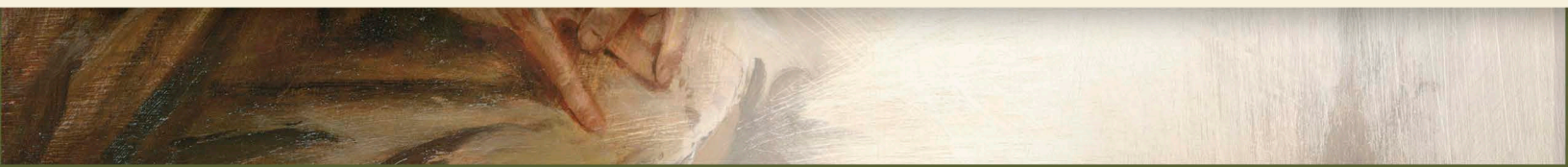




Uus Testament

Seminariõpetaja käsiraamat



Uus Testament

Seminariõpetaja käsiraamat

Väljaandja

Viimse Aja Pühade Jeesuse Kristuse Kirik

Salt Lake City, Ameerika Ühendriigid

Kommentaariid ja parandused on teretulnud. Palun saatke kommentaariid, sealhulgas parandused, järgmisel aadressil:

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services
50 East North Temple Street
Salt Lake City, Utah 84150-0008
USA

E-post: ces-manuals@ldschurch.org

Palun pange kirja oma täisnimi, aadress, kogudus ja vai.

Omapoolseid märkusi kirjutades ärge unustage märkida käsiraamatu pealkirja.

© 2016 by Intellectual Reserve, Inc.

Kõik õigused kaitstud.

Trükitud Ameerika Ühendriikides

Version 2, 6/16

Ingliskeelse originaali heakskiit: 2/15

Tõlke heakskiit: 2/15

Originaali pealkiri: *New Testament Seminary Teacher Manual*

Estonian

12339 124

Sisukord

<i>Uus Testament, seminariõpetaja käsiraamat, sissejuhatus</i>	XI
Meie eesmärk	XI
Õppetunni ettevalmistus	XII
Igapäevaõppe käsiraamatu kasutamine	XIII
Seminari igapäevane programm (paindliku graafikuga tunnid ja varahommikused tunnid)	XIV
Koduõppe tundide kasutamine	XVII
Seminari koduõppe programm	XVII
Muud tugimaterjalid	XIX
Igapäevaõppe ja koduõppe tunnid	
1 Uue Testamendi sissejuhatus	1
2 Päästmisplaani	6
3 Õpilase roll	11
4 Pühakirjade uurimine	15
5 Uue Testamendi kontekst ja ülevaade	20
<i>Koduõppe tund: Päästmisplaani – Uue Testamendi sissejuhatus ja kontekst (1. õppenädal)</i>	26
Sissejuhatus Matteuse evangeeliumisse	30
6 Matteuse 1–2	32
7 Matteuse 3	37
8 Matteuse 4	42
9 Matteuse 5:1–16	47
10 Matteuse 5:17–48	52
<i>Koduõppe tund: Matteuse 1–5 (2. õppenädal)</i>	57
11 Matteuse 6	61
12 Matteuse 7	66
13 Matteuse 8–10	71
14 Matteuse 11–12	76
15 Matteuse 13:1–23	80
<i>Koduõppe tund: Matteuse 6:1–13:23 (3. õppenädal)</i>	85
16 Matteuse 13:24–58	89
17 Matteuse 14	95
18 Matteuse 15	100

19 Matteuse 16	105
20 Matteuse 17	110
<i>Koduõppe tund: Matteuse 13:24–17:27 (4. õppenädal)</i>	115
21 Matteuse 18	118
22 Matteuse 19–20	123
23 Matteuse 21:1–16	128
24 Matteuse 21:17–22:14	133
25 Matteuse 22:15–46	138
<i>Koduõppe tund: Matteuse 18–22 (5. õppenädal)</i>	143
26 Matteuse 23	147
27 Joseph Smith – Matteuse; Matteuse 24	153
28 Matteuse 25:1–13	158
29 Matteuse 25:14–46	163
30 Matteuse 26:1–30	168
<i>Koduõppe tund: Matteuse 23:1–26:30 (6. õppenädal)</i>	173
31 Matteuse 26:31–75	177
32 Matteuse 27:1–50	182
33 Matteuse 27:51–28:20	186
Sissejuhatus Markuse evangeeliumisse	191
34 Markuse 1	193
35 Markuse 2–3	198
<i>Koduõppe tund: Matteuse 26:31 – Markuse 3:35 (7. õppenädal)</i>	203
36 Markuse 4–5	207
37 Markuse 6	212
38 Markuse 7–8	216
39 Markuse 9:1–29	220
40 Markuse 9:30–50	224
<i>Koduõppe tund: Markuse 4–9 (8. õppenädal)</i>	228
41 Markuse 10	233
42 Markuse 11–16	238
Sissejuhatus Luuka evangeeliumisse	243
43 Luuka 1	245
44 Luuka 2	251
45 Luuka 3–4	256
<i>Koduõppe tund: Markuse 10 – Luuka 4 (9. õppenädal)</i>	261
46 Luuka 5	265
47 Luuka 6:1–7:18	270

48 Luuka 7:18–50	275
49 Luuka 8–9	280
50 Luuka 10:1–37	285
<i>Koduõppe tund: Luuka 5:1–10:37 (10. õppenädal)</i>	290
51 Luuka 10:38–12:59	294
52 Luuka 13–14	299
53 Luuka 15	304
54 Luuka 16	309
55 Luuka 17	314
<i>Koduõppe tund: Luuka 10:38–17:37 (11. õppenädal)</i>	319
56 Luuka 18–21	323
57 Luuka 22	327
58 Luuka 23	331
59 Luuka 24	336
Sissejuhatus Johannese evangeeliumisse	341
60 Johannese 1	343
<i>Koduõppe tund: Luuka 18 – Johannese 1 (12. õppenädal)</i>	348
61 Johannese 2	352
62 Johannese 3	356
63 Johannese 4	362
64 Johannese 5	367
65 Johannese 6	372
<i>Koduõppe tund: Johannese 2–6 (13. õppenädal)</i>	377
66 Johannese 7	381
67 Johannese 8:1–30	386
68 Johannese 8:31–59	390
69 Johannese 9	395
70 Johannese 10	400
<i>Koduõppe tund: Johannese 7–10 (14. õppenädal)</i>	404
71 Johannese 11	408
72 Johannese 12	413
73 Johannese 13	418
74 Johannese 14	423
75 Johannese 15	428
<i>Koduõppe tund: Johannese 11–15 (15. õppenädal)</i>	433
76 Johannese 16	437
77 Johannese 17	441

78	Johannese 18–19	446
79	Johannese 20	451
80	Johannese 21	456
	<i>Koduõppe tund: Johannese 16–21 (16. õppenädal)</i>	461
	Sissejuhatus Apostlite tegudesse	0
81	Apostlite teod 1:1–8	0
82	Apostlite teod 1:9–26	0
83	Apostlite teod 2	0
84	Apostlite teod 3	0
85	Apostlite teod 4–5	0
	<i>Koduõppe tund: Apostlite teod 1–5 (17. õppenädal)</i>	0
86	Apostlite teod 6–7	0
87	Apostlite teod 8	0
88	Apostlite teod 9	0
89	Apostlite teod 10–11	0
90	Apostlite teod 12	0
	<i>Koduõppe tund: Apostlite teod 6–12 (18. õppenädal)</i>	0
91	Apostlite teod 13–14	0
92	Apostlite teod 15	0
93	Apostlite teod 16	0
94	Apostlite teod 17	0
95	Apostlite teod 18–19	0
	<i>Koduõppe tund: Apostlite teod 13–19 (19. õppenädal)</i>	0
96	Apostlite teod 20–22	0
97	Apostlite teod 23–26	0
98	Apostlite teod 27–28	0
	Sissejuhatus Pauluse kirja roomlastele	0
99	Roomlastele 1–3	0
100	Roomlastele 4–7	0
	<i>Koduõppe tund: Apostlite teod 20 – Roomlastele 7 (20. õppenädal)</i>	0
101	Roomlastele 8–11	0
102	Roomlastele 12–16	0
	Sissejuhatus Pauluse esimesse kirja korintlastele	0
103	1. korintlastele 1–2	0
104	1. korintlastele 3–4	0
105	1. korintlastele 5–6	0
	<i>Koduõppe tund: Roomlastele 8 – 1. korintlastele 6 (21. õppenädal)</i>	0

106	1. korintlastele 7–8	0
107	1. korintlastele 9–10	0
108	1. korintlastele 11	0
109	1. korintlastele 12	0
110	1. korintlastele 13–14	0
	<i>Koduõppe tund: 1. korintlastele 7–14 (22. õppenädal)</i>	<i>0</i>
111	1. korintlastele 15:1–29	0
112	1. korintlastele 15:30–16:24	0
	Sissejuhatus Pauluse teise kirja korintlastele	0
113	2. korintlastele 1–3	0
114	2. korintlastele 4–5	0
115	2. korintlastele 6–7	0
	<i>Koduõppe tund: 1. korintlastele 15 – 2. korintlastele 7 (23. õppenädal)</i>	<i>0</i>
116	2. korintlastele 8–9	0
117	2. korintlastele 10–13	0
	Sissejuhatus Pauluse kirja galaatlastele	0
118	Galaatlastele 1–4	0
119	Galaatlastele 5–6	0
	Sissejuhatus Pauluse kirja efeslastele	0
120	Efeslastele 1	0
	<i>Koduõppe tund: 2. korintlastele 8 – Efeslastele 1 (24. õppenädal)</i>	<i>0</i>
121	Efeslastele 2–3	0
122	Efeslastele 4	0
123	Efeslastele 5–6	0
	Sissejuhatus Pauluse kirja filiplastele	0
124	Filiplastele 1–3	0
125	Filiplastele 4	0
	<i>Koduõppe tund: Efeslastele 2 – Filiplastele 4 (25. õppenädal)</i>	<i>0</i>
	Sissejuhatus Pauluse kirja koloslastele	0
126	Koloslastele	0
	Sissejuhatus Pauluse esimesse kirja tessalooniklastele	0
127	1. tessalooniklastele 1–2	0
128	1. tessalooniklastele 3–5	0
	Sissejuhatus Pauluse teise kirja tessalooniklastele	0
129	2. tessalooniklastele	0
	Sissejuhatus Pauluse esimesse kirja Timoteosele	0
130	1. Timoteosele	0

<i>Koduõppe tund: Koloslastele – 1. Timoteosele (26. õppenädal)</i>	0
Sissejuhatus Pauluse teise kirja Timoteosele	0
131 2. Timoteosele 1–2	0
132 2. Timoteosele 3–4	0
Sissejuhatus Pauluse kirja Tiitusele	0
133 Tiitusele	0
Sissejuhatus Pauluse kirja Fileemonile	0
134 Fileemonile	0
Sissejuhatus Pauluse kirja heebrealastele	0
135 Heebrealastele 1–4	0
<i>Koduõppe tund: 2. Timoteosele 1 – Heebrealastele 4 (27. õppenädal)</i>	0
136 Heebrealastele 5–6	0
137 Heebrealastele 7–10	0
138 Heebrealastele 11	0
139 Heebrealastele 12–13	0
Sissejuhatus Jaakobuse kirja	0
140 Jaakobuse 1	0
<i>Koduõppe tund: Heebrealastele 5 – Jaakobuse 1 (28. õppenädal)</i>	0
141 Jaakobuse 2	0
142 Jaakobuse 3	0
143 Jaakobuse 4–5	0
Sissejuhatus Peetruse esimesse kirja	0
144 1. Peetruse 1–2	0
145 1. Peetruse 3–5	0
<i>Koduõppe tund: Jaakobuse 2 – 1. Peetruse 5 (29. õppenädal)</i>	0
Sissejuhatus Peetruse teise kirja	0
146 2. Peetruse 1	0
147 2. Peetruse 2–3	0
Sissejuhatus Johannese esimesse kirja	0
148 1. Johannese	0
Sissejuhatus Johannese teise kirja	0
Sissejuhatus Johannese kolmandasse kirja	0
149 2. Johannese – 3. Johannese	0
Sissejuhatus Juuda kirja	0
150 Juuda	0
<i>Koduõppe tund: 2. Peetruse – Juuda (30. õppenädal)</i>	0
Sissejuhatus Johannese ilmutusse	0

151 Ilmutus 1	0
152 Ilmutus 2–3	0
153 Ilmutus 4–5	0
154 Ilmutus 6–11, 1. osa	0
155 Ilmutus 6–11, 2. osa	0
<i>Koduõppe tund: Ilmutus 1–11 (31. õppenädal)</i>	0
156 Ilmutus 12–13	0
157 Ilmutus 14–16	0
158 Ilmutus 17–19	0
159 Ilmutus 20	0
160 Ilmutus 21–22	0
<i>Koduõppe tund: Ilmutus 12–22 (32. õppenädal)</i>	0
Lisa	465
Pühakirjade lugemise tabelid	466
Seminari igapäevaõppe kava	469
Vabade teemade soovitusel	475
Seminari koduõppe kava	477
Kuldsalmide tutvustus	482
Kuldsalmi õpitegevused	485
100 kuldsalmi	492
Põhiõpetuste tutvustus	493
Põhiõpetused	494
Võrdeline evangeeliumide õpetamine	503
Lühiülevaade Jeesuse Kristuse surelikust teenimistööst	504
Uue Testamendi pildivalik	505

Uus Testament, seminariõpetaja käsiraamat, sissejuhatus

Meie eesmärk

Seminaride ja usuinstitiutide eesmärk on:

„aidata noortel ja noortel täiskasvanutel mõista Jeesuse Kristuse õpetust ja lepitust ning aidata neil leida sellest tuge, saada templiõnnistuste vääriliseks ning valmistada ennast, oma peret ja teisi ette igaveseks eluks koos Taevase Isaga“ (Gospel Teaching and Learning: A Handbook for Teachers and Leaders in Seminaries and Institutes of Religion, 2012, lk 1).

Eesmärgi saavutamiseks õpetame õpilastele evangeeliumi õpetusi ja põhimõtteid, mida leiame pühakirjadest ja prohvetite sõnadest. Neid õpetusi ja põhimõtteid õpetatakse viisil, mis viib mõistmise avarumiseni. Me aitame õpilastel täita nende rolli õpiprotsessis ja valmistame neid ette õpetama evangeeliumi teistele.

Nende eesmärkide saavutamiseks julgustatakse Teid ja õpilasi, keda Te õpetate, rakendama pühakirjade ühisel uurimisel järgmisi evangeeliumi õpetamise ja õppimise alustõdesid:

- õpetage ja õppige Vaimuga;
- looge armastav, austav ja eesmärgipõhine õpikeskkond;
- uurige pühakirju iga päev ja lugege õppetunni teksti (tabelid kogu Uue Testamendi lugemise jälgimiseks koos Uue Testamendi kuldsalmide kaartidega leiate aadressidelt LDS.org ja store.lds.org, artikkel nr 10480);
- mõistke pühakirjade ja prohvetite sõnade konteksti ja sisu;
- tundke ära ja mõistke evangeeliumi õpetusi ja põhimõtteid, tunnetage nende õigsust ja tähtsust ning rakendage neid;
- selgitage, jagage ja tunnistage evangeeliumi õpetusi ja põhimõtteid;
- õppige selgeks tähtsamad pühakirjalõigud ja põhiõpetused.” (*Gospel Teaching and Learning*, lk 10)

Lisaks nende eesmärkide täitmisele peate Te aitama õpilastel olla ustavad Jeesuse Kristuse evangeeliumile ja õppima tegema vahet tõel ja eksimusel. Õpilastel võib olla küsimusi Kiriku õpetuse ja ajaloo ning ühiskondlikke teemasid puudutavate seisukohtade kohta. Te saate valmistada õpilasi ette neid küsimusi käsitlema, aidates neil „otsi[da] teadmisi just nimelt õppimise ja samuti usu kaudu“ (ÕL 88:118) ning kasutades materjale osast „Seek Truth“ aadressil si.lds.org.

See õpetaja käsiraamat on koostatud selleks, et aidata Teil neid eesmarke edukalt saavutada.

Õppetunni ettevalmistus

Issand on käskinud neil, kes Tema evangeeliumi õpetavad, „õpetada .. evangeeliumi põhimõtteid, mis on Piiblis ja Mormoni Raamatus, milles on evangeeliumi täius“ (ÕL 42:12). Seejärel käskis Ta, et neid tõesid tuleks õpetada „nagu Vaim .. juhatab“, mis „antakse .. usu palve kaudu“ (ÕL 42:13–14). Otsige igat õppetundi ette valmistades Vaimu juhatus, mis aitab Teil pühakirju ning nendes olevaid õpetusi ja põhimõtteid mõista. Samuti järgige Vaimu õhutust, kui planeerite, kuidas aidata oma õpilastel pühakirju mõista, õppida laskma Pühal Vaimul end õpetada ja tunda soovi õpitut rakendada.

Selle kursuse jooksul on Uus Testament Teie peamiseks materjaliks õppetundideks valmistumisel ja õpetamisel. Uurige õpetatavaid peatükke või salme palvemeelselt. Püüdke mõista pühakirjasalmide konteksti ja sisu, samuti süžeed, inimesi, kohti ja sündmusi. Kui Teile on teada pühakirjalõigu kontekst ja sisu, püüdke ära tunda selles sisalduvaid õpetusi ja põhimõtteid ning otsustage, milliste tõdede mõistmine ja rakendamine on Teie õpilaste jaoks kõige tähtsam. Kui olete kord juba otsustanud, millele keskenduda, pange paika, milliseid meetodeid, käsitlusi ja tegevusi on õpilaste aitamiseks ja pühakirjades peituvate pühade tõdede õpetamiseks kõige parem kasutada.

See käsiraamat on koostatud, et Teid selles protsessis aidata. Vaadake hoolikalt läbi õpetatavate pühakirjasalmide kohta käivad õppetunni materjalid. Võiksite kasutada kas kõiki või osa pühakirjasalmide kohta käivaid soovitusi või kohandada antud soovitusi oma õpilaste vajaduste ja oludega.

On oluline, et te aitaksite õpilastel õppida iga õppetunni kõiki pühakirjakohti. Selline õppimine aitab õpilastel mõista kogu sõnumit, mida pühakirjade kirjutaja kavatses edasi anda. Kuid õppetundi planeerides võite te avastada, et teil ei ole õppetunni jooksul aega kasutada kõiki käsiraamatus olevaid õpetamissoovitusi. Otsige Vaimu juhatus ning arvestage palvemeelselt oma õpilaste vajadustega, kui otsustate, milliseid pühakirjakohti rõhutada, et aidata õpilastel tunnetada evangeeliumi tõdede õigsust ja tähtsust ning seda, kuidas neid elus rakendada. Kui aega on vähe, võite kohandada tunni ülejäänud osa, tehes lühikokkuvõtte pühakirjasalmide rühmast või juhataades õpilasi kiiresti välja tooma õpetust või põhimõtet enne järgmiste pühakirjasalmide rühma juurde edasi liikumist.

Kui kaalute, kuidas õppetunni materjali kohandada, veenduge, et järgite Kaheteistkümne Apostli Kvoorumii liikme vanem Dallin H. Oaksi nõuannet:

„Olen tihti kuulnud juhataja Packerit õpetamas, et kõigepealt me omandame ja siis kohandame. Kui me oleme etteantud õppetunniga põhjalikult tuttavad, saame selle kohandamiseks Vaimu järgida.“ (4.3.4 Decide through Inspiration. – A Panel Discussion with Elder Dallin H. Oaks. Seminaride ja usuinstituutide sateliidiülekanne, 7. aug 2012; LDS.org)

Kui Te õpetamiseks valmistute, pidage meeles erivajadustega õpilasi. Kohandage tegevusi ja ootuseid, et nad võiksid kogeda eduelamust. Suhtlemine lapsevanemate ja juhtidega aitab Teil olla kursis õpilaste vajadustega ja pakkuda õpilastele tähendusrikkaid ja hingekosutavaid kogemusi.

Õppetunni ettevalmistamisel võite kasutada märkmete tegemise ja päeviku pidamise abivahendit Kiriku kodulehel LDS.org või Evangeeliumiraamatukogu

rakendust nutiseadmetes. Te võite kasutada neid abivahendeid pühakirjade, konverentsikõnede, Kiriku ajakirjade ning õppetundide märkimiseks. Te võite märkmeid õppetundides kasutamiseks ka lisada ja salvestada. Selleks, et saada teada rohkem nende abivahendite kasutamise kohta, võite vaadata Kiriku ingliskeelsel kodulehel LDS.org jaotist „Notes and Journal Help”.

Osa selle käsiraamatu materjale on kohandatud Kiriku Haridussüsteemi käsiraamatust „*New Testament Student Manual*”, 2014.

Igapäevaõppe käsiraamatu kasutamine

Raamatu sissejuhatus

Raamatu sissejuhatuses tuuakse ära raamatu ülevaade. Muuhulgas selgitatakse, kes raamatu kirjutas, tuuakse välja raamatule iseloomulikud tunnused ja sisukokkuvõte.

Pühakirjalõigu sissejuhatus

Pühakirjalõigu sissejuhatus annab lühikese ülevaate kõigi õppetunni pühakirjasalmide kontekstist ja sisust.

Salmide rühmitamine ja konteksti kokkuvõte

Pühakirjalõigud on sageli jagatud väiksemateks osadeks või rühmadeks, mis keskenduvad teatud teemale või tegevusele. Iga pühakirjasalmide rühma viitele järgneb lühikokkuvõte seal esinevate sündmuste või õpetuste kohta.

Abiks õpetajale

Osas „Abiks õpetajale” selgitatakse evangeeliumi õpetamise põhimõtteid ja meetodeid. Need osad on Teile abiks, et saada paremaks õpetajaks.

Õppetunni põhiosa

Õppetunni põhiosa sisaldab juhiseid, mida Teil uurimisel ja õpetamisel vaja läheb. Siin antakse õpetamissoovitusi, muuhulgas tuuakse välja küsimused, tegevused, tsitaadid, skeemid ja tabelid.

Õpetused ja põhimõtted

Pühakirjateksti uurimisel tulevad mõistagi esile õpetused ja põhimõtted. Need on märgitud poolpaksus kirjas, et aidata Teil neid ära tunda ja õpilastega arutledes neile tähelepanu juhtida.

Pildid

Õpetamisel võiksite võimalusel näidata pilte Kiriku juhtidest ja pühakirjades üles tähendatud sündmustest.

Kuldsalmid

Uue Testamendi 25 kuldsalmi on esile toodud nende õppetundide kontekstis, kus need kirjas on. Iga selline õppetund sisaldab ka nende salmide õpetamissoovitusi. Selleks, et aidata Teil olla kuldsalmide õpetamisel järjepidev, on terves käsiraamatus toodud välja kuldsalme kordavad õpitegevused. Kuldsalmide õpetamiseks

lisoovituste leidmiseks vaadake käsiraamatu lõpus olevat lisa või ingliskeelsel Kiriku kodulehel LDS.org olevat jaotist „Seminary Student Resources“.

Vaba ruum

Vaba ruumi õpetaja käsiraamatu trükiversioonis saab kasutada tunni ettevalmistamisel, et panna Püha Vaimu juhatusel kirja märkusi, põhimõtteid, kogemusi või teisi mõtteid.

Kommentaariid ja taustinfo

Mõne õppetunni lõpus on toodud lisaküsimusi ja selgitusi, et võiksite ajaloolisest taustast, konkreetsetest mõistetest või pühakirjasalmidest veel paremini aru saada. Kasutage seal toodud teavet, et olla valmis õpetamisel küsimustele vastama või teisi arusaamu jagama. Täiendavad lisamaterjalid leiate selle käsiraamatu digiversioonist kodulehel LDS.org ja Evangeeliumiraamatukogu rakendusest.

Täiendavad õpetamissoovitused

Mõne õppetunni lõpus on kirjas täiendavad õpetamissoovitused. Seal antakse soovitusi õpetuste ja põhimõtete õpetamiseks, mida õppetunni põhiosas ei ole ehk välja toodud või rõhutatud. Siit võite leida ka soovitusi visuaalsete vahendite, näiteks DVD-de ja videote kasutamiseks kodulehelt LDS.org. Täiendavad lisamaterjalid leiate selle käsiraamatu digiversioonist kodulehel LDS.org ja Evangeeliumiraamatukogu rakendusest.

Seminari igapäevane programm (koolitundide vahel toimuvad tunnid ja varahommikused tunnid)

See käsiraamat sisaldab seminari igapäevaõppe õpetajatele järgmisi materjale: 160 õppetundi, nõuandeid õpetajale, raamatute sissejuhatusi ning tugimaterjale kuldsalmide ja põhiõpetuste õpetamiseks.

Raamatu sissejuhatus

Raamatu sissejuhatus asub enne iga pühakirjaraamatu esimest õppetundi. Raamatu sissejuhatuses antakse iga raamatu kohta ülevaade, vastates järgmistele küsimustele: miks seda raamatut uurida? Kes selle raamatu kirjutas? Kus ja millal see raamat kirjutati? Kellele ja miks see raamat kirjutati? Ja millised on mõned sellele raamatule iseloomulikud tunnused? Sissejuhatuses tuuakse välja ka vastava raamatu sisukokkuvõte. Õpetajad peaksid liitma vajadusel raamatu sissejuhatuses kirjas oleva konteksti ja taustinfo õppetunni materjaliga.

Igapäevaõppe tunnid

Õppetunni ülesehitus

Igas selle käsiraamatu tunnis keskendutakse pigem pühakirjasalmidele kui konkreetsele arusaamale, õpetusele või põhimõttele. Selline ülesehitus aitab Teil ja Teie õpilastel uurida pühakirju järjestikku ning arutada õpetusi ja põhimõtteid, nagu need pühakirjatekstides esinevad. Kui õpilased mõistavad õpetuse või põhimõtte konteksti, võivad nad sellest tõest paremini aru saada. Lisaks sellele näevad ja mõistavad õpilased paremini sõnumite sisu ja ulatust, mida pühakirjade inspireeritud kirjutajad soovisid edasi anda. Samuti aitab sel moel pühakirjade

õpetamine õpilastel õppida, kuidas avastada ja rakendada igavesi tõdesid iseseisva pühakirjade uurimise käigus.

Igas õppetunnis ei rõhutata kõiki pühakirjasalme. Mõnele salmile pööratakse vähem tähelepanu, sest selles ei keskenduta nii palju inspireeritud kirjutaja üldsõnumile või seal õpetatu puutub vähem noortesse. Teie kohustuseks on kohandada neid materjale oma õpilaste vajaduste ja huvidega. Võite õpetamissoovitusi kohandada, otsustades teatud õpetust või põhimõtet rõhutada rohkem, kui tunni materjalides seda tehakse, või otsustades pöörata vähem tähelepanu pühakirjasalmidele, mida käsiraamatus põhjalikumalt käsitletakse. Otsige Püha Vaimu juhatus, et see aitaks Teil teha neid kohandusi, kui tunniks valmistute ja õpetate.

Õpetused ja põhimõtted

Iga õppetunni põhiosas näete, et paljud olulised õpetused ja põhimõtted on poolpaksus kirjas esile toodud. Need õpetused ja põhimõtted on õppekavas välja toodud, sest 1) annavad edasi nende pühakirjasalmide keskset sõnumit, 2) need on noorte vajadusi ja olukordi arvestades eriti hästi rakendatavad või 3) need on eriti olulised tõed, mis võivad aidata õpilastel nende suhet Issandaga tugevamaks muuta. Teadke, et Uues Testamendis õpetatakse veel tõdesid peale nende, mis on õppekavas välja toodud. Juhataja Boyd K. Packer Kaheteistkümne Apostli Kvoorumi on õpetanud, et pühakirjad sisaldavad „lõputul hulgal tõdede kombinatsioone, mis vastavad iga inimese vajadusele igas olukorras.” (The Great Plan of Happiness. Kiriku Haridussüsteemi sümposiumi teemal Õpetus ja Lepingud ning Kiriku ajalugu, 10. aug 1993; si.lds.org. Vt ka Teaching Seminary: Preservice Readings, 2004, lk 69, LDS.org.)

Õpetades andke õpilastele pidevalt võimalusi leida pühakirjadest õpetusi ja põhimõtteid. Tõdesid välja tuues avastavad nad, et võivad sageli kasutada sõnastust, mis erineb sellest, kuidas õpetus või põhimõte on selles käsiraamatus kirja pandud. Nad võivad samuti avastada tõdesid, mis ei ole õppetunni sisukokkuvõttes välja toodud. Hoiduge ütlemast, et õpilaste vastused on valed lihtsalt sellepärast, et nad kasutavad teistsugust sõnastust, kui käsiraamatus on toodud, või et nad toovad välja tõe, mida õppekavas ei mainita. Kui aga õpilase ütlus on õpetuslikult vale, on Teie kohus teda armastavat ja usaldavat õhkkonda säilitades lahkelt aidata, et ta oma ütlust parandaks. Selline käitumine võib anda Teie klassi õpilastele tähtsa õppimiskogemuse.

Õpetamise tempo

See käsiraamat sisaldab seminari igapäevaõppe 160 õppetundi. Võite õppetunde kohandada ja valida õpetamise tempo selle järgi, kui pikalt on Teil aega seda kursust õpetada. Vaadake käsiraamatu lisast näidisõppekava tabelit. Õppetundide ajakava põhineb 36-nädalasel ehk 180-päevasel õppeaastal ning sisaldab 20 vaba teemaga päeva, mida te võite kasutada selleks, et kohandada igapäevaseid õppetunde, aidata õpilastel saada selgeks tähtsamad pühakirjalõigud ja põhiõpetused, teha vajalikud arvestused ja need üle vaadata ning lubada ajakavas muudatusi.

Iseseisev töö puudumiste korral

Raamatut „Uue Testamendi õpik seminari koduõppe õpilastele” võib kasutada seminari igapäevaõppe programmi tugimaterjalina, mis aitab õpilastel puudunud tunde järele teha. Koduõppe õpilaste õpiku õppetunnid on vastavuses selle käsiraamatu õppetundidega. Õpilastelt, kes on liiga palju puudunud, võidakse paluda täita ülesandeid koduõppe õpilase õpikust, mis vastavad nende õppetundide sisule, kust nad puudusid. Ülesandeid võib välja printida kodulehelt LDS.org, seega ei ole vaja puudunud õpilastele anda tervet koduõppe õpilase õpikut. Lisateavet raamatu „Uue Testamendi õpik seminari koduõppe õpilastele” kohta leiate selle käsiraamatu osast pealkirjaga „Seminari koduõppe programm”.

Abiks õpetajale

Õpetamisel abiks olevad nõuanded on toodud käsiraamatu leheservadel. Need nõuanded selgitavad ja näitavad, kuidas Teie ja Teie õpilased saate Uue Testamendi uurimisel rakendada evangeeliumi õppimise ja õpetamise põhialuseid. Samuti annavad need nõu, kuidas kasutada tõhusalt erinevaid õpetamismeetodeid, oskusi ja lähenemisi. Kui hakkate aru saama õpetajat abistavate nõuannete põhimõtetest, püüdke leida võimalusi neid kasutada ja õpetamisel järjepidevalt rakendada.

Kuldsalmid ja põhiõpetused

Selleks, et aidata õpilastel hinnata igavesi tõdesid ja suurendada nende enesekindlust pühakirjade uurimisel ja õpetamisel, on seminarid ja usuinstitutiudid (S&I) õpilaste jaoks välja valinud teatud arvu pühakirjasalme, mille nad iga õppekursuse jooksul selgeks õppima peavad. Lisaks on toodud põhiõpetuste nimekiri, et tuua esile olulisemaid õpetusi, mida õpilased peaksid mõistma ja uskuma ning mille järgi nad peaksid nelja seminaariaasta ja kogu oma elu jooksul elama. Iga seminarikursuse käsiraamat on koostatud selliselt, et tõsta esile põhiõpetusi, kui need õpilaste järjestikuse pühakirjade uurimise käigus esile kerkivad. Paljud kuldsalmid valiti põhiõpetusi silmas pidades, seega kui õpetate õpilastele kuldsalme, õpetate neile ka põhiõpetusi.

Kui õpilased igavesi tõdesid oma mõtetes ja südames kalliks peavad, tuletab Püha Vaim neid tõdesid vajadusel neile meelde ja annab neile julgust tegutseda usus (vt Jh 14:26). President Howard W. Hunter on õpetanud:

„Ma innustan teid kasutama õpetamisel pühakirju ja tegema kõik, mis teie võimuses, et aidata õpilastel neid kasutada ja tunda end nendega mugavalt. Ma soovin, et teil, noored, tekiks pühakirjade vastu usaldus. ..

Me soovime, et õpilased oleksid kindlad pühakirjade väes ja tõdedes, kindlad, et nende Taevane Isa tõesti räägib nendega pühakirjade kaudu, ja kindlad, et nad võivad pöörduda pühakirjade poole ning leida vastuseid oma probleemidele ja palvetele. ..

Loodame, et ükski teie õpilane ei lahku klassist, olles hirmul või tundes piinlikkust, et ta ei leia vajalikku abi, kuna ei tunne pühakirju piisavalt hästi, et vastavaid kohti üles leida.” (Eternal Investments. Kõne KHSi usuõpetajatele. 10. veebr 1989, lk 2; si.lds.org. Vt ka Teaching Seminary: Preservice Readings, 2004, lk 20; LDS.org.)

Lisateavet kuldsalmide ja põhiõpetuste kohta leiate selle käsiraamatu lisast.

Koduõppe tundide kasutamine

Õpilaste õppetundide kokkuvõte

See kokkuvõte aitab Teil viia ennast kurssi konteksti ning õpetuste ja põhimõtetega, mida õpilased nädala jooksul õpilase õpikust õppisid.

Õppetunni sissejuhatus

Õppetunni sissejuhatuses saate teada, milliseid pühakirjasalme selles õppetunnis rõhutatakse.

Salmide rühmitamine ja konteksti kokkuvõte

Salmid on jaotatud rühmadeks selle järgi, kuidas selles pühakirjakohas teema või tegevus muutub. Iga pühakirjasalmide rühma viitele järgneb lühikokkuvõte seal esinevate sündmuste või õpetuste kohta.

Õppetunni põhiosa

Õppetunni põhiosa annab Teile õpilaste õpetamiseks juhiseid. Siin antakse õpetamissoovitusi, muuhulgas tuuakse välja küsimused, tegevused, tsitaadid, skeemid ja tabelid.

Õpetused ja põhimõtted

Pühakirjateksti uurimisel tulevad mõistagi esile õpetused ja põhimõtted. Need on märgitud poolpaksus kirjas, et aidata Teil neid ära tunda ja õpilastega arutledes neile tähelepanu juhtida.

Järgmise osa sissejuhatus

Iga õppetunni viimane lõik on pilguheit järgmisele osale. Jagage seda lõiku oma õpilastega iga õppetunni lõpus, et aidata neil elevusega uue nädala pühakirjade uurimist oodata.

Seminari koduõppe programm

Kohalike preesterluse juhtide ja SI esindaja juhatusel võib koduõppe seminariklasse luua kohtades, kus õpilased ei saa osaleda igapäevases klassis kauguse või muude asjaolude tõttu (näiteks puue). Koduõppe seminariklasse ei looda tavaliselt seal, kus on olemas igapäevased (nädalasisesed) seminariklassid, kas siis varahommikuti või koolitundide vahel.

Koduõppe programm võimaldab õpilastel saada seminaris ainepunkte, omandades igapäevastes tundides osalemise asemel õppetunde kodus iseseisvalt. Need õppetunnid leiab raamatust „*Uue Testamendi õpik seminari koduõppe õpilastele*”. Õpilased kohtuvad korra nädalas seminariõpetajaga, et oma kodutöö ette näidata ja õppetunnis osaleda. Õpilase õpikust ja kord nädalas toimuvatest õppetundidest räägitakse hiljem pikemalt.

Seminari koduõppe õpilaste õpik

„*Uue Testamendi õpik seminari koduõppe õpilastele*” on koostatud, et aidata koduõppe õpilastel saada Uut Testamenti uurides sarnane kogemus nende õpilastega, kes osalevad igapäevaõppe tundides. Seepärast on õpilase õpikus õppimise tempo,

samuti õpetused ja põhimõtted, mida rõhutatakse, vastavuses selle käsiraamatu materjalidega. Samuti sisaldab õpilase õpik kuldsalmidega seotud juhiseid. Kuldsalmid tuuakse kontekstis vastavalt sellele, kuidas nad pühakirjatekstides esile tulevad, ning sageli on õppetundides, kus neid pühakirjasalme käsitletakse, toodud ära kirjalikud tegevused.

Koduõppe õpilased võtavad igal nädalal õpilase õpikust läbi neli õppetundi ja osalevad ühes seminariõpetaja õppetunnis. Õpilased lahendavad teatud ülesanded õpilase õpikust pühakirjapäevikutesse. Õpilastel peaks olema kaks pühakirjapäevikut, et nad saaksid ühe õpetaja kätte jätta ja sel ajal teist kasutada. Kui õpilased kohtuvad oma õpetajaga igal nädalal, antakse üks päevik koduõppe õpetajale ja teise saab õpilane õpetajalt tagasi, et seda järgmise nädala õppetundides kasutada. (Näiteks ühel nädalal kirjutab õpilane oma ülesanded esimesse päevikusse. Siis toob õpilane selle päeviku tundi kaasa ja annab õpetajale. Järgmisel nädalal kirjutab õpilane ülesanded teise päevikusse. Kui õpilane annab õpetajale teise päeviku, saab ta vastu esimese päeviku. Siis kasutab õpilane uue nädala ülesannete tegemisel esimest päevikut.)

Kõiki seminariõpilasi innustatakse uurima pühakirju iga päev ja lugema kursusel käsitletavaid pühakirjasalme, kuid koduõppe õpilased peaksid mõistma, et lisaks sellele oodatakse neilt, et nad pühendaksid õpiku iga osa nelja koduõppe tunni uurimisele 30–40 minutit lisaks ning osaleksid koduõppe iganädalastes tundides.

Iganädalaste koduõppe tundide õpetaja õppetunnid

Raamatu „Uue Testamendi õpik seminari koduõppe õpilastele“ iga osa vastab viiele õppetunnile igapäevaõppe õpetaja käsiraamatus. Igale viiendale õppetunnile järgneb käsiraamatus iganädalase koduõppe õpetaja tund. Koduõppe tunnid aitavad õpilastel korrata ja rakendada õpetusi ja põhimõtteid, mida nad nädala jooksul õpilase õpikus läbitud õppetundidest õppisid, ning neist paremini aru saada. Nendes õppetundides võivad samuti välja tulla tõesed, mida õpilase õpikus ei käsitletud. (Et leida abi õppetundide ajakava planeerimisel, vaadake käsiraamatu lisast seminari koduõppe kava.)

Koduõppe õpetajana peaks Teil olema põhjalik ülevaade sellest, mida Teie õpilased on kodus igal nädalal uurinud, et saaksite nendega kohtudes vastata küsimustele ja viia läbi tähendusrikkaid arutelusid. Paluge õpilastel võtta igal nädalal tundi kaasa pühakirjad, pühakirjapäevikud ja õpilase õpikud, et nad saaksid neid õppetunni jooksul kasutada. Kohandage õppetunde õpilaste vajaduste ja Püha Vaimu juhatuse järgi. Samuti võite soovi korral ettevalmistusi tehes ja õpetades kasutada selle käsiraamatu igapäevaõppe õpetaja tunde. Igapäevaõppe tundides toodud õpetaja abi ja meetodite uurimine võib aidata Teie iganädalasi tunde rikastada. Arvestage õpilaste erivajadustega. Näiteks kui õpilasel on raske kirjutada, lubage tal oma jutt salvestada või dikteerida see pereliikmele või sõbrale, kes võib tema vastuse kirja panna.

Igal nädalal toimuva tunni lõpus korjake kokku õpilaste pühakirjapäevikud ja innustage neid edasistes õpingutes. Andke neile järgmise nädala ülesannete jaoks pühakirjapäevik, nagu on selgitatud eespool peatükis „Seminari koduõppe õpilaste õpik“. (Preesterluse juhtide ja lapsevanemate juhatusel võivad vaia (ametisse

kutsutud) seminariõpetajad suhelda koduõppe programmis olevate seminariõpilastega elektrooniliselt.)

Lugedes õpilaste pühakirjapäevikutes olevaid ülesandeid, avaldage korrapäraselt nende tööde kohta arvamust, kirjutades ülesannete juurde paar sõna või kommenteerides nende tööd järgmine kord neid nähes. Soovi korral võite välja mõelda ka teisi viise, kuidas õpilasi toetada ja neile mõtestatud tagasisidet anda. See aitab õpilastel teada, et Te hoolite nende tööst ja aitate neid motiveerida, et nad oma vastustes põhjalikud oleksid.

Enamiku jõupingutustest kuldsalvide õppimisel teevad õpilased siis, kui nad teevad oma koduõppe ülesandeid. Koduõppe õpetajad võivad uurida õpilaste jõupingutusi koduõppe tundides, paludes õpilastel peast öelda või korrata kuldsalme, mis sisalduvad vastava nädala õppetundides.

Muud tugimaterjalid

LDS.org

Raamatud „Uus Testament, seminariõpetaja käsiraamat“ (nttm.lds.org) ja „Uue Testamendi õpik seminari koduõppe õpilastele“ leiate aadressilt LDS.org ja Evangeeliumiraamatukogu rakendusest nutiseadmetele. Õpetaja käsiraamatu digiversioonid sisaldavad lisakommentaare ja taustteavet, täiendavaid õpetamissoovitusi ja meediaviiteid, mida pole lisatud käsiraamatu trükiversioonile ruumipuuduse tõttu.

si.lds.org

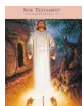
Õpetajad võivad külastada seminaride ja usuinstituutide kodulehte (aadressil si.lds.org), et saada abi õppetundide ettevalmistamisel ja lisaosoituse õpetamiseks.

Märkmete tegemise ja päeviku pidamise abivahendid

Õpetajad ja õpilased võivad kasutada Internetis ja nutiseadmetes märkmete tegemise ja päeviku pidamise abivahendeid, et märkida ära ja lisada märkmeid nende käsiraamatute digiversioonidesse, kui nad valmistavad ette õppetunde ja uurivad pühakirju. Õpetaja käsiraamatuid ja õpilase õpikuid saab aadressilt LDS.org alla laadida ka teistes formaatides (nagu PDF, ePub ja Kindle mobi).

Täiendavad tugimaterjalid

Internetis, Teie koordineerija vahendusel, kohalikes Kiriku jaotuskeskustes ja Kiriku e-poes (store.lds.org) on saadaval järgmised tugimaterjalid:



„New Testament DVD Presentations 1–25“ (artikli nr 54014)



Meediaramatukogu aadressil LDS.org



„Evangeeliumi kunstiraamat” (artikkel nr 06048 124)



Scripture Study Journal (pühakirjapäevik, artikkel nr 09591)



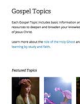
Uue Testamendi järjehoidja (artikkel nr 10460)



Uue Testamendi kuldsalmide ja pühakirja lugemise kaardid (artikkel nr 10480)



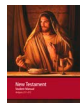
„Usule truu: evangeeliumi teatmik” (artikkel nr 36863 124)



Evangeeliumi teemad aadressil LDS.org



Trükis „Sulle, noor” (artikkel nr 09403 124)



„New Testament Student Manual” (Church Educational System manual, 2014, artikkel nr 10734)



Seminari kaustad (õpilastele käsilehtede ja muude köitmata materjalide hoidmiseks) (artikkel nr 09287; saadaval ainult ingliskeelsena)

1. ÕPPETUND

Uue Testamendi sissejuhatus

Sissejuhatus

Uus Testament on ülestähendus, kus on peamiselt kirjas Jeesuse Kristuse surelik elu, õpetused ja lepitus, Tema Kiriku rajamine ja Tema algusaegade jüngrite teenimistöõ Tema jätkuva juhatuse all pärast seda, kui Ta oli tõusnud taevasse. See õppetund peaks õpilasi ette valmistama ja motiveerima

uurima Uut Testamenti, tutvustades neile kahte peamist teemat Jeesuse Kristuse ja Tema muistsete apostlite õpetustes: Päästja korduvat kutset Tema juurde tulla ja Tema jüngrite kohustust aidata teistelgi seda teha.

Õpetamissoovitused

Uus Testament aitab meil tulla Jeesuse Kristuse juurde

Kirjutage enne tunni algust tahvlile küsimus „*Millised on mõned rasked koormad, mis noortele meie ajal osaks saavad?*“.

Võtke tundi kaasa tühi kast või seljakott ja rasked esemed, nagu suured kivid või raamatud, mida sinna sisse panna. Paluge ühel õpilasel tulla klassi ette ning hoida tühja kasti või panna selga tühi seljakott. Paluge õpilastel vastata tahvlile kirjutatud küsimusele ja paluge, et üks õpilane teiste vastused tahvlile kirjutab. Iga vastuse järel pange üks raske ese kasti või seljakotti, kuni see saab täis.

- Mis tunne teil oleks, kui peaksite terve päev seda koormat kandma?

Paluge õpilastel selgitada, milliseid raskusi või probleeme võiksid mõned tahvlil loetletud koormad kellelegi põhjustada.

Selgitage, et Uues Testamendis õpetatakse meile Jeesuse Kristuse surelikust ja surelikkusele järgnenud teenimistööst, hõlmates Tema õpetusi, imetegusid, lepitusohvrit ja ilmumisi kiriku algusaegade jüngritele. Tema õpetustes ja teistega lävimises kajastub korduv tõde, millest saab meil olla abi oma koormate kandmisel.

Selgitage, et Matteuse 11. peatükis on toodud selle tähtsa teema kohta näide, mida õpilased sel aastal Uut Testamenti uurides sageli märkavad. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 11:28. Paluge õpilastel teksti jälgida ja leida Päästja kutse neile, kes raskeid koormaid kannavad.

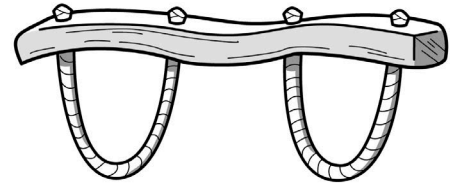
- Mida tähendab olla vaevatud ja koormatud?
- Mida me peame Päästja sõnul tegema, et saada osa Tema hingamisest? (Kirjutage õpilaste sõnadega tahvlile põhimõte: **kui tuleme oma koormatega Jeesuse Kristuse juurde, annab Ta meile hingamise.**)
- Mida tähendab teie arvates tulla Jeesuse Kristuse juurde?

Et aidata õpilastel mõista, mida tähendab tulla Kristuse juurde, paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 11:29 ja 30. Paluge õpilastel teksti jälgida ja leida Päästja juhised neile, kes soovivad Tema juurde tulla.

- Mida me peame nende salmide põhjal tegema, et Kristuse juurde tulla?

Joonistage tahvlile pilt härgade ikkest või näidake selle kohta pilti.

Selgitage, et ike on veopuu, mille abil härjad või muud loomad omavahel ühendatakse või paari pannakse, et nad üheskoos koormat veaksid.



- Mis on ikke eesmärk ja mis kasu sellest on? (Kuigi ikke ise on taak või koorem, võimaldab see mõlemal loomal jõud ühendada ja seeläbi rohkem korda saata.)
- Mida tähendab teie arvates võtta enda peale Päästja ikke?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Kaheteistkümne Apostli Kvoorumi liikme vanem David A. Bednari sõnad. Paluge õpilastel kuulata, kuidas saame Päästja ikke enda peale võtta ja milliseid õnnistusi seda tehes saada võime.



„Ikestatud loomad on asetatud külg külje kõrvale, et nad ülesande täitmiseks üheskoos edasi võiksid astuda.

Mõelge Issanda ainukordselt isiklikule kutsele „[võtta] endi peale minu ikke”. Pühade lepingute sõlmimine ja pidamine ikestab meid kokku Issanda Jeesuse Kristusega. Sisuliselt kutsub Päästja meid Tema peale lootma ja Temaga üheskoos vedama, kuigi meie parimadki jõupingutused ei küündi Tema omadele

ligilähedalegi. Kui usaldame Teda ja veame surelikul rännakul oma koormat koos Temaga, on Tema ikke tööpoolest hea ja Tema koorem kerge.

Me pole ega pea olema kunagi üksi. Me saame igapäevaelus pürgida edasi taeva abiga. Issanda lepituse kaudu saame rohkem pädevust ja jõudu, kui meil seda endil jaguks (vt Lord, I Would Follow Thee. – Hymns, nr 220).“ (Jaksake vaevata kanda oma koormaid. – 2014. a kevadine üldkonverents)

- Mis „ikestab” meid Päästja Jeesuse Kristusega?
- Mis on vanem Bednari sõnul Päästjaga ikestatuse õnnistused?

Pööra tähelepanu sellele, et Päästja „hingamise” lubadus salmides Matteuse 11:28 ja 29 ei tähenda tingimata, et Ta meie probleemid või raskused alati ära võtab. Sageli annab Päästja meile rahu ja jõudu, mida katsumustest jagusaamiseks või neile vastupidamiseks vajame, muutes nii meie koormad kergemaks. Kui oleme surelikkuse väljakutsetes ustavad, on meie ülimaks hingamiseks ülendus Jumalaga (vt ÕL 84:23–24).

Innustage igapäevast pühakirjade uurimist

Innustage õpilasi leidma iga päev aega, et iseseisvalt Uut Testamenti uurida. Te saate aidata neil igapäevase uurimise üle arvet pidada, pakkudes neile selleks sobivat meetodit (vt lugemistabelid käsiraamatu lisas). Andke õpilastele regulaarselt võimalusi rääkida, mida nad on pühakirju iseseisvalt uurides õppinud ja tundnud. Veenduge, et Te ei häbista ega heiduta õpilasi, kellele valmistab iseseisev pühakirjauurimine raskusi.

Paluge õpilastel mõtiskleda, kuidas Päästja on andnud neile hingamist, kui nad on Tema juurde tulnud. Paluge mõnel õpilasel oma kogemusi teistega jagada. Soovi korral jagage omaenda kogemust.

Paluge õpilastel seada endale konkreetseid eesmärke, kuidas nad saavad tulla Jeesuse Kristuse juurde terve selle aasta jooksul, mil nad Uut Testamenti uurivad. Innustage neid lisama oma eesmärkidele igapäevane pühakirjauurimine ja terve Uue Testamendi läbilugemine sel aastal.

Jeesuse Kristuse jüngritel on kohustus aidata teistel Tema juurde tulla

Paluge õpilastel meenutada oma elus aegu, mil nad tahtsid innukalt ja elevusega rääkida kellelegi mõnest oma kogemusest või millestki, mida nad nägid, lugesid või kuulsid. Paluge mõnel õpilasel rääkida, millest nad tahtsid innukalt ja elevusega kellelegi teada anda.

Selgitage, et Uues Testamendis on arvukalt näiteid inimestest, keda Issand tugevdas, õpetas või õnnistas ja kes tundsid siis soovi Temast teistele rääkida. Paluge mõnel õpilasel lugeda kordamööda ette Johannese 1:37–42. Paluge õpilastel teksti jälgida ja leida, mida kaks Ristija Johannese jüngrit tegid, kui olid kuulnud tema tunnistust Jeesusest.

- Mida Andreas Jeesusega kõneledes Tema kohta teada sai?
- Mida Andreas tegi, kui ta sai teada, et Jeesus on Messias?
- Miks oli ta teie arvates nii elevil seda uudist oma venna, Siimon Peetrusega jagama?

Võtke kokku Johannese 1:43 ja 44, rääkides õpilastele, et Päästja kutsus oma jüngriks mehe, kelle nimi oli Filippus. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 1:45 ja 46. Paluge õpilastel teksti jälgida ja leida, mida Filippus tegi, kui ta sai teada, et Jeesus on Messias.

- Mida ütles Filippus Naatanaelile Naatsaretist tulnud Jeesuse kohta?
- Kuidas reageeris Naatanael Filippuse tunnistusele, et Jeesus on Messias?
- Mida Filippus Naatanaeli tegema kutsus?

Kirjutage tahvlile järgmine lõpetamata lause: „Kui me tuleme Jeesuse Kristuse juurde, ...”

- Mida me nende Uue Testamendi näidete põhjal Jeesuse Kristuse juurde tulles soovime? (Lõpetage õpilaste vastates tahvlil olev lause, nii et selles kajastuks põhimõte: **kui me tuleme Jeesuse Kristuse juurde, tekib meil suurem soov kutsuda teisi Tema juurde tulema.**)

Et aidata õpilastel seda põhimõtet paremini mõista, kandke tahvlile juuresolev joonis:

- Miks on meil teie arvates suurem soov kutsuda teisi tulema Kristuse juurde, kui me ise Tema juurde tuleme?

Selgitage, et president Henry B. Eyring Esimesest Presidentkonnast õpetas meile suurest õnnistusest, mille saame, kui teisi Jeesuse Kristuse juurde kutsume. Paluge ühel õpilasel tema sõnad ette lugeda.

Tulge ise Jeesuse
Kristuse juurde

Kustuge teisi
tulema
Kristuse juurde



„Teie süda muutub, kui kogu südamest inimesi Kristuse juurde kutsute. .. Aidates teistel Tema juurde tulla, avastate, et olete tulnud Tema juurde ka ise.“ (Come unto Christ. –Ensign , märts 2008, lk 49)

- Mis võib meie elus juhtuda, kui kutsume teisi tulema Jeesuse Kristuse juurde?

Lisage tahvlil olevale joonisele teine nool, et see sarnaneks juuresoleva joonisega:

- Miks teiste Kristuse juurde kutsumine aitab teie arvates ka meil Temale läheneda?
- Kes on kutsunud teid tulema Päästja ja Tema evangeeliumi juurde? Kuidas on teie elu selle tulemusel õnnistatud?

Innustage õpilasi palvemeelselt mõtisklema, keda nad võiksid kutsuda Kristuse juurde tulema.

- Mida saame teha, et kutsuda teisi tulema Tema juurde?

Selgitage, et sõprade ja klassikaaslaste kutsumine seminari on üks viis, kuidas õpilased saavad kutsuda teisi „tulema ja vaatama“, kes Jeesus Kristus on ja kuidas evangeelium saab nende elu õnnistada.

Tulge ise
Jeesuse
Kristuse juurde

Kustuge teisi
Kristuse juurde

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 1:47–50. Paluge õpilastel teksti jälgida ja leida, millise kogemuse osaliseks sai Naatanael Päästjaga kohtudes (selgitage, et fraas „ei ole kavalust“ tähendab, et ei ole pettust).

- Mida Päästja ütles, mis pani Naatanaeli kuulutama, et Jeesus on Jumala Poeg?
- Mida lubas Päästja 50. salmi põhjal Naatanaelile, kuna ta uskus?

Selgitage, et Naatanaelist sai koos Andrease, Peetruse, Filippuse ja teistega üks Jeesuse jüngeritest. Kuna need apostlid võtsid kuulda kutset tulla Jeesuse Kristuse juurde, nägid nad palju „suuremaid asju“ (salm 50), mille seas olid Jeesuse Kristuse imeteod ja õpetused, Tema ülestõusmine ja taevasse tõusmine.

Lõpetage tunnistusega, et kui õpilased uurivad sel aastal Uut Testamenti, tunnevad nad, kuidas Päästja neid jätkuvalt enda juurde palub. Kui nad aasta jooksul õpitud õpetusi ja põhimõtteid ellu rakendavad, saavad nad Temalt koormate juures abi ja pakatavad muistsete apostlite kombel soovist aidata ka teistel Tema juurde tulla.

2. ÕPPETUND

Päästmisplaani

Sissejuhatus

Juhataja Boyd K. Packer Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist juhatab usuõpetajaid esitama iga kooliaasta alguses lühiülevaate päästmisplaani:

„Kui anda kohe alguses lühiülevaade õnneplaanist .. ja seda aeg-ajalt üle korrata, saavad Teie õpilased sellest tohutult kasu.“ (The Great Plan of Happiness. Kõne KHSi

usuõpetajatele, 10. aug 1993, si.lids.org; vt ka Teaching Seminary: Preservice Readings. Church Educational System manual, 2004, lk 68–74)

Selles õppetunnis antakse lühiülevaade päästmisplaani ja koondatakse tähelepanu Jeesuse Kristuse ja Tema lepituse kesksele rollile selles plaanis.

Õpetamissoovitused

Kutsuge Vaim kohale tõhusa vaimse tunni algusega

See võib aidata õpetajatel ja õpilastel tunda Vaimu ja valmistuda õppimiseks. Vaimne algusosa sisaldab tavaliselt kirikulaulu, palvet ja pühakirjadest jagatud mõtet. See on kõige tõhusam, kui õpilased tunnistavad ning jagavad tundeid ja arusaamu, mida nad on kogunud iseseisval pühakirjauurimisel. Mõtisklege, kuidas korraldada tunni vaimne algusosa nii, et kogu aasta jooksul oleks kõigil õpilastel võimalik osaleda.

Jeesuse Kristuse roll surelikkusele eelnenud elus

Vaimse algusosa ajal võiksite paluda õpilastel laulda kirikulaulu „Kristust usun ma“ (Kiriku lauluraamat) või mõnda muud kirikulaulu Päästjast. Alustage õppetundi küsimusega:

- Kuidas vastaksite, kui keegi küsiks teilt, miks on Jeesus Kristus teile tähtis?

Selgitage õpilastele, et tänases õppetunnis õpivad nad Jeesuse Kristuse rollist Taevase Isa päästmisplaanis. Paluge neil otsida tänase õppimise ajal tõdesid, mis aitavad tugevdada usku Jeesusesse Kristusesse.



Kandke tahvlile järgnev tabel. Võite jagada selle õpilastele välja ka käsilehtedel. (Kui jagate õpilastele käsilehed, paluge neil täita oma tabelid samal ajal, kui teie täidate tabelit tahvlil.)

Jeesusel Kristusel on Taevase Isa päästmisplaanis keskne koht

Surelikkusele eelnev elu	Surelik elu	Surelikkusele järgnev elu

Märkige, et Taevase Isa plaan koosneb kolmest põhietapist: 1) surelikkusele eelnenud elust, kui me ei olnud veel füüsiliselt sündinud; 2) surelikust elust maa peal ja 3) surelikkusele järgnevast elust, mis tuleb pärast füüsilist surma.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette järgnev õpetus ja teistel kuulata, millised piirangud meile surelikkusele eelnenud elus osaks said:

„Me elasime oma Taevaisa vaimulastena, enne kui sündisime siia maa peale. Me ei olnud aga sellised nagu meie Taevane Isa ning me ei oleks võinud kunagi saada Tema sarnaseks ega tunda rõõmu kõikidest õnnistustest, millest Tema rõõmu tunneb, kui me ei saaks elada surelikena füüsilise kehaga.

Jumala kogu eesmärk – Tema töö ja Ta hiilgus – on võimaldada meist igaühel tunda rõõmu kõikidest Tema õnnistustest. Ta on loonud oma eesmärgi saavutamiseks täiusliku plaani. Me mõistsime seda plaani ja võtsime selle vastu, enne kui me tulime maa peale. . .

Selleks, et areneda ja saada selliseks nagu Jumal, pidi igaüks meist saama keha ja saama maapealse prooviaja vältel proovile pandud.“ (Jutlusta minu evangeeliumi: misjonitöö juhised, 2005, jeesusekristusekirik.ee/materjalid/36617_est.pdf)

- Millised piirangud said meile osaks surelikkusele eelnenud elus?

Selgitage, et kui Taevane Isa esitles oma õnnepalani, saime me teada, et selle plaani täitmiseks on vaja päästjat. Lutsifer, üks Taevase Isa vaimulastest, hakkas Taevase Isa plaanile vastu. Teda hakati tundma Saatanana, mille tähendus heebrea keeles on vastane.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Moosese 4:1–3. Paluge õpilastel teksti jälgida ja leida, mida Saatan Taevaselt Isalt nõudis.

- Mida Saatan Taevaselt Isalt nõudis?
- Mida ütles Taevane Isa 2. salmi põhjal Jeesuse Kristuse kohta?
- Mida Jeesus Kristus tegema valiti? (Kui õpilased on vastanud, kirjutage tahvlile pealkirja „Surelikkusele eelnev elu“ alla tõde: **Jeesus Kristus valiti surelikkusele eelnenud elus inimkonna Lunastajaks.**)

Selgitage, et pärast seda, kui Jeesus Kristus oli valitud Taevase Isa päästmisplaani täitma, lõi Ta selle maa, kus me kõik võiksime saada füüsilise keha ja ammutada kogemusi.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Heebrealastele 1:1–2. Paluge õpilastel teksti jälgida ja leida Jeesuse Kristuse roll maa loomisel.

- Milline roll oli Jeesusel Kristusel maa loomisel? (Kirjutage tahvlile pealkirja „Surelikkusele eelnev elu“ alla õpetus: **Jeesus Kristus lõi Isa juhatusel maa.**)

Paluge õpilastel mõelda, kui ilus on maa. Soovi korral näidake ühte või enam pilti, millel on näha maa ilu.

- Kuidas teadmine, et Jeesus Kristus lõi selle maa ja miljonid sellesarnased, mõjutab teie tundeid Tema vastu?

Jeesuse Kristuse roll surelikus elus

Selgitage, et me kogeme surelikkuses veel teisigi piiranguid või takistusi, mis ei lase meil saada Taevase Isa sarnaseks ja naasta Tema juurde. Paluge ühel õpilasel lugeda ette järgnev õpetus ja teistel kuulata, millised kaks takistust meile surelikkuses osaks saavad:

„Meie seisund surelikus elus on selline, kus meile saab osaks nii füüsiline kui vaimne surm. Jumalal on täiuslik, ülendatud, surematu luust ja lihast keha. Selleks, et saada selliseks nagu Jumal ja naasta Tema juurde, peab ka meil olema täiuslik, surematu luust ja lihast keha. Aadama ja Eeva langemise tõttu on aga igal inimesel maa peal ebatäiuslik, surelik keha ja talle saab lõpuks osaks surm. Kui ei oleks Päästjat Jeesust Kristust, teeks surm lõpu igasugusele lootusele elada tulevikus koos Taevase Isaga.

Füüsilise surma kõrval on üheks suurimaks takistuseks patt, mis ei lase meil saada selliseks nagu meie Taevaisa ja naasta Tema juurde. Surelikus seisundis anname me sageli järele kiusatusele, rikume Jumala käske ja teeme pattu. .. Kuigi vahel tundub teisiti, teeb patt meid alati õnnetuks. Patt kutsub esile süü- ja häbitunde. Oma pattude tõttu ei saa me naasta elama koos Taevase Isaga, kui me esmalt ei saa andeks ja puhtaks.

.. Nagu füüsilise surma puhul, nii ei saa me ka patu tagajärgedest jagu iseseisvalt.”
(jeesusekristusekirik.ee/materjalid/36617_est.pdf)

Selgitage, et enne, kui Jeesus sündis maa peal, ilmus ingel Joosepile unenäos, kus Joosep sai teada, et Maarja on lapseootel. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 1:21. Paluge õpilastel teksti jälgida ja leida, mida ingel Joosepile kuulutas.

- Mida pidi Jeesus ingli sõnul tegema? (Kui õpilased on vastanud, kirjutage tahvlile pealkirja „Surelik elu” alla õpetus: **Jeesus Kristus tuli meid päästma meie pattudest.**)
- Mida Jeesus Kristus tegi, mis võimaldab meil pattudest pääseda?

Näidake pilte „Jeesus Ketsemani aias palvetamas”, „Ristilöömine” ning „Maarja ja ülestõusnud Jeesus Kristus” (Evangeeliumi kunstiraamat, 2008, nr 56, 57, 59; vt ka LDS.org). Meenutage õpilastele, et Jeesuse Kristuse kannatuste, surma ja ülestõusmise koondnimetuseks on lepitus.

- Mida peame tegema, et Jeesuse Kristuse lepituse kaudu pattudest pääseda? (Vt Ap 2:38.)



Jeesuse Kristuse roll surelikkusele järgnevas elus

Paluge õpilastel mõelda kellelegi, kes on surnud. Mõne hetke pärast küsige:

- Kus on päästmisplaani põhjal teie arusaamise järgi need, kes on surnud? (Sures lähevad kõikide inimeste vaimud vaimumaailma. Et aidata õpilastel sellest paremini aru saada, võite paluda ühel õpilasel lugeda ette Alma 40:11–14.)

Näidake pilti „Jeesuse matmine“ (Evangeeliumi kunstiraamat, nr 58; vt ka LDS.org). Paluge ühel õpilasel lugeda ette 1. Peetruse 3:18–20; 4:6. Seejärel küsige:

- Mida tegi Jeesus Kristus kohe pärast surma?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Õpetus ja Lepingud 138:18–19, 30–32. Paluge õpilastel teksti jälgida ja leida, mida tegi Jeesus Kristus, et evangeeliumi saaks jutlustada kõigile vaimumaailmas olijatele.

- Mida tegi Jeesus Kristus, et evangeeliumi saaks jutlustada kõigile vaimumaailmas olijatele?
- Kuidas väljendub nendes jõupingutustes Taevase Isa ja Jeesuse Kristuse armastus kõigi inimeste vastu?

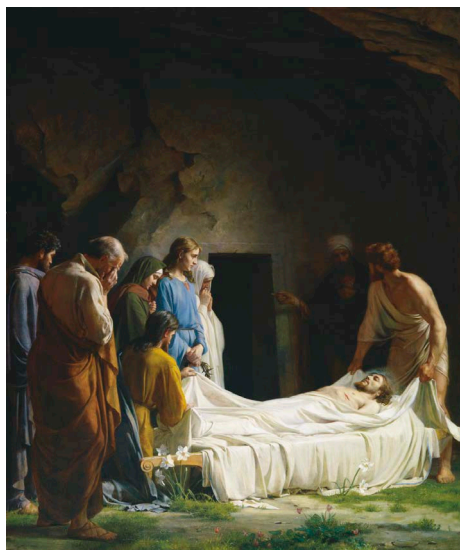
Näidake õpilastele pilti „Maarja ja ülestõusnud Jeesus Kristus“ (Evangeeliumi kunstiraamat, nr 59, vt ka LDS.org) ja küsige:

- Mis juhtus kolmandal päeval pärast Päästja surma? (Ta tõusis üles.)
- Mida ülestõusmine tähendab? (Inimese vaim ja füüsiline keha taasühinevad, et neid enam kunagi ei lahutataks [vt ÕL 138:17].)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette 1. korintlastele 15:20–22. Paluge



Miks sa nutad? © 2015. Kõik õigused kuuluvad Simon Deweyle. Avaldatud Altus Fine Arti loal, altusfineart.com.



Carl Heinrich Bloch. *Kristuse matmine*. Kasutatud Taanis Hillerødis Frederiksborgi lossis asuva Taani Rahvusliku Ajaloomuuseumi loal. Koopiate tegemine keelatud.

õpilastel teksti jälgida ja leida, kuidas Jeesuse Kristuse ülestõusmine meid kõiki mõjutab.

- Kuidas Jeesuse Kristuse ülestõusmine meid mõjutab? (Kui õpilased on vastanud, kirjutage tahvlile pealkirja „Surelikkusele järgnev elu” alla õpetus: **tänu Jeesuse Kristuse ülestõusmisele tõusevad üles kõik inimesed.**)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Ilmutuse 20:12. Seejärel küsige:

- Mis juhtub meie kõigiga pärast ülestõusmist?

Selgitage, et eluraamat võib sümboliseerida nii inimese mõtteid ja tegusid selles elus kui ka taevas õigemeelsete kohta peetud ülestähendust (vt „Eluraamat”. – Pühakirjajuht). Pöörake tähelepanu sellele, et meie üle mõistetakse kohut mitte ainult tegude, aga ka mõtete sõnade ja soovide põhjal (vt Mo 4:30; Al 12:14; 41:3; ÕL 137:9).

Võiksite soovitada õpilastel kirjutada *Johannese 5:22* pühakirjalehekülje servale Ilmutuse 20:12 lähedale. Paluge õpilastel lugeda läbi Johannese 5:22 ja leida, kes meie üle kohut mõistab.

- Kes meie üle kohut mõistab? (Kui õpilased on vastanud, kirjutage tahvlile pealkirja „Surelikkusele järgnev elu” alla õpetus: **Jeesus Kristus mõistab kohut kogu inimkonna üle.**)

Meenutage õpilastele, et Taevase Isa plaani ülim eesmärk on anda meile võimalus saada igavene elu või ülendus, mis tähendab saada Taevase Isa sarnaseks ja elada koos Tema igavesti igavestes perekondades. Soovi korral näidake oma perepilti ja selgitage, miks Te peate tähtsaks, et Te saate elada koos Taevase Isa ja oma perega igavesti.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 3:16 ja 17. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida me peame tegema, et saada igavene elu.

- Mida me peame tegema, et saada igavene elu? (Selgitage, et Ainusündinud Poega uskumine tähendab rakendada usku Jeesusesse Kristusesse ja elada Tema evangeeliumi järgi, mille juurde kuulub templitalituste saamine.)
- Kuidas võtaksite kokku Johannese 3:16 kui põhimõtte? (Kui õpilased on vastanud, kirjutage tahvlile pealkirja „Surelikkusele järgnev elu” alla põhimõte: **kui me rakendame usku Jeesusesse Kristusesse ja elame Tema evangeeliumi järgi, võime me saada igavese elu.**)

Meenutage õpilastele tunni alguses esitatud küsimust „Kuidas vastaksid, kui keegi küsiks sinult, miks on Jeesus Kristus sulle tähtis?”. Paluge õpilastel selgitada, kuidas nad saaksid oma vastuseid sellele küsimusele täna õpitu põhjal veel paremaks muuta. Soovi korral paluge mõnel õpilasel tunnistada Jeesusest Kristusest ja Tema rollist Taevase Isa plaanis. Võite jagada lõpetuseks ka oma tunnistust.

3. ÕPPETUND

Õppija roll

Sissejuhatus

Pühal Vaimul, õpetajal ja õppijal on kõigil evangeeliumi õppimisel tähtis roll. See õppetund aitab õpilastel mõista igat rolli, et nende pingutused õppimisel oleksid edukad.

Vajadusel korrake selles tunnis õpetatud põhimõtteid regulaarselt, et õpilastele nende kohustusi evangeeliumi õppimisel meelde tuletada.

Õpetamissoovitused

Püha Vaimu, õpetaja ja õppija rollid evangeeliumi õppimisel

Paluge ühel õpilasel lugeda ette stsenaarium:

Noor naine tunneb seminaris käies inspiratsiooni ja meeleülendust. Ta tunneb seal Püha Vaimu mõju ja on õpitu eest tänulik. Samas seminariklassis on veel teinegi noor naine. Temal aga on sageli igav ja ta tunneb, et tund talle eriti midagi ei paku.

Looge armastav ja austav õhkkond

Otsige kursuse algusest alates võimalusi armastava, austava ja eesmärgipõhise õpikeskkonna loomiseks. Aidake õpilastel end üksteise ja Teie seltsis mugavalt tunda, õppides selgeks üksteise nimed ning saades teada üksteise huvidest, annetest, väljakutsetest ja võimetest. Üks võimalus sellise keskkonna loomiseks on paluda õpilastel jagada üksteisega iseseisva pühakirjaurimise käigus saadud kogemusi ja kaemusi.

- Mis põhjustel on neil kahel noorel naisel nii erinevad kogemused, kuigi nad käivad samas seminariklassis? (Mõned võimalikud vastused: esimene noor naine võib osaleda õppetunnis aktiivsemalt; esimesel noorel naisel võib olla rohkem varasemaid vaimseid õpikogemusi, millele uusi teadmisi lisada; teine noor naine võib lasta muredel end kõrvale juhtida.)

Paluge õpilastel otsida tänases õppetunnis õpetusi ja põhimõtteid, mis aitavad neil täita seminaris oma rolli ja tugevdada tunnistust Jeesuse Kristuse evangeeliumist.

Selgitage, et sellises tunnis nagu seminar on evangeeliumi õppimisel oluline roll kolmel isikul: Pühal Vaimul, õpetajal ja õpilasel.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 14:26 ja teisel õpilasel Johannese 16:13. Paluge õpilastel teksti jälgida ja leida mõned Püha Vaimu rollid.

- Milliseid tõdesid saame nendest salmidest õppida Püha Vaimu rollide kohta? (Õpilaste vastused võivad erineda, kuid veenduge, et nad toovad välja õpetuse: **Püha Vaim õpetab tõde.**)
- Kuidas me võime teada, millal Püha Vaim meile tõde õpetab? (Võite paluda õpilastel lugeda salme Õpetuse ja Lepingute 8:2 ja 3.)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Õpetus ja Lepingud 50:13 ja 14. Teistel paluge teksti jälgida ja leida evangeeliumi õpetaja roll. Enne kui õpilane hakkab lugema,

selgitage, et need salmid anti Kiriku algusaja liikmetele, kes olid pühitsetud evangeeliumi õpetama.

- Milline roll on evangeeliumi õpetajal? (Vt ka ÕL 42:14.)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette 2. Nefi 33:1. Paluge õpilastel teksti jälgida ja leida, mida Püha Vaim meie heaks teeb, kui tõde õpetatakse Tema väel.

- Mida teeb Püha Vaim selle salmi põhjal meie heaks?

Selleks, et aidata õpilastel mõista, kuidas kutsuda Püha Vaimu tõde neile südamesse kandma, paluge ühel õpilasel lugeda ette Õpetus ja Lepingud 88:118. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas peaksime teadmisi otsima.

- Kuidas me peaksime teadmisi otsima? (Õppimise ja usu kaudu.)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Kaheteistkümne Apostli Kvoorumi liikme vanem David A. Bednari sõnad. Paluge õpilastel kuulata, mille me laseme juhtuda, kui püüame õppida usu kaudu:



„Õpetaja võib selgitada, demonstreerida, veenda ja tunnistada ning teha seda suure vaimse väega ja väga tõhusalt. Kuid lõpuks tungib sõnumi sisu ja Püha Vaimu tunnistus südamesse vaid siis, kui vastuvõtja seda lubab. Usuga õppimine avab tee *südamesse*.” (Seek Learning by Faith. – Ensign, sept 2007, lk 61)

- Mis põhimõtte selgub nendest sõnadest selle kohta, mis saab juhtuda, kui püüame õppida usu kaudu? (Aidake õpilastel tuua välja põhimõtte: **kui püüame õppida usu kaudu, kutsume Püha Vaimu südamesse tõde õpetama ja sellest tunnistama**. Soovi korral kirjutage see tõde tahvlile.)

Märkige, et usk on midagi enam kui passiivne uskumine. Me väljendame usku tegude kaudu.

- Mida tähendab teie arvates õppida usu kaudu?

Et selgitada usu kaudu õppimist, paluge endale appi keegi, kes pole iial jalgpalli mänginud. (Võite kohandada tegevust ja võtta appi õpilase, kes pole iial mänginud korvpalli või mõnda pilli, žongleerinud, sidunud lipsusõlme jne.) Teatage abilisele, et kavatsete õpetada teda mängima jalgpalli piisavalt hästi, et ta saaks mängida mõnes jalgpallimeeskonnas. Küsige abilisel, kas tal on usku, et Te teda õpetada oskate ja et ta ise suudab õppida. Seejärel selgitage ja näidake, kuidas jalgpalliga triblada, kuid abilisel ärge proovida laske. Selgitage, kuidas jalgpalli teisele lüüa. Seejärel lööge pall selgituseks abilisele, kuid võtke see siis uuesti enda kätte, laskmata abilisel püüda palli Teile tagasi lüüa. Korrake sama palli mängu viskamisega, kui see on piiridest välja veerenud. Seejärel küsige abilisel:

- Kui ettevalmistunult tunned end, et jalgpallimeeskonna katsetele minna? Miks?
- Kuigi jalgpalli kohta õppimisest ja teiste mängu vaatamisest võib olla kasu, siis mida peaksid sa tegema selleks, et jalgpalli edukaks mängimiseks vajalikke oskusi arendada?

- Kuidas on see seotud usu kaudu õppimisega? (Ei piisa, kui üksnes uskuda ja usaldada, et Vaim võib meid õpetada. Selleks et Jumala tõdedest teada saada, peame me püüdma ka õppida ja õpitut rakendada.)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette vanem Bednari sõnad. Paluge õpilastel kuulata, mida ta õpetab usu kaudu õppimisest (soovi korral tehke nendest sõnadest õpilastele koopia ja paluge neil leitu ära märkida):



„Õppija, kes kasutab valikuvabadust vastavalt õigetele põhimõtetele, avab oma südame Pühale Vaimule ja kutsub Tema õpetavat, tunnistavat väge ja kinnitavat tunnistust. Usu kaudu õppimine nõuab hingelisi, vaimseid ja füüsilisi pingutusi, mitte üksnes passiivset vastuvõtmist. Meie usust inspireeritud tegude siirus ja järjepidevus on see, millega näitame oma Taevasele Isale ja Tema Pojale Jeesusele Kristusele tahet Pühalt Vaimult õppida ja juhiseid saada. . .

Usu kaudu õppimine ei saa õpetajalt õpilasele üle kanduda loengu, demonstratsiooni või kogemusi andva ülesande kaudu; pigem peab õpilane rakendama usku ja tegutsema, et ise teadmisi omandada.” (Seek Learning by Faith. – Ensign, sept 2007, lk 64)

- Milliseid vaimseid või füüsilisi jõupingutusi saame me teha, et kutsuda Vaimu meile tõde õpetama ja sellest tunnistama?

NB! Nüüd võib olla sobiv aeg lugeda ette salm Õpetus ja Lepingud 88:122 ning arutada, kui tähtis on tunnis kord ja austus.

- Milline suhtumine ja käitumine ei lase Vaimul meile seminaritunnis tõde õpetada?
- Kuidas erineb usu kaudu õppida püüdva õpilase seminarikogemus õpilase omast, kes ei püüa usu kaudu õppida?

Paluge õpilastel avada Matteuse 4. Selgitage, et me võime näha apostel Peetruse näite varal, kuidas püüe usu kaudu õppida kutsub Püha Vaimu südamesse tõde õpetama ja sellest tunnistama. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 4:18–20. Paluge õpilastel teksti jälgida ning leida Päästja kutse Peetrusele ja Andreasele.

- Mida kutsus Päästja Peetrust ja Andreast tegema?
- Kuidas näitab nende vastus püüet usu kaudu õppida?

Märkige, et see, kuidas Peetrus Jeesust Kristust järgis, võimaldas tal olla koos Päästjaga kogu Tema suureliku teenimistöo jooksul. Võttes kuulda Päästja kutset Teda järgida, sai Peetrusele osaks eriline võimalus kuulata regulaarselt Päästjat õpetamas ja näha pealt paljusid imesid. Päästja kutsel kõndis Peetrus koguni vee peal (vt Mt 14:28–29).

Selgitage õpilastele, et kord esitas Jeesus oma jüngritele küsimuse. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 16:13 ja 14. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida Päästja küsis.

- Mida Päästja oma jüngritelt küsis?
- Kuidas nad sellele vastasid?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 16:15–17. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas vastas Peetrus Päästja järgmisele küsimusele.

- Kuidas vastas Peetrus Päästja küsimusele?
- Mida selgitas Päästja selle kohta, kuidas Peetrus seda teada sai?
- Kuidas sobib Peetruse kogemus õppetunnis välja toodud tõdesid kirjeldama?

Paluge õpilastel vastata vihikus või pühakirjapäevikus küsimustele (soovi korral kirjutage küsimused tahvlile):

- Millal oled sa püüdnud õppida usu kaudu? Kuidas täitis Püha Vaim oma rolli evangeeliumi õppimisel, kui sa seda tegid? (Võite paluda õpilastel meenutada varasemaid õpikogemusi, kui nad püüdsid õppida rohkem Jeesusest Kristusest.)

Paluge mõnel õpilasel kirja pandud kogemusi jagada, kui see neile sobib. Soovi korral tunnistage arutatud tõdedest ja jagage mõnda oma kogemust.

Paluge õpilastel mõelda ühele või kahele asjale, mida nad teha plaanivad, et õppida usu kaudu ning kutsuda Püha Vaimu südamesse tõe õpetama ja sellest tunnistama. Paluge õpilastel oma plaan kirja panna.

Jagage lõpetuseks president Thomas S. Monsoni sõnu.



„Noored, ma palun teil käia seminaris. Uurige pühakirju iga päev. Kuulake tähelepanelikult oma õpetajaid. Rakendage palvemeelselt seda, mida olete õppinud.“ (Participate in Seminary. 12. aug 2011, seminary.lds.org)

4. ÕPPETUND

Pühakirjade uurimine

Sissejuhatus

See õppetund aitab õpilastel mõista, kui tähtis on uurida pühakirju iga päev ja lugeda selle õppekursuse käigus läbi

terve Uus Testament. Lisaks saavad õpilased teada, kuidas oma pühakirjauurimist täiustada.

Õpetamissoovitused

Igapäevase tõhusa pühakirjauurimise vajadus

Innustage õpilasi uurima pühakirju iga päev

Vähestel asjadel, mida õpetajad teevad, on õpilaste elus vägevam ja kauakestvam mõju kui nende aitamisel pühakirjadest õppida, pühakirju armastada ja neid iga päev uurida. Õpetajad saavad olla igapäevasel pühakirjauurimisel eeskujuks. Samuti saavad nad aidata õpilastel igapäevase uurimise üle arvet pidada selleks sobiva süsteemi abil, mis näitab nende järjepidevust ja edusamme.



Andke igale õpilasele järgmise küsimustiku koopia. Paluge õpilastel mõtiskleda väidete üle ja märgistada vastused skaalal. Kinnitage õpilastele, et Te ei palu neil vastuseid teistele ette kanda.

	Pole nõus	Mõnevõrra pole nõus	Mõnevõrra nõus	Nõus
1. Pühakirjad on minu jaoks väga väärtuslikud.	-----			
2. Olen viimastel nädalatel uurinud pühakirju iga päev.	-----			
3. Tunnen, et minu pühakirjauurimise aeg on tähendusrikas.	-----			
4. Rakendan regulaarselt, mida olen pühakirju uurides õppinud.	-----			

Kui õpilased on küsimustiku täitnud, paluge neil õppetunni jooksul mõtiskleda, kuidas pühakirjauurimist täiustada.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Kaheteistkümne Apostli Kvoorumi liikme vanem David A. Bednari sõnad:



„Pühakirjades on kirjas Kristuse sõnad ja nad on elava vee varamuks, millele kergesti juurde pääseme ning millest sügavalt ja pikalt juua. . .

Tavalise igapäevategevuse käigus kaotame me teiega olulisel hulgal vett, millest nii suur osa meie füüsilisest kehast koosneb. Janu on keharakkude nõudlus vee järele ja keha veevarusid tuleb iga päev täiendada. Ausalt öeldes pole eriti mõistlik end vahetevahel veega „täita“ ja seejärel pikalt vedelikku kaotada.

Sama kehtib ka vaimselt. Vaimne janu on vajadus elava vee järele. Pidev elava vee juurdevool on palju parem kui juhuslik rüüpamine.” (A Reservoir of Living Water. Kiriku Haridussüsteemi küünlavalgusõhtu, 4. veebr 2007, lk 1, 7, broadcast.lds.org)

- Millist põhimõtet õpetab vanem Bednar selle kohta, mida me igapäevasest pühakirjauurimisest saada võime? (Õpilased peaksid tooma välja sarnase põhimõtte: **igapäevane pühakirjauurimine annab meile vajalikku „elavat vett“**. Kirjutage see põhimõte tahvlile.)

Pühakirjade väärtus meie päevil



Et aidata õpilastel mõista pühakirjade väärtust ja tähtsust meie päevil, võiksite näidata neile videot „The Blessings of Scripture” (3:04), mille leiate aadressilt LDS.org. Videos kirjeldab vanem D. Todd Christofferson Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist ühe mehe ohverdust, et rohkem inimesi saaks Piiblit lugeda. Kui Te näitate videot, tehke soovi korral paus, kui vanem Christofferson on küsinud: „Mis see oli, mida ka meie peaksime mõistma?” (ajakood 1:56), et uurida õpilastelt, kuidas nemad tema küsimusele vastaksid. Seejärel jätkake video näitamist. Video lõppedes jätkake õppetundi lõigust, mis algab sõnadega: „Pärast videot ..”

Kui Te videot ei näita, paluge neljal õpilasel tulla klassi ette ja lugeda ette järgnevad osad vanem Christoffersoni kõnest.



1. „6. oktoobril aastal 1536 talutati Vilvorde lossi vangikongist Belgias Brüsseli lähedal välja armetu inimvare. Ligikaudu poolteist aastat oli ta vaevelnud pimedas rõeskes üksikongis. Lossimüüri ääres seoti vang posti külge. Ta jõudis kuuldavale tuua veel vaid oma viimase palve: „Issand! Ava Inglismaa kuninga silmad!”, kui ta surnuks kägistati. Tema keha põletati siinsamas tuleriidal. Kes oli see mees ja mis oli tema süü ..?” (Pühakirjad on meile õnnistuseks. – 2010. aasta kevadine üldkonverents)

2. „Tema nimi oli William Tyndale ja tema kuriteoks oli Piibli tõlkimine inglise keelde ja selle avaldamine.

.. Tulises sõnavahetuses ühe vaimulikuga, kes sõdis pühakirjade lihtrahva kätte andmise vastu, vandus Tyndale: „Kui Jumal mulle elupäevi annab, ei kulu palju aastaid, kui ma teen nõnda, et poiss, kes atra ajab, tunneb pühakirja paremini kui sina!” ..

William Tyndale ei olnud ei esimene ega viimane, kes erinevatel maadel, erinevates keelekeskkondades ohvreid on toonud – koguni surma läinud, et tuua Jumala sõna pimedusest valguse kätte. .. Mis oli nende jaoks pühakirjades nii tähtis, et ka meie peaksime seda teadma? Mis oli 16. sajandi Inglismaal inimestele Piiblis nii tähtis, et nad olid valmis selle eest välja käima tohutuid summasid ja võtma suuri riske. Mis see oli, mida ka meie peaksime mõistma?” (Pühakirjad on meile õnnistuseks. – 2010. aasta kevadine üldkonverents)

Küsige õpilastelt:

- Miks töid inimesed teie arvates pühakirjadele ligipääsemise nimel nii suuri ohvreid?

Paluge kolmandal lugejal jätkata vanem Christoffersoni kõne ettelugemist.



3. Tyndale'i päevil ei tundnud valdav enamus inimestest pühakirju, sest neil puudus ligipääs Piiblile, eriti veel keeles, mida nad mõistsid. Tänapäeval on Piibel ja muud pühakirjad hõlpsasti kättesaadavad ja ometi kasvab rahva harimatus pühakirjade osas iga päevaga, sest inimesed ei vaevu neid raamatuid avama. Seetõttu on nad unustanud, mida nende vanavanemad teadsid." (Pühakirjad on meile õnnistuseks. – 2010. aasta kevadine üldkonverents)

Küsige õpilastelt:

- Miks teie arvates ei loe mõned inimesed meie päevil pühakirju, nii nagu peaksid?

Paluge neljandal lugejal jätkata vanem Christoffersoni kõne ettelugemist.



4. „Mõelge, kui suured on meie õnnistused – meil on Piibel ja kokku umbes üheksasada lehekülge teisi pühakirju, sealhulgas Mormoni Raamat, Õpetus ja Lepingud ning Kallihinnaline Pärl. . . Küllap annab Issand meile selle õnnistusega teada, et meie vajadus pidevalt pühakirju kasutada on suurem kui kunagi varem.“ (Pühakirjad on meile õnnistuseks. – 2010. aasta kevadine üldkonverents)

Pärast videot (või pärast seda, kui neljas lugeja on lõpetanud vanem Christoffersoni kõne lugemise) paluge õpilastel selgitada, mida räägib vanem Christofferson nende arvates meie vajaduse kohta pühakirju uurida. Kui õpilased on vastanud, kirjutage tahvlele tõde: **meie vajadus pühakirjade järele on suurem kui kunagi varem.**

- Miks on teie arvates meie vajadus pühakirjade järele praegu suurem kui kunagi varem?

Et aidata õpilastel mõista, kuidas pühakirjade uurimisest saab meile meie ajal kasu olla, selgitage, et apostel Paulus kirjutas kirja, kus ta kirjeldas tingimusi, mis maailmas viimisel ajal valitsevad. Paluge ühel õpilasel lugeda ette 2. Timoteosele 3:1–5, 13. Teistel paluge teksti jälgida ning leida patud ja suhtumine, mis on meie ajal levinud. (Soovi korral paluge õpilastel vaadata üle joonealused märkused, et aidata määratleda neis salmides keerulisi sõnu ja fraase. Vt ka ingliskeelset VAP Piiblit.)

- Milliseid patte ja suhtumisi, mida nendes salmides loetletakse, olete te näinud nüüdisaja ühiskonnas?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette 2. Timoteosele 3:14–17. Paluge õpilastel leida, kuidas me saame end neil rasketel aegadel turvaliselt tunda.

- Kuidas me saame end neil rasketel aegadel turvaliselt tunda?

Kirjutage tahvlile lõpetamata lause „Kui uurime pühakirju, võime me saada ...“.

- Millised õnnistused on meile salmide 2. Timoteosele 3:15–17 põhjal saadaval, kui uurime pühakirju ja elame nende õpetuste järgi? (Kui õpilased on vastanud, lõpetage tahvilil olev lause, et selles oleks kirjas: **kui uurime pühakirju, võime me saada päästeni viivat tarkust, parandust ja juhatust.**)

Selgitage, et tahvilil olev lause on üks näide põhimõttest. Jeesuse Kristuse evangeeliumi põhimõtted ja õpetused on muutumatud põhitõed, mis meid elus juhatavad. Üks pühakirjade peamisi eesmärke on õpetada evangeeliumi õpetusi ja põhimõtteid. Meie iseseisev pühakirjauurimine on tähendusrikkam, kui uurime õpetusi ja põhimõtteid, mõtiskleme nende tähenduse üle ja rakendame neid ellu.

Viidake taas tahvlile kirjutatud põhimõttele.

- Mida teie arvates tähendab, et me võime saada pühakirju uurides tarkust, parandust ja juhatust?
- Millal olete tundnud, et saite pühakirjade uurimise tulemusena tarkust, parandust ja juhatust? (Soovi korral jagage ka oma kogemust.)

Igapäevane Uue Testamendi lugemine

Selgitage, et üks selle seminari õppekursuse eeldusi on see, et õpilased loevad läbi terve Uue Testamendi. See on vajalik seminari diplomi saamiseks.

Innustage õpilasi kursuse materjali läbi lugema

Põhiteosed on inspireeritud kirjatöö, kus on kirjas evangeeliumi õpetused ja põhimõtted. Nendes selgitatakse Jumala suhteid inimkonnaga ja õpetatakse Jeesuse Kristuse lepitust. Igaüks neist on tähtis ja üheskoos aitavad need paremini mõista evangeeliumi ja meie Taevaisa valmistatud päästmisplaani. Õpilased ja õpetajad peaksid lugema selle kursuse jooksul läbi terve Uue Testamendi.

Selgitage, et terve Uue Testamendi läbilugemine nõuab järjepidevat sihikindlust, kuid on seda jõupingutust väärt. Selle kirjeldamiseks võtke välja kaks läbipaistvat klaasi, mis on täidetud vee või limonaadiga. Paluge kahel õpilasel kummagi klaasi kõrvale seista. Andke ühele õpilasele kõrs. Teisele õpilasele andke seitse kõrt, mis on omavahel kleeplindiga ühendatud. Paluge neil kogu vesi kõrre või kõrte abil võimalikult kiiresti ära juua. (Ühte kõrt kasutav õpilane peaks suutma vee ühtlases tempos ära juua ja esimesena lõpetada. Teisel õpilasel peaks olema raskusi kogu vee kõrte sisse tõmbamisega.) Paluge neil kahel istuda ja küsige õpilastelt:

- Kuidas seostaksite seda tegevust eesmärgiga lugeda selle õppekursuse käigus läbi terve Uus Testament? (Seitsme kõrrega õpilane sarnaneb kellegagi, kes püüab suurt osa pühakirjadest ühekorraga läbi lugeda. Ühe kõrrega õpilane sarnaneb kellegagi, kes loeb vähem, aga iga päev.)

Et aidata õpilastel näha, kuidas lugeda läbi terve Uus Testament järjepidevalt väikeste osade kaupa, paluge neil jagada Uue Testamendi lehekülgede arv kursuse lõpuni jäänud päevade arvuga. Näiteks kui kursust tuleks õpetada 280-päevase kooliaasta jooksul, peaksid õpilased lugema iga päev umbes 1,5 lehekülge, et Uus Testament kursuse lõpuks läbi lugeda.

Tunnistage õnnistustest, mis võivad õpilastele osaks saada, kui nad usinasti Uut Testamenti uurivad. Õpilased saavad pühakirjadest tarkust, parandust ja juhatust ning neid õnnistatakse Püha Vaimu kaaslusega.

Viidake taas tahvlil olevatele põhimõtetele ja tunnistage, et iga päev pühakirju uurides saavad õpilastele osaks õnnistused, mida Paulus salmides 2. Timoteosele 3:15–17 kirjeldas. Innustage õpilasi seadma endale eesmärgiks iga päev iseseisvalt pühakirju uurida ja terve Uus Testament läbi lugeda. Paluge õpilastel kirjutada oma eesmärgid pühakirjapäevikusse.

5. ÕPPETUND

Uue Testamendi kontekst ja ülevaade

Sissejuhatus

Selles õppetunnis saavad õpilased teada Uue Testamendi ajaloolisest ja kultuurilisest kontekstist, sealhulgas faktoritest, mistõttu paljud juudid hülgasid Jeesuse kui

Messia ja Päästja. Lisaks õpivad õpilased Uue Testamendi ülesehitusest.

Õpetamissoovitused

Uue Testamendi kontekst

Kasutage visuaalseid abivahendeid

Esemed ja pildid, kaardid ja tabelid aitavad õpilastel tõhusalt pühakirju ette kujutada, analüüsida ja mõista, eriti siis, kui neid kasutatakse arutelu elavdamiseks. Kui mõni ese või pilt on välja pandud, kui õpilased klassi tulevad, rikastab see õpiõhkkonda ja tekitab uurimismeelsust.

Näidake osa pildist „Stefanos näeb Jeesust seisvat Jumala paremal poolel“ (Evangeeliumi kunstiraamat, 2008, nr 63; vt ka LDS.org), kattes pildil paberi või millegi muuga kõik peale Stefanose (sinise peakattega mees).

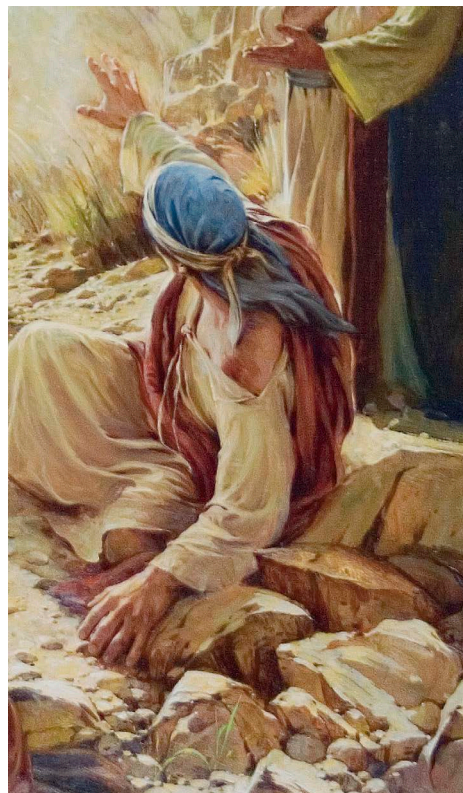
Paluge õpilastel kirjeldada pildi sündmustikku. Küsige neilt, miks on see mees nende arvates maas, käsi ette sirutatud. Kui õpilased on vastanud, eemaldage kate ülejäänud pildilt.

- Kuidas aitab tervikpildi nägemine teil sündmustikku mõista?

Paluge õpilastel lugeda Apostlite tegude 7. peatüki päist, et mõista, et sellel pildil kujutatakse Jeesuse Kristuse Jüngrit Stefanost, kes näeb Jeesust seisvat Jumala paremal poolel ja kes kividega surnuks visatakse.

- Kuidas kõrvutada kate eemaldamist pildilt pühakirjade mõistmisega?

Selgitage, et see tegevus selgitab, kui tähtis on mõista pühakirja konteksti. *Konteksti* alla kuuluvad konkreetset pühakirjakohta, sündmust või lugu ümbritsevad olud või



nende taustinfo. Mainige, et kui õpilased tutvuvad Uue Testamendi ajaloolise ja kultuurilise kontekstiga, mõistavad nad paremini selle õpetusi ja oskavad neid rakendada.

Juutide usujuhid Päästja teenimistöö ajal

Paluge ühel õpilasel lugeda ette 2. Nefi 10:3–5. Teistel paluge teksti jälgida ja leida sõnad või fraasid, millega prohvet Jaakob kirjeldas osa juutide vaimset seisundit Päästja teenimistöö ajal.

- Milliste sõnade või fraasidega kirjeldas Jaakob osa juutide vaimset seisundit? (Selgitage, et sõna *preestripettus* 5. salmis viitab jutlustamisele, millega otsitakse pigem „kasu ja maailma kiitust“ kui Jumala rahva heaolu (2Ne 26:29). Preestripettuses olid süüdi eelkõige juutide pahelised usujuhid, kes rahvast eksiteele juhatasid.)



Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 23:16 ja 24. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas Päästja kirjeldas neid juudi usujuhte oma teenimistöö ajal.

- Kuidas kirjeldas Päästja neid juudi usujuhte?
- Mida õpetas Päästja nende juhtide kohta, kui Ta ütles nende kohta „sõgedad teejuhid“?

Lisandused Moosese seadusele ja muud valefilosoofiad

Et aidata õpilastel paremini mõista, kuidas usujuhid inimesi eksiteele juhtisid, joonistage tahvlile ring ja kirjutage selle keskele *Moosese seadus*. Joonistage esimese ringi ümber veel teine ring ja tähistage see sõnadega *Suuline seadus*.

Selgitage, et prohvetite puududes lisasid juudi juhid seadusele omaenda reegleid ja tõlgendusi. Need lisaseadused ja -tõlgendused, mida tunti suulise seaduse, suulise tava või vanemate tavadena, olid mõeldud hoidma ära Jumala seaduse rikkumist. Et tutvustada ühte neist reeglitest, paluge kahel õpilasel klassi ette tulla. Andke kummalegi nөөr, milles on sõlm. Paluge ühel õpilasel sõlm lahti siduda ühe käe abil ja teisel kahe käe abil. Kui nad on seda proovinud, paluge neil oma kohale naasta.

Selgitage, et suuline seadus keelas hingamispäeval sõlme kahe käega lahti siduda. Kahe käega lahtisidumist peeti tööks ja seega hingamispäeva rikkumiseks. Sõlme lahtisidumine ühe käega oli siiski lubatud.

- Mis oht võib kaasneda inimese tehtud reeglite lisamisega Jumala käskudele?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Kaheteistkümne Apostli Kvoorumi liikme vanem Bruce R. McConkie sõnad teatud juudi usujuhtide kohta:



„Nad võtsid puhtast usust selge ja lihtsa ning lisasid neile hulgaliselt omaenda tõlgendusi; nad ilustasid neid lisatud riituste ja toimingutega ning võtsid õnneliku ja rõõmsa kummardamisviisi ning tegid sellest piirava, kärpiva, rusuva talituste ja toimingute süsteemi. Issanda elujaatavast seadusest said nende kätes tühipaljad sõnad juudi rituaalides.“ (The Mortal Messiah. 4 kd, 1979–1981, 1. kd, lk 238)

- Mida tegid juudi usujuhtide lisatud tõlgendused vanem McConkie sõnul Jumala seadusega?

Märkige, et juudid olid Jeesuse päevil usust taganenud. Kuigi neil oli endiselt Aaroni preesterluse volitus ja nad tegid selle talitusi, ei järginud paljud juudid oma usku õigesti, nagu Jumal seda Moosesele oli ilmutanud (vt ÕL 84:25–28). Vanemate tavad olid muutunud puhtast usust ja Jumala kirjasõnast tähtsamaks.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 12:14. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida soovisid variserid Jeesusega ette võtta, kuna ta eiras nende volitust ja mõnda suulist tava.

- Mida need usujuhid Jeesuse vastu salasepitsesid?

Selgitage, et lisaks usust taganenud juutide tavadele mõjutasid inimesi Jeesust Kristust pärast Tema ülestõusmist hulgama veel teisedki valefilosoofiad. Näiteks ei tunnistanud paljud inimesed füüsilise ülestõusmise tõelisust Kreeka kultuurifilosoofia levimise tõttu (vt 1Kr 15:12). Nii hülgasid paljud apostlite tunnistused, kui nad pärast Päästja ristilöömist Tema ülestõusmisest tunnistasid.

Võõrvõim ja ootused, et Messias Iisraeli lunastab

Kirjutage tahvlile sõnad *Paabel, Pärsia, Makedoonia (Kreeka) ja Rooma*.

- Mis oli nendel muistsetel suurriikidel juutidega seoses ühist? (Nad olid juutide maa vallutanud ja nende üle valitsenud.)



Jagage õpilased rühmadesse ja andke igale rühmale järgmine käsileht:

Kui üks iseseisvusperiood välja arvata, olid juudid elanud enne Uue Testamendi aja algust üle 500 aasta vallutatud rahvana. Isamaalise juudidipere, Makkabite ülestõus tõi juutidele 160 aastat enne Kristuse sündi iseseisvuse. Kuid Kristuse sünni ajaks oli Iisraeli vallutanud Rooma. Rooma määras Iisraeli üle valitsema kuningas Herodes (keda tunti ka Herodes Suurena), kes kuulus abielu kaudu Makkabite suguvõssa. Juudid tundsid Rooma valitsuse vastu vimma ja ootasid innukalt lubatud Messiat, kes pidi nende usu järgi nad roomlaste käest vabastama. Kuna paljud juudid ootasid Messiat, kes neid võõrvõimu käest vabastaks, ei pidanud nad Jeesust Kristust oma Päästjaks.

Paluge õpilastel lugeda käsilehte ja arutada oma rühmaga küsimusi (võiksite kanda küsimused tahvlile):

- Mida paljud juudid Messia tulekust ootasid?
- Miks pani see petlik ootus teie arvates paljud juudid Jeesust kui Messiat hulgama?

Selgitage, et kuigi osad juudid Kristuse hülgasid, tundsid alandlikud ja vaimselt meelestatud Temas ära Messia ja Päästja.

Paluge mõnedel õpilastel lugeda kordamööda ette Luuka 2:25–33. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida tegi ja ütles õigemeelne mees Siimon, kui Joosep ja Maarja Jeesuse lapsukesena templisse tõid.

- Miks saadeti Jeesus 30.–32. salmi põhjal maa peale? (Õpilaste sõnad võivad erineda, kuid nad peaksid tooma välja tõe: **Jeesus Kristus saadeti tooma päästet kõikidele inimestele.**)
- Mida tegi Jeesus Kristus, et kõik inimesed võiksid saada päästetud?

Näidake Stefanose pilti, mida näitasite tunni alguses. Innustage õpilasi pidama Uut Testamendi uurides meeles kultuurilist ja ajaloolist konteksti, mida te arutasite. Seda tehes mõistavad nad paremini Päästja ja Tema apostlite õpetusi. (Lisainfot Uue Testamendi ajaloolise ja kultuurilise konteksti kohta leiate Kiriku Haridussüsteemi õpikust „New Testament Student Manual”, 2014, lk 1–3, pealkirjade alt „The Intertestamental Period” ja „The New Testament Setting”). See materjal tutvustab lühidalt selliseid rühmi nagu samaarlased, variserid, saduserid, Suurkohus ja kirjatundjad).

Uue Testamendi lühiülevaade

Õelge õpilastele, et näitate neile 10 sekundit pilti ja palute neil seejärel panna üksikasjalikult kirja, mida nad nägid. Näidake õpilastele pilti „Kristus Betsata tiigi ääres haigeid tervendamas” (Evangeeliumi kunstiraamat, nr 42; vt ka LDS.org). 10 sekundi pärast pange pilt ära ja paluge õpilastel nähtu kirja panna. Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, paluge mõnel kirjapandu teistele ette lugeda.



- Kuigi te nägite kõik sama pilti, miks on see, mille te kirja panite, erinev?
- Miks on hea, kui sündmusel on rohkem kui üks tunnistaja?

Kirjutage tahvlile nelja evangeeliumi autorid *Matteus*, *Markus*, *Luukas* ja *Johannes*. Selgitage, et kõik need Jeesuse Kristuse jüngrid kirjutasid Päästja elus toimunud sündmustest ja Tema õpetustest. Nende ülestähendusi kutsutakse evangeeliumideks. Sõna *evangeelium* tähendab häid uudiseid. Märkige, et Joseph Smithi tõlkes on kõigi evangeeliumide pealkiri muudetud *tunnistuseks*, nt „Püha Matteuse tunnistus”.

- Miks on hea, kui meil on rohkem kui üks evangeelium või tunnistus Jeesuse Kristuse elust ja õpetustest?

Selgitage, et kuigi mõned neljas evangeeliumis välja toodud üksikasjad ja vaatenurgad on erinevad, räägivad need kõik Päästja elu ja maise teenimistöö sündmustest juutide seas. Kõik neli evangeeliumi tunnistavad, et Jeesus Kristus on Jumala Poeg ja maailma Päästja (vt märksõna „Evangeeliumid”. – Pühakirjajuht).



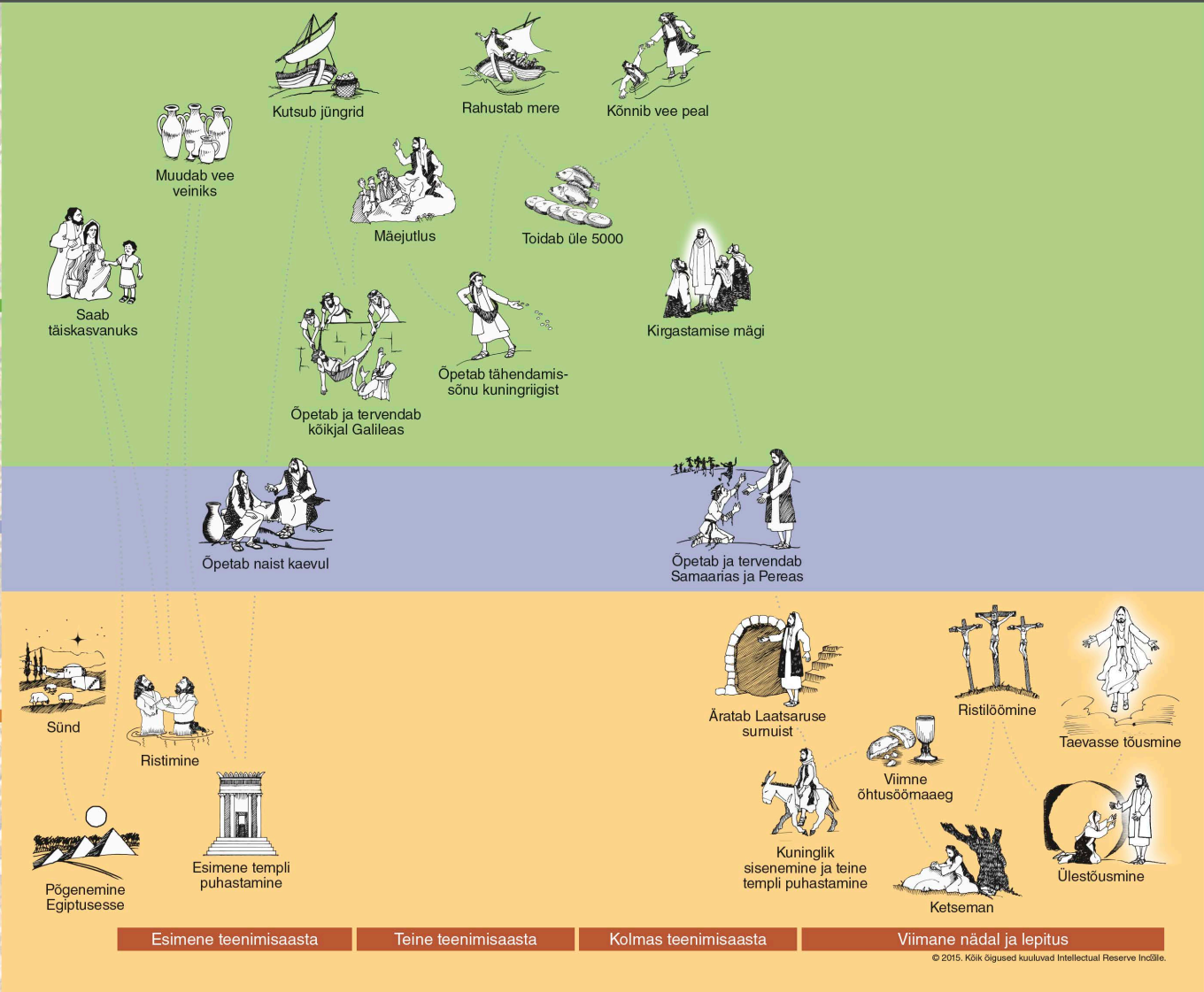
Võiksite anda õpilastele koopia õppetunni lõpus ära toodud kokkuvõtvast tabelist „Pilguheit Jeesuse Kristuse surelikule elule”. Tabeli täisversiooni leiate käsiraamatu lisast. Paluge õpilastel leida kaardi abil mõned Päästja sureliku teenimistöö ajal aset leidnud tähtsündmused.

- Kui kaua Päästja surelik teenimistöö kaardi järgi kestis?
- Kus veetis Päästja enamiku teenimistööst?

Paluge õpilastel kasutada kaarti, et mõista paremini nelja evangeeliumi konteksti, kui nad Uut Testamenti uurivad.

Paluge õpilastel avada Piibli sisukord. Selgitage, et kui evangeeliumid räägivad Päästja teenimistööst, on Apostlite tegudest kuni Ilmutuse raamatuni kirjas Kristuse muistsete apostlite teenimistöö pärast Tema ristilöömist, ülestõusmist ja taevasse minekut. Need apostlid rändasid mööda Iisraelimaad ja Rooma keisririiki, jutlustades evangeeliumi ja asutades Kiriku kogudusi. Kui me uurime nende apostlite tegusid ja kirjatöid, võime me tugevdada usku Päästjasse ja õppida, kuidas saada osa Tema lepituse õnnistustest. Lisaks võime me näha, kui lähedaselt sarnaneb Viimse Aja Pühade Jeesuse Kristuse Kirik muistse Jeesuse Kristuse kirikuga.

Tunnistage soovi korral tõdedest, mida olete avastanud Uut Testamenti uurides. Kutsuge õpilasi üles otsima tõdesid, mis neid sel aastal Uut Testamenti uurides õnnistaksid.



Päästmisplaani – Uue Testamendi sissejuhatus ja kontekst (1. õppenädal)

Tunni ettevalmistusmaterjal koduõppe õpetajale

Kokkuvõte igapäevastest koduõppe tundidest

Järgmisena on välja toodud kokkuvõtte sündmustest, õpetustest ja põhimõtetest, mida õpilased on nelja koduõppe tunni jooksul 1. õppenädalal õppinud. Teadmine, mida õpilased on õppinud, aitab teil tunniks valmistuda. See kokkuvõte ei ole õppetunni osa ega ole mõeldud õpilastega jagamiseks. Kuna 1. õppenädala õppetund keskendub ainult mõnele kokkuvõttes toodud õpetusele ja põhimõttele, võite vastavalt Vaimu juhataisele ja õpilaste vajadustele aeg-ajalt arutada või üle korrata ka teisi õpetusi ja põhimõtteid.

1. päev (Päästmisplaani)

Õpilased said päästmisplaani uurides teada, et Jeesus Kristus valiti surelikkusele eelnenud elus inimkonna lunastajaks ja et Ta löi selle maa Taevase Isa juhatusel. Neile said selgeks ka järgmised tõed: Jeesus Kristus tuli meid päästma meie pattudest. Tänu Jeesuse Kristuse ülestõusmisele tõusevad üles kõik inimesed. Jeesus Kristus mõistab kohut kogu inimkonna üle. Kui me rakendame usku Jeesusesse Kristusesse ja elame Tema evangeeliumi järgi, võime me saada igavese elu.

2. päev (Õppija roll)

Õpilased õppisid, et Püha Vaim õpetab tõde. Lisaks said nad teada, et kui me püüame õppida usu kaudu, kutsume me Püha Vaimu südamesse tõde õpetama ja sellest tunnistama.

3. päev (Pühakirjade uurimine)

Õpilased õppisid, kui tähtis on lugeda läbi terve Uus Testament ja uurida pühakirju iga päev. Lisaks avastasid õpilased, et meie vajadus pühakirjade järele on praegu suurem kui ühelgi varasemal ajal, ja kui me uurime pühakirju, võime me saada tarkust, valgust, tõde, parandust ja juhatusi, mis viib meid päästmiseni. Samuti tõid nad välja, et igapäevane pühakirjauurimine annab meile vajalikku „elavat vett“ ehk vaimset kosutust.

4. päev (Uue Testamendi sissejuhatus ja kontekst)

Õpilased said teada, et kui nad tutvuvad Uue Testamendi ajaloolise ja kultuurilise kontekstiga, mõistavad nad paremini selle õpetusi ja oskavad neid rakendada. Lisaks said nad teada, et Jeesus Kristus saadeti tooma päästet kõikidele inimestele ja kui me tuleme Jeesuse Kristuse juurde, tekib meil suurem soov kutsuda Tema juurde teisi.

Sissejuhatus

See õppetund peaks valmistama ja innustama õpilasi uurima Uut Testamenti, tutvustades neile ühte peamist teemat Jeesuse Kristuse ja Tema muistsete apostlite õpetustes. Uut Testamenti uurides saavad õpilased teada, kuidas vastata Päästja korduval kutsele tulla Tema juurde ning saada Temalt elus abi ja juhatusi.

Õpetamissoovitused

Uue Testamendi sissejuhatus

Uus Testament aitab meil tulla Jeesuse Kristuse juurde

Kirjutage enne tundi tahvlile küsimus „Millised on mõned rasked koormad, mis noortele meie ajal osaks saavad?”.

Võtke tundi kaasa tühi kast või seljakott ja rasked esemed, nagu suured kivid või raamatud, mida sinna sisse panna. Paluge ühel õpilasel tulla klassi ette ning hoida tühja kasti või panna selga tühi seljakott. Paluge õpilastel vastata tahvlile kirjutatud küsimusele ja paluge, et üks õpilane teiste vastused tahvlile kirjutab. Pange iga vastuse järel kasti või seljakotti üks raske ese, kuni see saab täis.

- Mis tunne sul oleks, kui peaksid terve päev seda koormat kandma?

Paluge õpilastel selgitada raskusi või probleeme, mida mõned tahvlil loetletud koormad võiksid kellelegi põhjustada.

Selgitage, et Uues Testamendis õpetatakse meile Jeesuse Kristuse surelikust ja surelikkusele järgnenud teenimistööst, hõlmates Tema õpetusi, imetegusid, lepitusohvrit ja ilmumisi kiriku algusaegade jüngritele. Tema õpetustes ja teistega lävimises kajastub korduv tõde, millest saab meile olla abi oma koormate kandmisel.

Selgitage, et Matteuse 11. peatükis on toodud selle tähtsa teema kohta näide, mida õpilased sageli käesoleval aastal Uut Testamenti uurides märkavad. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 11:28. Teistel paluge teksti jälgida ja leida Päästja kutse neile, kes raskeid koormaid kannavad.

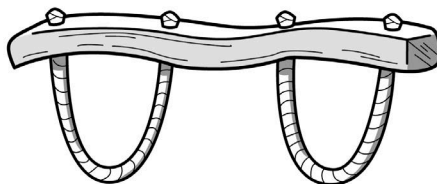
- Mida tähendab olla vaevatud ja koormatud?
- Mida me peame Päästja sõnul tegema, et saada osa Tema hingamisest? (Kirjutage õpilaste sõnadega tahvlile põhimõte: **kui tuleme oma koormatega Jeesuse Kristuse juurde, annab Ta meile hingamise.**)
- Mida tähendab teie arvates tulla Jeesuse Kristuse juurde?

Et aidata õpilastel mõista, mida tähendab tulla Kristuse juurde, paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 11:29 ja 30. Teistel paluge teksti jälgida ja leida Päästja juhised neile, kes soovivad Tema juurde tulla.

- Mida me peame nende salmide põhjal tegema, et Kristuse juurde tulla?

Joonistage tahvlile pilt härgade ikkest või näidake selle kohta pilti.

Selgitage, et ike on veopuu, mille abil härjad või muud loomad omavahel ühendatakse või paari pannakse, et nad üheskoos koormat veaksid.



- Mis on ike eesmärk ja mis kasu sellest on? (Kuigi ike ise on taak või koorem, võimaldab see mõlemal loomal jõud ühendada ja seeläbi rohkem korda saata.)
- Mida tähendab teie arvates võtta Päästja ike enda peale?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Kaheteistkümne Apostli Kvoorumi liikme vanem David A. Bednari sõnad. Paluge õpilastel kuulata, kuidas saame Päästja ikke enda peale võtta ja milliseid õnnistusi seda tehes saada võime.



„Ikestatud loomad on asetatud külj külje kõrvale, et nad ülesande täitmiseks üheskoos edasi võiksid astuda.

Mõelge Issanda ainukordselt isiklikule kutsele „[võtta] endi peale minu ike”. Pühade lepingute sõlmimine ja pidamine ikestab meid kokku Issanda Jeesuse Kristusega. Sisuliselt kutsub Päästja meid Tema peale lootma ja Temaga üheskoos vedama, kuigi meie parimadki jõupingutused ei küündi Tema omadele

ligilähedalegi. Kui usaldame Teda ja veame surelikul rännakul oma koormat koos Temaga, on Tema ike tööpoolest hea ja Tema koorem kerge.

Me pole ega pea olema kunagi üksi. Me saame igapäevaelus pürgida edasi taeva abiga. Issanda lepituse kaudu saame rohkem pädevust ja jõudu, kui meil seda endil jaguks (vt Lord, I Would Follow Thee. – Hymns, nr 220).“ (Jaksake vaevata kanda oma koormaid. – 2014. a kevadine üldkonverents)

- Mis „ikestab” meid Päästja Jeesuse Kristusega?
- Mis on vanem Bednari sõnul Päästjaga ikestatuse õnnistused?

Pöörake tähelepanu sellele, et Päästja „hingamise” lubadus salmides Matteuse 11:28 ja 29 ei tähenda tingimata, et Ta meie probleemid või raskused alati ära võtab. Sageli annab Päästja meile rahu ja jõudu, mida katsumustest jagusaamiseks või neile vastupidamiseks vajame, muutes nii meie koormad kergemaks. Kui oleme surelikkuse väljakutsetes ustavad, on meie ülimaks hingamiseks ülendus Jumalaga (vt ÕL 84:23–24).

Paluge õpilastel mõtiskleda, kuidas Päästja on andnud neile hingamist, kui nad on Tema juurde tulnud. Paluge paaril õpilasel jagada oma kogemusi teistega.

Paluge õpilastel seada endale konkreetseid eesmärke, kuidas nad saavad tulla Jeesuse Kristuse juurde terve selle aasta jooksul, mil nad Uut Testamenti uurivad. Innustage neid lisama oma eesmärkidele igapäevane pühakirjauurimine ja terve Uue Testamendi läbilugemine sel aastal.

Uue Testamendi lühiülevaade

Uue Testamendi raamatud tunnistavad, et Jeesus Kristus on Jumala Poeg ja meie Päästja

Kirjutage tahvlile nelja evangeeliumi autorid *Matteus, Markus, Luukas* ja *Johannes*. Selgitage, et kõik need Jeesuse Kristuse jüngrid kirjutasid Päästja elus toimunud sündmustest ja Tema õpetustest. Nende ülestähendusi kutsutakse evangeeliumiteks. Sõna *evangeelium* tähendab häid uudiseid. Märkige, et Joseph Smithi tõlkes on kõigi evangeeliumite pealkiri muudetud *tunnistuseks*, nt „Püha Matteuse tunnistus”.

- Miks on hea, kui meil on rohkem kui üks evangeelium või tunnistus Jeesuse Kristuse elust ja õpetustest?

Selgitage, et kuigi mõned neljas evangeeliumis välja toodud üksikasjad ja vaatenurgad on erinevad, räägivad need kõik Päästja elu ja maise teenimistöö sündmustest juutide seas. Kõik neli evangeeliumi tunnistavad, et Jeesus Kristus on Jumala Poeg ja maailma Päästja. Paluge õpilastel avada kaart „Pilguheit Jeesuse Kristuse surelikule elule” 1. õppenädala 4. päeva õppetunni lõpus. Paluge neil leida kaardi abil mõned Päästja sureliku teenimistöö ajal aset leidnud tähtsündmused.

- Kui kaua Päästja surelik teenimistöö kaardi järgi kestis?
- Kus veetis Päästja enamiku teenimistööst?

Paluge õpilastel kasutada kaarti, et mõista paremini nelja evangeeliumi konteksti, kui nad Uut Testamenti uurivad.

Paluge õpilastel avada Piibli sisukord. Selgitage, et kui evangeeliumid räägivad Päästja teenimistööst, on Apostlite tegudest kuni Ilmutuse raamatuni kirjas Kristuse muistsete apostlite teenimistöö pärast Tema ristilöömist, ülestõusmist ja taevasse minekut. Need apostlid rändasid mööda Iisraelimaad ja Rooma keisririiki, jutlustades evangeeliumi ja asutades Kiriku kogudusi. Kui me uurime nende apostlite tegusid ja kirjatöid, võime me tugevdada usku Päästjasse ja õppida, kuidas saada osa Tema lepituse õnnistustest. Lisaks võime me näha, kui lähedaselt sarnaneb Viimse Aja Pühade Jeesuse Kristuse Kirik muistse Jeesuse Kristuse kirikuga.

Tunnistage soovi korral Uuest Testamendist ja kutsuge õpilasi otsima tõdesid, mis neid Uuest Testamendist Jeesuse Kristuse ja Tema apostlite elu ja õpetusi uurides õnnistaksid.

Järgmine osa (Matteuse 1–5)

Selgitage, et järgmises osas uurivad õpilased mõningaid Jumala Poja sündi ümbritsevaid üksikasju. Lisaks uurivad nad Jeesuse Kristuse õpetusi, kuidas olla selles elus tõeliselt õnnelik ja saada täiuslikuks nagu Taevane Isa.

Sissejuhatus Matteuse evangeeliumisse

Milleks seda raamatut uurida?

Matteuse raamatus on kirjas ühed armastatuimad katkendid Piiblis, nagu mäejutlus ning paljud teised Jeesuse Kristuse tähendamissõnad, õpetused ja imeteod. Selle raamatu uurimine aitab õpilastel tutvuda Jeesuse Kristuse teenimistöö ja sõnadega ning tugevdab nende tunnistust Jeesusest Kristusest kui maailma Päästjast ja töötatud Messiasist, kellest on rääkinud kõik pühad prohvetid.

Kes selle raamatu kirjutas?

Selle raamatu autor on Matteus, keda tuntakse ka Alfeuse poja Leevina. Ta oli tõlner ehk maksukoguja, enne kui ta vastas Jeesuse Kristuse kutsele Teda järgida ja ta elu muutus igaveseks. (Vt Mt 9:9; Mk 2:14; Lk 5:27–28; märksõna „Matteus”. – Pühakirjajuht) Pärast usulepöördumist sai Matteusest üks Päästja Kaheteistkümnest Apostlist (vt Mt 10:2–4). Apostlina nägi Matteus pealt paljusid sündmusi, mida ta oma ülestähenduses kirjeldas. Selle toetuseks räägib ka tiitel, mis on antud tema evangeeliumile Joseph Smithi tõlkes: „Püha Matteuse tunnistus”.

Kus ja millal on see raamat kirjutatud?

Me ei tea täpselt, millal Matteuse raamat kirjutati, kuid see kirjutati tõenäoliselt esimese sajandi teisel poolel pKr. Me ei tea, kus Matteus selle raamatu kirjutas.

Kellele see raamat kirjutati ja miks?

Näib, et Matteus kirjutas juudi lugejaskonnale, et näidata, et Jeesus Kristus täitis Vana Testamendi prohvetlikud kuulutused Messia kohta (vt märksõna „Matteus”. – Pühakirjajuht). Jutustades Jeesuse Kristuse elust, sõnadest ja tegudest, viitas Matteus sageli Vana Testamendi prohvetlikele kuulutustele ja kasutas fraasi „et läheks täide” (nt, vt Mt 4:14; 8:17; 13:35; 21:4).

Oma evangeeliumis kasutas Matteus nimetust „Taaveti Poeg” 12 korda tunnistusena, et Jeesus Kristus oli kuningas Taaveti trooni õigusjärgne pärija ja Messiaga seotud prohvetlike kuulutuste täideviija. Matteuse esitatud Jeesuse Kristuse sugupuu järgi läheb Tema põlvnemisliin Taaveti, Juuda ja Aabrahami kaudu (vt Mt 1:1–3), näidates Jeesuse valitsemisõigust ja Tema rolli Jumalalt Iisraelile antud lubaduste täitmisel.

Millised on mõned sellele raamatule iseloomulikud tunnused?

Kuigi suurt osa Matteuse materjalist kajastatakse ka Markuse ja Luuka evangeeliumis, on umbes 42 protsenti Matteuse evangeeliumist ainukordne. Matteuse põhiteemaks on see, et Jeesus Kristus tuli asutama oma kuningriiki maa peale. Matteus mainis palju kordi taevariiki ja ta on ainuke evangeeliumikirjutaja, kes kaasas Jeesuse õpetused, kus mainitakse kogudust (vt Mt 16:18; 18:17).

Matteuse evangeelium aitab meil näha paralleele Moosese ja Jeesuse Kristuse teenimistöös. Näiteks pääsesid mõlemad lapsukesed, kui kuningas neid tappa üritas (vt 2Ms 2:1–10; Mt 2:13–18), mõlemad tulid Egiptusest, mõlemad edastasid Jumala seadust mäe otsas (vt 2Ms 19–20; Mt 5–7) ja mõlemad tulid oma rahvast vabastama.

Ülevaade

Matteuse 1–4. Matteus esitab Jeesuse Kristuse sugupuu ja sünniloa. Targad hommikumaa otsivad juutide Kuningat. Unenägudest juhitud viib Joosep Maarja ja Jeesuslapse Egiptusesse ja hiljem Naatsaretti. Ristija Johannes jutlustab meelega paranduse evangeeliumi ja ristib Jeesuse Kristuse. Päästjat kiusatakse kõrbes. Ta alustab oma surelikku teenimistööd õpetades ja tervendades.

Matteuse 5–7. Jeesus Kristus esitab mäejutluse.

Matteuse 8–12. Päästja teeb terveks pidalitõbise, vaigistab tormi, ajab välja kurjad vaimud, äratav Jairuse tütre surnuist ja teeb pimedad nägijaks. Jeesus Kristus annab kaheteistkümnele apostlile volituse teha, nagu Tema on teinud, ja saadab nad evangeeliumi jutlustama. Jeesus kuulutab, et Ristija Johannes on enam kui prohvet. Päästjat teeb terveks hingamispäeval.

Matteuse 13–15. Jeesus õpetab tähendamissõnadega. Ristija Johannes hukatakse. Pärast viie tuhande toitmist kõnnivad Jeesus ja Peetrus Galilea järvel. Kirjatundjad ja variserid küsitavad Jeesust.

Matteuse 16–18. Kui Peetrus on tunnistanud, et Jeesus on Messias, ütleb Päästja, et Ta annab Jumalariigi võtmed Peetrusele ja kaheteistkümnele. Jeesus Kristus kirgastatakse mäel, kus Peetrus, Jaakobus ja Johannes saavad preesterluse võtmed. Jeesus annab oma jüngritele juhiseid Kiriku juhtimiseks ja õpetab, et Jumal ei andesta meile, kui me ei andesta teistele.

Matteuse 19–23. Päästja õpetab abielu igavesest olemusest. Ta tuleb Jeruusalemma ja puhastab templi. Jeesus paljastab tähendamissõnade abil juutide juhtide kurjad kavatsused, kes Tema vastu on. Ta leinab Jeruusalemma eesootavat hävitust.

Matteuse 24–25.; Joseph Smith – Matteuse Jeesus Kristus kuulutab prohvetlikult Jeruusalemma hävitamisest. Ta õpetab, kuidas Tema järgijad saavad Tema tagasitulekuks valmis olla.

Matteuse 26–27. Jeesus peab oma apostlitega paasasöömaaega ja tutvustab sakramenti. Ta kannatab Ketsemani aias ja Ta antakse ära, vahistatakse ning Tema üle mõistetakse kohut juudi ja Rooma võimukandjate ees ning Ta lüüakse risti. Ta sureb ja maetakse.

Matteuse 28. Ülestõusnud Päästja ilmub oma jüngritele. Jeesus annab oma apostlitele ülesandeks viia Tema evangeelium kõikidele rahvastele.

6. ÕPPETUND:

Matteuse 1–2

Sissejuhatus

Matteus tõi välja Jeesuse sugupuu ja ingel kuulutas Joosepile unenäos viia oma pere Egiptusesse, et pääseda Heroodese Jeesuse jumaliku päritolu. Targad hommikumaalt rändasid korraldatud lastetapmisest Petlemmas. väikest Jeesust otsima ja kummardama. Joosepil kästi

Õpetamissoovitused

Õppekava kasutamine

Õppetunniks valmistudes ja pühakirjasalme uurides vaadake palvemeelselt üle õppekava materjalid. Seda tehes aitab Püha Vaim Teil muuta õppetunni just selliseks, nagu Teie õpilased vajavad. Võiksite kasutada kas kõiki või osa pühakirjasalmide kohta käivaid soovitusi või kohandada antud soovitusi oma õpilaste vajaduste ja oludega.

Matteuse 1:1–17

Jeesuse sugupuu

Näidake oma vanemate pilti ja küsige õpilastelt, kas nad märkavad tunnusjooni, mida Te olete neilt pärinud. Võiksite paluda ka mõnel õpilasel vanemate pildid kaasa võtta ja paluda teistel arvata, kelle vanemad need on. Paluge õpilastel üksteisega arutada, milliseid tunnusjooni nad on oma vanematelt pärinud (nt silmavärv, juuksevärv või pikkus).

Paluge õpilastel otsida Matteuse 1. ja 2. peatükki uurides tõsiasju Päästja vanemate kohta ja tunnusjooni, mida Ta neilt päris. See tegevus peaks aitama õpilastel mõista, et Jeesus Kristus on Taevase Isa ja Maarja jumalik Poeg ja Isa Ainusündinu lihas.

Selgitage, et salmides Matteuse 1:1–17 on kirjas Päästja esivanemad. Juhtige tähelepanu 1. salmis märgitule, et Jeesus Kristus oli Taaveti ja Aabrahami järeltulija.

Selgitage, et Vana Testamendi prohvetlike kuulutuste järgi oli Messias Taaveti järeltulija (vt 2Sm 7:12–13; Js 9:6–7; Jr 23:5–6) ja et Aabrahami järeltulijas saavad õnnistatud „kõik maailma rahvad“ (1Ms 22:18; vt ka Aabr 2:11). Matteus tahtis lugejatele teada anda, et Jeesus täitis Vana Testamendi prohvetlikud kuulutused Messia kohta (vt Mt 1:22–23; 2:5, 15, 23; 26:55–56). Salmides Mt 1:1–17 esitatud sugupuust nähtub, et Jeesus oli see töötatud Messias ja Taaveti trooni õigusjärgne pärija.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 1:16. Teistel paluge teksti jälgida ja otsida Jeesusele antud tiitlit ning rääkida, mida nad leidsid.

Selgitage, et sõna *Kristus* on arameakeelse sõna *Messias* kreekakeelne vorm, mille tähenduseks on „võitu“.

- Mida Jeesus Kristus surelikkusele eelnenud elus tegema võiti või valiti? (Taevane Isa võidid Ta meie Prohvetiks, Preestriks, Kuningaks ja Vabastajaks (vt märksõna Messias. – Pühkirjajuht, scriptures.lds.org).)

Matteuse 1:18–25

Ingel kuulutab Joosepile Jeesuse jumaliku päritolu

Märkige, et salmis Matteuse 1:16 mainitakse ka seda, et Maarja oli Joosepi naine. Salmi Matteuse 1:18 järgi olid Joosep ja Maarja *kihlatud*. See tähendab, et nad olid teineteisega ametlikult seotud, kuid ei elanud veel koos nagu abikaasad. Kuid enne abiellumist sai Joosep teada, et Maarja ootab last. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 1:19. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida Joosep kavatses teha.

- Mida kavatses Joosep teha, kui ta sai teada, et Maarja on lapseootel? (Selgitage, et „salaja tema hüljata” tähendab, et Joosep plaanis kihluse salaja tühistada, et Maarja ei peaks tundma avalikku alandust või et päästa teda võimalikust kividega surnuks viskamise karistusest.)
- Mida õpetab see salm Joosepi iseloomu kohta?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 1:20. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mis juhtus Joosepiga, kui ta pidas plaani Maarjaga kihluse lõpetada.

- Miks ütles ingel Joosepile, et ta ei kardaks Maarjaga abielluda?

Et aidata õpilastel mõista fraasi „Pühast Vaimust” (Mt 1:18, 20), paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida ütles vanem Bruce R. McConkie Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist:



„Nii nagu Jeesus on sõna otseses mõttes Maarja Poeg, nõnda on ta ka Jumala, Igvase Isa isiklik järeltulija otseses tähenduses. .. Matteuse väide: „ta leiti .. käima peal olevat Pühast Vaimust” peaks sõnana õigesti tõlgituna: „ta leiti käima peal olevat *Püha Vaimu väe kaudu*”. (Mt 1:18) .. Alma kirjeldab täiuslikult meie Issanda eostamist ja sündi, kuulutades prohvetlikult: Kristus „sünnib Maarjast, .. tema olles neitsi, hinnaline ja valitud anum, keda *Püha Vaimu vägi varjab ja eostab*, ning ta sünnitab poja, jah, nimelt *Jumala Poja*” (Al 7:10).” (Doctrinal New Testament Commentary, 3 kd, 1965–1973, 1. kd, lk 82)

- Mida õpetavad need salmid meile Jeesuse põlvnemise kohta? (Kuigi õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, peaksid nad tooma välja õpetuse: **Jeesus Kristus on Taevase Isa ja Maarja jumalik Poeg**. Võiksite soovitada õpilastel kirjutada see õpetus Matteuse 1:18–25 kõrvale pühakirjalehekülje servale.)

Näidake oma vanemate pilti ja korrake üle mõned tunnusjooned, mida olete neilt pärinud. Paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida ütles vanem James E. Talmage Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist. Paluge õpilastel mõtiskleda, miks on tähtis mõista, et Jeesus on Taevase Isa ja Maarja jumalik Poeg.



„See Laps, kes pidi sündima Maarjale, sündis Igavesest Isast Elohimist. . . Temas ühtisid Jumaluse väed surelike võimete ja võimalustega. . . Jeesuslaps päris füüsilisi, meelelisi ja vaimseid tunnusoone, suundumusi ning vägesid oma mõlemalt vanemalt – kellest üks oli surematu ja hiilgusega Jumal, teine inimnaine.“ (Jesus the Christ, 3. kd 1916, lk 81)

- Millised tunnusooned päris Jeesus oma Isalt? Millised tunnusooned päris Ta oma emalt?

Selgitage, et kuna Jeesus oli surematu Isa ja sureliku ema Poeg, võis Ta elada igavesti, kui Ta seda tahtis, ja sama hästi ka surra. Sellise jumaliku olemuse tõttu oli Tal ainulaadne võime kannatada meie pattude eest, surra ristil ja üles tõusta.

Matteuse 2:1–12

Targad hommikumaalt juhatatakse Jeesuse juurde



Pange klassi ees välja kolm kingipakki või joonistage pilt kolmest kingitusest tahvlile.

- Kes töid Päästjale pärast Tema sündi kingitusi?



Selgitage, et Matteuse evangeelium on ainuke evangeelium, milles räägitakse hommikumaa tarkadest. Jagage välja küsimustega käsileht või kirjutage küsimused enne tundi tahvlile. Andke õpilastele mõni minut, et küsimused läbi lugeda ja vastused kirja panna.

Kui palju sa tead hommikumaa tarkadest?

1. Kuidas targad hommikumaalt teadsid, et Messias on sündinud?
2. Miks tahtsid targad hommikumaalt Messiat leida?
3. Kuidas ülempreestrid ja kirjatundjad teadsid, kus Messias sünnib?
4. Mida tahtis Herodes hommikumaa tarkadelt, kui nad Jeesuse üles leiavad?
5. Mida tegid hommikumaa targad selle asemel?

Kui õpilastel on olnud küsimustiku täitmiseks piisavalt aega, paluge neil lugeda läbi Matteuse 2:1–12 ja leida sealt küsimuste vastused.

Paluge mõnel õpilastel jagada midagi uut, mida nad hommikumaa tarkade kohta õppisid. 11. ja 16. salmis kirjasolevatest üksikasjadest võib järeldada, et võis kuluda koguni kaks aastat, enne kui hommikumaa targad pärast Jeesuse sündi püha pere juurde jõudsid (targad leidsid Jeesuse kojast, mitte sõimest, ja Ta oli „lapsuke“, mitte imik). Märkige, et Herodes tahtis, et hommikumaa targad annaksid talle teada, kust nad Messiat leidsid, kuna ta tahtis Ta tappa (vt Mt 2:13).

- Kuidas teadsid targad hommikumaalt, kust Messiat leida?
- Mida Päästjat otsinud hommikumaa targad meile oma eeskujuga õpetavad? (Õpilaste vastused võivad erineda, kuid aidake neil tuua välja põhimõte: **kui otsime Päästjat siiralt ja usinalt, juhatatakse meid Tema juurde.**)
- Kuidas me saame Päästjat usinalt otsida?
- Mida hommikumaa targad tegid, kui nad olid Päästja üles leidnud? Miks? (Üks Päästjale kingituste tegemise eesmärk oli Teda kummardada.)
- Mida Päästjale kingitusi teinud hommikumaa targad meile oma eeskujuga õpetavad? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid peaksid tooma välja tõe: **me kummardame Issandat, kui teeme Talle tähendusrikkaid kingitusi.**)

Et aidata õpilastel mõista, kuidas me saame teha Päästjale tähendusrikkaid kingitusi, paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida ütles vanem D. Todd Christofferson Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist:



„Kui inimesed tahtsid muistsel ajal Issandat kummardada ja Tema õnnistusi otsida, töid nad sageli anni. . .

Kas teie elus on midagi, mis pole puhas või on vääritud? Kui te sellest lahti saate, on see anniks Päästjale. Kas teie elus puudub mõni hea harjumus või omadus? Kui te selle omaks võtate ja sellest saab teie iseloomu osa, annate te anni Issandale. Vahel on seda raske teha, kuid kas teie meelesparanduse ja kuulekuse annid oleksid andmist väärt, kui nad teile midagi ei maksaks?“ (When Thou Art Converted.

–Ensign, mai 2004, lk 12)

- Mida saame anda Päästjale tähendusrikkaks kingituseks?

Paluge õpilastel mõtiskleda vanem Christoffersoni sõnade üle ja juurelda, milliseid kingitusi peaksid nemad Päästjale andma. Andke neile paberid, kuhu oma mõtted kirja panna. Paluge neil plaanida, kuidas nad neid kingitusi Jeesusele Kristusele annavad.

Matteuse 2:13–23

Joosep, Maarja ja Jeesus põgenevad Egiptusesse

Selgitage, et salmide Matteuse 2:13–23 põhjal sai Herodes vihaseks, kui targad hommikumaalt „läksid .. tagasi omaale maale“ (Mt 2:12) ega oelnud talle, kus on Messias. Lootes Messiat tappa, käskis ta kõik kaheaastased ja väiksemad lapsed Petlemmas ja seda ümbritsevates piirkondades surmata.

Lugege ette Matteuse 2:13 ja 14. Paluge õpilastel teksti jälgida ja leida, kuidas Joosep teadis, mida teha, et oma perekonda kaitsta. Paluge õpilastel rääkida, mida nad leidsid.

- Kuhu Joosep Maarja ja Jeesuse viis?

Tehke kokkuvõtte salmidest Matteuse 2:15–23, selgitades, et Joosep, Maarja ja Jeesus jäid Egiptusesse kuni Heroodese surmani. Jumal juhatas Joosepit unenäos pere tagasi Iisraeli viima ja nad seadsid end sisse linnas, mille nimi oli Naatsaret.

- Kuidas õnnistas Joosepi tundlikkus vaimsete asjade suhtes teiste elu?
- Millist põhimõtet saame Joosepilt õppida? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid peaksid tooma välja põhimõtte: **kui me oleme Vaimu suhtes tundlikud, võime saada ilmutust ja juhatust.**)

Paluge õpilastel mõtiskleda, mida nad saavad teha, et olla Vaimu suhtes tundlikumad. Innustage neid seadma endale eesmärgiks teha kõike, milleks nad õhutust tunnevad.

7. ÕPPETUND

Matteuse 3

Sissejuhatus

Ristija Johannes jutlustas ja ristis Juudamaal. Jeesus Kristus rändas Galileast Jordani jõe äärde, kus Johannes Ta ristis. Isa, Jumal tunnistas, et Jeesus on Tema armas Poeg.

Õpetamissoovitused

Seminari eesmärk

Seminari eesmärk „on aidata noortel .. mõista Jeesuse Kristuse õpetusi ja lepitust ning leida sellest tuge, saada templiõnnistuste vääriliseks ja valmistada ennast, oma peret ja teisi ette igaveseks eluks koos Taevase Isaga“ (The Objective of Seminaries and Institutes of Religion, 2012, si.lds.org). Otsustage õppetundideks valmistudes palvemeelselt, kuidas saate selle eesmärgi saavutamisel iga päev abiks olla.

Matteuse 3:1–12

Ristija Johannes jutlustab Juudamaal

Paluge õpilastel ette kujutada, mis tunne neil oleks, kui keegi neist tõuseks püsti ja hakkaks teistelt õpilastelt isiklike asju ära võtma. Seejärel paluge neil kujutada ette, et teisi häirinud õpilane palub vabandust, kuid jätkab teistelt asjade äravõtmist. Küsige:

- Mida te selle õpilase vabandustest arvate?
- Kuidas võiksid selle õpilase teod sarnaneda sellega, kui kellegi meeleparandus pole siiras?

Paluge õpilastel otsida Matteuse 3. peatükki uurides tõdesid, mis aitavad meil mõista, mida me peame tegema, et tõeliselt meelt parandada.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 3:1–4. Paluge õpilastel leida, mis juhtus, mis aitas inimestel valmistuda Päästja teenimistööks.

- Kes oli Ristija Johannes? (Tema vanemad olid Sakarias ja Eliisabet, kes oli Maarja sugulane. Ta hoidis Aaroni preesterluse võtmeid [vt ÕL 13; 84:27–28].)
- Mida Johannes tegi?
- Mida õhutas Johannes oma kuulajaid tegema?

Selgitage, et Johannese missioonist olid ette kuulutanud Jesaja (Esajas) ja teised prohvetid (vt Js 40:3; Ml 3:1; 1Ne 10:7–10). Johannes pidi valmistama teed Messiale (Jeesusele Kristusele), kuulutades meeleparandust ja ristides veega.

- Kuidas aitas meeleparanduse kuulutamine ja veega ristimine teie arvates Issandale teed valmistada?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 3:5 ja 6. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas inimesed Johannese sõnumile reageerisid.

- Kuidas inimesed Johannese sõnumile reageerisid? (Nad tunnistasid üles oma patud ja lasid end ristida. Selgitage, et valmidus tunnistada oma patte Taevasele Isale ja vajadusel ka selleks ette nähtud preesterluse hoidjatele, on meelearanduse põhialus [vt Usule truu: evangeeliumi teatmik, lk 94].)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 3:7. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kellele Johannes kõneles.

- Kellele Johannes selle salmi põhjal kõneles?

Selgitage, et variserid olid juutide usurühm, kelle nimi vihjab eraldatusele või lahusolemisele. Variserid tundsid uhkust selle üle, et nad järgisid täpselt Moosese seadust ja uskusid, et inimeste lisatud täiendused, mida tunti suusõnalise seadusena, olid sama tähtsad kui Moosese seadus ise (vt märksõna „Variserid”. – Pühakirjajuht). Saduserid olid väike, kuid poliitiliselt mõjuvõimas juudirühm, kes uskus Moosese seaduse tähttähele järgimisse. Nad ei uskunud õpetust ülestõusmisest ja igavesest elust (vt märksõna „Saduserid”. – Pühakirjajuht).

- Kelleks kutsus Johannes varisere ja sadusere?

Näidake võimalusel pilti Palestiina rästikust ja selgitage, et Iisraelis on see kõige harilikum mürgmadu. Rästikud tegutsevad öösel ning peavad tavaliselt jahti peitu pugedes ja seejärel saagi juurde hiilides. Tunnetades ohtu, tõmbavad rästikud keha rõngasse, sisisevad ja ründavad oma vastast.

- Miks ütles Johannes teie arvates variseride ja saduseride kohta rästikud? (Võiksite märkida, et variserid ja saduserid tundsid end Johannese ees ohustatuna, kuna ta tõmbas paljud inimesed nende halvast mõjust ja valeõpetustest eemale.)



Palestiina rästik

© taviphoto/Shutterstock.com

Selgitage, et Joseph Smithi tõlkes on kirjas veel midagi, mida Johannes variseridele ja saduseridele ütles. Selgitage, et Joseph Smithi tõlge salmidele Matteuse 3:8 ja 9 on: „Miks on see nii, et te ei võta vastu jutlustamist temalt, kelle Jumal on saatnud? Kui te ei võta seda oma südamesse, ei võta te vastu mind. Ja kui te ei võta vastu mind, ei võta te vastu teda, kellest mina olen saadetud tunnistust andma, ning oma pattude eest ei ole teil varju. Seepärast parandage meelt ja kandke nüüd meelearandusele kohast vilja ja ärge arvake võivat öelda iseenestes: meie oleme Aabrahami lapsed ja vaid meil on vägi oma isale Aabrahamile sugu tuua; sest ma ütlen teile, et Jumal võib neist kividest äratada Aabrahamile lapsi.” (Vt JST, Matthew 3:34–35 [inglisekeelse VAP Piibli lisast].)

- Kelle variserid ja saduserid Johannese sõnul hülgavad, kui nad ei võta kuulda tema jutlustamist?
- Kuidas te võtaks kokku, mis oli Johannese sõnum neile?

Kirjutage tahvlile fraas „Kandke õiget meelearanduse vilja“.

Et aidata õpilastel seda fraasi mõista, märkige, et pühakirjades kasutatakse vahel inimeste sümbolitena puid, mis kannavad kas head või halba vilja. Näidake mõnda puuvilja või joonistage see tahvlile ja selgitage, et see sümboliseerib meie soove ja tegusid. Võiksite selgitada, et sõna „õiget“ tähendab meelearanduse väärilist.

Meenutage õpilastele sündmustikku, mida palusite neil tunni alguses ette kujutada (õpilane võtab teiste asju ja teeb seda ka pärast vabandamist).

- Kas see õpilane väljendas oma soovide ja käitumisega korrakohaselt meelearanduse põhimõtet? Miks mitte? (Õpilane võttis teiste asju ka pärast vabandamist.)
- Kuidas võtaksite kokku, mida tähendab „[kanda] õiget meelearanduse vilja“? (Mt 3:8) (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid peaksid tooma välja tõe: **me näitame Issandale tõelist meelearandust, kui muudame oma soove ja käitumist, selleks et järgida Tema õpetusi.**)
- Millised soovid ja käitumine viitavad sellele, et oleme oma pattudest tõepoolest meelt parandanud?

Et aidata õpilastel seda tõde mõista, kirjutage tahvlile näited: *spikerdamine, õdede-vendadega õelutsemine, teiste õpilaste vastu ebasõbralik olemine või nende kiusamine, inetute sõnade kasutamine ja pornograafia vaatamine*. Paluge õpilastel selgitada, kuidas keegi, kes on nendest pattudest meelt parandanud, võiks mõelda ja käituda.

Lugege ette Matteuse 3:10. Paluge õpilastel teksti jälgida ja leida selle tagajärg, kui meelearandus pole tõeline. Paluge õpilastel rääkida, mida nad leidsid. Selgitage, et „raiutakse maha ja visatakse tulle“ viitab sellele, et inimesed, kes meelt ei paranda, jäävad ilma Jumala Vaimu mõjust ja minetavad lõpuks selestilise kuningriigi õnnistused.

Paluge õpilastel mõtiskleda, kas ka neil on vaja mõnda soovi või käitumist muuta, et tõeliselt meelt parandada. Innustage neid näitama üles tõelist meelearandust, muutes oma soove ja käitumist, mis ei ühti Jumala õpetustega.

Paluge õpilastel lugeda läbi Matteuse 3:11 ja leida, mida teeb Johannese sõnul Päästja.

- Mida teeb 11. salmi põhjal Jeesus, mida Johannes teha ei saa? (Jeesus ristib „Püha Vaimu ja tulega“. Selgitage, et Johannes viitas Püha Vaimu anni, ristimislepingu ja -talituse teise osa saamisele. Püha Vaim puhitseb ja puhastab meie hinge justkui tulega [vt 2Ne 31:13–14, 17].)

Võtke kokku 12. salm, selgitades, et seal kirjeldatakse sümbolite abil seda, mis juhtub õigemeelsetega, kes võtavad vastu Jeesuse Kristuse (nisud), ja pahelistega, kes Ta hülgevad (aganad).

Matteuse 3:13–17

Jeesus Kristus saab ristitud ja Isa kuulutab, et Ta on Tema armas Poeg

Paluge õpilastel, kes on ristitud, meenutada oma ristimist. Paluge mõnel neist oma mälestusi jagada.

Selgitage, et salmides Matteuse 3:13–17 jutustatakse Päästja ristimisest. Paluge õpilastel leida neid salme uurides, mille poolest nende enda ristimine Päästja omaga sarnaneb.

Kirjutage tahvlile küsimused:

Kes?

Kuidas?

Miks?

Jagage õpilased paaridesse. Paluge igal paaril lugeda kordamööda ette Matteuse 3:13–17 ja leida neile kolmele küsimusele vastused. Kui neil on olnud piisavalt aega, küsige:

- Kes ristas Jeesuse? (Kirjutage tahvlile küsimuse *Kes?* kõrvale *Ristija Johannes*.)
- Miks rändas Jeesus Galileast Jordani jõe äärde, et Ristija Johannes Ta ristik? (Meenutage õpilastele, et Johannes hoidis Aaroni preesterluse võtmeid ja oli tol ajal ainus inimene, kellel oli volitus ristimistalitust läbi viia. Kirjutage tahvlile nime *Ristija Johannes* kõrvale *õige volitus*.)
- Milline fraas 16. salmis viitab sellele, kuidas Jeesus ristiti? (Veenduge, et õpilased mõistavad, et sedamaid veest välja tulemine viitab sellele, et Jeesus ristiti vee alla kastmise teel – mis tähendab, et Ta oli täielikult veega kaetud. (Kirjutage tahvlile küsimuse *Kuidas?* kõrvale *vee alla kastmise teel*.)

Paluge õpilastel ette kujutada, et nad olid Jordani jõe ääres, kui Jeesus tuli sinna, et end ristida lasta.

- Miks tõrkus Johannes algul Jeesust ristimast? (Ta teadis, et Jeesus oli seisuselt ja volituselt temast kõrgemal.)
- Mida ütles Jeesus 15. salmis selle kohta, miks Tal oli vaja saada ristitud? (Et „täita kõike õigust“. Kirjutage see fraas tahvlile küsimuse *Miks?* kõrvale.)
- Mida see fraas teie arvates tähendab?

Selgitage, et „täita kõike õigust“ tähendab teha kõik, mida Taevane Isa meilt nõuab, et saaksime taas Temaga elada. Selle juurde kuulub päästvate talituste saamine, mida Jumal nõuab kõikidelt oma lastelt, teiste seas Jeesuselt. Oma ristimisega seadis Jeesus meile järgimiseks täiusliku eeskuju, näitas alandlikkust, kuuletus oma Isa käskudele ja sai osa igaveseks eluks vajalikust talitusest (vt 2Ne 31:4–11).

Paluge õpilastel tuua kolme tahvlile kirjutatud küsimuse vastuse abil välja õpetus, mida salmidest Matteuse 3:13–17 õpime. Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid peaksid tooma välja õpetuse: **päästmiseks on oluline lasta end ristida vee alla kastmise teel kellelgi, kel on selleks volitus.**

- Kuidas on teie ristimine võrreldav eeskujuga, mille Päästja meile seadis?

Selgitage, et salmidest Matteuse 3:16 ja 17 õpime me ka Jumaluse kohta. Paluge õpilastel need salmid uuesti läbi lugeda ning leida, mida neis õpetatakse Isast, Pojast ja Pühast Vaimust.

- Kus olid kõik Jumaluse liikmed Päästja ristimise ajal? (Jeesus Kristus oli Jordani jões, Püha Vaim laskus Tema peale kui tuvi ja Taevane Isa kõneles taevast. Võiksite selgitada, et Püha Vaim ei võtnud tegelikult tuvi kuju. Pigem oli tuvi märk või sümbol, et Püha Vaim oli laskunud Jeesuse peale.)
- Mida õpetatakse nendes salmides Jumaluse kohta? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid peaksid tooma välja õpetuse: **Isa, Poeg ja Püha Vaim on kolm üksteisest lahusolevat, eraldi isikut.**)

Märkige, et paljudel inimestel puuduvad Jumalusest õiged või täielikud teadmised. Mida enam mõistame Jumaluse õiget olemust, seda suurem on meie armastus nende vastu ja seda paremini oleme valmis neist teistele õpetama ja tunnistama.

Et aidata õpilastel iga Jumaluse liikme identiteedist paremini aru saada, jagage nad kolmeliikmelistesse rühmadesse ja paluge neil leida Pühakirjajuhist märksõna „Jumal, Jumalus“. Määrake iga rühma igale õpilasele üks Jumaluse liige. Paluge õpilastel tekst läbi lugeda ja leida infot neile määratud liikme kohta. Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, paluge neil õpetada oma rühmale, mida nad teada said, ja selgitada, miks on meil tähtis neid tõdesid teada.

Paluge soovi korral õppetunni lõpetuseks õpilastel jagada teistega oma tunnistust Isast, Pojast ja Pühast Vaimust.

8. ÕPPETUND

Matteuse 4

Sissejuhatus

Pärast ristimist veetis Jeesus 40 päeva kõrbes paastudes ja Taevase Isaga lävides. Pärast seda kogemust tuli kurat Jeesust kiusama. Jeesus pani kõigile kiusatustele vastu

pühakirja abil. Päästja läks Galileasse, kus Ta kutsus Peetruse ja teised ennast järgima ning asus õpetama, jutlustama ja tervendama.

Õpetamissoovitused

Tempo määramine

Ärge tehke viga ega kulutage liiga palju aega õppetunni esimese osa peale, misjärel olete sunnitud õpetama ülejäänud osa kiirustades. Tunniks ette valmistades hinnake, kui kaua kulub iga õppetunni osa õpetamisele, kui kasutate enda jaoks välja valitud õpetamismeetodeid. Kuna materjali on peaaegu alati rohkem, kui selleks on aega, otsustage, millist osa pühakirjalõigust rõhutada ja millisest kokkuvõtte teha.

Matteuse 4:1–11

Jeesus paneb vastu kuradi kiusatustele

Paluge vabatahtlikul tulla klassi ette. Andke sellele õpilasele ülesandeks koondada oma tähelepanu 30 sekundi jooksul mõnele esemele ilma kõrvale vaatamata. Kui õpilane on alustanud, püüdke tema tähelepanu esemelt kõrvale juhtida. Näiteks võiksite te näidata erksavärvilisi esemeid, häälitseada valjult või pakkuda õpilasele süüa. Küsige õpilaselt pärast 30 sekundi möödumist:

- Kuidas sul läks? Kas sul õnnestus või tähelepanu esemel hoida või ei?
- Mida sa selle 30 sekundi jooksul mõtlesid?

Küsi õpilastelt:

- Kuidas sarnaneb see kogemus meie püüdlustega kuuletuda tähelepanelikult Taevase Isa käskudele? Mida võiksid kujutada endast katsed õpilase tähelepanu kõrvale juhtida? (Patule ahvatlemist.)
- Miks ahvatleb Saatan meid patustama? (Vt 2Ne 2:17–18, 27.)

Paluge õpilastel mõelda, kuidas Saatan neid patule ahvatleb. Paluge neil otsida Matteuse 4. peatükki uurides põhimõtet, mida rakendades kiusatust vältida.

Selgitage, et Päästjale sai pärast ristimist osaks kogemus, mis aitas Tal valmistuda maiseks teenimistööks. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 4:1 ja 2, kasutades mõlemas salmis Joseph Smithi tõlke parandusi: „Siis Vaim viis Jeesuse kõrbe, et olla koos Jumalaga. Ja kui ta oli paastunud nelikümmend päeva ja nelikümmend ööd ja lävinud Jumalaga, tuli temale viimaks nälg kätte ja ta jäeti kuradi kiusata.“ Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida Jeesus kõrbes koges. (Vajadusel selgitage, et selles kontekstis tähendab sõna *lävinud* koos olemist või lähedast vaimset suhtlemist.)

- Kuidas võis paastumine ja Taevase Isaga lävimine aidata Jeesusel maiseks teenimistööks valmistuda?
- Mida püüdis teha Saatan, kui Jeesus oli veetnud selle aja paastudes ja oma Isaga lävides?



Jagage õpilased paaridesse. Andke igale paarile koopia järgmisest tabelist või paluge neil joonistada see oma vihikusse või pühakirjapäevikusse:

Matteuse 4:1–11

	Mida Saatan Jeesust tegema ahvatles	Kuidas Jeesus kiusamisele vastas
Matteuse 4:3–4		
Matteuse 4:5–7		
Matteuse 4:8–11		

Paluge õpilastel lugeda oma paarilisega ettenähtud salme ja täita tabel. Selgitage enne, kui nad selle tegevusega alustavad, et Joseph Smithi tõlke parandustest salmides Matteuse 4:5 ja 8 nähtub, et Vaim, mitte kurat, viis Päästja neis salmides kirjeldatud kohtadesse.

Kui õpilased on tabeli täitnud, paluge mõnel paaril rääkida, mida nad igasse lahtrisse kirjutasid. Te võiksite küsida:

- Millist soovi püüdis Saatan tekitada, kui ta ahvatles paastuvat Jeesust kivisid leibadeks muutma? (Ta püüdis tekitada soovi füüsilist isu rahuldada.)
- Mis oli selle juures vale, kui Saatan pakkus Jeesusele maailma kuningriike? (Saatan lubas tasu, mis polnud tema anda ja mida ta ei saanud täita.)
- Mida muud räägib see lugu kuradi strateegiatest meid patule ahvatlema? (Saatan võtab sihiks meie nõrgimad ja kaitsetuimad valdkonnad ja kiusab meid korduvalt.)

Märkige, et lõpuks Jeesus siiski rahuldab nälga ja muutis koguni maist päritolu aineid toiduks (vt Jh 2:1–11). Ta sai oma teenimistööd tehes jumalikku kinnitust ja tuge (vt Mt 17:1–5; Lk 22:41–44) ning valitseb ühel päeval maailma (Sk 14:9; Ilm 11:15). Kuid kui Jeesus oleks saavutanud need soovitud eesmärgid Saatana kiusamisele järele andes – selle asemel et oodata õiget aega ja õiget võimalust – oleks see tähendanud Päästja väe isekat ärakasutamist. Jeesus tahtis tõestada oma jumalikku identiteeti Jumala Pojana Taevase Isa tahte järgi, mitte Saatana pakkumisele vastates. (Vt Jeffrey R. Holland. *The Inconvenient Messiah*. – Ensign, veebr 1984, lk 68–73.)

- Mis oli sarnast Päästja igas vastuses kiusatustele? (Jeesus vastas igale Saatana kiusatusele pühakirja tsiteerides.)

Paluge õpilastel panna koos paarilisega kirja põhimõte, mida Päästja oma eeskujuga kuradi kiusatustele vastu pannes meile õpetab. Paluge mõnel õpilasel kirjutada leitud põhimõtted tahvlile. Kui õpilased leitud põhimõtteid jagavad, rõhutage järgmist: **me võime panna vastu kuradi kiusatustele, kui meenutame ja rakendame pühakirjas õpetatud tõdesid.** Kui see tõde õpilaste põhimõtetes selgelt ei kajastu, lisage see tahvlil olevatele lausetele.

Märkige, et Päästja mitte ainult ei meenutanud pühakirju, mis iga kiusatuse puhul õiget tegevussuunda selgitasid, vaid ka rakendas neis salmides õpetatud tõdesid.

- Miks on tähtis pühakirju regulaarselt uurida, kui võtta arvesse põhimõtet, mille pühakirjas õpetatud tõdede meenutamise ja rakendamise kaasneva väe kohta välja tõime?

Andke igale õpilaste paarile paberileht ja paluge neil teha sellele kolm tulpa. Paluge neil kirjutada esimesse tulpa kolm pattu, mida nendevanustel noortel võib olla kiusatus teha. Teise tulpa paluge neil kirjutada üks viis, kuidas Saatan püüab meelitada kedagi igat esimesse tulpa kirjutatud pattu tegema. Paluge õpilastel paberid teise paariga ära vahetada. Seejärel paluge neil leida konkreetset pühakirjaviited, kus õpetatakse tõdesid, mida keegi saaks meenutada ja rakendada, kui teda ahvatletakse neile antud paberil loetletud patte tegema. (Võiksite paluda õpilastel vaadata üle sellised kuldsalmid nagu 1Ms 39:9; Jh 14:15 või ÕL 10:5.) Paluge õpilastel kirjutada need pühakirjaviited kolmandasse tulpa.

Mõne minuti möödudes paluge ühel õpilasel igast paarist kanda ette pühakirjaviide, mille nad leidsid ühe paberil loetletud kiusatuse kohta. Paluge neil selgitada, kuidas see pühakirjakoht saab meid kiusatust kogedes aidata.

- Millal olete saanud jõudu kiusatusele vastu panna, kuna meenutasite ja rakendasite pühakirjas õpetatud tõdesid? (Tuletage õpilastele meelde, et nad ei peaks jagama midagi liiga isiklikku.)

Paluge õpilastel kirjutada vihikusse või pühakirjapäevikusse pühakirjaviide, mida meenutada ja rakendada järgmine kord, kui neil tekib kiusatus patustada. Innustage neid valitud pühakirjakoht pähe õppima.

Matteuse 4:12–17

Jeesus peatub Galileas

Tehke kokkuvõtte salmidest Matteuse 4:12–15, selgitades, et pärast kõrbes kogetut läks Päästja Galileasse ja elas Kapernauma linnas. Matteus märkis, et Päästja teenimistööga Galileas täitus üks Jesaja prohvetlik kuulutus (vt Js 9:1–2). Paluge õpilastel lugeda läbi Matteuse 4:16. Võiksite soovitada neil Jesaja prohvetlik kuulutus toimuva kohta ära märkida. Märkige, et me õpime sellest prohvetlikust kuulutusest, et **Jeesus Kristus toob valgust nende ellu, kes on pimeduses.** Innustage õpilasi otsima, kuidas Päästja seda kogu oma teenimistöö jooksul tegi.

Tehke kokkuvõtte salmist Matteuse 4:17, selgitades, et valmistudes taevariigi rajamiseks rahva seas, hakkas Päästja meelega parandust jutlustama.

Matteuse 4:18–22

Jeesus kutsub Peetruse ja teised ennast järgima

Näidake pilti „Kalamehi kutsumas“ (Evangeeliumi kunstiraamat, 2009, nr 37; vt ka LDS.org). Märkige, et kaks meest paadi ninas on Peetrus ja tema vend Andreas.



- Mida nad võrguga teevad?

Selgitage, et kui teised inimesed võtsid Peetrust ja Andreast ilmselt kui harilikke kalamehi, nägi Jeesus Kristus neis suurt potentsiaali ja teadis, kelleks nad võivad saada.

- Kuidas oleme meie Peetruse ja Andrease sarnased?

Kui õpilased jätkavad Matteuse 4. peatüki uurimist, paluge neil otsida, mida me peame tegema, et saada just selliseks, nagu Issand tahab.

Paluge paaril õpilasel kordamööda ette lugeda Matteuse 4:18–22. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas Päästja ja mõned kalamehed omavahel suhtlesid.

- Mida kutsus Päästja Peetrust, Andreast, Jaakobust ja Johannest tegema? Kes on „inimeste püüdja“? (s 19)
- Mida need mehed Päästjale järgnedes ja Talle töö juures abiks olles ohverdasid? Miks võis see olla nende jaoks raske?

Paluge õpilastel mõtiskleda, kuidas nemad oleksid vastanud, kui oleksid olnud nende meeste seas.

- Mida märkasite nende meeste vastuses? Mida näitab nende viivitamatu reageerimine Päästja kutsele nende iseloomu kohta?
- Kas need mehed teeksid elus rohkem head kalameeste või „inimeste püüdjatena“? Miks?
- Mis võib selles loos kirjeldatu põhjal juhtuda, kui me Päästja kutsele Teda järgida kohe reageerime? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid veenduge, et nad toovad välja põhimõtte: **kui Päästja kutsub meid ennast järgima ja me sellele kohe reageerime, saab Ta teha meie elust midagi enamat, kui me ise suudame.**)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette president Ezra Taft Bensoni sõnad. Teistel paluge kuulata, kuidas saab Issand teha meie elust midagi enamat, kui me Teda järgime.



„Mehed ja naised, kes oma elu Jumala hoolde annavad, avastavad, et Ta võib nende elu muuta nii, nagu nad ise poleks suutnud. Ta muudab nende rõõmu sügavamaks, avardab arusaamu, teravdab mõistust, tugevdab lihaseid, turgutab vaimu, mitmekordistab õnnistusi, suurendab võimalusi, lohutab hinge, kingib sõpru ja külwab rahu. Kes oma elu kaotab Jumalat teenides, saab igavese elu.“
(Jesus Christ—Gifts and Expectations. – Ensign, dets 1988, lk 4; vt ka Kiriku

presidentide õpetused: Ezra Taft Benson)

- Millal olete te kogenud sarnaseid õnnistusi, kuna jätsite Päästja järgimise nimel maised mured seljataha, või millal on neid kogenud mõni teie tuttav?
- Kui mõelda õnnistustele, mida me Päästjat järgides saame, siis miks on teie arvates tähtis reageerida *kohe*, kui Päästja end järgima kutsub?

Paluge õpilastel kirjutada vihikusse või pühakirjapäevikusse vastus küsimusele:

- Kuidas saan ma Päästja kutsele Teda järgida paremini reageerida?

Innustage õpilasi kirjapandut rakendama.

Matteuse 4:23–25

Jeesus käib mööda Galilead õpetades, jutlustades ja tervendades

Paluge õpilastel lugeda läbi Matteuse 4:23–25 ja leida, mida Päästja tegi. Võiksite soovitada õpilastel leitu ära märkida. Selgitage, et kõigi evangeeliumide uurimise ajal tulevad käsitlemisele konkreetsed juhtumid, mil Päästja õpetas, jutlustas ja tervendas.

Tunnistage lõpetuseks teemadest, mida õpilased õppetunnis välja tõid.

9. ÕPPETUND

Matteuse 5:1–16

Sissejuhatus

Matteuse 5.–7. peatükis on kirjas Päästja jutlus Tema teenimistöo alguses. See jutlus on saanud tuntuks mäejutlusena. Salmides Matteuse 5:1–16 on kirjas Päästja

õpetused põhimõtetest, mille järgimine teeb õnnelikuks. Lisaks käskis Päästja oma jüngritel olla õigemeelseks eeskujuks.

Õpetamissoovitused

Evangeeliumi õpetamise ja õppimise alused

Seminari iga pühakirjapõhine õppetund keskendub pigem pühakirjaplokile kui mõnele mõistele, teemale, õpetusele või põhimõttele. Kui õpetajad ja õpilased uurivad neid pühakirjaplokke järgemööda, saavad nad teha palju sellist, mis on evangeeliumi õpetamise ja õppimise aluseks, näiteks mõista konteksti ja sisu; leida, mõista ja tunnetada evangeeliumi õpetuste ja põhimõtete konteksti ja sisu ning õpetusi ja põhimõtteid rakendada.

Matteuse 5:1–12

Päästja alustab mäejutlust õndakskiitmistega

Kirjutage tahvlile küsimused „Kas sa oled õnnelik? Miks või miks mitte?”

Paluge õpilastel mõtiskleda (või kirjutada vihikusse või pühakirjapäevikusse), kuidas nad nendele küsimustele vastaksid. (Võiksite öelda õpilastele, et nad ei pea oma vastuseid teistega jagama.)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Esimese Presidentkonna liikme president Dieter F. Uchtdorfi sõnad:



„Tihtipeale laseme enda üle võimust võtta illusioonil, et õnn peitub milleski kättesaamatus – paremas perekondlikus või rahalises olukorras või raske katsumuse lõppemises.

.. Välised asjaolud ei määra meie õnne.

.. *Meie ise* määrame oma õnne.” (Kahetsusest ja otsustest. – 2012. a sügisene üldkonverents)

- Mida tähendab teie arvates fraas „meie ise määrame oma õnne”? Miks on seda tähtis teada?

Selgitage, et kui Päästja alustas teenimistööd, pidas Ta Galilea järve lähedal jutluse. Seda jutlust kutsutakse sageli mäejutluseks ja see on kirjas Matteuse 5.–7. peatükis. Selles jutluses selgitas Päästja, mida me saame teha, et olla välistele oludele vaatamata tõeliselt õnnelikud.

Paluge õpilastel vaadata üle salmid Matteuse 5:3–11 ja leida sõnad, mida iga salmi alguses korratakse. Paluge õpilastel öelda, mida nad leiavad.

- Mida sõna *õndsad* tähendab?

Selgitage, et sõna *õndsad* on tõlgitud ladinakeelsest sõnast *beatus*, mis tähendab õnnelik või õnnistatud. Nende salvide ühiseks nimeks on õndsakskiitmised.

Andke igale õpilasele järgmine tabel. Pöörake tähelepanu sellele, et lisaks õndsakskiitmisi sisaldavatele salvidele Matteuse 5. peatükis on tabelis kirjas ka kaks viidet 3. Nefile. Need viited pärinevad jutlusest, mille Jeesus Kristus pidas oma teenimistö ajal nefilaste seas, mis sarnaneb mäejutlusega. 3. Nefi viited aitavad paremini mõista vastavaid pühakirjalõike Matteuse 5. peatükis.

Õndsakskiitmised

Matteuse 5:3; 3. Nefi 12:3	Vaimust vaene tähendab olla alandlik ja „[tunnustada] tänulikult oma sõltuvust Issandast – [mõista], et [vajame] pidevalt Tema tuge. Alandlikkus tähendab oma annete ja võimete tunnustamist Jumala andidena.“ (Usule truu: evangeeliumi teatmik, 2005, lk 12)
Matteuse 5:4	Kurb inimene tunneb või väljendab kurbust. Kurvastada võib raskuste või surelikkuse proovilepanekute üle, nagu armsa inimese surm. Sellesarnaselt võib kurvastada ka patu üle.
Matteuse 5:5	„Websteri sõnaraamat defineerib sõnaühendi „olema tasane“ järgmiselt: „kuulutada kannatlikkust ja pikameelsust, taluda kahju ilma vihata.“ [Webster's Third New International Dictionary, 1976, märksõna „meek“, 1403] Tasadus ei ole nõrkus. See on märk kristlikust julgusest.“ (Robert D. Hales. Kristlik julgus:jüngriks olemise hind. – 2008. aasta sügisene üldkonverents)
Matteuse 5:6; 3. Nefi 12:6	Nälg ja janu õiguse (õigemeelsuse) järele tähendab suurt soovi teada ja täita Jumala tahet.
Matteuse 5:7	„Armulisus tähendab kellegi kaastundlikku kohtlemist paremini, kui ta väärrib.“ (Märksõna „Mercy“. – Gospel Topics, lds.org/topics). Me võime saada osa Taevase Isa armulisusest tänu Jeesuse Kristuse lepitusele (vt Al 33:11).
Matteuse 5:8	„Puhtad südamed on need, kes armastavad Issandat, kes tahavad Teda järgida ja pidada Tema käske, kes püüavad elada vooreslikult ja pidada ustavalt vastu lõpuni. Puhtad südamed on need, kes kontrollivad oma mõtteid, et hoida end eemal kõlvatutest fantaasiatest ja tegudest.“ (Sheldon F. Child. Words of Jesus: Chastity. – Ensign, jaan 2003, lk 44)
Matteuse 5:9	„[Rahunõudmine] on anne aidata inimestel leida ühist keelt hoolimata nende erimeelsustest.“ (Henry B. Eyring. – Õppimine preesterluses. 2011. a kevadine üldkonverents)
Matteuse 5:10–12	„Tagakiusa[mine] õiguse pärast“ tähendab valmidust kuuletuda Jeesusele Kristusele ja Tema õpetustele ning nende kaitseks välja astuda ka siis, kui meid võidakse selle eest pilgata või halvasti kohelda.



Jagage õpilased kaheksasse rühma ja andke igale rühmale üks tabelis loetletud õndsakskiitmistest (kui ei ole piisavalt õpilasi kaheksa rühma moodustamiseks, võiksite anda soovi korral mõnele rühmale rohkem kui ühe õndsakskiitmise). Paluge õpilastel valmistada neile antud õndsakskiitmis(t)e kohta lühiettekanne. Nende ettekanne peaks sisaldama järgmisi tegevusi (võiksite kirjutada need juhised tahvlile või käsilehele):

1. Paluge ühel klassikaaslasel salm või salmid ette lugeda ja leida õnnistused, mida meile selle õndsakskiitmise järgi elamise eest lubatakse.
2. Selgitage selle salmi ja tabelisse kantud info abil, mida me peame tegema, et lubatud õnnistusi saada.
3. Paluge õpilastel soovitada konkreetseid viise, kuidas elada selle õndsakskiitmise järgi.
4. Selgitage, kuidas selle õndsakskiitmise järgi elamine toob õnne. Ka teie ise võiksite rääkida mõnest kogemusest, mis õpetatud tõe selgitab, ja sellest tunnistada.

Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, paluge igal rühmal oma õndsakskiitmine teistele ette kanda.

Märkige, kui õpilased on oma ettekanded lõpetanud, et õndsakskiitmised õpetavad Jeesuse Kristuse omadustest, ja et nende järgi elades võime me saada rohkem Tema-sarnaseks.

- Mis juhtub meiega Matteuse 5. peatükist õpitu põhjal, kui arendame neid ja teisi Kristuse-sarnaseid omadusi? (Kuigi õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, peaksid nad tooma välja põhimõtte: **kui me arendame Kristuse-sarnaseid omadusi, leiame me suuremat õnne**. Kirjutage see põhimõtte tahvlile.)

Soovi korral jagage sellest põhimõttest oma tunnistust. Meenutage õpilastele õnnega seotud küsimusi, mille üle nad õppetunni alguses mõtisklesid. Paluge õpilastel püüelda suurema õnne poole, valides välja ühe õndsakskiitmistes loetletud omaduse ja seades eesmärgiks selle arendamise.

Matteuse 5:13–16

Jeesus Kristus käsib oma jüngritel olla õigemeelseks eeskujuks

Paluge õpilastel mõelda mõnele oma tuttavale, näiteks pereliikmele või sõbrale, kes võiks saada Taevasele Isale lähenedes õnnistusi. Kui õpilased jätkavad Matteuse 5. peatüki uurimist, paluge neil otsida põhimõtteid, millest selle inimese aitamisel juhinduda.

Näidake soolatoosi ja raputage veidi soola kaussi.

- Kuidas saab sool olla kasulik?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Seitsmekümne liikme vanem Carlos E. Asay sõnad. Teistel paluge kuulata, kuidas saab soola kasutada:



„[Hea sool] .. on puhas, rikkumata, saastamata ja kasulik. Sellises seisus või olukorras sool säilitab, maitsestab, ravib ja täidab muid kasulikke ülesandeid.“
(Salt of the Earth: Savor of Men and Saviors of Men. – Ensign, mai 1980, lk 42)

Paluge õpilastel lugeda läbi Matteuse 5:13 ja leida, keda kõrvutas Päästja soolaga.

- Keda kõrvutas Päästja soolaga? (Oma jüngreid.)
- Kuidas väljenduvad Jeesuse Kristuse jüngrites samasugused hea soola omadused?
- Mis juhtub 13. salmi põhjal, kui sool tuimub?

Selgitage, et sõna *tuimub* viitab mitte ainult maitse kadumisele, aga ka soola ainulaadsetele omadustele, mis teevad sellest ravi- ja säilitusvahendi.

- Mis paneb soola tuimuma? (Sool tuimub, kui see seguneb teiste ainetega ja seeläbi saastub.)

Valage kaussi mingit muud ainet, nt mulda ja segage see soolaga.

- Mis juhtub soola kasulikkusega, kui seda teiste ainetega segada?
- Mis võib panna meid Jeesuse Kristuse jüngritena tuimuma või kaotama Kristuse-sarnaseid omadusi, mis võimaldavad meil olla teistele õnnistuseks? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid veenduge, et nad toovad välja põhimõtte: **kui me oleme saastatud maailma pattudest, võib see takistada meil olla teistele õnnistuseks.** Kirjutage see põhimõtte tahvlile.)
- Mida me saame teha, et me ei tuimuks, või et oma maitset tagasi saada?

Näidake küünalt (ärge seda süüdake). Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 5:14–16. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas kõrvutas Päästja oma jüngreid küünlaga.



Matteuse 5:14–16 on kuldsalmid. Kuldsalmide õppimine aitab õpilastel suurendada arusaamist põhiõpetustest ja olla valmis neid teistele õpetama. Võiksite paluda, et õpilased need salmid erilisel moel ära märgiksid, et neil oleks salme lihtne üles leida. Vaadake õppetunni lõpus toodud õpetamissoovitust, et aidata õpilastel need salmid selgeks saada.

Et leida selgitust, mis on kuldsalmid, ja leida loetelu lisategevustest, mis aitavad õpilastel need valitud salmid selgeks õppida, vaadake käsiraamatu lõpus olevat lisa.

- Mida Kristuse jüngritel oma valgusega teha palutakse?
- Mida tähendab oma valgusel paista lasta? (Vt 3Ne 18:24.)
- Mida meie head teod teisi tegema panevad?

Selgitage, et muude asjade seas tähendab fraas „annaksid au teie Isale, kes on taevas“ (s 16), ülistada ja austada Jumalat sõnade või tegudega.

- Mis põhimõtte selgub 14.–16. salmist selle kohta, kuidas me saame oma õigemeelse eeskujuga teisi mõjutada? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid veenduge, et nad toovad välja põhimõtte: **meie õigemeelne eeskuju saab innustada teisi Taevasele Isale lähenema**. Kirjutage see põhimõtte tahvlile.)
- Millal on keegi aidanud teil oma õigemeelse eeskujuga Taevasele Isale läheneda?

Innustage õpilasi mõtisklema, mida nad saavad teha, et olla paremaks eeskujuks oma perele ja sõpradele.

Korrake üle põhimõtted, mis õppetunnis välja toodi ja tahvlile kirjutati. Kirjutage tahvlile sõnad *alusta*, *lõpeta* ja *jätka*. Paluge õpilastel anda hinnang oma elule ja valida üks asi, millega nad saavad alustada, üks, mille tegemise lõpetada, ja üks, mille tegemist jätkata, et neid põhimõtteid ellu rakendada.

Kuldsalmid – Matteuse 5:14–16

Selgitage, et õpilased keskenduvad kogu aasta jooksul 25 kuldsalmile, mille seas on ka Matteuse 5:14–16. Need salmid aitavad neil mõista ja selgitada peamisi evangeeliumi õpetusi. 25 kuldsalmi viited on kirjas seminari Uue Testamendi järjehoidja pöördel. Selgitage, et pühakirjasalmide valdamine tähendab seda, et nad oskavad neid üles leida, saavad neist aru, rakendavad neid ja jätavad need meelde.

Et aidata õpilastel salme meelde jätta, paluge korrata neid mitu korda endamisi ja seejärel klassikaaslastele ette kanda. Võiksite lasta õpilastel korrata neid salme valjusti iga järgmise nädala õppetunni alguses või lõpus.

10. ÕPPETUND

Matteuse 5:17–48

Sissejuhatus

Kui Päästja oma jutlust Galilea mäel jätkas, selgitas Ta, et ei tulnud Moosese seadust tühistama, vaid täitma. Lisaks andis

Päästja oma jüngritele käsud, mida nad pidid järgima, et saada täiuslikuks nagu Taevane Isa.

Õpetamissoovitused

Mõistke sisu ja konteksti

Evangeeliumi õpetamise ja õppimise juures on üheks peamiseks asjaks pühakirja sisu ja konteksti mõistmine. Konteksti alla kuuluvad konkreetset pühakirjakohta, sündmust või ülestähendust ümbritsevad olud või nende taustinfo. Pühakirjateksti sisu moodustavad järjestikused lood, inimesed, sündmused, jutlused ja inspireeritud selgitused. Kui te aitate õpilastel pühakirjade sisu ja konteksti mõista, märkavad nad paremini inspireeritud autorite peamisi sõnumeid.

Matteuse 5:17–48

Jeesus Kristus õpetab oma jüngreid, kuidas saada täiuslikuks nagu Taevane Isa

Kirjutage enne tundi tahvile küsimus „Millist käsku on sinu arvates inimestel kõige raskem pidada?“ Tunni alguses paluge õpilastel küsimusele vastata. Kirjutage nende vastused tahvile.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 5:48. Teistel paluge teksti jälgida ja leida käsk, millest on raske kinni pidada. Võiksite õpilastele selgitada, et Joseph Smithi tõlge salmi Matteuse 5:48 kohta ütleb: „Teil kästakse siis olla täiuslikud.“

- Milliseid tundeid käsk täiuslik olla teis tekitab?
- Mida tähendab teie arvates olla täiuslik?

Selgitage, et sõna täiuslik tähendus selles salmis on täielik, lõpetatud, täiesti väljaarenenud, ning et täielikuks saamine või täiesti väljaarenemine tähendab saada selliseks, nagu on Taevane Isa.

Kui õpilased jätkavad Matteuse 5. peatükist Päästja mäejutluse uurimist, paluge neil otsida põhimõtteid, mida nad peavad järgima, et areneda sama täiuslikuks saamise poole, nagu on meie Taevaisa.

Tehke kokkuvõtte salmidest Matteuse 5:17–20, selgitades, et Päästja õpetas, et Ta tuli Moosese seadust täitma, mitte selle igavesi tõdesid tühistama või neist vabanema. Jeesus Kristus taastas evangeeliumi täiuse, mis oli pahelisuse ja usust taganemise tõttu kaduma läinud, parandas valeõpetused ja viis täide Vana Testamendi prohvetite prohvetlikud kuulutused. Osana evangeeliumi täiuse taastamisest lakati lõpuks järgimast osasid Moosese seaduse seisukohti, nagu ümberlõikamine ja loomade ohverdamine.

Selgitage, et salmides Matteuse 5:21–48 on kirjas Päästja õpetused seaduste ja tavade kohta, mis olid juutidel Moosese seaduse all välja kujunenud või mida nad

olid sellele lisanud. Selgitades seaduste tegelikku tähendust, õpetas Jeesus Kristus kõrgemast õigemeelsusest. Tema kuningriigi liikmed peavad elama selle kõrgema seaduse järgi. Need kõrgemad seadused olid toeks, et aidata Jeesuse Kristuse jüngritel hoiduda Jumala käske rikkumast.

Et valmistada õpilasi uurima Päästja õpetusi viha kohta, paluge neil meenutada aega, kui nad olid kellegi peale vihased.

- Millised ohud kaasnevad kontrollimatu vihaga?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 5:21 ja 22. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida õpetas Moosese seadus viha ja vägivalla kohta ja milliseid lisatõdesid õpetas Issand viha kohta seoses kõrgema seadusega.

- Mida õpetas Päästja viha ja vägivalla kohta? (Selgitage, et sõna *raka* 22. salmis tähendab ogarat, rumalat või kõlupead.)
- Mis juhtub nende salvide põhjal, kui me ei õpi oma viha talitsemata?
- Kuidas aitab viha talitsemine meil areneda täiuslikuks saamise poole?

Kirjutage tahvlile fraas „*Seepärast, kui sa tuled minu juurde või soovid tulla minu juurde ..*”

Selgitage, et Joseph Smithi tõlge lisab 23. salmi algusele fraasi „kui sa tuled minu juurde või soovid tulla minu juurde”, nii et selles salmis on kirjas: „Seepärast, kui sa tuled minu juurde või soovid tulla minu juurde, või kui sa oma andi tood altarile ja seal meenub sulle, et su vennal on midagi sinu vastu” (JST, Mt 5:25).

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 5:23 ja 24 koos Joseph Smithi tõlkes lisatud fraasiga. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida me peame Päästja õpetuse põhjal tegema vihaga, mida tunneme teiste vastu, kui soovime tulla Tema juurde.

- Mida tähendab fraas „jätka oma and sinna altari ette ja mine”? (Enne kui inimesed Issandale ohverdusi tegid, pidid nad kõigepealt klaarima suhted teiste inimestega.)
- Mida me peame tegema 24. salmi põhjal, kui soovime tulla Kristuse juurde? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid veenduge, et nad toovad välja tõe: **kui soovime tulla Jeesuse Kristuse juurde, peame me tegema esmalt oma osa, et teistega ära leppida.**)
- Mida tähendab kellegagi ära leppida? (Lahendada vaidlused või taastada suhetes kooskõla. Siia hulka kuuluvad need, kellel on negatiivseid tundeid meie vastu, ja need, kelle vastu võib meil negatiivseid tundeid olla.)
- Miks me peame teie arvates oma vaidlused teistega lahendama, selleks et tulla Kristuse juurde?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 5:25 ja 26. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida me peame Issanda sõnul tegema, et teistega ära leppida.

- Mida tähendab teie arvates olla varsti järeleandlik oma vastasele? (Vajadusel selgitage, et selles salmis tähendab see oma vastasest head mõelda või temast heal arvamusel olla.)

- Kuidas see, kui me otsustame mõelda kellestki head, aitab meil vaidlust lahendada või temaga rikutud suhteid taastada?

Paluge õpilastel meenutada aega, mil nad lahendasid kellegagi vaidluse ja said selle tulemusel Issandaga lähedasemaks. Võite paluda ühel-kahel õpilasel oma kogemusi jagada, kui need pole liiga isiklikud. Innustage õpilasi teistega vaidlusi lahendama, et nad võiksid areneda selle poole, et saada sama täiuslikuks kui meie Taevaisa.

Näidake õpilastele umbrohtu (või pilti umbrohust).

- Mis võib juhtuda, kui umbrohtu aiast ei eemaldata?
- Kuidas sarnaneb umbrohi patuga?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 5:27 ja 28. Teistel paluge teksti jälgida ja leida patt, mille eest Päästja hoiatas, ning kõrgem seadus, mille järgi elamist Ta oma jüngritelt ootab.



- Mida õpetas Päästja nende kohta, kes annavad voli himuratele mõtetele ja soovidele? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid veenduge, et neile saab selgeks, et **kui me otsustame himuratele mõtetele ja soovidele voli anda, sarnaneb see abielurikkumisega oma südames.**)

Selgitage, et kuigi me ei saa siivutuid mõtteid alati ära hoida, võime takistada neil oma mõtetesse jääda.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 5:29 ja 30. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida õpetas Päästja siivututest mõtetest lahtisaamise kohta.

- Mida me peame Päästja sõnul tegema, et siivututest mõtetest lahti saada?
- Mida tähendab teie arvates nendes salmides silma väljakiskumine ja käe maharaiumine?

Selgitage, et Joseph Smithi tõlke järgi lõppeb salm Matteuse 5:30 järgmiselt: „... pörgusse. Ja seda ma räägin tähendamissõnana teie pattude kohta; mistõttu heitke need enesest ära, et teid ei raiutaks maha ega heidetaks tulle.“ Paluge õpilastel mõelda, kuidas Joseph Smithi tõlge aitab meil mõista, mida tähendab nendes salmides oma silma väljakiskumine ja käe maharaiumine. Paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid.

- Mis võib Issanda õpetuse põhjal salmides Matteuse 5:29 ja 30 meiega juhtuda, kui me patte oma elust ei eemalda? (Kui õpilased on vastanud, kirjutage tahvlile põhimõte: **kui me otsustame lasta patul oma ellu alles jääda, hävitab see meid vaimselt.**)
- Mida me saame teha, et patte oma elust eemaldada?
- Mida me peame tegema, et patud oma elust eemaldada ja veenduda, et me neid patte enam ei tee?

Innustage õpilasi mõtlema, millisest patust nad oma elus lahti saada tahavad, ning seadma siis eesmärgi, kuidas selle tegemiseks meelt parandada ja selle asemel midagi õigemeeelset teha.

Tehke kokkuvõtte salmidest Matteuse 5:31–37, selgitades, et Issand õpetas lahutusest, abielust ja vannete andmisest.

Paluge õpilastel ette kujutada, et üks eakaaslane koolis ütleb nende kohta midagi õelat ja ebasõbralikku. Küsige, kuidas nad sellele vastaksid.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 5:38. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida õpetas Moosese seadus pattude või solvangute eest karistamise kohta. Paluge neil öelda, mida nad leidsid. Selgitage, et fraas „silm silma vastu ja hammas hamba vastu“ tähendas Moosese seaduse järgi seda, et karistus pidi vastama solvangu tõsidusele.

Jagage õpilased paaridesse. Paluge ühel paarilisel lugeda Matteuse 5:39–42 ja teisel Matteuse 5:43–47. Paluge neil leida kõrgem seadus. Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, paluge neil arutada oma paarilisega järgmisi küsimusi (soovi korral võite küsimused enne tunni algust tahvlile kanda või käsilehel välja jagada):

Mis on Päästja sõnul kõrgem seadus?

Mida õpetab kõrgem seadus meile selle kohta, kuidas reageerida neile, kes meid pahandavad?

Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, paluge mõnel neist jagada oma vastuseid teistega.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 5:45. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mis juhtub, kui me armastame oma vaenlasi ja palvetame nende eest, kes meid taga kiusavad.

- Mis juhtub, kui me armastame oma vaenlasi ja palvetame nende eest, kes meid taga kiusavad?
- Teades, et me oleme kõik Jumala vaimulapsed, mida tähendab teie arvates selles salmis olla oma Taevaisa laps? (See tähendab olla Tema-sarnane ja saada Tema kuningriigi pärijaks.)
- Kuidas näitas Päästja elu jooksul oma eeskujuga, kuidas armastada oma vaenlasi ja teha teistele head?

Paluge õpilastel mõtiskleda, mida nad on õppinud Matteuse 5. peatükist selle kohta, mida me peame tegema, et saada sama täiuslikuks nagu Taevane Isa?

- Nimetage mõned asjad, mida meil on vaja teha, et saada sama täiuslikuks nagu meie Taevaisa? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid peaksid tooma välja sarnase põhimõtte: **kui me järgime Päästja õpetusi ja käske, võime me saada sama täiuslikuks nagu meie Taevaisa.**)

Meenutage õpilastele, et me võime saada täiuslikuks vaid Jeesuse Kristuse ja Tema armu kaudu (vt Mn 10:32).

Et aidata õpilastel mõista täiuslikuks saamise protsessi, paluge ühel neist lugeda ette Kaheteistkümne Apostli Kvoorumii liikme vanem Russell M. Nelsoni sõnad:



„Me ei peaks olema kohkunud, kui meie praegused tõsimeelsed jõupingutused täiuslikkuse nimel tunduvad nii vaevanõudvad ja lõputud. Täiuslikkus ootab alles ees. See saab täielikult teoks alles pärast ülestõusmist ja üksnes Issanda kaudu. See ootab ees kõiki, kes Teda armastavad ja peavad kinni Tema käskudest.”
(Perfection Pending. – Ensign, nov 1995, lk 88)

- Millal jõuame vanem Nelsoni sõnul täiuslikkuseni?
- Kuidas võib sellest lubadusest olla abi kellelegi, keda tema puudused heidutavad ja enda alla matavad?

Innustage õpilasi kuuletuma jätkuvalt Jumala käskudele, et nad võiksid saada lõpuks selliseks nagu meie Taevasa.

Matteuse 1–5 (2. õppenädal)

Tunni ettevalmistusmaterjal koduõppe õpetajale

Kokkuvõte igapäevastest koduõppe tundidest

Järgnev kokkuvõte sündmustest, õpetustest ja põhimõtetest, mida õpilased on õppinud Matteuse 1.–5. peatükki (2. õppenädal) uurides, pole mõeldud Teie õppetunnis õpetamiseks. Teie õppetund keskendub vaid osale neist õpetustest ja põhimõtetest. Õpilaste vajaduste hindamisel järgige Püha Vaimu õhutusit.

1. päev (Matteuse 1–2)

Kui õpilased uurisid Päästja sugupuud, said nad teada, et Jeesus Kristus on Taevase Isa ja Maarja jumalik Poeg. Jeesust kumardama tulnud hommikumaa tarkade näite varal said õpilased teada, et kui me otsime Päästjat siiralt ja usinalt, juhatatakse meid Tema juurde. Luges sellest, kuidas Joosepit inspireeriti oma perega turvalisuse mõttes Egiptusesse põgenema, avastasid õpilased, et kui me oleme Vaimu suhtes tundlikud, võime me saada ilmutust ja juhatust.

2. päev (Matteuse 3)

Kui õpilased lugesid Ristija Johannesest ja Jeesuse Kristuse ristimisest, said nad teada tõed: me näitame Issandale tõelist meeleanamist, kui muudame oma soove ja käitumist, et järgida Tema õpetusi. Ristimine vee alla kastmise teel kellegi poolt, kellel on selleks volitus, on päästmiseks oluline. Isa, Poeg ja Püha Vaim on kolm eraldi ja omaette Isikut.

3. päev (Matteuse 4)

Kui õpilased lugesid, kuidas Päästja reageeris kuradi kiusamisele, said nad teada, et kui me meenutame ja rakendame pühakirjas õpetatud tõdesid, võime me kuradi kiusatustest hoiduda. Lisaks said nad teada, et Jeesus Kristus toob valgust nende ellu, kes on pimeduses. Kui õpilased lugesid Peetrusest, Andreasest, Jaakobusest ja Johannesest, said nad teada tõe: kui vastame otsekohe Päästja kutsele Teda järgida, saab Ta teha meie elust midagi enam, kui me ise suudame.

4. päev (Matteuse 5)

Selles õppetunnis lugesid õpilased läbi osa Päästja Mäejutlusest. Sellest jutlusest said nad teada tõed: kui arendame Kristuse-sarnaseid omadusi, leiame suuremat õnne. Maailma pattudega saastumine võib takistada meil teistele õnnistuseks olla. Meie õigemeelne eeskuju saab innustada teisi Taevasele Isale lähenema. Lisaks said õpilased teada kõrgemast seadusest, mida Jeesus Kristus oma jüngritele õpetas.

Sissejuhatus

See õppetund aitab õpilastel mõista, mida me peame tegema, et saada täiuslikuks nagu meie Taevaisa. Analüüsisides lisaks sellele Issanda kõrgemaid seadusi, saavad õpilased mõtiskleda, kuidas veel paremini kuuletuda Issanda käskudele.

Õpetamissoovitused

Matteuse 5:17–48

Jeesus Kristus õpetab oma jüngritele, kuidas saada täiuslikuks nagu Taevane Isa

Enne tundi kirjutage tahvlile küsimus „Millisest käsust on inimestel teie arvates kõige raskem kinni pidada?“. Paluge tunni alguses õpilastel sellele küsimusele vastata. Kirjutage nende vastused tahvlile.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 5:48. Teistel paluge teksti jälgida ja leida käsk, millest on raske kinni pidada. Võiksite õpilastele selgitada, et Joseph Smithi tõlge salmi Matteuse 5:48 kohta ütleb: „Teil kästakse siis olla täiuslikud.“

- Millise tunde käsk täiuslik olla teis tekitab?
- Mida tähendab teie arvates olla täiuslik?

Selgitage, et sõna *täiuslik* tähendus selles 48. salmis on täielik, lõpetatud, täiesti väljaarenenud. Selgitage, et selleks et saada täielikuks või täiesti välja areneda, tuleb saada Taevase Isa sarnaseks.

Kui õpilased jätkavad Päästja mäejutluse uurimist Matteuse 5. peatükis, paluge neil otsida põhimõtteid, mida nad peavad järgima, selleks et areneda Taevaisa sarnase täiuslikkuse poole.

Tehke kokkuvõtte salmidest Matteuse 5:17–20, selgitades, et Päästja õpetas, et Ta tuli Moosese seadust täitma, ega tulnud ühtegi Moosese seaduse igavest tõde tühistama või kaotama. Jeesus Kristus taastas evangeeliumi täiuse, mis oli pahelisuse ja usust taganemise tõttu kaduma läinud, parandas valeõpetused ja täitis Vana Testamendi prohvetite prohvetlikud kuulutused. Evangeeliumi täiuse taastamise käigus lõpetati lõpuks osad Moosese seaduse aspektid, nagu ümberlõikamine ja loomaohvrid.

Selgitage, et salmides Matteuse 5:21–48 on kirjas Päästja õpetused erinevate seaduste ja tavade kohta, mis juudid olid välja mõelnud või Moosese seadusele lisanud. Kui Jeesus Kristus selgitas seaduste tegelikku tähendust, õpetas Ta, kuidas olla veel õigemeelsem. Tema kuningriigi liikmed peavad elama selle kõrgema seaduse järgi. Need kõrgemad seadused andsid juhatust, et aidata Jeesuse Kristuse jüngritel hoiduda Jumala käske rikkumast.

Selleks, et aidata õpilastel meenutada, mida nad õppisid koduõppe tunnis kõrgema seaduse kohta, võiksite kirjutada tahvlile laused: *Sa ei tohi tappa! Sa ei tohi abielu rikkuda!*

Paluge õpilastel selgitada, mida Jeesus Kristus oma jüngritele nende seaduste kohta õpetas. (Kui see õpilastele ei meenu, paluge neil vaadata kummagi seaduse puhul salme Matteuse 5:21–26 või Matteuse 5:27–30.)

- Millised ohud kaasnevad, kui oma viha ei kontrollita?
- Miks on tähtis oma mõtteid kontrollida?

Tehke kokkuvõtte salmidest Matteuse 5:31–37, selgitades, et Issand õpetas lahutusest, abielust ja vannete andmisest.

Paluge õpilastel ette kujutada, et üks eakaaslane ütleb nende kohta koolis midagi julma ja ebasõbralikku. Küsige õpilastelt, kuidas nad sellele vastaksid.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 5:38. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida õpetas Moosese seadus pattude või solvangute eest karistamise kohta. Paluge neil öelda, mida nad leidsid. Selgitage, et fraas „silm silma vastu ja hammas hamba vastu“ tähendab seda, et Moosese seaduse all pidi karistus vastama pahateo tõsidusele.

Jagage õpilased paaridesse. Paluge ühel paarilisel lugeda Matteuse 5:39–42 ja teisel Matteuse 5:43–47. Paluge neil otsida kõrgemat seadust. Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, paluge neil arutada oma paarilisega järgmisi küsimusi (soovi korral võite küsimused tahvlile kirjutada või jagada need välja käsilehel):

Mis on Päästja sõnul kõrgem seadus?

Mida õpetab kõrgem seadus meile selle kohta, kuidas peaksime käituma nendega, kes meid solvavad?

Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, paluge osal neist jagada oma vastust teistega.

Paluge ühel õpilasel lugeda uuesti ette Matteuse 5:45. Paluge klassil teksti jälgida ja leida, mis juhtub, kui me armastame oma vaenlasi ja teeme head neile, kes meid vihkavad.

- Mis juhtub, kui me armastame oma vaenlasi ja teeme head neile, kes meid vihkavad?
- Teades, et me oleme kõik Jumala vaimulapsed, mida tähendab selles salmis teie arvates oma Isa lasteks saada? (See tähendab olla Tema-sarnane ja saada Tema kuningriigi pärijaks.)
- Kuidas näitas Päästja elu jooksul oma eeskujuga, kuidas armastada oma vaenlasi ja teha teistele head?

Paluge õpilastel mõtiskleda, mida nad on õppinud Matteuse 5. peatükist selle kohta, mida me peame tegema, et saada täiuslikuks nagu Taevane Isa.

- Mida me peame tegema, et saada täiuslikuks nagu meie Taevaisa? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid peaksid tooma välja sarnase põhimõtte: **kui me järgime Päästja õpetusi ja käske, võime me saada täiuslikuks, nagu meie Taevaisa.**)

Meenutage õpilastele, et me võime saada täiuslikuks vaid Jeesuse Kristuse ja Tema armu kaudu (vt Mn 10:32).

Et aidata õpilastel mõista täiuslikuks saamise protsessi, paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida on öelnud vanem Russell M. Nelson Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist:



„Me ei peaks olema kohkunud, kui meie praegused tõsimeelsed jõupingutused täiuslikkuse nimel tunduvad nii vaevanõudvad ja lõputud. Täiuslikkus ootab alles ees. See saab täielikult teoks alles pärast ülestõusmist ja üksnes Issanda kaudu. See ootab ees kõiki, kes Teda armastavad ja peavad kinni Tema käskudest.”
(Perfection Pending. – Ensign, nov 1995, lk 88)

- Millal jõuame me vanem Nelsoni sõnul täiuslikkuseni?
- Kuidas võivad need sõnad aidata kedagi, keda tema ebatäiuslikkus rõhub ja heidutab?

Innustage õpilasi pidama jätkuvalt kinni Jumala käskudest, et nad võiksid lõpuks saada meie Taevase Isa sarnaseks.

Järgmine õppenädal (Matteuse 6:1–13:23)

Et aidata õpilastel järgmiseks õppenädalaks valmistuda, paluge neil mõtiskleda järgmiste küsimuste üle: mis on kuldreegel? Mida õpetas Issand teiste üle kohtumõistmise kohta? Mis juhtub nendega, kes teenivad kahte isandat? Mida pidid inimesed tegema, et Päästja nad terveks teeks? Selgitage, et järgmisel õppenädalal on õpilastel võimalus saada neile küsimustele vastused ja õppida, millise korralduse andis Päästja oma apostlitele.

11. ÕPPETUND:

Matteuse 6

Sissejuhatus

Jeesus jätkas mäejutlust. Ta õpetas, et õigemeelseid pühendumust väljendavaid tegusid tuleb teha õigel põhjusel ja selleks, et valmistada heameelt Taevasele Isale. Lisaks

õpetas Ta oma jüngreid püüdma esmalt ehitada Jumala kuningriiki.

Õpetamissoovitused

Matteuse 6:1–18

Päästja õpetab oma jüngreid tegema õigemeelseid tegusid

Võtke tundi kaasa pisikesi autasusid (nt kommi). Kui õpilased tundi tulevad ja te näete, et nad teevad midagi head (nt võtavad pühakirjad välja, tervitavad kedagi sõbralikult või aitavad planeerida tunni algusosa), andke neile autasu ja kuulutage nende heateost teistele. Mõned õpilased võivad autasu saamiseks klassikaaslaste häid tegusid korrata. Jätkake õpilaste autasustamist, kuni on aeg tunniga alustada.

Tunni alguses küsige õpilastelt, miks nad tegid neid häid tegusid, mille eest te neile autasu andsite. Selgitage, et nagu on kirjas Matteuse 6. peatükis, jätkas Päästja oma mäejutlust ja õpetas eri ajenditest, miks keegi õigemeelseid tegusid teeb. Kui õpilased uurivad Matteuse 6. peatükki, paluge neil otsida põhimõtteid, mis aitavad neil teha õigemeelseid tegusid õigel põhjusel.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 6:1 ja 2. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mis oli Päästja sõnul õigemeelse teo tegemiseks sobimatu ajend. (Märkige, et armastuseannid on usulist pühendumust väljendavad teod, nagu vaestele andmine.)

- Miks annavad mõned inimesed nende salmide põhjal armastuseande?
- Kelleks Päästja neid inimesi nimetas? (Võiksite märkida, et kreeka keelne sõna, millest sõna „silmakirjatsejad“ on tõlgitud, viitab neile, kes teesklevad.)
- Mida tähendab teie arvates fraas „neil on oma palk käes“?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 6:3 ja 4. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida õpetas Päästja selle kohta, kuidas Tema jüngrid õigemeelseid tegusid tegema peavad.

- Miks teie arvates tahab Issand, et Tema jüngrid teenivad „salajas“?
- Millest on inimese õigemeelsed teod ajendatud, kui ta teeb neid salajas? (Ta tahab teha heameelt Taevasele Isale ja teenida pigem teisi, kui otsida teiste tähelepanu.)
- Mida lubas Issand neile, kes tegid õigemeelseid tegusid õigel põhjusel?

Aidake õpilastel õppida, kuidas õpetusi ja põhimõtteid ära tunda

Üks pühakirjade peamisi eesmärke on õppida evangeeliumi õpetusi ja põhimõtteid. Pühakirjade õpetuste ja põhimõtete äratundmine on üks evangeeliumi õpetamise ja õppimise aluseid. See nõuab mõtestatud pingutust ja harjutamist. Kui te aitate õpilastel õpetusi ja põhimõtteid ära tunda, aidake neil kindlasti need tõed selgelt ja lihtsalt sõnastada, kindlustamaks, et nad neid mõistavad.

- Mis põhimõte selgub Päästja õpetustest pühendunud tegude tegemise kohta? (Aidake õpilastel tuua välja põhimõte: **kui me teeme õigemeelseid tegusid selleks, et teha pigem heameelt Taevasele Isale, kui otsida teiste tähelepanu, tasub Ta meile selle eest.** Kirjutage see põhimõte tahvlile.) Selgitage, et ingliskeelses VAP Piiblis on lisatud sellele salmile sõna „avalikult“.
- Mida teie jaoks tähendab, et Taevane Isa tasub meile avalikult?

Paluge õpilastel paaridesse võtta. Paluge igast paarist ühel õpilasel lugeda Matteuse 6:5 ja 6 ning teisel Matteuse 6:16–18. Paluge kummalgi leida näide, mille abil Päästja selgitas õigemeelsete tegude tegemist selleks, et teha heameelt Taevasele Isale. Paluge neil rääkida teineteisele, mida nad leidsid. Seejärel küsige õpilastelt:

- Millistest usutavadest nendes kahes lõigus räägitakse, mida tuleb teha Jeesuse rõhutusel salajas?

Veenduge, et õpilased mõistavad, et avalikkuse ees palvetamine pole vale lihtsalt seetõttu, et seda ei tehta salajas. Palvet ja teisi usutavasid saab teha avalikkuse ees, kui neid tehakse siiralt ja pühendunult.

- Miks silmakirjatsejad uuritud salvide põhjal palvetavad ja paastuvad?

Võiksite selgitada, et fraasid „kurvanäoliseks“ ja „teevad oma palge näotuks“ 16. salmis viitasid inimestele, kes oma paastumist välja näitasid, et endale tähelepanu tõmmata.

Juhtige taas tähelepanu tahvlile kirjutatud põhimõttele. Paluge õpilastel meenutada aega, mil nad väljendasid oma tegudega pühendumust – nt palvetasid või paastasid, et teha heameelt Taevasele Isale. Paluge neil mõtiskleda, kuidas nad tundsid end siira kummardamise eest õnnistatuna. Võite paluda mõnel õpilasel saadud õnnistustest rääkida, kui nad seda teha tahavad.

Tehke kokkuvõtte salmidest Matteuse 6:7–15, selgitades, et Päästja andis juhatust ja eeskujut, kuidas õigesti palvetada. Tema enda näidet palvest tuntakse meieisapalvena. Paluge õpilastel need salmid lühidalt üle vaadata ja leida, mida me saame Issanda näitest palve kohta õppida. Paluge õpilastel rääkida, mida nad leidsid. (Arutelu käigus võiksite selgitada, et hoiatus „ärge palju lobisege“ ei tähenda tingimata seda, nagu me ei tohiks kasutada kõigis oma palvetes samu või samasuguseid sõnu. Lisaks hoiatab Issand, et meie palved poleks mehaanilised, pealiskaudsed ega sisutühjad. Need peaksid olema alandlikud, siirad ja öeldud usuga.)

Matteuse 6:19–24*Jeesus Kristus õpetab rahvast koguma varandusi taevasse*

Näidake pilti aardelaekast. Selgitage, et aardeks võib olla kõik, mida me kõrgelt hindame.



- Mis on teie arvates aare?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 6:19–21. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida õpetas aarete kohta Päästja.

- Milliseid aardeid õpetas Päästja oma jüngreid otsima?
- Kuidas maa peale ja taevasse kogutud aarded Päästja sõnul erinesid?

Kirjutage tahvlile:

<i>Maapealsed aarded</i>	<i>Taevased aarded</i>
--------------------------	------------------------

Paluge õpilastel tulla tahvli juurde ja panna kirja näiteid maapealsetest ja taevastest aaretest.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 6:22–24 ja teistel leida, mis aitab meil Päästja õpetuse põhjal varandust taevasse koguda.

- Mida õpetas Päästja 22. ja 23. salmis, mis aitab meil koguda varandust taevasse? (Märkige, et Joseph Smithi tõlke järgi on 22. salmis kirjas: „Seepärast, kui su pilk on suunatud üksnes Jumala aule”. Võite meenutada õpilastele, et Jumala töö ja hiilgus on „tuua inimesele surematus ja igavene elu” [Ms 1:39].)
- Mida me saame teha, et meie pilk oleks suunatud üksnes Jumala aule?
- Millist tõde õpetas Päästja 24. salmi lõpus, mis aitab meil pidada meeles koguda varandust taevasse? (Õpilased peaksid tooma välja tõe: **me ei saa teenida korruga Jumalat ja mammonat**. Selgitage, et sõna *mammon* viitab varandusele.)
- Mida tähendab teie arvates „teenida” mammonat? (Keskenduda südames maistele asjadele nii, et see juhib meid eemale Jumalast.)

Et selgitada salmis Matteuse 6:24 välja toodud tõde, kinnitage kaks joogikõrt ülemiste otste lähedalt kleeplindiga omavahel kokku. Võtke välja poolenisti veega täidetud tass ja pange kõrred nii, et üks neist jääb vette ja teine tassist välja. Paluge ühel õpilasel kõrte abil vett juua. (Veenduge näitlikustava õppetunni toimimiseks, et õpilane imeb samaaegselt mõlemast kõrrest.) Seejärel küsige õpilaselt:

- Miks sul vee joomine eriti ei õnnestunud?

Küsige teistelt õpilastelt:

- Kui kõrred sümboliseerivad meid, mida võiks vesi sümboliseerida? (Meie püüdeid Jumalat teenida.)
- Miks teie arvates ei saa me teenida samaaegselt Jumalat ja mammonat? (Vt ka Jk 1:8.)
- Mida me peame kõrtega tegema, et vett juua? Kuidas on see seotud meie püüdega Jumalat teenida?

Paluge õpilastel mõtiskleda, kuidas nad vastaksid järgmisele ülesandele. Võiksite paluda neil kirjutada vastused vihikusse või pühakirjapäevikusse.

- Too oma elust näide, kuidas südames maistele asjadele keskendumine võib segada sul teenida Jumalat ja koguda varandust taevasse.

Matteuse 6:25–34

Päästja õpetab oma jüngreid otsima esmalt Jumala kuningriiki

Tehke kokkuvõtte salmidest Matteuse 6:25–34, selgitades, et Päästja õpetas, et Tema jüngrid poleks üleliia ärevil oma põhivajaduste rahuldamise pärast. Joseph Smithi tõlge salmidest Matteuse 6:25–27 aitab meil mõista, et Päästja rääkis konkreetset neile, kes läksid Tema evangeeliumi jutlustama.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 6:31–34. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida õpetas Päästja oma jüngreid elus esiti otsima. (Pöörake tähelepanu Joseph Smithi tõlke sõnastusele JST, Matteuse 6:38.)

- Mida õpetas Päästja oma jüngreid elus esiti otsima?
- Mida lubas Jeesus Kristus neile, kes püüavad ehitada üles Jumala kuningriiki (või Tema Kirikut), selle asemel et ajada taga maailma asju? (Kui õpilased on vastanud, kirjutage tahvlile põhimõte: **kui püüame ehitada esmalt üles Jumala kuningriiki, õnnistab Ta meid sellega, mida me Talle teadaolevalt vajame.**)

Et aidata õpilastel seda põhimõtet mõista, paluge ühel neist lugeda ette president Ezra Taft Bensoni sõnad:



„Me peame seadma Jumala oma elus kõigest muust tähtsamaks. . .

Kui seame Jumala esikohale, siis kõik muu järjestub õigele kohale või langeb meie elust välja. Armastus Issanda vastu juhib siis meie tundeid, ajakasutust ja huve ning seab prioriteedid õigesse järjekorda.

Me peaksime tähtsustama Jumalat rohkem kui *kedagi teist* oma elus.” (The Great Commandment—Love the Lord. – Ensign, mai 1988, lk 4; vt ka Kiriku presidentide õpetused: Ezra Taft Benson)

- Millal olete te saanud oma elus osa Taevase Isa õnnistustest, kui olete püüdnud panna Ta elus esikohale?

Tunnistage soovi korral õnnistustest, mis saavad osaks, kui panna Taevane Isa elus esikohale.

Paluge õpilastel mõelda uuesti lühidalt, kuidas nad võiksid tunda südames kiusatust keskenduda millelegi maisele. Innustage neid seadma eesmärgi sellest kiusatusest jagu saada, kirjutades vihikusse või pühakirjapäevikusse ühe võimaluse, kuidas nad püüavad oma Taevase Isa elus esikohale seada.

12. ÕPPETUND

Matteuse 7

Sissejuhatus

Jeesus Kristus jätkas mäejutlust, õpetades oma jüngreid mõistma õiglast kohut. Lisaks õpetas Ta isikliku ilmutuse saamisest ja Taevase Isa tahte täitmisest.

Õpetamissoovitused

Matteuse 7:1–5

Mäejutluse osana õpetas Jeesus Kristus oma jüngritele õiglasest kohtumõistmisest

Kirjutage enne tunni algust tahvile küsimus: *Kas me peaksime teiste üle kohut mõistma või ei?* Paluge õpilastel tunni alguses küsimusele vastata.

Näidake pilti Mäejutlus (Evangeeliumi kunstiraamat, 2008, nr 39; vt ka LDS.org). Selgitage, et kui Jeesus jätkas mäejutlust, õpetas Ta oma jüngritele kohtumõistmisest.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 7:1. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida õpetas Päästja kohtumõistmise kohta. Märkige, et 1. salmist jääb sageli arvamus, nagu me ei peaks iial kohut mõistma. Paluge ühel õpilasel lugeda ette JST, Matteuse 7:1 ja 2.

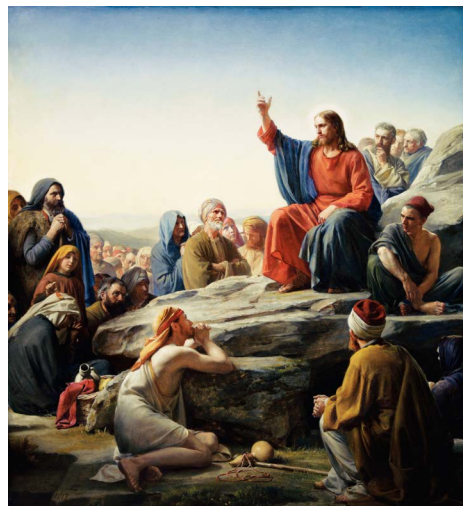
- Mida õpetas Päästja kohtumõistmise kohta?
- Mida tähendab teie arvates mõista õiglast kohut?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 7:2. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mis meiega juhtub selle põhjal, kuidas me teiste üle kohut mõistame. Paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid.

- Mis juhtub, kui me mõistame teiste üle õiglast kohut? (Kui õpilased on vastanud, aidake neil tuua välja põhimõte: **kui me mõistame teiste üle õiglast kohut, on Jumal meie vastu sama halastav ja õiglane.**)



Võimaluse korral andke igale õpilasele koopia teatmikust „Usule truu” pärinevast selgitusest. Paluge ühel õpilasel see ette lugeda. Paluge pooltel õpilastel teksti jälgida ja leida, kuidas me peaksime ja ei peaks kohut mõistma. Ülejäänud pooltel paluge leida, kuidas mõista õiglast kohut.



Carl Heinrich Bloch, „Mäejutlus”. Kasutatud Taanis Hillerødis Frederiksborgi lossis asuva Taani Rahvusliku ajaloomuuseumi loal. Koopiate tegemine keelatud.

„Vahel arvavad inimesed, et teiste üle õigust mõista on igati vale. Kuigi see on õige, et sa ei peaks teisi taunima ega nende üle ebaõiglaselt õigust mõistma, pead sa otsustama ideede, olukordade ja inimeste üle kogu oma elu. ..

Õigusemõistmine on tähtis valikuvabaduse rakendamisel ja nõuab suurt hoolsust. Seda eriti siis, kui otsustatakse teiste inimeste üle. Kõik sinu õigusemõistmised peaksid olema juhitud õiglastest normidest. Pea meeles, et üksnes Jumal, kes tunneb iga inimese südant, võib inimeste üle lõplikult õigust mõista (vt Ilm 20:12; 3Ne 27:14; ÕL 137:9). ..

Nii palju kui võimalik, mõista õigust pigem inimeste olukordade kui inimeste endi üle. Hoidu alati kui võimalik õigusemõistmisest, kuni sul on piisav ülevaade üksikasjadest. Ole alati tundlik Püha Vaimu suhtes, kes võib sind sinu otsustes juhatada.” (Usule truu: evangeeliumi teatmik, 2005, lk 188–189)

- Mille üle me peaksime kohut mõistma?
- Kuidas mõista õiglast kohut?

Näidake väikest puutükikest ja pikka jämedat puutükki. Selgitage, et kui Päästja õpetas oma jüngritele kohtumõistmisest, mainis Ta väikest puutükikest ehk *pindu* ja suurt puutükki ehk *palki*. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Moroni 7:3 ja teistel leida, mida õpetas Päästja teiste üle kohtumõistmise kohta.

- Mida võiksid pind ja palk Päästja võrdumis sümboliseerida?
- Kuidas te Päästja õpetuse 3. salmis ümber sõnastaksite?

Paluge kahel õpilasel klassi ette tulla. Ühel õpilasel paluge hoida oma silmade ees palki. Küsige teiselt õpilaselt:

- Kas sa tahaksid, et palgiga klassikaaslane pinnu su silmast eemaldaks?
Miks mitte?

Küsige palgiga õpilaselt:

- Mida sa peaksid tegema, et näha piisavalt selgelt pindu klassikaaslase silmast eemaldada?

Paluge palgiga õpilasel lugeda ette, mida ütles president Dieter F. Uchtdorf Esimesest Presidentkonnast:



„See palkide ja pindude jutt paistab olevat lähedalt seotud meie võimetusega ennast selgelt näha. Ma ei ole kindel, miks me suudame nii hästi panna diagnoosi ja leida ravi teiste inimeste vigadele, kuigi meile tihti iseenda vead märkamatuks jäävad.” (Ega ometi mina see ole, Issand? – 2014. a sügisene üldkonverents)

Paluge neil kahel õpilasel istuda. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 7:4 ja 5 ning teistel leida, kelle vigade pärast peaksime Päästja sõnul muretsema.

- Kas peaksime muretsema teiste või omaenda vigade pärast ja kelle vigade parandamisele peaksime keskenduma? Miks?
- Millist põhimõtet me saame nendest salmidest õppida, mis aitab meil mitte mõista teiste üle ebaõiglast kohut? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid peaksid tooma välja põhimõtte: **kui keskendume omaenda pattude ja nõrkuste eemaldamisele, on vähem tõenäoline, et me teiste üle ebaõiglast kohut mõistame.**)
- Kuidas on sellest põhimõttest meile abi, kui me kelleski teises viga näeme?

Võiksite anda õpilastele mälestuseks väikese puutüki, mis neile seda põhimõtet meenutaks. Paluge õpilastel mõtiskleda pattude või nõrkuste üle, mida nad saaksid oma elust eemaldada. Innustage neid paluma Issandalt abi, et teiste üle ebaõiglase kohtumõistmise asemel omaenda vead eemaldada.

Matteuse 7:6–14

Päästja õpetab isikliku ilmutuse otsimisest

Tehke kokkuvõtte salmist Matteuse 7:6, selgitades, et Joseph Smithi tõlge aitab meil mõista, et Jeesus Kristus kutsus oma jüngrid minema maailma jutlustama. Nad pidid õpetama meelearandust, kuid hoidma kuningriigi saladused endale. Teisisõnu ei pidanud nad arutama pühadel teemadel inimestega, kes polnud valmis neid vastu võtma. (Vt JST, Mt 7:9–11, Õpiabid.)

Selgitage, et Joseph Smithi tõlke järgi algab salm Matteuse 7:7 fraasiga „Õelge neile, küsige Jumalalt“. Paluge ühel õpilasel lugeda ette 7. salm, alustades selle fraasiga. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida käskis Päästja oma jüngritel õpetada.

- Mida pidid jüngrid ütleva inimestele, kes tahtsid Jumalalt midagi teada saada?
- Millist põhimõtet me saame õppida 7. salmist selle kohta, kuidas Jumalalt saadud pühi teadmisi mõistma hakata? (Kui õpilased on vastanud, aidake neil tuua välja põhimõtte: **kui me tõde otsides palume, otsime ja koputame, vastab Taevane Isa ja õnnistab meid isikliku ilmutusega.**)
- Mida tuleb sõnade *paluge*, *otsige* ja *koputage* vihjel teha isikliku ilmutuse saamiseks?

Paluge mõnel õpilasel rääkida ajast, mil palumine, otsimine ja koputamine tõi neile isiklikku ilmutust.

Tehke kokkuvõtte salmidest Matteuse 7:9–11, selgitades, et Päästja õpetas, et nii nagu armastav isa ei annaks oma pojale kivi ega madu, kui too temalt leiba või kala palub, nõnda ei keela Taevane Isa isikliku ilmutuse andi oma lastele, kes seda paluvad.

Innustage õpilasi rakendama usku paludes, otsides ja koputades, et saada isiklikku ilmutust ja mõista evangeeliumi. Tunnistage, et kui nad teevad seda usu ja kannatlikkusega, siis Taevane Isa vastab.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 7:12–14. Teistel paluge teksti jälgida ja leida muid tõdesid, mida Päästja käskis oma jüngritel õpetada. Paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid.

Matteuse 7:15–27

Päästja lubab päästet neile, kes täidavad Isa tahet

Paluge õpilastel kirjutada tahvlile mõtteavaldusi, mis on maailmas üldiselt heakskiidetud, kuid vastuolus Taevase Isa plaaniga.

- Miks on tähtis ära tunda, kas mõni inimese või rühma propageeritud mõte on Taevase Isa plaaniga vastuolus?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 7:15. Seejärel küsige:

- Mille eest Issand jüngreid hoiatas? Kuidas võivad need valeprohvetid end tema sõnul maskeerida?



Selgitage, et vanem M. Russell Ballard Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist hoiatas valeprohvetite eest meie päevil, kelle seas on „nii mehi kui naisi, kes on isehakanud Kiriku õpetuste kuulutajad”, aga ka „neid, kelle kõne ja teadaanded on vastuolus Jumala õigete prohvetitega ja kes aktiivselt pööravad teisi, hoolimata vähimalgi määral nende igavesest heaolust, keda nad võrgutavad”. (Beware of False Prophets and False Teachers. – Ensign, nov lk 1999, 63)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 7:16–20. Teistel paluge teksti jälgida ja leida üks moodus, kuidas eristada, kas keegi on valeprohvet või valeõpetaja.

- Milline on üks moodus, kuidas eristada, kas keegi on valeprohvet või valeõpetaja? (Kui õpilased on vastanud, kirjutage tahvlile tõde: **me võime eristada valeprohveteid nende vilja järgi.**)

Õpetuste ja põhimõtete tähenduse mõistmine

Kui õpilased leiavad pühakirjast õpetusi ja põhimõtteid, saate te olla neile toeks aruteluga, mille käigus aidata neil neid tõdesid analüüsida ja mõista paremini nende tähendust. Kui õpilased mõnest evangeeliumi õpetusest või põhimõttest aru saavad, tähendab see, et nad mõistavad välja toodud tõde, selle seotust teiste õpetuste ja põhimõtetega Issanda plaanis ning teavad, millises olukorras seda saab ellu rakendada.

Näidake õpilastele kahte liiki puuvilja. Küsige õpilastelt, milline taim kumbagi vilja kannab. Selgitage, et sarnaselt taime kindlakstegemisele vilja järgi võime me teha kindlaks valeprohveteid ja valeõpetajaid nende õpetuste, tegude ja mõtete järgi.

- Kuidas saab selle tõe põhjal tunda ära inimesi ja rühmi, kelle eest me peaksime hoiduma?
- Kuidas on tahvlil toodud mõtted selle tõega seotud?

Tehke kokkuvõtte salmidest Matteuse 7:21–23, selgitades, et igauks, kes kuulutab usku Jeesusesse Kristusesse, ei pääse Tema kuningriiki, vaid taevariiki saab see, kes teeb Taevase Isa tahtmist ja õpib Teda tundma.

Näidake kivi ja liivaga täidetud kandikut. Küsige õpilastelt, kas nad eelistaksid ehitada oma kodu kaljule või liivale. Paluge neil selgitada, miks.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 7:24–27.

- Milliste tegude järgi sarnaneb keegi 24. salmi põhjal Päästja sõnul mõistliku mehega, kes ehitas kaljule?
- Milliste tegude järgi sarnaneb keegi 26. salmi põhjal Päästja sõnul jõleda mehega, kes ehitas liivale?
- Mida sümboliseerivad teie arvates nendes analoogiates sadu, vetevoolud ja tuuled (vt s 27; vt ka HI 5:12)?
- Milliseid põhimõtteid Issanda õpetuste kuuldavõtmisest nendest võrdumitest õpime? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid peaksid tooma välja põhimõtted: **Kui me kuuleme ja võtame kuulda Issanda õpetusi, annab Ta meile jõudu katsumustele vastu pidada. Kui kuuleme Issanda õpetusi, kuid ei järgi neid, puudub meil katsumuste tulles vajalik tugi.**)

Paluge õpilastel mõtiskleda selle üle, mida Issand mäejutluses õpetas (vt Mt 5–7). Paluge neil olla nagu mõistlik mees ja otsustada võtta kuulda Päästja õpetatud põhimõtteid. Võiksite anda õpilastele aega panna kirja, kuidas nad rakendavad ühte või enamat põhimõtet sellest õppetunnist või varasematest õppetundidest.

13. ÕPPETUND

Matteuse 8–10

Sissejuhatus

Jeesus Kristus tegi mööda Galilead rännates palju imesid. Lisaks kutsus ta kaksteist apostlit, andis neile volituse, õpetas neid ning saatis nad rahvast teenima ja õpetama.

Õpetamissoovitused

Matteuse 8:1–9:34

Jeesus teeb palju imesid

Tunni alguses paluge õpilastel vastata küsimusele:

- Kui sa teaksid, et Päästja tuleb täna sinu linna, kelle sa Tema juurde tervendamisele viiksid? Miks?

Kirjutage tahvlile pühakirjaviited *Mt 8:1–4; Mt 8:5–13; Mt 8:14–15; Mt 8:23–27; Mt 8:28–32; Mt 9:1–8; Mt 9:18–19, 23–26; Mt 9:20–22; Mt 9:27–31 ja Mt 9:32–33.*

Andke igale õpilasele üks pühakirjaviide. (Kui klass on väike, loeb mõni õpilane läbi rohkem kui ühe pühakirjakoha.)

Paluge õpilastel lugeda läbi neile antud pühakirjakohad ja leida imed, mida Jeesus tegi. Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, paluge neil lühidalt rääkida, mida nad õppisid. (NB! Õpilased uurivad neid imesid põhjalikumalt Markuse 1.–5. peatükis.)

Evangeeliumide järjestikune uurimine

Matteus, Markus, Luukas ja Johannes panid kõik kirja Päästja elu kohta sündmusi ja üksikasju, mis on nende ülestähendusele ainuomased. Kuid Matteuse, Markuse ja Luuka evangeeliumid on oma sisult paljuski kattuvad. Selles käsiraamatus antakse õpetajatele erinevates kohtades teada, kus teatud sündmusi õpetatakse üksikasjalikumalt. Näiteks pööratakse Matteuse 8. ja 9. peatükis kirjas olevatele imedele põhjalikumalt tähelepanu Markuse 1.–5. peatükki käsitlevates õppetundides.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 8:16 ja 17. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, millise prohvetliku kuulutuse Jeesus Kristus neid imesid tehes täitis. Paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid.

- Millise tõe saame õppida Jeesuse Kristuse kohta nendest imelugudest? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid veenduge, et nad toovad välja tõe: **Jeesus saab meid haigustest ja tõbedest terveks teha.** (Vajadusel selgitage, et *tõve* all mõeldakse haigust, nõrkust või nõtrust.)
- Kuidas saab Päästja meid terveks teha või anda meile nõrkustes jõudu, kui Ta ei liigu täna meie seas? (Lepituse kaudu. Vt Al 7:11–13.)

Matteuse 9:35–10:8*Jeesus kutsub kaksteist apostlit*

Näidake pilti Kiriku praegustest apostlitest ja Esimesest Presidentkonnast. (Selliseid pilte võib leida aadressilt LDS.org [vt Meet Today's Prophets and Apostles] ja ajakirja Ensign üldkonverentsiväljaandest.)

- Mis teeb neist inimestest kõigi inimeste seas maa peal ainulaadsed?

Paluge õpilastel otsida Matteuse 9. ja 10. peatükki uurides tõesid apostlite rolli ja õnnistuste kohta, mida nad saavad meie ellu tuua.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 9:35. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida tegi Jeesus lisaks teiste tervendamisele.

- Mida tegi Jeesus oma teenimistö ajal lisaks teiste tervendamisele?

Selgitage, et kui Jeesus kuulutas kõikjal Juudamaal evangeeliumi ja tegi imesid, suurenes inimeste arv, kes Talle järgnesid ja Teda otsisid.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 9:36–38. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, keda vajas Päästja endale appi, et kõiki, kes Talle järgnesid, teenida ja õpetada.

- Keda vajas Jeesus endale 37. ja 38. salmi põhjal appi, et Talle järgnenud inimeste eest hoolitseda?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 10:1–4. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida tegi Jeesus, et aidata rahuldada inimeste vajadusi.

- Mida tegi Jeesus, et Talle järgnenud rahvahulki aidata?
- Milline on nende salmide põhjal üks viis, kuidas Jeesus Kristus inimesi maa peal teenib ja õpetab? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid veenduge, et nad toovad välja õpetuse: **Jeesus Kristus kutsub apostlid ja annab neile oma volituse.** Võiksite soovitada õpilastel kirjutada see õpetus Matteuse 10:1–4 kõrvale.)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 10:5–8. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida käskis Jeesus Kristus oma apostlitel teha.

- Mida käskis Jeesus oma apostlitel teha?

Selgitage, et sõna *apostel* pärineb kreekakeelsest sõnast, mille tähenduseks on „teele lähetatu“. Alguses saadeti apostlid vaid Iisraeli koja sekka. Hiljem andis ülestõusnud Päästja käsu, et evangeeliumi jutlustataks ka paganate ehk nende seas, kes pole Iisraeli kojast.

- Mida sarnast märkasite Jeesuse tegude ja nende tegude vahel, mida Jeesus apostlitel teha käskis?
- Millist tõde saame õppida nendest salmidest selle kohta, mida Jeesus Kristus apostleid tegema kutsus? (Õpilased peaksid tooma välja midagi sellesarnast: **Issand kutsus apostleid oma evangeeliumi jutlustama ja Tema tegusid tegema.** Soovi korral kirjutage see tõde tahvlile.)

Näidake taas tänaste apostlite pilti. Paluge õpilastel tuua näiteid, kuidas tänased apostlid jutlustavad ja teenivad nagu Jeesus Kristus, kui Ta oleks siin.

Aidake õpilastel tunda õpetuste ja põhimõtete õigsust ja tähendust

Kui õpilased leiavad pühakirjadest evangeeliumi põhimõtteid ja õpetusi ning mõistavad neid, ei pruugi nad neid kohaldada enne, kui tunnetavad Vaimu kaudu nende õigsust ja tähendust ning mõningast pakilisust neid põhimõtteid ellu rakendada. Üks tõhusamaid viise, kuidas õpilastel seda teha aidata, on innustada neid meenutama nende tõdedega seotud isiklike kogemusi ja neist rääkima.

Et aidata õpilastel tunnetada ülaltoodud tõe tähendust, lugege ette või näidake lõiku mõne nüüdisaegse apostli hiljutisest kõnest, mis on noorte jaoks oluline. Kui olete tema sõnad ette lugenud või videolõiku näidanud, küsige:

- Kuidas mõistmine, et Jeesus Kristus on kutsunud apostlid oma tööd tegema, mõjutab seda, kuidas me suhtume nende õpetustesse ja nõuannetesse?
- Kuidas on nüüdisaja apostlite teenimistöö ja sõnumid teie elu mõjutanud?

Kutsuge õpilasi üles otsima ustavalt võimalusi Issanda valitud apostlite sõnu kuulata, uurida ja rakendada.

Matteuse 10:9–42

Jeesus juhendab kahteteist apostlit, enne kui nad lähevad jutlustama ja teenimistööd tegema

Tehke kokkuvõtte salmidest Matteuse 10:9–16, selgitades, et Issand juhatab apostleid usaldama, et Taevane Isa kannab nende vajaduste eest hoolt, kui nad evangeeliumi jutlustama lähevad. Lisaks õpetas Päästja, et nad õnnistaksid inimesi, kes neid vastu võtavad ja neile peavarju pakk.

Paluge õpilastel meenutada aega, mil keegi, kes polnud nende usku, esitas neile evangeeliumi kohta raske küsimuse või küsis neilt Kirikuga seoses midagi vastuolulist.

- Kui kindlalt te teadsite, mida sellises olukorras ütleva peate? Miks?

Paluge õpilastel otsida ülejäänud Matteuse 10. peatükki uurides põhimõtet, mida Jeesus oma apostlitele õpetas, millest võib meile abi olla, kui peame evangeeliumi selgitama või tunnistust jagama.

Paluge mõnel õpilasel lugeda kordamööda ette Matteuse 10:16–20. Ülejäänud õpilastel paluge teksti jälgida ja leida milliseid probleeme apostlid rännates ja jutlustades kohtavad.

- Milliseid probleeme apostlid Jeesuse sõnul kohtavad, kui nad lähevad evangeeliumi jutlustama?
- Kuidas pidid apostlid 19. ja 20. salmi põhjal teadma, mida neil rasketes olukordades öelda?
- Millist põhimõtet õpime nendest salmidest teistega rääkimise kohta, kui oleme Issanda teenistuses? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid nad peaksid tooma välja põhimõtte: **kui oleme Issanda teenistuses, annab Ta meile vajadusel inspiratsiooni, mida öelda.**)

- Millal olete tundnud, et Issand on andnud teile inspiratsiooni, mida kellelegi öelda? (Võiksite anda õpilastele hetke mõtlemisaega, enne kui palute neil sellele küsimusele vastata.)



Tehke kokkuvõtte salmidest Matteuse 10:21–42, selgitades, et Jeesus Kristus jätkas apostlite juhutamist, hoiatamist ja trööstimist seoses neile ette tulevate raskustega. Et aidata õpilastel uurida Päästja sõnu salmides Matteuse 10:37–39, jagage nad paardesse või väikestesse rühmadesse ja andke igale paarile või rühmale koopia juuresolevast käsilehest. Paluge õpilastel järgida käsilehe juhiseid, uurides üheskoos neile antud salme ja arutades küsimuste vastuseid.

Matteuse 10:37–39

Uurige koos oma paarilisega või väikestes rühmades teile määratud salme ja arutage küsimuste vastuseid.

Lugege salme Matteuse 10:37 ja 38 ning leidke ohverdused, mida peame olema Päästja sõnul nõus Tema jüngritena tegema. Fraas „mind väärt“ tähendab nendes salmides olla Issanda vääriline esindaja ja väärida Tema õnnistusi.

- Miks peavad Jeesuse Kristuse jüngrid armastama Teda rohkem kui kedagi teist – sealhulgas oma pereliikmeid?

38. salmis mainitud rist vihjab materiaalsele ristile, mida Jeesus Kristus kandis ja millele Ta Isa tahte täitmiseks tõsteti. Piltlikult öeldes kutsus Jeesus Kristus oma järgijaid samuti „võt[ma] oma rist enese peale ja järgi[ma Teda]“ (Mt 16:24).

Lugege salmi JST, Matteuse 16:26 (Õpiabides) ja leidke, mida tähendab võtta oma rist enese peale ja järgida Jeesust Kristust.

Lugege salmi Matteuse 10:39 ja leidke põhimõtted, mida Jeesus Kristus õpetas ohverdamise kohta. Joseph Smithi tõlge selgitab, et selle salmi alguses on kirjas: „Kes oma elu päästa püüab, ..“. Selles kontekstis tähendab fraas „elu päästa“ isekat elu, selle asemel et püüda teenida Jumalat ja Tema lapsi.

- Kuidas teie arvates omaenda tahtmiste ja isekatele soovidele keskenduvad inimesed lõpuks oma elu „kaotavad“?

Lõpetage loetu põhjal põhimõte:

kui me püüame oma elu päästa, siis _____.

Soovi korral märkige 39. salmis ära lubadus, mille Päästja andis neile, kes kaotavad oma elu Tema pärast. Oma elu kaotamine Tema pärast on midagi enam kui valmidus Tema eest surra. See tähendab valmidust anda endast midagi iga päev, et Teda ja meie ümberolijaid teenida.

- Mida see teie arvates tähendab, et me leiame oma elu, kui selle Tema pärast kaotame?



Lõpetage loetu põhjal põhimõte:

kui kaotame oma elu Jeesuse pärast, siis _____.

Lugege president Thomas S. Monsoni sõnu ja arutage seejärel, kuidas vastaksite järgnevatele küsimustele.



„Ma usun, et Päästja ütleb meile siin, et kui me ei teeni ennastsalgavalt teisi, pole meie elul erilist mõtet. Need, kes elavad ainult endale mõeldes, jäävad vaimselt kängu ja piltlikult öeldes kaotavad oma elu, samal ajal kui need, kes teisi andunult teenivad, kasvavad ja puhkevad õide ning selle tulemusel päästavad oma elu.“ (Mida head ma täna kellelegi teinud olen? – 2009. a sügisene üldkonverents)

- Kes teie tuttavatest on otsustanud kaotada oma elu Jeesuse Kristuse pärast? Kuidas on see otsus sellele inimesele mõjunud?

Kui õpilased on käsilehe läbi töötanud, võiksite paluda mõnel teha teistele õpitust kokkuvõtte.

Võiksite tunnistada põhimõttest, mille õpilased Jeesuse Kristuse pärast elu kaotamise kohta välja tõid. Paluge õpilastel panna vihikusse või pühakirjapäevikusse kirja mõned asjad, mida nad saavad teha täna või lähitulevikus, et kaotada oma elu Jeesust Kristust ja teisi teenides. Paluge neil seada endale eesmärk ja selle nimel tegutseda.

14. ÕPPETUND

Matteuse 11–12

Sissejuhatus

Jeesus Kristus tunnistas, et Ristija Johannes saadeti Tema ees teed valmistama, ja lubas hingamist kõigile, kes tulevad Tema juurde. Jeesus vastas variseride väidetele, et Tema vägi tuleb

kuradilt. Ta hoiatas neid valesüüdistuste ja tunnustähtede otsimise eest ja õpetas tähendamissõna tühjast kojast.

Õpetamissoovitused

Matteuse 11

Jeesus Kristus tunnistas, et Ristija Johannes saadeti Tema ees teed valmistama

Näidake õpilastele pilti politseinikust, arstist ja Jeesusest Kristusest.

- Miks on tähtis teada, et need inimesed on tõepoolest need, kellest nad esinevad? Kuidas te võite teada, et nad on need, kellest nad esinevad?

Selgitage, et Jeesuse Kristuse suureliku teenimistööl ajal tahtsid paljud teada, kas Ta on see, kellest nad esinevad. Paluge õpilastel otsida Matteuse 11. peatükki uurides tõdesid, mis aitavad neil kujundada oma tunnistust sellest, kes on Jeesus Kristus.

Selgitage, et kuningas Herodes oli Ristija Johannese kinni võtnud ja vangistatud. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 11:2 ja 3. Teistel paluge teksti jälgida ja leida küsimus, millega Johannes saatis oma jüngrid Jeesuse juurde.

- Mida saatis Johannes oma jüngrid Jeesuselt küsima?

Märkige, et 3. salmis kirjas oleva küsimusega uurisid Johannese jüngrid Jeesuselt, kas Tema on Messias. Meenutage õpilastele, et Ristija Johannes juba teadis, et Jeesus on Messias (vt Mt 3:11, 13–14; Jh 1:29–34).

- Miks saatis Ristija Johannes teie arvates oma jüngrid järele pärima, kas Jeesus on Messias, kui ta juba teadis, kes Jeesus on? (Ta tahtis, et tema jüngrid saavad omaenda tunnistuse Jeesusest Kristusest.)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 11:4 ja 5. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas Jeesus nende küsimusele vastas.

- Mida palus Jeesus Ristija Johannese jüngritel teha, selle asemel et lihtsalt kinnitada, et Ta on Messias?

Võiksite selgitada, et Jeesusel oleks olnud lihtne öelda Johannese jüngritele, et Tema on Messias. Selle asemel kutsus Ta neid „kuul[ma] ja nä[gema]” (s 4) ehk võtma arvesse Tema tegusid ning naasma siis Ristija Johannese juurde ja tunnistama asjadest, mida nad kuulsid ja nägid Jeesust tegemas.

- Kuidas võis Jeesuse vastus aidata Johannese jüngritel saada Päästjast vägevama tunnistuse kui see, kui Ta oleks neile lihtsalt öelnud, kes Ta on?
- Mis põhimõtte võime me õppida loost selle kohta, kuidas oma tunnistust Päästjast tugevdada? (Kuigi õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, peaksid nad tooma välja tõe: **kui me tahame õppida Jeesusest Kristusest ja**

kui me tunnistame Temast, muutub ka meie enda tunnistus Temast tugevamaks.)

Paluge õpilastel panna kirja, kuidas nad on saanud iseenda jaoks teada, et Jeesus Kristus on Jumala Poeg. Võite paluda osal õpilastel jagada kirjapandut teistega.

Tehke kokkuvõtte salmidest Matteuse 11:7–27, selgitades, et pärast nende kahe jüngri lahkumist rääkis Jeesus rahvahulgale, et Ristija Johannes oli prohvet, kes valiti Messiale teed valmistama. Jeesus mõistis hukka need, kes Ristija Johannest ei tunnistanud, aga ka need, kes olid saanud selge tõendi Issanda jumalikkuse kohta, kuid ometi hülgasid Ta. (NB! Jeesuse õpetused Ristija Johannese kohta nendes salmides tulevad üksikasjalikumale arutlusele salme Luuka 7:18–35 käsitlevas õppetunnis.)

Seejärel andis Jeesus lubaduse kõigile neile, kes Teda Messiaks peavad. Et aidata õpilastel vaadata üle salmid Matteuse 11:28–30, mida tutvustasite 1. õppetunnis, paluge ühel õpilasel need salmid ette lugeda ning teistel teksti jälgida ja leida, mida Issand meil teha palub.



Matteuse 11:28–30 on kuldsalmid. Kuldsalmide õppimine aitab õpilastel paremini mõista põhiõpetusi ja olla valmis neid teistele õpetama. Võiksite paluda, et õpilased need salmid erilisel moel ära märgiksid, et neil oleks salme lihtne üles leida. Vaadake õppetunni lõpus toodud õpetamissoovitust, et aidata õpilastel need salmid selgeks saada.

Selleks, et aidata õpilastel neid valitud salme õppida, vaadake käsiraamatu lisast kuldsalmi selgitust ja lisategevuste loetelu.

- Mida Issand meid tegema kutsub? Mida Ta meile selle eest lubab? (Kui õpilased on oma vastuseid jaganud, kirjutage tahvlile tõde: **kui tuleme Jeesuse Kristuse juurde, kergendab Ta meie koormaid ja annab meile hingamise.**)
- Kuidas nendes kuldsalmides peituvate tõdede mõistmisest teile sel aastal abi on?

Matteuse 12:1–42

Jeesus Kristus noomib varisere valesüüdistuste ja tunnustähtede otsimise pärast

(NB! Salmides Matteuse 12:1–21 kirjas olevaid sündmusi õpetatakse põhjalikumalt Markuse 2.–3. peatükki käsitlevas õppetunnis.)

Tehke kokkuvõtte salmidest Matteuse 12:1–30, selgitades, et kui Jeesus hingamispäeval ühe mehe terveks tegi, hakkasid mõned variserid otsima võimalust Tema hävitamiseks. Kui Ta tegi terveks kellegi, kelle sees oli kuri vaim, püüdsid nad Tema usaldust inimeste silmis kahandada, süüdistades, et Ta tegi neid tegusid kuradi väega. Jeesus teadis nende mõtteid ja kinnitas, et kurjade vaimude väljaajamisega näitas Ta hoopis seda, et Ta on Messias ja rajab Jumala kuningriiki. Paluge õpilastel lugeda läbi Matteuse 12:30 ja leida, mida õpetas Jeesus nende kohta, kes Temaga ei liitu. Paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid.

- Mida me peame 30. salmi põhjal tegema, kui soovime kuuluda Jumala kuningriiki? (Kui õpilased vastavad, pöörake kindlasti tähelepanu tõele: **kui**

soovime kuuluda Jumala kuningriiki, peame me oleme täiesti pühendunud Jeesusele Kristusele.)

- Nimetage mõned viisid, kuidas näidata Jeesusele Kristusele täielikku pühendumust.

Tehke kokkuvõtte salmidest Matteuse 12:31–42, selgitades, et Jeesus Kristus kinnitas taas, et Tema head teod on tõenduseks, et Ta on Jumalast ega ole kuradist. Lisaks hoiatas Ta varisere, et Jumal peab neid süüdistuste eest vastutavaks. Mõned kirjatundjad ja variserid palusid seejärel tunnustähte ning Jeesus noomis neid tunnustähtede otsimise eest ja ka selle eest, et nad ei näinud, et Ta on enam kui kõik varasemad prohvetid ja Iisraeli kuningad.

Matteuse 12:43–50

Jeesus õpetab tähendamissõna tühjast kojast; ja et need, kes teevad Tema Isa tahtmist, loetakse Tema pere hulka

Paluge õpilastel ette kujutada, et üks nende sõber on küsinud nõu, kuidas hoiduda kordamast pattu, mida ta püüab hüljata.

- Millist nõu annaksite oma sõbrale, et aidata tal kiusatust vältida?

Selgitage, et salmides Matteuse 12:43–45 on kirjas tähendamissõna rüvedast vaimust, mis inimesest välja aeti. Paluge õpilastel leida sellest tähendamissõnast põhimõtte, mis aitaks nende sõbral kiusatusest jagu saada. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 12:43 ja 44 ning teistel leida, mida tegi rüve vaim, kui ta oli inimesest välja aetud.

- Mida tegi rüve vaim, kui ta ei leidnud kuskilt hingamist?
- Milliste sõnadega kirjeldatakse „koja” või inimese seisundit, kui rüve vaim naaseb?

Paluge teisel õpilasel lugeda ette Matteuse 12:45 ning teistel leida, mida tegi rüve vaim, kui ta leidis, et „koda” või inimene on tühi. Paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid.

- Mida inimene tähendamissõnas pärast kuradi väljaajamist ei teinud, mis võimaldas kurjal vaimul tagasi tulla? (Ta ei asendanud kurja õigemeelsete mõtete, tunnete, sõnade ja tegudega.)
- Kuidas võiks selles tähendamissõnas kirjeldatud kogemus sümboliseerida kedagi, kes patust meelt parandab ja kiusatust vältida püüab?

Kui õpilased on vastanud, paluge ühel õpilasel lugeda ette president Spencer W. Kimballi sõnad:



„Pattu hüljates ei saa paremaid tingimusi pelgalt soovima jääda. Need tuleb ise luua. ..

Asjad, mis teda köitsid, talle meeldisid ja tema mõtted hõivasisid, on läinud ja paremad asemikud pole veel tühimikku täitnud. See annab Saatanale võimaluse.”
(The Miracle of Forgiveness, 1969, lk 171–172; rõhutus lisatud)

- Mis põhimõtte sellest tähendamissõnast aitab meil teada, kuidas halba mõju jätkuvalt eemale tõrjuda, kui oleme sellest oma elus lahti saanud? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid nad peaksid tooma välja põhimõtte: **kui oleme halvast mõjust elus lahti saanud, saame me seda endast eemal hoida, asendades selle õigemeelsusega.**)

Et aidata õpilastel seda tõde mõista, paluge ühel neist lugeda ette järgnevad sõnad. Teistel paluge kuulata, miks sellest ei piisa, kui elus lihtsalt patust lahti saada.

„Pelk püüe kurjust vältida või oma elu patust tühendada ei ole piisav. Sa pead täitma oma elu õigsusega ja osalema tegevustes, millega kaasneb vaimne vägi. ...

Täielik kuulekus toob sinu ellu kogu evangeeliumi väe, mille juurde kuulub täiendav jõud oma nõrkustest jagusaamiseks. Sellise kuulekuse juurde kuuluvad sellised teod, mida sa ei pruugi esialgu meeleparanduse osaks pidadagi, nagu näiteks koosolekutel käimine, kümnise maksmine, teenimine ja teistele andestamine.“ (Usule tru: evangeeliumi teatmik, 2004, lk 98)

- Mida me saame meelt parandades teha, et täita oma elu õigemeelsusega ja mitte hakata taas patustama? (Võiksite paluda ühel õpilasel vastused tahvlile kirjutada.)
- Kuidas toob nende asjade tegemine meie ellu suuremat vaimset väge ja võimaldab meil halvast mõjust vabaneda?

Tunnistage, et elu täitmine õigemeelsusega annab meile suuremat väge kurja eemale tõrjuda. Innustage õpilasi mõtisklema, kuidas nad saavad tuua oma ellu rohkem õigemeelsust, ning järgima mõtiskledes saadud inspiratsiooni.

Tehke kokkuvõtte ülejäänud Matteuse 12. peatükist, selgitades, et kui Jeesus õpetas, teatas keegi Talle, et Tema pereliikmed tahavad Temaga rääkida. Seepeale õpetas Issand, et kõik, kes teevad Isa tahtmist, loetakse Tema pere hulka.

Kuldsalmid – Matteuse 11:28–30

Et aidata õpilastel jätta meelde salmid Matteuse 11:28–30, paluge klassil mõelda välja liigutusi, mis neis salmides olevaid sõnu või fraase sümboliseerivad, ja seejärel korrata seda pühakirjakohta koos liigutustega. Laske õpilastel harjutada nende salvide ettekandmist mõne päeva jooksul tunni alguses, kuni nad oskavad neid peast öelda.

15. ÕPPETUND

Matteuse 13:1–23

Sissejuhatus

Kui Päästja oli Galileas, tuli Tema juurde suur rahvahulk. Päästja õpetas rahvast tähendamissõnadega, alustades tähendamissõnaga külvajast.

Õpetamissoovitused

Matteuse 13:1–17

Päästja hakkab õpetama tähendamissõnadega

Näidake õpilastele väikest mullaga täidetud anumad.

- Mille järgi tunda ära viljakat mulda? Mulda, mis ei ole viljakas?

Selgitage, et salmides Matteuse 13:1–23 on kirjas, et Päästja kõrvutas erinevaid pinnaseid inimeste südame avatuse või vaimse vastuvõtlikkusega. Paluge õpilastel mõtiskleda neid salme uurides, milline pinnas sarnaneb kõige enam nende praeguse südameseisundiga.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 13:1–3. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas Jeesus rahvahulka Galileas õpetas.

- Kuidas Jeesus rahvahulka õpetas? (Tähendamissõnadega.)

Paluge õpilastel lugeda läbi kaks esimest lõiku märksõna „Parables” alt VAP Piibli sõnaraamatust.

- Mis on tähendamissõna?

Selgitage, et tähendamissõna on „lihtne lugu, mida kasutatakse vaimse tõe või põhimõtte selgitamiseks ja õpetamiseks. Tähendamissõna põhineb mingi tavalise eseme või sündmuse võrdlemisel tõega”. (Märksõna „Tähendamissõna”. – Pühakirjajuht, scriptures.lds.org)

- Millest salmi Matteuse 13:3 põhjal see Päästja tähendamissõna rääkis? (Selgitage, et *külvama* tähendab seemet laiali puistama või maha panema.)

Paluge osal õpilastel lugeda kordamööda ette salmid Matteuse 13:4–9. Teistel paluge teksti jälgida ja leida neli pinnaseliiki, millele külvaja seemned kukkusid.

- Millistele pinnastele külvaja seemned kukkusid?



Joonistage tahvlile pildid, millel on kujutatud nelja liiki pinnas, ja paluge õpilastel joonistada sarnased pildid vihikusse või paberile, mille te neile annate.

Selgitage, et teeäär on põlluäärne rada, mis muutub kõvaks, kuna inimesed kõnnivad selle peal. Pinnase kõvaduse tõttu ei saa seemned tee ääres juurduda. Kaljune maa on kivine pinnas, mida katab õhuke mullakiht. Kuigi seemnetel võivad tekkida pindmised juured, takistab vahetult pinnase all olev kalju juurtel sügavamale tungida. Ohakatega pinnas on küll viljakas, kuid ohakad tõrjuvad taimed välja, jättes need ilma valgusest, veest ja vajalikest toitainetest. Hea maa on viljakas pinnas, kus mullakiht on piisavalt sügav tugevate juurte tekkimiseks.

Tehke kokkuvõtte salmidest Matteuse 13:10–13, selgitades, et Päästja jüngrid küsisid Temalt, miks Ta õpetab tähendamissõnadega. Päästja selgitas, et tähendamissõnad ilmutasid taevariigi saladusi või tõdesid neile, kes olid valmis neid vastu võtma, varjates samas tähendust nende eest, kes polnud vaimselt ettevalmistatud (vt New Testament Student Manual, Church Educational System manual, 2014, lk 45).

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 13:14 ja 15 ning teistel leida, mis ei lasknud inimestel Päästja õpetatud tõdesid mõista.

- Mis takistas Päästja sõnul inimestel Tema õpetatud tõdesid näha, kuulda ja neist aru saada? (Selgitage, et fraas „selle rahva süda on tuimaks läinud“ tähendab seda, et inimeste südamed olid muutunud kõvaks ja tundetuks.)

Kirjutage tahvlile teeäärse pinnase pildi kõrvale lõpetamata lause: „*Kui me muudame oma südame kõvaks, siis ..*”

- Millised õnnistused me 15. salmi põhjal kaotame, kui südame kõvaks muudame? (Kui õpilased on vastanud, lõpetage tahvlil olev lause, et selles kajastuks põhimõte: **kui me muudame oma südame kõvaks, siis ei mõista me Jumala sõna, ei pöördu Päästjasse ja Ta ei saa meid tervendada.**)

- Mida tähendab olla pöördunud Päästjasse ja saada terveks? (Lasta Tema lepitusel end muuta ja puhastada, et meie tõekspidamised, süda ja elu oleksid kooskõlas Taevase Isa tahtega ja me oleksime vabad patukoormast.)

Tehke kokkuvõtte salmidest Matteuse 13:16 ja 17, selgitades, et Jeesus ütles oma jüngeritele, et nad olid õnnistatud, kuna neil olid silmad, mis näevad, ja kõrvad, mis kuulevad.

Matteuse 13:18–23

Päästja tõlgendab tähendamissõna külvajast

Viidake taas tahvlil olevale pildile teeäärsest pinnasest. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 13:18 ja 19. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, millega võrdles Päästja salmis Matteuse 13:4 mainitud seemet, teeäart ja linde.

- Mida sümboliseerib seeme? (Kirjutage seemne pildi juurde „Jumala sõna“.)
- Millist südant sümboliseerib teeäär? (Kirjutage tee ääre pildi juurde „Ei saa tõest aru [köva südamega].“)
- Mida sümboliseerivad linnud? Kes on „tige“? (Kirjutage lindude pildi juurde „Saatan ja tema teenijad“.)
- Kuidas saavad Päästja õpetused tee äärest aidata meil mõista paremini põhimõtet, et muutes oma südame kalgiks, ei mõista me Jumala sõna, pole pöördunud Päästjasse ja Ta ei saa meid tervendada?

Viidake tahvlil olevale pildile kaljusest maast.

Paluge osal õpilastel lugeda kordamööda ette Matteuse 13:20 ja 21 ning Luuka 8:13. Teistel paluge teksti jälgida ja leida Päästja tõlgendus kaljusele maale.

- Mida sümboliseerivad kaljusel maal kasvanud taimed? (Kirjutage kaljusel maal kasvavate taimede pildi juurde „Tunnistus, mis pole sügavalt juurdunud.“)
- Mida sümboliseerib lõõskav päike? (Kirjutage pindmiste juurtega taimede pildi kohale „Viletsus, tagakiusamine ja kiusatused“.)

Kirjutage tahvlile kaljuse maa pildi kõrvale lõpetamata lause „*Kui me ei püüa tugevdada oma tunnistust, ...*“

- Kuidas lõpetaksite selle lause salmidest Matteuse 13:20 ja 21 ning Luuka 8:13 õpitu põhjal? (Kui õpilased on vastanud, lõpetage tahvlil olev lause, et selles kajastuks põhimõte: **kui me ei püüa tugevdada oma tunnistust, ei pruugi meil jätkuda jõudu viletsusele, tagakiusamisele ja kiusatustele vastu pidada.**)

Viidake tahvlil olevale pildile ohakatega kaetud pinnasest. Paluge õpilastel lugeda läbi Matteuse 13:22 ja leida, mida sümboliseerivad ohakad.

- Mida sümboliseerivad ohakad? (Kirjutage ohakate pildi juurde „Maailma mured“.)
- Tooge näiteid „maailma murede“ kohta. (Maisus, ahnus, ajutised tähelepanu kõrvaletõmbajad, mis meid Jumalast eemale viivad.)

- Millise põhimõtte saame õppida sellest salmist selle kohta, mida saavad maailma mured teha meie usu ja tunnistusega? (Kui õpilased on vastanud, kirjutage tahvlile ohakatega kaetud pinnase pildi kõrvale põhimõte: **maailma mured võivad meie tähelepanu kõrvale tõmmata, mitte lasta meil keskenduda Issandale ning lämmatada meie usu ja tunnistuse Jumala sõnast.**)

Viidake tahvlil olevale pildile heast pinnasest. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 13:23 ja selgitage, et osa Joseph Smithi tõlkest selle salmi kohta ütleb: „... kuuleb ning saab sellest aru, peab vastu lõpuni ja ..“. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida hea pinnas sümboliseerib.

Et aidata õpilastel mõista sõnade *peab vastu* tähendust Joseph Smithi tõlkes, märkige, et heal maal kasvanud taimed pidid taluma sama lõõskavat päikest (mis sümboliseeris katsumusi, tagakiusamist ja kiusatusi) nagu taimed, mis kaljusel maal ära närbusid.

- Kuidas võtaksite kokku, mida hea pinnas sümboliseerib? (Kirjutage hea pinnase pildi kõrvale „See, kes Jumala sõna kuuleb ja saab sellest aru ning peab vastu katsumustele, tagakiusamisele ja kiusatustele.“)
- Mida võiks salmis Matteuse 13:23 mainitud vili 15. salmist õpitu põhjal sümboliseerida? (Jeesusesse Kristusesse pöördumist.)
- Millist põhimõtet võime me õppida Päästja õpetustest hea pinnase kohta? (Kui õpilased on vastanud, kirjutage tahvlile hea pinnase pildi kõrvale põhimõte: **kui me võtame kuulda Jumala sõna, saame sellest aru ning peame vastu viletsusele, tagakiusamisele ja kiusatustele, pöördume me Päästjasse.**)

Et aidata õpilastel mõista välja toodud põhimõtteid veel paremini, paluge neljal õpilasel lugeda ette järgmised sündmustikud. Teistel õpilastel paluge selgitada iga sündmustiku ettelugemise järel, millist põhimõtet sündmustikuga kirjeldatakse:

1. Noor mees veedab enamiku ajast õppides, et pääseda mainekasse ülikooli. Kui ta parasjagu ei õpi, on ta hõivatud tööga. Ta sisendab endale, et tal pole aega lugeda pühakirju, palvetada ega kirikus käia.
2. Noorele naisele meeldis pühapäeviti kirikus käia. Kuid vanemaks saades hakkasid sõbrad teda ta käitumisharjumuste pärast pilkama. Ta on hakanud mõnda käsku rikkuma. Ta ei tunne enam ennast kirikus mugavalt ega soovi kohal käia.
3. Noor mees käib regulaarselt kirikus, kuid mõtleb harva kaasa ega ava oma südant Püha Vaimu mõjule. Ta on lugenud internetist teavet, mis seab tähtsad Kiriku õpetused kahtluse alla, ja kõhkleb, kas ta ikka usub veel evangeeliumi õigsusesse.
4. Noor naine käib kirikus ja vaikselt palvetab, et ta võiks olla vastuvõtlik Püha Vaimu mõjutustele. Õhutust tundes võtab ta neid kuulda. Ta tunneb end Issanda lähedal ja on tänulik selle eest, kuidas teda on inspireerinud kiusatusest jagu saama.

Selgitage õpilastele, et südant saab nagu pinnastki muuta ja täiustada. Kirjutage tahvlile järgmised küsimused või andke need õpilastele käsilehel. Paluge õpilastel lugeda ja arutada küsimusi mõne kaaslasega.

Mida saaks teha igat liiki pinnase muutmiseks või säilitamiseks, et see oleks soodne koht tugevate ja viljakate taimede kasvatamiseks?

Kuidas kõrvutada iga pinnase parandamist sellega, mida me saame teha, et olla Jumala sõnale vastuvõtlikumad?

Kui aega on olnud piisavalt, paluge mõnel õpilasel jagada teistega oma vastuseid.

- Kuidas on Jumala sõna otsimine ja sellest aru saada püüdmine aidanud teil põhjalikumalt Päästjasse pöörduda?

Paluge õpilastel kirjalikult vastata

Kui palute õpilastel enne mõtete jagamist küsimustele kirjalikult vastata, annate neile aega oma mõtete sõnastamiseks ja Pühalt Vaimult õhutuste saamiseks. Õpilased jagavad oma mõtteid meelsamini, kui on need esmalt kirja pannud, nii on nende jutt sageli ka tähendusrikkam.

Paluge õpilastel mõtiskleda, milline pinnas hetkel nende südant kõige enam sümboliseerib. Paluge õpilastel seada endale eesmärk, mida nad teevad, et Jumala sõna paremini kuulda ja sellest aru saada ning pidada vastu viletsusele, tagakiusamisele ja kiusatustele. Kui aeg võimaldab, paluge õpilastel kirjutada oma eesmärgid vihikusse või pühakirjapäevikusse.

Matteuse 6:1–13:23 (3. õppenädal)

Tunni ettevalmistusmaterjal koduõppe õpetajale

Kokkuvõte igapäevastest koduõppe tundidest

Järgnev kokkuvõte sündmustest, õpetustest ja põhimõtetest, mida õpilased on õppinud salme Matteuse 6:1–13:23 (3. õppenädal) uurides, pole mõeldud Teie õppetunnis õpetamiseks. Teie õppetund keskendub vaid osale neist õpetustest ja põhimõtetest. Õpilaste vajaduste hindamisel järgige Püha Vaimu õhutusit.

1. päev (Matteuse 6–7)

Kui õpilased jätkasid mäejutluse uurimist, said nad teada järgmist: kui me teeme midagi pühendunult, et valmistada pigem heameelt Taevasele Isale, kui otsida teiste tähelepanu, tasub Ta meile selle eest. Me ei saa teenida korraga Jumalat ja mammonat. Kui me tõde otsides palume, otsime ja koputame, siis Taevane Isa vastab ja õnnistab meid isikliku ilmutusega. Me saame eristada valeprohveteid nende vilja järgi.

2. päev (Matteuse 8–10)

Selles õppetunnis said õpilased teada, et Jeesus võib meid haigustest ja tõbedest terveks teha, ning et Ta kutsub apostlid ja annab neile oma volituse. Lisaks avastasid õpilased, et kui me oleme Issanda teenistuses, annab Ta meile inspiratsiooni, mida vajadusel öelda, ja kui me kaotame oma elu (kulutame aega) Jeesuse pärast, leiame me oma elus eesmärgi.

3. päev (Matteuse 11–12)

Õpilased said teada, et kui me tahame õppida Jeesusest Kristusest ja tunnustame Temast, saab meie oma tunnistus tugevneda, ja kui me tuleme Jeesuse Kristuse juurde, kergendab Ta meie koormaid ja annab meile hingamise. Lisaks õppisid õpilased, kuidas olla täiesti pühendunud Jumalale ja asendada halb mõju elus heaga.

4. päev (Matteuse 13:1–23)

Kui õpilased uurisid tähendamissõna külvajast, said nad teada, et maailma mured võivad meid häirida, meie tähelepanu Issandalt kõrvale juhtida ning lämmatada meie usu Jumala sõnasse ja tunnistuse selle kohta. Et mitte lasta sellel juhtuda ja pöörduda Päästjasse, peame me Jumala sõna vastu võtma ja püüdma tugevdada oma tunnistust.

Sissejuhatus

Nagu on kirjas Matteuse 7. peatükis, jätkas Jeesus Kristus mäejutlust, õpetades oma jüngerid õiglast kohut mõistma. Ta õpetas isikliku ilmutuse saamisest ja Taevase Isa tahte täitmisest.

Õpetamissoovitused

NB! 1. õppenädala koduõppe tunnis ja selle nädala 3. päeva õppetunnis uurisid õpilased kuldsalme Matteuse 11:28–30. Soovi korral veetke veidi aega, et need salmid õpilastega üle vaadata.

Matteuse 7:1–5***Jeesus õpetab mäejutluse käigus oma jüngrid õiglast kohut mõistma***

Kirjutage enne tunni algust tahvlile küsimus „Kas me peaksime teiste üle kohut mõistma või ei?“. Paluge tunni alguses õpilastel sellele küsimusele vastata.

Näidake pilti „Mäejutus“ (Evangeeliumi kunstiraamat, 2008, nr 39; vt ka LDS.org). Selgitage, et kui Jeesus jätkas mäejutlust, õpetas Ta oma jüngritele kohtumõistmisest.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 7:1. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida õpetas Päästja kohtumõistmise kohta. Märkige, et 1. salmist saadakse sageli ekslikult aru, et me ei peaks iial kohut mõistma. Paluge ühel õpilasel lugeda ette JST, Matteuse 7:1 ja 2.

- Mida õpetas Päästja kohtumõistmise kohta?
- Mida tähendab teie arvates mõista õiglast kohut?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 7:2. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mis meiega juhtub selle põhjal, kuidas me teiste üle kohut mõistame. Paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid. (Võiksite selgitada, et fraas „missuguse mõõduga te mõõdate“ tähendab teie hindamise või kohtumõistmise viisi.)

- Mis juhtub, kui me mõistame teise üle õiglast kohut? (Kui õpilased on vastanud, aidake neil tuua välja põhimõte: **kui me mõistame teiste üle õiglast kohut, on Jumal sama halastav ja õiglane meie vastu.**)

Võimalusel andke igale õpilasele koopia järgmisest katkendist trükisest „Usule truud“. Paluge ühel õpilasel see ette lugeda. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas me peaksime ja kuidas ei peaks kohut mõistma ning kuidas mõista õiglast kohut.

„Vahel arvavad inimesed, et teiste üle õigust mõista on igati vale. Kuigi see on õige, et sa ei peaks teisi taunima ega nende üle ebaõiglaselt õigust mõistma, pead sa otsustama ideede, olukordade ja inimeste üle kogu oma elu. ..

Õigusemõistmine on tähtis valikuvabaduse rakendamisel ja nõuab suurt hoolsust. Seda eriti siis, kui otsustatakse teiste inimeste üle. Kõik sinu õigusemõistmised peaksid olema juhitud õiglastest normidest. Pea meeles, et üksnes Jumal, kes tunneb iga inimese südant, võib inimeste üle lõplikult õigust mõista (vt Ilm 20:12; 3Ne 27:14; ÕL 137:9). ..

Nii palju kui võimalik, mõista õigust pigem inimeste olukordade kui inimeste endi üle. Hoidu alati kui võimalik õigusemõistmisest, kuni sul on piisav ülevaade üksikasjadest. Ole alati tundlik Püha Vaimu suhtes, kes võib sind sinu otsustes juhatada.“ (Usule truud: evangeeliumi teatmik, 2005, lk 188–189)

- Kuidas me peaksime kohut mõistma?
- Kuidas mõista õiglast kohut?
- Tooge mõned näited ajast, mil keegi peaks mõistma õiglast kohut?

Näidake väikest puutükikest ja pikka jämedat puutükki. Selgitage, et kui Päästja õpetas oma jüngritele kohtumõistmisest, viitas ta väikesele puutükikesele kui *pinnule* ja suurele puutükile kui *palgile*. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse

7:3. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida õpetas Päästja teiste üle kohtumõistmisest.

- Mida võiksid pind ja palk Päästja analoogias sümboliseerida? (Need sümboliseerivad väikeseid ja suuri vigu, nõrkusi või patte.)
- Kuidas väljendaksite Päästja õpetust 3. salmis teiste sõnadega?

Paluge kahel õpilasel klassi ette tulla. Õelge, et üks õpilane hoiaks silmade ees palki. Küsige teiselt õpilaselt:

- Kas sa tahaksid, et palgiga klassikaaslane sinu silmast puukübemekese välja võtaks? Miks mitte?

Küsi palgiga õpilaselt:

- Mida sa peaksid tegema, et näha piisavalt selgelt puutükikest klassikaaslane silmast välja võtta?

Paluge neil kahel õpilasel istet võtta. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 7:4 ja 5. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kelle vigade pärast peaksime Päästja sõnul muretsema.

- Kas peaksime muretsema teiste või omaenda vigade pärast ja keskendumata nende parandamisele? Miks?
- Millise põhimõtte saame nendest salmidest õppida, mis aitab meil mitte mõista teiste üle ebaõiglast kohut? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid nad peaksid tooma välja põhimõtte: **kui keskendumata omaenda pattude ja nõrkuste eemaldamisele, on ebaõiglase kohtu mõistmine teiste üle vähem tõenäoline.** Kirjutage see põhimõtte tahvlile.)
- Kuidas on sellest põhimõttest meile abi, kui kelleski teises viga näeme?

Võiksite anda õpilastele väikese puutüki, mis neile seda põhimõtet meelde tuletaks. Paluge õpilastel mõtiskleda, milliseid patte või nõrkusi võiksid nad oma elust eemaldada. Innustage neid paluma, et Issand aitaks neil eemaldada nende endi vigu, selle asemel et teiste üle ebaõiglast kohut mõista.

Matteuse 7:24–27

Päästja lubab päästet neile, kes Isa tahet täidavad

Näidake kivi ja kandikut liivaga. Küsige õpilastelt, kas nad eelistaksid ehitada oma kodu kaljule või liivale. Paluge neil selgitada, miks.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 7:24–27. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mis on Jeesuse sõnul nagu koja ehitamine kaljule ja mis on nagu koja ehitamine liivale.

- Millised teod teevad kellestki Päästja sõnade põhjal 24. salmis mõistliku mehe sarnase, kes ehitab kaljule?
- Millised teod teevad kellestki Päästja sõnade põhjal 26. salmis jõleda mehe sarnase, kes ehitab liivale?
- Mida sadu, vetevoolud ja tuuled (vt s 27; vt ka HI 5:12) nendes analoogiates teie arvates sümboliseerivad?

- Milliseid põhimõtteid Issanda õpetuste järgimise kohta me nendest analoogiatest õpime? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid peaksid tooma välja põhimõtted: **kui me kuuleme ja järgime Issanda õpetusi, annab Ta meile jõudu katsumustele vastu pidada. Kui me kuuleme Issanda õpetusi, kuid neid ei järgi, pole meil katsumuste tulles vajalikku tuge.**)

Paluge õpilastel olla nagu mõistlik mees, otsustades järgida Päästja õpetatud põhimõtteid. Võiksite anda õpilastele aega kirjutada, kuidas nad rakendavad ühte või enamat põhimõtet, mida nad sellest õppetunnist või Päästja ülejäänud mäejutlust uurides avastasid.

Järgmine õppenädal (Matteuse 13:24–17:27)

Rääkige õpilastele, et järgmisel nädalal loevad nad kurjast vandenõust, mis viis Ristija Johannese surmani. Lisaks saavad nad vastused küsimustele, miks lasi Herodes Johannese pea maha võtta ja miks vajus Peetrus vette, kuigi tal oli õnnestunud vee peal kõndida. Paluge õpilastel mõtiskleda, mis tunne võiks olla, kui mõni lähedane sõber või pereliige ära sureb. Paluge neil jälgida järgmise õppenädala materjali uurides, kuidas reageeris Päästja armsa inimese surmale ja mis juhtus Kirgastamise mäel.

16. ÕPPETUND

Matteuse 13:24–58

Sissejuhatus

Päästja õpetas tähendamissõnade abil taevariigist, oma Kiriku taastamisest ja kasvamisest viimsel ajal, õigemeelsete

kokkukogumisest ja paheliste hävitamisest Tema teise tulemise ajal.

Õpetamissoovitused

Matteuse 13:24–30, 36–43

Päästja õpetab ja selgitab tähendamissõna põllulustest

Kirjutage enne tunni algust tahvlile järgmised küsimused:

Kas sa oled olnud kunagi masenduses või pettunud, kuna maailmas on nii palju kurjust?

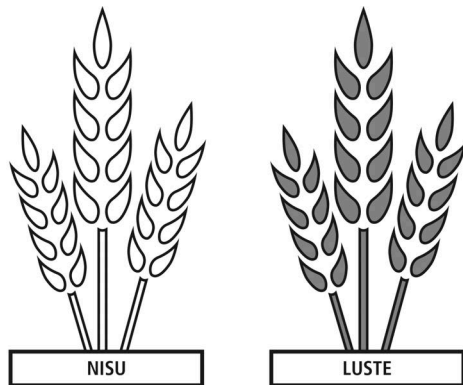
Miks Issand meid ümbritsevat kurjust lihtsalt ära ei võta?

Miks peaksin ma tahtma olla õigemeelne, kui mõnede minu ümber olivate õigemeelsusetutel valikutel ei näi olevat negatiivseid tagajärgi?

Õppetunni alguses paluge õpilastel mõtiskleda tahvlile kirjutatud küsimustele ning seejärel jagada oma mõtteid teistega. Kui õpilased uurivad salme Matteuse 13:24–30, 36–43, paluge neil otsida tõde, mis aitaks neil leida tröösti, kui nad püüavad elada pahelises maailmas õigemeelselt.

Näidake pilti nisust ja põllulustest või joonistage see tahvlile. Selgitage, et luste on teatud liiki mürgine umbrohi. Kui nisu ja luste võrsuvad, on need peaaegu ühesugused, kuid neid saab eristada, kui need on täielikult välja kasvanud.

Selgitage, et Päästja õpetas nisu ja luste kohta tähendamissõna. Paluge osal õpilastel lugeda kordamööda ette Matteuse 13:24–29 ja lisage sellele Joseph Smithi tõlge 30. salmle: „Laske mõlemad ühtlasi kasvada lõikuseks ja lõikuseajal ma ütlen lõikajale: koguge enne koguge enne nisu kokku mu aita ja lusted siduge vihku ärapäletamiseks!” Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mis juhtus nisu ja lustega.



Aidake õpilastel mõista pühakirjade sisu

Esitage küsimusi, mis aitavad õpilastel pühakirjade sisu analüüsida ja mõista. Näiteks võiksite esitada küsimusi, mis aitavad neil 1) vaadelda ühte pühakirjakohta teiste pühakirjakohtade või evangeeliumi põhimõtete valguses, 2) selgitada sõnade või fraaside tähendust või 3) analüüsida loo kuluga seotud üksikasju, et mõista selle sügavamat tähendust. Sellistele küsimustele vastamine aitab õpilastel valmistuda õpetusi ja põhimõtteid ära tundma.

- Mis juhtus nisu ja lustega? (Need külvati samal ajal ja neil lasti koos kasvada. Seejärel koguti nisu aita ning luste seoti vihku ja põletati.)
- Miks teie arvates käskis hea seemne külvaja oma teenijatel lasta nisu ja lustel „ühtlasi kasvada lõikuseks“? (Kui lõikajad oleksid püüdnud lustet enne nisu ja luste küpseks saamist välja tõmmata, oleksid nad tõenäoliselt hävitanud ka palju nisu.)
- Kumb koguti Joseph Smithi tõlke järgi (salmis Mt 13:29) kokku esimesena, kas nisu või luste?

Selgitage, et kui Päästja oli andnud tähendamissõna põllulustest, palusid Tema jüngrid, et Ta selgitaks selle tähendust. Paluge osal õpilastel lugeda kordamööda ette Matteuse 13:36–43. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas Päästja tähendamissõna selgitas.

- Kes külvas head seemet? (Päästja)
- Kes külvas lustet? (Kurat)
- Mida nisu ja luste sümboliseerisid? (Õigeid ja tigeid. Selgitage, et tigeid on need, kes ei taha meelt parandada [vt Õpetus ja Lepingud 29:17].)

Selgitage, et Joseph Smithi tõlkest selgub, et 39. salmis mainitud „lõikus“ või „maailma-ajastu lõpp“ viitab tigeidate ehk paheliste hävitamisele Päästja teise tulemise ajal. Joseph Smithi tõlge aitab meil mõista ka seda, et viimsel ajal saadab Issand välja inglid ja sõnumitoojad, et aidata õigemeelseid pahelistest eraldada.

- Mis juhtub selle tähendamissõna järgi õigemeelsete ja pahelistega viimsel ajal? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid veenduge, et nad toovad välja tõde: **Issand kogub õigemeelsed viimsel ajal kokku ja seejärel hävitab oma tuleku ajal pahelised.** Kirjutage see tõde õpilaste sõnadega tahvlile.)
- Kuidas võib see tõde tuua meile tröösti, kui elame kurjas maailmas? (Issand eemaldab lõpuks pahelisuse maa pealt ja tasub ustavatele.)

Selgitage õpilastele, et valikuvabaduse tõttu määrame me ära oma valikutega, kas meid kogutakse koos õigemeelsetega või kannatame koos pahelistega.

- Mida meie peame tegema, et Issand meid kokku koguks?

Et aidata õpilastel mõista, mida me peame tegema, et Issand meid kokku koguks, paluge ühel neist lugeda ette Kaheteistkümne Apostli Kvoorumi liikme vanem David A. Bednari sõnad:



„Issand kogub oma rahvast, kui nad Ta vastu võtavad ja peavad kinni Tema käskudest. ..

Issand kogub oma rahvast kummardama, Kirikut üles ehitama, kaitse kaalutlustel ning nõu ja juhatust saama. ..

Prohvet Joseph Smith kuulutas, et kokkukogumise jumalikuks eesmärgiks igal ajastul on ehitada templeid, et Issanda lapsed võiksid saada kõrgeimad talitused ning seeläbi igavese elu [vt Teachings of Presidents of the Church: Joseph Smith, 2007, lk 416–417].“ (The Spirit and Purposes of Gathering. Idaho Brigham Youngi ülikooli pühalik koosolek, 31. okt 2006, byui.edu)

- Mida me peame vanem Bednari sõnul tegema, et Issand meid kokku koguks?
- Millised õnnistused on tulnud teie ellu, kui Issand on teid kokku kogunud?

Näidake pilte „Misjonärid: vanemad“, „Misjonärid: õed“ ja „Soolajärve tempel“ (Evangeeliumi kunstiraamat, 2008, nr 109, 110, 119; vt ka LDS.org).

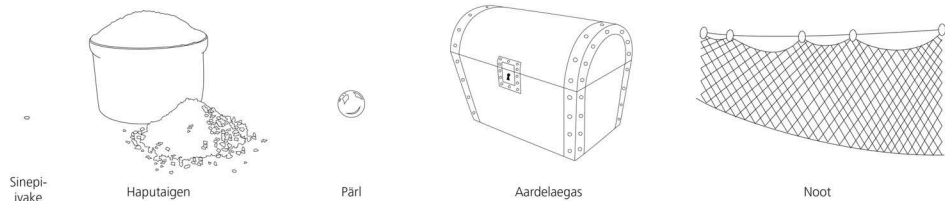
- Mida me saame teha, et Päästjale Taevase Isa laste kogumisel abiks olla?
- Milliseid õnnistusi olete te saanud, kui olete aidanud Issandal koguda õigemeelseid misjoni- või templitöö kaudu?

Kinnitage õpilastele, et kuna me kõik teeme vigu, kutsub Päästja meid meelt parandama, et meid saaks õigemeelsetega kokku koguda. Paluge õpilastel mõtiskleda, mida nad saavad teha, et koguneda ise ning koguda oma pere ja teised Päästja juurde ja Tema Kirikusse. Innustage õpilasi tegutsema kõigi saadud õhutuste ajal.



Matteuse 13:31–35, 44–52***Jeesus õpetab tähendamissõnade abil taevariigist***

Näidake pilte järgmistest esemetest või joonistage need tahvlile: sinepiivake, haputaigen või pärm (või leib – selgitage, et haputaignat kasutatakse toidu valmistamisel ja lisatakse leivataignale, et aidata sel enne küpsetamist kerkida), pärl, väike aardelaegas ja noot.



Selgitage, et Päästja kõrvutas kõiki neid esemeid eri tähendamissõnades taevariigiga. Meenutage õpilastele, et taevariik sümboliseerib Päästja Kirikut ja evangeeliumi. Kirjutage tahvlile pühakirjakohad *Mt 13:31–32*; *Mt 13:33*; *Mt 13:44*; *Mt 13:45–46*; *Mt 13:47–50*. Jagage õpilased paaridesse või väikestes rühmadesse ja andke igale paarile või rühmale üks tahvilil olev pühakirjaviide. Paluge igal paaril või rühmal teha järgmist (võiksite teha sellest nimekirjast käsilehe):

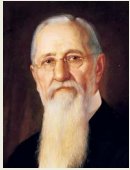
1. Lugege teile antud salme üheskoos.
2. Arutage, millis(t)e eseme(te)ga võrdles Päästja oma Kirikut ja oma evangeeliumi.
3. Arutage, millist tõde õpetas Päästja teie arvates selles tähendamissõnas oma Kiriku ja oma evangeeliumi kohta. Kirjutage see tõde vihikusse või pühakirjapäevikusse.

Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, paluge ühel õpilasel, kes sai ülesandeks tähendamissõna haputaignast, ja ühel õpilasel, kes sai ülesandeks tähendamissõna sinepiivakesest, oma tähendamissõna teistele ette lugeda.

Paluge osal õpilastel lugeda teistele ette tõed, mis nad on kirja pannud. (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid veenduge, et nad toovad välja sarnase tõe:

Jeesuse Kristuse taastatud Kirik alustab väiksena, kuid täidab kasvades kogu maa. Kirjutage see tõde tahvlile.)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette president Joseph F. Smithi sõnad, kes õpetas, kuidas Jeesuse Kristuse järgijaid saab võrrelda haputaignaga:



„Kuigi võib öelda ja see on mingil määral ka tõsi, et meid on võrreldes ligimestega maailmas vaid käputäis, võib meid siiski kõrvutada haputaignaga, millest Päästja kõneles, mis paneb lõpuks hapnema kogu maailma.” (Gospel Doctrine, 5. tr, 1939, lk 74)

- Mida me saame teha viimse aja pühadena, et aidata Päästja Kirikul kasvada?

Paluge ühel õpilasel, kes sai ülesandeks tähendamissõna põllule peidetud varandusest, ühel õpilasel, kes sai ülesandeks tähendamissõna kallist pärlit, ja ühel õpilasel, kes sai ülesandeks tähendamissõna noodast, oma tähendamissõna teistele ette lugeda. Paluge osal õpilastel lugeda teistele ette tõed, mis nad on kirja pannud. (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid veenduge, et nad toovad välja sarnase põhimõtte: **kuna evangeeliumi õnnistustel on igavene väärtus, väärivad need igat ohverdust.** Kirjutage see tõde õpilaste sõnadega tahvlile.)

Et aidata õpilastel seda põhimõtet mõista, kirjutage tahvlile pealkirjad:

Evangeeliumi õnnistused

Õnnistuste saamiseks tehtavad ohverdused

Paluge õpilastel nimetada evangeeliumi õnnistusi (võimalikud näited: pühakirjateadmised, elavate prohvetite juhised, päästvad talitused ja igavene abielu). Paluge õpilastel iga nimetatud õnnistuse puhul selgitada, milliseid ohverdusi nad peavad tegema selle õnnistuse saamiseks. Kirjutage õpilaste vastused tahvlile.

Paluge õpilastel valida üks tahvlile kirjutatud õnnistus ja selgitada, miks on see õnnistus väärt igat ohverdust.

- Millal olete teie või on mõni teie tuttav ohverdanud midagi mõne evangeeliumi õnnistuse nimel?

Kirjutage tahvlile järgmised küsimused ja paluge, et õpilased vastaksid neile vihikus või pühakirjapäevikus:

Millist evangeeliumi õnnistust sa soovid saada?

Miks sa seda õnnistust soovid?

Kuidas peaksid selle õnnistuse nimel ohverdama?

Matteuse 13:53–58

Jeesus õpetab Naatsaretis ja Tema enda rahvas hülgab Ta

Tehke kokkuvõtte salmidest Matteuse 13:53–58, selgitades, et Naatsareti inimesed hülgasid Päästja ja Tema õpetused. Nende uskmatus tõttu ei teinud Päästja nende seas imesid (vt ka Mn 7:37).

17. ÕPPETUND

Matteuse 14

Sissejuhatus

Kui Jeesus oli saanud teada Ristija Johannese surmast, tahtis Ta olla omaette, kuid rahvahulk tuli Talle järele. Ta tundis neile kaasa, tegi terveks nende haiged ja toitis imetebaselt

rohkem kui viit tuhandet neist. Tol ööl kõndis Jeesus merel jüngrite juurde, kes heitlesid Galilea järvel tormi käes.

Õpetamissoovitused

Matteuse 14:1–21

Jeesus tahab olla omaette ja toidab seejärel rohkem kui viit tuhandet inimest

Paluge õpilastel meenutada aega, mil nad on olnud väga kurvad. Paluge neil meenutada, mida nad tegid, et kurbusega toime tulla ja sellest üle saada.

- Kuidas püüavad inimesed kurbusega toime tulla ja sellest üle saada?

Paluge õpilastel leida Matteuse 14. peatükki uurides võimalusi, kuidas kurbuse, katsumuste ja kahtlustega toime tulla ja neist üle saada.

Tehke kokkuvõtte salmidest Matteuse 14:1–11, selgitades, et oma uue naise (Heroodiase) õhutusel oli kuningas Herodes Ristija Johannese alusetult vanggi pannud. Kui ta naise tütar (Salome) tema ees tantsis, lubas Herodes avalikult, et neiu võib saada endale, „mida ta iganes peaks paluma“ (Mt 14:7). Tütar pidas emaga nõu ja palus Ristija Johannese pead, mille tulemusena lasi Herodes Johannesel pea maha lüüa.

Meenutage õpilastele, et Ristija Johannes oli Jeesuse Kristuse sõber ja sugulane ning et Jumal valis ta prohvetiks, kes Messiale teed valmistab.

- Kujutage ette, et te olete Ristija Johannese lähedane sõber. Kuidas te oleksite sellest ebaõiglasest surmast kuuldes reageerinud?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 14:12 ja 13 ning teistel leida, mida tegi Jeesus Johannese surmast kuuldes.

- Mida tegi Jeesus, kui Ta kuulis Johannese surmast? (Võiksite selgitada, et fraas „tühja paika üksipäini“ viitab sellele, et Jeesus läks üksildasse paika [vt Mk 6:31].)
- Mis juhtus, kui Jeesus püüdis üksi olla?
- Kuidas te end tunneksite, kui oleksite kurvad ja tahaksite olla üksinda, kuid teised otsiks teie tähelepanu?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 14:14. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas Jeesus reageeris, kui nägi rahvahulka Talle järgnemas.

Esitage küsimusi, mis aitavad õpilastel tunda ära õpetusi ja põhimõtteid

Kui õpilased hakkavad mõistma pühakirjakoha sisu ja konteksti, oskavad nad tunda paremini ära pühakirja õpetusi ja põhimõtteid. Analüüsi nõudvad küsimused aitavad õpilastel teha järeldusi ning uuritavas tekstis leiduvad õpetused ja põhimõtted sõnastada.

- Millist eeskju peaksime Päästja näite varal järgima, kui me kurvad oleme? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid veenduge, et nad toovad välja tõe: **näidates teiste vastu üles kaastunnet ka siis, kui oleme kurvad, järgime me Jeesuse Kristuse eeskju.**)
- Miks võib olla raske teiste vastu kaastundlik olla, kui me ise kannatame?
- Kuidas saab teiste vastu kaastundlik olemine meid aidata, kui me ise kannatame?
- Millal olete teie või on mõni teie tuttav tundnud suurt kurbust, kuid näidanud ikka kellegi teise vastu kaastunnet? Kuidas on kellegi teise teenimine aidanud?

Paluge paaril õpilasel lugeda kordamööda ette Matteuse 14:15–21. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas Jeesus Kristus jätkas rahvahulgale kaastunde näitamist. (NB! Salmides Matteuse 14:15–21 kirjas olevast imest õpetatakse põhjalikumalt salme Markuse 6:35–44 käsitlevas õppetunnis.)

- Kuidas jätkas Jeesus kaastunde näitamist Talle järgnenud inimeste vastu?

Matteuse 14:22–36***Jeesus kõnnib tormisel merel***

Et aidata õpilastel mõtiskleda olukordadele, mil nad võivad tunda Jeesust Kristust järgides kahtlust ja hirmu, paluge kahel õpilasel lugeda ette järgnevad sündmustikud:

1. Noor naine tunneb abitust, kui näeb oma ema surmaga lõppeva haiguse tõttu kannatamas. Ta hakkab kahtlema, kas Taevane Isa on tema perekonna valust teadlik. Ta tahab meeleheitlikult Jumalasse uskuda, kuid kahtlused hakkavad teda enda alla matma.
 2. Noor mees liitus hiljuti Kirikuga. Paljud ta vanad sõbrad on tema Kirikuga liitumist avalikult kritiseerinud. Ta on hakanud mõtisklema, kas ta peaks ka edaspidi Kirikus aktiivne ja ustav liige olema.
- Kuidas võivad inimesed veel kahtlusi või hirmu tunda, kui nad püüavad järgida Jeesust Kristust?

Paluge õpilastel otsida ülejäänud Matteuse 14. peatükki uurides tõdesid, mis aitavad neil hirmust, kahtlusest ja heidutatusest üle saada.

Tehke kokkuvõtte salmist Matteuse 14:22, selgitades, et Päästja juhatas oma jüngreid sõitma laevaga teisele poole Galilea järve, samal ajal kui Ta rahvahulga minema saadab. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 14:23. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuhu Jeesus läks, kui Ta oli rahvahulga ära saatnud. Paluge neil öelda, mida nad leidsid.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 14:24 ja 25 ning teistel leida, mis juhtus, kui jüngrid Galilea järve ületasid.

- Mis juhtus jüngritega, kui nad Galilea järve ületasid?
- Mida tähendab, et „tuul oli vastu“? (salm 24) (Tuul puhus sihtkohale vastupidises suunas.)

23. salmi järgi oli õhtu, kui Jeesus üksinda mäel oli ja jüngrid Galilea järve ületasid. Üle järve tuli sõita umbes kaheksa kilomeetrit ja hea ilmaga oleks järve saanud ületada kahe-kolme tunniga.

- Millal tuli Päästja 25. salmi põhjal vee peal jüngrite juurde? (Neljas öövahikord kestis hommikul kella kolmest kella kuueni.)
- Kui kaua olid jüngrid tõenäoliselt tuulega võidelnud, et järve ületada? (Tõenäoliselt 9 kuni 12 tundi.)

Paluge õpilastel lugeda läbi Markuse 6:47 ja 48 ning leida, mida lisan selle sündmuse kohta Markus. Paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid.

- Kas Jeesus oleks saanud jüngrid varem heitlusest päästa? Mis võis olla selle eesmärk, et jüngritel lasti mõnda aega heidelda, enne kui nad päästeti?
- Millist tõde saame õppida omaenda heitluste kohta lugudest, kuidas jüngrid püüdsid järve ületada? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid nad peaksid tooma välja tõe: **isegi kui Jumal meid heitlustest alati ei säästa, teab Ta, mida kogeme, ja tuleb meile omal ajal appi.**)
- Mida head võib järgneda, kui me mõnda aega heitleme, selle asemel et Issand kohe meid katsumustest vabastaks?
- Kuidas teadmised, et Issand on meie heitlustest teadlik, saab tugevdada meie usku ka siis, kui Ta meid neist kohe ei vabasta?

Aidake õpilastel pühakirjalugusid visualiseerida

Visualiseerimine leiab aset, kui õpilased kujutavad ette pühakirjaloo toimuvat. See võib aidata muuta pühakirjalugu õpilaste jaoks elavamaks ja reaalsemaks.

Paluge õpilastel kujutada ette, et nad on keset ööd kalapaadis, heideldes tundide kaupa vägeva tuule ja lainetega ning nähes kedagi vee peal kõndimas.

- Mida te sellises olukorras mõtleksite või tunneksite?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 14:26 ja 27 ning teistel paluge leida, kuidas jüngrid Jeesust nähes reageerisid.

- Kuidas jüngrid Jeesust nähes reageerisid?
- Kuidas Jeesus nende hirmule vastas?

Paluge teisel õpilasel lugeda ette Matteuse 14:28 ning ülejäänud õpilastel leida, mida soovis Peetrus teha, kui kuulis Issanda häält.

- Mida soovis Peetrus teha, kui kuulis Issanda häält?

Näidake klassi ees Jeesuse pilti ja paluge õpilastel ette kujutada, et nad on paadis Peetruse asemel. Paluge kahel õpilasel lugeda kordamööda ette Matteuse 14:29 ja 30. Küsige õpilastelt pärast kummagi salmi lugemist, mida nad Peetruse asemel mõtleksid või tunneksid.

- Miks hakkas Peetrus vajuma?
- Mida võiksid tuul ja lained selles loos meie elus sümboliseerida, mis võivad panna meid tundma hirmu või kahtlema?
- Mida saame õppida Peetruse kogemusest selle kohta, kuidas mitte lasta hirmul ja kahtlustel meist jagu saada? (Õpilastel võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid veenduge, et neile saab selgeks, et **kui me vaatame üksisilmi Jeesuse Kristuse poole ja meie usk Temasse säilib, ei saa hirm ja kahtlused meist jagu.**)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette president Howard W. Hunteri sõnad ja teistel kuulata, milline oht kaasneb sellega, kui meie usk Issandasse ei säili:



„Olen sügavalt veendunud, et kui ka meie üksikisikute, perede, kogukondade ja rahvastena Peetruse eeskujul pilgu Jeesusele kinnitaksime, võiksime meiegi kõndida võidukalt üle „uskmatuse laineharjade“ ja jääda „kahtluste tuulte tõustes kartmatuks“. Ent kui pöörame pilgu Temalt, kellesse peaksime uskuma –, mis on nii kerge juhtuma ja mida maailmal on nii suur kiusatus teha –, ja kui me selle asemel, et vaadata teda, kes saab meid aidata ja päästa, vaatame hoopis meie ümber tormlevaid raevukaid ja laastavaid loodusjõude, siis vajume paratamatult vastuolude, murede ja meelegeite merre.“ (The Beacon in the Harbor of Peace. – Ensign, nov 1992, lk 19)

- Kuidas me saame teie arvates „kinnitada oma pilgu“ Jeesusele Kristusele, nagu Peetrus algul tegi?
- Millal olete näinud, et kellegi usk Jeesusesse Kristusesse ei lasknud hirmul ega kahtlustel temast jagu saada?

Tunnistage, et kui me „kinnitame oma pilgu“ Jeesusele Kristusele ja meie usk Temasse säilib, leiame me lootust ja julgust raskustega silmitsi seista. Paluge õpilastel mõtiskleda, milliseid muudatusi nad saaksid elus teha, et keskenduda paremini Jeesusele Kristusele ja säilitada Temasse usku ning seada endale eesmärg need muudatused ellu viia.

Selgitage, et Peetruse-sarnaselt ei pruugi ka meil vahel õnnestuda usku Jeesusesse Kristusesse säilitada ning võime anda järele hirmule ja kahtlustele või araks lüüa.

Näidake pilti, kus Jeesus Kristus kõnnib vee peal (vt Evangeeliumi kunstiraamat, 2008, nr 43; vt ka LDS.org). Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 14:30–32.



- Mida tegi 30. salmi põhjal Peetrus, kui ta mõistis, et hakkab vajuma?
- Mida me saame sellest loost õppida selle kohta, mida teeb Issand, kui me usu kahanedes Tema abi otsime? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid nad peaksid tooma välja põhimõtte: **kui me usu kahanedes Issandalt abi otsime, saab Ta meid hirmudest ja kahtlustest välja tõmmata.**)
- Kuidas Issand meid hirmudest ja kahtlustest välja tõmbab?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 14:33 ja teistel leida, mida tegid jüngrid paadis, kui Jeesus ja Peetrus paati astusid.

Tehke kokkuvõtte salmidest Matteuse 14:33–36, selgitades, et pärast seda sündmust jätkas Jeesus jüngritega oma rännakut ja jõudis Galilea teisele kaldale. Kui inimesed Jeesuse sealolekust teada said, tõid nad Tema juurde haiguse käes vaevlevaid inimesi. Paljud said terveks pelgalt Tema kuue palistust puudutades.

Lõpetuseks innustage õpilasi tunnis õpitut rakendama, tehes kõike, milleks nad tunnevad mõjutust.

18. ÕPPETUND

Matteuse 15

Sissejuhatus

Jeesus selgitas Galileas, miks Tema jüngrid ei järginud tava end enne söömaasumist rituaalselt puhastada. Seejärel läks Ta Vahemere rannikule, kus tegi terveks pagananaise tütre.

Seejärel naasis Jeesus Galileasse, kus tegi paljud terveks ja toitis imetebaselt rohkem kui nelja tuhandet inimest.

Õpetamissoovitused

Matteuse 15:1–20

Kirjatundjad ja variserid küsivad, miks Jeesuse jüngrid enne söömaasumist käsi ei pese

Paluge kolmel õpilasel lugeda ette järgmised sündmustikud. Teistel paluge kuulata, mis on neis sündmustikes ühist.

1. Sõbrad julgustavad noort naist kandma koolipeol siivutuid riideid. Noor naine teab, et need riided ei vasta Issanda kombekusstandardile, kuigi sellised riided on tema kultuuriruumis üldiselt heakskiidetud.
2. Noor mees on viimse aja pühade perekonnast ja tema perele meeldivad spordisündmused. Kui mõnda populaarset spordisündmust televisoris näidatakse, jätab pere sündmuse vaatamiseks regulaarselt perepalve, pühakirjauurimise ja pereõhtu tegemata ning pühapäeval Kiriku koosolekul käimata.
3. Noorpaar valmistub abielluma. Nende elukohas on abielule eelnevad seksuaalsuhted laialdaselt heakskiidetud. Mõned inimesed on öelnud paarile, et nad on vanamoelised ja veidrad, kuna tahavad enne intiimsuhet abielluda.
 - Mis on neis sündmustikes ühist? (Igas sündmustikus tuleb esile vastuolu Jumala käskudele kuuletumise ja pärimuste või tavade järgimise vahel.)

Selgitage, et pärimuste või tavade hulka kuuluvad kultuuriruumile, ühiskonnale, perele või sõpruskonnale omased tõekspidamised või tegevused.

Paluge õpilastel nimetada vähemalt üks pärimus või tava, mis võiks takistada neil Jumala käskudele kuuletuda. Paluge õpilastel otsida Matteuse 15. peatükist tõesid, millest on neile abi, kui nad peavad valima, kas kuuletuda Jumala käskudele või järgida pärimusi ja tavaid.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 15:1 ja 2. Teistel paluge teksti jälgida ja leida pärimus, mille kohta kirjatundjad ja variserid Jeesuselt aru pärisid.

- Millist pärimust Jeesuse jüngrid ei järginud?

Selgitage, et kirjatundjate ja variseride mainitud kätepesu viitab tavandijärgsele pesemisele rituaalse puhtuse eesmärgil ega viita pesemisele selleks, et oma tervist hoida.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 15:3 ja teistel leida Jeesuse vastus kirjatundjate ja variseride küsimusele.

- Mida tegid kirjatundjad ja variserid Päästja sõnul oma pärimusi järgides?

Tehke kokkuvõtte salmidest Matteuse 15:4–6, selgitades, et Jeesus tõi näite, kuidas kirjatundjad ja variserid oma pärimusi järgides Jumala käsku rikkusid. Nad õpetasid, et inimesed „ei tarvitse” (salm 5) oma eakate vanemate eest hoolitseda, kui nad kuulutavad, et nende raha on varutud Jumalale anniks ehk *korbaaniks* (vt Mk 7:10–12). Kuid Jeesus õpetas, et seda tehes rikkusid nad käsku oma isa ja ema austada.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 15:7–9 ja teistel leida, milleni olid kirjatundjad ja variserid inimesed viinud, kasutades oma pärimusi vabandusena, miks Jumala käskudele mitte kuuletuda.

- Milleni olid kirjatundjad ja variserid inimesed viinud?
- Millist põhimõtet saame õppida nendest salmidest selle kohta, mida me peame tegema, kui soovime Jumalale läheneda? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid nad peaksid tooma välja põhimõtte: **kui me soovime Jumalale läheneda, peame me pidama Tema kärke oma pärimustest ja tavadest kõrgemateks.**)

Paluge õpilastel tunni alguses loetud sündmustikud uuesti ette lugeda. Küsige pärast iga sündmustiku ettelugemist:

- Mida võiks see inimene või need inimesed selles sündmustikus teha, et kuuletuda Jumala käskudele?
- Kuidas aitab selle tegemine sel inimesel või neil inimestel Jumalale läheneda?

Kui olete kõigi sündmustike üle aru pidanud, küsige õpilastelt:

- Millal olete otsustanud kuuletuda Jumala käskudele, selle asemel et järgida üldiselt heakskiidetud tava või pärimust? Kuidas aitas see teil Taevasele Isale läheneda? (Võiksite jagada ka mõnda oma kogemust.)

Paluge õpilastel mõtiskleda varem nimetatud pärimustele ja tavadele. Innustage neid kuuletuma pigem Jumala käskudele kui järgima neid pärimusi või tavasid, et Jumalale läheneda.

Meenutage õpilastele, et kirjatundjad ja variserid uskusid, et pesemata kätega söömine rüvetab inimest ehk määrab teda vaimselt. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 15:10 ja 11 ning paluge õpilastel leida, mis meid Päästja õpetuse järgi tõeliselt rüvetab.

- Mis meid Päästja sõnul rüvetab?

Märkige, et Päästja ütles: „See, mis suust väljub, rüvetab inimest” (salm 11). Kui Päästja oli öelnud oma jüngritele, et nad ei tunneks muret variseride pärast, keda Tema sõnad pahandasid (vt Mt 15:12–16), selgitas Ta lisaks, mis meid tõeliselt rüvetab.

Paluge osal õpilastel lugeda kordamööda ette Matteuse 15:17–20. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida Päästja sellega mõtles, kui Ta ütles: „See, mis suust väljub, rüvetab inimest” (salm 11).

- Mida mõtles Päästja, kui Ta ütles: „See, mis suust väljub, rüvetab inimest”?

Märkige, et pühakirjades sümboliseerib süda sageli meie mõtteid ja soove. Kirjutage tahvlile lause „*Kui me hellitame peas halbu mõtteid ja soove, siis ...*”

- Kuidas lõpetaksite selle lause Päästja õpetuste põhjal salmides 19 ja 20? (Lõpetage põhimõtte õpilaste sõnadega, nii et selles kajastuks tõde: **kui me hellitame peas halbu või siivutuid mõtteid ja soove, siis need mõtted ja soovid rüvetavad meid.**)
- Kuidas halbade või siivutute mõtete ja soovide hellitamine saab meid rüvetada või vaimselt määrada?
- Kuidas nii meie teod kui ka suust väljuvad sõnad peegeldavad meie südame mõtteid ja -soove?

Võiksite tunnistada sellest põhimõttest ja paluda õpilastel hoida oma mõtted ja soovid puhtad.

Matteuse 15:21–28

Päästja teeb terveks pagananaise tütre

Paluge õpilastel tulla tahvli juurde ja kirjutada sinna vähemalt üks õigemeelne soov.

Paluge õpilastel otsida Matteuse 15. peatükist põhimõtteid, mis aitavad neil mõista, mida nad peavad tegema, et nende õigemeelsed soovid täituksid.

Paluge õpilastel avada Piibli kaart nr 11 „Püha Maa Uue Testamendi ajal”. Paluge neil leida kaardilt Tüürose ja Siidoni linn. Selgitage, et kui Jeesus rändas Galileast Tüürose ja Siidoni rannikualadele, kohtas Ta seal Kaananea naist. Nagu paljud teised selle piirkonna inimesed, oli ka see naine pagan – mis tähendab, et ta ei olnud juut. Tol ajahetkel kuulutasid Jeesus ja Tema jüngrid evangeeliumi vaid juutidele, ega kuulutanud veel paganatele (vt Mt 10:5–6). Uksed paganatele päästmissõnumi saamiseks avati alles hiljem (vt Ap 10).

Paluge õpilastel lugeda kordamööda ette Matteuse 15:21–27. Paluge neil leida vastused järgmistele küsimustele (võiksite küsimused tahvlile kirjutada):

- Mida õigemeelset Kaananea naine soovis?
- Mida naine tegi ja ütles, mis näitas Tema usku Jeesusesse Kristusesse?

Paluge õpilastel oma vastused ette kanda.

- Kuidas naise vastus analoogiale näitas veel enam Tema usku Jeesusesse Kristusesse?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 15:28 ning teistel teksti jälgida ja leida, mida tegi Päästja selle naise heaks.

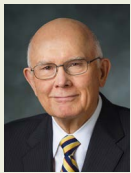
- Mida tegi Päästja selle naise heaks? Miks?
- Millist põhimõtet võime õppida sellest loost selle kohta, mis võib juhtuda, kui rakendame usku Jeesusesse Kristusesse? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid nad peaksid tooma välja põhimõtte: **kui rakendame usku Jeesusesse Kristusesse, vastatakse meie õigemeelsetele soovidele õnnistustega.**)

- Mida muud me saame teha, et rakendada usku Jeesusesse Kristusesse, lisaks ustavale palumisele, et Issand meid meie õigemeelsete soovide kohaselt õnnistaks?

Esitage küsimusi, mis aitavad õpilastel õpetusi ja põhimõtteid mõista

Kui õpilased on mõne õpetuse või põhimõtte kindlaks teinud, peavad nad seda mõistma, enne kui läbimõeldult rakendada saavad. Et aidata õpilastel mõista õpetust või põhimõtet, esitage küsimusi, mis aitavad selgemini selle tähendusest aru saada, innustavad õpilasi mõtlema sellest nüüdisaja kontekstis või paluvad õpilastel selgitada, kuidas nad sellest aru saavad.

Selleks, et aidata õpilastel veel enam mõista, mida nad saavad teha, et rakendada usku Jeesusesse Kristusesse, paluge ühel õpilasel lugeda ette Kaheteistkümne Apostli Kvoorumu liikme vanem Dallin H. Oaksi sõnad.



„Kui meil on usku Issandasse Jeesusesse Kristusesse, peame me teda usaldama. Me peame usaldama teda piisavalt, et oleme rahul tema tahtega, teades, et ta teab, mis on meile parim. . .

Ükskõik kui tugeva usu tulemus ei saa olla kunagi vastupidine tema tahtele, kelle vägi see on. . . Meil ei saa olla tõelist usku Issandasse, ilma et usaldaksime täielikult Issanda tahet ja Issanda ajastust.” (Faith in the Lord Jesus Christ. –

Ensign, mai 1994, lk 99, 100)

- Kuidas saab vanem Oaks selgitus selle kohta, mida tähendab rakendada usku Jeesusesse Kristusesse, meile abiks olla, kui Issand ei õnnista meid otsekohe, nii nagu me õigemeelselt soovime?

Paluge õpilastel vaadata üle tahvlile kirjutatud õigemeelsed soovid ja selgitage, mida nad saavad teha, et rakendada usku Jeesusesse Kristusesse, kui nad nende soovide täitumist ootavad.

- Millal on teie (või on mõne teie tuttava) õigemeelsed soovid täitunud (Issanda tahte ja ajastuse järgi), kui te rakendasite usku Jeesusesse Kristusesse?

Paluge õpilastel vihikusse või pühakirjapäevikusse kirja panna, mida nad teevad selleks, et rakendada usku Jeesusesse Kristusesse, kui nad tahavad, et Ta nende õigemeelsed soovid täidab. Innustage õpilasi kirjapandu järgi tegutsema.

Matteuse 15:29–39

Jeesus toidab üle nelja tuhande järgija seitsme leiva ja mõne kalaga

Tehke kokkuvõtte salmidest Matteuse 15:29–39, selgitades, et Jeesus naasis Galileasse. Kui Ta seal oli, kogunes Tema juurde üle nelja tuhande inimese, kes võtsid endaga kaasa erinevate vaevuste ja puuete käes kannatavaid inimesi. Päästja tegi nad terveks ja kui inimesed olid olnud kolm päeva Temaga, tegi Ta veel ühe imeteo, toites neid kõiki vaid seitsme leiva ja mõne väikse kalaga. (NB! Nelja tuhande toitmise imel peatutakse üksikasjalikumalt Markuse 8. peatükki käsitlevas õppetunnis.)

Õppetunni lõpetuseks võite tunnistada tõdedest ja põhimõtetest, mille õpilased Matteuse 15. peatükis välja tõid.

19. ÕPPETUND

Matteuse 16

Sissejuhatus

Jeesus Kristus noomis varisere ja sadusere, kes Tema jumalikkuse kohta tunnustähte otsisid. Peetrus tunnistas, et Jeesus on Kristus, ja talle lubati kuningriigi võtmeid. Jeesus

õpetas oma jüngreid võtma oma risti enese peale ja Teda järgima.

Õpetamissoovitused

Matteuse 16:1–12

Variserid ja saduserid otsivad Päästjalt tunnustähte

Enne tunni algust kirjutage tahvlile fraasid:

Ingli ilmumise kaudu

Püha Vaimu kaudu

Sõbra või pereliikme sõnade uskumise kaudu

Ime pealtnägemise kaudu

Paluge õppetunni alguses õpilastel valida tahvliilt fraas, mis annab kõige paremini edasi seda, kuidas nemad sooviksid evangeeliumist tunnistust saada. Paluge osal õpilastel öelda, millise fraasi nad valisid, ja selgitada, miks nad selle valisid.

Paluge õpilastel leida Matteuse 16. peatükki uurides tõdesid, kuidas Issand aitab meil evangeeliumist tunnistust saada ja seda tugevdada.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 16:1. Teistel paluge teksti jälgida ning leida, mida variserid ja saduserid Jeesuselt tahtsid.

- Mida variserid ja saduserid Jeesuselt tahtsid?
- Mida see teie arvates tähendab, et variserid ja saduserid tulid Jeesust „kiusama”, kui nad Temalt tunnustähte palusid? (Üks verbi *kiusama* tähendusi on järele katsuma või proovile panema.)

Paluge osal õpilasel lugeda kordamööda ette Matteuse 16:2–4. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas Päästja variseridele ja saduseridele vastas.

- Millise tunnustähe lubas Issand anda?

Selgitage, et Jeesus viitas Vana Testamendi prohvetile Joonale, kelle neelas alla suur kala (vt Jn 2:1). Joonas „märga hauda minek” ja seejärel kala kõhust kolme päeva pärast välja ilmumine sümboliseeris Jeesuse Kristuse surma, matmist ja hauast ülestõusmist kolmandal päeval.

- Mida tegi Päästja, kui Ta oli varisere ja sadusere noominud?

- Mida õpetab see kogemus meile sellest, kuidas ei kõlba vaimset tõde otsida? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid veenduge, et nad toovad välja tõe: **me ei saa vaimset tõde tunnustähti otsides.**)

Tehke kokkuvõtte salmidest Matteuse 16:5–12, selgitades, et Päästja hoiatas oma jüngreid variseride ja saduseride valeõpetuste eest. (NB! Sellele sündmusele pööratakse üksikasjalikumat tähelepanu Markuse 8. peatükki käsitlevas õppetunnis.)

Matteuse 16:13–20

Peetrus tunnistab Jeesusest Kristusest ja talle lubatakse kuningriigi võtmeid

Selgitage, et pärast variseride ja saduseride noomimist tunnustähe otsimise eest õpetas Jeesus oma jüngreid, kuidas saada tunnistust tõe kohta. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 16:13 ja 14. Teistel paluge teksti jälgida ja leida küsimus, mille Jeesus esitas, ja jüngrite vastus.

- Mida küsis Päästja oma jüngritelt? Kuidas nad vastasid? (Vajadusel selgitage, et Eelija ja Jeremija on Vana Testamendi prohvetid.)
- Mida võib nende vastus öelda meile selle kohta, kui hästi rahvas tol teenimistöehetkel mõistis, kes on Jeesus?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 16:15–17. Teistel paluge teksti jälgida ja leida Päästja teine küsimus.



Matteuse 16:15–19 on kuldsalmid. Kuldsalmide õppimine aitab õpilastel suurendada arusaamist põhiõpetustest ja olla valmis neid teistele õpetama. Võiksite paluda, et õpilased need salmid erilisel moel ära märgiksid, et neil oleks salme lihtne üles leida. Vaadake õppetunni lõpus toodud õpetamissoovitust, et aidata õpilastel need salmid selgeks saada.

- Milline oli Päästja teine küsimus? Kuidas Peetrus sellele vastas?
- Kuidas Peetrus 17. salmi põhjal teadis, et Jeesus Kristus on Jumala Poeg? (Märkige, et Taevane Isa oli ilmutanud talle selle tõe Püha Vaimu kaudu.)
- Millist tõde õpetatakse nendes salmides selle kohta, kuidas me võime saada tunnistust Jeesusest Kristusest? (Õpilaste vastustes peaks kajastuma tõde, et **me saame tunnistuse Jeesusest Kristusest Püha Vaimu ilmutuse kaudu.**)
- Miks on teie arvates tähtis saada tunnistust pigem Püha Vaimu ilmutuse kaudu kui mingil muul viisil?

Et aidata õpilastel veel enam mõista Püha Vaimu rolli Päästjast tunnistuse saamisel, paluge ühel õpilasel lugeda ette president Joseph Fielding Smithi sõnad:



„Kui Jumala Vaim kõneleb inimese vaimuga, on tal vägi edastada tõde palju mõjusamalt ja arusaadavamalt, isegi siis, kui tõe edastamiseks saadaks ühendust taevaste isikutega. Püha Vaimu kaudu viiakse tõde kehakudedesse ja soontesse, nii et seda ei saa unustada.” (Kiriku presidentide õpetused: Joseph Fielding Smith, 2013, lk 178)

- Nimetage mõned asjad, mida me saame teha, et valmistuda Püha Vaimu kaudu ilmutust saama.
- Kuidas te saite teada, et Jeesus Kristus on Jumala Poeg ja teie Päästja? Mida te tegite, et valmistuda Pühalt Vaimult seda tunnistust saama?

Paluge õpilastel mõtiskleda oma tunnistuse üle Päästjast. Innustage õpilasi kirjutama vihikusse või pühakirjapäevikusse, kuidas nad võiksid tugevdada tunnistust või mida nad peaksid tegema, et saada tunnistust Püha Vaimu kaudu.

Paluge kahel õpilasel tulla klassi ette ja mängida rollimängu. Ühel õpilasel paluge olla tema ise ja teisel sõber, kes pole Kiriku liige. Andke mitteliikmest sõbra osa täitvale õpilasele paber kahe alltoodud küsimusega. Paluge õpilasel küsimused ühekaupa ette lugeda ja teisel õpilasel vastata. (Võiksite innustada klassikaaslast soovutama võimalikke vastuseid, mida küsimustele vastav õpilane võiks anda.)

1. Kuulsin, et su kirik väidab, et on ainuke õige Jeesuse Kristuse kirik. Kas sa usud seda?
2. Minu kirik usub ka Jeesusesse Kristusesse. Miks on siis sinu kirik sinu arvates ainus õige?

Tänage õpilasi osalemise eest ja paluge neil oma kohale naasta.

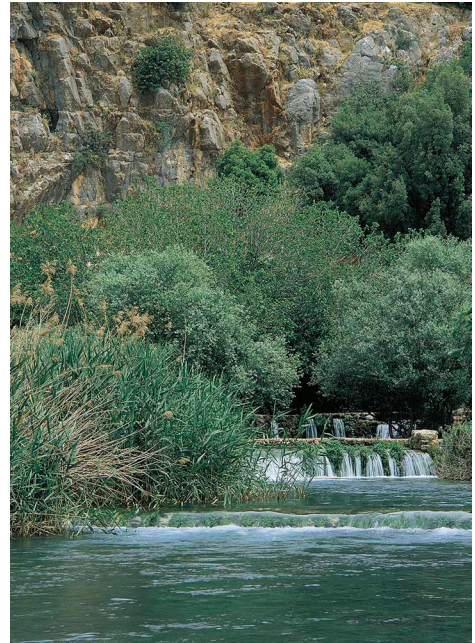
Paluge õpilastel jätkata Matteuse 16. peatüki uurimist ja otsida tõdesid, mis aitavad meil mõista ja teistele selgitada, mis tõstab Viimse Aja Pühade Jeesuse Kristuse Kiriku esile kui Issanda Kiriku maa peal.

Meenutage õpilastele, et kui Jeesus küsis oma jüngritelt, kes Ta on, olid nad Filippuse Kaisarea piirkonnas (vt Mt 16:13). Võimalusel näidake Filippuse Kaisarea pilti (vt Piibli fotod, nr 26, „Filippuse Kaisarea“, Mormoni Raamatu või kolmikköite lõpus). Paluge õpilastel öelda, mis jääb pildil jõe ja puude taha. Selgitage, et see suur kaljulaam Filippuse Kaisareas võis olla tähendusrikkaks taustaks, kui Päästja jüngritega vestlust jätkas.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 16:18–20. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas kasutas Päästja oma Kiriku aluse kirjeldamiseks kalju mõistet.

- Mida võis Päästja sellega mõelda, kui Ta ütles, et Ta ehitab oma Kiriku „sellele kaljule“? (salm 18)

Et aidata õpilastel seda fraasi mõista, paluge ühel õpilasel lugeda ette prohvet Joseph Smithi sõnad:



Filippuse Kaisarea



„Jeesus ütleb oma õpetustes: „Sellele kaljule ma ehitan oma koguduse. . .“ (Mt 16:18) Missugusele kaljule? Ilmutusele.“ (Teachings of Presidents of the Church: Joseph Smith, 2007, lk 195)

„Viimse Aja Pühade Jeesuse Kristuse Kirik rajati otsese ilmutuse peale nagu tõeline Jumala kirik on alati rajatud, nagu on öeldud pühakirjades (Am 3:7 ja Ap 1:2).“ (Teachings of Presidents of the Church: Joseph Smith, lk 195)

- Kuidas võtaksite kokku Päästja õpetuse Tema Kirikust 18. salmis? (Õpilased peaksid tooma välja midagi selle põhimõtte sarnast: **Jeesuse Kristuse Kirik on ehitatud Jumalalt saadud ilmutusele**. Kirjutage see tõde tahvlile.)
- Kuidas saab teadmine, et Viimse Aja Pühade Jeesuse Kristuse Kirik on ehitatud Jumalalt saadud ilmutusele, tugevdada teie tunnistust evangeeliumist?
- Mida lubab Päästja anda Peetrusele 19. salmi põhjal?
- Millist tõde õpime sellest, mida Päästja Peetrusele lubas? (Veenduge, et õpilased toovad välja tõe: **Jeesus Kristus usaldab oma kuningriigi võtmed oma valitud prohvetite ja apostlite hoolde**.)

- Mis on kuningriigi võtmed? (Juhtimiseks vajalik vägi, õigus ja volitus, ilma milleta ei saa juhatada Jumala kuningriiki maa peal ehk Jeesuse Kristuse Kirikut.)

Et aidata õpilastel mõista, mis on preesterluse võtmed, paluge ühel õpilasel lugeda ette Kaheteistkümne Apostli Kvoorumi liikme vanem Dallin H. Oaksi sõnad:



„Preesterluse võtmed on volitus, mille Jumal on andnud preesterluse [hoidjatele], et juhatada, kontrollida ja juhtida Tema preesterluse kasutamist maa peal.“ [Handbook 2: Administering the Church, 2010, 2.1.1] Iga tegu või talitus, mis Kirikus läbi viiakse, tehakse selle ülesande võtmete hoidja otsese või kaudse volitusega.“ (Preesterluse võtmed ja volitus. – 2014. a kevadine üldkonverents)

- Mida võis Peetrus Jeesuse sõnul teha tänu talle antavatele võtmetele?

Selgitage, et võtmete seas, mida Päästja Peetrusele lubas, olid pitseerimisväe võtmed. See vägi võimaldab Kiriku juhtide volituse all tehtud talitustel kehtida ka taevas. Lisaks seotakse selle väe abil pered kokku igaveseks. Nüüdisajal hoiavad pitseerimisväge Esimene Presidentkond ja Kaheteistkümne Apostli Kvoorum.

- Kuidas võtaksite kokku, miks annab Issand preesterluse võtmed oma prohvetitele ja apostlitele? (Õpilased peaksid tooma välja sarnase tõe: **preesterluse võtmed on vajalikud, et hallata Issanda Kirikut maa peal.**)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette rollimängu küsimused. Teistel paluge selgitada, kuidas nad vastaksid nendele küsimustele salmides Matteuse 16:18 ja 19 välja toodud tõdede abil. Samuti võite paluda õpilastel nendest tõdedest tunnistada.

Soovi korral näidake pilti praegusest Esimesest Presidentkonnast ja Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist (vt LDS.org [nt „Meet Today’s Prophets and Apostles“]) ja ajakirja Ensign konverentsiväljaanne) ja tunnistage, et samu võtmeid, mis anti vanal ajal Peetrusele ja teistele apostlitele, hoiavad ja kasutavad täna Issanda elavad prohvetid ja apostlid.

Matteuse 16:21–28

Jeesus õpetab, mida tähendab Teda järgida

Tehke kokkuvõtte salmidest Matteuse 16:21–28, selgitades, et Jeesus kõneles oma lepitusohvrast. Lisaks õpetas Ta oma jüngritele, et nad peavad olema valmis salgama loomupärase inimese (vt Mo 3:19), olema kuulekad ning tegema ohverdusi, et Teda rõõmuga järgida.

Kuldsalmid – Matteuse 16:15–19

Innustage õpilasi rääkima oma peredele, mida nad Matteuse 16. peatükist õppisid. Soovi korral valige salmidest Matteuse 16:15–19 lõik, mis koos klassiga järgmiste päevade jooksul pähe õppida. Ideed salmide päheõppimiseks on ära toodud käsiraamatu lisas.

20. ÕPPETUND

Matteuse 17

Sissejuhatus

Jeesus Kristus, Mooses ja Eelija andsid preesterluse võtmed Peetrusele, Jaakobusele ja Johannesele Kirgastamise mäel. Mäelt alla tulles ajas Jeesus ühest poisist välja kurja vaimu.

Kapernaumas hoolitses Jeesus imetabaselt omaenda ja Peetruse maksuraha eest.

Õpetamissoovitused

Matteuse 17:1–13

Mooses ja Eelija ilmuvad Peetrusele, Jaakobusele ja Johannesele

Näidake oma juhiluba või paluge õpilast, kellel on juhiluba, seda teistele näidata.

- Mida võimaldab juhiluba selle omanikul teha?

Näidake autovõtmeid või nende pilti.

- Miks on tähtis lisaks juhiloale ka autovõtmete olemasolu?
- Kuidas saab auto juhtimiseks vajalikku juhiluba ja autovõtmeid kõrvutada Jumala töö juhtimiseks vajalike preesterluse volituse ja võtmetega? (Nii nagu need, kellel on juhiluba, on volitatud autot juhtima, nõnda on paljudel meestel preesterluse volitus. Kuid nii nagu autovõtmed lubavad juhil sõita vaid ühe konkreetse sõidukiga, volitavad preesterluse võtmed inimest juhtima või juhatama Jumala tööd teatud konkreetses ulatuspiirkonnas. Kiriku president hoiab ja kasutab preesterluse võtmeid, et juhtida ja juhatada kogu Issanda tööd maa peal.)

Meenutage õpilastele, et me lugesime salmist Matteuse 16:19, et Issand lubas anda Peetrusele taevariigi võtmed ehk volituse juhatada Jumala tööd maa peal. Tol ajal oli Peetrusele ja kõigile teistele apostlitele juba antud preesterluse volitus, kuid nad polnud saanud veel taevariigi võtmeid.

Paluge õpilastel täna pühakirju uurides leida, kuidas sai Peetrus taevariigi võtmed ja kuidas anti samad võtmed hiljem Joseph Smithile ja teistele meie päevil.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 17:1 ja 2. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuhu viis Päästja Peetruse, Jaakobuse ja Johannese, et neid preesterluse võtmete saamiseks ette valmistada. Võiksite märkida, et Päästja võis valida Peetruse, Jaakobuse ja Johannese endaga kaasa, kuna nemad teenisid pärast Päästja ülestõusmist ja taevasse minekut Kiriku Esimese Presidentkonnana (vt Joseph Fielding Smith. Doctrines of Salvation, toim Bruce R. McConkie, 3 kd, 1954–1956, 3. kd, lk 152).

- Kuhu Jeesus viis Peetruse, Jaakobuse ja Johannese?
- Mis Päästjaga mäel juhtus?
- Mida muutmine või kirgastamine tähendab?

Aidake õpilastel mõista, et *muutmine* või kirgastamine on „inimeste seisund, keda on väliselt ja olemuselt ajutiselt muudetud – st viidud kõrgemale vaimsele tasandile – nii et nad suudavad taluda taevaste olendite juuresolekut ja hiilgust”. (Märksõna „Kirgastumine”. – Pühakirjajuht, scriptures.lds.org) Ka Peetrus, Jaakobus ja Johannes muudeti tol ajal (vt ÕL 67:11–12).

Kirjutage tahvlile pealkiri „*Kirgastamise mäel olnud isikud*”. Kirjutage selle pealkirja alla *Jeesus Kristus, Peetrus, Jaakobus ja Johannes*.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 17:3 ja teistel leida, kes näitasid end mäel Jeesusele ja apostlitele.

- Kes end mäel näitasid? (Selgitage, et Eelija oli Vana Testamendi prohvet [vt 1Kn 17:1; Lk 4:25; ÕL 110:13].)

Lisage tahvlil olevale loetelule *Mooses ja Eelija*.

Et aidata õpilastel mõista, miks Mooses ja Eelija end mäel näitasid, paluge ühel õpilasel lugeda ette prohvet Joseph Smithi sõnad:



„Päästja, Mooses ja Eelijas (Eelija) andsid võtmed Peetrusele, Jaakobusele ja Johannesele mäel, kui nad kirgastati tema ees.” (Teachings of Presidents of the Church: Joseph Smith, 2007, lk 105)

- Miks Eelija ja Mooses Joseph Smithi sõnul end mäel näitasid? (Et anda Peetrusele, Jaakobusele ja Johannesele preesterluse võtmed. Võite samuti selgitada, et Mooses ja Eelija ilmusid 3. aprillil 1836 Kirtlandi templis, et preesterluse võtmed taastada: Mooses taastas Iisraeli kokkukogumise võtmed [vt ÕL 110:11] ja Eelija pitseerimisväega seotud võtmed [vt ÕL 110:13–16]. Nende ilmumine Kirtlandi templis on abistavaks näiteks Kirgastamise mäel toimunu mõistmiseks.)

Selgitage, et Joseph Smithi piiblitõlkest selgub, et Ristija Johannes – kelle Heroodes lasi tappa – ilmus samuti mäele (vt Õpiabid, JST, Mk 9:3; vt ka märksõna „Elias”. – Bible Dictionary). Lisage tahvlil olevale loetelule *Ristija Johannes*.

Paluge osal õpilastel lugeda kordamööda ette Matteuse 17:4–9. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kes veel Kirgastamise mäel viibis.

- Kes veel Kirgastamise mäel viibis? (Lisage tahvlil olevale loetelule *Isa, Jumal*.)

Meenutage lühidalt õpilastele, et evangeeliumi ajajärk on ajaperiood, mil Taevane Isa annab oma volitatud teenijate kaudu inimestele maa peal preesterluse volituse, talitused ja Tema päästmisplaani puudutavad teadmised. Paluge ühel õpilasel tulla tahvli juurde ja kinnitada täheke iga loetletud isiku kõrvale, kes ilmus meie ajajärgul prohvet Joseph Smithile. (Õpilane peaks kinnitama tähekesega iga loetletud isiku kõrvale.)

Paluge õpilastel selgitada, millal kõik need külastused aset leidsid ja mis oli nende eesmärk. (Samal ajal, kui õpilased selgitavad, võiksite näidata järgmisi pilte: „Esimene nägemus“, „Ristija Johannes Aaroni preesterlust andmas“, „Melkisedeki preesterluse taastamine“ ja „Eelija ilmumine Kirtlandi templis“. [Evangeeliumi kunstiraamat, 2008, nr 90, 93, 94, 95; vt ka LDS.org])

- Millist töde õpime nendest sündmustest preesterluse võtmete andmise kohta igal evangeeliumi ajajärgul? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid aidake neil tuua välja tõde: **Jumal annab igal evangeeliumi ajajärgul preesterluse võtmed oma valitud teenijatele, et nad saaksid juhatada Tema tööd maa peal.**)
- Miks on tähtis teada, et sama mudel, mille järgi anti preesterluse võtmed Jeesuse Kristuse ajal, kordus meie ajal prohvet Joseph Smithiga?
- Kas praegused prohvetid ja apostlid hoiavad samu võtmeid, mille sai Joseph Smith? (Jah.) Kuidas nemad need võtmed on saanud? (Need võtmed läksid Joseph Smithi käest edasi Brigham Youngi ja temale järgnenud prohvetite vahendusel.)

Soovi korral paluge õpilastel jagada oma tundeid seoses preesterluse volitusega ja õnnistuse kohta, et need võtmed anti meie ajajärgul just nagu Jeesuse Kristuse sureliku teenimistöö ajal.



Taevane Isa ja Jeesus Kristus ilmuvad Joseph Smithile



Ristija Johannes taastab Aaroni preesterluse

Matteuse 17:14–23

Jeesus ajab poisist välja kurja vaimu

Tehke kokkuvõtte salmidest Matteuse 17:14–23, selgitades, et üks isa tõi oma poja Päästja juurde, et Ta tema terveks teeks. Kui Jeesus oli poisi terveks teinud, õpetas Ta oma jüngeritele, et mõnda õnnistust võib saada vaid palve ja paastumise kaudu. Lisaks kuulutas Ta prohvetlikult oma surmast ja ülestõusmisest. (NB! Neid sündmusi arutatakse põhjalikumalt salme Markuse 9:14–27 käsitlevas õpetamissoovituses.)

Matteuse 17:24–27

Jeesus hoolitseb imetabaselt omaenda ja Peetruse maksuraha eest

Kui õpilased uurivad salme Matteuse 17:24–27, paluge neil leida tõde, mis aitab meil mõista, kuidas meie eeskuju teisi mõjutab.

Et aidata õpilastel mõista nende salvide konteksti, selgitage, et Moosese seaduse all pidid kõik 20-aastased ja vanemad Iisraeli mehed maksma iga-aastast templimaksu, mida nimetati *maksurahaks* (vt 2Ms 30:13–16). Seda raha kasutati templi tööhoidmisega seotud kulutuste katteks. Osad preestrid ja rabid rahva seas olid valitseva kirikukogu otsusel selle maksu maksmisest vabastatud.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 17:24–26. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida küsisid maksuraha korjajad ja Jeesus Peetruselt.

- Mida küsisid maksuraha korjajad Peetruselt? Mida Peetrus vastas?
- Mida küsis Peetruselt Jeesus? Mida Peetrus vastas?

Selgitage, et sõna *võõrad* nendes salvides viitab kõigile kuningriigis, kes pole kuninga lapsed. „Võõrad“ peavad maksma makse, samas kui kuninga lapsed on sellest vabastatud. Jeesus õpetas Peetrusele, et kuna Ta on Jumala Poeg ja tempel on Tema Isa koda (vt Mt 17:25–26; Jh 2:16), ei pidanud Ta seda maksu maksma ja oleks võinud otsustada, et Ta ei maksa seda. Kuid maksuraha korjajad ootasid Jeesuselt maksu, kuna nad ei mõistnud, kes Ta on.



Peetrus, Jaakobus ja Johannes taastavad Melkisedeki preesterluse



Eelija taastab Kirtlandi templis pitseerimisvõtmed

Paluge õpilastel lugeda läbi Matteuse 17:27 ja leida, mida Jeesus seejärel Peetrust tegema juhatas.

- Mida Jeesus Peetrust tegema juhatas?
- Miks Jeesus enda sõnul seda maksu maksis?

Kirjutage tahvlile sõna *pahandada* ja selgitage, et antud kontekstis viidatakse fraasiga „et neid mitte pahandada“ tõenäoliselt tõsiasjale, et Päästja ei tahtnud teha midagi, mis paneks teisi vaimselt komistama. (Kui Ta oleks maksu maksmata jätnud, oleksid mõned juudid võinud suhtuda Temasse ja Ta järgijatesse vaenulikult ning poleks olnud evangeeliumi sõnumile nii vastuvõtlikud.)

- Millist põhimõtet saame Issanda eeskujust õppida? (Kuigi õpilaste sõnastus võib erineda, peaksid nad tooma välja põhimõtte: **me võime järgida Päästja eeskujut, vältides tegusid, mis võivad panna teisi vaimselt komistama.** Kirjutage see põhimõte tahvlile.)
- Millistes muudes olukordades võib sellest põhimõttest juhendumine meid õigete valikuteni juhatada?
- Kuidas on teid õnnistatud, kui olete püüdnud järgida Päästja eeskujut ja vältida tegusid, mis võivad panna teisi vaimselt komistama?

Esitage küsimusi, mis kutsuvad õpilasi oma tunnetest rääkima ja tunnistust jagama

Kui mõni pühakirjaõpetus või -põhimõte on õpilastele arusaadav, esitage küsimusi, mis aitavad õpilastel meenutada selle õpetuse või põhimõttega seotud vaimseid minevikukogemusi. Sellised küsimused aitavad õpilastel tunnetada sügavamalt selle evangeeliumitõe õigsust ja tähtsust nende elus. Sageli tekitavad need tunded tugevamat soovi elada evangeeliumi põhimõtte järgi veelgi ustavamalt.

Lõpetage õppetund, paludes õpilastel kirjutada vihikusse või pühakirjapäevikusse midagi, mida nad teevad, et elada paremini ülal välja toodud põhimõtte järgi.

Kuldsalmide kordamine

Kui õpilased oskavad kuldsalme kergesti üles leida, on nad evangeeliumi uurimisel, selle põhimõtete ellurakendamisel ja pühakirjade õpetamisel enesekindlamad.

Kuldsalmide kordamise ülesandeid võib leida kogu käsiraamatu ulatuses. Neis tutvustatakse erinevaid meetodeid, kuidas aidata õpilastel kuldsalme regulaarselt korrata. Muud kordamisega seotud tegevused leiate käsiraamatu lisast.

Testid võivad aidata õpilastel jätta meelde, mida nad on õppinud, ja mõõta nende teadmisi. Paluge õpilastel lugeda läbi kolm kuldsalmi, mida neile on selles käsiraamatus juba tutvustatud. Võiksite lisada mõned uued salmid ka omalt poolt. (Võiksite paluda õpilastel need salmid pühakirjas ära märkida.) Kui õpilased on lugemise lõpetanud, testige neid, andes neile salmist võtmesõna või lugedes ette fraasi seminari järjehoidjalt. Seejärel paluge õpilastel õige salm pühakirjast üles leida.

Matteuse 13:24–17:27 (4. õppenädal)

Tunni ettevalmistusmaterjal koduõppe õpetajale

Kokkuvõte igapäevastest koduõppe tundidest

Järgnev kokkuvõte sündmustest, õpetustest ja põhimõtetest, mida õpilased on õppinud salme Matteuse 13:24–17:27 (4. õppenädal) uurides, pole mõeldud Teie õppetunnis õpetamiseks. Teie õppetund keskendub vaid osale neist õpetustest ja põhimõtetest. Õpilaste vajaduste hindamisel järgige Püha Vaimu õhutusi.

1. päev (Matteuse 13:24–58)

Tähendamissõnast põllulustest said õpilased teada, et et Issand kogub õigemeelsed viimsetel aegadel kokku ja hävitab siis tulles pahelised. Teistest tähendamissõnadest said õpilased teada, kuidas taastatud Jeesuse Kristuse Kirik täidab kogu maa ja millised igavesed õnnistused tulevad neile, kes teevad ohverdusi Jeesuse Kristuse evangeeliumi saamise nimel.

2. päev (Matteuse 14)

Matteuse 14. peatükis jõudsid õpilased arusaamisele, et kui oleme teiste vastu kaastundlikud ka siis, kui oleme kurvad, järgime me Jeesuse Kristuse eeskujut. Lisaks said nad teada, et kui otsime Jumala abi, kui meie usk nõrgeneb, saab Ta meid hirmust ja kahtlustest vabastada.

3. päev (Matteuse 15)

Õpilased said teada Päästja juhustest kirjatundjatele ja variseridele, et kui me soovime läheneda Jumalale, peame me pidama Tema käske kõikvõimalikest tavadest ja kommetest kõrgemaks. Lisaks said nad teada, et kui me otsustame hellitada halbu või sündsusetuid mõtteid ja soove, siis need mõtted ja soovid rüvetavad meid, ning et kui me rakendame usku Jeesusesse Kristusesse, võime me saada õnnistusi, mis vastavad meie õigemeelsetele soovidele.

4. päev (Matteuse 16–17)

Uurides Matteuse 16. ja 17. peatükki said õpilased teada, et Jeesuse Kristuse Kirik on ehitatud Jumalalt saadud ilmutusele. Lisaks said nad teada preesterluse võtmetest, mida anti muistsel ajal ja antakse meie päevil, mis võimaldavad Issanda teenijatel hallata Tema Kirikut maa peal.

Sissejuhatus

Jeesus Kristus noomis varisere ja sadusere, kes otsisid tunnustähte Tema jumalikkusest. Peetrus tunnistas, et Jeesus on Kristus, ja talle lubati anda taevariigi võtmed. Järgnevad õpetamissoovitused aitavad õpilastel mõista, kuidas oma tunnustust tugevdada.

Õpetamissoovitused

Matteuse 16:1–12

Variserid ja saduserid otsivad Päästjalt tunnustähte

Enne tunni algust kirjutage tahvlile järgmised fraasid:

Ingli ilmumise kaudu

Püha Vaimu kaudu

Sõbra või pereliikme sõnade uskumise kaudu

Ime pealtnägemise kaudu

Paluge õppetunni alguses õpilastel valida tahvlilt üks fraas, mis kõige paremini kirjeldab, kuidas nad tahaksid evangeeliumist tunnistust saada. Paluge osal õpilastel öelda, millise fraasi nad valisid, ja selgitada, miks nad selle valisid.

Paluge õpilastel otsida Matteuse 16. peatükki uurides tõdesid, kuidas Issand aitab meil evangeeliumi kohta tunnistust saada ja seda tugevdada.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 16:1. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida tahtsid variserid ja saduserid Jeesuselt.

- Mida tahtsid variserid ja saduserid Jeesuselt?

Paluge osal õpilastel lugeda kordamööda ette Matteuse 16:2–4. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas Päästja variseridele ja saduseridele vastas.

- Millise tunnustähe lubas Issand enda sõnul anda?

Selgitage, et Jeesus viitas Vana Testamendi prohvetile Joonale, kelle suur kala (vt Jn 2:1) alla neelas. Joonas „matmine“ kala kõhtu ja siis sealt kolme päeva pärast väljapääsemine sümboliseeris Jeesuse Kristuse matmist ja hauast ülestõusmist kolmandal päeval.

Vanem Bruce R. McConkie Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist selgitas prohvet Joonas tunnustähte: „Joonas märga hauda minek ja „suure kala“ (vt Jn 1:15–16; 2) kõhust väljatulemine sümboliseerib Kristuse surma, matmist ja ülestõusmist.“ (Mormon Doctrine, 2. tr, 1966, lk 711–712)

- Mida tegi Päästja pärast variseride ja saduseride noomimist?
- Mida saame õppida sellest kogemusest selle kohta, kuidas pole õige vaimset tõe otsida? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid veenduge, et nad toovad välja tõe: **me ei saa vaimset tõe tunnustähti otsides.**)

Tehke kokkuvõtte salmidest Matteuse 16:5–12, selgitades, et Päästja hoiatas oma jüngreid variseride ja saduseride valeõpetuste eest.

Matteuse 16:13–20

Peetrus tunnistab Jeesusest Kristusest ja talle lubatakse taevariigi võtmeid

Selgitage, et kui Jeesus oli noominud varisere ja saduseri tunnustähe otsimise eest, õpetas Ta oma jüngritele, kuidas tõe kohta tunnistust saada. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 16:13 ja 14. Paluge õpilastel teksti jälgida ja leida Jeesuse küsimus ning Tema apostlite vastus.

- Mida küsis Päästja oma jüngritelt? Kuidas nad vastasid? (Võiksite selgitada, et Eelija ja Jeremija on Vana Testamendi prohvetid.)

- Mida võib nende vastus öelda meile selle kohta, kui hästi rahvas mõistis tol Jeesuse teenimistöö hetkel, kes Jeesus on?

NB! 4. päeva õppetunnis uurisid õpilased kuldsalme Matteuse 16:15–19. Soovi korral veetke veidi aega, et need salmid õpilastega üle vaadata.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 16:15–17. Teistel paluge teksti jälgida ja leida Päästja teine küsimus.

- Milline oli teine küsimus, mille Päästja esitas? Kuidas Peetrus sellele vastas?
- Kuidas Peetrus 17. salmi põhjal teadis, et Jeesus on Jumala Poeg? (Märkige, et Taevane Isa oli ilmutanud talle selle tõe Püha Vaimu kaudu.)
- Millise tõe õpime me nendest salmidest selle kohta, kuidas võime saada tunnistuse Jeesusest Kristusest? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid peaksid tooma välja tõe: **me saame tunnistuse Jeesusest Kristusest Pühalt Vaimult saadud ilmutuse kaudu.**)
- Miks on meil teie arvates oluline saada tunnistust Pühalt Vaimult saadud ilmutuse kaudu, mitte mõnel muul viisil?

Et aidata õpilastel mõista veel paremini Püha Vaimu abistavat rolli Päästjast tunnistuse saamisel, paluge ühel õpilasel lugeda ette president Joseph Fielding Smithi sõnad:



„Kui Jumala Vaim kõneleb inimese vaimuga, on tal vägi edastada tõe palju mõjusamalt ja arusaadavamalt, isegi siis, kui tõe edastamiseks saadaks ühendust taevaste isikutega. Püha Vaimu kaudu viiakse tõe kehakudedesse ja soontesse, nii et seda ei saa unustada.” (Kiriku presidentide õpetused: Joseph Fielding Smith, 2013, lk 178)

- Nimetage mõned asjad, mida me saame teha, et valmistuda Püha Vaimu kaudu ilmutust saama.
- Kuidas te saite teada, et Jeesus Kristus on Jumala Poeg ja teie Päästja? Mida te tegite, et valmistuda Pühalt Vaimult tunnistust saama?

Paluge õpilastel mõtiskleda, kuidas nad saaksid tugevdada oma tunnistust või mida neil oleks vaja teha, et saada tunnistust Püha Vaimu kaudu. Innustage neid tegema kõike, milleks nad mõjutust tunnevad.

Järgmine õppenädal (Matteuse 18:1–22:26)

Paluge õpilastel meenutada, millal on neil olnud raske kellelgi andestada. Paluge neil mõtiskleda küsimuste üle: miks sa tundsid, et sul on õigus talle mitte andestada? Miks peaksime andestama teistele nende üleastumised ka siis, kui tunneme õigustust neile mitte andestada? Paluge õpilastel leida nendele küsimustele vastused, kui nad tuleval nädalal õppimist jätkavad.

21. ÕPPETUND

Matteuse 18

Sissejuhatus

Jeesus Kristus õpetas oma jüngritele põhimõtteid, mis aitasid neil juhtida Tema Kirikut pärast Tema taevasse tõusmist.

Lisaks vastas Issand Peetruse küsimusele andestuse kohta tähendamissõnaga tigidast sulasest.

Õpetamissoovitused

Matteuse 18:1–20

Jeesus Kristus õpetab oma jüngritele põhimõtteid, mis aitavad neil Kirikut juhtida

Kirjutage tahvlile solvavad teod: *sulle valetatakse, sinult varastatakse midagi, sõber reedab sind*. Paluge õpilastel hinnata endamisi igat solvangut skaalal ühest kümneni, nii et üks viitab andestamise kergusele ja kümme raskusele. Paluge paaril õpilasel, kes on nõus, teistega jagada, kuidas nad igat solvangut hindasid.

Paluge õpilastel mõtiskleda, miks nad peaksid teistele andestama ka siis, kui see on raske.

Paluge õpilastel leida Matteuse 18. peatükki uurides tõesed, mis aitavad neil mõista, miks me peaksime teistele andestama.

Tehke kokkuvõtte salmidest Matteuse 18:1–14, selgitades, et Jeesus õpetas jüngreid end alandama ja saama lapsukeste sarnaseks. Lisaks selgitas Ta, et neile, kes lapsukesti pahandavad, nad eksiteele juhivad või panevad neid usus komistama, saab osaks Jumala kohtumõistmine (vt salmid 6–7, vt ka märksõna „Pahandama“ – Pühakirjajuht). Seejärel andis Päästja oma jüngritele nõu eemaldada elust kõik, mis võiks neid pahandada või komistama panna (vt salm 9). (NB! Päästja õpetused salmides Matteuse 18:1–14 tulevad üksikasjalikumale arutlemisele Markuse 9. ja Luuka 15. peatükki käsitlevates õppetundides.)

Selgitage, et kui Päästja oli andnud oma jüngritele nõu eemaldada oma elust asjad, mis võivad panna neid komistama, ütles Ta neile, mida peab inimene tegema, kui keegi tema vastu eksib või patustab. Lisaks õpetas Ta apostlitele Kiriku distsiplinaarpõhimõtteid.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 18:15 ja teistel leida, mida käskis Jeesus oma jüngritel teha, kui keegi nende vastu eksib.

- Mida me saame õppida sellest salmist selle kohta, mida me peame tegema, kui keegi meie vastu eksib?

Tehke kokkuvõtte salmidest Matteuse 18:16 ja 17, selgitades, et Päästja ütles oma apostlitele, et kui mõni inimene oma vale tegu ei mööna ja oma pattu üles ei tunnista ning vähemalt kaks tunnistajat tema vastu tunnistavad, löigatakse ta Kirikust ära. Lisaks võiksite selgitada, et need, kes juhivad nüüdisajal Kiriku distsiplinaarnõukogu, kus sääraseid otsuseid tehakse, otsivad alati Issanda tahet selle kohta, kas see inimene tuleks Kirikust ära lõigata ehk välja heita.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 18:18–20. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mis volituse olid apostlid saanud.

- Mis volitus oli apostlitele antud? (Selgitage, et Päästja oli andnud apostlitele preesterluse võtmed, millega naid said volituse viia Peetruse juhtimise all läbi pitseerimistalitusi ja teha Kirikuga seoses siduvaid otsuseid, nagu see, kas patustaja võiks jääda liikmeks [vt Mt 16:19].)
- Mida lubas Issand oma apostlitele 19. ja 20. salmis? (Võiksite soovitada õpilastel see lubadus 20. salmis ära märkida.)

Matteuse 18:21–35

Issand annab tähendamissõna tigidast sulasest

Paluge ühel õpilasel lugeda ette president Thomas S. Monsoni jutustatud lugu perekonnast, kelle kahekuune laps oli ära surnud:



„Isa oli tislere ja nikerdas kalli lapse surnukeha jaoks kauni kirstu. Matusepäev oli sombune ning peegeldas nõnda nende kurvastust kaotuse üle. Kui pere kirikuhoonesse kõndis ja isa pisikest kirstu kandis, kogunes sinna väike hulk sõpru. Kuid kirikuhoone uks oli lukus. Tegusalt piiskopil oli matus meelest läinud. Teda ei õnnestunud kuidagi kätte saada. Teadmata, mida teha, võttis isa kirstu kaenlasse ja kandis selle oma pere kõrval vihmast läbimärjana koju.“ (Hidden

Wedges. – Ensign, mai 2002, lk 19)

- Kuidas te oleksite end tundnud mõne selle pere liikme asemel, kui piiskop matusele ei ilmunud?
- Miks oleks raske piiskopile andestada?

Selgitage, et kui Päästja oli apostlite õpetamise lõpetanud, esitas Peetrus Issandale küsimuse andestamise kohta. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 18:21 ja teistel leida Peetruse küsimus.

- Mida küsis Peetrus Päästjalt?

Selgitage, et osad usujuhid õpetasid Peetruse päevil, et keegi ei pea andma teisele andeks rohkem kui kolm korda. Küsides Issandalt, kas ta peab andestama kellelegi seitse korda, võis Peetrus arvata, et on suuremeelne (vt Bruce R. McConkie. The Mortal Messiah, 4 kd, 1979–1981, 3. kd, lk 91). Paluge õpilastel lugeda läbi Matteuse 18:22 ja leida, mida Jeesus Peetrusele vastas.

- Mitu korda peaksime me andestama Päästja sõnul nendele, kes meie vastu eksivad või patustavad? (Selgitage, et „seitsekümmend korda seitse korda“ on üks viis öelda, et me ei peaks seadma mingit piirangut, mitu korda me teistele andestame.)
- Mis põhimõtet saame õppida Päästjalt teistele andestamise kohta? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid veenduge, et nad toovad välja tõe: **Päästja on käskinud meil andestada neile, kes meie vastu eksivad või patustavad.**)
- Mida teistele andestamine tähendab? (Selgitage, et teistele andestamine tähendab kohelda meie vastu eksinud või meile haiget teinud inimest armastusega, tundmata tema vastu halbu tundeid [vt märksõna „Andestama“]. –

Pühakirjajuht, scriptures.lds.org; ÕL 64:9–11]. Andestamine ei tähenda, et laseme teistel endale kahju edasi teha või et eksijat ei peaks tema tegude eest kas seaduslikul teel või mõnel muul viisil vastutusele võtma.)

Selgitage, et kui Päästja oli Peetruse küsimusele vastanud, õpetas Ta oma jüngritele tähendamissõna, mis aitab meil mõista, miks me peaksime teistele andestama.

Jagage õpilased paaridesse ja paluge igal paaril lugeda koos läbi Matteuse 18:23–35 ning leida, miks me peaksime teistele andestama. Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, paluge neil jagada, mida nad leidsid.



Selle asemel, et lasta õpilastel lugeda Matteuse 18:23–35, näidake neile soovi korral videot „Forgive Every One Their Trespasses: The Parable of the Unmerciful Servant” [6:06]. Paluge õpilastel leida videost, miks me peaksime teistele andestama. Paluge õpilastel pärast video vaatamist leitu kohta aru anda. Video leiate aadressilt LDS.org.

Et aidata õpilastel seda tähendamissõna põhjalikumalt mõista, kirjutage tahvlile sõnad:

<i>Kuningas</i>	<i>Sulane</i>	<i>Kaassulane</i>

- Kui palju oli sulane kuningale võlgu? (Kirjutage sõna *sulane* alla „võlgnes kuningale 10 000 talenti”.)

Selgitage, et Jeesuse ajal võrdus 10 000 talenti 100 000 000 teenariga [Rooma rahaühik]. Üks teenar oli tavaline lihttöölise päevapalk. (Vt Jay A. Parry ja Donald W. Parry. Understanding the Parables of Jesus Christ, 2006, lk 95.) Paluge õpilastel arvutada, mitu aastat oleks kulunud sulasel võla tagasimaksmiseks, jagades 100 000 000 teenarit 365 päevaga ($100\,000\,000 / 365 = 273\,973$). Kirjutage tahvlile fraasi „võlgnes kuningale 10 000 talenti” alla *273 973 aastat*.

- Kui palju oli sulasele võlgu kaassulane? (Kirjutage sõna *kaassulane* alla „võlgnes teenijale 100 teenarit”.)

Seega võlgnes kaassulane sulasele umbes saja päevapalga ulatuses raha ehk ligikaudu ühe kolmandiku aastasissetulekust. Kirjutage tahvlile fraasi *võlgnes teenijale 100 talenti* alla *100 päeva*.

- Miks nimetas kuningas teie arvates sulast tigidaks, kuna see kaassulasele võlga ei andestanud?

Küsige õpilastelt, keda kõik need kolm inimest tähendamissõnas nende arvates esindavad. Kui nad on vastanud, kirjutage tahvlile järgmised võimalikud võrdlused: *Kuningas = Taevane Isa, sulane = meie, kaassulane = need, kes on meie vastu eksinud*.

- Millist põhimõtet püüdis Päästja teie arvates oma jüngritele selle kohta õpetada, miks me peaksime teistele andestama? (Õpilased peaksid tooma välja sarnase

põhimõtte: **kui tahame, et Jumal meile andestaks, peame ise olema valmis teistele andestama.** Kirjutage see põhimõtte tahvile.)

- Mida saab keegi teha, kui tal on raskusi kellelegi andestamisega?

Et aidata õpilastel mõista, mida me saame teha, et olla veel enam valmis teistele andestama, paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida ütles president James E. Faust Esimesest Presidentkonnast. Võimalusel valmistage igale õpilasele käsileht.



„Me peame märkama ja tunnustama vihaseid tundeid. Selle tegemine nõuab alandlikkust, aga kui me laskume põlvili ja palume Taevaselt Isalt andestamiseks vajalikku tunnet, siis Ta aitab meid. Issand nõuab meilt, et me peame „andestama kõikidele inimestele“ [ÕL 64:10] meie endi pärast, sest „viha pidurdab vaimset arengut“ [Orson F. Whitney, Gospel Themes, 1914, lk 144]. Ainult siis, kui me vabastame end vihast ja kibestumisest, saab Issand tuua meie südamesse tröösti. . .

Tragöödia tabades ei peaks me sellele reageerima isiklikku kättemaksu otsides, vaid laskma pigem õiglusel õige käik võtta ja seejärel asjal minna lasta. Minnalaskmine ja südame puhastamine mädanest pahameelest pole kerge. Päästja on pakkunud meile kõigile hinnalist rahu oma lepituse vahendusel, aga see saab tulla ainult siis, kui me oleme nõus negatiivsed viha-, kiusu- või kättemaksutunded välja heitma. Meile kõigile, kes me andestame „neile, kes meie vastu eksivad“ [JST, Mt 6:13], isegi neile, kes on pannud toime tõsiseid kuritegusid, toob lepitus mõõdu järgi rahu ja tröösti.“ (James E. Faust. Andestuse tervendav vägi. – 2007. a kevadine üldkonverents)

- Mida käskis president Faust meil teha, mis aitab meil teistele andestada?
- Mis saab president Fausti sõnul juhtuda, kui me teistele andestame?

Meenutage õpilastele president Monsoni lugu, mis varem tunnis jagamisele tuli, ja paluge ühel õpilasel lugeda ette loo lõpp:



„Kui perel oleks olnud nõrgem iseloom, oleksid nad piiskoppi süüdistanud ja halbu mõtteid haudunud. Kui piiskop tragöödiast teada sai, läks ta pere juurde ja palus vabandust. Isa näost võis ikka veel näha, et ta oli haiget saanud, ometi võttis ta pisarsilmil vabanduse vastu ja nad kallistasid teineteist mõistvalt.“ (Hidden Wedges. – Ensign, mai 2002, lk 19)

- Kuidas on Issand aidanud teil andestada kellelegi, kes on teie vastu patustanud või eksinud?
- Mis on aidanud teil teistele andestada? (Soovi korral paluge õpilastel vastata sellele küsimusele vihikus või pühakirjapäevikus.)

Esitage küsimusi ja üleskutseid, mis innustavad rakendama

Evangeeliumi õpetamise eesmärk on aidata õpilastel rakendada pühakirjapõhimõtteid ja -õpetusi, pöörduda usule ning saada ustavatele ja kuulekatele lubatud õnnistused. Rakendamist

innustavad küsimused ja üleskutsed aitavad õpilastel näha, kuidas nad saavad rakendada neid põhimõtteid ja õpetusi praeguses olukorras ja tulevikus.

Paluge õpilastel mõtiskleda, kas on keegi, kellele nad pole andestanud. Paluge neil palvetada, et neis tekiks soov andestada ning et nad suudaksid solvumisest ja vihast lahti lasta, et Jeesus Kristus saaks aidata neil tunda oma lepituse kaudu rahu ja tröösti.

22. ÕPPETUND

Matteuse 19–20

Sissejuhatus

Jeesus Kristus õpetas abielu pühadusest. Ta rõhutas, kui tähtis on valida maailma rikkuse asemel igavene elu, ning õpetas tähendamissõna töötegijaist viinamäel. Jeesus

kuulutas ette ka oma surma ja õpetas oma jüngerid teisi teenima.

Õpetamissoovitused

Matteuse 19:1–12

Päästja õpetab abielu pühadusest

Näidake pilti õnnelikust noorpaarist, kes on templis pitseeritud. Pöörake tähelepanu sellele, et Issanda õpetus seoses abielu ja lahutusega erineb paljudest maailma tõekspidamistest.

- Millised on mõned maailma tõekspidamised abielu ja lahutuse kohta? (NB! Ärge vestelge liiga kaua sellistel teemadel nagu samasooabielu, mis võtab aja ära teistelt tähtsatelt tänase õppetunni põhimõtetest.)

Paluge õpilastel leida salme Matteuse 19:1–12 uurides Issanda õpetused abielu ja lahutuse kohta ning mõtiskleda, kui tähtsad on need õpetused nende jaoks.



Märgake õpilaste vajadusi ja tundeid

Kui te arutate Päästja õpetusi abielu ja lahutuse kohta, olge peenetundelised õpilastega, kes on vanemate või teiste pereliikmete lahus elamise või lahutuse tõttu valu või muret tundnud. Otsige ja järgige tundi ettevalmistades ja õpetades Püha Vaimu juhatus. Pidage meeles hoolikalt kuulata, kui õpilased esitavad küsimusi või jagavad mõtteid ja tundeid.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 19:1–3. Teistel paluge teksti jälgida ja leida küsimused, mida variserid Jeesusele esitasid. Paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid.

Selgitage, et fraas „oma naist enesest lahutada igasugusel põhjusel“ (Mt 19:3) viitab olukorrale, kus mees lahutab oma naisest igal, ka tühisel või isekal põhjusel.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 19:4–6 ja teistel leida, mida õpetas Päästja abielust ja lahutusest.

- Milliseid tõdesid abielust õpime me Päästja vastusest variseridele? (Õpilased võivad tuua välja erinevaid tõdesid, kuid rõhutage kindlasti, et **mehe ja naise vahel sõlmitud abielu on püha suhe, mille Jumal on kavandanud ja kehtestanud.**)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 19:7 ja teistel leida veel üks küsimus, mille variserid Päästjale esitasid.

- Mida variserid Päästjalt küsisid?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 19:8 ja 9 ning teistel leida Päästja vastus.

- Miks lubas Mooses Päästja sõnul iisraellastel end lahutada? (Inimeste südame kanguse pärast.)

Et aidata õpilastel mõista, kuidas on see õpetus seotud nüüdisajaga, paluge ühel õpilasel lugeda ette Kaheteistkümne Apostli Kvoorumi liikme, vanem Dallin H. Oaksi sõnad:



„Selline abielu, mida nõutakse ülenduse puhul – mis on kestuselt igavene ja kvaliteedilt jumalik – ei kaalu lahutamist. Issanda templites abielluvad abielupaarid kogu igavikuks. Mõned abielud ei arene aga selle ideaali suunas. Meie „südame kanguse pärast“ [Mt 19:8] ei jõusta Issand hetkel selestilise normi tagajärgi. Ta lubab lahutatutel uuesti abielluda, ilma et neile jääks kõrgema seaduse alusel häbiplekk.“ (Abielulahutus. – 2007. a kevadine üldkonverents)

Soovi korral paluge õpilastel tunnistada, et Jumal kavandas ja kehtestas abielu mehe ja naise vahelise püha suhtena.

Matteuse 19:13–30; 20:1–16

Jeesus õpetab igavesest elust ja esitab tähendamissõna töötegijaist viinamäel

Paluge ühel õpilasel tulla klassi ette. Öelge õpilasele, et kui ta teeb 10 kätekõverdust, saab ta väikse autasu (nt 10 väikest kommi). Kui ta on 10 kätekõverdust ära teinud, andke talle tasu ja küsige, kas on veel vabatahtlikke. Paluge teisel õpilasel teha üks kätekõverdus ja küsige siis teistelt, millise tasu ja miks peaks see õpilane nende arvates saama. Paluge mõlemal õpilasel oma kohale naasta. Andke õpilastele teada, et teine õpilane saab oma tasu hiljem õppetunnis selle põhjal, mida õpilased pühakirjadest õpivad.

Tehke kokkuvõtte salmidest Matteuse 19:13–27, selgitades, et Jeesus innustas oma jüngrid otsima pigem igavest elu kui maailma rikkust. Peetrus küsis, mida jüngrid selle eest saavad, kuna nad loobusid oma maisest varast, et Päästjat järgida. (NB! Nendes salmides arutatud sündmused tulevad üksikasjalikumale õpetamisele Markuse 10. peatükki käsitlevas õppetunnis.)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 19:28–30. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas Päästja Peetrusele vastas.

- Mida pärib 29. salmi põhjal igäüks, kes Päästja järgimise nimel kõik maha jätab?

Selgitage, et seejärel õpetas Päästja oma jüngritele tähendamissõna, et aidata neil mõista Taevase Isa soovi anda kõigile oma lastele igavese elu võimalus. Selles

tähendamissõnas palkab mees eri aegadel kogu päeva jooksul töötajaid oma viinamäele tööle. Tavaline tööpäev Uue Testamendi aegadel oleks kestnud kella kuuest hommikul kella kuueni õhtul, erinedes veidi eri aastaegadel.

Joonistage tahvlile järgmine tabel või valmistage sellest õpilastele käsileht:

<i>Töötajad (töötaja algus)</i>	<i>Kokkulepitud palk</i>	<i>Töötunnid</i>	<i>Makstud summa</i>
<i>Varahommikul (6.00)</i>			
<i>Kolmandal tunnil (9.00)</i>			
<i>Kuuendal tunnil (12.00)</i>			
<i>Üheksandal tunnil (15.00)</i>			
<i>Üheteistkümnendal tunnil (17.00)</i>			

Paluge õpilastel töötada väikestes rühmades. Paluge neil lugeda oma rühmaga salme Matteuse 20:1–7 ning leida, kui kaua iga rühm töötas ja millise palgaga nad nõustusid. (Teenar oli Rooma münt, mis võrdus ligikaudu töötajaja päevapalgaga.)

Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, paluge osal neist tulla tahvli juurde ja täita tabelis kaks esimest tulpa (või paluge neil täita need käsilehtedel).

- Kes peaks teie arvates kõige rohkem palka saama?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 20:8–10 ja teistel leida, kui palju iga töötajate rühm palka sai.

- Millist palka sai iga töötajate rühm? (Kui õpilased on vastanud, kirjutage igasse lahtrisse tulbas „Makstud summa“ 1 teenar.)
- Kui te oleksite olnud kogu päev töötanud töötajate seas, mida oleksite siis võinud mõelda või tunda, saades sama suurt palka vaid tund aega töötanutega?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 20:11–14. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida need, kes kogu päev töötasid, viinamäe isandale ütlesid ja mida ta neile vastas.

- Mille üle need nurisesid, kes olid kogu päeva tööd teinud?
- Mida ütles viinamäe isand vastuseks?
- Kuidas oli viinamäe isand õiglane nende vastu, kes olid kogu päeva tööd teinud?

Et aidata õpilastel tähendamissõnast tõde välja tuua, selgitage, et ühe teenari suurune palk võib sümboliseerida igavest elu, nagu mainitakse salmis Matteuse

19:29. Kirjutage tahvlile lõpetamata lause „*Jumal annab igavese elu kõikidele inimestele, kes ...*”

- Kui tasu selles tähendamissõnas sümboliseerib igavest elu, mida võiks siis sümboliseerida töö? (Õpilased võivad anda erinevaid vastuseid, kuid rõhutage kindlasti, et selles tähendamissõnas võib töö sümboliseerida Jumalaga pühade lepingute sõlmimist ja neist kinnipidamist. Kui õpilased vastavad, lõpetage tahvilil olev tõde: **Jumal annab igavese elu kõikidele inimestele, kes otsustavad sõlmida Temaga pühi lepinguid ja neist kinni pidada.**)

Märkige, et see tõde aitab meil mõista Taevase Isa halastust inimeste vastu, kes ei sõlmi lepinguid ega pea neist kinni juba varakult elus, ja nende vastu, kes saavad selleks võimaluse alles pärast surma (vt ÕL 137:7–8).

- Miks on meil teie arvates tähtis teada, et Jumal annab igavese elu kõikidele inimestele, kes otsustavad sõlmida Temaga pühi lepinguid ja neist kinni pidada, ükskõik millal see võib aset leida?

Meenutage õpilastele teist õpilast, kes tegi vaid ühe kätekõverduse, ja küsige:

- Millise tasu peaks see õpilane teie arvates saama ühe kätekõverduse eest? (Andke õpilasele sama tasu, mille andsite 10 kätekõverdust teinud õpilasele.)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 20:15 ja 16. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas vastas viinamäe isand neile, kes nurisesid, et ta teiste töötajate vastu helde oli.

- Mida viinamäe isand teie arvates mõtles, kui küsis: „On sinu silm kade, et mina hea olen?” (salm 15)

Selgitage, et vanem Jeffrey R. Holland Kaheteistkümnne Apostli Kvoorumist esitas sama küsimuse teiste sõnadega: „Miks peaksid *sina* olema kade, kuna *mina* otsustan lahke olla?” (The Laborers in the Vineyard. – Ensign, mai 2012, lk 31)

- Mida tähendab 16. salmis, et „paljud on kutsutud, kuid vähesed on valitud”? (Kui keegi on *kutsutud*, on tal kutse Taevase Isa töös kaasa lüüa. Kui keegi on *valitud*, saab ta osa Tema õnnistustest, sealhulgas igavese elu õnnistusest.)
- Mis põhimõtte selgub 16. salmist? (Õpilased võivad välja tuua mitmeid, sealhulgas järgmise põhimõtte: **kui otsustame kadestada teisi Taevaselt Isalt saadud õnnistuste pärast, võime jääda ilma õnnistustest, mida Ta tahab meile anda.**)

Lugege ette vanem Jeffrey R. Hollandi sõnad ja paluge õpilastel mõtiskleda, kuidas nemad võivad tunda kiusatust olla kade õnnistuste üle, mida Taevane Isa annab teistele:



„Meie elus on aegu, mil keegi teine saab ootamatu õnnistuse või tunnustuse osaliseks. Tahaksin paluda, et me ei solvuks selle peale ja kohe kindlasti ei oleks kadedad, kui kellelgi teisel hästi läheb. Meid ei vähendata, kui kellelegi teisele midagi juurde antakse. Me ei jookse omavahel võidu, et selgitada, kes on rikkaim või andekaim või kauneim või õnnistatuim. Me jookseme võidu patu vastu. ..

Ei himustamine, mossitamine ega teiste mahategemine muuda teie elu paremaks ega paranda kellegi häbistamine teie enesehinnangut. Nii et olge lahked ja olge tänulikud, et Jumal on lahke. Selline eluviis on õnnelik.” (Töötægijad viinamäel. – 2012. a kevadine üldkonverents)

Tunnistage tōdedest, mille õpilased välja tōid, kui nad uurisid tähendamissōna tōtēgijatest viinamäel.

Kirjutage tahvlile järgnev lause. Jätke õpilastele aega lause lõpetamiseks vihikus või pühakirjapäevikus. „Tähendamissōnast õpitu põhjal ma ...”

Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, paluge mõnel õpilasel, kes nõus on, jagada kirjapandut klassiga.

Matteuse 20:17–34

Jeesus kuulutas ette omaenda surma ja õpetas oma jüngreid teisi teenima

Tehke kokkuvōte salmidest Matteuse 20:17–34, selgitades, et Päästja kuulutas ette, et Ta antakse ära ja mõistetakse surma, kui Ta Jeruusalemma naaseb. Ta õpetas oma jüngritele, et selle asemel et ajada taga mõnda seisust või võimu, peaksid nad järgima Tema eeskujuga ja teisi teenima.

23. ÕPPETUND

Matteuse 21:1–16

Sissejuhatus

Jeesus tuli oma viimase elunädala alguses Jeruusalemma kui kuningas. Seal puhastas Ta teist korda templi ning tegi terveks Tema juurde tulnud pimedad ja jalutud.

Õpetamissoovitused

NB! Õppetunni lõpus on ära toodud kaart pealkirjaga „Jeesuse Kristuse viimane nädal, lepitus ja ülestõusmine“. See lühiülevaade Päästja sureliku elu viimasest nädalast aitab Teil ja Teie õpilastel mõista, millised sündmused viisid Jeesuse Kristuse surma ja ülestõusmiseni. Võiksite kasutada seda ülevaadet ka Markuse, Luuka ja Johannese evangeeliumi õpetamisel.

Matteuse 21:1–11

Jeesus Kristus tuleb Jeruusalemma kui kuningas

Näidake midagi söödavat või kirjutage tahvlile mõne toidu nimetus. Paluge õpilastel öelda, kas nad on seda toitu maitsnud ja soovitaksid seda teistele. Paluge ühel õpilasel, kes toitu soovitaks, tulla klassi ette. Paluge tal ette kujutada, et keegi teine pole seda toitu maitsnud. Paluge sel õpilasel näidata, mida ta ütleks või teeks, et tekitada kelleski selle toidu järele isu. Kui õpilane on lõpetanud, paluge tal oma kohale naasta. Seejärel küsige teistelt:

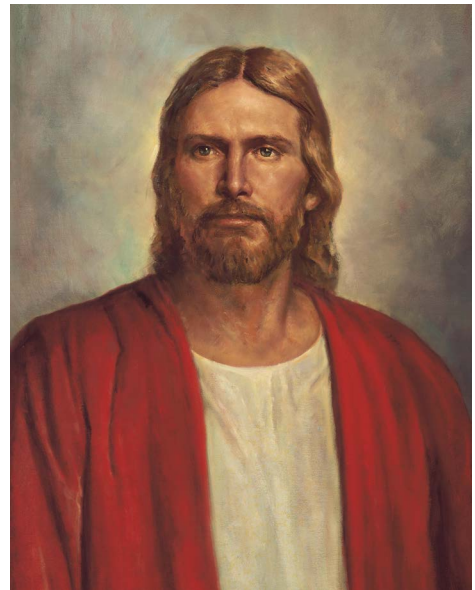
- Kui te poleks seda toitu varem maitsnud, kui tõenäoliselt te tahaksite seda nüüd proovida? Miks?

Näidake Päästja pilti. Selgitage, et paljud inimesed ei tea Jeesusest Kristusest ja Tema evangeeliumist eriti midagi ning meie kohus on aidata teistel Temast teada saada.

Paluge õpilastel mõtiskleda, mida nad saaksid teha, et tekitada kelleski tahet Jeesuse Kristuse kohta rohkem teada saada. Paluge neil otsida salme Matteuse 21:1–11 uurides põhimõtet, millest saab neile abi olla, kui nad innustavad teisi rohkem Jeesuse Kristuse kohta õppima.

Selgitage, et Matteuse 21. peatükis on kirjas sündmused, mis leidsid aset viis päeva enne Päästja ristilöömist.

Meenutage õpilastele, et kui Jeesus oma apostlitega Jeerikost Jeruusalemma läks, järgnes neile suur hulk inimesi (vt Mt 20:17–18, 29).



Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 21:1–5. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida juhatas Jeesus kahte oma jüngrit tegema.

- Mida juhatas Jeesus neid jüngreid tegema?

Selgitage, et prohvetlik kuulutus, millele viidatakse salmides Matteuse 21:4–5, on kirjas pühakirjakohas Sakarja 9:9–10. (Paluge õpilastel kirjutada see viide soovi korral 5. salmi kõrvale.) See prohvetlik kuulutus oli lubatud Messiasist, kes oli „võitunud Prohvet, Preester, Kuningas ja Vabastaja, kelle tulemist juudid innukalt ootasid”. (Märksõna „Messias”. – Pühakirjajuht, scriptures.lds.org) Märkige, et Piibli ajal oli eesl kuningasoost juudi sümbol. Eesli seljas ratsutamine näitas, et Jeesus tuli rahumeelse ja „tasase” Päästjana, mitte kui vallutaja sõjaratsul. (Vt New Testament Student Manual. Church Educational System manual, 2014, lk 64.)

- Millised on eri kultuuriruumidest pärit teod, millega kuninglikust soost inimest lugupidavalt tunnustatakse?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 21:6–8. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida „suurem hulk” (salm 8) tegi, kui Jeesus Jeruusalemma ratsutas. (Võiksite pöörata õpilaste tähelepanu sellele, et Joseph Smithi tõlkest selgub, et toodi vaid üks loom, millel ratsutada.)

- Mida tegi rahvahulk, et Jeesust lugupidavalt Messiana tunnustada? (Võiksite märkida, et Johannese evangeeliumis täpsustatakse, et rahvahulk kasutas palmipuude oksa [vt Jh 12:13]. Palmioksad sümboliseerisid juutidel võitu vaenlase üle. Vaipkattega rada, millesarnase rahvahulk okstest ja riietest tekitas, oli žest, millega kuninglikust soost inimeste või vallutajate vastu austust näidati. Seda tehes tunnustas ja tervitas rahvahulk Jeesust oma Vabastaja ja Kuningana.)

Näidake pilti „Kuninglik linnatulek” (Evangeeliumi kunstiraamat, 2008, nr 50; vt ka LDS.org). Paluge õpilastel ette kujutada, et nad on üks inimene sel pildil. Lugege ette esimene osa salmist Matteuse 21:9 ja paluge õpilastel lugeda kooris rahvahulga hüüdu salmi teises pooles, otse kui nad oleksid seal rahva seas.



- Millist sõna rahvas kordas? (Hosianna.)

Selgitage, et *hosianna* tähendab „palun päästa meid”. (Märksõna „Hosianna”. – Pühakirjajuht) Paluge õpilastel kirjutada see määratlus soovi korral pühakirjas 9. salmi kõrvale.

Pühakirjasalmide märgistamine ja pühakirjadesse märkmete tegemine

Pühakirjasalmide märgistamine ja pühakirjadesse märkmete tegemine on õpilaste jaoks üks kasulikumaid viise õpitu talletamiseks. Nad saavad seda teha, joonides alla või varjutades võtmesõnu ja fraase või neile ringi ümber tõmmates. Samuti saavad nad kirjutada

pühakirjalehekülje servale määratlusi, põhimõtteid, prohvetlikke kommentaare ning isiklikke mõtteid ja muljeid.

Selgitage, et osa rahvahulga hüüuga täitus prohvetlik kuulutus Messiast, mis on kirjas salmides Psalmid 118:25–26. Võiksite soovitada õpilastel kirjutada see viide Matteuse 21:9 kõrvale. Selgitage, et kuninglikku ja messiaslikku tiitlit Taaveti Poeg (salm 9) hoiti Taaveti troonipärijale.

- Mida kuulutas rahvas selle hüüuga Jeesuse kohta?
- Mida te oleksite võinud mõelda ja tunda, nähes pealt Päästja kuninglikku linnatulekut, kui te oleksite elanud tookord Jeruusalemmas?

Märkige, et tookord oli Jeruusalemmas paasapäeva tähistamas veel tuhandeid teisi inimesi. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 21:10 ja 11. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, millist mõju avaldas rahvahulga käitumine teistele Jeruusalemmas.

- Mida teised rahvahulga käitumise tõttu küsisid?
- Mis võib juhtuda sellest loost nähtuvalt, kui me tunnustame Jeesust Kristust ja räägime Temast avalikult? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid peaksid tooma välja põhimõtte: **kui me tunnustame Jeesust Kristust ja räägime Temast avalikult, saame me tekitada teistes soovi Temast rohkem teada saada.** Võiksite kirjutada selle põhimõtte tahvlile.)
- Millistes olukordades väljaspool Kiriku koosolekuid saame me tunnustada Jeesust Kristust ja rääkida Temast avalikult? (Aidake õpilastel mõista, et kui sobib, saame me teha seda ametlikel kokkusaamistel, sotsiaalmeedia vahendusel ning sõprade, pereliikmete ja naabritega juttu ajades.)
- Kuidas me saame tunnustada Jeesust Kristust ja rääkida Temast avalikult nii, et see aitaks teistel tahta Temast rohkem teada saada?
- Kuidas te vastaksite, kui teilt küsitaks, kes on Jeesus Kristus?

Kirjutage tahvlile järgmised küsimused ja paluge õpilastel vastata ühele neist vihikus või pühakirjapäevikus:

Millal on see, kui keegi teine on püüdnud avalikult Jeesust Kristust tunnustada ja Temast rääkida, pannud sind tahtma Temast rohkem teada saada?

Millal oled sina (või on mõni su tuttav) aidanud kellelgi tahta rohkem Jeesusest Kristusest teada saada, kuna tunnustasid Teda ja rääkisid Temast avalikult?

Kui aega on olnud piisavalt, paluge osal õpilastel, kes on nõus, kirjapandut jagada.

Innustage õpilasi otsima võimalusi, kuidas oleks sobiv avalikult Jeesust Kristust tunnustada ja Temast rääkida, ning neid võimalusi ära kasutama.

Matteuse 21:12–16

Jeesus puhastab templi ning teeb terveks pimedad ja jalutud

Pange välja pilt viimse aja pühade templist, mis asub teie elukoha lähedal. Paluge õpilastel mõtiskleda ning rääkida mõtetest ja tunnetest, mis neid viimati templit külastades valdasid. Kui õpilased pole kunagi templis käinud, paluge neil kirjeldada, mis tunne oleks nende arvates templis olla.

- Mis juhtub templis, mis võimaldab meil neid tundeid kogeda?

Näidake pilti „Minu Isa koda“ (Evangeeliumi kunstiraamat, 2008, nr 52; vt ka LDS.org). Selgitage, et kui Päästja oli tulnud Jeruusalemma, läks Ta templi sisehoovi. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 21:12 ja 13. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida mõned inimesed tegid, mis pahandas Taevast Isa ja Jeesust Kristust.



- Kuidas mõned inimesed Jumala kojas käitusid?

Selgitage, et Jeruusalemma paasapäeva tähistama tulnud külalised pidid ostma loomi, mida templis kummardamise ajal ohverdada. Rahavahetajad vahetasid Roomas ja mujal käibel oleva raha templiraha vastu, et selle eest saaks osta loomi, ja ülejäänud kaupmehed müüsid loomi.

- Mis oli selle juures valesti, et sellist äri aeti templi maadel?

Võiksite märkida, et kuigi selline äri oli vajalik ja seda tehti heal eesmärgil, oli kauplemise koht ja viis lugupidamatu ja austusetu. 13. salmis vihjatakse, et rahavahetajad ja kaupmehed olid rohkem huvitatud rahalisest kasust kui Jumala kummardamisest ja teistele seejuures abiks olemisest.

- Milliseid tõesid templi kohta õpime me Päästja sõnadest ja tegudest? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid veenduge, et nad toovad välja tõe: **Issanda koda on pühapaik ja Ta soovib, et me suhtuksime sellesse austusega.**)
- Kuidas me saame näidata austust Issanda koja vastu?
- Kuidas saab väärilisena templis käimine selle vastu austust näidata?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 21:14. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida tegi Päästja templis, kui Ta oli selle puhtaks teinud.

- Mida tegi Päästja pimedatele ja jalututele, kes templis Tema juurde tulid?
- Mida saame õppida sellest loost selle kohta, mida saab Issand meie heaks teha, kui me templis käime? (Veenduge, et õpilased toovad välja tõe: **kui me käime templis, saab Issand meid terveks teha.**)
- Milliseid haiguseid ja probleeme saab Issand ravida lisaks füüsilistele vaevustele, kui me käime templis?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida ütles president James E. Faust Esimese Presidentkonna liikmena. Teistel paluge kuulata president Fausti tunnistust välja toodud tõe kohta.



„Issand on andnud palju viise, mille kaudu me võime [Tema] tervendavast mõjust osa saada. Olen tänulik, et Issand on taastanud maa peal templitöö. See on tähtis päästmistöö osa nii elavatele kui ka surnutele. Meie templid on pelgupaigaks, kuhu saame minna, et paljud maailma mured kõrvale panna. Meie templid on rahu ja vaikuse paigad. Nendes pühitsetud pühimutes Jumal „parandab need, kelle süda on murtud, ja seob kinni nende valusad haavad“ (Ps 147:3).“ (Spiritual Healing. – Ensign, mai 1992, lk 7)

- Miks aitab Issanda kijas Tema kummardamine meil Tema tervendavat mõju tunda?

Selgitage, et tervenemine, mis meile templis kummardades osaks saab, võib olla vahetu nagu loos kirjeldatud pimedatel ja jalututel, või leida aset aja jooksul.

- Millal olete teie või on mõni teie tuttav kogenud templis teenides Issanda tervendavat mõju? (Soovi korral jagage ka mõnda omaenda kogemust.)

Tehke kokkuvõtte salmidest Matteuse 21:15 ja 16, selgitades, et ülempreestritele ja kirjatundjatele ei meeldinud, mida Jeesus templis tegi ja et rahvas Talle seal „hosianna“ hüüdis. Jeesus märkis, et sellega, et rahvas Teda avalikult tunnustas, täitis prohvetlik kuulutus (vt Ps 8:2).

Lõpetuseks jagage oma tunnistust õppetunnis arutatud tõdedest.

Jeesuse Kristuse viimane nädal, lepitus ja ülestõusmine

VIIMANE NÄDAL JEESUSE KRISTUSE ELUKS

The infographic details the following events in chronological order:

- Vies päev enne paasapäeva:** Tuleb kui kuningas (Jesus enters Jerusalem on a donkey).
- Nõppa päev enne paasapäeva:** Puhastab templi (Jesus cleanses the temple).
- Kolmas päev enne paasapäeva:** Opetab teadlikult lepitust (Jesus teaches about the temple's destruction and rebuilding).
- Viimane päev enne paasapäeva:** Viimane õhtusöömaaeg (The Last Supper).
- Paasapäeva:** Peseb kaheleist-kümne jalgu (Jesus washes the disciples' feet).
- Puhapäev:** Juudi hingamispäev (The day of the Sabbath).

Other events shown include: Esitab tähendussõnad kümnelt naisele, talendistest ning lammastele ja sikkudest; Kannatab Ketsemanis; Juudi juhid selasepsivad Juudasega Jeesuse vahistamist; Teeb eestkostepaiva; Vahistamine, ülekuulamine ja pekkimine; Kuulutab ette oma teise tulemise tunnustähti; Ristilöömine ja surm; Ülestõusmine ja ilmumine Maaria Magdaleenale; Opetab teadlikult lepitust; Paasapäevaks valmistumine; Seab sisse sakramendi; Mäitmine; Teenib vaime-maailmas.

(Teise päeva sündmused enne paasapäevi pole teada.) (Juudid mõtsid päeva loojanguni. Paljud sündmused tekkisid nüüdsega mõttes aset õdesel.)

© 2015. Kõik õigused kuuluvad Intellectual Reserve Inc.-le.

24. ÕPPETUND

Matteuse 21:17–22:14

Sissejuhatus

Veetnud öö Betaania külas, naasis Jeesus templisse. Tagasiteel needis Ta viigipuu. Pühakojas tulid Tema juurde juutide juhid ja küsisid Tema meelevalda kohta. Jeesus noomis

neid ja õpetas mõned tähendamissõnad, mis selgitavad Tema ja Ta evangeeliumi hülgamise või vastuvõtmise tagajärgi.

Õpetamissoovitused

Matteuse 21:17–32

Jeesus neab viigipuu ja noomib juutide juhte

Enne tundi kirjutage tahvlile ülesanne „Meenutage aegu, mil avastasite, et mõni asi või kogemus polnudki nii hea, kui oli tundunud“.

Paluge õppetunni alustuseks ühel või enamal õpilasel rääkida oma vastusest tahvlil olevale ülesandele.

Selgitage, et Matteuse 21. peatükis tuleb ettekandmisele lugu ajast, mil Jeesus sattus kokku millegagi, mis polnud nii hea, kui oli tundunud. Paluge õpilastel otsida Matteuse 21. peatükist tõdesid, mis juhatavad meid mitte ainult paistma teiste ees õigemeelsena, vaid ka tegelikult õigemeelselt elama.

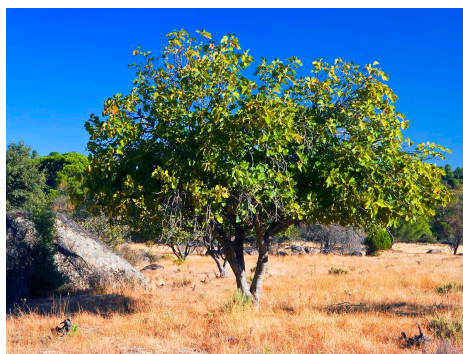
Selgitage Matteuse 21. peatüki kaastekstina, et kui Jeesus oli kuninglikul kombel Jeruusalemma tulnud ja templi puhastanud, peatus Ta Betaanias, väikeses külas Jeruusalemma lähedal. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 21:18–22. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida tegi Päästja järgmisel päeval, kui Ta läks Betaaniast tagasi Jeruusalemma.

- Mida tegi Päästja viigipuuga?

Näidake pilti lehtes viigipuust.

Selgitage, et viigipuu lehed osutavad tavaliselt sellele, et puu kannab vilja.

Kevadel (kui Päästja nägi viljatut viigipuud) on viigipuudel tavaliselt marjad kasvama hakanud. Kui ei ole, tähendab see, et puu ei kannu sel aastal üldse vilja. Selles loos kirjeldatud puu nägi välja viljakandev, kuid ei kandnud veel ühtegi vilja. Üks võimalik viigipuu needmise põhjus oli see, et Päästja tahtis õpetada oma jüngeritele, et juutide juhid polnud usaldusväärsed.



Viigipuu

© Jose Ramiro Laguna/Shutterstock.com

- Kuidas paljud juudi usujuhid Päästja päevil sarnanesid nende kohta õpitu põhjal selles loos kirjeldatud viigipuuga? (Nad tundusid Jumalat järgivat, kuid nende tõelised viljad ehk teod polnud õigemeelsed.)

Tehke kokkuvõtte salmidest Matteuse 21:23–27, selgitades, et mõned need juutide juhid tulid templis Jeesuse juurde ja küsisid, millise meelevallaga tuli Ta kuninglikult Jeruusalemma ja puhastas templi. Päästja vastas neile, küsides, kas Ristija Johannes ristas (või teenis) Jumala või inimese volitusel. Need juhid ei vastanud Päästja küsimusele hirmust end süüdi mõista või pahandada inimesi, kes pidasid Johannest prohvetiks. Päästja ütles, et ka Tema ei vasta nende küsimustele, ja jutustas siis kolm tähendamissõna, milles kirjeldatakse juutide korrumppeerunud juhtide käitumist. Esimeses tähendamissõnas kirjeldatakse kahte eri viisi, kuidas kaks poega oma isale vastasid.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 21:28–30. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kumb poeg sarnanes rohkem juutide juhtidega.

- Kumb poeg sarnanes rohkem juutide juhtidega? Mil viisil?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 21:31 ja 32. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida õpetas Päästja juutide korrumppeerunud juhtidele selle tähendamissõnaga. (Vajadusel selgitage, et tõlnerid olid maksukogujad ja hoorad prostituudid. Juutide juhid suhtusid halvustavalt mõlemasse rühma, pidades neid patustajateks.)

- Kuidas sarnanesid tõlnerid ja hoorad teise pojaga?
- Millist tõde õpime me Päästja õpetustest selle kohta, kes pääseb Jumala riiki? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid peaksid tooma välja sarnase tõe: **et pääseda Jumala riiki, peame me kuuletuma oma Taevasele Isale ja parandama meelt pattudest, selle asemel et vaid öelda või teeselda, et me Talle kuuletume.**)

Et aidata õpilastel mõista selle tõe olulisust, paluge ühel õpilasel lugeda ette järgmine sündmustik:

Noor mees ütleb sageli oma vanematele, et ta käib Kiriku üritustel, kuigi tegelikult läheb ta hoopis sõbra juurde. Ta räägib ja käitub Kiriku juhtide ja õpetajate ees, nagu ta peaks Taevase Isa käske, kuid mujal rikub ta paljusid käske teadlikult.

- Kuidas takistavad selle noore mehe valikud tal Jumala riiki minna?
- Mida te ütleksite sellele noorele mehele, kui te ta sõbrad oleksite, et aidata tal käitumist muuta?

Paluge teisel õpilasel lugeda ette järgmine sündmustik:

Noor naine räägib sõpradega taga mõnda koolikaaslast, kuid teeskleb nende tüdrukute juuresolekul, et ta on nende vastu sõbralik. Ta käib korrapäraselt kirikus ja võtab sakramenti, kuid saadab sõpradele koosolekul sageli tekstisõnumeid, kritiseerides end ümbritsevaid inimesi.

- Millisel viisil see noor naine pelgalt teeskleb Taevase Isa käskude pidamist?
- Millistel muudel viisidel lisaks sündmustikes toodud näidetele võime me tunda kiusatust teeselda kuulekust Taevasele Isale, selle asemel et Talle tegelikult kuuletuda?

Paluge õpilastel jätkata Matteuse 21. peatüki uurimist ja leida, mida nad saavad teha, et mitte olla nagu viljatu viigipuu.

Matteuse 21:33–22:14

Jeesus õpetab tähendamissõnu viinamäest ja kuninglikust pulmast.



Jagage õpilased paaridesse. Võimalusel andke igale paarile koopia järgmisest tabelist. Paluge õpilastel lugeda koos oma kaaslasega Matteuse 21:33–41 ja täita tabel, pannes kirja, mida kolm viimast sümbolit nende arvates tähendavad.

Tähendamissõna viinamäest

Matteuse 21:33–41	
Sümbol	Tähendus
Majaisand	Taevane Isa
Aednikud	
Sulased	
Majaisanda poeg	

Kui õpilased on selle ülesande lõpetanud, paluge mõnel paaril öelda, mida nad kirjutasi. Vajadusel selgitage, et aednikud esindavad iisraellaste korrumpereunud juhte, sulased Jumala prohveteid ja majaisanda poeg Jeesust Kristust.

- Mida Jeesus selle tähendamissõnaga kirjeldas? (Mõned Iisraeli juhid olid sajandite jooksul Vana Testamendi prohvetid hüljanud ja praegused juutide juhid kavatsesid Jeesuse tappa [Vt New Testament Student Manual. Church Educational System manual, 2014, lk 65].)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 21:43. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kellele antakse Jumala riik (Jeesuse Kristuse Kirik ja evangeeliumi õnnistused), kui juutide juhid selle hülgavad.

- Kellele Jumala riik antakse?

Selgitage, et Joseph Smithi tõlge salmis Matteuse 21:53 määratleb paganaid kui rahvast, kellele antakse Jumala riik. Võiksite selgitada, et sõna *pagan* võib viidata „inimestele, kes ei põlvne iisraellastest [või] juutidest“ (Märksõna „Paganad“. – Pühakirjajuht, scriptures.lds.org) või rahvastele, kellel ei ole kõiki Jumala volitusi, talitusi, seadusi ja õpetusi. Kuningriigi üleminek paganatele algas sellest, kui apostlid pärast Päästja ülestõusmist evangeeliumi esmakordselt paganatele viisid (vt Ap 10–11; vt ka Mt 20:16). See jätkus viimsel ajal, kui evangeelium taastati prohvet Joseph Smithi vahendusel, kes elas paganarahva seas. Jeesuse Kristuse Kiriku liikmetena oleme me nende seas, kellele Jumal on andnud oma kuningriigi.

- Mida me oleme kohustatud Jeesuse Kristuse Kiriku liikmetena 43. salmi põhjal tegema? (Veenduge, et õpilased toovad välja sarnase tõe: **Jeesuse Kristuse Kiriku liikmetena on meil kohustus kanda õigemeelsuse vilja**. Kirjutage see põhimõtte õpilaste sõnadega tahvlile.)

Paluge õpilastel tulla tahvli juurde ja joonistada sinna viljadega viigipuu. Paluge neil märgistada viljad sõnadega, mis kirjeldavad õigemeelseid asju, mida me Jeesuse Kristuse Kiriku liikmetena tegema peaksime. Paluge õpilastel kirja pandud sõnu selgitada, küsides:

- Miks on meil teie arvates oluline seda vilja kanda?
- Kuidas on teid õnnistatud, kui olete püüdnud mõnda sellist õigemeelsuse vilja kanda?

Mõtete, tunnete ja kogemuste jagamine

Kaemuste ja asjakohaste kogemuste jagamine aitab õpilastel selgemini õpetustest ja põhimõtetest aru saada. Kui õpilased kogemusi jagavad, aitab sageli Püha Vaim neil välja öeldud mõtteid põhjalikumalt mõista ja nende kohta tunnistust saada. Püha Vaimu väel võivad õpilaste jagatud mõtted, tunded ja kogemused avaldada olulist mõju teiste õpilaste südamele ja meelele.

Tehke kokkuvõtte salmidest Matteuse 21:45 ja 46, selgitades, et ülempreestrid ja variserid said väga vihaseks, kui mõistsid, et pahelised aednikud selles tähendamissõnas esindavad neid. Kätt nad siiski Päästja külge ei pannud, kuna kartsid, kuidas rahvas sellele reageerib.

Selgitage, et me loeme salmidest Matteuse 22:1–10, et Jeesus Kristus jutustas tähendamissõna, milles võrdles evangeeliumi õnnistusi pulmapeoga, mille kuningas korraldas oma pojale. Need inimesed, keda esimeste seas peole kutsuti (kes esindasid paljusid juute, sealhulgas nende juhte), ei tahtnud tulla. Need, keda järgmisena kutsuti (kes esindasid paganaid), otsustasid tulla ja peost rõõmu tunda.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 22:11–14. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mis pulmapeol juhtus.

- Miks see külaline peolt välja heideti?

Selgitage, et kuningas oli andnud muistse kombe kohaselt oma külalistele pulmas kandmiseks puhtad ja sobilikud riided. Kuid see mees otsustas kuningalt saadud riideid mitte kanda.

- Mida võiksid pulmariided selles tähendamissõnas sümboliseerida? (Võiksite selgitada, et pühakirjades sümboliseerivad puhtad riided ja puhas rüü sageli nende õigemeelsust ja puhtust, kes on Jeesuse Kristuse lepituse kaudu puhtaks saanud [vt New Testament Student Manual. Church Educational System manual, 2014, lk 66; vt ka 3Ne 27:19].)

Märkige, et Joseph Smithi tõlge lisab salmis Matteuse 22:14, et kõik pulmalised pulmariiet ei kannu. Teisisõnu igaüks, kes tunnistab Päästjat, keda kutsutakse ja kes võtab vastu kutse kuuluda kuningriiki, pole valmis ega väärieline elama igavesti koos Tema ja Taevase Isaga. Mõned ei vääri rikkalikke õnnistusi, kuna ei kannu õigemeelsuse riideid.

- Kuidas selgitab see tähendamissõna veel enam tahvlile kirjutatud põhimõtet?

Tunnistage igaveste õnnistuste tähtsusest, millest meid on kutsutud osa saama. Paluge õpilastel mõtiskleda, mida nad teevad praegu, et võtta vastu Taevase Isa

kutse kõigist evangeeliumi õnnistustest osa saada. Innustage neid õpitud rakendama, tehes ettevalmistusi nende õnnistuste saamiseks.

25. ÕPPETUND

Matteuse 22:15–46

Sissejuhatus

Kui Jeesus jätkas templis õpetamist, püüdsid variserid ja saduserid Teda lõksu püüda, esitades Talle raskeid küsimusi. Ta vastas nende küsimustele edukalt ning õpetas neid

kuuletuma maa seadustele ja pidama kinni kahest suurest käsust.

Õpetamissoovitused

Õpilaste juhatamine õppeprotsessi käigus

Aidake õpilastel evangeeliumi põhimõtteid paremini mõista ja omaks võtta, neid õppeprotsessi käigus juhatades. Innustage neid uurima pühakirju, et millestki paremini aru saada, ja aidake neil iseenda jaoks evangeeliumi tõdesid avastada. Lisaks andke õpilastele võimalusi selgitada evangeeliumi oma sõnadega ning jagada ja tunnistada, mida nad teavad ja tunnevad. See aitab õpilastel evangeeliumi mitte ainult mõista, vaid tunnetada oma südames selle õigsust.

Matteuse 22:15–22

Variserid püüavad Päästjat lõksu püüda, küsides Temalt, kas on tarvis maksu maksta

- Mis on mõned tähtsad seadused, mille valitsus on meie ühiskonnas kehtestanud? Miks on need teie arvates tähtsad?

Paluge õpilastel endamisi mõtiskleda, kas on seadusi, millele nad ei kuuletu nii hästi, kui peaksid. Kui õpilased uurivad salme Matteuse 22:15–22, paluge neil leida, mida õpetas Jeesus Kristus maa seadustele kuuletumise kohta.

Meenutage õpilastele, et viimase elunädala jooksul õpetas Päästja iga päev Jeruusalemma templis (vt Lk 19:47; 22:53). Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 22:15 ning teistel teksti jälgida ja leida, mida püüdsid variserid Päästjale teha.

- Mida tähendab fraas „teda ta kõnest .. võrgutada“?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 22:16 ja 17 ning teistel leida, kuidas püüdsid variserid Päästjat vahele võtta. Selgitage, et 17. salmis mainitud Rooma keisririigi keiser, kes tookord Iisraeli üle valitses, oli Caesar.

- Kuidas oli nende küsimus Jeesusele Kristusele varjatud lõks? (Kui Päästja oleks öelnud, et Rooma keisririigile on õige makse maksta, oleksid juudid pidanud Teda Rooma poolehoidjaks ja oma rahvale ebalojaalseks. Kui Päästja oleks neile öelnud, et makse maksta pole seaduslik, võinuks variserid süüdistada Jeesust riigireetmises ja anda Ta üles Rooma võimukandjatele.)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 22:18–21 ja teistel leida, kuidas Päästja variseride küsimusele vastas. Selgitage, et fraas „andke siis keisrile, mis kuulub keisrile“ 21. salmis viitab meie kohustusele kuuletuda tsiviilseadustele, nagu maksumaksmise seadus. Näidake münti ja küsige:

- Miks oli Päästja vastus täiuslik variseride küsimusele vastamiseks?
- Mis tõde selgub Päästja õpetusest „[anda] siis keisrile, mis kuulub keisrile“? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid veenduge, et nad toovad välja tõe: **Issand ootab, et me oleksime head kodanikud ja kuuletuksime maa seadustele** [vt ka UA 1:12].)
- Miks on meil Jeesuse Kristuse jüngritena tähtis olla head kodanikud ja kuuletuda maa seadustele? (Vt ÕL 58:21.)

Paluge õpilastel lugeda läbi Matteuse 22:22 ja leida, kuidas variserid Päästja vastusele reageerisid. Paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid.

Matteuse 22:23–34

Päästja õpetab saduseridele abielust ja ülestõusmisest

Selgitage, et lisaks variseridele püüdsid ka saduserid Päästjat Tema sõnadega vahele võtta, kui Ta templis õpetas. Et aidata õpilastel mõista saduseride tõekspidamisi, paluge neil lugeda läbi pühakirjajuhist märksõna „Saduserid“. Paluge õpilastel leida, mida saduserid uskusid ja mida mitte.

- Millesse keeldusid saduserid uskumast?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 22:23–28 ja teistel leida, kuidas püüdsid saduserid Päästjat vahele võtta.

- Kuidas võtaksite kokku küsimuse, mille saduserid Päästjale esitasid?

Selgitage, et saduserid tõlgendasid tahtlikult valesti Vana Testamendi tava, mis oli mõeldud leskede eest hoolitsemiseks (Vt 5Ms 25:5–6. Märksõna „Levirate marriage“. – Bible Dictionary). Nad püüdsid selle tavaga liialdada, et teha maha ülestõusmise õpetust.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 22:29 ja 30 ning teistel leida Päästja vastus saduseride küsimusele.

- Kuidas Päästja sellele küsimusele vastas?

Et aidata õpilastel mõista Päästja vastust, paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida on öelnud vanem Bruce R. McConkie Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist:



„[Jeesus Kristus] ei eita, vaid kitsendab üldlevinud käsitust, et taevas võetakse naisi ja minnakse mehele. Ta ütleb, et niipalju kui asi saduseritesse ja selle maailma lastesse puutub, ei jätku perekond ülestõusmises. ...

„Seepärast, kui nad [need, kes ei taha elada, ei ela või ei saa elada igavese abielu seaduse järgi] on maailmast väljas, ei võta nad naist ega lähe mehele“ [ÕL 132:16].

See tähendab, et need, kellele Jeesus rääkis, kes isegi ei usu ülestõusmisse, rääkimata muudest päästvatest tõdedest, ei võta taevas naisi ega lähe mehele.“ (Doctrinal New Testament Commentary, 3 kd, 1965–1973, 1. kd, lk 606)

Et aidata õpilastel mõista veel paremini Päästja sõnumit salmides Matteuse 22:29 ja 30, selgitage, et Issand ilmutas palju tähtsaid tõdesid igavese elu kohta prohvet

Joseph Smithile. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Õpetus ja Lepingud 132:15–17. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida Issand ilmutas Joseph Smithile abielu kohta.

- Kes Issanda sõnul „ei võta .. naist ega lähe mehele” (salm 16) ülestõusmises?
- Millist tõde õpetas Päästja salmides Matteuse 22:30 ning Õpetus ja Lepingud 132:15–17 abielu ja surelikkusele järgneva elu kohta? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid veenduge, et nad toovad välja tõe: **need, keda ei pitseerita preesterluse volitusega oma abikaasaga surelikkuses või asendustalituste kaudu templites, pole tulevas maailmas abielus.**)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 22:31–33 ja teistel leida, milliseid muid tõdesid õpetas Päästja saduseridele ülestõusmise kohta.

- Mida ütles Päästja 32. salmis, mis näitab, et ülestõusmine on tõeline?
- Kuidas rahvas reageeris, kui nad kuulsid Päästjat seda õpetamas?

Matteuse 22:34–40

Päästja õpetab kahest suurest käsust

Paluge õpilastel kirjutada vihikusse või pühakirjapäevikusse nii palju käske, kui neil ühe minuti jooksul meenub. Paluge õpilastel öelda, kui palju käske nad jõudsid kirja panna.

Selgitage, et juudiusu õpetuse järgi on Moosese seaduses 613 käsku. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 22:35 ja 36. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida üks variser küsis Päästjalt nende käskude kohta.



Matteuse 22:36–39 on kuldsalmid. Kuldsalmide õppimine aitab õpilastel mõista paremini põhiõpetusi ja olla valmis neid teistele õpetama. Võiksite paluda, et õpilased kuldsalmid erilisel moel ära märgiksid, et neil oleks neid kerge üles leida. Vaadake õppetunni lõpus toodud õpetamissoovitust, et aidata õpilastel need salmid selgeks saada.

- Mida küsis variser Päästjalt?

Enne kui õpilased loevad Päästja vastust, paluge neil tõmmata oma nimekirjas ringi ümber käsule, mis on nende arvates „suur” või kõige tähtsam. Paluge osal õpilastel öelda, millisele käsule nad ringi ümber tõmbasid, ja selgitada, miks nad seda tegid.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 22:37–40. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas vastas Päästja variseri küsimusele.

- Milline käsk on suurim? Milline on suurimatest käskudest teisel kohal? (Selgitage, et need kaks käsku olid kirjas Moosese seaduses [vt 5Ms 6:5; 3Ms 19:18]. Lisaks selgitage, et Issanda juhis „armasta oma ligimest” osutab sellele, kuidas me kohtleme teisi.)
- Miks peetakse neid käske teie arvates suurimateks?
- Mida tähendab 40. salmis, et „neis kahes käsus on kogu käsuõpetus ja prohvetid koos”? (Aidake õpilastel mõista, et kõik käsud, mille Jumal ilmutas

Moosese seaduses ja Vana Testamendi prohvetite kaudu, olid mõeldud selleks, et aidata inimestel näidata armastust Jumala ja ligimese vastu.)

- Kui iga käsk on mõeldud meile abiks kahe suure käsu pidamisel, millist põhimõtet saame siis õppida 40. salmist selle kohta, kui tähtis on pidada kinni kõikidest Jumala käskudest? (Kui õpilased on vastanud, kirjutage tahvlile põhimõte: **kui me tõeliselt Jumalat armastame ja armastame oma ligimest nagu iseennast, püüame me pidada kinni kõikidest Jumala käskudest.**)

Et seda põhimõtet selgitada, paluge õpilastel vaadata käskude loetelu, mille nad vihikusse või pühakirjapäevikusse kirja panid. Paluge neil teha tärn käskude kõrvale, mis näitavad armastust Jumala vastu, ja ruut käskude kõrvale, mis näitavad armastust ligimese vastu. (Mõnda käsku võib märgistada nii täрни kui ka ruuduga.) Paluge õpilastel valida loetelust üks käsk ja selgitada, kuidas sellest käsust kinnipidamine võimaldab meil näidata armastust Jumala, ligimese või mõlema vastu.

- Millised tunded on teid vallanud, kui olete otsustanud kuuletuda teatud käsule, et näidata armastust Jumala või kellegi teise vastu?

Tunnistage põhimõttest, et kui me tõeliselt Jumalat armastame ja armastame oma ligimest nagu iseennast, peame me kinni kõikidest Jumala käskudest. Paluge õpilastel mõtiskleda, millisele käsule nad saaksid kuuletuda ustavamalt, et näidata armastust Taevase Isa või kellegi teise vastu, ja innustage neid seadma endale eesmärgi seda teha. Paluge neil kirjutada see eesmärk vihikusse või pühakirjapäevikusse.

Matteuse 22:41–46

Päästja küsib variseridelt, mida nad Kristusest arvavad

Selgitage, et kui Päästja oli vastanud edukalt variseride ja saduseride küsimustele, esitas Ta ise variseridele mõned küsimused.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 22:41 ja 42 ning teistel leida, mida Päästja variseridelt küsis.

- Mis küsimusi esitas Jeesus Kristus variseridele?
- Kuidas variserid vastasid?

Selgitage, et enamik juute teadis, et Kristus või Messias on kuningas Taaveti järglane. Variserid uskusid, et Messias kroonitakse Iisraeli kuningaks ja Ta aitab neil lüüa välisvaenlasi (nt Roomat) ja saada vabaks, nagu kuningas Taavet oli varem teinud. Tehke kokkuvõtte salmidest Matteuse 22:43–46, selgitades, et Jeesus õpetas variseridele, et nende enda pühakirja järgi on Kristus *midagi enam kui vaid* Taaveti poeg – Ta on ka Jumala Poeg. Või nagu armastatud Johannesele hiljem ilmutati, on Kristus nii „Taaveti juur [kui ka] sugu” (Ilm 22:16); Ta on nii Taaveti Issand kui ka järglane.

Paluge õpilastel mõtiskleda, kuidas vastaksid nemad küsimusele: „Mis teie arvate Kristusest?” Lõpetage tund oma tunnistusega Päästjast.

 **Kuldsalmid – Matteuse 22:36–39**

Andke õpilastele aega, et kirjutada salmid Matteuse 22:36–39 märkmekaartidele või väikestele paberilehtedele. Paluge õpilastel neid kaarte kaasas kanda ja päeva jooksul aeg-ajalt lugeda, et neil esimesest ja teisest käsust kinnipidamine paremini meeles seisaks.

Matteuse 18:1–22:26 (5. õppenädal)

Tunni ettevalmistusmaterjal koduõppe õpetajale

Kokkuvõte igapäevastest koduõppe tundidest

Järgnev kokkuvõte sündmustest, õpetustest ja põhimõtetest, mida õpilased on õppinud salme Matteuse 18:1–22:26 (5. õppenädal) uurides, pole mõeldud Teie õppetunnis õpetamiseks. Teie õppetund keskendub vaid osale neist õpetustest ja põhimõtetest. Õpilaste vajaduste hindamisel järgige Püha Vaimu õhutusit.

1. päev (Matteuse 18–20)

Tähendamissõnast tigidast sulasest said õpilased teada, et kui me tahame, et Jumal meile andestab, peame me tahtma andestada teistele. Lisaks õppisid nad abielu pühadusest.

2. päev (Matteuse 21:1–16)

Kui õpilased uurisid Päästja kuninglikust saabumisest Jeruusalemma, said nad teada, et kui me tunnistame Jeesust Kristust ja räägime Temast avalikult, saame me tekitada teistes soovi Temast rohkem teada saada. Kui Päästja templi puhastas, said õpilased teada, et Issanda koda on pühapaik ja Ta soovib, et me suhtuksime sellesse austusega. Lisaks õppisid nad, et kui me käime templis, saab Issand meid terveks teha.

3. päev (Matteuse 21:17–22:14)

Õpilased õppisid sellest, kuidas Päästja needis viigipuu ja õpetas seejärel templis tähendamissõnade abil. Nad said teada, et selleks, et pääseda Jumala kuningriiki, peame me kuuletuma oma Taevasele Isale ja parandama meelt pattudest, mitte lihtsalt ütleva või teeskleva, et me Talle kuuletume. Veel üks tõde, mida õpilased teada said, on see, et Jeesuse Kristuse Kiriku liikmetena oleme me kohustatud kandma õigemeelsuse vilja.

4. päev (Matteuse 22:15–46)

Õpilased said teada, et Jeesus jätkas templis õpetamist ja õpetas inimestele, et Issand ootab, et me oleksime head kodanikud ja kuuletuksime riigi seadustele. Päästja õpetas, et need, keda ei pitseerita preesterluse volitusega oma abikaasaga surelikkuses või asendustalituste kaudu templis, pole tulevases maailmas abielus. Lisaks õppisid õpilased, et kui me Jumalat tõeliselt armastame ja armastame oma ligimest nagu iseennast, püüame me pidada kinni kõikidest Jumala käskudest.

Sissejuhatus

See õppetund aitab õpilastel mõista, kui tähtis on sõlmida Jumalaga pühi lepinguid ja neist kinni pidada. Lisaks õpivad nad, kui tähtis on rõõmustada, kui Jumal teisi õnnistab.

Õpetamissoovitused

Matteuse 19:28–20:16

Jeesus õpetab igavesest elust ja esitab tähendamissõna töötegijaist viinamäel

Paluge ühel õpilasel tulla klassi ette. Öelge õpilasele, et kui ta teeb 10 kätekõverdust, saab ta väikese autasu (nt 10 kommi). Kui ta on 10 kätekõverdust ära teinud, andke talle tasu ja küsige, kas on veel vabatahtlikke. Paluge teisel õpilasel teha üks kätekõverdus ja küsige siis teistelt, millise autasu peaks see õpilane saama ja miks. Paluge mõlemal õpilasel oma kohale naasta. Andke õpilastele teada, et teine õpilane saab hiljem õppetunnis oma autasu selle põhjal, mida õpilased pühakirjast õpivad.

Selgitage, et kui Jeesus õpetas Juudamaa alal, küsis Peetrus, mida jüngrid selle eest saavad, kuna nad olid loobunud oma maisest varast, et Päästjat järgida.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 19:28–30. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas Päästja Peetrusele vastas.

- Mida öeldakse 29. salmis selle kohta, mida pärivad need, kes Päästja järgimise nimel kõik maha jätavad?

Selgitage, et Päästja õpetas seejärel oma jüngritele tähendamissõna, et aidata neil mõista Taevase Isa soovi anda kõigile oma lastele igavese elu võimalus. Selles tähendamissõnas palkab mees eri aegadel päeva jooksul oma viinamäele töötegijaid. Võiksite selgitada, et tavaline tööpäev Uue Testamendi ajal kestis umbes kella kuuest hommikul kella kuueni õhtul, eri aastaegadel pikkus pisut erines.

Joonistage tahvlile järgmine tabel või valmistage sellest õpilastele käsileht:

<i>Töötegijad (algusaeg)</i>	<i>Kokkulepitud palk</i>	<i>Töötunnid</i>	<i>Makstud summa</i>
<i>Varahommikul (6.00)</i>			
<i>Kolmandal tunnil (9.00)</i>			
<i>Kuuendal tunnil (12.00)</i>			
<i>Üheksandal tunnil (15.00)</i>			
<i>Üheteistkümnendal tunnil (17.00)</i>			

Paluge õpilastel töötada väikestes rühmades. Paluge neil lugeda oma rühmaga salme Matteuse 20:1–7 ning leida, kui kaua iga rühm töötas ja millise palgaga nad nõustusid. (Selgitage, et teenar oli Rooma münt, mis võrdus ligikaudu töötegija päevapalgaga.)

Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, paluge osal neist tulla tahvli juurde ning täita tabelis kaks esimest tulp (või paluge neil täita need tulpad Teilt saadud käsilehel).

- Kellele tuleks teie arvates kõige rohkem maksta?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 20:8–10. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, palju igale rühmale maksti.

- Palju igale rühmale maksti? (Kui õpilased on vastanud, kirjutage kõikidesse lahtritesse tulbas „Makstud summa“ üks teenar.)
- Kui te oleksite olnud töötajate seas, kes terve päev tööd tegid, siis milliseid mõtteid või tundeid võinuks teis tekitada sama tasu saamine kui need, kes töötasid vaid ühe tunni?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 20:11–14. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida ütlesid viinamäe isandale need, kes terve päev tööd tegid, ja mida ütles tema neile.

- Mille üle need kaebasid, kes terve päev tööd tegid?
- Kuidas viinamäe isand neile vastas?
- Kuidas oli viinamäe isand õiglane nende vastu, kes olid kogu päeva tööd teinud?

Et aidata õpilastel sellest tähendamissõnas peituvat tõde leida, selgitage, et ühe teenari suurune palk võib sümboliseerida igavest elu, nagu mainitakse salmis Matteuse 19:29. Kirjutage tahvlile lõpetamata lause „*Jumal annab igavese elu kõikidele inimestele, kes ...*“.

- Kui tasu selles tähendamissõnas sümboliseerib igavest elu, mida sümboliseerib siis töö? (Õpilased võivad anda erinevaid vastuseid, kuid rõhutage kindlasti, et töö selles tähendamissõnas võib sümboliseerida pühade lepingute sõlmimist Jumalaga ja neist kinnipidamist. Kui õpilased on vastanud, lõpetage tahvilil olev tõde järgnevalt: **Jumal annab igavese elu kõikidele inimestele, kes otsustavad sõlmida Temaga pühad lepingud ja neist kinni pidada.**)

Märkige, et see tõde aitab meil mõista, kui halastav on Taevane Isa inimeste vastu, kes varakult elus lepinguid ei sõlmi või neist kinni ei pea, ja nende vastu, kellel avaneb see võimalus alles pärast surma (vt ÕL 137:7–8).

- Miks on meil teie arvates tähtis teada, et Jumal annab igavese elu kõikidele inimestele, kes otsustavad sõlmida Temaga pühad lepingud ja neist kinni pidada, sõltumata sellest, millal see juhtub?

Meenutage õpilastele teist õpilast, kes tegi vaid ühe kätekõverduse ja küsige:

- Millise autasu peaks see õpilane teie arvates saama ühe kätekõverduse eest? (Andke sellele õpilasele samasugune autasu, mille andsite 10 kätekõverdust teinud õpilasele.)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 20:15 ja 16. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas vastas viinamäe isand neile, kes nurisesid, et ta teiste töötajate vastu helde oli.

- Mida võis viinamäe isand teie arvates mõelda, kui ta küsis: „On sinu silm kade, et mina hea olen?” (salm 15)

Selgitage, et vanem Jeffrey R. Holland Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist esitas sama küsimuse teiste sõnadega: „Miks peaksid *sina* olema kade, kuna *mina* otsustan lahke olla?” (The Laborers in the Vineyard. – Ensign, mai 2012, lk 31)

- Mida tähendab 16. salmis, et „paljud on kutsutud, kuid vähesed on valitud”? (*Kutsutud* olla tähendab, et teid on kutsutud Taevase Isa töös osalema. *Valitud* olla tähendab saada osa Tema õnnistustest – sealhulgas igavese elu õnnistusest. Vt ka ÕL 121:34–40.)
- Mis põhimõtte selgub 16. salmist? (Õpilased võivad välja tuua erinevaid põhimõtteid, kaasa arvatud järgmine: **kui otsustame kadestada teisi Taevaselt Isalt saadud õnnistuste pärast, võime jääda ilma õnnistustest, mida Ta tahab meile anda.**)

Lugege ette vanem Jeffrey R. Hollandi sõnad ja paluge õpilastel mõtiskleda, kuidas nad võiksid tunda kiusatust kadestada teisi Taevaselt Isalt saadud õnnistuste pärast:



„Meie elus on aegu, mil keegi teine saab ootamatu õnnistuse või tunnustuse osaliseks. Tahaksin paluda, et me ei solvuks selle peale ja kohe kindlasti ei oleks kadedad, kui kellelgi teisel hästi läheb. Meid ei vähendata, kui kellelegi teisele midagi juurde antakse. Me ei jookse omavahel võidu, et selgitada, kes on rikkaim või andekaim või kauneim või õnnistatuim. Me jookseme võidu patu vastu. ..

Ei himustamine, mossitamine ega teiste mahategemine muuda *teie* elu paremaks ega paranda kellegi häbistamine teie enesehinnangut. Nii et olge lahked ja olge tänulikud, et Jumal on lahke. Selline eluviis on õnnelik.” (Töötægijad viinamäel. – 2012. a kevadine üldkonverents)

Tunnistage tõdedest, mida õpilased välja tõid, kui nad uurisid tähendamissõna töötægijaist viinamäel.

Kirjutage tahvlile järgnev lause. Andke õpilastele aega lõpetada lause vihikus või pühakirjapäevikus. „*Sellest tähendamissõnast õpitu põhjal ma ...*”

Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, paluge osal õpilastel, kellele see raskusi ei valmista, jagada kirjapandut teistega.

Järgmine õppenädal (Matteuse 23:1–26:30)

Et aidata õpilastel järgmiseks õppenädalaks valmistuda, paluge neil mõtiskleda, kuidas end kõige paremini Issanda teiseks tulemiseks ette valmistada. Millised töed tulid õpetamisele, kui Jeesus Kristus esitas tähendamissõnad kümnest neitsist, talentidest ning lammastest ja sikkudest? Millise talituse seadis Päästja sisse paasapäha pidamise asemel? Paluge õpilastel järgmise nädala õppetöö käigus vastuseid otsida.

26. ÕPPETUND

Matteuse 23

Sissejuhatus

Viimasel teenimistöönädalal surelikkuses mõistis Päästja hukka kirjatundjate ja variseride silmakirjalikkuse ning kurtis, et Jeruusalemma rahvas ei tahtnud võtta vastu Tema armastust ja kaitset.

Õpetamissoovitused

Matteuse 23:1–12

Päästja mõistab hukka kirjatundjate ja variseride silmakirjalikkuse

Paluge õpilastel näidata üksteisele oma pühakirju ja teha kindlaks, kelle komplekt on kõige suurem.

- Kuidas vastaksite, kui keegi väidaks, et see, kellel on kõige suurem pühakirjakomplekt, on kõige õigemeelsem.
- Miks pole see kuigi tõhus viis kellegi õigemeelsuse määramiseks?
- Mis võiks juhtuda, kui otsustaksime teiste õigemeelsuse üle väliste tunnuste järgi? (Lisaks muudele probleemidele võib see panna inimesi käituma silmakirjalikult.)
- Mis on silmakirjalikkus? („Selle sõnaga osutatakse üldiselt kellelegi, kes teeskleb usklikku, kuigi ta seda ei ole.” [Märksõna „Hypocrite”. – Bible Dictionary] Samas võib see sõna viidata ka kellelegi, kes teeskleb, et ta pole usklik, kuigi tegelikult on.)

Selgitage, et kui Jeesus viimasel sureliku teenimistöö nädalal Jeruusalemma templis oma viimast avalikku sõnumit ette kandis, mõistis Ta ühtlasi hukka kirjatundjate ja variseride silmakirjalikkuse.

Paluge õpilastel otsida Matteuse 23. peatükist tõdesid, mis aitavad neil teada, kuidas reageerida, kui nad näevad silmakirjalikku käitumist, ja mida nad saavad teha, et oma elus silmakirjalikkusest jagu saada.

Paluge osal õpilastel lugeda kordamööda ette Matteuse 23:1–7. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas olid kirjatundjad ja variserid Päästja sõnul silmakirjalikud. Selgitage, et fraas „Moosese istmel istuvad” (salm 2) tähendab seda, et kirjatundjate ja variseride käes oli võim õpetust õpetada ning seadust tõlgendada ja täide saata. See fraas võib viidata ka tegelikule istmele, mida võis leida mõnest vanast kogudusekojast ja mida hoiti nende jaoks, kes pidasid end kõikidest teistest kogudusekojas viibijatest väärilisemaks.

- Mil moel olid kirjatundjad ja variserid silmakirjalikud?

Võimalusel näidake pilti kellestki, kes kannab palvekaugast, mida nimetatakse ka *tefilliniks*. Selgitage, et juutidel oli tavaks kanda palvekaukaid, väikeseid nahkkarpe, mis seoti otsaette ja käsivarre külge. Karbikeses olid väikesed pärgamendirullid heebreakeelsete pühakirjakatkenditega. Juudid kandsid palvekaukaid Jumala käskude meelespidamiseks (vt 5Ms 6:4–9; 11:13–21; 2Ms 13:5–10, 14–16). Issand ei mõistnud hukka palvekaugaste kandjaid, kuid mõistis hukka need, kes kasutasid neid silmakirjalikult või tegid need suuremaks, et teised neid tähele paneksid või et paista tähtsamana.

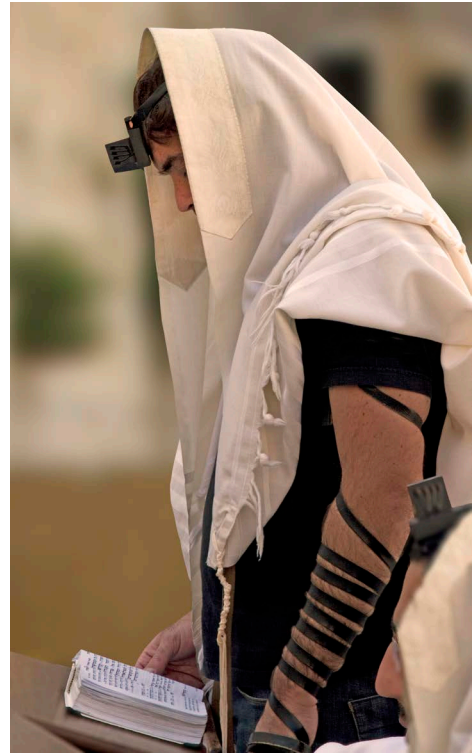
- Miks tegid kirjatundjad ja variserid Matteuse 23:5 järgi oma palvekaugad ja „rüüde tupsud“ suuremaks?
- Millisel muul viisil nad tahtsid, „et inimesed neid näeksid“ (salm 5), või soovisid saada maiseid auavaldusi?
- Mida me saame teha Issanda nõuande põhjal salmis Matteuse 23:3, kui näeme teisi silmakirjatsemas või teesklemas, et nad on õigemeelsed, kui tegelikult ei ole? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid peaksid tooma välja sarnase tõe: **me võime otsustada kuuletuda Jumala seadustele ka siis, kui näeme teisi silmakirjatsemas.**)
- Miks on meil oluline nüüdisajal seda põhimõtet järgida?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 23:8 ja teistel leida, mida rahvas Issanda nõuandel tegema ei pidanud. Paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid.

Pöörake tähelepanu fraasile „teie kõik olete vennad“ (salm 8) ja selgitage, et Päästja õpetas rahvale, et nad ei peaks end teistest paremaks, sest nad kõik on Jumala lapsed ja Tema silmis võrdsed.

Tehke kokkuvõtte salmidest Matteuse 23:9 ja 10, selgitades, et Päästja tunnistas, et Taevane Isa on meie Looja, ning et Isa saatis Tema, Kristuse, ja et Tema on meie õige Juhataja, kes annab elu (vt JST, Mt 23:6 ja 7: „Ja ärge kutsuge kedagi maa peal oma loojaks ega oma taevaseks Isaks; sest üks on teie looja ja taevane Isa, nimelt see, kes on taevas. Ja ärge te laske ka endid kutsuda juhatajaks, sest üks on teie juhataja - tema, kelle teie taevane Isa läkitas, kes on Kristus; sest ta on saatnud ta teie sekka, et teil oleks elu!“).

Selgitage, et kirjatundjad ja variserid arvasid, et positsioon ja seisus teevad neid ülemaks. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 23:11 ja 12 ning teistel leida, keda peab Päästja enda sõnul Jumala riigis ülemaks.



Juudi mees palvekaugast kandmas

- Keda peetakse 11. salmi põhjal Jumala riigis ülemaks?
- Mis juhtub 12. salmi põhjal, kui me püüame variseride sarnaselt „ülendada“ (või tõsta) end teistest kõrgemale? (Kui õpilased on vastanud, veenduge, et nad mõistavad põhimõtet: **kui me püüame ülendada end teistest kõrgemale, siis meid alandatakse**. Selgitage, et *alandamine* tähendab alavääristamist, häbistamist või lugupidamise vähenemist.)
- Mis juhtub 11. ja 12. salmi põhjal, kui oleme alandlikud ja teenime teisi? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid peaksid tooma välja põhimõtte: **kui oleme alandlikud ja teenime teisi, siis Issand ülendab meid**.)

Selgitage, et sõna „ülendatakse“ (salm 12) tähendab seda, et Issand tõstab meid kõrgemale ja aitab meil saada rohkem Tema-sarnaseks.

- Mida tähendab Matteuse 23. peatükist õpitu põhjal olla alandlik?

Joonistage tahvlile skaala. Paluge õpilastel mõtiskleda oma heade tegude üle koolis, kodus ja kirikus. Paluge neil mõtiskleda, kuhu nad end sel skaalal paigutaksid selle põhjal, mis ajendab neid head tegema, ja kuivõrd nad püüavad olla alandlikud.



Innustage õpilasi meeles pidama, et me oleme kõik Taevase Isa lapsed. Lisaks võiksite innustada neid seadma endale eesmärgi järgmise kuu jooksul iga päev kedagi teenida. Soovi korral paluge neil kirjutada sellest kogemusest isiklikku päevikusse.

Matteuse 23:13–36

Jeesus Kristus kuulutab häda kirjatundjatele ja variseridele

Enne tunni algust võtke tundi kaasa kolm läbipaistmatut tassi või topsi. Määrige esimest tassi väljastpoolt ja teist seestpoolt muda või mingi määriva ainega ning kolmas jätke puhtaks. Näidake tasse ning küsige õpilastelt, millisest nad tahaksid juua. Paluge ühel õpilasel uurida tasse seestpoolt ja selgitada, millisest tassist tahaks tema juua ja miks.

- Kuidas sümboliseerivad määratud tassid silmakirjatsejaid?

Tehke kokkuvõtte salmidest Matteuse 23:13–36, selgitades, et Päästja hurjutas kirjatundjaid ja varisere silmakirjalikkuse eest. Paluge õpilastel need salmid üle vaadata ja leida sõna, mida Päästja mitme salmi alguses kordas. Paluge neil öelda, mida nad leidsid. Võiksite soovitada õpilastel sõna *hüda* neis salmides ära märkida. Selgitage, et *hüda* viitab viletsusele, murele ja kurbusele.

Kirjutage tahvlile pühakirjaviited ja küsimused:

Mt 23:23–24 ja Mt 23:24 koos JST parandustega: „Te sõgedad teejuhid, kes kurnate sääski, aga neelate alla kaameleid; kes lasete inimeste ees paista, et te ei tee vähimatki pattu, ja ometi astute ise üle kogu seadusest.”)

Mt 23:25–26

Mt 23:27–28

Mt 23:29–36 ja Mt 23:36 koos JST parandustega: „Te tunnistate oma isade vastu, samas kui ise võtate osa samast pahelisusest. Vaata, teie isad tegid seda teadmatuses, aga teie ei tee; mistõttu tulevad nende patud teie pea peale!”)

Kuidas olid kirjatundjad ja variserid silmakirjalikud?

Milliseid näiteid sellisest silmakirjalikkusest me näeme nüüdisajal?

Jagage õpilased paaridesse. Paluge igal paaril lugeda teineteisele ette kõik tahvlil olevad pühakirjakohad ja arutada pärast lugemist tahvlile kirjutatud küsimusi.

Aidake õpilastel täita oma rolli õppeprotsessis

Vaimne õppimine nõuab õppijalt jõupingutust ja vaba tahet. Paljude õpilaste jaoks võib pühakirjadest õppimine olla harjumatu ja mõneti raske. Kuid te võite aidata neil mõista nende rolli evangeeliumi õppimisel, sellega nõustuda ja seda täita. Kui õpilased oma rolli evangeeliumi õppimisel aktiivselt täidavad, avavad nad oma südame Püha Vaimu mõjule.

Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, paluge neil oma vastused ette kanda.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 23:26 ja teistel leida, mida käskis Päästja variseridel teha, et silmakirjalikkusest võitu saada.

- Mida käskis Päästja variseridel teha?
- Mis juhtub meiega selle põhjal, mida Päästja variseridele õpetas, kui püüame seestpoolt vaimselt puhtaks saada? (Kui õpilased on vastanud, veenduge, et nad mõistavad põhimõtet: **kui püüame saada seestpoolt vaimselt puhtaks, peegeldub see väljast nähtavates valikutes.**)
- Mida me peame tegema selleks, et seestpoolt vaimselt puhtaks saada?
- Kuidas võiks meie sisemine õigemeelsus peegelduda meie väljast nähtavates valikutes?

Paluge õpilastel mõtiskleda, milline tass esindab kõige paremini nende praegust vaimset seisundit. Tunnistage eelnevast põhimõttest ja innustage õpilasi seadma endale eesmärgi, mis aitab neil olla vaimselt puhtad.

Matteuse 23:37–39***Päästja kurdab, et Jeruusalemma rahvas ei taha tulla Tema juurde***

Näidake pilti oma tibusid kaitsvast kanast või joonistage see tahvlile.

- Miks koguvad kanad oma tibusid tiiva alla? (Et kaitsta neid ohu eest. Märkige, et kana on valmis tibude kaitsmiseks oma elu ohverdama.)



Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 23:37–39. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas sarnanes Päästja enda sõnul kanaga.

- Kuidas on Päästja nagu kana, kes oma tibusid kogub?
- Mida see tähendab, kui Päästja kedagi kogub?

Pöörake tähelepanu fraasile „teie koda jäetakse teil maha“ (salm 38) ja selgitage, et koja *mahajätmine* tähendab, et see jääb tühjaks või hüljatakse. Kuna rahvas ei tahtnud, et Päästja nad kokku kogub, jäid nad kaitseta. See fraas võib viidata rahva vaimsele olukorrale Jeesuse ajal, kuid ka tulevikus, mil Jeruusalemm hävitatakse.

- Mida me Jeesuse õpetuse põhjal kanast ja tema tibudest saada võime, kui tahame, et Päästja meid kokku kogub? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid peaksid tooma välja põhimõtte: **kui tahame, et Päästja meid kokku kogub, siis Ta kannab meie eest hoolt ja kaitseb meid.**)
- Kuidas me saame näidata Päästjale, et me tahame, et Ta meid kokku kogub? (Kirjutage õpilaste vastused tahvlile.)

Et aidata õpilastel mõista ühte moodust, kuidas nad saavad Päästja juurde koguneda, paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida on öelnud president Henry B. Eyring Esimesest Presidentkonnast:



„[Päästja] on öelnud rohkem kui üks kord, et tahab koguda meid enda juurde, otsekui kana kogub oma pojakesi tiiva alla. Tema sõnul peame me ise tahtma Tema juurde tulla. ...

Üks viis seda teha, on koguneda kokku Tema Kiriku pühadega. Käige oma koosolekutes ka siis, kui see tundub raske. Kui olete otsustanud, aitab Tema teil selleks jõudu leida.“ (In the Strength of the Lord. – Ensign, mai 2004, lk 18)

- Kuidas me saame president Eyringi sõnul näidata, et me tahame, et Päästja meid kokku kogub?

Paluge õpilastel silmitseda tahvlile kirjutatud loetelu, kuidas me saame väljendada oma tahet, et Kristus meid kokku kogub. Paluge neil rääkida, kuidas nende eest on hoolt kantud ja kuidas neid on kaitstud, kui nad on kogunenud ühel loetletud viisil Päästja juurde.

Paluge õpilastel otsustada, mida nad teevad, et koguneda Päästja juurde, et Ta jätkuvalt nende eest hoolt kannaks ja neid kaitseks.

27. ÕPPETUND

Joseph Smith – Matteuse; Matteuse 24

Sissejuhatus

Jeesus Kristus kuulutas prohvetlikult Jeruusalemma ja templi hävitamisest. Ta ilmutas oma teise tulemise tunnustähed ning õpetas ustavaid seda päeva ootama ja selleks valmistuma.

Õpetamissoovitused

Enese täiustamine õpetajana

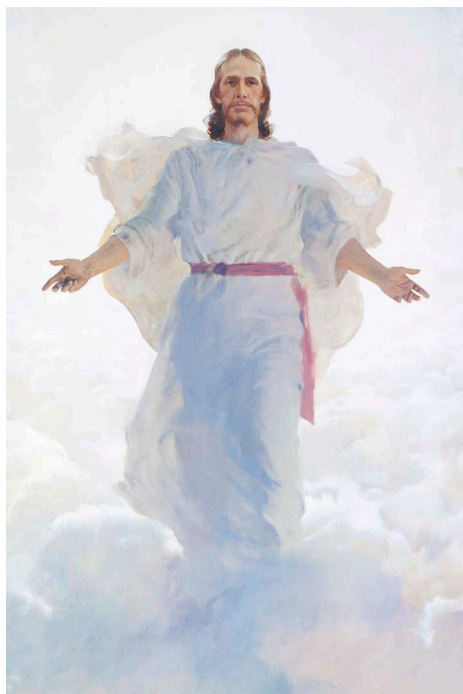
Kui Te soovite end täiustada ja teete pidevalt tööd, et Taevane Isa võiks Teie õpetusega rahul olla, annab Ta Teile õpetamiseks valmistudes inspiratsiooni, tugevdab Teie suhteid õpilastega, suurendab Teie jõupingutusi ja õnnistab Teid oma Vaimuga. Ta aitab Teil näha, kuidas edu saavutada, kui püüate õpetades aidata õpilastel mõista Jeesuse Kristuse õpetusi ja lepitust ning nendele loota.

Joseph Smith – Matteuse 1:1–20

Jeesus Kristus kuulutab prohvetlikult Jeruusalemma ja templi hävitamisest

Näidake pilti „Teine tulemine“ (Evangeeliumi kunstiraamat, 2008, nr 66; vt ka LDS.org). Paluge õpilastel mõtiskleda, milliseid küsimusi on neil Jeesuse Kristuse teise tulemise kohta, ja kirjutada need küsimused vihikusse või pühakirjapäevikusse. Ärge püüdke küsimustele praegu vastata. Paluge õpilastel otsida vastuseid, kui nad uurivad Joseph Smith – Matteuse raamatut.

Märkige, et Joseph Smith – Matteuse on Joseph Smithi tõlge salmist Matteuse 23:39 ja Matteuse 24. peatükist. Tehke kokkuvõtte salmistest Joseph Smith – Matteuse 1:1–3, selgitades, et kui Jeesus Kristus õpetas Jeruusalemma templis, mõistsid Ta jüngrid, et Ta naaseb maa peale. Seejärel lahkus Jeesus templist ja Ta jüngrid tulid Tema juurde, soovides saada rohkem teada selle kohta, millal tempel hävitatakse.



Paluge ühel õpilasel lugeda ette Joseph Smith – Matteuse 1:4. Teistel paluge teksti jälgida ja leida kaks küsimust, mis jüngrid Jeesusele Õlimäel esitasid. Paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid, ja kirjutage tahvlile küsimused:

1. Millal Jeruusalemm ja tempel hävitatakse?
2. Milline on Jeesuse Kristuse teise tulemise ja paheliste hävitamise tunnustäh?

Selgitage, et Jeesus Kristus käsitles esimest küsimust salmides 5–21 ja teisele küsimusele vastatakse salmides 21–55. Jagage õpilased paaridesse. Paluge neil lugeda koos kaaslasega salme Joseph Smith – Matteuse 1:5–12 ning leida Jeruusalemma ja templi hävitamisega seotud tunnustähed. Paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid.

- Kuigi Jeesus ütles, et Tema jüngritele saavad sel ajal osaks kannatused, mida ütles Ta nende kohta, kes „jää[vad] vankumatuks ja keda ei võideta“? (salm 11)
- Millist põhimõtet võime 11. salmist õppida? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid nad peaksid tooma välja põhimõtte: **kui jääme vankumatuks ja meid ei võideta, siis meid päästetakse**. Kirjutage see põhimõte õpilaste sõnadega tahvlile.)
- Mida tähendab olla vankumatu ja võitmatu? (*Vankumatu* tähenduseks on liikumatu, kindel, kõigutamatu, võitmatu.)

Et aidata õpilastel mõista sõna *päästetakse* 11. salmis, selgitage, et kui me oleme vankumatud, ei tähenda see seda, et meid päästetakse raskustest, vaid et lõpuks päästetakse meid Jumala kuningriiki.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette järgmine lõik. Paluge õpilastel kuulata, kuidas need, kes jäid Päästja nõu kuulates vankumatuks, päästeti hävingust:

Me õpime salmidest Joseph Smith – Matteuse 1:13–18, et Jeesus hoiatas, et Ta jüngrid oleksid valmis mägedele põgenema ja mitte koju naasma, kuna Jeruusalemma rünnatakse ja see hävitatakse. Ta kuulutas prohvetlikult, et viletsus neil päevil on halvim, mida Iisrael on eales näinud. 70 aastat pKr, umbes 40 aastat pärast seda, kui Jeesus nii ütles, piirasid roomlased Jeruusalemma sisse ja tapsid üle miljoni juudi. Tempel hävitati ja kivi ei jäetud kivi peale – nii nagu Päästja oli prohvetlikult kuulutanud (vt Mt 24:2). Kuid need, kes võtsid kuulda Jeesuse hoiatust, põgenesid turvaliselt Jeruusalemmast umbes 80 kilomeetri kaugusele kirdesse jäänud Pella linna (vt märksõna „Pella“. – Bible Dictionary).

- Kuidas juutide kogemus näitlikustab, kui tähtis on jääda Päästja sõnadele kuuletumisel vankumatuks?
- Millal on teid õnnistatud, kui olete jäänud käskudele kuuletumisel vankumatuks?

Tehke kokkuvõtte salmidest Joseph Smith – Matteuse 1:19 ja 20, selgitades, et Jeesus kuulutas prohvetlikult, et kuigi juutidele saavad osaks suured kannatused, säästetakse neid tänu Jumalaga sõlmitud lepingule.

Joseph Smith – Matteuse 1:21–37

Jeesus kuulutab prohvetlikult oma teise tulemise tunnustähtedest

Selgitage, et lisaks Jeruusalemma hävingust hoiatavate tunnustähtede selgitamisele vastas Päästja oma jüngrite teisele küsimusele, kuulutades prohvetlikult oma teise tulemise tunnustähtedest.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Joseph Smith – Matteuse 1:21–23. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, miks ilmutas Päästja oma teise tulemise tunnustähed.

- Miks on Jeesuse Kristuse jüngritel kasulik teada tunnustähti, mis annavad märku teisest tulemisest?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Joseph Smith – Matteuse 1:24–26. Teistel paluge leida, kuidas Päästja oma teise tulemise ajal ilmub.

- Kuidas Päästja oma teise tulemise ajal ilmub?
- Kuidas võib selle teadmine äravalitutele abiks olla, et neid ei saaks eksitada?

Paluge õpilastel lugeda läbi salmid Joseph Smith – Matteuse 1:27–31 ja leida tunnustähed, mis eelnevad teisele tulemisele.

- Milliste raskustega seisavad inimesed silmitsi enne teist tulemist?
- Millised lootustandvad tunnustähed eelnevad teisele tulemisele 27. ja 31. salmi põhjal? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid peaksid tooma välja tõe: **Issanda äravalitused kogutakse enne Jeesuse Kristuse teist tulemist kokku ja evangeeliumi jutlustatakse kogu maailmas.**)
- Kuidas me näeme seda prohvetlikku kuulutust täitumas?

Selgitage, et salmides Joseph Smith – Matteuse 1:32–36 kirjeldatakse muid tunnustähti, mis on seotud teise tulemisega.

Meenutage õpilastele Päästja hoiatust, et viimsel ajal püüavad valekristused ja valeprohvetid „eksitada .. ka äravalituid“ (salm 22). Paluge ühel õpilasel lugeda ette Joseph Smith – Matteuse 1:37. Paluge õpilastel teksti jälgida ja leida, kuidas saavad äravalitused eksitamisest hoiduda.

- Kuidas saavad äravalitused eksitamisest hoiduda?
- Mis põhimõtte sellest salmist selgub? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid peaksid välja tooma põhimõtte: **meid ei eksitata, kui paneme tallele Issanda sõna.** Kirjutage see põhimõtte tahvlile.)

Et aidata õpilastel seda põhimõtet mõista, paluge ühel neist lugeda ette, mida on öelnud vanem M. Russell Ballard Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist:



„Üks minu tublidest misjonäridest, kes teenis koos minuga, kui olin Toronto [Kanadas] misjonijuhataja, tuli mind mõni aasta hiljem külastama. Küsisin temalt: „Vanem, kuidas saan sulle abiks olla?“ „Juhataja,“ ütles ta, „ma arvan, et ma hakkan oma tunnistust kaotama.“ Me ei suutnud seda uskuda. Küsisin, kuidas on see võimalik.“

„Esimest korda elus lugesin ma mormoonidevastast kirjandust,” kõlas vastus. „Mul on küsimusi, kuid keegi ei anna mulle vastuseid. Ma olen segaduses ja arvan, et mu tunnistus on kadumas.”
(When Shall These Things Be? – Ensign, nov 1996, lk 60)

Paluge õpilastel mõtiskleda, kas nemad või nende tuttavad on kogunud midagi sellesarnast, mis sellele endisele misjonärile osaks sai.

- Mis nõu te kellelegi sellises olukorras annaksite? Miks?

Paluge ühel õpilasel jätkata vanem Ballard'i loo ettelugemist:

„Küsisin, mis tema küsimused on, ja ta ütles mulle. Need olid tavalised Kiriku-vastased probleemid, kuid ma tahtsin lisamaterjali koguda, et mõttekalt vastata. Seega leppisime kokku uue kohtumise kümne päeva pärast ja ma lubasin, et vastan siis kõikidele tema küsimustele. Kui ta minema asus, peatasin teda.

„Vanem, sa küsisid minult täna siin mitmeid küsimusi,” sõnasin. „Nüüd on mul üks küsimus sulle.”

„Jah, juhataja?”

„Millal sa viimati Mormoni Raamatut lugesid?” küsisin ma.

Ta langetas pilgu. Ta vaatas mõnda aega põrandat. Seejärel vaatas ta minu poole. „Sellest on kaua aega möödunud, juhataja,” tunnistas ta.

„Olgu,” ütlesin ma. „Sina andsid mulle ülesande. On aus, kui ma annan ülesande ka sulle. Ma tahan, et sa lubaksid, et sa loed Mormoni Raamatut vähemalt tundi aega iga päev alates praegusest hetkest kuni meie järgmise kohtumiseni.” Ta nõustus seda tegema.

Kümme päeva hiljem naasis ta minu kabinetti ja mina olin valmis. Ma tõmbasin oma paberid välja, et tema küsimustele vastama hakata, kuid ta peatas mind.

„Juhataja,” ütles ta, „seda pole vaja.” Seejärel ta selgitas: „Ma tean, et Mormoni Raamat on tõde. Ma tean, et Joseph Smith on Jumala prohvet.”

„See on suurepärane,” ütlesin mina. „Aga sa saad oma küsimustele vastused sellele vaatamata. Ma töötasin nende kallal kaua aega, nii et istu seal ja kuula.”

Ja nii ma vastasin kõikidele tema küsimustele ja küsisin siis: „Vanem, mida sa sellest õppisid?”

Ja tema ütles: „Andkem Issandale võrdväärset aega.” (When Shall These Things Be? 60)

- Kuidas näitlikustab see kogemus 37. salmis välja toodud põhimõtet?
- Kuidas on teid õnnistatud, kui olete Issanda sõna tallele pannud?

Joseph Smith – Matteuse 1:38–55

Jeesus õpetab oma jüngrite Tema teiseks tulemiseks valmis olema

Selgitage, et Jeesus õpetab oma jüngritele tähendamissõnade abil, kuidas Tema sõna tallele panna ja Tema teiseks tulemiseks valmis olla.

Jagage õpilased paaridesse. Paluge ühel õpilasel igast paarist uurida Joseph Smith – Matteuse 1:38–46 ja teisel Joseph Smith – Matteuse 1:47–54. Paluge õpilastel leida neile ülesandeks antud salmidest õpetusi ja põhimõtteid ning need kirja panna.

Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, paluge neil teha loetud tähendamissõnast oma kaaslasel kokkuvõtte ja arutada järgmiste küsimuste üle:

- Millised tõdesid te leidsite?
- Kuidas kirjeldas Päästja neid tõdesid salmides, mida te uurisite?

Paluge osal õpilastel leitud tõdedest rääkida. Teiste seas võivad nad välja tuua tõe: **ainult Taevane Isa teab, millal Päästja teine tulemine aset leiab. Kui jälgime tunnustähti ja kuuletume Issanda käskudele, oleme me Päästja teiseks tulemiseks valmis.**

Korrake Joseph Smith – Matteuse raamatus välja toodud tõdesid ja paluge õpilastel mõtiskleda, kuidas need tõed aitavad vastata tunni alguses kirja pandud küsimustele. Paluge neil õpitud tõdedest tunnistada.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida ütles vanem Dallin H. Oaks Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist (võimalusel valmistage õpilaste jagamiseks käsilehed):



„Mis siis, kui Tema tulemise päev oleks homme? Mida me täna teeksime, kui teaksime, et Issandaga homme – enneaegse surma või Tema ootamatu tulemise tõttu – kokku saame? Mida üles tunnistaksime? Millised tegevused lõpetaksime? Milliseid suhteid klaariksime? Mille eest andeks annaksime? Millest tunnistaksime?”

Kui me siis teeksime neid asju, miks siis mitte praegu?” (Preparation for the Second Coming. – Ensign, mai 2004, lk 9)

Paluge õpilastel vastata kirjalikult küsimusele „Mida ma täna muudaksin, kui teaksin, et Päästjaga homme kokku saan?”. Innustage neid kirjapandut rakendama.

28. ÕPPETUND

Matteuse 25:1–13

Sissejuhatus

Kui Jeesus Kristus vaid oma jüngritega Õlimäel oli ja neile oma teisest tulemisest õpetas, rääkis Ta neile tähendamissõna kümnest neitsist.

Õpetamissoovitused

Matteuse 25:1–13

Jeesus Kristus õpetab tähendamissõna kümnest neitsist

Kasutage tähelepanu haaramiseks ja arusaadavuse suurendamiseks lugusid

Lood võivad haarata õpilaste tähelepanu ja aidata neil mõista evangeeliumi teiste kogemuste kaudu. Kui kirjeldate evangeeliumi põhimõtteid tänapäeva või pühakirja kontekstis, aitavad lood õpilastel mõista, kuidas käivad need põhimõtted nende elu kohta, ja tunda soovi neid rakendada.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Kaheteistkümne Apostli Kvoorumi liikme, vanem Jeffrey R. Hollandi lugu noorest koju naasnud misjonärist, kes ühel tunnistuste koosolekul isiklikku kogemust jagas. Paluge õpilastel ette kujutada, mis tunne neil oleks olla loos selle noore mehe asemel.



„[Ta rääkis], kuidas ta 18aastaselt, vahetult pärast seda, kui ta vanema ametisse oli pühitsetud, naasis ühelt kohtingult. Sellel kohtingul oli juhtunud midagi, mille üle ta uhke ei olnud. Ta ei laskunud üksikasjadesse ega olekski pidanud sellisel avalikul koosolekul laskuma. Tänapäevani ei tea ma, mis temaga juhtus, kuid see oli küllalt märkimisväärne, et mõjutada tema vaimu ja enesehinnangut.

Kui ta mõnda aega oma kodu ees autos istus, asjade üle mõtiskles ja juhtunud tõeliselt kahetses, tormas tema mitteliikmest ema majast otse tema auto juurde. Ühe hingetõmbega rääkis ta, et poisid noorem vend oli kodus kukkunud ja oma pea ära löönud ning kannatas nüüd mingi hoo või krampide käes. Mitteliikmest isa oli otsekohe kiirabi kutsunud, kuid abi saabumisega pidi ka parimal juhul veel aega minema.

„Tule ja aita ometi,“ karjus ema. „Kas te Kirikus siis ei tee midagi sellistel puhkudel? Sul on ju preesterlus. Tule ja aita ometi.“ ..

Kuid sel õhtul, kui keegi, keda ta armastas, vajab tema usku ja tuge, ei saanud see noor mees aidata. Võttes arvesse neid tundeid, millega ta oli äsja maadelnud, ja seda, kuidas ta oli end kompromiteerinud – mistahes ta ka teinud oli –, ei suutnud ta minna Issanda ette ja paluda vajaminevat õnnistust.“ (Väärilisusest tulenev enesekindlus. – Liahooa, apr 2014, lk 58–59)

- Mida te mõtleksite, kui oleksite selle noore mehe olukorras? Miks on tähtis alati valmistunud olla?

Näidake pilti „Tähendamissõna kümnest neitsist“ (Evangeeliumi kunstiraamat, 2008, nr 53; vt ka LDS.org). Meenutage õpilastele, et kui Jeesus Kristus oli oma jüngritega Õlimäel, õpetas Ta neile oma teisest tulemisest (vt Mt 24). Seejärel esitas Ta neile tähendamissõna kümnest neitsist, et selgitada, kuidas Tema teiseks tulemiseks valmis olla.



Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 25:1–4. Teistel paluge teksti jälgida ja leida tähendamissõna peamised tegelaskujud ja asjad. Paluge neil öelda, mida nad leidsid. Kirjutage tahvlile fraasid

*peigmees,
mõistlikud ja rumalad neitsid,
lambid ja õli.*

Selgitage, et juudi pulmakommete järgi läks peigmees lähedaste sõprade saatel õhtul pruudi koju pulmatseremooniale. Pärast tseremooniat läks pulmaseltskond peigmehe koju peole. Piduliku rongkäiguga liitunud pulmakülalised pidid kandma ise lampe või tõrvikuid, et näidata, et nad kuuluvad pulmaseltskonda, ning lisada sündmusele sära ja ilu.

Paluge osal õpilastel lugeda kordamööda ette Matteuse 25:5–13. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida tegid viis mõistlikku neitsit ja mida tegid viis rumalat.



Selle asemel, et lasta õpilastel salmid Matteuse 25:5–13 ette lugeda, võiksite näidata neile osa videost „They That Are Wise“ (ajakood 0:00–5:46), kus kujutatakse tähendamissõna kümnest neitsist. Selle video leiate Õpetuse ja Lepingute ning Kiriku ajaloo näitlike vahendite DVD-lt või aadressilt LDS.org. Enne video näitamist paluge õpilastel jälgida, mida tegid viis mõistlikku neitsit ja mida tegid viis rumalat.

- Mida tegid viis mõistlikku neitsit? Mida tegid viis rumalat neitsit?

Viidake tahvlile kirjutatud tähendamissõna tegelaskujudele ja asjadele. Paluge klassil pakkuda, keda või mida võiks iga tegelaskuju või asi sümboliseerida.

Kirjutage tahvlile sõna *peigmees* kõrvale *Jeesus Kristus*. Selgitage, et fraasid „kui peigmees viibis“ (salm 5) ja „keskööl kuuldi häält“ (salm 6) viitavad Jeesuse Kristuse teisele tulemisele.

- Mida me õpime nendest fraasidest Jeesuse Kristuse teise tulemise kohta?

Selgitage, et nii mõistlikud kui ka rumalad neitsid, kes olid pulma kutsutud, esindavad Kiriku liikmeid (vt Dallin H. Oaks. Preparation for the Second Coming. – Ensign, mai 2004, lk 8) Kirjutage tahvlile fraasi *mõistliud ja rumalad neitsid* kõrvale *Kiriku liikmed*.

Paluge õpilastel vaadata üle salmid Matteuse 25:8 ja 9 ning mõtiskleda, miks ei andnud mõistlikud neitsid rumalatele õli. Paluge ühel õpilasel lugeda ette president Spencer W. Kimballi sõnad. Teistel paluge kuulata, mida võiks sümboliseerida õli ja miks seda ei saaks jagada.



„Keegi polnud isekas ega pahatahtlik. Õli, mida on vaja tee valgustamiseks ja valguse toomiseks pimedusse, ei saa jagada. Kuidas saaks keegi jagada kuulekust kümnnise põhimõttele, meelerahu õigemeelsest elust, kogunenud teadmisi? Kuidas saab jagada usku või tunnistust? Kuidas saab jagada suhtumist, kõlbelisust või misjonikogemust? Kuidas saab jagada templi privileege? Igaüks peab sellist õli endale ise muretsema. . .

Tähendamissõnas saab osta õli turult. Meie elus koguneb ettevalmistuse õli tilk tilga järel õigemeelselt elades. . . Iga pühendunud ja kuulekas tegu on tilk meie tagavaradesse.” (Faith Precedes the Miracle, 1972 , lk 255–256)

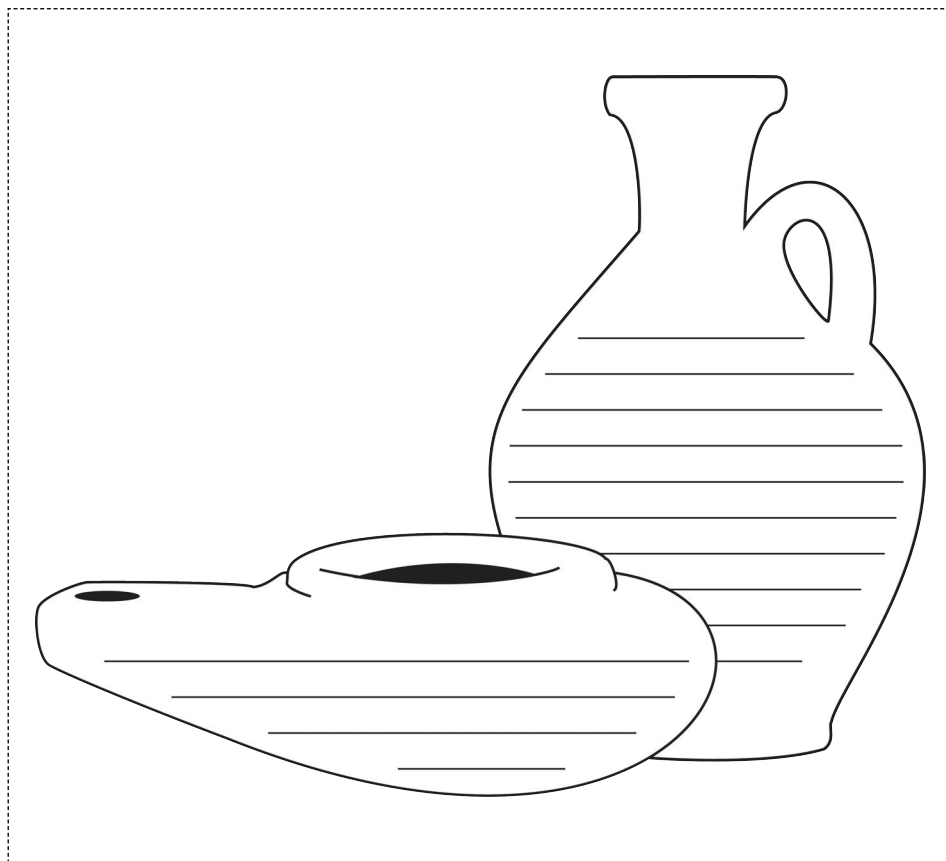
- Mida sümboliseerib selles tähendamissõnas õli? (Kirjutage õpilaste vastused, nagu *vaimne ettevalmistus, tunnistus, usk, usulepöördumine ja kogemused*, tahvlile fraasi *lambid ja õli* kõrvale. Et aidata õpilastel õli tähendust veel paremini mõista, võiksite soovitada neil lugeda läbi Õpetuse ja Lepingute 45:56 ja 57 ning ühendada need salmid ristviitega Matteuse 25:8.)
- Millise tõe saame õppida sellest tähendamissõnast ja president Kimballi märkustest vaimse valmisoleku laenamise kohta? (Kui õpilased on vastanud, kirjutage tahvlile tõde: **me ei saa laenata teistelt vaimset valmisolekut.**)
- Mis tõde selgub sellest tähendamissõnast selle kohta, kuidas valmistuda teiseks tulemiseks? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid veenduge, et nad toovad välja tõe: **me valmistume teiseks tulemiseks, kui meie tunnistus tugevneb ja me pöördume üha enam usule igapäevase õigemeelsuse kaudu.** Kirjutage see tõde tahvlile.)



Andke õpilastele koopiaid juuresolevast käsilehest. Paluge neil kirjutada käsilehele mooduseid vaimse ettevalmistatuse „õli” saamiseks.

Issanda teiseks tulemiseks valmistumine

Selleks, et valmistuda Issanda teiseks tulemiseks, lisan oma „lambile õli”:



Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, paluge mõnel neist jagada oma mõtteid teistega.



Et aidata õpilastel mõista muid meetodeid, kuidas õigemeelse eluga tilka tilga järel õli koguda, näidake neile soovi korral videot „They That Are Wise” (ajakood 5:46–8:44). Paluge õpilastel videot vaadates oma nimekirju täiendada.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 25:10–12. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida ütles peigmees rumalatele neitsitele. Paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid.

Selgitage, et Joseph Smithi tõlkest selgub, et salmis Matteuse 25:11 ütles peigmees: „Te pole kunagi mind tundnud.”

- Mida räägib viie rumala neitsi kohta fraas „te pole kunagi mind tundnud”? Kuidas erineb Issanda tundmine pelgast teadmisesest Tema kohta?
- Mida saame õppida salmist selle kohta, mida me peame tegema, et Issanda tulekuks valmis olla? (Aidake õpilastel tuua välja põhimõte: **et olla valmis Issanda tulekuks ja vääriline, et Tema juurde jääda, peame me Teda tundma õppima.**)
- Kuidas olete te hiljuti Päästjat paremini tundma õppinud?

Meenutage õpilastele õppetunni alguses loetud lugu noorest preesterluse hoidjast, kes polnud vajalikul hetkel valmis. Selgitage, et noor mees tormas ühe vanema mehe majja, kes oli tema kogudusest ja elas samal tänaval. Vanem mees andis ta

nooremale vennale õnnistuse, mis muutis venna olukorra kiirabi saabumiseni stabiilseks. Paluge ühel õpilasel lugeda ette vanem Hollandi jutustusest selle noore mehe tunnistus:



„Mitte keegi, kes pole kogenud, mida mina tol õhtul kogesin, ei saa teada seda häbi ja kurbust, mida ma tundsin, kuna polnud vääriline kasutama preesterlust, mida ma hoidsin. Mälestus on mu jaoks veelgi valusam, sest see oli minu enda väikevend, kes mu abi vajab, ja minu armsad mitteliikmest vanemad, kes tundsid suurt hirmu ja kellel oli õigus oodata minust enamat. Kuid ma seisan täna teie ees ja võin teile lubada,“ ütles ta. „Ma pole täiuslik, kuid sellest õhtust alates ei ole ma teinud midagi, mis ei laseks mul astuda kindlameelselt Issanda ette ja paluda vajaduse korral Tema abi. Isiklik väärilisus on lahing selles maailmas, kus me elame,“ tunnistab ta, „kuid ma võidan selle lahingu. Ma olen kord oma elus tundnud end hukkamõistu all olevat ja niivõrd, kui see on minu võimuses, ei ole mul mingit tahtmist seda enam kunagi tunda. Ja muidugi,“ lisas ta, „ongi see *ainult* minu enda teha.“ (Väärilisusest tulenev enesekindlus, lk 59)

Paluge õpilastel mõtiskleda, mida nad peavad tegema, et olla vaimselt valmistunud Issanda tulekuks ja väärilised Tema juurde jääma. Võiksite innustada neid tõmbama ringi ümber ühele-kahele tegevusele, mille nad käsilehele kirjutasid, ja seadma endale eesmärgi käituda nii, et see suurendaks nende vaimset valmisolekut. Paluge neil käsilehed eesmärkide meelespidamiseks koju kaasa võtta.

29. ÕPPETUND

Matteuse 25:14–46

Sissejuhatus

Kui Jeesus Kristus õpetas Õlimäel jüngritele oma teisest tulemisest, jutustas Ta neile tähendamissõna talentidest.

Lisaks selgitas Ta, et eraldab tagasi tulles õigemeelsed pahelistest.

Õpetamissoovitused

Matteuse 25:14–30

Jeesus Kristus õpetab oma jüngritele tähendamissõna talentidest

Pange enne tunni algust ühte klassiäärde viis münti ja teise kaks. Pange veel kaheksa münti oma taskusse.

Tunni alguses paluge kolmel õpilasel klassi ette tulla, et aidata Teil etendada tähendamissõna, mille Jeesus Kristus õpetas oma jüngritele, kui Ta õpetas neile oma teisest tulemisest.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 25:14–18. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida iga sulane sai ja mida ta sellega tegi.

- Mida andis isand kõigile oma sulastele? (Selgitage, et talendid on selles tähendamissõnas rahasummad. Võtke taskust kaheksa münti ning andke viis ühele, kaks teisele ja üks kolmandale õpilasele.)
- Mida tegi iga sulane talle antud rahaga?

Paluge õpilasel, kellel on viis münti, võtta endale klassi äärest veel viis münti. Paluge õpilasel, kellel on kaks münti, võtta endale teisest klassi äärest veel kaks münti. Paluge, et õpilane, kellel on üks münt, selle ära peidaks või kujutaks ette, et ta kaevab selle maasse.

Paluge õpilastel mündid Teile tagasi anda ja istet võtta. Kirjutage tahvlile tähendamissõnas mainitud tegelaskujud ja asjad (ilma sulgudes toodud tõlgendusteta):

Sulaste isand (Issand Jeesus Kristus)

Sulased (Issanda jüngrid)

Talendid (anded ja oskused, mis Issand annab oma jüngritele)

- Keda või mida võiksid tähendamissõna tegelaskujud ja asjad sümboliseerida? (Selgitage, et mõned meil surelikkuses olevad anded ja oskused anti meile ja kujunesid välja surelikkusele eelnenud elus. Meie otsustada on, kas me jätkame nende ja teiste annete arendamist surelikkuses.)
- Miks andis isand salmi Matteuse 25:15 põhjal igale sulasele erineva rahasumma? (Kui õpilased on vastanud, märkige, et fraas „igäühele tema jõudu

mööda” osutab sellele, et Jumal annab meile kõigile andeid ja oskusi nii, nagu meie olukord ette näeb.)

Lugege ette järgmised küsimused ja paluge õpilastel nende üle mõtiskleda:

- Milline sulane on teie arvates kõige enam teiesarnane: see, kellele anti viis talenti, kaks talenti või üks talent? Miks?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 25:19–21. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida ütles isand sulasele, kes oli saanud viis talenti.

- Mida ütles isand esimesele sulasele?

Selgitage, et „palju üle” panemine ja „oma Issanda rõõmusse” minemine (Mt 25:21) osutavad oma jumaliku potentsiaali saavutamisele ja igavese elu saamisele Taevase Isa juures.

- Mis põhimõtte selgub esimese sulase kogemusest? (Õpilased võivad tuua ühe põhimõttena välja järgmise: **kui kasutame Issandalt saadud andeid ja oskusi ustavalt, võime saavutada oma igavese potentsiaali ja saada igavese elu.**)
- Tooge mõni näide, kuidas me saame Issandalt saadud ande ja oskuseid ustavalt kasutada.

Märkige, et teine sulane oleks võinud nuriseda, kui nägi, et esimene sulane sai viis talenti ja talle anti vaid kaks. Selle asemel kasutas ta talle antud talente ustavalt.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 25:22 ja 23. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida ütles isand sulasele, kes oli saanud kaks talenti.

- Mida ütles isand sulasele, kes oli saanud kaks talenti?
- Miks vastas isand teie arvates kahele esimesele sulasele ühtemoodi, kuigi ta oli andnud kummalegi erineva rahasumma?
- Mida me võime õppida mehe kogemusest, kellele anti kaks talenti? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid peaksid tooma välja põhimõtte: **Issand õnnistab meid, kui kasutame Temalt saadud andeid ja oskusi ustavalt, hoolimata sellest, kui palju meil neid on või millised need olla võivad.** Kirjutage see põhimõtte õpilaste sõnadega tahvlile.)

Paluge õpilastel mõtiskleda, kas neile on kunagi tundunud, et kellelgi teisel on rohkem andeid ja oskusi või on need paremad kui neil. Juhtige tähelepanu tahvlile kirjutatud põhimõttele.

- Kuidas saab selle põhimõtte meelespidamine meid aidata, kui meile tundub, et keegi on meist rohkem või paremaid andeid saanud?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida ütles vanem Quentin L. Cook Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist:



„Meie enda annete arendamine on parim isikliku arengu mõõdupuu. .. Õnnistuste võrdlemine võtab peaaegu kindlasti kogu rõõmu ära. Me ei saa olla üheaegselt nii tänulikud kui ka kadedad. Kui me tõesti tahame, et Issanda Vaim oleks meiega ning tahame kogeda rõõmu ja õnne, peaksime me tundma oma õnnistustest rõõmu ja olema tänulikud.“ (Rejoice! – Ensign, nov 1996, lk 29, 30)

- Kuidas avastada, milliseid andeid ja oskusi on Issand meile andnud?

Andke igale õpilasele paberileht ja paluge neil kirjutada ülaserava oma nimi. Paluge neil anda paberilehed kõrvalistujale. Paluge õpilastel panna kirja, millist annet või oskust nad näevad selles inimeses, kelle nimi paberil kirjas on. Paluge neil lehti klassis üha edasi anda ning täheldatud anded ja oskused kirja panna.

Looge armastav, austav ja eesmärgipõhine õpikeskkond

Kui õpilased teavad, et õpetaja ja teised õpilased neid armastavad ja austavad, on suurem tõenäosus, et nad tulevad tundi ja on valmis õppima. Kui nad tunnevad heakskiitu ja armastust, võib see pehmedada nende südant, vähendada hirmu ning tekitada soovi ja kindlustunnet, mida on vaja tunnis oma mõtete, kogemuste ja tunnete jagamiseks.

Mõne minuti pärast paluge õpilastel tagastada lehed nende omanikele. Andke õpilastele aega lugeda, milliseid andeid ja oskusi teised neis näevad. Seejärel paluge vastata paberilehel kirjalikult küsimusele:

- Millisel viisil saad sa ühe oma andega Issanda tööle kaasa aidata?

Märkige, et tähendamissõnas talentides on kirjas hoiatused seoses meile antud annete ja oskustega. Paluge osal õpilastel lugeda kordamööda ette Matteuse 25:24–30. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas reageeris isand sulasele, kes talendi maha mattis. Kui 27. salm on ette loetud, selgitage, et *kasuga* tähendab kasumit (tulu raha investeerimisest või laenamisest).

- Miks viimane sulane oma talendi maha mattis? Kuidas reageeris isand selle sulase otsusele?
- Mis oli sulase käitumises valesti, kuigi ta polnud oma isanda rahast midagi kaotanud?
- Kuidas oleks isand teie arvates sulasele vastanud, kui see oleks toonud tagasi kaks talenti?
- Mis juhtus talendiga, mille isand sulasele andis? (See võeti temalt ära ja anti teisele.)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida on öelnud vanem Sterling W. Sill Seitsmekümnest. Paluge õpilastel kuulata, miks me jääme ilma annetest ja oskustest, kui me neid hästi ei kasuta.



„[Kolmas sulane] ei kaotanud midagi seetõttu, et ta midagi valesi tegi, vaid pigem seetõttu, et hirm takistas tal üldse midagi teha. Ja ometi on see protsess, mille kaudu me jääme ilma enamikust õnnistustest. . .

Kui keegi ei kasuta käelihaseid, pole tal enam jõudu. . . Kui me oma oskusi ei arenda, jääme me neist ilma. Kui inimesed läinud ajastutel pole preesterlust austanud, on see neilt ära võetud. . . Vaimsed, hingelised ega füüsilised anded ei arene, kui need maha matta.” (The Law of the Harvest, 1963, lk 375)

- Millist põhimõtet saame õppida sulaselt, kes talendi maha mattis? (Õpilased võivad pakkuda erinevaid põhimõtteid, kuid veenduge, et nad toovad välja tõed: **hirm võib takistada meil kasutada Issandalt saadud andeid ja oskusi. Kui me ei arenda oma vaimseid andeid ega kasuta neid hea tegemiseks, jääme me nendest ilma.**)
- Mil moel saab hirm takistada meil oma annete ja oskustega head teha?

Paluge õpilastel tunnistada arutatud põhimõtetest. Innustage neid kasutama oma andeid ja oskusi, et Issanda tööle kaasa aidata.

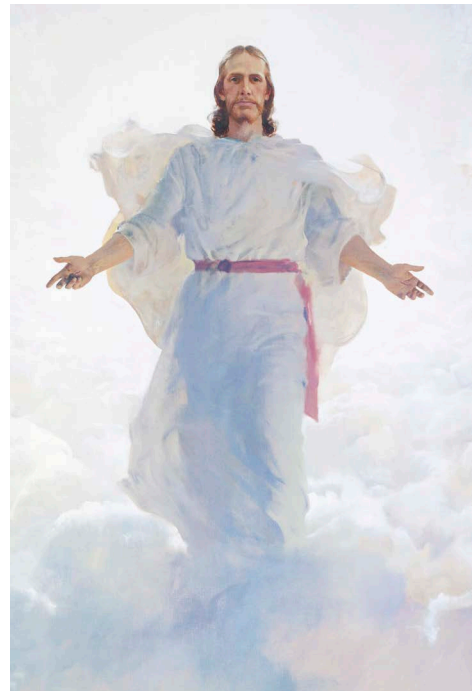
Matteuse 25:31–46

Päästja kuulutab ette, et Tema teise tulemise ajal eraldatakse pahelised õigemeelsetest

Näidake pilti „Teine tulemine” (Evangeeliumi kunstiraamat, 2008, nr 66; vt ka LDS.org). Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 25:31–33. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida teeb Issand inimestega maa peal pärast oma teist tulemist.

- Mida teeb Issand inimestega maa peal pärast oma teist tulemist?
- Milliseid loomi kasutas Issand paheliste sümbolina? Õigemeelsete sümbolina?

Jagage õpilased paaridesse. Paluge pooltel paaridel lugeda üheskoos ette Matteuse 25:34–40 ja leida, mille järgi Issand otsustab, kas keegi on „lammas” (Mt 25:32–33). Paluge ülejäänud paaridel lugeda üheskoos ette Matteuse 25:41–46 ja leida, mille järgi Issand otsustab, kas keegi on „sikk” (Mt 25:32–33).



Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, paluge igal paaril töötada paariga, kes luges erinevaid pühakirjasalme. Paluge õpilastel teha loetu kohta kokkuvõtte ja arutada oma rühmaga küsimusi:

- Kuidas teeb Issand vahet neil, kes Teda armastavad (lambad), ja neil, kes ei armasta (sikud)?
- Milliseid põhimõtteid saame nendest salmidest õppida?

Paluge, et kummastki rühmast kirjutaks keegi tahvlile põhimõtte, mille nende rühm välja tõi. Õpilased peaksid tooma välja sarnased põhimõtted: **kui me armastame ja teenime teisi, näitame sellega, et armastame Issandat. Kui me ei pööra tähelepanu teiste vajadustele, ei pööra me tähelepanu Issandale.**

Et aidata õpilastel neid põhimõtteid mõista, esitage sarnaseid küsimusi:

- Kuidas kohtleks Issanda paremal käel olev hea inimene oma väikeõde, kes palub abi koduse töö tegemisel?
- Kuidas kohtleks Issanda vasakul käel olija teist õpilast, kelle raamatud koridoris maha kukuvad?
- Kuidas aitab nende põhimõtete mõistmine meil oma suhteid teistega parandada?

Paluge õpilastel mõtiskleda, kuidas nad on kohelnud teisi viimase 24 tunni jooksul. Paluge neil mõtiskleda, kas nad otsustaksid käituda teistmoodi, kui oleksid sarnases olukorras tulevikus. Innustage õpilasi mõtlema, kuidas teisi sagedamini armastada ja teenida, ning paluge neil oma plaani järgida. Võite küsida õpilastelt selle kohta järgmisel kohtumisel ja paluge neil jagada mõnda oma positiivset kogemust.

30. ÕPPETUND

Matteuse 26:1–30

Sissejuhatus

Kaks päeva enne paasapüha pidas Juudas vandenõu juutide juhtidega, kes Jeesust tappa soovisid. Paasapüha õhtul seadis Jeesus sisse sakramendi.

Õpetamissoovitused

Valmistage iga õppetund ette õpilastele mõeldes

Õpetamiseks valmistudes mõtisklege, mil moel te loodate, et õpilased tunnis esitatud õpetusi ja põhimõtteid rakendavad. President Thomas S. Monson meenutas evangeeliumiõpetajatele, et „evangeeliumi õpetamise eesmärk . . . pole õpilastele „infot pähe kallata“ . . . *Sihiks on inspireerida evangeeliumi põhimõtete üle mõtlema, neid tunnetama ja seejärel tegema midagi, et nende järgi elada.*” (Conference Report, okt 1970, lk 107)

Matteuse 26:1–16

Juudas peab vandenõu juutide juhtidega, kes Jeesust tappa soovivad

Katke enne tunni algust laud, pannes sellele laudlina, mõned tüki lamedat nisuleiba (või soolaseid küpsiseid) ja ühe karika. Pärast tunni algust selgitage, et Kristuse ajal võis leida paasapühal juutide laualt muude asjade seas neid asju.

- Mis oli paasapüha eesmärk? (Paasapühi hakati pidama Moosese ajal, et meenutada Iisraeli lastele, et hävitaja ingel ruttas nende kodudest mööda ja tappis esmasündinud lapsed Egiptusemaal [vt 2Ms 12:21–28; 13:14–15]. Iisraellastel kuulus paasapüha juurde talle ohverdamine ja selle vere piserdamine uksepiitadele. See tall sümboliseeris tulevat Messiat, kelle lepitusohver päästab inimkonna surmast ja patust [vt märksõna „Paasapühad“ – Pühakirjajuht, scriptures.lds.org].)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 26:1 ja 2. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mis pidi Jeesuse sõnul pärast paasapüha aset leidma.

- Mis pidi Jeesuse sõnul pärast paasapüha aset leidma?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 26:3–5. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kes pidas plaani Jeesus sel ajal ära tappa.

- Miks otsustasid kirjatundjad ja ülempreestrid oodata ja tappa Jeesus alles pärast paasapüha?

Tehke kokkuvõtte salmidest Matteuse 26:6–13, selgitades, et kui Jeesus oli Betaanias, tuli Tema juurde naine, kes valas Tema peale väga kallist salvi Ta läheneva surma ja matmise tunnistuseks. Mõned Tema jüngrid, kelle seas oli ka Juudas, üks kaheteistkümnest apostlist ja selle rühma varahoidja, nurisesid, et salv oleks tulnud vaeste abistamiseks maha müüa. Tegelikult ei muretsenud Juudas vaeste pärast, vaid oli varas, kes tahtis seda raha endale (vt Jh 12:4–6). (NB! Jeesuse

võidmine Betaanias tuleb põhjalikumale arutlemisele Markuse 11.–14. peatükki käsitlevas õppetunnis.)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 26:14–16. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida tegi Juudas, kui Päästja teda nurisemise eest sõitles.

- Mida Juudas tegi? (Ta pidas ülempreestritega vandenõu, et aidata neil Jeesus üles leida ja vahistada.)
- Kui palju ülempreestrid Juudasele maksid, et ta Jeesuse nende kätte annaks?

Selgitage, et „Moosese seaduse järgi maksti kolmkümmend hõbetükki (hõbeseeklit) omanikule hüvitiseks sulase surma eest (vt 2Ms 21:32). .. Äraandmise hinnast peegeldub, kui madalalt Juudas ja ülempreestrid Päästjasse suhtusid.” (New Testament Student Manual. Church Educational System manual, 2014, lk 81) Sellega täitus ühtlasi Vana Testamendi prohvetlik kuulutus, et Juudas Päästja ära annab (vt Sk 11:12).

Matteuse 26:17–25

Jeesus peab oma jüngritega paasasöömaega

Näidake peeglit ja küsige:

- Kuidas saab peeglitest meile kasu olla?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida on öelnud president Dieter F. Uchtdorf Esimesest Presidentkonnast:



„Tihtipeale väldime me sügavalt oma hinge vaatamist ja oma nõrkuste, piirangute ja hirmudega silmitsi seismist. ..

Kuid meie vaimseks kasvuks ja heaoluks on oluline, et näeksime ennast selgelt. ..

Mina soovitaksin kasutada pühakirju ja üldkonverentsi kõnesid kui efektiivseid peegleid, millest ennast uurida.” („Ega ometi mina see ole, Issand?” – 2014. a sügisene üldkonverents)

- Kuidas võiksid pühakirjad ja üldkonverentsi kõned olla nagu peeglid?

Kui õpilased uurivad Matteuse 26:17–25, paluge neil otsida põhimõtet, mis aitab neil märgata oma nõrkusi ja teha tööd neist jagusaamiseks.

Tehke kokkuvõtte salmidest Matteuse 26:17–19, selgitades, et Jeesus käskis oma jüngritel Jeruusalemmas paasasöömaajaks ühe toa kinni panna.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 26:20 ja 21. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida ütles Jeesus oma apostlitele paasasöömaajal.

- Mis ütles Jeesus oma apostlitele?
- Mida te oleksite tol hetkel mõelnud, kui oleksite olnud üks apostlitest?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 26:22. Paluge klassil teksti jälgida ja leida, kuidas apostlid Jeesuse sõnadele reageerisid.

- Mida apostlid küsisid?

- Mida küsimus „Ega ometi mina see ole, Issand?” meile üheteistkümne ustava apostli kohta õpetab?
- Mis põhimõtte selgub sellest loost selle kohta, kuidas Jeesuse Kristuse jüngrid peaksid reageerima, kui nad kuulevad Issanda sõnu? (Kui õpilased on vastanud, kirjutage tahvlile põhimõtte: **kui Jeesuse Kristuse jüngrid kuulevad Issanda sõna, uurivad nad oma elu, et näha, kuidas see käib nende kohta.**)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette president Uchtdorfi sõnad:



„[Jeesuse] jüngrid ei kahelnud Tema öeldu õigsuses. Nad ei vaadanud ringi ega näidanud näpuga kellegi teise peale ega küsinud: „Kas see on tema?”

Selle asemel said nad „väga kurvaks ning hakkasid üksteise järel temale ütleva: „Ega ometi mina see ole, Issand?”” [Mt 26:22]

Mida teeksime meie ...? Kas meie vaataks enda ümber olijaid ja ütleksime oma südames: „Küllap ta räägib vend Juhansonist. Mul on alati tema suhtes kahtlusi olnud” või „Küll on hea, et vend Paukson siin on. Temal on vaja seda sõnumit kuulda”? Või vaataksime me nende vana aja jüngrite sarnaselt enda sisse ja esitaksime endale selle raske küsimuse: „Ega ometi mina see ole?” („Ega ometi mina see ole, Issand?” – 2014. a sügisene üldkonverents)

- Tooge mõned näited, kuidas võime tunda kiusatust Issanda sõnad tähelepanuta jätta ja oletada, et need on mõeldud kellelegi teisele?

Paluge ühel teisel õpilasel lugeda ette president Uchtdorfi sõnad ja teistel kuulata, mida kutsub president Uchtdorf meid tegema, kui kuuleme Issanda sõnu:

„Nendes lihtsates sõnades „Ega ometi mina see ole, Issand?” avaldub tarkuse algus ja teerada, mis viib isikliku pöördumise ja kestva muutuseni. ...

Me peame heitma kõrvale oma uhkuse, nägema kaugemale oma edevusest ja alandlikult küsima: „Ega ometi mina see ole, Issand?”

Ja kui Issanda vastus juhtub olema: „Jah, mu poeg, on asju, mida sa pead parandama, asju, millest ma võin aidata sul üle saada”, siis ma palun, et me võtaksime selle vastuse vastu, alandlikult tunnistasime oma patte ja puudusi ning muudaksime oma elu, saades paremateks.” („Ega ometi mina see ole, Issand?” – 2014. a sügisene üldkonverents)

- Kuidas on teid õnnistatud, kui olete rakendanud Issanda sõnu ja elus muudatusi teinud?

Tunnistage põhimõttest, mille õpilased varem välja tõid. Paluge õpilastel oma elu uurida alati, kui nad kuulevad või loevad Issanda sõnu, ja saadud õhutusi kiiresti kuulda võtta.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 26:23–25. Teistel paluge teksti jälgida ja leida Päästja vastus apostlite küsimusele.

Selgitage, et Juudas lahkus kohe pärast seda, kui Jeesus ütles, et tema Tä ära annab (vt Jh 13:30).

Matteuse 26:26–30

Jeesus Kristus seadis paasapäüha ajal sisse sakramenditalituse

Näidake pilti „Viimane õhtusöömaaeg“ (Evangeeliumi kunstiraamat, 2008, nr 54; vt ka LDS.org). Andke õpilastele teada, et kui Päästja oma apostlitega paasasöömaaega pidas, tegi Ta algust sakramenditalitusega.



Paluge õpilastel vastata vihikus või pühakirjapäevikus kirjalikult järgmistele küsimustele (võiksite kirjutada need küsimused enne tunni algust tahvlile):

Mida sa tegid, kui sa eelmise kord sakramenti võtsid? Millele sa mõtlesid? Mida sa tundsid?

Näidake lauale pandud karikat ja leiba. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 26:26–29. Teistel paluge teksti jälgida ning leida, mida tegi Issand leiva ja karikas olnud joogiga.

- Mida tegi Issand leiva ja karikas olnud joogiga?
- Mida need sakramendi võrdkujud nende salmide põhjal sümboliseerivad? (Õpilased peaksid tooma välja põhimõtte: **need sakramendi võrdkujud sümboliseerivad Jeesuse Kristuse ihu ja verd, mis Ta meie eest ohverdas.**)

Selgitage õpilastele, et Joseph Smithi tõlge aitab neist salmidest veel paremini aru saada. Paluge õpilastel lugeda läbi Joseph Smithi tõlge salmidele Matteuse 26:22 ja 26:24–25 (Õpiabid). Paluge õpilastel leida nendes salmides tehtud inspireeritud muudatused, mis aitavad meil mõista ühte sakramendi tähtsat eesmärki.

- Miks tegi Jeesus algust sakramendiga? (Kui õpilased on vastanud, kirjutage tahvlile tõde: **Jeesus Kristus tegi algust sakramendiga, et aidata meil pidada meeles Teda ja Tema lepitust meie pattude eest.**)
- Mis on mõned asjad, mida me saame teha, kindlustamaks, et sakrament aitab meil Teda ja Tema lepitust meie pattude eest meeles pidada?
- Kuidas on mõjutanud teie tundeid ja kogemusi, kui olete püüdnud sakramendi võtmise ajal Päästjat ja Tema lepitust meeles pidada?

Et aidata õpilastel veel üks põhimõtte välja tuua, küsige:

- Millest võimaldab Kristuse vere valamine meil 27. ja 28. salmi põhjal osa saada, kui me sakramenti võtame? (Pattude andeksandmisest.)

Märkige, et pelk leiva söömine ja vee joomine sakramendi ajal ei tee meid automaatselt pattude andekssaamise vääriliseks. Me peame rakendama usku Jeesusesse Kristusesse, parandama meelt ja võtma sakramenti tõsise kavatsusega, pidades Teda alati meeles ja püüdes pidada kinni Tema käskudest. Kui me võtame

sakramenti väärilisena, uuendame me oma ristimislepinguid. Kirjutage tahvlile tõde: **kui parandame meelt ja võtame sakramenti tõsise kavatsusega, võime me oma patud andeks saada.**

Paluge õpilastel kirjutada vihikusse või pühakirjapäevikusse, kuidas nad rakendavad Matteuse 26. peatükist sakramendi kohta leitud tõdesid. Paluge mõnel õpilasel, kes on sellega nõus, jagada oma vastuseid teistega.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 26:29. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, millal lubas Päästja ise järgmine kord sakramenti võtta. Paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid.

Selgitage, et „sakrament mitte ainult ei sümboliseeri Päästja lepitust, vaid osutab ühtlasi ärevusega ajale, mil Ta naaseb auhiilguses maa peale (vt 1Kr 11:26).“ (New Testament Student Manual, lk 83) Kui me peame kinni oma lepingutest ja peame lõpuni vastu, võime me olla nende seas, kes tol tuleval ajal Päästjaga sakramenti võtavad (vt ÕL 27:4–14).

Tunnistage lõpetuseks tänases õppetunnis välja toodud tõdedest.

Matteuse 23:1–26:30 (6. õppenädal)

Tunni ettevalmistusmaterjal koduõppe õpetajale

Kokkuvõte igapäevastest koduõppe tundidest

Järgnev kokkuvõte sündmustest, õpetustest ja põhimõtetest, mida õpilased on õppinud salme Matteuse 23:1–26:30 (6. õppenädal) uurides, pole mõeldud Teie õppetunnis õpetamiseks. Teie õppetund keskendub vaid osale neist õpetustest ja põhimõtetest. Õpilaste vajaduste hindamisel järgige Püha Vaimu õhutusi.

1. päev (Matteuse 23)

Õpilased uurisid, kuidas Jeesus juutide juhte noomis, ja said teada, et me võime otsustada kuuletuda Jumala seadustele ka siis, kui näeme teisi silmakirjatsemas. Nad õppisid, et kui me ülendame end teistest kõrgemale, siis meid alandatakse, ja kui me oleme alandlikud ja teenime teisi, siis Issand ülendab meid. Lisaks said nad teada, et kui me püüame saada seestpoolt vaimselt puhtaks, peegeldub see välistes valikutes, ja kui tahame, et Päästja meid kokku kogub, kannab Ta meie eest hoolt ja kaitseb meid.

2. päev (Matteuse 24)

Päästja jutlusest Tema teise tulemise kohta said õpilased teada: kui jääme vankumatuks ega lase end võita, siis meid päästetakse. Issanda äravalitud kogutakse enne Jeesuse Kristuse teist tulemist kokku ja evangeeliumi jutlustatakse kogu maailmas. Kui me talletame aardena Issanda sõna, siis meid ei eksitata. Ainult Taevane Isa teab, millal Päästja teine tulemine aset leiab. Kui jälgime tunnustähti ja kuuletume Issanda käskudele, oleme me Päästja teiseks tulemiseks valmis.

3. päev (Matteuse 25)

Kui õpilased uurisid tähendamissõna kümnest neitsist, said nad teada, et me ei saa laenata teistelt vaimset ettevalmistatust, ning et me valmistume teiseks tulemiseks, kui tugevdame oma tunnistust ja usulepöördumist igapäevase õigemeelsusega. Lisaks õppisid nad, et selleks, et olla valmis Issanda tulekuks ja vääriline, et Tema juurde jääda, peame me Teda tundma õppima. Õpilased uurisid lühidalt tähendamissõna talentidest ja said teada, et hirm saab takistada meil Issandalt saadud andeid ja oskusi kasutada, ja kui me ei arenda oma vaimseid ande ega kasuta neid heal eesmärgil, jääme me neist ilma.

4. päev (Matteuse 26:1–30)

Kui õpilased uurisid Jeesuse Kristuse viimaseid teenimispäevi surelikkuses, said nad teada, et kui Jeesuse Kristuse jüngrid kuulevad Issanda sõna, uurivad nad oma elu, et näha, kuidas see sõna käib nende kohta. Nad said teada, et sakramendi võrdkujud sümboliseerivad Jeesuse Kristuse ihu ja verd, mida Ta meie eest ohverdas, ning et Jeesus Kristus seadis sisse sakramenditalituse, et me Teda ja meie pattude eest tehtud lepitust meeles peaksime. Lisaks said nad teada, et kui me parandame meelt ja võtame sakramenti tõsise kavatsusega, võime me oma patud andeks saada.

Sissejuhatus

Kui Jeesus Kristus õpetas Õlimäel jüngritele oma teisest tulemisest, rääkis Ta tähendamissõna talentidest.

Õpetamissoovitused

Matteuse 25:14–30

Jeesus Kristus õpetab oma jüngritele tähendamissõna talentidest

Pange enne tunni algust ühte klassiäärde viis münti ja teise kaks. Pange veel kaheksa münti oma taskusse.

Tunni alguses paluge kolmel õpilasel klassi ette tulla, et aidata Teil etendada tähendamissõna, mille Jeesus Kristus õpetas oma jüngritele, kui Ta õpetas neile oma teisest tulemisest.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 25:14–18. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida iga sulane sai ja mida ta sellega tegi.

- Mida andis isand igale sulasele? (Selgitage, et talendid on selles tähendamissõnas rahasummad. Võtke taskust kaheksa münti ja andke viis ühele õpilasele, kaks teisele ja üks kolmandale.)
- Mida tegi iga sulane talle antud rahaga?

Paluge viis münti saanud õpilasel võtta ühelt poolt klassi veel viis münti. Paluge kaks münti saanud õpilasel võtta teiselt poolt klassi veel kaks münti. Paluge ühe münti saanud õpilasel münt ära peita või teeselda selle mahamatmist.

Paluge õpilastel mündid Teile tagastada ja istet võtta. Kirjutage tahvlile järgnevad tegelaskujud ja asjad (ilma sulgudes toodud tõlgendusteta):

sulaste isand (Issand Jeesus Kristus)

sulased (Issanda jüngrid)

talendid (anded ja oskused, mille Issand annab oma jüngritele)

- Keda ja mida võiksid need tegelaskujud ja asjad selles tähendamissõnas sümboliseerida? (Vajadusel aidake õpilastel määratleda, keda või mida need tegelaskujud ja asjad sümboliseerivad. Kirjutage tõlgendused tahvlile tegelaskujude ja asjade kõrvale. Selgitage, et mõned anded ja oskused, mis meil on surelikkuses, saadi ja kujunesid välja surelikkusele eelnenud elus. Me võime otsustada neid ja teisi andeid surelikkuses edasi arendada.)
- Miks andis isand Matteuse 25:15 põhjal igale sulasele erineva rahasumma? (Kui õpilased on vastanud, märkige, et fraas „igähele tema jõudu mööda” osutab sellele, et Jumal annab meile kõigile andeid ja oskusi nii, nagu meie olukord ette näeb. Igaüks on saanud Jumalalt vaimse anni [vt ÕL 46:11]. Selgitage, et meile antud talendihulk ei osuta meie isiklikule väärtusele.)

Lugege ette järgmised küsimused ja paluge õpilastel nende üle mõtiskleda:

- Milline sulane on teie arvates kõige enam teie moodi: see, kellele anti viis talenti, kaks talenti või üks talent? Miks?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 25:19–21. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida ütles isand sulasele, kes oli saanud viis talenti.

- Mida ütles isand esimesele sulasele?

Selgitage, et „palju üle“ panemine ja „oma Issanda rõõmusse“ minemine (Mt 25:21) tähendab oma jumaliku potentsiaali täitmist ja igavest elu Taevase Isaga.

- Mis põhimõtte selgub esimese sulase kogemusest? (Õpilased võivad tuua ühe põhimõttena välja: **kui kasutame ustavalt Issandalt saadud andeid ja oskusi, saame me täita oma jumalikku potentsiaali ja saada igavese elu.**)
- Tooge näiteid, kuidas kasutada Issandalt saadud andeid ja oskusi ustavalt.

Märkige, et teine sulane oleks võinud nuriseda, nähes, et esimene teenija sai viis talenti ja tema sai kõigest kaks. Selle asemel kasutas ta talle antud talente ustavalt.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 25:22 ja 23. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida ütles isand sulasele, kes oli saanud kaks talenti.

- Mida ütles isand sulasele, kes sai kaks talenti?
- Miks vastas isand teie arvates kahele esimesele sulasele ühtemoodi, kuigi ta oli andnud kummalegi erineva rahasumma?
- Mis põhimõtte selgub mehe kogemusest, kellele anti kaks talenti? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid nad peaksid tooma välja põhimõtte: **kui kasutame ustavalt Issandalt saadud andeid ja oskusi, õnnistab Issand meid sõltumata sellest, kui palju meil neid on või mis need olla võivad.** Kirjutage see põhimõtte tahvlile õpilaste sõnadega.)

Paluge õpilastel mõtiskleda, kas neile on kunagi tundunud, et kellelgi teisel on rohkem andeid ja oskusi või on need paremad kui neil. Juhtige tähelepanu äsja tahvlile kirjutatud põhimõttele.

- Kuidas saab selle põhimõtte meelepidamisest meile abi olla, kui meile tundub, et keegi teine on meist rohkem või paremaid andeid saanud?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida ütles vanem Quentin L. Cook Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist:

„Meie enda annete suurenemine on parim isikliku arengu mõõdupuu. .. Õnnistuste võrdlemine võtab peaaegu kindlasti kogu rõõmu ära. Me ei saa olla üheaegselt nii tänulikud kui ka kadedad. Kui me tõesti tahame, et Issanda Vaim oleks meiega ning tahame kogeda rõõmu ja õnne, peaksime me tundma oma õnnistustest rõõmu ja olema tänulikud.“ (Rejoice! – Ensign, nov 1996, lk 29, 30)

- Kuidas avastada, milliseid andeid ja oskusi on Issand meile andnud?

Andke igale õpilasele paber ja paluge neil kirjutada selle ülaserava oma nimi. Paluge neil anda paber enda kõrval istuvale õpilasele. Paluge õpilastel panna kirja anne või oskus, mida nad näevad selles inimeses, kelle nimi paberil kirjas on. Paluge neil pabereid klassis üha edasi anda ning täheldatud anded ja oskused kirja panna.

Mõne minuti pärast paluge õpilastel paberid esialgsetele omanikele tagasi anda. Andke õpilastele aega lugeda, milliseid andeid ja oskusi teised neis näevad. Seejärel paluge neil täita paberil ülesanne:

- Nimeta üks viis, kuidas kasutada ühte oma annet, et Issanda tööle kaasa aidata.

Märkige, et tähendamissõnas talentidest on kirjas hoiatused meile antud annete ja oskuste kohta. Paluge osal õpilastel lugeda kordamööda ette Matteuse 25:24–30. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas reageeris isand sulasele, kes talendi maha mattis. Selgitage, kui 27. salm on ette loetud, et *kasu* tähendab tulu investeerimisest või raha laenuks andmisest saadud kasumit.

- Miks viimane teenija oma talendi ära peitis? Kuidas reageeris sulase valikule isand?
- Mis oli sulase käitumises valesti, olgugi et ta isanda raha ei kaotanud?
- Kuidas oleks isand teie arvates sulasele vastanud, kui see oleks toonud tagasi kaks talenti?

Paluge õpilastel tunnistada arutatud põhimõtetest. Innustage neid kasutama oma andeid ja oskusi, et Issanda tööle kaasa aidata.

Järgmine õppenädal (Matteuse 26:31–Markuse 3)

Selgitage, et järgmisel nädalal uurivad õpilased üksikasjalikult Jeesuse Kristuse lepitust, mis sai alguse Tema kannatustega Ketsemani aias ning jätkus seadusevastase kohtumõistmise, pilkamise, peksmise ja Tema surmaga ristilöömise läbi ning lõppes lõpuks Tema hiilgava ülestõusmisega.

31. ÕPPETUND

Matteuse 26:31–75

Sissejuhatus

Ketsemani aias hakkas Jeesus Kristus osana lepitusest kõikide inimeste patte enda peale võtma. Juudas andis Jeesuse juutide juhtide kätte. Seejärel mõisteti Jeesuse üle seadusevastaselt kohut Kaifase ees, kus Tema vastu esitati

valesüüdistusi. Samal ajal salgas Peetrus kolm korda, et ta tunneb Päästjat, nende ees, kes tundsid temas ära ühe Jeesuse Kristuse jüngritest.

Õpetamissoovitused

Matteuse 26:31–46

Jeesus Kristus kannatab Ketsemani aias

Paluge õpilastel mõtiskleda järgmise sündmustiku üle: Noorele mehele on räägitud lapsepõlvest peale, et tema kohus on teenida põhimisjonil. Teismelisena teab ta ikka veel, et peaks misjonil teenima, kuid tal on raske end selleks kohustada. Talle pakuvad rohkem huvi muud võimalused ja ta on mures, et misjon ei lase tal neid kogemusi saada.

- Millistes muudes olukordades võivad noorte meeste ja noorte naiste soovid erineda sellest, mida Taevane Isa neilt ootab? (Kirjutage õpilaste vastused tahvlile.)
- Miks on vahel raske midagi teha, isegi kui me teame, et Taevane Isa meilt seda tahab?

Paluge õpilastel otsida salmidest Matteuse 26:31–46 põhimõtteid, millest võib neile abi olla, kui neil on raskusi Taevase Isa tahtele kuuletumisega.

Meenutage õpilastele, et nagu on kirjas salmides Matteuse 26:1–30, pidas Issand oma apostlitega paasasöömaega ja seadis sisse sakramenditalituse.

Paluge osal õpilastel lugeda kordamööda ette Matteuse 26:31–35. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mis juhtub Jeesuse prohvetliku kuulutuse järgi Tema apostlitega.

- Mis pidi Jeesuse sõnul apostlitega tol öösel juhtuma?

Selgitage, et selles kontekstis tähendab sõna *taganema* eemale langema, ära pöörama või hülgama.

- Kuidas Peetrus ja teised apostlid Päästja sõnadele reageerisid?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 26:36–38. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuhu läksid Jeesus ja apostlid pärast paasasöömaega. Paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid.

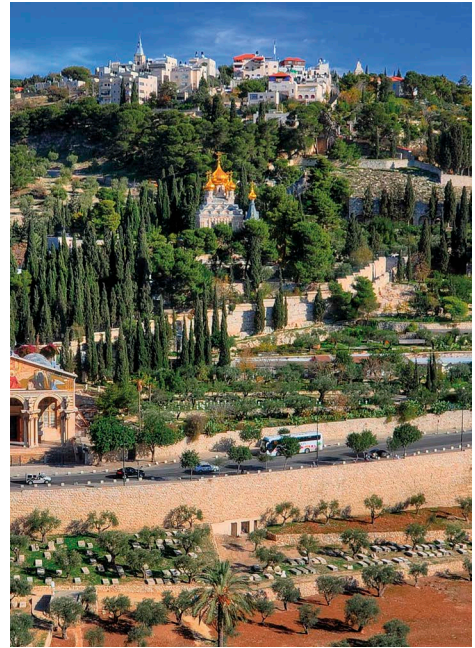
Paluge õpilastel avada pühakirjajuhis Piibli fotod nr 11 „Õlimägi” ja nr 12 „Ketsemani aed”. Selgitage, et Ketsemani oli oliivipuu-aed, mis asus Õlimäel Jeruusalemma müüride ääres, ja et nimi *Ketseman* tähendab õlipressi.

- Millised fraasid salmides 36–38 kirjeldavad seda, mida Jeesus tundis, kui Ta läks Ketsemani?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 26:39 ja teistel leida, mida tegi Jeesus, kui Ta oli läinud aias „pisut eemale”.

- Millised sõnad või fraasid salmides 37–39 kirjeldavad Jeesuse rasket koormat?
- Mille palus Jeesus Isal Temalt ära võtta?

Näidake karikat. Selgitage, et karikas, millele Päästja viitas, sümboliseeris Tema kibedaid kannatusi lepituse tegemisel. Ketsemanis hakkas Jeesus osana oma suurest lepitusohvrast võtma enda peale kõikide inimeste patte ja kannatusi.



Ölimägi



Ketsemani aed

Jeesuse Kristuse Ketsemani-kannatustest õpetamine

Ketsemanis toimunud sündmuste kohta on kirjas kolm lugu. Selles käsiraamatus keskendutakse Matteuse 26. peatükki käsitlevas õppetunnis Päästja alistumisele Isa tahte. Markuse 14. peatükki käsitlevas õppetunnis pööratakse tähelepanu sellele, mida Jeesus Ketsemanis läbi elas. Luuka 22. peatükki käsitlevas õppetunnis pannakse rõhku Tema kannatuste tõsidusele. Nende lepitusele ainuomaste külgede õpetamine võimaldab õpilastel kogeda iga lugu uurides midagi erilist.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida ütles vanem Jeffrey R. Holland Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist, kui ta selgitas, mida Jeesus Isalt palus, kui Ta palus, et see karikas Temast mööda läheks:



„Issand ütles sisuliselt: „Ma kõnniksin pigem teist rada mööda, kui see peaks olemas olema. Kui on mõni muu võimalus – ükskõik milline muu võimalus – võtaksin ma selle rõõmuga vastu.” .. Kuid lõppude lõpuks ei läinud karikas ikkagi mööda.” (Teaching, Preaching, Healing. – Ensign, jaan 2003, lk 41)

Võiksite soovitada, et õpilased märgiksid ära fraasi „ometi mitte nõnda, kuidas mina tahan, vaid kuidas sina tahad!” (salm 39).

- Mida tegi Jeesus lepituse täidesaatmiseks, olgugi et Ta Isa eesmärgi täitmiseks erinevat võimalust palus? (Õpilased peaksid tooma välja sarnase tõde: **et lepitust täide saata, allutas Jeesus Kristus oma tahte Isa tahte.**)
- Mida õpetab meile Jeesuse kohta Tema valmidus allutada end Taevase Isa tahte, isegi kui see tähendas tugevaid kannatusi ja lõpuks surma?

Kirjutage tahvlile lõpetamata lause „*Me järgime Jeesuse Kristuse eeskju, kui ...*”

- Kuidas lõpetaksite selle lause salmist Matteuse 26:39 õpitu põhjal? (Lõpetage lause õpilaste sõnadega, et selles kajastuks tõde: **me järgime Jeesuse Kristuse eeskju, kui otsustame allutada oma tahte Taevase Isa tahte.**)

Meenutage õpilastele juhtumit noorest mehest, kes kõhkles, kas minna misjonile, ja ka teisi tahvlile kirjutatud olukordi.

- Kuidas saab Päästja eeskju meile sellistes olukordades jõudu anda?

Paluge õpilastel meenutada aegu, mil nende soovid erinesid Taevase Isa tahtest, kuid nad otsustasid lõpuks Tema tahet järgida. Paluge mõnel õpilasel oma kogemusi jagada ja selgitada, miks nad nii otsustasid ja milliseid tundeid see neis tekitas.

Innustage õpilasi mõtlema ühele konkreetsele viisile, kuidas nad järgivad Jeesuse Kristuse eeskju, allutades oma tahte Taevase Isa tahte.

Paluge õpilastel vaadata üle salmid Matteuse 26:37 ja 38 ning leida Päästja juhised Peetrusele, Jaakobusele ja Johannesele Ketsemanis.

- Millised juhised andis Jeesus Peetrusele, Jaakobusele ja Johannesele?
- Mida võis tähendada juhised „valvake minuga”? (salm 38)

Et aidata õpilastel mõista, miks võisid jüngrid vajada Päästjalt juhatust Temaga valvata, selgitage, et kui jüngrid tulid aeda, hakkasid nad „muutuma väga murelikuks ja ärevaks ning hädaldama oma südames, mõeldes, et kas see siis ongi Messias” (JST, Mk 14:36 Öpiabides). Juhatades jüngrid Temaga valvama, hoiatas Jeesus, et nad oleksid valvsad, kuna nende usk Temasse pannakse proovile.

- Miks jüngrid mõtlesid, kas Jeesus on tõepoolest Messias? (Paljud juudid ei mõistnud, et Messias kannatab ja sureb, vaid pigem ootasid, et Messias kukutab roomlased, seeläbi juudid vabastades.)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 26:40 ja teistel leida, mida Jeesus neid kolme apostlit tegemast leidis, kui Ta ise oli palvetamas. Paluge õpilastel öelda,

mida nad leidsid. Selgitage, et Joseph Smithi tõlkes salmle Luuka 22:45 on kirjas, et jüngrid magasid, „kuna nad olid täis kurbust“.

- Miks võisid need apostlid kurbust täis olla?
- Kuidas oleksite teie end nende nahas tundnud, kui oleksite mõistnud, et selle asemel et Päästjaga valvata, jäite te hoopis magama?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 26:41 ja teistel leida, mida Jeesus oma apostlitel teha käskis. Paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid.

- Mis põhimõtte selgub Päästja juhustest neile apostlitele? (Õpilased peaksid tooma välja sarnase põhimõtte: **kui me järjepidevalt valvame ja palvetame, on meil jõudu kiusatusest hoiduda.**)
- Mida tähendab teie arvates fraas „vaim on küll valmis, aga liha on nõder“ (salm 41)? Kuidas on see seotud kiusatusest hoidumisega?
- Tuletage meelde, et „valvama“ tähendab ärkvel, ärgas või valvas olema. Kuidas aitab vaimne valvamine ja palvetamine meil saada üle nõrkustest ja hoiduda kiusatustest?

Paluge õpilastel mõtiskleda, kas nad on kunagi mõnele kiusatusele järele andnud, kuna nad ei palvetanud ega olnud valvsad, nagu apostlid Ketsemanis. Paluge neil mõtiskleda, kuidas see valik neid mõjutas. Paluge õpilastel meenutada aega, mil nad hoidusid kiusatusest palvetades ja valvates.

- Mis on aidanud teil vaimselt valvates ja palvetades järjepidev olla?

Tunnistage, et me saame hoiduda kiusatusest, kui valvame ja palvetame järjepidevalt. Paluge õpilastel kirjutada paberile üks asi, mida nad teevad paremini, et valvata ja palvetada järjepidevalt. Innustage neid seda paberit kaasas kandma, et oma eesmärki meeles pidada.

Tehke kokkuvõtte salmidest Matteuse 26:42–46, selgitades, et Jeesus palvetas Ketsemani aias kolm korda. Iga kord väljendas Ta valmidust Isa tahtele kuuletuda.

Matteuse 26:47–75

Jeesus Kristus vahistatakse ja viiakse Kaifase ette kohtumõistmisele

Paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida ütles vanem Gerald N. Lund, kellest sai hiljem Seitsmekümne liige:



„Kujutage [Jeesust Kristust,] Teda, kelle vägi, kelle valgus, kelle auhiilgus ilmaruumi korras hoiab, Teda, kes räägib ning päikesesüsteemid, galaktikad ja tähed tekivad – seismas paheliste inimeste ees ja laskmas neil end väärtusetuks tunnistada!“ (Knowest Thou the Condescension of God? – Doctrines of the Book of Mormon: The 1991 Sperry Symposium, toim Bruce A. Van Orden ja Brent L. Top, 1992, lk 86)

Kirjutage tahvlile *Matteuse 26:47–68*. Paluge õpilastel neid salme uurida ja leida, kuidas Jeesus Kristus end jätkuvalt oma Isa tahtele allutas, isegi kui pahelised inimesed Teda halvasti kohtlesid ja Tema üle kohut mõistsid. Vastavalt õpilaste

vajadustele võite need salmid üheskoos ette lugeda, jagada õpilased salvide ettelugemiseks paaridesse või paluda õpilastel need vaikselt läbi lugeda.



Selle asemel, et paluda õpilastel salme Matteuse 26:47 ja 48 lugeda, võiksite näidata neile sarjast „The Life of Jesus Christ Bible Videos” järgmisi videolõike: 1) „The Savior Suffers in Gethsemane” (ajakood 5:53–8:30), kus kujutatakse, kuidas Juudas Jeesuse Kristuse ära annab ja kuidas Ta vahistatakse, ning 2) „Jesus Is Tried by Caiaphas, Peter Denies Knowing Him” (ajakood 0:00–1:40), kus kujutatakse, kuidas Jeesuse üle Kaifase ees kohut mõisteti ning kuidas Teda löödi ja Tema peale sülitati. Videod leiate aadressilt LDS.org.

Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, küsige järgmist:

- Kuidas allutas Jeesus Kristus end Taevase Isa tahtele ka siis, kui pahelised inimesed Teda halvasti kohtlesid ja Tema üle kohut mõistsid?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 26:53. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida oleks Jeesus enda sõnul nende sündmuste ajal teha võinud.

- Mida oleks Päästja võinud teha?
- Mida tegi Jeesus selle asemel, et paluda inglite leegionidel või muul jumalikul vael end päästa?
- Mida õpetab see teile Päästja valmidusest täita Taevase Isa tahet olukorrast sõltumata?

Kuigi Jeesusel Kristusel oli vägi hävitada inimesed, kes Teda löid ja Tema peale sülitasid, oli Ta nõus kannatama ja vastu pidama (vt 1Ne 19:9). Juhid ja sõjamehed ei mõistnud, millise tohutu väe võinuks Jeesus appi kutsuda, kui Isa oleks seda tahtnud.

Märkige, et nagu on kirjas 56. salmis, läks täide Päästja prohvetlik kuulutus, et apostlid pöörduvad Temast eemale. Kuid see oli vaid ajutine.

Tehke kokkuvõtte salmidest Matteuse 26:69–75, selgitades, et kui Jeesuse üle pärast vahistamist kohut mõisteti, salgas Peetrus kolm korda, et ta Teda tunneb. (NB! Peetruse salgamine tuleb põhjalikumale arutlemisele Luuka 22. peatükki käsitlevas õppetunnis.)

Tunnistage selles õppetunnis välja toodud tõdedest.

32. ÕPPETUND

Matteuse 27:1–50

Sissejuhatus

Juutide juhid pidasid vandenõu Jeesus Kristus tappa ja töid Ta seega Rooma maavalitseja Pontius Pilaatuse ette. Pilaatus

lasi Jeesust rooskadega peksta ja Ta risti lüüa. Jeesus alistus kannatustele ja surmale, et täita oma Isa tahtmist.

Õpetamissoovitused

Matteuse 27:1–25

Jeesus antakse Pilaatuse kätte, et mõista Ta ristsurma

Paluge õpilastel mõtiskleda küsimuse üle:

- Kui te võiksite näha pealt mõnda pühakirjasündmust, siis millise te valiksite?

Paluge mõnel õpilasel oma vastust jagada. Selgitage, et selles õppetunnis uurivad õpilased ühte tähtsaimat sündmust maailma ajaloos. Paluge õpilastel ette kujutada, et nad on selle sündmuse pealtnägijad.

Kirjutage tahvlile lõpetamata lause „Täna ma nägin ja tundsin ...”

Viidake tahvlil lõpetamata lausele ja selgitage, et õpilastel on võimalik lõpetada see lause õppetunni lõpus salme Matteuse 27:1–50 uurides saadud kogemuste põhjal.

Meenutage õpilastele, et kui Jeesus vahistati, „jätsid kõik jüngrid tema maha ja põgenesid ära” (Mt 26:56). Ülempreester Kaifas ja Suurkohus mõistsid Jeesuse süüdi Jumala pilkamises – kuriteos, mille eest karistati juudi seaduse järgi surmaga, kuid Rooma valitsemise all polnud juutidel õigust kedagi Jumala pilkamise eest tappa. Seega püüdsid juutide juhid leida väärtegu, mille eest karistataks Jeesust surmaga Rooma seaduse järgi.

Tehke kokkuvõtte salmidest Matteuse 27:1–10, selgitades, et juutide juhid andsid Jeesuse Pontius Pilaatuse kätte, kes oli Rooma maavalitseja Juudamaal. Kui Juudas seda nägi, kahetses ta oma otsust Jeesus ära anda, püüdis juutide juhtidelt saadud raha tagastada ja võttis siis endalt elu. Kuna hõbetükid olid „vere hind” (Mt 27:6), mida ei saanud seega seaduse järgi panna ohvrikirstu, ostsid juutide juhid selle raha eest potissepa põllu, kuhu maeti võõrad (või välismaalased). Matteus osundas sellele sündmusele, kui salmides Sakarja 11:12 ja 13 kirjas oleva prohvetliku kuulutuse täitumisele.

Lugege pühakirju tunnis üheskoos

Tunnis ühine pühakirjalugemine aitab õpilastel tutvuda salmidega, mida nad uurivad, ja neid paremini mõista ning aitab neil pühakirju iseseisvalt lugeda enesekindlamalt. Innustage ühist pühakirjalugemist, paludes õpilastel lugeda määratud pühakirjalõike kordamööda. Ärge valmistage piinlikkust õpilastele, kes ei loe hästi või on arad. Neid, kes ei taha ette lugeda, ei tohiks selleks sundida.

Paluge osal õpilastel lugeda kordamööda ette Matteuse 27:11–14. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, milles juutide juhid Jeesust Pilaatuse ees süüdistasid.

- Mis küsimuse esitas Pilaatus Jeesusele 11. salmi järgi?

Selgitage, et juutide juhid süüdistasid Jeesust riigireetmises ehk katses Rooma valitsust kukutada ning väitsid, et Jeesus kuulutas, et Ta on kuningas ja püüdis asutada oma kuningriiki.

- Mida pani Pilaatus 14. salmi põhjal väga imeks?

Paluge õpilastel mõtiskleda, mida nad oleksid öelnud Pilaatusele Päästja kaitseks, kui neil oleks olnud võimalik sõna võtta. Paluge mõnel õpilasel oma mõtteid teistega jagada.

Tehke kokkuvõtte salmidest Matteuse 27:15 ja 16, selgitades, et Rooma maavalitsejal oli igal aastal tavaks paasapäeva ajal ühele süüdimõistetud kurjategijale armu anda. Rahval lubati valida üks vang, kes vabaks lasta. Üks tähelepanuväärne vang Jeesuse karistusemõistmise ajal oli mees nimega Barabas, kes oli mõistetud süüdi varguses, Rooma võimule vastuhakkamises ja mõrvas.

Paluge osal õpilastel lugeda kordamööda ette Matteuse 27:17–25. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida küsis Pilaatus maavalitseja palee juurde kogunenud rahvahulga käest.

- Mida küsis Pilaatus rahvahulgalt 17. ja 21. salmi põhjal?
- Millistel põhjustel võis Pilaatus teha ettepaneku vabastada Barabase asemel Jeesus?
- Miks vabastas Pilaatus lõpuks Barabase ja lasi Jeesuse risti lüüa?

Matteuse 27:26–50

Jeesust pekstakse rooskadega, Tema üle naerdakse ja Ta lüüakse risti

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 27:26 ja teistel leida, mida Jeesusega tehti, enne kui Ta saadeti ristilöömisele.

- Mida tähendab rooskadega peksmine? (Korduvat piitsaandmist.)

Võiksite näidata terava või sakilise servaga kivikest ja selgitada, et roosa külge olid sageli kinnitatud teravad esemed (nt kivi-, metalli- või luutükid), mis põimiti osade säiete vahele. Selline karistus oli mõeldud tavaliselt sulastele; aadlikke ja Rooma kodanikke peksti vitstega. Paljud inimesed ei pidanud tõsise füüsilise trauma tõttu rooskadega peksmisele vastu.

Paluge osal õpilastel lugeda kordamööda ette Matteuse 27:27–32. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida tegid Rooma sõjamehed Jeesusele.

- Mida tegid Rooma sõjamehed, et Tema üle naerda?
- Miks teie arvates leidsid sõjamehed kellegi Jeesuse asemel Tema risti kandma? (Talunud kujuteldamatut valu ja kaotanud palju verd Ketsemanis ja rooska saades, võis Jeesus olla füüsiliselt liiga kurnatud.)
- Mis tunne teil oleks olnud kanda Jeesuse risti, kui teid oleks selleks sunnitud, teades, et Jeesus on Jumala Poeg ja maailma Päästja?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 27:33 ja 34 ning teistel leida, millest Jeesus keeldus enne ristilöömist.

- Millest Jeesus keeldus? (Joogist, mida Talle pakuti.)

Selle joogi pakkumisega täitus salmis Psalmid 69:22 kirjas olev prohvetlik kuulutus. Võiksite selgitada, et „sapiga segatud viina“ (Mt 27:34) või „mürriga segatud viina“ (Mk 15:23), nagu kirjutas Markus, pakuti tavapäraselt tuimastina surija kannatuste kergendamiseks. Joomast keeldudes otsustas Jeesus sihilikult mitte tuimestata oma aistinguid ja näitas, et Ta oli kindlalt otsustanud jääda kõiki oma ülejäänud lepitavaid kannatusi läbi tehes teadvusele.

Paluge osal õpilastel lugeda kordamööda ette salmid Matteuse 27:35–45 ja teistel leida muid asju, mida rahvas tegi, et Jeesust pilgata või kiusata.

- Kuidas rahvas Jeesust pilkas või kiusas?
- Miks Jeesus teie arvates ristilt alla ei tulnud, teades, et Tal oli vägi end päästa?

Paluge õpilastel lugeda läbi Matteuse 27:46 ja leida, mida Jeesus ütles, kui Ta ristil oli.

- Mida Jeesus ütles? („Mu Jumal! Mu Jumal! Miks sa mind oled maha jätnud?“)

Et aidata õpilastel mõista, mis tollel hetkel juhtus, paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida ütles vanem Jeffrey R. Holland Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist:



„Ma tunnistan kogu hingest, et .. täiuslik Isa ei hüljanud oma Poega sel raskel tunnil. Veelgi enam, mul on suur usk, et kogu Kristuse sureliku elu jooksul ei olnud Isa oma Pojale arvatavasti kunagi nii lähedal, kui nendel viimastel piinavatel kannatusi täis tundidel. Sellegipoolest, .. Isa eemaldas Jeesuselt lühikeseks ajaks Tema Vaimu tröösti ja oma isikliku läheduse.“ (Ükski ei olnud Temaga. – 2009. a kevadine üldkonverents)

- Miks teie arvates leidsid sõjamehed kellegi Jeesuse asemel Tema risti kandma?

Et aidata õpilastel tuua välja 46. salmis õpetatud tõde, lugege ette, mida ütles vanem Holland oma jutu lõpetuseks:

„Oli vajalik; veelgi enam, see oli ülioluline lepituse täide minemiseks, et see täiuslik Poeg, kes polnud kunagi kurjasti rääkinud, teinud halba või puudutanud midagi ebapuhast, pidi saama teada, kuidas ülejäänud inimkond, meie kõik, pattu tehes ennast tunneksime. Et Tema lepitus võiks olla lõpmatu ja igavene, pidi Ta saama teada, mis tunne on surra mitte ainult füüsiliselt vaid ka vaimselt, saama teada, mis tunne on jumaliku Vaimu lahkudes, kui alles jääb ainult täielik, armetu, lootusetu üksildusetunne.“ (Ükski ei olnud Temaga. – 2009. a kevadine üldkonverents)

- Kuidas võtaksite Matteuse 27:46 ja vanem Hollandi sõnade põhjal kokku, mida Päästja lepitust tehes koges? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid veenduge, et nad toovad välja tõe: **Jeesus Kristus tundis lepitust tehes, kuidas Taevase Isa Vaim eemale tõmbus.**)

- Miks Vaim vanem Hollandi sõnul Jeesuse Kristuse juurest lahkus? (Et Ta tunneks, mis tunne on vaimselt surra.)


Selgitage, et me kogeme vaimset surma või Taevase Isa Vaimu lahkumist, kui me patustame. Tunnistage, et kuna Jeesus Kristus koges vaimset surma Ketsemani aias ja ristil, saab Ta meile abiks olla, kui meid lahutatakse Taevase Isa Vaimust meie halbade valikute tõttu. Ta saab meile abiks olla ka siis, kui tunneme end üksildasena.

Selgitage, et Joseph Smithi tõlke põhjal on salmis Matteuse 27:50 kirjas: „Aga Jeesus kisendas jälle suure häälega, öeldes: „Isa, see on lõpetatud, sinu tahe on sündinud,“ ja heitis hinge.” Paluge õpilastel leida, mida veel Päästja ristil ütles.

- Miks Jeesus Joseph Smithi tõlke järgi selles salmis kõike seda kannatas? (Õpilased peaksid tooma välja tõe: **Jeesus Kristus kannatas, et täita Taevase Isa tahtet.**)

Meenutage õpilastele eelmist õppetundi, kus nad uurisid Matteuse 26. peatükki ning said teada Päästja kannatustest Ketsemanis ja Tema valmidusest allutada oma tahe Isa tahtele. Võiksite soovitada õpilastel kirjutada ristviite Matteuse 26:39 pühakirjas salmi Matteuse 27:50 kõrvale, et aidata neil meeles pidada, et Jeesus tegi, mida Ta teha lubas.

- Miks tahtis Isa, et Jeesusele saavad osaks just sellised kannatused, mis said alguse Ketsemanis ja jõudsid haripunkti ristil?

 Et vaadata üle sündmused, õpetused ja põhimõtted, mida õpilased õppisid Matteuse 27. peatükist, ning aidata neil tunnetada nende õigsust ja tähendust, võiksite näidata „Mormon Messages” videot „None Were with Him” (4:25). Selles videos esitatakse Päästja ristilöömise ja ülestõusmise dramatiseeringut ning katkendeid 2009. a kevadisest üldkonverentsi kõnest „Ükski ei olnud Temaga”, mille pidas vanem Holland Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist. Video leiate aadressilt LDS.org.

Selgitage, et üks parimaid viise, kuidas näidata Issandale tänu meie eest kannatatu eest, on õigemeelne elu. Viidake lõpetamata lausele, mille tunni alguses tahvlile kirjutasite, „Täna ma nägin ja tundsin ...”. Paluge õpilastel see lause vihikus või pühakirjapäevikus lõpetada. Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, võiksite paluda osal õpilastel kirjapandut jagada.

33. ÕPPETUND

Matteuse 27:51–28:20

Sissejuhatus

Jeesuse Kristuse surres kärises templi eesriie kaheks. Juutide juhid palusid, et Pilaatus valvaks hauda, kuhu Jeesuse keha asetati. Jeesus Kristus tõusis üles ja ilmus paljudele, teiste

seas oma apostlitele. Ta käskis oma apostlitel viia evangeelium kõikjale üle kogu maa.

Õpetamissoovitused

Matteuse 27:51–56

Pärast Jeesuse Kristuse surma templi eesriie käriseb ja maa väriseb

Paluge õpilastel mõtiskleda, kas neil või mõnel nende tuttavatel on keegi lähedane ära surnud. Seejärel küsige:

- Miks võib armsa inimese kaotamine olla raske?

Paluge õpilastel otsida salme Matteuse 27:51–28:20 uurides tõdesid, mis aitavad neil leida tröösti, kui keegi, keda nad armastavad, ära sureb. Täna õppetunni kontekstina võiksite paluda õpilastel võtta lühidalt kokku, mis juhtus Jeesuse Kristusega alates Tema vahistamisest kuni Ta ristilöömiseni.

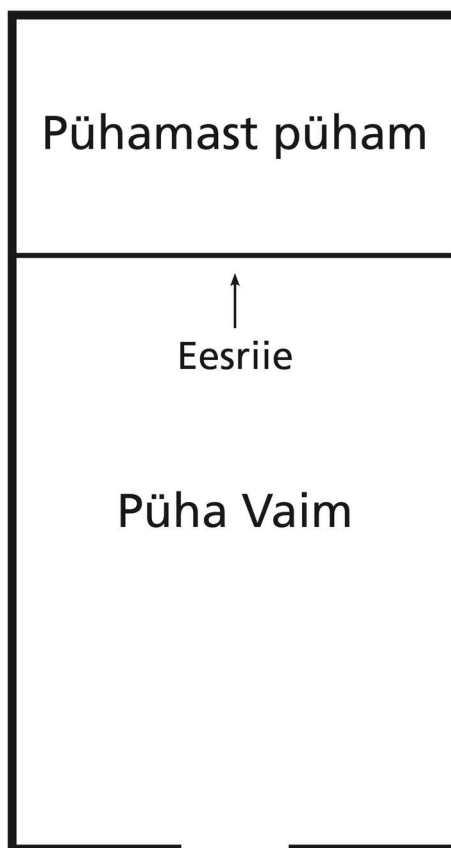
Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 27:51. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mis juhtus templis, kui Jeesus suri.

- Mis juhtus, kui Jeesus suri? (Vajadusel selgitage, et „kärises lõhki kaheks“ tähendab rebenes pooleks.)

Soovi korral joonistage tahvlile juuresolev joonis templi sisemusest.

Selgitage, et Jeesuse ajal oli templis kaks ruumi: püha koht ja pühamast püham. Pühamast püham sümboliseeris Jumala juuresolekut. Neid kahte ruumi eraldas eesriie. Kord aastas, lepituspäeval, läks ülempreester pühamust läbi templi eesriide pühamast pühamasse, kus piserdas patuohvri verd kogu Iisraeli koguduse pattude lepitamiseks (vt 3Ms 16). Kui templi eesriie Jeesuse Kristuse surma ajal kaheks rebenes, sümboliseeris see dramaatilisel kombel, et Jeesus Kristus, Suur Ülempreester, oli läinud läbi surmaeesriide ja astub peagi Isa, Jumala juurde.

Et aidata õpilastel eesriide rebenemise tähendust paremini mõista, paluge ühel neist lugeda ette, mida ütles vanem Bruce R. McConkie Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist:



„Pühamast püham on avatud nüüd kõigile ja kõik saavad minna Talle lepitava vere kaudu kõigist paikadest kõrgeimasse ja pühamasse, kuningriiki, kust leiab igavese elu. . . Muistse templi eesriide kaudu tehtud talitused olid selle võrdkujud, mida pidi tegema Kristus, ja nüüd, kui ta seda teinud oli, saavad kõik inimesed minna läbi eesriide Issanda juurde, et pärida täielik ülendus.“ (Doctrinal New Testament Commentary, 3 ks, 1965–1973, 1. kd, lk 830)

- Millist tähtsat tõde saame õppida eesriide rebenemisest Jeesuse Kristuse lepituse kohta? (Kui õpilased on vastanud, kirjutage tahvlile tõde: **tänu Jeesuse Kristuse lepitusele saame me kõik minna Jumala juurde, kui parandame meelt ja peame kinni oma lepingutest.**)
- Kuidas võimaldab Jeesuse Kristuse lepitus meil naasta Jumala juurde?

Märkige, et kuigi Jeesuse Kristuse lepitus võimaldab meil naasta Jumala juurde, peame me tegema oma osa, et olla väärilised elama koos Taevase Isaga igavesti.

- Mida *meie* peame tegema, et olla väärilised elama koos Taevase Isaga igavesti?

Tehke kokkuvõtte salmidest Matteuse 27:52–56, selgitades, et pärast Jeesuse Kristuse ülestõusmist tõusid üles ka paljud õigemeelsed inimesed, kes olid surnud, ja ilmusid paljudele inimestele Jeruusalemmas. Nendes salmides räägitakse ka, et nende seas, kes Jeesuse surma pealt nägid, olid üks Rooma pealik ja palju naisi.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 27:54. Teistel paluge leida, kuidas Rooma pealik ja need, kes olid koos temaga, sellele reageerisid, kui nad nägid pealt Päästja ristilöömisele järgnenud sündmusi.

- Kuidas pealik ja temaga ühes olid reageerisid?
- Mida nad nägid, mis võis panna neid kuulutama: „Tõesti, [Jeesus] oli Jumala Poeg!“?

Matteuse 27:57–66

Juutide juhid peavad Pilaatusega vandenõu Jeesuse haua valvamiseks

Tehke kokkuvõtte salmidest Matteuse 27:57–61, selgitades, et pärast Jeesuse surma palus rikas jünger Joosep Arimaatiast „Jeesuse ihu“ (salm 58). Ta mähkis Jeesuse ihu puhtasse lõuendisse, pani selle endale kuuluvasse hauda ja seejärel sulges hauasuu suure kiviga.

Paluge osal õpilastel lugeda kordamööda ette Matteuse 27:62–66. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida nõudsid ülempreestrid ja variserid Pilaatuselt.

- Mida ülempreestrid ja variserid Pilaatuselt nõudsid?
- Miks nad seda soovisid?

Matteuse 28:1–20

Jeesus Kristus tõuseb üles ja ilmub paljudele

Selgitage, et nädala esimese päeva ehk pühapäeva hommikul tuli Maarja Magdaleena koos ühe teise Maarja-nimelise naisega haua juurde Jeesuse ihu võidma, et seeläbi oma armastust ja imetlust väljendada. Paluge osal õpilastel lugeda kordamööda ette Matteuse 28:1–6.

- Mida naised hauale lähenedes eest leidsid? (Selgitage, et Joseph Smithi tõlkest selgub, et naised nägid kahte ingliti, mitte ühte.)
- Kuidas te oleksite kahe ingliti nägemise peale reageerinud? Kuidas reageerisid valvajakad?
- Mida ütlesid ingliti naistele 5. ja 6. salmi põhjal?
- Mis tõde selgub nendest sõnadest? (Kui õpilased on vastanud, kirjutage tahvlile tõde: **Jeesus Kristus oli surnuist üles tõusnud.**)



Et aidata õpilastel mõista ülestõusmise õpetust, jagage nad kahe- või kolmeliikmelistesse rühmadesse ja paluge neil täita oma rühmaga järgnev käsileht:

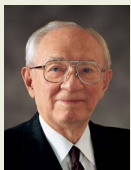
„Ta on üles tõusnud“ (Mt 28:6)

Uurige pühakirjajahi sissekannet märksõna all „Ülestõusmine“. Seejärel arutage alltoodud küsimusi ja kirjutage vastused selleks ette nähtud lahtritesse.

Mis vahe on surnuist tagasitoomisel ja ülestõusmisel?	
Mis juhtub kogu inimkonnaga Jeesuse Kristuse ülestõusmise tulemusena?	
Kuidas pakub ülestõusmise õpetuse mõistmine tröösti neile, kes on kaotanud kellegi, keda nad armastavad?	

Paluge osal õpilastel jagada teistega, mida nad käsilehte täites õppisid.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette president Gordon B. Hinckley sõnad:



„Selle ülestõusmise hommiku, esimese ülestõusmispüha ime on ime kogu inimkonna jaoks. See on ime, mis sündis Jumala väest, kelle Armas Poeg andis oma elu, et teha lepitus kõigi pattude eest, armastusest ajendatud ohverdus kõigi Jumala poegade ja tütarde eest. Seda tehes murdis Ta surma pitserid. . .

Ja nii nagu Ta võttis üles oma keha ja tuli hauast välja, nõnda tunneb igaüks meist rõõmu keha ja vaimu taasühinemisest, et omaenda ülestõusmispäeval elavaks hingeks saada.

Me rõõmustame seega, nagu rõõmustavad paljud ja peaks rõõmustama kogu inimkond, kui meile meenub see kõigist inimajaloo sündmustest hiilgavaim, trööstivaim, rahustavaim – võit surma üle.“ (The Victory over Death. – Ensign, apr 1997, lk 4)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 28:7–10.

- Mida inglid naistel 7. salmi põhjal teha käskisid?
- Miks lahkusid naised teie arvates „kartuse ja suure rõõmuga“?
- Mis naistega juhtus, kui nad läksid jüngritele rääkima, mis oli neile osaks saanud?

Tehke kokkuvõtte salmidest Matteuse 28:11–15, selgitages, et kui naised ruttasid jüngritele Jeesuse ülestõusmisest uudiseid viima, kuulsid ülempreestrid juhtunust hauda valvanud sõduritelt. Juutide juhid kartsid, et rahvas võib tõe teada saada, ja maksid seega valvuritele, et need levitaksid valesid, et Päästja jüngrid viisid Tema keha hauast ära, kui valvurid magasid.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 28:16–18. Teistel paluge teksti jälgida ja leida õnnistus, mille osaliseks said üksteist apostlit, kui nad kuuletusid naiste sõnadele ja läksid Galileasse.

- Millise õnnistuse osaliseks said üksteist apostlit, kuna nad kuuletusid naiste sõnadele?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 28:19 ja 20. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida käskis Päästja oma apostlitel teha, kui nad Teda näinud olid.



Matteuse 28:19 ja 20 on kuldsalmid. Kuldsalvide õppimine aitab õpilastel mõista paremini põhiõpetusi ja olla valmis neid teistele õpetama. Võiksite paluda, et õpilased need kuldsalmid erilisel moel ära märgiksid, et neil oleks neid lihtne üles leida. Vaadake õppetunni lõpus toodud õpetamissoovitust, et aidata õpilastel need salmid selgeks saada.

Selleks, et aidata õpilastel neid valitud salme õppida, vaadake käsiraamatu lisast kuldsalmi selgitust ja lisategevuste loetelu.

- Mida apostlitel teha kästi, kui nad olid näinud Päästjat?
- Milleks oleme nende kogemusest õppides kohustatud, kui oleme saanud tunnistuse Jeesusest Kristusest? (Kui õpilased on vastanud, kirjutage tahvlile põhimõte: **kui oleme saanud tunnistuse Jeesusest Kristusest, on meil kohustus tunnistada Temast teistele.**)

Paluge õpilastel tulla ja kirjutada tahvlile, kuidas me saame Jeesusest Kristusest teistele tunnistada. Võiksite paluda õpilastel kirjapandud mõtteid selgitada või nende kohta näiteid tuua. Seejärel küsige:

- Mida lubas Päästja oma apostlitele 20. salmi põhjal?
- Kuidas on Issand olnud teie juures või teid aidanud, kui olete püüdnud evangeeliumi jagada?

Innustage õpilasi jagama oma tunnistust Jeesusest Kristusest teistega. Et aidata neil seda teha, paluge õpilastel seada endale ühe tahvlil loetletud mõtte abil eesmärk, et tunnistada Jeesusest Kristusest ja Tema evangeeliumist pereliikmetele, sõpradele ja teistele. Paluge õpilastel kirjutada oma eesmärk vihikusse või pühakirjapäevikusse.



Kuldsalmid – Matteuse 28:19 ja 20

Et aidata õpilastel need kuldsalmid meelde jätta, jagage nad paaridesse ja paluge ühel liikmel igast paarist need salmid paberile kirjutada. Paluge õpilastel paber pühakirjasalvide fraaside kaupa ribadeks lõigata. Paluge õpilastel paberribad segi ajada ja panna need siis õigesse järjekorda (vaadates vajadusel pühakirja). Kutsuge õpilasi üles harjutama, kuni nad pühakirjade abi enam ei vaja. Innustage õpilasi ühte riba eemaldama ja puuduvat fraasi peast ütlema. Kui õpilased on ühe fraasi meelde jätnud, innustage neid eemaldama teine fraas ja mõlemat fraasi peast kordama. Paluge neil seda tegevuskäiku jätkata, kuni nad oskavad kogu salmi peast öelda.

Sissejuhatus Markuse evangeeliumisse

Milleks seda raamatut uurida?

Markuse evangeelium jutustab Jeesuse Kristuse teenimistööst, surmast ja ülestõusmisest kiireloomulises aruandes, kus pööratakse sageli tähelepanu Päästja vägevatele tegudele. Tähtsaim nende seas on lepitus, mis on Markuse sõnul Jeesuse kui ammu lubatud Messia missiooni juures põhiline. Uurides Markuse aruannet ja tunnistust, kuidas Päästja viis täide oma lepitava missiooni, saavad õpilased üha enam usku pöörduda ja leida julgust Päästjat järgida.

Kes selle raamatu kirjutas?

Raamatu autor on Markus (keda hüütakse ka Johannes Markuseks). Kuigi Markus ei olnud Jeesuse Kristuse esialgsete jüngrite seas, pöördus ta hiljem usule, temast sai apostel Peetruse abiline ning ta võis põhineda oma evangeeliumi kirjutamisel Peetruselt õpitule (vt märksõna „Markus”. – Pühakirjajuht).

Markus elas koos oma ema Maarjaga Jeruusalemmas. Nende kodu oli osade esimeste kristlaste kogunemispaiigaks (vt Ap 12:12). Markus lahkus Jeruusalemmast, et aidata Barnabast ja Saulust (Paulust) nende esimesel misjonirännakul (vt Ap 12:25; 13:4–6, 42–48). Paulus kirjutas hiljem, et Markus oli koos temaga Roomas (vt Kl 4:10; Fm 1:24) ja kiitis Markust kui kaaslast, keda oli talle „väga vaja abiliseametisse” (2Tm 4:11). Peetrus ütles tema kohta „Markus, mu poeg” (1Pt 5:13), mis vihjab nende lähedasele suhtele.

Kus ja millal see evangeelium kirjutati?

Me ei tea täpselt, millal Markuse evangeelium kirjutati. Markus kirjutas tõenäoliselt oma evangeeliumi Roomas ajavahemikus 64 pKr kuni 70 pKr, arvatavasti peagi pärast apostel Peetruse märtrisurma u 64 pKr.

Kellele ja miks see evangeelium kirjutati?

Markuse evangeeliumis on kirjas sellised üksikasjad nagu aramea keelest tõlgitud tsitaadid, ladina keelest tõlgitud ütlused ja juudi kommete selgitused, mis näivad olevat mõeldud peamiselt roomlastest ja teistest paganarahvastest koosnevale kuulajaskonnale, kuid ka neile, kes olid pöördunud kristlusesse kõige tõenäolisemalt Roomas ja kogu Rooma keisririigis. Usutakse, et Markus võis olla koos Peetrusega Roomas ajal, mil Rooma keisririigi eri paigus paljude Kiriku liikmete usk tõsiselt proovile pandi.

Kolmandik Markuse evangeeliumist räägib Päästja õpetustest ja kogemustest Tema viimase elunädala jooksul. Markus oli tunnistajaks, et kannatav Jumala Poeg sai lõpuks võitu kurjast, patust ja surmast. See tunnistus tähendas, et Päästja järgijad ei pea kartma. Kui nad olid silmitsi tagakiusamise, katsumuste või koguni surmaga, järgisid nad oma Õpetajat. Nad võisid vastu pidada kindla teadmisegea, et Issand neid aitab ja et kõik Tema lubadused lõpuks täituvad.

Millised on mõned sellele raamatule iseloomulikud tunnused?

Markuse evangeelium algab ootamatult ja dramaatiliselt ning jätkub tempokalt, sündmused järgnevad üksteisele kiiresti. Markus kasutab sageli sõnu *kohe* ja *sedamaid*, jättes mulje kiirest tempost ja tegutsemisest.

Kuigi 90 protsenti Markuse materjalist võib leida ka Matteuse ja Luuka evangeeliumist, sisaldab Markuse aruanne sageli täiendavaid üksikasju, mis aitavad meil põhjalikumalt mõista Päästja kaastundlikkust ja Tema ümberolijate reaktsioone (võrdle Mk 9:14–27 ja Mt 17:14–18). Näiteks jutustas Markus, millise suure innukusega Galilea ja teiste piirkondade elanikud Päästja Tema teenimistöö alguses vastu võtsid (vt Mk 1:32–33, 45; 2:2; 3:7–9; 4:1). Lisaks jutustas Markus hoolikalt kirjatundjate ja variseride negatiivsest vastukajast, kelle skeptilistest mõtetest alguse saanud vastuseisust kasvas kiiresti (vt Mk 2:6–7) salaplaan Jeesus hävitada (vt Mk 3:6).

Markuse evangeeliumi tähtsate teemade seas on küsimused selle kohta, kes Jeesus oli ja kes mõistis Tema isikukuuluvust, aga ka jüngrite roll nendena, kellel tuleb „võt[ta] oma rist enese peale ja järgi[da] [Jeesust]” (Mk 8:34). Lisaks on Markuse evangeelium ainuke, milles räägitakse tähendamissõna ise sirguvast seemnest (vt Mk 4:26–27), kurdi tervekestegemisest Dekapoli aladel (vt Mk 7:31–37) ja pimedada järk-järgulisest tervekestegemisest Betsaidas (vt Mk 8:22–26).

Ülevaade

Markuse 1–4. Ristija Johannes ristib Jeesuse ning Jeesus teeb algust kuulutamise, jüngrite kutsumise ja imede tegemisega. Vastuseisu suurenedes hakkab Ta õpetama tähendamissõnadega.

Markuse 5–7. Päästja jätkab vägevate imede tegemist, näidates teiste vastu kaastunnet. Pärast Ristija Johannese surma toidab Jeesus rohkem kui viit tuhandet inimest ja kõnnib vee peal. Jeesus õpetab valede pärimuste vastu.

Markuse 8–10. Jeesus Kristus jätkab imede tegemist. Peetrus tunnistab, et Jeesus on Kristus. Päästja kuulutab prohvetlikult kolm korda oma kannatustest, surmast ja ülestõusmisest, kuid Tema jüngrid ei mõista veel täielikult, mida Ta mõtleb. Ta õpetab neile alandlikkusest ja teenimisest, mida Tema jüngritelt nõutakse.

Markuse 11–16. Viimasel elunädalal saabub Päästja Jeruusalemma, õpetab oma jüngreid, kannatab Ketsemanis ja lüüakse risti. Jeesus Kristus on ülestõusnud.

34. ÕPPETUND

Markuse 1

Sissejuhatus

Ristija Johannes jutlustas „meeleparanduse ristimist pattude andekssaamiseks“ (Mk 1:4). Kui Johannes oli ristinud Jeesuse, hakkas Päästja jutlustama evangeeliumi ja tegema

imesid jumaliku väe ja volitusega. Ta ajas välja rüvedad vaimud ja tegi terveks pidalitõbise. Kuuldused Temast levisid üle kogu Galilea.

Õpetamissoovitused

Markuse 1:1–20

Jeesus alustab teenimistööd

Mõni päev enne tundi küsige kahelt õpilaselt, kas nad tahaksid tunnis jagada lühidalt oma tunnistust Jeesusest Kristusest. Paluge neil kahel jagada oma tunnistust Päästjast, kui tunni algustegevus on läbi viidud. Seejärel küsige õpilastelt:

- Miks on kasulik kuulata pigem mitme inimese tunnistust kui vaid ühe oma?
- Miks võiks olla teie arvates kasulik uurida Markuse tunnistust nüüd, kui te olete uurinud Matteuse tunnistust?

Paluge õpilastel vaadata üle salmid Markuse 1:1–4, 9–11 ja leida sündmus, millega Markus alustas oma aruannet Päästja elust.

- Millise sündmusega alustas Markus oma aruannet?

Selgitage, et Markuse aruanne Päästja elust erineb Matteuse omast. See algab ootamatult ja on tempokas, pöörates tähelepanu Päästja jumalikkusele ja keskendudes Tema tegudele ja imedele. Markus kirjutas tõenäoliselt oma aruande apostel Peetruselt õpitu põhjal.

Tehke kokkuvõtte salmidest Markuse 1:12–20, selgitades, et kui Jeesus oli paastunud 40 päeva, hakkas kurat Teda kiusama. Lisaks jutlustas Ta meeleparandust Galileas ja kutsus jüngrid Teda järgima. (NB! Neid lugusid õpetati põhjalikult Matteuse 4. peatükki käsitlevates õppetundides.)

Markuse 1:21–39

Jeesus ajab välja rüvedad vaimud ja teeb terveks haiged

Kirjutage tahvlile fraas „vaenlase territoorium“ ja küsige õpilastelt, millised ohud võivad varitseda sõdurit vaenlase territooriumil.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida on öelnud juhataja Boyd K. Packer Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist:



„Te, noored, [kasvate] üles vaenlase territooriumil.

Pühakirjadest teame, et taevas oli sõda. Lutsifer mässas koos oma järgijatega ning „tõugati taevast alla” (Ilm 12:9). Ta on võtnud endale eesmärgiks ajada nurja Taevase Isa plaan ning saada kontroll meie mõtete ja tegude üle.” (Juhised noortele. – 2011. a sügisene üldkonverents)

- Kuidas sarnaneb teie elu siin maa peal vaenlase territooriumil viibimisega?

Paluge õpilastel tõsta käsi, kui ümbritsevad halvad mõjud ja kiusatused on neid kunagi rõhunud. Kui õpilased uurivad salme Markuse 1:21–39, paluge neil otsida tõde, millest neile halva mõju ja kiusatuste meelevaldas olles abi on.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Markuse 1:21 ja 22. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida tegi Jeesus Kapernaumas ja kuidas juudid sellele reageerisid.

- Miks Päästja õpetused juute hämmastasid?
- Mida tähendab teie arvates, et Jeesus õpetas „kui see, kellel on meelevald”? (Mk 1:22)

Selgitage, et kirjatundjaid peeti Moosese seaduse tundjateks. Kui nad jutlustasid, tsiteerisid nad sageli endisi seaduseesindajaid (vt New Testament Student Manual. Church Educational System manual, 2014, lk 103). Jeesus aga rääkis oma Isa väe ja volitusega ning suure Jehoovana, kes Moosese seaduse andis.



Paluge õpilastel lugeda läbi Markuse 1:23–26 või näidake neile videot „Jesus Heals a Possessed Man” (1:48) sarjast „The Life of Jesus Christ Bible Videos”, mille leiate aadressilt LDS.org. Paluge õpilastel leida, mis juhtus, kui Jeesus kogudusekojas õpetas. Seejärel paluge leitud jagada. Selgitage, et „rüve vaim” viitab kurjale vaimule.

- Mida teadis rüve vaim Jeesuse kohta?
- Kuidas rüve vaim teadis, kes Jeesus on? (Kurjad vaimud, kes püüavad füüsilist keha enda valdusse saada, on Lutsiferi järgijad. Nad elasid Taevase Isa ja Jeesuse Kristuse juures, enne kui nad taevast välja aeti.)
- Mida te oleksite Jeesusest mõelnud, kui te oleksite tookord kogudusekojas viibinud?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Markuse 1:27 ja 28. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas inimesed reageerisid, kui nägid, kuidas Jeesus rüveda vaimu mehest välja ajas.

- Kuidas inimesed reageerisid?
- Mida õpetab see lugu meile Päästja väe kohta? (Õpilased peaksid välja tooma sarnase tõe: **Päästjal on vägi kuradi ja tema järgijate üle.**)
- Kuidas on selle tõe teadmisesest meile abi, kui halvad mõjud ja kiusatused meid rõhuvad?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida on öelnud president James E. Faust Esimesest Presidentkonnast:



„[Joseph Smith] teatas: „Pahelistel vaimudel on oma piirid, piirangud ja seadused, millega nende üle valitsetakse” (History of The Church, 4. kd, lk 576). Nõnda pole Saatan ja tema inglid kõikvõimsad. . .

Saatana jõupingutusi saavad nurjata kõik, kes tulevad Kristuse juurde ja on kuulekad evangeeliumi lepingutele ja talitustele.” (Serving the Lord and Resisting the Devil. – Ensign, sept 1995, lk 6, 7)

- Mida me saame president Fausti sõnul teha, et saada suuremat väge kuradile vastu panna?
- Mis juhtus 28. salmi põhjal, kui Päästja oli rüveda vaimu välja ajanud?

Tehke kokkuvõtte salmidest Markuse 1:29–39, selgitades, et Päästja tegi terveks Siimon Peetruse ämma, kellel oli palavik, ja paljud teised haiged ning ajas välja mitu kurja vaimu. Jeesus jätkas jutlustamist Galileas.

Markuse 1:40–45

Jeesus teeb terveks pidalitõbise

Paluge õpilastel vaadata üle Markuse 1:40 ja leida, kes tuli Päästja juurde, kui Ta parasjagu Galileas jutlustas. Paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid. Paluge ühel õpilasel klassi ette tulla. Teistel paluge ette kujutada, et klassi ees oleval õpilasel on pidalitõbi.

Selgitage, et pidalitõbi on krooniline haigus, mis kahjustab nahka, närvisüsteemi, silmi, luid ja jäsemeid. Kui seda ei ravita, lõpeb see valuliku surmaga. Vanal ajal usuti, et kõik, kes pidalitõbistega kokku puutuvad, nakatuvad sellesse haigusesse. Osutage klassi ees olevale õpilasele ja küsige:

- Kui (õpilase nimi) oleks olnud muiste pidalitõbine, kuidas oleks siis teda koheldud?

Selgitage, et selleks et kaitsta kogukonna tervist ja heaolu, olid pidalitõbised sunnitud elama linnast väljas. Seadus nõudis, et nad hüüaksid valju häälega „roojane”, et hoiatada teisi neile lähenemast (vt ka märksõna „Pidalitõbi”. – Pühakirjajuht; 3Ms 13:44–46). Paluge mõnel õpilasel seda stseeni etendada, möödudes õpilasest, kes etendab pidalitõbist. Paluge pidalitõbist etendaval õpilasel hüüda: „Roojane! Roojane!” kui teised temast mööduvad. Küsige temast mööduvatelt õpilastelt, kuidas nad sellises olukorras käituksid. Seejärel paluge õpilasel kohale istuda.

- Kuidas mõjutaks pidalitõppe nakatumine teie elu?

Paluge õpilastel kujutada ette, et nad on pidalitõbised Jeesuse Kristuse ajal. Küsige neilt, mida nad teeksid, kui näeksid Päästjat lähenemas.

- Mida tegi pidalitõbine salmi Markuse 1:40 järgi, kui ta nägi Päästjat?
- Kuidas näitas pidalitõbine usku Jeesusesse Kristusesse? Kuidas vihjab fraas „kui sa tahad” pidalitõbise usule?

Paluge õpilastel lugeda läbi Markuse 1:41 ja 42 ning leida, kuidas Päästja mehe palvele vastas.

- Mis teile selle juures muljet avaldab, kuidas Päästja mehe palvele vastas?
- Mida oleks Päästja puudutus teile tähendanud, kui te oleksite olnud pidalitõbine? Miks?
- Kuidas oleks teie elu muutunud, kui Jeesus Kristus oleks teid pidalitõvest terveks teinud?

Kirjutage tahvlile lause „*Pidalitõbi on kõrvutata patuga*“.

Et aidata õpilastel mõista, kuidas pidalitõbe saab kõrvutada patuga (vt 3Ms 14), paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida on öelnud vanem Bruce R. McConkie Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist:



„Lisaks pidalitõve laastavale füüsilisele mõjule peeti seda Piibli aegadel patu ja roojasuse sümboliks, mis tähendas, et nii nagu see halb haigus sõi ja hävitas füüsilise keha, nõnda sööb ja rikub patt inimese vaimse poole.“ (The Mortal Messiah, 4 kd, 1979–1981, 2. kd, lk 45)

- Kuidas saab pidalitõbe kõrvutada patuga? (Veenduge pidalitõbe patuga kõrvutades, et õpilased mõistavad, et haigused pole tingimata patust põhjustatud.)

Paluge ühel õpilasel lugeda uuesti ette Markuse 1:40–42, asendades sõna *pidalitõbine* sõnaga *patune* ja sõna *pidalitõbi* sõnaga *patt*. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas me saame kõrvutada pidalitõbise tervenemist patust puhtaks saamisega.

Pühakirjade kõrvutamine endiga

Pühakirjade kõrvutamine endiga tähendab võrrelda neid oma eluga. Kui õpilased näevad sarnasust oma kogemuste ja pühakirjades jutustatu vahel, oskavad nad evangeeliumi õpetusi ja põhimõtteid paremini ära tunda. Lisaks mõistavad nad paremini, kuidas saavad neid õpetusi ja põhimõtteid ellu rakendada.

- Millised sõnad vihjavad andekssaamisele, kui neid salme sel viisil lugeda?
- Kuidas me saame kõrvutada pidalitõbise tegusid pidalitõvest puhtaks saamise nimel sellega, mida meie peame tegema, et saada puhtaks patust?
- Mis põhimõtte selgub, kui kõrvutame pidalitõbise tervenemist patust puhtaks saamisega? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid veenduge, et nad toovad välja põhimõtte: **kui rakendame usku ja tuleme Päästja juurde, tunneb Ta meile kaasa ja puhastab meid patust**. Kirjutage see tõde tahvlile õpilaste sõnadega.)
- Kuidas me peame usku rakendama ja Päästja juurde tulema, et Ta saaks meile pattude eest andestada?

Paluge õpilastel mõtiskleda uuesti selle üle, milline oli pidalitõbise elu enne ja pärast tervenemist.

- Kuidas saab patust puhtakssaamiseks Jeesuse Kristuse juurde tulemine kellegi elu muuta?
- Millal olete näinud kellegi elu muutuvat, kui ta on Kristuse lepituse kaudu patust puhtaks saanud? (Hoiatage õpilasi, et nad ei mainiks kellegi nime ega nimetaks patte, mida see inimene minevikus teinud on.)

Paluge õpilastel mõtiskleda, millistest pattudest tuleks neid ennast puhastada. Kutsuge õpilasi tulema Päästja juurde, rakendades Temasse usku palve, meelesparanduse ja kuulekuse kaudu, et Ta saaks nad puhtaks teha. Jagage soovi korral oma tunnistust Päästja lepituse puhastavast väest.

Paluge osal õpilastel lugeda kordamööda ette Markuse 1:43–45. Paluge õpilastel leida, millist nõu andis Issand terveks saanud pidalitõbisele. Seejärel paluge leitud jagada.

Selgitage, et Moosese seaduse järgi pidid pidalitõvest paranenud näitama end templi preestrile ja tegema ohverduse.

- Mida tegi mees, kui Päästja oli teda teistele rääkimise eest hoiatanud?
- Mis juhtus, kuna mees oma terveks saamisest teateid levitas?

Õppetunni lõpetuseks küsige soovi korral õpilastelt, mis neile Markuse 1. peatükis Jeesuse Kristuse tegude juures kõige enam muljet avaldas.

35. ÕPPETUND

Markuse 2–3

Sissejuhatus

Jeesus andestas halvatule, tegi ta terveks ja kutsus siis Matteuse ennast järgima. Ta õpetas kirjatundjatele ja variseridele hingamispäevast. Päästja jätkas paljude inimeste

terveks tegemist, läkitas oma apostlid jutlustama ja hoiatas Püha Vaimu pilkamise eest.

Õpetamissoovitused

Markuse 2:1–12

Jeesus andestab halvatule ja teeb ta terveks

Paluge õpilastel ette kujutada, et kellelgi, keda nad armastavad, on eluohtlik füüsiline probleem, mis nõuab eriravi.

- Kelle poole pöörduksite, et sellele armsale inimesele abi saada? Miks?
- Mida oleksite nõus tegema, kui teda saaks aidata vaid üks arst, kuid selle arsti juurde oleks raske aega saada?

Tehke kokkuvõtte salmidest Markuse 2:1–4, selgitades, et Galileas Kapernauma külas oli üks halvatud mees (salm 3), seega oli see mees liikumisvõimetu. Neli meest kandsid selle mehe maja juurde, kus oli Jeesus. Kui nad avastasid, et majas oli nii palju rahvast, et nad ei saanud sisse, võtsid nad lahti osa katust ja lasid halvatu sealtkaudu Päästja juurde.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Markuse 2:5 ja teistel leida, mida ütles Jeesus halvatule. Paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid.

Paluge osal õpilastel lugeda kordamööda ette salmid Markuse 2:6–12. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mis seejärel juhtus.

- Kuidas reageerisid „mõned kirjatundjad“ 6. ja 7. salmi põhjal Päästja sõnadele? (Tema väide pattude andeksandmise kohta tekitas neis pahameelt.)
- Mida küsis Jeesus kirjatundjatelt?
- Mida Päästja seda meest terveks tehes näitas ja õpetas? (Kui õpilased on vastanud, aidake neil tuua välja tõde: **Jeesusel Kristusel on vägi meid vaimselt ja füüsiliselt terveks teha.**)

Märkige, et kui kirjatundjad nägid, kuidas halvatu oma süngist tõusis ja kõndis, said nad ümberlukkamatu tõendi, et Jeesusel Kristusel on vägi haiged terveks teha, ja nad kuulsid Teda tunnistamas, et Ta võib patud andeks anda. Siiski pole mingit viidet sellele, et need mehed oleksid pärast seda Jeesuse poole pöördunud ja oma pattude eest andestust otsinud.

(NB! Salmides Markuse 2:1–12 kirjas olevaid sündmusi arutatakse põhjalikumalt Luuka 5. peatükki käsitlevas õppetunnis.)

Markuse 2:13–22

Jeesus kutsub Matteuse ennast järgima ning sööb tõlnerite ja patustega

Jagage õpilased paaridesse ja andke igale paarile paberileht. Paluge õpilastel arutada oma kaaslasega järgneva küsimuse üle ja kirjutada vastused paberile:

- Mis võiksid olla need põhjused, miks inimesed Issandalt pattude eest andestust ei otsi?

Paluge osal õpilastel vastused ette kanda. Mõned võimalikud vastused: mõni inimene ei taha patustamist lõpetada; mõni ei taha oma patte endale tunnistada või neid üles tunnistada uhkuse või häbi pärast; mõni loodab, et Issand andestab ka siis, kui ta meelt ei paranda, ja mõni võib küll uskuda, et Issandal on vägi andestada, kuid ta ei usu, et Ta annab andeks nende patud.

Paluge õpilastel otsida salmidest Markuse 2:13–22 tõesid, mis võivad innustada meid Issandalt andestust otsima.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Markuse 2:13–15. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida tegi Päästja pärast halvatu terveks tegemist.

- Mida tegi Päästja, kui Ta oli selle mehe terveks teinud?
- Kuidas Leevi Päästja kutsele vastas?

Selgitage, et Leevit kutsuti ka Matteuseks ja ta oli seesama Matteus, kes kirjutas Matteuse evangeeliumi. Fraas „tollihoone juures istuvat“ (salm 14) tähendab seda, et Matteus oli tõlner ja „maksukoguja Kapernaumas, .. ilmselt Heroodes Antipase teenistuses“ (märksõna „Matteus“. – Pühakirjajuht). Paljud juudid vihkasid tõlnereid, kuna pidasid neid reeturiteks, kes oma rahvalt roomlaste jaoks raha koguvad.

- Mida tegi Matteus 15. salmi põhjal Päästja ja Ta jüngrite heaks?
- Kes veel sellel söömaajal osalesid?

Selgitage, et Päästja sureliku teenimistöö ajal tähendas ühine söömaeg palju enam kui vaid üheskoos söömist ja joomist. See näitas, et kõik osalejad tundsid üksteise vastu sõprust ja nende vahel valitses rahu.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Markuse 2:16 ja teistel leida, kuidas kirjatundjad ja variserid reageerisid, kui nad Päästjat tõlneritega söömas nägid.

- Mida kirjatundjad ja variserid ütlesid?
- Miks nad kritiseerisid teie arvates Jeesust tõlnerite ja patustega söömise eest?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Markuse 2:17 ja teistel leida Päästja vastus kirjatundjate ja variseride kriitikale.

- Mis sõna kasutas Päästja enda kirjelduseks? (Märkige, et sõnaga *arst* kinnitas Päästja taas, et Tal on vägi nii vaimselt kui ka füüsiliselt terveks teha.)
- Kuidas võis Päästja vastus aidata kirjatundjatel ja variseridel mõista, miks Ta lävis tõlnerite ja patustega?

- Mis tõde selgub 17. salmist selle kohta, kuidas Päästja reageerib meie pattudele? (Kui õpilased on vastanud, kirjutage tahvlile tõde: **Päästja soovib aidata meil pattudest meelt parandada ja terveks saada.**)
- Miks on tähtis uskuda, et Jeesus soovib aidata meil meelt parandada ja terveks saada?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida on öelnud vanem Craig A. Cardon Seitsmekümnest:



„Issand armastab meid ja soovib, et me mõistaksime, et Ta tahab andeks anda. ..

Igaüks meist [võib] teada, teiste seas ka need, kes püüavad vaevaga saada jagu sellistest sõltuvust tekitavatest käitumistest nagu mõne aine kuritarvitamine või pornograafia ja muu ligilähedane, et Issand märkab meie õigemeelseid jõupingutusi ning andestab armastavalt, kui meeleparandus on tehtud.” (Päästja tahab andestada. – 2013. a kevadine üldkonverents)

- Kuidas me võime teada, et Issand soovib aidata meil meelt parandada ja Temalt andeks saada?

Paluge õpilastel mõtiskleda, kas nad on nagu tõlnerid ja patused (kes tunnistasid, et vajavad Päästjat, ja tulid Tema juurde) või nagu kirjatundjad ja variserid (kes ei tulnud Päästja juurde andestuse ja tervendava väe järele).

Tunnistage Päästja väest ja soovist meid terveks teha ning innustage õpilasi püüdma Temalt meeleparanduse kaudu andeks saada, kui see on vajalik.

Tehke kokkuvõtte salmidest Markuse 2:18–22, selgitades, et Jeesus õpetas, miks Tema jüngrid ei paastunud, kui Ta oli nendega. Lisaks õpetas Ta, miks mõnel inimesel on raske Tema evangeeliumi vastu võtta. (NB! Neid õpetusi arutatakse põhjalikumalt Luuka 5. peatükki käsitlevas õppetunnis.)

Markuse 2:23–3:6

Jeesus õpetab hingamispäevast

Küsige õpilastelt, kas nad on kunagi otsustanud, et ei tee mingit tegevust või ei osale üritusel, selleks et hingamispäeva pühitseda. Paluge mõnel õpilasel oma kogemusi jagada.

Kirjutage tahvlile järgnev küsimus ja paluge õpilastel selle üle mõtiskleda, kui nad jätkavad Markuse 2. ja 3. peatüki uurimist „*Kuidas te teate, kas mõni tegevus on hingamispäevaks sobilik?*”

Jagage klass pooleks. Paluge pooltel lugeda läbi Markuse 2:23–28. (Andke neile õpilastele ka käsileht Joseph Smithi tõlkega salmidest Markuse 2:26–27: „Seetõttu anti inimesele puhkepäevaks hingamispäev ja samuti et inimene austaks Jumalat ja mitte selleks, et inimene ei peaks sööma, sest Inimese Poeg lõi hingamispäeva, seetõttu Inimese Poeg on ka hingamispäeva Issand.” Ülejäänud õpilastel paluge lugeda läbi Markuse 3:1–6. Juhatage õpilasi otsima, mida Päästja ja Tema jüngrid tegid, mis rikkus variseride arvates hingamispäeva pühitsemise käsku.

Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, küsige:

- Mida Päästja ja Tema jüngrid hingamispäeval variseride arvates teha ei tohtinud? (Viljapäid katkuda ja kedagi terveks teha.)
- Miks pidasid variserid viljapeade katkumist ja kellegi terveks tegemist hingamispäeval Jumala seaduse rikkumiseks?

Vajadusel meenutage õpilastele, et juutide juhid lisasid Moosese seadusele omaenda reegleid ja tõlgendusi, mida kutsuti suuliseks seaduseks või pärimuseks. Lisareeglid olid mõeldud selleks, et hoida ära Jumala seaduse rikkumist, kuid need ei lasknud paljudel mõista teatud käskude, näiteks hingamispäeva pühitsemise käsu õiget otstarvet.

Kirjutage tahvlile järgmine lõpetamata lause „*Me saame pühitseda hingamispäeva, kui ...*”

- Kuidas lõpetaksite selle lause Päästja õpetuste põhjal Markuse 2. ja 3. peatükis? (Kui õpilased on vastanud, lõpetage tahvilil olev lause, et selles kajastuks tõde: **me saame pühitseda hingamispäeva, kui anname au Jumalale ja teeme häid tegusid.**)
- Kuidas me saame Jumalale Tema pühal päeval au anda?
- Tooge näiteid heade tegude tegemisest hingamispäeval?

Esitage küsimusi, mis aitavad õpilastel mõista õpetusi ja põhimõtteid

Kui õpilased õpetused ja põhimõtted ära tunnevad, peavad nad neid mõistma, enne kui saavad neid mõttekalt rakendada. Esitage küsimusi, mis aitavad õpilastel teatud õpetustest või põhimõtetest selgemini aru saada või innustavad neid juurdlema küsimuse üle tänapäeva kontekstis. Lisaks paluge õpilastel selgitada, kuidas nad õpetust või põhimõtet mõistavad.

Et aidata õpilastel mõista, kuidas nad saavad otsustada, milline tegevus on hingamispäeval sobilik, paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida on öelnud president James E. Faust Esimesest Presidentkonnast:



„Kust jookseb piir, mis näitab, mis on hingamispäeval sobilik ja mis sobimatu? Juhiste piires peab igaüks meist sellele küsimusele ise vastama. Kuigi need juhised on olemas pühakirjades ja nüüdisaja prohvetite sõnades, peavad need olema kirjas ka meie südames ja me peame juhinduma neist vastavalt oma südametunnistusele. . . On üsna ebatõenäoline, et me hingamispäeva tõsiselt rikume, kui tuleme alandlikult Issanda ette ning pakume talle kogu oma südant, hinge ja meelt. (Vt Mt 22:37.)

Igaüks meist peab ise otsustama, mis on vääriline või vääritu, püüdes olla Issandaga aus. Meil tuleks teha hingamispäeval teenimisvaimus, mida peame ja mida peaksime, ja seejärel piirata oma ülejäänud tegemisi.” (The Lord’s Day. – Ensign, nov 1991, lk 35)

- Kuidas olete tundnud end õnnistatuna, kui olete püüdnud hingamispäeval Jumalat kummardada ja häid tegusid teha?

Innustage õpilasi mõtisklema ühe viisi üle, kuidas hingamispäeva paremini pühitseda, ning panema selle eesmärgina kirja vihikusse või pühakirjapäevikusse.

Markuse 3:7–35

Jeesus teeb paljud terveks, läkitab oma apostlid jutlustama ja hoiatab teisi Püha Vaimu pilkamise eest

Tehke kokkuvõtte salmidest Markuse 3:7–35, selgitades, et Jeesus läks Galilea järve äärde ja tegi terveks paljud, kes Talle sinna järgnesid, kaasa arvatud mõned, kelle sees oli rüve vaim. Kui Jeesus oli valinud kaksteist apostlit, pühitses Ta nad ametisse ning läkitas jutlustama, tervendama ja kurje vaime välja ajama. Seejärel hoiatas Ta kirjatundjaid Püha Vaimu pilkamise eest ja õpetas, et Tema pere on inimesed, kes teevad Taevase Isa tahtmist.

(NB! Mõnda salmides Markuse 3:7–35 kirjas olevat sündmust vaadeldi põhjalikumalt salme Matteuse 12:22–35 käsitletud õppetunnis.)

Lõpetuseks võiksite tunnistada õppetunnis välja toodud tõdedest.

Matteuse 26:31 – Markuse 3:35 (7. õppenädal)

Tunni ettevalmistusmaterjal koduõppe õpetajale

Kokkuvõte igapäevastest koduõppe tundidest

Järgnev kokkuvõte sündmustest, õpetustest ja põhimõtetest, mida õpilased on õppinud salme Matteuse 26:31 – Markuse 3 (7. õppenädal) uurides, pole mõeldud Teie õppetunnis õpetamiseks. Teie õppetund keskendub vaid osale neist õpetustest ja põhimõtetest. Õpilaste vajaduste hindamisel järgige Püha Vaimu õhutusit.

1. päev (Matteuse 26:31–75)

Kui õpilased uurisid Jeesuse kannatusi Ketsemani aias, said nad teada, et Jeesus Kristus allutas oma tahte Isa tahtele, et viia lõpule lepitus, ja et me järgime Jeesuse Kristuse eeskujut, kui otsustame allutada oma tahte Taevase Isa tahtele. Juhistest, mis Päästja andis apostlitele Ketsemanis, said õpilased teada, et kui me alatasa valvame ja palvetame, on meil jõudu kiusatustele vastu panna.

2. päev (Matteuse 27–28)

Päästja ristilöömise loost said õpilased teada, et osana lepitusest tundis Jeesus Kristus, kuidas Taevase Isa Vaim eemaldus. Lisaks said nad teada, et Jeesus Kristus kannatas, et täita Taevase Isa tahtmist, nagu Ta oli lubanud Matteuse 26. peatükis. Ja kui õpilased uurisid lugu sellest, kuidas templi eesriie Päästja surres kaheks kärises, said nad teada, et see sümboliseeris tõde, et tänu Jeesuse Kristuse lepitusele võime me kõik minna Jumala juurde, kui parandame meelt ja peame oma lepinguid.

3. päev (Markuse 1)

Loost, kus Jeesus ajas välja rüveda vaimu, said õpilased teada, et Päästjal on vägi kuradi ja tema järgijate üle. Lisaks said nad teada, et nii nagu Jeesusel hakkas hale pidalitõbisest ja Ta tegi ta puhtaks, nõnda tunneb Ta kaasa meile ja puhastab meid patust, kui me rakendame usku ja tuleme Päästja juurde.

4. päev (Markuse 2–3)

Kui õpilased õppisid halvatule andestamisest ja tema terveks tegemisest, said nad teada, et Jeesusel Kristusel on vägi meid vaimselt ja füüsiliselt terveks teha. Kui nad õppisid sellest, kuidas Jeesus einestas tõlnerite ja patustega, said nad teada, et Päästja soovib aidata meil pattudest meelt parandada ja terveks saada. Lugeses sellest, kui variserid süüdistasid Jeesust ja Tema jüngreid hingamispäeva rikkumises, said õpilased teada, et me saame pühitseda hingamispäeva, kui ülistame Jumalat ja teeme häid tegusid.

Sissejuhatus

Jeesus Kristus tõusis üles ja ilmus paljudele, teiste seas oma apostlitele. Ta käskis oma apostlitel viia evangeelium kõikidele rahvastele.

Õpetamissoovitused

Matteuse 28

Jeesus Kristus on ülestõusnud ja ilmub paljudele

Paluge õpilastel meenutada, kas mõni nende või mõne nende tuttava lähedane on ära surnud. Seejärel küsige õpilastelt:

- Miks võib armsa inimese surm meie jaoks raske olla?

Paluge õpilastel otsida Matteuse 28. peatükki uurides tõdesid, mis aitavad neil armsa inimese surres tröösti leida.

Selgitage, et nädala esimese päeva hommikul – pühapäeval – läksid Maarja Magdaleena ja teine Maarja-nimeline naine haa juurde, kuhu Jeesuse keha oli asetatud.

Paluge mõnel õpilasel lugeda kordamööda ette salmid Matteuse 28:1–6. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida naised haa juurde jõudes avastasid.

- Mida naised haa juurde jõudes avastasid? (Selgitage, et Joseph Smithi tõlge neist salmidest selgitab, et naised nägid mitte ühte, vaid *kahte* inglit [vt ka Jh 20:12].)
- Kuidas te oleksite enda arvates reageerinud, kui te oleksite näinud kahte inglit?
- Kuidas reageerisid 4. salmi põhjal valvajak?
- Mida inglid 5. ja 6. salmi põhjal naistele ütlesid?
- Mis tõde selgub nendest sõnadest? (Kui õpilased on vastanud, kirjutage tahvlile tõde: **Jeesus Kristus tõusis surnuist.**)



Et aidata õpilastel mõista ülestõusmise õpetust, jagage nad kahe- või kolmeliikmelistesse rühmadesse ja paluge neil täita oma rühmaga järgnev käsileht.

„Ta on üles tõusnud“ (Mt 28:6)

Uurige pühakirjajuhi sissekannet pealkirjaga „Ülestõusmine“. Seejärel arutage alljärgnevaid küsimusi ja kirjutage vastused selleks ette nähtud lahtritesse.

Mille poolest surnuist ülesäratamine ja ülestõusmine teineteisest erinevad?	
Mis juhtub inimkonnaga Jeesuse Kristuse ülestõusmise tulemusena?	
Kuidas ülestõusmise õpetuse mõistmine annab tröösti neile, kes on kaotanud mõne armsa inimese?	

Paluge mõnel õpilasel öelda teistele, mida nad käsilehte täites õppisid.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette president Gordon B. Hinckley sõnad:



„Selle ülestõusmishommiku, ülestõusmispühapäeva ime puudutab kogu inimkonda. See ime tehti Jumala väega, kelle Armas Poeg andis oma elu kõigi pattude lepitamiseks, armastusest ajendatud ohvriks Jumala kõigi poegade ja tütarde eest. Seda tehes murdis Ta surma pitserid. . .

Ja nii nagu Ta võttis üles oma keha ja väljus hauast, nõnda tunneme me kõik rõõmu keha ja vaimu taasühinemisest, et omaenda ülestõusmispäeval elushingeks saada.

Me rõõmustame seega paljude teiste sarnaselt, nagu peaks rõõmustama kogu inimkond, kui meenutame seda inimajaloo hiilgavaimat, tröstivaimat, rahustavaimat sündmust – võitu surma üle.” (The Victory over Death. – Ensign, aprill 1997, lk 4)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 28:7–10. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida naistel Jeesuse haa ääres teha kästi.

- Mida inglid 7. salmi põhjal naistel teha käskisid?
- Miks läksid naised teie arvates ära „kartuse ja suure rõõmuga”? (Mt 28:8)
- Mis juhtus naistega, kui nad läksid jüngritele oma kogemusest rääkima?

Tehke kokkuvõtte salmidest Matteuse 28:11–15, selgitades, et kui naised uudistega Jeesuse ülestõusmisest jüngrite juurde ruttasid, kuulsid ülempreestrid juhtunust hauda valvanud sõduritelt. Juutide juhid kartsid, et inimesed võivad tõest teada saada, ja maksid seega valvuritele valedle levitamise eest, et Päästja jüngrid olid valvurite magades Tema keha hauast võtnud.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 28:16–18. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, millised õnnistused said osaks üheteistkümnele apostlile, kui nad kuuletusid naistelt saadud sõnumile ja läksid Galileasse.

- Millised õnnistused said osaks üheteistkümnele apostlile, kui nad kuuletusid sõnumile, et neil tuleb minna Galileasse? (Nad nägid ülestõusnud Issandat.)

Paluge õpilastel püsti tõusta ning Matteuse 28:19 ja 20 üheskoos ette lugeda. Meenutage neile, et need on kuldsalmid.

Paluge õpilastel 19. ja 20. salmi üle vaadata ja leida, mida käskis Päästja oma apostlitel teha, kui nad Teda näinud olid.

- Mida apostlitel pärast Päästja nägemist teha kästi?
- Milleks oleme meie apostlite kogemuse põhjal kohustatud, kui me Jeesusest Kristusest tunnistuse saame? (Kui õpilased on vastanud, kirjutage tahvlile põhimõte: **kui me saame tunnistuse Jeesusest Kristusest, oleme me kohustatud tunnistama Temast teistele.**)

Meenutage õpilastele, et Matteuse 27. ja 28. peatükki käsitlevas koduõppe tunnis panid nad kirja viisid, kuidas tunnistada Jeesusest Kristusest teistele (3. ülesanne; 7. õppenädala 2. päeva õppetund). Paluge õpilastel kirjapandut jagada, oma mõtteid selgitada ja nende kohta näiteid tuua. Võiksite kirjutada nende mõtted tahvlile.

- Mida Päästja oma jüngritele Matteuse 28:20 põhjal lubas?

- Kuidas on Issand olnud „teie juures“ või teid aidanud, kui olete püüdnud evangeeliumi jagada?

Soovi korral paluge õpilastel jagada oma tunnistust Jeesusest Kristusest klassiga, väikestes rühmades või paarilisega. Võiksite jagada õpilastega ka oma tunnistust Jeesusest Kristusest. Meenutage õpilastele, et nad panid pühakirjapäevikusse kirja ka eesmärgi, kuidas nad teistele Jeesusest Kristusest tunnistavad. Paluge mõnel õpilasel oma eesmärgi teistega jagada.

Järgmine õppenädal (Markuse 4–9)

Selgitage õpilastele, et järgmisel õppenädalal saavad nad teada rohkem Jeesuse Kristuse tehtud imedest, nagu vee peal kõndimine, kurjade vaimude väljaajamine mehest ja tütarlapse surnuist äratamine. Küsige õpilastelt, kas nad on kunagi olnud tugeva tormi käes ja kuidas nad end selle ajal tundsid. Paluge neil mõtiskleda, kas nad on kunagi tundnud, nagu leiaksid tugevad tormid või väljakutsed aset nende enda elus. Paluge neil uurida tuleval nädalal Markuse 4.–9. peatükki ja otsida võimalusi, kuidas keset proovilepanevasid aegu rahu leida.

36. ÕPPETUND

Markuse 4–5

Sissejuhatus

Jeesus õpetas Galilea järve ääres oma jüngreid tähendamissõnade abil. Järvel olles vaigistas Päästja tormi. Jeesus ajas inimesest välja kurjad vaimud, näidates, et Ta on

neist üle. Kapernaumas teenides tegi Ta terveks veritõbise naise ja äratas surnuist Jairuse tütre.

Õpetamissoovitused

Markuse 4

Jeesus õpetab tähendamissõnade abil Jumala riigist ja seejärel vaigistab tormi

Paluge õpilastel mõtiskleda suurimale tormile, mille kätte nad on sattunud. Paluge mõnel õpilasel seda kogemust lühidalt kirjeldada.

- Kuidas sarnanevad eluraskused tormiga?

Kirjutage tahvlile sõnad (jättes iga sõna alla ruumi): *füüsilised, vaimsed, emotsionaalsed, sotsiaalsed*. Andke iga tahvil oleva sõna kohta järgnev ülesanne:

- Tooge näiteid füüsilistest (või vaimsetest, emotsionaalsetest või sotsiaalsetest) tormidest, millega noored kokku puutuvad. (Kirjutage õpilaste vastused tahvlile õige sõna alla.)

Paluge õpilastel otsida Markuse 4. ja 5. peatükki uurides põhimõtteid, millest saab neile elutormide tekkides abi olla.

Tehke kokkuvõtte salmidest Markuse 4:1–34, selgitades, et kui Päästja oli Galilea järve ääres, õpetas Ta rahvahulgale mõned tähendamissõnad.

Paluge osal õpilastel lugeda kordamööda ette Markuse 4:35–38. Teistel paluge teksti järgida ja leida väljakutse, millega jüngrid Galilea järve ületades kokku puutusid.

- Millise probleemiga Päästja ja Tema jüngrid Galilea järve ületades kokku puutusid?

Selgitage, et Galilea järv asub 213 meetrit allpool merepinda ja on kolmest küljest mägedega ümbritsetud. Ajuti sööstavad mägedelt alla külmad kuivad tuuleilid ja põrkavad Galilea järve kohal kokku sooja ja niiske õhumassiga, tekitades – vahel mõne minutiga – sellel suhteliselt väiksel veekogul ootamatuid ja tugevaid suurte lainetega torme.

- Millist mõju avaldas torm laevale?
- Mida te võiksite mõelda ja tunda, kui te viibiksite sellistes oludes laeval?
- Kellelt jüngrid sel hirmuärataval ajal abi otsisid? Mida nad Päästjalt küsisid?
- Kuidas võiksime me tunda oma elutormides kiusatust Jeesuse jüngrite sarnaselt reageerida?



Galilea järv ja Arbeli mägi

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Markuse 4:39. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas Päästja jüngrite abipalvele vastas. Paluge neil öelda, mida nad leidsid. Võiksite soovitada õpilastel märkida ära fraasid „ole vait ja vaga” ning „täiesti vaikseks” (salm 39).

- Mida saab Issand meie heaks teha, kui me hädas olles või hirmu tundes Tema abi otsime? (Kui õpilased on vastanud, kirjutage tahvlile põhimõte: **kui me hädas olles või hirmu tundes Issanda abi otsime, saab Ta tuua meile rahu.**)
- Kuidas me saame hädas olles või hirmu tundes Issanda abi otsida? (Me saame palvetada Taevase Isa poole Jeesuse Kristuse nimel. Võib-olla ei vastata meie palvetele nii, nagu me ootame, kuid Issanda abi otsides õnnistatakse meid rahuga.)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Markuse 4:40 ja 41. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida jüngrid Jeesuse kohta küsisid.

- Kuidas te oleksite vastanud jüngrite küsimusele 41. salmis, kui oleksite olnud koos nendega?
- Kuidas saab selle mõistmine, „kes [Jeesus] siis õieti on” (salm 41), tugevdada hädas olles või hirmu tundes meie usku ja panna meid Tema abi otsima?

Paluge õpilastel lugeda võimalusel laulu „Issand, näe, tõusnud on raju” sõnu (Kiriku lauluraamat). Rõhutage, et Jeesusel Kristusel on vägi vaigistada mitte ainult looduses aset leidvad tormid, vaid ka isiklikud tormid meie südames.

Paluge mõnel õpilasel rääkida ajast, mil nad elutormis Issanda rahu otsisid ja Ta nende hirmu leevendas ja neid trööstis.

Soovi korral paluge õpilastel kirjutada vihikusse või pühakirjapäevikusse, mida nad saavad teha, et probleemide korral Issanda abi otsida.

Markuse 5:1–20

Jeesus teeb terveks mehe, ajades kurjad vaimud temast välja

Tehke kokkuvõtte salmidest Markuse 5:1–18, selgitades, et Jeesus tegi terveks mehe, kes oli täis rüvedaid ehk kurje vaime. Kui need rüvedad vaimud olid mehest välja aetud, läksid nad seakarja sisse, mis jooksis raevukana kaljult merre. Mees tahtis seejärel minna paati, kus oli Jeesus.

Tempo määramine

Ärge kulutage liiga palju aega õppetunni esimese osa peale, mistõttu olete sunnitud ülejäänust kiiresti üle libisema. Hinnake tundi ette valmistades, kui palju aega õppetunni iga osa võtab, kui Teie valitud õpetamismeetodeid kasutada. Kuna Teil on õpetamiseks peaaegu alati rohkem materjali kui aega, otsustage, millisele osale pühakirjalõigust rohkem tähelepanu pöörata ja millist kokkuvõtlikult esitada.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Markuse 5:19 ja 20. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida Päästja sel mehel teha käskis.

- Mida Päästja sellel mehel teha käskis?
- Kuidas mees sellele reageeris?
- Mis põhimõtte selgub loost selle kohta, mida me saame teha, kui kogeme elus Päästja väge? (Aidake õpilastel tuua välja põhimõtte: **kui kogeme elus Päästja väge, saame tunnistada teistele Tema õnnistustest ja kaastundest.**)

Paluge õpilastel mõtiskleda, kuidas nad saavad teisi aidata, kui tunnistavad neile Päästja õpetustest ja kaastundest.

Markuse 5:21–43

Jeesus teeb terveks veritõbise naise ja äratab surnuist Jairuse tütre

Paluge ühel õpilasel lugeda ette lugu, mille rääkis vanem Shayne M. Bowen Seitsmekümnest:



„4. veebruaril 1990 sündis meie perre kuues laps – kolmas poeg. Panime talle nimeks Tyson. ...

Kui Tyson kaheksakuuseks sai, tõmbas ta endale kurku kriiditüki, mille ta vaibalt oli leidnud. Kriit jäi Tysonile kurku kinni ning ta ei saanud enam hingata. Tema vanem vend jooksis, Tyson süles, trepist üles ja karjus hüsteeriliselt: „Laps ei hinga, laps ei hinga!“ Me hakkasime teda elustama ja helistasime kiirabisse.

Parameedikud jõudsid kohale ja viisid Tysoni haiglasse. Palvetasime ooteruumis kogu südamest, et Jumal laseks sündida imel. Pärast lõputuna näivaid minuteid tuli arst ooteruumi ja teatas: „Mul on väga kahju. Me ei saanud tema heaks enam midagi teha. Võite tema juurde jääda nii kauaks, kui soovite.“ Seejärel ta lahkus.“ (Sest mina elan ja ka teie peate elama. – 2012. a sügisene üldkonverents)

- Mida teie olekiste sellisel hetkel mõelnud või teinud, kui Tyson oleks olnud teie vend?
- Kuidas võib selline kogemus kellegi usu proovile panna?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Markuse 5:21–24. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas kogudusekoja ülem, kelle nimi oli Jairus, seisis silmitsi sarnase probleemiga, mis võis tema usu proovile panna.

- Miks soovis Jairus Päästjalt abi saada?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Markuse 5:25 ja 26 ning teistel leida, kes veel Päästja abi vajab.

Selgitage, et kuigi Uue Testamendi lugedes ei räägita naise veritõvest (vt salm 25) täpsemalt, teame me, et see põhjustas talle vaevuseid. Lisaks peeti Moosese seaduse all veritõbist inimest pärimuse järgi roojaseks (vt 3Ms 15:19–33). See tähendas tõenäoliselt, et naine oli olnud need 12 vaevalist aastat põlu all ja teistest eraldatud. Tema meeleheitlikust olukorrast annab tunnistust tõsiasi, et ta „oli kulutanud kogu oma vara” (Mk 5:26), et arstid ta terveks raviksid.

Paluge mõnel õpilasel lugeda kordamööda ette Markuse 5:27–34. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida see naine tegi, et Päästjalt abi saada.

- Mida see naine tegi, mis näitas tema usku Jeesusesse Kristusesse? (Võiksite selgitada, et fraas „tuli rahva seas tema selja taha” (salm 27) viitab, et ta nägi vaeva, et Päästjat ümbritsevast rahvahulgast läbi murda.)
- Mida me saame loost õppida selle kohta, mida me peame tegema, kui soovime terveks saada? (Aidake õpilastel tuua välja põhimõte: **kui näitame oma usku Jeesusesse Kristusesse, püüdes tulla Tema juurde, saab Ta meid terveks teha.**)

Märkige, et igasugusest vaevustest terveks saamine usuga Jeesusesse Kristusesse sõltub mitte ainult meie püüdlustest Tema juurde tulla, vaid ka Jumala ajastusest ja tahtest.

Paluge õpilastel lugeda läbi Markuse 5:35 ja leida sõnum, mis toodi Jairusele, kui Päästja parasjagu seda naist aitas.

- Mida Jairusele teatati?
- Mida teie sellisel hetkel mõtleksite või teeksite, kui oleksite olnud Jairuse asemel?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Markuse 5:36 ja teistel leida, mida Jeesus Jairusele ütles.

- Mida ütles Päästja, mis võis Jairuse usku kinnitada?

Et rõhutada, mida me õpime sellest loost usu kohta, kirjutage tahvlile tõde: **usu rakendamine Jeesusesse Kristusesse nõuab, et me usuksime Temasse ka ebakindlatel aegadel.**

- Kuidas me saame rakendada seda põhimõtet oma elus?

Paluge mõnel õpilasel lugeda kordamööda ette Markuse 5:37–43. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mis juhtus Jairuse tütreaga.

- Millise ime tegi Päästja?

Võiksite tunnistada Päästja väest meid õnnistada ja terveks teha. Märkige, et vahel vaigistab Päästja meie elutormid, vabastades meid raskus- või hirmutundest. Mõni teine kord aga ei pruugi Ta meid katsumusest vabastada, nagu vanem Bowenini poja surmaga lõppenud loost selgub. Kuid kui me rakendame usku Jeesusesse Kristusesse, annab Ta meile väljakutsete tekkides rahu.

Et aidata õpilastel mõista, kuidas säilitada usku vaatamata sellele, millega meie elutormid lõpevad, lugege ette vanem Bowen'i tunnistus. Paluge õpilastel kuulata, kuidas tema usk säilis ka pärast ta poja surma.



„Süütunne, viha ja enesehaletsus tahtsid mind lämmatada. Palvetasin, et mu süda võiks muutuda. Väga isiklike pühade kogemuste kaudu andiski Issand mulle uue südame ja kuigi see oli endiselt üksildane ja valu täis, muutus kõik siiski pisut helgemaks. Mulle anti teada, et minult ei ole midagi ära võetud, vaid et mind ootab ees suur õnnistus, kui jään ustavaks. . .

Ma tunnistan . . . : „Kui me usaldame Jeesuse Kristuse lepitust, saab Ta aidata meil vastu panna meie katsumustele, haigustele ja valule. Me võime täituda rõõmu, rahu ja trööstiga. Kõike, mis elus on ebaõiglane, võib parandada Jeesuse Kristuse lepituse kaudu” [Jutlusta minu evangeeliumi: misjonitöö juhis, 2005, lk 51].“ (Sest mina elan ja ka teie peate elama. – 2012. a sügisene üldkonverents)

- Millal on teil või mõnel teie tuttalvat jätkunud ebakindlal ajal usku Jeesusesse Kristusesse? Millised õnnistused tulid selle tulemusena?

Soovi korral paluge õpilastel tunnistada õppetunnis õpetatud tõdedest.

37. ÕPPETUND

Markuse 6

Sissejuhatus

Jeesust põlati Tema kodukohas Naatsaretis. Ta läkitas kaksteist apostlit evangeeliumi jutlustama. Ristija Johannes tapeti Herodes Antipase korraldusel. Jeesus Kristus söötis

imetabaselt rohkem kui viie tuhande inimeselist rahvahulka, kõndis vee peal, vaigistas tormi ja tegi terveks haiged.

Õpetamissoovitused

Markuse 6:1–29

Jeesust põlatakse Naatsaretis ja Ta läkitab teele kaksteist; jutustatakse Ristija Johannese surmast

Alustage tundi, paludes õpilastel meenutada, mil nad tundsid viimati survet teha midagi sellist, mis polnud neile teada olevalt õige.

Kirjutage tahvile tsitaat, mis pärineb artiklist „Making the Right Choices” (Ensign, nov 1994, lk 37):

„Inimesed, kes teevad midagi valesti, tahavad, et te nendega kaasa lööksite, kuna neil on mugavam seda teha, kui ka teised teevad.” (Richard G. Scott)

- Tooge näiteid, kuidas teised võivad survestada teid tegema midagi sellist, mis on teile teada olevalt vale.

Paluge õpilastel otsida Markuse 6. peatükki uurides tõde, mis aitab neil hoiduda eakaaslaste negatiivsele survele järele andmast.

Tehke kokkuvõtte salmidest Markuse 6:1–16, selgitades, et Jeesus jutlustas oma kodukohas Naatsaretis. Kuid inimeste uskmatusel pärast ei teinud Ta nende seas imesid. Seal olles läkitas Jeesus kaksteist apostlit kahekaupa evangeeliumi jutlustama. Evangeeliumi jutlustades ajasid nad ka välja rüvedaid vaime ja tegid terveks haigeid. Kui Herodes kuulis Jeesuse paljudest imetegudest, tundis ta hirmu, et Ristija Johannes on tõusnud surnuist ja teeb neid imesid.

Selgitage, et salmidest Markuse 6:17–29 on kirjas aruanne, mis juhtus Ristija Johannesega. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Markuse 6:17 ja 18. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida oli Herodes teinud Ristija Johannesega.

- Mida oli Herodes teinud Johannesega nende salvide põhjal ja miks?

Selgitage, et Herodes, keda nendes salmidest mainitakse, on Herodes Antipas, kes valitses Galilea ja Perea piirkonna üle pärast oma isa Herodes Suure surma. Herodes Antipas lahutas oma naisest ja abiellus oma venna Filippuse naise Herodiasega. Selle teoga rikkus ta jultunult juudi seadust (vt 3Ms 18:16) ja Ristija Johannes mõistis selle häälekalt hukka. Johannese vastuseis sellele abielule

pahandas Heroodias ja nõnda pani Herodes Johannese Heroodiasse rahustuseks vangi.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Markuse 6:19 ja 20. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida Heroodias Ristija Johannesega teha tahtis.

- Mida tahtis Heroodias Ristija Johannesega teha?
- Miks Heroodias ei saanud lasta teda ära tappa? (Sest Herodes kartis Johannest ja teadis, et ta on jumalamees. Selgitage õpilastele, et Joseph Smithi tõlke järgi teadis Herodes ka seda, et Ristija Johannes oli püha mees, kes kartis Jumalat ja kummardas Teda.)

Paluge mõnel õpilasel lugeda kordamööda ette Markuse 6:21–29. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida Herodes Ristija Johannesega tegi.

- Mida arvas Herodes 26. salmi põhjal Ristija Johannese tapmisest?
- Miks lasi Herodes Johannese pea otsast raiuda, kuigi teadis, et see on vale ega tahtnud seda teha? (Võite soovitada õpilastel märkida ära fraas „lauasistujate pärast“, mis osutab sellele, et Herodes muretses nende arvamuse pärast, kes temaga koos lauas istusid.)
- Mis põhimõtte selgub Heroodese valikutest selle kohta, mis juhtub, kui selle asemel et õigesti teha, püüame me teha heameelt teistele? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid veenduge, et nad toovad välja põhimõtte: **soov teistele heameelt valmistada, selle asemel et teha seda, mille kohta me teame, et see on õige, võib viia valede valikute, kurbuse ja kahetsuseni.**)

Et aidata õpilastel seda tõde paremini mõista, moodustage neist kahe- kuni neljaliikmelised rühmad ja paluge neil mõelda näiteid olukordadest, kus noortel tuleb valida, kas teha heameelt teistele või teha seda, mille kohta nad teavad, et see on õige. Kui neil on olnud piisavalt aega, paluge kõigil rühmadel aru anda. Kirjutage samal ajal osa nende näiteid tahvlile.

- Kuidas olete tähele pannud, et nende näidete sarnasele survele järele andmine toob kurbust ja kahetsust?
- Millal olete näinud, kuidas keegi on otsustanud teha õigesti, selle asemel et teha heameelt teistele?
- Mis saab aidata meil otsustada teha seda, mis on meile teada olevalt õige, selle asemel et teha heameelt teistele?

Paluge õpilastel mõtiskleda tuleva nädala üle ja leida võimalikud olukorrad, kus neil võib olla vaja valida teistele heameele ja õigesti tegemise vahel. Innustage neid plaanima, kuidas nad vastavad survele, kui nad seda kogema peaksid.

Markuse 6:30–44

Jeesus sööda imetabaselt rohkem kui viit tuhandet inimest

Paluge õpilastel mõtiskleda järgmise olukorra üle, milles äsja kutsutud misjonär pabistab väga misjonile minemise pärast. Ta ei ole hea kõneleja ja tal on raskusi seltskonnas viibimisega.

- Mida te sellele noorele misjonärile ütleksite?

Paluge õpilastel otsida salme Markuse 6:30–44 uurides põhimõtet, millest võiks sellele noorele misjonärile ja meile kõigile abi olla, kui arvame, et ei tule toime sellega, mida Issand on meilt palunud.

Tehke kokkuvõtte salmidest Markuse 6:30–33, selgitades, et kaksteist apostlit naasid jutlustamast ja teatasid Jeesusele, mida nad olid teinud ja õpetanud. Jeesus ja kaksteist apostlit läksid paati, et sõita kuskile, kus nad saaksid olla omaette ja puhata. Kuid lähedal asunud linnade inimesed läksid sinna, kus Jeesus pidi maale tulema, ja olid Tema saabudes Teda ootamas.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Markuse 6:34 ja teistel leida, kuidas Päästja rahvahulgale reageeris.

- Mida tähendab teie arvates fraas „nad olid otsekui lambad, kellel pole karjast“?



Selgitage, et kui Jeesus oli rahvahulka terve päev õpetanud, tegi Ta suure ime. Et aidata õpilastel seda imet mõista, moodustage neist paarid ja andke igale paarile käsileht. Paluge igal paaril lugeda läbi Markuse 6:35–44 ja Matteuse 14:18 ning seejärel panna käsilehel toodud sündmused ajalisse järjekorda.



Selle asemel, et lasta õpilastel lugeda seda lugu pühakirjast, võiksite näidata neile videot „The Feeding of the 5,000“ (2:52) sarjast „The Life of Jesus Christ Bible Videos“ ja paluda õpilastel panna käsilehel toodud sündmused ajalisse järjekorda videost nähtu põhjal. Video leiate aadressilt LDS.org.

Viie tuhande söötmine

- ___ Päästja mitmekordistas, mida jüngrid olid kaasa võtnud, rahuldades ja ületades kõigi vajadused.
- ___ Jüngrid ütlesid, et neil on viis leiba ja kaks kala.
- ___ Jüngrid tegid ettepaneku saata rahvas toitu ostma.
- ___ Päästja küsis, mida jüngrid saaksid anda.
- ___ Päästja palus jüngritel anda rahvale süüa.
- ___ Rahval polnud midagi süüa.
- ___ Päästja palus, et jüngrid annaksid Talle selle, mis neil oli.

Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, vaadake üheskoos üle vastused. (Vastuste õige järjekord on 7, 5, 2, 4, 3, 1, 6.)

- Kui paljud inimesed said süüa? (Selgitage, et salmi Markuse 6:44 kreeka keelsest tekstist selgub, et fraas „viis tuhat meest“ tähendaski viit tuhandet täiskasvanud meesterahvast. Seega oli toidetute arv tõenäoliselt suurem, võttes arvesse, et kohalviibijate seas oli ka naisi ja lapsi [vt ka Mt 14:21].)

Märkige, et enne selle ime tegemist palus Päästja oma jüngritel need viis leiba ja kaks kala – kõik, mis neil oli – Temaile anda.

- Mis põhimõte selgub sellest imest selle kohta, mida Päästja saab teha, kui pakume Talle kõik, mis meil on? (Õpilased peaksid välja tooma sarnase

põhimõtte: **kui pakume Päästjale kõik, mis meil on, saab Ta suurendada pakutut, et täita oma eesmäärke.** Kirjutage see põhimõtte tahvlile.)

Tahvlile kirjutamine

Tahvli tõhus kasutamine õppetunnis võib õpilasi õppimiseks ette valmistada ja innustada mõttekalt osalema eriti neid, kes kasutavad õppimiseks enim nägemismälu. Võite kirjutada tahvlile kokkuvõtvalt õppetunni peamised punktid või põhimõtted, esitada mõnda õpetust joonise abil, joonistada kaarte, luua skeeme, kinnitada tahvli külge või joonistada sellele pilte pühakirjast leitud asjadest või teha paljusid muid õppimist rikastavaid tegevusi.

Et aidata õpilastel seda põhimõtet mõista, meenutage neile äsja kutsutud pabistavat misjonäri, keda varem mainiti.

- Mida võiks Päästja paluda sel misjonäril Talle tuua selle noore mehe või naise nõrkustest hoolimata? (Päästja kutsub kõiki, kes tahavad täita Tema eesmäärke, andma Talle kõik oma soovid, võimed, anded, oskused, tugevad küljed, annid ja püüdlused [vt Om 1:26; 2Ne 25:29].)
- Mis oleks tulemuseks, kui see misjonär annaks kõik, mis tal on, Päästjale?
- Tooge näiteid muudest olukordadest, millega mõni noor Kiriku liige võib silmitsi seista, kus selle põhimõtte teadmisest abi on.

Paluge õpilastel mõtiskleda ja kirjutada vihikusse või pühakirjapäevikusse, kuidas on Issand suurendanud nende püüdlusi, et võimaldada neil teha seda, mida Ta on neil palunud. Paluge soovi korral mõnel õpilasel, kellel midagi selle vastu pole, kirjapandut klassiga jagada.

Tunnistage, et kui me pakume Päästjale kõik, mis meil on, saab Ta suurendada pakutut, et täita oma eesmäärke. Innustage õpilasi seda põhimõtet ellu rakendama.

Markuse 6:45–56

Jeesus kõnnib vee peal ja teeb terveks haiged

Tehke kokkuvõtte salmidest Markuse 6:45–56, selgitades, et kui Jeesus oli viiele tuhandele süüa andnud, käskis Ta oma apostlitel minna paati ja sõita Galilea järve teisele kaldale. Seejärel saatis Ta rahvahulga laiali. Öösel tõusis torm ja Päästja jälgis mäelt, kuidas Tema jüngrid nägid vaeva, kuid ei jõudnud edasi. Seejärel kõndis Ta üle vee nende juurde, torm rauges ja nad jõudsid turvaliselt Galilea järve teisele kaldale.

- Kuidas võimaldas Issanda vägi antud juhul jüngritel täide saata seda, mida Ta oli neil käskinud?

Lõpetage soovi korral õppetund, paludes õpilastel, kes tahavad, jagada oma tundeid või tunnistust täna arutatud tõe kohta.

38. ÕPPETUND

Markuse 7–8

Sissejuhatus

Jeesus noomis varisere nende valede pärimuste eest. Seejärel tervendas Ta kaastundlikult lapse, kelles oli kuri vaim, ning samuti kurdi ja keeletu mehe. Ta söötis Galilea järve lähedal

nelja tuhandet inimest ja läks Betsaidasse, kus tegi järk-järgult terveks pimeda mehe.

Õpetamissoovitused

Markuse 7

Jeesus noomib varisere ning teeb terveks rüvedast vaimust vaevatud lapse ja kurdi mehe

Enne tundi andke kolmele õpilasele järgmised juhised. 1. õpilane: „Kõnni märguande peale ilma jakita klassis ringi ja teeskle, nagu sa väriseksid.“ 2. õpilane: „Kõnni märguande peale klassis ringi ja küsi, kas keegi on näinud lemmiklooma, kes su perel kaduma läks.“ 3. õpilane: „Ava märguande peale oma seljakott, nii et asjad võiksid sinu kõndides sealt välja kukkuda.“ (Võite kohandada seda tegevust, kasutades muid olukordi, kus õpilastel on abi vaja, kuid jälgige, et te ei kuluta selleks liiga palju aega.)

Andke tunni alguses õpilastele ükshaaval märku neile antud juhiste täitmiseks. Paluge õpilastel leida, mis on nendel kolmel olukorral ühist.

- Mis on nendes olukordades ühist? (Iga olukord kõneleb kellestki, kes vajab abi.)
- Kui sageli on meil võimalik abivajajaid aidata? Milliseid olukordi olete hiljuti kogenud?

Paluge õpilastel uurida Markuse 7. ja 8. peatükki ning leida, mida õpetab Päästja meid tegema, kui me abivajajat märkame.

Tehke kokkuvõtte salmidest Markuse 7:1–30, selgitades, et Päästja noomis varisere ebaõigete pärimuste järgimise eest. Lisaks tegi Ta terveks kreeklanna tütre, kes oli rüvedast vaimust vaevatud. Meenutage, et tol ajal oli Päästja saadetud Iisraeli koja, mitte paganate juurde, ometi aitas Ta kaastundlikult Talle peale käinud paganast naist.

Paluge õpilastel leida Piibli kaardilt nr 11, „Püha maa Uue Testamendi ajal“, Tüüros, Siidon ja Galilea järv. Selgitage, et kui Päästja lahkus Tüürosest ja Siidonist, läks Ta Galilea järve idakaldale Dekapolise aladele.

Jagage õpilased paardesse. Paluge neil lugeda üheskoos ette Markuse 7:31–37 ja leida, kuidas Päästja ühe mehe vastu Dekapolises kaastundlik oli. Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, paluge neil arutada oma paarilisega küsimusi:

- Millisest seisundist tahtis see mees terveks saada?
- Mida tegi Päästja enne, kui Ta selle mehe terveks tegi?

Et aidata õpilastel mõista Päästja tegusid, paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida on öelnud vanem Bruce R. McConkie Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist:



„Issanda ees seisab usklik hing, kes ei kuule tema sõnu ega saa neile soravalt vastata. Ja mis oleks siis loomulik, kui võtta kasutusele levinud märguanded, mida see kurt ja kidakeelega mees teab ja mõistab, et osutada, mida Õpetaja saab teha ja teeb .. ?” (Doctrinal New Testament Commentary, 3 kd, 1965–1973, 1. kd, lk 373)

- Mida õpetab see, mida Päästja selles olukorras tegi, meile Tema loomuse kohta?

Selgitage, et kuigi Päästja hoiatas neid, kelle Ta terveks tegi, et nad Tema imetegudest ei kuulutaks, kuulsid inimesed Dekapolise aladel ikka nendest imelistest asjadest, mida Päästja oli teinud, ja suured rahvahulgad kogunesid Tema juurde (vt Mk 7:36–37).

Markuse 8:1–21

Jeesus sööda rohkem kui nelja tuhandet inimest

Paluge õpilastel vastata vihikus või pühakirjapäevikus küsimusele:

- Millal on keegi märganud, et sa vajad abi, ja teinud midagi, et sind aidata?

Selgitage, et õpilastel, kes tahaksid oma kogemusi jagada, on hiljem õppetunni jooksul selleks võimalus.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Markuse 8:1–3. Teistel paluge teksti jälgida ja leida probleem, mis Jeesusele järgnenud rahvahulga tõttu esile kerkis.

- Millise probleemiga rahvahulk kokku puutus? Kes tajus rahvahulga vajadust?
- Mille üle Päästja muretses, mis oleks võinud juhtuda, kui inimesed oleks ilma söömata koju läinud?
- Mida tundis Päästja 2. salmi põhjal rahvahulga vastu? (Võiksite soovitada õpilastel märkida ära fraas „Mul on väga hale meel rahvast”, mis osutab sellele, et Päästja tundis rahvale kaasa ja oli nende pärast mures.)

Paluge kahel õpilasel lugeda kordamööda ette Markuse 8:4–9. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mis Päästja haleda meelega tõttu juhtus.

- Mida Päästja rahvahulgale tegi?
- Kui paljud inimesed said süüa?
- Mida saame õppida sellest loost Päästja eeskujust? (Aidake õpilastel tuua välja põhimõte: **me saame järgida Päästja eeskujut, kui tajume teiste vajadusi ja aitame siis neid vajadusi rahuldada.** Kirjutage see põhimõte tahvlile.)

Et aidata õpilastel seda põhimõtet mõista, selgitage, et Abiühingu üldjuhataja Linda K. Burton on õpetanud, et selleks et järgida Jumala lapsi teenides Päästja eeskujut, peame me „esmalt märkama, siis teenima” (Esmalt märka, siis teeni. – 2012. a sügisene üldkonverents). Kirjutage see fraas tahvlile põhimõtte alla.

- Kuidas saame õppida teiste vajaduste suhtes tähelepanelikumad olema? (Soovi korral märkige, et mõni vajadus ei pruugi olla kohe nähtav. Me saame aga palvetada ja paluda teiste vajaduste märkamisel abi ning mõelda pigem teistele kui iseendale.)

- Mis võib takistada meie võimet teiste vajadusi märgata ja neid rahuldada aidata?

Paluge mõnel õpilasel jagada, mida nad kirjutasiid ajast, mil keegi märkas, et nad abi vajavad, ja neid aitab.

Mõtete, tunnete ja kogemuste jagamine

Arusaamade ja asjakohaste kogemuste jagamine aitab välja selgitada, kuidas õpilased on õpetustest ja põhimõtetest aru saanud. Kui õpilased oma kogemusi jagavad, aitab Püha Vaim neil sageli mõista oma mõtteavaldusi põhjalikumalt ja nende kohta tunnistust saada. Lisaks saavad õpilaste jagatud mõtted, tunded ja kogemused avaldada Püha Vaimu väe kaudu olulist mõju klassikaaslaste südames ja meeles.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette president Thomas S. Monsoni sõnad:



„Kui mitu korda on kellegi teise mure teie südant liigutanud? Kui tihti olete te tahtnud olla see, kes aitab? Kuid kui tihti on igapäevaelu teil sellele vaatamata kellegi aitamist seganud ja te olete jätnud selle teiste teha, lootes, et „oh, kindlasti kannab keegi selle eest hoolt“?”

Meie igapäevaelu kiirus matab meid enda alla. Aga kui me suudaksime hetkeks peatuda ja süüvida sellesse, millega me tegeleme, võiksime mõista, et oleme enamiku ajast hõivatud vähetähtsate asjadega. Teisisõnu, liiga sageli kulutame enamiku oma ajast, tehes asju, mis tegelikult pole suures plaanis kuigi tähtsad, ning jättes hooletusse palju tähtsama.“ (Mida head ma täna kellelegi teinud olen? – 2009. a sügisene üldkonverents)

Paluge õpilastel mõelda oma tüüpilistele päevasündmustele. Paluge neil mõelda inimestele, kellega nad kokku puutuvad, nagu oma vanematele, õdedele-vendadele ja eakaaslastele, kes võivad nende abi vajada. Innustage õpilasi pühenduma Päästja eeskujule järgimisele ja pakkuma abi, kui nad abivajajat märkavad.

Tehke kokkuvõtte salmidest Markuse 8:10–21, selgitades, et kui Jeesus oli neljale tuhandele imetabaselt süüa andnud, sõitis Ta oma jüngritega paadiga Dalmanuutasse. Seal palusid variserid Tal neile tunnustähte näidata. Jeesus keeldus ja õpetas oma jüngeid hoiduma variseride õpetusest, millega kaasnes vaimne pimedus.

Markuse 8:22–26

Jeesus teeb järk-järgult terveks pimedamehe

Selgitage, et Jeesus ja Ta jüngrid lahkusid Dekapolise aladelt ja saabusid Betsaidasse. Nende sinna jõudes toodi Päästja juurde tervendamiseks pime mees.

Paluge mõnel õpilasel lugeda kordamööda ette Markuse 8:22–26. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas Päästja pimedamehe terveks tegi.

- Mis juhtus, kui Päästja oli esimest korda käed pimedamehe peale pannud? (Vajadusel selgitage, et fraas „ma näen inimesi, ma näen neid nagu puid kõndimas“ (salm 24) osutab sellele, et pime nägi küll pisut, kuid ei näinud selgelt.)

- Mis juhtus, kui Päästja pani oma käed pimeda mehe peale teist korda?

Andke õpilastele koopia Kaheteistkümne Apostli Kvoorumi liikme, vanem Bruce R. McConkie sõnadest ja paluge ühel õpilasel need ette lugeda. Innustage teisi teksti jälgima ja leidma, mis põhjusel võis Jeesus mehe järk-järgult terveks ravida.



„See ime on ainukordne – ainus ülestähendatud juhtum, kus Jeesus tegi inimese terveks järk-järgult. Võib-olla tegi meie Päästja nii selleks, et pimeda mehe nõrka, kuid kasvavat usku tugevdada. Näib, et selline järjestikune füüsiline kontakt Päästjaga suurendas pimedas lootust, kindlust ja usku. Jeesus ise 1) talutas pimeda mehe käekõrval alevist välja, 2) määris oma sülje pimedadele, 3) viis läbi käte pealepanemise talituse ja 4) pani oma käed teist korda mehe

silmadele.

Kahtlemata õpetab viis, kuidas see tervenemine aset leidis, et inimesed peaksid otsima Issanda tervendavat armu kogu oma jõu ja usuga, olgugi et sellest piisab vaid osaliseks tervenemiseks, kuid selle saamise järel võivad nad saada lisakinnitust ja -usku, et täielikult terveneda ja terveks saada. Inimesed tervenevad sageli ka hingehädadest järk-järgult, samm-sammult, kui seavad oma elu kooskõlla Jumaluse plaanide ja eesmärkidega.“ (Doctrinal New Testament Commentary, 1. kd, lk 379–380)

- Kuidas võiks järk-järguline tervenemine suurendada kellegi usku Jeesusesse Kristusesse?
- Miks on tähtis mõista, et mõned õnnistused, nagu tunnistuse saamine evangeeliumi kohta või füüsiliselt või vaimselt terveks saamine, tulevad sageli pigem järk-järgult või etappidena, mitte kohe või korraga.

Markuse 8:27–38

Peetrus tunnistab, et Jeesus on Kristus

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Markuse 8:27. Teistel paluge teksti jälgida ja leida küsimus, mille Päästja oma jüngritele esitas. Paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid. Paluge neil meenutada, kuidas Peetrus vastas küsimusele, mis on kirjas salmis Matteuse 16:16 (see salm on üks kuldsalmidest). Kui see nendele ei meenu, paluge ühel õpilasel lugeda ette Markuse 8:29 (selles salmis on kirjas Peetruse vastus).

Tehke kokkuvõtte salmidest Markuse 8:30–38, selgitades, et Päästja ütles oma jüngritele, et nad ei teeks veel avalikuks, et Ta on Kristus või Messias. Lisaks hakkas Ta õpetama neile Teda eesootavatest kannatustest ja surmast.

Lõpetage õppetund, paludes õpilastel tunnistada õppetunni jooksul pühakirjadest õpitud tõdedest.

39. ÕPPETUND

Markuse 9:1–29

Sissejuhatus

Jeesus muudeti Peetruse, Jaakobuse ja Johannese ees. Seejärel õpetas Ta neile Ristija Johannese rollist Eelijana, kes pidi Messiale teed valmistama. Kui Jeesus naasis teiste

jüngrite juurde, palus üks mees, et Ta ajaks tema pojast välja kurja vaimu. Jeesus ajas kurja vaimu välja ja õpetas oma jüngritele vajadusest palvetada ja paastuda.

Õpetamissoovitused

Ärge raisake tunni aega

Kui tund algab õigel ajal ja kui õpilased tajuvad, et aega ei raisata, tunnevad nad eesmärgipärasust. Tunni ajal ja tõhus algus aitab õpilastel pühakirja õpikogemusi paremini ära kasutada.

Markuse 9:1–13

Jeesus muudetak Peetruse, Jaakobuse ja Johannese ees ning Ta õpetab Eelijast

Paluge mõnel vabatahtlikul tulla klassi ette ja demonstreerida lühidalt mõnda tegevust, mille käigus saab füüsiliselt tugevamaks.

- Miks peaks keegi tahtma või miks peaks tal olema vaja füüsiliselt tugevamaks saada?
- Kuidas võiks füüsilist jõudu kõrvutada vaimse jõu või usuga Jeesusesse Kristusesse?
- Millistes olukordades võidakse meie usk Jeesusesse Kristusesse proovile panna, nii et meil on eriline vajadus seda tugevdada? (Kirjutage õpilaste vastused tahvlile.)

Paluge õpilastel otsida Markuse 9:1–29 uurides tõesid, mis aitavad neil tugevdada usku Jeesusesse Kristusesse.

Tehke kokkuvõtte salmidest Markuse 9:1–13, selgitades, et seal on kirjas lugu Jeesuse muutumisest ehk kirkastamisest Peetruse, Jaakobuse ja Johannese ees Kirkastamise mäel. Joseph Smithi tõlge lisab, et Jeesus õpetas neile apostlitele, et Ristija Johannes oli täitnud Eelija ehk selle rolli, kes valmistab teed Päästja tulekuks.

Markuse 9:14–29

Jeesus ajab ühe mehe pojast välja kurja vaimu

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Markuse 9:14 ja 15. Teistel paluge teksti järgida ja leida, milline vaatepilt Jeesusele avanes, kui Ta mäelt teiste jüngrite juurde naasis. Paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Päästja sõnad ja teisel isa sõnad salmides Markuse 9:16–24 kirjas olevas loos (võiksite anda osad kätte juba enne tundi ja paluda neil

õpilastel vastavad read üles leida). Soovi korral võtke endale jutlustaja roll või paluge jutustaja olla kolmandal õpilasel. Paluge ülesande saanud õpilastel oma osa salmidest Markuse 9:16–18 ette lugeda. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida isa Päästja jüngritelt soovis.

- Mida see isa oma poja pärast soovis? (Vajadusel selgitage, et poega vaevas kuri vaim, mis põhjustas kõne- ja kuulmisvõime kaotamist [vt Mk 9:17, 25] ja muid haigusi. Alati, kui kuri vaim pojale peale tuli, hakkas ta vappuma, ajas suust vahtu, kiristas hambaid ja kangestus.)

Paluge õpilastel kujutada end selle isa asemele ja mõtiskleda, millist mõju võis see avaldada nende usule Päästjasse ja Tema väesse, kui jüngrid ei suutnud poega terveks teha.

Paluge ülesande saanud õpilastel jätkata oma osa ettelugemist salmidest Markuse 9:19–22. Teistel paluge teksti jälgida ja ette kujutada, mida võis see isa tunda Päästjaga suheldes.

- Mida see isa teie arvates tundis, kui ta Päästjaga suhtles?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida on öelnud vanem Jeffrey R. Holland Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist. Paluge õpilastel kuulata, kuidas vanem Holland meil selle isa tundeid ja palveid veel paremini mõista aitab.



„Viimases hädas toetub isa sellele vähesele usule, mis tal on, ja anub maailma Päästjat: „Kui sa midagi võid – tunne *meile* kaasa ja aita *meid*“ (Mk 9:22; kaldkiri lisatud). Ma suudan neid sõnu lugedes vaevu pisaraid tagasi hoida. Ta kasutab ilmselt tahtlikult mitmuses asesõnu „meile“ ja „meid“. Õigupoolest ütleb see mees järgmist: „Kogu meie pere anub sind. See on üks lakkamatu heitlus. Me oleme omadega täiesti läbi. Meie poeg kukub vette ja tulle. Ta on pidevalt ohus ja me kogu aeg kardame ta pärast. Me ei tea enam, kelle poole pöörduda. Kas *sina* saad meid aidata? Me oleksime tänulikud *ükskõik* mille eest – osalise õnnistuse või väikse lootuskiire eest, kui selle poisi ema igapäevane koorem kas või natukenegi kergeneks.”“ (Issand, ma usun. – 2013. a kevadine üldkonverents)

Paluge Päästja osa saanud õpilasel lugeda ette Markuse 9:23. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida Päästja sellele isale õpetas.

- Kellesse pidi see isa uskuma?
- Mis põhimõtte Päästja sellele isale õpetas? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid veenduge, et nad toovad välja tõe: **kui me usume Jeesusesse Kristusesse, on meile kõik võimalik**. Võiksite soovitada õpilastel 23. salmis seda põhimõtet õpetavad sõnad ära märkida.)

Märkige, et „kõik“ käib kõigi õigemeelsete õnnistuste kohta, mis vastavad Jumala tahtele, eesmärkidele ja ajastusele.

- Kuidas saab sellesse põhimõttesse uskumisest olla abi kellelegi, kes on silmitsi raskustega, millest näib olevat võimatu jagu saada?

Paluge isa osa saanud õpilasel lugeda ette Markuse 9:24. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas isa Päästja õpetatud põhimõttele vastas.

- Kuidas te kirjeldaksite selle isa usku tol hetkel?

Paluge õpilastel panna tähele kahte osa isa vastuses. Paluge ühel õpilasel lugeda ette vanem Jeffrey R. Hollandi sõnad. Teistel paluge kuulata, mida räägivad isa sõnad selle kohta, mida me saame teha, kui oleme „uskmatud“ või kahtleme või kardame.



„Usuprooviga vastakuti seistes paneb isa esmalt rõhku oma tugevusele ja alles seejärel möönab oma vajakajäämist. Kõigepealt kuulutab ta veendunult ja kõhklusteta: „Ma usun.“ Ma ütlen kõigile neile, kes soovivad rohkem usku: pidage meeles seda meest! Toetuge hirmu ja kahtluste käes vaeveldes või rasketel aegadel sellele, mis teil juba on, olgu seda siis kui tahes vähe. Surelikkuses toimuva arengu nimel peavad meist kõik kogema midagi, mis on vaimses mõttes võrdväärne selle poisi kannatustega või selle lapsevanema meeleheitel. Kui sellised hetked tulevad ja raskused ilmnevad ning lahendust pole kohe käepärast, siis *hoidke kinni sellest, mida te juba teate, ja pidage vastu, kuni te saate rohkem teada.*“ (Issand, ma usun. – 2013. a kevadine üldkonverents)

- Mida me saame õppida sellelt isalt selle kohta, mida me uskmatusel hetkel teha saame? (Kui õpilased on vastanud, kirjutage tahvlile lõpetamata lause „Kui jääme kindlaks sellele, mida usume, ...“)
- Mida saame õppida uskmatuses toimemise kohta isa ülejäänud sõnadest 24. salmis? (Kui õpilased on vastanud, lisage tahvlil olevale lausele fraas „ja otsime abi Issandalt, ...“)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Markuse 9:25–27. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, millega vastas Päästja isa palvetele.

- Millega vastas Päästja isa palvetele?
- Kuidas te lõpetaksite tahvlil oleva lause loost õpitu põhjal? (Kui õpilased on vastanud, lõpetage tahvlil olev lause, et selles kajastuks põhimõte: **kui jääme kindlaks sellele, mida usume, ja otsime abi Issandalt, aitab Ta meil usku tugevdada.**)

Viidake tahvlile kirjutatud olukordadele, mille üle tunni alguses arutasite.

- Kuidas saab seda põhimõtet sellistes olukordades kasutada?
- Millal olete teie või on mõni teie tuttav uskmatusel hetkel oma töökspidamistele kindlaks jäädes ja Issandalt abi otsides Temalt abi saanud? (Võiksite jagada ka mõnda oma kogemust.)

Innustage õpilasi seda põhimõtet uskmatusel hetkel ellu rakendama.

Meenutage õpilastele, et see isa tõi esiti oma poja Jeesuse Kristuse jüngrite juurde, et nad ta terveks teeksid. Paluge õpilastel ette kujutada, et nemad on need jüngrid.

- Millised mõtted või tunded võiksid teil tekkida, kui teil ei õnnestu kurja vaimu poisist välja ajada?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Markuse 9:28 ja teistel otsida küsimust, mille jüngrid Jeesusele esitasid.

- Mida jüngrid Jeesuselt küsisid?

Paluge õpilastel vaadata üle Markuse 9:19 ja leida, mida ütles Päästja kohalolijate, sealhulgas oma jüngrite kirjelduseks. (Nad olid uskmatud.) Selgitage, et *uskmatu* viitab siin usu puudumisele Jeesusesse Kristusesse. Selleks, et preesterluse õnnistused toimiksid, läheb vaja usku Jeesusesse Kristusesse.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Markuse 9:29 ja Matteuse 17:21. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas Päästja oma jüngrite küsimusele vastas.

- Mida Päästja oma jüngritele õpetas?
- Kuidas saavad palve ja paastumine kellegi usku mõjutada? (Kui õpilased on vastanud, aidake neil mõista tõde: **me saame suurendada usku Jeesusesse Kristusesse palve ja paastumisega.**)

Paluge õpilastel lugeda ette järgmine selgitus raamatust „Usule truu“. Teistel paluge kuulata ja leida kolm olukorda, kus seda tõde rakendada:

„See lugu [kus Jeesus ajab mehe pojast välja kurja vaimu] õpetab, et palve ja paastumine võivad anda täiendavat jõudu neile, kes annavad ja saavad preesterluse õnnistusi. See lugu on õpetlik ka sel juhul, kui sa püüad ise evangeeliumi järgi elada. Kui sul on mõni nõrkus või patt, millest sa oled püüdnud vaevaliselt jagu saada, on sul ehk soovitud abi või andestuse saamiseks vajalik paastuda ja palvetada. Kristuse poolt välja aetud paha vaimu sarnaselt võib sinu raskus olla seesinast sugu, mis läheb välja üksnes palve ja paastumisega.“ (Usule truu: evangeeliumi teatmik, 2005, lk 104)

- Millistes olukordades saab selle katkendi põhjal seda tõde rakendada?
- Millal on palve ja paastumine aidanud teil suurendada oma usku Kristusesse ja võimaldanud teil saada soovitud õigemeelseid õnnistusi?

Paluge õpilastel mõtiskleda õnnistustele, mida nad soovivad iseendale või teistele, mida võiks saada, kui suurendada usku Jeesusesse Kristusesse palve ja paastumisega. Paluge neil panna kirja eesmärk palvetada ja paastuda nende õnnistuste nimel järgmisel paastupühapäeval.

Kuldsalmide kordamine

Soovi korral vaadake juba varem üle mõned kuldsalmid, mida õpilased ei pruugi veel tunda. Paluge neil need läbi lugeda ja ära märkida. Võiksite paluda õpilastel omaette või paarikaupa kuldsalmis õpetatud tõdede kohta paberile pilte joonistada. Paluge neil selgitada oma pilte teistele. Võiksite pildid tulevikus vaatamiseks välja panna.

(NB! Võiksite viia selle tegevuse läbi tunni alguses või lõpus, kui aeg seda võimaldab.)

40. ÕPPETUND

Markuse 9:30–50

Sissejuhatus

Jeesus rääkis apostlitele oma lähenevast surmast ja ülestõusmisest ning õpetas neile, kes on Jumala riigis suurim. Ta hoiatas tagajärgedest, mis kaasnevad, kui teisi patustama

juhatada, ning õpetas oma jüngreid hoidma eemale mõjust, mis neid patuni viib.

Õpetamissoovitused

Markuse 9:30–37

Jeesus kuulutab ette oma surma ja ülestõusmist ning õpetab, kes on Jumala riigis suurim

Võtke tundi kaasa midagi tugevalõhnalist, mille lõhna õpilased tunnevad (nt värskelt lõigatud apelsin, sibul või värskleib). Pange see enne tunni algust klassis sellisesse kohta, kus õpilased seda ei näe.

Tunni alustuseks küsige õpilastelt, kas nad märkasid klassi tulles uut lõhna.

- Kas selle lõhna tundmine pani teid millelegi mõtlema või midagi tegema? Kui jah, siis mida?

Märkige, et nagu mõni lõhn saab mõjutada meid, nii saame mõjutada meie teiste mõtteid ja käitumist. Paluge õpilastel leida salmidest Markuse 9:30–50 tõesed, mis aitavad neil kaaluda, milline mõju on neil teistele Päästja järgimisel ja teistel neile.

Selgitage, et kui Päästja oli noorest mehest kurja vaimu välja ajanud (vt Mk 9:17–29), rändas Ta oma jüngritega läbi Galilea. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Markuse 9:31 ja 32. Teistel paluge teksti jälgida ja leida sündmused, millest Päästja prohvetlikult kuulutas.

- Millistest sündmustest Päästja prohvetlikult kuulutas?

Tehke kokkuvõtte salmidest Markuse 9:33–37, selgitades, et kui Jeesus saabus Kapernauma, õpetas Ta oma jüngritele, kes on Jumala riigis suurim. Joseph Smithi tõlge lisab, et Ta õpetas jüngreid võtma Kirikusse vastu inimesi, kes on alandlikud nagu väikesed lapsed, ja kes Ta vastu võtavad. (NB! Neid õpetusi arutatakse põhjalikumalt Markuse 10. peatükki käsitlevas õppetunnis.)

Markuse 9:38–50

Jeesus hoiatab, mis juhtub, kui teisi pattu tegema mõjutada ja kui halvast mõjust eemale ei hoita

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Markuse 9:38. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, millisest olukorrast rääkis apostel Johannes Päästjale.

- Millest Johannes Päästjat teavitas?

Selgitage, et apostlid keelasid sel mehel kurje vaimu välja ajada, kuna ta ei rännanud koos kaheteistkümne apostliga. Kuid Päästja ütles, et nad ei tohi seda meest keelata (viidates sellele, et ta oli õigemeelne mees, kellel oli volitus) ja

õpetas, et inimesed, kes aitavad Tema esindajaid, saavad oma palga (vt Mk 9:39–41).

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Markuse 9:42. Teistel paluge teksti jälgida ja leida Päästja hoiatus. Selgitage, et selles kontekstis tähendab sõna *pahandama* teiste komistama panemist, eksiteele viimist või pattu tegema või usku hülgama mõjutamist.

- Millise inimrühma pattu tegema mõjutamise eest Päästja hoiatas? (Vajadusel selgitage, et ühed „neist pisukesist, kes [Jeesusesse] usuvad“ on usult noored, nagu noored inimesed ja äsja usulepöördunud, aga ka igas vanuses alandlikud jüngrid, kes Teda usaldavad.)
- Mille eest hoiatas Jeesus neid, kes tema jüngreid pattu tegema mõjutavad? (Ta viitas, et parem on surra kui kogeda piinarikkaid kannatusi ja Jumalast eraldamist, mis saab meile osaks siis, kui me teisi pattu tegema mõjutame.)
- Mis põhimõte selgub Päästja hoiatusest 42. salmis? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid peaksid välja tooma põhimõtte: **kui me Jeesusesse Kristusesse uskujaid pattu tegema mõjutame, peetakse meid Jumala ees vastutavateks.**)
- Kuidas saaks keegi Jeesusesse Kristusesse uskujaid pattu tegema mõjutada?

Meenutage õpilastele lõhna klassiruumis ja tõsiasja, et me avaldame teistele positiivset või negatiivset mõju. Paluge õpilastel mõtiskleda, milline on nende mõju inimestele, kes usuvad Jeesusesse Kristusesse.

Püüdke õpilaste tähelepanu ja hoidke seda

Kuna mõne õpilase tähelepanuvõime on piiratud, leidke võimalusi, kuidas neis õppetunni jooksul üha uuesti huvi ja vaimustust äratada. Seda tuleks teha nii, et õpilaste tähelepanu koonduks uuritavatele pühakirjasalmidele.

Et valmistada õpilasi ette veel ühte Päästja õpetatud põhimõtet leidma, kutsuge klassi ette vabatahtlik, kellel on jalas paeltega kingad. Öelge õpilasele, et ta sõlmiks ühe kinga paelad lahti ja seoks need uuesti kinni ainult ühe käega. Kui õpilane seda teha püüab, küsige klassilt:

- Milliste raskustega seisaksite silmitsi, kui peaksite ühest käest ilma jääma?
- Kas on midagi sellist, mis vääriks käe kaotamist ja mis see olla võiks?

Selgitage, et kehaosa sihilikku eemaldamist teatakse kui amputeerimist ja seda tehakse siis, kui kehaosa on tõsiselt vigastada saanud, nakatunud või haige. Kuigi amputeerimine ja sellele järgnev taastumine võib olla valulik ja traumaatiline, võib see protsess ära hoida nakkuse levimist ülejäänud kehas ja lisakahjustuse või surma põhjustamist.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Markuse 9:43. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida õpetas Päästja selle kohta, millal oleks parem ühest käest ilma jääda, kui säilitada mõlemad.

- Millal on parem ühest käest ilma jääda, kui säilitada mõlemad?

- Kas peaksime võtma seda õpetust teie arvates sõna-sõnalt ja käe, mis meid „pahandab“ või pattu tegema mõjutab, maha raiuma? (Vajadusel selgitage, et Päästja ei öelnud, et inimesed peavad sõna otseses mõttes oma käe maha raiuma. Ta kasutas kõnekujundit, et pöörata tähelepanu oma õpetuse tähtsusele.)

Paluge ühel õpilasel joonistada tahvlile inimese kujutis. Selgitage samal ajal, et Joseph Smithi tõlge salmidest Markuse 9:43–48 aitab meil Päästja õpetusest neis salmidest paremini aru saada. Me saame nendest salmidest teada, et Päästja kasutas kätt, jalga ja silma mõjude sümbolitena, mis meid elus patustama viia võiksid. Paluge, et õpilane, kes inimese kujutise tahvlile joonistas, sellel käele, jalale ja silmale ringi ümber tõmbaks. Seejärel paluge õpilasel kohale naasta.

Paluge mõnel õpilasel lugeda kordamööda ette JST, Markuse 9:40–48 (Pühakirjajuhis). Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida kõrvutas Issand kedagi „pahandanud“ või patule mõjutanud käe, jala ja silmaga. Vajadusel selgitage, et sõna *elu* salmidest JST, Markuse 9:40–41, 43 viitab igavesele elule.

- Mida pahandav käsi, jalg ja silm selle tõlke põhjal sümboliseerivad? (Käsi sümboliseerib meie pereliikmeid ja sõpru, jalg sümboliseerib inimesi, kelle mõtted ja teod on meile eeskujuks, ning silm sümboliseerib meie juhte.)

Kirjutage need tõlgendused tahvlile joonistatud kujutise kehaosadele.

- Mida õpetas Päästja meid tegema paheliste või patule viivate mõjudega?
- Kuidas sarnaneb pahelistest mõjudest eemaldumine käe või jala amputeerimisega?
- Mis võib juhtuda, kui me pahelistest mõjudest ei eemaldu? Miks?
- Mis tõde selgub Päästja õpetustest nendes salmidest? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid peaksid välja tooma sarnase tõe: **parem on eemalduda pahelistest mõjudest, kui olla lõpuks eraldatud Jumalast.** Kirjutage see tõde tahvlile õpilaste sõnadega.)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida on öelnud vanem Walter F. González Seitsmekümnest. Teistel paluge kuulata ja leida veel mõjusid, millest eemalduma peaksime.



„Sellest järeldeb, et selline äraraiumine ei viita üksnes sõpradele, vaid igale halvale mõjule, nagu sündsusetud telesaated, Internetileheküljed, filmid, kirjandus, mängud või muusika. Selle põhimõtte hinge uurendamine aitab meil hoiduda kiusatusest anda järele ükskõik millisele halvale mõjule.“ (Täna on õige aeg. – 2007. a sügisene üldkonverents)

- Millised raskused võivad ette tulla, kui pahelistest mõjudest eemaldume?
- Kuidas teada, milline on õige viis pahelistest mõjudest eemaldumiseks?

Selgitage, et pahelistest mõjudest eemaldumine ei tähenda seda, et peaksime teiste vastu ebaviisakad olema, neid hukka mõistma või keelduma lävimast inimestega, kes pole ustavad Kiriku liikmed. Pigem peaksime me eralduma või vältima lähedasi

suhteid inimestega, kes meid patule viivad. Kuigi meil ei pruugi õnnestuda kõrvaldada või vältida igat mõju, mis võib meid patule viia, õnnistab meid Issand, kui püüame eemaldada igast halvast mõjust, millest saame, ning kui püüame end distsiplineerida ja hoida eemale mõjudest, mida me täielikult kõrvaldada ei saa.

Et aidata õpilastel seda tõe paremini mõista, paluge kahel õpilasel klassi ette tulla. Paluge kummalgi lugeda ette üks järgmistest sündmustikest ja esitada teistele selle kohta käivad küsimused. Teistel paluge vastata küsimustele tõe põhjal, mis salmidest Markuse 9:43–48 välja toodi.

1. sündmustik. Mul on sõpru, kes innustavad mind sageli osalema tegevustes, mis Jumala käske rikuvad. Arvan siiski, et saan avaldada neile head mõju, kui ka edaspidi nendega aega veedan.

- Kas ma ei kaota oma võimet nendele sõpradele head mõju avaldada, kui end neist eraldan? Millised suhted mul nendega olema peaksid?
- Mida peaksin ütleva ja tegema, et neist sõpradest sobival kombel eralduda?

2. sündmustik. Olen aastaid ühele populaarsele bändile kaasa elanud. Oma viimase aja muusikas ja intervjuudes on nad innustanud mõneti käitumist ja mõtteid, mis on vastuolus Issanda käitumishormide ja õpetustega.

- Kas tegemist pole vaid muusika ja sõnadega? Mis on selles siis ohtlikku, kui nende muusikat edasi kuulata ja nende tegemisi sotsiaalmeedias jälgida?

Tänage vabatahtlikke abi eest ja paluge neil kohale naasta. Küsige õpilastelt:

- Mis kasu võib olla sellest ohverdusest, olgugi et patule viivatest mõjudest eemaldumine võib ajuti raske olla? (Me saame palju õnnistusi, kaasa arvatud igavene elu.) Miks on see tasu väärt igat ohverdust?
- Millal olete teie või on mõni teie tuttav otsustanud pahelistest mõjust eemalduda? (Tuletage õpilastele meelde, et nad ei jagaks midagi liiga isiklikku.) Mis oli sellest mõjust eemaldumise juures keeruline? Millised õnnistused selle tegemisega kaasnesid?

Paluge õpilastel mõtiskleda, kas nende elus on mõjusid, mis võivad neid patule viia. Paluge neil kirjutada vihikusse või pühakirjapäevikusse, kuidas nad nendest mõjudest eemalduvad.

Tehke kokkuvõtte salmidest Markuse 9:49 ja 50, selgitades, et Päästja õpetas oma jüngritele, et nende suhted üksteisega oleksid rahumeelsed.

Innustage õpilasi järgima igat õhutust, mida nad õppetunni jooksul tundsid.

KODUÕPPE TUND

Markuse 4–9 (8. õppenädal)

Tunni ettevalmistusmaterjal koduõppe õpetajale

Kokkuvõte igapäevastest koduõppe tundidest

Järgnev kokkuvõte sündmustest, õpetustest ja põhimõtetest, mida õpilased on õppinud Markuse 4.–9. peatükki (8. õppenädal) uurides, pole mõeldud Teie õppetunnis õpetamiseks. Teie õppetund keskendub vaid osale neist õpetustest ja põhimõtetest. Õpilaste vajaduste hindamisel järgige Püha Vaimu õhutusit.

1. päev (Markuse 4–5)

Õpilased said teada, et kui me otsime hädas olles või hirmu tundes Issanda abi, saab Ta meile rahu tuua. Lisaks õppisid nad, et kui me tunneme oma elus Päästja väge, saame me tunnistada teistele Tema õnnistustest ja kaastundest. Õpilased said Jairuse tütre ja veritõbise naise lugudest teada, et kui me näitame oma usku Jeesusesse Kristusesse selle kaudu, kuidas me püüame tulla Tema juurde, saab Ta teha meid terveks, ning et usu rakendamine Jeesusesse Kristusesse nõuab, et me usuksime Temasse ka ebakindlatel aegadel.

2. päev (Markuse 6–8)

Rohkem kui 5000 inimese toitmise ime õpetas õpilastele, et kui me pakume Päästjale kõik, mis meil on, saab Ta suurendada meie püüdlusi oma eesmärkide täitmisel. Lisaks said õpilased teada, et me saame järgida Päästja eeskujut, kui tajume teiste vajadusi ja aitame neid seejärel rahuldada.

3. päev (Markuse 9:1–29)

Loost, kus Jeesus ajas poisist välja kurja vaimu, said õpilased teada, et kui me usume Jeesusesse Kristusesse, on meil kõik võimalik. Muud põhimõtted sellest õppetunnist: kui peame kinni oma töökspidamistest ja otsime Issanda abi, aitab Ta meie usku tugevdada. Me saame suurendada oma usku Jeesusesse Kristusesse palve ja paastumisega.

4. päev (Markuse 9:30–50)

Õpilased said salme Markuse 9:30–50 uurides teada, et kui me mõjutame Jeesusesse Kristusesse uskujaid patustama, vastutame me sellega Jumala ees. Päästja õpetustest nendes salmides said õpilased teada, et parem on eemalduda pahelisest mõjust, kui olla lahutatud Jumalast.

Sissejuhatus

See õppetund aitab õpilastel mõista, et püüa olla teistele meelega järele, selle asemel et teha seda, mida me õigeaks peame, võib tuua kaasa valesid valikuid, kurbust ja kahetsust.

Õpetamissoovitused

Markuse 6:1–29

Jeesust põlatakse Naatsaretis ja Ta läkitab teele kaksteist apostlit; jutustatakse Ristija Johannese surmast

Tunni alguses paluge õpilastel meenutada, millal nad tundsid viimati survet teha midagi sellist, mida nad õigeks ei pidanud.

Kirjutage tahvlile tsitaat (artiklist „Making the Right Choices”. – Ensign, nov 1994, lk 37):

„Inimesed, kes teevad midagi valet, tahavad, et te nendega kaasa lööksite, kuna neil on mugavam seda teha, kui ka teised teevad.” (Vanem Richard G. Scott)

- Tooge näiteid, kuidas teised võivad survestada teid tegema midagi sellist, mis on teile teada olevalt vale.

Paluge õpilastel otsida Markuse 6. peatükki uurides tõde, mis ei lase neil eakaaslaste negatiivsele survele järele anda.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Markuse 6:17 ja 18. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida oli Herodes teinud Ristija Johanneselega. Paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid.

- Mida oli Herodes Ristija Johannesele teinud ja miks?

Herodes oli oma naisest lahku läinud ja abiellunud oma venna Filippuse naise Heroodiasega. Selle teoga rikkus ta jultunult juutide seadust (vt 3Ms 18:16) ja Ristija Johannes mõistis selle häälekalt hukka. Johannese vastuseis nende abielule vihastas Heroodias ja nii pani Herodes naise rahustuseks Johannese vangiks.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Markuse 6:19 ja 20. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida Heroodias Ristija Johanneselega teha tahtis.

- Mida tahtis Heroodias Ristija Johanneselega teha?
- Miks ta ei saanud lasta teda ära tappa? (Sest Herodes kartis Johannest ja teadis, et ta on jumalamees.)

Paluge mõnel õpilasel lugeda kordamööda ette Markuse 6:21–29. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida Herodes Ristija Johanneselega tegi.

- Mida arvas Herodes 26. salmi põhjal Ristija Johannese tapmisest?
- Miks lasi Herodes Johannese pea otsast raiuda, kuigi teadis, et see on vale ega tahtnud seda teha? (Herodes muretses nende arvamuse pärast, kes temaga lauas istusid.)
- Mis põhimõtte selgub Herodesese valikutest selle kohta, mis juhtub, kui selle asemel et õigesti teha, püüame me teha heameelt teistele? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid veenduge, et nad toovad välja põhimõtte: **soov teistele heameelt valmistada, selle asemel et teha seda, mille kohta**

me teame, et see on õige, võib viia valede valikute, kurbuse ja kahetsuseni.)

Et aidata õpilastel seda tõe paremini mõista, moodustage neist kahe- kuni neljaliikmelised rühmad ja paluge neil mõelda näiteid olukordadest, kus noortel tuleb valida, kas teha heameelt teistele või teha seda, mille kohta nad teavad, et see on õige. Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, paluge igal rühmal aru anda. Kirjutage samal ajal mõned nende näited tahvlile.

- Kuidas te olete näinud, et nende näidete sarnasele survele järeleandmine toob kaasa kurvastust ja kahetsust?
- Millal olete näinud, et keegi on otsustanud teha õigesti, selle asemel et olla teistele meele järele?
- Mis aitab meil otsustada teha seda, mida me peame õigeks, selle asemel püüda olla teistele meele järele?

Lugege ette, mida on öelnud õigete otsuste tegemise kohta president Spencer W. Kimball:



„Õigeid otsuseid on kõige kergem teha siis, kui me teeme neid juba varakult ... ; see säästab meid suurest ahastusest teelahkmel [otsustamishetkel], mil oleme väsinud ja meid ägedalt kiusatakse.” (Teachings of Presidents of the Church: Spencer W. Kimball, 2006, lk 108)

Paluge õpilastel mõelda tulevasele nädalale ja leida võimalikud olukorrad, kus neil võib osutada vajalikuks valida, kas olla teistele meele järele või teha seda, mis on õige. Paluge neil planeerida, kuidas nad sellele survele reageerivad, kui see peaks neile osaks saama.

Selgitage, et kui Herodes kuulis neist paljudest imedest, mida Jeesus Galileas tegi, kartis ta, et Ristija Johannes on surnuist ärganud ja teeb neid imesid (vt Mk 6:14–16).

Markuse 7–8

Jeesus teeb terveks kaks inimest ja õpetab oma jüngreid

Selgitage, et Markuse 7. ja 8. peatükis on kirjas kaks lugu, milles Päästja teeb kedagi terveks. Jagage õpilased paaridesse. Paluge ühel õpilasel igast paarist lugeda Markuse 7:31–35 ja teisel Markuse 8:22–25. Seejärel paluge õpilastel kirjeldada oma paarilisele tervendamise imet, millest nad oma salmides lugesid.

Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, paluge neil selgitada, kuidas Päästja need kaks inimest terveks tegi.

- Mida me võime õppida tõsiasjast, et pime ei saanud kohe täiesti terveks?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida on öelnud vanem Bruce R. McConkie Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist. Paluge õpilastel kuulata, mis põhjusel võis Jeesus selle mehe terveks ravida järk-järgult.



„See ime on ainukordne – ainus ülestähendatud juhtum, kus Jeesus tegi inimese terveks järk-järgult. Võib-olla tegi meie Päästja nii selleks, et pimedas mehe nõrka, kuid kasvavat usku tugevdada. Näib, et selline järjestikune füüsiline kontakt Päästjaga suurendas pimedas lootust, kindlust ja usku. Jeesus ise 1) talutas pimedas mehe käekõrval alevist välja, 2) määris oma sülge pimedas silmadele, 3) viis läbi käte pealepanemise talituse ja 4) pani oma käed teist korda mehe

silmadele.

Kahtlemata õpetab viis, kuidas see tervenemine aset leidis, et inimesed peaksid otsima Issanda tervendavat armu kogu oma jõu ja usuga, olgugi et sellest piisab vaid osaliseks tervenemiseks, kuid selle saamise järel võivad nad saada lisakinnitust ja -usku, et täielikult terveneda ja terveks saada. Inimesed tervenevad sageli ka oma hingehädadest järk-järgult, samm-sammult, kui seavad oma elu kooskõlla Jumaluse plaanide ja eesmärkidega.” (Doctrinal New Testament Commentary, 3 kd, 1965–1973, 1. kd, lk 379–380)

- Kuidas suurendab järk-järguline terveks saamine kellegi usku Jeesusesse Kristusesse?
- Miks on tähtis mõista, et mõned õnnistused, nagu tunnistuse saamine evangeeliumist või füüsiline või vaimne tervenemine võivad sageli tulla järk-järgult, mitte kohe või ühekorraga?

Tehke kokkuvõtte salmidest Markuse 8:27 ja 28, selgitades, et Jeesus küsis oma jüngritelt, kes Ta teiste sõnul on. Nad ütlesid vastuseks, et osade sõnul on Ta Ristija Johannes või mõni muu prohvet.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Markuse 8:29. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida Peetrus Jeesuse kohta kuulutas.

- Kes oli Jeesus Peetruse sõnul? (Sõna *Kristus* on kreekakeelne vaste sõnale *Messias*.)

Tehke kokkuvõtte salmidest Markuse 8:30–31, selgitades, et Jeesus õpetas jüngritele, et juudid põlgavad Teda ja et Ta tapetakse. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Markuse 8:32 ja 33. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas Peetrus sellele sõnumile reageeris.

Selgitage, et kuna juudid ootasid valdavalt vallutatavat Messiat, oli Peetrusel, nagu paljudel teistelgi tolle aja juutidel raske mõista ja võtta omaks mõtet, et Messias peaks kannatama ja surema.

- Kuidas sarnanes Peetrus salmidest Markuse 8:22–25 kirjeldatud pimedas mehega? (Peetrus hakkas tõde nägema järk-järgult. Ta uskus Päästjasse, kuid Päästja missiooni hakkas ta mõistma samm samm haaval.)
- Kuidas on Issand aidanud teil või mõnel teie tuttaval järk-järgult tõde selgemini mõista?

Lõpetage tänane õppetund, paludes õpilastel lugeda läbi Markuse 8:34–38 ja mõtiskleda, kuidas see õppetund aitab neil Issandat elus esikohale seada.

Järgmine õppenädal (Markuse 10 – Luuka 4)

Selgitage, et õpilased lõpetavad Markuse evangeeliumi uurimise ja hakkavad uurima, mida pani kirja Luukas. Paluge neil otsida uusi üksikasju, kui nad Jeesuse

Kristuse elu lõppsündmuste ja Tema lepituse kohta loevad ning panna tähele pilkavaid märkusi, mida Jeesuse kohta öeldi, kui Ta ristil rippus. Luuka evangeeliumist loevad nad ühte kuulsaimat peatükki Piiblis – Luuka 2. peatükki – ning lugusid elule jälgijäänutest, heidikutest ja patustest.

41. ÕPPETUND

Markuse 10

Sissejuhatus

Sureliku teenimistöö lõpus teenis Päästja Perea elanikke. Ta õpetas seal abielust ja kutsus lapsuke si enda juurde. Lisaks manitses Päästja rikast noort ülemat müüma kogu oma vara ja Teda järgima. Kui Päästja Pereast lahkus ja viimast korda

surelikkuses Jeruusalemma läks, kuulutas Ta ette oma surma ja ülestõusmist ning andis oma apostlitele nõu teisi teenida. Lisaks sellele tegi Ta Jeerikos terveks pimedat mehe.

Õpetamissoovitused

Markuse 10:1–16

Jeesus õpetab abielust ja kutsub lapsuke si enda juurde

Näidake õpilastele pilte väikestest lastest.

- Milliseid omadusi või iseloomujooni imetlete oma nooremates õdedes-vendades või teistes väikestes lastes, keda tunnete? (Kirjutage õpilaste vastused tahvlile.)

Paluge õpilastel otsida Markuse 10:1–16 uurides tõde, mis õpetab meile, miks peaksime saama väikeste laste sarnaseks.

Selgitage, et sureliku teenimistöö lõpus lahkus Päästja Galileast ja läks Perea aladele. (Võiksite paluda õpilastel leida Perea käsilehelt „Pilguheit Jeesuse Kristuse surelikule elule” [vt 5. õppetund] või Piibli kaardilt nr 11 „Püha maa Uue Testamendi ajal”.) Tehke kokkuvõtte salmidest Markuse 10:1–12, selgitades, et Pereas olles õpetas Päästja rahvale abielu tähtsusest.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Markuse 10:13 ja 14. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mis juhtus, kui Päästja oli Pereas.

- Kuidas jüngrid reageerisid, kui rahvas lapsuke si Päästja juurde tõi? (Selgitage, et sõna *sõitlesid* 13. salmis osutab sellele, et jüngrid ütlesid rahvale, et nad tegid valesti, kui oma lapsed Päästja juurde tõid.)
- Kuidas Päästja jüngritele vastas?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Markuse 10:15 ja 16 ning teistel leida, mida Päästja oma jüngritele õpetas, kui lapsukesed Tema juurde tulid. Selgitage, et fraas „Jumala riiki vastu [võtma]” 15. salmis viitab evangeeliumi vastuvõtmisele.

- Mida tähendab teie arvates võtta evangeelium vastu nagu lapsuke? (salm 15) (Kirjutage õpilaste vastused tahvlile ja kõrvutage neid juba tahvlile kirjutatud asjadega.)
- Mis põhimõtte selgub nendest salmidest selle kohta, mis juhtub, kui me võtame evangeeliumi vastu nagu lapsukesed? (Õpilased võivad tuua välja erinevaid tõdesid, kuid veenduge, et neile saab selgeks, et **kui me võtame evangeeliumi vastu nagu lapsukesed, oleme me valmis minema Jumala kuningriiki.**)

- Kuidas evangeeliumi vastuvõtmine nagu lapsuke valmistab meid minema Jumala kuningriiki? (Et aidata õpilastel sellele küsimusele vastata, võiksite paluda neil lugeda Moosia 3:19.)

Markuse 10:17–34

Päästja manitseb rikast noort ülemat kogu oma vara ära müüma ja Teda järgima

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Markuse 10:17–20 ning teistel leida, mis juhtus, kui Päästja oli lapsukeši õnnistanud.

- Kuidas kirjeldaksite meest, kes Jeesuse juurde tuli? Miks?
- Mida mees Päästjalt küsis? Kuidas Jeesus vastas?

Selgitage, et lugu mehest, kes tuli Päästja juurde, on kirjas ka Matteuse 19. peatükis. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 19:20 ja teistel kuulata, kuidas mees vastas, kui Päästja oli mõned käsud ette lugenud.

- Millise küsimuse see noormees Päästjale esitas, kui oli möönnud, et ta kõikidest nendest käskudest kinni peab? (Võiksite soovitada õpilastel noormehe küsimus ära märkida.)

Kirjutage tahvlile küsimus „*Mis puudub mul veel?*”

Paluge õpilastel lugeda läbi Markuse 10:21 ja leida, kuidas Päästja noormehele vastas.

- Mida oli Päästja sõnul noormehel veel vaja?

Pöörake tähelepanu fraasile „Jeesus vaatas tema peale ja tundis armastust ta vastu” 21. salmis. Võiksite soovitada õpilastel see salm pühakirjas ära märkida.

- Miks on teie arvates tähtis teada, et Jeesus armastas seda noormeest, enne kui ütles talle, mida tal vaja on?
- Milliseid põhimõtteid see lugu meile õpetab? (Õpilased võivad tuua välja erinevaid põhimõtteid, kaasa arvatud järgmine: **kuna Issand meid armastab, aitab Ta meil teada, mida meil Teda järgida püüdes veel vaja on. Kui me küsime Issandalt, õpetab Ta meile, mida me peame tegema, et pärida igavene elu.**)

Paluge õpilastel lugeda läbi Markuse 10:22 ja leida, kuidas see noormees reageeris, kui Päästja andis talle nõu kõik, mis tal oli, ära müüa.

- Kuidas noormees sellele reageeris?
- Miks ta 22. salmi põhjal nii reageeris?

Märkige, et kuigi meilt ei pruugita paluda, et me Issanda järgimiseks suurest varandusest loobuksime, on Ta palunud meil teha muid ohverdusi, et Teda teenida ja Tema käskudele kuuletuda.

- Milliseid ohverdusi on Issand meilt palunud, mis võivad olla rasked?
- Mis õnnistustest võime me ilma jääda, kui otsustame, et ei järgi Issandat kõikides asjades?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Markuse 10:23–27, asendades 27. salmi katkendiga Joseph Smithi tõlkest: „Jeesus ütles neile otsa vaadates: „Inimeste käes, kes loodavad varanduse peale, on see võimatu, mitte aga inimeste käes, kes loodavad Jumala peale ja jätavad kõik minu pärast, sest selliste käes on kõik võimalik.”” Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida õpetas Jeesus kõige mahajätmisest Tema pärast.

- Miks neil, kes usaldavad varandust või muid maiseid asju, on teie arvates raske Jumala riiki pääseda?
- Mida tähendab teie arvates see, et kõik asjad on võimalikud neile, kes Jumalat usaldavad?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Markuse 10:28–31. Paluge sel õpilasel asendada 31. salm katkendiga Joseph Smithi tõlkest, mis ütleb: „Aga paljud, kes seavad end esimesteks, saavad viimasteks ja viimased esimesiks!” ütles ta Peetrust manitsedes.” Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida ütles Peetrus, kui Päästja oli õpetanud, et me peaksime olema valmis loobuma kõigest, mida Ta meilt nõuab.

- Mida ütles Peetrus 28. salmi põhjal?
- Mida lubas Päästja neile, kes on valmis Tema järgimise nimel kõigest loobuma?
- Mis põhimõtte selgub Päästja õpetustest selle kohta, mida peame tegema, et saada igavene elu? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid veenduge, et nad toovad välja põhimõtte: **selleks, et saada igavene elu, peame me olema valmis loobuma kõigest, mida Issand meilt nõuab.** Kirjutage see põhimõtte tahvlile.)
- Miks on igavene elu väärt igat ohverdust, mida meil maa peal teha palutakse? (Võiksite tuletada õpilastele meelde, et igavese elu juurde kuulub see, et me elame igavesti Jumala juures koos oma õigemeelsete pereliikmetega.)

Tehke kokkuvõtte salmidest Markuse 10:32–34, selgitades, et Issand ütles oma jüngritele pärast Jeruusalemma jõudmist, et Teda pilgatakse, Talle antakse rooska, Tema peale sülitatakse ja Ta tapetakse ning et kolmandal päeval tõuseb Ta jälle üles.

- Kuidas näitab Päästja täiuslikku eeskujut oma valmidusega loobuda kõigest, mida Jumal nõuab?

Tunnistage õppetunnis õpetamisele tulnud tõdedest. Innustage õpilasi mõtisklema palvemeelselt küsimuse üle „Mis puudub mul veel?” ja kuuletuma kõikidele õhutustele, mida nad võivad saada seoses ohverdustega, mida Issand neilt tahaks.

Jagage tunnistust

Õppetunni lõpp pole ainus aeg tunnistuse jagamiseks. Kasutage õppetunni jooksul võimalust tunnistada õpetustest ja põhimõtetest, kui neid välja tuuakse ja arutatakse. Paluge seda teha ka õpilastel. Kui tunnistust jagatakse, saab Püha Vaim kinnitada tunnistuste õigsust õpilaste südames ja meeles.

Markuse 10:35–52

Päästja kuulutab ette oma surma ja ülestõusmist ning annab oma apostlitele nõu teisi teenida



Jagage õpilased väikestesse rühmadesse. Andke igale rühmale järgmine käsileht ja paluge neil see ära täita:

Kes on suurim?

Täitke käsileht rühmana ja arutage, kuidas te nendele küsimustele vastaksite.

Pange kirja mõned tegevused, mis teile meeldivad: _____

- Nimetage inimesi, kes on loetletud tegevustes tõeliselt suurepäraseks. Mis teeb nad suurepäraseks?

Jätkake Päästja sõnade uurimist Markuse 10. peatükis ja leidke, mida Ta õpetas selle kohta, mis teeb inimesest tõeliselt suure.

Lugege läbi Markuse 10:35–37 ja leidke, mida Jaakobus ja Johannes Päästjalt palusid, kui nad olid teel Jeruusalemma.

Jaakobuse ja Johannese palve istuda Päästja paremal ja vasakul pool tähendas seda, et nad tahtsid Jumala riigis teistest apostlitest rohkem au ja hiilgust saada. Salmides Markuse 10:38–40 on Päästja selgitus Jaakobusele ja Johannesele, et see õnnistus antakse neile, kes on valmis seda vastu võtma.

Lugege läbi Markuse 10:41 ja leidke, kuidas teised jüngrid Jaakobuse ja Johannese palvele reageerisid.

- Miks said teised apostlid teie arvates Jaakobuse ja Johannese peale pahaseks?

Lugege läbi Markuse 10:42–45 ja leidke, mida õpetas Päästja oma jüngritele suurusest.

Lõpetage järgnev lause Päästja õpetuse põhjal tõelisest suurusest:

Selleks, et olla tõeliselt suur, peame me _____.

45. salmis tähendab sõna *teenima* teiste eest hoolitsemist, neid trööstima, aitama ja toetama.

- Miks peetakse kedagi, kes teisi teenib (nagu Päästja), tõeliselt suureks?
- Millal on keegi teeninud teie peret ja teie eest hoolitsenud? Miks te võiksite pidada seda inimest tõeliselt suureks?

Kui õpilased on käsilehe täitnud, paluge mõnel neist vastata, kuidas nad oma lause Markuse 10:42–45 põhjal lõpetasid. (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid peaksid välja tooma põhimõtte: **selleks, et olla tõeliselt suur, peame me järgima Päästja eeskju ja teenima teisi.**)

Tehke kokkuvõtte salmidest Markuse 10:46–52, selgitades, et kui Päästja ja Tema apostlid olid Jeerikost lahkumas, et minna Jeruusalemma, kisendas pime mees Bartimeus, et Päästja ta terveks teeks. Rahvas ütles Bartimeusele, et ta jääks vait, kuid tema kisendas veel kõvemini. Päästja kuulis teda, tundis talle kaasa ja tegi ta terveks. (NB! Lugu Bartimeuse terveks tegemisest õpetatakse põhjalikumalt Luuka 18. peatükki käsitlevas õppetunnis.)

- Kuidas on Päästja täiuslikuks eeskjuks põhimõttest, mida Ta õpetas teiste teenimise kohta?

Jagage oma tunnistust, et Päästja on tõeliselt suur seetõttu, kuidas Ta teenib Taevase Isa lapsi. Paluge õpilastel mõelda, mida nad saavad teha, et teenida inimesi enda ümber ja hoolitseda nende eest. Innustage neid seadma eesmärki, mis aitab neil teisi teenida.

42. ÕPPETUND

Markuse 11–16

Sissejuhatus

Oma teenimistöö lõpus täheldas Päästja, kuidas üks vaene lesknaine pani ohvriahakirstu kaks leptonit. Hiljem, kui Jeesus Betaanias õhtustas, võidis Maarja Jeesust Tema matmise märgiks. Päästja kannatas Ketsemanis. Tema üle

mõisteti kohut ja Ta mõisteti surma. Kui Issand suri ristil ja tõusis üles, ilmus Ta oma apostlitele ja tegi neile ülesandeks viia evangeelium maailmale.

Õpetamissoovitused

Päästja Ketsemani-kannatustest õpetamine

Ketsemanis aset leidnud sündmuste kohta on kirjas kolm lugu. Matteuse 26. peatükki käsitlevas õppetunnis keskendutakse sellele, kuidas Päästja alistus oma Isa tahtele. Markuse 14. peatükki käsitlevas õppetunnis räägitakse Jeesuse Kristuse kannatustest Ketsemanis. Luuka 22. peatükki käsitlevas õppetunnis pööratakse tähelepanu sellele, kui äärmuslikud olid Tema kannatused. Päästja kannatuste ainulaadsetele aspektidele keskendumine neis kolmes loos pakub õpilastele igat lugu uurides iselaadseid kogemusi.

Markuse 11–13

Päästja õpetab templis ja täheldab, kuidas üks lesknaine paneb templi ohvriahakirstu leptoneid

Lugege ette järgmised sündmustikud ning paluge õpilastel kuulata ja leida, mille poolest Issandale tehtud annetused kummaski sündmustikus erinevad.

1. Üks naine andis piiskopile paastuannetuseks väga suure rahasumma. Teine naine, kes elab samas koguduses, andis piiskopile paastuannetuseks väga väikese summa.
2. Üks mees teenib vajajuhatajana. Teine mees teenib samas vaias Algühingu õpetajana.
 - Millist vahet märkasite kummaski sündmustikus antud annetustes?
 - Mis tunne võiks olla mõnel inimesel, kui tema annetus Issandale näib teiste annetuste kõrval väike?

Paluge õpilastel otsida Markuse 11.–14. peatükki uurides tõdesid, mis aitavad neil teada, millisel arvamusel on Issand annetustest, mida nad Talle teevad.

Näidake pilti „Kuninglik linnatulek“ (Evangeeliumi kunstiraamat, 2008, nr 50; vt ka LDS.org). Tehke lühikokkuvõtte salmidest Markuse 11:1–12:40, selgitades, et kui Päästja sureliku teenimistö lõpp hakkas kätte jõudma, ratsutas Ta kuninglikult Jeruusalemma, puhastas templi ja õpetas seal inimesi. Meenutage õpilastele, et püüdes Päästjat kahtluse alla seada, esitasid variserid ja kirjatundjad Talle raskeid küsimusi, kui Ta templis õpetas. Kui Päästja oli nende küsimustele vastanud, hurjutas Ta varisere ja kirjatundjaid silmakirjalikkuse eest (vt Mt 23).



Selgitage, et kui Jeesus oli templis, nägi Ta pealt, kuidas inimesed templi ohvirahakirstu Jumalale annetamiseks raha töid. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Markuse 12:41–44 ja teistel leida, mida Päästja ohvirahakirstu juures nägi.

- Mida Päästja ohvirahakirstu juures nägi?

Näidake münti, mis on Teie riigi rahasüsteemis kõige väiksema väärtusega, ning selgitage, et *lepton* oli kõige väiksem pronksmünt, mida juudid kasutasid. (Vt märksõna „Raha“. – Pühakirjajuht)

- Mis tunne võiks kellelgi olla, kui ta saaks annetada Jumalale vaid kaks leptonit?
- Mida ütles Päästja lesknaise annetuse kohta võrreldes teiste inimeste annetustega?
- Miks võis tema annetus olla Päästja arvates „rohkem“ kui teised annetused?
- Mis põhimõtte selgub Issandale andmisest selle põhjal, mida Issand lesknaise kohta ütles? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid peaksid välja tooma sarnase põhimõtte: **kui oleme valmis andma Issandale kõik, mis meil on, võtab Ta meie annetuse vastu ka siis, kui see näib teiste annetuste kõrval pisike.**)

Tehke kokkuvõtte Markuse 13. peatükist, selgitades, et Päästja õpetas oma apostlitele teisest tulemisest. Tuletage õpilastele meelde, et nad uurisid neid õpetusi Joseph Smith – Matteusest.

Markuse 14:1–9

Maarja võiab Päästjat

Selgitage, et kui Päästja oli õpetanud jüngritele oma teise tulemise tunnustähedest, lahkus Ta Jeruusalemmast ja läks Betaaniasse Siimona-nimelise mehe kotta, kes oli varem olnud pidalitöves.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Markuse 14:3 ja teisel Johannese 12:3. Teistel paluge kuulata, mis juhtus Päästjaga, kui Ta õhtust sööma istus.

- Mis juhtus Päästjaga, kui Ta Siimona kojast õhtust sööma istus? (Selgitage, et Päästjat võidnud naine on Marta ja Laatsaruse õde Maarja [vt Jh 12:1–3].)

- Kuidas näitas Maarja Päästjale oma armastust ja pühendumust?

Selgitage, Maarja võidis Päästja pead ja jalgu kalli nardisalviga. Sellist au avaldati harva isegi kuningatele (vt James E. Talmage. Jesus the Christ, 3. tr, 1916, lk 512).

Paluge mõnel õpilasel lugeda kordamööda ette Markuse 14:4–9. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas mõned inimesed õhtusöögil Maarja teo peale reageerisid. Selgitage, et salmides Johannese 12:4 ja 5 antakse meile teada, et see, kes Maarja teo üle nurises, oli Juudas Iskariot.

- Kuidas Juudas reageeris, kui Maarja Jeesust kalli salviga võidis?
- Kui palju see salv 5. salmi põhjal väärt oli? (Selgitage, et kolmsada teenarit oli ligikaudu võrdne ühe tavalise töölise aastapalgaga.)
- Kuidas Päästja Juudasele Maarja kritiseerimise peale vastas?

Pöörake tähelepanu fraasile „ta on teinud mulle heateo“ 6. salmis ja selgitage, et see näitab, et Päästjal oli Maarja teo üle hea meel. Lisaks pöörake tähelepanu fraasile „ta on teinud, mis ta võis“ 8. salmis ja selgitage, et see tähendab, et Maarja oli andnud Issanda nimel endast parima.

- Mis tõde selgub nendest salmidest selle kohta, mida Issand sellest arvab, kui me anname Talle endast parima? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid peaksid välja tooma põhimõtte: **Issandal on hea meel, kui me Talle endast parima anname.**)

Viidake kahele sündmustikule, mis tunni alguses ette kanti. Paluge õpilastel selgitada Markuse 12. ja Markuse 14. peatükist välja toodud tõdede abil, kuidas inimesed saaksid kummaski sündmustikus Issandale heameelt teha.

- Kuidas saab nendesse tõdedesse uskumisest olla abi kellelegi, kes arvab, et tal pole Issandale palju anda?
- Millal olete näinud kedagi Issandale endast parimat andmas?

Paluge õpilastel mõtiskleda, kas nad annavad praegu Issandale endast parima? Innustage neid valima elus üks tahk, kus nad saaksid areneda, ja seadma endale eesmärk, mis aitab neil Issandale endast parim anda.

Markuse 14:10–16:20

Jeesus teeb algust oma lepitusega, kannatades Ketsemanis meie pattude eest; Juudas Iskariot annab Ta ära ja Ta tuuakse juudi juhtide ette

Paluge õpilastel mõtiskleda küsimuste üle:

- Kas sa oled kunagi tundnud, et mitte keegi ei mõista sind ega sinu läbielamisi?
- Kas sa oled kunagi tundnud, et sulle ei saa sinu pattude eest andeks anda?

Paluge õpilastel otsida Markuse 14. peatükki uurides tõdesid, millest võiks olla abi kellelegi, kes nii tunda võiks.

Tehke kokkuvõtte salmidest Markuse 14:10–31, selgitades, et paar päeva pärast seda, kui Maarja oli Jeesust võidnud, pidasid apostlid paasapäeva. Pärast seda läks Jeesus Ketsemani aeda.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Markuse 14:32–34. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida Päästja Ketsemani aias tundis.

- Mida Päästja Ketsemani aias tundis?

Kui õpilased on vastanud, kirjutage tahvlile fraasid: *vabisema, suurt õudsust tundma, väga kurb*.

Selgitage, et need fraasid viitavad kannatustele, mida Jeesus Kristus lepitust tehes koges.

- Mida õpetavad need fraasid Jeeseuse Kristuse lepitusest? (Kui õpilased on vastanud, kirjutage tahvlile tõde: **Jeesuse Kristuse lepituse juurde kuulusid Tema kannatused ja kurvastamine Ketsemani aias.**)

Paluge mõnel õpilasel lugeda kordamööda ette Markuse 14:35–42. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida tegi Päästja, kuna Tema kannatused olid nii suured.

- Mida Päästja tegi, kuna Tema kannatused olid nii suured? (Aidake õpilastel mõista, et Jeeseuse kannatused olid nii rängad, et Ta küsis, kas oleks võimalik, et Ta ei peaks neid läbi tegema.)

Kirjutage tahvlile fraas „*Jeesus Kristus kannatas ... , nii et Ta ...*”

Selgitage, et teised pühakirjasalmid aitavad meil mõista Jeeseuse Kristuse kannatusi ja seda, miks Ta oli valmis meie eest kannatama.

Kirjutage tahvlile pühakirjaviited *Js 53:3–5* ja *Al 7:11–13*. Jagage õpilased paaridesse ning paluge neil lugeda neid salme üheskoos ja leida, mida ja miks Päästja kannatas. Paluge õpilastel kirjutada vihikusse või pühakirjapäevikusse, kuidas nad lõpetaksid tahvlile kirjutatud fraasi salmidest *Jesaja 53:3–5* ja *Alma 7:11–13* õpitu põhjal.

Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, paluge osal neist öelda, kuidas nad fraasi lõpetasid. Nende vastused peaksid olema umbes sellised: Jeeseuse Kristus kannatas meie valu, kannatusi, kiusatusi, haigusi, jõuetusi ja kurbust, et teada, kuidas meid aidata. Jeeseuse Kristus kannatas meie pattude pärast, et Ta saaks meie üleastumised kustutada. Meenutage õpilastele, et Päästja kannatused inimkonna eest algasid Ketsemanis ja kestsid, kuni jõudsid haripunkti, milleks oli Tema ristilöömine.



Et aidata õpilastel tunnetada, kui tähtis on tõde, et Jeeseuse Kristuse lepituse juurde kuulusid Tema kannatused ja kurvastamine Ketsemani aias, näidake soovi korral videot „Special Witness—Elder Holland” (2:38), milles vanem Jeffrey R. Holland Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist tunnistab Päästja kannatustest Ketsemanis. Video leiate aadressilt [LDS.org](https://www.lds.org).

- Kuidas saaks teile abi olla teadmisest, mida Päästja kannatas ja miks Ta seda kannatas, kui seisate silmitsi katsumuste, valu ja kannatustega?
- Millal olete te tundnud, kuidas Päästja on teid valu, haiguse või kurbuse ajal aidanud?
- Milliseid tundeid olete kogunud, kui olete meelt parandanud ja tundnud, kuidas teie patud tänu Jeeseuse Kristuse lepitusele kustutatakse?

Tehke kokkuvõtte salmidest Markuse 14:43–16:20, selgitades, et Jeeseuse viidi Suurkohtu ette ja mõisteti ebaseaduslikult surma. Kui Jeeseuse oli ristil surnud ja üles

tõusnud, ilmus Ta oma apostlitele ja andis neile ülesandeks viia evangeelium maailmale.

Võiksite tunnistada lõpetuseks täna arutatud tõdedest.

Sissejuhatus Luuka evangeeliumisse

Milleks seda raamatut uurida?

Luuka evangeelium tunnistab täiendavalt paljudest Matteuse ja Markuse kirja pandud tõdedest ja sisaldab ka midagi ainukordset. See evangeelium aitab õpilastel paremini mõista Jeesuse Kristuse õpetusi ning hinnata täielikumalt Tema armastust ja kaastunnet kogu inimkonna vastu, mida Ta ilmutas oma sureliku teenimistöö ajal ja kogu oma piiritu lepituse käigus.

Kes selle raamatu kirjutas?

Selle evangeeliumi autor on Luukas. Ta oli arst (vt Kl 4:14) ja „Jeesuse Kristuse sõnumitooja“ (vt JST Luke 1:1). Luukas oli üks Pauluse kaastööline (vt Fm 1:24) ja tema misjonikaaslane (vt 2Tm 4:11). Luukas kirjutas ka Apostlite teod (vt märksõna „Luukas“. – Pühakirjajuht).

Kus ja millal see evangeelium kirjutati?

Kuigi täpselt pole teada, millal Luukas oma evangeeliumi kirjutas, pani ta selle tõenäoliselt kirja esimese sajandi teisel poolel pKr. Luuka infoallikateks olid inimesed, kes ise on Päästja surelikku teenimistööd ja ülestõusmist „näinud algusest“ (Lk 1:2). Me ei tea, kus Luuka evangeelium kirjutati.

Kellele ja miks see evangeelium kirjutati?

Luuka evangeelium oli mõeldud peamiselt paganatele lugemiseks ning ta esitles Jeesust Kristust nii juutide kui paganate Päästjana. Luukas adresseeris oma evangeeliumi Teofilosele (vt Lk 1:3), mille tähendus kreeka keeles on „Jumala sõber“ või „Jumalale armas“ (vt märksõna „Theophilus“. – Pühakirjajuht). On selge, et Teofilosele oli juba varem Jeesuse Kristuse elust ja õpetustest õpetatud (vt Lk 1:4). Luukas lootis pakkuda lisajuhiseid, esitades Päästja missiooni ja teenimistöö kohta süstemaatilise aruande. Ta tahtis, et tema tunnistuse lugejad saaksid teada „kindla tõe“ (Lk 1:4) Jumala Poja – Tema kaastunde, lepituse ja ülestõusmise kohta.

Millised on mõned selle raamatu iseloomulikud tunnused?

Luuka evangeelium on neljast evangeeliumist kõige pikem ja pikim raamat Uues Testamendis. Mõned kristlaskonna seas tuntuimad lood on kirjas üksnes Luuka evangeeliumis: Ristija Johannese sünni ümber aset leidnu (vt Lk 1:5–25, 57–80); tavapärase jõululugu (vt Lk 2:1–20); lugu 12-aastasest Jeesusest templis (vt Lk 2:41–52); sellised tähendamissõnad nagu halastaja samaarlane (vt Lk 10:30–37), kadunud poeg (vt Lk 15:11–32) ning rikas mees ja Laatsarus (vt Lk 16:19–31); lugu kümnest pidalitõbisest (vt Lk 17:11–19) ja lugu sellest, kuidas ülestõusnud Issand oma jüngrite kõrval Emmause teel kõndis (vt Lk 24:13–32).

Muude ainuomaste joontena on Luukas kaasanud Ristija Johannese õpetused, mida ei leia teistest evangeeliumitest (vt Lk 3:10–14); pööranud tähelepanu Jeesuse Kristuse palvemeelsusele (vt Lk 3:21; 5:16; 9:18, 28–29; 11:1) ja pannud kirja seitsmekümne kutsumise, väljaõpetamise ja misjonitöö (vt Lk 10:1–22). Lisaks on Luukas ainus evangeeliumikirjutaja, kes kirjutas Päästja verevalamisest Ketsemanis ja Teda kinnitanud inglisi (vt Lk 22:43–44).

Kuna Luuka evangeelium algab ja lõpeb templis, annab see märku templi tähtsusest põhipaigana, kus Jumal inimkonnaga suhtleb (vt Lk 1:9; 24:53).

Ülevaade

Luuka 1–3 Ettekuulutused Ristija Johannese ja Jeesuse Kristuse sünnist ja missioonist. Tunnistajad tunnistavad, et Jeesuslaps on Messias. Jeesus õpetab 12-aastasena templis. Ristija Johannes jutlustab meelearandust ja ristib Jeesuse Kristuse. Luukas paneb kirja Jeesuse Kristuse sugupuu.

Luuka 4–8 Jeesust Kristust kiusatakse kõrbes. Ta kuulutab Naatsaretis, et Ta on Messias, ja Teda põlatakse. Jeesus Kristus valib kaksteist apostlit ja õpetab oma jüngrid. Ta andestab patte ja teeb palju imesid.

Luuka 9–14 Kaksteist apostlit läkitatakse kuulutama ja terveks tegema. Jeesus Kristus toidab viit tuhandet ja muudetakse. Ta kutsub seitsekümmend ja läkitab nad õpetama. Jeesus Kristus õpetab jüngridõlvest, silmakirjatsemisest ja kohtumõistmisest. Ta jutustab tähendamissõna halastajast samaarlasest.

Luuka 15–17 Jeesus Kristus õpetab tähendamissõnadega. Ta õpetab ülekohtust, usust ja andestamisest. Ta teeb terveks kümme pidalitõbist ja õpetab oma teisest tulemisest.

Luuka 18–22 Jeesus Kristus jätkab tähendamissõnadega õpetamist. Ta teeb terveks pimedat ja õpetab Sakkeust. Ta sõidab kui Kuningas Jeruusalemma, nutab linna pärast ja puhastab templi. Jeesus Kristus kuulutab ette Jeruusalemma hävingust ja räägib tunnustähedest, mis eelnevad Tema teisele tulemisele. Ta seab sisse sakramendi, õpetab oma apostleid ja kannatab Ketsemanis. Ta antakse ära ja vahistatakse, Teda pilgatakse, pekstakse ja küsitletakse.

Luuka 23–24 Jeesus Kristus viiakse Pilaatuse ja Heroodese ette kohtumõistmisele, lüüakse risti ja maetakse. Inglise haia ääres ja kaks jüngrid Emmause teel tunnistavad, et Jeesus Kristus on ülestõusnud. Päästja ilmub oma jüngritele Jeruusalemmas, lubab, et Tema apostlitele antakse Jumala vägi, ja tõuseb taevasse.

43. ÕPPETUND

Luuka 1

Sissejuhatus

Ingel Gabriel ilmus Sakariasele ja teatas, et Sakarias ja tema naine Eliisabet saavad poja, kellele peaksid panema nimeks Johannes. Kuus kuud hiljem ilmus sama ingel Maarjale ja

teatas, et temast saab Jumala Poja ema. Maarja külastas Eliisabetti ja nad rõõmustasid Päästja tuleku üle. Kolm kuud hiljem sündis Eliisabetile Johannes.

Õpetamissoovitused

Luuka 1:1–4

Luukas kirjeldab, miks ta oma evangeeliumi kirjutab

Näidake järgmisi pilte ja paluge õpilastel selgitada, mis igäihel neist aset leiab: „Joosep ja Maarja rändavad Petlemma“ (Evangeeliumi kunstiraamat, 2008, nr 29; vt ka LDS.org), „Karjastele ilmub ingel“ (nr 31), „Siimeon Jeesuslapsese austust avaldamas“ (nr 32), „Noor Jeesus templis“ (nr 34), „Halastaja samaarlane“ (nr 44), „Maarja ja Marta“ (nr 45) ja „Kümme pidalitöbist“ (nr 46). Märkige, et need ja paljud teised Päästja sureliku teenimistöö sündmused ja õpetused pani kirja Luukas, kuid neid ei ole kirjas Matteuse, Markuse ega Johannese evangeeliumis.

Luuka evangeeliumi tutvustades selgitage lühidalt, et Luukas pöördus oma evangeeliumi alustades kellegi poole, kelle nimi oli Teofilos (salm 3), ja selgitas oma kirjutamise tagamaid. *Teofilos* tähendab „Jumala söber“ (märksõna „Theophilus“. – Bible Dictionary). Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 1:1–4. Teistel paluge teksti jälgida ja leida põhjused, miks Luukas kirjutas.

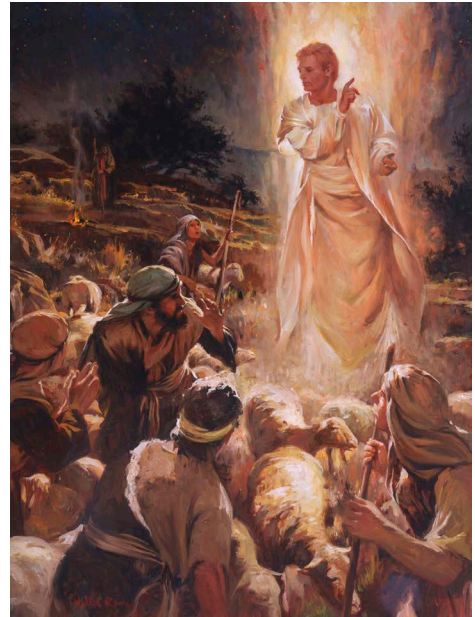


Autori kavatsus

Püüdke pühakirju õpetades kindlaks teha, mida see prohvetlik kirjutaja tahab edasi anda. Et saada rohkem teada Luuka kavatsustest oma evangeeliumi kirja pannes, lugege läbi õppetunnile eelnev „Sissejuhatus Luuka evangeeliumisse“.

- Millistel põhjustel Luukas selle aruande kirjutas?
- Mida saab Luuka evangeeliumi uurimine salmi Luuka 1:4 põhjal meie heaks teha?

Kinnitage õpilastele, et kui nad uurivad Luuka evangeeliumi, võivad nad saada teada nende „asjade kindla tõe“ (salm 4), mida neile on õpetatud Jeesuse Kristuse kohta.



Heinrich Hofmann. Kristus templis. Avaldatud C. Harrison Conroy Co, Inc loal.

Luuka 1:5–25

Ingel Gabriel teavitab Sakariast Johannese eelseisvast sünnist ja Eliisabet jääb lapseotele

Paluge õpilastel mõtiskleda mõne õnnistuse või vastuse üle, mida nad Jumalalt ootavad või saada loodavad. Paluge neil otsida Luuka 1. peatükki uurides tõdesid, millest võib neile abi olla, kui nad Jumalalt õnnistust või vastust ootavad.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 1:5–7 ja teistel leida, kes olid enamiku elust ühte konkreetset õnnistust oodanud.

- Mis üksikasjad selguvad nendest salmidest Sakariase ja Eliisabeti kohta?

Tehke kokkuvõtte salmidest Luuka 1:8–10, selgitades, et Sakarias oli Jeruusalemma templis suitsutama määratud. Selline au võis preestrile võib-olla osaks saada vaid üks kord elus.

Paluge õpilastel lugeda läbi Luuka 1:11–13 ja leida, mis juhtus, kui Sakarias oli templis.

- Milline Sakariase ja Eliisabeti palve pidi saama 13. salmi põhjal vastuse? (Märkige, et Sakarias ja Eliisabet olid palvetanud tõenäoliselt palju aastaid, et last saada. Võiksite soovitada õpilastel selles salmis ära märkida fraas „su palvet on kuulnud“.)
- Mida võis Sakarias tunda, kui kuulis, et tema ja Eliisabet saavad poja, kuigi nad olid „elatanud“? (salm 7)

Tehke kokkuvõtte salmidest Luuka 1:14–17, selgitades, et ingel Gabriel ütles Sakariasele, et talle ja Eliisabetile saab osaks „rõõm ning hea meel“ (salm 14) ning et nende poeg valmistab paljusid inimesi ette Issanda jaoks.



© Providence Collection / GoodSalt.com litsentsi alusel

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 1:18–20 ja teistel leida, kuidas Sakarias inglile vastas. Paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid.

- Mis juhtus Sakariasega, kuna ta ingli sõnades kahtles?
- Mis pidi ingli sõnul 20. salmi põhjal Sakariasele öeldud sõnadega juhtuma? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid veenduge, et nad toovad välja tõe: **Issanda sõnad, mis tehakse teatavaks Tema teenijate kaudu, lähevad täide omal ajal.** Kirjutage see tõe tahvlile.)
- Mida fraas „omal ajal” tähendab? (Issanda ajastuse järgi.)

Osutage tahvlil olevale lausele ja küsige:

- Kuidas selle tõe teadmine mõjutab seda, kuidas me reageerime Issanda lubadustele? (Kui õpilased on vastanud, tehke tahvlil olevast tõe järgmine lause: **me saame usaldada Issanda lubadusi, kuna Tema sõnad lähevad täide omal ajal.**)
- Kuidas saab sellest tõe olla abi kellelegi, kes igatseb mõne jumaliku lubaduse täitumist?

Tehke kokkuvõtte salmidest Luuka 1:21–24, selgitades, et kui Sakarias lahkus templist, et saanud ta rääkida. Eliisabet jäi hiljem lapseootele, nagu ingel oli lubanud.

Paluge ühel õpilasel (eelistatavalt noorel naisel) lugeda ette Eliisabeti sõnad salmis Luuka 1:25. Teistel paluge arutada, mis tunne võis olla Eliisabetil, kui ta valmistus lapse sündimiseks. Vajadusel selgitage, et Eliisabeti sõnad, et Issand võttis ära tema teotuse inimeste seas, võivad osutada häbile, mis oli talle osaks saanud, kuna vanal ajal oli üldlevinud väärarvamus, et lastetus on Jumala karistus.

Luuka 1:26–38

Ingel Gabriel teavitab Maarjat Jeesuse eelseisvast sünnist

Näidake pilti „Kuulutus: Maarjale ilmub ingel Gabriel” (Evangeeliumi kunstiraamat, nr 28; vt ka LDS.org) ja paluge õpilastel ette kujutada, mis tunne see võiks olla, kui neile ilmuks ootamatult ingel. Tehke kokkuvõtte salmidest Luuka 1:26 ja 27, selgitades, et kui Eliisabet oli kuuendat kuud lapseootel, saadeti ingel Gabriel Naatsaretti noore naise Maarja juurde.



Maarjale ilmub ingel Gabriel

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 1:28–33. Teistel paluge teksti jälgida ja leida fraasid, mis võisid aidata Maarjal mõista ülesande tähtsust, mille Jumal talle andnud oli.

- Millised fraasid võisid aidata Maarjal mõista ülesande tähtsust, mille Jumal talle andnud oli?

- Mida tähendab nimetus Kõige kõrgema Poeg (salm 32)? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid peaksid välja tooma õpetuse: **Jeesus Kristus on Isa, Jumala Poeg.**)

Paluge õpilastel lugeda läbi Luuka 1:34 ja leida Maarja küsimus. Paluge neil öelda, mida nad leidsid. Selgitage, et Maarja sõnad „ma mehest ei tea“ tähendavad, et ta oli neitsi.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 1:35–37 ja teistel leida, kuidas ingel Maarja küsimusele vastas.

Selgitage, et me ei tea lisaks pühakirjalugudele midagi enam, kuidas Jeesuse Kristuse eostamise ime aset leidis. Meile öeldakse lihtsalt, et see oli midagi imelist ja et laps, kes sünnib, on Jumala laps.

Vältige spekulatsioonid

Ärge spekuloge sel pühal teemal, kuidas Päästja eostati. Keskenduge selle asemel pühakirjaõpetustele ning pidage meeles neis olevat tunnistust, et Kristuse sünd oli ime ja et Maarjat „kutsuti neitsiks nii enne kui ka pärast sünnitamist“. (Ezra Taft Benson. Joy in Christ. – Ensign, märts 1986, lk 4; vt ka 1Ne 11:13–20; Al 7:10)

- Mis tõde kuulutas ingel salmi Luuka 1:37 põhjal, mis seda imelist sündmust selgitada aitab? (Õpilased peaksid välja tooma tõe: **Jumalal ei ole ükski asi võimatu.** Võiksite soovitada õpilastel see tõde pühakirjas ära märkida.)
- Mida võiks Maarja või Eliisabet teie arvates meie innustamiseks öelda, kui miski, mida loodame, on meie arvates võimatu?
- Milline kogemus on tugevdanud teie usku, et Jumalal ei ole ükski asi võimatu?

Paluge õpilastel lugeda läbi Luuka 1:38 ja leida, kuidas Maarja inglile vastas.

- Millist tõendit näete selles salmis selle kohta, et Maarja uskus ingli sõnu?
- Kuidas see, kuidas Maarja ingli sõnad vastu võttis, erineb Sakariase vastusest inglilt templis saadud teadaandele?

Innustage õpilasi järgima Maarja ja Eliisabeti eeskujuga ja uskuma, et Issanda abiga pole miski võimatu, mida Ta neilt elus palub.

Luuka 1:39–56

Maarja külastab Eliisabetti ja mõlemad naised tunnistavad Päästjast

Näidake võimalusel pilti, kus Maarja külastab Eliisabetti, kui Eliisabet on lapseootel. Küsige õpilastelt, kas nad oskavad öelda, keda pildil kujutatakse ja mis seal toimub.



Maarja külastab Eliisabetti

- Maarja ja Eliisabet võivad tunduda täiesti tavaliste naistena, kuid mil moel olid nende rollid tähtsad ja maailma muutvad?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 1:41–45. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, millest Eliisabet Maarjale tunnistas.

- Mida Eliisabet juba Maarja kohta mõistis?

Paluge ühel õpilasel (eelistatavalt noorel naisel) lugeda ette Luuka 1:46–49. Paluge õpilastel teksti jälgida ja leida, kuidas Maarja Issandat ülistas.

- Mis fraasi tõi Maarja 49. salmi põhjal kuuldavale, et kirjeldada, mida Issand talle teinud oli? („Suuri asju.”)

Paluge õpilastel lugeda uuesti läbi Luuka 1:38, 45 ja 46 ning leida, mida Maarja oli teinud, mis võimaldas Issandal talle „suuri asju” teha.

- Mida Maarja oli teinud, mis võimaldas Issandal talle „suuri asju” teha?

Märkige, et nii nagu Sakariasel, Eliisabetil ja Maarjal olid jumalikus plaanis oma rollid, nii on Issand määranud tähtsad rollid ka meile.

- Mis juhtub meie elus Maarja näite põhjal, kui püüame ustavalt täita rolle, mis Issandal on meie jaoks? (Aidake õpilastel välja tuua põhimõtte: **kui me püüame täita ustavalt rolle, mis Issandal on meie jaoks, saab Ta teha meie elus suuri asju.**)
- Nimetage rolle, mille täitmist Issand teilt oma plaanis ootab.
- Mis võiks teie elus juhtuda, kui te vastaksite Issandale, nagu vastas Maarja?

Luuka 1:57–80

Sünnib Ristija Johannes

Tehke kokkuvõtte salmidest Luuka 1:57–80, selgitades, et kui Eliisabet oli lapse ilmale toonud, kinnitas Sakarias, et lapsele tuleb panna nimeks Johannes. Kohe, kui ta seda tegi, sai ta kõnevõime tagasi ning kuulutas prohvetlikult Jeesuse Kristuse ja Johannese missioonist.

Tunnistage, et kui me täidame ustavalt jumalikult saadud rolle, nagu tegid Sakarias, Eliisabet ja Maarja, saab Issand teha meile ja meie abil suuri asju. Innustage õpilasi täitma oma rolle Issanda plaanis.

44. ÕPPETUND

Luuka 2

Sissejuhatus

Joosep ja Maarja rändasid Petlemma, kus Jeesus sündis. Karjased võtsid kuulda ingli juhatusel vastündinud Jeesus üles leida ning kuulutasid siis Jeesuse sünnist teistele.

Siimeon õnnistas Jeesust templis ja Anna tunnistas, et Lunastaja on sündinud. Jeesus kasvas „tarkuses ja pikkuses ja armus Jumala ja inimeste juures“ (Lk 2:52).

Õpetamissoovitused

Luuka 2:1–20

Jeesus sünnib Petlemmas

Tunni alguses paluge soovi korral õpilastel laulda laulu „Rõõm kogu maal“ (Kiriku lauluraamat) või mõnda muud Kiriku jõululaulu.

Näidake pilti „Joosep ja Maarja rändavad Petlemma“ (Evangeeliumi kunstiraamat, 2008, nr 29; vt ka LDS.org). Paluge õpilastel mõtiskleda, kui hästi nad teavad Päästja sünniga seotud sündmusi.



Et valmistada õpilasi ette salmide Luuka 2:1–20 uurimiseks, paluge neil vastata järgmises küsimustikus, kas väited on õiged või valed. (Valmistage enne tundi igale õpilasele küsimustikust koopia.)

„Õige või vale“ küsimustik (Lk 2:1–20)

- ___ 1. Maarja ja Joosep läksid Petlemma makse maksma.
- ___ 2. Maarja ja Joosep pidid rändama Naatsaretist Petlemma 44 kilomeetrit.
- ___ 3. Maarja pani Jeesuslapsukese sõime, sest majas polnud muud aset.
- ___ 4. Karjased läksid tähe järgi Jeesuse sõime juurde.
- ___ 5. Esimesed inimesed lisaks Maarjale ja Joosepile, kes ülestähenduse järgi Jeesust nägid, olid karjased.
- ___ 6. Ingel ütles karjastele, et nad ei räägiks kellelegi, mida nad näinud olid.

Paluge õpilastel leida küsimustikule vastused, kui nad uurivad Luuka 2. peatükki.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 2:1–5. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, miks Joosep ja Maarja Petlemma läksid.

- Miks läksid Joosep ja Maarja Petlemma? (Märkige, et salmis Luuka 2:1 selgitatakse, et keiser tahtis rahvast üles kirjutada ehk üle lugeda. Seda tehti maksustamise eesmärgil.)

Paluge õpilastel avada Piibli kaart nr 11 „Püha maa Uue Testamendi ajal” Pühakirjajuhis. Paluge õpilastel leida kaardilt Naatsaret ja Petlemm ning arvutada mõõtkava abil ligikaudne kilomeetrite arv, mis Joosepil ja Maarjal tuli läbida. Kui õpilased on vastanud, selgitage, et 137 kuni 145 kilomeetri läbimiseks Naatsareti ja Petlemma vahel kulus jalgsi vähemalt neli kuni viis päeva, Joosepil ja Maarjal võib-olla veel rohkem, kui võtta arvesse Maarja seisundit.

Kasutage pühakirja õpiabisid

Kirik on koostanud terve hulga pühakirja õpiabisid ja lisanud need osades keeltes põhiteoste. Nende seas on näiteks joonealused märkused, sisuregistrid, pildid ja kaardid. Tegu on väärtuslikemate abimaterjalidega, mida õpetajad ja õpilased saavad pühakirju uurides kasutada. Innustage õpilasi kasutama olemasolevaid õpiabisid, kui nad iseseisvalt pühakirju uurivad.

Paluge õpilastel mõtiskleda, millised tingimused oleks maailma Looja ja Päästja sünniks sobilikud.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 2:6 ja 7. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, millistes tingimustes Jeesus sündis.

- Millistes tingimustes Jeesus sündis sellest hoolimata, et Ta oli oma ainukordselt tähtsa staatuse poolest Jumala Ainusündinud Poeg lihas?

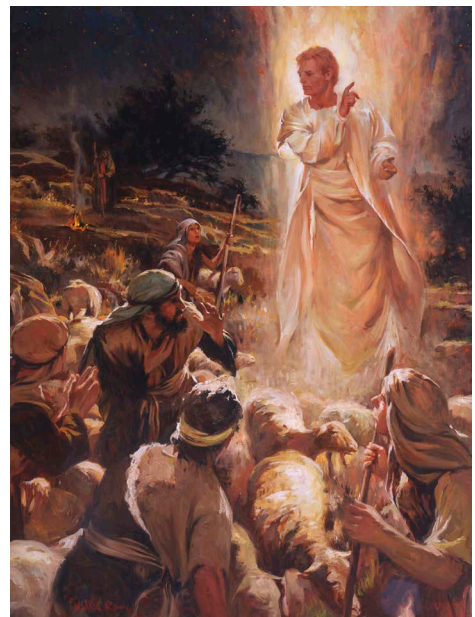
Paluge mõnel õpilasel lugeda kordamööda ette Luuka 2:8–14. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas Päästja sünnist teavitati. Paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid. Näidake pilti „Karjastele ilmub ingel” (Evangeeliumi kunstiraamat, nr 31; vt ka LDS.org).

- Mis võib meile 10. salmi põhjal tänu Päästja sünnile osaks saada? (Kui õpilased on vastanud, kirjutage tahvlile tõde: **kuna Päästja sündis maa peale, võib meile saada osaks suur rõõm.**)

Paluge õpilastel leida Luuka 2. peatükki uurides näiteid selle kohta, kuidas Päästja sünnist teadasaamine teistele rõõmu tõi.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 2:15–20. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas karjased ingli sõnumile reageerisid.

- Millistest fraasidest nähtub, kuidas karjased ingli sõnumile reageerisid?



(Võiksite soovitada õpilastel märkida ära fraasid „läki nüüd“ 15. salmis ja „nad tulid tõtates“ 16. salmis.)

- Mille kohta said karjased tunnistuse, kuna nad seda sõnumit kuulda võtsid?
- Mida karjased tegid, kui olid Jeesuse Kristuse kohta tunnistuse saanud?
- Miks karjased seda, mis neile osaks sai, teie arvates teistega jagasid?
- Mis põhimõtte selgub sellest loost selle kohta, mis siis juhtub, kui me saame omaenda tunnistuse Jeesusest Kristusest? (Õpilased peaksid omaenda sõnadega välja tooma sarnase põhimõtte: **kui me saame omaenda tunnistuse Jeesusest Kristusest, soovime me jagada seda teistega.**)

Paluge õpilastel meenutada aega, mil nad tundsid soovi jagada oma tunnistust Jeesusest Kristusest ja Tema evangeeliumist teistega. Innustage neid mõtisklema, mis neis sellise soovi tekitab. Paluge mõnel õpilasel oma kogemusi teistega jagada.

Luuka 2:21–39

Siimeon ja Anna kuulutavad, et Jeesus on maailma Päästja

Tehke kokkuvõtte salmidest Luuka 2:21–24, selgitades, et pärast Jeesuse sündi viisid Maarja ja Joosep Jeesuse juudi seaduse kohaselt templisse esitamiseks (vt 2Ms 13:2). Kaks tol päeval templis olnud inimest tundsid Jeesuses ära Messia. Paluge tunnis osalevatel noortel meestel lugeda läbi Siimeoni lugu salmides Luuka 2:25–32. (Vajadusel selgitage, et fraas „ootas Iisraeli troosti“ 25. salmis viitab Messia ootamisele.) Paluge noortel naistel lugeda läbi Anna lugu salmides Luuka 2:36–38. Paluge õpilastel neile antud salmid läbi lugeda ja leida vastused küsimustele:

- Kuidas tõi Päästja sünnist teada saamine sellele inimesele rõõmu?
- Kuidas ta tunnistas Jeesusest Kristusest?

Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, paluge ühel noorel mehel püsti tõusta, loetud lugu kokku võtta ja öelda, kuidas ta vastas eelnevatele küsimustele. Näidake pilti „Siimeon Jeesuslapsele austust avaldamas“ (Evangeeliumi kunstiraamat, nr 32; vt ka LDS.org).

Tehke kokkuvõtte salmidest Luuka 2:33–35, selgitades, et Siimeon andis õnnistuse ka Maarjale ja Joosepile.

Paluge ühel noorel naisel püsti tõusta, loetud lugu kokku võtta ja öelda, kuidas ta vastas eelnevatele küsimustele.

Paluge õpilastel selgitada, kuidas teadmine, et Päästja sündis, saab meile rõõmu tuua. Paluge soovijatel jagada teistega oma tunnistust Jeesusest Kristusest.



Tehke kokkuvõtte salmist Luuka 2:39, selgitades, et pärast neid sündmusi naasis Maarja, Joosep ja Jeesus Naatsaretti.

Luuka 2:40–52

Noor Jeesus õpetab templis

Paluge õpilastel kirjutada vihikusse või pühakirjapäevikusse üks valdkond, milles nad sooviksid paremaks saada. Paluge soovijatel kirjapandut teistega jagada. (Tuletage õpilastele meelde, et nad ei jagaks midagi liiga isiklikku.)

- Mis kasu võiks olla teile noortena teadmisest, milline oli Jeesus noorukina?

Selgitage, et me teame Jeesuse nooruseast vaid mõnda üksikasja, kuid see, mis on kirja pandud, saab olla meile suureks õnnistuseks ja juhiseks, kui püüame end parandada. Paluge õpilastel uurida ülejäänud osa Luuka 2. peatükist ja leida tõed, mis aitavad meil teada, millistele valdkondadele peaksime keskenduma, kui püüame paremaks saada.

Näidake pilti „Jeesus emaga palvetamas“ (Evangeeliumi kunstiraamat, nr 33; vt ka LDS.org).

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 2:40. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas kirjeldas Luukas Jeesuse lapsepõlve. Paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid.

Paluge mõnel õpilasel lugeda kordamööda ette Luuka 2:41–47. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida tegi Jeesus, kui Ta oli 12-aastane.

- Miks oli Jeesus teistest maha templisse jäänud? (Paluge õpilastel lugeda katkendit Joseph Smithi tõlkest salmist Luuka 2:46 pühakirjajuhis ja leida, kuidas Joseph Smithi tõlkest selgub, mida Jeesus templis tegi, ja kuidas läheb see selgitus paremini kokku selle sündmuse kirjeldusega salmis Luuka 2:47.)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 2:48–50. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida ütles Jeesus Maarjale ja Joosepile, kui nad Ta üles leidsid.



Selle asemel, et paluda ühel õpilasel Luuka 2:48–50 ette lugeda, võiksite näidata videot „Young Jesus Teaches in the Temple“ (2:30) sarjast „The Life of Jesus Christ Bible Videos“, mille leiate aadressilt LDS.org.

- Mida ütles Jeesus Maarjale ja Joosepile, kui nad Ta üles leidsid?
- Mida ilmutab see lugu Jeesuse teadlikkuse kohta, kes Ta tegelikult on, ja Tema iseloomu kohta noorena?



Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 2:51 ja 52. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mis valdkondades Jeesus arenes.

- Mida tähendab edeneda tarkuses? (Saada targemaks.) Edeneda pikkuses? (Areneda füüsiliselt.) Edeneda armus Jumala juures? (Saada vaimsemaks.) Edeneda armus inimeste juures? (Areneda sotsiaalselt.)
- Sõnastage 52. salmi põhjal põhimõtte, millest Jeesuse eeskuju järgides juhinduda. (Õpilased peaksid välja tooma sarnase põhimõtte: **me võime järgida Jeesuse eeskuju, saades targemaks ning arenedes füüsiliselt, vaimselt ja sotsiaalselt.**)
- Miks on meil tähtis areneda *kõigis* neis neljas valdkonnas? (Et meist saaksid tasakaalukad inimesed.)
- Kuidas on teid õnnistatud, kui olete püüdnud järgida Jeesuse eeskuju ja end neis valdkondades arendada?

Kirjutage tahvlile järgmised pealkirjad ja paluge õpilastel kirjutada need vihikusse või pühakirjapäevikusse: *intellektuaalselt, füüsiliselt, vaimselt ja sotsiaalselt*. Paluge, et õpilased kirjutaksid iga kategooria alla ühe eesmärgi enda arendamiseks. Innustage neid need eesmärgid ellu viima. Tunnistage lõpetuseks tänases õppetunnis välja toodud põhimõtetest.

(küsimustiku vastused on järgmised: 1. õige; 2. vale; 3. õige; 4. vale; 5. õige; 6. vale.)

Kuldsalmide kordamine

Kordamine aitab õpilastel meelde jätta, kus kuldsalmid asuvad. Kasutage kuldsalmide kaarte või paluge õpilastel need kaardid ise valmistada, kirjutades tühja märkmekaardi ühele küljele võtmesõnad või tähendused ja teisele küljele salmide viited. Jagage õpilased paaridesse. Paluge neil kaartide abil teineteise teadmisi kontrollida. Innustage õpilasi kasutama neid kaarte sageli kas iseenda või üksteise teadmiste kontrollimiseks. Võiksite kasutada kaartidel toodud vihjeid, et õpilastega „pühakirjajahti“ pidada (vt „pühakirjajaht“ käsiraamatu lisas).

45. ÕPPETUND

Luuka 3–4

Sissejuhatus

Ristija Johannes jutlustas meelearandusest ja tunnistas tulevast Messiast. Johannes ristas Jeesuse Kristuse, misjärel Jeesus paastus kõnnumaal 40 päeva. Rännanud Galileasse,

kuulutas Jeesus Naatsaretis, et Tema on Messias. Naatsareti rahvas põlgas Teda ja Ta läks Kapernauma, kus Ta tegi terveks haigeid ja ajas välja kurje vaime.

Õpetamissoovitused

Luuka 3:1–22

Ristija Johannes kuulutas prohvetlikult Jeesusest Kristusest

Enne tundi paluge ühel õpilasel uurida lugu Eelijast ja Sarepta lesknaisest salmides 1. Kuningate 17:1–16 ning teisel lugu Naamanist ja Eliisast salmides 2. Kuningate 5:1–15. Selgitage, et hiljem õppetunni jooksul esitavad nad nendest lugudest lühikokkuvõtte. Paluge neil pöörata tähelepanu sellele, mida Naaman ja Sarepta lesknaine tegid, et oma usku näidata, ja märkige, et mõlemad neist olid paganad (nad ei olnud Iisraeli kojast).

Õppetunni alustuseks paluge õpilastel kirjutada paberilehele ajast, mil nad tundsid, et on ümbritsevatest inimestest erinevad või eraldatud, kuna elavad Jeesuse Kristuse taastatud evangeeliumi järgi (veenduge, et õpilased ei kirjuta paberile oma nime). Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, paluge neil oma paberid teile anda. Lugege mõned kogemused teistele ette.

Paluge õpilastel uurida salme Luuka 3:1–22 ja otsida tõde, millest selgub, miks need, kes elavad evangeeliumi järgi, võivad tunda end ajuti teistest eraldatuna.

Selgitage, et Moosese seaduse all oli ülempreester Aaroni preesterluses juhtiv ametikandja ja Iisraeli rahva poliitiline juht. Kuid Päästja teenimistöe ajaks oli ülempreestri amet korrumppeerunud. Selle asemel, et Jumal ülempreestrid valiks, valisid neid sellised mehed nagu Herodes ja teised Rooma ametikandjad. (Vt märksõna „High priest”. – Bible Dictionary. Vt ka märksõna „Ülempreester”. – Pühakirjajuht)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 3:2–6. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kellega Jumal rääkis ülempreestrite asemel.

- Kes sai Issanda sõna ülempreestrite asemel? (Sakariase poeg Johannes, keda tunti ka Ristija Johannesena.)
- Mida Ristija Johannes õpetas?

Selgitage, et Johannese päevil uskusid mõned, et kuna nad on Aabrahami järeltulijad, armastab Jumal neid rohkem kui neid, kes pole iisraellased. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 3:7–9 ja teistel leida, mida pidid juudid Ristija Johannese õpetuse põhjal tegema, et Jumalale meele järele olla.

- Mida pidid juudid Johannese õpetuse põhjal tegema, et Jumalale meele järele olla? (Selgitage, et see „vili” sümboliseerib meie valikute tagajärgi.)

- Mis juhtub 9. salmi põhjal nendega, kes ei kanna „head vilja“ või ei ela õigemeelselt?

Tehke kokkuvõtte salmidest Luuka 3:10–15, selgitades, et Johannes õpetas konkreetsetele juudirühmadele, kuidas kanda head vilja. Johannese teenimistöö oli muljetavaldav ja mõned pidasid teda Messiaaks.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 3:16 ja 17 ning teistel leida, mida pidi Messias Johannese sõnul tegema, kui Ta saabub.

- Mida teeb saabuv Messias Johannese sõnul?

Selgitage, et fraas „ristib teid Püha Vaimu ja tulega“ (salm 16) viitab Püha Vaimu anni saamise puhastavale ja pühitsevale toimele.

Et aidata õpilastel mõista 17. salmi, näidake peotäit viljaterasid või pisikesi kive ja veidi saepuru või ajalehetükke. Segage viljaterad saepuruga ja pange segu madalale kandikule.

- Kuidas saaks viljateri saepurust eraldada?

Selgitage, et kui nisu oli lõigatud ja pekstud (kui terad olid ülejäänud taimest eraldatud), hakati terasid tuulama. Tuulamine on vanaaegne meetod nisuterade eraldamiseks aganatest ja kestadest. Tuulaja viskas pekstud vilja õhku suure viskekühvli või puidust hargi (pühakirjades „visklabidas“) abil. Seejärel kandis tuul soovimatud aganad minema, sest need olid kergemad, ning raskemad nisuterad kukkusid rehealusele.

Näidake selle tegevuse näitlikustamiseks lehvikut (vajadusel võite kasutada paksemat paberit, pappi või kokku volditud paberit). Paluge ühel õpilasel tulla klassi ette ja lehvitada viljaterade ja saepuru kohal. Kui õpilane lehvitab, visake segu tasakesi õhku, nii et õhuvool hakkab saepuru ära puhuma, samas kui viljaterad tagasi kandikule kukuvad. Paluge õpilasel istuda.

- Mida nisu ja aganad sümboliseerivad? (Nisu sümboliseerib õigemeelseid ja aganad pahelisi.)
- Kes eraldab 16. ja 17. salmi põhjal õigemeelsed pahelistest? (Kui õpilased on vastanud, kirjutage tahvlile tõde: **Jeesus Kristus eraldab õigemeelsed pahelistest.**)
- Kuigi õigemeelsete ja paheliste lõplik eraldamine leiab aset kohtupäeval, siis kuidas saab Jeesuse Kristuse järgimine ja Tema evangeeliumi järgi elamine eraldada Tema jüngreid teistest juba praegu?
- Miks me peame mõistma, et kui me püüame järgida Jeesust Kristust ja elada Tema evangeeliumi järgi, võib tulemuseks olla teistest eraldumine või tunne, nagu oleksime teistest eraldatud?

Tehke kokkuvõtte salmidest Luuka 3:18–22, selgitades, et Jeesus tuli Ristija Johannese juurde, et Johannes Ta ristiks. Hiljem pani Herodes Ristija Johannese vanggi.

Luuka 3:23–38*Tuuakse välja Jeesuse sugupuu*

Tehke kokkuvõtte salmidest Luuka 3:23–38, selgitades, et Luukas tõi ära Jeesuse sugupuu ja tunnistas, et Joosep oli „nagu arvati” Jeesuse isa (mitte Tema pärisisa), sest Jeesus oli Jumala Poeg.

Luuka 4:1–13*Saatan kiusab Jeesust kõrbes*

Selgitage, et salmides Luuka 4:1–13 on kirjas lugu, milles Jeesus paastus kõrbes 40 päeva ja keeldus Saatana kiusatustest.

Luuka 4:14–30*Jeesus kuulutab, et Tema on Messias*

Kirjutage tahvlile sõnad *rõhutud, seotud, vaene ja pime*. Paluge õpilastel meenutada aega, mil vähemalt üks neist sõnadest kirjeldas nende arvamust endast. Paluge neil uurida salme Luuka 4:14–30 ja otsida, kuidas nad võiksid leida neile tunnete kergendust.

Tehke kokkuvõtte salmidest Luuka 4:14–17, selgitades, et kui Jeesus kõrbest tagasi tuli, alustas Ta jutlustamist Galilea kogudusekodades. Peagi naasis Ta oma kodulinna Naatsaretti. Seal seisis Ta ühes kogudusekojas ja luges Jesaja raamatut.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 4:18–21 ja teistel leida, mida õpetas Jesaja Messia jumalikust missioonist.

- Millest tunnistas Jeesus oma kodulinna Naatsareti elanikele? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid veenduge, et nad toovad välja tõe: **Jeesus oli Messias, kes saadeti aitama abivajajaid ja vabastama need, kes on vaimselt seotud.**)
- Millistest teile osaks saanud kogemustest nähtub, et Jeesus Kristus jätkab meie aitamist ja vabastamist nüüdisajal?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 4:22 ja teistel leida, kuidas vastasid Naatsareti inimesed Jeesuse söökale avaldusele, et Tema ongi kauaoodatud Messias.

- Kuidas inimesed Jeesuse avaldusele reageerisid?
- Miks oli 22. salmi põhjal Naatsareti inimestel teie arvates raske uskuda, et Jeesus on Messias?

Tehke kokkuvõtte salmist Luuka 4:23, selgitades, et Jeesus teadis, et Naatsareti inimesed lasevad Tal tõestada, et Ta on Messias, korrates neid imesid, mida Ta oli teinud Kapernaumas.

Paluge õpilastel vaadata üle Luuka 4:24–27 ja leida kaks Vana Testamendi lugu, millele Päästja viitas Naatsareti inimestele vastates. Paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid.

Paluge kahel õpilasel, kellel te palusite varem neid lugusid uurida, nüüd oma kokkuvõtted ette kanda. Selgitage pärast seda, et Jeesus õpetas naatsaretlastele, et

kuigi lesknaisi ja pidalitõbiseid oli ka iisraellaste seas, said imede osaliseks kaks mitteisraellast (paganat).

- Kuidas näitasid Naaman ja Sarepta lesknaine usku?
- Kuidas lesknaise ja Naamani usk Naatsareti rahva usust erines?

Kõrvutage ja vastandage

Pühakirjasalm saab sageli selgemaks, kui seda kõrvutada või vastandada millegi muuga. Õpetuste, inimeste või sündmuste vahel sarnasuste ja erinevuste märkamine aitab õpilastel evangeeliumi tõdesid selgemini mõista.

Märkige, et Jeesus tegi Naatsaretis väga vähe imesid, sest sealsetel inimestel polnud üldiselt Temasse usku (vt Mt 13:54–58; Mk 6:1–6).

- Mis põhimõtte selgub usu kohta, kui vastandame Naatsareti inimesi lesknaise ja Naamaniga? (Aidake õpilastel välja tuua sarnane põhimõte: **kui näitame usku Jeesusesse Kristusesse, võime näha imesid sündimas.**)

Paluge õpilastel tulla tahvli ette ja panna kirja erinevaid viise, kuidas me saame näidata usku, et Jeesus Kristus on meie Päästja. Kui õpilased on loetelu lõpetanud, paluge neilt järgmist:

- Tooge näiteid õnnistustest, mis tulevad vaid siis, kui esmalt usk tegudesse panna.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 4:28–30 ja teistel leida, kuidas kogudusekojas olivad Jeesusele reageerisid. Paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid.

- Kuidas see lugu illustreerib, kuidas Jeesus Kristus pahelised õigemeelsetest eraldab? (Vt Lk 3:17.)

Luuka 4:31–44

Jeesus ajab välja kurje vaime ja teeb terveks haigeid

Jagage õpilased paardesse. Paluge neil lugeda paarilisega üheskoos salme Luuka 4:31–44 ja leida õnnistused, mis said osaks Kapernauma rahvale võrreldes Naatsareti rahva õnnistustega. Kui nad on lugenud, paluge neil arutada oma paarilisega vastuseid järgmistele küsimustele (võiksite kirjutada need küsimused tahvlile):

- Kuidas reageerisid Kapernauma inimesed Jeesusele Naatsareti inimestest erinevalt?
- Milliseid õnnistusi said Kapernauma inimesed võrreldes Naatsareti inimestega?
- Kuidas illustreerivad need lood seda põhimõtet, et kui me näitame usku Jeesusesse Kristusesse, võime me näha imesid sündimas?

Paluge mõnel õpilasel rääkida teistele, kuidas nad kahele viimasele küsimusele vastasid.

Õppetunni lõpetuseks tunnistage Jeesusest Kristusest ja õnnistustest, mille osaliseks olete saanud, kui olete näidanud, et teil on Temasse usku. Paluge õpilastel

kirjutada vihikusse või pühakirjapäevikusse mõned moodused, kuidas nad saavad näidata, et neil on usku Jeesusesse Kristusesse. Paluge neil võtta eesmärgiks teha, mida nad on kirja pannud.

Markuse 10 – Luuka 4 (9. õppenädal)

Tunni ettevalmistusmaterjal koduõppe õpetajale

Kokkuvõte igapäevastest koduõppe tundidest

Järgnev kokkuvõte sündmustest, õpetustest ja põhimõtetest, mida õpilased on õppinud Markuse 10. – Luuka 4. peatükki (9. õppenädal) uurides, pole mõeldud Teie õppetunnis õpetamiseks. Teie õppetund keskendub vaid osale neist õpetustest ja põhimõtetest. Õpilaste vajaduste hindamisel järgige Püha Vaimu õhutusi.

1. päev (Markuse 10–16)

Kui õpilased uurisid Päästja kutset, et lapsukesed tuleksid Tema juurde, said nad teada, et kui me võtame evangeeliumi vastu nagu lapsukesed, oleme me valmis minema Jumala riiki. Kui nad lugesid Jeesuse Kristuse manitsusest rikkale noorele ülemale, said nad teada, et kuna Issand meid armastab, aitab Ta meil teada, mida meil on veel vaja, et Teda järgida, ja kui me palume, õpetab Issand meile, mida me peame tegema, et pärida igavese elu. Lood lesknaise leptonitist ja sellest, kuidas Maarja Päästjat võidis, andsid õpilastele teada, et kui me oleme valmis andma Issandale kõik, mis meil on, võtab Ta meie ohverduse vastu ka siis, kui see näib teistega võrreldes väike, ja et Päästjal on hea meel, kui anname Talle endast parima.

2. päev (Luuka 1)

Selles õppetunnis said õpilased teada ingel Gabrieli lubadusest, et Sakarias ja Eliisabet saavad poja. Lisaks said nad teada, et Gabriel ütles Maarjale, et temast saab Jumala Poja ema. Nendest pühakirjasalmidest said õpilastele selgeks tõed: sõnad, mis Issand on lausunud oma teenijate kaudu, täituvad kõik omal ajal. Jeesus Kristus on Isa Jumala Poeg. Jumalaga pole ükski asi võimatu. Kui püüame täita ustavalt rolle, mis Issandal on meie jaoks, saab Ta teha meie elus suuri asju.

3. päev (Luuka 2)

Kui õpilased uurisid Jeesuse Kristuse sünnist, said nad teada, et kuna Päästja sündis maa peale, võime me tunda suurt rõõmu. Lisaks said nad teada, et kui me võtame kuulda jumalikke juhiseid, võime me saada omaenda tunnistuse Jeesusest Kristusest, ja kui me saame oma tunnistuse Jeesusest Kristusest, tahame me jagada oma tunnistust teistega. Kui õpilased uurisid Jeesuse noorukiea kohta, said nad teada, et me saame järgida Jeesuse eeskujut, kui saame targemaks ning kasvame füüsiliselt, vaimselt ja sotsiaalselt.

4. päev (Luuka 3–4)

Selles õppetunnis said õpilased teada Ristija Johannesest ja Jeesuse Kristuse ristimisest. Lisaks said nad teada Jeesuse Kristuse teadaandest Naatsaretis, et Tema on Messias. Nendest lugudest said õpilastele selgeks tõed: Jeesus Kristus eraldab õigemeelsed pahelistest. Jeesus on Messias, kes saadeti tervendama murest murtuid ja päästma neid, kes on vaimselt vangistuses. Kui me näitame usku Jeesusesse Kristusesse, võime me näha imesid sündimas.

Sissejuhatus

See õppetund aitab õpilastel mõningal määral mõista, mida Jeesus Kristus lepitust tehes kannatas. Lisaks saavad õpilased aru mõnest põhjusest, miks Päästja meie eest kannatas.

Õpetamissoovitused

Markuse 14:10–16:20

Jeesus alustab oma lepitust, kannatades Ketsemanis meie pattude eest; Juudas Iskariot annab Ta ära ja Ta tuuakse juutide juhtide ette.

Paluge õpilastel mõtiskleda järgmiste küsimuste üle:

- Kas sa oled kunagi tundnud, et mitte keegi ei mõista sind ega sinu läbielamisi?
- Kas sa oled kunagi tundnud, et sulle ei saa sinu mineviku pattude eest andestada?

Paluge õpilastel otsida Markuse 14. peatükki uurides tõesid, millest võib olla abi kellelegi, kes vaevleb selliste tunnete küüsis.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Markuse 14:32–34. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida Päästja Ketsemani aias tundis.

- Mida Päästja Ketsemani aias tundis?

Kui õpilased on vastanud, kirjutage tahvlile fraasid: *vabisema, suurt õudsust tundma, väga kurb.*

Selgitage, et need fraasid viitavad kannatustele, mida Jeesus Kristus lepitust tehes läbi elas.

- Mida õpetavad need fraasid meile Jeesuse Kristuse lepitusest? (Kui õpilased on vastanud, kirjutage tahvlile tõde: **Jeesuse Kristuse lepituse juurde kuulusid Tema kannatused ja kurvastamine Ketsemani aias.**)

Et aidata õpilastel seda õpetust mõista, paluge ühel neist lugeda ette, mida on öelnud vanem Neal A. Maxwell Kaheteistkümnne Apostli Kvoorumist:



„Ketssemanis hakkas kannatav Jeesus vabisema (Mk 14:33) või kreeka keelest tõlgituna aukartust tundma ja jahmuma.

Kujutage ette, et Jehoova, selle ja teiste maailmade looja, on jahmunud! .. Ta ei olnud kunagi varem terava ja vaevanõudva lepitusprotsessiga isiklikult kokku puutunud. Seega, kui agoonia kogu oma ulatuses kohale jõudis, oli see nii palju hullem, kui isegi Tema oma ainukordse mõistusega oli ette kujutanud! Pole siis ime, et ingel ilmus teda kinnitama! (Vt Lk 22:43.)

Kõik surelikud patud – möödunud, praegused ja tulevased – surusid oma koguraskusega selle täiusliku, patuta ja õrna hinge peale. See lepituse kohutav aritmeetika hõlmas mingil moel ka kõiki meie valusid ja haigusi. (Vt Al 7:11–12; Js 53:3–5; Mt 8:17.) ..

Ehk lootis Ta oma äärmuslikus olukorras rägastikust päästvat jäära? Ma ei tea. Tema kannatused – mis olid *koledus* korrutatud *lõpmatus*ega – põhjustasid Tema hilisemat hingeahastust ristil, mis oli hüljatuse ahastus. (Vt Mt 27:46.) ..

Imepärane ja hiilgav lepitus oli inimajaloo tähtsaim tegu. See oli kõige selle tugipunkt, mis lõpuks tähtsust omab. Kuid see tugines Jeesuse vaimsele allaheitlikkusele!“ (Willing to Submit. – Ensign, mai 1985, lk 72–73)

Paluge mõnel õpilasel lugeda kordamööda ette Markuse 14:35–42. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida tegi Päästja, kuna Tema kannatused olid nii suured.

- Mida tegi Päästja oma ägedate kannatuste tõttu? (Aidake õpilastel mõista, et Jeesuse kannatused olid nii rängad, et Ta küsis, kas on võimalik, et Ta ei peaks neid läbi tegema.)

Kirjutage tahvlile fraasid: *Jeesus Kristus kannatas ... , nii et Ta ...*

Selgitage, et teised pühakirjasalmid aitavad meil mõista Jeesuse Kristuse kannatusi ja seda, miks Ta oli valmis meie eest kannatama.

Kirjutage tahvlile pühakirjaviited *Js 53:3–5* ja *Al 7:11–13*. Jagage õpilased paaridesse ning paluge neil lugeda neid salme üheskoos ja leida, mida ja miks Päästja kannatas. Paluge õpilastel kirjutada vihikusse või pühakirjapäevikusse, kuidas nad lõpetaksid tahvlile kirjutatud fraasi salmidest Jesaja 53:3–5 ja Alma 7:11–13 õpitu põhjal.

Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, paluge osal neist öelda, kuidas nad fraasi lõpetasid. Nende vastused peaksid olema sarnased: Jeesus Kristus kannatas meie valu, kannatusi, kiusatusi, haigusi, jõuetusi ja kurbust, et teada, kuidas meid aidata. Jeesus Kristus kannatas meie pattude pärast, et Ta saaks meie üleastumised kustutada. Meenutage õpilastele, et Päästja kannatused inimkonna eest algasid Ketsemanis ja kestsid, kuni jõudsid haripunkti, milleks oli Tema ristilöömine.



Et aidata õpilastel tunnetada, kui tähtis on tõde, et Jeesuse Kristuse lepituse juurde kuulusid Tema kannatused ja kurvastamine Ketsemani aias, näidake soovi korral videot „Special Witness—Elder Holland“ (2:38), milles vanem Jeffrey R. Holland Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist tunnistab Päästja kannatustest Ketsemanis. Video leiate aadressilt LDS.org.

- Kuidas saaks teile abi olla teadmisesest, mida Päästja kannatas ja miks Ta seda kannatas, kui seisate silmitsi katsumuste, valu ja kannatustega? (Vt ÕL 45:3–5.)
- Millal olete te tundnud, kuidas Päästja on teid valu, haiguse või kurbuse ajal aidanud?
- Milliseid tundeid olete kogunud, kui olete meelt parandanud ja tundnud, kuidas teie patud Jeesuse Kristuse lepituse läbi kustutatakse?

Tehke kokkuvõtte salmidest Markuse 14:43–16:20 selgitades, et Jeesus viidi Suurkohtu (juutide juhtide) ette ja mõisteti ebaseaduslikult surma. Kui Jeesus ristil suri ja üles tõusis, ilmus Ta oma apostlitele ja läkitas nad jutlustama, lubades, et neile, kes usuvad, sünnivad tunnustähed. (NB! Jeesuse Kristuse surma, sündi ja ülestõusmist käsitleti üksikasjalikult varem, kui õpilased uurisid Matteuse 27. ja 28. peatükki.)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Markuse 16:15. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, millise ülesande andis Issand oma apostlitele.

- Kuidas te saate ülesandele minna „kõike maailma“ ja kuulutada evangeeliumi täna ja tulevikus kaasa aidata?

Võiksite tunnistada lõpetuseks täna arutletud tõdedest.

Järgmine osa (Luuka 5:1–10:37)

Paluge õpilastel mõtiskleda, kas nad on kunagi juurelnud, kas nad võivad oma pattude eest andeks saada. Selgitage, et kui nad uurivad järgmisel nädalal

Luuka 5:1–10:37, saavad nad teada Päästja valmidusest nende patud andeks anda, ja mida nad saavad teha selleks, et andeks saada.

46. ÕPPETUND

Luuka 5

Sissejuhatus

Püüdnud imevael Päästja abiga suure hulga kalu, jätsid Peetrus, Jaakobus ja Johannes kõik maha, et järgida Päästjat ja saada inimeste püüdjaks. Jeesus tegi terveks pidalitõbise

ja halvatu. Ta kutsus Matteuse jüngriks ja õpetas, et Ta tuli kutsuma patuseid meeleparandusele. Lisaks õpetas Jeesus tähendamissõna värskest viinast vanades lähkrites.

Õpetamissoovitused

Luuka 5:1–11

Issand kutsub Peetruse, Jaakobuse ja Johannese inimeste püüdjaks

Kirjutage tahvlile küsimus „Millal teil on palutud teha midagi sellist, mille kõiki põhjuseid te ei tea?” Paluge õpilastel küsimuse üle mõtiskleda ja mõnel oma kogemusi jagada.

- Miks võib olla raske järgida juhiseid, mõistmata, miks need on vajalikud?
- Millistele käskudele või Kiriku juhtide nõuannetele võib osal noortel olla raske kuuletuda, kui nad ei mõista täielikult, miks need on vajalikud? (Soovi korral kirjutage õpilaste vastused tahvlile.)

Paluge õpilastel otsida salmidest Luuka 5:1–11 põhimõtet, millest võib neile abi olla, kui nad ei mõista täpselt, miks neil Issanda nõu või käske järgida palutakse.

Paluge mõnel õpilasel lugeda kordamööda ette Luuka 5:1–5. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida Päästja Siimonal (Peetrusel) teha palus, kui Ta oli jutlustamise lõpetanud. Paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid. (Vajadusel märkige, et loomus tähendab noodatäit kalu.)

- Mida ütles Siimon Päästjale nende varasemate kalapüügikatsete kohta?
- Milliseid mõtteid võis varasem kalapüügikogemus Siimonas tekitada, kui Päästja käskis tal võrgud uuesti sisse heita?
- Mida ütles Siimon, mis näitas, et ta usaldab Issandat?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 5:6–9 ja teistel leida, mis juhtus, kui Siimon tegi, nagu Issand oli palunud.

- Mis juhtus, kui Siimon tegi, nagu Issand oli palunud?
- Mis põhimõte selgub Siimona valmidusest teha, nagu Issand oli palunud, kuigi ta põhjust ei mõistnud? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid veenduge, et nad toovad välja põhimõtte: **kui me teeme, nagu Issand palub, isegi kui me põhjusi ei mõista, saab Ta anda suuremaid õnnistusi, kui oskasime oodata.** Kirjutage see põhimõte tahvlile õpilaste sõnadega.)

Aidake õpilastel leida kaudselt mõista antud põhimõtteid

Paljud põhimõtted pole pühakirjades kirja pandud otse, vaid on kaudselt tuletatavad. Neid põhimõtteid saab sageli avastada, kui küsida: „Mis on selle loo moraal või mõte?” Aidake õpilastel pühakirjaloo inimeste või rühmade tegusid, suhtumist ja käitumist analüüsida ning selle tulemusena saadud õnnistused või tekkinud tagajärjed välja tuua. Selline pühakirjalugude uurimine aitab muuta kaudselt tuletatavaid evangeeliumi põhimõtteid ilmsemaks.

- Kuidas selle põhimõtte järgi elamine nõuab Jeesuse Kristuse usaldamist?

Et aidata õpilastel seda põhimõtet mõista, paluge ühel neist lugeda ette, mida on öelnud vanem Richard G. Scott Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist. Soovi korral andke igale õpilasele tsitaadi koopia:



„See elu on kogemus sügavast usaldamisest – Jeesuse Kristuse usaldamisest, Tema õpetuste usaldamisest ja usaldamisest, et suudame Püha Vaimu juhatusel kuuletuda neile õpetustele, et tunda õnne praegu ja elada sihipäraselt ülimalt õnnelikult igavesti. Usaldamine tähendab valmidust kuuletuda, ilma et põhjus kohe teada oleks (vt Õp 3:5–7). Selleks, et teie usaldus Issandasse vilja kannaks, peab see olema vägevam ja vastupidavam kui oma tunnete ja kogemuste usaldamine.” (Trust in the Lord. – Ensign, nov 1995, lk 17)

- Kuidas me saame Issandat sellisel moel usaldama hakata?
- Kuidas olete te ise või on teie pere saanud oodatust suuremaid õnnistusi, kui olete järginud Issanda juhiseid ka siis, kui ei ole täielikult mõistnud, miks need on vajalikud? (Vastuste seas võivad olla kogemused, mis aitavad õpilastel lõpuks aru saada, miks Issand sellised juhised andis.)

Paluge õpilastel kirjutada paberilehele Issanda nõuanded või käsud, millele nad võiksid ustavamalt kuuletuda, isegi kui ei mõista täielikult, miks nad seda tegema peavad. Paluge neil võtta see paberileht koju kaasa. (Kui aeg võimaldab, võite paluda õpilastel otsida mõtteid trükisest „Sulle, noor”, 2011.)

Tehke kokkuvõtte salmidest Luuka 5:10 ja 11, selgitades, et Peetrus, Jaakobus ja Johannes jätsid oma kalapaadid ja võrgud maha, et Jeesust järgida.

Luuka 5:12–26***Jeesus teeb terveks pidalitõbise ja halvatu***

Näidake õpilastele järgmisi asju (või joonistage nende pildid tahvlile): süstal, side, seep ja külmakott.

- Kuidas saab nende asjade abil ravida kellegi haigust või haava?
- Millest peaks keegi veel lisaks haigusele ja füüsilisele vigastusele terveks saama? (Kirjutage õpilaste vastused tahvlile. Võimalikud vastused on patt, sõltuvus, meeleheide, kibestumine.)

Paluge õpilastel uurida salme Luuka 5:12–25 ja leida põhimõtteid, mis õpetavad meile, mida me saame teha, et aidata endal ja teistel vajaliku tervenemise osaliseks saada.

Joonistage tahvlile järgnev tabel ja paluge õpilastel teha samasugune vihikusse või pühakirjapäevikusse:

<i>Sarnasused</i>	<i>Erinevused</i>

Kirjutage tahvlile pühakirjaviited *Lk 5:12–15* ja *Lk 5:17–25*. Selgitage, et neis salmides räägitakse, et Päästja tegi terveks kaks meest. Ühel mehel oli pidalitõbi ja teine oli halvatud. Jagage õpilased paaridesse. Paluge neil kumbki lugu koos oma paarilisega läbi lugeda ja arutada järgmisi küsimusi:

- Kuidas need kaks tervenemist sarnanevad? Kuidas need teineteisest erinevad?
- Millist rolli mängis kummaski loos usk?

Paluge õpilastel leitu tabelisse kirja panna. Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, paluge neil jagada, mida nad õppisid. Soovi korral paluge õpilastel fraas „kui tema nende usku nägi“ 20. salmis ära märkida. Veenduge, et õpilased mõistavad, et nende usk, kes halvatu Päästja juurde tõid, aitas mehe tervenemisele kaasa.

- Mis põhimõtted selguvad nendest lugudest selle kohta, kuidas me võime terveks saada ja mida me saame teha, et teistel terveks saada aidata? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid veenduge, et nad toovad välja põhimõtted: **Päästja saab meid terveks teha, kui me Temasse usku rakendame. Me saame aidata teistel tulla Päästja juurde, et nad võiksid terveks saada.** Kirjutage need põhimõtted tahvlile.)
- Millise tervenemise osaliseks me tänu Päästjale saada võime? (Aidake õpilastel mõista, et Päästja saab võtta meilt jõuetused või anda meile julgust, usku, tröösti ja rahu, mida meil on vaja, et oma jõuetustele vastu pidada või neist jagu saada.)

Paluge õpilastel mõtiskleda tahvlile kirjutatud jõuetuste üle, millest inimestel võib olla vaja terveks saada.

- Mida saaksite teha teie, et aidata tuua inimesi Päästja juurde, et Tema tervendavast väest osa saada?
- Millal olete teie või on mõni teie tuttav Päästjasse usku rakendades terveks saanud? (Tuletage õpilastele meelde, et nad ei peaks jagama midagi liiga isiklikku.)
- Millal olete näinud, kuidas mõni inimene on toonud kellegi Issanda juurde Päästja tervendavast väest osa saama?

Paluge õpilastel mõtiskleda, mida nad saavad teha, et rakendada suuremat usku Jeesusesse Kristusesse, selleks et saada terveks, andeks või tröösti, või mida nad saavad teha, et tuua mõni sõber või keegi teine Päästja juurde. Innustage neid järgima kõiki õhutusi, mida nad saada võivad.

Luuka 5:27–35***Kirjatundjad ja variserid seavad küsimuse alla, miks Jeesus sööb koos tõlnerite ja patustega***

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 5:27 ja 28 ning teistel leida, millise kutse Päästja Leevile esitas. Paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid.

- Mis avaldab teile muljet selle juures, kuidas Leevi Päästja kutsele reageeris?

Meenutage õpilastele, et Leevit kutsuti ka Matteuseks (vt Mt 9:9). Ta oli tõlner, mis tähendas seda, et ta kogus teistelt juutidelt makse Rooma valitsusele. Juudid tavaliselt vihkasid tõlnereid ja suhtusid neisse kui heidikutesse, patustesse ja koguni Iisraeli rahva reeturitesse. Tehke kokkuvõtte salmidest Luuka 5:29–35, selgitades, et kui Jeesus parasjagu koos Leevi ja teistega einestas, mõistsid kirjatundjad ja variserid Ta patustega söömise eest hukka. Jeesus õpetas, et Ta tuli kutsuma patuseid meelearandusele.

Luuka 5:36–39***Jeesus esitab tähendamissõna värskest viinast vanades lähkrites***

Selgitage, et Päästja kasutas seda tähendamissõna kirjatundjate ja variseride õpetamiseks. Paluge mõnel õpilasel lugeda kordamööda ette Luuka 5:36–39. Teistel paluge teksti jälgida ja leida esemed, mida Päästja oma tähendamissõnas kasutas.

- Milliste esemete abil Päästja oma tähendamissõna õpetas?

Näidake õpilastele uut riidetükki ja vana riidetükki, milles on auk. Selgitage, et „uus kuub“ 36. salmis viitab kangale, mis pole veel kokku tõmbunud. Vanale kuuele ei saa panna uuest kangast paika, sest kui uus kangatükk kokku tõmbub, muudaks see augu suuremaks kui enne. Samamoodi polnud Jeesuse Kristuse evangeelium pelgalt vanade tõekspidamiste ja tavade paikamine, vaid tõe täielik taastamine.

Selgitage õpilastele, et lähker salmis 37 viitab nahast valmistatud kotile või veinilähkrile. Võimalusel näidake õpilastele uue ja vana naha tükke.

- Mille poolest uus ja vana nahk erinevad? (Uus nahk on pehme ja painduv, vana nahk on kõva ja rabe.)

Selgitage, et kui värskel veinilähkril on kääris, tekkisid lähkril gaasid ja venitasid nahka. Kui veinilähker oli juba välja veninud, kaasnes värskel veini käärimisega risk, et lähker võib lõhki rebeneda.

Selles tähendamissõnas sümboliseerib värke vein Päästja õpetusi ja igavikulise evangeeliumi täiust ning vana vein variseride kombeid, tavasid ja tõekspidamisi Moosese seaduse all.

- Kuidas võiksid „vanad lähkril“ sümboliseerida kirjatundjaid ja varisere? (Nii nagu vanad lähkril on värskel veini jaoks liiga jäigad, nii olid kirjatundjad ja variserid kõvasüdamelised ega tahtnud end muuta, et Päästjat ja Tema õpetusi omaks võtta.)
- Keda võiks sümboliseerida „uued lähkril“? (Inimesi, kes olid alandlikud ja valmid end muutma, et Päästjat ja Tema õpetusi omaks võtta.)

- Mida me saame õppida sellest tähendamissõnast selle kohta, mida me peame tegema, et Päästja ja Tema evangeelium vastu võtta? (Õpilased peaksid välja tooma sarnase põhimõtte: **selleks, et Päästja ja Tema evangeelium vastu võtta, peame me olema alandlikud ja valmis muutuma.** Paluge õpilastel kirjutada see põhimõtte soovi korral pühakirjalehekülje servale salmide Luuka 5:36–39 kõrvale.)

Et aidata õpilastel seda põhimõtet mõista, paluge neil vaadata üle Luuka 5. peatükk ja leida näiteid sellest, kuidas inimesed olid paadunud ega andnud järele Päästjale ja Tema õpetustele, ning ka sellest, kuidas inimesed olid alandlikud ning valmis end Päästjat järgides muutma ja kasvama. Paluge mõnel õpilasel öelda, mida ta leidis.

Tunnistage õppetunni lõpetuseks Luuka 5. peatükis õpetatud põhimõtetest.

47. ÕPPETUND

Luuka 6:1–7:18

Sissejuhatus

Jeesus õpetas, kui tähtis on teha teistele head ka hingamispäeval. Öö läbi palvetanud, kutsus Ta kaksteist

apostlit ning õpetas seejärel neid ja rahvast. Lisaks tegi Ta terveks sõjapealiku sulase ja äratas surmuist lesknaise poja.

Õpetamissoovitused

Luuka 6

Jeesus teeb terveks hingamispäeval, valib kaksteist apostlit ja õpetab rahvast

(NB! Enamik Luuka 6. peatüki sisust võeti läbi Matteuse 5.–7. peatükki, salme 10:1–4 ja salme Mk 3:1–6 käsitlevates õppetundides. Selles õppetunni osas on vaatluse all salmid Luuka 6:31–38.)

Paluge õpilastel ette kujutada, et pühapäevastel Kiriku koosolekutel teavitatakse neid teenimisprojektist ühe läheduses elava pere heaks. Pärast teavitust kuulevad nad pealt nelja erinevat reaktsiooni. Paluge neljal õpilasel lugeda ette järgnevad võimalikud vastused:

1. „See pere on hiljuti palju üle elanud. Aitan hea meelega, nii nagu saan.”
2. „Parem oleks, kui hiljem pakutaks suupisteid. Kui suupisteid pole, siis ma ei lähe.”
3. „Ma ei tahaks eriti minna, aga kuna ma vajan ise abi, et järgmisel nädalal ühte projekti korraldada, peaksin ma ilmselt nüüd appi minema.”
4. „Kui mu sõber läheb, lähen ka mina.”

- Mida räägivad need näited põhjustest, miks inimesed vahel teenivad?

Paluge õpilastel mõtiskleda neile avanenud teenimisvõimaluste ja selle üle, mis tundeid teenimine neis on tekitanud. Paluge neil uurida Markuse 6. ja 7. peatükki ning otsida põhimõtteid, mis aitavad neil teenida mõttekamalt.

Tehke kokkuvõtte Luuka 6. peatükist, selgitades, et kui Jeesus oli teenimistööd alustades Galileas, tegi Ta hingamispäeval terveks kuivanud käega mehe, veetis kogu öö palvetades ja kutsus kaksteist apostlit. Seejärel hakkas Ta õpetama neile ja „suurele rahvakogule” (salm 17), kuidas saada tasu taevast.

Paluge õpilastel lugeda läbi Luuka 6:19 ja leida, mida tegi Jeesus inimestele, enne kui Ta neid õpetama hakkas. Paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid.

Paluge osal õpilastel lugeda kordamööda ette Luuka 6:31–35. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, millist nõu andis Jeesus oma jüngritele.

- Millist nõu andis Jeesus oma jüngritele?
- Millist tasu peaksime 35. salmi põhjal ootama, kui teistele head teeme? (Võiksite paluda õpilastel fraas „ilma midagi selle vastu lootmata” ära märkida.)
- Millist ajalikku palka võivad inimesed loota, kui nad teisi teenivad?

- Mis juhtub Issanda töötuse põhjal, kui me teeme teistele head ega oota vastutasu? (Õpilased peaksid välja tooma sarnase põhimõtte: **kui me teeme teistele head ega oota vastutasu, on meie palk suur ja me oleme Kõigekõrgema lapsed.**)

Selgitage, et kuigi me oleme kõik Jumala lapsed, saavutavad need, kes teistele head teevad, oma jumaliku potentsiaali ja saavad Taevase Isa sarnaseks.

- Miks on see töötus parim tasu teiste armastamise ja neile hea tegemise eest?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 6:36–38. Teistel paluge teksti jälgida ja leida Jeesuse toodud näited, kuidas teistele head teha.

- Milliseid näiteid tõi Jeesus 36. ja 37. salmi põhjal selle kohta, kuidas teistele head teha? (Võiksite selgitada, et neile, kes nõnda head teevad, on Jumal armuline ja andestav.)

Et aidata õpilastel mõista 38. salmi, võtke tundi kaasa ämber, korv või karp ja mõned esemed, näiteks riideid, toitu ja veepudeleid. Võtke kindlasti kaasa rohkem esemeid, kui kaasavõetud anumasse ära mahub. Paluge ühel õpilasel tulla klassi ette ja panna anumasse nii palju asju kui võimalik. Kui õpilane on lõpetanud, küsige temalt:

- Kuidas fraasid „hea, tuubitud ja raputatud ja kuhjaga mõõt“ (salm 38) kirjeldavad sinu püüdlusi anumata täita? (Tänage õpilast ja paluge tal istet võtta.)
- Kuidas kirjeldavad need fraasid seda, kuidas Taevane Isa meile tasub, kui me teistele anname? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid peaksid välja tooma tõe: **kui anname heldelt teistele, õnnistab Taevane Isa meid veel heldemalt.**)
- Kuidas me saame teistele andes helded olla?

Paluge õpilastel meenutada aega, mil nemad ise või mõni nende tuttav on teiste vastu helde olnud. Pange välja järgmised küsimused (või andke need õpilastele käsilehel) ning paluge õpilastel neile vihikus või pühakirjapäevikus (või Teie käest saadud käsilehel) vastata:

- Kuidas on Issand teid või mõnda teie tuttavat helde andmise eest õnnistanud?
- Mida te teete, et teiste vastu veel heldem olla?

Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, paluge soovi korral neil, kes tahavad, jagada kirjapandut teistega. Innustage õpilasi palvetama ja Issandalt abi paluma, kui nad püüavad teiste vastu heldemad olla.

Luuka 7:1–10

Jeesus teeb terveks sõjapealiku sulase

Selgitage, et kui Jeesus oli rahvahulka õpetanud, läks Ta Kapernauma linna.

Paluge mõnel õpilasel lugeda kordamööda ette Luuka 7:2–5. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kes otsis Jeesuselt abi, kui oli kuulnud, et Jeesus linna tuli.

- Kes Jeesuselt abi otsis?

Selgitage, et sõjapealik oli Rooma väejuht, kelle käsutada oli 50- kuni 100-meheline väeüksus.

- Mis sõjapealikule muret tegi?

Märkige, et juutidele tavaliselt sõjapealikud ei meeldinud, kuna nad esindasid roomlaste poliitilist ja sõjalist võimu juutide ja nende maa üle (vt New Testament Student Manual. Church Educational System manual, 2014, lk 153).

- Milline mees see sõjapealik oli?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 7:6–8. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas see sõjapealik näitas suurt usku Jeesusesse Kristusesse.

- Kuidas näitas sõjapealik suurt usku Jeesusesse Kristusesse?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 7:9 ja 10. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas sõjapealikule tema usu eest tasuti. Paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid.

- Milliseid põhimõtteid see lugu meile õpetab? (Muude põhimõtete seas võivad õpilased välja tuua järgmise: **kui me rakendame usku Jeesusesse Kristusesse, saame aidata tuua õnnistusi teiste ellu.**)

Luuka 7:11–18

Jeesus äratab surnuist lesknaise poja

Selgitage, et päev pärast seda, kui Päästja oli sõjapealiku sulase terveks teinud, tegi Ta veel teise imeteo.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 7:11 ja 12. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, millele Jeesus ja Tema jüngrid Naini linnale lähenedes peale sattusid.



Selle asemel, et paluda ühel õpilasel Luuka 7:11 ja 12 ette lugeda, võiksite näidata video „The Widow of Nain” algusosa (0:00–0:45); video on sarjast „The Life of Jesus Christ Bible Videos”, mille leiate aadressilt LDS.org.

Audiovisuaaltekanded

Audiovisuaaltekannetest on õpilastele evangeeliumi põhimõtete õppimisel ja rakendamisel kõige suurem abi siis, kui need aitavad õpilastel paremini mõista pühakirjas ülestähendatud sündmusi või põhimõtteid. Hea oleks kirjutada tahvlile konkreetseid asju, mida õpilased saavad otsida, või küsimusi, millele mõelda, kui nad ettekannet vaatavad või kuulavad. Lisaks võiksite te ettekandes pausi teha, et esitada küsimusi või osutada teabele, millest õpilastele abi on.

- Mida Jeesus ja Tema jüngrid nägid, kui nad linna väravale lähenesid?
- Miks oli selle noormehe surm 12. salmi põhjal lesknaise jaoks eriti traagiline?

Märkige, et naine ei kaotanud mitte üksnes poega, vaid oli varem kaotanud ka abikaasa. Lisaks sellele, et ta oli ääretult kurb, polnud tal võib-olla kedagi, kes teda rahaliselt toetaks.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 7:13–15 või näidake ülejäänud osa videost (0:45–2:23). Paluge klassil jälgida, mida tegi Päästja, kui Ta nägi naise ahastust. (Võiksite selgitada, et puusärk on kirst.)

- Mida Päästja selle naise heaks tegi?
- Miks Jeesus 13. salmi põhjal naise poja terveks tegi? (Võiksite märkida, et lesknaine ei palunud Tal oma poega terveks teha, kuid Jeesus täheldas naise vajadust ja aitas siis seda rahuldada.)
- Millised tunded võinuks teil tekkida, kui oleksite olnud selle naise olukorras ja näinud Päästjat teie poega surnuist üles äratamas?
- Mis tõde selgub sellest loost selle kohta, kuidas me saame järgida Jeesuse Kristuse eeskujut? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid veenduge, et nad toovad välja tõe: **me võime järgida Jeesuse eeskujut, näidates teiste vastu kaastunnet ja rahuldades nende väljaütlemata vajadusi.**)
- Kuidas tajuda teiste vajadusi, kui nad pole neid meiega jaganud?

Selgitage, et kui õpilased otsivad Püha Vaimu oma kaaslaseks, võivad nad tunda õhutust, kuidas vastata teiste varjatud vajadustele. Lisaks võiksid õpilased mõtiskleda nõuande üle, mida anti kord Esimese Presidentkonna liikmele president Henry B. Eyringile: „Kui sa kedagi kohtad, siis kohtle neid, nagu nad oleksid tõsiselt hädas – ja sul on õigus rohkem kui pooltel kordadel.” (In the Strength of the Lord. – Ensign, mai 2004, lk 16)

Et aidata õpilastel tunnetada välja toodud põhimõtte õigsust ja tähtsust, paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida on öelnud president Thomas S. Monson:



„Vähesed lood Päästja teenimistööst on minu jaoks liigutavamad kui eeskujulik kaastunne, mida Ta näitas Nainis ahastava lesknaise vastu. . .

Millist väge, millist õrnust, millist kaastunnet meie Õpetaja nõnda üles näitas! Ka meie saame õnnistada, kui vaid Tema üllast eeskujut järgime. Võimalusi on kõikjal. Vaja on silmi, mis näeksid täbarat olukorda, ja kõrvu, mis kuuleksid murtud südame hääletut anumist. Jah, ja hinge, mis oleks täis kaastunnet, et me võiksime suhelda mitte ainult silmast silma või kõrvale kuuldavalt, vaid Päästjale omasel suursugusel moel, nimelt südamest südamesse.” (Meeting Life’s Challenges. – Ensign, nov 1993, lk 71)

- Millal on teised teie enda või teie pere vastu kaastundlikud olnud või teid teeninud ka siis, kui te seda ei palunud?
- Kuidas Kristuse eeskujut järgimine aitab meil võimekamalt teiste väljaütlemata vajadusi tajuda?

Kui te videot ei näidanud, siis paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 7:16 ja 17. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas rahvas reageeris lesknaise poja ülesäratamise imele.

- Kuidas inimesed reageerisid, kui Jeesus oli lesknaise poja üles äratanud?

Selgitage, et inimesed võisid kuulutada, et „suur prohvet on meie seas tõusnud” (salm 16) tänu sarnasustele Naini lesknaise poja terveks tegemise ning juhtumite vahel, mil Vana Testamendi prohvetid Eelija ja Eliisa olid poegi surnuist äratanud (vt 1Kn 17:17–24; 2Kn 4:17–22, 32–37; New Testament Student Manual, lk 154).

Lõpetuseks paluge õpilastel otsida võimalusi teiste väljaütlemata vajaduste rahuldamiseks. Innustage neid teenima heldelt ja vastutasu ootamata.

48. ÕPPETUND

Luuka 7:18–50

Sissejuhatus

Jeesus ülistas Ristija Johannest ja tunnistab, et Johannes valmistab teed Tema teenimistööle. Kui Jeesus einestas

variser Siimonaga, näitas üks meelt parandanud naine Päästjale oma usku ja armastust.

Õpetamissoovitused

Luuka 7:18–35

Jeesus ülistas Ristija Johannest ja tunnistab Johannese missioonist

Paluge õpilastel töötada paarides ja andke igale paarile paberileht. Paluge paaridel panna mälu järgi kirja nii palju fakte Ristija Johannese kohta, kui nad minuti jooksul suudavad. Minuti möödudes paluge neil faktid kokku lugeda.

- Kui palju fakte õnnestus teil Ristija Johannese kohta kirja panna?

Paluge õpilastel öelda teistele mõned faktid, mis nad kirja panid.

Võimalusel näidake pilliroogu ja pehmet kangatükki. Selgitage, et Jeesus õpetas nende asjade abil inimestele Ristija Johannese isiku kohta. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 7:24–26. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida õpetas Jeesus Ristija Johannese kohta, kui viitas pilliroole ja pehmetele riidele.

- Kuidas Ristija Johannes pilliroost erines? (Vastupidiselt pilliroole, mida tuul kõigutab või siia-sinna liigutab, oli Ristija Johannes oma tunnistuses ja missiooni täitmisel kindel ja vankumatu.)

Näidake pilti Ristija Johannesest ja küsige:

- Kuidas Ristija Johannes erines neist, kes on „pehmete riidetega riidetatud“ ja elavad luksuses „kuninglikes kodades“ (salm 25)? (Ristija Johannes elas kõrbes ja kandis kaamelikarvadest valmistatud riideid, mis olid väga karedad. Selle asemel, et ajada taga ajutist mugavust, püüdis Ristija Johannes täita Jumala tahet.)
- Mida ütles Jeesus Ristija Johannese kohta 26. salmis?

Et aidata õpilastel mõista Ristija Johannese ainulaadset rolli, selgitage, et Jeesus tsiteeris sadu aastaid tagasi kirja pandud prohvetlikku kuulutust, mis rääkis inglüst, kes valmistab Messia ees teed (vt Ml 3:1). Paluge ühel õpilasel lugeda



Ristija Johannes jutlustamas

ette Luuka 7:27 ja 28 ning teistel teksti jälgida ja leida, miks oli Ristija Johannes prohvetite seas ainulaadne.

- Millise ainulaadse ja tähtsa rolli täitmiseks oli Ristija Johannes määratud? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid peaksid välja tooma tõe: **Ristija Johannes oli prohvet, kes oli ette määratud Jumala Poja ees teed valmistama ja Teda ristima.**)
- Kuidas valmistas Ristija Johannes teed Jeesuse Kristuse tulekuks?

Selgitage, et prohvet Joseph Smith ütles salmi Luuka 7:28 kohta järgmist:



„Jeesusele vaadati kui kellelegi, kellel oli kõige vähem õigust Jumala kuningriigile, ja [näiliselt] peeti teda kõige vähem prohvetiks, otsekui Ta oleks öelnud: „Tema, keda peetakse vähimaks teie seas, on suurem Johannesest ja see olen Mina Ise.“” (Teachings of Presidents of the Church: Joseph Smith, 2007, lk 82)

Tehke kokkuvõtte salmidest Luuka 7:29–35, selgitades, et paljud uskusid Jeesuse õpetusi, kuid seal juures viibinud variserid ja käsutundjad lükkasid need tagasi. Jeesus selgitas, et nad lükkasid tõe tagasi vaatamata sellele, kas seda õpetas Tema või Ristija Johannes.

Luuka 7:36–50

Kui Jeesus einestab variser Siimonaga, peseb üks naine Jeesuse jalgu oma pisaratega

Kirjutage tahvlile küsimus „Kas ma võin andeks saada?”

Paluge õpilastel meenutada aegu, mil nad on ehk mõtisklenud, kas võivad andeks saada. Paluge neil jätkata Luuka 7. peatüki uurimist ja leida tõed, mis sellele küsimusele vastavad.

Et aidata õpilastel mõista Luuka 7:36–50 konteksti ja sisu, paluge ühel õpilasel lugeda ette järgnev kokkuvõtte ja selgitus.

Üks variser, kelle nimi oli Siimon, kutsus Jeesuse oma koju einestama. Sellise einestamise ajal pikutasid külalised madala laua ümber patjadel ja sirutasid jalad lauast eemale. Tolleaegse ühiskondliku tava järgi võisid abivajajad pidusöögist üle jäänud toidu kokku koguda. Seega polnud ebatavaline, et kutsumata inimesed einestamise ajal majja sisenesid (vt James E. Talmage. Jesus the Christ, 3. tr, 1916, lk 261).



Et aidata õpilastel Luuka 7:36–50 sisu veel paremini mõista, näidake soovi korral videot „Come unto Me” (11:34), mille leiate aadressilt LDS.org. Võite näidata videost osa, kus portreeteritakse Jeesust variser Siimonaga einestamas (alates ajakoodist 4:17). Paluge õpilastel jälgida teksti oma pühakirjas ja leida, mis juhtus, kui üks kutsumata inimene einestamise ajal Siimona koju tuli. Tehke video näitamisel paus, kui Jeesus on öelnud: „Sa otsustasid õieti!” (Lk 7:43) (ajakood 7:24).

- Kuidas kirjeldas Luukas salmis Luuka 7:37 kujutatud naist?

- Kuidas näitas naine oma armastust Päästja vastu? (Võiksite selgitada, et „alabasterriistatäis kallist lõhnasalvi“ oli hinnalise lõhnaõliga täidetud pudel.)
- Mida Siimon mõtles, kui ta nägi, mida see naine tegi?

Et vaadata üle Jeesuse õpetatud tähendamissõna, paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 7:40–43. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida Jeesus Siimonale õpetas.

Joonistage tahvlile järgnev tabel.

Rahalaenaja = _____	
Võlglane, kes on võlgu 50 teenarit = _____	Võlglane, kes on võlgu 500 teenarit = _____

Selgitage, et rahalaenaja on keegi, kes raha laenuks annab, ja võlglane on see, kes kelleltki raha laenab. Võlglane nõustub rahalaenajale tagasi maksuma või vangi minema. Paluge ühel õpilasel tähendamissõna oma sõnadega kokku võtta.

- Keda sümboliseerib rahalaenaja? (Kirjutage tahvlile „Rahalaenaja“ kõrvale *Jeesus Kristus*.)
- Kumb võlglastest võiks sümboliseerida naist ja kumb variser Siimonat? Miks? (Kirjutage „Võlglane, kes on võlgu 50 teenarit“ alla *variser Siimon* ja „Võlglane, kes on võlgu 500 teenarit“ alla *naine*.)

Selgitage, et Jeesuse ajal oli võõrustajal kombeks austada tähelepanuväärt külalisi selliste lahkete tegudega nagu tervitussuudlus, vee pakkumine jalgade pesemise tarbeks ja pea võidmine õliga (vt James E. Talmage. *Jesus the Christ*, lk 261).

Jätkake video näitamist ajakoodilt 7:25 ja peatage video, kui Jeesus on öelnud: „Mine rahuga“ (Lk 7:50) (ajakood 8:52). Või paluge mõnel õpilasel lugeda kordamööda ette Luuka 7:44–47. Paluge õpilastel leida, kuidas Siimon kohtles Jeesust võrreldes sellega, kuidas see naine Teda kohtles, ja mida kumbki võis Jeesusest arvata.

- Millised olid 44.–47. salmi põhjal mõned erinevused selles, kuidas Siimon Jeesust kohtles ja kuidas see naine Teda kohtles ning mida kumbki võis Jeesusest arvata? (Kirjutage õpilaste vastused tahvlile tehtud tabelisse.)

Kui õpilased on leitu kohta aru andnud, peaks tabel nägema välja sarnane:

Rahalaenaja = <i>Jeesus Kristus</i>

<p><i>Võlglane, kes on võlgu 50 teenarivariser Siimon</i></p> <p><i>ei andnud Jeesusele vett jalgade pesemiseks</i></p> <p><i>ei andnud Talle suud</i></p> <p><i>ei võidnud Teda õliga</i></p> <p><i>armastas Teda pisut</i></p>	<p><i>Võlglane, kes on võlgu 500 teenaritnaine</i></p> <p><i>kastis Ta jalgu pisaratega ja kuivatas oma juustega</i></p> <p><i>andis Ta jalgadele suud</i></p> <p><i>võidis Ta jalgu salviga</i></p> <p><i>armastas Teda palju</i></p>
--	--

- Millise õnnistuse sai naine Päästjalt?

Märkige, et kõrvutades kõhklematult Siimonat 50 teenarit võlgneva võlglasega, vihjas Päästja, et ka Siimonal oli vaja oma patud andeks saada.

Paluge õpilastel lugeda läbi Luuka 7:47–50 ja leida, mis võimaldas naisel andeks saada.

- Mis põhimõtted sellest loost selguvad? (Kirjutage järgmised põhimõtted tahvlile õpilaste sõnadega: **kui rakendame usku ja näitame Issandale oma armastust ja pühendumust, võime me Temalt andeks saada. Kui me Issandalt andeks saame, pakatame me soovist Teda veel enam armastada ja teenida.**)

Aidake õpilastel põhimõtteid välja tuua

Vahel juhite te õpilaste tähelepanu õpetustele ja põhimõtetele. Teine kord annate te õpilastele juhatus ja innustust ning lasete neil õpetusi ja põhimõtteid ise avastada. Õpetuste ja põhimõtete väljatoomine on oluline selleks, et neid selgelt ja lihtsalt väljendada. Välja toodud õpetuse või põhimõtte tahvlile kirjutamine või palumine, et õpilased selle pühakirja kirjutaksid või seal ära märgiksid, aitab õpilastel nende tõdede kohta peas selgust saada.

- Miks võiks meie soov armastada ja teenida Päästjat veel enam kasvada, kui Ta meile andeks annab?

Paluge kolmel õpilasel lugeda ette, mida on öelnud vanem Neil L. Andersen Kaheteistkümnne Apostli Kvoorumist:



„[Me oleme] väärilisuse ja õigemeelsuse poolest väga erinevad. Ometi on meelearandus meile kõigile õnnistuseks. Igapähe meist on vajadus tunda Päästja halastavaid käsivarsi, kui meile meie patud andeks antakse.

Aastaid tagasi paluti mul kohtuda mehega, kes kunagi oli usna pöörast elu elanud. Halbade valikute tulemusena kaotas ta Kirikus liikmestaatuse. Tükk aega tagasi naasis ta Kirikusse, pidas ustavalt kärke, kuid tema varasem elu oli jäänud teda painama. Temaga vesteldes tundsin, et tal on häbi, et ta tunneb sügavat kahetsust, et oli oma lepingud kõrvale lükanud. Pärast vestlust panin ma käed talle pea peale, et talle

preesterluse õnnistus anda. Enne kui sõnagi lausuda jõudsin, valdas mind äratundmine, et Päästja armastab teda ja on talle andestanud. Õnnistussõnad lausunud, embasime teineteist ja mees puhkes nutma.

Hämmastav, kuidas Päästja, arvestamata patu iseloomu, paneb oma halastavad ja armastavad käed meeleparandaja ümber. Ma tunnistan, et Päästja suudab ja on valmis meile meie patud andeks andma. Pole pattu, mida ei saaks andestada, välja arvatud nende väheste omad, kes pärast täiuse tundmist hukatuse valivad. Meile kõigile on antud imetlusväärne õigus pöörata selg pattudele ja tulla Kristuse juurde. Jumalik andustus on üks magusamaid evangeeliumi vilju, mis viib südamest süü ja valu, asendades need rõõmu ja meelerahuga." („Parandage meelt, et ma võiksin teid terveks teha”. – 2009. a sügisene üldkonverents)

Paluge õpilastel meenutada aega, mil nad tundsid Issanda andestust. Paluge neil meenutada, mida nad mõtlesid ja mida Päästjast arvasid.

Viidake tahvlil olevale küsimusele. Paluge õpilastel selgitada, kuidas nad vastaksid, kui keegi küsiks neilt: „Kas ma võin andeks saada?”

Lõpetage õppetund tunnistusega, et Jeesusel Kristusel on vägi meile andeks anda, kui me Temasse usku rakendame ja pattudest meelt parandame.

Kuldsalmide kordamine

Et aidata õpilastel korrata viit kuldsalmi, mida nad on sellel kursusel seni õppinud, võiksite korraldada neile lühikese küsitluse. Esitage õpilastele seminari järjehoidjalt võtmesõnu ja paluge õpilastel panna kirja vastavad pühakirjaviited. Rohkem ideid leiata käsiraamatu lisast.

49. ÕPPETUND

Luuka 8–9

Sissejuhatus

Päästja jätkas oma teenimistööd Galileas, kus Ta kuulutas prohvetlikult oma surmast ja ülestõusmisest. Pärast Galileast lahkumist rändas Jeesus oma maise missiooni lõpetamiseks Jeruusalemma poole. Samaarias soovisid Jaakobus ja

Johannes kutsuda taevast alla tule, et see hävitaks samaarlaste küla, kus Jeesust vastu ei võetud, kuid Ta õpetas oma jüngritele, et Ta on tulnud inimesi päästma, mitte neid hävitama. Jeesus õpetas ka tõelisest jüngripõlvest.

Õpetamissoovitused

Luuka 8:1–9:56

Päästja teeb imesid, õpetab tähendamissõnadega ja rändab Jeruusalemma

Kirjutage järgmised sündmustikud tahvlile või igauks eraldi paberilehele. Paluge kolmel õpilasel need ette lugeda.

1. Kui sa viisakalt palud, et su vend aitaks sul korralagedust likvideerida, käsib ta ebaviisakalt sul seda ise teha.
2. Kooliüritust planeerides kritiseerivad mõned klassikaaslased sinu pakutud ideed ja naeravad selle üle.
3. Kui jagad sõbraga evangeeliumi, ütleb ta sulle, et su tõekspidamised on imelikud.
 - Kuidas te end igas olukorras tunneksite? Kuidas te reageeriksite?

Paluge õpilastel uurida Luuka 8. ja 9. peatüki õpetusi ning otsida tõdesid, millest juhinduda, kui teiste teod või sõnad neile pahameelt teevad.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 8. ja 9. peatüki kokkuvõtted. Teistel paluge teksti jälgida ja leida sündmused, mis neis peatükkides kirjas on. Selgitage, et kuna nad uurisid neid sündmusi üksikasjalikult Matteuse ja Markuse evangeeliumi käsitlenud õppetundides, võetakse selles õppetunnis vaatluse alla salmid Luuka 9:51–62.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 9:51 ja teistel leida koht, kuhu Päästja minna otsustas. Selgitage, et sõna „ülesvõtmispäevad“ viitab Päästjat eesoodanud taevassetõusmisele.

- Kuhu Päästja minna otsustas?

Selgitage, et kui keegi teeb midagi kindlasti, teeb ta seda sihikindlalt ja vankumatult. Varem oli Päästja oma jüngritele prohvetlikult kuulutanud, et Jeruusalemmas antakse Ta ära, saab rooska ja lüüakse risti (vt Mt 20:17–19; Lk 9:44).

- Mida ilmutab Päästja iseloomu kohta Tema sihikindlus nendest väljakutsetest hoolimata Jeruusalemma minna?

Märkige, et teel Jeruusalemma lähenesid Jeesus ja Tema jüngrid ühele samaarlaste külale. Paluge mõnel õpilasel lugeda kordamööda ette Luuka 9:52–54 ja teistel

leida, kuidas samaarlased reageerisid, kui said teada, et Jeesus ja Tema jüngrid tahtsid nende külla tulla.

- Kuidas samaarlased reageerisid, kui said teada, et Jeesus ja Tema jüngrid tahtsid nende külla tulla?
- Kuidas Jaakobus ja Johannes reageerisid, kui samaarlased polnud Päästja vastu külalislahked ja Teda vastu ei võtnud?
- Kuidas võivad inimesed tänapäeval teiste solvanguid ja haavamisi liiga tõsiselt võtta? (Viidake õppetunni alguses mainitud sündmustikele ja paluge õpilastel mõtiskleda, kuidas keegi saab selliseid olukordi liiga tõsiselt võtta.)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 9:55 ja 56. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas Päästja Jaakobusele ja Johannesele vastas. Paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid.

Selgitage, et kui Päästja ütles: „Te ei tea, millisest vaimust te pärinete“ (vt ingliskeelne VAP Piibel, Luke 9:55), vihjas Ta, et Jaakobuse ja Johannese palve polnud kooskõlas Jumala Vaimuga, vaid Saatana vaimuga, kes inimesi südames vihale ärgitab (vt 3Ne 11:29–30).

- Kuidas Päästja reaktsioon sellele, et samaarlased Teda vastu ei võtnud, erineb Jaakobuse ja Johannese omast?
- Mis tõde selgub Päästja eeskujust, millest solvangutega kokku puutudes juhinduda? (Kirjutage järgnev tõde tahvlile õpilaste sõnadega: **me järgime Päästja eeskjuu, kui otsustame reageerida solvangutele kannatlikult ja pikameelselt.**)

Paluge õpilastel meenutada õppetunni alguses mainitud sündmustikke.

- Milline võimalik oht sellega kaasneb, kui otsustada kõigi nende sündmustike puhul solvuda?
- Kuidas me saaksime järgida iga sündmustiku puhul Päästja eeskjuu?
- Kuidas meid võidakse õnnistada, kui otsustame reageerida solvangutele kannatlikult ja pikameelselt?

Paluge õpilastel meenutada mõnda juhtumit, mil nad otsustasid kellegi sõnade või tegude peale solvuda. Innustage neid järgima Päästja eeskjuu, otsustades reageerida solvangutele kannatlikult ja pikameelselt.

Halb kohtlemine pole lubatud

Kui palute õpilastel mõtiskleda neile osaks saanud ebaõigluse üle ning reageerida sellele kannatlikult ja pikameelselt, siis tehke selgeks, et õpilased ei tohiks lasta ennast halvasti edasi kohelda. Kui mõnda õpilast on väärkoheldud, peaks ta pöörduma abisaamiseks kohe oma vanemate, preesterluse juhtide ja teiste juhtide poole.

Luuka 9:57–62*Jeesus õpetab tõelisest jüngripõlvest*

Paluge ühel õpilasel tulla klassi ette ja näidake talle 20–30 väikest asja (nt helmeid). Paluge õpilasel need asjad vaikselt üle lugeda. Kui ta seda teeb, paluge teistel õpilastel proovida, kas nad saavad õpilast häirides loendamist segi ajada. Veenduge, et õpilased ei lähe teda häirida püüdes üle käte. Paluge, et nad jääksid oma kohale, ja hoiatage neid, et nad õpilast, kes asju loendab, millegagi ei loobiks ega puudutaks.

- Kuidas sarnaneb asjade loendamine, kui meid samal ajal häiritakse, Jeesuse Kristuse järgimisega?

Tänage õpilast, kes asju loendas, ja paluge tal istet võtta. Paluge õpilastel jätkata Luuka 9. peatüki uurimist ja mõtiskleda, kuidas saada jagu mõjust, mis meie tähelepanu Päästjalt eemale tõmbab või ei lase meil Teda järgida.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 9:57. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida ütles üks mees Jeesusele, kui Ta oli oma jüngritega teel Jeruusalemma.

- Mida ütles see mees Päästjale selle kohta, mida ta teha tahtis?

Kirjutage tahvlile fraas „*Selleks, et olla tõeline Jeesuse Kristuse jüngrer, ...*”

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 9:58 ja teistel leida, kuidas Päästja Teda järgida soovinud mehele vastas. Paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid.

- Mida ütleb fraas „Inimese Pojal ei ole aset, kuhu ta oma pea paneks” Päästja eluviisi kohta? (Jeesus ja Tema jüngrid olid pidevalt teel. Nende teenimistöö polnud ei mugav ega kerge.)

Paluge õpilastel lugeda läbi Luuka 9:59 ja 60 ning leida, mida vastas teine mees, kui Päästja teda ennast järgima kutsus.

- Mida see mees enne Päästja järgimist teha tahtis?
- Mida võiks sõna *enne* (salm 59) selle mehe kohta öelda?

Selgitage, et Jeesus Kristus ei viidanud, nagu meil oleks vale meile armsa inimese surma üle leinata või matusel austust avaldada (vt ÕL 42:45). Selle asemel andis Ta sellele mehele tähtsa õppetunni jüngripõlve kohta.

- Mida me saame õppida Päästja vastusest 60. salmis selle kohta, mis on tõelise jüngripõlve puhul esmatähtis?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 9:61 ja 62. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida kolmas mees enne Päästja järgimist teha soovis?

- Mida see mees enne Päästja järgimist teha tahtis?
- Kuidas Päästja sellele mehele vastas?

Et aidata õpilastel mõista analoogiat käe panemisest adra külge ilma tagasi vaatamata, paluge ühel õpilasel lugeda ette president Howard W. Hunteri sõnad:



„Et vagu tuleks sirge, peab adramees suunama oma pilgu ette mingile kindlale punktile. See hoiab teda õigel kursil. Kuid kui ta juhtub tagasi vaatama, et näha, kus ta on olnud, suureneb võimalus kõrvale kalduda. Tulemuseks on kõverad ja ebaühtlased vaod. . . Kui koondame oma jõuvarud läinu asemel eesseisvale – igavesele elule ja pääsemisrõõmule – siis me seda kindlasi ka saame.” (Am I a ‘Living’ Member? – Ensign, mai 1987, lk 17)

- Kuidas sarnaneb Jeesuse Kristuse jüngriks olemine käe adra külge panemisega ilma tagasi vaatamata?
- Kuidas on Päästja oma 62. salmis kirjas oleva õpetusega eeskujuks? („Ta suundus kindlasti minema Jeruusalemma poole” [Lk 9:51], et lõpetada Taevaselt Isalt saadud missioon, ega vaadanud tagasi.)

Viidake tahvlil olevale lõpetamata lausele.

- Kuidas te võtaksite salmidest Luuka 9:57–62 õpitu põhjal kokku tõe, mida Päästja õpetas selle kohta, mida Ta oma jüngritelt nõuab? (Õpilased võivad välja tuua erinevaid põhimõtteid. Kui nad on vastanud, lõpetage tahvlil olev lause, nii et selles kajastuks tõde: **Jeesuse Kristuse tõelise jüngrina ei tohi me midagi Tema järgimisest tähtsamaks pidada.**)
- Miks me peame vahel midagi muud tähtsamaks kui oma kohustusi Jeesuse Kristuse jüngritena?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida on öelnud vanem Richard G. Scott Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist:



„Saatanal on heade inimeste vastu üks vägev vahend. See on tähelepanu hajutamine. Ta laseb headel inimestel täita elu „heade asjadega”, nii et olulise jaoks pole enam ruumi.” (First Things First. – Ensign, mai 2001, lk 7)

Et aidata õpilastel mõtiskleda, mis võiks takistada neil täielikult Jeesust Kristust järgida, joonistage tahvlile tabel ja paluge õpilastel teha samasugune vihikusse või pühakirjapäevikusse.

<i>Jeesuse Kristuse jüngrri kohustused</i>	<i>Muud eelistused</i>

Jagage õpilased paaridesse. Paluge neil kirjutada koos paarilisega tabelisse Jeesuse Kristuse tõelise jüngrri kohustused (nt aus olemine, teiste teenimine, evangeeliumi jagamine, pereajaloo ja templitöö tegemine ning pere kasvatamine). Paluge

õpilastel loetleda iga tabelisse kirjutatud kohustuse puhul näiteid muudest eelistustest, mida keegi võiks sellest kohustusest tähtsamaks pidada.

Paluge mõnel õpilasel öelda, mida nad kirja panid.

Innustage õpilasi tooma positiivseid näiteid Jeesuse Kristuse järgitset, küsides:

- Millal olete näinud, kuidas keegi on muud eesmärgid või eelistused Päästja järgimise nimel kõrvale lükanud?

Paluge õpilastel mõtiskleda, mida võivad nemad eelistada Jeesuse Kristuse ja Tema õpetuste järgimisele. Paluge neil kirjutada pühakirjapäevikusse eesmärk selle kohta, mida nad teevad, et Päästjat ja Tema evangeeliumi tähtsamaks pidada.

Võiksite paluda õppetunni lõpetuseks õpilastel laulda kirikulaulu „Päästja, Sind järgides” (Kiriku lauluraamat) või mõnda muud kirikulaulu Jeesuse Kristuse ja Tema õpetuste järgimise kohta.

Kirikulaulude kasutamine

Muusikal, eriti kirikulauludel, võib olla tähendusrikas roll, et aidata õpilastel tunda evangeeliumi uurimise ajal Püha Vaimu mõju. Et õppetund tekitaks õpilastes veel uusi mõtteid, võiksite paluda neil laulda ühte või mitut salmi kirikulaulust, mis õppetunniga vahetult kokku läheb.

50. ÕPPETUND

Luuka 10:1–37

Sissejuhatus

Jeesus kutsus ametisse seitsekümmend, õpetas neid ja läkitas nad teele. Nad jutlustasid evangeeliumi, tegid terveks haigeid, ajasid välja kurje vaimu ja naasid, et oma tegemiste

kohta aru anda. Jeesus õpetas ühele käsutundjale tähendamissõna halastajast samaarlasest.

Õpetamissoovitused

Luuka 10:1–24

Issand kutsub ametisse seitsekümmend, annab neile volituse ja õpetab neid

Võtke tundi kaasa anumatais esemeid (nt erisuuruses palle). Paluge ühel õpilasel klassi ette tulla. Paluge õpilasel teilt saadud esemeid hoida, ilma et ta neid käest pillaks või maha paneks. Jätkake õpilasele esemete andmist, kuni ta ei suuda neid enam hoida ja mõned hakkavad maha kukkuma. Seejärel küsige õpilaselt:

- Mida sa saaksid teha selleks, et esemed maha ei kukuks?

Vajadusel soovitage õpilasel teistelt õpilastelt abi paluda. Jätkake õpilasele esemete andmist ja võimaldage tal anda mõned esemed edasi teistele õpilastele. Seejärel paluge õpilastel istet võtta.

- Kuidas kõrvutaksite seda tegevust sellega, kuidas Kiriku juhid oma kohustusi täidavad?

Meenutage õpilastele, et Päästja oli kutsunud kaksteist apostlit ja saatnud nad Teda töös abistama. Kuid apostlitel oli vaja õpetamisel ja teenimisel teiste abi, et viia evangeelium kõikidele inimestele.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 10:1 ja 2. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kelle Issand apostlitele Tema töö tegemisel appi määras.

- Kelle Issand endale oma töö tegemisel appi määras? Milline oli nende roll?

Selgitage, et sõna *seitsekümmend* salmis Luuka 10:1 viitab Melkisedeki preesterluse ametile. Seesama amet eksisteerib taastatud Kirikus tänapäeval. (Võimalusel näidake ajakirja *Ensign* viimase konverentsiväljaande lehekülgi Viimse Aja Pühade Jeesuse Kristuse Kiriku üldjuhtide ja üldiste ametikandjate fotodega.) Nüüdisajal on Seitsmekümne kvoorumeid mitu, kuid ainult kahe esimese kvoorumi liikmeid kutsutakse üldjuhtideks. Igas kvoorumis võib olla kuni 70 liiget. Nende töö evangeeliumi jutlustamisel ja Kiriku juhtimise juures abiks olemisel leiab aset Kaheteistkümne Apostli Kvoorumi ja Seitsmekümne Juhatus juhtimisel (vt ÕL 107:25–26, 34; märksõna „Seitsekümmend”. – Pühakirjajuht, scriptures.lds.org).

- Mida oli 2. salmi põhjal Issanda sõnul vähe hingede lõikuseks?
- Mis tõde selgub nendest salmidest Issanda töö kohta? (Õpilased peaksid välja tooma sarnase tõe: **Issand kutsub lisaks apostlitele veel töötegijaid Teda esindama ja Talle töö juures abiks olema.**)

- Kes lisaks apostlitele ja seitsmekümnetele on veel kohustatud Issandat nüüdisajal Tema töö juures aitama? (Kõik Kiriku liikmed.)

Selgitage, et nii nagu Issand kuulutas, et Ta vajab hingede lõikuseks rohkem töötajaid, nii on viimse aja prohvetid kutsunud järjepidevalt üha enam misjonäre. Paluge ühel õpilasel lugeda ette president Thomas S. Monsoni tsitaat:



„Kordan .. seda, mida prohvetid juba ammu ajast on õpetanud – iga vääriline ja selleks võimeline noor mees peaks valmistuma misjoniks. Misjonitöö on preesterluse kohustus, midagi, mida Issand ootab meilt, kellele Ta nii palju on andnud. Noored mehed, ma manitsen teid ennast misjonitöökse ette valmistama! ..

Mõni sõna teile, mu noored õed: kuigi teil ei ole samasugust preesterluse kohustust kui noortel meestel – teenida põhimisjonil –, saate ka teie anda oma hinnalise panuse misjonitöösse ja olete teretulnud teenima.” (Taas kohtudes. – 2010. a sügisene üldkonverents)

- Kuidas me saame lisaks põhimisjonil teenimisele Issandale Tema töö juures abiks olla?
- Millistest kogemustest olete teie või on mõni teie tuttav Issandale Tema töö juures abiks olles rõõmu tundnud?

Tehke kokkuvõtte salmidest Luuka 10:3–24, selgitades, et Issand andis seitsmekümnele juhiseid, kuidas nende kohustusi täita. Lisaks sõitles Ta eri linnades inimesi, kes Tema tegusid vastu ei võtnud. Hiljem teatasid seitsmekümned oma tegemistest Jeesusele ja Ta andis neile lisajuhiseid ning rõõmustas koos nendega.

Luuka 10:25–37

Jeesus õpetas tähendamissõna halastajast samaarlasest

Paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida on öelnud president Dieter F. Uchtdorf Esimesest Presidentkonnast:



„Inimesed meie ümber pole täiuslikud. Inimesed teevad asju, mis häirivad, ärritavad, valmistavad pettumusi. Surelikkuses saab see alati olema nii.” (Armulised saavad armu. – 2012. a kevadine üldkonverents)

Paluge õpilastel mõtiskleda, kas nad teavad kedagi, kes teeb asju, mis neid häirivad, ärritavad või neile pettumust valmistavad.

- Miks võib olla raske armastada kedagi, kes teeb midagi sellist?

Paluge õpilastel uurida salme Luuka 10:25–37 ja leida tõesed, millest raskesti armastatavate inimestega suheldes juhinduda.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 10:25. Teistel paluge teksti jälgida ja leida küsimus, mille käsutundja Päästjale esitas.

- Mida käsutundja Päästjalt küsis?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 10:26–28. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida Päästja talle vastas. Seejärel paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid.

- Milline põhimõte selgub nendest salmidest selle kohta, mida peame tegema, et saada igavese elu? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid peaksid välja tooma sarnase põhimõtte: **selleks, et saada igavene elu, peame me armastama Jumalat ning armastama oma ligimest nagu iseennast**. Kirjutage see põhimõtte tahvlile.)
- Kuidas me peame 27. salmi põhjal Jumalat armastama?
- Mida tähendab armastada Jumalalt kõigest oma südamest, hingest, jõust ja meelest?

Märkige tahvilil ära fraas „armastama oma ligimest nagu iseennast“. Et aidata õpilastel mõista, mida tähendab armastada oma ligimest nagu iseennast, paluge neil kirjutada tahvlile tegevusi, mida nad ühe hariliku päeva jooksul teevad. (Nende seas võivad olla päevaks valmistumine, söömine, magamine, koduste tööde tegemine jne.)

Kui õpilased on oma loetelu tahvilil lõpetanud, paluge neil mõtiskleda, kui paljud nende tegevustest on enesekesksed.

- Mida saame sellest ülesandest õppida?
- Kuidas saaksime sagedamini keskenduda teiste heaolule ja püüda armastada neid nagu iseennast?
- Kuidas saaksime seda teha ka siis, kui teeme midagi iseenda jaoks? (Võimalikud näited: lõunatamine nendega, kes näivad üksildased, või teistele komplimentide tegemine mõne kooliürituse ajal.)
- Kuidas see, kui me armastame Jumalat ja oma ligimest nagu iseennast, saab aidata meil liikuda igavese elu poole?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 10:29. Teistel paluge teksti jälgida ja leida teine küsimus, mille käsutundja Jeesusele esitas.

- Mis oli käsutundja teine küsimus?

Valmistage osa õpilasi ette salmides Luuka 10:30–35 kirjas oleva halastaja samaarlase tähendamissõna etendamiseks. Paluge ühel õpilasel olla jutustaja ning teistel etendada haavatud juudi meest, kahte röövlit, preestrit, leviiti ja samaarlast. (Kui Teie klassis on vaid mõned õpilased, võivad nad etendada mitut rolli.) Võiksite muretseda mõned rekvisiidid, nagu nimesildid, riided, mida juudilt ära võtta, kaks anumad, mis kujutavad õli ja viina, ratastega tooli, mis kujutab looma, ja kaks münti, mis kujutavad kahte teenarit. (NB! Võiksite valida osalejad enne tundi ja anda neile konkreetsed juhised veendumaks, et rollimäng on tõhus, sünnis ja ohutu.)

Paluge jutustajal lugeda ette Luuka 10:30–35 ja osatäitjatel tähendamissõna etendada. Ülejäänud õpilastel paluge teksti jälgida ja leida, mida õpetas Päästja selle kohta, kes on meie ligimene. Paluge õpilastel pärast rollimängu oma kohale naasta.

- Milline samaarlase tegudest teile kõige enam muljet avaldab?

Et aidata õpilastel paremini mõista, mida preestrilt, leviidilt ja samaarlaselt võidakse oodata, paluge ühel õpilasel lugeda ette järgnev selgitus.

Preestritel ja leviitidel oli Aaroni preesterlus ja nende ülesanne oli teenida Jumalat ja oma ligimesi nii templis kui ka Jumala seaduse õpetajate ja esindajatena. Need preesterluse hoidjad olid täiesti teadlikud käsust armastada oma ligimest nagu iseennast (vt 3Ms 19:18) ning hoolitseda võõraste ja rändurite eest (vt 3Ms 19:34; 25:35). Samaarlasel aga vastupidiselt olid osalt iisraellased ja osalt paganad. Nende usund oli segu juutide ja paganate tõekspidamistest ja tavadest. Juutidel oli samaarlaste vastu välja kujunenud viha, kuna samaarlasel olid taganenud iisraellaste usust. (Vt märksõna „Samaarlasel”. – Pühakirjajuht, scriptures.lds.org) Nii juudid kui ka samaarlasel tegid kõik, mis said, et teineteist vältida.

- Miks võiksid preestri, leviidi ja samaarlase teod olla selles tähendamissõnas üllatavad?
- Millistel põhjustel võis see samaarlane jätta haavatud juudi ilma abita?
- Mis pani 33. salmi põhjal samaarlase tegutsema, kui ta haavatud meest nägi?

Selgitage, et kui kellelgi on hale meel, tähendab see, et ta märkab teise inimese vajadusi või raskusi ja soovib teha kõik, mis ta saab, et inimest aidata.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 10:36 ja 37. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida õpetas Päästja käsutundjale järgmisena.

- Kuidas vastab see tähendamissõna 29. salmis esitatud küsimusele: „Kes siis on mu ligimene?”?

Aidake õpilastel mõista, et kasutades selles tähendamissõnas samaarlast, vihjab Päästja, et meie ligimene pole pelgalt see, kes elab meie lähedal, vaid on ükskõik kes Taevase Isa lastest – sealhulgas need, keda meil on kõige raskem armastada.

Paluge õpilastel lugeda ette president Howard W. Hunteri tsitaat:



„Meil tuleb meeles pidada, et kuigi sõprussuhteid loome ise, on kõik meie ligimesed loonud Jumal. Armastus ei peaks tundma piire. . . Kristus on öelnud: „Sest kui te armastate neid, kes teid armastavad, mis palka te saate? Eks tõlneridki tee sedasama?” (Mt 5:46).” (The Lord’s Touchstone. – Ensign, nov 1986, lk 35)

- Mida õpetas Päästja käsutundjat 37. salmi põhjal tegema?

Paluge õpilastel mõtiskleda veelkord inimestele, keda neil on enda arvates raske armastada.

- Mida me saame teha, et tunda armastust ja haledat meelt nende vastu, keda meil on raske armastada?
- Meenutage aega, millal te järgisite või mõni teie tuttav järgis Päästja nõu „armasta[da] oma ligimest nagu iseennast” (Lk 10:27). Mis oli selle tulemus?

Tunnistage tänases õppetunnis õpetatud tõdedest. Kirjutage tahvlile järgnev lõpetamata lause ja paluge õpilastel lõpetada see vihikus või pühakirjapäevikus: *Ma järgin halastaja samaarlase eeskju, kui ...*

Esitage küsimusi ja üleskutseid, mis innustavad rakendamist

Evangeeliumi õpetamise eesmärk on aidata õpilastel rakendada pühakirjas olevaid põhimõtteid ja õpetusi, pöörduda usule ning saada osa õnnistustest, mida lubatakse neile, kes on ustavad ja kuulekad. Rakendamist innustavate küsimuste ja üleskutsete esitamine aitab õpilastel mõista, kuidas nad saavad rakendada neid põhimõtteid hetkeolukorras, ja mõtiskleda, kuidas rakendada neid tulevikus.

KODUÕPPE TUND

Luuka 5:1–10:37 (10. õppenädal)

Tunni ettevalmistusmaterjal koduõppe õpetajale

Kokkuvõte igapäevastest koduõppe tundidest

Järgnev kokkuvõte sündmustest, õpetustest ja põhimõtetest, mida õpilased on õppinud salme Luuka 5:1–10:37 (10. õppenädal) uurides, pole mõeldud Teie õppetunnis õpetamiseks. Teie õppetund keskendub vaid osale neist õpetustest ja põhimõtetest. Õpilaste vajaduste hindamisel järgige Püha Vaimu õhutusit.

1. päev (Luuka 5)

Loost, kus Päästja kutsus Peetruse, Jaakobuse ja Johannese inimeste püüdjaiks, said õpilased teada, et kui me teeme, mida Issand palub, isegi kui me ei mõista selle põhjust, saab Ta anda suuremaid õnnistusi, kui oleksime osanud oodata. Ning pidalitõbise ja halvatu terveks tegemisest said õpilased teada, et kui me rakendame usku ja tuleme Päästja juurde, saab Ta meid terveks teha, ja et me saame aidata teistel Päästja juurde tulla, et ka nemad võiksid terveks saada. Lisaks said õpilased teada, et selleks et Päästjat ja Tema evangeeliumi vastu võtta, peame me olema alandlikud ja valmis muutuma.

2. päev (Luuka 6:1–7:17)

Õpilased avastasid, et kui me teeme teistele head ega oota vastutasu, on meie palk suur ja me oleme Kõigekõrgema lapsed ning et Taevane Isa õnnistab meid heldelt, kui anname heldelt teistele. Lisaks said nad teada tõed: kui me rakendame usku Jeesusesse Kristusesse, saame aidata tuua õnnistusi teiste ellu. Me võime järgida Jeesuse eeskujut, kui oleme teiste vastu kaastundlikud ja rahuldame nende väljaütlemata vajadusi.

3. päev (Luuka 7:18–50)

Selles õppetunnis said õpilased teada, et Ristija Johannes oli prohvet, kes oli määratud Jumala Poja ees teed valmistama ja Teda ristima. Päästja jalgu silmaveega pesnud naise loost said õpilased teada järgmist: kui rakendame usku, näidates Issandale oma armastust ja pühendumust, võime me Temalt andeks saada. Kui me Issandalt andeks saame, pakatame me soovist Teda veel enam armastada ja teenida.

4. päev (Luuka 8:1–10:37)

Selles õppetunnis innustati õpilasi järgima Päästja eeskujut, otsustades reageerida solvangutele või vastumeelsetele olukordadele kannatlikult ja pikameelselt. Lisaks said nad teada, et selleks et olla Jeesuse Kristuse tõeline jünger, ei tohi me midagi Tema järgimisest tähtsamaks pidada, ning selleks, et saada igavene elu, peame me armastama Jumalat ja oma ligimest nagu iseennast.

Sissejuhatus

Keegi käsutundja küsis Päästjalt: „Õpetaja, mis ma pean tegema, et ma päriksin igavese elu?” (Lk 10:25) Järgnevad õpetamissoovitused aitavad õpilastel õppida, mida tähendab armastada Jumalat ja armastada oma ligimest nagu iseennast.

Õpetamissoovitused

Luuka 10:25–37

Jeesus õpetab tähendamissõna halastajast samaarlasest

Paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida on öelnud president Dieter F. Uchtdorf Esimesest Presidentkonnast:



„Inimesed meie ümber pole täiuslikud. Inimesed teevad asju, mis häirivad, ärritavad, valmistavad pettumusi. Surelikkuses saab see alati olema nii.”
(Armulised saavad armu. – 2012. a kevadine üldkonverents)

Paluge õpilastel mõtiskleda, kas nad teavad kedagi, kes teeb asju, mis neid häirivad, ärritavad või neile pettumust valmistavad.

- Miks võib olla raske armastada kedagi, kes teeb midagi sellist?

Paluge õpilastel uurida salme Luuka 10:25–37 ja leida tõed, millest juhinduda, suheldes inimestega, keda on raske armastada.

Meenutage õpilastele, et kui nad iseseisvalt Luuka 10. peatükki uurisid, said nad teada käsutundjast, kes küsis Päästjalt, kuidas igavest elu pärida.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 10:26–28. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida Päästja talle vastas. Seejärel paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid.

- Mis põhimõtte selgub nendest salmidest selle kohta, mida peame tegema, et saada igavene elu? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid peaksid välja tooma sarnase põhimõtte: **selleks, et saada igavene elu, peame me armastama Jumalat ning armastama oma ligimest nagu iseennast**. Kirjutage see põhimõtte tahvlile.)
- Mida tähendab armastada Jumalalt kõigest oma südamest, hingest, jõust ja meelest?

Osutage tahvlil fraasile „armastama oma ligimest nagu iseennast”. Et aidata õpilastel mõista, mida võiks tähendada armastada oma ligimest nagu iseennast, paluge neil kirjutada tahvlile asju, mida nad ühe hariliku päeva jooksul teevad. (Nende seas võivad olla päevaks valmistumine, söömine, magamine, koduste tööde tegemine jne.)

Kui õpilased on oma loetelu tahvlil lõpetanud, paluge neil mõtiskleda, kui paljud nende tegevustest on enesekeskseid. (Võiksite paluda neil öelda, mida tahvlil loetletust teevad nad iseenda, mida teiste ja mida Jumala heaks.)

- Mida saame sellest ülesandest õppida?
- Kuidas saaksime keskenduda sagedamini teiste heaolule ja püüda armastada neid nagu iseennast?

- Kuidas saaksime seda teha ka siis, kui teeme midagi iseenda jaoks? (Võimalikud näited: lõunatamine nendega, kes näivad üksildased, või teistele komplimentide tegemine mõne kooliürituse ajal.)
- Kuidas see, kui me armastame Jumalat ja oma ligimest nagu iseennast, saab aidata meil liikuda igavese elu poole?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 10:29. Teistel paluge teksti jälgida ja leida teine küsimus, mille käsutundja Jeesusele esitas.

- Mis oli käsutundja teine küsimus?

Valmistage osa õpilasi ette salmides Luuka 10:30–35 kirjas oleva halastaja samaarlase tähendamissõna etendamiseks. Paluge ühel õpilasel olla jutustaja ning teistel etendada haavatud juudi meest, kahte röövliit, preestrit, leviiti ja samaarlast. (Kui Teie klassis on vaid mõned õpilased, võivad nad etendada mitut rolli.) Võiksite muretseda mõned rekvisiidid, nagu nimesildid, riided, mida juudilt ära võtta, kaks anumad, mis kujutavad õli ja viina, ratastega tool, mis kujutab looma, ja kaks münti, mis kujutavad kahte teenarit. (NB! Võiksite valida osalejad enne tundi ja anda neile konkreetset juhised veendumaks, et rollimäng on tõhus, sünnis ja ohutu.)

Paluge jutustajal lugeda ette Luuka 10:30–35 ja osatäitjatel tähendamissõna etendada. Ülejäänud õpilastel paluge teksti jälgida ja leida, mida õpetas Päästja selle kohta, kes on meie ligimene. Paluge õpilastel pärast rollimängu oma kohale naasta.

- Milline samaarlase tegudest teile kõige enam muljet avaldab?

Et aidata õpilastel paremini mõista, mida preestrilt, leviidilt ja samaarlaselt võidakse oodata, paluge ühel õpilasel lugeda ette järgnev selgitus.

Kirjapandud Moosese seaduse järgi oli preestrite ja leviitide ülesanne [ja kohus] teenida Jumalat ja oma ligimesi nii templis kui ka Jumala seaduse õpetajate ja esindajatena. Need preesterluse hoidjad olid täiesti teadlikud käsust „armasta[da] oma ligimest nagu iseennast” (3Ms 19:18). Tegelikult oli leviitidele antud konkreetne ülesanne aidata rändureid majanduslikult ja muul viisil (vt 3Ms 25:35–36). Samaarlastel aga vastupidiselt olid osalt iisraellased ja osalt paganad. Nende usund oli segu juutide ja paganate tõekspidamistest ja tavadest. Juutidel oli samaarlaste vastu välja kujunenud viha, kuna samaarlastel olid taganenud iisraellaste usust (vt märksõna „Samaarlastel”. – Pühakirjajuht, scriptures.lds.org). Nii juudid kui ka samaarlastel tegid kõik, mis said, et teineteist vältida.

- Miks võiksid preestri, leviidi ja samaarlase teod olla selles tähendamissõnas üllatavad?
- Millistel põhjustel võis see samaarlane jätta haavatud juudi ilma abita?
- Mis pani salmi Luuka 10:33 põhjal samaarlase tegutsema, kui ta haavatud meest nägi?

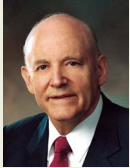
Selgitage, et kui kellelgi on hale meel, tähendab see, et ta märkab teise inimese vajadusi või raskusi ja soovib teha kõik, mis ta saab, et inimest aidata.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 10:36 ja 37. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida õpetas Päästja käsutundjale järgmisena.

- Kuidas vastab see tähendamissõna 29. salmis esitatud küsimusele: „Kes siis on mu ligimene?“?

Aidake õpilastel mõista, et kasutades selles tähendamissõnas samaarlast, vihjab Päästja, et meie ligimene pole pelgalt see, kes elab meie lähedal, vaid on ükskõik kes Taevase Isa lastest – sealhulgas need, keda meil on kõige raskem armastada.

Paluge õpilastel lugeda ette president Howard W. Hunteri tsitaat:



„Meil tuleb meeles pidada, et kuigi sõprussuhteid loome ise, on kõik meie ligimesed loonud Jumal. Armastus ei peaks tundma piire. . . Kristus on öelnud: „Sest kui te armastate neid, kes teid armastavad, mis palka te saate? Eks tõlneridki tee sedasama?“ (Mt 5:46)“ (The Lord’s Touchstone. – Ensign, nov 1986, lk 35)

- Mida õpetas Päästja käsutundjat 37. salmi põhjal tegema?

Paluge õpilastel mõtiskleda veelkord inimestele, keda neil on enda arvates raske armastada.

- Mida me saame teha, et tunda armastust ja haledat meelt nende vastu, keda meil on raske armastada?
- Meenutage aega, millal teie või mõni teie tuttav järgis Päästja nõu „armasta[da] oma ligimest nagu iseennast“ (Lk 10:27). Mis oli selle tulemus?

Tunnistage tänases õppetunnis õpetatud tõdedest. Kirjutage tahvlile järgnev lõpetamata lause ja paluge õpilastel lõpetada see vihikus või pühakirjapäevikus: *Ma järgin halastaja samaarlase eeskujut, kui ...*

Järgmine õppenädal (Luuka 10:38–17:37)

Selgitage õpilastele, et nad õpivad järgmisel õppenädalal, kuidas Jeesus noomis korduvalt varisere, et nad püüavad paista välja õigemeelsena, kuid on sisimas isekad. Paluge neil kaaluda, kuidas nad saaksid olla vähem variseride ja rohkem Kristuse alandlike järgijate sarnased. Lisaks uurivad nad veel teisigi Jeesuse esitatud tähendamissõnu, kaasa arvatud tähendamissõna kadunud pojast. Paluge neil pöörata tähelepanu sellele, mis juhtus rikka mehega, kes pühendas oma elu varanduse kogumisele ega hoolinud vaestest.

51. ÕPPETUND

Luuka 10:38 – Luuka 12:59

Sissejuhatus

Päästja õpetas Marta kodus Maarjat ja Martat. Hiljem õpetas Ta oma jüngritele mitmeid tõdesid palve kohta ning hoiatas silmakirjalikkuse ja ahnuse eest.

Õpetamissoovitused

Innustage õpilasi õpitud tõdesid rakendama

Kui evangeeliumi põhimõtet õpitakse, kuid ei rakendata, ei saa see täiesti selgeks. Rakendamine toimub, kui inimene võtab tõe vastu südames ja meeles ning tegutseb siis selle järgi. Innustage õpilasi neile antud vaimseid õhutusid järgima, et õpitud evangeeliumitõdesid rakendada.

Luuka 10:38–42

Jeesus õpetab Maarjat ja Martat

Paluge õpilastel mõtiskleda oma eilsetele valikutele. Paluge neil võimalikult palju valikuid ühe minuti jooksul vihikusse või pühakirjapäevikusse kirja panna. Osal õpilastel paluge mõnest oma heast valikust teistele rääkida.

- Millistes olukordades tuleb meil otsustada kahe hea valiku vahel?

Paluge õpilastel uurida salme Luuka 10:38–42 ja leida Päästja õpetatud põhimõte, millest otsuste tegemisel juhinduda, eriti siis, kui meil on võimalik teha rohkem kui üks hea valik.

Selgitage, et pärast seda, kui Päästja oli õpetanud tähendamissõna halastajast samaarlasest, läks Ta Betaaniasse ja külastas ühe Marta-nimelise naise kodu.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 10:38–40. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida otsustas teha Marta ja mida tema õde Maarja, kui Päästja nende kodus viibis.

- Mida tegi Maarja, kui Päästja nende kodus viibis?
- Mida tegi Marta? (Märkige, et fraas *tegi tegemist* 40. salmis viitab hõivatud olemisele.)

Näidake pilti „Maarja ja Marta“ (Evangeeliumi kunstiraamat, 2008, nr 45; vt ka LDS.org). Selgitage, et Jeesuse päevil oli külalislahkus väga tähtis. Marta püüdis teha seda, mida temalt perenaisena tavaliselt oodati. Ta koondas oma tähelepanu sellistele ilmlikele asjadele nagu toiduvalmistamine ja serveerimine.



- Mida Marta Päästjalt 40. salmi põhjal küsis, mis osutab, et ta muretses ajalike asjade pärast?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 10:41 ja 42. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas Päästja Martale vastas?

- Mida võis Päästja sellega mõelda, kui Ta ütles: „Tarvis on vähe, õigupoolest üht! Maarja on selle hea osa valinud“?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida on öelnud vanem Dallin H. Oaks Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist:



„See oli kiiduväärt, et Marta „muretse[s] ja te[gi] enesele tüli paljude asjadega“ (salm 41), kuid evangeeliumi õppimine Meisterõpetajalt oli tarvilikum.“ (Hea, parem, parim. – 2007. a sügisene üldkonverents)

- Mida võis Päästja sellega mõelda, kui Ta ütles, et Maarja valitud head osa ei võeta temalt ära (vt Lk 10:42)? (Kuna Maarja otsustas kuulata Päästjat, selle asemel et keskenduda ilmlikele asjadele, saab ta vaimseid õnnistusi, mis on igavikulised.)
- Mis põhimõtte selgub Päästja sõnadest Martale? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid peaksid välja tooma põhimõtte: **kui otsustame pühenduda ilmalike asjade asemel vaimsetele, saame me kestvaid õnnistusi.**)
- Kuidas me saame pühenduda vaimsetele asjadele, kuid hoolitseda ka muude asjade eest, mida on „tarvis“ (Lk 10:42), kuid mis pole nii olulised?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette vanem Oaksi sõnad:



„Mõtiskledes erinevate valikute üle, peaksime me pidama meeles, et sellest, et miski on hea, ei piisa. On valikuid, mis on paremad, ja veel teisigi, mis on parimad. . .

Kaaluge, kuidas me kasutame oma aega nende valikute puhul, mis on seotud televiisori vaatamisega, videomängude mängimisega, Internetis surfamisega või raamatute ja ajakirjade lugemisega. Loomulikult on hea jälgida kosutavat meelelahutust või saada huvitavat teavet. Iga selline asi pole siiski väärt seda osa meie elust, millest me selle saamise nimel loobume. Mõned asjad on paremad ja mõned parimad.“ (Hea, parem, parim. – 2007. a sügisene üldkonverents)

Paluge õpilastel vaadata üle eile kirja pandud valikud ja kirjutada iga positiivse valiku kõrvale „hea“, „parem“ või „parim“. Paluge ühel või kahel õpilasel tunnistada, kuidas neid on õnnistatud, kui nad on ilmalikele asjadele eelistanud vaimseid asju.

Luuka 11

Jeesus õpetab oma jüngritele palvest

Paluge õpilastel ette kujutada, et nad on põhimisjonärid ja õpetavad Kirikuga tutvujat, kes on püüdnud mõned korrad palvetada ja tunneb, et Jumal pole vastanud. Kirikuga tutvuja kavatseb palvetamisest loobuda.

- Kuidas vastaksite sellele murele oma kogemuste põhjal?

Paluge õpilastel uurida Luuka 11. peatükki ja leida tõed, millest võiks olla abi kellelegi, kellele tundub, et Jumal pole tema palvetele kunagi vastanud.

Tehke kokkuvõtte salmidest Luuka 11:1–4, selgitades, et kui üks jüngritest oli kuulnud Päästjat palvetamas, palus Ta, et Päästja ka neid palvetama õpetaks, ja Ta tegi seda.

Selgitage, et kui Issand oli õpetanud oma jüngritele, kuidas palvetada, õpetas Ta analoogiate abil palve kohta veel teisigi tõdesid, sealhulgas seda, et Jumal tahab palvetele vastata.

Paluge õpilastel uurida paarides Luuka 11:5–13 ja leida, mida Issand palve kohta õpetas. Selgitage, et Joseph Smithi tõlkes salmidest Luuka 11:5 ja 6 on kirjas: „Ja ta ütles neile: „Teie Isa taevast ei jäta andmata teile, mida iganes te temalt palute.“ Ja ta rääkis tähendamissõna, üteldes: „Kellel .. ”“; märkige ka, et Joseph Smithi tõlkes salmist Luuka 11:14 on kirjas: „Kui nüüd teie, kes olete kurjad, märkate anda häid ande oma lastele, kui palju enam Isa taevast annab häid ande Püha Vaimu kaudu neile, kes teda paluvad?“ Seejärel küsige õpilastelt:

- Mida palus üks sõber teiselt 5.–8. salmist loetud tähendamissõnas? Miks?
- Miks teie arvates teine sõber esimese palvele vastu tuli? (Võiksite selgitada, et sõna *pealekäimine* 8. salmis viitab sellele, et mees ei jätnud palumist järele ka siis, kui tema sõber algelt ta palvele ära ütles.)
- Kui abi vajanud mees sümboliseerib meid ja tema sõber, kellel oli leiba, sümboliseerib meie Taevaisa, mida me peaksime siis Päästja soovitusel tegema, kui me abi vajame?

Kirjutage tahvlile järgmine lõpetamata lause „*Kui me palvetame järjekindlalt ja otsime abi vajades Taevase Isa õnnistusi, ...*”

- Mida annab Taevane Isa 13. salmi põhjal neile, kes järjekindlalt palvetavad ja Tema õnnistusi otsivad?
- Kuidas te lõpetaksite tahvilil oleva lause Päästja õpetuste põhjal salmides Luuka 11:5–13? (Kui õpilased on vastanud, lõpetage tahvilil olev lause, et selles kajastuks tõde: **kui me palvetame järjekindlalt ja otsime abi vajades Taevase Isa õnnistusi, vastab Ta meie palvetele sellisel viisil, mis meid enim õnnistab.**)

Soovi korral paluge õpilastel tuua näiteid selle kohta, kui nad on Taevaselt Isalt järjekindlalt õnnistusi otsinud ja siis oma palvetele vastuseid saanud.

Tehke kokkuvõtte salmidest Luuka 11:14–54, selgitades, et Jeesus ajas ühest mehest välja kurja vaimu, andis inimestele nõu Jumala sõna kuulata ning hurjutas varisere ja käsutundjaid vaimse võhikluse ja pahelisuse eest.

Luuka 12

Päästja hoiatab silmakirjalikkuse ja ahnuse eest

Lugege õpilastele ette järgmised küsimused ja paluge neil vastuste üle mõtiskleda:

- Kas sa oled kunagi midagi nii väga tahtnud, et mõtlesid sellele kogu aeg?
- Kuidas saab selline mõtlemine meile negatiivselt mõjuda?

Tehke kokkuvõtte salmidest Luuka 12:1–13, selgitades, et kui Päästja seisis suure rahvahulga ees, õpetas Ta oma jüngreid hoiduma silmakirjalikkuse eest. Lisaks meenutas Ta neile, et kõik varjatud asjad saavad ühel päeval ilmsiks, ning et Jumal tunneb oma lapsi ja peab nende üle valvet. Üks mees küsis seejärel Päästjalt, kas Ta räägiks tema vennaga ja veenaks teda pärandit temaga jagama.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 12:14 ja 15. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas Päästja mehe palvele vastas.

- Millise hoiatuse andis Päästja Temaga olnud inimestele?

Selgitage, et *ahnus* tähendab millegi üleliia soovimist. Kirjutage tahvlile tõde:

Issand käsib meil hoiduda maist vara ahnitsemast.

- Miks peaks keegi ahnusest hoiduma? Kuidas aitab see tõde meil elus õnnelikum olla?

Selgitage, et kui Päästja oli käskinud oma jüngritel ahnusest hoiduda, esitas Ta selle käsu tähtsuse selgitamiseks tähendamissõna. Paluge õpilastel lugeda läbi Luuka 12:16–19 ja leida, mitu korda kasutab mees tähendamissõnas sõnu *ma*, *mul* ja *oma*. Paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid.

- Mida selline sage enesekohaste asesõnade *ma*, *mul* ja *oma* kasutamine õpetab meile sellest, millest see mees huvitatud oli?
- Kuidas võime me tunda kiusatust olla selle mehe moodi?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 12:20 ja 21. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida ütles Jumal mehe ahnuse ja saamahimu kohta. Paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid.

Kirjutage tahvlile Kaheteistkümne Apostli Kvoorumi liikme, vanem M. Russell Ballardi tsitaat. (See tsitaat pärineb kõnest „Olulisim on see, mis kestab kõige kauem“. Vt 2005. a sügisene üldkonverents.)

„Olulisim on see, mis kestab kõige kauem.“ (Vanem M. Russell Ballard)

- Kuidas ei koondanud rikas mees tähendamissõnas oma tähelepanu sellele, mis on olulisim?
- Miks võiks selle mehe tegusid meeletuteks pidada?

Tehke kokkuvõtte salmidest Luuka 12:22–30, selgitades, et Issand rõhutas, et Tema jüngrid oma ajalike vajaduste pärast liialt ei muretseks.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 12:31–34. Selgitage, et Joseph Smithi tõlkes öeldakse 31. salmi täienduseks: „Seega püüdke vaid esile tuua Jumala riiki, ja see kõik antakse teile pealegi.“ Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida pidid Päästja jüngrid Tema nõuande põhjal teha püüdma, selle asemel et koondada tähelepanu oma isekatele soovidele.

- Mille tegemiseks Jeesus oma jüngritele nõu andis?
- Mida neile lubati, kui nad püüaksid esile tuua Jumala riiki?
- Kuidas te Päästja õpetused salmides Luuka 12:31–34 ühe põhimõttena kokku võtaksite? (Õpilased võivad kasutada omaenda sõnu, kuid peaksid välja tooma põhimõtte: **kui me püüame esile tuua Jumala riiki ja Tema õigemeelsust, aitab Ta rahuldada meie vajadusi ja valmistab koha oma kuningriigis.**)
- Kuidas me saame püüda Jumala riiki esile tuua? (Kui õpilased vastavad, võiksite viidata varem välja toodud põhimõttele pühenduda ilmalike asjade asemel vaimsetele asjadele.)

Tunnistage, kuidas teid on õnnistatud, kui olete püüdnud eelistada ilmalikele asjadele vaimseid ja esile tuua Jumala riiki. Paluge õpilastel mõtiskleda, kas nende tähelepanu on koondatud rohkem vaimsetele või ilmalikele asjadele. Paluge neil kirjutada vihikusse või pühakirjapäevikusse, mida nad teevad, et eelistada vaimseid asju ilmalikele ja esile tuua Jumala riiki.

Tehke kokkuvõtte salmidest Luuka 12:35–59, selgitades, et Päästja õpetas oma jüngeid Tema teiseks tulemiseks valmistuma. Ta aitas neil mõista, et kus „on palju antud, [seal] nõutakse palju“ (salm 48), ja selgitas, et Tema evangeelium põhjustab rahva seas suurt lahkmeelt.

52. ÕPPETUND

Luuka 13–14

Sissejuhatus

Jeesus õpetas meelega parandusest ja Jumala riigist ja tegi terveks hingamispäeval. Lisaks õpetas Ta tähendamissõnade abil alandlikkusest ja jüngripõlve hinnast.

Õpetamissoovitused

Luuka 13:1–14:14

Jeesus teeb terveks hingamispäeval ning õpetab alandlikkusest ja nende eest hoolitsemisest, kellel nii hästi ei lähe

Lugege ette järgmine sündmustik. Te istute sõpradega lõunalauas ja nad märkavad, kuidas üks viletsais riideis õpilane üksinda istub. Keegi teie rühmast ütleb selle õpilase väljanägemise kohta midagi ebaviisakat, mille peale su sõbrad naerma puhkevad.

Paluge õpilastel mõtiskleda, mida nad sellises olukorras tunneksid.

- Tooge näiteid erinevatest viisidest, kuidas selles olukorras käituda.

Paluge õpilastel leida Luuka 13. ja 14. peatükist, mida õpetas Päästja nendega läbikäimise kohta, kellel ei lähe nii hästi kui meil.

Tehke kokkuvõtte salmidest Luuka 13:1–14:6, selgitades, et Päästja jutustas tähendamissõna viigipuust, mis raiutakse maha, kui see vilja ei kannu. See tähendamissõna õpetab, et kui me meelt ei paranda, siis me hukkume. Ta tegi hingamispäeval terveks ühe naise ning õpetas Jumala riigist ja neist, keda sinna lubatakse. Lisaks kaebas Ta Jeruusalemma eesootava hävituse pärast. Me loeme salmidest Luuka 14:1–6, et Päästja kutsuti hingamispäeval ühe variseride ülema kotta õhtusöögile. Enne söömist tegi Päästja terveks mehe, kes kannatas vesitõve käes. Selle haiguse tõttu oli mehe keha vedelikust paistes.

Jagage õpilased paaridesse. Paluge ühel õpilasel igast paarist lugeda läbi Luuka 13:15 ja 16 ning teisel Luuka 14:5 ja 6. Paluge õpilastel otsida Päästja vastust variseridele, kes süüdistasid Teda hingamispäeva rikkumises, kuna Ta need inimesed terveks tegi. Paluge õpilastel öelda oma paarilistele, mida nad leidsid.

Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, küsige neilt:

- Millised fraasid kirjeldavad seda, mida variserid hingamispäeval oma loomade heaks teeksid? (Päästaksid nad köidikust lahti ja tõmbaks nad kaevust välja.)
- Mida me saame õppida Päästja eeskujust hingamispäeva pühitsemise kohta? (Hingamispäeval on kohane abivajajate eest hoolitseda. Päästja õigemeelne eeskuju vastandub osade variseride hoiakule, kelle arvates oli hingamispäeval õige loomi aidata, inimesi aga mitte.)

Tehke kokkuvõtte salmidest Luuka 14:7–11, selgitades, et kui Päästja oli vesitõbise mehe terveks teinud, noomis Ta teisi õhtusöögile kutsutud külalisi, kuna nad

püüdsid end ülendada ja istuda kõige auväärsematele istekohtadele, mis olid võõrustajale kõige lähemal.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 14:12–14. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida õpetas Päästja variserile, kes Teda einestama oli kutsunud.

- Millist nõu andis Issand sellele variserile?
- Millistel põhjustel kutsuvad inimesed oma sõpru ja rikkaid ligimesi õhtusöögile?

Selgitage, et Päästja päevil oli vigastel, jalututel ja pimedatel raskusi iseenda eest hoolitsemisega ja nad olid seetõttu vaesed. Osad variserid suhtusid neisse halvustavalt (vt Lk 16:14–31).

- Mis põhjusel võivad inimesed tänapäeval teistesse halvustavalt suhtuda?
- Mis põhimõtte selgub salmist Luuka 14:14 inimeste abistamise kohta, kellel ei lähe nii hästi kui meil? (Üks võimalik põhimõtte, mille õpilased võivad välja tuua: **kui püüame aidata inimesi, kellel ei lähe nii hästi kui meil, tasub Issand meile ülestõusmisel.**)

Märkige, et kui me püüame aidata inimesi, kellel ei lähe nii hästi kui meil, õnnistab Issand meid lisaks tasule ülestõusmisel ka selles elus.

- Kuidas me saame aidata inimesi, kellel ei lähe nii hästi kui meil?
- Millal on teid või mõnda teie tuttavat õnnistatud, kui olete püüdnud aidata kedagi, kellel läheb teist halvemini?

Paluge õpilastel mõtiskleda, kuidas nad saavad aidata inimesi, kellel ei lähe nii hästi kui neil. Paluge neil kirjutada oma pühakirjapäevikusse või vihikusse eesmärk teenida neid, kellel läheb neist halvemini.

Luuka 14:15–35

Jeesus esitab tähendamissõna suurest õhtusöömaajast ja õpetab jüngripõlve hinnast

Paluge õpilastel kirjutada tahvlile mõned asjad, mida neil võidakse paluda Jeesuse Kristuse jüngritena ohverdada või millest loobuda.

- Tooge näiteid vabandustest, mille järele keegi võib kiusatust tunda, et neist ohverdustest hoiduda?

Paluge õpilastel jätkata Luuka 14. peatüki uurimist ja leida põhimõtted, mis õpetavad, mida Jeesus Kristus oma jüngritelt nõuab.

Selgitage, et kui Päästja oli andnud variserile nõu kutsuda einestama neid, kellel ei lähe nii hästi, ütles keegi ruumisoliijaist Talle: „Õnnis on, kes leiba sööb Jumala riigis!” (Lk 14:15). Vastuseks sellele lausele jutustas Päästja tähendamissõna suurest õhtusöömaajast.

Paluge õpilastel lugeda koos varem õppetunnis saadud paarilisega salme Luuka 14:16–24. Paluge ühel õpilasel igast paarist leida kutse, mis inimestele tähendamissõnas esitati. Teisel õpilasel igast paarist paluge leida nende vabandused, kes kutsust ära ütlesid. Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, küsige neilt:

- Kuidas on Jeesuse Kristuse evangeelium nagu suur õhtusöömaaeg? (Võimalikud vastused: evangeelium on meie jaoks valmistatud kingitus; see võib pakkuda meile rahulolu ja täita meie vajadused; meid on kutsutud sellest osa saama; me võime selle osasaamise kutse vastu võtta või sellest loobuda.)
- Milliseid vabandusi töid inimesed, kes kutset suurele õhtusöömaajale vastu ei võtnud?
- Mida paljastavad need vabandused nende inimeste eelistuste kohta?

Mis on 24. salmi põhjal selle tagajärjeks, kui muid asju Issandale ja Tema evangeeliumile eelistada? (Õpilased võivad tuua välja sarnase põhimõtte: **kui eelistame Issandale ja Tema evangeeliumile muid asju, jääme ilma õnnistustest, mida oleksime võinud saada.**)

Paluge õpilastel heita pilk tahvilil olevale loetelule ohverduste kohta, mida neilt Jeesuse Kristuse jüngritena paluda võidakse.

- Millistest õnnistustest me võime ilma jääda, kui pole valmis neid ohverdusi tegema?

Selgitage, et pärast selle tähendamissõna õpetamist ütles Päästja rahvahulgale, mida Ta oma jüngritelt nõuab. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 14:25–27. Juhatage teda lugema ette ka Joseph Smithi tõlge salmidest 26 ja 27: „Kui keegi tuleb minu juurde ja ei vihka oma isa ja ema ja naist ja lapsi ja vendi ja õdesid või meest ja veel pealegi oma elu, ehk teisisõnu kardab kaotada oma elu minu pärast, see ei või olla mu jünger. Ja kes ei kanna oma risti ega käi minu järel, see ei või olla mu jünger. Võtke siis südamesse, et te teeksite neid asju mida ma teile õpetan ja teid teha käsin.” Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mille tegemiseks pidid Päästja jüngrid Tema sõnul valmis olema.

Kasutage pühakirja õpiabisid

Kirik on koostanud terve hulga pühakirja õpiabisid ja lisanud need osades keeltes põhiteoste. Õpiabide seas on joonealused märkused, teemade tähestikuline loend, pildid ja kaardid. Need on väärt abivahendid, mida pühakirju uurides kasutada. Innustage õpilasi kasutama neid õpiabisid, kui nad iseseisvalt pühakirju uurivad.

- Mille tegemiseks pidid Päästja jüngrid Tema sõnul valmis olema?

Selgitage, et üheks vasteks kreekakeelsele sõnale, mille tõlge on *vihkama*, on *vähem armastama* (James Strong. The Exhaustive Concordance of the Bible, 1890, „misõ”, lk 48). Päästja selgitas, et Tema jüngrid pidid pühendumata kõigepealt Temale ja alles siis perele või koguni oma elule (vt ka Mt 10:37). Oma risti kandma viitab ristilöömisele ja sümboliseerib vajalikku valmidust anda oma elu Kristuse eest, kes oma elu meie eest andis (vt ka JST, Matteuse 16:26 Pühakirjajuhis).

- Millist tõde Jeesuse Kristuse jüngriks olemise kohta need salmid meile õpetavad? (Õpilased võivad välja tuua erinevaid tõdesid, kuid veenduge, et nad toovad välja midagi sarnast: **Jeesuse Kristuse jüngrid peavad olema valmis ohverdama kõik, et Teda järgida.** Võiksite paluda õpilastel kirjutada see tõde lehekülje servale salmide Lk 14:25–27 kõrvale.)

- Miks teie arvates peavad Jeesuse Kristuse jüngrid olema valmis panema Ta ettepoole kõigest, sealhulgas oma pereliikmetest ja omaenda elust?

Kirjutage tahvlile fraas *võtke südamesse* (vt varem ära toodud Joseph Smithi tõlge salmist Luuka 14:27).

- Mida tähendab teie arvates fraas „võtke südamesse“? (Selgitage, et antud kontekstis tähendab *võtma* sihiteadlikult või kindlalt otsustama.)
- Mida peaksime Issanda tahte järgi oma südamesse võtma?
- Mis põhimõtte selgub Joseph Smithi tõlkest salmist Luuka 14:27? (Õpilased peaksid välja tooma sarnase põhimõtte: **kui me võtame südamesse, et me teeme, mida Jeesus Kristus meile õpetab ja meil käsib, saavad meist Tema jüngrid.**)

Andke igale õpilasele Seitsmekümne liikme, vanem Larry W. Gibbonsi tsitaat. Paluge ühel õpilasel see ette lugeda. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida me saame teha, et elada selle põhimõtte järgi.



„Kui te hakkate paika panema oma elu prioriteete, pidage meeles, et ainus tõeline kindlus elus tuleneb elamisest vastavalt käskudele. ...

Milline imepärane asi on korraga ja lõplikult otsustada oma varajases elus, mida te teete ja mida te ei tee, mis puudutab ausust, tagasihoidlikkust, vooreslikkust, Tarkuse Sõna ja templiabieli.

Vennad ja õed, jääge kitsale ja ahtale tee. Ei, jääge kitsa ja ahta tee *keskele*. Ärge uidake, ärge liikuge ilma sihita, ärge olge hoolimatud, olge ettevaalikud.

.. Elu vastavalt käskudele toob teile õnne, mida liiga paljud otsivad mujalt.“ (Seepärast võtke südamesse. – 2006. a sügisene üldkonverents)

- Millisele käsule oled otsustanud kindlalt kuuletuda? Kuidas on sind õnnistatud, kuna oled otsustanud sellele käsule kuuletuda?

Innustage õpilasi võtma südamesse, mida nad teevad ja mida ei tee, mis puudutab ausust, tagasihoidlikkust, vooreslikkust, Tarkuse Sõna ja templiabieli. Võiksite paluda õpilastel kirjutada oma otsused vihikusse või pühakirjapäevikusse.

Selgitage, et kui Päästja oli õpetanud jüngridõlve kohta need kaks põhimõtet, esitas Ta kaks analoogiat. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 14:28–30 ja teisel Luuka 14:31–33. Teistel paluge teksti jälgida ja mõtiskleda, mida need kaks analoogiat selgitavad.

- Mida need kaks analoogiat teie arvates selgitavad?

Selgitage, et mõlemad analoogiad selgitavad, kui tähtis on arvestada või teha kindlaks, kui palju mingi tegevus maksma läheb, enne kui sellega alustada, et teha kindlaks, kas te suudate selle lõpule viia. Päästja tahtis, et Tema jüngrid mõtleksid läbi, kas nad on valmis kõik vajaliku ohverdama, et nad võiksid lõpuni Tema jüngridiks jääda.

Paluge õpilastel tahvlil loetletud ohverduste üle uuesti järele mõelda. Paluge mõnel neist selgitada, miks nad on Jeesuse Kristuse jüngrina valmis neid ohverdusi tegema.

Soovi korral paluge õpilastel ära märkida 33. salm, mis Päästja õpetused selles peatükis selgelt kokku võtab. Tunnistage tõdedest, mille üle te olete arutlenud.

53. ÕPPETUND

Luuka 15

Sissejuhatus

Variserid ja kirjatundjad nurisesid, et Päästja lävis tõlnerite ja patustega. Päästja vastas neile tähendamissõnadega kadunud lambast, kadunud drahmirahast ja kadunud pojast.

Õpetamissoovitused

Luuka 15:1–10

Jeesus esitab tähendamissõnad kadunud lambast ja kadunud drahmirahast

Küsige tunni alguses õpilastelt, kas nad on kunagi kaotanud midagi neile väärtuslikku.

- Mida te olite valmis tegema, et seda üles leida? Miks?
- Mida see teie arvates tähendab, kui keegi on vaimselt „kadunud“? (Aidake õpilastel mõista, et see võib viidata neile, kes pole veel Jeesuse Kristuse taastatud evangeeliumi vastu võtnud või ei ela hetkel evangeeliumi õpetuste järgi.)

Paluge õpilastel mõelda mõnele oma tuttavale, kes võib olla vaimselt kadunud. Paluge neil mõtiskleda, mida nad selle inimese vastu tunnevad.

Selgitage, et Luuka 15. peatükis on kirjas Päästja õpetused nendest, kes on vaimselt kadunud. Paluge õpilastel leida Luuka 15. peatükist tõdesid selle kohta, mida arvab Taevane Isa neist, kes on vaimselt kadunud, ja millised on meie kohustused nende ees.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 15:1 ja 2. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kes Jeesusele lähenesid ning mille üle variserid ja kirjatundjad nurisesid.

- Kes Jeesusele lähenesid? Miks variserid ja kirjatundjad nurisesid?
- Mida selline nurin variseride ja kirjatundjate kohta ilmutab?

Selgitage, et Päästja esitas vastuseks kolm tähendamissõna: ühe kadunud lambast, ühe kadunud drahmirahast ja ühe kadunud pojast. Tähendamissõnad olid mõeldud nii selleks, et anda lootust patusele, kui ka mõista hukka kirjatundjate ja variseride silmakirjalikkus ja vagatsemine. Innustage õpilasi pöörama tähelepanu sellele, miks kõnealune objekt igas tähendamissõnas kaduma läks ja kuidas see üles leiti.



Joonistage järgnev tabel tahvlile või andke see õpilastele käsilehel. Jagage õpilased paardesse ning paluge ühel õpilasel uurida salme Luuka 15:3–7 ja teisel Luuka 15:8–10. Paluge õpilastel neile määratud tähendamissõnad läbi lugeda ja tabeli vasakus veerus toodud küsimustele vastused leida. (Kolmas tähendamissõna tuleb käsitlemisele hiljem õppetunnis.)

Tähendamissõnad kadunud lambast, drahmirahast ja pojast

	Luuka 15:3–7	Luuka 15:8–10	Luuka 15:11–32
Mis oli kadunud?			
Miks see ära kadus?			
Kuidas see üles leiti?			
Millised sõnad või fraasid kirjeldavad, kuidas selle leidmise peale reageeriti?			

Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, paluge neil selgitada neile antud tähendamissõna oma paarilisele ja öelda talle, kuidas nad tabelis toodud küsimustele vastasid. Kui kumbki õpilane igast paarist on lõpetanud, paluge mõnel õpilasel tulla tahvli juurde ja kirjutada oma vastused tabelisse või (kui te ei joonistanud tabelit tahvlile) jagada oma vastuseid klassiga.

- Kuidas lamba ja drahmiraha kadumine teineteisest erineb? (Lammas kadus, ilma et ta ise selles süüdi oleks olnud, samas kui drahmiraha läks kaduma omaniku lohakuse või hooletuse tõttu [vt David O. McKay. Conference Report, apr 1945, lk 120, 121–22].)
- Mida leitud lammas ja drahmiraha 7. ja 10. salmi põhjal sümboliseerivad? (Need sümboliseerivad patustajat, kes on parandanud meelt ja pöördunud Jumala poole.)
- Milline on meie kohustus seoses nendega, kes on kadunud, hoolimata sellest, kuidas nad ära kadusid?

Kirjutage tahvlile lõpetamata lause „*Kui me aitame teistel tunda soovi meelt parandada, ...*”

- Kuidas te lõpetaksite tahvlil oleva lause nende reageeringu põhjal, kes kaotatu üles leidsid? (Õpilased peaksid välja tooma sarnase põhimõtte: **kui me aitame teistel tunda soovi meelt parandada, tunneme me rõõmu ja ka taevad rõõmustavad**. Lõpetage tahvlile kirjutatud põhimõte. Võite paluda õpilastel kirjutada see põhimõte soovi korral pühakirjas salmide Luuka 15:1–10 kõrvale.)
- Kuidas olete teie või on mõni teie tuttav aidanud kellelgi, kes oli vaimselt kadunud, tunda soovi meelt parandada või Taevasele Isale läheneda? Millal on keegi teid aidanud? (Tuletage õpilastele meelde, et nad ei peaks jagama midagi liiga isiklikku.)

Luuka 15:11–32***Jeesus esitab tähendamissõna kadunud pojast***

Paluge õpilastel kujutada ette järgmist sündmustikku. Noor naine on teinud tõsiseid patte ning ei palveta ega käi enam kirikus. Ta soovib hakata palvetama ja elama Issanda käitumisnormide järgi, kuid muretseb, et Issand ei taha teda tagasi.

Paluge õpilastel meenutada, kas nad teavad kedagi, kes võib tunda end sündmustikus kirjeldatud inimese sarnaselt. Selgitage, et kolmas tähendamissõna Luuka 15. peatükis on lugu kadunud pojast, tema vanemast vennast ja nende isast. Paluge õpilastel leida seda tähendamissõna uurides tõdesid, millest võib olla abi inimestele, kes võivad olla enda arvates lootusetult kadunud.



Soovi korral jagage õpilased kolmestesse rühmadesse. Andke igale rühmale järgnev käsileht. Paluge neil lugeda koos oma rühmaga salme Luuka 15:11–32. Paluge ühel õpilasel vaadelda tähendamissõna kadunud poja, teisel isa ja kolmandal vanema venna vaatenurgast.

Töö väikestes rühmades

Väikestes rühmades töötades võivad õpilased tegevuse eesmärgi silmist lasta, rääkida isiklikest asjadest või õppimisse pealiskaudselt suhtuda. Võtke tegevusest aktiivselt osa rühmast rühma käies ja õpitegevusel pilku peal hoides, et aidata õpilastel ülesande juures püsida ja tegevusest enim kasu saada.

Kui õpilased on lugemise lõpetanud, paluge neil arutada oma rühmaga käsilehel esitatud küsimusi.



Selle asemel, et paluda õpilastel seda tähendamissõna lugeda ja arutada, võiksite näidata videot „The Prodigal Son” (5:35) sarjast „The Life of Jesus Christ Bible Videos”. Andke igale õpilasele järgnev käsileht ja paluge neil videot vaadates küsimustele vastused leida. Video leiate aadressilt LDS.org.

Tähendamissõna kadunud pojast**Kadunud poeg**

- Mis aitas sul endasse keskeneda või oma kohutavat olukorda märgata?
- Millist reaktsiooni sa oma isalt koju naastes ootasid?
- Mida sa võisid mõelda ja tunda, kui isa kohtles sind nii, nagu selles tähendamissõnas kirjas on?

Isa

- Mida sa võisid mõelda ja tunda, kui su noorem poeg ära oli?
- Miks sa võtaksid oma kadunud poega kodus vastu just nii, nagu sa seda tegid?
- Kuidas sa aitasid vanemal pojalt oma teguviisi mõista, kui ta sinu käitumist tema noorema vennaga pahaks pani?

Vanem vend

- Mida sa võisid mõelda ja tunda, kui su vend ära oli?
- Miks sul oli raske venna tagasituleku üle rõõmu tunda?
- Milliseid õnnistusi sa oled saanud, kuna oled oma isale ustav olnud?

Küsige õpilastelt, kuidas nad täidaksid tahvlil või käsilehel tabeli kolmanda veeru (Lk 15:11–32). Kirjutage õpilaste vastused tahvlile või paluge õpilastel kirjutada oma vastused käsilehele.

- Miks kadunud poeg ära kadus? (Vastupidiselt lambale ja drahmirahale kadus kadunud poeg ära omaenda mässumeelsuse tõttu.)
- Mida võime õppida selle kohta, kuidas Taevane Isa suhtub neisse, kes meelt parandades Tema juurde naasevad, kui mõistame, et isa selles tähendamissõnas sümboliseerib Taevast Isa? (Õpilased peaksid välja tooma sarnase põhimõtte: **kui me naaseme Taevase Isa juurde meelt parandades ja püüdes Temalt andeks saada, on Ta rõõmus ja võtab meid avasüli vastu.** Kirjutage see põhimõtte tahvlile.)
- Kuidas võiks sellest põhimõttest olla abi neile, kes tunnevad, et nad on vaimselt kadunud?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida on öelnud vanem Jeffrey R. Holland Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist:



„Hell kujutelm, kuidas poisi ustav isa talle õhinaga vastu jookseb ja ta suudlustega üle valab, on üks liigutavamaid ja kaasahaaravamaid sündmustikke kogu pühakirjas. See räägib kõikidele Jumala lastele, olgu nad üleannetud või mitte, kui väga Jumal tahab meid tagasi oma kaitsvate käte vahele.” (The Other Prodigal. – Ensign, mai 2002, lk 62)

Meenutage õpilastele tähendamissõnas olnud vanemat venda.

- Miks oli vanem vend teie arvates vihane?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette vanem Hollandi sõnad ja teistel kuulata, miks vanem vend tema arusaamise järgi vihane oli:



„See poeg pole niivõrd vihane selle peale, et teine koju tuli, kuivõrd on ta vihane, et ta vanemad on selle üle nii õnnelikud. Tundes, et teda ei hinnata, ja ennast ehk isegi rohkem kui veidi haletsedes unustab see kohusetundlik poeg – ja ta on *imeliselt* kohusetundlik – hetkeks, et ta pole pidanud iial tundma räpasust ega meelegeid, hirmu ega enesejälestust. Ta unustab hetkeks, et iga vasikas talus on juba tema oma ja ka kõik rüüd kapis ning kõik sõrmused laekas. Ta unustab hetkeks, et talle on tema ustavuse eest tasutud ja alati tasutakse. . .

Temas pole veel seda kaastunnet ja halastust, ta ei küüdi veel nägema ligimesearmastusega, et *see pole tema rivaal, kes tagasi tuleb*. See on tema vend. ..

Otseloomulikult oli see noorem vend olnud vang – patu, rumaluse ja sealauda vang. Kuid ka vanem vend elab vangistuses. Ta pole veel suutnud iseenda vangistusest välja murda. Teda painab kadeduse uss." (The Other Prodigal, lk 63)

- Miks oli vanem vend vanem Hollandi sõnul vihane?
- Mida meil on vaja meeles pidada, kui näeme, kuidas Jumal meelesparandajatele ja Tema juurde naasjatele halastab ja neid õnnistab?
- Mis põhimõtte selgub tähendamissõnast selle kohta, kuidas saada rohkem oma Taevaisa sarnaseks? (Õpilased peaksid välja tooma sarnase põhimõtte: **me võime saada rohkem oma Taevaisa sarnaseks, kui me teiste meelesparandusele kaasa elame ja selle üle rõõmu tunneme.**)

Vaadake üle põhimõtted, mida õpilased Luuka 15. peatüki tähendamissõnadest õppisid. Paluge õpilastel selgitada, kuidas nad oleksid vastanud nende põhimõtete abil variseridele ja kirjatundjatele, kes nurisesid, kui Jeesus patustega sõi.

Meenutage õpilastele inimest, kellele nad tunni alguses mõtlesid, kes võib olla vaimselt kadunud. Innustage neid palvemeelselt mõtisklema, kuidas nad saaksid aidata sel inimesel meelt parandada ja Taevasele Isale läheneda. Paluge õpilastel teha vihikus või pühakirjapäevikus ära järgmine ülesanne:

- Nimeta üks viis, kuidas sa täna õpitud ellu rakendad.

54. ÕPPETUND

Luuka 16

Sissejuhatus

Jeesus õpetas tähendamissõna kavalast majapidajast. Variserid kuulsid, mida Jeesus õpetas, ja irvitasid Tema üle.

Seepeale noomis Jeesus varisere ja õpetas neile tähendamissõna rikkast mehest ja Laatsarusest.

Õpetamissoovitused

Luuka 16:1–12

Jeesus õpetab tähendamissõna kavalast majapidajast

Soovi korral võtke tundi kaasa esemeid, mis võiksid sümboliseerida maist vara ja võimu, nagu raha, mõni elektroonikaseade, diplom, mänguauto või pilt majast.

Alustage õppetundi ülesandega:

- Nimetage mõned asjad, mille inimesed sageli oma südameasjaks võtavad ja mida nad endale saada püüavad. (Kui te mõned nende asjadega seonduvad esemed tundi kaasa võtsite, võtke need välja, kui õpilased on neid maininud. Vastasel juhul paluge ühel õpilasel teiste vastused tahvlile kirjutada.)
- Mis on see vara, mida peaksime Taevase Isa tahtel otsima? (Paluge ühel õpilasel panna tahvlile kirja teiste vastused, mille seas võivad olla igavene pere, rahu, rõõm ja selestiline hiilgus. Paluge sel õpilasel kirjutada loetelu kohale *igavene vara*.)

Märkige, et osa sellest igavesest varast võime me nautida selles elus. Paluge õpilastel mõtiskleda, milline maine vara on nende jaoks eriti tähtis. Paluge neil otsida Luuka 16. peatükki uurides tõesid, mis aitavad neil saada igavest vara.

Selgitage, et kui Päästja oli õpetanud tähendamissõnu kadunud lambast, kadunud drahmirahast ja kadunud pojast, õpetas Ta tähendamissõna kavalast majapidajast. Võiksite selgitada, et majapidaja on keegi, kes kannab hoolt kellegi teise äriasjade, raha või omandi eest.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 16:1 ja 2. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida rikas mees tähendamissõnas oma majapidaja kohta teada sai.

- Mida majapidaja rikka mehe varaga teinud oli?
- Mis oli majapidaja pillava tegevuse tagajärjeks? (Ta pidi oma tööst ilma jääma.)

Tehke kokkuvõtte salmidest Luuka 16:3–7, selgitades, et majapidaja tundis muret selle pärast, mida ta teeb, kui oma tööst ilma jääb, kuna arvas, et ei saa füüsilise tööga hakkama ja tal oli häbi kerjata. Ta mõtles välja plaani, mis võimaldas tal tema arvates teistes majapidamistes tööd leida. Ta külastas kahte rikka mehe võlgnikku ja alandas märkimisväärselt nende võlga, millega lootis nende soosingusse sattuda.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 16:8. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas rikas mees reageeris, kui oma majapidaja tegevusest teada sai. Selgitage, et „selle maailma lapsed“ on maiselt meeletatud inimesed, ja et „valguse lapsed“ on Jumala järgijad ehk vaimselt meeletatud inimesed.

- Kuidas rikas mees reageeris, kui ta oma majapidaja tegevusest teada sai? Mida rikas mees kiitis? (Rikas mees kiitis majapidaja nutikust tema võlgnike soosingu võitmisel. Ta ei kiitnud majapidaja ebaausust.)

Andke õpilastele Kaheteistkümne Apostli Kvoorumi liikme, vanem James E. Talmage'i tsitaat. Paluge ühel õpilasel see ette lugeda. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida õpetas Päästja tähendamissõnaga kavalast majapidajast.



„Meie Issanda eesmärk oli näidata vahet maiste äriasjadega hõivatud inimeste hoolivuse, tähelepanelikkuse ja pühendumuse ning loiu tegutsemise vahel, millega paljud näiliselt vaimsete rikkuste poole püüdvad. ..

Võtke õppust kas või petlikelt ja kurjadelt. Kui nad on nii ettenägelikud, et kanda hoolt ainsa tuleviku eest, millele nad oskavad mõelda, kui palju enam peaksite teie, kes usute igavikulisse tulevikku, selle eest hoolt kandma! .. Ärge matkige kavala majapidaja ja mammona armastajate petlikkust, saamahimu [isekat ahnitsemist] ja ihnsat varakuhjamist, mis on parimal juhul vaid mööduv, vaid matkige nende tulevikuga seotud innukust, ettekavatsetust ja ettevalmistust.“ (Jesus the Christ, 3. tr, 1916, lk 463, 464)

- Mida pidid Päästja jüngrid kavala majapidaja moodi maiselt meelestatud inimestelt õppima?

Kirjutage tahvlile lõpetamata lause „*Kui me targalt igavikuliseks tulevikuks valmistume, ...*“

Paluge ühel õpilasel lugeda ette salmid Luuka 16:10–12. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida me peame Päästja sõnul tegema, et meid õnnistataks igavese varaga. Selgitage, et *mammon* viitab maisele varale, sealhulgas rahale, omandile ja tutvustele.

- Mida tähendab teie arvates olla „ustav .. kõige vähemas“ (s 10)? (Kui õpilased on vastanud, lisage tahvlil olevale fraasile „ja õigemeelselt maist vara kasutame, ...“)

Juhtige õpilaste tähelepanu tahvlil loetletud igavesele varale.

- Mis teeb sellest varast tõelise (vt salm 11)?

Paluge õpilastel lause tahvlil lõpetada, nii et sinna saaks kirja põhimõtte selle kohta, kuidas me saame maist vara omandada. (Õpilased peaksid välja tooma põhimõtte: **kui me targalt igavikuliseks tulevikuks valmistume ja õigemeelselt maist vara kasutame, võidakse meid õnnistada igavese varaga.**)

- Miks on mõnikord raske igavikuliseks tulevikuks targalt ja usinalt ette valmistada?
- Kuidas me saame maist vara õigemeelselt kasutada?
- Kuidas peegeldab maise vara õigemeelne kasutamine, kas me oleme väärt, et meie kätte võiks usaldada igavikulist vara?

Tunnustage õpilaste vastuseid

Tunnustage kindlasti mingil viisil õpilaste vastuseid; võite õpilasi näiteks vastamise eest tänada või vastuseid kommenteerida. See aitab õpilastel tunda, et neid kuulatakse, et nende arvamus on saanud kinnitust ning aitab neil tunda end tulevikus vastuste, kaemuste ja kogemuste jagamisel mugavamalt.

Luuka 16:13–31***Jeesus noomib varisere ning õpetab tähendamissõna rikkast mehest ja Laatsarusest***

Juhtige õpilaste tähelepanu tahvlil olevale nimekirjale (või maist vara sümboliseerivatele esemetele, juhul kui olete need kaasa võtnud) ja paluge neil mõtiskleda, kuidas maise vara ahnitsemine võib takistada meil saada igavikulist vara. Paluge õpilastel uurida salme Luuka 16:13–26 ja leida üks vastus sellele küsimusele.

Tehke kokkuvõtte salmidest Luuka 16:13 ja 14, selgitades, et Päästja õpetas, et me ei või teenida nii Jumalat kui mammonat (vt s 13). Variserid kuulsid Päästja õpetusi ja „irvitasid teda“ (s 14) ehk naersid Tema üle. Paluge õpilastel leida salmist Luuka 16:14 sõna, mis kirjeldab varisere ja pakub ühe selgituse, miks nad Päästja üle Tema õpetuste pärast naersid.

- Mida te olete õppinud selle kohta, mida variserid ahnitsesid? (Maist vara ja võimu [vt Mt 23:2–6, 14].)
- Miks pani variseride ahnus neid teie arvates Päästja üle naerma?

Selgitage, et Joseph Smithi tõlge salmidest Luuka 16:16–23 (Pühakirjajuhis) pakub lisateavet variseride ja Päästja sõnavahetuse kohta. Paluge ühel õpilasel lugeda ette tõlke kokkuvõtte.

Variserid väitsid, et nende seaduseks olid Moosese seadus ja muu prohvetlik pühakiri (Vana Testament) ega lasknud seetõttu Jeesusel nende üle kohut mõista. Jeesus tunnistas, et Moosese seadus ja prohvetid olid tunnistanud Temast. Ta küsis variseridelt, miks nad eitavad seda, mis on kirjutatud, ja noomis neid õige tee kõverdamise pärast (vt JST, Lk 16:21). Et aidata variseridel, kelle süda oli kinnitatud maailma vara ja väe külge, mõista nende käitumist ja selle tagajärgi, kõrvutas Päästja neid salmides Luuka 16:19–31 kirjas olevas tähendamissõnas rikka mehega.

Paluge kolmel vabatahtlikul osaleda lugemisteatris. Paluge ühel vabatahtlikul lugeda Päästja sõnu (Lk 16:19–23), teisel rikka mehe sõnu (Lk 16:24, 27, 28, 30) ja kolmandal Aabrahami sõnu (Lk 16:25, 26, 29, 31). Paluge neil õpilastel lugeda ette oma osa salmidest Luuka 16:19–26. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, millise kogemuse osaliseks said vaene mees, kelle nimi oli Laatsarus, ja rikas mees.

- Kuidas olid rikka mehe ja Laatsaruse surelik elu erinevad?
- Kuidas erines nende elu pärast surma? (Vajadusel selgitage, et „Aabrahami süli“ [vt s 22] sümboliseerib paradiisi vaimumaailmas ja „põrgu“ [vt s 23] viitab vaimuvanglale [vt märksõna „Abraham’s Bosom“. – Bible Dictionary; märksõna „Põrgu“. – Pühakirjajuht].)

- Kuidas ei kasutanud rikas mees oma maist vara õigemeelselt?

Meenutage õpilastele, et rikas mees selles tähendamissõnas sümboliseerib ahneid varisere.

- Mida me saame õppida sellest tähendamissõnast selle kohta, mis juhtub, kui me oleme ahned ega kasuta oma maist vara õigemeelselt? (Kui õpilased on vastanud, kirjutage tahvlile põhimõte: **kui me oleme ahned ega kasuta oma maist vara õigemeelselt, saavad meile lõpuks osaks kahetsus ja kannatused** [vt ka ÕL 104:18].)

Et valmistada õpilasi tähendamissõnast veel ühte tõde välja tooma, paluge neil mõelda kellelegi, kellest nad hoolivad, kes on otsustanud, et ta ei kuuletu oma elus Päästja õpetustele.

- Mis võiks teie arvates veenda seda inimest meelt parandama ja oma eluviisi muutma?

Paluge ülesande saanud õpilastel lugeda ette oma osa salmidest Luuka 16:27–31. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida rikas mees palus.

- Mida tahtis rikas mees oma viie venna heaks teha? Miks?
- Mis oleks rikka mehe uskumuse kohaselt juhtunud, kui Laatsarus oleks tema vendade juurde ilmunud?

Selgitage, et rikas mees uskus, et tema vennad parandavad meelt ning pöörduvad ja võtavad tõe vastu, kui Laatsarus nende juurde ilmeks. Usulepöördumine on „oma usuliste tõekspidamiste, südame ja elu muutmine, et nõustuda Jumala tahtega ja alluda sellele“. (Märksõna „Pöördumine, pöördunu“. – Pühakirjajuht, scriptures.lds.org)

- Miks Aabraham Laatsarust tähendamissõna põhjal rikka mehe vendade juurde ei saatnud?

Märkige, et mainides „Moosest ja prohveteid“ (Lk 16:29, 31), viitas Päästja taas pühakirjadele, mida variserid väitsid uskuvat ja elus järgivat, kuid mille nad tegelikkuses hülgasid. Selgitage, et hiljem tõusis üks Laatsaruse-nimeline mees „surnuist“ (salm 31), kui Päästja ta uuesti ellu äratas (vt Jh 11). Veel hiljem sai Jeesusest „keegi, [kes] surnuist üles tõus[is]“, kui leidis aset Tema ülestõusmine. Ometi eitasid variserid ja teised mõlemal korral tõendeid Päästja jumalikkusest ja need ei veennud neid meelt parandama.

- Milline tõde usulepöördumise kohta selgub Aabrahami õpetusest rikkale mehele selles tähendamissõnas? (Õpilased võivad välja tuua erinevaid tõdesid, kuid veenduge, et nad toovad välja järgmise: **usulepöördumine leiab aset prohvetite sõnu uskudes ja kuulda võttes, mitte imedele tunnistajaks olles või ingleid nähes.**)
- Miks leiab usulepöördumine teie arvates aset pigem prohvetite sõnu uskudes ja kuulda võttes kui imedele tunnistajaks olles või ingleid nähes?
- Kuidas me saame aidata inimestel prohvetite sõnu uskuda ja kuulda võtta?
- Millised konkreetset prohvetite õpetused on mõjutanud teie usulepöördumist?

Paluge õpilastel kirjutada vihikusse või pühakirjapäevikusse, kuidas nad saaksid teatud konkreetseid prohvetite õpetusi või nõuandeid paremini uskuda või kuulda võtta ning seeläbi tugevamini usule pöörduda. Innustage õpilasi kirjapandut rakendama.

55. ÕPPETUND

Luuka 17

Sissejuhatus

Jeesus õpetas oma jüngritele vajadusest teistele andestada. Pärast seda palusid apostlid, et Jeesus nende usku suurendaks. Vastuseks õpetas Päästja neile tähendamissõna kõlvatust sulasest. Hiljem tegi Jeesus terveks kümme

pidalitõbist, kuid ainult üks tuli tagasi, et Teda tänada. Variseride küsimuse peale õpetas Päästja neile Jumala riigi tulekust.

Õpetamissoovitused

Keskenduge õpilaste abistamisele nende rolli täitmisel

Keskenduge iga õppetunni ettevalmistamisel õpilaste rollile tunnis, mitte ainult sellele, mida Teie tunnis teete. Selle asemel, et küsida pelgalt: „Mida ma täna tunnis teen?“ või „Mida ma oma õpilastele õpetan?“, peaksite Te mõtlema õppetundi ette valmistades: „Mida teevad täna tunnis minu õpilased?“ „Kuidas aitan oma õpilastel avastada, mida nad teadma peavad?“

Luuka 17:1–10

Apostlid paluvad, et Jeesus nende usku suurendaks

Paluge õpilastel mõtiskleda konkreetsetele olukordadele, kus neil on vaja usku rakendada (preesterluse õnnistuse soovimine, kümnise maksmine või kirikus kõne või õppetunni esitamine). Paluge mõnel õpilasel öelda, millele nad mõtlesid, ja kirjutage nende vastused tahvlile.

Paluge õpilastel mõtiskleda küsimuste üle:

- Kas te olete kunagi tahtnud, et teie usk oleks suurem? Kui see nii on, siis millised kogemused teie sellist tunnet tekitasid?

Paluge õpilastel otsida Luuka 17. peatükki uurides tõdesid, mis aitavad neil nende usku suurendada.

Tehke kokkuvõtte salmidest Luuka 17:1 ja 2, selgitades, et Päästja hoiatas, et neid, kes teisi eksiteele juhivad või patustama veenavad, peetakse selle eest vastutavaks.

Paluge õpilastel lugeda läbi Luuka 17:3 ja 4 ning leida käsk, mille Päästja oma jüngritele andis, mis võib nõuda usku.

- Mida käskis Jeesus 3. salmi põhjal oma jüngritel teha, kui keegi nende vastu eksib?
- Kui tihti pidid jüngrid 4. salmi põhjal andestama? (Selgitage soovi korral, et Päästja vastus on üks viis öelda, et me peaksime andestama sellele, kes on meelt parandanud, ükskõik kui palju ta meie vastu eksinud on.)
- Miks võib olla raske andestada kellelegi, kes on meie vastu korduvalt eksinud?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 17:5. Paluge õpilastel teksti jälgida ja leida, mida apostlid Päästjalt soovisid, kui Ta käskis oma jüngritel neile, kes nende vastu eksivad, andestada?

- Mida apostlid Päästjalt soovisid? (Võiksite paluda õpilastel fraas „kasvata meie usku“ ära märkida.)
- Kuidas võiks suurem usk Issandasse aidata apostlitel kuuletuda käsule teistele andestada?

Tehke kokkuvõtte salmist Luuka 17:6, selgitades, et Päästja õpetas seejärel oma apostlitele, et pisikesel sinepiivakesel suurune usk võib teha imesid. Et aidata apostlitel teada, kuidas usku suurendada, esitas Jeesus tähendamissõna isanda ja sulase suhte kohta.

Kirjutage tahvlile lõpetamata lause „*Meie usk suureneb, kui me ...*”

Paluge mõnel õpilasel lugeda kordamööda ette Luuka 17:7–10. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida isand oma sulaselt ootas.

- Mida isand oma sulaselt ootas?

Selgitage, et piibliaegadel kandis isand hoolt kõige sulasele eluks vajaliku eest, kui sulane ustavalt temalt oodatud kohustusi täitis. Seetõttu ei pidanud isand oma sulast eraldi tänama või tundma, et ta on sulasele kohustuste täitmise eest tänu võlgu.

- Kuidas sarnaneb meie Taevane Isa selles tähendamissõnas mainitud isandaga? Mida Ta meilt ootab? (Et me teeksime „kõik .., mis [m]eid on kästud“ [s 10].)

Lisage see tahvlile, nii et seal oleks kirjas: *Meie usk suureneb, kui me püüame teha kõike, mida Taevane Isa käsib.*

Et aidata õpilastel näha, mis võib veel nende usku suurendada, küsige:

- Mida peaksid sulased 10. salmi põhjal ütlema, kui nad on oma isanda käskudest kinni pidanud?
- Mida tähendab olla „kõlvatud sulased”? (See tähendab, et ükskõik kui hästi inimesed käske peavad, on nad alati Jumala tänuvõlglast.)
- Miks me oleme alati Taevase Isa tänuvõlglast ka siis, kui me oleme kuulekad ja elame õigemeelselt? (Kuna Taevane Isa õnnistab meid alati, ei suuda me me Talle kunagi tagasi maksta [vt Mo 2:20–26].)

Lõpetage tahvilil olev lause, et selles kajastuks põhimõte: **meie usk suureneb, kui me püüame teha kõike, mida Taevane Isa käsib, ja kui me peame meeles, et me oleme alati Tema tänuvõlglast.** Võiksite innustada õpilasi selle põhimõtte pühakirja kirjutama.

- Kuidas püüid teha kõike, mida Taevane Isa käsib, suurendab meie usku?

Paluge õpilastel meenutada aega, mil nad kuuletusid käskudele või täitsid ustavalt oma kohust ja tundsid, kuidas nende usk selle tulemusel suurenes. Paluge neil kirjutada oma mõtted vihikusse või pühakirjapäevikusse.

Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, paluge neil kirjutandut mõne teise õpilasega jagada. Paluge mõnel õpilasel jagada oma mõtteid kõigiga.

Luuka 17:11–19***Jeesus teeb puhtaks kümme pidalitõbist***

Kirjutage tahvlile lõpetamata lause „Piibli aegadel oleks olnud pidalitõve põdemine ülimalt raske, kuna ...”

Aidake õpilastel meenutada, mida nad teavad pidalitõve kohta, paludes neil öelda klassile, kuidas nad selle lause lõpetaksid. Näiteks võivad õpilased mainida, et pidalitõbi võis viia väärarengu ja surmani, et pidalitõbised eraldati ülejäänud ühiskonnast teiste tervise kaitsmiseks ning et nad pidi hüüdma „roojane”, et hoiatada teisi endale lähenemast (vt märksõna „Leper”. – Bible Dictionary).

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 17:11 ja 12. Teistel paluge jälgida, keda Jeesus kohtas, kui Ta Jeruusalemma rännates ühes külas peatuse tegi. Paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid.

- Mida te oleksite võinud Jeesust nähes tunda, kui te oleksite olnud üks neist pidalitõbistest?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 17:13 ja 14. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida pidalitõbised Päästjale ütlesid ja kuidas Ta neile vastas.

- Mida pidalitõbised Jeesuselt palusid?
- Mida Jeesus neil teha käskis?

Selgitage, et Moosese seadus nägi ette, et pidalitõbised peavad näitama end preestritele, kui nad on terveks saanud, et neid tagasi ühiskonna sekka lubataks (vt 3Ms 14).

- Mis juhtus, kui pidalitõbised läksid?
- Milline põhimõte selgub 14. salmist selle kohta, mida me peame tegema, et Issandalt õnnistusi saada? (Õpilased peaksid välja tooma sarnase tõe: **me saame Issandalt õnnistusi, kui teeme seda, milleks Ta meile juhatust annab.**)

Paluge õpilastel mõtiskleda, mis tunne oleks olnud olla üks neist pidalitõbistest, kes puhtaks sai.

- Mida te oleksite enda arvates teinud, mõistes, et teid on pidalitõvest puhtaks tehtud?

Paluge mõnel õpilasel kordamööda ette lugeda Luuka 17:15–19. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas ühe pidalitõbise käitumine teiste omast erines.

- Mida see samaarlasest pidalitõbine tegi, millest nähtus, et ta oli Päästjale tänulik.
- Miks võis Luukas mainida, et see tänulik pidalitõbine oli samaarlane – keegi, kellele enamik juute oleks ülalt alla vaadanud? Kuidas see üksikasi meil seda lugu mõista aitab?
- Millist tõde saame õppida pidalitõbiselt, kes Issandat tänama naasis? (Õpilased peaksid välja tooma sarnase tõe: **meil on tähtis saadud õnnistuste eest tänu väljendada.**)
- Miks meil on tähtis Jumalale saadud õnnistuste eest tänu väljendada?

- Kuidas me võime olla mõnikord nende üheksa pidalitõbise sarnased?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette president Thomas S. Monsoni sõnad:



„Vennad ja õed! Kas meil on meeles tänada saadud õnnistuste eest? Siiras tänu aitab meil saadud õnnistusi märgata ning avab ka taevauksed ja aitab meil tunda Jumala armastust.“ (Jumalik tänulikkuse and. – 2010. a sügisene üldkonverents)

- Mis juhtus 19. salmi põhjal Päästja sõnul selle pidalitõbisega tema käitumise tõttu? (Ta sai terveks.)
- Kuidas võiks Issanda tänamine oma õnnistuste ees aidata meil terveks saada?

Paluge õpilastel kirjutada pühakirjapäevikusse konkreetsed Taevaselt Isalt saadud õnnistused, mille eest nad on tänulikud. Paluge neil kirjutada, kuidas nad saavad oma elus nende õnnistuste eest tänulikud olla.

Luuka 17:20–37

Jeesus õpetab Jumala riigi tulemisest

Tehke kokkuvõtte salmidest Luuka 17:20–37, selgitades, et Jeesus õpetas oma Teisest tulemisest. (NB! Sarnaseid õpetusi arutleti Matteuse 24. peatükki ja Joseph Smith – Matteust käsitlevates õppetundides.)

Võiksite tunnistada lõpetuseks selles õppetunnis välja toodud tõdedest. Paluge õpilastel neid tõdesid ellu rakendada.

Kuldsalmide kordamine

Selle tegevuse abil saab aidata õpilastel kuldsalmi meelde jätta.

Jagage klass nelja-viieliikmelistesse rühmadesse. Andke igale rühmale kuuetahtuline täring ja pliiaats. (Kui teil täringuid ei ole, võiksite panna ümbrikusse või mõnda anumasse kuus paberitükki, millele on kirjutatud numbrid ühest kuueni.) Igal õpilasel on vaja ka puhast paberilehte. Paluge, et iga rühm istuks tihedalt laua ümber või ringis. Paluge neil avada pühakirjas kuldsalm, mille nad peaksid meelde jätma. Selgitage, et tegevuse eesmärk on olla rühmas esimene, kes kogu salmi tervenisti kirja paneb. Kuid õpilased peavad kasutama selleks vaid ühte rühmale antud pliiaatsit. Pliiaatsit saab kasutada see, kes veeretab täringul ühe (või tõmbab paberi, millele on kirjutatud number üks). Paluge iga rühma liikmetel kordamööda täringut veeretada (või võtta üks paberitükk ja see siis tagasi panna). Kui õpilane veeretab ühe, võtab ta pliiaatsi ja hakkab igat sõna välja öeldes salmi sõnu oma paberile kirjutama. Samal ajal veeretavad teised rühmas kordamööda täringut. Kui järgmine õpilane rühmas ühe veeretab, võtab ta eelmiselt kirjutajalt pliiaatsi ja hakkab sõnu välja öeldes salmi oma paberile kirjutama. Eelmine kirjutaja hakkab koos ülejäänud rühmaga täringut veeretama. Kui õpilased saavad pliiaatsi endale ja on juba osa salmist oma paberile kirjutanud, peavad nad kirjutatud osa ette lugema, enne kui salmi kirjutamist jätkavad. (See annab võimaluse

kordamiseks, mis aitab õpilastel salmi meelde jätta.) Tegevus lõppeb, kui igast rühmast üks õpilane on kuldsalmi tervenisti kirja pannud.

Paluge klassil pärast tegevust salmi üheskoos korrata.

Luuka 10:38–17:37 (11. õppenädal)

Tunni ettevalmistusmaterjal koduõppe õpetajale

Kokkuvõte igapäevastest koduõppe tundidest

Järgnev kokkuvõte sündmustest, õpetustest ja põhimõtetest, mida õpilased on õppinud salme Luuka 10:38–17:37 (11. õppenädal) uurides, pole mõeldud Teie õppetunnis õpetamiseks. Teie õppetund keskendub vaid osale neist õpetustest ja põhimõtetest. Õpilaste vajaduste hindamisel järgige Püha Vaimu õhutusit.

1. päev (Luuka 10:38–12:59)

Päästja sõnadest Martale said õpilased teada, et kui otsustame pühenduda ilmalike asjade asemel vaimsetele, saame me kestvaid õnnistusi. Lisaks õpetas Jeesus, et kui me palvetame järjekindlalt ja otsime abi vajades Taevase Isa õnnistusi, vastab Ta meie palvetele omal ajal ja omal moel. Muud tõesed, mida õpilased õppisid: Issand käsib meid hoiduda maist vara ahnitsemast. Kui me püüame esile tuua Jumala riiki ja Tema õigemeelsust, aitab Ta meil rahuldada meie vajadusi ja valmistab meile koha oma kuningriigis.

2. päev (Luuka 13–15)

Nendest peatükkidest said õpilastele selgeks põhimõtted: kui püüame aidata inimesi, kellel ei lähe nii hästi kui meil, tasub Issand meile ülestõusmisel. Kui eelistame Issandale ja Tema evangeeliumile muid asju, jääme ilma õnnistustest, mida oleksime võinud saada. Jeesuse Kristuse jüngrid peavad olema valmis ohverdama kõik, et Teda järgida. Kui me aitame teistel tunda soovi meelt parandada, tunneme me rõõmu ja ka taevad rõõmustavad.

3. päev (Luuka 16)

Tähendamissõnadest kavalast majapidajast ning rikkast mehest ja Laatsarusest said õpilased teada, et kui me targalt igavikuliseks tulevikuks valmistume ja õigemeelselt maist vara kasutame, võidakse meid õnnistada igavese varaga. Lisaks said nad selgeks põhimõtted: kui me oleme ahned ega kasuta oma maist vara õigemeelselt, saavad meile lõpuks osaks kahetsus ja kannatused. Usulepöördumine leiab aset prohvetite sõnu uskudes ja kuulda võttes, mitte imedele tunnistajaks olles või ingleid nähes.

4. päev (Luuka 17)

Luuka 17. peatükis palusid apostlid Jeesusel nende usku kasvatada. Õpilased said teada, et meie usk suureneb, kui me püüame teha kõike, mida Taevane Isa käsib peame meeles, et me oleme alati Tema tänuõlglast. Lisaks said õpilased teada, et me saame Issandalt õnnistusi, kui teeme seda, milleks Ta meile juhatust annab, ja meil on tähtis saadud õnnistuste eest tänu väljendada.

Sissejuhatus

Vastuseks variseride nurinale, et Ta suhtleb tõlnerite ja patustega, esitas Päästja tähendamissõnad kadunud lambast, kadunud drahmirahast ja kadunud pojast.

Õpetamissoovitused

Luuka 15

Jeesus esitab tähendamissõnad kadunud lambast, kadunud drahmirahast ja kadunud pojast

Küsi tunni alguses õpilastelt, kas nad on kunagi kaotanud midagi nende jaoks väärtuslikku.

- Mida te olite valmis tegema, et seda üles leida? Miks?
- Mida teie arvates tähendab, kui keegi on vaimselt „kadunud“? (Aidake õpilastel mõista, et see võib viidata neile, kes pole veel Jeesuse Kristuse taastatud evangeeliumi vastu võtnud või ei ela hetkel evangeeliumi õpetuste järgi.)

Paluge õpilastel mõelda mõnele oma tuttavale, kes võib olla vaimselt kadunud. Paluge neil mõtiskleda, mida nad selle inimese vastu tunnevad.

Selgitage, et Luuka 15. peatükis on kirjas Päästja õpetused nendest, kes on vaimselt kadunud. Paluge õpilastel leida Luuka 15. peatükist tõdesid selle kohta, mida arvab Taevane Isa neist, kes on vaimselt kadunud, ja millised on meie kohustused nende ees.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 15:1 ja 2. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mille üle variserid ja kirjatundjad nurisesid.

- Miks variserid ja kirjatundjad nurisesid?
- Mida selline nurin variseride ja kirjatundjate kohta ilmutab?

Selgitage, et Päästja esitas vastuseks kolm tähendamissõna: ühe kadunud lambast, ühe kadunud drahmirahast ja ühe kadunud pojast. Paluge neil pöörata tähelepanu sellele, miks kõnealune objekt igas tähendamissõnas kaduma läks ja kuidas see üles leiti.

Selgitage, et tähendamissõnades kadunud lambast ja kadunud drahmirahast kirjeldas Päästja, kuidas karjane ja drahmiraha kaotanud naine otsisid usinalt, kuni nad kaotatu üles leidsid.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 15:4–6, 8–9. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida karjane ja naine tundsid, kui lamba ja drahmiraha üles leidsid.

- Kuidas lamba ja drahmiraha kadumine teineteisest erinevad? (Lammas kadus oma tavapäraste tegemiste käigus, ilma et ta ise selles süüdi oleks olnud, samas kui drahmiraha läks kaduma omaniku lohakuse või hooletuse tõttu [vt David O. McKay, Conference Report, apr 1945, lk 120–122].)
- Milline sõna kirjeldab karjase ja naise tundeid?

Paluge õpilastel lugeda läbi Luuka 15:7 ja 10 ning leida, millega kõrvutas Päästja karjase ja naise rõõmu. (Rõõmuga, mida tuntakse taevas patuse üle, kes meelt parandab.)

Selgitage, et kolmas tähendamissõna Luuka 15. peatükis on lugu kadunud pojast, tema vanemast vennast ja nende isast.



Soovi korral jagage õpilased kolmestesse rühmadesse. Andke igale rühmale järgnev käsileht. Paluge neil lugeda koos oma rühmaga salme

Luuka 15:11–32. Paluge ühel õpilasel vaadelda tähendamissõna kadunud poja, teisel isa ja kolmandal vanema venna vaatenurgast.

Kui õpilased on lugemise lõpetanud, paluge neil arutada oma rühmaga käsilehel esitatud küsimusi.



Selle asemel, et paluda õpilastel seda tähendamissõna lugeda ja arutada, võiksite näidata videot „The Prodigal Son” (5:35) sarjast „The Life of Jesus Christ Bible Videos”. Andke igale õpilasele järgnev käsileht ja paluge neil videot vaadates küsimustele vastused leida. Video leiate aadressilt LDS.org.

Tähendamissõna kadunud pojast

Kadunud poeg

- Mis aitas sul endasse keskeneda või oma kohutavat olukorda märgata?
- Millist reaktsiooni sa oma isalt koju naastes ootasid?
- Mida sa võisid mõelda ja tunda, kui su isa kohtles sind nii, nagu selles tähendamissõnas kirjas on?

Isa

- Mida sa võisid mõelda ja tunda, kui su noorem poeg ära oli?
- Miks sa võtaksid oma kadunud poega kodus vastu just nii, nagu sa seda tegid?
- Kuidas sa aitasid oma vanemal pojalt oma teguviisi mõista, kui ta sinu käitumist tema noorema vennaga pahaks pani?

Vanem vend

- Mida sa võisid mõelda ja tunda, kui su vend ära oli?
- Miks sul oli raske venna tagasitulekus üle rõõmu tunda?
- Milliseid õnnistusi sa oled saanud, kuna oled oma isale ustav olnud?

- Miks kadunud poeg ära kadus? (Vastupidiselt lambale ja drahmirahale kadus kadunud poeg ära omaenda mässumeelsuse tõttu.)
- Mida võime õppida selle kohta, kuidas Taevane Isa suhtub neisse, kes meelt parandades Tema juurde naasevad, kui mõistame, et isa selles tähendamissõnas sümboliseerib Taevast Isa? (Õpilased peaksid välja tooma sarnase põhimõtte: **kui me naaseme Taevase Isa juurde meelt parandades ja püüdes Temalt andeks saada, on Ta rõõmus ja võtab meid avasüli vastu.** Kirjutage see põhimõtte tahvlile.)
- Kuidas võiks sellest põhimõttest olla abi neile, kes tunnevad, et nad on vaimselt kadunud?

Meenutage õpilastele tähendamissõnas olnud vanemat venda.

- Miks oli vanem vend teie arvates vihane?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida ütles vanem Holland Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist, ja teistel kuulata, miks vanem vend tema arusaamise järgi vihane oli:



„Tundes, et teda ei hinnata, ja ennast ehk isegi rohkem kui veidi haletsedes, unustab see kohusetundlik poeg – ja ta on *imeliselt* kohusetundlik – hetkeks, et ta pole pidanud iial tundma räpasust ega meelegeid, hirmu ega enesejälestust. Ta unustab hetkeks, et iga vasikas talus on juba tema oma ja ka kõik rüüd kapis ning kõik sõrmused laekas. Ta unustab hetkeks, et talle on tema ustavuse eest tasutud ja alati tasutakse. ..

Temal, kel on niisama hästi kui kõik olemas, ja kes on selle kõik oma töökuse ja imelisusega välja teeninud, jääb puudu ühest asjast, mis teeks temast täieliku Issanda-mehe, kes ta peaaegu on. Temas pole veel seda kaastunnet ja halastust, ta ei küündi veel nägema ligimesearmastusega, et *see pole tema rivaal, kes tagasi tuleb*. See on tema vend. ..

Otseloomulikult oli see noorem vend olnud vang – patu, rumaluse ja sealauda vang. Kuid ka vanem vend elab vangistuses. Ta pole veel suutnud iseenda vangistusest välja murda. Teda painab kadeduse uss. Ta tunneb, et tema isa peab teda iseenesestmõistetavaks ja et ta on venna tõttu oma õigustest ilma jäänud, samas kui kumbki pole õige.” (The Other Prodigal. – Ensign, mai 2002, lk 63)

- Miks oli vanem vend vanem Hollandi sõnul vihane? Kuidas oli vanem vend samuti kadunud?
- Mida meil on vaja meeles pidada, kui näeme, kuidas Jumal meelesparandajatele ja Tema juurde naasjatele halastab ja neid õnnistab?
- Mis põhimõtte selgub tähendamissõnast selle kohta, kuidas saada rohkem oma Taevaisa sarnaseks? (Õpilased peaksid välja tooma sarnase põhimõtte: **me võime saada rohkem oma Taevaisa sarnaseks, kui me teiste meelesparandusele kaasa elame ja selle üle rõõmu tunneme.**)

Meenutage õpilastele inimest, kellele nad tunni alguses mõtlesid, kes võib olla vaimselt kadunud. Innustage neid palvemeelselt mõtisklema, kuidas nad saaksid aidata sel inimesel meelt parandada ja Taevasele Isale läheneda. Lisaks paluge neil mõtiskleda, kuidas võivad nad ise kadunud olla ning peavad meelt parandama ja Päästja juurde naasma.

Järgmine õppenädal (Luuka 18 – Johannese 1)

Paluge õpilastel meenutada aega, mil keegi kohtles neid halvasti, ja mõelda mis tunne see oli. Selgitage, et järgmisel õppenädalal õpivad nad sellest, kuidas Päästja vastas neile, kes Teda halvasti kohtlesid. Paluge neil pöörata tähelepanu teistelegi üksikasjadele Luuka loos Jeesuse Kristuse Ketsemani-kannatuste kohta ja sellele, mida Jeesus sõi pärast oma ülestõusmist.

56. ÕPPETUND

Luuka 18–21

Sissejuhatus

Kui Jeesus Kristus oli viimast korda surelikkuses teel Jeruusalemma, õpetas Ta rahva seas oma evangeeliumi ja

tegi imesid. Ta ratsutas kuninglikult Jeruusalemma, puhastas taas templi ja õpetas seal inimesi.

Õpetamissoovitused

Luuka 18–21

Päästja õpetab teel Jeruusalemma

Selgitage õpilastele, et nad õppisid paljudest Luuka 18.–21. peatükis kirjas olevatest sündmustest, kui nad uurisid Matteuse ja Markuse evangeeliume. Näidake kahe sündmuse kordamiseks pilte „Kristus ja rikas noor ülem“ (Evangeeliumi kunstiraamat, 2008, nr 48; vt ka LDS.org) ja „Kuninglik linnatulek“ (Evangeeliumi kunstiraamat, nr 50). Paluge õpilastel nendest lugudest teiste jaoks kokkuvõtte teha ja selgitada, mida õpetlikku nad nende lugude kohta mäletavad.

Võiksite kasutada järgmist Luuka 18.–21. peatüki kokkuvõtet, kui õpilased peaksid lugude meenutamisel abi vajama. (NB! Et aidata õpilastel mõista, millal selle õppetunni sündmused Päästja elus aset leidsid, võiksite näidata neile joonist „Pilguheit Jeesuse Kristuse surelikule elule“, mille leiata selle käsiraamatu lisast.)



Kui Jeesus Kristus viimast korda surelikkuses Jeruusalemma poole teel oli, õpetas Ta mitu tähendamissõna ja tegi terveks paljud inimesed. Ta palus rikkal noorel ülemal kõik vaestele anda ja Teda järgida. Ta tegi terveks pimedat mehe. Ta einestas Jeerikos tõlnerite ülemaga pilkamisest hoolimata.

Ta saabus Jeruusalemma ja ratsutas linna kiiduhüüete saatel sälu seljas. Ta viskas taas rahavahetajad templist välja, õpetas seal inimesi ning vastas ülempreestrite ja kirjatundjate

küsimustele. Ta kiitis lesknaist, kes annetas oma kaks leptonit templi ohvrikirstu. Lisaks õpetas Ta jüngritele oma teisest tulemisest.

Selgitage, et enamik lugusid, mida õpilased selles õppetunnis uurivad, on Luuka evangeeliumile ainuomased.

Et õpilasi nende lugude uurimiseks ette valmistada, kirjutage tahvlile küsimused:

*Millised teod võivad viidata sellele, kui keegi tahab siiralt Issandale läheneda?
Millisest käitumisest nähtub, et ta tahab tõeliselt andestust või soovib Issandalt abi saada?*

Paluge õpilastel mõtiskleda nende küsimuste üle, kui nad uurivad Luuka kirja pandud lugusid.

Kirjutage tahvlile pühakirjaviited *Lk 18:1–8; Lk 18:9–14; Lk 18:35–43; Lk 19:1–10*. Selgitage, et nende pühakirjasalmide seas on tähendamissõnad ja sündmused, mis pärinevad Päästja viimaselt teekonnalt Jeruusalemma, mille Ta oma sureliku elu ajal ette võttis.

Andke igale õpilasele üks tahvlile kirjutatud pühakirjaviide või jagage õpilased soovi korral nelja rühma ja andke igale rühmale üks tahvlile kirjutatud pühakirjaviide. Paluge igal õpilasel või rühmal lugeda ülesandeks saadud pühakirjasalme ja valmistuda seal kirjas olevat lugu või tähendamissõna etendama. (Kui te õpilasi rühmadesse ei jaga, etendage soovi korral kõiki lugusid kõigi õpilastega. Kui te lugusid etendada ei kavatse, võiksite paluda õpilastel ülesandeks saadud pühakirjasalme järgnevate küsimuste abil iseseisvalt uurida ja õpetada seejärel teistele, mida nad teada said.) Selgitage, et üks inimene klassis või igas rühmas peaks olema jutustaja ja pühakirjaloo ette lugema, samal ajal kui ülejäänud õpilased või rühm seda etendavad. Austusest ja lugupidamisest Päästja vastu juhatage neid, kes etendavad salme Luuka 18:35–43 ja Luuka 19:1–10, tegema seda ilma Jeesuse Kristuse osatäitjata. Paluge jutustajal lugeda ette Jeesuse sõnad ja näitlejatel vastata, justkui Ta stseenis osaleks.

Näidake Issanda Jeesuse Kristuse vastu austust ja lugupidamist

Et Jeesuse Kristuse väärikust au sees pidada, suhtub Kirik Päästja kujutamisesse kunstis ja teatrilaval ettevaatusega. Ka meie peame oma tunnis Tema vastu lugupidamist näitama. Hoiduge Jeesuse kujutamisest lugupidamatul kombel. Need, kes Tema häält ette kannavad, peaksid lausuma Tema sõnu ainult nii, nagu need on kirjas pühakirjades.

Paluge rühmadel valmistudes järgmisi küsimusi arutada ja olla valmis oma vastuseid pärast sündmustiku etendamist klassile ette kandma. (Kirjutage küsimused soovi korral tahvlile või esitage need käsilehel.)

- Mida peategelane (lesknaine, tõlner, pime või Sakkeus) selles loos soovis?

- Mida peategelane tegi, mis viitas, et tema soov oli siiras?
- Mis juhtus tänu peategelase ustavatele tegudele?
- Milliseid põhimõtteid või õpetusi te sellest loost leiате?

Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, paluge klassil või igal rühmal oma lugu jutustaja ettelugemise järgi etendada. Teistel paluge seda vaadata või pühakirjas teksti jälgida ja juurelda, mida õpetab iga lugu meile Issandasse usu rakendamise kohta. Kui klass või rühm on oma etteaste lõpetanud, paluge neil esitada vastused eelnenud küsimustele. Paluge neil kirjutada leitud põhimõtted või õpetused tahvlile.

Kui rühmad on oma vastused küsimustele esitanud, küsige järgmist:

- Milliseid sarnasusi te kõigi peategelaste tegevuses märkasite? (Igaüks neist oli oma soovi poole püüdlemisel siiras või järjekindel.)
- Mida õpetavad need teod meile Issandasse usu rakendamise kohta?
- Milliseid sarnasusi märkasite selles, mida kõik peategelased oma tegevuse tulemusena said? (Igaüks sai abi või halastust.)

Paluge õpilastel tuua lugude sarnasuste põhjal välja üks põhimõte. Õpilased võivad välja tuua erinevaid põhimõtteid, kuid rõhutage kindlasti, et **kui me oleme Issandasse usku rakendades siirad ja järjekindlad, on Ta meie vastu halastav**. Kirjutage see põhimõte tahvlile.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida on öelnud vanem David A. Bednar Kaheteistkümneme Apostli Kvoorumist. Paluge õpilastel kuulata, mis seda näitab, kui keegi Issandasse usku rakendab.



„Tõeline usk on keskendunud Issandale Jeesusele Kristusele ja viib alati õiglaste tegudeni.“ (Küsi usus. – 2008. aasta kevadine üldkonverents)

Juhtige õpilaste tähelepanu küsimustele, mis õppetunni alguses tahvlile kirjutati. Paluge õpilastel leida endale kaaslane ja arutada koos temaga küsimuste vastuseid.

- Kuidas me saame nüüdisajal Jumalasse usku rakendada?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette vanem Bednari sõnad ja teistel kuulata, mida Issanda halastuse kogemine tähendab:



„Issanda õrnaks halastuseks on väga isiklikud ja individuaalsed õnnistused, jõud, kaitse, kinnitused, juhatus, armastusest ajendatud heasüdamlikkus, lohutus, tugi ja vaimsed annid, mis me saame Issandalt Jeesuselt Kristuselt ning tänu Tema ja Tema kaudu.“ (Issanda õrn halastus. – 2005. a kevadine üldkonverents)

Paluge õpilastel vastata järgnevatele küsimustele vihikus või pühakirjapäevikus. (Võiksite kirjutada need küsimused tahvlile.)

- Kuidas oled sina või on mõni sinu tuttav Jeesusesse Kristusesse usku rakendanud? Milline halastus sulle või talle selle tulemusena osaks sai?
- Mõtiskle, millist abi või halastust sa Issandalt oma elus soovid. Mida sa teed, et rakendada usku Issandasse, et Ta sulle halastaks?

Paluge mõnel õpilasel kirjapandut jagada, kui neil midagi selle vastu pole. Tuletage neile meelde, et nad ei jagaks midagi liiga isiklikku. Te võiksite jagada ka oma kogemust seoses selle põhimõttega ja tunnistada selle õigsusest.

57. ÕPPETUND

Luuka 22

Sissejuhatus

Sureliku teenimistöö lõpu lähenedes seadis Jeesus sisse sakramendi, õpetas oma jüngreid teisi teenima ja käskis Peetrusel tugevdada oma vendi. Päästja lepitushoover algas

Ketsemani aias. Ta vahistati ja viidi kohtumõistmiseks Kaifase ette. Kui Päästja üle kohut mõisteti, salgas Peetrus, et ta Teda tunneb.

Õpetamissoovitused

Luuka 22:1–38

Päästja seab sisse sakramendi ja õpetab oma apostleid

Paluge kõigil õpilastel ette kujutada (või paluge õpilastel seda tegevust etendada), et nad istuvad ühe oma pereliikmega põrandal. Pereliige tahab püsti tõusta ja palub abi.

- Kui hästi te saate teda aidata, kui te põrandale istuma jääte?
- Mida see muudaks, kui te kõigepealt ise püsti tõuseksite?

Selgitage, et see analoogia aitab meil mõista, mida me saame teha, et teistel meelt ülendada.

Paluge õpilastel otsida Luuka 22. peatükki uurides tõdesid, mis aitavad neil teada, kuidas teistel meelt ülendada.

Tehke kokkuvõtte salmidest Luuka 2:1–30, meenutades õpilastele, et sureliku teenimistöö lõpus kogunes Päästja koos oma apostlitega paasapüha tähistama. Sel ajal tegi Päästja teatavaks, et üks Tema jüngritest annab Ta ära, seadis sisse sakramenditalituse, käskis, et seda tuleb teha edaspidi Tema mälestuseks, ja õpetas oma apostlitele, et need, kes teisi teenivad, on kõikidest kõige suuremad. Lisaks kiitis Päästja oma apostleid, et nad olid jäänud Temaga, ja lubas neile, et ühel päeval istuvad nad troonidel ja mõistavad kohut Iisraeli kaheteistkümne suguharu üle.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 22:31 ja 32. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida ütles Päästja Siimon Peetrusele.

- Mida Saatan Päästja sõnul soovis? (Saatan tahtis sõeluda Peetrust ja pühi nagu nisu.)

Selgitage, et nisu sõelumisel eraldatakse viljaterad ülejäänud nisust.

- Mida olete Peetruse kohta õppinud, millest nähtub, et tal juba oli tunnistus? (Vajadusel meenutage õpilastele, et Peetrus oli toonud kuuldavale oma tunnistuse, et Jeesus on Kristus, Jumala Poeg [vt Mt 16:13–17].)
- Mida pidi Peetrus 32. salmi põhjal ikka veel kogema, enne kui ta sai oma vendi kinnitada?
- Mille poolest erineb tunnistus evangeeliumist evangeeliumisse pöördumisest? (Tunnistus evangeeliumist tähendab, et me oleme saanud Püha Vaimu kaudu

tõe kohta vaimse tunnistuse (vt märksõna „Tunnistus”. – Pühakirjajuht, scriptures.lds.org). Evangeeliumisse pöördumine on „oma usuliste tõekspidamiste, südame ja elu muutmine, et nõustuda Jumala tahtega ja alluda sellele” (Ap 3:19)” [vt märksõna „Pöördumine, pöördunu”. – Pühakirjajuht, scriptures.lds.org].)

- Mida me saame teha selle põhjal, mida Issand Peetrusele ütles, kui me oleme evangeeliumisse pöördunud? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid veenduge, et nad toovad välja tõe: **kui me pöördume Jeesuse Kristuse evangeeliumisse, saame me teisi kinnitada**. Soovi korral paluge õpilastel seda tõe õpetav fraas 32. salmis ära märkida.)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 22:33 ja 34. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas vastas Peetrus Päästja manitsusele pöörduda ja oma vendi kinnitada.

- Kuidas vastas Peetrus Päästja manitsusele?
- Mida pidi Peetrus Päästja prohvetliku kuulutuse põhjal tegema?

Selgitage, et üksikasjalikum versioon sellest loost on kirjas Matteuse 26. peatükis. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 26:35. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida ütles Peetrus Päästjale, kui ta oli seda prohvetlikku kuulutust kuulnud.

- Kuidas Peetrus vastas, kui ta oli seda prohvetlikku kuulutust kuulnud?
- Mida me õpime Peetruse vastusest selle kohta, kui tugevaks ta oma tunnistust pidas?

Luuka 22:39–53

Päästja kannatab Ketsemanis, Tema higi jookseb verepisaratena ja Juudas annab Ta ära

Jeesuse Kristuse Ketsemani-kannatustest õpetamine

Ketsemanis toimunud sündmuste kohta on kirjas kolm lugu. Selles käsiraamatus keskendutakse Matteuse 26. peatükki käsitlevas õppetunnis sellele, kuidas Päästja allus Isa tahtele. Markuse 14. peatükki käsitlevas õppetunnis räägitakse sellest, mida Jeesus Ketsemanis kannatas. Luuka 22. peatükki käsitlevas õppetunnis pööratakse tähelepanu Tema kannatuste tõsidusele. Nende ainulaadsete lepituse tahkude õpetamine aitab õpilastel saada iga lugu uurides iselaadseid kogemusi.

Selgitage, et pärast paasapäeva läks Päästja koos oma apostlitega Ketsemani aeda. Paluge osal õpilastel lugeda kordamööda ette Luuka 22:39–43. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida Päästja tegi, kui Ta tuli Ketsemani aeda. Paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid.

- Kes kinnitas Päästjat 43. salmi põhjal, et Tal oleks jõudu Taevase Isa tahtmist täita?
- Milline tõe selgub sellest loost selle kohta, mida Taevane Isa meie heaks teeb, kui me püüame Tema tahtmist täita? (Õpilased võivad välja tuua erinevaid tõdesid, kuid veenduge, et nad mõistavad, et **kui me oleme valmis Taevasele Isale kuuletuma, annab Ta meile jõudu Tema tahtmist täita**.)

- Millisel viisil saab Taevane Isa meile jõudu anda?

Selgitage, et enamik ajast ei tule Taevaselt Isalt saadav abi ingli ilmumise, kuid Ta aitab meid nii, nagu on Tema teada meie jaoks parim. Paluge õpilastel meenutada aega, mil nad tundsid, et Taevane Isa neid kinnitas, kui nad püüdsid Tema tahtmist täita.

Selgitage, et Luuka aruanne Päästja kannatustest Ketsemani aias sisaldab tähtsat üksikasja, mida ei ole lisatud Matteuse ja Markuse aruannetele. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 22:44. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas Luukas Päästja Ketsemani-kannatusi kirjeldas.

- Kuidas kirjeldas Luukas Päästja Ketsemani-kannatusi? (Võiksite paluda õpilastel 44. salmis märkida ära sõnad, mis õpetavad tõde: **Ketsemani aias kannatades oli Jeesuse Kristuse higi nagu verepisarad.** Võiksite märkida, et sellest Päästja kannatusi puudutavast kuulutati prohvetlikult rohkem kui sajand enne seda, kui see aset leidis [vt Mo 3:7].)

Et aidata õpilastel Päästja läbielamisi veel paremini mõista, selgitage, et Päästja kirjeldas omaenda kannatusi prohvet Joseph Smithi kaudu antud ilmutuses, mis on kirjas Õpetuse ja Lepingute 19. osas. Soovi korral paluge õpilastel salmid Õpetus ja Lepingud 19:18 ning Luuka 22:44 omavahel pühakirjas ristviitega ühendada. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Õpetus ja Lepingud 19:18. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas Päästja oma kannatusi kirjeldas.

- Milliseid üksikasju me veel Päästja kannatuste kohta Tema kirjeldusest 18. salmis teada saame? (Jeesuse Kristuse kannatused panid Teda „valust värisema, .. veritsema igast poorist, ja kannatama nii kehas kui vaimus“.)
- Mis mõtted teil tekivad, teades, et Jeesus Kristus teie eest nii palju kannatas?

Tehke kokkuvõtte salmidest Luuka 22:45–48, selgitades, et kui Päästja oli Ketsemanis kannatanud, andis Juudas Iskariot Ta ära.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 22:49–51. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida tegi Peetrus, kui ülempreestrid ja teised tulid Jeesust vahistama (vt Jh 18:10, mis on ainus koht, kus tuuakse välja, et Peetrus oli see apostel, kes sulaselt kõrva ära raius).

- Mida tegi Peetrus ülempreestri sulasele?
- Mis on selle juures tähelepanuväärne, mida Päästja sulase heaks tegi?

Tehke kokkuvõtte salmidest Luuka 22:52 ja 53, selgitades, et Päästja küsis, miks ülempreestrid ja teised vahistasid Ta öösel, mitte päeval, kui Ta oli templis.

Luuka 22:54–71

Jeesus viiakse Suurkohtu ette ja Peetrus salgab, et ta Teda tunneb

Tehke kokkuvõtte salmist Luuka 22:54, selgitades, et kui Päästja viidi kohtumõistmiseks ülempreestri kotta, järgnes Peetrus talle.



Jagage õpilased paaridesse. Andke igale paarile järgnev tabel (või kirjutage see tahvlile). Paluge õpilastel lugeda tabelis viidatud pühakirjakohti ja täita tabel koos oma paarisega.

Luuka 22:54–60

	Mis Peetrusega juhtus?	Mida Peetrus ütles?
Luuka 22:55–57		
Luuka 22:58		
Luuka 22:59–60		

- Miks teie arvates võis Peetrus tunda kiusatust salata kõigi nende inimeste ees, et ta tunneb Jeesust?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 22:61 ja 62. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mis juhtus, kui Peetrus oli Jeesuse salanud.

- Mis juhtus, kui Peetrus oli salanud, et ta Jeesust tunneb?

Näidake võimalusel Carl Heinrich Blochi pilti „Peetruse salgamine”. Pildi leiata aadressilt LDS.org.

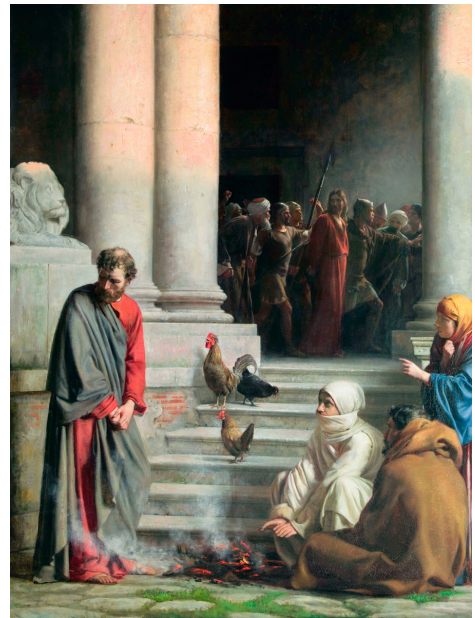
- Mida te oleksite võinud Peetruse asemel mõelda või tunda, kui Päästja teile otsa vaatas? Miks?
- Kuidas Peetruse kogemusest nähtub, mis vahe on tunnistusel evangeeliumist ja evangeeliumisse pöördumisel?

Selgitage, et olgugi et Peetrusel oli evangeeliumist tunnistus, polnud ta veel täielikult usule pöördunud. Kuid ta märkas oma nõrkust, pöördus täielikult usule ning pühendas oma elu Jumala teenimisele ja evangeeliumi jagamisele.

- Milliseid õppetunde me Peetruse kogemusest saada võime?

Tehke kokkuvõtte salmidest Luuka 22:63–71, selgitades, et ülempreestrid pilkasid ja peksid Päästjat.

Lõpetage õppetund, paludes õpilastel kirjutada vihikusse või pühakirjapäevikusse mõned asjad, mida nad teha saavad, mis aitavad neil tõeliselt Jeesuse Kristuse evangeeliumisse pöörduda. Innustage neid ühte tegevustest, mis nad kirja panid, sel nädalal tegema.



Carl Heinrich Bloch. „Peetruse salgamine”. Kasutatud Taanis Hillerødis Frederiksborgi lossis asuva Taani Rahvusliku Ajaloomuuseumi loal. Koopiata tegemine keelatud.

58. ÕPPETUND

Luuka 23

Sissejuhatus

Päästja üle mõisteti kohut nii Pontius Pilaatuse kui ka Herodes Antipase ees. Kumbki neist meestest ei leidnud Päästja süüd nendes kuritegudes, milles juudid Teda süüdistasid, kuid Pilaatus lasi Ta ometi risti lüüa. Jeesus

andestas Rooma sõduritele, kes Ta risti löid, ja rääkis vargaga, kes samuti risti löödi. Pärast Jeesuse surma pani Joosep Arimaatiast Tema keha hauda.

Õpetamissoovitused

Luuka 23:1–25

Päästja üle mõistetakse kohut Pilaatuse ja Herodesese ees

Kirjutage enne tunni algust tahvlile järgmised küsimused:

Millal olete tundnud, et teid on kellegi teise sõnade või tegude pärast valesti koheldud?

Kuidas te selles olukorras reageerisite?

Alustage tundi sellega, et palute õpilastel mõtiskleda tahvlil olevate küsimuste üle.

Paluge õpilastel otsida Luuka 23. peatükki uurides tõdesid, mis aitavad neil teada, kuidas sellele vastata, kui neile tundub, et teised on neid valesti kohelnud.

Meenutage õpilastele, et kui Jeesus oli Ketsemanis kannatanud, võtsid ülempreestrid Ta kinni ja mõistsid surma. Selgitage, et sellest ajast peale kuni oma surmani puutus Jeesus kokku järgmiste inimestega: Pontius Pilaatus, Herodes Antipas, rühm ustavaid naisi, Rooma sõdurid ja kaks varast, kes Temast kummalegi poole risti löödi. Pontius Pilaatus oli Rooma valitseja Juudamaa aladel, kuhu kuulus ka pealinn Jeruusalemm; Herodes Antipas (kes oli surmanud Ristija Johannese) valitses Rooma võimu all Galilea ja Perea alasid (vt Lk 3:1).

Jagage õpilased paardesse ning paluge igal paaril lugeda koos Luuka 23:1–11 ja leida, mille poolest Päästja vastused Pontius Pilaatusele ja Herodes Antipasele teineteisest erinesid.

Paluge õpilastel arutada oma paarilisega järgmiste küsimuste vastuseid:

- Kuidas erines Jeesuse vastus Pilaatusele Tema vastusest Herodesesele?
- Miks võis Päästja vastus Pilaatust üllatada?
- Miks võis Herodes Päästja vaikimises pettuda?

Tehke kokkuvõtte salmidest Luuka 23:12–25, selgitades, et ei Pilaatus ega Herodes leidnud Jeesust milleski süüdi olevat ja nii ütles Pilaatus rahvahulgale, et ta karistab Jeesust ja laseb Ta siis vabaks. Inimesed hüüdsid, et Pilaatus vabastaks hoopis Barabase ja nõudsid Jeesuse ristilöömist. Pilaatus lasi Barabase vabaks ja Jeesuse

risti lüüa. (NB! Lugu Jeesusest Pilaatuse ees õpetatakse üksikasjalikumalt Johannese 18. ja 19. peatükki käsitlevas õppetunnis.)

Luuka 23:26–56

Jeesus lüüakse risti kahe varga vahele

Tehke kokkuvõtte salmidest Luuka 23:26–31, selgitades, et suur rühm ustavaid naisi, kes olid olnud koos Jeesusega sellest ajast peale, kui Ta Galileas teenimistööl alustas, järgnes nuttes Jeesusele, kui Teda ristilöömispaika juhatati. Jeesus ütles neile, et nad ei nutaks mitte Tema, vaid eesootava hävituse pärast, mis tabab Jeruusalemma, kuna juudid oma kuninga hülgasid.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 23:32–34. Lisaks paluge tal lugeda ette Joseph Smithi tõlge salmist Luuka 23:35 pühakirjajuhis. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida Päästja tegi, kui Teda risti külge naelutati.

- Mida Päästja tegi, kui Teda risti külge naelutati? (Võiksite soovitada õpilastele Päästja sõnad 34. salmis ära märkida.)
- Miks on Päästja palve tol hetkel nii tähelepanuväärne?
- Mis põhimõtte selgub Päästja eeskujust selle kohta, kuidas me peaksime vastama, kui teised meid halvasti kohtlevad? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid veenduge, et nad toovad välja põhimõtte: **me saame järgida Jeesuse Kristuse eeskju, kui otsustame neile, kes meid halvasti kohtlevad, andestada.**)
- Mida andestamine tähendab?

Võiksite selgitada, et teistele andestamine ei tähenda seda, et neid, kes meie vastu patustavad, ei peaks nende tegude eest vastutusele võtma. Ka ei tähenda see seda, et me peaksime panema end olukordadesse, kus inimesed saavad meid üha edasi halvasti kohelda. Andestamine tähendab pigem seda, et me kohtleme enda halvastikohtlejaid armastusega ega hau nende vastu vimma ega vihamõtteid (vt märksõna „Andestama”. – Pühakirjajuht, scriptures.lds.org).

Paluge õpilastel mõtiskleda selle üle, kas nad peaksid kellelegi andestama. Tunnistage, et mõnikord võib olla raske teisele andestada. Paluge ühel õpilasel lugeda ette president Gordon B. Hinckley sõnad. Teistel paluge kuulata, mida nad saavad teha, kui neil on raske kellelegi andestada.



„Ma anun, et te paluksite Issandalt andestamiseks jõudu. .. See ei pruugi olla kerge, ei pruugi tulla kiiresti. Kuid kui te seda siiralt tahate ja endas arendate, siis see ka tuleb.” (Of You It Is Required to Forgive. – Ensign, juuni 1991, lk 5)

- Millist nõu andis president Hinckley meile olukorraks, kui meil on raske kellelegi andeks anda?
- Kuidas palvetamine ja jõu palumine meil teie arvates andestada aitab?

Paluge õpilastel meenutada aega, mil nad kellelegi andestasid. Paluge mõnel õpilasel oma kogemusi teistega jagada. (Paluge, et nad ei jagaks teistega nimesid, ning meenutage, et nad ei jagaks midagi liiga isiklikku.)

Innustage õpilasi järgima Jeesuse Kristuse eeskujuga ja andestama neile, kes on neid halvasti kohelnud. Paluge neil palvetada, et selleks jõudu ja jaksu saada.

Tehke kokkuvõtte salmidest Luuka 23:35–38, selgitades, et juutide juhid ja Rooma sõdurid pilkasid Jeesust, kui Ta ristil rippus.

Näidake pilti „Ristilöömine“ (Evangeeliumi kunstiraamat, 2008, nr 57; vt ka LDS.org). Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 23:39–43 ja teistel teksti jälgida, et leida, kuidas kohtlesid Päästjat kaks varast, kes Tema kummalegi küljele risti löödi.



- Kuidas kumbki varastest Päästjat kohtles?
- Mida võis varas sellega mõelda, kui ta ütles: „Me saame kätte, mis meie teod on ära teeninud“ (s 41)?
- Kuidas Päästja sellele vargale vastas, kui ta palus, et Päästja Jumala riigis tema peale mõtleks?

Et aidata õpilastel paremini mõista, mida Päästja sellega mõtles, kui Ta ütles vargale, et ta on koos Temaga paradiisis, paluge ühel õpilasel lugeda ette järgnev tsitaat:

„Pühakirjades kasutatakse sõna *paradiis* mitmes tähenduses. Esiteks tähistab see rahu ja õnne kohta surelikkusele järgnevas vaimumaailmas, mida hoitakse nende jaoks, kes on ristitud ja on jäänud ustavaks (vt Al 40:12; Mn 10:34). ...

Teine sõna *paradiis* käsitleb kirjas Luuka aruandes Päästja ristilöömisest. ... Prohvet Joseph Smith selgitas, et .. tegelikult ütles Issand, et varas on koos Temaga vaimude maailmas.“ (Usule Truu: evangeeliumi teatmik, 2005, lk 111, jeesusekristusekirik.ee; vt ka History of the Church, 5. kd, lk 424–425)

- Kuhu läks varas pärast surma prohvet Joseph Smithi sõnul? (Vaimumaailma [vt Al 40:11–14])
- Mis tõde selgub Päästja sõnadest, et varas on koos Temaga paradiisis (Lk 23:43)? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid veenduge, et nad toovad välja tõe: **kõikide inimeste vaimud lähevad surres vaimumaailma.**)

Selgitage, et teised pühakirjakohad aitavad meil paremini mõista, mis juhtub varga ja teiste temasarnastega vaimude maailmas. Võite soovitada õpilastele kirjutada salmid Õpetus ja Lepingud 138:28–32, 58–59 ristviitena pühakirjalehekülje servale salmi Luuka 23:43 kõrvale.

Ristviited

Ristviide on pühakirjaviide, mis võib anda uuritava pühakirjalõigu kohta lisateavet ja aidata sellest paremini aru saada. Ristviitamine on õpilastel pühakirjalõiku mõista aitavate pühakirjaviidete omavaheline ühendamine. Ristviited, mida õppetunnis jagate, peaksid aitama õpilastel pühakirjalõiku paremini mõista ja mitte pelgalt varem välja toodud tõdesid ümber sõnastada.

Selgitage, et Õpetuse ja Lepingute 138. osas on kirjas president Joseph F. Smithile antud ilmutus, kus Päästja ilmutas tõdesid vaimumaa kohta. Need tõed aitavad meil mõista, mida Päästja sellega mõtles, kui Ta ütles: „Täna pead sa minuga olema paradisis“ (Lk 23:43).

Paluge osal õpilastel lugeda kordamööda ette Õpetus ja Lepingud 138:11, 16, 18, 28–32. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida Päästja tegi, kui Ta läks vaimumaa ilma.

- Mida Päästja tegi, kui Ta läks vaimumaa ilma?
- Kuhu Päästja 29. salmi põhjal ei läinud, kui Ta oli vaimumaa ilma?
- Mida Päästja oma õigemeelseid sõnumitoojaid tegema organiseeris?
- Milline tõde selgub nendest salmidest? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid peaksid välja tooma tõe: **õigemeelsed sõnumitoojad õpetavad Jeesuse Kristuse juhatusel evangeeliumi vaimuvanglas olijatele.**)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida ütles endine piirkonna seitsekümmend, vend Alain A. Petion. Teistel paluge kuulata, mida võis Päästja sõnum ristil oleva kurjategija heaks teha.



„Päästja vastas armulikult ja andis talle lootust. Tõenäoliselt ei mõistnud see kurjategija, et talle jutlustatakse vaimumaa ilma evangeeliumi või et talle antakse võimalus elada nagu Jumal vaimus (vt 1Pt 4:6; ÕL 138:18–34). Tõepoolest, Päästja hoolis vargast, kes Tema kõrval rippus. Kindlasti hoolib Ta väga neist, kes Teda armastavad ja Tema käske pidada püüavad!“ (Words of Jesus: On the Cross. – Ensign, juuni 2003, lk 34)

- Millist lootust annavad salmide ÕL 138:29–32 sõnad meile kõigi nende suhtes, kes on surnud evangeeliumist teadmata?

Selgitage, et kuigi sellele vargale jutlustatakse evangeeliumi, ei pääse ta automaatselt Jumala riiki.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Õpetus ja Lepingud 138:58 ja 59 ning teistel teksti jälgida, et leida, mida peavad see varas ja teised vaimuvanglas tegema, et neid lunastataks.

- Mida peab see varas või ükskõik milline vaim vaimuvanglas tegema, et teda lunastataks?
- Mis juhtub nende vaimudega, kes teevad meelega parandust ja võtavad vastu nende eest tehtud templitalitused? (Vaimud, „kes parandavad meelt,

lunastatakse kuulekuse kaudu [templi] talitustele”, puhastatakse lepituse kaudu ja „saavad [oma] tasu” [ÕL 138:58–59].)

- Mida me saame teha, et aidata neid vaimseid, kes nagu varaski lunastust vajavad? (Me saame teha pereajalootööd ja osaleda surnute eest templitalitustes.)

Tehke kokkuvõtte salmidest Luuka 23:44–56, selgitades, et Päästja suri ristil, kui Ta oli öelnud: „Isa, sinu kätte ma annan oma vaimu!” (s 46) Seejärel mähkis Joosep Arimaatiast Päästja keha lõuendisse ja pani Ta hauda.

Tunnistage lõpetuseks selles õppetunnis arutamisele tulnud tõekest.

59. ÕPPETUND

Luuka 24

Sissejuhatus

Kolmandal päeval pärast Jeesuse Kristuse surma teatasid inglid haul naisterühmale Tema ülestõusmisest. Kui naised sellest teavitasid, kahtlesid osad jüngrid Päästja ülestõusmise võimalikkuses. Kaks jüngrit läksid Emmausse ja kõnelesid

oma teel ülestõusnud Issandaga, ilma et oleksid Teda ära tundnud. Hiljem ilmus Jeesus oma apostlitele ja teistele, näitas neile oma ülestõusnud keha ning volitas neid meelearandust jutlustama ja Ta tunnistajaks olema.

Õpetamissoovitused

Luuka 24:1–12

Inglid teatavad naisterühmale, et Jeesus Kristus on üles tõusnud



Näidake osa videost „Jesus Is Laid in a Tomb” sarjast „The Life of Jesus Christ Bible Videos”, peatades video enne, kui inglid hakkavad naistega rääkima (ajakood 0:00–2:27). Video leiate aadressilt LDS.org.

Kui teil pole võimalik videot näidata, siis paluge õpilastel ette kujutada, et nad olid olnud haua juures, kui Jeesus sinna pandi, ja näinud, kuidas kivi ukseavause ette veeretati. Paluge neil ette kujutada, millised mõtted ja tunded võinuks neil seal tekkida. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 24:1–4. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida naised avastasid, kui nad kolm päeva hiljem hauale naasid.

Kui videolõik on näidatud või 1.–4. salm ette loetud, küsige:

- Mida naised haua juures leidsid?
- Kuidas te oleksite reageerinud, kui te oleksite näinud inglaid lahtise haua juures seismas?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 24:5–8. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida inglid naistele ütlesid. Paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid.

Tehke kokkuvõtte salmidest Luuka 24:9 ja 10, selgitades, et naised lahkusid haua juurest ning rääkisid jüngritele, mida nad olid näinud ja kuulnud.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 24:11 ja teistel leida, kuidas apostlid naiste sõnadele reageerisid. Paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid.

Selgitage, et naiste teadet kuuldes jooksid Peetrus ja Johannes hauale ja leidsid, et Jeesuse surnukeha ei olnud seal (vt Lk 24:12; Jh 20:1–4).

Luuka 24:13–32

Ülestõusnud Issand räägib kahe jüngriga teel Emmausse

Paluge õpilastel meenutada aega, mil neil on olnud, nagu jüngritel selles loos, raskusi mõne evangeeliumi mõiste uskumisega.

Selgitage, et salmis Luuka 24:13 antakse meile teada, et kaks jüngrit lahkusid „selsamal päeval” Jeruusalemmast ja läksid umbes 10 kuni 12 kilomeetri kaugusele „külasse, .. mille nimi on Emmaus”. Jüngritele Emmause teel osaks saanud

kogemuse uurimine aitab meil teada, kuidas tugevdada oma tunnistust Jeesusest Kristusest ja Tema evangeeliumist.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 24:14–17 ja teistel leida, kes nende kahe jüngriga teel ühines.

- Kes jüngritega teel ühines?
- Miks jüngrid Jeesust ära ei tundnud? (Selgitage, et sõna *peeti* [s 16] tähenduseks on tõkestama või katma.)



Näidake videot „Christ Appears on the Road to Emmaus” (3:32) sarjast „The Life of Jesus Christ Bible Videos”, mille leiate aadressilt LDS.org. Paluge õpilastel jälgida, mida jüngrid Jeesusest teada said, kui nad ilma Teda ära tundmata Tema kõrval käisid. Selgitage enne video näitamist, et video dialoog pärineb salmidest Luuka 24:17–33, ja et õpilased võivad teksti pühakirjas jälgida, kui nad seda teha tahavad. (Kui te videot näidata ei saa, paluge õpilastel need salmid kordamööda ette lugeda.)

Märkige, et me ei kuule selles videos, mida Jeesus teel jüngritele õpetas. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 24:27 ja teistel leida, mida Jeesus jüngritele õpetas.

- Mida Jeesus jüngritele õpetas? Millise vahendi abil Ta endast õpetas?
- Kuidas need õpetused, mida Päästja pühakirjadest õpetas, salmi Luuka 24:32 põhjal neile kahele jüngrile mõjusid?
- Mida see tähendab, et jüngrite „süda põle[s nende] sees”? (Püha Vaim kinnitas, et see, mida pühakirjas Jeesuse kohta õpetatakse, on tõsi.)

Paluge õpilastel mõtiskleda, mida võisid jüngrid sellest õppida, kui Jeesus õpetas neid pühakirjade abil, selle asemel et lihtsalt paljastada, kes Ta on. Võiksite paluda mõnel õpilasel oma mõtteid jagada.

- Mida me saame õppida nendest salmidest selle kohta, milline mõju on isiklikul pühakirjauurimisel? (Kui õpilased on vastanud, kirjutage tahvlile põhimõte: **Kui me uurime pühakirju, kutsume me Püha Vaimu meile Jeesusest Kristusest õpetama.**)
- Kuidas te lisaks südame põlemisele veel kirjeldaksite, mida me võime kogeda, kui Püha Vaim Jeesusest Kristusest tunnistab?

Paluge õpilastel leida üks pühakirjasalm, mis on aidanud neil tunda, kuidas Püha Vaim Jeesusest Kristusest õpetab. Paluge neil neid pühakirjasalme jagada ja rääkida, millist mõju nad on tundnud. Ka Teie ise võiksite jagada pühakirjasalmi, mis on Teid isiklikult aidanud.

Meenutage õpilastele, et kuigi neil on oluline lugeda Uut Testamenti seminari läbimiseks, on neil veelgi tähtsam uurida pühakirju nii, et Püha Vaim saaks tugevdada nende tunnistust Päästjast.



Andke õpilastele järjehoidjad Kaheteistkümne Apostli Kvoorumu liikme vanem D. Todd Christoffersoni tsitaadiga (või paluge õpilastel kirjutada see tsitaat tühjale järjehoidjale):



„Kõikide pühakirjade peamine eesmärk on täita meie hing usuga Isasse Jumalasse ja Tema Pojasse Jeesusesse Kristusesse. ..

Usk tekib, kui kuuleme või loeme Jumala sõna ja Püha Vaim tunnistab meie hinge, Vaim tunnistab vaimule. Ja usk kasvab, kui ammutame sõnast toitu ka edaspidi. ..

Uurige pühakirju hoolikalt, ärge kiirustage. Mõtisklege nende üle, palvetage. Pühakirjad on ilmutus ja toovad endaga kaasa täiendavaid ilmutusi.” (D. Todd Christofferson. Pühakirjad on meile õnnistuseks. – 2010. a kevadine üldkonverents)

Paluge ühel õpilasel vanem Christoffersoni sõnad ette lugeda. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas nad saavad uurida pühakirju iseseisvalt veel täiuslikumalt.

Paluge õpilastel seada endale eesmärgiks uurida pühakirju nii, et see kutsuks Püha Vaimu suurendama nende usku Jeesusesse Kristusesse ja nende teadmisi Temast. Võiksite soovitada neil kirjutada selle eesmärgi järjehoidja tagaküljele, et see oleks neile pühakirju uurides meeldetuletuseks.

Luuka 24:33–53

Jeesus ilmub oma jüngritele ja näitab neile oma ülestõusnud keha

Paluge kahel õpilasel tulla koos pühakirjadega klassi ette, et etendada sündmustikku, kus kujutatakse misjonäre kellegi uksele tulemas. Paluge neil koputada. Kujutage, et te avate ukse ja tervitate neid. Paluge neil ennast tutvustada. Kui nad on seda teinud, öelge neile midagi järgnevataolist:

„Mul on üks küsimus. Paljud minu tuttavad ei usu elu pärast surma. Mõned neist ütlevad, et nad usuvad Jeesusesse Kristusesse, kuid nad ei usu, et ta tõusis üles füüsilise kehaga. Nende sõnul elas Ta edasi kõigest vaimuna. Mida teie Jeesuse Kristuse ülestõusmise kohta usute?”

Andke neile kahele õpilasele aega küsimusele vastamiseks.

Märkige, et Luuka 24:36–39 on kuldsalmid ja aitavad õpetada, et Jeesus Kristus on tõepoolest üles tõusnud. Lisage nende salvide kohta selgituseks, et jüngrid, kes olid koos Jeesusega teel Emmausse, naasid otsekohe Jeruusalemma ning rääkisid oma kogemusest apostlitele ja teistele jüngritele (vt Lk 24:33–35). Kui nad alles rääkisid, ilmus Päästja (vt salm 36).



Luuka 24:36–39 on kuldsalm. Kuldsalvide õppimine aitab õpilastel mõista paremini põhiõpetusi ja olla valmis neid teistele õpetama. Võiksite paluda, et õpilased kuldsalmi erilisel moel ära märgiksid, et neil oleks seda lihtne üles leida. Vaadake õppetunni lõpus toodud õpetamissoovitust, et aidata õpilastel see salm selgeks saada.

Paluge ühel rollimängus osalenud õpilasel lugeda ette Luuka 24:36–39. Teistel paluge teksti jälgida ja leida tõendeid, et Jeesus tõusis sõna otseses mõttes üles ning et Tal on lihast ja luust keha.

- Mida palus Jeesus oma jüngeritel teha, et aidata neil mõista, et Ta pole pelgalt vaim, vaid et Tal on füüsiline keha? (Näidake soovi korral pilti „Jeesus näitab oma haavu“ [Evangeeliumi kunstiraamat, 2008, nr 60; vt ka LDS.org].)
- Mis tunded teid teie arvates valdaksid, kui te oleksite seal juures viibinud, kui Kristus oma jüngritele ilmus?



Tänage rollimängus osalenud õpilasi ja paluge neil istet võtta. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 24:40–43.

Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida tegi Jeesus veel, et näidata, et Tal on tõepoolest käegakatsutav (füüsiline) ülestõusnud keha.

- Mida tegi Päästja veel, et näidata, et Tema keha on ülestõusnud?
- Milliseid õpetusi saame nendest salmidest õppida? (Õpilased võivad välja tuua erinevaid õpetusi, kuid rõhutage kindlasti, et **Jeesusel Kristusel on lihast ja luust ülestõusnud keha**. Kirjutage see õpetus tahvlile.)
- Miks on tähtis seda õpetust mõista ja uskuda?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette järgmised sõnad:

„Jeesuse Kristuse lepituse kaudu tõusevad kõik inimesed üles – füüsilisest surmast päästetuna (vt 1Kr 15:22). Ülestõusmine on vaimu ja keha taasühinemine täiuslikul, surematul kujul, ilma et neile saaks enam osaks haigused või surm (vt Al 11:42–45). ...

Ülestõusmise mõistmine ja selle kohta olev tunnistus võivad anda sulle lootust ja tulevikuväljavaateid, kui sulle saab elus osaks probleeme, katsumusi ja edu. Sa võid leida tröösti kindlast teadmisest, et Päästja elab, ja et oma lepituse kaudu „ta murrab surma köidikud, nii et haulal ei ole võitu ja surma astel neelatakse alla hiilguse lootuses“ (Al 22:14).“ (Usule Truu: evangeeliumi teatmik, 2004, lk 192, 193; jeesusekristusekirik.ee)

- Tooge näiteid katsumustest, millele saame iseenda ülestõusmise lootuses vastu pidada?

Paluge mõnel õpilasel tunnistada Päästja ülestõusmisest ja selgitage, miks on ülestõusmise õpetus nende jaoks nii oluline.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 24:44–53. Teistel paluge kuulata Päästja sõnu, otsekui nad oleksid ise viibinud koos Temaga olnud jüngrite seas, ning juurelda, millised õpetused oleksid olnud nende jaoks kõige tähendusrikkamad. Paluge mõnel õpilasel jagada oma mõtteid nende salvide õpetuste kohta.

Tunnistage lõpetuseks arutamisele tulnud tõdedest.

 Kuldsalmid – Luuka 24:36–39

Et aidata õpilastel salmid Luuka 24:36–39 meelde jätta, jagage nad nelja rühma. Andke igale rühmale erinev salm nende kuldsalmide seast ja juhatage iga rühma õpilasi neile määratud salmi üheskoos meelde jätma. Paluge mõne minuti pärast kõikidel rühmadel neile antud salm õiges järjekorras ette lugeda. Võiksite paluda õpilastel oma salme mõne järgmise õppetunni jooksul uuesti korrata, kuni kõik õpilased teavad kõiki salme.

Sissejuhatus Johannese evangeeliumisse

Milleks seda raamatut uurida?

Apostel Johannes pani kirja oma tunnistuse Päästja kohta ajal, mil kristlaste tagakiusamine ühe suurenes, usust taganemine kasvas ja mil vaieldi Jeesuse Kristuse olemuse üle. Johannese evangeeliumi uurimine aitab õpilastel õppida tundma Taevast Isa Tema Poja, Jeesuse Kristuse teenimistöö kaudu. Johannese aruanne õpetab, et need, kes elavad Jeesuse Kristuse õpetuste järgi, võivad saada suuri õnnistusi, kaasa arvatud igavese elu.

Kes selle raamatu kirjutas?

Selle raamatu kirjutas apostel Johannes. Ta ütleb kogu raamatus läbivaldt enda kohta üks „jüngritest, see, keda Jeesus armastas“ (vt Jh 13:23; 19:26; 20:2; 21:7, 20).

Johannes ja tema vend Jaakobus olid kalamehed (vt Mt 4:21). Enne kui Johannesest sai Jeesuse Kristuse jünger ja apostel, oli ta ilmselt Ristija Johannese järgija (vt Jh 1:35–40; märksõna „Johannes, Sebedeuse poeg“. – Pühakirjajuht, scriptures.lds.org).

Kus ja millal see raamat kirjutati?

Me ei tea täpselt, millal Johannes selle raamatu kirjutas. Pakutakse, et raamat kirjutati ajavahemikus 60 pKr kuni 100 pKr. Teisest sajandist pKr pärit varakristlike autorite arvates kirjutas Johannes raamatu Efesoses Väike-Aasias (praeguses Türgis).

Kellele ja miks see raamat kirjutati?

Kuigi Johannese kirjatöö on mõeldud kõigile, on tema sõnumil ka konkreetsem kuulajaskond. Vanem Bruce R. McConkie Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist kirjutas: „Johannese evangeelium on pühade aruanne. See evangeelium on mõeldud ennekõike Kirikule.“ (Doctrinal New Testament Commentary, 3 kd, 1965–1973, 1. kd, lk 65) Johannes väitis, et tema eesmärk raamatu kirjutamisel oli veenda teisi „[uskuma], et Jeesus on Kristus, Jumala Poeg, ja et [neil] uskudes oleks elu tema nime sees“ (Jh 20:31). „Jeesuse elusündmused, mida [Johannes] kirjeldab, on hoolikalt valitud ja ritta seatud seda eesmärki silmas pidades.“ (Märksõna „John, Gospel of“. – Bible Dictionary)

Millised on mõned sellele raamatule iseloomulikud tunnused?

Umbes 92 protsenti Johannese evangeeliumi materjalist pole kirjas teistes evangeeliumides. See on nii ilmselt seetõttu, et lugejaskond, kellele Johannes kavatses kirjutada – Kiriku liikmed, kellel oli Jeesuse Kristuse kohta juba oma arusaam – oli kahtlemata erinev lugejaskonnast, kellele kavatsesid kirjutada Matteus, Markus ja Luukas. Viis imet seitsmest, millest Johannes aru andis, pole kirjas üheski teises evangeeliumis. Samas kui Matteus, Markus ja Luukas edastasid

märkimisväärsel hulgal teavet Jeesuse teenimistöö kohta Galileas, pani Johannes kirja arvukalt sündmusi, mis leidsid aset Juudamaal. Johannese evangeelium on õpetustelt rikkalik. Mõned selle põhiteemad on Jeesuse kui Jumala Poja jumalikkus, Kristuse lepitus, igavene elu, Püha Vaim, uuestisünni vajadus, teiste armastamise tähtsus ja Päästjasse uskumise olulisus.

Johannes pööras tähelepanu Jeesuse kui Jumala Poja jumalikkusele. Johannes pani kirja rohkem kui 100 korda, mil Jeesus viitas oma Isale, millest üle 20 viite on ainuüksi Johannese 14. peatükis. Üks Johannese peamisi panuseid on õpetuste kaasamine, mida Päästja õpetas oma jüngeritele Tema vahistamisele eelnenud tundidel, kaasa arvatud suur eestkostepalve, mille Ta esitas tol ööl, mil Ta Ketsemanis kannatas. See osa Johannese aruandest (Jh 13–17) esindab rohkem kui 18 protsenti Johannese evangeeliumi lehekülgedest, aidates meil paremini mõista Päästja õpetust ja mida Ta oma jüngeritelt ootab.

Ülevaade

Johannese 1. Johannes tunnistab Jeesuse Kristuse surelikkusele eelnenud jumalikust päritolust ja missioonist pakkuda päästet kõikidele inimestele. Johannes paneb kirja Jeesuse ristimise ja osa Tema jüngerite kutsumise.

Johannese 2–4. Jeesus Kristus muudab vee veiniks. Ta õpetab Nikodeemusele vaimsest uuestisünnist ja tunnistab naisele allikal, et Tema on Kristus. Ta teeb terveks kuninga ametniku poja.

Johannese 5–7. Päästja teeb Betsata tiigi ääres terveks rammetu mehe ning kuulutab, et Tal on jumalik vägi ja meelevald. Ta toidab Eluleiva jutluseks valmistudes viite tuhandet, kuulutab, et Ta on Messias, ja teatab lehtmajade pühal, et vaid need, kes Ta vastu võtavad, võivad saada igavese elu.

Johannese 8–10. Jeesus õpetab abielurikkumiselt tabatud naise näite varal kaastundest ja meelearandusest. Ta kuulutab, et Ta on Jehoova, suur Mina Olen. Ta teeb terveks pimedana sündinud mehe ja ütleb enda kohta Hea Karjane, kes armastab oma lambaid ja annab oma elu nende eest.

Johannese 11–13. Jeesus Kristus äratab Laatsaruse surnuist, näidates oma väge surma üle. Ta tuleb Jeruusalemma kui Kuningas. Jeesus peseb viimase õhtusööma ajal oma jüngerite jalgu ja õpetab neid üksteist armastama.

Johannese 14–16. Jeesus õpetab oma jüngeritele armastuse ja kuulekuse vahelisest seosest. Ta lubab saata Trööstija (Püha Vaimu) ja teenida isiklikult oma jüngreid. Ta kuulutab, et Ta on tõeline viinapuu ja et Ta on maailma ära võitnud.

Johannese 17–19. Jeesus ütleb eestkostepalve oma jüngerite ja nende eest, kes usuvad nende jutlustamist. Ta antakse ära, vahistatakse, Tema üle mõistetakse kohtu ja Ta mõistetakse süüdi. Kannatanud ristil, Ta sureb ja maetakse.

Johannese 20–21. Ülestõusnud Jeesus Kristus ilmub aiahaua ääres Maarja Magdaleenale ja seejärel osale oma jüngeritele Jeruusalemmas. Ta ilmub Galilea järve ääres seitsmele oma jüngerile ja annab Peetrusele volituse jüngreid teiste teenimisel juhatada.

60. ÕPPETUND

Johannese 1

Sissejuhatus

Armastatud Johannes pani kirja tähtsaid õpetusi Jeesuse Kristuse rolli kohta surelikkusele eelnenud elus. Ka Ristija

Johannes tunnistas Jeesusest Kristusest ja ristis Ta. Jeesus Kristus kutsus teisi Tema kohta teada saama.

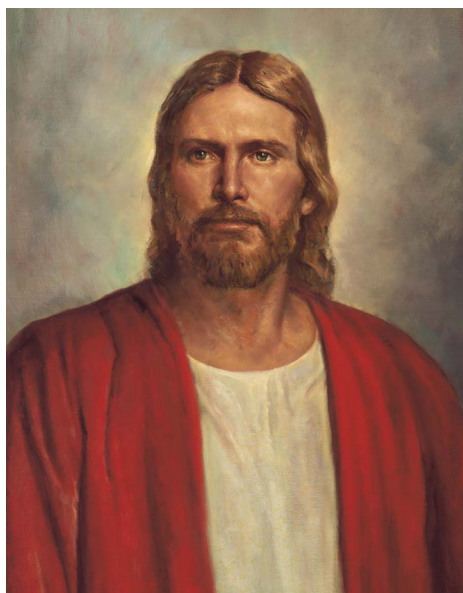
Õpetamissoovitused

Johannese 1:1–18; JST, Johannese 1:1–19

Johannes tunnistas Jeesusest Kristusest kui Jumala Pojast

Jagage õpilased paaridesse. Pange tahvlile Jeesuse Kristuse pilt. Paluge õpilastel ette kujutada, et nad räägivad kellegagi, kes Jeesusest Kristusest eriti midagi ei tea. Paluge ühel õpilasel igast paarist õpetada ühe minuti jooksul teisele Jeesusest, otsekui teine õpilane Temast eriti midagi ei teaks. Pärast seda tegevust paluge osal õpilastel, kellele Kristusest õpetati, rääkida teistele, mida nende partnerid neile õpetasid.

Tutvustage lühidalt Johannese raamatut, selgitades, et apostel Johannes pani kirja, mida ta tahtis pühadele Jeesuse Kristuse kohta teada anda. Johannes oli paljusid neid lugusid, mis ta kirja pani, ise pealt näinud. Enamikku Johannese evangeeliumi materjalist ei leia Matteuse, Markuse



ega Luuka evangeeliumist, mis pandi kirja selleks, et aidata juutidel ja paganatel uskuda, et Jeesus oli inimkonna Messias ja Päästja. Johannes vastupidi kirjutas konkreetset nendele inimestele, kes juba uskusid, et Jeesus on Kristus.

Kui õpilased uurivad Johannese 1. peatükki, paluge neil leida Päästja kohta tõdesid, mis saavad tugevdada nende usku Jeesusesse Kristusesse ja tunnistust Temast.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette JST, Johannese 1:1–2 (Pühakirjajuhis). Teistel paluge teksti jälgida. Paluge neil leida tõdesid, mida Johannes Jeesuse Kristuse kohta õpetas.

- Mis tõed selguvad nendest salmidest Jeesuse Kristuse kohta? (Õpilased peaksid välja tooma tõe, et **Jeesus Kristus oli algul koos Jumalaga**. Kirjutage see tõde tahvlile Päästja pildi juurde.)
- Mida see tähendab, et Jeesus Kristus oli algul koos Jumalaga? (Selgitage, et sõna „algul“ viitab surelikkusele eelnenud elule. Jeesus Kristus oli Isa Esmasündinu vaimus [vt ÕL 93:21], Ta oli Jumala-sarnane vaimude seas, kes

„enne, kui oli maailm“ [Aabr 3:22–24], kokku tulid, ja Ta oli Isa väljavalitu algusest peale [vt Ms 4:2].)

Aidake õpilastel mõista põhiõpetusi

Õpilased õpivad põhiõpetusi, kui nad uurivad ja arutavad pühakirju ning õpivad selgeks tähtsamad pühakirjasalmid. Ärge kalduge kõrvale järjekusest pühakirjade uurimisest, et keskenduda põhiõpetustele. Pigem pöörake põhiõpetustele tähelepanu ja aidake õpilastel neid mõista, kui need õppekursuses esile tulevad. Näiteks võiksite te rõhutada selles õppetunnis õpetusi Jumalusest, mis on seotud Johannese 1. peatükis õpetatuga.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette JST, Johannese 1:3 (Pühakirjajuhis) ja teistel leida veel üks tõde, mida Johannes Jeesuse Kristuse kohta õpetas.

- Mida Johannes veel Jeesuse Kristuse kohta õpetas? (Õpilased peaksid välja tooma sarnase õpetuse: **kõik asjad loodi Jeesuse Kristuse kaudu**. Kirjutage see tõde tahvlile Päästja pildi juurde.)

Selgitage, et Jeesus Kristus lõi Isa juhatusel taevad ja maa ning et Jeesus Kristus on loonud lugematul hulgal maailmu (vt Ms 1:33). Kuid kaks „loomisega seotud sündmust“: kõikide vaimude (sealhulgas Jeesuse Kristuse vaimu) loomise ning Aadama ja Eeva füüsilise keha loomise jättis Taevane Isa iseendale (Bruce R. McConkie. *A New Witness for the Articles of Faith*, 1985, lk 63; vt ka Ms 2:27).

Paluge ühel õpilasel lugeda ette JST, Johannese 1:4 ja 5 (Pühakirjajuhis). Teistel paluge leida, kuidas Johannes kirjeldas Jeesust ja Tema evangeeliumi.

- Kuidas kirjeldas Johannes Jeesust ja Tema evangeeliumi?
- Mida tähendab, et „Temas oli evangeelium“? (Jeesus Kristus oli need head uudised, evangeeliumi kehastus.)
- Mida tähendab teie arvates, et „see valgus särab maailmas ja maailm ei taju seda“? (JST, Jh 1:5)

Selgitage, et järgmisena õpetas apostel Johannes Ristija Johannesest. Paluge ühel õpilasel lugeda ette JST, Johannese 1:6–10 (Pühakirjajuhis). Paluge õpilastel leida, mida kuulutas Jeesusest Kristusest Ristija Johannes. Paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid.

- Mida õpetas apostel Johannes Jeesuse kohta 9. ja 10. salmis? (Õpilased peaksid välja tooma sarnase õpetuse: **Jeesus Kristus on Maailma Valgus**. Kirjutage see tõde tahvlile Päästja pildi juurde.)
- Kuidas on Jeesus Kristus Maailma Valgus? (Vt ÕL 88:5–13.)

Tehke kokkuvõtte salmidest JST, Johannese 1:11–18 (Pühakirjajuhis), selgitades, et Ristija Johannes tunnistas, et kõigile neile, kes usuvad Jeesusesse Kristusesse, saab osaks surematus ja igavene elu.

Märkige, et 14. ja 16. salmis ütles Johannes Jeesuse kohta „Sõna“. Selgitage, seda Jeesuse Kristuse nimetust võib leida pühakirjas eri kohtadest (vt Jh 1:1, 14; 1Jh 1:1; Ilm 19:13; ÕL 93:8–10; Ms 1:32).

Märkige, et sõnade abil edastame ja väljendame me teistele mõtteid, tundeid ja arvamusi.

- Kuidas on „Sõna“ Jeesusele Kristusele sobilik nimetus?

Selgitage ka, et ilma Joseph Smithi tõlketa võiks salmist Johannese 1:18 valesti aru saada, et ükski inimene pole iial Isa Jumalat näinud. Paluge ühel õpilasel lugeda ette JST, Johannese 1:19 (Pühakirjajuhis).

- Kuidas salm JST, Johannese 1:19 salmi Johannese 1:18 selgitab?

Jagage õpilased samadesse paaridesse, nagu tunni alguses läbi viidud tegevuses. Paluge ühel õpilasel igast paarist õpetada ühe minuti jooksul oma paarilisele Jeesusest Kristusest õpetuste abil, mille nad kõik koos salmidest JST, Johannese 1:1–19 (Pühakirjajuhis) välja tõid. Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, küsige:

- Miks võiks olla kellelgi tähtis teada neid õpetusi Jeesuse Kristuse kohta?

Johannese 1:19–34; JST, Johannese 1:20–34

Ristija Johannes tunnistab Jeesusest Kristusest ja ristib Ta

Tehke kokkuvõtte salmidest JST, Johannese 1:20–28 (Pühakirjajuhis), selgitades, et juudid saatsid preestrid Ristija Johannese juurde küsima, kas tema on Messias. Johannes selgitas, et tema roll on tunnistada Messias, kes ristib tule ja Püha Vaimuga. Järgmisel päeval nägi Ristija Johannes Jeesust, kelle Ta varem ristinud oli.

Paluge ühel õpilasel püsti tõusta ja lugeda ette Ristija Johannese sõnad salmides JST, Johannese 1:29–33 (Pühakirjajuhis), otsekui ta ise olekski Ristija Johannes. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida tahtis Ristija Johannes inimestele Jeesusest Kristusest teada anda.

Osutage Jeesuse Kristuse pildile ja tahvlile kirjutatud tõdedele ning küsige:

- Milliseid muid Jeesuse Kristuse kohta käivaid tõdesid või kirjeldusi saame me salmidest JST, Johannese 1:29–33 lisada? (Kirjutage õpilaste vastused tahvlile.)
- Miks ütles Ristija Johannes teie arvates Jeesuse kohta „Jumala Tall“?

Johannese 1:35–51

Jeesus Kristus kutsub oma järgijaid Tema kohta rohkem teada saama.

Paluge õpilastel ette kujutada, et üks teismeealine kuuleb, kuidas mõned sõbrad paastu ja tunnistuse koosolekul tunnistavad, et nad teavad, et Jeesus Kristus on nende Päästja. See nooruk imestab, kuidas need sõbrad selliseid asju „teavad“.

- Kuidas te vastaksite sellele küsimusele?

Paluge õpilastel uurida Johannese 1:35–51 ja leida, mida me saame teha, et saada omaenda tunnistust Jeesusest Kristusest kui Päästjast (või seda tugevdada).

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 1:35–37 ja teistel leida, mida tegi Ristija Johannes järgmisel päeval pärast Jeesuse Ristimist.

- Mida tegi Johannes, kui ta nägi Jeesust?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 1:38 ja 39. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida ütles Jeesus kahele jüngrile.

- Mida Jeesus kahelt jüngrilt küsis?
- Mida nad vastasid?
- Mida Jeesus neid kahte jüngrit tegema kutsus?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 1:40–42 ja teistel leida, mida Andreas teada sai, kui ta oli Päästja kutse „Tulge ja vaadake!” vastu võtnud.

- Mida sai Andreas teada, kui ta Päästja kutse „Tulge ja vaadake!” vastu võttis? (Et Jeesus on Messias ehk Kristus. Võiksite samuti märkida, et Joseph Smithi tõlge salmist Johannese 1:42 pühakirjajuhis annab meile teada, et Peetrust hakati kutsuma „Keefaseks, mis tähendab tõlkes *nägija* või kivi”, mis viitas sellele, et Peetrusest sai Kirikus nägija.)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 1:43–46 ja teistel leida, mida Päästja Filippust tegema kutsus. Paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid.

- Millised sõnad osutavad 45. salmis, et Filippus sai Jeesuse Kristuse kohta tunnistuse pärast seda, kui oli Päästja kutse Teda järgida vastu võtnud?
- Millise kutse esitas Filippus seejärel Naatanaelile?

Paluge kolmel õpilasel lugeda ette Johannese 1:47–51. Paluge ühel õpilasel olla jutustaja, teisel lugeda ette Jeesuse ja kolmandal Naatanaeli sõnad. Teistel paluge kuulata, mis juhtus, kui Naatanael võttis vastu kutse Jeesusest rohkem õppida.

- Mis juhtus, kui Naatanael oli vastu võtnud kutse Jeesusest rohkem õppida?
- Mis põhimõtte selgub nendest lugudest? (Õpilased peaksid välja tooma sarnase põhimõtte: **kui me võtame vastu kutse Jeesuse Kristuse kohta rohkem õppida ja Teda järgida, saame me Tema kohta isikliku tunnistuse.**)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida on öelnud vanem Jeffrey R. Holland Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist.



„Mulle tundub, et meie sureliku rännaku põhiolemus ja vastused kõige tähtsamatele eluküsimustele on kokku võetud nendes kahes väga lühikeses elemendis Päästja maise teenimisaja alguses. Üks element on küsimus igaühele meist siin maa peal: „Mida te otsite? Mida te tahate?” Teine aga see, kuidas Ta meie vastusele reageerib, *olgu vastus milline tahes*. Ükskõik kes me oleme ja mida vastame, on Tema vastus *alati* sama: „Tule,” ütleb Ta armastavalt. „Tule, järgi mind.” Kuhu sa ka ei lähe, tule kõigepealt ja vaata, mida mina teen, vaata, kus ja kuidas ma oma aega veedan. Õpi minust, kõnni minuga, räägi minuga, usu. Kuula, kuidas ma palvetan. Nii tehes leiad sa vastused enda palvetele. Jumal annab hingamise sinu hingele.” (He Hath Filled the Hungry with Good Things. – Ensign, nov 1997, lk 65)

Paluge õpilastel mõtiskleda, kuidas nad ise on püüdnud Jeesusest Kristusest õppida ja Teda järgida.

- Kuidas on teie tunnistus Jeesusest Kristusest tugevnenud, kui olete Temast õppinud ja Teda järginud?

Paluge õpilastel kirjutada vihikusse või pühakirjapäevikusse mõne lausega, mida nad teevad, et Päästja kutset „Tulge ja vaadake!” täielikumalt vastu võtta, Temast õppida ja Teda järgida.

Tunnistage lõpetuseks tänases tunnis välja toodud põhimõtetest.

KODUÕPPE TUND

Luuka 18 – Johannese 1 (12. õppenädal)

Tunni ettevalmistusmaterjal koduõppe õpetajale

Igapäevaste koduõppe tundide kokkuvõte

Järgnev kokkuvõte sündmustest, õpetustest ja põhimõtetest, mida õpilased on õppinud peatükke Luuka 18 – Johannese 1 (12. õppenädal) uurides, pole mõeldud Teie õppetunnis õpetamiseks. Teie õppetund keskendub vaid osale neist õpetustest ja põhimõtetest. Õpilaste vajaduste hindamisel järgige Püha Vaimu õhutusi.

1. päev (Luuka 18–21)

Selles õppetunnis õppisid õpilased tähendamissõnu ülekohtusest kohtunikust ning variserist ja tõlnerist. Lisaks lugesid nad pimedast mehest, kes Issandalt abi palus, ja Sakkeusest. Nendest lugudest said õpilased teada, et kui me rakendame Issandasse usku siiralt ja järjekindlalt, halastab Ta meile.

2. päev (Luuka 22)

Kui õpilased lugesid Issanda nõuandest Peetrusele, said nad teada, et kui me oleme pöördunud Jeesuse Kristuse evangeeliumisse, saame me tugevdada teisi. Lisaks õppisid õpilased järgmisi tõdesid, kui lugesid Päästja kannatustest Ketsemanis: kui tahame kuuletuda Taevasele Isale, annab Ta meile jõudu Tema tahtmist täita. Jeesus Kristus valas Ketsemani aias kannatades suuri verepisaraid.

3. päev (Luuka 23–24)

Selles õppetunnis lugesid õpilased Jeesuse Kristuse ristilöömisest, matmisest ja ülestõusmisest. Neile said selgeks järgmised tõed: me saame järgida Jeesuse Kristuse eeskujut, kui otsustame andestada neile, kes meid halvasti kohtlevad. Kõikide inimeste vaimud lähevad nende surres vaimumaailma. Jeesusel Kristusel on ülestõusnud, lihast ja luust keha.

4. päev (Johannese 1)

Kui õpilased uurisid armastatud Johannese ja Ristija Johannese sõnu, said nad teada, et Jeesus Kristus oli alguses Jumalaga, et kõik asjad on tehtud Tema läbi ja et Ta on Maailma Valgus. Kui õpilased lugesid sellest, kuidas osad jüngrid Jeesust Kristust tundma õppisid, said nad teada, et kui me võtame vastu kutse Jeesuse Kristuse kohta õppida ja Teda järgida, saame me Tema kohta isikliku tunnistuse.

Sissejuhatus

See õppetund aitab õpilastel mõista, kuidas kutsuda Püha Vaimu neile Jeesusest Kristusest õpetama. Lisaks saavad nad teada, et Jeesus Kristus on ülestõusnud isik, kellel on lihast ja luust keha.

Õpetamissoovitused

Luuka 24:13–32

Ülestõusnud Issand räägib kahe jüngriga Emmause teel

Paluge õpilastel meenutada, kas neil on olnud kunagi raskusi teadmisega, et mõni evangeeliumi mõiste on tõde.

Selgitage, et me saame salmist Luuka 24:13 teada, et samal päeval, kui rühm naisi avastas, et Jeesuse haud on tühi, lahkus kaks jüngrit Jeruusalemmast. Nad rändasid umbes 10 kuni 12 kilomeetrit „külasse, .. mille nimi on Emmaus“. Neile Emmause teel osaks saanud kogemusest õppimine aitab meil teada, kuidas tugevdada oma tunnistust Jeesusest Kristusest ja Tema evangeeliumist.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 24:14–17. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kes ühines nende kahe jüngriga, kui nad teel olid.

- Kes ühines nende jüngritega Emmause teel?
- Miks jüngrid Jeesust ära ei tundnud? (Selgitage, et sõna *peeti* tähenduseks salmis Luuka 24:16 on tõkestama või katma.)

Paluge õpilastel lugeda kordamööda ette Luuka 24:17–33. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida jüngrid Jeesuselt õppisid, kui nad koos Temaga teel olid, nii et teda ära ei tundnud.



Selle asemel et lugeda salme Luuka 24:17–33, võiksite näidata videot „Christ Appears on the Road to Emmaus“ (3:32). Video pärineb sarjast „The Life of Jesus Christ Bible Videos“ ja selle leiab aadressilt LDS.org. Paluge õpilastel leida, mida jüngrid Jeesuselt õppisid, kui nad koos Temaga teel olid, nii et teda ära ei tundnud. Selgitage enne video näitamist, et videos peetud jutuaamine pärineb salmidest Luuka 24:17–33 ja et õpilased saavad soovi korral seda teksti pühakirjast jälgida.

Märkige, et me ei kuule selles videos, mida Jeesus jüngritele teel olles õpetas. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 24:27. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida Jeesus jüngritele õpetas.

- Mida Jeesus jüngritele õpetas?
- Mille abil Ta enda kohta õpetas? (Pühakirjade)
- Mida tähendab 32. salmis, et jüngrite süda põles nende sees? (Püha Vaim tunnistab, et pühakirjaõpetused Jeesuse kohta on õiged.)

Paluge õpilastel mõtiskleda, mida jüngrid võisid sellest õppida, kui Jeesus kasutas nende õpetamiseks pigem pühakirju, selle asemel et lihtsalt ilmutada neile, kes Ta on. Võiksite paluda mõnel õpilasel oma mõtteid jagada.

- Mis põhimõte selgub nendest salmidest isikliku pühakirjauurimise tulemuste kohta? (Kui õpilased on vastanud, kirjutage tahvlile põhimõte: **kui me uurime pühakirju, kutsume me Püha Vaimu meile Jeesusest Kristusest õpetama.**)
- Kuidas te kirjeldaksite, mida me võime lisaks südame põlemisele kogeda, kui Püha Vaim tunnistab Jeesusest Kristusest?

Paluge õpilastel leida pühakirjakoht, mis on aidanud neil tunda, kuidas Püha Vaim õpetab neile Jeesusest Kristusest. Paluge neil jagada oma pühakirjakohti ja mõju, mida nad on tundnud. Ka Teie ise võiksite jagada pühakirjakohta, millest on Teile isiklikult abi olnud.

Meenutage õpilastele, et kuigi Uue Testamendi lugemine on tähtis seminarihinde saamiseks, siis veel tähtsam on uurida pühakirju nii, et see kutsuks Püha Vaimu tugevdama nende tunnistust Päästjast.



Võimalusel andke õpilastele järjehoidjad Kaheteistkümne Apostli Kvoorumi liikme, vanem D. Todd Christoffersoni tsitaadiga või paluge õpilastel kirjutada see tsitaat tühjale paberilehele või kaardile, mida saaks kasutada järjehoidjana. (Õppetunni internetiversioonis on olemas PDF-lehekülj mitme järjehoidjaga, mida saab välja printida.)



„Kõikide pühakirjade peamine eesmärk on täita meie hing usuga Issasse Jumalasse ja Tema Pojasse Jeesusesse Kristusesse. ..

Usk tekib, kui kuuleme või loeme Jumala sõna ja Püha Vaim tunnistab meie hingele, Vaim tunnistab vaimule. Ja usk kasvab, kui ammutame sõnast toitu ka edaspidi. ..

Uurige pühakirju hoolikalt, ärge kiirustage. Mõtisklege nende üle, palvetage. Pühakirjad on ilmutus ja toovad endaga kaasa täiendavaid ilmutusi.” (D. Todd Christofferson. Pühakirjad on meile õnnistuseks. – 2010. a kevadine üldkonverents)

Paluge ühel õpilasel vanem Christoffersoni tsitaat ette lugeda. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas nad saavad oma isiklikku pühakirjaurimist täiustada.

Paluge õpilastel seada endale eesmärk uurida pühakirju nii, et see kutsuks Püha Vaimu suurendama nende usku Jeesusesse Kristusesse ja teadmisi Temast. Võiksite soovitada neil kirjutada see eesmärk järjehoidja tagaküljele, et see oleks neile pühakirju uurides meeldetuletuseks.

Luuka 24:36–39

Jeesus ilmub oma apostlitele ja näitab neile oma ülestõusnud keha

Selgitage, et jüngrid, kes olid koos Jeesusega Emmause teel, naasid otsekohe Jeruusalemma ning jutustasid oma kogemusest apostlitele ja teistele jüngritele (vt Lk 24:33–35).

Paluge õpilastel lugeda üheskoos ette kuldsalmid Luuka 24:36–39 ja leida, mis juhtus, kui jüngrid oma kogemusest teistele teatasid.

- Mis juhtus, kui jüngrid oma kogemusest teatasid?

Näidake pilti „Jeesus näitab oma haavu” (Evangeeliumi kunstiraamat, 2008, nr 60; vt ka LDS.org).

- Mida palus Jeesus oma jüngeritel teha, et aidata neil mõista, et Ta polnud pelgalt vaim, vaid Tal oli füüsiline keha?
- Mis õpetus selgub neist salmidest? (Õpilased võivad välja tuua erinevaid õpetusi, kuid rõhutage kindlasti, et **Jeesus Kristus on ülestõusnud isik, kellel on lihast ja luust keha**. Kirjutage see õpetus tahvlile; vt ka ÕL 130:22.)

Paluge mõnel õpilasel jagada tunnistust Päästja ülestõusmisest ja selgitada, miks on see õpetus neile tähtis, või paluge neil jagada, mida nad kirjutasid pühakirjapäevikusse kolmanda ülesande kohta 12. õppenädala 3. päeva õppetunnis. Tunnistage lõpetuseks Jeesuse Kristuse ülestõusmise tõelisusest.

Järgmine õppenädal (Johannese 2–6)

Selgitage õpilastele, et kui nad uurivad Johannese 2.–6. peatükki, saavad nad vastused küsimustele: milline oli Jeesuse esimene avalik imetegu? Kuidas oli sellest abi Tema emale? Miks Ta puhastas templi? Kellele Jeesus kõigepeal kuulutas, et Ta on Messias? Miks Ta ilmutas sellele naisele tema elu kohta seda, mida vaid Tema võis teada? Miks ütles Jeesus enda kohta Elav Vesi ja Eluleib? Lisaks loevad õpilased Jeesuse Kristuse teenimisest auhiilguse ja väega.

61. ÕPPETUND

Johannese 2

Sissejuhatus

Kaanas tegi Päästja esimese avaliku imeteo oma maise teenimistöö ajal, kui muutis vee veiniks. Jeesus Kristus läks

paasapühadeks Jeruusalemma. Ta puhastas templi, ajades välja rahavahetajad, kes Tema Isa koda rüvetasid.

Õpetamissoovitused

Johannese 2:1–11

Jeesus muudab vee veiniks

Paluge õpilastel mõelda järgmistele esimestele kogemustele, mis võivad olla nende elus aset leidnud: esimene koolipäev, esimene töö, esimene kord, mis neile meenub, mil nad tundsid Püha Vaimu.

- Miks me vahel neid ja teisi esimesi kogemusi oma elus tähtsaks peame?

Selgitage õpilastele, et kui nad uurivad salme Johannese 2:1–11, saavad nad teada esimesest kirjapandud imest, mille Jeesus tegi oma maise teenimistöö ajal. Paluge õpilastel leida, miks see esimene kirjapandud ime võib olla tähendusrikas.

Selgitage, et veidi aega pärast ristimist läks Jeesus koos oma jüngritega pulmapeole Kaanasse, külla, mis asus Tema kodulinna Naatsareti lähedal. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 2:1–3 ja teistel leida, milline probleem pulmapeo ajal tekkis.

- Milline probleem tekkis pulmapeo ajal?

Selgitage, et pulmapeol joodi harilikult veini. Vahel kestis pulmapidu mitu päeva. Veini otsalõppemine oleks olnud peokorraldajate jaoks piinlik. Maarja näis peo eest mõneti vastutavat, seega kui vein otsa lõppes, pöördus ta abisaamiseks oma Poja poole, püüdes säästa võõrustavat perekonda piinlikkusest. Jeesus austas ema soovi pulmade juures abiks olla ja suhtus sellesse kaastundega.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 2:4, lisades sellele katkendi Joseph Smithi tõlkest: „Mida sa tahad, et ma sinu heaks teen, naine? Seda ma teen, sest minu aeg ei ole veel tulnud!” Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas Jeesus oma emale vastas.

- Mida Jeesus oma emale vastas?
- Kuidas Jeesus oma vastusega ema vastu austust näitas? (Jeesus küsis, mida ema Temalt tahtis ja ütles ka, et Ta on valmis seda tegema. Vajadusel selgitage, et Jeesuse päevil oli „naine” aupaklik viis oma ema poole pöördumiseks.)
- Millele Jeesus viitas, kui Ta ütles: „Minu aeg ei ole veel tulnud”?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 2:5 ja teistel leida, mida ütles Maarja teenijaile. Paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid.

- Mida Maarja juhised teenijaile õpetavad meile tema usust Jeesusesse?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 2:6 ja 7 ning teistel leida, mida Jeesus teenijaile teha käskis.

- Mida Jeesus teenijail teha käskis?

Selgitage, et Jeesuse ajal peeti kivist anumaid usuliste kombetalituste jaoks rituaalselt puhasteks. Juutidel oli tavaks end enne einestamist kombepäraselt puhastada, pestes oma käsi neist anumatest võetud veega.

- Kuhu maani teenijad veeanumad täitsid?

Et aidata õpilastel mõista, kui palju vett anumatesse mahtus, näidake neile üheliitrist nõud. Selgitage õpilastele, et üks „mõõt“ oli umbes 34 liitrit, seega võis kuude anumasse mahtuda 380 kuni 600 liitrit. Täitke nõu veega.



Uue Testamendi aegsed dolomiitanumad
Iisraelis

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 2:8 ja teistel leida, mida käskis Jeesus teenijail järgmisena teha. Paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid. Kui õpilased räägivad, võtke topsiga anumast vett ja tõstke see üles.

- Mida te oleksite mõelnud või tundnud, kui oleksite olnud üks teenijaist ja viinud topsi peokorraldajale või -peremehele?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 2:9 ja 10 ning teistel leida, mida ütles peokorraldaja, kui ta oli maitsnud talle toodud veini.

- Mida oli Jeesus veega teinud?
- Mida ütles peokorraldaja uue veini kohta? (Selgitage, et parimat veini kasutati sageli peo alguses ja hiljem peo jooksul mindi üle halvema kvaliteediga veinile.)

Selgitage, et Jeesus ei tõlgendanud kunagi üksikasjalikult selle Tema sureliku teenimisaja esimese kirjapandud ime tähendust või sümboolikat. Kuid sellest loost Jeesuse esimese kirjapandud ime kohta on õppida nii mõndagi tähendusrikast.

Jaotage õpilased kahe- või kolmeliikmelistesse rühmadesse. Paluge igal rühmal kirjutada paberilehele nii palju tõdesid, mida saab salmist Johannese 2:1–11 õppida, kui nad suudavad. Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, paluge, et üks liige igast rühmast jagaks teistega tõdesid, mis nende rühm on välja toonud. Kutsuge üks õpilane tahvli juurde kirjutama. Paluge, et kirjutaja kirjutaks tahvlile kõik ainulaadsed tõed, mida välja tuuakse. Mõned võimalikud tõed, mille õpilased võivad välja tuua: **Jeesusel Kristusel on vägi füüsiliste asjade üle. Päästja oli oma jumalikust missioonist teadlik. Messias ilmutas oma jumalikkude väge imetegude kaudu. Jumala Poeg armastas ja austas oma ema.**

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 2:11 ja teistel leida, millist mõju avaldas see ime Jeesuse jüngritele.

- Millist mõju avaldas see ime Jeesuse jüngritele?

Tõmmake ring ümber järgnevalt tõele, mille õpilased tahvlil välja tõid: **Jeesusel Kristusel on vägi füüsiliste asjade üle.** (NB! Kui õpilased seda tõde ei nimetanud, lisage see loetelule.)

- Kuidas mõistmine, et Jeesusel on vägi füüsiliste asjade üle, tugevdab teie usku Jeesusesse Kristusesse?
- Millised teised lood, mida me oleme Uuest Testamendist uurinud, illustreerivad samuti Jeesuse väge füüsiliste asjade üle? (Võimalikud vastused: kaks imetegu leibadest ja kaladest [viis tuhat: Mk 6:33–44; neli tuhat: Mk 8:1–9], tormi vaigistamine [Mk 4:35–41] või vee peal kõndimine [Mt 14:22–33].)

Johannese 2:12–25

Jeesus puhastab templi

Paluge õpilastel nimetada mänge, mida nad lapsena õues mängisid. Kui nad on mõned mängud loetlenud, küsige järgmist:

- Olgugi et need mängud on ohutud ja lõbusad, kas te mängiksite neid hea meelega templimaadel?

Jaotage õpilased kaheliikmelistesse rühmadesse. Paluge igal rühmal lugeda läbi Johannese 2:12–17. Paluge rühmadel otsida lugedes vastuseid järgmistele küsimustele ja nende üle arutada (kirjutage need küsimused tahvlile):

1. Kelle Jeesus templist leidis?
2. Miks Jeesus teie arvates pahaseks sai?
3. Mida tegi Jeesus probleemi lahendamiseks?

Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, näidake pilti „Jeesus puhastab templi“ (Evangeeliumi kunstiraamat, 2008, nr 51; vt ka LDS.org) ja paluge osal rühmadel oma vastused ette kanda. Vajadusel selgitage, et neil tuhandetel külalistel, kes paasapühadeks Jeruusalemma tulid, oli vaja osta loomi, mida templis Jumalat kummardades ohverdada. Rahavahetajad vahetasid Rooma ja muu raha templiraha vastu, mille eest sai osta teistelt kaupmeestelt vajalikke ohvriloomi. Kuigi selline kauplemine oli vajalik, ei olnud lugupidav ega aupaklik ajada äri templi õuel.

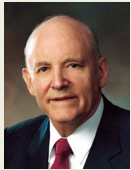
- Mis tõde selgub templite kohta sellest, kuidas Jeesus 16. salmis templit kirjeldas? (Õpilased peaksid välja tooma sarnase tõe: **tempel on Jumala koda.**)
- Kuidas on templid Jumala kodad? (Õpilaste vastused võivad erineda, kuid neis võivad kajastuda järgmised mõtted: tempel on koht, kuhu võib tulla Jumal, kus võib tunda Tema kohalolu või Vaimu ja kus tehakse Tema päästmistööd puudutavaid talitusi. Templid on pühimad jumalateenistuse paigad maa peal.)

Aidake õpilastel õpetusi ja põhimõtteid mõista

Aidake õpilastel mõista õpetusi ja põhimõtteid, esitades küsimusi, mis panevad analüüsima nende tähendust või kõrvutama neid nüüdisaja olukordadega. Õpetuste ja põhimõtete mõistmine tähendab seda, et õpilased saavad aru välja toodud õpetustest ja põhimõtetest ning sellest, millistes tingimustes neid saab ellu rakendada. Õpetuse või põhimõtte mõistmine on vajalik

eeltingimus selle õigsuse ja tähtsuse tunnetamiseks ning märkamiseks, kuidas seda saab rakendada.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette president Howard W. Hunteri sõnad. Paluge õpilastel kuulata, kuidas see, kuidas Jeesus templi pühadust mõistis, toetas Tema otsust rahavahetajad ja kaupmehed templist välja ajada.



„Sellise marulise käitumise taga on vaid kolm sõna: „Minu Isa koda.“ See polnud mingi tavaline maja, see oli Jumala koda. See oli püstitatud Jumala kummardamiseks. See oli aupaklike südamete kodu. See pidi olema paik, kus inimesed leiavad lohutust oma hädadele ja muredele – see õige taevavärv. .. Tema pühendumus Kõigekõrgemale süttis tema hinges leegi ja andis sõnadele sellise jõu, mis läbibistab süüdlasi kui pistoda.” (Hallowed Be Thy Name. – Ensign, nov 1977, lk 53)

- Kuidas näitas Jeesus oma tegudega Isa koja vastu austust?

Kirjutage tahvlile lõpetamata lause „*Me näitame templi vastu austust, kui ...*”.

Jaotage õpilased kahe- või kolmeliikmelistesse rühmadesse. Paluge igal rühmal kirjutada paberilehele nii palju võimalusi selle lause lõpetamiseks, kui nad oskavad. Paluge ühel rühmal ühe või kahe minuti möödudes oma loetelu teistega jagada. Kui esimene rühm loetelu jagab, paluge teistel rühmadel märgistada oma loetelus kõik need võimalused, mis ette loetakse. Järgmisena paluge mõnel teisel rühmal jagada loetelust seda, mida esimene rühm ei maininud. Korrake seda tegevuskäiku, kuni kõik rühmad on oma loetelu jaganud.

- Kuidas on võimalik näidata templi vastu austust ka siis, kui me templis ei ole?

Paluge kõigil õpilastel kirjutada vihikusse või pühakirjapäevikusse, miks on nende arvates tähtis teha kõik, mida nad saavad, et templi vastu austust näidata. Lisaks paluge neil panna kirja eesmärk teha ühte asja, millega templi vastu austust näidata. Innustage neid selle eesmärgi nimel tegutsema.

Tunnistage tänases õppetunnis välja toodud põhimõtetest.

Kuldsalmide kordamine

Seda tegevust saab kasutada teatud osa kuldsalmide tutvustamisel või kordamisel. Valige välja osa kuldsalmide kaarte ja valmistuge neid õpilastele laiali jagama. (Veenduge, et igat kaarti on mitu tükki, nii et sama kuldsalmi kaardi saaks rohkem kui üks õpilane. Kaarte võiks olla piisavalt palju, et iga õpilane saaks endale kaks-kolm kuldsalmi.) Jagage kaardid õpilaste vahel laiali. Andke õpilastele aega igal kaardil oleva kuldsalmi, viite, võtmesõnade, konteksti, õpetuse või põhimõtte ja rakendamise soovitude uurimiseks. Lugege kaardilt ette mõni vihje (näiteks kuldsalmi sõnad või võtmesõnad, kontekst, õpetus või põhimõtte või rakendus). Õpilased, kellel on vastav kaart, peaksid püsti tõusma ja kuldsalmi viite ette kandma.

62. ÕPPETUND

Johannese 3

Sissejuhatus

Ühel öösel tuli Jeesuse juurde variser, kelle nimi oli Nikodeemus, ja hakkas Temaga vestlema. Jeesus õpetas Nikodeemusele, et Jumala riiki pääsemiseks peavad kõik

inimesed uuesti sündima. Hiljem selgitas Ristija Johannes oma jüngeritele, et tema roll oli valmistada teed Jeesusele Kristusele.

Õpetamissoovitused

Johannese 3:1–21

Jeesus õpetab Nikodeemusele vaimseid tõdesid

Paluge õpilastel ette kujutada, et kui nad ühel päeval parasjagu sõpradega usust räägivad, ütleb üks neist: „Niikaua kui ma hea olen, pääsen ma taevasse.” Paluge õpilastel mõtiskleda, kuidas nad sõbrale vastaksid.

Innustage õpilasi otsima Johannese 3. peatükist, mida me peame tegema, et Jumala riiki pääseda.

Selgitage, et oma teenimistöös alguses läks Päästja Jeruusalemma paasapüha tähistama. Pärast Jeesuse tehtud imede nägemist uskusid paljud inimesed Jeruusalemmas Temasse (vt Jh 2:23–25).

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 3:1 ja 2. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mis juhtus, kui Päästja oli Jeruusalemmas.

- Kes tuli Jeesuse juurde?

Selgitage, et „juutide ülemana” (Jh 3:1) oli Nikodeemus Suurkohtu liige.

Suurkohus oli variseridest ja saduseridest koosnev juhtkogu, mis juhatas paljusid juudi rahva tsiviil- ja usuasju.

- Miks teie arvates võis Nikodeemus tulla Jeesuse juurde öösel?
- Mida Nikodeemus tunnistas 2. salmi põhjal Jeesuse kohta?

Selgitage, et Nikodeemuse tunnistus, et Jeesus on „Jumalalt .. tulnud õpetajaks“ (s 2) viitab sellele, et Nikodeemus tahtis Jeesuselt õppida. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 3:3–5. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida Päästja Nikodeemusele õpetas.



Nikodeemus Jeesuse juures



Johannese 3:5 on kuldsalm. Kuldsalmide õppimine aitab õpilastel põhiõpetustest paremini aru saada ja olla valmis neid teistele õpetama. Võiksite soovitada õpilastel kuldsalmeid erilisel moel ära märkida, et neil oleks neid lihtne üles leida. Vaadake õppetunni lõpus olevat õpetamissoovitust, et aidata õpilastel kuldsalm selgeks saada.

- Mida Päästja 3. salmi põhjal Nikodeemusele õpetas?
- Mida Päästja Nikodeemuse arvates mõtles, kui Ta rääkis ülaltsündimisest (s 3)?

Selgitage, et ülalt- või uuestisündimine on see, „kui Issanda Vaim põhjustab inimese südames vägeva muutuse, nii et ta ei soovi enam teha kurja, vaid pigem otsida Jumala asju“ (märksõna „Sündima Jumalast, sündima uuesti“. – Pühakirjajuht, scriptures.lds.org; vt ka Mo 5:2; Al 5:14–15; Ms 6:59).


- Millised kaks asja, mida Jeesus Nikodeemusele õpetas, on 5. salmi põhjal vajalikud selleks, et Jumala riiki pääseda? Mida tähendab teie arvates olla sündinud veest ja Vaimust?
- Kuidas võtaksite kokku, mis on nendes salmides õpetatu põhjal vajalik, et vaimselt uuesti sündida ja selestilisse kuningriiki pääseda? (Kui õpilased on vastanud, kirjutage õpilaste sõnadega tahvlile põhimõte: **ristimine ja Püha Vaimu anni saamine on vajalikud selleks, et vaimselt uuesti sündida ja selestilises kuningriigis ülenduse osaliseks saada.**)

Meenutage õpilastele sõbraga seotud sündmustikku. Jagage õpilased paaridesse. Paluge ühel õpilasel igast paarist olla sõber, kelle arvates peab Jumala riiki pääsemiseks vaid hea inimene olema. Paluge, et teine õpilane igast paarist harjutaks selle vaeleusaama lahendamist Johannese 3:5 abil.

Tehke kokkuvõtte salmidest Johannese 3:6–12, selgitades, et Nikodeemus küsis Jeesuselt, kuidas saab keegi uuesti sündida. Seepeale küsis Jeesus, kuidas sai

Nikodeemus olla Iisraelis usujuht ja õpetaja, kui ta ei teadnud, et vaimne uuestisünd on vajalik ja mis selle võimalikuks teeb.

Me loeme salmidest Johannese 3:13–21, et Päästja selgitas Nikodeemusele, kuidas keegi saab uuesti sündida. Paluge mõnel õpilasel kordamööda ette lugeda Johannese 3:13–15. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas Jeesus Nikodeemuse küsimusele vastas.

 Selle asemel, et paluda õpilastel salmid Johannese 3:13–15 ette lugeda, võiksite näidata neile videot „Heavenly Things” (8:55) alates ajakoodist 5:30 kuni lõpuni. Videos kujutatakse Päästjat Nikodeemust õpetamas. Paluge õpilastel pühakirjas teksti jälgida ja leida, kuidas Jeesus Nikodeemuse küsimusele vastas. Video leiate aadressilt LDS.org.

- Mida ütles Päästja enda kohta salmis Johannese 3:13? (Ta tunnistas endast kui Jumala Pojast, kes taevast alla tuli.)

Näidake pilti „Mooses ja vaskmadu” (Evangeeliumi kunstiraamat, 2008, nr 16; vt ka LDS.org). Paluge õpilastel selgitada pühakirjalugu, mida pildil kujutatakse. Vajadusel selgitage, et Moosese ajal saatis Issand iisraellaste sekka mürgiseid madusid, kuna rahvas Jumala vastu patustas. Iisraellased sai madude salvamise tagajärjel mürgituse. Issand käskis Moosesel panna ridva otsa vaskmao, et kõik iisraellased, kes madu vaatasid, võiksid terveks saada. (Vt 4Ms 21:4–9.)

- Mida vaskmadu Johannese 3:14 põhjal Jeesuse sõnul sümboliseeris?

Näidake pilti „Ristilöömine” (Evangeeliumi kunstiraamat, 2008, nr 57; vt ka LDS.org).

- Milline õnnistus tuleb 15. salmi põhjal neile, kes vaatavad Päästja poole?
- Mis põhiõpetus selgub nendest salmidest Jeesuse Kristuse lepituse kohta? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid rõhutage kindlasti tõde: **kogu inimkond võib saada igavese elu Jeesuse Kristuse lepituse kaudu.** Kirjutage see põhimõtte tahvlile.)



Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 3:16 ja 17. Teistel paluge teksti jälgida ja leida õpetus, mida saame õppida Taevase Isa kohta.

- Mida Taevane Isa oma Poja tegema saatis?
- Mis õpetus selgub nendest salmidest Taevase Isa kohta? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, et välja tuua tõde: **Taevane Isa armastab oma lapsi nii palju, et Ta saatis oma Ainusündinud Poja nende pattude eest kannatama.** Lisage see õpetus tahvlil olevasse nimekirja.)
- Kuidas see, et Taevane Isa oma Poja, Jeesuse Kristuse maa peale saatis, näitab Tema armastust meie kõigi vastu?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida on öelnud vanem Dallin H. Oaks Kaheistkümnne Apostli Kvoorumist. Paluge õpilastel mõtiskleda tunnete üle, mida tekitab neis teadmine, et Taevane Isa neid armastab.



„Pole suuremat tõendit Jumala armastuse lõpmatust väest ja täiuslikkusest, kui see, mida kuulutas apostel Johannes [vt Jh 3:16]. .. Mõelge, kuidas võis see kurvastada meie Taevast Isa, kui ta saatis oma Poja kannatama kirjeldamatuid piinu meie pattude eest! See on suurim tõend Tema armastusest meie kõigi vastu!” (Armastus ja seadus. – 2009. a sügisene üldkonverents)

- Milliseid tundeid tekitab teie teadmine, et Taevane Isa armastab teid nii palju, et Ta saatis oma Ainusündinud Poja teie eest kannatama ja surema?
- Kuidas saab meid salmide Johannese 3:16 ja 17 põhjal lepituse kaudu päästa? (Kui õpilased on vastanud, lisage tahvlile põhimõte: **kui me usume Jeesusesse Kristusesse, mille juurde kuulub meelearandus pattudest ja Tema sõnale kuuletumine, võime me saada Tema lepituse kaudu igavese elu.**)

Paluge õpilastel üle vaadata tahvlile kirjutatud tõed, mida Jeesus Nikodeemusele õpetas.

- Kuidas on need tõed omavahel seotud?
- Kuidas saame me näidata oma usku Jeesusesse Kristusesse?

Tunnistage, et kui me näitame oma usku Jeesusesse Kristusesse meelearanduse ja Tema järgimisega, võime me saada lepituse kaudu päästetud ja igavese elu.

Kirjutage tahvlile fraas „*Ma näitan oma usku Jeesusesse Kristusesse, kui ...*”. Paluge õpilastel lõpetada see fraas vihikus või pühakirjapäevikus, pannes kirja, mida nad teevad, et näidata oma usku Jeesusesse Kristusesse.

Johannese 3:22–36

Ristija Johannes õpetab, et Jeesus on Kristus

Võtke välja veega täidetud nõu. Lisage veele üks või kaks tilka toiduvärvi.

- Kuidas võiks toiduvärvi kõrvutada meie mõjuga teistele inimestele?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette president David O. McKay sõnad. Teistel paluge kuulata, mida me saame teada oma mõju kohta teiste elus.



„Iga inimene, kes elab selles maailmas, avaldab mõju, olgu see siis hea või halb.“
(Teachings of Presidents of the Church: David O. McKay, 2003, lk 227)

„Meie sõnade ja tegude mõju sellele maailmale on tohutu. Igal oma eluhetkel mõjutad sa teatud mõttes kogu maailma elu.“ (Teachings of Presidents of the Church: David O. McKay, lk 227)

Paluge õpilastel leida salmidest Johannese 3:22–36 põhimõtte, mis õpetab meile, kuidas teistele head mõju avaldada.

Tehke kokkuvõtte salmidest Johannese 3:22–26, selgitades, et mõned Ristija Johannese jüngrid olid mures, kuna inimesed järgisid Ristija Johannese asemel Jeesust.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 3:27–30. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida Ristija Johannes mõistis oma rolli kohta seoses Jeesuse Kristusega.

- Mida tahtis Ristija Johannes oma jüngritele oma rolli kohta mõista anda? (Ta oli saadetud enne Jeesust Kristust, et teisi Tema jaoks ette valmistada.)
- Millist võrdumit Ristija Johannes kasutas (s 29)?

Selgitage, et peigmees sümboliseerib Jeesust, pruut võib sümboliseerida neid, kes tulid Kristuse juurde, ja peigmehe sõber sümboliseerib Ristija Johannest.

- Mida võis Ristija Johannes sellega mõelda, kui ütles: „Tema peab kasvama, aga mina pean kahanema“ (s 30)? Mida see näitab Ristija Johannese iseloomu kohta?
- Mida võis Jeesus Kristus teha inimestele, mida Ristija Johannes teha ei saanud?
- Mida õpime Ristija Johannese eeskujust selle kohta, mida me saame teha, et teistele head mõju avaldada? (Õpilased võivad välja tuua erinevaid tõdesid, kuid veenduge, et nad mõistavad, et **me saame avaldada teistele head mõju, kui juhatame neid Jeesuse Kristuse poole.**)
- Miks on meil nii tähtis juhatada teisi oma mõjuga Jeesuse Kristuse poole?
- Millal olete näinud, kuidas keegi juhatab teisi Päästja poole?

Paluge õpilastel mõtiskleda, kuidas nad saavad juhatada teisi Päästja poole. Innustage neid otsima Püha Vaimu juhatus, kui nad seda teha püüavad.

Tehke kokkuvõtte salmidest Johannese 3:31–36, selgitades, et Ristija Johannes kuulutas, et Jeesuse oli läkitanud Jumal, ja et kõik, kes Temasse usuvad, võivad saada igavese elu.

Kuldsalm – Johannese 3:5

Et aidata õpilastel Johannese 3:5 meelde jätta, paluge neil kirjutada iga sõna esitähth selles salmis pühakirjapäevikusse. Innustage õpilasi harjutama selle pühakirjasalmi

ettekandmist esitähete abil ja vajadusel pühakirjasalmi vaadates. Kui õpilased suudavad kogu salmi esitähete abil ette kanda, paluge neil harjutada, et salmi peast öelda. Te võite paluda neil harjutada selle pühakirjasalmi ettekandmist mitmel päeval tunni alguses või lõpus.

63. ÕPPETUND

Johannese 4

Sissejuhatus

Teel Galileasse läks Jeesus läbi Samaaria ja õpetas allika ääres naist. Naine tunnistas teistele, et Jeesus on Kristus. Hiljem tegi Jeesus terveks kuninga ametniku poja.

Õpetamissoovitused

Johannese 4:1–42

Jeesus õpetab Samaaria naist

Kirjutage tahvlile küsimus

„Mis on kõige väärtuslikum loodusvara maa peal?”

Paluge õpilastel tahvil olevale küsimusele vastata. Soovi korral näidake pilte sellistest loodusvaradest nagu muld, rauamaak, kivisüsi, õli, kuld või teemandid.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida on öelnud vanem David A. Bednar Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist:



„Me võime esialgu mõelda, et kuld, nafta ja teemandid on kõige väärtuslikumad. Kuid kõigist mineraalidest, metallidest, vääriskividest ja maavaradest maa peal ja maa sees on hinnalisim vesi.” (A Reservoir of Living Water. Kiriku Haridussüsteemi küünlavalgusõhtu noortele täiskasvanutele, 4. veebr 2007, lk 1, lds.org/broadcasts)

Näidake läbipaistvat klaasi veega.

- Miks on puhas vesi nii väärtuslik? (Võiksite paluda ühel-kahel õpilasel rääkida mõnest kogemusest, mis on aidanud neil vee tähtsust mõista.)

Paluge õpilastel leida Johannese 4. peatükki uurides, millega Jeesus vett kõrvutas.

Tehke kokkuvõtte salmidest Johannese 4:1–3, selgitades, et Jeesus lahkus Judeast (Juudamaalt) ja läks Galileasse.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 4:4 ja teistel leida piirkond, kust Jeesus Galileasse minnes läbi läks. Paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid.

Paluge õpilastel leida Judea (Juudamaa), Samaaria ja Galilea kaardilt „Pilguheit Jeesuse Kristuse surelikule elule” (5. õppetunnis) või paluge neil leida need kolm piirkonda Piibli kaardilt nr 11, „Püha maa Uue Testamendi ajal” (Pühakirjajuhis).

- Miks on märkimisväärne, et Jeesus läks *läbi* Samaaria, selle asemel et minna selle ümbert? (Juudid möödusid tavaliselt Samaariast, selle asemel et sealt läbi

minna, kuna juutide ja samaarlaste vahelised suhted olid vaenulikud [vt James E. Talmage. Jesus the Christ, 3. tr, 1916, lk 172].)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 4:6–9. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida küsis Jeesus naiselt, kui Ta Samaarias peatus.

- Mida Jeesus sellelt naiselt küsis?
- Miks oli naine üllatunud, kui Jeesus temalt juua küsis?

Näidake pilti „Jeesus ja Samaaria naine“ (Evangeeliumi kunstiraamat, 2008, nr 36; vt ka LDS.org).



Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 4:10–12. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida Jeesus naisele vastas.

- Mida Päästja 10. salmi põhjal naisele pakkus? (Selgitage, et fraas „Jumala and“ viitab Jeesusele kui maailma Päästjale.)
- Mida naine 11. salmi põhjal Jeesuselt küsis?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 4:13 ja 14. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida ütles Jeesus vee kohta, mida Tema pakkus.

- Mida ütles Jeesus vee kohta, mida Ta pakkus?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette vanem David A. Bednari sõnad. Teistel paluge teksti jälgida ja kuulata, mida elav vesi sümboliseerib.



„Elav vesi, millel selles episoodis viidatakse, sümboliseerib Issandat Jeesust Kristust ning Tema evangeeliumi. Ja nii nagu vesi on vajalik füüsilise elu alalhoidmiseks, nii on Päästja ja Tema õpetused, põhimõtted ja talitused hädavajalikud igaveseks eluks. Meie teiega vajame Tema elavat vett iga päev ja rohkelt, et see toetaks meie pidevat vaimset kasvu ja arengut.“ („A Reservoir of Living Water“, lk 2)

- Mida elav vesi vanem Bednari sõnul sümboliseerib?

Kinnitage veega täidetud klaasi külge, mida te ennist näitasite, silt, millel on kirjas *Päästja ja Tema evangeelium*.

- Miks sobib vesi Päästja ja Tema evangeeliumi sümboliks?
- Kuidas te Päästja sõnad 14. salmis põhimõttena kokku võtaksite? (Õpilased võivad kasutada oma sõnastust, kuid peaksid välja tooma põhimõtte: **kui me tuleme Jeesuse Kristuse juurde ja võtame tõsimeelselt osa Tema evangeeliumist, saame me igavesse elu.**)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 4:15–18. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida naine Jeesuselt palus ja kuidas Päästja vastas.

- Mida naine 15. salmi põhjal Jeesuselt palus?

Selgitage, et Jeesuse vastus aitab naisel mõista, miks ta Jeesuse pakutud vett vajab.

- Mida Päästja 17. ja 18. salmi põhjal selle naise kohta paljastas? (Märkige, et Jeesus viitas oma vastusega sellele, et Ta teadis, et naisel oli olnud raskusi mõtteka ja kestva abielusuhte leidmisega, kuid elades mehega, kes polnud tema abikaasa, ei kuuletunud ta kõlbelise puhtuse seadusele.)
- Millised mõtted või tunded võisid sel naisel tekkida, kui Jeesus paljastas tema kohta üksikasju, mida tavaline võõras ei võinud teada?
- Kuidas võisid Päästja sõnad aidata naisel mõista, miks ta Jeesuse pakutud vett vajab?
- Mis tõde selgub nendest salmidest Päästja kohta? (Kui õpilased on vastanud, kirjutage tahvlile tõde: **Jeesus Kristus teab meie patte ja pakub meile oma evangeeliumi, et aidata meil neist jagu saada.**)
- Miks on tähtis seda tõde mõista?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 4:19 ja 20. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida ütles naine Jeesusele.

- Mida naine ütles, millest nähtus, et tema ettekujutus Jeesusest hakkas muutuma?

Selgitage, et Samaarias asub üks mägi, mille nimi on Gerisim. Sajandeid enne Päästja surelikku teenimistööd ehitasid samaarlased sinna jumalateenistuspaigaks templi. Erinevalt juutidest polnud samaarlastel preesterluse volitust talituste tegemiseks ja nad hülgasid paljud Jumala prohvetite õpetused.

Paluge osal õpilastel lugeda kordamööda ette Johannese 4:21–23, lisades sellele Joseph Smithi tõlke salmist Johannese 4:26 (Pühakirjajuhis). Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida õpetas Jeesus naisele Jumala kummardamise kohta.

- Kuidas tõelised järgijad Taevast Isa kummardavad?
- Milline õnnistus tuleb Joseph Smithi tõlke põhjal, kui me kummardame Jumalat „vaimus ja tões“?
- Mis põhimõtted selguvad nendest salmidest? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid peaksid välja tooma põhimõtte: **kui kummardame Isa vaimus ja tões, õnnistab Ta meid oma Vaimuga.**)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida ütles vanem Bruce R. McConkie Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist. Paluge õpilastel leida ja ära märkida, mida tähendab kummardada Isa vaimus ja tões.



„Meie eesmärk on kummardada tõelist ja elavat Jumalat ning teha seda Vaimu väel ja Tema antud viisil. Tõelise Jumala õige kummardamine viib päästeni. Valejumalatele pühendumine, mis ei põhine igavesel tõel, ei anna sellist kindlust.

Tõe tundmine on õige jumalakummardamise tähtis alus. ..

Tõeline ja täiuslik jumalakummardamine seisneb Jumala Poja tegude järgimises. See koosneb käskude pidamisest ja Isa taatele kuuletumisest sel määral, et me areneme armust armu, kuni oleme Kristuses austatud, nagu Tema on austatud Isas. See tähendab midagi palju enam kui palve, jutlus ja laul. See tähendab elamist, tegutsemist ja kuuletumist. See tähendab suure Eeskuju [Jeesuse Kristuse] elu jäljendamist." (How to Worship. – Ensign, dets 1971, lk 129, 130)

- Mida tähendab vanem McConkie sõnul kummardada Jumalat vaimus ja tões?
- Millal on teid õnnistatud, kui olete püüdnud kummardada Isa vaimus ja tões?

Ärge kartke vaikust

Õpilased ei pruugi mõnele küsimusele vastata kohe, kuid ärge laske end sellest vaikusest häirida. Vahel on õpilastel vaja lihtsalt küsimuse üle järele mõelda ja mõtiskleda, kuidas vastata. Selline mõtisklemine aitab saada Püha Vaimu juhatast.

Paluge õpilastel mõelda, mida nad saavad teha, et Isa vaimus ja tões paremini kummardada.

- Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 4:25 ja 26. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida Jeesus naisele enda kohta ilmutas.
- Mida ilmutas Jeesus naisele enda kohta?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 4:27–30. Teistel paluge leida, mida naine tegi, kui oli Päästjaga rääkinud.

- Mida naine tegi, kui oli Päästjaga rääkinud?
- Mida ta ütles, millest nähtus, et ta oli saanud Jeesuse Kristuse kohta tunnistuse?
- Mis tõde selgub sellest loost selle kohta, mis juhtub, kui me saame tunnistuse Jeesusest Kristusest? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid peaksid välja tooma tõe: **kui me saame Jeesuse Kristuse kohta tunnistuse, pakatame me soovist jagada seda teistega.**)

Tehke kokkuvõtte salmidest 31–37, selgitades, et Jeesuse jüngrid tulid tagasi toiduga. Kui nad palusid Tal süüa, õpetas Ta neile, et Tal oli vaja enda ülalpidamiseks mitte süüa, vaid oma Isa tahtmist täita. Seejärel palus Ta neil vaadata ja näha, et neil oli evangeeliumi jutlustamiseks ohtralt võimalusi.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 4:39–42. Teistel paluge leida, milline mõju oli naise tunnistusel linnarahvale.

- Milline mõju oli naise tunnistusel tema linna rahvale?
- Mida rahvas 42. salmi põhjal naisele ütles?

Tunnistage, et kui me hakkame Päästjat tundma ja saame osa Tema elavast veest, pakatame me soovist jagada oma tunnistust Temast teistega.

Johannese 4:43–54*Jeesus teeb terveks kuninga ametniku poja*

Tehke kokkuvõtte salmidest Johannese 4:43–45, selgitades, et kui Jeesus oli õpetanud naist Samaarias, läks Ta Galileasse, kus rahvas Ta vastu võttis.



Andke õpilastele järgnev käsileht. Paluge neil lugeda läbi Johannese 4:46–54 ja vastata käsilehel toodud küsimustele.

Johannese 4:46–54

1. Kes tuli Jeesuse juurde ja millist õnnistust ta Päästjalt soovis?
2. Miks Jeesus oma sõnade põhjal viivitas mehe palutud õnnistuse andmisega?
3. Kuidas see mees näitas, et ta ei vajanud uskumiseks tunnustähte?
4. Kuidas sai selle mehe usk Jeesusesse Kristusesse salvide 51–53 põhjal kinnitust?
5. Mis põhimõtte selgub selle mehe kogemusest?

Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, paluge neil oma vastuseid jagada. Kui nad räägivad, milliseid põhimõtteid nad kuninga ametniku kogemusest õppisid, aidake neil välja tuua tõde: **kui me ei vaja Jeesusesse Kristusesse uskumiseks tunnustähti, kinnitab Issand meie usku.**

- Miks on tähtis uskuda Jeesusesse Kristusesse ilma tunnustähti vajamata?
- Kuidas Issand meie usku kinnitab, kui me Temasse usku rakendame?

Tunnistage lõpetuseks, et kui me Issandat usuga otsime, õnnistab Ta meid tõenditega, mis meie usku toetavad.

64. ÕPPETUND

Johannese 5

Sissejuhatus

Päästja läks pühade (tõenäoliselt paasapühade) ajal Jeruusalemma ja tegi Betsata tiigi ääres terveks haige mehe. Jeesus Kristus õpetas, et Ta esindab Taevast Isa, ja selgitas,

miks inimestel on vaja Jumala Poega austada. Ta rääkis ka teistest tunnustajatest, kes olid tunnistanud Tema jumalikkusest.

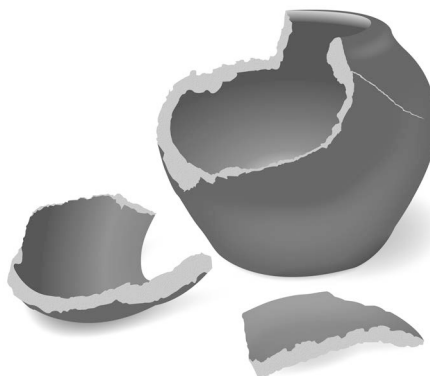
Õpetamissoovitused

Johannese 5:1–30

Jeesus teeb hingamispäeval terveks jõuetu mehe ja õpetab oma suhtest Isaga

Näidake pilti katkise poti või nõu kildudest (või joonistage katkine nõu tahvlile).

Paluge õpilastel tõsta käsi, kui nad on kunagi midagi tähtsat või hinnalist ära lõhkunud. Selgitage, et Taevase Isa lastena oleme me tähtsad ja meie väärtus on suur. Kuid oma valikute või väljakutsete tõttu võime me tunda end ajuti murtult või üsna väärtusetuna.



- Kuidas võib keegi end vaimselt, füüsiliselt või emotsionaalselt murtuna tunda? (Kirjutage õpilaste vastused tahvlile.)

Paluge õpilastel uurida salme Johannese 5:1–9 ja leida tõde, mis saab meid trööstida ja meile lootust anda, kui me end murtuna tunneme.

Tehke kokkuvõtte salmist Johannese 5:1, selgitades, et kui Jeesus Kristus oli teeninud Galileas, rändas Ta Jeruusalemma, et tähistada juutide püha, mis oli tõenäoliselt paasapüha. Jeruusalemmas läks Ta templi lähedal asunud tiigi äärde.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 5:2–4. Paluge õpilastel teksti jälgida ja leida, kes olid tiigi äärde kogunenud.

- Millised inimesed kogunesid Betsata tiigi äärde?
- Mida need vaevatud inimesed ootasid? (Selgitage, et tegemist võis olla allikaga, mis mõnikord tiiki voolas ja veepinna kihisema pani, pakkudes inimeste vaevustele mõningast leevendust [vt märksõna „Bethesda”. – Bible Dictionary].)

Paluge ühel õpilasel lugeda, mida on öelnud vanem Bruce R. McConkie Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist:



„Pole kahtlustki, et Betsata tiik oli mineraalveallikas, mille vesi oli mõneti raviva toimega. Kuid igasugune ettekujutus sellest, et ingel tuli alla ja segas vett, nii et esimene inimene, kes seejärel vette läks, sai terveks, oli puhas ebausk. Tervendavaid imesid sel viisil ei tehta.” (Doctrinal New Testament Commentary, 3 kd, 1965–1973, 1. kd, lk 188)

- Mida õpetas vanem McConkie uskumuse kohta, mille järgi lasi ingel tiigiveel esimesena sinna astunud inimese terveks teha?
- Milline vaatepilt avanes teie arvates tiigi ääres, kui nii paljud inimesed lootsid esimesena vette astuda ja seeläbi terveks saada?

Paluge osal õpilastel lugeda kordamööda ette Johannese 5:5–7. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, keda nägi Päästja tiigi ääres lamamas.

Näidake pilti „Kristus Betsata tiigi ääres haigeid tervendamas” (Evangeeliumi kunstiraamat, 2008, nr 42; vt ka LDS.org).

- Kuidas kirjeldatakse neis salmides meest, keda Jeesus nägi?

Paluge õpilastel lugeda läbi Johannese 5:8 ja 9 ning leida, kuidas Päästja mehele vastas. Paluge neil öelda, mida nad leidsid. Paluge neil soovi korral fraas „inimene sai kohe terveks” (s 9) ära märkida.



Kirjutage tahvlile sõna *Betsata*. Selgitage, et *Betsata* tähendab tõlkes „halastuse koda” (märksõna „Bethesda”. – Bible Dictionary). Kirjutage see määratlus tahvlile sõna *Betsata* kõrvale. Selgitage, et halastus on kaastunne või vastutulek. Suurim halastav tegu, mis on kunagi tehtud, on Jeesuse Kristuse lepitus.

- Miks sobis *Betsata* selle paiga nimeks eriti pärast seda, kui Päästja oli selle mehe terveks teinud?
- Kuidas sarnaneme me kõik selle mehega Betsata tiigi ääres?
- Mis tõde selgub sellest, et Päästja selle mehe terveks tegi? (Kuigi õpilased võivad öelda seda teiste sõnadega, rõhutage kindlasti, et **me võime saada terveks Jeesuse Kristuse väe ja halastuse kaudu.**)

Et aidata seda tõde mõista, paluge ühel õpilasel lugeda ette vanem Merrill J. Batemani sõnad, kes jagas neid mõtteid juhtiva piiskopina teenides. Teistel paluge kuulata, kuidas Päästja saab meid terveks teha:



„Nii nagu jalutu mees Betsata tiigi ääres vajas kedagi endast tugevamat, et terveks saada (vt Jh 5:1–9), nii sõltume meie Kristuse lepituse imedest, kui meie hing peab saama terveks murest, kurbusest ja patust. .. Kristuse kaudu paranevad murtud südamed ning ängistus ja kurbus asenduvad rahuga.” (The Power to Heal from Within. – Ensign, mai 1995, lk 13)

- Kuidas me võime saada terveks Jeesuse Kristuse halastuse ja lepituse kaudu? (Soovi korral selgitage, et meid tehakse terveks kas selles või järgmises elus.)
- Mida me peame tegema, et saada osa halastusest ja tervenemisest Päästja lepituse kaudu?

Paluge õpilastel meenutada aegu, kui nad on olnud tunnistajaks Jeesuse Kristuse väele, halastusele või kaastundele või tundnud, kuidas neist asjadest on olnud abi neile või kellelegi teisele, kes tundis end vaimselt, füüsiliselt või emotsionaalselt murtuna. Kirjutage tahvlile lõpetamata lause „*Tean, et Päästja on halastav ja kaastundlik, kuna ...*”.

Paluge õpilastel mõtiskleda, kuidas nad selle lause lõpetaksid. Paluge osal õpilastel oma vastuseid jagada.

Tehke kokkuvõtte salmidest Johannese 5:10–16, selgitades, et Päästja leidis selle mehe hiljem templist ja andis talle nõu: „Ära tee enam pattu!” (Jh 5:14) Kui juutide juhid said teada, et Jeesus oli teinud mehe terveks hingamispäeval, kiusasid nad Päästjat taga ja üritasid Teda tappa.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 5:17 ja 18. Teistel paluge teksti jälgida ja leida veel üks põhjus, miks juutide juhid olid Jeesuse peale vihased.

Selgitage, et 17. salmis on kirjas, et Päästja õpetas juutide juhtidele, et meest terveks tehes tegi Ta Taevase Isa tööd. Seejärel õpetas Päästja oma suhetest Isaga.

- Mis on 18. salmi põhjal veel üks põhjus, miks juutide juhid olid Jeesuse peale vihased? (Nende arvates oli Jeesus süüdi jumalateotuses, kuna Ta oli öelnud, et Jumal on Tema Isa, ja väitnud seeläbi, et Ta on Jumalaga võrdväärne.)

Kirjutage tahvlile küsimus „*Mida õpetas Päästja oma suhetest meie Taevase Isaga?*” Jagage õpilased paardesse. Paluge igal paaril lugeda üheskoos läbi Johannese 5:19–22, 26–27, 30. Paluge neil küsimusele vastust otsida.

Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, paluge neil öelda, mida nad leidsid. Tehke nende pakutud vastuste põhjal kokkuvõtte, kirjutades tahvlile tõe: **Jeesus Kristus esindab kõiges, mida Ta teeb, Taevast Isa ja püüab kuuletuda Tema tahtmisele.** Selgitage, et Päästja palub meil teha seda sama.

- Miks on tähtis mõista, et Jeesus Kristus on kõiges, mida Ta teeb, meie Taevaisa täiuslik esindaja?

Johannese 5:31–47

Jeesus õpetas arvukatest tunnistajatest, kes tunnistavad Tema jumalikkusest

Võtke tundi kaasa väike pähkel, mis on veel kooses (sobib ka väike hernekaun). Hoidke pähklit käes, nii et õpilased seda ei näe. Selgitage, et teil on käes midagi

sellist, mida ükski inimene pole oma silmaga näinud. Paluge õpilastel tõsta käsi, kui nad teid usuvad. Paluge ühel õpilasel, kes pole kindel, kas see on tõsi, valida mõned klassikaaslased seda asja vaatama. Näidake neile asja ja paluge neil öelda teistele, kas te räägite tõtt.

- Kuidas muutub iga väide üha tõepärasemaks, kui sellele on rohkem kui üks tunnistaja?

Näidake õpilastele pähklit ja selgitage, kuidas ükski inimene pole selle sisu oma silmaga näinud.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 5:31. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida ütles Päästja oma tunnistuse kohta oma suhetest Taevase Isaga. Paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid.

Märkige, et Joseph Smithi tõlge toob salmidesse 31 ja 32 selgust: „Kui mina tunnistan iseenesest, on mu tunnistus ometi tõsi. Sest ma pole ükski.” (JST, John 5:32–33) Selgitage, et Päästja õpetas juutidele, et neil oli lisaks Tema tunnistusele veel teisigi tunnistajaid.

Kirjutage tahvlile pühakirjaviited *Jh 5:32–35; Jh 5:36; Jh 5:37–38; Jh 5:39; Jh 5:45–47*. Andke iga viide ühele õpilasele või rohkematele. Paluge neil need salmid läbi lugeda ja leida teised, kes Jeesuse jumalikkusest tunnistasid. Aidake õpilastel nendest tunnistajatest nimekiri koostada, paludes neil leitu tahvlile neile antud pühakirjaviite kõrvale kirja panna.

Koostage nimekirju

Nimekiri koosneb hulgast omavahel seotud mõtetest või juhistest. Pühakirjas nimekirjade otsimine aitab Teil ja Teie õpilastel leida võtmepunkte, millele pühakirjas tähelepanu pööratakse.

Selgitage, et kuigi juutide juhtidel oli Jeesusest Kristusest palju tunnistajaid, ei uskunud nad Jeesuse jumalikkusesse. Märkige 39. salmis, et kõneledes pühakirjadest, ütles Jeesus: „Sest te arvate enestel olevat igavese elu.”

- Millisele valeuskumusele juhtis Jeesus juutide tähelepanu? (Selgitage, et paljud juudid uskusid Jeesuse päevil, et nad saavad igavese elu pelgalt pühakirju uurides. Nad ei mõistnud, et pühakirja eesmärk on juhatada neid Jeesuse Kristuse juurde. Ta ütles sisuliselt: „Te arvate enestel olevat igavese elu, kuid uurige pühi kirju, sest need on, mis tunnistavad minust.”)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 5:40. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida pidid juudid tegema, et saada igavene elu.

- Mida polnud juudid nõus tegema sellest hoolimata, et nad pühakirju uurisid, mis oleks teinud neist igavese elu väärilised?
- Mida me peame tegema Päästja õpetuste põhjal 39. ja 40. salmis, et saada igavest elu? (Aidake õpilastel välja tuua sarnane põhimõte: **me võime saada igavese elu vaid siis, kui tuleme Jeesuse Kristuse juurde**. Kirjutage see põhimõte tahvlile.)

Meenutage õpilastele, et igavese elu juurde kuulub Taevase Isa sarnaseks saamine ja koos vääriliste pereliikmetega igavesti Tema juures elamine.

- Mida tähendab tulla Jeesuse Kristuse juurde? (Kristuse juurde tulla tähendab Temasse usku rakendada, parandada meelt oma pattudest ja kuuletuda Tema käskudele.)
- Miks on Jeesuse Kristuse juurde tulemine igavese elu saamiseks hädavajalik?

Paluge õpilastel mõtiskleda, kuidas tahvlile kirjutatud tunnistajad saavad aidata kellelgi tulla Päästja juurde.

- Millal on üks neist Jeesuse Kristuse tunnistajatest aidanud sul Tema juurde tulla?

Paluge õpilastel mõtiskelda, mida nad teevad, et täielikumalt Kristuse juurde tulla, et nad võiksid saada igavese elu.

Tunnistage lõpetuseks Johannese 5. peatükis õpetatud tõdedest.

65. ÕPPETUND

Johannese 6

Sissejuhatus

Päev pärast seda, kui Jeesus oli toitnud imeväel rohkem kui 5000 inimest, õpetas Ta, et Ta on Eluleib. Mõned Tema järgijad hülgasid Tema õpetused ja pöördusid Temast eemale.

Erinevalt nendest tunnistas Peetrus, et Jeesus õpetas igavese elu sõnu ja on Jumala Poeg.

Õpetamissoovitused

Johannese 6:1–21

Jeesus toidab imeväel rohkem kui 5000 inimest ja kõnnib vee peal

Selgitage, et kui Päästja oli tunnistanud oma jumalikkusest Jeruusalemmas (vt Jh 5), naasis Ta Galileasse, kus õpetas oma apostlitega evangeeliumi ja tegi terveks palju inimesi (vt Mt 5–13). Seejärel ületas Ta oma jüngritega Galilea järve ja toitis imeväel rohkem kui 5000-inimeselist rahvahulka (vt Jh 6:1–13).

Näidake leivapätsi. Paluge ühel õpilasel teha kokkuvõtte loost, milles Päästja toitis rohkem kui 5000 inimest viie leivapätsi ja kahe kalakesega.

- Mida te oleksite mõelnud, kui te oleksite viibinud selle ime juures ja saanud teada, et Jeesus oli võimeline imeväel toitu muretsema?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 6:14 ja 15. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida rahvas teha tahtis, kui Jeesus oli neid imeväel toitnud.

- Mida rahvas teha tahtis?

Selgitage, et ühe Jeesuse ajal juutide seas levinud pärimuse kohaselt pidi Messias või Iisraeli kuningas tülles rahvast taevase leivaga toitma.

- Mida tegi Jeesus 15. salmi põhjal, selle asemel et lasta rahval end kuningaks kroonida?
- Miks ei tahtnud Jeesus, et Teda juutide kuningaks tunnistatakse?

Tehke kokkuvõtte salmidest Johannese 6:16–21, meenutades õpilastele, et Päästja saatis oma jüngrid teisele poole Galilea järve ja kõndis siis öösel üle mere nende juurde, kui jüngrid lainte ja vastutuule käes vaevaliselt sõuda püüdsid. Märkige, et Johannes rõhutab oma loos selle sündmuse kohta, et kui jüngrid tahtsid Jeesust oma paati võtta, jõudsid nad varsti (s 21) turvaliselt oma sihtkohta. Selgitage, et kui me tahame Päästjat ja Tema õpetusi vastu võtta, saab Ta meid turvaliselt suurel hulgusel raskustest läbi juhatada.

Johannese 6:22–59

Jeesus õpetab, et Tema on Eluleib

Selgitage, et salmides Johannese 6:22–25 on kirjas, et paljud inimesed, keda Jeesus oli imeväel toitnud, rändasid Kapernauma Teda otsima.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 6:26 ja 27, lisades sellele Joseph Smithi tõlke: „Tõesti, tõesti ma ütlen teile, et te ei otsi mind, sellepärast et te soovite pidada

minu ütleri, ega sellepärast et te nägite tunnustähti, vaid et te sõite leiba ja teie kõhud said täis!" Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida Jeesus inimestele ütles. Selgitage, et sõna *roog* 27. salmis tähendab toitu.

- Miks need inimesed Päästja sõnul Teda otsisid? (Päästja vihjab oma sõnadega, et nad olid järgnenud Talle selleks, et Temalt veel süüa saada.)
- Mida nad pidid Päästja sõnul otsima?

Selgitage, et „roog [või toit], mis jääb igaveseks eluks“ (s 27), võib viidata Päästja evangeeliumi igavestele tõdedele.

- Kuidas aitavad need salmid meil mõista, miks Jeesus ei lasknud sellel inimrühmal end oma Kuningaks kroonida?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 6:28–31 ja teistel leida, millist kinnitust soovis rahvas Jeesuselt veel selle kohta, et Ta on Messias.

- Mida pidi Jeesus rahva tahtel tegema? (Selgitage, et manna oli „leib taevast“ [s 31], mida Jumal andis Iisraeli lastele, kui nad rändasid kõrbes.)
- Mida ütleb selline palve selle rahvahulga kohta, kui võtta arvesse seda, mida Jeesus möödunud päeval tegi?
- Kuidas me võime tunda Jeesuse Kristuse järgijatena tänapäeval kiusatust käituda selle rahvahulga sarnaselt?

Paluge osal õpilastel lugeda ette Johannese 6:32–35 ja teistel leida, mida õpetas Päästja rahvale, kui nad Temalt tunnustähte nõudsid.

- Mida õpetas Päästja enda kohta, kui Ta viitas mannale või leivale taevast?

Võiksite soovitada õpilastel fraas „Mina olen eluleib“ 35. salmis ära märkida.

Innustage õpilasi pühakirju märgistama ja neisse märkmeid kirjutama

Te saate aidata õpilastel õpitud talletada ja meeles pidada, kui innustate neid pühakirju märgistama ja sinna märkmeid tegema. Märgistamine tähendab tähistamist, eristamist, selget väljatoomist või tähelepanu juhtimist, mida saab teha võtmesõnu või löike alla joonides, varjutades või joonega ümbritsedes. Märkmete kirjutamine tähendab kommentaaride lisamist. Lubage õpilastel valida, kuidas ja kas nad oma pühakirju märgistavad ja neisse märkmeid kirjutavad.

- Kuidas me saame kõrvutada Päästjat ja Tema õpetusi leivaga?
- Mida see teie arvates tähendab, et need, kes tulevad Jeesuse Kristuse juurde, „ei näe nälg“? (salm 35)
- Mis tõde selgub Päästja õpetustest 35. salmis? (Kuigi õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, peaksid nad välja tooma sarnase põhimõtte: **kui me tuleme Jeesuse Kristuse juurde, kosutab Ta meid vaimselt**. Võiksite soovitada õpilastel kirjutada see põhimõte Johannese 6:35 kõrvale pühakirjalehekülje servale.)

Kirjutage tahvlile lõpetamata laused

„Me tuleme Jeesuse Kristuse juurde, kui ...”,	„Ta kosutab meid, kui ...”.
---	-----------------------------

Jagage õpilased paaridesse. Paluge neil koostada üheskoos vihikus või pühakirjapäevikus loetelu asjadest, mida me saame teha, et tulla Jeesuse Kristuse juurde, ja sellest, kuidas Ta meid vaimselt kosutab. Paluge osal õpilastel oma vastused teistele ette kanda.

Et aidata õpilastel tunnetada 35. salmis välja toodud põhimõtte õigsust ja tähtsust, paluge soovi korral osal õpilastel rääkida, mida nad on tundnud, kui on Päästja juurde tulles vaimset kosutust saanud.

Tehke kokkuvõtte salmidest Johannese 6:36–47, selgitades, et mõned inimesed nurisesid Päästja vastu, kuna Ta õpetas, et Tema on leib, mis tuli taevast alla.

Et valmistada õpilasi ette veel ühte Päästja õpetatud põhimõtet välja tooma, paluge mõnel õpilasel tulla klassi ette ja andke igähele neist tükk leiba. Paluge neil leiba nuusutada ja kujutada ette selle maitset.

- Kui hästi see leib teid toidab, kui te seda vaid nuusutate, kujutate ette selle maitset ja seda terve päev kaasas kannate?
- Mida te peate tegema, et sellest, mida on leival pakkuda, kasu saada?

Paluge osal õpilastel lugeda kordamööda ette Johannese 6:49–54. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas klassikaaslaste kogemus leivaga võib olla seotud sellega, mida Päästja nendes salmidest õpetas.

- Kuidas erineb Eluleib tavalisest leivast? (Erinevalt leivast, mis rahuldab meid vaid lühiajaliselt, pakub Jeesus Kristus meile õnnistusi, mis kestavad igavesti.)

Juhtige 51. salmis tähelepanu fraasile „Leib, mille mina annan, on minu liha, mille annan maailma elu eest!”

- Kuidas andis Päästja oma liha ja vere maailma elu eest?
- Mida Päästja 53. ja 54. salmi põhjal inimesi tegema õpetas?

Selgitage, et Päästja kasutas sõnu *sööma* ja *jooma* võrdkujuliselt. Et aidata õpilastel mõista Päästja õpetusi, paluge vabatahtlikel õpilastel leib ära süüa. Seejärel paluge neil oma kohale naasta.

- Mis juhtub leiva ja selle toitainetega, kui see ära süüakse? (Vitamiinid ja toitained imenduvad kehasse ning annavad sellele jõudu ja tervist.)
- Mida tähendab teie arvates süüa Jeesuse Kristuse liha ja juua Tema verd? (See tähendab võtta omaks Tema õpetused ja lepitus. Veel võib see sümboliseerida sakramendi võtmist, mille Päästja hiljem sisse seadis.)
- Millise õnnistuse me võime saada 54. salmi põhjal, kui me Jeesuse Kristuse õpetused ja lepituse omaks võtame või neid rakendame? (Kui õpilased on vastanud, kirjutage tahvlile põhimõte: **kui me Jeesuse Kristuse õpetused ja lepituse omaks võtame või neid rakendame, võime me saada igavese elu.**)

Paluge õpilastel mõtiskleda järgmise küsimuse üle ja seejärel paluge osal neist oma vastuseid jagada.

- Kuidas me Jeesuse Kristuse õpetused ja lepituse omaks võtame? (Mõned võimalikud vastused: tunnistamine, et Jeesus Kristus on tõeline Jumala Poeg, iganädalane sakramendivõtmine, käskude pidamine ja õigemeelsena lõpuni vastupidamine [vt Bruce R. McConkie. Doctrinal New Testament Commentary, 3 kd, 1965–1973, 1. kd, lk 358].)

Selgitage, et igavene elu tähendab seda, et me elame igavesti oma Taevase Isa ja Tema Poja Jeesuse Kristusega ning saame nendesarnaseks. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 6:56 ja 57 ning teistel leida, kuidas me võime saada nendesarnaseks, kui Jeesuse Kristuse õpetused ja lepituse omaks võtame. Paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid.

Selgitage, et Päästja ei jää meisse füüsiliselt, vaid pigem jääb meiega Tema jumalik mõju, et aidata meil saada rohkem Tema ja Taevase Isa sarnaseks.

Tunnistage tõdedest, mille õpilased välja tõid. Paluge õpilastel kirjutada vihikusse või pühakirjapäevikusse eesmärk, kuidas nad Päästja lepituse või ühe Tema õpetuse paremini omaks võtavad.

Johannese 6:60–71

Peetrus tunnistab, et Jeesusel on igavese elu sõnad

Kirjutage tahvlile küsimus „Jätkata või alla anda?”.

Paluge õpilastel meenutada aega, mil nad pidid valima, kas nad jätkavad millegi tegemist, mis on raske, või annavad alla. Võiksite paluda ühel-kahel õpilasel kogemusi jagada.

Selgitage, et kui Jeesus oli pidanud Johannese 6. peatükis kirjas oleva jutluse, seisid Tema jüngrid silmitsi sarnase otsusega.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 6:60 ja 66. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas paljud Jeesuse jüngrid Tema õpetustele vastasid.

- Miks otsustasid paljud Jeesuse jüngrid, et nad Teda enam ei järgi? (Selgitage, et fraas „kõne on kõva” [s 60] tähendab seda, et nende arvates oli Jeesuse õpetusi liigraske järgida.)
- Miks on mõne inimese arvates raske Issanda käske järgida?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 6:67 ja teistel leida küsimus, mille Jeesus oma apostlitele esitas.

- Mida Päästja oma apostlitelt küsis?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 6:68 ja 69 ning teistel leida, kuidas Siimon Peetrus Päästjale vastas. Paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid.

- Mis tõde selgub Peetruse vastusest, mis aitab meil jääda ustavaks ajal, mil Päästja järgimine või Tema õpetuste järgi elamine võib raske olla? (Kui õpilased on vastanud, kirjutage tahvlile põhimõte: **ajal, mil Päästja järgimine või Tema õpetuste järgi elamine võib olla raske, aitab meil jääda ustavaks kindel tunnistus Jeesusest Kristusest.**)

- Kuidas on kindel tunnistus Päästjast aidanud teil või mõnel teie tuttaval jääda ustavaks ka siis, kui evangeeliumi õpetuste järgimine tundus raske?

Innustage õpilasi toetuma oma tunnistusele Jeesusest Kristusest, kui neil on raske elada evangeeliumi õpetuste järgi. Paluge õpilastel, kes arvavad, et nende tunnistus Jeesusest Kristusest pole kindel, tugevdada seda, püüdes Tema õpetusi ja lepitust omaks võtta.

Johannese 2–6 (13. õppenädal)

Tunni ettevalmistusmaterjal koduõppe õpetajale

Igapäevaste koduõppe tundide kokkuvõte

Järgnev kokkuvõte sündmustest, õpetustest ja põhimõtetest, mida õpilased on õppinud Johannese 2.–6. peatükki (13. õppenädal) uurides, pole mõeldud Teie õppetunnis õpetamiseks. Teie õppetund keskendub vaid osale neist õpetustest ja põhimõtetest. Õpilaste vajaduste hindamisel järgige Püha Vaimu õhutusit.

1. päev (Johannese 2)

Kui õpilased lugesid Päästja esimesest vee veiniks muutmise imeteost, said nad teada, et Jeesusel Kristusel on vägi füüsiliste asjade üle. Lisaks said nad teada, et Päästja armastas ja austas oma ema. Kui õpilased uurisid lugu, milles Jeesus templi puhastab, said nad teada, et tempel on Jumala koda.

2. päev (Johannese 3)

Päästja õpetustest Nikodeemusele õppisid õpilased järgmisi tõdesid: ristimine ja Püha Vaimu anni saamine on vajalikud selleks, et vaimselt uuesti sündida ja seelitselises kuningriigis ülenduse osaliseks saada. Kogu inimkond võib saada igavese elu Jeesuse Kristuse lepituse kaudu. Taevane Isa armastab oma lapsi nii palju, et Ta saatis oma Ainusündinud Poja nende pattude eest kannatama. Kui me usume Jeesusesse Kristusesse ja meie usu juurde kuulub meelearandus pattudest ja Tema sõnale kuuletumine, võime me saada Tema lepituse kaudu igavese elu. Õpilased õppisid Ristija Johannese eeskujust, et me saame avaldada teistele head mõju, kui juhatame neid Jeesuse Kristuse poole.

3. päev (Johannese 4)

Kui õpilased lugesid Päästja õpetustest Samaaria naisele allika ääres, said nad teada järgmised tõed: kui me tuleme Jeesuse Kristuse juurde ja võtame tõsimeelselt osa Tema evangeeliumist, saame me igavese elu. Jeesus Kristus teab meie patte ja pakub meile oma evangeeliumi, et aidata meil neist jagu saada. Kui kummardame Isa vaimus ja tões, õnnistab Ta meid oma Vaimuga. Kui me saame Jeesuse Kristuse kohta tunnistuse, pakatame soovist jagada seda teistega.

4. päev (Johannese 5–6)

Kui õpilased lugesid sellest, kuidas Päästja tegi terveks haige mehe, said nad teada, et me võime saada terveks Jeesuse Kristuse väe ja halastuse kaudu. Lisaks õppisid nad, et me võime saada igavese elu vaid siis, kui tuleme Jeesuse Kristuse juurde. Päästja Eluleiva jutlusest õppisid õpilased, et ajal, mil Päästja järgimine või Tema õpetuste järgi elamine võib olla raske, aitab meil jääda ustavaks kindel tunnistus Jeesusest Kristusest.

Sissejuhatus

Päev pärast seda, kui Jeesus oli toitnud imepäraselt rohkem kui 5000 inimest, õpetas Ta, et Ta on Eluleib.

Õpetamissoovitused

Johannese 6:22–59

Jeesus õpetab, et Tema on Eluleib

Näidake leivapätsi. Paluge ühel õpilasel teha kokkuvõtte loost, milles Päästja toitis rohkem kui 5000 inimest viie leivapätsi ja kahe kalakesega.

- Mida te oleksite mõelnud, kui te oleksite viibinud selle ime juures ja saanud teada, et Jeesus on võimeline imeväel toitu muretsema?

Selgitage, et salmides Johannese 6:22–25 on kirjas, et paljud inimesed, keda Jeesus oli imeväel toitnud, rändasid Kapernauma Teda otsima.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 6:26 ja 27. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida Jeesus inimestele ütles.

Selgitage, et Joseph Smithi tõlge salmist Johannese 6:26 selgitab: „Jeesus vastas neile ning ütles: „Tõesti, tõesti ma ütlen teile, et te ei otsi mind, sellepärast et te soovite pidada minu ütlushi, ega sellepärast et te nägite tunnustähti, vaid et te sõite leiba ja teie kõhud said täis!” (JST, John 6:26) Lisaks selgitage, et sõna *roog* salmis Johannese 6:27 ja mujal Piiblis tähendab toitu.

- Miks need inimesed Päästja sõnul Teda otsisid? (Päästja vihjab oma sõnadega sellele, et nad olid järgnenud Talle selleks, et Temalt veel süüa saada.)
- Mida pidid nad Päästja sõnul otsima?

Selgitage, et „roog [või toit], mis jääb igaveseks eluks” (Jh 6:27), võib viidata Päästja evangeeliumi igavestele tõdedele.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 6:28–31. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, millist kinnitust soovis rahvas Jeesuselt veel selle kohta, et Ta on Messias.

- Mida pidi Jeesus rahva tahtel tegema? (Selgitage, et manna oli „leib taevast” [Jh 6:31], mida Jumal andis Iisraeli lastele, kui nad rändasid kõrbes; vt 2Ms 16:14–15, 35.)

Paluge osal õpilastel lugeda kordamööda ette Johannese 6:32–35. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida õpetas Päästja rahvale, kui nad Temalt tunnustähte nõudsid.

- Mida õpetas Päästja enda kohta, kui Ta viitas mannale või leivale taevast?

Võiksite soovitada õpilastel fraas „Mina olen eluleib” salmis Johannese 6:35 ära märkida.

- Kuidas saame me kõrvutada Päästjat ja Tema õpetusi leivaga?
- Mida see teie arvates tähendab, et need, kes tulevad Jeesuse Kristuse juurde, „ei näe nälga”? (Jh 6:35) (Üks võimalik vastus on, et Ta kosutab neid vaimselt.)
- Mis tõde selgub Päästja õpetustest 35. salmis? (Kuigi õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, peaksid nad välja tooma sarnase põhimõtte: **kui me tuleme Jeesuse Kristuse juurde, kosutab Ta meid vaimselt.** Kirjutage see põhimõte tahvlile.)

Kirjutage tahvlile järgmised lõpetamata laused:

Me tuleme Jeesuse Kristuse juurde, kui ...	Ta kosutab meid, kui ...
--	--------------------------

Jagage õpilased paaridesse. Paluge neil koostada üheskoos vihikus või pühakirjapäevikus loetelu asjadest, mida me saame teha, et tulla Jeesuse Kristuse juurde, ja sellest, kuidas Ta meid vaimselt kosutab. Paluge osal õpilastel oma vastused teistele ette kanda.

Paluge soovi korral mõnel õpilasel jagada, kuidas nad on Päästja juurde tulles vaimset kosutust saanud.

Et valmistada õpilasi ette veel ühte Päästja õpetatud põhimõtet välja tooma, paluge mõnel õpilasel tulla klassi ette ja andke neile kõigile tükk leiba. Paluge neil leiba nuusutada ja kujutada ette selle maitset.

- Kui hästi see leib teid toidab, kui te seda vaid nuusutate, kujutate ette selle maitset ja seda terve päev kaasas kannate?
- Mida te peate tegema, et sellest, mida on leival pakkuda, kasu saada?

Paluge osal õpilastel lugeda kordamööda ette Johannese 6:49–54. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas klassikaaslaste kogemus leivaga võib olla seotud sellega, mida Päästja nendes salmides õpetas.

- Kuidas erineb Eluleib tavalisest leivast? (Erinevalt leivast, mis pakub meile vaid lühiajalist rahuldust, pakub Jeesus Kristus meile õnnistusi, mis kestavad igavesti.)
- Mida Päästja 53. ja 54. salmi põhjal inimesi tegema õpetas?

Selgitage, et Päästja kasutas sõnu *sööma* ja *juua* võrdkujuliselt. Et aidata õpilastel mõista Päästja õpetusi, paluge vabatahtlikel õpilastel leib ära süüa. Seejärel paluge neil oma kohale naasta.

- Mis juhtub leiva ja selle toitainetega, kui see ära süüakse? (Vitamiinid ja toitained imenduvad kehasse ning annavad sellele jõudu ja tervist.)
- Mida tähendab teie arvates süüa Jeesuse Kristuse liha ja juua Tema verd? (See tähendab võtta omaks Tema õpetused ja lepitus. Veel võib see sümboliseerida sakramendi võtmist, mille Päästja hiljem sisse seadis.)
- Millise õnnistuse me võime saada salmi Johannese 6:54 põhjal, kui me Jeesuse Kristuse õpetused ja lepituse omaks võtame või neid rakendame? (Kui õpilased on vastanud, kirjutage tahvlile põhimõte: **kui me Jeesuse Kristuse õpetused ja lepituse omaks võtame või neid rakendame, võime me saada igavese elu.**)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida ütles vanem Bruce R. McConkie Kaheteistkümmne Apostli Kvoorumist. Paluge õpilastel kuulata, kuidas me saame tema sõnul Jeesuse Kristuse õpetusi ja lepitust omaks võtta.



„Jumala Poja liha söömine ja vere joomine tähendab esiteks pidada teda sõna otseses ja tõelises mõttes, ilma igasuguse kahtluseta, Igavese Isa enda lihaseks järglaseks; ja teiseks pidada Poja käske, võttes vastu tema evangeeliumi, liitudes ta Kirikuga ning pidades vastu lõpuni kuulekana ja õigemeelsena. Need, kes seda teguviisi järgides söövad tema liha ja joovad ta verd, saavad igavese elu, mis tähendab ülendust selestilise maailma kõrgeimas taevas.“ (Doctrinal New Testament Commentary, 3 kd, 1965–1973, 1. kd, lk 358)

- Kuidas soovitas vanem McConkie meil Jeesuse Kristuse õpetusi ja lepitust omaks võtta?

Selgitage, et igavene elu tähendab seda, et me elame igavesti oma Taevase Isa ja Tema Poja Jeesuse Kristusega ning saame nendesarnaseks. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 6:56 ja 57. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas me võime saada nendesarnaseks, kui me Jeesuse Kristuse õpetused ja lepituse omaks võtame. Paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid.

Selgitage, et Päästja ei jää meisse füüsiliselt, vaid pigem jääb meiega Tema jumalik mõju, et aidata meil saada rohkem Tema ja Taevase Isa sarnaseks.

Tehke kokkuvõtte salmidest Johannese 6:59–66, selgitades, et osad Jeesuse jüngrid hülgasid Tema õpetused ega järginud Teda enam.

Tunnistage tõdedest, mille õpilased välja tõid. Paluge õpilastel kirjutada vihikusse või pühakirjapäevikusse eesmärk, kuidas nad Päästja lepituse või ühe Tema õpetuse paremini omaks võtavad.

Järgmine õppenädal (Johannese 7–10)

Õelge õpilastele, et järgmisel õppenädalal õpivad nad, kuidas Jeesus Kristus kohtles abielurikkumiselt tabatud naist ja mida Ta ütles, et naist tappa soovinud rahvahulka laiali ajada. Võiksite paluda õpilastel silmad sulgeda ja kujutada ette, mis tunne võib olla pimedal inimesel. Seejärel küsige, mis tunne võis olla pimedusest terveks saada ja siis esmakordselt näha. Õpilased loevad pimedast mehest, kes hakkas nägema mitte ainult füüsiliselt, vaid ka vaimselt, ja sai tunnistuse, et Jeesus oli Kristus, Jumala Poeg. Lisaks saavad nad teada, miks Päästja ütleb enda kohta Hea Karjane ja millise väe sai Ta enda sõnul Isalt.

66. ÕPPETUND

Johannese 7

Sissejuhatus

Jeesus käis Jeruusalemmas lehtmajade pühadel. Ta läks templisse ja õpetas sealolijatele, kuidas nad võivad saada tunnistuse, et Tema õpetused on Isalt, Jumalalt. Kuna

inimesed vaidlesid selle üle, kes Jeesus on, kasutas Ta enda jumalikkusest tunnistades sümbolitena vett ja valgust. Lisaks õpetas Ta neile Pühast Vaimust.

Õpetamissoovitused

Johannese 7:1–13

Jeesus osaleb lehtmajade pühadel

Kirjutage tahvlile küsimus „Kas Jeesusel oli vendi ja õdesid?”.

Paluge õpilastel vastata. Vajadusel aidake neil mõista, et Joosepile ja Maarjale sündisid pärast Jeesust lapsed, kes kasvasid koos Temaga samas peres. Kuid kuna Jeesus Kristus oli sõna otseses mõttes Maarja ja Isa, Jumala, mitte Joosepi poeg, olid teised lapsed Jeesuse poolvennad ja poolõed (vt Mt 13:55–56).

- Mis tunne oleks võinud teie arvates olla Jeesusega samas kodus üles kasvada?
- Kas teie arvates oleks kergem Temasse uskuda, kui te oleksite Temaga koos üles kasvanud? Miks või miks mitte?

Märkige, et Johannese 7. peatükis antakse meile teada, et osad Jeesuse vennad (Jh 7:3, 5) Teda jälgisid. Sõna *vennad* viitab ilmselt Jeesuse poolvendadele, kuid nende hulka võivad kuuluda ka teised lähisugulased.

Paluge osal õpilastel lugeda kordamööda ette Johannese 7:1–5.

- Mida me õpime 5. salmist Jeesuse vendade kohta?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida on öelnud vanem Bruce R. McConkie Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist:



„Tunnistus Kristuse jumalikkusest ja tema evangeeliumi päästvast väest ei anta automaatselt peresuhte tõttu.

.. Kuigi nad kasvasid samas peres ning Joosepi ja Maarja hooliva mõju all, kuigi nad olid teadlikud Jeesuse enda õpetustest, teenimistööst ja imedest, polnud need tema lähisugulased teda seni Messiaks tunnistanud. Kuid, nagu näha, kõik nad hiljem pöördusid usku (Ap 1:14).” (Doctrinal New Testament Commentary,

3 kd, 1965–1973, 1. kd, lk 437)

- Kuidas on see võimalik, et osad Jeesuse enda pere liikmed Temasse veel ei uskunud, kuigi nad olid teadlikud Tema õpetustest ja imedest?

Märkige, et Johannese 7. peatükis on kirjas sündmused, mis leidsid aset ajal, mil Jeruusalemmas peeti lehtmajade pühi (vt Jh 7:2). Selle kaheksapäevase püha ajal, mida peeti „kõigist suuremaks ja rõõmsamaks” (märksõna „Feasts”. – Bible

Dictionary), rändasid paljud juudid Jeruusalemma, et mälestada Jumala õnnistusi Iisraeli lastele, kui nad viibisid kõrbes, elades pärast Egiptuse orjusest pääsemist ajutistes varjualustes ehk lehtmajades (vt 3Ms 23:39–43). Lisaks tähistasid juudid oma iga-aastast vilja- ja puuviljasaaki ning tänasid selle eest (vt 2Ms 23:16).

Konteksti ja sisu mõistmine

Üks evangeeliumi õpetamise ja õppimise alustala on pühakirjalõigu konteksti ja sisu mõistmine. Konteksti alla kuuluvad konkreetset pühakirjakohta, sündmust või lugu ümbritsevad olud või nende taustinfo. Sisuks on loo tegevuskäik, inimesed, sündmused, jutlused ja tekstis sisalduvad inspireeritud selgitused. Kui te aitate õpilastel pühakirja konteksti ja sisu mõista, on nad valmis ära tundma inspireeritud autorite sõnumeid.

- Mida Jeesuse vennad 3. ja 4. salmi põhjal Temalt tahtsid?

Tehke kokkuvõtte salmidest Johannese 7:6–10, selgitades, et Jeesus otsustas pühadele minekut edasi lükata, kuid innustas oma vendi minema. Kui pühad olid alanud, läks Ta kohale salaja – teades, et osa juutide juhte Jeruusalemmas tahtis Teda tappa, kuid et Tema aeg surra polnud veel saabunud.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 7:11–13.

- Mida eri inimesed Jeruusalemmas Jeesuse kohta rääkisid?

Märkige, et nii nagu Jeesuse päevil, nii ollakse Jeesusest Kristusest eri arvamusel ka tänapäeval. Osad inimesed teavad ja tunnistavad, et Ta on Jumala Poeg ja kogu inimkonna Päästja. Teised usuvad Temasse ja loodavad, et Tema evangeelium on õige. Kuid leidub ka neid, kes kahtlevad Jeesuse Kristuse jumalikkuses ja Tema õpetuste õigsuses. Paluge õpilastel jätkata Johannese 7. peatüki uurimist ja leida, kuidas me võime teada, et Jeesus Kristus on meie Päästja ja Tema õpetused on õiged.

Johannese 7:14–36

Jeesus õpetab templis juute

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 7:14 ja 15. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida Jeesus templis tegi. Hea oleks selgitada, et tempel oli lehtmajade pühade ajal aset leidnud pidustuste keskne koht.

- Mida Jeesus tegi?
- Mida juudid imeks panid?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 7:16–18. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida võiks rahvas Jeesuse sõnul teha, et teada, kas Tema õpetus on õige.

- Kellelt sai Jeesus 16. salmi põhjal õpetuse, mida Ta õpetas?
- Kuidas võib keegi teada, et õpetus, mida Jeesus õpetas, on tõepoolest Jumalalt?
- Mis põhimõtte selgub selle kohta, kuidas Taevase Isa õpetuste kohta tunnistust saada? (Õpilased peaksid oma sõnadega välja tooma sarnase põhimõtte: **me saame tunnistuse Taevase Isa õpetuse kohta, kui teeme Tema tahtmist.**)

Võiksite paluda õpilastel sõnad, mis seda põhimõtet õpetavad, 17. salmis ära märkida.)

Et aidata õpilastel mõista, kuidas seda põhimõtet saab meie ellu rakendada, paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida on öelnud president Jame E. Faust Esimesest Presidentkonnast:



„Me saame evangeeliumi põhimõtete kohta tunnistuse, kui püüame nende järgi kuulekalt elada. .. Tunnistus palve tõhususe kohta tuleb alandlikult ja siiralt palvetades. Tunnistus kümnise kohta tuleb kümnist makstes.“ (Lord, I Believe; Help Thou Mine Unbelief. – Ensing, nov 2003, lk 22)

Kuigi Tema enda vennad Temasse alguses ei uskunud, said nad hiljem tunnistuse ja pöördusid usku (vt Ap 1:14).

- Kuidas aitaks salmis Johannese 7:17 välja toodud põhimõtte Jeesuse vendadel saada tunnistuse Jeesusest Kristusest ja Tema õpetustest?

Paluge õpilastel ette kujutada, et nende sõbral on raskusi evangeeliumi kohta tunnistuse saamisega.

- Kuidas te kasutaksite põhimõtet, mille me salmis Johannese 7:17 välja tõime, et seda sõpra aidata?

Et aidata õpilastel tunnistada põhimõttest, mille nad ülal välja tõid, ning tunnetada selle õigsust ja tähtsust, näidake lauset:

Ma tean, et _____ on õige, sest kui ma olen selle järgi elanud, olen ma _____.

Innustage õpilasi lõpetama lause vihikus või pühakirjapäevikus, pannes kirja evangeeliumi käsu või põhimõtte, mille õigsusest nad on teada saanud, kui on püüdnud selle järgi elada.

Paluge mõnel õpilasel kirjapandut teistega jagada.

Paluge õpilastel panna kirja evangeeliumitõde, käsk või õpetus, mille kohta nad tahaksid saada tugevamat tunnistust. Lisaks paluge neil kirjutada, mida nad teevad, et selle tõe, käsu või õpetuse kohta suuremat tunnistust saada, rakendades salmist Johannese 7:17 õpitud põhimõtet.

Tehke kokkuvõtte salmidest Johannese 7:19–36, selgitades, et Jeesus noomis juutide juhte, et need Tema õpetused ja imed tagasi lükkasid ja Teda tappa tahtsid. Paljud mõtisklesid, kas Tema on Messias, ning ülempreestrid ja variserid saatsid sulased Teda kinni võtma.

Johannese 7:37–53

Jeesus Kristus õpetab Püha Vaimu annist

Paluge ühel vabatahtlikul, kellel on janu, klassi ette tulla. Andke sellele õpilasele tühi tops ja küsige temalt:

- Kas see kustutab su janu?
- Mida sul veel vaja läheb?

Näidake mõnda anumad, kust saab vett võtta, näiteks veega täidetud pudelit või kannu. Täitke tops veega ja paluge õpilasel juua. Seejärel paluge tal oma kohale naasta.

Tõstke üles veekann või pudel, millest te õpilase topsi täitsite. Selgitage, et lehtmajade pühade kõigil kaheksal päeval ammutas selleks määratud preester kuldse kannuga Siiloo tiigist vett ja valas selle hõbevaagnasse templialtari jalamil. Lehtmajade pühade viimasel päeval, pärast seda, kui preester seda teinud oli, seisus Jeesus püsti ja esitas inimestele üleskutse. (Vt Bruce R. McConkie. Doctrinal New Testament Commentary, 3 kd, 1965–1973, 1. kd, lk 446)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 7:37. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida kutsus Päästja inimesi tegema, kui Ta pühade kaheksandal ja viimasel päeval templisse ilmus.

- Mida kutsus Päästja rahvast tegema?
- Miks teie arvates esitas Jeesus kutse just sel ajal, kui võtta arvesse veeammutamist ja -valamist, mida preester tol pühade päeval teinud oli?

Kirjutage tahvlile lõpetamata lause „*Kui me tuleme Jeesuse Kristuse juurde ja usume Temasse, ...*”.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 7:38 ja 39, lisades sellele Joseph Smithi tõlke salmist Johannese 7:39: „Aga seda ta ütles Vaimust, kelle pidid saama need, kes temasse usuvad; sest Püha Vaim oli lubatud neile, kes usuvad, pärast seda, kui Jeesust oli austatud.” Paluge õpilastel otsida lubadust, mille Jeesus andis neile, kes tulevad Tema juurde ja usuvad Temasse.

Selgitage, et fraas „selle ihust” vihjab, et elav vesi on pigem uskujas ja voolab tema seest, kui et see tuleb mõnest välisest allikast.

- Mida elav vesi, millest Päästja rääkis, 39. salmi põhjal sümboliseerib?

Selgitage, et „mingil põhjusel, mida pole pühakirjades täielikult selgitatud, ei toiminud Püha Vaim Jeesuse sureliku elu ajal juutide seas veel täieulatuslikult (Jh 7:39; 16:7). (Jh 7:39; 16:7)”. (Märksõna „Holy Ghost”. – Bible Dictionary) Kuigi Püha Vaimu *andi* hakati tol evangeeliumi ajajärgul andma alles pärast seda, kui Jeesust oli surelikku missiooni lõpetades austatud, siis Püha Vaimu *vägi* oli olemas, et aidata inimestel saada tunnistust Päästja ja Tema jüngrite õpetatud tõdede kohta.

- Kuidas te lõpetaksite tahvlil oleva lause salmide Johannese 7:37–39 põhjal? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid peaksid välja tooma põhimõtte: **kui me tuleme Jeesuse Kristuse juurde ja usume Temasse, täitume me Püha Vaimuga.**)

Selgitage, et need, kes on täis Püha Vaimu, saavad avaldada teistele head mõju. Paluge õpilastel meenutada aega, mil nad olid täis Püha Vaimu ja said selle tulemusena kellelegi head mõju avaldada. Paluge mõnel õpilasel oma kogemust jagada.

Tehke kokkuvõtte salmidest Johannese 7:40–53, selgitades, et ülempreestrid ja variserid soovisid taas Jeesust vahistada lasta. Variser Nikodeemus, kes oli öösel Päästja juurde tulnud (vt Jh 3:1–2), astus Tema kaitseks välja ning meenutas teistele variseridele ja ülempreestritele, et nende enda seadus ei võimalda inimest süüdi mõista, enne kui talle pole antud võimalust selgitada.

Tunnistage lõpetuseks tõdedest, mille õpilased Johannese 7. peatükki uurides välja tõid.

67. ÕPPETUND

Johannese 8:1–30

Sissejuhatus

Kui Päästja oli lehtmajade pühade ajal Jeruusalemmas, töid mõned kirjatundjad ja variserid tema juurde naise, kes oli süüdi abielurikkumises, ja küsisid, kas ta tuleks kividega

surnuks visata. Päästja ajas süüdistajad segadusse ja oli naise vastu halastav. Lisaks õpetas Jeesus, et Isa tunnistab Temast.

Õpetamissoovitused

Johannese 8:1–11

Päästja ette tuakse abielurikkumiselt tabatud naine

Paluge õpilastel meenutada aega, mil nad on kohanud kedagi või suhelnud kellegagi, kelle välimus või käitumine polnud kooskõlas Issanda käitumisnormidega.

- Milliseid raskusi me võime kohata, kui oleme koos inimestega, kelle välimus või käitumine pole kooskõlas Issanda käitumisnormidega? (Mõned võimalikud vastused: me võime tunda kiusatust nende inimeste üle ebaõiglast kohut mõista või nende vastu ebasõbralik olla.)

Kirjutage tahvlile küsimus

„Mida peaksime tegema olukorras, kui me oleme koos inimestega, kelle välimus või käitumine pole kooskõlas Issanda käitumisnormidega?“

Innustage õpilasi otsima salme Johannese 8:1–11 uurides tõdesid, mis aitavad sellele küsimusele vastata.

Selgitage, et pärast lehtmajade pühi jäi Jeesus mõneks ajaks Jeruusalemma ja õpetas templis (vt Jh 8:1–2).

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 8:3–6. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mis juhtus, kui Jeesus inimesi õpetas.

- Mis juhtus, kui Jeesus inimesi õpetas?
- Mida kirjatundjad ja variserid Päästjalt küsisid?
- Mis oli 6. salmi põhjal kirjatundjate ja variseride kavatsus? (Nad tahtsid Jeesust rahva ees häbistada ja tõestada, et neil on põhjus Tema süüdistamiseks, kuna vajasid põhjust Tema vahistamiseks ja surmamiseks [vt Jh 7:1, 32].)

Selgitage, et kui Jeesus oleks öelnud, et naist tuleb kividega visata, oleks Ta kiitnud seeläbi heaks karistuse, mis oli juudi rahva seas ebapopulaarne ja Rooma seadusega keelatud. Kui Jeesus oleks öelnud, et naist ei visataks kividega, oleks Teda süüdistatud Moosese seaduse eiramises või lugupidamatus suhtumises minevikus pühaks peetud tavadesse. (Vt Bruce R. McConkie. Doctrinal New Testament Commentary, 3 kd, 1965–1973, 1. kd, lk 450–451.)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 8:7 ja 8. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas Päästja vastas.

- Kuidas Jeesus 7. salmi põhjal vastas?
- Mida tahtis Päästja teie arvates neile meestele mõista anda, kui Ta ütles: „Kes teie seast on patuta, see olgu esimene tema peale kivi viskama!” (salm 7)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 8:9. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mis juhtus, kui variserid ja kirjatundjad Päästja sõnade üle järele mõtlesid.

- Mida tähendab teie arvates fraas „südametunnistus neid süüdistas”?
- Mida need mehed tunnistasid, kui nad otsustasid minema kõndida?
- Mis tõde selgub sellest loost selle kohta, kuidas hoiduda teisi hukka mõistmast? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid veenduge, et nad toovad välja põhimõtte: **teisi hukka mõistmast hoiduda aitab see, kui tunnistame omaenda puudusi**. Kirjutage see põhimõtte tahvlile küsimuse alla.)
- Kuidas omaenda puuduste tunnistamine aitab meil teie arvates hoiduda teisi hukka mõistmast?

Meenutage õpilastele, et see naine oli süüdi abielurikkumises, mis on äärmiselt tõsine patt (vt Al 39:3–5).

- Mida võis see naine teie arvates tunda, kui tema patt Jeesuse ja suure rahvahulga ees paljastati?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 8:10 ja 11. Paluge, et see õpilane lisaks 11. salmle ka katkendi Joseph Smithi tõlkest: „ .. pattu! Ja naine ülistas sellest tunnist peale Jumalat ja uskus tema nimesse.” Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas Päästja sellele naisele vastas.

- Kuidas näitas Päästja selle naise vastu armastust ja halastust?
- Milliseid juhiseid andis Päästja sellele naisele?

Et aidata õpilastel mõista, et Päästja ei õigustanud selle naise pattu, paluge ühel õpilasel lugeda ette president Spencer W. Kimballi sõnad:



„Tema käsk naisele oli: „Mine ja ära tee enam pattu!” Ta juhatas patust naist minema oma teed, *hülgama oma pahelise elu, mitte tegema enam pattu, elu muutma*. Ta ütles: „Mine, naine, ja hakka meelt parandama.” Ja ta näitas talle kätte esimese sammu, milleks oli *üleastumiste hülgamine*.” (The Miracle of Forgiveness, 1969, lk 165)

- Mis selgub Päästja kohta 10. ja 11. salmist? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid peaksid välja tooma tõe: **Päästja on meie vastu halastav, võimaldades meil meelt parandada**. Kirjutage see tõde tahvlile.)
- Kuidas saab selle tõe mõistmisest meile abi olla, kui me teeme pattu?

- Kuidas saavad need kaks tõde, mille oleme välja toonud, aidata meid olukorras, kui oleme koos inimestega, kelle välimus või käitumine pole kooskõlas Issanda käskude ja käitumisnormidega?
- Milline mõju oli Päästja halastusel naisele Joseph Smithi tõlke põhjal 11. salmist?

Paluge õpilastel kirjutada vihikusse või pühakirjapäevikusse, mida nad tunnevad Päästja vastu seetõttu, et Ta on valmis meile halastama ja meelega parandamiseks võimalusi andma.

Johannese 8:12–30

Jeesus õpetab, et Tema Isa tunnistas Temast

Paluge õpilastel silmad sulgeda ja püüda mingist konkreetsest asjast lihtne pilt joonistada. Seejärel paluge neil silmad avada ja võrrelda pilti oma pinginaabri pildiga.

- Mis on mõned asjad, mida te saate valguse käes paremini teha?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 8:12. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida Jeesus enda kohta kuulutas.

- Kelleks Jeesus ennast nimetas? (Kirjutage tahvlile õpetus: **Jeesus Kristus on maailma valgus.**)

Meenutage õpilastele, et Jeesus kuulutas seda lehtmajade pühade ajal. Igal õhtul nende kaheksa päeva kestvate pühade jooksul süüdati templiõuedel suured küünlajalad ehk menorad, mis andsid valgust paljudele inimestele, kes pidustusteks Jeruusalemma olid tulnud.

- Kuidas valgustas Jeesus abielurikkumiselt tabatud naist ja teda süüdistanud mehi?
- Mis põhimõtte selgub Päästja sõnadest 12. salmis? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid veenduge, et nad toovad välja põhimõtte: **kui järgime Päästjat, hoidume me vaimsest pimedusest ja täitume Tema valgusega.**)
- Kuidas on Päästja teile teie arvates abiks, et te ei käiks vaimses pimeduses?

Selgitage, et mitu Vana Testamendi prohvetlikku kuulutust viitavad sellele, et Messias saab olema valguseks kõikidele rahvastele (vt Js 49:6; 60:1–3). Seega esitledes end Maailma Valgusena, kuulutas Jeesus, et Tema on Messias.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 8:13. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas variserid Päästja avaldusele vastasid.

- Kuidas variserid Päästja avaldusele vastasid?
- Miks nad ütlesid, et Jeesuse tunnistus pole tõsi? (Sest Ta oli tunnistanud iseendast.)

Selgitage, et Jeesus meenutas variseridele, et Moosese seadus nõudis tõe kehtestamiseks vähemalt kahe inimese tunnistust (vt Jh 8:17; 5Ms 17:6). Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 8:18. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kes veel tunnistas, et Jeesus on tõotatud Messias.

- Kes oli 18. salmi põhjal Päästja sõnul teine tunnistaja, kes Tema jumalikkusest tunnistas? (Võiksite rõhutada, et seda väites kinnitas Jeesus, et Tema ja Ta Isa on kaks eraldi isikut.)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 8:19. Teistel paluge leida, mida variserid Jeesuse ja Tema Isa kohta ei mõistnud.

- Miks variserid 19. salmi põhjal Isa ei tundnud? (Variserid ei tundnud Isa, kuna nad ei tundnud Jeesust ega teadnud, kes Ta tegelikult on.)
- Mida me saame teha selle põhjal, mida Jeesus variseridele ütles, et Taevast Isa tundma õppida? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid veenduge, et neile saab selgeks, et **me õpime tundma Isa, kui me õpime Jeesusest**. Kirjutage see põhimõte õpilaste sõnadega tahvlile.)

Et aidata õpilastel seda põhimõtet mõista, paluge ühel õpilastel lugeda ette, mida on öelnud vanem Jeffrey R. Holland Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist:



„Kõiges, mida Jeesus tuli ütleva ja tegema, sealhulgas ja iseäranis oma lepitava kannatuse ja ohverduse kaudu, näitas Ta meile, kes ja milline on Jumal, meie Igväene Isa, kuivõrd täielikult on Ta pühendunud oma lastele igal ajal ja iga rahva seas. Jeesus püüdis sõnas ja teos ilmutada ning muuta meie jaoks isiklikumaks Tema Isa, meie Taevaise tõelist loomust. ..

Seega toites nälgaseid, tervendades haigeid, noomides silmakirjalikke, palvetades usu eest – nii näitas Kristus meile Isa teed, Tema teed, kes on „halastaja ja armuline, pika meelega ning rikas heldusest”. Oma elu ja eriti oma surmaga kuulutas Kristus: „Ma näitan teile nii Jumala kui ka mu enda kaastunnet.” (The Grandeur of God. – Ensign, nov 2003, lk 70, 72)

- Mida me õpime vanem Hollandi sõnul Taevase Isa kohta, kui õpime Jeesusest Kristusest?

Tehke kokkuvõtte salmidest Johannese 8:21–24, selgitades, et Päästja hoiatas varisere, et kui nad Temasse ei usu, surevad nad oma pattudes.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 8:25–30. Teistel paluge leida muid tõdesid, mida Jeesus õpetas variseridele iseenda ja Taevase Isa kohta. Võiksite paluda õpilastel leitu ära märkida.

- Milliseid muid tõdesid õpetas Jeesus enda ja Taevase Isa kohta?
- Kuidas Päästja õpetused nendes salmides aitavad meil paremini mõista Päästja ja Taevase Isa suhet?

Paluge õpilastel võtta paar minutit, et vaadata üle lood, mida nad on uurinud sel aastal Uuest Testamendist Jeesuse Kristuse sõnade ja tegude kohta, ning mõtiskleda nende üle (sh näiteks lugu abielurikkumiselt tabatud naisest). Võiksite näidata pilte „*Evangeeliumi kunstiraamatust*” (2009; vt ka LDS.org), millel kujutatakse Päästja sureliku teenimistö ajal aset leidnud sündmusi. Paluge mõnel õpilasel teha kokkuvõtte loost, millele keegi neist mõtles, ja selgitada teistele, mida see õpetab meie Taevaisa kohta.

Tunnistage lõpetuseks Taevasest Isast ja Jeesusest Kristusest.

68. ÕPPETUND

Johannese 8:31–59

Sissejuhatus

Päästja jätkas pärast lehtmajade pühi templis õpetamist. Ta õpetas patust vabanemisest. Kui Jeesus Kristus kuulutas, et Ta on suur Jehoova, püüdsid juudid Teda kividega visata.

Õpetamissoovitused

Kohandage õpetamismeetodid õpilaste vajadustele

Õpetamismeetodid ja -oskused on pelgalt vahendid, et aidata õpilastel õppida, ega pole eesmärgid omaette. Valige meetodeid, mis aitavad õpilastel kõige paremini mõista teatud pühakirjalõigu sisu, õpetusi ja põhimõtteid ning neid õpetusi ja põhimõtteid ellu rakendada. Pidage meeles, et ilma Vaimuta ei saavutata täit edu ka kõige tõhusamate õpetamismeetoditega.

Johannese 8:31–36

Jeesus õpetab patust vabanemisest

Et aidata õpilastel meenutada, mida nad eelmises õppetunnis õppisid, näidake neile väikest kivi. Paluge õpilastel teha lühikokkuvõtte sellest, kuidas kirjatundjad ja variserid tõid Tema juurde abielurikkumiselt tabatud naise, ja sellest, mida Ta seejärel õpetas (vt Jh 8:1–30). (Päästja ei mõistnud naist hukka ja ütles talle: „Ära tee enam pattu!” [salm 11]. Hiljem õpetas Jeesus, et Ta on „maailma valgus” [salm 12] ja et kui me Temasse usume ja Tema õpetustele kuuletume, õpime tundma Isa.)

- Milline mõju oli Jeesuse tegudel ja sõnadel Johannese 8:30 põhjal paljudele juutidele?

Märkige, et kuigi paljud juudid uskusid Jeesusesse, vaidlustas osa neist jätkuvalt Tema õpetusi, kui Ta õpetas rahvale jüngripõlvest, tõest ja vabadusest võrreldes orjusega.

Joonistage tahvlile skeem:



Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 8:31 ja 32. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida me Jeesuse sõnul vajame, et olla vabad.

Paluge õpilastel tulla tahvli juurde ja täita lüngad selle põhjal, mida peame Jeesuse sõnul tegema, et vabad olla. Täidetud skeem peaks nägema välja selline:



- Mida tähendab „jää[da Kristuse] sõnasse“? (salm 31)
- Kuidas võtaksite põhimõtteavaldusena kokku Jeesuse Kristuse õpetused 31. ja 32. salmis? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid veenduge, et neile saab selgeks, et **kui jääme Jeesuse Kristuse sõnasse, siis oleme Tema jüngrid ja teame tõde, mis teeb meid vabaks.** Soovi korral kirjutage see põhimõtte tahvlile. Lisaks võiksite märkida, et salmis Johannese 8:36 rõhutatakse, et meid saab teha vabaks tänu Jeesusele Kristusele.)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida on öelnud vanem Bruce R. McConkie Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist. Teistel paluge kuulata, millest saame olla vabad, kui elame Päästja sõna järgi:



„Vaba valeõpetuse hävitavast mõjust, vaba iha ja himu orjusest, vaba patuahelatest, vaba igast kurjast ja pahelisest mõjust ning piiravast ja kärpivast väest, vaba, et minna lõputusse vabadusse, millest tunnevad täielikku rõõmu vaid ülendatud isikud.“ (Doctrinal New Testament Commentary, 3 kd, 1965–1973, 1. kd, lk 456–457)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 8:33. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mis tegi juutide uskumuse järgi neid vabaks.

- Mis tegi juutide uskumuse järgi neid vabaks? (Nad uskusid ekslikult, et pelgalt Aabrahami järeltulijaks ja Tema lepingu pärijaks olemine andis neile vaimse vabaduse õiguse.)

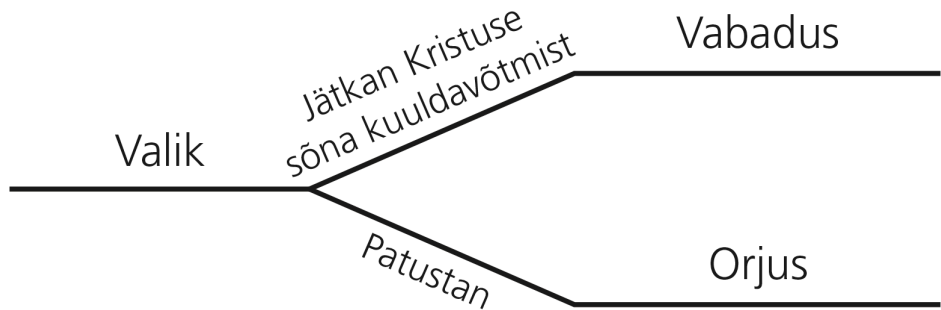
Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 8:34–36. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, millest pidid inimesed Jeesuse viite põhjal vabaks saama.

- Millest pidid inimesed Päästja viite põhjal 34. salmis vabaks saama?

Märkige, et kreekakeelne tegusõna, millest sõna „teeb“ 34. salmis on tõlgitud, vihjab meeleeparanduse asemel pigem patustamise jätkamisele.


- Mis põhimõtte selgub 34. salmist? (Kui õpilased on vastanud, kirjutage tahvlile põhimõtte: **kui me teeme pattu ega paranda meelt, saavad meist patu orjad.**)
- Mida tähendab olla „patu ori“?

Et aidata õpilastel saada ettekujutust, kuidas on need kaks välja toodud põhimõtet omavahel seotud, joonistage tahvlile skeem:



- Miks võib osa inimesi tänapäeval need tõesed segi ajada, uskudes, et Päästja järgimine meid orjastab, samas kui patustamise tagajärjeks on vabadus?

Et aidata õpilastel kahte väljatoodud põhimõtet paremini mõista, paluge ühel neist lugeda ette, mida on öelnud vanem D. Todd Christofferson Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist:



„[Saatan] kiusatustele alistumine juhib üha kitsamale ja kitsamale valikute teele, kuni ei jää enam ühtegi valikut, ja sõltuvustesse, mis muudavad meie vastupanu jõuetuks. . .

Maailm näeb asju Korihori vaatenurgast, pidades kuulekust Jumala seadustele ja talitustele „orjuseks” (Al 30:24, 27). . .

Kas keegi kahtleb selles, et kogu valguse ja tõe tõttu on Jumalal piiritu vabadus olla, milline tahes, ja teha, mida tahes?

Samuti, kui meie arusaamine evangeeliumi õpetusest ja põhimõtetest suureneb, meie valikuvabadus laieneb. Esiteks, meil on rohkem valikuid ning me võime saada rohkem ja suuremaid õnnistusi, kuna meil on rohkem seadusi, millele võime kuuletuda. Teiseks, arusaamise suurenedes võime teha rohkem tarku valikuid, kuna näeme selgemalt mitte üksnes alternatiive, vaid ka nende potentsiaalseid tulemusi.” (Moral Agency. – Ensign, juuni 2009, lk 49, 50–51)

Jagage õpilased paaridesse. Paluge igal paaril uurida neile antud osa trükisest „Sulle, noor”, 2011. Paluge õpilastel joonistada vihikusse või pühakirjapäevikusse järgnev tabel (võiksite joonistada selle tahvlile). Paluge igal paaril lugeda üheskoos läbi neile antud osa trükisest „Sulle, noor” ja täita tabel.

Trükises „Sulle, noor” arutatud käitumisnorm:	Kuidas saab selle käitumisnormi järgi elamine tuua vabadust?	Kuidas saab käitumisnormi järgimata jätmise tuua orjust?

Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, paluge igal paaril teise paariga paarilisi vahetada ja õpetada, mida nad uuritud käitumisnormi kohta õppisid. Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, paluge mõnel neist õpitust teistele rääkida.

- Milliseid trükises „Sulle, noor“ lubatud vabadusi olete isiklikult kogenud?

Paluge õpilastel panna kirja üks konkreetne moodus, kuidas nad püüavad olla vabad, elades Päästja sõna järgi.

Johannese 8:37–59

Jeesus tunnistab oma jumalikkusest

Paluge õpilastel vastata lühidalt küsimusele:

- Kes teie tuttavatest on väga oma isa sarnane?

Paluge osal õpilastel lugeda kordamööda ette Johannese 8:37–40, 44–45. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas Issanda vastu olnud juudijuhid erinesid suurest Vana Testamendi prohvetist Aabrahamist, keda nad oma isaks väitsid.

- Mida pidid nad Päästja sõnul 39. salmi põhjal tegema, kui nad oleksid Aabrahami lapsed?
- Mida tahtsid nad 40. salmi põhjal teha, mida Aabraham poleks iial teinud?
- Kes oli Jeesuse sõnul 44. ja 45. salmi põhjal nende isa? (Kurat.) Kuidas nad kuradit järgisid?

Tehke kokkuvõtte salmidest Johannese 8:46–50, selgitades, et Päästja õpetuse järgi võtavad need, kes on Jumalast, Tema sõna kuulda. Juutide juhid nimetasid Jeesust solvavalt samaarlaseks (kuna juudid üldiselt samaarlasi põlgasid) ja väitsid, et Tal on kuri vaim.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 8:51–53. Teistel paluge teksti jälgida ja leida küsimus, mille juutide juhid Jeesusele esitasid.

- Mida nad Jeesuselt küsisid? (Võiksite paluda õpilastel küsimuse: „Kas sina oled suurem kui meie isa Aabraham?“ 53. salmis ära märkida.)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 8:56–58. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas Jeesus juutide küsimusele vastas.

- Kuidas vastas Jeesus küsimusele: „Kas sina oled suurem kui meie isa Aabraham?“ (Võiksite paluda õpilastel fraas „enne kui Aabraham sündis, olin mina“ 58. salmis ära märkida.)

Selgitage õpilastele, et sõnade OLIN MINA tõlke vaste on kreeka keelses Piiblis nii selles salmis kui ka 2Ms 3:14 tõlgituna „Ma olen“, tähendades Jehoovat.

Seejärel küsige:

- Mida sõnad „olin mina“ tähendavad? (Need sõnad tähendavad Jehoovat, Aabrahami, Iisaki ja Jaakobi Jumalat. Vajadusel selgitage, et kreeka keelne Vana Testament on Septuagint. Võiksite paluda õpilastel kirjutada pühakirja tõde: **Jeesus Kristus on Jehoova, Vana Testamendi Jumal.**)
- Mida te uurisite 58. salmist selle kohta, kuidas vastas Jeesus küsimusele, kas Ta on suurem kui Aabraham?

Näidake „Evangeeliumi kunstiraamatust“ (2008; vt ka LDS.org) pilte, millel kujutatakse Vanas Testamendis kirjas olevaid imesid (nt „Kolm meest tulises ahjus“, nr 25 või „Taaniel lõukoerte augus“, nr 26).

- Kuidas oleksite võinud Jeesusele vastata, kui oleksite Tema ees seisnud ja kuulnud, kuidas Ta esitleb end sellena, kes Vanas Testamendis kirjas olevad imed teinud oli?

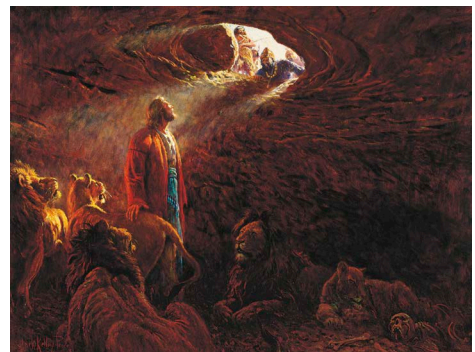
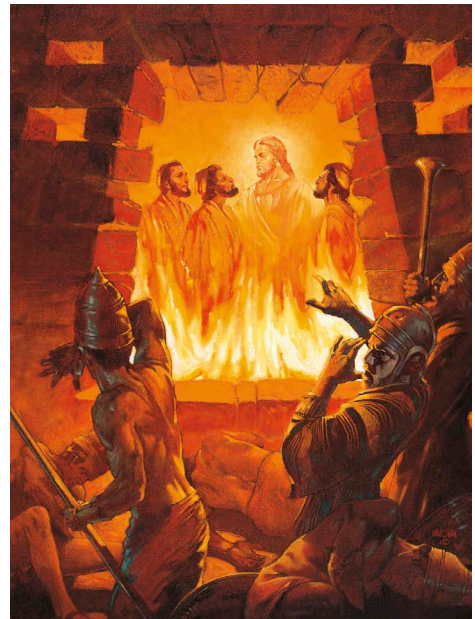
Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 8:59. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas juutide juhid reageerisid Jeesuse teatele, et Ta on Jehoova. Paluge õpilastel öelda, mida nad leiavad.

- Miks on teie arvates tähtis teada, et Jeesus Kristus on Jehoova, Vana Testamendi Jumal?

Soovi korral paluge mõnel õpilasel jagada teistega oma tunnistust Jeesusest Kristusest. Võiksite jagada lõpetuseks ka oma tunnistust.

Kuldsalmide kordamine

Viktoriinid ja testid võimaldavad õpilastel järele proovida, kui hästi nad kuldsalme mäletavad. Vihjed võivad sisaldada võtmesõnu, pühakirjaviiteid, katkeid salmidest või lugudest, mis illustreerivad salmides õpetatud tõdesid. Viktoriine ja teste võib teha suuliselt, tahvlil või paberil. Pärast viktoriini või testi võiksite kaaluda, kas panna õpilased, kellel on kuldsalmidega raskusi, omavahel paari suurema punktisumma saanud õpilastega. Suurema punktisumma saanud õpilane võib täita õpetaja rolli, et aidata madalama punktisumma saanud õpilasel õppida ja areneda. (Veenduge, et te seda tehes raskustes olevatele õpilastele piinlikkust ei valmistata.)



69. ÕPPETUND

Johannese 9

Sissejuhatus

Jeesus tegi terveks mehe, kes sündis pimedana. Variserid esitasid mehele küsimusi ja ajasid ta kogudusest välja, kuna ta Jeesust hingamispäeval tervendamise eest patusena hukka

ei mõistnud. Päästja otsis mehe üles ja mees kummardas Jeesust kui Jumala Poega.

Õpetamissoovitused

Johannese 9:1–7

Jeesus teeb terveks mehe, kes sündis pimedana

Võtke tundi kaasa uudisteartikel, milles räägitakse kellestki, keda on tabanud ebaõnn. Tehke artiklist õpilastele kokkuvõtte või kirjutage selle pealkiri tahvlile.

- Milliseid muid näiteid olete näinud inimestest, kes on kogenud ebaõnne?

Märkige, et mõned inimesed mõtisklevad, miks laseb Jumal ebaõnnel nende elu drastiliselt mõjutada.

Paluge õpilastel otsida salme Johannese 9:1–5 uurides tõde, mis aitab meil paremini mõista, miks Jumal ebaõnnel meie elu mõjutada laseb.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 9:1 ja 2. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, millise ebaõnne tõttu mees kannatas. Paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid.

- Mida küsisid jüngrid 2. salmi põhjal meest vaevanud ebaõnne põhjuse kohta?

Selgitage, et paljud inimesed uskusid Päästja päevil, nii nagu osa usub meie päevil, et inimesi vaevav ebaõnn on nende endi või nende vanemate pattude tagajärg. (Lisaks võiksite märkida, et jüngrite küsimus peab enesestmõistetavaks surelikkusele eelneva elu olemasolu.)

- Kas teie arvates oli see tõekspidamine õige? Miks või miks mitte?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 9:3–5. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida õpetas Päästja selle mehe pimeduse kohta.

- Mida tähendab teie arvates lause, et „Jumala teod saaksid temas avalikuks“? (s 3)
- Mis tõde selgub Päästja õpetusest selles salmis meie ebaõnne kohta? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid peaksid välja tooma sarnase tõe: **Jumal võib näidata meie ebaõnne vahendusel oma tegusid ja väge.**)

Selgitage, et kuigi ebaõnne võib tulla elus ette mitmel eri põhjusel, saab Jumal täita meie ebaõnne abil oma õigemeelseid eesmärke.

Paluge õpilastel meenutada mõnda rasket olukorda, mis neil on olnud või on praegu. Kui õpilased jätkavad Johannese 9. peatüki uurimist, paluge neil mõtiskleda, kuidas saaks Jumal nende ebaõnne kaudu oma tegusid ja väge näidata.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 9:6 ja 7. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas ilmutas Jumal oma tegusid ja väge pimedade mehe kogemuse kaudu.



Võiksite näidata ka lõiku videost „Jesus Heals a Man Born Blind“ (ajakood 0:00–3:37) sarjast „Life of Jesus Christ Bible Videos“. Video leiate aadressilt LDS.org.

- Mis te arvate, mis tunne võis mehel olla esimest korda näha?
- Kuidas võimaldas mehe häda olla teistel tunnistajaks Jumala väele?
- Selles loos pidi mees end pesema Siiloo tiigis, et saada nägijaks. Mida võiks olla teil vaja teha, et Jumal saaks oma tegusid ja väge teie elus näidata?

Johannese 9:8–41

Kui variserid olid välja ajanud mehe, kelle Päästja oli terveks teinud, otsis Päästja ta üles.

Tehke kokkuvõtte salmidest Johannese 9:8–15, selgitades, et kui pime mees oli terveks saanud, vaidlesid mõned, kas ta on ikka seesama, kes pimedana sündis. Teised imestasid, kuidas ta oli terveks saanud, ja tõid ta variseride ette, kes hakkasid teda küsitlema.

Paluge õpilastel uurida salmist Johannese 9:14, mis päeval Päästja pimedade mehe terveks tegi. Paluge ühel õpilastel öelda, mida ta leidis.

- Kuidas reageerisid variserid teie arvates sellele, et Jeesus tegi mehe terveks hingamispäeval?

Paluge mõnel õpilasel lugeda kordamööda ette Johannese 9:16–38. Teistel paluge teksti jälgida ja leida veel teinegi häda, mis terveks saanud meest vaevas.



Selle asemel, et lasta õpilastel lugeda, võiksite näidata ülejäänud osa videost „Jesus Heals a Man Born Blind“ (ajakood 3:37–7:47). Paluge õpilastel leida veel teinegi häda, mis terveks saanud meest vaevas.

Aidake õpilastel valmistuda sellest loost põhimõtet välja tooma, meenutades neile, et pimedade mehe vanemad toodi küsitlemiseks variseride ette.

- Miks lasid pimedade mehe vanemad 22. salmi põhjal oma pojal selgitada, kuidas ta nägema hakkas?

Selgitage, et „kogudus ehk sünagoog oli paljudes juudi kogukondades usu- ja seltsielu keskus. Sünagoogides võis saada vaimset juhatus ja kummardada, kuid seal pakuti ka haridusalaseid ja teistega koosviibimise võimalusi. Kuna sünagoogil oli juudi ühiskonnas lahutamatu osa, tähendas sealt väljaheitmine .. midagi enam, kui usukogukonnast väljaheitmist ja sealsest osadusest ilmajäämist. See tähendas pagendust ka kultuurilistest ja seltskondlikest tegemistest. See oht oli ilmselt piisavalt tõsine, et hoida pimedana sündinud mehe vanemaid end liigselt [oma poja terveks saamise] uurimisse segamast.“ (New Testament Student Manual. Church Educational System manual, 2014, lk 230)

- Millist survet terveks saanud mees 24. salmi põhjal teie arvates koges?

Paluge õpilastel lugeda läbi 30.–33. salm ja katkend Joseph Smithi tõlkest salmist Johannese 9:32: „... kui ta pole Jumalast“, ning leida, kuidas mees variseridele vastas.

- Milline oli mehe arutluskäik, et Jeesust kaitsta? (Võiksite paluda õpilastel tema sõnad 33. salmis ära märkida.)
- Mida teadis mees Jeesuse Kristuse kohta?

Märkige, et kuna see mees oma tervekestegijat kartmatult kaitses, tõugati ta kogudusest välja (vt salm 34).

- Miks tahtis mees teie arvates oma teadmistele Jeesusest Kristusest truuks jääda, isegi kui see tähendas kogudusest väljatõukamist?

Meenutage õpilastele, et kui mees oli kogudusest välja tõugatud, leidis Päästja ta üles ja küsis, kas ta usub Jumala Pojasse (vt The Holy Bible, s 35). Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 9:36–38 ja teistel leida mehe vastus.

- Mis juhtus selle mehe tunnistusega Jeesusest Kristusest? (Ta sai teada, et Jeesus Kristus on Jumala Poeg.)
- Mis põhimõtte selgub selle mehe näite varal oma teadmistele truuks jäämise kohta? (Õpilased võivad välja tuua erinevaid põhimõtteid, kuid veenduge, et nad mõistavad põhimõtet: **kui me vastuseisule vaatamata oma teadmistele truuks jääme, siis meie tunnistus tugevneb**. Kirjutage see põhimõtte tahvlile.)

Et aidata õpilastel põhimõtet paremini mõista, paluge ühel õpilasel lugeda ette Eteri 12:6. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mis juhtub, kui me usule vastuseisu kogedes Issandale truuks jääme.

- Miks meie tunnistus teie arvates tugevneb, kui me vastuseisule või usu proovilepanekule vastu peame?
- Kuidas on teie tunnistus vastuseisu tõttu tugevnenud?

Et aidata õpilastel loost veel ühte põhimõtet välja tuua, küsige, kui paljud neist kasutavad prille või läätsi.

- Mida prillid või läätsed teie nägemisega teevad?
- Milline oli selle mehe füüsiline nägemine, kui Jeesus oli ta terveks teinud?
- Kuidas paranes mehe vaimne nägemine ehk Päästja mõistmine?

Paluge õpilastel lugeda läbi Johannese 9:11, 17 ja 33 ning leida fraasid, mis kirjeldavad mehe nägemist või mõistmist, kes Jeesus on. Paluge neil öelda, mida nad leidsid. (Võimalikud vastused: „Inimene, keda kutsutakse Jeesuseks“, „prohvet“ ja „Jumalast“. Kirjutage need fraasid tahvlile ja paluge õpilastel need pühakirjas ära märkida.)

- Mis juhtus mehe vaimse nägemisega nende salvide põhjal? (See paranes ja täiustus. Nendest fraasidest peegeldub mehe vaimne küpsemine ja arusaamise paranemine, kes Jeesus tegelikult on.)
- Miks muutusid teie arvates tema nägemine ja Päästja mõistmine selgemaks? (Ta rakendas usku, jäädes truuks oma teadmistele.)

Paluge õpilastel vaadata üle Johannese 9:36–38 ja leida, kuidas mees lõpuks Päästjat nägi.

- Mida mees lõpuks Päästjas nägi? (Ta hakkas mõistma, et Jeesus Kristus on Jumala Poeg.)
- Kui heaks sai mehe nägemine?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette president Howard W. Hunteri sõnad. Teistel paluge kuulata, mis juhtus mehega president Hunteri sõnul.



„Nägemine anti *kaks korda* – üks kord, et ravida kaasasündinud viga [füüsilist puuet, millega mees sündis], ja teine kord, et näha kuningate Kuningat, enne kui Ta tõuseb oma igavesele troonile. Jeesus oli elavdanud nii ilmalikku *kui ka* vaimset nägemist.“ (The God That Doest Wonders. – Ensign, mai 1989, lk 16–17)

- Kuidas võiks mehe tervenemine füüsilisest pimedusest sümboliseerida tema tervenemist vaimsest pimedusest?
- Mis põhimõtte selgub sellest loost selle kohta, mis saab meiega juhtuda, kui rakendame usku Jeesusesse Kristusesse? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid peaksid välja tooma sarnase põhimõtte: **kui rakendame usku Jeesusesse Kristusesse, muutub meie vaimne nägemine ja mõistmine selgemaks**. Kirjutage see põhimõtte tahvlile.)
- Miks on usu rakendamine teie arvates vajalik, et näha ja mõista vaimset tõde üha selgemalt?

Selgitage, et mõned variserid seisid seal lähedal, kui mees Jeesust nägi ja Teda kui Jumala Poega kummardas. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 9:39–41. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida õpetas Päästja pimeduse kohta.

- Kuidas võtaksite kokku, mida Päästja variseridele õpetas?

Selgitage, et vastuseks variseride küsimusele: „Kas meiegi oleme pimedad?“ (s 40), „õpetas Päästja kõnekujundi abil, et inimestel, kes olid „pimedad“, – need, kes ei teadnud, kes Ta on – neil „ei oleks .. pattu“ (Jh 9:41). Teisest küljest aga inimesi, kes „nägid“, – kes olid saanud piisavalt tõendeid Päästja ja Tema jumaliku missiooni kohta, nii et nad oleksid pidanud teadma, kes Ta on –, peetakse nende tegude eest vastutavaks. Variserid olid nende seas, kes „nägid“, ja seega „jääb [nende] patt [neile]“. Vaimses mõttes otsustasid nad olla pimedad, kuna keeldusid tunnistamast Jeesust Jumala Pojana paljudest tunnistustest hoolimata.“ (New Testament Student Manual,

Paluge lõpetuseks õpilastel heita pilk kahele tahvlil olevale põhimõttele ja mõtiskleda, kumba peaksid nad enda arvates oma elus rakendama (nad võivad tunda vajadust rakendada mõlemat põhimõtet). Andke õpilastele aega kirjutada vihikusse või pühakirjapäevikusse, kuidas nad seda põhimõtet rakendavad. Innustage neid palvetama ja paluma juhatust, kuidas seda teha.

Aidake õpilastel õpetusi ja põhimõtteid rakendada.

Kui õpilased evangeeliumi põhimõtteid ellu rakendavad, saavad nad lubatud õnnistusi. Andke õpilastele tunnis aega, et mõtiskleda selle üle, mida nad on mõistma hakanud või tundnud, või see üles kirjutada ning mõelda välja konkreetseid tegevusi, mida nad peaksid põhimõtte rakendamiseks ette võtma. Innustage samal ajal õpilasi Issandalt juhatust paluma.

70. ÕPPETUND

Johannese 10

Sissejuhatus

Jeesus õpetas, et Tema on Hea Karjane ja et Ta jätab oma elu oma lammaste eest. Lisaks tunnistas Ta, et Taevane Isa oli andnud Talle väe surma üle. Mõned inimesed süüdistasid

Jeesust jumalateotuses, kuna Ta kuulutas, et Ta on Jumala Poeg.

Õpetamissoovitused

Johannese 10:1–24

Jeesus õpetab, et Tema on Hea Karjane ja jätab oma elu oma rahva eest

Paluge ühel õpilasel tulla klassi ette. Siduge õpilasel silmad kinni ja koguge seejärel kokku mõned pühakirjaraamatud, teiste seas ka kinniseotud silmadega õpilase oma. Paluge õpilasel katsuda kõiki neid pühakirju ja püüda kindlaks teha, milline on tema oma. Kui õpilane on seda teha püüdnud, küsige:

- Miks sa oskaid (või ei osanud) kindlaks teha, milline on sinu pühakiri?
- Kui ma paluksin sul katsuda oma klassikaaslaste nägusid, kui paljud sa siis enda arvates ära tunneks? (Ärge seda õpilastelt päriselt paluge.)

Paluge õpilasel side silmadelt eemaldada ja oma kohale naasta. Selgitage, et kord küsiti ühelt karjaselt Kesk-Idas, kui hästi ta oma lambaid tunneb. Ta vastas: „Kui te seoksite mu silmad kinni ja tooksite minu juurde ükskõik millise lamba ning lubaksite mul kätega üksnes tema nägu katsuda, võiksin ma kohe öelda, kas ta on minu oma või mitte.” (G. M. Mackie. Bible Manners and Customs, kuupäevastamata, lk 35)

- Kui te oleksite karjane, mida oleks teie arvates vaja, et tunda oma karja lambaid sama hästi nagu see karjane?

Paluge õpilastel lugeda läbi Johannese 10:14 ja leida, kelleks Jeesus end nimetas. Paluge neil öelda, mida nad leidsid. Kirjutage tahvlile lause „*Jeesus Kristus on Hea Karjane*”.

- Miks sobib „hea karjane” teie arvates Päästja nimeks?

Innustage õpilasi otsima Johannese 10. peatükki uurides tõdesid, mis õpetavad, kuidas Päästja on meie Hea Karjane.

Et aidata õpilastel mõista Johannese 10:1–5 kultuurilist tausta, selgitage, et Päästja päevil juhatasid karjased oma karja päeval toidu, vee ja peavarju juurde. Öö tülles kogusid mõned karjased oma karjad ühisesse lambatarasse. Lambataras on koobas või kivimüüri ümbritsetud aedik, mille ülaser on metsloomade sissepääsu takistamiseks ääristatud teravate okastega.

Aidake õpilastel mõista kultuurilist tausta

Pühakirja kirjutajad kirjutasid Püha Vaimu juhatusel, kuid nende sõnad ja kõnekujundid olid mõjutatud nende kultuuriruumist. Kui te õpilastel seda kultuuri mõista aitate, on pühakirjade kujundid, lood, õpetused ja põhimõtted nende jaoks selgemad ja paremini mõistetavad.

Jagage õpilased paaridesse. Paluge igal paaril üheskoos läbi lugeda Johannese 10:1–5 ja leida, mida teeb hea karjane. Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, paluge mõnel neist öelda, mida nad leidsid. Kirjutage nende vastused tahvlile lause „*Jeesus Kristus on Hea Karjane*” alla. (Mõned võimalikud vastused: Ta läheb uksest sisse, Ta kutsub oma lambaid nimepidi ja Ta käib oma lammaste ees.)

- Kuidas karjane oma lambad 3. salmi põhjal lambatarast välja viib?
- Miks lambad 4. ja 5. salmi põhjal ainult oma karjast järgivad?
- Kelleks kutsus Päästja neid, kes püüdsid pääseda lambatarasse mujalt kui ukse kaudu?

Selgitage, et nende inimeste seas, kellele Jeesus rääkis, olid ka variserid (vt Jh 9:41).

- Kuidas olid variserid kui vargad, röövliid ja võõrad lambataras?

Paluge õpilastel läbi lugeda Johannese 10:6 ja leida, kuidas variserid Päästja õpetusele reageerisid. Paluge neil öelda, mida nad leidsid.

Selgitage, et salmides Johannese 10:7–16 on kirjas, et Päästja jätkas õpetamist, mille poolest Tema ja variserid erinevad. Paluge ühel õpilasel lugeda ette 7.–10. salm ja selgitage, et Joseph Smithi tõlge lisab 8. salmile fraasi „ .. enne mind, kes minust ei tunnistanud, on vargad ..”. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida Jeesus neis salmides õpetab.

- Millist lisakaemust varaste kohta pakub Joseph Smithi tõlge 8. salmis?
- Mida Päästja teie arvates mõtles, kui Ta ütles: „Mina olen uks” (salm 7, 9)?

Selgitage, et „Iisraelis seisid karjased lambatara uksele ja vaatasid kõik lambad nende sisenedes üle, vajadusel nende vigastusi ravides. Kui lambad olid ööseks lambatarasse kogunenud, heitsid karjased magama läbikäigu tõkestamiseks ukse juurde, et röövloomad ega vargad ei saaks lammastele kahju teha.” (New Testament Student Manual. Church Educational System manual, 2014, lk 231–232)

- Kuidas sarnaneb karjaste tegevus sellega, mida Päästja teeb meie heaks?
- Kuidas annab Päästja teie arvates elu „ülirohkesti” (Jh 10:10) neile, kes Teda järgivad?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 10:11–15. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida head karjased Päästja sõnul veel teevad. Märkige, et palgaline on keegi, kes teeb oma tööd peamiselt palga pärast.

Paluge mõnel õpilasel tulla tahvli juurde ja kirjutada kõik muu, mida nad Hea Karjase kohta leidnud on, lause *Jeesus Kristus on Hea Karjane* alla. (Mõned võimalikud vastused: Ta annab oma elu oma lammaste eest, Ta tunneb oma lambaid, Tema lambad tunnevad Teda.)

- Mida on karjane valmis tegema ja palgaline ei ole?
- Mis tõde selgub nendest salmidest Päästja kohta? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid veenduge, et nad toovad välja tõe: **Hea Karjasena tunneb Jeesus Kristus meid kõiki ja andis oma elu meie eest.** Kirjutage see tõde tahvlile lause „*Jeesus Kristus on Hea Karjane*“ alla.)

Meenutage õpilastele Kesk-Ida karjast, kes kõiki oma lambaid hästi tundis.

- Kui hästi tunneb Päästja teie arvates teid?
- Kuidas võiks arusaamine, et Päästja teid tunneb ja oli valmis andma oma elu teie eest, teie igapäevaelu mõjutada?

Selgitage, et kui Päästja oli õpetanud, et Ta annaks oma elu meie eest, osutas Ta veel millelegi, mida Ta teeb. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 10:16. Paluge õpilastel leida, mida lubas Päästja veel oma lammaste (st oma rahva) heaks teha.

- Mida lubas Päästja teha oma lammaste heaks?
- Mida viidatakse selles salmis Tema lammaste asukoha kohta?

Selgitage, et Päästja õpetas juutidele Jeruusalemmas, et Ta külastab Jumala lapsi teistel maadel, õpetab neile evangeeliumi ja toob nad oma tarasse (oma Kirikusse). Selgitage, et Mormoni Raamat aitab seda salmi mõista.

Paluge osal õpilastel lugeda kordamööda ette 3. Nefi 15:15–17, 21; 16:1–3. Võiksite soovitada õpilastel kirjutada see viide Johannese 10:16 kõrvale pühakirjalehekülje servale.

- Kuidas aitavad need pühakirjakohad meil salmi Johannese 10:16 paremini mõista? („Teised lambad“ viitavad nefilastele ja kadunud suguharudele, mitte paganatele.)

Paluge õpilastel lugeda läbi Johannese 10:17 ja 18 ning leida üks õpetus Päästja kohta. Paluge neil öelda, mida nad leidsid. (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid peaksid välja tooma õpetuse: **kuna Jeesus Kristus oli sõna otseses mõttes Jumala Poeg, oli Tal vägi anda oma elu ja see jälle võtta.** Innustage õpilasi sõnad, mis seda õpetust õpetavad, nendes salmides ära märkima.)

- Miks oli Päästjal võime nii surra kui ka pärast surma taas ellu ärgata? (Oma emalt, surelikult naiselt Maarjalt päris Jeesus surelikkuse, kaasa arvatud suremisvõime. Oma Isalt, Elohimilt, päris Ta surematuse, väe elada igavesti. Seega oli Jeesus pärinud võime surra ja ellu ärgata, ilma milleta poleks Ta saanud teha lepitust. [Vt Matteuse 1. ja 2. peatükki käsitlev õppetund.]

Tehke kokkuvõtte salmidest Johannese 10:19–24, selgitades, et kui Päästja oli neid asju õpetanud, olid inimesed Jeesuse osas eri arvamusel. Nad pöördusid templis Jeesuse poole ja käisid Talle peale, et Ta kuulutaks, et Ta on tõepoolest Kristus.

Johannese 10:25–42

Jeesus kuulutab, et Ta on Jumala Poeg

Paluge teisel õpilasel tulla klassi ette. Siduge õpilasel silmad kinni ja paluge osal õpilastel öelda kordamööda teatud sõna (nt „karjane“). Paluge kinniseotud silmadega õpilasel kuulata, kuidas igäüks neist seda sõna lausub, ja proovida nad hääle järgi ära tunda.

- Miks on mõnda häält kergem ära tunda kui teisi?

Paluge õpilasel side silmadelt eemaldada ja oma kohale naasta. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 10:25–30. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas vastas Päästja inimeste palvele öelda neile, kas Ta on Kristus.

- Kuidas Päästja oma lambaid kirjeldas? (Päästja lambad kuulevad Tema häält ja järgivad Teda.)
- Mida saavad 28. salmi põhjal need, kes Päästja häält kuulevad ja Teda järgivad?
- Mis põhimõtte selgub nendest salmidest? (Õpilased võivad välja tuua erinevaid põhimõtteid, kuid rõhutage kindlasti, et **kui me Hea Karjase hääle ära tunneme ja Teda järgime, juhatab Ta meid igavesse ellu**. Kirjutage see põhimõtte tahvlile lause „*Jeesus Kristus on Hea Karjane*“ alla. Võiksite soovitada õpilastel kirjutada põhimõtte ka Johannese 10:27 ja 28 kõrvale pühakirjalehekülje servale.)

Meenutage õpilastele teist kinniseotud silmadega õpilast ja tema oskust klassikaaslaste hääli ära tunda.

- Mida me saame teha, et Päästja häält tundma õppida? (Vt ka ÕL 18:34–36.)
- Mida olete teie teinud, et Päästja häält paremini tundma õppida?
- Kuidas saame näidata, et järgime Päästjat?

Andke õpilastele aega mõtiskleda, kuidas nad saavad Päästja häält paremini kuulda ja Teda järgida. Paluge neil kirjutada pühakirjapäevikusse, kas 1) eesmärk kuulata Päästja häält tähelepanelikumalt ja konkreetne viis, kuidas nad seda teevad, või 2) eesmärk järgida Tema häält paremini ja kuidas nad seda teha plaanivad.

Tehke kokkuvõtte salmidest Johannese 10:31–42, selgitades, et pärast seda, kui Päästja oli tunnistanud, et Tema ja Ta Isa on üks, tahtsid juutide juhid Teda jumalateotuse eest kividega visata. Vastuseks nende süüdistusele tsiteeris Ta salmi Psalm 82:6, kus on kirjas „Mina küll ütlesin: teie olete jumalad ja olete kõik Kõigekõrgema lapsed!“ Seejärel küsis Päästja juutidelt, miks nad Teda jumalateotuses süüdistavad, kui Ta ütleb, et on Jumala Poeg, kui juba pühakirjas öeldakse, et me oleme Jumala lapsed ja võime olla ka ise jumalad.

Tunnistage lõpetuseks Johannese 10. peatükis õpetatud tõdedest ja põhimõtetest, innustades õpilasi neid rakendama.

Johannese 7–10 (14. õppenädal)

Tunni ettevalmistusmaterjal koduõppe õpetajale

Igapäevaste koduõppe tundide kokkuvõte

Järgnev kokkuvõte sündmustest, õpetustest ja põhimõtetest, mida õpilased on õppinud Johannese 7.–10. peatükki (14. õppenädal) uurides, pole mõeldud Teie õppetunnis õpetamiseks. Teie õppetund keskendub vaid osale neist õpetustest ja põhimõtetest. Õpilaste vajaduste hindamisel järgige Püha Vaimu õhutusit.

1. päev (Johannese 7)

Jeesuse õpetustest Jeruusalemmas lehtmajade püha ajal said õpilased selgeks, et me saame tunnistuse Taevase Isa õpetuse kohta, kui teeme Tema tahtmist. Lisaks tõid nad välja põhimõtte, et kui me tuleme Jeesuse Kristuse juurde ja usume Temasse, täitume me Püha Vaimuga.

2. päev (Johannese 8)

Abielurikkumiselt tabatud naise loost said õpilased teada, et teisi hukka mõistmast hoiduda aitab see, kui tunnistame omaenda puudusi, ja et Päästja on meie vastu halastav, võimaldades meil meelt parandada. Seejärel õppisid õpilased, et Jeesus Kristus on Maailma Valgus, ja et kui me järgime Päästjat, hoidume me eemale vaimsest pimedusest ja täitume Tema valgusega. Lisaks said neile selgeks järgmised põhimõtted: me õpime tundma Isa, kui me õpime Jeesusest. Kui me jääme Jeesuse Kristuse sõnasse, siis oleme Tema jüngrid ja teame tõde, mis teeb meid vabaks. Kui me teeme pattu ega paranda meelt, saavad meist patu orjad. Jeesus Kristus on Jehoova, Vana Testamendi Jumal.

3. päev (Johannese 9)

Johannese 9. peatükis lugesid õpilased mehest, kes sündis pimedana. Sellest loost said neile selgeks järgmised tõed: Jumal võib näidata meie hädade vahendusel oma tegusid ja väge. Kui me vastuseisule vaatamata oma teadmistele truuks jääme, siis meie tunnistus tugevneb. Kui me rakendame usku Jeesusesse Kristusesse, muutub meie vaimne nägemine ja mõistmine selgemaks.

4. päev (Johannese 10)

Selles õppetunnis said õpilased teada, et Hea Karjasena tunneb Jeesus Kristus meid kõiki ja andis oma elu meie eest. Kuna Jeesus Kristus oli sõna otseses mõttes Jumala Poeg, oli Tal vägi anda oma elu ja see jälle võtta. Lisaks tõid õpilased välja põhimõtte, et kui me Hea Karjase hääle ära tunneme ja Teda järgime, juhatab Ta meid igavesse ellu.

Sissejuhatus

Kui Päästja oli lehtmajade pühade ajal Jeruusalemmas, tõid mõned kirjatundjad ja variserid tema juurde naise, kes oli süüdi abielurikkumises, ja küsisid, kas ta tuleks kividega surmuks visata. Päästja ajas süüdistajad hämmeldusse ja oli naise vastu halastav.

Õpetamissoovitused

Johannese 8:1–11

Päästja ette tuukse abielurikkumiselt tabatud naine

Paluge õpilastel meenutada olukorda, kui nad on kohanud kedagi või suhelnud kellegagi, kelle välimus või käitumine polnud kooskõlas Issanda käitumisnormidega.

- Milliseid raskusi me võime kohata, kui oleme koos inimestega, kelle välimus või käitumine pole kooskõlas Issanda käitumisnormidega? (Mõned võimalikud vastused: me võime tunda kiusatust nende inimeste üle ebaõiglast kohut mõista või nende vastu ebasõbralik olla.)

Kirjutage tahvlile küsimus

„Mida me peaksime tegema olukorras, kui oleme koos inimestega, kelle välimus või käitumine pole kooskõlas Issanda käitumisnormidega?“

Innustage õpilasi otsima salme Johannese 8:1–11 uurides tõdesid, mis aitavad sellele küsimusele vastata.

Selgitage, et pärast lehtmajade pühi jäi Jeesus mõneks ajaks Jeruusalemma ja õpetas templis (vt Jh 8:1–2).

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 8:3–6. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mis juhtus, kui Jeesus inimesi õpetas.

- Mis juhtus, kui Jeesus inimesi õpetas?
- Mida kirjatundjad ja variserid Päästjalt küsisid?
- Mis oli 6. salmi põhjal kirjatundjate ja variseride kavatsus? (Nad tahtsid Jeesust rahva ees häbistada ja tõestada, et neil on põhjus Tema süüdistamiseks, kuna vajasisid põhjust Tema vahistamiseks ja surmamiseks [vt Jh 7:1, 32].)

Selgitage, et kui Jeesus oleks öelnud, et naist tuleb kividega visata, oleks Ta kiitnud seeläbi heaks karistuse, mis oli juudi rahva seas ebapopulaarne ja Rooma seadusega keelatud. Kui Jeesus oleks öelnud, et naist ei visataks kividega, oleks Teda süüdistatud Moosese seaduse eiramises või lugupidamatus suhtumises minevikus pühaks peetud tavadesse. (Vt Bruce R. McConkie. Doctrinal New Testament Commentary, 3 kd, 1965–1973, 1. kd, lk 450–451.)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 8:7 ja 8. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas Päästja vastas.

- Kuidas Jeesus 7. salmi põhjal vastas?
- Mida tahtis Päästja teie arvates neile meestele mõista anda, kui Ta ütles: „Kes teie seast on patuta, see olgu esimene tema peale kivi viskama!“ (Jh 8:7)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 8:9. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mis juhtus, kui variserid ja kirjatundjad Päästja sõnade üle järele mõtlesid.

- Mida tähendab teie arvates fraas „südametunnistus neid süüdistas“?
- Mida need mehed tunnistasid, kui nad otsustasid minema kõndida?
- Mis tõde selgub loost selle kohta, kuidas hoiduda teisi hukka mõistmast? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid veenduge, et nad toovad välja põhimõtte: **teisi hukka mõistmast hoiduda aitab see, kui tunnistame omaenda puudusi**. Kirjutage see põhimõtte tahvlile küsimuse alla.)
- Kuidas omaenda puuduste tunnistamine aitab meil teie arvates hoiduda teisi hukka mõistmast?

Meenutage õpilastele, et see naine oli süüdi abielurikkumises, mis on äärmiselt tõsine patt (vt Al 39:3–5).

- Mida võis see naine teie arvates tunda, kui tema patt Jeesuse ja suure rahvahulga ees paljastati?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 8:10 ja 11. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas Päästja sellele naisele vastas.

- Kuidas näitas Päästja selle naise vastu armastust ja halastust?
- Milliseid juhiseid andis Päästja naisele?

Et aidata õpilastel mõista, et Päästja ei õigustanud selle naise pattu, paluge ühel õpilasel lugeda ette president Spencer W. Kimballi sõnad:



„Tema käsk naisele oli: „Mine ja ära tee enam pattu!“ Ta juhatas patust naist minema oma teed, *hülgama oma pahelise elu, mitte tegema enam pattu, elu muutma*. Ta ütles: „Mine, naine, ja hakka meelt parandama. Ja ta näitas talle kätte esimese sammu, milleks oli *üleastumiste hülgamine*.“ (The Miracle of Forgiveness, 1969, lk 165)

- Mis tõde selgub Päästja kohta salmidest Johannese 8:10 ja 11? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid peaksid välja tooma tõe: **Päästja on meie vastu halastav, võimaldades meil meelt parandada**. Kirjutage see tõde tahvlile.)
- Kuidas saab selle tõe mõistmisest meile abi olla, kui me teeme pattu?
- Kuidas saavad need kaks tõde, mille oleme välja toonud, aidata meid olukorras, kui oleme koos inimestega, kelle välimus või käitumine pole kooskõlas Issanda käskude ja käitumisnormidega?

Lugege ette, mida lisab Joseph Smithi tõlge salmi Johannese 8:11 lõpule: „Ja naine ülistas sellest tunnist peale Jumalat ja uskus tema nimesse.“ (JST, John 8:11)

- Milline mõju oli Päästja halastusel naisele Joseph Smithi tõlke põhjal salmist Johannese 8:11?

Paluge õpilastel kirjutada vihikusse või pühakirjapäevikusse, mida nad tunnevad Päästja vastu seetõttu, et Ta on valmis meile halastama ja meelesparandamiseks võimalusi andma. Võiksite anda õpilastele aega kirjapandut jagada. Soovi korral tunnistage ka ise õppetunnis välja toodud põhimõtetest.

Järgmine õppenädal (Johannese 11–15)

Innustage õpilasi otsima Johannese 11.–15. peatükki uurides vastuseid järgmistele küsimustele: mis tunne oleks näha kedagi, kes on surmuist äratatud? Miks on pühakirjas kirjas, et „Jeesus nuttis“ (Jh 11:35)? Mida tegi Jeesus oma apostlitele, mida teevad tavaliselt sulased? Mida lubas Päästja oma jüngeritele anda, et neid pärast oma lahkumist trööstida?

71. ÕPPETUND

Johannese 11

Sissejuhatus

Maarja ja Marta saatsid Jeesusele sõna, et nende vend Laatsarus on haige. Jeesus ei asunud kohe teele ja jõudis kohale neli päeva pärast Laatsaruse surma. Armastusest ja kaastundest äratas Jeesus Laatsaruse surnuist. See vapustav

näide jumalikust väest rõhutas, et Jeesus oli valitud Messias ja Tal oli vägi surma üle. Imeteost teada saades pidasid ülempreestrid ja variserid plaani Jeesuse ja Laatsaruse tapmiseks.

Õpetamissoovitused

Johannese 11:1–46

Jeesus äratab Laatsaruse surnuist

Andke igale õpilasele väike paberileht. Paluge õpilastel kirjutada paberile üks katsumus, mis on neile või mõnele nende tuttavale osaks saanud. Kui õpilased kirjutavad, andke neile teada, et seda, mida nad kirja panevad, jagatakse anonüümselt klassiga, mistõttu ei peaks nad oma nime paberile kirjutama. Koguge paberid kokku ja lugege mõned katsumused ette. (Kui teil on ainult mõned õpilased, siis selleks, et hoida ära võimalust, et õpilasi teatud katsumuste järgi ära tuntaks, paluge neil panna kirja mõned katsumused, mida nad on näinud teistele osaks saamas.)

- Kuidas võivad katsumused mõjutada kellegi usku Jeesusesse Kristusesse?

Paluge õpilastel otsida Johannese 11. peatükki uurides tõdesid, mis aitavad meil suurendada usku Jeesusesse Kristusesse, kui me katsumustest osa saame.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 11:1–3. Teistel paluge teksti jälgida ja leida katsumus, mida osa Jeesuse sõpru läbi elas.

Pikkade pühakirjalõikude lugemine tunnis

Kui palute õpilastel lugeda pikki pühakirjalõike, paluge soovi korral ühel õpilasel lugeda ette üks salm ja laske tal paluda teisel õpilasel lugeda ette järgmine. Seda tegevust võib jätkata kogu õppetunni jooksul. Jälgige, et te ei pane piinlikku olukorda neid, kes hästi ei loe või kes on väga pelglikud. Õpilasi, kes ette lugeda ei soovi, ei tohiks seda tegema sundida.

- Milline kogemus sai Laatsarusele osaks 1. salmi põhjal? Kuidas võis see olla katsumuseks ka Maarjale ja Martale?
- Mida Maarja ja Marta Laatsaruse haigestumise pärast tegid? Mida see nende kohta räägib?

Märkige, et Jeesus oli Pereas Betaanias (Beet-Baaras) (vt Jh 1:28; 10:40), mis asus teisel pool Jordani jõge asunud Betaaniast umbes päevateekonna kaugusel. Seetõttu oleks sõnumi viimiseks Jeesusele kulunud vähemalt üks päev ja siis veel üks päev, et Jeesus oleks jõudnud Betaaniasse.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 11:4–7. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas Jeesus reageeris, kui kuulis Laatsaruse haigestumisest.

- Mida võisid jüngrid Jeesuselt oodata, kui Ta oli kuulnud Laatsaruse haigusest, teades, et Jeesus Martat, Maarjat ja Laatsarust armastab? (Et Ta läheb kohe Betaaniasse ja teeb Laatsaruse terveks või ehk lausub midagi ja teeb ta terveks eemalt, nagu Ta oli teinud kuninga ametniku pojaga [vt Jh 4:46–53].)
- Mida tegi Jeesus selle asemel?
- Mida Jeesuse sõnul 4. salmi põhjal Laatsaruse haigusega saavutatakse?

Meenutage õpilastele, et Betaania asus Juudamaal umbes kolme kilomeetri kaugusel Jeruusalemmast (vt Jh 11:18). Tehke kokkuvõtte salmidest Johannese 11:8–10, selgitades, et mõned jüngrid andsid Jeesusele nõu, et Ta ei naaseks Juudamaale, kuna juutide juhid tahtsid tolles piirkonnas Teda tappa (vt Jh 10:31–39 ja JST, John 11:16: „ .. surra; kuna nad kartsid, et juudid võivad võtta Jeesuse ja ta surmata, sest nad ei mõistnud veel Jumala väge”). Jeesus vastas, viidates, et Ta kasutab ülejäänud aega oma elust, et vankumatult oma tööd teha.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 11:11–15. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida ütles Jeesus Laatsaruse seisundi kohta.

- Mida uskusid jüngrid ekslikult, et Jeesus Laatsaruse seisundi kohta ütles?
- Miks oli Jeesus 15. salmi põhjal rõõmus, et Ta polnud kohal, et Laatsarust haigusest terveks teha? (Paluge õpilastel soovi korral fraas „et te usuksite” pühakirjas ära märkida.)

Märkige, et Päästja osutas sellele, et see, mida Ta Betaanias teeb, aitab jüngrite usul Temasse tugevneda.

Tehke kokkuvõtte salmist Johannese 11:16, selgitades, et apostel Toomas innustas teisi jüngreid temaga kaasa tulema ja Jeesusega Judeasse minema, isegi kui see tähendas koos Temaga suremist.

Paluge õpilastel lugeda läbi Johannese 11:17 ja leida, kui kaua oli Laatsarus surnud olnud, enne kui Jeesus Betaaniasse jõudis. Paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida on öelnud vanem Bruce R. McConkie Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist. Teistel paluge kuulata, mida tähendas, et Laatsarus oli olnud surnud neli päeva.



„Keha lagunemine oli juba alanud, kohe kindlasti oli ta juba pikka aega surnud olnud. .. Juutide jaoks on ajaperiood neli päeva erilise tähendusega, nende seas oli levinud uskumus, et neljandaks päevaks on vaim surnukehast lahkunud lõplikult ja pöördumatult.” (Doctrinal New Testament Commentary, 3 kd, 1965–1973, 1. kd, lk 533)

- Mida tähendas juutide jaoks see, kui keegi oli olnud neli päeva surnud?
- Kui te oleksite Marta või Maarja, mida oleksite võinud arvata või tunda, kui Jeesus ei saabunud enne, kui Laatsarus oli neli päeva surnud olnud?

Paluge mõnel õpilasel lugeda kordamööda ette Johannese 11:18–27. Teistel paluge leida, mida ütles Marta Jeesusese selle katsumuse kohta.



Selle asemel, et paluda õpilastel lugeda, võiksite näidata neile videot „Lazarus Is Raised from the Dead”, kus kujutatakse Päästja ja Marta vahelist jutuajamist, sarjast „The Life of Jesus Christ Bible Videos” [ajakood 2:02–3:35]. Video leiate aadressilt LDS.org.

- Millised laused salmides 21–27 osutavad sellele, et Marta otsustas selle katsumuse ajal Jeesusesse Kristusesse usku rakendada? (Kui näitasite videot, võiksite paluda õpilastel ühe minuti jooksul salmid üle vaadata.)
- Milline Marta ütlustest avaldab teile kõige enam muljet? Miks?
- Mida me õpime Marta näite varal selle kohta, mida me katsumuste tulles teha saame? (Õpilased võivad välja tuua sarnase põhimõtte: **me võime otsustada katsumuste tulles rakendada usku Jeesusesse Kristusesse.**)

Pöörake õpilaste tähelepanu salmidele Johannese 11:25 ja 26. Selgitage, et fraas „ei sure igavesti” (Jh 11:26) viitab teisele või vaimsele surmale ehk Jumala juurest ja Tema kuningriigist lahutamisele.

- Mis tõed selguvad sellest, mida ütles Päästja Martale? (Õpilased võivad välja tuua sarnased tõed: **Jeesus Kristus on ülestõusmine ja elu. Kui usume Jeesusesse Kristusesse, võime saada igavese elu.**)

Paluge mõnel õpilasel lugeda kordamööda ette Johannese 11:28–36. Teistel paluge leida, mida ütles Maarja Jeesusese ja kuidas Ta vastas. Vajadusel selgitage, et sõna „ärrituma” nendes salmides tähendab kurvastamist või ahastamist.



Selle asemel, et lasta õpilastel lugeda, võite näidata videot „Lazarus Is Raised from the Dead” [ajakood 3:36–4:50], kus neid salme kujutatakse.

- Kuidas peegeldub Maarja ütlusest 32. salmis tema usk Päästjasse?
- Kuidas Jeesus vastas, kui Ta nägi nutvat Maarjat ja neid, kes olid koos temaga?
- Miks Jeesus teie arvates nuttis?

Paluge õpilastel lugeda läbi Johannese 11:37 ja leida, milles mõned inimesed kahtlesid sel puhul, mida Jeesus oleks võinud Laatsaruse heaks teha. Paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid.

Paluge mõnel õpilasel lugeda kordamööda ette Johannese 11:38–46. Teistel paluge leida, mida tegi Päästja järgmisena.



Selle asemel, et lasta õpilastel lugeda, võite näidata videot „Lazarus Is Raised from the Dead” [ajakood 4:51–7:51], kus neid salme kujutatakse.

- Mida meenutas Jeesus Martale 40. salmis, kui naine kahtles, kas Laatsaruse hua eest kivi ära tõsta?
- Kuidas see lubadus täitus? (Vajadusel selgitage, et Laatsarus ei tõusnud üles surnuist ega olnud surematu. Tema vaimukeha toodi tagasi tema füüsilisse kehasse, kuid ta füüsiline keha oli ikka veel surelik.)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette vanem Bruce R. McConkie sõnad. Teistel paluge kuulata, millise tähtsa eesmärgi Päästja Laatsarust surnuist äratades saavutas.



„Ta tegi ettevalmistusi otsekui ühe oma kõigi aegade suurima õpetuse lavastamiseks: et tema on ülestõusmine ja elu, et surematus ja igavene elu tulid tema kaudu, ja et need, kes uskusid tema sõnu ja kuuletusid neile, ei peaks iial vaimselt surema.” (Doctrinal New Testament Commentary, 3 kd, 1965–1973, 1. kd, lk 531)

- Kuidas andis see ime aimu Päästja ülestõusmisest?
- Kuidas näitas ime, et Tal on vägi tagada surematus ja igavene elu?
- Kuidas meid õnnistatakse, kui mõistame, et Päästjal on vägi tagada surematus ja igavene elu?

Meenutage õpilastele, et Marta ja Maarja näitasid algselt usku Jeesusesse Kristusesse, kui nad saatsid kellegi Tema järele siis, kui Laatsarus oli haige, ning nende usk ja usaldus Temasse jätkusid ka pärast Laatsaruse surma. Kirjutage tahvlile lõpetamata lause „*Kui otsustame katsumuste tekkides Jeesusesse Kristusesse usku rakendada, siis ...*”.

- Kuidas lõpetaksite selle põhimõtte Johannese 11. peatükist õpitu põhjal? (Kui õpilased on vastanud, lõpetage tahvlil olev lause, et seal oleks kirjas: **kui otsustame katsumuste tekkides Jeesusesse Kristusesse usku rakendada, siis meie usk Temasse leiab kinnitust ja süveneb.**)

Meenutage õpilastele, et mõned inimesed kahtlesid, kas Jeesus oleks saanud Laatsaruse surma ära hoida (vt salm 37), ja ometi ootas Jeesus Betaaniasse tulekuga, kuni Laatsarus oli olnud neli päeva surnud (vt salm 17).

- Kuidas võis Laatsaruse elluäratamine, kui ta oli olnud surnud neli päeva, kinnitada ja süvendada Jeesuse jüngrite ning Marta ja Maarja usku Päästjasse? (Laatsarust nelja päeva pärast surnuist äratades näitas Jeesus, et Tal on vägi surma üle, sellisel viisil, mida juudid ei saanud ei eitada ega valesti tõlgendada.)
- Millal olete otsustanud rakendada katsumuse tekkides usku Jeesusesse Kristusesse, mille tulemusena leidis teie usk Temasse kinnitust või süvenes?

Paluge õpilastel kirjutada vihikusse või pühakirjapäevikusse, mida nad teevad, aitamaks rakendada praegustes või võimalikes tulevastes katsumustes usku Jeesusesse Kristusesse.

Johannese 11:47–57

Ülempreestrid ja variserid peavad üheskoos nõu Jeesuse tapmiseks

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 11:47 ja 48. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida tegid ülempreestrid ja variserid, kui teated sellest, et Jeesus Laatsaruse surnuist äratas, nendeni jõudsid. Paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid.

Tehke kokkuvõtte salmidest Johannese 11:49–57, selgitades, et ülempreester Kaifas oli Jeesuse tapmise poolt, sest tahtis hoida roomlasi nende rahvast hävitamast. Lisaks kuulutas ta teadmatult ette mõjust, mis saab Jeesusel Jumala laste üle olema.

Juutide juhid otsustasid Jeesuse surmata ja käskisid, et need, kes on Tema asupaigast teadlikud, peaksid juhtidele selle avaldama, et Teda saaks kinni võtta.

Tunnistage lõpetuseks õppetunnis arutatud tõdedest.

72. ÕPPETUND

Johannese 12

Sissejuhatus

Betaania Maarja, kes oli Marta ja Laatsaruse õde, võidis Jeesuse jalgu Tema eelseisva matuse sümbolina. Järgmisel päeval tuli Jeesus Jeruusalemma kui Kuningas ja kuulutas

ette oma surma. Jeesuse imetegudest hoolimata ei uskunud mõned inimesed Temasse. Ta õpetas, mis on selle tagajärjed, kui Temasse usutakse või ei usuta.

Õpetamissoovitused

Johannese 12:1–19

Maarja võibab Jeesuse jalgu ja Jeesus tuleb Jeruusalemma kui Kuningas

Paluge mitmel õpilasel joonistada tahvlile pilt ühest Päästja imest, mis on kirjas Uues Testamendis. Kui igauks neist on joonistamise lõpetanud, paluge teistel arvata, millist imet pildil kujutatakse. Paluge pildi joonistanud õpilasel selgitada, miks ta otsustas just seda imet joonistada.

Paluge õpilastel mõtiskleda, kuidas ühele sellisele imele tunnistajaks olemine võib mõjutada nende usku Päästjasse. Paluge neil otsida Johannese 12. peatükki uurides erinevaid viise, kuidas inimesed võivad Päästja imedele reageerida, ja tõdesid, mis neil neid reaktsioone mõista aitavad.

Tehke kokkuvõtte salmidest Johannese 12:1–9, selgitades, et kuus päeva enne paasapühi õhtustas Jeesus osade sõpradega Betaanias. Marta ja Laatsaruse õde Maarja võidis Jeesuse jalgu kalli salviga. Paljud inimesed kuulsid, et Jeesus oli Betaanias, ning tulid vaatama Teda ja Laatsarust, kelle Jeesus oli surnuist äratanud.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 12:10 ja 11. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida tahtsid ülempreestrid Laatsarusele teha. Vajadusel märkige, et Laatsaruse ülesäratamine oli olnud vaieldamatuks tõestuseks, et Jeesusel Kristusel on vägi surma üle.

- Mida tahtsid ülempreestrid Laatsarusele teha? Miks?
- Kuidas aitavad need salmid mõista nende ülempreestrite ja variseride pahelisust? (Võiksite õpilastele meenutada, et need juutide juhid tahtsid ka Päästjat tappa [vt Jh 11:47–48, 53].)

Tehke kokkuvõtte salmidest Johannese 12:12–16, selgitades, et päev pärast seda, kui Maarja oli võidnud Jeesuse jalgu, läks Jeesus kuninglikult Jeruusalemma. (Varem õpetati sellest kuninglikkust linnaminekust salmides Matteuse 21:1–11.)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 12:17–19. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida tegid inimesed, kes olid kuulnud, et Jeesus Laatsaruse surnuist äratas, kui Päästja tuli Jeruusalemma kui Kuningas.

- Mida need inimesed tegid, kui Päästja kuninglikult Jeruusalemma tuli?
- Kuidas variserid 19. salmi põhjal toiminule reageerisid?

Johannese 12:20–36

Jeesus kuulutab ette oma surma

Tehke kokkuvõtte salmidest Johannese 12:20–22, selgitades, et „mõned kreeklased” (salm 20) – kes olid tõenäoliselt juudiusku pöördunud – olid tulnud Jeruusalemma paasapühi pidama ja soovisid Jeesusega kokku saada. Kui Jeesus nende soovist teada sai, õpetas Ta oma lähenevatest kannatustest, surmast ja ülestõusmisest. Paluge õpilastel lugeda läbi Johannese 12:27–33 ja leida, mida õpetas Jeesus oma lepituse kohta. Võiksite paluda õpilastel leitu ära märkida.

- Mida oli Jeesus 27. salmi põhjal valmis tegema, kuigi Tema „hing [oli] ehmunud”? (Kuigi Jeesus tunnetas eelseisvate kannatuste raskust, otsustas Ta oma eesmärkide nimel edasi minna.)
- Mille eest Jeesus 28. salmi põhjal palvetas? Kuidas Taevane Isa vastas? (Selgitage, et „austan veel” viitab sellele, et Taevane Isa oli täiesti kindel, et Ta Poeg lepituse täide viib.)
- Kuidas käivad Jeesuse sõnad 32. salmis Tema lepituse kohta?

Selgitage, et kui inimesed olid kuulnud Jeesuse õpetusi, väitsid nad end olevat pühakirjadest õppinud, et Messias ei sure kunagi, ja küsisid, kes on see „inimese Poeg”, kes „ülendatakse” (Jh 12:34).

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 12:35 ja 36. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas Jeesus nende küsimusele vastas.

- Kuidas Jeesus inimeste küsimustele vastas? (Päästja ütles enda kohta „valgus“.)

Johannese 12:37–50

Jeesus õpetab, mis on selle tagajärjed, kui Temasse usutakse või ei usuta

Juhtige õpilaste tähelepanu tahvlil olevatele joonistustele, millel kujutatakse Jeesuse imesid. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 12:11 ja teisel Johannese 12:37. Teistel paluge teksti jälgida ja leida erinevad viisid, kuidas inimesed Jeesuse tehtud imedele reageerisid.

- Kuidas inimesed Jeesuse tehtud imedele reageerisid?
- Mis tõde selgub nendest reageeringutest selle kohta, kuidas on imed ja Jeesusesse Kristusesse uskumine omavahel seotud? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid veenduge, et neile saab selgeks, et **ainuüksi imed meid Jeesusesse Kristusesse uskuma ei pane.**)
- Kuidas võivad imed mõjutada meie usku Jeesusesse Kristusesse, kuigi need üksi meid Temasse uskuma ei pane?
- Miks teie arvates mõned inimesed usuvad Jeesusesse Kristusesse, kui on Tema imesid näinud või neist teada saanud, kuid teised ei usu?

Tehke kokkuvõtte salmidest Johannese 12:38–41, selgitades, et selle tõsiasjaga, et osa inimesi Jeesusesse ei uskunud, täitisid prohvet Jesaja prohvetlikud kuulutused (vt Js 6:9–10; 53:1–3). Päästja vägevatest tegudest hoolimata otsustas osa inimesi Tema ees silmad sulgeda ja südame kõvaks teha.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 12:42 ja 43. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, miks osa juutide juhte, kes uskusid Jeesusesse, oma usku ei „tunnistanud“ (s 42) või sellest avalikult ei rääkinud.

- Miks ei tunnistanud osa ülemaid avalikult oma usku Jeesusesse?
- Mida tähendab armastada „austust inimestelt rohkem kui austust Jumalalt“? (salm 43)
- Mis põhimõtte selgub nendest salmidest? (Aidake õpilastel välja tuua sarnane põhimõtte: **kui me hoolime rohkem teistele kui Jumalale heameele valmistamisest, võib see takistada meil tunnistada avalikult oma usku Jeesusesse Kristusesse ja Tema evangeeliumisse.**)

Et aidata õpilastel seda põhimõtet mõista, paluge ja küsige:

- Tooge näiteid sellest põhimõttest meie päevil.
- Kuidas on sobilik näidata, et me usume Jeesusesse Kristusesse ja Tema evangeeliumisse?
- Millised on selle võimalikud positiivsed tagajärjed, kui me näitame, et usume Jeesusesse Kristusesse ja Tema evangeeliumisse?

Et valmistada õpilasi välja tooma salmides Johannese 12:44–46 õpetatud põhimõtet, paluge neil mõelda ajale, mil nad olid pimeduses ega näinud midagi (nt pimedas toas või öösel õues). Paluge mõnel õpilasel rääkida oma kogemustest ja jagada, kas nad tundsid, et neid varitses mõni oht, ja kuidas oleks valgusest neile abi olnud.

Kui see on sobilik, kustutage ruumis tuled, kuid tagage, et natuke valgust oleks siiski näha. Märkige, et ümbritsev pimedus aitab meil mõista, milline võib olla vaimne pimedus.

- Kuidas sarnaneb pimedas olemine vaimses pimeduses olemisega?
- Mis oht kaasneb vaimses pimeduses elamisega?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 12:44–46. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas neid, kes usuvad Jeesusesse Kristusesse, saab õnnistada.

- Kuidas saab salmi Johannese 12:46 põhjal õnnistada neid, kes usuvad Jeesusesse Kristusesse? (Kui õpilased on vastanud, pange ruumis tuled põlema, kui te need varem kustutasite. Kirjutage õpilaste sõnadega tahvlile põhimõtte: **kui me usume Jeesusesse Kristusesse, ei pea me elama vaimses pimeduses.**)
- Kuidas on Jeesus Kristus valgus? Kuidas saab Temasse uskumine eemaldada kellegi elust vaimse pimeduse? (Vt ka ÕL 50:23–25; 93:36–39.)



Et aidata õpilastel mõista, kuidas Jeesus Kristus hajutab vaimse pimeduse, andes meie elus valgust (ehk juhatust ja selgust), jagage õpilased kahestesse või kolmestesse rühmadesse. Andke igale rühmale järgnev käsileht:

Jeesus Kristus hajutab vaimse pimeduse valguse andmisega

Arutage iga alljärgneva teema puhul järgmiseid küsimusi:

- Mida võiksid selle teema kohta uskuda need, kes on vaimses pimeduses?
- Millist valgust saame selle teema kohta Jeesuselt Kristuselt ja Tema evangeeliumist?

Teemad:

- Meie füüsilise keha otstarve
- Meelelahutus ja meedia
- Rahu ja õnn
- Abielu ja perekond
- Elu pärast surma

Arutage ühte käsilehel kirjas olevat teemat klassiga, esitades mainitud küsimusi. Seejärel paluge õpilastel arutada mõne minuti jooksul nende küsimuste abil ülejäänud teemasid. (Võiksite asendada mõned neist teemadest sellistega, mis on Teie õpilaste jaoks olulisemad.)

Arutelud ja ülesanded väikestes rühmades

Tegevus väikestes rühmades võimaldab sageli suuremal arvul õpilastel tunnis osaleda ja luua turvalise keskkonna, kus õpilased saavad jagada üksteisega oma tundeid, mõtteid ja tunnistust. Õpilased on rühmategevusteks paremini valmis, kui Te õpetate neile esmalt näite varal, kuidas mingit ülesannet rühmas lahendada.

Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, paluge ühel õpilasel igast rühmast valida käsilehelt üks teema ja rääkida, mida rühm selle kohta arutas. Seejärel küsige õpilastelt:

- Kuidas aitab 46. salmis välja toodud põhimõte meil mõista teatud teemasid ja probleeme teistest inimestest erinevalt?
- Millistes olukordades on Jeesuse Kristuse ja Tema evangeeliumi valgus teile abiks olnud?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida ütles vanem Gerrit W. Gong Seitsmekümnest, kui ta tunnistab õnnistustest, mis tulevad, kui otsustada uskuda Jeesusesse Kristusesse ja Teda järgida:



„Uskumine on otsus [vt Mo 4:9]. ..

Kui otsustame uskuda, mõistame ja näeme me asju teistmoodi. Kui me näeme ja elame sel moel, tunneme sellist õnne ja rõõmu, mida ainult evangeelium saab tuua.” (Choose Goodness and Joy. – New Era, aug 2011, lk 44)

Tehke kokkuvõtte salmidest Johannese 12:47–50, selgitades, et Jeesus õpetas, et nende üle, kes ei usu Tema sõnu ja Ta hülgavad, mõistetakse kohut Tema lausunud sõnade järgi, mis andis Talle Taevane Isa.

Tunnistage Teile osaks saanud õnnistustest, kui olete otsustanud uskuda Jeesusesse Kristusesse ja Tema evangeeliumisse. Paluge õpilastel kirjutada vihikusse või pühakirjapäevikusse, kuidas nad ühte õpitud põhimõtet rakendavad. Innustage õpilasi uskuma Jeesusesse Kristusesse.

73. ÕPPETUND

Johannese 13

Sissejuhatus

Pärast paasapäha söömaaga pesi Jeesus oma apostlite jalgu ja vihjas, et Tema äraandja on Juudas. Viimasest tormilisest surelikust teenimishädalast hoolimata keskendus Jeesus oma

õpetustes kuulekusele, teenimisele ja armastusele – need olid Tema elule iseloomulikud tunnused ja peaksid olema iseloomulikud Tema jüngrite elus igas vanuses.

Õpetamissoovitused

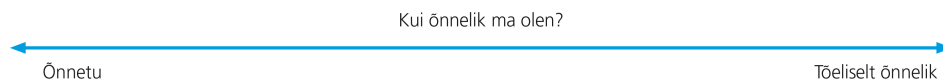
Usaldage sõna väge

Võib-olla tunnete te kiusatust uskuda, et õpilastele ei meeldi pühakirju uurida, või et te ei saa õpetada pühakirju päevast päeva nii, et õpilaste huvi säiliks. Pidage siiski meeles, et pühakirjades on kirjas elu sõnad (vt ÕL 84:85) ja et sõnal on „võimsam mõju [meelele] kui mõõgal või millelgi muul“ (Al 31:5).

Johannese 13:1–17

Jeesus peseb oma apostlite jalgu

Enne tunni algust tehke tahvlile järgnev joonis:



Lugege ette järgnevad küsimused ja paluge õpilastel mõtiskleda, kuidas nad vastaksid (selgitage, et nad ei pea vastuseid ette kandma):

- Kuhu sa ennast sellel teljel asetaksid?
- Kas sa tahaksid olla õnnelikum, kui sa oled praegu?
- Kas sulle meenub keegi, kellel tahaksid aidata õnnelikumaks saada?

Paluge õpilastel otsida Johannese 13. peatükki uurides põhimõtet, mis aitab neil teada, mida nad saavad teha, et olla õnnelikumad.

Et aidata õpilastel mõista Johannese 13. peatüki konteksti, meenutage neile, et Jeesus pidas oma apostlitega paasapähi. Tehke kokkuvõtte salmidest Johannese 13:1–3, selgitades, et kui Jeesus pidas oma apostlitega viimast õhtusöömaaga enne oma ristilöömist, teadis Ta, et Ta peagi tapetakse ja naaseb oma Taevase Isa juurde.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 13:4 ja 5 ning teistel teksti jälgida ja leida, mida Jeesus tegi, kui Ta oli oma apostlitega paasöömaaja lõpetanud. Selgitage, et fraas „võtab oma kuue seljast“ 4. salmis tähendab seda, et Jeesus võttis seljast üleriided, nagu keegi võtaks tänapäeval seljast jope.

- Mida Päästja oma jüngrite heaks tegi?

Selgitage, et „Uue Testamendi ajal kandsid inimesed lahtiseid sandaale, kõndisid sageli tolmustel teedel, kuhu oli kogunenud loomade väljaheiteid, ja neil ei olnud pesuvett alati käepärast. Nende jalad läksid väga mustaks ja teise inimese jalgade pesemine võis olla üsna ebameeldiv töö. .. Sellist külalislahket kommet täitsid tavaliselt kõige alamad teenijad.” (New Testament Student Manual. Church Educational System manual, 2014, lk 242) Sel viimsel õhtusöömaajal „tõusis Kristus vaikselt püsti, võötas end orja või sulase kombel ja laskus põlvili, et apostlite jalgu pesta” (Jeffrey R. Holland. He Loved Them unto the End. – Ensign, nov 1989, lk 25).

Näidake pilti „Jeesus apostlite jalgu pesemas” (Evangeeliumi kunstiraamat, 2008, nr 55; vt ka LDS.org).



- Kuidas te oleksite reageerinud, kui Jeesus oleks hakanud teie jalgu pesema, kui te oleksite tookord kohal olnud, kui Ta oma apostlite jalgu pesi?
- Mida ilmutab apostlite jalgade pesemine Jeesuse iseloomu kohta?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Joseph Smithi tõlge salmist Johannese 13:8 (Pühakirjajuhis). Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida ütles Peetrus, kui Päästja hakkas tema jalgu pesema.

- Mida ütles Peetrus Joseph Smithi tõlke põhjal salmis Johannese 13:8, kui Päästja hakkas ta jalgu pesema?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Joseph Smithi tõlge salmidest Johannese 13:9 ja 10 (Pühakirjajuhis). Teistel paluge teksti jälgida ja leida Peetruse vastus sellele, mida Issand talle ütles.

- Mida me saame teada Peetruse kohta selle põhjal, mida ta 9. salmis Päästja sõnade peale vastas? (Peetrus austas Issandat ja tahtis Teda täielikult järgida.)

Selgitage, et apostlite jalgu pestes ei teinud Päästja ainult kaunist teenet, vaid täitis ka Moosese seadust ja tegi algust ühe püha talitusega (vt Bruce R. McConkie. Doctrinal New Testament Commentary, 3 kd, 1965–1973, 1. kd, lk 708–709). See talitus taastati meie evangeeliumi ajajärgul prohvet Joseph Smithi vahendusel (vt ÕL 88:74–75, 137–41).

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 13:11 ning teistel teksti jälgida ja leida, miks ütles Jeesus, et apostlid on „puhtad, kuid mitte kõik”.

- Kellele Päästja viitas, kui Ta ütles, et apostlid on „puhtad, kuid mitte kõik”? (Juudas Iskariotile, kes Ta peagi ära andis.)

Paluge mõnel õpilasel lugeda kordamööda ette Johannese 13:12–17. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida õpetas Päästja oma apostlitele, kui Ta oli nende jalgu pesnud.

- Millise eeskuju seadis Päästja oma apostlitele järgimiseks salmide 13–16 põhjal? (Kuigi Päästja oli Õpetaja ja Issand [vt s 13] ning kõikidest kõige suurem, teenis Ta teisi.)
- Millise õnnistuse osaliseks me saame Päästja lubaduse põhjal, mille Ta andis oma apostlitele 17. salmis, kui järgime Tema eeskuju ja teenime teisi? (Õpilased peaksid oma sõnadega välja tooma sarnase põhimõtte: **kui me teenime teisi Päästja eeskuju varal, oleme me õnnelikumad.**)
- Miks me oleme teie arvates õnnelikumad, kui me teenime teisi, nagu teenis Päästja?

Paluge õpilastel meenutada aega, kui nad olid õnnelikumad, kuna järgisid teisi teenides Päästja eeskuju. Paluge osal õpilastel jagada oma kogemusi teistega. Võiksite rääkida ka mõnest oma kogemusest.

Et aidata õpilastel saada selgeks üks viis, kuidas seda põhimõtet rakendada, paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida ütles vanem M. Russell Ballard Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist:



„Paluge iga uue päeva hommikul, et Taevane Isa juhataks teid, et te märkaksite võimalust teenida üht Tema hinnalistest lastest. Seejärel otsige usku ja armastust tulvil südamega kogu päeva jooksul kedagi, keda aidata. .. Seda tehes suureneb teie vaimne tundlikkus ja te leiate teenimiseks võimalusi, mida te varem kunagi pole märganud.“ (Olgem õhinaga asja juures. – 2012. a sügisene üldkonverents)

- Kuidas leida vanem Ballard'i sõnul võimalusi, et teisi teenida?

Innustage õpilasi järgima teisi teenides Päästja eeskuju. Soovi korral paluge õpilastel olla valmis rääkima mõnes järgmises tunnis teiste teenimisega seotud kogemustest.

Johannese 13:18–30

Jeesus vihjab, kes on Tema äraandja

Tehke kokkuvõtte salmidest Johannese 13:18–30, selgitades, et kui Jeesus oli õpetanud oma apostlitele, et nad on õnnelikud, kui nad teisi teenivad, ütles Ta, et üks neist annab Ta ära. Kui Johannes küsis Jeesuselt, kes Ta ära annab, vastas Jeesus, et Tema äraandja on üks Tema apostlitest (Juudas).

Johannese 13:31–38

Jeesus õpetab oma apostleid üksteist armastama

Küsige õpilastelt, kas keegi on neid kunagi süüdistanud, et nad ei ole kristlased või tõelised Jeesuse Kristuse jüngrid, kuna nad on Viimse Aja Pühade Jeesuse Kristuse Kiriku liikmed. Kui keegi õpilastest käe tõstab, küsige, kuidas nad sellele süüdistusele, et nad pole kristlased, vastasid. Kui keegi pole midagi sellist kogenud, küsige:

- Kuidas te reageeriksite, kui keegi ütleks teile, et te pole kristlased?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 13:34 ja 35. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mis aitas Päästja sõnul teistel märgata, et apostlid olid Jeesuse Kristuse jüngrid.

- Millise käsu andis Jeesus oma apostlitele 34. salmi põhjal?
- Mida teised 35. salmi põhjal tunneksid, kui apostlid armastaksid üksteist, nagu Jeesus neid armastas?
- Mis põhimõtte selgub Päästja õpetustest oma apostlitele? (Õpilased peaksid oma sõnadega välja tooma sarnase põhimõtte: **kui me armastame üksteist, nagu Jeesus Kristus meid armastab, siis teised teavad, et me oleme Tema jüngrid.**)
- Kuidas näitab Jeesus Kristus selle põhjal, mida Te olete Temast sel aastal õppinud, et Ta inimesi armastab?

Et aidata õpilastel tunnetada, et põhimõtte, mille nad just välja tõid, on õige ja tähtis, paluge ühel õpilasel lugeda ette lugu, mille jutustas vanem Paul E. Koelliker Seitsmekümnest:



„Kaks noort misjonäri koputasid uksele, lootes leida kedagi, kes nende sõnumi vastu võtab. Uks avanes ja üpris suurt kasvu mees tervitas neid mitte kõige sõbralikuma häälega: „Ma vist juba ütlesin teile, et ärge enam mu uksele koputage. Olen teid juba varem hoiatanud, et kui te peaksite tagasi tulema, ei juhtu midagi meeldivat. Minge nüüd minema.“ Mees sulges kiiresti ukse.

Minema jalutades pani vanem ja kogenum misjonär julgustuseks ja trööstiks käe noorema misjonäri õlgade ümber. Nad ei teadnud, et mees jälgib aknast, kas tema sõnum neile ikka kohale jõudis. Mees oli oodanud, et näeb neid külaskäigu püüdele järgnenud järsu vastuse üle naernas ja sellesse kerglaselt suhtumas. Kui ta aga nägi, kuidas kaks misjonäri teineteist südamlilikult kohtlesid, leebus ta süda otsekohe. Ta avas ukse ja palus misjonäridel tagasi tulla ja temaga oma sõnumit jagada.

.. Armastus isekeskis ning oskus oma mõtetes, kõnes ja tegudes üha enam Kristusele keskenduda on peamine põhimõtte Kristuse jüngriks .. saamisel.“ (Ta tõesti armastab meid. – 2012. a kevadine üldkonverents)

- Kuidas järgisid selles loos kirjeldatud misjonärid Issanda nõu üksteist armastada?

Paluge õpilastel laulda kirikulaulu „Armastage üksteist“ (*Kiriku lauluraamat*) ja paluge neil mõelda mõnele tuttavale, kelles tunneb kergesti ära Jeesuse Kristuse jüngrit, kuna ta näitab teiste vastu armastust. Kui laul on lauldud, paluge õpilastel öelda nende nimed, kellele nad mõtlesid, ja selgitada, kuidas on neile inimestele iseloomulik teistele armastust näidata. Soovi korral rääkige õpilastele kellestki, kellele te ise mõtlesite.

Innustage õpilasi kirjutama vihikusse või pühakirjapäevikusse, mida nad teevad, et armastada teisi paremini, nagu Päästja neid armastab.

Tehke kokkuvõtte salmidest Johannese 13:36–38, selgitades, et kui Peetrus oli kuulutanud, et ta annab oma elu Jeesuse Kristuse eest, ütles Jeesus Peetrusele, et ta salgab Jeesust kolm korda veel enne kukelaulu.

Kuldsalmide kordamine

Korraldage õpilastele vihjete abil pühakirjajaht, et aidata neil harjutada, kuidas kuldsalme pühakirjast kiiresti üles leida. Vihjetena võiksite kasutada kuldsalmide kaartidel olevaid võtmesõnu, taustinfot, õpetusi ja põhimõtteid ning soovitusi salmi rakendamiseks. Samuti võiksite ise vihjeid välja mõelda. Pühakirjajahi tegevused, milles õpilased võistlevad pühakirjasalmide leidmises, aitavad neil aktiivselt kuldsalme õppida. Kui kasutate kuldsalmide õppimiseks pühakirjajahti, tehke seda nii, et see ei haavaks kellegi tundeid ega solvaks Vaimu. Aidake õpilastel vältida üleolevat suhtumist pühakirjadesse ja ülemäärast võistlushimu. Samuti püüdke tagada, et õpilased võistleksid pigem teatud kriteeriumite alusel kui üksteise vastu. Näiteks võiksid õpilased võistelda õpetajaga või võistelda, et näha, kas teatud protsent õpilasi konkreetse pühakirjakoha määratud aja jooksul üles leiab.

74. ÕPPETUND

Johannese 14

Sissejuhatus

Pärast paasapäha söömaaega õpetas Jeesus oma apostlitele, kuidas naasta Taevase Isa juurde ja kuidas näidata armastust

Päästja vastu. Seejärel lubas Jeesus oma apostlitele, et Ta saadab neile teise Trööstija.

Õpetamissoovitused

Johannese 14:1–14

Päästja õpetab oma apostlitele, kuidas naasta Taevase Isa juurde

Näidake võimalusel oma linna kaarti ja paluge õpilastel otsida sellelt üles oma praegune asukoht. Leidke kaardilt veel teinegi koht, mis on õpilastele tuttav. Paluge neil kirjutada paberile, kuidas jõuda praegusest asukohast sellesse kohta. Paluge ühel või kahel õpilasel öelda, mida nad kirjutasid.

Kirjutage tahvlile *selestiline kuningriik*. Paluge õpilastel mõtiskleda, milliseid juhiseid nad annaksid kellelegi, kes tahab teada, kuidas jõuda selestilisse kuningriiki.

Paluge õpilastel otsida Johannese 14. peatükki uurides tõde, mis aitaks neil teada, kuidas naasta Taevase Isa juurde ja pääseda selestilisse kuningriiki.

Et aidata õpilastel mõista Johannese 14. peatüki konteksti, meenutage neile, et Päästja pidas Jeruusalemmas ühes ülemises toas oma apostlitega paasapähi. Pärast paasapäha söömaaega ütles Jeesus oma apostlitele, et Ta lahkub peagi nende juurest (vt Jh 13:33).

Paluge mõnel õpilasel lugeda kordamööda ette Johannese 14:1–5. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida õpetas Jeesus oma apostlitele, et neid lohutada.

- Mida õpetas Jeesus oma apostlitele, et neid lohutada?
- Mida tähendab teie arvates 2. salmis kirjas olev fraas „minu Isa majas on palju eluasemeid“?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette prohvet Joseph Smithi sõnad:



„[Lauses]: „Minu Isa majas on palju eluasemeid“ .. peaks olema kirjutatud: „Minu Isa kuningriigis on palju kuningriike“, et te võiksite olla Jumala pärijad ja kaaspärijad koos minuga. ... On eluasemeid neile, kes kuuletuvad selestilisele seadusele, ja teisi eluasemeid neile, kel seaduse täitmisest vajaka jääb, igale inimesele tema enda korra kohaselt.“ (Teachings of Presidents of the Church: Joseph Smith, 2007, lk 219)

Võiksite soovitada õpilastel kirjutada sõnad *kuningriigis* ja *kuningriike* pühakirjas salmis Johannese 14:2 sõnade *majas* ja *eluasemeid* kohale.

- Millised õpetused salmides Johannese 14:1–4 võisid olla apostlite jaoks lohutavad?

- Kuidas vastas Toomas 5. salmi põhjal Päästja õpetusele, et Tema apostlid teavad teed Taevase Isa kuningriiki?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 14:6 ja teistel leida Jeesuse vastus Toomase küsimusele.



Johannese 14:6 on kuldsalm. Kuldsalmide õppimine aitab õpilastel põhiõpetustest paremini aru saada ja olla valmis neid teistele õpetama. Võiksite paluda, et õpilased need salmid erilisel moel ära märgiksid, et neil oleks salme lihtne üles leida. Vaadake õppetunni lõpus toodud õpetamissoovitust, et aidata õpilastel need salmid selgeks saada.

- Kuidas vastas Jeesus Toomase küsimusele?

Joonistage tahvlile teerada. Kirjutage ühte teeraja otsa *meie* ja teise *Taevase Isa kuningriik*. Kirjutage teeraja alla *tee* ja märkige, et see sõna viitab teerajale, mis viib ühest kohast teise.

- Kuidas on Päästja tee? (Õpilased võivad vastata, et Päästja näitab meile, kuidas elada, et saada Jumala-sarnaseks, ja kuidas olla vääriline, et elada Taevase Isa juures.)

Kirjutage tahvlile sõna „tee“ alla sõnad „tõde“ ja „elu“.

- Kuidas on Jeesus Kristus Tõde? (Temast lähtub kogu tõde ja Ta elas täiuslikult kogu tõe järgi.)
- Kuidas on Jeesus Elu? (Ta võimaldab meil saada võitu füüsilisest surmast ja tõusta üles surematu füüsilise kehaga ning saada võitu vaimsest surmast, et saada igavene elu. Tema on „valgus, mis on kõigis asjades, mis annab elu kõikidele asjadele“ [ÕL 88:13].)

Kirjutage tahvlile teeraja alla sõna „tee“ kohale „Jeesus Kristus on“.

- Kuidas te võtaksite arutletu põhjal kokku, mida tähendab Päästja ütlus: „Ükski ei saa Isa juure muidu kui minu kaudu“? (Jh 14:6) (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid peaksid välja tooma sarnase tõe: **me pääseme Taevase Isa kuningriiki vaid Jeesuse Kristuse lepituse kaudu ja Tema teed järgides.**)
- Mis juhtub, kui püüame järgida teed, mis ei ole Päästja tee?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida on öelnud vanem Lawrence E. Corbridge Seitsmekümnest. Teistel paluge kuulata, mis juhtub, kui püüame järgida teed, mis ei ole Päästja tee.



„Täiusliku õnne juurde viib ainult üks tee. Tema on see tee. Iga teine tee, mistahes teine tee, mis iganes teine tee on meeletus. . .

Me kas järgime Issandat ja saame Tema väe [ning] rahu, valguse, tugevuse, teadmise, kindluse, armastuse ja rõõmu või me valime mingi muu tee, mistahes muu tee, mis iganes muu tee ja käime seal üksi, ilma Tema toetuseta, ilma Tema

väeta, ilma Tema juhatusest, segaduses, kahtlustes, mures ja meeleheites. Ja ma küsin, kumb tee on kergem? ..

Täiusliku õnne juurde viib ainult üks tee. See tee on Jeesus Kristus.” (Tee. – 2008. a sügisene üldkonverents)

- Mis juhtub vanem Corbridge’i sõnul, kui me Päästja teed ei järgi?
- Mis juhtub, kui me järgime Päästja teed?

Paluge õpilastel meenutada kogemusi, mil neid Päästja teed järgides õnnistati. Paluge osal neist oma kogemusi jagada.

Tehke kokkuvõtte salmidest Johannese 14:7–14, selgitades, et Päästja õpetas oma apostlitele, et üks Tema eesmärk maa peale tulles oli teha oma sõnade ja tegude abil ilmsiks Taevase Isa tõeline olemus. Lisaks lubas Ta oma apostlitele, et nad saavad väe teha suuri tegusid.

Johannese 14:15–31

Jeesus õpetab oma apostlitele, kuidas Talle oma armastust näidata

Paluge õpilastel mõelda kellelegi, keda nad armastavad.

- Kuidas te sellele inimesele oma armastust näitate?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 14:15 ja teistel leida, mida käskis Jeesus oma apostlitel teha, et Talle oma armastust näidata.



Johannese 14:15 on kuldsalm. Kuldsalmide õppimine aitab õpilastel põhiõpetustest paremini aru saada ja olla valmis neid teistele õpetama. Võiksite paluda, et õpilased need salmid erilisel moel ära märgiksid, et neil oleks salme lihtne üles leida. Vaadake õppetunni lõpus toodud õpetamissoovitust, et aidata õpilastel need salmid selgeks saada.

- Mida me saame teha selle põhjal, mida Jeesus Kristus apostlitele õpetas, et näidata oma armastust Tema vastu? (Õpilased peaksid välja tooma tõe: **me näitame Jeesusele Kristusele oma armastust, kui peame Tema käske.**)

Võtke tundi kaasa mõned paberiribad, millele on kirjutatud käsud (nt Tarkuse Sõnale kuuletumine, kümwise maksmine ja hingamispäeva pühitsemine). Paluge mõnel õpilasel klassi ette tulla. Paluge igalühel neist võtta üks pabeririba, lugeda käsk ette ja selgitada, kuidas selle käsu pidamine võimaldab meil Jeesusele Kristusele armastust näidata. Seejärel paluge neil oma kohale naasta.

Paluge õpilastel mõtiskleda, kui hästi nad Päästja käske pidades Tema vastu armastust näitavad. Innustage neid seadma endale eesmärgiks näidata Päästjale oma armastust, pidades paremini kinni ühest või kahest käsust, mis võivad nende jaoks rasked olla.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 14:16–17 ja 26. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida Päästja oma apostlitele lubas.

- Mida lubas Päästja oma apostlitele?

Selgitage, et fraas „teine Trööstija“ 16. salmis tähendab Püha Vaimu. Kuna Päästja oli olnud oma apostlitele maise teenimistöö ajal trööstija, nimetas Ta Püha Vaimu teiseks Trööstijaks.

- Mida saab Püha Vaim Johannese 14:16–17 ja 26 põhjal meie heaks teha? (Õpilased peaksid oma sõnadega välja tooma sarnase tõe: **Püha Vaim saab meid trööstida ning meile kõike õpetada ja meelde tuletada.**)

Paluge õpilastel vastata kirjalikult vihikus või pühakirjapäevikus järgmistele küsimustele:

- Millal olen ma tundnud, kuidas Püha Vaim mind trööstib? Millal olen ma tundnud, kuidas Ta mind õpetab? Millal on Ta aidanud mul midagi meelde tuletada?

Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, paluge mõnel vabatahtlikul kirjavandut jagada.

Paluge mõnel õpilasel lugeda kordamööda ette Johannese 14:18–23.

- Kuidas meid 21. ja 23. salmi põhjal õnnistatakse, kui me käske peame? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid peaksid välja tooma sarnase põhimõtte: **kui me peame käske, on Taevane Isa ja Jeesus Kristus meiega.**)
- Mida see teie arvates tähendab, et Taevane Isa ja Jeesus Kristus on meiega? (Sellega viidatakse Taevase Isa ja Jeesuse Kristuse isiklikule ilmumisele [vt ÕL 130:3].)

Selgitage, et prohvet Joseph Smith õpetas, et kui Pühale Vaimule viidatakse kui Esimesele Trööstijale, on Jeesus Kristus Teine Trööstija. Selleks, et Teda kui Teist Trööstijat vastu võtta, peame me arendama Temasse usku, parandama meelt, saama ristitud, võtma vastu Püha Vaimu ning püüdma olla õigemeelsed ja teenima Jumalat. Kui me neid asju teeme, „külastab Jeesus Kristus [meid lõpuks] oma isikus või ilmub [meile] aeg-ajalt .. ja nägemused taevast avanevad [meile] ning Issand õpetab [meid] palgest palgesse“. (*History of the Church*, 3. kd, lk 380–381) See lubadus täitub vastavalt Issanda tahtele ja ajastusele (vt ÕL 88:68).

Paluge õpilastel lugeda läbi Johannese 14:27 ja leida Päästja sõnum oma apostlitele.

- Kuidas on Päästja sõnum 27. salmis seotud selles õppetunnis välja toodud põhimõtetega?
- Kuidas erineb Päästja pakutud rahu sellest, mida pakub maailm?

Tehke kokkuvõtte salmidest Johannese 14:28–30 ja Joseph Smithi tõlkest salmist Johannese 14:30 (Pühakirjajuhis), selgitades, et Jeesus ütles oma apostlitele, et nad peaksid rõõmustama, kuna Ta naaseb peagi nende juurest Taevase Isa juurde. Lisaks ütles Ta neile, et Saatanal pole Tema üle mingit võimu, kuna Ta on maailmast võitu saanud. Jeesus ütles apostlitele, et Saatan võis neid ikka veel mõjutada, kuna nad polnud lõpetanud oma tööd maa peal.

Paluge õpilastel lugeda läbi Johannese 14:31 ja leida, mida tahtis Päästja maailmale teada anda.

- Mida tahtis Päästja maailmale teada anda?

- Kuidas näitas Päästja armastust Taevase Isa vastu?

Lõpetuseks paluge õpilastel tunnistada, kuidas selle õppetunni põhimõtetest saab neile abi olla, kui nad püüavad naasta Jumala juurde selestilisesse kuningriiki.

Kuldsalm – Johannese 14:6

Et aidata õpilastel Johannese 14:6 meelde jätta, kasutage soovi korral mõnda ideed käsiraamatu lisast.

Kuldsalm – Johannese 14:15

Et aidata õpilastel Johannese 14:15 meelde jätta, paluge neil kirjutada see salm paberilehele. Paluge neil salmi korrata, kuni see on neile meelde jäänud. Seejärel paluge panna see paber sellisesse kohta, kus see tuletab neile meelde näidata Issandale oma armastust Tema kāske pidades.

75. ÕPPETUND

Johannese 15

Sissejuhatus

Sureliku teenimistöö lõpuõhtul, pärast viimast õhtusöömaega, õpetas Päästja oma apostlitele, et Tema on tõeline viinapuu ja et Tema jüngrid on selle oksad. Ta käskis

oma jüngritel üksteist armastada ja hoiatas neid tagakiusamise eest, mis neile Temaga lävimise tõttu osaks saab.

Õpetamissoovitused

Johannese 15:1–11

Jeesus selgitab, et Tema on tõeline viinapuu

Enne tunni algust kirjutage tahvlile sõnad *edukas, õnnetu, rõõmus, surnud, väärt, viljatu, viljakas, tulemuslik, külluslik* ja *ebaõnnestunud*.

Paluge õpilastel ette kujutada, et nad vaatavad oma elule tagasi 60 aasta pärast.

- Milliste sõnadega neist tahaksite oma elu kirjeldada? Miks?

Joonistage tahvlile pilt viinapuust.

Võiksite soovitada õpilastel joonistada samasugune pilt vihikusse või pühakirjapäevikusse. Selgitage, et Jeesus kasutas viinapuu metafoori, et aidata oma jüngritel mõista, kuidas saab nende elu olla viljakas, tulemuslik ja külluslik.



Paluge ühel õpilasel lugeda ette

Johannese 15:1–5. Teistel paluge teksti

jälgida ja leida, mida selle metafoori osad sümboliseerivad.

- Mida sümboliseerib viinapuu? (Kirjutage tahvlile viinapuu kõrvale *Jeesus Kristus*.)
- Mida sümboliseerivad oksad? (Kirjutage okste kõrvale *Jeesuse Kristuse jüngrid*.)
- Kui Jeesus Kristus on viinapuu ja meie oleme oksad, siis mida sümboliseerib vili? (Vili võib sümboliseerida õigemeelseid tegusid ja käitumist, mida Jeesuse Kristuse jüngrid peaksid üles näitama. Kirjutage vilja kõrvale *õigemeelsed teod*.)

Juhtige 1. salmis tähelepanu sõnale *aednik*.

- Kes on aednik? (Keegi, kes hoolitseb viinamäe eest.)
- Kuidas on Taevane Isa 1. ja 2. salmi põhjal nagu aednik? (Selgitage, et Isa, Jumal pani kasvama tõelise viinapuu [Jeesuse Kristuse], millest kõik teised saavad kosutust.)

Näidake õpilastele väikest oksa või oksaraagu, mille olete puu küljest lõiganud, ja selgitage, millise õhinaga te ootate aega, mil saate selle oksa küljest vilja korjata ja

seda süüa. Küsige õpilastelt, millal te saate nende arvates selle oksa küljest vilja süüa.

- Miks see oks vilja ei kanna? (Sest see on puu küljest ära lõigatud ega saa viljakandmiseks vajalikku toitu.)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 15:4 ja 5. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mis on Päästja sõnul vajalik, et oks kannaks vilja.

- Mis on Päästja sõnul vajalik, et oks kannaks vilja? (Oks peab jääma viinapuu külge.)
- Kuidas sarnaneb see oks kellegagi, kes on Päästjast lahutatud või ära lõigatud?

Paluge õpilastel soovi korral kõik sõna *jääma* vormid 4. ja 5. salmis ära märkida. Selgitage, et sõna *jääma* tähendus nende salvide kontekstis on jääma kindlalt ja jäädavalt Jeesuse Kristuse ja Tema Kiriku külge. (Vt Jeffrey R. Holland. *Abide in Me*. – Ensign, mai 2004, lk 32)

- Mis on 5. salmi põhjal selle tulemus, kui jääda või olla kindlalt ühendatud Kristuse külge? (Jeesuse Kristuse jüngrid kannavad palju vilja.)

Kirjutage tahvlile lõpetamata lause „*Kui me peame käske, jääme me Päästja armastusse ja ...*”.

Et aidata õpilastel mõista ühte viisi, kuidas Jeesus Kristus aitab meil pidada käske ja jääda Tema armastusse, paluge ühel õpilasel lugeda ette järgmised sõnad:

„Issanda armu kaudu saavad inimesed, kes usuvad Jeesuse Kristuse lepitusse ja parandavad meelt oma pattudest, jõudu ja abi, et teha häid tegusid, mida nad muul juhul omaenda jõuga teha ei suudaks. See arm on suutlikuks tegev vägi, mis võimaldab meestel ja naistel haarata kinni igavesest elust ja ülendusest pärast seda, kui nad on andnud endast parima.” (Märksõna „Grace”. – Bible Dictionary)

- Millised on mõned viisid, kuidas Jeesus Kristus annab meile jõudu käskudest kinni pidada?

Tehke kokkuvõtte salmidest Johannese 15:6–8, selgitades, et Päästja õpetas, et need, kes ei jää Temasse, on nagu oks, mis on ära lõigatud. See kuivab ja sureb, kuid inimesed, kes jäävad Jeesusesse Kristusesse, teevad õigemeelseid tegusid, mis annavad au Jumalale.

- Mida me saame teha, et jääda või olla kindlalt ühendatud Kristuse külge?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 15:9–11. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida Jeesus oma apostleid tegema õpetas ja milliseid õnnistusi nad selle tulemusel saaksid.

- Mida Jeesus oma apostleid tegema õpetas?
- Kuidas võimaldab käskude pidamine meil jääda Päästja armastusse? (Selgitage, et kuna Isa ja Poja armastus meie vastu on täiuslik ja igavene, võimaldab nende käskude pidamine meil saada osa ülevoolavatest õnnistustest, mida nad armastusest meile anda soovivad [vt 1Ne 17:35; ÕL 95:12; 130:20–21].)

- Miks õpetas Jeesus 11. salmi põhjal oma jügreid Temasse jääma ja õigemeelseid tegusid tegema?

Küsige õpilastelt, kuidas nad lõpetaksid tahvlil alustatud lause 11. salmist loetu põhjal põhimõtteavaldusena. (Lõpetage tahvlil olev lause õpilaste sõnadega nii, et selles kajastuks põhimõte: **kui me peame käske, jääme me Päästja armastusse ja meie rõõm saab täielikuks.**)

- Miks teie arvates võimaldab Päästjasse jäämine meie rõõmul saada täielikuks?

Paluge õpilastel mõelda mõnele oma tuttavale, kes tunneb rõõmu, kuna ta on jäänud Päästjasse. Paluge mõnel õpilasel rääkida, kellele nad mõtlesid, ja selgitada, miks on see inimene selle põhimõtte puhul heaks eeskujuks. Soovi korral paluge õpilastel rääkida ka sellest, kuidas on Päästjasse jäämine neile rõõmu toonud.

Paluge õpilastel mõtiskleda, kuidas jääda kindlalt Päästja külge ja tunda seeläbi suuremat rõõmu.

Johannese 15:12–17

Jeesus käsib oma jüngritel üksteist armastada

Kirjutage tahvlile Kaheteistkümne Apostli Kvoorumi juhataja Russell M. Nelsoni tsitaat. (See tsitaat pärineb artiklist „Jeesuse Kristuse missioon ja teenimistöö”. – Liahooa, apr 2013, lk 24.)

„Tema järgimine on kindlasti parimaks tõendiks sellest, kuidas me Jeesust ülistame.” (Juhataja Russell M. Nelson)

Joonige tahvlile kirjutatud tsitaadis alla sõnad *järgimine* ja *ülistamine*. Paluge õpilastel selgitada, mida allajoonitud sõnad tähendavad. (*Järgimine* tähendab jäljendada või järele teha ja *ülistamine* suurt armastust ja austust.)

- Miks on Jeesuse järgimine teie arvates parim viis näidata, et me Teda armastame ja austame?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 15:12. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas Päästja meil Teda järgida palus.

- Mida on Jeesus meil teha käskinud? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid peaksid välja tooma tõe: **Päästja on käskinud meil üksteist armastada, nagu Tema meid armastab.** Innustage õpilasi see tõde soovi korral 12. salmis ära märkima.)
- Mida tähendab teie arvates armastada kedagi nii, nagu Jeesus Kristus teid armastab?

Paluge õpilastel lugeda läbi Johannese 15:13–17 ja leida, kuidas Päästja on meid armastanud. Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, jagage nad paardesse ja paluge paarilisega arutada, mida nad leidsid. Seejärel esitage järgmised küsimused:

- Mis on Päästja sõnul 13. salmi põhjal suurim armastuse väljendus?
- Kuidas Tema sellist armastust väljendas?

Et aidata õpilastel paremini mõista, mida tähendab oma elu jätta, paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida on öelnud vanem Claudio R. M. Costa Seitsmekümnest:



„[Jeesus Kristus] andis meile armastuse kohta ülimalt eeskujuliku, kui teatas: „Suuremat armastust ei ole kellelgi kui see, et ta jätab oma elu oma sõprade eest!” [Jh 15:13] Hiljem tegi Ta lepituse kõikide meie pattude eest ning andis lõpuks elu meie kõigi eest.

Meie võime anda oma elu nende eest, keda me armastame, suurem nende eest füüsiliselt, vaid pigem elades nende jaoks – andes neile oma aega, olles alati nende elus olemas, teenides neid, olles vastutulelik, südamik ning näidates tõelist armastust nende vastu, kes on meie perest, ja kõikide inimeste vastu – nagu õpetas Päästja.” (Tänasida toimetusi ära viska homse varna. – 2007. a sügisene üldkonverents)

- Kuidas me saame vanem Costa sõnul teiste eest oma elu jätta?
- Millal on keegi jätnud oma elu ühel sellisel viisil teie eest?

Paluge õpilastel mõtiskleda Päästja käsu üle armastada teisi, nagu Tema meid armastab. Andke õpilastele mõni minut aega, et nad saaksid kirjutada vihikusse või pühakirjapäevikusse kellestki, kellele Päästja nende arvates tahab, et nad armastust näitaks, ja panna kirja plaani, kuidas nad seda teevad.

Aidake õpilastel õpetusi ja põhimõtteid rakendada

Õpilased rakendavad pühakirjast leitud õpetusi ja põhimõtteid tõenäolisemalt siis, kui nad tunnevad nende õigsust ja tähtsust Vaimu kaudu ning tajuvad mõningast pakilisust neid ellu rakendada. Üks tõhus viis, kuidas aidata õpilastel tunda, et õpetused ja põhimõtted on õiged ja tähtsad, on innustada neid mõtisklema ja panema kirja, kuidas nad saavad õpitud tõdesid rakendada või nende järgi elada.

Johannese 15:18–27

Jeesus hoiatab oma jüngreid tagakiusamise eest, mis saab neile osaks Temast tunnistamise pärast

Selgitage, et kui Päästja oli õpetanud oma jüngritele Temasse jäämisest ja üksteisele armastuse näitamisest, õpetas Ta neile, mis nendega juhtub, kuna nad on saanud Temast erilise tunnistuse ja on kohustatud seda jagama.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 15:18–20 ja teistel leida, mida õpetas Jeesus selle kohta, kuidas maailm Tema jüngreid kohtleb. (Selgitage, et nendes salmides viitab „maailm” inimestele, kes on patused ja Jumala vastu.)

- Mida õpetas Jeesus selle kohta, kuidas maailm Tema jüngreid kohtleb?

Võiksite juhtida õpilaste tähelepanu sellele, et kuna „maailm [Päästja jüngreid] vihkab”, satuvad õpilased tõenäoliselt kokku mormoonidevastase ja vihast pakatava meedia ja veebilehtedega. Osa õpilasi tõrjutakse, naeruvääristatakse ja heidutatakse vihase käitumisega, sealhulgas küberkiusamisega.

Kui see on kohane, võiksite soovi korral juhatada õpilasi, kuidas ja kust leida vastuseid Kiriku-vastastele vihast pakatavatele süüdistustele. Lisaks

usaldusväärsetelt täiskasvanutelt abi otsimisele võivad õpilased leida abi veebiaadressidelt mormoonideuudised.ee, lds.org/topics ja seektruth.lds.org.

Tehke kokkuvõtte salmidest Johannese 15:21–25, selgitades, et Jeesus Kristus kinnitas, et need, kes Teda vihkavad, vihkavad ka Isa, ja et neid peetakse oma valikute eest vastutavaks.

Selgitage, et kuigi teised Päästja järgijaid vihkavad ja taga kiusavad, kandis Jeesus Kristus hoolt, et maailmal oleks võimalik Temast tunnistust saada. Paluge õpilastel lugeda läbi Johannese 15:26 ja 27 ning leida tunnistajad, kes tunnistavad Jeesusest Kristusest maailmale.

- Kes tunnistavad Päästja sõnul Tema jumalikkusest? (Püha Vaim ja Päästja jüngrid.)

Paluge õpilastel mõtiskleda õppetunnis käsitletud põhimõtete ja tõdede üle. Innustage neid vaatama üle, mille tegemiseks nad mõjutust tundsid, ja järgima õhutusit, mida nad Pühalt Vaimult saada võisid.

Johannese 11–15 (15. õppenädal)

Tunni ettevalmistusmaterjal koduõppe õpetajale

Igapäevaste koduõppe tundide kokkuvõte

Järgnev kokkuvõte sündmustest, õpetustest ja põhimõtetest, mida õpilased on õppinud Johannese 11.–15. peatükki (15. õppenädal) uurides, pole mõeldud Teie õppetunnis õpetamiseks. Teie õppetund keskendub vaid osale neist õpetustest ja põhimõtetest. Õpilaste vajaduste hindamisel järgige Püha Vaimu õhutusi.

1. päev (Johannese 11)

Kui õpilased lugesid, kuidas Jeesus Laatsaruse surnuist äratas, said neile selgeks järgmised põhimõtted: me võime otsustada katsumuste tules rakendada usku Jeesusesse Kristusesse. Jeesus Kristus on ülestõusmine ja elu. Kui me usume Jeesusesse Kristusesse, võime me saada igavese elu. Kui otsustame katsumuste tekkides Jeesusesse Kristusesse usku rakendada, siis meie usk Temasse leiab kinnitust ja süveneb.

2. päev (Johannese 12)

Selles õppetunnis uurisid õpilased, kuidas Marta ja Laatsaruse õde Maarja võidis Jeesuse jalgu ja kuidas Päästja tuli Jeruusalemma kui Kuningas. Lisaks uurisid nad, mida Päästja Jeruusalemmas õpetas. Päästja õpetustest said õpilastele selgeks järgmised tõed: ainuüksi imed meid Jeesusesse Kristusesse uskuma ei pane. Kui me hoolime rohkem teistele kui Jumalale heameele valmistamisest, võib see takistada meil tunnistada avalikult oma usku Jeesusesse Kristusesse ja Tema evangeeliumisse. Kui me usume Jeesusesse Kristusesse, ei pea me elama vaimses pimeduses.

3. päev (Johannese 13)

Kui õpilased lugesid lugu sellest, kuidas Päästja pesi apostlite jalgu, said neile selgeks järgmised tõed: kui me teenime teisi Päästja eeskujul varal, oleme me õnnelikumad. Kui me armastame üksteist, nagu Jeesus Kristus meid armastab, siis teised teavad, et me oleme Tema jüngrid.

4. päev (Johannese 14–15)

Selles õppetunnis uurisid õpilased õpetusi, mida Päästja tutvustas oma apostlitele, enne kui Ta tegi algust oma lepitushvriga. Nad õppisid, et me pääseme Taevase Isa kuningriiki vaid Jeesuse Kristuse lepituse kaudu ja Tema teed järgides. Lisaks said nad teada, et me näitame Jeesusele Kristusele oma armastust, kui peame Tema käske, ja et Püha Vaim saab meid trööstida ning meile kõike õpetada ja meelde tuletada. Uurides viinapuu ja okste kohta, said õpilased teada, et kui me peame käske, jääme me Päästja armastusse ja meie rõõm saab täielikuks.

Sissejuhatus

See õppetund aitab õpilastel mõista, mida nad peavad tegema, et naasta Taevase Isa juurde. Analüüsides Issanda nõuandeid Johannese 14. peatükis, saavad õpilased lisaks mõtiskleda, kuidas paremini Päästja teed järgida.

Õpetamissoovitused

Johannese 14:1–14

Päästja õpetab oma apostlitele, kuidas naasta Taevase Isa juurde

Näidake võimalusel oma linna kaarti ja paluge õpilastel otsida sellelt üles oma praegune asukoht. Leidke kaardilt veel teinegi koht, mis on õpilastele tuttav. Paluge neil kirjutada paberile, kuidas jõuda praegusest asukohast sellesse kohta. Paluge ühel või kahel õpilasel öelda, mida nad kirjutasid.

Kirjutage tahvlile *selestiline kuningriik*. Paluge õpilastel mõtiskleda, milliseid juhiseid nad annaksid kellelegi, kes tahab teada, kuidas jõuda selestilisse kuningriiki.

Meenutage neile, et kui nad uurisid igapäevases õppetunnis Johannese 14. peatükki, sai neile selgeks tõde, mis aitaks neil teada, kuidas naasta Taevase Isa juurde ja pääseda selestilisse kuningriiki. Selgitage, et tänases õppetunnis õpivad nad selle tõe kohta veel enam.

Et aidata õpilastel mõista Johannese 14. peatüki konteksti, meenutage neile, et Päästja pidas Jeruusalemmas ühes ülemises toas oma apostlitega paasapühi. Pärast paasapüha söömaega ütles Jeesus apostlitele, et Ta lahkub peagi nende juurest (vt Jh 13:33).

Paluge mõnel õpilasel lugeda kordamööda ette Johannese 14:1–5. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida õpetas Jeesus oma apostlitele, et neid lohutada.

Selgitage, et Joseph Smithi tõlkes salmist Johannese 14:3 on kirjas: „Ja kui ma olen läinud, valmistan ma teile aseme, ja ma tulen jälle tagasi ja võtan teid enese juurde, et teiegi oleksite, kus mina olen.”

- Mida õpetas Jeesus oma apostlitele, et neid lohutada?
- Mida tähendab teie arvates fraas „minu Isa majas on palju eluasemeid“ (Jh 14:2)?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette prohvet Joseph Smithi sõnad. Teistel paluge kuulata, mida see fraas tema sõnul tähendab.



„[Lauses]: „Minu Isa majas on palju eluasemeid“ .. peaks olema kirjutatud: „Minu Isa kuningriigis on palju kuningriike“, et te võiksite olla Jumala pärijad ja kaaspärijad koos minuga. .. On eluasemeid neile, kes kuuletuvad selestilisele seadusele, ja teisi eluasemeid neile, kel seaduse täitmisest vajaka jääb, igale inimesele tema enda korra kohaselt.” (Teachings of Presidents of the Church: Joseph Smith, 2007, lk 219)

Võiksite soovitada õpilastel kirjutada sõnad *kuningriigis* ja *kuningriike* pühakirjas salmis Johannese 14:2 sõnade *majas* ja *eluasemeid* kohale.

- Millised õpetused salmides Johannese 14:1–4 võisid olla apostlite jaoks lohutavad?
- Kuidas vastas Toomas 5. salmi põhjal Päästja õpetusele, et Tema apostlid teavad teed Taevase Isa kuningriiki?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 14:6. Teistel paluge teksti jälgida ja leida Jeesuse vastus Toomase küsimusele. Meenutage neile, et see on kuldsalm.

- Kuidas vastas Jeesus Toomase küsimusele?

Joonistage tahvlile teerada. Kirjutage ühte teeraja otsa *meie* ja teise *Taevase Isa kuningriik*. Kirjutage teeraja alla *tee* ja märkige, et see sõna viitab teerajale, mis viib ühest kohast teise.

- Kuidas on Päästja tee? (Õpilased võivad vastata, et Päästja näitab meile, kuidas elada, et saada Jumala sarnaseks, ja kuidas olla vääriline, et elada Taevase Isa juures.)

Kirjutage tahvlile sõna „tee“ alla sõnad „tõde“ ja „elu“.

- Kuidas on Jeesus Kristus Tõde? (Temast lähtub kogu tõde ja Ta elas täiuslikult kogu tõe järgi.)
- Kuidas on Jeesus Elu? (Ta võimaldab meil saada võitu füüsilisest surmast ja tõusta üles surematu füüsilise kehaga ning saada võitu vaimsest surmast, et saada igavene elu. Tema on „valgus, mis on kõigis asjades, mis annab elu kõikidele asjadele“ [ÕL 88:13].)

Kirjutage tahvlile teeraja alla, sõna „tee“ kohale „Jeesus Kristus on“.

- Kuidas te võtaksite arutletu ja igapäevases õppetunnis õpitu põhjal kokku, mida tähendab Päästja ütlus: „Ükski ei saa Isa juure muidu kui minu kaudu“? (Jh 14:6) (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid peaksid välja tooma sarnase tõe: **me pääsime Taevase Isa kuningriiki vaid Jeesuse Kristuse lepituse kaudu ja Tema teed järgides.**)
- Mis juhtub, kui püüame järgida teed, mis ei ole Päästja tee?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida on öelnud vanem Lawrence E. Corbridge Seitsmekümnest. Teistel paluge kuulata, mis juhtub, kui püüame järgida teed, mis ei ole Päästja tee.



„See tee on Jeesus Kristus. Ta on valgus ja elu, leib ja vesi, algus ja lõpp, ülestõusmine ja elu, maailma Päästja, tõde ja tee.

Täiusliku õnne juurde viib ainult üks tee. Tema on see tee. Iga teine tee, mistahes teine tee, mis iganes teine tee on meeletus. . .

Issanda tee ei ole raske. Elu on raske, mitte evangeelium. „Kõigis asjades on vastandlikkus“ [2Ne 2:11], ja seda kõikjal, igaühe jaoks. Elu on raske meie kõigi jaoks, kuid elu on ka lihtne. [Meil on vaid kaks valikut.] Me kas järgime Issandat ja saame Tema väe [ning] rahu, valguse, tugevuse, teadmise, kindluse, armastuse ja rõõmu, või me valime mingi muu tee, mistahes muu tee, mis iganes muu tee ja käime seal üksi, ilma Tema toetuseta, ilma Tema väeta, ilma Tema juhatuseta, segaduses, kahtlustes, mures ja meeletehes. Ja ma küsin, kumb tee on kergem? . .

Täiusliku õnne juurde viib ainult üks tee. See tee on Jeesus Kristus.” (Tee. – 2008. a sügisene üldkonverents)

- Mis juhtub vanem Corbridge'i sõnul, kui me Päästja teed ei järgi?

- Mis juhtub, kui me järgime Päästja teed?
- Mis on Päästja tee? (Vajadusel meenutage õpilastele, et Päästja tee juurde kuulub tugevam usk Temasse ja Taevasesse Isasse, meelearandus, sellised päästmise talitused nagu ristimine ja templitalitused, ning lõpuni vastupidamine usu ja kuulekusega.)

Paluge õpilastel meenutada kogemusi sellest, kui neid Päästja teed järgides õnnistati. Paluge osal neist oma kogemusi jagada.

Paluge õpilastel mõtiskleda, kui hästi nad Päästja teed järgivad. Paluge neil mõelda, mis võiks olla üks viis, kuidas nad saavad Päästjat paremini järgida, ja seada eesmärk seda teha.

Tehke kokkuvõtte salmidest Johannese 14:7–14, selgitades, et Päästja õpetas oma apostlitele, et üks Tema eesmärk maa peale tulles oli teha oma sõnade ja tegude abil ilmsiks Taevase Isa tõeline olemus. Lisaks lubas Ta oma apostlitele, et nad saavad väe teha suuri tegusid.

Järgmine õppenädal (Johannese 16–21)

Paluge õpilastel otsida Johannese evangeeliumi uurimist lõpetades vastuseid küsimustele: mida ütles Jeesus oma emale, kui Ta ristil rippus? Kes oli esimene inimene, kellele Jeesus ülestõusnuna ilmus? Kes keeldus uskumast teiste tunnistust, et Jeesus on ülestõusnud? Paluge õpilastel ette kujutada, mida ütles Päästja oma jüngritele, kes olid olnud Tema ja Ta ülestõusmise tunnistajad, kuid otsustasid siis pöörduda tagasi oma endiste tööde juurde, selle asemel et evangeeliumi jutlustada. Paluge neil otsida järgmisel õppenädalal, mida Päästja neile jüngritele ütles.

76. ÕPPETUND

Johannese 16

Sissejuhatus

Jeesus Kristus jätkas pärast paasapäha õhtusöömaega oma jüngrite õpetamist. Ta ütles neile, et Ta läheb peagi oma Isa juurde ja et Püha Vaim ehk Trööstija tuleb ja juhatab neile

kogu tõe. Jeesus kuulutas prohvetlikult omaenda surmast ja ülestõusmisest ning kuulutas, et Ta on maailma ära võitnud.

Õpetamissoovitused

Johannese 16:1–15

Jeesus selgitab Püha Vaimu rolli

Paluge ühel õpilasel tulla klassi ette. Siduge õpilase silmad kinni, nii et ta midagi ei näe. Kui õpilasel on silmad kinni seotud, paluge teistel panna oma pühakirjad klassis eri kohtadesse. Seejärel küsige kinniseotud silmadega õpilaselt, kui raske võib olla teatud konkreetset pühakirja klassis üles leida ja kindlalt leheküljelt avada. Küsige õpilaselt, kas oleks abi, kui keegi oleks nõus teda raamatuni juhutama.

Paluge kinniseotud silmadega õpilasel keegi endale juhiks valida. Väljavalitud õpilasel paluge juhutada kinniseotud silmadega õpilane otsitud pühakirjani ja aidata tal leida vajalik lehekülg. Kui need ülesanded on täidetud, siis selgitage, et kui Jeesus Kristus oli maa peal, juhendas ja õpetas Ta oma jüngrid. Ta aitas neil isiklikult Tema õpetatud tõdedest aru saada.

Tehke kokkuvõtte salmidest Johannese 16:1–4, selgitades, et kui Jeesus oli paasapäha õhtusöömaaja jüngritega lõpetanud, ütles Ta neile, et tuleb aeg, mil inimesed neid vihkavad, ja et need inimesed usuvad, et teevad Jumalale teene, kui nad neid ära tapavad.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 16:5 ja 6. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida Jeesus oma jüngritele ütles ja mida nad sellest arvasid.

- Mida arvasid jüngrid sõnumist, et Jeesus läheb ära ja neid hakatakse taga kiusama?

Paluge õpilasel, kes kinniseotud silmadega õpilast juhatas, oma kohale naasta. Küsige kinniseotud silmadega õpilaselt:

- Mis tunne oleks olla üksinda, ilma et sõber sind aitaks?

Andke kinniseotud silmadega õpilasele tool ja paluge tal istuda (kuid jätke side silmadele).

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 16:7. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kelle lubas Jeesus saata, kui Ta oli ära läinud.

- Kes pidi Jeesuse lubaduse järgi tulema, kui Ta oli lahkunud? (Jeesus lubas saata Trööstija ehk Püha Vaimu.)

Selgitage, et fraas *heaks tulema* 7. salmis tähendab, et sellest on kasu. Märkige, et „Püha Vaim ei tegutsenud Jeesuse surelikkuses viibimise ajal täies ulatuses (Jh 7:39; 16:7).“ (Märksõna „Holy Ghost“. – BibleDictionary) Et aidata õpilastel mõista, miks

Püha Vaim ei tegutsenud täies ulatuses, lugege ette, mida on öelnud vanem Bruce R. McConkie Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist:



„Kuni Jeesus oli ise koos jüngritega, polnud neil täit vajadust Vaimu pideva kaasluse järele, mis tekkis pärast Jeesuse lahkumist.” (Doctrinal New Testament Commentary, 3 kd, 1965–1973, lk 753)

Tehke kokkuvõtte salmidest Johannese 16:8–12, selgitades, et üks Püha Vaimu roll on tuua maailmale selgus patu kohta.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 16:13 ja teistel leida, millist rolli täitis Trööstija jüngrite elus, kui Jeesus oli lahkunud.

- Millist rolli täitis Püha Vaim Issanda jüngrite elus, kui Ta oli ära läinud? Kuidas võisid jüngrid Püha Vaimu pakutud abist ja juhatausest kasu saada?
- Mida saab Püha Vaim 13. salmi põhjal teha tänapäeval meie heaks? (Kui õpilased on vastanud, kirjutage tahvlile tõde: **Püha Vaim saab juhatada meid kõigesse tõesse ja näidata meile tulevasi asju.**)
- Kuidas Püha Vaim meid tõesse juhatab?
- Kuidas võiks Püha Vaim näidata meile tulevasi asju? (Selgitage vajadusel, et Jumal saab anda Püha Vaimu kaudu meie tuleviku suhtes kindlust, lootust, nägemust, hoiatust ja juhatust.)

Pange klassis riulile, toolile või kusagile mujale üks asi (autasu). Paluge kinniseotud silmadega õpilasel see üles leida. Paluge teisel õpilasel kinniseotud silmadega õpilasele juhiseid sosistada, et aidata tal autasu üles leida. Kui õpilane on asja leidnud, paluge tal side silmilt võtta. Paluge mõlemal õpilasel oma kohale naasta. Küsige õpilastelt:

- Millal olete tundnud, et Püha Vaim on teid tõesse juhitanud? Kuidas te märkasite, et see oli Püha Vaim, kes teid juhatas?

Võiksite jagada mõnda kogemust, mil Püha Vaim on Teile elus juhatust andnud. Et aidata õpilastel õpitud tõde rakendada, innustage neid elama nii, et see kutsub nende ellu Püha Vaimu juhatust.

Asjakohaste kogemuste jagamine

Nii õpetajatel kui ka õpilastel peaks olema võimalusi jagada oma kaemusi ja arusaamu, aga ka isiklikke kogemusi, mis on neile seoses mõne õpetuse ja põhimõttega osaks saanud. Samuti võivad nad rääkida kogemustest, mida on näinud teiste elus. Vajadusel aidake õpilastel mõista, et mõned kogemused on tunnis jagamiseks siiski liiga pühad või isiklikud (vt Al 12:9; ÕL 63:64).

Märkige, et salmis Johannese 16:13 viidatakse, et Püha Vaim, kelle roll on tunnistada Isast ja Pojast, „ei räägi iseenesest, vaid mida ta kuuleb, seda ta räägib“.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 16:14 ja 15 ning teistel leida, kelle sõnumeid Püha Vaim meile edastab.

- Kelle sõnumeid Püha Vaim meile edastab? (Kui õpilased on vastanud, kirjutage tahvlile tõde: **Püha Vaim ilmutab tõdesid ja juhatust, mis tulevad Taevaselt Isalt ja Jeesuselt Kristuselt.**)
- Miks on hea teada, et kui Püha Vaim meiega räägib, kõneleb Ta Taevase Isa ja Jeesuse Kristuse nimel?

Selgitage õpilastele, et see, mida Püha Vaim „annab edasi sinu vaimule, toob endaga palju enam kindlust, kui ükski muu teave, mida sa võid tunnetada oma loomulike aistingute kaudu”. (Usule truu, 2004, lk 145) See tähendab, et Püha Vaim on meie hinnalisim juhataja tõe õppimisel. Tema mõju on väärtuslikum kui füüsiline tõend, teiste arvamus või maailma mõttekäik. Nagu meie, nii pidid ka Päästja jüngrid Pühale Vaimule kui juhile lootma õppima, kui Issand füüsiliselt enam nendega ei olnud.

Johannese 16:16–33

Päästja käsitleb oma lahkumist surelikkusest ja kuulutab, et Ta on maailma ära võitnud

Paluge õpilastel meenutada aega, kui nad pidid mõneks ajaks mõne pereliikme või sõbraga hüvasti jätma.

- Mida te hüvasti jättes teineteisele lohutuseks ütlesite?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 16:16. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida ütles Jeesus jüngeritele veel, mis võis neid trööstida, kui nad Tema lahkumisele mõtlesid. Paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid.

Selgitage, et me loeme salmidest Johannese 16:17–19, et jüngrid ei mõistnud, mida Jeesuse sellega mõtles, kui Ta ütles, et Ta lahkub, kuid nad näevad Teda jälle.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 16:20–22. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida Issanda jüngrid Tema sõnul tunnevad, kui Ta lahkub, ja mida nad tunnevad, kui nad Teda jälle näevad.

- Mida jüngrid tunnevad, kui Jeesus on ära läinud? Mis juhtub Tema lubaduse järgi pärast seda?

Selgitage, et jüngrid näevad Jeesust jälle pärast Tema ülestõusmist. Kuigi nad tunnevad Tema surma üle suurt kurvastust, on nende rõõm Tema üles tõustes lakkamatu.

Tehke kokkuvõtte salmidest Johannese 16:23–32, selgitades, et Jeesus õpetas oma jüngreid palvetama otse Taevase Isa poole Tema (Kristuse) nimel ja kinnitas neile, et Isa neid ja Teda armastab.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 16:33 ja teistel leida sõnad ja fraasid, millega Päästja oma jüngreid trööstis.

- Milliste sõnade ja fraasidega Päästja oma jüngreid trööstis?

- Miks me saame tunda 33. salmi põhjal rõõmu ja rahu ka ahastust ja surma täis maailmas? (Kui õpilased on vastanud, kirjutage tahvlile põhimõtte: **me saame olla julged ja tunda rahu, kuna Jeesus Kristus on maailma ära võitnud.**)
- Mida see teie arvates tähendab, et Jeesus Kristus on maailma ära võitnud?

Selgitage, et Isa Ainusündinuna elas Jeesus Kristus patuta elu, saades võitu igast maailma kiusatusest. Lisaks koges Ta kõiki valusid ja kannatusi ning tegi lepituse meie kõigi pattude eest. Oma elu, kannatuste ja surma ning ülestõusmisega sai Ta võitu kõikidest tõketest, et me võiksime saada puhtaks, leida rahu ning elada taas oma Taevaisa ja armsate inimestega.

- Kuidas aitab teadmine, et Jeesus Kristus on maailma ära võitnud, olla meil julged ja tunda rahu?

Andke õpilastele president Thomas S. Monsoni tsitaat. Paluge ühel õpilasel tsitaat ette lugeda ja teistel leida selgitus, miks me saame olla rõõmsad ja julged selle maailma katsumustest ja raskustest hoolimata.



„Olgem rõõmsad oma igapäevastes tegevustes. Kuigi elame üha ohtlikumal ajal, [armastab meid Issand ja] on meist kõigist teadlik. Ta on alati meie kõrval, kui valime õige. Ta aitab meid raskustes. .. Meie elu võib samuti olla täis rõõmu, kui me järgime Jeesuse Kristuse evangeeliumi õpetusi.

Issand manitses: „Aga olge julged: mina olen maailma ära võitnud“ [Jh 16:33]. Millist suurt rõõmu peaks see teadmine meile tooma! Ta elas meie eest ja suri meie eest. Ta tasus meie pattude eest. Järgigem Tema eeskujut. Näidakem Talle üles tänu, võttes vastu Tema ohverduse ja elades viisil, mis lubaks meil ühel päeval Tema juurde tagasi pöörduda.“ (Jumal olgu ikka sinuga. – 2012. a sügisene üldkonverents)

- Millal on teadmine, et Jeesus Kristus on maailma ära võitnud, aidanud teil olla julged ja tunda rahu?

Paluge õpilastel olla julged ja rõõmsad ning elada Jeesuse Kristuse evangeeliumi järgi. Tunnistage, et kui nad seda teevad, tunnevad nad rahu ja lootust, mis on võimalik tänu Issanda lepitushoivile ja ülestõusmisele.

77. ÕPPETUND

Johannese 17

Sissejuhatus

Enne Ketsemanis kannatamist esitas Jeesus tähtsa eestkostepalve. Ta palvetas, et Tema jüngrid ja kõik, kes Teda

järgivad, õpiksid tundma Taevast Isa ja saaksid igavese elu, ning palvetas, et nad võiksid olla üks Tema ja Ta Isaga.

Õpetamissoovitused

Johannese 17:1–8

Jeesus Kristus pöördub palves Taevase Isa poole

Paluge õpilastel nimetada kuulsaid inimesi, kelle kohta nad midagi teavad. Seejärel paluge neil nimetada inimesi oma elus, keda nad kõige paremini tunnevad.

- Mis vahe on kellegi *kohta* teadmisel ja selle inimese tegelikul *tundmisel*?
- Mida on vaja, et kedagi tõeliselt tunda?
- Kes on mõned inimesed, keda peate oluliseks paremini tundma õppida? Miks?

Selgitage, et Päästja õpetas, kui tähtis on Taevast Isa ja Teda tundma õppida. Paluge õpilastel otsida Johannese 17. peatükki uurides tõdesid, mis aitavad neil Taevast Isa ja Jeesust Kristust tundma õppida.

Et aidata õpilastel mõista Johannese 17. peatüki konteksti, märkige, et millalgi pärast seda, kui Päästja oli söönud oma jüngritega viimsel söömaajal, ja enne seda, kui nad läksid Ketsemani aeda, esitas Jeesus palve, mida teatakse tavaliselt eestkostepalvena. Üks fraasi *eest kostma* tähendusi on rääkida kellegagi kellegi teise eest ja kasuks. Siinsel juhul rääkis Jeesus Kristus Taevasele Isale oma jüngrite eest, paludes, et nad võiksid saada igavese elu.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 17:1–3. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas kirjeldas Päästja igavest elu.



Johannese 17:3 on kuldsalm. Kuldsalmide õppimine aitab õpilastel põhiõpetustest paremini aru saada ja olla valmis neid teistele õpetama. Võiksite paluda, et õpilased need salmid erilisel moel ära märgiksid, et neil oleks salme lihtne üles leida. Vaadake õppetunni lõpus toodud õpetamissoovitust, et aidata õpilastel salmid selgeks saada.

Et aidata õpilastel valitud salme õppida, vaadake käsiraamatu lõpus olevast lisast kuldsalmi selgitust ja õpitegevuste loetelu.

- Kuidas kirjeldas Päästja igavest elu?
- Kuidas tooksite 3. salmi põhjal välja põhimõtte, mis õpetab, mida peame tegema, et saada igavene elu? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid veenduge, et neile saab selgeks, et **igavese elu saamiseks peame õppima tundma Taevast Isa ja Tema Poega, Jeesust Kristust.**)

Et aidata õpilastel mõista, mida tähendab tunda Jumalat, paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida ütles vanem Bruce R. McConkie Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist:



„Üks asi on teada Jumalast ja hoopis iseasi teda tunda. Me teame Tema kohta, kui saame teada, et Ta on isik, kelle näo järgi loodi inimene; kui saame teada, et Poeg on oma Isa olemuse kuju; kui saame teada, et nii Isal kui ka Pojal on teatud kindlad omadused ja väed. Kuid me tunneme neid igavese elu saamise mõttes, kui me tunneme rõõmu samadest asjadest ja kogeme samu asju, mis neile osaks saavad. Me tunneme Jumalat, kui mõtleme, mida mõtleb tema, tunneme, mida tunneb Tema, kui meil on sama vägi, mis on Temal, mõistame tõesid, mida mõistab Tema ja teeme, mida teeb Tema. Need, kes Jumalat tunnevad, saavad Tema-sarnaseks ja nende elu sarnaneb Tema omaga, mis on igavene elu.“ (Doctrinal New Testament Commentary, 3 kd, 1965–1973, 1. kd, lk 762)

- Kuidas erineb Isa ja Poja tundmine sellest, kui pelgalt nende *kohta* teada?
- Miks ei või keegi saada igavest elu ilma Isa Jumalat ja Jeesust Kristust tundmata?
- Kuidas saame Isa ja Poega tundma õppida?

Tehke kokkuvõtte salmidest Johannese 17:4 ja 5, selgitades, et Päästja teatas Isale, et Ta oli Isalt saadud töö lõpetanud. Ta palus, et Ta Isa austaks Teda sama auga, mis oli Tal surelikkusele eelnenud maailmas.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 17:6–8. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida Päästja jüngrid olid teinud, et Teda tundma õppida.

- Mida olid jüngrid teinud, et Päästjat tundma õppida? (Võiksite innustada õpilasi fraasid „vastu võtnud“, „teavad“ ja „uskunud“ 8. salmis ära märkima.)

Johannese 17:9–19

Päästja palvetab oma jüngrite eest

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 17:9. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kelle eest Päästja eriliselt palvetas.

- Kelle eest Päästja palvetas, kui Ta hakkas oma lepitust ellu viima?
- Miks võis apostlitele sellest teie arvates kasu olla, kui nad kuulsid Päästjat nende eest palumas?

Kirjutage tahvlile *Johannese 17:11–18*. Jagage õpilased paaridesse. Paluge neil salme paarilisega uurida ja leida, mida Jeesus oma jüngrite heaks palus. Võiksite paluda õpilastel leitu ära märkida. Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, paluge osal neist öelda teistele, mida nad leidsid.

Märkige, et Päästja mainis, et Tema jüngrid elavad edasi maailmas, mis on tige ja vihkab neid.

- Mis tõde selgub 14.–16. salmist Jeesuse Kristuse jüngritena maailmas elamise kohta? (Kui õpilased on vastanud, kirjutage tahvlile tõde: **me peame olema Jeesuse Kristuse jüngritena maailmas, olemata maailmast.**)

- Mida tähendab teie arvates olla *maailmas*, olemata *maailmast*?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida ütles vanem M. Russell Ballard
Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist:



„Me kasutame Kirikus sageli väljendit: „Ole maailmas, ära ole maailmast.” ..

Ehk peaksime jagama selle väljendi .. kaheks eraldi manitsuseks. Esiteks „*Ole maailmas*”. Osale, ole teadlik. Püüa olla mõistev ja tolerantne ning olla tänulik mitmekesisuse eest. Anna ühiskonnas teenimise ja osalemise kaudu oma osa. Teiseks „*Ära ole maailmast*”. Ära järgi valesid radu ega alistu, et kohaneda sellega või võtta omaks seda, mis pole õige. ..

Kiriku liikmed peavad mõjutama rohkem teisi kui saama ise mõjutatud. Me peaksime tegema tööd selleks, et vähendada patu ja halva mõju, selle asemel et passiivselt kaasa minna. Igaüks meist peab pigem aitama lahendada probleemi, kui seda vältima või ignoreerima.” (The Effects of Television. – Ensign, mai 1989, lk 80)

- Miks tahab Issand, et me jääksime maailma, kuid poleks maailmast?

Paluge õpilastel taas paarilisega töötada ja mõelda välja näide, kuidas keegi saab alltoodud olukordades olla maailmas, olemata maailmast:

1. koolis,
2. sõprade seltsis,
3. internetis.

Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, paluge osal neist oma näiteid teistele selgitada. Paluge mõnel õpilasel jagada oma kogemusi sellest, kui nad näitasid või kui mõni nende tuttav näitas sobival viisil, kuidas olla maailmas, olemata maailmast.

Paluge õpilastel kirjutada vihikusse või pühakirjapäevikusse üks konkreetne viis, kuidas nad püüavad Päästjat paremini järgida, olles maailmas, kuid olemata maailmast.

Johannese 17:20–26

Päästja palvetab kõigi inimeste eest, kes Tema evangeeliumi vastu võtavad

Paluge ühel õpilasel tulla klassi ette ja täita mõni ülesanne, mis ta käed ära määrib (nt tahvililappide või kustutajate puhastamine või mullaga täidetud kausist mõne eseme otsimine). Öelge õpilasele, et ta püüaks seda ülesannet täites käed puhtad hoida.

Kui õpilane on ülesande lõpetanud, paluge tal oma käsi teistele näidata.

- Kuidas sarnaneb see tegevus meie püüdlustega olla maailmas, olemata maailmast? (Ükskõik kui hästi me ka ei püüa, ei jää me maailmas eksisteerivatest pattudest ja kurjusest täiesti puhtaks.)
- Milliste tagajärgedega me lõpuks kokku puutuksime, kui meid ei saaks pattudest puhastada? Miks? (Meid lahutatakse igaveseks Jumala juurest, sest miski, mis pole puhas, ei saa Tema juures elada [vt 1Ne 15:33–34].)

Tänage õpilast ja paluge tal istet võtta.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 17:20–23. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mille eest Jeesus Kristus palvetas.

- Mille eest Jeesus Kristus palvetas? (Võiksite soovitada õpilastel sõna *üks* igal selle ilmnemisel 20.–23. salmis ära märkida.)
- Mis võimaldab meil Isa ja Pojaga üheks saada? (Jeesuse Kristuse lepituse õnnistused, millest me osa saame, kui kuuletume Tema käskudele, ja Püha Vaimu and.)

Kirjutage tahvlile tõde: **Me võime saada üheks Isa ja Pojaga, kui tuleme Jeesuse Kristuse juurde ja saame osa Tema lepituse õnnistustest.**

Paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida ütles vanem Jeffrey R. Holland Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist:



„Ingliseelse sõna *atonement* täht-täheline tähendus on endastmõistetav: at-one-ment, ühte mõeldud, üksteisest eraldatud või võõrdunud asjade kokkutoomine.” (Jeesuse Kristuse lepitus. – Liahona, märts 2008, lk 34–35)

- Miks te tahaksite selle põhjal, mida Taevasesest Isast ja Jeesusest Kristusest teate, nendega üheks saada?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida on öelnud president James E. Faust Esimesest Presidentkonnast. Teistel paluge kuulata, milline õnnistus saab osaks neile, kes tahavad Taevase Isa ja Jeesuse Kristusega üks olla.



„Me peaksime tõsimeelselt püüdma mitte ainult Õpetaja kohta teada saada, vaid üritama, nagu Ta kutsus, Temaga üks olla (vt Jh 17:21). . .

Eesootavad päevad saavad olema täis kannatusi ja raskusi. Kuid saades oma isiklikest suhetest Jumalaga kindlat tröösti, antakse meile julgust, mis rahustab.” (That We Might Know Thee. – Ensign, jaan 1999, lk 2, 5)

Tunnistage, kui tähtis on Jeesust Kristust ja Taevast Isa tundma õppida ja püüda nendega üks olla.

Paluge õpilastel mõtiskleda, mida saavad nad teha, et Taevast Isa ja Jeesust Kristust paremini tunda ning oma suhet Nendega tugevdada.

Paluge õpilastel kirjutada oma mõtted pühakirjapäevikusse või vihikusse. Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, paluge mõnel neist, kes seda teha tahavad, oma mõtteid ja tundeid teistega jagada.

Kuldsalm – Johannese 17:3

Et aidata õpilastel Johannese 17:3 meelde jätta, paluge neil kuldsalmi kaarti, millel salm kirjas on, järgmise nädala jooksul kaasas kanda. Paluge neil võimaluse

tekkides salmi lugeda ja harjutada. Võiksite soovitada neil esitada seda peast mõnele pereliikmele ja talle selle tähendust selgitada. Paluge õpilastel mõne järgmise päeva jooksul tunni alguses oma edust salmi meeldejätmisel aru anda.

78. ÕPPETUND

Johannese 18–19

Sissejuhatus

Kui juutide juhid olid Jeesuse vahistanud ja Teda küsitlenud, viisid nad Ta kohtu- ja süüdimõistmiseks Pilaatuse ette. Pilaatus nõustus Jeesuse ristilöömisega, kuigi oli veendunud

Tema süütuses. Ristil olles andis Päästja oma ema apostel Johannese hoole alla. Kui Jeesus oli risti löödud, pandi Ta keha hauda.

Õpetamissoovitused

Johannese 18:1–32

Juutide juhid vahistavad Jeesuse, küsitlevad Teda ja viivad Ta seejärel Pilaatuse ette

Kirjutage tahvlile küsimus:

Millal on kõige raskem teiste heaolu eest hoolitseda?

Paluge mõnel õpilasel selgitada, kuidas nad vastaksid tahvil olevale küsimusele.

Selgitage, et Jeesus Kristus ja Rooma maavalitseja Pilaatus panid Johannese 18. ja 19. peatükis kirjeldatud sündmuste ajal esikohale või väärtustasid eri asju. Kirjutage tahvli vastaskülgedele *Jeesuse Kristuse mured* ja *Pilaatuse mured*. Paluge õpilastel otsida Johannese 18. ja 19. peatükki uurides tõde, mis aitab neil teada, milliseid muresid oma elus esikohale panna.

Tehke kokkuvõtte salmidest Johannese 18:1–3, selgitades, et kui Jeesus oli Ketsemani aias kannatanud, saabus Juudas ülempreestrite ja variseride sulastega Jeesust vahistama.

- Kui te teaksite, et salk relvastatud sulaseid on tulemas teid vahistama ja lõpuks surmama, siis kuidas võiksite sellele reageerida?

Paluge mõnel õpilasel lugeda kordamööda ette Johannese 18:4–11 ja Luuka 22:50 ja 51. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas Jeesus reageeris, kui rühm kohale jõudis.

- Mida ütles Jeesus neile, kes Teda vahistama tulid? (Võiksite selgitada, et sõnad *need* salmis Johannese 18:8 ja *neist* salmis Johannese 18:9 viitavad Jeesusega olnud apostlitele.)
- Mille üle Jeesus Kristus nende salvide põhjal muret tundis? (Kui õpilased vastavad, kirjutage tahvlile „Jeesuse Kristuse mured“ alla fraasid: *oma apostlite kaitsmine, sulase kõrva tervekestegemine, Taevase Isa tahte täitmine*.)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette järgnev kokkuvõtte salmidest Johannese 18:12–32:

Jeesus lasi sõjameestel end vahistada. Nad viisid Ta ühe juutide juhi Annase ja seejärel ülempreester Kaifase juurde, kes tahtis Jeesust surma mõista. Peetrus ja veel üks jünger järgnesid

Jeesusele. Kui kolm eri inimest küsis Peetruselt, kas ta on üks Jeesuse jüngritest, salgas Peetrus iga kord, et ta Teda tunneb. Kui Kaifas oli Jeesust küsitlenud, viisid juutide juhid Jeesuse kohtumõistmiseks ja karistuse määramiseks Pilaatuse ette, kes oli Rooma maavalitseja Juudamaal. Vaid roomlastel oli volitus Jeruusalemmas surmaotsust täide viia.

Selgitage, et kohtuprotsess võis toimuda templi lähedal Antoniuse linnuses. (Soovi korral paluge õpilastel avada pühakirjajuhis Piibli kaart nr 12 „Jeruusalemm Jeesuse ajal“ ja leida Antoniuse linnus, mis on tähistatud kaardil number kolmega.)

Johannese 18:33–19:16

Jeesus Kristus seisab kohtumõistmiseks Pilaatuse ees

Paluge kahel õpilasel lugeda kordamööda ette Päästja ja Pilaatuse sõnad salmides Johannese 18:33–37. (Võiksite paluda neil õpilastel enne tunni algust read, mida nad lugema peavad, üles leida.) Soovi korral võtke endale jutustaja osa või paluge kolmandal õpilasel olla jutustaja. Teistel paluge teksti jälgida, kui need õpilased oma osi loevad, ja leida, mida Pilaatus Jeesuse kohta teada tahtis.

- Mida tahtis Pilaatus salmi Johannese 18:33 põhjal Jeesuse kohta teada?

Selgitade, et juutide juhid süüdistasid Jeesust selles, et Ta väitis end olevat juutide kuningas, sest kui Jeesus end kuningaks väitis, sai teda süüdistada Rooma valitsuse vastases mässumeelsuses või riigireetmises (vt Jh 19:12), millise kuriteo eest karistati surmaga.

- Mida Jeesus Pilaatusele selgitas? (Tema kuningriik „ei ole sellest maailmast“ [Jh 18:36] ja Ta oli tulnud maa peale, et „tõele tunnistust an[da]“ [Jh 18:37].)

Paluge õpilastel lugeda läbi Johannese 18:38–40 ja leida, mida Pilaatus Jeesuse kohta järeldas.

- Mida Pilaatus Jeesuse kohta järeldas? (Ta ütles, et ta „ei leia temast ühtki süüd“ [s 38].)
- Mida tegi Pilaatus 39. salmi põhjal, et püüda Jeesust vabaks lasta?

Tehke kokkuvõtte salmidest Johannese 19:1–5, selgitades, et Rooma sõjamehed peksid Jeesust rooskadega ja mõnitasid Teda. Seejärel esitles Pilaatus Jeesust rahvale.

Paluge õpilastel lugeda läbi Johannese 19:4 ja 6 ning leida, mida Pilaatus juutidele korrutas („mina ei leia temast süüd“).

- Mida oli Pilaatuse arvates tõenäoliselt õige teha, kuna ta rõhutas, et ta Jeesusest süüd ei leidnud?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 19:7. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida juutide juhid Pilaatusele Jeesuse kohta ütlesid.

Paluge õpilastel, kes lugesid Pilaatuse, Jeesuse ja jutustaja sõnu, jätkata oma osa ettekandmist ja lugeda ette Johannese 19:8–11. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas Pilaatus reageeris, kui ta kuulis, et Jeesus oli öelnud, et Ta on Jumala Poeg.

- Kuidas Pilaatus reageeris, kui juutide juhid ütlesid talle, et Jeesus oli öelnud, et Ta on Jumala Poeg?
- Kuidas oleksite end Pilaatuse asemel tundnud, kui kuulsite, mida Jeesus ütles teie kui maavalitseja meelevald või võimu kohta? Miks?

Selgitage, et Jeesuse sõnad 11. salmis selle kohta, et juutide juhtidel on „suurem patt“, osutasid sellele, et kui Pilaatus annaks rahvahulga nõudmisele järele ja käsiks Jeesuse risti lüüa, oleks ta süüdi patust, kuid mitte sellisel määral nagu need, kes pingsalt Jeesuse surma taotlesid.

Paluge õpilastel lugeda läbi Matteuse 27:19 ja leida, millist nõu sai Pilaatus oma naiselt. Paluge õpilastel öelda, mida nad leidsid.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 19:12–15. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida Pilaatus Jeesuse suhtes teha püüdis ja kuidas Juudid sellele vastasid.

- Mida Pilaatus 12. salmi põhjal teha püüdis?
- Mida ütlesid juutide juhid Pilaatusele, kui nad teada said, et ta tahab Jeesuse vabaks lasta?

Meenutage õpilastele, et keiser oli Rooma valitseja, kes oli määranud Pilaatuse Juudamaa maavalitseja ametisse. Varasematel juhtudel oli Pilaatus käskinud Rooma sõjameestel juute tappa ja rüvetanud osa nende pühasid usukombeid. Pilaatuse tegudest oleks teatatud keisrile ja ta oleks saanud keisrilt noomida (vt James E. Talmage. *Jesus the Christ*, 3. tr, 1916, 34. ptk, märge 7, lk 648–649).

- Mis oleks võinud Pilaatusega juhtuda, kui juudid oleksid teatanud, et ta pole keisri „sõber“ (salm 12)? (Kui keiser oleks kahtlustanud, et Pilaatus pole talle ustav, oleks ta võinud Pilaatuse tema maavalitsejaametist ja võimust ilma jätta.)

Märkige, et Pilaatus pidi otsustama, kas ta kaitseb oma huvisid või vabastab Päästja, kes oli talle teadaolevalt süüta.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 19:16. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida Pilaatus teha otsustas.

- Mida otsustas Pilaatus teha?
- Mille pärast Pilaatus sellest otsusest nähtuvalt enim muret tundis? (Kui õpilased vastavad, kirjutage tahvlile „Pilaatuse murede“ alla fraasid: *tema ise, ta seisus ja võim.*)
- Mis põhimõtte selgub Pilaatuse otsusest eelistada enda huve Jeesuse vabastamisele, kes oli talle teadaolevalt süüta? (Kui õpilased on vastanud, kirjutage tahvlile põhimõtte: **omaenda huvide eelistamine selle asemel, et teha õigesti, paneb meid patustama.**)
- Millistes olukordades võime tunda kiusatust eelistada omaenda huve õigesti tegemisele?
- Mida saame teha, et saada jagu kiusatusest eelistada omaenda huve õigesti tegemisele?

Paluge õpilastel vaadata, mida saavad nad teada Kristuse iseloomu kohta, võrreldes Pilaatuse iseloomuga, kui uurivad viimaseid hetki Jeesuse Kristuse surelikus elus.

Võrrelge ja vastandage

Sarnasuste või erinevuste märkamine õpetustes, inimestes või sündmustes saab selgitada õpetust, põhimõtet või pühakirjalõiku ning tuua evangeeliumitõed teravamalt esile.

Johannese 19:17–42***Jeesus on risti löödud ja Tema keha hauda pandud***

Tehke kokkuvõtte salmidest Johannese 19:17–24, selgitades, et Jeesus kandis oma risti Kolgatale, kus Ta risti löödi.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 19:25–27. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kes viibis Jeesuse ristilöömise juures.

- Kes seisis risti läheduses, kui Jeesus risti löödi? (Kui õpilased on vastanud, selgitage, et fraasiga „jüngrit, keda [Jeesus] armastas“ [salm 26] viidatakse apostel Johannesele, keda tuntakse ka armastatud Johannesena.)
- Kelle pärast Jeesus 26. ja 27. salmi põhjal muretses, kui Ta ristil rippus? Mida juhatas Ta Johannest tegema? (Hoolitsema Tema ema eest, nagu oleks ta Johannese enda ema.) Kirjutage tahvlile „Jeesuse Kristuse murede“ alla *oma ema heaolu.*)

Võimalusel andke õpilastele Kaheteistkümne Apostli Kvoorum liikme, vanem David A. Bednari tsitaat. Paluge ühel õpilasel see tsitaat ette lugeda.



„Iseloom väljendub .. väes muretseda teiste inimeste kannatuste pärast, kui kannatame ka ise, võimes märgata teiste nälga, kui oleme ise näljas, ning väes ulatada käsi ja pakkuda kaastunnet teiste vaimses agoonias, kui ka ise vaimselt kannatame. Seega väljendub iseloom teiste märkamises ja neile käe ulatamises ajal, kui oleks loomulik ja vaistlik olla endassesulgunud ja sissepoole suunatud. Kui moraali ja iseloomu puhul on selline võime tõepoolest ülimalt kriteeriumiks, siis maailma Päästja on täiuslikuks eeskujuks sellisest järjekindlast ja lahkest iseloomust.“ (The Character of Christ. Idaho Brigham Youngi ülikooli ususümposium, 25. jaan 2003, lk 2–3)

- Mida saame me teha, et järgida Päästja eeskujut selle põhjal, mida oleme õppinud Tema iseloomu kohta Johannese 18. ja 19. peatükist? (Kui õpilased on vastanud, kirjutage tahvlile tõde: **me saame järgida Päästja eeskujut, otsustades aidata teisi ka siis, kui ise abi vajame.**)
- Kuidas vabaneme me soovist hoolida peamiselt iseendast ja otsustame aidata teisi ka siis, kui võime ise abi vajada?
- Millal olete näinud kedagi Päästja eeskujut järgimas, otsustades aidata teisi ka siis, kui ta ise abi vajab?

Võiksite tunnistada Jeesusest Kristusest ja Tema täiuslikust eeskujut, kui Ta eelistas teiste vajadusi iseenda omadele. Paluge õpilastel kirjutada vihikusse või pühakirjapäevikusse, mida nad teevad, et järgida Päästja eeskujut.

Tehke kokkuvõtte salmidest Johannese 19:28–42, selgitades, et kui Jeesus suri, palus Joosep Arimaatiast, et Pilaatus Jeesuse surnukeha talle annaks. Seejärel valmistasid

Joosep ja Nikodeemus Päästja keha ette ja panid selle hauda, mille Joosep oli selleks annetanud.

79. ÕPPETUND

Johannese 20

Sissejuhatus

Ristilöömisele järgnenud pühapäeval avastas Maarja Magdaleena, et haud on tühi, ja teatas sellest Johannesele ja

Peetrusele, kes siis tühja haua juurde jooksid. Ülestõusnud Kristus ilmus Maarja Magdaleenale ja hiljem oma jüngritele.

Õpetamissoovitused

Johannese 20:1–10

Maarja Magdaleena avastab, et haud on tühi ja räägib sellest Johannesele ja Peetrusele, kes siis haua juurde jooksevad

Et õpilasi Johannese 20. peatüki uurimiseks ette valmistada, paluge neil meenutada aega, kui mõni nende või nende tuttava lähedane suri.

- Millised tunded võivad meid vallata, kui keegi, keda armastame, sureb?

Et aidata õpilastel mõista Johannese 20. peatüki konteksti, meenutage neile, et kui Jeesus reedel kella kolme paiku suri, pandi Tema surnukeha hiljem tol pärastlõunal hauda ja haua sissepääs suleti suure kiviga. Seejärel algas päikese loojudes hingamispäev. (Võiksite selgitada, et enne Jeesuse Kristuse ülestõusmist pidas Issanda lepingurahvas hingamispäeva reedesest päikeseloojangust päikese loojumiseni laupäeval.

Aidake õpilastel mõista pühakirja konteksti

Pühakirja konteksti kuuluvad tingimused, mis pühakirjalõigus kirjas olevat sündmust ümbritsevad. Konteksti mõistmine valmistab õpilasi märkama inspireeritud pühakirjaautorite sõnumeid. Lisaks aitab see õpilastel siseneda vaimselt nii palju, kui võimalik, iga autori maailma ja näha sündmusi, nagu autor neid nägi.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida ütles vanem Joseph B. Wirthlin Kaheteistkümneme Apostli Kvoorumist. Paluge õpilastel ette kujutada, mida Jeesuse jüngrid tol traagilisel reedel tunda võisid.



„Ma mõtlen sellele, kui sünged olid need reed, kui Kristus ristile tõsteti.

Sel kohutaval reedel värises maa ja läks pimedaks. Maad tabasid hirmuäratavad tormid.

Need kurjad mehed, kes püüdsid Temalt elu võtta, rõõmustasid. Et nüüd, kui Jeesust enam ei ole, lähevad Tema järgijad kindlasti laiali. Tol päeval olid nad võidukad.

Tol päeval kärises templi eesriie kaheks.

Maarja Magdaleena ja Maarja, Jeesuse ema, olid mõlemad ahastusest ja meeleheitest murtud. See suurepärase mees, keda nad olid armastanud ja austanud, rippus elutult ristil.

Tol reedel olid apostlid muserdatud. Jeesus, nende Päästja – mees, kes oli kõndinud vee peal ja äratanud üles surnuid, oli ise paheliste inimeste võimu all. Nad vaatasid abitult, kuidas Tema vaenlased Temast võitu said.

Tol reedel inimkonna Päästjat mõnitati ja peksti, koheldi halvasti ja söimati.

See reede oli täis muserdavat ja kurnavat kurbust, mis näris nende hinge, kes armastasid ja austasid Jumala Poega.

Ma arvan, et maailma ajaloo algusest peale, oli see reede kõikidest päevadest kõige süngem.“
(Pühapäev tuleb. – 2006. a sügisene üldkonverents)

- Millised oleksid olnud teie mõtted või tunded, kui oleksite olnud üks tol reedel seal viibinud jüngritest?

Kui õpilased on vastanud, lugege ette, mida vanem Wirthlin veel ütles:

„Selle päeva hukatuslikkus ei jäänud aga kestma.“ (Pühapäev tuleb.)

Paluge õpilastel leida Johannese 20. peatükki uurides, kuidas selle päeva hukatuslikkus kestma ei jäänud.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 20:1 ja 2. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida Maarja Magdaleena avastas, kui ta nädala esimese päeva ehk pühapäeva varahommikul Jeesuse hauale jõudis.

- Mida Maarja avastas?
- Mida Maarja tegi, kui ta avastas, et kivi haua sissepääsu eest oli eemaldatud? Mida ta oletas?

Paluge mõnel õpilasel lugeda kordamööda ette Johannese 20:3–10. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida tegid Peetrus ja Johannes, kelle kohta öeldakse „teine jünger“ (salm 3), kui nad olid Maarja sõnumit kuulnud.

- Mida tegid Peetrus ja Johannes, kui nad olid Maarja sõnumit kuulnud?
- Kuidas Johannes 8. salmi põhjal tühja hauda nähes reageeris? Mida ta uskus?

Võiksite selgitada, et enne, kui Johannes tühja hauda sisse vaatas, ei mõistnud ta täielikult Päästja kuulutust, et Ta kolmandal päeval surnuist tõuseb. Kui Johannes tühja hauda nägi, meenus see talle ja ta uskus (vt Jh 20:8–9).

Johannese 20:11–31

Ülestõusnud Kristus ilmub Maarja Magdaleenale ja hiljem oma jüngritele

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 20:11–15. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kes rääkisid Maarjaga, kui Peetrus ja Johannes olid haua juurest lahkunud.

- Kes rääkisid Maarjaga 12. ja 13. salmis?
- Kes rääkis Maarjaga 15. salmis? Kelleks Maarja Jeesust pidas?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 20:16–18. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida Jeesus Maarjal teha käskis, kui naine Ta ära tundis.

Et aidata õpilastel mõista fraasi „ära puuduta mind“ (salm 17), paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida on öelnud vanem Bruce R. McConkie Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist:



„[Piibli järgi] ütles Jeesus: „Ära puuduta mind!“ Joseph Smithi tõlkes on kirjas: „Ära hoiu mind.“ Erinevates kreeka keelest tõlgitud tekstides öeldakse selles lõigus „ära klammerdu minu külge“ või „ära hoiu minust kinni“. Mõned tõlketekstid annavad tähenduseks „ära klammerdu enam minu külge“ või „ära hoiu enam minust kinni“. Mõnedes tekstides räägitakse temast kinnihoidmise või tema külge klammerdumise lõpetamisest, millest võib järeldada, et Maarja juba hoidist temast kinni. Meil on täielik põhjus oletada, et ülestõusnud Issand andis Maarjale mõista midagi sellist: „Sa ei saa mind siin kinni hoida, sest ma lähen üles oma Isa juurde.“” (The Mortal Messiah, 4 kd, 1979–1981, 4. kd, lk 264)

- Mida Jeesus Maarjal 17. salmi põhjal teha käskis?

Paluge õpilastel ette kujutada, et nad olid üks Jeesuse jüngritest, kes kuulsid Maarja tunnistust. Paluge õpilastel vastata vihikus või pühakirjapäevikus küsimustele:

- Mida oleksid sa Maarjat kuulates tunda võinud?
- Kas oleksid teda uskunud? Miks või miks mitte?

Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, paluge osal neist jagada, mida nad kirja panid. Meenutage neile, et osal jüngritel oli raskusi Maarja tunnistuse uskumisega (vt Mk 16:11).

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 20:19 ja 20 ning teistel leida, mis tol õhtul juhtus.

- Mis juhtus tol õhtul, kui jüngrid olid kokku kogunenud?
- Milline tähtis õpetus Maarjale ja jüngritele selgeks sai? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid peaksid välja tooma õpetuse: **Jeesus Kristus sai üles tõustes surmast võitu.**)
- Kuidas jüngrid end 20. salmi põhjal tundsid, kui nägid ülestõusnud Issandat?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette vanem Joseph B. Wirthlini sõnad:



„Ja hetkega jäid üha volavate pisaratega täitunud silmad kuivaks. Huuled, mis olid sosistanud ahastuse- ja kurbusepalveid, täitsid nüüd õhu imeliste kiitustega, sest Jeesus, Kristus, elava Jumala Poeg, seisis nende ees kui esmane ülestõusja, kui tõestus, et surm on pelgalt uue ja imelise olemasolu algus.“ (Pühapäev tuleb.)

- Kuidas saab abi olla teadmisest, et Jeesus Kristus on üles tõusnud, kui kurvastame kellegi kalli surma korral? (Kuna Jeesus Kristus tõusis üles, tõusevad üles kõik, kes on siin maa peal elanud [vt 1Kr 15:20–22].)

Tehke kokkuvõtte salmidest Johannese 20:21–23, selgitades, et kui Jeesus oli jüngritele näidanud haavu oma kätes ja küljes, käskis Ta neil teha Tema tööd ja ütles neile: „Võtke vastu Püha Vaim“ (s 22).

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 20:24 ja 25. Teistel paluge teksti jälgida ja leida apostel, kes selle püha sündmuse juures ei viibinud.

- Kes apostlitest polnud kohal, kui teised jüngrid ülestõusnud Issandat nägid?
- Mida vajas Toomas enda sõnul 25. salmi põhjal selleks, et uskuda?
- Kuidas Toomase vastus selles salmis erineb Johannese omast, kui Johannes nägi tühja hauda, nagu on kirjas salmis Johannese 20:8?
- Miks oli teie arvates Toomasel raske uskuda?

Paluge mõnel õpilasel lugeda kordamööda ette Johannese 20:26–29. Teistel paluge leida, millise kogemuse osaliseks sai Toomas kaheksa päeva pärast seda, kui oli öelnud, et ei usu, et Jeesus on üles tõusnud.



Selle asemel, et paluda õpilastel lugeda, võiksite näidata videot „Blessed Are They That Have Not Seen, and Yet Have Believed“ (2:29) sarjast „The Life of Jesus Christ Bible Videos“, et aidata neil ette kujutada Toomase kogemust, nagu see neis salmides kirjas on. Video leiate aadressilt LDS.org.

- Millist otsust kutsus Jeesus Toomast tegema, kui Ta oli lubanud Toomasel oma käsi ja külge katsuda? (Ole usklik.)
- Mida tahtis Jeesus Toomasele 29. salmi põhjal mõista anda?
- Mis põhimõtte selgub sellest Päästja õpetusest? (Kui õpilased on vastanud, kirjutage tahvlile põhimõtte: **meid õnnistatakse, kui otsustame uskuda Jeesusesse Kristusesse ka siis, kui me Teda ei näe.**)



Jagage õpilased kahe- või kolmeliikmelistesse rühmadesse ja andke igale rühmale käsileht järgmiste küsimustega.

Meid õnnistatakse, kui otsustame uskuda Jeesusesse Kristusesse ka siis, kui me Teda ei näe

1. Miks olete te otsustanud uskuda Jeesusesse Kristusesse ka siis, kui Teda surelike silmadega näinud pole?
2. Mida me saame teha, et näidata, et oleme otsustanud uskuda Jeesusesse Kristusesse?
3. Kuidas on teid õnnistatud, kuna olete otsustanud uskuda Jeesusesse Kristusesse?

Paluge igal rühmal küsimusi omavahel arutada ja kirjutada vastused käsilehele või pühakirjapäevikusse. Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, paluge mõnel neist oma vastuseid teistega jagada.

Selgitage, et kuigi Jeesus õpetas, et meid õnnistatakse, kui otsustame uskuda Temasse ka siis, kui me Teda ei näe, annab Ta tunnistusi, millele meie usk saaks toetuda.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 20:30 ja 31. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, miks Johannes need sündmused kirja pani.

- Miks Johannes need sündmused kirja pani? (Võiksite selgitada, et sõna *elu* [s 31] viitab igavesele elule.)
- Mis tõed selguvad 31. salmist apostlite ja prohvetite tunnistuse kohta? (Õpilased võivad kasutada erinevat sõnastust, kuid peaksid välja tooma sarnased tõed: **apostlid ja prohvetid tunnistavad Jeesusest Kristusest, et võiksime uskuda, et Ta on Jumala Poeg. Kui me otsustame uskuda apostlite ja prohvetite tunnistust Jeesusest Kristusest, võime saada igavese elu.** See põhimõte eeldab Tema käskude pidamist ja tunnistusele elus truuks jäämist.)
- Kuidas on apostlite ja prohvetite tunnistused tugevdanud teie usku Jeesusesse Kristusesse?

Jagage lõpetuseks oma tunnistust Jeesusest Kristusest. Innustage õpilasi rakendama Johannese 20. peatükis välja toodud tõdesid, otsustades, kuidas nad näitavad oma usku Jeesusesse Kristusesse.

80. ÕPPETUND

Johannese 21

Sissejuhatus

Ülestõusnud Issand ilmus oma jüngrite juurde, kui nad kala püüdsid. Jeesus sõi rannal koos oma jüngritega ja palus, et Peetrus näitaks oma armastust Issandale Tema lambaid

söötes. Jeesus kuulutas ette nii Peetruse märtrisurma kui ka Johannese muutmist.

Õpetamissoovitused

Johannese 21:1–17

Ülestõusnud Issand ilmub osa oma jüngrite juurde Tibeeria järve (Galilea järve) ääres

Joonistage tahvlile suur süda.

Paluge õpilastel tulla tahvli juurde ja kirjutada südame sisse kaks või kolm lemmikut. Selgitage, et need võivad olla inimesed, asjad või tegevused.

Kui õpilased on lõpetanud, võiksite panna kirja ka mõned oma lemmikud.

Tehke kokkuvõtte salmidest Johannese 21:1 ja 2, selgitades, et kui jüngrid olid näinud ülestõusnud Issandat kaks korda, viibisid Peetrus ja mõned teised jüngrid Galilea järve (mida kutsutakse ka Tibeeria järveks) rannal. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 21:3.

Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida Peetrus teha otsustas.

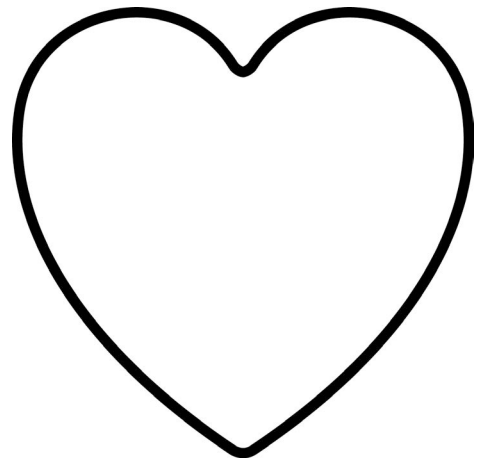
- Millise tegevuse lisaks teie arvates Peetrus tahvlile meie lemmikute nimekirjale? (Kui õpilased on vastanud, kirjutage tahvlil oleva südame sisse *kalapüük*.)
- Kui kaua Peetrus ja teised jüngrid kala püüdsid? Kui palju kala nad said?

Paluge õpilastel mõtiskleda, mis tunne võis Peetrusel ja teistel jüngritel olla, kui nad olid öö läbi kala püüdnud ilma midagi saamata.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 21:4–6. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mis juhtus järgmisel hommikul.

- Kes oli rannal?
- Kas jüngrid tundsid Jeesuse kohe alguses ära?
- Mida Jeesus neid tegema juhatas?
- Mis juhtus, kui nad olid Jeesuse juhatus järginud?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida on öelnud vanem Jeffrey R. Holland Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist:





„Vaid kolm aastat tagasi olid samad mehed samal järvel kalastanud. Pühakirjas seisab, et ka tol korral olid nad „kogu öö rühelnud ega [olnud] ühtki saanud” [Lk 5:5]. Kuid üks kaldal seisnud mees, samuti galilealane, soovitas neil heita võrgud välja ja nad „said .. suure hulga kalu” [Lk 5:6], nii palju, et võrgud hakkasid rebenenema. Saak täitis kaks paati lausa servini, nii et need hakkasid vajuma.

Nüüd juhtus seesama.” (Esimene ja suur käsk. – 2012. a sügisene üldkonverents)

- Kuidas võis see teine imetabane kalasaak aidata jüngritel mõista, kes on kaldal?
- Mida te oleksite võinud mõelda või tunda, kui oleksite olnud paadis koos jüngritega?

Tehke kokkuvõtte salmidest Johannese 21:7–14, selgitades, et kui jüngrid nägid vaeva, et kalu täis võrku paati vinnata, kuulutas Johannes, et mees rannal on Issand. Peetrus sukeldus innukalt merre ja ujus Jeesuse poole, teised samal ajal sõitsid paadiga. Kui jüngrid kaldale jõudsid, valmistas Jeesus neile einet.

Selgitage, et vanem Jeffrey R. Holland rääkis sellest loost üksikasjalikumalt, õpetades, et kui Peetrus ja teised jüngrid olid koos Päästjaga einestanud, võis Jeesus „[vaadata] nende päevinäinud pisikesi paate, viledaks kulunud võrke ja hämmastavalt suurt kalakogust – 153 kala” (Esimene ja suur käsk) ja rääkis siis Peetrusega.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 21:15–17. Teistel paluge teksti jälgida ja leida küsimus, mille Jeesus korduvalt Peetrusele esitas. Võiksite soovitada õpilastel leitu ära märkida.

- Mis küsimuse esitas Jeesus Peetrusele kolm korda?
- Kui Jeesus küsis: „Kas sa armastad mind rohkem kui need?” või inglise keelest tõlgituna: „Kas sa armastad mind rohkem kui neid?” (s 15), millele sõna *neid* teie arvates viitab? (Jeesus võis viidata kalahunnikule või muudele kalamehe eluga seotud asjadele. Kirjutage tahvlile südame lähedale küsimus „Kas sa armastad mind rohkem kui neid?.”)
- Kuidas Peetrus vastas?
- Kuidas te oleksite tundnud end Peetruse asemel, kui Jeesus oleks küsinud teilt kolm korda, kas te Teda armastate?

Et aidata õpilastel mõista, miks võis Jeesus seda küsimust kolm korda esitada, paluge ühel õpilasel lugeda ette vanem Hollandi tsitaat:



„Jeesus vastas seepeale ehk midagi sellist (ja siinkohal kordan ma, et ma ei tugine pühakirjadele): „Peetrus, miks sa siis siin oled? Miks me seisame taas selsamal kaldal samade võrkude juures ja räägime sedasama juttu? Kas polnud see juba siis selge, nii nagu on selge praegu, et kui mina kala tahan, siis ma kala ka saan? Aga ma vajan, Peetrus, hoopis jüngrid ja ma vajan neid igaveseks ajaks. Ma vajan kedagi, kes toidaks mu lambaid ja päästaks mu talled. Ma vajan kedagi, kes kuulutaks minu evangeeliumi ja kaitseks minu usku. Ma vajan kedagi, kes mind armastaks, tõeliselt armastaks, ja kes armastaks tõeliselt seda, mida meie Taevaisa on volitanud

mind tegema. .. Niisiis, Peetrus, teist ja eeldatavasti viimast korda palun ma sul jätta see kõik maha, et minna ning ustavalt õpetada ja tunnistada, tööd teha ja teenida, kuni päevani, mil nad teevad sinuga täpselt sedasama, mida tegid minuga.” (Esimene ja suur käsk)

- Mis põhimõtte selgub Peetruse kogemusest? (Kui õpilased on vastanud, kirjutage tahvlile põhimõtte: **kui armastame Päästjat ja Taevast Isa rohkem kui midagi muud, söödame me Nende lambaid.**)
- Kes on Taevase Isa ja Jeesuse Kristuse lambad? Kuidas me neid söödame?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida ütles vanem Robert D. Hales Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist:



„See on Kristuse kutse kõikidele kristlastele tänapäeval: „Sööda mu tallekesi!” .. Sööda mu lambaid!” – jaga mu evangeeliumi noorte ja vanadega, toetades, õnnistades, trööstides, julgustades ja tugevdades iseäranis neid, kelle mõtted ja usk meie omadest erinevad.” (Kristlikum kristlane. – 2012. a sügisene üldkonverents)

Et aidata õpilastel mõista, kuidas põhimõtte, mille nad just välja tõid, käib meie kohta, paluge kolmel õpilasel lugeda kordamööda ette järgnevad sündmustikud: (Võite kohandada neid sündmustikke õpilaste vajadustele ja huvidele.) Kui iga sündmustik on ette loetud, paluge õpilastel vastata sündmustikele järgnevatele küsimustele.

1. Rühm poisse kutsub ühe noore mehe lõunaajal oma lauda ja ta loodab nendega sõbraks saada. Jutuajamise käigus hakkab üks poistest avalikult teise üle nalja heitma.
 2. Noorele naisele meeldib jalgpalli mängida. Ta pühendab iga nädal mitmeid tunde jalgpalli mängimisele ja tal jääb vähe aega muudele asjadele, nagu pereõhtule ja isiklikule pühakirjauurimisele.
 3. Noor mees on olnud väga hõivatud õppimise ja ka kooliväliste tegevustega. Ta on oodanud terve nädal, et sõpradega reede õhtul veidi oma vähest vaba aega veeta. Vahetult enne seda, kui ta tol õhtul ühele neist helistada tahab, helistab tema koduõpetuse kaaslane, et küsida, kas ta saab minna koos temaga appi ühele neile määratud perele, kes pakiliselt abi vajab.
- Millised on selle inimese valikuvõimalused?
 - Mida võiks see inimene teha, et näidata oma armastust Issanda vastu? Kuidas näitaks see tegu armastust Issanda vastu?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette vanem Hollandi sõnad:



„Mu kallid vennad ja õed! Ma ei tea täpselt, millised saavad olema meie kogemused kohtupäeval, kuid ma oleksin väga üllatunud, kui selle jutuajamise käigus ei küsiks Jumal meilt mingil hetkel samamoodi nagu Kristus küsis Peetruselt: „Kas sa armastasid mind?“” (Esimene ja suur käsk)

Tunnistage, kui tähtis on otsustada armastada ennekõike Taevast Isa ja Jeesust Kristust ning näidata seda armastust Nende lambaid söötes.

Viidake tahvlil olevasse südamesse kirjutatud asjadele ja nende kõrvale kirjutatud küsimusele: „Kas sa armastad mind rohkem kui neid?” Tõmmake joon alla sõnale *neid* ja paluge õpilastel vastata vihikus või pühakirjapäevikus järgnevatele küsimustele:

- Mida mõtleks Jeesus „nende” all, kui Ta esitaks sama küsimuse sinu elu kohta?
- Kuidas sa Tema küsimusele vastaksid?
- Kuidas sa näitaksid oma armastust Issanda vastu?

Kirjalikud ülesanded

Paludes õpilastel mõtlemapanevatele küsimustele aeg-ajalt kirjalikult vastata, aitate te neil sügavamalt järele mõelda ja mõtetes selgust saada. Lisaks muudele asjadele, võimaldavad kirjalikud ülesanded õpilastel tunnitöös isiklikult osaleda ja saada inspiratsiooni õpitu rakendamiseks.

Johannese 21:18–25

Jeesus kuulutab ette Peetruse märtrisurma ja Johannese muutmist

Tehke kokkuvõtte salmidest Johannese 21:18–21, selgitades, et Jeesus kuulutas prohvetlikult, et kui Peetrus saab vanaks, sirutab ta oma käed (vt s 18) ja viiakse kuskile, kuhu ta ei taha minna. Pärimuse järgi usutakse, et Peetrus suri ristil. Kuid räägitakse ka, et Peetrus palus, et ta löödaks risti pea alaspidi, kuna ta pidas end väärituks surema samal viisil nagu Päästja (vt Joseph Fielding Smith. Doctrines of Salvation, koost Bruce R. McConkie, 3 kd, 1954–1956, 3. kd, lk 151–152).

Kuulnud sellest prohvetlikust kuulutusest, küsis Peetrus, mis juhtub apostel Johannesega, keda tuntakse ka armastatud Johannesena. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 21:22 ja 23. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, kuidas Päästja Peetrusele vastas.

- Mida Peetrus Johannese kohta teada sai?

Selgitage, et sõna *jääb* 22. salmis tähendab elusana maa peale jääma. Seega jäi Johannes muudetuna maa peale kuni Jeesuse Kristuse teise tulemiseni. Muudetud olendid on „inimesed, keda on muudetud, nii et nad ei koge valu ega surma, kuni nad tõusevad üles surematusesse” (märksõna „Muudetud olendid”. – Pühakirjajuht, scriptures.lds.org).

- Millele pidi Peetrus Jeesuse tahtel 22. salmi põhjal tähelepanu pöörama, selle asemel, et tunda huvi, mis juhtub Johannesega?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 21:24 ja 25. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida tahtis Johannes kõigile teada anda, kui ta oma ülestähendust lõpetas.

- Mida tahtis Johannes kõigile teada anda, kui ta oma ülestähendust lõpetas?

Kirjutage tahvlile küsimused:

Milline Päästja sureliku teenimistööga seotud lugu, sündmus või õpetus kõige Matteuse, Markuse, Luuka või Johannese ülestähendustes kirjutatu seas on teile kõige enam muljet avaldanud? Miks?

Paluge õpilastel mõtiskleda, kuidas nad nendele küsimustele vastaksid. Võiksite panna vaikselt mängima mõne sellise kirikulaulu nagu „Come, Follow Me“ („Järgnege mulle“, *Hymns*, nr 116) ning lasta õpilastel sirvida pühakirju ja vihikuid või pühakirjapäevikuid, et mõnda õpitud tõe meelde tuletada. Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, paluge mõnel neist klassi ette tulla ja küsimuste vastuseid teistega jagada.

Võiksite tunnistada lõpetuseks, et lood, mis Matteus, Markus, Luukas ja Johannes Jeesuse Kristuse sureliku teenimistöö ja lepituse kohta kirja panid, on õiged.

Johannese 16–21 (16. õppenädal)

Tunni ettevalmistusmaterjal koduõppe õpetajale

Igapäevaste koduõppe tundide kokkuvõte

Järgnev kokkuvõte sündmustest, õpetustest ja põhimõtetest, mida õpilased on õppinud Johannese 16.–21. peatükki (16. õppenädal) uurides, pole mõeldud Teie õppetunnis õpetamiseks. Teie õppetund keskendub vaid osale neist õpetustest ja põhimõtetest. Õpilaste vajaduste hindamisel järgige Püha Vaimu õhutusit.

1. päev (Johannese 16)

Jeesuse õpetustest oma apostlitele pärast viimast õhtusöömaaga said õpilased teada, et Püha Vaim saab juhatada meid kõigesse tõesse ja näidata meile tulevasi asju. Lisaks said õpilased teada, et Püha Vaim ilmutab tõesid ja juhatust, mis tulevad Taevaselt Isalt ja Jeesuselt Kristuselt. Me saame olla julged ja tunda rahu, kuna Jeesus Kristus on maailma ära võitnud.

2. päev (Johannese 17)

Kui õpilased uurisid Jeesuse Kristuse eestkostepalvet, said nad teada, et igavese elu saamiseks peame me õppima tundma Taevast Isa ja Tema Poega, Jeesust Kristust. Lisaks õppisid nad, et me peame olema Jeesuse Kristuse jüngritena maailmas, olemata maailmast. Lugeses sellest, kuidas Jeesus palvetas, et Tema jüngrid võiksid olla Tema ja Isaga ühtsed, said nad teada, et me võime saada üheks Isa ja Pojaga, kui tuleme Jeesuse Kristuse juurde ja saame osa Tema lepituse õnnistustest.

3. päev (Johannese 18–19)

Õpilased õppisid Pilaatuse iseka näite varal, et omaenda huvide eelistamine, selle asemel et teha õigesti, paneb meid patustama. Kui õpilased uurisid Johannese aruannet ristilöömisest, said nad teada, et me saame järgida Päästja eeskujut, kui otsustame aidata teisi ka siis, kui ise abi vajame.

4. päev (Johannese 20–21)

Selles õppetunnis uurisid õpilased Johannese aruannet Jeesuse Kristuse ülestõusmisest. Nad said teada, et Jeesus Kristus sai üles tõustes surmast võitu. Toomase kogemuse varal said nad teada, et meid õnnistatakse, kui otsustame uskuda Jeesusesse Kristusesse ka siis, kui me Teda ei näe.

Sissejuhatus

Ülestõusnud Issand ilmus oma jüngrite juurde, kui nad kala püüdsid. Jeesus sõi koos oma jüngritega rannal ja palus, et Peetrus näitaks Talle oma armastust Tema lambaid söötes.

Õpetamissoovitused

Johannese 21:1–17

Ülestõusnud Issand ilmutab osa oma jüngrite juurde Tibeeria järve (Galilea järve) ääres

Joonistage tahvlile suur süda.

Paluge õpilastel tulla tahvli juurde ja kirjutada südame sisse kaks või kolm lemmikut. Selgitage, et need võivad olla inimesed, asjad või tegevused.

Kui õpilased on lõpetanud, võiksite ka ise mõned oma lemmikud kirja panna.

Tehke kokkuvõtte salmidest Johannese 21:1 ja 2, selgitades, et kui jüngrid olid näinud ülestõusnud Issandat kaks korda, viibisid Peetrus ja mõned teised jüngrid Galilea järve (mida kutsutakse ka Tibeeria järveks) rannal.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 21:3. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mida Peetrus teha otsustas.

- Millise tegevuse lisaks Peetrus teie arvates tahvile meie lemmikute nimekirjale? (Kui õpilased on vastanud, kirjutage tahvlil oleva südame sisse *kalapüük*.)
- Kui kaua Peetrus ja teised jüngrid kala püüdsid? Kui palju kala nad said?

Paluge õpilastel mõtiskleda, mis tunne võis Peetrusel ja teistel jüngritel olla, kui nad olid öö otsa kala püüdnud ilma midagi saamata.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 21:4–6. Teistel paluge teksti jälgida ja leida, mis juhtus järgmisel hommikul.

- Mis juhtus, kui jüngrid olid öö otsa tulutult kala püüdnud?

Tehke kokkuvõtte salmidest Johannese 21:7–14, selgitades, et kui jüngrid nägid vaeva, et kalu täis võrku paati vinnata, kuulutas Johannes, et mees rannal on Issand. Peetrus sukeldus innukalt merre ja ujus Jeesuse poole, teised samal ajal sõitsid paadiga. Kui jüngrid kaldale jõudsid, valmistas Jeesus neile einet.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida ütles vanem Jeffrey R. Holland Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist:



üldkonverents)

„Pärast rõõmsat taaskohtumist ülestõusnud Jeesusega oli Peetrusel Päästjaga vestlus, mida ma pean otsustavaks pöördepunktiks kogu apostellikis teenimises ja kahtlemata Peetruse jaoks isiklikult. See suur mehemürakas pühendas oma elu väärikale teenimisele ja juhatamisele. Vaadates nende päevinäinud pisikesi paate, viledaks kulunud võrke ja hämmastavalt suurt kalakogust – 153 kala! –, [kõneles] Jeesus oma peaapostli[ga].“ (Esimene ja suur käsk. – 2012. a sügisene

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 21:15–17. Teistel paluge teksti jälgida ja leida küsimus, mille Jeesus korduvalt Peetrusele esitas. Võiksite soovitada õpilastel leitu ära märkida.

- Millise küsimuse esitas Jeesus Peetrusele kolm korda?

- Kui Jeesus küsis: „Kas sa armastad mind rohkem kui need?” või inglise keelest tõlgituna: „Kas sa armastad mind rohkem kui neid?” (s 15), millele sõna *neid* teie arvates viitab? (Jeesus võis viidata kalahunnikule või muudele kalamehe eluga seotud asjadele. Kirjutage tahvlile südame lähedale küsimus „Kas sa armastad mind rohkem kui neid?”.)
- Kuidas Peetrus sellele vastas?
- Kuidas te oleksite tundnud end Peetruse asemel, kui Jeesus oleks küsinud teilt kolm korda, kas te Teda armastate?

Et aidata õpilastel mõista, miks võis Jeesus seda küsimust kolm korda esitada ja Peetrus Talle kolm korda vastata, paluge ühel õpilasel lugeda ette vanem Hollandi tsitaat:



„Jeesus vastas seepeale ehk midagi sellist (ja siinkohal kordan ma, et ma ei tugine pühakirjadele): „Peetrus, miks sa siis siin oled? Miks me seisame taas selsamal kaldal samade võrkude juures ja räägime sedasama juttu? Kas polnud see juba siis selge, nii nagu on selge praegu, et kui mina kala tahan, siis ma kala ka saan? Aga ma vajan, Peetrus, hoopis jüngreid ja ma vajan neid igaveseks ajaks. Ma vajan kedagi, kes toidaks mu lambaid ja päästaks mu talled. Ma vajan kedagi, kes kuulutaks minu evangeeliumi ja kaitseks minu usku. Ma vajan kedagi, kes mind armastaks, tõeliselt armastaks, ja kes armastaks tõeliselt seda, mida meie Taevaisa on volitanud mind tegema. .. Niisiis, Peetrus, teist ja eeldatavasti viimast korda palun ma sul jätta see kõik maha, et minna ning ustavalt õpetada ja tunnistada, tööd teha ja teenida, kuni päevani, mil nad teevad sinuga täpselt sedasama, mida tegid minuga.” (Esimene ja suur käsk)

- Mis põhimõtte selgub Issanda jutuaajamisest Peetrusega? (Kui õpilased on vastanud, kirjutage tahvlile põhimõtte: **kui armastame Päästjat ja Taevast Isa rohkem kui midagi muud, söödame me Nende lambaid.**)
- Kes on Taevase Isa ja Jeesuse Kristuse lambad? Kuidas me neid söödame?

Et aidata õpilastel mõista, kuidas me saame sööta Taevase Isa ja Jeesuse Kristuse lambaid, paluge ühel õpilasel lugeda ette, mida on öelnud vanem Robert D. Hales Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist:



„See on Kristuse kutse kõikidele kristlastele tänapäeval: „Sööda mu tallekesi!” .. Sööda mu lambaid!” – jaga mu evangeeliumi noorte ja vanadega, toetades, õnnistades, trööstides, julgustades ja tugevdades iseäranis neid, kelle mõtted ja usk meie omadest erinevad.” (Kristlikum kristlane. – 2012. a sügisene üldkonverents)

Et aidata õpilastel mõista, kuidas armastada Jumalat rohkem kui midagi muud, paluge kolmel õpilasel lugeda kordamööda ette järgnevad sündmustikud. Kui iga sündmustik on ette loetud, paluge õpilastel vastata sündmustikele järgnevatele küsimustele.

1. Rühm poisse kutsub ühe noore mehe lõunaajal oma lauda ja ta loodab nendega sõbraks saada. Jutuajamise käigus hakkab üks poistest avalikult teise üle nalja heitma.
 2. Noorele naisele meeldib jalgpalli mängida. Ta pühendab iga nädal mitmeid tunde jalgpalli mängimisele ja tal jääb vähe aega muudele asjadele, nagu pereõhtule ja isiklikule pühakirjauurimisele.
 3. Noor mees on olnud väga hõivatud õppimise ja ka kooliväliste tegevustega. Ta on oodanud terve nädal, et sõpradega reede õhtul veidi oma vähest vaba aega veeta. Vahetult enne seda, kui ta tol õhtul ühele neist helistada tahab, helistab tema koduõpetuse kaaslane, et küsida, kas ta saab minna koos temaga appi ühele neile määratud perele, kes vajab pakiliselt abi.
- Millised on selle inimese valikuvõimalused?
 - Mida võiks see inimene teha, et näidata oma armastust Issanda vastu? Kuidas näitaks see tegu armastust Issanda vastu?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette vanem Hollandi sõnad:



„Mu kallid vennad ja õed! Ma ei tea täpselt, millised saavad olema meie kogemused kohtupäeval, kuid ma oleksin väga üllatunud, kui selle jutuajamise käigus ei küsiks Jumal meilt mingil hetkel samamoodi nagu Kristus küsis Peetruselt: „Kas sa armastasid mind?“” (Esimene ja suur käsk)

Tunnistage, kui tähtis on otsustada armastada ennekõike Taevast Isa ja Jeesust Kristust ning näidata seda armastust Nende lambaid söötes.

Viidake tahvlil olevasse südamesse kirjutatud asjadele ja nende kõrvale kirjutatud küsimusele: „Kas sa armastad mind rohkem kui neid?” Tõmmake joon alla sõnale *neid* ja paluge õpilastel vastata vihikus või pühakirjapäevikus järgnevatele küsimustele:

- Mida mõtleks Jeesus „nende” all, kui Ta esitaks sama küsimuse sinu elu kohta?
- Kuidas sa Tema küsimusele vastaksid?

Kui te olete evangeeliumide õpetamisega lõpule jõudmas, paluge mõnel õpilasel jagada, mida nad kirjutasid oma neljanda päeva õppetunni ülesandes pühakirjapäevikusse mõne Päästja sureliku teenimistööga seotud loo, sündmuse või õpetuse kohta, mis on aidanud neil uskuda või tugevdanud nende usku, et Jeesus Kristus on Jumala Poeg.

Järgmine õppenädal (Apostlite teod 1–5)

Paluge õpilastel otsida Apostlite tegude 1.–5. peatükki uurides vastuseid järgmistele küsimustele: Kes juhib Kirikut pärast Päästja surma ja ülestõusmist? Kuidas valiti välja teised apostlid? Milline ime leidis aset nelipühapäeval? Millist mõju avaldas tol päeval aselteinud imele Püha Vaim? Millise ime tegi Peetrus templis ja mis Peetrusega seetõttu juhtus? Mis juhtus Ananiase ja Safiiraga, kuna nad oma preesterluse juhile valetasid?

Lisa

Pühakirjade lugemise tabelid

Me aitame täita seminaride ja usuinstituutide eesmärki, innustades õpilasi 1) iga päev pühakirju lugema ja uurima ning 2) lugema pühakirju vastavalt õppekavale. (Tabelid kogu Uue Testamendi lugemise jälgimiseks koos Uue Testamendi kuldsalmide kaartidega leiate aadressidelt LDS.org ja store.lds.org [artikkel nr 10480].)

Te võiksite anda õpilastele lugemistabelid, et aidata neil lugemisel järge pidada. Kui soovite õpilaste igapäevase lugemise kohta aruannet saata, järgige pühakirjade lugemisaruaande koostamisjuhiseid. Need juhised leiate kodulehelt si.lds.org, kasutades fraasi „scripture reading reporting instructions“.

Uue Testamendi lugemistabel

Matteuse	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	17	18	19	20	21	22	23	JSM 1				25	26	27	28	
Markuse	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Luuka	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	17	18	19	20	21	22	23	24								
Johannese	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	17	18	19	20	21											
Apostlite teod	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28				
Roomlastele	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. korintlastele	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2. korintlastele	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
Galaatlastele	1	2	3	4	5	6										
Efeslastele	1	2	3	4	5	6										
Filiplastele	1	2	3	4												
Koloslastele	1	2	3	4												
1. tessalooniklastele	1	2	3	4	5											
2. tessalooniklastele	1	2	3													
1. Timoteosele	1	2	3	4	5	6										
2. Timoteosele	1	2	3	4												

Tiitusele	1	2	3													
Fileemonile	1															
Heebrealastele	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
Jaakobuse	1	2	3	4	5											
1. Peetruse	1	2	3	4	5											
2. Peetruse	1	2	3													
1. Johannese	1	2	3	4	5											
2. Johannese	1															
3. Johannese	1															
Juuda	1															
Ilmutus	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	17	18	19	20	21	22										

Pühakirjade igapäevase lugemise tabel

	jaan	veebr	märts	apr	mai	juuni	juuli	aug	sept	okt	nov	dets
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17

jaan	veebr	märts	apr	mai	juuni	juuli	aug	sept	okt	nov	dets
18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
29	(29)	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
30		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
31		31		31		31	31		31		31

Seminari igapäevaõppe kava

Soovitav ajakava 36-nädalasele õppeaastale

Nädal	Õppetunnid	Pühakirjalõik
1	1. päev: 1. õppetund Uue Testamendi sissejuhatus 2. päev: 2. õppetund Päästmisplaan 3. päev: 3. õppetund Õpilase roll 4. päev: 4. õppetund Pühakirjade uurimine 5. päev: 5. õppetund Uue Testamendi kontekst ja ülevaade	
2	1. päev: 6. õppetund Matteuse 1–2 2. päev: 7. õppetund Matteuse 3 3. päev: vaba teema (vt vabade teemade soovitusi) 4. päev: 8. õppetund Matteuse 4 5. päev: 9. õppetund Matteuse 5:1–16	Matteuse 1:1–5:16
3	1. päev: 10. õppetund Matteuse 5:17–48 2. päev: vaba teema (vt vabade teemade soovitusi) 3. päev: 11. õppetund Matteuse 6 4. päev: 12. õppetund Matteuse 7 5. päev: 13. õppetund Matteuse 8–10	Matteuse 5:17–10:42
4	1. päev: 14. õppetund Matteuse 11–12 2. päev: 15. õppetund Matteuse 13:1–23 3. päev: 16. õppetund Matteuse 13:24–58 4. päev: 17. õppetund Matteuse 14 5. päev: 18. õppetund Matteuse 15	Matteuse 11–15
5	1. päev: vaba teema (vt vabade teemade soovitusi) 2. päev: 19. õppetund Matteuse 16 3. päev: 20. õppetund Matteuse 17 4. päev: 21. õppetund Matteuse 18 5. päev: 22. õppetund Matteuse 19–20	Matteuse 16–20
6	1. päev: 23. õppetund Matteuse 21:1–16 2. päev: 24. õppetund Matteuse 21:17–22:14 3. päev: 25. õppetund Matteuse 22:15–46 4. päev: 26. õppetund Matteuse 23 5. päev: 27. õppetund Joseph Smith – Matteuse; Matteuse 24	Matteuse 21–24

Nädal	Õppetunnid	Pühakirjalõik
7	1. päev: 28. õppetund Matteuse 25:1–13 2. päev: vaba teema (vt vabade teemade soovitusi) 3. päev: 29. õppetund Matteuse 25:14–46 4. päev: 30. õppetund Matteuse 26:1–30 5. päev: 31. õppetund Matteuse 26:31–75	Matteuse 25–26
8	1. päev: 32. õppetund Matteuse 27:1–50 2. päev: 33. õppetund Matteuse 27:51–28:20 3. päev: 34. õppetund Markuse 1 4. päev: 35. õppetund Markuse 2–3 5. päev: vaba teema (vt vabade teemade soovitusi)	Matteuse 27 – Markuse 3
9	1. päev: 36. õppetund Markuse 4–5 2. päev: 37. õppetund Markuse 6 3. päev: 38. õppetund Markuse 7–8 4. päev: 39. õppetund Markuse 9:1–29 5. päev: 40. õppetund Markuse 9:30–50	Markuse 4–9
10	1. päev: vaba teema (vt vabade teemade soovitusi) 2. päev: 41. õppetund Markuse 10 3. päev: 42. õppetund Markuse 11–16 4. päev: 43. õppetund Luuka 1 5. päev: 44. õppetund Luuka 2	Markuse 10 – Luuka 2
11	1. päev: 45. õppetund Luuka 3–4 2. päev: 46. õppetund Luuka 5 3. päev: 47. õppetund Luuka 6:1–7:18 4. päev: 48. õppetund Luuka 7:18–50 5. päev: 49. õppetund Luuka 8–9	Markuse 3–9
12	1. päev: 50. õppetund Luuka 10:1–37 2. päev: 51. õppetund Luuka 10:38–12:59 3. päev: vaba teema (vt vabade teemade soovitusi) 4. päev: 52. õppetund Luuka 13–14 5. päev: 53. õppetund Luuka 15	Luuka 10–15
13	1. päev: 54. õppetund Luuka 16 2. päev: 55. õppetund Luuka 17 3. päev: 56. õppetund Luuka 18–21 4. päev: 57. õppetund Luuka 22 5. päev: 58. õppetund Luuka 23	Luuka 16–23

Nädal	Õppetunnid	Pühakirjalõik
14	1. päev: 59. õppetund Luuka 24 2. päev: 60. õppetund Johannese 1 3. päev: 61. õppetund Johannese 2 4. päev: 62. õppetund Johannese 3 5. päev: 63. õppetund Johannese 4	Luuka 24 – Johannese 4
15	1. päev: 64. õppetund Johannese 5 2. päev: 65. õppetund Johannese 6 3. päev: 66. õppetund Johannese 7 4. päev: 67. õppetund Johannese 8:1–30 5. päev: vaba teema (vt vabade teemade soovitusi)	Johannese 5–8:30
16	1. päev: 68. õppetund Johannese 8:31–59 2. päev: 69. õppetund Johannese 9 3. päev: 70. õppetund Johannese 10 4. päev: 71. õppetund Johannese 11 5. päev: 72. õppetund Johannese 12	Johannese 8:31–12:50
17	1. päev: 73. õppetund Johannese 13 2. päev: 74. õppetund Johannese 14 3. päev: 75. õppetund Johannese 15 4. päev: 76. õppetund Johannese 16 5. päev: 77. õppetund Johannese 17	Johannese 13–17
18	1. päev: 78. õppetund Johannese 18–19 2. päev: 79. õppetund Johannese 20 3. päev: 80. õppetund Johannese 21 4. päev: vaba teema (soovitav tund Uue Testamendi arvestuseks Matteuse – Johannese peatükkide peale) 5. päev: vaba teema (soovitav tund Uue Testamendi Matteuse – Johannese peatükkide arvestuse <i>ülevaatamiseks</i>)	Johannese 18–21
19	1. päev: 81. õppetund Apostlite teod 1:1–8 2. päev: 82. õppetund Apostlite teod 1:9–26 3. päev: 83. õppetund Apostlite teod 2 4. päev: 84. õppetund Apostlite teod 3 5. päev: 85. õppetund Apostlite teod 4–5	Apostlite teod 1–5
20	1. päev: 86. õppetund Apostlite teod 6–7 2. päev: 87. õppetund Apostlite teod 8 3. päev: vaba teema (vt vabade teemade soovitusi) 4. päev: 88. õppetund Apostlite teod 9 5. päev: 89. õppetund Apostlite teod 10–11	Apostlite teod 6–11

Nädal	Õppetunnid	Pühakirjalõik
21	1. päev: 90. õppetund Apostlite teod 12 2. päev: 91. õppetund Apostlite teod 13–14 3. päev: 92. õppetund Apostlite teod 15 4. päev: 93. õppetund Apostlite teod 16 5. päev: 94. õppetund Apostlite teod 17	Apostlite teod 12–17
22	1. päev: 95. õppetund Apostlite teod 18–19 2. päev: 96. õppetund Apostlite teod 20–22 3. päev: vaba teema (vt vabade teemade soovitusi) 4. päev: 97. õppetund Apostlite teod 23–26 5. päev: 98. õppetund Apostlite teod 27–28	Apostlite teod 18–28
23	1. päev: 99. õppetund Roomlastele 1–3 2. päev: 100. õppetund Roomlastele 4–7 3. päev: 101. õppetund Roomlastele 8–11 4. päev: 102. õppetund Roomlastele 12–16 5. päev: vaba teema (vt vabade teemade soovitusi)	Roomlastele 1–16
24	1. päev: 103. õppetund 1. korintlastele 1–2 2. päev: 104. õppetund 1. korintlastele 3–4 3. päev: 105. õppetund 1. korintlastele 5–6 4. päev: 106. õppetund 1. korintlastele 7–8 5. päev: vaba teema (vt vabade teemade soovitusi)	1. korintlastele 1–8
25	1. päev: 107. õppetund 1. korintlastele 9–10 2. päev: 108. õppetund 1. korintlastele 11 3. päev: 109. õppetund 1. korintlastele 12 4. päev: 110. õppetund 1. korintlastele 13–14 5. päev: 111. õppetund 1. korintlastele 15:1–29	1. korintlastele 9–15:29
26	1. päev: 112. õppetund 1. korintlastele 15:30–16:24 2. päev: vaba teema (vt vabade teemade soovitusi) 3. päev: 113. õppetund 2. korintlastele 1–3 4. päev: 114. õppetund 2. korintlastele 4–5 5. päev: 115. õppetund 2. korintlastele 6–7	1. korintlastele 15:30 – 2. korintlastele 7
27	1. päev: 116. õppetund 2. korintlastele 8–9 2. päev: vaba teema (vt vabade teemade soovitusi) 3. päev: 117. õppetund 2. korintlastele 10–13 4. päev: 118. õppetund Galaatlastele 1–4 5. päev: 119. õppetund Galaatlastele 5–6	2. korintlastele 8 – Galaatlastele 6

Nädal	Õppetunnid	Pühakirjalõik
28	1. päev: 120. õppetund Efeslastele 1 2. päev: 121. õppetund Efeslastele 2–3 3. päev: 122. õppetund Efeslastele 4 4. päev: 123. õppetund Efeslastele 5–6 5. päev: 124. õppetund Filiplastele 1–3	Efeslastele 1 – Filiplastele 3
29	1. päev: 125. õppetund Filiplastele 4 2. päev: 126. õppetund Koloslastele 3. päev: 127. õppetund 1. tessalooniklastele 1–2 4. päev: 128. õppetund 1. tessalooniklastele 3–5 5. päev: vaba teema (vt vabade teemade soovitusi)	Filiplastele 4 – 1. tessalooniklastele 5
30	1. päev: 129. õppetund 2. tessalooniklastele 2. päev: 130. õppetund 1. Timoteosele 3. päev: 131. õppetund 2. Timoteosele 1–2 4. päev: 132. õppetund 2. Timoteosele 3–4 5. päev: 133. õppetund Tiitusele	2. tessalooniklastele 1 – Tiitusele 3
31	1. päev: 134. õppetund Fileemonile 2. päev: 135. õppetund Heebrealastele 1–4 3. päev: 136. õppetund Heebrealastele 5–6 4. päev: 137. õppetund Heebrealastele 7–10 5. päev: 138. õppetund Heebrealastele 11	Fileemonile 1 – Heebrealastele 11
32	1. päev: 139. õppetund Heebrealastele 12–13 2. päev: 140. õppetund Jaakobuse 1 3. päev: 141. õppetund Jaakobuse 2 4. päev: 142. õppetund Jaakobuse 3 5. päev: 143. õppetund Jaakobuse 4–5	Heebrealastele 12 – Jaakobuse 5
33	1. päev: 144. õppetund 1. Peetruse 1–2 2. päev: 145. õppetund 1. Peetruse 3–5 3. päev: vaba teema (vt vabade teemade soovitusi) 4. päev: 146. õppetund 2. Peetruse 1 5. päev: 147. õppetund 2. Peetruse 2–3	1. Peetruse – 2. Peetruse
34	1. päev: 148. õppetund 1. Johannese 2. päev: 149. õppetund 2. Johannese – 3. Johannese 3. päev: 150. õppetund Juuda 4. päev: 151. õppetund Ilmutus 1 5. päev: 152. õppetund Ilmutus 2–3	1. Johannese – Ilmutus 3

Nädal	Õppetunnid	Pühakirjalõik
35	1. päev: 153. õppetund Ilmutus 4–5 2. päev: 154. õppetund Ilmutus 6–11, 1. osa 3. päev: 155. õppetund Ilmutus 6–11, 2. osa 4. päev: 156. õppetund Ilmutus 12–13 5. päev: 157. õppetund Ilmutus 14–16	Ilmutus 4–16
36	1. päev: 158. õppetund Ilmutus 17–19 2. päev: 159. õppetund Ilmutus 20 3. päev: 160. õppetund Ilmutus 21–22 4. päev: vaba teema (soovitav tund Uue Testamendi arvestuseks Apostlite teod – Ilmutuse peatükkide peale) 5. päev: vaba teema (soovitav tund Uue Testamendi Apostlite teod – Ilmutuse peatükkide arvestuse <i>ülevaatamiseks</i>)	Ilmutus 17–22

Vabade teemade soovitus

Seminari igapäevaõppe kava põhineb 36 nädalal ehk 180-päevasel õppeaastal. Käsiraamat sisaldab 160 õppetundi, jättes 20 päeva ettevalmistatud õpetamismaterjalidest vabaks. Neid 20 vaba teemaga päeva tuleks kasutada targalt kasutoovatel eesmärkidel ja tegevusteks, mis sisaldavad järgmisi punkte:

1. **Arvestused** Seminari ja usuinstituudi eesmärk on „aidata noortel ja noortel täiskasvanutel mõista Jeessuse Kristuse õpetust ja lepitust ning aidata neil leida sellest tuge, saada templiõnnistuste vääriliseks ning valmistada ennast, oma peret ja teisi ette igaveseks eluks koos Taevase Isaga“. Sellele eesmärgile mõeldes on SI koostanud õpitud materjali kohta arvestused. Need arvestused on mõeldud selleks, et aidata õpilastel mõista, selgitada ja uskuda tunnis õpitud ning elada selle järgi.

2014. aastal täpsustatud seminari lõpetamise nõuete järgi peavad õpilased läbima seminari lõpetamiseks iga õppekursuse arvestused. Te peaksite tegema neid arvestusi üks kord õppeaasta jooksul. Iga arvestus on kaheosaline: 1) arvestuse tegemine, milleks kulub umbes 40 minutit ehk üks igapäevane õppetund, 2) arvestuse parandamine ja õpilastega selle üle arutamine järgmises õppetunnis. Sel ülevaatel on oluline osa, et aidata õpilastel kogemustest õppust võtta. Kui Teie õppetund kestab kauem kui 60 minutit, peaks Teil kuluma arvestuse tegemisele ja ülevaatamisele vaid üks õppetund.

Arvestusi tuleb teha õpilaste aitamiseks. Teatades arvestuste lisamisest seminari lõpetamise nõuetele, ütles vanem Paul V. Johnson Seitsmekümnest: „Õpetajate suhtumine muudab nii mõndagi. Kui õpetajad näevad, kuidas see õpilaste elu õnnistab, võtavad nad arvestusi kui võimalusi oma õpilasi aidata. .. Kui siinkohal millekski manitseda, siis oleks see minu arvates see, et me ei taha, et õpetajad suhtuksid sellesse kui mingisse manipuleerimisvõttesse. See pole mõeldud kellegi materdamiseks ega õpilaste paremiku määramiseks. Me tahame, et nad võtaksid seda kui midagi sellist, mis tõeliselt nende elu õnnistab.“ (Elevate Learning Announcement. Seminari ja usuinstituudi õpetajaskonna üleilmne koosolek, 20. juuni 2014; si.lds.org)

NB! Muid valikulisi arvestusi leiate SI veebilehelt (si.lds.org), kasutades võtmesõna „assessment“.

2. **Igapäevaste õppetundide kohandamine.** Soovi korral võtke lisa aega õppetunniks, mille tõhusaks õpetamiseks kulub rohkem aega. Soovi korral võiksite kasutada täiendavaid õpetamissoovitusi, mis on mõne õppetunni lõpus ära toodud, või võtta aega, et vastata õpilaste küsimustele konkreetsete pühakirjasalmide või mõne evangeeliumi teema kohta. Vaba teema päevad lasevad Teil kasutada neid võimalusi, pidades kinni oma ajakavast ja täites nõuet pühakirju järjest õpetada.
3. **Tähtsamate pühakirjasalmide ja põhiõpetuste valdamine.** Soovi korral võiksite kasutada kuldsalme kordavaid õpitegevusi, mida leidub kõikjal käsiraamatus ja selle lisas. Võiksite mõelda välja veel kuldsalme kordavaid tegevusi, mis vastaksid Teie klassi õpilaste konkreetsetele vajadustele ja

huvidele. Võite kasutada ühte osa vaba teema tunnis tegevusteks, mis aitavad õpilastel korrata põhiõpetusi ja neist paremini aru saada.

4. **Varasema materjali kordamine.** Õpilastel on kasulik aeg-ajalt tagasi vaadata, mida nad on varasemates õppetundides või konkreetse pühakirjaraamatu kohta õppinud. Võiksite anda õpilastele võimaluse selgitada varasemate õppetundide tõdesid ja jagada seda, kuidas on need tõed nende elu mõjutanud. Samuti võiksite koostada ja korraldada varasemat materjali kordavaid viktoriine või õpitegevusi.
5. **Muudatuste lubamine ajakavas** Kooliüritused, pühad, ilm ja teised segavad asjaolud võivad sundida Teid tunde ära jätma või lühendama. Sellisteks ajakava muudatusteks võib kasutada vaba teema tunde.

Seminari koduõppe kava

Käsiraamat sisaldab 32 koduõppe tundi, mis on vastavuses 32 osaga raamatus „Uue Testamendi õpik seminari koduõppe õpilastele”. Tõenäoliselt peate Te tegema plaane veel nelja tunni jaoks, et teha ära nõutud arvestused ja need üle vaadata, et tunde oleks kokku 36. Te võite õppetunde ja ajakava vajadusel kohandada vastavalt nädalate arvule, mis Teile on õpetamiseks antud.

Õppenädal	Koduõppe tund
1. õppenädal	1. päev: Päästmisplaan 2. päev: Õpilase roll 3. päev: Pühakirjade uurimine 4. päev: Sissejuhatus Uude Testamenti ja selle kontekst <i>Õpetaja tund: Päästmisplaan – Uue Testamendi sissejuhatus ja kontekst</i>
2. õppenädal	1. päev: Matteuse 1–2 2. päev: Matteuse 3 3. päev: Matteuse 4 4. päev: Matteuse 5 <i>Õpetaja tund: Matteuse 1–5</i>
3. õppenädal	1. päev: Matteuse 6–7 2. päev: Matteuse 8–10 3. päev: Matteuse 11–12 4. päev: Matteuse 13:1–23 <i>Õpetaja tund: Matteuse 6:1–13:23</i>
4. õppenädal	1. päev: Matteuse 13:24–58 2. päev: Matteuse 14 3. päev: Matteuse 15 4. päev: Matteuse 16–17 <i>Õpetaja tund: Matteuse 13:24–17:27</i>
5. õppenädal	1. päev: Matteuse 18–20 2. päev: Matteuse 21:1–16 3. päev: Matteuse 21:17–22:14 4. päev: Matteuse 22:15–46 <i>Õpetaja tund: Matteuse 18–22</i>
6. õppenädal	1. päev: Matteuse 23 2. päev: Joseph Smith – Matteuse; Matteuse 24 3. päev: Matteuse 25 4. päev: Matteuse 26:1–30 <i>Õpetaja tund: Matteuse 23:1–26:30</i>

Õppenädal	Koduõppe tund
7. õppenädal	1. päev: Matteuse 26:31–75 2. päev: Matteuse 27–28 3. päev: Markuse 1 4. päev: Markuse 2–3 <i>Õpetaja tund: Matteuse 26:31 – Markuse 3:35</i>
8. õppenädal	1. päev: Markuse 4–5 2. päev: Markuse 6–8 3. päev: Markuse 9:1–29 4. päev: Markuse 9:30–50 <i>Õpetaja tund: Markuse 4–9</i>
9. õppenädal	1. päev: Markuse 10–16 2. päev: Luuka 1 3. päev: Luuka 2 4. päev: Luuka 3–4 <i>Õpetaja tund: Markuse 10 – Luuka 4</i>
10. õppenädal	1. päev: Luuka 5 2. päev: Luuka 6:1–7:18 3. päev: Luuka 7:18–50 4. päev: Luuka 8:1–10:37 <i>Õpetaja tund: Luuka 5:1–10:37</i>
11. õppenädal	1. päev: Luuka 10:38–12:59 2. päev: Luuka 13–15 3. päev: Luuka 16 4. päev: Luuka 17 <i>Õpetaja tund: Luuka 10:38–17:37</i>
12. õppenädal	1. päev: Luuka 18–21 2. päev: Luuka 22 3. päev: Luuka 23–24 4. päev: Johannese 1 <i>Õpetaja tund: Luuka 18 – Johannese 1</i>
13. õppenädal	1. päev: Johannese 2 2. päev: Johannese 3 3. päev: Johannese 4 4. päev: Johannese 5–6 <i>Õpetaja tund: Johannese 2–6</i>

Õppenädal	Koduõppe tund
14. õppenädal	1. päev: Johannese 7 2. päev: Johannese 8 3. päev: Johannese 9 4. päev: Johannese 10 <i>Õpetaja tund: Johannese 7–10</i>
15. õppenädal	1. päev: Johannese 11 2. päev: Johannese 12 3. päev: Johannese 13 4. päev: Johannese 14–15 <i>Õpetaja tund: Johannese 11–15</i>
16. õppenädal	1. päev: Johannese 16 2. päev: Johannese 17 3. päev: Johannese 18–19 4. päev: Johannese 20–21 <i>Õpetaja tund: Johannese 16–21</i>
Soovitav tund Uue Testamendi arvestuseks Matteuse – Johannese peatükkide peale	
Soovitav tund Uue Testamendi Matteuse – Johannese peatükkide arvestuse <i>ülevaatamiseks</i>	
17. õppenädal	1. päev: Apostlite teod 1:1–8 2. päev: Apostlite teod 1:9–26 3. päev: Apostlite teod 2 4. päev: Apostlite teod 3–5 <i>Õpetaja tund: Apostlite teod 1–5</i>
18. õppenädal	1. päev: Apostlite teod 6–7 2. päev: Apostlite teod 8 3. päev: Apostlite teod 9 4. päev: Apostlite teod 10–12 <i>Õpetaja tund: Apostlite teod 6–12</i>
19. õppenädal	1. päev: Apostlite teod 13–14 2. päev: Apostlite teod 15 3. päev: Apostlite teod 16–17 4. päev: Apostlite teod 18–19 <i>Õpetaja tund: Apostlite teod 13–19</i>
20. õppenädal	1. päev: Apostlite teod 20–22 2. päev: Apostlite teod 23–28 3. päev: Roomlastele 1–3 4. päev: Roomlastele 4–7 <i>Õpetaja tund: Apostlite teod 20 – Roomlastele 7</i>

Õppenädal	Koduõppe tund
21. õppenädal	1. päev: Roomlastele 8–11 2. päev: Roomlastele 12–16 3. päev: Roomlastele 1–2 4. päev: 1. korintlastele 3–6 <i>Õpetaja tund: Roomlastele 8 – 1. korintlastele 6</i>
22. õppenädal	1. päev: 1. korintlastele 7–8 2. päev: 1. korintlastele 9–10 3. päev: 1. korintlastele 11 4. päev: 1. korintlastele 12–14 <i>Õpetaja tund: 1. korintlastele 7–14</i>
23. õppenädal	1. päev: 1. korintlastele 15:1–29 2. päev: 1. korintlastele 15:30–16:24 3. päev: 2. korintlastele 1–3 4. päev: 2. korintlastele 4–7 <i>Õpetaja tund: 1. korintlastele 15 – 2. korintlastele 7</i>
24. õppenädal	1. päev: 2. korintlastele 8–9 2. päev: 2. korintlastele 10–13 3. päev: Galaatlastele 4. päev: Efeslastele 1 <i>Õpetaja tund: 2. korintlastele 8 – Efeslastele 1</i>
25. õppenädal	1. päev: Efeslastele 2–3 2. päev: Efeslastele 4–6 3. päev: Filiplastele 1–3 4. päev: Filiplastele 4 <i>Õpetaja tund: Efeslastele 2 – Filiplastele 4</i>
26. õppenädal	1. päev: Koloslastele 2. päev: 1. tessalooniklastele 3. päev: 2. tessalooniklastele 4. päev: 1. Timoteosele <i>Õpetaja tund: Koloslastele – 1. Timoteosele</i>
27. õppenädal	1. päev: 2. Timoteosele 2. päev: Tiitusele 3. päev: Fileemonile 4. päev: Heebrealastele 1–4 <i>Õpetaja tund: 2. Timoteosele 1 – Heebrealastele 4</i>

Õppenädal	Koduõppe tund
28. õppenädal	1. päev: Heebrealastele 5–6 2. päev: Heebrealastele 7–10 3. päev: Heebrealastele 11 4. päev: Heebrealastele 12 – Jaakobuse 1 <i>Õpetaja tund: Heebrealastele 5 – Jaakobuse 1</i>
29. õppenädal	1. päev: Jaakobuse 2–3 2. päev: Jaakobuse 4–5 3. päev: 1. Peetruse 1–2 4. päev: 1. Peetruse 3–5 <i>Õpetaja tund: Jaakobuse 2 – 1. Peetruse 5</i>
30. õppenädal	1. päev: 2. Peetruse 2. päev: 1. Johannese 3. päev: 2. Johannese – 3. Johannese 4. päev: Juuda <i>Õpetaja tund: 2. Peetruse – Juuda</i>
31. nädal	1. päev: Ilmutus 1–3 2. päev: Ilmutus 4–5 3. päev: Ilmutus 6–7 4. päev: Ilmutus 8–11 <i>Õpetaja tund: Ilmutus 1–11</i>
32. õppenädal	1. päev: Ilmutus 12–13 2. päev: Ilmutus 14–16 3. päev: Ilmutus 17–19 4. päev: Ilmutus 20–22 <i>Õpetaja tund: Ilmutus 12–22</i>
Soovitav tund Uue Testamendi arvestuseks Apostlite teod – Ilmutuse peatükkide peale	
Soovitav tund Uue Testamendi Apostlite teod – Ilmutuse peatükkide arvestuse <i>ülevaatamiseks</i>	

Kuldsalmide tutvustus

Seminarid ja usuinstituudid on valinud iga nelja seminarikursuse jaoks 25 kuldsalmi. Need salmid on tähtsaks pühakirjabaasiks evangeeliumi mõistmisel ja jagamisel ning usu tugevdamisel. Uue Testamendi kursuse kuldsalmid on:

Matteuse 5:14–16

Matteuse 11:28–30

Matteuse 16:15–19

Matteuse 22:36–39

Matteuse 28:19–20

Luuka 24:36–39

Johannese 3:5

Johannese 14:6

Johannese 14:15

Johannese 17:3

Apostlite teod 2:36–38

Apostlite teod 3:19–21

1. korintlastele 6:19–20

1. korintlastele 15:20–22

1. korintlastele 15:40–42

Galaatlastele 5:22–23

Efeslastele 4:11–14

Filiplastele 4:13

2. tessalooniklastele 2:1–3

2. Timoteosele 3:15–17

Heebrealastele 12:9

Jaakobuse 1:5–6

Jaakobuse 2:17–18

1. Peetruse 4:6

Ilmutus 20:12

Seminariõpilasi innustatakse need salmid selgeks õppima. Te saate oma õpilastele paremini abiks olla, kui ka ise need salmid selgeks õpite. Kuldsalmid on selged, kui:

- teate vastavaid pühakirjaviiteid ja oskate salmid **üles leida**;
- **mõistate** pühakirjalõigu sisu ja konteksti;
- **rakendate** pühakirjalõikudes õpetatud evangeeliumipõhimõtteid ja õpetusi;

- olete salmid **pähe õppinud**.

Järjepidevus, ootused ja meetodid

Planeerides, kuidas õpilasi kuldsalmide õppimisel aidata, olete edukad, kui viitate järjepidevalt kuldsalmidele, korrates üle vastavaid ootusi ja kasutades meetodeid, mis sobivad erinevate õppimisstiilidega.

Järjepidevus ja kordamine kuldsalmide õppimisel aitab õpilastel need tõed oma pikaajalisse mällu talletada, et neid tulevikus kasutada. Soovi korral koostage selle aasta õppekursuse kohta plaan, mis annab õpilastele pidevalt võimalusi tunnis kuldsalmidega tegelda. Otsustage targalt, kui sageli ja kui palju Te kasutate tunni aega selleks, et aidata õpilastel kuldsalme õppida. Jälgige, et kuldsalmide õpitegevused ei jätaks varju igapäevast järjepidevat pühakirjade uurimist. Soovi korral võiksite õpilastega igas tunnis mõned minutid kuldsalme korrata. Võite ka otsustada, et viite igal nädalal ühel-kahel korral läbi lühikese, 10–15-minutilise kuldsalmide õpitegevuse. Ükskõik kuidas Te kavatsete aidata õpilastel kuldsalme õppida, olge oma püüdlustes järjekindel ja asjakohane.

Teie ootused kuldsalmide valdamise osas peaksid olema vastavuses iga õpilase võimetega. Kuldsalmide valdamine nõuab õppijalt pingutamist. Rääkige õpilastele, et see, kui hästi nad kuldsalme valdavad, oleneb suuresti nende suhtumisest ja tahtest tööd teha. Innustage neid seadma kõrgemaid eesmärke, mis sunnivad neid rohkem pingutama. Olge osavõtlik õpilaste suhtes, kellel võib olla raske asju pähe õppida, ning olge valmis kohandama oma ootusi ja õpetamismeetodeid oma õpilaste vajadustele.

Selleks, et erinevate iseloomuomadustega ja õppimisstiilidega õpilased tunneksid ennast hästi, kasutage eri meetodeid, et aidata neil kuldsalme õppida. Nagu evangeeliumi õpetamisel ja õppimisel kombeks, valige targalt selliseid tegevusi, et Püha Vaim võiks õpilasi kuldsalmide ja õpetuste omandamisel toetada. Käsiraamatu õppetundidest leiate palju sobivaid kuldsalmide õpetamise meetodeid. Vaadake lisan osa pealkirjaga „Kuldsalmide õpitegevused“, et saaksite kuldsalmide õpetamiseks veel mõtteid.

Kuldsalmid õppekavas



Õppekavas on kuldsalmid kirjas mitmel viisil. Kuldsalmide pisipilt toob õppetunni materjalis välja kuldsalme puudutava osa. Kuldsalme tutvustatakse ja arutatakse nende peatükkide kontekstis, kus need salmid asuvad. Kuldsalmi sisaldava õppetunni lõpus tuuakse täiendavaid kuldsalmide õpetamissoovitusi. Need täiendavad õpetamissoovitused aitavad iga kuldsalmi puhul hoida tasakaalus nelja elementi (asukohta, mõistmist, rakendamist, päheõppimist). Näiteks: kui õppetunnis aidatakse õpilastel kuldsalmi mõista ja rakendada, siis täiendav õpetamissoovitus on seotud salmi asukoha ja päheõppimisega.

Samuti pakub õppekava pidevalt kuldsalme kordavaid tegevusi, mida saab kasutada, kui selleks jääb aega ja kui need sobivad Teie klassi kuldsalmide eesmärkidega. Neid kordavaid tegevusi võib täiendada siin lisan ära toodud kuldsalmide õpitegevustega. Lühema õppetunni puhul võite ühe sellise tegevuse korraldamiseks kasutada lisa-aega tunni alguses või lõpus.

Soovitused kuldsalmide tutvustamiseks

Selleks, et arendada õpilaste oskust pühakirjasalmide **asukohti leida**, võiksite tutvustada neile 25 kuldsalmi kohe kursuse alguses ja seejärel teha kursuse kestel tööd, et need kuldsalmid selgeks õppida. Võite ka iga kuu tutvustada paari kuldsalmi ja sellel kuul just neile salmidele keskenduda. Selliste tutvustuste käigus võiksite õpilastele soovitada, et nad oma pühakirjades salmid ära märgiksid, samuti võiksite aidata neil välja mõelda viise, kuidas jätta meelde võtmesõnu ja viiteid ning selgitada neis salmides esinevaid õpetusi ja põhimõtteid. Te võiksite kaasata õpilasi kuldsalmide tutvustamisse, tehes neile ülesandeks neid salme oma vaimse mõtte ajal tunni alguses kasutada või paludes neil üksteisele õpetada, kuidas salme pähe õppida ja nende asukohta leida. Mõelge välja, kuidas kontrollida kuldsalmide päheõppimist, korraldades teatud aja tagant viktoriine ja salmide leidmisega seotud tegevusi (vt kuldsalmide õpitegevuste kohta järgnevat näiteid). Selle kursuse 25 kuldsalmi leiate õpilaste järjehoidjatelt ja kuldsalmi kaartidelt.

Selleks, et aidata õpilastel kuldsalmidest **aru saada**, rõhutage neid salme, kui need igapäevastes õppetundides ette tulevad. Samuti võiksite kasutada järgnevat kuldsalmide õpitegevusi, et suurendada õpilaste teadmisi neist ja võimet selgitada neis sisalduvaid tõdesid. Andke õpilastele võimalusi selgitada pühalikel koosolekutel ja õppetunni ajal kuldsalmides leiduvaid tõdesid, et aidata neil paremini mõista põhiõpetusi.

Selleks, et toetada kuldsalmides leiduvate tõdede **rakendamist**, innustage õpilasi järgima Püha Vaimu õhutusi, et mõista, kuidas nendes salmides olevaid tõdesid elus rakendada. Et aidata õpilastel tegutseda õpitud tõdede järgi, võiksite aeg-ajalt klassis tahvlile riputada teadaande, mille üleskutse on seotud kuldsalmidega. Võite ka anda õpilastele võimaluse harjutada klassis evangeeliumi õpetuste ja põhimõtete õpetamist kuldsalmide põhjal (vt ideede saamiseks kuldsalmide tegevusi selles lisas). Samuti võiksite innustada õpilasi kuldsalme sisaldavaid õppetundides õpitavaid põhimõtteid rakendama. Pakkuge õpilastele võimalusi jagada oma kogemusi tunni alguses või mõnel teisel ajal. See aitab neil suurendada oma tunnistust tõdedest, mida nad on kuldsalmidest õppinud.

Et aidata õpilastel 25 kuldsalmi **pähe õppida**, võiksite planeerida, et õpitate klassis iga kuu pähe kaks-kolm salmi. Samuti võiksite esitada õpilastele üleskutse õppida teatud salmid kodus pähe (nad võivad teha seda koos perega või esitada neid salme emale, isale või mõnele teisele pereliikmele). Võite päheõppimise muuta osaks iga tunni avaosast, paludes klassil kuldsalm üheskoos esitada või andes neile aega see paarides pähe õppida. Andes õpilastele võimalusi esitada kuldsalme paarides, väikestes rühmades või klassi ees, aitab see neil olla oma püüdlustes sihikindlam. Selles lisas olevad kuldsalmide õpitegevused sisaldavad erinevaid päheõppimise meetodeid. Kohandage päheõppimise ootusi iga õpilase võimete ja oludega. Õpilasi ei tohiks panna piinlikkust tundma või liigselt muretsema, kui nad ei suuda salme pähe õppida.

Kuldsalmi õpitegevused

Sissejuhatus

Selles osas antakse ideid, mida saate kasutada, et aidata õpilastel tähtsamaid pühakirjasalme selgeks õppida. Kui aitate ja innustate õpilasi arendama neid oskusi, aitate neil muutuda pühakirjade uurimisel iseseisvaks. Õpilased võivad kuldsalmide õpioskusi kogu elu kasutada, et pühakirjasalme paremini leida, mõista, rakendada ja pähe õppida. Järgnevalt on toodud kuldsalmide õpetamissoovitused iga elemendi kohta. Kui kasutate seda tüüpi erinevaid tegevusi, aitab see õpilastel kuldsalme palju edukamalt õppida.

Tegevused, mis aitavad õpilastel kuldsalme üles leida

Kuldsalmide äramärkimine

Kuldsalmide äramärkimine võib aidata õpilastel salme meelde jätta ja kiiremini üles leida. Soovi korral innustage õpilasi võtmesalme oma pühakirjas ära märkima viisil, mis eristub teistest märgitud salmidest.

Raamatute tundmine

Uue Testamendi raamatute nimede ja järjekorra päheõppimine võib aidata õpilastel kuldsalme kiiremini üles leida. Järgnevalt on toodud näited tegevuste kohta, mis võivad aidata õpilastel saada tuttavaks Uue Testamendi raamatutega.

- **Leidke üles sisukord** – aidake õpilastel Piibli sisukorraga tutvuda, et leida üles raamatud, kus viidatud kuldsalmid asuvad.
- **Laulge laulu** – asendage mõne tuttava kiriku- või Algühingu laulu sõnad Uue Testamendi raamatute nimedega. Õpetage oma õpilastele seda laulu (või võtke appi laul „The Books in the New Testament”, Children’s Songbook, lk 116–117). Laske neil seda kogu aasta jooksul aeg-ajalt laulda, et aidata neil Uue Testamendi raamatute nimed ja järjekord pähe õppida.
- **Kasutage esitähhti** – kirjutage tahvlile raamatute nimede esitähed (M, M, L, J jne). Laske õpilastel harjutada tähtedele vastavate raamatute nimede ütlemist. Korra tegevust, kuni nad oskavad raamatute nimed peast ette lugeda.
- **Raamatujaht** – nimetage üks raamat, milles on kuldsalm, ja laske õpilastel avada oma pühakirjad ükskõik millisest kohast selles raamatus. Võtke aega, kui kaua kulub selleks, et kõik õpilased leiaksid üles iga nimetatud raamatu. Seda tegevust võib korrata, et õpilased Uue Testamendi raamatute meelepidamisel ja leidmisel vilunumateks muutuksid.

Viidete ja sisu meeldejätmise

Kui õpilased õpivad selgeks kuldsalmi asukoha ja sisu, võib Püha Vaim aidata neil vajadusel meelde tuletada pühakirjasalmi viite (vt Jh 14:26). Võtmesõnad või -fraasid, nagu „sünni veest ja Vaimust” (Jh 3:5) ning „Vaimu vili” (Gl 5:22–23) võivad aidata õpilastel pidada meeles iga salmi sisu ja õpetust. Järgnevad meetodid võivad aidata õpilastel siduda kuldsalmide viited salmide sisu või võtmesõnadega. (Soovi korral võiksite jätta võistluse või aja peale salmide leidmise kooliaasta

hilisemasse perioodi, kui õpilased on näidanud, et nad teavad, kus kuldsalmid asuvad. Sellised tegevused aitavad siis õpitud kinnistada.)

- **Viited ja võtmesõnad** – innustage õpilasi õppima kuldsalmide kaartidelt pähe kõikide kuldsalmide viiteid ja võtmesõnu. (Kuldsalmide kaarte saab tellida aadressilt store.lds.org. Samuti võivad õpilased teha endale ise kuldsalmide kaardid.) Andke õpilastele aega õppida paarilisega neid kaarte ja seejärel teineteisele õpitu kohta küsimusi esitada. Innustage õpilasi, et nad oleksid koos õppides loovad ja esitaksid teineteisele õpitu kohta küsimusi. Kui nad saavad kuldsalmides vilunumaks, võiksite paluda, et nad kasutaksid vihjeid kuldsalmides olevate õpetuste ja põhimõtete konteksti või rakendamise kohta. Õpilane, kellele küsimusi esitatakse, võib vastata suuliselt või kirjalikult.
- **Kuldsalmide kaardid** – seda tegevust saab kasutada teatud osa kuldsalmide tutvustamisel või kordamisel. Valige välja osa kuldsalmide kaarte ja valmistuge neid õpilastele laiali jagama. (Veenduge, et igat kaarti on mitu tükki, nii et sama kuldsalmi kaardi saaks rohkem kui üks õpilane. Soovi korral võiksite anda igale õpilasele kaks-kolm eri pühakirjakohtadega kaarti.) Jagage kaardid klassis laiali. Andke õpilastele aega, et õppida igal kaardil olevat kuldsalmi, viidet, võtmesõnu, konteksti, õpetust või põhimõtet ja salmi rakendamist. Lugege kaardilt ette mõni vihje (näiteks kuldsalmi sõnad või võtmesõnad, taust, õpetus või põhimõte, rakendus). Õpilased, kellel on sarnane kaart, peaksid püsti tõusma ja ütlema kuldsalmi viite.
- **Pühakirjajah** – kasutage vihjeid, et aidata õpilastel harjutada kuldsalmide kiiret leidmist oma pühakirjast. Vihjetena võiksite kasutada kuldsalmide kaartidel olevaid võtmesõnu, taustteavet, õpetusi ja põhimõtteid ning salmi rakendamist. Samuti võiksite ise vihjeid välja mõelda. Pühakirjajahi tegevused, milles õpilased võistlevad pühakirjade leidmises, aitavad neil aktiivselt kuldsalme õppida. Kui kasutate kuldsalmide õppimiseks pühakirjajahi, tehke seda nii, et see ei haavaks kellegi tundeid ega solvaks Vaimu. Aidake õpilastel vältida üleolevat suhtumist pühakirjadesse ja ülemäärast võistlushimu. Samuti püüdke saavutada see, et õpilased võistleksid pigem teatud kriteeriumite kui üksteise vastu. Näiteks võiksid õpilased võistelda õpetajaga või laske neil võistelda, et näha, kas teatud protsent õpilasi leiab konkreetse pühakirjakoha teatud aja jooksul üles.
- **Lugude jah** – andke vihjeid, mõeldes välja lugusid, mis näitavad kuldsalmide asjakohasust igapäevaelus. Näiteks võiksite öelda Matteuse 28:19–20 või Filiplastele 4:13 vihjeks „Daniel on vääriline misjonile minema ja tunneb, et see on tema preesterluse kohus, kuid tunneb muret, et tal pole piisavalt teadmisi, et hästi evangeeliumi õpetada. Lisaks on ta mures, et tal on raske võõrastega rääkida. Palvetades ja kinnitust paludes meenub talle, et kui Jeesus Kristus tõusis üles, andis Ta oma apostlitele korralduse „minge .. ja tehke jüngriteks kõik rahvad“, ning et Issand on alati nendega. Lisaks mõtles Daniel Pauluse sõnadele: „Ma suudan kõik temas, kes mind teeb vägevaks.”” Kui õpilased kuulavad lugusid, paluge neil asjakohane kuldsalm pühakirjast välja otsida.
- **Viktoriinid ja testid** – andke õpilastele võimalusi järele proovida, kui hästi nad kuldsalme mäletavad. Vihjed võivad sisaldada võtmesõnu, pühakirjaviiteid, tsitaate salmidest või lugusid, mis illustreerivad salmides õpetatud tõdesid.

Viktoriine ja teste võib teha suuliselt, tahvli peal või paberil. Pärast viktoriini või testi võiksite kaaluda, kas panna omavahel paari suurema punktisumma saanud õpilased väiksema punktisumma saanud õpilastega. Suurema punktisumma saanud õpilane võib täita õpetaja rolli, et aidata väiksema punktisumma saanud õpilasel õppida ja areneda. Ühe selle püüdluse osana võiks paar seada endale eesmärgi saada järgmisel testil kokku suurem punktisumma. Võiksite seada sisse tabeli või infotahvli, kuhu panete kirja õpilaste eesmärgid ja kus tunnustate nende arengut.

Tegevused, mis aitavad õpilastel kuldsalmidest aru saada

Sõnade ja fraaside defineerimine

Kuldsalmide sõnade ja fraaside defineerimine (või abiks olemine, kui õpilased neid defineerivad) aitab õpilastel aru saada nende salmide tähendusest. Kui sellised definitsioonid on väga tähtsad salmide õpetuste ja põhimõtete mõistmisel, võiksite soovitada õpilastel kirjutada need definitsioonid oma pühakirja. Kuldsalme korrates korrake sõnade ja fraaside tähendusi.

Konteksti määratlemine

Pühakirjasalmide konteksti määratlemine aitab õpilastel salmide tähendust paremini mõista. Kontekst sisaldab infot selle kohta, kes räägib kellega ja miks, salmi olustiku kohta (ajalooline, kultuuriline ja geograafiline) ning küsimusi või olukordi, mis toovad esile kuldsalmi sisu. Näiteks kuuluvad Issanda õpetused salmis Johannese 3:5 jutuajamise juurde, mida Jeesus Kristus pidas osavõtliku variseri Nikodeemusega, kes oli tulnud öösel Päästja juurde, et Temalt Tema õpetuse kohta pärida. Issand ütles Nikodeemusele, et „kui [me] ei sünni ült”, „ei või [me] Jumala riiki näha” (Jh 3:3). Segaduses küsis Nikodeemus, kuidas saab üks vana mees uuesti sündida. Salmis Johannese 3:5 on kirjas Issanda vastus Nikodeemuse küsimusele. Selle info teadmine aitab õpilastel mõista selgemalt, milliseid küsimusi Issand käsitles, kui Ta kuulutas, et „kui keegi ei sünni veest ja Vaimust, ei või ta Jumala riiki pääseda”. Kui õpetate kuldsalme sisaldavaid õppetunde, rõhutage nende salmidega seotud konteksti. Järgnevad lisategevused võivad aidata õpilastel neid tähtsaid salme mõista:

- **Konteksti määratlemine** – kirjutage tahvli ülaserava need pealkirjad: *kõneleja, kuulajaskond, eesmärk ja muu abiks olev teave*. Jagage õpilased rühmadesse ja määrake igale rühmale üks kuldsalm. Paluge neil leida, milline on neile määratud salmide kontekst, selgitades välja info, mis vastab tahvlil olevatele pealkirjadele. Paluge neil tahvlile kirja panna, mida nad leidsid. Seejärel paluge igal rühmal selgitada neile määratud salmide konteksti ja kuidas see teave mõjutab nende arusaamist iga salmi tõdedest. Selleks, et seda tegevust huvitavamaks muuta, võiksite soovi korral kutsuda õpilasi üles arvama ära kuldsalmi viiteid selle järgi, mida on tahvlile kirja pandud, enne kui iga rühm kirjapandut selgitab.

Analüüsimine

Analüüsimise käigus tuuakse välja kuldsalmides leiduvad õpetused ja põhimõtted. Samuti aidatakse analüüsimise käigus õpilastel mõista, kuidas on need tõed nende jaoks olulised. See suurendab õpetuste ja põhimõtete rakendamist õpilaste elus. Järgmine tegevus võib aidata õpilastel kuldsalme analüüsida.

- **Pange kirja vihjed** – kui õpilased saavad kuldsalmidega tuttavamaks, paluge neil mõelda välja küsimusi, lugusid või teisi vihjeid, mis näitlikustavad neis salmides õpetatavaid õpetusi ja põhimõtteid. Kõike seda saate kasutada klassile viktoriini korraldamisel.

Selgitamine

Paludes õpilastel kuldsalme selgitada, suureneb nende arusaamine ning paraneb oskus pühakirjadest õpetusi ja põhimõtteid õpetada. Järgnevad kaks meetodit aitavad õppida, kuidas kuldsalme selgitada.

- **Võtmesõnad ja fraasid** – paluge õpilastel lugeda vaikselt sama kuldsalmi ja tuua välja sõnad või fraasid, mis on nende arvates sellest kuldsalmist arusaamisel eriti tähtsad. Seejärel paluge ühel õpilasel lugeda kuldsalm klassile ette ja rõhutada sõnu ja fraase, mille ta välja valis. Paluge õpilasel selgitada, miks on see sõna või fraas kuldsalmist arusaamisel tähtis. Paluge mõnel õpilasel sama teha. Õpilased võivad samast kuldsalmist välja valida erinevad sõnad või fraasid. Kui õpilased näevad erinevaid vaatenurki, saavad nad salmist paremini aru.
- **Valmistumine vaimseks mõtteks** – andke õpilastele võimalusi kasutada kuldsalme, kui nad valmistuvad vaimseks mõtteks tunni alguses. Aidake neil teha kokkuvõtte kontekstist, selgitada õpetusi ja põhimõtteid, jagada tähendusrikkaid kogemusi või tuua näiteid ning tunnistada salmide õpetustest ja põhimõtetest. Samuti võiksite õpilastele soovitada, et nad kaaluksid salmide mõtete selgitamisel esemete kasutamist.

Õpetuste ja põhimõtete tähtsuse tunnetamine

Aidake õpilastel mõista ja saada vaimne tunnistus õpetustest ja põhimõtetest, mida kuldsalmides õpetatakse. Vanem Robert D. Hales Kaheteistkümnepäevast Apostli Kvoorumist on selgitanud: „Tõeline õpetaja viib pärast (evangeeliumi) faktide õpetamist .. (õpilased) sammukese kaugemale, et nad saaksid vaimse tunnistuse ja mõistmise oma südames, see paneb neid tegutsema.” (Teaching by Faith. – KHS-i ususõpetajatele peetud kõne, 1. veebr 2002, lk 5; si.lds.org; vt ka Teaching Seminary: Preservice Readings, 2004, lk 92) Kui õpilased tunnetavad Püha Vaimu väel tõde, õpetuse ja põhimõtte tähtsust ja vajalikkust, suureneb nende otsustavus seda oma elus rakendada. Õpetajad võivad aidata õpilastel kutsuda kohale Püha Vaimu ja õhutada Vaimu tundmist, andes õpilastele võimalusi rääkida oma kogemustest, mis neil on seoses kuldsalmides esinevate evangeeliumi põhimõtete järgi elades olnud. See aitab õpilastel paremini mõista tõdesid, mida kuldsalmides õpetatakse, ja tagab, et need tõed on kirjutatud õpilaste südamesse. Järgmine tegevus aitab õpilastel tunda kuldsalmides õpetatavate õpetuste ja põhimõtete tähtsust.

-
- **Kuldsalvide kuulamine** – paluge õpilastel kuulata kuldsalme Kiriku kõnedes ja õppetundides, üldkonverentsi kõnedes ning aruteludes pere ja sõpradega. Paluge õpilastel aeg-ajalt rääkida, millist kuldsalmit nad on kuulnud, kuidas seda kasutati, milliseid tõdesid õpetati ning millised olid õpilase või teiste kogemused seoses nende õpetatud tõdedega. Otsige võimalusi, et kuldsalvides õpetatud tõdedest tunnistada (ja kutsuda ka õpilasi tunnistust jagama).

See tegevus aitab õpilastel kuldsalme *rakendada*.

Õpetamine

Kuldsalvid ja põhiõpetused pandi koos paika ja valiti sihilikult, et neist oleks õpilastele kasu. (Kuldsalvid esinevad läbi kogu põhiõpetuste loetelu.) Kui õpilased õpivad kuldsalvides toodud õpetusi ja põhimõtteid ja räägivad neist, õpivad nad samal ajal põhiõpetusi ja nende väljendamist. Kui õpilased õpivad oma sõnadega rääkima põhiõpetustest, võivad nad toetuda pähe õpitud kuldsalvidele, mis on neile abiks. Kui annate õpilastele võimalusi evangeeliumi õpetusi ja põhimõtteid kuldsalme kasutades õpetada, suurenevad nende enesekindlus ja teadmised pühakirjadest. Kui õpilased õpetavad kuldsalvides leiduvate õpetuste ja põhimõtete kohta ning tunnistavad sellest, tugevdavad nad ka oma tunnistust. Innustage õpilasi kasutama kuldsalme, et õpetada ja selgitada evangeeliumi tunnis ning jutuaajamistes sõprade, pere ja teistega.

- **Sõnumi esitamine** – paluge õpilastel teha kuldsalvidest kolme- kuni viieminutilisi kõnesid ja õpetusi. Laske neil selleks valmistuda kas tunnis või kodus. Kuldsalvidele lisaks võivad nad kasutada teisi allikaid, mis aitavad neil valmistuda, näiteks kuldsalvide kaarte, pühakirjajuhti või raamatut „Usule truu: evangeeliumi teatmik“. Iga kõne või õppetund peaks koosnema sissejuhatausest, kuldsalvist, loost või näitest, mis räägib õpetatavast põhimõttest, ning õpilase tunnistusest. Õpilased võiksid vabatahtlikult esitada oma sõnumeid tunnis, pereõhtul või oma kvoorumites ning klassides programmide „Kohus Jumala ees“ või „Isiklik Areng“ raames. Kui õpilased esitavad kõne või õpetuse väljaspool tundi, võiksite paluda neil oma kogemusest rääkida.
- **Misjonäri rollimäng** – valmistage teatud arvu kaartide kohta ette küsimused, mida võiksid küsida Kirikuga tutvujad ja millele saab kuldsalvide abil vastata (näiteks: Mida usuvad teie Kiriku liikmed Jeesuse Kristuse kohta?). Paluge õpilaste paaridel tulla klassi ette, et vastata kaartidelt valitud küsimustele. Selleks, et aidata õpilastel mõista, kuidas misjonärid võiksid sarnastele küsimustele vastata, võiksite soovitada mõned tõhusad õpetamismeetodid, näiteks: 1) määrake kindlaks pühakirjasalmit kontekst, 2) selgitage õpetust või põhimõtet, 3) esitage küsimusi, et saada teada, kas need, keda õpetate, mõistavad ja usuvad, mida te õpetasite, 4) jagage kogemusi ja tunnistust ning 5) kutsuge neid, keda õpetate, tegutsema vastavalt tõele, mida õpetati. Paluge klassil anda tagasisidet selle kohta, mis neile meeldis selle juures, kuidas iga paar küsimustele vastas.
- **Tunnistage** – paluge õpilastel vaadata üle kuldsalvide kaardid ja valida neist välja üks, mis sisaldab õpetust või põhimõtet, millest nad saavad tunnistada. Paluge neil tunnistada sellest välja valitud tõest ja jagada kogemusi, mis viisid

selleni, et nad saavad sellest tõest tunnistada. Kui õpilased tunnistavad, kinnitab Püha Vaim õpetuste ja põhimõtete õigsust, millest nad tunnistavad. Nende tunnistused võivad inspireerida ka teisi usus tegutsema.

NB! Võimalus jagada tunnistust peaks olema õpilastele vabatahtlik. Kunagi ei tohiks õpilasi tunnistama sundida ega panna neid tundma, et nad peavad tunnistama teadmistest, mida neil enda arvates ei ole. Lisaks on tunnistamine osa õpilaste jaoks vastumeelne, sest nad arvavad ekslikult, et nad peavad alustama sõnadega „Ma tahan jagada oma tunnistust ...“ või et nende tunnistusega peab kaasnema tunnete näitamine. Aidake õpilastel mõista, et kui nad tunnistavad, võivad nad lihtsalt rääkida õpetustest ja põhimõtetest, mille kohta nad teavad, et need on õiged. Tunnistuse jagamine võib olla sama lihtne, kui öelda „Ma usun, et see on õige“ või „Ma tean, et see on õige“ või „Ma usun seda kogu oma südamest“.

Elamine

Kui soovitate viise, kuidas õpilased võiksid rakendada pühakirjasalmides olevaid õpetusi ja põhimõtteid (või kutsute õpilasi üles mõtlema, kuidas seda teha), annate neile võimaluse õppida usku rakendama.

Vanem David A. Bednar Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist on öelnud:

„Õppija, kes kasutab valikuvabadust vastavalt õigetele põhimõtetele, avab oma südame Pühale Vaimule ja kutsub Tema õpetavat, tunnistavat väge ja kinnitavat tunnistust. Usu kaudu õppimine nõuab vaimset, mentaalset ja füüsilist pingutust. See ei ole passiivne informatsiooni vastuvõtmine. Meie usust tingitud tegude siirus ja järjekindlus on see, kuidas me näitame Taevasele Isale ja Tema Pojale Jeesusele Kristusele oma tahet õppida ja saada juhiseid Pühalt Vaimult.“ (Seek Learning by Faith. – Ensign, sept 2007, lk 64)

Andke õpilastele võimalusi rääkida ja tunnistada kogemustest, mis neil seoses õpetuste ja põhimõtete rakendamisega on olnud. Järgmiseks on toodud ära üks viis, kuidas innustada õpilasi kuldsalme oma elus rakendama:

- **Seedke eesmäärke** – kuldsalmide kaardil oleva rakendamise osa kohaselt paluge õpilastel seada konkreetsed eesmärgid, et elada rohkem kuldsalmides leiduvate põhimõtete järgi. Laske neil kirjutada oma eesmärgid paberile, mida saab meeldetuletuseks kaasas kanda. Kui see on kohane, paluge õpilastel oma edust rääkida.

Tegevused, mis aitavad õpilastel kuldsalme pähe õppida

Päheõppimine

Pühakirjasalmide päheõppimine võib suurendada mõistmist ja õpilase võimet evangeeliumi õpetada. Kui õpilased pühakirju pähe õpivad, võib Püha Vaim neile vajalikel hetkedel sõnu ja mõtteid meelde tuletada (vt Jh 14:26, ÕL 11:21). Ärge unustage kohandada päheõppimise tegevusi õpilaste võimetega.

Vanem Richard G. Scott Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist innustas pühakirju pähe õppima, öeldes:

„Pühakirjade päheõppimine võib anda suurt jõudu. Uue pühakirjakoha päheõppimine on sama mis luua uus sõprussuhe. See on nagu avastada uus inimene, kes saab vajadusel aidata, inspireerida ja tuge anda, olla motivatsiooniallikaks vajaliku muutuse puhul.” (Heasüdamlikkuse vägi. – 2011. a sügisene üldkonverents)

Iga järgnevat tegevust võib korrata järjest mitmel päeval, kas tunni lõpus või alguses, et aidata õpitav pikaajalisse mällu talletada.

- **Ühe sõna jaht** – paluge, et iga õpilane ütleks järgemööda kuldsalmist ühe sõna. Näiteks kui aitate õpilastel pähe õppida salme Matteuse 5:14–16, võib esimene õpilane öelda *teie*, teine õpilane *olete*, kolmas *maailma*, ja nii edasi, kuni kõik salmid on ette kantud. Võtke aega ja laske neil proovida mitu korda, et kontrollaeg saavutada. Kui Te seda tegevust kordate, võiksite lasta õpilastel kohad ära vahetada, et nad saaksid öelda erinevaid sõnu.
- **Esitähed** – kirjutage tahvlile kuldsalmi iga sõna esitäht. Viidake tähtedele, kui õpilased teiega salmi kordavad, kasutades vajadusel pühakirju. Korrake tegevust, kuni õpilased tunnevad end kindlalt, et salm ainult esitähti abiks võttes ette kanda. Soovi korral kustutage iga kord, kui õpilased salmi kordavad, osa tähti ära. See teeb lõpuks ülesande raskemaks, kuni õpilased võivad korrata salmi esitähti kasutamata.
- **Paberiribade pusled** – kirjutage ise või laske õpilastel kuldsalmi sõnad joonelisele paberile kirjutada. Lõigake paber ribadeks, jättes pühakirjasalmi read ühele ribale. Lõigake osa ribadid lühemaks, nii et igal ribal oleks salmist vaid mõned sõnad. Segage paberiribad ja andke need kas paaridele või väikestele õpilaste rühmadele. Andke õpilastele ülesanne panna paberiribad õigesti järjekorda, kasutades pühakirju juhina. Laske neil harjutada, kuni neil pole enam pühakirju abiks vaja. Kui nad on lõpetanud, paluge neil salm ette lugeda. Te võite võtta aega, et näha, milline rühm suudab kõige kiiremini ribad õigesti kokku panna. Võite ka kogu klassi kohta aega võtta, et näha, kui kaua kulub aega, et kõik rühmad saaksid pusle kokku (kui esimene rühm lõpetab, laske neil aeglasemaid rühmi abistada).

100 kuldsalmi

Vana Testament	Uus Testament	Mormoni Raamat	Õpetus ja Lepingud
Moosese 1:39	Matteuse 5:14–16	1. Nefi 3:7	JSA 1:15–20
Moosese 7:18	Matteuse 11:28–30	2. Nefi 2:25	ÕL 1:37–38
Aabrahami 3:22–23	Matteuse 16:15–19	2. Nefi 2:27	ÕL 6:36
1. Moosese 1:26–27	Matteuse 22:36–39	2. Nefi 9:28–29	ÕL 8:2–3
1. Moosese 2:24	Matteuse 28:19–20	2. Nefi 25:23, 26	ÕL 10:5
1. Moosese 39:9	Luuka 24:36–39	2. Nefi 28:7–9	ÕL 13:1
2. Moosese 19:5–6	Johannese 3:5	2. Nefi 31:19–20	ÕL 18:10–11
2. Moosese 20:3–17	Johannese 14:6	2. Nefi 32:3	ÕL 18:15–16
Josua 24:15	Johannese 14:15	2. Nefi 32:8–9	ÕL 19:16–19
1. Saamueli 16:7	Johannese 17:3	Moosia 2:17	ÕL 19:23
Psalmid 24:3–4	Apostlite teod 2:36–38	Moosia 3:19	ÕL 25:13
Psalm 119:105	Apostlite teod 3:19–21	Moosia 4:30	ÕL 46:33
Psalm 127:3	1. korintlastele 6:19–20	Alma 7:11–13	ÕL 58:27
Õpetussõnad 3:5–6	1. korintlastele 15:20–22	Alma 32:21	ÕL 58:42–43
Jesaja 1:18	1. korintlastele 15:40–42	Alma 37:35	ÕL 64:9–11
Jesaja 5:20	Galaatlastele 5:22–23	Alma 39:9	ÕL 76:22–24
Jesaja 29:13–14	Efeslastele 4:11–14	Alma 41:10	ÕL 76:40–41
Jesaja 53:3–5	Filiplastele 4:13	Heelamani 5:12	ÕL 78:19
Jesaja 58:6–7	2. tessalooniklastele 2:1–3	3. Nefi 12:48	ÕL 82:10
Jesaja 58:13–14	2. Timoteosele 3:15–17	3. Nefi 18:15, 20–21	ÕL 88:124
Jeremija 1:4–5	Heebrealastele 12:9	Eteri 12:6	ÕL 89:18–21
Hesekiel 37:15–17	Jaakobuse 1:5–6	Eteri 12:27	ÕL 107:8
Aamos 3:7	Jaakobuse 2:17–18	Moroni 7:41	ÕL 121:36, 41–42
Malakia 3:8–10	1. Peetruse 4:6	Moroni 7:45, 47–48	ÕL 130:22–23
Malakia 3:23–24	Ilmutuse 20:12	Moroni 10:4–5	ÕL 131:1–4

Põhiõpetuste tutvustus

Seminaris tuleks rõhutada järgmisi põhiõpetusi:

- Jumalus
- Päästmisplaan
- Jeesuse Kristuse lepitus
- Evangeeliumi ajajärk, usust taganemine ja taastamine
- Prohvetid ja ilmutus
- Preesterlus ja preesterluse võtmed
- Talitused ja lepingud
- Abielu ja perekond
- Käsud

Õpetajad aitavad pühakirjade uurimisel õpilastel välja tuua, mõista, uskuda, selgitada ja rakendada neid evangeeliumi põhiõpetusi. Seda tehes aitate õpilastel tugevdada nende tunnistust ja suurendada nende tänulikkust Jeesuse Kristuse taastatud evangeeliumi eest. Samuti aitab põhiõpetuste õppimine õpilastel paremini valmistuda evangeeliumi järgi elama ja neid tähtsaid tõdesid ka teistele õpetama. Käsiraamatu õppetunnid on koostatud põhiõpetusi silmas pidades. On tähtis meeles pidada, et teisi tähendusrikkaid evangeeliumi õpetusi rõhutatakse käsiraamatus samuti, isegi kui need ei ole kirjas põhiõpetuste loetelus. Evangeeliumi põhiõpetusi saab õpetada siis, kui uurite õpilastega pühakirju iga päev ja aitate neil tähtsamaid pühakirjakohti selgeks õppida. Põhiõpetuste parem mõistmine, nendesse uskumine ja nende järgi elamine on protsess, mis kestab läbi kõigi nelja seminaariaasta ja jätkub kogu elu jooksul. Soovi korral võite anda õpilastele põhiõpetuste nimekirja.

Põhiõpetuste tundmise hindamine

Põhiõpetuste tundmise hindamine on pandud paika, et anda õpetajatele infot, mida nad saavad kasutada, et oma õpilaste elu rohkem õnnistada. Me soovime õpetajatele viia hindamine läbi kursuse esimesel nädalal ja uuesti õppeaasta lõpupoole. Et leida põhiõpetuste hindamise ja teisi arvestuse vorme SI kodulehelt (si.lds.org), kasutage võtmesõna „assessment”.

Õpetajad, kes saavad oma õpilaste hindamistulemused SI uuringute kantseleisse, saavad aruande, mis aitab neil oma õpetusi õpilaste vajadustega paremini kohandada. Näiteks kui tulemused näitavad, et õpilased ei mõista õpetust meelearandusest, siis tuuakse iga-aastasest õppekavast välja mitu õppetundi, mis aitavad õpilastel sellest õpetusest paremini aru saada. Kui õpetajad kasutavad seda teavet palvemeelselt järjestikuses pühakirjade õpetamises, on meie noored ja noored täiskasvanud paremini ette valmistatud, et täita seminaride ja usuinstitutiutide eesmärgi.

Põhiõpetused

Põhiõpetusi tuleks rõhutada nii seminari- kui ka instituuditundides. Õpetajate ülesandeks on aidata õpilastel neid evangeeliumi õpetusi välja tuua ja mõista, neisse uskuda, neid selgitada ja rakendada. Seda tehes aitate õpilastel tugevdada nende tunnistust ja suurendada nende tänulikkust Jeesuse Kristuse taastatud evangeeliumi eest. Samuti aitab nende õpetuste uurimine õpilastel paremini valmistuda, et neid tähtsaid tõdesid teistele õpetada.

Seminarid ja usuinstituudid on valinud 100 kuldsalmi, millest enamik on õpilastele põhiõpetustest arusaamisel abiks. Suurem osa järgnevalt loetletud pühakirjaviidetest viitavad kuldsalmidele. Need on lisatud, et näidata, kuidas need on põhiõpetustega seotud.

1. Jumalus

Jumaluse moodustavad kolm eraldi isikut: Jumal, Igavene Isa; Tema Poeg Jeesus Kristus; ja Püha Vaim (vt JSA 1:15–20). Isal ja Pojal on käegakatsutav lihas ja luust keha, Püha Vaim on vaimisik (vt ÕL 130:22–23). Eesmärgilt ja õpetuselt on nad üks. Nad täidavad täiuslikus üksmeeles Taevase Isa jumalikku päästmisplaani.

Jumal Isa

Jumal Isa on universumi ülim valitseja. Ta on meie vaimude isa (vt Hb 12:9). Ta on täiuslik, kõikvõimas ja kõiketeadev. Ühtlasi on Ta Jumal, kelle halastus, lahkus ja ligimesearmastus on täiuslikud.

Jeesus Kristus

Jeesus Kristus on Isa Esmasündinu vaimus ja Isa Ainusündinu lihas. Tema on Vana Testamendi Jehoova ja Uue Testamendi Messias.

Jeesus Kristus elas patuta elu ja tegi täiusliku lepituse kogu inimkonna pattude eest (vt Al 7:11–13). Tema elu on täiuslikuks eeskujuks, kuidas kogu inimkond peaks elama (vt Jh 14:6; 3Ne 12:48). Ta oli esimene inimene siin maa peal, kes tõusis üles (vt 1Kr 15:20–22). Ta tuleb taas väes ja hiilguses ning valitseb tuhandeaastase rahuriigi ajal maa peal.

Kõik palved, õnnistused ja preesterluse talitused tuleb teha Jeesuse Kristuse nimel (vt 3Ne 18:15, 20–21).

Teemaga seotud viited: Hl 5:12; ÕL 19:23; ÕL 76:22–24

Püha Vaim

Püha Vaim on Jumaluse kolmas liige. Ta on vaimisik, kellel pole lihas ja luust keha. Talle viidatakse sageli kui Vaimule, Pühale Vaimule, Jumala Vaimule, Issanda Vaimule ja Trööstijale.

Püha Vaim tunnistab Isast ja Pojast, ilmutab tõde kõigist asjadest ning pühitseb need, kes parandavad meelt ja ristitakse (vt Mn 10:4–5).

Teemaga seotud viited: Gl 5:22–23; ÕL 8:2–3

2. Päästmisplaani

Surelikkusele eelnenud elus tutvustas Taevane Isa meile plaani, mis võimaldab meil saada Tema-sarnaseks, surematuks ning elada igavesti (vt Ms 1:39). Pühakirjades viidatakse sellele plaanile kui päästmisplaanile, suurele õnneplaanile, lunastusplaanile ja halastusplaanile.

Päästmisplaani juurde kuulub loomine, langemine, Jeesuse Kristuse lepitus ning kõik evangeeliumi seadused, talitused ja õpetused. Samuti on Taevase Isa plaanis oluline koht moraalsel valikuvabadusel – võimel iseenda nimel otsustada ja tegutseda (vt 2Ne 2:27). Tänu sellele plaanile võime saada lepituse kaudu täiuslikuks, saada osa rõõmu täiusest ja elada igavesti Jumala juures (vt 3Ne 12:48). Meie peresuhted võivad kesta kogu igaviku.

Teemaga seotud viited: Jh 17:3; ÕL 58:27

Surelikkusele eelnev elu

Enne, kui me sündisime maa peale, elasime me Taevase Isa juures Tema vaimulastena (vt Aabr 3:22–23). Selles surelikkusele eelnevas elus osalesime koos Taevase Isa teiste vaimulastega nõupidamisel. Nõupidamise ajal esitles Taevane Isa oma plaani ja Jeesus Kristus võttis enne surelikuks saamist endale lepingulise kohustuse olla Päästjaks.

Me kasutasime oma valikuvabadust, et Taevase Isa plaani järgida. Me valmistusime tulema maa peale, kus meie areng saab jätkuda.

Neil, kes järgisid Taevast Isa ja Jeesust Kristust, lubati tulla maa peale, et kogeda surelikkust ja areneda igavese elu suunas. Lutsifer, üks teine Jumala vaimupoeg, hakkas plaanile vastu. Temast sai Saatan ja ta visati koos oma järgijatega taevast välja ning neilt võeti õigus saada füüsiline keha ja kogeda surelikkust.

Teemaga seotud viide: Jr 1:4–5

Loomine

Jeesus Kristus lõi Taevase Isa juhatusel taevad ja maa. Maad ei loodud eimillestki, see loodi juba olemas olnud algainetest. Jeesus Kristus on loonud arvutult maailmu (vt ÕL 76:22–24).

Maa loomisel oli Jumala plaanis oluline koht. Sellega kindlustati koht, kus me saame füüsilise keha, kus meid pannakse proovile ning kus arendada jumalikke omadusi.

Meil tuleb kasutada maa loodusvarasid targalt, mõistlikult ja tänuga (vt ÕL 78:19).

Aadam oli esimene inimene, kes loodi maa peal. Jumal lõi Aadama ja Eeva oma näo järgi. Kõik inimesed – mehed ja naised – on loodud Jumala näo järgi (vt 1Ms 1:26–27).

Langemine

Jumal andis Eedeni aias Adamale ja Eevale käsu, et nad ei tohi süüa hea ja kurja tundmise puu vilja. Selle teo tagajärjeks oleks vaimne ja füüsiline surm. Vaimne surm on eraldatus Jumalast. Füüsiline surm on vaimu eraldumine surelikust kehast. Kuna Adam ja Eeva astusid Jumala käsust üle, aeti nad Tema juurest ära ja neist

said surelikud. Aadama ja Eeva üleastumist ning muutusi, mida nad selle tagajärjel kogesid, muuhulgas vaimset ja füüsilist surma, kutsutakse langemiseks.

Langemise tagajärjel võisid Aadam ja Eeva ning nende järeltulijad tunda rõõmu ja kurbust, teada, mis on hea ja halb, ning saada lapsi (vt 2Ne 2:25). Aadama ja Eeva järeltulijatena pärimis surelikkuses langenud olukorra. Me oleme eraldatud Issanda juurest ja määratud kogema füüsilist surma. Samuti panevad meid proovile eluraskused ja vastase kiusatused. (Vt Mo 3:19.)

Langemine on Taevase Isa päästmisplaani lahutamatu osa. See on kahesuunaline – allapoole, kuid ometi edasi. Lisaks füüsilise ja vaimse surma tutvustamisele annab see meile võimaluse sündida maa peale ning õppida ja areneda.

Surelik elu

Surelik elu on õppimise aeg, mil saame valmistuda igaveseks eluks ja tõestada, et kasutame oma valikuvabadust, et teha kõike seda, mida Issand on käskinud. Selle sureliku elu ajal tuleb meil teisi armastada ja teenida (vt Mo 2:17; Mn 7:45, 47–48).

Surelikkuses on meie vaim ühendatud füüsilise kehaga, mis annab meile võimalusi kasvada ja areneda nii, nagu surelikkusele eelnevas elus ei olnud võimalik. Kehal on päästmisplaanis oluline osa ja sellesse tuleks suhtuda kui meie Taevaselt Isalt saadud kingitusse (vt 1Kr 6:19–20).

Teemaga seotud viited: Jos 24:15; Mt 22:36–39; 2Ne 28:7–9; Al 41:10; ÕL 58:27

Elu pärast surma

Pärast surma läheb meie vaim vaimumaailma ja ootab ülestõusmist. Õigemeelsete vaimud on õnneseisundis, mida kutsutakse paradiisiks. Paljud ustavad jutlustavad evangeeliumi neile, kes on vaimuvanglas.

Vaimuvangla on surelikkusele järgnevas maailmas ajutiseks elukohaks neile, kes surevad, ilma et oleksid teadnud tõde, ja neile, kes pole surelikkuses kuulekad. Seal õpetatakse vaimudele evangeeliumi ning neil on võimalus meelt parandada ja võtta vastu päästvad talitused, mida tehakse nende heaks templis (vt 1Pt 4:6). Need, kes evangeeliumi vastu võtavad, elavad kuni ülestõusmiseni paradiisis.

Ülestõusmine on meie vaimukeha taasühinemine täiustatud lihast ja luust füüsilise kehaga (vt Lk 24:36–39). Pärast ülestõusmist ei lahutata vaimu ja keha enam kunagi ja meist saavad surematud. Tänu sellele, et Jeesus Kristus sai surmast võitu, tõuseb iga maa peale sündinud inimene üles (vt 1Kr 15:20–22). Õigemeelsed tõusevad üles enne pahelisi ja tulevad esile esimesel ülestõusmisel.

Pärast ülestõusmist toimub viimane kohtumõistmine. Jeesus Kristus mõistab iga inimese üle kohut, et teha kindlaks igavene auhiilgus, mille ta saab. See kohtumõistmine põhineb iga inimese kuulekuse Jumala käskudele (vt Ilm 20:12; Mo 4:30).

Auhiilguse kuningriike on kolm (vt 1Kr 15:40–42). Kõrgeim neist on selestiline kuningriik. Need, kellel on kindel tunnistus Jeesusest ja kes kuuletuvad evangeeliumi põhimõtetele, elavad selestilises kuningriigis Isa Jumala ja Tema Poja Jeesuse Kristuse juures (vt ÕL 131:1–4).

Kolmest auhiilguse kuningriigist teine on terrestriline kuningriik. Need, kes elavad selles kuningriigis, olid maa peal auväärased mehed ja naised, kes ei olnud vaprad tunnistuses Jeesusest.

Kolmest auhiilguse kuningriigist madalaim on telestiline kuningriik. Need, kes pärivad selle kuningriigi, on need, kes valisid surelikus elus õigemeelsuse asemel pigem pahelisuse. Nad saavad oma auhiilguse pärast seda, kui on vaimuvanglast lunastatud.

Teemaga seotud viide: Jh 17:3

3. Jeesuse Kristuse lepitus

Lepitama tähendab karistuse kandmist patu toimepanemise eest, vabastades seeläbi meeltparandava patustaja patu tagajärgedest ja võimaldades tal saada lepitatud Jumalaga. Jeesus Kristus oli ainukene, kes suutis teha täiusliku lepituse kogu inimkonna eest. Tema lepitus hõlmas inimkonna pattude eest kannatamist Ketsemani aias, vere valamist, kannatusi ja surma ristil ja hauast ülestõusmist (vt Lk 24:36–39; ÕL 19:16–19). Päästja suutis teha lepituse, sest Ta hoidis end patust vabana ja Tal oli vägi surma üle. Surelikult emalt päris Ta suremisvõime. Surematult Isalt päris Ta väe taas ellu ärgata.

Tänu Päästja lepitava ohverduse kaudu võimalikuks saanud armule tõusevad kõik inimesed üles ja saavad surematuks. Tänu Jeesuse Kristuse lepitusele on ka meil võimalik igavene elu saada (vt Mn 7:41). Selle saamiseks peame me elama Jeesuse Kristuse evangeeliumi järgi, mis hõlmab Temasse uskumist, pattudest meele parandamist, ristimist, Püha Vaimu anni saamist ja ustavalt lõpuni vastu pidamist (vt Jh 3:5).

Lepituse osana kannatas Jeesus Kristus mitte ainult meie pattude eest, vaid võttis enda kanda kõigi inimeste valud, haigused ja jõuetused (vt Al 7:11–13). Ta mõistab meie kannatusi, sest Ta on neid ise kogunud. Tema arm ehk suutlikuks tegev vägi annab meile jõudu kanda koormaid ja täita ülesandeid, mida me iseseisvalt ei suudaks (vt Mt 11:28–30; Fl 4:13; Et 12:27).

Teemaga seotud viited: Jh 3:5; Ap 3:19–21

Usk Jeesusesse Kristusesse

Usk on „[lootmine] asjadele, mida pole näha, mis on õiged” (Al 32:21; vt ka Et 12:6). See on and Jumalalt.

Selleks, et usk viiks inimese päästmiseni, peab selle keskmes olema Jeesus Kristus. Usk Jeesusesse Kristusesse tähendab Tema täielikku usaldamist ning Tema piiritule lepitusele, väele ja armastusele lootmist. Usk hõlmab ka uskumist Tema õpetustesse ja uskumist, et kui ka meie kõike ei mõista, on Tema jaoks kõik arusaadav (vt Õp 3:5–6; ÕL 6:36).

Lisaks passiivsele uskumisele väljendame me usku oma eluviisiga (vt Jk 2:17–18). Usk võib suurened, kui me palvetame, uurime pühakirju ja kuuletume Jumala käskudele.

Viimse aja pühad usuvad ka Isasse Jumalasse, Pühasse Vaimu, preesterluse väesse ja teistesse taastatud evangeeliumi olulistesse osadesse. Usk aitab meil terveneda

vaimselt ja füüsiliselt ning annab jõudu edasi pürgida, seista silmitsi raskustega ja saada jagu kiusatusest (vt 2Ne 31:19–20). Issand teeb meie elus vägevaid imetegusid vastavalt meie usule.

Uskudes Jeesusesse Kristusesse, võib inimene saada andeks oma patud ja lõpuks olla vääriline elama Jumala juures.

Teemaga seotud viide: Mt 11:28–30

Meeleparandus

Meeleparandus on meeles ja südames toimuv muutus, mis annab meile värsket pildi Jumalast, iseendast ja maailmast. Selle juurde kuulub patust eemale pööramine ja andekssaamiseks Jumala poole pöördumine. See on ajendatud armastusest Jumala vastu ja siirast soovist Tema käskudele kuuletuda.

Meie pattude tagajärjel ei ole me puhtad – oleme vääritud, et pöörduda tagasi ja elada oma Taevase Isa juures. Taevaisa on andnud meile Jeesuse Kristuse lepituse kaudu ainsa viisi patud andeks saada (vt Js 1:18).

Meeleparandus hõlmab ka patu üle kurvastamist, Taevasele Isale ja vajadusel ka teistele ülestunnistamist, patu hülgamist, nii palju kui võimalik kõige selle ennistada püüdmist, mida patu läbi kahjustatud on, ja kuulekat elu Jumala käskude järgi (vt ÕL 58:42–43).

Teemaga seotud viited: Js 53:3–5; Jh 14:6; 2Ne 25:23, 26; ÕL 18:10–11; ÕL 19:23; ÕL 76:40–41

4. Evangeeliumi ajajärk, usust taganemine ja taastamine

Evangeeliumi ajajärk

Evangeeliumi ajajärk on ajaperiood, mil Issand ilmutab oma õpetused, talitused ja preesterluse. See on aeg, mil Issandal on maa peal vähemalt üks volitatud teenija, kellel on püha preesterlus ja jumalik volitus jagada evangeeliumi ja teha selleks vajalikke talitusi. Praegu elame me viimsel ajajärgul – aegade täiuse ajajärgul, mis sai alguse evangeeliumi ilmutamisest Joseph Smithile.

Varasemaid ajajärke tähistavad Aadam, Eenok, Noa, Aabraham, Mooses ja Jeesus Kristus. Lisaks on olnud veel teisi ajajärke, kaasa arvatud need, mis olid nefilastel ja jeredlastel. Igal ajajärgul ilmutatakse päästmisplaan ja Jeesuse Kristuse evangeelium ning õpetatakse neist.

Usust taganemine

Kui inimesed pöörduvad ära evangeeliumi põhimõtetest ja neil ei ole enam preesterluse võtmeid, on nad usust taganenud.

Maailma ajaloo jooksul on tulnud ette üleüldisi usust taganemise perioode. Üheks näiteks on suur usust taganemine, mis leidis aset pärast seda, kui Päästja oli rajanud oma Kiriku (vt 2Ts 2:1–3). Pärast Päästja apostlite surma moonutasid inimesed evangeeliumi põhimõtteid ning tegid omavoliliselt muudatusi Kiriku organisatsioonis ja preesterluse talitustes. Selle laialt levinud pahelisuse tõttu võttis Issand preesterluse volituse ja võtmed maa pealt ära.

Suure usust taganemise ajal ei saanud inimesed elavatelt prohvetitelt jumalikku juhatusi. Loodi palju kirikuid, kuid neil polnud volitust anda Püha Vaimu andi või teha preesterluse talitusi. Osa pühakirjadest moonutati või läks kaduma ning inimestel ei olnud enam õiget arusaamist Jumalast.

See usust taganemine kestis, kuni Taevane Isa ja Tema Armastatud Poeg ilmusid Joseph Smithile ning tegid algust evangeeliumi täiuse taastamisega.

Taastamine

Taastamine on Jumala evangeeliumi tõdede ja talituste taaskehtestamine Tema laste seas maa peal (vt Ap 3:19–21).

Taastamiseks valmistumisel kasvatas Issand reformatsiooni ajal üles õilsad mehed. Nad püüdsid taastada usuõpetust, -tavasid ja -organisatsiooni nii, nagu Päästja need loonud oli. Kuid neil ei olnud preesterlust ega evangeeliumi täiust.

Taastamine algas 1820. aastal, mil Isa Jumal ja Tema Poeg Jeesus Kristus ilmusid Joseph Smithile vastusena tema palvele (vt JSA 1:15–20). Mõned taastamise tähtsad sündmused olid Mormoni Raamatu tõlkimine, Aaroni ja Melkisedeki preesterluse taastamised ning Kiriku organiseerimine 6. aprillil 1830. aastal.

15. mail 1829 taastas Ristija Johannes Aaroni preesterluse Joseph Smithile ja Oliver Cowderyle. Melkisedeki preesterlus ja kuningriigi võtmed taastati samuti 1829. aastal, mil apostlid Peetrus, Jaakobus ja Johannes andsid need Joseph Smithile ja Oliver Cowderyle.

Evangeeliumi täius on taastatud ja Viimse Aja Pühade Jeesuse Kristuse Kirik on „ainus tõeline ja elav kirik kogu maa palge peal“ (ÕL 1:30). Lõpuks täidab Kirik kogu maa ja püsib igavesti.

Teemaga seotud viited: Js 29:13–14; Hs 37:15–17; Ef 4:11–14; Jk 1:5–6

5. Prohvetid ja ilmutus

Prohvet on inimene, kelle Jumal on enda eest kõnelema kutsunud (vt Am 3:7). Prohvetid tunnistavad Jeesusest Kristusest ja õpetavad Tema evangeeliumi. Nad teevad teatavaks, milline on Jumala tahe ja Tema tõeline olemus. Nad mõistavad hukka patu ja hoiatavad selle tagajärgede eest. Mõnikord kuulutavad nad prohvetlikult tulevastest sündmustest (vt ÕL 1:37–38). Paljud prohvetite õpetused on kirjas pühakirjades. Kui me uurime prohvetite sõnu, õpime, mis on tõde, ja saame juhatusi (vt 2Ne 32:3).

Me toetame Kiriku presidenti kui prohvetit, nägijat ja ilmutajat ning ainust inimest maa peal, kes saab ilmutust, et juhtida kogu Kirikut. Samuti toetame nõuandjaid Esimesest Presidentkonnast ja Kaheteistkümne Apostli Kvoorumi liikmeid kui prohveteid, nägijaid ja ilmutajaid.

Ilmutus on viis, kuidas Jumal suhtleb oma lastega. Kui Issand ilmutab oma tahet Kirikule, räägib Ta oma prohveti kaudu. Pühakirjades – Piiblis, Mormoni Raamatus, Õpetuses ja Lepingutes ning Kallihinnalises Pärlis – on kirjas iidsete ja tänapäeva prohvetite kaudu antud ilmutused. Tänapäeval on Viimse Aja Pühade Jeesuse Kristuse Kiriku president Jumala prohvet maa peal.

Inimesed võivad saada ilmutust, mis aitab neid konkreetsete vajaduste, kohustuste ja küsimuste puhul ning tugevdab nende tunnistust. Enamik ilmutusi tuleb Kiriku juhtidele ja liikmetele Pühalt Vaimult saadud tunnete ja mõtete kaudu. Püha Vaim räägib meie meeles ja südames vaikselt, tasasel häälel (vt ÕL 8:2–3). Mõnikord võib ilmutus tulla ka nägemuste, unenägude või inglite küllastuste kaudu.

Teemaga seotud viited: Ps 119:105; Ef 4:11–14; 2Tm 3:15–17; Jk 1:5–6; Mn 10:4–5

6. Preesterlus ja preesterluse võtmed

Preesterlus on Jumala igavene vägi ja volitus. Preesterluse kaudu löi Jumal taevad ja maa ning valitseb neid. Selle väe kaudu lunastab ja ülendab Ta oma lapsi, tuues „inimesele surematust[e] ja igave[se] elu” (Ms 1:39).

Jumal annab preesterluse volituse Kiriku väärilistele meessoost liikmetele, et nad saaksid tegutseda Tema nimel Tema laste päästmise hüvanguks. Preesterluse võtmed on juhtimisõigus ehk vägi, mille Jumal annab inimesele Jumala kuningriigi valitsemiseks ja suunamiseks maa peal (vt Mt 16:15–19). Nende võtmete kaudu võib anda preesterluse hoidjatele volituse jutlustada evangeeliumi ja teha päästvaid talitusi. Kõik, kes Kirikus teenivad, on kutsutud tema juhtimise all, kes hoiab preesterluse võtmeid. Seeläbi on neile antud vajalik vägi, et teenida oma kutsetes ja täita vastavaid ülesandeid.

Teemaga seotud viited: ÕL 121:36, 41–42

Aaroni preesterlus

Aaroni preesterlust nimetatakse sageli ettevalmistavaks preesterluseks. Aaroni preesterluse ametid on diakon, õpetaja, preester ja piiskop. Tänapäeval võivad Kiriku väärilised meessoost liikmed saada Aaroni preesterluse alates 12. eluaastast.

Aaroni preesterlus „sisaldab inglite teenimise ja meelearanduse evangeeliumi ning .. ristimise võtmeid” (ÕL 13:1).

Melkisedeki preesterlus

Melkisedeki preesterlus on kõrgem või suurem preesterlus ja see tegeleb vaimsete asjadega (vt ÕL 107:8). See suurem preesterlus anti Aadamale ja see on olnud maa peal iga kord, kui Issand on oma evangeeliumi ilmutanud.

Esmalt kutsuti seda „pühaks preesterluseks Jumala Poja korra järgi” (ÕL 107:3). Hiljem hakati seda tundma Melkisedeki preesterlusena, mis sai nime prohvet Aabrahami ajal elanud suure ülempreestri järgi.

Melkisedeki preesterluse ametid on vanem, ülempreester, patriarh, seitsekümmend ja apostel. Melkisedeki preesterluse juhataja on Kiriku president.

Teemaga seotud viited: Ef 4:11–14

7. Talitused ja lepingud

Talitused

Viimse Aja Pühade Jeesuse Kristuse Kirikus on talituseks püha, ametlik toiming, millel on vaimne tähendus. Iga talituse on andnud Jumal, et meile vaimseid tõdesid õpetada. Päästvaid talitusi tehakse preesterluse volitusel ja nende juhtimisel, kes

hoiavad preesterluse võtmeid. Mõned talitused on vajalikud ülenduseks ja neid kutsutakse päästvateks talitusteks.

Esimene päästev evangeeliumitalitus on ristimine vee alla kastmise teel, mille viib läbi keegi, kellel on volitus. Ristimine on vajalik selleks, et saada Kiriku liikmeks ja siseneda selestilisse kuningriiki (vt Jh 3:5).

Sõna *ristimine* pärineb kreekakeelsest sõnast, mille tähenduseks on vette või vee alla kastma. Vee alla kastmine sümboliseerib inimese patuse elu surma ja tema uuestisündi vaimsesse ellu, mis on pühendatud Jumala ja Tema laste teenimisele. Samuti on see surma ja ülestõusmise sümboliks.

Pärast ristimist panevad üks või mitu Melkisedeki preesterluse hoidjat oma käed inimese pea peale ja kinnitavad ta Kiriku liikmeks. Selle liikmeks kinnitamise talituse ajal antakse inimesele Püha Vaimu and.

Püha Vaimu and erineb Püha Vaimu mõjust. Enne ristimist võib inimene tunda aeg-ajalt Püha Vaimu mõju ja selle mõju kaudu tõe kohta tunnistuse saada (vt Mn 10:4–5). Pärast Püha Vaimu anni saamist on inimesel õigus Tema pidevale kaaslusele, kui ta peab kinni käskudest.

Teised päästvad talitused on pühitsemine Melkisedeki preesterluse (meestele), templiand ja abielu pitseerimine (vt ÕL 131:1–4). Kõigi päästvate preesterluse talitustega kaasnevad lepingud. Templis saab neid päästvaid talitusi teha asendustalitustena ka surnute eest. Asendustalitused jõustuvad üksnes siis, kui surnud võtavad need vaimumaailmas vastu ja austavad nendega seotud lepinguid.

Ka teised talitused on meie vaimses arengus olulised, näiteks haigete õnnistamine, laste õnnistamine ja neile nime andmine.

Teemaga seotud viide: Ap 2:36–38

Lepingud

Leping on Jumala ja inimese vaheline püha kokkulepe. Jumal esitab lepingu tingimused ja meie nõustume tegema, mida Ta meilt palub. Seejärel lubab Jumal meile kuulekuse eest teatud õnnistusi (vt ÕL 82:10).

Kõigi päästvate preesterluse talitustega kaasnevad lepingud. Me sõlmime Issandaga lepingu, kui meid ristitakse, ja uuendame seda, kui võtame sakramenti. Vennad, kes saavad Melkisedeki preesterluse, annavad preesterluse vande ja sõlmivad lepingu. Templis sõlmime me edasisi lepinguid.

Teemaga seotud viited: 2Ms 19:5–6; Ps 24:3–4; 2Ne 31:19–20; ÕL 25:13

8. Abielu ja perekond

Abielu mehe ja naise vahel on Jumala seatud ning perekond on Tema päästmis- ja õnneplaani keskmeks. Õnn saavutatakse perekonnaelus kõige kindlamalt siis, kui see on rajatud Issanda Jeesuse Kristuse õpetustele.

Püha sigitusjõudu tohivad kasutada ainult mees ja naine, kes on seaduslikus abielus. Lapsevanemad peavad paljunema ja täitma maa, kasvatama oma lapsi armastuses ja õigemeelsuses ning hoolitsema nende füüsiliste ja vaimsete vajaduste eest.

Mehel ja naisel on püha kohustus armastada teineteist ja hoolitseda teineteise eest. Isadel tuleb juhtida oma perekonda armastuses ja õigemeelsuses ning hoolitseda eluks vajaliku eest. Emad vastutavad eelkõige oma laste kasvatamise eest. Nende pühade kohustuste täitmisel tuleb isal ja emal aidata teineteist võrdsete kaaslastena.

Jumalik õnneplaan teeb võimalikuks perekonnasuhete jätkumise teisel pool hauda. Maa loodi ja evangeelium ilmutati selleks, et saaks luua perekondi, et need saaksid pitseeritud ja igavesti ülendatud. (Kohandatud pöördumisest „Perekond: läkitus maailmale”. – www.jeesusekristusekirik.ee.)

Teemaga seotud viited: 1Ms 2:24; Ps 127:3; Ml 3:23–24; ÕL 131:1–4

9. Käsud

Käsud on seadused ja nõuded, mille Jumal inimkonnale annab. Me näitame, et armastame Teda, kui peame Tema kärke (vt Jh 14:15). Käskude pidamine toob Issandalt õnnistusi (vt ÕL 82:10).

Kaks peamist käsku on „Armasta Issandat, oma Jumalat, kõigest oma südamest ja kõigest oma hingest ja kõigest oma meelest. .. ja .. armasta oma ligimest nagu iseennast” (Mt 22:36–39).

Evangeeliumis on oluline osa kümnel käsul, mis on meie ülenduseks vajalikud igavesed põhimõtted (vt 2Ms 20:3–17). Issand ilmutas need iidsetel aegadel Moosesele ja on korranud neid viimse aja ilmutustes.

Muude käskude seas on igapäevane palve (vt 2Ne 32:8–9), teistele evangeeliumi õpetamine (vt Mt 28:19–20), kõlbelise puhtuse seaduse pidamine (vt ÕL 46:33), täiskümne maksimine (vt Ml 3:8–10), paastumine (vt Js 58:6–7), teistele andestamine (vt ÕL 64:9–11), tänumeelsus (vt ÕL 78:19) ja Tarkuse Sõna järgimine (vt ÕL 89:18–21).

Teemaga seotud viited: 1Ms 39:9; Js 58:13–14; 1Ne 3:7; Mo 4:30; Al 37:35; Al 39:9; ÕL 18:15–16; ÕL 88:124

Nende teemade kohta lisateabe saamiseks vaadake materjale aadressil LDS.org, Teachings, Gospel Topics, või raamatut „Usule truu: evangeeliumi teatmik” (2004).

Võrdeline evangeeliumide õpetamine

Me soovitame Teil kasutada seda käsiraamatut järjest, nagu see on kirja pandud, ja õpetada nelja evangeeliumi järjestikku. Kuid Te võite õpetada Uue Testamendi evangeeliume ka „võrdeliselt”, mis tähendab seda, et Te õpetate Päästja elu sündmusi nende ajalise järjestuse alusel, kõigi evangeeliumide materjale omavahel kombineerides. Et leida teavet ja abimaterjale, kuidas õpetada evangeeliume võrdeliselt, vaadake käsiraamatu digiversioonide lisa aadressil [LDS.org](https://www.LDS.org) ja Evangeeliumiraamatukogu nutiseadmetele.

Uue Testamendi pildivalik



Viigipuu (vt Mt 21:18–22)

© Jose Ramiro Laguna/Shutterstock.com



Jeesus õpetab templis (vt Mt 21:23–23:39)



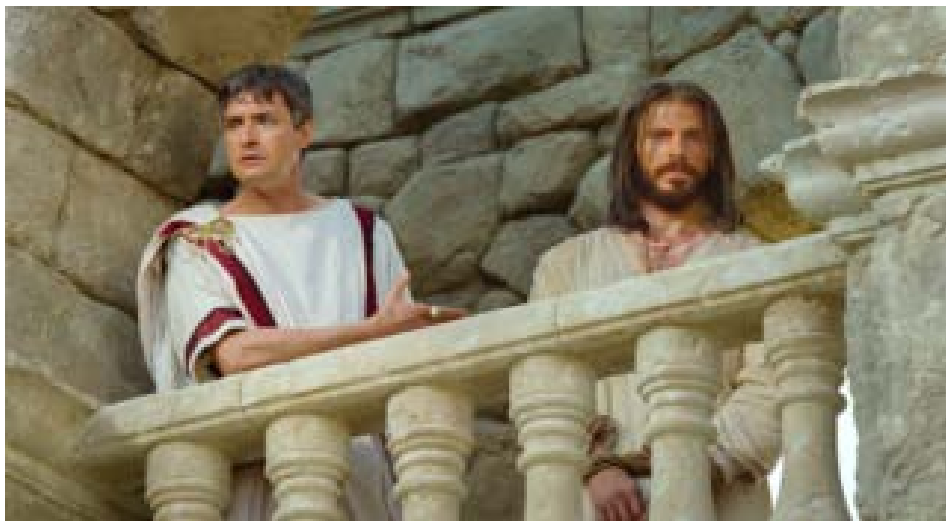
Jeesus andestab katuse kaudu alla lastud mehele ja teeb ta terveks (vt Mk 2:1–12 ja Lk 5:17–26)



Maarja ja Eliisabet (vt Lk 1)



Jeesus kuulutab, et Ta on Messias (vt Lk 4)



Pilaatus tunnistab, et Jeesus on süüta (vt Jh 18–19)



Paulus kirjutab kirju (vt 2Tm 1–2)



Jeesus Kristus peab oma ustavate järgijate üle valvet ja hoolib neist (vt Ilm 1:12–16)



Johannese nägemus naisest ja lohest (vt Ilm 12)



SEMINARIES AND
INSTITUTES OF RELIGION

THE CHURCH OF
JESUS CHRIST
OF LATTER-DAY SAINTS

