem.



„Es ticu, ka Glābējs mums saka: ja mēs nezaudējam sevi kalpošanā citiem, mūsu dzīvei ir maz jēgas. Tie, kas dzīvo tikai sev, galu galā izžūst un, tēlaini sakot, zaudē savu dzīvību, kamēr tie, kas zaudē sevi kalpošanā citiem, aug un plaukst — un tā rezultātā izglābj savu dzīvību” („Ko es šodien esmu paveicis kāda labā?” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2009. g. nov., 85. lpp.).

- Vai pazīstat kādu, kurš ir izvēlējies zaudēt savu dzīvību Jēzus Kristus labā? Kā šis lēmums ir ietekmējis šī cilvēka dzīvi?

Kad studenti būs aizpildījuši izdales materiālu, jūs varat aicināt dažus studentus īsi pastāstīt pārējiem, ko viņi ir iemācījušies.

Jūs varat dalīties savā liecībā par principu, kuru studenti atrada par savas dzīvības zaudēšanu Jēzus Kristus labā. Aiciniet studentus ierakstīt savās pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās dažus piemērus, ko viņi var darīt šodien vai tuvākajā nākotnē, lai zaudētu savu dzīvību kalpošanā Jēzum Kristum un citiem. Mudiniet viņus uzstādīt mērķi un rīkoties šī mērķa sasniegšanai.

14. STUNDA

Mateja 11.–12. nodaļa

levads

Jēzus Kristus liecināja, ka Jānis Kristītājs tika sūtīts, lai sagatavotu Viņam ceļu, un Viņš apsolīja atvieglināt visus, kas nāk pie Viņa. Jēzus atbildēja uz farizeju apgalvojumiem, ka

Viņa spēks nāk no velna. Viņš tos brīdināja par viltus apsūdzībām un zīmju meklēšanu, un Viņš mācīja līdzību par tukšo namu.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mateja 11. nodaļa

Jēzus Kristus liecina, ka Jānis Kristītājs tika sūtīts, lai sagatavotu Viņam ceļu

Parādiet studentiem attēlu ar policistu, ārstu un Jēzu Kristu.

- Kādēļ ir svarīgi zināt, ka šie cilvēki tik tiešām ir tie, par ko uzdodas? Kā jūs varat zināt, ka šie cilvēki tik tiešām ir tie, par ko uzdodas?

Paskaidrojiet, ka Jēzus Kristus laicīgās kalpošanas laikā daudzi vēlējās uzzināt, vai Viņš tiešām ir tas, par ko uzdodas. Aiciniet studentus, pētot Mateja 11. nodaļu, meklēt patiesus principus, kas var viņiem palīdzēt veidot pašiem savu liecību par to, kas ir Jēzus Kristus.

Paskaidrojiet, ka ķēniņš Hērods apcietināja un ieslodzīja Jāni Kristītāju. Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 11:2–3. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot jautājumu, kuru Jānis saviem mācekļiem lūdza uzdot Jēzum.

- Kādu jautājumu Jānis uzdeva Jēzum caur saviem mācekļiem?

Norādiet, ka 3. pantā Jāņa mācekļi jautāja Jēzum, vai Viņš ir Mesija. Atgādiniet, ka Jānis Kristītājs jau zināja, ka Jēzus ir Mesija (skat. Mateja 3:11, 13–14; Jāņa 1:29–34).

- Kāpēc, jūsuprāt, Jānis Kristītājs sūtīja savus mācekļus uzzināt, vai Jēzus ir Mesija, ja viņš jau to zināja? (Viņš vēlējās, lai viņa mācekļi saņem paši savu liecību par Jēzu Kristu.)

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 11:4–5. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, kā Jēzus atbildēja uz viņu jautājumu.

- Tā vietā, lai vienkārši apstiprinātu, ka Viņš ir Mesija, ko Jēzus aicināja darīt Jāņa Kristītāja mācekļiem?

Jūs varat paskaidrot, ka Jēzus varēja vienkārši pateikt Jāņa mācekļiem, ka Viņš ir Mesija. Tā vietā Viņš aicināja viņus „dzirdēt un redzēt” (4. pants) jeb pārdomāt Viņa darbus un tad atgriezties pie Jāņa Kristītāja, un liecināt par to, ko viņi bija dzirdējuši un redzējuši Jēzu darām.

- Kā Jēzus atbilde varēja palīdzēt Jāņa mācekļiem saņemt spēcīgāku liecību par Glābēju nekā tad, ja Viņš vienkārši būtu pateicis tiem, kas Viņš ir?
- Kādu principu mēs varam mācīties no šī pieraksta par to, kā mēs varam stiprināt savu liecību par Glābēju? (Lai gan studenti var izteikties dažādi, viņiem vajadzētu atpazīt šo patieso mācību: **Kad mēs cenšamies mācīties par Jēzu**

Kristu un kad mēs liecinām par Viņu, mūsu liecība par Viņu var kļūt stiprāka.)

Aiciniet studentus pierakstīt, kā viņi paši ir uzzinājuši, ka Jēzus Kristus ir Dieva Dēls. Jūs varat aicināt, lai daži studenti dalās ar pārējiem audzēkņiem tajā, ko viņi ir pierakstījuši.

Apkopojiet Mateja 11:7–27, paskaidrojot, ka pēc tam, kad abi mācekļi aizgāja, Jēzus pateica ļaužu pulkam, ka Jānis Kristītājs ir pravietis, kurš ir izraudzīts sagatavot ceļu Mesijai. Jēzus nosodīja tos, kas noraidīja Jāni Kristītāju, kā arī tos, kas bija saņēmuši nepārprotamu liecību par Tā Kunga dievišķumu un tomēr noraidīja Viņu. (*Piezīme:* Jēzus mācības par Jāni Kristītāju detalizētāk tiks pārrunātas stundā par Lūkas 7:18–35).

Tad Jēzus deva apsolījumu visiem tiem, kas pieņem Viņu kā Mesiju. Lai palīdzētu studentiem pārskatīt Mateja 11:28–30, ar kuru iepazīstinājat 1. stundā, aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt šos pantus un lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi un meklēt, ko Tas Kungs aicina mūs darīt.



Mateja 11:28–30 ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Prasmīgi pārzināmo rakstvietu studēšana audzēkņiem palīdzēs izprast pamata doktrīnas un būt sagatavotiem tās mācīt citiem. Jūs varat ieteikt, lai studenti atzīmē šīs prasmīgi pārzināmās rakstvietas īpašā veidā, lai pēc tam viegli tās varētu atrast. Izmantojiet stundas beigās minēto mācību ideju, lai palīdzētu studentiem prasmīgi apgūt šo rakstvietu.

Skatiet pielikumu šīs rokasgrāmatas beigās, lai atrastu prasmīgi pārzināmo rakstvietu paskaidrojumus un sarakstu ar papildus aktivitātēm, kas var palīdzēt studentiem apgūt šīs izvēlētās rakstvietas.

- Ko tas Kungs aicina mūs darīt? Ko Viņš mums par to apsola? (Pēc tam, kad studenti ir dalījušies ar savām atbildēm, uz tāfeles uzrakstiet šo patieso mācību: **Ja mēs nāksim pie Jēzus Kristus, Viņš atvieglinās mūsu nastas un dos mums mieru.**)
- Kā izpratne par šajā prasmīgi pārzināmajā rakstvietā ietvertu patieso mācību var palīdzēt jums šajā gadā?

Mateja 12:1–42

Jēzus Kristus norāj farizejus par viņu viltus apsūdzībām un zīmju meklēšanu

(*Piezīme:* Notikumu, kas ietverti Mateja 12:1–21, detalizētāk tiks mācīti stundā par Marka 2–3.)

Apkopojiet Mateja 12:1–30, paskaidrojot, ka pēc tam, kad Jēzus Sabata dienā dziedināja kādu vīru, daži no farizejiem sāka meklēt veidu, kā iznīcināt Viņu. Kad Viņš dziedināja cilvēku, kurā bija iemiesojies velns, tie centās Viņu nonievt ļaužu priekšā, apsūdzot, ka Viņš paveicis šos darbus ar velna spēku. Jēzus zināja viņu domas un gluži pretēji apgalvoja, ka velna izdzīšana bija pierādījums tam, ka Viņš ir Mesija un ka Viņš dibina Dieva valstību. Lūdziet studentus klusi izlasīt Mateja 12:30, meklējot, ko Jēzus mācīja par tiem, kas nav ar Viņu. Lūdziet studentus pastāstīt, ko viņi ir atraduši.

- Saskaņā ar 30. pantu, ja mēs vēlamies būt daļa no Dieva valstības, kas mums ir jādara? (Kad studenti dalās savās atbildēs, pārliecinieties, ka viņi atpazīst šādu patiesu mācību: **Ja mēs vēlamies būt daļa no Dieva valstības, mums ir pilnībā jāziedojas Jēzum Kristum.**)
- Kādos veidos mēs varam demonstrēt pilnīgu ziedošanos Jēzum Kristum?

Apkopojiet Mateja 12:31–42, paskaidrojot, ka Jēzus atkal apliecināja, ka Viņa labie darbi ir pierādījums tam, ka Viņu sūtīja Dievs, nevis velns. Viņš brīdināja farizejus arī par to, ka Dievs liks viņiem atbildēt par viņu vārdiem. Pēc tam daži no rakstu mācītājiem un farizejiem lūdza kādu zīmi, un Jēzus viņus norāja par zīmju meklēšanu un par to, ka viņi neredzēja, ka Viņš ir dižāks par visiem iepriekšējiem praviešiem vai Israēla ķēniņiem.

Mateja 12:43–50

Jēzus māca līdzību par tukšo namu un to, ka tie, kas pilda Sava Tēva gribu, tiks ieskaitīti Dieva ģimenē.

Lūdziet studentus iztēloties, ka kāds no viņa draugiem ir lūdzis padomu, kā izvairīties no atgriešanās pie grēka, kuru viņš vai viņa cenšas atmest.

- Kādu padomu jūs dotu savam draugam, lai viņam vai viņai palīdzētu pretoties kārdinājumam?

Paskaidrojiet, ka Mateja 12:43–45 ietver līdzību par nešķīstu garu, kas tiek izdzīts no kāda cilvēka. Aiciniet studentus šajā līdzībā meklēt principu, kas varētu palīdzēt viņu draugam pārvarēt kārdinājumu. Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 12:43–44 un lūdziet pārējos audzēkņus meklēt, ko nešķīstais gars darīja pēc tam, kad to izdzina no cilvēka.

- Ko nešķīstais gars darīja pēc tam, kad nekur nevarēja rast dusu?
- Kādiem vārdiem raksturots „nama” jeb cilvēka stāvoklis, kad atgriežas nešķīstais gars?

Aiciniet citu studentu skaļi nolasīt Mateja 12:45 un lūdziet pārējos audzēkņus meklēt, ko nešķīstais gars darīja pēc tam, kad saprata, ka „nams” jeb vīrs ir tukšs. Lūdziet studentus pastāstīt, ko viņi ir atraduši.

- Pēc tam, kad velns tika izdzīts, ko neizdarīja cilvēks, tādējādi ļaujot ļaunajam garam atgriezties? (Viņš ļaunumu neaizstāja ar taisnīgām domām, sajūtām, vārdiem un rīcībām.)
- Kā cilvēka pieredze šajā līdzībā simbolizē kādu, kurš nožēlo grēku un cenšas pārvarēt kārdinājumu?

Aiciniet kādu studentu nolasīt tālāk doto prezidenta Spensera V. Kimbala izteikumu:



„Atsakoties no grēka, cilvēks nevar tikai *cerēt* uz labākiem apstākļiem. Viņam tie ir *jārada*. ...

... Tas, kas viņu aizrāva un nodarbināja viņa domas, ir zudis, un tukšumu vēl nav aizpildījis labāks saturs. Tā ir Sātana iespēja” (*The Miracle of Forgiveness* [1969], 171.–172. lpp.; uzsvērums pievienots).

- Kādu principu mēs varam mācīties no šīs līdzības, kas var palīdzēt mums zināt, kā turpināt atvairīt ļaunas ietekmes pēc tam, kad esam tās izskauduši no savas dzīves? (Lai gan studenti var izteikties dažādi, viņiem vajadzētu atpazīt šādu principu: **Pēc tam, kad esam izskauduši no savas dzīves ļaunas ietekmes, mēs varam tās atvairīt, ja aizvietojam tās ar taisnīgumu.**)

Lai palīdzētu studentiem saprast šo patieso principu, aiciniet vienu no viņiem nolasīt tālāk doto izteikumu. Lūdziet pārējos audzēkņus saklausīt, kāpēc nepietiek tikai ar grēka izskaušanu no mūsu dzīves.

„Nav pietiekami vienkārši mēģināt pretoties ļaunumam vai atbrīvot savu dzīvi no grēka. Jums jāpiepilda sava dzīve ar taisnīgumu un jāiesaistās pasākumos, kas sniedz garīgu spēku. ...

Pilnīga paklausība sniedz jūsu dzīvei pilnīgu evaņģēlija spēku, tai skaitā lielāku spēku pārvarēt savas vājības. Šajā paklausībā ietilpst darbības, ko jūs varbūt sākotnēji neuzskatījāt par grēku nožēlošanas sastāvdaļu, tādas kā sanāksmju apmeklēšana, desmitās tiesas maksāšana, kalpošana un piedošana citiem” („*Uzticīgi ticībāi: evaņģēlija norādes* [2005], 61. lpp.).

- Kad mēs nožēlojam grēkus, ko mēs varam darīt, lai piepildītu savu dzīvi ar taisnīgumu un neatgrieztos pie grēka? (Jūs varat aicināt kādu studentu pierakstīt uz tāfeles pārējo studentu atbildes.)
- Kā šīs lietas var nest lielāku garīgu spēku mūsu dzīvēs un dot mums iespēju pārvarēt ļaunas ietekmes?

Lieciniet, ka mūsu dzīvju piepildīšana ar taisnīgumu dos mums lielāku spēku atvairīt ļaunumu. Mudiniet studentus pārdomāt, kā viņi var piepildīt savas dzīves ar lielāku taisnīgumu un sekot tai iedvesmai, kuru viņi saņem pārdomu laikā.

Apkopojiet atlikušo Mateja 12. nodaļu, paskaidrojot: kamēr Jēzus mācīja, kāds Viņam pateica, ka daži Viņa ģimenes locekļi vēlējās runāt ar Viņu. Tad Tas Kungs mācīja, ka visi, kas pilda Tēva gribu, ir Viņa ģimenes locekļi.

Prasmīgi pārzināmā rakstvieta — Mateja 11:28–30

Lai palīdzētu studentiem iegaumēt Mateja 11:28–30, aiciniet audzēkņus izspēlēt ainas, kas varētu simbolizēt vārdus vai frāzes katrā pantā, un tad deklamēt šo rakstvietu, izspēlējot konkrētās ainas. Lieciet studentiem vairākas dienas vingrināties, citējot šos pantus, līdz viņi var to noskaitīt no galvas.

15. STUNDA

Mateja 13:1–23

levads

Kamēr Glābējs atradās Galilejā, pie Viņa nāca daudzi ļaudis. Glābējs mācīja cilvēkus, izmantojot līdzības, un sāka ar līdzību par sējēju.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mateja 13:1–17

Glābējs sāk mācīt līdzībās

Parādiet studentiem nelielu trauku, kas piepildīts ar zemi.

- Kādas ir auglīgas augsnes pazīmes? Kādas ir neauglīgas augsnes pazīmes?

Paskaidrojiet, ka Mateja 13:1–23 mēs varam lasīt, ka Glābējs dažāda veida augsnes salīdzināja ar cilvēku siržu atvērtības jeb garīgās uztveres līmeni. Studentiem pētot šos pantus, aiciniet viņus apdomāt, kādai augsnei visvairāk līdzinās viņu pašreizējais sirds stāvoklis.

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 13:1–3. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi un pievērst uzmanību, kā Jēzus mācīja ļaudis Galilejā.

- Kā Jēzus mācīja ļaudis? (Līdzībās.)

Aiciniet studentus izlasīt skaidrojumu vārdam „Līdzības” Svēto Rakstu ceļvedī.

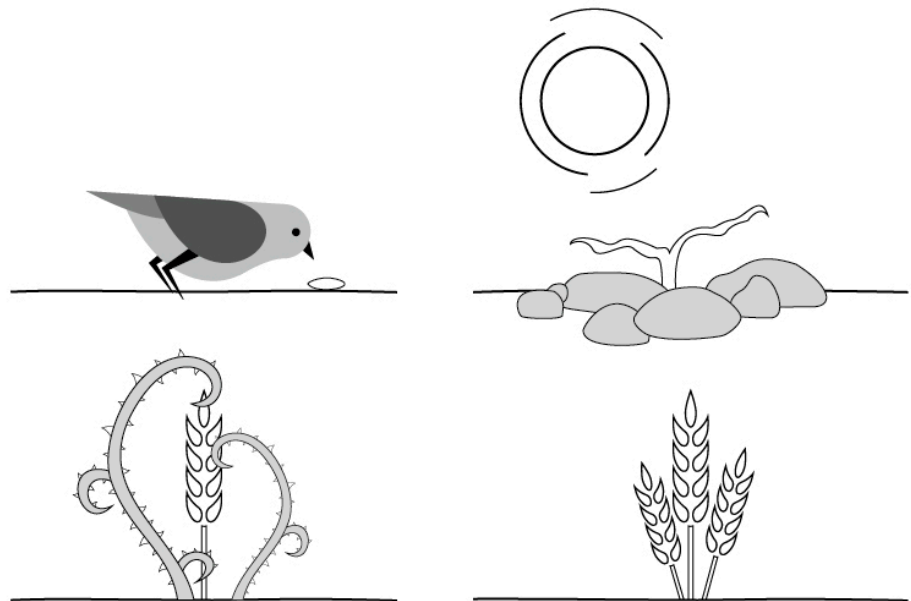
- Kas ir līdzība?

Paskaidrojiet, ka līdzība ir „vienkāršs stāsts, ko izmanto, lai parādītu un mācītu garīgu patiesību vai principu. Līdzība ir balstīta uz vienkārša objekta vai notikuma salīdzināšanu ar patiesību” (Svēto Rakstu ceļvedis, „Līdzība”, scriptures.lds.org).

- Saskaņā ar Mateja 13:3, par ko bija Glābēja līdzība? (Paskaidrojiet, ka *sēt* nozīmē kaisīt vai stādīt sēklas.)

Palūdziet vairākiem studentiem pēc kārtas nolasīt Mateja 13:4–9. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību četriem augsnes veidiem, kuros iekrita sējēja sēklas.

- Kādās augsnēs iekrita sējēja sēklas?



Uz tāfeles uzzīmējiet attēlus, kas ataino četrus augsnes veidus, un aiciniet studentus uzzīmēt tādus pašus zīmējumus savās studiju dienasgrāmatās vai uz jūsu izsniegtas papīra lapas.

Paskaidrojiet, ka ceļmala ir ceļš blakus laukam, kas, cilvēkiem pa to staigājot, kļūst ciets. Ceļmalas cietā augsne neļauj sēklām iesakņoties zemē. Akmeņaini lauki, kas pārklāti ar nelielu zemes kārtu. Lai gan sēklas spēj nedaudz iesakņoties, akmeņi, kas atrodas tieši zem augsnes virskārtas, neļauj saknēm iesakņoties dziļāk. Zeme ar ērkšķiem ir auglīga augsne, taču ērkšķi nomāc augus, liedzot tiem gaismu, ūdeni un nepieciešamās barības vielas. Laba zeme ir auglīga augsne, kas ir pietiekami dziļa, lai tajā izaugtu veselīgas saknes.

Apkopojiet Mateja 13:10–13, paskaidrojot, ka Glābēja mācekļi Viņam jautāja, kāpēc Viņš māca līdzībās. Glābējs paskaidroja, ka līdzības atklāj debesu valstības noslēpumus jeb patiesību tiem, kuri ir gatavi to saņemt, bet aplēpj tās nozīmi tiem, kuri tai nav garīgi sagatavoti (skat. *New Testament Student Manual* [Baznīcas izglītības sistēmas rokasgrāmata, 2014. g.], 45. lpp.).

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 7:14–15 un aiciniet pārējos studentus pievērst uzmanību tam, kas cilvēkus atturēja no Glābēja mācītās patiesības saprašanas.

- Kas, pēc Glābēja vārdiem, neļāva cilvēkiem redzēt, dzirdēt un saprast Viņa mācīto patiesību? (Paskaidrojiet, ka frāze „ļaužu sirdis ir apcietinātas” nozīmē, ka cilvēku sirdis bija kļuvušas cietirdīgas un nejūtīgas.)

Uz tāfeles, blakus ceļmalas zīmējumam, uzrakstiet šo nepabeigto izteikumu: *Ja mēs nocietinām savas sirdis, tad ...*

- Saskaņā ar 15. pantu, kādas svētības mēs varam pazaudēt, ja mēs nocietinām mūsu sirdis? (Studentiem sniedzot savas atbildes, pabeidziet uz tāfeles uzrakstīto izteikumu, lai tajā būtu izteikts šāds princips: **Ja mēs nocietināsim**

mūsu sirdis, tad mēs nesapratīsim Dieva vārdu, nepievērsīsimies Glābējam, un Viņš nevarēs mūs dziedināt.)

- Ko nozīmē — pievērsties Glābējam un tikt Viņa dziedinātam? (Tas nozīmē — tikt mainītam un attīrītam, pateicoties Viņa Izpirkšanai, lai mūsu domas, sirdis un dzīves būtu saskaņā ar Debesu Tēva gribu un mēs būtu brīvi no grēka nastas.)

Apkopojiet Mateja 13:16–17, paskaidrojot, ka Jēzus Saviem mācekļiem teica, ka viņi ir svētīti, jo viņu acis redz un ausis dzird.

Mateja 13:18–23

Glābējs sniedz skaidrojumu par līdzību ar sējēju

Vēlreiz norādiet uz ceļmalas attēlu, kas uzzīmēts uz tāfeles. Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 13:18–19. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzī, pievēršot uzmanību, ar ko Glābējs salīdzināja sēklu, ceļmalu un putnus, kas minēti Mateja 13:4.

- Ko simbolizē sēkla? (Pie zīmējuma ar sēklu pierakstiet klāt *Dieva vārds*.)
- Kādu sirds stāvokli simbolizē ceļmala? (Pie zīmējuma ar ceļmalu pierakstiet klāt — *nesaprot taisnību [nocietināta sirds]*.)
- Ko simbolizē putni? Kas ir „Jaunais”? (Pie zīmējuma ar putniem pierakstiet klāt — *Sātans un viņa kalpi*.)
- Kā Glābēja mācība par ceļmalu mums palīdz saprast principu — ja mēs nocietināsim sirdis, tad mēs nesapratīsim Dieva vārdu, nepievērsīsimies Glābējam un netiksim Viņa dziedināti?

Norādiet uz akmeņainās zemes zīmējumu.

Palūdziet vairākiem studentiem pēc kārtas nolasīt Mateja 13:20–21 un Lūkas 8:13. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzī, pievēršot uzmanību Glābēja skaidrojumam par akmeņainajām vietām.

- Ko simbolizē augi, kas aug akmeņainās vietās? (Pie zīmējuma ar augu akmeņainā vietā uzrakstiet: *liecība, kas nav dziļi iesakņojusies*.)
- Ko simbolizē saules karstums? (Virs zīmējuma ar augu ar seklajām saknēm uzrakstiet: *bēdas, vajāšana un kārdinājumi*.)

Uz tāfeles, blakus attēlam ar akmeņainu zemi, uzrakstiet šo nepabeigto izteikumu: *Ja mēs necentīsimies nostiprināt mūsu liecības ...*

- Pamatojoties uz to, ko esat iemācījušies Mateja 13:20–21 un Lūkas 8:13, kā jūs pabeigtu šo izteikumu? (Studentiem sniedzot savas atbildes, pabeidziet uz tāfeles uzrakstīto izteikumu, lai tajā atspoguļotos šāds princips: **Ja mēs necentīsimies nostiprināt mūsu liecības, mums var nepietikt spēka, lai izturētu bēdas, vajāšanu un kārdinājumus.**)

Norādiet uz ērkšķainās zemes zīmējumu. Palūdziet studentiem izlasīt Mateja 13:22 un pievērst uzmanību, ko simbolizē ērkšķi.

- Ko simbolizē ērkšķi? (Pie zīmējuma ar ērkšķiem pierakstiet klāt — *pasaulīgās rūpes*.)

- Kādi varētu būt „pasaulīgo rūpju” piemēri? (Pasaulīgums, alkatība vai laicīgas lietas, kas mūs novērš no Dieva.)
- Kādu principu mēs varam mācīties no šī panta attiecībā uz to, ko pasaulīgas rūpes var nodarīt mūsu ticībai un liecībai? (Kad studenti ir atbildējuši, uzrakstiet uz tāfeles tālāk sniegto principu — blakus zīmējumam ar ērkšķaino zemi:
Pasaulīgās rūpes mūs var samulsināt, novērst mūsu uzmanību no Tā Kunga un novājināt mūsu ticību un liecību par Dieva vārdu.)

Norādiet uz labās zemes zīmējumu. Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 13:23 un paskaidrojiet, ka Džozefa Smita tulkojumā šajā pantā izmantoto vārdu „saprot” daudz precīzāk būtu tulkot kā „saprot un panes”. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību, ko simbolizē labā zeme.

Lai palīdzētu studentiem izprast vārda *panes* nozīmīgumu Džozefa Smita Mateja 13:21 tulkojumā, uzsveriet, ka augi labajā zemē tika pakļauti tam pašam saules karstumam (kas simbolizē bēdas, vajāšanu un kārdinājumus), kam izkaltsie augi akmeņainajā zemē.

- Kā jūs apkopotu to, ko simbolizē labā zeme? (Pie zīmējuma ar labo zemi pierakstiet klāt: *cilvēks, kurš uzklausa un saprot Dieva vārdu un iztur bēdas, vajāšanu un kārdinājumus.*)
- Pamatojoties uz to, ko esat iemācījušies Mateja 13:15, ko varētu simbolizēt auglis, kas minēts 23. pantā? (Pievēršanos Jēzum Kristum.)
- Kādu principu mēs varam mācīties no Glābēja mācības par labo zemi? (Kad studenti ir atbildējuši, uzrakstiet šo principu uz tāfeles blakus zīmējumam ar labo zemi: **Ja mēs pieņemsim Dieva vārdu, to sapratīsim un izturēsim bēdas, vajāšanas un kārdinājumus, mēs tiksīm pievērsti Glābējam.**)

Lai palīdzētu studentiem labāk saprast iepriekšminētos principus, lieciet katram studentam nolasīt vienu no tālāk sniegtajām situācijām. Kad katra no tām ir nolasīta, palūdziet studentiem paskaidrot, kuru principu situācija ataino:

1. Kāds jaunielis lielāko daļu sava laika pavada mācoties, lai tiktu uzņemts prestižā augstskolā. Kad viņš nemācās, viņš ir aizņemts darbā. Viņš sev saka, ka viņam nav laika lasīt Svētos Rakstus, lūgt vai apmeklēt baznīcu.
2. Kādai jaunietei ļoti patika svētdienās apmeklēt baznīcu. Tomēr, kad viņa kļuva vecāka, daži no viņas draugiem viņu sāka izsmiet viņas standartu dēļ. Viņa sāka pārkāpt dažus baušļus. Viņa baznīcā vairs nejūtas labi un ir zaudējusi vēlmi to apmeklēt.
3. Jaunielis regulāri apmeklē baznīcu, bet reti tajā iesaistās un neatver savu sirdi Svētā Gara ietekmei. Viņš internetā ir izlasījis informāciju, kas apstrīd svarīgas Baznīcas mācības, un vairs nezina, vai viņš joprojām tic, ka evaņģēlijs ir patiess.
4. Jauna sieviete apmeklē baznīcu un lūdz, lai viņa varētu uztvert Svētā Gara pamudinājumus. Kad viņa tos saņem, viņa rīkojas saskaņā ar tiem. Viņa jūtas tuva Tam Kungam un ir pateicīga, ka tika iedvesmota, lai pārvarētu kārdinājumu.

Paskaidrojiet studentiem, ka sirds vēlmes, tāpat kā zeme, var tikt izmanītas un pilnveidotas. Uzrakstiet šos jautājumus uz tāfeles vai arī sagatavojiet tos izdales

materiāla veidā. Aiciniet studentus tos izlasīt un apspriest ar blakus sēdošo klasesbiedru:

Kas būtu jādara, lai izmainītu vai saglabātu katru zemes tipu, lai tā būtu labvēlīga vieta veselīgu un auglīgu augu augšanai?

Kā mēs varam pielīdzināt katras zemes uzlabojumus tam, ko mēs varam darīt, lai labāk uztvertu Dieva vārdu?

Pēc pietiekami ilga laika palūdziet dažiem studentiem pastāstīt savas atbildes pārējiem klasesbiedriem.

- Kā tiekšanās pēc Dieva vārda saņemšanas un saprašanas tev ir palīdzējusi vairāk pievērsties Glābējam?

Aiciniet studentus atbildēt rakstiski

Aicinot studentus atbildēt uz jautājumu rakstveidā, pirms viņi dalās savās domās ar citiem klasesbiedriem, jūs dodat viņiem laiku noformulēt savas domas un sajūst Svētā Gara ietekmi. Studenti jutīs lielāku vēlmi dalīties savās domās, ja vispirms tās būs pierakstījuši, un viņu teiktais bieži vien būs daudz jēgpilnāks.

Aiciniet studentus apdomāt, kura augsne ataino viņu pašreizējo sirds stāvokli. Aiciniet studentus izvirzīt mērķi attiecībā uz to, ko viņi darīs, lai labāk uztvertu un saprastu Dieva vārdu un izturētu bēdas, vajāšanas un kārdinājumus. Ja atliek laiks, palūdziet studentiem uzrakstīt savus mērķus savās pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās.

MĀJMĀCĪBAS STUNDA

Mateja 6:1 – 13:23 (3. daļa)

Sagatavošanās materiāli mājmācības skolotājam

Ikdienas mājmācību stundu kopsavilkums

Šo mācību un principu, ko studenti apguva, studējot Mateja 6:1 – 13:23 (3. daļu), kopsavilkumu nav paredzēts mācīt kā jūsu stundas sastāvdaļu. Šai stundai, ko mācīsiet, vajadzētu balstīties tikai uz dažām no šeit minētajām mācībām un principiem. Apsverot savu studentu vajadzības, sekojiet Svētā Gara pamudinājumiem.

1. diena (Mateja 6.–7. nod.)

Kad studenti turpināja savas studijas par Kalna sprediķi, viņi apguva šādas mācības: Ja mēs veicam taisnīgus darbus, lai labpatiktu Debesu Tēvam, nevis gūtu citu cilvēku uzmanību, Viņš mums atmaksās atklāti. Mēs nevaram kalpot gan Dievam, gan mantai. Kad mēs savos patiesības meklējumos lūdzam, meklējam un klauvējam, Debesu Tēvs atbildēs un svētīs mūs ar personīgu atklāsmi. Mēs varam atšķirt viltus praviešus pēc viņu darbiem.

2. diena (Mateja 8.–10. nod.)

Šajā stundā studenti iemācījās, ka Jēzus var dziedināt mūs no mūsu nepilnībām un slimībām un ka Viņš aicina apustuļus un nodod Viņiem savas pilnvaras. Vēl studenti atklāja, ka tad, kad mēs kalpojam Tam Kungam, Viņš mūs iedvesmos, ko teikt nepieciešamības gadījumā, un, ja mēs zaudējam savas dzīvības (atdodam savu laiku) Jēzus Kristus labā, tad mēs atradīsim mērķi savai dzīvei.

3. diena (Mateja 11.–12. nod.)

Studenti uzzināja, ka tad, kad mēs cenšamies mācīties par Jēzu Kristu un kad mēs liecinām par Viņu, mūsu liecība par Viņu var tikt stiprināta, un, ja mēs nākam pie Jēzus Kristus, Viņš uzņemsies mūsu nastas un sniegs mums atvieglojumu. Papildu tam studenti mācījās par to, kā pilnībā ziedoties Dievam un aizvietot jaunas ietekmes savā dzīvē ar labām.

4. diena (Mateja 13:1–23)

Kad studenti studēja līdzību par sējēju, viņi uzzināja, ka pasaulīgās rūpes var mums traucēt un novērst mūsu koncentrēšanos uz To Kungu, un slāpēt mūsu ticību un liecību par Dieva vārdu. Lai to nepieļautu un mēs būtu pievērsti Glābējam, mums ir jāsaņem Dieva vārds un jācenšas stiprināt savas liecības.

Ievads

Kā pierakstīts Mateja 7. nodaļā, Jēzus Kristus turpināja Savu Kalna sprediķi, mācot Savus mācekļus lemt taisnīgu tiesu. Vēl Viņš mācīja par personīgo atklāsmi un Debesu Tēva gribas pildīšanu.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Piezīme: Šīs nedēļas mājmācības laikā 1. daļas 3. dienas stundā studenti apguva prasmīgi pārzināmo rakstvietu Mateja 11:28–30. Apsveriet iespēju kopā ar studentiem veltīt dažus mirkļus šīs rakstvietas pārskatīšanai.

Mateja 7:1–5

Kā daļu no Sava Kalna sprediķa Jēzus Kristus mācīja Saviem mācekļiem par taisnīgu tiesāšanu

Pirms stundas sākuma uzrakstiet uz tāfeles šādu jautājumu: *Vai mums vajadzētu vai nevajadzētu tiesāt citus?* Stundas sākumā aiciniet studentus atbildēt uz šo jautājumu.

Parādiet attēlu Kalna sprediķis (*Evanģēlija mākslas darbu grāmata* [2009], nr. 39; skat. arī vietnē LDS.org). Paskaidrojiet, ka, Jēzum turpinot Savu Kalna sprediķi, Viņš mācīja Saviem mācekļiem par tiesāšanu.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 7:1. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko Tas Kungs mācīja par tiesāšanu. Norādiet, ka bieži kļūdaini uzskata, ka 1. pants nozīmē, ka mums nekad nevajadzētu tiesāt. Džozefa Smita veiktais Mateja 7:1–2 tulkojums skan šādi: „Tad nu šie ir tie vārdi, kurus Jēzus mācīja Saviem mācekļiem, ka tiem ir jāsaka ļaudīm: Netiesājiet netaisnīgi, lai jūs netaptu tiesāti, bet tiesājiet taisnīgu tiesu”.

- Ko Glābējs mācīja par tiesāšanu?
- Ko, jūsuprāt, nozīmē — tiesāt taisnīgu tiesu?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 7:2. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, kas notiks ar mums, vadoties no tā, kā mēs tiesājam citus. Aiciniet studentus pastāstīt, ko viņi ir atraduši. (Jūs varat paskaidrot, ka frāze „ar kādu mēru jūs mērojat” nozīmē — kā jūs vērtējat jeb tiesājat.)

- Kas notiks, ja mēs citus tiesāsim taisnīgi? (Uzklausot studentu atbildes, palīdziet viņiem atpazīt šo principu: **Ja mēs citus tiesājam taisnīgi, Dievs mums dāvās tādu pašu žēlastību un taisnīgumu.**)

Ja iespējams, izdaliel katram studentam šādu izteikumu no brošūras *Uzticīgi ticībai*. Palīdziet kādu studentu to skaļi nolasīt. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzi un meklēt, kā mums vajadzētu un nevajadzētu tiesāt un kā mēs varam tiesāt taisnīgi.

„Dažkārt cilvēki domā, ka vispār nav pareizi citus tiesāt. Lai gan tas ir pareizi, ka mums nevajag citus nosodīt vai netaisnīgi tiesāt, mums nepieciešams veidot spriedumus par idejām, situācijām un cilvēkiem savā dzīvē. ...

Tiesāšana ir svarīgs veids, kā mēs pielietojam savu rīcības brīvību, un tā prasa lielu rūpību, īpaši, kad mēs veicam spriedumus par citiem cilvēkiem. Visiem jūsu spriedumiem jābūt saskaņā ar taisnīgiem standartiem. Atcerieties, ka vienīgi Dievs, kurš pazīst katra atsevišķā cilvēka sirdi, var veikt galīgo spriedumu par cilvēkiem (skat. Jāņa atkl. 20:12; 3. Nef. 27:14; M&D 137:9). ...

... Cik vien tas iespējams, tiesājiet cilvēku situācijas, nevis pašus cilvēkus. Kad vien iespējams, atturieties no spriedumu veikšanas, līdz jums ir atbilstošas zināšanas par faktiem. Vienmēr esiet jutīgi pret Svēto Garu, kurš var jūs vadīt jūsu lēmumos” (*Uzticīgi ticībai: evanģēlija norādes* (2005. g.), 24.–25. lpp.).

- Kādus spriedumus mēs varam veikt?
- Kā mēs varam tiesāt taisnīgi?
- Kādus piemērus jūs varat minēt par situācijām, kurās cilvēkam vajadzētu pieņemt taisnīgu lēmumu?

Parādiet koka skaidu un garu, resnu koka gabalu. Paskaidrojiet: kad Glābējs mācīja Savus mācekļus par tiesāšanu, Viņš atsaucās uz koka skaidu — *skabargu* un lielu koka gabalu — *baļķi*. Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 7:3. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko Tas Kungs mācīja par citu cilvēku tiesāšanu.

- Ko Glābēja līdzībā varētu simbolizēt skabarga un baļķis? (Tie simbolizē mazas un lielas kļūdas, vājības vai grēkus.)
- Kā jūs pārfrāzētu Glābēja mācību 3. pantā?

Aiciniet divus studentus iznākt klases priekšā. Aiciniet vienu studentu aizklāt acis ar koka gabalu. Pajautājiet otrajam studentam:

- Vai tu gribētu, lai tavš klasesbiedrs, kura acis aizklātas ar koka gabalu, izņemtu no tavas acs skabargu? Kāpēc ne?

Pajautājiet studentam, kuram ir koka gabals:

- Kas tev būtu jāizdara, lai varētu redzēt tik skaidri, ka varētu izņemt no tava klasesbiedra acs skabargu?

Aiciniet abus studentus apsēsties. Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 7:4–5. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, par kādām kļūdām saskaņā ar Glābēja teikto mums vispirms vajadzētu uztraukties.

- Vai mums vajadzētu uztraukties un labot citu kļūdas vai pašiem savas kļūdas? Kāpēc?
- Kādu principu mēs varam mācīties no šiem pantiem, kas var mums palīdzēt izvairīties no citu cilvēku netaisnīgas tiesāšanas? (Lai gan studenti var izteikties dažādi, viņiem vajadzētu atpazīt šādu principu: **Ja mēs rūpējamies par to, lai izskaustu savus grēkus un vājības, tad mēs daudz mazāk netaisnīgi tiesāsim citus.** Uzrakstiet šo principu uz tāfeles.)
- Kā šis princips var mums palīdzēt, kad mēs redzam vainas citā cilvēkā?

Jūs varat iedot studentiem mazu koka gabaliņu, lai palīdzētu viņiem atcerēties šo principu. Aiciniet studentus pārdomāt, kādus grēkus vai vājības viņi varētu izskaust no savas dzīves? Mudiniet viņus lūgt palīdzību Tam Kungam, lai izskaustu savas kļūdas, nevis netaisnīgi tiesātu citus.

Mateja 7:24–27

Glābējs apsola pestīšanu tiem, kas pilda Tēva gribu

Parādiet akmeni un trauku ar smiltīm Pajautājiet studentiem, vai viņi labāk celtu savas mājas uz akmens vai uz smilts. Aiciniet viņus paskaidrot — kāpēc.

Lūdziet kādu studentu nolasīt Mateja 7:24–27. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot kam, saskaņā ar Jēzus vārdiem, līdzinās mājas celšanas uz klints un kam līdzinās mājas celšana uz smilts.

- Atbilstoši 24. pantam, kāda rīcība, saskaņā ar Glābēja vārdiem, cilvēkam ļautu būt gudram vīram, kurš ceļ uz klints?
- Atbilstoši 26. pantam, kāda rīcība, saskaņā ar Glābēja vārdiem, cilvēku padarītu par muļķa vīru, kurš ceļ uz smilts?

- Ko, jūsprāt, šajās līdzībās simbolizē lietusi, plūdi un vējš (skat. 27. pantu; skat. arī Helamana 5:12)?
- Kādus principus par rīcību, saskaņā ar Tā Kunga mācībām, mēs varam mācīties no šīm līdzībām? (Lai gan studenti var izteikties dažādi, viņiem vajadzētu atpazīt šādu principu: **Ja mēs uzklausām un rīkojamies saskaņā ar Tā Kunga mācībām, tad Viņš mūs stiprinās, lai mēs izturētu savus pārbaudījumus. Ja mēs dzirdam Tā Kunga mācības, taču nerīkojamies saskaņā ar tām, tad pārbaudījumos mums nebūs nepieciešamais atbalsts.**)

Aiciniet studentus būt kā gudrajam vīram un nolemt rīkoties saskaņā ar tiem principiem, kurus mācīja Glābējs. Jūs varat studentiem dot laiku pierakstīt, kā viņi pielietos vienu vai vairākus principus, kas mācīti šajā stundā vai no pārējām Kalna sprediķa studijām.

Nākamā daļa (Mateja 13:24 – 17:27)

Pastāstiet studentiem, ka nākamās nedēļas laikā viņi lasīs par Jauno sazvērestību, kas noveda līdz Jāņa Kristītāja nāvei. Viņi arī uzzinās atbildes uz šiem jautājumiem: Kāpēc Herods lika Jānim nocirst galvu? Kāpēc Pēteris iegrima ūdenī pēc tam, kad bija veiksmīgi gājis pa to? Aiciniet studentus apdomāt, kā ir zaudēt tuvu draugu vai ģimenes locekli. Aiciniet viņus, studējot nākamo daļu, vērot, kā Glābējs reaģēja uz tuva cilvēka nāvi un kas notika Apskaidrošanas kalnā.

16. STUNDA

Mateja 13:24–58

levads

Glābējs, pielietojot līdzības, mācīja par debesu valstību, Savas Baznīcas Atjaunošanu un izaugsmi pēdējās dienās, kā arī

taisnīgo sapulcināšanu un ļauno iznīcināšanu Viņa Otrajā atnākšanā.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mateja 13:24–30, 36–43

Tas Kungs māca un paskaidro līdzību par kviešiem un nezālēm

Pirms stundas sākuma uzrakstiet uz tāfeles šādus jautājumus:

Vai tu jebkad esi bijis neapmierināts vai nomākts tāpēc, ka pasaulē ir tik daudz ļaunuma?

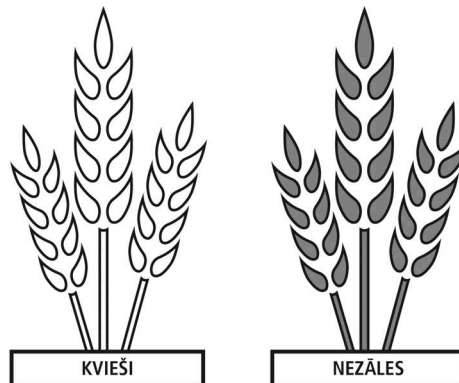
Kāpēc Tas Kungs vienkārši nenovērš apkārt esošo ļaunumu?

Kāpēc man būtu jābūt taisnīgam, ja man apkārt esošie cilvēki nesaņem sodu par savām netaisnīgajām izvēlēm?

Uzsākot stundu, palūdziet studentiem apdomāt uz tāfeles uzrakstītos jautājumus un padalīties savās domās ar pārējiem studentiem. Studentiem pētot 13:24–30, 36–43, aiciniet viņus pievērst uzmanību principam, kas viņiem palīdzēs gūt mierinājumu, cenšoties dzīvot taisnīgi netaisnīgā un ļaunā pasaulē.

Parādiet attēlu, kurā redzami kvieši un nezāles, vai uzzīmējiet tos uz tāfeles. Paskaidrojiet, ka nezāles ir indīga auga paveids. Kvieši un nezāles ir gandrīz identiski, kad tie dīgst, taču tos var labi atšķirt, kad tie ir izauguši.

Paskaidrojiet, ka Glābējs mācīja līdzību par kviešiem un nezālēm. Palūdziet vairākiem studentiem pēc kārtas nolasīt Mateja 13:24–30 un daļu no Džozefa Smita Mateja evaņģēlija 13:29 tulkojuma, kas daļēji izmaina 30. pantu, kurā teikts: „Sakrājiet papriekš kviešus manā šķūnī; bet nezāli sasieniet kūlīšos, lai to sadedzina”. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievērsot uzmanību tam, kas notika ar kviešiem un nezālēm.



Palīdziet studentiem saprast Svēto Rakstu saturu

Uzdodiet studentiem jautājumus, lai palīdzētu viņiem analizēt un saprast Svēto Rakstu saturu. Piemēram, jūs varat uzdot jautājumus, kas viņiem palīdz: (1) pārbaudīt vienu rakstvietu, ņemot vērā citas rakstvietas vai evaņģēlija principus, (2) precizēt vārda vai frāzes nozīmi vai (3) analizēt stāstu sīkāk, lai saprastu tā nozīmi. Ja studenti atbildēs uz šiem jautājumiem, viņi varēs atpazīt mācības un principus.

- Kas notika ar kviešiem un nezālēm? (Tie tika iesēti un atstāti, lai augtu kopā. Pēc tam kvieši tika savākti šķūnī, bet nezāles tika sasietas kūlišos un sadedzinātas.)
- Kāpēc, jūsuprāt, sējējs teica saviem kalpiem — ļaut nezālēm un kviešiem „[augt abiem] kopā līdz pļaujamam laikam”? (Ja ražas novācēji mēģinātu izraut nezāles, pirms kvieši un nezāles ir pilnībā izauguši, viņi, visticamāk, iznīcinātu arī lielu daļu kviešu.)
- Saskaņā ar Džozefa Smita Mateja 13:29, kas tika savākts pirmais — kvieši vai nezāles?

Paskaidrojiet, ka pēc tam, kad Glābējs sniedza līdzību par kviešiem un nezālēm, mācekļi Viņam lūdza paskaidrot tās nozīmi. Palūdziet vairākiem studentiem pēc kārtas nolasīt Mateja 13:36–43. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību Glābēja līdzības skaidrojumam.

- Kurš sēja jeb stādīja labo sēklu? (Glābējs.)
- Kurš sēja jeb stādīja nezāles? (Velns.)
- Ko simbolizē kvieši un nezāles? (Taisnīgos cilvēkus un ļaunos cilvēkus. Paskaidrojiet, ka ļaunie cilvēki ir tie, kuri izvēlas nenožēlot grēkus [skat. Mācības un Derību 29:17].)

Paskaidrojiet, ka Džozefa Smita tulkojumā tiek izskaidrots, ka „pļaujamais laiks” jeb „pasaules gals”, kas minēts 39. pantā, attiecas uz ļauno iznīcināšanu Glābēja Otrajā atnākšanā. Džozefa Smita tulkojums mums arī palīdz saprast, ka pēdējās dienās Tas Kungs sūtīs eņģeļus un vēstnešus, lai tie palīdzētu atšķirt taisnīgos no ļaunajiem (skat. Joseph Smith Translation, Matthew 13:39–44, Bible Dictionary of the LDS English version of the Bible).

- Saskaņā ar šo līdzību, kas notiks ar taisnīgajiem un ļaunajiem pēdējās dienās? (Studenti var izteikties dažādi, taču pārliecinieties, ka viņi saprot šo principu: **Tas Kungs pēdējās dienās sapulcinās taisnīgos un pēc tam Savas Otrās atnākšanas laikā iznīcinās ļaunos.** Uzrakstiet šo principu uz tāfeles, izmantojot studentu atbildes.)
- Kā šī patiesība mūs var mierināt, kamēr dzīvojam ļaunā pasaulē? (Tas Kungs galu galā padzīs ļaunumu no Zemes un atalgo uzticīgos.)

Paskaidrojiet studentiem, ka mūsu rīcības brīvības dēļ mēs paši izvēlamies to, vai tiksīm sapulcināti ar taisnīgajiem vai cietīsim ar ļaunajiem.

- Kas mums ir jādara, lai tiktu Tā Kunga sapulcināti?

Lai palīdzētu studentiem saprast, kas mums ir jādara, lai tiktu Tā Kunga sapulcināti, palūdziet kādam studentam nolasīt tālāk sniegto eldera Deivida A. Bednāra, Divpadsmit apustuļu kворuma locekļa, izteikumu:



„Tas Kungs sapulcina Savus ļaudis, ja viņi Viņu pieņem un ievēro Viņa baušļus. ...

... Tas Kungs sapulcina Savus ļaudis, lai tie pielūgtu Dievu, stiprinātu Baznīcu, pasargātu sevi un cits citu, kā arī lai saņemtu padomus un norādījumus. ...

Pravietis Džozefs Smits paziņoja, ka ikvienā pasaules laikmetā Dieva tautas sapulcināšanas mērķis ir bijis celt tempļus, lai Tā Kunga bērni var saņemt augstākos priekšrakstus un tādējādi iegūt mūžīgo dzīvi [skat. *Baznīcas prezidentu mācības: Džozefs Smits* (2010. g.), 413. lpp.] („The Spirit and Purposes of Gathering” [Brigham Young University–Idaho devotional, 2006. g. 31. okt.], byui.edu).

- Saskaņā ar eldera Bednāra teikto, kas mums ir jādara, lai tiktu Tā Kunga sapulcināti?
- Kādas svētības jūs esat sajutuši savā dzīvē, tiekot Tā Kunga sapulcināti?

Parādiet fotogrāfijas ar misionāriem: elderi; misionāri: māsas misionāres; un Soltleikas templis (*Evanģēlija mākslas darbu grāmata* [2009. g.], nr. 109, 110, 119; skat. arī LDS.org).

- Ko mēs varam darīt, lai palīdzētu Glābējam sapulcināt Debesu Tēva bērnus?
- Kādas svētības jūs esat saņēmuši, palīdzot Tam Kungam sapulcināt taisnīgos caur misionāru darbu vai tempļa darbu?

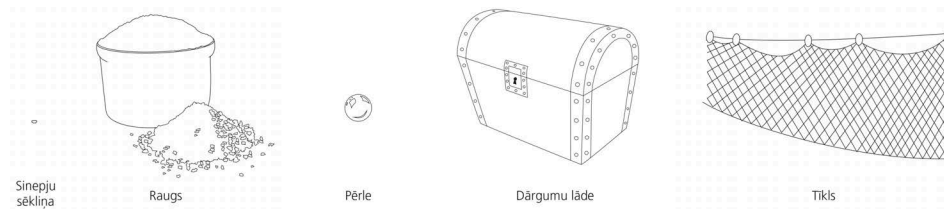
Aplieciniet studentiem, ka tādēļ, ka mēs visi pieļaujam kļūdas, Glābējs mūs aicina nožēlot grēkus, lai mēs varētu tikt sapulcināti kopā ar taisnīgajiem. Mudiniet studentus apdomāt, ko viņi varētu darīt, lai sapulcētos paši un sapulcinātu savas ģimenes un citus cilvēkus pie Glābēja un Viņa Baznīcā. Mudiniet viņus rīkoties saskaņā ar saņemtajiem pamudinājumiem.



Mateja 13:31–35, 44–52

Jēzus izmanto līdzības, lai mācītu par debesu valstību

Parādiet attēlu ar šīm lietām vai uzzīmējiet tās uz tāfeles: sinepju graudiņu, raugu jeb ieraugu (paskaidrojiet, ka ieraugs tiek izmantots ēdiena pagatavošanai un tiek pievienots maizes mīklai, lai tā pirms cepšanas uzrūgtu jeb uzpūstos), pērli, tīrumā apslēptu mantu un tīklu.



Paskaidrojiet, ka vairākās atšķirīgās līdzībās Glābējs katru no šīm lietām salīdzināja ar debesu valstību. Atgādiniet studentiem, ka debesu valstība simbolizē Glābēja Baznīcu un evaņģēliju. Uzrakstiet uz tāfeles šīs atsauces: *Mateja 13:31–32; Mateja 13:33; Mateja 13:44; Mateja 13:45–46; Mateja 13:47–50*. Sadaliet studentus pāros vai nelielās grupās un katrai no tām iedaliet vienu no rakstvietām, kas uzrakstītas uz tāfeles. Lieciet katram pārim vai grupai izpildīt tālāk sniegtos uzdevumus (jūs tos varat izsniegt izdales materiālu veidā):

1. Izlasiet kopā jums piešķirtos pantus.
2. Pārrunājiet, ko Glābējs pielīdzināja Savai Baznīcai un Savam evaņģēlijam.
3. Pārrunājiet, kādu principu, jūsuprāt, Glābējs mācīja šajā līdzībā attiecībā uz Viņa Baznīcu un evaņģēliju. Pierakstiet šo patieso principu savās pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās.

Pēc pietiekami ilga laika palūdziet studentiem, kuriem tika iedalīta līdzība par raugu un sinepju graudiņu, nolasīt to pārējiem klasesbiedriem.

Palūdziet dažiem studentiem nolasīt pārējiem klasesbiedriem patiesību, ko viņi pierakstīja savās studiju dienasgrāmatās. (Studenti var izteikties dažādi, taču

pārliecinieties, ka viņi saprot šo principu: **Atjaunotā Jēzus Kristus Baznīca izaugs no mazas sēklas līdz piepildīs visu Zemi.** Uzrakstiet šo patiesību uz tāfeles.)

Palūdziet kādam studentam nolasīt tālāk sniegto izteikumu, ko prezidents Džozefs F. Smits mācīja attiecībā uz Jēzus Kristus sekotājiem, kas tiek pielīdzināti raugam:



„Lai gan var teikt, un tā ir taisnība, ka mēs, salīdzinājumā ar līdzcilvēkiem visā pasaulē, esam nedaudz, tomēr mūs var salīdzināt ar Glābēja pieminēto raugu, kas galu galā piepildīs visu pasauli” (*Gospel Doctrine*, 5. izd. [1939. g.], 74. lpp.).

- Ko mēs, pēdējo dienu svētie, varam darīt, lai palīdzētu Glābēja Baznīcai augt?

Palūdziet studentiem, kuriem tika iedalītas līdzības ar tīrumā apslēptu mantu, dārgo pērli un tīklu, tās nolasīt pārējiem klasesbiedriem. Palūdziet dažiem studentiem nolasīt pārējiem klasesbiedriem patiesību, ko viņi pierakstīja savās studiju dienasgrāmatās. (Studenti var izteikties dažādi, taču pārliecinieties, ka viņi saprot šo principu: **Tā kā evaņģēlija svētībām ir mūžīga vērtība, tās ir jebkuru upuru vērtas.** Uzrakstiet šo principu uz tāfeles, izmantojot studentu atbildes.)

Lai palīdzētu studentiem saprast šo principu, uzrakstiet šos virsrakstus uz tāfeles:

Evaņģēlija svētības

Nestie upuri, lai iegūtu svētības

Palūdziet studentiem uzskaitīt dažas evaņģēlija svētības (tajās varētu būt ietvertas Svēto Rakstu zināšanas, mūsdienu praviešu vadība, glābšanas priekšraksti un mūžīgā laulība). Pie katras uzskaitītās svētības palūdziet studentiem paskaidrot, kādus upurus viņiem vajadzētu nest, lai iegūtu šo svētību. Pierakstiet studentu atbildes uz tāfeles.

Palūdziet studentiem izvēlēties kādu no svētībām, kas uzskaitītas uz tāfeles, un paskaidrot, kāpēc šīs svētības iegūšana ir katra upura vērtā.

- Kad jūs vai kāds, kuru pazīstat, ir kaut ko upurējis, lai saņemtu kādu evaņģēlija svētību?

Uzrakstiet uz tāfeles tālāk sniegtos jautājumus un palūdziet studentiem uz tiem atbildēt savās pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās:

Kuru evaņģēlija svētību tu vēlies iegūt?

Kādēļ tu vēlies šo svētību?

Kas tev būtu jāupurē, lai saņemtu šo svētību?

Mateja 13:53–58*Jēzus māca Nācāretē un tiek Savu ļaužu atraidīts*

Apkopojiet Mateja 16:53–58, paskaidrojot, ka Nācāretes ļaudis noraidīja Glābēju un Viņa mācības. Viņu neticības dēļ Glābējs neveica daudz brīnumu viņu vidū (skat. arī Moronija 7:37).

17. STUNDA

Mateja 14. nodaļa

levads

Kad Jēzus uzzināja par Jāņa Kristītāja nāvi, Viņš vēlējās palikt vienatnē, taču Viņam sekoja daudzi cilvēki. Viņš pret tiem izjuta līdzjūtību, dziedināja viņu slimos un brīnumainā veidā

pabaroja vairāk nekā piecus tūkstošus no viņiem. Tajā vakarā Jēzus pa jūras virsu devās pie Saviem mācekļiem, kuri Galilejas jūrā cīnījās ar spēcīgu vētru.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mateja 14:1–21

Jēzus meklē vientulību un vēlāk pabaro vairāk nekā piecus tūkstošus cilvēku

Palūdziet studentiem padomāt, kad viņi ir izjutuši lielas skumjas. Palūdziet viņiem atcerēties, ko viņi darīja, lai tās izturētu un pārvarētu.

- Kādos veidos cilvēki cenšas izturēt un pārvarēt bēdas?

Aiciniet studentus, pētot Mateja 14. nodaļu, pievērst uzmanību tam, kā viņi var izturēt un pārvarēt bēdas, pārbaudījumus un šaubas.

Apkopojiet Mateja 14:1–11, paskaidrojot, ka savas jaunās sievas (Hērodijas) mudināts, ķēniņš Hērods netaisnīgi apcietināja Jāni Kristītāju. Kad viņa sievas meita (Salome) dejoja viņa priekšā, Hērods publiski apsolīja, ka viņš tai „došot visu, ko tā lūgšot” (Mateja 14:7). Meita apspriedās ar savu māti un lūdza Jāņa Kristītāja galvu, kā rezultātā Hērods lika nocirst Jānim Kristītājam galvu.

Atgādiniet studentiem, ka Jānis Kristītājs bija Jēzus Kristus draugs un radnieks un bija Dieva izredzēts pravietis, kuram bija jāsigatavo Mesijas ceļš.

- Iedomājieties, ka esat Jāņa Kristītāja tuvi draugi. Ko jūs būtu darījuši, dzirdot par viņa netaisnīgo nāvi?

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 14:12–13 un aiciniet studentus pievērst uzmanību tam, ko Jēzus darīja, uzzinot par Jāņa nāvi.

- Ko Jēzus darīja, kad Viņš uzzināja par Jāņa nāvi? (Jūs varat paskaidrot, ka „attāla, tukša vieta” nozīmē vientuļu vietu [skat. Marka 6:31].)
- Kas notika, kad Jēzus centās palikt vienatnē?
- Kā jūs justos, ja jums būtu bēdīgi un jūs vēlētos palikt vienatnē, bet citi tiektos pēc jūsu uzmanības?

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 14:14. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, ko darīja Jēzus, redzot daudzos ļaudis, kuri Viņam seko.

Uzdodiet studentiem jautājumus, lai viņiem palīdzētu saprast mācības un principus

Studenti, pilnveidojot savu izpratni par Svēto Rakstu kontekstu un saturu, labāk spēj noteikt tajos esošos principus un mācības. Jautājumi, kas prasa iedziļināšanos, var palīdzēt studentiem nonākt pie secinājumiem un mācību un principu formulējumiem, ko viņi atpazīst studētajā tekstā.

- Kādu piemēru mums deva Glābējs, lai, piedzīvojot bēdas, mēs tam varētu sekot? (Studenti var izteikties dažādi, taču pārliecinieties, ka viņi saprot šādu principu: **Izrādot līdzjūtību pret citiem pat tajos brīžos, kad izjūtam skumjas, mēs sekojam Jēzus Kristus piemēram.**)
- Kādēļ ir grūti izrādīt līdzjūtību citiem, kad ciešam paši?
- Kā līdzjūtības izrādīšana citiem var mums palīdzēt, kad ciešam paši?
- Kad tu vai kāds tev pazīstams cilvēks ir piedzīvojis lielas bēdas, taču spējis izrādīt līdzjūtību pret citiem? Kā palīdz kalpošana citiem cilvēkiem?

Palūdziet vairākiem studentiem pēc kārtas nolasīt Mateja 14:15–21. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, kā Jēzus turpināja izrādīt līdzjūtību daudzajiem ļaudīm. (*Piezīme:* Brīnums, par kuru rakstīts Mateja 14:15–21, tiks dziļāk pārrunāts stundā, kad tiks apskatīts Marka 6:35–44.)

- Kā Jēzus turpināja izrādīt līdzjūtību pret cilvēkiem, kuri bija Viņam sekojuši?

Mateja 14:22–36

Jēzus vētras laikā staigā pa jūru

Lai palīdzētu studentiem apdomāt, kādos apstākļos viņi, sekojot Jēzum Kristum, varētu piedzīvot šaubas un bailes, palūdziet diviem studentiem nolasīt tālāk sniegtās situācijas:

1. Kāda jauna sieviete jūtas bezspēcīga, noraugoties, kā viņas māte cieš no nāvējošas slimības. Viņa sāk apšaubīt, vai Debesu Tēvs zina par sāpēm, ko pārcieš viņas ģimene. Viņa ļoti vēlas ticēt Dievam, bet viņu sāk pārņemt šaubas.
 2. Kāds jauniešis nesēn ir pievienojies Baznīcai. Daudzi no viņa iepriekšējiem draugiem atklāti kritizē viņa lēmumu pievienoties Baznīcai. Viņš sāk domāt, vai viņam vajadzētu turpināt būt aktīvam un uzticīgam Baznīcas loceklim.
- Kādās vēl situācijās cilvēki var piedzīvot šaubas vai bailes, cenšoties sekot Jēzum Kristum?

Aiciniet studentus, studējot atlikušo Mateja 14. nodaļu, pievērst uzmanību patiesajām mācībām, kas viņiem var palīdzēt pārvarēt bailes, šaubas un vilšanos.

Apkopojiet Mateja 14:22, paskaidrojot, ka Glābējs Saviem mācekļiem lika ar laivu doties uz Galilejas jūras otru krastu, kamēr Viņš atlaidis ļaudis. Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 14:23. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, kur devās Jēzus, tiklīdz Viņš atlaida ļaudis. Aiciniet viņus pastāstīt, ko viņi ir atraduši.

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 14:24–25 un aiciniet pārējos studentus pievērst uzmanību tam, ka notika, kamēr mācekļi šķērsoja Galilejas jūru.

- Kas notika ar mācekļiem, kamēr viņi šķērsoja Galilejas jūru?
- Ko nozīmē vārdi „pūta pretvējš”? (24. pants.) (Tas pūta pretēji viņu galamērķa virzienam.)

Saskaņā ar 23. pantu, bija jau vakars, kad Jēzus kalnā bija viens un mācekļi šķērsoja Galilejas jūru. Attālums, kas bija jāšķērso pa jūru, bija apmēram astoņus kilometrus garš un labā laikā to varētu šķērsot divās līdz trīs stundās.

- Saskaņā ar 25. pantu, kad Glābējs nāca pie mācekļiem, staigājot pa jūras virsu? (Vārds „gaiļos” nozīmē, ka tas bija laikā no 3:00 līdz 6:00 no rīta.)
- Apmēram cik ilgi mācekļi bija cīnījušies ar vēju, lai šķērsotu jūru? (Apmēram 9 līdz 12 stundas.)

Aiciniet studentus izlasīt Marka 6:47–48, meklējot papildus informāciju, ko par šo notikumu sniedza Marks. Lūdziet studentus dalīties tajā, ko viņi atraduši.

- Vai Jēzus no grūtībām varēja ātrāk pasaudzēt mācekļus? Kāda mērķa dēļ Viņš ļāva mācekļiem kādu laiku cīnīties, pirms viņi tika atbrīvoti?
- Kādu patiesību mēs varam mācīties par savām cīņām, ņemot vērā šos pantus par mācekļiem, kuri centās šķērsot jūru? (Studenti var izteikties dažādi, taču viņiem būtu jāsaprot šāda patiesība: **Lai gan Dievs ne vienmēr mūs pasargā no mūsu grūtībām, Viņš zina, ko mēs piedzīvojam, un Savā laikā nāk mums palīgā.**)
- Kādu labumu mēs varam gūt, ja kādu laiku paši cīnāmies ar grūtībām, nevis nekavējoties tiekam no tām atbrīvoti ar Tā Kunga palīdzību?
- Kā apziņa, ka Tas Kungs zina par mūsu grūtībām, stiprina mūsu ticību Viņam pat tad, kad Viņš uzreiz no tām mūs neatbrīvo?

Palīdziet studentiem iztēloties Svēto Rakstu notikumus

Studenti iztēlojas tad, kad savā prātā iedomājas kādā Svēto Rakstu stāstījumā notiekošo. Iztēlošanās var studentiem palīdzēt savā iztēlē atdzīvināt kādu Svēto Rakstu stāstu.

Aiciniet studentus iztēloties, ka viņi nakts vidū atrodas zvejas laivā, cīnoties ar spēcīgu vēju un viļņiem vairāku stundu garumā, un tad ieraudzīt, ka kāds iet pa jūras virsu.

- Ko jūs domātu vai justu, ja būtu šādā situācijā?

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 14:26–27 un aiciniet pārējos studentus pievērst uzmanību tam, ko darīja mācekļi, ieraugot Jēzu.

- Ko mācekļi darīja, ieraugot Jēzu?
- Ko Jēzus teica par viņu bailēm?

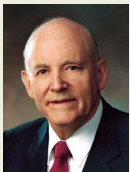
Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 14:28 un aiciniet studentus pievērst uzmanību tam, ko Pēteris vēlējās darīt, izdzirdot Tā Kunga balsi.

- Ko Pēteris vēlējās darīt, izdzirdot Tā Kunga balsi?

Novietojiet klases priekšā attēlu ar Jēzu un aiciniet studentus iztēloties, ka viņi ir Pētera vietā, kurš atrodas laivā. Palūdziet diviem studentiem pēc kārtas nolasīt Mateja 14:29–30. Pēc katra izlasītā panta, pajautājiet studentiem, ko viņi varētu domāt vai just, ja būtu Pētera vietā.

- Kāpēc Pēteris sāka grimt?
- Ko šajā stāstā pieminētais vējš un viļņi varētu simbolizēt mūsu dzīvēs, novedot pie bailēm un šaubām?
- Ko mēs varam mācīties no Pētera pieredzes par to, kā izvairīties no bailēm un šaubām? (Studenti var sniegt dažādas atbildes, bet pārliecinieties, ka viņi saprot, ka, **koncentrējoties uz Jēzu Kristu un saglabājot ticību Viņam, mēs pārvarēsim bailes un šaubas.**)

Palūdziet kādam studentam nolasīt tālāk sniegto prezidenta Hovarda V. Hantera izteikumu un aiciniet pārējos studentus ieklausīties, kādas briesmas mūs var piemeklēt, ja mēs nesaglabājam ticību Tam Kungam:



„Es nešaubīgi ticu — ja vien mēs kā indivīdi, ģimenes, sabiedrība un tautas varētu pievērst savu skatu Jēzum, arī mēs, līdzīgi kā Pēteris, uzvaroši staigātu pāri „neticības viļņu vāliem, bezbailīgi pretojoties šaubu vējiem”. Taču, ja mēs novērsīsimies no Tā, kuram mums būtu jātic (jo tas ir tik viegli un šis pasaulīgais kārdinājums ir tik vilinošs), ja mēs pievērsīsimies nevis Tam, kurš mums var palīdzēt un mūs glābt, bet gan apkārtējo apstākļu briesmīgajai, postošajai un niknajai varai, mēs nenovēršami nogrimsim konfliktā, ciešanu un izmisuma jūrā.” („The Beacon in the Harbor of Peace”, *Ensign*, 1992. g. nov., 19. lpp.)

- Kā, jūsu prātā, mēs varam „pievērst savu skatu” Jēzum Kristum, kā to sākumā darīja Pēteris?
- Kad jūs esat pieredzējuši, ka kāda cilvēka ticība Jēzum Kristum ļauj viņam izvairīties no bailēm vai šaubām?

Lieciniet, ka, „pievērsot savu skatu” Jēzum Kristum un saglabājot ticību Viņam, mēs iegūsim cerību un drosmi, lai pārvarētu grūtības. Aiciniet studentus apdomāt, kādas pārmaiņas viņi varētu veikt savās dzīvēs, lai vēl vairāk pievērstos un saglabātu ticību Jēzum Kristum, un lieciet izvirzīt mērķi, lai paveiktu šīs pārmaiņas.

Paskaidrojiet, ka, tāpat kā Pēterim, arī mums kādreiz var trūkt ticības Jēzum Kristum un mēs varam padoties bailēm, šaubām un zaudēt drosmi.

Parādiet attēlu ar Jēzu Kristu, kurš staigā pa ūdens virsu (skat. *Evaņģēlija mākslas darbu grāmata* [2009. g.], nr. 43; skat. arī LDS.org). Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 14:30–32.

- Saskaņā ar 30. pantu, ko Pēteris darīja, saprotot, ka grimst?
- Ko mēs varam mācīties no šī apraksta attiecībā uz to, ko Tas Kungs darīs, ja mēs lūgsim Viņa palīdzību, kad mūsu ticība kļūs vāja? (Studenti var izteikties dažādi, bet viņiem būtu jāsaprot šāds princips: **Meklējot Dieva palīdzību tad, kad mūsu ticība kļūst vāja, Viņš kļūst mūsu bailes un šaubas.**)
- Kā Dievs kļūst mūsu bailes un šaubas?



Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 14:33 un aiciniet pārējos studentus pievērst uzmanību tam, ko darīja mācekļi pēc tam, kad Jēzus un Pēteris bija iekāpuši laivā.

Apkopojiet Mateja 14:33–36, paskaidrojot, ka pēc šī notikuma Jēzus un Viņa mācekļi turpināja savu ceļu un ieradās tālajā Galilejas krastā. Kad cilvēki uzzināja, ka ir ieradies Jēzus, tie veda pie Viņa cilvēkus, kuri cieta no slimībām. Daudzi tika dziedināti, tikai pieskaroties Viņa drēbju vīlei.

Noslēgumā mudiniet studentus izmantot to, ko viņi iemācījās šajā stundā, rīkojoties saskaņā ar gūto iedvesmu.

18. STUNDA

Mateja 15. nodaļa

Ievads

Atrodoties Galilejā, Jēzus paskaidroja, kāpēc Viņa mācekļiem nevajadzētu ievērot tradīciju — roku mazgāšanu pirms ēšanas. Pēc tam Viņš devās uz Vidusjūras austrumiem, kur

Viņš dziedināja cītīcībnieku sievietes meitu. Tad Viņš atgriezās Galilejā, kur Viņš brīnumaini dziedināja daudzus ļaudis un pabaroja vairāk nekā četrus tūkstošus cilvēku.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mateja 15:1–20

Rakstu mācītāji un farizeji jautā, kāpēc Jēzus mācekļi nemazgā rokas pirms ēšanas

Palūdziet trīs studentiem nolasīt tālāk sniegtos situāciju aprakstus. Aiciniet pārējos studentus ieklausīties, kas šajos situāciju aprakstos ir kopīgs.

1. Draudzenes iedrošina kādu jaunu sievieti uz skolas dejām uzvilkt nepiedienīgu apģērbu. Jaunā sieviete zina, ka viņas apģērbs neatbilst Tā Kunga atturības standartiem, lai gan viņas sabiedrībā šāds apģērbs ir pieņemams.
 2. Kāds jauns vīrietis nāk no pēdējo dienu svēto ģimenes, kam patīk sporta pasākumi. Kad kādu populāru sporta notikumu rāda televīzijā, ģimene parasti atliek ģimenes lūgšanu, Svēto Rakstu studēšanu, ģimenes mājvakaru un svētdienas dievkalpojumu, lai noskatītos šos raidījumus.
 3. Jauns pāris gatavojas precēties. Viņi dzīvo vietā, kur uzskats par iesaistīšanos pirmslaulību seksuālās attiecībās ir plaši izplatīts. Daži cilvēki šim pārim ir teikuši, ka viņi ir vecmodīgi un dīvaini, jo gaida līdz laulībām, pirms uzsākt seksuālās attiecības.
- Kas šajos situāciju aprakstos ir kopīgs? (Katras situācijas apraksts ataino konfliktu starp paklausību Dieva baušļiem un rīkošanos saskaņā ar tradīcijām vai paradumiem.)

Paskaidrojiet, ka tradīcijas un paradumi ietver kultūras, kopienas, ģimenes vai draugu uzskatus un paražas.

Palūdziet studentiem nosaukt vienu vai vairākas tradīcijas vai paradumus, kas viņus varētu atturēt paklausīt Dieva baušļiem. Aiciniet studentus pievērst uzmanību patiesajiem principiem Mateja 15. nodaļā, kas viņiem var palīdzēt, kad ir jāveic izvēle starp paklausību Dieva baušļiem vai piedalīšanos tradīcijās un paražās.

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 15:1–2. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievērsot uzmanību tradīcijai, par kādu rakstu mācītāji un farizeji iztaujāja Jēzu.

- Kādai tradīcijai nesekoja Jēzus mācekļi?

Paskaidrojiet, ka roku mazgāšana, ko pieminēja rakstu mācītāji un farizeji, attiecas uz ceremoniālu mazgāšanas rituālās tīrības dēļ un nav saistīta ar higiēnas apsvērumiem.

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 15:3 un aiciniet pārējos studentus pievērst uzmanību tam, ko Jēzus atbildēja rakstu mācītājiem un farizejiem.

- Ko, saskaņā ar Glābēja teikto, rakstu mācītāji un farizeji darīja, rīkojoties saskaņā ar savām tradīcijām?

Apkopojiet Mateja 15:4–6, paskaidrojot, ka Jēzus deva piemēru, kā rakstu mācītāji un farizeji ir pārkāpuši Dieva bausli, rīkojoties saskaņā ar savām tradīcijām. Viņi mācīja, ka cilvēkiem „nevajagot vairs godāt” savus vecākus (5. pants) jeb ka viņiem vairs nav pienākums rūpēties par saviem gados vecajiem vecākiem, apgalvojot, ka viņu nauda tika atvēlēta kā ziedojums Dievam jeb *korban* (skat. Marka 7:10–12). Tomēr Jēzus mācīja, ka, to darot, viņi pārkāpj bausli — turēt godā tēvu un māti.

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 15:7–9 un aiciniet pārējos studentus pievērst uzmanību, ko rakstu mācītāji un farizeji lika cilvēkiem darīt, izmantojot savas tradīcijas kā attaisnojumu tam, lai nepaklausītu Dieva baušļiem.

- Ko rakstu mācītāji un farizeji lika cilvēkiem darīt?
- Kādu principu mēs varam mācīties no šiem pantiem attiecībā uz to, kas mums ir jādara, ja mēs vēlamies tuvoties Dievam? (Studenti var izteikties dažādi, bet viņiem būtu jāpaskaidro šī principa būtība: **Ja mēs vēlamies tuvoties Dievam, tad mums ir jānostāda Viņa baušļi augstāk par jebkurām citām mūsu tradīcijām un paražām.**)

Aiciniet studentus pārlasīt stundas sākumā sniegtos situāciju aprakstus. Pēc katra izlasītā apraksta pajautājiet:

- Ko cilvēks vai cilvēki šajā situācijā var darīt, lai paklausītu Dieva baušļiem?
- Kā šāda rīcība var palīdzēt cilvēkiem tuvoties Dievam?

Pēc tam, kad jūs esat pārrunājuši katru situāciju, pajautājiet studentiem:

- Kad jūs esat izvēlējušies paklausīt Dieva baušļiem tā vietā, lai rīkotos saskaņā ar plaši izplatītu tradīciju vai paražu? Kā tas jums ir palīdzējis tuvoties Debesu Tēvam? (Jūs varat dalīties arī savā pieredzē.)

Aiciniet studentus apdomāt iepriekš nosauktās tradīcijas un paradumus. Mudiniet viņus izvēlēties paklausīt Dieva baušļiem tā vietā, lai sekotu šīm tradīcijām vai paradumiem, lai viņi varētu tuvoties Dievam.

Atgādiniet studentiem, ka rakstu mācītāji un farizeji ticēja, ka, ēdot ar nemazgātām rokām, cilvēks sevi apgānīs jeb padarīs sevi garīgi nešķīstu. Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 27:10–11 un aiciniet pārējos pievērst uzmanību tam, kas, saskaņā ar Glābēja teikto, mūs patiesībā apgāna.

- Kas, saskaņā ar Glābēja vārdiem, mūs apgāna?

Uzsveriet, ka Glābējs teica: „Kas no mutes iziet, tas sagāna cilvēku” (11. pants). Pēc tam, kad Viņš pateica Saviem mācekļiem neraizēties par farizejiem, kuri bija aizvainoti par Viņa vārdiem (skat. Mateja 15:12–16), Viņš paskaidroja, kas mūs patiesi apgāna.

Palūdziet dažiem studentiem pēc kārtas nolasīt Mateja 15:17–20. Aiciniet studentus sekot līdzī un pievērst uzmanību tam, ko Glābējs domāja, sakot: „Kas no mutes iziet, tas sagāna cilvēku” (11. pants).

- Ko Glābējs domāja, sakot: „Kas no mutes iziet, tas sagāna cilvēku”?

Norādiet, ka Svētajos Rakstos sirds bieži vien simbolizē mūsu domas un vēlmes. Uzrakstiet uz tāfeles šādu apgalvojumu: *Ja mēs izvēlamies sev kavēt laiku ar ļaunām domām un vēlmēm, tad ...*

- Kā jūs pabeigtu šo principu, balstoties uz Glābēja mācībām, kas pierakstītas 19.–20. pantā? (Izmantojiet studentu teikto, lai pabeigtu principu un tas atspoguļotu šo patiesību: **Ja mēs izvēlamies sev kavēt laiku ar ļaunām domām un vēlmēm, tad šīs domas un vēlmes mūs apgānīs.**)
- Kā mēs varam kļūt apgānīti jeb garīgi nešķīsti, izvēloties sev kavēt laiku ar ļaunām vai nepiedienīgām domām un vēlmēm?
- Kā vārdi, kas nāk no mūsu lūpām, tāpat kā rīcība, atspoguļo mūsu siržu domas un vēlmes?

Jūs varat liecināt par šo principu un aicināt studentus izvēlēties saglabāt tīras domas un vēlmes.

Mateja 15:21–28

Glābējs dziedina cītīcībnieku sievietes meitu

Aiciniet studentus iznākt priekšā un uz tāfeles uzrakstīt vienu vai vairākas savas taisnīgās vēlmes.

Aiciniet studentus pievērst uzmanību principiem Mateja 15. nodaļā, kas viņiem var palīdzēt saprast, kas viņiem ir jādara, lai piepildītos viņu taisnīgās vēlmes.

Palūdziet studentiem atvērt Bībeles karti nr. 11 „Svētā zeme Jaunās Derības laikos”. Lieciet viņiem kartē atrast Tiras un Sidonas pilsētas. Paskaidrojiet, ka, dodoties no Galilejas uz Tiras un Sidonas austrumiem, Jēzus satika kanaāniešu sievieti. Līdzīgi kā daudzi citi cilvēki šajā reģionā, šī sieviete bija cītīcībniece, kas nozīmē, ka viņa nebija jūdiete. Tajā laikā Jēzus un Viņa mācekļi sludināja evaņģēliju tikai jūdiem, nevis cītīcībniekiem (skat. Mateja 10:5–6). Durvis uz glābšanas vēsti cītīcībniekiem bija paredzēts atvērt vēlāk (skat. Apustuļu darbu 10. nodaļu).

Aiciniet studentus pēc kārtas nolasīt Mateja 15:21–27. Lieciet viņiem sameklēt atbildes uz šādiem jautājumiem (jūs varat uzrakstīt šos jautājumus uz tāfeles):

- Kāda taisnīga vēlme bija kanaāniešu sievietei?
- Ko sieviete teica un darīja, tādējādi parādot savu ticību Jēzum Kristum?

Aiciniet studentus dalīties savās atbildēs.

- Kā sievietes atbilde uz šo salīdzinājumu parādīja viņas ticību Jēzum Kristum?

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 15:28 un aiciniet pārējos sekot līdzī un pievērst uzmanību tam, ko Glābējs izdarīja šīs sievietes labā.

- Ko Glābējs izdarīja šīs sievietes labā? Kāpēc?
- Kādu principu mēs varam mācīties no šī stāsta attiecībā uz to, kas var notikt, ja mēs pielietojam mūsu ticību Jēzum Kristum? (Studenti var izteikties dažādi, bet viņiem būtu jāpaskaidro šī principa būtība: **Pielietojot ticību Jēzum Kristum, mēs varam saņemt svētības saskaņā ar mūsu taisnīgajām vēlmēm.**)

- Papildus tam, ka ticībā lūdzam Tam Kungam mūs svētīt saskaņā ar mūsu taisnīgajām vēlmēm, ko vēl mēs varam darīt, lai izrādītu ticību Jēzum Kristum?

Uzdodiet studentiem jautājumus, lai palīdzētu viņiem saprast mācības un principus

Pēc tam, kad studenti ir atklājuši mācības un principus, studentiem tie ir jāsaprot, pirms viņi tos var jēgpilni pielietot. Lai palīdzētu studentiem saprast mācību vai principu, uzdodiet jautājumus, lai viņi varētu gūt dziļāku izpratni par tā jēgu, kas iedrošinās studentus par tiem domāt mūsdienu kontekstā vai aicinās studentus paskaidrot, kā viņi to saprot.

Lai palīdzētu studentiem saprast, ko viņi var darīt, lai izrādītu ticību Jēzum Kristum, pajautājiet kādam studentam nolasīt tālāk sniegto eldera Dalina H. Ouksa, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, izteikumu:



„Ja mēs ticam Tam Kungam, Jēzum Kristum, mums Viņam ir jāuzticas. Mums ir jāuzticas viņam pietiekami daudz, lai mēs varētu būt apmierināti, pieņemot Viņa gribu, apzinoties, ka Viņš zina, kas mums būs vislabāk. ...

... Lai arī cik spēcīga būtu ticība, tās ietekmē gūtais rezultāts nevar būt pretrunā ar Kristus gribu, jo šis spēks nāk no Viņa. ... Mums nevar būt patiesa ticība Tam Kungam, ja mums nav pilnīga paļaušanās Tā Kunga gribai un Tā Kunga izvēlētajam laikam” („Faith in the Lord Jesus Christ”, *Ensign*, 1994. g. maijs, 99.–100. lpp.).

- Kā eldera Ouksa paskaidrojums par to, ko nozīmē izrādīt ticību Jēzum Kristum, var palīdzēt tad, kad Tas Kungs mūs, saskaņā ar mūsu taisnīgajām vēlmēm, nesvēta uzreiz?

Aiciniet studentus pārlasīt uz tāfeles izveidoto taisnīgo vēlmju sarakstu un paskaidrot, ko viņi var darīt, lai izrādītu ticību Jēzum Kristum, cenšoties iegūt svētības — saskaņā ar šīm vēlmēm.

- Kad jūs (vai kāds, ko jūs pazīstat) esat saņēmuši svētības saskaņā ar jūsu taisnīgajām vēlmēm (saskaņā ar Tā Kunga gribu un laiku), izrādot ticību Jēzum Kristum?

Aiciniet studentus pierakstīt savās pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās, ko viņi darīs, lai izrādītu ticību Jēzum Kristum, cenšoties no Viņa saņemt svētības saskaņā ar viņu taisnīgajām vēlmēm. Mudiniet studentus rīkoties saskaņā ar to, ko viņi ir pierakstījuši.

Mateja 15:29–39

Jēzus paēdina vairāk nekā četrus tūkstošus sekotāju ar septiņiem klaipiem maizes un dažām zivīm

Apkopojiet Mateja 15:29–39, paskaidrojot, ka Jēzus atgriezās Galilejā. Kamēr Viņš tur atradās, vairāk nekā četri tūkstoši cilvēku atnāca pie Viņa, atvedot līdzī cilvēkus, kuri cieta no dažādām fiziskām kaitēm un invaliditātes. Glābējs viņus dziedināja un pēc tam, kad cilvēki ar Viņu bija pavadījuši trīs dienas, Viņš paveica vēl vienu brīnumu, paēdinot viņus visus tikai ar septiņiem maizes klaipiem un dažām mazām

zivīm. (*Piezīme:* Brīnums par četrus tūkstošus cilvēku paēdināšanu plašāk tiks pārrunāts mācību stundā, kurā tiks apskatīta Marka ev. 8. nodaļa.)

Noslēdziet stundu, daloties savā liecībā par patiesību un principiem, par kuriem studenti mācījās Mateja 15. nodaļā.

19. STUNDA

Mateja 16. nodaļa

levads

Jēzus Kristus norāj farizejus un saduķeļus, kad tie pieprasīja zīmi Viņa dievišķumam. Pēteris liecināja, ka Jēzus ir Kristus,

un viņam tika apsolītas valstības atslēgas. Jēzus mācīja Saviem mācekļiem ņemt savus krustus un sekot Viņam.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mateja 16:1–12

Farizeji un saduķeļi pieprasa zīmi no Glābēja

Pirms stundas sākuma uz tāfeles uzrakstiet šādas frāzes:

Caur eņģeļa parādīšanos

Caur Svēto Garu

Noticot drauga vai ģimenes locekļu vārdiem

Pieredzot brīnumu

Lai sāktu stundu, lūdziet studentus izvēlēties vienu no frāzēm (uz tāfeles uzrakstītajām), kas vislabāk raksturo, kā viņi vēlētos saņemt liecību par evaņģēliju. Aiciniet dažus studentus atbildēt, kuru frāzi viņi izvēlējās, un paskaidrot, kāpēc viņi to izvēlējās.

Aiciniet studentus, pētot Mateja 16. nodaļu, meklēt patiesas mācības par to, kā Tas Kungs mums palīdz saņemt un stiprināt savas liecības par evaņģēliju.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 16:1. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko farizeji un saduķeļi vēlējās no Jēzus.

- Ko farizeji un saduķeļi vēlējās no Jēzus?
- Ko, jūsuprāt, nozīmē, ka farizeji un saduķeļi „kārdināja” Jēzu, kad viņi lūdza kādu zīmi? (Viena vārda *kārdināt* nozīme ir pārbaudīt vai izmēģināt.)

Aiciniet vairākus studentus pēc kārtas skaļi nolasīt Mateja 16:2–4. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot Glābēja atbildi farizejiem un saduķeļiem.

- Kādu zīmi Tas Kungs teicās dot?

Paskaidrojiet, ka Jēzus runāja par Vecās Derības pravieti Jonu, kuru norija „liela zivs” (Jonas 1:17). Jonas „apglabāšana” un pēc trīs dienām parādīšanās no zivs vēdera simbolizēja Jēzus Kristus nāvi, apglabāšanu un augšāmcelšanos no kapa trešajā dienā.

- Ko Glābējs darīja pēc tam, kad norāja farizejus un saduķeļus?
- Ko mēs varam mācīties no šīs pieredzes par nepiemērotu veidu, kā meklēt garīgu patiesību? (Studenti var izteikties dažādi, taču pārliecinieties, ka viņi

atpazīst šādu patiesu mācību: **Mēs nevaram saņemt garīgu patiesību, meklējot zīmes.**)

Apkopojiet Mateja 16:5–12, paskaidrojot, ka Glābējs brīdināja Savus mācekļus no farizeju un saduķeju viltus mācībām. (*Piezīme:* Šo notikumu detalizētāk pārrunās stundā par Marka 8. nod.)

Mateja 16:13–20

Pēteris liecina par Jēzu Kristu, un viņam tiek apsolītas valstības atslēgas

Paskaidrojiet, ka pēc tam, kad Jēzus norāja farizejus un saduķeju mācību zīmes meklēšanu, Viņš mācīja Saviem mācekļiem, kā saņemt liecību par patiesību. Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 16:13–14. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, kādu jautājumu Jēzus uzdeva un Viņa mācekļu atbildi uz to.

- Ko Glābējs vaicāja mācekļiem? Kā viņi atbildēja? (Jūs varat paskaidrot, ka Ēlija un Jeremija ir Vecās Derības pravieši.)
- Ko viņu atbildes var mums pateikt par to, kāda bija cilvēku izpratne par to, kas bija Jēzus šajā Viņa kalpošanas brīdī?

Lūdziet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 16:15–17. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot otro Glābēja uzdoto jautājumu.



Mateja 16:15–19 ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Prasmīgi pārzināmo rakstvieta studēšana audzēkņiem palīdzēs izprast pamata doktrīnas un būt sagatavotiem tās mācīt citiem. Jūs varat ieteikt, lai studenti atzīmē šīs prasmīgi pārzināmās rakstvietas īpašā veidā, lai pēc tam viegli tās varētu atrast. Izmantojiet stundas beigās minēto mācību ideju, lai palīdzētu studentiem prasmīgi apgūt šo rakstvieta.

- Kāds bija Glābēja otrais jautājums? Kā Pēteris atbildēja?
- Saskaņā ar 17. pantu, kā Pēteris zināja, ka Jēzus Kristus ir Dieva Dēls? (Norādiet, ka Debesu Tēvs viņam bija atklājis šo patieso mācību caur Svēto Garu.)
- Kādu patiesu mācību mēs varam mācīties no šiem pantiem par to, kā mēs varam iegūt liecību par Jēzu Kristu? (Studentu atbildēm vajadzētu atspoguļot patieso mācību, ka **mēs saņemam liecību par Jēzu Kristu caur atklāsmi no Svētā Gara.**)
- Kāpēc, jūsu prāt, mums ir svarīgi saņemt liecību caur atklāsmi no Svētā Gara, nevis kādā citā veidā?

Lai palīdzētu studentiem izprast Svētā Gara lomu mūsu liecības par Glābēju iegūšanā, aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt šo prezidenta Džozefa Fildingā Smita izteikumu:



„Dieva Garam, uzrunājot cilvēka garu, ir spēks atklāt patiesību efektīvāk un ar lielāku izpratni, nekā to var izdarīt personīgā kontaktā pat ar debesu būtnēm. Caur Svēto Garu patiesība ir ieausta katrā ķermeņa šķiedrā un šūnā tā, ka to nevar aizmirst” (*Baznīcas prezidentu mācības: Džozefs Fildings Smits* [2013], 181. lpp.).

- Ko mēs varam darīt, lai sagatavotos saņemt atklāsmi caur Svēto Garu?
- Kā jūs uzzinājāt, ka Jēzus Kristus ir Dieva Dēls un mūsu Glābējs? Ko jūs darījāt, lai sagatavotos saņemt šo liecību no Svētā Gara?

Uzaiciniet studentus pārdomāt savas liecības par Glābēju. Mudiniet viņus ierakstīt savās pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās, kā viņi varētu stiprināt savas liecības vai ko viņiem vajadzētu darīt, lai saņemtu liecību caur Svēto Garu.

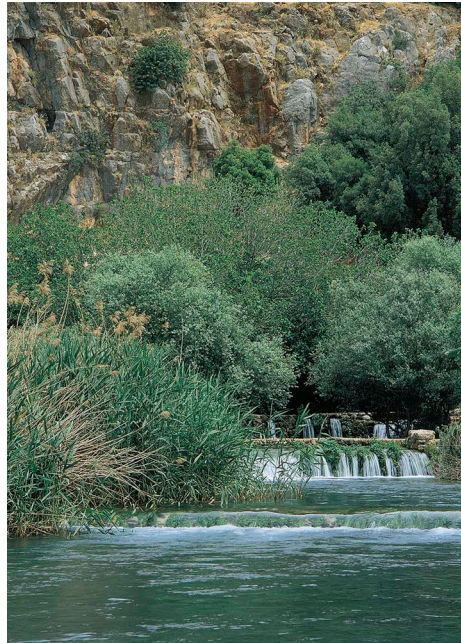
Aiciniet divus studentus iznākt klases priekšā un piedalīties lomu spēlē. Nozīmējiet vienu studentu būt pašam un otram studentam pārstāvēt kādu draugu, kurš nav Baznīcas loceklis. Studentam, kurš pārstāv draugu, kas nav Baznīcas loceklis, iedodiet papīra lapu ar diviem zemāk uzrakstītajiem jautājumiem. Aiciniet šo studentu skaļi vienu pēc otra nolasīt abus jautājumus un lieciet otram studentam atbildēt. (Jūs varat mudināt pārējos audzēkņus ieteikt iespējamās atbildes studentam, kam jāatbild uz jautājumiem.)

1. Es dzirdēju, ka tava Baznīca apgalvo, ka tā ir vienīgā patiesā Jēzus Kristus baznīca. Vai tu tam tic?
2. Mana Baznīca arī tic Jēzum Kristum, tad kāpēc tu uzskati, ka tava Baznīca ir vienīgā patiesā Baznīca?

Pateicieties studentiem par līdzdalību un aiciniet viņus atgriezties savās vietās.

Aiciniet studentus, pētot Mateja 16. nodaļu, meklēt patiesas mācības, kas var mums palīdzēt saprast un paskaidrot citiem, kas atšķir Pēdējo Dienu Svēto Jēzus Kristus Baznīcu kā Tā Kunga Baznīcu uz Zemes.

Atgādiniet studentiem, ka tad, kad Jēzus Saviem mācekļiem uzdeva jautājumus par Savu identitāti, viņi atradās reģionā, kas tika saukts par Filipa Cezareju (skat. Mateja 16:13). Ja iespējams, parādiet Filipa Cezarejas attēlu (skat. Bībeles fotogrāfijas, nr. 26, „Filipa Cezareja”). Palūdziet studentiem noteikt, kas atrodas aiz upes un kokiem šajā attēlā. Paskaidrojiet, ka kalnainais apvidus Filipa Cezarejā bija nozīmīgs apstāklis, Glābējam turpinot pārrunas ar Saviem mācekļiem.



Filipa Cezareja

Lūdziet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 16:18–20. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzī, meklējot, kā Glābējs izmantoja klints tēlu, lai raksturotu Savas Baznīcas pamatus.

- Ko, jūsuprāt, Glābējs domāja, sakot, ka Viņš uzcelš Savu Baznīcu „uz šīs klints”? (18. pants.)

Lai palīdzētu studentiem izprast šo frāzi, aiciniet kādu no viņiem skaļi nolasīt šo pravieša Džozefa Smīta izteikumu:



„Jēzus Savās mācībās saka: „Uz šās klints Es gribu celt Savu draudzi. ... [Mateja 16:18.] Kādas klints? Atklāsmes” (*Baznīcas prezidentu mācības: Džozefs Smīts* [2010], 193. lpp.).

„Pēdējo Dienu Svēto Jēzus Kristus Baznīca tika dibināta tieši caur atklāsmi, kā tas vienmēr ir bijis, dibinot patieso Dieva Baznīcu, atsaucoties uz Svētajiem Rakstiem (Amosa 3:7 un Apustuļu darbi 1:2)” (*Mācības: Džozefs Smīts*, 193. lpp.).

- Kā jūs īsumā pastāstītu Glābēja mācību par Viņa Baznīcu 18. pantā? (Studentiem vajadzētu formulēt līdzīgu principu: **Jēzus Kristus baznīca ir celta uz Dieva atklāsmes pamata**. Uzrakstiet šo patieso mācību uz tāfeles.)
- Kā zināšanas par to, ka Pēdējo Dienu Svēto Jēzus Kristus Baznīca ir celta uz Dieva atklāsmes pamata, stiprina jūsu liecību par evaņģēliju?
- Saskaņā ar 19. pantu, ko Glābējs apsolijs dot Pēterim?
- Kādas mācības mēs varam gūt no Glābēja apsoliņuma Pēterim? (Pārliecinieties, ka studenti atklāj šo patieso mācību: **Jēzus Kristus uztic Savas valstības atslēga Viņa izraudzītajiem praviešiem un apustuļiem**.)

- Kas ir valstības atslēgas? (Vadības spēks, tiesības un pilnvaras, kas nepieciešamas, lai prezidētu Dieva valstībā uz Zemes jeb Jēzus Kristus Baznīcā.)

Lai palīdzētu studentiem saprast, kas ir priesterības atslēgas, aiciniet kādu studentu nolasīt eldera Dalina H. Ouksa, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteikumu:



„Priesterības atslēgas ir pilnvaras, ko Dievs devis priesterības [nesējiem], lai vadītu, kontrolētu un pārvaldītu Viņa priesterības pielietojumu uz šīs Zemes” [Handbook 2: Administering the Church (2010), 2.1.1]. Ikviena darbība jeb priekšraksts, kas tiek veikts šajā Baznīcā, tiek izpildīts, saņemot tiešu vai netiešu pilnvarojumu no kāda, kam ir attiecīgās atslēgas” („Priesterības atslēgas un pilnvaras” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2014. g. maijs, 49. lpp.).

- Ko, Jēzus vārdiem runājot, Pēteris varēs darīt, pateicoties viņam dotajām atslēgām?

Paskaidrojiet, ka viena no Pēterim apsolītajām atslēgām bija saistīšanas spēka atslēga. Šis spēks ļauj tos priekšrakstus, kas izpildīti Baznīcas vadītāju vadībā, atzīt arī debesīs. Tas tiek lietots arī, lai saistītu ģimenes kopā uz mūžību. Mūsdienās saistīšanas spēks ir Augstākajam prezidijam un Divpadsmit apustuļu kvorumam.

- Kā jūs apkopotu, kāpēc Tas Kungs dod priesterības atslēgas Saviem praviešiem un apustuļiem? (Studentiem vajadzētu atpazīt līdzīgu patiesu mācību: **Priesterības atslēgas ir nepieciešamas, lai pārvaldītu Tā Kunga Baznīcu uz Zemes.**)

Uzaiciniet kādu studentu skaļi nolasīt jautājumus no lomu spēles. Aiciniet pārējos audzēkņus paskaidrot, kā viņi atbildētu uz šiem jautājumiem, izmantojot tās patiesās mācības, kuras viņi atrada Mateja 16:18–19. Jūs varat arī dot studentiem iespēju dalīties savās liecībās par šīm patiesajām mācībām.

Apsveriet iespēju parādīt pašreizējā Augstākā prezidija un Divpadsmit apustuļu kvoruma attēlu (skat. LDS.org [piem., Meet Today’s Prophets and Apostles] un vispārējās konferences žurnālu *Ensign* vai *Liahona* izdevumus) un liecināt, ka tās pašas atslēgas, kas senatnē tika dotas Pēterim un citiem apustuļiem, arī mūsdienās ir Tā Kunga praviešiem un apustuļiem.

Mateja 16:21–28

Jēzus māca, ko nozīmē sekot Viņam

Apkopojiet Mateja 16:21–28, paskaidrojot, ka Jēzus runāja par Viņa izpērkošo upuri. Vēl Viņš saviem mācekļiem skaidroja, ka viņiem jāvēlas atteikties no miesīgā cilvēka (skat. Mosijas 3:19), būt paklausīgiem un jāupurējas, lai ar prieku sekotu Viņam.

Prasmīgi pārzināmā rakstvieta — Mateja 16:15–19

Mudiniet studentus dalīties ar savām ģimenēm, ko viņi iemācījās no Mateja 16. nodaļas. Apsveriet iespēju izvēlēties daļu no Mateja 16:15–19, lai turpmākajās dienās audzēkņi visi kopā to iegaumētu. Jūs varat atrast idejas iegaumēšanai šīs rokasgrāmatas pielikumā.

20. STUNDA

Mateja 17. nodaļa

levads

Jēzus Kristus, Mozus un Elija piešķīra priesterības atslēgas Pēterim, Jēkabam un Jānim Apskaidrošanas kalnā. Pēc tam, kad Jēzus bija nokāpis no kalna, Viņš no zēna izdzina ļauno

garu. Kapernaumā Jēzus brīnumaini nodrošināja nodevu naudu Sev un Pēterim.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mateja 17:1–13

Mozus un Elija parādās Pēterim, Jēkabam un Jānim

Parādiet autovadītāja apliecību vai palūdziet kādam no studentiem to parādīt pārējiem klasesbiedriem.

- Ko autovadītāja apliecība ļauj cilvēkam darīt?

Parādiet automašīnas atslēgas vai attēlu ar tām.

- Kāpēc ir svarīgi, lai papildus autovadītāja apliecībai cilvēkam būtu arī automašīnas atslēgas?
- Kā autovadītāja apliecību un automašīnas atslēgas varētu salīdzināt ar priesterības pilnvarām un atslēgām, kas nepieciešamas, lai vadītu Dieva darbu? (Tāpat kā daudziem cilvēkiem tiek piešķirtas autovadītāja apliecības, lai viņi varētu braukt ar automašīnu, tāpat daudziem vīriešiem tiek piešķirtas priesterības pilnvaras. Taču, tāpat kā automašīnas atslēgas dod iespēju vadītājam braukt tikai ar noteiktu mašīnu, priesterības atslēgas dod tiesības vīriešiem darīt vai vadīt Dieva darbu noteiktā jomā. Baznīcas prezidents izmanto viņam piešķirtās priesterības atslēgas, lai prezidētu un vadītu visu Tā Kunga darbu uz Zemes.)

Atgādiniet studentiem, ka Mateja 16:19 mēs varam lasīt, ka Tas Kungs apsolīja dot Pēterim valstības atslēgas jeb pilnvaras vadīt Dieva darbu uz Zemes. Tajā laikā Pēterim un katram apustulim jau bija priesterības pilnvaras, bet viņiem vēl nebija piešķirtas valstības atslēgas.

Aiciniet studentus, šodien studējot Svētos Rakstus, pievērst uzmanību tam, kā Pēteris saņēma valstības atslēgas un kā šīs pašas atslēgas vēlāk tika piešķirtas Džozefam Smitam un citiem vīriešiem mūsdienās.

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 17:1–2. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi un pievērst uzmanību tam, uz kuriem Glābējs aizveda Pēteri, Jēkabu un Jāni, lai sagatavotu viņus saņemt priesterības atslēgas. Jūs varat norādīt, ka Glābējs izvēlējās Pēteri, Jēkabu un Jāni, lai tie dotos kopā ar Viņu, jo viņiem bija jāklūst par Baznīcas Augstāko prezidiju pēc Glābēja augšāmcelšanās un uzkāpšanas debesīs (skat. Džozefs Fildings Smits, *Doctrines of Salvation*, apkop. Bruce R. McConkie, 3 sēj. [1954.–1956. g.], 3:152).

- Uz kuriem Jēzus aizveda Pēteri, Jēkabu un Jāni?

- Kas ar Glābēju notika kalnā?
- Ko nozīmē — tikt apskaidrotam?

Palīdziet studentiem saprast, ka *apskaidrošana* ir „personu stāvoklis, kuras uz laiku tiek izmainītas gan izskatā, gan miesā — tas ir, paceltas augstākā garīgā līmenī —, lai tās varētu izturēt debesu būtņu klātbūtni un godību” (Svēto Rakstu ceļvedis, „Apskaidrošana”, scriptures.lds.org). Arī Pēteris, Jēkabs un Jānis šajā brīdī tika apskaidroti (skat. M&D 67:11–12).

Uzrakstiet šo virsrakstu uz tāfeles: *Personas, kuras atradās Apskaidrošanas kalnā. Zem šī virsraksta uzrakstiet: Jēzus Kristus, Pēteris, Jēkabs un Jānis.*

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 17:3 un aiciniet pārējos studentus pievērst uzmanību tam, kādas personas Jēzum un apustuļiem parādījās kalnā.

- Kādas personas parādījās kalnā? (Paskaidrojiet, ka *Ēlija* ir Vecās Derības pravietis Elija.)

Sarakstam uz tāfeles pievienojiet vārdus: *Mozus* un *Elija*.

Lai palīdzētu studentiem saprast, kāpēc Mozus un Elija parādījās kalnā, palūdziet kādam studentam nolasīt tālāk sniegto pravieša Džozefa Smita izteikumu:



„Glābējs, Mozus un Ēlija [Elija] deva atslēgas Pēterim, Jēkabam un Jānim uz kalna, kad viņi tika pārveidoti viņu priekšā” (*Baznīcas prezidentu mācības: Džozefs Smits* [2010. g.], 104. lpp.).

- Saskaņā ar Džozefa Smita teikto, kāpēc Elija un Mozus parādījās kalnā? (Lai nodotu priesterības atslēgas Pēterim, Jēkabam un Jānim. Jūs varat paskaidrot, ka Mozus un Elija parādījās Kērtlandes templī 1836. gada 3. aprīlī, lai atjaunotu priesterības atslēgas: Mozus atjaunoja Israēla sapulcināšanas atslēgas [skat. M&D 110:11], un Elija atjaunoja atslēgas, kas saistītas ar saistīšanas spēku [skat. M&D 110:13–16]. Viņu parādīšanās Kērtlandē ļāva labāk saprast to, kas notika Apskaidrošanas kalnā.)

Paskaidrojiet, ka Džozefa Smita Bībeles tulkojumā tiek skaidrots, ka Jānis Kristītājs, kuru nogalināja Hērods, arī parādījās kalnā (skat. Džozefa Smita tulkojums, Marka 9:3 Svēto Rakstu ceļvedī; skat. arī „Ēlija” Svēto Rakstu ceļvedī). Pievienojiet vārdu *Jānis Kristītājs* sarakstam uz tāfeles.

Palūdziet vairākiem studentiem pēc kārtas nolasīt Mateja 17:4–9. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievērsot uzmanību tam, kurš vēl bija klāt Apskaidrošanas kalnā.

- Kurš vēl bija Apskaidrošanas kalnā? (Pievienojiet vārdu *Dievs Tēvs* sarakstam uz tāfeles.)

Īsumā atgādiniet studentiem, ka evaņģēlija atklāšana ir laika periods, kurā Debesu Tēvs atklāj priesterības pilnvaras, priekšrakstus un zināšanas par Viņa glābšanas ieceri cilvēkiem uz Zemes caur Viņa pilnvarotiem kalpiem. Palūdziet kādam

studentam pienākt pie tāfeles un piezīmēt klāt zvaigznītes tām personām (uz tāfeles uzrakstītajām), kuras parādījās pravietim Džozefam Smitam mūsu atklāšanā. (Studentam vajadzētu piezīmēt klāt zvaigznīti katrai personai, kura ir uzrakstīta uz tāfeles.)

Pajautājiet studentiem, kad un kāpēc katrs no šiem notikumiem risinājās. (Kad studenti sniedz skaidrojumu, jūs varat parādīt tālāk dotos attēlus: Pirmā vīzija; Jānis Kristītājs piešķir Ārona priesterību; Melhisedeka priesterības atjaunošana; Elijas parādīšanās Kērtlandes templī [*Evanģēlija mākslas darbu grāmata* (2009. g.), nr. 90, 93, 94, 95; skat. arī LDS.org].)

- Kādu patiesību mēs varam uzzināt no šiem notikumiem attiecībā uz priesterības atslēgu piešķiršanu katrā atklāšanā? (Studenti var atbildēt dažādi, taču viņiem būtu jāsaprot šāda patiesība: **Katrā atklāšanā Dievs piešķir priesterības atslēgas Saviem izvēlētajiem kalpiem, lai viņi varētu vadīt Viņa darbu uz Zemes.**)
- Kāpēc ir svarīgi zināt, ka tas pats veids, kādā priesterības atslēgas tika piešķirtas Jēzus Kristus laikā, atkārtojās mūsdienās ar pravieti Džozefu Smitu?
- Vai šī brīža praviešiem un apustuļiem ir tās pašas atslēgas, ko saņēma Džozefs Smits? (Jā.) Kā viņi saņēma šīs atslēgas? (Atslēgas tika nodotas no Džozefa Smita caur Brigamu Jangu un turpmākajiem praviešiem.)

Aiciniet studentus dalīties savās domās par priesterības pilnvarām un svētībām, kas tika saņemtas, pateicoties priesterības atslēgu piešķiršanai, mūsu atklāšanā, tāpat kā tās tika piešķirtas Jēzus Kristus laicīgās kalpošanas laikā.



Džozefam Smitam parādās Debesu Tēvs un Jēzus Kristus



Jānis Kristītājs atjauno Ārona priesterību

Mateja 17:14–23

Jēzus no zēna izdzen ļauno garu

Apkopojiet Mateja 17:14–23, paskaidrojot, ka tēvs atnesa savu dēlu pie Glābēja, lai Viņš to dziedinātu. Pēc tam, kad Jēzus bija izdziedinājis bērnu, Viņš Saviem mācekļiem skaidroja, ka dažas svētības var tikt iegūtas — tikai lūdzot un gavējot. Viņš arī pravietoja par Savu nāvi un Augšāmcelšanos. (*Piezīme:* Šie notikumi sīkāk tiks pārrunāti, mācoties Marka 9:14–29.)

Mateja 17:24–27

Jēzus brīnumaini nodrošina nodevu naudu Sev un Pēterim

Studentiem pētot Mateja 17:24–27, aiciniet viņus pievērst uzmanību patiesībai, kas mums var palīdzēt saprast, kā mūsu piemērs ietekmē citus.

Lai palīdzētu studentiem saprast šīs rakstvietas kontekstu, paskaidrojiet, ka saskaņā ar Mozus likumu visiem Israēla vīriešiem, sasniedzot 20 gadu vecumu, ik gadu vajadzēja maksāt tempļa nodokli, ko sauca par *nodevām* (skat. 2. Mozus 30:13–16). Šī nauda tika izmantota, lai segtu izmaksas, kas saistītas ar tempļa uzturēšanu. Valdošā padome vairākiem priesteriem un rabīniem šo nodokli ļāva nemaksāt.

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 17:24–26. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību jautājumiem, ko nodokļu vācēji un Jēzus vaicāja Pēterim.

- Ko nodokļu vācēji jautāja Pēterim? Ko Pēteris atbildēja?
- Ko Jēzus jautāja Pēterim? Ko Pēteris atbildēja?

Paskaidrojiet, ka vārds *svešinieki* šajā rakstvietā attiecas uz visiem ķēniņvalsts iedzīvotājiem, izņemot ķēniņa bērnus. „Svešiniekiem” ir jāmaksā nodokļi, kamēr ķēniņa bērni no tā ir atbrīvoti. Jēzus Pēterim mācīja: tāpēc ka Viņš ir Dieva Dēls un templis ir Viņa Tēva nams (skat. Mateja 17:25–26; Jāņa 2:16), Viņam nevajadzētu maksāt šo nodokli un Viņš varēja izvēlēties to nedarīt. Tomēr nodokļu vācēji vēlējās, lai Jēzus maksātu šo nodokli, jo viņi nesaprata, kas Viņš ir.



Pēteris, Jēkabs un Jānis atjauno Mehisedeka priesterību



Elija atjauno saistīšanas atslēgas Kērtlandes templī

Aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt Mateja 17:27, pievēršot uzmanību tam, ko Jēzus pēc tam lika Pēterim izdarīt.

- Ko Glābējs lika Pēterim izdarīt?
- Kāpēc Jēzus teica, ka Viņš samaksās nodokli?

Uzrakstiet vārdu *apgrēcība* uz tāfeles un paskaidrojiet, ka šajā kontekstā frāze „lai mēs nedotu tiem apgrēcību”, visticamāk, nozīmē to, ka Glābējs nevēlējās darīt ko tādu, kas citiem liktu garīgi ciest. (Ja Viņš nesamaksātu nodokli, daudzi jūdi nelabvēlīgi raudzītos uz Viņu un Viņa sekotājiem un nespētu pieņemt evaņģēlija vēsti.)

- Kādu principu mēs varam mācīties no Glābēja piemēra? (Lai gan studenti var izteikties dažādi, viņiem būtu jāsaprot šāds princips: **Mēs varam sekot Glābēja piemēram, izvairoties no rīcības, kas citiem var likt garīgi ciest.** Uzrakstiet šo principu uz tāfeles.)
- Kādās vēl situācijās šis princips mums var palīdzēt izdarīt pareizas izvēles?
- Kā jūs esat tikuši svētīti, cenšoties sekot Glābēja piemēram un izvairoties no rīcības, kas citiem liktu garīgi ciest?

Uzdodiet jautājumus, kas aicina studentus dalīties sajūtās un liecībā

Pēc tam, kad studenti ir sapratuši mācību vai principu, kas tiek mācīta Svētajos Rakstos, uzdodiet jautājumus, kas palīdz studentiem atsaukt atmiņā pagātnes garīgās pieredzes, kas ir saistītas ar šo mācību vai principu. Šie jautājumi var palīdzēt studentiem daudz dziļāk sajust noteikta evaņģēlija principa patiesumu un nozīmīgumu viņu dzīvēs. Daudzkārt šīs sajūtas studentos radīs stiprāku vēlmi dzīvot uzticīgāk saskaņā ar kādu evaņģēlija principu.

Noslēdziet stundu, aicinot studentus ierakstīt savās klases pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās kādu apņemšanos, kas palīdzēs pilnīgāk dzīvot saskaņā ar iepriekš minēto principu.

Prasmīgi pārzināmo rakstvietu atkārtojums

Ja studenti varēs viegli atrast prasmīgi pārzināmās rakstvietas, viņi būs daudz pārliecinātāki, studējot evaņģēliju, pielietojot evaņģēlija principus savās dzīvēs un mācot no Svētajiem Rakstiem citus.

Rakstvietu prasmīgas pārzināšanas uzdevumi ir izvietoti visā šajā rokasgrāmatā, lai jūs uzzinātu dažādas metodes, ko jūs varat izmantot, lai palīdzētu studentiem regulāri atkārtot prasmīgi pārzināmās rakstvietas. Papildus uzdevumi saistībā ar prasmīgi pārzināmo rakstvietu atkārtošānu ir atrodami šīs rokasgrāmatas pielikumā.

Kontrollpārbaudes var studentiem palīdzēt atcerēties, ko viņi ir iemācījušies, un novērtēt, cik labi viņi ir apguvuši vielu. Aiciniet studentus izlasīt trīs prasmīgi pārzināmās rakstvietas, kas šajā rokasgrāmatā tika minētas jau iepriekš. Jūs varat iekļaut dažas jaunas rakstvietas. (Jūs varat ieteikt, lai studenti pasvītro šīs rakstvietas savos Svētajos Rakstos.) Kad studenti tās ir izlasījuši, pārbaudiet viņus, dodot kādu rakstvietas atslēgvārdu vai nolasot kādu frāzi no semināra

grāmatzīmes. Tad palūdziet studentiem sameklēt attiecīgo rakstvietu savos Svētajos Rakstos.

Mateja

13:24 – 17:27 (4. daļa)

Sagatavošanās materiāli mājmācības skolotājam

Ikdienas mājmācību stundu kopsavilkums

Tālāk sniegto notikumu, mācību un principu kopsavilkumu, ko studenti apguva, studējot Mateja 13:24 – 17:27 (4. daļu), nav paredzēts mācīt kā daļu no jūsu stundas. Stundai, ko mācīsiet, vajadzētu balstīties tikai uz dažām no šeit minētajām mācībām un principiem. Apsverot savu studentu vajadzības, sekojiet Svētā Gara pamudinājumiem.

1. diena (Mateja 13:24–58)

Līdzībā par kviešiem un nezālēm studenti mācījās, ka Tas Kungs sapulcinās taisnīgos pēdējās dienās un tad iznīcinās ļaunos Savas Otrās atnākšanas laikā. No citām līdzībām viņi mācījās par atjaunoto Jēzus Kristus Baznīcu, kas piepildīs visu zemi, un par mūžīgajām svētībām, ko saņems tie, kuri upurējas, lai iegūtu Jēzus Kristus evaņģēliju.

2. diena (Mateja 14. nodaļa)

No Mateja 14. nodaļas studenti saprata, ka, izrādot līdzjūtību citiem pat tad, kad mums pašiem ir bēdas, mēs sekojam Jēzus Kristus piemēram. Viņi arī iemācījās, ka, meklējot Dieva palīdzību tad, kad mūsu ticība kļūst vāja, Viņš var kļūst mūsu bailes un šaubas.

3. diena (Mateja 15. nodaļa)

No mācībām, ko Glābējs deva rakstu mācītājiem un farizejiem, studenti mācījās, ka, vēloties tuvoties Dievam, mums Viņa baušļi ir jānostāda augstāk par jebkurām mūsu tradīcijām vai paražām. Viņi arī mācījās, ka, kavējot sev laiku ar ļaunām vai nepiedienīgām domām un vēlmēm, tās mūs apgānīs, bet, ja mēs rīkosimies saskaņā ar ticību Jēzum Kristus, tad mēs saņemsim svētības saskaņā ar mūsu taisnīgajām vēlmēm.

4. diena (Mateja 16.–17. nodaļa)

Studējot Mateja 16.–17. nodaļu, studenti mācījās, ka Jēzus Kristus Baznīca ir celta uz Dieva dotas atklāsmes. Viņi arī mācījās par priesterības atslēgām, kas tika piešķirtas senatnē un mūsdienās, tādējādi ļaujot Tā Kunga kalpiem vadīt Viņa Baznīcu uz Zemes.

Ievads

Jēzus Kristus nosoda farizejus un saduķeju, kuri prasa zīmi, kas pierādītu Viņa dievišķumu. Pēteris liecināja, ka Jēzus ir Kristus un viņam tika apsolītas debesu valstības atslēgas. Tālāk sniegtās idejas stundas pasniegšanai var palīdzēt studentiem saprast, kā viņi var stiprināt savas liecības.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mateja 16:1–12

Farizeji un saduķeji Glābējam prasa parādīt zīmi

Pirms stundas sākuma uzrakstiet uz tāfeles tālāk sniegtās frāzes:

*parādoties eņģelim;
caur Svēto Garu;
noticot kāda drauga vai ģimenes locekļa vārdiem;
piedzīvojot brīnumu.*

Uzsākot stundu, palūdziet studentiem izvēlēties to uz tāfeles uzrakstīto frāzi, kas vislabāk apraksta, kā viņi vēlētos saņemt liecību par evaņģēliju. Palūdziet dažiem studentiem pastāstīt, kuru frāzi viņi izvēlējās, un paskaidrot, kāpēc viņi to izvēlējās.

Audzēkņiem studējot Mateja 16. nodaļu, aiciniet viņus pievērst uzmanību patiesībai attiecībā uz to, kā Tas Kungs mums palīdz saņemt un stiprināt mūsu liecības par evaņģēliju.

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 16:1. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, ko farizeji un saduķeji prasīja Jēzum.

- Ko farizeji un saduķeji prasīja Jēzum?

Palūdziet vairākiem studentiem pēc kārtas nolasīt Mateja 16:2–4. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, ko Glābējs atbildēja farizejiem un saduķejiem.

- Kādu zīmi, pēc Tā Kunga teiktā, viņi saņems?

Paskaidrojiet, ka Jēzus atsaucās uz Vecās Derības pravieti Jonu, kuru aprija „liela zivs” (Jonas 2:1). Jonas „apglabāšana” un tai sekojošā iznākšana no zivs vēdera pēc trīs dienām simbolizēja Jēzus Kristus nāvi, apbedīšanu un augšāmcelšanos no kapa trešajā dienā.

Elders Brūss R. Makonkijš, Divpadsmit apustuļu kvoruma loceklis, paskaidroja pravieša Jonas zīmi: „Jonas apglabāšana un iznākšana no „lielās zivs” vēdera (Jonas 2. nodaļa) simbolizē Jēzus Kristus nāvi, apbedīšanu un augšāmcelšanos” (*Mormon Doctrine*, 2. izd. [1966. g.], 711.–712. lpp.).

- Ko Glābējs darīja pēc tam, kad bija norājis farizejus un saduķejus?
- Ko mēs varam mācīties no šīs pieredzes attiecībā uz veidu, kā nevajadzētu meklēt garīgu patiesību? (Studenti var izteikties dažādi, taču pārliecinieties, ka viņi saprot šādu principu: **Mēs neiegūsim garīgu patiesību, meklējot zīmes.**)

Apkopojiet Mateja 16:5–12, paskaidrojot, ka Glābējs brīdināja Savus mācekļus uzmanīties no farizeju un saduķeju viltus mācībām.

Mateja 16:13–20

Pēteris liecina par Jēzu Kristu un viņam tiek apsolītas valstības atslēgas

Paskaidrojiet, ka pēc tam, kad Jēzus norāja farizejus un saduķejus par zīmes prasīšanu, Viņš mācīja Saviem mācekļiem, kā saņemt liecību par patiesību. Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 16:13–14. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību jautājumam, ko Jēzus uzdeva Saviem mācekļiem, un tam, ko viņi atbildēja.

- Ko Glābējs jautāja Saviem mācekļiem? Kā viņi atbildēja? (Jums vajadzētu paskaidrot, ka Ēlija un Jeremija ir Vecās Derības pravieši.)
- Ko viņu atbilde mums atklāj par to, cik lielā mērā cilvēki saprata, kas ir Jēzus šajā Viņa kalpošanas brīdī?

Piezīme: Ceturtās dienas stundā studenti mācījās prasmīgi pārzināmo rakstvietu — Mateja 16:15–19. Jūs varat atlicināt dažas minūtes laika, lai šo rakstvietu pārlasītu kopā ar viņiem.

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 16:15–17. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību otrajam Glābēja uzdotajam jautājumam.

- Kāds bija otrais jautājums, ko uzdeva Glābējs? Ko Pēteris atbildēja?
- Saskaņā ar 17. pantu, kā Pēteris zināja, ka Jēzus ir Dieva Dēls? (Uzsveriet, ka Debesu Tēvs viņam atklāja šo patiesību caur Svēto Garu.)
- Kādu patiesību mēs varam mācīties no šiem pantiem attiecībā uz to, kā mums būtu jāiegūst liecība par Jēzu Kristu? (Studenti var atbildēt dažādi, taču viņiem būtu jāsaprot šāda patiesība: **Mēs iegūstam liecību par Jēzu Kristu caur atklāsmi no Svētā Gara.**)
- Kāpēc, jūsuprāt, mums ir svarīgi saņemt liecību caur atklāsmi no Svētā Gara, nevis kādā citā veidā?

Lai palīdzētu studentiem saprast Svētā Gara lomu attiecībā uz to, kā Viņš mums palīdz iegūt liecību par Glābēju, palūdziet kādam studentam nolasīt tālāk sniegto prezidenta Džozefa Fildingā Smita izteikumu:



„Dieva Garam, uzrunājot cilvēka garu, ir spēks atklāt patiesību efektīvāk un ar lielāku izpratni, nekā to var izdarīt, pat personīgi kontaktējoties ar debesu būtņiem. Caur Svēto Garu patiesība tiek ieausta katrā ķermeņa šķiedrā un šūnā tā, ka to nevar aizmirst.” (*Baznīcas prezidentu mācības: Džozefs Fildingā Smits* [2013. g.], 181. lpp.).

- Ko mēs varam darīt, lai sagatavotos saņemt atklāsmi caur Svēto Garu?
- Kā jūs sapratāt, ka Jēzus Kristus ir Dieva Dēls un jūsu Glābējs? Ko jūs darījāt, lai sagatavotos saņemt šo liecību no Svētā Gara?

Aiciniet studentus apdomāt, kā viņi varētu stiprināt savas liecības vai kas viņiem būtu jādara, lai saņemtu liecību caur Svēto Garu? Mudiniet viņus rīkoties saskaņā ar saņemtajiem pamudinājumiem.

Nākamā daļa (Mateja 18:1–22:26)

Lūdziet studentiem padomāt par kādu reizi, kad viņiem ir bijis grūti piedot kādam cilvēkam. Aiciniet viņus apdomāt tālāk sniegtos jautājumus: Kāpēc jums likās, ka jums ir pamats nepiedot šim cilvēkam? Kāpēc mums vajag piedot citiem viņu pārkāpumus, pat ja mums liekas, ka mums ir pamats viņiem nepiedot? Aiciniet studentus meklēt atbildes uz šiem jautājumiem, studējot nākamās nedēļas laikā.

21. STUNDA

Mateja 18. nodaļa

Ievads

Jēzus Kristus Saviem mācekļiem mācīja principus, kas palīdzētu viņiem vadīt Viņa Baznīcu pēc Viņa uzkāpšanas

debesīs. Atbildot uz Pētera jautājumu par piedošanu, Tas Kungs mācīja līdzību par nepateicīgo kalpu.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mateja 18:1–20

Jēzus Kristus māca Saviem mācekļiem principus, kas palīdzēs viņiem vadīt Baznīcu

Uz tāfeles uzrakstiet šādus aizvairojuma iemeslus: *kāds tev ir samelojis; tev kaut kas ir nozagts; tevi ir nodevis draugs*. Palūdziet studentiem pie sevis novērtēt šos aizvairojuma iemeslus no 1 līdz 10, ar 10 atzīmējot to, kuru būtu visgrūtāk piedot. Aiciniet dažus studentus, kas vēlas dalīties, pastāstīt, kā viņi vērtējuši katru no šiem aizvairojuma iemesliem.

Aiciniet studentus apdomāt, kāpēc mums vajadzētu piedot citiem pat tad, kad to ir grūti izdarīt.

Aiciniet studentus, pētot Mateja 18. nodaļu, meklēt patiesas mācības, kas var viņiem palīdzēt saprast, kāpēc viņiem vajadzētu piedot citiem.

Apkopojiet Mateja 18:1–14, paskaidrojot, ka Jēzus deva norādījumus Saviem mācekļiem — būt pazemīgiem un kļūt kā maziem bērniem. Viņš arī paskaidroja, ka tie, kas „apgrēcina” mazus bērnus, ved tos neceļos vai liek tiem šaubīties par ticību, tiks pakļauti Dieva tiesai (skat. 6.–7. pantu). Pēc tam Glābējs deva Saviem mācekļiem padomu — izslēgt no savas dzīves to, kas viņus varētu apgrēcināt vai likt paklupt (skat. 9. pantu). (*Piezīme:* Glābēja mācības, kas atrodamas Mateja 18:1–14, padziļināti tiks pārrunātas stundās par Marka 9. nod. un Lūkas 15. nod.)

Paskaidrojiet, ka pēc tam, kad Glābējs deva Saviem mācekļiem padomu — izslēgt no viņu dzīves to, kas varētu likt viņiem paklupt, Viņš pateica, kā cilvēkam vajadzētu rīkoties, ja kāds pret viņu izdara pārkāpumu vai grēku. Viņš apustuļiem mācīja arī Baznīcas disciplīnas principus.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 18:15 un lūdziet audzēkņus meklēt, ko Jēzus teica Saviem mācekļiem par to, kas tiem jādara, ja kāds izdara pārkāpumu pret tiem.

- Ko mēs varam mācīties no šī panta par to, kā mums vajadzētu rīkoties, ja kāds izdara pret mums pārkāpumu?

Apkopojiet Mateja 18:16–17, paskaidrojot, ka Glābējs Saviem apustuļiem teica: ja cilvēks atsakās atzīt savus pārkāpumus un atzities savos grēkos un ja divi vai vairāk liecinieki liecina pret viņu, šis cilvēks jāizslēdz no Baznīcas. Jūs varat arī paskaidrot, ka šodien Baznīcā prezidējošās personas disciplinārajās padomēs, kurās tiek pieņemti šādi lēmumi, vienmēr tiecas uzzināt Tā Kunga gribu, vai cilvēks ir jāizslēdz no Baznīca jeb jānošķir no tās.

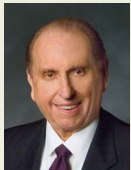
Lūdziet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 18:18–20. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, kādas pilnvaras apustuļi bija saņēmuši.

- Kādas pilnvaras apustuļi ir devuši viņiem? (Paskaidrojiet, ka Glābējs bija devis apustuļiem priesterības atslēgas, kas viņus pilnvaroja Pētera vadībā veikt saistīšanas priekšrakstus un pieņemt saistošus lēmumus par Baznīcu, tajā skaitā, vai grēcinieks var turpināt būt Baznīcas loceklis [skat. Mateja 16:19].)
- Ko Tas Kungs apsolija Saviem apustuļiem 19.–20. pantā? (Jūs varat ierosināt, lai studenti atzīmē 20. pantā doto apsoliājumu.)

Mateja 18:21–35

Tas Kungs sniedz līdzību par nekrietno kalpu

Lūdziet kādu studentu skaļi nolasīt šo prezidenta Tomasa S. Monsona pierakstu par kādu ģimeni, kurā bija nomiris viņu divus mēnešus vecais bērniņš:



„Tēvs bija mēbeļu meistars, un viņš uztaisīja skaistu zārku sava dārgā bērna ķermenim. Bēru diena bija drūma, tādējādi atspoguļojot skumjas, kuras viņi izjuta par savu zaudējumu. Kad ģimene gāja uz lūgšanu namu, tēvam nesot mazo zārciņu, bija sapulcējies neliels skaits draugu. Tomēr lūgšanu nama durvis bija slēgtas. Aizņemtais bīskaps bija aizmirsis par bērēm. Centieni viņu sameklēt bija veltīgi. Nezinot, ko darīt, drēgnajā lietū tēvs paņēma zārku un nesa to mājās ar ģimeni sev līdzās” („Hidden Wedges”, *Ensign*, 2002. g. maijs, 19. lpp.).

- Ja jūs būtu bijis šīs ģimenes loceklis, kā jūs būtu jutušies, ja bīskaps nebūtu atnācis uz bērēm?
- Kāpēc būtu bijis grūti piedot bīskapam?

Paskaidrojiet, ka pēc tam, kad Glābējs deva norādījumus apustuļiem, Pēteris uzdeva Tam Kungam jautājumu par piedošanu. Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 18:21 un lūdziet pārējiem audzēkņiem atrast Pētera jautājumu.

- Ko Pēteris jautāja Glābējam?

Paskaidrojiet, ka daži reliģiskie vadītāji Pētera dienās mācīja, ka cilvēkam nav jāpiedod citam vairāk kā trīs reizes. Jautājot Tam Kungam, vai viņam būtu jāpiedod septiņas reizes, iespējams, Pēteris domāja, ka viņš ir augstsirdīgs (skat. Bruce R. McConkie, *The Mortal Messiah*, 4 sēj. [1979–1981], 3:91). Aiciniet studentus klusām izlasīt Mateja 18:22, meklējot Glābēja atbildi Pēterim.

- Saskaņā ar Glābēja vārdiem, cik reižu mums vajadzētu piedot tiem, kas mūs aizvaino vai grēko pret mums? (Paskaidrojiet, ka „septiņdesmit reiz septiņas reizes” nozīmē, ka mums nevajadzētu noteikt skaitu, cik reižu mēs piedosim.)
- Kādu patiesu mācību mēs varam apgūt no Glābēja par piedošanu citiem? (Studenti var izteikties dažādi, taču pārliecinieties, ka viņi atpazīst šādu patiesu mācību: **Tas Kungs mums ir pavēlējis piedot tiem, kas mūs aizvaino vai grēko pret mums.**)
- Ko nozīmē — piedot citiem? (Paskaidrojiet, ka piedot citiem nozīmē — izturēties ar mīlestību pret cilvēku, kas mūs izvainojis vai sāpinājis, un neturēt

Jaunu prātu pret tiem, kas mūs ir aizskāruši [skat. Svēto Rakstu ceļvedis, „Piedot”, scriptures.lds.org; M&D 64:9–11]. Piedošana nenozīmē, ka mēs turpinām ļaut citiem nodarīt mums pāri vai ka vainīgajam likumīgi vai citādi nav jāatbild par savu rīcību.)

Paskaidrojiet, ka pēc tam, kad Glābējs atbildēja uz Pētera jautājumu, Viņš Saviem mācekļiem mācīja līdzību, kas var mums palīdzēt saprast, kāpēc mums ir jāpiedod citiem.

Sadaliet studentus pa pāriem un aiciniet katru pāri kopā izlasīt Mateja 18:23–35, meklējot, kāpēc mums vajadzētu piedot citiem. Pēc pietiekami ilga laika palūdziet studentus dalīties izlasītajā.



Tā vietā, lai studentiem liktu lasīt Mateja 18:23–35, jūs varat parādīt video „Forgive Every One Their Trespasses: The Parable of the Unmerciful Servant” („Piedodiet viņu pārkāpumus: līdzība par nekrietno kalpu”) [6:06]. Kad studenti skatās video, aiciniet viņus noteikt, kāpēc mums vajadzētu piedot citiem. Pēc video noskatīšanās aiciniet studentus pastāstīt, ko viņi ir atraduši. Šis video ir pieejams vietnē LDS.org.

Lai palīdzētu studentiem padziļināti izprast šo līdzību, uz tāfeles uzrakstiet šos vārdus:

<i>ķēniņš</i>	<i>kalps</i>	<i>darba biedrs</i>

- Cik daudz kalps bija parādā ķēniņam? (Uzrakstiet: *aizdeva kalpam 10 000 talentu.*)

Paskaidrojiet, ka Jēzus dienās „10 000 talentu bija pielīdzināmi 100 000 000 denāriju [romiešu valūta]. Viens denārijs bija parastā dienas alga ierindas darbiniekam” (Jay A. Parry un Donald W. Parry, *Understanding the Parables of Jesus Christ* [2006], 95. lpp.). Lūdziet studentus aprēķināt, cik gadu kalpam būtu nepieciešams, lai apmaksātu šo parādu, dalot 100 000 000 denārijus ar 365 dienām (100 000 000/365 = 273 973). Uzrakstiet *273 973 gadi* uz tāfeles zem *bija parādā ķēniņam 10 000 talentus.*

- Cik daudz darba biedrs bija parādā kalpam? (Uzrakstiet *bija parādā 100 denārijus zem darba biedrs.*)

. Tādējādi darba biedra parāds kalpam bija aptuveni 100 darba dienu vērtībā vai gandrīz trešdaļa no viņa gada algas. Uzrakstiet *100 dienas* uz tāfeles zem *bija parādā 100 denārijus.*

- Kāpēc, jūsuprāt, ķēniņš teica kalpam, ka viņš bija nekrietns kalps, jo nepiedeva parādu savam darba biedram?

Pajautājiēt studentiem, ko, viņuprāt, varēja simbolizēt katrs no šiem trīs cilvēkiem. Kad viņi atbild, uzrakstiet uz tāfeles iespējamus skaidrojumus: *Ķēniņš = Debesu Tēvs, kalps = mēs, darba biedrs = tie, kas mūs ir aizvainojuši.*

- Kādu principu, jūsuprāt, Glābējs centās iemācīt Saviem mācekļiem par to, kāpēc mums vajadzētu piedot citiem? (Studentiem vajadzētu atpazīt līdzīgu principu: **Ja mēs vēlamies, lai Dievs mums piedod, mums ir jābūt gataviem piedot citiem.** Uzrakstiet šo principu uz tāfeles.)
- Ko cilvēks var darīt, ja viņam ir grūti piedot kādam cilvēkam?

Lai palīdzētu studentiem saprast, ko mēs varam darīt, lai būtu gatavāki piedot citiem, aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt šādu prezidenta Džeimsa E. Fausta, no Augstākā prezidija, izteikumu. Ja iespējams, sagatavojiet izdales materiālu katram studentam.



„Mums ir jāapzinās un jāatzīst savas dusmas. Lai to izdarītu, būs nepieciešama pazemība, taču, ja mēs metīsimies ceļos un lūgsim Debesu Tēvu, lai Viņš dāvā mums piedošanas apziņu, Viņš mums palīdzēs. Tas Kungs pieprasa, lai mēs „piedotu visiem cilvēkiem” [M&D 64:10] mūsu pašu dēļ, jo „nāids kavē garīgo izaugsmi” [Orsons F. Vitnijs, *Gospel Themes* (1914), 144. lpp.]. Tas Kungs mūsu sirdīm sniedz mierinājumu tikai tad, kad mēs atbrīvojamies no naida un rūgtuma. ...

... Saskaņoties ar traģēdiju, mums nav uz to jāatbild ar personīgu atreibību, bet gan jāļauj taisnībai darīt savu daļu un tad jāatlaiž dusmas. Nav viegli atlaist dusmas un atbrīvot savas sirdis no gruzdoša aizvainojuma. Glābējs mums visiem ir sniedzis vērtīgu mieru caur Viņa Izpirkšanu, taču to mēs varam sajūst tikai tad, kad mēs esam gatavi atteikties no negatīvām dusmu, spīta vai atreibības sajūtām. Ikvienam no mums, kas piedod „saviem parādnikiem” [Džozefa Smita tulkojums, Mateja 6:13], pat tiem, kas izdarījuši smagus noziegumus, Izpirkšana sniedz ievērojamu mieru un mierinājumu” („The Healing Power of Forgiveness”, *Ensign* vai *Liahona*, 2007. g. maijs, 69. lpp.)

- Kādu padomu prezidents Fausts mums deva, kas mums palīdzēs piedot citiem?
- Saskaņā ar prezidenta Fausta teikto, kas var notikt, kad mēs piedodam citiem?

Atgādiniet studentiem prezidenta Monsona stāstu, ar kuru iepriekš dalījāties, un palūdziet kādu studentu izlasīt stāsta noslēgumu:



„Ja šai ģimenei nebūtu tik cēls raksturs, viņi varētu vainot bīskapu un sajūst dusmas. Kad bīskaps uzzināja par šo traģēdiju, viņš apmeklēja ģimeni un atvainojās. Ar sāpēm, kas vēl joprojām bija redzamas viņa sejas izteiksmē, taču ar asarām acīs tēvs pieņēma šo atvainošanos, un viņi abi izbaudīja sapratnes garu” („Hidden Wedges”, *Ensign*, 2002. g. maijs, 19. lpp.)

- Kā Tas Kungs ir palīdzējis jums piedot kādam, kas ir grēkojis pret jums vai jūs aizvainojis?
- Kas jums ir palīdzējis piedot citiem? (Apsveriet iespēju — aicināt studentus atbildēt uz šo jautājumu savās pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās.)

Uzdodiet jautājumus un sagatavojiet uzaicinājumus, kas veicina pielietošanu

Evaņģēlija mācīšanas galīgais mērķis ir studentiem palīdzēt pielietot Svētajos Rakstos atrodamos principus un mācības un būt gataviem saņemt svētības, kas ir absolūtas uzticīgajiem un paklausīgajiem. Jautājumiem var būt ļoti svarīga loma, palīdzot studentiem saprast, kā viņi šos principus var pielietot savā pašreizējā situācijā, un apsvērt, kā viņi tos var pielietot nākotnē.

Aiciniet studentus pārdomāt, vai nav kāds, kam viņi nespēj piedot. Aiciniet viņus lūgt pēc vēlmes piedot un spējas atbrīvoties no sāpēm un dusmām, lai Jēzus Kristus var palīdzēt viņiem sajūst mieru un mierinājumu caur Viņa veikto Izpirkšanu.

22. STUNDA

Mateja 19.–20. nodaļa

levads

Jēzus Kristus mācīja par laulības svētumu. Viņš uzsvēra, cik svarīgi ir izvēlēties mūžīgo dzīvi, nevis pasaulīgo labklājību, un mācīja līdzību par strādniekiem vīna dārzā. Jēzus arī

pareģoja Savu nāvi un mācīja Saviem mācekļiem kalpot citiem.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mateja 19:1–12

Glābējs māca par laulības svētumu

Parādiet attēlu ar laulātajiem, kuri ir laimīgi precējušies un tikuši saistīti templī. Uzsveriet, ka Tā Kunga mācība attiecībā uz laulību un šķiršanos atšķiras no daudziem pasaules uzskatiem.

- Kādi ir pasaules uzskati par laulību un šķiršanos? (*Brīdinājums:* Neveltiet pārāk daudz laika tādiem jautājumiem kā viendzimuma laulības, kas var kavēt laiku, lai jūs varētu pārrunāt citus svarīgus šodienas stundas principus.)

Aiciniet studentus, pētot Mateja 19:1–12, pievērst uzmanību Tā Kunga mācībām par laulību un šķiršanos un apdomāt, cik svarīgas viņiem ir šīs mācības.



Esiet taktiski attiecībā uz studentu vajadzībām un jūtām

Pārrunājot Glābēja mācības par laulību un šķiršanos, esiet taktiski pret studentiem, kuri, iespējams, ir pieredzējuši ciešanas vai raizes saistībā ar vecāku vai citu ģimenes locekļu šķiršanos. Gatavojoties un mācot stundu, lūgšanu pilns meklējiet un sekojiet Svētā Gara vadībai. Atcerieties — uzmanīgi ieklausīties studentos, kad viņi uzdod jautājumus vai dalās savās domās un sajūtās.

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 19:1–3. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzī, pievēršot uzmanību jautājumam, ko farizeji uzdeva Jēzum. Aiciniet studentus pastāstīt, ko viņi ir izlasījuši.

Paskaidrojiet, ka frāze — „Vai ir atļauts šķirties no savas sievas katra iemesla dēļ?” (Mateja 19:3) — ir attiecināma uz vīrieti, kurš šķiras no savas sievas jebkāda iemesla dēļ, pat ja tas ir nenozīmīgs vai savtīgs.

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 19:4–6 un aiciniet pārējos studentus pievērst uzmanību tam, ko Glābējs mācīja par laulību un šķiršanos.

- Kādu patiesību mēs varam mācīties no Glābēja atbildes farizejiem? (Studenti var minēt vairākus patiesus principus, bet noteikti uzsveriet, ka **laulība starp vīrieti un sievieti ir svētas attiecības, ko radījis un iedibinājis Dievs.**)

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 19:7 un aiciniet pārējos studentus pievērst uzmanību vēl vienam jautājumam, ko farizeji uzdeva Glābējam.

- Ko farizeji jautāja Glābējam?

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 19:8–9 un aiciniet pārējos studentus pievērst uzmanību Glābēja atbildei.

- Saskaņā ar Glābēja teikto, kāpēc Mozus Israēla ļaudīm atļāva šķirties? (Cilvēku cietsirdības dēļ.)

Lai palīdzētu studentiem saprast, kā šī mācība attiecas uz mūsdienām, palūdziet kādam studentam nolasīt tālāk sniegto eldera Dalina H. Ouksa, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, izteikumu:



„Tās laulības, kas nepieciešamas paaugstināšanai — mūžīgas laika ziņā un pēc Dieva līdzības kvalitātes ziņā —, neparedz šķiršanos. Tā Kunga tempļos pāri tiek laulāti uz visu mūžību. Taču dažas laulības neprogresē šī ideāla virzienā. „[Mūsu] siržu nocietināšanas” dēļ [Mateja 19:8] Tas Kungs šobrīd neīsteno šī celestiālā standarta sekas. Viņš atļauj šķirti cilvēkiem, precēties vēlreiz bez netikumības traipa, ko paredz augstākais likums” („šķiršanās” (vispārējās konferences runa),

Ensign vai *Liahona*, 2007. g. maijs, 70. lpp.).

Jūs varat aicināt studentus dalīties savās liecībās, ka Dievs ir izveidojis un noteicis, ka laulība ir svētas attiecības starp vīrieti un sievieti.

Mateja 19:13–30; 20:1–16

Jēzus māca par mūžīgo dzīvi un sniedz līdzību par strādniekiem viņa dārzā

Palūdziet kādam studentam nostāties klases priekšā. Pasakiet studentam, ka, desmit reizes piepumpējoties, viņš saņems nelielu atalgojumu (piemēram, 10 konfektītes). Pēc tam, kad students to ir izdarījis, iedodiet viņam atalgojumu un pēc tam aiciniet vēl kādu brīvprātīgo. Palūdziet otrajam studentam piepumpēties vienu reizi un tad pajautājiet pārējiem studentiem, kādu atalgojumu viņam vajadzētu saņemt un kāpēc. Pēc tam lieciet abiem studentiem atgriezties savās vietās. Pastāstiet studentiem, ka pēc kāda laika otrais students saņems savu atlīdzību, balstoties uz principu, ko studenti mācīsies no Svētajiem Rakstiem.

Apkopojiet Mateja 19:13–27, paskaidrojot, ka Jēzus mudināja Savus sekotājus tikties pēc mūžīgās dzīves, nevis pēc pasaulīgas labklājības. Pēteris jautāja, ko mācekļi saņems, atsakoties no pasaulīgām mantām, lai sekotu Glābējam. (*Piezīme:* Šajos pantos paustie notikumi plašāk tiks pārrunāti, mācoties Marka evaņģēlija 10. nodaļu.)

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 19:28–30. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, ko Glābējs atbildēja Pēterim.

- Saskaņā ar 29. pantu, ko iemantos tie, kuri visu pametis, lai sekotu Glābējam?

Paskaidrojiet, ka Glābējs Saviem mācekļiem mācīja līdzību, lai palīdzētu viņiem saprast, ka Debesu Tēvs vēlas visiem Saviem bērniem sniegt iespēju — saņemt mūžīgo dzīvi. Šajā līdzībā vīrietis noalgo strādniekus dažādos dienas laikos, lai tie strādātu viņa dārzā. Ierastais darba dienas laiks Jaunās Derības laikos bija apmēram no sešiem rītā līdz sešiem vakarā un tas, atkarībā no sezonas, varēja nedaudz mainīties.

Pārzīmējiet tālāk sniegto tabulu uz tāfeles, vai arī sagatavojiet to kā izdales materiālu:

<i>Strādnieki (darba uzsākšanas laiks)</i>	<i>Norunātais atalgojums</i>	<i>Nostrādātās stundas</i>	<i>Samaksātā summa</i>
<i>Agri no rīta (6:00)</i>			
<i>Trešā stunda (9:00)</i>			
<i>Sestā stunda (12:00)</i>			
<i>Devītā stunda (15:00)</i>			
<i>Vienpadsmitā stunda (17:00)</i>			

Lieciet studentiem sadalīties nelielās grupiņās. Aiciniet viņus grupās izlasīt Mateja 20:1–7, pievēršot uzmanību tam, cik ilgi katras grupas strādnieki strādāja un kādai samaksai viņi piekrita. („Denārijs” bija romiešu monēta, kuras vērtība bija aptuveni tik liela, lai strādniekam samaksātu algu par vienu darba dienu.)

Pēc zināma laika aiciniet dažus studentus nostāties pie tāfeles un aizpildīt pirmās divas tabulas kolonnas (vai arī lieciet viņiem tās aizpildīt izsniegtajos izdales materiālos).

- Kam, jūsuprāt, pienāktos lielākā alga?

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 20:8–10 un aiciniet pārējos studentus pievērst uzmanību tam, kādu samaksu saņēma katras grupas strādnieki.

- Kādu samaksu saņēma katras grupas strādnieki? (Kad studenti ir atbildējuši, ierakstiet *1 denārijs* katrā kolonnas ailītē ar nosaukumu „Samaksātā summa”.)
- Ja jūs būtu to strādnieku vidū, kuri bija strādājuši visu dienu, kādas domas vai sajūtas jums varētu būt, saņemot tādu pašu atalgojumu, kādu saņēma tie, kuri strādāja tikai vienu stundu?

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 20:11–14. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību, ko viņa dārza kungam teica tie, kuri bija strādājuši visu dienu, un ko viņš tiem atbildēja.

- Par ko sūdzējās tie, kuri bija strādājuši visu dienu?
- Ko viņa dārza kungs viņiem atbildēja?
- Kā viņa dārza kungs izrādīja taisnīgu (jeb godīgu) attieksmi pret tiem, kuri bija strādājuši visu dienu?

Lai palīdzētu studentiem saprast patiesību šajā līdzībā, paskaidrojiet, ka viena denārija alga simbolizē bezgalīgo jeb mūžīgo dzīvi, kas pieminēta Mateja 19:29. Uzrakstiet uz tāfeles šo nepabeigto izteikumu: *Dievs dod mūžīgo dzīvi visiem cilvēkiem, kuri ...*

- Ja atalgojums šajā līdzībā simbolizē mūžīgo dzīvi, ko varētu simbolizēt darbs? (Studenti var sniegt dažādas atbildes, bet jums noteikti vajadzētu uzsvērt, ka darbs šajā līdzībā simbolizē svētās derības, kas ir noslēgtas un tiek turētas ar Dievu. Kad studenti ir atbildējuši, pabeidziet uz tāfeles uzrakstīto patiesību: **Dievs dod mūžīgo dzīvi visiem cilvēkiem, kuri izvēlas ar Viņu noslēgt un turēt svētās derības.**)

Uzsveriet, ka šī patiesība palīdz jums saprast Debesu Tēva žēlastību pret cilvēkiem, kuri nenoslēdz vai netur derības savas dzīves sākumā, un pret tiem, kuriem nebija iespējas to izdarīt savas laicīgās dzīves posmā (skat. M&D 137:7–8).

- Kāpēc, jūsuprāt, jums ir svarīgi saprast, ka Dievs sniedz mūžīgo dzīvi visiem cilvēkiem, kuri izvēlas noslēgt un turēt svētās derības ar Viņu, neatkarīgi no tā, kad tas ir noticis?

Atgādiniet studentiem par otro studentu, kurš piepumpējās tikai vienu reizi, un pajautājiet:

- Kādu atalgojumu, jūsuprāt, šim studentam vajadzētu saņemt par to, ka viņš piepumpējās vienu reizi? (Iedodiet studentam tādu pašu atlīdzību, kādu jūs iedevāt studentam, kurš piepumpējās 10 reizes.)

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 20:15–16. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, kā viņa dārza kungs atbildēja tiem, kuri sūdzējās par viņa laipnību pret citiem strādniekiem.

- Ko, jūsuprāt, viņa dārza kungs domāja, vaicājot: „Vai tava acs ir skaudīga, ka es esmu labs?” (15. pants.)

Paskaidrojiet, ka elders Džefrijs R. Holands, Divpadsmit apustuļu kvoruma loceklis, pārfrāzēja šo jautājumu šādi: „Kāpēc *jums* būtu jābūt skaudīgiem tāpēc, ka es izvēlējos būt labs?” („Strādnieki viņa dārzā” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2012. g. maijs, 31. lpp.)

- Ko nozīmē vārdi 16. pantā, ka „daudzi ir aicināti, bet maz ir izredzēti”? (Tikt *aicinātam* nozīmē, ka cilvēkam ir lūgts piedalīties Debesu Tēva darbā. Būt *izredzētam* nozīmē saņemt Viņa svētības — tai skaitā mūžīgās dzīves svētību.)

- Kādu principu mēs varam mācīties no 16. panta? (Studenti var minēt vairākus principus, ieskaitot šo: **Ja mēs būsim skaudīgi tāpēc, ka Debesu Tēvs svēta citus, tad mēs pazaudēsim tās svētības, ko Viņš vēlas sniegt mums.**)

Nolasiet tālāk sniegto eldera Džefrija R. Holanda izteikumu un aiciniet studentus apdomāt, kā viņi var tikt kārdināti izjust skaudību par svētībām, ko Debesu Tēvs sniedz citiem:



„Reizēm mūsu dzīvē būs tā, ka kāds cits saņems negaidītu svētību vai īpašu atzinību. Es jūs lūdzu, nesāpiniet sevi un noteikti neskaudiet, kad veiksmē nāk pie kāda cita cilvēka. Mums nekļūst mazāk, kad kādam citam tiek pielikts klāt. Mēs nesacenšamies cits ar citu, lai redzētu, kurš ir bagātāks vai talantīgāks, vai skaistāks, vai svētītāks. *Patiesībā* mēs cīnāmies pret grēku. ...

... Iekāre, uzpūtība vai citu noniecināšana *nepaaugstinās jūsu stāvokli*, ne arī citu pazemošana uzlabos jūsu paša tēlu. Tādēļ esiet labestīgi un esiet pateicīgi, ka Dievs ir labestīgs. Šis ir veids, kā dzīvot laimīgi.” („Strādnieki vīna dārzā”, 31.–32. lpp.)

Dalieties savā liecībā par patiesajiem principiem, ko studenti mācījās, studējot līdzību par strādniekiem vīna dārzā.

Uzrakstiet uz tāfeles tālāk sniegto izteikumu. Dodiet studentiem laiku pabeigt izteikumu savās pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās: *Pamatojoties uz to, ko esmu mācījies no šīs līdzības, es ...*

Pēc pietiekami ilga laika, aiciniet dažus studentus, kuri jūtas pietiekami droši, dalīties tajā, ko ir uzrakstījuši, ar pārējiem klasesbiedriem.

Mateja 20:17–34

Jēzus pareģo Savu nāvi un māca Saviem mācekļiem kalpot citiem

Apkopojiet Mateja 20:17–34, paskaidrojot, ka Glābējs pareģoja, ka, atgriežoties Jeruzālemē, Viņš tiks nodots un nolemts nāvei. Viņš Saviem mācekļiem mācīja, ka tā vietā, lai tiektos pēc varas un augsta stāvokļa sabiedrībā, viņiem vajadzētu sekot Viņa piemēram un kalpot citiem.

23. STUNDA

Mateja 21:1–16

Ievads

Savas dzīves pēdējās nedēļas sākumā Jēzus triumfāli iegāja Jeruzālemē. Atrodieties tur, Viņš otro reizi attīrīja tempļi un dziedināja aklos un tizlos, kas nāca pie Viņa.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Piezīme: Šīs stundas beigās ir viena vizuāla materiāla lappuse ar nosaukumu „Jēzus Kristus pēdējā nedēļa, Izpirkšana un Augšāmcelšanās”. Šis īsais pārskats par Glābēja mirstīgās dzīves pēdējo nedēļu var palīdzēt jums un jūsu studentiem saprast notikumus, kas noveda līdz Jēzus Kristus nāvei un Augšāmcelšanai. Jūs varat izmantot šo pārskatu, arī mācot Marka, Lūkas un Jāņa evaņģēlijus.

Mateja 21:1–11

Jēzus Kristus triumfāli ieiet Jeruzālemē

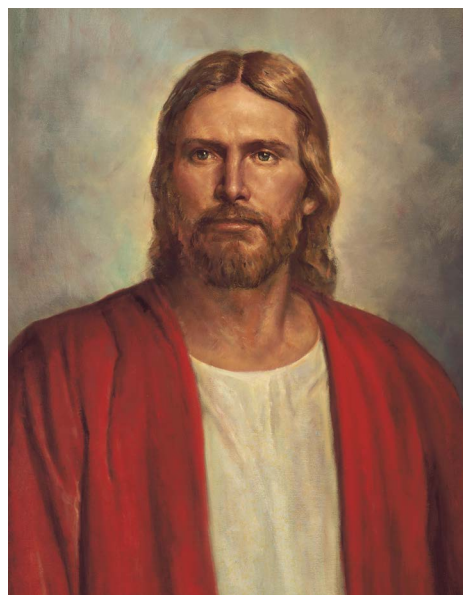
Parādiet kādu pārtikas produktu vai uzrakstiet šī produkta nosaukumu uz tāfeles. Lūdziet studentus noteikt, vai viņi ir ēduši šo pārtikas produktu un vai viņi to ieteiktu citiem. Aiciniet kādu studentu, kurš ieteiktu šo produktu citiem, iznākt klases priekšā. Palūdziet viņam vai viņai iztēloties, ka neviens cits nav ēdis šo produktu. Dodiet studentam norādījumu demonstrēt, ko viņš vai viņa teiktu vai darītu, lai palīdzētu kādam izjust vēlmi nobaudīt šo produktu. Pēc tam aiciniet studentu atgriezties savā vietā. Tad pavaicājiat audzēkņiem:

- Ja jūs nebūtu pirms tam ēduši šo produktu, cik liela ir iespējamība, ka jūs to gribētu nobaudīt? Kāpēc?

Parādiet Glābēja attēlu. Paskaidrojiet, ka daudziem cilvēkiem ir maz zināšanu par Jēzu Kristu un Viņa evaņģēliju un ka mums ir pienākums palīdzēt citiem mācīties par Viņu.

Lūdziet studentus apdomāt, ko viņi varētu darīt, lai kādu mudinātu vairāk uzzināt par Jēzu Kristu. Studējot Mateja 21:1–11, aiciniet audzēkņus meklēt kādu principu, kas var viņiem palīdzēt, kad viņi mudina citus vairāk mācīties par Jēzu Kristu.

Paskaidrojiet, ka Mateja 21. nodaļā pierakstīti notikumi, kas risinājās piecas dienas pirms Glābēja sišanas krustā. Atgādiniet studentiem: kad Jēzus un Viņa apustuļi no Jērikas devās uz Jeruzālemi, viņiem sekoja daudz ļaužu (skat. Mateja 20:17–18, 29).



Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 21:1–5. Lūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, ko Glābējs lika darīt diviem no Saviem mācekļiem.

- Ko Glābējs pavēlēja šiem mācekļiem darīt?

Paskaidrojiet, ka pravietojums, kas pieminēts Mateja 21:4–5, ir atrodams Caharijas 9:9–10. (Aiciniet audzēkņus pierakstīt šo atsauci līdzās 5. pantam.) Šis pravietojums bija par apsolīto Mesiju jeb „iesvaidīto pravieti, priesteri, ķēniņu un Atbrīvotāju, kura atnākšanu jūdi dedzīgi gaidīja” (Svēto Rakstu ceļvedis, „Mesija”, scriptures.lds.org). Norādiet, ka Bībeles laikā ēzelis „bija jūdu augstdzimušo simbols. ... Jāšana uz ēzeļa ... parādīja, ka Jēzus nāca kā mierpilns un „vienkāršs” Glābējs, nevis kā iekarotājs uz kara zirga” (*New Testament Student Manual* [Baznīcas izglītības sistēmas rokasgrāmata, 2014], 64. lpp.).

- Kādas ir dažādu kultūru tradīcijas, kas parāda cieņpilnu atzinību augstdzimušajiem?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 21:6–8. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko „daudz ļaužu” (8. pants) darīja, kad Jēzus iejāja Jeruzālemē. (Jūs varat norādīt, ka Džozefa Smita veiktais Mateja 21:5 tulkojums izskaidro, ka Jēzus jāja tikai uz viena dzīvnieka.)

- Ko ļaužu pulks darīja, lai ar cieņu atzītu Jēzu par Mesiju? (Jūs varat norādīt, ka Jāņa evaņģēlijā teikts, ka ļaužu pulks lietoja „palmu zarus” [Jāņa 12:13]. Palmu zari bija jūdu uzvaras un triumfa pār ienaidniekiem simbols. Paklājs, ko ļaudis salika no zariem un drēbēm, bija žests, kuru izmantoja, lai godinātu augstdzimušos vai iekarotājus. To darot, ļaužu pulks atzina un sveica Jēzu kā Atbrīvotāju un Ķēniņu.)

Parādiet attēlu Svinīgā ienākšana (*Evaņģēlija mākslas darbu grāmata* [2009], nr. 50; skat. arī vietnē LDS.org). Palūdziet studentiem iztēloties, ka viņi ir daļa no ļaudīm, kas redzami attēlā. Izlasiet skaļi Mateja 21:9 un aiciniet audzēkņus kopā vienbalsīgi nolasīt ļaužu pulka izsaukienus šī panta otrajā daļā, it kā viņi būtu daļa no šī pulka.



- Kādu vārdu ļaudis atkārtoja? (*Ozianna!*)

Paskaidrojiet, ka *Ozianna* nozīmē „izglāb mūs” (Svēto Rakstu ceļvedis, „Ozianna”). Lūdziet studentus apdomāt pierakstīt šo definīciju savos Svētajos Rakstos — līdzās 9. pantam.

Rakstu iezīmēšana un piezīmju rakstīšana

Rakstu iezīmēšana un piezīmju rakstīšana ir viens no noderīgākajiem paņēmieniem, kā studenti var saglabāt iegūtās zināšanas. To var panākt, pasvītrojot, iekrāsojot vai apvelkot kontūras galvenajiem vārdiem un frāzēm. Svētajos Rakstos studenti var rakstīt arī principus, pravietisku komentāru, personīgos ieskatus un iespaidus.

Paskaidrojiet, ka daļa no ļaužu pulka izsaučiena piepildīja mesiānisko pravietojumu, kas atrodams Psalmu 118:25–26. Jūs varat ieteikt studentiem pierakstīt šo atsauci līdzās Mateja 21:9. Paskaidrojiet, ka karaliskais un mesiāniskais tituls „Dāvida Dēls” (9. pants) bija veltīts Dāvida troņa mantiniekam.

- Par ko šie ļaudis Jēzu nosauca savā izsaučienā?
- Ja jūs tajā laikā dzīvotu Jeruzālemē, kādas domas vai sajūtas jums varētu rasties, ja jūs būtu bijuši liecinieki Glābēja triumfālajai ienākšanai?

Norādiet, ka tajā laikā Jeruzālemē bija tūkstošiem citu cilvēku, kas svinēja Pashā svētkus. Lūdziet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 21:10–11. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdz, meklējot, kāda ietekme ļaužu pulka uzvedībai bija uz citiem ļaudīm Jeruzālemē.

- Kādus jautājumus uzdeva citi ļaudis, redzot ļaužu pulka uzvedību?
- Saskaņā ar šo pierakstu, kas var notikt, kad mēs publiski atzīstam un runājam par Jēzu Kristu? (Lai gan studenti var izteikties dažādi, viņiem būtu jāspēj atpazīt šādu principu: **Kad mēs publiski atzīstam un runājam par Jēzu Kristu, mēs varam citus mudināt uzzināt vairāk par Viņu.** Jūs varat uzrakstīt šo principu uz tāfeles.)
- Kādos apstākļos ārpus Baznīcas sanāksmēm mēs varam publiski atzīt un runāt par Jēzu Kristu? (Palīdziet studentiem saprast: kad vien iespējams, mēs to varam darīt formālos apstākļos, caur sociālajiem tīkliem un sarunās ar draugiem, ģimenes locekļiem un kaimiņiem.)
- Kā mēs varam publiski atzīt un runāt par Jēzu Kristu tā, lai palīdzētu citiem vēlēties uzzināt vairāk par Viņu?
- Kā jūs atbildētu, ja jums jautātu, kas ir Jēzus Kristus?

Uzrakstiet uz tāfeles šādus jautājumus un aiciniet studentus atbildēt uz vienu no tiem savās pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās:

Kad kāda cilvēka centieni publiski atzīt un runāt par Jēzu Kristu ir vedinājuši jūs uzzināt vairāk par Viņu?

Kad jūs (vai kāds jums zināms cilvēks) palīdzēja kādam citam vēlēties uzzināt vairāk par Jēzu Kristu tāpēc, ka jūs publiski atzināt un runājāt par Viņu?

Pēc pietiekami ilga laika aiciniet dažus studentus dalīties, ko viņi ir pierakstījuši.

Mudiniet studentus meklēt un izmantot iespējas — atbilstoši atzīt un runāt par Jēzu Kristu.

Mateja 21:12–16

Jēzus attīra templi un dziedina aklo un tizlo

Parādiet jūsu apkārtnē esoša pēdējo dienu svēto tempļa attēlu. Aiciniet studentus pārdomāt un pierakstīt domas un sajūtas, kas viņiem bija, kad pēdējo reizi

apmeklēja templi. Ja studenti nekad nav bijuši templī, lūdziet viņus raksturot, kā, viņuprāt, viņi justos templī.

- Kas notiek templī, kas liek mums tā justies?

Parādiet attēlu Mana Tēva nams (*Evanģēlija mākslas darbu grāmata* [2009], nr. 52; skat. arī vietnē LDS.org). Paskaidrojiet, ka pēc tam, kad Glābējs iegāja Jeruzālemē, Viņš devās uz templi. Lūdziet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 21:12–13. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, ko daži ļaudis darija, kas aizvainoja Debesu Tēvu un Jēzu Kristu.



- Kā daži cilvēki uzvedās Dieva namā?

Paskaidrojiet, ka viesiem, kas apmeklēja Jeruzālemi Pashā svētku laikā, vajadzēja nopirkt dzīvniekus, ko pielūgšanas laikā upurēt templī. Naudas mijēji mainīja romiešu un citas valūtas pret tempļa naudu, lai varētu nopirkt dzīvniekus, un citi tirgotāji pārdeva dzīvniekus.

- Kas bija nepareizi tajā, ka šāda veida darījumi notika tempļa apkārtnē?

Jūs varat norādīt: lai gan šie darījumi bija nepieciešami un kalpoja labam mērķim, tomēr tas, kur un kā tirgotāji to darija, nepauda cieņu un godbijību. 13. pants nosaka, ka naudas mijējiem un tirgotājiem vairāk interesēja gūt finansiālu peļņu, nevis pielūgt Dievu un palīdzēt to darīt citiem.

- Kādu patiesu mācību par templi mēs varam mācīties no Glābēja vārdiem un rīcības? (Studenti var izteikties dažādi, taču pārliecinieties, ka viņi atpazīst šādu patiesu mācību: **Tā Kunga nams ir svēta vieta, un Viņš vēlas, lai mēs to uztvertu ar godbijību.**)
- Kā mēs varam izrādīt godbijību Tā Kunga namam?
- Kā, cienīgi apmeklējot templi, mēs varam parādīt godbijību pret to?

Lūdziet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 21:14. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko Glābējs darija templī pēc tā iztīrīšanas.

- Ko Glābējs darija aklo un tizlo labā, kas nāca pie Viņa templī?
- Ko mēs varam mācīties no šī pieraksta par to, ko Tas Kungs var darīt mūsu labā, kad mēs apmeklējam templi? (Pārliecinieties, lai studenti atklātu šo patieso mācību: **Kad mēs apmeklējam templi, Tas Kungs var mūs dziedināt.**)
- Bez fiziskām kaitēm, kādas vēl slimības un izaicinājumus Tas Kungs var dziedināt, kad mēs apmeklējam templi?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt prezidenta Džeimsa E. Fausta, no Augstākā prezidija, izteikumu: Aiciniet studentus saklausīt prezidenta Fausta liecību par to patieso mācību, kuru viņi atklāja.

24. STUNDA

Mateja 21:17 – 22:14

levads

Kad Jēzus bija pārlaidis nakti Betānijas pilsētā, Viņš atgriezās templī. Pa ceļam Viņš nolādēja vīges koku. Ebreju garīgie vadītāji nāca pie Viņa uz templi un iztaujāja par Viņam

piemītošo varu. Jēzus viņus norāja un mācīja vairākas līdzības, kurās tika attēlots, kādas sekas cilvēkus piemeklēs, noraidot vai pieņemot Viņu un Viņa evaņģēliju.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mateja 21:17–32

Jēzus nolād vīges koku un norāj ebreju garīgos vadītājus

Pirms stundas sākuma uzrakstiet uz tāfeles šādus jautājumus: *Vai jūs kādreiz esat atklājuši, ka kaut kas nav tik labs, kā sākumā izlikās?*

Sāciet stundu, aicinot vienu vai vairākus studentus atbildēt uz jautājumu, kas uzrakstīts uz tāfeles.

Paskaidrojiet, ka Mateja 21. nodaļā tiek aprakstīts brīdis, kad Jēzus Kristus sastapās ar ko tādu, kas nebija tik labs, kā izlikās. Aiciniet studentus pievērst uzmanību principiem Mateja 21. nodaļā, pēc kuriem mēs varam vadīties, lai mēs citiem ne tikai liktos taisnīgi, bet patiešām arī būtu taisnīgi.

Sniedziet papildinformāciju par Mateja 21. nodaļu, paskaidrojot, ka pēc tam, kad Jēzus bija veicis savu triumfālo ieiešanu Jeruzālemē un attīrījis templi, Viņš palika Betānijā — mazā pilsētā netālu no Jeruzālemes. Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 21:18–22. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, ko Glābējs izdarīja nākamajā dienā, no Betānijas dodoties atpakaļ uz Jeruzālemes templi.

- Ko Glābējs izdarīja ar vīges koku?

Parādiet attēlu ar vīges koku, kuram ir lapas. Paskaidrojiet, ka lapas parasti norāda uz to, ka šim kokam ir augļi. Pavasarī (kad Glābējs redzēja, ka vīges kokam nav augļu) vīges kokiem parasti jau ir nogatavojušās pirmās vīges. Ja tiem augļu nav, tad tas nozīmē, ka tajā gadā kokiem augļu nebūs. Izskatījās, ka šajos pantos aprakstītajam kokam bija jādod augļi, bet tam to nebija. Viens no iemesliem, kāpēc Glābējs nolādēja vīges koku, bija tāpēc, lai mācītu Saviem mācekļiem par samaitātajiem ebreju garīgajiem vadītājiem.



vīges koks

© Jose Ramiro Laguna/Shutterstock.com

- Pamatojoties uz to, ko esat mācījušies par ebreju garīgajiem vadītājiem, kuri dzīvoja Glābēja laikā, kādā ziņā daudzi no viņiem līdzinājās šajos pantos

aprakstītajam vīges kokam? (Viņi izlikās, ka seko Dievam, bet nedeļa patiesus augļus jeb neveica taisnīgus darbus.)

Apkopojiet Mateja 21:23–27, paskaidrojot, ka daži no šiem ebreju garīgajiem vadītājiem tuvojās Glābējam templī un prasīja, ar kādu varu Viņš ir veicis Savu triumfālo ieiešanu Jeruzālemē un attīrījis templi. Glābējs atbildēja, pajautājot viņiem, vai Jāņa Kristītāja kristība (jeb kalpošana) bija no Dieva vai no cilvēka? Šie vadītāji neatbildēja uz Glābēja jautājumu, baidoties sevi notiesāt vai apvainot cilvēkus, kuri bija pieņēmuši Jāni kā pravieti. Glābējs sacīja, ka tad Viņš arī neatbildēs uz viņu jautājumiem, un pēc tam pastāstīja trīs līdzības, kas attēlo samaitāto ebreju garīgo vadītāju rīcību. Pirmajā līdzībā tika aprakstītas divu dēlu dažādās atbildes viņu tēvam.

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 21:28–30. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību, kuram dēlam ebreju garīgie vadītāji līdzinājās vairāk.

- Kuram dēlam ebreju vadītāji līdzinājās vairāk? Kādā ziņā?

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 21:31–32. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, ko Glābējs ar šo līdzību mācīja samaitātajiem ebreju garīgajiem vadītājiem. (Paskaidrojiet, ka muitnieki ir nodokļu vācēji, bet netikles — prostitūtas. Ebreju garīgie vadītāji uz šīm abām cilvēku grupām raudzījās kā uz zemāk stāvošām, uzskatot viņus par grēciniekiem.)

- Kādā ziņā muitnieki un netikles līdzinājās pirmajam dēlam?
- Kādu principu mēs varam mācīties no Glābēja mācībām attiecībā uz to, kuri ieies Dieva valstībā? (Studenti var izteikties dažādi, taču viņiem būtu jāsaprot šī principa būtība: **Lai ieietu Deva valstībā, mums ir jāpaklausā Debesu Tēvam un jānožēlo mūsu grēki, nevis tikai jāsaka vai jāizliekas, ka mēs Viņam paklausām.**)

Lai palīdzētu studentiem izprast šīs patiesības būtību, palūdziet kādam studentam nolasīt tālāk sniegto situāciju:

Kāds jauniešis saviem vecākiem bieži saka, ka apmeklē Baznīcas pasākumus, taču patiesībā dodas ciemos pie drauga. Kad viņš atrodas Baznīcas vadītāju un skolotāju vidū, viņš runā un rīkojas tā, it kā viņš ievērotu Debesu Tēva baušļus, taču, atrodoties citur, apzināti pārkāpj vairākus baušļus.

- Kādā ziņā šī jaunieša izvēles viņu attur no ieiešanas Dieva valstībā?
- Ja jūs būtu šī jaunieša draugi, ko jūs viņam teiktu, lai viņam palīdzētu mainīt uzvedību?

Palūdziet kādam citam studentam nolasīt tālāk sniegto situāciju:

Kāda jauniešiete ar savām labākajām draudzenēm aprunā vairākas skolas meitenes, bet viņu klātbūtnē izliekas par viņu draudzenēm. Viņa regulāri apmeklē baznīcu un pieņem Svēto Vakarēdienu, bet dievkalpojumu laikā bieži saviem draugiem sūta izziņas, kurās apsmej apkārt esošos cilvēkus.

- Vai šī jauniešiete ievēro Debesu Tēva baušļus, vai tikai izliekas to darām?

- Papildus situāciju aprakstos dotajiem piemēriem, vai ir vēl kādi citi veidi, kādos mēs varam sajust kārdinājumu izlikties, ka paklausām Debesu Tēvam, bet patiesībā nepaklausām?

Aiciniet studentus, turpinot studēt Mateja 21. nodaļu, pievērst uzmanību tam, ko viņi var darīt, lai izvairītos no līdzināšanās viēģes kokam, kuram nav augļu.

Mateja 21:33 – 22:14

Jēzus māca līdzības par ļaunajiem viesiem un ķēniņa dēla kāzām



Sadaliet studentus pa pāriem. Ja iespējams, izdaliet katram pārim tālāk sniegtās tabulas eksemplāru. Aiciniet studentus kopā ar saviem pāriniekiem izlasīt Mateja 21:33–41 un aizpildīt tabulu, uzrakstot, ko, viņuprāt, attēlo pēdējie trīs simboli.

Līdzība par ļaunajiem viesiem

Mateja 21:33–41	
Simbols	Nozīme
Ķēniņš	Debesu Tēvs
Viesi	
Kalpi	
Ķēniņa dēls	

Pēc tam, kad studenti ir pabeiguši šo uzdevumu, palūdziet dažiem pāriem pastāstīt, ko viņi uzrakstīja. Ja nepieciešams, paskaidrojiet, ka viesi simbolizē samaitātos Israēla tautas garīgos vadītājus, kalpi simbolizē Dieva praviešus, bet ķēniņa dēls simbolizē Jēzu Kristu.

- Ko Jēzus caur šo līdzību izskaidroja? (Gadsimtiem ilgi vairāki Israēla tautas garīgie vadītāji bija noraidījuši Vecās Derības praviešus, bet tagadējie ebreju garīgie vadītāji vēlējās Jēzu nogalināt (skat. *New Testament Student Manual* (Baznīcas izglītības sistēmas rokasgrāmata, 2014. g.), 65. lpp.)).

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 21:43. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību, kam tiks dota Dieva valstība (domājot Jēzu Kristus Baznīcu un evaņģēlija svētības) pēc tam, kad ebreju garīgie vadītāji to būs noraidījuši.

- Kam tiks dota Dieva valstība?

Paskaidrojiet, ka Džozefa Smita Mateja 21:53 tulkojumā tiek skaidrots, ka tauta, kurai tiks dota Dieva valstība, būs citticībnieki. Jūs varat paskaidrot, ka vārds *citticībnieki* var nozīmēt, ka tie ir „ļaudis, kas nav israēliešu izcelsmes [vai] jūdu izcelsmes” (Svēto Rakstu ceļvedis, „Citticībnieki”, scriptures.lds.org), vai tautas, kurām nav Dieva pilnvaru, priekšrakstu, likumu un mācību pilnības. Valstības

nodošana cittyībniekiem aizsākās tad, kad apustuļi pēc Glābēja Augšāmcelšanās viņiem pirmo reizi sludināja evaņģēliju (skat. Apustuļu darbu 10.–11. nodaļu; skat. arī Mateja 20:16). Tā tika nodota arī pēdējās dienās, kad caur pravieti Džozefu Smitu, kurš dzīvoja cittyībnieku tautā, tika atjaunots evaņģēlijs. Mēs, Jēzus Kristus Baznīcas locekļi, esam to vidū, kuriem Dievs ir devis Savu valstību.

- Saskaņā ar 43. pantu, kas mums, Jēzus Kristus Baznīcas locekļiem, ir jādara? (Pārliecinieties, ka studenti pasaka tālāk minētās patiesības būtību: **Mums, Jēzus Kristus Baznīcas locekļiem, ir jānodod taisnīguma augļi.** Izmantojot studentu atbildes, uzrakstiet šo principu uz tāfeles.)

Aiciniet studentus pienākt pie tāfeles un uzzīmēt vīģes koka augli. Palūdziet šo augli apzīmēt ar vārdiem, kas apraksta taisnīgās lietas, ko mums, Jēzus Kristus Baznīcas locekļiem, vajadzētu darīt. Palūdziet studentiem paskaidrot, ko viņi ir uzrakstījuši, pajautājot:

- Kāpēc, jūsuprāt, ir svarīgi dot šo augli?
- Kā jūs esat tikuši svētīti, cenšoties dot kādu no šiem taisnīguma augļiem?

Dalīšanās ar domām, sajūtām un pieredzēm

Daloties ar atziņām un svarīgām pieredzēm, studenti labāk izpratīs mācības un principus. Kad studenti dalās ar savām pieredzēm, Svētais Gars bieži vien viņiem sniedz padziļinātu izpratni un liecību par viņu paustajām domām. Pateicoties Svētā Gara spēkam, studentu domas, sajūtas un pieredzes var atstāt būtisku ietekmi uz pārējo studentu sirdīm un prātiem.

Apkopojiet Mateja 21:45–46, paskaidrojot, ka galvenie priesteri un farizeji kļuva dusmīgi, kad saprata, ka ļaunie viesi līdzībā simbolizē viņus. Tomēr, viņi neuzdrošinājās aizskart Glābēju, jo viņi baidījās no tā, kā rīkosies cilvēki, ja viņi to darīs.

Paskaidrojiet, ka Mateja 22:1–10 mēs varam lasīt, ka Jēzus Kristus stāstīja līdzību, kurā Viņš evaņģēlija svētības salīdzināja ar kāzu mielastu, ko ķēniņš sagatavoja savam dēlam. Cilvēki, kuri uz mielastu tika aicināti pirmie (kurus simbolizē daudzi ebreji, tai skaitā viņu garīgie vadītāji), atteicās nākt. Tie, kuri tika aicināti nākamie (kurus simbolizē cittyībnieki), izvēlējās nākt un baudīt mielastu.

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 22:11–14. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību, kas notika kāzu mielastā.

- Kāpēc šis viesis tika padzīts no mielasta?

Paskaidrojiet, ka ķēniņš pildīja kādu senu paražu, saviem viesiem dodot tīras un piemērotas drēbes, ko uzvilkt uz kāzām. Tomēr šis cilvēks izvēlējās nevilkt ķēniņa dotās drēbes.

- Ko šajā līdzībā varētu simbolizēt kāzu drēbes? (Jūs varat paskaidrot, ka Svētajos Rakstos tīras drēbes un tērps bieži simbolizē to cilvēku taisnīgumu un šķīstību, kuri tādi ir kļuvuši, pateicoties Jēzus Kristus Izpiršanai [skat. *New Testament Student Manual* (Baznīcas izglītības sistēmas rokasgrāmata, 2014. g.), 66. lpp.; skat. arī 3. Nefija 27:19].)

Uzsveriet, ka Džozefa Smita Mateja 22:14 tulkojumā tiek piebilsts, ka visi, kuri būs mielastā, valkās kāzu drēbes. Citiem vārdiem sakot, ne visi, kuri atzīst Glābēju un pieņem ielūgumu būt par daļu no Viņa valstības, tiks aicināti un būs gatavi un cienīgi, lai mūžīgi dzīvotu kopā ar Viņu un Debesu Tēvu. Daudzi nesaņems vērtīgās svētības, jo nebūs tērpušies taisnīguma drēbēs.

- Kā šī līdzība attēlo principu, kas ir uzrakstīts uz tāfeles?

Lieciniet par to, cik svarīgas ir mūžīgās svētības, ko mēs tiekam aicināti saņemt. Aiciniet studentus apdomāt, ko viņi pašlaik dara, lai pieņemtu Debesu Tēva aicinājumu — saņemt visas evaņģēlija svētības. Mudiniet viņus, sagatavojoties saņemt šīs svētības, pielietot to, ko ir iemācījušies.

25. STUNDA

Mateja 22:15–46

Levads

Kamēr Jēzus turpināja mācīt templī, farizeji un saduķeji centās piekert Viņu maldu vārdos, uzdodot sarežģītus jautājumus. Viņš veiksmīgi atbildēja uz viņu jautājumiem un

mācīja tiem paklausīt zemes likumiem un ievērot divus augstākos baušļus.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Vadiet audzēkņus mācīšanās procesā

Palīdziet studentiem saprast un iekļaut savā uzvedībā evaņģēlija principus, vadot viņu mācīšanās procesu. Mudiniet viņus pētīt Svētos Rakstus ar nolūku tos saprast un pašiem atklāt evaņģēlija patiesās mācības. Vēl dodiet studentiem iespējas paskaidrot evaņģēliju saviem vārdiem un dalīties tajā, un liecināt par savām zināšanām un sajūtām. Tas palīdzēs studentiem ne tikai saprast evaņģēliju, bet arī sajust tā patiesumu savās sirdīs.

Mateja 22:15–22

Farizeji centās piekert Glābēju maldu vārdos, pajautājot, vai ir likumīgi maksāt nodevas

- Kādi ir daži no svarīgākajiem likumiem, kurus valdība ir noteikusi mūsu sabiedrībā? Kāpēc, jūsuprāt, tie ir svarīgi?

Lūdziet studentus klusām pārdomāt, vai ir kādi likumi, kurus viņi neievēro tik precīzi, kā viņiem to vajadzētu darīt. Aiciniet studentus, pētot Mateja 22:15–22, meklēt, ko Jēzus Kristus mācīja par laicīgo likumu ievērošanu.

Atgādiniet studentiem, ka Glābēja dzīves pēdējās nedēļas laikā Viņš katru dienu mācīja Jeruzālemes templī (skat. Lūkas 19:47; 22:53). Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 22:15 un lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi un meklēt, ko farizeji centās nodarīt Glābējiem.

- Ko nozīmē frāze „piekert kādā vārdā”?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 12:16–17 un lūdziet pārējos audzēkņus meklēt, kā farizeji centās apmānīt Glābēju. Paskaidrojiet, ka vārds *nodeva* 17. pantā nozīmē nodokļus un ka Cēzars bija Romas impērijas imperators, kurš tajā laikā valdīja pār Israēlu.

- Kādā ziņā viņu uzdotais jautājums Jēzum Kristum bija potenciālas lamatas? (Ja Glābējs teiku, ka bija pareizi maksāt nodokļus Romas impērijai, jūdi viņu varētu uzskatīt par Romas atbalstītāju un nelojālu Savai tautai. Ja Glābējs viņiem teiktu, ka nav likumīgi maksāt nodokļus, farizeji varētu apsūdzēt Jēzu nodevībā un ziņot par Viņu romiešu pilnvarotajiem.)

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 22:18–21 un lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, kā Glābējs atbildēja uz farizeju jautājumu. Paskaidrojiet, ka frāze „dodiet ķeizaram, kas ķeizaram pieder” 21. pantā attiecas uz mūsu pienākumu paklausīt

civilajiem likumiem, piemēram, likumam — maksāt nodokļus. Parādiet kādu monētu un pajautājiet:

- Kāpēc Glābēja atbilde uz farizeju jautājumu bija nevainojama?
- Kādu patiesu mācību mēs varam apgūt no Glābēja mācības, ka mums „jādod ķeizaram tas, kas pieder ķeizaram”? (Studenti var izteikties dažādi, taču pārlicinieties, ka viņi atpazīst šādu patiesu mācību: **Tas Kungs vēlas, lai mēs būtu labi pilsoņi un paklausītu zemes likumiem** [skat. arī Ticības apliecinājumi 1:12].)
- Kāpēc, jūsuprāt, ir svarīgi, lai mēs kā Jēzus Kristus mācekļi būtu labi pilsoņi un paklausītu zemes likumiem? (Skat. M&D 58:21.)

Aiciniet studentus klusi izlasīt Mateja 22:22, meklējot, kā farizeji reagēja uz Glābēja atbildi. Lūdziet studentus dalīties tajā, ko viņi atrada.

Mateja 22:23–34

Glābējs māca saduķejiem par laulību un Augšāmcelšanos

Paskaidrojiet: kad Glābējs mācīja templī, arī saduķeji centās noķert Viņu lamatās ar Viņa paša vārdiem. Lai palīdzētu studentiem saprast saduķeju uzskatus, aiciniet viņus klusi izlasīt ierakstu Svēto Rakstu ceļvedī „Saduķeji”. Lūdziet studentus sameklēt, kam saduķeji ticēja un kam neticēja.

- Kādus uzskatus saduķeji noliedza?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 12:23–28 un lūdziet pārējos audzēkņus sameklēt, kā saduķeji centās apmānīt Glābēju.

- Kā jūs rezumētu jautājumu, kuru saduķeji uzdeva Glābējam?

Paskaidrojiet, ka saduķeji ar nolūku nevietā lietoja Vecās Derības paražu, kas bija noteikta, lai parūpētos par atraitnēm (skat. 5. Mozus 25:5–6; Bible Dictionary, „Levirate marriage”). Viņi centās pārspilēt šo paražu, lai noniecinātu augšāmcelšanās doktrīnu.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 22:29–30 un lūdziet pārējos audzēkņus meklēt, kā Glābējs atbildēja uz saduķeju jautājumu.

- Kā Glābējs atbildēja uz šo jautājumu?

Lai palīdzētu studentiem saprast Glābēja atbildi, aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt eldera Brūsa R. Makonkija, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteikumu:



„[Jēzus Kristus] *nenoliedz*, bet *ierobežo* valdošo uzskatu, ka debesīs būs precēšanās un precēšana. Viņš saka, ka tik tālu, cik tas attiecas uz „viņiem” (saduķejiem), ka tik tālu, cik tas attiecas uz „viņiem” („šīs pasaules bērniem”), ģimenes vienība neturpinās un neturpināsies pie augšāmcelšanās. ...

Tādējādi, kad tie, [kas nedzīvos, nedzīvo vai nevar dzīvot saskaņā ar mūžīgās laulības likumu], vairāk nav šajā pasaulē, viņi nevar ne precēt, ne tikt precēti”

[M&D 132:16].

Tas nozīmē, ka tie, kurus Jēzus uzrunāja, debesīs nedz precēs, nedz tiks precēti; tie, kas netic augšāmcelšanai, nemaz nerunājot par visām citām glābšanas patiesajām mācībām" (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 sēj. [1965–1973], 1:606).

Lai palīdzētu studentiem padziļināti izprast Glābēja vēstījumu Mateja 22:29–30, paskaidrojiet, ka Tas Kungs Džozefam Smitam atklāja daudz svarīgu, patiesu mācību par mūžīgo laulību. Palūdziet kādam studentam nolasīt Mācības un Derību 132:15–17. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko Tas Kungs atklāja Džozefam Smitam.

- Kas, saskaņā ar Tā Kunga vārdiem, pēc augšāmcelšanās „nedz precēs, nedz taps precēts” (16. pantā)?
- Kādas patiesas mācības Glābējs sniedza Mateja 22:30 un Mācības un Derību 132:15–17 par laulībām un pēcmirstīgo dzīvi? (Studenti var izteikties dažādi, taču pārlicinieties, ka viņi atpazīst šādu patiesu mācību: **Tie, kas ar priesterības pilnvarām mirstībā vai caur aizstājošu priekšrakstu nav saistīti ar saviem laulātajiem, netiks laulāti nākamajā pasaulē.**)

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 22:31–33 un lūdziet pārējos audzēkņus meklēt, kādas vēl patiesas mācības Glābējs mācīja par augšāmcelšanos.

- Ko Glābējs pateica 32. pantā, kas norāda, ka augšāmcelšanās ir patiesa?
- Kāda bija cilvēku reakcija pēc tam, kad viņi dzirdēja Glābēju sniegtam šīs mācības?

Mateja 22:34–40

Glābējs māca par diviem augstākajiem baušļiem

Aiciniet studentus pierakstīt savās pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās tik daudz baušļu, cik viņi var iedomāties vienas minūtes laikā. Lūdziet studentus ziņot, cik daudz baušļu viņi spēja pierakstīt.

Paskaidrojiet, ka jūdaisms māca, ka Mozus likums ietver 613 baušļus. Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 22:35–36. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, kādu jautājumu farizeji uzdeva Glābējam par šiem baušļiem.



Mateja 22:36–39 ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Prasmīgi pārzināmo rakstvietu studēšana audzēkņiem palīdzēs izprast pamata doktrīnas un būt sagatavotiem tās mācīt citiem. Jūs varat ieteikt, lai studenti atzīmē šīs prasmīgi pārzināmās rakstvietas īpašā veidā, lai pēc tam viegli tās varētu atrast. Izmantojiet stundas beigās minēto mācību ideju, lai palīdzētu studentiem prasmīgi apgūt šo rakstvietu.

- Kādu jautājumu farizeji uzdeva Glābējam?

Pirms studenti meklē Glābēja atbildi aiciniet viņus savos baušļu sarakstos apvilkt to bausli, kuru viņi uzskata par „augstāko” jeb vissvarīgāko bausli. Aiciniet dažus studentus ziņot, kuru bausli viņi apvilka, un paskaidrot, kāpēc viņi to izdarīja.

Lūdziet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 22:37–40. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzī un meklēt, kā Glābējs atbildēja uz farizeju jautājumu.

- Kas ir augstākais bauslis? Kas ir otrs augstākais bauslis? (Paskaidrojiet, ka šie divi baušļi tika rasti Mozus likumā [skat. 5. Mozus 6:5; 3. Mozus 19:18]. Vēl paskaidrojiet, ka Tā Kunga norādījums „mīlēt savu tuvāko” attiecas uz to, kā mēs izturamies pret citiem.)
- Kāpēc, jūsuprāt, šie divi baušļi tiek uzskatīti par augstākajiem baušļiem?
- Ko 40. pantā nozīmē, ka „šīnīs abos baušļos ir saņemta kopā visa bauslība un pravieši”? (Palīdziet studentiem saprast, ka visi baušļi, kurus Dievs atklāja Mozus likumā un caur Vecās Derības praviešiem, bija paredzēti, lai palīdzētu cilvēkiem parādīt savu mīlestību pret Dievu un saviem tuvākajiem.)
- Ja visi baušļi ir paredzēti, lai palīdzētu mums ievērot divus augstākos baušļus, kādu principu mēs varam mācīties no 40. panta par to, cik svarīgi ir ievērot Dieva baušļus? (Kad studenti ir atbildējuši, uzrakstiet uz tāfeles šādu principu: **Ja mēs tiešām mīlam Dievu un savus tuvākos kā sevi paši, mēs centīsimies ievērot visus Dieva baušļus.**)

Lai ilustrētu šo principu, aiciniet studentus apskatīt to baušļu sarakstu, kuru viņi izveidoja savās pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās. Lūdziet viņus ar zvaigznīti atzīmēt tos baušļus, kas pauž mīlestību pret Dievu, un ar kvadrātu tos baušļus, kas parāda mīlestību pret mūsu tuvākajiem. (Daži baušļi var tikt atzīmēti gan ar zvaigznīti, gan kvadrātu.) Lūdziet studentus izvēlēties vienu no baušļiem savos sarakstos un paskaidrot, kā paklausība šim bauslim ļauj mums parādīt mūsu mīlestību pret Dievu, pret savu tuvāko vai — abiem.

- Kādas sajūtas jums ir bijušas, kad esat izvēlējušies paklausīt kādam konkrētam bauslim, lai parādītu savu mīlestību pret Dievu vai kādu cilvēku?

Dalieties savā liecībā par principu: ja mēs tiešām mīlam Dievu un savus tuvākos kā sevi paši, mēs centīsimies ievērot visus Dieva baušļus. Aiciniet studentus apdomāt, kuru bausli viņi varētu uzticīgāk ievērot, lai parādītu savu mīlestību pret Debesu Tēvu vai kādu citu personu, un aiciniet viņus izvirzīt mērķi to darīt. Aiciniet viņus pierakstīt šo mērķi savās pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās.

Mateja 22:41–46

Glābējs jautā farizejiem, ko viņi domā par Kristu

Paskaidrojiet, ka pēc tam, kad Glābējs veiksmīgi atbildēja uz farizeju un saduķeju jautājumiem, Viņš uzdeva farizejiem dažus jautājumus.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 22:41–42 un aiciniet pārējos audzēkņus meklēt, ko Glābējs pajautāja farizejiem.

- Kādu jautājumu Jēzus Kristus uzdeva farizejiem?
- Kā farizeji atbildēja?

Paskaidrojiet, ka lielākā daļa jūdu zināja, ka Kristus jeb Mesija būs ķēniņa Dāvida pēctecis. Farizeji uzskatīja, ka Mesija būs kronēts Israēla ķēniņš un palīdzēs viņiem aizstāvēties no ārvalstu ienaidniekiem (piemēram, romiešiem), un iegūs viņiem brīvību, kā to agrāk bija darījis ķēniņš Dāvids. Apkopojiet Mateja 22:43–46,

paskaidrojot, ka Jēzus mācīja farizejiem, ka, atbilstoši viņu pašu rakstiem, Kristus bija *kas vairāk* par Dāvida Dēlu — Viņš bija arī Dieva Dēls. Vai, kā vēlāk atklāja mīļotais māceklis Jānis, Kristus ir „Dāvida sakne un dzimums” (Jāņa atkl. 22:16); Viņš ir gan Dāvida Kungs, gan viņa pēctecis.

Aiciniet studentus apdomāt, kā viņi atbildētu uz jautājumu: „Kristus, kā dēls Viņš ir?” Noslēgumā dalieties savā liecībā par Glābēju.

Prasmīgi pārzināmā rakstvieta — Mateja 22:36–39

Atvēliet studentiem laiku, lai viņi pierakstītu Mateja 22:36–39 vārdus uz piezīmju vai citām nelielām lapiņām. Aiciniet studentus nēsāt šīs lapiņas sev līdzī un periodiski dienas laikā tās pārlasīt, lai palīdzētu viņiem atcerēties ievērot pirmo un otro baušli.

Mateja 18:1 – 22:26 (5. daļa)

Sagatavošanās materiāli mājmācības skolotājam

Ikdienas mājmācību stundu kopsavilkums

Šo mācību un principu kopsavilkumu, ko studenti apguva, studējot Mateja 18:1 – 22:26 (5. daļu), nav paredzēts mācīt kā jūsu stundas sastāvdaļu. Stundai, ko mācīsiet, vajadzētu balstīties tikai uz dažām no šeit minētajām mācībām un principiem. Apsverot savu studentu vajadzības, sekojiet Svētā Gara pamudinājumiem.

1. diena (Mateja 18.–20. nod.)

No līdzības par nekrietno kalpu studenti mācījās: ja mēs vēlamies, lai Dievs mums piedod, mums ir jābūt gataviem piedot citiem. Viņi mācījās arī par laulības svētumu.

2. diena (Mateja 21:1–16)

Kad studenti studēja par Glābēja triumfālo ienākšanu Jeruzālemē, viņi uzzināja: kad mēs publiski atzīstam un runājam par Jēzu Kristu, mēs varam citiem radīt vēlmi uzzināt vairāk par Viņu. Mācoties par to, kā Glābējs attīrīja templi, studenti uzzināja, ka Tā Kunga nams ir svēta vieta un Viņš vēlas, lai mēs to uztvertu ar godbijību. Vēl viņi iemācījās, ka Tas Kungs var mūs dziedināt, kad mēs apmeklējam templi.

3. diena (Mateja 21:17 – 22:14)

Studenti pētīja, kā Glābējs nolādēja vīges koku un pēc tam pielietoja vairākas līdzības, kamēr Viņš mācīja templī. Viņi uzzināja: lai ieietu Dieva valstībā, mums ir jāpaklausā Debesu Tēvam un patiesi jānožēlo savi grēki, nevis tikai jāsakā vai jāizliekas, ka mēs paklausām Viņam. Vēl viena patiesa mācība, kuru studenti mācījās, bija šāda: mums kā Jēzus Kristus Baznīcas locekļiem ir atbildība nest taisnības augļus.

4. diena (Mateja 22:15–46)

Studenti mācījās, ka Jēzus turpināja templī dot Savus norādījumus un mācīja ļaudīm, ka Tas Kungs sagaida, lai mēs būtu labi pilsoņi un paklausītu zemes likumiem. Glābējs mācīja, ka tie, kas ar priesterības pilnvarām mirstībā vai caur aizstājošu priekšrakstu tempļos nav saistīti ar saviem laulātajiem, netiks laulāti nākamajā pasaulē. Studenti arī uzzināja: ja mēs tiešām mīlam Dievu un savus tuvākos kā sevi paši, mēs centīsimies ievērot visus Dieva baušļus.

Ievads

Šī stunda var palīdzēt studentiem izprast, cik svarīgi ir noslēgt un ievērot svētas derības ar Dievu. Viņi var arī mācīties, cik svarīgi ir priecāties, kad Dievs svēta citus.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mateja 19:28 – 20:16

Jēzus māca par mūžīgo dzīvi un sniedz līdzību par strādniekiem viņa dārzā

Aiciniet kādu studentu iznākt klases priekšā. Sakiet studentam: ja viņš vai viņa varēs 10 reizes atspiesties uz rokām, tad saņems nelielu atlīdzību (piem., 10 konfektes). Kad students ir desmit reizes atspīdies uz rokām, iedodiet viņam vai

viņai atlīdzību un tad paaiciniet citu brīvprātīgo. Aiciniet šo studentu vienu reizi atspiesties uz rokām un tad pajautājiet pārējiem audzēkņiem, kādu atlīdzību, viņuprāt, vajadzētu saņemt šim studentam un — kāpēc. Tad aiciniet abus studentus atgriezties savās vietās. Pastāstiet audzēkņiem, ka šīs stundas gaitā otrs students saņems savu atlīdzību, pamatojoties uz to, ko audzēkņi iemācīsies no Svētajiem Rakstiem.

Paskaidrojiet: kad Jēzus mācīja Jūdejas krastā, Pēteris jautāja, ko mācekļi saņems par to, ka atteicās no saviem pasaulīgajiem īpašumiem, lai sekotu Glābējam.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 19:28–30. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzī, meklējot Glābēja atbildi Pēterim.

- Saskaņā ar 29. pantu, ko iemantos katrs, kas atsakās no visa, lai sekotu Glābējam?

Paskaidrojiet, ka pēc tam Glābējs mācīja Saviem mācekļiem līdzību, lai palīdzētu viņiem saprast Debesu Tēva vēlmi dot visiem Viņa bērniem iespēju saņemt mūžīgo dzīvi. Šajā līdzībā kāds vīrs dažādos vienas dienas laikos noalgo strādniekus darbam viņa vīna dārzā. Jūs varat paskaidrot, ka ierastais darba dienas laiks Jaunās Derības laikos bija apmēram no sešiem rītā līdz sešiem vakarā un tas, atkarībā no sezonas, varēja nedaudz mainīties.

Pārzīmējiet uz tāfeles šo tabulu vai iedodiet to studentiem kā izdales materiālu:

<i>Strādnieki (sākuma laiks)</i>	<i>Norunātais atalgojums</i>	<i>Nostrādātās stundas</i>	<i>Samaksātā summa</i>
<i>Agri no rīta (6 no rīta)</i>			
<i>3. stunda (9 no rīta)</i>			
<i>6. stunda (12:00 no rīta)</i>			
<i>9. stunda (15:00 pēcpusdienā)</i>			
<i>11. stunda (17:00 pēcpusdienā)</i>			

Mudiniet studentus strādāt mazās grupās. Aiciniet viņus savās grupās izlasīt Mateja 20:1–7, meklējot, cik ilgi strādāja katra strādnieku grupa un par kādu algu viņi vienojās. (Paskaidrojiet, ka „denārijs” bija romiešu monēta, kuras vērtība bija aptuveni tik liela, lai strādniekam samaksātu algu par vienu darba dienu.)

Pēc pietiekami ilga laika aiciniet dažus studentus iznākt pie tāfeles un aizpildīt pirmās divas tabulas slejas (vai aiciniet viņus aizpildīt tās izdales materiālā).

- Kuram, jūsuprāt, vajadzētu visvairāk samaksāt?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 20:8–10. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, kādu samaksu saņēma katra strādnieku grupa.

- Kādu samaksu saņēma katra strādnieku grupa? (Kad studenti ir atbildējuši, ierakstiet *viens denārijs* katrā slejas „Samaksātā summa” ailē.)
- Ja jūs būtu viens no tiem strādniekiem, kas strādāja visu dienu, kādas domas vai sajūtas jums varētu rasties, ja jūs saņemtu tādu pašu atlīdzību, kā tie, kas strādāja tikai vienu stundu?

Lūdziet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 20:11–14. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko strādnieki, kas strādāja visu dienu, teica viņa dārza kungam un ko viņš tiem atbildēja.

- Par ko sūdzējās strādnieki, kas bija strādājuši visu dienu?
- Ko viņiem atbildēja viņa dārza saimnieks?
- Kādā ziņā viņa dārza saimnieks bija godīgs (jeb taisnīgs) pret tiem, kas bija strādājuši visu dienu?

Lai palīdzētu studentiem saprast patiesību šajā līdzībā, paskaidrojiet, ka viena denārija alga simbolizē bezgalīgo jeb mūžīgo dzīvi, kas pieminēta Mateja 19:29. Uzrakstiet uz tāfeles šādu nepabeigtu izteikumu: *Dievs dod mūžīgo dzīvi visiem cilvēkiem, kas ...*

- Ja atlīdzība šajā līdzībā simbolizē mūžīgo dzīvi, ko varētu simbolizēt darbs? (Studenti var sniegt dažādas atbildes, bet jums noteikti vajadzētu uzsvērt, ka darbs šajā līdzībā simbolizē svētās derības, kas ir noslēgtas un tiek turētas ar Dievu. Kad studenti ir atbildējuši, pabeidziet uz tāfeles uzrakstīto patieso mācību: **Dievs dod mūžīgo dzīvi visiem cilvēkiem, kas izvēlas noslēgt un ievērot svētās derības ar Viņu.**)

Uzsveriet, ka šī patiesība palīdz jums saprast Debesu Tēva žēlastību pret cilvēkiem, kuri nenošlēdz vai netur derības savas dzīves sākumā, un pret tiem, kuriem nebija iespējas to izdarīt savas zemes dzīves laikā (skat. M&D 137:7–8).

- Kāpēc, jūsuprāt, jums ir svarīgi saprast, ka Dievs sniedz mūžīgo dzīvi visiem cilvēkiem, kuri izvēlas noslēgt un turēt svētās derības ar Viņu, neatkarīgi no tā, kad tas ir noticis?

Atgādiniet studentiem par otro studentu, kurš izpildīja tikai vienu atspiešanos uz rokām, un pajautājiet:

- Kādu atlīdzību, jūsuprāt, būtu jāsaņem šim studentam par vienu atspiešanos uz rokām? (Dodiet studentam to pašu atlīdzību, kuru iedevāt studentam, kurš atspiedās uz rokām 10 reizes.)

Lūdziet kādam studentam skaļi nolasīt Mateja 20:15–16. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, kā viņa dārza saimnieks atbildēja tiem, kas sūdzējās par viņa laipnību pret citiem strādniekiem.

- Ko, jūsuprāt, viņa dārza saimnieks domāja, kad viņš teica: „Vai tava acs ir skaudīga, ka es esmu labs?” (15. pants.)

Paskaidrojiet, ka elders Džefrijs R. Holands, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, pārfrāzēja šo jautājumu šādi: „Kāpēc *jums* vajadzētu būt skaudīgiem tāpēc, ka *es* izvēlos būt laipns?” („Strādnieki vīna dārzā” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2012. g. maijs, 31. lpp.).

- Ko 16. pantā nozīmē — „daudz ir aicinātu, bet maz izredzētu”? (Būt *aicinātam* nozīmē, ka cilvēkam ir lūgts piedalīties Debesu Tēva darbā. Būt *izredzētam* nozīmē saņemt Viņa svētības — tajā skaitā mūžīgās dzīves svētību. Skat. arī M&D 121:34–40.)
- Kādu principu mēs varam mācīties no 16. panta? (Studenti var atklāt vairākus principus, tajā skaitā šo: **Ja mēs būsim skaudīgi tāpēc, ka Debesu Tēvs svētā citus, tad mēs pazaudēsim tās svētības, ko Viņš vēlas sniegt mums.**)

Nolasiet tālāk sniegto eldera Džefrija R. Holanda izteikumu un aiciniet studentus apdomāt, kā viņi var tikt kārdināti izjust skaudību par svētībām, ko Debesu Tēvs sniedz citiem:



„Reizēm mūsu dzīvēs būs tā, ka kāds cits saņems negaidītu svētību vai īpašu atzinību. Es lūdzu, nesāpiniet sevi un noteikti neskaudiet, kad veiksmē nāk pie kāda cita cilvēka. Mums nekļūst mazāk, kad kādam citam tiek pielikts klāt. Mēs nesacenšamies cits ar citu, lai redzētu, kurš ir bagātāks vai talantīgāks, vai skaistāks, vai svētītāks. *Patiesībā* mēs cīnāmies pret grēku. ...

... Iekāre, uzpūtība vai citu noniecināšana *nepaaugstinājūsu* stāvokli, ne arī citu pazemošana uzlabos jūsu paša tēlu. Tādēļ esiet labestīgi un esiet pateicīgi, ka Dievs ir labestīgs. Šis ir veids, kā dzīvot laimīgi” („Strādnieki vīna dārzā” (vispārējās konferences runa), 31., 32. lpp.).

Dalieties savā liecībā par patiesajiem principiem, ko studenti mācījās, studējot līdzību par strādniekiem vīna dārzā.

Uz tāfeles uzrakstiet tālāk sniegto izteikumu. Dodiet studentiem laiku pabeigt izteikumu savās pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās: *Pamatojoties uz to, ko esmu mācījies no šīs līdzības, es ...*

Pēc pietiekami ilga laika, aiciniet dažus studentus, kuri jūtas pietiekami droši, dalīties ar to, ko ir uzrakstījuši ar pārējiem klasesbiedriem.

Nākamā daļa (Mateja 23:1 – 26:30)

Lai palīdzētu studentiem sagatavoties nākamajai daļai, aiciniet viņus apsvērt, kā viņi vislabāk varētu sagatavoties Tā Kunga Otrajai atnākšanai. Kādas patiesas mācības tika mācītas, kad Jēzus Kristus mācīja līdzību par desmit jaunavām, talentiem un avīm un āžiem? Kādu priekšrakstu Glābējs ieviesa, lai aizvietotu Pashā svētkus? Aiciniet studentus meklēt atbildes uz šiem jautājumiem savās nākamās nedēļas studijās.

26. STUNDA

Mateja 23. nodaļa

Ievads

Glābējs Savas pēdējās kalpošanas nedēļas laikā nosodīja rakstu mācītāju un farizeju liekulību un bija apbēdināts, jo Jeruzālemes ļaudis nepieņēma Viņa mīlestību un aizsardzību.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mateja 23:1–12

Glābējs nosoda rakstu mācītāju un farizeju liekulību

Palūdziet studentiem, lai viņi viens otram parāda savus Svētos Rakstus un pasaka, kuram pēc izmēra ir vislielākie Svētie Raksti.

- Ko jūs teiktu, ja kāds apgalvotu, ka cilvēks, kuram ir vislielākie Svētie Raksti, ir vistaisnīgākais?
- Kāpēc šis nav efektīvs veids, lai noteiktu, cik taisnīgs ir cilvēks?
- Kas notiks, ja mēs pēc ārējā izskata spriedīsim, cik cilvēks ir taisnīgs? (Citu problēmu vidū, tas var likt daudziem cilvēkiem rīkoties liekulīgi.)
- Kas ir liekulība? („Ar šo vārdu parasti tiek apzīmēts cilvēks, kurš izliekas, ka ir ticīgs, taču tāds nav” [Bible Dictionary, „Hypocrite”]. Ar to var apzīmēt arī cilvēku, kurš izliekas, ka nav ticīgs, bet patiesībā ir.)

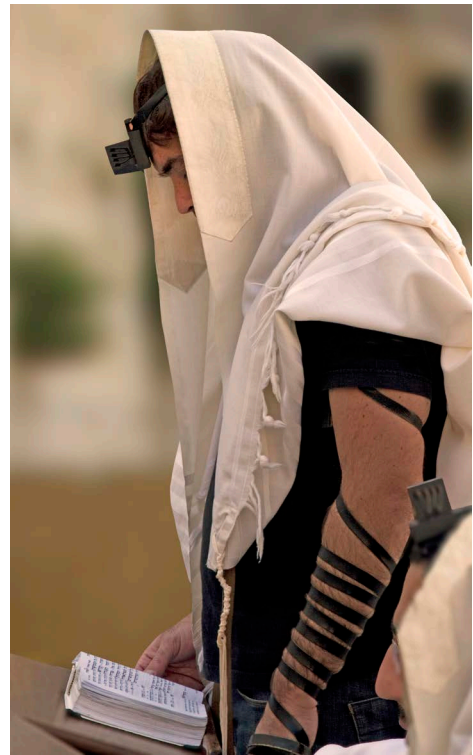
Paskaidrojiet, ka Glābējs daļā no Sava pēdējā publiskā vēstījuma, ko Viņš sniedza Jeruzālemes templī Savas laicīgās kalpošanas pēdējā nedēļā, nosodīja rakstu mācītāju un farizeju liekulību.

Aiciniet studentus pievērst uzmanību patiesajiem principiem Mateja 23. nodaļā, kas viņiem palīdzēs saprast, kas viņiem būtu jādara, redzot citus rīkojamies liekulīgi, un ko viņi var darīt, lai paši nebūtu liekulīgi.

Palūdziet vairākiem studentiem pēc kārtas nolasīt Mateja 23:1–7. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, kāpēc, saskaņā ar Glābēja teikto, rakstu mācītāji un farizeji bija liekulīgi. Paskaidrojiet, ka frāze „uz Mozus krēsla ir nosēdušies” (2. pantā) nozīmē, ka rakstu mācītāji un farizeji bija ieņēmuši svarīgus amatus, lai mācītu doktrīnu un izskaidrotu un pildītu likumu. Frāze varētu arī burtiski attiekties uz sēdvietām, kas atradās vairākās senās sinagogās un bija paredzētas tiem, kuri uzskatīja, ka ir cienīgāki, nekā citi, kuri atradās sinagogā.

- Kāpēc rakstu mācītāji un farizeji bija liekulīgi?

Ja iespējams, parādiet attēlu ar kādu cilvēku, kurš nēsā lūgšanu siksnas, ko sauc arī par *teflinām*. Paskaidrojiet, ka ebreji bija paraduši nēsāt lūgšanu siksnas — tās bija nelielas ādas kastītes, kas ar ādas siksnām tika piesietas pie pieres un rokas. Ādas kastītēs atradās nelieli pergamenta rulli, uz kuriem bija uzrakstīti ebreju Svēto Rakstu fragmenti. Ebreji nēsāja lūgšanu siksnas, lai atcerētos sekot Dieva baušļiem (skat. 5. Mozus 6:4–9; 11:13–21; 2. Mozus 13:5–10, 14–16). Tas Kungs nenosodīja tos, kuri nēsāja lūgšanu siksnas, bet nosodīja tos, kuri tās liekulīgi izmantoja vai padarīja tās platākas, lai liktu citiem tās pamanīt vai izliktos daudz svarīgāki.



Ebrejs ar lūgšanu siksnām

- Saskaņā ar Mateja 23:5, kāpēc rakstu mācītāji un farizeji savas lūgšanu siksnas veidoja platas un darināja „drēbēm garus pušķus”?
- Kā vēl viņi centās panākt, „lai ļaudis tos redzētu” (5. pants) jeb iegūt pasaulīgu godu?
- Saskaņā ar padomu, ko Tas Kungs deva Saviem mācekļiem Mateja 23:3, ko mēs varam darīt, ja redzam, ka citi rīkojas liekulīgi vai izliekas, ka ir taisnīgi, taču patiesībā tādi nav? (Studenti var izteikties dažādi, taču viņiem būtu jāsaprot tālāk sniegtā principa būtība: **Mēs varam paklausīt Dieva likumiem, pat ja redzam, ka citi rīkojas liekulīgi.**)
- Kāpēc ir svarīgi, lai mēs mūsdienās sekotu šai patiesībai?

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 23:8 un aiciniet pārējos studentus sekot līdz tam, ko Tas Kungs teica ļaudīm nedarīt. Palūdziet studentiem pastāstīt, ko viņi ir izlasījuši.

Uzsveriet frāzi „jūs visi esat brāļi” (8. pants) un paskaidrojiet, ka Glābējs cilvēkiem mācīja neuzskatīt, ka viņi ir labāki par citiem, jo viņi visi ir Dieva bērni un Viņa acīs ir vienlīdzīgi.

Apkopojiet Mateja 23:9–10, paskaidrojot, ka Glābējs liecināja, ka Debesu Tēvs ir mūsu Radītājs un ka Viņš, Kristus, tika Tēva sūtīts un ir mūsu vienīgais Skolotājs, Kurš sniedz mūžīgo dzīvi (skat. Džozefa Smita tulkojums, Mateja 23:6 ; Mateja 23:7).

Paskaidrojiet, ka rakstu mācītāji un farizeji uzskatīja, ka amats un stāvoklis sabiedrībā viņus padara varenus. Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 23:11–12 un aiciniet pārējos studentus pievērst uzmanību tam, kuru Glābējs uzskatīs par lielāko Dieva valstībā.

- Saskaņā ar 11. pantu, kurš tiks uzskatīts par lielāko Dieva valstībā?
- Saskaņā ar 12. pantu, kas notiks, ja mēs, tāpat kā farizeji, mēģināsim sevi „paaugstināt” (likt sevi augstāk par citiem)? (Uzklausot studentu atbildes, pārliecinieties, ka viņi saprot šo principu: **Ja mēs centīsimies sevi paaugstināt, mēs tiksīm pazemoti.** (Paskaidrojiet, ka tikt *pazemotam* nozīmē tikt pazeminātam, noniecinātam vai kļūt mazāk ievērojamam.)
- Saskaņā ar 11.–12. pantu, kas ar mums notiks, ja mēs būsim pazemīgi un kalposim citiem? (Studenti var izteikties dažādi, taču viņiem būtu jāsaprot šis princips: **Ja mēs būsim pazemīgi un kalposim citiem, Tas Kungs mūs paaugstinās.**)

Paskaidrojiet, ka frāze „tas tiks paaugstināts” (12. pantā) nozīmē, ka Tas Kungs mūs paaugstinās un palīdzēs mums kļūt līdzīgiem Viņam.

- Pamatojoties uz to, ko iemācījāties Mateja 23. nodaļā, ko nozīmē — būt pazemīgam?

Uzzīmējiet uz tāfeles tālāk sniegto līkni. Aiciniet studentus apdomāt, ko labu viņi ir paveikuši skolā, mājās un baznīcā. Palūdziet viņiem apdomāt, kurā vietā uz šīs līknes viņi ir, ņemot vērā iemeslus, kāpēc viņi dara labus darbus un pūlas būt pazemīgi.



Mudiniet studentus atcerēties, ka mēs visi esam Debesu Tēva bērni. Jūs varat viņus mudināt arī izvirzīt mērķi — katru nākamā mēneša dienu kalpot kādam cilvēkam. Aiciniet viņus aprakstīt šo pieredzi savās dienasgrāmatās.

Mateja 23:13–36

Jēzus Kristus rakstu mācītājiem un farizejiem paredz bēdas, sakot — „vai jums”

Pirms stundas sākuma sagatavojiet trīs necaurspīdīgas krūzes. Apsmērējiet ar dubļiem vai taukiem pirmās krūzes ārpusi, otrās krūzes iekšpusi, bet trešo krūzi atstājiet tīru. Parādiet tasītes studentiem un pajautājiet, no kuras tases viņi vēlētos padzerties. Palūdziet kādam studentam apskatīt krūžu iekšpusi un paskaidrot, no kuras krūzes viņš vēlētos dzert un kāpēc.

- Kādā ziņā netīrās krūzes simbolizē liekuļus?

Apkopojiet Mateja 23:13–36, paskaidrojot, ka Glābējs paziņoja, ka rakstu mācītāji un farizeji ir liekuļi. Aiciniet studentus rūpīgi izlasīt šos pantus, pievēršot uzmanību vārdam, ko Glābējs atkārtoja vairāku pantu sākumā. Palūdziet viņiem pastāstīt, ko viņi ir izlasījuši. Jūs varat ierosināt, lai studenti šajos pantos pasvītro vārdu *vai*. Paskaidrojiet, ka *vai* nozīmē ciešanas, bēdas un skumjas.

Uzrakstiet uz tāfeles tālāk sniegtās Svēto Rakstu atsauces un jautājumus:

Mateja 23:23–24

Mateja 23:25–26

Mateja 23:27–28

Mateja 23:29–36

Kāpēc rakstu mācītāji un farizeji bija liekulīgi?

Vai mēs šāda veida liekulību varam redzēt mūsdienās? Nosauciet piemērus.

Sadaliet studentus pa pāriem. Lieciet katram pārim nolasīt visas uz tāfeles uzrakstītās atsauces un pēc katras no tām pārrunāt uz tāfeles uzrakstītos jautājumus. (Encourage students to read the Joseph Smith Translation excerpts in the footnotes for their assigned passages.)

Palīdziet studentiem pildīt savu lomu mācību procesā

Lai students gūtu garīgas zināšanas, viņam ir jāpieliek pūles un jāpielieto rīcības brīvība. Daudzi studenti nav pieraduši un viņiem ir grūti pielikt pūles, studējot Svētos Rakstus. Tomēr jūs viņiem varat palīdzēt saprast, pieņemt un pildīt viņu lomu evaņģēlija apgūšanā. Aktīvi pildot savu lomu evaņģēlija apgūšanā, studenti atver savas sirdis Svētā Gara ietekmei.

Pēc kāda brīža palūdziet studentiem dalīties ar savām atbildēm.

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 23:26 un aiciniet pārējos studentus pievērst uzmanību tam, ko Glābējs ieteica farizejiem, lai viņi pārvarētu savu liekulību.

- Ko Glābējs ieteica farizejiem?
- Pamatojoties uz to, ko Glābējs mācīja farizejiem, kas ar mums notiks, ja mēs centīsimies kļūt iekšēji garīgi tīri? (Uzklausot studentu atbildes, pārlicinieties, ka viņi saprot šo principu: **Ja mēs centīsimies kļūt iekšēji garīgi tīri, tas atspoguļosies mūsu veiktajās izvēlēs.**)
- Kas mums ir jā dara, lai mēs kļūtu iekšēji garīgi tīri?
- Kā mūsu taisnīgums var atspoguļoties mūsu veiktajās izvēlēs?

Aiciniet studentus apdomāt, kura krūzīte vislabāk attēlo viņu pašreizējo garīgo stāvokli. Lieciniet par iepriekš sniegto principu un mudiniet studentus izvirzīt mērķi, kas viņiem palīdzēs būt garīgi tīriem.

Mateja 23:37–39*Glābējs ir apbēdināts, jo Jeruzālemes ļaudis nenāk pie Viņa*

Parādiet vai uzzīmējiet attēlu ar vistu, kura aizsargā savus cālēnus.

- Kāpēc vistas sapulcina cālīšus zem saviem spārniem? (Lai tos pasargātu no briesmām. Uzsveriet, ka vista upurētu savu dzīvību, lai pasargātu savus cālīšus.)



Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 23:37–39. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, kā Glābējs Sevi salīdzināja ar vistu.

- Kā Glābēju var pielīdzināt vistai, kas sapulcina savus cālīšus?
- Ko nozīmē — tikt Glābēja sapulcinātiem?

Uzsveriet frāzi „jūsu nams tiks jums atstāts postā” (38. pantā) un paskaidrojiet, ka *postā* nozīmē, ka tas būs tukšs jeb pamests. Tāpēc, ka cilvēki nevēlējās tikt Glābēja sapulcināti, viņi palika neaizsargāti. Šī frāze var attiekties gan uz cilvēku garīgo stāvokli, kuri dzīvoja Jēzus laikā, kā arī uz nākotni, kad Jeruzālemei vajadzēja tikt iznīcinātai.

- Pamatojoties uz to, ko Jēzus mācīja par vistu un viņas cālīšiem, ko mēs varam iegūt, ja vēlamies tikt Glābēja sapulcināti? (Studenti var izteikties dažādi, taču viņiem būtu jāsaprot šis princips: **Ja mēs vēlamies tikt Glābēja sapulcināti, tad Viņš mūs pasargās un par mums parūpēsies.**)
- Kā mēs varam parādīt Glābējam, ka vēlamies tikt Viņa sapulcināti? (Pierakstiet studentu atbildes uz tāfeles.)

Lai palīdzētu studentiem saprast, kā viņi var tikt Glābēja sapulcināti, palūdziet kādam studentam nolasīt tālāk sniegto prezidenta Henrija B. Airinga, Augstākā prezidija locekļa, izteikumu:



„Ne vienu reizi vien [Glābējs] ir teicis, ka Viņš mūs sapulcinās pie Sevis, kā vista sapulcina savus cālīšus apakš spārniem. Viņš saka, ka mums ir jāizvēlas nākt pie Viņa. ...

Viens no veidiem, kā mēs to varam izdarīt, ir pulcēties kopā ar svētajiem Viņa Baznīcā. Dodieties uz savām baznīcas sanāksmēm pat tad, kad tas šķiet grūti. Ja jūs būsiat apņēmības pilni, Viņš jums palīdzēs rast spēku to izdarīt” („In the Strength of the Lord”, *Ensign* vai *Liahona*, 2004. g. maijs, 18. lpp.).

- Kas, saskaņā ar prezidenta Airinga vārdiem, mums ir jā dara, lai mēs parādītu, ka vēlamies tikt Glābēja sapulcināti?

Aiciniet studentus pievērst uzmanību sarakstam uz tāfeles, kurā ir norādīts, kā mēs varam parādīt, ka vēlamies tikt Glābēja sapulcināti. Palūdziet viņiem padalīties savā

pieredzē, kā viņi ir sajutuši rūpes un aizsardzību kādā no šiem uzskaitītajiem veidiem, tiekot Glābēja sapulcināti.

Aiciniet studentus apdomāt, ko viņi darīs, lai tiktu Glābēja sapulcināti, lai viņi varētu turpināt sajūst Viņa rūpes un aizsardzību.

27. STUNDA

Džozefs Smits — Mateja ev.; Mateja 24. nodaļa

Ievads

Jēzus Kristus liecināja par Jeruzālemes un tempļa iznīcināšanu. Viņš atklāja Savas Otrās atnākšanas zīmes un

deva uzticīgajiem norādījumu — būt modriem un sagatavoties tai dienai.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Skolotāja pilnveidošanās

Kad jūs vēlaties pilnveidoties un pastāvīgi strādāt, lai mācītu Debesu Tēvam tīkamā veidā, Viņš iedvesmos jūs gatavošanās darbā, stiprinās jūsu attiecības ar studentiem, palielinās jūsu pūliņus klasē un svētīs jūs ar Savu Garu. Viņš arī palīdzēs jums saskatīt, kā jūs varat pilnveidoties, kad cenšaties mācīt tādā veidā, kas studentus vadīs uz to, lai viņi saprastu un paļautos uz Jēzus Kristus mācībām un Viņa veikto Izpirkšanu.

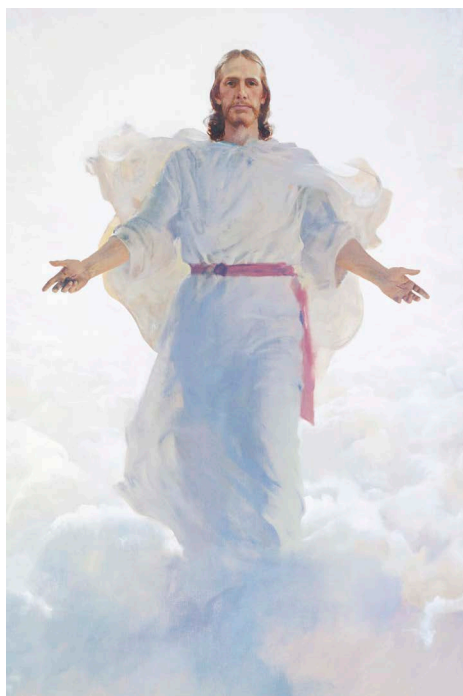
Džozefs Smits — Mateja 1:1–20

Jēzus pravietoja par Jeruzālemes un tempļa iznīcināšanu

Parādiet attēlu Otrā atnākšana (*Evanģēlija mākslas darbu grāmata* [2009], nr. 66; skat. arī vietnē LDS.org). Aiciniet studentus apdomāt savus jautājumus par Jēzus Kristus Otro atnākšanu un pierakstīt šos jautājumus savās pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās. Necentieties atbildēt uz šiem jautājumiem šajā brīdī. Aiciniet studentus meklēt atbildes, kad viņi studē Džozefs Smits — Mateja ev..

Norādiet, ka Džozefs Smits — Mateja ev. ir Džozefa Smita veiktais Mateja 23:39 un Mateja 24. nodaļas tulkojums. Apkopojiet Džozefs Smits — Mateja 1:1–3, paskaidrojot: kad Jēzus Kristus mācīja Jeruzālemes templī, Viņa mācekļi saprata, ka Viņš atgriezīsies uz Zemes. Pēc tam Jēzus izgāja no tempļa, un Viņa mācekļi nāca pie Viņa, vēlēdamies vairāk uzzināt par to, kad tiks iznīcināts templis.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Džozefs Smits — Mateja 1:4. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzī un meklēt jautājumus, kurus mācekļi uzdeva Jēzum Elļas



kalnā. Aiciniet studentus pastāstīt, ko viņi ir atraduši, un uzrakstiet uz tāfeles šādus jautājumus:

1. Kad tiks iznīcināta Jeruzāleme un templis?
2. Kāda ir Jēzus Kristus Otrās atnākšanas un bezdievīgo iznīcināšanas zīme?

Paskaidrojiet, ka Jēzus Kristus runāja par pirmo jautājumu 5.–21. pantā un atbildēja uz otro jautājumu 21.–55. pantā. Sadaliet studentus pa pāriem. Dodiet viņiem norādījumus kopā ar pārinieku skaļi izlasīt Džozefs Smits — Mateja 1:5–12, meklējot zīmes, kas attiecas uz Jeruzālemes un tempļa iznīcināšanu. Lūdziet studentus dalīties tajā, ko viņi atraduši.

- Lai gan Jēzus teica, ka Viņa mācekļi šajā laikā cietīs, ko Viņš teica par tiem, kas „paliks nelokāmi un netiks pieveikti”? (11. pants.)
- Kādu principu mēs varam mācīties no 11. panta? (Lai gan studenti var izteikties dažādi, viņiem vajadzētu atpazīt šādu principu: **Ja mēs paliekam nelokāmi un netiekam pieveikti, tad mēs būsim glābti.** Studentu vārdiem uzrakstiet šo principu uz tāfeles.)
- Ko tas nozīmē — „palikt nelokāmam un netikt pieveiktam”? (*Nelokāms* nozīmē — būt stingram, spēcīgam, nesatricināmam un neuzveicamam.)

Lai palīdzētu studentiem saprast vārda *glābti* nozīmi 11. pantā, paskaidrojiet: kad mēs esam nelokāmi, tas nenozīmē, ka tiksīm glābti no grūtībām, taču mēs galu galā tiksīm izglābti Dieva valstībā.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt nākamo rindkopu. Aiciniet pārējos audzēkņus saklausīt, kā tie, kas paliek nelokāmi paklausībā Glābēja padomam, tiek glābti no iznīcības:

Džozefs Smits — Mateja 1:13–18 mēs uzzinām, ka Jēzus brīdināja Savus mācekļus būt gataviem bēgt kalnos un neatgriezties savās mājās, jo Jeruzālemei tiks uzbrukts un to iznīcinās. Viņš pravietoja, ka to dienu nelaimes būs ļaunākās, kādas Israēls jebkad ir piedzīvojis. 70. gadā pēc Kristus, aptuveni 40 gadus pēc tam, kad Jēzus bija teicis šos vārdus, romieši izveidoja Jeruzālemes blokādi un nogalināja aptuveni miljonu jūdu. Templis tika iznīcināts, un nepalika ne akmens uz akmens — gluži tā, kā Glābējs bija pravietojis (skat. Mateja 24:2). Tomēr tie, kas uzklausa Jēzus brīdinājumus, aizbēga drošībā uz Pellu, pilsētu, kas atradās aptuveni 50 jūdzes uz ziemeļaustrumiem no Jeruzālemes (skat. Bible Dictionary, „Pella”).

- Kā jūdu pieredze ilustrē, cik svarīgi ir palikt nelokāmiem paklausībā Glābēja vārdiem?
- Kad jūs esat tikuši svētīti par to, kas esat bijuši nelokāmi paklausībā baušļiem?

Apkopojiet Džozefs Smits — Mateja 1:19–20, paskaidrojot, ka Jēzus pravietoja: lai gan jūdi piedzīvos lielas grūtības, viņi tiks saudzēti, jo Dievs ir noslēdzis ar viņiem derības.

Džozefs Smits — Mateja 1:21–37

Jēzus pravieto par Viņa Otrās atnākšanas zīmēm

Paskaidrojiet, ka papildus tam, lai paskaidrotu zīmes, kas brīdinās par Jeruzālemes izpostīšanu, Glābējs atbildēja arī uz Savu mācekļu otro jautājumu, pravietojot par Savas Otrās atnākšanas zīmēm.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Džozefs Smits — Mateja 1:21–23. Lūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, kāpēc Glābējs atklāja Savas Otrās atnākšanas zīmes.

- Kāpēc ir svarīgi, lai Jēzus Kristus mācekļi zinātu zīmes, kas liecina par Otro atnākšanu?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Džozefs Smits — Mateja 1:24–26. Lūdziet pārējiem audzēkņiem meklēt, kā Glābējs parādīsies Savas Otrās atnākšanas brīdī.

- Kā Glābējs parādīsies Savas Otrās atnākšanas brīdī?
- Kā zināšanas par to palīdz izredzētajiem izvairīties no maldiem?

Aiciniet studentus klusi izlasīt Džozefs Smits — Mateja 1:27–31, meklējot zīmes, kas būs pirms Otrās atnākšanas.

- Ar kādām grūtībām cilvēki sastapsies pirms Otrās atnākšanas?
- Pamatojoties uz 27. pantu un 31. pantu, kādas cerīgas zīmes būs pirms Otrās atnākšanas? (Studenti var izteikties dažādi, taču viņiem būtu jāatpazīst šāda patiesa mācība: **Pirms Jēzus Kristus Otrās atnākšanas Tā Kunga izredzētie tiks sapulcināti un visā pasaulē tiks sludināts evaņģēlijs.**)
- Kas apliecina, ka šis pravietojums tiek piepildīts?

Paskaidrojiet, ka Džozefs Smits — Mateja 1:32–36 raksturo vēl citas zīmes, kas saistītas ar Otro atnākšanu.

Atgādiniet studentiem par Glābēja brīdinājumu, ka pēdējās dienās viltus kristi un viltus pravieši centīsies „pievilt izredzētos” (22. pants). Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Džozefs Smits — Mateja 1:37. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzi un meklēt, kā izredzētie var izvairīties no pievilšanas.

- Kā izredzētie var izvairīties no pievilšanas?
- Kādu principu mēs varam mācīties no šī panta? (Lai gan studenti var izteikties dažādi, viņiem vajadzētu atpazīt šādu principu: **Ja Tā Kunga vārdi būs mūsu sirdīs, mēs netiksim pievilti.** Uzrakstiet šo principu uz tāfeles.)

Lai palīdzētu studentiem saprast šo principu, aiciniet kādu studentu nolasīt, ko teicis elders M. Rasels Balards no Divpadsmit apustuļu kvoruma:



„Viens no centīgākajiem misionāriem, kas kalpoja kopā ar mani laikā, kad es biju misijas prezidents Toronto [Kanādā], pēc dažiem gadiem mani apciemoja. Es viņam jautāju: „Elder, kā es tev varu palīdzēt?”

„Prezident,” viņš teica, „man šķiet, ka mana liecība zūd.”

Es nespēju tam noticēt. Es viņam jautāju, kā tas ir iespējams.

„Pirmo reizi es izlasīju kādu pretmormoņu literatūru,” viņš teica. „Man ir daži jautājumi, un neviens uz tiem man neatbildēs. Esmu apjucis, un es domāju, ka mana liecība zūd” („When Shall These Things Be?” *Ensign*, 1996. g. dec., 60. lpp.).

Palūdziet studentiem padomāt, vai viņi vai kāds viņu paziņa ir pieredzējis ko līdzīgu šī bijušā misionāra pieredzei.

- Kādu padomu jūs dotu cilvēkam, kas nonācis šādā situācijā? Kāpēc?

Aiciniet kādu studentu turpināt skaļi lasīt eldera Balarda stāstu:

„Es viņam pajautāju, kāds ir viņa jautājums, un viņš man to pateica. Tie bija parastie pret Baznīcu vērstie temati, taču es vēlējos mazliet laika, lai apkopotu materiālus un varētu sniegt jēgpilnu atbildi. Tā nu mēs sarunājām tikšanos pēc 10 dienām, un es teicu viņam, ka tikšanās laikā es viņam atbildēšu uz visiem viņa jautājumiem. Kad viņš gatavojās doties prom, es viņu aizkavēju.

„Elder, tu man šodien esi uzdevis vairākus jautājumus,” es teicu. „Tagad man ir viens jautājums tev.”

„Jā, prezident?”

„Cik ilgs laiks ir pagājis, kopš tu esi lasījis Mormona Grāmatu?” es jautāju.

Viņš novērsa skatienu. Kādu brīdi viņš raudzījās grīdā. Tad viņš paskatījās uz mani. „Ir pagājis ilgs laiks, prezident,” viņš atzinās.

„Labi,” es teicu. „Tu esi uzdevis uzdevumu man. Ir tikai godīgi, ka es uzdošu uzdevumu tev. Es vēlos, lai tu man apsolītu, ka no šodienas līdz mūsu nākamajai tikšanās reizei tu katru dienu vismaz vienu stundu lasīsi Mormona Grāmatu.” Viņš piekrita to darīt.

Pēc desmit dienām viņš atgriezās manā birojā, un es biju sagatavojies. Es paņēmu savus pierakstus, lai sāktu atbildēt uz viņa jautājumiem, taču viņš mani apstādināja.

„Prezident,” viņš teica, „tas nebūs nepieciešams.” Tad viņš paskaidroja: „Es zinu, ka Mormona Grāmata ir patiesa. Es zinu, ka Džozefs Smits ir Dieva pravietis.”

„Tas ir lieliski,” es teicu. „Taču tu tik un tā saņemsi atbildes uz saviem jautājumiem. Es tam veltīju daudz laika, tāpēc tu vienkārši sēdi un klausies.”

Tā nu es atbildēju uz visiem viņa jautājumiem un tad pajautāju: „Elder, ko tu no tā esi iemācījies?”

Un viņš teica: „Velti Tam Kungam tikpat daudz laika” („When Shall These Things Be?” 60).

- Kā šī pieredze ilustrē to principu, kuru mēs atradām 37. pantā?
- Kādas svētības jūs esat saņēmuši, pateicoties tam, ka esat paglabājuši Tā Kunga vārdu?

Džozefs Smits — Mateja 1:38–55

Jēzus dod norādījumus Saviem mācekļiem būt gataviem Viņa Otrajai atnākšanai

Paskaidrojiet, ka, izmantojot līdzības, Jēzus dod norādījumus Saviem mācekļiem, kā paglabāt Viņa vārdus un būt gataviem Viņa Otrajai atnākšanai.

Sadaliet studentus pa pāriem. Dodiet uzdevumu vienam studentam katrā pārniecībā — studēt Džozefs Smits — Mateja 1:38–46 un otram studēt Džozefs Smits — Mateja 1:47–54. Aiciniet studentus sev uzdotajos pantos sameklēt mācības un principus un pierakstīt tos.

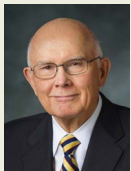
Pēc pietiekami ilga laika lūdziet studentus apkopot izlasītās līdzības saviem pāriniekiem un pārrunāt šādus jautājumus:

- Kādas patiesas mācības jūs atradāt?
- Kā Glābējs ilustrē šīs patiesās mācības jūsu studētajos pantos?

Palūdziet vairākus studentus pastāstīt atrastās patiesās mācības, kas var ietvert, piem.: **Tikai Debesu Tēvs zina, kad notiks Glābēja Otrā atnākšana. Ja mēs meklēsim zīmes un paklausīsim Tā Kunga baušļiem, tad mēs būsime gatavi Glābēja Otrajai atnākšanai.**

Atkārtojiet Džozefs Smits — Mateja atklātās patiesās mācības un lūdziet studentus apdomāt, kā šīs patiesās mācības palīdz atbildēt uz tiem jautājumiem, kurus viņi pierakstīja stundas sākumā. Aiciniet viņus liecināt par tām patiesajām mācībām, kuras viņi ir apguvuši.

Lūdziet kādu studentu skaļi nolasīt šo eldera Dalina H. Ouksa, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, izteikumu (ja iespējams, katram studentiem iedodiet vienu kopiju):



„Kā būtu, ja Viņš atnāktu rīt? Ja mēs zinātu, ka mēs satiksim To Kungu rīt — pēkšņas nāves dēļ vai Viņa negaidītās atnākšanas dēļ —, ko mēs darītu šodien? Kādos grēkos mēs atzītos? Ko mēs pārstātu darīt? Kādas nesaskaņas tiktu atrisinātas? Kam mēs sniegtu piedošanu? Par ko mēs liecinātu?

Ja mēs to visu darītu tad, kāpēc gan ne tagad?” („Preparation for the Second Coming”, *Ensign* vai *Liahona*, 2004. g. maijs, 9. lpp.).

Aiciniet studentus uzrakstīt atbildi uz šādu jautājumu: Ja es zinātu, ka es rīt satikšu Glābēju, ko es mainītu šodien? Iedrošiniet studentus pielietot to, ko viņi pierakstījuši.

28. STUNDA

Mateja 25:1–13

Ievads

Kad Jēzus Kristus Eļļas kalnā mācīja Saviem mācekļiem par Viņa Otro atnākšanu, Viņš mācīja līdzību par desmit jaunavām.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mateja 25:1–13

Jēzus Kristus māca līdzību par desmit jaunavām

Izmantojiet stāstus, lai pievērstu uzmanību un veidotu izpratni

Stāsti var rosinātu studentu interesi un palīdzēt viņiem saprast evaņģēliju caur citu pieredzēm. Ilustrējot kādu evaņģēlija principu mūsdienu kontekstā vai Svēto Rakstu kontekstā, stāsti studentiem var palīdzēt saprast, kā šie evaņģēlija principi attiecas uz viņu dzīvi, kā arī viņiem palīdzēt just vēlmi tos pielietot.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt šo atgadījumu, kuru sniedzis elders Džefrijs R. Holands, no Divpadsmit apustuļu kворuma, par jaunu vīrieti, kurš, tikko atgriezies no misijas, liecību sapulcē dalījās personīgā pieredzē. Aiciniet studentus iztēloties, kā viņi varētu justies, ja būtu jaunais vīrietis šajā stāstā.



„Viņš pastāstīja, ka neilgi pēc tam, kad 18 gadu vecumā bija ordinēts par elderu, viņš devās mājās no satikšanās. Šīs satikšanās laikā bija noticis kas tāds, par ko viņš nebija lepns. Viņš sīkāk neko nepaskaidroja, un publiski tas viņam arī nebija jādara. Līdz pat šai dienai es nezinu, kas tieši bija noticis, taču tas bija pietiekami nopietni, lai tas ietekmētu viņa garu un viņa pašcieņu.

Kad viņš kādu laiku bija sēdējis mašīnā pie savas mājas piebraucamā ceļa, visu pārdomāja un izjuta patiesu nožēlu par notikumu, viņa māte, kas nebija Baznīcas locekle, izmisīgi steidzās taisnā ceļā no mājas līdz viņa automašīnai. Viņa nekavējoties pastāstīja, ka šī jaunieša jaunākais brālis, nupat mājās saņemot, ir guvis spēcīgu galvas savainojumu un ka viņam ir krampju un lēkmes pazīmes. Tēvs, kurš nebija Baznīcas loceklis, nekavējoties piezvanīja ātrajai medicīniskajai palīdzībai, taču viņu ierašanās prasīs zināmu laiku.

„Nāc un dari kaut ko!” viņa sauca. „Vai tad tavā Baznīcā nav pieņemts šādās situācijās kaut ko darīt? Tev ir priesterība. Nāc un dari kaut ko!” ...

Šovakar, kad kādam, kuru viņš tik ļoti mīl un kuram bija nepieciešama viņa ticība un viņa spēks, šis jauniešs nevarēja palīdzēt. Ņemot vērā tās sajūtas, ar kurām viņš nupat bija cīnījies, un kompromisu dēļ, kuros viņš bija ielaidies, — lai kādi tie būtu, — viņš nespēja sevi piespiest doties Tā Kunga priekšā un lūgt nepieciešamo svētību” („The Confidence of Worthiness”, *Liahona*, 2014. g. apr., 58.–59. lpp.).

- Ko jūs domātu, ja jūs būtu jaunais vīrietis šajā situācijā? Kādēļ ir tik svarīgi vienmēr būt gataviem?

Parādiet attēlu Līdzība par desmit jaunavām (*Evanģēlija mākslas darbu grāmata* [2009], nr. 53; skat. arī vietnē LDS.org). Atgādiniet studentiem: kamēr Jēzus Kristus bija Eļļas kalnā kopā ar Saviem mācekļiem, Viņš tiem mācīja par Savu Otro atnākšanu (skat. Mateja 24. nod.). Tad Viņš mācīja līdzību par desmit jaunavām, lai ilustrētu, kā būt gataviem Viņa Otrajai atnākšanai.



Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 25:1–4. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzī, meklējot līdzības galvenos simbolus. Aiciniet viņus pastāstīt, ko ir atraduši. Uz tāfeles uzrakstiet šādas frāzes:

līgavainis
gudrās un ģekīgās jaunavas
lukturi un eļļa

Paskaidrojiet, ka jūdu tradīcijas noteica, ka līgavainis kopā ar tuviem draugiem naktī parasti devās uz līgavas namu, kur notika kāzu ceremonija. Pēc ceremonijas kāzu viesi devās uz līgavaiņa namu uz mielastu. Kāzu visiem, kas pievienojās gājienam, vajadzēja būt pašiem saviem lukturiem vai lāpām, kas apliecināja, ka viņi ir daļa no kāzu svinībām un paspīlgtinātu pasākuma spožumu un skaistumu.

Aiciniet vairākus studentus pēc kārtas skaļi nolasīt Mateja 25:5–13. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzī, meklējot, ko izdarīja piecas gudrās jaunavas un ko izdarīja piecas ģekīgās jaunavas.



Tā vietā, lai studentiem liktu izlasīt Mateja 25:5–13, jūs varat studentiem parādīt daļu no video „They That Are Wise” („Tie, kas ir gudri”) (laika kods 0:00–5:46), kas parāda līdzību par desmit jaunavām. Šis video ir pieejams *Doctrine and Covenants and Church History Visual Resource DVDs* un vietnē LDS.org. Pirms video skatīšanās aiciniet studentus sameklēt, ko izdarīja piecas gudrās jaunavas un ko izdarīja piecas ģekīgās jaunavas.

- Ko izdarīja piecas gudrās jaunavas? Ko izdarīja piecas ģekīgās jaunavas?

Pievērsiet studentu uzmanību uz tāfeles uzrakstītajiem līdzības simboliem. Lūdziet audzēkņus ierosināt, ko katrs simbols varētu nozīmēt.

Uzrakstiet uz tāfeles Jēzus Kristus līdzās vārdam *līgavainis*. Paskaidrojiet, ka frāze „kad līgavainis kavējās nākt” (5. pants) un „nakts vidū balss atskanēja” (6. pants) attiecas uz Jēzus Kristus Otro atnākšanu.

- Ko mēs varam mācīties par Jēzus Kristus Otro atnākšanu no šīm frāzēm?

Paskaidrojiet, ka gan gudrās, gan ģeķīgās jaunavas, kas bija aicinātas uz mielastu, simbolizē Baznīcas locekļus (skat. Dalins H. Oukss, „Preparation for the Second Coming”, *Ensign* vai *Liahona*, 2004. g. maijs, 8. lpp.). Līdzās *gudrās un ģeķīgās jaunavas* uzrakstiet *Baznīcas locekļi*.

Aiciniet studentus pārskatīt Mateja 25:8–9 un pārdomāt, kāpēc gudrās jaunavas nedalījās savā eļļā ar ģeķīgajām jaunavām. Aiciniet kādu studentu nolasīt tālāk doto prezidenta Spensera V. Kimbala izteikumu. Aiciniet pārējos audzēkņus ieklausīties, ko var simbolizēt eļļa un kāpēc ar to nav iespējams dalīties.



„Tā nebija savtība vai nelaipna rīcība. Ar eļļu, kas izgaismo ceļu un klieidē tumsu, nav iespējams dalīties. Kā var dalīties ar paklausību desmitās tiesas principam, ar mierīgu prātu, kas nāk no taisnīgas dzīvošanas, ar uzkrātām zināšanām? Kā var dalīties ticībā vai liecībā? Kā var dalīties savā domāšanas veidā vai šķīstībā, vai misijas pieredzē? Kā var dalīties tempļa apmeklēšanas privilēģijās? Katram ir jāiegūst šāda eļļa pašam. ...

Līdzībā eļļu varēja iegādāties pie pārdevējiem. Mūsu dzīvē gatavības eļļa tiek uzkrāta pa vienai lāsei, taisnīgi dzīvojot. ... Katra ziedošanās pilna rīcība un paklausība ir lāse, kas papildina mūsu krājumus” (*Faith Precedes the Miracle* [1972], 255.–256. lpp.).

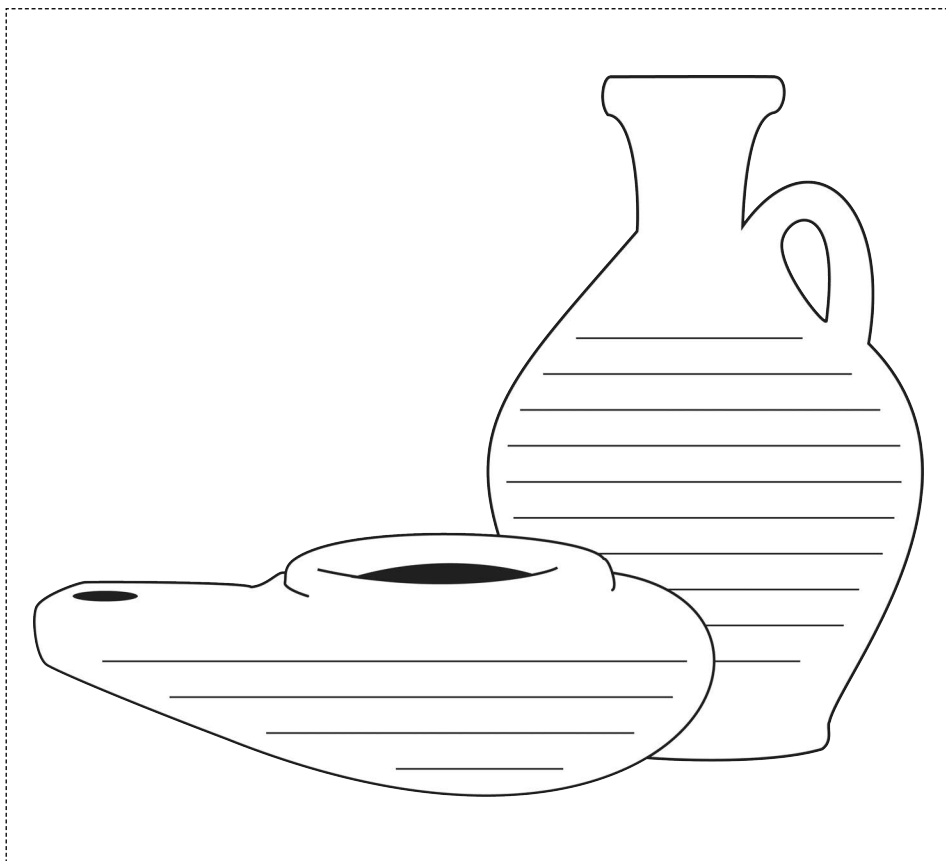
- Ko šajā līdzībā simbolizē eļļa? (Līdzās *lukturi un eļļa* pierakstiet studentu atbildes, piem., *garīga sagatavošanās, liecība, ticība, pievēršanās* un *pieredze*. Lai sniegtu lielāku ieskatu par eļļas simbolismu, jūs varat ierosināt, lai studenti izlasa Mācības un Derību 45:56–57 un mījnorādi uz Mateja 25:8.)
- Kādu patiesu mācību mēs varam apgūt no šīs līdzības un prezidenta Kimbala izskaidrojuma par garīgās sagatavotības aizņemšanos? (Kad studenti atbild, uzrakstiet uz tāfeles šo patieso mācību: **Mēs nevaram aizņemties no citiem garīgo sagatavotību.**)
- Ko jūs varat mācīties no šiem pantiem par to, kā sagatavoties Otrajai atnākšanai? (Studenti var izteikties dažādi, taču pārliecinieties, ka viņi atpazīst šādu patieso mācību: **Mēs varam sagatavoties Otrajai atnākšanai, palielinot savu liecību un pievēršanos, esot taisnīgi ikdienā.** Uzrakstiet šo patieso mācību uz tāfeles.)




Izdaliet studentiem papildinošā izdales materiāla kopijas. Aiciniet viņus izdales materiālā atzīmēt veidus, kādā viņi var iegūt garīgās sagatavotības „eļļu”.

Sagatavošanās Tā Kunga Otrajai atnākšanai

Lai sagatavotos Tā Kunga Otrajai atnākšanai, es pievienošu „eļļu” savam „lukturim”:



Pēc pietiekami ilga laika aiciniet dažus studentus dalīties dažās savās idejās ar pārējiem audzēkņiem.

 Lai palīdzētu studentiem izprast citus veidus, kā viņi var uzkrāt eļļu pilienu pa pilienam, ikdienā esot taisnīgi, apsveriet iespēju parādīt video materiālu „They That Are Wise” („Tie, kas ir gudri” (laika kods 5:46–8:44)). Aiciniet studentus, skatoties video, papildināt savu ideju sarakstu.

Palūdziet kādam studentam skaļi nolasīt Mateja 25:10–12.. Lūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, ko līgavainis teica ģeķīgajām jaunavām. Lūdziet studentus dalīties ar atrasto.

Paskaidrojiet, ka Džozefa Smita veiktais Mateja 25:11 tulkojums skaidro, ka līgavainis teica: „Jūs Mani nezināt”..

- Ko šis izteikums „jūs Mani nezināt” mums stāsta par piecām ģeķīgajām jaunavām? Ar ko atšķiras: pazīt To Kungu un zināt par Viņu?
- Ko mēs varam mācīties no šī panta par to, kas mums ir jādara, lai būtu gatavi Tā Kunga atnākšanai? (Palūdziet studentiem atpazīt šo principu: **Lai mēs būtu gatavi Tā Kunga atnākšanai un būtu cienīgi palikt Viņa klātbūtnē, mums Viņš ir jāiepazīst.**)
- Kādas pieredzes pēdējā laikā jums ir palīdzējušas labāk iepazīt Glābēju?

Atgādiniet studentiem par stāstu šīs stundas sākumā, kurā jaunais priesterības nesējs nebija gatavs, kad tas bija nepieciešams. Paskaidrojiet, ka jaunais vīrietis

steidzās uz kāda gados vecāka vīrieša, kurš bija viņa bīskapijas loceklis, māju tajā pašā ielā. Gados vecākais vīrietis deva jaunākajam brālim svētību, kas stabilizēja viņa stāvokli, līdz ieradās mediķi. Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt šī jaunā vīrieša liecību, kuru atstāstīja elders Holands:



„Neviens, kas nav saskāries ar to, ko es tovakar pieredzēju, nekad nepazīs tādas kauna un nožēlas sajūtas, kas mani pārņēma, nejudamies cienīgs pielietot savu priesterību. Tās man ir sāpīgas atmiņas, jo es biju nepieciešams paša brālim un vecākiem, kuri nebija Baznīcas locekļi, kuri bija nobijušies un kuriem bija tiesības sagaidīt no manis ko vairāk. Taču šodien, stāvēdams jūsu priekšā, es varu ko absolūt,” viņš teica. „Es neesmu pilnīgs, taču turpmāk, pēc tā vakara, es nekad neesmu darījis neko tādu, kas varētu man liegt ar pārliecību vērsties pie Tā Kunga un nepieciešamības gadījumā prasīt Viņa palīdzību. Par personīgo cienīgumu šajā pasaulē, kurā mēs dzīvojam, ir jācīnās,” viņš atzina, „taču tā ir cīņa, kurā es gūstu uzvaru. Es vienreiz savā dzīvē esmu izjutis spēcīgu vainas apziņu, un, cik vien tas ir atkarīgs no manis, es negrasos to atkal pieredzēt. Un, protams,” noslēgumā viņš teica, „es varu izdarīt visu, lai tā arī būtu” („The Confidence in Worthiness”, 59. lpp.).

Lūdziet studentiem apdomāt, kas viņiem ir jādara, lai būtu garīgi sagatavoti Tā Kunga Otrajai atnākšanai un būtu cienīgi palikt Viņa klātbūtnē. Jūs varat mudināt viņus apvilkt vienu vai divas rīcības, kuras viņi uzskaitīja izdales materiālā, un noteikt mērķi — rīkoties tā, lai viņi būtu garīgi labāk sagatavoti. Aiciniet viņus paņemt uz mājām savus izdales materiālus kā atgādinājumu par savu mērķi.

29. STUNDA

Mateja 25:14–46

levads

Kad Jēzus Kristus Elļas kalnā mācīja Saviem mācekļiem par Viņa Otro atnākšanu, Viņš pielīdzināja līdzību par talentiem.

Vēl Viņš paskaidroja: kad Viņš atkal nāks, Viņš nošķirs taisnīgos no ļaunajiem.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mateja 25:14–30

Jēzus Kristus māca Saviem mācekļiem līdzību par talentiem

Pirms stundas sākuma vienā telpas pusē nolieci piecas monētas un otrā pusē — divas monētas. Ielieci savā kabatā astoņas monētas.

Lai sāktu stundu, aiciniet trīs studentus iznākt klases priekšā, lai palīdzētu jums izspēlēt līdzību, kuru Jēzus Kristus mācīja Saviem mācekļiem kā daļu no Savas mācības par Viņa Otro atnākšanu.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 25:14–18. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko katrs kalps saņēma un ko viņš ar to izdarīja.

- Ko kungs iedeva katram kalpam? (Paskaidrojiet, ka talenti šajā līdzībā bija naudas summa. Izņemiet no savas kabatas astoņas monētas un iedodiet piecas monētas vienam studentam, divas — citam studentam un vienu — trešajam studentam.)
- Ko katrs kalps izdarīja ar naudu, kuru viņam iedeva?

Aiciniet studentu, kuram ir piecas monētas, sameklēt papildu piecas monētas vienā telpas pusē. Lūdziet studentu, kuram ir divas monētas, sameklēt papildu divas monētas citā telpas pusē. Aiciniet studentu ar vienu monētu paslēpt monētu vai izlikties, ka aprok šo monētu.

Aiciniet studentus atdot jums monētas un apsēsties. Pierakstiet uz tāfeles līdzības elementus (bez skaidrojumiem iekavās):

Kalpu kungs (Tas Kungs, Jēzus Kristus)

Kalps (Tā Kunga mācekļi)

Talenti (Dāvanas un spējas, kuras Tas Kungs deva Saviem mācekļiem)

- Ko varētu simbolizēt šīs līdzības elementi? (Paskaidrojiet, ka dažas dāvanas un spējas, kas mums ir mirstībā, tika saņemtas un attīstītas mūsu pirmsmirstīgajā dzīvē. Mēs varam izvēlēties attīstīt šīs un citas dāvanas mirstībā.)
- Saskaņā ar Mateja 25:15 kāpēc kungs katram kalpam iedeva citādu naudas summu? (Kad studenti atbild, norādiet, ka frāze „pēc viņa spējām” norāda, ka

Dievs ikvienam dod dāvanas un spējas, kas mums nepieciešamas mūsu situācijā.)

Nolasiet šos jautājumus un aiciniet studentus tos pārdomāt:

- Kurš kalps ir vislīdzīgākais jums: tas, kam doti pieci talenti, divi talenti vai viens talents? Kāpēc?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 25:19–21. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, ko kungs teica kalpam, kurš bija saņēmis piecus talentus.

- Ko kungs teica pirmajam kalpam?

Paskaidrojiet, ka „iecelšu pār daudzumu” un „ieej sava kunga priekā” (Mateja 25:21) attiecas uz mūsu dievišķā potenciāla piepildīšanu un mūžīgās dzīves kopā ar Debesu Tēvu saņemšanu.

- Kādu principu mēs varam mācīties no pirmā kalpa pieredzes? (Viens no principiem, kuru studenti varētu atpazīt, ir: **Ja mēs uzticīgi izmantojam tās dāvanas un spējas, kuras Tas Kungs mums ir devis, tad mēs varam piepildīt mūsu dievišķo potenciālu un saņemt mūžīgo dzīvi.**)
- Kādus piemērus jūs varat minēt tam, kā mēs varam uzticīgi izmantot tās dāvanas un spējas, kuras Tas Kungs mums ir devis?

Norādiet, ka otrais kalps būtu varējis sūdzēties, kad viņš redzēja, ka pirmais kalps saņēma piecus talentus un viņš bija saņēmis tikai divus talentus. Tā vietā viņš uzticīgi izmantoja tos talentus, kas tika doti viņam.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 25:22–23. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko kungs teica kalpam, kurš bija saņēmis divus talentus.

- Ko kungs teica kalpam, kurš bija saņēmis divus talentus?
- Lai gan kungs bija devis pirmajiem diviem kalpiem dažādas naudas summas, kāpēc, jūsuprāt, kungs abiem kalpiem atbildēja vienādi?
- Kādu principu mēs varam mācīties no tā vīrieša pieredzes, kurš saņēma divus talentus? (Lai gan studenti var izteikties dažādi, viņiem vajadzētu atpazīt šādu principu: **Tas Kungs mūs svētīs, ja mēs uzticīgi izmantosim tās dāvanas un spējas, kuras Viņš mums ir devis, neskatoties uz to, cik daudz vai kādas tās ir.** Studentu vārdiem uzrakstiet šo principu uz tāfeles.)

Lūdziet pārējos audzēkņus pārdomāt, vai viņiem kādreiz ir bijusi sajūta, ka kādam ir vairāk vai labākas dāvanas un spējas nekā viņiem. Norādiet uz principu, ko tikko uzrakstījāt uz tāfeles.

- Kā šis princips var mums palīdzēt, kad mums ir sajūta, ka kāds cits ir saņēmis vairāk vai labākas dāvanas nekā mēs?

Aiciniet kādu studentu nolasīt šo eldera Kventina L. Kuka, Divpadsmit apustuļu kvorumu locekļa, izteikumu:



„Mūsu talantu pieaugums ir labākā mēraukla mūsu personīgajai izaugsmei. ... Svētību salīdzināšana gandrīz noteikti mazinās prieku. Mēs nevaram vienlaikus būt pateicīgi un skaudīgi. Ja mēs patiesi vēlamies Tā Kunga Garu un pieredzēt prieku un laimi, mums vajadzētu priecāties par savām svētībām un būt pateicīgiem” („Rejoice!” *Ensign*, 1996. g. nov., 29., 30. lpp.)

- Kā mēs varam atklāt tās dāvanas un spējas, kuras Tas Kungs mums ir devis?

Iedodiet katram studentam papīra lapu un palūdziet viņiem lapas augšā uzrakstīt savu vārdu. Aiciniet viņus nodot savu lapu studentam, kas sēž viņiem līdzās.

Lūdziet studentiem uzrakstīt kādu dāvanu vai spēju, kuru viņi saskata tajā cilvēkā, kura vārds uzrakstīts uz papīra lapas. Dodiet norādījumus turpināt padot lapas uz priekšu un pierakstīt dāvanas un spējas, kuras viņi ir ievērojuši.

Izkopiet mācīšanās vidi, kurā valdītu mīlestība, cieņa un mērķtiecība

Kad studenti apzinās, ka skolotājs un citi studenti viņus mīl un ciena, viņi ar lielāku varbūtību nāks uz nodarbību gatavībā mācīties. Pieņemšana un mīlestība, kuru viņi jūt, var mīkstināt viņu sirdis, mazināt bailes un radīt viņos nepieciešamo vēlmi un pašāvēību, lai nodarbību laikā spētu dalīties savās domās, pieredzēs un sajūtās.

Pēc dažām minūtēm palūdziet studentus atdot papīra lapas to īpašniekiem. Dodiet studentiem laiku izlasīt dāvanas un spējas, kuras citi viņos saskata. Tad lūdziet viņus uz savas papīra lapas uzrakstīt atbildi uz šādu jautājumu:

- Kā tu varētu izmantot vienu no savām dāvanām, lai virzītu uz priekšu Tā Kunga darbu?

Norādiet, ka līdzība par talentiem ietver brīdinājumus attiecībā uz dāvanām un spējām, kas mums ir dotas. Aiciniet vairākus studentus pēc kārtas skaļi nolasīt Mateja 25:24–30. Lūdziet pārējos klases audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko kungs teica kalpam, kas paslēpa talentu. Kad ir nolasīts 27. pants, paskaidrojiet, ka *augļi* nozīmē procentus (ienākumus, kas iegūti no naudas ieguldījuma vai aizdošanas).

- Kāpēc pēdējais kalps paslēpa savu talentu? Ko kungs teica par sava kalpa izvēli?
- Lai gan kalps nebija zaudējis sava kunga naudu, kas kalpa rīcībā nebija pareizi?
- Ko, jūsuprāt, kungs būtu teicis, ja kalps būtu atnesis atpakaļ divus talentus?
- Kas notika ar talentu, kuru kungs iedeva kalpam? (Viņam to atņēma un atdeva citam.)

Aiciniet kādu studentu nolasīt šo eldera Stērlinga V. Sila, no Septiņdesmitajiem, izteikumu. Lūdziet pārējos audzēkņus saklausīt, kāpēc mēs zaudējam dāvanas un spējas, ja mēs tās neizmantojam labam nolūkam.



„[Trešais kalps] zaudēja ne tāpēc, ka viņš izdarīja ko nepareizu, bet gan tāpēc, ka viņa bailes viņam vispār liedza kaut ko darīt. Tomēr tieši tādēļ mēs zaudējam lielāko daļu mūsu svētību. ...

... Kad cilvēks neizmanto savas rokas muskuļus, tas zaudē savu spēku. ... Kad mēs neattīstām savas spējas, mēs tās zaudējam. Kad cilvēki pagātnē negodāja priesterību, tā viņiem tika atņemta. ... Ne garīgi, ne mentāli, ne fiziski talanti neattīstās, kad tos aprok zemē” (*The Law of the Harvest* [1963], 375. lpp.).

- Kādus principus mēs varam mācīties no kalpa, kas paslēpa savu talantu? (Studenti var sniegt dažādas atbildes, taču pārliecinieties, ka viņi atpazīst šādu patiesu principu: **Bailes mums var liegt izmantot tās dāvanas un spējas, kuras Tas Kungs mums ir devis. Ja mēs neattīstām un neizmantojam savas garīgās dāvanas labam nolūkam, tad mēs tās zaudēsim.**)
- Kā bailes var mums liegt darīt labu ar savām dāvanām un spējām?

Sniedziet studentiem iespēju liecināt par principiem, kurus viņi ir atklājuši. Mudiniet viņus izmantot savas dāvanas un spējas, lai virzītu uz priekšu Tā Kunga darbu.

Mateja 25:31–46

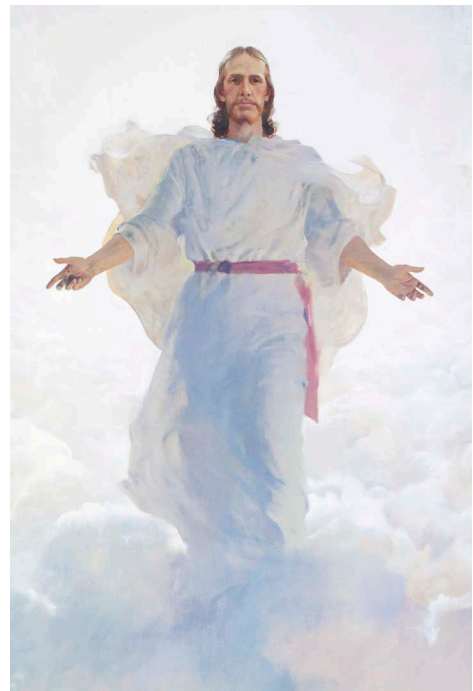
Glābējs atklāj daudzas zīmes un notikumus, kas būs pirms Viņa Otrās atnākšanas

Parādiet attēlu Otrā atnākšana (*Evaņģēlija mākslas darbu grāmata* [2009], nr. 66, skat. arī vietnē LDS.org). Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 25:31–33. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko Tas Kungs darīs ar ļaudīm uz Zemes pēc Viņa Otrās atnākšanas?

- Ko Tas Kungs darīs ar ļaudīm uz Zemes pēc Viņa Otrās atnākšanas?
- Kādus dzīvniekus Tas Kungs izmantoja par ļauno ļaužu simbolu? Un taisnīgo?

Sadalieliet studentus pa pāriem. Aiciniet pusi pārniecību kopā skaļi izlasīt Mateja 25:34–40, meklējot, kā Tas Kungs noteiks, vai cilvēks ir „avs” (Mateja 25:32–33). Aiciniet otru pusi pārniecību kopā skaļi izlasīt Mateja 25:41–46, meklējot, kā Tas Kungs noteiks, vai cilvēks ir „āzis” (Mateja 25:32–33).

Pēc pietiekami ilga laika aiciniet katru pāri sadarboties ar kādu pārniecību, kas lasīja citu rakstvietu. Palūdziet studentiem apkopot, ko viņi izlasīja, un pārrunāt savās grupās šos jautājumus:



- Kā Tas Kungs atšķir tos, kas Viņu mīl (avis), un tos, kas nemīl (āžus)?
- Kādus principus mēs varam mācīties no šiem pantiem?

Aiciniet vienu cilvēku no katras grupas uzrakstīt uz tāfeles principu, kuru viņi atklāja savā grupā. Studentiem vajadzētu atpazīt līdzīgus principus: **Kad mēs mīlam un kalpojam citiem, mēs parādām savu mīlestību pret To Kungu. Kad mēs noraidām citu cilvēku vajadzības, mēs noliedzam To Kungu.**

Lai palīdzētu studentiem saprast šos principus, uzdodiet šādus jautājumus:

- Kā tāds cilvēks, kas atrastos pie Tā Kunga labās rokas, izturētos pret savu mazo māsiņu, kura lūdz palīdzību mājasdarba izpildē?
- Kā tāds cilvēks, kas atrastos pie Tā Kunga kreisās rokas, izturētos pret studentu, kuram gaitenī no rokām izkrīt grāmatas?
- Kā izpratne par šiem principiem palīdz mums uzlabot savas attiecības ar citiem cilvēkiem?

Aiciniet studentus apdomāt, kā viņi ir izturējušies pret citiem pēdējo 24 stundu laikā. Aiciniet viņus pārdomāt, vai viņi izvēlētos rīkoties citādi, ja viņi nākotnē nonāktu līdzīgā situācijā. Mudiniet studentus apdomāt, kā viņi daudz biežāk var mīlēt citus un kalpot citiem, un aiciniet viņus rīkoties saskaņā ar šo plānu. Jūs varat pasekot līdzi studentiem, kad nākamo reizi satiksities, un aicināt viņus pastāstīt kādas pozitīvas pieredzes.

30. STUNDA

Mateja 26:1–30

Levads

Divas dienas pirms Pashā svētkiem Jūda slepus sadarbojās ar ebreju garīgajiem vadītājiem, kuri vēlējās nogalināt Jēzu. Pashā svētku vakarā Jēzus Kristus ieviesa Svēto Vakarēdienu.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Sagatavojoties katrai stundai, domājiet par saviem studentiem

Gatavojoties mācīt, apdomājiet, kā jūs vēlētos, lai studenti pielietotu stundā mācītās doktrīnas un principus. Prezidents Tomass S. Monsons evaņģēlija skolotājiem atgādināja, ka „evaņģēlija mācīšanas mērķis ... nav „iekalt” informāciju nodarbības dalībnieku prātos. ... *Mērķis ir cilvēku iedvesmot, lai viņš apdomātu, sajustu un tad kaut ko darītu, lai dzīvotu saskaņā ar evaņģēlija principiem*” (skat. Conference Report, 1970. g. okt., 107. lpp.).

Mateja 26:1–16

Jūda slepus sadarbojas ar ebreju garīgajiem vadītājiem, kuri vēlas nogalināt Jēzu

Pirms stundas sākuma uzklājiet galdam galdautu un novietojiet uz tā dažas maizes šķēles (vai cepumus) un krūzi. Pēc neliela klusuma brīža noturēšanas paskaidrojiet, ka Kristus laikā šis un arī citas lietas Pashā mielasta laikā atradās uz ebreju galdiem.

- Kāda bija Pashā svētku nozīme? (Pashā svētki tika iedibināti Mozus laikā, lai atgādinātu Israēla bērniem, ka iznīcības eņģelis, nogalinot ēģiptiešu pirmdzimtos bērnus, pagāja garām viņu namiem [skat. 2. Mozus 12:21–28; 13:14–15]. Pashā svētkos Israēla ļaudis upurēja jēru un ar tā asinīm aplacīja savus durvju stabus. Šis jērs simbolizēja gaidāmo Mesiju, kura izpērkošais upuris izglābs cilvēci no nāves un grēka [skat. Svēto Rakstu ceļvedis, „Pashā”, scriptures.lds.org].)

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 26:1–2. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, kas, saskaņā ar Jēzus teikto, notiks pēc Pashā svētkiem.

- Kas, saskaņā ar Jēzus teikto, notiks pēc Pashā svētkiem?

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 26:3–5. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi un uzzināt, kurš šajā laikā izplānoja nogalināt Jēzu.

- Kāpēc rakstu mācītāji un augstie priesteri nolēma nogaidīt un nogalināt Jēzu pēc Pashā svētkiem?

Apkopojiet Mateja 26:6–13, paskaidrojot, ka, Jēzum atrodoties Betānijā, kāda sieviete piegāja pie Viņa un Viņu iesvaidīja ar ļoti dārgu svaidāmo eļļu, lai apliecinātu Viņa drīzo nāvi un apbedīšanu. Vairāki mācekļi, tai skaitā Jūda — viens no divpadsmit apustuļiem un grupas mantziņiem —, sūdzējās, ka šo svaidāmo eļļu varēja pārdot, lai palīdzētu nabagajiem. Taču patiesībā Jūda neraizējās par

nabagiem, jo bija zaglis un vēlējās naudu paturēt sev (skat. Jāņa 12:4–6). (*Piezīme: Jēzus iesvaidīšana Betānijā plašāk tiks pārrunāta, mācoties Marka evaņģēlija 11.–14. nodaļu.*)

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 26:14–16. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzī, pievēršot uzmanību tam, ko izdarīja Jūda, kad Glābējs viņam aizrādīja par sūdzēšanos.

- Ko Jūda izdarīja? (Viņš sazvērējās ar augstajiem priesteriem un atklāja Jēzus atrašanās vietu, lai tie varētu Viņu apcietināt.)
- Cik daudz augstie priesteri samaksāja Jūdām, lai viņš nodotu viņiem Jēzu?

Paskaidrojiet, ka „saskaņā ar Mozus likumu, trīsdesmit sudraba seķeļi bija atlīdzība, ko īpašnieks saņēma par sava verga nāvi (skat. 2. Mozus 21:32). ... Nodevības cena atspoguļo to, cik zemu Jūda un augstie priesteri vērtēja Glābēju” (*New Testament Student Manual* [Baznīcas izglītības sistēmas rokasgrāmata, 2014. g.], 81. lpp.). Tādējādi piepildījās arī Vecajā Derībā dotais pravietojums par Jūdās nodevību pret Glābēju (skat. Caharijas 11:12).

Mateja 26:17–25

Jēzus un Viņa mācekļi bauda Pashā mielastu

Parādiet spoguļi un pajautājiet:

- Kādiem mērķiem mēs varam izmantot spoguļi?

Palūdziet kādam studentam nolasīt tālāk sniegto prezidenta Dītera F. Uhtdorfa, Augstākā prezidija locekļa, izteikumu:



„Bieži vien mēs cenšamies izvairīties no dziļākas ieskatīšanās savā dvēselē, lai stātos pretīm savām vājībām, aprobežotībai un bailēm. ...

Taču spējai skaidri paskatīties pašiem uz sevi ir izšķiroša loma mūsu garīgajā izaugsme un labklājības nodrošināšanā. ...

Es vēlos teikt, ka Svētie Raksti un vispārējo konferenču uzrunas var kalpot par lietderīgu spoguļi, kurā ielūkoties, lai veiktu pašnovērtējumu” („Vai tas esmu es, Kungs?” *Ensign* vai *Liahona*, 2014. g. nov., 58. lpp.).

- Kā Svētos Rakstus un vispārējo konferenču uzrunas var pielīdzināt spoguļim?

Studentiem pētot Mateja 26:17–25, aiciniet viņus pievērst uzmanību principam, kas viņiem var palīdzēt saskatīt savas vājības un strādāt pie tā, lai tās pārvarētu.

Apkopojiet Mateja 26:17–19, paskaidrojot, ka Jēzus Saviem mācekļiem lika sagādāt vietu Jeruzālemē Pashā mielasta noturēšanai.

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 26:20–21. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzī, pievēršot uzmanību tam, ko Jēzus teica Saviem apustuļiem Pashā mielasta laikā.

- Ko Jēzus teica Saviem apustuļiem?
- Ja jūs būtu kāda apustuļa vietā, ko jūs tobrīd domātu?

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 26:22. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, ko apustuļi atbildēja Jēzum.

- Kādu jautājumu uzdeva apustuļi?
- Ko jautājums „Taču ne es, Kungs?” mums māca par vienpadsmit uzticīgiem apustuļiem?
- Kādu principu, pamatojoties uz šo stāstu, mēs varam apgūt attiecībā uz to, ko Jēzus Kristus mācekļiem vajadzētu darīt, izdzirdot Tā Kunga vārdus? (Kad studenti ir atbildējuši, uzrakstiet uz tāfeles tālāk sniegto principu: **Kad Jēzus Kristus mācekļi dzird Tā Kunga vārdus, viņiem ir jāizvērtē savas dzīves, lai saprastu, kā šie vārdi attiecas uz viņiem.**)

Palūdziet kādam studentam nolasīt tālāk sniegto prezidenta Uhtdorfa izteikumu:



„Apustuļi neapšaubīja [Jēzus] teiktā patiesumu. Nedz arī raudzījās apkārt, lai uz kādu norādītu, vaicājot: „Vai tas būs viņš?”

Tā vietā „tie ļoti noskuma un sāka cits pēc cita Viņam sacīt: „Kungs, vai tas būšu es?” [Mateja 26:22].

Es prātoju, ko katrs no mums darītu. ... Vai mēs skatītos uz apkārtējiem, savās sirdīs spriežot: „Viņš laikam runā par brāli Bērziņu. Es allaž esmu par viņu šaubījies,” vai arī: „Man prieks, ka brālis Eglītis ir šeit. Viņam patiešām bija jādzird šis vēstījums”. Vai arī mēs, tāpat kā sendienu mācekļi, ieskatītos sevī un uzdotu šo izjusto jautājumu: „Vai tas būšu es?” („Vai tas esmu es, Kungs?” 56. lpp.)

- Vai mēs varam izjust kārdinājumu ignorēt Tā Kunga vārdus un pieņemt, ka tie attiecas uz kādu citu? Kādā veidā?

Palūdziet kādam citam studentam nolasīt tālāk sniegto prezidenta Uhtdorfa izteikumu un aiciniet pārējos studentus ieklausīties, ko prezidents Uhtdorfs mūs aicina darīt, dzirdot Tā Kunga vārdus:

Šie vienkāršie vārdi — „Vai tas esmu es, Kungs?” — ir ceļš uz gudrību, personīgu pievēršanos un paliekošām pārmaiņām. ...

Mums ir jāatmet lepība, jāpaskatās tālāk par savu degungalu un pazemīgi jājautā: „Vai tas esmu es, Kungs?”

Un, ja Tas Kungs atbildēs: „Jā, mans [bērns], ir dažas lietas, kas tev jāpilnveido, problēmas, kuras Es varu tev palīdzēt pārvarēt,” es lūdzu, lai mēs pieņemtu šo atbildi, pazemīgi atzītu savus grēkus un trūkumus un tad izmainītu savu dzīvi, kļūstot labāki” („Vai tas esmu es, Kungs?” 56., 58. lpp.).

- Kādas svētības jūs esat saņēmuši, pielietojot Tā Kunga vārdus un izmainot savu dzīvi?

Lieciniet studentiem par iepriekš pārrunātajiem principiem. Aiciniet studentus, ik reizi dzirdot vai lasot Tā Kunga vārdus, izvērtēt savas dzīves un nekavējoties rīkoties saskaņā ar saņemtajiem pamudinājumiem.

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 26:23–25. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, kā Glābējs atbildēja uz apustuļu jautājumiem.

Paskaidrojiet, ka uzreiz pēc tam, kad Jēzus atklāja, ka Viņu nodos Jūda, viņš aizgāja (skat. Jāņa 13:30).

Mateja 26:26–30

Jēzus Kristus Pashā mielasta laikā ievieš Svēto Vakarēdienu

Parādiet attēlu Pēdējās vakariņas (*Evanģēlija mākslas darbu grāmata* [2009. g.], nr. 54; skat. arī LDS.org).

Pastāstiet studentiem, ka, baudot Pashā mielastu ar Saviem apustuļiem, Glābējs ieviesa Svētā Vakarēdiena priekšrakstu.

Aiciniet studentus savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās uzrakstīt atbildes uz tālāk sniegtajiem jautājumiem (jūs šos jautājumus varat uzrakstīt uz tāfeles pirms stundas sākuma):



Ko jūs darījāt, pēdējo reizi pieņemot Svēto Vakarēdienu? Par ko jūs domājāt? Ko jūs jutāt?

Norādiet uz krūzi un maizi, kas nolikta uz galda. Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 26:26–29. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, ko Tas Kungs darīja ar maizi un biķeri.

- Ko Tas Kungs darīja ar maizi un biķeri?
- Saskaņā ar šiem pantiem, ko simbolizē Svētā Vakarēdiena simboli? (Studentiem vajadzētu minēt tālāk sniegto doktrīnu: **Svētā Vakarēdiena simboli ataino Jēzus Kristus miesu un asinis, ko Viņš upurēja mūsu dēļ.**)

Paskaidrojiet, ka attiecībā uz šiem pantiem Džozefa Smita tulkojumā ir minēta kāda papildus atziņa. Palūdziet studentiem patstāvīgi izlasīt Džozefa Smita Mateja 26:22 tulkojumu, kas ir atrodams Svēto Rakstu ceļvedī. Aiciniet viņus izlasīt arī Džozefa Smita Mateja 26:24–25 tulkojumu (skat. Svēto Rakstu ceļvedī). Aiciniet studentus pievērst uzmanību iedvesmotām izmaiņām, kas tika veiktas šajos pantos, kas mums palīdz saprast Svētā Vakarēdiena svarīgo nozīmi.

- Kāpēc Jēzus Kristus ieviesa Svēto Vakarēdienu? (Kad studenti ir atbildējuši, uzrakstiet tālāk sniegto patiesību uz tāfeles: **Jēzus Kristus ieviesa Svēto Vakarēdienu, lai mēs atcerētos Viņu un Viņa veikto grēku Izpirkšanu.**)
- Ko mēs varam darīt, lai būtu droši, ka Svētais Vakarēdiens mums palīdz atcerēties Jēzu Kristu un Viņa veikto grēku Izpirkšanu?

- Kā cenšanās atcerēties Glābēju un Viņa veikto Izpirkšanu ir ietekmējusi jūsu sajūtas un pieredzi, pieņemot Svēto Vakarēdienu?

Lai palīdzētu studentiem saprast vēl kādu principu, pajautāji:

- Saskaņā ar 27.–28. pantu, ko, pateicoties Kristus asiņu izliešanai, mēs varam saņemt, pieņemot Svēto Vakarēdienu? (Mūsu grēku piedošanu.)

Uzsveriet, ka maizes ēšana un ūdens dzeršana Svētā Vakarēdiena laikā nenozīmē, ka mums automātiski tiks atlaisti jeb piedoti grēki. Mums ir jāizrāda ticība Jēzum Kristum, jānožēlo grēki un jāpieņem Svētais Vakarēdiens ar patiesu nolūku, vienmēr atceroties Viņu un cenšoties ievērot Viņa baušļus. Cienīgi pieņemot Svēto Vakarēdienu, mēs atjaunojam mūsu kristību derības. Uzrakstiet uz tāfeles šo patieso mācību: **Kad mēs nožēlojam grēkus un pieņemam Svēto Vakarēdienu ar patiesu nolūku, mēs varam saņemt grēku piedošanu.**

Aiciniet studentus uzrakstīt savās pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās, kā viņi pielietos patiesās Svētā Vakarēdiena mācības, ko viņi apguva Mateja evaņģēlija 26. nodaļā. Palūdziet dažiem studentiem, kuri jūtas pietiekami droši, padalīties savās atbildēs ar pārējiem studentiem.

Palūdziet kādam studentam vēlreiz nolasīt Mateja 26:29. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzī, pievēršot uzmanību, kad, saskaņā ar Glābēja teikto, Viņš atkal pieņems Svēto Vakarēdienu. Aiciniet studentus pastāstīt, ko viņi ir izlasījuši.

Paskaidrojiet, ka „Svētais Vakarēdiens ne vien simbolizē Glābēja Izpirkšanu, bet arī liek raudzīties nākotnē, gaidot brīdi, kad Viņš Savā godībā atgriezīsies uz Zemes (skat. 1. korintiešiem 11:26)” (*New Testament Student Manual*, 83. lpp.). Ja mēs turēsim savas derības un pastāvēsim līdz galam, mēs varēsim būt to cilvēku vidū, kuri nākotnē pieņems Svēto Vakarēdienu kopā ar Glābēju (skat. M&D 27:4–14).

Noslēgumā dalieties savā liecībā par patiesajiem principiem, kas tika pārrunāti šodienas stundā.

Mateja 23:1 – 26:30 (6. daļa)

Sagatavošanās materiāli mājmācības skolotājam

Ikdienas mājmācību stundu kopsavilkums

Šo mācību un principu kopsavilkumu, ko studenti apguva, studējot Mateja 23:1 – 26:30, (6. daļa), nav paredzēts mācīt kā jūsu stundas sastāvdaļu. Šai stundai, ko mācīsiet, vajadzētu balstīties tikai uz dažām no šeit minētajām mācībām un principiem. Apsverot savu studentu vajadzības, sekojiet Svētā Gara pamudinājumiem.

1. diena (Mateja 23. nod.)

Studenti pētīja, kā Jēzus norāja jūdu vadītājus, un mācījās, ka mēs varam izvēlēties paklausīt Dieva likumiem, pat ja redzam, ka citi rīkojas liekulīgi. Viņi uzzināja: ja mēs cenšamies paaugstināt sevi pāri citiem, mēs tiksīm pazemoti, un ja mēs esam pazemīgi un kalpojam citiem, Tas Kungs mūs paaugstinās. Vēl viņi iemācījās: kad mēs cenšamies tapt garīgi tīri, tas atspoguļosies mūsu ārējās izpausmēs, un, ja mēs vēlēsimies pulcēties pie Glābēja, tad Viņš par mums rūpēsies un aizsargās mūs.

2. diena (Mateja 24. nod.)

No Glābēja runas par Viņa Otro atnākšanu studenti apguva šādas mācības: Ja mēs paliksim nelokāmi un netiksīm uzveikti, tad mēs būsim glābti. Pirms Jēzus Kristus Otrās atnākšanas tiks sapulcināti Tā Kunga izredzētie un visā pasaulē tiks sludināts evaņģēlijs. Ja mēs paglabāsim savās sirdīs Tā Kunga vārdus, mūs nepievils. Tikai Debesu Tēvs zina, kad notiks Glābēja Otrā atnākšana. Ja mēs meklēsim zīmes un paklausīsim Tā Kunga baušļiem, tad mēs būsim gatavi Glābēja Otrajai atnākšanai.

3. diena (Mateja 25. nod.)

Kad studenti pētīja līdzību par desmit jaunavām, viņi uzzināja, ka mēs nevaram aizņemties no citiem garīgo sagatavotību un ka mēs sagatavojamies Otrajai atnākšanai, palielinot savu liecību un pievēršanos, esot taisnīgi ikdienā. Viņi arī uzzināja: lai būtu gatavi Tā Kunga atnākšanai un būtu cienīgi palikt Viņa klātbūtnē, mums Viņš ir jāiepazīst. Studenti īsi studēja līdzību par talentiem un uzzināja, ka bailes mums var liegt izmantot tās dāvanas un spējas, kuras Tas Kungs mums ir devis, un, ja mēs neattīstām un neizmantojam savas garīgās dāvanas labiem darbiem, tad mēs tās zaudēsim.

4. diena (Mateja 26:1–30)

Kad studenti mācījās par Kristus laicīgās kalpošanas pēdējām dienām, viņi atskārta, ka Jēzus Kristus mācekļi, uz klausot Tā Kunga vārdus, izvērtē pašī savas dzīves, lai redzētu, kā tie attiecas uz viņiem. Viņi uzzināja, ka Svētā Vakarēdiena simboli ataino Jēzus Kristus miesu un asinis, kuras Viņš ziedoja mūsu dēļ, un ka Jēzus Kristus ieviesa Svēto Vakarēdienu, lai mēs atcerētos Viņu un Viņa veikto Izpirkšanu par mūsu grēkiem. Studenti arī uzzināja: kad mēs nožēlojam grēkus un ar patiesu nolūku pieņemam Svēto Vakarēdienu, mēs varam saņemt savu grēku piedošanu.

levads

Kad Jēzus Kristus Eļļas kalnā mācīja Saviem mācekļiem par Viņa Otro atnākšanu, Viņš stāstīja līdzību par talentiem.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mateja 25:14–30

Jēzus Kristus māca Saviem mācekļiem līdzību par talentiem

Pirms stundas sākuma vienā telpas pusē nolieciet piecas monētas un otrā pusē — divas monētas. Ielieciet savā kabatā astoņas monētas.

Lai sāktu stundu, aiciniet trīs studentus iznākt klases priekšā, lai palīdzētu jums izspēlēt līdzību, kuru Jēzus Kristus mācīja Saviem mācekļiem kā daļu no Savas mācības par Viņa Otro atnākšanu.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 25:14–18. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko katrs kalps saņēma un ko viņš ar to izdarīja.

- Ko kungs iedeva katram kalpam? (Paskaidrojiet, ka talenti šajā līdzībā bija naudas summa. Izņemiet no savas kabatas astoņas monētas un iedodiet piecas monētas vienam studentam, divas — citam studentam un vienu — trešajam studentam.)
- Ko katrs kalps izdarīja ar naudu, kuru viņam iedeva?

Aiciniet studentu, kuram ir piecas monētas, atrast papildu piecas monētas vienā telpas pusē. Lūdziet studentu, kuram ir divas monētas, atrast papildu divas monētas citā telpas pusē. Aiciniet studentu ar vienu monētu paslēpt monētu vai izlikties, ka aprok šo monētu.

Aiciniet studentus atdot jums monētas un apsēsties. Uz tāfeles uzrakstiet šos līdzības simbolus (bez skaidrojumiem iekavās):

Kalpu kungs (Tas Kungs, Jēzus Kristus)

Kalpi (Tā Kunga mācekļi)

Talenti (Dāvanas un spējas, kuras Tās Kungs dod Saviem mācekļiem)

- Ko varētu atainot šīs līdzības simboli? (Ja nepieciešams, palīdziet studentiem saprast, ko ataino katrs simbols. Uz tāfeles līdzās simboliem uzrakstiet katra skaidrojumu. Paskaidrojiet, ka dažas dāvanas un spējas, kas mums ir mirstībā, tika saņemtas un attīstītas mūsu pirmsmirstīgajā dzīvē. Mirstībā mēs varam izvēlēties attīstīt šīs un citas dāvanas.)
- Saskaņā ar Mateja 25:15, kāpēc kungs katram kalpotājam iedeva citādu naudas summu? (Kad studenti atbild, norādiet, ka frāze „pēc viņa spējām” norāda, ka Dievs ikvienam dod dāvanas un spējas, kas mums nepieciešamas mūsu situācijā. Ikvienam ir dota gara dāvana no Dieva [skat. M&D 46:11]. Paskaidrojiet, ka mums doto talantu daudzums nav mūsu personīgās vērtības rādītājs.)

Nolasiet šos jautājumus un aiciniet studentus pārdomāt tos:

- Kurš kalps ir vislīdzīgākais jums: tas, kam doti pieci talenti, divi talenti vai viens talents? Kāpēc?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 25:19–21. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, ko kungs teica kalpam, kurš bija saņēmis piecus talentus.

- Ko kungs teica pirmajam kalpam?

Paskaidrojiet, ka „iecelšu pār daudzumu” un „ieej sava kunga priekā” (Mateja 25:21) nozīmē — piepildīt mūsu dievišķo potenciālu un saņemt mūžīgo dzīvi kopā ar Debesu Tēvu.

- Kādu principu mēs varam mācīties no pirmā kalpa pieredzes? (Viens no principiem, kuru studenti varētu atpazīt, ir šāds: **Ja mēs uzticīgi izmantojam tās dāvanas un spējas, kuras Tas Kungs mums ir devis, tad mēs varam piepildīt savu dievišķo potenciālu un saņemt mūžīgo dzīvi.**)
- Kādus piemērus jūs varat minēt tam, kā mēs varam uzticīgi izmantot tās dāvanas un spējas, kuras Tas Kungs mums ir devis?

Norādiet, ka otrais kalps būtu varējis sūdzēties, kad viņš redzēja, ka pirmais kalps saņēma piecus talentus un viņš bija saņēmis tikai divus talentus. Tā vietā viņš uzticīgi izmantoja tos talentus, kas tika doti viņam.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 25:22–23. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko kungs teica kalpam, kurš bija saņēmis divus talentus.

- Ko kungs teica kalpam, kurš bija saņēmis divus talentus?
- Lai gan kungs bija devis pirmajiem diviem kalpiem dažādas naudas summas, kāpēc, jūsuprāt, viņu kungs viņiem abiem atbildēja vienādi?
- Kādu principu mēs varam mācīties no tā vīrieša pieredzes, kuram bija doti divi talenti? (Lai gan studenti var izteikties dažādi, viņiem vajadzētu atpazīt šādu principu: **Tas Kungs mūs svētīs, ja mēs uzticīgi izmantosim tās dāvanas un spējas, kuras Viņš mums ir devis, neskatoties uz to, cik daudz vai kādas tās ir.** Studentu vārdiem uzrakstiet šo principu uz tāfeles.)

Lūdziet pārējos audzēkņus pārdomāt, vai viņi kādreiz ir jutušies tā, ka kādam ir vairāk vai labākas dāvanas un spējas nekā viņiem. Norādiet uz principu, ko tikko uzrakstījāt uz tāfeles.

- Kā šis princips var mums palīdzēt, kad mums rodas sajūta, ka kāds cits ir saņēmis vairāk vai labākas dāvanas nekā mēs?

Aiciniet kādu studentu nolasīt šo eldera Kventina L. Kuka, Divpadsmit apustuļu kvorumu locekļa, izteikumu:

„Mūsu talantu pieaugums ir labākā mēraukla mūsu personīgajai izaugsmei. ... Svētību salīdzināšana gandrīz noteikti mazinās prieku. Mēs nevaram būt pateicīgi un skaudīgi vienlaicīgi. Ja mēs patiesi vēlamies saņemt Tā Kunga Garu un piedzīvot prieku un laimi, mums vajadzētu priecāties par savām svētībām un būt pateicīgiem” („Rejoice!” *Ensign*, 1996. g. nov., 29., 30. lpp.).

- Kā mēs varam atklāt tās dāvanas un spējas, kuras Tas Kungs mums ir devis?

Iedodiet katram studentam papīra lapu un palūdziet lapas augšā uzrakstīt savu vārdu. Aiciniet studentus nodot savu lapu studentam, kas sēž viņiem līdās.

Lūdziet studentus uzrakstīt tās personas, kuras vārds uzrakstīts uz lapas, dāvanas

vai spējas. Dodiet norādījumus turpināt padot lapas uz priekšu un pierakstīt dāvanas un spējas, kuras viņi ir ievērojuši.

Pēc dažām minūtēm palūdziet studentus atdot papīra lapas to īpašniekiem. Dodiet studentiem laiku izlasīt dāvanas un spējas, kuras citi viņos saskata. Tad lūdziet viņus uz savas papīra lapas uzrakstīt atbildi uz šādu jautājumu:

- Mini vienu piemēru, kā tu varētu izmantot vienu no savām dāvanām, lai virzītu uz priekšu Tā Kunga darbu?

Norādiet, ka līdzība par talentiem ietver brīdinājumus attiecībā uz mums dotajām dāvanām un spējām. Aiciniet vairākus studentus pēc kārtas skaļi nolasīt Mateja 25:24–30. Lūdziet pārējos klases audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko kungs teica kalpam, kas paslēpa talentu. Kad nolasīs 27. pants, paskaidrojiet, ka *augļi* nozīmē procenti (ienākums, kas iegūts no naudas ieguldīšanas vai aizdošanas).

- Kāpēc pēdējais kalps paslēpa savu talentu? Ko kungs teica par sava kalpa izvēli?
- Lai gan kalps nebija zaudējis sava kunga naudu, kas kalpa rīcībā tomēr nebija pareizi?
- Ko, jūsuprāt, kungs būtu teicis, ja kalps būtu atnesis atpakaļ divus talentus?

Aiciniet studentus dalīties savās liecībās par pārrunātajiem principiem. Mudiniet viņus izmantot savas dāvanas un spējas, lai virzītu uz priekšu Tā Kunga darbu.

Nākamā daļa (Mateja 26:31 – Marka 3. nod.)

Paskaidrojiet, ka nākamajā nedēļā studenti detalizēti studēs Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu, kas sākās ar Viņa ciešanām Ģetzemanes dārzā un turpinājās ar nelikumīgu notiesāšanu, mocīšanu, sišanu un Viņa nāvi pie krusta, un galu galā beidzās ar Viņa dievišķo Augšāmcelšanos.

31. STUNDA

Mateja 26:31–75

Ievads

Ģetzemanes dārzā Jēzus Kristus sāka uzņemties uz Sevis visus cilvēku grēkus, kas bija daļa no Viņa veiktās Izpirkšanas. Jūda nodeva Viņu jūdu vadītājiem. Tad Jēzu nelikumīgi iztaujāja augstā priestera Kajafas priekšā, kur pret

Viņu tika celtas viltus apsūdzības. Tajā pašā laikā Pēteris trīs reizes to priekšā, kas viņu atpazīna kā vienu no Jēzus Kristus mācekļiem, noliedza, ka pazīst Glābēju.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mateja 26:31–46

Jēzus cieš Ģetzemanes dārzā

Lūdziet studentus apdomāt šādu situāciju: Kādam jaunam vīrietim jau no bērnības ir teikts, ka viņa pienākums ir kalpot pilnlaika misijā. Būdams pusaudzis, viņš joprojām zina, ka viņam vajadzētu kalpot misijā, taču viņam ir grūtības ar apņemšanos to darīt. Viņam daudz vairāk interesē citas iespējas, un viņš raizējas, ka misija neļaus viņam gūt šīs pieredzes.

- Kādās vēl situācijās jaunu vīriešu un sieviešu vēlmes varētu atšķirties no Debesu Tēva gribas attiecībā uz viņiem? (Uzrakstiet studentu atbildes uz tāfeles.)
- Kādēļ dažreiz var būt grūti darīt to, ko Debesu Tēvs vēlas, lai mēs darītu?

Aiciniet studentus meklēt principus Mateja 26:31–46, kas var viņiem palīdzēt, kad viņiem ir grūti paklausīt Debesu Tēva gribai.

Atgādiniet studentiem, ka, saskaņā ar Mateja 26:1–30, Tas Kungs ēda Pashā maltīti kopā ar apustuļiem un ieviesa Svēto Vakarēdienu.

Aiciniet vairākus studentus pēc kārtas skaļi nolasīt Mateja 26:31–35. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, kas, saskaņā ar Jēzus pravietojumu, notiks ar Viņa apustuļiem.

- Kas, saskaņā ar Tā Kunga vārdiem, notiks ar apustuļiem tajā naktī?

Paskaidrojiet, ka šajā kontekstā vārds *apgrēcināsies* nozīmē atkrist vai novērsties, vai atstāt.

- Ko Pēteris un citi apustuļi atbildēja uz šiem Glābēja vārdiem?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 26:36–38. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, kur Jēzus un apustuļi devās pēc Pashā mielasta. Aiciniet studentus pastāstīt, ko ir atraduši.

Lūdziet studentus atvērt Bībeles fotogrāfijas nr. 11 „Eļļas kalns” un nr. 12 „Ģetzemanes dārzs” pēdējo dienu pamatdarbu izdevumā. Paskaidrojiet, ka Ģetzemane bija olīvkoku dārzs, kas atradās Eļļas kalnā, līdzās Jeruzālemes mūriem, un vārds *Ģetzemane* nozīmē „eļļas spiede”.

- Kuras frāzes 36.–38. pantā raksturo, kā Jēzus jutās, kad Viņš iegāja Ģetzemanē?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 26:39 un lūdziet pārējos audzēkņus sameklēt, ko Jēzus darīja, „nedaudz pagājis” dārzā?

- Kādi vārdi vai frāzes 37.–39. pantā raksturo to smago nastu, kura Jēzum bija jānes?
- Ko Jēzus lūdza Tēvam?

Parādiet glāzi. Paskaidrojiet, ka biķeris, par kuru runāja Glābējs, bija simbols lielajām ciešanām, kas bija daļa no Viņa veiktās Izpirkšanas. Ģetzemanē Jēzus sāka uzņemt visu cilvēku grēkus un ciešanas kā daļu no Viņa lielā Izpirkšanas upura.



Elļas kalns



Ģetzemanes dārzs

Mācība par Jēzus Kristus ciešanām Ģetzemanē

Ir trīs pieraksti par notikumiem, kas notika Ģetzemanē. Šajā rokasgrāmatā stunda par Mateja 26. nodaļu koncentrējas uz Glābēja pakļaušanos Tēva gribai. Stunda par Marka 14. nodaļu vēsta par to, ko Jēzus izcietā Ģetzemanē. Stunda par Lūkas 22. nodaļu uzsver Viņa ciešanu smagumu. Šo unikālo Izpirkšanas aspektu mācīšana var studentiem dot iespēju gūt īpašas pieredzes, kad viņi studēs katru pierakstu.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt šo eldera Džefrija R. Holanda, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, izteikumu, kurš paskaidroja, ko Jēzus lūdza Tēvam, kad Viņš vēlējās, lai biķeris iet Viņam garām:



„Tas Kungs spēkā teica: „Ja ir cits ceļš, Es drīzāk ietu to. Ja ir jebkāds cits ceļš — jebkāds cits ceļš —, es ar prieku to iešu.” ... Taču galu galā biķeris nepagāja Viņam garām” („Teaching, Preaching, Healing”, *Ensign* 2003. g. janv., 41. lpp.).

Jūs varat ierosināt, lai studenti atzīmē frāzi — „tomēr ne kā Es gribu, bet kā Tu gribi” (39. pants).

- Lai gan Jēzus lūdza citu veidu, kā izpildīt Tēva mērķus, ko Viņš darīja, lai veiktu Izpirkšanu? (Studentiem vajadzētu atpazīt līdzīgu patiesu mācību: **Jēzus Kristus pakļāva Savu gribu Tēva gribai, lai veiktu Izpirkšanu.**)
- Ko mēs varam mācīties par Jēzu no Viņa gatavības pakļauties Debesu Tēva gribai, lai gan tas nozīmē, ka Viņam būs jāizcieš spēcīgas ciešanas un galu galā — nāve?

Uzrakstiet uz tāfeles šādu nepabeigtu izteikumu: *Mēs sekojam Jēzus Kristus piemēram, kad mēs ...*

- Kā jūs pabeigtu šo izteikumu, balstoties uz to, ko mēs esam iemācījušies no Mateja 26:39? (Izmantojot studentu teikto, pabeidziet izteikumu tā, lai tas paustu šo patieso mācību: **Mēs sekojam Jēzus Kristus piemēram, kad mēs izvēlamies pakļaut savu gribu Debesu Tēva gribai.**)

Atgādiniet studentiem stāstu par jauno vīrieti, kurš vilcinājās kalpot misijā, kā arī citas situācijas, kas uzskaitītas uz tāfeles.

- Kā Glābēja piemērs var mūs stiprināt šajās situācijās?

Aiciniet studentus padomāt par tām reizēm, kad, lai gan viņu vēlmes atšķīrās no Debesu Tēva gribas, viņi galu galā izvēlējās sekot Viņa gribai. Aiciniet dažus studentus dalīties savā pieredzē un paskaidrot, kāpēc viņi pieņēma šādu lēmumu un kā viņi pēc tam jutās.

Mudiniet studentus noteikt konkrētu veidu, kā viņi sekos Jēzus Kristus piemēram, pakļaujot savu gribu Debesu Tēva gribai.

Aiciniet studentus pārskatīt Mateja 26:37–38, meklējot Glābēja norādījumus Pēterim, Jēkabam un Jānim Ģetzemanē.

- Kādus norādījumus Jēzus deva Pēterim, Jēkabam un Jānim?
- Ko, jūsuprāt, nozīmē norādījums — „esiet ar Mani nomodā”? (38. pants.)

Lai palīdzētu studentiem izprast, kāpēc mācekļiem bija nepieciešami i Glābēja norādījumi — būt nomodā ar Viņu, paskaidrojiet: kad mācekļi ienāca dārzā, viņi sāka „ļoti uztraukties un palikt ļoti drūmi, un žēloties savās sirdīs, brīnīdamies, vai šis būtu tas Mesija” (Džozefa Smita veiktais tulkojums, Marka 14:36 [Svēto Rakstu ceļveža pielikumā]). Dodams norādījumus Saviem mācekļiem — būt nomodā ar Viņu, Jēzus Viņus brīdināja būt modriem, jo viņu ticība Viņam tiks pārbaudīta.

- Kāpēc mācekļi varētu sākt šaubīties, vai Jēzus tiešām ir Mesija? (Daudzi jūdi nesaprata, ka Mesija varētu ciest un mirt, bet gan uzskatīja, ka Mesija atbrīvos jūdus, gāžot romiešus.)

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 26:40 un lūdziet pārējos audzēkņus sameklēt, ko Jēzus atklāja šos trīs apustuļus darām, kamēr Viņš bija lūdzis. Aiciniet studentus pastāstīt, ko viņi ir atraduši. Paskaidrojiet, ka Džozefa Smita veiktais Lūkas 22:45 tulkojums norāda, ka mācekļi gulēja, „jo viņus piepildīja bēdas”.

- Kāpēc apustuļi varēja būt bēdu piepildīti?
- Kā jūs varētu būt jutušies, ja jūs būtu bijuši viņu vietā un apzinātos, ka esat aizmiguši, nevis bijuši nomodā ar Glābēju?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 26:41, bet pārējiem audzēkņiem lūdziet sekot līdzi, meklējot, ko Jēzus lika Saviem mācekļiem darīt. Aiciniet studentus pastāstīt, ko viņi ir atraduši.

- Kādu principu mēs varam mācīties no Glābēja norādījumiem apustuļiem? (Studentiem vajadzētu atpazīt līdzīgu principu: **Ja mēs nepārtraukti esam nomodā un lūdzam, mēs saņemsim spēku, lai pretotos kārdinājumam.**)
- Ko, jūsuprāt, nozīmē frāze — „gars ir gan labprātīgs, bet miesa ir vāja” (41. pants)? Kā tas attiecas uz pretošanos kārdinājumam?
- Atgādiniet, ka „modrīgi” nozīmē — būt nomodā, možiem vai modriem. Kā garīga modrība un lūgšana palīdz mums pārvarēt mūsu vājības un stāties preti kārdinājumam?

Pajautājiet studentiem, vai viņi, tāpat kā apustuļi Ģetzemanē, kādreiz ir ļāvušies kārdinājumam, jo pārstāja lūgt un būt modri. Lūdziet viņus pārdomāt, kā šī izvēle viņus ietekmēja. Aiciniet studentus pārdomāt situācijas, kad viņi ir pārvarējuši kārdinājumus, lūdzot un esot modri.

- Kas jums ir palīdzējis būt pastāvīgi garīgi modriem un lūgt?

Lieciniet, ka mēs varam pārvarēt kārdinājumu, kad mēs pastāvīgi esam modri un lūdzam. Aiciniet studentus uzrakstīt uz papīra lapas vienu lietu, ko viņi darīs, lai būtu vēl modrāki un nemitīgi lūgtu. Iesakiet studentiem nēsāt līdzi šo papīra lapu kā atgādinājumu par savu mērķi.

Apkopojiet Mateja 26:42–46, paskaidrojot, ka Jēzus Ģetzemanas dārzā lūdza trīs reizes. Katru reizi Viņš pauda Savu gatavību paklausīt Sava Tēva gribai.

Mateja 26:47–75

Jēzu Kristu apcietina un tiesā Kajafas priekšā

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt šo Džeralda N. Landa, kurš vēlāk kļuva par Septiņdesmito locekli, izteikumu:



„Iedomājieties, ka [Jēzus Kristus], Būtne, kuras spēks, kuras gaisma, kuras godība satur kārtībā Visumu, Būtne, pēc kuras vārdiem radās Saules sistēma, galaktikas un zvaigznes, — stāv ļaunu cilvēku priekšā, un tie Viņu tiesā, it kā Viņam nebūtu nekādas vērtības!” („Knowest Thou the Condecension of God?” no *Doctrines of the Book of Mormon: The 1991 Sperry Symposium*, red. Bruce A. Van Orden un Brent L. Top [1992], 86. lpp.).

Uz tāfeles uzrakstiet *Mateja 26:47–68*. Lūdziet studentus pētīt šos pantus, meklējot, kā Jēzus Kristus turpināja pakļauties Sava Tēva gribai pat tad, kad pret Viņu slikti izturējās un Viņu tiesāja ļauni cilvēki. Balstoties uz jūsu studentu vajadzībām, jūs visi kopā varētu nolasīt šos pantus, sadalīt studentus pāros, lai viņi nolasa šos pantus skaļi, vai dot studentiem norādījumus tos izlasīt klusi.



Tā vietā, lai studentiem liktu lasīt *Mateja 26:47–68*, jūs varat parādīt daļas no *Jēzus Kristus dzīves Bībeles video*: (1) „The Savior Suffers in Gethsemane” („Glābējs cieš Ģetsemanē”) (laika kods 5:53–8:30), kurā parādīts, ka Jūda nodod Jēzu Kristu un Viņš tiek apcietināts, un (2) „Jesus Is Tried by Caiaphas, Peter Denies Knowing Him” („Jēzu tiesā Kajafa, Pēteris noliedz, ka pazīst Viņu”) (laika kods 0:00–1:40), kurš parāda, kā Kajafa izprašņā Jēzu un kā Jēzus tiek šaustīts un sistis. Šie video ir pieejami vietnē LDS.org.

Pēc pietiekami ilga laika uzdodiet šādus jautājumus:

- Kā Jēzus Kristus pakļāvās Debesu Tēva gribai pat tad, kad pret Viņu slikti izturējās un Viņu tiesāja ļauni vīri?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt *Mateja 26:53*. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko, saskaņā ar Jēzus Kristus vārdiem, Viņš būtu varējis izdarīt.

- Ko Glābējs būtu varējis izdarīt?
- Ko Jēzus darīja tā vietā, lai lūgtu eņģeļu leģionus vai kādu citu dievišķu spēku atbrīvot Viņu?
- Ko tas jums māca par Glābēja gatavību pildīt Debesu Tēva gribu neatkarīgi no apstākļiem?

Lai gan Jēzum Kristum bija spēks iznīcināt vīrus, kas Viņu sita un splāva uz Viņu, Viņš brīvprātīgi izcietā un izturēja līdz galam (skat. 1. Nefija 19:9). Vadītāji un kareivji neapzinājās to bezgalīgo spēku, kuru Jēzus būtu varējis izsaukt, ja tāda būtu bijusi Viņa Tēva griba.

Norādiet, ka saskaņā ar 56. pantu, Glābēja pravietojums, ka apustuļi no Viņa novērsīsies, piepildījās. Tomēr šī novēršanās bija tikai īslaicīga.

Apkopojiet *Mateja 26:69–75*, paskaidrojot: kamēr Jēzu pēc Viņa apcietināšanas iztaujāja, Pēteris trīs reizes Viņu noliedza. (*Piezīme*: Pētera noliegumu daudz pilnīgāk izskatīs stundā par Lūkas 22. nod..)

Lieciniet par patiesībām, kuras stundas laikā pārrunājāt.

32. STUNDA

Mateja 27:1–50

levads

Veicot savvērestību, lai nogalinātu Jēzu Kristu, ebreju garīgie vadītāji aizveda Jēzu pie romiešu zemes pārvaldnieka Poncija

Pilāta. Pilāts nodeva Jēzu šausīšanai un sišanai krustā. Jēzus pakļāvās ciešanām un nāvei, lai piepildītu Sava Tēva gribu.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mateja 27:1–25

Jēzus tiek atvests pie Pilāta, lai tiktu tiesāts un sists krustā

Palūdziet studentiem apdomāt šādu jautājumu:

- Ja jūs varētu būt liecinieki kādam no Svētajos Rakstos aprakstītajiem notikumiem, kurš tas būtu?

Palūdziet dažiem studentiem padalīties savās atbildēs. Paskaidrojiet studentiem, ka šīs nodarbības laikā viņi mācīsies par vienu no vissvarīgākajiem notikumiem pasaules vēsturē. Aiciniet studentus iztēloties, ka viņi ir liecinieki tam, kas notika.

Uzrakstiet uz tāfeles šo nepabeigto frāzi: *Šodien es redzēju un jutu ...*

Norādiet uz nepabeigto frāzi, kas uzrakstīta uz tāfeles, un paskaidrojiet studentiem, ka viņiem būs iespēja to pabeigt stundas beigās, pamatojoties uz to, ko viņi uzzinās, studējot Mateja 27:1–50.

Atgādiniet studentiem, ka tad, kad Jēzus tika arestēts, „visi mācekļi atstāja Viņu un bēga” (Mateja 26:56). Augstais priesteris Kajafa un Sinedrija apsūdzēja Jēzu zaimošanā — noziegumā, par kuru, saskaņā ar ebreju likumu, sodīja ar nāvi; tomēr, saskaņā ar romiešu likumu, ebrejiem nebija tiesību kādu nogalināt par zaimošanu. Tādēļ ebreju garīgie vadītāji centās izvirzīt tādu apsūdzību, par kuru, saskaņā ar romiešu likumu, Jēzu vajadzētu sodīt ar nāvi.

Apkopojiet Mateja 27:1–10, paskaidrojot, ka ebreju garīgie vadītāji atveda Jēzu pie romiešu Jūdejas pārvaldnieka Poncija Pilāta. Kad Jūda to redzēja, viņš nožēloja, ka ir nodevis Jēzu, centās atdot naudu, ko bija saņēmis no ebreju garīgajiem vadītājiem, un pēc tam izdarīja pašnāvību. Tā kā sudraba gabali bija „asins nauda” (Mateja 27:6) un pēc likuma to nedrīkstēja likt Dieva šķirstā, tad ebreju garīgie vadītāji par to iegādājās podnieka tīrumu, lai tajā varētu apglabāt svešiniekus (jeb svešzemniekus). Matejs uz šo notikumu atsaucās kā uz pravietojuma piepildīšanos, kas atrodams Caharijas 11:12–13.

Lasiet Svētos Rakstus kopā ar studentiem

Svēto Rakstu lasīšana kopā ar studentiem var viņiem palīdzēt iepazīt un labāk izprast pantus, ko viņi studē, un palīdzēt viņiem ar lielāku pārliecību lasīt Svētos Rakstus patstāvīgi. Mudiniet studentus lasīt Svētos Rakstus nodarbības laikā, aicinot studentus pēc kārtas nolasīt attiecīgās rakstvietas pantus. Nelieciet justies neērti tiem, kuri nelasa raiti vai ir kautrīgi. Studentus, kuri labprātāk lasa patstāvīgi, nevajadzētu piespiest lasīt skaļi.

Palūdziet dažiem studentiem pēc kārtas nolasīt Mateja 27:11–14. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību apsūdzībai, kādu ebreju garīgie vadītāji izvirzīja pret Jēzu Pilāta priekšā.

- Saskaņā ar 11. pantu, kādu jautājumu Pilāts uzdeva Jēzum?

Paskaidrojiet, ka ebreju garīgie vadītāji apsūdzēja Jēzu nodevībā pret valsti jeb centienos gāzt romiešu valdību un apgalvoja, ka Jēzus Sevi ir pasludinājis par ķēniņu un cenšas izveidot Savu valsti.

- Saskaņā ar 14. pantu, kādēļ Pilāts ļoti brīnījās?

Aiciniet studentus apdomāt, ko viņi būtu teikuši Pilātam, lai aizstāvētu Glābēju, ja viņiem būtu bijusi iespēja runāt. Palūdziet dažiem studentiem dalīties savās domās ar pārējiem klasesbiedriem.

Apkopojiet Mateja 27:15–16, paskaidrojot, ka katru gadu Pashā svētku laikā romiešu pārvaldnieks mēdza atbrīvot kādu no notiesātajiem noziedzniekiem. Ļaudis drīkstēja izvēlēties vienu cietumnieku, lai tas tiktu atbrīvots. Laikā, kad tika tiesāts Jēzus, notiesāts bija arī kāds pazīstams cietumnieks, vārdā Baraba, kuram bija piespriests sods par zādzībām, slepkavībām un sacelšanos pret romiešu amatpersonām.

Palūdziet vairākiem studentiem pēc kārtas nolasīt Mateja 27:17–25. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, ko Pilāts jautāja ļaudīm, kuri bija sapulcējušies pie pārvaldnieka pils.

- Saskaņā ar 17. un 21. pantu, ko Pilāts jautāja ļaudīm?
- Kāpēc Pilāts piedāvāja atbrīvot Jēzu, nevis Barabu?
- Kāpēc Pilāts beigās atbrīvoja Barabu un nodeva Jēzu sišanai krustā?

Mateja 27:26–50

Jēzus tiek šaustīts, izsmiets un sistis krustā

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 27:26 un aiciniet pārējos studentus pievērst uzmanību tam, kas tika nodarīts Jēzum, pirms Viņu sita krustā.

- Ko nozīmē šaustīt? (Vairākkārtīgi pērt ar pletni.)

Parādiet nelielu akmeni ar asām vai robotām malām un paskaidrojiet, ka pletnes, ko izmantoja šaustīšanai, ādas vijumos bieži vien tika iepīti asi priekšmeti (akmens, metāla vai kaulu gabali). Šāds sods parasti tika izpildīts kalpiem, savukārt dižciltīgie vai Romas pilsoņi tika sisti ar rīkstēm. Daudzi cilvēki pēc šaustīšanas neizdzīvoja smago fizisko traumu dēļ.

Palūdziet vairākiem studentiem pēc kārtas nolasīt Mateja 27:27–32. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, ko romiešu karavīri nodarīja Jēzum.

- Ko romiešu karavīri darīja, lai izsmietu Jēzu?
- Kāpēc, jūsuprāt, karavīri atrada kādu, kurš nes Jēzus krustu Viņa vietā? (Jēzus bija fiziski nomocīts neiedomājamo sāpju un lielā asins zuduma dēļ, ko Viņš pārcieta, ciešot Ģetzemanes dārzā un tiekot šaustīts.)

- Zinādami to, ka Jēzus ir Dieva Dēls un pasaules Glābējs, kā jūs būtu jutušies, ja jums būtu jānes Jēzus krusts?

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 27:33–34 un aiciniet pārējos studentus pievērst uzmanību, no kā Jēzus atteicās, pirms Viņš tika piesists krustā.

- Ko Jēzus atteicās darīt? (Dzert Viņam piedāvāto šķidrumu.)

Šī dzēriena piedāvāšana piepildīja pravietojumu, kas atrodams Psalmu 69:21. Paskaidrojiet, ka etiķis, „maisīts ar žulti” (Mateja 27:34), vai saskaņā ar Marka rakstīto, „vīns, sajaukts ar mirrēm” (Marka 15:23), parasti tika piedāvāts kā anestezējošs līdzeklis, lai atvieglotu mirstoša cilvēka sāpes. Atsakoties to dzert, Jēzus apzināti izvēlējās nenotrulināt Savas maņas un izrādīja apņēmību palikt pie apziņas, izciešot atlikušās Izpirkšanas sāpes.

Palūdziet vairākiem studentiem pēc kārtas nolasīt Mateja 27:35–45 un aiciniet pārējos studentus pievērst uzmanību tam, ko vēl cilvēki darīja, lai izsmietu un kārdinātu Jēzu.

- Kā cilvēki izsmēja un kārdināja Jēzu?
- Zinot to, ka Jēzum bija vara Sevi atbrīvot, kāpēc, jūsuprāt, Viņš neatbrīvoja Sevi no krusta?

Palūdziet studentiem patstāvīgi izlasīt Mateja 27:46, pievēršot uzmanību tam, ko Jēzus teica, atrodoties uz krusta.

- Ko Jēzus teica? („Mans Dievs, mans Dievs, kāpēc Tu Mani esi atstājis?”)

Lai palīdzētu studentiem saprast, kas šajā brīdī notika, palūdziet kādam studentam nolasīt tālāk sniegto eldera Džefrija R. Holanda, Divpadsmit apustuļu kворuma locekļa, izteikumu:



„Ar visu savas dvēseles pārliecību es liecinu, ka ... pilnīgais Tēvs *nebija* atstājis Savu Dēlu tajā brīdī. Patiesi, tā ir mana personīgā pārliecība, ka visā laikā, ko Kristus kalpoja uz Zemes, Tēvs, iespējams, nekad nebija atradies tuvāk Savam Dēlam, kā šajos mokpilnajos, pēdējos ciešanu brīžos. Tomēr, ... Tēvs uz brīdi atņēma Jēzum Sava Gara mierinājumu, Viņa personīgās klātbūtnes atbalstu” („Neviens nebija ar Viņu” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2009. g. maijs, 87.–88. lpp.).

- Kādēļ, jūsuprāt, Debesu Tēvs šajā brīdī atņēma Jēzum Savu Garu?

Lai palīdzētu studentiem saprast 46. pantā pausto patiesību, nolasiet atlikušo eldera Holanda izteikuma daļu:

„Bija nepieciešams — patiesi tas bija būtiski Izpirkšanas nozīmībai, ka šim nevainojamajam Dēlam, kurš nekad nebija runājis ļaunu, nedz darījis ko nepareizu, nedz aizskāris ko nešķīstu, vajadzēja zināt, kā jūtas pārējā cilvēce — mēs, ikviens no mums —, veicot šādus grēkus. Lai Viņa Izpiršana varētu būt bezgalīga un mūžīga, Viņam vajadzēja izjust, kā tas ir, — nomirt ne tikai fiziski, bet arī garīgi, izjust, kā tas ir, kad dievišķais gars atkāpjas un paliek tikai viena sajūta — nožēlojama un bezcerīga vientulība” („Neviens nebija ar Viņu”, 88. lpp.).

- Pamatojoties uz Mateja 27:46 un eldera Holanda izteikumu, kā jūs apkopotu to, ko Glābējs piedzīvoja, veicot Izpirkšanu? (Studenti var izteikties dažādi, taču pārliecinieties, ka viņi saprot tālāk sniegto, patieso mācību: **Veicot Izpirkšanu, Jēzus Kristus sajuta atšķirtību no Debesu Tēva Gara.**)
- Saskaņā ar eldera Holanda teikto, kāpēc Jēzus Kristus tika atšķirts no Gara? (Lai sajustu, kā tas ir — nomirt garīgi.)


Paskaidrojiet, ka mēs pieredzam garīgu nāvi jeb tiekam atšķirti no Debesu Tēva Gara, kad mēs grēkojam. Lieciniet, ka, pateicoties tam, ka Jēzus Kristus piedzīvoja garīgo nāvi Ģetzemanes dārzā un pie krusta, Viņš mums var palīdzēt, kad mēs esam atšķirti no Debesu Tēva Gara mūsu slikto izvēļu dēļ. Viņš mums var palīdzēt arī tad, kad mēs jūtamies vientuļi.

Aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt Mateja 27:50 un Džozefa Smita Mateja 27:54 tulkojumu, kurā ir teikts: „Kad Jēzus skaļā balsī bija iesaucies: „Tēvs, tas ir paveikts, Tava griba ir piepildīta,” Viņš izlaida Savu garu”, un aiciniet viņus pievērst uzmanību, ko vēl Glābējs sacīja, atrodoties pie krusta.

- Saskaņā ar Džozefa Smita tulkoto pantu, kādēļ Jēzus to visu izcietā? (Studentiem vajadzētu saprast šādu patiesību: **Jēzus Kristus cieta, lai piepildītu Debesu Tēva gribu.**)

Atgādiniet studentiem iepriekšējo mācību stundu, kurā viņi studēja Mateja 26. nodaļu un mācījās par Glābēja ciešanām Ģetzemanes dārzā un par Viņa vēlmi pakļaut Savu gribu Tēva gribai. Iesakiet studentiem savos Svētajos Rakstos pie Mateja 26:39 pierakstīt klāt atsauci uz Mateja 27:50, lai atcerētos, ka Jēzus paveica to, ko bija apsolījis.

- Kāpēc Tēvs vēlējas, lai Jēzus piedzīvotās ciešanas sāktos Ģetzemanes dārzā un sasniegt kulmināciju, Viņam atrodoties pie krusta?

 Lai palīdzētu studentiem sajust Mateja 27. nodaļā apgūto notikumu, doktrīnu un principu patiesumu un nozīmīgumu, jūs varat parādīt *Mormon Messages* video angļu valodā „None Were with Him” (4:25). Šajā video ir ietverts Glābēja krustā sišanas un augšāmcelšanās stāsts, kā arī fragments no eldera Džefrija R. Holanda, Divpadsmit apustuļu kворuma locekļa, 2009. gada aprīļa vispārējās konferences runas „Neviens nebija ar Viņu” (*Ensign* vai *Liahona*, 2009. g. maijs, 86.–88. lpp.). Šis video ir pieejams vietnē LDS.org.

Paskaidrojiet, ka labākais veids, kā mēs varam izrādīt Tam Kungam savu pateicību par Viņa ciešanām, ir dzīvot taisnīgi. Vēlreiz norādiet uz nepabeigto frāzi, ko jūs stundas sākumā uzrakstījāt uz tāfeles: „Šodien es redzēju un jutu ...” Aiciniet studentus pabeigt šo frāzi savās pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās. Pēc tam palūdziet daži studentiem dalīties tajā, ko viņi uzrakstīja.

33. STUNDA

Mateja 27:51 – 28:20

Ievads

Jēzus Kristus nāves brīdī tempļa priekšgars pārplīsa divās daļās. Jūdu vadītāji pieprasīja Pilātam, lai kaps, kurā bija apglabāts Jēzus, tiktu apsargāts. Jēzus Kristus tika

augšāmcelts un parādījās daudziem cilvēkiem, tajā skaitā Saviem apustuļiem. Viņš pavēlēja Saviem apustuļiem nest evaņģēliju visā pasaulē.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mateja 27:51–56

Pēc Jēzus Kristus nāves tempļa priekšgars pārplīst un zeme trīc

Palūdziet studentiem padomāt, vai viņiem vai kādam zināmam cilvēkam ir nomiris kāds tuvinieks. Tad pavaicājiet audzēkņiem:

- Kāpēc tuvinieku zaudēšana var būt grūts brīdis?

Lūdziet studentus meklēt patiesas mācības, kad viņi studē Mateja 27:51 – 28:20, kas palīdzēs viņiem rast mierinājumu tuvinieka nāves brīdī. Lai radītu kontekstu šīs dienas stundai, jūs varat lūgt studentus īsi apkopot, ko Jēzus Kristus pieredzēja no brīža, kad Viņu arestēja, līdz brīdim, kad Viņš tika sist krustā.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 27:51. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, kas notika templī, kad Jēzus nomira.

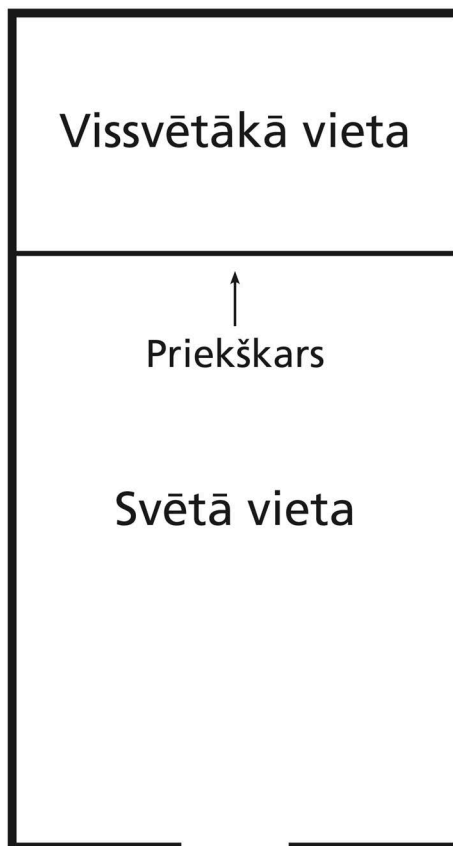
- Kas notika, kad Jēzus nomira? (Tempļa priekšgars pārplīsa divās daļās.)

Apsveriet iespēju pārzīmēt uz tāfeles šo tempļa interjera diagrammu.

Paskaidrojiet, ka Jēzus laikā templi bija divas telpas: svētā vieta un vissvētākā vieta. Vissvētākā vieta simbolizēja Dieva klātbūtni. Šīs abas telpas šķīra priekškars jeb aizkars. Reizi gadā Salīdzināšanas dienā augstais priesteris no svētās vietas caur tempļa priekškaru iegāja vissvētākajā vietā, kur viņš slacīja upura grēka asinis, lai izpirktu visa Israēla nama grēkus (skat.

3. Mozus 16. nod.). Kad Jēzus Kristus nāves brīdī tempļa priekškars tika saplēsts divās daļās, tas bija dramatisks simbols, ka Jēzus Kristus, diženais Augstais priesteris, bija izgājis cauri nāves priekškaram un drīz ieies Dieva Tēva klātbūtnē.

Lai palīdzētu studentiem labāk saprast, cik nozīmīga ir priekškara pārplīšana, aiciniet kādu studentu izlasīt šo eldera Brūsa R. Makonkija, no Divpadsmit apustuļu kvorumu, izteikumu:



„Vissvētākā vieta tagad ir atvērta visiem, un tagad visi caur Jēra izpērkošajām asinīm var ieiet augstākajā un svētākajā no visām vietām — valstībā, kurā var rast mūžīgu dzīvi. ... Priekšraksti, kas tika izpildīti aiz priekškara senajā templī, bija līdzība tam, ko grāsijās darīt Kristus, un tagad, kad Viņš to ir paveicis, visi cilvēki var iziet cauri priekškaram Tā Kunga klātbūtnē, lai iemantotu pilnīgu paaugstināšanu” (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 sēj.,

[1965–1973], 1:830).

- Kādu svarīgu patieso mācību mēs varam apgūt par Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu no priekškara pārplīšanas? (Kad studenti atbild, uzrakstiet uz tāfeles šo patieso mācību: **Pateicoties Jēzus Kristus veiktajai Izpirkšanai, mēs visi varam ieiet Dieva klātbūtnē, ja nožēlojam grēkus un ievērojam savas derības.**)
- Kā Jēzus Kristus veiktā Izpirkšana rada mums iespēju atgriezties Dieva klātbūtnē?

Norādiet: lai gan Jēzus Kristus veiktā Izpirkšana dod mums iespēju atgriezties Dieva klātbūtnē, mums ir jādara sava daļa, lai būtu cienīgi mūžīgi dzīvot kopā ar mūsu Debesu Tēvu.

- Kas *mums* ir jādara, lai mēs būtu cienīgi mūžīgi dzīvot kopā ar Debesu Tēvu?

Apkopojiet Mateja 27:52–56, paskaidrojot, ka pēc Jēzus Kristus augšāmcelšanās tika augšāmcelti arī daudzi taisnīgi cilvēki un tie parādījās daudziem ļaudīm Jeruzālemē. Šie panti vēsta, ka starp tiem, kas bija liecinieki Jēzus nāvei, bija arī romiešu virsnieks un daudzas sievietes.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 27:54. Lūdziet audzēkņus sameklēt, kā romiešu virsnieks un tie, kas bija kopā ar viņu, reaģēja, kad viņi bija liecinieki notikumiem pēc Glābēja nāves.

- Kā reaģēja virsnieks un tie, kas bija kopā ar viņu?
- Kas no redzētā viņus varēja pamudināt paziņot, ka „patiesi, [Jēzus] bija Dieva Dēls”?

Mateja 27:57–66

Jūdu vadītāji vienojas ar Pilātu par Jēzus kapavietas apsargāšanu

Apkopojiet Mateja 27:51–61, paskaidrojot, ka pēc Jēzus nāves kāds bagāts mācekļis Jāzeps no Arimatijas „izlūdzās Jēzus miesas” (58. pants). Viņš ietina Jēzus ķermeni tīrā audeklā, ievietoja to viņam piederošā kapā (jeb kapavietā) un tad aizdarīja ieeju kapā ar lielu akmeni.

Aiciniet vairākus studentus pēc kārtas skaļi nolasīt Mateja 27:62–66. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko augstie priesteri un farizeji pieprasīja no Pilāta.

- Ko augstie priesteri un farizeji pieprasīja no Pilāta?
- Kāpēc viņi to vēlējās?

Mateja 28:1–20

Jēzus Kristus ir augšāmcēlies un parādās daudziem cilvēkiem

Paskaidrojiet, ka nedēļas pirmajā dienā, svētdienā, Marija Magdalēna un vēl viena sieviete, vārdā Marija, nāca pie kapa, lai, paužot savu mīlestību un pielūgsmi, ar eļļu ieziestu Jēzus miesu. Palūdziet vairākiem studentiem pēc kārtas skaļi nolasīt Mateja 28:1–6.

- Ko sievietes atklāja, kad viņas pienāca pie kapa? (Paskaidrojiet, ka Džozefa Smita veiktais tulkojums izskaidro, ka sievietes redzēja divus eņģeļus, nevis vienu.)
- Kā jūs reaģētu, ja būtu ieraudzījuši divus eņģeļus? Kā reaģēja sargi?
- Saskaņā ar 5.–6. pantu, ko eņģeļi pateica sievietēm?
- Kādu patiesu mācību mēs varam apgūt no šiem vārdiem? (Kad studenti atbild, uzrakstiet uz tāfeles šo patieso mācību: **Jēzus Kristus tika augšāmcelts no mirušajiem.**)



Lai palīdzētu studentiem saprast Augšāmcelšanās doktrīnu, sadaliet viņus pa diviem vai trīs cilvēkiem, lai viņi grupās aizpildītu šo izdales materiālu:

„Viņš ir augšāmcēlies” (Mateja 28:6)

Svēto Rakstu ceļvedi izstudējiet visu, kas rakstīts zem virsraksta „Augšāmcelšanās”. Pēc tam pārrunājiet zemāk uzdotos jautājumus un ierakstiet savas atbildes brīvajās vietās.

Kāda ir atšķirība starp atgriešanu no mirušajiem un augšāmcelšanos?	
Kas notiks ar visu cilvēci Jēzus Kristus augšāmcelšanās rezultātā?	
Kā izpratne par augšāmcelšanās doktrīnu sniedz mierinājumu tiem, kas zaudējuši tuvus cilvēkus?	

Aiciniet dažus studentus dalīties ar pārējiem audzēkņiem, ko viņi ir iemācījušies pēc izdales materiāla aizpildīšanas.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt šo prezidenta Gordona B. Hinklija izteikumu:



„Augšāmcelšanās rīta brīnums, tās pirmās Lieldienu svētdienas brīnums, ir brīnums visai cilvēcei. Tas ir Dieva spēka brīnums, kura Miļotais Dēls atdeva Savu dzīvību, lai izpirktu grēkus par visiem, upuris mīlestībai pret ikvienu Dieva dēlu un meitu. To darot, Viņš salauza nāves zīmogu. ...

Un gluži tāpat, kā Viņš piecēla Savu ķermeni un iznāca no kapa, tāpat mēs visi baudīsim ķermeņa un gara apvienošanos, lai kļūtu par dzīvām dvēselēm mūsu pašu augšāmcelšanās dienā.

Tādējādi mēs liksmojam, tāpat kā dara daudzi, un kā vajadzētu darīt visai cilvēcei, kad mēs atceramies visdievišķāko, vismierinošāko, vispārliecinošāko no visiem notikumiem visā cilvēces vēsturē — uzvaru pār nāvi” („The Victory over Death”, *Ensign*, 1997. g. apr., 4. lpp.).

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 28:7–10.

- Saskaņā ar 7. pantu, ko eņģeļi sievietēm pavēlēja darīt?
- Kāpēc, jūsuprāt, sievietes izgāja ar „bailēm un ar lielu prieku”?
- Kas notika ar sievietēm, kad viņas gāja mācekļiem pastāstīt par savu pieredzi?

Apkopojiet Mateja 28:11–15, paskaidrojot: kamēr sievietes steidzās, lai nestu mācekļiem vēsti par Jēzus augšāmcelšanos, augstie priesteri no kareivjiem, kas apsargāja kapu, uzzināja, kas bija noticis. Jūdu vadītāji bija nobijušies, ka cilvēki varētu uzzināt patiesību, tādēļ viņi samaksāja sargiem, lai viņi izplatītu melus, ka Glābēja mācekļi bija paņēmuši Viņa ķermeni no kapa, kamēr sargi gulēja.

Palūdziet kādam studentam skaļi nolasīt Mateja 28:16–18.. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzī, meklējot, kādas svētības saņēma vienpadsmit apustuļi, kad viņi paklausīja sieviešu teiktajam un devās uz Galileju.

- Kādas svētības saņēma vienpadsmit apustuļi, kad viņi paklausīja sieviešu vārdiem?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mateja 28:19–20. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko Tas Kungs lika darīt Saviem apustuļiem pēc tam, kad viņi bija Viņu redzējuši.



Mateja 28:19–20 ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Prasmīgi pārzināmo rakstvietu studēšana palīdzēs studentiem padziļināt savu izpratni par pamata mācībām un sagatavoties, lai tās mācītu citiem. Jūs varat ieteikt, lai studenti atzīmē prasmīgi pārzināmās rakstvietas atšķirīgā veidā, lai pēc tam viegli varētu tās atrast. Izmantojiet stundas beigās minēto mācību ideju, lai palīdzētu studentiem prasmīgi apgūt šo rakstvietu.

Skatiet pielikumu šīs rokasgrāmatas beigās, lai atrastu prasmīgi pārzināmo rakstvietu paskaidrojumus un sarakstu ar papildus aktivitātēm, kas var palīdzēt studentiem apgūt šīs izvēlētās rakstvietas.

- Kas apustuļiem bija jādara pēc tam, kad viņi bija redzējuši Glābēju?
- Ko mēs varam mācīties no viņu pieredzes par savu pienākumu pēc tam, kad saņemam liecību par Jēzu Kristu? (Kad studenti ir atbildējuši, uzrakstiet uz tāfeles šādu principu: **Kad mēs iegūstam liecību par Jēzu Kristu, mums ir pienākums liecināt par Viņu citiem.**)

Aiciniet studentus nākt pie tāfeles un uz tās uzrakstīt, kā mēs varam citiem liecināt par Jēzu Kristu. Jūs varat aicināt studentus paskaidrot vai sniegt piemēru pierakstītajām idejām. Pēc tam uzdodiet šos jautājumus:

- Saskaņā ar 20. pantu, kādu apsolījumu Glābējs deva Saviem apustuļiem?
- Kā Tas Kungs ir bijis „ar jums” vai palīdzējis jums jūsu centienos dalīties evaņģēlijā?

Mudiniet studentus dalīties savās liecībās par Jēzu Kristu ar citiem. Lai palīdzētu viņiem, lūdziet studentus izmantot vienu no uzskaitītajām idejām, lai izveidotu personīgu mērķi — liecināt par Jēzu Kristu un Viņa evaņģēliju ģimenes locekļiem, draugiem un citiem cilvēkiem. Aiciniet studentus ierakstīt savus mērķus savās pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās.



Prasmīgi pārzināmā rakstvieta — Mateja 28:19–20

Lai palīdzētu studentiem iegaumēt šo prasmīgi pārzināmo rakstvietu, sadaliet studentus pāros un aiciniet katrā pārniecībā vienu studentu uzrakstīt šo rakstvietu uz papīra lapas. Lieciet studentiem sagriezt papīra lapu strēmelēs, atstājot neskartas frāzes no šīs rakstvietas. Lūdziet studentus sajaukt papīra strēmeles un pēc tam sakārtot tās pareizā kārtībā (ja nepieciešams, viņi var ieskatīties savos Svētajos Rakstos). Aiciniet viņus turpināt salikšanu, līdz viņiem vairāk nav nepieciešams izmantot savus Svētos Rakstus. Mudiniet studentus izņemt vienu strēmeli un no galvas nocītēt trūkstošo frāzi. Kad studenti ir iegaumējuši vienu frāzi, mudiniet viņus izņemt citu frāzi un atkārtot abas frāzes pēc atmiņas. Ļaujiet viņiem turpināt šo procesu, kamēr viņi var nocītēt visu rakstvietu no galvas.

Ievads Marka evaņģēlijā

Kādēļ studēt šo grāmatu?

Marka evaņģēlijs atklāj Jēzus Kristus kalpošanu, nāvi un Augšāmcelšanos spraiģā stāstā, bieži liekot uzsvāru uz Glābēja varenajiem darbiem. Galvenais no tiem ir Izpirkšana, ko Marks uzsvēra kā centrālo notikumu Jēzus, sen apsolītā Mesijas, misijā. Studējot Marka pierakstu un liecību par to, kā Glābējs paveica Savu izpirkšanas misiju, studenti var vairāk pievērsties evaņģēlijam un rast drosmi sekot Glābējam.

Kas sarakstīja šo grāmatu?

Marks (saukts arī par Jāni Marku) ir šīs grāmatas autors. Kaut arī Marks nebija starp Jēzus Kristus pirmajiem mācekļiem, viņš vēlāk pievērsās un kļuva par apustuļa Pētera palīgu, un viņš varēja sarakstīt šo evaņģēliju, balstoties uz to, ko viņš iemācījās no Pētera (skat. Bible Dictionary, „Mark”).

Marks un viņa māte Marija dzīvoja Jeruzālemē; viņu mājas bija pulcēšanās vieta dažiem no pirmajiem kristiešiem (skat. Apustuļu darbi 12:12). Marks pameta Jeruzālemi, lai palīdzētu Barnabam un Saulam (Pāvilam) to pirmajā misionāru ceļojumā (skat. Apustuļu darbi 12:25; 13:4–6, 42–48). Pāvils vēlāk rakstīja, ka Marks bija ar viņu Romā (skat. Kolosiešiem 4:10; Pāvila v. Filemonam 1:24), un slavēja Marku kā pavadoni, kurš bija „[viņam] ļoti noderīgs kalpošanai” (2. Timotejam 4:11). Pēteris par viņu sacīja: „mans dēls Marks” (1. Pētera vēst. 5:13), parādot viņu tuvās attiecības.

Kad un kur tā tika sarakstīta?

Mēs precīzi nezinām, kad tika sarakstīts Marka evaņģēlijs. Visticamāk, Marks savu evaņģēliju sarakstīja Romā, laika posmā starp m. ē. 64. un m. ē. 70. gadu, iespējams, īsi pēc tam, kad apustulis Pēteris mira mocekļa nāvē, apmēram m. ē. 64. gadā.

Kam un kādēļ šī grāmata tika sarakstīta?

Marka evaņģēlijs ietver informāciju, tādu kā — tulkotus aramiešu citātus, latīņu izteicienus un jūdu paražu skaidrojumus, kas, šķiet, ir paredzēti galvenokārt romiešu un citu cittiecībnieku tautu auditorijai, kā arī tiem, kas pievērsušies kristietībai, visticamākais, Romā un Romas impērijas laikā. Daudzi uzskata, ka Marks varēja būt kopā ar Pēteri Romā laikā, kas iezīmējas kā smagu ticības pārbaudījumu laiks daudziem baznīcas locekļiem daudzviet Romas impērijā.

Viena trešdaļa Marka evaņģēlija pārstāsta Glābēja dzīves pēdējās nedēļas mācības un pieredzes. Marks sniedza liecību, ka Dieva Dēls ciešanās galu galā guva uzvaru pār ļaunumu, grēku un nāvi. Šī liecība nozīmēja, ka Glābēja sekotājiem vairs nevajadzēja baidīties, kad tie saskārās ar vajāšanām, pārbaudījumiem vai pat nāvi, viņi sekoja savam Kungam. Viņi varēja izturēt ar pārliecību, zinot, ka Tas Kungs palīdzēs tiem un ka visi Viņa solījumi galu galā tiks piepildīti.

Kādas ir šīs grāmatas īpatnējās iezīmes?

Marka evaņģēlijs sākas pēkšņi un dramatiski un saglabā spraigu tempu, pārstāstot ātri cits citam sekojošus notikumus. Marks bieži lietoja vārdus *tūdaļ* un *tūliņ*, radot spraiga tempa un aktīvas darbības iespaidu.

Kaut arī vairāk kā 90 procentus Marka evaņģēlijā rakstītā var atrast Mateja un Lūkas evaņģēlijos, Marka pieraksts bieži vien sniedz papildus detaļas, kas mums palīdz pilnīgāk novērtēt Glābēja līdzjutību un cilvēku, kas bija ap Viņu, atbildes (salīdziniet Marka 9:14–27 ar Mateja 17:14–18). Piemēram, Marks atstāstīja par plaši izplatīto, entuziasma pilno Glābēja uzņemšanu Galilejā un citur Viņa kalpošanas sākumā (skat. Marka 1:32–33, 45; 2:2; 3:7–9; 4:1). Marks arī uzmanīgi stāstīja par negatīvo reakciju no rakstu mācītāju un farizeju puses, kuru opozīcija no skeptiskām domām (skat. Marka 2:6–7) ātri pārauga plānos — iznīcināt Jēzu (skat. Marka 3:6).

Starp svarīgām tēmām Marka evaņģēlijā ir jautājumi par to, kas bija Jēzus un kurš izprata Viņa identitāti, kā arī par to, ka mācekļa loma ir „ņem[t] savu krustu un ... staigā[t] [[Jēzum] pakaļ” (Marka 8:34). Turklāt, Marka evaņģēlijs ir vienīgais pieraksts, kas stāsta līdzību par sēklu, kas aug pati (skat. Marka 4:26–27), kurlmēmā izdziedināšanu Dekapoles apgabalā (skat. Marka 7:31–37) un aklā pakāpenisku izdziedināšanu Betsaidā (skat. Marka 8:22–26).

Satura izklāsts

Marka 1.–4. nod. Jānis Kristītājs krista Jēzu, un Jēzus sāk sludināt, aicināt mācekļus un darīt brīnumus. Kad pretestība pret Viņu palielinās, Viņš māca līdzībās.

Marka 5.–7. nod. Glābējs turpina darīt daudz brīnumu, parādot Viņa līdzjutību pret citiem. Pēc tam, kad tiek nogalināts Jānis Kristītājs, Jēzus pabaro vairāk nekā piecus tūkstošus cilvēku un staigā pa ūdens virsu. Jēzus māca pret nepareizām tradīcijām.

Marka 8.–10. nod. Jēzus Kristus turpina darīt brīnumus. Pēteris liecina, ka Jēzus ir Kristus. Glābējs trīs reizes pravieto par Savām ciešanām, nāvi un Augšāmcelšanos, bet Viņa mācekļi vēl pilnībā nesaprot Viņa teikto. Viņš māca tiem par pazemību un kalpošanu, kas nepieciešama Viņa mācekļiem.

Marka 11.–16. nod. Savas dzīves pēdējā nedēļā Glābējs ierodas Jeruzālemē, māca Savus mācekļus, cieš Ģetzemanē un tiek sist krustā. Jēzus Kristus ir augšāmcēlies.

34. STUNDA

Marka evaņģēlija 1. nodaļa

levads

Jānis Kristītājs sludināja „grēku nožēlas kristību uz grēku piedošanu” (Marka 1:4). Kad Jānis bija kristījis Jēzu, Glābējs sāka sludināt evaņģēliju un darīt brīnumus ar dievišķu spēku

un pilnvarām. Viņš izdzina nešķīstus garus un dziedināja spītāliģo. Viņa slava izplatījās pa visu Galileju.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Marka 1:1–20

Jēzus uzsāk Savu kalpošanu

Dažas dienas pirms nodarbības aiciniet divus studentus klases priekšā īsumā dalīties liecībā par Jēzu Kristu. Pēc sākuma dziesmas un lūgšanas aiciniet šos divus studentus dalīties savā liecībā par Glābēju. Pēc tam pavaicājiet audzēkņiem:

- Kāpēc ir vērtīgi dzirdēt liecības no vairākiem cilvēkiem, nevis tikai no viena cilvēka?
- Kāpēc, jūsuprāt, varētu būt vērtīgi studēt Marka liecību, kad jūs jau esat studējuši Mateja liecību?

Aiciniet studentus klusībā pārlasīt Marka 1:1–4, 9–11, meklējot notikumu, ar kuru Marks sāka savu pierakstu par Glābēja dzīvi.

- Ar kādu notikumu Marks sāka savu pierakstu?

Paskaidrojiet, ka Marka pieraksts par Glābēja dzīvi atšķiras no Mateja pieraksta. Tas sākas pēkšņi, sižets strauji attīstās, tiek uzsvērts Glābēja dievišķums, koncentrējoties uz Viņa darbiem un brīnumiem. Marks veica savu pierakstu, visdrīzāk, balstoties uz to, ko bija uzzinājis no apustuļa Pētera.

Lai apkopotu Marka 1:12–20, paskaidrojiet, ka pēc tam, kad Jēzus bija gavējis 40 dienas, viņu kārdināja velns. Viņš Galilejā arī sludināja grēku nožēlošanu un aicināja apustuļus sekot Viņam. (*Piezīme:* Par to padziļināti mācīja nodarbībās par Mateja evaņģēlija 4. nodaļu.)

Marka 1:21–39

Jēzus izdzen ļaunus garus un dziedina slimos

Uzrakstiet uz tāfeles frāzi *Ienaidnieka teritorija* un pajautājiet studentiem, ar kādām briesmām kareivis varētu saskarties ienaidnieka teritorijā.

Palūdziet kādu studentu nolasīt šo apgalvojumu, ko teicis prezidents Boids K. Pekers no Divpadsmit apustuļu kvoruma:



„Jūs, jaunie cilvēki, augat ienaidnieka teritorijā.

No Svētajiem Rakstiem mēs zinām, ka debesīs bija karš un ka Lucifers sacēlās, un ka viņš kopā ar saviem sekotājiem „tika nomests uz zemi” [Jāņa atkl. 12:9]. Viņš ir apņēmis sagraut mūsu Debesu Tēva ieceri, un viņš tiecas kontrolēt visu cilvēku prātus un rīcību” („Padoms jauniešiem” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2011. g. nov., 16. lpp.).

- Kādā ziņā mūsu dzīve šeit, uz Zemes, ir atrašanās ienaidnieka teritorijā?

Aiciniet studentus pacelt savu roku, ja viņi kādreiz ir izjutuši satraukumu ļauno ietekmju un apkārtējo kārdinājumu dēļ. Kad studenti pētīs Marka 1:21–39, aiciniet viņus meklēt patiesību, kas viņiem palīdzēs, saskaroties ar ļaunām ietekmēm un kārdinājumiem.

Aiciniet kādu studentu nolasīt Marka 1:21–22. Aiciniet klasi sekot līdzī un meklēt, ko Jēzus darīja Kapernaumā un kāda bija jūdu reakcija.

- Kāpēc jūdus izbrīnīja Glābēja mācības?
- Ko, jūsuprāt, nozīmē frāze, ka Jēzus mācīja „kā tāds, kam vara”? (Marka 1:22.)

Paskaidrojiet, ka rakstu mācītāji tika uzskatīti par Mozus likuma zinātājiem. Kad viņi sludināja, viņi bieži citēja kādreizējos Mozus likuma pārzinātājus (skat. *New Testament Student Manual* [Baznīcas izglītības sistēmas rokasgrāmata, 2014. g.], 103. lpp.). Atšķirībā no viņiem, Jēzus runāja ar spēku un pilnvarām no Sava Tēva, kā diženis Jehova, kurš bija devis Mozus likumu (skat. Džozefa Smita tulkojums, Mateja 7:37).



Aiciniet studentus klusībā izlasīt Marka 1:23–26 vai parādiet audzēkņiem video „Jesus Heals a Possessed Man” (1:48), *Bībeles video materiāli, Jēzus Kristus dzīve*, tie ir pieejami LDS.org. Aiciniet audzēkņus uzzināt, kas notika, kad Jēzus mācīja sinagogā. Aiciniet studentus dalīties, ko viņi ir atraduši. Paskaidrojiet, ka „nešķīsts gars” nozīmē — ļaunais gars.

- Ko ļaunais gars zināja par Jēzu?
- Kā ļaunais gars zināja, kas ir Jēzus? (Ļaunie gari, kas tiecas sagrābt fiziskos ķermeņus, ir Lucifera sekotāji. Pirms izraidīšanas no debesīm, viņi mīta Debesu Tēva un Jēzus Kristus klātbūtnē.)
- Ja jūs toreiz būtu bijuši sinagogā, ko jūs domātu par Jēzu?

Aiciniet kādu studentu nolasīt Marka 1:27–28. Aiciniet klasi sekot līdzī un noskaidrot, kāda bija cilvēku reakcija, kad viņi redzēja, kā Jēzus no cilvēka izdzina ļaunu garu.

- Kā cilvēki uz to reagēja?
- Ko tas mums māca par Glābēja spēku? (Studentiem vajadzētu atpazīt šādu patiesību: **Glābējam ir vara pār velnu un viņa sekotājiem.**)
- Kā zināšanas par šo patiesību mums palīdz, kad izjūtam satraukumu ļauno ietekmju un apkārtējo kārdinājumu dēļ?

Aiciniet kādu studentu nolasīt, ko ir teicis Džeimss E. Fausts no Augstākā prezidija:



„[Džozefs Smits] sacīja: „Ļaunajiem gariem ir noteiktas robežas, ierobežojumi un likumi, kas tos pārvalda” [*History of the Church*, 4:576]. Tādēļ Sātans un Viņa eņģeļi nav visuvareni. ...

... Sātana plānus var izjaukt visi tie, kas nāk pie Kristus, būdami paklausīgi evaņģēlija derībām un priekšrakstiem” („Serving the Lord and Resisting the Devil”, *Ensign*, 1995. g. sept., 6., 7. lpp.).

- Saskaņā ar prezidenta Fausta sacīto, ko mēs varam darīt, iegūstot lielāku spēku, lai pretotos velnam?
- Saskaņā ar 28. pantu, kas notika pēc tam, kad Glābējs bija izdzinis ļauno garu?

Lai apkopotu Marka 1:29–39, paskaidrojiet, ka Glābējs dziedināja Sīmaņa sievasmāti no drudža, dziedināja daudzus citus, kuri bija slimi, un izdzina daudzus ļaunos garus. Jēzus turpināja sludināt Galilejā.

Marka 1:40–45

Jēzus dziedina spitālīgo

Aiciniet studentus klusībā pārskatīt Marka 1:40 un sameklēt, kas pienāca pie Glābēja, kad Viņš turpināja sludināt Galilejā. Aiciniet studentus dalīties tajā, ko viņi ir atraduši. Aiciniet kādu studentu iznākt klases priekšā. Aiciniet pārējos studentus iedomāties, ka klases priekšā esošais students sirgst ar spitālību.

Paskaidrojiet, ka spitālība jeb lepra ir hroniska slimība, kas bojā ādu, nervus, acis, kaulus un ķermeņa locekļus. Ja šī slimība netiek ārstēta, tā noved pie mokošas nāves. Sendienās cilvēki uzskatīja, ka ikviens, kas nonāk saskarē ar spitālīgajiem, iegūst šo slimību. Norādiet uz studentu, kurš ir klases priekšā, un jautājiet:

- Ja (no sauciet studenta vārdu) būtu spitālība un viņš/viņa dzīvotu sendienās, kā pret viņu izturētos?

Paskaidrojiet: lai aizsargātu kopienas veselību un labklājību, spitālīgie bija spiesti dzīvot ārpus pilsētas. Likumā bija noteikts, ka viņiem bija skaļi jāsauc: „Nešķīsts,” lai brīdinātu katru, kas tiem tuvojas (skat. Bible Dictionary, „Leper”; 3. Mozus 13:44–46). Aiciniet dažus studentus attēlot šo ainu un iet garām studentam, kurš pārstāv spitālīgo. Kad viņi iet garām, aiciniet studentu, kurš pārstāv spitālīgo, saukt: „Nešķīsts! Nešķīsts!” Pajautājiet studentiem, kuri iet garām, kā viņi šādā situācijā reaģētu. Pēc tam aiciniet studentus apsēsties.

- Ja jūs būtu slimi ar spitālību, kā tas ietekmētu jūsu dzīvi?

Aiciniet studentus iztēloties, ka viņi sirgst ar spitālību Jēzus Kristus laikā. Pajautājiet, ko viņi darītu, ja redzētu, ka tiem tuvojas Glābējs.

- Saskaņā ar Marka 1:40, ko darīja spitālīgais, kad viņš redzēja Glābēju? (Paskaidrojiet, ka vārds *lūgt* nozīmē — izteikt vēlēšanos vai prasību.)
- Kā spitālīgais parādīja savu ticību Jēzum Kristum? Kā frāze „ja Tu gribi” norāda uz spitālīgā ticību?

Aiciniet studentus klusi izlasīt Marka 1:41–42 un uzzināt, kā Glābējs atbildēja uz šī vīrieša lūgumu.

- Kas jūs īpaši iespaido, domājot par Glābēja atbildi uz šī vīrieša lūgumu?
- Ja jūs būtu spītālis, ko jums nozīmētu Glābēja pieskāriens? Kāpēc?
- Kā izmainītos jūsu dzīve, ja Jēzus Kristus jūs dziedinātu no spītālības?

Uz tāfeles uzrakstiet šādu apgalvojumu: *Spītālību var salīdzināt ar grēku.*

Lai palīdzētu studentiem izprast, kā spītālību var salīdzināt ar grēku (skat. 3. Mozus 14. nod.), aiciniet kādu studentu nolasīt, ko ir teicis elders Brūss R. Makonkijs no Divpadsmit apustuļu kворuma:



„Vēl papildus tam, ka spītālie bija izstumti no sabiedrības, Bībeles laikos spītālība simbolizēja grēku un nešķīstību, uzsverot, ka, tāpat kā šī jaunā slimība saēd un iznīcina fizisko ķermeni, arī grēks saēd un maitā cilvēka garīgo pusi”
(*The Mortal Messiah*, 4 sēj. [1979–1981], 2:45).

- Kādā ziņā spītālību var pielīdzināt grēkam? (Kad studenti salīdzina spītālību ar grēku, pārliecinieties, ka viņi saprot, ka ne vienmēr slimības izraisa grēks.)

Aiciniet kādu studentu nolasīt Marka 1:40–42, vārdu *spītālis* aizvietojo ar *grēcīgs* un *spītālība* ar *grēks*. Aiciniet klasi sekot līdzī un meklēt, kā mēs varam salīdzināt šī spītālīgā dziedināšanu ar attīrīšanu no grēka.

Svēto Rakstu pielīdzināšana sev

Svēto Rakstu pielīdzināšana sev nozīmē — tos salīdzināt ar mūsu pašu dzīvi. Ja studenti saskatīs līdzības starp savu pieredzi un tām, kas aprakstītas Svētajos Rakstos, viņi spēs labāk noteikt evaņģēlija mācības un principus. Studenti arī labāk izprātīs, kā viņi var pielietot šīs mācības un principus savā dzīvē.

- Lasot šos pantus šādā veidā, kuri vārdi norāda uz piedošanu?
- Kā mēs varam pielīdzināt to, ko darīja spītālis, lai tiktu attīrīts no spītālības, tam, kas ir jādara mums, lai mēs būtu attīrīti no grēka?
- Kādu principu mēs varam mācīties, dziedināšanu no spītālības pielīdzinot attīrīšanai no grēka? (Studenti var izteikties dažādi, taču pārliecinieties, ka viņi atpazīst šādu principu: **Ja mēs izrādīsim ticību un nāksim pie Glābēja, Viņš izrādīs līdzjūtību pret mums un attīrīs mūs no grēka.** Uzrakstiet šo principu uz tāfeles, izmantojot studentu atbildes.)
- Kādā veidā mums ir jāizrāda ticība un jānāk pie Glābēja, lai Viņš varētu piedot mūsu grēkus?

Aiciniet studentus vēlreiz apdomāt, kāda bija spītālīgā dzīve pirms un pēc viņa dziedināšanas.

- Ja cilvēki nāk pie Jēzus Kristus, lai tiktu attīrīti no grēka, kā tas var izmainīt viņu dzīvi?

- Kad jūs esat redzējuši kāda dzīvē izmaiņas, kad viņš vai viņa caur Kristus Izpirkšanu ir ticis attīrīts no grēka? (Aiciniet studentus būt piesardzīgiem un nesaukt cilvēku vārdus, kā arī nerunāt par saviem pagātnes grēkiem.)

Aiciniet studentus pārdomāt, no kādiem grēkiem viņiem ir jātop attīrītiem. Aiciniet studentus nākt pie Glābēja, izrādot ticību Viņam caur lūgšanu, grēku nožēlošanu un paklausību, lai Viņš var darīt viņus tīrus. Jūs varētu dalīties savā liecībā par Glābēja īstenotās Izpirkšanas attīrošo spēku.

Aiciniet dažus studentus pēc kārtas nolasīt no Marka 1:43–45. Aiciniet klasi meklēt, kādu padomu Glābējs deva dziedinātajam spitālīgajam. Aiciniet studentus pastāstīt, ko viņi ir atraduši.

Paskaidrojiet, ka Mozus likums noteica, ka tiem, kas ir dziedināti no spitālības, vajadzēja parādīt sevi tempļa priesterim un nest upuri.

- Ko šis vīrs darīja pēc tam, kad Glābējs piekodināja, lai viņš nevienam neko nesaka?
- Kas notika, kad šis vīrs izplatīja ziņas par savu dziedināšanu?

Jūs varētu noslēgt stundu, aicinot studentus dalīties, kas uz viņiem atstāj vislielāko iespaidu saistībā ar Jēzus Kristus rīcību Marka 1. nodaļā.

35. STUNDA

Marka 2.–3. nodaļa

Ievads

Jēzus piedeva grēkus triekas ķertajam un izdziedināja viņu, un aicināja Mateju Viņam sekot. Viņš mācīja rakstu mācītājiem un farizejiem par sabata dienu. Glābējs turpināja

izdziedināt daudz cilvēku, sūtīja Savus apustuļus sludināt un brīdināja pret Svētā Gara zaimošanu.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Marka 2:1–12

Jēzus piedod grēkus triekas ķertajam vīram un izdziedina viņu

Aiciniet studentus iedomāties, ka kāds, ko viņi pazīst, cieš no kādas dzīvībai bīstamas, fiziskas kaites, kam nepieciešama specializēta aprūpe.

- Kādu cilvēku jūs censtos uzmeklēt, lai palīdzētu savam mīļajam? Kāpēc?
- Ko jūs būtu gatavi darīt, ja palīdzēt spētu tikai viens ārsts, bet būtu sarežģīti iekārtojot vizīti pie šī ārsta?

Apkopojiet Marka 2:1–4, paskaidrojot, ka Galilejā, Kapernaumā, bija kāds „triekas ķertais” (3. pants), kas nozīmēja, ka šis cilvēks bija paralizēts. Četri vīri nesa šo vīru uz māju, kur bija Jēzus. Kad viņi atklāja, ka ēka bija tā pārpildīta, ka tie nevar ieiet, viņi izjauca daļu no ēkas jumta un nolaida paralizēto vīru Glābēja tuvumā.

Aiciniet, lai kāds no studentiem nolasa Marka 2:5, un lūdziet pārējiem meklēt, ko Jēzus teica triekas ķertajam vīram. Aiciniet studentus pastāstīt, ko viņi ir atklājuši.

Aiciniet dažus studentus pa kārtai nolasīt Marka 2:6–12. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, kas notika pēc tam.

- Saskaņā ar 6.–7. pantu, kā „kādi no rakstu mācītājiem” atbildēja uz Glābēja teikto? (Viņi bija saniknoti par Glābēja apgalvojumu, ka Viņš var piedot grēkus.)
- Ko Jēzus vaicāja rakstu mācītājiem?
- Ko Glābējs parādīja un mācīja, izdziedinādams šo vīru? (Kad studenti ir atbildējuši, palūdziet viņiem atpazīt šādu patiesību: **Jēzum Kristum ir spēks izdziedināt mūs gan garīgi, gan fiziski.**)

Norādiet uz to, ka rakstu mācītāji redzēja triekas ķerto vīru pieceļamies no savas gultas un staigājam, viņiem tika dots neapstrīdams pierādījums tam, ka Jēzum Kristum bija vara dziedināt slimos, un viņi dzirdēja Viņu liecinām, ka Viņš var piedot grēkus. Taču nav norāžu tam, ka šie vīri pēc tam ietu pie Jēzus un meklētu piedošanu saviem grēkiem.

(Piezīme: Notikumi, kas aprakstīti Marka 2:1–12, padziļināti tiks pārrunāti stundā par Lūkas 5. nodaļu.)

Marka 2:13–22

Jēzus aicina Mateju Viņam sekot un ēd ar muitniekiem un grēciniekiem

Sadaliet studentus pa pāriem un iedodiet katram pārim papīra lapu. Aiciniet studentus pārrunāt ar savu partneri šādu jautājumu un pierakstīt savas atbildes uz lapas.

- Kādi varētu būt daži iemesli, kādēļ cilvēki varētu nemeklēt Tā Kunga piedošanu saviem grēkiem?

Palūdziet dažus studentus dalīties ar savām atbildēm, kuras varētu iekļaut šādas versijas: daži cilvēki varētu nevēlēties pārstāt grēkot; daži varētu nevēlēties atzīt vai atzīties savos grēkos lepnības vai kauna dēļ; daži varētu cerēt, ka Tas Kungs viņiem piedos pat tad, ja viņi nenožēlos grēkus; un daži varētu ticēt, ka Tā Kunga varā ir piedot, bet viņiem pietrūkst ticības tam, ka Viņš varētu piedot tieši viņu grēkus.

Aiciniet studentus meklēt Marka 2:13–22 patiesības, kas varētu mūs iedrošināt — meklēt Tā Kunga piedošanu.

Aiciniet kādu no studentiem nolasīt Marka 2:13–15. Lūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, ko Glābējs darīja pēc triekas ķertā vīra izdziedināšanas.

- Ko Glābējs darīja pēc šī vīra izdziedināšanas?
- Kā Levijs reaģēja uz Glābēja uzaicinājumu?

Paskaidrojiet, ka Levijs bija zināms arī ar vārdu Matejs, un viņš bija tas pats Matejs, kas sarakstīja Mateja evaņģēliju. Frāze „pie muitas būdas sēžam” (14. pantā)) nozīmē, ka Matejs bija muitnieks un „nodokļu iekasētājs, iespējams, valdnieka Hēroda Antipas dienestā” (Bible Dictionary, „Matthew”). Daudzi jūdi ienīda muitniekus, tāpēc, ka tie raudzījās uz muitniekiem kā uz nodevējiem, kas iekasē naudu no pašu ļaudīm romiešu labā.

- Saskaņā ar 15. pantā rakstīto, ko Matejs darīja Glābēja un Viņa mācekļu labā?
- Kas vēl piedalījās šajā mielastā?

Paskaidrojiet, ka Glābēja laicīgās kalpošanas laikā dalīšanās maltītē bija kas daudz vairāk, nekā vienkārša kopā ēšana un dzeršana. Tas norādīja uz to, ka starp visiem cilvēkiem, kuri tur piedalījās, pastāvēja draudzības un miera saikne.

Aiciniet kādu studentu nolasīt Marka 2:16 un lūdziet pārējiem audzēkņiem meklēt, kā reaģēja rakstu mācītāji un farizeji, kad viņi redzēja Glābēju ēdam kopā ar muitniekiem.

- Ko rakstu mācītāji un farizeji teica?
- Kādēļ, jūsuprāt, viņi kritizēja Jēzu par to, ka Viņš ēda kopā ar muitniekiem un grēciniekiem?

Aiciniet, lai kāds no studentiem nolasa Marka 2:17, un lūdziet pārējiem meklēt, kāda bija Glābēja atbilde uz rakstu mācītāju un farizeju kritiku.

- Kādu vārdu Glābējs lietoja, runājot par Sevi? (Norādiet, ka, lietojot vārdu *ārsts*, Glābējs no jauna apstiprināja Savu spēku — dziedināt gan garīgi, gan fiziski.)
- Kā Glābēja atbilde būtu varējusi palīdzēt rakstu mācītājiem un farizejiem saprast, kādēļ Viņš biedrojās ar muitniekiem un grēciniekiem?

- Kādu patiesību mēs varam mācīties no 17. panta par to, kā Glābējs atbild uz mūsu grēkiem? (Kad studenti ir atbildējuši, uzrakstiet uz tāfeles šādu patiesību: **Glābējs vēlas palīdzēt mums nožēlot grēkus un tapt dziedinātiem.**)
- Kāpēc ir svarīgi ticēt, ka Jēzus vēlas mums palīdzēt nožēlot grēkus un tikt dziedinātiem?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt šo eldera Kreiga A. Kardona, no Septiņdesmitajiem, izteikumu:



„Tas Kungs mīl mūs un vēlas, lai mēs saprastu Viņa vēlmi piedot. ...

... Mēs visi, ieskaitot tos, kuri cīnās, lai pārvarētu atkarību izraisītu uzvedību, piemēram, atkarību no narkotikām vai pornogrāfijas, un viņu tuvinieki var zināt, ka Tas Kungs atzīs mūsu taisnīgos pūliņus un mīloši piedos, kad grēku nožēlošana būs pilnīga” („Glābējs vēlas piedot”, *Ensign* vai *Liahona*, 2013. g. maijs, 16. lpp.).

- Kā mēs varam zināt, ka Tas Kungs vēlas mums palīdzēt nožēlot grēkus un saņemt Viņa piedošanu?

Aiciniet studentus padomāt, vai viņi ir kā muitnieki un grēcinieki (kas apzinās nepieciešamību pēc Glābēja un nāk pie Viņa), vai kā rakstu mācītāji un farizeji (kas negāja pie Glābēja, lai meklētu Viņa piedošanu un dziedinošo spēku).

Lieciniet par Glābēja spēku un vēlmi mūs dziedināt un iedrošiniet studentus meklēt Viņa piedošanu caur grēku nožēlošanu, kad vien nepieciešams.

Apkopojiet Marka 2:18–22, paskaidrojot, ka Jēzus mācīja, kāpēc Viņa mācekļi negavēja, kamēr Viņš bija ar tiem. Viņš arī mācīja, kāpēc dažiem cilvēkiem bija grūti pieņemt Viņa evaņģēliju. (*Piezīme:* Šīs mācības padziļināti tiks apskatītas stundā par Lūkas 5. nodaļu.)

Marka 2:23–3:6

Jēzus māca par Sabatu

Pajautājiet studentiem, vai viņi jebkad ir izvēlējušies nepiedalīties kādā nodarbē, lai varētu turēt Sabata dienu svētu. Aiciniet dažus studentus dalīties savā pieredzē.

Uz tāfeles uzrakstiet šādu jautājumu un palūdziet studentiem domāt par to, kamēr viņi turpina studēt Marka 2.–3. nod.: *Kā jūs zināt, vai kāds pasākums ir atbilstošs Sabata dienai?*

Sadaliet klases audzēkņus divās daļās. Aiciniet pusi no audzēkņiem pie sevis izlasīt Marka 2:23–28. (Mudiniet šos studentus izlasīt arī Marka 2:26–27, Džozefa Smita tulkojumu [Bībeles pielikumā].) Aiciniet otru pusi pie sevis izlasīt Marka 3:1–6. Lieciet studentiem meklēt, ko Glābējs un Viņa mācekļi darīja, kas saduķēju acīs bija baušļa — turēt sabata dienu svētu — pārkāpšana.

Pēc pietiekami ilga laika uzdodiet šādus jautājumus:

- Ko, pēc farizeju domām, Glābējs un Viņa mācekļi sabatā darīja nelikumīgi? (Plūca vārpas un izdziedināja kādu cilvēku.)

- Kāpēc farizeji vārpu plūkšanu un cilvēka dziedināšanu sabbatā uzskatīja par Dieva likumu pārkāpšanu?

Ja nepieciešams, atgādiniet studentiem, ka jūdu skolotāji Mozus likumam pievienoja viņu pašu noteikumus un interpretācijas, sauktas par nerakstīto likumu vai tradīcijām. Šie pievienotie noteikumi bija domāti, lai novērstu Dieva likuma pārkāpšanu, taču tie arī neļāva cilvēkiem izprast attiecīgo baušļu patieso nolūku, ieskaitot bausli — turēt sabata dienu svētu.

Uzrakstiet uz tāfeles šādu nepabeigtu izteikumu: *Mēs varam turēt sabata dienu svētu ...*

- Kā jūs pabeigtu šo izteikumu, balstoties uz Glābēja mācībām Marka 2.–3. nodaļā? (Pēc tam, kad studenti ir atbildējuši, pabeidziet uz tāfeles uzrakstīto izteikumu tā, lai tas paustu šādu patiesību: **Mēs varam turēt sabata dienu svētu, slavīnot Dievu un darot labus darbus.**)
- Kā mēs varam slavīnāt Dievu Viņa svētajā dienā?
- Kādi ir daži labu darbu, ko veikt sabbatā, piemēri?

Uzdodiet jautājumus, kas palīdz studentiem izprast doktrīnas un principus.

Pēc tam, kad studenti ir atklājuši mācības un principus, tie viņiem ir jāizprot, pirms viņi ir spējīgi tos jēgpilni pielietot. Uzdodiet jautājumus, kas ved studentus pie skaidrākas konkrētās doktrīnas vai principa izpratnes vai kas iedrošina viņus apdomāt kādu principu mūsdienu kontekstā. Lūdziet studentus arī paskaidrot, kā viņi ir sapratuši doktrīnu vai principu.

Lai palīdzētu studentiem saprast, kā viņi var noteikt, kādas aktivitātes ir piemērotas sabata dienai, palūdziet kādam studentam nolasīt šādu prezidenta Džeimsa E. Fausta, no Augstākā prezidija, izteikumu:



„Kur ir tā robeža starp to, kas sabata dienā ir pieņemams un kas nē? Vadlīniju ietvaros katram no mums pašam sev ir jāatbild uz šo jautājumu. Lai arī šīs vadlīnijas ir ietvertas Svētajos Rakstos un mūsdienu praviešu vārdos, tām ir jābūt ierakstītām arī mūsu sirdīs un jābūt mūsu sirdsapziņas vadītām. ... Tas ir maz ticams, ka notiks nopietns Sabata godināšanas pārkāpums, ja mēs pazemīgi nākam pie Tā Kunga un pilnībā atdodam Viņam mūsu sirdi, mūsu dvēseli un mūsu prātu. (Skat. Mateja 22:37.)

Par to, kas ir cienīgs un kas — necienīgs sabata dienā, spriedīsim katrs pats, cenšoties būt godīgiem pret To Kungu. Sabata dienā mums jādara tas, kas mums jādara un kas būtu jādara ar godpilnu attieksmi un tad jāierobežo citas mūsu aktivitātes” („The Lord’s Day”, *Ensign*, 1991. g. nov., 35. lpp.).

- Kādas svētības jūs esat sajutuši, kad centāties sabbatā godināt Dievu un darīt labus darbus?

Iedrošīniet studentus padomāt par kādu veidu, kā viņi varētu labāk turēt sabata dienu svētu, un ierakstīt mērķi — īstenot šo nodomu savās pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās.

Marka 3:7–35

Glābējs izdziedina daudz cilvēku, sūta Savus apustuļus sludināt un brīdina citus pret Svētā Gara zaimošanu

Apkopojiet Marka 3:7–35, paskaidrojot, ka Jēzus devās uz Galilejas jūru un izdziedināja daudzus cilvēkus, kas Viņam turp sekoja, ieskaitot dažus ar nešķīstiem gariem. Pēc tam, kad Jēzus izvēlējās divpadsmit apustuļus, viņš tos ordinēja un sūtīja sludināt, dziedināt un izdzīt nešķīstos garus. Tad Viņš brīdināja rakstu mācītājus par Svētā Gara zaimošanu un mācīja, ka Viņa ģimene ir tie cilvēki, kas dara Debesu Tēva gribu.

(Piezīme: Daži no notikumiem, kas aprakstīti Marka 3:7–35, tika padziļināti pārrunāti stundā par Mateja 12:22–35.)

Beigās jūs varētu liecināt par stundā atklātajām patiesībām.

Mateja 26:31 – Marka 3:35 (7. daļa)

Sagatavošanās materiāli mājmācības skolotājam

Ikdienas mājmācību stundu kopsavilkums

Tālāk doto notikumu, doktrīnu un principu kopsavilkumu, ko studenti apguva, studējot Mateja 26:31 – Marka 3. nod. (7. daļa) nav paredzēts mācīt kā daļu no jūsu stundas. Šajā stundā, ko jūs mācīsiet, vajadzētu koncentrēties tikai uz dažām no šeit minētajām mācībām un principiem. Apsverot savu studentu vajadzības, sekojiet Svētā Gara pamudinājumiem.

1. diena (Mateja 26:31–75)

Kad audzēkņi studēja par Jēzus ciešanām Ģetzemanes dārzā, viņi uzzināja, ka Jēzus Kristus pakļāva Savu gribu Tēva gribai, lai īstenotu Izpirkšanu, un ka mēs sekojam Jēzus Kristus piemēram, kad izvēlamies pakļaut savu gribu Debesu Tēva gribai. No Glābēja dotajiem norādījumiem apustuļiem Ģetzemanē studenti uzzināja, ka tad, ja mēs pastāvīgi esam modri un lūdzam Dievu, mums būs spēks pretoties kārdinājumam.

2. diena (Mateja 27.–28. nodaļa)

No stāsta par Glābēja krustā sišanu studenti uzzināja, ka, īstenojot Izpirkšanu, Jēzus Kristus sajuta, kā Viņu pameta Debesu Tēva Gars. Viņi arī uzzināja, ka Jēzus Kristus cieta, lai piepildītu Debesu Tēva gribu, kā Viņš to apsolijs Mateja 26. nodaļā. Kad audzēkņi studēja aprakstu par tempļa priekškaru, kas Glābēja nāves brīdī pārplīsa uz pusēm, viņi uzzināja, ka tas simbolizēja šādu patiesu principu — pateicoties Jēzus Kristus veiktajai Izpirkšanai, mēs visi varēsim ieiet Dieva klātbūtnē, ja nožēlosim grēkus un turēsim savas derības.

3. diena (Marka 1. nodaļa)

No apraksta par to, kā Jēzus izdzina nešķīsto garu, studenti uzzināja, ka Glābējam ir vara pār velnu un viņa sekotājiem. Studenti arī uzzināja, ka tādā pašā veidā, kā Jēzus apžēlojās par spītālīgo un šķīstīja viņu, Glābējs apžēlosies par mums un šķīstīs mūs no grēka, kad mēs izrādīsim ticību un nāksim pie Viņa.

4. diena (Marka 2.–3. nodaļa)

Kad audzēkņi studēja par to, kā Jēzus Kristus piedeva triekas ķertajam un dziedināja viņu, viņi uzzināja, ka Glābējam ir spēks mūs dziedināt gan garīgi, gan fiziski. Kad viņi studēja par to, kā Jēzus ēda ar muitniekiem un grēciniekiem, viņi uzzināja, ka Glābējs vēlas palīdzēt mums nožēlot grēkus un tapt dziedinātiem. Kad viņi lasīja par to, kā farizeji nosodīja Jēzu un Viņa mācekļus par sabata pārkāpšanu, studenti uzzināja, ka mēs turam sabata dienu svētu, godinot Dievu un darot labus darbus.

levads

Jēzus Kristus augšāmcelās un parādījās daudziem cilvēkiem, tostarp Saviem apustuļiem. Viņš pavēlēja Saviem apustuļiem mācīt evaņģēliju visām tautām.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mateja 28. nodaļa

Jēzus Kristus ir augšāmcēlies un parādās daudziem

Lūdziet studentus padomāt, vai viņiem vai kādam, ko viņi pazīst, ir nomiris kāds tuvs cilvēks. Tad pavaicājiēt audzēkņiem:

- Kāpēc mums ir grūti pārdzīvot mīļa cilvēka nāvi?

Lūdziet studentus meklēt patiesus principus, studējot Mateja 28. nodaļu, kas viņiem palīdzēs rast mierinājumu mīļa cilvēka nāvē.

Paskaidrojiet, ka agri pirmajā nedēļas dienā — svētdienā — Marija Magdalēna un vēl viena sieviete, kuras vārds arī bija Marija, devās pie kapa, kur bija guldītas Jēzus miesas.

Aiciniet dažus studentus pa kārtai nolasīt Mateja 28:1–6. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko šīs sievietes atrada, kad pienāca pie kapa.

- Ko sievietes atrada, kad pienāca pie kapa? (Paskaidrojiet, ka Džozefa Smita tulkojumā šajos pantos ir precizēts, ka sievietes redzēja *divus* eņģeļus, nevis vienu [skat. Mateja 28:2; skat. arī Jāņa 20:12].)
- Kā, jūsuprāt, jūs būtu reaģējuši, ieraugot divus eņģeļus?
- Saskaņā ar 4. pantu, kā sargi reaģēja?
- Saskaņā ar 5.–6. pantu, ko eņģeļi pateica sievietēm?
- Kādu principu mēs varam mācīties no šiem vārdiem? (Kad studenti ir atbildējuši, uzrakstiet uz tāfeles šo patieso principu: **Jēzus Kristus augšāmcēlās no miroņiem.**)



Lai palīdzētu studentiem saprast Augšāmcelšanās doktrīnu, sadaliet viņus grupās pa diviem vai trim un aiciniet savā grupā aizpildīt pievienoto izdales materiālu.

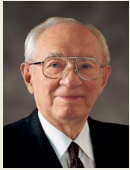
„Viņš ir augšāmcēlies” (Mateja 28:6)

Svēto Rakstu ceļvedī izpētiet šķirkli ar nosaukumu „Augšāmcelšanās”. Tad pārrunājiēt tālāk dotos jautājumus un ierakstiet savas atbildes tukšajās vietās.

Kāda ir atšķirība starp uzmodināšanu no miroņiem un augšāmcelšanos?	
Kas notiks ar visu cilvēci Jēzus Kristus Augšāmcelšanās dēļ?	
Kā sapratne par Augšāmcelšanās doktrīnu var sniegt mierinājumu tiem, kas ir zaudējuši mīļus cilvēkus?	

Lūdziet dažus studentus pastāstīt pārējiem audzēkņiem, ko viņi uzzināja, izpildot uzdoto izdales materiālā.

Aiciniet kādu studentu nolasīt šo prezidenta Gordona B. Hinklija izteikumu:



„Tā augšāmcelšanās rīta brīnums, tās pirmās Lieldienu svētdienas brīnums ir brīnums visai cilvēcei. Tas ir Dieva spēka brīnums, Dieva, kura Miļlais Dēls atdeva Savu dzīvību, lai izpirktu visu grēkus, tas ir mīlestības upuris katram Dieva dēlam un katrai Dieva meitai. Šādi rīkojoties, Viņš sarāva nāves saites. ...

Un, tāpat kā Viņš atkal iemājoja Savā ķermenī un iznāca no kapa, tā arī visi mēs pieredzēsim ķermeņa un gara atkalapvienošanu, kļūstot par dzīvām dvēselēm mūsu pašu augšāmcelšanās dienā.

Tādēļ mēs priecājamies, kā to dara arī daudzi citi un kā to vajadzētu darīt visai cilvēcei, kad atceramies visbrīnišķīgāko, vislielāko mierinājumu un iedrošinājuma dāvanu no visiem notikumiem cilvēces vēsturē — uzvaru pār nāvi” („The Victory over Death”, *Ensign*, 1997. g. aprīlis, 4. lpp.).

Aiciniet kādu studentu nolasīt Mateja 28:7–10. Lūdziet klases audzēkņus sekot līdzi, meklējot to, ko eņģeļi pateica sievietēm pie Jēzus kapa un kas viņām bija jādara.

- Saskaņā ar 7. pantu, ko eņģeļi pavēlēja sievietēm darīt?
- Kāpēc, jūsuprāt, sievietes devās prom „ar bailēm un ar lielu prieku”? (Mateja 28:8.)
- Kas notika ar sievietēm, kad viņas devās pie mācekļiem, lai pastāstītu par notikušo?

Rezumējiet Mateja 28:11–15, paskaidrojot: kamēr sievietes steidzās pavēstīt jaunumus par Jēzus Augšāmcelšanos, augstie priesteri uzzināja par notikušo no kareivjiem, kas apsargāja kapu. Jūdu vadītāji baidījās, ka ļaudis varētu uzzināt patiesību, tāpēc viņi samaksāja sargiem, lai viņi izplatītu melus, ka Glābēja mācekļi paņēma Viņa miesas no kapa, kamēr sargi gulēja.

Lūdziet kādu studentu nolasīt Mateja 28:16–18. Aiciniet klases audzēkņus sekot līdzi, meklējot svētību, ko saņēma vienpadsmit apustuļi, paklausot vēstij, ko viņiem atnesa sievietes, un dodoties uz Galileju.

- Kādu svētību saņēma vienpadsmit apustuļi, tāpēc ka paklausīja vēstij — doties uz Galileju? (Viņi redzēja augšāmcēlušos Kungu.)

Aiciniet studentus piecelties un kopā nolasīt Mateja 28:19–20. Atgādiniet viņiem, ka šī ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta.

Lūdziet klases audzēkņus pārskatīt 19.–20. pantu, meklējot to, ko Glābējs pavēlēja Saviem apustuļiem darīt pēc tam, kad viņi bija Viņu redzējuši.

- Kas apustuļiem tika pavēlēts, kad viņi bija redzējuši Glābēju?
- Ko mēs varam mācīties no viņu pieredzes par mums doto pienākumu, kad esam saņēmuši liecību par Jēzu Kristu? (Kad studenti ir atbildējuši, uzrakstiet uz tāfeles tālāk doto principu: **Kad esam saņēmuši liecību par Jēzu Kristu, mūsu pienākums ir liecināt par Viņu citiem.**)

Atgādiniet studentiem, ka mājmācības stundā par Mateja 27.–28. nodaļu viņi uzskaitīja veidus, kā varētu liecināt par Jēzu Kristu citiem (7. daļa: 2. dienas 3. uzdevums). Aiciniet studentus pastāstīt, ko viņi ir uzrakstījuši, un ar piemēriem paskaidrot savas idejas. Jūs varētu uzskaitīt viņu paustās idejas uz tāfeles.

- Saskaņā ar Mateja 28:20, kādu solījumu Glābējs deva Saviem mācekļiem?
- Kā Tas Kungs ir bijis „pie jums” vai palīdzējis jums, kad esat centušies dalīties evaņģēlijā?

Jūs varētu aicināt studentus dalīties savā liecībā par Jēzu Kristu ar pārējiem audzēkņiem, mazās grupās vai pa pāriem. Jūs arī varat dalīties savā liecībā par Jēzu Kristu ar klases audzēkņiem. Atgādiniet studentiem, ka viņi savā studiju dienasgrāmatā arī uzrakstīja mērķi par to, kā viņi liecinās citiem par Jēzu Kristu. Aiciniet dažus studentus dalīties savos mērķos ar pārējiem audzēkņiem.

Nākamā daļa (Marka 4.–9. nodaļa)

Paskaidrojiet studentiem, ka nākamajā daļā viņi vairāk uzzinās par Jēzus Kristus veiktajiem brīnumiem, tādiem kā staigāšana pa ūdeni, ļauno garu izdzīšana no kāda vīra un jaunas meitenes uzcelšana no mirušajiem. Pavaicājiet studentiem, vai viņi jebkad ir bijuši stiprā vētrā un kā viņi jutās tās laikā. Aiciniet viņus apdomāt, vai viņi kādreiz ir jutušies tā, it kā viņiem būtu stipras vētras jeb izaicinājumi savā personīgajā dzīvē. Aiciniet viņus, kad viņi nākamajā nedēļā studēs Marka 4.–9. nodaļu, meklēt veidus, kā rast mieru grūtos laikos.

36. STUNDA

Marka 4.–5. nodaļa

Ievads

Galilejas jūras krastā Jēzus mācīja Savus mācekļus līdzībās. Būdams jūrā, Glābējs apklusināja vētru. Jēzus nodemonstrēja Savu pārākumu pār ļaunajiem gariem, izdzenot tos no kāda

cilvēka. Kalpojot Kapernaumā, Viņš dziedināja kādu sievieti, kas sirga ar asiņošanu, un uzcēla no mirušajiem Jaira meitiņu.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Marka 4. nodaļa

Jēzus līdzībās māca par Dieva valstību un tad apklusina vētru

Aiciniet studentus atcerēties visnepatīkamāko vētru, ko viņi ir piedzīvojuši. Lūdziet dažus studentus īsi raksturot pieredzēto.

- Kā dzīves grūtības līdzinās vētrai?

Uz tāfeles uzrakstiet šos vārdus (atstājot brīvu vietu zem katra vārda): *fiziska, garīga, mentāla, sociāla*. Uzdodiet tālāk doto jautājumu, izmantojot katru vārdu uz tāfeles:

- Kādi ir daži fizisko (vai garīgo, mentālo vai sociālo) vētru piemēri, ar ko saskaras jaunieši? (Pierakstiet studentu atbildes uz tāfeles — zem atbilstošā vārda.)

Aiciniet studentus, pētot Marka 4.–5. nodaļu, meklēt principus, kas viņiem var palīdzēt, kad viņi saskaras ar dzīves vētrām.

Rezumējiet Marka 4:1–34, paskaidrojot, ka, atrodoties Galilejas jūras krastā, Glābējs mācīja vairākas līdzības ļaužu pulim.

Aiciniet dažus studentus pa dažiem pantiem nolasīt Marka 4:35–38. Lūdziet klases audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ar kādām grūtībām saskārās mācekļi, šķērsojot Galilejas jūru.

- Kāda problēma radās, Glābējam un Viņa mācekļiem šķērsojot Galilejas jūru?

Paskaidrojiet, ka Galilejas jūra atrodas 700 metru zem jūras līmeņa, un no trijām pusēm to ieskauj kalni. Dažreiz vēsais un sausais vējš brāžas lejā no kalniem un saduras ar silto, mitro gaisu virs Galilejas jūras, izraisot pēkšņas, spēcīgas vētras — dažreiz tas notiek nedaudzu minūšu laikā — ar lieliem viļņiem šajā nosacīti mazajā ūdenstilpē.

- Kāda bija vētras ietekme uz laivu?
- Ja jūs atrastos laivā šādos apstākļos, kādas būtu jūsu domas un sajūtas?
- Pie kā mācekļi vērsās pēc palīdzības šajā bailpilnajā laikā? Ko viņi lūdza Glābējam?
- Kā mēs savu dzīves vētru laikā varētu tikt kārdināti reaģēt tādā veidā, kā to izdarīja Jēzus mācekļi?



Galilejas jūra un Arbela kalns

Aiciniet kādu studentu nolasīt Marka 4:39. Lūdziet klases audzēkņus sekot līdzi, meklējot, kā Glābējs atsaucās uz mācekļu lūgumu pēc palīdzības. Aiciniet viņus pastāstīt, ko ir atraduši. Varat ierosināt, lai studenti atzīmē frāzes „Klusu, mierā!” un „pilnīgs klusums” (39. pantā).

- Ja mēs meklējam Tā Kunga palīdzību grūtību vai baiļu laikā, ko Viņš var mums dot? (Kad studenti ir atbildējuši, uzrakstiet uz tāfeles tālāk doto principu: **Ja mēs meklējam Tā Kunga palīdzību grūtību vai baiļu laikā, Viņš var dot mums mieru.**)
- Kādu Tā Kunga palīdzību mēs varam meklēt grūtību vai baiļu laikā? (Mēs varam lūgt Debesu Tēvu Jēzus Kristus Vārdā. Mūsu lūgšanas var netikt atbildētas tā, kā mēs to sagaidām. Tomēr, meklējot Tā Kunga palīdzību, mēs tiksīm svētīti ar mieru.)

Aiciniet kādu studentu nolasīt Marka 4:40–41. Lūdziet klases audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko mācekļi jautāja par Jēzu.

- Ja jūs būtu bijuši kopā ar mācekļiem, kā jūs būtu atbildējuši uz viņu jautājumu 41. pantā?
- Kā sapratne par to, kas Jēzus tāds ir (41. pants), var stiprināt mūsu ticību un pamudināt mūs meklēt Viņa palīdzību grūtību vai baiļu laikā?

Ja iespējams,iciniet studentus izlasīt garīgās dziesmas „Mācītāj, spēcīga vētra” (*Garīgās dziesmas*, nr. 56) vārdus. Uzsveriet, ka Jēzum Kristum ir spēks apklusināt ne tikai fiziskās vētras, bet arī personīgās vētras mūsu sirdī.

Aiciniet dažus studentus pastāstīt par gadījumu, kad viņi meklēja Tā Kunga mieru kādas dzīves vētras laikā, un Viņš mazināja viņu bailes un mīrināja viņus.

Varat aicināt studentus uzrakstīt savās pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās, ko viņi var darīt, lai meklētu Tā Kunga palīdzību savās grūtībās.

Marka 5:1–20

Jēzus dziedina kādu cilvēku, izdzēnot no viņa ļaunos garus

Rezumējiet Marka 5:1–18, paskaidrojot, ka Jēzus dziedināja kādu cilvēku, kurā mājāja daudzi „nešķīstie” jeb ļaunie gari. Pēc tam, kad nešķīstie gari bija izdzīti no šī cilvēka, tie iegāja cūku pulkā, un tas nevaldāmi no kraujas iegāzās jūrā. Šis vīrs tad vēlējās iekāpt laivā, kur bija Jēzus.

Nosakiet stundas tempu

Nepieļaujiet kļūdu, kad pārāk daudz laika veltāt pirmajai stundas daļai un tad esat spiesti sasteigt pārējo stundas daļu. Gatavojoties stundai, nosakiet, cik laika prasīs katra stundas daļa atbilstoši jūsu izvēlētajām mācību metodēm. Tā kā jums gandrīz vienmēr būs vairāk mācību saturs, ko mācīt, nekā atļauj atvēlētais mācību laiks, nosakiet, kuras Svēto Rakstu kopas uzsvērt un kuras rezumēt.

Aiciniet kādu studentu nolasīt Marka 5:19–20. Aiciniet klases audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko Glābējs norādīja šim cilvēkam darīt.

- Ko Glābējs norādīja šim cilvēkam darīt?
- Kā šis cilvēks uz to reaģēja?
- Kādu principu mēs varam mācīties no šī stāsta par to, ko mēs varam darīt, kad esam pieredzējuši Glābēja spēku savā dzīvē? (Palīdziet studentiem atpazīt šādu principu: **Kad mēs pieredzam Glābēja spēku savā dzīvē, mēs varam liecināt citiem par Viņa svētībām un līdzjūtību.**)

Aiciniet studentus apdomāt to, kā viņi varētu palīdzēt citiem, liecinot par Glābēja svētībām un līdzjūtību.

Marka 5:21–43

Jēzus dziedina kādu sievieti, kas sirgst ar asiņošanu, un uzceļ no mirušajiem Jaira meitiņu

Lūdziet kādu studentu nolasīt tālāk doto stāstu, ko pastāstīja elders Šeins M. Bouens no Septiņdesmitajiem:



„1990. gada 4. februārī piedzima mūsu trešais dēls un sestais bērns. Mēs viņu nosaucām par Taisonu. ...

Kad Taisonam bija astoņi mēneši, viņš ieelpoja krīta gabaliņu, ko bija atradis uz paklāja. Krīta gabaliņš iestrēga Taisona rīklē, un viņš pārstāja elpot. Viņa vecākais brālis uznesa Taisonu augstāvē, izmisīgi kliedzot: „Bērns neelpo. Bērns neelpo.” Mēs sākām veikt mākslīgo elpināšanu un piezvanījām 911.

Ātrās palīdzības ārsti ieradās un steigšus aizveda Taisonu uz slimnīcu. Uzgaidāmajā telpā mēs turpinājām dedzīgi lūgt Dievu, lai notiktu brīnums. Pēc kāda laika, kas likās kā mūžība, ārste atnāca un pateica: „Man ļoti žēl. Mēs vairs nevaram palīdzēt. Varat šeit uzkavēties, cik ilgi vēlaties.” Tad viņa aizgāja” („Because I Live, Ye Shall Live Also”, *Ensign* vai *Liahona*, 2012. g. nov., 16. lpp.).

- Ja Taisons būtu jūsu brālis, ko jūs tādā brīdī domātu vai darītu?
- Kā šāda pieredze pārbaudītu cilvēka ticību?

Aiciniet kādu studentu nolasīt Marka 5:21–24. Aiciniet studentus sekot līdzi un izzināt, kā kāds sinagogas priekšnieks, kuru sauca Jairs, saskārās ar līdzīgu pārbaudījumu, ar ko, iespējams, tika pārbaudīta viņa ticība.

- Kāpēc Jairs meklēja Glābēja palīdzību?

Aiciniet kādu studentu nolasīt Marka 5:25–26 un lūdziet klases audzēkņus pievērst uzmanību tam, kam vēl bija nepieciešama Glābēja palīdzība.

Paskaidrojiet: lai arī Jaunās Derības pierakstos nav konkretizēts, ar kādu „asiņošanu” sieviete slimoja (25. pants), mēs zinām, ka viņu tas nomocīja. Turklāt Mozus likumā bija noteikts, ka cilvēks ar asiņošanu tika uzskatīts par nešķīstu (skat. 3. Mozus 15:19–33). Tas, visticamāk, nozīmēja, ka šī sieviete bija izstumta un izslēgta no sabiedrības 12 savas slimības gadus. Par viņas izmisumu liecina fakts, ka viņa bija „iztērējusi visu savu rocību” (Marka 5:26), meklējot ārstu palīdzību.

Aiciniet vairākus studentus pa dažiem pantiem nolasīt Marka 5:27–34. Lūdziet klases audzēkņus sekot līdzi un izzināt, ko šī sieviete izdarīja, lai saņemtu Glābēja palīdzību.

- Ko šī sieviete izdarīja, kas parādīja viņas ticību Jēzum Kristum? (Varat paskaidrot, ka frāze „nāca ļaužu pulkā” [27. pants] nozīmē to, ka viņai bija jāizlaužas caur ļaužu pūli, kas bija ielencis Glābēju.)
- Ko mēs varam mācīties no šī stāsta par to, kas mums ir jādara, ja vēlamies tapt dziedināti? (Palīdziet studentiem atpazīt šādu principu: **Ja mēs ar saviem pūļiem — nākt pie Jēzus Kristus — parādām savu ticību Viņam, Viņš var mūs dziedināt.**)

Norādiet, ka dziedināšana no jebkāda vārguma caur ticību Jēzum Kristum ir atkarīga ne tikai no mūsu pūļiem — nākt pie Viņa, bet arī no Dieva laika un gribas.

Aiciniet studentus klusībā izlasīt Marka 5:35, meklējot, kāda ziņa tika nodota Jairam, kamēr Glābējs bija apstājies, lai palīdzētu šai sievietei.

- Kādas ziņas saņēma Jairs?
- Ja jūs būtu Jaira vietā, kādas domas vai sajūtas jūs būtu pārņēmušas tajā brīdī?

Lūdziet kādu studentu nolasīt Marka 5:36 un aiciniet pārējos audzēkņus sameklēt, ko Glābējs pateica Jairam.

- Ko Glābējs pateica, lai stiprinātu Jaira ticību?

Lai uzsvērtu, ko mēs uzzinām par ticību no šī stāsta, uz tāfeles uzrakstiet tālāk doto patieso principu: **Ticības izrādīšana Jēzum Kristum prasa, lai mēs turpinātu ticēt Viņam pat tad, kad pārņem šaubas un nenoteiktība.**

- Kā mēs varam pielietot šo principu savā dzīvē?

Aiciniet vairākus studentus pa dažiem pantiem nolasīt Marka 5:37–43. Lūdziet klases audzēkņus sekot līdzi, meklējot, kas notika ar Jaira meitiņu.

- Kādu brīnumu Glābējs paveica?

Varat liecināt par Glābēja spēku — mūs svētīt un dziedināt. Norādiet, ka dažreiz Glābējs aplūšina mūsu dzīves vētras, mazinot grūtības vai bailes, ar ko saskaramies. Citreiz Viņš nepaņem prom mūsu pārbaudījumus, kā ilustrēts eldera Bouena stāstā par viņa dēla nāvi. Tomēr, kad izrādīsim ticību Jēzum Kristum, Viņš dāvās mums mieru mūsu grūtību laikā.

Lai palīdzētu studentiem saprast, kā varam saglabāt ticību, neskatoties uz savu personīgo vētru iznākumu, izlasiet tālāk doto eldera Bouena liecību. Aiciniet studentus ieklausīties, kā viņš spēja saglabāt savu ticību pat pēc sava dēla nāves.



„Kad sajutu, kā mani pārņem vainas sajūta, dusmas un žēlums pret sevi, es lūdzu Dievu, lai mana sirds varētu mainīties. Pateicoties ļoti personiskām un svētām pieredzēm, Tas Kungs deva man „jaunu sirdi”, un, lai arī joprojām jutos vientuļš un sāpināts, mans skatījums mainījās. Man tika pavēstīts, ka netiku aplaupīts, bet gan ka drīzāk mani gaidīja liela svētība, ja palikšu uzticīgs. ...

Es liecinu, ... „ja mēs paļausimies uz Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu, Viņš palīdzēs mums pārciest savas grūtības, slimības un sāpes. Mūsu sirds tiks piepildīta ar prieku un mieru, un mēs varēsim rast mierinājumu. Caur Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu var tikt labotas visas dzīves netaisnības” [*Sludini Manu evaņģēliju: misionāru kalpošanas rokasgrāmata* (2005. g.), 51. lpp.] („Because I Live”, 17. lpp.).

- Kad jūs vai kāds, ko pazīstat, līdzīgi Jairam, ir saglabājis ticību Jēzum Kristum nenoteiktības un šaubu laikā? Kādas bija tā rezultātā saņemtās svētības?

Varat aicināt studentus liecināt par stundā mācītajiem patiesajiem principiem.

37. STUNDA

Marka 6. nodaļa

Ievads

Jēzu atraidīja Viņa dzimtajā pilsētā Nācaretē. Viņš sūtīja Divpadsmit apustuļus sludināt evaņģēliju. Jāni Kristītāju nogalināja pēc Hēroda Antipas pavēles. Jēzus veica brīnumus

— paēdināja vairāk kā piecus tūkstošus ļaužu, staigāja pa ūdens virsmu, nomierināja vētru un dziedināja slimos.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Marka 6:1–29

Jēzu atraida Nācaretē, un Viņš sūta Divpadsmit apustuļus sludināt, tiek pierakstīta Jāņa Kristītāja nāve

Stundas ievadā aiciniet studentus apdomāt, kad pēdējo reizi viņi bija izjutuši spiedienu — darīt ko tādu, ko viņi zināja par nepareizu esam.

Uz tāfeles uzrakstiet šādu izteikumu (šis izteikums ir atrodams rakstā „Making the Right Choices”, *Ensign*, 1994. g. nov., 37):

„Cilvēki, kas dara ko nepareizu, vēlas, lai jūs viņiem pievienotos, jo viņi jūtas drošāk, ja citi arī dara tāpat” (Ričards G. Skots).

- Miniet dažus piemērus tam, kā citi var censties piespiest jūs darīt ko tādu, ko jūs zināt, ka tas nav pareizi!

Studējot Marka 6. nod., aiciniet studentus meklēt patiesās mācības, kas var palīdzēt viņiem nepakļauties vienaudžu negatīvajam spiedienam.

Rezumējiet Marka 6:1–16, paskaidrojot, ka Jēzus sludināja savā dzimtajā pilsētā Nācaretē. Taču, tā kā cilvēkiem nebija ticības, Viņš neveica to vidū daudzus brīnumus. Atrodies tur, Jēzus sūtīja Divpadsmit apustuļus pa diviem sludināt evaņģēliju. Sludinot evaņģēliju, viņi arī izdzina velnus un dziedināja slimos. Kad ķēniņš Hērods dzirdēja par daudzajiem brīnumiem, ko Jēzus veica, viņš nobijās, ka Jānis Kristītājs ticis uzmodināts no miroņiem un veica šos brīnumus.

Paskaidrojiet, ka Marka 6:17–29 ir sniegts apraksts par to, kas notika ar Jāni Kristītāju. Aiciniet kādu studentu nolasīt Marka 6:17–18. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko Hērods nodarīja Jānim Kristītājam.

- Saskaņā ar šiem pantiem, ko Hērods nodarīja Jānim Kristītājam un kāpēc?

Paskaidrojiet, ka šajos pantos minētais Hērods ir Hērods Antipas, kurš pārvaldīja Galilejas un Pereas apgabalus pēc sava tēva, Hēroda Lielā, nāves. Hērods Antipas šķīrās no savas sievas un apprecēja Hērodiju, sava brāļa Filipa sievu. Šāda rīcība bija klajš jūdu likuma pārkāpums (skat. 3. Mozus 18:16), un Jānis Kristītājs to, visiem dzirdot, nosodīja. Jāņa pretestība pret šīm laulībām sanikvoja Hērodiju, tāpēc, lai viņu nomierinātu, Hērods Jāni ieslodzīja cietumā.

Aiciniet kādu studentu nolasīt Marka 6:19–20. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko Hērodija vēlējās Jānim Kristītājam nodarīt.

- Ko Hērodija vēlējās Jānim Kristītājam nodarīt?
- Kāpēc viņa nevarēja likt viņu nogalināt? (Tāpēc, ka Hērods bijās Jāņa un zināja, ka viņš ir Dieva vīrs.)

Aiciniet vairākus studentus pēc kārtas nolasīt Marka 6:21–29. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko Hērods nodarīja Jānim Kristītājam.

- Saskaņā ar 26. pantu, kādas bija Hēroda sajūtas attiecībā uz Jāņa Kristītāja nogalināšanu?
- Kādēļ Hērods lika Jānim nocirst galvu, ja viņš zināja, ka tas nav pareizi un nevēlējās to darīt? (Jūs varētu ieteikt studentiem atzīmēt frāzi — „to dēļ, kas pie galda sēdēja”, kas norāda uz to, ka Hērodam rūpēja to cilvēku viedoklis, kas sēdēja kopā ar viņu.)
- Kādu principu mēs varam mācīties no Hēroda izvēles — kas notiek, kad mēs cenšamies izpatikt citiem tā vietā, lai darītu to, kas ir pareizs? (Studenti var izteikties citiem vārdiem, taču pārlicinieties, ka viņi atpazīst šādu principu: **Cenšoties izpatikt citiem tā vietā, lai darītu to, ko mēs zinām par pareizu esam, — var novest mūs pie nepareizām izvēlēm, bēdām un nožēlas.**)

Lai palīdzētu studentiem labāk izprast šo patieso mācību, sadaliet viņus grupās pa diviem līdz četriem un palūdziet izdomāt dažas situācijas, kurās jauniešiem ir jāizvēlas — censties izpatikt citiem vai darīt to, ko viņi zina par pareizu esam. Pēc pietiekami ilga laika aiciniet katru grupu izklāstīt savas situācijas. Studentiem stāstot, pierakstiet dažus viņu piemērus uz tāfeles.

- Pastāstiet par saviem novērojumiem — kad pakļaušanās spiedienam šādās situācijās ir nesusi bēdas un nožēlu!
- Kad jūs esat novērojuši, ka cilvēks izvēlējas darīt to, kas ir pareizs, nevis centās izpatikt citiem?
- Kas var mums palīdzēt izvēlēties darīt to, ko mēs zinām par pareizu esam — tā vietā, lai censtos izpatikt citiem?

Aiciniet studentus padomāt par nākamo nedēļu un noteikt iespējamās situācijas, kurās viņiem varētu nākties izvēlēties — izpatikt citiem vai darīt to, kas ir pareizs. Mudiniet viņus ieplānot, kā viņi rīkotos, ja sastaptos ar šādu spiedienu.

Marka 6:30–44

Jēzus brīnumainā veidā paēdina vairāk nekā piecus tūkstošus cilvēku

Aiciniet studentus apdomāt šādu situāciju: Tikko aicināts misionārs ir ļoti satraucies par došanos misijā. Šis cilvēks nav ļoti labs runātājs, un viņš ar grūtībām komunicē ar apkārtējiem.

- Ko jūs teiktu šim jaunajam misionāram?

Studējot Marka 6:30–44, aiciniet studentus sameklēt principu, kas varētu palīdzēt šim jaunajam misionāram un ikvienam no mums, kad mēs nejutamies piemēroti darīt to, ko Tas Kungs mums ir lūdzis.

Rezumējiet Marka 6:30–33, paskaidrojot, ka Divpadsmit apustuļi atgriezās pēc evaņģēlija sludināšanas un atskaitījās Jēzum par to, ko viņi bija darījuši un ko mācījuši. Jēzus kopā ar Divpadsmit apustuļiem devās ar kuģi uz vietu, kur viņi varētu būt vienaatnē un atpūstos. Taču cilvēki no tuvumā esošajām pilsētām devās turpat un sagaidīja Viņu ierodamies.

Aiciniet kādu studentu nolasīt Marka 6:34 un palūdziet pārējiem audzēkņiem uzmeklēt, kāda bija Jēzus attieksme pret šo ļaužu pulku.

- Ko, jūsuprāt, nozīmē frāze — „tie bija kā avis, kam nav gana”?



Paskaidrojiet: pēc tam, kad Glābējs visu dienu bija mācījis šo ļaužu pulku, viņš paveica lielu brīnumu. Lai palīdzētu studentiem izprast šo brīnumu, sadaliet viņus pa pāriem un katram pārim iedodiet tālāk sniegto izdales materiālu. Aiciniet studentus pārī izlasīt Marka 6:35–44 un Mateja 14:18 un tad sanumurēt izdales materiālā minētos notikumus hronoloģiskā secībā.



Jūs varētu parādīt studentiem video prezentāciju „The Feeding of the 5,000” („5000 cilvēku paēdināšana”) (2:52) no video sērijas *The Life of Jesus Christ Bible Videos* (Jēzus Kristus dzīve — Bībeles video), tā vietā, lai liktu viņiem lasīt šo aprakstu Svētajos Rakstos, un palūdziet viņiem sanumurēt izdales materiālā minētos notikumus hronoloģiskā secībā, balstoties uz redzēto. Šis video ir pieejams angļu valodā vietnē LDS.org.

5000 cilvēku paēdināšana

- ___ Glābējs pavairoja to, ko mācekļi bija atnesuši, nodrošinot un pārsniedzot to, kas bija nepieciešams.
- ___ Mācekļi teica, ka viņiem ir pieci maizes klaipi un divas zivis.
- ___ Mācekļi ierosināja sūtīt cilvēkus prom, lai viņi varētu iegādāties ēdienu.
- ___ Glābējs pajautāja, ko mācekļi varētu sniegt.
- ___ Glābējs teica, lai mācekļi pasniedz cilvēkiem ēdienu.
- ___ Ļaužu pulkam nebija ko ēst.
- ___ Glābējs palūdza mācekļiem pasniegt Viņam to, kas viņiem ir.

Kad studentiem ir bijis pietiekami daudz laika, lai izpildītu šo uzdevumu, pārbaudiet kopā atbildes. (Pareizā atbilžu secība ir šāda: 7, 5, 2, 4, 3,1, 6.)

- Cik daudz cilvēku tika paēdināti? (Paskaidrojiet, ka Bībeles grieķu tekstā Marka 6:44 ir skaidri rakstīts — „pieci tūkstoši vīriešu”. Tādējādi to cilvēku skaits, kas tika paēdināti, visdrīzāk, bija lielāks, ņemot vērā, ka tur atradās arī sievietes un bērni (skat. arī Mateja 14:21).)

Norādiet: pirms Glābējs paveica šo brīnumu, no sākuma Viņš palūdza Saviem mācekļiem dot Viņam piecus maizes klaipus un divas zivis jeb visu, kas viņiem bija.

- Kādu principu mēs varam apgūt no šī brīnuma attiecībā uz to, ko Glābējs var paveikt, kad mēs dodam Viņam visu, kas mums ir? (Studentiem vajadzētu formulēt principu — līdzīgu šim: **Kad mēs dodam Glābējam visu, kas mums**

ir, Viņš var pavairot to, ko mēs dāvājam, lai sasniegtu Viņa mērķus.

(Uzrakstiet šo principu uz tāfeles.)

Rakstīšana uz tāfeles

Efektīvi izmantojot tāfeli stundas laikā, jūs varat sagatavot studentus, it īpaši tos, kas veiksmīgāk apgūst mācību saturu vizuāli, mācību procesam un jēgpilnai līdzdalībai. Uz tāfeles jūs varat uzrakstīt stundas svarīgākos jautājumus vai principus, diagrammas veidā attēlot kādu mācību, zīmēt kartes un blokshēmas, novietot vai zīmēt attēlus par to, kas minēts Svētajos Rakstos vai veikt daudzas citas aktivitātes, kas veicina mācīšanos.

Lai palīdzētu studentiem izprast šo principu, atgādiniet viņiem iepriekš minēto situāciju par satraukušos, tikko aicināto misionāru.

- Par spīti šī jaunieša vai jaunietes vājībām, ko Glābējs varētu lūgt šim misionāram? (Ikvienu, kurš cenšas piepildīt Glābēja mērķus, Viņš aicina dāvāt Viņam visas savas vēlmes, spējas, talantus, prasmes, spēku, dāvanas un pūles (skat. Omnija 1:26; 2. Nefija 25:29).)
- Kas notiktu, ja šis misionārs atdotu Glābējam visu, kas viņam vai viņai ir?
- Kādās vēl situācijās varētu nonākt kāds jauns Baznīcas loceklis, kad zināšanas par šo principu varētu viņam palīdzēt?

Aiciniet studentus apdomāt un uzrakstīt savās pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās to, kā Tas Kungs ir pavairojis viņu pūles, ļaujot viņiem paveikt to, ko Viņš viņiem ir lūdzis. Jūs varētu aicināt dažus studentus dalīties uzrakstītajā, ja vien viņi to vēlas, ar pārējiem klases audzēkņiem.

Dalieties savā liecībā par to, kad mēs dodam Glābējam visu, kas mums ir, Viņš var pavairot to, ko mēs dāvājam, lai sasniegtu Viņa mērķus. Mudiniet studentus pielietot šo principu savā dzīvē.

Marka 6:45–56

Jēzus staigā pa ūdens virsmu un dziedina slimos

Rezumējiet Marka 6:45–56, paskaidrojot, ka pēc tam, kad Jēzus bija paēdinājis piecus tūkstošus cilvēku, Viņš deva Saviem mācekļiem norādījumus — uzkāpt uz kuģa un doties uz Galilejas jūras otru krastu. Tad viņš sūtīja ļaužu pulku prom. Naktī uznāca vētra, un Glābējs noskatījās no kalna, kā Viņa mācekļi ar grūtībām centās tikt uz priekšu, taču bez panākumiem. Tad Viņš gāja viņiem pretī pa ūdens virsmu, vētra norimās, un viņi droši nonāca Galilejas jūras otrajā krastā.

- Kā šajā gadījumā Tā Kunga spēks sniedza mācekļiem iespēju paveikt to, ko Viņš viņiem bija norādījis?

Apsveriet iespēju šīs stundas noslēgumā palūgt studentiem, kuri vēlas, dalīties savās sajūtās vai liecībā par šodien pārrunātajiem, patiesajiem principiem.

38. STUNDA

Marka 7.–8. nodaļa

Ievads

Jēzus norāja farizejus par to maldīgajām paražām. Tad Viņš aiz līdzjūtības dziedināja velna apsēstu bērnu, kā arī nedzirdīgu vīru ar runas traucējumiem. Netālu no Galilejas

jūras Viņš paēdināja četrus tūkstošus cilvēku un devās uz Betsaidu, kur pakāpeniski izdziedināja aklu vīru.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Marka 7. nod.

Jēzus norāj farizejus, dziedina velna apsēstu bērnu un nedzirdīgu vīru

Pirms nodarbības sniedziet trim studentiem šādus norādījumus: 1. studentam: „Kad tev tiks norādīts, pastaigājies pa klasi bez mēteļa un izliecies, ka drebi no aukstuma.” 2. studentam: „Kad tev tiks norādīts, pastaigājies pa klasi un pavaicā, vai kāds ir redzējis jūsu ģimenes mājdzīvnieku, kurš ir pazudis.” 3. studentam: „Kad tev tiks norādīts, attaisi somas rāvējslēdzēju tā, lai priekšmeti no tās varētu izkrist, tev staigājot.” (Jūs varētu pielāgot šo aktivitāti, izspēlējot citas situācijas, kurās studentiem ir nepieciešama palīdzība, taču neveltiet tam pārāk daudz laika.)

Stundas ievadā aiciniet šos studentus pēc kārtas rīkoties atbilstoši norādījumiem. Palūdziet pārējiem audzēkņiem saskaņot, kas šīm trim situācijām ir kopīgs.

- Kas šīm situācijām ir kopīgs? (Visās šajās situācijās ir attēlots cilvēks, kam ir nepieciešama palīdzība.)
- Cik bieži mums ir iespēja palīdzēt tiem, kam tas ir nepieciešams? Dalieties dažos šādos gadījumos, kurus nesen esat novērojuši!

Mudiniet studentus, pētot Marka 7.–8. nodaļu, pievērst uzmanību tam, ko Glābējs mums māca darīt, kad mēs pamanām kādu, kam ir nepieciešama palīdzība.

Rezumējiet Marka 7:1–30, paskaidrojot, ka Jēzus norāja farizejus par to, ka viņi sekoja kļūdainām paražām. Viņš arī dziedināja kādas grieķu sievietes meitu, kura bija velna apsēsta. Atgādiniet studentiem, ka Glābējs tajā laikā bija misijā, kalpojot Israēla namam, ne citticībniekiem, tomēr Viņš aiz līdzjūtības palīdzēja šai citticībnieku sievietei, kas Viņu iztraucēja ar lūgumu.

Aiciniet studentus uzmeklēt pilsētu Tiras un Sidonas, kā arī Galilejas jūras atrašanās vietas Bībeles kartē nr. 11 „Svētā Zeme Jaunās Derības laikos”. Paskaidrojiet: pēc tam, kad Glābējs bija apmeklējis Tiru un Sidonu, Viņš devās austrumu virzienā no Galilejas jūras uz Dekapoles apgabalu.

Sadaliet studentus pa pāriem. Aiciniet viņus pāros izlasīt Marka 7:31–37 un sameklēt, kā Glābējs izrādīja līdzjūtību kādam vīram Dekapolē. Pēc pietiekami ilga laika palūdziet studentus pāri pārrunāt šos jautājumus:

- No kā šis vīrs vēlējās tikt dziedināts?
- Ko Glābējs darīja, pirms Viņš šo vīru izdziedināja?

Lai palīdzētu studentiem saprast Glābēja veiktās darbības, aiciniet kādu studentu nolasīt izteikumu, ko pauda elders Brūss R. Makonkijs no Divpadsmīt apustuļu kvoruma:



„Tas Kungs komunicē ar ticīgu dvēseli, kas nevar sadzirdēt Viņa vārdus vai atbildēt uz tiem. Un tāpēc, vai būtu kāds labāks veids, ja ne izmantojot vienkāršas zīmes, ko pazīst un saprot nedzirdīgs un runāt nespējīgs cilvēks, — norādīt uz to, ko Mācītājs var paveikt un ko paveica ... ?” (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 sēj. (1965–1973), 1:373).

- Ko par Glābēja raksturu var mums mācīt Viņa rīcība šajā situācijā?

Paskaidrojiet: lai gan Glābējs brīdināja tos, kurus Viņš dziedināja, neizplatīt runas par Viņa veiktajiem brīnumiem, Dekapoles apgabala ļaudis tomēr dzirdēja par brīnišķīgajiem darbiem, ko Glābējs paveica, un ap Viņu pulcējās liels ļaužu pulks (skat. Marka 7:36–37).

Marka 8:1–21

Jēzus paēdina vairāk nekā četrus tūkstošus cilvēku

Aiciniet studentus rakstiski atbildēt uz šo jautājumu savās pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās:

- Kad kāds bija pamanījis, ka jums bija nepieciešama palīdzība un to arī sniedzis?

Paskaidrojiet, ka vēlāk, šajā stundā, studentiem, kuri vēlēties dalīties savā pieredzē, būs iespēja to darīt.

Aiciniet kādu studentu nolasīt Marka 8:1–3. Palūdziet pārējiem studentiem sekot līdz un uzmeklēt, kāda problēma radās tamdēļ, ka Jēzum sekoja liels ļaužu pulks.

- Kāda problēma radās šim ļaužu pulkam? Kurš saskatīja šī ļaužu pulka vajadzības?
- Par ko Glābējs bija noraizējies — kas varētu notikt, ja cilvēki, cenšoties atgriezties mājās, nebūtu pirms tam paēduši?
- Saskaņā ar 2. pantu, kādas bija Glābēja sajūtas pret šo ļaužu pulku? (Jūs varētu ieteikt studentiem atzīmēt frāzi — „Mana sirds iežēlojās šo ļaužu dēļ”, kas norāda uz to, ka Glābējs izjuta līdzjūtību un rūpes par šiem cilvēkiem.)

Aiciniet divus studentus pēc kārtas nolasīt Marka 8:4–9. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdz, meklējot, kāds bija Glābēja līdzjūtības rezultāts.

- Ko Glābējs izdarīja šī ļaužu pulka labā?
- Cik daudz cilvēku tika paēdināti?
- Ko mēs varam mācīties no Glābēja sniegtā parauga šajā pierakstā? (Palūdziet studentiem atpazīt šādu principu: **Mēs varam sekot Glābēja paraugam, saskatot citu cilvēku vajadzības un tad palīdzot viņiem tās apmierināt.** Uzrakstiet šo principu uz tāfeles.)

Palīdzot studentiem izprast šo principu, paskaidrojiet, ka māsa Linda K. Bērtone, Palīdzības biedrības vispārējā prezidente, mācīja: lai sekotu Glābēja paraugam, kā Viņš kalpoja Dieva bērniem, mums vispirms ir jābūt vēriem un tad jākalpo („Vispirms esiet vēriem un tad kalpoiet!” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2012. g. nov., 78). Uzrakstiet šo frāzi uz tāfeles — zem principa.

- Kā mēs varam iemācīties būt vēriem pret citu vajadzībām? (Jūs varētu norādīt, ka dažas vajadzības ne vienmēr ir uzreiz pamanāmas. Taču mēs varam lūgties un lūgt pēc palīdzības, lai ievērotu citu vajadzības, kā arī koncentrēt savas domas uz citiem, ne sevi.)
- Kas var patraucēt mūsu spējai — pamanīt citu vajadzības un palīdzēt tās apmierināt?

Aiciniet dažus studentus dalīties pieredzētajos gadījumos, kurus viņi pierakstīja par to, kad kāds bija pamanījis viņu vajadzības un sniedza palīdzību.

Dalīšanās domās, jūtās un pieredzē

Dalīšanās domās un atbilstošās pieredzēs var palīdzēt studentiem skaidrāk izprast mācības un principus. Kad studenti dalās savās pieredzēs, Svētais Gars bieži palīdz viņiem iegūt dziļāku izpratni un liecību par domām, ko viņi pauž. Pateicoties Svētā Gara spēkam, domām, sajūtām un pieredzēm, ar kurām studenti dalās, viņi var zīmīgi ietekmēt savu vienaudžu sirdis un prātus.

Palūdziet kādam studentam nolasīt prezidenta Tomasa S. Monsona izteikumu:



„Cik daudz reižu jūsu sirds bijusi aizkustināta, redzot citu cilvēku vajadzības? Cik bieži jūs esat *grasījušies* palīdzēt? Un tomēr, cik bieži ikdienas dzīve ir jūs kavējusi un jūs to esat atstājuši citiem, domājot: „Ak, noteikti kāds cits par to vajadzību parūpēsies.”

Mēs kļūstam pārlietu pārņemti ar savas dzīves aizņemtību. Tomēr, ja vien mēs apstātos un labi paskatītos uz to, ko darām, mēs varētu atklāt, ka esam sevi iegremdējuši niecīgās dzīves lietās. Citiem vārdiem, pārāk bieži mēs pavadām lielāko daļu sava laika, rūpējoties par to, kam patiesībā lielajā dzīves plānā nav nekādas nozīmes, atstājot novārtā daudz svarīgākas lietas” („Ko es šodien esmu izdarījis kāda cita labā?” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2009. g. nov., 85. lpp.).

Palūdziet studentiem iztēloties savu tipisko dienu. Aiciniet viņus padomāt par cilvēkiem, kurus viņi sastop un kuriem varētu būt nepieciešama viņu palīdzība, piemēram, vecākiem, brāļiem un māsām, vienaudžiem. Mudiniet studentus apņemties sekot Glābēja paraugam, sniedzot cilvēkam palīdzību, kad viņi atpazīst, ka kādam tā ir nepieciešama.

Rezumējiet Marka 8:10–21, paskaidrojot, ka pēc tam, kad Jēzus brīnumaini bija paēdinājis četrus tūkstošus cilvēku, Viņš kopā ar Saviem mācekļiem kuģoja uz vietu ar nosaukumu Dalmanuta. Farizeji tur lūdza Viņam parādīt zīmi. Jēzus atteicās un mācīja Saviem mācekļiem sargāties no farizeju mācības, jo tā noved pie garīgā akluma.

Marka 8:22–26

Jēzus pakāpeniski dziedina neredzīgu vīru

Paskaidrojiet, ka Jēzus kopā ar Saviem mācekļiem devās prom no Dekapoles apgabala uz vietu ar nosaukumu Betsaida. Kad viņi tur ieradās, Glābēja priekšā tika atvests neredzīgs vīrs, lai to dziedinātu.

Aiciniet dažus studentus pēc kārtas nolasīt Marka 8:22–26. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi un sameklēt, kā Glābējs dziedināja neredzīgo vīru.

- Kas notika pēc tam, kad Glābējs pirmo reizi bija uzlicis Savas rokas uz neredzīgā vīra? (Iespējams, jums vajadzēs paskaidrot, ka frāze „es redzu cilvēkus, kokiem līdzīgus, staigājam” (24. p.) norāda uz to, ka aklais vīrs varēja redzēt, taču ne skaidri.)
- Kas notika pēc tam, kad Glābējs otro reizi bija uzlicis Savas rokas uz neredzīgā vīra?

Iedodiet studentiem tālāk sniegtā eldera Brūsa R. Makonkija, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, izteikuma eksemplāru un aiciniet kādu no viņiem to izlasīt. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot iemeslus, kādēļ Jēzus dziedināja šo vīru pakāpeniski jeb soli pa solim.



„Šis brīnums ir unikāls; tas ir vienīgais pierakstītais gadījums, kad Jēzus dziedināja cilvēku pakāpeniski. Iespējams, Tas Kungs darīja to šādā veidā, lai stiprinātu vājo, taču pieaugošo šī aklā cilvēka ticību. Izskatās, ka fiziskais kontakts ar Jēzu, kas sekoja viens otram, sniedza neredzīgajam cerību, pašāvību un ticību. Jēzus personīgi (1) izveda pie rokas aklo vīru no pilsētas, (2) uzlika Savas siekalas uz neredzīgā vīra acīm, (3) izpildīja roku uzlikšanas priekšrakstu un (4) uzlika Savas rokas otro reizi uz vīra acīm.

Nav šaubu, veids, kādā šī dziedināšana notika, māca, ka cilvēkiem ir jātiecas pēc Tā Kunga dziedināšanas labvēlības ar visu savu spēku un ticību, lai gan arī tad tas ir pietiekami tikai daļējai izārstēšanai, taču pēc tam, kad tā ir saņemta, cilvēki var iegūt no tās papildu pašāvību un ticību, lai taptu veseli līdz pat pašam sīkumam. Cilvēki bieži arī tiek dziedināti no savām garīgajām kaitēm — pakāpeniski, soli pa solim —, līdz viņi sakārto savu dzīvi, lai tā ir harmonijā ar Dievības plāniem un mērķiem” (*Doctrinal New Testament Commentary*, 1:379–380).

- Kā pakāpeniska dziedināšana palielina cilvēka ticību Jēzum Kristum?
- Kāpēc ir svarīgi saprast, ka dažas svētības, piemēram, liecības iegūšana par evaņģēliju vai fiziska un garīga dziedināšana, bieži tiek saņemta pakāpeniski, pa daļām, ne visa uzreiz vai tūlīt?

Marka 8:27–38

Pēteris liecina par to, ka Jēzus ir Kristus

Aiciniet kādu studentu nolasīt Marka 8:27. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, kādu jautājumu Glābējs uzdeva Saviem mācekļiem. Aiciniet studentus pastāstīt, ko ir atraduši. Palūdziet audzēkņiem atsaukt atmiņā, kā Pēteris atbildēja uz šo jautājumu saskaņā ar pierakstīto Mateja 16:16 (šis pants ir daļa no prasmīgi pārzināmās rakstvietas). Ja viņi nevar atcerēties, aiciniet kādu studentu nolasīt Marka 8:29 (šajā pantā ir iekļauta Pētera atbilde).

Rezumējiet Marka 8:30–38, paskaidrojot, ka Glābējs teica Saviem mācekļiem, lai viņi vēl neatklāj cilvēkiem Viņa, Kristus jeb Mesijas, identitāti. Viņš arī sāka mācīt viņiem par Savām gaidāmajām ciešanām un nāvi.

Stundas noslēgumā aiciniet studentus liecināt par patiesajām mācībām, kuras viņi apguva, studējot šajā stundā Svētos Rakstus.

39. STUNDA

Marka 9:1–29

Ievads

Jēzus tapa apskaidrots Pētera, Jēkaba un Jāņa klātbūtnē. Tad Viņš viņiem mācīja par Jāni Kristītāju, kurš izpildīja Ēlijas lomu, sagatavojot ceļu Mesijai. Pēc tam, kad Jēzus atgriezās

pie pārējiem mācekļiem, kāds vīrs lūdza Viņu izdzīt no sava dēla nešķīsto garu. Jēzus izdzina nešķīsto garu un mācīja Saviem mācekļiem par to, ka ir nepieciešams lūgt un gavēt.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Centieties neizniekot nodarbības laiku

Kad nodarbību sāksiet laikus un kad studenti ievēros, ka laiks netiek izniekots, viņi saredzēs stundai lielāku jēgu. Prasmīgi un efektīvi uzsākot stundu, jūs varat palīdzēt studentiem iegūt vairāk no Svēto Rakstu studēšanas pieredzes.

Marka 9:1–13

Jēzus top apskaidrots Pētera, Jēkaba un Jāņa klātbūtnē un māca par Ēliju

Aiciniet dažus brīvprātīgos iznākt klases priekšā un īsi nodemonstrēt aktivitāti, kas padara cilvēku fiziski spēcīgāku.

- Kādēļ gan kāds vēlētos vai tam būtu nepieciešams iegūt lielāku fizisko spēku?
- Kā fizisko spēku varētu pielīdzināt garīgam spēkam vai ticībai Jēzum Kristum?
- Kādās situācijās mūsu ticība Jēzum Kristum varētu tikt pārbaudīta un mums būtu nepieciešams īpašs stiprinājums? (Uzrakstiet studentu atbildes uz tāfeles.)

Studējot Marka 9:1–29, mudiniet studentus uzmeklēt patiesās mācības, kas var palīdzēt viņiem stiprināt savu ticību Jēzum Kristum.

Rezumējiet Marka 9:1–13, paskaidrojot, ka šajos pantos ir ietverts apraksts par to, kā Jēzus tapa apskaidrots Apskaidrošanas kalnā Pētera, Jēkaba un Jāņa klātbūtnē. Šajā rakstvietā arī ir stāstīts par to, ka Jēzus mācīja šiem apustuļiem par Jāni Kristītāju, kurš izpildīja Ēlijas jeb tā, kas sagatavo ceļu Glābēja atnākšanai, lomu, par ko tika pravietots (skat. Joseph Smith Translation, Mark 9:10).

Marka 9:14–29

Jēzus izdzen nešķīsto garu no kāda vīrieša dēla

Aiciniet kādu studentu nolasīt Marka 9:14–15. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzī, meklējot, ko Glābējs redzēja, atgriežoties no kalna pie pārējiem mācekļiem. Palūdziet studentiem pastāstīt, ko viņi ir atklājuši.

Aiciniet vienu studentu izlasīt Glābēja vārdus un kādu citu studentu — tēva vārdus Marka 9:16–24 pierakstā (jūs varētu iedalīt šīs lomas studentiem pirms nodarbības un aicināt viņus uzmeklēt attiecīgās rindas). Jūs vai vēl kāds cits students varētu pildīt teicēja lomu. Palūdziet šiem iepriekš izvēlētajiem studentiem nolasīt Marka

9:16–18 saskaņā ar savām lomām. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, ko tēvs bija lūdzis Glābēja mācekļiem paveikt.

- Ko šis tēvs vēlēja savam dēlam? (Iespējams, jums nāksies paskaidrot, ka dēlu bija pārņēmis nešķīstais gars, kas veicināja runas zudumu, kurlumu (skat. Marka 9:17, 25) un citas kaites. Ikreiz, kad nešķīstais gars sagrāba dēlu, tam piemētās krampji, nāca no muts putas, viņš grieza zobus un kļuva stīvs.)

Palūdziet studentiem iztēloties sevi šī tēva vietā un padomāt, kā viņa ticība Glābējam un Viņa spēkam varētu tikt ietekmēta pēc tam, kad mācekļi nav spējuši dziedināt viņa dēlu.

Aiciniet tos pašus studentus turpināt lasīt Marka 9:19–22 saskaņā ar savām lomām. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, iztēlojoties, kā šis tēvs, iespējams, jutās, sarunājoties ar Glābēju.

- Kā, jūsuprāt, šis tēvs jutās, sarunājoties ar Glābēju?

Aiciniet kādu studentu nolasīt eldera Džefrija R. Holanda, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, izteikumu. Palūdziet pārējiem audzēkņiem ieklausīties, ko elders Holands teica tādu, kas liek mums labāk izprast šī tēva sajūtas un lūgumu.



„Neredzot nekādu citu cerību, bērns tēvs izrādīja to ticību, kas viņam bija, un lūdza pasaules Glābējam: „Ja *Tu ko spēji*, tad palīdzi *mums*, apžēlojies par *mums*” (Marka 9:22; slīpraksts pievienots). Man ir grūti lasīt šos vārdus, nesākot raudāt. Daudzskaitļa vietniekvārds *mums* acīmredzami ir lietots ar nolūku. Tas vīrs būtībā teica: „Visa mūsu ģimene to lūdz. Mūsu cīņa nekad nebeidzas, un mēs esam nomocījušies. Mūsu dēls iekrīt ūdenī. Viņš iekrīt ugunī. Viņš pastāvīgi ir briesmās, un mēs dzīvojam pastāvīgās bailēs. Mēs nezinām, pie kā vēl vērsties. Vai *Tu vari mums palīdzēt?* Mēs būsim pateicīgi par *jebko* — par kādu svētību, tikai par cerību staru, par nelielu nastas atvieglošanu, ko šī zēna māte nes katru savas dzīves dienu” („Kungs, es ticu” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2013. g. maijs, 93).

Aiciniet studentu, kurš lasa Glābēja lomu, izlasīt Marka 9:23. Lūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, ko Glābējs mācīja šim tēvam.

- Kam šim tēvam bija jānotic?
- Kādu principu Glābējs mācīja šim tēvam? (Studenti var izteikties citiem vārdiem, taču pārliecinieties, ka viņi atpazīst šādu patieso mācību: **Ja mēs ticam Jēzum Kristum, viss ir iespējams.** Jūs varat ieteikt studentiem atzīmēt 23. pantā vārdus, kas māca šo principu.)

Norādiet, ka „viss” attiecas uz visām taisnīgajām svētībām, kas ir saskaņā ar Dieva gribu, mērķiem un laiku.

- Kā ticība šim principam var palīdzēt cilvēkam, saskaroties ar grūtībām, kuras šķiet neiespējami pārvarēt?

Aiciniet studentu, kurš lasa tēva lomu, izlasīt Marka 9:24. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, kāda bija tēva atbilde uz principu, ko mācīja Glābējs.

- Kā jūs raksturotu šī tēva ticību tajā brīdī?

Palūdziet studentiem pievērst uzmanību divām tēva atbildes daļām. Aiciniet kādu studentu nolasīt eldera Džefrija R. Holanda izteikumu. Palūdziet pārējiem audzēkņiem ieklausīties, ko, saskaņā ar tēva vārdiem, mēs varam darīt brīžos, kad neticam vai izjūtam šaubas vai bailes.



„Saskaroties ar ticības izaicinājumu, bērna tēvs vispirms vērsās pie sava spēka un tikai tad atzina savu nepilnīgo ticību. Viņa sākotnējais paziņojums bija apstiprinošs un nesvārstīgs: „[Kungs], es ticu.” Es vēlos teikt visiem, kas vēlas iegūt vairāk ticības, atcerieties šo cilvēku! Baiļu, šaubu vai grūtību laikos saglabājiet to ticību, ko jau esat ieguvuši, pat ja tā ir nepilnīga. Izaugsmē, kas mums visiem ir jāpiedzīvo mirstīgajā dzīvē, mēs visi saskarsimies ar grūtībām, kas garīgā ziņā līdzināsies šī zēna ciešanām vai viņa tēva izmisumam. Kad nāk šādi brīži un parādās grūtības, kurām nav tūlītēja risinājuma, *stingri turieties pie tā, ko jūs jau zināt, esiet stipri, līdz saņemsit papildus zināšanas*” („Kungs, es ticu”, 93.–94. lpp.).

- Mācoties no šī tēva, ko mēs varam darīt brīžos, kad neticam? (Kad studenti būs snieguši atbildes, uz tāfeles uzrakstiet šādu nepabeigtu izteikumu: *Ja mēs turamies pie tā, kam mēs ticam ...*)
- Ko mēs varam mācīties no bērna tēva atbildes otrās daļas 24. pantā par to, kā tikt galā ar neticību? (Kad studenti būs snieguši atbildes, paturpiniet uz tāfeles uzrakstīto izteikumu šādi: *un tiecamies pēc Tā Kunga palīdzības, ...*)

Aiciniet kādu studentu nolasīt Marka 9:25–27. Aiciniet pārējos sekot līdzī un uzmeklēt, ko Glābējs izdarīja, atbildot uz bērna tēva lūgumu.

- Ko Glābējs izdarīja, atbildot uz bērna tēva lūgumu?
- Kā jūs pabeigtu uz tāfeles uzrakstīto izteikumu, balstoties uz to, ko jūs apguvāt no šī pieraksta? (Kad studenti būs snieguši savas atbildes, pabeidziet uz tāfeles uzrakstīto izteikumu, formulējot šādu principu: **Ja mēs turamies pie tā, kam mēs ticam, un tiecamies pēc Tā Kunga palīdzības, Viņš palīdzēs stiprināt mūsu ticību.**)

Pievērsiet studentu uzmanību situācijām, kuras bijāt uzrakstījuši uz tāfeles un pārrunājuši stundas sākumā.

- Kā šo principu var pielietot šajās situācijās?
- Kad jūs vai kāds jums pazīstams cilvēks esat saņēmuši Tā Kunga palīdzību brīdī, kad jums nav bijusi ticība, taču esat turējušies pie tā, kam ticat, un tiecāties pēc Viņa palīdzības? (Jūs arī varētu dalīties savā pieredzē.)

Mudiniet studentus pielietot šo principu brīžos, kad viņiem trūkst ticības.

Atgādiniet studentiem, ka šis tēvs no sākuma atveda dēlu pie dažiem Jēzus mācekļiem, lai tie viņu dziedinātu. Aiciniet studentus iztēloties sevi šo mācekļu vietā.

- Kā jūs justos vai ko domātu pēc tam, kad jums nebūtu izdevies izdzīt no šī zēna nešķīsto garu?

Aiciniet kādu studentu nolasīt Marka 9:28 un palūdziet pārējiem audzēkņiem uzmeklēt, kādu jautājumi mācekļi uzdeva Jēzum.

- Kādu jautājumu mācekļi uzdeva Jēzum?

Aiciniet studentus patstāvīgi atkārtot Marka 9:19, meklējot, kā Glābējs raksturoja klātesošos ļaudis, tai skaitā Savus mācekļus. (Viņi bija „neticīgi“.) Paskaidrojiet, ka ar vārdu *neticīgi* šeit tiek domāts, ka viņiem trūka ticības Jēzum Kristum. Lai priesterības svētības būtu iedarbīgas, ir nepieciešama ticība Jēzum Kristum.

Aiciniet kādu studentu nolasīt Marka 9:29. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, kāda bija Glābēja atbilde uz Savu mācekļu jautājumu.

- Ko Glābējs mācīja Saviem mācekļiem?
- Kā lūgšana un gavēšana var ietekmēt cilvēka ticību? (Kad studenti būs snieguši savas atbildes, palīdziet viņiem saprast šo patieso mācību: **Mēs varam palielināt savu ticību Jēzum Kristum caur lūgšanu un gavēšanu.**)

Aiciniet kādu studentu nolasīt izteikumu no brošūras *Uzticīgi ticībai*. Palūdziet klases audzēkņiem ieklausīties dažādajās situācijās, kad šo patieso mācību varētu pielietot:

„Šis pieraksts [par to, kā Jēzus Kristus izdzina nešķīsto garu no kāda vīra dēla] māca, ka lūgšana un gavēšana var dot papildu spēku tiem, kas dod un saņem priesterības svētības. Pierakstu arī var pielietot jūsu personīgajos centienos dzīvot pēc evaņģēlija. Ja jums ir vājība vai grēks, ko jūs esat centušies pārvarēt, jums var būt nepieciešamība gavēt un lūgt, lai saņemtu palīdzību vai piedošanu, ko jūs vēlaties. Līdzīgi dēmonam, ko izdzina Kristus, jūsu grūtības var būt tādas, kas pazūd vienīgi caur lūgšanu un gavēšanu” (*Uzticīgi ticībai: evaņģēlija norādes* (2005. g.), 47. lpp.).

- Saskaņā ar šo izteikumu, kādās situācijās šo patieso mācību varētu pielietot?
- Kad lūgšana un gavēšana ir palīdzējusi palielināt jūsu ticību Jēzum Kristum un ļāvusi jums saņemt tainīgās svētības, pēc kurām jūs esat tiekušies?

Palūdziet studentiem padomāt par svētībām, kuras viņi vēlas iegūt sev vai citiem un kuras var saņemt, palielinot savu ticību Jēzum Kristum caur lūgšanu un gavēšanu. Aiciniet viņus pierakstīt mērķi — lūgt un gavēt par šīm svētībām nākamajā gavēņa svētdienā.

Prasmīgi pārzināmo rakstvietu atkārtojums

Apsveriet iespēju — ieskatīties dažās, vēlāk apgūstamajās, prasmīgi pārzināmajās rakstvietās, ko studenti, vizdrīzāk, vēl nepārzina. Aiciniet viņus tās izlasīt un izcelt. Jūs varētu iedalīt katram studentam vai studentu pārim jaunu prasmīgi pārzināmo rakstvietu un palūgt viņiem uzzīmēt uz papīra lapas, kādas patiesās mācības šajās rakstvietās ir attēlotas. Uzaiciniet viņus paskaidrot savus zīmējumus pārējiem klasē. Jūs varētu izlikt zīmējumus apskatei vēlākai atsaucei.

(Piezīme: Jūs varat pielietot šo aktivitāti jebkuras stundas sākumā vai beigās, ja jums ir pietiekami daudz laika.)

40. STUNDA

Marka 9:30–50

Ievads

Jēzus pastāstīja Saviem mācekļiem par Savu nāvi un Augšāmcelšanos un mācīja tiem par to, kurš būs pats varenākais Dieva valstībā. Viņš brīdināja par sekām, ja kāds

vedina citus grēkot, un pamācīja Savus mācekļus nošķirt sevi no ietekmēm, kas varētu vedināt tos grēkot.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Marka 9:30–37

Jēzus pareģo Savu nāvi un Augšāmcelšanos un māca par to, kurš būs pats varenākais Dieva valstībā

Atnesiet uz stundu kādu lietu, kam piemīt spēcīgs aromāts, ko studenti spētu atpazīt (piemēram, svaigi sagriezts apelsīns, sīpols vai svaiga maize). Pirms stundas sākuma novietojiet šo lietu klasē — vietā, kur studenti to nevar redzēt.

Sāciet stundu, pajautājot studentiem, vai viņi pamanīja jaunu aromātu, kad viņi ienāca klasē.

- Kā šis aromāts ietekmēja to, par ko jūs domājat vai ko darāt, kad jūs to atpazināt (ja vispār ietekmēja)?

Norādiet, ka, līdzīgi kā aromāts var ietekmēt mūs, tāpat mēs varam ietekmēt citu domas un uzvedību. Aiciniet studentus meklēt patiesības Marka 9:30–50, kas var viņiem palīdzēt apzināties savu ietekmi uz citu pūliņiem — sekot Glābējam, tāpat kā citu ietekmi uz viņiem.

Paskaidrojiet, ka pēc nešķīstā gara izdzīšanas no jaunā vīrieša (skat. Marka 9:17–29) Glābējs ar Saviem mācekļiem pārstaigāja Galileju. Aiciniet kādu no studentiem nolasīt Marka 9:31–32. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, par kādiem notikumiem Glābējs pravietoja.

- Par kādiem notikumiem Glābējs pravietoja?

Apkopojiet Marka 9:33–37, paskaidrojot, ka tad, kad Jēzus nonāca Kapernaumā, Viņš mācīja Saviem mācekļiem par to, kurš būs lielākais [varenāks] Dieva valstībā. Viņš arī uzdeva viņiem uzņemt baznīcā cilvēkus, kas ir pazemīgi kā bērni un kas pieņem Viņu (skat. Džozefa Smita tulkojums, Marka 9:34–35 [Marka 9:37 zemteksta piezīmē a]). (*Piezīme:* Šīs mācības padziļināti tiks pārrunātas stundā par Marka 10. nodaļu.)

Marka 9:38–50

Jēzus brīdina par citu cilvēku ietekmēšanu grēkot un sevis nenošķiršanu no nešķīstām ietekmēm

Aiciniet kādu no studentiem nolasīt Marka 9:38. Palūdziet pārējiem klasesbiedriem sekot līdzi, meklējot, kādu gadījumu apustulis Jānis izstāstīja Glābējam.

- Ko Jānis pastāstīja Glābējam?

Paskaidrojiet, ka apustuļi aizliedza šim vīram izdzīt ļaunos garus tādēļ, ka viņš nebija šo Divpadsmit apustuļu ceļabiedrs. Taču Glābējs teica tiem, lai tie neaizliedz to šim vīram (norādot, ka tas bija taisnīgs vīrs ar pilnvarām), un mācīja, ka tie ļaudis, kas palīdz Viņa pārstāvjiem, tiks atalgoti (skat. Marka 9:39–41).

Aiciniet kādu no studentiem nolasīt Marka 9:42. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, kāds bija Glābēja brīdinājums. Paskaidrojiet, ka šajā kontekstā vārds *apgrēcināt* nozīmē — ietekmēt citus paklupt, novest no ceļa vai ietekmēt kādu grēkot, vai pamest savu ticību.

- Par kādas lauzu grupas ietekmēšanu grēkot Glābējs izteica brīdinājumu? (Jūs varētu paskaidrot, ka „[mazie], kas tic uz [Jēzu]”, ir tie, kas ir jauni ticībā, tādi kā jaunieši un jaunpievērstie, tāpat arī Viņa pazemīgie un uzticīgie mācekļi jebkurā vecumā.)
- Kāds bija Jēzus brīdinājums par Viņa mācekļu ietekmēšanu grēkot? (Viņš norādīja, ka labāk mirt, nekā pieredzēt lielas ciešanas un atšķirtību no Dieva, ko mēs pieredzēsim, ja ietekmēsim citus grēkot.)
- Kādu principu mēs varam mācīties no Glābēja brīdinājuma 42. pantā? (Lai gan studenti var izteikties dažādi, viņiem būtu jāspēj atpazīt šādu principu: **Ja mēs ietekmējam grēkot cilvēkus, kas tic Jēzum Kristum, mums būs jāatbild Dieva priekšā.**)
- Kādos veidos kāds varētu ietekmēt grēkot tos, kas tic Jēzum Kristum?

Atgādiniet studentiem par aromātu klasē un to, ka, līdzīgi aromātam, mums uz citiem var būt pozitīva vai negatīva ietekme. Lūdziet studentus apdomāt savu ietekmi uz cilvēkiem, kas tic Jēzum Kristum.

Saistiet un uzturiet studentu interesi

Tāpēc, ka dažiem studentiem ir ierobežots uzmanības noturēšanas laiks, meklējiet veidus, kā no jauna modināt viņu interesi un entuziasmu nodarbības laikā. Tas jādara tā, lai koncentrētu studentu uzmanību uz Svēto Rakstu rakstvietām, kuras tie studēs.

Lai sagatavotu studentus atklāt vēl vienu principu, ko mācīja Glābējs, aiciniet kādu brīvprātīgo, kam kājās ir šņorējamas kurpes, iznākt klases priekšā. Palūdziet studentam atšņorēt un aizšņorēt savas kurpes, izmantojot tikai vienu roku. Kamēr šis students cenšas to paveikt, pajautājiet pārējiem:

- Ar kādām grūtībām jūs saskartos, ja jūs zaudētu vienu no savām rokām?
- Kā būtu, ja kaut kas būtu tā vērts, lai tā dēļ zaudētu roku?

Paskaidrojiet, ka apzināta kādas ķermeņa daļas noņemšana tiek saukta par amputāciju, un var tikt veikta, ja šī ķermeņa daļa ir nopietni savainota, inficēta vai slima. Kaut arī amputācija un tai sekojošā atveseļošanās var būt sāpīga un traumatiska, šis process var novērst infekcijas izplatīšanos pa visu ķermeni, kas varētu izraisīt tālāku saslimšanu vai nāvi.

Aiciniet kādu studentu nolasīt Marka 9:43. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, ko Glābējs mācīja par to, kad būtu labāk pazaudēt vienu roku, nekā paturēt abas.

- Kad būtu labāk pazaudēt vienu roku, nekā paturēt abas?
- Kā jums šķiet, vai mums šī mācība būtu jāuztver burtiski un jānogriež roka, kas mūs ir „apgrēcinājusi” vai ietekmējusi grēkot? (Jūs varētu paskaidrot, ka Glābējs nerunāja par to, ka cilvēkiem vajadzētu burtiskā nozīmē nogriezt savas rokas. Drīzāk Viņš izmantoja tēlainu izteicienu, lai uzsvērtu Viņa mācītā svarīgumu.)

Aiciniet kādu studentu uzzīmēt uz tāfeles cilvēka attēlu. Kamēr audzēknis zīmē, paskaidrojiet, ka Džozefa Smita tulkojums, Marka 9:43–48, var padziļināt mūsu izpratni par Glābēja mācībām šajā rakstvietā. Šajos pantos mēs mācāmies, ka Glābējs lietoja roku, kāju un aci kā simbolus ietekmēm mūsu dzīvē, kas var novest mūs pie grēka. Palūdziet studentu, kas zīmē uz tāfeles, savā zīmējumā apvilkt roku, kāju un aci. Tad palūdziet šo studentu atgriezties savā vietā.

Aiciniet vairākus studentus pa kārtai pa dažiem pantiem nolasīt Marka 9:40–48, Džozefa Smita tulkojumu (Bībeles pielikumā). Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, ar ko Glābējs sasaistīja roku, kāju un aci, kas ir „apgrēkojusi” kādu vai ietekmējusi grēkot. Jums var būt nepieciešams paskaidrot, ka Džozefa Smita tulkojumā, Marka 9:40–41, 43, lietotais vārds *dzīvība* attiecas uz mūžīgo dzīvību.

- Saskaņā ar šo tulkojumu, ko simbolizē roka, kāja un acs, kas apgrēcina? (Roka simbolizē mūsu ģimenes locekļus un draugus, kāja simbolizē cilvēkus, kurus mēs uzlūkojam kā paraugu tam, kā domāt un rīkoties, un acs simbolizē mūsu vadītājus.)

Pierakstiet interpretācijas pie attiecīgajām ķermeņa daļām zīmējumā, ko students uzzīmēja uz tāfeles.

- Ko Glābējs mācīja par to, kas mums jādara ar netaisnīgām ietekmēm vai ietekmēm, kas vedina mūs grēkot?
- Kā sevis norobežošana no netaisnīgām ietekmēm līdzinās rokas vai kājas amputācijai?
- Kas var notikt, ja mēs nenorobežojamies no netaisnīgām ietekmēm? Kāpēc?
- Kādu patiesību mēs varam mācīties no Glābēja mācībām šajos pantos? (Lai gan studenti var izteikties dažādi, viņiem būtu jāpauž patiesība līdzīga šai: **Ir labāk sevi norobežot no netaisnīgām ietekmēm, nekā beigās tikt atšķirtam no Dieva.** Izmantojot studentu teikto, uzrakstiet šo patiesību uz tāfeles.)

Aiciniet kādu studentu nolasīt šo eldera Valtera F. Gonzalesa, no Septiņdesmitajiem, izteikumu: Aiciniet klases audzēkņus saklausīt to, no kādām ietekmēm vēl mums vajadzētu sevi norobežot.



„No tā izriet, ka šāda nogriešana attiecas ne tikai uz draugiem, bet arī uz ikvienu sliktu ietekmi, kā nepiemēroti televīzijas šovi, interneta vietnes, filmas, literatūra, spēles vai mūzika. Šis princips, ja iegravēts mūsu dvēselēs, palīdzēs mums būt noturīgiem pret kārdinājumu — ļauties sliktai ietekmei” („Today Is the Time,” *Ensign* vai *Liahona*, 2007. g. nov., 55. lpp.).

- Kādi izaicinājumi mūs var sagaidīt, norobežojot sevi no netaisnīgām ietekmēm?
- Kā mēs varam zināt, kāds ir pareizais veids, lai norobežotu sevi no netaisnīgām ietekmēm?

Paskaidrojiet, ka norobežošanās no netaisnīgām ietekmēm nenozīmē rupju izturēšanos pret citiem, citu nosodišanu vai atteikšanos komunicēt ar cilvēkiem, kas nav uzticīgi baznīcas locekļi. Drīzāk, mums vajadzētu norobežoties vai izvairīties no tuvas savstarpējās mijiedarbības ar cilvēkiem, kas varētu vedināt mūs grēkot. Lai gan mēs nevarēsim novērst katru ietekmi, kas var vedināt mūs grēkot, Tas Kungs mūs svētīs, ja mēs centīsimies norobežoties no jebkādam nešķīstām ietekmēm un attīstīt pašdisciplīnu, lai izvairītos no ietekmēm, kuras mēs nevaram pilnībā no sevis norobežot.

Lai palīdzētu studentiem labāk saprast šo principu, aiciniet divus no viņiem iznākt klases priekšā. Aiciniet, lai katrs no studentiem nolasa vienu no šiem scenārijiem un uzdod [ar scenāriju] saistītos jautājumus pārējiem klasē. Aiciniet klases audzēkņus atbildēt uz jautājumiem, balstoties uz patiesībām, kas tika atklātas Marka 9:43–48.

1. scenārijs. Man ir draugi, kas iedrošina mani piedalīties tādās aktivitātēs, kuras pārkāpj Dieva baušļus. Taču es uzskatu, ka es varu viņus pozitīvi ietekmēt, ja es turpināšu ar viņiem pavadīt laiku.

- Vai gan es nezaudēšu spēju pozitīvi ietekmēt šos draugus, ja es no viņiem norobežošos? Kāda veida attiecības man ar viņiem būtu jāuztur?
- Ko man vajadzētu teikt un ko darīt, lai atbilstoši norobežotu sevi no šiem draugiem?

2. scenārijs. Esmu bijis kādas populāras dziedātāju grupas pielūdzējs vairākus gadus. Dažās viņu nesenajās dziesmās un intervijās viņi ir iedrošinājuši uz tādu uzvedību un idejām, kas ir pretrunā ar Tā Kunga standartiem un mācībām.

- Tā taču ir tikai mūzika un vārdi, vai ne? Tad kādas ir briesmas turpināt klausīties viņu mūziku un sekot viņiem sociālajos medijos?

Pateicieties brīvprātīgiem par viņu palīdzību un aiciniet studentus atgriezties savās vietās. Pavaicājiet klasei:

- Lai arī norobežošanās no ietekmēm, kas vedina mūs uz grēku, dažkārt var būt sarežģīta, ko mēs varam iegūt no šī upura? (Daudzas svētības, ieskaitot mūžīgo dzīvību.) Kāpēc šī balva ir jebkuru upuru vērtā?
- Kad tu vai kāds tev pazīstams cilvēks ir izvēlējies norobežoties no netaisnīgām ietekmēm? (Atgādiniet studentiem, ka viņi var nedalīties pārāk personiskās

pieredzēs.) Kas bija grūts šajā norobežošanās procesā? Kādas svētības tika saņemtas pateicoties šādai rīcībai?

Lūdziet studentus padomāt, vai viņu dzīvēs ir ietekmes, kas varētu vedināt viņus grēkot. Aiciniet viņus ierakstīt savās klases pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās, kā viņi norobežos sevi no šīm ietekmēm.

Apkopojiet Marka 9:49–50, paskaidrojot, ka Glābējs pamācīja Savus mācekļus, lai tiem būtu miers savā starpā.

Noslēgumā iedrošiniet viņus rīkoties saskaņā ar jebkādiem [Gara] pamudinājumiem, ko viņi sajutuši stundas laikā.

MĀJMĀCĪBAS STUNDA

Marka 4.–9. nodaļa (8. daļa)

Sagatavošanās materiāli mājmācības skolotājam

Ikdienas mājmācības stundu kopsavilkums

Tālāk dotais notikumu, doktrīnu un principu, ko jūsu studenti apguva, studējot Marka 4.–9. nodaļu (8. daļa), kopsavilkums jums nav jāmāca kā daļa no savas stundas. Šajā stundā, ko jūs mācīsiet, vajadzētu koncentrēties tikai uz dažām no šeit minētajām mācībām un principiem. Apsverot savu studentu vajadzības, sekojiet Svētā Gara pamudinājumiem.

1. diena (Marka 4.–5. nodaļa)

Studenti uzzināja, ka tad, ja mēs meklējam Tā Kunga palīdzību grūtību vai baiļu laikā, Viņš var dot mums mieru. Viņi arī uzzināja, ka tad, kad mēs pieredzam Glābēja spēku savā dzīvē, mēs varam liecināt citiem par Viņa svētībām un līdzjūtību. No stāstiem par Jaira meitiņu un sievu, kas slimoja ar asiņošanu, studenti uzzināja, ka tad, ja mēs parādām savu ticību Jēzum Kristum, pūloties nākt pie Viņa, Viņš var darīt mūs veselus un ka ticības izrādīšana Jēzum Kristum pieprasa no mums to, lai mēs turpinātu ticēt Viņam pat tad, kad jūtamies nedroši.

2. diena (Marka 6.–8. nodaļa)

Izlasot par brīnumu, kad tika paēdināti vairāk nekā 5000 cilvēku, studenti uzzināja, ka tad, ja mēs piedāvājam Glābējam visu, kas mums ir, Viņš var vairot mūsu ziedojumu, lai sasniegtu Savus mērķus. Studenti arī uzzināja, ka mēs varam sekot Glābēja piemēram, nomanot citu cilvēku vajadzības un tad palīdzot apmierināt šīs vajadzības.

3. diena (Marka 9:1–29)

No stāsta, kurā Jēzus izdzina ļauno garu no kāda zēna, studenti uzzināja, ka tad, ja mēs ticam Jēzum Kristum, viss mums ir iespējams. Šajā stundā ir atrodami arī šādi principi: Ja mēs pastāvam uz to, kam mēs ticam, un meklējam Tā Kunga palīdzību, Viņš palīdzēs mums stiprināt mūsu ticību. Mēs varam vairot savu ticību Jēzum Kristum caur lūgšanu un gavēšanu.

4. diena (Marka 9:30–50)

Studējot Marka 9:30–50, studenti uzzināja, ka tad, ja mēs pamudinām cilvēkus, kas tic Jēzum Kristum, grēkot, mums būs jāatbild Dieva priekšā. No Glābēja mācībām šajos pantos studenti uzzināja, ka mums ir labāk novērsties no netaisnīgām ietekmēm, nekā beigās tikt atšķirti no Dieva.

levads

Šī stunda var palīdzēt studentiem saprast, ka centieni izpatikt citiem tā vietā, lai darītu to, kas ir pareizi, var novest pie nepareizām izvēlēm, bēdām un nožēlas.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Marka 6:1–29

Jēzus tiek atraidīts Nacaretē un izsūta Divpadsmit apustuļus; ir pieminēta Jāņa Kristītāja nāve

Sāciet stundu, aicinot studentus padomāt par to, kad viņi pēdējo reizi sajuta spiedienu darīt kaut ko, kas nebija pareizi.

Uz tāfeles uzrakstiet šādu apgalvojumu (tas ir atrodams rakstā „Making the Right Choices”, *Ensign*, 1994. g. nov., 37. lpp.):

„Cilvēki, kas dara sliktu, vēlas, lai jūs viņiem pievienotos, tāpēc ka viņi savā rīcībā jūtas drošāk tad, kad arī citi tā rīkojas” (elders Ričards G. Skots).

- Kādus piemērus jūs varētu minēt tam, kā citi varētu mēģināt jūs piespiest darīt to, kas ir nepareizi?

Aiciniet studentus, kad viņi studē Marka 6. nodaļu, sameklēt patiesu principu, kas viņiem var palīdzēt izvairīties no negatīva vienaudžu spiediena.

Aiciniet kādu studentu nolasīt Marka 6:17–18. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi un izzināt, ko Hērods izdarīja Jānim Kristītājam. Aiciniet viņus pastāstīt, ko ir atraduši.

- Ko Hērods izdarīja Jānim un kāpēc?

Hērods izšķīrās no savas sievas un apprecēja Hērodiju, sava brāļa Filipa sievu. Šādi rīkojoties, viņš acīm redzami pārkāpa jūdu likumu (skat. 3. Mozus 18:16), un Jānis Kristītājs to balsi nosodīja. Jāņa pretestība šai laulībai saniknoja Hērodiju, tādēļ Hērods, lai remdētu viņas dusmas, ieslodzīja Jāni cietumā.

Aiciniet kādu studentu nolasīt Marka 6:19–20. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi un izzināt, ko Hērodija vēlējās izdarīt ar Jāni Kristītāju.

- Ko Hērodija vēlējās izdarīt ar Jāni Kristītāju?
- Kāpēc viņa nevarēja likt to nogalināt? (Tāpēc ka Hērods bijās no Jāņa un pazina viņu kā Dieva vīru.)

Aiciniet vairākus studentus pa dažiem pantiem nolasīt Marka 6:21–29. Aiciniet pārējos klasē sekot līdzi un izzināt, ko Hērods izdarīja ar Jāni Kristītāju.

- Saskaņā ar 26. pantu, kāda bija Hēroda attieksme pret Jāņa Kristītāja nogalināšanu?
- Kāpēc Hērods lika nocirst Jānim galvu, ja viņš zināja, ka tas bija nepareizi, un nevēlējās to darīt? (Hērods raizējās par to, ko domās tie, kas sēdēja ar viņu pie galda.)
- Kādu principu mēs varam mācīties no Hēroda izvēlēm par to, kas notiek tad, kad mēs, tā vietā, lai darītu pareizo, cenšamies izpatikt citiem? (Studenti var izteikties dažādi, taču pārliecinieties, ka viņi atpazīst šādu principu: **Centieni**)

izpatikt citiem tā vietā, lai darītu to, kas ir pareizi, var novest pie nepareizām izvēlēm, bēdām un nožēlas.)

Lai palīdzētu studentiem pilnīgāk saprast šo patieso principu, sadaliet viņus grupās no diviem līdz četriem cilvēkiem un lūdziet viņus izdomāt vairāku situāciju piemērus, kurās jauniešiem ir jāizvēlas starp izpatikšanu citiem un pareizā darīšanu. Pēc pietiekami ilga laika aiciniet katras grupas studentus pastāstīt par gūtajām atziņām. Kad viņi sniedz savas atbildes, pierakstiet dažus no viņu piemēriem uz tāfeles.

- Kā jūs esat redzējuši, ka padošanās jūsu piemēros minētajam spiedienam nes bēdas un nožēlu?
- Kad jūs esat redzējuši, ka kāds izvēlējās darīt pareizo, nevis centās izpatikt citiem?
- Kas jums var palīdzēt izvēlēties darīt to, kas ir pareizi, nevis censties izpatikt citiem?

Nolasiet tālāk doto prezidenta Spensera V. Kimbala apgalvojumu par pareizu lēmumu pieņemšanu:



„Pareizus lēmumus visvieglāk ir pieņemt tad, kad mēs tos pieņemam labu laiku iepriekš ... ; tas mums aiztaupa daudz ciešanu, kad esam nonākuši krustcelēs (kad mums ir jāpieņem lēmums), kad mēs esam noguruši un tiekam stipri kārdināti” (*Teachings of Presidents of the Church: Spencer W. Kimball* [2006. g.], 108. lpp.).

Aiciniet studentus apdomāt savu nākamo nedēļu un noteikt iespējamās situācijas, kurās viņiem varētu nākties izvēlēties starp izpatikšanu citiem un pareizā darīšanu. Mudiniet viņus izplānot, kā viņi reaģēs uz šo spiedienu, ja ar to saskarsies.

Paskaidrojiet, ka tad, kad Hērods dzirdēja par daudzajiem brīnumiem, ko Jēzus darīja Galilejā, viņš baiļojās, ka Jānis Kristītājs ir uzcēlies no miroņiem un paveicis šos brīnumus (skat. Marka 6:14–16).

Marka 7.–8. nodaļa

Jēzus izdziedina divus cilvēkus un māca Savus mācekļus

Paskaidrojiet, ka Marka 7.–8. nodaļā ir divi stāsti par to, kā Glābējs izdziedina kādu. Sadaliet studentus pāros. Uzdodiet vienam studentam katrā pāri izlasīt Marka 7:31–35 un otram studentam izlasīt Marka 8:22–25. Tad aiciniet studentus raksturot savam partnerim dziedināšanas brīnumu, kas aprakstīts viņu lasītajos pantos.

Pēc pietiekami ilga laika aiciniet studentus paskaidrot, kā Glābējs dziedināja šos divus cilvēkus.

- Ko mēs varam mācīties no tā, ka aklais vīrs netika pilnīgi izdziedināts uzreiz?

Aiciniet kādu studentu nolasīt, ko ir teicis elders Brūss R. Makonkijs no Divpadsmi apustuļu kvoruma. Lūdziet studentus ieklausīties, kādu iemeslu dēļ Jēzus dziedināja šo vīru pakāpeniski jeb vairākos posmos.



„Šis brīnums ir unikāls; šis ir vienīgais pierakstītais gadījums, kad Jēzus dziedināja cilvēku vairākos posmos. Varētu būt, ka mūsu Kungs šādi rīkojās, lai stiprinātu vājo, taču augošo aklā vīra ticību. Šķiet, ka vairākkārtējais fiziskais kontakts ar Jēzu vairoja neredzīgajā vīrā cerību, pašāvēību un ticību. Jēzus personīgi (1) izveda neredzīgo vīru no pilsētas, turot viņu pie rokas, (2) lika Savas siekalas uz neredzīgā acīm, (3) izpildīja priekšrakstu ar roku uzlikšanu un (4) otru reizi uzlika Savas rokas uz šī vīra acīm.

Veids, kādā tika paveikta šī dziedināšana, noteikti māca, ka cilvēkiem būtu jāmeklē Tā Kunga dziedinošais spēks un labvēlība ar visu savu spēku un ticību, lai arī tā ir pietiekama tikai daļējam dziedinājumam, kuru saņemot, viņi tomēr var iegūt papildu pašāvēību un ticību, lai kļūtu pilnīgi veseli. Cilvēki arī bieži vien tiek dziedināti no savas garīgās jaunprātības pamazām, soli pa solim, saskaņojot savu dzīvi ar Dievības plāniem un nolūkiem” (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 sēj. [1965–1973], 1:379–80).

- Kā pakāpeniska dziedināšana var vairot cilvēka ticību Jēzum Kristum?
- Kāpēc ir svarīgi saprast, ka dažas svētības, piemēram, liecības saņemšana par evaņģēliju vai fiziskās vai garīgās dziedināšanas saņemšana bieži notiek pakāpeniski vai pamazām, nevis uzreiz vai pēkšņi?

Rezumējiet Marka 8:27–28, paskaidrojot, ka Jēzus vaicāja Saviem mācekļiem, ko citi sacīja par to, kas Viņš ir. Viņi atbildēja, sakot, ka daži teica, ka Viņš ir Jānis Kristītājs vai kāds cits pravietis.

Aiciniet kādu studentu nolasīt Marka 8:29. Lūdziet audzēkņus sekot līdzī, meklējot to, ko Pēteris teica par Jēzu.

- Kas bija Jēzus — saskaņā ar Pētera teikto? (Vārds *Kristus* ir grieķu valodas ekvivalents vārdam *Mesija*.)

Rezumējiet Marka 8:30–31, paskaidrojot, ka Jēzus mācīja Saviem mācekļiem, ka jūdi viņu noraidīs un nogalinās. Aiciniet kādu studentu nolasīt Marka 8:32–33. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzī, pievēršot uzmanību tam, kā Pēteris reagēja uz šo ziņu.

Paskaidrojiet: tā kā jūdu tautā valdīja populārs uzskats par Mesiju kā iekarotāju, Pēterim, tāpat kā daudziem tā laika jūdiem, bija grūti saprast un pieņemt domu par Mesiju, kurš cietīs un mirs.

- Kā Pēteris līdzinājās aklajam vīram, par ko rakstīts Marka 8:22–25? (Pēteris sāka „redzēt” patiesību pakāpeniski. Viņam bija ticība Glābējam, taču viņa sapratne par Glābēja misiju veidojās soli pa solim.)
- Kā Tas Kungs ir palīdzējis jums vai kādam, ko pazīstat, pakāpeniski un skaidrāk saskatīt patiesību?

Nobeidziet šodienas stundu, aicinot studentus klusībā izlasīt Marka 8:34–38, apdomājot, kā šodienas stunda var palīdzēt viņiem likt To Kungu pirmajā vietā savā dzīvē.

Nākamā daļa (Marka 10. nodaļa – Lūkas 4. nodaļa)

Paskaidrojiet, ka studenti pabeigs Marka evaņģēlija studēšanu un sāks studēt Lūkas evaņģēliju. Aiciniet viņus sameklēt jaunas detaļas par Jēzus Kristus dzīves pēdējiem

notikumiem un Viņa veikto Izpirkšanu, kad viņi atkal par to lasīs, un pievērst uzmanību dzēlīgajām piezīmēm, kas tika veltītas Jēzum, kad Viņš bija pie krusta. Lūkas evaņģēlijā viņi lasīs vienu no Bībeles visplašāk pazīstamajām nodaļām — Lūkas 2. nodaļu — un apspiesto, nomocīto, izstumto un grēcinieku stāstus.

41. STUNDA

Marka 10. nodaļa

Ievads

Kad tuvojās noslēgums Viņa kalpošanai uz zemes, Glābējs kalpoja cilvēkiem Perejā. Tur uzturēdamies, Viņš mācīja doktrīnu par laulību un aicināja mazos bērnus nākt pie Viņa. Glābējs arī pamācīja kādu bagātu jaunekli pārdot visu, kas tam pieder, un sekot Viņam. Kad Glābējs pameta Pereju un

pēdējo reizi savā mirstīgajā dzīvē devās ceļā uz Jeruzālemi, Viņš paredzēja Savu nāvi un Augšāmcelšanos un deva padomu Saviem apustuļiem — kalpot citiem. Viņš arī izdziedināja aklu vīru Jērikā.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Marka 10:1–16

Jēzus māca doktrīnu par laulību un aicina mazos bērnus nākt pie Viņa

Parādiet studentiem dažus attēlus ar maziem bērniem.

- Kādas īpašības vai rakstura iezīmes jums patīk jūsu mazākajos brāļos vai māsās, vai citos mazos bērnos, ko jūs pazīstat? (Uzskaitiet studentu atbildes uz tāfeles.)

Studējot Marka 10:1–16, aiciniet studentus meklēt patiesības, kas māca mums, kādēļ mums jāklūst kā maziem bērniem.

Paskaidrojiet, ka tuvojoties noslēgumam Jēzus kalpošanai uz Zemes, Viņš pameta Galileju un devās uz vietu, sauktu par Pereju. (Jūs varētu aicināt studentus atrast Pereju izdales materiālā „Ātrs ieskats Jēzus Kristus mirstīgajā dzīvē” [skat. 5. stundu] vai 11. karti sadaļā „Bībeles kartes” „Svētā zeme jaunās Derības laikos”.) Apkopojiet Marka 10:1–12, paskaidrojot, ka, būdams Perejā, Glābējs mācīja ļaudis par laulības nozīmīgumu.

Aiciniet kādu no studentiem nolasīt Marka 10:13–14. Lūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, kas notika, kamēr Glābējs bija Perejā.

- Kā mācekļi reaģēja, kad ļaudis atveda mazos bērnus pie Glābēja? (Paskaidrojiet, ka vārds *aprāja* 13. pantā norāda uz to, ka mācekļi teica ļaudīm, ka tie dara nepareizi, vezdami savus bērnus pie Glābēja.)
- Kā Glābējs atbildēja mācekļiem?

Aiciniet, lai kāds no studentiem nolasītu Marka 10:15–16, un lūdziet pārējiem audzēkņiem meklēt, ko Glābējs mācīja Saviem mācekļiem, kad mazie bērni nāca pie Viņa. Paskaidrojiet, ka frāze „Dieva valstību [dabū]” 15. pantā attiecas uz evaņģēlija pieņemšanu.

- Ko, jūsuprāt, nozīmē — pieņemt evaņģēliju [tādiem] „kā bērniņš”? (15. pants.) (Uzrakstiet studentu atbildes uz tāfeles un salīdziniet ar lietām, kas jau bija uzskaitītas uz tāfeles.)
- Kādu principu mēs varam mācīties no šiem pantiem par to, kas notiks, ja mēs pieņemsim evaņģēliju kā mazi bērni? (Studenti var atpazīt vairākas patiesības, taču pārliecinieties, ka viņiem ir skaidrs: **Ja mēs pieņemam evaņģēliju kā mazi bērni, mēs būsim sagatavoti ieiet Dieva valstībā.**)

- Kādos veidos tas, ka mēs pieņemam evaņģēliju kā mazi bērni, sagatavo mūs ieiet Dieva valstībā? (Lai palīdzētu studentiem atbildēt uz šo jautājumu, jūs varētu viņiem ieteikt izlasīt Mosijas 3:19.)

Marka 10:17–34

Glābējs pamāca kādu bagātu jaunekli pārdot visu, kas tam pieder, un sekot Viņam

Aiciniet kādu studentu nolasīt Marka 10:17–20 un lūdziet pārējiem audzēkņiem saklausīt, kas notika pēc tam, kad Glābējs svētīja mazos bērnus.

- Kā jūs aprakstītu vīru, kas pienāca pie Jēzus? Kāpēc?
- Ko šis vīrs jautāja Glābējam? Kā Jēzus atbildēja?

Paskaidrojiet, ka arī Mateja 19. nodaļā var atrast stāstu par vīru, kas piegāja pie Glābēja. Aiciniet kādu studentu nolasīt Mateja 19:20 un palūdziet pārējiem audzēkņiem saklausīt, kā vīrs atbildēja, pēc tam, kad Glābējs uzskaitīja dažus no baušļiem.

- Kad jauneklis saprata, ka viņš ir turējis visus baušļus, kādu jautājumu viņš uzdeva Glābējam? (Jūs varētu ieteikt, lai studenti atzīmē jaunekļa jautājumu.)

Uzrakstiet uz tāfeles šādu jautājumu: *Kā man vēl trūkst?*

Palūdziet studentiem pie sevis izlasīt Marka 10:21, meklējot, kā Glābējs atbildēja jauneklim.

- Ko Glābējs atklāja jauneklim — par trūkstošo viņā?

Norādiet uz frāzi „Jēzus, viņu uzlūkodams, iemīlēja viņu” 21. pantā. Jūs varētu ieteikt, lai studenti atzīmē šo frāzi savos Svētajos Rakstos.

- Kādēļ, jūsuprāt, ir svarīgi zināt, ka Jēzus iemīlēja šo jaunekli, pirms Viņš pateica, kas viņam trūkst?
- Kādus principus mēs varam mācīties no šī pieraksta? (Studenti var atpazīt vairākus principus, tajā skaitā šo: **Tāpēc, ka Viņš mūs mīl, Tas Kungs palīdzēs mums zināt, kas mums trūkst mūsu pūliņos sekot Viņam. Ja mēs lūdzam To Kungu, Viņš iemācīs mums, kas mums jādara, lai iemantotu mūžīgo dzīvi.**)

Palūdziet studentiem pie sevis izlasīt Marka 10:22, meklējot, kā jauneklis reaģēja, kad Glābējs pamācīja viņu pārdot visu, kas tam pieder.

- Kā jauneklis reaģēja?
- Kāpēc, saskaņā ar 22. pantu, viņš šādi reaģēja?

Uzsveriet: kaut arī no mums netiek prasīts atteikties no lielām bagātībām, lai sekotu Tam Kungam, Viņš ir lūdzis ziedot ko citu, lai kalpotu Viņam un paklausītu Viņa baušļiem.

- Kādas ir dažas no lietām, kuras Tas Kungs ir lūdzis ziedot, ko mums varētu būt grūti izpildīt?
- Kādas svētības mēs varētu sev liegt, ja mēs izvēlamies nesekot Tam Kungam visās lietās?

Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Marka 10:23–27. Aiciniet šo studentu aizvietot attiecīgo 27. panta daļu ar Džozefa Smita tulkojuma fragmentu no Marka 10:27 zemteksta piezīmes *a*. Aiciniet pārējo klasi sekot līdzī, meklējot, ko Jēzus mācīja par atteikšanos no visa Viņa dēļ.

- Kādēļ, jūsuprāt, tiem, kas uzticas bagātībām un citām pasaulīgām lietām, ir tik grūti ieiet Dieva valstībā?
- Kā jums šķiet, ko nozīmē tas, ka visas lietas ir iespējamās tiem, kas paļaujas uz Dievu?

Aiciniet kādu studentu nolasīt Marka 10:28–31. Aiciniet šo studentu aizvietot attiecīgo 31. panta daļu ar Džozefa Smita tulkojuma fragmentu no Marka 10:31 zemteksta piezīmes *a*. Aiciniet pārējo klasi sekot līdzī, meklējot, ko Pēteris teica, kad Glābējs bija mācījis, ka mums jāvēlas atdot jebko, ko Viņš no mums prasa.

- Saskaņā ar 28. pantu, ko Pēteris teica?
- Ko Glābējs apsola tiem, kuri ir gatavi atdot visu, lai sekotu Viņam?
- Kādu principu mēs varam mācīties no Glābēja mācībām attiecībā uz to, kas mums ir jādara, lai saņemtu mūžīgo dzīvību? (Studenti var izteikties dažādi, taču pārlicinieties, ka viņi atpazīst šādu principu: **Lai saņemtu mūžīgo dzīvību, mums jāvēlas atdot jebko, ko Tas Kungs prasa no mums.** Uzrakstiet šo principu uz tāfeles.)
- Kāpēc mūžīgā dzīvība ir jebkādu upuru vērtā, kas no mums šeit, uz Zemes, tiek prasīti? (Jūs varat atgādināt studentiem, ka mūžīgā dzīvība sevī ietver dzīvošanu Dieva klātbūtnē ar mūsu taisnīgajiem ģimenes locekļiem.)

Apkopojiet Marka 10:32–34, paskaidrojot, ka Tas Kungs teica saviem mācekļiem, ka pēc tam, kad viņi būs ieradušies Jeruzālemē, Viņš tiks apmēdīts, šautīts, apspļaudīts un nonāvēts un ka Viņš celsies augšām trešajā dienā.

- Kādā veidā Glābējs ir ideāls piemērs vēlmē upurēt jebko, ko Dievs prasa?

Lieciniet par patiesībām, kas tika mācītas šajā stundā. Iedrošiniet studentus lūgšanu pilniem pārdomāt jautājumu „Kā man vēl trūkst?” un sekot pamudinājumiem, kurus viņi varētu saņemt, lai uzzinātu, ko Tas Kungs vēlētos, lai viņi upurētu.

Dalieties savā liecībā

Stundas beigās nav vienīgais brīdis, kad dalīties savā liecībā. Izmantojiet iespējas stundas laikā dalīties savā liecībā par mācībām un principiem, kad tie tiek atklāti un apspriesti. Aiciniet savus audzēkņus darīt to pašu. Kad izskan liecības, Svētais Gars var apliecināt viņu sirdis un prātos šo liecību patiesumu.

Marka 10:35–52

Glābējs paredz Savu nāvi un Augšāmcelšanos un dod padomu Saviem apustuļiem kalpot citiem



Sadaliēt studentus nelielās grupās. Katrai grupai iedodiet šāda izdales materiāla eksemplāru un aiciniet viņus to aizpildīt:

Kurš ir varens?

Aizpildiet šo izdales materiālu grupā un pārrunājiet jūsu atbildes uz jautājumiem.

Uzskaitiet dažas nodarbes, kas jums patik: _____

- Nosauciet dažus cilvēkus, kuri ir patiešām vareni augstākminētajās nodarbēs. Kas padara viņus vareņus?

Turpinot lasīt Glābēja teikto Marka 10. nodaļā, meklējiet, kas, pēc Viņa mācītā, padara kādu patiesi varenu.

Nolasiet Marka 10:35–37, meklējot, ko Jēkabs un Jānis lūdza Glābējam, kad tie devās Jeruzālemes virzienā.

Jēkaba un Jāņa prasība — sēdēt pie Glābēja labās un kreisās rokas — norāda uz to, ka viņi vēlējās saņemt vairāk slavas un goda Dieva valstībā, nekā saņemtu pārējie apustuļi. Marka 10:38–40 rakstīts, ka Glābējs izskaidroja Jēkabam un Jānim, ka šī svētība tiks piešķirta tiem, kuriem tas ir sataisīts.

Lasiet Marka 10:41, pievērsot uzmanību tam, kā uz Jēkaba un Jāņa prasību atbildēja pārējie mācekļi.

- Kādēļ, jūsuprāt, pārējie mācekļi bija neapmierināti ar Jēkabu un Jāni?

Nolasiet Marka 10:42–45, meklējot, ko Glābējs mācīja Saviem mācekļiem par vareņību.

Pabeidziet šo apgalvojumu, balstoties uz Glābēja mācīto par patiesu vareņību:

Lai būtu patiesi vareni, mums _____.

Vārds *kalpot* 45.pantā nozīmē — sniegt rūpes, mierinājumu, palīdzību un atbalstīt citus.

- Kāpēc kāds, kurš kalpo citiem (kā Glābējs), būtu uzskatāms par patiesi varenu?
- Kad kāds ir kalpojies un rūpējies par jums vai jūsu ģimeni? Kāpēc jums šis cilvēks varētu šķist patiesi varens?

Pēc tam, kad studenti ir aizpildījuši izdales materiālu, palūdziet dažiem, lai viņi dalās tajā, kā viņi pabeidza uz Marka 10:42–45 balstīto apgalvojumu. Lai gan studenti var izteikties dažādi, viņiem būtu jāspēj atpazīt šādu principu: **Lai būtu patiesi vareni, mums jāseko Glābēja piemēram, kalpojot citiem.**

Apkopojiet Marka 10:46–52, paskaidrojot, ka tad, kad Glābējs un Viņa apustuļi pameta Jēriku, lai dotos uz Jeruzālemi, kāds akls vīrs, vārdā Bartimejs, skaļi sauca uz Glābēju, lai Tas viņu izdziedētu. Pūlis teica Bartimejam ciest klusu, taču viņš sauca vēl skaļāk. Glābējs sadzirdēja viņa saucienus, sajuta līdzjūtību pret viņu un izdziedināja viņu. (*Piezīme:* Stāsts par Bartimeja izdziedināšanu sīkāt tiks mācīts stundā par Lūkas 18. nodaļu.)

- Kādā veidā Glābējs ir ideāls piemērs Viņa mācītajam principam par kalpošanu citiem?

Dalieties savā liecībā par to, ka Glābējs ir patiesi varens savas kalpošanas Debesu Tēva bērniem dēļ. Aiciniet studentus padomāt, ko viņi var darīt, lai kalpotu un rūpētos par apkārtējiem cilvēkiem. Mudiniet viņus izvirzīt mērķi, kas viņiem palīdzētu kalpot citiem.

42. STUNDA

Marka 11.–16. nodaļa

Ievads

Neilgi pirms Savas mirstīgās kalpošanas beigām Glābējs pamanīja kādu nabaga atraitni, kas tempļa šķirstā iemeta divas artavas. Vēlāk pie vakariņu galda Betānijā Marija iesvaidīja Jēzu kā zīmi Viņa apglabāšanai. Jēzus cieta

Ģetzemanes dārzā. Viņš tika tiesāts un nolemts nāvei. Pēc Savas nāves uz krusta un augšāmcelšanās Tas Kungs parādījās Saviem apustuļiem un pilnvaroja viņus sludināt evaņģēliju visā pasaulē.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mācot par Glābēja ciešanām Ģetzemanes dārzā

Pastāv trīs apraksti par notikumiem Ģetzemanes dārzā. Stunda par Mateja 26. nod. koncentrējas uz Glābēja pakļaušanos Sava Tēva gribai. Stundā par Marka 14. nod. tiek pārrunātas Jēzus Kristus ciešanas Ģetzemanes dārzā. Stundā par Lūkas 22. nod. tiek uzsvērts, cik ārkārtīgi lielas bija Viņa ciešanas. Koncentrēšanās uz šo trīs pierakstu unikālajiem Glābēja ciešanu aspektiem var sniegt studentiem atšķirīgu pieredzi, studējot katru no šiem pierakstiem.

Marka 11.–13. nod.

Glābējs māca templī un pamana atraitni, kas tempļa šķirstā iemet artavas

Nolasiet studentiem šīs situācijas un aiciniet viņus ieklausīties, kā atšķiras Tam Kungam sniegtie ziedojumi katrā no tām.

1. Kāda sieviete kā gavēņa ziedojumu pasniedza savam bīskapam ļoti lielu naudas summu. Kāda cita sieviete, kas apmeklēja šo pašu draudzi, kā gavēņa ziedojumu pasniedza savam bīskapam nelielu naudas summu.
 2. Kāds vīrs kalpo par staba prezidentu. Kāds cits vīrs šajā pašā stabā kalpo par Sākumskolas skolotāju.
- Kā, jūsuprāt, atšķiras sniegtie ziedojumi katrā situācijā?
 - Kā varētu justies cilvēks, ja viņa ziedojums Tam Kungam, salīdzinājumā ar citu sniegtajiem ziedojumiem, šķiet mazs?

Studējot Marka 11.–14. nod., aiciniet studentus meklēt patiesās mācības, kas palīdzēs viņiem zināt, kā Tas Kungs uzlūko Viņam sniegtos ziedojumus.

Parādiet attēlu Svinīgā ienākšana (*Evaņģēlija mākslas darbu grāmata* (2008. g.), nr. 50; skat. arī vietnē LDS.org). Sniedziet īsu Marka 11:1–12:40 kopsavilkumu, paskaidrojot, ka, tuvojoties Glābēja mirstīgās kalpošanas beigām, Viņš svinīgi ieradās Jeruzālemē, attīrīja templi un mācīja tur cilvēkus. Atgādiniet studentiem, ka, cenšoties celt Jēzum neslavu, farizeji un rakstu mācītāji uzdeva Viņam sarežģītus jautājumus, kad Viņš mācīja templī. Kad Glābējs bija atbildējis uz viņu jautājumiem, Viņš atmaskoja farizejus un rakstu mācītājus liekulībā (skat. Mateja 23. nod.).



Paskaidrojiet: atrodoties templī, Jēzus ievēroja cilvēkus nesam uz tempļa šķirstu naudu kā ziedojumu Dievam. Aiciniet kādu studentu nolasīt Marka 12:41–44 un palūdziet pārējiem audzēkņiem uzmeklēt, ko Glābējs ieraudzīja pie ziedojumu šķirsta.

- Ko Glābējs ieraudzīja pie ziedojumu šķirsta?

Parādiet naudas monētu ar vismazāko vērtību jūsu valstī un paskaidrojiet, ka *artava* bija „vismazākā bronzas monēta, ko izmantoja jūdi” (Bible Dictionary, PDS Bībeles angļu valodas izdevums, „Money”).

- Kā, iespējams, jutās cilvēks, kurš Dievam kā ziedojumu varēja iedot tikai divas artavas?
- Ko Glābējs teica par atraitnes ziedojumu — salīdzinājumā ar citu cilvēku ziedojumiem?
- Kāpēc, jūsu prāt, Glābējs uzskatīja viņas ziedojumu par lielāku — salīdzinājumā ar citiem?
- Balstoties uz Tā Kunga sacīto par atraitni, kādu principu mēs varam apgūt par ziedošanu Tam Kungam? (Studenti varētu izteikties citiem vārdiem, taču viņiem vajadzētu formulēt principu — līdzīgu šim: **Ja mēs esam gatavi sniegt Tam Kungam visu, kas mums ir, Viņš pieņems mūsu ziedojumu arī tad, ja, salīdzinot ar citu ziedojumiem, tas šķiet mazs.**)

Rezumējiet Marka 13. nod., paskaidrojot, ka Jēzus mācīja Saviem apustuļiem par Otro atnākšanu. Atgādiniet studentiem, ka viņi studēja šīs mācības sadaļā Džozefs Smits — Mateja ev.

Marka 14:1–9

Marija iesvaida Jēzu

Paskaidrojiet: pēc tam, kad Glābējs bija mācījis Saviem mācekļiem par Savas Otrās atnākšanas zīmēm, Viņš no Jeruzālemes devās uz Betāniju, uz vīra, vārdā Sīmanis, mājām, kurš iepriekš bija cietis no spītības.

Aiciniet kādu studentu nolasīt Marka 14:3 un citu studentu — Jāņa 12:3. Palūdziet pārējiem audzēkņiem ieklausīties, kas notika ar Glābēju, sēžot pie vakariņu galda.

- Kas notika ar Glābēju, sēžot pie vakariņu galda Sīmaņa mājā? (Paskaidrojiet, ka sieviete, kura iesvaidīja Glābēju, bija Marija, Martas un Lācara māsa (skat. Jāņa 12:1–3).)
- Kā Marija izrādīja Glābējam savu mīlestību un pieķeršanos?

Paskaidrojiet, ka Marijas rīcība — Glābēja galvas un kāju iesvaidīšana ar nardu eļļu (dārgu ziedi) — bija godbijības izrādīšana, ko reti saņēma pat ķēniņi (skat. Džeimss E. Talmidžs, *Jesus the Christ*, 3. izd. (1916. g.), 512. lpp.).

Aiciniet vairākus studentus pēc kārtas nolasīt Marka 14:4–9. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot to, kā daži cilvēki pie vakariņu galda reaģēja uz Marijas rīcību. Paskaidrojiet, ka no pieraksta Jāņa 12:4–5 mēs uzzinām, ka Jūda Iskariots bija viens no tiem, kas sūdzējās par Marijas rīcību.

- Kā reaģēja Jūda Iskariots uz to, ka Marija iesvaidīja Jēzu ar dārgu eļļu?
- Saskaņā ar 5. pantu, kāda bija šīs eļļas vērtība? (Paskaidrojiet, ka trīs simti denāriju bija aptuvenā summa, ko vienkāršais strādnieks varēja nopelnīt gada laikā.)
- Kā Glābējs atbildēja uz kritiku, ko Jūda vērsa pret Mariju?

Akcentējiet frāzi — „tā labu darbu pie Manis ir darījusi” 6. pantā, un paskaidrojiet, ka tā norāda uz to, ka Jēzus pieņēma par labu esam Marijas rīcību. Uzsveriet arī frāzi — „ši ir darījusi, ko spējusi” 8. pantā, un paskaidrojiet, ka tā norāda uz to, ka Marija bija sniegusi Tam Kungam labāko, kas viņai bija.

- Kādu patiesu principu mēs varam mācīties no šiem pantiem par to, kā Glābējs jūtas, kad mēs esam Viņam snieguši labāko, kas mums ir? (Studenti varētu izteikties citiem vārdiem, taču viņiem būtu jāatpazīst šāds princips: **Glābējs ir priecīgs, kad mēs sniedzam Viņam labāko, kas mums ir.**)

Atsaucieties uz divām situācijām, kas tika nolasītas stundas sākumā. Palūdziet studentiem, pielietojot patiesās mācības, ko viņi atklāja Marka 12. un 14. nod., paskaidrot, kā cilvēki šajās situācijās var iepriecināt To Kungu.

- Kā ticība šīm patiesajām mācībām var palīdzēt cilvēkam, kam šķiet, ka viņam nav daudz ko dot Tam Kungam?
- Kad jūs esat redzējuši cilvēku, kurš ir devis Tam Kungam labāko, kas viņam ir?

Aiciniet studentus padomāt, vai viņi pēdējā laikā dod Tam Kungam labāko, kas viņiem ir. Mudiniet viņus izvēlēties vienu savas dzīves aspektu, kurā viņi varētu pilnveidoties, un izvīzīt mērķi, kas viņiem palīdzētu dot Tam Kungam labāko, kas viņiem ir.

Marka 14:10 – 16:20

Ciešot par mūsu grēkiem Ģetzemanes dārzā, Jēzus uzsāk Grēku Izpirkšanu; Jūda Iskariots Viņu nodod, un Viņš tiek atvests jūdu vadītāju priekšā

Lūdziet studentus patstāvīgi pārdomāt šādus jautājumus:

- Vai kādreiz esat jutušies tā, it kā neviens nesaprastu jūs vai to, ko jūs pārdzīvojat?

- Vai kādreiz esat jutušies tā, it kā nespētu saņemt piedošanu par saviem pagātnes grēkiem?

Studējot Marka 14. nod., aiciniet studentus meklēt patiesās mācības, kas varētu palīdzēt cilvēkam, kurš šādi jūtas.

Rezumējiet Marka 14:10–31, paskaidrojot, ka dažas dienas pēc tam, kad Marija bija iesvaidījusi Jēzu, Jēzus kopā ar apustuļiem atzīmēja Pashā svētkus. Pēc tam Glābējs devās uz Ģetzemanes dārzu.

Aiciniet kādu studentu nolasīt Marka 14:32–34. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot to, kā Glābējs jutās Ģetzemanes dārzā.

- Kā Glābējs jutās Ģetzemanes dārzā?

Kad studenti būs atbildējuši, uzrakstiet uz tāfeles šīs frāzes: *baiļojās, trīcēja, bija noskumis*.

Paskaidrojiet, ka šīs frāzes attiecas uz ciešanām, ko Jēzus Kristus piedzīvoja, īstenojot Grēku Izpirkšanu.

- Ko šīs frāzes mums māca par Jēzus Kristus īstenoto Izpirkšanu? (Kad studenti būs atbildējuši, uzrakstiet uz tāfeles šo patieso principu: **Īstenojot Izpirkšanu, Jēzus cieta un izjuta bēdas Ģetzemanes dārzā.**)

Aiciniet vairākus studentus pēc kārtas nolasīt Marka 14:35–42. Lūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, ko Glābējs darīja Savu stipro ciešanu dēļ.

- Ko Glābējs darīja Savu stipro ciešanu dēļ? (Palūdziet studentiem saprast: Jēzus ciešanas bija tik spēcīgas, ka Viņš lūdza, vai būtu iespējams Viņam tās nepiedzīvot.)

Uz tāfeles uzrakstiet šādu nepabeigtu izteikumu: *Jēzus Kristus cieta ..., lai Viņš ...*

Paskaidrojiet, ka citi Rakstu panti var mums palīdzēt saprast Jēzus Kristus ciešanas un to, kāpēc Viņš bija gatavs ciest mūsu dēļ.

Uz tāfeles uzrakstiet šādas atsauces: *Jesajas 53:3–5* un *Almas 7:11–13*. Sadaliet studentus pa pāriem un aiciniet viņus kopā izlasīt pantus, meklējot, kādas bija Glābēja ciešanas un kāpēc Viņš cieta. Palūdziet studentiem uzrakstīt savās pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās, kā viņi papildinātu uz tāfeles uzrakstīto izteikumu, balstoties uz to, ko viņi uzzināja no *Jesajas 53:3–5* un *Almas 7:11–13*. Pēc zināma laika

aiciniet dažus studentus pastāstīt, kā viņi papildinātu šo frāzi. Viņu atbildēm būtu jālīdzinās šai: Jēzus Kristus izcieta mūsu sāpes, ciešanas, kārdinājumus, slimības, vājības un bēdas, lai Viņš zinātu, kā mums palīdzēt. Jēzus Kristus cieta par mūsu grēkiem, lai Viņš varētu izdzēst mūsu pārkāpumus. Atgādiniet studentiem, ka Glābēja ciešanas par cilvēces grēkiem aizsākās Ģetzemanes dārzā, kas turpinājās līdz sasniedza kulmināciju, kad Viņš tika sist krustā.



Lai palīdzētu studentiem sajust, cik svarīga ir šī patiesā mācība, ka, veicot Izpirkšanu, Jēzus Kristus cieta un izjuta bēdas Ģetzemanes dārzā, apdomājiet, vai vēlaties parādīt video prezentāciju angļu valodā „Special Witness—Elder Holland” („Īpaša liecība — elders Holands”) (2:38), kurā elders

Džefrijs R. Holands, Divpadsmit apustuļu kvoruma loceklis, liecina par Glābēja ciešanām Ģetzemanē. Šis video ir pieejams vietnē LDS.org.

- Kā zināšanas par to, kādas bija Glābēja ciešanas un kāpēc Viņš cieta, palīdz jums, saskaroties ar pārbaudījumiem, sāpēm un ciešanām?
- Kad jūs esat sajutuši Glābēja palīdzību sāpju, slimību un bēdu brīžos?
- Kādas bija jūsu sajūtas, nožēlojot grēkus un piedzīvojot, kā jūsu grēki tika izdzēsti, pateicoties Jēzus Kristus īstenotajai Izpirkšanai?

Rezumējiet Marka 14:43–16:20, paskaidrojot, ka Jēzus tika atvests Sinedrija priekšā un nelikumīgi notiesāts uz nāvi. Pēc Savas nāves uz krusta un augšāmcelšanās Glābējs parādījās Saviem apustuļiem un pilnvaroja viņus sludināt evaņģēliju visā pasaulē.

Stundas noslēgumā jūs varētu liecināt par patiesajām mācībām, kuras šodien esat pārrunājuši.

Ievads Lūkas evaņģēlijā

Kādēļ studēt šo grāmatu?

Lūkas evaņģēlijs sniedz vēl vienu liecību par daudzām patiesajām mācībām, kas pierakstītas Mateja un Marka evaņģēlijā, kā arī tas ietver unikālu vēstījumu. Lūkas evaņģēlijs var radīt studentiem dziļāku izpratni par Jēzus Kristus mācībām un palīdzēt viņiem pilnvērtīgāk novērtēt Viņa mīlestību un žēlsirdību pret visiem cilvēkiem, ko Viņš pauda Savas mirstīgās kalpošanas laikā un caur Savu bezgalīgo Izpirkšanu.

Kas sarakstīja šo grāmatu?

Lūka ir šī evaņģēlija autors. Viņš bija ārsts (skat. kolosiešiem 4:14) un „Jēzus Kristus vēstnesis” (Džozefa Smita Tulkojums, Lūkas 1:1). Lūka bija viens no Pāvila „darba biedriem” (Filemonam 1:24) un Pāvila misijas pārinieks (skat. 2. Timotejam 4:11). Lūka arī sarakstīja Apustuļu darbu grāmatu (skat. Svēto Rakstu ceļvedis, „Lūka”).

Kur un kad tā tika sarakstīta?

Lai gan nav precīzi zināms, kad Lūka sarakstīja šo evaņģēliju, visdrīzāk, tas notika 1. gs. otrajā pusē pēc Kr. Cilvēki, kas bija „pirmie aculiecinieki” (Lūkas 1:2) Glābēja mirstīgajai kalpošanai un augšāmcelšanās brīnumam, bija Lūkas avoti. Nav zināms, kur tika sarakstīts Lūkas evaņģēlijs.

Kam un kādēļ šis evaņģēlijs tika sarakstīts?

Lūka bija paredzējis, ka šo evaņģēliju lasīs galvenokārt citticībnieki, un Viņš attēloja Jēzu Kristu kā jūdu, tā arī citticībnieku Glābēju. Šo evaņģēliju Lūka it īpaši adresēja „Teofilam” (Lūkas 1:3), kas grieķu valodā nozīmē „Dieva draugs” vai „mīļotais Dievs”. Acīmredzot Teofilis iepriekš bija saņēmis zināšanas attiecībā uz Jēzus Kristus dzīvi un mācībām (skat. Lūkas 1:4). Lūka cerēja, ka sniegs turpmākos norādījumus, piedāvājot sistemātisku pierakstu par Glābēja misiju un kalpošanu. Viņš vēlējās, lai tie, kas lasa viņa liecību, zinātu ar pārliecību (Lūkas 1:4) par Dieva Dēlu — Viņa žēlsirdību, īstenoto Izpirkšanu un Augšāmcelšanos.

Kādas ir šīs grāmatas īpatnējās iezīmes?

Lūkas evaņģēlijs ir visgarākais no četriem evaņģēļiem un pati garākā grāmata Jaunajā Derībā. Daži kristīgajā pasaulē vislabāk pazīstamie stāsti ir atrodamī tikai Lūkas evaņģēlijā, kā piemēram, kādi bija apstākļi Jāņa Kristītāja piedzimšanas laikā (skat. Lūkas 1:5–25, 57–80). Tas ietver tradicionālo Ziemassvētku stāstu (skat. Lūkas 2:1–20); stāstu par 12 gadīgo Jēzu templī (skat. Lūkas 2:41–52); līdzības, piemēram, par labo samarieti (skat. Lūkas 10:30–37), par pazudušo dēlu (skat. Lūkas 15:11–32), kā arī par bagāto vīru un Lācaru (skat. Lūkas 16:19–31); stāstu par desmit spītīgajiem (skat. Lūkas 17:11–19) un pierakstu par to, kā augšāmcēlies Kungs gāja kopā ar Saviem mācekļiem pa ceļu uz Emavu (skat. Lūkas 24:13–32).

Citas unikālās iezīmes ir tādas, ka Lūka iekļāva Jāņa Kristītāja mācības, kuras nav sastopamas pārējos evaņģēļos (skat. Lūkas 3:10–14), viņš uzsvēra Jēzus Kristus biežās lūgšanas (skat. Lūkas 3:215:16; 9:18, 28–29; 11:1) un ietvēra septiņdesmito aicināšanu, apmācīšanu un misionāru darbu (skat. Lūkas 10:1–22). Pie tam Lūka ir

vienīgais evaņģēlija sarakstītājs, kurš pierakstīja, ka Glābējs Ģetzemanes dārzā izlēja Savas asinis, un to, ka Viņam kalpoja eņģelis (skat. Lūkas 22:43–44).

Tā kā Lūkas evaņģēlijs sākas un beidzas, pieminot templi, tas parāda, kāda nozīme bija templim kā galvenajai vietai, kur Dievs īstenoja savus darbus ar cilvēkiem (skat. Lūkas 1:9; 24:53).

Satura izklāsts

Lūkas 1.–3. nod. Tiek pravietota Jāņa Kristītāja un Jēzus Kristus piedzimšana un misija. Liecinieki liecina par to, ka jaundzimušais Jēzus ir Mesija. 12 gadu vecumā Jēzus Kristus māca templī. Jānis Kristītājs sludina grēku nožēlošanu un krista Jēzu Kristu. Lūka pieraksta Jēzus Kristus ģenealogiju.

Lūkas 4.–8. nod. Jēzus Kristus tiek tuksnesī kārdināts. Nācāretē Viņš pasludina Sevi par Mesiju un tiek atraidīts. Jēzus Kristus izraugās Divpadsmit apustuļus un māca Savus mācekļus. Viņš piedod grēkus un paveic daudzus brīnumus.

Lūkas 9.–14. nod. Divpadsmit apustuļi tiek sūtīti sludināt un dziedināt. Jēzus Kristus pabaro piecus tūkstošus cilvēku un tiek apskaidrots kalnā. Viņš aicina septiņdesmitos un sūta viņus mācīt. Jēzus Kristus māca par mācekļību, liekulību un tiesāšanu. Viņš stāsta līdzību par labo samarieti.

Lūkas 15.–17. nod. Jēzus Kristus māca līdzībās. Viņš māca par aizvainojumiem, ticību un piedošanu. Viņš dziedina desmit spitālīgos un māca par Savu Otro atnākšanu.

Lūkas 18.–22. nod. Jēzus Kristus turpina mācīt līdzībās. Viņš dziedina aklo vīru un māca Čaķeju. Viņš svinīgi ierodas Jeruzālemē, apraud pilsētu un attīra templi. Jēzus Kristus pravieto par Jeruzālemes iznīcināšanu un runā par zīmēm, kas ievadīs Viņa Otro atnākšanu. Viņš iedibina Svēto Vakarēdienu, māca Savus apustuļus un cieš Ģetzemanes dārzā. Viņu nodod, apcietina, izsmej, sit un nopratina.

Lūkas 23.–24. nod. Jēzu Kristu tiesā Pilāta un Hēroda priekšā, sit krustā un apglabā. Eņģeļi pie kapa un divi mācekļi, kas gāja pa ceļu uz Emavu, liecina par to, ka Jēzus Kristus ir augšāmcelies. Glābējs parādās saviem mācekļiem Jeruzālemē, apsola Saviem apustuļiem, ka viņi saņems spēku no Dieva, un uzkāpj debesīs.

43. STUNDA

Lūkas 1. nodaļa

Ievads

Enģelis Gabriels parādījās Caharijam un paziņoja, ka Caharijam un viņa sievai Elizabetei būs dēls, kurš tiem jānosauca par Jāni. Sešus mēnešus vēlāk tas pats enģelis

parādījās Marijai un paziņoja, ka viņa būs Dieva Dēla māte. Marija apciemoja Elizabeti, un viņas priecājās par Glābēja ierašanos. Trīs mēnešus vēlāk Elizabete dzemdēja Jāni.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Lūkas 1:1–4

Lūka izskaidro iemeslus, kāpēc viņš rakstījis savu evaņģēliju.

Izlieciet šādus attēlus un palūdziet studentus paskaidrot redzamos notikumus katrā no tiem: Jāzeps un Marija dodas uz Bētlemi (*Evaņģēlija mākslas darbu grāmata* 2009. g., nr. 29; skat. arī LDS.org), Ganiem parādās enģelis (nr. 31), Sīmeans godina bērniņu Kristu (nr. 32), Jauneklis Jēzus templī (nr. 34), Labais samarietis (nr. 44), Marija un Marta (nr. 45) un Desmit spitālīgie (nr. 46). Uzsveriet, ka Lūka aprakstīja šos un daudzus citus notikumus un mācības no Glābēja laicīgās kalpošanas, kas nav atrodamā Mateja, Marka un Jāņa evaņģēlijos.

Īsi iepazīstiniet [studentus] ar Lūkas evaņģēliju, paskaidrojot, ka Lūka iesāk savu evaņģēliju, uzrunājot kādu vīru, vārdā Teofils (3. pants), un izskaidrojot iemeslus [evaņģēlija] rakstīšanai. *Teofils* nozīmē „Dieva draugs” (Bible Dictionary, „Theophilus”). Aiciniet kādu studentu nolasīt Lūkas 1:1–4. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, kādi iemesli Lūkam bija rakstīšanai.

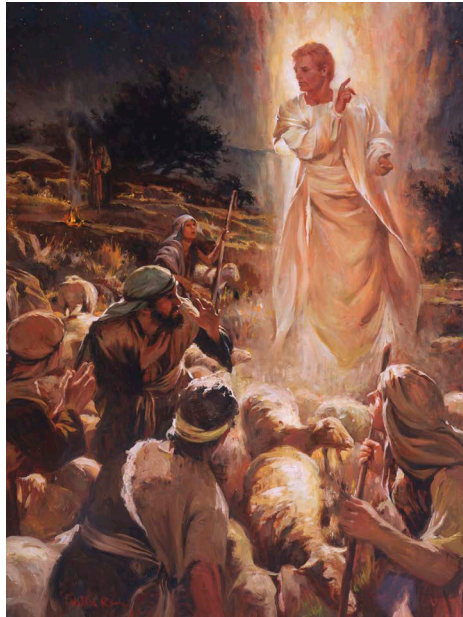


Autora nodoms

Kad jūs mācāt no Svētajiem Rakstiem, centieties noteikt, ko pravietiskais rakstnieks vēlējās darīt zināmu. Lai uzzinātu vairāk par Lūkas nodomiem rakstīt evaņģēliju, izlasiet „Ievads Lūkas evaņģēlijā”, kas ievada šo stundu.

- Kādi ir daži no iemesliem, kāpēc Lūka veica šo pierakstu?
- Balstoties uz Lūkas 1:4, ko Lūkas evaņģēlija studēšana var jums dot?

Aplieciniet studentiem, ka studējot Lūkas evaņģēliju, viņi „pārliecinātos” (4. pants) par patiesībām, kas tiem mācītas par Jēzu Kristu.



Kristus templī, Heinrihs Hofmans. Ar laipnu atļauju no C. Harrison Conroy Co., Inc.

Lūkas 1:5–25

Enģelis Gabriēls paziņo Caharijam par gaidāmo Jāņa dzimšanu, un Elizabete top grūta

Palūdziet studentus padomāt par kādu svētību vai atbildi no Dieva, uz ko viņi gaida vai cer. Studējot Lūkas 1. nodaļu, aiciniet studentus meklēt patiesības, kas varētu viņiem palīdzēt, kad viņi gaida kādu svētību vai atbildi no Dieva.

Palūdziet kādam studentam nolasīt Lūkas 1:5–7 un aiciniet klases audzēkņus sameklēt, kurš bija gaidījis kādu īpašu svētību lielāko daļu savas dzīves.

- Ko mēs varam uzzināt par Cahariju un Elizabeti no šiem pantiem?

Apkopojiet Lūkas 1:8–10, paskaidrojot, ka Caharija bija norīkots kvēpināt Jeruzālemes templī; tas bija pagodinājums, kas priestera dzīvē notika, iespējams, tikai vienu reizi.

Aiciniet studentus pie sevis izlasīt Lūkas 1:11–13, meklējot, kas notika, kamēr Caharija bija templī.

- Saskaņā ar 13. pantu, kāda Caharijas un Elizabetes lūgšana tika atbildēta? (Pievērsiet uzmanību, ka Caharija un Elizabete, visticamāk, lūdza daudzus gadus, lai tiem piedzimtu bērns. Jūs varētu ieteikt, lai studenti šajā pantā atzīmē frāzi „tava lūgšana ir paklausīta”.)
- Kā Caharija varēja justies, izdzirdot, ka viņam un Elizabetei būs dēls, kaut arī viņi bija „jau labi gados”? (7. pants.)

Apkopojiet Lūkas 1:14–17, paskaidrojot, ka enģelis Gabriēls sacīja Caharijam, ka viņam un Elizabetei būs „prieks un liksmība” (14. pants) un ka viņu dēls sagatavos daudzus cilvēkus Tam Kungam.



© Providence Collection/Licencējis GoodSalt.com

Aiciniet kādu no studentiem nolasīt Lūkas 1:18–20 un palūdziet pārējiem klasē sameklēt, kā Caharija atbildēja eņģelim. Aiciniet studentus pastāstīt, ko ir atraduši.

- Kas notika ar Cahariju tamdēļ, ka viņš šaubījās par eņģeļa vārdiem?
- Saskaņā ar 20. pantu, ko eņģelis teica, kas notiks ar vārdiem, ko tas bija runājis uz Cahariju? (Studenti var izteikties dažādi, taču pārliecinieties, ka viņi atpazīst šādu patiesību: **Tā Kunga vārdi, runāti caur Viņa kalpiem, tiks piepildīti savā laikā.** Uzrakstiet šo patiesību uz tāfeles.)
- Ko nozīmē frāze „savā laikā”? (Saskaņā ar Tā Kunga nolikto laiku.)

Atsaucieties uz apgalvojumu, kas rakstīts uz tāfeles, un pajautājiet:

- Kā zināšanas par šo patiesību var ietekmēt to, kā mēs attiecāmies pret Tā Kunga solījumiem? (Pēc tam, kad studenti ir atbildējuši, pārveidojiet uz tāfeles uzrakstīto patiesību, lai iegūtu šādu apgalvojumu: **Mēs varam uzticēties Tā Kunga solījumiem, jo Viņa vārdi tiks piepildīti savā laikā.**)
- Kā šī patiesā mācība varētu palīdzēt kādam, kurš ilgojas pēc kāda dievišķa solījuma piepildījuma?

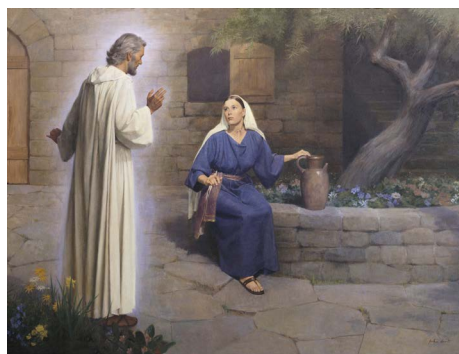
Apkopojiet Lūkas 1:21–24, paskaidrojot, ka tad, kad Caharija devās prom no tempļa, viņš nevarēja parunāt. Elizabete kļuva grūta, kā eņģelis bija solījis.

Palūdziet kādam studentam (ieteicams — kādai jaunai sievietei) nolasīt Elizabetes vārdus Lūkas 1:25. Aiciniet pārējos audzēkņus padomāt, kā Elizabete jutās, kad viņa gatavojās bērna dzimšanai. Jūs varētu paskaidrot, ka Elizabetes izteikums, ka Tas Kungs ir „[atņēmis viņas] negodu laužu priekšā”, attiecināms uz kauna sajūtu, ko viņa izjuta nepareiza, senajās kultūrās izplatīta uzskata dēļ — nespēja radīt bērnus ir Dieva sods.

Lūkas 1:26–38

Eņģelis Gabriēls paziņo Marijai par gaidāmo Jēzus dzimšanu

Parādiet attēlu Pasludināšana: Eņģelis Gabriēls parādās Marijai (*Evanģēlija mākslas darbu grāmata*, nr. 28; skat. arī LDS.org) un palūdziet studentiem iedomāties, kā tas būtu, ja negaidīti tiem parādītos eņģelis. Apkopojiet Lūkas 1:26–27, paskaidrojot, ka tad, kad Elizabete bija sestajā gaidību mēnesī, eņģelis Gabriēls tika sūtīts pie Marijas, kādas jaunas sievietes Nacaretē.



Eņģelis Gabriēls parādās Marijai

Aiciniet kādu studentu nolasīt Lūkas 1:28–33. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi un sameklēt frāzes, kas varēja Marijai palīdzēt izprast viņai no Dieva dotā uzdevuma nozīmīgumu.

- Kuras frāzes varēja Marijai palīdzēt izprast viņai no Dieva dotā uzdevuma nozīmīgumu?

- Ko nozīmē (32. pantā) minētais tituls „Visuaugstākā [Dēls]”? (Lai gan studenti var izteikties dažādi, viņiem būtu jāspēj atpazīt šādu mācību: **Jēzus Kristus ir Dieva Tēva Dēls.**)

Palūdziet studentiem pie sevis izlasīt Lūkas 1:34, meklējot Marijas uzdoto jautājumu. Aiciniet viņus pastāstīt, ko ir atraduši. Paskaidrojiet, ka Marijas izteikums — „es vīra neapzinās” — nozīmē, ka viņa bija jaunava.

Aiciniet kādu no studentiem nolasīt Lūkas 1:35–37 un palūdziet pārējiem klasē sameklēt eņģeļa atbildi uz Marijas jautājumu.

Paskaidrojiet, ka mēs nezinām vairāk, nekā var lasīt Svētajos Rakstos, kā notika brīnums ar Jēzus ieņemšanu; mums vienkārši tiek mācīts, ka tas bija brīnumaini un ka bērns, kas dzims, būs Dieva Dēls.

Izvairieties no neskaidri noteiktu ideju paušanas

Neizsakiet neskaidrus pieņēmumus par svēto tēmu, kā Glābējs tika ieņemts. Tai vietā, koncentrējieties uz mācībām Svētajos Rakstos, paturot prātā tajos pausto liecību, ka Jēzus dzimšana bija brīnums un Marija „tika saukta par jaunavu gan pirms, gan pēc [Jēzus] piedzimšanas” (Ezra Tafts Bensons, „Joy in Christ”, *Ensign*, 1986. g. marts, 4. lpp., skat. arī 1. Nefija 11:13–20; Almas 7:10).

- Saskaņā ar rakstīto Lūkas 1:37, kādu patiesību pauda eņģelis, kas var palīdzēt izskaidrot šo brīnumaino notikumu? (Studentiem vajadzētu atpazīt šādu patiesību: **Dievam nekas nav neiespējams.** Jūs varētu ieteikt studentiem atzīmēt šo patiesību savos Svētajos Rakstos.)
- Ko, jūsuprāt, Marija un Elizabete varētu mums sacīt, lai iedrošinātu mūs, kad mums šķiet, ka kaut kas, uz ko mēs ceram, nav iespējams?
- Pastāstiet kādu jūsu pieredzi, kas ir palielinājusi jūsu ticību tam, ka Dievam nekas nav neiespējams?

Palūdziet studentiem pie sevis izlasīt Lūkas 1:38, meklējot, kā Marija atbildēja eņģelim.

- Kas šajā pantā kalpo kā pierādījums tam, ka Marija ticēja eņģeļa vārdiem?
- Kā Marijas attieksme atšķiras no Caharijas atbildes uz eņģeļa paziņojumu templī?

Iedrošiniet studentus sekot Marijas un Elizabetes piemēriem, ticot, ka viņu dzīvēs nekas, ko Tas Kungs no tiem prasīs, nebūs neiespējams ar Viņa palīdzību.

Lūkas 1:39–56

Marija apmeklē Elizabeti, un abas sievietes liecina par Glābēju

Ja iespējams, parādiet attēlu, kur redzama Marija, apciemojot Elizabeti viņas grūtniecības laikā. Pajautājiet, vai studenti spēj atpazīt attēlā redzamās personas un notikumus.



Marija apciemo Elizabeti

- Varētu šķist, ka Marija un Elizabete ir parastas sievietes, taču kādos veidos viņas pildīja svarīgas lomas, kas izmainīja pasauli?

Aiciniet kādu studentu nolasīt Lūkas 1:41–45. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, kādu liecību Elizabete sniedza Marijai.

- Ko Elizabete jau saprata par Mariju?

Aiciniet kādu studentu (vēlams, kādu jaunu sievieti) nolasīt Lūkas 1:46–49.

Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, kā Marija slavēja To Kungu.

- Kādu frāzi 49. pantā lietoja Marija, lai aprakstītu, ko Tas Kungs pie viņas bija darījis? („Lielas lietas.”)

Palūdziet studentiem vēlreiz pie sevis izlasīt Lūkas 1:38, 45–46, meklējot, ko Marija bija darījusi, kas ļāva Tam Kungam darīt „lielas lietas” pie viņas.

- Ko Marija bija darījusi, kas ļāva Tam Kungam darīt „lielas lietas” pie viņas?

Uzsveriet, ka, tieši tāpat kā Caharijam, Elizabetei un Marijai bija savas lomas dievišķajā plānā, tāpat arī mums ir svarīgas Tā Kunga nozīmētas lomas.

- Balstoties uz Marijas piemēru, kas notiks mūsu dzīvēs, ja mēs uzticīgi centīsimies pildīt lomas, ko Tas Kungs mums ir paredzējis? (Palūdziet studentiem atpazīt šādu principu: **Ja mēs uzticīgi pildām mums Dieva dotās lomas, Viņš darīs lielas lietas mūsu dzīvēs.**)
- Kādas ir dažas no lomām, kuras Tas Kungs vēlas, lai jūs pildītu Viņa plānā?
- Kas varētu notikt jūsu dzīvē, ja jūs atbildētu Tam Kungam kā Marija?

Lūkas 1:57–80

Piedzimst Jānis Kristītājs

Apkopojiet Lūkas 1:57–80, paskaidrojot, ka pēc tam, kad Elizabete dzemdēja, Caharija apstiprināja, ka bērns jānosauc par Jāni. Kad viņš to izdarīja, viņš tūlīt atguva spēju runāt un pravietoja par Jēzus Kristus un Jāņa misijām.

Lieciniet, ka tad, kad mēs uzticīgi pildām mums dievišķi dotās lomas, kā to darīja Caharija, Elizabete un Marija, Tas Kungs var darīt lielas lietas mūsu labā un caur mums. Iedrošiniet studentus pildīt viņu lomas Tā Kunga plānā.

44. STUNDA

Lūkas 2. nodaļa

Ievads

Jāzepe un Marija devās uz Bētlemi, kur piedzima Jēzus. Gani paklausīja eņģeļa norādījumam — uzmeklēt jaundzimušo Jēzu, un tad viņi paziņoja par Jēzus piedzimšanu citiem.

Sīmeans svētīja Jēzu templī, un Anna dalījās savā liecībā par to, ka bija dzimis Pestītājs. Jēzus „pieņēma gudrību, augumā un piemīlību pie Dieva un cilvēkiem” (Lūkas 2:52).

Ieteikumi stundas mācīšanai

Lūkas 2:1–20

Jēzus dzimšana Bētleme

Apdomājiet, vai vēlaties kopā nodziedāt „Prieks pasaulei” (*Garīgās dziesmas*, nr. 124) vai kādu citu Ziemassvētku dziesmu klases svētbrīdī.

Parādiet attēlu Jāzepe un Marija dodas uz Bētlemi (*Evanģēlija mākslas darbu grāmata* (2008. g.), nr. 29; skat. arī LDS.org). Pajautājiet studentiem, ko viņi zina par notikumiem, kas saistīti ar Glābēja dzimšanu.



Lai sagatavotu studentus apgūt Lūkas 2:1–20, aiciniet viņus izpildīt šo patieso/nepatieso apgalvojumu uzdevumu. (Pirms nodarbības sagatavojiet katram studentam šī uzdevuma eksemplāru.)

Patieso/nepatieso apgalvojumu uzdevums (Lūkas 2:1–20)

- ___ 1. Marija un Jāzepe devās uz Bētlemi, lai samaksātu nodokļus.
- ___ 2. No Nacaretas līdz Bētlemei Marijai un Jāzepam bija jānoiet 27 jūdzes (44 kilometri).
- ___ 3. Marija ielika jaundzimušo Jēzu silītē, jo naktsmītnē nebija vietas.
- ___ 4. Gani sekoja zvaigznei, kas aizveda viņus līdz silītei, kur gulēja Jēzus.
- ___ 5. Atskaitot Mariju un Jāzepu, pirmie cilvēki, kuri redzēja Jēzu, saskaņā ar pierakstiem, bija gani.
- ___ 6. Eņģelis teica ganiem, lai viņi nestāsta nevienam par to, ko bija redzējuši.

Aiciniet studentus, studējot Lūkas 2. nod., izpildīt iepriekš izklāstīto uzdevumu.

Aiciniet kādu studentu nolasīt Lūkas 2:1–5. Palūdziet pārējiem klasesbiedriem sekot līdzi, meklējot, kāpēc Jāzepe un Marija devās uz Bētlemi.

- Kāpēc Jāzeps un Marija devās uz Bētleimi? (Norādiet, ka Lūkas 2:1 zemteksta piezīmē *b* PDS Bībeles angļu valodas izdevumā ir paskaidrots, ka ķeizars vēlējās reģistrēt jeb saskaitīt cilvēkus. Tas tika darīts, lai noteiktu nodokļu apjomu.)

Aiciniet studentus uzšķirt Bībeles karti nr. 11 „Svētā Zeme Jaunās Derības laikos”, kas atrodas Trīsrakstu sējuma pielikumā. Palūdziet studentiem kartē atrast Nacareti un Bētleimi un, pielietojot mērogu, aprēķināt aptuveno attālumu, ko nogāja Jāzeps un Marija. Kad studenti būs snieguši savas atbildes, paskaidrojiet, ka 85–90 jūdžu (137–145 kilometru) tālais ceļš no Nacaretas līdz Bētleimei aizņēma vismaz četras vai piecas dienas, ko mērot ar kājām, un, iespējams, ka Jāzepam un Marijai pat ilgāk, ņemot vērā Marijas stāvokli.

Izmantojiet Svēto Rakstu studēšanas palīg līdzekļus

Baznīca ir sagatavojusi plašu Svēto Rakstu studēšanas palīg līdzekļu klāstu un dažās valodās iekļāvusi tos pamatdarbos. Tas ietver tādus uzziņu materiālus kā zemteksta piezīmes, alfabētiskos rādītājus, attēlus un kartes. Tie ir vieni no vērtīgākajiem palīg līdzekļiem, ko skolotāji un studenti var izmantot, studējot Svētos Rakstus. Mudiniet studentus pielietot pieejamos studēšanas palīg līdzekļus savās personīgajās Svēto Rakstu studijās.

Lūdziet studentiem apdomāt, kādi, viņuprāt, būtu piemērotākie apstākļi pasaules Radītāja un Glābēja piedzimšanai.

Aiciniet kādu studentu nolasīt Lūkas 2:6–7. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, kādos apstākļos piedzima Jēzus.

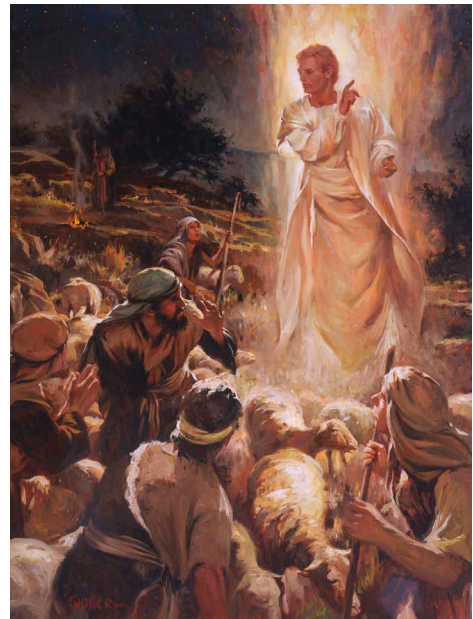
- Neskatoties uz Jēzus vienreizēji svarīgo — Dieva Vienpiedzimušā Dēla miesā — lomu, kādos apstākļos Viņš piedzima?

Aiciniet vairākus studentus pēc kārtas nolasīt Lūkas 2:8–14. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, kā tika paziņots par Glābēja dzimšanu. Aiciniet studentus pastāstīt, ko ir atraduši. Parādiet attēlu Ganiem parādās eņģelis (*Evaņģēlija mākslas darbu grāmata*, nr. 31; skat. arī LDS.org).

- Saskaņā ar 10. pantu, ko mēs varam pieredzēt, pateicoties tam, ka piedzima Glābējs? (Kad studenti būs atbildējuši, uzrakstiet uz tāfeles šo patieso mācību: **Pateicoties tam, ka uz Zemes piedzima Glābējs, mēs varam piedzīvot lielu prieku.**)

Studentiem turpinot studēt Lūkas 2. nod., aiciniet viņus sameklēt piemērus tam, kā zināšanas par Glābēja piedzimšanu atnesa prieku citiem.

Aiciniet kādu studentu nolasīt Lūkas 2:15–20. Palūdziet pārējiem klasesbiedriem sekot līdzi, meklējot, kā gani reaģēja uz eņģeļa vēstījumu.



- Kuras frāzes norāda uz to, kā gani reaģēja uz eņģeļa vēstījumu? (Jūs varētu ieteikt studentiem atzīmēt frāzes — „ejam tad nu” 15. pantā un „tie steigdamies nāca” 16. pantā.)
- Ieklausoties šajā vēstījumā, par ko gani saņēma liecību?
- Ko gani darīja pēc tam, kad bija saņēmuši liecību par Jēzu Kristu?
- Kāpēc, jūsuprāt, gani dalījās ar citiem savā pieredzē?
- Kādu principu mēs varam mācīties no šī pieraksta attiecībā uz to, kas notiek, kad mēs iegūstam savu liecību par Jēzu Kristu? (Studentiem vajadzētu paust saviem vārdiem principu — līdzi ņim: **Kad mēs saņemam savu liecību par Jēzu Kristu, mēs vēlamies tajā dalīties ar citiem.**)

Aiciniet studentus padomāt par kādu reizi, kad viņi ir vēlējušies dalīties ar citiem savā liecībā par Jēzu Kristu un Viņa evaņģēliju. Mudiniet viņus apdomāt, kas veicināja šo vēlēšanos. Aiciniet dažus studentus dalīties savā pieredzē ar pārējiem klasesbiedriem.

Lūkas 2:21–39

Sīmeans un Anna paziņo, ka Jēzus būs pasaules Glābējs

Rezumējiet Lūkas 2:21–24, paskaidrojot, ka pēc Jēzus piedzimšanas, saskaņā ar jūdu likumu, Marija un Jāzeps stādīja Viņu priekšā templī (skat. 2. Mozus 13:2). Tajā dienā divi cilvēki templī atpazīna jaundzimušo Jēzu kā Mesiju. Aiciniet jaunos vīriešus patstāvīgi izlasīt pierakstu par Sīmeanu Lūkas 2:25–32. (Jūs varētu paskaidrot, ka frāze — „gaidīdams uz Israēla iepriecināšanu” 25. pantā nozīmē — gaidīdams, kad nāks Mesija.) Aiciniet jaunās sievietes patstāvīgi izlasīt pierakstu par Annu Lūkas 2:36–38. Studentiem lasot tiem nozīmētos pantus, aiciniet viņus sameklēt atbildes uz šādiem jautājumiem:

- Kā zināšanas par Glābēja piedzimšanu atnesa šim cilvēkam prieku?
- Kā viņš vai viņa liecināja par Jēzu Kristu?

Pēc neilga laika aiciniet piecelties kādu jauno vīrieti un rezumēt izlasīto pierakstu, kā arī atbildēt uz iepriekš sniegtajiem jautājumiem. Parādiet attēlu Simeans godina bērniņu Kristu (*Evaņģēlija mākslas darbu grāmata*, nr. 32; skat. arī LDS.org).

Rezumējiet Lūkas 2:33–35, paskaidrojot, ka Simeans arī svētīja Mariju un Jāzepu.

Aiciniet piecelties kādu jauno sievieti un rezumēt izlasīto pierakstu, kā arī atbildēt uz iepriekš sniegtajiem jautājumiem.

Aiciniet studentus paskaidrot, kā zināšanas par to, ka Glābējs piedzima, var sniegt mums prieku. Aiciniet tos, kas vēlas, dalīties savā liecībā par Jēzu Kristu ar pārējiem klasesbiedriem.

Rezumējiet Lūkas 2:39–35, paskaidrojot, ka pēc šiem notikumiem Marija, Jāzeps un Jēzus atgriezās Nacaretē.



Lūkas 2:40–52

Jauneklis Jēzus māca templī

Aiciniet studentus uzrakstīt savās pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās vienu jomu, kurā viņi vēlētos pilnveidoties. Aiciniet dažus studentus, kas vēlas, dalīties ar pārējiem klasesbiedriem tajā, ko viņi uzrakstīja. (Atgādiniet studentiem, ka nevajadzētu dalīties pārāk personiskās pieredzēs.)

- Kā zināšanas par to, kāds Jēzus bija jaunībā, palīdz jums savā jaunībā?

Paskaidrojiet, ka mums ir zināmi tikai daži aspekti par Jēzus jaunību, taču tas, kas ir pierakstīts, var kalpot mums par lielu svētību un vadību, cenšoties sevi pilnveidot. Studentiem studējot pārējo Lūkas 2. nod., aiciniet viņus sameklēt patiesās mācības, kas var palīdzēt mums uzzināt, uz kādiem aspektiem mums vajadzētu koncentrēties, cenšoties pilnveidoties.


Parādiet attēlu Jēzus lūdz kopā ar Savu māti (*Evanģēlija mākslas darbu grāmata*, nr. 33; skat. arī LDS.org). Aiciniet kādu studentu nolasīt Lūkas 2:40. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, kā Lūkas raksturoja Jēzus bērnību. Aiciniet studentus pastāstīt, ko viņi ir atraduši.

Aiciniet dažus studentus pēc kārtas nolasīt Lūkas 2:41–47. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, ko Jēzus darīja 12 gadu vecumā.

- Kādēļ Jēzus uzkavējās templī? (Aiciniet studentus izlasīt izvilkumu no Džozefa Smita tulkojuma Lūkas 2:46, ko var atrast *Svēto Rakstu ceļvedī*, un sameklēt, kā Džozefa Smita tulkojums paskaidro, ko Jēzus darīja templī un kā šis skaidrojums labāk iederas Lūkas 2:47 ietvertā notikuma aprakstā.)



Aiciniet kādu studentu nolasīt Lūkas 2:48–50. Palūdziet pārējiem studentiem sekot līdzi un uzmeklēt, ko Jēzus sacīja Marijai un Jāzepam, kad tie Viņu atrada.

 Tā vietā, lai aicinātu studentu izlasīt Lūkas 2:48–50, jūs varētu parādīt video „Young Jesus Teaches in the Temple” („Jauneklis Jēzus māca templī”), (2:30) no video sērijas *The Life of Jesus Christ Bible Videos* (*Jēzus Kristus dzīve — Bībeles video*), kas ir pieejams angļu valodā LDS.org.

- Ko Jēzus sacīja Marijai un Jāzepam, kad tie Viņu atrada?
- Ko šis pieraksts atklāj par Jēzus zināšanām attiecībā uz Savu patieso identitāti un Viņa raksturu jaunībā?

Aiciniet kādu studentu nolasīt Lūkas 2:51–52. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, kādā ziņā Jēzus pieauga.

- Ko nozīmē — „[pieņemt] gudrībā”? (Kļūt gudrākam.) Ko nozīmē — pieņemt „augumā”? (Fiziski attīstīties.) Ko nozīmē — pieņemt „piemīlībā pie Dieva”? (Garīgi attīstīties.) Ko nozīmē — pieņemt „piemīlībā pie ... cilvēkiem”? (Attīstīt sociālās īpašības.)
- Balstoties uz 52. pantu, kā jūs formulētu principu, kas var mūs vadīt, sekojot Jēzus paraugam? (Studentiem vajadzētu formulēt principu līdzīgu šim: **Mēs varam sekot Jēzus paraugam, kļūstot gudrāki un pieaugot fiziski, garīgi un sociāli.**)
- Kāpēc mums ir svarīgi attīstīties katrā no šīm *četrām sfērām*? (Lai mūsu personība būtu līdzsvarota.)
- Kā jūs esat tikuši svētīti, attīstot sevi šajās jomās, cenšoties sekot Jēzus paraugam?

Uz tāfeles uzrakstiet šādus virsrakstus un aiciniet studentus tos ierakstīt savās pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās: *Intelektuāli, Fiziski, Garīgi* un *Sociāli*. Aiciniet studentus pierakstīt zem katras no šīm kategorijām mērķi savai personīgajai izaugsmei. Iedrošīniet studentus rīkoties, lai sasniegtu šos mērķus. Noslēgumā dalieties savā liecībā par šodien stundā apgūtajiem principiem.

(Uzdevuma atbildes ir šādas: 1. patiess; 2. nepatiess; 3. patiess; 4. nepatiess; 5. patiess; 6. nepatiess.)

Prasmīgi pārzināmo rakstvietu atkārtojums

Atkārtošana palīdz studentiem atcerēties prasmīgi pārzināmo rakstvietu atrašanās vietas. Izmantojiet prasmīgi pārzināmo rakstvietu kartiņas vai aiciniet studentus pašiem izveidot kartiņas, uz tīras kartiņas vai papīra lapiņas uzrakstot vienā pusē atslēgvārdus vai rakstvietas nozīmi, bet otrā pusē — atsauci. Sadaliet studentus pa pāriem. Palūdziet viņiem pārbaudīt vienam otru ar šo kartiņu palīdzību, uzdodot jautājumus. Aiciniet studentus bieži izmantot kartītes, lai pārbaudītu sevi un citam citu. Jūs varētu izmantot uz kartiņām rakstītos pavedienus Svēto Rakstu meklēšanas aktivitātē (skat. „Svēto Rakstu meklēšana” šīs rokasgrāmatas pielikumā).

45. STUNDA

Lūkas 3.–4. nodaļa

Levads

Jānis Kristītājs sludināja grēku nožēlošanu un liecināja par Mesijas atnākšanu. Jēzus Kristus tika Jāņa kristīts un tad 40 dienas gavēja tuksnesī. Pēc ierašanās Galilejā Jēzus

Nacaretē pasludināja, ka ir Mesija. Cilvēki Nacaretē Viņu noraidīja, un Viņš devās uz Kapernaumu, kur dziedināja slimos un izdzina ļaunos garus.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Lūkas 3:1–22

Jānis Kristītājs pravieto par Jēzu Kristu

Pirms stundas lūdziet kādu studentu izpētīt stāstu par Eliju un atraitni no Sareptas 1. Ķēniņu 17:1–16 un citu studentu izpētīt stāstu par Naamanu un Elīsu 2. Ķēniņu 5:1–15. Paskaidrojiet, ka vēlāk, stundas gaitā, viņiem būs īsi jāatstāsta šie stāsti. Lūdziet viņus uzsvērt to, ko izdarīja Naamans un Sareptas atraitne, lai nodemonstrētu savu ticību, un norādiet, ka viņi abi bija citticībnieki (ne no Israēla nama).

Sākot stundu, lūdziet studentus uz papīra lapas uzrakstīt, kad viņi ir jutušies nošķirti jeb izolēti no apkārtējiem, tāpēc ka dzīvoja saskaņā ar Jēzus Kristus atjaunoto evaņģēliju (pārliecinieties, ka studenti uz lapas neraksta savu vārdu). Pēc pietiekami ilga laika lūdziet studentus atdot jums savas papīra lapas. Nolasiet priekšā dažas viņu pieredzes.

Aiciniet studentus, kad viņi studēs Lūkas 3:1–22, sameklēt patiesu principu, kas var paskaidrot, kāpēc tie, kas dzīvo saskaņā ar evaņģēliju, dažreiz var justies nošķirti no citiem.

Paskaidrojiet, ka saskaņā ar Mozus likumu, augstais priesteris bija Ārona priesterības prezidējošā amatpersona un Israēla tautas politiskais vadītājs. Tomēr, pienākot Glābēja kalpošanas laikam, augstā priestera amats bija kļuvis samaitāts. Augtie priesteri vairs nebija Dieva izraudzīti, bet gan tos izvēlējās cilvēki, piemēram, Hērods un citi romiešu ierēdņi (skat. Bībeles vārdnīca PDS angļu valodas Bībeles versijā, „High priest”).

Aiciniet kādu studentu nolasīt Lūkas 3:2–6. Lūdziet klases audzēkņus sekot līdzi un izzināt, uz ko Dievs runāja augsto priesteru vietā.

- Pār ko nāca Tā Kunga vārds augsto priesteru vietā? („Pār Jāni, Caharijas dēlu”, kas bija pazīstams arī kā Jānis Kristītājs.)
- Ko Jānis Kristītājs mācīja?

Paskaidrojiet, ka Jāņa dienās daži cilvēki uzskatīja, ka tāpēc, ka viņi bija Ābrahāma pēcnācēji, viņi bija labāki vai Dieva vairāk mīlēti nekā tie, kas nepiederēja pie Israēla tautas. Aiciniet kādu studentu nolasīt Lūkas 3:7–9 un lūdziet klases audzēkņus sameklēt, ko Jānis Kristītājs mācīja jūdiem darīt, lai viņi labpatiktu Dievam.

- Ko Jānis mācīja jūdiem darīt, lai viņi labpatiktu Dievam? (Paskaidrojiet, ka „augļi” simbolizē mūsu izdarīto izvēļu sekas.)

- Saskaņā ar 9. pantu, kas notiks ar tiem, kas nenesīs „labus augļus” jeb nedzīvos taisnīgi?

Rezumējiet Lūkas 3:10–15, paskaidrojot, ka Jānis mācīja konkrētām grupām piederīgus jūdus par to, kā viņi var nest labus augļus. Jāņa kalpošana bija ļoti īpaša, un daži domāja, ka viņš varētu būt Mesija.

Aiciniet kādu studentu nolasīt Lūkas 3:16–17 un lūdziet klases audzēkņus sameklēt, ko pēc Jāņa vārdiem Mesija darīs, kad Viņš atnāks.

- Ko Jānis atklāja par Mesijas darbiem?

Paskaidrojiet, ka frāze „jūs kristīs ar Svēto Garu un uguni” (16. pants) attiecas uz attīrošo un iesvētošo ietekmi, ko dod Svētā Gara dāvanas saņemšana.

Lai palīdzētu studentiem pilnīgāk saprast 17. pantu, parādiet sauju ar sēkliņām vai maziem oļiem un nedaudz zāģu skaidu vai mazus avīžu gabaliņus. Samaisiet sēkliņas kopā ar zāģu skaidām un uzberiet maisījumu uz sekla paplātes.

- Kā lai sēkliņas atdala no zāģu skaidām?

Paskaidrojiet, ka pēc kviešu nopļaušanas un nokulšanas (kad grauds tika atdalīts no pārējās augs daļas) graudi tika vētīti. Vētišana ir sena metode, ko pielietoja kviešu graudu atdalīšanai no pelavām un sēnalām (grauda cietā apvalka). Vētiņš lietoja lielu liekšķeri vai koka dakšas (kas Svētajos Rakstos ir tulkotas kā vēteklis), lai nokultos kviešus sviestu gaisā. Vēja brāzmas aiznesa vieglās, nevēlamās pelavas, un smagākie kviešu graudi sabira kaudzē uz kuļamklona.

Lai nodemonstrētu šo metodi, parādiet rokās turamu vētekli (jūs varat izmantot biezu papīru, kartonu vai salocītu papīru, ja nepieciešams). Lūdziet kādu studentu iznākt priekšā un vicināt vētekli virs sēkliņām un zāģu skaidām. Studentam vicinot vētekli, viegli metiet gaisā maisījumu, lai plūstošais gaiss sāktu pūst prom zāģu skaidas, sēkliņām nokrītot atpakaļ uz paplātes. Tad lūdziet studentu apsēsties savā vietā.

- Ko simbolizē kvieši un pelavas? (Kvieši simbolizē taisnīgos, un pelavas simbolizē ļaunos.)
- Saskaņā ar 16.–17. pantu, kurš atdala taisnīgos no ļaunajiem? (Kad studenti ir atbildējuši, uzrakstiet uz tāfeles šo patieso principu: **Jēzus Kristus atdala taisnīgos no ļaunajiem.**)
- Lai arī galīgā taisnīgo atdalīšana no ļaunajiem notiks tiesas dienā, kā sekošana Jēzum Kristum un dzīvošana saskaņā ar Viņa evaņģēliju var veicināt to, ka Viņa mācekļi jau tagad tiek atdalīti no citiem?
- Kāpēc mums ir jāsaprot, ka centieni sekot Jēzum Kristum un dzīvot saskaņā ar Viņa evaņģēliju var izraisīt to, ka esam vai jūtamies atdalīti no citiem?

Rezumējiet Lūkas 3:18–22, paskaidrojot, ka Jēzus atnāca pie Jāņa Kristītāja, lai taptu viņa kristīts. Vēlāk Hērods iemeta Jāni Kristītāju cietumā.

Lūkas 3:23–38*Ir doti Jēzus raduraksti*

Rezumējiet Lūkas 3:23–38, paskaidrojot, ka Lūka pierakstīja Jēzus ģenealogiju un liecināja, ka Jāzeps bija, „kā mēdza domāt”, (ne īstais) tēvs Jēzum, kurš bija Dieva Dēls.

Lūkas 4:1–13*Sātans kārdina Jēzu tuksnesī*

Paskaidrojiet, ka Lūkas 4:1–13 ir stāstīts par to, kā Jēzus 40 dienas gavēja tuksnesī un noraidīja Sātana kārdinājumus.

Lūkas 4:14–30*Jēzus paziņo, ka ir Mesija*

Uz tāfeles uzrakstiet vārdus: *bēdu sagrauzts, satriekts, cietumnieks, nabags un aklis*. Lūdziet studentus padomāt, kad ar vienu vai vairākiem šiem vārdiem varēja raksturot to, kā viņi jutās. Kad viņi studēs Lūkas 4:14–30, aiciniet viņus sameklēt to, kā viņi varētu atrast atvieglojumu šādām sajūtām.

Rezumējiet Lūkas 4:14–17, paskaidrojot, ka pēc tam, kad Jēzus atgriezās no tuksneša, Viņš sāka sludināt Galilejas sinagogās. Neilgi pēc tam Viņš atgriezās Savā dzimtajā pilsētā Nacaretē. Tur būdams, Viņš stāvēja sinagogā un lasīja no Jesajas grāmatas.

Aiciniet kādu studentu nolasīt Lūkas 4:18–21 un lūdziet klases audzēkņus sameklēt, ko Jesaja mācīja par Mesijas dievišķo misiju.

- Par ko Jēzus liecināja Savas dzimtās pilsētas Nacaretē iedzīvotājiem? (Studenti var izteikties dažādi, taču pārliecinieties, ka viņi atpazīst šādu patiesu principu: **Jēzus ir Mesija, kurš tika sūtīts, lai dziedinātu bēdu sagrauztos un atbrīvotu tos, kas ir garīgā gūstā.**)
- Kādas pieredzes jums ir bijušas, kas jums ir apliecinājušas, ka Jēzus Kristus mūsdienās turpina mūs dziedināt un atbrīvot?

Aiciniet kādu studentu nolasīt Lūkas 4:22 un lūdziet klases audzēkņus sameklēt, kā Nacaretē iedzīvotāji reaģēja uz Jēzus drosmīgo paziņojumu, ka Viņš bija ilgi gaidītais Mesija.

- Kā cilvēki reaģēja uz Jēzus paziņojumu?
- Pamatojoties uz 22. pantu, kāpēc, jūsuprāt, Nacaretē iedzīvotājiem bija grūti noticēt, ka Jēzus bija Mesija?

Rezumējiet Lūkas 4:23, paskaidrojot, ka Jēzus zināja, ka Nacaretē iedzīvotāji metīs Viņam izaicinājumu — pierādīt, ka Viņš bija Mesija, atkārtotot brīnumus, ko Viņš bija paveicis Kapernaumā.

Aiciniet studentus klusībā izskatīt Lūkas 4:24–27, meklējot divus Vecās Derības stāstus, uz kuriem Glābējs atsaucās, atbildot Nacaretē iedzīvotājiem. Aiciniet studentus pastāstīt, ko ir atraduši.

Lūdziet tos divus studentus, kurus iepriekš aicinājāt studēt šos stāstus, tagad īsi tos atstāstīt. Pēc tam paskaidrojiet, ka Jēzus mācīja Nacaretē iedzīvotājiem: lai arī Israēlā bija atraitnes un spītālgie, brīnumus pieredzēja tieši divi Israēla tautai nepiederīgi cilvēki (citticībnieki).

- Kā Naamans un Sareptas atraitne nodemonstrēja ticību?
- Kā atraitnes un Naamana ticība atšķīrās no Nacaretē iedzīvotāju ticības?

Salīdziniet un pretstatiet

Svēto Rakstu pantu bieži vien var saprast labāk, kad to ar kaut ko salīdzina vai kaut kam pretstata. Palīdzot studentiem ievērot līdzības un atšķirības starp mācībām, cilvēkiem vai notikumiem, — var veicināt viņu sapratni par evaņģēlija patiesībām.

Norādiet, ka Jēzus Nacaretē veica pavisam nedaudz brīnumu, tāpēc ka cilvēkiem tajā pilsētā trūka ticības Viņam (skat. Mateja 13:54–58; Marka 6:1–6).

- Kādu principu par ticību mēs varam mācīties, kad Nacaretē iedzīvotājus pretstatam Sareptas atraitnei un Naamanam? (Palīdziet studentiem noteikt līdzīgu principu: **Kad mēs nodemonstrējam savu ticību Jēzum Kristum, mēs varam pieredzēt brīnumus.**)

Lūdziet studentus iznākt pie tāfeles un izveidot sarakstu ar to, kā mēs varam nodemonstrēt savu ticību tam, ka Jēzus Kristus ir mūsu Glābējs. Kad studenti ir izveidojuši šo sarakstu, pajautājiet:

- Kādu svētību vai brīnumu piemērus jūs varat nosaukt, kas gūstami vienīgi tad, kad mēs vispirms rīkojamies ticībā?

Aiciniet kādu studentu nolasīt Lūkas 4:28–30 un lūdziet klases audzēkņus sameklēt, kā tie, kas bija sinagogā, atsaucās uz Jēzus teikto. Aiciniet studentus pastāstīt, ko viņi ir atraduši.

- Kā šis stāsts ilustrē to, kā Jēzus Kristus atdalīs ļaunos no taisnīgajiem? (Skat. Lūkas 3:17.)

Lūkas 4:31–44

Jēzus izdzen ļaunos garus un dziedina slimos

Sadaliet studentus pa pāriem. Aiciniet viņus ar savu partneri nolasīt Lūkas 4:31–44 un noteikt, kādas svētības saņēma Kapernaumas iedzīvotāji salīdzinājumā ar Nacaretē iedzīvotājiem. Kad viņi ir beiguši lasīt, aiciniet viņus pārrunāt ar savu partneri savas atbildes uz tālāk dotajiem jautājumiem (jūs varat uzrakstīt šos jautājumus uz tāfeles):

- Kā Kapernaumas iedzīvotāju reakcija uz Jēzus vārdiem atšķīrās no Nacaretē iedzīvotāju reakcijas?
- Kādas svētības saņēma Kapernaumas iedzīvotāji, salīdzinot ar svētībām, ko saņēma Nacaretē iedzīvotāji?
- Kā šie stāsti ilustrē principu — kad mēs nodemonstrējam savu ticību Jēzum Kristum, mēs varam pieredzēt brīnumus?

Aiciniet dažus studentus dalīties ar pārējiem klases audzēkņiem savās atbildēs uz pēdējiem diviem jautājumiem.

Noslēdziet stundu, daloties savā liecībā par Jēzu Kristu un svētībām, ko esat saņēmuši, tāpēc ka nodemonstrējāt ticību Viņam. Lūdziet studentus uzrakstīt savās pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās par to, kā viņi var dažādos veidos nodemonstrēt savu ticību Jēzum Kristum. Aiciniet viņus izvirzīt mērķi — darīt to, ko ir pierakstījuši.

Marka 10. nod. – Lūkas 4. nod. (9. daļa)

Sagatavošanās materiāli mājmācības skolotājam

Ikdienas mājmācību stundu kopsavilkums

Kopsavilkumu notikumiem, mācībām un principiem, ko studenti apguva, studējot Marka 10. nod. – Lūkas 4. nod. (9. daļa), nav paredzēts mācīt kā jūsu stundas sastāvdaļu. Šai stundai, ko mācīsiet, vajadzētu balstīties tikai uz dažām no šeit minētajām mācībām un principiem. Apsverot savu studentu vajadzības, sekojiet Svētā Gara pamudinājumiem.

1. diena (Marka 10.–16. nod.)

Studējot par Glābēja aicinājumu — maziem bērniem nākt pie Viņa, studenti iemācījās: ja mēs uzņemam evaņģēliju kā mazi bērni, mēs būsīm sagatavoti ieiet Dieva valstībā. Kad tie lasīja, kā Jēzus pamācīja jauno un bagāto valdnieku, tie iemācījās: tāpēc ka Viņš mūs mīl, Tas Kungs palīdzēs mums saprast, kā mūsu pūliņos trūkst, lai sekotu Viņam, un, ja mēs lūgsim Tam Kungam, Viņš iemācīs mums to, kas mums nepieciešams, lai iemantotu mūžīgo dzīvi. Stāsti par atraitni, kas atdeva savas artavas, un Mariju, kas iesvaidīja Glābēju ar eļļu, palīdzēja studentiem iemācīties: ja mēs esam gatavi atdot Tam Kungam visu, kas mums ir, Viņš pieņems mūsu ziedojumu, pat ja tas ir šķietami mazāks salīdzinājumā ar citu ziedojumiem, un ka Glābējam labpatīk, kad mēs sniedzam Viņam labāko, kas mums ir.

2. diena (Lūkas 1. nod.)

Šajā mācību stundā studenti mācījās par eņģeļa Gabriēla solījumu, ka Caharijam un Elizabetei būs dēls. Viņi arī uzzināja, ka Gabriēls paziņoja Marijai, ka viņa būs Dieva Dēla māte. No šiem Svētajiem Rakstiem studenti iemācījās šādas patiesības: Tā Kunga vārdi, runāti caur Viņa kalpiem, tiks piepildīti savā laikā. Jēzus Kristus ir Dieva Tēva Dēls. Ar Dievu nekas nav neiespējams. Ja mēs uzticīgi pildām mums Dieva dotās lomas, Viņš darīs varenas lietas mūsu dzīvēs.

3. diena (Lūkas 2. nod.)

Kad studenti mācījās par Jēzus Kristus dzimšanu, viņi iemācījās, ka mēs varam pieredzēt lielu prieku tādēļ, ka Glābējs ir dzimis uz Zemes. Viņi arī mācījās, ka, paklausot dievišķajiem norādījumiem, mēs varam iegūt savu personīgo liecību par Jēzu Kristu, un, kad mēs iegūsim liecību par Jēzu Kristu, mēs vēlēsimies dalīties savā liecībā ar citiem. Kad audzēkņi studēja par Jēzus pusaudža gadiem, viņi iemācījās, ka mēs varam sekot Jēzus piemēram, iegūstot zināšanas un augot fiziski, garīgi un sociāli.

4. diena (Lūkas 3.–4. nod.)

Šajā stundā studenti mācījās par Jāni Kristītāju un Jēzus Kristus kristībām. Viņi arī mācījās par Jēzus paziņojumu Nacaretē, ka Viņš ir Mesija. No šiem stāstiem studenti iemācījās šādas patiesības: Jēzus Kristus nošķir taisnīgos no ļaunajiem. Jēzus ir Mesija, kas tika sūtīts, lai dziedinātu salauztas sirdis un atbrīvotu tos, kas ir garīgi ieslodzīti. Kad izrādām savu ticību Jēzum Kristum, mēs varam pieredzēt brīnumus.

Ievads

Šī stunda var palīdzēt studentiem nedaudz izprast Jēzus Kristus ciešanas, kas bija daļa no Viņa veiktās Izpiršanas. Turklāt studenti uzzinās par dažiem no iemesliem, kāpēc Glābējs cieta par mums.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Marka 14:10 – 16:20

Jēzus veiktā Izpirkšana sākas, kad Viņš Ģetzemanē izcieš par mūsu grēkiem; Viņš tiek Jūdas Iskariota nodots un vests jūdu vadītāju priekšā.

Lūdziet studentus klusām pārdomāt šādus jautājumus:

- Vai tu kādreiz esi jutis, ka neviens nesaprot tevi vai to, kam tu ej cauri?
- Vai jebkad esi juties tā, ka tu nevari saņemt piedošanu par saviem pagātnes grēkiem?

Studējot Marka 14. nodaļu, aiciniet studentus meklēt patiesības, kas varētu palīdzēt kādam, kam ir šādas sajūtas.

Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Marka 14:32–34. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot to, kā Glābējs jutās Ģetzemanes dārzā.

- Kā Glābējs jutās Ģetzemanes dārzā?

Pēc tam, kad studenti ir atbildējuši, uzrakstiet uz tāfeles šādus vārdus: *baiļoties, trīcēt, noskumt.*

Paskaidrojiet, ka šie vārdi ir attiecināmi uz Jēzus Kristus ciešanām, kas bija daļa no Viņa veiktās Izpirkšanas.

- Ko šie vārdi māca par Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu? (Kad studenti ir atbildējuši, uzrakstiet uz tāfeles šo patiesību: **Veicot Izpirkšanu, Jēzus cieta un sēroja Ģetzemanes dārzā.**)

Lai palīdzētu studentiem saprast šo mācību, aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt šādu eldera Nīla L. Maksvela, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteikumu:



„Ģetzemanē ciešanās Jēzus sāka „baiļoties” (Marka 14:33), vai no grieķu valodas — [bija] „izbailu pilns” un „pārsteigts”.

Iedomājieties — Jehova, šis un citu pasaulu Radītājs, — „pārsteigts”! ... Viņam nekad personīgi nebija nācies saskarties ar skaudro un prasīgo izpirkšanas procesu. Kad pienāca agonijas kulminācijas brīdis, tas bija daudz, daudz grūtāk, nekā pat Viņš ar Savu unikālo prātu jebkad bija iztēlojies! Nav brīnums, ka eņģelis nāca Viņu stiprināt! (Skat. Lūkas 22:43.)

Visu mirstīgo grēku — pagātnes, tagadnes un nākotnes — kopīgais smagums gūlās uz šo pilnīgo, bezgrēcīgo un jūtīgo Dvēseli! Arī visas mūsu nepilnības un slimības zināmā mērā veidoja daļu no šīs briesmīgās Izpirkšanas nastas. (Skat. Almas 7:11–12; Jesajas 53:3–5; Mateja 8:17.) ...

Vai Viņš šajā ārkārtējā situācijā pieļāva iespēju cerēt uz kaut ko, kas varētu Viņu izglābt? Es nezinu. ... Viņa ciešanas, kādas tās bija — *neaptveramas savā apmērā*, kas pareizinātas ar *bezgalību*, — izraisīja Viņa dvēseliski pēdējo saucienu pie krusta, un tas bija vientulības sauciens. (Skat. Mateja 27:46.) ...

Brīnumainā un brīnišķīgā Izpirkšana bija galvenais notikums visā cilvēces vēsturē. Tā bija kā svira, kas lika visam, kam patiesi ir nozīme, sākt darboties. Bet tas darbojās, pateicoties Jēzus garīgajai pakļāvībai! („Willing to Submit”, *Ensign*, 1985. g. maijs, 72.–73. lpp.)

Aiciniet vairākus studentus pa kārtai, pa dažiem pantiem, skaļi nolasīt Marka 14:35–42. Lūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, ko Glābējs darīja Savu lielo ciešanu dēļ.

- Ko Glābējs darīja Savu lielo ciešanu dēļ? (Palīdziet studentiem saprast, ka Jēzus ciešanas bija tik smagas, ka Viņš lūdza, ja tas būtu iespējams, vai Viņš varētu tikt atbrīvots no to piedzīvošanas.)

Uz tāfeles uzrakstiet šādu nepabeigtu frāzi: *Jēzus Kristus (iz)cieta, ... lai Viņš ...*

Paskaidrojiet, ka citas Svēto Rakstu rakstvietas var palīdzēt jums saprast Jēzus Kristus ciešanas un to, kāpēc Viņš labprātīgi izvēlējās ciest par jums.

Uzrakstiet uz tāfeles šādas atsauces: *Jesajas 53:3–5* un *Almas 7:11–13*. Sadaliet studentus pa pāriem, aicinot viņus kopā lasīt [iepriekš minētos] pantus, meklējot, par ko Glābējs cieta un kāpēc Viņš cieta. Aiciniet studentus savās klases pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās pabeigt uz tāfeles uzrakstīto frāzi, izmantojot to, ko viņi iemācījās no *Jesajas 53:3–5* un *Almas 7:11–13*. (Jums var būt nepieciešams paskaidrot, ka *Almas 7:12* lietotais vārds *palīdzēt* nozīmē — steigties sniegt mierinājumu vai doties kādam palīgā.)

Pēc pietiekami ilga laika aiciniet dažus studentus dalīties, kā viņi pabeidza šo frāzi. Viņu atbildēm vajadzētu būt šādām: Jēzus Kristus izcieta mūsu sāpes, ciešanas, kārdinājumus, slimības, vājības un bēdas, lai Viņš varētu zināt, kā jums palīdzēt. Jēzus Kristus cieta par mūsu grēkiem, lai Viņš varētu izdzēst mūsu pārkāpumus. Atgādiniet studentiem, ka Glābēja ciešanas par cilvēku grēkiem sākās Ģetzemanē un turpinājās, un sasniedza kulmināciju ar Viņa krustā sišanu.



Lai palīdzētu studentiem saprast, cik svarīga ir patiesība par to, ka Izpirkšana sevī iekļāva Jēzus Kristus ciešanas un sērošanu Ģetzemanes dārzā, apsveriet iespēju parādīt video „Special Witness—Elder Holland” (2:38), kurā elders Džefrijs R. Holands, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, liecina par Glābēja ciešanām Ģetzemanē. Šis video ir pieejams vietnē LDS.org.

- Kā zināšanas par to, ko izcieta Glābējs un kāpēc Viņš cieta, var palīdzēt jums, kad jūs sastopaties ar pārbaudījumiem, sāpēm un ciešanām? (Skat. M&D 45:3–5.)
- Kā jūs esat izjutuši Glābēja palīdzību laikā, kad jūs ir piemeklējušas sāpes, slimība vai bēdas?
- Kādas sajūtas jūs ir pārņēmušas, kad jūs esat nožēlojuši savus grēkus un jutuši, ka jūsu grēki ir dzēsti caur Jēzus Kristus Izpirkšanu?

Apkopojiet Marka 14:43–16:20, paskaidrojot, ka Jēzus tika vests pretlikumīgai tiesāšanai sindrija (jūdu vadītāju) priekšā un notiesāts uz nāvi. Pēc tam, kad Glābējs mira pie krusta un tika augšāmcelts, Viņš parādījās Saviem apustuļiem un sūtīja viņus sludināt, apsolot, ka zīmes sekos tiem, kas tic. (*Piezīme*: Jēzus Kristus nāve, apbedīšana un augšāmcelšanās tika iepriekš detalizēti apskatīta, kad studenti pētīja Mateja 27.–28. nodaļu.)

Palūdziet kādam studentam skaļi nolasīt Marka 16:15. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, kādus pienākumus Tas Kungs deva Saviem apustuļiem.

- Kā jūs varat palīdzēt pildīt šo pienākumu — sludināt evaņģēliju „pa visu pasauli” šodien un nākotnē?

Nobeigumā jūs varētu liecināt par patiesībām, kuras šodien esat pārrunājuši.

Nākamā daļa (Lūkas 5:1 – 10:37)

Palūdziet studentus padomāt, vai viņi jebkad ir aizdomājušies par to, vai viņu grēki var tikt piedoti. Paskaidrojiet, ka nākamnedēļ, studējot Lūkas 5:1 – 10:37, viņi uzzinās par Glābēja vēlmi piedot viņu grēkus un to, ko viņi var darīt, lai viņiem tiktu piedots.

46. STUNDA

Lūkas 5. nodaļa

Ievads

Pēc tam, kad Pēteris, Jēkabs un Jānis ar Glābēja palīdzību brīnumainā kārtā noķer daudz zivju, viņi pamet visu, lai sekotu Glābējam, kļūstot par cilvēku zvejniekiem. Jēzus izdziedināja spītālīgo un paralizētu vīru. Viņš aicināja Mateju

kļūt par mācekli un mācīja to, ka Viņš ir nācis piesaukt grēciniekus nožēlot grēkus. Jēzus arī mācīja līdzību par jaunu vīnu vecos traukos.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Lūkas 5:1–11

Tas Kungs aicina Pēteri, Jēkabu un Jāni kļūt par cilvēku zvejniekiem

Uzrakstiet uz tāfeles šo jautājumu: *Kad jums kāds ir lūdzis kaut ko izdarīt, nezinot visus iemeslus, kāpēc tas ir jā dara?* Lūdziet studentus pārdomāt šo jautājumu un aiciniet dažus dalīties savā pieredzē.

- Kādēļ varētu būt grūti sekot norādījumiem, neizprotot to pamatojumu?
- Kurām Baznīcas vadītāju pavēlēm vai padomiem dažiem jauniešiem varētu būt grūti paklausīt, ja viņi pilnībā neizprot to pamatojumu? (Apsveriet iespēju pierakstīt studentu atbildes uz tāfeles.)

Studējot Lūkas 5:1–11, aiciniet studentus sameklēt principu, kas varētu palīdzēt, kad viņi pilnībā neizprot, kāpēc viņiem tiek lūgts sekot Tā Kunga padomam vai pavēlēm.

Aiciniet dažus studentus pēc kārtas nolasīt Lūkas 5:1–5. Palūdziet pārējiem sekot līdzī un uzmeklēt, ko Glābējs lūdza Sīmanim (Pēterim) darīt pēc tam, kad Viņš bija pabeidzis sludināt. Aiciniet studentus pastāstīt, ko viņi ir atklājuši.

- Ko Sīmanis pastāstīja Glābējam par viņu iepriekšējiem mēģinājumiem noķert zivis?
- Ko Sīmaņa iepriekšējā zvejošanas pieredze lika viņam, iespējams, nodomāt, kad Glābējs teica, lai viņi vēlreiz izmet tiklus?
- Kuri Sīmaņa vārdi norāda uz to, ka viņš paļāvās uz To Kungu?

Aiciniet kādu studentu nolasīt Lūkas 5:6–9 un palūdziet pārējiem audzēkņiem sameklēt, kas notika, kad Sīmanis darīja tā, kā to bija lūdzis Tas Kungs.

- Kas notika, kad Sīmanis darīja tā, kā to bija lūdzis Tas Kungs?
- Kādu principu mēs varam apgūt, balstoties uz Sīmaņa gatavību darīt to, ko Tas Kungs bija lūdzis, pat tad, kad viņš neizprata — kāpēc? (Studenti var izteikties citiem vārdiem, taču pārlicinieties, ka viņi atpazīst šādu principu: **Ja mēs darām to, ko Tas Kungs mums lūdz, pat ja nesaprotam — kāpēc, Viņš var sniegt lielākas svētības, nekā mēs bijām gaidījuši.** Uzrakstiet šo principu uz tāfeles, izmantojot studentu atbildes.)

Palīdziet studentiem atpazīt netieši norādītos principus

Daudzi principi Svētajos Rakstos nav precīzi formulēti, taču tie ir norādīti netieši. Netieši norādītos principus bieži vien var atklāt, uzdodot jautājumu: „Kāda ir šī stāsta pamācība vai vēstījums?” Palīdziet studentiem analizēt kādā Svēto Rakstu stāstījumā minēto cilvēku vai cilvēku grupu rīcību, attieksmi un uzvedību, atpazīstot saņemtās svētības vai radušās sekas. Šādi studējot Svēto Rakstu pierakstus, var labāk ievērot netieši norādītos evaņģēlija principus.

- Kādā ziņā, lai dzīvotu saskaņā ar šo principu, mums ir nepieciešams paļauties uz Jēzu Kristu?

Lai palīdzētu studentiem saprast šo principu, aiciniet kādu no viņiem nolasīt, ko ir teicis elders Ričards G. Skots no Divpadsmit apustuļu kvoruma. Apdomājiet, vai vēlaties izsniegt katram studentam šī izteikuma eksemplāru:



„Šajā dzīvē mēs iegūstam absolūtās paļaušanās pieredzi — paļaušanos uz Jēzu Kristu, paļaušanos uz Viņa mācībām, paļaušanos uz savām spējām, ko vada Svētais Gars, mums paklausot šīm mācībām, lai gūtu laimi tagad un mērķtiecīgi augstāko laimi mūžīgajā pastāvēšanā. Paļauties nozīmē labprātīgi paklausīt, no paša sākuma nezinot beigas (skat. Sal. pam. 3:5–7). Lai paļāvība nestu augļus, jūsu ticībai Tam Kungam jābūt daudz spēcīgākai un izturīgākai, nekā jūsu pārliecībai par pašu personīgajām sajūtām un pieredzi” („Trust in the Lord”, *Ensign*, 1995. g. nov., 17. lpp.).

- Kā mēs varam attīstīt šāda veida paļāvību uz Glābēju?
- Kad jūs vai jūsu ģimene ir saņēmusi lielākas svētības par tām, ko gaidījāt, tāpēc ka sekojāt Tā Kunga norādījumiem, pat pilnībā neizprotot to pamatojumu? (Iespējamās atbildes varētu būt saistītas ar pieredzēm, kas palīdzēja studentiem galā saprast, kāpēc Tas Kungs deva šādus norādījumus.)

Aiciniet studentus pierakstīt uz papīra lapas, ko viņi var paņemt līdzi uz mājām, Tā Kunga padomu vai pavēles, kurām viņi varētu paklausīt ar lielāku paļāvību arī tad, ja pilnībā neizprot to pamatojumu. (Ja atliek laiks, jūs varētu aicināt studentus smelties idejas brošūrā *Jaumatnes morāles stiprināšanai* (2012. g.).)

Rezumējiet Lūkas 5:10–11, paskaidrojot, ka Pēteris, Jēkabs un Jānis pameta savas zveju laivas un tiklus, lai sekotu Jēzum.

Lūkas 5:12–26

Jēzus dziedina spitālīgo un triekas ķerto vīru

Parādiet studentiem šādus priekšmetus (vai uzzīmējiet tos uz tāfeles): šļirci, apsēju, ziepes un ledus iepakojumu.

- Kā šie priekšmeti var palīdzēt izārstēt cilvēku no kādas slimības vai dziedēt brūci?
- Atskaitot slimību vai fizisku ievainojumu, no kā vēl cilvēkam var būt nepieciešamība tapt dziedinātam? (Pierakstiet studentu atbildes uz tāfeles. Iespējamās atbildes: grēks, atkarība, bezcerība un sarūgtinājums.)

Studējot Lūkas 5:12–25, aiciniet studentus meklēt principus, kas mums māca — ko mēs varam darīt, lai palīdzētu sev un citiem saņemt nepieciešamo dziedināšanu.

Pārzīmējiet šo tabulu uz tāfeles un aiciniet studentus to pārrakstīt savās pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās:

<i>Kopīgs</i>	<i>Atšķirīgs</i>

Uz tāfeles uzrakstiet šādas atsauces: *Lūkas 5:12–15* un *Lūkas 5:17–25*. Paskaidrojiet, ka šajos pantos ir stāstīts par to, kā Glābējs izdziedināja divus vīrus. Viens vīrs sirga ar spītālību, bet otrs bija triekas ķerts jeb paralizēts. Sadaliet studentus pa pāriem. Palūdziet studentiem pāros izlasīt abus pierakstus un pārrunāt šādus jautājumus:

- Kas abām dziedināšanām ir kopīgs? Kas tām ir atšķirīgs?
- Kāda loma bija ticībai katrā no pierakstiem?

Palūdziet studentiem ierakstīt savā tabulā, ko viņi ir atraduši. Pēc laika aiciniet studentus pastāstīt to, ko viņi uzzināja. Apdomājiet, vai vēlaties aicināt studentus atzīmēt frāzi „redzēdams viņu ticību” 20. pantā. Pārliecinieties, ka studenti saprot — to cilvēku ticība, kas atveda pie Glābēja triekas ķerto vīru, sekmēja šī vīra dziedināšanu.

- Kādus principus mēs varam apgūt no šiem pierakstiem attiecībā uz to, kā mēs varam tapt dziedināti un kā varam palīdzēt citiem saņemt dziedināšanu? (Studenti var izteikties citiem vārdiem, taču pārliecinieties, ka viņi atpazīst šādus principus: **Kad mēs izrādām ticību un nākam pie Glābēja, Viņš var mūs dziedināt. Mēs varam palīdzēt citiem nākt pie Glābēja, lai viņi varētu tikt dziedināti.** Uzrakstiet šos principus uz tāfeles.)
- Kāda veida dziedināšanu mēs varam saņemt no Glābēja? (Palūdziet studentiem saprast, ka Glābējs var mūs atbrīvot no vājībām vai Viņš var sniegt mums drosmi, ticību, mierinājumu un mieru, kas mums ir nepieciešams, lai izturētu vai pārvarētu savas vājības.)

Lūdziet studentus pārdomāt uz tāfeles uzrakstītās vājības, no kurām cilvēki ir jādziedina.

- Kā jūs varētu palīdzēt atvest cilvēkus pie Glābēja, lai viņi saņemtu Viņa dziedinošo spēku?
- Kad jūs vai kāds jums pazīstams cilvēks ir ticis dziedināts, pateicoties tam, ka izrādīja ticību Glābējam? (Atgādiniet studentiem, ka viņi var nedalīties pārāk personiskās pieredzēs.)
- Kad jūs esat novērojuši to, ka kāds cilvēks tiek atvests pie Tā Kunga, lai saņemtu Glābēja dziedinošo spēku?

Palūdziet studentiem apdomāt, kā viņi var izrādīt lielāku ticību Jēzum Kristum, lai saņemtu dziedināšanu, piedošanu vai mierinājumu, vai ko viņi var darīt, lai atvestu draugu vai kādu citu cilvēku pie Glābēja. Mudiniet viņus rīkoties saskaņā ar pamudinājumiem, ko varētu saņemt.

Lūkas 5:27–35

Rakstu mācītāji un farizeji jautā Jēzum, kāpēc Viņš ēd kopā ar muitniekiem un grēciniekiem

Uzaiciniet kādu studentu nolasīt Lūkas 5:27–28 un palūdziet pārējiem audzēkņiem sameklēt, kāds bija Glābēja aicinājums Levijam. Lūdziet studentus dalīties tajā, ko viņi atraduši.

- Kādu iespaidu uz jums atstāj Levija atbilde Glābēja aicinājumam?

Atgādiniet studentiem, ka Leviju sauca arī par Mateju (skat. Mateja 9:9). Viņš bija muitnieks, proti, viņš vāca nodokļus no citiem jūdiem Romas valdībai. Jūdi lielākoties ienīda muitniekus un uzskatīja viņus par izstumtajiem, grēciniekiem un pat par Israēla tautas nodevējiem. Rezumējiet Lūkas 5:29–35, paskaidrojot: kamēr Jēzus ēda kopā ar Leviju un pārējiem, rakstu mācītāji un farizeji Viņu nosodīja par to, ka Viņš ēda kopā ar grēciniekiem. Jēzus mācīja to, ka Viņš ir nācis piesaukt grēciniekus nožēlot grēkus.

Lūkas 5:36–39

Jēzus stāsta līdzību par jaunu vīnu vecos traukos

Paskaidrojiet, ka Glābējs mācīja rakstu mācītājus un farizejus ar līdzības palīdzību. Aiciniet dažus studentus pēc kārtas nolasīt Lūkas 5:36–39. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzī un sameklēt, kādus priekšmetus Glābējs izmantoja Savā līdzībā.

- Kādus priekšmetus Glābējs izmantoja, mācot Savu līdzību?

Parādiet studentiem jaunu apgērba gabalu un vecu apgērba gabalu ar caurumu tajā. Paskaidrojiet, ka 36. pantā pieminētais „jaunais apgērbs” attiecas uz audumu, kas vēl nav sarāvis. Nevar veco apgērpu salāpīt ar drānu no jaunā apgērba, jo, kad jaunais ielāps sarausies, izveidosies lielāks caurums par iepriekšējo. Līdzīgi ir ar Jēzus Kristus evaņģēliju — tas nebija ielāps vecai ticībai un paradumiem, bet gan pilnīga patiesības atjaunošana.

Tā kā viens no līdzībā minētajiem priekšmetiem bija ādas vīna trauks, ja ir iespējams, parādiet studentiem jauna un veca ādas materiāla gabalu.

- Ar ko atšķiras jauns ādas materiāla gabals no vecā? (Jauns ādas gabals ir mīksts un viegli padodas apstrādei; vecs ir ciets un trausls.)

Paskaidrojiet: jauno vīnu raudzējot ādas traukos, to iekšpusē veidojās gāzes, kas trauku pastiepa. Tiklīdz vīna ādas trauks šādi bija pastiepts, cenšoties tajā vēlreiz iepildīt jaunu vīnu raudzēšanai, pastāvēja risks, ka tas plīsīs.

Šajā līdzībā jaunais vīns simbolizē Glābēja mācības un mūžīgā evaņģēlija pilnību, bet vecais vīns simbolizē farizeju paradumus, tradīcijas un ticību saskaņā ar Mozus bauslību.

- Kādā ziņā rakstu mācītājus un farizejus var salīdzināt ar „vecajiem traukiem”? (Gluži tāpat kā vecie trauki, kas nav pietiekami elastīgi, lai saturētu jauno vīnu, rakstu mācītāji un farizeji bija nocietinājuši savas sirdis un nevēlējās mainīties, lai pieņemtu Glābēju un Viņa mācības.)
- Ko varētu simbolizēt „jaunie trauki”? (Tos cilvēkus, kuri bija pazemīgi un gatavi mainīties, lai pieņemtu Glābēju un Viņa mācības.)
- Saskaņā ar apgūto no šīs līdzības, kas mums ir jādara, lai pieņemtu Glābēju un Viņa evaņģēliju? (Studentiem vajadzētu formulēt principu — līdzīgu šim: **Lai pieņemtu Glābēju un Viņa evaņģēliju, mums ir jābūt pazemīgiem un gataviem mainīties.** Aiciniet studentus pierakstīt šo principu savos Svētajos Rakstos, līdzās Lūkas 5:36–39.)

Lai palīdzētu studentiem saprast šo principu, aiciniet viņus atkārtoti ieskatīties Lūkas 5. nodaļā un sameklēt cilvēku piemērus ar stingru un nepiekāpīgu attieksmi pret Glābēju un Viņa mācībām, kā arī to cilvēku piemērus, kas bija pazemīgi, gatavi mainīties un augt, sekojot Glābējam. Aiciniet dažus studentus pastāstīt, ko ir atraduši.

Stundas noslēgumā dalieties savā liecībā par apgūtajiem principiem no Lūkas 5. nodaļas.

47. STUNDA

Lūkas 6:1 – 7:18

Levads

Jēzus mācīja, cik svarīgi ir darīt labu citiem, tai skaitā sabbatā. Pavadījis nakti, lūdzot Dievu, Viņš aicināja Divpadsmit apustuļus un tad mācīja viņus un lielu ļaužu pulku. Viņš arī

dziedināja virsnieka kalpu un uzcēla no miroņiem atraitnes dēlu.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Lūkas 6. nodaļa

Jēzus dziedina sabbatā, izrauga Divpadsmit apustuļus un māca lielu ļaužu pulku

(Piezīme: Daudz no tā, kas rakstīts Lūkas 6. nodaļā, tika apskatīts stundās, kad tika studēta Mateja 5.–7. nodaļa; 10:1–4 un Marka 3:1–6. Šajā stundas daļā uzmanība ir pievērsta Lūkas 6:31–38.)

Lūdziet studentus iedomāties, ka Baznīcas sanāksmē svētdienā viņi dzird paziņojumu par kalpošanas nepieciešamību kādai kaimiņos dzīvojošai ģimenei. Pēc paziņojuma viņi nejausi izdzird četras dažādas atbildes. Aiciniet četrus studentus nolasīt tālāk dotās hipotētiskās atbildes:

1. „Šai ģimenei pēdējā laikā ir nācies daudz ko pārciest. Es ar prieku palīdzēšu, kā vien spēšu.”
 2. „Pēc kalpošanas vajadzētu būt uzkodām; ja to nebūs, tad es neiešu.”
 3. „Es īsti negribu iet, taču man noderētu palīdzība kalpošanas projektā, ko es organizēju nākamnedēļ, tāpēc man droši vien vajadzētu tagad palīdzēt.”
 4. „Ja mans draugs ies, tad es iešu.”
- Ko šie piemēri liecina par iemesliem, kāpēc cilvēki dažreiz kalpo?

Lūdziet studentus apdomāt kalpošanas iespējas, kādas viņiem ir bijušas, un to, kā viņi jutās kalpojot. Kad viņi studē Lūkas 6.–7. nodaļu, aiciniet viņus sameklēt principus, kas var palīdzēt viņiem kalpot jēgpilnāk.

Rezumējiet Lūkas 6. nodaļu, paskaidrojot: kamēr Jēzus bija Galilejā Savas kalpošanas sākumā, Viņš sabbatā dziedināja cilvēku ar nokaltušu roku, pavadīja nakti lūgšanās un aicināja Divpadsmit apustuļus. Jēzus tad sāka mācīt viņus un „lielu ļaužu daudzumu” (17. pants) par to, kā saņemt debesu balvas.

Aiciniet studentus klusībā izlasīt Lūkas 6:19 un sameklēt to, ko Jēzus izdarīja, pirms sāka cilvēkus mācīt. Lūdziet studentus dalīties tajā, ko viņi atraduši.

Aiciniet vairākus studentus pa dažiem pantiem nolasīt Lūkas 6:31–35. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot padomu, ko Jēzus deva Saviem mācekļiem.

- Kādu padomu Jēzus deva Saviem mācekļiem?
- Saskaņā ar 35. pantu, kāda atmaksa mums būtu jāsaņem par laba darīšanu citiem? (Jūs varat aicināt studentus atzīmēt frāzi „atmaksu negaidīdami“.)

- Kādas laicīgās balvas cilvēki varētu sagaidīt par kalpošanu?
- Ja mēs darām citiem labu, atmaksu negaidīdami, ko Tas Kungs apsola?
(Studentiem būtu jānosaka līdzīgs princips: **Ja mēs darām citiem labu, negaidot atmaksu, mūsu alga būs liela un mēs būsīm Visuaugstākā bērni.**)

Paskaidrojiet: lai arī mēs visi esam Dieva bērni, tie, kas dara citiem labu, piepilda savu dievišķo potenciālu, kļūstot līdzīgi Debesu Tēvam.

- Kāpēc šis solījums ir vislabākā balva par citu mīlēšanu un laba darīšanu citiem?

Aiciniet kādu studentu nolasīt Lūkas 6:36–38. Lūdziet klases audzēkņus sekot līdzī, meklējot Jēzus dotos piemērus tam, kā mēs varam darīt labu citiem.

- Saskaņā ar 36.–37. pantu, kādus piemērus Jēzus sniedza par to, kā mēs varam darīt labu citiem? (Jūs varat paskaidrot, ka tie, kas šādi dara labu citiem, saņems Dieva žēlastību un piedošanu.)

Lai palīdzētu studentiem saprast 38. pantu, atnesiet uz klasi spaini, grozu vai kasti un vairākus citus priekšmetus, tādus kā apģērbs, uzturs un ūdens pudeles. Noteikti paņemiet vairāk priekšmetu, nekā var ietilpināt jūsu atnestajā traukā. Lūdziet kādu studentu iznākt priekšā un mēģināt ietilpināt tvertnē pēc iespējas vairāk priekšmetu. Kad viņš ir beidzis, tad pajautājiet viņam:

- Kā frāzes „piln[s], saspaidīt[s], sakratīt[s] un pārpārim ejoš[s] mēr[s]” (38. pants) raksturo jūsu pūliņus — piepildīt šo trauku? (Pateicieties studentam un aiciniet viņu atgriezties savā vietā.)
- Kā šīs frāzes raksturo to, kā Debesu Tēvs apbalvo mūs, kad mēs dodam citiem? (Studenti var sniegt dažādus formulējumus, taču viņiem būtu jāatpazīst šāda patiesība: **Kad mēs dāsni dodam citiem, Debesu Tēvs svētī mūs dāsnāk.**)
- Kā mēs varam būt dāsni, dodot citiem?

Aiciniet studentus padomāt par kādu reizi, kad viņi vai kāds, ko viņi pazīst, ir dāsni devis citiem. Parādiet tālāk dotos jautājumus (vai nodrošiniet studentiem šos jautājumus rakstveidā) un aiciniet studentus uz tiem atbildēt savās pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās (vai jūsu dotajā izdales materiālā):

- Kā Tas Kungs svētīja jūs vai kādu, ko pazīstat, par dāsnu došanu citiem?
- Ko jūs darīsiet, lai būtu dāsnāki pret citiem?

Pēc pietiekama laika jūs varat uzaicināt studentus pēc vēlēšanās pastāstīt, ko viņi uzrakstīja. Mudiniet studentus lūgt Tā Kunga palīdzību, kad viņi cenšas būt dāsnāki pret citiem.

Lūkas 7:1–10

Jēzus dziedina virsnieka kalpu

Paskaidrojiet, ka pēc liela ļaužu pulka mācīšanas Jēzus iegāja pilsētā, ko sauca Kapernauma.

Aiciniet vairākus studentus pa dažiem pantiem nolasīt Lūkas 7:2–5. Lūdziet klases audzēkņus sekot līdzī un izzināt, kurš meklēja Jēzus palīdzību, kad uzzināja, ka Viņš ir ienācis pilsētā.

- Kurš meklēja Jēzus palīdzību?

Paskaidrojiet, ka „centurions” bija romiešu armijas virsnieks, kura pavēlniecībā bija 50–100 vīru.

- Kas šo virsnieku uztrauca?

Norādiet, ka jūdi parasti izjuta nepatiku pret centurioniem, tāpēc ka viņi pārstāvēja romiešu politisko un militāro varu pār jūdiem un viņu zemi (skat. *Jaunās Derības studenta rokasgrāmata* [Baznīcas izglītības sistēmas rokasgrāmata, 2014. g.], 153. lpp.).

- Kāds vīrs bija šis centurions?

Aiciniet kādu studentu nolasīt Lūkas 7:6–8. Lūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzī un izzināt, kā šis virsnieks parādīja lielo ticību Jēzum Kristum.

- Kā centurions parādīja lielo ticību Jēzum Kristum?

Lūdziet kādu studentu nolasīt Lūkas 7:9–10. Aiciniet pārējos klasē sekot līdzī un izzināt, kā centuriona ticība tika apbalvota. Aiciniet studentus pastāstīt, ko viņi ir atklājuši.

- Kādus principus mēs varam mācīties no šī stāsta? (Studenti var atpazīt vairākus principus, tajā skaitā šo: **Izrādot ticību Jēzum Kristum, mēs varam palīdzēt — nest svētības citu dzīvē.**)

Lūkas 7:11–18

Jēzus uzmodina no miroņiem atraitnes dēlu

Paskaidrojiet, ka nākamajā dienā pēc virsnieka kalpa dziedināšanas Glābējs paveica vēl vienu brīnumu.

Aiciniet kādu studentu nolasīt Lūkas 7:11–12. Lūdziet klases audzēkņus sekot līdzī un izzināt, ko Jēzus un Viņa mācekļi sastapa, kad pietuvojās pilsētai — ar nosaukumu Naine.



Tā vietā, lai kāds students balsī nolasītu Lūkas 7:11–12, jūs varat parādīt daļu no video īsfilmas „The Widow of Nain” (Atraitne no Naines) (0:00–0:45) no cikla *The Life of Jesus Christ Bible Videos*, kas ir atrodams LDS.org.

Audiovizuālās prezentācijas

Audiovizuālās prezentācijas vislabāk palīdz studentiem apgūt un pielietot evaņģēlija principus tad, kad tās viņiem palīdz labāk saprast Svētajos Rakstos minētos notikumus vai principus. Varētu būt lietderīgi uz tāfeles uzrakstīt konkrētas lietas, kam studenti varētu pievērst uzmanību, vai jautājumus, ko viņi varētu apsvērt, kad skatīsies vai klausīsies prezentāciju. Jūs arī varat uz brīdi apturēt prezentāciju, lai uzdotu jautājumus vai pārrunātu informāciju, kas būtu noderīga studentiem.

- Ko Jēzus un Viņa mācekļi redzēja, kad pietuvojās pilsētas vārtiem?
- Saskaņā ar 12. pantu, kāpēc šī jauneklā nāve bija it īpaši sāpīga šai sievietei?

Norādiet, ka šī sieviete bija zaudējusi nāvē ne tikai savu dēlu, bet arī agrāk — savu vīru. Papildus lielajām bēdām, ko viņa droši vien izjuta, viņai, iespējams, vairs nebija neviena apgādnieka.

Lūdziet kādu studentu nolasīt Lūkas 7:13–15 vai noskatieties video atlikušo daļu (0:45–2:23). Aiciniet klases audzēkņus pievērst uzmanību tam, ko Glābējs darīja, kad redzēja šo sievieti sērojam. .

- Ko Glābējs izdarīja šīs sievietes labā?
- Saskaņā ar 13. pantu, kāpēc Jēzus dziedināja šīs sievietes dēlu? (Jūs varētu paskaidrot, ka atraitne nelūdza Viņam dziedināt savu dēlu, taču Viņš redzēja viņas vajadzības un palīdzēja tās piepildīt.)
- Kādas būtu jūsu sajūtas, ja jūs būtu šīs atraitnes vietā un būtu redzējuši, kā Glābējs uzceļ no mirušajiem jūsu vienīgo dēlu?
- Kādu patiesu principu mēs varam mācīties no šī stāsta par to, kā varam sekot Jēzus Kristus piemēram? (Studenti var izteikties dažādi, taču pārliecinieties, ka viņi atpazīst šādu patiesu principu: **Mēs varam sekot Jēzus Kristus piemēram, izrādot līdzjūtību pret citiem un kalpojot viņu vārdos neizteiktajās vajadzībās.**)
- Kā mēs varam atpazīt citu vajadzības, ja viņi nav mums tās atklājuši?

Paskaidrojiet, ka, meklējot Svētā Gara sadraudzību, studenti var saņemt pamudinājumus par to, kā atsaukties uz citu slēptajām vajadzībām. Turklāt studenti var apdomāt padomu, ko reiz saņēma prezidents Henrijs B. Airings no Augstākā prezidija: „Kad kādu satiekat, izturieties pret viņiem tā, it kā viņi būtu nopietnās grūtībās, un jums būs taisnība vairāk nekā pusē gadījumu” („In the Strength of the Lord”, *Ensign* vai *Liahona*, 2004. g. maijs, 16. lpp.).

Lai palīdzētu studentiem izjust viņu noteiktā principa patiesumu un nozīmīgumu, aiciniet kādu no viņiem nolasīt tālāk doto prezidenta Tomasa S. Monsona apgalvojumu:



„Tikai nedaudzi stāsti par Skolotāja kalpošanu aizskar mani vairāk nekā Viņa līdzjūtības piemērs, ko Viņš izrādīja sērojošajai atraitnei pie Naines. ...

Kādu spēku, labsirdību un līdzjūtību mūsu Skolotājs tādējādi nodemonstrēja! Arī mēs varam svētīt, ja vien sekosim Viņa cēlsirdīgajam piemēram. Šādas iespējas ir it visur. Tam ir nepieciešamas acis, kas redz kādu, kam ir salauzta sirds un kas ir nožēlojamā stāvoklī, un ausis, kas dzird kādu, kas vēršas pie Dieva klusās lūgšanās. Jā, un dvēsele, kas pilna līdzjūtības, lai mēs varētu sazināties ne tikai ar skatieniem vai sadzirdētiem vārdiem, bet gan Glābēja majestātiskajā veidā — tieši no sirds uz sirdi” („Meeting Life’s Challenges”, *Ensign*, 1993. g. nov., 71. lpp.).

- Kad jūs vai jūsu ģimene ir saņēmusi līdzjūtību vai kalpošanu no citiem pat tad, kad jūs to nelūdzāt?
- Kā sekošana Kristus piemēram palīdz mums attīstīt spējas — atpazīt citu neizteiktās vajadzības?

Ja jūs nerādījāt video, aiciniet kādu studentu nolasīt Lūkas 7:16–17. Lūdziet klases audzēkņus sekot līdzi un izzināt, kā cilvēki reaģēja uz atraitnes dēla uzcelšanas brīnumu.

- Kā cilvēki reaģēja, kad Jēzus uzcēla no mirušajiem atraitnes dēlu?

Paskaidrojiet, ka cilvēki izsaucās: „Liels pravietis mūsu starpā ir cēlies” (16. pants), pateicoties līdzībām starp to, kā tika uzcelts no mirušajiem Naines atraitnes dēls, un gadījumiem, kad Vecās Derības pravieši Elija un Elīsa bija uzcēluši dēlus no mirušajiem (skat. 1. Ķēniņu 17:17–24; 2. Ķēniņu 4:17–22, 32–37; *Jaunās Derības studenta rokasgrāmata*, 154. lpp.).

Noslēdziet stundu, aicinot studentus meklēt iespējas, kā apmierināt citu neizteiktās vajadzības. Mudiniet viņus kalpot dāsni, negaidot nekādu atmaksu.

48. STUNDA

Lūkas 7:18–50

levads

Jēzus slavēja Jāni Kristītāju un liecināja par to, ka Jānis sagatavoja ceļu Viņa kalpošanai. Kad Jēzus bija pie farizeja

Sīmaņa uz mielastu, kāda grēkus nožēlojusi sieviete izrādīja Glābējam savu ticību un mīlestību.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Lūkas 7:18–35

Jēzus slavē Jāni Kristītāju un liecina par Jāņa misiju

Aiciniet studentus strādāt pāros un katram pārim iedodiet papīra lapu. Aiciniet pārus vienas minūtes laikā uzrakstīt pēc iespējas vairāk faktus, ko viņi var atcerēties par Jāni Kristītāju. Pēc vienas minūtes palūdziet studentiem saskaitīt, cik faktus viņi ir pierakstījuši.

- Cik faktus par Jāni Kristītāju jums izdevās uzskaitīt?

Aiciniet studentus nosaukt dažus faktus, ko viņi pierakstīja.

Jā iespējams, parādiet garu niedri un mīkstu apģērba gabalu. Paskaidrojiet, ka ar šo priekšmetu palīdzību Jēzus mācīja cilvēkiem par Jāņa Kristītāja personību. Aiciniet kādu studentu nolasīt Lūkas 7:24–26. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, ko, atsaucoties uz niedri un mīkstu apģērbu, Jēzus mācīja par Jāni Kristītāju.

- Ar ko Jānis Kristītājs atšķīrās no niedres vai zāles stiebra? (Atšķirībā no niedres, kuru vējš purina un plivina, Jānis Kristītājs bija stingrs un nelokāms savā liecībā un misijas paveikšanā.)

Parādiet šo attēlu ar Jāni Kristītāju un pajautājiet:

- Ar ko Jānis Kristītājs atšķīrās no tiem, kas bija „[ģērbti] mīkstās drēbēs” un dzīvoja greznībā „ķēniņa namos” (25. pants)? (Jānis Kristītājs dzīvoja tuksnesī un valkāja apģērbu, darinātu no kamieļu spalvas, kas bija ļoti raupja. Jānis Kristītājs nemeklēja laicīgas ērtības, bet tikai centās darīt Dieva gribu.)
- Ko Jēzus teica par Jāni Kristītāju 26. pantā?

Lai palīdzētu studentiem izprast Jāņa Kristītāja unikālo lomu, paskaidrojiet, ka Jēzus citēja pirms simtiem gadu pierakstītu pravietojumu, kurā tika stāstīts par „sūtni, kam būs sataisīt ceļu



Jāņa Kristītāja sludināšana

[Mesijas] priekšā” (Maleahija 3:1). Aiciniet kādu studentu nolasīt Lūkas 7:27–28 un palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, kas padarīja Jāni Kristītāju unikālu, salīdzinot ar citiem praviešiem.

- Kāda bija Jāņa Kristītāja unikāli svarīgā loma, ko viņš bija iepriekš izredzēts paveikt? (Studenti var sniegt dažādus formulējumus, taču viņiem būtu jāatpazīst šāda patiesā mācība: **Jānis Kristītājs bija iepriekš izredzēts pravietis, lai sagatavotu ceļu Dieva Dēlam un Viņu kristītu.**)
- Kā Jānis Kristītājs sagatavoja ceļu Jēzus Kristus atnākšanai?

Paskaidrojiet, ka attiecībā uz Lūkas 7:28 rakstvietu, pravietis Džozefs Smits ir izteicies šādi:



„Par Jēzu domāja, ka Viņam ir vismazākās tiesības Dieva valstībā, un [acīmredzot] Viņu vismazāk uztvēra kā pravieti, uz ko Viņš it kā atbildēja: „Tas, kas tiek uzskatīts par vismazāko starp jums, ir lielāks par Jāni, — tas Es esmu”” (*Baznīcas prezidentu mācības: Džozefs Smits (2010. g.), 82. lpp.*)

Rezumējiet Lūkas 7:29–35, paskaidrojot, ka daudzi ticēja Jēzus mācībām, taču klātesošie farizeji un bauslības mācītāji noraidīja Viņa mācības. Jēzus paskaidroja, ka viņi noraidīja patiesību, neskatoties uz to, kurš to mācīja — Viņš vai Jānis Kristītājs.

Lūkas 7:36–50

Jēzum pusdienojot pie farizeja Sīmaņa, kāda sieviete ar savām asarām mazgā Jēzus kājas

Uzrakstiet uz tāfeles šo jautājumu: *Vai man var tikt piedots?*

Aiciniet studentus padomāt par tām reizēm, kad viņi, iespējams, ir prātojuši, vai viņiem var tikt piedots? Aiciniet studentus, turpinot studēt Lūkas 7. nod., sameklēt patiesās mācības, kas var sniegt atbildi uz šo jautājumu.

Lai palīdzētu studentiem saprast Lūkas 7:36–50 kontekstu un saturu, aiciniet kādu no viņiem nolasīt šo apkopojumu un skaidrojumu:

Farizejs, vārdā Sīmanis, uzaicināja Jēzu uz dzīrēm savā namā. Tāda veida dzīrēs viesi atļaidās uz dīvāna spilveniem apkārt zemam galdiņam, izstiepdami savas kājas nostāk no tā. Tā laika sabiedrības paražas ļāva trūcīgiem cilvēkiem savākt dzīru ēdiena paliekas. Tādējādi tas nebija nekas neparasts, ka neaicināti ļaudis dzīru laikā ieradās šajos namos (skat. Džeimss E. Talmidžs, *Jesus the Christ*, 3. izd. (1916. g.), 261. lpp.).



Lai palīdzētu studentiem labāk izprast Lūkas 7:36–50 saturu, apdomājiet, vai vēlaties parādīt video „Come unto Me” („Nāciet pie Manis”) (11:34), kas pieejams vietnē LDS.org. Jūs varētu parādīt to video fragmentu, kurā ir attēlots, kā Jēzus pusdieno ar farizeju Sīmani (sākas ar 4:17 min). Lūdziet audzēkņus sekot līdzi savos Svētajos Rakstos, meklējot, kas notika, kad dzīru laikā Sīmaņa namā ienāca

neaicināts cilvēks. Apstādiniet video pēc tam, kad Jēzus būs pateicis: „Tū pareizi esi spriedis” (Lūkas 7:43) (7:24 min)

- Kā Lūka raksturo sievieti, par kuru rakstīts Lūkas 7:37?
- Kā šī sieviete izrādīja savu mīlestību pret Glābēju? (Jūs varētu paskaidrot, ka „alabastra [trauciņš] ar svaidāmo eļļu” bija pudelīte ar dārgu, smaržīgu eļļu.)
- Ko Sīmanis nodomāja, kad viņš ieraudzīja, ko sieviete darīja?

Atkārtojot līdzību, ko mācīja Jēzus, palūdziet kādam studentam nolasīt Lūkas 7:40–43. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko Jēzus mācīja Sīmanim.

Pārzīmējiet uz tāfeles šādu tabulu.

Aizdevējs = _____	
Parādnieks, kurš parādā 50 denāriju = _____	Parādnieks, kurš parādā 500 denāriju = _____

Paskaidrojiet, ka aizdevēju sauc arī par kreditoru, bet parādnieku — par debitoru. Parādnieks piekrīt atmaksāt naudu aizdevējam vai doties cietumā. Palūdziet kādam studentam pastāstīt saviem vārdiem šo līdzību.

- Ko simbolizē aizdevējs? (Uzrakstiet uz tāfeles *Jēzus Kristus* — blakus vārdam „Aizdevējs”.)
- Kurš parādnieks varētu simbolizēt sievieti, un kurš — farizeju Sīmani? Kāpēc? (Uzrakstiet *farizejs Sīmanis* zem frāzes „Parādnieks, kurš parādā 50 denāriju” un *sieviete* zem frāzes „Parādnieks, kurš parādā 500 denāriju”.)

Paskaidrojiet, ka laikā, kad dzīvoja Jēzus, namatēvam bija ierasti izrādīt laipnību, godinot savus īpašos viesus, kā piemēram, sasveicinoties noskūpstīt, sniegt ūdeni, lai nomazgātu viņu kājas, vai iesvaidīt viņu galvas ar eļļu (skat. Džeimss E. Talmidžs, *Jesus the Christ*, 261. lpp.).

Turpiniet rādīt video no 7:25 min un apstādiniet pēc tam, kad Jēzus būs pateicis: „Ej ar mieru” (Lūkas 7:50) (8:52 min). Vai arī aiciniet vairākus studentus pēc kārtas nolasīt Lūkas 7:44–47. Lūdziet audzēkņus uzmeklēt, kā Sīmanis izturējās pret Jēzu — salīdzinājumā ar to, kā pret Viņu izturējās sieviete un kādas, visdrīzāk, bija viņu abu sajūtas pret Jēzu.

- Saskaņā ar 44.–47. pantu, ar ko atšķīrās Sīmaņa attieksme pret Jēzu no sievietes attieksmes un kādas, visdrīzāk, bija viņu sajūtas pret Jēzu? (Ierakstiet studentu atbildes tabulā uz tāfeles.)

Kad studenti būs beiguši stāstīt to, ko atklāja, tabulai būtu jāizskatās šādi:

<i>Aizdevējs = Jēzus Kristus</i>	
<i>Parādnieks, kurš parādā 50 denārijufarizejs Sīmanis</i>	<i>Parādnieks, kurš parādā 500 denārijusieviete</i>
<i>Nedeva Jēzum ūdeni, lai nomazgātu Viņa kājas</i>	<i>Mazgāja Viņa kājas ar savām asarām un noslaucīja ar saviem matiem</i>
<i>Nesniedza Viņam skūpstu</i>	<i>Skūpstīja Viņa kājas</i>
<i>Nesvaidīja Viņu ar elļu</i>	<i>Svaidīja Viņa kājas ar elļu</i>
<i>Maz Viņu mīlēja</i>	<i>Daudz Viņu mīlēja</i>

- Kādu svētību sieviete saņēma no Glābēja?

Uzsveriet, ka, netieši pielīdzinot Sīmani parādniekam, kurš bija parādā 50 denāriju, Glābējs norādīja uz to, ka arī Sīmanim ir nepieciešama viņa grēku piedošana.

Aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt Lūkas 7:47–50 un palūdziet viņiem sameklēt, kas ļāva šai sievietei saņemt piedošanu.

- Kādus principus mēs varam mācīties no šī pieraksta? (Uzrakstiet šos principus uz tāfeles, izmantojot studentu atbildes: **Kad mēs pielietojam ticību, izrādot savu mīlestību un pieķeršanos Tam Kungam, mēs varam saņemt Viņa piedošanu. Kad mēs saņemam Tā Kunga piedošanu, mēs tiekam piepildīti ar vēlmi — aizvien vairāk Viņu mīlēt un Viņam kalpot.**)

Palīdziet studentiem atpazīt principus

Dažreiz jūs norādīsiet studentiem uz mācībām un principiem. Citreiz jūs vadīsiet, mudināsiet un ļausiet studentiem pašiem atklāt mācības un principus. Atpazīstot mācības un principus, ir svarīgi tos skaidri un vienkārši formulēt. Ja jūs pierakstāt atklāto mācību vai principu uz tāfeles vai aicināt studentus tos pierakstīt, vai atzīmēt savos Svētajos Rakstos, jūs varat palīdzēt viņiem skaidrāk tos izprast savā prātā.

- Kāpēc, saņemot piedošanu, mums varētu rasties lielāka vēlme mīlēt Glābēju un Viņam kalpot?

Palūdziet trim studentiem nolasīt pa vienai rindkopai no tālāk sniegtā Divpadsmit apustuļu kvorumā locekļa, eldera Nīla L. Andersena, izteikuma:



„Pastāv dažādas personīgā cienīguma un taisnīguma pakāpes. Tomēr grēku nožēlošana ir svētība ikvienam no mums. Nožēlojot savus grēkus, mums katram ir nepieciešamas Glābēja žēlastības rokas.

Pirms vairākiem gadiem mani palūdza satīties ar vīrieti, kurš ilgu laiku pirms mūsu sarunas bija piekopus izlaidīgu dzīvesveidu. Savu slikto lēmumu rezultātā viņš bija zaudējis piederību Baznīcai. Jau labu laiku atpakaļ viņš bija atgriezies

Baznīcā un uzticīgi ievēroja baušļus, taču viņu vajāja iepriekšējās rīcības. Satiekoties ar viņu, es sajutu viņa kaunu un dziļo nožēlu par to, ka reiz bija atmetis savas derības. Mūsu intervijas beigās es uzliku savas rokas uz viņa galvas un devu viņam priesterības svētību. Pirms tiku pateicis kaut vienu vārdu, es sajutu milzīgu Glābēja mīlestību un piedošanu šim vīram. Pēc svētības došanas mēs apskāvāmies, un šis vīrs jāva vaju asarām.

Es apbrīnoju Glābēja ieskaujošo mīlestību un žēlastību pret grēkus nožēlojušu cilvēku, neskatoties uz to, cik savtīgs ir bijis nožēlotais grēks. Es liecinu, ka Glābējs spēj un ļoti vēlas piedot mūsu grēkus. Izņemot to dažu cilvēku grēkus, kuri izvēlas elles mokas pēc tam, kad saņēmuši pilnību, nav tāda grēka, par kuru nevarētu saņemt piedošanu. Kāda brīnišķa privilēģija ir katram no mums — novērsties no saviem grēkiem un nākt pie Kristus. Dievišķa piedošana ir viens no saldākajiem evaņģēlija augļiem, tā vainu un sāpes mūsu sirdī aizvieto ar prieku un sirdsapziņas mieru” („Nožēlojiet ... lai Es varētu jūs dziedināt” (vispārējās konferences runa), *Ensign vai Liahona*, 2009. g. nov., 40.–41. lpp.).

Aiciniet studentus padomāt, kad viņi ir saņēmuši Tā Kunga piedošanu. Lūdziet viņus pārdomāt, kādas bija viņu domas un sajūtas pret Glābēju.

Pievērsiet studentu uzmanību jautājumam uz tāfeles. Palūdziet studentiem paskaidrot, kā viņi atbildētu, ja kāds viņiem vaicātu: „Vai man var tikt piedots?”

Stundas noslēgumā lieciniet par to, ka Jēzum Kristum ir spēks mums piedot, ja vien mēs pielietojam ticību Viņam un nožēlojam savus grēkus.

Prasmīgi pārzināmo rakstvietu atkārtojums

Lai palīdzētu studentiem atkārtot piecas prasmīgi pārzināmās rakstvietas, kuras šī kursa ietvaros viņi jau ir apguvuši, jūs varētu uzdot viņiem mazu pārbaudes darbu. Sniedziet atslēgvārdus no semināra grāmatzīmes un palūdziet studentiem uzrakstīt attiecīgo rakstvietu atsauces. Papildu idejām skatiet šīs rokasgrāmatas pielikumu.

49. STUNDA

Lūkas 8.–9. nodaļa

Ievads

Glābējs turpināja kalpot Galilejā, kur Viņš pravietoja par Savu nāvi un Augšāmcelšanos. Pēc Galilejas Jēzus devās uz Jeruzālemi, lai pabeigtu Savu mirstīgās dzīves misiju. Samarijā Jēkabs ar Jāni vēlējās piesaukt no debesīm uguni,

lai tas nodedzinātu samariešu ciemu, kura ļaudis bija atraidījuši Jēzu, taču Viņš mācīja Saviem mācekļiem, ka ir nācis cilvēkus glābt, ne iznīcināt. Jēzus arī mācīja par patieso mācekļību.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Lūkas 8:1 – 9:56

Jēzus paveic brīnumus, māca, izmantojot līdzības, un dodas uz Jeruzālemi

Uzrakstiet uz tāfeles vai atsevišķām papīra lapiņām trīs šādas situācijas: Palūdziet trim studentiem tās nolasīt:

1. Pieklājīgi palūdzot savam brālim palīdzēt uzkopt nekārtību, viņš rupji atcērt, lai dari to pats/pati.
2. Plānojot kādu skolas pasākumu, daži klasesbiedri kritizē un pasmejas par tavām idejām.
3. Daloties evaņģēlijā ar kādu draudzeni, viņa pasaka, ka tava ticība ir dīvaina.
 - Kā jūs justos katrā no šīm situācijām? Kā jūs reaģētu?

Studējot Lūkas 8.–9. nod., aiciniet studentus meklēt patiesās mācības, kas var sniegt vadību, kad citu rīcība vai vārdi viņus aizvaino.

Aiciniet kādu studentu nolasīt Lūkas 8.–9. nodaļas kopsavilkumus. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot notikumus, kas ir pierakstīti šajās nodaļās. Paskaidrojiet: tā kā šos notikumus viņi dziļāk pētīja stundās par Mateja un Marka ev., šajā stundā lielāka uzmanība tiks pievērsta Lūkas 9:51–62.

Aiciniet kādu studentu nolasīt Lūkas 9:51 un palūdziet pārējiem sameklēt, uz kādu vietu Glābējs nolēma doties. Paskaidrojiet, ka frāze „tapt paaugstinātam” attiecas uz Glābēja drīzu uzkāpšanu debesīs.

- Uz kuriem Glābējs nolēma doties?

Frāze „grieza savu vaigu” norāda uz to, ka Glābējs devās nelokāms un apņēmības pilns. Glābējs iepriekš bija pravietojis Saviem mācekļiem, ka Jeruzālemē Viņu nodos, šautīs un sitīs krustā (skat. Mateja 20:17–19; Lūkas 9:44).

- Ko Glābēja apņemšanās — doties uz Jeruzālemi par spīti šīm grūtībām — atklāj mums par Viņa personību?

Norādiet, ka pa ceļam uz Jeruzālemi Jēzus ar Saviem mācekļiem tuvojās kādam samariešu ciemam. Aiciniet dažus studentus pēc kārtas nolasīt Lūkas 9:52–54 un palūdziet pārējiem audzēkņiem sameklēt, kāda bija samariešu reakcija, uzzinot, ka Jēzus ar Saviem mācekļiem vēlējās ienākt viņu ciemā.

- Kāda bija samariešu reakcija, uzzinot, ka Jēzus ar Saviem mācekļiem vēlējās ienākt viņu ciemā?
- Kā uz samariešu izrādīto neviesmību Glābējam un Viņa atraidīšanu reaģēja Jēkabs un Jānis?
- Kādā ziņā cilvēki mūsdienās dažreiz pārāk asi reaģē uz citu cilvēku paustajiem apvainojumiem vai aizvainojumiem? (Atsaucieties uz situācijām, ko izklāstījat stundas sākumā, un palūdziet studentiem padomāt, kā cilvēki varētu reaģēt pārāk asi šajās situācijās.)

Aiciniet kādu studentu nolasīt Lūkas 9:55–56. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko Glābējs atbildēja Jēkabam un Jānim. Aiciniet studentus pastāstīt, ko ir atraduši.

Paskaidrojiet, kad Glābējs sacīja: „Vai jūs nezināt, kādam garam jūs piederat?” (55. pantā), šādi Viņš norādīja uz to, ka Jēkaba un Jāņa piedāvājums nebija saskaņā ar Dieva garu, bet gan vairāk ar Sātana garu, kurš uzkūda cilvēku sirdis ar dusmām (skat. 3. Nefija 11:29–30).

- Ar ko atšķirās Glābēja reakcija uz samariešu atraidīšanu no Jēkaba un Jāņa reakcijas?
- Kādu patiesu mācību, kas var sniegt vadību, saskaroties ar apvainojumiem, mēs varam apgūt no Glābēja piemēra? (Izmantojot studentu atbildes, uzrakstiet uz tāfeles patiesu mācību, kas lidzinās šai: **Mēs sekojam Glābēja paraugam, kad izvēlamies atbildēt uz aizvainojumiem ar pacietību un iecietību.**)

Aiciniet studentus atsaukt atmiņā stundas sākumā izklāstītās situācijas.

- Ar kādām briesmām mēs varētu saskarties, ja izvēlamies izjust aizvainojumu katrā no šīm situācijām?
- Kā mēs varētu sekot Glābēja piemēram katrā no šīm situācijām?
- Kādas svētības mēs varētu saņemt, ja izvēlamies reaģēt uz aizvainojumiem ar pacietību un iecietību?

Palūdziet studentiem padomāt par gadījumu, kad kāda cilvēka vārds vai rīcība bija viņus aizvainojusi. Mudiniet viņus sekot Glābēja paraugam, izvēloties atbildēt uz aizvainojumiem ar pacietību un iecietību.

Pāridarījumus nedrīkst paciest

Kad jūs lūdzat studentiem apdomāt pret viņiem vērstus apvainojumus un atbildēt uz tiem ar pacietību un iecietību, skaidri paudiet, ka studenti nedrīkst pieļaut jebkāda veida pret viņiem vērstus pāridarījumus. Ja students ir jaunprātīgas izmantošanas upuris, viņam vai viņai ir nekavējoties jāmeklē palīdzība pie vecākiem, priesterības vadītājiem un citās attiecīgās iestādēs.

Lūkas 9:57–62

Jēzus māca par patieso mācekliību

Aiciniet kādu studentu iznākt klases priekšā, parādiet viņam 20 līdz 30 mazus priekšmetus (piemēram, krellītes). Palūdziet studentam klusībā tos saskaitīt. Kamēr students skaita, aiciniet pārējos audzēkņus mēģināt nojaukt viņa skaitīšanu,

novēršot viņa uzmanību. Pievērsiet īpašu uzmanību tam, lai studenti nekļūtu nevaldāmi, mēģinot novērst šī studenta uzmanību. Norādiet, ka viņiem ir jāpaliek savās vietās un viņi nedrīkst neko mest virsū vai aizskart studentu, kurš skaita.

- Kādā ziņā priekšmetu skaitīšana, kamēr tiek novērsta uzmanība, ir pielīdzināma centieniem sekot Jēzum Kristum?

Pateicieties studentam, kurš skaitīja priekšmetus, un aiciniet viņu apsēsties. Studentiem turpinot studēt Lūkas 9. nod., aiciniet viņus apdomāt, kā mēs varam nepadoties ietekmēm, kas novērš mūsu uzmanību vai neļauj sekot Glābējam.

Aiciniet kādu studentu nolasīt Lūkas 9:57. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzī, meklējot, ko cilvēks sacīja Jēzum, kad Viņš kopā ar Saviem mācekļiem devās uz Jeruzālemi.

- Saskaņā ar šī vīra teikto Glābējam, ko viņš vēlējās darīt?

Uz tāfeles uzrakstiet šādu teikuma sākuma daļu: *Lai būtu par patiesu Jēzus Kristus mācekli, ...*

Aiciniet kādu studentu nolasīt Lūkas 9:58 un palūdziet pārējiem sameklēt, ko Glābējs atbildēja vīram, kurš vēlējās Viņam sekot. Aiciniet studentus pastāstīt, ko viņi ir atraduši.

- Ko izteikums — „Cilvēka Dēlam nav kur nolikt Savu galvu” — stāsta par Glābēja dzīvesveidu? (Jēzus un Viņa mācekļi nemitīgi ceļoja. Viņu kalpošana nebija ne ērta, ne viegla.)

Aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt Lūkas 9:59–60, meklējot, ko uz Glābēja aicinājumu — Viņam sekot — atbildēja otrais vīrs.

- Ko šis vīrs vēlējās darīt — pirms sekot Glābējam?
- Uz ko varētu norādīt vārds *papriekš* (59. pantā) attiecībā uz šo vīrieti?

Paskaidrojiet, ka Jēzus Kristus nemācīja to, ka ir nepareizi sērot par mīļotā cilvēka nāvi vai atvadīties bērēs (skat. M&D 42:45), bet gan Viņš šim vīram deva svarīgu mācību par mācekļību.

- Ko mēs varam mācīties no 60. pantā pierakstītās Glābēja atbildes par patiesa mācekļa prioritātēm?

Aiciniet kādu studentu nolasīt Lūkas 9:61–62. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzī, meklējot, ko vēlējās darīt trešais vīrs — pirms sekot Glābējam.

- Ko šis vīrs vēlējās darīt — pirms sekot Glābējam?
- Ko Glābējs atbildēja šim vīram?

Lai palīdzētu studentiem izprast, ko nozīmē līdzība par roku likšanu pie arkla un neatskatīšanos atpakaļ, aiciniet kādu no viņiem izlasīt šo prezidenta Hovarda V. Hantera izteikumu:



„Lai izdzītu taisnu vagu, arājam ir jāskatās tālu priekšā — uz konkrētu punktu. Tas palīdz viņam ieturēt pareizo virzienu. Taču, ja viņam sanāk atskatīties, lai redzētu, kur viņš ir bijis, viņa iespējas nokļīst no ceļa palielinās. Tā rezultātā vagas ir līkas un nelīdzenas. ... Ja mēs savu enerģiju koncentrēsim nevis uz to, kas ir aiz mums, bet uz to, kas ir priekšā — mūsu mūžīgo dzīvi un glābšanas prieku — mēs noteikti to iegūsim” („Am I a ‘Living’ Member?” *Ensign*, 1987. g. maijs., 17. lpp.).

- Kā Jēzus Kristus mācekļību var salīdzināt ar roku likšanu pie arkla un neatskatīšanos atpakaļ?
- Kādā ziņā Glābējs ir paraugs tam, ko Viņš mācīja 62. pantā? („Viņš grieza savu vaigu, lai ietu uz Jeruzālemi” (Lūkas 9:51), lai pabeigtu Savu misiju, ko Debesu Tēvs bija Viņam uzticējis, un Viņš neatskatījās atpakaļ.)

Pievērsiet studentu uzmanību uz tāfeles pierakstītam, nepabeigta izteikumam.

- Balstoties uz to, ko mēs apgūvām no Lūkas 9:57–62, kā jūs rezumētu Glābēja patieso mācību par to, ko Viņš prasa no Saviem mācekļiem? (Studenti var atklāt dažādus principus. Kad viņi būs snieguši savas atbildes, pabeidziet uz tāfeles uzrakstīto izteikumu, formulējot šādu principu: **Lai būtu par patiesu Jēzus Kristus mācekli, mēs nedrīkstam pieļaut, ka jebkas cits kļūst svarīgāks par sekošanu Viņam.**)
- Kāpēc dažreiz mēs izvirzām citas prioritātes pāri saviem, Kristus mācekļu, pienākumiem?

Palūdziet kādam studentam nolasīt tālāk sniegto eldera Ričarda G. Skota, Divpadsmit apustuļu kворuma locekļa, izteikumu:



„Sātanam ir spēcīgs ierocis, ko izmantot pret labiem cilvēkiem. Tā ir uzmanības novēršana. Viņš ļauj labiem cilvēkiem piepildīt savu dzīvi ar „labām lietām”, neatstājot vietu tam, kas ir svarīgs” („First Things First”, *Ensign*, 2001. g. maijs, 7. lpp.).

Lai palīdzētu studentiem apdomāt, kas varētu viņiem traucēt sekot Jēzum Kristus, uzzīmējiet uz tāfeles šādu tabulu un palūdziet viņiem to pārzīmēt savās pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās.

<i>Jēzus Kristus mācekļa pienākumi</i>	<i>Citas prioritātes</i>

Sadaliet studentus pa pāriem. Palūdziet viņiem kopā ar savu pārinieku uzskaitīt tabulā patiesa Jēzus Kristus mācekļa pienākumus (kā piemēram, būt godīgam, kalpot citiem, dalīties evaņģēlijā, pildīt ģimenes vēstures un tempļa darbu; veidot ģimeni). Blakus katram pienākumam, ko viņi tabulā ieraksta, palūdziet studentiem uzskaitīt citas prioritātes, ko cilvēks varētu izvirzīt priekšplānā.

Aiciniet dažus studentus pastāstīt, ko viņi ir pierakstījuši.

Mudiniet studentus dalīties pozitīvos piemēros par mācekliību, jautājot:

- Kad jūs esat novērojuši, kā cilvēks izvēlas atteikties no citiem mērķiem un prioritātēm, lai sekotu Glābējam?

Palūdziet studentiem apdomāt, kādas prioritātes viņiem varētu būt svarīgākas par sekošanu Jēzum Kristum un Viņa mācībām. Aiciniet viņus pierakstīt savās studiju dienasgrāmatās mērķi — ko viņi darīs, lai padarītu Glābēju un Viņa evaņģēliju par augstāko prioritāti.

Stundas noslēgumā jūs varētu aicināt studentus dziedāt garīgo dziesmu „Kungs, Tev es sekošu!” (*Garīgās dziesmas*, nr. 137) vai kādu citu garīgo dziesmu par to, kā sekot Jēzum Kristum un Viņa mācībām.

Garīgo dziesmu iekļaušana stundā

Mūzikai, it sevišķi Baznīcas garīgajām dziesmām, var būt nozīmīga loma, lai studentiem palīdzētu sajūst Svētā Gara ietekmi evaņģēlija mācīšanās laikā. Lai stundā sniegtu papildu ieskatu, jūs varētu palūgt studentiem nodziedāt vienu vai vairākus pantīņus no kādas garīgās dziesmas, kas tieši saskan ar stundas tēmu.

50. STUNDA

Lūkas 10:1–37

Ievads

Jēzus aicināja, mācīja un izsūtīja kalpot Septiņdesmitos. Viņi sludināja evaņģēliju, dziedināja slimos, izdzina ļaunos garus

un atgriezās, lai pastāstītu par saviem darbiem. Jēzus mācīja kādam rakstu mācītājam līdzību par labo samarieti.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Lūkas 10:1–24

Tas Kungs aicina, pilnvaro un apmāca Septiņdesmitos

Atnesiet uz klasi trauku — pilnu ar dažādiem priekšmetiem (piemēram, dažādu izmēru bumbām). Aiciniet kādu studentu iznākt klases priekšā. Lūdziet šim studentam turēt priekšmetus, ko jūs viņam iedosiet, nenometot vai nenoliekot zemē nevienu no tiem. Dodiet studentam priekšmetus, līdz viņš tos nevar noturēt, un daži sāk krist ārā no rokām. Tad pavaicājiet šim studentam:

- Ko jūs varat darīt, lai priekšmeti nekristu zemē?

Ja nepieciešams, ierosiniet, lai students lūgtu citu audzēkņu palīdzību. Turpiniet dot priekšmetus šim studentam un ļaujiet, lai viņš dažus no tiem padotu citiem studentiem. Tad lūdziet studentus apsēsties savās vietās.

- Kā jūs salīdzinātu šo aktivitāti ar to, kā Baznīcas vadītāji tiek galā ar saviem pienākumiem?

Atgādiniet studentiem, ka Glābējs aicināja Divpadsmit apustuļus un sūtīja viņus, lai viņi palīdzētu Viņa darbā. Tomēr apustuļiem bija nepieciešama citu palīdzība mācīšanā un kalpošanā, lai evaņģēlija svētības tiktu nestas visiem cilvēkiem.

Aiciniet kādu studentu nolasīt Lūkas 10:1–2. Lūdziet klases audzēkņus sekot līdzī, meklējot, kurus Tas Kungs nozīmēja palīdzēt apustuļiem paveikt Viņa darbu.

- Kurus Tas Kungs nozīmēja palīdzēt Viņam Viņa darbā? Kāda bija viņu loma?

Paskaidrojiet, ka vārds *Septiņdesmitais* Lūkas 10:1 attiecas uz amatu Melhisedeka priesterībā. Šis amats ir arī atjaunotajā Baznīcā mūsdienās. (Ja iespējams, parādiet lappuses ar nosaukumu „Pēdējo Dienu Svēto Jēzus Kristus Baznīcas Augstākie pilnvarotie un augstākās amatpersonas” žurnāla *Ensign* vai *Liahona* jaunākajā konferences izdevumā.) Tagad ir vairāki Septiņdesmito kvorumi, lai arī tikai pirmo divu kvorumu locekļi tiek saukti par Augstākajiem pilnvarotajiem. Katrā kvorumā var būt līdz 70 tā locekļiem. Viņu darbu evaņģēlija sludināšanā un Baznīcas pārvaldīšanā vada Divpadsmit apustuļu kvorums un Septiņdesmito prezidijs (skat. M&D 107:25–26, 34; Svēto Rakstu ceļvedis, „Septiņdesmitais”, scriptures.lds.org).

- Saskaņā ar 2. pantu, kā trūka, pēc Tā Kunga teiktā, dvēseļu ražas novākšanai?
- Kādu patiesu principu mēs varam mācīties no šiem pantiem par Tā Kunga darbu? (Studentiem būtu jānosaka līdzīgs patiesais princips: **Tas Kungs, papildus apustuļiem, aicina strādniekus, lai viņi pārstāvētu Viņu un palīdzētu Viņam Viņa darbā.**)

- Papildus apustuļiem un Septiņdesmitajiem, kam vēl ir pienākums palīdzēt Tam Kungam Viņa darbā mūsdienās? (Visiem Baznīcas locekļiem.)

Paskaidrojiet, ka, tāpat kā Glābējs pauda nepieciešamību pēc vairāk strādniekiem, lai paveiktu dvēseļu glābšanas darbu, tā arī pēdējo dienu pravieši pastāvīgi ir pauduši nepieciešamību pēc vairāk misionāriem. Aiciniet kādu studentu nolasīt tālāk doto prezidenta Tomasa S. Monsona apgalvojumu:



„Es atkārtēju to, ko pravieši ilgu laiku ir mācījuši, — katram cienīgam, spējīgam jaunam vīrietim nepieciešams sagatavoties kalpošanai misijā. Misionāru kalpošana ir priesterības pienākums — saistības, ko Tas Kungs sagaida no mums, kam ir tik ļoti daudz dots. Jaunie vīrieši, es mudinu jūs gatavoties kalpošanai misijā. ...

Padoms jums, jaunās māsas: lai arī jums nav tādas priesterības atbildības kā jaunajiem vīriešiem — kalpot pilnlaika misijā, arī jūs sniedzat vērtīgu ieguldījumu kā misionāres, un mēs ar prieku pieņemam jūsu kalpošanu” („Mums atkal kopīgi tiekoties” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2010. g. nov., 5.–6. lpp.).

- Bez kalpošanas pilna laika misijā, kā vēl mēs varam palīdzēt Tam Kungam Viņa darbā?
- Kādas pieredzes jūs vai kāds, ko pazīstat, ir baudījuši, palīdzot Tam Kungam Viņa darbā?

Rezumējiet Lūkas 10:3–24, paskaidrojot, ka Tas Kungs deva Septiņdesmitajiem norādījumus par to, kā izpildīt savus pienākumus. Viņš arī norāja dažādu pilsētu iedzīvotājus par Viņa darbu noraidīšanu. Septiņdesmitie vēlāk pastāstīja Jēzum par saviem darbiem, un Viņš deva viņiem papildus norādījumus un priecājās kopā ar viņiem.

Lūkas 10:25–37

Jēzus māca līdzību par labo samarieti

Lūdziet kādu studentu nolasīt tālāk doto apgalvojumu, ko teicis prezidents Dīters F. Uhtdorfs no Augstākā prezidija:



„Apkārtējie cilvēki nav pilnīgi. Cilvēki mēdz darīt to, kas kaitina, liek vilties un sadusmo. Šajā mirstīgajā dzīvē tā vienmēr būs” („Žēlastības pilnie saņems žēlastību” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2012. g. maijs, 77. lpp.).

Aiciniet audzēkņus apdomāt, vai viņi pazīst kādu, kas dara to, kas viņus kaitina, liek vilties vai sadusmo.

- Kāpēc var būt grūti mīlēt kādu, kas šādi rīkojas?

Aiciniet audzēkņus, studējot Lūkas 10:25–37, meklēt patiesus principus, kas var vadīt viņus, kad viņi saskaras ar cilvēkiem, kurus var būt grūti mīlēt.

Lūdziet kādu studentu nolasīt Lūkas 10:25. Aiciniet audzēkņus sekot līdzi, meklējot jautājumu, ko rakstu mācītājs uzdeva Glābējam.

- Ko rakstu mācītājs jautāja Glābējam?

Aiciniet kādu studentu nolasīt Lūkas 10:26–28. Lūdziet klases audzēkņus sekot līdzi, meklējot Glābēja atbildi. Pēc tam aiciniet studentus pastāstīt, ko viņi ir atraduši.

- Kādu principu attiecībā uz to, kas mums ir jādara, lai iegūtu mūžīgo dzīvi, mēs mācāmies no šiem pantiem? (Studenti var izteikties dažādi, taču viņiem būtu jāpauž līdzīgs princips: **Lai iegūtu mūžīgo dzīvi, mums ir jāmīl Dievs un jāmīl savs tuvākais kā sevi pašu.** Uzrakstiet šo principu uz tāfeles.)
- Saskaņā ar 27. pantu, kā mums ir jāmīl Dievs?
- Ko tas nozīmē — mīlēt Dievu no visas savas sirds, ar visu savu dvēseli, spēku un prātu?

Uzsveriet uz tāfeles uzrakstīto frāzi — „mīlēt savu tuvāko kā sevi pašu”. Lai palīdzētu studentiem saprast, ko varētu nozīmēt —mīlēt savu tuvāko kā sevi pašu, lūdziet viņus uz tāfeles uzrakstīt to, ko viņi dara ikdienā. (Sarakstā varētu iekļaut gatavošanos, ēšanu, gulēšanu, mājasdarbu pildīšanu utt.)

Pēc saraksta izveidošanas uz tāfeles aiciniet studentus apdomāt, cik daudz no viņu aktivitātēm ir vērstas uz viņiem pašiem.

- Ko mēs varam mācīties no šī vingrinājuma?
- Kā mēs varam biežāk koncentrēties uz citu cilvēku labklājību un censties viņus mīlēt tik pat daudz, kā mīlam sevi?
- Kā mēs varam šādi rīkoties pat tad, kad kaut ko darām savā labā? (Kā piemēru var minēt pusdienošanu ar tiem, kas izskatās vientuļi, vai atzinības izteikšanu citiem skolas aktivitāšu laikā.)
- Kā, jūsuprāt, tas, ka mīlam Dievu un savu tuvāko tikpat lielā mērā, kā mīlam sevi, var mums palīdzēt virzīties uz mūžīgo dzīvi?

Lūdziet kādu studentu nolasīt Lūkas 10:29. Lūdziet klases audzēkņus sekot līdzi, meklējot otro jautājumu, ko rakstu mācītājs uzdeva Jēzum.

- Kāds bija rakstu mācītāja otrais jautājums?

Sagatavojiet vairākus studentus izspēlēt līdzi par labo samarieti Lūkas 10:30–35. Aiciniet vienu studentu būt par teicēju un citus tēlot ievainotā jūdu vīra, divu zagļu, priesteru, levīta un samarieša lomas. (Ja jūsu klasē ir tikai daži studenti, viņi varētu tēlot vairākas lomas.) Jūs varat sagatavot dažus rekvizītus, piemēram, vārda nozīmītes, papildus apģērbus, ko novilkt no jūdu vīra, divus traukus, kas simbolizētu eļļu un vīnu, krēslu uz riteņiem, kas simbolizētu lopu, un divas monētas, kas simbolizētu divus denārijus. (*Piezīme!* Jūs varat izvēlēties dalībniekus un dot viņiem konkrētus norādījumus pirms stundas sākuma, lai nodrošinātu, ka lomu spēle ir jēgpilna, piemērota un droša.)

Aiciniet teicēju nolasīt Lūkas 10:30–35 un lūdziet dalībniekus izspēlēt līdzi.

Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot Glābēja mācīto par to, kas ir mūsu tuvākais. Pēc lomu spēles aiciniet studentus atgriezties savās vietās.

- Kas no samarieša paveiktā iespaido jūs visvairāk?

Lai palīdzētu audzēkņiem labāk saprast, kas tika sagaidīts no priestera, levīta un samarieša, aiciniet kādu studentu nolasīt tālāk doto skaidrojumu:

Priesteriem un levītiem bija Ārona priesterība, un viņiem bija uzdots kalpot Dievam un saviem līdzcilvēkiem — gan templī, gan kā Dieva likuma skolotājiem un paraugiem. Šie priesterības nesēji skaidri apzinājās bausli „savu tuvāku mīlēt kā sevi pašu” (3. Mozus 19:18) un rūpēties par svešiniekiem un ceļiniekiem (skat. 3. Mozus 19:34; 25:35). Turpretī „samarieši daļēji bija israēlieši un daļēji citticībnieki. Viņu reliģija bija jūdu un pagānu ticības un paražu sajaukums. ... Jūdiem bija izveidojies naidis pret samariešiem, tāpēc ka samarieši bija atkrituši no israēliešu reliģijas” (Svēto Rakstu ceļvedis, „Samarieši”, scriptures.lds.org). Gan jūdi, gan samarieši parasti nogriezās no sava ceļa, lai izvairītos cits no cita.

- Kāpēc priestera, levīta un samarieša rīcība šajā līdzībā varētu būt pārsteidzoša?
- Kādi iemesli varēja būt samarietīm, lai nepalīdzētu ievainotajam jūdām?
- Saskaņā ar 33. pantu, kas pamudināja samarieti uz rīcību, kad viņš ieraudzīja ievainoto vīrieti?

Paskaidrojiet, ka iežēloties nozīmē — ievērot cita cilvēka vajadzības vai grūtības un sajūst vēlmi darīt visu, kas mūsu spēkos, lai palīdzētu šim cilvēkam.

Aiciniet kādu studentu nolasīt Lūkas 10:36–37. Lūdziet klases audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko Glābējs mācīja rakstu mācītājam tālāk.

- Kā šī līdzība atbild uz jautājumu 29. pantā: „Kurš tad ir mans tuvākais?”

Palīdziet studentiem saprast, ka Glābējs lietoja samarieti šajā līdzībā tāpēc, ka mūsu tuvākais nav tikai kāds, kas dzīvo mums blakus, bet gan jebkurš Debesu Tēva bērns — tostarp tie, kurus mīlēt mums ir visgrūtāk.

Lūdziet kādu studentu nolasīt tālāk doto prezidenta Hovarda V. Hantera apgalvojumu:



„Mums ir jāatceras: lai arī mēs iegūstam draugus, Dievs it visur ir radījis mūsu tuvākos. Mīlestībai nevajadzētu būt robežu. ... Kristus teica: „Jo, ja jūs tos mīlat, kas jūs mīl, kāda alga jums nākas? Vai muitnieki nedara tāpat?” (Mateja 5:46)” („The Lord’s Touchstone”, *Ensign*, 1986. g. nov., 35. lpp.).

- Saskaņā ar 37. pantu, ko Glābējs norādīja rakstu mācītājam darīt?

Aiciniet studentus vēlreiz padomāt par cilvēkiem, par kuriem viņi domāja iepriekš un kurus viņiem varētu būt grūti mīlēt.

- Ko mēs varam darīt, lai mīlētu un iežēlotos par tiem, kurus mums ir grūti mīlēt?
- Padomājiet par gadījumu, kad jūs vai kāds, ko pazīstat, sekoja Glābēja padomam — „mīlēt ... savu tuvāko kā sevi pašu” (Lūkas 10:27). Kāds bija iznākums?

Lieciniet par patiesajiem principiem, kas tika mācīti šajā stundā. Uz tāfeles uzrakstiet šādu nepabeigtu apgalvojumu un aiciniet studentus to pabeigt savā pierakstu kladē vai studiju dienasgrāmatā: *Es sekošu labā samarieša paraugam, darot ...*

Uzdodiet jautājumus un izsakiet uzaicinājumus, kas veicina pielietojumu

Evaņģēlija mācīšanas mērķis ir studentiem palīdzēt pielietot Svētajos Rakstos atrodamos principus un mācības, pievērsties ticībai un saņemt svētības, kas ir apsoltas uzticīgajiem un paklausīgajiem. Tādu jautājumu uzdošana un uzaicinājumu izteikšana, kas veicina pielietojumu, var palīdzēt studentiem saprast, kā viņi šos principus var pielietot savā pašreizējā situācijā, un apsvērt, kā viņi tos var pielietot nākotnē.

MĀJMĀCĪBAS STUNDA

Lūkas 5:1 – 10:37 (10. daļa)

Sagatavošanās materiāli mājmācības skolotājam

Ikdienas mājmācību stundu kopsavilkums

Šo notikumu, mācību un principu kopsavilkumu, ko studenti apguva, studējot Lūkas 5:1 – 10:37 (10. daļu), nav paredzēts mācīt jūsu stundā. Šai stundai, ko mācīsiet, vajadzētu balstīties tikai uz dažām no šeit minētajām mācībām un principiem. Apsverot savu studentu vajadzības, sekojiet Svētā Gara pamudinājumiem.

1. diena (Lūkas 5. nod.)

Balstoties uz pierakstu par to, kā Glābējs aicināja Pēteri, Jēkabu un Jāni kļūt par cilvēku zvejniekiem, studenti uzzināja: ja mēs darām to, ko Tas Kungs mums lūdz, pat ja nesaprotam — kāpēc, Viņš var sniegt lielākas svētības, nekā mēs bijām gaidījuši. Un, pateicoties pierakstam par spitālīgā un paralizētā vīra dziedināšanu, studenti apguva šos principus: kad mēs izrādām ticību un nākam pie Glābēja, Viņš var mūs dziedināt, un mēs varam palīdzēt citiem nākt pie Glābēja, lai viņi varētu tikt dziedināti. Studenti arī uzzināja, ka, lai pieņemtu Glābēju un Viņa evaņģēliju, mums ir jābūt pazemīgiem un gataviem mainīties.

2. diena (Lūkas 6:1 – 7:17)

Studenti atklāja: ja mēs darām citiem labu, par to negaidot neko pretī, mūsu atlīdzība būs liela un mēs būsīm Visaugstākā bērni, un to, ka Debesu Tēvs mūs dāsni svētīs, ja mēs dāsni dāvāsim citiem. Viņi arī apguva šādas patiesās mācības: Pielietojot ticību Jēzum Kristum, mēs varam palīdzēt svētīt citu cilvēku dzīves. Mēs varam sekot Jēzus Kristus paraugam, izrādot pret citiem žēlastību un kalpojot, lai apmierinātu tās vajadzības, kuras viņi nav pauduši.

3. diena (Lūkas 7:18–50)

Šajā stundā studenti uzzināja, ka Jānis Kristītājs bija iepriekš izredzēts pravietis, lai sagatavotu ceļu Dieva Dēlam un Viņu kristītu. Balstoties uz stāstu par sievieti, kas mazgāja Glābēja kājas ar savām asarām, studenti apguva šādus principus: Kad mēs pielietojam ticību, izrādot savu mīlestību un pieķeršanos Tam Kungam, mēs varam saņemt Viņa piedošanu. Kad mēs saņemam Tā Kunga piedošanu, mēs tiekam piepildīti ar vēlmi — aizvien vairāk Viņu mīlēt un Viņam kalpot.

4. diena (Lūkas 8:1 – 10:37)

Šajā stundā studenti tika mudināti sekot Glābēja paraugam, izvēloties atbildēt uz aizvainojumiem vai apvainojumiem ar pacietību un iecietību. Viņi arī uzzināja — lai būtu par patiesu Jēzus Kristus mācekli, mēs nedrīkstam pieļaut, ka jebkas cits kļūst svarīgāks par sekošanu Viņam, un lai iegūtu mūžīgo dzīvi, mums ir jāmīl Dievu un savu tuvāko kā sevi pašu.

levads

Kāds rakstu mācītājs jautāja Glābējam: „Ko man būs darīt, lai iemantoju mūžīgo dzīvību?” (Lūkas 10:25.) Tālāk izklāstītās mācīšanas idejas var palīdzēt studentiem apgūt, ko nozīmē mīlēt Dievu un mīlēt savu tuvāko kā sevi pašu.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Lūkas 10:25–37

Jēzus māca līdzību par labo samarieti

Palūdziet kādam studentam nolasīt šādu prezidenta Dītera F. Uhtdorfa, Augstākā prezidija locekļa, izteikumu:



„Apkārtējie cilvēki nav pilnīgi. Cilvēki mēdz darīt to, kas kaitina, liek vilties un sadusmo. Šajā mirstīgajā dzīvē tā vienmēr būs” („Žēlastības pilnie saņems žēlastību” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2012. g. maijs, 77. lpp.).

Aiciniet studentus apdomāt, vai viņi pazīst kādu, kurš dara to, kas viņus kaitina, liek vilties un sadusmo.

- Kāpēc varētu būt grūti mīlēt cilvēku, kurš tā rīkojas?

Studējot Lūkas 10:25–37, aiciniet studentus meklēt patiesās mācības, kas var vadīt viņus saziņā ar cilvēkiem, kurus varētu būt grūti mīlēt.

Atgādiniet studentiem, ka, patstāvīgi studējot Lūkas 10. nod., viņi uzzināja par kādu rakstu mācītāju, kurš vaicāja Glābējam, kā iemantot mūžīgo dzīvību.

Aiciniet kādu studentu nolasīt Lūkas 10:26–28. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, kāda bija Glābēja atbilde. Pēc tam palūdziet studentiem pastāstīt, ko viņi ir atraduši.

- Kādu principu attiecībā uz to, kas mums ir jādara, lai iegūtu mūžīgo dzīvi, mēs varam mācīties no šiem pantiem? (Studenti varētu izteikties citiem vārdiem, taču viņiem vajadzētu formulēt principu — līdzīgu šim: **Lai iegūtu mūžīgo dzīvi, mums ir jāmīl Dievu un jāmīl savu tuvāko kā sevi pašu.** Uzrakstiet šo principu uz tāfeles.)
- Ko nozīmē — mīlēt Dievu ar visu savu sirdi, dvēseli, spēku un prātu?

Norādiet uz frāzi — „jāmīl savu tuvāko kā sevi pašu”, kas ir pierakstīta uz tāfeles. Lai palīdzētu studentiem saprast, ko varētu nozīmēt —mīlēt savu tuvāko kā sevi pašu, aiciniet viņus uzskaitīt uz tāfeles tipiskas dienas nodarbes. (Iespējamie piemēri: sagatavošanās dienai, ēšana, gulēšana, mājasdarbu pildīšana utt.)

Kad būsiet uz tāfeles sastādījuši sarakstu, aiciniet studentus apdomāt, cik daudzas no šīm aktivitātēm koncentrējas uz viņiem pašiem. (Jūs varētu palūgt viņiem noteikt, kuras no šīm aktivitātēm koncentrējas uz viņiem, kuras tiek veiktas citu cilvēku, bet kuras Dieva labā.)

- Ko mēs varam mācīties no šī uzdevuma?
- Kā mēs varētu biežāk koncentrēties uz citu cilvēku labklājību un censties viņus mīlēt tikpat daudz, cik mēs mīlam sevi?

- Kā mēs varam to darīt arī tad, kad veicam uz sevi koncentrētas aktivitātes? (Iespējamie piemēri: mēs varētu pusdienot kopā ar tiem, kuri izskatās vientuļi, vai izteikt citiem komplimentus skolas aktivitātēs.)
- Kā, jūsuprāt, mīlot Dievu un savu tuvāko tikpat daudz, cik sevi pašu, mēs varam tuvināties mūžīgajai dzīvei?

Aiciniet kādu studentu nolasīt Lūkas 10:29. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, kādu vēl jautājumu Jēzum uzdeva rakstu mācītājs.

- Kāds bija otrais rakstu mācītāja jautājums?

Sagatavojiet dažus studentus izspēlēt līdzību par labo samarieti no Lūkas 10:10–35. Aiciniet vienu studentu būt par teicēju, bet citus attēlot ievainoto jūdu, divus laupītājus, priesteri, levītu un samarieti. (Ja jūsu klasē ir tikai daži studenti, viņi var attēlot vairākas lomas.) Jūs varētu sagādāt dažus rekvizītus, piemēram, nozīmīti ar attēlojamo lomu, papildu drēbes, ko novilkt no jūda, divas pudelītes ar iedomājamo eļļu un vīnu, krēslu uz ritentiņiem, kas attēlotu lopu, un divas monētas, kas simbolizētu divus denārijus. (*Piezīme:* Jūs varētu izvēlēties ludziņas dalībniekus vēl pirms nodarbības un sniegt viņiem konkrētus norādījumus, lai nodrošinātu efektīvu, piemērotu un drošu lomu spēli.)

Aiciniet teicēju lasīt Lūkas 10:30–35 un palūdziet tos, kas piedalās, izspēlēt līdzību. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, pievēršot uzmanību Glābēja mācībai par to, kurš ir mūsu tuvākais. Pēc lomu spēles aiciniet studentus atgriezties savās vietās.

- Kura samarieša rīcība jūs visvairāk iedvesmo?

Lai palīdzētu studentiem labāk saprast, kas tika gaidīts no priestera, levīta un samarieša, aiciniet kādu no viņiem nolasīt šo skaidrojumu:

Mozus bauslībā ir pierakstīts, ka priesteriem un levītiem bija uzdevums [un pienākums] kalpot Dievam un saviem līdzcilvēkiem gan templī, gan kā skolotājiem un būt par Dieva bauslības paraugiem. Šie priesterības nesēji pilnībā apzinājās bausli: „Tev būs savu tuvāku mīlēt kā sevi pašu” (3. Mozus 19:18). Patiesībā, levītiem bija dots īpašs uzdevums — sniegt ceļotājiem ekonomisko un citāda veida palīdzību (skat. 3. Mozus 25:35–36). Turpretī „samarieši daļēji bija israēlieši un daļēji citticībnieki. Viņu reliģija bija jūdu un pagānu ticības un paražu sajaukums. ... [nāids] bija izveidojies starp jūdiem pret samariešiem, tādēļ ka samarieši bija atkrituši no israēliešu reliģijas” (Svēto Rakstu ceļvedis, „Samarieši”, scriptures.lds.org). Gan jūdi, gan samarieši parasti darīja visu, lai izvairītos cits no cita.

- Kāpēc priestera, levīta un samarieša rīcība šajā līdzībā varētu šķist pārsteidzoša?
- Kādu iemeslu dēļ samarietis varētu nepalīdzēt ievainotajam jūdam?
- Saskaņā ar Lūkas 10:33, kas aizkustināja samarieti un lika viņam rīkoties, ieraugot ievainoto vīru?

Vērsiet uzmanību, ka frāze „sirds tam iežēlojās” norāda uz žēlsirdību, un tas nozīmē — pamanīt cita cilvēka vajadzības vai grūtības un izjust vēlmi darīt visu, kas mūsu spēkos, lai šim cilvēkam palīdzētu.

Aiciniet kādu studentu nolasīt Lūkas 10:36–37. Lūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi un uzmeklēt, ko Glābējs mācīja tālāk rakstu mācītājam.

- Kā šī līdzība atbild uz 29. pantā uzdoto jautājumu: „Kurš tad ir mans tuvākais?”

Palīdziet studentiem saprast: tas, kā Glābējs šajā līdzībā izmantoja piemēru par samarieti, liek mums domāt, ka mūsu tuvākais nav tikai mūsu kaimiņš, bet gan jebkurš Debesu Tēva bērns, ieskaitot to, kuru mums ir visgrūtāk mīlēt.

Aiciniet kādu studentu nolasīt šo prezidenta Hovarda V. Hantera izteikumu:



„Mums ir jāatceras: lai arī mēs iegūstam draugus, Dievs it visur ir radījis mūsu tuvākos. Mīlestībai nevajadzētu būt robežu. ... Kristus teica: „Jo, ja jūs tos mīlat, kas jūs mīl, kāda alga jums nākas? Vai muitnieki nedara tāpat?” (Mateja 5:46)”
(„The Lord’s Touchstone”, *Ensign*, 1986. g. nov., 35. lpp.).

- Saskaņā ar Lūkas 10:37, ko Glābējs mācīja rakstu mācītājam darīt?

Aiciniet studentus vēlreiz padomāt par tiem cilvēkiem, kurus viņiem varētu būt grūti mīlēt.

- Ko mēs varam darīt, lai mīlētu un izjustu žēlsirdību pret tiem, kurus mums ir grūti mīlēt?
- Padomājiet par kādu reizi, kad jūs vai kāds, ko pazīstat, ir sekojis šim Glābēja padomam — „tev būs savu tuvāku mīlēt kā sevi pašu” (Lūkas10:27). Kāds bija iznākums?

Lieciniet par šodien stundā mācītajiem, patiesajiem principiem. Uz tāfeles uzrakstiet šādu nepabeigtu izteikumu un aiciniet studentus to pabeigt savās pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās: *Es sekošu labā samarieša paraugam, kad ...*

Nākamā daļa (Lūkas 10:38 – 17:37)

Paskaidrojiet studentiem, ka nākamajā daļā viņi mācīsies par to, kā Jēzus vairākkārt norāja farizejus tādēļ, ka viņi centās izskatīties taisnīgi, taču sirdī bija savtīgi. Palūdziet viņiem apdomāt, kā viņi varētu mazāk līdzināties farizejiem, bet vairāk — pazemīgajiem Kristus sekotājiem. Tāpat viņi studēs arī dažas citas līdzības, kuras stāstīja Jēzus, ieskaitot līdzību par pazudušo dēlu. Palūdziet viņiem pievērst uzmanību tam, kas notika ar turīgo vīru, kurš nolēma veltīt savu dzīvi bagātību iegūšanai un atraidīja nabadzīgos.

51. STUNDA

Lūkas 10:38 – Lūkas 12:59

Ievads

Glābējs mācīja Martu un Mariju Martas namā. Vēlāk Viņš mācīja daudzas patiesības Saviem mācekļiem par lūgšanu un brīdināja par liekulību un mantkārību.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mudiniet studentus pielietot patiesības, ko viņi iemācās.

Ja zināšanas par kādu evaņģēlija principu ir apgūtas, taču tās netiek pielietotas, mācīšanās nav pilnīga. Pielietošana notiek, kad cilvēks pieņem patiesību savā sirdī un prātā un tad rīkojas atbilstoši šai patiesībai. Mudiniet studentus rīkoties saskaņā ar saņemtajiem, garīgajiem pamudinājumiem, lai pielietotu tās evaņģēlija patiesības, kuras viņi iemācās.

Lūkas 10:38–42

Jēzus māca Mariju un Martu

Palūdziet studentus padomāt par viņu vakar izdarītajām izvēlēm. Aiciniet viņus aptuveni minūtes laikā uzskaitīt tik daudz no šīm izvēlēm, cik viņi var, savās klases pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās. Palūdziet vairākus studentus dalīties ar dažām savām labajām izvēlēm ar pārējiem.

- Kādas varētu būt situācijas, kurās mums būtu jāizvēlas starp divām labām izvēlēm?

Kamēr studenti studē Lūkas 10:38–42, aiciniet viņus meklēt Glābēja mācīto principu, kas var vadīt mūs mūsu lēmumos, — īpaši tad, kad mūsu priekšā ir vairāk kā viena laba izvēle.

Izskaidrojiet, ka pēc tam, kad Glābējs mācīja līdzību par labo samarieti, Viņš ceļoja uz Betāniju un apmeklēja kādas sievietes, vārdā Marta, namu.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Lūkas 10:38–40. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzī, lai redzētu, ko Marta un ko viņas māsa Marija izvēlējās darīt, kamēr Glābējs bija namā.

- Ko darīja Marija, kamēr Glābējs bija namā?
- Ko darīja Marta? (Norādiet, ka vārds *aizņemta* 40. pantā nozīmē — apgrūtināta.)

Parādiet attēlu Marija un Marta
(*Evaņģēlija mākslas darbu grāmata*
[2009], nr. 45; skat. arī vietnē LDS.org).
Paskaidrojiet, ka viesmīlība bija ļoti
svarīga Jēzus laikā. Marta centās darīt
to, ko parasti no viņas kā namamātes
sagaidītu. Viņa pievērsās tādām
laicīgajām rūpēm kā maltītes
gatavošana un pasniegšana.

- Saskaņā ar 40. pantu, ko Marta
jautāja Glābējam, kas norāda uz
viņas rūpēm par laicīgām lietām?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt
Lūkas 10:41–42. Lūdziet pārējos
audzēkņus sekot līdzi, meklējot, kāda
bija Glābēja atbilde Martai.

- Ko Glābējs bija domājis, sacīdams:
„Bet tikai vienas lietas vajag, Marija sev izraudzījusies labo daļu”?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt šo eldera Dalina H. Ouksa, Divpadsmit
apustuļu kvoruma locekļa, izteikumu:



„Martas „[rūpes] un [zūdišanās] par daudzām lietām” ir slavējamas (41. pants),
taču evaņģēlija mācīšanās no Dižā Skolotāja bija vairāk [vajadzīga]” („Labs,
labāks, vislabākais”, *Ensign* vai *Liahona*, 2007. g. nov., 104. lpp.).

- Ko Glābējs domāja, teikdams, ka [labā daļa], ko Marija bija izvēlējusies, „viņai
netaps atņemta” (Lūkas 10:42)? (Izvēloties ieklausīties Glābējā, nevis pievērsties
laicīgām lietām, Marija saņems garīgas svētības, kas ir mūžīgas.)
- Kādu principu mēs varam mācīties no Glābēja vārdiem Martai? (Lai gan
studenti varētu izteikties dažādi, viņiem būtu jāspēj atpazīt šādu principu: **Ja
mēs izvēlamies veltīt sevi garīgām lietām, nevis laicīgām raizēm, mēs
saņemsim paliekošas svētības.**)
- Kā mēs varam veltīt sevi garīgām lietām, tajā pat laikā parūpējoties par citām —
vajadzīgām (Lūkas 10:42), bet mazāk svarīgām lietām?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt šādu eldera Ouksa izteikumu:



„Apsverot dažādas iespējas, mums ir jāatceras, ka ar to vien nepietiek, ka kaut kas ir labs. Citas izvēles ir labākas un vēl citas ir vislabākās. ...

Padomājiet, kā mēs izmantojam savu laiku, izdarot izvēli — skatīties televizoru, spēlēt video spēles, izmantot internetu vai lasīt grāmatas vai žurnālus. Protams, ir labi nodoties pilnvērtīgai izklaidei vai iegūt interesantu informāciju. Taču ne visas šādas lietas ir tā vērtas, lai atdotu daļu mūsu dzīves, lai tās iegūtu. Citas izvēles ir labākas un vēl citas ir vislabākās” („Labs, labāks, vislabākais”, 104.–105. lpp.).

Uzaiciniet studentus pārskatīt sarakstu ar viņu vakardienas izvēlēm un atzīmēt katru pozitīvo izvēli kā „labu”, „labāku” vai „vislabāko”. Aiciniet vienu vai divus studentus liecināt par to, kā viņi ir svētīti, izvēloties garīgās lietas pār laicīgajām raizēm.

Lūkas 11. nodaļa

Jēzus māca Saviem mācekļiem par lūgšanu

Aiciniet studentus iztēloties, ka viņi ir pilnlaika misionāri, kas māca kādu kausītāju, kurš ir centies vairākkārt lūgt, un tam šķiet, ka Dievs nav atbildējis. Klausītājs apsver domu mest mieru lūgšanām.

- Balstoties uz jūsu personīgajām pieredzēm, kā jūs atbildētu šajā situācijā?

Kamēr audzēkņi studē Lūkas 11. nodaļu, mudiniet tos meklēt patiesības, kas varētu palīdzēt kādam, kuram šķiet, ka Dievs nav atbildējis uz viņa vai viņas lūgšanām.

Apkopojiet Lūkas 11:1–4, paskaidrojot, ka pēc klausīšanās Glābēja lūgšanā viens no Viņa mācekļiem jautāja, vai Viņš varētu iemācīt viņiem lūgt, un Glābējs tā arī darīja.

Paskaidrojiet, ka pēc tam, kad Glābējs mācīja Savus mācekļus, kā lūgt, Viņš izmantoja līdzības, lai mācītu papildus patiesības par lūgšanu, ieskaitot Dieva vēlmi atbildēt uz lūgšanām.

Aiciniet studentus pa pāriem studēt Lūkas 11:5–13, meklējot, ko Tas Kungs mācīja par lūgšanu. Norādiet uz papildinājumiem Džozefa Smita tulkojumā — 5. un 13. pantā. Šie papildinājumi atrodami Lūkas 11:5–6 Džozefa Smita tulkojumā (Lūkas 11:5 zemteksta piezīmē *a*) un Lūkas 11:14 Džozefa Smita tulkojumā (Lūkas 11:13 zemteksta piezīmē *a*). Pēc pietiekami ilga laika pajautājiet klasei:

- Līdzībā, kas lasāma 5.–8. pantā, ko viens draugs lūdza otram? Kāpēc?
- Kāpēc, jūsuprāt, otrs draugs cienīja pirmā lūgumu? (Jūs varētu paskaidrot, ka vārds *neatļaidība* 8. pantā attiecas uz cilvēka neatļaidību, kurš lūdza pat tad, kad viņa draugs sākotnēji noraidīja viņa lūgumu.)
- Ja vīrs, kuram trūka [maizes], simbolizē mūs, un viņa draugs ar maizi simbolizē mūsu Debesu Tēvu, ko Glābējs iesaka mums darīt grūtos laikos?

Uzrakstiet uz tāfeles šādu nepabeigtu izteikumu: *Ja grūtos laikos mēs neatļaidīgi lūdzam un meklējam Debesu Tēva svētības ...*

- Saskaņā ar 13. pantu, ko Debesu Tēvs dāvā tiem, kuri neatļaidīgi lūdz un meklē Viņa svētības?

- Balstoties uz Glābēja mācībām Lūkas 11:5–13, kā jūs pabeigtu uz tāfeles uzrakstīto izteikumu? (Pēc tam, kad studenti ir atbildējuši, pabeidziet uz tāfeles uzrakstīto izteikumu tā, lai tas paustu šādu patiesību: **Ja grūtos laikos mēs neatlaidīgi lūdzam un meklējam Debesu Tēva svētības, Viņš atbildēs uz mūsu lūgšanām tādā veidā, kas mūs visvairāk svētī.**)

Apsveriet uzaicināt studentus dalīties piemēros, kad viņi, pēc neatlaidīgas Debesu Tēva svētību meklēšanas, ir saņēmuši atbildes uz savām lūgšanām.

Apkopojiet Lūkas 11:14–54, paskaidrojot, ka Jēzus izdzina ļauno garu no vīra, deva padomu ļaudīm klausīties Dieva vārdu un norāja farizejus un Rakstu mācītājus par viņu garīgo vienaldzību un ļaundarību.

Lūkas 12. nodaļa

Glābējs brīdina par liekulību un mantkārību

Nolasiet audzēkņiem šādus jautājumus un uzaiciniet studentus klusām pie sevis apdomāt savas atbildes:

- Vai jūs kādreiz esat vēlējušies kaut ko tik ļoti, ka domājat par to visu laiku?
- Kādas negatīvas sekas uz mums var atstāt šāda veida domāšana?

Apkopojiet Lūkas 12:1–13, paskaidrojot, ka, Glābējs, stāvot liela ļaužu pulka priekšā, mācīja Savus mācekļus sargāties no liekulības. Viņš viņiem atgādināja, ka visas apslēptās lietas vienu dienu tiks atklātas un ka Dievs pazīst un uzrauga Savus bērnus. Tad kāds vīrs jautāja Glābējam, vai Viņš parunātu ar šī vīra brāli un pārliecinātu brāli dalīties mantojumā ar viņu.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Lūkas 12:14–15. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzī, meklējot, kāda bija Glābēja atbilde vīra lūgumam.

- Kādu brīdinājumu izteica Glābējs ļaudīm, kas bija ar Viņu?

Paskaidrojiet, ka *mantkārība* nozīmē pārmērīgu vēlmi pēc kaut kā. Uzrakstiet uz tāfeles šādu patiesību: **Tas Kungs ir pavēlējis mums netīkot pēc pasaulīgajām mantām.**

- Kāpēc būtu jāizvairās no mantkārības? Kā šī patiesība var mums palīdzēt dzīvot laimīgāku dzīvi?

Paskaidrojiet, ka pēc tam, kad Glābējs bija teicis Saviem mācekļiem izvairīties no mantkārības, Viņš izstāstīja līdzību, lai izskaidrotu šī baušļa nozīmīgumu. Aiciniet audzēkņus pie sevis izlasīt Lūkas 12:16–19, meklējot, cik reizes stāstā minētais vīrs lieto vārdus: *es* un *mans*. Palūdziet studentus dalīties tajā, ko viņi ir atraduši.

- Ko par šī vīra rūpēm mums māca vārdu: *es* un *mans* biežais lietojums?
- Kādos veidos mēs varētu tikt kārdināti būt tādi kā šis vīrs?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Lūkas 12:20–21. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzī, meklējot, ko Dievs ir teicis par cilvēka alkātību un mantkārību? Aiciniet studentus pastāstīt, ko viņi ir atraduši.

Uzrakstiet uz tāfeles šo eldera M. Rasela Balarda, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, izteikumu. (Izteikumu var atrast: „What Matters Most Is What Lasts Longest”, *Ensign* vai *Liahona*, 2005. g. nov., 44. lpp.):

„Vissvarīgākās lietas ir tās, kas pastāv visilgāk” (elders M. Rasels Balards).

- Kas bija tās lietas, kas līdzībā minētajam, bagātajam vīram neļāva koncentrēties uz vissvarīgākajām lietām?
- Kāpēc šī vīra rīcība varētu tikt uzskatīta par mulķīgu?

Apkopojiet Lūkas 12:22–30, izskaidrojot, ka Tas Kungs uzsvēra, ka Viņa mācekļiem nevajag pārmērīgi raizēties par viņu laicīgajām vajadzībām.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Lūkas 12:31–34. Aiciniet viņu nolasīt arī Lūkas 12:34, Džozefa Smita tulkojumu (skat. Lūkas 12:31, zemteksta piezīmi *a*). Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko Glābējs ieteica Saviem mācekļiem meklēt tā vietā, lai koncentrētos uz savām savtīgajām vēlmēm.

- Ko Jēzus ieteica Saviem mācekļiem meklēt?
- Kas viņiem tika apsolīts, ja viņi meklēs, [ko darīt], lai Dieva valstība izplatītos?
- Kādā vienā principā jūs apkopotu Glābēja mācības Lūkas 12:31–34? (Lai gan studenti varētu izteikties savos vārdos, viņiem būtu jāspēj atpazīt šādu principu: **Ja mēs meklējam, [ko darīt], lai Dieva valstība un Viņa taisnīgums izplatītos, Viņš gādās par mūsu vajadzībām un sagatavos mums vietu Savā valstībā.**)
- Kādos veidos mēs varam darboties, lai palīdzētu Dieva valstībai izplatīties? (Studentiem atbildot, jūs varētu atsaukties uz viņu iepriekš atpazīto principu par to, ka sevi vispirms jāvelta garīgām lietām, nevis laicīgām rūpēm.)

Lieciniet, kā jūs esat svētīts (svētīta), kad esat meklējis (meklējusi), kā garīgās lietas padarīt par savu prioritāti, nevis laicīgās raizes, un to, kā palīdzēt Dieva valstībai izplatīties. Iedrošiniet studentus pārdomāt, vai viņi vairāk koncentrējas uz garīgām lietām vai laicīgām raizēm. Aiciniet studentus ierakstīt savās pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās, ko viņi darīs, lai garīgās lietas, nevis laicīgās raizes padarītu par viņu prioritāti un lai palīdzētu Dieva valstībai izplatīties.

Apkopojiet Lūkas 12:35–59, paskaidrojot, ka Glābējs mācīja Saviem sekotājiem sagatavoties Viņa Otrajai atnākšanai. Viņš palīdzēja viņiem saprast, ka tur, kur ir „daudz dots, daudz [tiek prasīts]” (48. pants), un Viņš paskaidroja, ka Viņa evaņģēlijs izraisīs lielas šķelšanās ļaunu starpā.

52. STUNDA

Lūkas 13.–14. nodaļa

Ievads

Jēzus mācīja par grēku nožēlošanu un Dieva valstību, un Viņš dziedināja sabata dienā. Viņš arī stāstīja līdzības, šādi mācot par pazemību un to, kas no mums, mācekļiem, tiek prasīts.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Lūkas 13:1 – 14:14

Jēzus dziedina sabata dienā un māca par pazemību un to, ka ir jā rūpējas par tiem, kam dzīvī ir mazāk veicies

Nolasiet šādu situāciju: Jūs kopā ar dažiem draugiem sēžat ēdnīcā, un viņi pamana, ka nostāk sēž kāds nabadzīgi ģērbies skolēns. Kāds cilvēks no jūsu bariņa izsaka rupju komentāru par šī skolēna izskatu, un jūsu draugi pasmejas.

Aiciniet studentus padomāt, kā viņi justos šādā situācijā.

- Kādi ir iespējamie veidi, kā reaģēt šādā situācijā?

Aiciniet studentus uzmeklēt Lūkas 13.–14. nodaļā, ko Glābējs mācīja par attieksmi pret tiem, kam ir mazāk veicies.

Rezumējiet Lūkas 13:1–14:6, paskaidrojot, ka Glābējs stāstīja līdzību par vīģes koku, kas tiktu nocirsts, ja neražotu augļus, mācot to, ka mēs iesim bojā, ja nenožēlosim grēkus. Sabata dienā Viņš dziedināja sievieti un mācīja par Dieva valstību, kā arī tiem, kam būs ļauts tajā ienākt. Viņš arī sēroja par gaidāmo Jeruzālemes izpostīšanu. Lūkas 14:1–6 mēs lasām, ka sabata dienā Glābēju uzaicināja pusdienot pie kāda ievērojama farizeja mājās. Pirms mielasta Glābējs dziedināja kādu ūdenssērdzīgu vīru, kura ķermenis slimības dēļ bija pietūcis no tajā esošā šķidruma.

Sadaliet studentus pa pāriem. Aiciniet vienu studentu no pāra patstāvīgi izlasīt Lūkas 13:15–16, bet otru — Lūkas 14:5–6. Palīdziet studentiem sameklēt, kā Glābējs atbildēja farizejam, kurš Viņu apsūdzēja sabata dienas neievērošanā tādēļ, ka Viņš bija dziedinājis šos cilvēkus. Aiciniet studentus pastāstīt savam pāriniekam to, ko ir atraduši.

Pēc zināma laika pajautājiet audzēkņiem:

- Kuras frāzes raksturo to, ko farizeji darītu ar saviem lopiem sabata dienā? (Atraisītu tos un izvilkto ārā no akas.)
- Ko mēs varam mācīties no Glābēja piemēra par sabata dienas godāšanu un turēšanu svētu? (Sabata dienā mēs varam kalpot cilvēkiem, kam tas ir nepieciešams. Glābēja taisnīgais paraugs ir pretrunā ar dažu farizeju attieksmi, kas attaisno palīdzības sniegšanu sabata dienā lopiem, bet ne cilvēkiem.)

Rezumējiet Lūkas 14:7–11, paskaidrojot: pēc tam, kad Glābējs bija dziedinājis ūdenssērdzīgu vīru, Viņš norāja citus mielasta viesus par to, ka viņi centās sevi paaugstināt, apsežoties godājamās vietās — vistuvāk namatēvam.

Aiciniet kādu studentu nolasīt Lūkas 14:12–14. Lūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, ko Glābējs mācīja farizejam, kurš bija uzaicinājis Viņu uz mielastu.

- Kādu padomu Glābējs deva šim farizejam?
- Kādu iespējamo iemeslu dēļ cilvēki aicina uz pusdienām savus draugus un turīgos kaimiņus?

Paskaidrojiet: laikā, kad dzīvoja Glābējs, sakropļotiem, klibiem vai aklām cilvēkiem bieži bija grūti sevi apgādāt, un tāpēc viņi bija nabadzīgi. Daži farizeji skatījās uz šiem cilvēkiem kā uz zemākas kārtas pārstāvjiem (skat. Lūkas 16:14–31).

- Kādu iemeslu dēļ cilvēki mūsdienās varētu skatīties uz citiem kā uz zemākas kārtas pārstāvjiem?
- Kādu principu mēs varam apgūt no Lūkas 14:14 par centieniem palīdzēt cilvēkiem, kuriem ir veicies mazāk par mums? (Studenti varētu atklāt šādu principu: **Ja mēs centīsimies palīdzēt cilvēkiem, kuriem ir veicies mazāk par mums, Tas Kungs mūs atalgo augšāmcelšanās laikā.**)

Norādiet, ka mēs ne tikai saņemsim atalgojumu augšāmcelšanās laikā, bet Tas Kungs arī svētīs mūs šajā dzīvē, kad mēs centīsimies palīdzēt cilvēkiem, kuriem ir veicies mazāk par mums.

- Kādā ziņā mēs varam palīdzēt cilvēkiem, kuriem ir veicies mazāk par mums?
- Kad jūs vai kāds, ko pazīstat, saņēma svētības tāpēc, ka centāties palīdzēt cilvēkiem, kuriem ir mazāk veicies?

Aiciniet studentus apdomāt, kādā ziņā viņi var palīdzēt cilvēkiem, kuriem ir veicies mazāk par viņiem. Mudiniet viņus pierakstīt savās studiju dienasgrāmatās vai pierakstu kladēs mērķi — kalpot tiem, kam ir veicies mazāk par viņiem.

Lūkas 14:15–35

Jēzus stāsta līdzību par lielu mielastu un māca, kādas ir mācekļības prasības

Aiciniet studentus pierakstīt uz tāfeles — ko viņiem, Jēzus Kristus mācekļiem, varētu lūgt ziedot vai no kā atteikties.

- Kādus attaisnojumus cilvēki varētu izjust vilinājumu izmantot, lai nenestu šādus upurus?

Aiciniet studentus, turpinot studēt Lūkas 14. nod., uzmeklēt principus, kas māca, ko Jēzus Kristus prasa no Saviem mācekļiem.

Paskaidrojiet: pēc tam, kad Glābējs bija pamācījis farizejam uz mielastu aicināt tos, kam ir mazāk veicies, kāds no klātesošiem Viņam sacīja: „Svētīgs, kas ēdis maizi Dieva valstībā!” (Lūkas 14:15). Atbildot uz šo izteikumu, Glābējs stāstīja līdzību par lielu mielastu.

Aiciniet studentus, iepriekš sadalītos pāros, izlasīt Lūkas 14:16–24. Palūdziet vienam studentam no pāra sameklēt, kādu ielūgumu saņēma ļaudis šajā līdzībā. Aiciniet otru studentu no pāra sameklēt, ar ko aizbildinājās cilvēki, kas atraidīja šo piedāvājumu. Pēc zināma laika pajautājiet audzēkņiem:

- Kā Jēzus Kristus evaņģēliju var pielīdzināt lielum mielastam? (Iespējamās atbildes: evaņģēlijs ir dāvana, kas mums ir sagatavota; tas var mūs piepildīt un

apmierināt mūsu vajadzības; mēs esam aicināti to baudīt un mēs varam pieņemt vai noraidīt aicinājumu to baudīt.)

- Ar ko aizbildinājās cilvēki, kuri nepieņēma ielūgumu uz lielo mielastu?
- Ko šie aizbildinājumi atklāj par šo cilvēku prioritātēm?

Saskaņā ar 24. pantu, kādas sekas ir tam, kad citas prioritātes tiek izvirzītas augstāk par To Kungu un Viņa evaņģēliju? (Studenti varētu atklāt šādu principu: **Ja mēs izvirzīsim citas prioritātes augstāk par To Kungu un Viņa evaņģēliju, mēs zaudēsim svētības, kuras būtu varējuši saņemt.**)

Aiciniet studentus paskatīties uz tāfeles pierakstīto sarakstu ar ziedošanās piemēriem, ko viņiem, kā Jēzus Kristus mācekļiem, iespējams, būtu jāīsteno.

- Kādas svētības mēs varētu zaudēt, ja neesam gatavi veikt šādus upurus?

Paskaidrojiet: pēc tam, kad Glābējs bija mācījis šo līdzību, Viņš runāja ar ļaužu pulku par to, ko Viņš prasa no Saviem mācekļiem. Aiciniet kādu studentu nolasīt Lūkas 14:25–27. Paskaidrojiet, ka Džozefa Smita Tulkojums padara Glābēja mācības Lūkas 14:25–27 skaidrākas: „Bet daudz ļaužu gāja Viņam līdzi, un apgriezdamies Viņš tiem sacīja: „Ja kāds nāk pie Manis un neienīst savu tēvu un māti, sievu un bērnus, brāļus un māsas vai vīru un pat savu paša dzīvību jeb citiem vārdiem, viņam ir bail nolikt savu dzīvību Manis dēļ, tas nevar būt Mans māceklis. Kas nenes savu krustu un neseko Man, tas nevar būt Mans māceklis. Tad nu, apņemieties savās sirdīs, ka jūs darīsiet tās lietas, ko es jums mācīšu un pavēlēšu.””

Izmantojiet Svēto Rakstu studēšanas palīglīdzekļus

Baznīca ir sagatavojusi plašu Svēto Rakstu studēšanas palīglīdzekļu klāstu un dažās valodās iekļāvusi tos pamatdarbos. Tas ietver tādus uzziņu materiālus kā zemteksta piezīmes, alfabētiskos rādītājus, attēlus un kartes. Tie ir vērtīgi palīglīdzekļi, ko izmantot, studējot Svētos Rakstus. Mudiniet studentus pielietot šos studēšanas palīglīdzekļus savās personīgajās Svēto Rakstu studijās.

- Ko, saskaņā ar Glābēja vārdiem, Viņa mācekļiem ir jābūt gataviem darīt?

Paskaidrojiet, ka no grieķu valodas pārtulkotajam vārdam *ienīst* ir arī cits skaidrojums — „mazāk mīlēt” (Džeimss Strongs, *The Exhaustive Concordance of the Bible* (1890. g.), „misēo,” 48. lpp.). Glābējs skaidroja, ka Viņa mācekļu pieķeršanās ģimenei vai pat paša dzīvībai ir jābūt mazākai par pieķeršanos Viņam (skat. arī Mateja 10:37). Izteikums par sava krusta nešanu attiecas uz krustā sišanu un simbolizē nepieciešamo gatavību atdot savu dzīvību Kristus labā, kurš atdeva Savu dzīvību par mums (skat arī. Džozefa Smita Tulkojums, Mateja 16:26 (Svēto Rakstu ceļvedis)).

- Kādus patiesus principus par to, kādiem ir jābūt Jēzus Kristus mācekļiem, mēs varam mācīties no šiem pantiem? (Studenti var atklāt dažādus patiesos principus, taču pārliecinieties, ka viņi atpazīst patieso principu, kas līdzinās šim: **Jēzus Kristus mācekļiem ir jābūt gataviem ziedot visu, lai sekotu Viņam.** Jūs varētu aicināt studentus uzrakstīt šo patieso principu lappuses malā, blakus Lūkas 14:25–27.)

- Kāpēc, jūsuprāt, Jēzus Kristus mācekļiem ir jābūt gataviem izvīrīt Viņu priekšplānā, pat pirms saviem ģimenes locekļiem un paša dzīvības?

Uzrakstiet uz tāfeles frāzi — *Apņemieties savās sirdīs* (skat. Džozefa Smita Tulkojums, Lūkas 14:27).

- Ko, jūsuprāt, nozīmē frāze „apņemieties savās sirdīs”? (Paskaidrojiet, ka šajā kontekstā *apņemties* nozīmē stingri nolemt.)
- Ko Glābējs vēlas, lai mēs apņemtos savās sirdīs?
- Kādu principu mēs varam mācīties no Džozefa Smita Tulkojuma Lūkas 14:27? (Studentiem vajadzētu formulēt principu — līdzīgu šim: **Kad mēs apņemamies savās sirdīs darīt to, ko Jēzus Kristus mums māca un pavēl, mēs kļūstam par Viņa mācekļiem.**)

Iedodiet studentiem tālāk dotā eldera Larija V. Gibona, Septiņdesmito kvoruma locekļa, izteikuma eksemplāru. Palūdziet kādam studentam nolasīt to. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzī, meklējot, ko mēs varam darīt, lai dzīvotu saskaņā ar šo principu.



„Uzsākot savā dzīvē izvīrīt prioritātes, atcerieties, ka dzīvē vienīgo drošo aizsardzību var gūt, tikai dzīvojot pēc baušļiem. ...

... Kāda brīnišķīga iespēja ir jau agrā jaunībā nolemt reiz un uz visiem laikiem, ko tieši jūs darīsiet un ko nedarīsiet attiecībā uz godīgumu, pieticību, šķīstību, Gudrības vārdu un tempļa laulībām.

Brāļi un māsas, palieciet uz taisnās un šaurās takas. Nē, palieciet šīs taisnās un šaurās takas *vidū*. Neļaujieties pašplūsmai; nenomaldieties; neesiet nemākulīgi; esiet uzmanīgi.

... Dzīvošana pēc baušļiem sniegs jums laimi, ko pārāk daudzi meklē citās vietās” („Tad nu apņemieties savās sirdīs” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2006. g. nov., 103.–104. lpp.).

- Kādu bausli jūs esat apņēmušies stingri ievērot? Kā jūs esat tikuši svētīti, pateicoties tam, ka nolēmāt paklausīt šim bauslim?

Mudiniet studentus apņemties savā sirdī to, ko viņi darīs un ko nedarīs „attiecībā uz godīgumu, pieticību, šķīstību, Gudrības vārdu un tempļa laulībām”. Jūs varētu aicināt studentus uzrakstīt savus lēmumus pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās.

Paskaidrojiet: pēc tam, kad Glābējs bija mācījis šos principus par mācekliību, Viņš stāstīja divas līdzības. Aiciniet vienu studentu nolasīt Lūkas 14:28–30, bet citu — Lūkas 14:31–33. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzī un apdomāt, ko šīs abas līdzības ilustrē.

- Ko, jūsuprāt, šīs abas līdzības ilustrē?

Paskaidrojiet, ka abās līdzībās ir attēlots, cik svarīgi, pirms uzsākt jaunu virzienu, ir aprēķināt vai noskaidrot, ko tas maksās, lai noteiktu, vai varēsiet sasniegt tā galamērķi. Glābējs vēlējas, lai Viņa sekotāji rūpīgi apdomātu, vai viņi bija gatavi ziedot visu, kas bija nepieciešams, lai varētu sekot kā Viņa mācekļi — līdz pat galam. (Skat. arī Džozefa Smita Tulkojums, Lūkas 14:31.)

Palūdziet studentiem vēlreiz apdomāt uz tāfeles uzrakstīto sarakstu ar ziedošanās piemēriem. Aiciniet dažus no viņiem paskaidrot, kāpēc viņi ir gatavi nest šādus upurus, lai būtu Jēzus Kristus mācekļi.

Iespējams, jūs varētu aicināt studentus iezīmēt 33. pantu, kas sniedz vienkāršu šīs nodaļas Glābēja mācību apkopojumu. Lieciniet par patiesajām mācībām, kuras esat pārrunājuši.

53. STUNDA

Lūkas 15. nodaļa

Ievads

Farizeji un rakstu mācītāji kurn par Jēzus biedrošanos ar muitniekiem un grēciniekiem. Glābējs atbildēja, stāstot līdzības par pazudušo avi, pazaudēto grasi un pazudušo dēlu.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Lūkas 15:1–10

Jēzus stāsta līdzības par pazudušo avi un pazudušo grasi

Sāciet stundu, pajautājot studentiem, vai viņi jebkad ir pazaudējuši kādu lietu, kas viņiem bijusi vērtīga.

- Ko jūs vēlējāties darīt, lai to atrastu? Kāpēc?
- Ko, jūsuprāt, nozīmē — būt garīgi „pazudušam”? (Palīdziet studentiem saprast, ka tas var attiekties uz tiem, kuri vēl nav saņēmuši Jēzus Kristus atjaunoto evaņģēliju vai šobrīd nedzīvo saskaņā ar evaņģēlija mācībām.)

Aiciniet audzēkņus padomāt par kādu, ko viņi pazīst, kurš varētu būt garīgi pazudis. Lūdziet viņiem apsvērt, kādas ir viņu sajūtas, domājot par šo cilvēku.

Paskaidrojiet, ka Lūkas 15. nodaļa ietver Glābēja mācības par tiem, kas ir garīgi pazuduši. Aiciniet studentus Lūkas 15. nodaļā meklēt patiesības par to, ko Debesu Tēvs jūt pret tiem, kas ir garīgi pazuduši, un kāda ir mūsu atbildība pret viņiem.

Palūdziet kādam studentam nolasīt Lūkas 15:1–2. Mudiniet pārējos sekot līdzi, meklējot, kas pulcējās ap Jēzu un par ko farizeji un rakstu mācītāji kurnēja.

- Kas pulcējās ap Glābēju? Kādēļ farizeji un rakstu mācītāji kurnēja?
- Ko šī kurnēšana atklāj par farizejiem un rakstu mācītājiem?

Paskaidrojiet, ka Glābējs atbildēja, izstāstot trīs līdzības: par pazudušo avi, pazaudēto grasi un par pazudušo dēlu. Šo līdzību mērķis bija gan sniegt cerību grēciniekam, gan nosodīt rakstu mācītāju un farizeju liekulību un paštaisnumu. Iedrošiniet studentus pievērst uzmanību tam, kā katrā līdzībā lietas tika pazaudētas un kā tās tika atrastas.



Pārzīmējiet šādu tabulu uz tāfeles, vai arī sagatavojiet to kā izdales materiālu. Sadaliet studentus pa pāriem un lieciet vienam no katra pāra izlasīt Lūkas 15:3–7 un otram — Lūkas 15:8–10. Aiciniet studentus izlasīt uzdotās līdzības un atrast atbildes uz jautājumiem tabulas kreisajā ailē. (Trešā līdzība tiks apspriesta vēlāk šajā nodarbībā.)

Līdzības par pazudušo avi, grasi un dēlu

	Lūkas 15:3–7 (Skat. arī 4. panta zemteksta piezīmi a, ja tā ir pieejama jūsu Rakstu izdevumā.)	Lūkas 15:8–10	Lūkas 15:11–32
Kas tika pazaudēts?			
Kādēļ tas tika pazaudēts?			
Kā tas tika atrasts?			
Kuri vārdi vai frāzes apraksta reakciju, kad tas tiek atrasts?			

Pēc pietiekami ilga laika aiciniet studentus izskaidrot viņiem nozīmēto līdzību un dalīties ar savām atbildēm uz tabulas jautājumiem ar savu partneri. Kad katras grupas abi studenti ir pabeiguši, uzaiciniet dažus studentus pieiet pie tāfeles un aizpildīt tabulu ar savām atbildēm vai (ja jūs neuzzīmējāt tabulu uz tāfeles) dalīties savās atbildēs ar klasi.

- Kāda ir atšķirība starp to, kā tika pazaudēta avs un kā tika pazaudēts grasis? (Avs pazuda ne savas vainas dēļ, kamēr grasis tika pazaudēts sava saimnieka nolaidības un neuzmanības dēļ [skat. Deivids O. Makeijs, Conference Report, 1945. g. apr., 120., 121.–122. lpp.] .)
- Ko, saskaņā ar 7. un 10. pantu, simbolizē atrastā avs un atrastais grasis? (Tie simbolizē grēcinieku, kas ir nožēlojis grēkus un pievērsies Dievam.)
- Kāds ir mūsu pienākums pret tiem, kas ir pazuduši, neatkarīgi no tā, kādēļ tas noticis?

Uzrakstiet uz tāfeles šo nepabeigto apgalvojumu: *Kad mēs palīdzam citiem sajūst vēlmi nožēlot grēkus ...*

- Balstoties uz to cilvēku reakcijām, kas atrada pazudušās lietas, kā jūs pabeigtu uz tāfeles uzrakstīto izteikumu? (Studentiem vajadzētu noteikt principu, līdzīgu šim: **Kad mēs palīdzam citiem sajūst vēlmi nožēlot grēkus, mēs jūtam prieku, un debesis priecājas.** Pabeidziet uz tāfeles uzrakstīto principu. Jūs varētu aicināt studentus pierakstīt šo principu savos Svētajos Rakstos, līdzās Lūkas 15:1–10.)
- Kā tu vai kāds tavš paziņa ir palīdzējis kādam, kurš ir bijis garīgi pazudis, sajūst vēlmi nožēlot grēkus vai tuvināties Debesu Tēvam? Kad kāds ir palīdzējis jums? (Atgādiniet studentiem, ka viņi var nedalīties pārāk personiskās pieredzēs.)

Lūkas 15:11–32

Jēzus māca līdzību par pazdušo dēlu

Aiciniet studentus apdomāt šādu situāciju: Jauna sieviete ir smagi grēkojusi un pārstājusi lūgt un apmeklēt baznīcu. Viņa izjūt vēlmi sākt lūgt un dzīvot pēc Tā Kunga standartiem, bet viņa uztraucas, ka Viņš nevēlēsies pieņemt viņu atpakaļ.

Palūdziet studentiem padomāt, vai viņi zina kādu, kas būtu varējis justies kā [sieviete] šajā situācijā. Paskaidrojiet, ka trešā līdzība Lūkas 15. nodaļā ir stāsts par pazdušo dēlu, viņa vecāko brāli un viņu tēvu. Mācoties no šīs līdzības, aiciniet studentus meklēt patiesības, kas varētu palīdzēt tiem, kam šķiet, ka viņi ir bezcerīgi pazuduši.



Sadaliet studentus grupās pa trīs cilvēkiem. Katrai grupai iedodiet šāda izdales materiāla eksemplāru. Aiciniet grupās nolasīt Lūkas 15:11–32. Nozīmējiet vienu studentu pārdomāt līdzību no pazdušā dēla perspektīvas, otru — no tēva perspektīvas un trešo studentu pārdomāt līdzību no vecākā brāļa perspektīvas.

Nelielu grupu darbi

Uzdevumu veikšanas laikā mazās grupās studenti var novērsties no aktivitātes mērķa, sākt sarunāties par personiskām lietām vai kļūt pavirši savos centienos mācīties. Aktīvi iesaistieties, ejot no grupas pie grupas un pārtraugot mācību aktivitāti, lai palīdzētu studentiem koncentrēties uz uzdevumu un iegūt vislielāko labumu no uzdevuma pildīšanas.

Kad studenti ir beiguši lasīt, lūdziet viņus grupās apspriest izdales materiāla jautājumus.



Tai vietā, lai liktu studentiem lasīt un apspriest līdzību, jūs varētu parādīt video „The Prodigal Son” (5:35) no sērijas *The Life of Jesus Christ Bible Videos*. Izdaliet katram studentam šī izdales materiāla kopiju un palūdziet audzēkņus meklēt atbildes uz jautājumiem, kamēr viņi skatās video. Šis video ir pieejams vietnē LDS.org.

Līdzība par pazdušo dēlu

Pazdušais dēls

- Kas palīdzēja jums saprast vai ieraudzīt, cik sliktā situācijā jūs bijāt?
- Kādu reakciju no sava tēva jūs sagaidījāt sakarā ar savu atgriešanos mājās?
- Ko jūs varējāt domāt un kā justies, kad jūsu tēvs jūs šādi sagaidīja?

Tēvs

- Ko jūs varējāt domāt un kā justies, kad jūsu jaunākais dēls bija projām?
- Kāpēc jūs uzņēmāt savu pazdušo dēlu šādi?
- Kad jūsu vecākais dēls apvainojās par to, kā jūs uzņēmāt viņa jaunāko brāli, kā jūs palīdzējāt viņam saprast jūsu rīcību?

Vecākais brālis

- Ko jūs varējāt domāt un kā justies, kad jūsu brālis bija projām?
- Kāpēc jums bija grūti priecāties par sava brāļa atgriešanos?
- Kādas svētības jūs esat saņēmis par to, ka esat bijis uzticīgs savam tēvam?

Pajautāriet studentiem, kā viņi aizpildītu tabulas trešo aili (Lūkas 15:11–32) uz tāfeles vai pirmajā izdales materiālā. Uzrakstiet studentu atbildes uz tāfeles vai mudiniet viņus tās pierakstīt savos izdales materiālos.

- Kāpēc izšķērdīgais dēls pazuda? (Pretstatā avij un grasim, izšķērdīgais dēls pazuda savas nepakļāvības dēļ.)
- Saprotot, ka tēvs šajā līdzībā simbolizē Debesu Tēvu, ko mēs varam mācīties par to, kā Debesu Tēvs atbild tiem, kas atgriežas pie Viņa caur grēku nožēlošanu? (Studentiem vajadzētu noteikt principu, līdzīgu šim: **Ja mēs atgriežamies pie Debesu Tēva, nožēlojot grēkus un meklējot Viņa piedošanu, Viņš liksmos un sagaidīs mūs atpakaļ ar atplestām rokām.** Uzrakstiet šo principu uz tāfeles.)
- Kā šis princips varētu palīdzēt tiem, kas ir garīgi pazuduši?

Palūdziet kādam studentam nolasīt šo eldera Džefrija R. Holanda, Divpadsmit apustuļu kvorumu locekļa, izteikumu:



„Šī puikas satrauktā un uzticīgā tēva tēls, kad tas skrēja satikt un apbērt ar skūpstiem savu dēlu, ir viena no visaizkustinošākajām un līdzjūtības pilnākajām ainām starp visiem svētajiem pierakstiem. Tā stāsta katram Dieva bērnam, noklīdušam vai nē, cik ļoti Dievs vēlas mūs atpakaļ Savās sargājošajās rokās” („The Other Prodigal,” *Ensign*, 2002. g. maijs, 62. lpp.).

Atgādiniet studentiem par vecāko brāli līdzībā.

- Kādēļ, jūsuprāt, vecākais brālis bija dusmīgs?

Aiciniet kādu studentu nolasīt šādu eldera Holanda izteikumu un palūdziet pārējiem audzēkņiem saklausīt atziņas, kādēļ vecākais brālis bija dusmīgs:



„Šis dēls ne tik daudz ir dusmīgs par to, ka brālis ir pārnācis mājās, kā par to, ka viņa vecāki tik ļoti priecājas par to. Juzdamies nenovērtēts un, iespējams, juzdams lielu žēlumu pret sevi, šis apzinīgais dēls — un viņš ir *vienreizēji* apzinīgs — uz mirkli aizmirst, ka viņam nekad nav nācies piedzīvot ļaunumu vai izmisumu, bailes vai riebumu pret sevi. Uz mirkli viņš aizmirst, ka katrs teļš fermā jau ir viņa, tāpat kā visas drēbes skapī un katrs gredzens atvilktnē. Viņš uz brīdi aizmirst, ka viņa uzticība ir bijusi un vienmēr būs atalgota. ...

... Taču viņam vēl jānonāk līdz līdzjūtībai un žēlsirdībai, labdarībā plašam skatījumam, lai ieraudzītu, ka *tas nav sāncensis, kas atgriežas*. Tas ir viņa brālis. ...

Protams, ka jaunākais brālis ir bijis gūsteknis — grēka, muļķības un nešķīstības gūsteknis. Bet arī vecākais brālis dzīvo sava veida ieslodzījumā. Viņš vēl nav bijis spējīgs izlauzties no cietuma, kas ir viņā. Viņu vajā zaļacainais greisirdības briesmonis” („The Other Prodigal”, 63. lpp.).

- Saskaņā ar eldera Holanda vārdiem, kādēļ vecākais brālis bija dusmīgs?
- Kas mums jāatceras, kad mēs redzam, ka Dievs ir žēlsirdīgs un svētī tos, kuri nožēlo grēkus un atgriežas pie Viņa?
- Kādu principu mēs varam mācīties no šīs līdzības par to, kā vairāk līdzināties mūsu Tēvam Debesīs? (Studentiem vajadzētu noteikt principu, līdzīgu šim: **Mēs varam kļūt līdzīgāki mūsu Tēvam Debesīs, atbildot ar līdzjūtību un prieku, kad citi nožēlo grēkus.**)

Pārskatiet principus, ko studenti iemācījās no līdzībām Lūkas 15. nodaļā. Lūdziet studentiem paskaidrot, kā viņi būtu varējuši pielietot šos principus, lai atbildētu farizejiem un rakstu mācītājiem, kas kurnēja, kad Jēzus ēda kopā ar grēciniekiem.

Atgādiniet studentiem par cilvēku, kas varētu būt garīgi pazudis, par kuru studenti domāja stundas sākumā. Iedrošiniet viņus ar lūgšanu sirdī apdomāt, kā viņi varētu palīdzēt šim cilvēkam nožēlot grēkus un tuvoties Debesu Tēvam. Aiciniet studentus rakstiski atbildēt uz šādiem jautājumiem savās pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās:

- Kāds varētu būt viens veids, kā jūs pielietosiet to, ko iemācījāties šodien?

54. STUNDA

Lūkas 16. nodaļa

levads

Jēzus mācīja līdzību par negodīgo mājas pārvaldnieku.
Farizeji dzirdēja Jēzus mācības un izsmēja Viņu. Tad Jēzus

norāja farizejus un mācīja tiem līdzību par bagāto vīru
un Lācaru.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Lūkas 16:1–12

Jēzus māca līdzību par negodīgo mājas pārvaldnieku

Apsveriet iespēju atnest uz klasi lietas, kas varētu simbolizēt pasaulīgās bagātības un varu, tādas kā: nauda, kāda elektroniska ierīce, diploms, rotaļu mašīna vai kādas mājas attēls.

Sāciet stundu, uzdodot studentiem šādu jautājumu:

- Kas ir dažas no lietām, kuras cilvēkiem bieži iekrīt sirdī, un viņi cenšas tās iegūt? (Ja jūs atnesāt uz stundu [ar šo jautājumu] saistītās lietas, parādiet tās, kad studenti tās piemin. Ja nē, tad palūdziet kādam studentam pierakstīt audzēkņu atbildes uz tāfeles.)
- Kas ir dažas no bagātībām, kuras Debesu Tēvs vēlas, lai mēs meklētu? (Uzaiciniet kādu studentu uzskaitīt uz tāfeles audzēkņu atbildes, kuras varētu iekļaut: mūžīgās ģimenes, mieru, prieku un celestiālo godību. Palūdziet šim studentam virs saraksta uzrakstīt nosaukumu *Mūžīgās bagātības*.)

Vērsiet uzmanību uz to, ka dažas no šīm mūžīgajām bagātībām mēs varam baudīt šajā dzīvē. Aiciniet studentus padomāt, kuras no mūžīgajām bagātībām ir viņiem īpaši svarīgas. Studējot Lūkas 16. nodaļu, aiciniet studentus meklēt patiesības, kas varētu viņiem palīdzēt iegūt mūžīgās bagātības.

Paskaidrojiet, ka pēc tam, kad Glābējs bija mācījis līdzības par pazudušo avi, pazudušo grasi un pazudušo dēlu, Viņš mācīja līdzību par negodīgo mājas pārvaldnieku. Iespējams, jums vajadzētu paskaidrot, ka pārvaldnieks ir cilvēks, kurš atbild par citam cilvēkam piederoša biznesa darījumiem, naudu vai īpašumu.

Aiciniet kādu studentu nolasīt Lūkas 16:1–2. Aiciniet klasi sekot līdzī, meklējot, ko bagātais vīrs uzzināja par savu mājas pārvaldnieku.

- Ko mājas pārvaldnieks bija darījis ar bagātā vīra mantām?
- Kādas bija sekas mājas pārvaldnieka izšķērdībai? (Viņš zaudētu darbu.)

Apkopojiet Lūkas 16:3–7, paskaidrojot, ka pārvaldnieks uztraucās par to, ko viņš darīs, ja pazaudēs darbu, jo viņš domāja, ka viņš nevarētu strādāt fizisku darbu un kaunējās diedelēt. Viņš izstrādāja plānu, kas, viņaprāt, viņam pavērtu jaunas darba iespējas citās mājaimniecībās. Viņš apmeklēja divus vīrus, kas bija parādā bagātajam vīram, un ievērojami samazināja viņu parādus, kas, kā viņš cerēja, ļaus iegūt viņu labvēlību.

Aiciniet kādu studentu nolasīt Lūkas 16:8. Aiciniet klasi sekot līdzi, meklējot, ko bagātais vīrs atbildēja, kad uzzināja par sava mājas pārvaldnieka rīcību. Paskaidrojiet, ka „šīs pasaules bērni” ir pasaulīgi domājoši cilvēki, savukārt, „gaismas bērni” ir Dieva sekotāji jeb garīgi domājoši cilvēki.

- Ko bagātais vīrs atbildēja, kad uzzināja par sava mājas pārvaldnieka rīcību? Ko bagātais vīrs uzslavēja? (Bagātais vīrs uzslavēja pārvaldnieka gudro rīcību, kā rezultātā viņš bija ieguvis labvēlību no bagātā vīra parādniekiem. Viņš neslavēja pārvaldnieka negodīgumu.)

Izdaliet studentiem eksemplārus ar šādu eldera Džeimsa E. Talmidža, no Divpadsmit apustuļu kворuma, izteikumu. Aiciniet kādu studentu nolasīt šo izteikumu. Aiciniet klasi sekot līdzi, meklējot, ko Glābējs mācīja, izmantojot līdzību par negodīgo mājas pārvaldnieku.



„Mūsu Kunga mērķis bija parādīt kontrastu starp rūpēm, smalkjūtību un ziedošanos, kas piemīt cilvēkiem, kuri ir saistīti ar naudas pelnīšanas laicīgajām lietām, un daudzu citu, kas sevi pasludinājuši par garīgo bagātību meklētājiem, vienaldzīgo dzīvesveidu. ...

... Varam mācīties pat no negodīgā un ļaunā; ja viņi ir tik apdomīgi, lai nodrošinātu sevi tādai nākotnei, kādu vien tie spēj iedomāties, tad cik gan daudz vairāk vajadzētu spēt nodrošināt jums, kas ticat mūžīgajai nākotnei! ... Līdzinieties negodīgajam mājas pārvaldniekam un mantu tīkotājiem, nevis viņu negodīguma, alkātības un skopas bagātību raušanas, kas labākajā gadījumā ir laicīgas, ziņā, bet gan viņu dedzībā, tālredzībā un [pūlēs] nākotnes nodrošināšanā.” (*Jesus the Christ*, 3. izd., 1916. g., 463., 464. lpp.)

- Ko Glābējs vēlējas, lai Viņa mācekļi apjauš no tādiem pasaulīgi domājošiem cilvēkiem kā negodīgais mājas pārvaldnieks?

Uzrakstiet uz tāfeles šo nepabeigto apgalvojumu: *Ja mēs gudri gatavojamies mūsu mūžīgajai nākotnei ...*

Aiciniet kādu studentu nolasīt Lūkas 16:10–12. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, ko Glābējs ieteica mums darīt, lai mēs tiktu svētīti ar mūžīgajām bagātībām. Paskaidrojiet, ka vārds *mamons* nozīmē — pasaulīgās bagātības, ieskaitot naudu, īpašumus un attiecības.

- Ko, jūsuprāt, nozīmē izteikums „vismazākā lietā ... uzticams” (10. pantā)? (Pēc tam, kad studenti ir atbildējuši, papildiniet uz tāfeles uzrakstīto teikumu: *un taisnīgi izmantojam pasaulīgās bagātības ...*)

Pievērsiet studentu uzmanību sarakstam ar mūžīgajām bagātībām uz tāfeles.

- Kas ir domāts ar „patieso” 11. pantā?

Aiciniet studentus pabeigt uz tāfeles uzrakstīto teikumu tā, lai veidotos princips, kas parāda, kā mums iegūt mūžīgās bagātības. (Studentiem vajadzētu atklāt šādu principu: **Ja mēs gudri gatavojamies mūsu mūžīgajai nākotnei un taisnīgi izmantojam pasaulīgās bagātības, mēs varam tikt svētīti ar mūžīgajām bagātībām.**)

- Kādēļ dažkārt ir grūti gudri un uzcītīgi gatavoties mūsu mūžīgajai nākotnei?

- Kā mēs varam taisnīgi izmantot pasaulīgās bagātības?
- Kā tas, ka mēs taisnīgi izmantojam pasaulīgās bagātības, atspoguļo mūsu cienīgumu, kas ļautu mums uzticēt mūžīgās bagātības?

Pozitīvi novērtējiet studentu atbildes

Pārliecinieties, ka jūs pozitīvā veidā novērtējat studentu atbildes, iespējams, pasakot viņiem paldies vai komentējot viņu atbildes. Šāda rīcība palīdzēs studentiem sajust, ka viņos ieklausās un viņus novērtē, un nākotnē var palīdzēt viņiem justies ērtāk, daloties atbildēs, atziņās un pieredzēs.

Lūkas 16:13–31

Jēzus norāj farizejus un māca līdzību par bagāto vīru un Lācaru

Pievērsiet studentu uzmanību sarakstam uz tāfeles (vai, ja atnesāt, priekšmetiem, kas simbolizē pasaulīgās bagātības) un lūdziet viņus apdomāt, kā pasaulīgo bagātību iekārošana var liegt mums saņemt mūžīgās bagātības. Lūdziet audzēkņus meklēt atbildi uz šo jautājumu, studējot Lūkas 16:13–26.

Apkopojiet Lūkas 16:13–14, paskaidrojot, ka Glābējs mācīja, ka mēs „[nevaram] kalpot [abiem:] Dievam un mantai” (13. pants). Farizeji dzirdēja Jēzus mācības un „izsmēja” (14. pants) Viņu. Lūdziet studentus sameklēt Lūkas 16:14 vārdu, kas raksturo farizejus un sniedz skaidrojumu tam, kādēļ viņi izsmēja Glābēju Viņa mācību dēļ.

- No tā, ko jūs esat uzzinājuši par farizejiem, kas ir tas, ko viņi iekāroja? (Pasaulīgu labklājību un varu [skat. Mateja 23:2–6, 14].)
- Kāpēc, jūsuprāt, farizeju mantkārība lika viņiem izsmiet Glābēju?

Paskaidrojiet, ka Lūkas 16:16–23, Džozefa Smita tulkojums (Bībeles pielikumā), sniedz dziļāku izpratni par farizeju un Glābēja sarunu. Aiciniet kādu studentu nolasīt šādu šī tulkojuma kopsavilkumu:

Farizeji apgalvoja, ka Mozus likums un citi pravietiskie raksti (Vecā Derība) kalpoja kā viņu likums, un tādēļ viņi noraidīja Jēzu kā viņu soģi. Jēzus izskaidroja, ka Mozus likums un pravieši ir liecinājuši par Viņu. Viņš izjautāja farizejus, jo tie noliedza to, kas bija rakstīts, un norāja tos, jo tie „[sagrozīja] ... patieso ceļu” (Lūkas 16:21, Džozefa Smita tulkojums). Lai palīdzētu farizejiem, kuru sirdis bija pievērstas pasaulīgajām bagātībām un varai, saprast savu rīcību un tās sekas, Glābējs pielīdzināja viņus bagātajam vīram līdzībā, ko var atrast Lūkas 16:19–31.

Aiciniet trīs brīvprātīgos piedalīties lasītāju teātrī. Nozīmējiet vienu brīvprātīgo izlasīt Glābēja vārdus no (Lūkas 16:19–23), otru brīvprātīgo — bagātā vīra teikto (Lūkas 16:24, 27, 28, 30), un trešo brīvprātīgo — Ābrahāma vārdus (Lūkas 16:25, 26, 29, 31). Aiciniet šos studentus skaļi nolasīt savas „lomas” no Lūkas 16:19–26. Aiciniet klasi sekot līdzi, meklējot, ko nabadzīgais vīrs, vārdā Lācars, un bagātais vīrs piedzīvoja.

- Kā atšķirās bagātā vīra un Lācara mirstīgās dzīves?

- Kā atšķirās viņu pēcmirstīgās dzīves? (Jūs varētu izskaidrot, ka frāze „Ābrahama [klēpis]” [22. pantā] simbolizē paradīzi garu pasaulē un „[elle]” [23. pantā] attiecināma uz garu cietumu [skat. Bībeles vārdnīca, „Ābrahāma klēpis”, „elle”].)
- Kādā ziņā bagātajam vīram neizdevās taisnīgi izmantot savas pasaulīgās bagātības?

Atgādiniet studentiem, ka bagātais vīrs šajā līdzībā simbolizē mantkārīgos farizejus.

- Ko mēs varam mācīties no šīs līdzības par to, kas notiks, ja mēs būsim mantkārīgi un neizmantosim pasaulīgās bagātības taisnīgi? (Kad studenti ir atbildējuši, uzrakstiet uz tāfeles šādu principu: **Ja mēs esam mantkārīgi un neizmantojam pasaulīgās bagātības taisnīgi, mēs galu galā pieredzēsim ciešanas un nožēlu** [skat. arī M&D 104:18].)

Lai sagatavotu studentus atpazīt papildus patiesības šajā līdzībā, aiciniet viņus padomāt par kādu, kurš viņiem rūp, taču izvēlas dzīvot, nepaklausot Glābēja mācībām.

- Kas, jūsuprāt, varētu pārliecināt šo cilvēku nožēlot grēkus un mainīt viņa vai viņas dzīvesveidu?

Aiciniet [iepriekš] nozīmētos studentus izlasīt savas „lomas” Lūkas 16:27–31. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, kāds bija bagātā vīra lūgums.

- Atbilstoši bagātā vīra vēlmēm, kam būtu jātiek izdarītam viņa piecu brāļu labā? Kāpēc?
- Kas notiktu — atbilstoši bagātā vīra ticībai, ja Lācars parādītos viņa brāļiem?

Paskaidrojiet, ka bagātais vīrs ticēja: ja Lācars parādītos tiem, viņa brāļi nožēlotu grēkus un pievērstos patiesībai. Pievēršanās ir „ticības, sirds un dzīves izmaiņšana, lai pieņemtu un dzīvotu saskaņā ar Dieva gribu” (Svēto Rakstu ceļvedis, „Pievēršana, pievērst”, scriptures.lds.org).

- Saskaņā ar līdzību, kāpēc Ābrahāms nesūtīja Lācaru pie bagātā vīra brāļiem?

Uzsveriet, ka, pieminot „Mozu un praviešus” (Lūkas 16:29, 31), Glābējs atkal atsaucās uz Rakstiem, par kuriem farizeji teica, ka tiem tic un dzīvo saskaņā ar tiem, bet patiesībā tos noraidīja. Paskaidrojiet, ka kāds pavisam reāls cilvēks, vārdā Lācars, vēlāk tika „no miroņiem [celts] augšām” (31. pants), kad Glābējs atrieza viņu atpakaļ dzīvē (skat. Jāņa 11. nodaļu). Vēlāk Jēzus kļuva par To, kas no miroņiem uzcēlies, kad Viņš tika augšāmcelts. Tomēr abos gadījumos farizeji un citi cilvēki noraidīja pierādījumus, kas liecināja par Glābēja dievišķumu, un netika pārliecināti nožēlot grēkus.

- Kādu patiesību par pievēršanos mēs varam mācīties no tā, ko Ābrahāms mācīja bagātajam vīram šajā līdzībā? (Studenti varētu saskatīt dažādas patiesības, taču pārliecinieties, ka viņi atpazīst šādu patiesību: **Pievēršanās notiek caur ticību un paklausību praviešu vārdiem, nevis skatot brīnumus vai redzot eņģelus.**)
- Kā jums šķiet, kādēļ pievēršanās notiek caur ticību un paklausību praviešu vārdiem, nevis skatot brīnumus vai redzot eņģelus?

- Kā mēs varam palīdzēt cilvēkiem ticēt un paklausīt praviešu vārdiem?
- Kādas praviešu mācības ir ietekmējušas jūsu pievēršanos?

Aiciniet studentus ierakstīt savās pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās veidus, kā viņi varētu vairāk ticēt un paklausīt praviešu mācībām un padomam, tādējādi stiprinot savu pievēršanos. Iedrošiniet studentus pielietot to, ko viņi uzrakstīja.

55. STUNDA

Lūkas 17. nodaļa

Ievads

Jēzus mācīja Saviem mācekļiem par nepieciešamību piedot citiem. Pēc tam apustuļi lūdza Jēzu vairot viņu ticību. Atbildot Glābējs mācīja viņiem līdzību par neizdevīgo kalpu. Vēlāk

Jēzus dziedināja desmit spitālīgos, taču tikai viens atgriezās, lai Viņam pateiktos. Glābējs stājās pretī farizejiem un mācīja par Dieva valstības nodibināšanu.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Koncentrējieties uz to, lai studentiem palīdzētu izpildīt viņu lomu

Gatavojoties katrai stundai, koncentrējieties uz savu studentu lomu stundā un nevis tikai uz to, ko jūs darīsiet stundā. Tā vietā, lai tikai pajautātu: „Ko es šodien stundā darīšu?” vai „Ko es mācīšu saviem studentiem?” — jums arī, gatavojoties stundai, vajadzētu padomāt šādi: „Ko mani studenti šodien stundā darīs?” un „Kā es palīdzēšu saviem studentiem atklāt to, kas viņiem ir jāzina?”

Lūkas 17:1–10

Apustuļi lūdz Jēzu vairot viņu ticību

Aiciniet studentus iedomāties konkrētas situācijas, kurās viņiem būtu nepieciešams izrādīt ticību (piemēram, lūdzot priesterības svētību, maksājot desmito tiesu vai uzstājoties, vai mācot stundu Baznīcā). Aiciniet dažus studentus pastāstīt, par ko viņi iedomājās, un uzrakstiet viņu atbildes uz tāfeles.

Lūdziet studentus klusībā pārdomāt šādus jautājumus:

- Vai jūs jebkad esat vēlējušies lielāku ticību? Ja jā, kādas pieredzes tam ir bijušas par iemeslu?

Kad studenti pēta Lūkas 17. nodaļu, aiciniet viņus sameklēt principus, kas var palīdzēt viņiem vairot savu ticību.

Rezumējiet Lūkas 17:1–2, paskaidrojot, ka Glābējs brīdināja, ka tiem, kas citus novirza no pareizā ceļa vai pārliecina grēkot, nāksies par to atbildēt.

Aiciniet studentus klusībā izlasīt Lūkas 17:3–4, meklējot pavēli, ko Glābējs deva Saviem mācekļiem, kas varētu prasīt ticību.

- Saskaņā ar 3. pantu, ko Jēzus pavēlēja Saviem mācekļiem darīt, ja kāds viņiem nodarītu pāri?
- Saskaņā ar 4. pantu, cik bieži mācekļiem bija jāpiedod? (Varat paskaidrot, ka ar savu atbildi Glābējs pauda domu, ka mums būtu jāpiedod, neskatoties uz to, cik daudz reižu mums ir nodarījis pāri kāds, kas to ir nožēlojis.)
- Kāpēc varētu būt grūti piedot kādam, kas vairākkārt ir nodarījis jums pāri?

Aiciniet kādu studentu nolasīt Lūkas 17:5. Lūdziet klases audzēkņus sekot līdzi, meklējot to, ko apustuļi vēlējas no Glābēja, pēc tam, kad Viņš pateica mācekļiem piedot tiem, kas viņus aizvaino.

- Ko apustuļi vēlējas no Glābēja? (Jūs varat mudināt studentus atzīmēt frāzi „vairo mums ticību” savos Svētajos Rakstos.)
- Kā centieni iegūt lielāku ticību Tam Kungam var palīdzēt apustuļiem paklausīt pavēlei — piedot citiem?

Rezumējiet Lūkas 17:6, paskaidrojot, ka Glābējs tad mācīja Saviem apustuļiem, ka ar ticību, kas līdzinās sīkam sinepju graudiņam, var izdarīt brīnumus. Lai palīdzētu apustuļiem saprast, kā vairo savu ticību, Jēzus tad pastāstīja līdzību, kurā raksturotas kunga un kalpa attiecības.

Uzrakstiet uz tāfeles šo nepabeigto frāzi: *Mūsu ticība augs, kad mēs ...*

Aiciniet vairākus studentus pa dažiem pantiem nolasīt Lūkas 17:7–10. Lūdziet klases audzēkņus sekot līdzi, meklējot to, ko kungs sagaidīja no sava kalpa.

- Ko kungs sagaidīja no sava kalpa?

Paskaidrojiet, ka Bībeles laikos kungs nodrošināja kalpu ar visu dzīvei nepieciešamo, kamēr vien kalps uzticami veica savus pienākumus. Tāpēc kungam nebija vajadzības īpaši pateikties savam kalpam vai justies par viņa parādnieku tāpēc, ka viņš ir izpildījis savus pienākumus.

- Kā mūsu Debesu Tēvs līdzinās kungam šajā līdzībā? Ko Viņš sagaida no mums? (Darīt „visu, kas [mums] uzdots” [10. pants].)

Šādi papildiniet uz tāfeles rakstīto apgalvojumu: *Mūsu ticība augs, kad mēs centīsimies darīt visu, ko pavēl Debesu Tēvs.*

Lai palīdzētu studentiem saprast, kas vēl varētu vairo viņu ticību, pavaicājiet:

- Saskaņā ar 10. pantu, kas kalpiem būtu jāsaka pēc tam, kad viņi ir izpildījuši sava kunga pavēles?
- Ko nozīmē būt „neizdevīgiem kalpiem”? (Tas nozīmē to, ka, lai cik labi cilvēki ievērotu baušļus, viņi vienmēr ir parādā Dievam.)
- Kāpēc mēs vienmēr esam parādā Debesu Tēvam, pat tad, kad esam paklausīgi un taisnīgi dzīvojam? (Tāpēc, ka Debesu Tēvs vienmēr mūs svētī, mēs nekad nevaram atmaksāt Viņam [skat. Mosijas 2:20–26].)

Pabeidziet uz tāfeles rakstīto apgalvojumu, lai tas izteiktu šādu principu: **Mūsu ticība pieaugs, kad centīsimies darīt visu, ko Debesu Tēvs pavēl, un kad atcerēsimies, ka mēs vienmēr esam Viņam parādā.** Jūs varat mudināt studentus pierakstīt šo principu savos Svētajos Rakstos.

- Kā centieni darīt visu, ko Debesu Tēvs pavēl, vairo mūsu ticību?

Aiciniet studentus padomāt, kad viņi ievēroja baušļus vai paklausīgi veica savus pienākumus un sajuta pieaugam savu ticību. Mudiniet viņus pierakstīt savas domas pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās.

Pēc pietiekami ilga laika aiciniet studentus dalīties ar kādu citu studentu, ko viņi ir pierakstījuši. Aiciniet dažus studentus dalīties savās domās ar pārējiem.

Lūkas 17:11–19

Jēzus šķīsta desmit spitālīgos

Uzrakstiet uz tāfeles šādu nepabeigtu apgalvojumu: *Bībeles laikos būtu bijis ļoti smagi slimot ar spitālību, tāpēc ka ...*

Palīdziet studentiem atcerēties, ko viņi zina par spitālību, lūdzot viņus pastāstīt klases audzēkņiem, kā viņi pabeigtu minēto apgalvojumu. Piemēram, studenti var minēt, ka spitālība varēja novest pie kropluma un nāves, ka spitālīgos atšķīra no pārējās sabiedrības, lai pasargātu citu cilvēku veselību, un ka viņiem bija jāizsaucas: „Nešķīsts!”, lai brīdinātu ikvienu, kas viņiem tuvojās (skat. Bībeles vārdnīca PDS Svēto Rakstu angļu valodas versijā, „Leper”).

Aiciniet kādu studentu nolasīt Lūkas 17:11–12. Lūdziet klases audzēkņus sameklēt, ko Jēzus satika, kad apstājās kādā ciematā, ceļodams uz Jeruzālemi. Aiciniet studentus pastāstīt, ko viņi ir atraduši.

- Ja jūs būtu viens no tiem spitālīgajiem, kādas sajūtas būtu jūs pārņēmušas, ieraugot Jēzu?

Lūdziet kādu studentu nolasīt Lūkas 17:13–14. Aiciniet klases audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko spitālīgie teica Glābējam un ko Viņš tiem atbildēja.

- Ko spitālīgie lūdza Jēzum?
- Ko Jēzus lika viņiem darīt?

Paskaidrojiet, ka Mozus likumā bija noteikts, ka spitālīgajiem pēc dziedināšanas bija jāradās priesteriem, lai viņus varētu uzņemt atpakaļ sabiedrībā (skat.

3. Mozus 14. nodaļa).

- Kas notika ar spitālīgajiem ceļā?
- Kādu principu mēs varam mācīties no 14. panta par to, kas mums ir jādara, lai saņemtu Tā Kunga svētības? (Studentiem būtu jānosaka līdzīgs patiesais princips: **Mēs saņemam Tā Kunga svētības, kad darām to, ko Viņš mums ir norādījis.**)

Lūdziet studentus iedomāties, kā viņi būtu jutušies, ja būtu tie spitālīgie, kas tika dziedināti.

- Ko, jūsuprāt, jūs būtu darījuši, kad atskārstu, ka esat šķīstīti no spitālības?

Aiciniet vairākus studentus pa dažiem pantiem nolasīt Lūkas 17:15–19. Lūdziet klases audzēkņus sekot līdzi, meklējot, kā viens no spitālīgajiem izturējās citādi nekā pārējie.

- Ko samariešu spitālīgais izdarīja, kas liecināja par viņa pateicību Glābējam?
- Kāpēc gan Lūka minēja, ka pateicīgais spitālīgais bija samarietis — kāds, kuru vairums jūdu uzlūkoja ar nicinājumu? Kā šī detaļa vairo mūsu sapratni par šo stāstu?
- Kādu patiesu principu mēs varam mācīties no spitālīgā, kas atgriezās, lai pateiktos Tam Kungam? (Studentiem būtu jānosaka līdzīgs patiesais princips: **Ir svarīgi pateikties par saņemtajām svētībām.**)
- Kāpēc ir svarīgi pateikties Dievam par saņemtajām svētībām?

- Kā mēs dažreiz varam kļūt līdzīgi deviņiem spitālīgajiem?

Aiciniet kādu studentu nolasīt tālāk doto prezidenta Tomasa S. Monsona apgalvojumu:



„Mani brāļi un māsas, vai mēs atceramies pateikties par svētībām, ko saņemam? Sirsnīga pateicība ne tikai palīdz mums atpazīt savas svētības, bet arī atslēdz debesu durvis un palīdz mums sajūst Dieva mīlestību” („The Divine Gift of Gratitude”, *Ensign* vai *Liahona*, 2010. g. nov., 87. lpp.).

- Saskaņā ar 19. pantu, kas, pēc Glābēja teiktā, notika ar šo spitālīgo viņa rīcības dēļ? (Viņš tika darīts vesels.)
- Kā pateikšanās Tam Kungam par savām svētībām palīdz mums kļūt veseliem?

Aiciniet studentus uzrakstīt savā studiju dienasgrāmatā konkrētas svētības no Debesu Tēva, par kurām viņi ir pateicīgi. Aiciniet viņus uzrakstīt, kā viņi var dzīvot pateicībā par šīm svētībām.

Lūkas 17:20–37

Jēzus māca par Dieva valstības nodibināšanu

Rezumējiet Lūkas 17:20–37, paskaidrojot, ka Jēzus mācīja par Savu Otro atnākšanu. (Piezīme! Līdzīgas mācības tika aplūkotas Mateja 24. nodaļas stundas materiālā un Džozefs Smits — Mateja evaņģēlijs.)

Noslēgumā jūs varētu dalīties savā liecībā par šajā stundā atklātajiem, patiesajiem principiem. Mudiniet studentus pielietot šos principus savā dzīvē.

Prasmīgi pārzināmo rakstvietu atkārtojums

Šo aktivitāti var lietot, lai palīdzētu studentiem iegaumēt kādu prasmīgi pārzināmo rakstvietu.

Sadaliet audzēkņus grupās pa četriem vai pieciem cilvēkiem. Iedodiet katrai grupai sešpusēju spēļu kauliņu un zīmuli. (Ja spēļu kauliņi nav pieejami, jūs varat ielikt aploksnē vai kādā citā traukā sešus mazus papīra gabaliņus, uz katra uzrakstot skaitli no 1 līdz 6.) Katram studentam būs arī nepieciešama tukša papīra lapa. Lūdziet katrai studentu grupai cieši sasēsties ap galdu vai apli. Aiciniet viņus atvērt savus Svētos Rakstus tur, kur atrodama prasmīgi pārzināmā rakstvieta, ko vēlaties, lai viņi iegaumētu. Paskaidrojiet, ka aktivitātes mērķis ir būt pirmajam cilvēkam grupā, kas pilnībā pārraksta šo rakstvietu. Tomēr studentiem ir jāizmanto viens zīmulis, kas iedots katrai grupai. Students var lietot zīmuli, kad uzmet ar spēļu kauliņu 1 (vai izlozē papīra lapiņu ar skaitli 1). Aiciniet katras grupas locekļus pēc kārtas mest kauliņu (vai paņemt papīra lapiņu un tad to atdot). Kad students uzmet 1, viņš paņem zīmuli un sāk rakstīt panta vārdus uz savas papīra lapas, skaļi izrunājot katru vārdu. Tajā pašā laikā citi grupas locekļi turpina mest kauliņu. Kad kāds cits cilvēks grupā ir uzmetis 1, viņš paņem zīmuli no iepriekšējā rakstītāja un sāk rakstīt šo pantu uz savas papīra lapas, skaļi izrunājot vārdus. Iepriekšējais rakstītājs pievienojas pārējiem grupā, lai mestu kauliņu. Ja studenti iegūst tiesības

izmantot zīmuli un pirms tam jau ir uzrakstījuši daļu panta, viņiem ir skaļi jānolasa šī daļa, pirms rakstīt pantu tālāk. (Tas nodrošina atkārtošānu, kas ļaus studentiem iegaumēt šo pantu.) Šī aktivitāte noslēdzas, kad viens students katrā grupā ir pārrakstījis visu prasmīgi pārzināmo rakstvietu.

Pēc šīs aktivitātes palūdziet audzēkņus vienbalsīgi atkārtot šo pantu.

Lūkas 10:38 – 17:37 (11. daļa)

Sagatavošanās materiāli mājmācības skolotājam

Ikdienas mājmācības stundu kopsavilkums

Tālāk dotais notikumu, doktrīnu un principu, ko jūsu studenti apguva, studējot Lūkas 10:38 – 17:37 (11. daļa), kopsavilkums jums nav jāmāca kā daļa no savas stundas. Šajā stundā, ko jūs mācīsiet, vajadzētu koncentrēties tikai uz dažām no šeit minētajām mācībām un principiem. Apsverot savu studentu vajadzības, sekojiet Svētā Gara pamudinājumiem.

1. diena (Lūkas 10:38 – 12:59)

No Glābēja teiktajiem vārdiem Martai studenti uzzināja, ka tad, ja mēs izvēlēsimies veltīties garīgām lietām, nevis laicīgām rūpēm, tad saņemsim paliekošas svētības. Jēzus arī mācīja, ka tad, ja mēs neatlaidīgi lūgsim un meklēsim Debesu Tēva svētības grūtību laikā, tad Viņš Savā laikā un Savā veidā atbildēs uz mūsu lūgšanām. Studenti apguva citus patiesus principus: Tas Kungs pavēl mums neiekārot laicīgās mantas. Ja mēs centīsimies nostiprināt Dieva valstību un Viņa taisnību, Viņš palīdzēs nodrošināt mūsu vajadzības un sagatavos mums vietu Savā valstībā.

2. diena (Lūkas 13.–15. nodaļa)

Šajās nodaļās studenti apguva šādus principus: Ja mēs centīsimies palīdzēt cilvēkiem, kas ir mazāk veiksmīgi par mums, Tas Kungs atalgo mūs Augšamcelšanās laikā. Ja mēs citas prioritātes liksim augstāk par To Kungu un Viņa evaņģēliju, mēs zaudēsim evaņģēlija svētības, ko būtu varējuši saņemt. Jēzus Kristus mācekļiem ir jābūt gataviem upurēt visu, lai Viņam sekotu. Kad mēs palīdzam citiem sajūst vēlmi nožēlot grēkus, mēs sajūtam prieku un debesis priecājas.

3. diena (Lūkas 16. nodaļa)

No līdzībām par netaisno pārvaldnieku un bagāto vīru, un Lācaru, studenti uzzināja, ka tad, ja mēs sagatavojamies savai mūžīgajai nākotnei un taisnīgi izmantojam zemes bagātības, mēs varam tikt svētīti ar mūžīgām bagātībām. Viņi arī apguva šādus principus: Ja mēs būsim alkatīgi un neizmantosim zemes bagātības taisnīgi, mēs galu galā pieredzēsim ciešanas un nožēlu. Pievēršanās ticībai nāk caur ticību praviešu vārdiem un to uzklausišanu, nevis brīnumu pieredzēšanu vai eņģeļu redzēšanu.

4. diena (Lūkas 17. nodaļa)

Lūkas 17. nodaļā apustuļi lūdza Jēzum vairot viņu ticību. Studenti uzzināja, ka mūsu ticība pieaug, kad cenšamies darīt visu, ko Debesu Tēvs pavēl, un kad atceramies, ka mēs vienmēr esam Viņam parādā. Studenti arī uzzināja, ka mēs saņemam Tā Kunga svētības, kad darām to, ko Viņš mums ir norādījis, un ka ir svarīgi pateikties par svētībām, ko saņemam.

levads

Glābējs atbildēja uz farizeju sūdzībām par to, ka Viņš sagājās ar muitniekiem un grēciniekiem, pastāstot līdzības par pazudušo avi, pazudušo grasi un pazudušo dēlu.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Lūkas 15. nodaļa

Jēzus stāsta līdzības par pazudušo avi, pazudušo grasi un pazudušo dēlu

Sāciet stundu, pajautājot studentiem, vai viņi kādreiz ir pazaudējuši kaut ko sev vērtīgu.

- Ko jūs bijāt gatavi darīt, lai to atrastu? Kāpēc?
- Ko, jūsuprāt, nozīmē — cilvēkam būt garīgi „pazudušam”? (Palīdziet studentiem saprast, ka tas var attiekties uz tiem, kas vēl nav saņēmuši Jēzus Kristus atjaunoto evaņģēliju vai kas pašreiz nedzīvo saskaņā ar evaņģēlija mācībām.)

Aiciniet klases audzēkņus padomāt par kādu sev pazīstamu cilvēku, kas varētu būt garīgi pazudis. Lūdziet viņus apdomāt savas sajūtas pret šo cilvēku.

Paskaidrojiet, ka Lūkas 15. nodaļā ir atrodamas Glābēja mācības par tiem, kas ir garīgi pazuduši. Aiciniet studentus sameklēt patiesus principus Lūkas 15. nodaļā par to, ko Debesu Tēvs sajūt pret tiem, kas ir garīgi pazuduši, un par pienākumiem, kas mums pret viņiem ir.

Lūdziet kādu studentu nolasīt Lūkas 15:1–2. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, par ko farizeji un rakstu mācītāji sūdzējās.

- Kāpēc farizeji un rakstu mācītāji sūdzējās?
- Ko šī sūdzība atklāj par farizejiem un rakstu mācītājiem?

Paskaidrojiet, ka Glābējs atbildēja, pastāstot trīs līdzības: vienu par pazudušo avi, vienu par pazudušo grasi un vienu par pazudušo dēlu. Lūdziet viņus pievērst uzmanību tam, kāpēc katras līdzības objekts tika pazaudēts un kā tas tika atrasts.

Paskaidrojiet, ka līdzībās par pazudušo avi un pazudušo grasi Glābējs raksturoja, kā gans un sieva, kura bija pazaudējusi grasi, uzcītīgi meklēja, līdz atrada pazaudēto.

Aiciniet kādu studentu nolasīt Lūkas 15:4–6, 8–9. Lūdziet klases audzēkņus sekot līdzi, meklējot to, kā gans un sieva jutās, kad atrada avi un grasi.

- Kāda ir atšķirība starp to, kā tika pazaudēta avs un grasis? (Avs pazuda, dzīvojot savu dzīvi ierastā veidā, bez kādas savas vainas, kamēr grasis tika pazaudēts tā īpašnieka nolaidības vai bezrūpības dēļ [skat. Deivids O. Makejs, citēts no Conference Report, 1945. g. apr., 120.–122. lpp.]?)
- Kāds vārds tika izmantots, lai raksturotu gana un sievas sajūtas?

Aiciniet studentus klusībā izlasīt Lūkas 15:7, 10, meklējot to, ar ko Glābējs salīdzināja gana un sievas pieredzēto prieku. (Ar priecāšanos debesīs par vienu grēcinieku, kurš nožēlo grēkus.)

Paskaidrojiet, ka trešā līdzība Lūkas 15. nodaļā ir stāsts par pazudušo dēlu (kādu, kas ir izšķērdīgs un pārgalvīgi ekstravagants), viņa vecāko brāli un viņu tēvu.



Jūs varētu sadalīt studentus grupās pa trīs cilvēkiem. Katrai grupai iedodiet tālāk dotā izdales materiāla eksemplāru. Aiciniet viņus savā grupā nolasīt Lūkas 15:11–32. Uzdodiet vienam studentam apdomāt šo līdzību no pazudušā dēla

skatupunkta, otram studentam to apdomāt no tēva skatupunkta un trešajam studentam to apdomāt no vecākā brāļa skatupunkta.

Pēc tam, kad studenti ir beiguši lasīt, lūdziet viņus savā grupā pārrunāt izdales materiālā dotos jautājumus.



Tā vietā, lai lūgtu studentus izlasīt un pārrunāt šo līdzību, jūs varētu parādīt video „The Prodigal Son” (5:35) no *The Life of Jesus Christ Bible Videos*.

Iedodiet katram studentam tālāk doto izdales materiālu un lūdziet studentus sameklēt atbildes uz jautājumiem, kamēr viņi skatās video. Šis video ir pieejams vietnē LDS.org.

Līdzība par pazudušo dēlu

Pazudušais dēls

- Kas jums palīdzēja nākt pie atziņas jeb atpazīt šausmīgo situāciju, kurā bijāt nonākuši?
- Kādu rīcību jūs sagaidījāt no tēva, redzot jūs atgriežamies mājās?
- Ko jūs domājāt un sajūtāt, kad pieredzējāt tēva attieksmi pret jums?

Tēvs

- Ko jūs domājāt un sajūtāt, kamēr jūsu jaunākais dēls bija prom?
- Kāpēc jūs uzņēmāt mājās savu pazudušo dēlu tieši tā, kā jūs to izdarījāt?
- Kad jūsu vecākais dēls apvainojās par to, kā jūs izturējāties pret viņa jaunāko brāli, kā jūs palīdzējāt viņam saprast savu rīcību?

Vecākais brālis

- Ko jūs domājāt un sajūtāt, kamēr jūsu brālis bija prom?
- Kāpēc jums bija grūti priecāties par sava brāļa atgriešanos?
- Kādas svētības jūs saņēmāt par to, ka bijāt uzticīgi savam tēvam?

- Kāpēc pazudušais dēls noklīda neceļos (Pretstatā avij un grasim, pazudušais dēls noklīda sava dumpīguma dēļ.)
- Saprotot, ka tēvs šajā līdzībā simbolizē Debesu Tēvu, ko mēs varam mācīties par to, kā Debesu Tēvs izturas pret tiem, kas atgriežas pie Viņa caur grēku nožēlošanu? (Studentiem būtu jānosaka līdzīgs princips: **Ja mēs atgriezīsimies pie Debesu Tēva, nožēlojot grēkus un meklējot Viņa piedošanu, Viņš priecāsies un pieņems mūs atpakaļ ar atplestām rokām.** Uzrakstiet šo principu uz tāfeles.)
- Kā šis princips var palīdzēt tiem, kas jūtas garīgi zuduši?

Atgādiniet studentiem par vecāko brāli līdzībā.

- Kāpēc, jūsuprāt, vecākais brālis bija dusmīgs?

Aiciniet kādu studentu nolasīt tālāk doto apgalvojumu, ko teicis elders Džefrijs R. Holands no Divpadsmit apustuļu kvoruma, un lūdziet pārējos studentus ieklausīties, kāpēc vecākais brālis bija dusmīgs:



„Juzdamies nenovērtēts un, iespējams, izjūtot lielu žēlumu pret sevi, šis apzinīgais dēls — un viņš tiešām ir *loti* apzinīgs — uz brīdi aizmirst, ka viņam nekad nav nācies pazīt izvirtību vai izmisumu, bailes vai riebumu pret sevi. Viņš uz brīdi aizmirst, ka katrs teļš fermā jau pieder viņam, tāpat arī visas drēbes skapī un katrs gredzens atvilktnē. Viņš uz brīdi aizmirst, ka viņa uzticība ir un vienmēr tiks atalgota. ...

... Viņam, kuram ir praktiski viss un kurš, cītīgi strādājot, brīnišķīgā veidā to ir nopelnījis, trūkst vienas lietas, kas varētu padarīt viņu par pilnīgu Tā Kunga vīru, kāds viņš gandrīz ir. Viņam vēl ir jāiegūst tāda līdzjūtība un žēlastība, un patiesi žēlsirdīgs skatījums, lai saprastu, ka *mājās pārnākušais nav sāncensis*. Tas ir viņa brālis. ...

Neapšaubāmi jaunākais brālis ir bijis gūsteknis — grēka, muļķības un cūkkūts gūsteknis. Taču arī vecākais brālis savā veidā ir gūsteknis. Viņam vēl nav izdevies izlauzties no paša radītā cietuma. Viņu vajā skaudība. Viņš jūtas tēva nenovērtēts un brāļa atstumts” („The Other Prodigal”, *Ensign*, 2002. g. maijs, 63. lpp.).

- Saskaņā ar eldera Holanda teikto, kāpēc vecākais brālis bija dusmīgs? Kādā ziņā arī vecākais brālis bija pazudis?
- Kas mums ir jāatceras, kad redzam izpaužamies Dieva žēlastību, svētot tos, kas nožēlo grēkus un atgriežas pie Viņa?
- Kādu principu mēs varam mācīties no šīs līdzības par lielāku līdzināšanos mūsu Debesu Tēvam? (Studentiem būtu jānosaka līdzīgs princips: **Mēs varam vairāk līdzināties savam Debesu Tēvam, izturoties ar līdzjūtību un prieku, kad citi nožēlo grēkus.**)

Atgādiniet studentiem par cilvēku, par kuru viņi iedomājās stundas sākumā un kas varētu būt garīgi pazudis. Mudiniet viņus lūgšanu pilniem apdomāt, kā viņi varētu palīdzēt šim cilvēkam nožēlot grēkus un tuvināties Debesu Tēvam. Aiciniet viņus arī apdomāt, kā viņi paši varētu būt pazuduši un kā viņiem pašiem varētu būt nepieciešams nožēlot grēkus un atgriezties pie Glābēja.

Nākamā daļa (Lūkas 18. nodaļa – Jāņa 1. nodaļa)

Aiciniet studentus padomāt par gadījumu, kad kāds viņiem nodarīja pāri, un to, kā viņi tādēļ jūtās. Paskaidrojiet, ka, studējot nākamo daļu, viņi uzzinās, kā Glābējs izvēlējās izturēties pret tiem, kas darīja Viņam pāri. Lūdziet viņus pievērst uzmanību papildus detaļām Lūkas stāstījumā par Jēzus Kristus ciešanām Ģetzemanē un tam, ko Jēzus ēda pēc Savas Augšāmcelšanās.

56. STUNDA

Lūkas 18.–21. nodaļa

Ievads

Kad Jēzus Kristus pēdējo reizi mirstīgajā dzīvē devās uz Jeruzālemi, Viņš mācīja cilvēkiem Savu evaņģēliju un darīja

brīnumus. Viņš triumfāli iejāja Jeruzālemē, vēlreiz šķīstīja templi un mācīja tur esošos cilvēkus.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Lūkas 18.–21. nodaļa

Glābējs māca pa ceļam uz Jeruzālemi

Paskaidrojiet studentiem, ka viņi jau ir mācījušies par daudziem notikumiem, kas pierakstīti Lūkas 18.–21. nodaļā, studējot Mateja un Marka evaņģēliju. Lai pārskatītu divus no šiem notikumiem, parādiet šādus attēlus: Kristus un bagātais jauneklis (*Evaņģēlija mākslas darbu grāmata* [2008. g.], nr. 48; skat. arī LDS.org) un Triumfālā ienākšana (*Evaņģēlija mākslas darbu grāmata*, nr. 50). Aiciniet studentus rezumēt šos stāstus pārējiem klases audzēkņiem un paskaidrot, ko viņi atceras no šiem stāstiem.

Ja studentiem ir vajadzīga palīdzība, lai atcerētos šos stāstus, jūs varat izmantot tālāk doto Lūkas 18.–21. nodaļas rezumējumu. (*Piezīme:* Lai palīdzētu studentiem saprast, kad Glābēja dzīvē norisinājās šīs stundas notikumi, jūs varat parādīt studentiem grafisko attēlu *Ātrs ieskats Jēzus Kristus mirstīgajā kalpošanā* šīs rokasgrāmatas pielikumā.)



Kad Jēzus Kristus pēdējo reizi mirstīgajā dzīvē ceļoja uz Jeruzālemi, Viņš mācīja vairākas līdzības un dziedināja daudzus cilvēkus. Viņš aicināja bagāto jaunekli izdalīt visu savu mantu nabagajiem un sekot Viņam. Viņš dziedināja neredzīgu cilvēku. Neskatoties uz izsmieklu, Viņš ēda kopā ar vienu no virsmuitniekiem Jērikā.

Viņš ieradās Jeruzālemē un, slavinājuma saucieni pavadīts, iejāja pilsētā uz ēzeļa kumeļa. Viņš atkal izdzina naudas mijējus no tempļa, mācīja tur esošos cilvēkus un atbildēja uz augsto

priesteru un rakstu mācītāju jautājumiem. Viņš uzslavēja atraitni, kura tempļa šķirstā iemeta divas artavas. Viņš arī mācīja mācekļiem par Savu Otro atnākšanu.

Paskaidrojiet, ka lielākā daļa stāstu, ko studenti mācīsies šajā stundā, ir atrodami vienīgi Lūkas evaņģēlijā.

Lai sagatavotu studentus šo stāstu studēšanai, uz tāfeles uzrakstiet šādus jautājumus:

*Kāda rīcība varētu liecināt par to, ka cilvēks patiesi vēlas tuvināties Tam Kungam?
Kāda uzvedība parāda, ka viņš vai viņa patiešām vēlas saņemt piedošanu vai vēlas Tā Kunga palīdzību?*

Aiciniet studentus apdomāt minētos jautājumus, kad viņi studēs tālāk dotos stāstus no Lūkas evaņģēlija.

Uz tāfeles uzrakstiet šīs Svēto Rakstu norādes: *Lūkas 18:1–8; Lūkas 18:9–14; Lūkas 18:35–43; Lūkas 19:1–10*. Paskaidrojiet, ka šajos Svēto Rakstu pantos ir iekļautas līdzības un notikumi no Glābēja pēdējā ceļojuma uz Jeruzālemi Viņa mirstīgās dzīves laikā.

Uzdodiet katram studentam izlasīt vienu no Svēto Rakstu norādēm, kas pierakstītas uz tāfeles, vai arī sadaliet klasi četrās grupās un uzdodiet katrai grupai izpētīt vienu no minētajām norādēm. Aiciniet katru studentu vai grupu izlasīt uzdoto Svēto Rakstu rakstvietu un sagatavoties izspēlēt tajā esošo stāstu vai līdzību. (Ja jūs nesadalījāt studentus grupās, jūs varat izspēlēt katru stāstu klasē kopīgi. Ja jūs esat izvēlējušies neizspēlēt šos stāstus, jūs varat aicināt studentus individuāli izstudēt uzdotās Svēto Rakstu norādes, lietojot tālāk dotos jautājumus, un tad mācīt cits citam to, ko viņi ir uzzinājuši.) Paskaidrojiet, ka vienam studentam klasē vai katrā grupā vajadzētu būt teicējam un nolasīt Svēto Rakstu stāstu, kamēr pārējie klases vai grupas audzēkņi to izspēlē. Aiz godbijības un cieņas pret Glābēju norādiet tiem, kas izspēlē Lūkas 18:35–43 un Lūkas 19:1–10, to darīt, neliekot kādam attēlot Jēzu Kristu. Norādiet teicējam nolasīt Jēzus vārdus un lūdziet aktierus spēlēt tā, it kā Viņš piedalītos lugā.

Paudiet godbijību un cieņu Tam Kungam, Jēzum Kristum

Lai paustu cieņu pret Jēzu Kristu, Baznīcā Glābējs ļoti uzmanīgi tiek attēlots mākslā un teātra mākslā. Arī mums ir jāizrāda godbijība pret Viņu savās stundās. Izvairieties no Glābēja attēlošanas negodbijīgā veidā. Tiem, kas attēlo Viņa balsi, vajadzētu lietot tikai Viņa vārdus, kā tie ir pierakstīti Svētajos Rakstos.

Kamēr grupas gatavojas, aiciniet viņus kopīgi pārrunāt tālāk dotos jautājumus un būt gataviem sniegt savas atbildes pārējiem klases audzēkņiem pēc ainas izspēlēšanas. (Jūs varat uzrakstīt šos jautājumus uz tāfeles vai izdalīt uzrakstītus uz papīra lapas.)

- Ko galvenais personāžs (atraitne, muitnieks, neredzīgais vīrs vai Caķejs) vēlējas šajā stāstā?
- Ko galvenais personāžs izdarīja, kas liecināja par viņa vai viņas vēlēšanās patiesumu?
- Kas notika, pateicoties galvenā personāža uzticīgajai rīcībai?
- Kādus principus vai doktrīnas jūs varat noteikt šajā stāstā?

Pēc pietiekama laika aiciniet klases audzēkņus vai katru grupu izspēlēt savu stāstu, teicējam lasot pantus. Klases audzēkņiem vērojot vai sekojot līdzī savos Svētajos Rakstos, lūdziet viņus apdomāt, ko katrs stāsts var mācīt jums par ticības izrādīšanu Tam Kungam. Pēc katras izspēles lūdziet klases vai grupas audzēkņus sniegt savas atbildes uz iepriekš minētajiem jautājumiem. Lūdziet viņus uzrakstīt uz tāfeles viņu noteiktos principus vai doktrīnas.

Pēc tam, kad grupas ir sniegušas savas atbildes uz jautājumiem, uzdodiet šādus jautājumus:

- Kādas līdzības jūs pamanījāt katra galvenā personāža rīcībā? (Katrs no viņiem bija neatlaidīgs un patiess, cenšoties piepildīt savas vēlmes.)
- Ko šāda rīcība var mācīt jums par ticības izrādīšanu Tam Kungam?
- Kādas līdzības jūs pamanījāt tajā, ko katrs no galvenajiem personāžiem saņēma, pateicoties savai rīcībai? (Katrs saņēma palīdzību vai žēlastību.)

Lūdziet studentus atpazīt kādu principu no līdzībām šajos stāstos. Studenti var atpazīt dažādus principus, taču noteikti uzsveriet šo: **ja mēs esam patiesi un neatlaidīgi, izrādot ticību Tam Kungam, mēs varam saņemt Viņa žēlastību.** Uzrakstiet šo principu uz tāfeles.

Aiciniet, lai kāds no studentiem nolasa, ko teicis elders Deivids A. Bednārs no Divpadsmit apustuļu kvoruma. Lūdziet klases audzēkņus pievērst uzmanību tam, kas norāda uz to, ka cilvēks izrāda ticību Tam Kungam.



„Patiesa ticība koncentrējas uz To Kungu, Jēzu Kristu, un vienmēr vada uz taisnīgu rīcību” („Lūdz ticībā” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2008. g. maijs, 95. lpp.).

Pievērsiet studentu uzmanību jautājumiem uz tāfeles, kas tika uzrakstīti stundas sākumā. Lūdziet studentus sameklēt partneri un pārrunāt atbildes uz šiem jautājumiem.

- Kā mēs varam parādīt savu ticību Dievam mūsdienās?

Aiciniet kādu studentu nolasīt, ko ir teicis elders Bednārs, un lūdziet klases audzēkņus ieklausīties, ko nozīmē pieredzēt Tā Kunga žēlastību:



„Tā Kunga sirsnīgā žēlastība ir ļoti personīgas un individuālas svētības — spēks, aizsardzība, pašlūgšana, vadība, sirsnīgā laipnība, mierinājums, atbalsts un garīgās dāvanas —, kuras mēs saņemam no Jēzus Kristus, pateicoties Jēzum Kristum un caur Jēzu Kristu, To Kungu” („The Tender Mercies of the Lord”, *Ensign* vai *Liahona*, 2005. g. maijs, 99. lpp.).

Aiciniet studentus atbildēt uz tālāk dotajiem jautājumiem savās pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās. (Jūs varētu uzrakstīt jautājumus uz tāfeles.)

- Kā jūs vai kāds, ko pazīstat, ir izrādījis ticību Jēzum Kristum? Kādu žēlastības izpausmi tā rezultātā saņēmat jūs vai šis cilvēks?
- Apdomājiet, kādu Tā Kunga palīdzību vai žēlastību jūs vēlētos saņemt. Ko jūs darīsiet, lai izrādītu ticību Tam Kungam nolūkā —saņemt Viņa žēlastību?

Aiciniet dažus studentus, kuriem tas ir ērti, pastāstīt, ko viņi ir uzrakstījuši. Atgādiniet viņiem nestāstīt neko pārāk personīgu. Arī jūs varētu dalīties savā pieredzē par šo principu un liecināt par tā patiesumu.

57. STUNDA

Lūkas 22. nodaļa

levads

Savas mirstīgās kalpošanas beigās Jēzus iedibināja Svēto Vakarēdienu, mācīja Saviem mācekļiem kalpot citiem un pavēlēja Pēterim stiprināt savus brāļus. Glābēja Izpirkšanas

upuris aizsākās Ģetzemanes dārzā. Viņš tika apcietināts un tiesāts Kafafas priekšā. Kamēr Glābējs tika tiesāts, Pēteris noliedza, ka Viņu pazīst.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Lūkas 22:1–38

Glābējs iedibina Svēto Vakarēdienu un apmāca Savus apustuļus

Lūdziet katru studentu iedomāties (vai arī varat aicināt divus studentus izspēlēt šo aktivitāti), ka viņš vai viņa un kāds ģimenes loceklis sēž uz grīdas. Ģimenes loceklis vēlas piecelties un lūdz palīdzību.

- Cik labi jūs varat palīdzēt, ja turpināt sēdēt uz grīdas?
- Ko tas dotu, ja jūs pirmais pieceltos?

Paskaidrojiet, ka šī analogija var palīdzēt mums saprast, ko mēs varam darīt, lai palīdzētu pacilāt citus garīgi.

Aiciniet studentus, studējot Lūkas 22. nodaļu, meklēt patiesus principus, kas viņiem palīdzēs zināt, kā palīdzēt pacilāt citus garīgi.

Rezumējiet Lūkas 22:1–30, atgādinot studentiem, ka Savas mirstīgās kalpošanas noslēgumā Glābējs tikās ar Saviem apustuļiem, lai svinētu Pashā. Šī notikuma laikā Glābējs paziņoja, ka viens no Viņa mācekļiem Viņu nodos, iedibināja Svētā Vakarēdiena priekšrakstu, pavēlēja to turpināt pildīt Viņa piemiņai un mācīja Saviem apustuļiem, ka tie, kas kalpo citiem, ir lielākie no visiem. Glābējs arī uzslavēja Savus apustuļus par to, ka viņi turpināja būt ar Viņu, un apsolija Viņiem, ka kādu dienu viņi sēdēs troņos un tiesās divpadsmit Israēla ciltis.

Aiciniet kādu studentu nolasīt Lūkas 22:31–32. Lūdziet klases audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko Glābējs teica Sīmanim Pēterim. Paskaidrojiet klases audzēkņiem, ka Džozefa Smita tulkojuma 31. pantā ir teikts: „Un Tas Kungs teica: Sīmani, Sīmani, redzi, Sātanam ļoti iegribēties tevi un valstības bērnus sijāt kā kviešus.”

- Ko, saskaņā ar Glābēja teikto, vēlējas Sātans? (Sātans vēlējas Pēteri un svētos sijāt kā kviešus.)

Paskaidrojiet, ka kvieši tiek sijāti, atdalot graudus no pārējām auga daļām.

- Ko jūs esat uzzinājuši par Pēteri, kas parāda, ka viņam jau bija liecība? (Ja nepieciešams, atgādiniet studentiem, ka Pēteris bija paziņojis savu liecību, ka Jēzus ir Kristus, Dieva Dēls [skat. Mateja 16:13–17].)
- Saskaņā ar 32. pantu, kas Pēterim vēl bija jāpiedzīvo, lai viņš varētu stiprināt savus brāļus?

- Ar ko liecība par evaņģēliju atšķiras no pievēršanās evaņģēlijam? (Liecības saņemšana par evaņģēliju nozīmē to, ka caur Svēto Garu esam saņēmuši garīgu liecību par patiesību [skat. Svēto Rakstu ceļvedis, „Liecība”, scriptures.lds.org]. Pievērsties evaņģēlijam nozīmē „mainīt [savus] uzskatus, sirdi un dzīvi, lai pieņemtu Dieva gribu un pakļautos tai (Apustuļu darbu 3:19)” [Svēto Rakstu ceļvedis, „Pievēršana, Pievērst”, scriptures.lds.org].)
- Pamatojoties uz Tā Kunga teikto Pēterim, ko mēs varam darīt, kad esam pievērsti evaņģēlijam? (Studenti var izteikties dažādiem vārdiem, taču pārliecinieties, ka viņi atpazīst šādu patiesu principu: **Kad mēs esam pievērsti Jēzus Kristus evaņģēlijam, mēs varam stiprināt citus.** Varat aicināt studentus atzīmēt frāzes 32. pantā, kas māca šo patieso principu.)

Aiciniet kādu studentu nolasīt Lūkas 22:33–34. Lūdziet klases audzēkņus sekot līdzī un izzināt, kā Pēteris atbildēja uz Glābēja pamācību — pievērsties un stiprināt savus brāļus.

- Kā Pēteris atbildēja uz Glābēja pamācību?
- Ko Glābējs pravietoja par to, kā Pēteris rīkosies?

Paskaidrojiet, ka šis stāsts detalizētāk ir pierakstīts Mateja 26. nodaļā. Aiciniet kādu studentu nolasīt Mateja 26:35. Lūdziet klases audzēkņus sekot līdzī, meklējot, ko Pēteris teica Glābējam, kad bija dzirdējis šo pravietojumu.

- Kā Pēteris atbildēja, kad bija dzirdējis šo pravietojumu?
- Ko Pētera atbilde var mums mācīt par to, ko viņš domāja par savas liecības stiprumu?

Lūkas 22:39–53

Glābējs cieš Ģetzemanē, lielas asins lāses kā sviedri pil uz zemes, un Jūda Viņu nodod

Mācīšana par Jēzus Kristus ciešanām Ģetzemanē

Par to, kas notika Ģetzemanē, ir trīs pieraksti. Šajā rokasgrāmatā, stundā par Mateja 26. nodaļu, ir vērsta uzmanība uz Glābēja pakļaušanos Tēva gribai. Stundā par Marka 14. nodaļu ir aplūkotas Jēzus ciešanas Ģetzemanē. Stundā par Lūkas 22. nodaļu ir uzsvērts Viņa ciešanu smagums. Šo unikālo Izpirkšanas aspektu mācīšana studentiem var viņiem palīdzēt gūt atšķirīgas pieredzes, studējot katru no šiem pierakstiem.

Paskaidrojiet, ka pēc Pashā Glābējs un Viņa apustuļi devās uz Ģetzemanes dārzu. Aiciniet vairākus studentus pa dažiem pantiem nolasīt Lūkas 22:39–43. Lūdziet klases audzēkņus sekot līdzī, meklējot, ko Glābējs izdarīja, kad atnāca uz Ģetzemanes dārzu. Aiciniet studentus pastāstīt, ko ir atraduši.

- Saskaņā ar 43. pantu, kurš stiprināja Glābēju, lai Viņš darītu Debesu Tēva gribu?
- Kādu patiesu principu no šī stāsta mēs varam mācīties par Debesu Tēva veikumu, ja centīsimies darīt Viņa gribu? (Studenti var atpazīt dažādus patiesos principus, taču pārliecinieties, ka ir saprotams šāds princips: **Ja mēs esam**

gatavi paklausīt Debesu Tēvam, Viņš dos mums spēku, lai mēs spētu darīt Viņa gribu.)

- Kā Debesu Tēvs var mūs stiprināt?

Paskaidrojiet, ka visbiežāk palīdzība, ko saņemam no Debesu Tēva, nenāks, parādoties eņģeļiem, taču Viņš palīdzēs mums Sev zināmā veidā, kas būs vislabākais mums. Aiciniet studentus padomāt par gadījumu, kad viņi sajuta Debesu Tēva stiprinājumu, cenšoties darīt Viņa gribu.

Paskaidrojiet, ka Lūkas pierakstā par Glābēja ciešanām Ģetzemanes dārzā ir iekļauta nozīmīga nianse, kas nav atrodamā Mateja un Marka pierakstā. Lūdziet kādu studentu nolasīt Lūkas 22:44. Lūdziet klases audzēkņus sekot līdzī un izzināt, kā Lūka raksturoja Glābēja ciešanas Ģetzemanē.

- Kā Lūka raksturoja Glābēja ciešanas Ģetzemanē? (Varat aicināt studentus atzīmēt vārdus 44. pantā, kas māca šādu patieso principu: **Jēzus Kristus asinis kā lielas sviedru lāses pilēja uz zemes, kad Viņš cieta Ģetzemanes dārzā.** Jūs varat norādīt, ka par šo Glābēja ciešanu aspektu tika pravietots vairāk nekā gadsimtu iepriekš [skat. Mosijas 3:7].)

Lai palīdzētu studentiem vēl labāk saprast, ko Glābējs pieredzēja, paskaidrojiet, ka Glābējs raksturoja Savas ciešanas atklāsmē, kas tika dota caur pravieti Džozefu Smitu un kas ir pierakstīta Mācības un Derību 19. nodaļā. Varat aicināt studentus savos Svētajos Rakstos ar savstarpējām norādēm savienot Mācības un Derību 19:18 un Lūkas 22:44. Aiciniet kādu studentu nolasīt Mācības un Derību 19:18. Lūdziet klases audzēkņus sekot līdzī un izzināt, kā Glābējs raksturoja Savas ciešanas.

- Kādas papildus detaļas mēs uzzinām par Glābēja ciešanām no tā, kā Viņš pats tās raksturoja 18. pantā? (Jēzus Kristus ciešanas lika Viņam „trīcēt aiz sāpēm, ... asiņot katrā porā un ciest gan miesā, gan garā“.)
- Kādas ir jūsu domas par to, ka Jēzus Kristus tik daudz cieta par jums?

Rezumējiet Lūkas 22:45–48, paskaidrojot, ka pēc Glābēja ciešanām Ģetzemanē Jūda Iskariots viņu nodeva.

Aiciniet kādu studentu nolasīt Lūkas 22:49–51. Lūdziet klases audzēkņus sekot līdzī, meklējot, ko Pēteris izdarīja, kad augstie priesteri un citi atnāca, lai apcietinātu Jēzu (skat. Jāņa 18:10, kas ir vienīgais pieraksts, kurā norādīts, ka Pēteris bija tas apustulis, kas nocirta augstā priesterka kalpam ausi).

- Ko Pēteris izdarīja augstā priesterka kalpam?
- Ko ievēribas cienīgu Glābējs izdarīja šim kalpam?

Rezumējiet Lūkas 22:52–53, paskaidrojot, ka Glābējs vaicāja, kāpēc augstie priesteri un citi apcietināja Viņu nakts laikā, nevis dienā, kad Viņš bija templī.

Lūkas 22:54–71

Jēzus tiek tiesāts sindrija priekšā, un Pēteris noliedz, ka pazīst Viņu

Rezumējiet Lūkas 22:54, paskaidrojot, ka tad, kad Glābējs tika aizvests augstā priesterka namā, Pēteris sekoja.



Sadaliet studentus pa pāriem. Iedodiet katram pārim tālāk dotās tabulas eksemplāru (vai uzzīmējiet to uz tāfeles). Aiciniet studentus izlasīt tabulā uzrakstītās Svēto Rakstu norādes un ar savu partneri aizpildīt tabulu.

Lūkas 22:54–60

	Kas ar Pēteri notika?	Ko Pēteris teica?
Lūkas 22:55–57		
Lūkas 22:58		
Lūkas 22:59–60		

- Kāpēc, jūsu prāt, Pēteris, iespējams, tika kārdināts, lai katram no šiem cilvēkiem noliegtu, ka pazīst Jēzu?

Aiciniet kādu studentu nolasīt Lūkas 22:61–62. Lūdziet klases audzēkņus sekot līdzi, meklējot, kas notika pēc tam, kad Pēteris bija liedzis, ka pazīst Glābēju.

- Kas notika pēc tam, kad Pēteris bija liedzis, ka pazīst Glābēju?

Ja iespējams, parādiet Karla Heinriha Bloha attēlu *Peter's Denial* (Pētera noliegums). Šis attēls ir pieejams vietnē LDS.org.

- Ja jūs būtu Pētera vietā, kādas domas vai sajūtas, jūsu prāt, jūs pārņemtu, kad Glābējs būtu paskatījies uz jums? Kāpēc?
- Kā Pētera pieredze ilustrē atšķirību starp liecību par evaņģēliju un pievēršanos evaņģēlijam?

Paskaidrojiet: lai arī Pēterim bija liecība par evaņģēliju, viņš vēl nebija tam pilnībā pievērsts. Tomēr viņš atzina savu vājību, pilnībā pievērsās evaņģēlijam un veltīja savu dzīvi kalpošanai Dievam un evaņģēlija sludināšanai.

- Kādas mācības mēs varam gūt no Pētera pieredzes?

Rezumējiet Lūkas 22:63–71, paskaidrojot, ka augstie priesteri izsmēja Glābēju un sita Viņam.

Noslēdziet stundu, aicinot studentus uzrakstīt savās pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās vairākas lietas, ko viņi var darīt, lai tas palīdzētu patiesi pievērsties Jēzus Kristus evaņģēlijam. Mudiniet viņus šonedēļ paveikt vienu no uzrakstītajām lietām.



Pētera noliegums, Karls Heinrihs Blohs Ar laipnu atļauju no Nacionālā vēstures muzeja Frederiksborgas pilī, Hillerodā, Dānijā. Pavairot aizliegts.

58. STUNDA

Lūkas 23. nodaļa

levads

Glābējs tika tiesāts gan Poncija Pilāta, gan Hēroda Antipas priekšā. Neviens no viņiem neatzina Glābēju par vainīgu noziegumos, kuros jūdi Viņu apsūdzēja, taču Pilāts tomēr nodeva Viņu krustā sišanai. Jēzus piedeva romiešu

kareivjiem, kuri sīta Viņu krustā, un runāja ar zagli, kurš arī tika sists krustā. Pēc Jēzus nāves Jāzeps no Arimatijas guldīja Viņa miesas kapā.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Lūkas 23:1–25

Glābējs tiek tiesāts Pilāta un Hēroda priekšā

Pirms stundas sākuma uz tāfeles uzrakstiet šādus jautājumus:

Kad esat jutuši, ka kāds ar saviem vārdiem vai rīcību ir nodarījis jums pāri?

Kā jūs reaģējat šādā situācijā?

Sāciet stundu, aicinot studentus apdomāt uz tāfeles uzrakstītos jautājumus.

Aiciniet studentus, pētot Lūkas 23. nodaļu, meklēt patiesu principu, kas viņiem palīdzēs zināt, kā reaģēt gadījumos, kad viņi sajūt, ka citi dara viņiem pāri.

Atgādiniet studentiem, ka pēc tam, kad Jēzus bija izcietis Ģetzemanē, augstie priesteri apcietināja Viņu un notiesāja Viņu uz nāvi. Paskaidrojiet, ka no tā laika līdz Savai nāvei Jēzus satikās ar šādiem cilvēkiem: Ponciju Pilātu, Hērodu Antipu, ar kādu uzticīgu sieviešu grupu, romiešu kareivjiem un diviem zagļiem, kas tika sisti krustā Viņam abās pusēs. Poncijs Pilāts bija romiešu valdnieks Jūdejas apgabalā, kurā tika iekļauta arī galvaspilsēta Jeruzāleme; Hērods Antipa (kas bija nodevis nāvei Jāni Kristītāju) romiešu pakļautībā pārvaldīja Galileju un Pereju (skat. Lūkas 3:1).

Sadaliēt studentus pa pāriem un aiciniet katru pāri kopā izlasīt Lūkas 23:1–11, meklējot atšķirības tajā, kā Glābējs atbildēja Poncijam Pilātam un Hērodam Antipam. Lai palīdzētu viņiem saprast Glābēja atbildi Pilātam, paskaidrojiet, ka Džozefa Smita tulkojumā Marka 15:2 ir rakstīts: „Un Viņš atbildēdams teica viņam, Es esmu, tieši kā tu saki.”

Aiciniet studentus pārrunāt ar savu partneri atbildes uz šādiem jautājumiem:

- Kā Jēzus atbilde Pilātam atšķīrās no Viņa atbildes Hērodam?
- Kāpēc Glābēja atbilde Pilātam, iespējams, pārsteidza viņu?
- Kāpēc Hērods, iespējams, jutās vilnis Glābēja klusēšanas dēļ?

Rezumējiet Lūkas 23:12–25, paskaidrojot, ka ne Pilāts, ne Hērods neatrada Jēzū nekādu vainu, tāpēc Pilāts pateica ļaužu pūlim, ka viņš pārmācīs Jēzu un atlaidīs

Viņu. Ļaudis kļiedza, lai Pilāts atbrīvotu Barabu, nevis Jēzu, un pieprasīja, lai Jēzus tiktu sist krustā. Pilāts atbrīvoja Barabu un nodeva Jēzu krustā sišanai. (*Piezīme!* Stāsts par to, kā Jēzus tika tiesāts Pilāta priekšā, sīkāk tiks aplūkots stundā par Jāņa 18.–19. nodaļu.)

Lūkas 23:26–56

Jēzus tiek sist krustā starp diviem zagļiem

Rezumējiet Lūkas 23:26–31, paskaidrojot, ka liela uzticīgu sieviešu grupa, kas bija ar Viņu kopš Viņa kalpošanas Galilejā, apraudāja Jēzu, sekojot Viņam uz vietu, kur Viņš tika vests, lai tur tiktu sist krustā. Jēzus pateica viņām neraudāt par Viņu, bet gan par gaidāmo iznīcību, kas nāks pār Jeruzālemi, tāpēc ka jūdi bija atraidījuši savu Ķēniņu.

Aiciniet kādu studentu nolasīt Lūkas 23:32–34. Paskaidrojiet, ka Džozefa Smita tulkojumā Lūkas 23:34 ir rakstīts: „Tad Jēzus sacīja: Tēvs, piedod tiem, jo tie nezina, ko tie dara. (Domājot kareivjus, kas Viņu sita krustā,) un tie novilkā Viņa apmetni un meta kauliņus.” Aiciniet studentus sekot līdzi, meklējot, ko Glābējs izdarīja, kad tika pienaglots pie krusta.

- Ko Glābējs izdarīja, kad tika pienaglots pie krusta? (Jūs varat ierosināt studentiem atzīmēt Glābēja vārdus, kas pierakstīti 34. pantā.)
- Kāpēc Glābēja lūgšana šajā brīdī ir tik ievēribas cienīga?
- Kādu principu mēs varam mācīties no Glābēja piemēra par to, kā mums būtu jāreaģē, kad citi dara mums pāri? (Studenti var izteikties dažādi, taču pārliecinieties, ka viņi atpazīst šādu principu: **Mēs varam sekot Jēzus Kristus piemēram, izvēloties piedot tiem, kas dara mums pāri.**)
- Ko nozīmē piedot?

Jūs varētu paskaidrot, ka piedot citiem nenozīmē, ka tos, kas pret mums grēko, nevajadzētu saukt pie atbildības par viņu rīcību. Tas arī nenozīmē, ka mums būtu jāpakļauj sevi situācijām, kur cilvēki var turpināt darīt mums pāri. Piedošana drīzāk nozīmē ar mīlestību izturēties pret tiem, kas ir nodarījuši mums pāri, un neturēt pret viņiem sirdī aizvainojumu vai dusmas (skat. Svēto Rakstu ceļvedis, „Piedot”, scriptures.lds.org).

Lūdziet studentus klusībā apdomāt, vai ir kāds cilvēks, kam viņiem ir jāpiedod. Atzīstiet, ka reizēm var būt grūti kādam piedot. Aiciniet kādu studentu nolasīt tālāk doto prezidenta Gordona B. Hinklija apgalvojumu. Palūdziet klases audzēkņiem ieklausīties, ko viņi var darīt, ja viņiem ir grūtības piedot kādam cilvēkam.



„Es lūdzu, lai jūs lūgtu Tam Kungam spēku piedot. ... Tas var nebūt viegli, un tas var nenotikt ātri. Taču, ja jūs pēc tā no sirds tieksieties un attīstīsiet sevi šo vēlmi, tā nāks” („Of You It Is Required to Forgive”, *Ensign*, 1991. g. jūnijs, 5. lpp.).

- Kādu padomu prezidents Hinklijs mums dod, ja mums ir grūti kādam piedot?

- Kā, jūsuprāt, tas, ka lūdzam Dievam spēku, var mums palīdzēt piedot?

Lūdziet studentus padomāt par gadījumu, kad viņi piedeva kādam. Uzaiciniet dažus studentus dalīties savā pieredzē ar pārējiem. (Lūdziet viņus neatklāt iesaistīto vārdus un atgādiniet viņiem nestāstīt neko pārāk personīgu.)

Mudīniet studentus sekot Jēzus Kristus piemēram un piedot tiem, kas ir nodarījuši viņiem pāri. Aiciniet viņus lūgt Dievam spēku, lai spētu piedot.

Rezumējiet Lūkas 23:35–38, paskaidrojot, ka jūdu valdnieki un romiešu kareivji izsmēja Glābēju, kad Viņš karājās pie krusta.

Parādiet attēlu Krustā sišana (*Evanģēlija mākslas darbu grāmata* [2009. g.], nr. 57; skat. arī LDS.org). Aiciniet kādu studentu nolasīt Lūkas 23:39–43 un lūdziet klases audzēkņus sekot līdzī un izzināt, kā divi zagļi, kas karājās pie krusta Glābējam abās pusēs, izturējās pret Viņu.



- Kā katrs no diviem zagļiem izturējās pret Glābēju?
- Ko viens no zagļiem domāja, kad teica: „Mēs dabūjam, ko esam pelnījuši” (41. pants)?
- Kā Glābējs atbildēja šim zaglim, kad viņš lūdza Glābēju pieminēt viņu Dieva valstībā?

Lai palīdzētu studentiem labāk saprast, ko Glābējs domāja, kad pateica šim zaglim, ka viņš būs ar Viņu paradīzē, aiciniet kādu studentu nolasīt tālāk doto apgalvojumu:

„Vārds *paradīze* Svētajos Rakstos ir lietots dažādās nozīmēs. Pirmkārt, tas apzīmē miera un laimes vietu pēcmirstīgajā garu pasaulē, kas ir paglabāta tiem, kas kristījušies un palikuši uzticīgi (skat. Almas 40:12; Moronija 10:34). ...

Otra nozīme vārdam *paradīze* atrodama Lūkas pierakstā par Glābēja krustā sišanu. ... Praviētis Džozefs Smits skaidroja, ka ... Tas Kungs patiesībā teica, ka zaglis būs kopā ar Viņu garu pasaulē” (*Uzticīgi ticībāi: Evanģēlija norādes* [2005. g.], 111. lpp.; skat. arī *History of the Church*, 5:424–25).

- Saskaņā ar pravieša Džozefa Smita teikto, kur šis zaglis devās pēc savas nāves? (Uz garu pasauli [skat. Almas 40:11–14].)
- Kādu patiesu principu mēs varam mācīties no Glābēja apgalvojuma, ka šis zaglis būs ar Viņu paradīzē (Lūkas 23:43)? (Studenti var izteikties dažādi, taču pārliecinieties, ka viņi atpazīst šādu patiesu principu: **Visu cilvēku gari savas nāves brīdī dodas uz garu pasauli.**)

Paskaidrojiet, ka citi Svētie Raksti var mums palīdzēt labāk saprast, kas garu pasaulē notiks ar šo zagli un citiem — viņam līdzīgiem. Jūs varat ierosināt, lai

studenti uzraksta norādi uz Mācības un Derību 138:28–32, 58–59 savu Svēto Rakstu lappuses malā — līdzās Lūkas 23:43.

Norādes uz citām rakstvietām

Norāde uz citu rakstvietu ir atsauce uz Svētajiem Rakstiem, kas var sniegt papildus informāciju un ieskatu par studējamo rakstvietu. Svēto Rakstu norāžu savienošana studentiem palīdz saprast kādu Svēto Rakstu vietu. Norādēm uz citu rakstvietu, kurās dalāties savā stundā, būtu jāveicina studentu sapratne par kādu Svēto Rakstu rakstvietu, nevis tikai jāpārfrāzē patiesie principi, kurus viņi jau ir atpazinuši.

Paskaidrojiet, ka Mācības un Derību 138. nodaļā ir rakstīta atklāsmē, kas tika dota prezidentam Džozefam F. Smitam, kurā Glābējs atklāja patiesus principus par garu pasauli. Šie patiesie principi var mums palīdzēt saprast, ko Glābējs domāja, kad teica: „Šodien tu būsi ar Mani paradīzē” (Lūkas 23:43).

Aiciniet vairākus studentus pa dažiem pantiem nolasīt Mācības un Derību 138:11, 16, 18, 28–32. Lūdziet klases audzēkņus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, ko Glābējs darīja, kad devās uz garu pasauli.

- Ko Glābējs darīja, kad devās uz garu pasauli?
- Saskaņā ar 29. pantu, kurp Glābējs nedevas, kamēr bija garu pasaulē?
- Kādam darbam Glābējs organizēja Savus taisnīgos vēstnešus?
- Kādu patiesu principu mēs varam mācīties no šiem pantiem? (Studenti var izteikties dažādiem vārdiem, taču viņiem būtu jāatpazīst šāds patiesais princips: **Jēzus Kristus vadībā taisnīgi vēstneši māca evaņģēliju tiem, kas atrodas garu cietumā.**)

Aiciniet kādu studentu nolasīt tālāk doto apgalvojumu, ko teicis brālis Alēns A. Petjons, bijušais reģiona Septiņdesmitais. Lūdziet klases audzēkņus ieklausīties, ko Glābēja vēsts varēja dot šim noziedzniekam, kas karājās pie krusta.



„Glābējs žēlīgi viņam atbildēja un deva cerību. Šis noziedznieks, visticamāk, nesaprata, ka evaņģēlijs tiks viņam sludināts garu pasaulē vai ka viņam tiks dota iespēja dzīvot saskaņā ar Dievu garā (skat. 1. Pēt. 4:6; M&D 138:18–34). Glābējs patiesi rūpējās par zagli, kas karājās Viņam blakus; neapšaubāmi Viņš ļoti rūpējās par tiem, kas mīl Viņu un cenšas ievērot Viņa baušļus!” („Words of Jesus: On the Cross”, *Ensign*, 2003. g. jūnijs, 34. lpp.).

- Kādu cerību mums dod vārdi M&D 138:29–32 par visiem tiem, kas ir miruši bez zināšanām par evaņģēliju?

Paskaidrojiet: lai arī evaņģēlijs tiktu sludināts šim zaglim, viņš nebūtu automātiski glābts Dieva valstībā.

Aiciniet kādu studentu nolasīt Mācības un Derību 138:58–59 un lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot to, kas šim zaglim un citiem garu cietumā būtu jādara, lai viņi tiktu pestīti.

- Kas šim zaglim vai jebkuram citam garam garu cietumā būtu jādara, lai iemantotu pestīšanu?
- Kas notiks ar tiem gariem, kas nožēlo grēkus un pieņem tempļa priekšrakstus, kas izpildīti viņu labā? (Gari, „kas nožēlo grēkus, tiks pestīti caur paklausību [tempļa] priekšrakstiem”, tiks šķīstīti caur Izpirkšanu un „saņems [savu] algu” [M&D 138:58–59].)
- Ko mēs varam darīt, lai palīdzētu tiem gariem, kam, līdzīgi kā šim zaglim, ir nepieciešama pestīšana? (Mēs varam paveikt ģimenes vēstures darbu un piedalīties tempļa priekšrakstos mirušo labā.)

Rezumējiet Lūkas 23:44–56, paskaidrojot, ka Glābējs nomira pie krusta, kad bija pateicis vārdus: „Tēvs, Es nododu Savu garu Tavās rokās” (46. pants). Jāzeps no Arimatijas tad ietina Glābēja miesas audeklā un guldīja tās kapā.

Noslēdziet, liecinot par stundā pārrunātajām, patiesajām mācībām.

59. STUNDA

Lūkas 24. nodaļa

Ievads

Trešajā dienā pēc Jēzus Kristus nāves eņģeļi pie kapa paziņoja par Viņa Augšāmcelšanos dažām sievietēm. Dzirdot sievietes par to stāstām, daži no mācekļiem apšaubīja Glābēja Augšāmcelšanās iespējamību. Divi mācekļi devās uz

Emavu un, neatpazīstot augšāmcelto Kungu, runāja ar To visu ceļu. Jēzus vēlāk parādījās Saviem apustuļiem un citiem, parādot Savu augšāmcelto ķermeni, un uzdeva tiem sludināt grēku nožēlošanu un būt par Viņa lieciniekiem.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Lūkas 24:1–12

Eņģeļi paziņo sievietēm, ka Jēzus Kristus ir augšāmcēlies



Parādiet daļu no video „Jesus Is Laid in a Tomb” no sērijas *The Life of Jesus Christ Bible Videos*,, apturot [video], pirms eņģeļi runā ar sievietēm (laika atzīme — 0:00–2:27). Šis video ir pieejams vietnē LDS.org.

Ja nevarat parādīt video, aiciniet studentus iedomāties, ka viņi ir bijuši pie kapa, kad Jēzus tur tika guldīts, un redzējuši, kā ieejai priekšā tika aizvelts akmens. Palūdziet viņus iedomāties, kādas viņiem būtu bijušas domas un sajūtas, tur esot. Aiciniet kādu studentu nolasīt Lūkas 24:1–4. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, ko Glābējs aicināja mūs darīt, lai mēs tiktu svētīti ar mūžīgajām bagātībām.

Pēc video parādīšanas vai 1.–4.panta izlasīšanas, pajautājiet:

- Ko sievietes atrada pie kapa?
- Kā jūs būtu reaģējuši, ja jūs būtu redzējuši eņģeļus pie atvērta kapa?

Aiciniet kādu studentu nolasīt Lūkas 24:5–8. Lūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, ko eņģeļi teica sievietēm. Aiciniet studentus pastāstīt, ko viņi ir atraduši.

Apkopojiet Lūkas 24:9–10, paskaidrojot, ka sievietes atstāja kapu un pastāstīja mācekļiem, ko viņas bija redzējušas un dzirdējušas.

Aiciniet kādu no studentiem nolasīt Lūkas 24:11 un lūdziet pārējos meklēt, kāda bija apustuļu reakcija uz sieviešu teikto. Aiciniet studentus pastāstīt, ko ir atraduši.

Paskaidrojiet, ka, dzirdot sieviešu sacīto, Pēteris un Jānis aizskrēja līdz kapenēm un redzēja, ka Jēzus ķermenis bija pazudis (skat. Lūkas 24:12; Jāņa 20:1–4).

Lūkas 24:13–32

Augšāmceltais Kungs runā ar diviem mācekļiem pa ceļam uz Emavu

Aiciniet studentus padomāt par laiku, kad viņiem, tāpat kā mācekļiem šajā stāstā, ir bijušas grūtības ticēt kādam evaņģēlija aspektam.

Paskaidrojiet, ka Lūkas 24:13 mēs uzzinām, ka divi mācekļi pameta Jeruzālemi „tai pašā dienā” un gāja apmēram 6–7.5 jūdzes (10–12 kilometrus) „uz kādu pilsētiņu,

... vārdā Emava". Mācīšanās par viņu pieredzi pa ceļam uz Emavu var palīdzēt mums uzzināt, kā stiprināt mūsu liecības par Jēzu Kristu un Viņa evaņģēliju.

Aiciniet kādu no studentiem nolasīt Lūkas 24:14–17 un lūdziet pārējos meklēt, kas pievienojās šiem diviem mācekļiem viņu ceļā.

- Kas pievienojās mācekļiem viņu ceļā?
- Kāpēc mācekļi neatpazīna Jēzu? (Paskaidrojiet, ka vārds *turētas* [16. pantā] nozīmē — aizturētas vai aizklātas.)



Parādiet video „Christ Appears on the Road to Emmaus” (3:32) no sērijas *The Life of Jesus Christ Bible Videos*, kas pieejams LDS.org. Palūdziet studentiem saskatīt, ko mācekļi iemācījās no Jēzus, kad viņi ar To gāja, nepazīdami, kas Viņš ir. Pirms parādīt video, paskaidrojiet, ka video redzamais dialogs ir no Lūkas 24:17–33, lai studenti, ja viņi vēlas, varētu sekot līdz Svētajos Rakstos. (Ja jūs nevarat parādīt video, aiciniet studentus pa kārtai nolasīt šos pantus.)

Uzsveriet, ka šajā video mēs nevaram dzirdēt, ko Jēzus mācīja mācekļiem, iedams kopā ar tiem. Aiciniet, lai kāds no studentiem nolasa Lūkas 24:27, un lūdziet pārējiem meklēt, ko Jēzus mācīja mācekļiem.

- Ko Jēzus mācīja mācekļiem? Ko Jēzus izmantoja, lai mācītu par Sevi?
- Saskaņā ar Lūkas 24:32, kā Glābēja mācības no Svētajiem Rakstiem ietekmēja šos divus mācekļus?
- Ko nozīmē, ka mācekļu sirdis dega viņos (skat. Lūkas 24:32)? (Svētais Gars liecināja tiem, ka Svēto Rakstu mācības par Jēzu ir patiesas.)

Aiciniet studentus pārdomāt, ko mācekļi varēja iemācīties, Jēzum izmantojot Rakstus, lai viņus mācītu, nevis vienkārši atklājot, kas Viņš ir. Jūs varētu aicināt dažus studentus padalīties ar savām pārdomām.

- Ko mēs varam mācīties no šiem pantiem par to, kāda ir ietekme mūsu pašu Svēto Rakstu studēšanai? (Kad studenti ir atbildējuši, uzrakstiet uz tāfeles šo principu: **Studējot Svētos Rakstus, mēs pieaicinām Svēto Garu, kas mums var mācīt par Jēzu Kristu.**)
- Atskaitot degšanu mūsu sirdīs, kā vēl jūs varētu aprakstīt, ko mēs varam pieredzēt, kad Svētais Gars liecina par Jēzu Kristu?

Palūdziet studentiem atrast rakstvietu Svētajos Rakstos, kas ir palīdzējusi viņiem sajust, kā Svētais Gars māca tiem par Jēzu Kristu. Aiciniet studentus dalīties ar savām rakstvietām no Svētajiem Rakstiem un to, kādu ietekmi viņi ir jutuši? Arī jūs varētu dalīties ar kādu rakstvietu no Svētajiem Rakstiem, kas ir palīdzējusi jums.

Lai gan ir svarīgi lasīt Jauno Derību semināra ietvaros, atgādiniet studentiem, ka vēl svarīgāk ir studēt Svētos Rakstus tā, lai Svētais Gars var stiprināt mūsu liecības par Glābēju.



Izdaliet [katram studentam] pa grāmatzīmei, kur rakstīts šāds eldera D. Toda Kristofersona, no Divpadsmit apustuļu kворuma, izteikums (vai lūdziet studentus uzrakstīt šo izteikumu uz tukšas grāmatzīmes):



„Visu Svēto Rakstu galvenais nolūks ir piepildīt mūsu dvēseli ar ticību Dievam Tēvam un Viņa Dēlam, Jēzum Kristum. ...

... Ticība nāk ar Svētā Gara liecību mūsu dvēselei, Garam runājot ar garu, kad mēs dzirdam vai lasām Dieva vārdu. Un ticība nostiprinās, kad mēs turpinām baudīt Dieva vārdu. ...

... Studējiet Rakstus rūpīgi, nesteidzīgi. Apdomājiet tos un lūdziet par tiem. Raksti ir atklāsmē, un tie sniegs papildu atklāsmi” (D. Tods Kristofersons, „Svēto Rakstu svētība”, *Ensign* vai *Liahona*, 2010. g. maijs, 34.–35. lpp.).

Palūdziet kādam studentam nolasīt šo eldera Kristofersona izteikumu. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot veidus, kā viņi varētu uzlabot savu Svēto Rakstu studēšanu.

Aiciniet studentus uzstādīt mērķi — studēt Svētos Rakstus tā, lai pieaicinātu Svēto Garu, lai tādējādi palielinātu viņu ticību Jēzum Kristum un zināšanas par Viņu. Jūs varētu ieteikt, lai viņi uzraksta šo mērķi grāmatzīmes otrā pusē, lai tas kalpotu kā atgādinājums, kamēr viņi studē Rakstus.

Lūkas 24:33–53

Jēzus parādās Saviem mācekļiem un parāda viņiem Savu augšāmcelto ķermeni

Aiciniet divus studentus iznākt klases priekšā ar viņu Svēto Rakstu grāmatām, lai palīdzētu lomās izspēlēt ainiņu par to, kā misionāri pieiet pie kāda cilvēka durvīm. Lieciet viņiem piekļaut. Tēlojiet, ka atverat durvis, un sveiciniet viņus. Palūdziet, lai viņi stādās priekšā. Kad viņi to izdarījuši, pasakiet kaut ko šādu:

„Man ir jautājums. Daudz cilvēku, ko pazīstu, netic dzīvei pēc nāves. Daži no viņiem apgalvo, ka tic Jēzum Kristum, bet netic, ka Viņš tika augšāmcelts fiziskā ķermenī. Viņi saka, ka Viņš turpināja dzīvot tikai kā gars. Kam jūs ticat saistībā ar Jēzus Kristus Augšāmcelšanos?”

Dodiet studentiem laiku apdomāt atbildi uz šo jautājumu.

Vērsiet viņu uzmanību, ka Lūkas 24:36–39 ir prasmīgas pārzināšanas rakstvieta, kas var palīdzēt mācīt par Jēzus Kristus augšāmcelšanos šī vārda tiešajā nozīmē. Sniedziet šīs rakstvietas kontekstu, paskaidrojot, ka mācekļi, kas ar Jēzu kopā gāja uz Emavu, nekavējoties atgriezās Jeruzālemē un atstāja savu pieredzi apustuļiem un citiem sekotājiem (skat. Lūkas 24:33–35). Kamēr viņi runāja, parādījās Glābējs (skat. 36. pantu).



Lūkas 24:36–39 ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Prasmīgi pārzināmo rakstvietu studēšana palīdzēs studentiem padziļināt savu izpratni par pamata mācībām un sagatavoties, lai tās mācītu citiem. Jūs varat ieteikt, lai studenti atzīmē šīs prasmīgi pārzināmās rakstvietas, lai pēc tam tās viegli varētu atrast. Izmantojiet stundas beigās minēto mācību ideju, lai palīdzētu studentiem prasmīgi apgūt šo rakstvietu.

Aiciniet vienu no studentiem, kurš palīdzēja lomu spēlēs, nolasīt Lūkas 24:36–39. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot pierādījumu tam, ka Jēzus bija

augšāmcēlies — šī vārda tiešajā nozīmē, un Viņam ir ķermenis no miesas un kauliem.

- Ko Jēzus aicināja Savus mācekļus darīt, lai tie saprastu, ka Viņš ne mazākajā mērā nebija gars, bet ka Viņam bija fizisks ķermenis. (Apsveriet iespēju parādīt attēlu Jēzus rāda Savas brūces [*Evanģēlija mākslas darbu grāmata*, 2009. g., nr. 60; skat. arī LDS.org].)
- Kā jums šķiet, kā jūs justos, ja jūs būtu klāt brīdī, kad Kristus parādījās Saviem mācekļiem?



Pasakieties studentiem, kas palīdzēja lomu spēlē, un palūdziet viņus apsēsties. Aiciniet kādu studentu nolasīt Lūkas 24:40–43. Lūdziet pārējos sekot līdzi, meklējot, ko vēl Jēzus darīja, lai parādītu, ka Viņam ir taustāms (vai fizisks), augšāmcelts ķermenis.

- Ko vēl Jēzus darīja, lai parādītu, ka Viņam ir augšāmcelts ķermenis?
- Kādas mācības mēs varam apgūt no šiem pantiem? (Studenti var atklāt dažādas mācības, taču noteikti uzsveriet šo: **Jēzum Kristum ir augšāmcelts ķermenis no miesas un kauliem.** Uzrakstiet šo doktrīnu uz tāfeles.)
- Kādēļ ir svarīgi izprast un ticēt šai mācībai?

Uzaiciniet kādu studentu nolasīt šo izteikumu:

„Pateicoties Jēzus Kristus veiktajai Izpirkšanai, visi cilvēki tiks augšāmcelti — glābti no fiziskās nāves (skat. 1. kor. 15:22). Augšāmcelšanās ir gara apvienošana ar ķermeni pilnīgā, nemirstīgā stāvoklī, kas vairs nepakļaujas slimībai vai nāvei (skat. Almas 11:42–45).” ...

„Izpratne un liecība par augšāmcelšanos var dot jums cerību un perspektīvu, kad jūs sastopaties ar dzīves grūtībām, pārbaudījumiem un uzvarām. Jūs varat rast mierinājumu pārliecībā, ka Glābējs dzīvo un ka caur Viņa veikto Izpirkšanu „Viņš sarauj nāves saites, ka kaps neuzvarēs un ka nāves dzelonis tiks aprīts cerībā uz godību” (Almas 22:14).” (*Uzticīgi ticībai: evaņģēlija norādes*, 2005. g., 13. lpp.).

- Kādi ir daži no pārbaudījumiem, kurus var palīdzēt izturēt cerība par mūsu pašu augšāmcelšanos?

Palūdziet dažus studentus liecināt par Glābēja Augšāmcelšanos un paskaidrot, kāpēc mācība par Augšāmcelšanos ir tiem svarīga.

Aiciniet kādu studentu nolasīt Lūkas 24:44–53. Lūdziet pārējos audzēkņus klausīties Glābēja vārdos tā, it kā viņi būtu bijuši starp tiem mācekļiem, kas bija ar Viņu, un padomāt, kuras mācības viņiem būtu bijušas visnozīmīgākās. Uzaiciniet dažus studentus dalīties savās pārdomās par mācībām, kas ietvertas šajos pantos.

Noslēgumā lieciniet par patiesajām mācībām, kuras esat pārrunājuši.

 **Prasmīgi pārzināmā rakstvieta — Lūkas 24:36–39**

Lai palīdzētu studentiem iegaumēt Lūkas 24:36–39, sadaliet audzēkņus četrās grupās. Katrai grupai nozīmējiet savu pantu no šīs rakstvietas un aiciniet studentus katrā grupā darboties kopā, lai iegaumētu nozīmēto pantu. Pēc dažām minūtēm aiciniet katru grupu nodeklamēt pantus pareizā secībā. Jūs varētu aicināt studentus nodeklamēt pantus atkārtoti stundas laikā, līdz visa rakstvieta kļūst labi zināma ikvienam.

Ievads Jāņa evaņģēlijā

Kādēļ studēt šo grāmatu?

Laikā, kad pieauga kristiešu vajāšana, atkrišana un strīdi par to, kas bija Jēzus Kristus, apustulis Jānis pierakstīja savu liecību par Glābēju. Jāņa evaņģēlija studēšana palīdzēs studentiem iepazīt Debesu Tēvu caur Viņa Dēla, Jēzus Kristus, kalpošanu. Jāņa pierakstā tiek mācīts, ka tie, kuri dzīvo saskaņā ar Jēzus Kristus mācībām, var saņemt lielas svētības, tai skaitā mūžīgo dzīvi.

Kas sarakstīja šo grāmatu?

Šo grāmatu sarakstīja Jānis. Visā grāmatā viņš sevi sauc par „mācekli, kuru Jēzus milēja” (skat. Jāņa 13:23; 19:26; 20:2; 21:7, 20).

Jānis un viņa brālis Jekabs bija zvejnieki (skat. Mateja 4:21). Pirms Jānis kļuva par Jēzus Kristus mācekli un apustuļi, viņš, acīmredzot, bija Jāņa Kristītāja sekotājs (skat. Jāņa 1:35–40; Svēto Rakstu ceļvedī, „Jānis, Cebedeja dēls”, scriptures.lds.org).

Kur un kad tā tika sarakstīta?

Mēs nezinām, kad tieši Jānis sarakstīja šo grāmatu. Laika posms variē no 60. g. pēc Kr. līdz 100. g. pēc Kr. Agrīnie kristiešu rakstveži, kuri dzīvoja otrajā gadsimtā pēc Kr., izteica minējumu, ka Jānis šo grāmatu sarakstīja Efezā, Mazāzijā (mūsdienu Turcijā).

Kam un kāpēc šī grāmata tika sarakstīta?

Lai gan Jāņa pieraksts bija domāts visiem cilvēkiem, viņa vēstījums, galvenokārt, bija paredzēts specifiskākai auditorijai. Elders Brūss R. Makonkijs no Divpadsmit apustuļu kvorumas rakstīja: „Jāņa evaņģēlijs ir pieraksts svētajiem; šis evaņģēlijs, galvenokārt, bija paredzēts Baznīcai” (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3. sēj. (1965.–1973. g.), 1:65). Jānis teica, ka šīs grāmatas rakstīšanas nolūks bija pārliecināt citus, „ka Jēzus ir Kristus, Dieva Dēls, un lai [viņi], pie ticības nākuši, dzīvību iegūtu Viņa Vārdā” (Jāņa 20:31). „Ainas no Jēzus dzīves, ko [Jānis] apraksta, ir rūpīgi atlasītas un sakārtotas tieši ar šo mērķi” (skat. Svēto Rakstu ceļvedī „Jānis, Cebedeja dēls, Jāņa evaņģēlijs”).

Kādas ir šīs grāmatas īpatnējās iezīmes?

Aptuveni 92 procenti no Jāņa evaņģēlijā atrodamā pieraksta neatkārtojas citos evaņģēlijos. Tas, visticamāk, ir tāpēc, ka auditorija, kurai rakstīja Jānis, — Baznīcas locekļi, kuriem jau bija izpratne par Jēzu Kristu, — neapšaubāmi atšķīrās no auditorijām, kam rakstīja Matejs, Marks un Lūka. Pieci no septiņiem brīnumiem, ko pierakstīja Jānis, nav pierakstīti nevienā citā evaņģēlijā. Kamēr Matejs, Marks un Lūka atklāja ievērojamu informāciju par Jēzus kalpošanu Galilejā, Jānis pierakstīja vairākus notikumus, kas notika Jūdējā. Jāņa evaņģēlijs ir ļoti doktrinārs, daži no tajā ietvertajiem tematiem ir par Jēzus Kristus, Dieva Dēla, dievišķumu, Kristus veikto Izpirkšanu, mūžīgo dzīvi, Svēto Garu, nepieciešamību piedzimt no jauna, kā arī to, cik svarīgi ir mīlēt citus un ticēt Glābējam.

Jānis uzsvēra Jēzus, Dieva Dēla, dievišķumu. Jānis pierakstīja vairāk nekā 100 Jēzus norādes uz Viņa Tēvu, ietverot vairāk nekā 20 norādes Jāņa 14. nodaļā vien. Viens no Jāņa lielākajiem ieguldījumiem ir pieraksts par Glābēja sniegtajām mācībām Viņa mācekļiem dažas stundas pirms Viņa apcietināšanas, tostarp dižā Aizlūgšana, ko Viņš noskaitīja naktī, kad cieta Ģetzemanē. Šajā Jāņa pieraksta daļā (Jāņa 13.–17. nodaļā) ir ietverti vairāk nekā 18 procenti no Jāņa evaņģēlija lappušu skaita, sniedzot mums lielāku izpratni par Glābēja mācību un to, ko Viņš sagaida no Saviem mācekļiem.

Satura izklāsts

Jāņa 1. nodaļā Jānis liecina par Jēzus Kristusirmslaicīgo dievišķumu un misiju, lai sniegtu glābšanu visiem cilvēkiem. Jānis pierakstīja Jēzus kristīšanu un dažu mācekļu aicināšanu.

Jāņa 2.–4. nodaļā Jēzus Kristus pārvērš ūdeni vīnā. Viņš māca Nikodēmam par garīgu atdzimšanu un apliecina sievietei pie akas, ka Viņš ir Kristus. Viņš dziedina galma vīra dēlu.

Jāņa 5.–7. nodaļā Glābējs dziedina slimnieku pie Betzatas diķa un apliecina Savu dievišķo spēku un varu. Viņš pabaro piecus tūkstošus cilvēku, gatavojoties sarunai par Dzīvības Maizi, apliecina, ka ir Mesija un Neraudzētas maizes svētkos paziņo, ka tikai tie, kuri Viņu pieņems, iegūs mūžīgo dzīvi.

Jāņa 8.–10. nodaļā Jēzus māca par līdzjūtību un grēku nožēlu, izmantojot sievietes pieredzi, kura tika pieķerta laulības pārkāpšanā. Viņš paziņo, ka ir Jehova, diženisais Es Esmu. Viņš dziedina vīru, kas bija piedzimis aklš, un apliecina, ka ir Labais Gans, kurš mīl Savas avis un atdod par tām Savu dzīvību.

Jāņa 11.–13. nodaļā Jēzus pieceļ Lācaru no nāves, parādot, ka Viņam ir vara pār nāvi. Viņš uzvaroši ieiet Jeruzālemē. Pēdējo vakariņu laikā Jēzus mazgā Savu mācekļu kājas un māca viņiem mīlēt citam citu.

Jāņa 14.–16. nodaļā Jēzus Saviem mācekļiem māca par saistību starp mīlestību un paklausību. Viņš apsola sūtīt Mierinātāju (Svēto Garu) un personīgi kalpot Saviem mācekļiem. Viņš paziņo, ka Viņš ir īstais Vīnakoks un ka ir uzvarējis pasauli.

Jāņa 17.–19. nodaļā Jēzus aizlūdz par Saviem mācekļiem un par tiem, kuri ticēs viņu sludināšanai. Viņš tiek nodots, apcietināts, šaustīts un notiesāts. Pēc ciešanām pie krusta Viņš mirst un tiek apglabāts.

Jāņa 20.–21. nodaļā augšāmceltais Jēzus Kristus pie dārza kapa parādās Marijai Magdalēnai un pēc tam arī dažiem Saviem mācekļiem Jeruzālemē. Viņš parādās septiņiem no saviem mācekļiem Galilejas jūrā un pilnvaro Pēteri vadīt mācekļus kalpošanā citiem.

60. STUNDA

Jāņa 1. nodaļa

levads

Mīļotais Jānis pierakstīja svarīgas mācības, kas saistītas ar Jēzus Kristus lomu pirmslaicīgajā dzīvē. Jānis Kristītājs arī

liecināja par Jēzu Kristu un Viņu kristīja. Jēzus Kristus aicināja citus Viņu iepazīt.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Jāņa 1:1–18; Džozefa Smita tulkojums, Jāņa 1:1–19

Jānis liecina, ka Jēzus Kristus ir Dieva Dēls

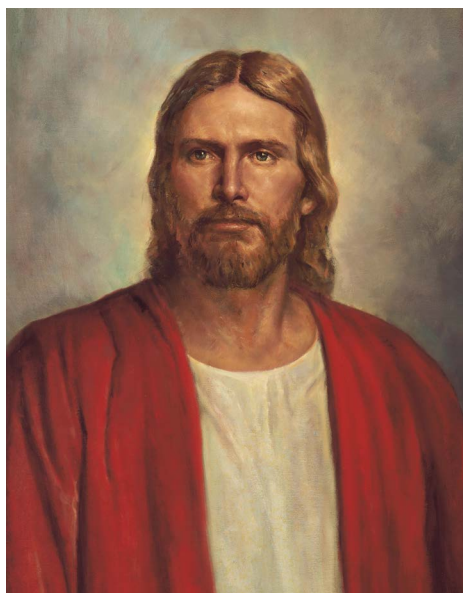
Sadaliēt studentus pa pāriem. Pie tāfeles pielieciet attēlu ar Jēzu Kristu. Aiciniet studentus iztēloties, ka viņi runā ar kādu, kurš par Jēzu Kristu gandrīz neko nezina. Palūdziet vienam studentam katrā pāri minūti pastāstīt otram studentam par Jēzu, iedomājoties, ka viņš par Viņu zina ļoti maz. Pēc šī uzdevuma palūdziet dažiem studentiem, kuriem tika mācīts par Kristu, padalīties ar pārējiem studentiem, ko viņiem mācīja pārinieki.

Īsumā pastāstiet par Jāņa evaņģēliju, paskaidrojot, ka apustulis Jānis pierakstīja to, ko viņš gribēja, lai svētie zinātu par Jēzu Kristu. Jānis bija liecinieks daudziem notikumiem, par kuriem viņš rakstīja. Lielākā daļa teksta Jāņa evaņģēlijā nav atrodamā Mateja, Marka un Lūkas evaņģēlijos, kas tika uzrakstīti, lai palīdzētu ebrejiem un citticībniekiem noticēt, ka Jēzus bija Mesija un cilvēces Glābējs. Pretēji tam, Jānis rakstīja īpaši tiem, kuri jau ticēja, ka Jēzus ir Kristus.

Studentiem pētot Jāņa 1. nodaļu, aiciniet viņus pievērst uzmanību patiesībai par Glābēju, kas var stiprināt viņu ticību un liecību par Jēzu Kristu.

Palūdziet kādam studentam nolasīt Džozefa Smita Jāņa 1:1–12 tulkojumu (skat. Svēto Rakstu ceļvedī). Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi. Lieciet viņiem pievērst uzmanību patiesībai, ko Jānis mācīja par Jēzu Kristu.

- Kādu patiesību mēs uzzinām par Jēzu Kristu no šiem pantiem? (Patiesība, ko studentiem vajadzētu saprast, — **Jēzus Kristus iesākumā bija kopā ar Dievu.** Uzrakstiet šo patiesību uz tāfeles, blakus Glābēja attēlam.)
- Ko tas nozīmē, ka Jēzus iesākumā bija kopā ar Dievu? (Paskaidrojiet, ka vārds „iesākumā” attiecas uz pirmslaicīgo dzīvi. Jēzus Kristus bija Tēva Pirmdzimtais garā [skat. M&D 93:21], Viņš līdzinājās Dievam, atrodoties to garu vidū, kuri



sapulcējās, „pirms pasaule bija” [Ābrahāma 3:22–24], un Viņš tika Tēva izraudzīts no sākuma [skat. Mozus 4:2].)

Palīdziet audzēkņiem saprast pamatdoktrīnas

Studenti iemācīsies pamatdoktrīnas, studējot un pārrunājot Svētos Rakstus, kā arī apgūstot galvenos Svēto Rakstu pantus. Jums nevajadzētu novērsties no secīgas Svēto Rakstu studēšanas, lai koncentrētos uz pamatdoktrīnām. Drīzāk pievērsiet uzmanību un palīdziet studentiem izprast pamatdoktrīnas, ar kurām saskaraties studēšanas procesā. Piemēram, šajā stundā jūs varētu uzsvērt doktrīnu par Dievību, kas ir saskaņā ar Jāņa 1. nodaļā mācīto.

Palūdziet kādam studentam nolasīt Džozefa Smita Jāņa 1:3 tulkojumu (skat. Svēto Rakstu ceļvedī) un aiciniet studentus pievērst uzmanību papildus principiem, ko Jānis mācīja par Jēzu Kristu.

- Ko vēl Jānis mācīja par Jēzu Kristu? (Studentiem vajadzētu saprast tālāk sniegtās mācības būtību: **Jēzus Kristus radīja visas lietas**. Uzrakstiet šo patiesību uz tāfeles, blakus Glābēja attēlam.)

Paskaidrojiet, ka Jēzus Kristus radīja debesis un Zemi Tēva vadībā un ka Viņš radīja neskaitāmas pasaules (skat. Mozus 1:33). Tomēr Debesu Tēvs pataupīja „divus radīšanas notikumus” Sev: visu garu radīšanu (tai skaitā Jēzus Kristus radīšanu) un Ādama un Ievas fizisko ķermeņu radīšanu (Brūss R. Makonkijš, *A New Witness for the Articles of Faith* [1985. g.], 63. lpp.; skat. arī Mozus 2:27).

Palūdziet kādam studentam nolasīt Džozefa Smita Jāņa 1:4–5 tulkojumu (skat. Svēto Rakstu ceļvedī). Aiciniet studentus pievērst uzmanību tam, kā Jānis aprakstīja Jēzu un Viņa evaņģēliju.

- Kā Jānis aprakstīja Jēzu un Viņa evaņģēliju?
- Ko tas nozīmē, ka „Viņā bija evaņģēlijs”? (Jēzus Kristus ir labā vēsts, evaņģēlija iemiesojums.)
- Ko, jūsuprāt, nozīmē vārdi — „gaisma spīd pasaulē, un pasaule to nesaprot”? (Džozefa Smita Jāņa 1:5 tulkojums).

Paskaidrojiet, ka apustulis Jānis tālāk mācīja par Jāni Kristītāju. Palūdziet kādam studentam nolasīt Džozefa Smita Jāņa 1:6–10 tulkojumu (skat. Svēto Rakstu ceļvedī). Aiciniet studentus pievērst uzmanību tam, ko Jānis Kristītājs paziņoja par Jēzu Kristu. Palūdziet studentiem atstāstīt, ko viņi ir izlasījuši.

- Kādu mācību apustulis Jānis māca par Jēzu 9.–10. pantā? (Studentiem vajadzētu saprast tālāk sniegtās mācības būtību: **Jēzus Kristus ir pasaules gaisma**. Uzrakstiet šo patiesību uz tāfeles, blakus Glābēja attēlam.)
- Kādā ziņā Jēzus Kristus ir pasaules gaisma? (Skat. M&D 88:5–13.)

Apkopojiet Džozefa Smita Jāņa 1:11–18 tulkojumu (skat. Svēto Rakstu ceļvedī), paskaidrojot, ka Jānis Kristītājs liecināja, ka visi, kuri ticēs Jēzum Kristum, iegūs nemirstību un mūžīgo dzīvi.

Uzsveriet, ka 14. un 16. pantā Jānis nosauca Jēzu Kristu par „Vārdu”. Paskaidrojiet, ka šādā vārdā Jēzus Kristus ir nosaukts vairākās Svēto Rakstu rakstvietās (skat. Jāņa

1:1, 14; Jāņa 1. vēstule 1:1; Jāņa atklāsmes grāmata 19:13; M&D 93:8–10; Mozus 1:32).

Pastāstiet, ka mēs izmantojam vārdus, lai sazinātos un izpaustu savas domas, jūtas un idejas citiem.

- Kādā ziņā „Vārds” ir piemērots apzīmējums Jēzum Kristum?

Paskaidrojiet arī to: ja nebūtu Džozefa Smita tulkojuma, Jāņa 1:18 tiktu pārprasts, jo tajā ir apgalvots, ka neviens cilvēks nekad nav redzējis Dievu Tēvu. Palūdziet kādam studentam nolasīt Džozefa Smita Jāņa 1:19 tulkojumu (skat. Svēto Rakstu ceļvedī).

- Kā Džozefa Smita Jāņa 1:19 tulkojums izskaidro Jāņa 1:18?

Sadaliēt studentus tajos pašos pāros, kādos viņi bija, veicot uzdevumu stundas sākumā. Palūdziet studentam katrā pāri vienu minūti pastāstīt savam pāriniekam par Jēzu Kristu, izmantojot mācības, ko studenti uzzināja no Džozefa Smita Jāņa 1:1–19 tulkojuma (skat. Svēto Rakstu ceļvedī). Pēc tam pajautājiet:

- Kāpēc būtu svarīgi zināt šīs mācības par Jēzu Kristu?

Jāņa 1:19–34; Džozefa Smita Jāņa 1:20–34 tulkojums

Jānis Kristītājs liecina par Jēzu Kristu un Viņu krista

Apkopojiet Džozefa Smita Jāņa 1:20–28 tulkojumu (skat. Svēto Rakstu ceļvedī), paskaidrojot, ka ebreji sūtīja priesterus pie Jāņa Kristītāja, lai uzzinātu, vai viņš ir Mesija. Jānis paskaidroja, ka viņa uzdevums ir liecināt par Mesiju, kurš kristīs ar uguni un Svēto Garu. Nākamajā dienā Jānis Kristītājs ieraudzīja Jēzu, kuru viņš bija kristījis.

Palūdziet kādam studentam piecelties kājās un nolasīt Jāņa Kristītāja teiktos vārdus no Džozefa Smita Jāņa 1:29–33 tulkojuma tā, it kā viņš būtu Jānis Kristītājs (skat. Svēto Rakstu ceļvedī). Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi un pievērst uzmanību tam, ko Jānis Kristītājs vēlējas, lai cilvēki zinātu par Jēzu Kristu.

Vērsiet uzmanību uz Jēzus Kristus attēlu un uz patiesajām mācībām, kas uzrakstītas uz tāfeles, un pajautājiet:

- Kādas vēl mācības vai aprakstus par Jēzu Kristu mēs varētu pierakstīt klāt, ņemot vērā Džozefa Smita Jāņa 1:29–33 tulkojumu? (Pierakstiet studentu atbildes uz tāfeles.)
- Kāpēc, jūsuprāt, Jānis Kristītājs nosauca Jēzu par „Dieva Jēru”?

Jāņa 1:35–51

Jēzus aicina Savus sekotājus uzzināt par Viņu vairāk

Aiciniet studentus iedomāties, ka kāds pusaudzis apmeklē gavēņa un liecību dievkalpojumu un dzird vairākus draugus liecinām par to, ka viņi zina, ka Jēzus Kristus ir viņu Glābējs. Šis jaunietis prāto, kā gan draugi var „zināt” šīs lietas.

- Kā jūs atbildētu uz šo jautājumu?

Studentiem pētot Jāņa 1:35–51, aiciniet viņus pievērst uzmanību tam, ko mēs varam darīt, lai saņemtu (vai stiprinātu) savu liecību par Jēzu Kristu kā Glābēju.

Palūdziet kādam studentam nolasīt Jāņa 1:35–37 un aiciniet pārējos studentus pievērst uzmanību tam, ko Jānis Kristītājs darīja dienu pēc Jēzus kristīšanas.

- Ko Jānis darīja, kad ieraudzīja Jēzu?

Palūdziet kādam studentam nolasīt Jāņa 1:38–39. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, ko Jēzus teica diviem mācekļiem.

- Ko Jēzus jautāja diviem mācekļiem?
- Ko viņi atbildēja?
- Ko Jēzus aicināja abus mācekļus darīt?

Palūdziet kādam studentam nolasīt Jāņa 19:40–42 un aiciniet pārējos studentus pievērst uzmanību tam, ko Andrejs saprata pēc tam, kad pieņēma Glābēja aicinājumu — „nāciet, tad redzēsiet”.

- Ko Andrejs uzzināja, pieņemot Glābēja aicinājumu — „nākt un redzēt”? (Ka Jēzus ir Mesija jeb Kristus. Jūs varat arī paskaidrot, ka no Džozefa Smita Jāņa 1:42 tulkojuma mēs uzzinām, ka Pēteris tika nosaukts par „[Kēfu], kas iztulkojot ir *gaišreģis* jeb akmens” [skat. *Svēto Rakstu ceļvedī*], norādot, ka Pēteris kļuvis par Baznīcas gaišreģi.)

Palūdziet kādam studentam nolasīt Jāņa 1:43–46 un aiciniet pārējos studentus pievērst uzmanību tam, ko Glābējs aicināja darīt Filipu. Lūdziet studentiem dalīties tajā, ko ir izlasījuši.

- Kuri vārdi 45. pantā norāda uz to, ka Filips saņēma liecību par Jēzu Kristu pēc tam, kad pieņēma Glābēja aicinājumu Viņam sekot?
- Ko Filips pēc tam aicināja darīt Nātānaēlu?

Palūdziet trīs studentiem nolasīt Jāņa 1:47–51. Lieciet vienam būt teicējam, otram nolasīt Jēzus teikto, bet trešajam — Nātānaēla teikto. Aiciniet pārējos studentus ieklausīties, kas notika, kad Nātānaēls pieņēma aicinājumu — iepazīt Jēzu.

- Kas notika, kad Nātānaēls pieņēma aicinājumu — iepazīt Jēzu?
- Kādu principu mēs varam mācīties no šiem pantiem? (Studentiem vajadzētu saprast tālāk sniegtā principa būtību: **Ja mēs pieņemsim aicinājumu — iepazīt un sekot Jēzum Kristum, mēs par Viņu saņemsim liecību.**)

Palūdziet kādam studentam nolasīt tālāk sniegto eldera Džefrija R. Holanda, Divpadsmit apustuļu kворuma locekļa, izteikumu.



„Šķiet, ka mūsu laicīgā ceļojuma būtība un atbildes uz vissvarīgākajiem dzīves jautājumiem ir sniegtas šajos divos, nelielajos Glābēja laicīgās kalpošanas aspektos. Pirmais no tiem ir jautājums, kas uz Zemes tiek uzdots katram no mums: „Ko jūs meklējat? Ko jūs vēlaties?” Otrs ir Viņa atbilde uz mūsu atbildi — *lai arī kāda tā būtu*. Lai arī kas mēs būtu un ko atbildētu, Viņa atbilde *vienmēr* ir viena un tā pati: „Nāciet,” Viņš mīloši saka. „Nāciet, sekojiet Man.” Lai arī ko jūs šobrīd darāt, vispirms nāciet un paskatieties, ko daru es, uzziniet, kur un kam es veltu savu laiku. Mācieties no manis, nāciet kopā ar mani, runājiet ar mani, ticiet. Ieklausieties manās lūgšanās. Apmainā pret to jūs iegūsiat atbildes uz savām lūgšanām. Dievs sniegs mieru jūsu dvēselēm.” („He Hath Filled the Hungry with Good Things”, *Ensign*, 1997. g. nov., 65. lpp.)

Aiciniet studentus apdomāt, kādas pūles viņi ir pielikuši, lai iepazītu Jēzu Kristu un sekotu Viņam.

- Vai jūsu liecība par Jēzu Kristu ir pieaugusi, Viņu iepazīstot un sekojot Viņam? Kādā ziņā?

Aiciniet studentus uzrakstīt savās studiju jeb Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās dažus teikumus par to, ko viņi darīs, lai pilnīgāk pieņemtu Glābēja aicinājumu — „nākt un redzēt” un iepazīt, un sekot Viņam.

Noslēgumā dalieties savā liecībā par stundā pārrunātajiem principiem.

MĀJMĀCĪBAS STUNDA

Lūkas 18. nodaļa – Jāņa 1. nodaļa (12. daļa)

Sagatavošanās materiāli māj mācības skolotājam

Ikdienas māj mācību stundu kopsavilkums

Tālāk sniegto mācību un principu kopsavilkumu, ko studenti apguva, pētot Lūkas 18. nodaļu – Jāņa 1. nodaļu (12. daļa), nav paredzēts mācīt kā jūsu stundas sastāvdaļu. Šai stundai, ko mācīsiet, vajadzētu balstīties tikai uz dažām no šeit minētajām mācībām un principiem. Apsverot savu studentu vajadzības, sekojiet Svētā Gara pamudinājumiem.

1. diena (Lūkas 18.–21. nodaļa)

Šajā stundā studenti mācījās līdzības par netaisnīgo tiesnesi, kā arī par farizeju un muitnieku. Viņi lasīja arī par aklo vīru, kurš meklēja Tā Kunga palīdzību un par Caķeju. No šiem stāstiem studenti mācījās, ka, esot patiesi un pastāvīgi izrādot ticību Tam Kungam, mēs varam iegūt Viņa žēlastību.

2. diena (Lūkas 22. nodaļa)

Lasot Tā Kunga sniegto padomu Pēterim, studenti mācījās, ka, pievēršoties Jēzus Kristus evaņģēlijam, mēs varam stiprināt citus. Studenti mācījās arī tālāk sniegtos patiesos principus, lasot par Glābēja ciešanām Ģetzemanē: Ja mēs vēlamies paklausīt Debesu Tēvam, Viņš mums dod spēku pildīt Viņa gribu. Ciešot Ģetzemanes dārzā, lielas asins lāses no Jēzus Kristus pilēja kā sviedri.

3. diena (Lūkas 23.–24. nodaļa)

Šajā stundā studenti lasīja par Jēzus Kristus krustā sišanu, apglabāšanu un augšāmcelšanos. Viņi apguva tālāk sniegtos principus: Mēs varam sekot Jēzus Kristus piemēram, piedodot tiem, kuri mums dara pāri. Visu cilvēku gari nonāk garu pasaulē viņu nāves brīdī. Jēzum Kristus ir augšāmcelts ķermenis no miesas un kauliem.

4. diena (Lūkas 1. nodaļa)

Kad studenti studēja Miļotā Jāņa un Jāņa Kristītāja vārdus, viņi uzzināja, ka Jēzus Kristus iesākumā bija pie Dieva, ka visas lietas ir Viņa radītas un ka Viņš ir pasaules Gaisma. Lasot par to, kā vairāki mācekļi uzzināja par Jēzu Kristu, studenti mācījās, ka, pieņemot aicinājumu — iepazīt un sekot Jēzum Kristus, mēs par Viņu iegūsim liecību.

Ievads

Šī stunda palīdzēs studentiem saprast, kā ieaicināt Svēto Garu, lai Viņš mācītu viņiem par Jēzu Kristu. Papildus tam, viņi uzzinās, ka Jēzus Kristus ir augšāmcelta būtne ar miesu un kauliem.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Lūkas 24:13–32

Pa ceļam uz Emavu augšāmceltais Kungs runā ar diviem mācekļiem

Aiciniet studentus padomāt, vai viņiem jebkad ir bijušas šaubas par to, vai kāda evaņģēlija mācība ir patiesa.

Paskaidrojiet, ka Lūkas 24:13 mēs uzzinām, ka divi mācekļi atstāja Jeruzālemi tajā pašā dienā, kad sievietes atklāja, ka Jēzus kaps ir tukšs. Viņi devās apmēram 10–12 kilometrus „uz kādu pilsētiņu, vārdā Emava”. Mācoties par viņu pieredzi ceļā uz Emavu, mēs varēsim uzzināt, kā stiprināt mūsu liecības par Jēzu Kristu un Viņa evaņģēliju.

Palūdziet kādam studentam nolasīt Lūkas 24:14–17. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzī, pievēršot uzmanību tam, kurš pievienojās abiem mācekļiem, kuri devās uz Emavu.

- Kurš pievienojās abiem mācekļiem, kuri devās uz Emavu?
- Kāpēc mācekļi nepazīna Jēzu? (Paskaidrojiet, ka vārds *turētas* Lūkas 24:16 nozīmē — aizsegtas jeb aizklātas.)

Palūdziet vairākiem studentiem pēc kārtas nolasīt Lūkas 24:17–33. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzī, pievēršot uzmanību tam, ko mācekļi apguva no Jēzus, ejot ar Viņu kopā, bet Viņu nepazīstot.



Tā vietā, lai lasītu Lūkas 24:17–33, jūs varat parādīt video (ja tas ir pieejams jūsu valodā) „Christ Appears on the Road to Emmaus” (3:32) no *The Life of Jesus Christ Bible Videos*, ko var atrast vietnē LDS.org. Aiciniet studentus pievērst uzmanību tam, ko mācekļi apguva no Jēzus, ejot ar Viņu kopā, bet Viņu nepazīstot. Pirms video rādīšanas, paskaidrojiet, ka video ietvertais dialogs ir atrodams Lūkas 24:17–33, lai studenti, ja to vēlas, tam varētu sekot līdzī savos Svētajos Rakstos.

Uzsveriet, ka šajā video mēs nevaram dzirdēt to, ko Jēzus mācīja mācekļiem, kamēr viņi gāja kopā. Palūdziet kādam studentam nolasīt Lūkas 24:27. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzī, pievēršot uzmanību tam, ko Jēzus mācīja mācekļiem.

- Ko Jēzus mācīja mācekļiem?
- Ko Viņš izmantoja, lai mācītu par Sevi? (Svētos Rakstus.)
- Ko 32. pantā nozīmē vārdi — mācekļu sirdis viņos dega? (Svētais Gars liecināja, ka Svētajos Rakstos ietvertās mācības par Jēzu ir patiesas.)

Aiciniet studentus apdomāt, ko mācekļi varēja mācīties no Jēzus, kurš izmantoja Svētos Rakstus, lai viņus mācītu, tā vietā, lai vienkārši atklātu, kas Viņš ir. Jūs varat palūgt dažiem studentiem padalīties ar savām domām.

- Kāds princips šajos pantos tiek mācīts par to, kādu ietekmi uz mums atstāj mūsu Svēto Rakstu studijas? (Kad studenti ir atbildējuši, uzrakstiet uz tāfeles tālāk sniegto principu: **Studējot Svētos Rakstus, mēs aicinām Svēto Garu mūs mācīt par Jēzu Kristu.**)
- Kā vēl, izņemot sirds degšanu, jūs raksturotu to, ko mēs varam sajūst, kad Svētais Gars liecina par Jēzu Kristu?

Palūdziet studentiem norādīt to rakstvietu, kas viņiem ir palīdzējusi sajūst, kā Svētais Gars viņiem māca par Jēzu Kristu. Aiciniet studentus dalīties ar šo rakstvietu un izjustajiem iespaidiem. Arī jūs varat dalīties ar kādu rakstvietu, kas personīgi jums ir palīdzējusi.

Atgādiniet studentiem: lai gan ir svarīgi lasīt Jauno Derību semināra dēļ, vēl svarīgāk ir studēt Svētos Rakstus tā, lai ieaicinātu Svēto Garu un stiprinātu liecību par Glābēju.



Ja iespējams, izdaliel studentiem eksemplārus ar grāmatzīmēm, uz kurām ir uzrakstīts tālāk sniegtais eldera D. Toda Kristofersona, Divpadsmit apustuļu kvorumu locekļa, izteikums, vai palūdziet studentiem to uzrakstīt uz tukšas papīra lapas vai kartītes, ko var izmantot kā grāmatzīmi. (Vairāku veidu izdrukājamas grāmatzīmes PDF formātā ir pieejamas šīs mācību stundas tiešsaistes versijā.)



„Visu Svēto Rakstu galvenais nolūks ir piepildīt mūsu dvēseli ar ticību Dievam Tēvam un Viņa Dēlam, Jēzum Kristum. ...

... Ticība nāk ar Svētā Gara liecību mūsu dvēselei, Garam runājot ar garu, kad mēs dzirdam vai lasām Dieva vārdu. Un ticība nostiprinās, kad mēs turpinām baudīt Dieva vārdu. ...

... Studējiet Svētos Rakstus rūpīgi un apdomīgi. Apdomājiet tos un lūdziet par tiem. Svētie Raksti ir atklāsmē, un tie sniegs papildu atklāsmi” (D. Tods Kristofersons, „Svēto Rakstu svētība” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2010. g. maijs, 34.–35. lpp.).

Palūdziet kādam studentam nolasīt eldera Kristofersona izteikumu. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, kā viņi var uzlabot savas personīgās Svēto Rakstu studijas.

Aiciniet studentus izvirzīt mērķi — studēt Svētos Rakstus tā, lai ieaicinātu Svēto Garu, stiprinot ticību un gūstot lielākas zināšanas par Jēzu Kristu. Jūs varat ieteikt uzrakstīt šo mērķi uz grāmatzīmes otras puses, lai viņi to varētu izmantot kā atgādinājumu Svēto Rakstu studiju laikā.

Lūkas 24:36–39

Jēzus atklājas Saviem mācekļiem un rāda Savu augšāmcelto ķermeni

Paskaidrojiet, ka mācekļi, kuri bija kopā ar Jēzu, dodoties uz Emavu, nekavējoties atgriezās Jeruzālemē un pastāstīja pieredzēto apustuļiem un pārējiem mācekļiem (skat. Lūkas 24:33–35).

Aiciniet studentus visiem kopā vienā balsī nolasīt prasmīgi pārzināmo rakstvietu Lūkas 24:36–39, pievēršot uzmanību tam, kas notika, kamēr mācekļi pastāstīja, ko bija pieredzējuši, pārējiem mācekļiem.

- Kas notika, kamēr mācekļi stāstīja, ko bija pieredzējuši?

Parādiet attēlu Jēzus rāda Savas rētas (*Evanģēlija mākslas darbu grāmata* [2009. g.], nr. 60; skat. arī vietnē LDS.org).

- Ko Jēzus aicināja mācekļus darīt, lai palīdzētu viņiem saprast, ka Viņš nebija tikai gars, bet Viņam bija arī fizisks ķermenis?

- Kādu principu mēs varam mācīties no šiem pantiem? (Studenti var nosaukt dažādus principus, taču noteikti uzsveriet, ka **Jēzus Kristus ir augšāmcelta būtne ar ķermeni no miesas un kauliem**. Uzrakstiet šo principu uz tāfeles; skat. arī M&D 130:22.)

Palūdziet dažiem studentiem dalīties savās liecībās par Glābēja augšāmcelšanos un paskaidrot, kāpēc šī mācība viņiem ir svarīga, vai arī aiciniet viņus dalīties tajā, ko viņi ir uzrakstījuši savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās, pildot 3. uzdevumu no 12. daļas: 3. dienas stunda Noslēdziet stundu, liecinot, ka Jēzus Kristus augšāmcelšanās ir paties notikums.

Nākamā daļa (Jāņa 2.–6. nodaļa)

Paskaidrojiet studentiem, ka, studējot Jāņa 2.–6. nodaļu, viņi iegūs atbildes uz šādiem jautājumiem: Kāds bija Jēzus pirmais publiski paveiktais brīnums? Kā tas palīdzēja Viņa mātei? Kāpēc Viņš attīrīja templi? Kurš bija pirmais, kam Jēzus paziņoja, ka Viņš ir Mesija? Ko Viņš šai sievietei atklāja par viņas dzīvi, ko tikai Viņš varēja zināt? Kāpēc Glābējs Sevi salīdzināja ar Dzīvības ūdeni un Dzīvības maizi? Studenti lasīs arī par Jēzus Kristus kalpošanu godībā un varenībā.

61. STUNDA

Jāņa 2. nodaļa

levads

Kānā Glābējs pirmo reizi Savas laicīgās kalpošanas laikā publiski paveica brīnumu, pārvēršot ūdeni vīnā. Jēzus Kristus devās uz Jeruzālemi — uz Pashā svētkiem. Viņš attīrīja

templi, padzenot naudas mīdijas, kuri apgānīja Viņa Tēva namu.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Jāņa 2:1–11

Jēzus pārvērš ūdeni vīnā

Aiciniet studentus padomāt par „pirmajām reizēm” viņu dzīvēs: viņu pirmo skolas dienu, pirmo darbu, pirmo reizi, kad viņi atceras, ka sajuta Svēto Garu.

- Kāpēc mēs dažkārt tik lielu nozīmi piešķiram šiem un citiem notikumiem, kas mūsu dzīvēs notikuši pirmo reizi?

Paskaidrojiet studentiem, ka, studējot Jāņa 2:1–11, viņi uzzinās par pirmo pierakstīto brīnumu, ko Jēzus veica Savas laicīgās kalpošanas laikā. Aiciniet studentus pievērst uzmanību tam, kāpēc šis pirmais pierakstītais brīnums ir tik nozīmīgs.

Paskaidrojiet, ka neilgu laiku pēc tam, kad Jēzus tika kristīts, Viņš ar Saviem mācekļiem apmeklēja kāzu svinības Kānā, ciematā netālu no Jēzus dzimtās pilsētas Nācaretes. Palūdziet kādam studentam nolasīt Jāņa 2:1–3 un aiciniet pārējos studentus pievērst uzmanību tam, kāda problēma radās kāzu svinību laikā.

- Kāda problēma radās kāzu svinību laikā?

Paskaidrojiet, ka viņš bija ierasts dzēriens kāzu svinībās. Dažkārt kāzu svinības turpinājās vairākas dienas. Ja viņš būtu izbeidzies, tas būtu apkaunojis namatēvu, kurš rīkoja svinības. Marija, šķiet, jūta zināmu atbildību par svinībām, tāpēc tad, kad izbeidzās vīns, viņa vērsās pie sava Dēla un lūdza Viņa palīdzību, lai paglābtu namatēva ģimeni no apkaunojuma. Tālāk Jēzus rīcība apliecināja Viņa cieņu un līdzjutību pret Savas mātes vēlēšanos — palīdzēt kāzās.

Nolasiet tālāk sniegto Džozefa Smita Jāņa 2:4 tulkojumu un aiciniet studentus ieklausīties, kā Jēzus atbildēja Savai mātei. „Jēzus viņai teica: Sieva, ko tu vēlies, lai es tavā labā darītu? To es darišu; jo mana stunda vēl nav nākusi.”

- Ko Jēzus atbildēja Savai mātei?
- Kā Jēzus atbilde parāda Viņa cieņu pret Savu māti? (Jēzus ne tikai pajautāja Savai mātei, ko viņa vēlas, lai Viņš darītu, bet arī pauda vēlēšanos to darīt. Jūs varat paskaidrot, ka Jēzus laikā vārdu „sieva” lietoja, lai cieņpilni uzrunātu māti.)
- Par ko Jēzus runāja, sakot: „Mana stunda vēl nav nākusi”?

Palūdziet kādam studentam nolasīt Jāņa 2:5 un aiciniet pārējos studentus pievērst uzmanību tam, ko Marija teica sulaiņiem. Palūdziet studentiem atstāstīt izlasīto.

- Ko Marijas dotie norādījumi sulaiņiem mums māca par viņas ticību Jēzum?

Palūdziet kādam studentam nolasīt Jāņa 2:6–7 un aiciniet pārējos studentus pievērst uzmanību tam, ko Jēzus lika darīt sulaiņiem.

- Ko Jēzus lika sulaiņiem darīt?

Paskaidrojiet, ka Jēzus laikā ūdens trauki, kas tika izgatavoti no akmens, tika uzskatīti par šķīstīšanās traukiem, kurus izmantoja reliģiskās ceremonijās. Ebreji bija parādusi ceremoniāli sevi šķīstīt pirms mielasta baudīšanas, mazgājot rokas ūdenī, kas atradās šajos traukos.

- Cik pilnus traukus sulaiņi pielēja?

Lai palīdzētu studentiem saprast, cik liels ūdens daudzums sagāja ūdens traukos, parādiet kādu trauku, kurā var ieliet vienu litru šķidrums. Paskaidrojiet studentiem, ka viens „mērs” bija apmēram 34 litri, tātad sešos traukos ietilpa aptuveni 380 līdz 600 litri. Piepildiet trauku ar ūdeni.



Kaļķakmens podi no Jaunās Derības laika Israēlā

Palūdziet kādam studentam nolasīt Jāņa 2:8 un aiciniet pārējos studentus pievērst uzmanību tam, ko Jēzus lika darīt sulaiņiem pēc tam. Palūdziet studentiem pastāstīt izlasīto. Kamēr studenti atbild, iemērciet krūzi ūdens traukā un to tajā paturiet.

- Ja jūs būtu kāds no šiem sulaiņiem, ko jūs būtu domājuši vai jutuši, nesot krūzi uzraugam jeb svētku vadītājam?

Palūdziet kādam studentam nolasīt Jāņa 2:9–10 un aiciniet pārējos studentus pievērst uzmanību, ko uzraugs teica pēc tam, kad bija nogaršojis atnesto dzērienu.

- Ko Jēzus bija izdarījis ar ūdeni?
- Ko kāzu uzraugs sacīja par jauno vīnu? (Paskaidrojiet, ka labāko vīnu bieži vien pasniedza svinību sākumā, bet mazāk vērtīgo — vēlāk.)

Paskaidrojiet, ka Jēzus nekad īpaši nepaskaidroja šī pirmā pierakstītā brīnuma, ko Viņš paveica Savas laicīgās kalpošanas laikā, nozīmi vai jēgu. Tomēr ir vairāki nozīmīgi principi, ko mēs varam mācīties no pieraksta par Jēzus pirmo brīnumu.

Sadaliel studentus nelielās grupās pa diviem vai trim cilvēkiem. Lieciet katrai grupai uz papīra lapas sarakstīt pēc iespējas vairāk principus, par kuriem var uzzināt Jāņa 2:1–11. Pēc pietiekami ilga laika aiciniet vienu studentu no katras grupas pastāstīt pārējiem studentiem, ko viņu grupa ir sarakstījusi. Palūdziet kādam studentam to pierakstīt. Lieciet šim studentam uz tāfeles pierakstīt katru patieso principu, kas tiek nosaukts no jauna. Tālāk ir sniegti daži no principiem, ko studenti varētu nosaukt: **Jēzum Kristum ir vara pār fiziskiem elementiem. Glābējs zināja, ka Viņam ir jāpiepilda dievišķa misija. Mesija apliecināja Savu dievišķo spēku, veicot brīnumus. Dieva Dēls mīlēja un cienīja Savu māti.**

Palūdziet kādam studentam nolasīt Jāņa 2:11 un aiciniet pārējos studentus pievērst uzmanību tam, kādu iespaidu šis brīnums atstāja uz Jēzus mācekļiem.

- Kādu ietekmi šis brīnums atstāja uz Jēzus mācekļiem?

Apvelciet tālāk sniegto principu uz tāfeles uzrakstītajā sarakstā ar studentu nosauktajiem principiem. **Jēzum Kristum ir vara pār fiziskiem elementiem.** (*Piezīme:* Ja studenti nenosauca šo principu, pierakstiet to.)

- Kā izpratne par to, ka Jēzum ir vara pār fiziskiem elementiem, stiprina jūsu ticību Jēzum Kristum?
- Kuros no Jaunajā Derībā studētajiem pierakstiem vēl ir parādīts tas, ka Jēzum Kristum ir vara pār fiziskiem elementiem? (Atbildes varētu būt šādas: divi brīnumi par maizes klaipiem un zivīm [pieci tūkstoši: Marka 6:33–44; četri tūkstoši: Marka 8:1–9], vētras savaldīšana [Marka 4:35–41], staigāšana pa ūdeni [Mateja 14:22–33].)

Jāņa 2:12–25

Jēzus attīra templi

Palūdziet studentiem nosaukt spēles, kādas viņi bērnībā spēlēja ārā. Pēc tam, kad viņi ir nosaukuši vairākas spēles, uzdodiet šo jautājumu:

- Lai gan šīs spēles ir labas un jautras, vai jūs justos ērti, tās spēlējot tempļa pagalmā?

Sadaliet studentus grupās pa diviem cilvēkiem. Aiciniet katru grupu izlasīt Jāņa 2:12–17. Lasot, lieciet grupām pievērst uzmanību un pārrunāt atbildes uz tālāk sniegtajiem jautājumiem (uzrakstiet tos uz tāfeles):

1. Ko Jēzus atrada templī?
2. Kādēļ, jūsuprāt, Jēzus kļuva dusmīgs?
3. Ko Jēzus darīja, lai novērstu problēmu?

Pēc pietiekami ilga laika parādiet attēlu Jēzus Kristus attīra templi (*Evanģēlija mākslas darbu grāmata* [2009. g.], nr. 51; skat. arī LDS.org) un palūdziet dažām grupām pastāstīt par savām atbildēm. Jums vajadzētu paskaidrot, ka tūkstošiem apmeklētāju, kuri devās uz Jeruzālemi — uz Pashā svinībām, vajadzēja nopirkt dzīvniekus, lai tos ziedotu templī un tādējādi pielūgtu Dievu. Naudas mijēji iemainīja romiešu un citas naudas zīmes pret tempļa naudu, lai ļaudis varētu nopirkt upurējamus dzīvniekus, bet citi pārdevēji pārdeva nepieciešamos dzīvniekus. Lai gan tirdzniecībai bija jānotiek, tās veikšana pie tempļa bija necienīga un negodbijīga.

- Kādu patiesu principu mēs varam mācīties no Jēzus Kristus apraksta par templi 16. pantā? (Studentiem vajadzētu saprast tālāk sniegtās mācības būtību: **Templis ir Dieva nams.**)

- Kādā ziņā templis ir Dieva nams? (Studentu atbildes var atšķirties, taču tajās vajadzētu būt ietvertām šādām idejām: Tempļi ir vietas, kur Dievs var ierasties, kur var sajuxt Viņa Garu un kur tiek veikti Viņa glābšanas darba priekšraksti. Tempļi ir vissvētākās pielūgsmes vietas uz Zemes.)

Palīdziet studentiem izprast doktrīnas un principus

Palīdziet studentiem saprast mācības un principus, uzdodot jautājumus, kas liks viņiem analizēt to nozīmi vai pielīdzināt mūsdienu situācijām. Saprast evaņģēlija mācību vai principu nozīmē, ka studenti izprot noteiktās mācības un principus, un to, kādos gadījumos viņi var tos pielietot savās dzīvēs. Izpratne par mācību vai principu ir priekšnoteikums, lai sajustu tā patiesumu un nozīmīgumu un zinātu, kā to pielietot.

Palūdziet kādam studentam nolasīt tālāk sniegto prezidenta Hovarda V. Hantera izteikumu. Aiciniet studentus ieklausīties, kā Jēzus izpratne par tempļa svētumu Viņam palīdzēja padzīt naudas mijējus un tirgotājus no tempļa.



„Iemesls, kāpēc Jēzus kļuva dusmīgs, slēpjas tikai trīs vārdos: „Mana Tēva nams.” Tas nebija parasts nams; tas bija Dieva nams. Tas tika celts, lai pielūgtu Dievu. Tās bija godbijīgas sirds mājas. Tas bija paredzēts, lai cilvēki tajā rastu mierinājumu no savām likstām un grūtībām, lai tie būtu vērti uz debesīm. ... [Jēzus] nodošanās Visaugstākajam aizdedza uguni Viņa dvēselē un piešķīra Viņa vārdiem spēku, kas kā duncis caururba pārkāpējus” („Hallowed Be Thy Name”, *Ensign*, 1977. g. nov., 53. lpp.).

- Kā Jēzus rīcība parādīja Viņa godbijību pret Sava Tēva namu?

Uzrakstiet uz tāfeles šo nepabeigto frāzi: *Mēs izrādām godbijību pret templi, kad ...*

Sadaliēt studentus grupās pa diviem vai trim cilvēkiem. Palūdziet katrai grupai uz papīra lapas sarakstīt pēc iespējas vairāk variantus, ar ko pabeigt doto frāzi. Pēc vienas vai divām minūtēm aiciniet vienu studentu no katras grupas nolasīt šos variantus. Kamēr to dara pirmā grupa, aiciniet citas grupas atzīmēt tos variantus, kas jau ir nosaukti. Pēc tam aiciniet citu grupu dalīties ar tām frāzēm, ko neminēja pirmā grupa. Atkārtojiet šo procesu, līdz visas grupas ir atbildējušas.

- Kā mēs varam izrādīt mūsu godbijību pret templi pat tad, kad tajā neatrodamiem?

Aiciniet studentus pierakstīt savās nodarbību jeb Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās, kāpēc, viņuprāt, ir svarīgi, lai viņi darītu visu iespējamo, lai izrādītu godbijību pret templi. Aiciniet viņus arī izvirzīt mērķi — rīkoties saskaņā ar kādu lietu, izrādot godbijību pret templi. Mudiniet viņus rīkoties saskaņā ar šo mērķi.

Dalieties savā liecībā par šodienas stundā pārrunātajiem principiem.

Rakstvietu prasmīgas pārzināšanas atkātojums

Šo uzdevumu var izmantot, lai studentus iepazīstinātu ar prasmīgi pārzināmo rakstvietu kartīšu komplektu vai atkārtotu rakstvietas. Atlasiet vairākas prasmīgi pārzināmo rakstvietu kartītes un sagatavojiet tās izdalīt saviem studentiem.

(Sagatavojiet vairākus vienas kartītes eksemplārus, lai vairāk nekā viens students saņemtu to pašu prasmīgi pārzināmo rakstvietu. Jums vajadzētu būt pietiekami daudz kartītēm, lai katram studentam būtu divas vai trīs dažādas rakstvietas.) Izdaliet kartītes studentiem. Atvēliet studentiem laiku, lai viņi no katras kartītes izstudētu prasmīgi pārzināmo rakstvietu, atsauci, atslēgvārdus, kontekstu, doktrīnu vai principu un pielietojuma idejas. Dodiet pavedienus no kartītēm (piemēram, vārdus no prasmīgi pārzināmās rakstvietas, atslēgvārdus, kontekstu, doktrīnu, principu vai pielietojumu). Studentiem, kuriem ir attiecīgā kartīte, vajadzētu piecelties un nosaukt prasmīgi pārzināmās rakstvietas atsauci.

62. STUNDA

Jāņa 3. nodaļa

levads

Kādu nakti farizejs, vārdā Nikodēms, vērsās pie Jēzus un uzsāka ar Viņu sarunu. Jēzus Nikodēmam mācīja, ka visiem cilvēkiem ir jāpiedzimst no augšienes, lai ieietu Dieva

valstībā. Vēlāk Jānis Kristītājs paskaidroja saviem mācekļiem, ka viņa loma ir sagatavot ceļu Jēzum Kristum.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Jāņa 3:1–21

Jēzus māca Nikodēmam garīgās patiesības

Aiciniet studentus iedomāties, ka kādu dienu, kad viņi ar draugiem pārrunā reliģiskus jautājumus, viens no tiem saka: „Es varu nokļūt debesīs, ja vien esmu labs cilvēks.” Aiciniet studentus pārdomāt, kā viņi atbildētu šim draugam.

Mudiniet studentus Jāņa 3. nodaļā meklēt, kas mums ir jādara, lai ieietu Dieva valstībā.

Paskaidrojiet, ka, tuvojoties Savas mirstīgās kalpošanas beigām, Glābējs devās uz Jeruzālemi, lai svinētu Pashā svētkus. Daudz cilvēku Jeruzālemē sāka ticēt Jēzum pēc tam, kad redzēja Viņa veiktos brīnumus (skat. Jāņa 2:23–25).

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Jāņa 3:1–2. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, kas notika, kamēr Glābējs bija Jeruzālemē.

- Kas apmeklēja Jēzu?

Paskaidrojiet, ka „jūdu valdības vīrs” (Jāņa 3:1) Nikodēms bija Sinedrija loceklis. Sinedrijs bija pārvaldes padome, kuras sastāvā bija farizeji un saduķeji, kas noteica daudzus jūdu tautas civilos un reliģiskos jautājumus.

- Kāpēc, jūsuprāt, Nikodēms nāca apciemot Jēzu naktī?
- Saskaņā ar 2. pantu, ko Nikodēms atzina attiecībā uz Jēzu?

Paskaidrojiet, ka Nikodēms atzina, ka Jēzus ir „Mācītājs, no Dieva nācis” (2. pants), norādot, ka Nikodēms gribēja mācīties no Jēzus. Aiciniet kādu studentu nolasīt Jāņa 3:3–5. Lūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, ko Glābējs mācīja Nikodēmam.



Nikodēms apmeklē Jēzu



Jāņa 3:5 ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Prasmīgi pārzināmo rakstvietu studēšana palīdzēs studentiem padziļināt savu izpratni par pamata mācībām un sagatavoties, lai tās mācītu citiem. Jūs varētu ieteikt, lai studenti atzīmē šos pantus, lai pēc tam viegli varētu atrast. Izmantojiet stundas beigās minēto mācību ideju, lai palīdzētu studentiem prasmīgi apgūt šo rakstvietu.

- Saskaņā ar 3. pantu, ko Glābējs mācīja Nikodēmam?
- Kā Nikodēms saprata Glābēja frāzi „piedzimt no augšienes” (3. pants)?

Paskaidrojiet, ka piedzimt no augšienes nozīmē — „būt ar Tā Kunga garu, kas rada varenas pārmaiņas cilvēka sirdī tā, ka viņam vairs nav vēlēšanās darīt ļaunu, bet gan drīzāk tieksme meklēt pēc Dieva lietām” (Svēto Rakstu ceļvedis, „Piedzimis no jauna, piedzimis no Dieva” ,scriptures.lds.org; skat. arī Mosijas 5:2; Almas 5:14–15; Mozus 6:59).

- Atbilstoši 5. pantam, kādas divas lietas, saskaņā ar Jēzus mācīto Nikodēmam, ir nepieciešamas, lai ieietu Dieva valstībā? Ko, jūsuprāt, nozīmē — „atdzimt ūdenī un Garā”?
- Kā jūs apkopotu šo pantu mācību par to, kas ir nepieciešams, lai garīgi piedzimtu no augšienes un ieietu celestiālajā valstībā? (Kad studenti ir atbildējuši, studentu vārdiem uzrakstiet uz tāfeles šo principu: **Kristīšana un Svētā Gara dāvana ir nepieciešamie priekšraksti garīgai atdzimšanai un paaugstināšanai celestiālajā valstībā.**)

Atgādiniet studentiem par situāciju ar draugu. Sadaliet studentus pa pāriem. Aiciniet vienu studentu katrā pāri būt par draugu, kurš uzskata, ka viss, kas ir nepieciešams, lai ieietu Dieva valstībā, ir būt labam cilvēkam. Aiciniet otru studentu katrā pāri mēģināt kļūdēt šo nepareizo uzskatu, izmantojot Jāņa 3:5.

Apkopojiet Jāņa 3:6–12, paskaidrojot, ka Nikodēms jautāja Jēzum, kas ļauj cilvēkam piedzimt no augšienes. Jēzus atbildēja, pajautājot, kā Nikodēms var būt garīgs vadītājs un skolotājs Israēlā un nezināt, ka ir nepieciešama garīga atdzimšana, un to, kas ļauj garīgi atdzimt.

Jāņa 3:13–21 mēs lasām, ka Glābējs paskaidroja Nikodēmam, kā cilvēkam ir iespējams piedzimt no augšienes. Aiciniet vairākus studentus pēc kārtas nolasīt Jāņa 3:13–15. Aiciniet pārējos sekot līdzi un meklēt, kā Jēzus atbildēja uz Nikodēma jautājumu.



Tā vietā, lai aicinātu studentus izlasīt Jāņa 3:13–15, jūs varat parādīt video „Heavenly Things” (8:55) no laika koda 5:30 līdz beigām. Šajā video ir atainots, kā Glābējs māca Nikodēmu. Aiciniet studentus sekot līdzi savos Svētajos Rakstos, meklējot, kā Jēzus atbildēja uz Nikodēma jautājumu. Šis video ir pieejams vietnē LDS.org.

- Ko Glābējs teica par Sevi Jāņa 3:13? (Viņš liecināja par Sevi kā Dieva Dēlu, kas nācis no debesīm.)

Parādiet attēlu Mozus un vara čūska (*Evanģēlija mākslas darbu grāmata* [2009], nr. 16; skat. arī vietnē LDS.org). Palūdziet studentiem paskaidrot, kādu Svēto Rakstu pierakstu ataino šis attēls. Ja nepieciešams, paskaidrojiet, ka Mozus dienās Tas Kungs sūtīja indīgas čūskas, kas bija sekas israēliešu grēkiem pret Dievu. Kad čūskas iedzēla, israēlieši saindējās. Tas Kungs deva norādījumu Mozum pacelt vara čūsku nūjas galā un apsolija, ka ikviens israēlietis, kurš paskatīsies uz čūsku, taps dziedināts. (Skat. 4. Mozus 21:4–9.)

- Saskaņā ar Jāņa 3:14, ko, atbilstoši Jēzus vārdiem, simbolizēja čūska?



Parādiet attēlu Krustā sišana (*Evanģēlija mākslas darbu grāmata* [2009], nr. 57; skat. arī LDS.org).

- Saskaņā ar 15. pantu, kādas svētības saņems tie, kas raugās uz Glābēju?
- Ko mēs varam mācīties no šiem pantiem par Jēzus Kristus Izpiršanu? (Studenti var izteikties dažādi, taču pārliecinieties, ka uzsverat šādu patiesu mācību: **Visa cilvēce var iegūt mūžīgo dzīvību caur Jēzus Kristus Izpiršanu.** Uzrakstiet šo principu uz tāfeles.)



Aiciniet kādu no studentiem nolasīt Jāņa 3:16–17. Lūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, kādu doktrīnu mēs varam mācīties par Debesu Tēvu.

- Kāds bija Debesu Tēva mērķis, sūtot Savu Dēlu?
- Kādu doktrīnu mēs varam mācīties no šiem pantiem par Debesu Tēvu? (Lai gan studenti var izteikties dažādi, viņiem būtu jāspēj atpazīt šādu mācību: **Debesu Tēvs tik ļoti mīl Savus bērnus, ka Viņš sūtīja Savu Vienpiedzimušo Dēlu, lai Viņš izciestu par viņu grēkiem.** Pievienojiet šo doktrīnu tām, kas jau uzrakstītas uz tāfeles.)
- Kā Debesu Tēva rīcība, sūtot Savu Dēlu, Jēzu Kristu, uz Zemes, parāda Viņa mīlestību pret mums?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt šo eldera Dalina H. Ouksa, Divpadsmit apustuļu kворuma locekļa, izteikumu. Lūdziet pārējos audzēkņus pārdomāt, kā viņi jūtas, apjaušot Debesu Tēva mīlestību pret viņiem.



„Nav lielāka pierādījuma Dieva mīlestības bezgalīgajam spēkam un pilnībai, kā apustuļa Jāņa vēstījums [Jāņa 3:16]. ... Padomājiet, cik ļoti mūsu Debesu Tēvs sēroja, kad sūtīja Savu Dēlu, lai Viņš izciestu neizmērojamas ciešanas par mūsu grēkiem. Tas ir lielākais pierādījums Viņa mīlestībai pret ikvienu no mums!” (Skat. „Mīlestība un likums” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2009. g. maijs, 26. lpp.)

- Kā jūs jūtaties, zinot, ka Debesu Tēvs tik ļoti jūs mīl, ka Viņš sūtīja Savu Vienpiedzimušo Dēlu, lai tas ciestu un nomirtu par jums?
- Saskaņā ar Jāņa 3:16–17, kā mēs varam tapt glābti caur Izpirkšanu? (Kad studenti ir atbildējuši, pievienojiet uz tāfeles šo principu: **Ja mēs ticam Jēzum Kristum, kas ietver mūsu grēku nožēlošanu un paklausību Viņa vārdiem, caur Viņa Izpirkšanu mums var būt mūžīga dzīve.**)

Aiciniet studentus pārskatīt uz tāfeles uzrakstītās, patiesās mācības, kuras Jēzus mācīja Nikodēmam.

- Kā šīs patiesās mācības ir savstarpēji saistītas?
- Kā mēs varam parādīt savu ticību Jēzum Kristum? Nosauciet dažus piemērus.

Lieciniet: kad mēs izrādām savu ticību Jēzum Kristum, nožēlojot grēkus un sekojot Viņam, mēs varam tapt glābti un saņemt mūžīgo dzīvi caur Izpirkšanu.

Uz tāfeles uzrakstiet šādu frāzi: *Es parādīšu savu ticību Jēzum Kristum, ...* Aiciniet studentus savās pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās pabeigt šo frāzi, pierakstot, ko viņi darīs, lai parādītu savu ticību Jēzum Kristum.

Jāņa 3:22–36

Jānis Kristītājs māca, ka Jēzus ir Kristus

Parādiet tīru trauku, pilnu ar ūdeni. Iepiliniet ūdenī vienu vai divus pilienus pārtikas krāsvielas.

- Kā šo pārtikas krāsvielu var salīdzināt ar mūsu ietekmi uz citiem?

Palūdziet kādam studentam nolasīt prezidenta Deivida O. Makeja izteikumu. Aiciniet pārējos audzēkņus saklausīt, ko mēs varam iemācīties par mūsu ietekmi uz citu cilvēku dzīvi.



„Ikvienam cilvēkam, kas dzīvo šajā pasaulē, ir ietekme vai nu uz labu, vai ļaunu (*Teachings of Presidents of the Church: David O. McKay* [2003], 227. lpp.).

Vārdiem un rīcībai ir ārkārtīga ietekme šajā pasaulē. Ikvienu dzīves mirkli jūs kādā mērā maināt visas pasaules cilvēku dzīves” (*Teachings: Deivid O. McKay*, 227. lpp.).

Studējot Jāņa 3:22–36, aiciniet studentus meklēt principu, kas māca, kā mēs varam citus ietekmēt uz labu.

Apkopojiet Jāņa 3:22–26, paskaidrojot, ka daži Jāņa Kristītāja mācekļi raizējās, ka ļaudis sekoja Jēzum, nevis Jānim Kristītājam.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Jāņa 3:27–30. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, kā Jānis Kristītājs izprata savu lomu attiecībā pret Kristu.

- Ko Jānis Kristītājs vēlējas, lai viņa mācekļi saprot par viņa lomu? (Viņš tika sūtīts pirms Jēzus Kristus, lai citus sagatavotu Viņa atnākšanai.)
- Kādu līdzību Jānis Kristītājs izmantoja (29. pantā)?

Paskaidrojiet, ka līgavainis simbolizē Jēzu, līgava var simbolizēt tos, kas nāca pie Kristus, un līgavaiņa draugs simbolizē Jāni Kristītāju.

- Ko, jūsprāt, domāja Jānis Kristītājs, kad viņš teica: „Viņam vajag augt, bet man iet mazumā” (30. pants)? Ko šis izteikums māca par Jāņa Kristītāja raksturu?
- Ko, atšķirībā no Jāņa Kristītāja, Jēzus Kristus varētu darīt ļaužu labā?
- Ko mēs varam mācīties no Jāņa Kristītāja piemēra par to, ko mēs varam darīt, lai labvēlīgi ietekmētu citus cilvēkus? (Studenti var izteikties dažādi, taču pārliecinieties, ka viņi saprot: **mēs varam labvēlīgi ietekmēt citus, virzot viņus pie Jēzus Kristus.**)
- Kāpēc ir svarīgi izmantot savu ietekmi, lai citus virzītu pie Jēzus Kristus?
- Kad jūs esat redzējuši, ka kāds virza citus pie Glābēja?

Aiciniet studentus pārdomāt, kā viņi var virzīt citus pie Glābēja. Mudiniet viņus savos pūliņos meklēt Svētā Gara vadību.

Apkopojiet Jāņa 3:31–36, paskaidrojot, ka Jānis Kristītājs pasludināja, ka Dievs sūtīja Jēzu un ka visi, kas Viņam ticēs, var saņemt mūžīgo dzīvi.

 Prasmīgi pārzināmā rakstvieta — Jāņa 3:5

Lai palīdzētu studentiem iegaumēt Jāņa 3:5, aiciniet viņus savās studiju dienasgrāmatās ierakstīt šī panta katra vārda pirmos burtus. Mudiniet studentus praktizēt šī panta nolasīšanu skaļi, izmantojot pirmos burtus un ieskatoties rakstvietā, kad tas ir nepieciešams. Kad studenti var noskaitīt visu rakstvietu, izmantojot pirmos burtus, aiciniet viņus praktizēt rakstvietas noskaitīšanu pēc atmiņas. Jūs varat aicināt noskaitīt šo rakstvietu stundas sākumā vai beigās vairākas dienas.

63. STUNDA

Jāņa 4. nodaļa

levads

Dodoties uz Galileju, Jēzus gāja caur Samariju un pie akas mācīja sievieti. Sieviete liecināja citiem, ka Jēzus ir Kristus. Vēlāk Jēzus dziedināja galma vīra dēlu.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Jāņa 4:1–42

Jēzus māca sievieti no Samarijas

Uzrakstiet uz tāfeles šo jautājumu:

Kas ir vērtīgākais dabas resurss uz Zemes?

Palūdziet studentiem atbildēt uz šo jautājumu. Jūs varat parādīt attēlus ar tādiem dabas resursiem kā augsne, dzelzs, ogle, nafta, zelts vai dimanti.

Palūdziet kādam studentam nolasīt tālāk sniegto eldera Deivida A. Bednāra, Divpadsmit apustuļu kvorumu locekļa, izteikumu:



„Sākumā mums var šķist, ka visvērtīgākie dabas resursi ir zelts, nafta vai dimanti. Bet no visiem minerāliem, metāliem, dārgakmeņiem un dabīgiem šķīdinātājiem, kas atrodas uz Zemes, visvērtīgākais ir ūdens” („A Reservoir of Living Water” [Baznīcas izglītības sistēmas garīgais vakars jaunajiem pieaugušajiem, 2007. g. 4. febr.], 1. lpp., lds.org/broadcasts).

Parādiet caurspīdīgu glāzi ar tīru ūdeni.

- Kāpēc tīrs ūdens ir tik vērtīgs? (Palūdziet vienam vai diviem studentiem padalīties pieredzē, kas viņiem ir likusi saprast ūdens svarīgo nozīmi.)

Aiciniet studentus, pētot Jāņa 4. nodaļu, pievērst uzmanību, ar ko Jēzus salīdzināja ūdeni.

Apkopojiet Jāņa 4:1–3, paskaidrojot, ka Jēzus devās prom no Jūdejas un gāja uz Galileju.

Palūdziet kādam studentam nolasīt Jāņa 4:4 un aiciniet pārējos studentus pievērst uzmanību tam, caur kuriem Jēzus gāja, dodoties uz Galileju. Palūdziet studentiem atstāstīt izlasīto.

Aiciniet studentus noteikt Jūdejas, Samarijas un Galilejas atrašanās vietu kartē „Ieskats Jēzus Kristus laicīgajā dzīvē” (kas atrodas 5. mācību stundā) vai palūdziet

viņiem atvērt Bībeles karti nr. 11, „Svētā zeme Jaunās Derības laikos” un atrast šos trīs reģionus.

- Kāpēc tas, ka Jēzus gāja *caur* Samariju, nevis tai apkārt, ir nozīmīgi? (Ebreji parasti nedevās cauri Samarijai, jo starp viņiem un samariešiem pastāvēja naidis [skat. Džeims E. Talmidžs, *Jesus the Christ*, 3. izd. (1916. g.), 172. lpp.]).

Palūdziet kādam studentam nolasīt Jāņa 4:6–9. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, ko Jēzus lūdza sievietei, apstājoties Samarijā.

- Ko Jēzus lūdza šai sievietei?
- Kāpēc viņa bija izbrīnīta, kad Jēzus viņai palūdza padzerties?

Parādiet attēlu Jēzus un samariete (*Gospel Art Book* [2009. g.], nr. 36; skat. arī LDS.org).

Palūdziet kādam studentam nolasīt Jāņa 4:10–12. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, ko Glābējs teica sievietei.

- Saskaņā ar 10. pantu, ko Glābējs piedāvāja sievietei? (Paskaidrojiet, ka frāze „Dieva dāvana” attiecas uz pasaules Glābēju.)
- Saskaņā ar 11. pantu, ko sieviete jautāja Jēzum?

Palūdziet kādam studentam nolasīt Jāņa 4:13–14. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, ko Jēzus teica par Viņa piedāvāto ūdeni.

- Ko Jēzus teica par Viņa piedāvāto ūdeni?

Palūdziet kādam studentam nolasīt tālāk sniegto eldera Deivida A. Bednāra izteikumu. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi un ieklausīties, ko simbolizē dzīvais ūdens.



„Dzīvais ūdens, par ko tiek runāts šajā epizodē, ir Tā Kunga, Jēzus Kristus, un Viņa evaņģēlija simbols. Un, tāpat kā ūdens ir nepieciešams, lai pastāvētu fiziskā dzīvība, tāpat Glābējs un Viņa mācības, principi un priekšraksti ir būtiski mūžīgajai dzīvei. Gan jums, gan man katru dienu ir nepieciešama bagātīga Viņa dzīvā ūdens deva, lai stiprinātu mūsu pastāvīgo, garīgo izaugsmi un attīstību” („A Reservoir of Living Water”, 2. lpp.).

- Saskaņā ar eldera Bednāra teikto, ko simbolizē dzīvais ūdens?

Pie glāzes ar ūdeni, kuru rādījāt iepriekš, pielieciet nosaukumu *Glābējs un Viņa evaņģēlijs*.

- Kāpēc ūdens ir piemērots simbols Glābējam un Viņa evaņģēlijam?
- Kā jūs apkopotu Glābēja teikto 14. pantā, atspoguļojot tajā pausto principu? (Studenti var izteikties dažādi, taču viņiem būtu jāsaprot šāds princips: **Ja mēs**

nāksim pie Jēzus Kristus un dedzīgi pieņemsim Viņa evaņģēliju, tad mēs saņemsim mūžīgo dzīvi.)

Palūdziet kādam studentam nolasīt Jāņa 4:15–18. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, ko sieviete prasīja Jēzum un ko Glābējs atbildēja.

- Saskaņā ar 15. pantu, ko sieviete prasīja Jēzum?

Paskaidrojiet, ka Jēzus atbilde palīdzēja sievietei saprast, ka viņai ir nepieciešams Viņa dāvātais dzīvības ūdens.

- Saskaņā ar 17.–18. pantu, ko Jēzus atklāja par šo sievieti? (Uzsveriet, ka Jēzus atbilde norādīja, ka Viņš zināja par šīs sievietes centieniem — nodibināt jēgpilnas un ilgstošas laulības attiecības, taču, dzīvojot kopā ar vīrieti, kurš nebija viņas vīrs, viņa nepakļāvās šķīstības likumam.)
- Kādas domas vai sajūtas varēja pārņemt šo sievieti, kad Jēzus par viņu atklāja tādas lietas, ko parasts svešinieks nevarēja zināt?
- Kā Glābēja vārdi varēja palīdzēt sievietei saprast, ka tai ir nepieciešams Viņa piedāvātais ūdens?
- Kādu patiesību par Glābēju mēs varam mācīties no šiem pantiem? (Kad studenti ir atbildējuši, uzrakstiet uz tāfeles šo patieso principu: **Jēzus Kristus zina par mūsu grēkiem un piedāvā savu evaņģēliju, lai palīdzētu tos pārvarēt.**)
- Kādēļ ir svarīgi saprast šo patiesību?

Palūdziet kādam studentam nolasīt Jāņa 4:19–20. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, ko sieviete atbildēja Jēzum.

- Kas no sievietes teiktā liecināja, ka viņas izpratne par to, kas ir Jēzus, mainījās?

Paskaidrojiet, ka Samarijā atrodas Garicima kalns. Daudzus gadsimtus pirms Glābēja laicīgās kalpošanas samarieši uz tā uzcēla templi, lai tajā pielūgtu Dievu. Taču, pretēji ebrejiem, samariešiem nebija priesterības pilnvaru, lai pildītu priekšrakstus, un viņi noraidīja daudzas Dieva praviešu mācības.

Aiciniet vairākus studentus pēc kārtas nolasīt Jāņa 4:21–23, ieskaitot Džozefa Smita Jāņa 4:26 tulkojumu (skat. Svēto Rakstu ceļvedi). Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, ko Jēzus mācīja sievietei par Dieva pielūgšanu.

- Kā patiesi lūdzēji pielūdz Debesu Tēvu?
- Saskaņā ar Džozefa Smita tulkojumu, kādas svētības tiek saņemtas, kad mēs pielūdzam Dievu „garā un patiesībā”?
- Kādus principus mēs varam mācīties no šiem pantiem? (Studenti var izteikties dažādi, taču viņiem būtu jāsaprot šāds princips: **Ja mēs pielūdzam Tēvu garā un patiesībā, Viņš mūs svētīs ar Savu Garu.**)

Palūdziet kādam studentam nolasīt tālāk sniegto eldera Brūsa R. Makonkija, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, izteikumu. Aiciniet pārējos studentus pievērst uzmanību un pasvītrot, ko nozīmē pielūgt Tēvu garā un patiesībā.



„Mūsu mērķis ir pielūgt patieso un dzīvo Dievu un to darīt ar Gara spēku un tādā veidā, kā Viņš ir pavēlējis. Atzīta patiesā Dieva pielūgsmē ved pie glābšanas; ziedošanās, kas veltīta viltus dieviem un tam, kam nav mūžīgās patiesības pamata, nesniedz šādu garantiju.

Zināšanas par patiesību ir būtiskas patiesai pielūgsmei. ...

... Patiesa un pilnīga pielūgsmē ir sekošana Dieva Dēlam; tā ir baušļu ievērošana un pakļaušanās Tēva gribai tādā pakāpē, ka mēs saņemam no labvēlības uz labvēlību, līdz mēs tiekam pagodināti Kristū, tāpat kā Viņš ir pagodināts Tēvā. Tas ir daudz kas vairāk par lūgšanu, sprediķošanu un dziedāšanu. Tā ir dzīvošana un rīkošanās saskaņā ar evaņģēliju, un pakļaušanās tam. Tā ir lieliskā Piemēra [Jēzus Kristus] dzīves atdarināšana" („How to Worship", *Ensign*, 1971. g. dec., 129., 130. lpp.).

- Saskaņā ar eldera Makonkija teikto, ko tas nozīmē — pielūgt Dievu garā un patiesībā?
- Kā jūs esat tikuši svētīti, cenšoties pielūgt Tēvu garā un patiesībā?

Nebaidieties no klusuma pauzēm

Studenti, iespējams, neatbildēs uz jautājumiem uzreiz, bet neuztraucieties par klusuma pauzēm. Dažreiz studentiem vienkārši vajag apdomāt jautājumu un to, kā uz to atbildēt. Šādas pārdomas var veicināt norādījumu saņemšanu no Svētā Gara.

Aiciniet studentus padomāt, ko viņi var darīt, lai vēl vairāk pielūgtu Tēvu garā un patiesībā.

- Palūdziet kādam studentam nolasīt Jāņa 4:25–26. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, ko Jēzus sievietei atklāja par Sevi.
- Ko Jēzus par Sevi atklāja sievietei?

Palūdziet kādam studentam nolasīt Jāņa 4:27–30. Aiciniet pārējos studentus pievērst uzmanību tam, ko darīja sieviete pēc tam, kad bija runājusi ar Glābēju.

- Ko darīja sieviete pēc tam, kad bija runājusi ar Glābēju?
- Kas no viņas teiktā liecināja par to, ka viņa ir ieguvusi liecību par Jēzu Kristu?
- Kādu principu mēs varam mācīties no šī stāsta attiecībā uz to, kas notiek tad, kad mēs iegūstam liecību par Jēzu Kristu? (Studenti var izteikties dažādi, taču viņiem būtu jāsaprot šāds princips: **Kad mēs iegūstam liecību par Jēzu Kristu, mūsos rodas vēlme tajā dalīties ar citiem.**)

Apkopojiet 31.–39. pantu, paskaidrojot, ka Jēzus mācekļi atgriezās ar pārtiku. Kad viņi aicināja Viņu paēst, Viņš tiem mācīja, ka Viņu pie dzīvības uztur nevis ēdiens, bet Viņa Tēva gribas pildīšana. Pēc tam Viņš tiem lika saprast, ka iespējas sludināt evaņģēliju ir neierobežotas.

Palūdziet kādam studentam nolasīt Jāņa 4:39–42. Aiciniet studentus pievērst uzmanību tam, kādu ietekmi sievietes liecība atstāja uz ļaudīm no viņas pilsētas.

- Kādu ietekmi sievietes liecība atstāja uz ļaudīm no viņas pilsētas?

- Saskaņā ar 42. pantu, ko cilvēki teica sievietei?

Lieciniet, ka, iepazīstot Glābēju un pieņemot Viņa dzīvības ūdeni, mēs tiksim piepildīti ar vēlmi dalīties liecībā par Viņu ar citiem.

Jāņa 4:43–54

Jēzus dziedina galma vīra dēlu

Apkopojiet Jāņa 4:43–45, paskaidrojot, ka pēc tam, kad Jēzus mācīja sievieti Samarijā, Viņš aizgāja uz Galileju, kur Viņu uzņēma ļaudis.



Izsnyiedziet katram studentam izdales materiāla eksemplāru. Aiciniet viņus patstāvīgi izlasīt Jāņa 4:46–54 un atbildēt uz jautājumiem izdales materiālā.

Jāņa 4:46–54

1. Kurš satika Jēzu un kādu svētību viņš vēlējas saņemt no Glābēja?
2. Pamatojoties uz Jēzus teikto, kāpēc Viņš kavējās piešķirt svētību, pēc kā šis vīrs tiecās?
3. Kā šis vīrs parādīja, ka viņam nav vajadzīga zīme, lai ticētu?
4. Saskaņā ar 51.–53. pantu, kā šī vīra ticība Jēzum Kristum tika atalgota?
5. Kādu principu mēs varam mācīties no šī vīra piemēra?

Pēc kāda laika aiciniet studentus padalīties ar savām atbildēm. Kamēr viņi stāsta par principiem, ko iemācījās no galma vīra pieredzes, palīdziet viņiem saprast tālāk sniegto patiesību: **Ja mēs ticēsim Jēzum Kristum, neredzot zīmes, Tas Kungs atalgos mūsu ticību.**

- Kāpēc ir svarīgi ticēt Jēzum Kristum, neredzot zīmes?
- Kā Tas Kungs atalgo mūsu ticību, kad mēs to Viņam izrādām?

Noslēdziet stundu, liecinot, ka, ticībā tiecoties pēc Tā Kunga, Viņš mūs svētīs ar pierādījumiem, kas stiprinās mūsu pārliecību.

64. STUNDA

Jāņa 5. nodaļa

Ievads

Glābējs apmeklēja svinības (līdzīgas Pashā svinībām) Jeruzālemē un dziedināja slimniekus pie Betzatas dīķa. Jēzus Kristus mācīja, ka Viņš pārstāv Debesu Tēvu, un paskaidroja,

kāpēc cilvēkiem vajag godāt Dieva Dēlu. Viņš stāstīja arī par citām liecībām, kas apstiprina Viņa dievišķumu.

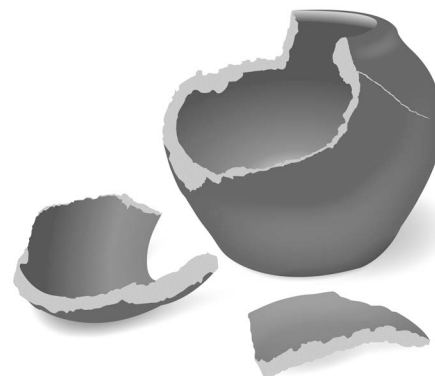
Ieteikumi stundas mācīšanai

Jāņa 5:1–30

Jēzus dziedina slimniekus sabata dienā un māca par Savām attiecībām ar Tēvu

Parādiet attēlu ar gabalos saplēstu podu jeb trauku (jūs varat arī uzzīmēt saplēstu trauku uz tāfeles).

Palūdziet studentiem pacelt roku, ja viņi jebkad ir saplēsuši kaut ko svarīgu vai vērtīgu. Paskaidrojiet, ka mums, Debesu Tēva bērniem, ir liela vērtība un mēs esam svarīgi. Tomēr, mūsu izvēļu vai pārbaudījumu dēļ mēs dažkārt jūtamies salauzti jeb nevērtīgi.



- Kad cilvēki jūtas garīgi, fiziski vai emocionāli salauzti? (Sarakstiet studentu atbildes uz tāfeles.)

Aiciniet studentus, pētot Jāņa 5:1–9, pievērst uzmanību patiesajam principam, kas mums var sniegt mierinājumu un cerību tad, kad jūtamies salauzti.

Apkopojiet Jāņa 5:1, paskaidrojot, ka pēc tam, kad Jēzus Kristus bija kalpojis Galilejā, Viņš devās uz Jeruzālemi, lai piedalītos ebreju svētkos, kas, visticamāk, bija Pashā svētki. Esot Jeruzālemē, Viņš devās uz dīķi, kas atradās blakus templim.

Palūdziet kādam studentam nolasīt Jāņa 5:2–4. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību cilvēkiem, kuri pulcējās pie dīķa.

- Kādi cilvēki pulcējās pie Betzatas dīķa? (Uzsveriet, ka ar vārdiem — *akli, tizli un izkaltuši* [3. pantā] — tika aprakstīti cilvēki, kuri bija slimi, vārgi un ar kustības traucējumiem.)
- Ko šie sirgstošie cilvēki gaidīja? (Paskaidrojiet, ka, iespējams, pie dīķa atradās avots, kas laiku pa laikam tajā ietecēja un lika ūdenim burbuļot, tādējādi nedaudz atvieglojot cilvēku slimību radītās sāpes [skat. PDS Bībeles vārdnīcā angļu valodā, „Bethesda“].)

Palūdziet kādam studentam nolasīt tālāk sniegto eldera Brūsa R. Makonkija, Divpadsmit apustuļu kворuma locekļa, izteikumu:



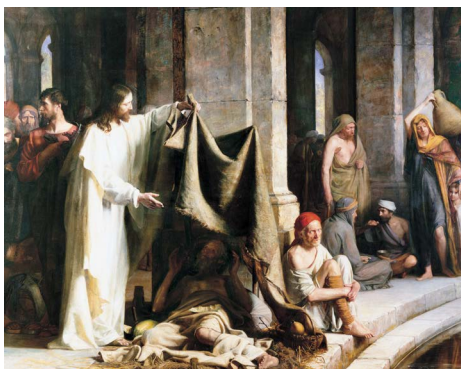
„Nav šaubu, ka Betzatas dīķis bija minerālūdens avots, kam piemita dziedinošs spēks. Taču priekšstats, ka tajā nolaidīšies eņģelis un sakustinās ūdeni, lai pēc tam cilvēks, kurš ūdenī ieies pirmais, varētu kļūt vesels, bija tīrākā mānticība. Dziedināšanas brīnumi netiek veikti tādā veidā” (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 sēj. [1965.–1973. g.], 1:188).

- Ko elders Makonkijs mācīja par uzskatu, ka eņģelis sakustina ūdeni, lai izdziedinātu pirmo cilvēku, kurš tajā ieies?
- Kā, jūsuprāt, izskatījās aina pie dīķa, pie kura atradās tik daudzi cilvēki, cerot kļūt veseli, ja pirmie paspēs tajā iekāpt?

Palūdziet dažiem studentiem pēc kārtas nolasīt Jāņa 5:5–7. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, kuru Glābējs redzēja guļam pie dīķa.

Parādiet attēlu Kristus dziedina slimos pie Betzatas (*Evaņģēlija mākslas darbu grāmata* [2009. g.], nr. 42; skat. arī LDS.org).

- Kā šajos pantos ir aprakstīti cilvēki, kurus redzēja Glābējs?



Aiciniet studentus pastāvīgi izlasīt Jāņa 5:8–9, pievēršot uzmanību tam, ko Glābējs teica slimniekam. Palūdziet viņiem atstāstīt izlasīto. Aiciniet ciņus pasvītrot frāzi „tas cilvēks kļuva vesels” (9. pantā).

Uzrakstiet uz tāfeles vārdu *Betzata*. Paskaidrojiet, ka vārds *Betzata* tiek tulkots kā „žēlastības nams” (skat. PDS Bībeles vārdnīcā angļu valodā, „Betzata”). Uzrakstiet uz tāfeles šo skaidrojumu — blakus vārdam *Betzata*. Paskaidrojiet, ka žēlastība ir līdzjūtība vai laipnība. Lielākais žēlastības darbs, kas jebkad ir veikts, bija Jēzus Kristus Izpirkšana.

- Kāpēc *Betzata* bija piemērots nosaukums šai vietai, īpaši pēc tam, kad Glābējs bija dziedinājis šo cilvēku?
- Kādā ziņā mēs visi zināmā mērā līdzināties šim cilvēkam Betzatas dīķa malā?
- Kādu patiesu principu mēs varam mācīties no Glābēja veiktās dziedināšanas? (Lai gan studenti to var paust citiem vārdiem, uzsveriet, ka **caur Jēzus Kristus spēku un žēlastību mēs varam kļūt veseli.**)

Lai palīdzētu studentiem saprast šo principu, palūdziet kādam studentam nolasīt tālāk sniegto eldera Merila Dž. Beitmena skaidrojumu, ko viņš deva, kamēr kalpoja par prezidējošo bīskapu. Aiciniet studentus ieklausīties, kādos veidos Glābējs mūs var dziedināt:



„Gluži tāpat, kā slimajam cilvēkam pie Betzatas dīķa bija nepieciešams kāds spēcīgāks par viņu pašu, lai varētu tikt dziedināts (skat. Jāņa 5:1–9), tāpat arī mēs esam atkarīgi no Kristus Izpiršanas brīnumiem, lai mūsu dvēseles varētu tikt dziedinātas no ciešanām, bēdām un grēka. ... Pateicoties Kristum, mūsu salauztās sirdis tiek dziedinātas un miers aizstāj satraukumu un bēdas” („The Power to Heal from Within”, *Ensign*, 1995. g. maijs, 13. lpp.).

- Kā mēs varam tikt dziedināti, pateicoties Jēzus Kristus un Viņa Izpiršanas žēlastībai? (Jūs varat paskaidrot, ka mēs varam tikt dziedināti gan šajā dzīvē, gan garu pasaulē.)
- Kas mums ir jādara, lai saņemtu žēlastību un dziedināšanu caur Glābēja Izpiršanu?

Aiciniet studentus apdomāt, kad viņi ir pieredzējuši vai jutuši, ka Jēzus Kristus spēks, žēlastība vai līdzjūtība ir palīdzējusi viņiem vai kādam, kurš jutās garīgi, fiziski vai emocionāli salauzts. Uzrakstiet uz tāfeles šo nepabeigto izteikumu: *Es zinu, ka Glābējs ir žēlsirdīgs un līdzjūtīgs, jo ...*

Aiciniet studentus apdomāt, kā viņi pabeigtu šo teikumu. Palūdziet dažiem studentiem dalīties savās atbildēs.

Apkopojiet Jāņa 5:10–16, paskaidrojot, ka Glābējs vēlāk atrada dziedināto cilvēku templī un deva viņam padomu „vairs negrēkot” (Jāņa 5:14). Kad ebreju garīgie vadītāji uzzināja, ka Jēzus cilvēku dziedināja sabbatā, viņi vajāja Glābēju un centās Viņu nogalināt.

Palūdziet kādam studentam nolasīt Jāņa 5:17–18. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību vēl vienam iemeslam, kāpēc ebreju garīgie vadītāji dusmojās uz Jēzu.

Paskaidrojiet, ka saskaņā ar 17. pantā rakstīto Glābējs ebreju garīgajiem vadītājiem mācīja, ka, dziedinot cilvēku, Viņš darīja Debesu Tēva darbu. Pēc tam Glābējs mācīja par Savām attiecībām ar Tēvu.

- Saskaņā ar 18. pantu, kāda vēl iemesla dēļ ebreju garīgie vadītāji bija dusmīgi uz Jēzu? (Viņi uzskatīja, ka Jēzus ir vainīgs zaimošanā, jo Viņš teica, ka Dievs ir Viņa Tēvs, tādējādi apgalvojot, ka ir pielīdzināms Dievam.)

Uzrakstiet uz tāfeles šo jautājumu: *Ko Glābējs mums mācīja par Savām attiecībām ar mūsu Debesu Tēvu?* Sadaliet studentus pa pāriem. Lieciet katram pārim kopā izlasīt Jāņa 5:19–22, 26–27, 30. Palūdziet viņiem sameklēt atbildes uz šo jautājumu.

Pēc pietiekami ilga laika palūdziet studentiem pastāstīt, ko viņi ir sapratuši. Apkopojiet viņu atbildes uz doto jautājumu, uzrakstot tālāk sniegto principu uz tāfeles: **Visā, ko Jēzus Kristus dara, Viņš pārstāv Debesu Tēvu un pakļaujas Viņa gribai.** Paskaidrojiet, ka Glābējs mūs aicina darīt to pašu.

- Kāpēc ir svarīgi saprast, ka Jēzus Kristus visā, ko Viņš dara, ir perfekts pārstāvis mūsu Debesu Tēvam?

Jāņa 5:31–47

Jēzus mācīja par vairākām liecībām, kas apliecina Viņa dievišķumu

Paņemiet uz stundu nelielu riekstu, kas joprojām ir savā čaulā (derēs arī neliela zirņu pāksts). Paņemiet riekstu savā plaukstā tā, lai studenti to nevarētu redzēt. Paskaidrojiet, ka jūs savā plaukstā turat ko tādu, ko neviens cilvēks nekad vēl nav redzējis. Palūdziet pacelt rokas tiem studentiem, kuri jums tic. Aiciniet studentu, kurš nav pārliecināts par to, vai tā ir patiesība, izvēlēties dažus klasesbiedrus, lai viņi aplūkotu šo lietu. Parādiet šiem studentiem riekstu un palūdziet viņiem pastāstīt pārējiem, vai jūs stāstāt patiesību.

- Kā tiek stiprināts kāda apgalvojuma patiesums, ja tam ir vairāk nekā viens liecinieks?

Parādiet studentiem riekstu un paskaidrojiet, ka neviens cilvēks vēl nekad nav redzējis tā iekšpusi.

Palūdziet kādam studentam nolasīt Jāņa 5:31. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, kādā liecībā par Savām attiecībām ar Debesu Tēvu dalījās Glābējs. Palūdziet studentiem pastāstīt izlasīto.

Uzsveriet, ka Džozefa Smita tulkojums izskaidro 31. un 32. pantu: „Ja Es viens pats liecinu par Sevi, tad tomēr Mana liecība ir pareiza. Jo es neesmu viens” (Džozefa Smita tulkojums Jāņa 5:32–33). Paskaidrojiet, ka Glābējs mācīja ebrejiem, ka viņiem, neskatoties uz Viņa liecību, ir vēl citas liecības.

Uzrakstiet uz tāfeles šīs Svēto Rakstu atsauces: *Jāņa 5:32–35; Jāņa 5:36; Jāņa 5:37–38; Jāņa 5:39; Jāņa 5:45–47*. Piešķiriet katru atsauci vienam vai vairākiem studentiem. Aiciniet viņus izlasīt šos pantus un pievērst uzmanību citām liecībām par Jēzus dievišķumu. Palīdziet studentiem izveidot sarakstu ar šīm liecībām, aicinot viņus tās uzrakstīt uz tāfeles — blakus viņiem piešķirtajām atsaucēm.

Veidojiet sarakstus

Saraksts ir saistītu ideju vai norādījumu uzskaitījums. Sarakstu pamanīšana Svētajos Rakstos gan jums, gan studentiem var palīdzēt saprast galvenās lietas, kas ir uzsvērtas Svētajos Rakstos.

Paskaidrojiet, ka, neskatoties uz daudzajām liecībām par Jēzu Kristu, ebreju garīgie vadītāji neticēja Jēzus dievišķumam. Uzsveriet, ka 39. pantā Jēzus, par Svētajiem Rakstiem runājot, teica: „Jo jums šķiet, ka tajos jums ir mūžīgā dzīvība.”

- Par kādu maldus uzskatu Jēzus stāstīja ebrejiem? (Paskaidrojiet, ka daudzi ebreji Jēzus laikā ticēja, ka vienīgi Svēto Rakstu studēšana viņiem ļaus iegūt mūžīgo dzīvi. Viņi nesaprata, ka Svēto Rakstu mērķis bija norādīt uz Jēzu Kristu. Viņš būtībā teica: „Jūs domājat, ka jūs sagaida mūžīgā dzīvība, taču pētiat Svētos Rakstus, jo tie liecina par Mani.”)

Palūdziet kādam studentam nolasīt Jāņa 5:40. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, kas ebrejiem bija jādara, lai iegūtu mūžīgo dzīvību.

- Lai gan ebreji studēja Svētos Rakstus, ko viņi atteicās darīt, lai iegūtu mūžīgo dzīvību?

- Saskaņā ar Glābēja mācībām 39. un 40. pantā, kas mums ir jādara, lai mēs iegūtu mūžīgo dzīvību? (Palīdziet studentiem saprast tālāk sniegtā principa būtību: **Vienīgi nākot pie Jēzus Kristus, mēs varam saņemt mūžīgu dzīvību.** Uzrakstiet šo principu uz tāfeles.)

Atgādiniet studentiem, ka mūžīgā dzīve nozīmē kļūt tādiem kā Debesu Tēvs un dzīvot kopā ar mūsu cienīgajiem ģimenes locekļiem Viņa klātbūtnē.

- Ko nozīmē — nākt pie Jēzus Kristus? (Nākt pie Kristus nozīmē — izrādīt Viņam ticību, nožēlot grēkus un paklausīt Viņa baušļiem.)
- Kāpēc nākšana pie Jēzus Kristus ir tik būtiska, lai iegūtu mūžīgo dzīvību?

Aiciniet studentus apdomāt, kā uz tāfeles sarakstītās liecības var kādam palīdzēt tuvoties Glābējam.

- Kad kāda no šīm liecībām par Jēzu Kristu jums ir palīdzējusi Viņam tuvoties?

Aiciniet studentus apdomāt, ko viņi darīs, lai vēl vairāk tuvotos Glābējam un iegūtu mūžīgo dzīvību.

Noslēgumā lieciniet par patiesajiem principiem, kas mācīti Jāņa 5. nodaļā.

65. STUNDA

Jāņa 6. nodaļa

levads

Dienu vēlāk, kad Jēzus brīnumainā veidā bija pabarojis ļaužu pulku, kurā bija vairāk nekā 5000 cilvēku, Viņš mācīja, ka ir dzīvības maize. Daži no Viņa sekotājiem noraidīja Viņa

mācības un novērsās no Viņa. Turpretī Pēteris liecināja, ka Jēzus mācīja mūžīgās dzīvības vārdus un ka Viņš ir Dieva Dēls.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Jāņa 6:1–21

Jēzus brīnumainā veidā pabaro vairāk nekā 5000 cilvēku un staigā pa ūdens virsu

Paskaidrojiet, ka pēc tam, kad Glābējs Jeruzālemē bija liecinājis par Savu dievišķumu (skat. Jāņa 5. nodaļa), Viņš atgriezās Galilejā, kur kopā ar Saviem apustuļiem sludināja evaņģēliju un dziedināja daudzus slimos (skat. Mateja 5.–13. nodaļa). Tad Jēzus ar Saviem mācekļiem šķērsoja Galilejas jūru un brīnumainā veidā pabaroja vairāk nekā 5000 cilvēku lielu ļaužu pulku (skat. Jāņa 6:1–13).

Parādiet maizes klaipu. Aiciniet kādu studentu rezumēt stāstu par to, kā Glābējs pabaroja vairāk nekā 5000 cilvēku ar pieciem maizes klaipiem un divām mazām zivīm.

- Ko jūs būtu domājuši, ja būtu bijuši klāt šajā brīnumā un uzzinājuši, ka Jēzum bija spējas brīnumainā veidā sagādāt ēdienu?

Lūdziet kādu studentu nolasīt Jāņa 6:14–15. Aiciniet klases audzēkņus sekot līdzī, meklējot to, ko ļaudis vēlējas darīt pēc tam, kad Jēzus bija viņus brīnumainā veidā pabarojis.

- Ko ļaudis vēlējas darīt?

Paskaidrojiet, ka Jēzus dzīves laikā starp jūdiem bija tradīcija, kas vēstīja, ka tad, kad ieradīsies Mesija jeb Israēla Ķēniņš, Viņš pabaros ļaudis ar maizi no debesīm.

- Saskaņā ar 15. pantu, ko Jēzus izdarīja, lai neļautu cilvēkiem Sevi kronēt par viņu ķēniņu?
- Kādēļ Jēzus nevēlējās tikt atzīts par jūdu ķēniņu?

Rezumējiet Jāņa 6:16–21, atgādinot studentiem, ka Glābējs sūtīja savus mācekļus pāri Galilejas jūrai un pēc tam, vēlu vakarā, kad mācekļi ar grūtībām vadīja laivu pret spēcīgo vēju un viļņiem, Jēzus pārgāja pāri jūrai, lai viņiem pievienotos. Norādiet, ka Jāņa pierakstā par šo notikumu ir uzsvērts, ka tad, kad mācekļi labprāt uzņēma Kristu savā laivā, viņi „tūdaļ” (21. pants) sasniedza malu, kurp tie brauca. Paskaidrojiet, ka, labprāt pieņemot Glābēju un Viņa mācības, Viņš mums var palīdzēt droši pārvarēt laicīgās dzīves grūtības.

Jāņa 6:22–59***Jēzus māca, ka Viņš ir dzīvības maize***

Paskaidrojiet, ka Jāņa 6:22–25 ir rakstīts, ka daudzi no tiem, ko Jēzus brīnumainā veidā pabaroja, devās uz Kapernaumu, meklējot Viņu.

Aiciniet kādu studentu nolasīt Jāņa 6:26–27. Lūdziet klases audzēkņus sekot līdzi, meklējot to, ko Jēzus teica šiem cilvēkiem. Paskaidrojiet, ka vārds *barība* 27. pantā attiecas uz uzturu.

- Saskaņā ar Glābēja teikto, kāpēc šie cilvēki Viņu meklēja? (Glābēja teiktais liek domāt, ka viņi sekoja Jēzum, lai iegūtu no Viņa vairāk uztura.)
- Ko Glābējs viņiem teica par to, kas viņiem būtu jāmeklē?

Paskaidrojiet, ka „barība [jeb uzturs], kas paliek mūžīgai dzīvībai” (27. pants), var attiekties uz Glābēja evaņģēlija mūžīgajām patiesībām.

- Kā šie panti mums var palīdzēt saprast, kāpēc Jēzus neļāva šai ļaužu grupai kronēt Sevi par viņu ķēniņu?

Aiciniet kādu studentu nolasīt Jāņa 6:28–31 un lūdziet pārējos audzēkņus meklēt, ko šie cilvēki gribēja, lai Jēzus izdara, lai vēlreiz pierādītu, ka Viņš ir Mesija.

- Ko ļaudis vēlējas, lai Jēzus viņiem izdara? (Paskaidrojiet, ka manna bija „maize no debesīm” [31. pants], ko Dievs deva Israēla bērniem, kad tie klīda tuksnesī.)
- Ņemot vērā to, ko Glābējs paveica iepriekšējā dienā, ko šāds lūgums varēja liecināt par šiem cilvēkiem?
- Kā mēs, mūsdienu Jēzus Kristus sekotāji, varam tikt kārdināti — rīkoties līdzīgi šim pūlim?

Aiciniet dažus studentus pa dažiem pantiem nolasīt Jāņa 6:32–35 un lūdziet klases audzēkņus meklēt to, ko Glābējs ļaudīm mācīja, atbildot uz viņu lūgumu — parādīt zīmi.

- Ko Glābējs mācīja par Sevi, kad runāja par mannu jeb maizi no debesīm?

Varat ieteikt, lai studenti 35. pantā atzīmē frāzi: „ES ESMU dzīvības maize”.

Mudiniet studentus veikt atzīmes un uzrakstīt komentārus savos Svētajos Rakstos

Jūs varat palīdzēt studentiem piefiksēt un saglabāt uzzināto, mudinot viņus veikt atzīmes un uzrakstīt komentārus savos Svētajos Rakstos. Atzīmēt nozīmē izcelt, nodalīt, nošķirt vai vērst uz kaut ko uzmanību, ko var izdarīt, pasvītrotot, iekrāsojot vai izceļot atslēgvārdus vai galvenās frāzes. Rakstīt komentārus nozīmē — pievienot paskaidrojošas piezīmes. Ļaujiet studentiem izvēlēties, kā un vai vispār viņi veiks atzīmes un rakstīs komentārus savos Svētajos Rakstos.

- Kā mēs varam salīdzināt Glābēju un Viņa mācības ar maizi?
- Ko, jūsuprāt, nozīmē tas, ka tiem, kas nāks pie Jēzus Kristus, „nesalks”? (35. pants.)
- Kādu patiesību mēs varam mācīties no Tā Kunga mācībām 35. pantā? (Studenti var izteikties dažādi, taču viņiem būtu jāpauž līdzīgs princips: **Ja mēs nāksim**

pie Jēzus Kristus, Viņš mūs garīgi spēcinās. Varat ieteikt studentiem uzrakstīt šo principu savu Svēto Rakstu lappuses malā, blakus Jāņa 6:35.)

Uz tāfeles uzrakstiet šādus nepabeigtus izteikumus:

<i>Mēs nākam pie Jēzus Kristus caur ...</i>	<i>Viņš mūs spēcinās caur ...</i>
---	-----------------------------------

Sadaliēt studentus pa pāriem. Lūdziet viņiem strādāt kopā, lai savās pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās izveidotu sarakstu ar to, ko mēs varam darīt, lai nāktu pie Jēzus Kristus, un veidiem, kādos Viņš stiprinās mūs garīgi. Lūdziet dažus studentus dalīties savās atbildēs ar pārējiem.

Lai palīdzētu studentiem sajūst 35. pantā atrastā principa patiesumu un svarīgumu, varat lūgt dažus studentus dalīties tajā, kā viņi jūtās, saņemot garīgu spēcinājumu tad, kad tuvinājās Glābējam.

Rezumējiet Jāņa 6:36–47, paskaidrojot, ka daži cilvēki kurnēja pret Glābēju, tāpēc ka Viņš mācīja, ka Viņš bija tā maize, kas nāca no debesīm.

Lai sagatavotu studentus noteikt vēl vienu Glābēja mācītu principu, lūdziet dažus studentus iznākt klases priekšā un pasniedziet katram maizes gabalu. Lūdziet viņus pasmaržot maizi un iztēloties, kā tā varētu garšot.

- Cik paēduši jūs justos, ja visu dienu to tikai smaržotu, iztēlotos, kā tā garšo, un nēsātu to sev līdzī.
- Kas jums būtu jādara, lai no maizes iegūtu visu to labumu, ko tā sniedz?

Aiciniet dažus studentus pa dažiem pantiem nolasīt Jāņa 6:49–54. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzī, meklējot, kā viņu klasesbiedru pieredze ir attiecināma uz to, ko Glābējs mācīja šajos pantos.

- Ar ko dzīvības maize atšķiras no parastās maizes? (Atšķirībā no maizes, kas var pabarot mūs uz īsu brīdi, Jēzus Kristus mums piedāvā svētības, kas turpināsies mūžīgi.)

Norādiet uz šādu frāzi 51. pantā: „Maize, ko Es došu, ir Mana miesa, kas dota par pasaules dzīvību.”

- Kā Glābējs piedāvāja Savu miesu un asinis par pasaules dzīvību?
- Saskaņā ar 53.–54. pantu, ko Glābējs mācīja cilvēkus darīt?

Paskaidrojiet, ka Glābējs izmantoja terminus *ēdis* un *dzers* simboliski. Lai palīdzētu pārējiem audzēkņiem saprast Glābēja mācības, lūdziet priekšā iznākušos studentus apēst pasniegto maizi. Pēc tam aiciniet viņus atgriezties savās vietās.

- Kas notiek ar maizi un tās uzturvielām, kad tā ir apēsta? (Tās vitamīni un uzturvielas kļūst par daļu no ķermeņa, dodot tam spēku un labu veselību.)
- Ko, jūsuprāt, nozīmē — ēst Jēzus Kristus miesu un dzert Viņa asinis? (Tas var nozīmēt Viņa mācību apgūšanu un Viņa veiktās Izpirkšanas pielietošanu savā

dzīvē. Tas var arī norādīt uz Svētā Vakarēdiena pieņemšanu, ko Glābējs iedibināja vēlāk.)

- Saskaņā ar 54. pantu, kādas svētības mēs varam saņemt, ja apgūstam un pielietojam Jēzus Kristus mācības un Viņa veikto Izpirkšanu? (Kad studenti ir atbildējuši, uz tāfeles uzrakstiet šādu principu: **Ja mēs apgūstam un pielietojam Jēzus Kristus mācības un Viņa veikto Izpirkšanu, mēs varam iegūt mūžīgo dzīvi.**)

Lūdziet studentus apdomāt tālāk doto jautājumu un tad lūdziet dažus no viņiem dalīties savās atbildēs:

- Kā mēs apgūstam un pielietojam Jēzus Kristus mācības un veikto Izpirkšanu? (Iespējamās atbildes varētu būt: Jēzus Kristus atzīšana par burtisko Dieva Dēlu, Svētā Vakarēdiena pieņemšana katru nedēļu, baušļu ievērošana un pastāvēšana taisnīgumā līdz galam [skat. Brūss R. Makonkijs, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 sēj. (1965–1973), 1:358].)

Paskaidrojiet, ka mūžīgā dzīve nozīmē — mūžīgi dzīvot kopā ar mūsu Debesu Tēvu un Viņa Dēlu, Jēzu Kristu, un kļūt līdzīgiem Viņiem. Aiciniet kādu studentu nolasīt Jāņa 6:56–57 un lūdziet pārējos audzēkņus meklēt, kā mēs, apgūstot un pielietojot Jēzus Kristus mācības un veikto Izpirkšanu, varam kļūt līdzīgi Viņiem. Aiciniet studentus pastāstīt, ko viņi ir atraduši.

Paskaidrojiet, ka Glābējs nedzīvos mūsos fiziski, bet gan Viņa dievišķā ietekme paliks ar mums, lai mums palīdzētu kļūt līdzīgākiem Viņam un Debesu Tēvam.

Dalieties savā liecībā par patiesajiem principiem, ko studenti ir atraduši. Aiciniet studentus uzrakstīt savā piezīmju klādē vai studiju dienasgrāmatā mērķa veidā, kā viņi centīsies labāk apgūt un pielietot Glābēja veikto Izpirkšanu vai kādu no Viņa mācībām.

Jāņa 6:60–71

Pēteris liecina, ka Jēzum ir mūžīgās dzīvības vārdi

Uzrakstiet uz tāfeles šādu jautājumu: *Turpināt vai padoties?*

Lūdziet studentus padomāt par kādu reizi, kad viņiem bija jāizvēlas turpināt vai pārtraukt darīt kaut ko grūtu. Varat palūgt vienam vai diviem studentiem dalīties savās pieredzēs.

Paskaidrojiet, ka pēc tam, kad Jēzus bija pabeidzis savu sprediķi, kas ir pierakstīts Jāņa 6. nodaļā, Viņa mācekļiem bija jāpieņem līdzīgs lēmums.

Aiciniet kādu studentu nolasīt Jāņa 6:60, 66. Lūdziet klases audzēkņus sekot līdzi, meklējot, kā uz Jēzus mācībām atbildēja daudzi Viņa mācekļi.

- Kāpēc daudzi Jēzus mācekļi pārtrauca Viņam sekot? (Paskaidrojiet, ka frāze „vārdi ir smagi” [60. pants] nozīmē, ka viņiem bija pārāk grūti ievērot Jēzus mācības.)
- Kāpēc dažiem cilvēkiem ir grūti ievērot Tā Kunga baušļus?

Aiciniet kādu studentu nolasīt Jāņa 6:67 un lūdziet klases audzēkņus meklēt jautājumu, ko Jēzus Kristus uzdeva Saviem apustuļiem.

- Ko Glābējs jautāja Saviem apustuļiem?

Aiciniet kādu studentu nolasīt Jāņa 6:68–69 un lūdziet klases audzēkņus meklēt, kā Šīmanis Pēteris atbildēja Glābējam. Lūdziet studentus dalīties tajā, ko viņi ir atraduši.

- Pamatojoties uz Pētera atbildi, kādu patiesu principu mēs varam mācīties, kas mums palīdzēs palikt uzticīgiem reizēs, kad mums var būt grūti sekot Glābējam vai dzīvot atbilstoši Viņa mācībām? (Kad studenti ir atbildējuši, uzrakstiet uz tāfeles šādu principu: **Stingra liecība par Jēzu Kristu mums palīdzēs palikt uzticīgiem reizēs, kad varētu būt grūti sekot Glābējam vai dzīvot atbilstoši Viņa mācībām.**)
- Kā stingra liecība par Glābēju ir palīdzējusi jums vai kādam, ko jūs pazīstat, palikt uzticīgiem pat tad, kad likās, ka ir grūti dzīvot pēc evaņģēlija mācībām?

Mudiniet studentus pašauties uz savu liecību par Jēzu Kristu, kad viņiem varētu būt grūti dzīvot atbilstoši evaņģēlija mācībām. Aiciniet studentus, kuriem liekas, ka viņiem trūkst stingras liecības par Jēzu Kristu, stiprināt savu liecību, cenšoties apgūt un pielietot Viņa mācības un Viņa veikto Izpirkšanu.

MĀJMĀCĪBAS STUNDA

Jāņa 2.–6. nodaļa (13. daļa)

Sagatavošanās materiāli mājmācības skolotājam

Ikdienas mājmācību stundu kopsavilkums

Šo mācību un principu kopsavilkumu, ko studenti apguva, studējot Jāņa 2.–6. nod. (13. daļa), nav paredzēts mācīt kā jūsu stundas sastāvdaļu. Šai stundai, ko mācīsiet, vajadzētu balstīties tikai uz dažām no šeit minētajām mācībām un principiem. Apsverot savu studentu vajadzības, sekojiet Svētā Gara pamudinājumiem.

1. diena (Jāņa 2. nod.)

Kad studenti lasīja par Glābēja pirmo brīnumu, kurā viņš ūdeni pārvērta par vīnu, viņi uzzināja, ka Jēzum Kristum ir vara pār zemes elementiem. Vēl viņi iemācījās, ka Glābējs mīlēja un cienīja Savu māti. Studējot pierakstu, kurā Jēzus attīrīja templi, studenti mācījās, ka templis ir Dieva nams.

2. diena (Jāņa 3. nod.)

No Glābēja mācībām Nikodēmam studenti uzzināja šādas patiesas mācības: Kristīšana un Svētā Gara dāvana ir nepieciešami priekšraksti garīgai atdzimšanai un paaugstināšanai celestiālajā valstībā. Visa cilvēce var iegūt mūžīgo dzīvību caur Jēzus Kristus Izpirkšanu. Debesu Tēvs tik ļoti mīl Savus bērņus, ka Viņš sūtīja Savu Vienpiedzimušo Dēlu, lai Viņš izciestu par viņu grēkiem. Ja mēs ticam Jēzum Kristum, kas ietver mūsu grēku nožēlošanu un paklausību Viņa vārdiem, mums var būt mūžīga dzīve caur Viņa Izpirkšanu. No Jāņa Kristītāja piemēra studenti iemācījās, ka mēs varam labvēlīgi ietekmēt citus cilvēkus, virzot viņus pie Jēzus Kristus.

3. diena (Jāņa 4. nod.)

Kad studenti lasīja par Glābēja mācībām samariešu sievietei pie akas, viņi apguva šādas patiesas mācības: Ja mēs nāksim pie Jēzus Kristus un patiesi baudīsim Viņa evaņģēliju, mēs saņemsim mūžīgo dzīvību. Jēzus Kristus zina mūsu grēkus un piedāvā mums Savu evaņģēliju, lai palīdzētu mums tos pārvarēt. Ja mēs pielūgsim Tēvu garā un patiesībā, Viņš mūs svētīs ar Savu Garu. Iegūstot liecību par Jēzu Kristu, mūs piepilda vēlme dalīties tajā ar citiem.

4. diena (Jāņa 5.–6. nod.)

Kad studenti lasīja, kā Glābējs izdziedina neveselu vīru, viņi iemācījās, ka Jēzus Kristus spēkā un žēlastībā mēs varam tapt pilnīgi. Vēl studenti iemācījās, ka, tikai nākot pie Jēzus Kristus, mēs varam saņemt mūžīgo dzīvi. No Glābēja sprediķa par dzīvības maizi studenti iemācījās, ka nelokāma liecība par Jēzu Kristu mums palīdzēs palikt uzticīgiem brīžos, kad var būt grūti sekot Glābējam vai dzīvot saskaņā ar Viņa mācībām.

levads

Dienā, kad Jēzus brīnumainā kārtā pabaroja vairāk kā 5000 lielu ļaužu pulku, Viņš mācīja, ka Viņš ir dzīvības maize.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Jāņa 6:22–59

Jēzus māca, ka Viņš ir dzīvības maize

Parādiet maizes klaipu. Aiciniet kādu studentu rezumēt stāstu par to, kā Glābējs pabaroja vairāk nekā 5000 cilvēku ar piecām maizēm un divām mazām zivīm.

- Ko jūs būtu domājuši, ja būtu bijuši klāt šajā brīnumā un uzzinājuši, ka Jēzum bija spējas brīnumainā veidā sagādāt ēdienu?

Paskaidrojiet, ka Jāņa 6:22–25 ietver pierakstu, ka daudzi ļaudis, kurus Jēzus brīnumainā kārtā bija pabarojis, devās uz Kapernaumu, lai uzmeklētu Viņu.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Jāņa 6:26–27. Lūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, ko Jēzus teica ļaudīm.

Paskaidrojiet, ka Džozefa Smita veiktais tulkojums Jāņa 6:26 paskaidro: „Jēzus viņiem atbildēja un teica: „Patiesi, patiesi Es jums saku: jūs Mani meklējat nevis tāpēc, ka alkstat paturēt Manus vārdus, nedz tāpēc, ka redzējāt Manus brīnumus, bet tāpēc, ka ēdāt no maizes klaiņiem un bijāt paēduši”” (skat. Joseph Smith Translation, John 6:26). Vēl paskaidrojiet, ka Jāņa 6:27 un citviet Bībelē vārds *barība* nozīmē pārtika. Vārds *miesa* ir attiecināms uz barību.

- Saskaņā ar Glābēja teikto, kāpēc šie ļaudis meklēja Viņu? (Glābēja vārdi nozīmē, ka viņi bija Viņam sekojuši, lai saņemtu vairāk ēdiena.)
- Ko Glābējs viņiem teica par to, kas viņiem būtu jāmeklē?

Paskaidrojiet, ka „barība [jeb pārtika], kas paliek mūžīgai dzīvībai” (Jāņa 6:27) var norādīt uz Glābēja evaņģēlija mūžīgajām, patiesajām mācībām.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Jāņa 6:28–31. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko ļaudis vēlējās no Jēzus, lai tiešām pārliecinātos, ka Viņš ir Mesija.

- Ko vēlējās ļaudis, lai Jēzus paveiktu viņu labā? (Paskaidrojiet, ka manna bija „maize no debesīm” [Jāņa 6:31], kuru Dievs deva Israēla bērniem, kad tie klīda tuksnesī; skat. 2. Mozus 16:14–15, 35.)

Aiciniet vairākus studentus pēc kārtas skaļi nolasīt Jāņa 6:32–35. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko Glābējs mācīja ļaudīm kā atbildi uz viņu lūgumu — parādīt zīmi.

- Ko Glābējs mācīja par Sevi, kad Viņš norādīja uz mannu jeb maizi no debesīm?

Jūs varat ierosināt, lai studenti atzīmē frāzi „Es esmu dzīvības maize” Jāņa 6:35.

- Kā mēs varam pielīdzināt Glābēju un Viņa mācības maizei?
- Ko, jūsuprāt, nozīmē tas, ka tiem, kas nāks pie Jēzus Kristus, „nesalks ... nemūžam”? (Jāņa 6:35). (Viena no iespējamām atbildēm ir tā, ka Viņš par tiem rūpēsies garīgi.)
- Kādu patiesu principu mēs varam mācīties no Tā Kunga mācībām 35. pantā? (Lai gan studenti var izteikties dažādi, viņiem būtu jāatpazīst līdzīgs princips: **Ja mēs nāksim pie Jēzus Kristus, Viņš par mums garīgi rūpēsies.** Uzrakstiet šo principu uz tāfeles.)

Uz tāfeles uzrakstiet šādus nepabeigtus izteikumus:

<i>Mēs nākam pie Jēzus Kristus ...</i>	<i>Viņš par mums rūpēsies ...</i>
--	-----------------------------------

Sadaliet studentus pa pāriem. Aiciniet viņus strādāt kopā, lai savās pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās uzskaitītu dažas lietas, ko mēs varam darīt, lai nāktu pie Jēzus Kristus, un kā Viņš par mums garīgi rūpēsies. Aiciniet dažus studentus dalīties savās atbildēs ar pārējiem audzēkņiem.

Apdomājiet iespēju aicināt dažus studentus dalīties, kā, nākot pie Glābēja, viņi ir saņēmuši garīgu barību.

Lai sagatavotu studentus noteikt vēl vienu Glābēja mācītu principu, lūdziet dažus studentus iznākt klases priekšā un pasniedziet katram maizes gabalu. Aiciniet viņus pasmaržot maizi un iztēloties, kā tā varētu garšot.

- Cik paēduši jūs justos, ja visu dienu to tikai pasmaržotu, iztēlotos, kā tā garšo, un nēsātu to sev līdzī.
- Kas jums ir jādara, lai šī maize būtu jums patiesi noderīga?

Aiciniet dažus studentus pēc kārtas skaļi nolasīt Jāņa 6:49–54. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzī, meklējot, kā viņu klasesbiedru pieredze ir attiecināma uz to, ko Glābējs mācīja šajos pantos.

- Ar ko dzīvības maize atšķiras no parastas maizes? (Atšķirībā no maizes, kas var pabarot mūs uz īsu brīdi, Jēzus Kristus mums piedāvā svētības, kas turpināsies mūžīgi.)
- Saskaņā ar 53.–54. pantu, ko Glābējs mācīja cilvēkiem darīt?

Paskaidrojiet, ka Glābējs vārdus *ēst* un *dzert* lietoja simboliskā nozīmē. Lai palīdzētu pārējiem audzēkņiem saprast Glābēja mācības, lūdziet priekšā iznākušos studentus apēst pasniegto maizi. Pēc tam aiciniet viņus atgriezties savās vietās.

- Kas notiek ar maizi un tās uzturvielām, kad tā ir apēsta? (Tās vitamīni un uzturvielas kļūst par daļu no ķermeņa, dodot tam spēku un labu veselību.)
- Ko, jūsuprāt, nozīmē — ēst Jēzus Kristus miesu un dzert Viņa asinis? (Tas var nozīmēt Viņa mācību apgūšanu un Viņa veiktās Izpiršanas pielietošanu savā dzīvē. Tas var arī norādīt uz Svētā Vakarēdiena pieņemšanu, ko Glābējs iedibināja vēlāk.)
- Saskaņā ar Jāņa 6:54, kādas svētības mēs varam saņemt, ja mēs pieņemam jeb pielietojam Jēzus Kristus mācības un Viņa veikto Izpiršanu? (Kad studenti ir atbildējuši, uzrakstiet uz tāfeles šo principu: **Ja mēs apgūstam un pielietojam Jēzus Kristus mācības un Viņa veikto Izpiršanu, mēs varam iegūt mūžīgo dzīvi.**)

Aiciniet kādu studentu nolasīt, ko ir teicis elders Brūss R. Makonkijs no Divpadsmit apustuļu kvoruma. Aiciniet pārējos audzēkņus saklausīt, kā mēs varam pieņemt Jēzus Kristus mācības un Izpiršanu.



„Ēst Dieva Dēla miesu un dzert Viņa asinis, pirmkārt, nozīmē kā personīgai Mūžīgā Tēva atvasei miesā bez jebkādam šaubām burtiski un pilntiesīgi pieņemt Viņu; un, otrkārt, ievērot Dēla pavēles, pieņemot Viņa evaņģēliju, pievienojoties Viņa Baznīcai un paklausībā un taisnīgumā izturot līdz galam. Tie, kas šādā veidā ēd Viņa miesu un dzer Viņa asinis, iemantos mūžīgo dzīvi, kas nozīmē paaugstināšanu celestiālās valstības augstākajās debesīs” (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 sēj. [1965–1973], 1:358).

- Kā, saskaņā ar eldera Makonkija teikto, mēs pieņemam Jēzus Kristus mācības un Izpirkšanu?

Paskaidrojiet, ka mūžīgā dzīve nozīmē — mūžīgi dzīvot kopā ar mūsu Debesu Tēvu un Viņa Dēlu, Jēzu Kristu, un kļūt līdzīgiem Viņiem. Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Jāņa 6:56–57. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, kā mēs varam kļūt kā Viņi, kad mēs pieņemam Jēzus Kristus mācības un Izpirkšanu. Lūdziet studentus dalīties tajā, ko viņi ir atraduši.

Paskaidrojiet, ka Glābējs nedzīvos mūsos fiziski, bet gan Viņa dievišķā ietekme paliks ar mums, lai mums palīdzētu kļūt līdzīgākiem Viņam un Debesu Tēvam.

Apkopojiet Jāņa 6:59–66, paskaidrojot, ka daži no Jēzus mācekļiem noliedza Viņa mācības un pārstāja Viņam sekot.

Dalieties savā liecībā par patiesajiem principiem, ko studenti ir atraduši. Aiciniet studentus pierakstīt savā piezīmju klādē vai studiju dienasgrāmatā mērķi, kā viņi centīsies labāk apgūt un pielietot Glābēja veikto Izpirkšanu vai kādu no Viņa mācībām.

Nākamā daļa (Jāņa 7.–10. nod.)

Pastāstiet studentiem, ka nākamajā daļā viņi uzzinās, kā Jēzus Kristus izturējās pret kādu sievieti, kuru pieķēra laulības pārkāpšanā, un ko Viņš teica, lai izklīdinātu pūli, kas vēlējās Viņu nogalināt. Jūs varat aicināt studentus aizvērt acis un iztēloties, kādas sajūtas varētu būt neredzīgam cilvēkam. Tād pajautājiet, kādas sajūtas varētu būt, topot dziedinātam no akluma un redzot pirmo reizi. Studenti lasīs par kādu neredzīgu vīru, kurš ne tikai ieguva fizisko redzi, bet saņēma arī garīgo redzi un ieguva liecību, ka Jēzus ir Kristus, Dieva Dēls. Vēl viņi mācīsies, kāpēc Glābējs sevi sauc par Labo Ganu un kādu varu Viņš saņēma no Tēva.

66. STUNDA

Jāņa 7. nodaļa

Ievads

Jēzus Jeruzālemē apmeklēja Būdiņu svētkus. Viņš devās uz templi un mācīja cilvēkiem, kā saņemt liecību par to, ka Viņa mācības nāk no Dieva Tēva. Tā kā cilvēki strīdējās par to, kas

ir Jēzus, Viņš izmantoja līdzību ar ūdeni un gaismu, lai liecinātu par Savu dievišķumu. Viņš tiem mācīja arī par Svēto Garu.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Jāņa 7:1–13

Jēzus apmeklē Būdiņu svētkus

Uzrakstiet uz tāfeles šo jautājumu: *Vai Jēzum bija brāļi un māšas?*

Palūdziet studentiem atbildēt uz šo jautājumu. Ja nepieciešams, palīdziet studentiem saprast, ka Jāzepam un Marijai bija bērni, kuri piedzima pēc Jēzus un kuri tika uzaudzināti vienā mājā ar Viņu. Tomēr, tā kā Jēzus Kristus bija Marijas un Debesu Tēva, nevis Jāzēpa dēls, šie bērni bija Jēzus pusbrāļi un pusmāšas (skat. Mateja 13:55–56).

- Kā, jūsuprāt, tas būtu — izaugt kopā ar Jēzu vienā mājā?
- Vai, jūsuprāt, jums būtu vieglāk Viņam ticēt, ja jūs būtu uzauguši ar Viņu kopā? Kāpēc — jā, vai kāpēc — nē?

Uzsveriet, ka Jāņa 7. nodaļā mēs varam lasīt par to, kā daži no Jēzus „brāļiem” (Jāņa 7:3, 5) uz Viņu raudzījās. Vārds *brāļi*, visticamāk, attiecas uz viņa pusbrāļiem, taču tie var būt arī citi tuvi radnieki.

Palūdziet vairākiem studentiem pēc kārtas nolasīt Jāņa 7:1–5.

- Ko mēs uzzinām no 5. panta par Jēzus brāļiem?

Palūdziet kādam studentam nolasīt tālāk sniegto eldera Brūsa R. Makonkija, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, izteikumu:



„Liecība par Kristus dievišķumu un Viņa evaņģēlija glābjošo spēku netiek automātiski piešķirta ģimenes attiecību dēļ.

... Lai arī viņi tika uzaudzināti vienā mājā, kur par viņiem rūpējās Jāzeps ar Mariju, un lai gan viņi zināja par Jēzus mācībām, kalpošanu un veiktajiem brīnumiem, taču šie tuvie radnieki Viņu nebija pieņēmuši kā Mesiju. Tomēr visi, acīmredzami, pievērsās evaņģēlijam vēlāk (Apustuļu darbi 1:14)” (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3. sēj. [1965.–1973. g.], 1:437).

- Kā tas ir iespējams, ka daži no Jēzus ģimenes locekļiem Viņam neticēja, lai gan zināja par Viņa sniegtajām mācībām un veiktajiem brīnumiem?

Uzsveriet, ka Jāņa 7. nodaļā tiek aprakstīti notikumi, kas norisinājās Jeruzālemes Būdiņu svētku laikā (skat. Jāņa 7:2). Šo svētku laikā, kas ilga astoņas dienas un ko

uzskatīja par „lielākajiem un priedīgākajiem svētkiem” (skat. PDS Bībeles vārdnīcā angļu valodā, „Feasts”, daudzi ebreji devās uz Jeruzālemi, lai pieminētu Israēla bērniem dotās Dieva svētības, kad viņi, pēc atbrīvošanas no verdzības Ēģiptē, bija apmetušies tuksnesī un mita pagaidu teltīs jeb būdās (skat. 3. Mozus 23:39–43). Ebreji svinēja un pateicās arī par ikgadējo augļu un graudu ražu (skat. 2. Mozus 23:16).

Izpratne par kontekstu un saturu

Viens no evaņģēlija mācīšanas un mācīšanās pamatprincipiem ir izpratne par Svēto Rakstu kopas kontekstu un saturu. Konteksts ietver apstākļu jeb pamatinformācijas pārskatu par konkrētu Svēto Rakstu fragmentu, notikumu vai stāstu. Saturs ir stāsta sižets, cilvēki, notikumi, sprediķi un iedvesmoti skaidrojumi. Palīdzot studentiem izprast Svēto Rakstu kontekstu un saturu, jūs viņiem palīdzēsiet atpazīt iedvesmoto autoru vēstījumus.

- Saskaņā ar 3.–4. pantu, ko Jēzus brāļi vēlējās, lai Viņš darītu?

Apkopojiet Jāņa 7:6–10, paskaidrojot, ka Jēzus nolēma atlikt došanos uz svētkiem, taču mudināja uz tiem doties Savus brāļus. Pēc tam, kad svētki jau bija sākušies, Jēzus uz tiem devās paslepus, jo zināja, ka vairāki ebreju garīgie vadītāji Jeruzālemē vēlējās Viņu nogalināt, taču Viņa laiks vēl nebija pienācis.

Palūdziet kādam studentam nolasīt Jāņa 7:11–13.

- Ko cilvēki Jeruzālemē teica par Jēzu?

Norādiet: tāpat kā Jēzus laikā, arī mūsdienās ir vairāki viedokļi par Jēzu Kristu. Daudzi cilvēki zina un liecina, ka Viņš ir Dieva Dēls un visas cilvēces Glābējs. Citi Viņam tic un cer, ka Viņa evaņģēlijs ir paties. Tomēr ir arī tādi cilvēki, kuri apšaubā Jēzus Kristus dievišķumu un Viņa mācības patiesumu. Aiciniet studentus, turpinot studēt Jāņa 7. nodaļu, pievērst uzmanību tam, kā mēs varam zināt, ka Jēzus Kristus ir mūsu Glābējs un Viņa mācības ir patiesas.

Jāņa 7:14–36

Jēzus māca ebrejus templī

Palūdziet kādam studentam nolasīt Jāņa 7:14–15. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, ko Jēzus darīja templī. Būtu lietderīgi paskaidrot, ka templis bija Būdiņu svētku centrālā vieta.

- Ko Jēzus darīja?
- Kāpēc ebreji brīnījās?

Palūdziet kādam studentam nolasīt Jāņa 7:16–18. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, ko, saskaņā ar Jēzus teikto, cilvēki varēja darīt, lai uzzinātu, vai Viņa doktrīnas jeb mācības ir patiesas.

- Saskaņā ar 16. pantu, no kā Jēzus saņēma mācības, ko Viņš sniedza?
- Kā cilvēks var uzzināt, vai Jēzus mācītā doktrīna patiešām ir no Dieva?
- Kādu principu mēs varam mācīties par to, kā mēs varam saņemt liecību par Debesu Tēva mācībām? (Izsakoties saviem vārdiem, studentiem būtu

jāpaskaidro šī principa būtība: **Ja mēs pildīsim Debesu Tēva gribu, mēs saņemsim liecību par Viņa mācību.** Aiciniet studentus pasvītrot frāzes 17. pantā, kurās tiek mācīts šis princips.)

Lai palīdzētu studentiem izprast, kā šo principu var pielietot mūsu dzīvēs, palūdziet kādam studentam nolasīt tālāk sniegto prezidenta Džeimsa E. Fausta, Augstākā Prezidija locekļa, izteikumu:



„Mēs iegūstam liecību par evaņģēlija principiem, paklausīgi cenšoties dzīvot saskaņā ar tiem. ... Liecība par lūgšanas spēku nāk caur pazemīgu un patiesu lūgšanu. Liecība par desmitās tiesas maksāšanu nāk, maksājot desmito tiesu” („Lord, I Believe; Help Thou Mine Unbelief”, *Ensign* vai *Liahona*, 2003. g. nov., 22. lpp.).

Lai gan Jēzus brāļi Viņam sākumā neticēja, viņi tomēr vēlāk ieguva liecību un pievērsās evaņģēlijam (skat. Apustuļu darbi 1:14).

- Kā Jāņa 7:17 minētais princips palīdzēja Jēzus brāļiem iegūt liecību par Jēzu Kristu un Viņa mācībām?

Aiciniet studentus iztēloties, ka viņiem ir draugs, kuram ir grūtības ar liecību par evaņģēliju.

- Kā jūs varētu pielietot Jāņa 7:17 mācīto principu, lai palīdzētu šim draugam?

Lai palīdzētu studentiem liecināt par iepriekšminēto principu un sajūst, ka tas ir patiens un nozīmīgs, uzrakstiet uz tāfeles tālāk sniegto izteikumu:

Es zinu _____ ir patiess, jo, dzīvojot saskaņā ar to,
_____.

Mudiniet studentus pabeigt šo teikumu savās pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās, aprakstot kādu evaņģēlija bausli vai principu, pēc kura dzīvojot, viņi ir sapratuši, ka tas ir patiess.

Palūdziet dažiem studentiem dalīties tajā ar pārējiem klasesbiedriem.

Aiciniet studentus pierakstīt evaņģēlija principu, bausli vai mācību, par ko viņi vēlētos iegūt stiprāku liecību. Palūdziet viņiem uzrakstīt arī to, ko viņi darīs, lai iegūtu stiprāku liecību par šo principu, bausli vai mācību, pielietojot principu, ko viņi mācījās no Jāņa 7:17.

Apkopojiet Jāņa 7:19–36, paskaidrojot, ka Jēzus pārmeta ebreju garīgajiem vadītājiem, ka viņi noraida Viņa mācības un brīnumus un vēlas Viņu nogalināt. Daudzi cilvēki vēlējās uzzināt, vai Viņš ir Mesija, bet augstie priesteri un farizeji sūtīja sulaiņus, lai Viņu apcietinātu.

Jāņa 7:37–53

Jēzus Kristus māca par Svētā Gara dāvanu

Aiciniet kādu brīvprātīgu studentu, kuram slāpst, nostāties klases priekšā. Iedodiet viņam tukšu glāzi un pajautājiet:

- Vai šī tukšā glāze remdēs tavas slāpes?
- Kas vēl tev ir vajadzīgs?

Parādiet kādu ūdens avotu, piemēram, ūdens pudeli vai krūku, kas ir pilna ar ūdeni. Ielejiet glāzē ūdeni un palūdziet studentam to izdzert. Pēc tam aiciniet studentu atgriezties savā vietā.

Norādiet uz ūdens krūku vai pudeli, ko jūs izmantojāt, lai piepildītu studenta glāzi ar ūdeni. Paskaidrojiet, ka katru no astoņām dienām, kamēr norisinājās Būdiņu svētki, norīkotam priesterim ar zelta krūku bija jāsmēļ ūdens no Ziloas dīķa un jāizlej sudraba bļodā, kas atradās uz tempļa altāra grīdas. Pēdējā Būdiņu svētku dienā, kad priesteris to atkal bija izdarījis, Jēzus piecēlās un aicināja ļaudis. (Skat. Brūss R. Makonkijš, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3. sēj. (1965.–1973. g.), 1:446).

Palūdziet kādam studentam nolasīt Jāņa 7:37. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, ko Glābējs aicināja darīt ļaudis, kad Viņš astotajā un pēdējā svētku dienā parādījās templī.

- Ko Glābējs aicināja cilvēkus darīt?
- Ņemot vērā to, ka priesteris šajā svētku dienā bija smēlis un izlējis ūdeni, kāpēc, jūsuprāt, Jēzus izteica aicinājumu tieši šajā brīdī?

Uzrakstiet uz tāfeles šo nepabeigto teikumu: *Ja mēs nākam pie Jēzus Kristus un Viņam ticam ...*

Palūdziet kādam studentam nolasīt Jāņa 7:38–39 un pēc tam paskaidrojiet, ka Džozefa Smita Jāņa 7:39 tulkojumā tiek izskaidrota panta pēdējā daļa, kurā teikts, ka „Svētais Gars tika apsolīts tiem, kuri ticēja pēc tam, kad Jēzus tika paaugstināts”. Aiciniet studentus pievērst uzmanību solījumam, ko Jēzus deva tiem, kuri pie Viņa nāks un Viņam ticēs.

Paskaidrojiet, ka frāze „no viņa miesas” nozīmē, ka dzīvais ūdens būs cilvēkā, kurš tic un plūdīs no viņa, nevis nāks no kāda ārēja avota.

- Saskaņā ar 39. pantu, ko simbolizē dzīvības ūdens, par kuru runāja Glābējs?

Paskaidrojiet, ka „kaut kāda iemesla dēļ, kas Svētajos Rakstos pilnā mērā nav paskaidrots, Svētais Gars nebija pilnīgi klātesošs ebreju vidū Jēzus laicīgās dzīves laikā” (Jāņa 7:39; 16:7)” (Bible Dictionary, „Holy Ghost”). Lai gan Svētā Gara *dāvana* šajā atklāšanā, kamēr Glābējs netika paaugstināts, pabeidzot Savu laicīgo misiju, netika dota, Svētā Gara *ietekme* bija jūtama, lai cilvēki varētu iegūt liecību par patiesību, ko mācīja Glābējs un Viņa mācekļi.

- Pamatojoties uz Glābēja mācībām Jāņa 7:37–39, kā jūs pabeigtu uz tāfeles uzrakstīto teikumu? (Studenti var izteikties dažādi, taču viņiem būtu jāsaprot šāds princips: **Ja mēs nākam pie Jēzus Kristus un Viņam ticam, tad mēs tiksim piepildīti ar Svēto Garu.**)

Paskaidrojiet, ka cilvēki, kuri ir piepildīti ar Svēto Garu, spēj pozitīvi ietekmēt arī citus cilvēkus. Aiciniet studentus padomāt par kādu reizi, kad viņi bija piepildīti ar Svēto Garu un tā rezultātā spēja pozitīvi ietekmēt citu cilvēku. Palūdziet dažiem studentiem dalīties savā pieredzē.

Apkopojiet Jāņa 4:40–53, paskaidrojot, ka augstie priesteri un farizeji jau atkal vēlējās apcietināt Jēzu. Nikodēms — farizejs, kurš bija nācis pie Glābēja naktī (skat. Jāņa 3:1–2), — centās aizstāvēt Glābēju un atgādināja pārējiem farizejiem un augstajiem priesteriem, ka, saskaņā ar viņu pašu likumu, cilvēku nevar notiesāt, līdz viņam nav bijusi dota iespēja tikt uzklausītam.

Noslēgumā lieciniet par patiesajiem principiem, ko studenti mācījās, pētot Jāņa 7. nodaļu.

67. STUNDA

Jāņa 8:1–30

levads

Kamēr Glābējs bija Jeruzālemē Būdiņu svētkos, daži rakstu mācītāji un farizeji pie Viņa atveda kādu sievieti, kas bija pārkāpusi laulību, un viņi jautāja, vai šo sievieti vajadzētu

nomētāt ar akmeņiem. Viņš samulsināja apsūdzētājus un izrādīja žēlastību sievietei. Vēl Jēzus mācīja, ka Tēvs liecina par Viņu.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Jāņa 8:1–11

Kāda sieviete, kas pārkāpusi laulību, tika atvesta Glābēja priekšā

Aiciniet studentus domāt par situāciju, kad viņi nejauši sastapās vai sarunājās ar cilvēkiem, kuru ārējais izskats vai uzvedība nebija saskaņā ar Tā Kunga standartiem.

- Ar kādiem izaicinājumiem mēs varētu saskarties, būdami kopā ar cilvēkiem, kuru ārējais izskats vai uzvedība nav saskaņā ar Tā Kunga standartiem? (Studenti var atbildēt, ka mēs varam just kārdinājumu — netaisnīgi nosodīt šādus cilvēkus vai izturēties pret viņiem nelaipni.)

Uzrakstiet uz tāfeles šādu jautājumu:

Ko mums vajadzētu darīt situācijās, kad esam kopā ar cilvēkiem, kuru ārējais izskats vai uzvedība nav saskaņā ar Tā Kunga standartiem?

Studējot Jāņa 8:1–11, aiciniet studentus meklēt patiesas mācības, kas var mums palīdzēt atbildēt uz šo jautājumu.

Paskaidrojiet, ka pēc Būdiņu svētkiem Jēzus Kristus uz laiku palika Jeruzālemē un templī mācīja ļaudis (skat. Jāņa 8:1–2).

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Jāņa 8:3–6. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, kas notika, kad Jēzus mācīja ļaudis.

- Kas notika, kad Jēzus mācīja ļaudis?
- Kādus jautājumus rakstu mācītāji un farizeji uzdeva Glābējam?
- Kādi bija rakstu mācītāju un farizeju nolūki? (Viņi gribēja nonicināt Jēzu ļaužu priekšā un rast iemeslu Viņu apsūdzēt, jo viņiem bija nepieciešams iemesls, lai Viņu apcietinātu un nodotu nāvei [skat. Jāņa 7:1, 32].)

Paskaidrojiet: ja Jēzus būtu teicis nomētāt sievieti ar akmeņiem, Viņš varēja veicināt soda veidu, kas nebija populārs jūdu starpā un ko aizliedza romiešu likums. Ja Jēzus būtu teicis nenomētāt sievieti ar akmeņiem, Viņu varēja apsūdzēt par nevēriību pret Mozus likumu vai necienīgu izturēšanos pret pagātnē pieņemtiem paradumiem. (Skat. Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 sēj. (1965–1973), 1:450–451).

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Jāņa 8:7–8. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, kā Glābējs atbildēja.

- Saskaņā ar 7. pantu, kāda bija Jēzus atbilde?
- Ko, jūsuprāt, Glābējs gribēja šiem vīriešiem likt saprast, kad Viņš teica: „Kas no jums ir bez grēka, tas lai pirmais met akmeni uz viņu”? (7. pants.)

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Jāņa 8:9. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, kas notika, kamēr farizeji un rakstu mācītāji apdomāja Glābēja izteikumu.

- Ko, jūsuprāt, nozīmē frāze — „aizgāja cits pēc cita”?
- Ko šie vīri atzina ar savu izvēli — doties prom?
- Kādu patiesu mācību mēs varam apgūt no šī pieraksta par to, kā izvairīties no citu cilvēku nosodišanas? (Studenti var izteikties dažādi, taču pārliecinieties, ka viņi atpazīst šādu principu: **Apziņa par savām nepilnībām var palīdzēt mums izvairīties no citu cilvēku nosodišanas.** Uzrakstiet šo principu uz tāfeles — zem uzrakstītā jautājuma.)
- Kā, jūsuprāt, apziņa par mūsu pašu nepilnībām palīdz mums izvairīties no citu cilvēku nosodišanas?

Atgādiniet studentiem, ka šī sieviete bija vainīga laulības pārkāpšanā, kas ir ļoti smags grēks (skat. Almas 39:3–5).

- Kā, jūsuprāt, varēja justies šī sieviete, kad viņas grēks tika atklāts Jēzum un lielam ļaužu pūlim?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Jāņa 8:10–11. Lūdziet šo studentu arī skaļi nolasīt Džozefa Smita veikto 11. panta tulkojumu: „Un no tās stundas šī sieva slavināja Dievu un ticēja Viņa vārdam.”. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, kā Jēzus atbildēja šai sievietei.

- Kā Glābējs šai sievietei izrādīja mīlestību un žēlastību?
- Kādus norādījumus Tas Kungs deva sievietei?

Lai palīdzētu studentiem saprast, ka Glābējs neattaisnoja sievietes grēku, aiciniet kādu studentu nolasīt šo prezidenta Spensera V. Kimbala izteikumu:



„Viņa pavēle bija: „Ej un negrēko vairs.” Viņš lika sievietei iet savu ceļu, *pamest savu grēcīgo dzīvi, negrēkot vairs, izmanīt savu dzīvi.* Viņš teica: „Ej, sieviete, un sāc nožēlot grēkus,” un Viņš norādīja viņai uz pirmo soli — *atmest savus pārkāpumus*” (*The Miracle of Forgiveness* [1969. g.], 165. lpp.).

- Ko mēs mācāmies par To Kungu no 10.–11. pantam? (Studenti var izteikties dažādi, taču viņiem būtu jāatpazīst šāda patiesa mācība: **Glābējs parāda mums žēlastību, dodot iespēju — nožēlot grēkus.** Uzrakstiet šo patieso mācību uz tāfeles.)
- Kā izpratne par šo patieso mācību var mums palīdzēt, kad mēs grēkojam?

- Kā abas patiesās mācības, kuras esam atklājuši, palīdz mums labvēlīgi atsaukties situācijās, kad esam kopā ar cilvēkiem, kuru ārējais izskats vai uzvedība nav saskaņā ar Tā Kunga baušļiem un standartiem?
- Saskaņā ar Džozefa Smita veikto 11. panta tulkojumu, kāda ietekme Glābēja žēlastībai bija uz šo sievieti?

Aiciniet studentus pierakstīt savā pierakstu kladē vai studiju dienasgrāmatā savas sajūtas pret Glābēju, zinot, ka Viņš ir gatavs izrādīt mums žēlastību un devis iespēju nožēlot grēkus.

Jāņa 8:12–30

Jēzus māca, ka Viņa Tēvs liecina par Viņu

Aiciniet studentus aizvērt acis un mēģināt uzzīmēt kādu vienkāršu konkrēta priekšmeta attēlu. Tad aiciniet studentus atvērt acis un salīdzināt savu zīmējumu ar blakussēdētāja zīmējumu.

- Miniet dažus piemērus, ko ir vieglāk darīt, ja ir gaisma?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Jāņa 8:12. Lūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, ko Tas Kungs pasludināja par Sevi.

- Kā Jēzus Sevi nosauca? (Uzrakstiet uz tāfeles tālāk doto doktrīnu: **Jēzus Kristus ir pasaules gaisma.**)

Atgādiniet studentiem, ka Jēzus to pasludināja Būdiņu svētkos. Astoņu dienu garo svētku laikā katru vakaru tempļa pagalmos tika aizdedzināti masīvi lampu statīvi jeb menoras, dodot gaismu daudzajiem ļaudīm, kas bija ieradušies Jeruzālemē uz svētkiem.

- Kā Jēzus Kristus deva gaismu sievietei, kuru pieķēra laulības pārkāpšanā un apsūdzēja?
- Kādu principu mēs varam mācīties no Glābēja vārdiem 12. pantā? (Studenti var izteikties dažādi, taču pārliecinieties, ka viņi atpazīst šādu principu: **Ja mēs sekojam Glābējam, mēs izvairīsimies no garīgas tumsas un tapsim piepildīti ar Viņa gaismu.**)
- Kā jūs sajūtat, ka Glābējs jums palīdz izvairīties no staigāšanas garīgā tumsā?

Paskaidrojiet, ka vairāki Vecās Derības pravietojumi norāda, ka Mesija būs gaisma visām tautām (skat. Jesajas 49:6; 60:1–3). Tādējādi, pasludinot Sevi par pasaules gaismu, Jēzus publiski pateica, ka Viņš ir Mesija.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Jāņa 8:13. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi un meklēt, kā farizeji reaģēja uz Glābēju paziņojumu.

- Kā farizeji reaģēja uz Glābēja paziņojumu?
- Kāpēc viņi teica, ka Jēzus paziņojums vai liecība nav patiesa? (Tāpēc, ka Viņš Pats bija par Sevi liecinājis.)

Paskaidrojiet, ka Jēzus atgādināja farizejiem, ka Mozus likums pieprasīja liecību no vismaz diviem cilvēkiem, lai tā būtu pareiza (skat. Jāņa 8:17; 5. Mozus 17:6).

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Jāņa 8:18. Lūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, kas vēl liecināja, ka Jēzus ir apsolutais Mesija.

- Saskaņā ar 18. pantu, ko Glābējs nosauca par Sava dievišķuma otro liecinieku? (Jūs varat uzsvērt, ka ar šo izteikumu Jēzus apliecināja, ka Viņš un Viņa Tēvs ir divas atsevišķas būtnes.)

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Jāņa 8:19. Lūdziet pārējos audzēkņus meklēt, ko farizeji nesaprata attiecībā uz Jēzu un Viņa Tēvu.

- Saskaņā ar 19. pantu, kāpēc farizeji nepazina Tēvu? (Farizeji nepazina Tēvu, jo viņi nepazina Jēzu un nezināja, kas Viņš patiešām ir.)
- Pamatojoties uz to, ko Glābējs teica farizejiem, ko mēs varam darīt, lai iepazītu Debesu Tēvu? (Studenti var izteikties dažādi, taču pārliecinieties, ka studenti saprot: **kad mēs iepazīstam Jēzu Kristu, mēs iepazīstam Tēvu.** Jūs varat uzrakstīt šo principu uz tāfeles, izmantojot studentu atbildes.)

Lai palīdzētu studentiem saprast šo principu, aiciniet kādu studentu nolasīt šo eldera Džefrija R. Holanda, no Divpadsmi apustuļu kvoruma, izteikumu:



„Jēzus mums parādīja it visā, ko Viņš sacīja un darīja, tostarp un jo īpaši caur Savām Izpiršanas ciešanām un upuri, kas un kāds ir Dievs, mūsu Mūžīgais Tēvs, un to, cik pilnīgi Viņš ziedojas Saviem bērniem katrā nācijā. Jēzus centās gan vārdos, gan darbos atklāt un padarīt mums personīgu patieso Sava un mūsu Tēva Debesīs dabu. ...

Šādā veidā — pabarojot izsalkušos, dziedinot slimos, norādot liekuļus, lūdzot pēc ticības, — Kristus mums atklāja, kāds ir Tēvs — „žēlīgs, līdzcietīgs un lēnprātīgs, iecietīgs, un Viņam ir bezgalīgi laba sirds”. Ar Savu dzīvi un jo īpaši ar Savu nāvi Kristus pasludināja: „Tas, ko Es jums rādu, ir *Dieva* līdzjūtība, tāpat kā Mana” („The Grandeur of God”, *Ensign* vai *Liahona*, 2003. g. nov., 70., 72. lpp.).

- Saskaņā ar eldera Holanda teikto, ko mēs uzzinām par Debesu Tēvu, kad mēs mācāmies par Jēzu Kristu?

Apkopojiet Jāņa 8:21–24, paskaidrojot, ka Glābējs brīdināja farizejus: ja viņi netic Viņam, viņi nomirs savos grēkos.

Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Jāņa 8:25–30. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzī papildu mācībām, kuras Jēzus mācīja farizejiem par Sevi un Debesu Tēvu. Jūs varat aicināt studentus atzīmēt atrasto.

- Kādas papildu mācības Jēzus Kristus māca par Sevi un Debesu Tēvu?
- Kā Glābēja mācības šajos pantos palīdz mums labāk saprast attiecības starp Glābēju un Debesu Tēvu?

Aiciniet studentus veltīt dažas minūtes, lai pārskatītu un pārdomātu pierakstus par Jēzus Kristus vārdiem un rīcību Jaunajā Derībā, ko viņi šajā gadā ir studējuši (tajā skaitā, piem., pierakstu par sievieti, kas tika pieķerta laulības pārkāpšanā). Jūs varat parādīt attēlus no *Evanģēlija mākslas darbu grāmatas* ([2009]; skat. arī LDS.org), kas attēlo notikumus no Glābēja laicīgās kalpošanas. Aiciniet dažus studentus īsi pastāstīt kādu pierakstu, par kuru viņi padomāja, un paskaidrot klasei, ko tas māca par mūsu Tēvu Debesīs.

Noslēgumā dalieties savā liecībā par Debesu Tēvu un Jēzu Kristu.

68. STUNDA

Jāņa 8:31–59

levads

Glābējs pēc Būdiņu svētkiem turpināja mācīt templī. Viņš mācīja par brīvību no grēka. Pēc tam, kad Jēzus bija paziņojis, ka Viņš ir diženais Jehova, jūdi centās Viņu nomētāt ar akmeņiem.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Pielāgojiet mācīšanas metodes studentu vajadzībām

Mācīšanas metodes un prasmes ir tikai rīki, lai palīdzētu studentiem mācīties, taču tās nav pašmērķis. Izvēlieties metodes, kas studentiem vislabāk palīdzēs saprast konkrētas Svēto Rakstu kopas saturu, mācības un principus un pielietot šīs mācības un principus savā dzīvē. Atcerieties, ka bez Gara pat visefektīvāko mācību metožu pielietošana nenesīs vislabākos panākumus.

Jāņa 8:31–36

Jēzus māca par brīvību no grēka

Lai palīdzētu studentiem atcerēties, ko viņi ir apguvuši iepriekšējā stundā, parādiet viņiem nelielu akmeni. Lūdziet studentus īsi rezumēt, kā Glābējs atbildēja, kad rakstu mācītāji un farizeji atveda pie Viņa sievieti, kas bija pieķerta laulības pārkāpšanā, un ko Viņš pēcāk mācīja (skat. Jāņa 8:1–30). (Glābējs šo sievieti nenosodīja, taču piekodināja viņai „negrēko[t] vairs” [11. pants]. Pēc tam Jēzus mācīja, ka Viņš ir „pasaules gaismā” [12. pants] un ka, ticot Viņam un paklausot Viņa mācībām, mēs iepazīstam Tēvu.)

- Saskaņā ar Jāņa 8:30, kā Jēzus rīcība un vārdi ietekmēja daudzus no šiem jūdiem?

Norādiet: kaut arī daudzi no šiem jūdiem ticēja Jēzum, daži turpināja Viņu izaicināt, kad Viņš cilvēkiem mācīja par mācekļību, patiesību un brīvību — pretstatā gūstam un verdzībai.

Uz tāfeles uzzīmējiet šādu shēmu:



Aiciniet kādu studentu nolasīt Jāņa 8:31–32. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot Jēzus teikto par to, kas mums ir jā dara, lai mēs būtu brīvi.

Aiciniet studentus iznākt pie tāfeles un aizpildīt tukšās vietas, pamatojoties uz to, ko Jēzus teica par to, kas mums ir jā dara, lai mēs būtu brīvi. Aizpildītajai shēmai vajadzētu izskatīties līdzīgi šai:



- Ko nozīmē — „palikt [Kristus] vārdos”? (31. pants.)
- Kā jūs vienā principā rezumētu 31.–32. pantā pierakstītās Jēzus Kristus mācības? (Studenti var izteikties dažādiem vārdiem, taču pārliecinieties, ka viņi saprot šādu principu: **ja mēs uzklausīsim Jēzus Kristus vārdu, mēs būsim Viņa mācekļi un zināsim patiesību, kas mūs darīs brīvus.** Varat uzrakstīt šo principu uz tāfeles. Jūs varētu arī norādīt, ka Jāņa 8:36 ir uzsvērts tas, ka, pateicoties Jēzum Kristum, mēs varam tapt brīvi.)

Aiciniet kādu studentu nolasīt tālāk doto eldera Brūsa R. Makonkija, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, izteikumu. Lūdziet pārējos audzēkņus ieklausīties, no kā mēs varam būt brīvi, ja dzīvojam saskaņā ar Glābēja vārdiem:



„Brīvi no viltus mācību lāstu nesošās varas, brīvi no tieksmju un iekāres verdzības, brīvi no grēka važām, brīvi no ikkatras ļaunas un samaitātas ietekmes un no ikkatra nomācoša un ierobežojoša spēka, brīvi, lai iegūtu neierobežotu brīvību, kuru visā tās pilnībā izbauda vienīgi paaugstinātas būtnes” (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 sēj. [1965–1973], 1:456–57).

Aiciniet kādu studentu nolasīt Jāņa 8:33. Lūdziet pārējos klases audzēkņus sekot līdzi, meklējot to, kas, pēc jūsu domām, darīja viņus brīvus.

- Kas, pēc jūsu domām, viņus darītu brīvus? (Viņi aplami ticēja, ka tikai tāpēc, ka bija Ābrahāma pēcteči un Ābrahāma derības mantinieki, viņiem bija nodrošināta garīgā brīvība.)

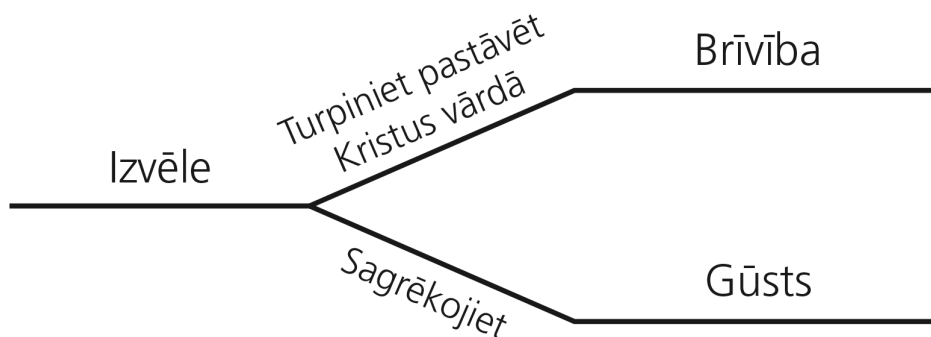
Aiciniet kādu studentu nolasīt Jāņa 8:34–36. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot to, uz ko Jēzus norādīja, lai cilvēki tiktu atbrīvoti.

- Saskaņā ar 34. pantu, uz ko Jēzus norādīja, lai cilvēki tiktu atbrīvoti?

Vērsiet audzēkņu uzmanību uz to, ka grieķu darbības vārds 34. pantā, kas ir iztulkots kā „dara”, rosina domāt par grēka atkārtošānu, nevis tā nožēlošanu.

- Kādu principu mēs varam mācīties no 34. panta? (Kad studenti ir atbildējuši, uzrakstiet uz tāfeles šādu principu: **Ja mēs grēkojam un nenožēlojam grēkus, mēs kļūstam par grēka vergiem.**)
- Ko nozīmē — būt par „grēka vergu”? (Varat norādīt, ka vārds, kas ir iztulkots kā „vergs”, var tikt tulkots arī kā „kalps”.)

Lai palīdzētu studentiem iztēloties saistību starp diviem atrastajiem principiem, uzzīmējiet uz tāfeles šādu shēmu:



- Kāpēc daudzi mūsdienās jauc šīs patiesības, uzskatot, ka sekošana Glābējam vada uz verdzību, kamēr grēkošana — uz brīvību?

Lai palīdzētu studentiem labāk saprast šos divus principus, aiciniet kādu studentu nolasīt šādu eldera D. Toda Kristofersona, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, izteikumu:



„Padošanās [Sātana] kārdinājumiem noved pie aizvien mazāk iespējām, līdz nepaliek nevienas, un noved pie atkarībām, kas padara mūs bezspēcīgus, lai tām pretotos. ...

... Pasaule raugās ar Korihora acīm, uzskatot, ka paklausība Dieva likumiem un priekšrakstiem ir „verdžība” (Almas 30:24, 27). ...

... Vai kāds šaubās, ka, tā kā Dievam pieder visa gaisma un patiesība, Viņam ir pilnīga brīvība, lai pastāvētu un rīkotos?

Tāpat ir arī ar mums — augot mūsu sapratnei par evaņģēlija mācību un principiem, paplašinās mūsu izvēles brīvība. Pirmkārt, mums ir vairāk izvēļu, un mēs varam sasniegt vairāk un saņemt lielākas svētības, jo mums ir vairāk likumu, kurus varam ievērot. ... Otrkārt, pateicoties labākai sapratnei, mēs varam pieņemt gudrākus lēmumus, jo labāk redzam ne tikai citas iespējas, bet arī to iespējamus iznākus” („Moral Agency”, *Ensign*, 2009. g. jūn., 49., 50.–51. lpp.).

Sadaliet studentus pa pāriem. Lūdziet katru pāri izstudēt viņiem nozīmēto daļu no *Jaunatnes morāles stiprināšanai* (brošūra, 2011. g.). Lūdziet studentus pārzīmēt savās pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās šādu tabulu (jūs varat to uzzīmēt uz tāfeles). Aiciniet katru pāri kopā izlasīt viņiem nozīmēto daļu no *Jaunatnes morāles stiprināšanai* un aizpildīt šo tabulu.

Pārrunātais standarts brošūrā <i>Jaunatnes morāles stiprināšanai</i> :	Kā dzīvošana atbilstoši šim standartam var dāvēt brīvību?	Kā dzīvošana pretēji šim standartam var novest pie verdžības?

Pēc pietiekami ilga laika aiciniet katru pāri samainīties ar partneriem no cita pāra un mācīt, ko viņi ir uzzinājuši par studēto standartu. Pēc pietiekami ilga laika aiciniet dažus studentus pastāstīt pārējiem, ko viņi ir uzzinājuši.

- Kādas *Jaunatnes morāles stiprināšanai* brošūrā solītās brīvības jūs esat piedzīvojuši?

Aiciniet studentus pierakstīt, kādā konkrētā veidā viņi centīsies būt brīvi, dzīvojot atbilstoši Glābēja vārdiem.

Jāņa 8:37–59

Jēzus liecina par Savu dievišķību

Aiciniet studentus īsi atbildēt uz šādu jautājumu:

- Vai jūs pazīstat kādu, kas ir ļoti līdzīgs savam tēvam?

Aiciniet dažus studentus pa dažiem pantiem nolasīt Jāņa 8:37–40, 44–45. Lūdziet klases audzēkņus sekot līdzi, meklējot, kā jūdu vadītāji, kas iebilda Tam Kungam, atšķīrās no dižā Vecās Derības pravieša Ābrahāma, kuru viņi sauca par savu tēvu.

- Saskaņā ar 39. pantu, ko, pēc Tā Kunga teiktā, viņiem vajadzētu darīt, ja būtu Ābrahāma bērni?
- Saskaņā ar 40. pantu, ko viņi vēlējās darīt, ko Ābrahāms nekad nebūtu darījis?
- Saskaņā ar 44.–45. pantu, kas, pēc Jēzus teiktā, bija viņu tēvs? (Velns.) Kā viņi sekoja velnam?

Rezumējiet Jāņa 8:46–50, paskaidrojot, ka Glābējs mācīja, ka tie, kas ir no Dieva, pieņem Viņa vārdu. Jūdu vadītāji centās aizvainot Jēzu, saucot Viņu par samarieti (tā kā jūdi parasti nicināja samariešus), un apgalvoja, ka Viņš ir velns.

Aiciniet kādu studentu nolasīt Jāņa 8:51–53. Lūdziet klases audzēkņus sekot līdzi, meklējot jautājumu, kuru jūdu vadītāji uzdeva Jēzum.

- Kādu jautājumu viņi uzdeva Jēzum? (Varat mudināt studentus atzīmēt jautājumu 53. pantā: „Vai Tu esi lielāks nekā mūsu tēvs Ābrahāms”?)

Lūdziet kādu studentu nolasīt Jāņa 8:56–58. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, kā Glābējs atbildēja uz jūdu jautājumu.

- Kāda bija Jēzus atbilde uz jautājumu: „Vai Tu esi lielāks nekā mūsu tēvs Ābrahāms”? (Varat mudināt studentus atzīmēt frāzi 58. pantā — „pirms Ābrahāms tapa, esmu Es”.)

Paskaidrojiet, ka frāze „Es esmu” 58. pantā attiecas uz Jehovu (skat. 2. Mozus 3:14). Pēc tam uzdodiet šādus jautājumus:

- (Varat paskaidrot, ka jūdi ar vārdu Jehova apzīmēja Ābrahāma, Īzāka un Jēkaba Dievu. Varat aicināt studentus pierakstīt savos Svētajos Rakstos šādu patiesu principu: **Jēzus Kristus ir Jehova, Vecās Derības Dievs.**)
- Pamatojoties uz to, ko esat uzzinājuši 58. pantā, kāda bija Jēzus atbilde uz jautājumu par to, vai Viņš ir lielāks par Ābrahāmu?

Parādiet vairākus attēlus no *Evanģēlija mākslas darbu grāmatas* ([2008. g.]; skat. arī LDS.org), kur ir attēloti Vecajā Derībā pierakstītie brīnumi (piemēram, Trīs vīri degošā ceplī, nr. 25, vai Daniēls lauvu bedrē, nr. 26).

- Ja jūs būtu stāvējuši Jēzus priekšā un dzirdējuši Viņu paziņojam, ka tieši Viņš paveica Vecajā Derībā pierakstītos brīnumus, kā jūs būtu uz to reaģējuši?

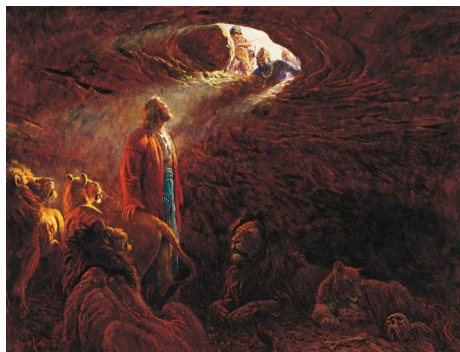
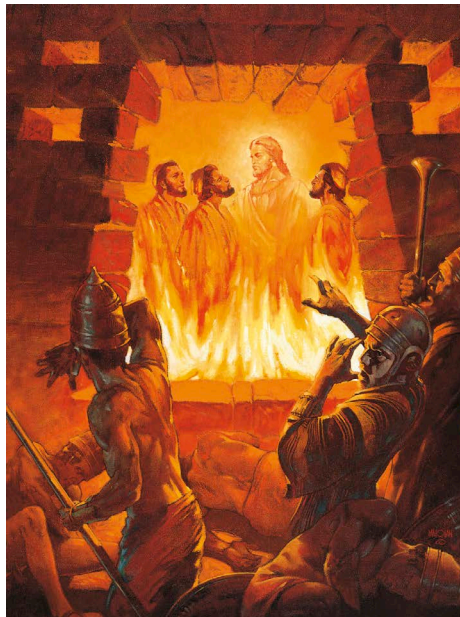
Aiciniet kādu studentu nolasīt Jāņa 8:59. Lūdziet klases audzēkņus sekot līdzi, meklējot, kā jūdu vadītāji reaģēja uz Jēzus paziņojumu, ka Viņš ir Jehova? Aiciniet studentus pastāstīt, ko ir atraduši.

- Kāpēc, jūsuprāt, mums ir svarīgi zināt, ka Jēzus Kristus ir Jehova, Vecās Derības Dievs?

Varat lūgt dažus studentus dalīties savā liecībā par Jēzu Kristu ar pārējiem audzēkņiem. Nobeigumā varat dalīties arī savā liecībā.

Prasmīgi pārzināmo rakstvietu atkārtojums

Viktorīnas un pārbaudes darbi dod studentiem iespējas parādīt to, cik labi viņi atceras prasmīgi apgūstamās rakstvietas. Kā pavedieni varētu būt atslēgvārdi vai Svēto Rakstu norādes, citāti no rakstvietām vai situācijas, kas ilustrē rakstvietās mācītās, patiesās atziņas. Viktorīnas un pārbaudes darbus var veikt mutiski, uz tāfeles vai papīra lapas. Pēc tam, kad studenti ir izspēlējuši viktorīnu vai izpildījuši pārbaudes darbu, apsveriet iespēju salikt studentus, kuriem ir grūtības ar prasmīgi apgūstamo rakstvietu iegaumēšanu, vienā pāri ar studentiem, kam ir augsti rezultāti. Students ar augstāku rezultātu varētu iejusties skolotāja lomā, palīdzot studentam ar zemāku rezultātu pilnveidot savas iemaņas. (Ja jūs izmantojat šo aktivitāti, pārlicinieties, lai tas nemulsinātu studentus, kuriem ir grūtības.)



69. STUNDA

Jāņa 9. nodaļa

Ievads

Jēzus izdziedināja vīru, kas no dzimšanas bija neredzīgs. Farizeji pratināja šo vīru un padzina viņu no sinagogas, jo viņš atteicās apsūdzēt Kristu grēkošanā par dziedināšanu

sabata dienā. Glābējs uzmeklēja šo vīru, un tas pielūdza Jēzu kā Dieva Dēlu.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Jāņa 9:1–7

Jēzus dziedina vīru, kas no dzimšanas bija neredzīgs

Paņemiet uz stundu rakstu no ziņām, kurā ir runāts par kādu, kurš ir saskāries ar grūtībām. Izklāstiet studentiem raksta saturu vai uzrakstiet uz tāfeles tā virsrakstu.

- Kādus vēl piemērus jūs esat redzējuši, kad cilvēki ir saskārušies ar grūtībām?

Vērsiet audzēkņu uzmanību uz to, ka daudzi nesaprot, kādēļ Dievs pieļauj, ka pārbaudījumi tik ļoti ietekmē viņu dzīves.

Studējot Jāņa 9:1–5, palūdziet studentiem sameklēt patiesības, kas mums var palīdzēt labāk saprast to, kādēļ Dievs pieļauj, ka grūtības ietekmē mūsu dzīvi.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Jāņa 9:1–2. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, kādas bija šī vīra grūtības. Aiciniet studentus pastāstīt, ko ir atraduši.

- Saskaņā ar 2. pantu, ko mācekļi jautāja, kas varēja būt par iemeslu šī vīra grūtībām?

Paskaidrojiet, ka daudzi cilvēki Glābēja dzīves dienās, kā arī daudzi mūsdienās uzskatīja, ka grūtības, ar kurām cilvēki saskaras, ir viņu pašu vai viņu vecāku grēku rezultāts. (Jūs varētu arī uzsvērt, ka mācekļu jautājums liek noprast par pirmslaicīgās dzīves esamību.)

- Vai jūs domājat, ka šis uzskats bija pareizs? Kāpēc — jā, vai kāpēc — nē?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Jāņa 9:3–5. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, kāda bija Glābēja atbilde uz to, kāpēc šis vīrs bija neredzīgs.

- Kā jūs domājat, ko tas nozīmē, ka „Dieva darbiem vajag parādīties viņā”? (3. pants.)
- Kādu patiesību par grūtībām mēs varam mācīties no Glābēja mācībām šajos pantos? (Lai gan studenti var izteikties dažādi, viņiem būtu jāpauž līdzīga patiesība: **Dievs var izmantot mūsu grūtības, lai parādītu Savus darbus un spēku.**)

Paskaidrojiet: lai arī var būt daudzi dažādi iemesli, kāpēc mūsu dzīvē ir grūtības, Dievs var izmantot mūsu izaicinājumus, lai palīdzētu sasniegt Savus taisnīgos mērķus.

Aiciniet studentus domāt par kādām grūtībām, ar kurām viņi ir saskārušies vai saskaras tagad. Turpinot studēt Jāņa 9. nodaļu, aiciniet studentus pārdomāt veidus, kādos Dievs var parādīt caur viņiem Savus darbus un spēku viņu grūtībās.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Jāņa 9:6–7. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, kā Dievs parādīja Savus darbus un spēku caur šī neredzīgā vīra pieredzi.



Jūs arī varētu parādīt daļu no *Life of Jesus Christ Bible Videos* (Jēzus Kristus dzīves Bībeles video) video „Jesus Heals a Man Born Blind” (Jēzus dziedina vīru, kas no dzimšanas bija neredzīgs) [laika atzīme 0:00–3:37]. Šis video ir pieejams vietnē LDS.org.

- Kā, jūsuprāt, jutās šis vīrietis, kad pirmo reizi ieraudzīja gaismu?
- Kā šī vīra grūtības ļāva citiem būt par lieciniekiem Dieva spēkam?
- Šajā stāstā, lai vīrs varētu kļūt redzīgs, viņam vajadzēja mazgāties Ziloas dīķī. Kas jums būtu jādara, lai Dievs varētu parādīt Savus darbus un spēku jūsu dzīvē?

Jāņa 9:8–41

Jēzus uzmeklē vīru, ko farizeji bija padzinuši pēc tam, kad Viņš to bija dziedinājis

Apkopojiet Jāņa 9:8–15, paskaidrojot, ka pēc tam, kad neredzīgais vīrs bija dziedināts, vairāki cilvēki apšaubīja, ka tas bija tas pats vīrietis, kas bija neredzīgs no dzimšanas. Citi gribēja zināt, kā viņš tika dziedināts, un aizveda to pie farizejiem, kas sāka viņu iztaujāt.

Aiciniet studentus patstāvīgi studēt Jāņa 9:14, meklējot, kurā dienā Glābējs dziedināja neredzīgo vīru. Palūdziet kādam studentam dalīties tajā, ko viņš vai viņa atrada.

- Kāda, jūsuprāt, bija farizeju reakcija uz to, ka Jēzus dziedināja vīru sabata dienā?

Aiciniet vairākus studentus pa dažiem pantiem skaļi nolasīt Jāņa 9:16–38. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, ar kādām vēl grūtībām dziedinātais vīrs saskārās.



Tā vietā, lai liktu studentiem lasīt, jūs varētu parādīt atlikušo daļu no video „Jesus Heals a Man Born Blind” (Jēzus dziedina vīru, kas no dzimšanas bija neredzīgs) [laika atzīme 3:37–7:47]. Lieciet studentiem meklēt, ar kādām vēl grūtībām saskārās dziedinātais vīrs.

Palīdziet studentiem sagatavoties noteikt šajā stāstā principu, atgādinot, ka neredzīgā vīra vecāki tika vesti farizeju priekšā, lai tiktu izjautāti.

- Saskaņā ar 22. pantu, kāpēc neredzīgā vīra vecāki vērsās pie sava dēla, lai tas paskaidro, kā viņš kļuva spējīgs redzēt?

Paskaidrojiet, ka „sinagogas kalpoja kā reliģiski un sociāli centri daudzām jūdu kopienām. Sinagogas sniedza pieeju garīgām norādēm un pielūgšanai, kā arī izglītības iespējām un sociālajam statusam. Tāpēc ka sinagogas bija tik cieša jūdu sabiedrības daļa, tikt padzītam no sinagogas nozīmēja vairāk nekā tikai izslēgšanu un vietas zaudēšanu reliģiskajā kopienā. Tas nozīmēja izraidīšanu arī no kultūras un

sociālās dzīves. Acīmredzot šie draudi bija tik nopietni, ka tie atturēja neredzīgā vīra vecākus no iesaistīšanās [viņu dēla dziedināšanas] izmeklēšanā” (*New Testament Student Manual* [Baznīcas izglītības sistēmas rokasgrāmata, 2014], 230. lpp.).

- Saskaņā ar 24. pantu, kādu spiedienu, jūsuprāt, izjuta izdziedinātais vīrs?

Aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt 30.–33. pantu, tostarp izvilcumu no Džozefa Smita Bībeles tulkojuma, Jāņa 9:32, kas ir atrodams 32. panta atsaucē *a*, meklējot šī vīra atbildi farizejiem.

- Kā šis vīrs aizstāvēja Jēzu? (Jūs varētu ieteikt studentiem atzīmēt viņa vārdus 33. pantā.)
- Ko šis vīrs zināja par Jēzu Kristu?

Vērsiet audzēkņu uzmanību uz to, ka šis vīrs tika padzīts no sinagogas, jo dedzīgi aizstāvēja cilvēku, kas bija viņu dziedinājis (skat. 34. pantu).

- Kāpēc, jūsuprāt, šis vīrs bija gatavs palikt uzticīgs tam, ko viņš zināja par Jēzu Kristu, kaut arī tas nozīmēja padzišanu no sinagogas?

Atgādiniet studentiem, ka pēc tam, kad šis vīrs bija padzīts no sinagogas, Glābējs viņu uzmeklēja un pajautāja viņam, vai viņš „tic Cilvēka Dēlam” (35. pants). Palūdziet kādam studentam skaļi nolasīt Jāņa 9:36–38 un palūdziet pārējiem audzēkņiem uzmeklēt šī vīra atbildi.

- Kas notika ar šī vīra liecību par Jēzu Kristu? (Viņš bija nācis pie atziņas, ka Jēzus Kristus ir Dieva Dēls.)
- Kādus principus mēs varam mācīties no šī vīra par to, kā palikt uzticīgiem tam, ko mēs zinām? (Studenti var sniegt dažādas atbildes, taču pārliecinieties, ka viņi saprot šādu principu: **Paliekot uzticīgiem tam, ko mēs zinām, neskatoties uz pretestību, mūsu liecības kļūs stiprākas.** Uzrakstiet šo principu uz tāfeles.)

Lai palīdzētu studentiem labāk saprast šo principu, palūdziet kādam studentam skaļi nolasīt Jāņa 12:6. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, kas notiek, kad esam palikuši uzticīgi Tam Kungam pēc tam, kad esam piedzīvojuši pretestību mūsu ticībai.

- Kāpēc, jūsuprāt, izturot pretestību vai pārbaudījumus mūsu ticībai, mūsu liecības kļūst stiprākas?
- Kā jūsu liecība ir tikusi stiprināta, pateicoties pretestībai?

Lai palīdzētu studentiem noteikt vēl vienu principu šajā stāstā, pajautājiet studentiem, cik daudziem ir redzi koriģējošas lēcas (piemēram, brilles vai kontaktlēcas).

- Ko šīs lēcas dara ar jūsu redzi?
- Kāda bija šī vīra redze pēc tam, kad Jēzus bija viņu dziedinājis?
- Kā tika izlabota vai uzlabota šī vīra garīgā spēja — redzēt un saprast Glābēju?

Aiciniet studentus klusi izlasīt Jāņa 9:11, 17, 33, meklējot frāzes, kas raksturo šī vīra vīziju vai izpratni par to, kas bija Jēzus. Aiciniet viņus pastāstīt, ko viņi ir atraduši. (Viņu atbildēm vajadzētu būt šādām: „cilvēks, kuru sauc Jēzus”, „pravietis” un

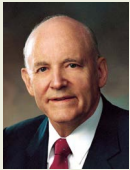
„Dieva” kalps. Uzrakstiet šīs frāzes uz tāfeles un aiciniet studentus tās atzīmēt savos Svētajos Rakstos.)

- Saskaņā ar šīm frāzēm, kas bija noticis ar šī vīra garīgo spēju redzēt? (Tā tika pārveidota un uzlabota. Šīs frāzes atspoguļo šī vīra garīgo briedumu un izpratni par Jēzus patieso identitāti.)
- Kāpēc, jūsuprāt, vīzija un izpratne par Glābēju kļuva skaidrāka? (Viņš parādīja ticību, paliekot uzticīgs tam, ko viņš zināja.)

Aiciniet studentus pārlasīt Jāņa 9:36–8, meklējot, kā šis vīrs beigās uzlūkoja Glābēju.

- Ko šis vīrs beigās uzzināja par Glābēju? (Viņš saprata, ka Jēzus Kristus ir Dieva Dēls.)
- Cik laba kļuva šī vīra redze?

Aiciniet kādu studentu nolasīt prezidenta Hovarda V. Hantera izteikumu. Palūdziet pārējiem audzēkņiem pievērst uzmanību tam, kā prezidents Hanteris raksturoja notikušo.



„Spēja redzēt tika piešķirta *divreiz* — vienreiz, lai novērstu iedzimtu defektu [fizisku defektu no dzimšanas], un otrreiz, lai skatītu kungu Kungu, pirms Viņš atgriežas Savā mūžīgajā tronī. Jēzus padarīja dzīvu gan laicīgo, *gan* garīgo redzi” („The God That Does Wonders”, *Ensign*, 1989. g. maijs, 16–17).

- Kā šī vīra fiziskās redzes dziedināšana var tikt attiecināta uz viņa garīgā akluma dziedināšanu?
- Kādu principu mēs varam mācīties no šī stāsta par to, kas ar mums var notikt tad, ja pielietojam ticību Jēzum Kristum? (Lai gan studenti var izteikties dažādi, viņiem būtu jāatpazīst šāds princips: **Pielietojot ticību Jēzum Kristum, mūsu garīgā redze un sapratne kļūst skaidrāka.** Uzrakstiet šo principu uz tāfeles.)
- Kāpēc, jūsuprāt, ticības pielietošana ir nepieciešama, lai saskatītu un saprastu garīgās patiesības daudz skaidrāk?

Paskaidrojiet, ka tad, kad šis vīrs ieraudzīja un pielūdza Jēzu kā Dieva Dēlu, netālu stāvēja vairāki farizeji. Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Jāņa 9:39–41. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, ko Glābējs mācīja par aklumu.

- Kā jūs apkopotu to, ko Glābējs mācīja farizejiem?

Paskaidrojiet, ka atbildē uz farizeju jautājumu: „Mēs taču neesam akli?” (40. pants), Glābējs izmantoja metaforu, lai mācītu, ka tiem, kas ir „akli”, — tiem, kas nezināja, kas Viņš ir, — „nav grēka” (Jāņa 9:41). No otras puses, cilvēkiem, kas „redz”, — tiem, kuri bija saņēmuši pietiekami daudz liecību par Glābēju un Viņa dievišķo misiju, ka viņiem būtu bijis jāzina, kas Viņš ir, — būs jāatbild par saviem darbiem. Farizeji bija starp tiem, kas varēja „redzēt”, tāpēc viņu „grēks paliek”. Runājot garīgi, viņi izvēlējās palikt akli, jo nevēlējās atzīt Jēzu kā Dieva Dēlu, neskatoties uz daudzajām liecībām, ko bija saņēmuši” (*New Testament Student Manual*, 231).

Noslēgumā aiciniet studentus apskatīt divus uz tāfeles dotos principus un pārdomāt, kuru no abiem, viņuprāt, viņiem vajadzētu pielietot viņu dzīvēs (viņi var just nepieciešamību pielietot abus principus). Dodiet studentiem laiku ierakstīt savās pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās to, kā viņi pielietos šo principu. Mudiniet viņus lūgt pēc vadības, kā to paveikt.

Palīdziet studentiem pielietot mācības un principus

Studenti, pielietojot evaņģēlija principus savā dzīvē, saņems apsolītās svētības. Dodiet studentiem laiku nodarbībā pārdomāt vai uzrakstīt to, ko viņi ir sapratuši un sajutuši, un apsvērt, kas tieši viņiem ir jādara, lai pielietotu principu savā dzīvē. Šādos brīžos mudiniet studentus lūgt To Kungu pēc vadības.

70. STUNDA

Jāņa 10. nodaļa

levads

Jēzus mācīja, ka Viņš ir Labais Gans un ka Viņš atdos Savu dzīvību par Savām avīm. Vēl Viņš liecināja, ka Debesu Tēvs ir

Viņam devis varu pār nāvi. Daži cilvēki apsūdzēja Jēzu zaimošanā par to, ka Viņš pasludināja Sevi par Dieva Dēlu.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Jāņa 10:1–24

Jēzus māca, ka Viņš ir Labais Gans un ka Viņš atdos Savu dzīvību par Saviem ļaudīm

Aiciniet kādu studentu iznākt klases priekšā. Aizsieniet studentam acis un tad paņemiet vairākus Svēto Rakstu komplektus, tajā skaitā tā studenta komplektu, kuram ir aizsietas acis. Aiciniet studentu, kuram ir aizsietas acis, aptaustīt katru Svēto Rakstu komplektu un noteikt, kurš komplekts pieder viņam. Pēc tam pajautājiet:

- Kāpēc tu varēji (vai nevarēji) noteikt, kurš komplekts ir tavš?
- Ja es tev lūgtu aptaustīt savu klasesbiedru sejas, cik daudzus, tavuprāt, tu spētu atpazīt? (Nelūdziet viņam to tiešām darīt.)

Aiciniet studentu noņemt acu apsēju un atgriezties savā vietā. Paskaidrojiet: kādam ganam Tuvajos Austrumos reiz pajautāja, cik labi viņš zina savas avis. Viņš atbildēja: „Ja jūs aizliktu manām acīm priekšā drānu un atvestu jebkuru no manām avīm, un ļautu man tikai pielikt roku tās purnīnam, es vienā mirklī varētu pateikt, vai tā ir mana vai nav” (G. M. Mackie, *Bible Manners and Customs* [n.d.], 35. lpp.).

- Ja jūs būtu gans, kas, jūsuprāt, būtu nepieciešams, lai atpazītu avis savā ganāmpulkā, tāpat kā šis gans to spēja?

Aiciniet studentus klusi izlasīt Jāņa 10:14, meklējot, kā Jēzus Sevi dēvēja. Aiciniet viņus pastāstīt par atrasto. Uz tāfeles uzrakstiet šādu apgalvojumu: *Jēzus Kristus ir Labais Gans.*

- Kādēļ, jūsuprāt, „labais gans” ir Glābējam piemērots tituls?

Studējot Jāņa 10. nodaļu, aiciniet studentus meklēt patiesas mācības, kas mums māca, kādā ziņā Glābējs ir mūsu labais Gans.

Lai palīdzētu studentiem saprast kultūras paražas Jāņa 10:1–5, paskaidrojiet, ka Glābēja dienās gani dienas laikā veda savus ganāmpulkus tur, kur bija pieejama barība, ūdens un patvērums. Naktīs vairāki gani sapulcināja savus ganāmpulkus kopīgā aplokā. Aploks ir ala vai iežogojums, ko aptver akmens sienas ar asiem ērkšķiem pa sienas augšmalu, lai neļautu savvaļas dzīvniekiem iekļūt aplokā.

Palīdziet audzēkņiem saprast kultūras paražas

Katrs Svēto Rakstu autors rakstīja, Svētā Gara vadīts, tomēr, neskatoties uz to, vārdus un tēlainību ietekmēja viņu kultūra. Palīdzot studentiem saprast šo kultūru, jūs varat palīdzēt

skaidrāk un dziļāk izprast Svētajos Rakstos ietverto tēlainību, stāstus, mācības, doktrīnas un principus.

Sadaliet studentus pa pāriem. Aiciniet katru pārniecību kopā skaļi nolasīt Jāņa 10:1–5, meklējot, ko dara labs gans. Pēc pietiekami ilga laika aiciniet dažus studentus pastāstīt, ko viņi ir atraduši. Uz tāfeles, zem uzraksta *Jēzus Kristus ir Labais Gans*, pierakstiet viņu atbildes. (Atbildes varētu būt šādas: Viņš ienāk pa durvīm, Viņš sauc Savas avis vārdā, un Viņš iet Savām avīm pa priekšu.)

- Saskaņā ar 3. pantu, kā gans vadīja savas avis ārā no ganu aploka?
- Saskaņā ar 4.–5. pantu, kāpēc avis sekoja tikai saviem ganiem?
- Kā Glābējs sauca tos, kas centās ieiet aplokā kā citādi, nevis pa durvīm?

Paskaidrojiet, ka starp ļaudīm, kurus Jēzus uzrunāja, bija farizeji (Jāņa 9:41).

- Kā farizejus var pielīdzināt zagļiem, laupītājiem un svešiniekiem aplokā?

Aiciniet studentus klusi izlasīt Jāņa 10:6, meklējot farizeju atbildi uz Glābēja mācībām. Aiciniet viņus pastāstīt, ko viņi ir atraduši.

Paskaidrojiet, ka, saskaņā ar Jāņa 10:7–16, Glābējs turpināja mācību par atšķirībām starp Viņu un farizejiem. Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt 7.–10. pantu, pēc tam nolasiet Džozefa Smita veikto tulkojumu šim pantam: „Ikviens, kas nācis pirms Manis, kas nav liecinājis par Mani, ir zaglis un laupītājs: bet avis viņiem neklausīja.” Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot Jēzus mācības šajos pantos.

- Kādas papildu atziņas par zagļiem dod Džozefa Smita veiktais 8. panta tulkojums?
- Ko, jūsuprāt, Glābējs domāja, kad Viņš teica „Es esmu durvis” (7. pants, 9. pants)?

Paskaidrojiet, ka gani Israēlā stāvēja pie aploka ieejas un pārbaudīja katru avi, kas tajā iegāja, un, ja nepieciešams, apkopa ievainojumus. Kad aitas uz nakti bija sapulcinātas aplokā, gani apgūlās ieejā, to noslēdzot, lai plēsēji vai zagļi nevarētu nodarīt avīm pāri” (*New Testament Student Manual* [Baznīcas izglītības sistēmas rokasgrāmata, 2014], 231.–232. lpp.).

- Kā šīs ganu rīcības ir pielīdzināmas tam, ko Glābējs dara mūsu labā?
- Kādā ziņā, jūsuprāt, Glābējs tiem, kas seko Viņam, dod dzīvību „pārpilnībā” (Jāņa 10:10)?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Jāņa 10:11–15. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko vēl, saskaņā ar Glābēja vārdiem, dara labais gans. Norādiet, ka derētais gans ir cilvēks, kura galvenais motīvs ir saņemt samaksu par savu darbu.

Aiciniet kādu studentu nākt pie tāfeles un zem uzraksta *Jēzus Kristus ir Labais Gans* pievienot, kas vēl piemīt Labajam Ganam. (Atbildes varētu būt šādas: Viņš atdod Savu dzīvību par Savām avīm, Viņš zina Savas avis, un Viņa avis Viņu pazīst.)

- Ko labais gans, atšķirībā no derētā gana, ir gatavs darīt?

- Kādu patiesu mācību mēs varam apgūt no šiem pantiem par Glābēju? (Studenti var izteikties dažādi, taču pārliecinieties, ka viņi atpazīst šādu patiesu mācību: **Būdams Labais Gans, Jēzus Kristus zina ikvienu no mums un atdeva Savu dzīvību par mums.** Uzrakstiet šo patieso mācību uz tāfeles — zem uzraksta *Jēzus Kristus ir Labais Gans.*)

Atgādiniet studentiem par Tuvo Austrumu ganu, kurš tik labi pazina katru no savām avīm.

- Cik labi, jūsuprāt, Glābējs jūs pazīst?
- Kā jūsu ikdienas rīcības varētu ietekmēt izpratne par to, ka Glābējs jūs pazīst un bija gatavs atdot Savu dzīvību par jums?

Paskaidrojiet, ka pēc tam, kad Viņš mācīja, ka atdos Savu dzīvību par mums, Glābējs norādīja, ko vēl Viņš darīs. Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Jāņa 10:16. Lūdziet pārējos audzēkņus sameklēt, ko vēl Glābējs darīs Savu avju labā (ar to domājot — Savus ļaudis).

- Ko, saskaņā ar Glābēja vārdiem, Viņš darīs Savu avju labā?
- Ko šis pants liecina par Viņa avju atrašanās vietu?

Paskaidrojiet, ka Glābējs mācīja jūdiem Jeruzālemē, ka Viņš apmeklēs Dieva bērnus citās zemēs, mācīs Viņiem evaņģēliju un atvedīs tos Savā aplokā (Savā Baznīcā). Paskaidrojiet, ka Mormona Grāmata paskaidro šo pantu.

Aiciniet vairākus studentus pēc kārtas skaļi nolasīt 3. Nefija 15:15–17, 21; 16:1–3. Jūs varat ierosināt, lai studenti pieraksta šo atsauci savos Svētajos Rakstos — līdzās Jāņa 10:16.

- Kā šie panti mums palīdz labāk saprast Jāņa 10:16? („Citas avis” norāda uz nefijiešiem un zudušajām ciltīm, nevis citticībniekiem.)

Aiciniet studentus klusi izlasīt Jāņa 10:17–18, meklējot doktrīnu par Glābēju. Aiciniet viņus pastāstīt, ko ir atraduši. (Lai gan studenti var izteikties dažādi, viņiem būtu jāspēj atpazīt šādu doktrīnu: **Kā burtiskam Dieva Dēlam, Jēzum Kristum bija vara atdot Savu dzīvību un atkal to atgūt.** Mudiniet studentus atzīmēt vārdus, kas šajos pantos māca šo doktrīnu.)

- Kāpēc Glābējam bija gan spēja mirt, gan spēja atkal celties pēc nāves? (No Savas mātes Marijas, kas bija mirstīga sieviete, Jēzus mantoja mirstību, tajā skaitā spēju mirt. No Elohima, Sava Tēva, Viņš iemantoja nemirstību, spēku dzīvot mūžīgi. Tādējādi Viņš bija iemantojis spēju mirt un atkal augšāmcelties, kas bija nepieciešams, lai Jēzus varētu veikt Izpirkšanu. [Skat. stundu par Mateja 1.–2. nod..])

Apkopojiet Jāņa 10:19–24, paskaidrojot, ka pēc tam, kad Glābējs bija mācījis šīs tēmas, ļaužu viedoklis par to, kas ir Jēzus, dalījās. Viņi uzrunāja Jēzu templī un spieda Viņu pateikt, vai Viņš tiešām ir Kristus.

Jāņa 10:25–42***Jēzus pasludina, ka Viņš ir Dieva Dēls***

Aiciniet kādu studentu iznākt klases priekšā. Aizsieniet studentam acis un tad dodiet uzdevumu — vairākiem citiem studentiem pēc kārtas pateikt kādu vārdu (piem., „gans”). Lūdziet studentu, kuram bija aizsietas acis, klausīties katrā personā, kas izsaka vārdu, un noteikt, vai viņš vai viņa var atpazīt, kurš runā.

- Kāpēc dažas balsis atpazīt ir vieglāk nekā citas?

Aiciniet studentu noņemt acu apsēju un atgriezties savā vietā. Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Jāņa 10:25–30. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot Glābēja atbildi uz ļaužu lūgumu — pateikt, vai Viņš ir Kristus?

- Kā Glābējs raksturoja Savas avis? (Glābēja avis dzird Viņa balsi un seko Viņam.)
- Saskaņā ar 28. pantu, ko darīs tie, kas dzird Glābēja balsi un seko Viņam?
- Kādu principu mēs varam mācīties no šiem pantiem? (Studenti var saskatīt visdažādākos principus, taču noteikti uzsveriet šo: **ja mēs iepazīstam Labā Gana balsi un sekojam Viņam, Viņš mūs vedīs uz mūžīgo dzīvi.** Uzrakstiet šo principu uz tāfeles — zem uzraksta *Jēzus Kristus ir Labais Gans*. Jūs varat ieteikt, lai studenti pieraksta šo principu savu Svēto Rakstu lappuses malā — līdzās Jāņa 10:27–28.)

Atgādiniet audzēkņiem par studentu, kuram aizsēja acis, un par viņa spēju — atpazīt klasesbiedru balsis.

- Ko mēs varam darīt, lai iepazītu Glābēja balsi? (Skat. arī M&D 18:34–36.)
- Ko jūs esat darījuši, lai labāk iepazītu Glābēja balsi?
- Kā mēs varam parādīt, ka mēs sekojam Glābējam?

Dodiet katram studentam laiku pārdomām, kā viņi var labāk dzirdēt Glābēja balsi un sekot Viņam. Aiciniet viņus savās studiju dienasgrāmatās ierakstīt (1) mērķi — rūpīgāk ieklausīties Glābēja balsī un konkrētus veidus, kā viņi to darīs, vai (2) mērķi — labāk sekot Viņa balsij un to, kā viņi plāno to darīt.

Apkopojiet Jāņa 10:31–42, paskaidrojot, ka pēc tam, kad Glābējs liecināja, ka Viņš un Viņa Tēvs ir viens, jūdu vadītāji gribēja Viņu apvainot zaimošanā. Tomēr Viņš atbildēja saviem apsūdzētājiem, citējot Psalmu 82:6, kas skan šādi: „Es teicu: „Jūs esat dievi un visi esat Visuaugstākā dēli!” Tad Glābējs pajautāja jūdiem, kāpēc Viņi to apsūdz zaimošanā, kad Viņš teica, ka ir Dieva Dēls, norādot, ka Svētie Raksti saka, ka mēs visi esam Dieva bērni un paši varam būt dievi.

Noslēgumā lieciniet par patiesām mācībām un principiem, kas mācīti Jāņa 10. nodaļā, un mudiniet studentus tos pielietot.

Jāņa ev. 7.–10. nodaļa (14. daļa)

Sagatavošanās materiāli mājmācības skolotājam

Ikdienas mājmācību stundu kopsavilkums

Tālāk dotais notikumu, doktrīnu un principu, ko studenti apguva, studējot Jāņa 7.–10. nodaļu (14. daļa), kopsavilkums jums nav jāmaca kā daļa no savas stundas. Šajā stundā, ko jūs mācīsiet, vajadzētu koncentrēties tikai uz dažām no šeit minētajām mācībām un principiem. Apsverot savu studentu vajadzības, sekojiet Svētā Gara pamudinājumiem.

1. diena (Jāņa ev. 7. nodaļa)

No Jēzus mācībām Jeruzālemē Būdiņu svētku laikā studenti uzzināja: ja mēs darīsim Debesu Tēva gribu, mēs saņemsim liecību par Viņa mācībām. Viņi arī noteica principu — ja mēs nāksim pie Jēzus Kristus un ticēsim Viņam, mūs piepildīs Svētais Gars.

2. diena (Jāņa ev. 8. nodaļa)

No stāsta par sievieti, kuru pieķēra laulības pārkāpšanā, studenti uzzināja, ka mūsu pašu nepilnību atzīšana var mums palīdzēt netiesāt citus un to, ka Glābējs mums izrāda žēlastību, dodot mums iespēju nožēlot grēkus. Studenti arī uzzināja, ka Jēzus Kristus ir pasaules gaismas un, ja mēs sekosim Glābējam, tad izvairīsimies no garīgās tumsības un mūs piepildīs Viņa gaismas. Viņi arī uzzināja šādus principus: iepazīstot Jēzu Kristu, mēs iepazīstam Tēvu. Ja mēs uzklausīsim Jēzus Kristus vārdu, mēs būsim Viņa mācekļi un zināsim patiesību, kas mūs darīs brīvus. Ja mēs grēkojam un nenožēlojam grēkus, mēs kļūstam par grēka kalpiem. Jēzus Kristus ir Jehova, Vecās Derības Dievs.

3. diena (Jāņa 9. nodaļa)

Jāņa 9. nodaļā studenti lasīja par to, kā Jēzus dziedināja vīru, kas bija neredzīgs no dzimšanas. Šajā stāstā viņi uzzināja šādas patiesības: Dievs var izmantot mūsu dzīves likstas, lai parādītu Savus darbus un spēku. Paliekot uzticīgiem tam, ko zinām, neskatoties uz pretestību, mūsu liecības kļūs stiprākas. Pielietojot ticību Jēzum Kristum, mūsu garīgā redze un sapratne kļūst skaidrāka.

4. diena (Jāņa ev. 10. nodaļa)

Studenti šajā stundā uzzināja, ka būdams Labais Gans, Jēzus Kristus pazīst katru no mums un ir atdevis Savu dzīvību par mums. Esot Dieva Dēlam burtiskā nozīmē, Jēzum Kristum bija vara atdot Savu dzīvību un atkal to atgūt. Studenti arī noteica principu — ja mēs atpazīsim Labā Gana balsi un sekosim Viņam, Viņš mūs vadīs uz mūžīgo dzīvi.

levads

Kad Glābējs bija ieradies Jeruzālemē uz Būdiņu svētkiem, vairāki rakstu mācītāji un farizeji atveda pie Viņa sievu, kas bija vainīga laulības pārkāpšanā, un jautāja, vai viņa būtu jānomētā ar akmeņiem. Viņš apmulsināja apsūdzētājus un izrādīja sievietei žēlastību.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Jāņa 8:1–11

Pie Glābēja tiek atvesta laulības pārkāpšanā apsūdzēta sieviete

Aiciniet studentus padomāt par reizēm, kad viņi ir satikuši vai bijuši saskarē ar cilvēkiem, kuru āriene vai uzvedība nebija saskaņā ar Tā Kunga standartiem.

- Ar kādiem pārbaudījumiem mēs varam saskarties, kad esam ar cilvēkiem, kuru āriene vai uzvedība nav saskaņā ar Tā Kunga standartiem? (Studenti var atbildēt, ka mums varētu būt vēlēšanās šos cilvēkus netaisnīgi nosodīt vai nelaipni pret viņiem izturēties.)

Uzrakstiet uz tāfeles šādu jautājumu:

Ar kādiem pārbaudījumiem mēs varam saskarties, kad esam ar cilvēkiem, kuru āriene vai uzvedība nav saskaņā ar Tā Kunga standartiem?

Studējot Jāņa 8:1–11, mudiniet studentus meklēt patiesības, kas varētu atbildēt uz šo jautājumu.

Paskaidrojiet, ka pēc Būdiņu svētkiem Jēzus Kristus kādu laiku palika Jeruzālemē un templī mācīja ļaudis (skat. Jāņa 8:1–2).

Aiciniet kādu studentu nolasīt Jāņa 8:3–6. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, kas notika, kad Jēzus mācīja ļaudis.

- Kas notika, kad Jēzus mācīja ļaudis?
- Kādu jautājumu rakstu mācītāji un farizeji uzdeva Glābējam?
- Saskaņā ar 6. pantu, kāds bija rakstu mācītāju un farizeju nodoms? (Viņi centās diskreditēt Jēzu pūļa priekšā un rast iemeslu Viņa apsūdzībai, jo vēlējās Viņu apcietināt un nodot nāvei [skat. Jāņa 7:1, 32].)

Paskaidrojiet, ka tad, ja Jēzus būtu teicis, ka sieviete ir jānomētā ar akmeņiem, Viņš būtu apstiprinājis sodu, kas bija nepopulārs starp jūdiem un aizliegts ar romiešu likumu. Ja Jēzus nepiekrītu sievietes nomētāšanai ar akmeņiem, Viņš tiktu apsūdzēts Mozus likuma neievērošanā vai necieņas izrādīšanā pret pagātnē pieņemtajām tradīcijām. (Skat. Brūss R. Makonkijs, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 sēj. (1965–1973), 1:450–451.)

Aiciniet kādu studentu nolasīt Jāņa 8:7–8. Lūdziet klases audzēkņus sekot līdzi, meklējot Glābēja atbildi.

- Saskaņā ar 7. pantu, kāda bija Jēzus atbilde?
- Ko, jūsuprāt, Glābējs vēlējās, lai šie vīri saprastu, kad atbildēja: „Kas no jums ir bez grēka, tas lai pirmais met akmeni uz viņu”? (Jāņa 8:7).

Aiciniet kādu studentu nolasīt Jāņa 8:9. Aiciniet klases audzēkņus sekot līdzi, meklējot, kas notika, kad farizeji un rakstu mācītāji pārdomāja Glābēja vārdus.

- Ko, jūsuprāt, nozīmē frāze — „aizgāja cits pēc cita”?

- Ko šie vīri atzina, izvēloties aiziet?
- Kādu patiesību mēs varam mācīties no šī pieraksta par to, kā izvairīties no citu nosodišanas? (Studenti var izteikties dažādiem vārdiem, taču pārlicinieties, ka viņi atpazīst šādu principu: **Savu nepilnību atzīšana var mums palīdzēt nenosodīt citus.** Uzrakstiet šo principu uz tāfeles — zem jautājuma.)
- Kā, jūsuprāt, savu nepilnību atzīšana var mums palīdzēt izvairīties no citu cilvēku nosodišanas?

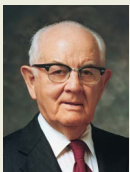
Atgādiniet studentiem, ka šī sieviete bija vainīga laulības pārkāpšanā, kas ir ļoti smags grēks (skat. Almas 39:3–5).

- Kā, jūsuprāt, šī sieviete jutās, kad viņas grēks tika atklāts Jēzum un sanākušajam, lielajam ļaužu pūlim?

Aiciniet kādu no studentiem nolasīt Jāņa 8:10–11. Lūdziet klases audzēkņus sekot līdzī, meklējot, kā Glābējs atbildēja šai sievietei.

- Kādā veidā Glābējs šai sievietei izrādīja mīlestību un žēlastību?
- Kādus norādījumus Glābējs deva šai sievietei?

Lai palīdzētu studentiem saprast, ka Glābējs neattaisnoja šīs sievietes grēku, aiciniet kādu studentu nolasīt šādu prezidenta Spensera V. Kimbala apgalvojumu:



„Viņa pavēle bija: „Ej un negrēko vairs.” Viņš lika sievietei iet savu ceļu, *pamest savu grēcīgo dzīvi, negrēkot vairs, izmainīt savu dzīvi.* Viņš teica: „Ej, sieviete, un sāc nožēlot grēkus,” un Viņš norādīja viņai uz pirmo soli — *atmest savus pārkāpumus*” (*The Miracle of Forgiveness* [1969. g.], 165. lpp.).

- Kādas patiesības mēs varam mācīties par Glābēju no Jāņa 8:10–11? (Studenti var sniegt dažādus formulējumus, taču viņiem būtu jāatpazīst šāda patiesība: **Glābējs mums izrāda žēlastību, dodot iespējas nožēlot grēkus.** Uzrakstiet šo patieso principu uz tāfeles — zem jautājuma.)
- Kā šī patiesā principa izpratne var mums palīdzēt, kad esam grēkojuši?
- Kā šajā stundā noskaidrotie divi patiesie principi var mums palīdzēt rīkoties pareizi situācijās, kad esam ar cilvēkiem, kuru āriene vai uzvedība nav saskaņā ar Tā Kunga baušļiem un standartiem?

Dalieties šādā papildinājumā no Džozefa Smita tulkojuma, kas atrodams Jāņa 8:11 panta beigās: „Un no tās stundas sieva godināja Dievu un ticēja Viņa vārdam”.

- Saskaņā ar Jāņa 8:11 Džozefa Smita tulkojumā, kādu iespaidu uz sievu atstāja Glābēja žēlastība?

Aiciniet studentus uzrakstīt savās pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās, kādas ir viņu sajūtas pret Glābēju Viņa vēlmes dēļ — izrādīt mums žēlastību un dot mums iespējas nožēlot grēkus. Varat dot studentiem laiku padalīties tajā, ko viņi ir uzrakstījuši. Varat arī dalīties savā liecībā par stundā pārrunātajiem principiem.

Nākamā daļa (Jāņa ev. 11.–15. nodaļa)

Studējot Jāņa 11.–15. nodaļu, mudiniet studentus meklēt atbildes uz šādiem jautājumiem: Kā būtu redzēt kādu tiekam uzceltu no mirušajiem? Kāpēc Svētajos Rakstos ir rakstīts, ka „Jēzus raudāja” (Jāņa 11:35)? Ko tādu Jēzus izdarīja apustuļu labā, ko parasti darīja kalpi? Ko Glābējs apsoliņa dot Saviem apustuļiem, lai viņi tiktu mierināti pēc tam, kad Viņš būs aizgājis?

71. STUNDA

Jāņa 11. nodaļa

levads

Marija un Marta nosūtīja Jēzum ziņu, ka viņu brālis Lācars ir slims. Jēzus ceļā aizkavējās un ieradās četras dienas pēc Lācara nāves. Mīlestībā un līdzjūtībā Jēzus piecēla Lācaru no mirušajiem. Šī dramatiski dievišķā spēka aina uzsvēra, ka

Jēzus ir izredzētais Mesija un Viņam ir vara pār nāvi. Uzzinot par šo brīnumu, vadošie priesteri un farizeji savvērējās nogalināt Jēzu un Lācaru.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Jāņa 11:1–46

Jēzus uzceļ Lācaru no mirušajiem

Katram studentam iedodiet mazu papīra lapiņu. Aiciniet katru studentu uz papīra lapas uzrakstīt pārbaudījumus, kurus viņš vai kāds viņa paziņa ir pieredzējis. Kad studenti raksta, informējiet, ka viņu pierakstītais anonīmi tiks pastāstīts pārējiem audzēkņiem, tāpēc viņiem nevajadzētu uz savām papīra lapiņām rakstīt vārdus. Savāciet lapiņas un skaļi nolasiet dažus no pārbaudījumiem. (Ja jums ir tikai daži studenti, lai izvairītos no iespējas, ka var atpazīt konkrētu studentu pārbaudījumus, lūdziet studentus uzskaitīt vairākus pārbaudījumus, kurus viņi ir redzējuši citus piedzīvojam.)

- Kā pārbaudījumi var ietekmēt cilvēku ticību Jēzum Kristum?

Studējot Jāņa 11. nodaļu, aiciniet studentus meklēt patiesas mācības, kas var mums palīdzēt grūtību brīžos palielināt savu ticību Jēzum Kristum.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Jāņa 11:1–3. Palūdziet audzēkņiem sekot līdzī, meklējot dažus no Jēzus draugu pārbaudījumiem.

Garu rakstvietu lasīšana klasē

Kad jūs studentiem lūdzat nolasīt garas rakstvietas, apsveriet iespēju aicināt kādu studentu nolasīt vienu pantu un tad lūgt šim studentam izvēlēties citu studentu, lai tas nolasītu nākamo pantu. Šo aktivitāti var turpināt visas stundas laikā. Esiet ļoti uzmanīgi, lai nesamulsinātu tos, kuri neprot labi lasīt vai kuri ir ļoti kautrīgi. Studentus, kuri dod priekšroku lasīšanai pie sevis, nevajadzētu spiest lasīt skaļi.

- Saskaņā ar 1. pantu, kāds bija Lācara pārbaudījums? Kādā ziņā tas bija pārbaudījums arī Marijai un Martai?
- Ko Marija un Marta darīja Lācara slimības dēļ? Ko tas liecina par viņām?

Norādiet, ka Jēzus bija Betānijā Perejā, viņpus Jordānas (skat. Jāņa 1:28; 10:40), kas atradās aptuveni dienu garā ceļojumā no Betānijas ciemata. Tādējādi bija nepieciešama vismaz viena diena, lai cilvēks nogādātu šo vēstījumu Jēzum, un vēl viena diena, lai Jēzus nonāktu Betānijā.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Jāņa 11:4–7. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, kā Jēzus atbildēja, kad izdzirdēja par Lācara slimību.

- Zinot, ka Jēzus mīl Martu, Mariju un Lācaru, kā, mācekļuprāt, Jēzum vajadzēja rīkoties, kad Viņš izdzirdēja par Lācara slimību? (Nekavējoties doties uz Betāniju un dziedināt Lācaru vai, iespējams, runāt un dziedināt viņu no attāluma, kā Jēzus bija darījis ar augstmaņa dēlu [skat. Jāņa 4:46–53].)
- Ko tā vietā izdarīja Jēzus?
- Atbilstoši 4. pantam, kas, saskaņā ar Jēzus vārdiem, tiks sasniegts caur Lācara saslimšanu?

Atgādiniet studentiem, ka Betānija atradās mazāk kā divas jūdzes no Jeruzālemes Jūdejas zemē (skat. Jāņa 11:18). Apkopojiet Jāņa 11:8–10, paskaidrojot, ka daži no mācekļiem deva Jēzum padomu — neatgriezties Jūdejā, jo jūdu vadītāji šajā reģionā gribēja Viņu nogalināt (Skat. Jāņa 10:31–39. Džozefa Smita veiktais tulkojums Jāņa 11:16: „Tad Tomass, kurš ir saukts dvīnis, sacīja pārējiem mācekļiem: „Iesim arī mēs, lai kopā ar Viņu mirtu; jo viņi bijās, ka jūdi nesaņem Jēzu un nenodod Viņu nāvei, tā kā viņi vēl nesaprata Dieva spēku“.). Jēzus atbildot norādīja, ka Viņš izmantos atlikušās dzīves laiku, lai bez vilcināšanās darītu Savu darbu.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Jāņa 11:11–15. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, ko Jēzus teica par Lācara stāvokli.

- Kā mācekļi kļūdaini saprata Jēzus teikto par Lācara stāvokli?
- Saskaņā ar 15. pantu, kāpēc Jēzus bija priecīgs, ka Viņš nebija klāt, lai dziedinātu Lācaru no viņa slimības? (Aiciniet studentus apdomāt iespēju savos Svētajos Raktos atzīmēt frāzi „lai jūs ticētu“.)

Uzsveriet, ka Glābējs norādīja, ka tas, ko Viņš darījis Betānijā, palīdzēs Viņa mācekļiem palielināt ticību Viņam.

Apkopojiet Jāņa 11:16, paskaidrojot, ka apustulis Toms mudināja pārējos apustuļus pievienoties viņam un kopā ar Jēzu doties uz Jūdeju, pat ja tas nozīmētu nomirt kopā ar Viņu.

Aiciniet studentus klusi izlasīt Jāņa 11:17, meklējot, cik ilgi Lācars bija miris, kad Jēzus ieradās Betānijā. Lūdziet studentus dalīties izlasītajā.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt šo eldera Brūsa R. Makonkija, no Divpadsmit apustuļu kворuma, izteikumu. Lūdziet pārējiem audzēkņiem saklausīt, kāda nozīme bija tam, ka Lācars bija miris četras dienas.



„Ķermeņa sadalīšanās jau bija sākusies, nāve jau sen neapšaubāmi bija iestājusies. ... Jūdiem četru dienu nāves laiks bija īpaši nozīmīgs; viņiem bija uzskats, ka ceturtajā dienā gars beidzot galīgi un neatsaucami atdalījās no liķa” (Doctrinal New Testament Commentary, 3 sēj. [1965–1973], 1:533).

- Kāds bija jūdu uzskats, kas notika ar mirušu personu ceturtajā dienā?

- Ja jūs būtu Marta vai Marija, ko jūs domātu vai justu, ja Jēzus ierastos četras dienas pēc Lācara nāves?

Aiciniet vairākus studentus pēc kārtas skaļi nolasīt Jāņa 11:18–27. Lūdziet pārējos audzēkņus meklēt, ko Marta Jēzum teica par šo pārbaudījumu.



Tā vietā, lai studentiem lūgtu lasīt, jūs varat parādīt viņiem ainu par šo sarunu starp Glābēju un Martu — video „Lazarus Is Raised from the Dead” no *The Life of Jesus Christ Bible Videos* [laika kods 2:02 – 3:35]. Šis video ir pieejams vietnē LDS.org.

- Kuri izteikumi 21.–27. pantā norāda, ka šajā grūtajā brīdī Marta izvēlējās pielietot ticību Jēzum Kristum? (Ja rādījāt video, jūs varat studentiem dot minūti laika pārskatīt šos pantus.)
- Kurš no Martas izteikumiem jūs visvairāk iespaidoja? Kāpēc?
- Ko mēs varam mācīties no Martas pieredzes par to, ko mēs varam darīt savos pārbaudījumos? (Studenti var minēt šādu principu: **Pārbaudījumos mēs varam izvēlēties pielietot ticību Jēzum Kristum.**)

Vērsiet studentu uzmanību uz Jāņa 11:25–26. Paskaidrojiet, ka frāze „nemirs nemūžam” (Jāņa 11:26) attiecas uz otro jeb garīgo nāvi jeb atšķirtību no Dieva klātbūtnes un valstības.

- Kādu patiesu mācību mēs apgūstam no Glābēja izteikuma Martai? (Studenti varētu sniegt šādas atbildes: **Jēzus Kristus ir augšāmcelšanās un dzīvība. Ja mēs ticam Jēzum Kristum, mēs varam iegūt mūžīgo dzīvību.**)

Aiciniet vairākus studentus pēc kārtas skaļi nolasīt Jāņa 11:28–36. Lūdziet pārējos audzēkņus meklēt, ko Marija teica Jēzum un kā Viņš atbildēja. Jūs varat paskaidrot, ka „aizgrābts” šajā pantā nozīmē — sērot vai būt noskumušam.



Tā vietā, lai studentiem lūgtu lasīt, jūs varat parādīt viņiem ainu par šiem pantiem no video „Lazarus Is Raised from the Dead” [laika kods 3:36–4:50].

- Kā Marijas izteikums 32. pantā atspoguļo viņas ticību Glābējam?
- Kā Jēzus reaģēja, kad Viņš redzēja raudošo Mariju un tos, kas bija viņai līdzās?
- Kāpēc, jūsuprāt, Jēzus raudāja?

Aiciniet studentus klusi izlasīt Jāņa 11:37, meklējot, kādi bija dažu cilvēku uzskati par to, ko Jēzus varēja darīt Lācara labā. Aiciniet studentus dalīties, ko viņi ir atraduši.

Aiciniet vairākus studentus pēc kārtas skaļi nolasīt Jāņa 11:38–46. Aiciniet audzēkņus meklēt, ko Glābējs darīja tālāk.



Tā vietā, lai studentiem lūgtu lasīt, jūs varat parādīt viņiem ainu par šiem pantiem no video „Lazarus Is Raised from the Dead” [laika kods 4:51–7:51].

- Ko Jēzus atgādināja Martai 40. pantā pēc tam, kad viņa bija apšaubījusi, vai vajag ņemt nost akmeni, kas aizsedza Lācara kapu?
- Kā šis apsolījums tika piepildīts? (Jūs varat paskaidrot, ka Lācars netika augšāmcelts no mirušajiem un viņš nebija nemirstīgs; viņa garīgais ķermenis tika atgriezts fiziskajā ķermenī, taču šis ķermenis nebija nemirstīgs.)

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt šo eldera Brūsa R. Makonkija izteikumu. Aiciniet pārējos audzēkņus saklausīt, kādu svarīgu nolūku Glābējs sasniedza, pieceļot Lācaru no mirušajiem.



„Viņš sagatavoja skatuvī, lai uz visiem laikiem izspēlētu vienu no Viņa lielākajām mācībām: ka Viņš ir augšāmcēlšanās un dzīvība, ka nemirstība un mūžīgā dzīve nāk caur Viņu, un ka tie, kas Viņam tic un paklausa Viņa vārdiem, nekad garīgi nemirs” (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 sēj. [1965–1973], 1:531).

- Kā šis brīnums vēsti par Glābēja Augšāmcēlšanos?
- Kā šis brīnums pauž Viņa varu — nodrošināt nemirstību un mūžīgo dzīvi?
- Kā mēs varam tapt svētīti, saprotot Glābēja varu — nodrošināt nemirstību un mūžīgo dzīvi?

Atgādiniet audzēkņiem, ka Marta un Marija sākotnēji parādīja ticību Jēzum Kristum, sūtot pēc Viņa, kad Lācars saslima, un turpinot ticēt Viņam pat tad, kad Lācars bija miris. Uzzrakstiet uz tāfeles šādu nepabeigtu izteikumu: *Ja pārbaudījumos mēs izvēlamies pielietot ticību Jēzum Kristum, tad ...*

- Kā jūs pabeigtu uz tāfeles uzrakstīto principu, balstoties uz to, ko iemācījāties Jāņa 11. nodaļā? (Studentiem sniedzot savas atbildes, pabeidziet uz tāfeles uzrakstīto izteikumu šādi: **Ja pārbaudījumos mēs izvēlamies pielietot ticību Jēzum Kristum, tad saņemsim apstiprinājumu savai ticībai un tā kļūs dziļāka.**)

Atgādiniet studentiem, ka daži ļaudis brīnījās, vai Jēzus varēja nepieļaut Lācara nāvi (skat. 37. pants), tomēr Jēzus kavējās ierasties Betānijā, kamēr Lācars nebija miris četras dienas (skat. 17. pants).

- Kā Lācara atgriešana dzīvē pēc tam, kad viņš bija miris četras dienas, ir apstiprinājusi un padziļinājusi Jēzus mācekļu, Martas un Marijas ticību Glābējam? (Pieceļot Lācaru no mirušajiem četras dienas pēc nāves, Jēzus parādīja, ka Viņam ir vara pār nāvi — tā, ka jūdi nevarēja to noliegt vai pārprast.)
- Kad jūs pārbaudījumos esat izvēlējušies pielietot ticību Jēzum Kristum un saņēmuši apstiprinājumu savai ticībai vai tā kļuvusi dziļāka?

Aiciniet studentus ierakstīt savās klases pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās, ko viņi darīs, lai grūtībās izvēlētos ticību Jēzum Kristum.

Jāņa 11:47–57

Vadošie priesteri un farizeji kopīgi apspriežas, kā nogalināt Jēzu

Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Jāņa 11:47–48. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, kā augstie priesteri un farizeji reaģēja uz ziņām, ka Jēzus piecēla Lācaru no mirušajiem. Lūdziet studentus dalīties tajā, ko viņi atraduši.

Apkopojiet Jāņa 11:49–57, paskaidrojot, ka Kajafa, augstais priesteris, atbalstīja, ka Jēzu vajadzētu nogalināt, lai nepieļautu, ka romieši iznīcina viņu tautu. Vēl viņš, pašam nezinot, pravietoja, kāda būs Jēzus nāves ietekme uz Dieva bērniem. Jūdu vadītāji apņēmas nogalināt Jēzu un pavēlēja, lai tie, kas zina Viņa atrašanās vietu, ziņotu un viņi varētu Jēzu arestēt.

Noslēgumā lieciniet par stundā pārrunātajām, patiesajām mācībām.

72. STUNDA

Jāņa 12. nodaļa

Levads

Marija no Betānijas, Martas un Lācara māsa, svaidīja Jēzus kājas, simbolizējot Viņa gaidāmo apglabāšanu. Nākamajā dienā Jēzus triumfāli iegāja Jeruzālemē un paredzēja Savu

nāvi. Neskatoties uz Jēzus brīnumiem, daži ļaudis neticēja Viņam. Viņš mācīja, kādas sekas būs ticībai un neticībai Viņam.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Jāņa 12:1–19

Marija svaida Jēzus kājas, un Jēzus triumfāli ieiet Jeruzālemē

Aiciniet vairākus studentus uz tāfeles uzzīmēt vienu no Glābēja brīnumiem, kas pierakstīts Jaunajā Derībā. Kad katrs students ir pabeidzis zīmējumu, aiciniet pārējos audzēkņus uzminēt, kas tas par brīnumu. Lūdziet studentiem, kuri zīmēja, paskaidrot, kāpēc viņš vai viņa izvēlējās šo brīnumu.

Lūdziet studentus apdomāt, kā varētu ietekmēt viņu ticību Glābējam tas, ja viņi būtu liecinieki šiem brīnumiem. Studējot Jāņa 12. nodaļu, aiciniet studentus meklēt, cik dažādi cilvēki var reaģēt uz Glābēja brīnumiem, kā arī patiesas mācības, kas var mums palīdzēt to saprast.

Apkopojiet Jāņa 12:1–9, paskaidrojot, ka sešas dienas pirms Pashā svētkiem Jēzus kopā ar dažiem draugiem ēda vakariņas Betānijā. Marija, Martas un Lācara māsa, svaidīja Jēzus kājas, simbolizējot Viņa gaidāmo apglabāšanu. Daudzi cilvēki dzirdēja, ka Jēzus ir Betānijā, un nāca, lai satiktu Viņu un Lācaru, kuru Jēzus pirms tam bija pamodinājis no mirušajiem.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Jāņa 12:10–11. Aiciniet klasi sekot līdzi, meklējot, ko vadošie priesteri gribēja nodarīt Lācaram. Jūs varat norādīt, ka Lācara uzmodināšana no mirušajiem bija neapstrīdams pierādījums tam, ka Jēzum bija vara pār nāvi.

- Ko vadošie priesteri gribēja nodarīt Lācaram? Kāpēc?
- Kā šie panti mums palīdz saprast, cik ļaunprātīgi bija šie augstie priesteri un farizeji? (Jūs varat studentiem atgādināt, ka šie jūdu vadītāji vēlējās nogalināt arī Glābēju [skat. Jāņa 11:47–48, 53].)

Apkopojiet Jāņa 12:12–16, paskaidrojot, ka nākamajā dienā pēc tam, kad Marija svaidīja Jēzus kājas, Viņš triumfāli iegāja Jeruzālemē. (Sākuma nianšes triumfālai ieišanai tika mācītas Mateja 21:1–11.)

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Jāņa 12:17–19. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko darīja ļaudis, kas bija dzirdējuši, ka Jēzus ir uzmodinājis Lācaru no mirušajiem, kad Glābējs triumfāli ienāca Jeruzālemē.

- Ko šie ļaudis darīja, kad Glābējs triumfāli iegāja Jeruzālemē?
- Saskaņā ar 19. pantu, kā uz notiekošo reaģēja farizeji?

Jāņa 12:20–36

Jēzus paredz Savu nāvi

Apkopojiet Jāņa 12:20–22, paskaidrojot, ka „daži grieķi” (20. pants) — iespējams, pievērsti jūdaismam — bija ieradušies Jeruzālemē, lai novērotu Pashā svētkus, un vēlējās tikt ar Jēzu. Kad Jēzus uzzināja par viņu vēlmi, Viņš mācīja par Savām ciešanām, nāvi un Augšāmcelšanos, ko drīzumā pieredzēs. Aiciniet studentus klusi izlasīt Jāņa 12:27–33, meklējot, ko Jēzus mācīja par Savu Izpirkšanu. Jūs varat aicināt studentus iezīmēt atrasto.

- Saskaņā ar 27. pantu, ko Jēzus bija gatavs darīt, lai gan Viņa „dvēsele [bija] satriekta”? (Lai gan Viņš saprata, cik lielas būs Viņa ciešanas, Jēzus bija apņēmis virzīties uz priekšu un sasniegt Savu mērķi.)
- Saskaņā ar 28. pantu, par ko Jēzus lūdza? Kā Debesu Tēvs atbildēja? (Paskaidrojiet, ka „Es ... atkal Viņu pagodināšu” atspoguļo Debesu Tēva lielo paļāvību, ka Viņa Dēls īstenos Izpirkšanu.)
- Kā Jēzus teiktais 32. pantā attiecas uz Viņa veikto Izpirkšanu?

Paskaidrojiet, ka pēc Jēzus mācību uzklaušanās ļaudis teica, ka no Svētajiem Rakstiem viņi ir mācījušies, ka Mesija nekad nemirs, un viņi jautāja, kas ir „Cilvēka Dēls”, kurš tiks „paaugstināts” (Jāņa 12:34).

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Jāņa 12:35–36. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzī, meklējot, kā Jēzus atbildēja uz viņu jautājumu.

- Kā Jēzus atbildēja uz ļaužu jautājumiem? (Glābējs Sevi nodēvēja par „gaismu”).

Jāņa 12:37–50

Jēzus māca, kādas sekas būs ticībai Viņam un neticībai Viņam.

Vērsiet studentu uzmanību uz zīmējumiem (uz tāfeles), kas atspoguļo dažus Jēzus brīnumus. Aiciniet vienu studentu skaļi nolasīt Jāņa 12:11 un citu studentu skaļi nolasīt Jāņa 12:37. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzī, meklējot, cik dažādi cilvēki reaģēja uz Jēzus veiktajiem brīnumiem.

- Kā cilvēki reaģēja uz Jēzus brīnumiem?
- Kādu patiesu mācību mēs varam apgūt no šīm dažādajām reakcijām par sakarību starp brīnumiem un ticību Jēzum Kristum? (Studenti var izteikties dažādi, taču pārliecinieties, ka studenti saprot: **brīnumi paši par sevi nerada ticību Jēzum Kristum.**)
- Lai gan brīnumi paši par sevi nerada ticību Jēzum Kristum, kā tie var ietekmēt mūsu ticību Viņam?
- Kāpēc, jūsuprāt, daži cilvēki tic Jēzum Kristum pēc tam, kad ir redzējuši vai uzzinājuši par Viņa brīnumiem, taču citi netic?

Apkopojiet Jāņa 12:38–41, paskaidrojot, ka fakts, ka daži ļaudis izvēlējās neticēt Jēzum, piepildīja pravieša Jesajas pravietojumu (skat. Jesajas 6:9–10; 53:1–3). Neskatoties uz Glābēja varenajiem darbiem, daži ļaudis izvēlējās neredzēt un nocietināt savas sirdis pret Viņu.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Jāņa 12:42–43. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, kāpēc daži jūdu valdības vīri, kas ticēja Jēzum, „neapliecināja” (42. pants) jeb atklāti neatzina savu ticību.

- Kāpēc daži vadītāji atklāti neatzina savu ticību Jēzum?
- Ko nozīmē — mīlēt „cilvēku atzinību vairāk nekā godu Dieva priekšā”? (43. pants.)
- Kādu principu mēs varam mācīties no šiem pantiem? (Palīdziet studentiem atpazīt līdzīgu principu: **Ja mums vairāk rūp, kā labpatikt citiem, nevis Dievam, mēs varam vilcināties atklāti atzīt savu ticību Jēzum Kristum un Viņa evaņģēlijam.**)

Lai palīdzētu studentiem saprast šo principu, pajautājiet:

- Kādi ir daži piemēri šim principam mūsdienās?
- Kādi ir piemēroti veidi, kā parādīt savu ticību Jēzum Kristum un Viņa evaņģēlijam?
- Kādas pozitīvas sekas var būt tam, ka parādām savu ticību Jēzum Kristum un Viņa evaņģēlijam?

Lai sagatavotu studentus atpazīt principu, kas mācīts Jāņa 12:44–46, lūdziet viņus domāt par kādu situāciju, kurā viņi nevarēja redzēt, jo bija tumšs (piemēram, situācija, kad viņi atradās tumšā istabā vai ārpus telpām naktī). Aiciniet dažus studentus raksturot savu pieredzi, tostarp to, kā viņi jutās, vai viņiem draudēja kādas briesmas, un kā gaisma būtu viņiem palīdzējusi.

Ja situācija ir atbilstoša, izslēdziet telpā apgaismojumu, taču nodrošiniet nedaudz gaismas. Norādiet, ka fiziskā tumsa var mums palīdzēt saprast, kāda var būt garīgā tumsa.

- Kā atrašanās fiziskā tumsā var pielīdzināt garīgai tumsai?
- Kādas briesmas slēpj dzīve garīgā tumsā?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Jāņa 12:44–46. Lūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, kādas svētības var saņemt tie, kas tic Jēzum Kristum.

- Saskaņā ar Jāņa 12:46, kādas svētības var saņemt tie, kas tic Jēzum Kristum? (Kad studenti ir atbildējuši, ieslēdziet klasē gaismu, ja iepriekš to bijāt izslēguši. Izmantojot studentu vārdus, uz tāfeles uzrakstiet šādu principu: **Ja mēs ticam Jēzum Kristum, mums nav jādzīvo garīgā tumsā.**)
- Kādā ziņā Jēzus Kristus ir gaisma? Kā ticība Viņam var mazināt garīgo tumsu cilvēka dzīvē? (Skat. M&D 50:23–25; 93:36–39.)



Lai palīdzētu studentiem izprast, kā Jēzus Kristus izklīdina garīgo tumsu, dodot mūsu dzīvē gaismu (jeb vadību un skaidrību), sadaliet studentus grupās pa divi vai trīs. Katrai grupai iedodiet šī izdales materiāla eksemplāru:

Jēzus Kristus klieidē garīgo tumsu, dodot gaismu

Katrai tēmai pārrunājiet šādus jautājumus:

- Kam šajā tēmā varētu noticēt ļaudis, kas mīt garīgā tumsā?
- Kā Jēzus Kristus un Viņa evaņģēlijs paskaidro šo tēmu?

Tēmas

- Mūsu fizisko ķermeņu mērķis
- Izklaide un plašsaziņas līdzekļi
- Miera un laimes iegūšana
- Laulība un ģimene
- Dzīve pēc nāves

Visi kopā pārrunājiet vienu no izdales materiālā uzskaitītajām tēmām, izmantojot attiecīgos jautājumus. Pēc tam aiciniet studentus veltīt vairākas minūtes, lai pārrunātu šīs tēmas, izmantojot attiecīgos jautājumus. (Jūs varat aizvietot kādas no šīm tēmām ar tēmām, kas ir piemērotākas jūsu studentiem.)

Pārrunas un uzdevumu veikšana nelielās grupās

Aktivitātes nelielās grupās var bieži vien dot iespēju piedalīties lielākam skaitam studentu un sniedz drošu vidi, kurā studenti var dalīties sajūtās, domās un liecībā cits ar citu. Studenti var labāk sagatavoties paveikt grupas aktivitātes, ja jūs vispirms parādāt piemēru uzdevumam, kas viņiem jāpaveic savās grupās.

Pēc pietiekami ilga laika aiciniet vienu studentu no katras grupas izvēlēties vienu no izdales materiāla tēmām un dalīties pārrunātajā. Tad pavaicājiet audzēkņiem:

- Kā princips, kas ietverts 46. pantā, var mums palīdzēt saprast, kāpēc noteiktas tēmas un jautājumus mēs uztveram savādāk nekā citi ļaudis?
- Kādās situācijās Jēzus Kristus dotā gaisma un Viņa evaņģēlijs ir jums palīdzējis?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt eldera Gerita V. Gonga, no Septiņdesmitajiem, izteikumu, kurā viņš liecināja par svētībām, kas tiek gūtas, izvēloties ticēt un sekot Jēzum Kristum:



„Ticība ir izvēle [skat. Mosijas 4:9]. ...

Kad mēs izvēlamies ticēt, mēs visu saprotam un redzam citādi. Kad mēs tāda veidā redzam un dzīvojam, mēs esam tik laimīgi un priecīgi, kādi varam būt tikai evaņģēlija ietekmē” („Choose Goodness and Joy”, *New Era*, 2011. g. aug., 44. lpp.).

Apkopojiet Jāņa 12:47–50, paskaidrojot, ka Jēzus mācīja, ka tie, kas netic Viņa vārdiem un kas noliedz Viņu, tiks tiesāti atbilstoši Viņa vārdiem, kurus Viņam devis Debesu Tēvs.

Dalieties savā liecībā par svētībām, kuras esat pieredzējis, pateicoties izvēlei — ticēt Jēzum Kristum un Viņa evaņģēlijam. Aiciniet studentus savās pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās ierakstīt, kā viņi pielietos vienu no principiem, kuru viņi ir iemācījušies. Mudiniet studentus ticēt Jēzum Kristum.

73. STUNDA

Jāņa 13. nodaļa

Ievads

Pēc Pashā maltītes baudīšanas Jēzus mazgāja apustuļu kājas un norādīja uz Jūdu kā Savu nodevēju. Neskatoties uz Savas laicīgās kalpošanas pēdējās nedēļas satricinājumiem, Jēzus

koncentrēja Savas mācības uz paklausību, kalpošanu un mīlestību — īpašībām, kas valdīja Viņa dzīvē un kurām visos laikos vajadzētu valdīt Viņa mācekļu dzīvē.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Paļāvība uz Dieva vārda spēku

Skolotāji var sajust kārdinājumu — uzskatīt, ka studentiem nepatiks studēt Svētos Rakstus vai ka skolotājs nevar mācīt Svētos Rakstus dienu no dienas un noturēt studentu interesi. Tomēr atcerieties, ka Svētie Raksti satur „dzīvības vārdus” (M&D 84:85) un ka vārdam ir „spēcīgāka ietekme uz ļaužu prātiem nekā zobenam vai vēl kaut kam citam” (Almas 31:5).

Jāņa 13:1–17

Jēzus mazgā apustuļiem kājas

Pirms stundas sākuma pārzīmējiet šādu shēmu uz tāfeles:



Skaļi nolasiet šādus jautājumus un aiciniet studentus pārdomāt, kā viņi uz tiem atbildētu (paskaidrojiet, ka viņiem nav jāatbild skaļi):

- Kur tu sevi liktu šajā shēmā?
- Vai tu vēlētos būt laimīgāks, nekā esi tagad?
- Vai zini kādu cilvēku, kuram tu vēlētos palīdzēt būt laimīgākam?

Studējot Jāņa 13. nodaļu, aiciniet studentus meklēt principu, kas viņiem palīdzēs zināt, ko viņi var darīt, lai kļūtu laimīgāki.

Lai palīdzētu studentiem labāk saprast Jāņa 13. nodaļas kontekstu, atgādiniet, ka Glābējs kopā ar Saviem apustuļiem svinēja Pashā svētkus. Apkopojiet Jāņa 13:1–3, paskaidrojot: kad Jēzus pirms Savas krustā sišanas kopā ar Saviem apustuļiem baudīja pēdējās vakariņas, Viņš zināja, ka Viņu drīz nogalinās un Viņš atgriezīsies pie Sava Debesu Tēva.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Jāņa 13:4–5 un pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko Jēzus darīja, kad Viņš un Viņa apustuļi pabeidza ēst Pashā maltīti. Paskaidrojiet, ka 4. pantā frāze „noliek drēbes” nozīmē, ka Jēzus novilka savas virsdrēbes, līdzīgi kā mūsdienās cilvēks novelk savu jaku.

- Kādu kalpošanu Glābējs veica Savu mācekļu labā?

Paskaidrojiet, ka „Jaunās Derības laikā cilvēki nēsāja atvērta tipa sandales, viņi galvenokārt pārvietojās pa putekļainiem ceļiem, uz kuriem bija arī dzīvnieku mēsli, un viņiem nebija pastāvīgas piekļuves ūdenim, kurā varētu nomazgāties. Viņu kājas kļuva ļoti netīras, tādēļ mazgāt cita cilvēka kājas varēja būt nepatīkams uzdevums. ... Šādu viesmīlības izpausmi parasti izpildīja zemākā līmeņa kalpotāji” (*New Testament Student Manual* [Baznīcas izglītības sistēmas rokasgrāmata, 2014], 242. lpp.). Pēdējo vakariņu laikā „Kristus klusām piecēlās, apjoza priekšautu gluži tā, kā to darītu vergs vai kalps, un notupās, lai mazgātu apustuļu kājas” (Jefferey R. Holland, „He Loved Them unto the End”, *Ensign*, 1989. g. nov., 25. lpp.).

Parādiet attēlu Jēzus mazgā apustuļiem kājas (*Evaņģēlija mākslas darbu grāmata* [2009], nr. 55; skat. arī vietnē LDS.org).



- Ja jūs būtu bijuši klāt brīdī, kad Jēzus mazgāja Savu apustuļu kājas, kā jūs būtu reagējuši, ja Jēzus sāktu mazgāt jūsu kājas?
- Ko šī Jēzus rīcība atklāj par Viņa raksturu?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt

Džozefa Smita veikto tulkojumu Jāņa 13:8 (Svēto Rakstu ceļveža pielikumā).

Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko teica Pēteris, kad Glābējs sāka mazgāt viņa kājas.

- Saskaņā ar Džozefa Smita veikto tulkojumu Jāņa 13:8, ko teica Pēteris, kad Glābējs sāka mazgāt viņa kājas?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Džozefa Smita veikto tulkojumu Jāņa 13:9–10 (Svēto Rakstu ceļveža pielikumā). Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot Pētera atbildi uz to, ko Tas Kungs viņam sacīja.

- Ko mēs uzzinām par Pēteri no viņa atbildes Tam Kungam, kas pierakstīta 9. pantā? (Pēteris cienīja To Kungu un vēlējās Viņam pilnībā sekot.)

Paskaidrojiet, ka, mazgājot Savu apustuļu kājas, Glābējs ne tikai veica brīnišķu kalpošanas darbu, bet Viņš arī piepildīja Mozus likumu un ieviesa svētu priekšrakstu (skat. Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 sēj. [1965–1973], 1:708–709). Šajā evaņģēlija atklāšanas laikmetā šo priekšrakstu atjaunoja caur pravieti Džozefu Smitu (skat. M&D 88:74–75, 137–141).

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Jāņa 13:11 un lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, kāpēc Jēzus teica apustuļiem: „Ne visi jūs esat tīri.”

- Ko uzrunāja Glābējs, kad Viņš teica apustuļiem: „Ne visi jūs esat tīri”? (Jūdu Iskariotu, kurš vēlāk Viņu nodos.)

Aiciniet vairākus studentus pēc kārtas skaļi nolasīt Jāņa 13:12–17. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko Jēzus mācīja Saviem apustuļiem pēc tam, kad bija nomazgājis viņiem kājas.

- Saskaņā ar 13.–16. pantu, kādu piemēru Glābējs parādīja un aicināja Savus apustuļus sekot Viņam? (Lai gan Glābējs bija „Mācītājs un Kungs” [13. pants] un dižākais no visiem, Viņš kalpoja citiem.)
- Pamatojoties uz Glābēja apsolījumu Saviem apustuļiem, kas pierakstīts 17. pantā, kādas svētības mēs saņemsim, ja sekosim Viņa piemēram un kalposim citiem? (Saviem vārdiem studentiem vajadzētu atpazīt šādu principu: **Mēs būsim laimīgāki, kad sekosim Glābēja piemēram, kalpojot citiem.**)
- Kāpēc, jūsu prāt, mēs būsim laimīgāki, ja kalposim citiem, tāpat kā to darīja Glābējs?

Aiciniet studentus padomāt, kad viņi bijuši laimīgāki tādēļ, ka sekoja Glābēja piemēram un kalpoja citiem. Uzaiciniet dažus studentus dalīties savās atbildēs ar pārējiem. Jūs arī varētu dalīties savā pieredzē.

Lai palīdzētu studentiem uzzināt vienu paņēmieni, kā viņi var pielietot šo principu, aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt šo eldera M. Rasela Balarda, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteikumu:



„Katra dienu savā rīta lūgšanā lūdziet Debesu Tēvu vadīt jūs, lai jūs atpazītu iespēju kalpot kādam no Viņa dārgajiem bērniem. Tad ejiet dienas gaitās, sirdī piepildīti ar ticību un mīlestību, meklējot kādu, kam palīdzēt. Ja jūs tā darīsiet, jūsu garīgā jūtība tiks palielināta un jūs atklāsiet tādas iespējas kalpot, kādas jums nekad iepriekš nav šķitušas iespējamās” („Dedzīgi nodoties labai lietai” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2012. g. nov., 31. lpp.).

- Saskaņā ar eldera Balarda teikto, kā mēs varam atrast iespējas kalpot citiem?

Mudiniet studentus sekot Glābēja piemēram, kalpojot citiem. Apsveriet iespēju — aicināt studentus dažu nākamo stundu laikā pastāstīt, kā viņiem izdevies kalpot citiem.

Jāņa 13:18–30

Jēzus norāda uz Savu nodevēju

Apkopojiet Jāņa 13:18–30, paskaidrojot, ka pēc tam, kad Jēzus mācīja Saviem apustuļiem, ka viņi būs laimīgi, ja kalpos citiem, Viņš teica, ka viens no tiem Viņu nodos. Kad Jānis Jēzum pajautāja, kurš Viņu nodos, Jēzus norādīja, ka Viņu nodos viens no Viņa apustuļiem (Jūda).

Jāņa 13:31–38

Jēzus māca Saviem mācekļiem mīlēt citam citu

Pajautājiet studentiem, vai kāds kādreiz ir teicis, ka viņi nav kristieši jeb patiesi Jēzus Kristus sekotāji, tāpēc ka viņi ir Pēdējo Dienu Svēto Jēzus Kristus Baznīcas locekļi. Ja kāds no studentiem paceļ roku, pajautājiet, kā viņš reaģēja uz šo apsūdzību. Ja nevienam nav bijusi šāda pieredze, pajautājiet:

- Kā jūs atbildētu, ja kāds teiktu, ka jūs neesat kristieši?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Jāņa 13:34–35. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzī, meklējot, kas, saskaņā ar Glābēja vārdiem, palīdzētu citiem atzīt, ka apustuļi ir Jēzus Kristus mācekļi.

- Saskaņā ar 34. pantu, kādu bausli Jēzus deva apustuļiem?
- Saskaņā ar 35. pantu, ko citi zinātu, ja apustuļi mīlētu cits citu, tāpat kā Jēzus mīlēja viņus?
- Kādu principu mēs varam mācīties no Glābēja mācībām Saviem apustuļiem? (Saviem vārdiem studentiem vajadzētu atpazīt šādu principu: **Kad mēs mīlam cits citu, kā Jēzus Kristus mūs mīl, citi zinās, ka mēs esam Viņa mācekļi.**)
- Saskaņā ar to, ko jūs šajā gadā esat studējuši par Jēzu Kristu, kā Viņš parāda, ka Viņš mīl cilvēkus?

Lai palīdzētu studentiem izjust šī principa patiesumu un nozīmīgumu, aiciniet kādu no viņiem nolasīt tālāk doto pierakstu, kuru atstāstīja elders Pauls E. Koelikers no Septiņdesmitajiem:



„Divi jauni misionāri klauvēja pie durvīm, cerot atrast kādu, kas pieņemtu viņu vēstījumu. Durvis atvērās, un kāds samērā drukns vīrs viņus diezgan nelaipni uzrunāja: „Es domāju, ka jau pateicu, lai jūs vairs neklaupētu pie manām durvīm. Es jau jūs brīdināju: ja jūs atkal to darīsiet, tā nebūs patīkama pieredze. Tagad ejiet prom.” Viņš ātri aizvēra durvis.

Kad elderi devās prom, vecākais, pieredzējušākais misionārs uzlika savu roku uz jaunākā misionāra pleca, lai mierinātu un iedrošinātu viņu. Viņiem nezinot, šis vīrs vēroja viņus pa logu, lai pārliecinātos, vai viņi ir sapratuši viņa teikto. Viņš bija pārliecināts, ka redzēs viņus smejamies un jokojamies par viņa strupo atbildi uz misionāru apmeklējumu. Tomēr, kad viņš redzēja šo laipnības izpausmi abu misionāru starpā, viņa sirds negaidot atmaiga. Viņš atvēra durvis un pasauca misionārus, lai viņi nāktu atpakaļ un dalītos ar viņu savā vēstījumā.

... Princips — mīlēt citam citu un attīstīt spējas koncentrēties uz Kristu savā domāšanā, valodā un rīcībā — ir īpaši svarīgs, lai mēs kļūtu par Kristus mācekļiem” („Viņš patiesi mīl mūs” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2012. g. maijs, 17. lpp.).

- Kā misionāri, kas aprakstīti šajā stāstā, sekoja Tā Kunga padomam — mīlēt citam citu?

Aiciniet studentus nodziedāt „Mīliet cits citu!” (*Garīgās dziesmas*, nr. 191) un lūdziet viņus domāt par kādu viņiem zināmu cilvēku, kuru pavisam droši var dēvēt par Jēzus Kristus mācekli, pateicoties mīlestībai, kuru viņš vai viņa izrāda citiem. Kad garīgā dziesma ir nodziedāta, aiciniet studentus dalīties, par kuru cilvēku viņi ir domājuši, un paskaidrot, kā tieši šie cilvēki izrāda savu mīlestību pret citiem. Apdomājiet, par kuru cilvēku jūs pats varētu pastāstīt.

Aiciniet studentus ierakstīt viņu pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās, ko viņi darīs, lai labāk mīlētu citus, tāpat kā Glābējs mīl viņus.

Apkopojiet Jāņa 13:36–38, paskaidrojot, ka pēc tam, kad Pēteris paziņoja, ka viņš atdos savu dzīvību par Jēzu Kristu, Jēzus pateica, ka, pirms gailis nodziedās, viņš trīs reizes noliegs Jēzu.

Rakstvietau prasmīgas pārzināšanas atkārtojums

Svēto Rakstu medības — lietojiet pavedienus, palīdzot studentiem trenēties ātri atrast rakstvietas savos Svētajos Rakstos. Iespējamie pavedieni varētu būt atslēgvārdi, apgalvojumi no konteksta, doktrīnas un principi, un pielietojuma idejas no prasmīgi pārzināmo rakstvietau kartītēm. Jūs varētu izdomāt arī savus pavedienus. Svēto Rakstu meklēšanas aktivitātes, kurās studenti sacenšas rakstvietau atrašanā, var palīdzēt viņiem aktīvi iesaistīties prasmīgi pārzināmo rakstvietau apgūšanā. Pielietojot Svēto Rakstu meklēšanas aktivitātes, dariet to tā, lai neaizvainotu neviena jūtas un neatraidītu Garu. Palīdziet studentiem saglabāt godbijīgu attieksmi pret saviem Svētajiem Rakstiem un pārlietu neaizrauties ar sāncensību. Apsveriet arī citas sacensību idejas, kur studenti sacenšas ne tikai viens ar otru. Piemēram, studenti varētu sacensties ar skolotāju, vai jūs varētu noteikt konkrētu klases audzēkņu daļu procentuālā izteiksmē, lai redzētu, vai viņi spēj norādītajā laikā atrast izvēlēto rakstvietau.

74. STUNDA

Jāņa 14. nodaļa

Ievads

Pēc Pashā mielasta Jēzus mācīja Saviem apustuļiem, kā atgriezties pie Debesu Tēva un kā paust savu mīlestību pret

Glābēju. Tad Jēzus apsolija Saviem mācekļiem, ka sūtīs viņiem citu Aizstāvi (Mierinātāju).

Ieteikumi stundas mācīšanai

Jāņa 14:1–14

Glābējs māca Saviem apustuļiem, kā atgriezties pie Debesu Tēva

Ja iespējams, parādiet savas pilsētas karti un lūdziet studentus noteikt viņu pašreizējo atrašanās vietu. Norādiet kartē uz kādu citu vietu, ko studenti pazīst. Palūdziet, lai viņi uz papīra lapas uzraksta, kā no savas pašreizējās vietas nokļūt līdz norādītajai vietai. Lūdziet vienu vai divus studentus dalīties uzrakstītajā.

Uzrakstiet uz tāfeles *Celestiālā valstība*. Aiciniet studentus padomāt, kādas norādes viņi dotu kādam, kas vēlētos uzzināt, kā nokļūt celestiālajā valstībā.

Lūdziet studentus, pētot Jāņa 14. nodaļu, sameklēt patiesu principu, kas viņiem palīdzētu zināt, kā atgriezties pie Debesu Tēva un ieiet celestiālajā valstībā.

Lai palīdzētu studentiem saprast Jāņa 14. nodaļas kontekstu, atgādiniet viņiem, ka Glābējs noturēja Pashā mielastu kopā ar apustuļiem kādā augšīstābā Jeruzālemē. Pēc Pashā mielasta Jēzus pateica Saviem apustuļiem, ka drīz viņus atstāšot (skat. Jāņa 13:33).

Aiciniet vairākus studentus pa dažiem pantiem nolasīt Jāņa 14:1–5. Lūdziet klases audzēkņus sekot līdzī, meklējot, ko Jēzus mācīja Saviem apustuļiem, lai viņus mierinātu.

- Ko Jēzus mācīja Saviem apustuļiem, lai viņus mierinātu?
- Ko, jūsuprāt, nozīmē frāze 2. pantā — „Mana Tēva namā ir daudz mājokļu”?

Lūdziet kādu studentu nolasīt šādu pravieša Džozefa Smīta izteikumu:



„[Izteikumam] „Mana Tēva namā ir daudz mājokļu” ... vajadzētu skanēt: „Mana Tēva valstībā ir daudz valstību,” lai jūs būtu Dieva mantinieki un Mani līdzmantinieki. ... Mājokļi ir tiem, kuri paklausa celestiālajam likumam, un citi mājokļi ir tiem, kuri nepilda šo likumu, katram cilvēkam — pēc viņa nopelniem” (*Baznīcas prezidentu mācības: Džozefs Smīts* [2010. g.], 217. lpp.).

Varat studentiem ieteikt, lai viņi savos Svētajos Rakstos Jāņa 14:2, virs vārdiem *nams* un *mājokļi*, uzraksta vārdus: *valstība* un *valstības*.

- Kuras mācības Jāņa 14:1–4 varēja apustuļiem dāvāt mierinājumu?
- Saskaņā ar 5. pantu, kā Toms atbildēja uz Glābēja mācību par to, ka Viņa apustuļi zināja ceļu uz Debesu Tēva valstību?

Aiciniet kādu studentu nolasīt Jāņa 14:6 un lūdziet pārējos audzēkņus meklēt Jēzus atbildi uz Toma jautājumu.



Jāņa 14:6 ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Prasmīgi pārzināmo rakstvietu studēšana palīdzēs studentiem padziļināt savu sapratni par pamatdoktrīnām un sagatavoties tās mācīt citiem. Varat ieteikt, lai studenti atzīmē prasmīgi pārzināmās rakstvietas atšķirīgā veidā, lai pēc tam tās viegli varētu atrast. Izmantojiet stundas beigās minēto mācību ideju, lai palīdzētu studentiem prasmīgi apgūt šo rakstvietu.

- Kā Jēzus atbildēja uz Toma jautājumu?

Uz tāfeles uzzīmējiet taku. Takas vienā galā uzrakstiet — *Mēs*, un otrā galā — *Debesu Tēva valstība*. Zem šīs takas uzrakstiet *Ceļš* un norādiet uz to, ka šī frāze attiecas uz šo taku, kas ved no vienas vietas uz citu.

- Kā Glābējs ir ceļš? (Studenti varētu atbildēt, ka Glābējs mums rāda, kā dzīvot, lai kļūtu līdzīgi Dievam, un kā būt cienīgiem, lai mājotu Debesu Tēva klātbūtnē.)

Uz tāfeles, zem vārda „Ceļš”, uzrakstiet vārdus: *Patiesība* un *Dzīvība*.

- Kā Jēzus Kristus ir patiesība? (Viņš ir visas patiesības avots un dzīvo pilnīgā saskaņā ar visu patiesību.)
- Kā Jēzus Kristus ir dzīvība? (Viņš padara iespējamu to, ka varam pārvarēt fizisko nāvi un tikt augšāmcelti nemirstīgā, fiziskā ķermenī, un pārvarēt garīgo nāvi, lai iemantotu mūžīgo dzīvi. Viņš ir „gaisma, kas ir visā, kas dod dzīvību visam” [M&D 88:13].)

Zem uzzīmētās takas uz tāfeles, blakus vārdam *Ceļš*, uzrakstiet: *Jēzus Kristus ir*.

- Pamatojoties uz to, kas šodien tika pārrunāts, kā jūs rezumētu Glābēja izteikuma — „neviens netiek pie Tēva, kā vien caur Mani” — nozīmi? (Jāņa 14:6). (Studenti var izteikties dažādiem vārdiem, taču viņiem būtu jāpauž līdzīgs princips: **Mēs varam ieiet Debesu Tēva valstībā tikai tad, ja pieņemam Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu un sekojam Viņa ceļam.**)
- Kas notiks, ja mēs centīsimies iet pa ceļu, kas nav Glābēja ceļš?

Aiciniet kādu studentu nolasīt tālāk doto apgalvojumu, ko teicis elders Lorenss E. Korbridžs no Septiņdesmitajiem: Lūdziet klases audzēkņus ieklausīties tajā, kas notiks, ja mēs centīsimies iet pa ceļu, kas nav Glābēja ceļš.



„Uz laimi un piepildījumu ved tikai viens ceļš. Viņš ir tas Ceļš. Jebkurš cits ceļš, ikviens cits ceļš, jebkāds cits ceļš ir neprāts. ...

... Mēs varam vai nu sekot Tam Kungam un saņemt Viņa spēku, un būt ar mieru, gaismu, spēku, zināšanām, pārliecību, vadību, mīlestību un prieku, vai arī mēs varam iet pa kādu citu ceļu, jebkādu citu ceļu, un iet pa to vieni paši — bez Viņa atbalsta, bez Viņa spēka, bez vadības, tumsībā, šaubās, bēdās un izmisumā. Un es vaicāju: „Kurš ceļš ir vieglāks?” ...

Ir tikai viens ceļš uz laimi un piepildījumu. Jēzus Kristus ir šis ceļš” („Ceļš” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2008. nov., 34., 36. lpp.).

- Saskaņā ar eldera Korbridža teikto, kas notiks, ja mēs neiesim pa Glābēja ceļu?
- Kas notiks, ja mēs iesim pa Glābēja ceļu?

Lūdziet studentus padomāt par savām pieredzēm, kad viņi tika svētīti, tāpēc ka sekoja Glābēja ceļam. Aiciniet dažus no viņiem dalīties savās pieredzēs.

Rezumējiet Jāņa 14:7–14, paskaidrojot, ka Glābējs mācīja Saviem apustuļiem, ka viens no iemesliem Viņa nākšanai uz Zemes bija — caur Saviem vārdiem un darbiem parādīt Debesu Tēva patieso dabu. Viņš arī apsolīja Saviem apustuļiem, ka viņiem būs spēks veikt dižus darbus.

Jāņa 14:15–31

Jēzus māca Saviem apustuļiem, kā viņi var paust savu mīlestību pret Viņu

Lūdziet studentus padomāt par kādu, ko viņi mīl.

- Kā jūs izrādāt šim cilvēkam savu mīlestību?

Aiciniet kādu studentu nolasīt Jāņa 14:15 un lūdziet pārējos audzēkņus meklēt, ko Jēzus lika darīt Saviem apustuļiem, lai viņi izrādītu savu mīlestību pret Viņu.



Jāņa 14:15 ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Prasmīgi pārzināmo rakstvieta studēšana palīdzēs studentiem padziļināt savu sapratni par pamatdoktrīnām un sagatavoties tās mācīt citiem. Varat ieteikt, lai studenti atzīmē prasmīgi pārzināmās rakstvietas atšķirīgā veidā, lai pēc tam tās viegli varētu atrast. Izmantojiet stundas beigās minēto mācību ideju, lai palīdzētu studentiem prasmīgi apgūt šo rakstvieta.

- Pamatojoties uz to, ko Jēzus mācīja Saviem apustuļiem, ko mēs varam darīt, lai paustu savu mīlestību Jēzum Kristum? (Studentiem vajadzētu atpazīt šādu patiesu principu: **Mēs paužam savu mīlestību Jēzum Kristum, ievērojot Viņa baušļus.**)

Paņemiet uz stundu vairākas papīra lapiņas, uz kurām būtu uzrakstīti baušļi (piemēram, Gudrības vārda ievērošana, desmitās tiesas maksāšana un sabata dienas ievērošana). Aiciniet vairākus studentus iznākt klases priekšā. Lieciet katram paņemt pa vienai lapiņai, nolasīt uz tās rakstīto baušli un paskaidrot, kā šī baušļa ievērošana jums palīdz izrādīt savu mīlestību pret Jēzu Kristu. Pēc tam aiciniet viņus atgriezties savās vietās.

Aiciniet studentus apdomāt, cik ļoti viņi izrāda savu mīlestību pret Glābēju, ievērojot Viņa baušļus. Mudiniet viņus izvirzīt mērķi — izrādīt savu mīlestību pret Glābēju, labāk ievērojot vienu vai vairākus baušļus, kuri tiem sagādā grūtības.

Aiciniet kādu studentu nolasīt Jāņa 14:16–17, 26. Lūdziet klases audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko Glābējs apsolīja Saviem apustuļiem.

- Ko Glābējs apsolīja Saviem apustuļiem?

Paskaidrojiet, ka frāze „cits Aizstāvis” 16. pantā attiecas uz Svēto Garu. Tāpēc, ka Glābējs bija apustuļu aizstāvis Savas laicīgās kalpošanas laikā, Viņš nosauca Svēto Garu par *citu* Aizstāvi.

- Saskaņā ar Jāņa 14:16–17, 26, ko Svētais Gars var izdarīt mūsu labā? (Studentiem saviem vārdiem būtu jāpauž šāds patiens princips: **Svētais Gars var mūs mierināt, mācīt mums visu un atgādināt mums visu.**)

Aiciniet studentus uzrakstīt savas atbildes uz šādiem jautājumiem savās pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās:

- Kad jūs esat sajutuši Svētā Gara mierinājumu? Kad jūs esat sajutuši, ka Viņš jūs māca? Kad Viņš ir palīdzējis jums kaut ko atcerēties?

Pēc pietiekami ilga laika aiciniet dažus brīvprātīgos dalīties, ko viņi ir pierakstījuši.

Aiciniet vairākus studentus pa dažiem pantiem nolasīt Jāņa 14:18–23.

- Saskaņā ar 21. un 23. pantu, kā mēs tiksīm svētīti, ja ievērosim baušļus? (Studenti var izteikties dažādiem vārdiem, taču viņiem būtu jāpauž līdzīgs princips: **Ja mēs ievērosim baušļus, Debesu Tēvs un Jēzus Kristus būs ar mums.**)
- Ko, jūsuprāt, tas nozīmē, ka Debesu Tēvs un Jēzus Kristus būs ar mums? (Tas norāda uz Debesu Tēva un Jēzus Kristus personīgu parādīšanos [skat. M&D 130:3].)

Paskaidrojiet, ka Džozefs Smits mācīja: lai gan Svētais Gars tiek saukts par pirmo Aizstāvi, Jēzus Kristus ir otrais Aizstāvis. Lai iegūtu Viņu kā otro Aizstāvi, mums vispirms ir jāattīsta ticība Viņam, jānožēlo grēki, jātop kristītiem, jāsaņem Svētais Gars un jācenšas būt taisnīgiem, un jākalpo Dievam. Ja mēs šīs lietas darīsim, beigu beigās „Jēzus Kristus [mūs] apmeklēs vai šad un tad [mums] parādīsies, ... un [mums] tiks atvērtas debesu vīzijas, un Tas Kungs [mūs] mācīs vaigu vaigā” (*History of the Church*, 3:380–381). Šis apsolījums tiks papildīts atbilstoši Tā Kunga gribai un laikam (skat. M&D 88:68).

Aiciniet studentus klusībā izlasīt Jāņa 14:27, meklējot Tā Kunga vēstījumu Saviem apustuļiem.

- Kā Glābēja vēstījums 27. pantā attiecas uz šajā stundā noskaidrotajiem principiem?
- Kāda ir atšķirība starp mieru, ko dāvā Glābējs, un mieru, ko dāvā pasaule?

Rezumējiet Jāņa 14:28–30 un Džozefa Smita tulkojums, Jāņa 14:30 (Svēto Rakstu ceļvedis), paskaidrojot, ka Jēzus teica Saviem apustuļiem priecāties, tāpēc ka Viņš grasījās viņus atstāt, lai atgrieztos pie Debesu Tēva. Viņš arī teica viņiem, ka Sātanam nebija varas pār Viņu, tāpēc ka Viņš bija uzvarējis pasauli. Jēzus pateica apustuļiem, ka Sātanam vēl aizvien bija vara pār viņiem, jo viņi vēl nebija paveikuši savu darbu uz Zemes.

Aiciniet studentus klusībā izlasīt Jāņa 14:31, meklējot to, ko Glābējs vēlējas, lai pasaule zinātu.

- Ko Glābējs vēlējas, lai pasaule zinātu?
- Kā Glābējs parādīja Savu mīlestību Debesu Tēvam?

Noslēgumā aiciniet studentus liecināt, kā šajā stundā apgūtie principi viņiem var palīdzēt viņu centienos atgriezties Dieva klātbūtnē — celestiālajā valstībā.

 **Prasmīgi pārzināmā rakstvieta — Jāņa 14:6**

Lai palīdzētu studentiem iegaumēt Jāņa 14:6, jūs varat izmantot kādu no idejām šīs rokasgrāmatas pielikumā.

 **Prasmīgi pārzināmā rakstvieta — Jāņa 14:15**

Lai palīdzētu studentiem iegaumēt Jāņa 14:15, aiciniet viņus uzrakstīt šo pantu uz papīra lapiņas. Lūdziet viņus atkārtot šo pantu, līdz viņi to ir iegaumējuši. Tad aiciniet viņus novietot šo lapiņu vietā, kur tā viņiem atgādinās — izrādīt savu mīlestību pret To Kungu, ievērojot Viņa baušļus.

75. STUNDA

Jāņa 15. nodaļa

levads

Pēdējā savas laicīgās kalpošanas vakarā, pēc Pēdējām vakariņām, Glābējs Saviem apustuļiem mācīja, ka Viņš ir īstais Vīnakoks un ka Viņa mācekļi ir tā zari. Viņš pavēlēja

Saviem mācekļiem mīlēt citam citu un brīdināja, ka viņi pieredzēs vajāšanu viņu draudzības dēļ.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Jāņa 15:1–11

Jēzus paskaidro, ka Viņš ir īstais Vīnakoks

Pirms stundas sākuma uzrakstiet uz tāfeles vārdus: *veiksmīgs, nelaimīgs, priecīgs, miris, vērtīgs, neauglīgs, auglīgs, produktīvs, bagātīgs un neveiksmīgs.*

Aiciniet studentus iedomāties, ka pēc 60 gadiem viņi palūkojas atpakaļ uz savu dzīvi.

- Ar kuriem no šiem vārdiem jūs vēlētos aprakstīt savu dzīvi? Kāpēc?

Uzzīmējiet uz tāfeles attēlu ar vīnakoku. Iesakiet studentiem pārzīmēt šo zīmējumu savās pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās. Paskaidrojiet, ka Jēzus izmantoja līdzību ar vīnakoku, lai palīdzētu Saviem mācekļiem saprast, kā nodzīvot auglīgu, produktīvu un bagātīgu dzīvi.



Palūdziet kādam studentam nolasīt Jāņa 15:1–5. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, ko simbolizē šajā līdzībā izmantotie elementi.

- Ko simbolizē vīnakoks? (Pie zīmējuma ar vīnakoku pierakstiet klāt *Jēzus Kristus*.)
- Ko simbolizē zari? (Pie zariem pierakstiet klāt *Jēzus Kristus mācekļi*.)
- Ja Jēzus Kristus ir vīnakoks un mēs esam tā zari, ko simbolizē augļi? (Augļi simbolizē Jēzus Kristus mācekļu labos darbus un rīcību. Pierakstiet klāt pie augļiem *taisnīgie darbi*.)

Uzsveriet vārdus *dārza kopējs* 1. pantā.

- Kas ir dārza kopējs? (Kāds, kurš rūpējas par vīna dārzu.)
- Saskaņā ar 1.–2. pantu, kādā ziņā Debesu Tēvs ir pielīdzināms dārza kopējam? (Paskaidrojiet, ka Dievs Tēvs iestādīja patieso vīnakoku [Jēzu Kristu], no kura visi pārējie var mieloties.)

Parādiet studentiem nelielu zaru vai rīksti, ko esat nogriezis no koka, un pastāstiet, cik priecīgs jūs būsit tad, kad varēsiet no tā nopļūkt augļus un tos ēst. Pajautāriet studentiem, kad, viņuprāt, jūs varēsiet ēst augļus no šī zara.

- Kāpēc šis zars nedos augļus? (Tāpēc, ka tas tika nogriezts no koka un nevar saņemt barības vielas to saražošanai.)

Palūdziet kādam studentam nolasīt Jāņa 15:4–5. Aiciniet studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, kas, saskaņā ar Glābēja teikto, ir nepieciešams, lai zari varētu nest augļus.

- Kas, saskaņā ar Glābēja teikto, ir nepieciešams, lai zari varētu nest augļus? (Zariem ir „jāpaliek” pie vīnakoka.)
- Kādā ziņā šis zars līdzinās kādam, kurš ir novērsies no Glābēja?

Palūdziet studentiem pasvītrot vārdus — *palieciēt* un *paliek* — 4.–5. pantā. Paskaidrojiet, ka vārds *palieciēt* šajā kontekstā nozīmē — palikt cieši un pastāvīgi saistītiem pie Jēzus Kristus un Viņa Baznīcas (skat. Džefrijs R. Holands, „Abide in Me”, *Ensign* vai *Liahona*, 2004. g. maijs, 32. lpp.).

- Saskaņā ar 5. pantu, kas notiek, paliekot jeb esot cieši saistītiem ar Glābēju? (Jēzus Kristus mācekļi nesīs daudz augļu.)

Uzrakstiet uz tāfeles šo nepabeigto teikumu: *Ja mēs turēsim baušļus, mēs paliksim Glābēja mīlestībā un ...*

Lai palīdzētu studentiem labāk saprast, kā Jēzus Kristus mums palīdz turēt baušļus un palikt Viņa mīlestībā, palūdziet kādam studentam nolasīt tālāk sniegto citātu:

„Caur Tā Kunga labvēlību cilvēki, ticot Jēzus Kristus veiktajai Izpirkšanai un nožēlojot savus grēkus, saņem spēku un palīdzību labu darbu veikšanai, ko pretējā gadījumā, ļaujoties tikai uz saviem spēkiem, viņi nespētu paveikt. Šai labvēlībai piemīt spēks, kas vīriešiem un sievietēm ļauj iegūt mūžīgo dzīvi un paaugstināšanu pēc tam, kad viņi ir izdarījuši visu, ko spēj.” (PDS Bībeles vārdnīca angļu valodā, „Grace”).

- Kā Jēzus Kristus mūs stiprina, lai mēs ievērotu baušļus?

Apkopojiet Jāņa 15:6–8, paskaidrojot, ka Glābējs mācīja, ka tie, kuri nepaliek Viņā, ir kā nocirsti zari. Tie nokalst un iznīkst, bet tie, kuri paliek Jēzū Kristū, vairo taisnīgus darbus, kas pagodina Dievu.

- Ko mēs varam darīt, lai paliktu jeb būtu cieši saistīti ar Glābēju?

Palūdziet kādam studentam nolasīt Jāņa 15:9–11. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, ko Jēzus mācīja Saviem mācekļiem darīt un kādas svētības viņi saņems.

- Ko Jēzus mācīja Saviem mācekļiem darīt?
- Kā baušļu turēšana mums palīdz palikt Glābēja mīlestībā? (Paskaidrojiet, ka Tēvs un Dēls pret mums izjūt pilnīgu un mūžīgu mīlestību un, ievērojot Viņu baušļus, mēs varam saņemt svētību pilnību, ko Viņi mīloši vēlas mums dot [skat. 1. Nefija 17:35; M&D 95:12; 130:20–21].)
- Saskaņā ar 11. pantu, kāpēc Jēzus mācīja Saviem mācekļiem palikt Viņā un darīt taisnības darbus?

Pajautājiet studentiem, kā viņi pabeigtu uz tāfeles uzrakstīto nepabeigto teikumu, balsoties uz 11. pantā pausto principu. (Izmantojot studentu atbildes, pabeidziet uz tāfeles uzrakstīto teikumu, lai tajā atspoguļotos šāds princips: **Ja mēs turēsim baušļus, mēs paliksim Glābēja mīlestībā un saņemsim prieka pilnību.**)

- Kāpēc, jūsuprāt, paliekot pie Glābēja, mēs varēsim saņemt prieka pilnību?

Palūdziet studentiem padomāt par kādu pazīstamu cilvēku, kurš ir laimīgs, pateicoties tam, ka paliek pie Glābēja. Aiciniet dažus studentus dalīties ar domām par cilvēku, par kuru viņi iedomājās, un paskaidrot, kāpēc viņš ir labs šī principa piemērs. Jūs varat aicināt studentus dalīties arī ar to, kā, paliekot pie Glābēja, viņi ir guvuši prieku.

Aiciniet studentus apdomāt, kā viņi var palikt cieši saistīti ar Glābēju un tādējādi saņemt vēl lielāku prieku.

Jāņa 15:12–17

Jēzus pavēl Saviem mācekļiem mīlēt citam citu.

Uzrakstiet uz tāfeles tālāk sniegto prezidenta Rasela M. Nelsona, Divpadsmit apustuļu kворuma locekļa, izteikumu. (Šo izteikumu var atrast rakstā „The Mission and Ministry of Jesus Christ”, *Ensign*, 2013. g. aprīlis, 38. lpp.)

„Noteikti labākais pierādījums tam, ka dievinām Jēzu, ir mūsu līdzināšanās Viņam.” (Prezidents Rasels M. Nelsons)

Uz tāfeles uzrakstītajā izteikumā pasvītrojiet vārdus: *dievinām* un *līdzināšanās*.

Palūdziet studentiem paskaidrot, ko nozīmē pasvītrotie vārdi. (*Dievināt* nozīmē — ļoti mīlēt un cienīt, savukārt *līdzināties* nozīmē — atdarināt jeb atveidot.)

- Kāpēc, jūsuprāt, līdzināšanās Jēzum ir labākais veids, kā izrādīt Viņam mīlestību un cieņu?

Palūdziet kādam studentam nolasīt Jāņa 15:12. Lieciet pārējiem studentiem sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, kā Glābējs mūs aicināja līdzināties Viņam.

- Ko Jēzus mums pavēlēja darīt? (Studenti var izteikties dažādi, taču viņiem būtu jāsaprot šāda patiesība: **Glābējs mums ir pavēlējis citam citu mīlēt tā, kā Viņš mūs mīl.** Mudiniet studentus pasvītrot šo patieso principu 12. pantā.)
- Ko, jūsuprāt, nozīmē — mīlēt kādu tā, kā Jēzus Kristus mīl jūs?

Aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt Jāņa 5:13–17 un pievērst uzmanību tam, kā Glābējs mūs ir mīlējis. Pēc pietiekami ilga laika sadaliet studentus pa pāriem un aiciniet viņus savstarpēji pārrunāt izlasīto. Pēc tam uzdodiet šos jautājumus:

- Pamatojoties uz 13. pantu, kas, saskaņā ar Glābēja teikto, ir lielākā mīlestības izpausme?
- Kā Viņš to parādīja?

Lai palīdzētu studentiem labāk saprast, ko nozīmē — atdot savu dzīvību, palūdziet kādam no viņiem nolasīt tālāk sniegto eldera Klaudio R. M. Kostas, Septiņdesmito locekļa, izteikumu:



„[Jēzus Kristus] mums atklāja mīlestības augstāko piemēru, kad Viņš paziņoja: „Nevienam nav lielākas mīlestības kā šī, ja kāds savu dzīvību nodod par saviem draugiem” [Jāņa 15:13]. Vēlāk Viņš izpirka mūsu grēkus un beigās par mums atdeva Savu dzīvību.

„Mēs varam atdot savu dzīvi to labā, kurus mīlam, nevis fiziski nomirstot viņu dēļ, bet gan ziedojoties — veltot viņiem savu laiku, vienmēr esot klāt, kalpojot, esot pieklājīgi, sirsnīgi un izrādot patiesu mīlestību saviem ģimenes locekļiem un visiem cilvēkiem tā, kā mums mācīja Glābējs” („Neatlieciet uz rītdienu to, ko jūs varat izdarīt šodien” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2007. g. nov., 74. lpp.).

- Saskaņā ar eldera Kostas teikto, kā mēs varam ziedot savu dzīvi citiem?
- Vai kāds ir ziedojis savu dzīvi kādā no šiem veidiem jūsu dēļ?

Aiciniet studentus apdomāt Glābēja bausli — mīlēt citus tā, kā Viņš mīl mūs. Dodiet viņiem dažas minūtes laika, lai savās klases pierakstu klādēs vai studiju dienasgrāmatās uzrakstītu par kādu cilvēku, pret kuru, viņuprāt, Glābējs vēlētos, lai viņi izrādītu mīlestību, un sastādītu plānu, kā viņi to izrādīs.

Palūdziet studentiem pielietot mācības un principus

Studenti ar lielāku varbūtību pielietos Svētajos Rakstos ietvertās mācības un principus, ja sajūtīs to patiesumu un nozīmīgumu caur Garu, kā arī nepieciešamību tos iekļaut savās dzīvēs. Iedarbīgs veids, kā palīdzēt studentiem sajust mācību un principu patiesumu un nozīmīgumu, ir mudināt viņus apdomāt un uzrakstīt, kā viņi varētu pielietot vai dzīvot saskaņā ar šo apgūto patiesību.

Jāņa 15:18–27

Jēzus brīdina Savus mācekļus par vajāšanu, ko viņi pieredzēs, liecinot par Viņu

Paskaidrojiet, ka pēc tam, kad Glābējs Saviem mācekļiem bija mācījis palikt pie Viņa un mīlēt citam citu, Viņš tiem mācīja par to, kas ar viņiem notiks tās īpašās liecības dēļ, kas tiem bija par Viņu, kā arī atbildību tajā dalīties.

Palūdziet kādam studentam nolasīt Jāņa 15:18–20 un aiciniet pārējos studentus pievērst uzmanību Jēzus teiktajam par to, kā pasaule attieksies pret Viņa mācekļiem. (Paskaidrojiet, ka šajos pantos „pasaule” attiecas uz cilvēkiem, kuri ir grēcīgi un pretojas Dievam.)

- Ko Jēzus mācīja par to, kā pasaule attieksies pret Viņa mācekļiem?

Vērsiet studentu uzmanību uz to, ka tāpēc, ka „pasaule ienīst” Glābēja mācekļus, ļoti iespējams, ka viņi saskarsies ar naidpilniem mormoņu pretiniekiem plašsaziņas līdzekļos un tīmekļa vietnēs. Daži studenti saskarsies ar atstumtību, izsmieklu un iebiedēšanu, naidīgi rikojojoties, tai skaitā, arī iebiedējot tiešsaistē.

Ja nepieciešams, jūs varat studentiem darīt zināmu, kā un kur atrast atbildes uz naidpilnām apsūdzībām pret Baznīcu. Papildus palīdzības meklēšanai pie

uzticamiem pieaugušajiem, studenti var aplūkot tiešsaistes avotus mormonnewsroom.org, lds.org/topics un seektruth.lds.org.

Apkopojiet Jāņa 15:21–25, paskaidrojot, ka Jēzus Kristus apliecināja, ka tie, kuri Viņu ienīst, ienīst arī Tēvu un ka viņiem būs jāatbild par savām izvēlēm.

Paskaidrojiet, ka, neskatoties uz to, ka citi ienīst un vajā Glābēja sekotājus, Jēzus Kristus dod pasaulei iespēju — iegūt liecību par Viņu. Aiciniet studentus pastāvīgi izlasīt Jāņa 5:26–27, pievēršot uzmanību lieciniekiem, kuri liecinās par Jēzu Kristu pasaulei.

- Kurš, saskaņā ar Glābēja teikto, liecinās par Viņa dievišķumu? (Svētais Gars un Glābēja mācekļi.)

Aiciniet studentus apdomāt šajā stundā pārrunātos patiesos principus. Mudiniet viņus atskatīties uz sajūtajiem iespaidiem un sekot pamudinājumiem, ko ir saņēmuši no Svētā Gara.

MĀJMĀCĪBAS STUNDA

Jāņa 11.–15. nod. (15. daļa)

Sagatavošanās materiāli mājmācības skolotājam

Ikdienas mājmācību stundu kopsavilkums

Šo notikumu, mācību un principu kopsavilkumu, ko studenti apguva, studējot Jāņa 11.–15. nodaļu (15. daļu), nav paredzēts mācīt kā jūsu stundas sastāvdaļu. Šajā stundā, ko jūs mācīsiet, vajadzētu koncentrēties tikai uz dažām no šeit minētajām mācībām un principiem. Apsverot savu studentu vajadzības, sekojiet Svētā Gara pamudinājumiem.

1. diena (Jāņa 11. nod.)

Kad studenti lasīja, kā Jēzus piecēla no mirušajiem Lācaru, viņi mācījās šādus principus: Pārbaudījumu brīžos mēs varam izvēlēties pielietot ticību Jēzum Kristum. Jēzus Kristus ir augšāmcelšanās un dzīvība. Ja mēs ticam Jēzum Kristum, mēs varam iegūt mūžīgo dzīvību. Ja pārbaudījumu brīžos mēs izvēlamies pielietot ticību Jēzum Kristum, tad saņemsim apstiprinājumu savai ticībai un tā kļūs dziļāka.

2. diena (Jāņa 12. nod.)

Šajā stundā audzēkņi studēja par Mariju, viņas māsu Martu un Lācaru, Jēzus kāju svaidīšanu ar eļļu un par Glābēja triumfālo ienākšanu Jeruzālemē. Vēl viņi studēja par Glābēja mācībām Jeruzālemē. No Glābēja mācībām studenti uzzināja šādas patiesas mācības: Brīnumi paši par sevi nerada ticību Jēzum Kristum. Ja mums vairāk rūp, kā labpatikt citiem, nevis Dievam, mēs varam kavēties atklāti atzīt savu ticību Jēzum Kristum un Viņa evaņģēlijam. Ja mēs ticam Jēzum Kristum, mums nav jādzīvo garīgā tumsā.

3. diena (Jāņa 13. nod.)

Kad studenti lasīja, kā Glābējs mazgāja Savu apustuļu kājas, viņi iemācījās šādu patiesu mācību: Mēs būsim laimīgāki, kad sekosim Glābēja piemēram — kalpot citiem. Kad mēs mīlam cits citu tāpat, kā mūs mīl Jēzus Kristus, citi cilvēki zinās, ka mēs esam Viņa mācekļi.

4. diena (Jāņa 14.–15. nod.)

Šajā stundā audzēkņi studēja Glābēja mācības, kuras Viņš sniedza Saviem apustuļiem, pirms Viņš uzsāka Savu Izpiršanas upuri. Viņi apguva, ka tikai caur Jēzus Kristus veikto Izpiršanu un sekojot Viņam, mēs varam ieiet Debesu Tēva valstībā. Vēl viņi iemācījās, ka mēs parādām savu mīlestību Jēzum Kristum, ievērojot Viņa baušļus, un ka Svētais Gars var mūs mierināt, mācīt mums visu un atgādināt mums visu. Kad studenti studēja par vīnakoku un tā zariem, viņi uzzināja: ja mēs ievērosim baušļus, mēs paliksim Glābēja mīlestībā un saņemsim prieka pilnību.

Ievads

Šī stunda var palīdzēt studentiem saprast, kas viņiem ir jādara, lai atgrieztos pie Debesu Tēva. Turklāt studenti, atkārtojot Tā Kunga padomu, kas dots Jāņa 14. nodaļā, var apdomāt, kā viņi var labāk sekot Glābēja ceļam.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Jāņa 14:1–14

Glābējs Saviem mācekļiem māca, kā atgriezties pie Debesu Tēva

Ja iespējams, parādiet savas pilsētas karti un lūdziet studentus noteikt viņu pašreizējo atrašanās vietu. Norādiet kartē uz kādu citu vietu, ko studenti pazīst. Palūdziet, lai viņi uz papīra lapas uzraksta, kā no savas pašreizējās vietas nokļūt līdz norādītajai vietai. Lūdziet vienu vai divus studentus dalīties uzrakstītajā.

Uzrakstiet uz tāfeles *Celestiālā valstība*. Aiciniet studentus padomāt, kādas norādes viņi dotu kādam, kas vēlētos uzzināt, kā nokļūt celestiālajā valstībā.

Atgādiniet studentiem: kad viņi savās ikdienas stundās lasīja Jāņa 14. nodaļu, viņi uzzināja patieso mācību, kas viņiem varētu palīdzēt uzzināt, kā atgriezties pie Debesu Tēva un ieiet debesu valstībā. Paskaidrojiet, ka šajā stundā viņi uzzinās vairāk par šo patieso mācību.

Lai palīdzētu studentiem saprast Jāņa 14. nodaļas kontekstu, atgādiniet viņiem, ka Glābējs noturēja Pashā mielastu kopā ar apustuļiem kādā augšistabā Jeruzālemē. Pēc Pashā mielasta Jēzus pateica Saviem apustuļiem, ka drīz viņus atstāšot (skat. Jāņa 13:33).

Aiciniet vairākus studentus pēc kārtas skaļi nolasīt Jāņa 14:1–5. Lūdziet klases audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko Jēzus mācīja Saviem apustuļiem, lai viņus mierinātu.

Paskaidrojiet, ka Džozefa Smita veiktais Jāņa 14:3 tulkojums skan šādi: „Un, kad Es būšu nogājis un jums vietu sataisījis, tad Es nākšu atkal un ņemšu jūs pie Sevis, lai tur, kur Es esmu, būtu arī jūs”.

- Ko Jēzus mācīja Saviem apustuļiem, lai viņus mierinātu?
- Ko, jūsu prāt, nozīmē frāze — „Mana Tēva namā ir daudz mājokļu” (Jāņa 14:2)?

Aiciniet kādu studentu nolasīt šo pravieša Džozefa Smita izteikumu: Lūdziet audzēkņus ieklausīties, ko, saskaņā ar viņa teikto, šī frāze nozīmē.



„[Izteikumam] „Mana Tēva namā ir daudz mājokļu” ... vajadzētu skanēt: „Mana Tēva valstībā ir daudz valstību,” lai jūs būtu Dieva mantinieki un Mani līdzmantinieki. ... Mājokļi ir tiem, kuri paklausa celestiālajam likumam, un citi mājokļi ir tiem, kuri nepilda šo likumu, katram cilvēkam pēc viņa nopelniem”
(*Baznīcas prezidentu mācības: Džozefs Smits* (2010), 217. lpp.).

Jūs varat ierosināt, lai studenti savos Svētajos Rakstos Jāņa 14:2 virs vārdiem *nams* un *mājokļi* ieraksta vārdus: *valstība* un *valstības*.

- Kuras mācības Jāņa 14:1–4 varēja apustuļiem dāvāt mierinājumu?
- Saskaņā ar 5. pantu, kā Toms atbildēja uz Glābēja mācību par to, ka Viņa apustuļi zināja ceļu uz Debesu Tēva valstību?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Jāņa 14:6. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot Jēzus atbildi uz Toma jautājumu. Norādiet, ka šī ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta.

- Kā Jēzus atbildēja uz Toma jautājumu?

Uz tāfeles uzzīmējiet taku. Takas vienā galā uzrakstiet *Mēs* un otrā galā — *Debesu Tēva valstība*. Zem šīs takas uzrakstiet *Ceļš* un norādiet uz to, ka šī frāze attiecas uz šo taku, kas ved no vienas vietas uz citu.

- Kā Glābējs ir ceļš? (Studenti varētu atbildēt, ka Glābējs mums rāda, kā dzīvot, lai kļūtu līdzīgi Dievam, un kā būt cienīgiem, lai mājotu Debesu Tēva klātbūtnē.)

Uz tāfeles zem uzraksta „Ceļš” uzrakstiet *Patiesība* un *Dzīvība*.

- Kādā ziņā Jēzus Kristus ir patiesība? (Viņš ir visas patiesības avots un dzīvojamā nevainojumu dzīvi saskaņā ar visu patiesību.)
- Kādā ziņā Jēzus Kristus ir dzīvība? (Viņš padara iespējamu to, ka varam pārvarēt fizisko nāvi un tikt augšāmcelti nemirstīgā fiziskā ķermenī, un pārvarēt garīgo nāvi, lai iemantotu mūžīgo dzīvi. Viņš ir „gaisma, kas ir visā, kas dod dzīvību visam” [M&D 88:13].)

Uz tāfeles, līdzās „Ceļš”, uzrakstiet: *Jēzus Kristus ir*.

- Vadoties no tikko pārrunātā un no tā, ko jūs iemācījāties, kā jūs apkopotu nozīmi Glābēja izteikumam — „neviens netiek pie Tēva, kā vien caur Mani” (Jāņa 14:6). (Lai gan studenti var izteikties dažādi, viņiem būtu jāpauž līdzīga patiesā mācība: **Mēs varam ieiet Debesu Tēva valstībā tikai tad, ja pieņemam Jēzus Kristus veikto Izpiršanu un sekojam Viņa ceļam.**)
- Kas notiks, ja mēs centīsimies iet pa ceļu, kas nav Glābēja ceļš?

Aiciniet kādu studentu nolasīt tālāk doto apgalvojumu, ko teicis elders Lorenss E. Korbridžs no Septiņdesmitajiem: Lūdziet klases audzēkņus ieklausīties tajā, kas notiks, ja mēs centīsimies iet pa ceļu, kas nav Glābēja ceļš.



„Jēzus Kristus ir Ceļš. Viņš ir Gaisma un Dzīvība, Maize un Ūdens, Sākums un Gals, Augšāmcelšanās un Dzīvība, pasaules Glābējs, Patiesība un Ceļš.

Ir tikai viens ceļš uz laimi un piepildījumu. Viņš ir šis Ceļš. Jebkurš cits ceļš, jebkurš cits ceļš, lai kāds tas nebūtu, ir muļķība. ...

Tā Kunga ceļš nav grūts. Dzīvē ir grūta, nevis evaņģēlijs. „[Pastāv] pretstats visās lietās” [2. Nefija 2:11] — ikvienā vietā ikvienam. Dzīve ir grūta mums visiem, taču dzīve ir arī vienkārša. Mums ir tikai divas izvēles. Mēs varam vai nu sekot Tam Kungam un saņemt Viņa spēku, un būt ar mieru, gaismu, spēku, zināšanām, pārliecību, vadību, mīlestību un prieku, vai arī mēs varam iet pa kādu citu ceļu, jebkādu citu ceļu, un iet pa to vieni paši — bez Viņa atbalsta, bez Viņa spēka, bez vadības, tumsībā, šaubās, bēdās un izmisumā. Un es vaicāju — kurš ceļš ir vieglāks? ...

Ir tikai viens ceļš uz laimi un piepildījumu. Šis ceļš ir Jēzus Kristus” („Ceļš” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2008. g. nov., 36. lpp.).

- Saskaņā ar eldera Korbridža teikto, kas notiks, ja mēs neiesim pa Glābēja ceļu?

- Kas notiks, ja mēs iesim pa Glābēja ceļu?
- Kas ir Glābēja ceļš? (Ja nepieciešams, atgādiniet studentiem, ka Glābēja ceļš ietver: attīstīt ticību Viņam un Debesu Tēvam; grēku nožēlošanu, pestīšanas priekšrakstu saņemšanu, piemēram, kristīšanu un tempļa priekšrakstus, un izturību līdz galam ticībā un paklausībā.)

Lūdziet studentus padomāt par savām pieredzēm, kad viņi tika svētīti, tāpēc ka sekoja Glābēja ceļam. Aiciniet dažus no viņiem dalīties savās pieredzēs.

Aiciniet studentus pārdomāt, cik labi viņiem sokas, dodoties uz priekšu pa Glābēja ceļu. Lūdziet studentus pārdomāt vienu veidu, kā viņi var labāk sekot Glābējam un noteikt par mērķi — šo rīcību ieviest dzīvē.

Rezumējiet Jāņa 14:7–14, paskaidrojot, ka Glābējs mācīja Saviem apustuļiem, ka viens no iemesliem Viņa nākšanai uz Zemes bija — caur Saviem vārdiem un darbiem parādīt Debesu Tēva patieso dabu. Viņš arī apsoliya Saviem apustuļiem, ka viņiem būs spēks veikt dižus darbus.

Nākamā daļa (Jāņa 16.–21. nod.)

Pabeidzot studēt Jāņa evaņģēliju, aiciniet studentus meklēt atbildes uz šādiem jautājumiem: Ko Jēzus teica Savai mātei, kamēr Viņš bija pie krusta? Kas bija pirmais cilvēks, kuram Jēzus Kristus parādījās pēc Viņa augšāmcelšanās? Kas atteicās noticēt citu cilvēku liecībām, ka Jēzus ir augšāmcēlies? Aiciniet studentus iedomāties, ko Glābējs teiktu Saviem mācekļiem, kuri bija liecinieki Viņam un Viņa augšāmcelšanai, taču pēc tam nolēma atgriezties pie savas iepriekšējās nodarbošanās, nevis sludināt evaņģēliju. Lūdziet, lai nākamajā daļā studenti meklē, ko Glābējs teica šiem mācekļiem.

76. STUNDA

Jāņa 16. nodaļa

Levads

Pēc Pashā mielasta Jēzus Kristus turpināja mācīt Savus mācekļus. Viņš tiem pastāstīja, kad drīz vien Viņš dosies pie Sava Tēva un ka nāks Svētais Gars jeb Mierinātājs, kurš viņus

vadīs visā patiesībā. Jēzus pareģoja pats Savu nāvi un augšāmcelšanos un paziņoja, ka ir uzvarējis pasauli.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Jāņa 16:1–15

Jēzus izskaidro Svētā Gara lomu

Palūdziet kādām studentam nostāties klases priekšā. Aizsieniet viņam acis tā, lai viņš neko nevarētu redzēt. Pēc tam, kad esat aizsējuši viņam acis, palūdziet pārējiem studentiem nolikt savus Svētos Rakstus kaut kur klasē. Tad pajautājiet studentam ar aizsietajām acīm, cik grūti būtu atrast noteiktu Svēto Rakstu grāmatu un to atvērt konkrētā lappusē. Pajautājiet studentam, vai viņam palīdzētu, ja kāds vēlētos viņu aizvest līdz grāmatai.

Palūdziet studentam ar aizsietajām acīm izvēlēties kādu citu studentu būt par viņa pavadoni. Aiciniet izvēlēto studentu pavadīt studentu ar aizsietajām acīm līdz noteiktajai Svēto Rakstu grāmatai un palīdzēt viņam atrast noteiktu lappusi. Pēc tam, kad viņi ir paveikuši šos uzdevumus, paskaidrojiet, ka tad, kad Jēzus Kristus dzīvoja uz Zemes, Viņš vadīja un apmācīja Savus mācekļus. Viņš personīgi tiem palīdzēja saprast Viņa mācīto patiesību.

Apkopojiet Jāņa 16:1–4, paskaidrojot, ka pēc tam, kad Jēzus ar Saviem mācekļiem bija pabeidzis Pashā mielastu, Viņš tiem teica, ka pienāks laiks, kad pasaule viņus ienīdīs un ka cilvēki ticēs, ka kalpo Dievam, viņus nogalinot.

Palūdziet kādam studentam nolasīt Jāņa 16:5–6. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, ko Jēzus teica Saviem mācekļiem un kā viņi jutās.

- Kā mācekļi jutās, uzzinot, ka Jēzus dosies projām un viņi tiks vajāti?

Aiciniet studentu, kurš kalpoja par pavadoni studentam ar aizsietajām acīm atgriezties savā vietā. Pajautājiet studentam ar aizsietajām acīm:

- Kāda ir sajūta atkal būt vienam bez drauga, kurš tev palīdz?

Sagatavojiet krēslu studentam ar aizsietajām acīm un palūdziet viņam apsēsties (taču atstājiet viņu ar aizsietām acīm).

Palūdziet kādam studentam nolasīt Jāņa 16:7. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, ko Jēzus apsolīja sūtīt pēc tam, kad Viņš būs devies projām.

- Kurš, saskaņā ar Jēzus apsolīto, nāks pēc tam, kad Viņš būs devies projām? (Jēzus sūtīs Mierinātāju jeb Svēto Garu.)

Paskaidrojiet, ka vārds *jums par labu*, kas izmantoti 7. pantā, nozīmē labvēlīgi jeb noderīgi. Uzsveriet, ka „Svētais Gars nebija pilnībā klātesošs ebreju vidū Jēzus

zemes dzīves laikā” (Jāņa 7:39; 16:7)” (skat. PDS Bībeles vārdnīcu angļu valodā, „Holy Ghost”). Lai palīdzētu studentiem saprast, kāpēc Svētais Gars nebija pilnībā klātesošs, nolaset tālāk sniegto eldera Brūsa R. Makonkija, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, izteikumu:



„Kamēr Jēzus pats bija kopā ar mācekļiem, pastāvīga Gara vadība nebija vajadzīga, kas bija nepieciešama tad, kad Jēzus devās prom” (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 sēj. [1965.–1973. lpp.], 753. lpp.).

Apkopojiet Jāņa 16:8–12, paskaidrojot, ka viena no Svētā Gara lomām ir likt pasaulei izprast grēku.

Palūdziet kādam studentam nolasīt Jāņa 16:13 un aiciniet pārējos studentus pievērst uzmanību pārējām lomām, kas Mierinātājam bija jāpilda mācekļu dzīvēs pēc tam, kad Jēzus vairs nebija ar viņiem.

- Kādas lomas Mierinātājs pildīja Tā Kunga mācekļu dzīvēs pēc tam, kad Viņš vairs nebija kopā ar viņiem? Kādu labumu mācekļi guva no Svētā Gara sniegtās palīdzības un vadības?
- Pamatojoties uz 13. pantu, ko Svētais Gars var darīt mūsu labā arī mūsdienās? (Kad studenti ir atbildējuši, uzrakstiet uz tāfeles šo patieso principu: **Svētais Gars mūs var vadīt visā patiesībā un darīt zināmas nākamās lietas.**)
- Kā Svētais Gars mūs vada patiesībā?
- Kā Svētais Gars mums var darīt zināmas nākamās lietas? (Ja nepieciešams, paskaidrojiet, ka caur Svēto Garu Dievs var sniegt pārlicību, cerību, vīziju, brīdinājumu un vadību mūsu nākotnei.)

Novietojiet kādu lietu (vai balvu) plauktā vai uz krēsla, vai kaut kur citur klasē. Palūdziet studentam ar aizsietajām acīm atrast šo lietu. Aiciniet pārējos studentus pačukstēt, kur studentam ar aizsietajām acīm ir jāiet, virzot viņu uz vietu, kur atrodas balva. Pēc tam, kad students ir atradis šo lietu, palūdziet viņam noņemt acu apsēju. Aiciniet abus studentus atgriezties savās vietās. Pavaicāji studentiem:

- Kad jūs esat jutuši, ka Svētais Gars jūs vada patiesībā? Kā jūs zinājāt, ka tas ir Svētais Gars, kurš jūs vada?

Jūs varat dalīties pieredzē, kad jūs esat ticis svētā Gara vadīts savā dzīvē. Lai palīdzētu studentiem pielietot apgūto patiesību, mudiniet viņus dzīvot tā, lai ieaicinātu Svētā Gara vadību savās dzīvēs.

Dalīšanās ar svarīgām pieredzēm

Gan skolotājiem, gan studentiem vajadzētu dalīties savos ieskatos un izpratnē, kā arī personīgajā pieredzē, kas saistīta ar kādu mācību vai principu. Viņi var pastāstīt arī par pieredzēm, ko ir novērojuši citu cilvēku dzīvēs. Tomēr jums vajadzētu palīdzēt studentiem saprast, ka dažas pieredzes ir pārāk svētas vai personiskas, lai tās stāstītu klasē (skat. Almas 12:9; M&D 63:64).

Uzsveriet, ka Jāņa 16:13 ir norādīts, ka Svētais Gars, kura loma ir liecināt par Tēvu un Dēlu, „nerunās no Sevis paša, bet runās to, ko dzirdēs”. Palūdziet kādam studentam nolasīt Jāņa 16:14–15 un aiciniet pārējos pievērst uzmanību, kura vārdā Svētais Gars runās uz mums.

- Kura vēstījumu Svētais Gars mums paziņo? (Kad studenti ir atbildējuši, uzrakstiet uz tāfeles šo patieso principu: **Svētais Gars atklāj patiesību un norādījumus, kas nāk no Debesu Tēva un Jēzus Kristus.**)
- Kāpēc ir svarīgi saprast, ka tad, kad ar mums runā Svētais Gars, Viņš runā Debesu Tēva un Jēzus Kristus vārdā?

Paskaidrojiet studentiem, ka Svētā Gara „sazināšanās ar jūsu garu ir daudz skaidrāka nekā jebkura sazināšanās, ko jūs varat veikt caur savām dabiskajām maņām” (*Uzticīgi ticībai* [2005. g.], 160. lpp.). Tas nozīmē, ka Svētais Gars ir mūsu vērtīgākais pavadonis, mācoties patiesību; Viņa ietekme ir daudz svarīgāka par fiziskiem pierādījumiem, citu cilvēku viedokļiem vai pasaules spriedumiem. Tāpat kā mums, arī Glābēja mācekļiem vajadzēja iemācīties paļauties uz Svēto Garu kā uz pavadoni Tā Kunga fiziskās prombūtnes laikā.

Jāņa 16:16–33

Jēzus runā par Savu laicīgās dzīves pamešanu un paziņo, ka Viņš ir uzvarējis pasauli.

Aiciniet studentus padomāt, vai viņiem ir bijis uz laiku jāatvadās no kāda ģimenes locekļa vai drauga.

- Ko jūs atvadoties teicāt, lai mierinātu viens otru?

Palūdziet kādam studentam nolasīt Jāņa 16:16. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, ko vēl Jēzus teica mācekļiem, kas viņiem varēja sniegt mierinājumu, domājot par Viņa projām došanos. Palūdziet studentiem pastāstīt, ko ir izlasījuši.

Paskaidrojiet, ka Jāņa 16:17–19 mēs varam lasīt, ka mācekļi nesaprata, ko Jēzus domā, sakot, ka Viņš dosies projām, bet viņi atkal redzēsies.

Palūdziet kādam studentam nolasīt Jāņa 16:20–22. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, kā, saskaņā ar Tā Kunga teikto, Viņa mācekļi jutīsies, kad vairs nebūs kopā ar Jēzu un kā viņi jutīsies tad, kad atkal Viņu redzēs. Ja nepieciešams, paskaidrojiet, ka frāze „sieva, kas dzemdē” attiecas uz sievieti, kura ir stāvoklī un kurai ir sākušās dzemdības.

- Kā mācekļi jutīsies, kad Jēzus vairs nebūs kopā ar viņiem? Kam, saskaņā ar Jēzus solīto, bija jānotiek pēc tam?

Paskaidrojiet, ka mācekļi atkal redzēja Jēzu pēc Viņa augšāmcelšanās. Lai gan viņi ļoti sēroja par Jēzus nāvi, prieks, ko viņi pieredzēja Viņa Augšāmcelšanās dienā, ilgs mūžīgi.

Apkopojiet Jāņa 16:23–32, paskaidrojot, ka Jēzus Saviem mācekļiem mācīja lūgt tieši Debesu Tēvu Viņa (Kristus) vārdā un apliecināja, ka Tēvs mīl gan viņus, gan Jēzu.

Palūdziet kādam studentam nolasīt Jāņa 16:33 un aiciniet pārējos studentus pievērst uzmanību vārdiem un frāzēm, ko Glābējs izmantoja, lai mierinātu Savus mācekļus.

- Kādus vārdus un frāzes Tas Kungs izmantoja, lai mierinātu Savus mācekļus?
- Saskaņā ar 33. pantu, kāpēc mēs varam būt laimīgi un izjust mieru pasaulē, kas ir pilna ar ciešanām un nāvi? (Kad studenti ir atbildējuši, uzrakstiet uz tāfeles šo principu: **Pateicoties tam, ka Jēzus Kristus ir uzvarējis pasauli, mēs varam turēt drošu prātu un sajūst mieru.**)
- Ko, jūsuprāt, nozīmē, ka Jēzus Kristus ir uzvarējis pasauli?

Paskaidrojiet, ka Jēzus Kristus, Tēva Vienpiedzimušais Dēls, nodzīvoja dzīvi bez grēka, pārvarot katru pasaulīgu kārdinājumu. Viņš piedzīvoja arī visas sāpes un ciešanas un izpirka mūsu grēkus. Caur Savu dzīvi, ciešanām, nāvi un augšāmcelšanos Viņš pārvarēja visus šķēršļus, lai mēs varētu kļūt šķīsti, rast mieru un atkal dzīvot kopā ar mūsu Tēvu Debesīs un tiem, kurus mīlam.

- Kā zināšanas, ka Jēzus Kristus ir uzvarējis pasauli, mums palīdz turēt drošu prātu un sajūst mieru?

Izdaliet studentiem eksemplārus ar tālāk sniegto prezidenta Tomasa S. Monsona izteikumu. Palūdziet kādam studentam to nolasīt un aiciniet pārējos studentus pievērst uzmanību skaidrojumam, kāpēc mēs varam turēt drošu prātu, neskatoties uz šīs pasaules pārbaudījumiem un grūtībām?



„Turēsim drošu prātu, dzīvojot savu dzīvi. Kaut arī mēs dzīvojam aizvien bīstamākos laikos, Tas Kungs mūs mīl un par mums rūpējas. Viņš vienmēr ir mūsu pusē, kad mēs darām to, kas ir pareizi. Viņš mums palīdzēs grūtā brīdī. ... Mūsu dzīves var tikt piepildītas ar prieku, kad mēs dzīvojam pēc Jēzus Kristus evaņģēlija mācībām.

Tas Kungs pamācīja: „Turiet drošu prātu, Es pasauli esmu uzvarējis!” [Jāņa 16:33.] Cik gan lielu laimi šīm zināšanām būtu mums jāsniiedz! Viņš dzīvoja mūsu dēļ, un Viņš nomira mūsu dēļ. Viņš samaksāja par mūsu grēkiem. Līdzināsimies Viņa piemēram! Izrādīsim Viņam lielu pateicību, pieņemot Viņa upuri un dzīvojot tā, lai sagatavotos atgriezties un kādu dienu dzīvotu kopā ar Viņu” („Dievs lai ir ar jums, līdz mēs atkal tiksimies” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2012. g. nov., 110.–111. lpp.).

- Vai zināšanas, ka Jēzus Kristus ir uzvarējis pasauli, jums ir palīdzējušas turēt drošu prātu un sajūst mieru?

Aiciniet studentus turēt drošu prātu un dzīvot saskaņā ar Jēzus Kristus evaņģēliju. Lieciniet, ka, to darot, viņi sajūtīs mieru un cerību, kas ir pieejama caur Tā Kunga izpērkošo upuri un augšāmcelšanos.

77. STUNDA

Jāņa 17. nodaļa

Ievads

Pirms Glābējs cieta Ģetzemanē, Viņš teica Savu dižo Starpnieka lūgšanu. Viņš lūdza par to, lai Viņa mācekļi un visi

Viņa sekotāji iepazītu Debesu Tēvu un iemantotu mūžīgo dzīvi, un Viņš lūdza, lai viņi būtu viens ar Viņu un Viņa Tēvu.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Jāņa 17:1–8

Jēzus Kristus vērsas pie Debesu Tēva lūgšanā

Aiciniet studentus nosaukt slavenus cilvēkus, par kuriem tie kaut ko zina. Tad aiciniet viņus nosaukt cilvēkus no savas dzīves, kurus viņi pazīst vislabāk.

- Ar ko atšķiras zināšanas *par* kādu cilvēku un šī cilvēka *pazīšana*?
- Kas ir nepieciešams, lai kādu patiešām iepazītu?
- Kurus dažus cilvēkus jums būtu svarīgi iepazīt labāk? Kāpēc?

Paskaidrojiet, ka Glābējs mācīja par to, cik svarīgi ir iepazīt Debesu Tēvu un Viņu. Studējot Jāņa 17. nodaļu, aiciniet studentus meklēt patiesus principus, kas viņiem palīdzēs iepazīt Debesu Tēvu un Jēzu Kristu.

Lai palīdzētu studentiem saprast Jāņa 17. nodaļas kontekstu, vērsiet viņu uzmanību uz laika sprīdi, kad Glābējs un Viņa mācekļi bija paēduši pēdējās vakariņas, un starp to brīdi, kad viņi iegāja Ģetzemanes dārzā, Jēzus teica lūgšanu, kas tradicionāli pazīstama kā Starpnieka lūgšana. Viena no vārda *aizlūgt* nozīmēm ir runāt ar kādu citas personas vārdā. Šajā gadījumā Jēzus Kristus runāja ar Debesu Tēvu Savu mācekļu vārdā, lūdzot par to, lai viņi varētu iemantot mūžīgo dzīvi.

Aiciniet kādu studentu nolasīt Jāņa 17:1–3. Lūdziet klases audzēkņus sekot līdzi, meklējot, kā Glābējs raksturoja mūžīgo dzīvi.



Jāņa 17:3 ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Prasmīgi pārzināmo rakstvietu studēšana palīdzēs studentiem padziļināt savu sapratni par pamatdoktrīnām un sagatavoties tās mācīt citiem. Varat ieteikt, lai studenti atzīmē prasmīgi pārzināmās rakstvietas atšķirīgā veidā, lai pēc tam tās viegli varētu atrast. Izmantojiet stundas beigās minēto mācību ideju, lai palīdzētu studentiem prasmīgi apgūt šo rakstvietu.

Paskaidrojumu par prasmīgi apgūstamajām rakstvietām un sarakstu ar papildus aktivitātēm, kas studentiem var palīdzēt apgūt izvēlētas rakstvietas, skatiet šīs rokasgrāmatas pielikumā.

- Kā Glābējs raksturoja mūžīgo dzīvi?
- Pamatojoties uz 3. pantu, kā jūs izteiktu principu, kas paskaidrotu to, kas mums ir jādara, lai iegūtu mūžīgo dzīvi? (Studenti var izteikties dažādiem vārdiem, taču pārliciecinieties, ka viņi saprot: **lai iegūtu mūžīgo dzīvi, mums ir jāiepazīst Debesu Tēvs un Viņa Dēls, Jēzus Kristus.**)

Lai palīdzētu studentiem saprast, ko nozīmē pazīt Dievu, lūdziet kādam studentam nolasīt šādu eldera Brūsa R. Makonkija, Divpadsmi apustuļu kvoruma locekļa, izteikumu:



„Viena lieta ir zināt par Dievu, bet pavisam cita — Viņu pazīt. Mēs uzzinām par Viņu, kad mācāmies, ka Viņš ir būtne, pēc kuras tēla mēs esam radīti, kad mācāmies, ka Dēls ir Sava Tēva atspulgs, kad mācāmies, ka gan Tēvam, gan Dēlam piemīt konkrētas, detalizēti raksturotas īpašības un vara. Taču mēs Viņus pazīstam, runājot par mūžīgās dzīves iemantošanu, kad baudām un piedzīvojam to pašu, ko Viņi. Pazīt Dievu nozīmē — domāt, kā Viņš domā, just, kā Viņš jūt, iemantot tādu pašu spēku, kāds ir Viņam, saprast patiesības, kuras Viņš saprot, un darīt to, ko Viņš dara. Tie, kas pazīst Dievu, kļūst Viņam līdzīgi un dzīvo tā, kā Viņš, kas ir mūžīgā dzīve” (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 sēj. [1965–1973], 1:762).

- Ar ko Tēva un Dēla pazišana atšķiras no vienkāršām zināšanām *par* Viņiem?
- Kāpēc cilvēks nevar iemantot mūžīgo dzīvi, nepazīstot Dievu Tēvu un Jēzu kristu?
- Kā mēs varam iepazīt Tēvu un Dēlu?

Rezumējiet Jāņa 17:4–5, paskaidrojot, ka Glābējs atskaitījās Savam Tēvam par to, ka bija paveicis darbu, ko Viņa Tēvs bija Viņam uzdevis paveikt. Viņš lūdza Savu Tēvu piešķirt Viņam to pašu godību, kāda Viņam bija pirmslaicīgajā dzīvē.

Aiciniet kādu studentu nolasīt Jāņa 17:6–8. Lūdziet klases audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko Viņa mācekļi bija darījuši, lai iepazītu Glābēju.

- Ko mācekļi bija darījuši, lai iepazītu Glābēju? (Varat mudināt studentus atzīmēt 8. pantā frāzes: „tos uzņēmuši”, „patiesi atzinuši” un „ticējuši”.)

Jāņa 17:9–19

Glābējs lūdz par Saviem mācekļiem

Aiciniet kādu studentu nolasīt Jāņa 17:9. Lūdziet klases audzēkņus sekot līdzi, meklējot, par kuriem cilvēkiem konkrēti Glābējs lūdza.

- Par kuriem cilvēkiem Glābējs lūdza, gatavodamies veikt Izpirkšanu?
- Kāpēc, jūsuprāt, apustuļi varēja gūt labumu no tā, ka dzirdēja Glābēju aizlūdzam par viņiem.

Uzrakstiet *Jāņa 17:11–18* uz tāfeles. Sadaliet studentus pa pāriem. Aiciniet viņus izstudēt šos pantus ar savu partneri, meklējot, par ko Jēzus lūdza Savu mācekļu vārdā. Varat aicināt studentus atzīmēt, ko ir atraduši. Pēc pietiekami ilga laika lūdziet vairākus studentus pastāstīt, ko ir atraduši.

Vērsiet audzēkņu uzmanību uz to, ka Glābējs minēja, ka Viņa mācekļi turpinās dzīvot pasaulē, kas bija ļauna un kas viņus neieredzēja.

- Kādu patiesu principu mēs varam mācīties 14.–16. pantā par dzīvošanu pasaulē kā Jēzus Kristus mācekļiem? (Kad studenti ir atbildējuši, uzrakstiet uz tāfeles šādu patiesu principu: **Esot Jēzus Kristus mācekļiem, mums ir jābūt pasaulē, bet nav jābūt no pasaules.**)

- Kā jums šķiet, ko nozīmē būt *pasaulē*, taču nebūt *no pasaules*?

Aiciniet kādu studentu nolasīt tālāk doto eldera M. Rasela Balarda, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, izteikumu:



„Baznīcā mēs bieži sakām: „Esiet pasaulē, bet neesiet no pasaules.” ...

Iespējams, mums ir jācītē iepriekš minētais izteiciens ... kā divas atsevišķas pamācības. Pirmkārt, „*esiet pasaulē*”. Iesaistieties, esiet informēti. Centieties būt saprotoši un iecietīgi un novērtējiet dažādību. Sniedziet nozīmīgu ieguldījumu sabiedrībā, kalpojot un iesaistoties tās aktivitātēs. Otrkārt, „*neesiet no pasaules*”. Nesekojiet nepareiziem ceļiem un vairieties no pielāgošanās tam vai tā pieņemšanas, kas nav pareizs. ...

Baznīcas locekļiem ir jāietekmē vairāk, nekā jātiek ietekmētiem. Mums ir jāstrādā, lai aizturētu grēka un ļaunuma vilni, nevis pasīvi jāļaujas tikt tā aizskalotiem. Mums katram ir jāpalīdz atrisināt problēmu, nevis no tās jāizvairās vai tā jāignorē” („Televīzijas ietekme”, *Ensign*, 1989. maijs, 80. lpp.).

- Kāpēc Tas Kungs vēlas, lai mēs paliktu šajā pasaulē, taču nebūtu no šīs pasaules?

Aiciniet studentus kopā ar savu partneri apdomāt piemērus tam, kā kāds var būt pasaulē, taču nebūt no šīs pasaules šādās situācijās:

1. Skolā
2. Draugu lokā
3. Internetā

Pēc pietiekami ilga laika lūdziet vairākus studentus dalīties savos piemēros. Aiciniet dažus studentus dalīties savā pieredzē par to, kad viņi vai kāds, ko viņi pazīst, atbilstoši rīcībā pauda, ka ir šajā pasaulē, taču nav no šīs pasaules.

Aiciniet studentus uzrakstīt savās pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās vienu konkrētu veidu, kā viņi centīsies labāk sekot Glābējam, būdami šajā pasaulē, taču nebūdami no šīs pasaules.

Jāņa 17:20–26

Glābējs lūdz par visiem cilvēkiem, kas pieņem Viņa evaņģēliju

Aiciniet kādu studentu iznākt priekšā un izdarīt kaut ko tādu, ar ko viņš nosmērēs rokas (piemēram, notīrīt tāfeles tīrītājus vai traukā ar zemi sameklēt kādu priekšmetu). Mudiniet studentu, veicot šo uzdevumu, nesasmērēt savas rokas.

Pēc tam, kad students ir paveicis šo uzdevumu, lūdziet viņu parādīt savas rokas pārējiem audzēkņiem.

- Kā šis uzdevums var līdzināties mūsu centieniem būt šajā pasaulē, taču nebūt no šīs pasaules? (Neskatoties uz mūsu labākajiem centieniem, mēs nevaram palikt pilnīgi tīri no pasaulē mītošajiem grēkiem un ļaunuma.)

- Ja mēs nevarētu tikt attīrīti no saviem grēkiem, kādas būtu mūsu galīgās sekas? Kāpēc? (Mēs tiktu nošķirti no Dieva uz mūžiem, jo nekas netīrs nevar mājot Viņa klātbūtnē [skat. 1. Nefija 15:33–34].)

Pateicieties studentam un lūdziet viņu apsēsties savā vietā.

Aiciniet kādu studentu nolasīt Jāņa 17:20–23. Lūdziet klases audzēkņus sekot līdzi, meklējot, par ko Jēzus Kristus lūdza.

- Par ko Jēzus Kristus lūdza? (Varat studentiem ieteikt 20.–23. pantā atzīmēt vārdu *viens* katru reizi, kad tas tiek pieminēts.)
- Kas mums dod iespēju kļūt vienotiem ar Tēvu un Dēlu? (Jēzus Kristus veiktās Izpirkšanas svētības, ko mēs iegūstam, ievērojot Viņa baušļus, un Svētā Gara dāvana.)

Uzrakstiet uz tāfeles šādu patiesu principu: **Nākot pie Jēzus Kristus un saņemot Viņa Izpirkšanas svētības, mēs varam kļūt vienoti ar Tēvu un Dēlu.**

Aiciniet kādu studentu nolasīt tālāk doto eldera Džefrija R. Holanda, Divpadsmit apustuļu kvorumu locekļa, izteikumu:



„Angļu valodas vārda *Atonement* (Grēku izpiršana) nozīme ir pašsaprotama: at-one-ment — atšķirtu vai atsvešinātu lietu savienošana” („The Atonement of Jesus Christ”, *Ensign*, 2008. g. marts, 34.–35. lpp.).

- Ņemot vērā to, ko jūs zināt par Debesu Tēvu un Jēzu Kristu, kāpēc jūs vēlaties būt vienoti ar Viņiem?

Aiciniet kādu studentu nolasīt, ko ir teicis Džeimss E. Fausts no Augstākā prezidija. Lūdziet klases audzēkņus pievērst uzmanību tam, kādas svētības saņems tie, kuri cenšas būt vienoti ar Debesu Tēvu un Jēzu Kristu.



„Mums ir cītīgi jācenšas ne tikai uzzināt par Mācītāju, bet jācenšas, kā Viņš ir aicinājis, būt vienotiem ar Viņu (skat. Jāņa 17:21). ...
... Nākotne būs bēdu un grūtību pilna. Taču pateicoties mierinošajām, personīgajām attiecībām ar Dievu, mums tiks dāvāts miers un drosme” („That We Might Know Thee”, *Ensign*, 1999. g. janv., 2., 5. lpp.).

Lieciniet par to, cik svarīgi ir iepazīt Jēzu Kristu un Debesu Tēvu un censties būt vienotiem ar Viņiem.

Aiciniet studentus apdomāt, ko viņi var darīt, lai labāk iepazītu Debesu Tēvu un Jēzu Kristu un stiprinātu attiecības ar Viņiem.

Aiciniet studentus pierakstīt savas domas savās studiju dienasgrāmatās vai klases pierakstu kladēs. Pēc pietiekami ilga laika aiciniet dažus studentus, kuri ir gatavi, dalīties savās pārdomās un izjūtās ar pārējiem.

 Prasmīgi pārzināmā rakstvieta — Jāņa 17:3

Lai palīdzētu studentiem iegaumēt Jāņa 17:3, aiciniet viņus visu nākamo nedēļu nēsāt sev līdzī prasmīgi pārzināmās rakstvietas kartīti ar šo rakstvietu. Mudiniet viņus pārlasīt šo rakstvietu un vingrināties tās citēšanā no galvas, kad vien rodas tāda iespēja. Varat ieteikt, lai viņi pamēģina nocitēt šo rakstvietu no galvas kādam ģimenes loceklim un paskaidro tās nozīmi. Dažu nākamo dienu laikā, stundas sākumā, aiciniet studentus atskaitīties par viņu sekmēm rakstvietas iegaumēšanā.

78. STUNDA

Jāņa 18.–19. nodaļa

levads

Pēc tam, kad ebreju garīgie vadītāji bija apcietinājuši un iztaujājuši Jēzu, tie nodeva Viņu Pilātam, lai tas Viņu sodītu un tiesātu. Pilāts piekrita Jēzus krustā sišanai, lai gan viņš bija pārliecināts, ka Jēzus ir nevainīgs. Esot pie krusta,

Glābējs lika apustulim Jānim parūpēties par Viņa māti. Pēc tam, kad Jēzus tika noņemts no krusta, Viņa ķermenis tika guldīts kapā.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Jāņa 18:1–32

Ebreju garīgie vadītāji apcietina un iztaujā Jēzu un pēc tam nodod Viņu Pilātam

Uzrakstiet uz tāfeles šo jautājumu:

Kad parūpēties par citu labklājību ir visgrūtāk?

Aiciniet studentus apdomāt, kā viņi atbildētu uz jautājumu, kas uzrakstīts uz tāfeles.

Paskaidrojiet, ka notikumos, kas aprakstīti Jāņa 18.–19. nodaļā, Jēzus Kristus un romiešu pārvaldnieks Pilāts izvēlējās izvairīties par prioritāti jeb augstāk par visu pārējo likt atšķirīgas lietas. Tāfeles pretējās pusēs uzrakstiet: *par ko rūpējās Jēzus Kristus* un *par ko rūpējās Pilāts*. Aiciniet studentus, pētot Jāņa 18.–19. nodaļu, pievērst uzmanību patiesībai, kas viņiem var palīdzēt saprast, kam viņu dzīvēs vajadzētu kļūt par prioritāti.

Apkopojiet Jāņa 18:1–3, paskaidrojot, ka pēc tam, kad Jēzus bija cietis Ģetzemanes dārzā, Jūda Iskariots ieradās ar augsto priesteru un farizeju kareivjiem, lai apcietinātu Jēzu.

- Ja jūs zinātu, ka pie jums tuvojas apbruņoti kareivji, lai jūs apcietinātu un galu galā nogalinātu, ko jūs darītu?

Palūdziet vairākiem studentiem pēc kārtas nolasīt Jāņa 18:4–11 un Lūkas 22:50–51. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, ko darīja Jēzus, kad ieradās kareivji.

- Ko Jēzus teica tiem, kuri bija nākuši Viņu apcietināt? (Paskaidrojiet, ka vārdi *šie* Jāņa 18:8 un *tie* Jāņa 18:9 attiecas uz apustuļiem, kuri bija kopā ar Jēzu.)
- Saskaņā ar šiem vārdiem, ko vēlējās Jēzus Kristus? (Studentiem atbildot, sarakstiet tālāk sniegtās frāzes uz tāfeles — zem virsraksta „Par ko rūpējās Jēzus Kristus”: *aizsargāt Savus apustuļus, dziedināt sulaiņa ausi, darīt Debesu Tēva gribu.*)

Palūdziet kādam studentam nolasīt tālāk sniegto Jāņa 18:12–32 apkopojumu:

Jēzus atļāva kareivjiem Viņu apcietināt. Tie aizveda Viņu pie Annas, viena no ebreju garīgajiem vadītājiem, un pēc tam pie augstā priestera Kajafas, kurš vēlējās notiesāt Jēzu uz nāvi. Jēzum sekoja Pēteris un vēl kāds mācekļis. Kad trīs dažādi cilvēki jautāja Pēterim, vai viņš ir viens no Jēzus mācekļiem, Pēteris katru reizi noliedza, ka Viņu pazīst. Pēc tam, kad Kajafa bija iztaujājis Jēzu, ebreju garīgie vadītāji Viņu aizveda pie Pilāta, Jūdejas provinces romiešu pārvaldnieka, lai Viņš tiktu tiesāts un sodīts ar nāvi. Tikai romiešiem bija tiesības piespriest nāves sodu Jeruzālemē.

Paskaidrojiet, ka šī tiesa, iespējams, norisinājās Antonija cietoksnī, kas atradās blakus templim. (Jūs varat aicināt studentus atšķirt Bībeles karti nr. 12 „Jeruzāleme Jēzus laikā” Svēto Rakstu ceļvedī un atrast tajā Antonija cietoksni [attēls nr. 3].)

Jāņa 18:33 – 19:16

Jēzus Kristus tiek notiesāts Pilāta priekšā

Palūdziet diviem studentiem nolasīt Glābēja un Pilāta dialogu, kas pierakstīts Jāņa 18:33–37. (Jūs varat palūgt šiem studentiem pirms nodarbības sākuma pasvītrot rindas, kas viņiem būs jānolasa.) Jūs varat pildīt teicēja lomus, vai arī palūgt kādam citam studentam būt par teicēju. Kamēr studenti lasa viņiem piešķirto pantu daļas, aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, ko Pilāts vēlējās uzzināt par Jēzu.

- Saskaņā ar Jāņa 18:33, ko Pilāts vēlējās uzzināt par Jēzu?

Paskaidrojiet, ka ebreju garīgie vadītāji apsūdzēja Jēzu par to, ka viņš sevi bija pasludinājis par ebreju ķēniņu, jo, ja Jēzus apgalvotu, ka Viņš ir ķēniņš, Viņu varētu apsūdzēt par sacelšanos jeb nodevību pret romiešu valdību (skat. Jāņa 19:12) — noziegumu, par kuru sodīja ar nāvi.

- Ko Jēzus paskaidroja Pilātam? (Viņa valstība „nav no šīs pasaules” [Jāņa 18:36], un Viņš ir pasaulē nācis, lai „apliecinātu patiesību” [Jāņa 18:37].)

Aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt Jāņa 18:38–40, pievēršot uzmanību tam, kādu secinājumu Pilāts izdarīja par Jēzu.

- Kādu secinājumu Pilāts izdarīja par Jēzu? (Viņš teica, ka „es nekādas vainas pie Viņa neatrodu” [38. pants].)
- Saskaņā ar 39. pantu, ko Pilāts darīja, cenšoties panākt Jēzus atbrīvošanu?

Apkopojiet Jāņa 19:1–5, paskaidrojot, ka romiešu kareivji šaustīja un izsmēja Jēzu. Pēc tam Pilāts veda Jēzu ļaužu priekšā.

Aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt Jāņa 19:4, 6, pievēršot uzmanību tam, ko Pilāts atkārtoja ebrejiem („es nekādas vainas pie Viņa neatrodu”).

- Ņemot vērā Pilāta neatlaidību, sakot, ka viņš nekādu vainu Jēzū nesaskata, ko, pēc Pilāta domām, būtu bijis pareizi darīt?

Palūdziet kādam studentam nolasīt Jāņa 19:7. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, ko ebreju garīgie vadītāji teica Pilātam par Jēzu.

Palūdziet studentiem, kuri iejutās Pilāta, Jēzus un teicēja lomās, nolasīt Jāņa 19:8–11. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību Pilāta atbildes reakcijai, izdzirdot, ka Jēzus ir apgalvojis, ka Viņš ir Dieva Dēls.

- Kāda bija Pilāta atbildes reakcija pēc tam, kad ebreju garīgie vadītāji viņam pateica, ka Jēzus ir teicis, ka Viņš ir Dieva Dēls?
- Ja jūs būtu Pilāta vietā, ko jūs būtu nodomājuši, dzirdot Jēzus teikto par jūsu, kā pārvaldnieka, varu? Kāpēc?

Paskaidrojiet, ka 11. pantā pierakstītais Jēzus izteikums attiecībā uz to, ka ebreju garīgajiem vadītājiem ir „lielāks grēks”, norādīja, ka, piekrītot ļaužu prasībai un pavēlot Jēzu piesist krustā, Pilāts būs grēkojis, bet ne tik lielā mērā, kā tie, kuri neatlaidīgi tiecās pēc Jēzus nāves.

Aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt Mateja 27:19, pievēršot uzmanību padomam, ko Pilātam deva viņa sieva. Palūdziet studentiem pastāstīt izlasīto.

Palūdziet kādam studentam nolasīt Jāņa 19:12–15. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, ko Pilāts centās darīt Jēzus labā un kā ebreji pret to attiecās.

- Saskaņā ar 14. pantu, ko Pilāts centās darīt?
- Ko ebreju garīgie vadītāji teica Pilātam, saprotot, ka viņš vēlas atbrīvot Jēzu?

Atgādiniet studentiem, ka Cēzars bija romiešu imperators, kurš Pilātam piešķīra Jūdejas pārvaldnieka amatu. Daudzkārt iepriekš Pilāts bija licis romiešu kareivjiem nogalināt ebrejus un bija apgānījis vairākas viņu svētās, reliģiskās tradīcijas. Par Pilāta rīcību tika ziņots Cēzaram, un Cēzars viņu nosodīja (skat. 34. nod., 7. piezīme, James E. Talmage, *Jesus the Christ*, 3. izd. [1916. g.], 648.–649. lpp.).

- Kas būtu noticis ar Pilātu, ja ebreji būtu ziņojuši, ka viņš nav Cēzara „draugs” (12. pants)? (Ja Cēzaram būtu bijušas aizdomas, ka Pilāts nav viņam uzticīgs, viņš būtu atņēmis viņam pārvaldnieka amatu un varu.)

Paskaidrojiet, ka Pilātam bija jāizvēlas, vai nu parūpēties par savām interesēm, vai arī atbrīvot Glābēju, kurš, viņaprāt, bija nevainīgs.

Palūdziet kādam studentam nolasīt Jāņa 19:16. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, ko Pilāts izvēlējās darīt.

- Ko Pilāts izvēlējās darīt?
- Ko šī izvēle parāda attiecībā uz to, kas Pilātam rūpēja visvairāk? (Studentiem atbildot, sarakstiet tālāk sniegtās frāzes uz tāfeles — zem virsraksta „Par ko rūpējās Pilāts”: *par sevi pašu, savu amatu un varu.*)
- Kādu principu mēs varam mācīties no Pilāta, kurš vairāk koncentrējās uz sava amata un varas noturēšanu, nevis Glābēja atbrīvošanu, kurš, viņaprāt, bija nevainīgs? (Kad studenti ir atbildējuši, uzrakstiet uz tāfeles šo principu: **Liekot savas intereses augstāk par pareizu rīcību, mēs sagrēkosim.**)
- Kādās situācijās mums varētu būt kārdinājums likt savas intereses augstāk par pareizu rīcību?
- Ko mēs varam darīt, lai pārvarētu šo kārdinājumu?

Aiciniet studentus, mācoties par pēdējiem Jēzus Kristus laicīgās dzīves brīžiem, pievērst uzmanību tam, ko viņi var uzzināt par Kristus raksturu, to salīdzinot ar Pilāta raksturu.

Salīdziniet un pretstatiet

Līdzību un atšķirību ievērošana starp mācībām, cilvēkiem vai notikumiem var palīdzēt skaidrāk saprast mācību, principu vai rakstvietu un sniegt daudz dziļāku izpratni par evaņģēlija principiem.

Jāņa 19:17–42

Jēzus tiek piesists krustā un Viņa ķermenis tiek guldīts kapā

Apkopoiet Jāņa 19:17–24, paskaidrojot, ka Jēzus nesa Savu krustu uz Golgātu, kur Viņš tika piesists krustā.

Palūdziet kādam studentam nolasīt Jāņa 19:25–27. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tiem, kuri bija klāt, kad Jēzus tika sists krustā.

- Kuri cilvēki stāvēja pie krusta, kad Jēzus tika sists krustā? (Pēc tam, kad studenti ir atbildējuši, paskaidrojiet, ka frāze „mācekli ...”, ko [Jēzus] mīlēja” [26. pantā] attiecas uz apustuļi Jāni, kurš ir zināms arī kā Mīļotais Jānis.)
- Saskaņā ar 26.–27. pantu, par kuru cilvēku Jēzus rūpējās, atrodoties pie krusta? Ko Viņš lika Jānim darīt? (Parūpēties par Viņa māti tā, it kā viņa būtu paša Jāņa māte. Uz tāfeles zem virsraksta „Par ko rūpējās Jēzus Kristus” uzrakstiet: *par Savas mātes labklājību.*)

Ja iespējams, izdaliet katram studentam eksemplāru ar tālāk sniegto eldera Deivida A. Bednāra, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, izteikumu. Palūdziet kādam studentam to nolasīt.



„Mūsu patiesais raksturs atklājas ... spējā saskatīt citu cilvēku ciešanas brīdī, kad ciešam paši, spējā saredzēt citu cilvēku izsalkumu, kad paši esam badā, un spējā pasniegties pretī un izrādīt līdzjūtību tiem, kuri cieš garīgas mokas tad, kad paši piedzīvojam garīgas ciešanas. Raksturs atklājas tad, kad izrādām rūpes un palīdzam citiem brīdī, kad mūsu dabiskā un instinktīvā uzvedība liktu koncentrēties tikai uz savām problēmām un grūtībām. Ja šāda rīcība patiešām ir svarīgākais kritērijs morālajai stājai, tad pasaules Glābējs ir perfekts pastāvīga un žēlsirdīga rakstura piemērs” („The Character of Christ” [Brigama Janga universitātes Aidaho reliģijas simpozījs, 2003. g. 25. janv.], 2.–3. lpp.).

- Balstoties uz to, ko par Glābēja raksturu esam apguvuši Jāņa 18.–19. nodaļā, ko mēs varam darīt, lai sekotu Viņa piemēram? (Kad studenti ir atbildējuši, uzrakstiet uz tāfeles šo patieso principu: **Mēs varam sekot Glābēja piemēram, palīdzot citiem pat tad, kad mums pašiem ir grūtības.**)
- Kā mēs varam pārvarēt vēlmi — vispirms parūpēties par sevi un izvēlēties palīdzēt citiem pat tad, kad mums pašiem ir grūtības?
- Vai jūs esat redzējuši kādu sekojam Glābēja piemēram, izvēloties palīdzēt citiem pat tad, kad pašam bija grūtības?

Dalieties liecībā par Jēzu Kristu un Viņa perfekto piemēru, ko Viņš sniedza, liekot citu vajadzības pirmajā vietā. Aiciniet studentus ierakstīt savās klases pierakstu kladēs vai studiju dienasgrāmatās, ko viņi darīs, lai sekotu Glābēja piemēram.

Apkopojiet Jāņa 19:28–42, paskaidrojot, ka pēc tam, kad Jēzus nomira, Jāzeps no Arimatijas lūdza Pilātam Jēzus miesas. Jāzeps un Nikodēms sagatavoja Glābēja miesu apbedīšanai un novietoja to kapā, kuru ziedoja Jāzeps.

79. STUNDA

Jāņa 20. nodaļa

Levads

Svētdienā pēc krustā sišanas Marija Magdalēna atklāja, ka kaps ir tukšs, un paziņoja par to Jānim un Pēterim, kuri tad

steidzās pie tukšā kapa. Augšāmcēlies Kristus parādījās Marijai Magdalēnai un vēlāk — Saviem mācekļiem.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Jāņa 20:1–10

Marija Magdalēna atklāj, ka kaps ir tukšs, un pavēsta to Jānim un Pēterim, kuri tad steidzas pie tukšā kapa

Lai sagatavotu studentus Jāņa 20. nodaļas studēšanai, aiciniet viņus padomāt par laiku, kad mūžībā aizgāja kāds viņu tuvinieks vai viņiem pazīstama cilvēka tuvinieks.

- Kādas sajūtas mēs piedzīvojam, kad mūžībā aiziet kāds tuvinieks?

Lai palīdzētu studentiem saprast Jāņa 20. nodaļas kontekstu, atgādiniet viņiem, ka tad, kad Jēzus nomira, kas notika apmēram trijos pēcpusdienā piektdienā, vēlāk tajā pēcpusdienā viņa ķermenis tika guldīts kapā, un kapa ieejai tika aizvelts priekšā liels akmens. Tad, pēc saulrieta, sākās sabats. (Varat paskaidrot, ka pirms Jēzus Kristus augšāmcelšanās Tā Kunga derības ļaudis sabatu ievēroja no saulrieta piektdienā līdz saulrietam sestdienā.)

Palīdziet studentiem saprast Svēto Rakstu kontekstu

Svēto Rakstu konteksts sevī iekļauj kādos pantos aprakstītā notikuma apstākļus. Svēto Rakstu konteksta saprašana studentiem palīdzēs atpazīt Svēto Rakstu iedvesmoto autoru vēstījumus. Tas arī palīdzēs studentiem pēc iespējas vairāk morāli iejusties katra autora pasaulē un paskatīties uz notikumiem ar autora acīm.

Aiciniet kādu studentu nolasīt tālāk doto eldera Džozefa B. Virtlina, Divpadsmit apustuļu kvorumu locekļa, izteikumu. Aiciniet studentus iztēloties, kā Jēzus mācekļi jutās tajā tragiskajā piektdienā.



„Es domāju par to, cik tumša bija tā piektdiena, kad Kristu pacēla pie krusta.

Tajā briesmīgajā piektdienā zeme trīcēja un satumsa. Briesmīgas vētras plosīja zemi.

Ļaunie cilvēki, kuri alka pēc Viņa dzīvības, priecājās. Kad Jēzus vairs nebija, noteikti tie, kas Viņam sekoja, izklīda. Tajā dienā ļaunie domāja, ka ir sasnieguši savu mērķi.

Tajā dienā tempļa priekšgars pārplīsa divās daļās.

Marija Magdalēna un Marija, Jēzus māte, bija bēdu un izmisuma pārņemtas. Lieliskais Cilvēks, kuru viņas mīlēja un godāja, nedzīvs karājās pie krusta.

Tajā piektdienā apustuļi bija satriekti. Jēzus, viņu Glābējs, — vīrs, kurš staigāja pa ūdens virsu un atdzīvināja mirušos, pats bija nodots ļaunu cilvēku varā. Viņi bezpalīdzīgi noskatījās, kā Viņš tika Savu ienaidnieku pieveikts.

Tajā piektdienā cilvēces Glābējs tika pazemots un sists, izkropļots un nievāts.

Tā bija piektdiena, ko pildīja postošas un mokošas sāras, kas grauza to dvēseles, kuri mīlēja un godināja Dieva Dēlu.

Es domāju, ka kopš pasaules vēstures pirmsākumiem tā piektdiena bija vistumšākā” („Svētdiena pienāks” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2006. g. nov., 29.–30. lpp.).

- Ja jūs būtu viens no mācekļiem, kas tajā piektdienā bija klāt, kādas būtu bijušas jūsu domas un sajūtas?

Pēc tam, kad studenti ir atbildējuši, nolasiet šādu eldera Virtlina piebildi:

„Taču tās dienas nelaimei nebija lemts ilgi turpināties” („Svētdiena pienāks”, 30. lpp.).

Aiciniet studentus, pētot Jāņa 20. nodaļu, meklēt, kā „tās dienas nelaimei nebija lemts ilgi turpināties”.

Lūdziet kādu studentu nolasīt Jāņa 20:1–2. Aiciniet klases audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko Marija Magdalēna atklāja, kad pirmās nedēļas dienas jeb svētdienas agrā rītā nogāja pie Jēzus kapa.

- Ko Marija atklāja?
- Ko Marija darīja, kad atklāja, ka akmens, kas aizsedza kapa ieeju, bija novelts? Kādu pieņēmumu viņa izdarīja?

Aiciniet vairākus studentus pa dažiem pantiem nolasīt Jāņa 20:3–10. Lūdziet klases audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko Pēteris un Jānis, kurš ir minēts kā „otrs mācekļis” (3. pants), darīja, izdzirdējuši Marijas jaunumus.

- Ko Pēteris un Jānis darīja, izdzirdējuši Marijas jaunumus?
- Saskaņā ar 8. pantu, kā Jānis reaģēja, redzēdams tukšo kapu? Kam viņš ticēja?

Varat paskaidrot, ka līdz brīdim, kad Jānis ielūkojās tukšajā kapā, viņš nebija pilnībā sapratis Glābēja teikto par to, ka Viņš trešajā dienā celsies no mirušajiem. Kad Jānis ieraudzīja tukšo kapu, viņš atcerējās un noticeja (skat. Jāņa 20:8–9).

Jāņa 20:11–31

Augšāmcēlies Glābējs parādās Marijai Magdalēnai un vēlāk Saviem mācekļiem

Aiciniet kādu studentu nolasīt Jāņa 20:11–15. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, kas uzrunāja Mariju pēc tam, kad Pēteris un Jānis bija aizgājuši no kapa.

- Kas uzrunāja Mariju 12.–13. pantā?
- Kas uzrunāja Mariju 15. pantā? Par ko Marija noturēja Jēzu?

Aiciniet kādu studentu nolasīt Jāņa 20:16–18. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko Jēzus lika Marijai darīt, kad viņa bija Viņu atpazīnusi.

Lai palīdzētu studentiem saprast frāzes „neaizskar Mani” (17. pants) nozīmi, aiciniet kādu studentu nolasīt tālāk doto eldera Brūsa R. Makonkija, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, izteikumu:



„Karaļa Jēkaba Bībeles tulkojuma versijā Jēzus saka: „Neaizskar Mani.” Džozefa Smita Bībeles tulkojumā ir rakstīts: „Neturi Mani.” Dažādos tulkojumos no grieķu valodas šī rakstvieta ir arī tulkota kā „nepieklājies Man” vai „neturi Mani”. Daži to skaidro kā „nepieklājies Man vairs ilgāk” vai „neaizturi Mani vairs ilgāk”. Daži runā par to, ka viņai bija jāpārstāj turēt Viņu vai piekļauties Viņam, liekot secināt, ka viņa pirms tam Viņu turēja. Pamatoti ir uzskatīt, ka Augšāmceltā

Kunga teiktais Marijai bija šāds: „Tu nevari Mani šeit noturēt, jo Es došos pie Sava Tēva”” (*The Mortal Messiah*, 4 sēj. [1979–1981], 4:264).

- Saskaņā ar 17. pantu, ko Jēzus lika Marijai darīt?

Aiciniet studentus iztēloties, ka viņi ir viens no mācekļiem, kas dzirdēja Marijas liecību. Aiciniet studentus atbildēt uz šādiem jautājumiem savā pierakstu kladē vai studiju dienasgrāmatā:

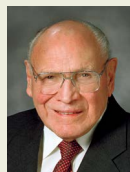
- Kā, jūsuprāt, jūs būtu jutušies, klausoties Marijas teiktajā?
- Vai jūs būtu viņai ticējuši? Kāpēc — jā, vai kāpēc — nē?

Pēc pietiekami ilga laika aiciniet dažus studentus pastāstīt, ko viņi ir uzrakstījuši. Atgādiniet viņiem, ka dažiem mācekļiem bija grūti noticēt Marijas liecībai (skat. Marka 16:11).

Aiciniet kādu studentu nolasīt Jāņa 20:19–20 un lūdziet pārējos audzēkņus meklēt, kas notika tās dienas vakarā.

- Kas notika tās dienas vakarā, kad mācekļi bija sapulcējušies kopā?
- Kādu svarīgu mācību Marija un mācekļi apguva? (Lai gan studenti var izteikties dažādiem vārdiem, viņiem būtu jāatpazīst šāda mācība: **Jēzus Kristus pārvarēja nāvi caur Savu augšāmcelšanos.**)
- Saskaņā ar 20. pantu, kā mācekļi jutās, kad ieraudzīja augšāmcēlušos Kungu?

Aiciniet kādu studentu nolasīt tālāk doto eldera Džozefa B. Virtlina izteikumu:



„Un tai pat brīdī acis, no kurām nepārtraukti lija asaras, nožuva. Lūpas, pār kurām plūda bēdu un skumju pilnas lūgšanas, tagad pildīja gaisu ar brīnumainu slavēšanu, jo Jēzus Kristus, dzīvā Dieva Dēls, stāvēja viņu priekšā kā augšāmcelšanās pirmais auglis, kas bija par pierādījumu tam, ka nāve ir tikai sākums jaunai un brīnišķīgai esamībai” („Svētdiena pienāks”, 30. lpp.).

- Kā zināšanas par to, ka Jēzus Kristus ir augšāmcēlies, var mums palīdzēt, kad sērojam par mums tuvu cilvēka nāvi? (Pateicoties tam, ka Jēzus Kristus augšāmcēlās, ikviens uz šīs Zemes dzīvojušais cilvēks tiks augšāmcelts [skat. 1. korintiešiem 15:20–22].)

Rezumējiet Jāņa 20:21–23, paskaidrojot, ka pēc tam, kad Jēzus mācekļiem bija parādījis rētas Savās rokās un sānos, Viņš uzdeva viņiem darīt Viņa darbu un sacīja viņiem: „Ņemiet Svēto Garu” (22. pants).

Lūdziet kādu studentu nolasīt Jāņa 20:24–25. Aiciniet klases audzēkņus sekot līdzi, meklējot, kurš apustulis nebija klāt tajā svētajā notikumā.

- Kurš apustulis nebija klāt, kad pārējie mācekļi redzēja augšāmcēlušos Kungu?
- Saskaņā ar 25. pantu, kas, pēc Toma teiktā, viņam bija nepieciešams, lai noticētu?
- Kā Toma atbilde šajā pantā atšķiras no Jāņa atbildes, kad viņš ieraudzīja tukšo kapu, kā pierakstīts Jāņa 20:8?
- Kāpēc, jūsuprāt, Tomam bija grūti noticēt?

Aiciniet vairākus studentus pa dažiem pantiem nolasīt Jāņa 20:26–29. Lūdziet klases audzēkņus sameklēt, ko Toms piedzīvoja astoņas dienas pēc tam, kad bija pateicis, ka netic tam, ka Jēzus bija augšāmcēlies.



Tā vietā, lai liktu studentiem lasīt, varat parādīt video „Blessed Are They That Have Not Seen, and Yet Have Believed” (2:29) no cikla *The Life of Jesus Christ Bible Videos*, lai palīdzētu studentiem iztēloties Toma pieredzi, kā tā ir pierakstīta šajos pantos. Šis video ir pieejams vietnē LDS.org.

- Pēc tam, kad Jēzus atļāva Tomam pieskarties Savām rokām un sānam, kādu izvēli Viņš aicināja Tomu izdarīt? (Esi ticīgs!)
- Saskaņā ar 29. pantu, ko Jēzus vēlējās, lai Toms saprastu?
- Kādu principu mēs varam mācīties no Glābēja mācības? (Kad studenti ir atbildējuši, uzrakstiet uz tāfeles šādu principu: **Mēs tiksim svētīti, ja izvēlēsimies ticēt Jēzum Kristum pat tad, kad Viņu neredzam.**)



Sadaliet studentus grupās pa divi vai trīs un iedodiet katrai grupai izdales materiālus ar šādiem jautājumiem.

Mēs tiksim svētīti, ja izvēlēsimies ticēt Jēzum Kristum pat tad, kad Viņu neredzam

1. Kāpēc jūs izvēlaties ticēt Jēzum Kristum pat tad, ja neesat Viņu redzējuši ar savām miesīgajām acīm?
2. Kā mēs varam parādīt, ka esam izvēlējušies ticēt Jēzum Kristum?
3. Kā jūs esat tikuši svētīti, izvēloties ticēt Jēzum Kristum?

Aiciniet katru grupu kopīgi pārrunāt šos jautājumus un pierakstīt savas atbildes izdalītajās lapās vai savās studiju dienasgrāmatās. Pēc pietiekami ilga laika lūdziet dažus studentus dalīties savās atbildēs ar pārējiem.

Paskaidrojiet: lai arī Jēzus mācīja, ka mēs tiksim svētīti, ja izvēlēsimies Viņam ticēt pat tad, kad Viņu neredzam, Viņš nodrošina pierādījumus par pamatu mūsu ticībai.

Aiciniet kādu studentu nolasīt Jāņa 20:30–31. Lūdziet klases audzēkņus sekot līdzi, meklējot, kādēļ Jānis pierakstīja šos notikumus.

- Kādēļ Jānis pierakstīja šos notikumus? (Varat paskaidrot, ka vārds *dzīvība* [31. pantā] attiecas uz mūžīgo dzīvi.)
- Kādus patiesus principus mēs varam mācīties no 31. panta par apustuļu un praviešu liecībām? (Lai gan studenti var izteikties dažādiem vārdiem, viņiem būtu jānosaka līdzīgi patiesie principi: **Apustuļi un pravieši liecina par Jēzu Kristu, lai mēs ticētu, ka Viņš ir Dieva Dēls. Izvēloties ticēt apustuļu un praviešu sniegtajām liecībām par Jēzu Kristu, mēs varam iegūt mūžīgo dzīvi.** Šī ticība sevī ietver to, ka cilvēks centīsies ievērot Viņa baušļus un būs uzticīgs saņemtajai liecībai.)
- Kā apustuļu un praviešu liecības ir stiprinājušas jūsu ticību Jēzum Kristum?

Noslēgumā dalieties savā liecībā par Jēzu Kristu. Mudiniet studentus pielietot Jāņa 20. nodaļā atrastos patiesos principus, apņemoties noteiktos veidos izrādīt savu ticību Jēzum Kristum.

80. STUNDA

Jāņa 21. nodaļa

levads

Augšāmcēlies Kungs parādījās Saviem mācekļiem, kad viņi zvejoja. Krastā Jēzus ēda kopā ar Saviem mācekļiem un aicināja Pēteri izrādīt savu mīlestību pret To Kungu, ganot

Viņa avis. Jēzus paredz Pētera nogalināšanu un Jāņa pārvēršanu.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Jāņa 21:1–17

Augšāmcēlies Kungs parādās dažiem Saviem mācekļiem pie Tiberijas jūras (Galilejas jūra)

Uz tāfeles uzzīmējiet lielu sirdi.

Aiciniet studentus pienākt pie tāfeles un ierakstīt sirdī divas vai trīs viņu mīļākās lietas. Paskaidrojiet: tās varētu būt cilvēki, lietas vai darbības.

Kad studenti ir pabeiguši, arī jūs varat ierakstīt dažas savas mīļākās lietas.

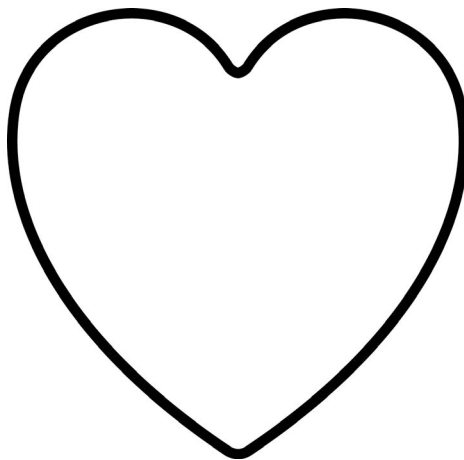
Rezumējiet Jāņa 21:1–2, paskaidrojot, ka pēc tam, kad Pēteris ar dažiem citiem mācekļiem divas reizes bija redzējuši augšāmcēlušos Kungu, viņi atradās Galilejas jūras krastā (kas tiek saukta arī par Tiberijas jūru). Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Jāņa 21:3. Aiciniet klases audzēkņus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, ko Pēteris bija izlēmis darīt.

- Kādu darbību, jūsuprāt, Pēteris varētu pievienot mūsu mīļāko lietu sarakstam uz tāfeles? (Pēc tam, kad studenti ir atbildējuši, uz tāfeles uzzīmētajā sirdī ierakstiet — *zvejošana*.)
- Cik ilgi Pēteris un pārējie mācekļi zvejoja? Cik daudz zivju viņi noķēra?

Aiciniet studentus padomāt, kā, viņuprāt, Pēteris un pārējie mācekļi varēja justies pēc tam, kad bija zvejojuši visu nakti, taču nebija nekā dabūjuši.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Jāņa 21:4–6. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, kas notika nākamajā rītā.

- Kas atradās krastā?
- Vai mācekļi uzreiz atpazīna Jēzu?
- Kādus norādījumus Jēzus viņiem deva?
- Kas notika pēc tam, kad viņi ievēroja Jēzus norādījumus?



Palūdziet kādu studentu skaļi nolasīt šo eldera Džefrija R. Holanda, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, izteikumu:



„Tikai pirms trīs gadiem šie paši zvejnieki zvejoja šajā pašā jūrā. Svētajos Rakstos teikts, ka arī tajā reizē viņi bija „cauru nakti strādājuši un nenieka [nebija] dabūjuši” [Lūkas 5:5]. Taču kāds galilejietis no krasta tiem uzsauca un norādīja, kurp tiem jāizmet tīkli, un, to darījuši, „tie saņēma lielu pulku zivju” [Lūkas 5:6], tik daudz, ka plīsa viņu tīkli. Abas laivas bija tik ļoti piepildītas ar zivīm, ka tās sāka grimt.

Tagad tas notika atkal” („Pirmais augstākais bauslis” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2012. g. nov., 84. lpp.).

- Kā šis otrais brīnumainais loms varēja palīdzēt mācekļiem atpazīt, kas atradās krastā?
- Ko jūs domātu vai justu, ja jūs būtu laivā kopā ar mācekļiem?

Rezumējiet Jāņa 21:7–14, paskaidrojot: kamēr mācekļi centās ievilkt laivā zivīm pārpildīto tīklu, Jānis paziņoja, ka krastā stāvošais cilvēks bija Tas Kungs. Pēteris ar nepacietību iemetās jūrā un peldēja pie Jēzus, kamēr pārējie tuvojās krastam ar laivu. Kad mācekļi bija nokļuvuši krastā, Jēzus viņiem jau gatavoja maltīti.

Paskaidrojiet, ka elders Džefrijs R. Holands rūpīgi izstrādāja šo pierakstu, mācot, ka pēc tam, kad Pēteris un citi mācekļi kopā ar Glābēju bija paēduši, Jēzus varēja būt „[skatījies] uz viņu apbružātajām, mazajām laivām, izdilušajiem tīkliem un iespaidīgo kaudzi ar 153 zivīm” („Pirmais augstākais bauslis” (vispārējās konferences runa), 84. lpp.) un tad uzrunāja Pēteri.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Jāņa 21:15–17. Lūdziet klases audzēkņus sekot līdzi, meklējot jautājumu, kuru Jēzus vairākkārt uzdeva Pēterim. Jūs varat ierosināt, lai studenti atzīmē, ko viņi ir atraduši.

- Kādu jautājumu Jēzus uzdeva Pēterim trīs reizes?
- Kad Jēzus pajautāja: „Vai tu Mani mīli vairāk kā šie?” (15. pants), uz ko, jūsuprāt, norādīja vārds *šie*? (Jēzus varēja būt norādījis uz zivīm tīklā vai uz ko citu, kas saistītas ar zvejnieka dzīvi. Uz tāfeles, līdzās sirdij, uzrakstiet šādu jautājumu: *Vai tu Mani mīli vairāk kā šie?*)
- Kā Pēteris atbildēja?
- Kā jūs justos, ja būtu Pētera vietā un Jēzus jums trīs reizes jautātu, vai jūs Viņu mīlat?

Lai palīdzētu studentiem saprast, kāpēc Jēzus varēja būt uzdevis šo jautājumu trīs reizes, aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt šo eldera Holanda izteikumu:



„Uz to Jēzus atbildēja, (un šeit es atkal atzīstu, ka esmu pārveidojis Svēto Rakstu tekstu), iespējams, sakot ko līdzīgu: „Pēteri, tad kāpēc tu esi šeit? Kāpēc mēs esam atkal pie šī paša krasta, pie šiem pašiem tīkliem, un noturam to pašu sarunu? Vai tad tas nebija skaidrs toreiz un vai tas nav skaidrs tagad: ja Es vēlos zivis, Es varu tās dabūt? Man ir nepieciešami mācekļi, Pēteri, — un Man tie ir pastāvīgi nepieciešami. Man ir vajadzīgs kāds, kurš ganītu Manas avis un izglābtu Manus jērus. Man ir nepieciešams kāds, kurš sludinātu Manu evaņģēliju un aizstāvētu Manu ticību. Man ir vajadzīgs kāds, kurš Mani mīl, patiesi, patiesi mīl, un mīl to, ko Debesu Tēvs ir Man uzdevis darīt. ... Tādēļ, Pēteri, otro un, jādāmā, pēdējo reizi, Es tevi lūdzu atstāt šo visu un iet, un būt uzticamam, un mācīt, liecināt, strādāt un kalpot līdz dienai, kad viņi ar tevi izdarīs tieši to pašu, ko izdarīja ar Mani” („Pirmais augstākais templis”, 84. lpp.).

- Kādu principu mēs varam mācīties no Pētera pieredzes? (Kad studenti ir atbildējuši, uzrakstiet uz tāfeles šo principu: **Ja mēs mīlēsīm Glābēju un Debesu Tēvu vairāk par visu citu, mēs ganīsim Viņu avis.**)
- Kas ir Debesu Tēva un Jēzus Kristus avis? Kā mēs tās ganām?

Aiciniet, lai kāds no studentiem nolasa, ko teicis elders Roberts D. Heilz no Divpadsmit apustuļu kvoruma:



„Tas ir Kristus aicinājums ikvienam kristietim šodien: „Gani Manus jērus! ... Gani Manas avis” — dalieties Manā evaņģēlijā gan ar veciem, gan ar jauniem, iedvesmojot, svētot, mierinot, iedrošinot un stiprinot tos, it īpaši tos cilvēkus, kuri domā un tic citādi, nekā mēs to darām” („Būt Kristum līdzīgākam kristietim” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2012. g. nov., 91. lpp.)

Lai studentiem palīdzētu saprast, kā tikko atklātais princips var attiekties uz mums, aiciniet trīs studentus pēc kārtas skaļi nolasīt dotās situācijas. (Jūs varat šīs situācijas pielāgot atbilstoši jūsu studentu vajadzībām un interesēm.) Kad visas situācijas ir nolasītas, uzdodiet tālāk dotos jautājumus.

1. Zēnu bariņš uzaicina kādu jaunu vīrieti sēdēt kopā ar viņiem launaga laikā, un viņš cer sadraudzēties ar viņiem. Sarunas laikā viens no grupas jauniešiem sāk atklāti apsmiet citu jaunieta.
 2. Kādai jaunai sievietei patīk spēlēt futbolu. Viņa katru nedēļu velta daudz laika futbola spēlei, un viņai paliek maz laika tādām nodarbēm kā ģimenes mājvakars un personīgās Svēto Rakstu studijas.
 3. Kāds jauns vīrietis ir bijis ļoti aizņemts gan ar mācībām, gan ārpusstundu aktivitātēm. Visu nedēļu viņš ir gaidījis, kad savu reto, brīvo piektdienas vakaru varēs pavadīt ar draugiem. Tieši pirms zvanīšanas kādam no draugiem šajā vakarā viņam piezvana mājškološanas pārinieks, lai uzaicinātu apmeklēt vienu no viņiem nozīmētajām ģimenēm, kurai steidzami ir nepieciešama palīdzība.
- Kādas izvēles ir pieejamas šim cilvēkam?
 - Kā šis cilvēks varētu parādīt savu mīlestību pret To Kungu? Kā šāda rīcība parādītu mīlestību pret To Kungu?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt šādu eldera Holanda izteikumu:



„Mani dārgie brāļi un māsas, es neesmu pārlicināts, ar ko tieši mēs saskarsimies Tiesas dienā, taču es būšu ļoti pārsteigts, ja kādā mūsu sarunas brīdī Dievs mums nepajautātu tieši to, ko Kristus pajautāja Pēterim: „Vai tu Mani mīlēji?””
(„Pirmais augstākais bauslis” (vispārējās konferences runa), 84. lpp.).

Dalieties savā liecībā par to, cik svarīgi ir izvēlēties mīlēt Debesu Tēvu un Jēzu Kristu vairāk par visu pārējo un izrādīt šo mīlestību, ganot Viņu avis.

Vērsiet studentu uzmanību uz lietām, kas ir ierakstītas uz tāfeles uzzīmētajā sirdī, un tām blakus uzrakstīto jautājumu: „Vai tu Mani mīli vairāk nekā šie?” Pasvītrojiet vārdu *šie* un aiciniet studentus savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās atbildēt uz šādiem jautājumiem:

- Ja Jēzus uzdotu šādu pašu jautājumu jums, uz ko, jūsuprāt, Viņš jūsu dzīvē norādītu kā uz „šie”?
- Kā jūs atbildētu uz Viņa jautājumu?
- Kā jūs izrādīsiet savu mīlestību pret To Kungu?

Rakstveida uzdevumi

Reizēm studentu aicināšana uz jautājumiem, kas raisa pārdomas, atbildēt rakstveidā palīdz padziļināt un padarīt skaidrāku viņu domāšanu. Starp citu, rakstveida uzdevumi studentiem sniedz iespējas personīgi piedalīties un saņemt iedvesmu tam, kā pielietot to, ko viņi mācās.

Jāņa 21:18–25

Jēzus paredz Pētera nogalināšanu un Jāņa pārvēršanu

Apkopojiet Jāņa 21:18–21, paskaidrojot, ka Jēzus pravietoja: kad Pēteris kļūs vecs, viņš „izstieps savas rokas” (18. pants) un tiks aizvests tur, kur viņš negrib doties. Tradicionāli tiek uzskatīts, ka Pēteris mira — piesists pie krusta. Tomēr ir sacīts, ka Pēteris pieprasīja, lai viņu sit krustā kājām gaisā, jo viņš uzskatīja, ka nav cienīgs mirt tāpat kā Glābējs (skat. Joseph Fielding Smith *Doctrines of Salvation*, sast. Bruce R. McConkie, 3 sēj. [1954–1956], 3:151–352).

Kad Pēteris izdzirdēja šo pravietojumu, Pēteris pajautāja, kas notiks ar apustuļi Jāni, kurš zināms arī kā Jānis, mīļotais mācekļis. Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Jāņa 21:22–23. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, ko Glābējs atbildēja Pēterim.

- Ko Pēteris uzzināja par Jāni?

Paskaidrojiet, ka vārda *paliek* nozīme 22. pantā ir palikt dzīvam uz Zemes. Tādējādi Jānis paliks uz Zemes kā pārveidota būtne līdz Jēzus Kristus Otrajai atnākšanai. Pārveidotas būtnes ir „personas, kuras ir tā izmainītas, ka tās nepiedzīvo sāpes vai nāvi līdz viņu augšāmcelšanai nemirstībā” (Svēto Rakstu ceļvedis, „Pārveidotas būtnes”, scriptures.lds.org).

- Saskaņā ar 22. pantu, kādu padomu Jēzus deva Pēterim tā vietā, lai Pēteris raizētos par to, kas notiks ar Jāni?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Jāņa 21:24–25. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, kādu vēstījumu Jānis gribēja atstāt ikvienam, kad viņš pabeidza savu pierakstu.

- Kādu vēstījumu Jānis vēlējās visiem atstāt, kad viņš pabeidza savu pierakstu?

Uzrakstiet uz tāfeles šādus jautājumus:

Kurš stāsts, notikums vai mācība par Glābēja laicīgo kalpošanu Mateja, Marka, Lūkas un Jāņa evaņģēlijos ir atstājis uz jums vislielāko ietekmi? Kāpēc?

Aiciniet studentus pārdomāt savas atbildes uz šiem jautājumiem. Jūs varat klusi fonā ieslēgt kādu garīgās dziesmas ierakstu, piem., „Sekojiet Man” (*Garīgās dziesmas*, nr. 62) un ļaut studentiem pārskatīt savus Svētos Rakstus un pierakstu klades vai studiju dienasgrāmatas, lai atsauktu atmiņā tās patiesās mācības, kuras viņi ir mācījušies. Pēc pietiekami ilga laika aiciniet dažus studentus iznākt klases priekšā un dalīties savās atbildēs uz šiem jautājumiem.

Noslēgumā dalieties savā liecībā par šo Jēzus Kristus mirstīgās dzīves pierakstu un Viņa veiktās Izpiršanas, kas pierakstīta Mateja, Marka, Lūkas un Jāņa evaņģēlijos, patiesumu.

MĀJMĀCĪBAS STUNDA

Jāņa ev. 16.–21. nodaļa (16. daļa)

Sagatavošanās materiāli mājmācības skolotājam

Ikdienas mājmācību stundu kopsavilkums

Tālāk dotais notikumu, doktrīnu un principu, ko studenti apguva, studējot Jāņa 16.–21. nodaļu (16. daļa), kopsavilkums jums nav jāmāca kā daļa no savas stundas. Šajā stundā, ko jūs mācīsiet, vajadzētu koncentrēties tikai uz dažām no šeit minētajām mācībām un principiem. Apsverot savu studentu vajadzības, sekojiet Svētā Gara pamudinājumiem.

1. diena (Jāņa 16. nodaļa)

No tā, ko Jēzus mācīja Saviem apustuļiem pēc pēdējām vakariņām, studenti uzzināja, ka Svētais Gars var mūs vadīt pie patiesības un atklāt nākamās lietas. Studenti arī uzzināja, ka Svētais Gars atklāj patiesību un sniedz vadību, kas nāk no Debesu Tēva un Jēzus Kristus. Tāpēc, ka Jēzus Kristus ir uzvarējis pasauli, mēs varam turēt drošu prātu un sajūst mieru.

2. diena (Jāņa 17. nodaļa)

Studējot Jēzus Kristus starpnieka lūgšanu, studenti uzzināja: lai iegūtu mūžīgo dzīvi, mums ir jāiepazīst Debesu Tēvs un Viņa Dēls, Jēzus Kristus. Viņi arī uzzināja: kā Jēzus Kristus mācekļiem, mums ir jābūt pasaulē, bet nav jābūt no pasaules. Studentiem lasot par to, kā Jēzus lūdza, lai Viņa mācekļi būtu vienoti ar Viņu un Tēvu, viņi uzzināja, ka, nākot pie Jēzus Kristus un saņemot Viņa Izpiršanas svētības, mēs varam kļūt vienoti ar Tēvu un Dēlu.

3. diena (Jāņa 18.–19. nodaļa)

No Pilāta savtīgā piemēra studenti uzzināja, ka savu interešu likšana augstāk par to, kas ir pareizi, novedīs mūs pie grēka. Studējot Jāņa pierakstu par krustā sišanu, studenti uzzināja, ka mēs varam sekot Glābēja piemēram, izvēloties palīdzēt citiem arī tad, kad mums pašiem ir vajadzīga palīdzība.

4. diena (Jāņa 20.–21. nodaļa)

Šajā stundā audzēkņi pētīja Jāņa pierakstu par Jēzus Kristus augšāmcelšanos. Viņi uzzināja, ka Jēzus Kristus pārvarēja nāvi caur Savu augšāmcelšanos. No Toma pieredzes viņi uzzināja, ka mēs tiksīm svētīti, ja izvēlēsīmes ticēt Jēzum Kristum pat tad, kad Viņu neredzam.

Ievads

Augšāmcēlies Kungs parādījās Saviem mācekļiem, kad viņi zvejoja. Krastā Jēzus ēda kopā ar Saviem mācekļiem un aicināja Pēteri izrādīt savu mīlestību pret Viņu, ganot Viņa avis.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Jāņa 21:1–17

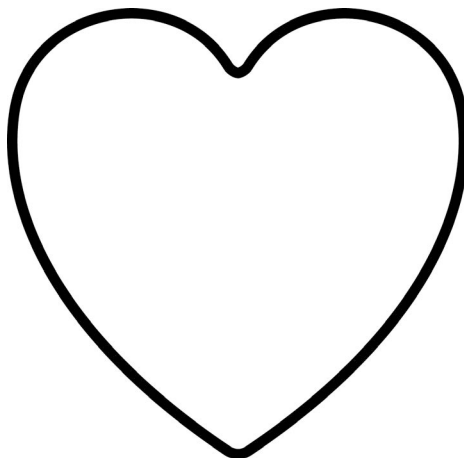
Augšāmcēlies Kungs parādās dažiem Saviem mācekļiem pie Tiberijas jūras (Galilejas jūra)

Uzzīmējiet uz tāfeles lielu sirdi.

Aiciniet studentus pienākt pie tāfeles un ierakstīt sirdī divas vai trīs viņu mīlākās lietas. Paskaidrojiet: tās varētu būt cilvēki, mantas vai darbības.

Kad studenti ir pabeiguši, arī jūs varat ierakstīt dažas savas mīlākās lietas.

Rezumējiet Jāņa 21:1–2, paskaidrojot, ka pēc tam, kad Pēteris ar dažiem citiem mācekļiem divas reizes bija redzējuši augšāmcēlušos Kungu, viņi atradās Galilejas jūras krastā (kas tiek saukta arī par Tiberijas jūru).



Aiciniet kādu studentu nolasīt

Jāņa 21:3. Aiciniet klases audzēkņus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, ko Pēteris bija izlēmis darīt.

- Kādu darbību, jūsuprāt, Pēteris varētu pievienot mūsu mīlāko lietu sarakstam uz tāfeles? (Pēc tam, kad studenti ir atbildējuši, uz tāfeles uzzīmētajā sirdī ierakstiet — *zvejošana*.)
- Cik ilgi Pēteris un pārējie mācekļi zvejoja? Cik daudz viņi nozvejoja?

Aiciniet studentus padomāt, kā, viņuprāt, Pēteris un pārējie mācekļi varēja justies pēc tam, kad bija zvejojuši visu nakti, taču nebija nekā dabūjuši.

Aiciniet kādu studentu nolasīt Jāņa 21:4–6. Lūdziet klases audzēkņus sekot līdzi un meklēt, kas notika nākamajā rītā.

- Kas notika pēc tam, kad mācekļi visu nakti bija neveiksmīgi zvejojuši.

Rezumējiet Jāņa 21:7–14, paskaidrojot: kamēr mācekļi centās ievilkt laivā zivīm pārpildīto tīklu, Jānis paziņoja, ka krastā stāvošais cilvēks bija Tas Kungs. Pēteris ar nepacietību iemetās jūrā un peldēja pie Jēzus, kamēr pārējie brauca ar laivu. Kad mācekļi bija nokļuvuši krastā, Jēzus viņiem jau gatavoja maltīti.

Lūdziet kādu studentu nolasīt šo eldera Džefrija R. Holanda, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, apgalvojumu:



„Pēc priecīgas atkalredzēšanās ar augšāmcelto Pestītāju, Pēterim bija saruna ar Viņu, ko es uzskatu par būtisku pagrieziena punktu gan apustuliskajā kalpošanā vispār, gan, pavisam noteikti, Pēterim personīgi, iedvesmojot šo cilvēku — klinti — diženai dzīvei, kas piepildīta ar uzticīgu kalpošanu un vadīšanu. Skatoties uz viņu apbružātajām, mazajām laivām, izdilušajiem tīkliem un iespaidīgo kaudzi ar 153 zivīm, Jēzus uzrunāja Savu vecāko apustuļi”

(„Pirmais un augstākais bauslis” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2012. g. nov., 84. lpp.).

Aiciniet kādu studentu nolasīt Jāņa 21:15–17. Lūdziet klases audzēkņus sekot līdzi, meklējot jautājumu, kuru Jēzus vairākkārt uzdeva Pēterim. Varat ieteikt studentiem atzīmēt to, ko ir atraduši.

- Kādu jautājumu Jēzus uzdeva Pēterim trīs reizes?
- Kad Jēzus jautāja: „Vai tu Mani mīli vairāk nekā šie?” (15. pants), uz ko, jūsuprāt, attiecās vārds *šie*? (Jēzus varēja norādīt uz zivju kaudzi vai citām lietām, kas ir saistītas ar zvejnieka dzīvi. Uzrakstiet uz tāfeles, blakus sirdij, šādu jautājumu: *Vai tu Mani mīli vairāk nekā šie?*)
- Kā Pēteris atbildēja?
- Kā jūs justos, ja būtu Pētera vietā un Jēzus jums trīs reizes jautātu, vai jūs Viņu mīlat?

Lai palīdzētu studentiem saprast, kāpēc Jēzus uzdeva šo jautājumu trīs reizes un Pēteris Viņam atbildēja trīs reizes, aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt šādu eldera Holanda apgalvojumu:



„Jēzus atbildēja, (un šeit es atkal atzīstu, ka esmu pārveidojis Svēto Rakstu tekstu), iespējams, sakot ko līdzīgu: „Pēteri, tad kāpēc tu esi šeit? Kāpēc mēs atkal esam šajā pašā krastmalā, pie šiem pašiem tikliem un noturam to pašu sarunu? Vai tad tas nebija skaidrs toreiz un vai tas nav skaidrs tagad: ja Es vēlos zivis, Es varu tās dabūt? Man ir nepieciešami mācekļi, Pēteri, — un Man tie ir nemitīgi nepieciešami. Man ir vajadzīgs kāds, kurš ganītu Manas avis un izglābtu Manus jērus. Man ir nepieciešams kāds, kurš sludinātu Manu evaņģēliju un aizstāvētu Manu ticību. Man ir vajadzīgs kāds, kurš Mani mīl, patiesi, patiesi mīl, un mīl to, ko Debesu Tēvs ir Man uzdevis darīt. Tādēļ, Pēteri, otro un, jādomā, pēdējo reizi Es tevi lūdzu atstāt šo visu un iet, un būt uzticamam, un mācīt, liecināt, strādāt un kalpot līdz dienai, kad viņi ar tevi izdarīs tieši to pašu, ko izdarīja ar mani” („Pirmais un augstākais bauslis” (vispārējās konferences runa), 84. lpp.).

- Kādu principu mēs varam mācīties no Tā Kunga sarunas ar Pēteri? (Kad studenti ir atbildējuši, uzrakstiet uz tāfeles šādu principu: **Ja mēs mīlēsim Glābēju un Debesu Tēvu vairāk par visu, mēs ganīsim Viņu avis.**)
- Kas ir Debesu Tēva un Jēzus Kristus avis? Kā mēs tās ganām?

Lai palīdzētu studentiem saprast, kā viņi var ganīt Debesu Tēva un Jēzus Kristus avis, aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt eldera Roberta D. Heilza, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, apgalvojumu:



„Šis ir Kristus aicinājums ikvienam kristietim šodien: „Gani Manus jērus. ... Gani Manas avis” — dalieties Manā evaņģēlijā gan ar veciem, gan ar jauniem, iedvesmojot, svētot, mierinot, iedrošinot un stiprinot tos, it īpaši tos cilvēkus, kuri domā un tic citādi, nekā mēs” („Būt Kristum līdzīgākam kristietim” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2012. g. nov., 91. lpp.).

Lai palīdzētu klases audzēkņiem saprast, kā pielietot principu — mīlēt Dievu vairāk par visu citu, uzaiciniet trīs studentus, lai katrs pēc kārtas nolasītu šādus situāciju aprakstus. Kad katrs apraksts ir nolasīts, uzdodiet tālāk dotos jautājumus.

1. Vairāki jauni zēni uzaicina kādu jauno vīrieti kopā ar viņiem papusdienot, un viņš cer ar viņiem sadraudzēties. Sarunas laikā viens no grupas jauniešiem sāk atklāti apsmiet citu jaunieta.
 2. Kādai jaunai sievietei patīk spēlēt futbolu. Viņa katru nedēļu velta daudz laika futbola spēlei, un viņai paliek maz laika tādām lietām kā ģimenes mājvakars un personīgās Svēto Rakstu studijas.
 3. Kāds jauns vīrietis ir bijis ļoti aizņemts gan ar mācībām, gan ārpusstundu aktivitātēm. Visu nedēļu viņš ir gaidījis, kad savu reto, brīvo piektdienas vakaru varēs pavadīt ar draugiem. Tieši pirms zvanīšanas kādam no draugiem šajā vakarā viņam piezvina mājskološanas pārinieks, lai uzaicinātu apmeklēt vienu no viņiem nozīmētajām ģimenēm, kurai steidzami ir nepieciešama palīdzība.
- Kādas izvēles ir pieejamas šim cilvēkam?
 - Ko šis cilvēks var darīt, lai izrādītu savu mīlestību pret To Kungu? Kā šāda rīcība parādītu mīlestību pret To Kungu?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt šādu eldera Holanda izteikumu:



„Mani dārgie brāļi un māsas, es neesmu pārliecināts, ar ko tieši mēs saskarsimies Tiesas dienā, taču es būšu ļoti pārsteigts, ja kādā mūsu sarunas brīdī Dievs mums nepajautātu tieši to, ko Kristus pajautāja Pēterim: „Vai tu Mani mīlēji?””
(„Pirmais un augstākais bauslis” (vispārējās konferences runa), 84. lpp.).

Dalieties savā liecībā par to, cik svarīgi ir izvēlēties mīlēt Debesu Tēvu un Jēzu Kristu vairāk par visu pārējo un izrādīt šo mīlestību, ganojot Viņu avis.

Vērsiet studentu uzmanību uz lietām, kas ir ierakstītas uz tāfeles uzzīmētajā sirdī, un tām blakus uzrakstīto jautājumu: „Vai tu Mani mīli vairāk nekā šie?” Pasvītrojiet vārdu *šie* un aiciniet studentus atbildēt uz šādiem jautājumiem savā pierakstu kladē vai studiju dienasgrāmatā:

- Ja Jēzus uzdotu šādu pašu jautājumu jums, uz ko, jūsu prāt, Viņš jūsu dzīvē norādītu kā uz „šie”?
- Kā jūs atbildētu uz Viņa jautājumu?

Noslēdzot evaņģēliju studijas Jaunajā Derībā, palūdziet vairākiem studentiem dalīties, ko viņi pierakstīja savā studiju dienasgrāmatā ceturtais dienas studiju uzdevumā par stāstu, notikumu vai mācību no Glābēja laicīgās kalpošanas, kas viņiem ir palīdzējis noticēt vai stiprinājis ticību, ka Jēzus Kristus ir Dieva Dēls.

Nākamā daļa (Apustuļu darbu 1.–5. nodaļa)

Aiciniet studentus, kad viņi studēs Apustuļu darbu 1.–5. nodaļu, meklēt atbildes uz šādiem jautājumiem: Kam bija jāvada Baznīca pēc Glābēja nāves un augšāmcelšanās? Kā citi apustuļi tika izvēlēti? Kāds brīnuma notika Vasarsvētku dienā? Kā Svētais Gars ietekmēja tās dienas brīnumu? Kādu brīnumu Pēteris paveica pie tempļa, un kas ar Pēteri notika šī brīnuma dēļ? Kas notika ar Ananiju un Sappīru, melojot savam priesterības vadītājam?

Pielikums

Svēto Rakstu lasīšanas tabulas

Mēs palīdzam sasniegt Reliģijas semināru un institūtu mērķi, mudinot studentus (1) lasīt un studēt Svētos Rakstus katru dienu un (2) lasīt studiju kursā uzdotos Svētos Rakstus. (Tabulas, kur var atzīmēt visas Jaunās Derības lasīšanas procesu, ir atrodamas Jaunās Derības rakstvietu pārzināšanas kartītēs, vietnē LDS.org, kā arī store.lds.org [nr. 10480].)

Jūs varat iedot studentiem tabulas, lai palīdzētu viņiem sekot līdzi savam progresam. Ja jūs vēlaties iegūt pārskatu par to, kā studenti katru dienu lasa Svētos Rakstus, rīkojieties saskaņā ar norādījumiem Svēto Rakstu lasīšanas ziņojumu instrukcijās. Jūs varat sameklēt šīs instrukcijas vietnē si.lds.org, lietojot frāzi „Svēto Rakstu lasīšanas ziņojumu instrukcijas”.

Jaunās Derības lasīšanas grafiks

Mateja evaņģēlijs	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	17	18	19	20	21	22	23	DžS — Mateja evaņģēlija 1. nodaļa				25	26	27	28	
Marka evaņģēlijs	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Lūkas evaņģēlijs	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	17	18	19	20	21	22	23	24								
Jāņa evaņģēlijs	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	17	18	19	20	21											
Apustuļu darbi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28				
Romiešiem	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. korintiešiem	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2. korintiešiem	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
Galatiešiem	1	2	3	4	5	6										
Efeziešiem	1	2	3	4	5	6										
Filipiešiem	1	2	3	4												
Kolosiešiem	1	2	3	4												
1. tesalonīķiešiem	1	2	3	4	5											

2. tesalonikiešiem	1	2	3													
1. Timotejam	1	2	3	4	5	6										
2. Timotejam	1	2	3	4												
Titam	1	2	3													
Filemonam	1															
Ebrejiem	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
Jākaba vēstule	1	2	3	4	5											
Pētera 1. vēstule	1	2	3	4	5											
Pētera 2. vēstule	1	2	3													
Jāņa 1. vēstule	1	2	3	4	5											
Jāņa 2. vēstule	1															
Jāņa 3. vēstule	1															
Jūdas vēstule	1															
Atklāsmes grāmata	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	17	18	19	20	21	22										

Svēto Rakstu ikdienas lasīšanas tabula

Janv.	Febr.	Marts	Apr.	Maijs	Jūn.	Jūl.	Aug.	Sept.	Okt.	Nov.	Dec.
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12

Janv.	Febr.	Marts	Apr.	Maijs	Jūn.	Jūl.	Aug.	Sept.	Okt.	Nov.	Dec.
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
29	(29)	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
30		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
31		31		31		31	31		31		31

Mācību grafiks ikdienas semināra skolotājiem

Ieteiktais grafiks 36 nedēļu mācību gadam

Nedēļa	Mācību stundas	Svēto Rakstu kopa
1. nedēļa	1. diena: 1. stunda Ievads Jaunajā Derībā 2. diena: 2. stunda Pestīšanas iecere 3. diena: 3. stunda Audzēkņa loma 4. diena: 4. stunda Svēto Rakstu studēšana 5. diena: 5. stunda Jaunās Derības konteksts un pārskats	
2. nedēļa	1. diena: 6. stunda Mateja 1–2 2. diena: 7. stunda Mateja 3 3. diena: Pielāgotā mācību diena (skat. ieteikumus pielāgotajām mācību dienām) 4. diena: 8. stunda Mateja 4 5. diena: 9. stunda Mateja 5:1–16	Mateja 1:1 – 5:16
3. nedēļa	1. diena: 10. stunda Mateja 5:17–48 2. diena: Pielāgotā mācību diena (skat. ieteikumus pielāgotajām mācību dienām) 3. diena: 11. stunda Mateja 6 4. diena: 12. stunda Mateja 7 5. diena: 13. stunda Mateja 8–10	Mateja 5:17 – 10:42
4. nedēļa	1. diena: 14. stunda Mateja 11–12 2. diena: 15. stunda Mateja 13:1–23 3. diena: 16. stunda Mateja 13:24–58 4. diena: 17. stunda Mateja 14 5. diena: 18. stunda Mateja 15	Mateja 11–15
5. nedēļa	1. diena: Pielāgotā mācību diena (skat. ieteikumus pielāgotajām mācību dienām) 2. diena: 19. stunda Mateja 16 3. diena: 20. stunda Mateja 17 3. diena: 21. stunda Mateja 18 5. diena: 22. stunda Mateja 19–20	Mateja 16–20

Nedēļa	Mācību stundas	Svēto Rakstu kopa
6. nedēļa	1. diena: 23. stunda Mateja 21:1–16 2. diena: 24. stunda Mateja 21:17 – 22:14 3. diena: 25. stunda Mateja 22:15–46 4. diena: 26. stunda Mateja 23 5. diena: 27. stunda Džozefs Smits — Vēsture; Mateja 24	Mateja 21–24
7. nedēļa	1. diena: 28. stunda Mateja 25:1–13 2. diena: Pielāgotā mācību diena (skat. ieteikumus pielāgotajām mācību dienām) 3. diena: 29. stunda Mateja 25:14–46 4. diena: 30. stunda Mateja 26:1–30 5. diena: 31. stunda Mateja 26:31–75	Mateja 25–26
8. nedēļa	1. diena: 32. stunda Mateja 27:1–50 2. diena: 33. stunda Mateja 27:51 – 28:20 3. diena: 34. stunda Marka 1 4. diena: 35. stunda Marka 2–3 5. diena: Pielāgotā mācību diena (skat. ieteikumus pielāgotajām mācību dienām)	Mateja 27 – Marka 3
9. nedēļa	1. diena: 36. stunda Marka 4–5 2. diena: 37. stunda Marka 6 3. diena: 38. stunda Marka 7–8 4. diena: 39. stunda Marka 9:1–29 5. diena: 40. stunda Marka 9:30–50	Marka 4–9
10. nedēļa	1. diena: Pielāgotā mācību diena (skat. ieteikumus pielāgotajām mācību dienām) 2. diena: 41. stunda Marka 10 3. diena: 42. stunda Marka 11–16 4. diena: 43. stunda Lūkas 1 5. diena: 44. stunda Lūkas 2	Marka 10 – Lūkas 2
11. nedēļa	1. diena: 45. stunda Lūkas 3–4 2. diena: 46. stunda Lūkas 5 3. diena: 47. stunda Lūkas 6:1 – 7:18 4. diena: 48. stunda Lūkas 7:18–50 5. diena: 49. stunda Lūkas 8–9	Marka 3–9
12. nedēļa	1. diena: 50. stunda Lūkas 10:1–37 2. diena: 51. stunda Lūkas 10:38 – 12:59 3. diena: Pielāgotā mācību diena (skat. ieteikumus pielāgotajām mācību dienām) 4. diena: 52. stunda Lūkas 13–14 5. diena: 53. stunda Lūkas 15	Lūkas 10–15

Nedēļa	Mācību stundas	Svēto Rakstu kopa
13. nedēļa	1. diena: 54. stunda Lūkas 16 2. diena: 55. stunda Lūkas 17 3. diena: 56. stunda Lūkas 18–21 4. diena: 57. stunda Lūkas 22 5. diena: 58. stunda Lūkas 23	Lūkas 16–23
14. nedēļa	1. diena: 59. stunda Lūkas 24 2. diena: 60. stunda Jāņa 1 3. diena: 61. stunda Jāņa 2 4. diena: 62. stunda Jāņa 3 5. diena: 63. stunda Jāņa 4	Lūkas 24 – Jāņa 4
15. nedēļa	1. diena: 64. stunda Jāņa 5 2. diena: 65. stunda Jāņa 6 3. diena: 66. stunda Jāņa 7 4. diena: 67. stunda Jāņa 8:1–30 5. diena: Pielāgotā mācību diena (skat. ieteikumus pielāgotajām mācību dienām)	Jāņa 5–8:30
16. nedēļa	1. diena: 68. stunda Jāņa 8:31–59 2. diena: 69. stunda Jāņa 9 3. diena: 70. stunda Jāņa 10 4. diena: 71. stunda Jāņa 11 5. diena: 72. stunda Jāņa 12	Jāņa 8:31 – 12:50
17. nedēļa	1. diena: 73. stunda Jāņa 13 2. diena: 74. stunda Jāņa 14 3. diena: 75. stunda Jāņa 15 4. diena: 76. stunda Jāņa 16 5. diena: 77. stunda Jāņa 17	Jāņa 13–17
18. nedēļa	1. diena: 78. stunda Jāņa 18–19 2. diena: 79. stunda Jāņa 20 3. diena: 80. stunda Jāņa 21 4. diena: Pielāgotā mācību diena (ieteicamais laiks „Jaunās Derības Mateja — Jāņa evaņģēlija pārbaudes darba” <i>veikšana</i>) 5. diena: Pielāgotā mācību diena (ieteicamais laiks „Jaunās Derības Mateja — Jāņa evaņģēlija pārbaudes darba” <i>pārrunāšana</i>)	Jāņa 18–21
19. nedēļa	1. diena: 81. stunda Apustuļu darbu 1:1–8 2. diena: 82. stunda Apustuļu darbu 1:9–26 3. diena: 83. stunda Apustuļu darbu 2 4. diena: 84. stunda Apustuļu darbu 3 5. diena: 85. stunda Apustuļu darbu 4–5	Apustuļu darbu 1–5

Nedēļa	Mācību stundas	Svēto Rakstu kopa
20. nedēļa	1. diena: 86. stunda Apustuļu darbu 6–7 2. diena: 87. stunda Apustuļu darbu 8 3. diena: Pielāgotā mācību diena (skat. ieteikumus pielāgotajām mācību dienām) 4. diena: 88. stunda Apustuļu darbu 9 5. diena: 89. stunda Apustuļu darbu 10–11	Apustuļu darbu 6–11
21. nedēļa	1. diena: 90. stunda Apustuļu darbu 12 2. diena: 91. stunda Apustuļu darbu 13–14 3. diena: 92. stunda Apustuļu darbu 15 4. diena: 93. stunda Apustuļu darbu 16 5. diena: 94. stunda Apustuļu darbu 17	Apustuļu darbu 12–17
22. nedēļa	1. diena: 95. stunda Apustuļu darbu 18–19 2. diena: 96. stunda Apustuļu darbu 20–22 3. diena: Pielāgotā mācību diena (skat. ieteikumus pielāgotajām mācību dienām) 4. diena: 97. stunda Apustuļu darbu 23–26 5. diena: 98. stunda Apustuļu darbu 27–28	Apustuļu darbu 18–28
23. nedēļa	1. diena: 99. stunda Romiešiem 1–3 2. diena: 100. stunda Romiešiem 4–7 3. diena: 101. stunda Romiešiem 8–11 4. diena: 102. stunda Romiešiem 12–16 5. diena: Pielāgotā mācību diena (skat. ieteikumus pielāgotajām mācību dienām)	Romiešiem 1–16
24. nedēļa	1. diena: 103. stunda 1. korintiešiem 1–2 2. diena: 104. stunda 1. korintiešiem 3–4 3. diena: 105. stunda 1. korintiešiem 5–6 4. diena: 106. stunda 1. korintiešiem 7–8 5. diena: Pielāgotā mācību diena (skat. ieteikumus pielāgotajām mācību dienām)	1. korintiešiem 1–8
25. nedēļa	1. diena: 107. stunda 1. korintiešiem 9–10 2. diena: 108. stunda 1. korintiešiem 11 3. diena: 109. stunda 1. korintiešiem 12 4. diena: 110. stunda 1. korintiešiem 13–14 5. diena: 111. stunda 1. korintiešiem 15:1–29	1. Korintiešiem 9–15:29

Nedēļa	Mācību stundas	Svēto Rakstu kopa
26. nedēļa	<p>1. diena: 112. stunda 1. korintiešiem 15:30 – 16:24</p> <p>2. diena: Pielāgotā mācību diena (skat. ieteikumus pielāgotajām mācību dienām)</p> <p>3. diena: 113. stunda 2. korintiešiem 1–3</p> <p>4. diena: 114. stunda 2. korintiešiem 4–5</p> <p>5. diena: 115. stunda 2. korintiešiem 6–7</p>	1. korintiešiem 15:30 – 2. korintiešiem 7
27. nedēļa	<p>1. diena: 116. stunda 2. korintiešiem 8–9</p> <p>2. diena: Pielāgotā mācību diena (skat. ieteikumus pielāgotajām mācību dienām)</p> <p>3. diena: 117. stunda 2. korintiešiem 10–13</p> <p>4. diena: 118. stunda Galatiešiem 1–4</p> <p>5. diena: 119. stunda Galatiešiem 5–6</p>	2. korintiešiem 8 – Galatiešiem 6
28. nedēļa	<p>1. diena: 120. stunda Efeziešiem 1</p> <p>2. diena: 121. stunda Efeziešiem 2–3</p> <p>3. diena: 122. stunda Efeziešiem 4</p> <p>4. diena: 123. stunda Efeziešiem 5–6</p> <p>5. diena: 124. stunda Filipiešiem 1–3</p>	Efeziešiem 1 – Filipiešiem 3
29. nedēļa	<p>1. diena: 125. stunda Filipiešiem 4</p> <p>2. diena: 126. stunda Kolosiešiem</p> <p>3. diena: 127. stunda 1. tesalonīķiešiem 1–2</p> <p>4. diena: 128. stunda 1. tesalonīķiešiem 3–5</p> <p>5. diena: Pielāgotā mācību diena (skat. ieteikumus pielāgotajām mācību dienām)</p>	Filipiešiem 4 – 1. tesalonīķiešiem 5
30. nedēļa	<p>1. diena: 129. stunda 2. tesalonīķiešiem</p> <p>2. diena: 130. stunda 1. Timotejam</p> <p>3. diena: 131. stunda 2. Timotejam 1–2</p> <p>4. diena: 132. stunda 2. Timotejam 3–4</p> <p>5. diena: 133. stunda Titam</p>	2. tesalonīķiešiem 1 – Titam 3
31. nedēļa	<p>1. diena: 134. stunda Filemonam</p> <p>2. diena: 135. stunda Ebrejiem 1–4</p> <p>3. diena: 136. stunda Ebrejiem 5–6</p> <p>4. diena: 137. stunda Ebrejiem 7–10</p> <p>5. diena: 138. stunda Ebrejiem 11</p>	Filemonam 1 – Ebrejiem 11
32. nedēļa	<p>1. diena: 139. stunda Ebrejiem 12–13</p> <p>2. diena: 140. stunda Jēkaba v. 1</p> <p>3. diena: 141. stunda Jēkaba v. 2</p> <p>4. diena: 142. stunda Jēkaba v. 3</p> <p>5. diena: 143. stunda Jēkaba v. 4–5</p>	Ebrejiem 12 – Jēkaba v. 5

Nedēļa	Mācību stundas	Svēto Rakstu kopa
33. nedēļa	1. diena: 144. stunda Pētera 1. vēstule 1–2 2. diena: 145. stunda Pētera 1. vēstule 3–5 3. diena: Pielāgotā mācību diena (skat. ieteikumus pielāgotajām mācību dienām) 4. diena: 146. stunda Pētera 2. vēstule 1 5. diena: 147. stunda Pētera 2. vēstule 2–3	Pētera 1. vēstule – Pētera 2. vēstule
34. nedēļa	1. diena: 148. stunda Jāņa 1. vēstule 2. diena: 149. stunda Jāņa 1. vēstule – Jāņa 2. vēstule 3. diena: 150. stunda Jūdas vēstule 4. diena: 151. stunda Jāņa atklāsmes 1 5. diena: 152. stunda Jāņa atklāsmes 2–3	Jāņa 1. vēstule – Jāņa atklāsmes 3
35. nedēļa	1. diena: 153. stunda Jāņa atklāsmes 4–5 2. diena: 154. stunda Jāņa atklāsmes 6–11, (1. daļa) 3. diena: 155. stunda Jāņa atklāsmes 6–11, (2. daļa) 4. diena: 156. stunda Jāņa atklāsmes 12–13 5. diena: 157. stunda Jāņa atklāsmes 14–16	Jāņa atklāsmes 4–16
36. nedēļa	1. diena: 158. stunda Jāņa atklāsmes 17–19 2. diena: 159. stunda Jāņa atklāsmes 20 3. diena: 160. stunda Jāņa atklāsmes 21–22 4. diena: Pielāgotā mācību diena (ieteicamais laiks „Jaunās Derības Apustuļu darbu — Jāņa atklāsmes grāmatas pārbaudes darba” veikšanai) 5. diena: Pielāgotā mācību diena (ieteicamais laiks „Jaunās Derības Apustuļu darbu — Jāņa atklāsmes grāmatas pārbaudes darba” pārrunāšanai)	Jāņa atklāsmes 17–22

Ieteikumi pielāgojamajām mācību dienām

Mācību grafiks ikdienas semināra skolotājiem ir balstīts uz 36 nedēļu jeb 180 dienu mācību gadu. Šajā rokasgrāmatā ir dotas 160 ikdienas mācību stundas, tādējādi atstājot 20 nodarbības, kurām nav dots mācību saturs. Šīs 20 „pielāgojamās mācību dienas” vajadzētu lietderīgi izmantot vērtīgu mērķu sasniegšanai un saturīgu aktivitāšu rīkošanai, tostarp:

1. **Zināšanu pārbaudei** Reliģijas semināra un institūta mērķis ir „palīdzēt jauniešiem un jaunajiem pieaugušajiem izprast un paļauties uz Jēzus Kristus mācībām un Izpirkšanu, sagatavoties tempļa svētībām un sagatavot sevi, savu ģimeni un citus mūžīgajai dzīvei kopā ar Debesu Tēvu”. Paturot prātā šo mērķi, S&I ir sagatavojis zināšanu pārbaudes uzdevumus. Šie uzdevumi ir paredzēti, lai palīdzētu studentiem saprast, paskaidrot, ticēt un dzīvot saskaņā ar to, ko viņi ir apguvuši nodarbībās.

2014. gadā tika piemērotas prasības semināra pabeigšanai — lai studenti varētu to pabeigt, viņiem katrā mācību semestrī ir jāizpilda zināšanu pārbaudes uzdevumi. Jums tos vajadzētu uzdot vienu reizi katrā mācību gada semestrī. Katrs zināšanu pārbaudes uzdevums sastāv no divām daļām: 1) zināšanu pārbaudes uzdevuma izpildes, kas aizņem aptuveni 40 minūtes jeb vienu nodarbību, un 2) zināšanu pārbaudes uzdevuma labošanas un pārrunāšanas kopā ar studentiem nākamās nodarbības laikā. Uzdevumu pārskatīšana ir būtiska, lai palīdzētu studentiem mācīties no gūtās pieredzes. Ja nodarbība ilgst vairāk par 60 minūtēm, pārbaudījuma veikšanai un pārskatīšanai ir jāatvēl tikai viena nodarbība.

Zināšanu pārbaudes uzdevumi ir paredzēti, lai palīdzētu studentiem. Paziņojot, ka semināra pabeigšanai būs nepieciešams izpildīt zināšanu pārbaudes uzdevumus, elders Pauls V. Džonsons no Septiņdesmitajiem teica: „Skolotāja attieksmei būs liela nozīme. Ja skolotāji spēs saskatīt to, kā pārbaudījumi var svētīt studentu dzīves, viņi uz tiem raudzīsies, kā uz iespēju viņiem palīdzēt. ... Manuprāt, mums ir jāizsaka brīdinājums, ka mēs nevēlamies, lai skolotāji raudzītos uz pārbaudījumiem kā uz kaut kādu manipulācijas līdzekli, ar ko kādu var iebaidīt, vai kā uz elitāru klubu, kas paredzēts vienīgi izraudzītiem studentiem. Mēs vēlamies, lai viņi uz to skatītos kā uz kaut ko, kas tiešām svētīs viņu dzīves” („Paziņojums par efektīvāku mācīšanos” [Semināru un reliģijas institūtu vispasaules mācībspēku sanāksme, 2014. gada 20. jūnijs], si.lds.org).

Piezīme: Lai atrastu papildus zināšanu pārbaudes uzdevumus, meklējiet tos S&I mājaslapā (si.lds.org), ievadot atslēgvārdu *assessment*.

2. **Ikdienas stundu pielāgošanai.** Jūs varat atvēlēt papildus laiku stundai, kuras efektīvai pasniegšanai ir nepieciešams vairāk laika. Jūs varat izmantot arī papildus idejas nodarbības pasniegšanai, kas atrodamas dažu stundu beigās, vai veltīt laiku tam, lai atbildētu uz studentu jautājumiem par konkrētu Svēto Rakstu rakstvietu vai evaņģēlija tēmu. Pielāgojamās dienas ļauj jums izmantot

šīs iespējas, tajā pašā laikā saglabājot savu mācību grafiku un izpildot uzdevumu — secīgi mācīt Svētos Rakstus.

3. **Svarīgo Svēto Rakstu pantu un pamatdoktrīnu apgūšanai.** Jūs varat pielietot prasmīgi pārzināmo pantu atkārtošanas uzdevumus, kas ir atrodami gan visā rokasgrāmatā, gan tās pielikumā. Jūs varat izveidot papildus prasmīgi pārzināmo rakstvietu atkārtošanas uzdevumus, lai apmierinātu jūsu studentu īpašās vajadzības un intereses. Daļu no pielāgojamo mācību stundu laika jūs varat veltīt arī tādiem uzdevumiem, kas var palīdzēt studentiem atkārtot pamatdoktrīnas un padziļināt viņu izpratni par tām.
4. **Iepriekš apgūtā mācību satura atkārtošana.** Studentiem ir lietderīgi ik pa laikam atskatīties uz to, ko viņi ir apguvuši iepriekšējās nodarbībās vai konkrētās Svēto Rakstu grāmatās. Jūs varat sniegt studentiem iespēju paskaidrot kādu iepriekšējā nodarbībā apgūto patieso mācību un pastāstīt, kā tā ir ietekmējusi viņu dzīvi. Jūs varat arī izveidot un novadīt viktorīnu vai mācību uzdevumu, kurā tiktu atkārtots iepriekš apgūtais mācību saturs.
5. **Atvēlot laiku iekavēto stundu pasniegšanai.** Skolas pasākumu, sapulču, notikumu, laikapstākļu un citu iemeslu dēļ jums var nākties ik pa laikam atcelt vai saīsināt nodarbības. Pielāgojamās mācību dienas var tikt izmantotas tam, lai pasniegtu mācību saturu, ko iepriekš minēto iemeslu dēļ esat iekavējuši.

Mācību grafiks mājmācības skolotājiem

Šajā rokasgrāmatā ir 32 mājmācības stundas, kas atbilst 32 daļām *Jaunās Derības mācību ceļvedī mājmācības semināra studentiem*. Jums vajadzēs ieplānot papildus četras nodarbības pārbaudes darbu uzdošanai un pārrunāšanai, kopumā paredzot 36 nodarbības. Jūs varat pielāgot šīs stundas un mācību grafiku atbilstoši jūsu rīcībā esošajam nedēļu skaitam, kurās pasniegsiet stundas.

Daļa	Mājmācības stunda
1. daļa	1. diena: Pestīšanas iecere 2. diena: Audzēkņa loma 3. diena: Svēto Rakstu studēšana 4. diena: Ieskats Jaunajā Derībā un tās kontekstā <i>Nodarbība ar skolotāju: Pestīšanas iecere un ievads Jaunajā Derībā un tās kontekstā</i>
2. daļa	1. diena: Mateja 1–2 2. diena: Mateja 3 3. diena: Mateja 4 4. diena: Mateja 5 <i>Nodarbība ar skolotāju: Mateja 1–5</i>
3. daļa	1. diena: Mateja 6–7 2. diena: Mateja 8–10 3. diena: Mateja 11–12 4. diena: Mateja 13:1–23 <i>Nodarbība ar skolotāju: Mateja 6:1 – 13:23</i>
4. daļa	1. diena: Mateja 13:24–58 2. diena: Mateja 14 3. diena: Mateja 15 4. diena: Mateja 16–17 <i>Nodarbība ar skolotāju: Mateja 13:24 – 17:27</i>
5. daļa	1. diena: Mateja 18–20 2. diena: Mateja 21:1–16 3. diena: Mateja 21:17 – 22:14 4. diena: Mateja 22:15–46 <i>Nodarbība ar skolotāju: Mateja 18–22</i>

Daļa	Mājmācības stunda
6. daļa	1. diena: Mateja 23 2. diena: Džozefs Smits — Mateja ev.; Mateja 24 3. diena: Mateja 25 4. diena: Mateja 26:1–30 <i>Nodarbība ar skolotāju: Mateja 23:1 – 26:30</i>
7. daļa	1. diena: Mateja 26:31–75 2. diena: Mateja 27–28 3. diena: Marka 1 4. diena: Marka 2–3 <i>Nodarbība ar skolotāju: Mateja 26:31 – Marka 3:35</i>
8. daļa	1. diena: Marka 4–5 2. diena: Marka 6–8 3. diena: Marka 9:1–29 4. diena: Marka 9:30–50 <i>Nodarbība ar skolotāju: Marka 4–9</i>
9. daļa	1. diena: Marka 10–16 2. diena: Lūkas 1 3. diena: Lūkas 2 4. diena: Lūkas 3–4 <i>Nodarbība ar skolotāju: Marka 10 – Lūkas 4</i>
10. daļa	1. diena: Lūkas 5 2. diena: Lūkas 6:1 – 7:18 3. diena: Lūkas 7:18–50 4. diena: Lūkas 8:1 – 10:37 <i>Nodarbība ar skolotāju: Lūkas 5:1 – 10:37</i>
11. daļa	1. diena: Lūkas 10:38 – 12:59 2. diena: Lūkas 13–15 3. diena: Lūkas 16 4. diena: Lūkas 17 <i>Nodarbība ar skolotāju: Lūkas 10:38 – 17:37</i>
12. daļa	1. diena: Lūkas 18–21 2. diena: Lūkas 22 3. diena: Lūkas 23–24 4. diena: Jāņa 1 <i>Nodarbība ar skolotāju: Lūkas 18 – Jāņa 1</i>

Daļa	Mājmācības stunda
13. daļa	1. diena: Jāņa 2 2. diena: Jāņa 3 3. diena: Jāņa 4 4. diena: Jāņa 5–6 <i>Nodarbība ar skolotāju: Jāņa 2–6</i>
14. daļa	1. diena: Jāņa 7 2. diena: Jāņa 8 3. diena: Jāņa 9 4. diena: Jāņa 10 <i>Nodarbība ar skolotāju: Jāņa 7–10</i>
15. daļa	1. diena: Jāņa 11 2. diena: Jāņa 12 3. diena: Jāņa 13 4. diena: Jāņa 14–15 <i>Nodarbība ar skolotāju: Jāņa 11–15</i>
16. daļa	1. diena: Jāņa 16 2. diena: Jāņa 17 3. diena: Jāņa 18–19 4. diena: Jāņa 20–21 <i>Nodarbība ar skolotāju: Jāņa 16–21</i>
leteicamais laiks „Jaunās Derības Mateja – Jāņa evaņģēlija pārbaudes darba” veikšanai	
leteicamais laiks „Jaunās Derības Mateja – Jāņa evaņģēlija pārbaudes darba” pārrunāšanai	
17. daļa	1. diena: Apustuļu darbu 1:1–8 2. diena: Apustuļu darbu 1:9–26 3. diena: Apustuļu darbu 2 4. diena: Apustuļu darbu 3–5 <i>Nodarbība ar skolotāju: Apustuļu darbu 1–5</i>
18. daļa	1. diena: Apustuļu darbu 6–7 2. diena: Apustuļu darbu 8 3. diena: Apustuļu darbu 9 4. diena: Apustuļu darbu 10–12 <i>Nodarbība ar skolotāju: Apustuļu darbu 6–12</i>
19. daļa	1. diena: Apustuļu darbu 13–14 2. diena: Apustuļu darbu 15 3. diena: Apustuļu darbu 16–17 4. diena: Apustuļu darbu 18–19 <i>Nodarbība ar skolotāju: Apustuļu darbu 13–19</i>

Daļa	Mājmācības stunda
20. daļa	1. diena: Apustuļu darbu 20–22 2. diena: Apustuļu darbu 23–28 3. diena: Romiešiem 1–3 4. diena: Romiešiem 4–7 <i>Nodarbība ar skolotāju: Apustuļu darbu 20 – Romiešiem 7</i>
21. daļa	1. diena: Romiešiem 8–11 2. diena: Romiešiem 12–16 3. diena: 1. korintiešiem 1–2 4. diena: 1. korintiešiem 3–6 <i>Nodarbība ar skolotāju: Romiešiem 8 – 1. korintiešiem 6</i>
22. daļa	1. diena: 1. korintiešiem 7–8 2. diena: 1. korintiešiem 9–10 3. diena: 1. korintiešiem 11 4. diena: 1. korintiešiem 12–14 <i>Nodarbība ar skolotāju: 1. korintiešiem 7–14</i>
23. daļa	1. diena: 1. korintiešiem 15:1–29 2. diena: 1. korintiešiem 15:30 – 16:24 3. diena: 2. korintiešiem 1–3 4. diena: 2. korintiešiem 4–7 <i>Nodarbība ar skolotāju: 1. korintiešiem 15 – 2. korintiešiem 7</i>
24. daļa	1. diena: 2. korintiešiem 8–9 2. diena: 2. korintiešiem 10–13 3. diena: Galatiešiem 4. diena: Efeziešiem 1 <i>Nodarbība ar skolotāju: 2. korintiešiem 8 – Efeziešiem 1</i>
25. daļa	1. diena: Efeziešiem 2–3 2. diena: Efeziešiem 4–6 3. diena: Filipiešiem 1–3 4. diena: Filipiešiem 4 <i>Nodarbība ar skolotāju: Efeziešiem 2 – Filipiešiem 4</i>
26. daļa	1. diena: Kolosiešiem 2. diena: 1. tesalonīķiešiem 3. diena: 2. tesalonīķiešiem 4. diena: 1. Timotejam <i>Nodarbība ar skolotāju: Kolosiešiem – 1. Timotejam</i>

Daļa	Mājmācības stunda
27. daļa	1. diena: 2. Timotejam 2. diena: Titam 3. diena: Filemonam 4. diena: Ebrejiem 1–4 <i>Nodarbība ar skolotāju: 2. Timotejam 1 – Ebrejiem 4</i>
28. daļa	1. diena: Ebrejiem 5–6 2. diena: Ebrejiem 7–10 3. diena: Ebrejiem 11 4. diena: Ebrejiem 12 – Jēkaba v. 1 <i>Nodarbība ar skolotāju: Ebrejiem 5 – Jēkaba v. 1</i>
29. daļa	1. diena: Jēkaba v. 2–3 2. diena: Jēkaba v. 4–5 3. diena: Pētera 1. vēstule 1–2 4. diena: Pētera 1. vēstule 3–5 <i>Nodarbība ar skolotāju: Jēkaba v. 2 – Pētera 1. vēstule 5</i>
30. daļa	1. diena: Pētera 2. vēstule 2. diena: Jāņa 1. vēstule 3. diena: Jāņa 2. vēstule – Jāņa 3. vēstule 4. diena: Jūdas vēstule <i>Nodarbība ar skolotāju: Pētera 2. vēstule – Jūdas vēstule</i>
31. daļa	1. diena: Jāņa atklāsmes 1–3 2. diena: Jāņa atklāsmes 4–5 3. diena: Jāņa atklāsmes 6–7 4. diena: Jāņa atklāsmes 8–11 <i>Nodarbība ar skolotāju: Jāņa atklāsmes 1–11</i>
32. daļa	1. diena: Jāņa atklāsmes 12–13 2. diena: Jāņa atklāsmes 14–16 3. diena: Jāņa atklāsmes 17–19 4. diena: Jāņa atklāsmes 20–22 <i>Nodarbība ar skolotāju: Jāņa atklāsmes 12–22</i>
Ieteicamais laiks „Jaunās Derības Apustuļu darbu – Jāņa atklāsmes grāmatas pārbaudes darba” veikšanai	
Ieteicamais laiks „Jaunās Derības Apustuļu darbu – Jāņa atklāsmes grāmatas pārbaudes darba” pārrunāšanai	

Ievads rakstvietu prasmīgā pārzināšanā

Reliģijas seminārs un institūts ir izraudzījis 25 prasmīgi pārzināmās rakstvietas katram no četriem semināra kursiem. Šīs rakstvietas sniedz svarīgas Svēto Rakstu pamatzināšanas, lai studenti varētu saprast evaņģēliju, dalīties tajā un stiprināt ticību. Jaunās Derības studiju kursam ir šādas prasmīgi pārzināmās rakstvietas:

Mateja 5:14–16

Mateja 11:28–30

Mateja 16:15–19

Mateja 22:36–39

Mateja 28:19–20

Lūkas 24:36–39

Jāņa 3:5

Jāņa 14:6

Jāņa 14:15

Jāņa 17:3

Apustuļu darbu 2:36–38

Apustuļu darbu 3:19–21

1. korintiešiem 6:19–20

1. korintiešiem 15:20–22

1. korintiešiem 15:40–42

Galatiešiem 5:22–23

Efeziešiem 4:11–14

Filipiešiem 4:13

2. tesalonīkiešiem 2:1–3

2. Timotejam 3:15–17

Ebrejiem 12:9

Jēkaba v. 1:5–6

Jēkaba v. 2:17–18

1. Pētera 4:6

Jāņa atkl. 20:12

Semināra studenti tiek mudināti prasmīgi apgūt šīs rakstvietas. Jūs spēsiet labāk palīdzēt saviem studentiem, ja arī pats apgūsiet šīs rakstvietas. Rakstvietu prasmīga pārzināšana ietver:

-
- prasmi — šos pantus **atrast**, pārzinot ar tiem saistītās Svēto Rakstu norādes;
 - prasmi — **saprast** šo rakstvietu kontekstu un saturu;
 - prasmi — **pielietot** evaņģēlija principus un doktrīnas, kas mācītas šajās rakstvietās;
 - šo rakstvietu **iegaumēšanu**.

Konsekvence, sagaidāmie rezultāti un metodes

Plānojot palīdzēt studentiem prasmīgi apgūt Svēto Rakstu rakstvietas, jūs gūsiet labākus panākumus, ja konsekventi atsauksieties uz prasmīgi pārzināmajām rakstvietām, sagaidīsiet no studentiem atbilstošus rezultātus un pielietosiet metodes, kas ir piemērotas dažādiem mācīšanās stiliem.

Konsekvence un atkārtošana, mācot prasmīgi pārzināmās rakstvietas, palīdzēs studentiem saglabāt apgūtās patiesās mācības ilgtermiņa atmiņā, un viņi spēs tās izmantot nākotnē. Būtu lietderīgi izklāstīt mācību gada kursu un izveidot plānu, lai pastāvīgi sniegtu studentiem iespējas klasē prasmīgi apgūt Svēto Rakstu pantus. Apdomīgi pieņemiet lēmumu attiecībā uz to, cik bieži un cik daudz laika veltīt tam, lai palīdzētu studentiem apgūt prasmīgi pārzināmās rakstvietas. Pārliecinieties, lai rakstvietu prasmīgas apgūšanas uzdevumi nenomāktu ikdienas secīgo Svēto Rakstu studēšanu. Jūs varat atvēlēt dažas minūtes dienā, lai kopā ar studentiem atkārtotu prasmīgi pārzināmās rakstvietas. Vai arī jūs varat izvēlēties nelielu uzdevumu prasmīgai rakstvietas apgūšanai vienu vai divas reizes nedēļā 10–15 minūšu garumā. Lai arī kā jūs plānotu palīdzēt studentiem apgūt prasmīgi pārzināmās rakstvietas, esiet konsekventi un adekvāti savos pūliņos.

Izvirziet gaidāmos rezultātus attiecībā uz Svēto Rakstu pantu prasmīgu apgūšanu, balstoties uz katra studenta spējām. Svēto Rakstu pantu prasmīga apgūšana no audzētāja prasa piepūli. Dariet studentiem zināmu, ka viņu panākumi rakstvietu prasmīgajā apgūšanā lielā mērā ir atkarīgi no viņu attieksmes un gatavības strādāt. Mudiniet viņus izvirzīt mērķus, kurus sasniedzot, viņi pilnveidos savas spējas augstākā līmenī. Esiet iejūtīgi pret studentiem, kuriem ir grūtības iegaumēt pantus no galvas, un esiet gatavi pielāgot gaidāmos rezultātus un mācību metodes atbilstoši jūsu studentu vajadzībām.

Lai palīdzētu studentiem prasmīgi apgūt Svēto Rakstu pantus, izmantojiet dažādas metodes, pielāgojoties atšķirīgajām studentu personībām un dažādiem mācīšanās stiliem. Tāpat kā pasniedzot un apgūstot evaņģēliju jebkurās citās nodarbībās, ar apdomu izvēlieties veicamos uzdevumus, lai Svētais Gars varētu palīdzēt studentiem Svēto Rakstu un doktrīnu prasmīgā apgūšanā. Šīs rokasgrāmatas stundās jūs atradīsiet daudzas mācību metodes, kas piemērotas prasmīgi pārzināmo rakstvietu mācīšanai. Papildus mācību metodes rakstvietu prasmīgai apgūšanai meklējiet šī pielikuma sadaļā „Rakstvietu prasmīgas apgūšanas uzdevumi”.

Rakstvietu prasmīga apgūšana mācību programmas ietvaros

Rakstvietu prasmīga apgūšana dažādos veidos ir iekļauta mācību programmā.



Prasmīgi pārzināmās rakstvietas ikona norāda uz šīs rakstvietas pielietojumu stundas izklāstā. Prasmīgi apgūstamās rakstvietas ir sniegtas un iztirzātas tās nodaļas kontekstā, kurā tās atrodas. Papildus mācību idejas prasmīgi pārzināmo rakstvietu apgūšanai meklējiet to stundu beigās, kurās tās atrodas. Šīs papildus mācību idejas palīdz līdzsvarot rakstvietu prasmīgas apgūšanas četrus elementus (atrašana, saprašana, pielietošana, iegaumēšana) attiecībā uz katru rakstvietu. Piemēram, ja nodarbība palīdz studentiem saprast un pielietot prasmīgi pārzināmās rakstvietas, tad papildus mācību ideja palīdzēs viņiem atrast vai iegaumēt šo rakstvietu.

Mācību programmā regulāri tiek sniegti arī prasmīgi apgūstamo rakstvietu atkārtēšanas uzdevumi, ko var pielietot saskaņā ar pieejamo laiku un jūsu nodarbības rakstvietu prasmīgas apgūšanas mērķiem. Šos atkārtēšanas uzdevumus var papildināt ar rakstvietu prasmīgas apgūšanas uzdevumiem, kas ir izklāstīti šajā pielikumā. Lai pielietotu kādu no šiem atkārtēšanas uzdevumiem, jūs to varat uzdot kādas īsākas nodarbības sākumā vai beigās.

Ieteicamie paņēmieni rakstvietu prasmīgai apgūšanai

Lai palīdzētu studentiem attīstīt rakstvietu **atrašanas** iemaņas, jūs varat iepazīstināt studentus ar 25 prasmīgi pārzināmajām rakstvietām kursa sākumā un tad visa kursa laikā strādāt pie tā, lai pilnveidotu rakstvietu prasmīgu pārzināšanu. Vai arī jūs katru mēnesi varat iepazīstināt studentus ar dažām rakstvietām un koncentrēties uz attiecīgo rakstvietu prasmīgu apgūšanu tajā mēnesī. Iepazīstinot studentus ar prasmīgi pārzināmajām rakstvietām, jūs varat viņiem ieteikt tās pasvītrot savos Svētajos Rakstos, palīdzēt viņiem padomāt par to, kā atcerēties atslēgvārdus un atsauces, un paskaidrot mācības un principus, kas ir ietverti katrā rakstvietā. Jūs varat iepazīstināt studentus ar prasmīgi pārzināmajām rakstvietām, arī aicinot viņus izmantot šīs rakstvietas savos svētbrīžos vai aicinot viņus mācīt cits citam to, kā tās atcerēties un atrast. Dodiet studentiem iespēju parādīt, cik labi viņi atceras prasmīgi pārzināmās rakstvietas, ik pa laikam uzdodot pārbaudes darbus un rakstvietu atrašanas uzdevumus (skat. paraugu šī pielikuma sadaļā „Rakstvietu prasmīgas apgūšanas uzdevumi”). Sarakstu ar 25 prasmīgi pārzināmajām rakstvietām šim mācību kursam var atrast uz studentu grāmatzīmēm un prasmīgi pārzināmo rakstvietu kartītēm.

Lai palīdzētu studentiem **saprast** prasmīgi pārzināmās rakstvietas, akcentējiet šīs rakstvietas, tiklīdz tās parādās jūsu ikdienas stundās. Jūs varat arī pielietot šajā pielikumā dotos rakstvietu prasmīgas apgūšanas uzdevumus, lai padziļinātu studentu zināšanas par patiesajām mācībām, kas atrodamas šajās rakstvietās, un veicinātu viņu spēju tās paskaidrot. Svētbrīžu vai stundu laikā dodiet studentiem iespēju paskaidrot, kā prasmīgi pārzināmajās rakstvietās esošās patiesās mācības palīdz viņiem labāk saprast pamatdoktrīnas.

Lai atbalstītu studentus patieso mācību **pielietošanā**, kas atrodamas prasmīgi pārzināmajās rakstvietās, mudiniet viņus sekot Svētā Gara pamudinājumiem, tādējādi izprotot, kā rakstvietās esošās patiesās mācības attiecas uz viņu dzīvi. Lai

palīdzētu studentiem rīkoties saskaņā ar apgūtajām, patiesajām mācībām, jūs ik pa laikam pie klases ziņojumu dēļa varat pielikt kādu izaicinājumu saistībā ar prasmīgi pārzināmo rakstvietu. Vai arī jūs varat studentiem dot iespēju klasē vingrināties mācīt evaņģēlija mācības un principus, izmantojot prasmīgi pārzināmās rakstvietas (skat. idejas šī pielikuma sadaļā „Rakstvietu prasmīgas apgūšanas uzdevumi”). Jūs varat arī aicināt studentus pielietot stundās apgūtos principus, kas ir atrodami prasmīgi pārzināmajās rakstvietās. Sniedziet studentiem iespējas — svētbrīžos vai citās reizēs pastāstīt par savu pieredzi. Šādi augs viņu liecība par patiesajām mācībām, kuras viņi ir apguvuši prasmīgi pārzināmajās rakstvietās.

Lai palīdzētu studentiem **iegaumēt** 25 prasmīgi pārzināmās rakstvietas, jūs varat ieplānot katru mēnesi iemācīties no galvas divas vai trīs rakstvietas klasē. Jūs arī varat piedāvāt studentiem izaicinājumu — iemācīties no galvas noteiktas rakstvietas mājās (viņi var to paveikt ģimenes lokā vai noskaitīt rakstvietas kādam no vecākiem vai ģimenes locekļiem). Jūs varat iekļaut rakstvietu mācīšanos no galvas ikdienas svētbrīdī, palūdzot studentiem noskaitīt kādu rakstvietu vai sniežot viņiem laiku — iemācīties kādu rakstvietu no galvas pāros. Sniežot studentiem iespēju — noskaitīt prasmīgi pārzināmās rakstvietas pāros, mazās grupās vai klases priekšā, jūs varat palīdzēt viņiem izjust atbildību par saviem centieniem. Šajā pielikumā esošajos rakstvietu prasmīgas apgūšanas uzdevumos ir ietvertas daudzas iegaumēšanas metodes. Pārlicinieties, ka no katra studenta sagaidāt rakstvietu iegaumēšanas rezultātus atbilstoši viņu spējām un apstākļiem. Nevajag studentiem likt justies neērti vai slikti, ja viņi nespēj iegaumēt rakstvietas.

Rakstvietu prasmīgas apgūšanas uzdevumi

Ievads

Šajā sadaļā ir sniegtas dažas idejas, kuras jūs varat izmantot, lai palīdzētu studentiem prasmīgi apgūt galvenās Svēto Rakstu rakstvietas. Palīdzot studentiem un mudinot viņus attīstīt šādas iemaņas, jūs palīdzat viņiem kļūt pašpaļāvīgiem savās Svēto Rakstu studijās. Studenti var pielietot šīs rakstvietu prasmīgās apgūšanas iemaņas visu savu dzīvi, lai labāk atrastu, saprastu, pielietotu un iegaumētu Svēto Rakstu pantus. Tālāk ir sniegtas mācību idejas katrai rakstvietu prasmīgas apgūšanas daļai. Pielietojot dažāda veida uzdevumus, jūs varat palīdzēt studentiem sekmīgāk un meistarīgāk apgūt Svēto Rakstu pantus.

Uzdevumi, kas palīdz studentiem *atrast* prasmīgi pārzināmās rakstvietas

Rakstvietu pasvīturošana

Prasmīgi pārzināmo rakstvietu pasvīturošana var palīdzēt studentiem tās ātrāk atrast un atcerēties. Jūs varat mudināt studentus pasvītrot šīs galvenās rakstvietas savos Svētajos Rakstos tādā veidā, lai tās atšķirtos no citām pasvītrotajām rakstvietām.

Grāmatu pārzināšana

Jaunās Derības grāmatu nosaukumu un to secības iegaumēšana var palīdzēt studentiem ātrāk atrast prasmīgi pārzināmās rakstvietas. Tālāk sniegti dažādi uzdevumu piemēri, kas var palīdzēt studentiem iemācīties Jaunās Derības grāmatu nosaukumus:

- **Satura rādītāja izpēte** — palīdziet studentiem iepazīties ar Bībeles satura rādītāju, lai viņi varētu vieglāk atrast grāmatas, kurās ir ietvertas prasmīgi pārzināmās rakstvietas.
- **Dziesmas dziedāšana** — aizvietojiet populāras garīgās dziesmas vai Sākumskolas dziesmas vārdus ar Jaunās Derības grāmatu nosaukumiem. Iemāciet šo dziesmu saviem studentiem (vai izmantojiet dziesmu „The Books in the New Testament” [*Children’s Songbook*, 116.–117. lpp.]). Lieciet, lai studenti dzied šo dziesmu periodiski, visu gadu, lai varētu labāk iegaumēt Jaunās Derības grāmatu nosaukumus un secību.
- **Grāmatu pirmo burtu izmantošana** — uzrakstiet uz tāfeles grāmatu nosaukumu pirmos burtus (M, M, L, J un tā tālāk). Uzdodiet studentiem vingrinājumu, liekot nosaukt grāmatu nosaukumus, kas atbilst katram burtam. Atkārtojiet šo uzdevumu, līdz viņi var noskaitīt grāmatu nosaukumus no galvas.
- **Grāmatu medības** — nosauciet vienu no grāmatām, kurā atrodas kāda prasmīgi pārzināmā rakstvieta, un lieciet studentiem atvērt savus Svētos Rakstus jebkurā tās grāmatas lappusē. Uzņemiet laiku un nosakiet, cik ilgā laikā visi studenti var atrast katru grāmatu. Šo uzdevumu var atkārtot, lai ļautu

studentiem kļūt par lietpratējiem Jaunajā Derībā esošo grāmatu atrašanās un to nosaukumu pārzināšanā.

Atsauču un satura atcerēšanās

Kad studenti apgūst prasmīgi pārzināmo rakstvietu atrašanās vietas un saturu, Svētais Gars var viņiem palīdzēt atsaukt atmiņā Svēto Rakstu atsauces, kad tas ir nepieciešams (skat. Jāņa 14:26). Atslēgvārdi un frāzes, kā piemēram, „atdzimt ūdenī un Garā” (Jāņa 3:5) un „Gara auglis” (Galatiešiem 5:22–23), var palīdzēt studentiem atcerēties katras rakstvietas saturu un doktrinārās mācības. Tālāk izklāstītie paņēmieni var palīdzēt studentiem saistīt prasmīgi pārzināmo rakstvietu atsauces ar to saturu vai atslēgvārdiem. (Jūs varat pataupīt uzdevumus, kuros ietilpst sacensības uz laiku, uz mācību gada beigām, kad studenti būs parādījuši, ka zina, kur atrodas prasmīgi pārzināmās rakstvietas. Šādi uzdevumi viņiem palīdzēs nostiprināt apgūto.)

- **Atsauces un atslēgvārdi** — mudiniet studentus iemācīties no galvas katras prasmīgi pārzināmās rakstvietas, kas dotas prasmīgi pārzināmo rakstvietu kartītēs, atsauces un atslēgvārdus. (Prasmīgi pārzināmo rakstvietu kartītes var pasūtīt vietnē store.lds.org. Jūs arī varat ierosināt studentiem — izveidot pašiem savus prasmīgi pārzināmo rakstvietu kartīšu komplektus.) Dodiet studentiem laiku kopā ar pārinieku izpētīt kartītes un tad izjautāt vienu otru. Mudiniet studentus būt radošiem kopīgajā studēšanā un iztaujāšanā. Studentiem aizvien lietpratīgāk apgūstot prasmīgi pārzināmās rakstvietas, jūs varat aicināt viņus izdomāt norādes uz rakstvietās esošo doktrīnu un principu kontekstu vai pielietojumu. Students, kurš tiek izjautāts, var atbildēt mutiski vai rakstiski.
- **Prasmīgi pārzināmo rakstvietu kartītes** — šo uzdevumu var lietot, lai studentus iepazīstinātu ar prasmīgi pārzināmo rakstvietu kartīšu komplektu vai atkārtotu rakstvietas. Atlasiet vairākas prasmīgi pārzināmo rakstvietu kartītes un sagatavojiet tās izdalīt saviem studentiem. (Sagatavojiet vairākus vienas kartītes eksemplārus, lai vairāk nekā viens students saņemtu to pašu prasmīgi pārzināmo rakstvietu. Jums vajadzētu būt pietiekami daudz kartītēm, lai katram studentam būtu divas vai trīs dažādas rakstvietas.) Izdaliet tās studentiem. Atvēliet studentiem laiku, lai viņi katrā kartītē izstudētu prasmīgi pārzināmo rakstvietu, atsauci, atslēgvārdus, kontekstu, doktrīnu vai principu un pielietojuma idejas. Nosauciet dažus pavedienus no kartītēm (piemēram, vārdus no prasmīgi pārzināmās rakstvietas, atslēgvārdus, kontekstu, doktrīnu, principu vai pielietojumu). Studentiem, kuriem ir attiecīgā kartīte, vajadzētu piecelties un nosaukt prasmīgi pārzināmās rakstvietas atsauci.
- **Svēto Rakstu medības** — lietojiet pavedienus, palīdzot studentiem trenēties ātri atrast rakstvietas savos Svētajos Rakstos. Iespējamie pavedieni varētu būt: atslēgvārdi, apgalvojumi no konteksta, doktrīnas un principi, un pielietojuma idejas no prasmīgi pārzināmo rakstvietu kartītēm. Jūs varat izdomāt arī savus pavedienus. Svēto Rakstu medību uzdevumi, kuros studenti sacenšas rakstvietu atrašanās, var palīdzēt viņiem aktīvi iesaistīties prasmīgi pārzināmo rakstvietu apgūšanā. Pielietojot Svēto Rakstu medību uzdevumus, lai palīdzētu apgūt prasmīgi pārzināmās rakstvietas, dariet to tā, lai neaizvainotu neviena jūtas un neatraidītu Garu. Palīdziet studentiem saglabāt godbijīgu attieksmi pret saviem Svētajiem Rakstiem un pārlietu neaizrauties ar sāncensību. Apsveriet arī citas

sacensību idejas, kur studenti sacenšas ne tikai viens ar otru. Piemēram, studenti var sacensties ar skolotāju, vai arī jūs varat likt sacensties ātrumā, lai redzētu, vai noteikta studentu daļa var atrast konkrētu rakstvietu noteiktā laikā.

- **Stāstu medības** — sniedziet pavedienus, izdomājot situācijas, kas parāda prasmīgi pārzināmo rakstvietu saistību ar ikdienas dzīvi. Piemēram, sniedzot pavedienu Mateja 28:19–20 vai Filipiešiem 4:13, jūs varat pateikt: „Daniēls var kalpot misijā un jūt, ka to darīt ir viņa priesterības pienākums, taču viņš raizējas, ka viņam nav pietiekami daudz zināšanu, lai labi iemācītu evaņģēliju. Viņš arī raizējas par to, ka viņam būs grūti uzrunāt svešiniekus. Lūdzot iedrošinājumu, viņš atceras, ka pēc tam, kad Jēzus Kristus tika augšāmcelts, Viņš lika saviem apustuļiem „iet ... un darīt par mācekļiem visas tautas” un apsolija vienmēr būt ar viņiem. Daniēls atcerējās arī Pāvila vārdus: „Es visu spēju Kristus spēkā, kas mani dara stipru.”” Kad studenti klausās šos situāciju aprakstus, aiciniet viņus atrast atbilstošās prasmīgi pārzināmās rakstvietas savos Svētajos Rakstos.
- **Viktorīnas un pārbaudes darbi** — sniedziet studentiem iespēju pārbaudīt to, cik labi viņi atceras prasmīgi pārzināmās rakstvietas. Kā pavedieni varētu būt: atslēgvārdi vai Svēto Rakstu norādes, citāti no rakstvietām vai situācijas, kas ilustrē rakstvietās mācītās patiesās atziņas. Viktorīnas un pārbaudes darbus var uzdot mutiski, uzrakstīt uz tāfeles vai papīra lapas. Pēc tam, kad studenti ir izspēlējuši viktorīnu vai izpildījuši pārbaudes darbu, apsveriet iespēju — salikt studentus ar augstiem rezultātiem vienā pāri ar studentiem, kam ir zemāki rezultāti. Students ar augstāku rezultātu var iejusties skolotāja lomā, palīdzot studentam ar zemāku rezultātu mācīties un pilnveidot savas iemaņas. Šajā uzdevumā studentu pāris var izvirzīt arī mērķi — sasniegt augstāku kopējo rezultātu nākamajā pārbaudes darbā. Jūs varat izveidot tabulu vai ziņojumu dēli, kur attēlot studentu mērķus un atzīmēt viņu izaugsmi.

Uzdevumi, kas palīdz studentiem *saprast* prasmīgi pārzināmās rakstvietas

Vārdu un frāžu definēšana

Vārdu un frāžu definēšana prasmīgi pārzināmajās rakstvietās (vai palīdzības sniegšana studentiem, tās definējot) palīdzēs viņiem saprast visas rakstvietas nozīmi. Kad šādas definīcijas ir būtiskas, lai saprastu mācības un principus, kas ietverti rakstvietā, jūs varat ieteikt studentiem ierakstīt tās savos Svētajos Rakstos. Atkārtojot prasmīgi pārzināmās rakstvietas, atsauciet atmiņā arī vārdu un frāžu nozīmi.

Konteksta noteikšana

Svēto Rakstu pantu konteksta noteikšana var palīdzēt studentiem labāk saprast rakstvietas nozīmi. Kontekstā ietilpst informācija par to, kurš runā, kuram un kāpēc to saka, rakstvietas darbības vieta (vēsturiskā, kultūras un ģeogrāfiskā) un jautājums vai situācija, no kuras cēlies attiecīgo Svēto Rakstu pantu saturs. Piemēram, Tā Kunga mācības Jāņa 3:5 ir daļa no sarunas starp Jēzu Kristu un līdzjūtīgu farizeju, vārdā Nikodēms, kurš naktī bija devies pie Glābēja, lai Viņu izjautātu par Viņa mācību. Tas Kungs Nikodēmam teica: „Ja cilvēks nepiedzimst no augšienes, neredzēt tam Dieva valstības.” (Jāņa 3:3.) Nesaprotot šos vārdus,

Nikodēms vaicāja, kā vecs vīrs var piedzimt no jauna. Jāņa 3:5 ietver Tā Kunga atbildi uz Nikodēma jautājumu. Zinot šo informāciju, studenti daudz skaidrāk varēs saprast, uz kuriem jautājumiem Tas Kungs atbildēja, paziņojot: „ja kāds neatdzimst ūdenī un Garā, netikt tam Dieva valstībā”. Mācot stundas, kurās ir iekļautas prasmīgi pārzināmās rakstvietas, uzsveriet kontekstu, kas ietver šīs rakstvietas. Tālāk sniegtie papildus uzdevumi arī var palīdzēt studentiem saprast šīs galvenās rakstvietas:

- **Konteksta izpēte** — tāfeles augšā, visā tās platumā, uzrakstiet šādus virsrakstus: *Runātājs, Klausītāji, Mērķis* un *Citi noderīgi ieskatī*. Sadaliet studentus grupās un piešķiriet katrai grupai prasmīgi pārzināmo rakstvietu. Aiciniet viņus izpētīt piešķirto rakstvietu kontekstu, sameklējot informāciju atbilstoši uz tāfeles uzrakstītajiem virsrakstiem. Lieciet viņiem uzrakstīt atklāto informāciju uz tāfeles. Tad palūdziet katrai grupai pastāstīt par viņiem piešķirto rakstvietu kontekstu un to, kā šī informācija ietekmē viņu sapratni par patiesajām mācībām katrā rakstvietā. Lai šim uzdevumam piešķirtu dziļāku nozīmi, jūs varat aicināt studentus uzminēt prasmīgi pārzināmo rakstvietu atsauces, pamatojoties uz raksturojumu, kas sniegts uz tāfeles, pirms katra grupa paskaidro, ko viņi ir uzrakstījuši.

Analizēšana

Analizēšana ir Svēto Rakstu pantos esošo mācību un principu noteikšana. Analizējot, studenti arī labāk saprot, kā šīs patiesās mācības attiecas uz viņiem. Šādi studenti var ar lielāku nopietnību pielietot mācības un principus savā dzīvē. Tālāk sniegtais uzdevums var palīdzēt studentiem analizēt prasmīgi pārzināmās rakstvietas:

- **Pavedienu sniegšana** — kad studenti arvien labāk sāk iepazīt prasmīgi pārzināmās rakstvietas, aiciniet viņus izdomāt jautājumus, situācijas vai citus pavedienus, kas ilustrē rakstvietās mācītās doktrīnas un principus. Tos var izmantot, lai izjautātu studentus.

Paskaidrošana

Kad studenti paskaidro Svēto Rakstu pantus, viņi iegūst dziļāku izpratni un uzlabo prasmi — mācīt doktrīnas un principus no Svētajiem Rakstiem. Tālāk ir doti divi paņēmieni, kas var palīdzēt studentiem mācīties paskaidrot prasmīgi pārzināmās rakstvietas:

- **Atslēgvārdi un frāzes** — aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt vienu prasmīgi pārzināmo rakstvietu un noteikt vārdu vai frāzi, kas, viņuprāt, ir īpaši svarīga, lai izprastu rakstvietas nozīmi. Tad palūdziet kādam studentam nolasīt šo rakstvietu, uzsverot vārdu vai frāzi, ko viņš ir izvēlējis. Palūdziet studentam paskaidrot, kāpēc šis vārds vai frāze ir svarīgi, lai izprastu rakstvietu. Aiciniet dažus citus studentus veikt šo pašu uzdevumu. Studenti var izvēlēties dažādus vārdus vai frāzes tajā pašā rakstvietā. Dzirdot dažādus viedokļus, studenti varēs iegūt dziļāku izpratni par attiecīgo rakstvietu.
- **Svētbrīža sagatavošana** — dodiet studentiem iespēju — izmantot prasmīgi pārzināmās rakstvietas, sagatavojot un novadot svētbrīžus stundas sākumā. Palūdziet viņiem sagatavoties sniegt konteksta kopsavilkumu, paskaidrot

mācības un principus, dalīties nozīmīgās pieredzēs vai piemēros un liecināt par rakstvietās sastopamajām mācībām un principiem. Jūs arī varat ieteikt studentiem pielietot priekšmetorientētu mācīšanu, lai paskaidrotu rakstvietās esošās idejas.

Sajūtot, cik svarīgas ir mācības un principi

Palīdziet studentiem saprast un saņemt garīgu liecību par mācībām un principiem, kas ir mācīti prasmīgi pārzināmajās rakstvietās. Elders Roberts D. Heilzs, Divpadsmit apustuļu kворuma loceklis, paskaidroja: „Īsts skolotājs, iemācot faktus par [evanģēliju] ... , ved [studentus] soli tālāk, lai viņi iegūtu garīgu liecību un izpratni savās sirdīs, kas mudina rīkoties un darboties” („Teaching by Faith” [uzruna BIS reliģijas pasniedzējiem, 2002. g. 1. feb.], 5. lpp., LDS.org; skat. arī *Teaching Seminary: Preservice Readings* [2004. g.], 92. lpp.). Kad studenti sajūt principa vai mācības patiesumu, nozīmīgumu un nepieciešamību caur Gara ietekmi, viņu vēlme pielietot šo patieso mācību savā dzīvē palielinās. Skolotāji var palīdzēt studentiem izkopt spēju — spēcīgāk sajust Svēto Garu, sniedzot viņiem iespēju dalīties savās pieredzēs un dzīvojot saskaņā ar prasmīgi pārzināmajās rakstvietās atrodamajiem principiem. Tas viņiem palīdzēs labāk saprast patiesos principus, kas mācīti prasmīgi pārzināmajās rakstvietās, un pārlicināties, ka šīs patiesās mācības ir „ierakstītas” viņu sirdīs. Tālāk sniegtais uzdevums var palīdzēt studentiem sajust mācību un principu nozīmīgumu, kas ir mācīti prasmīgi pārzināmajās rakstvietās:

- **Prasmīgi pārzināmo rakstvietu saklausīšana** — aiciniet studentus saklausīt prasmīgi pārzināmās rakstvietas runās un stundās baznīcā, vispārējās konferences uzrunās un pārrunās ar ģimeni un draugiem. Ik pa laikam aiciniet studentus pastāstīt, kuras rakstvietas viņi ir dzirdējuši, kā šīs rakstvietas tika pielietotas, kādas patiesās mācības tika mācītas un kādas pieredzes viņi vai citi ir guvuši saistībā ar tām. Meklējiet iespējas liecināt (un aicināt studentus liecināt) par patiesībām, kas mācītas prasmīgi pārzināmajās rakstvietās.

Uzdevumi, kas palīdz studentiem *pielietot* prasmīgi pārzināmās rakstvietas

Mācīšana

Prasmīgi pārzināmās rakstvietas un pamatdoktrīnas tika apzināti atlasītas un apkopotas studentu labumam. (Prasmīgi pārzināmās rakstvietas ir sniegtas visā pamatdoktrīnu dokumentā.) Kad studenti mācīsies un paudīs mācības un principus, kas ietverti prasmīgi pārzināmajās rakstvietās, viņi arī mācīsies un formulēs pamatdoktrīnas. Mācoties izteikt pamatdoktrīnas saviem vārdiem, studenti var paļauties uz to, ka iegaumētās prasmīgi pārzināmās rakstvietas palīdzēs to izdarīt. Ja studentiem tiek sniegta iespēja — mācīt evanģēlija mācības un principus, pielietojot prasmīgi pārzināmās rakstvietas, viņu pašpārlicinātība un pārlicība par Svēto Rakstu zināšanām augs. Kad studenti māca un liecina par mācībām un principiem, kas sastopami prasmīgi pārzināmajās rakstvietās, viņi arī stiprina savas liecības. Mudiniet studentus pielietot prasmīgi pārzināmās rakstvietas, mācot un paskaidrojot evanģēliju klasē un sarunās ar draugiem, ģimeni un citiem cilvēkiem.

- **Vēstījuma sniegšana** — lieciet studentiem sagatavot 3–5 minūšu garu runu vai stundiņu, balstoties uz prasmīgi pārzināmajām rakstvietām. Aiciniet viņus sagatavoties klasē vai mājās. Papildus prasmīgi pārzināmajām rakstvietām, viņi var izmantot arī citus resursus, kas palīdzēs viņiem sagatavoties, piemēram, prasmīgi pārzināmo rakstvietu kartītes, Svēto Rakstu ceļvedi vai *Uzticīgi ticībai: evaņģēlija norādes*. Katrā runā vai stundā būtu jāiekļauj ievaddaļa, prasmīgi pārzināmā rakstvieta, stāsts vai piemērs par mācāmo principu un studenta liecība. Studenti var brīvprātīgi pieteikties sniegt savus vēstījumus klasē, ģimenes mājvakarā, savos kvorumos vai klasēs, kas ietilpst viņu veicamajos uzdevumos programmā „Pienākums pret Dievu” vai „Personības attīstība”. Ja studenti sniedz savas runas vai pasniedz stundas ārpus klases, jūs varat aicināt viņus pastāstīt par savu pieredzi.
- **Misionāru lomu spēle** — sagatavojiet vairākas kartītes ar jautājumiem, ko var uzdot klausītājs un uz kuriem varētu atbildēt, izmantojot prasmīgi pārzināmās rakstvietas (piemēram: „Kas, saskaņā ar jūsu baznīcas locekļu ticību, ir Jēzus Kristus?”). Aiciniet studentus iznākt pa diviem klases priekšā un atbildēt uz kādu no jautājumiem, kas uzrakstīti uz kartītēm. Lai palīdzētu studentiem saprast, kā misionāri atbild uz līdzīgiem jautājumiem, jūs varat ieteikt dažus iedarbīgus mācību paņēmienus, piemēram, (1) prasmīgi pārzināmās rakstvietas konteksta paskaidrošana, (2) mācības vai principa paskaidrošana, (3) jautājumu uzdošana ar mērķi — noskaidrot, vai tie, kurus māca, saprot vai tic tam, kas tiek mācīts, (4) dalīšanās pieredzēs un liecībā un (5) to cilvēku, kurus viņi māca, aicināšana rīkoties saskaņā ar patieso principu, kas tika mācīts. Aiciniet studentus sniegt atsauksmes par to, kas viņiem patika attiecībā uz to, kā katrs pāris atbildēja uz viņu jautājumu.
- **Liecības sniegšana** — aiciniet studentus pārskatīt prasmīgi pārzināmās rakstvietas un izvēlēties vienu, kas ietver mācību vai principu, par kuru viņi var liecināt. Aiciniet viņus liecināt par patieso mācību, ko viņi ir izvēlējušies, un dalīties pieredzē par to, kas viņiem palīdzēja iegūt par to liecību. Kad studenti dalīsies savās liecībās, Svētais Gars apliecinās, ka tā mācība vai princips, par kuru viņi liecina, ir paties. Viņu liecības var iedvesmot arī citus rīkoties saskaņā ar ticību.

Piezīme: Studentiem būtu brīvprātīgi jāpiesakās dalīties savās liecībās. Studentus nekad nevajadzētu piespiest dalīties savās liecībās vai likt viņiem justies tā, ka viņiem ir jāsludina zināšanas, par kurām viņiem nav pārliecības. Turklāt daži studenti nelabprāt dalās savās liecībās, jo kļūdaini uzskata, ka viņiem ir jāseko emociju izpausmei. Palīdziet studentiem saprast, ka tad, kad viņi liecina, viņi vienkārši var dalīties mācībās vai principos, par kuriem viņi ir pārliecināti. Dalīšanās liecībā var būt tik vienkārša kā apgalvojums: „Es ticu, ka tā ir patiesība” vai „Es zinu, ka tā ir patiesība”, vai „Es ticu tam no visas sirds.”

Dzīvošana saskaņā ar ticību

Iesakot studentiem veidus, kā pielietot Svēto Rakstu pantos esošās mācības un principus (vai aicinot studentus aizdomāties, kā to darīt), viņiem tiek sniegta iespēja — mācīties, pielietojot ticību.

Elders Deivids A. Bednārs no Divpadsmit apustuļu kvoruma ir teicis:

„Audzēknis, pielietojot ticības brīvību un rīkojoties saskaņā ar pareizajiem principiem, atver savu sirdi Svētajam Garam un aicina Viņu mācīt, liecināt un apstiprināt. Mācīšanās ar ticību prasa garīgu, prāta un fizisku piepūli, nevis tikai pasīvu informācijas uzņemšanu. Tieši ticības iedvesmota, sirsnīga un neatlaidīga ticība parāda Debesu Tēvam un Viņa Dēlam, Jēzum Kristum, mūsu gatavību mācīties un saņemt norādījumus no Svētā Gara” („Seek Learning by Faith”, *Ensign*, 2007. g. sept., 64. lpp.).

Sniedziet studentiem iespēju dalīties savās pieredzēs par mācību un principu pielietošanu un liecināt par to. Tālāk sniegtie piemēri palīdzēs saprast, kā mudināt studentus pielietot prasmīgi pārzināmās rakstvietas savā dzīvē:

- **Mērķu izvirzīšana** — pamatojoties uz prasmīgi pārzināmo rakstvietu kartīšu pielietojuma sadaļu, aiciniet studentus izvirzīt konkrētus mērķus, lai pilnīgāk dzīvotu saskaņā ar prasmīgi pārzināmajās rakstvietās ietvertajiem principiem. Aiciniet viņus uzrakstīt savus mērķus uz papīra lapas, lai viņi tos varētu nēsāt līdzī kā atgādinājumu. Piemērotā brīdī aiciniet studentus pastāstīt, kā viņiem veicas ar šī mērķa sasniegšanu.

Uzdevumi, kas palīdz studentiem *iegaumēt* prasmīgi pārzināmās rakstvietas

Rakstvietu iegaumēšana

Svēto Rakstu pantu iegaumēšana var padziļināt sapratni un uzlabot studenta spējas evaņģēlija mācīšanās. Kad studenti iemācās Svēto Rakstu pantus no galvas, Svētais Gars var atsaukt frāzes un idejas viņu atmiņā tad, kad tas ir nepieciešams (skat. Jāņa 14:26; M&D 11:21). Atcerieties pielāgot iegaumēšanas uzdevumus atbilstoši savu studentu spējām.

Elders Ričards G. Skots no Divpadsmit apustuļu kvoruma mudināja iegaumēt Svētos Rakstus, sakot:

„Svēto Rakstu iegaumēšana var sniegt lielu spēku. Iegaumēt Svēto Rakstu pantu nozīmē — izveidot jaunas, draudzīgas attiecības. Tas ir tāpat, kā iepazīties ar jaunu cilvēku, kurš var palīdzēt grūtā brīdī, sniegt iedvesmu un mierinājumu un būt par motivācijas avotu nepieciešamo izmaiņu veikšanai.” („The Power of Scripture”, *Ensign* vai *Liahona*, 2011. g. nov., 6. lpp.).

Katru no tālāk sniegtajiem uzdevumiem var atkārtot vairākas dienas pēc kārtas stundas sākumā vai beigās, lai palīdzētu studentiem tos atcerēties ilgāku laiku:

- **Viena vārda sacīkstes** — aiciniet studentus kopā noskaitīt kādu prasmīgi pārzināmo rakstvietu, katram studentam pēc kārtas nosaucot vienu vārdu. Piemēram, palīdzot studentiem iegaumēt Mateja 5:14–16, pirmajam studentam ir jāpasaka vārds *jūs*, otrajam studentam — *esat*, trešajam — *pasaulēs* un tā tālāk, līdz ir nolasīta vai noskaitīta visa rakstvieta. Uzņemiet laiku, kas studentiem ir nepieciešams šī uzdevuma izpildei, un tad ļaujiet viņiem to vairākkārt atkārtot, lai iekļautos kādā noteiktā laikā. Atkārtojot šo uzdevumu, jūs varat pamainīt studentu secību, lai viņiem būtu jānosauc dažādi vārdi.

-
- **Pirmie burti** — uzrakstiet uz tāfeles prasmīgi pārzināmās rakstvietas katra vārda pirmo burtu. Kad studenti atkārtoti rakstvietu kopā ar jums, pēc vajadzības izmantojot Svētos Rakstus, norādiet uz pirmajiem burtiem. Atkārtojiet šo uzdevumu, līdz studenti jūtas pārliecināti par savām spējām noskaitīt rakstvietu, izmantojot tikai pirmos burtus. Pēc katras reizes, kad studenti noskaita rakstvietu, jūs varat nodzēst dažus burtus. Tas pakāpeniski padarīs uzdevumu sarežģītāku, līdz studenti varēs atkārtot rakstvietu, neizmantojot pirmos burtus.
 - **Papīra strēmeļu atjautības spēles** — uzrakstiet vai palūdziet studentiem uzrakstīt prasmīgi pārzināmās rakstvietas vārdus uz līniju papīra lapas. Sagrieziet papīru sloksnēs, lai uz katras sloksnes būtu viena Svēto Rakstu panta rindiņa. Dažas sloksnes pārgrieziet, padarot tās īsākas, lai uz tām būtu tikai daži panta vārdi. Sajauciet papīra sloksnes un izdaliet tās studentu pāriem vai mazām grupām. Dodiet studentiem uzdevumu — sakārtot papīra sloksnes pareizajā secībā, izmantojot savus Svētos Rakstus. Aiciniet viņus pildīt šo uzdevumu tik ilgi, līdz viņiem vairs nav nepieciešama Svēto Rakstu palīdzība. Pēc tam, kad viņi ir pabeiguši, palūdziet viņiem noskaitīt rakstvietu. Jūs varat arī uzņemt laiku, lai redzētu, kura studentu grupa var salikt sloksnes pareizā secībā visātrāk. Jūs arī varat uzņemt laiku visai klasei, lai redzētu, cik ilgā laikā visas grupas var pabeigt šo atjautības spēli (kad pirmā grupa pabeidz, ļaujiet tai palīdzēt pārējām grupām).

100 prasmīgi pārzināmās rakstvietas

Vecā Derība	Jaunā Derība	Mormona Grāmata	Mācība un Derības
Mozus 1:39	Mateja 5:14–16	1. Nefija 3:7	DžS — V 1:15–20
Mozus 7:18	Mateja 11:28–30	2. Nefija 2:25	M&D 1:37–38
Ābrahāma 3:22–23	Mateja 16:15–19	2. Nefija 2:27	M&D 6:36
1. Mozus 1:26–27	Mateja 22:36–39	2. Nefija 9:28–29	M&D 8:2–3
1. Mozus 2:24	Mateja 28:19–20	2. Nefija 25:23, 26	M&D 10:5
1. Mozus 39:9	Lūkas 24:36–39	2. Nefija 28:7–9	M&D 13:1
2. Mozus 19:5–6	Jāņa 3:5	2. Nefija 31:19–20	M&D 18:10–11
2. Mozus 20:3–17	Jāņa 14:6	2. Nefija 32:3	M&D 18:15–16
Jozuas 24:15	Jāņa 14:15	2. Nefija 32:8–9	M&D 19:16–19
1. Samuēla 16:7	Jāņa 17:3	Mosijas 2:17	M&D 19:23
Psalmi 24:3–4	Apustuļu darbu 2:36–38	Mosijas 3:19	M&D 25:13
Psalmi 119:105	Apustuļu darbu 3:19–21	Mosijas 4:30	M&D 46:33
Psalmi 127:3	1. korintiešiem 6:19–20	Almas 7:11–13	M&D 58:27
Salamana pamācības 3:5–6	1. korintiešiem 15:20–22	Almas 32:21	M&D 58:42–43
Jesajas 1:18	1. korintiešiem 15:40–42	Almas 37:35	M&D 64:9–11
Jesajas 5:20	Galatiešiem 5:22–23	Almas 39:9	M&D 76:22–24
Jesajas 29:13–14	Efeziešiem 4:11–14	Almas 41:10	M&D 76:40–41
Jesajas 53:3–5	Filipiešiem 4:13	Helamana 5:12	M&D 78:19
Jesajas 58:6–7	2. tesalonīķiešiem 2:1–3	3. Nefija 12:48	M&D 82:10
Jesajas 58:13–14	2. Timotejam 3:15–17	3. Nefija 18:15, 20–21	M&D 88:124
Jeremijas 1:4–5	Ebrejiem 12:9	Etera 12:6	M&D 89:18–21
Ecēhiēla 37:15–17	Jēkaba v. 1:5–6	Etera 12:27	M&D 107:8
Amosa 3:7	Jēkaba v. 2:17–18	Moronija 7:41	M&D 121:36, 41–42

Vecā Derība	Jaunā Derība	Mormona Grāmata	Mācība un Derības
Maleahija 3:8–10	1. Pētera 4:6	Moronija 7:45, 47–48	M&D 130:22–23
Maleahija 4:5–6	Jāņa atkl. 20:12	Moronija 10:4–5	M&D 131:1–4

Ievads pamatdoktrīnās

Seminārā būtu jāizceļ šādas pamatdoktrīnas:

- Dievība
- Pestīšanas iecere
- Jēzus Kristus īstenotā Izpirkšana
- Evaņģēlija atklāšanas laikmeti, Atkrišana un Atjaunošana
- Pravieši un atklāsme
- Priesterība un priesterības atslēgas
- Priekšraksti un derības
- Laulība un ģimene
- Baušļi

Skolotājiem ir jāpalīdz studentiem atpazīt, saprast, ticēt, paskaidrot un pielietot šīs evaņģēlija pamatdoktrīnas, studējot Svētos Rakstus. Tas palīdzēs stiprināt studentu liecības un palīdzēs viņiem augstāk novērtēt Jēzus Kristus atjaunoto evaņģēliju. Pamatdoktrīnu apgūšana arī palīdzēs studentiem labāk sagatavoties dzīvot saskaņā ar evaņģēliju un mācīt šīs svarīgās, patiesās mācības citiem. Šīs rokasgrāmatas stundas tika izveidotas, vērojot uzmanību uz pamatdoktrīnām. Ir svarīgi apzināties, ka šajā rokasgrāmatā tiks uzsvērtas arī citas nozīmīgas evaņģēlija doktrīnas, lai arī tās nav pieskaitītas pie pamatdoktrīnām. Evaņģēlija pamatdoktrīnas tiek mācītas tad, kad jūs ikdienā kopā ar studentiem pētāt Svētos Rakstus un palīdzat viņiem prasmīgi apgūt galvenos Svēto Rakstu pantus. Izaugsme, ko students piedzīvo, izprotot, ticot un dzīvojot saskaņā ar pamatdoktrīnām, ir process, kas noris četru semināra gadu laikā un turpinās visu viņa atlikušo mūžu. Jūs varat iedot studentiem pamatdoktrīnu sarakstu.

Pamatdoktrīnu zināšanu pārbaudes uzdevumi

Pamatdoktrīnu zināšanu pārbaudes uzdevumi ir izveidoti, lai sniegtu skolotājiem informāciju, ko viņi var izmantot, lai pilnvērtīgāk svētītu savu studentu dzīves. Mēs rekomendējam skolotājiem veikt zināšanu pārbaudi pirmās nedēļas nodarbību laikā un atkārtoti mācību gada beigās. Lai atrastu pamatdoktrīnu zināšanu pārbaudes uzdevumus un citus uzdevumus S&I tīmekļa vietnē (si.lds.org), meklējiet tos, ievadot atslēgvārdu *assessment*.

Skolotāji, kuri nosūtīs savu studentu pārbaudes rezultātus S&I pētījumu birojam, saņems atskaiti, kas palīdzēs viņiem pielāgot nodarbības veiksmīgākai studentu vajadzību apmierināšanai. Piemēram, ja rezultāti atklātu, ka studenti nesaprot grēku nožēlošanas doktrīnu, mācību gada programmā tiktu ietvertas papildstundas, lai palīdzētu studentiem to labāk saprast. Ja skolotāji, lūgšanu pilni, pielietos šo informāciju, secīgi mācot Svētos Rakstus, mūsu jaunieši un jaunie pieaugušie būs labāk sagatavoti, lai sasniegtu Reliģijas semināru un institūtu mērķi.

Pamatdoktrīnas

Pamatdoktrīnas ir jāizceļ gan semināra, gan institūta stundās. Skolotājiem ir jāpalīdz studentiem šīs evaņģēlija doktrīnas atklāt, saprast, tām ticēt, tās paskaidrot un pielietot. Tas palīdzēs stiprināt studentu liecības, un viņi sāks augstāk vērtēt Jēzus Kristus atjaunoto evaņģēliju. Studējot šīs doktrīnas, studenti būs labāk sagatavoti, lai mācītu šīs svarīgās, patiesās mācības citiem.

Reliģijas semināros un institūtos atlasītās 100 prasmīgi pārzināmās rakstvietas tika izvēlētas, lai palīdzētu studentiem labāk saprast pamatdoktrīnas. Lielākā daļa no tālāk sniegtajām Svēto Rakstu norādēm attiecas uz prasmīgi pārzināmajām rakstvietām. Tās ir iekļautas, lai parādītu to saistību ar pamatdoktrīnām.

1. Dievība

Dievībā ir trīs atsevišķas personas: Dievs, Mūžīgais Tēvs; Viņa Dēls, Jēzus Kristus, un Svētais Gars (skat. Džozefs Smits — Vēsture 1:15–20). Tēvam un Dēlam ir taustāmi ķermeņi no miesas un kauliem, bet Svētais Gars ir garīga būtne (skat. M&D 130:22–23). Viņi ir vienoti mērķos un mācībā. Viņi ir pilnīgi vienoti Debesu Tēva dievišķās glābšanas ieceres īstenošanā.

Dievs Tēvs

Dievs Tēvs ir Augstākais visuma Valdnieks. Viņš ir mūsu garu Tēvs (skat. Ebrejiem 12:9). Viņš ir pilnīgs, visvarens un vizinošs. Viņš ir arī pilnīgas žēlastības, laipnības un žēlsirdības Dievs.

Jēzus Kristus

Jēzus Kristus ir Tēva pirmdzimtais Dēls garā un Tēva Vienpiedzimušais Dēls miesā. Viņš ir Vecās Derības Jehova un Jaunās Derības Mesija.

Jēzus Kristus dzīvoja bezgrēcīgu dzīvi un īstenoja Izpirkšanu par visas cilvēces grēkiem (skat. Almas 7:11–13). Viņa dzīve ir pilnīgs paraugs tam, kā visai cilvēcei vajadzētu dzīvot (skat. Jāņa 14:6; 3. Nefija 12:48). Viņš bija pirmais cilvēks uz šīs Zemes, kas augšāmcēlās (skat. 1. korintiešiem 15:20–22). Viņš atgriezīsies spēkā un slavā un valdīs uz Zemes Tūkstošgades laikā.

Visas lūgšanas, svētības un priesterības priekšraksti ir jāveic Jēzus Kristus Vārdā (skat. 3. Nefija 18:15, 20–21).

Saistītās norādes: Helamana 5:12; M&D 19:23; M&D 76:22–24

Svētais Gars

Svētais Gars ir Dievības trešais loceklis. Tas ir gars, un Tam nav ķermeņa no miesas un kauliem. Tas bieži tiek saukts par Garu, Dieva Garu, Tā Kunga Garu un Mierinātāju.

Svētais Gars liecina par Tēvu un Dēlu, atklāj patiesību par visu un iesvēta tos, kuri nožēlo grēkus un top kristīti (skat. Moronija 10:4–5).

Saistītās norādes: Galatiešiem 5:22–23; M&D 8:2–3

2. Pestīšanas iecere

Pirmslaicīgajā esamībā Debesu Tēvs mūs iepazīstināja ar ieceri, kas mums dotu iespēju kļūt līdzīgiem Viņam un iegūt nemirstību un mūžīgo dzīvi (skat. Mozus 1:39). Svētajos Rakstos šī iecere tiek saukta par glābšanas ieceri, diženo laimes ieceri, pestīšanas ieceri un žēlastības ieceri.

Glābšanas iecere sevī ietver Radīšanu, Krišanu, Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu un visus evaņģēlija likumus, priekšrakstus un doktrīnas. Debesu Tēva iecerē būtiska ir arī izvēles brīvība — spēja izvēlēties un rīkoties pašiem (skat. 2. Nefija 2:27). Pateicoties šai iecerei, mēs varam kļūt pilnīgi caur Izpirkšanu, saņemt prieka pilnību un mūžīgi dzīvot Dieva klātbūtnē (skat. 3. Nefija 12:28). Mūsu ģimenes attiecības var būt mūžīgas.

Saistītās norādes: Jāņa 17:3; M&D 58:27

Pirmslaicīgā dzīve

Pirms mēs ieradāmies šajā pasaulē, mēs dzīvojām kopā ar savu Debesu Tēvu kā Viņa gara bērni (skat. Ābrahāma 3:22–23). Šajā pirmslaicīgajā esamībā mēs piedalījāmies sapulcē kopā ar citiem Debesu Tēva gara bērniem. Šajā sapulcē Debesu Tēvs mums pastāstīja par Savu ieceri un pirmslaicīgais Jēzus Kristus noslēdza derību — būt par Glābēju.

Mēs izmantojām savu rīcības brīvību, lai sekotu Debesu Tēva iecerei. Mēs sagatavojāmies nākt uz Zemes, lai turpinātu pilnveidoties.

Tiem, kuri sekoja Debesu Tēvam un Jēzum Kristum, tika ļauts piedzimt uz Zemes, lai pieredzētu laicīgo dzīvi un pilnveidotos, virzoties uz mūžīgo dzīvi. Lucifers, vēl viens Dieva gara dēls, sacēlās pret šo ieceri. Viņš kļuva par Sātānu, un viņš ar saviem sekotājiem tika padzīts no debesīm, un viņiem tika liegta privilēģija saņemt fizisku ķermeni un pieredzēt laicīgo dzīvi.

Saistītā norāde: Jeremijas 1:4–5

Radīšana

Tēva vadībā Jēzus Kristus radīja debesis un Zemi. Zeme netika radīta no nekā; tā tika organizēta no esošas matērijas. Jēzus Kristus ir radījis neskaitāmas pasaules (skat. M&D 76:22–24).

Zemes radīšana bija nepieciešama Dieva iecerē. Tā nodrošināja vietu, kur mēs varētu iegūt fizisku ķermeni, tikt pārbaudīti un attīstīt dievišķas īpašības.

Mums ir jālieto Zemes resursi ar gudrību, saprātīgumu un pateicību (skat. M&D 78:19).

Ādams bija pirmais uz Zemes radītais cilvēks. Dievs radīja Ādamu un Ievu pēc Sava tēla. Visi cilvēki — vīrieši un sievietes — ir radīti pēc Dieva tēla (skat. 1. Mozus 1:26–27).

Krišana

Ēdenes dārzā Dievs pavēlēja Ādamam un Ievai neēst augli no laba un Jauna atziņas koka; tā sekas būtu garīgā un fiziskā nāve. Garīgā nāve ir atšķirtība no Dieva. Fiziskā nāve ir gara nošķiršana no laicīgā ķermeņa. Tāpēc ka Ādams un Ieva

pārkāpa Dieva pavēli, viņi tika padzīti no Viņa klātbūtnes un kļuva mirstīgi. Ādama un Ievas pārkāpums un izrietošās pārmaiņas, ko viņi piedzīvoja, tostarp garīgā un fiziskā nāve, tiek sauktas par Krišanu.

Krišanas dēļ Ādams un Ieva un viņu pēcnācēji varēja pieredzēt prieku un bēdas, zināt labu un ļaunu un dzemdēt bērnus (skat. 2. Nefija 2:25). Kā Ādama un Ievas pēcnācēji, mēs laicīgajā dzīvē pārmantojam kritušo stāvokli. Mēs esam atšķirti no Tā Kunga klātbūtnes un pakļauti fiziskai nāvei. Mēs arī tiekam pārbaudīti, saskaroties ar dzīves grūtībām un pretinieka kārdinājumiem. (Skat. Mosijas 3:19.)

Krišana ir neatņemama daļa no Debesu Tēva glābšanas ieceres. Tai ir divējāds virziens — lejup, bet tomēr uz priekšu. Lai gan tā pasaulē ienesa fizisko un garīgo nāvi, tā arī mums deva iespēju — piedzimt uz Zemes, mācīties un pilnveidoties.

Laicīgā dzīve

Laicīgā dzīve ir mācīšanās laiks, kurā mēs varam sagatavoties mūžīgajai dzīvei un pierādīt, ka izmantosim savu rīcības brīvību, lai darītu visu, ko Tas Kungs ir pavēlējis. Šīs zemes dzīves laikā mums ir jāmīl citi cilvēki un jākalpo viņiem (skat. Mosijas 2:17; Moronija 7:45, 47–48).

Laicīgajā dzīvē mūsu gari ir apvienoti ar mūsu fiziskajiem ķermeņiem, dodot mums iespēju augt un attīstīties tā, kā tas nebija iespējams pirmslaicīgajā dzīvē. Mūsu ķermeņi ir nozīmīga pestīšanas ieceres daļa un pret tiem ir jāizturas ar cieņu, kā pret dāvanu no mūsu Debesu Tēva (skat. 1. korintiešiem 6:19–20).

Saistītās norādes: Jozuas 24:15; Mateja 22:36–39; 2. Nefija 28:7–9; Almas 41:10; M&D 58:27

Dzīve pēc nāves

Kad mēs nomirstam, mūsu gari nokļūst garu pasaulē un gaida augšāmcelšanos. Taisnīgo cilvēku gari tiek uzņemti laimes stāvoklī, ko sauc par paradīzi. Daudzu taisnīgo cilvēku gari sludinās evaņģēliju gariem garu cietumā.

Garu cietums ir pagaidu vieta pēclaicīgajā pasaulē tiem, kuri nomirst bez zināšanām par patiesību, un tiem, kuri ir nepaklausīgi laicīgajā dzīvē. Tur gariem tiek mācīts evaņģēlijs un dota iespēja nožēlot grēkus un pieņemt glābšanas priekšrakstus, kas par viņiem tiek izpildīti tempļos (skat. 1. Pētera 4:6). Tie, kas pieņem evaņģēliju, mājās paradīzē līdz augšāmcelšanās dienai.

Augšāmcelšanās ir mūsu garu ķermeņu apvienošana ar mūsu pilnveidotajiem fiziskajiem ķermeņiem no miesas un kauliem (skat. Lūkas 24:36–39). Pēc augšāmcelšanās gars un ķermenis nekad vairs netiks atdalīti, un mēs būsīm nemirstīgi. Pateicoties tam, ka Jēzus Kristus pārvarēja nāvi, ikviens, kas nācis šajā pasaulē, augšāmcelsies (skat. 1. korintiešiem 15:20–22). Taisnīgie tiks augšāmcelti pirms ļaunajiem un celsies augšā pirmajā augšāmcelšanās reizē.

Pēdējā tiesa notiks pēc Augšāmcelšanās. Jēzus Kristus tiesās katru cilvēku, lai noteiktu mūžīgo godību, ko katrs saņems. Šis spriedums pamatosies uz katra cilvēka paklausību Dieva baušļiem (skat. Jāņa atkl. 20:12; Mosijas 4:30).

Pastāv trīs godības valstības (skat. 1. korintiešiem 15:40–42). Augstākā no tām ir celestiālā valstība. Tie, kuri ir drosmīgi liecībā par Jēzu un paklausīgi evaņģēlija

principiem, dzīvos celestiālajā valstībā Dieva Tēva un Viņa Dēla, Jēzus Kristus, klātbūtnē (skat. M&D 131:1–4).

Otrā no trim godības valstībām ir terestriālā valstība. Šajā valstībā dzīvos pasaules cienījamie vīrieši un sievietes, kuri nebija drosmīgi liecībā par Jēzu.

Telestiālā valstība ir zemākā no trim godības valstībām. Šo valstību iemantos tie, kuri savas zemes dzīves laikā drīzāk izvēlējās ļaunprātību, nevis taisnīgumu. Šie cilvēki saņems savu godību pēc tam, kad tiks atpestīti no garu cietuma.

Saistītā norāde: Jāņa 17:3

3. Jēzus Kristus veiktā Izpirkšana

Izpirkt nozīmē — izciest sodu par grēku, tādējādi novēršot grēka sekas no nožēlas pilna grēcinieka, sniedzot viņam iespēju — tikt samierinātam ar Dievu. Jēzus Kristus bija vienīgais, kurš spēja paveikt pilnīgu Izpirkšanu par visu cilvēci. Viņa Izpirkšana ietvēra Viņa ciešanas Ģetzemanes dārzā par cilvēces grēkiem, Viņa asiņu izliešanu, Viņa ciešanas un nāvi pie krusta un Viņa augšāmcelšanos no kapa (skat. Lūkas 24:36–39; M&D 19:16–19). Glābējs spēja īstenot Izpirkšanu, jo Viņš bija bezgrēcīgs un Viņam bija vara pār nāvi. No Savas laicīgās mātes Viņš iemantoja spēju nomirt. No Sava nemirstīgā Tēva Viņš iemantoja spēku atkal atgūt Savu dzīvību.

Caur labvēlību, kas ir pieejama, pateicoties Glābēja izpirkšanas upurim, visi cilvēki tiks augšāmcelti un kļūs nemirstīgi. Jēzus Kristus īstenotā Izpirkšana sniedz mums iespēju — iegūt mūžīgo dzīvi (skat. Moronija 7:41). Lai saņemtu šo dāvanu, mums ir jādzīvo saskaņā ar Jēzus Kristus evaņģēliju, kas ietver ticību Viņam, grēku nožēlošanu, kristīšanos, Svētā Gara dāvanas saņemšanu un uzticīgu pastāvēšanu līdz galam (skat. Jāņa 3:5).

Īstenojot Izpirkšanu, Jēzus Kristus ne tikai izcieta par mūsu grēkiem, bet arī uzņēmās visu cilvēku sāpes, slimības un vājības (skat. Almas 7:11–13). Viņš saprot mūsu ciešanas, jo ir tās pieredzējis. Viņa labvēlība jeb spēcinošā ietekme mūs stiprina, lai spējam panest mums uzliktos slogus un paveikt darbus, ko nevarētu paveikt tikai ar saviem spēkiem (skat. Mateja 11:28–30; Filipiešiem 4:13; Etera 12:27).

Saistītās norādes: Jāņa 3:5; Apustuļu d. 3:19–21

Ticība Jēzum Kristum

Ticība ir „[cerība] uz to, kas nav redzams, bet kas ir paties” (Almas 32:21; skat. arī Etera 12:6). Tā ir dāvana no Dieva.

Ticībai ir jābūt vērstai uz Jēzu Kristu, lai tā varētu vadīt cilvēku uz glābšanu. Ticēt Jēzum Kristum nozīmē — pilnībā paļauties uz Viņu un uzticēties Viņa bezgalīgajai Izpirkšanai, spēkam un mīlestībai. Tas ietver ticību Viņa mācībām un ticību tam, ka Viņš saprot visu, bet mēs — nē (skat. Salamana pamācības 3:5–6; M&D 6:36).

Ticība, kas ir vairāk par pasīvu pārlicību, izpaužas mūsu dzīvesveidā (skat. Jēkaba v. 2:17–18). Ticība var pieaugt, kad mēs lūdzam Dievu, studējam Svētos Rakstus un paklausām Dieva baušļiem.

Pēdējo dienu svētie tic Dievam Tēvam, Svētajam Garam un priesterības spēkam, kā arī citiem svarīgiem atjaunotā evaņģēlija aspektiem. Ticība mums palīdz saņemt garīgu un fizisku dziedināšanu un spēku virzīties uz priekšu, stāties pretī grūtībām un pārvarēt kārdinājumus (skat. 2. Nefija 31:19–20). Tas Kungs, saskaņā ar mūsu ticību, paveiks mūsu dzīvē varenus brīnumus.

Caur ticību Jēzum Kristum cilvēks var saņemt grēku piedošanu un galu galā dzīvot Dieva klātbūtnē.

Saistītā norāde: Mateja 11:28–30

Grēku nožēlošana

Grēku nožēlošana ir prāta un sirds pārmaiņa, kas mums dod jaunu skatījumu uz Dievu, sevi un pasauli. Tā ietver novēršanos no grēka un pievēršanos Dievam, lūdzot Viņam piedošanu. To motivē mīlestība pret Dievu un patiesa vēlme paklausīt Viņa baušļiem.

Mūsu grēki padara mūs netīrus — necienīgus atgriezties pie Debesu Tēva un dzīvot Viņa klātbūtnē. Caur Jēzus Kristus īstenoto Izpirkšanu mūsu Tēvs debesīs ir devis tikai vienu ceļu mūsu grēku piedošanai (skat. Jesajas 1:18).

Grēku nožēlošana ietver arī bēdas par izdarītajiem grēkiem, to atzīšanu Debesu Tēvam un citiem, ja tas ir nepieciešams, atsacīšanos no grēka, cenšanos atlīdzināt izdarīto pārkāpumu, cik vien tas ir iespējams, un dzīvošanu paklausībā Dieva baušļiem (skat. M&D 58:42–43).

Saistītās norādes: Jesajas 53:3–5; Jāņa 14:6; 2. Nefija 25:23, 26; M&D 18:10–11; M&D 19:23; M&D 76:40–41

4. Evaņģēlija atklāšanas laikmeti, Atkrišana un Atjaunošana

Evaņģēlija atklāšanas laikmets

Evaņģēlija atklāšanas laikmets ir laika periods, kurā Tas Kungs atklāj Savas mācības, priekšrakstus un priesterību. Tas ir laika posms, kurā Tam Kungam ir vismaz viens pilnvarots kalps uz Zemes, kuram ir svētā priesterība un kuram ir uzticēts dievišķs pienākums — sludināt evaņģēliju un pildīt tā priekšrakstus. Mūsdienās mēs dzīvojam pēdējā evaņģēlija atklāšanā jeb laiku pilnības atklāšanā, kas aizsākās ar evaņģēlija atklāšanu Džozefam Smitam.

Iepriekšējās evaņģēlija atklāšanas saistās ar Ādamu, Ēnohu, Nou, Ābrahāmu, Mozu un Jēzu Kristu. Vēl ir bijušas arī citas evaņģēlija atklāšanas, tajā skaitā starp nefijiešiem un Jarediešiem. Pestīšanas iecere un Jēzus Kristus evaņģēlijs tika atklāti un mācīti katrā evaņģēlija atklāšanā.

Atkrišana

Kad cilvēki novēršas no evaņģēlija principiem un viņiem nav priesterības atslēgu, viņi ir atkritušā stāvoklī.

Vispārējās atkrišanas periodi ir bijuši viscaur pasaules vēsturē. Viens piemērs ir Lielā atkrišana, kas notika pēc tam, kad Glābējs bija nodibinājis Savu Baznīcu (skat. 2. tesalonīķiešiem 2:1–3). Pēc Glābēja apustuļu nāves evaņģēlija principi tika

samaitāti, un Baznīcas organizācijā un priesterības priekšrakstos tika veiktas neatļautas izmaiņas. Plaši izplatītās ļaundarības dēļ Tas Kungs no Zemes paņēma prom priesterības pilnvaras un atslēgas.

Lielās atkrišanas laikā cilvēki nesaņēma dievišķu vadību no dzīviem praviešiem. Tika nodibinātas daudzas baznīcas, taču tām nebija pilnvaru piešķirt Svētā Gara dāvanu vai pildīt citus priesterības priekšrakstus. Svēto Rakstu fragmenti tika sagrozīti vai nozaudēti, un cilvēkiem vairs nebija pareizas izpratnes par Dievu.

Šī atkrišana turpinājās, līdz Debesu Tēvs un Viņa mīlais Dēls parādījās Džozefam Smitam un iesāka evaņģēlija pilnības atjaunošanu.

Atjaunošana

Atjaunošana ir evaņģēlija patiesību un priekšrakstu atkārtota nodibināšana starp Dieva bērniem uz Zemes, ko paveic pats Dievs (skat. Apustuļu d. 3:19–21).

Gatavojoties Atjaunošanai, Tas Kungs izvirzīja diženus vīrus laikmetā, kas tiek saukts par reformāciju. Viņi mēģināja atjaunot reliģiskās doktrīnas, paradumus un organizāciju tādā veidolā, kādā to bija nodibinājis Glābējs. Tomēr viņiem nebija ne priesterības, ne evaņģēlija pilnības.

Atjaunošana sākās 1820. gadā, kad Dievs Tēvs un Viņa Dēls, Jēzus Kristus, parādījās Džozefam Smitam, atbildot uz viņa lūgšanu (skat. Džozefs Smits — Vēsture 1:15–20). Daži no galvenajiem Atjaunošanas notikumiem bija: Mormona Grāmatas tulkošana, Ārona un Melhisedeka priesterības atjaunošana un Baznīcas organizēšana 1830. gada 6. aprīlī.

Jānis Kristītājs atjaunoja Ārona priesterību Džozefam Smitam un Oliveram Kauderijam 1829. gada 15. maijā. 1829. gadā tika atjaunota arī Melhisedeka priesterība un valstības atslēgas, kad apustuļi Pēteris, Jēkabs un Jānis piešķīra tās Džozefam Smitam un Oliveram Kauderijam.

Evaņģēlija pilnība tika atjaunota, un Pēdējo Dienu Svēto Jēzus Kristus Baznīca ir „[vienīgā] [patiesā] un [dzīvā] [baznīca] uz visas zemes virsas” (M&D 1:30). Baznīca galu galā piepildīs visu zemi un pastāvēs mūžīgi.

Saistītās norādes: Jesajas 29:13–14; Ecēhiēla 37:15–17; Efeziešiem 4:11–14; Jēkaba v. 1:5–6

5. Pravieši un atklāsme

Pravietis ir cilvēks, kuru Dievs ir aicinājis runāt Viņa vārdā (skat. Amosa 3:7). Pravieši liecina par Jēzu Kristu un māca Viņa evaņģēliju. Viņi dara zināmu Dieva gribu un patieso būtību. Viņi atmasko grēku un brīdina par tā sekām. Dažreiz viņi pravieto par nākotnes notikumiem (skat. M&D 1:37–38). Daudzas praviešu mācības ir atrodamas Svētajos Rakstos. Studējot praviešu vārdus, mēs varam uzzināt patiesību un saņemt vadību (skat. 2. Nefija 32:3).

Mēs atbalstām Baznīcas prezidentu kā pravieti, gaišregi un atklājēju, un vienīgo cilvēku uz Zemes, kurš saņem atklāsmes, lai vadītu visu Baznīcu. Mēs arī atbalstām padomniekus Augstākajā prezidijā un Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļus kā praviešus, gaišregus un atklājējus.

Atklāsme ir veids, kā Dievs sazinās ar Saviem bērniem. Kad Tas Kungs atklāj Savu gribu Baznīcai, Viņš runā caur Savu pravieti. Svētie Raksti — Bībele, Mormona Grāmata, Mācība un Derības un Dārgā Pērle — ietver pravietojumus, kas doti caur sendienu un pēdējo dienu praviešiem. Pēdējo Dienu Svēto Jēzus Kristus Baznīcas prezidents ir mūsdienu Dieva praviētis uz Zemes.

Cilvēki var saņemt atklāsmi, kas tiem palīdzēs viņu konkrētajās vajadzībās, pienākumos un jautājumos un palīdzēs stiprināt viņu liecības. Lielāko daļu atklāsmju Baznīcas vadītāji un locekļi saņem caur iespaidiem un domām, ko sniedz Svētais Gars. Svētais Gars runā mūsu prātā un sirdī klusā, rāmā balsī (skat. M&D 8:2–3). Atklāsmes var nākt arī caur vīzijām, sapņiem un eņģeļu apmeklējumiem.

Saistītās norādes: Psalmi 119:105; Efeziešiem 4:11–14; 2. Timotejam 3:15–17; Jēkaba v. 1:5–6; Moronija 10:4–5

6. Priesterība un priesterības atslēgas

Priesterība ir Dieva mūžīgais spēks un pilnvaras. Dievs radīja un pārvalda debesis un Zemi caur priesterību. Caur šo spēku Viņš atpestī un paaugstina Savus bērnus un īsteno „cilvēka nemirstību un mūžīgo dzīvi” (Mozus 1:39).

Dievs dod priesterības pilnvaras cienīgiem Baznīcas vīriešiem, lai viņi varētu darboties Viņa vārdā Viņa bērnu glābšanai. Priesterības atslēgas ir prezidēšanas tiesības jeb Dieva dots spēks cilvēkam pārvaldīt un vadīt Dieva valstību uz Zemes (skat. Mateja 16:15–19). Caur šīm atslēgām priesterības nesēji var saņemt pilnvaras — sludināt evaņģēliju un pildīt glābšanas priekšrakstus. Visi, kas kalpo Baznīcā, ir aicināti tā cilvēka vadībā, kuram ir priesterības atslēgas. Tādējādi viņiem tiek piešķirts nepieciešamais spēks, lai kalpotu un izpildītu savu aicinājumu pienākumus.

Saistītā norāde: M&D 121:36, 41–42

Ārona priesterība

Ārona priesterība bieži tiek saukta par sagatavošanās priesterību. Ārona priesterības amati ir diakons, skolotājs, priesteris un bīskaps. Mūsdienās cienīgi vīrieši, kuri ir Baznīcas locekļi, var saņemt Ārona priesterību, sākot no 12 gadu vecuma.

Ārona priesterībai ir „eņģeļu kalpošanas un grēku nožēlošanas evaņģēlija, un kristīšanas ... atslēgas” (M&D 13:1).

Melhisedeka priesterība

Melhisedeka priesterība ir augstākā jeb lielākā priesterība un vada garīgās lietas (skat. M&D 107:8). Šī lielākā priesterība tika dota Ādamam un ir bijusi uz Zemes, kad vien Tas Kungs ir atklājis Savu evaņģēliju.

Sākotnēji tā tika saukta par „[Svēto priesterību] pēc Dieva Dēla kārtas” (M&D 107:3). Vēlāk tā kļuva pazīstama kā Melhisedeka priesterība, nosaukta dižena augstā priesteri vārdā, kurš dzīvoja pravieša Ābrahāma laikā.

Melhisedeka priesterības amati ir elders, augstais priesteris, patriarhs, Septiņdesmitais un apustulis. Melhisedeka priesterības prezidents ir Baznīcas prezidents.

Saistītā norāde: Efeziešiem 4:11–14

7. Priekšraksti un derības

Priekšraksti

Pēdējo Dienu Svēto Jēzus Kristus Baznīcā priekšraksts ir svēta, formāla darbība ar garīgu nozīmi. Katru priekšrakstu radīja Dievs, lai mācītu garīgas patiesības. Glābšanas priekšraksti tiek izpildīti ar priesterības pilnvarām un to cilvēku vadībā, kuriem ir priesterības atslēgas. Daži priekšraksti ir nepieciešami paaugstināšanai un tiek saukti par glābšanas priekšrakstiem.

Pirmais evaņģēlija glābšanas priekšraksts ir kristīšana ar iegremdēšanu ūdenī, ko izpilda kāds, kuram ir pilnvaras. Kristības ir nepieciešamas, lai cilvēks varētu kļūt par Baznīcas locekli un ieietu celestiālajā valstībā (skat. Jāņa 3:5).

Vārds *kristības* cēlies no grieķu valodas vārda, kas nozīmē — iemērt vai iegremdēt. Iegremdēšana simbolizē cilvēka grēcīgās dzīves nāvi un viņa atdzimšanu garīgā dzīvē, kas veltīta kalpošanai Dievam un Viņa bērniem. Tā arī simbolizē nāvi un augšāmcelšanos.

Pēc tam, kad cilvēks ir kristīts, viens vai vairāki Melhisedeka priesterības nesēji uzliek savas rokas uz šī cilvēka galvas un konfirmē viņu par Baznīcas locekli. Šī priekšraksta, kas tiek saukts par konfirmāciju, izpildes laikā cilvēkam tiek dota Svētā Gara dāvana.

Svētā Gara dāvana atšķiras no Svētā Gara ietekmes. Pirms kristībām cilvēks laiku pa laikam var sajust Svētā Gara ietekmi un caur šo ietekmi saņemt liecību par patiesību (skat. Moronija 10:4–5). Pēc Svētā Gara dāvanas saņemšanas cilvēkam ir tiesības uz Tā pastāvīgu sadraudzību, ja viņš ievēro baušļus.

Citi glābšanas priekšraksti ietver ordināciju Melhisedeka priesterībā (vīriešiem), tempļa endamentu un laulības aizzīmogošanu (skat. M&D 131:1–4). Visi priesterības glābšanas priekšraksti ir saistīti ar derību noslēgšanu. Tempļi šos glābšanas priekšrakstus var izpildīt arī mirušo labā. Aizstājošie priekšraksti stājas spēkā vienīgi tad, kad mirušās personas pieņem tos garu pasaulē un godā ar tiem saistītās derības.

Citi priekšraksti, piemēram, kalpošana slimajiem un vārda došana bērniem un viņu svētīšana, arī ir svarīgi mūsu garīgajai attīstībai.

Saistītā norāde: Apustuļu d. 2:36–38

Derības

Derība ir svēta vienošanās starp Dievu un cilvēku. Dievs dod derības nosacījumus, un mēs piekrītam darīt to, ko Viņš lūdz; Dievs apsola mums noteiktas svētības par mūsu paklausību (skat. M&D 82:10).

Visi priesterības glābšanas priekšraksti ir saistīti ar derību noslēgšanu. Mēs noslēdzam derību ar To Kungu kristoties un atjaunojam šīs derības, pieņemot Svēto

Vakarēdienu. Brāļi, kas saņem Melhisedeka priesterību, noslēdz priesterības zvērestu un derību. Vēlāk mēs noslēdzam derības templī.

Saistītās norādes: 2. Mozus 19:5–6; Psalmi 24:3–4; 2. Nefija 31:19–20; M&D 25:13

8. Laulība un ģimene

Laulība starp vīrieti un sievieti ir Dieva noteikta, un ģimenei ir galvenā loma Viņa pestīšanas iecerē un mūsu laimes iegūšanā. Laime ģimenes dzīvē vislabāk ir sasniedzama, kad tā balstās uz Tā Kunga, Jēzus Kristus, mācībām.

Svētajam radišanas spēkam ir jātiek izmantotam vienīgi starp vīrieti un sievieti, kuri ir likumīgi salaulāti kā vīrs un sieva. Vecākiem ir jāvairojas un jāpiepilda Zeme, jāaudzina bērni mīlestībā un taisnīgumā un jānodrošina savu bērnu fiziskās un garīgās vajadzības.

Vīram un sievietei ir svēts pienākums — mīlēt un rūpēties vienam par otru. Tēviem ir jāprezidē savās ģimenēs mīlestībā un taisnīgumā un jānodrošina dzīves nepieciešamības. Mātes galvenokārt ir atbildīgas par savu bērnu audzināšanu. Pildot šos svētos pienākumus, tēviem un mātēm, līdzvērtīgiem partneriem, ir savstarpēji jāpalīdz.

Dievišķā laimes iecere ļauj ģimenes attiecībām turpināties aizkapa dzīvē. Zeme tika radīta, un evaņģēlijs tika atklāts, lai ģimenes varētu tikt nodibinātas, saistītas un paaugstinātas mūžībā. (Pielāgots no „Ģimene — vēstījums pasaulei”, *Ensign*, 2010. g. nov., 129. lpp.; skat. arī LDS.org/topics/family-proclamation.)

Saistītās norādes: 1. Mozus 2:24; Psalmi 127:3; Maleahija 3:23–24; M&D 131:1–4

9. Baušļi

Baušļi ir likumi un prasības, ko Dievs dod cilvēcei. Mēs izrādām Dievam savu mīlestību, ievērojot Viņa baušļus (skat. Jāņa 14:15). Baušļu ievērošana nesīs Tā Kunga svētības (skat. M&D 82:10).

Divi pamatbaušļi ir: „Tev būs Dievu, savu Kungu, mīlēt no visas sirds un no visas dvēseles, un no visa sava prāta. ... Un ... tev būs savu tuvāku mīlēt kā sevi pašu” (Mateja 22:36–39).

Desmit baušļi ir ļoti svarīga evaņģēlija daļa un ir mūžīgi principi, kas ir nepieciešami mūsu paaugstināšanai (skat. 2. Mozus 20:3–17). Tas Kungs tos sendienās atklāja Mozum un ir atkārtoti paziņojis pēdējo dienu atklāsmēs.

Citi baušļi ietver ikdienas lūgšanu (skat. 2. Nefija 32:8–9), evaņģēlija mācīšanu citiem (skat. Mateja 28:19–20), žēlsirdības likuma ievērošanu (skat. M&D 46:33), pilnas desmitās tiesas maksāšanu (skat. Maleahija 3:8–10), gavēšanu (skat. Jesajas 58:6–7), piedošanu citiem (skat. M&D 64:9–11), pateicības gara pilnveidi (skat. M&D 78:19) un Gudrības vārda ievērošanu (skat. M&D 89:18–21).

Saistītās norādes: 1. Mozus 39:9; Jesajas 58:13–14; 1. Nefija 3:7; Mosijas 4:30; Almas 37:35; Almas 39:9; M&D 18:15–16; M&D 88:124

Vairāk informācijas par šīm tēmām meklējiet LDS.org, Teachings, Gospel Topics vai skatiet *Uzticīgi ticībai: evaņģēlija norādes* (2005. g.).

Evaņģēlija mācīšana hronoloģiskā secībā

Mēs iesakām izmantot šo rokasgrāmatu saskaņā ar sniegtajiem norādījumiem un mācīt četrus evaņģēlijus pēc kārtas. Taču, jūs varat tos mācīt arī secīgi, kas nozīmē, — mācīt Glābēja dzīves notikumus hronoloģiskā secībā, apvienojot katrā evaņģēlijā sniegto informāciju. Informāciju un mācību materiālus par to, kā mācīt evaņģēlijus hronoloģiskā secībā, jūs varat iegūt šīs rokasgrāmatas digitālās versijas pielikumā — vietnē [LDS.org](https://www.LDS.org), kā arī mobilajā aplikācijā Gospel Library.

Ieskats Jēzus Kristus laicīgajā kalpošanā

Ātrs ieskats Jēzus Kristus laicīgajā kalpošanā

GALILEJA
 • Kapernauma
 • Nazarete

SAMARIJA
 • Samarija

PEREJA JŪDEJA
 • Jeruzālema
 • Bēlema

Galileja: Akra mācības, Mūsca varības mācības, Paburo vairs nekā 4000 cilvēku, Karmā un Lūdas Septiņdesmitkā, Pārveidē ieviešana, Četrus cilvēkus smēl apūstulā, Apkalpo vītru, Svēdība par dārdības mācību, Mūsca un Mūsca Apūstulā vītru vīdā, Mūsca un dārdības vīdā, Karmā spūstulā, Dārdības savēti, kas argēti ar vīdā, Stūrgā pa ūdeni, Apkalpošanas karmā, Tiek forārdē Nazareti, Dārdības vīdā kāpju, Uzodē Jāna mēlīru, Paburo vairs nekā 5000 cilvēku.

Samarija: Tiek samarijā vīdā.

Jūdeja: Tiek vīdā kārdārdē, Apūstulā Pūstulā vīdā, Dārdības vīdā par Betānias dārdē, Tempļa mācību, kārtā pirmo mūsca, Kūrdārdē, Atkārdē vīdā vīdā, kas pūstulā laudārdē pūstulārdē, Dārdības dārdēti vīdārdē, Sarmā Čakārdē, Mūsca vīdārdē par pūstulārdē un pūstulārdē, Akra bārdēti jūrdēti, Mūsca vīdārdē par vīdārdē vīdārdē, Apūstulā Mērdē un Mērdē, Uzmodē Lūdaru mērdē.

Pirmās kalpošanas gads Otrās kalpošanas gads Trešās kalpošanas gads

© 2019 Lūdas un Nazareti, s.v. Dārdēti vīdārdē.

Jaunās Derības izraudzītie attēli



Vīģes koks (skat. Mateja 21:18–22)

© Jose Ramiro Laguna/Shutterstock.com



Jēzus māca templī (skat. Mateja 21:23 – 23:39)



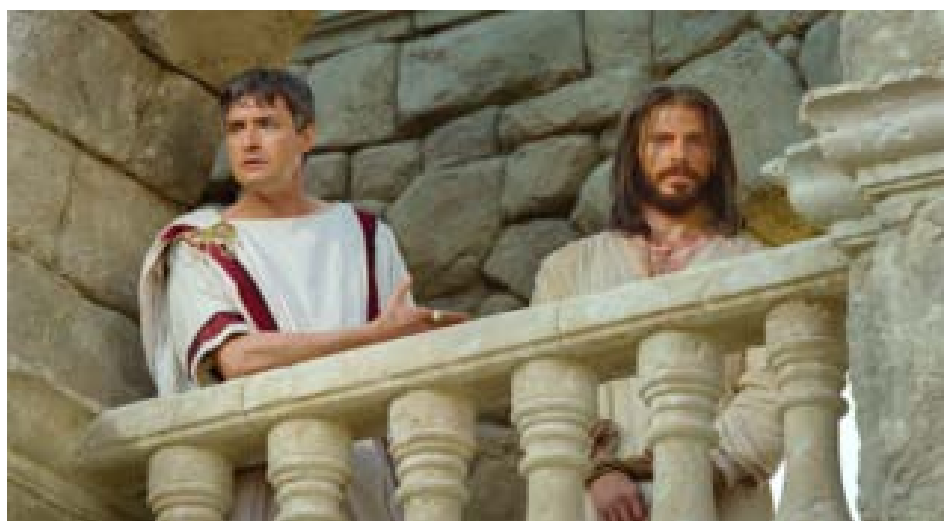
Jēzus piedod grēkus un dziedina triekas ķerto (skat. Marka 2:1–12 un Lūkas 5:17–26)



Marija un Elizabete (skat. Lūkas 1. nodaļu)



Jēzus paziņo, ka Viņš ir Mesija (skat. Lūkas 4. nodaļu)



Pilāts saprot, ka Jēzus ir nevainīgs (skat. Jāņa 18.–19. nodaļu)



Pāvils raksta vēstules (skat. 2. Timotejam 1.–2. nodaļa)



Jēzus Kristus pasargā un rūpējas par Saviem uzticīgajiem sekotājiem (skat. Jāņa atklāsmes 1:12–16)



Jāņa vīzija par sievieti un pūķi (skat. Jāņa atklāsmes 12. nodaļu)



RELIGIJAS SEMINĀRI
UN INSTITŪTI

PĒDĒJO DIENU SVĒTO
JĒZUS KRISTUS
BAZNĪCA

LATVIAN

