



# Het Boek van Mormon:

boek voor de seminariëleerkracht



SEMINARIE EN INSTITUUT  
VOOR GODSDIENSTONDERWIJS

---

DE KERK VAN  
JESUS CHRISTUS  
VAN DE HEILIGEN  
DER LAATSTE DAGEN

DUTCH



# Het Boek van Mormon:

boek voor de seminariëleerkracht

Een uitgave van  
De Kerk van Jezus Christus van de Heiligen der Laatste Dagen  
Salt Lake City (Utah, VS)

---

Wij stellen uw opmerkingen en correcties op prijs.  
U kunt die, met vermelding van de aangetroffen fouten, sturen naar:

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services  
50 E. North Temple St., Floor 8  
Salt Lake City, Utah 84150-0008  
USA

E-mail: [ces-manuals@ldschurch.org](mailto:ces-manuals@ldschurch.org)

Gelieve uw volledige naam, adres, wijk en ring te vermelden.  
Vermeld ook de titel van het lesboek. Vermeld daarna uw opmerkingen.

© 2012 Intellectual Reserve, Inc.

Alle rechten voorbehouden

Gedrukt in de Verenigde Staten van Amerika

Engels origineel vrijgegeven: 10/09

Ter vertaling vrijgegeven: 10/09

Titel van het Engels origineel: Book of Mormon Seminary Teacher Manual

Dutch

09411 120

# Inhoud

Inleiding tot <i>Het Boek van Mormon: boek voor de seminarieleerkracht</i> . . . . .	vi
Onze opdracht . . . . .	vi
Lessen voorbereiden . . . . .	vi
Het leerkrachtenboek voor dagelijkse lessen gebruiken . . . . .	vii
Dagelijks seminarie (schooltijd en ochtend) . . . . .	ix
De thuisseminarielessen gebruiken . . . . .	xi
Thuisseminarie . . . . .	xii
Overige bronnen . . . . .	xiii
Lessen voor dagelijks seminarie en thuisseminarie	
Les 1 De rol van de leerling . . . . .	1
Les 2 De Schriften bestuderen . . . . .	4
Les 3 Het heilsplan . . . . .	7
Les 4 Titelblad, inleiding en het getuigenis van getuigen . . . . .	10
Les 5 Overzicht van het Boek van Mormon . . . . .	13
<i>Thuisseminarieles De Schriften bestuderen — Overzicht van het Boek van Mormon (unit 1)</i> . . . . .	16
Inleiding tot Het eerste boek Nephi . . . . .	18
Les 6 1 Nephi 1 . . . . .	19
Les 7 1 Nephi 2 . . . . .	22
Les 8 1 Nephi 3–4 . . . . .	25
Les 9 1 Nephi 5 . . . . .	28
Les 10 1 Nephi 6 en 9 . . . . .	31
<i>Thuisseminarieles 1 Nephi 1–6; 9 (unit 2)</i> . . . . .	34
Les 11 1 Nephi 7 . . . . .	36
Les 12 1 Nephi 8 . . . . .	39
Les 13 1 Nephi 10–11 . . . . .	42
Les 14 1 Nephi 12–13 . . . . .	45
Les 15 1 Nephi 14 . . . . .	48
<i>Thuisseminarieles 1 Nephi 7–14 (unit 3)</i> . . . . .	51
Les 16 1 Nephi 15 . . . . .	53
Les 17 1 Nephi 16 . . . . .	56
Les 18 1 Nephi 17 . . . . .	59
Les 19 1 Nephi 18 . . . . .	62
Les 20 1 Nephi 19 . . . . .	65
<i>Thuisseminarieles 1 Nephi 15–19 (unit 4)</i> . . . . .	68
Les 21 1 Nephi 20–22 . . . . .	70
Inleiding tot Het tweede boek Nephi . . . . .	73
Les 22 2 Nephi 1 . . . . .	74
Les 23 2 Nephi 2 (deel 1) . . . . .	77
Les 24 2 Nephi 2 (deel 2) . . . . .	80
Les 25 2 Nephi 3 . . . . .	83
<i>Thuisseminarieles 1 Nephi 20–2 Nephi 3 (unit 5)</i> . . . . .	86
Les 26 2 Nephi 4 . . . . .	88
Les 27 2 Nephi 5 . . . . .	91
Les 28 2 Nephi 6–8 . . . . .	94
Les 29 2 Nephi 9:1–26 . . . . .	97
Les 30 2 Nephi 9:27–54 en 2 Nephi 10 . . . . .	100
<i>Thuisseminarieles 2 Nephi 4–10 (unit 6)</i> . . . . .	103
Les 31 2 Nephi 11 en 16 . . . . .	105
Les 32 2 Nephi 12–15 . . . . .	108
Les 33 2 Nephi 17–20 . . . . .	111
Les 34 2 Nephi 21–24 . . . . .	114
Les 35 2 Nephi 25 . . . . .	117
<i>Thuisseminarieles 2 Nephi 11–25 (unit 7)</i> . . . . .	120
Les 36 2 Nephi 26 . . . . .	122
Les 37 2 Nephi 27 . . . . .	125
Les 38 2 Nephi 28 . . . . .	128
Les 39 2 Nephi 29–30 . . . . .	131
Les 40 2 Nephi 31 . . . . .	134
<i>Thuisseminarieles 2 Nephi 26–31 (unit 8)</i> . . . . .	137
Les 41 2 Nephi 32 . . . . .	139
Les 42 2 Nephi 33 . . . . .	142
Inleiding tot Het boek Jakob . . . . .	145
Les 43 Jakob 1–2:11 . . . . .	146
Les 44 Jakob 2:12–35 . . . . .	149
Les 45 Jakob 3–4 . . . . .	152
<i>Thuisseminarieles 2 Nephi 32–Jakob 4 (unit 9)</i> . . . . .	155
Les 46 Jakob 5:1–51 . . . . .	157
Les 47 Jakob 5:52–77; Jakob 6 . . . . .	160
Les 48 Jakob 7 . . . . .	163
Inleiding tot Het boek Enos . . . . .	166
Les 49 Enos . . . . .	167
Inleiding tot Het boek Jarom . . . . .	170
Inleiding tot Het boek Omni . . . . .	171
Les 50 Jarom en Omni . . . . .	172
<i>Thuisseminarieles Jakob 5–Omni (unit 10)</i> . . . . .	175
Inleiding tot De Woorden van Mormon . . . . .	177
Inleiding tot Het boek Mosiah . . . . .	178
Les 51 Woorden van Mormon–Mosiah 1 . . . . .	179
Les 52 Mosiah 2 . . . . .	182
Les 53 Mosiah 3 . . . . .	185
Les 54 Mosiah 4 . . . . .	188
Les 55 Mosiah 5–6 . . . . .	191
<i>Thuisseminarieles Woorden van Mormon–Mosiah 6 (unit 11)</i> . . . . .	194
Les 56 Mosiah 7–8 . . . . .	196
Les 57 Mosiah 9–10 . . . . .	199
Les 58 Mosiah 11–12:17 . . . . .	202
Les 59 Mosiah 12:18–14:12 . . . . .	205
Les 60 Mosiah 15–17 . . . . .	208
<i>Thuisseminarieles Mosiah 7–17 (unit 12)</i> . . . . .	211
Les 61 Mosiah 18 . . . . .	213
Les 62 Mosiah 19–20 . . . . .	216
Les 63 Mosiah 21–22 . . . . .	219
Les 64 Mosiah 23–24 . . . . .	222
Les 65 Mosiah 25 . . . . .	225
<i>Thuisseminarieles Mosiah 18–25 (unit 13)</i> . . . . .	228

Les 66	Mosiah 26	230
Les 67	Mosiah 27	233
Les 68	Mosiah 28–29	236
Inleiding tot Het boek Alma		239
Les 69	Alma 1–2	240
Les 70	Alma 3–4	243
<i>Thuisseminarieles Mosiah 26–Alma 4 (unit 14)</i>		246
Les 71	Alma 5:1–36	248
Les 72	Alma 5:37–62	251
Les 73	Alma 6–7	254
Les 74	Alma 8	257
Les 75	Alma 9–10	260
<i>Thuisseminarieles Alma 5–10 (unit 15)</i>		263
Les 76	Alma 11	265
Les 77	Alma 12	268
Les 78	Alma 13	271
Les 79	Alma 14	274
Les 80	Alma 15–16	277
<i>Thuisseminarieles Alma 11–16 (unit 16)</i>		280
Les 81	Alma 17	282
Les 82	Alma 18	285
Les 83	Alma 19–20	288
Les 84	Alma 21–22	291
Les 85	Alma 23–24	294
<i>Thuisseminarieles Alma 17–24 (unit 17)</i>		297
Les 86	Alma 25–26	299
Les 87	Alma 27–29	302
Les 88	Alma 30	305
Les 89	Alma 31	308
Les 90	Alma 32	311
<i>Thuisseminarieles Alma 25–32 (unit 18)</i>		314
Les 91	Alma 33	316
Les 92	Alma 34–35	319
Les 93	Alma 36	323
Les 94	Alma 37	327
Les 95	Alma 38	331
<i>Thuisseminarieles Alma 33–38 (unit 19)</i>		334
Les 96	Alma 39	336
Les 97	Alma 40	339
Les 98	Alma 41	342
Les 99	Alma 42	345
Les 100	Alma 43–44	349
<i>Thuisseminarieles Alma 39–44 (unit 20)</i>		352
Les 101	Alma 45–48	354
Les 102	Alma 49–51	358
Les 103	Alma 52–55	361
Les 104	Alma 56–58	364
Les 105	Alma 59–63	368
<i>Thuisseminarieles Alma 45–63 (unit 21)</i>		371
Inleiding tot Het boek Helaman		373
Les 106	Helaman 1–2	374
Les 107	Helaman 3–4	377
Les 108	Helaman 5	380
Les 109	Helaman 6–7	383
Les 110	Helaman 8–9	387
<i>Thuisseminarieles Helaman 1–9 (unit 22)</i>		390
Les 111	Helaman 10	392
Les 112	Helaman 11–12	395
Les 113	Helaman 13	399
Les 114	Helaman 14	402
Les 115	Helaman 15–16	405
<i>Thuisseminarieles Helaman 10–16 (unit 23)</i>		408
Inleiding tot 3 Nephi: Het boek Nephi		410
Les 116	3 Nephi 1	411
Les 117	3 Nephi 2–5	415
Les 118	3 Nephi 6–7	419
Les 119	3 Nephi 8–10	422
Les 120	3 Nephi 11:1–17	425
<i>Thuisseminarieles 3 Nephi 1–11:17 (unit 24)</i>		428
Les 121	3 Nephi 11:18–41	430
Les 122	3 Nephi 12	433
Les 123	3 Nephi 13	437
Les 124	3 Nephi 14	440
Les 125	3 Nephi 15–16	443
<i>Thuisseminarieles 3 Nephi 11:18–16:20 (unit 25)</i>		446
Les 126	3 Nephi 17	448
Les 127	3 Nephi 18	451
Les 128	3 Nephi 19	455
Les 129	3 Nephi 20	458
Les 130	3 Nephi 21–22	462
<i>Thuisseminarieles 3 Nephi 17–22 (unit 26)</i>		465
Les 131	3 Nephi 23	467
Les 132	3 Nephi 24–26	470
Les 133	3 Nephi 27	474
Les 134	3 Nephi 28	477
Les 135	3 Nephi 29–30	481
<i>Thuisseminarieles 3 Nephi 23–30 (unit 27)</i>		484
Inleiding tot 4 Nephi: Het boek Nephi		486
Les 136	4 Nephi	487
Inleiding tot Het boek Mormon		491
Les 137	Mormon 1–2	492
Les 138	Mormon 3–4	496
Les 139	Mormon 5–6	499
Les 140	Mormon 7–8:11	502
<i>Thuisseminarieles 4 Nephi 1–Mormon 8:11 (unit 28)</i>		505
Les 141	Mormon 8:12–41	507
Les 142	Mormon 9	510
Inleiding tot Het boek Ether		513
Les 143	Ether 1	514
Les 144	Ether 2	517
Les 145	Ether 3	520
<i>Thuisseminarieles Mormon 8:12–Ether 3 (unit 29)</i>		523



---

Les 146	Ether 4–5	525
Les 147	Ether 6	528
Les 148	Ether 7–11	531
Les 149	Ether 12:1–22	534
Les 150	Ether 12:23–41	537
<i>Thuisseminarieles</i>	<i>Ether 4–12 (unit 30)</i>	540
Les 151	Ether 13–15	542
Inleiding tot	Het boek Moroni	545
Les 152	Moroni 1–3	546
Les 153	Moroni 4–5	549
Les 154	Moroni 6	552
Les 155	Moroni 7:1–19	555
<i>Thuisseminarieles</i>	<i>Ether 13–Moroni 7:19 (unit 31)</i>	558
Les 156	Moroni 7:20–48	560
Les 157	Moroni 8	564
Les 158	Moroni 9	567
Les 159	Moroni 10:1–7, 27–29	570
Les 160	Moroni 10:8–26, 30–34	574
<i>Thuisseminarieles</i>	<i>Moroni 7:20–10:34 (unit 32)</i>	577
Aanhangsel		579
	Leesschema's voor Schriftstudie	579
	Lestempo voor leerkrachten die dagelijks lesgeven	580
	Suggesties voor flexibele dagen	582
	Lestempo voor thuisstudieleerkrachten	583
	Inleiding tot tekstenbeheersing	584
	Activiteiten voor tekstenbeheersing	585
	100 passages voor tekstenbeheersing	589
	Inleiding tot fundamentele leerstellingen	590
	Fundamentele leerstellingen	591
	De platen en hun relatie tot het gepubliceerde	
	Boek van Mormon	596
	Overzicht van de reizen in Mosiah 7–24	597
	Mogelijke locaties in het Boek van Mormon	
	(in relatie tot elkaar)	598

# Inleiding tot *Het Boek van Mormon*: boek voor de seminariële leerkracht

## Onze opdracht

Het doel van seminaries en instituten voor godsdienstonderwijs luidt:

‘Onze opdracht is zorgen dat jongeren en jongvolwassenen de leringen van de verzoening van Jezus Christus begrijpen en erop vertrouwen, dat ze in aanmerking komen voor de zegeningen van de tempel, en dat zij zichzelf, hun familieleden en anderen voorbereiden op het eeuwige leven met hun Vader in de hemel.’

Daartoe onderwijzen wij de cursisten aan de hand van de standaardwerken en de woorden van de profeten in de leringen en beginselen van het evangelie. Wij behandelen die leerstellingen en beginselen op begrijpelijke en opbouwende wijze. Wij helpen de cursisten om zelf een rol te spelen in het leerproces en bereiden hen erop voor om anderen in het evangelie te onderwijzen.

U en de cursisten die u lesgeeft worden aangemoedigd bij uw studie van de Schriften de volgende basisprincipes van evangelieonderwijs en -studie toe te passen om die doelen te verwezenlijken:

- Onderwijzen en leren met de Geest.
- Een liefdevolle, respectvolle en doelgerichte leeromgeving creëren.
- De Schriften dagelijks bestuderen en de cursusstof lezen. (Zie het aanhangsel achterin dit boek voor leesschema's.)
- De context en inhoud van de Schriftteksten en de woorden van de profeten begrijpen.
- De waarheid en het belang van de leerstellingen en beginselen van het evangelie herkennen, begrijpen, voelen en ze toepassen.
- De leerstellingen en beginselen van het evangelie uitleggen, uitdragen en ervan getuigen.
- Kernteksten en fundamentele leerstellingen beheersen.

Dit leerkrachtenboek is samengesteld om u te helpen deze doelen te verwezenlijken.

## Lessen voorbereiden

De Heer heeft degenen die in zijn evangelie onderwijzen geboden om ‘in de beginselen van mijn evangelie [te] onderwijzen, die in de Bijbel staan, en in het Boek van Mormon, dat de volheid van het evangelie bevat’ (LV 42:12). Hij gaf verder aan dat ze in die waarheden moeten onderwijzen ‘zoals zij door de Geest geleid zullen worden’ die ‘gegeven [zal] worden door het gelovige gebed’ (LV 42:13–14). Zoek bij uw voorbereiding van elke les onder gebed naar de leiding van de Geest om de Schriftteksten en de leerstellingen en beginselen erin te begrijpen. Geef ook gehoor aan de ingevingen van de Geest als u bedenkt hoe u de cursisten kunt helpen de Schriften te begrijpen, door de Heilige Geest onderricht te worden en het verlangen te krijgen om toe te passen wat zij leren.

In deze cursus vormt het Boek van Mormon uw voornaamste tekst bij uw voorbereidingen en in uw lessen. Bestudeer de hoofdstukken of verzen die u gaat behandelen met een gebed in uw hart. Streef naar inzicht in de context en inhoud van het tekstblok, met inbegrip van de verhaallijn, mensen, plaatsen en gebeurtenissen. Als u bekend raakt met de context en inhoud van elk tekstblok, stel dan vast welke leerstellingen en beginselen erin staan. Besluit vervolgens welke waarheden voor uw cursisten het belangrijkste zijn om te begrijpen en toe te passen. Nadat u hebt bepaald waar u zich

op gaat richten, kunt u besluiten welke methoden, aanpak en activiteiten het meest geschikt zijn om uw cursisten de heilige waarheden in de Schriften te laten ontdekken en toepassen.

Dit boek is bedoeld om u daarbij te helpen. Neem het lesmateriaal voor het tekstblok dat u gaat behandelen goed door. U kunt alle suggesties of een deel daarvan voor een tekstblok gebruiken, of de voorgestelde ideeën aanpassen aan de behoeften en omstandigheden van de cursisten die u lesgeeft. Als u het lesmateriaal wilt aanpassen, neem dan de volgende raad van ouderling Dallin H. Oaks van het Quorum der Twaalf Apostelen ter harte:

‘President Packer heeft naar mijn idee vaak beklemtoond dat we lesmateriaal eerst toepassen en daarna aanpassen. Als we de voorgeschreven les die we moeten geven grondig beheersen, kunnen we de Geest volgen om die les aan te passen.’ (‘Een paneldiscussie met ouderling Dallin H. Oaks’ [Satellietuitzending seminaries en instituten voor godsdienstonderwijs, 7 augustus 2012], p. 6, si.lds.org.)

Als u zich op een les voorbereidt, denk dan ook aan cursisten met bijzondere behoeften. Stel activiteiten en verwachtingen bij zodat ook zij goed kunnen presteren. Overleg met ouders en leidinggevenden zal u inzicht geven in de behoeften van de cursisten en ertoe bijdragen dat u ze een zinvolle en opbouwende ervaring kunt bieden.





INLEIDING TOT

# Het eerste boek Nephi

**Waarom dit boek bestuderen?**

Bij hun studie van 1 Nephi leren de cursisten dat de 'tedere barmhartigheden des Heren zich uitstrekken over allen die Hij wegens hun geloof heeft uitverkoren om hen machtig te maken' (1 Nephi 1:20). Zij gaan ook inzien dat God zijn kinderen graag wil zegenen. Lehi en zijn volk onderzochten Gods barmhartigheid en zegenen die zij getrouwen waren aan zijn zegenen. Nephi zochten na hoe hij de

**Voor wie is dit boek geschreven en waarom?**

Nephi schreef dit boek met het oog op drie doelgroepen: zijn vaders nakomelingen, het verbondsvolk van de Heer in de laatste dagen en alle mensen in de wereld (zie 2 Nephi 33:3, 13). Hij schreef om allen ertoe te bewegen tot Jezus Christus te komen en te worden gered (zie 1 Nephi 6:4).

machten van de duivel en de kerk van het Lam Gods (zie 1 Nephi 8; 11-14).

- Nephi krijgt aanwijzingen hoe hij een schip moet bouwen dat zijn volk naar het beloofde land zal brengen (zie 1 Nephi 18:1).

1 Nephi bevat het verslag uit eerste hand van een volk dat naar het land van belofte reisde. Het boek van Mormon maakt later gebruik van deze verslagen om te spreken over deze groepen.

## Het leerkrachtenboek voor dagelijkse lessen gebruiken

**Inleiding tot boek**

Voor elk boek in het Boek van Mormon is er een inleiding met een overzicht van dat boek. Er staat onder meer in wie het boek heeft geschreven en waarom de schrijver het heeft geschreven, plus een samenvatting van de inhoud van het desbetreffende boek.

**Inleiding tekstblok**

Inleidingen voor tekstblokken bieden een kort overzicht van de context en inhoud van het desbetreffende tekstblok voor elke les.

**Groepen verzen en samenvatting van context**

Tekstblokken zijn vaak onderverdeeld in kleinere segmenten of groepen verzen op basis van veranderingen in onderwerp of gebeurtenis. De verwijzing voor elke groep verzen wordt gevolgd door een korte samenvatting van de gebeurtenissen of leringen binnen die groep verzen.

**Tips voor lesgeven**

Tips voor lesgeven bevatten uitleg van beginselen en methoden voor evangelieonderwijs. U kunt er baat bij hebben en er een betere leerkracht door worden.

**Lesinhoud**

De lesinhoud bevat aanwijzingen om de lesstof te bestuderen en te behandelen. Er staan voorgestelde lesideeën in, met inbegrip van vragen, activiteiten, citaten, schema's en overzichten.

**Leerstellingen en beginselen**

Leerstellingen en beginselen die uit de Schriftteksten naar voren komen, zijn in de les vetgedrukt gemarkeerd zodat u ze makkelijker kunt herkennen en in uw bespreking met de cursisten kunt beklemtonen.

LES 144

# Ether 2

**Inleiding**

Na hun vertrek bij de toren van Babel leidde de Heer Jared, zijn broeder, hun familie en vrienden door de wildernis. De Heer droeg de broeder van Jared op om acht boten te bouwen, waarin Hij zijn volk over de

zee naar een land van belofte zou voeren. Door hun geloof en gehoorzaamheid aan de Heer gaf de Heer de broeder van Jared en zijn volk de nodige richting en aanwijzingen om hun tocht te volbrengen.

**Onderwijstips**

**Ether 2:1-12**

*De Jaredieten vertrekken naar het beloofde land*

Gebruik de volgende activiteit om de cursisten duidelijk te maken dat we ons voorbereiden op aanvullende richting en aanwijzingen door Gods instructies op te volgen:

Verberg vóór de les begint iets wat een schat voorstelt in het klaslokaal. Zorg voor drie of vier aanwijzingen die de cursisten naar de schat leiden. Geef ze de eerste aanwijzing. Die aanwijzing leidt hen naar de volgende, die weer naar de volgende leidt. Dat gaat zo door tot de cursisten de schat vinden. Vraag ze na het vinden van de schat:

- Wat zou er gebeurd zijn als je de eerste aanwijzing genegeerd had? (Ze zouden de tweede aanwijzing niet gevonden hebben.)

Laat de cursisten Ether 1:41-42 doorlezen en letten op de eerste instructies waarmee de Heer de Jaredieten naar het beloofde land leidde.

Vraag een cursist Ether 2:1-3 voor te lezen waarin staat hoe de Jaredieten op de instructies reageerden.

- Hoe reageerden de Jaredieten op de eerste instructies van de Heer?

Laat een cursist Ether 2:4-6 voorlezen. Vraag de andere cursisten om in hun eigen Schriften mee te lezen en op te letten hoe de Jaredieten gezegend werden door de eerste instructies op te volgen.

- Wat gebeurde er toen de Jaredieten de eerste instructies van de Heer opvolgden? (De Heer gaf hun aanvullende instructies bij monde van de broeder van Jared.)
- Wat kunnen we uit dit verhaal opmaken over de manier waarop we leiding van de Heer ontvangen? (De strekking van de antwoorden van de cursisten dient het volgende te omvatten: **als we de aanwijzingen van de Heer in geloof opvolgen, kunnen we meer leiding van Hem ontvangen.** Laat de cursisten deze waarheid desgewenst naast Ether 2:6 in hun Schriften noteren.)

Vraag de cursisten na te denken over een ingeving die ze onlangs van de Heer hebben ontvangen om ze dit beginsel te helpen begrijpen en toepassen. Lees dan het volgende citaat voor van ouderling Richard G. Scott van het Quorum der Twaalf Apostelen, dat uitlegt hoe we openbaring vaak ontvangen:



'We krijgen het stukje bij beetje, waardoor onze vaardigheid kan groeien. Als op ieder deel van het antwoord in geloof wordt gereageerd, zullen we naar verdere delen worden geleid totdat we het volledige antwoord hebben. Maar we moeten wel ons geloof oefenen in het vermogen van onze Vader om ons antwoord te geven. Dat is soms erg moeilijk, maar leidt wel tot aanzienlijke persoonlijke groei.' (De goddelijke gave van het gebed gebruiken', *Liahona*, mei 2007, p. 9.)

Laat de cursisten de volgende vragen in hun aantekenschrift of Schriftendagboek beantwoorden. U kunt deze vragen op het bord zetten of langzaam aan de cursisten voorlezen zodat ze die kunnen overnemen.

**Interesse en aandacht opwekken**

Plan activiteiten die interesse opwekken en de aandacht van de cursisten op de teksten van de les vestigen. Dergelijke activiteiten zijn het doeltreffendst als ze kort zijn en ervoor zorgen dat de cursisten zich op de hoofdbeginselen van de les concentreren.

## Afbeeldingen

Afbeeldingen van kerkleiders en gebeurtenissen uit de Schriften zijn visuele hulpmiddelen die u zo mogelijk in uw les kunt gebruiken.

## Tekstenbeheersing

De 25 kernteksten in het Boek van Mormon worden in de context van de lessen waarin ze voorkomen gemarkeerd. Elke les bevat tevens een les-idee voor elk van deze teksten. Om u te helpen de kernteksten consequent te behandelen, zijn er activiteiten voor tekstenbeheersing in het hele boek opgenomen. Zie het aanspingsel achterin dit boek voor meer ideeën en activiteiten voor tekstenbeheersing.

## Lege kolomruimte

U kunt lege kolomruimte gebruiken bij de voorbereiding van uw les. U kunt bijvoorbeeld aantekeningen, begincelen, ervaringen of andere ideeën noteren naar de Heilige Geest u ingeeft.

## Toelichting en achtergrondinformatie

Sommige lessen bevatten aan het eind aanvullende citaten en uitleg die u meer inzicht geven in bepaalde begrippen of Schriftteksten. Met deze informatie bent u voorbereid om tijdens de les vragen te beantwoorden of extra inzichten aan te dragen.

## Aanvullende lesideeën

Sommige lessen bevatten aan het eind aanvullende lesideeën. Daarin staan suggesties om leerstellingen en beginselen te behandelen die niet in de lesinhoud aan bod zijn gekomen. Er kunnen ook ideeën in staan voor het gebruik van visuele media, zoals dvd-presentaties.

[...] Mogen wij altijd moedig zijn en bereid om pal te staan voor wat wij geloven, en als we daarin alleen moeten staan, mogen wij dat dan moedig doen, gesterkt door de kennis dat we in werkelijkheid nooit alleen staan met onze Vader in de hemel aan onze zij.' ('Durf alleen te staan', *Liahona*, november 2011, pp. 60, 67.)

Vertel tot slot over een ervaring waarbij de Heer u voor uw getrouwheid in eenzame of moeilijke omstandigheden heeft gezegend.

### Tekstenbeheersing

Schrijf *aansporen* op het bord. Leg uit dat het woord *aansporen* betekent anderen er met klem toe bewegen op een bepaalde manier te handelen. Leg uit dat Mormons laatste woorden in Mormon 7 een goed voorbeeld van een aansporing zijn. Geef alle cursisten een blaadje en zeg dat ze een aansporing gaan schrijven op basis van een van hun favoriete kernteksten in het Boek van Mormon. Laat de cursisten bovenaan het blaadje schrijven: 'Ik wil iets zeggen tot de jongeren van de laatste dagen.' Laat iedere cursist een favoriete kerntekst uitkiezen en dan op basis daarvan een aansporing aan de jongeren van de laatste dagen schrijven. Hun aansporing kan een samenvatting van de belangrijkste waarheden in de kerntekst omvatten, een uitleg waarom die waarheden belangrijk zijn voor de hedendaagse jongeren en een uitnodiging om naar die waarheden te handelen. De aansporing kan eindigen met een belofte zoals die in Mormon 7:7 of Mormon 7:10. Vraag desgewenst enkele cursisten hun aansporing aan de klas voor te lezen. U kunt die aansporingen ook verzamelen om als hints te gebruiken bij toekomstige activiteiten voor tekstenbeheersing of voor weergave in de klas.

*Opmerking:* U kunt deze activiteit op elk moment tijdens de les gebruiken. Bijvoorbeeld aan het eind van de les of na de bespreking van Mormon 7.

### Toelichting en achtergrondinformatie

#### Mormon 7. Mormons laatste smeekbede om in Christus te geloven

Ouderling Jeffrey R. Holland van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft Mormons laatste smeekbede om in Christus te geloven toegelicht, een smeekbede die hij schreef aan mensen in deze tijd nadat hij de vernietiging van zijn gehele volk had aanschouwd:

'Met de dood voor ogen richtte Mormon zich in een monoloog door tijd en ruimte heen tot allen, in het bijzonder tot het "overblijfsel van het huis Israëls", die op een dag zijn majestueuze kroniek zouden lezen. Die mensen uit een andere tijd en plaats moesten weten wat de mensen om hem heen vergeten waren — allen moeten "geloven in Jezus Christus, dat Hij de Zoon van

God is", dat Hij na zijn kruisiging in Jeruzalem "door de macht van de Vader wederom is opgestaan, waardoor Hij de overwinning heeft behaald op het graf, en in Hem is ook de prikkel des doods verzwolgen.

"En Hij brengt de opstanding der doden teweeg [en] de verlossing der wereld." Zij die verlost worden, zullen dan, vanwege Christus, verkeren "in een staat van geluk die geen einde heeft". [Mormon 7:2, 5–7.] [...]

"Geloof in Christus", vooral in het licht van die tragische maar onnodige gevolgen, was Mormons laatste smeekbede en zijn enige hoop. Dat is het ultieme doel van het hele boek dat in de laatste dagen tevoorschijn zou komen en zijn naam zou dragen.' (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], pp. 321–322.)

### Aanvullend lesidee

#### Mormon 7:8–9. De Bijbel en het Boek van Mormon

Toon een exemplaar van het Boek van Mormon met de titel 'deze'. Toon vervolgens een exemplaar van de Bijbel met de titel 'die'. Laat de cursisten Mormon 7:8–9 doorlezen en vraag wat Mormon zei over het

verband tussen 'deze' (het Boek van Mormon) en 'die' (de Bijbel).

- In welke zin is je getuigenis van de waarheden in de Bijbel door je studie van het Boek van Mormon versterkt? In welke zin is je getuigenis van het Boek van Mormon door je studie van de Bijbel versterkt?

## Dagelijks seminarie (schooltijd en ochtend)

Dit lesboek bevat de volgende elementen voor seminarieleerkrachten die dagelijks lesgeven: 160 lessen voor dagelijks seminarie, tips voor lesgeven en materiaal voor het behandelen van tekstenbeheersing en fundamentele leerstellingen.

### Lessen voor dagelijks seminarie

#### Lesindeling

Elke les in dit lesboek gaat over een tekstblok en niet over een bepaald begrip, beginsel of bepaalde leerstelling. U en uw cursisten bestuderen de hoofdstukken en Schriftteksten dan ook in volgorde, waarbij u leerstellingen en beginselen bespreekt die uit de tekst naar voren komen. Cursisten verdiepen vaak hun begrip van bepaalde waarheden als zij meer te weten komen over de context waarin een leerstelling of beginsel voorkomt. Bovendien zullen de cursisten zo eerder de volle reikwijdte inzien en begrijpen van de boodschappen die de geïnspireerde schrijvers van de Schriften wilden overbrengen. Door op die manier in de Schriften te onderwijzen, leren de cursisten ook hoe ze eeuwige waarheden bij hun eigen Schriftstudie kunnen ontdekken en toepassen.

In elke les worden niet alle segmenten van een tekstblok beklemtoond. Sommige segmenten krijgen minder aandacht omdat ze minder centraal staan in de eigenlijke boodschap van de geïnspireerde schrijver of minder op de jongeren betrekking hebben. Het is uw taak deze materialen aan de behoeften en interesses van uw cursisten aan te passen. U kunt lesideeën in dit boek bijvoorbeeld aanpassen door dieper in te gaan op een bepaalde leerstelling of een bepaald beginsel dan in het lesmateriaal is aangegeven. Of u kunt juist minder aandacht schenken aan een segment in het tekstblok dat in het lesboek grondig is uitgewerkt. Stel u open voor de Heilige Geest om die aanpassingen bij uw voorbereiding en het geven van de les aan te brengen.

#### Leerstellingen en beginselen

In de inhoud van elke les ziet u dat diverse kernleerstellingen en -beginselen vetgedrukt worden weergegeven. Die leerstellingen en beginselen worden om de

volgende redenen in het lesboek gemarkeerd: (1) ze vormen een centrale boodschap van het tekstblok, (2) ze zijn in het bijzonder van toepassing op de behoeften en omstandigheden van de cursisten, of (3) ze zijn belangrijke waarheden waardoor de cursisten hun relatie met de Heer kunnen verdiepen. Bedenk dat het Boek van Mormon talloze waarheden bevat die niet specifiek in het lesmateriaal worden genoemd. President Boyd K. Packer heeft gezegd dat de Schriften 'eindeloze combinaties waarheden' bevatten voor 'de behoeften van ieder individu in welke omstandigheid dan ook'. ('The Great Plan of Happiness' [CES-symposium over de Leer en Verbonden/kerkgeschiedenis, 10 augustus 1993], p. 2, si.lds.org.)

Geef uw cursisten in uw lessen voortdurend de gelegenheid om leerstellingen en beginselen in de Schriften te herkennen en te benoemen. Als cursisten de waarheden die ze ontdekken verwoorden, zullen ze vaak andere woorden gebruiken dan waarmee een leerstelling of beginsel in dit lesboek staat vermeld. Ze zullen soms ook waarheden ontdekken die niet in het lesmateriaal staan. Geef de cursisten niet de indruk dat hun antwoorden fout zijn als ze andere woorden gebruiken dan die in dit lesboek staan of als ze een waarheid noemen die niet in het lesmateriaal voorkomt. Als het antwoord van een cursist echter in leerstellig opzicht onjuist is, is het uw taak om hem of haar daar vriendelijk op te wijzen, waarbij u een sfeer van liefde en vertrouwen behoudt. Daardoor zorgt u voor een belangrijke leerervaring voor de cursisten in uw klas.

#### Tempo

Dit lesboek bevat 160 lessen voor dagelijks seminarie. Daarbij wordt rekening gehouden met vrije dagen en tevens een aantal dagen om Schriftteksten te herhalen of kernteksten te leren. U kunt de lessen en het tempo naar behoefte aanpassen aan de tijd die u voor de cursus beschikbaar hebt. (Zie het aanhangsel achterin dit boek voor een lestempovoorbeld.)

#### Inhaalwerk

*Het Boek van Mormon: leergids voor thuisseminariecursisten* kan in het dagelijks seminarie als materiaal worden gebruikt voor inhaalwerk door de cursisten. De lessen in de leergids voor thuisseminariecursisten stemmen overeen

met die in dit lesboek. Cursisten die vaak afwezig zijn, kunt u aan de opdrachten in de leergids laten werken die overeenkomen met de gemiste lesstof in de klas. Druk de opdrachten desgewenst af vanaf de S&I-website, zodat u niet het hele boek aan de cursisten hoeft te geven die inhaalwerk moeten doen. Zie 'Thuisseminarie' voor meer informatie over *Het Boek van Mormon: leergids voor thuisseminariecursisten*.

### Tips voor lesgeven

In de kantlijn van dit lesboek staan tips voor het lesgeven. In deze tips wordt uitgelegd en geïllustreerd hoe u en uw cursisten bij de studie van het Boek van Mormon de basisprincipes van evangelieonderwijs en -studie kunnen toepassen. Zij bieden ook suggesties voor effectieve onderwijsmethoden, vaardigheden en manieren om iets aan te pakken. Probeer de beginselen in de tips voor lesgeven voortdurend te oefenen en toe te passen in uw lessen.

### Tekstenbeheersing en fundamentele leerstellingen

Door seminaries en instituten voor godsdienstonderwijs (S&I) is een aantal verzen voor tekstenbeheersing geselecteerd om de cursisten te helpen eeuwige waarheden als schatten te verzamelen en hun vertrouwen te vergroten om uit de Schriften te leren en te onderwijzen. Daarnaast is een lijst met fundamentele leerstellingen samengesteld. Die belangrijke leerstellingen moeten de cursisten in de vier jaar dat ze seminarie volgen, en hun leven lang, gaan begrijpen, geloven en naleven. Het lesboek voor elke cursus is zo samengesteld dat de fundamentele leerstellingen bij hun studie van opeenvolgende hoofdstukken in de Schriften aan de orde komen. Veel kernteksten zijn gekozen met het oog op de fundamentele leerstellingen. Zo brengt u de cursisten met de kernteksten tevens de fundamentele leerstellingen bij.

Als we eeuwige waarheden als schatten in ons verstand en in ons hart verzamelen, zal de Heilige Geest ons die waarheden naar behoefte te binnen brengen en de moed geven om in geloof te handelen (zie Johannes 14:26). President Howard W. Hunter heeft gezegd:

'Ik moedig u ten zeerste aan om de Schriften in uw onderwijs te gebruiken en al het mogelijke te doen om de cursisten ermee vertrouwd te maken. Ik zie onze jonge mensen de Schriften graag met vertrouwen gebruiken. [...]

'We willen dat de cursisten vertrouwen op de kracht en waarheden van de Schriften, vertrouwen dat hun hemelse Vader werkelijk tot hen spreekt door middel van de Schriften en vertrouwen dat ze zich tot de Schriften kunnen wenden om antwoorden te vinden op hun problemen en hun gebeden. [...]

'We hopen dat geen van de cursisten uw les gefrustreerd, verward of beschaamd verlaat, omdat het hem of haar ontbreekt aan het nodige inzicht, doordat hij of zij niet genoeg thuis is in de Schriften om de juiste teksten te vinden.' ('Eternal Investments' [toespraak voor CES-godsdienstleerkrachten, 10 februari 1989], p. 2, si.lds.org.)

Zie het aanhangsel achterin dit boek voor meer informatie over tekstenbeheersing en de fundamentele leerstellingen.

# Thuisseminarieles

## Woorden van Mormon–Mosiah 6 (unit 11)

### Lesmateriaal voor de thuisseminarieleerkracht

#### Samenvatting van dagelijkse thuisseminarielessen

De volgende samenvatting van de leerstellingen en beginselen die de cursisten bij hun studie van Woorden van Mormon–Mosiah 6 (unit 11) geleerd hebben, is niet bedoeld om als onderdeel van uw les te worden behandeld. Uw les richt zich op slechts enkele van deze leerstellingen en beginselen. Volg de indrukken van de Heilige Geest terwijl u nadenkt over de behoeften van uw cursisten.

#### Dag 1 (Woorden van Mormon–Mosiah 2)

De cursisten bestudeerden hoe Mormon de Geest volgde en de kleine platen van Nephi bij zijn kroniek voegde. Daardoor leerden ze dat de Heer alle dingen weet. Koning Benjamin zei dat de Nephieten zonder de Schriften in ongelooft zouden zijn verkommerd en dat het bestuderen van de Schriften ons helpt om de geboden te kennen en te onderhouden. Hij onderwees zijn volk in belangrijke beginselen, zoals: Als we anderen dienen, dienen we God. Als we weten dat we bij God in de schuld staan, willen we anderen dienen en neemt onze dankbaarheid toe. Als we de geboden onderhouden, worden we zowel stoffelijk als geestelijk gezegend.

#### Dag 2 (Mosiah 3)

Koning Benjamin brengt de woorden van een engel over, die "blijde tijdingen van grote vreugde" aangaande de komst van de Heer op aarde bracht. De cursisten leerden dat meer dan honderd jaar voordat de gebeurtenissen plaatsvonden, voorspeld was dat Jezus Christus zou lijden en verlost konden worden.

#### Dag 4 (Mosiah 5–6)

De cursisten lazen over de verandering die het volk van koning Benjamin onderging en kwamen te weten dat we een grote verandering van hart kunnen ondergaan als we geloof in Jezus Christus oefenen en de Heilige Geest ontvangen. Het volk van koning Benjamin ging een verbond aan om de wil van de Heer te doen en zijn geboden te bewaren. Zij lieten daarbij zien dat we de naam van Jezus Christus op ons nemen wanneer we heilige verbonden sluiten en nakomen.

### Inleiding

Deze les zal de cursisten begrip bijbrengen van koning Benjamins leringen aan zijn zoon en zijn volk drie jaar voordat hij stierf. Koning Benjamin leerde zijn volk hoe zij vergeving van hun zonden konden ontvangen en behouden konden worden door geloof in Jezus Christus te oefenen.

### Onderwijstips

#### Woorden van Mormon

##### *Nephi en Mormon uiten hun vertrouwen in God*

Laat een cursist 1 Nephi 9:2–3 lezen om de cursisten eraan te herinneren dat Nephi het gebod kreeg om twee stel platen te vervaardigen. Maak ze duidelijk dat in deze passage de woorden 'deze platen' op de kleine platen van Nephi slaan, die een kroniek bevatten van voornamelijk heilige zaken. Laat een cursist 1 Nephi 9:4 voorlezen. Vraag de klas te letten op het doel van de grote platen (een kroniek van de verzoening van de koningen en oorlogen van het volk).

## De thuisseminarielessen gebruiken

### Samenvatting van cursistenlessen

Door deze samenvatting raakt u bekend met de context, leerstellingen en beginselen die de cursisten gedurende de week in de leergids hebben bestudeerd.

### Inleiding tot les

De inleiding tot de les wijst u op de delen van het tekstblok die in de les beklemtoond worden.

### Lesinhoud

De lesinhoud biedt aanwijzingen om de lesstof te bestuderen en te behandelen. Er staan voorgestelde lesideeën in, met inbegrip van vragen, activiteiten, citaten, schema's en overzichten.

### Groepen verzen en samenvatting van context

Verzen zijn gegroepeerd naar overgangen in de context of inhoud in een tekstblok. De verwijzing voor elke groep verzen wordt gevolgd door een korte samenvatting van de gebeurtenissen of leringen binnen die groep verzen.

### Leerstellingen en beginselen

Leerstellingen en beginselen die uit de Schriftteksten naar voren komen, zijn in de les-gedrukt gemarkeerd zodat u ze makkelijker kunt herkennen en in uw bespreking met de cursisten kunt beklemtonen.

### Inleiding tot de volgende unit

De laatste alinea van elke les blikt vooruit op de volgende unit. Neem deze alinea aan het eind van elke les met uw cursisten door om ze vooruit te laten kijken naar wat ze de komende week in de Schriften zullen bestuderen.

besteden, ... en waarbij de Geest ... enige worden.)  
ze iets influisterde ... van pas later inzagen.

### Mosiah 1

#### *Koning Benjamin roept het volk bijeen*

Leg uit dat de kleine platen van Nephi de geschiedenis van de Nephieten bestrijken vanaf Lehi's bediening tot de tijd dat koning Mosiah het volk van Nephi en van Zarahemla verenigde, en Mosiahs zoon Benjamin het koninkrijk in rechtschapenheid regeerde. Koning Benjamin kreeg de heilige kronieken onder zijn hoede. (Zie Omni 1:23, 25.)

Tegen het einde van koning Benjamins leven vroeg hij zijn zoon Mosiah het volk bijeen te roepen. Laat de cursisten Mosiah 1:10–11 doorlezen en aangeven waarom koning Benjamin het volk wilde toespreken. (Hij wilde bekendmaken dat Mosiah de volgende koning zou zijn en hij wilde het volk een naam geven.)

### Mosiah 2–6

#### *Koning Benjamin leert zijn volk over de verzoening van de Heiland*

Toon de cursisten de plaat 'Koning Benjamin spreekt zijn volk toe' (62298; *Evangelieplatenboek* [2009], nummer 74). Lees Mosiah 2:12–19 aan de klas voor. Laat de cursisten de hand opsteken bij woorden die het karakter van koning Benjamin beschrijven. Als de cursisten hun hand opsteken, stop dan met voorlezen en vraag ze uit te leggen wat dat over koning Benjamins karakter zegt.

U kunt de cursisten vragen wat ze in Mosiah 2:17 over dienstbaarheid hebben geleerd. (Uit hun antwoorden dient te blijken dat **wij God dienen wanneer wij anderen dienen.**) U kunt de klas Mosiah 2:17, een kerntekst, ook uit het hoofd laten opzeggen. Laat de cursisten desgewenst vertellen hoe ze God onlangs hebben gediend door anderen te dienen.

Zet de volgende Schriftteksten op het bord of op een vel papier. Laat de antwoorden tussen haakjes weg. Wijs iedere cursist een van de Schriftteksten toe. Wijs ze erop dat koning Benjamins toespraak zich op het volgende thema richtte: 'Redding tot de mensenkinderen kan komen, [...] alleen in en door de naam van Christus, de almachtige Heer' (Mosiah 3:17). Elk van de Schriftteksten gaat over een aspect van dit thema.

... 19–21, 26. (Als wij ons voor God  
verootmoedigen en christelijke eigenschappen  
aankweken, kunnen wij vergeving van onze zonden  
behouden.)

Geef de cursisten voldoende tijd en laat ze daarna in de klas of in groepjes over hun bevindingen vertellen. Laat enkele cursisten vervolgens een van de beginselen kiezen en uitleggen hoe ze het in hun leven kunnen toepassen.

Laat een cursist Mosiah 4:1–3 voorlezen. Vraag de andere cursisten om in hun eigen Schriften mee te lezen en op te letten hoe het volk op de woorden van koning Benjamin reageerde. Laat een andere cursist vervolgens Mosiah 5:1–2, 5–8 voorlezen. Vraag de klas op te letten hoe we de naam van de Heer op ons nemen. Zie erop toe dat de cursisten het volgende beginsel begrijpen: **We nemen de naam van Jezus Christus op ons wanneer we heilige verbonden sluiten en nakomen.** Herinner de cursisten er indien nodig aan dat koning Benjamin het volk onder meer bijeenriep om het sluiten van verbonden onder de aandacht te brengen. Ook wijdde hij zijn zoon Mosiah tot koning over het volk (zie Mosiah 6:3).

Vraag de cursisten tot slot naar hun gevoelens over het feit dat ze bij hun doop de naam van Jezus Christus op zich hebben genomen. Laat ze over de volgende vragen nadenken:

- Hoe kun je de beginselen uit de toespraak van koning Benjamin persoonlijk toepassen?
- Wat betekent het voor je om de naam van Jezus Christus op je te nemen?

U kunt ook getuigen van de vreugde die we ontvangen als we in Jezus Christus geloven en op zijn verzoening vertrouwen.

### Volgende unit (Mosiah 7–17)

Vraag de cursisten: zou je pal staan voor Jezus Christus, zelfs als je daardoor ter dood zou worden gebracht? Vertel de cursisten dat ze volgende week de leringen van de profeet Abinadi zullen bestuderen. Moedig ze aan om te letten op de boodschap die Abinadi aan de Nephieten wilde overbrengen, ook al wist hij dat hij ter dood zou worden gebracht.

## Thuisseminarie

In het thuisstudieprogramma nemen cursisten aan het seminarie deel door aan individuele lessen thuis te werken in plaats van een dagelijkse seminarieklas bij te wonen. Deze lessen staan in het afzonderlijke cursistenboek *Het Boek van Mormon: leergids voor thuisseminariecursisten*. Eén keer per week komen de cursisten met een seminarieleerkracht samen om hun werk in te leveren en deel te nemen aan een gezamenlijke les. De leergids en wekelijkse klassikale lessen worden hieronder nader toegelicht.

### Leergids voor thuisseminariecursisten

*Het Boek van Mormon: leergids voor thuisseminariecursisten* is zo samengesteld dat thuisstudiecuristen bij hun studie van het Boek van Mormon dezelfde ervaring kunnen opdoen als seminariecuristen die dagelijks klassikaal les krijgen. Het tempo van de leergids voor thuisseminariecursisten en de leerstellingen en beginselen die daarin aan bod komen, stemmen dan ook overeen met het materiaal in dit lesboek. De leergids bevat tevens aanwijzingen voor tekstenbeheersing. De kernteksten worden in de context behandeld waarin ze in de Schriften voorkomen. Aanvullende activiteiten staan aan het eind van de les waarin de kernteksten worden behandeld.

Elke week werken thuisseminariecursisten vier lessen uit de leergids af en nemen zij deel aan een wekelijkse les van hun seminarieleerkracht. De cursisten doen de genummerde opdrachten uit de leergids in hun Schriftendagboek. De cursisten dienen twee Schriftendagboeken te hebben, zodat ze er een bij hun leerkracht kunnen inleveren en in het andere exemplaar verder kunnen werken. Als de

cursisten wekelijks met hun leerkracht samenkomen, leveren ze dus één dagboek in en krijgen ze het andere terug om voor de lessen van de volgende week in te werken. (Bijvoorbeeld: in een bepaalde week maakt de cursist de opdrachten in dagboek 1. De cursist neemt dit dagboek mee naar de wekelijkse les en geeft het aan de leerkracht. De volgende week maakt de cursist de opdrachten in dagboek 2. Wanneer de cursist dagboek 2 inlevert, geeft de leerkracht dagboek 1 terug. De cursist gebruikt dan dagboek 1 voor de opdrachten van de daaropvolgende week.)

Alle cursisten worden aangemoedigd om dagelijks in de Schriften en de tekst voor de cursus te lezen, maar de thuisseminariecursisten dienen goed te begrijpen dat er van hen verwacht wordt dat zij ook nog dertig tot veertig minuten besteden aan elk van de vier thuisstudielessen en de wekelijkse les bijwonen.

### Wekelijkse lessen voor thuisstudieleerkrachten

Elke unit in *Het Boek van Mormon: leergids voor thuisseminariecursisten* stemt overeen met vijf lessen in het leerkrachtenboek voor dagelijkse lessen. Aan het eind van elke vijf lessen in dit lesboek vindt u één wekelijkse les voor thuisstudieleerkrachten. De thuisstudielessen helpen de cursisten de leerstellingen en beginselen die ze die week in de leergids hebben geleerd nog eens door te nemen, toe te passen en hun inzicht ervan te vergroten. In deze lessen komen soms ook aanvullende waarheden aan de orde die niet in de leergids behandeld worden. (U kunt uw lesschema desgewenst plannen aan de hand van het voorgestelde lestempo voor thuisstudieleerkrachten in het aanhangsel achterin dit boek.)

Als thuisstudieleerkracht dient u goed op de hoogte te zijn van wat uw cursisten elke week thuis bestuderen, zodat u vragen kunt beantwoorden en zinvolle besprekingen kunt houden wanneer u samenkomt. Vraag de cursisten hun Schriften, Schriftendagboek en leergids naar de wekelijkse les mee te nemen, zodat ze die tijdens de les kunnen raadplegen. Pas de lessen aan de behoeften van uw cursisten en naar de ingevingen van de Heilige Geest aan. U kunt bij uw voorbereidingen en lessen ook gebruikmaken van de lessen voor dagelijks seminarie in dit lesboek. De tips voor lesgeven en methoden in de dagelijkse lessen kunnen in uw wekelijkse lessen van pas komen. Houd rekening met de specifieke behoeften van de cursisten die u lesgeeft. Als een cursist bijvoorbeeld moeite heeft met schrijven, kunt u hem of haar de opdrachten laten inspreken of aan een familielid of vriend(in) laten dicteren die hun antwoorden opschrijft.

Neem aan het eind van elke wekelijkse les het Schriftendagboek van de cursisten in en moedig ze aan te blijven studeren. Geef ze hun Schriftendagboek voor de opdrachten van de volgende week. Omwille van de tijd hoeft u in uw wekelijkse lessen niet de nadruk op tekstenbeheersing te leggen. Als u de gemaakte opdrachten in het Schriftendagboek van de cursisten doorneemt, noteer dan op gezette tijden een kleine reactie of geef mondeling commentaar wanneer u ze weer ziet. Zoek desgewenst naar andere manieren om blijk te geven van uw steun en zinvolle feedback. De cursisten merken dan dat u hun werk serieus neemt en ze zullen eerder hun best doen hun antwoorden weloverwogen op te schrijven.



## Overige bronnen

Leerkrachten vinden op de website van seminaries en instituten voor godsdienst- onderwijs (si.lds.org) hulp bij de voorberei- ding van hun lessen en aanvullende onderwijsideeën. De volgende materialen zijn online beschikbaar, via uw supervisor, via lokale distributiecentra of de webwinkel van de kerk (store.lds.org):



Visuele leermiddelen voor seminarie op dvd



*Evangelieplatenboek*



Schriftendagboek



Seminarieboekenleggers (met tijdlijnen en kernteksten met trefwoorden)



Kaartjes met kernteksten



*Trouw aan het geloof: evangeliewijzer*



*Voor de kracht van de jeugd*



Tijdlijnposters



# De rol van de leerling

## Inleiding

Het doel van deze les is cursisten te helpen hun deel te doen bij het leren van het evangelie. Soms denken cursisten dat hun kennismaking alleen een taak van de leerkracht is. President Henry B. Eyring van het Eerste Presidium gezegd dat het noodzakelijk is dat zowel de leerling als de leerkracht naar de leiding van de Heilige Geest streven:

‘De moeilijkheden en verleidingen waarmee onze cursisten nog maar vijf jaar geleden werden geconfronteerd, verbleken bij wat we nu zien en bij wat we nog zullen zien. Ik heb [...] het gevoel dat wat we hebben gedaan en wat we doen, niet genoeg is. We moeten het evangelie met meer kracht diep in het hart en het leven van onze cursisten planten. [...]

‘U moet de Geest voortdurend bij u hebben om met kracht te onderwijzen. En uw cursisten overleven geestelijk ook niet zonder de Geest als hun voortdurende metgezel.’ (‘The Spirit Must Be Our Constant Companion’ [toespraak voor CES-leerkrachten, 7 februari 2003], p. 1, si.lds.org.)

Als u door de macht van de Heilige Geest lesgeeft en cursisten helpt om door diezelfde macht te leren, kunt u ze helpen om zich oprecht tot het evangelie van Jezus Christus te bekeren. U moet de beginselen in deze les wellicht regelmatig doornemen om de cursisten aan hun rol in de klas te herinneren.

## Onderwijstips

### Individuele verantwoordelijkheid om door studie en geloof te leren

Laat een cursist naar voren komen. Leg uit dat u de cursist wilt helpen om lichamelijk sterker te worden. Laat vervolgens een andere cursist naar voren komen en zich vijf keer opdrukken.

Als de tweede cursist daar klaar mee is, vraagt u de eerste cursist:

- Ben je sterker geworden door die push-ups?

Vraag de klas:

- Wat heeft dit voorbeeld van lichamelijke oefening te maken met jullie rol om het evangelie te leren? Wie is er verantwoordelijk voor dat jij evangeliekennis opdoet?

Vraag een cursist Leer en Verbonden 88:118 voor te lezen.

- Wat betekent het volgens jullie om ‘door studie en ook door geloof’ kennis te vergaren? (Licht toe dat **leren door studie en geloof eigen inzet vergt**.)



Ouderling David A. Bednar van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft over de betekenis van leren door geloof gesproken. Moedig de cursisten aan om zijn uitspraak op te schrijven (bijvoorbeeld in hun Schriftendagboek of aantekenschrift). Zo hebben ze die gedurende het seminariejaar steeds bij de hand:

‘Leren door geloof vereist geestelijke, mentale en fysieke inspanning en niet slechts passief luisteren. [...] Het is [...] de cursist die geloof moet oefenen en moet handelen om zich die kennis zelf eigen te maken.’ (‘Seek Learning by Faith’ [toespraak voor CES-leerkrachten, 3 februari 2006], p. 3, si.lds.org.)

### Dagelijkse individuele Schriftstudie

Leg uit dat dagelijkse individuele Schriftstudie belangrijk is om door studie en geloof kennis op te doen.

Laat een cursist Helaman 3:29–30 voorlezen.

- Wat is het verschil tussen de Schriften terloops lezen en ‘het woord Gods [...] vastgrijpen’?
- Van welke zegeningen is volgens die verzen sprake als we het woord van God vastgrijpen?

### Schriftendagboek of aantekenschrift

Een Schriftendagboek of aantekenschrift kan een dagboek, een notitieblok of een verzameling multomapblaadjes zijn. In een Schriftendagboek kan de cursist aantekeningen maken en indrukken noteren tijdens lessen, individuele studie en andere kerkbijeenkomsten. Als cursisten hun gedachten en indrukken vastleggen en ordenen, kunnen ze actiever aan de les meedoen, hun begrip van het evangelie vergroten en persoonlijke openbaringen ontvangen.



### Dagelijkse Schriftstudie

Ouderling Dallin H. Oaks van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft gezegd:

‘Door het bestuderen van de Schriften stemmen wij ons af op de Geest van de Heer. [...] Omdat wij geloven dat we door het lezen van de Schriften beter openbaring kunnen ontvangen, worden we aangemoedigd om de Schriften keer op keer te lezen. Daardoor kan onze hemelse Vader ons laten weten wat we moeten weten en doen. Dat is een van de redenen waarom heiligen der laatste dagen in *dagelijkse Schriftstudie* geloven.’ (‘Scripture Reading and Revelation’, *Ensign*, januari 1995, p. 8.)

- Welke andere zegeningen krijgen we door dagelijkse Schriftstudie?
  - Welke zegeningen hebben jullie door dagelijkse individuele Schriftstudie ontvangen?
- Zie er bij de antwoorden van de cursisten op toe dat ze begrijpen dat **dagelijkse Schriftstudie ons getuigenis versterkt, de Heilige Geest in ons leven uitnodigt en onze kennis van het evangelie vergroot.**

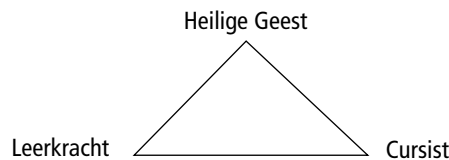
Laat de cursisten een van de volgende vragen in hun Schriftendagboek beantwoorden:

- Hoe kun je je studie van het Boek van Mormon dit jaar verbeteren?
- In welke zin zijn je gevoelens over Jezus Christus door je studie van het Boek van Mormon veranderd?

Nodig de cursisten uit om zich ten doel te stellen het Boek van Mormon dit jaar dagelijks te bestuderen. Nodig ze ook uit om zich ten doel te stellen het hele Boek van Mormon gedurende het seminariejaar te lezen. U kunt ze in overweging geven die doelen in hun Schriftendagboek op te schrijven. Vertel er ook bij dat de doelen aansluiten bij de vereisten van de programma’s Plicht jegens God en Persoonlijke vooruitgang.

### Leren door de Geest

Teken de volgende driehoek op het bord. Schrijf de woorden er nog niet bij. Dat doet u in de loop van de les.



Laat een cursist Leer en Verbonden 50:17–18 voorlezen.

- Wat verwacht de Heer volgens deze teksten van een evangelieleerkracht? (Door de macht van de Geest in de waarheid onderwijzen.)

Schrijf *Heilige Geest* en *Leerkracht* bij de driehoek, zoals hierboven is aangegeven. Bespreek hoe u denkt over naar de leiding van de Heilige Geest zoeken. Vertel de cursisten hoe belangrijk de leiding van de Heilige Geest bij het voorbereiden en lesgeven voor u als leerkracht is.

Laat de cursisten een boekenlegger plaatsen bij Leer en Verbonden 50 (omdat ze daar zo dadelijk weer naar moeten kijken). Laat een cursist 2 Nephi 33:1 voorlezen.

- Wat doet de Heilige Geest voor de leerling wanneer het evangelie wordt uitgelegd?

Licht toe dat we het evangelie alleen op de wijze van de Heer leren als we door de macht van de Heilige Geest willen leren. Laat de cursisten Leer en Verbonden 50:19–21 voor zichzelf lezen.

- Wat zou er rechtsonder bij de driehoek moeten staan? (Schrijf *Cursist* op.)
- Wat zou het betekenen om de waarheid door de Geest te ontvangen?

U kunt eventueel enkele beginselen bespreken aangaande het herkennen van de invloed van de Heilige Geest. Maak de cursisten duidelijk dat de Geest gewoonlijk in stilte met ons communiceert door onze gevoelens en onze gedachten (zie 1 Nephi 17:45; LV 8:2–3). De Heilige Geest zorgt voor gevoelens van liefde, blijdschap, vrede, geduld, zachtmoedigheid, vriendelijkheid, geloof en hoop (zie Galaten 5:22–23; LV 11:12).

- Hoe kun je je in het seminarie voorbereiden om door de Geest te leren?

Druk de cursisten bij deze bespreking op het hart dat ze door de Geest kunnen leren als ze bereid zijn hun getuigenis aan elkaar te geven. Lees de volgende uitspraak voor van ouderling Richard G. Scott van het Quorum der Twaalf Apostelen:



‘Als cursisten waarheden onder woorden brengen, worden [die waarheden] in hun ziel bevestigd en sterken ze hun getuigenis.’ (‘To Understand and Live Truth’ [toespraak voor CES-leerkrachten, 4 februari 2005], p. 3, si.lds.org.)

Geef de cursisten de tip dat de programma’s Plicht jegens God en Persoonlijke vooruitgang suggesties bevatten om evangeliewaarheden uit te dragen. Moedig ze aan om hun ervaringen tijdens de seminarielessen, in hun

quorum of klas en met familieleden en vrienden te bespreken. Beklemtoon dat God hun capaciteit om met anderen over het evangelie te spreken zal vergroten als ze hun best doen om evangeliewaarheden uit te leggen, uit te dragen en ervan te getuigen.

Vestig de aandacht weer op de tekening op het bord. Laat een cursist Leer en Verbonden 50:14, 22 voorlezen.

- Hoe vatten deze verzen de rol van de Heilige Geest, de leerkracht en de cursist samen in het leren van het evangelie? (Leg eventueel uit dat de Heilige Geest, in deze teksten ook wel de Geest en de Trooster genoemd, waarheid overbrengt. De leerkracht moet door de macht van de Geest onderwijzen en de leerling moet door diezelfde macht leren.)
- Wat gebeurt er wanneer een leerling door de Geest leert en de leerkracht met de Geest lesgeeft? (Leg eventueel uit dat *opbouwen* versterken, tot inzicht brengen of verbeteren betekent.)

In het Boek van Mormon zijn Enos en Alma voorbeelden van mensen die door de Geest leerden. Laat de cursisten Enos 1:4–10 en Alma 5:45–47 lezen. (Zet deze verwijzingen eventueel op het bord.) Vraag dan:

- Wat deed Enos (of Alma) om door de Geest te leren?
- Wat deed de Geest voor Enos (of Alma)?

Laat een cursist de volgende uitspraak van ouderling Bednar voorlezen:

‘We dienen altijd te bedenken dat de Heilige Geest de leraar is die, wanneer daartoe uitgenodigd, in het hart van de leerling kan doordringen.’ (‘Seek Learning by Faith’, p. 4.)

- Welke betekenis heeft wat we tot nu toe besproken hebben op jullie individuele verantwoordelijkheid als cursist in deze klas? (Zorg dat de cursisten bij het antwoorden het volgende gaan begrijpen: **wanneer we ons hart openstellen en God in geloof vragen, zal de Heilige Geest ons evangeliewaarheden helpen begrijpen.**)

Stel de volgende vraag zodat de cursisten zullen overwegen hoe ze elkaar kunnen helpen om door de Geest te leren:

- Wat kunnen we doen om de Geest in onze klas uit te nodigen? (Mogelijke antwoorden: de openingslofzang zingen, Schriften meenemen naar de les en ze dagelijks gebruiken, bereidwillig zijn om vragen te beantwoorden en over ervaringen te vertellen, voor elkaar bidden en om de leiding van de Heilige Geest vragen.)

Stel de volgende vraag om de cursisten te laten inzien dat negatief gedrag ook invloed kan hebben op de rest van de klas:

- Welk gedrag of welke houding verdrijft de Geest in een seminarieklas?

Laat de cursisten de waarde van de Heilige Geest als hun leraar overwegen.

- Wanneer heb je gemerkt dat de Geest zijn rol als leraar uitoefende?

Geef de cursisten tot slot de uitdaging om door studie en door geloof te leren als ze het Boek van Mormon dit seminariejaar bestuderen. Blijf de cursisten daartoe het hele jaar door toe aanmoedigen.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### 2 Nephi 33:1. Ons hart openstellen voor de Heilige Geest

Lees eventueel de volgende woorden van ouderling David A. Bednar van het Quorum der Twaalf Apostelen voor wanneer u 2 Nephi 33:1 bespreekt:

‘Nephi leert ons: “Wanneer een mens door de macht van de Heilige Geest spreekt, voert de macht van de Heilige Geest [de boodschap] tot het hart der mensenkinderen” (2 Nephi 33:1). U ziet dat de macht van de Geest de boodschap *tot* maar niet noodzakelijkerwijs *in* het hart voert. Een leerkracht kan uitleggen,

demonstreren, overreden en getuigen, en dat op zeer krachtige en doeltreffende wijze doen. Maar uiteindelijk zullen de inhoud van de boodschap en de invloed van de Heilige Geest alleen in het hart doordringen als de ontvanger daarvoor openstaat. [...]

‘Een leerling die zijn keuzevrijheid gebruikt door in overeenstemming met correcte beginselen te handelen, stelt zijn hart open voor de Heilige Geest en staat open voor diens onderricht, macht en bevestigend getuigenis.’ (‘Zoek kennis door geloof’, Liahona, september 2007, pp. 17, 20.)

# De Schriften bestuderen

## Inleiding

Deze les beoogt de cursisten meer inzicht in de doeleinden van de Schriften te geven. Ook leren ze de Schriften zinvoller te bestuderen. Er staan leeractiviteiten in die de achtergrond en het kader van de Schriftteksten verduidelijken. Ook leren de cursisten hoe ze leerstellingen en beginselen kunnen herkennen, begrijpen en in

hun leven toepassen. Hoe beter de cursisten de Schriften leren bestuderen, hoe meer hun liefde voor de Schriften en hun begrip van het evangelie zullen toenemen. Probeer de inhoud van deze les het hele jaar door onder de aandacht te brengen.

## Onderwijstips

### Hoe kijken we in het seminarie tegen Schriftstudie aan?

Zet de volgende uitspraak van president Thomas S. Monson op het bord voordat de les begint. (Zie Conference Report, oktober 1970, p. 107.)

*‘Het doel van evangelieonderwijs [...] is niet “het uitstorten van informatie” over de hoofden van de aanwezigen. [...] Het doel is iemand zo te inspireren dat hij of zij gaat nadenken, gaat voelen, om vervolgens iets te doen aan het naleven van de evangeliebeginselen.’ (President Thomas S. Monson.)*

Laat een cursist de uitspraak voorlezen.

- Wat moet volgens die uitspraak mijn doel als jullie seminarieleerkracht zijn? Wat moet jullie doel als seminarieleerlingen zijn?

Vertel de cursisten dat in deze les manieren aan de orde komen waardoor ze ‘gaa[n] nadenken, gaa[n] voelen, om vervolgens iets te doen aan het naleven van de evangeliebeginselen’ die de Schriften ons aanreiken.

### De achtergrond en het kader van de Schriften begrijpen

Leg uit dat kennis van de achtergrond en het kader van de verhalen en openbaringen in de Schriften de Schriftstudie van de cursisten ten goede komt. Achtergrond en kader worden vaak context genoemd.

Laat een cursist de volgende raad van president Thomas S. Monson voorlezen:



*‘Raak vertrouwd met de lessen die de Schriften ons leren. Raak bekend met de achtergrond van en het kader waarin de gelijkenissen van de Meester en de aansporingen van de profeten zijn gegeven. Bestudeer ze alsof ieder van hen tot u heeft gesproken, want eigenlijk is dat ook zo.’ (‘Wees de bovenste beste’, *Liahona*, mei 2009, p. 68.)*

Wijs erop dat we de leringen in de Schriften beter gaan begrijpen als we de achtergrond en het kader ervan kennen. De informatie die dit verschaft, verduidelijkt en verdiept de betekenis van de verhalen, leerstellingen en beginselen in de Schriftuurlijke tekst.

Zet de volgende vragen op het bord:

*Wie is er in deze teksten aan het woord?*

*Tot wie wordt er gesproken?*

*Wat gebeurt er in dit verhaal?*

Licht toe dat we door dergelijke vragen een beter beeld krijgen van de context van een lering of verhaal in de Schriften.

Vraag de cursisten wat zij zoal gedaan hebben om de achtergrond en het kader van passages in de Schriften beter te begrijpen. U kunt enkele van die ideeën op het bord schrijven.

Mogelijk noemen zij de betekenis van moeilijke of onbekende woorden opzoeken, de verzen eromheen lezen, de inleidende samenvatting boven een hoofdstuk lezen, of in de



voetnoten kijken naar toelichtingen en kruisverwijzingen. Noem deze ideeën zelf als de cursisten die niet noemen.

Neem als voorbeeld 3 Nephi 17:1–10 door om de context van die verzen te begrijpen. Laat een cursist de verzen voorlezen. Vraag de andere cursisten om in hun eigen Schriften mee te lezen en naar antwoorden op de vragen op het bord te zoeken. U kunt ze ook wijzen op het inleidende overzicht aan het begin van het hoofdstuk.

- Wie vertelt het verhaal in vss. 1, 5–6 en 9–10? (Mormon.)
- Wie is in het verhaal aan het woord? Wie ontvangt de boodschap?
- Wat was er vóór de gebeurtenissen in dit verslag gebeurd? (Zie de inleidende overzichten voor 3 Nephi 8–16.) In hoeverre begrijp je door deze achtergrond beter waarom de mensen graag wilden dat de Heiland nog een tijdje bij hen zou blijven? (Zie 3 Nephi 17:5–6.) Welke wonderen deden zich voor nadat Hij gezegd had dat Hij langer zou blijven? (Zie 3 Nephi 17:7–10.)

### Leerstellingen en beginselen herkennen en begrijpen

Hamer er bij de cursisten op dat hun begrip van de achtergrond en het kader van een verhaal in de Schriften ze beter in staat stelt om de leerstellingen en beginselen erin te herkennen en te begrijpen. Laat een cursist voorlezen wat ouderling Richard G. Scott van het Quorum der Twaalf Apostelen over evangeliebeginselen heeft gezegd:

‘Beginselen zijn geconcentreerde waarheden, zodanig verpakt dat ze op een breed scala van omstandigheden toegepast kunnen worden.’ (Zie ‘Geestelijke kennis verwerven’, *De Ster*, januari 1994, p. 80.)

Leg uit dat leerstellingen en beginselen eeuwige, onveranderlijke waarheden van het evangelie van Jezus Christus zijn die ons leven richting geven. Zij zijn de lessen die de profeten van weleer ons wilden bijbrengen aan de hand van de gebeurtenissen, verhalen en redevoeringen die ze in de Schriften optekenden. Wijs erop dat sommige schrijvers in de Schriften expliciet de aandacht vestigen op leerstellingen en beginselen door uitdrukkingen zoals ‘aldus zien wij’ (zie Helaman 3:27–29) of woorden zoals *daarom* (zie Alma 32:16) te gebruiken. Maar veel leerstellingen en beginselen worden niet zo expliciet in de Schriften genoemd. Die waarheden komen impliciet en aan de hand van het leven van de mensen in de Schriften naar voren.

U kunt de cursisten een suggestie aan de hand doen waardoor ze impliciet verwoorde leerstellingen en beginselen leren herkennen, namelijk door zich onder het lezen bepaalde dingen af te vragen. Denk daarbij aan: Wat is de boodschap van dit verhaal? Wat wilde de schrijver ons door dit verhaal leren? Welke waarheden komen in deze teksten naar voren? Zet deze vragen eventueel op het bord.

Laat de cursisten oefenen met het herkennen van leerstellingen en beginselen door ze 3 Nephi 17:1–10 nogmaals te laten opslaan. Vraag:

- Wat kunnen wij uit de leringen van de Heiland in 3 Nephi 17:2–3 over het begrijpen van zijn woord leren?
- Welke waarheden over de Heiland komen in 3 Nephi 17:5–7 naar voren?
- De Heiland zag het grote geloof onder het volk en bood de mensen genezing aan. Welke beginselen zien jullie in 3 Nephi 17:8–9 over het zoeken naar zegeningen van de Heer? (Een van de beginselen die de cursisten mogelijk herkennen, is dat de Heer ingaat op ons oprechte verlangen om nader tot Hem te komen.)

Als er voldoende tijd is om de cursisten verder te laten oefenen met het herkennen van leerstellingen en beginselen, laat ze dan hun lievelingsverhalen uit de Schriften opzoeken. Vraag ze de beginselen te identificeren die zij uit die verhalen geleerd hebben. Vraag ze vervolgens over hun verhaal en de geleerde beginselen te vertellen.

### Leerstellingen en beginselen toepassen

President Boyd K. Packer van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft gezegd:

‘Ware leer die begrepen wordt, voert tot veranderingen in houding en gedrag. Een studie van de leer van het evangelie zal eerder tot gedragsverbetering leiden dan een gedragsstudie. [...] Daarom beklemtonen wij met zoveel nadruk het bestuderen van de leerstellingen van het evangelie.’ (*‘Little Children’, Ensign*, november 1986, p. 17.)

Licht toe dat begrip van een leerstelling of beginsel meer inhoudt dan snappen wat de woorden op zich betekenen. We weten dan wat de leerstelling of het beginsel in ons leven betekent. Wanneer we bepaalde leerstellingen of beginselen herkennen en begrijpen, weten we die toe te passen. Leg uit dat we beginselen toepassen als we gaan handelen naar wat we leren. Cursisten die handelen naar de beginselen die ze leren, voelen eerder en vaker dat de Heilige Geest de waarheid van die beginselen bevestigt (zie 2 Nephi 32:5; Moroni 10:5). Dat is de werkelijke waarde van de kennis die we door Schriftstudie opdoen. Druk de cursisten op het hart dat ze bij hun studie van de Schriften — thuis, in de kerk, als onderdeel van het seminarie, het programma Persoonlijke vooruitgang of Plicht jegens God, of waar of wanneer dan ook — altijd voor ogen moeten houden dat ze er beter het evangelie door gaan naleven en nader tot God komen.

Moedig de cursisten aan om de hulp van de Heilige Geest in te roepen bij hun persoonlijke studie, zodat ze de beginselen die ze in de Schriften ontdekken beter leren begrijpen en toepassen. Beveel ze ook aan om tijdens hun Schriftstudie vragen te overwegen zoals: Wat zou de Heer willen dat ik met deze kennis doe? Hoe kan dit mijn leven veranderen? Wat kan ik gaan doen of juist niet meer doen om mijn leven te beteren? In welk opzicht gaat mijn leven er op vooruit als ik dit doe? (U kunt sommige of alle vragen op het bord zetten. U kunt de cursisten ook in overweging geven die vragen in hun Schriftendagboek op te schrijven, zodat ze er vaak een blik op kunnen werpen.)

Vraag de klas tot slot zich op te splitsen in koppels. Laat ze aan elkaar vertellen welke beginselen ze vandaag uit 3 Nephi 17:1–10 geleerd hebben. Moedig ze aan om aan te geven hoe ze hun begrip van die beginselen ontwikkeld hebben en hoe ze gaan toepassen wat ze geleerd en gevoeld hebben. Laat ze ook verwoorden hoe de toepassing van deze beginselen hun leven kan veranderen.

## Aanvullende lesideeën

### Schriftstudie: vaardigheden en methoden

De volgende vaardigheden komen de Schriftstudie van cursisten ten goede. Er wordt op diverse plekken in dit leerkrachtenboek op gewezen.

**Woorddefinities:** sommige woorden die profeten bezigden, komen ons onbekend voor. Met behulp van de Gids bij de Schriften, voetnoten in de Schriften en een woordenboek komen we de betekenis van woorden te weten en herkennen we synoniemen van die woorden. Voorbeeld: het woord *Messias* in 1 Nephi 10:4–17.

**Naamsvervanging:** het is nuttig om een naam in de tekst door je eigen naam te vervangen om de Schriften op jezelf van toepassing te maken. Voorbeeld: 1 Nephi 1:1.

**Kruisverwijzingen:** verwijs teksten naar elkaar ter verduidelijking. Voorbeeld: in de kantlijn bij 3 Nephi 12:28 kun je noteren: zie LV 42:23.

**Oorzaak en gevolg:** let op combinaties van als-dan, omdat-daarom en soortgelijke verbanden. Voorbeeld: 2 Nephi 1:9.

**Sleutelwoorden:** woorden en uitdrukkingen zoals *zie, welnu, wegens, niettemin of aldus zien wij* nodigen ons om extra te letten op wat de schrijver wil overbrengen. Voorbeeld: Helaman 6:35–36.

**Opsommingen in de Schriften:** profeten somden vaak meerdere waarschuwingen en aanmaningen op. Als je

dergelijke opsommingen tegenkomt, zou je de elementen ervan kunnen nummeren. Voorbeeld: Alma 26:22.

**Kader:** ga in Schriftuurlijke verslagen na wie er spreekt, tot wie en waarover gesproken wordt, en wanneer en waar een en ander zich afspeelt. Voorbeeld: het kader voor Alma 32:21–43 is te vinden in Alma 31:1, 6–11 en 32:1–6.

**Contrasten:** de geschriften van profeten maken vaak contrasterende ideeën, gebeurtenissen en mensen duidelijk. Die contrasten onderstrepen relevante evangeliebeginselen. Let op contrasten in een enkel vers, in een of meer hoofdstukken en in een heel boek. Voorbeeld: 2 Nephi 2:27; Alma 48:1–17.

**Visualiseren:** let op beschrijvende details die je helpen je een beeld te vormen van wat je aan het lezen bent. Stel je voor dat je bij bepaalde gebeurtenissen aanwezig bent. Voorbeeld: Enos 1:1–8.

**Symboliek:** woorden zoals *gelijk, als of gelijken op* wijzen vaak op symbolen. Kijk verder dan het symbool zelf, kijk naar de aard en eigenschappen ervan. Voetnoten en de Gids bij de Schriften kunnen bij de interpretatie van sommige symbolen nuttig zijn. Voorbeeld: Helaman 8:14–15, inclusief de voetnoten bij die verzen.

**Overpeinzen:** overpeinzen betekent overdenken, mediteren, vragen stellen en evalueren wat je weet en wat je geleerd hebt. Overpeinzen geeft ons vaak inzicht in hoe we een evangeliebeginsel in praktijk kunnen brengen.

# Het heilsplan

## Inleiding

President Boyd K. Packer van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft seminarieleerkrachten opgedragen om aan het begin van ieder schooljaar een kort overzicht van het heilsplan te geven:

‘Een kort overzicht van het “plan van geluk” [...] dat aan het begin wordt behandeld en af en toe wordt herhaald, zal uitermate waardevol voor uw cursisten zijn. [...]

‘Jonge mensen vragen zich af “waarom?” — waarom moeten we sommige dingen *doen* en waarom moeten we andere dingen *laten*? Kennis van het plan van geluk, al is het maar in grote lijnen, kan jongeren antwoord geven op het “waarom”.

‘[...] Breng een basisgevoel voor het hele plan over, als is het maar in enkele details. [...] Laat ze weten waar het allemaal om draait, dan weten ze het “waarom”. [...]

‘[...] Als u ze antwoord op het “waarom” wilt geven, volg dan [dit] patroon: “Daarom gaf God hun geboden, na hun het verlossingsplan te hebben bekendgemaakt.” [Alma 12:32; cursivering toegevoegd.]’ (‘The Great Plan of Happiness’ [CES-symposium over de Leer en Verbonden/kerkgeschiedenis, 10 augustus 1993], pp. 2–3, si.lds.org.)

In deze les wordt de raad van president Packer ter harte genomen en volgt een kort overzicht van het heilsplan zoals dat in de Schriften is vervat. In de les staat de verzoening van Jezus Christus, ‘het belangrijkste feit, het essentiële fundament en de voornaamste leerstelling van het grote en eeuwige heilsplan’, centraal. (Jeffrey R. Holland, ‘Zendingswerk en de verzoening’, *Liahona*, oktober 2001, p. 26.) Cursisten die het heilsplan gaan begrijpen, nemen toe in hun geloof in onze hemelse Vader en Jezus Christus. Zij zullen de geboden vastbeslotener willen onderhouden, de heilsverordeningen willen ontvangen en hun verbonden nakomen.

## Onderwijstips

### Het heilsplan in het Boek van Mormon

Leg uit dat we in de voorsterfelijke geestenwereld over het plan van onze hemelse Vader voor ons heil leerden (zie Mozes 4:1–2; Abraham 3:22–28). Door dat plan konden wij worden zoals Hij is en eeuwig bij Hem wonen.

Zet op het bord *Het heilsplan houdt in [...]*

Laat de cursisten die gedachte in hun Schriftendagboek of aantekenschrift aanvullen.

Leg de cursisten na die schrijfpodracht de volgende definitie van het heilsplan voor. U kunt die vóór de les op het bord of een poster schrijven.

Het heilsplan is ‘de volheid van het evangelie van Jezus Christus [en] is erop gericht de onsterfelijkheid en het eeuwige leven van de mens tot stand te brengen. Het omvat de schepping, de val en de verzoening, met alle door God gegeven wetten, verordeningen en leerstellingen. Dit plan maakt het voor alle mensen mogelijk om verhoogd te worden en voor eeuwig bij God te wonen.’ (Gids bij de Schriften, ‘Verlossingsplan’, scriptures.lds.org.)

Laat de cursisten de hand opsteken als de woorden die ze hebben opgeschreven enig raakvlak met deze definitie hebben. Stel daarna de volgende vragen aan enkele cursisten die hun hand hebben opgestoken.

- In welk opzicht komt jouw definitie met deze overeen? Waarom heb je dat punt in je definitie opgenomen?

Laat de klas zich opsplitsen in koppels. Vraag de ene cursist in elk koppel Alma 22:12–14 te lezen en de andere cursist 2 Nephi 2:25–28. (Zet deze verwijzingen eventueel op het bord.) Laat de cursisten letten op onderdelen van het heilsplan in de aan hen toegewezen teksten. Geef de cursisten voldoende tijd en vraag ze vervolgens aan elkaar te vertellen wat ze gevonden hebben.

Zet de volgende tekstverwijzingen op het bord: 2 Nephi 9:6; 2 Nephi 11:5; Alma 12:25; Alma 24:14; Alma 42:8; Alma 42:15. (U kunt ze eventueel vóór de les al op het bord schrijven.)

### Kort overzicht

Toen president Packer leerkrachten de raad gaf om een les over het heilsplan te geven, droeg hij ze als onderdeel van hun Schriftstudie ook op om zelf ‘een kort overzicht op te stellen van het plan van geluk’. Hij gaf ze de volgende raad: ‘Ontwerp het als een raamwerk, zodat uw cursisten de waarheden kunnen ordenen die u met ze bespreekt.’ (‘The Great Plan of Happiness’ [CES-symposium over de Leer en Verbonden/kerkgeschiedenis, 10 augustus 1993], p. 3, si.lds.org.) Gebruik deze raad als richtsnoer bij uw voorbereiding van deze les. Probeer niet alle evangeliewaarheden te behandelen, ook al omvat het plan wel alle waarheid.

Leg uit dat profeten in het Boek van Mormon verschillende namen gebruiken voor het plan van onze hemelse Vader. Laat de cursisten 2 Nephi 9:6 opslaan en laat iemand het vers voorlezen.

- Welke uitdrukking in dit vers verwijst naar Gods plan? ('Het barmhartige plan van de grote Schepper.' Schrijf dit op het bord naast 2 Nephi 9:6.)

Laat de cursisten de andere teksten op het bord zelf doorlezen en letten op uitdrukkingen die het plan van onze hemelse Vader aanduiden. Wanneer een cursist een uitdrukking vindt die naar het plan verwijst, laat hem of haar die dan naast de desbetreffende Schriftplaats op het bord schrijven. De ingevulde lijst op het bord zal er na invulling ongeveer zo uitzien:

*2 Nephi 9:6 — Het barmhartige plan van de grote Schepper*

*2 Nephi 11:5 — Het grote en eeuwige plan van de bevrijding van de dood*

*Alma 12:25 — Het verlossingsplan*

*Alma 24:14 — Het heilsplan*

*Alma 42:8 — Het grote plan van geluk*

*Alma 42:15 — Het plan van barmhartigheid*

(U kunt de cursisten meer waardering voor de leringen in het Boek van Mormon bijbrengen door ze erop te wijzen dat uitdrukkingen zoals 'heilsplan', 'plan van geluk' en 'verlossingsplan' diverse keren voorkomen in het Boek of Mormon, maar niet in de Bijbel.)

- Wat beklemtonen deze benamingen voor het plan van onze hemelse Vader? (Zorg dat de cursisten begrijpen dat **het plan van onze hemelse Vader erop is gericht om zijn kinderen eeuwig heil en geluk te verschaffen**.)

Getuig dat we zonder goddelijke hulp niet bij God kunnen terugkeren en eeuwig heil ontvangen. Laat de cursisten Mosiah 3:17 voor zichzelf lezen en nagaan wie in het heilsplan centraal staat. Vraag daarna een cursist om 2 Nephi 2:8 voor te lezen. Druk ze op het hart dat **Jezus Christus centraal staat in het heilsplan en dat door zijn verzoening het plan voor al Gods kinderen werkzaam is**. Laat een cursist de volgende uitspraak van de profeet Joseph Smith voorlezen:



'De fundamentele beginselen van onze godsdienst zijn het getuigenis van de apostelen en profeten aangaande Jezus Christus, dat Hij is gestorven, is begraven, ten derden dage is herrezen en ten hemel is opgevaren. Alle andere zaken die verband houden met onze godsdienst zijn hier slechts een aanhangsel van.' (Zie *Leringen van kerkpresidenten: Joseph Smith* [2007], p. 53.)

Licht eventueel toe dat het woord *aanhangsel* verwijst naar iets dat met iets van groter belang is verbonden, zoals een tak aan de stam van een boom vastzit. De boom redt het wel zonder de tak, maar de tak redt het niet los van de wortels en stam van de boom. President Boyd K. Packer van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft gezegd dat de leer van de verzoening van Jezus Christus 'de wortel van de christelijke leer is. U weet misschien veel over het evangelie als aftakking hiervan, maar als u uitsluitend de aftakkingen kent zonder die met de wortel te verbinden, als ze van die waarheid zijn afgesneden, zal er geen leven, waarheid of verlossing uit voortkomen.' ('The Mediator', *Ensign*, mei 1977, p. 56.)

Leg uit dat het plan van onze hemelse Vader vaak het heilsplan of verlossingsplan wordt genoemd omdat het ons heil en onze verlossing beoogt. Jezus Christus wordt de Heiland en de Verlosser genoemd omdat Hij ons heil en onze verlossing door de verzoening mogelijk maakt.

Schrijf op het bord *We moeten verlost worden van [...]*

Vraag een cursist 2 Nephi 9:6–10 voor te lezen en laat daarna een andere cursist 3 Nephi 9:21–22 voorlezen. Laat de anderen in de groep stilletjes meelesen en opletten hoe ze de woorden op het bord kunnen aanvullen. Geef ze eventueel de tip om hun bevindingen in hun exemplaar van de Schriften te markeren.

Laat de cursisten vertellen wat zij geleerd hebben en zet hun reacties op het bord. Zorg dat ze begrijpen dat alle mensen dankzij de verzoening van Jezus Christus van de lichamelijke dood worden verlost. Maak ze ook duidelijk dat we door de verzoening van onze zonden kunnen worden verlost. Anders zouden we onmogelijk in Gods tegenwoordigheid kunnen wonen.

Lees de volgende woorden van de profeet Jakob voor: ‘O hoe groot is de goedheid van onze God’ (2 Nephi 9:10). ‘O, wat is het plan van onze God toch groot!’ (2 Nephi 9:13.)

- Hoe begrijp je door Jakobs woorden in 2 Nephi 9:6–10 beter waarom hij die uitspraken deed?
- Wat zou er volgens 2 Nephi 9:7, 9 gebeuren als er geen verzoening was? (Ons lichaam zou sterven en nooit weer herrijzen, en onze geest zou aan de duivel onderworpen worden.)

Verwijs naar de laatste zin in de definitie van het heilsplan die u eerder in de les noemde: ‘Dit plan maakt het voor alle mensen mogelijk om verhoogd te worden en voor eeuwig bij God te wonen.’

- Waarom is het belangrijk om in te zien dat het plan onze verhoging *mogelijk* maakt maar niet *garandeert*? (Als cursisten op deze vraag reageren, zorg dan dat ze begrijpen dat we keuzevrijheid hebben, ofwel de capaciteit om zelfstandig te kiezen en te handelen. Onze verhoging hangt deels af van hoe we met de zegeningen omgaan die God ons biedt.)

Zet de volgende tekstverwijzingen op het bord: 2 Nephi 2:25–28; 2 Nephi 31:17–20; Alma 34:15–16. Vraag de cursisten deze passages voor zichzelf te lezen en in hun Schriftendagboek op te schrijven wat we volgens deze teksten moeten doen om alles te ontvangen wat God ons door middel van zijn heilsplan aanbiedt.

Als de cursisten voldoende tijd hebben gekregen voor deze opdracht, laat ze hun antwoorden dan met elkaar bespreken. Wijs ze daarbij op voorbeelden van gehoorzaamheid aan de ‘door God gegeven wetten, verordeningen en leerstellingen’ die in de eerder besproken definitie werden genoemd. (Voorbeelden uit deze verzen zijn onder meer geloof tot bekeering oefenen, de doop ondergaan en de Heilige Geest ontvangen.) Stel de cursisten na de klassikale uitwisseling eventueel de volgende vragen:

- Welke invloed hebben onze daden op onze mogelijkheden om de vruchten van de verzoening te plukken? (Neem bij de antwoorden van de cursisten de gelegenheid te baat om te getuigen dat **we ons door onze keuze om het evangelie van Jezus Christus na te leven en Gods plan te volgen voorbereiden op het eeuwige leven dankzij de verzoening van de Heiland.**)
- Hoe kan begrip van het heilsplan ertoe bijdragen dat wij ons beter aan de geboden houden?

Vraag een cursist 2 Nephi 2:25 voor te lezen.

- In welke opzichten heeft het volgen van het heilsplan jullie vreugde gebracht?

Leg tot slot van deze les uit dat de cursisten door hun studie van het Boek van Mormon nog veel meer leerstellingen aangaande het heilsplan zullen leren. In deze les kwam slechts een kort overzicht aan de orde. Moedig de cursisten aan om tijdens hun studie te letten op alles wat God voor hen als onderdeel van zijn heilsplan heeft gedaan. Spoor ze ook aan te letten op wat zij moeten doen om alle zegeningen te ontvangen die God voor hen in petto heeft. Getuig van de waarheden die in deze les behandeld zijn.

# Titelblad, inleiding en het getuigenis van getuigen

## Inleiding

Uw onderricht in het Boek van Mormon zal uw cursisten waarheden doen ontdekken waardoor ze dichter tot God komen. Vanaf het begin van het boek is het duidelijk dat de schrijvers van het Boek van Mormon het wilden laten getuigen dat Jezus de Christus is. Bovendien bevestigt het boek het verbond dat God met het huis van Israël heeft gesloten en toont het aan dat alle

kinderen van God heilige verbonden moeten sluiten en nakomen. Als de cursisten het Boek van Mormon gebedsvol bestuderen, zal hun getuigenis van het evangelie van Jezus Christus en van de herstelling van zijn kerk in deze laatste dagen toenemen. Daarnaast leren zij meer geloof te oefenen in Jezus Christus en in zijn verzoening.

## Onderwijstips

De onderwijstips voor deze les zijn mogelijk niet allemaal binnen de beschikbare tijd te behandelen. Denk met een gebed in uw hart na bij welke onderdelen uw cursisten het meest gebaat zijn.

### Titelblad

Vraag de cursisten het titelblad van het Boek van Mormon op te slaan. Dit blad begint met de woorden: 'Het Boek van Mormon — een verslag geschreven door de hand van Mormon op platen ontleend aan de platen van Nephi.' De profeet Joseph Smith heeft de oorsprong van het titelblad verklaard:

'Het titelblad van het Boek van Mormon is een letterlijke vertaling van de laatste bladzijde aan de linkerkant van [...] het boek der platen, waarop het verslag staat dat vertaald is [...]. En dat titelblad is helemaal geen moderne tekst van mij of van enig ander mens die in deze generatie leeft of heeft geleefd.' (In: *History of the Church*, deel 1, p. 71.)

Vraag de cursisten het titelblad van het Boek van Mormon door te lezen. Laat ze letten op zinsneden die de doeleinden van Boek van Mormon verwoorden. (Geef de cursisten eventueel de hint dat die doeleinden van het Boek van Mormon te herkennen zijn aan wat het de lezer wil 'tonen'.) Laat verscheidene cursisten hun bevindingen op het bord schrijven. Vraag de cursisten vervolgens de tweede alinea nog eens door te lezen en daarbij hun eigen naam in plaats van 'het overblijfsel van het huis Israëls' te lezen.

- Welke doeleinden zijn door het lezen van het Boek van Mormon in je eigen leven vervuld? Hoe zijn ze in vervulling gegaan?
- Welke kracht put je uit de kennis dat wie verbonden met de Heer hebben gemaakt 'niet voor eeuwig zijn verworpen'?

Vertel de cursisten dat ze zich wel eens eenzaam of 'verworpen' kunnen voelen.

- Waarom is het belangrijk dat je op die momenten beseft dat je 'niet voor eeuwig [bent] verworpen'?
- In welk opzicht blijkt uit die belofte Gods liefde voor jullie?

Laat een cursist de volgende uitspraak van president Ezra Taft Benson voorlezen om ze het primaire doel van het Boek van Mormon op waarde te leren schatten:



'Het belangrijkste doel van het Boek van Mormon is volgens het titelblad "ter overtuiging van de Joden en de andere volken dat Jezus de Christus is, de Eeuwige God, die Zich aan alle naties openbaart".

'De eerlijke zoeker naar waarheid kan het getuigenis krijgen dat Jezus de Christus is door onder gebed de geïnspireerde woorden van het Boek van Mormon te overpeinen.

### Naamsvervanging

Moedig de cursisten aan om hun eigen naam in plaats van de naam van een persoon in de Schrifttekst te zetten om de lering erin op zichzelf te betrekken. Als de cursisten hun eigen naam in een tekst lezen, wordt ze vaak duidelijker hoe de leerstelling of het beginsel in het vers ook op hen slaat.



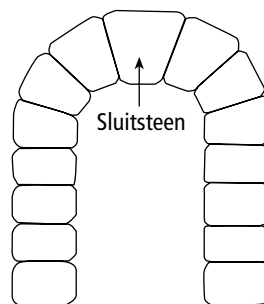
‘Meer dan de helft van alle verzen in het Boek van Mormon verwijst naar onze Heer. Sommige vormen van Christus’ naam komen per vers zelfs vaker voor in het Boek van Mormon dan in het Nieuwe Testament.

‘In het Boek van Mormon komen meer dan honderd verschillende namen van Hem voor. Die namen hebben een bepaalde betekenis. Zij beschrijven zijn goddelijke aard.’ (‘Come unto Christ’, *Ensign*, november 1987, p. 83.)

Geef uw getuigenis dat **het Boek van Mormon ervan getuigt dat Jezus de Christus is**.

### Inleiding van het Boek van Mormon

Teken op het bord een gewelf (zie de bijgaande illustratie) of maak een gewelf uit hout of ander materiaal.



Laat een cursist de uitspraak van Joseph Smith in de inleiding van het Boek van Mormon voorlezen (zesde alinea). U kunt de cursisten in overweging geven om die uitspraak in hun Schriften te markeren.

- Wat is het doel van een sluitsteen?

Leg uit dat deze sluitsteen de middelste steen in een gewelf is. Als een gewelf wordt gebouwd, worden de twee zijden met steunstukken opgebouwd. De bovenzijde van het gewelf wordt zorgvuldig uitgemeten, en dan wordt de sluitsteen bewerkt zodat die precies in de open ruimte past. Als de sluitsteen is geplaatst, kan het gewelf zonder steunstukken blijven staan.

- Wat gebeurt er met het gewelf als de sluitsteen wordt verwijderd? (Als u zelf een voorbeeld hebt gemaakt, laat dan zien wat er gebeurt door de sluitsteen te verwijderen.)
- In welk opzicht fungeert het Boek van Mormon met betrekking tot het herstelde evangelie als een sluitsteen?

Laat een cursist de volgende uitspraak van president Ezra Taft Benson voorlezen. (U kunt de cursisten eventueel een uitreikblad met de uitspraak geven die ze in hun Schriften kunnen bewaren. U kunt de cursisten ook aanmoedigen om de uitspraak van president Benson in hun exemplaar van het Boek van Mormon te schrijven, boven of onder de eerste pagina van de inleiding.)

‘Het Boek van Mormon is in drie opzichten de sluitsteen van onze godsdienst. Het is de sluitsteen van ons getuigenis van Christus. Het is de sluitsteen van onze leer. Het is de sluitsteen van ons getuigenis.’ (‘The Book of Mormon — Keystone of Our Religion’, *Ensign*, november 1986, p. 5.)

Laat een cursist de volgende uitspraak van president Benson voorlezen om de klas te laten inzien in welk opzicht het Boek van Mormon de sluitsteen van ons getuigenis is:

‘Het Boek van Mormon is de sluitsteen van ons getuigenis. Net zo goed als een gewelf instort wanneer de sluitsteen weggehaald wordt, zo staat of valt de kerk bij de waarheid van het Boek van Mormon. [...] Als het Boek van Mormon waar is [...] dan moet men de aanspraken op de herstelling en alles wat daarbij hoort ook aanvaarden.’ (‘The Book of Mormon — Keystone of Our Religion’, p. 6.)

- In welke zin heeft je getuigenis van het Boek van Mormon je getuigenis van de leerstellingen en beginselen van het evangelie versterkt?
- Hoe ben je door het Boek van Mormon dichter bij God gekomen?

Vertel de cursisten eventueel hoe uw studie van het Boek van Mormon uw getuigenis heeft versterkt en u dichter bij God heeft gebracht.

### Rollenspelen

Rollenspelen helpen cursisten om evangelieoplossingen in bestaande situaties in het leven toe te passen. Een rollenspel heeft meer kans van slagen als u de deelnemers voldoende informatie en tijd geeft om zich voor te bereiden. Cursisten maken in een rollenspel uiteraard wel eens fouten. Houd rekening met hun gevoelens en houding, en lever geen kritiek op hun fouten. Na afloop van een rollenspel kan het nuttig zijn de kijkers te vragen of ze nog andere ideeën naar voren gebracht zouden hebben als ze zelf meegegaan hadden.

### Cursisten helpen om een getuigenis te krijgen

U helpt cursisten onder meer bij de ontwikkeling van een getuigenis door ze aan te moedigen om met anderen, met inbegrip van familieleden en vrienden, buiten de klas over hun gevoelens over het evangelie te praten. President Boyd K. Packer van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft gezegd: 'O, kon ik u maar dit ene beginsel leren. U krijgt een getuigenis door het te geven! [...] 'Enerzijds kunt u een getuigenis ontvangen door wat u leest of wat u een ander hoort zeggen; dat is in het begin zeker noodzakelijk. Anderzijds kunt u ervaren dat de Geest in uw boezem bevestigt dat hetgeen waarvan u hebt getuigd waar is.' ('The Candle of the Lord', *Ensign*, januari 1983, pp. 54–55.)

Nodig cursisten uit om aan een rollenspel deel te nemen. Vraag ze om zich voor te stellen dat ze een exemplaar van het Boek van Mormon geven aan iemand die geen lid van de kerk is. Laat de cursisten zich in twee groepen op het rollenspel voorbereiden. Laat de eerste groep de tweede, derde en vierde alinea uit de inleiding van het Boek van Mormon lezen. Laat de tweede groep de vijfde tot en met achtste alinea lezen. Vraag beide groepen te letten op informatie die ze belangrijk achten om het Boek van Mormon toe te lichten.

Nadat de cursisten zich hebben kunnen inlezen en voorbereiden, vraagt u een cursist om naar voren te komen en de rol te spelen van iemand die geen lid van de kerk is. Vraag ook een cursist uit beide groepen naar voren te komen. Leg uit dat deze twee cursisten zendingscollega's gaan spelen. Zij gebruiken de informatie die hun groep in de inleiding heeft ontdekt om de eerste cursist over het Boek van Mormon te vertellen.

Vraag de rest van de klas na het rollenspel eventueel of zij nog meer informatie uit de inleiding besproken zouden hebben als zij een van de zendelingen waren.

Wellicht moet u erop wijzen dat het Boek van Mormon niet beweert dat het de geschiedenis beschrijft van alle volken die vroeger op het westelijk halfrond leefden. Het is een verslag van de nakomelingen van Lehi (de Nephieten en de Lamanieten) en van het volk van Jared. Mogelijk hebben andere volken de continenten op het westelijk halfrond bewoond vóór, tijdens en na de gebeurtenissen die in het Boek van Mormon zijn opgetekend.

Vraag de cursisten Moroni 10:3–5 door te lezen.

- Hoe kunnen we volgens Moroni te weten komen dat het Boek van Mormon waar is?

Laat de cursisten de achtste en negende alinea uit de inleiding van het Boek van Mormon lezen. Vraag ze nog drie waarheden aan te duiden waarvan ze een getuigenis zullen krijgen als ze op de uitnodiging van Moroni ingaan.

Getuig tot de cursisten dat **als we het Boek van Mormon lezen, overwegen en erover bidden, de Heilige Geest zal getuigen dat het waar is, dat Jezus de Christus is, dat Joseph Smith een profeet van God was, en dat De Kerk van Jezus Christus van de Heiligen der Laatste Dagen het koninkrijk van de Heer op aarde is.**

### Het getuigenis van de drie getuigen en van de acht getuigen

Vraag de cursisten zich voor te stellen dat ze iemand iets kostbaars zien stelen uit de woning van de burens.

- Waarom is het belangrijk dat er getuigen zijn om een misdaad op te lossen?
- Waarom zou het nuttig zijn om meer dan één getuige te hebben?

Laat de cursisten 'het getuigenis van drie getuigen' doorlezen. Vraag ze te letten op woorden die bijzondere betekenis voor ze hebben. Laat ze die woorden desgewenst markeren.

- Welke woorden heb je gemarkeerd? Waarom zijn die belangrijk voor je? (Wijs er eventueel op dat de stem van God tot de drie getuigen verkondigde dat de platen door de gave en de macht Gods waren vertaald.)

Laat een cursist 'het getuigenis van acht getuigen' voorlezen. Laat de rest van de klas letten op verschillen tussen het getuigenis van de drie getuigen en van de acht getuigen.

- Welke verschillen hebben jullie opgemerkt?

Laat de cursisten hun eigen getuigenis van, of gevoelens over, het Boek van Mormon opschrijven. Ze kunnen die in hun Schriftendagboek schrijven. Sommige cursisten zijn wellicht nog niet zeker dat het Boek van Mormon waar is. Moedig ze aan om er dit jaar naar te streven een getuigenis te krijgen.

# Overzicht van het Boek van Mormon

## Inleiding

In deze les komt een overzicht van het Boek van Mormon aan de orde. De cursisten gaan zich verdiepen in het getuigenis van Joseph Smith over het verschijnen van het Boek van Mormon. Zij leren ook hoe het boek

op hemelse aanwijzing is samengesteld en samengevat. De schrijvers van het Boek van Mormon zagen de laatste dagen en namen de verslagen en leringen op die voor ons de meeste waarde zouden hebben.

## Onderwijstips

### Het getuigenis van de profeet Joseph Smith

Leg voordat de les begint een exemplaar van het Boek van Mormon in een doos en pak het als een geschenk in. Zet het geschenk op een tafel voorin de klas en zeg tegen de cursisten dat het een waardevol geschenk is.

- Wat zijn een paar van de waardevolste geschenken die je ooit hebt gekregen?
- Wat maakt een geschenk waardevol?
- Hoe voel je je als je iemand een geschenk geeft dat in jouw ogen waardevol is en die persoon er blij mee is?

Vraag een cursist het geschenk uit te pakken en de andere cursisten de inhoud ervan te laten zien.

- Wie heeft ons dit geschenk gegeven?
- Waarom is dit geschenk volgens jullie waardevol?

Toon de plaat 'Moroni verschijnt aan Joseph Smith in zijn kamer' (62492; *Evangelieplatenboek* [2009], nummer 91).

- Welke gebeurtenis laat deze plaat zien?
- Hoe heeft deze gebeurtenis aan de herstelling van het evangelie bijgedragen?

Leg de cursisten uit dat ze nu de woorden van Joseph Smith zelf gaan lezen over het verschijnen van het Boek van Mormon. Vertel ze dat het getuigenis van de profeet Joseph Smith aan het begin van het Boek van Mormon is overgenomen uit *Geschiedenis van Joseph Smith in de Parel van grote waarde*. Laat de cursisten bij de volgende activiteit uit de *Parel van grote waarde* lezen.

Laat de klas zich opsplitsen in koppels. Laat één cursist in elk koppel *Geschiedenis van Joseph Smith* 1:30, 32–35, 42 doorlezen. Laat de andere cursist in elk koppel *Geschiedenis van Joseph Smith* 1:51–54, 59–60 lezen. Leg uit dat de koppels elkaar na het lezen gaan uitleggen wat ze hebben gelezen.

Vraag de cursisten na voldoende tijd voor de opdracht het volgende:

- Hoe denk je dat Joseph Smith erbij gebaat was om vier jaar te wachten voordat hij de gouden platen mee naar huis mocht nemen? (Gedurende die tijd werd Joseph door Moroni onderricht en groeide hij in vele opzichten. Zie *Geschiedenis van Joseph Smith* 1:54.)
- Welk bewijs zie je in het verhaal van Joseph Smith dat **de Heer het Boek van Mormon heeft bewaard om in de laatste dagen tevoorschijn te komen**?
- Welk bewijs zie je in het verhaal van Joseph Smith dat **het Boek van Mormon door de macht van God tevoorschijn is gekomen**?

### Een korte uitleg van het Boek van Mormon

Behandel 'Een korte uitleg van het Boek van Mormon' in de inleidende pagina's van het Boek van Mormon zodat de cursisten beter gaan begrijpen hoe het Boek van Mormon is samengesteld. Laat vier cursisten beurtelings items 1–4 voorlezen. Laat de rest van de klas opletten in hoeverre elke verzameling platen aan het Boek van Mormon bijdraagt. Het aanhangsel bij dit leerkrachtenboek bevat een illustratie met de titel 'De platen en hun relatie tot het

### Overzichten geven

President Boyd K. Packer van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft gezegd: 'Een kort, zorgvuldig georganiseerd overzicht van de hele cursus aan het begin is uiterst nuttig. '[...] [De cursisten] onthouden een en ander veel beter als ze weten hoe de stukjes van de puzzel in elkaar passen. Het licht van kennis schijnt dan veel helderder. De vooruitblik vormt een raamwerk en is de tijd en het werk die erin geïnvesteerd worden dubbel en dwars waard.' ('The Great Plan of Happiness' [CES-symposium over de Leer en Verbonden/kerkgeschiedenis, 10 augustus 1993], p. 2, si.lds.org.)

gepubliceerde Boek van Mormon'. Met die illustratie erbij kunnen de cursisten zich een beter beeld vormen van de genoemde platen in 'Een korte uitleg van het Boek van Mormon'. (U kunt eventueel wijzen op de laatste alinea van de korte uitleg, beginnend met 'Over de Engelse uitgave', als u denkt dat dit de bespreking ten goede komt. Leg uit dat in elke editie van het Boek van Mormon kleine correcties op het gebied van spelling en typografie zijn aangebracht.) Toon de plaat 'Mormon maakt een samenvatting van de platen' (62520; *Evangelieplatenboek*, nummer 73). Leg uit dat vele personen de kronieken hebben bewaard en bijgehouden die uiteindelijk het Boek van Mormon zijn geworden. Zet de volgende Schriftuurplaatsen op het bord. Laat de cursisten de teksten doorlezen en letten op beginselen waardoor de schrijvers van het Boek van Mormon zich lieten leiden bij de keuze van wat ze in hun kroniek opnamen. Vraag de cursisten naar hun bevindingen. (U kunt de reacties eventueel op het bord zetten.)

1 Nephi 1:20

2 Nephi 29:11–13

1 Nephi 6:4–6

Woorden van Mormon 1:4–8

2 Nephi 4:15

3 Nephi 16:4

2 Nephi 25:23, 26

Moroni 1:4

- Hoe kan je begrip van deze leidende beginselen je helpen bij je studie van het Boek van Mormon?

Getuig dat **de schrijvers van het Boek van Mormon onze tijd zagen en schreven wat voor ons het meeste nut zou hebben**. Laat een cursist Mormon 8:35–38 voorlezen.

- Welke problemen zag Moroni onder de mensen in onze tijd?
- Waarom is het belangrijk te weten dat Moroni en andere schrijvers van het Boek van Mormon zich bewust waren van de problemen waarmee wij te maken zouden krijgen?

Laat een cursist de volgende uitspraak van president Ezra Taft Benson voorlezen, waarin hij uitlegt hoe we het Boek van Mormon dienen te bestuderen:



'Als zij onze tijd hebben gezien en die dingen hebben uitgekozen die voor ons de meeste waarde hebben, blijkt daar dan niet uit hoe wij het Boek van Mormon moeten bestuderen? Wij behoren ons voortdurend af te vragen: Waarom heeft de Heer Mormon (of Moroni of Alma) geïnspireerd om dit in zijn kroniek op te nemen? Wat kan ik daarvan leren om mij in deze tijd te helpen?' ('The Book of Mormon — Keystone of Our Religion', *Ensign*,

november 1986, p. 6.)

Vertel de cursisten dat de mensen waarover in het Boek van Mormon geschreven wordt soortgelijke problemen als wij hadden. Hoewel het Boek van Mormon als document uit het verleden stamt, zijn de leerstellingen, de geschiedenis en de verhalen ervan tegenwoordig uitermate waardevol.

Laat een cursist de volgende uitspraak van president Ezra Taft Benson voorlezen. (U kunt voor iedere cursist eventueel een uitreikblad met het citaat maken.) Laat de cursisten opletten welke zegeningen president Benson heeft beloofd aan wie het Boek van Mormon serieus gaan bestuderen.

'Het gaat er niet alleen om dat het Boek van Mormon ons de waarheid leert, hoewel het dat zeker doet. Het gaat er niet alleen om dat het Boek van Mormon van Christus getuigt, hoewel het dat ook zeker doet. Maar er is meer. Er gaat een macht van het boek uit die uw leven ten goede zal komen zodra u het ernstig begint te bestuderen. U zult meer kracht vinden om verleiding te weerstaan. U zult de kracht vinden om misleiding te onderkennen. U zult de kracht vinden om op het rechte en smalle pad te blijven. De Schriften worden "de woorden des levens" genoemd (zie LV 84:85), en voor niets geldt dat meer dan voor het Boek van Mormon. Wanneer u begint te hongeren en dorsten naar deze woorden, zult u in toenemende mate een overvloedig leven krijgen.' ('The Book of Mormon — Keystone of Our Religion', p. 7.)

- Wanneer heb je zegeningen ervaren door het Boek van Mormon te bestuderen?

Getuig dat **het Boek van Mormon ons meer kracht zal geven om verleidingen te weerstaan, misleidingen te onderkennen en op het rechte en smalle pad te blijven**.

Vertel de cursisten over een van de keren dat u die zegeningen hebt ontvangen door het Boek van Mormon te bestuderen.

Zet vóór aanvang van de les de volgende lijst met vragen en tekstverwijzingen op het bord:

### Voordat de les begint

Neem waar mogelijk de tijd om het leslokaal in gereedheid te brengen voordat de les begint. Zet vóór de les tekstverwijzingen, vragen en andere activiteiten op het bord. Daarmee wint u kostbare tijd voor de les zelf en bant u afleidingen uit die het ondericht en het leerproces kunnen verstoren.

*Bestaat er een God? (Zie Alma 30:37–44.) Kan ik God leren kennen? (Zie Alma 22:18.) Geef God om mij? (Zie 3 Nephi 13:26–32.)*

*Hoe kan ik verleidingen en zonden weerstaan? (Zie Helaman 5:12.)*

*Wat is het doel van het leven? (Zie Alma 34:32–34.)*

*Is er leven na de dood? (Zie Alma 40:11–12, 21–23.)*

*Hoe kan ik vrede en vreugde vinden en gelukkig zijn? (Zie Mosiah 2:41; 4:2–3; Alma 41:10.)*

*Hoe kan mijn gezin gelukkiger en eensgezinder zijn? (Zie Mosiah 4:14–15.)*

*Hoe kan ik weten wat goed en verkeerd is? (Zie Moroni 7:16–17.)*

*Waarom staat God kwaad en leed toe? (Zie 2 Nephi 2:1–2, 11–16, 22–27; Alma 14:9–11; 60:13.)*

Leg uit dat het Boek van Mormon naast de genoemde zegeningen **antwoorden bevat op de belangrijkste levensvragen**. Laat elke cursist een of twee van de vragen uitkiezen en in de bijgaande Schriftteksten naar antwoorden zoeken. Geef ze enkele minuten de tijd om antwoorden te vinden. U kunt eventueel door de klas lopen en naar behoefte hulp bieden.

- Hoe beantwoordt het Boek van Mormon de vragen die je hebt gekozen?

Lees het volgende citaat van president Boyd K. Packer van het Quorum der Twaalf Apostelen voor. Toen hij deze uitspraak deed, sprak hij tot seminarie- en instituutleerkrachten over de macht van de Schriften om de grote levensvragen te beantwoorden.

‘Als uw cursisten bekend zijn met de openbaringen dan is er geen vraag — op het persoonlijke, sociale, politieke of beroepsmatige vlak — die onbeantwoord hoeft te blijven. Daarin is de volheid van het eeuwige evangelie vervat. Daarin vinden we de beginselen van waarheid die een oplossing bieden voor alle verwarring, problemen en dilemma’s die de mens op zijn weg kan tegenkomen’. (‘Teach the Scriptures’ [toespraak voor CES-leerkrachten, 14 oktober 1977], pp. 3–4, si.lds.org.)

Vertel hoe het Boek van Mormon u in uw leven tot zegen is geweest. Herinner de cursisten aan hun doel om dagelijks in het Boek van Mormon te lezen en dit jaar het hele Boek van Mormon minstens één keer helemaal te lezen.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### Een korte uitleg van het Boek van Mormon. ‘Over de Engelse uitgave’

Er zijn twee manuscripten van het Boek van Mormon: het oorspronkelijke manuscript en het drukkersmanuscript. Een klein gedeelte van het zetwerk voor de uitgave van 1830 van het Boek van Mormon was gebaseerd op het oorspronkelijke manuscript. De rest was gebaseerd op het drukkersmanuscript, dat een afschrift van het oorspronkelijke manuscript was. Toen Joseph Smith de uitgave van 1840 van het Boek van Mormon aan het voorbereiden was, gebruikte hij het oorspronkelijke manuscript om onbedoelde fouten en weglatingen uit de uitgave van 1830 te corrigeren. Voor de uitgave van 1981 werd het oorspronkelijke manuscript wederom geraadpleegd en werden de oorspronkelijke bewoordingen op zo’n twintig plaatsen hersteld. Eventuele fouten in het Boek van Mormon zijn vergissingen van mensen, en de wijzigingen zijn eenvoudigweg doorgevoerd om de oorspronkelijke betekenis en bedoeling van het Boek van Mormon te herstellen. (Zie *Book of Mormon Reference Companion*, onder redactie van Dennis Largey [2003], pp. 124–125.)

President Joseph Fielding Smith heeft geschreven:

‘Het was te verwachten dat er wel wat typografische fouten in de eerste editie [van het Boek van Mormon] zouden zitten, en misschien wel enkele weggelaten woorden. Zij die onder de zorgvuldigste en gunstigste omstandigheden boeken hebben uitgegeven, hebben tot hun verbijstering fouten gevonden, typografische of mechanische, waarvan sommige zelfs pas na de laatste proeflezing zijn geconstateerd.

‘[...] Een zorgvuldige controle van de veranderingen [...] toont aan dat er niet één verandering of aanvulling is die niet in volledige overeenstemming met de oorspronkelijke tekst is. Er zijn veranderingen in de interpunctie aangebracht en een aantal andere kleine correcties, maar geen enkele verandering of aanvulling heeft tot een verandering van de oorspronkelijke gedachte geleid. Het lijkt erop dat de veranderingen [...] van dien aard zijn dat ze de tekst verduidelijken en aangeven dat ze waren weggelaten. Ik weet zeker dat de vergissingen of weglatingen in de eerste editie voornamelijk door de zetter of de drukker zijn gemaakt. *Veel van deze fouten in de eerste proefdrukken werden door de profeet Joseph Smith ontdekt en gecorrigeerd.*’ (*Answers to Gospel Questions*, samengesteld door Joseph Fielding Smith jr., 5 delen [1957–1966], deel 2, pp. 199–200; cursivering overgenomen.)



# Thuisseminarieles

## De Schriften bestuderen – Overzicht van het Boek van Mormon (unit 1)

### Lesmateriaal voor de thuisseminarieleerkracht

#### *Samenvatting van dagelijkse thuisseminarielessen*

Hierna volgt een samenvatting van de gebeurtenissen, leerstellingen en beginselen die de cursisten hebben geleerd in de vier thuisseminarielessen voor unit 1. Als u weet wat de cursisten bestudeerd hebben, kunt u zich beter op uw les voorbereiden. De samenvatting maakt geen deel uit van de les en is niet voor de cursisten bedoeld. In de les die u voor unit 1 geeft, komen slechts enkele van deze leerstellingen en beginselen aan de orde. Inluisteringen van de Heilige Geest en de behoeften van uw cursisten kunnen bij gelegenheid aanleiding vormen om andere aspecten door te nemen of te bespreken.

#### **Dag 1 (De Schriften bestuderen)**

De cursisten hebben vaardigheden geleerd om de achtergrond en het kader van de Schriftteksten beter te begrijpen, hoe ze evangeliewaarheden kunnen bestuderen en identificeren, en hoe ze leerstellingen en beginselen in hun leven kunnen toepassen.

#### **Dag 2 (Het heilsplan)**

Deze les was een kort overzicht van het heilsplan. Het Boek van Mormon leert ons dat het plan van onze hemelse Vader erop is gericht om zijn kinderen eeuwig heil en geluk te verschaffen. Jezus Christus staat centraal in het heilsplan en door zijn verzoening is het plan voor al Gods kinderen werkzaam. Als we ervoor kiezen Gods plan te volgen, bereiden we ons voor om het eeuwige leven te ontvangen.

#### **Dag 3 (Titelblad, inleiding en het getuigenis van getuigen)**

De inleidende pagina's van het Boek van Mormon maken het doel, de waarheid en de goddelijke oorsprong van het boek duidelijk. Het titelblad geeft aan dat het Boek van Mormon ervan getuigt dat Jezus de Christus is. Als we het Boek van Mormon lezen, overwegen en erover bidden, zal de Heilige Geest getuigen dat het waar is, dat Jezus de Christus is, dat Joseph Smith een profeet van God was en dat De Kerk van Jezus Christus van de Heiligen der Laatste Dagen het koninkrijk van de Heer op aarde is.

#### **Dag 4 (Overzicht van het Boek van Mormon)**

Het getuigenis van de profeet Joseph Smith heeft het getuigenis van de cursisten versterkt dat het Boek van Mormon door de gave en macht van God tevoorschijn is gekomen. De Heer heeft het Boek van Mormon bewaard om in de laatste dagen tevoorschijn te komen. De schrijvers van het Boek van Mormon zagen onze tijd en schreven wat voor ons het meeste nut zou hebben. De cursisten werden aangemoedigd om bij hun studie van het Boek van Mormon naar antwoorden op hun vragen te zoeken.

### Inleiding

De les van deze week beklemtoont de verantwoordelijkheid die elke cursist voor zijn of haar eigen evangelieleerproces heeft. De centrale rol van het Boek van Mormon om cursisten een getuigenis te laten ontwikkelen van Jezus Christus en zijn kerk wordt eveneens beklemtoond. Laat de cursisten in uw les het belang inzien van ijverige studie van dit heilige boek met Schriftuur en van de zegeningen die hun leven zullen verrijken wanneer ze dat doen.

### Onderwijstips

#### **De Schriften bestuderen**

U kunt beginnen met de cursisten de volgende vragen te stellen:

- Wat is het verschil tussen iemand die het Boek van Mormon leest en een getuigenis krijgt en iemand die het leest en geen getuigenis krijgt? (Sommigen lezen alleen maar woorden; anderen lezen met geloof, met een oprechte bedoeling en met een hart dat open staat voor de Heilige Geest.)
- Hoe kan iemand geestelijke waarheden leren? (Zet de antwoorden van de cursisten eventueel op het bord. Verwijs er na het lezen van de volgende uitspraak van ouderling David A. Bednar naar terug.)

Zet de volgende uitspraak op het bord. Laat de onderstreepte woorden aanvankelijk weg: *'Zoekt kennis, ja, door studie en ook door geloof.'*

Ga na wat de cursisten deze week geleerd hebben door ze de ontbrekende woorden te laten invullen. Laat ze eventueel Leer



en Verbonden 88:118 lezen als geheugensteun. Vraag ze wat het betekent om door studie en door geloof kennis te vergaren. Zorg dat ze begrijpen dat **leren door studie en door geloof eigen inzet vergt**.

Laat een cursist de volgende verklaring van ouderling David A. Bednar van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen om de klas te helpen inzien waarom eigen inzet en inspanning nodig zijn om het evangelie te leren. Vraag de cursisten te letten op wat er gebeurt wanneer we ons inspannen om geestelijk te leren.

‘Een leerling die zijn keuzevrijheid gebruikt door in overeenstemming met correcte beginselen te handelen, stelt zijn hart open voor de Heilige Geest en staat open voor diens onderricht, macht en bevestigend getuigenis. Leren door geloof vereist geestelijke, mentale en fysieke inspanning en niet slechts passief luisteren.’ (‘Zoek kennis door geloof’, *Liahona*, september 2007, p 20.)

Vraag de cursisten: Wat zal er volgens ouderling Bednar gebeuren met een leerling die zich inspant om geestelijk te leren?

Vraag de cursisten naar hun ervaringen waarbij ze door een extra geestelijke inspanning de Heilige Geest dichter bij zich voelden. Getuig eventueel zelf dat **onze inspanningen om het evangelie onder gebed te bestuderen de Heilige Geest in het leerproces uitnodigt**.

Vraag de cursisten: Wat kun je dit jaar specifiek doen om te zoeken naar kennis ‘door studie en ook door geloof’?

## Het heilsplan

Zet de verschillende namen voor het heilsplan op een rij door de cursisten de namen op het bord te laten zetten die ze in hun Schriftendagboek hebben genoteerd bij opdracht 1 van hun les op dag 2. Laat ze indien nodig de desbetreffende pagina in hun cursistenboek erop naslaan.

U kunt eventueel vragen: Wat vertellen die namen je over het doel van het heilsplan? (Het plan van onze hemelse Vader is erop gericht om zijn kinderen eeuwig heil en geluk te verschaffen.)

Leg uit dat ze het hele jaar door vaak zullen merken dat de waarheden in het Boek van Mormon naadloos aansluiten bij het plan van geluk van onze hemelse Vader. U kunt de cursisten vragen dit jaar in hun Schriftstudie op beginselen te letten die met het heilsplan te maken hebben en die teksten te markeren. Geef eventueel enkele voorbeelden van wat ze bij hun studie zoal tegen kunnen komen. Moedig de cursisten aan om gedurende het jaar de klas over hun bevindingen te vertellen.

## Titelblad, inleiding en het getuigenis van getuigen

Nodig de cursisten uit om aan een rollenspel mee te doen door zich voor te stellen dat ze een exemplaar van het Boek van Mormon weggeven aan iemand die geen lid van de kerk is.

Deel de klas op in twee groepen, en laat elke groep zich voorbereiden op het rollenspel door de vragen voor hun groep te bespreken. Wellicht kan het helpen om de vragen al vooraf op het bord te zetten of de cursisten van een uitreikblad met de vragen te voorzien. Spoor de cursisten aan om te letten op informatie die ze belangrijk achten om het Boek van Mormon toe te lichten en die informatie te markeren.

### Vragen voor groep 1:

1. Wat is het Boek van Mormon? (Zie de eerste drie alinea's van de inleiding.)
2. Wat is het doel van het Boek van Mormon? (Zie de tweede alinea van het titelblad.)
3. Welke zegeningen krijg je als je de leringen en beginselen in het Boek van Mormon naleeft? (Zie de zesde alinea van de inleiding.)

### Vragen voor groep 2:

1. Hoe is het Boek van Mormon tevoorschijn gekomen? (Zie de vierde en vijfde alinea van de inleiding.)
2. Hoe kunnen we te weten komen dat het Boek van Mormon waar is? (Zie de achtste alinea van de inleiding.)
3. Wat kunnen we nog meer door de macht van de Heilige Geest te weten komen? (Zie de laatste alinea van de inleiding.)

Geef de cursisten voldoende voorbereidingstijd en vraag ze dan om iemand te kiezen die een persoon moet voorstellen die geen lid van de kerk is. Vraag een vrijwilliger uit elke groep om die persoon een exemplaar van het Boek van Mormon te geven. Laat de cursisten op basis van de antwoorden op de vragen die in hun groep zijn besproken de eerste cursist over het Boek van Mormon vertellen.

Vraag de rest van de klas na het rollenspel eventueel welke informatie zij nog meer besproken zouden hebben als zij het Boek van Mormon overhandigd hadden. U kunt eventueel ook vragen: Wat zijn jullie door deze activiteit over het Boek van Mormon te weten gekomen of je weer gaan herinneren?

Zorg ervoor dat de cursisten begrijpen dat **het Boek van Mormon getuigt dat Jezus de Christus is**. Onderstreep hoe belangrijk het is om te letten op de wijze waarop het Boek van Mormon van Jezus Christus getuigt. Leg ook uit dat ze door het Boek van Mormon te bestuderen de leer en beginselen van het evangelie van Jezus Christus beter gaan begrijpen en hun getuigenis van deze kerk toeneemt.

Druk de cursisten op het hart dat **de schrijvers van het Boek van Mormon onze tijd zagen en schreven wat voor ons het meeste nut zou hebben** (zie Mormon 8:35).

Vraag de cursisten: Wat heb je deze week geleerd dat van invloed is op de manier waarop je het Boek van Mormon gaat bestuderen?

Vraag diverse cursisten te vertellen hoe ze hun opdracht om het Boek van Mormon dit schooljaar te gaan lezen gaan aanpakken. Breng tot slot uw gevoelens en getuigenis aangaande het Boek van Mormon onder woorden en welke invloed uw studie ervan op uw leven heeft gehad.

## Volgende unit (1 Nephi 1–6, 9)

Vraag de cursisten of ze ooit wisten dat iets goed was maar dat het moeilijk of zelfs onmogelijk leek om het te doen. Leg uit dat ze in de komende week gaan ontdekken dat Nephi voor zo'n uitdaging stond. Ze zullen ook leren hoe hij op God vertrouwde om te volbrengen wat onmogelijk leek.

# Het eerste boek Nephi

### Waarom dit boek bestuderen?

Bij hun studie van 1 Nephi leren de cursisten dat de 'tedere barmhartigheden des Heren zich uitstrekken over allen die Hij wegens hun geloof heeft uitverkoren om hen machtig te maken' (1 Nephi 1:20). Zij gaan ook inzien dat God zijn kinderen graag wil zegenen. Lehi en zijn volk ontvonden Gods barmhartigheid en zegeningen naarmate zij getrouw waren aan zijn geboden. Lehi en Nephi zochten naar de leiding van God en ontvingen die door middel van dromen, visioenen, de Liahona en aanwijzingen van de Heilige Geest. Nephi kreeg een panoramisch visioen van de gebeurtenissen op aarde en een besef van de alwetendheid van God, en schreef het op. Hij zag de doop, bediening en kruisiging van Jezus Christus, de ondergang van de Nephieten en ook de laatste dagen. God hielp Nephi en zijn broers om de koperen platen in bezit te krijgen, zodat ze over de Schriften konden beschikken. Ook zorgde Hij dat Lehi en zijn volk in de wildernis niet van de honger omkwamen en uiteindelijk ongedeed de oceaan konden oversteken, op weg naar het beloofde land. Als de cursisten zich verdiepen in de ervaringen van Nephi en Lehi in dit boek, beseffen ze hoe ook zij naar de zegeningen van de hemel kunnen streven en die deelachtig worden.

### Wie heeft dit boek geschreven?

Lehi's zoon Nephi schreef dit boek in opdracht van de Heer om een verslag van zijn volk bij te houden. Nephi is waarschijnlijk in of nabij Jeruzalem geboren. Hij leefde tijdens de bediening van de profeet Jeremia en de regering van koning Sedekia. Nephi streefde naar zijn eigen getuigenis aangaande de woorden van zijn vader over de verwoesting van Jeruzalem en de noodzaak om met hun gezin te vertrekken. Hij bleef de raad van de Heer zoeken en volgen, waardoor Nephi een werktuig in Gods handen werd. Hij keerde tweemaal gehoorzaam naar Jeruzalem terug met zijn broers — eerst om de platen van koper te verkrijgen en later om Ismaël en zijn gezin ertoe te bewegen zich bij Lehi's gezin in de wildernis te voegen. Met de hulp van de Heer bouwde Nephi het schip waarmee zijn familie en anderen de oceaan overstaken naar het beloofde land. Na de dood van Lehi koos de Heer Nephi als leider van zijn volk uit.

### Voor wie is dit boek geschreven en waarom?

Nephi schreef dit boek met het oog op drie doelgroepen: zijn vaders nakomelingen, het verbondsvolk van de Heer in de laatste dagen en alle mensen in de wereld (zie 2 Nephi 33:3, 13). Hij schreef om allen ertoe te bewegen tot Jezus Christus te komen en te worden gered (zie 1 Nephi 6:4).

### Wanneer en waar is het geschreven?

Nephi schreef het verslag dat 1 Nephi werd om en nabij 570 v.C. — dertig jaar nadat hij en zijn familie Jeruzalem hadden verlaten (zie 2 Nephi 5:30). Hij schreef het toen hij zich in het land Nephi bevond.

### Wat zijn enkele kenmerkende elementen van dit boek?

1 Nephi verhaalt van diverse hemelse manifestaties in dromen, visioenen en rechtstreekse openbaringen. Uit deze manifestaties blijkt dat God diegenen die Hem zoeken, aanwijzingen geeft, leidt en beschermt:

- Terwijl Lehi aan het bidden is, verschijnt er een vuurkolom en ziet en hoort hij vele dingen die hem doen sidderen (zie 1 Nephi 1:6–7).
- Lehi krijgt een visioen waarin hij God ziet en een boek dat van de verwoesting van Jeruzalem en de ballingschap van zijn inwoners profeteert (zie 1 Nephi 1:8–14).
- De Heer gebiedt Lehi om met zijn gezin de wildernis in te trekken (zie 1 Nephi 2:1–2).
- De Heer draagt Lehi op om zijn zoons terug naar Jeruzalem te sturen om de platen van koper te bemachtigen (zie 1 Nephi 3:2–4).
- Een engel grijpt in als Laman en Lemuël Nephi en Sam slaan (zie 1 Nephi 3:29).
- De Heer gebiedt dat Nephi en zijn broers naar Jeruzalem moeten terugkeren voor Ismaël en zijn gezin (zie 1 Nephi 7:1–2).
- Lehi en Nephi krijgen visioenen over de boom des levens, over de geboorte, de bediening en de verzoening van Jezus Christus, over de gebeurtenissen in het land van belofte, over de herstelling van het evangelie en over de strijd tussen de

machten van de duivel en de kerk van het Lam Gods (zie 1 Nephi 8; 11–14).

- Nephi krijgt aanwijzingen hoe hij een schip moet bouwen dat zijn volk naar het beloofde land zal brengen (zie 1 Nephi 18:1).

1 Nephi bevat het verslag uit eerste hand van een volk dat naar het land van belofte reisde. Het Boek van Mormon maakt later gewag van nog twee andere groepen die naar het beloofde land reisden: de Mulekieten (zie Omni 1:14–17) en de Jaredieten (zie Ether 6:4–12).

In het boek 1 Nephi worden ook twee belangrijke voorwerpen genoemd: het zwaard van Laban en een kompas, of wegwijzer, met de naam Liahona (zie 1 Nephi 18:12; Alma 37:38). De Heer loodste Lehi's familie met behulp van de Liahona door de wildernis en over de oceaan. Het zwaard van Laban werd van generatie op generatie doorgegeven tot het einde van de Nephitische beschaving. De Liahona en het zwaard van Laban werden met de gouden platen begraven. Joseph Smith en de drie getuigen kregen ze later te zien (zie LV 17:1–2).

### Overzicht

**1 Nephi 1–7** Lehi leidt zijn gezin de wildernis in. Zijn zoons keren in opdracht van de Heer naar Jeruzalem terug en bemachtigen de platen van koper. Zij keren wederom terug om Ismaël en zijn gezin ertoe te bewegen zich bij hen in de wildernis te voegen.

**1 Nephi 8–15** Lehi en Nephi krijgen allebei een visioen van de boom des levens. Nephi doet verslag van zijn visioen over de bediening van de Heiland en de historische gebeurtenissen die tot de herstelling van het evangelie in de laatste dagen voeren.

**1 Nephi 16–18** De Heer leidt Lehi en zijn familie op hun reis door de wildernis en over de oceaan naar het beloofde land.

**1 Nephi 19–22** Nephi profeteert van Jezus Christus en van de verstrooiing en vergadering van Israël.

# 1 Nephi 1

## Inleiding

Het Boek van Mormon begint ermee dat Lehi zijn taak als profeet trouw vervult. Lehi was een van de 'vele profeten die tot het volk profeteerden dat het zich moest bekeren' (1 Nephi 1:4). Toen hij profeteerde dat Jeruzalem verwoest zou worden en getuigde van de verlossing door de Messias, waren er velen die hem bespotten en naar het leven stonden. Toch verheugde

Lehi zich in de barmhartigheid en macht ter bevrijding van de Heer. De cursisten kunnen door hun studie van de bediening van Lehi meer inzicht krijgen in de rol van profeten in deze tijd. Als zij letten op tekenen van Gods barmhartigheid en bemoeienis in hun leven, zal hun relatie met Hem hechter worden.

## Onderwijstips

### 1 Nephi 1:1–3

#### *Nephi begint zijn kroniek*

Laat de cursisten 1 Nephi 1:1–3 doorlezen. Vraag ze waarom Nephi zijn kroniek schreef.

- Welke redenen noemde Nephi voor het schrijven van een kroniek van zijn ervaringen?
- Waarom zou Nephi zich 'ten zeerste door de Heer [...] begunstigd' hebben gevoeld, ook al had hij 'veel ellende' ondervonden?

### 1 Nephi 1:4–20

#### *Lehi krijgt een visioen en waarschuwt het volk dat Jeruzalem zal worden verwoest*

Vraag de cursisten te denken aan een keer dat ze door hun ouders voor gevaar werden gewaarschuwd.

- Waarom waarschuwden je ouders je voor het gevaar?
- Op welke manieren waarschuwt onze hemelse Vader zijn kinderen?

Leg uit dat het eerste verslag in het Boek van Mormon begint in een tijd dat veel mensen in Jeruzalem goddeloos waren. Vraag een cursist 1 Nephi 1:4 voor te lezen. Vraag de klas te letten op de manier waarop de Heer de mensen in Jeruzalem waarschuwde.

Leg uit dat Nephi's vader, Lehi, zich onder de 'vele profeten' schaarde die in dit vers worden genoemd. Hij waarschuwde de mensen dat zij zich moesten bekeren. Help de cursisten de waarschuwingen en leringen van Lehi te herkennen door ze in tweetallen in te delen en elk tweetal 1 Nephi 1:5–13 te laten lezen. Laat ze aanduiden wat Lehi in een visioen zag door hun Schriften te markeren of een opsomming op papier te maken. Geef de tweetallen enkele minuten de tijd om de volgende vraag te bespreken. (U kunt de vraag eventueel op het bord zetten.)

- Hoe zou je je voelen als je een visioen kreeg dat je stad verwoest ging worden?

Laat de cursisten na de activiteit 1 Nephi 1:15 doorlezen en letten op de gevoelens van Lehi na dit visioen.

- Hoe reageerde Lehi op de dingen die hij had gezien?

Vraag een cursist 1 Nephi 1:14–15 voor te lezen. Laat de cursisten letten op redenen waarom Lehi zich verheugde. (Misschien moet u toelichten dat Lehi weliswaar zag dat Jeruzalem verwoest zou worden, maar dat hij ook wist dat zij die op God vertrouwden niet zouden omkomen.)

- Wanneer ben je in staat geweest om zelfs in moeilijke tijden God te loven?
- Wat voor zegeningen krijgen we zoal als we de 'goedheid en barmhartigheid' van de Heer herkennen in moeilijke tijden?

Laat een cursist de volgende uitspraak voorlezen:

### Dagelijkse Schriftstudie

U helpt de cursisten bij hun rol in het leerproces door ze aan te moedigen het Boek van Mormon dagelijks te bestuderen. Stimuleer ze het hele jaar door om van dagelijkse Schriftstudie een gewoonte te maken. Vraag de Heer om u daarbij te helpen. U kunt zo nu en dan getuigen van de zegeningen die u door dagelijkse studie van het Boek van Mormon ontvangt.

### Let op kernwoorden en -zinsneden

Eén manier om cursisten te helpen om hun dagelijkse Schriftstudie zinvoller te maken is ze te laten letten op kernwoorden en -zinsneden. De schrijvers in het Boek van Mormon maakten vaak gebruik van kernwoorden en -zinsneden om de lessen die ze wilden overbrengen te beklemtonen, of om relevante beginselen samen te vatten — denk daarbij aan uitdrukkingen zoals ‘ik zal u tonen’, ‘aldus zien wij’ en ‘ik spreek tot u’. Spoor de cursisten aan om te letten op de lessen die met dergelijke uitdrukkingen gepaard gaan.

‘Evenals de profeten in andere tijden getuigen de hedendaagse profeten van Jezus Christus en zijn evangelie. Zij maken Gods wil en ware karakter bekend. Ze spreken zich krachtig en helder uit tegen zonde en waarschuwen voor de gevolgen van een zondig leven. Soms zullen ze zich geïnspireerd voelen om over toekomstige gebeurtenissen te profeteren tot zegen van de heiligen.’ (*Trouw aan het geloof: evangeliewijzer* [2004], pp. 137–138.)

Beklemtoon dat Lehi een voorbeeld is van de waarheid dat **profeten waarschuwen tegen zonde en leren dat het heil door Jezus Christus komt**. (U kunt deze waarheid eventueel op het bord zetten.)

Vraag de cursisten 1 Nephi 1:19–20 te lezen.

- Wat verkondigde Lehi?
- Hoe reageerde het volk op de woorden van Lehi?
- Waarom verwerpen sommige mensen in deze tijd wat de profeten van de Heer te zeggen hebben?
- Wanneer zijn jullie gezegend of beschermd doordat je de profeet volgde?

## 1 Nephi 1:20

### *Nephi getuigt van de tedere barmhartigheden des Heren*

Wijs erop dat Nephi in de tweede zin van 1 Nephi 1:20 zijn verhaal onderbreekt en de lezer iets wil overbrengen. Laat de cursisten ieder voor zich 1 Nephi 1:20 lezen en letten op de boodschap die Nephi ons duidelijk wil maken. Wijs ze indien nodig op de woorden waarmee Nephi zijn boodschap begint (‘ik, Nephi, zal u tonen [...]’).

- Hoe kun je door goed op dergelijke zinsneden te letten meer uit je studie van het Boek van Mormon halen?
- Wat wilde Nephi ons tonen?

Vraag een cursist 1 Nephi 1:20 voor te lezen. Laat een andere cursist Moroni 10:3 voorlezen. Laat de klas zoeken naar soortgelijke punten in beide verzen.

- Op welk soortgelijk punt maakten Nephi en Moroni de lezers van het Boek van Mormon attent?

Help de cursisten het volgende beginsel te herkennen: **De tedere barmhartigheden van de Heer worden verleend aan wie geloof in Hem oefenen**. (U kunt dit beginsel eventueel op het bord zetten.)

Om de cursisten duidelijk te maken wat de tedere barmhartigheden van de Heer zijn en hoe ze die herkennen in hun leven, behandelt u de volgende uitspraak van ouderling David A. Bednar van het Quorum der Twaalf Apostelen:



‘De tedere barmhartigheden des Heren [zijn] de persoonlijke en geïndividualiseerde zegeningen, kracht, bescherming, zekerheid, leiding, tedere zorg, troost, steun en gaven van de Geest die we van en door de Heer Jezus Christus ontvangen. [...]’

‘[...] De tedere barmhartigheden des Heren vinden niet willekeurig of toevallig plaats. Door getrouwheid en gehoorzaamheid worden we in staat gesteld om deze belangrijke gaven te ontvangen. En door de timing van de Heer kunnen we ze meestal herkennen.

‘We mogen de macht van de tedere barmhartigheden des Heren niet onderschatten of over het hoofd zien.’ (‘De tedere barmhartigheden des Heren’, *Liahona*, mei 2005, pp. 99–100.)

- Hoe legde ouderling Bednar de woorden ‘tedere barmhartigheden des Heren’ uit?
- Welke voorbeelden van de tedere barmhartigheden van de Heer hebben jullie in je eigen leven of bij anderen gezien?

Geef de cursisten de tijd om op deze vragen te reageren. Laat ze daarna overwegen hoe ze de tedere barmhartigheden van de Heer in hun leven beter kunnen herkennen. Moedig ze aan om meer stil te staan bij de tedere barmhartigheden die de Heer verleent. U kunt de cursisten in overweging geven om hun ervaringen met tedere barmhartigheden in hun dagboek op te schrijven. Geef ze eventueel de tijd om in hun Schriftendagboek of aantekenschrift te schrijven over een of twee manieren waarop de Heer ze onlangs met zijn tedere barmhartigheden heeft gezegend.

Besluit met een herhaling van Nephi's getuigenis in 1 Nephi 1:20 aangaande de tedere barmhartigheden des Heren. Geef uw getuigenis van de geïndividualiseerde zegeningen en zorg van de Heer. Moedig de cursisten aan om te letten op voorbeelden van de tedere barmhartigheden van de Heer in hun leven en in het Boek van Mormon.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### 1 Nephi 1:2. 'De taal der Egyptenaren'

Nephi merkte op dat hij zijn kroniek in 'de taal der Egyptenaren' schreef (1 Nephi 1:2). Ongeveer 470 jaar later onderwees koning Benjamin zijn zonen in 'de taal der Egyptenaren' (Mosiah 1:1–4). De term 'Hervormd-Egyptische' wordt in Mormon 9:32 genoemd. Moroni gaf aan dat het Egyptisch en het Hebreeuws in zijn tijd door de mensen veranderd waren ten opzichte van wat Lehi en Nephi zo'n duizend jaar eerder in hun tijd hadden gebruikt.

### 1 Nephi 1:4. 'Veel profeten'

Nephi schreef dat er 'veel profeten' onder het volk in Jeruzalem kwamen. We weten dat Jeremia, Obadja, Nahum, Habakuk en Sefanja tijdgenoten van elkaar

waren die in het koninkrijk Juda predikten. In Jeremia 35:15 staat een soortgelijke opmerking over vele profeten die de Heer stuurt om het volk te waarschuwen (zie ook 2 Kronieken 36:15–16).

Jeremia was een groot profeet in de tijd van Lehi en Nephi. Hij wordt genoemd in 1 Nephi 5:13 en 7:14. Hij profeteerde tot de Joden tussen 626 v.c. en 586 v.c. In tegenstelling tot Lehi bleef Jeremia in Jeruzalem en bleef het volk tot bekering roepen. (Zie Gids bij de Schriften, 'Jeremia'.) Nadat Lehi uit Jeruzalem was vertrokken, werd Jeremia in de gevangenis geworpen. In de gevangenis schreef hij het boek Klaagliederen, waarin hij de verwoesting van Jeruzalem en de onkeerlijkheid van het volk beschreef.



# 1 Nephi 2

## Inleiding

Het verslag in 1 Nephi 2 laat verschillende reacties op de geboden van de Heer zien. Lehi gehoorzaamde het gebod van de Heer om zijn gezin de wildernis in te

leiden. De moeilijkheid van dit gebod zette Laman en Lemuël tot opstandigheid aan. Nephi, daarentegen, zocht naar een bevestigend getuigenis.

## Onderwijstips

### 1 Nephi 2:1–7

#### *God gebiedt Lehi om de wildernis in te trekken*

Vraag de cursisten zich voor te stellen dat ze van hun ouders te horen krijgen dat ze hun woning morgen moeten verlaten en vrijwel al hun bezittingen moeten achterlaten. Zij trekken dan lopend de wildernis in en nemen alleen de benodigdheden mee om in leven te blijven.

- Hoe zou je daarop reageren?
- Hoe zou je reageren als je wist dat de opdracht om de wildernis in te trekken van de Heer kwam?

Vraag een cursist 1 Nephi 2:1–6 voor te lezen. Vraag de klas te letten op redenen waarom Lehi zijn gezin de wildernis in leidde.

- Welk gebod kreeg Lehi van de Heer? (Zie 1 Nephi 2:2.)
- Wat kun je leren van Lehi's keuzes in wat ze wel en niet meenamen?

Vraag een cursist 1 Nephi 2:7 voor te lezen.

- Lehi bedankte de Heer toen hij zijn huis en bezittingen net had achtergelaten. Wat kunnen wij hiervan leren?
- Wat had Lehi om dankbaar voor te zijn?

Zet de volgende uitspraak op het bord: **Wanneer we trouw en gehoorzaam zijn, zal de Heer ons in tijden van beproeving helpen.**

- Wanneer heeft de Heer je in tijden van beproeving geholpen? (Moedig de cursisten aan om zich bij de beantwoording van deze vraag te laten leiden door de Geest. Vermeld erbij dat ze niet over ervaringen hoeven te praten die te persoonlijk zijn.)

### 1 Nephi 2:8–15

#### *Laman en Lemuël morren tegen hun vader*

Laat de cursisten bij zichzelf nagaan of ze wel eens geklaagd hebben, stilletjes of hardop, over een gebod van de Heer of over een verzoek van een ouder of kerkleider. Geef ze even de tijd om over hun ervaringen na te denken.

- Waarom klagen we wel eens als ons iets wordt opgedragen?

Zet *Rivier* en *Dal* op het bord. Vraag een cursist 1 Nephi 2:8–10 voor te lezen.

- In welk opzicht wilde Lehi dat Laman als een rivier was? In welk opzicht wilde hij dat Lemuël als een dal was? (U kunt de cursisten vragen hun antwoorden op het bord te zetten, naast de woorden *Rivier* en *Dal*.)
- Wat probeerde Lehi Laman en Lemuël te leren?

Laat de cursisten 1 Nephi 2:11–14 lezen.

- Wat zijn enkele redenen waarom Laman en Lemuël tegen hun vader morden?
- In 1 Nephi 2:11 heeft het woord *halsstarrigheid* te maken met hoogmoed of koppigheid. Waarom zetten gevoelens van hoogmoed mensen soms tot morren aan?
- Waarom denk je dat mensen geneigd zijn om te morren wanneer ze de handelwijzen van God niet begrijpen?

Leg uit dat één reden waarom Satan ons aanzet tot morren is om ons ervan te weerhouden de levende profeten, andere geïnspireerde leiders en onze ouders te volgen. Als onderdeel van de bespreking kunt u het volgende aanhalen, gebaseerd op een toespraak van ouderling H. Ross Workman van de Zeventig:

‘Morren bestaat uit drie stappen. Elke stap leidt tot de volgende stap in een neergaande lijn naar ongehoorzaamheid.’ Ten eerste: mensen beginnen te twijfelen. Eerst ‘twijfelen ze zelf en ze planten die twijfel vervolgens ‘in de gedachten van anderen’. Ten tweede: wie morren, beginnen ‘goed te praten dat ze niet hebben gedaan wat hun gezegd was [te doen]. [...] Ze bedenken een excuus voor hun ongehoorzaamheid.’ Hun excuses leiden tot de derde stap: ‘Laksheid in het opvolgen van het gebod van de Meester. [...]’

‘Ik vraag je om na te denken over het gebod van levende profeten waarmee je de meeste moeite hebt. Betwijfel je of dat gebod op jou van toepassing is? Heb je gemakkelijke excuses waarom je dat gebod nu niet kunt nakomen? Raak je gefrustreerd of geïrriteerd als anderen je aan dat gebod herinneren? Ben je laks in het onderhouden ervan? Pas op voor de misleiding van de tegenstander. Pas op voor morren.’ (Zie ‘Mor niet’, *Liahona*, januari 2002, pp. 98–100.)

Laat de cursisten de volgende vragen beantwoorden in hun Schriftendagboek of aantekenschrift:

- Wat kun je doen als je merkt dat je mort over de profeten en geboden van de Heer?

## 1 Nephi 2:16–19

### *Nephi streeft naar inzicht van de Heer*

Laat de cursisten 1 Nephi 2:16, 19 lezen en erover nadenken.

- Hoe reageerde Nephi op de boodschap van zijn vader?
- Wanneer heb je God aangeropen en is je hart daardoor verzacht?

Geef de cursisten de kans om iets te vertellen over de keren dat de Heer hun hart heeft verzacht. (Zeg erbij dat ze niet over ervaringen hoeven te praten die te persoonlijk zijn.) U kunt ook vertellen over een keer dat de Heer uw hart verzachtte. Verzeker de cursisten dat **God ons hart kan verzachten om zijn woorden te geloven als we Hem aanroepen.**

Lees 1 Nephi 2:19 voor. Vraag de cursisten om in hun eigen woorden uit te leggen wat de termen ‘ijverig’ en ‘een nederig hart’ betekenen. Moedig ze aan om net als Nephi de Heer te zoeken.

Vraag een cursist 1 Nephi 2:17–18 voor te lezen.

- Welke beginselen kunnen we uit de verschillende reacties van Nephi, Sam, Laman en Lemuël leren?
- Wanneer hebben de woorden van een familielid of vriend(in) jouw geloof wel eens versterkt, zoals Nephi’s woorden het geloof van Sam versterkten?

## 1 Nephi 2:20–24

### *Wie de geboden onderhouden, zullen voorspoedig zijn*

Laat de cursisten 1 Nephi 2:20–21 lezen. Laat ze de volgende belofte aanduiden of markeren: ‘Voor zoverre gij mijn geboden onderhoudt, zult gij voorspoedig zijn.’ Leg uit dat ze bij hun studie van het Boek van Mormon vaak zullen lezen dat deze belofte werd vervuld.

Bespreek desgewenst het volgende van ouderling Bruce R. McConkie van het Quorum der Twaalf Apostelen:

‘Gehoorzaamheid is de eerste wet van de hemel. Alle vooruitgang, volmaking, heil en godsvrucht, alles wat goed, rechtschapen en waar is, alle goede dingen zijn bestemd voor hen die de wetten naleven van Hem, die eeuwig is. Er is in de eeuwigheid niets belangrijker dan het onderhouden van de geboden van God.’ (*The Promised Messiah: The First Coming of Christ* [1978], p. 126.)

Getuig dat **God zegent wie trouw en gehoorzaam zijn.** De cursisten kunnen net als Nephi vertrouwen ontwikkelen om leiding van de Heer te ontvangen. Moedig ze aan om naar meer gehoorzaamheid te streven en de leiding te volgen die ze van de Heilige Geest ontvangen.

### *Vragen die tot inspiratie nodigen*

President Henry B. Eyring van het Eerste Presidium heeft gezegd dat sommige vragen tot inspiratie nodigen. Hij gaf leerkrachten het advies om vragen te stellen die cursisten zullen ‘aansporen tot het aftasten van hun geheugen naar gevoelens’. Vragen stellen die de cursisten doen nadenken over eerdere ervaringen, en niet alleen kennis oproepen, kan ze voorbereiden om door de Geest te worden onderrichtet. President Eyring zei verder: ‘Het is goed om even te wachten voordat u iemand het woord geeft. Zelfs zij die niets zeggen, zullen aan geestelijke ervaringen denken. Dat nodigt de Heilige Geest uit.’ (*The Lord Will Multiply the Harvest* [toespraak tot CES-godsdienstleerkrachten, 6 februari 1998], p. 6, si.lids.org.)

## Toelichting en achtergrondinformatie

### 1 Nephi 2:2–6. Mogelijke route van Lehi's familie

Lehi leidde zijn familie mogelijk naar de Rode Zee in de buurt van de Golf van Akaba, ongeveer 290 kilometer van Jeruzalem. Hun reis zou dan door een heet en droog gebied moeten hebben gevoerd, waar vaak dieven op de loer lagen om onvoorbereide reizigers te beroven. Nadat ze bij de Rode Zee waren aangekomen, trok de groep nog drie dagen verder voordat ze in een rivierdal hun kamp opsloegen. De reis van Jeruzalem naar het rivierdal kan ongeveer twee weken hebben geduurd. Breng de cursisten een besef bij van deze afstanden en tijden wanneer ze lezen over Nephi en zijn broers die naar Jeruzalem terug moesten reizen.

### 1 Nephi 2:7. De Heer dank betuigen

Dat Lehi de leiding en bescherming van de Heer waardeerde, komt tot uiting in 1 Nephi 2:7: 'En het geschiedde dat hij een altaar van stenen bouwde en de Heer een offer bracht en de Heer, onze God, dank betuigde.' Dit is de eerste van verschillende voorbeelden in het Boek van Mormon waarin getrouwe volgelingen van Christus offeranden en brandoffers brachten om God hun dank te uiten (zie bijvoorbeeld 1 Nephi 7:22; Mosiah 2:3–4). Indien Gods kinderen Hem willen behagen, zullen zij Hem oprecht moeten danken en gehoorzamen (zie LV 59:21).



## Aanvullend lesidee

### 1 Nephi 2:1–3, 16–19. Een zacht hart en openbaring

Wijs de cursisten er nog eens op dat Nephi in 1 Nephi 1 een openbaring beschrijft die Lehi ontving terwijl hij 'overstelt door de geest' was (1 Nephi 1:7). In dat visioen las Lehi in een boek met profetieën en gebeurde het dat hij 'vervuld werd met de Geest' (1 Nephi 1:12). In 1 Nephi 2 wordt op het thema openbaring voortgeborduurd. Nephi vertelt dat zijn vader in een droom door de Heer werd gewaarschuwd (zie 1 Nephi 2:1–3). Nephi vertelt ook iets over zijn eigen ervaring met het ontvangen van openbaring en het volgen van de stem van de Heer.

Laat twee voorwerpen zien — iets zachts en absorberends (zoals een spons of een doek) en iets hard (zoals een steen). Vraag vervolgens een cursist 1 Nephi 2:16–19 voor te lezen.

- In welke opzichten was het hart van Lehi, Nephi en Sam als dit zachte voorwerp?
- In welke opzichten was het hart van Laman en Lemuël als dit harde voorwerp?
- Hoe beïnvloedt de geestelijke toestand van ons hart ons vermogen om openbaring te ontvangen?

Help de cursisten inzien dat **de Heer ons kennis openbaart als wij Hem ijverig zoeken**. U kunt de cursisten als onderdeel van deze bespreking eventueel in tweetallen opsplitsen en ze het onderwerp 'Openbaring' in de Gids bij de Schriften laten doornemen. Laat ze de volgende vraag bespreken:

- Hoe kunnen we ons voorbereiden om openbaring van de Heer te ontvangen?

# 1 Nephi 3–4

## Inleiding

De Heer gebod Lehi zijn zoons terug naar Jeruzalem te sturen om de koperen platen van Laban te bemachtigen. Laman en Lemuël zagen niet in hoe zij dit gebod konden vervullen, maar Nephi had het geloof dat de Heer een weg voor hen zou bereiden om te volbrengen wat Hij

bevolen had. Ondanks herhaalde moeilijkheden bleef Nephi er trouw en vastbesloten naar streven om te doen wat de Heer van hem vroeg. Hij werd dan ook door de Heilige Geest geleid en wist de platen te bemachtigen.

## Onderwijstips

### 1 Nephi 3:1–9, 19–20

#### *Lehi's zoons keren naar Jeruzalem terug om de koperen platen te halen*

Zet vóór de les begint de volgende uitspraken op het bord. Laat de cursisten de uitspraak kiezen die volgens hen het beste beschrijft hoe de Heer ons helpt wanneer Hij ons vraagt om moeilijke dingen te doen.

*Als je ernaar streeft om een gebod of een moeilijke opdracht van de Heer te vervullen, zal Hij:*

- Het gebod zo aanpassen dat je het eenvoudig en met gemak kunt volbrengen.*
- Je inspanningen zegenen door een weg voor je te bereiden om het gebod te vervullen, ook al kan het nog steeds moeilijk zijn.*
- Ingrijpen en alles voor je opknappen.*
- Van je eisen dat je het helemaal alleen doet, zonder enige hulp.*

Laat enkele cursisten vertellen welke uitspraak ze hebben gekozen en waarom.

Leg uit dat er veel manieren zijn waarop de Heer degenen kan zegenen die zijn geboden proberen na te komen. Laat de cursisten bij hun studie van 1 Nephi 3–4 letten op voorbeelden van dit beginsel. Moedig de cursisten ook aan om te letten op de verschillende reacties van Nephi en zijn broers op uitdagingen.

Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit 1 Nephi 3:1–9 voor te lezen. Laat de rest van de klas letten op redenen waarom Nephi gewillig was te doen wat zijn vader vroeg.


Laman en Lemuël vonden 'het moeilijk' wat Lehi 'van hen [had] geëist', namelijk naar Jeruzalem terugkeren voor de platen van koper (zie 1 Nephi 3:5). Wijs de cursisten erop dat Laman en Lemuël er wellicht zo over dachten omdat ze al zo ver van Jeruzalem weggetrokken waren.

- Waarom denk je dat Nephi zonder morren wilde doen wat zijn vader vroeg?

Laat de cursisten het beginsel waarvan Nephi in 1 Nephi 3:7 getuigt, in de vorm van 'als [...] dan' verwoorden. Bijvoorbeeld: **als we ernaar streven te doen wat de Heer gebiedt, dan zal Hij een weg voor ons bereiden om het te volbrengen.** Wijs erop dat 1 Nephi 3:7 een kerntekst is. Leg uit dat de cursisten zich in de loop van dit jaar op 25 passages voor tekstenbeheersing, ofwel kernteksten, zullen richten. (Zie het aanhangsel voor meer informatie.) De 25 kernteksten staan op de achterkant van de seminarieboekenlegger. U kunt de cursisten aansporen de kernteksten op zodanige wijze te markeren dat ze de betreffende passages snel kunnen terugvinden.

- Wanneer heb je gemerkt dat de Heer 'een weg' voor jou bereidde om een van zijn geboden na te komen?

Vraag een cursist 1 Nephi 3:3, 19–20 voor te lezen. Vraag de rest van de klas te letten op zinsneden die aangeven waarom de platen van koper zo waardevol waren voor Lehi's familie en hun nakomelingen. (U kunt de cursisten in overweging geven om die zinsneden in hun Schriften te markeren.) Leg vervolgens uit dat de platen van koper oude Schriftuur bevatten met veel geschriften en informatie die ook in het Oude Testament voorkomen.

 **1 Nephi 3:7** is een kerntekst. Verwijs naar het lesidee voor tekstenbeheersing aan het eind van de les om ze deze tekst uit het hoofd te laten leren.

- Waarom denk je dat de inhoud van de koperen platen belangrijk genoeg was om Nephi en zijn broers terug naar Jeruzalem te laten gaan en ze op te halen?
- Wat staat er aan waardevol voor jou in de huidige Schriften? Waarom is dat waardevol voor jou?

### 1 Nephi 3:10–31

#### *Laban steelt Lehi's eigendommen en probeert Nephi en zijn broers te doden*

Laat de helft van de klas de eerste poging van Nephi en zijn broers bestuderen om de koperen platen te verkrijgen (zie 1 Nephi 3:10–18). Laat de andere helft de tweede poging bestuderen (zie 1 Nephi 3:21–31). Laat iedere cursist voor zich de volgende vragen beantwoorden. U kunt ze deze opdracht in hun Schriftendagboek of aantekenschrift laten maken. Laat de vragen op het bord zien of maak er een uitreikblad voor iedere cursist van.

1. Wie gingen er?
2. Wat deden ze?
3. Hoe reageerden zij na de mislukte poging?
4. Voor wie de eerste poging bestuderen: Nephi en zijn broers waren 'buitengewoon bedroefd' nadat ze de koperen platen niet hadden kunnen bemachtigen (zie 1 Nephi 3:14). In welk opzicht verschilde Nephi's reactie op deze mislukking met die van zijn broers? (Zie 1 Nephi 3:15–16.)

Voor wie de tweede poging bestuderen: Laman en Lemuël waren boos op Nephi nadat hun tweede poging was mislukt. Zij sloegen hem en spraken harde woorden tot hem. Zelfs nadat een engel had beloofd dat de Heer Laban in hun handen zou overleveren, bleven zij morren en twifelen of ze wel zouden slagen. In hoeverre kan de boosheid van Laman en Lemuël hun geloof in de belofte van de engel hebben bemoeilijkt? In hoeverre bemoeilijken boosheid, twist, morren en ongelooft ons begrip van Gods boodschap voor ons? (Zie 1 Nephi 3:28–31; 3 Nephi 11:29.)

5. Wat hebben jullie uit deze verzen geleerd?

Als de cursisten voldoende tijd hebben gekregen om de vragen te beantwoorden, geef dan enkelen de gelegenheid daar iets over te zeggen.

### 1 Nephi 4:1–38

#### *Nephi verkrijgt de koperen platen*

Laat de cursisten de vragen noemen die Laman en Lemuël in 1 Nephi 3:31 stelden.

Vraag een cursist 1 Nephi 4:1–3 voor te lezen. Laat de klas letten op Nephi's antwoorden op de vragen van zijn broers.

- Wat had het verhaal van Mozes te maken met de vragen van Laman en Lemuël?

Leg eventueel uit dat Mozes voor een soortgelijke uitdaging stond toen hij de Israëlieten uit Egypte moest leiden. Zelfs na meerdere pogingen kon Mozes Farao er niet toe bewegen om de geknechte Israëlieten te laten gaan. Mozes bleef echter doen wat de Heer hem had geboden, en de Heer bereidde een weg voor hem om de Israëlieten te bevrijden. Nephi paste het voorbeeld van Mozes toe op de omstandigheden van zijn familie. Hij vertrouwde erop dat God tevens een weg voor hen zou bereiden.

- Welk beginsel kunnen we leren uit Nephi's antwoord aan zijn broers?

Het antwoord van de cursisten zou iets in de volgende trant moeten zijn: **als we er trouw naar blijven streven te doen wat de Heer vraagt, ook bij moeilijkheden, dan zal Hij een weg voor ons bereiden om te volbrengen wat Hij gebiedt.** (U kunt dit beginsel eventueel op het bord zetten.)

Verwijs naar de uitspraken die u aan het begin van de les op het bord hebt laten zien.

- Nu jullie Nephi's ervaring onder de loep hebben genomen, welke uitspraak geeft volgens jullie het beste het beginsel weer dat jullie zojuist hebben verwoord?

Spoor de cursisten bij hun studie van de rest van Nephi's verslag aan om te letten op de bevestiging van dit beginsel, blijkend uit de resultaten van Nephi's volharding.



Laat een cursist 1 Nephi 4:4–6 voorlezen. U kunt de cursisten in overweging geven om 1 Nephi 4:6 in hun Schriften te markeren.

Laat de cursisten inzien dat de Heer ons kan inspireren om iets te doen zonder direct te openbaren hoe, wanneer of waarom we dat moeten doen. Nephi kwam er pas achter hoe, wanneer en waarom de Heer hem zou helpen *nadat* hij zich door de Heilige Geest had laten leiden en *nadat* hij had besloten om in geloof voort te gaan.

Vertel de cursisten dat president Harold B. Lee opmerkte dat we vaak ‘het einde vanaf het begin’ willen weten, ofwel de afloop, voordat we de aanwijzingen van de Heer willen volgen. Hij gaf de volgende raad:

‘Je moet leren naar de rand van het licht te lopen, en wellicht een paar stappen het duister [het onbekende] in te lopen, en dan zul je merken dat het licht voor je uit gaat schijnen.’ (In: Lucile C. Tate, *Boyd K. Packer: A Watchman on the Tower* [1995], pp. 137–138.)

Vraag een cursist 1 Nephi 4:7 voor te lezen.

- Waarom is in 1 Nephi 4:7 de zinsnede ‘niettemin ging ik verder’ zo veelzeggend?
- Wat leren we van Nephi over de relatie tussen onze bereidheid om ‘heen te gaan en te doen’ en de mate waarin wij ons door de Heer kunnen laten leiden?

Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit 1 Nephi 4:8–18 voor te lezen.

- Welke redenen gaf de Geest aan Nephi voor het gebod van de Heer om Laban te doden?

Vat de rest van het verhaal samen waarin Nephi de platen weet te bemachtigen (zie 1 Nephi 4:19–38). U kunt dat ook aan een cursist vragen die het verhaal kent. Laat de cursisten de beginselen benoemen die blijken uit deze laatste poging om de platen te bemachtigen. Getuig, nadat ze hun inzichten naar voren hebben gebracht, van het volgende: **als we geloof in God oefenen en ernaar streven om te doen wat Hij vraagt, ook als we de afloop niet kunnen zien, zal Hij ons leiden door de invloed van de Heilige Geest.**

U kunt bij de cursisten hun getuigenis van dit beginsel aanwakkeren door ze te laten vertellen wanneer ze zelf in geloof hebben gehandeld zonder van tevoren te weten hoe of wanneer God ze zou helpen.

Vraag de cursisten na te denken over een actuele situatie in hun leven waarbij ze de vereisten van de Heer moeilijk vinden. Laat ze in hun Schriftendagboek opschrijven wat ze gaan doen om de Heer hun bereidheid te tonen om heen te gaan en te doen wat Hij heeft geboden. Spreek vervolgens uw vertrouwen uit dat de Heer ons zal helpen volbrengen wat Hij ook van ons vraagt als we ons geloof aan de dag leggen.

### Tekstenbeheersing — 1 Nephi 3:7

Zet de volgende woorden op het bord: *gehoorzaamheid*, *geloof* en *vertrouwen*. Vraag:

- Welke bewijzen van Nephi’s gehoorzaamheid, geloof en vertrouwen zie je in 1 Nephi 3?
- Hoe kunnen deze eigenschappen iemand helpen die op zending is geroepen?

Laat elke cursist een brief aan een zendeling schrijven en vragen hoe de zendeling 1 Nephi 3:7 in actie heeft gezien. Moedig de cursisten aan om de antwoorden op hun brief later met de groep te bespreken.

*Opmerking:* aan het eind van elke les waarin een kerntekst voorkomt, treft u een aanvullende activiteit aan om de cursisten de tekst beter te leren beheersen. U kunt die activiteiten op elk gewenst moment gebruiken. (Zie het aanhangsel en het handboek *Het evangelie leren en erin onderwijzen*.) Vanwege de aard en lengte van de les van vandaag, kunt u deze activiteit wellicht beter op een andere dag plannen, wanneer u meer tijd hebt.

### **De Schriften klassikaal lezen**

De Schriften klassikaal lezen kan de cursisten meer begrip geven van het tekstblok dat behandeld wordt. Ook zullen ze met meer vertrouwen de Schriften ter hand nemen om die zelf te lezen. De leerkracht moet er echter op bedacht zijn cursisten nooit in verlegenheid te brengen door iemand te vragen iets voor te lezen als hij of zij zich daar niet prettig bij voelt. De Schriften kunnen op verschillende manieren klassikaal gelezen worden:

1. De cursisten lezen om de beurt een vers voor.
2. De leerkracht leest voor en de cursisten lezen in hun eigen Schriften mee.
3. Enkele cursisten lezen afwisselend voor wanneer meerdere personen in een passage aan het woord zijn.
4. De cursisten lezen elkaar in kleine groepjes of in koppels voor.

# 1 Nephi 5

## Inleiding

Terwijl Lehi's vrouw, Sariah, wachtte op de terugkeer van haar zoons uit Jeruzalem, was ze bang dat ze waren omgekomen bij hun pogingen om de koperen platen te halen. Toen ze veilig met de platen terugkwamen, kreeg Sariah een sterker getuigenis dat God haar gezin leidde

en bewaarde. Lehi onderzocht de koperen platen en concludeerde dat ze van grote waarde waren voor zijn familie. Bij het lezen ervan raakte hij met de Heilige Geest vervuld. Hij profeteerde dat de Schriftuurlijke tekst die erop stond voor zijn nakomelingen bewaard zou blijven.

## Onderwijstips

### 1 Nephi 5:1–9

#### *Lehi's zoons keren veilig naar hun familie in de wildernis terug*

Vraag een cursist 1 Nephi 5:1–3 voor te lezen. Laat de klas letten op redenen waarom Sariah begon te klagen.

- Waarover klaagde Sariah? (Mogelijke antwoorden zijn dat Lehi een man van visioenen was, dat hij het gezin uit hun erfland had weggevoerd, en dat hij beslissingen had genomen waardoor hun zoons gedood konden worden en waardoor ze ook zelf in de wildernis konden omkomen.)

Vraag de cursisten terug te denken aan een keer dat ze misschien over een situatie geklaagd hadden zonder dat ze over alle informatie beschikten.

Vraag een cursist 1 Nephi 5:4–6 voor te lezen. Vraag de klas te letten op de manier waarop Lehi op Sariahs verwijten reageerde.

- Welke indruk krijg je van de wijze waarop Lehi op Sariahs verwijten reageerde? (Wijs er eventueel op dat Lehi reageerde met een getuigenis en vertrouwen in de Heer en niet met angst of twijfel. Hij reageerde ook niet boos of ongeduldig.)
- Wat kunnen we leren van Lehi's reactie naar Sariah?

Laat een cursist 1 Nephi 5:7–9 voorlezen.

- Wat had Sariah door deze ervaring geleerd?

### 1 Nephi 5:10–22

#### *Lehi onderzoekt de platen van koper*

Vraag de cursisten of er iets is waarvoor zij hun leven zouden willen opofferen om het te verkrijgen of te behouden.

Laat een cursist 1 Nephi 3–4 samenvatten en vertellen welke offers Lehi's familie bracht om de platen van koper te verkrijgen. (Nephi en zijn broers riskeerden hun leven, offerden hun rijkdommen op en reisden een lange afstand.)

- Waarom denk je dat een dergelijk offer nodig was?

Leg uit dat Lehi direct nadat het gezin de Heer offeranden had geofferd en dank had betuigd de inhoud van de platen begon te lezen. Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit 1 Nephi 5:11–16 voor te lezen. Vraag de klas te letten op wat Lehi op de platen van koper ontdekte. U kunt hun antwoorden eventueel in verkorte vorm op het bord zetten.

Vraag de cursisten 1 Nephi 5:10 te lezen. Laat ze zoeken naar het woord dat beschrijft hoe Lehi de Schriften las. (Hij 'onderzocht' ze.) Laat de cursisten zich in tweetallen opsplitsen en de volgende vraag bespreken:

- Wat is het verschil tussen de Schriften onderzoeken en ze slechts lezen? (U kunt de cursisten aanmoedigen om te vertellen over keren waarop ze de Schriften hebben onderzocht.)

Lees de volgende uitspraak voor van ouderling D. Todd Christofferson van het Quorum der Twaalf Apostelen:

‘Als ik “bestuderen” zeg, bedoel ik meer dan lezen. Soms is het goed om een standaardwerk in een bepaalde tijd uit te lezen en een algemeen begrip van de boodschap te krijgen, maar om tot bekering te komen, is de hoeveelheid tijd die we in de Schriften doorbrengen belangrijker dan de hoeveelheid tekst die we in die tijd lezen. Ik zie soms dat jullie enkele teksten lezen, erover nadenken, ze zorgvuldig herlezen, de betekenis ervan overwegen, om begrip bidden, in gedachten vragen stellen, op inspiratie van de Geest wachten, en de indrukken en inzichten opschrijven zodat je ze kunt onthouden en meer kunt leren. Als je op die manier studeert, lees je wellicht niet veel hoofdstukken of teksten in een half uur, maar je maakt wel plaats voor het woord van God in je hart, en Hij zal tot je spreken. Denk maar aan de manier waarop Alma die gevoelens beschreef: “Het begint mijn ziel te verruimen; ja, het begint mijn verstand te verlichten, ja, het begint mij aangenaam te stemmen” [Alma 32:28].’ (‘Als gij eenmaal tot bekering gekomen zijt’, *Liahona*, mei 2004, pp. 11–12.)

Geef de cursisten de tijd om na te denken over hun eigen studie van de Schriften. Vraag ze om in hun Schriftendagboek of aantekenschrift te schrijven over zinvolle manieren waarop ze de Schriften onderzoeken. Vraag de cursisten vervolgens te overwegen hoe ze hun Schriftstudie kunnen verbeteren. Nodig ze uit om één manier te kiezen waarop ze de Schriften beter gaan onderzoeken. Moedig ze aan om dat doel in hun Schriftendagboek op te schrijven. U kunt de cursisten ook laten overwegen om iemand over hun doel te vertellen (bijvoorbeeld aan u, een ouder of een medecursist). Die persoon kan ze dan aan het doel herinneren en aanmoedigen om eraan te werken.

Leg uit dat de Heer Lehi zegende omdat hij de Schriften onderzocht. Laat de cursisten 1 Nephi 5:16–20 doorlezen om die zegeningen te ontdekken.

- Hoe is Lehi door het onderzoeken van de koperen platen beïnvloed?

Beklemtoon dat Lehi tijdens het onderzoeken van de Schriften vervuld werd met de Heilige Geest en openbaring ontving ‘aangaande zijn nageslacht’ (zijn nakomelingen). Verzeker de cursisten ervan dat **we door het onderzoeken van de Schriften vervuld kunnen worden met de Heilige Geest en openbaring kunnen ontvangen**. Wanneer wij er net als Lehi tijd en energie in steken om de Schriften te onderzoeken, kunnen wij ook de kracht ontvangen om Gods geboden te onderhouden.

- In welke opzichten ben jij gezegend door de Schriften te onderzoeken?
- Wanneer heb je de Heilige Geest gevoeld terwijl je de Schriften bestudeerde?

Laat een cursist het volgende citaat van ouderling Robert D. Hales van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen, waarin hij getuigt van de zegeningen die uit het onderzoeken van de Schriften voortvloeien:



‘Als we met God willen spreken, bidden we. En als we willen dat Hij tot ons spreekt, doorzoeken we de Schriften; want zijn woorden worden door middel van zijn profeten gesproken. Vervolgens onderwijst Hij ons als wij luisteren naar de ingevingen van de Heilige Geest.

‘Als u zijn stem niet onlangs tot u hebt horen spreken, wend u dan met nieuwe ogen en oren tot de Schriften. Zij zijn onze geestelijke reddingslijn.’ (‘De heilige Schriften: de macht Gods voor ons heil’, *Liahona*, november 2006, pp. 26–27.)

Lees 1 Nephi 5:21–22 voor en vraag de cursisten in hun Schriften mee te lezen. Beklemtoon onder het lezen de volgende woorden: ‘Daarom was het wijsheid in het bestel des Heren dat wij ze met ons meenamen op onze reis door de wildernis.’

- Waarom doen we er verstandig aan om onze Schriften op onze reizen bij ons te hebben?
- Op welke manieren kunnen we de Schriften bij ons hebben?

Wijs erop dat Lehi en zijn familie de platen van koper door grote offers hadden verkregen. Zonder de Schriften zouden Lehi en zijn familie de reis niet hebben kunnen volbrengen. Moedig de cursisten aan om de Schriften bij zich te hebben op hun levensreis.

Laat de cursisten nadenken over hun persoonlijke Schriftstudie. Geef een cursist die regelmatig in de Schriften leest eventueel de uitdaging om zijn of haar groepsgenoten aan te moedigen en tot ze te getuigen. Moedig de cursisten aan om er een gewoonte van te maken de Schriften dagelijks te onderzoeken.

*Opmerking:* deze les is wat korter, zodat er eventueel tijd is voor de activiteit voor teksten-beheersing van de vorige les.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### 1 Nephi 5:10–22. De waarde van de Schriften

Ouderling Robert D. Hales van het Quorum der Twaalf Apostelen leert ons aan de hand van het verhaal van Lehi die de koperen platen onderzocht, hoe wij leiding kunnen ontvangen door de Schriften te bestuderen:

‘Toen Nephi en zijn broers terugkwamen [van Jeruzalem met de koperen platen], verheugde hun vader, Lehi, zich. Hij begon de heilige Schrift “vanaf het begin” te onderzoeken en kwam tot de conclusie “dat ze begerenswaardig waren; ja, zelfs van grote waarde [...] omdat [Lehi en zijn nakomelingen] de geboden des Heren voor [hun] kinderen konden bewaren”.

‘De platen van koper bleken ook nog een kroniek van Lehi’s voorouders te bevatten, inclusief hun taal, geslachtsregister en, belangrijker nog, het evangelie zoals Gods heilige profeten erin hadden onderwezen. Toen Lehi de platen onderzocht, vernam hij wat wij allemaal vernemen als we de Schriften bestuderen:

- ‘Wie we zijn.
- ‘Wat we kunnen worden.
- ‘Profetieën voor ons en ons nageslacht.
- ‘De geboden, wetten, verordeningen en verbonden die we moeten naleven om het eeuwig leven te verkrijgen.
- ‘En hoe we moeten leven om tot het einde te volharden en eervol terug te keren naar onze hemelse Vader.

‘Die waarheden zijn zó belangrijk dat onze hemelse Vader zowel Lehi als Nephi visioenen gaf waarin het

woord Gods heel duidelijk werd voorgesteld als een roede van ijzer. Zowel vader als zoon leerde dat vasthouden aan deze sterke, onbuigzame, uiterst betrouwbare gids de enige manier is om op het enge en nauwe pad te blijven dat naar onze Heiland leidt.’ (‘De Heilige Schriften: de macht Gods voor ons heil’, *Liahona*, november 2006, p. 25.)

### 1 Nephi 5:18–19. De koperen platen

Ouderling Bruce R. McConkie van het Quorum der Twaalf Apostelen getuigde hoe belangrijk het voor Lehi’s familie was om de platen van koper te verkrijgen:

‘De waarde van de koperen platen voor de Nephieten kan niet worden overschat. Dankzij de platen konden ze de taal in stand houden (1 Nephi 3:19), en ook het grootste deel van de beschaving en de religieuze kennis van het volk waarvan zij waren afgesplitst. (1 Nephi 22:30.) Dit in tegenstelling tot de Mulekieten, die ongeveer elf jaar na Lehi zonder een kroniek zoals de koperen platen uit Jeruzalem waren vertrokken, en die spoedig in afvalligheid en ongeloof verkommerden en hun taal, beschaving en religie verloren. (Omni 14–18.)

‘De koperen platen werden van profeet op profeet en van generatie op generatie doorgegeven en door de Nephieten bewaard. (Mosiah 1:16; 28:20; 3 Nephi 1:2.) De Heer heeft beloofd dat Hij ze in de toekomst zal voortbrengen, onaangestast door de tijd en met behoud van hun oorspronkelijke glans, en de Schriftuurlijke verslagen die erop staan zullen uitgaan “naar alle natie, geslacht, taal en volk”. (Alma 37:3–5; 1 Nephi 5:18–19.)’ (*Mormon Doctrine*, 2de editie [1966], p. 103.)

## Aanvullende lesideeën

### 1 Nephi 5:21. De Schriften onderzoeken

Zing of lees met de klas de woorden van de lofzang ‘Bij mijn studie van de Schriften’ (lofzang 178). Laat de cursisten letten op woorden in de lofzang die de zegeningen van Schriftstudie beschrijven. Vraag de cursisten zinsneden die voor hen iets betekenen eruit te lichten en te vertellen waarom dat zo is.

Lees desgewenst de volgende verklaring van president Marion G. Romney van het Eerste Presidium voor:

‘Ik weet zeker dat als ouders thuis geregeld en met een gebed in het hart het Boek van Mormon bestuderen, zelf en met hun kinderen, de geest van dat geweldige

boek ons huis en alle bewoners ervan zal doordringen. De eerbied zal toenemen; en er zal meer wederzijds respect en aandacht voor elkaar zijn. De geest van twisten zal verdwijnen. Ouders zullen hun kinderen met meer liefde en wijsheid opvoeden. Kinderen zullen beter naar hun raad luisteren en zich daaraan onderwerpen. De rechtschapenheid zal toenemen. Geloof, hoop en liefde — de reine liefde van Christus — zullen bij ons thuis en in ons leven overvloedig aanwezig zijn, en vrede, vreugde en geluk met zich brengen.’ (Conference Report, april 1960, pp. 112–113; geciteerd door Ezra Taft Benson, ‘Cleansing the Inner Vessel’, *Ensign*, mei 1986, p. 6.)

# 1 Nephi 6 en 9

## Inleiding

Nephi verklaarde: 'Mijn gehele oogmerk is de mensen ertoe te bewegen tot de God van Abraham, en de God van Isaak, en de God van Jakob te komen en te worden gered' (1 Nephi 6:4). Hij hield twee kronieken bij: de kleine platen van Nephi en de grote platen van Nephi. De Heer gebod hem een samenvatting van

Lehi's verslag op de kleine platen te maken (zie 2 Nephi 5:28–31). Later werd Mormon geïnspireerd om de kleine platen op te nemen in zijn compilatie van het Boek van Mormon (zie Woorden van Mormon 1:6–7). Nephi en Mormon wisten allebei niet waarom, maar zij volgden de aanwijzingen van de Heer.

## Onderwijstips

### 1 Nephi 6

#### *Nephi schrijft om allen ertoe te bewegen tot God te komen*

Laat een aantal gepaste boeken of films zien die tegenwoordig populair zijn onder de jeugd. Vraag de cursisten wat volgens hen het doel van de schrijvers of producenten van de boeken of films was. Houd een exemplaar van het Boek van Mormon omhoog. Vertel de cursisten dat Nephi in 1 Nephi 6 zijn oogmerk uiteenzet voor het schrijven van zijn kroniek, die uiteindelijk onderdeel werd van het Boek van Mormon.

Laat de cursisten 1 Nephi 6:3–6 lezen en letten op woorden en uitdrukkingen die aangeven waarom Nephi zijn kroniek schreef. (Laat de cursisten die woorden desgewenst markeren.)

- Waarom is het van belang dat Nephi dingen schreef 'die aangenaam zijn voor God' en niet dingen 'die voor de wereld aangenaam zijn'?
- Hoe zou je Nephi's oogmerk in je eigen woorden weergeven? (Misschien zult u moeten toelichten dat met 'de God van Abraham, en de God van Isaak, en de God van Jakob' Jezus Christus wordt bedoeld. U kunt de cursisten aanmoedigen de woorden *Jezus Christus* naast 1 Nephi 6:4 in hun exemplaar van de Schriften te schrijven. U kunt ook uitleggen dat de naam Jehova eveneens naar Jezus Christus verwijst. [Zie 1 Nephi 19:10; 2 Nephi 11:4, 6–7; zie ook Gids bij de Schriften, 'Jezus Christus'.])

Help de cursisten inzien dat het Boek van Mormon eveneens een testament aangaande Jezus Christus is door ze in de Gids bij de Schriften te laten bladeren en alle verwijzingen naar Jezus Christus op te laten zoeken. Vraag ze in welke opzichten het Boek van Mormon licht werpt op de zending van de Heiland.

Laat een cursist de volgende waarheid op het bord zetten: ***Eén doel van het Boek van Mormon is alle mensen ertoe te bewegen tot Jezus Christus te komen.***

- Hoe kan een besef van Nephi's doel voor het schrijven van invloed zijn op de wijze waarop je het Boek van Mormon dit jaar bestudeert?

Vertel hoe het Boek van Mormon u heeft geholpen om dichter bij onze hemelse Vader en de Heiland te komen. Laat de cursisten vertellen hoe het Boek van Mormon hun leven heeft beïnvloed en ze dichter bij onze hemelse Vader en Jezus Christus heeft gebracht. Moedig ze aan om hun gevoelens over het Boek van Mormon en hun getuigenis van Jezus Christus de komende paar dagen aan een vriend of familielid over te brengen.

### 1 Nephi 9

#### *Nephi houdt twee stel platen bij*

Laat een geschiedenisboek zien en geef aan welke tijdsperiode het boek beslaat. Laat ook een persoonlijke geschiedenis of een dagboek uit dezelfde periode zien. (Als dat gepast is kunt u een geestelijke ervaring uit het dagboek voorlezen.)

- In welke opzichten verschillen de twee teksten in hun verslaglegging?

#### ***Uitleggen, uitdragen en getuigen buiten de klas***

Als cursisten hun getuigenis buiten de klas uitdragen, zal hun begrip toenemen van de waarheden die ze in de klas leren. Moedig ze aan om in hun omgang met familieleden en vrienden gelegenheden aan te grijpen om evangeliebeginselen uit te dragen en ervan te getuigen.



- Is de ene tekst meer waard dan de andere? In welke opzichten? (Iedere tekst is om andere redenen waardevol.)
- In hoeverre zijn deze teksten met het Boek van Mormon te vergelijken?

Leg uit dat Nephi in 1 Nephi 9:1–5 vermeldt dat hij verslagen op twee stel platen bijhoudt.

Op de zogeheten grote platen van Nephi hield hij ‘de geschiedenis van [z]ijn volk’ bij (1 Nephi 9:2). Die geschiedenis gaat ‘voor het grootste deel over de regering der koningen en de oorlogen en twisten onder [z]ijn volk’ (1 Nephi 9:4). Het gaat hierbij om de eerste kroniek die Nephi schreef, hoewel die niet in het Boek van Mormon is opgenomen zoals wij dat nu hebben.

Op de zogeheten kleine platen van Nephi hield hij ‘de bediening onder [z]ijn volk’ bij (1 Nephi 9:3). Leg eventueel uit dat het woord *bediening* op religieuze leringen en activiteiten slaat. Nephi’s verslag op de kleine platen is nu vervat in de boeken 1 Nephi en 2 Nephi.

Help de cursisten bij het lezen van 1 Nephi 9 onderscheid te maken tussen de kleine en de grote platen door op het bord te zetten: ‘*deze platen*’ = *kleine platen* en ‘*de andere platen*’ = *grote platen*. (Laat de cursisten deze woorden desgewenst naast de desbetreffende verzen in hun Schriften schrijven.) In 1 Nephi 9 slaan de woorden ‘deze platen’ steeds op de kleine platen. De woorden ‘de andere platen’ slaan op de grote platen.

Laat een cursist 1 Nephi 9:3, 5–6 voorlezen.

- Welke redenen gaf Nephi voor het maken van de kleine platen naast de grote platen? Hoe geeft die uitleg blijk van Nephi’s geloof in de Heer?

Leg uit dat de profeet Mormon ongeveer duizend jaar later een samenvatting, ofwel beknopte versie, maakte van alle kronieken die zijn volk had geschreven. Die tekst kennen we nu als het Boek van Mormon. Terwijl hij met de samenvatting bezig was, trof hij de kleine platen van Nephi aan en voegde die bij zijn verslag.

Laat een cursist Woorden van Mormon 1:3–7 voorlezen. Leg uit dat Mormon die woorden in ongeveer 385 n.C. schreef, toen de laatste oorlog tussen de Nephieten en Lamaniëten gaande was. Laat de cursisten onder het lezen van deze verzen letten op de redenen die Mormon gaf om de kleine platen van Nephi in zijn kroniek op te nemen.

Lees het volgende citaat van ouderling Marvin J. Ashton van het Quorum der Twaalf Apostelen voor:



‘Soms wordt ons gevraagd gehoorzaam te zijn, zonder dat we weten waarom, behalve dat de Heer het geboden heeft. [...] Nephi volgde aanwijzingen op hoewel hij niet precies het wijze doel erachter wist. Zijn gehoorzaamheid resulteerde in zegeningen voor mensen overal ter wereld.’ (‘Who Will Forfeit the Harvest?’ *Ensign*, november 1978, p. 51.)

Wijs erop dat we door het voorbeeld van Nephi en Mormon leren dat **we Gods geboden moeten gehoorzamen en ingevingen van de Geest volgen, ook als we de redenen ervoor niet helemaal begrijpen.**

- Waarom is het belangrijk om de geboden van de Heer te gehoorzamen en de influisteringen van de Geest te volgen, zelfs als we de redenen daarvoor niet volledig begrijpen?
- Wanneer ben je wel eens gehoorzaam geweest aan de Heer of heb je een bepaalde ingevinging opgevolgd zonder de precieze redenen ervoor te begrijpen?
- Hoe kunnen we meer vertrouwen en moed ontwikkelen om Gods aanwijzingen trouw op te volgen?

Getuig dat als wij Gods geboden en de ingevingen van de Heilige Geest gehoorzamen, ons begrip van de doeleinden ervan zal toenemen en de Heer ons zal zegenen voor onze gehoorzaamheid.

Laat een cursist de volgende verklaring voorlezen. (U kunt de cursisten eventueel een kopietje geven zodat ze mee kunnen lezen en het in hun Schriften kunnen steken voor later gebruik.)

Het wijze doel en oogmerk van de Heer (zie 1 Nephi 9:5; Woorden van Mormon 1:7) om Nephi twee stel platen te laten bijhouden, werd in elk geval deels duidelijk toen Joseph Smith het Boek van Mormon vertaalde. Joseph vertaalde aanvankelijk de samenvatting die Mormon van de grote platen van Nephi had gemaakt. Martin Harris, die Joseph had geholpen, wilde de vertaling aan zijn vrouw en familieleden laten zien. Aarzelend gaf de profeet de 116 bladzijden van het manuscript aan Martin mee die al waren vertaald. De

116 bladzijden werden van Martin gestolen, waarna Joseph Smith een tijd lang de platen, de Urim en Tummim, en zijn gave om te vertalen werden ontnomen (zie LV 3:14).

Nadat Joseph Smith door een bekeringsperiode was heengegaan (zie LV 3:10), zei de Heer dat hij de verloren bladzijden niet opnieuw mocht vertalen (zie LV 10:30). Hij gebood hem om de kleine platen van Nephi te vertalen (zie LV 10:41), die dezelfde tijdsperiode bestreken. Hij waarschuwde Joseph dat de mensen die de 116 bladzijden hadden gestolen, ze hadden veranderd en ze wilden gebruiken om zijn werk in opspraak te brengen (zie LV 10:10–19). De Heer had deze gebeurtenissen al honderden jaren eerder voorzien en had voor een tweede verslag gezorgd om het plan van Satan te verijdelen. (Zie *History of the Church*, deel 1, pp. 20–23; LV 10:38–46.)

Laat de cursisten ieder voor zich 1 Nephi 9:6 lezen. Vraag ze aan te geven welke leerstelling Nephi in dit vers naar voren haalt. Laat een cursist het volgende beginsel op het bord zetten: **God weet alle dingen en bereidt een weg om al zijn werken tot stand te brengen.**

- Waarom is het nuttig om te weten dat de Heer ‘alle dingen vanaf het begin’ weet? (1 Nephi 9:6; zie ook 2 Nephi 9:20; Woorden van Mormon 1:7.)
- Hoe kan deze leer je manier van leven beïnvloeden? (Als de cursisten deze vraag beantwoorden, kunt u desgewenst vertellen hoe deze leer uw geloof, hoop en vertrouwen in God heeft versterkt.)
- Hoe kan deze leerstelling je helpen als je door een moeilijke tijd heen gaat? (Een mogelijk antwoord kan zijn dat we troost kunnen putten uit de zekerheid dat God de afloop van onze beproevingen en moeilijkheden kan zien, ook als wij dat niet kunnen. En door de Heilige Geest kan Hij ons kracht, troost en leiding geven om de moeilijkheden van het leven te overwinnen of te doorstaan.)

Getuig dat God alle dingen weet, met inbegrip van wat het beste is voor elk van zijn kinderen. Vertel de cursisten dat ze hun hele leven door te maken zullen krijgen met geboden en inspiratie van God, die zij niet altijd direct volledig zullen begrijpen. Hun gehoorzaamheid aan de geboden van de Heer en de ingevingen van de Heilige Geest zal hen en anderen tot zegen zijn.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### 1 Nephi 6:4. ‘De God van Abraham, en de God van Isaak, en de God van Jakob’

President Ezra Taft Benson heeft uitgelegd dat wanneer de Schriften verwijzen naar de God van Abraham, Isaak en Jakob, zij verwijzen naar Jezus Christus: ‘We moeten in gedachten houden wie Jezus was voordat Hij werd geboren. Hij was de Schepper van alle dingen, de grote Jehova, het Lam dat geslacht is vóór de grondlegging van de wereld, de God van Abraham, Isaak en Jakob. Hij was en is de Heilige Israëls.’ (‘Five Marks of the Divinity of Jesus Christ’, *Ensign*, december 2001, p. 10.)

### 1 Nephi 9:6. God weet alle dingen vanaf het begin

We kunnen erop vertrouwen dat God alle dingen weet. ‘Zonder de kennis van alle dingen zou God niet in staat zijn om enig gedeelte van zijn schepselen te redden; want door zijn kennis van alle dingen, vanaf het begin tot het einde, is Hij in staat om die kennis aan zijn schepselen door te geven, waardoor zij deel kunnen hebben aan het eeuwige leven. En als de mensen er niet van overtuigd waren dat God alle kennis bezit, zou het onmogelijk voor hen zijn om geloof in Hem te oefenen.’ (*Lectures on Faith* [1985], pp. 51–52.)

# Thuisseminarieles

## 1 Nephi 1–6; 9 (unit 2)

### Lesmateriaal voor de thuisseminarieleerkracht

#### Samenvatting van dagelijkse thuisseminarielessen

De volgende samenvatting van de leerstellingen en beginselen die cursisten bij hun studie van 1 Nephi 1–6; 9 (unit 2) geleerd hebben, is niet bedoeld om als onderdeel van uw les te worden behandeld. Uw les richt zich op slechts enkele van deze leerstellingen en beginselen. Volg de indrukken van de Heilige Geest terwijl u nadenkt over de geestelijke behoeften van uw cursisten.

#### Dag 1 (1 Nephi 1)

De cursisten hebben gelezen dat Lehi tot het volk profeteerde en de mensen tot bekering riep. Zij beseffen daardoor dat profeten waarschuwen tegen het begaan van zonde en leren dat het heil door Jezus Christus komt. Daarnaast weten ze nu dat de tedere barmhartigheden van de Heer zich uitstrekken over wie geloof in Hem oefenen.

#### Dag 2 (1 Nephi 2)

Lehi gaf gehoor aan het gebod van de Heer om Jeruzalem te verlaten. Hij bracht het beginsel in praktijk dat wanneer we trouw en gehoorzaam zijn, de Heer ons in tijden van beproeving zal helpen. Nephi legde een gehoorzame geest aan de dag en kwam zelf te weten dat God ons hart kan verzachten om zijn woorden te geloven als we Hem aanroepen. De cursisten hebben geleerd dat God zegent wie trouw en gehoorzaam zijn.

#### Dag 3 (1 Nephi 3–4)

Toen Lehi Nephi en zijn broers vertelde dat God hen gebod om terug te keren naar Jeruzalem om de koperen platen op te halen, reageerde Nephi door te getuigen dat als we ernaar streven te doen wat de Heer gebiedt, Hij een weg voor ons zal bereiden om het te volbrengen. Nephi en zijn broers merkten dat het moeilijk was om de opdracht van de Heer te vervullen. Nephi's vastberadenheid om naar Jeruzalem terug te keren, heeft de cursisten doen inzien dat als we geloof in God oefenen en ernaar streven om te doen wat Hij vraagt, ook als we de afloop niet kunnen zien, Hij ons zal leiden door de Heilige Geest.

#### Dag 4 (1 Nephi 5–6; 9)

Toen de cursisten lazen dat Lehi de koperen platen onderzocht, ontdekten ze het beginsel dat we door het onderzoeken van de Schriften vervuld kunnen worden met de Heilige Geest en openbaring kunnen ontvangen. Ze leerden waarom Nephi zijn kroniek schreef, en daardoor ook dat het Boek van Mormon is bedoeld om alle mensen ertoe te bewegen tot Jezus Christus te komen.

### Inleiding

De les van deze week geeft de cursisten de kans om door te nemen en te bespreken wat ze uit het voorbeeld van Lehi's familie en hun geloofsdaden hebben geleerd. Beklemtoon in de les Nephi's trouwe gehoorzaamheid aan de geboden van de Heer en zijn vurige verlangen om de waarheid te kennen van 'al de woorden [...] die [z]ijn vader had gesproken' (1 Nephi 2:16). Als de cursisten Nephi's voorbeeld van gehoorzaamheid volgen, zullen zij hun eigen getuigenis van het evangelie voeden.

Volg bij uw onderricht de aansporing van ouderling Jeffrey R. Holland van het Quorum der Twaalf Apostelen:

'Wij moeten het onderwijs in de kerk nieuw leven inblazen — thuis, vanaf de kansel, in onze vergaderingen en zeker in het leslokaal. Geïnspireerd onderwijs mag in de kerk nooit een vergeten kunst worden, en we moeten ervoor zorgen dat onze zoektocht ernaar geen verloren traditie wordt. [...]

'[...] Mogen wij opnieuw de aandacht vestigen op het belang van het onderwijs thuis en in de kerk, en ons meer inspannen om op te bouwen en te instrueren.' (Zie 'Van God gekomen [...] als leraar', *De Ster*, juli 1998, pp. 29, 31.)

### Onderwijstips

#### 1 Nephi 1

*De Heer strekt zijn tedere barmhartigheden over de getrouwen uit*

Zet het volgende op het bord: **De tedere barmhartigheden van de Heer strekken zich uit over wie geloof in Hem oefenen.** Laat de cursisten in 1 Nephi 1 zoeken naar het vers waarin deze waarheid wordt aangehaald (vers 20).

Stel de volgende vragen om de cursisten te laten herinneren en samenvatten wat ze de afgelopen week van hun studie van 1 Nephi 1–6; 9 hebben opgestoken:

- Heb je in de hoofdstukken die je deze week hebt bestudeerd gezien hoe de Heer zijn tedere barmhartigheden uitstrekke over Lehi en zijn familie?
- Welke voorbeelden van gehoorzaamheid en geloof legden Lehi en zijn familie aan de dag?
- Wanneer heb je gemerkt dat de Heer zijn tedere barmhartigheden over jou, of iemand die je kent, uitstrekke?

Vertel desgewenst over de barmhartigheid die de Heer u en uw familie liet ervaren toen u in geloof handelde, of vertel over een voorval waarover u in een kerkpublicatie hebt gelezen. Moedig de cursisten aan om tijdens hun studie van het Boek van Mormon dit jaar te letten op voorbeelden van de barmhartigheid die de Heer aan de getrouwen schenkt.

## 1 Nephi 2

### *De Heer kan ons hart verzachten om zijn woorden te geloven*

Herinner de cursisten eraan dat Nephi, nadat zijn vader, Lehi, de opdracht had gekregen om met zijn gezin Jeruzalem te verlaten, er zelf naar streefde om de waarheid van zijn vaders openbaringen te kennen en te begrijpen. Vraag een cursist 1 Nephi 2:16, 19 voor te lezen.

Vraag de cursisten waaruit volgens 1 Nephi 2:16 blijkt dat hoewel Nephi niet morde, het ook voor hem niet makkelijk moet zijn geweest om Jeruzalem te verlaten? (Nephi schreef dat hij bad om begrip en dat de Heer zijn hart verzachtte. Dat duidt erop dat Jeruzalem verlaten voor hem niet makkelijk was, en dat de Heer het hem hielp aanvaarden.)

Vraag waaruit zoal blijkt dat Lehi en zijn familie ondanks hun gehoorzaamheid aan de Heer toch moeilijkheden ondervonden. (Zie 1 Nephi 2:4, 11.)

Laat de cursisten van gedachten wisselen over Nephi's verlangens en wat hij deed om de geboden van de Heer te aanvaarden die zijn vader doorgaf.

Vraag enkele cursisten iets te zeggen over wat ze in hun Schriftendagboek hebben geschreven voor dag 2, opdracht 4, waarbij ze een voorbeeld konden geven van een gebeurtenis waarbij ze, net als Nephi, hun hemelse Vader aanriepen en hun hart werd verzacht door de Geest, of waarbij ze een getuigenis ontvingen van iets wat de Heer had gezegd.

Getuig zelf dat **God ons hart kan verzachten om zijn woorden te geloven als we Hem aanroepen.**

Laat de cursisten overwegen wat zij kunnen doen om hun getuigenis te versterken en net als Nephi zekerheid te verkrijgen. Geef ze de gelegenheid om hun ideeën naar voren te brengen als ze dat willen. Moedig ze aan om naar hun gedachten en indrukken te handelen.

## 1 Nephi 3–4

### *De Heer bereidt de weg als we zijn geboden trouw gehoorzamen.*

Laat de cursisten zich opsplitsen in koppels. Zet de volgende tekstverwijzingen op het bord: *1 Nephi 3:6–7* and *1 Nephi 4:6–13*. Laat de cursisten de teksten lezen en de volgende vragen met elkaar bespreken:

- Waarom zijn volgens jou Nephi's woorden 'niettemin ging ik verder' zo veelzeggend? (1 Nephi 4:7.)

- Hoe droeg Nephi's geloof ertoe bij dat hij de koperen platen kon bemachtigen?

Laat de cursisten hun inzichten eerst in tweetallen bespreken en leg daarna uit dat de Heer ons kan vragen om iets te doen, zoals Hij bij Nephi en zijn broers deed, zonder direct te openbaren waarom, wanneer of hoe we dat moeten doen. Nephi kwam er pas achter waarom, wanneer en hoe de Heer hem zou helpen *nadat* hij zich door de Geest liet leiden en *nadat* hij besloot om in geloof voort te gaan. Getuig van het volgende: **als we geloof in God oefenen en ernaar streven om te doen wat Hij vraagt, ook als we de afloop niet kunnen zien, zal Hij ons leiden door de invloed van de Heilige Geest.**

Als er voldoende tijd is, kunt u bij de cursisten peilen of ze nog iets willen vragen of zeggen over dag 4 van hun studie van 1 Nephi 5–6; 9. U kunt ze bijvoorbeeld vragen naar hun reactie bij opdracht 4, waarbij ze schreven over een keer dat ze de Schriften hadden onderzocht en de Geest van de Heer voelden.

Laat een cursist tot slot de kerntekst 1 Nephi 3:7 voorlezen (of uit het hoofd opzeggen). Stel daarna de volgende vragen:

- Welk beginsel komt in 1 Nephi 3:7 aangaande gehoorzaamheid aan de geboden van de Heer naar voren? (De cursisten dienen het beginsel te kunnen verwoorden dat **als we ernaar streven te doen wat de Heer gebiedt, Hij een weg voor ons zal bereiden om het te volbrengen.**)
- Kun je aan de hand van wat je in 1 Nephi 1–6 en 9 hebt gelezen, de resultaten van Lehi's en Nephi's gehoorzaamheid aan Gods geboden aangeven?
- Wanneer heeft de Heer een weg voor jou bereid om je te helpen een gebod te gehoorzamen?

Laat de cursisten overdenken in welk opzicht zij hun gehoorzaamheid aan God nog verder kunnen verbeteren. U kunt tot slot van de les getuigen van de zegeningen die u hebt ontvangen door uw streven om de geboden van de Heer te gehoorzamen.

## Volgende unit (1 Nephi 7–14)

In de volgende unit gaan de cursisten de visioenen van Lehi en Nephi bestuderen. Lehi's en Nephi's visioen van de boom des levens is ook in deze tijd op ons van toepassing. Nephi's verslag van zijn visioen omvat een beschrijving van de geboorte, de bediening en de verzoening van Jezus Christus, de ontdekking en kolonisatie van Amerika door de andere volken, en de teloorgang van belangrijke waarheden uit de Bijbel en de herstelling ervan dankzij het Boek van Mormon. Nephi eindigt het verslag van zijn visioen met een beschrijving van de herstelling van het evangelie.

# 1 Nephi 7

## Inleiding

1 Nephi 7 bevat voorbeelden van Nephi's toewijding aan God. Nephi gehoorzaamde toen de Heer hem en zijn broers gebod om Ismaël en zijn familie te vragen zich bij hen in de wildernis te voegen, zodat zij konden

huwen en kinderen grootbrengen. Zelfs toen Laman en Lemuël tegen Nephi opstonden en hem probeerden te doden, bleef hij getrouw en hen ook tot getrouwheid aanzetten.

### *De proclamatie over het gezin gebruiken*

Zuster Julie B. Beck, algemeen ZHV-presidente, moedigde seminarie- en instituutleerkrachten aan om het belang van het gezin te beklemtonen en de proclamatie over het gezin te gebruiken in hun lessen:

'In de kerk leren we dat we voornamelijk [...] moeten onderwijzen [in] de beginselen die op het gezin zijn gericht, de beginselen waaruit [cursisten] leren dat ze een gezin moeten stichten, waardoor dat gezin leert en zich voorbereidt op de verordeningen en verbonden. [...]

'[...] Als u ze dan lesgeeft, kunt u leringen verbinden aan belangrijke uitspraken en zinsneden in de proclamatie over het gezin. De proclamatie is geen les op zich.' ('De leer van het gezin' [satellietuitzending seminars en instituten voor godsdienstonderwijs, 4 augustus 2009], p. 5, si.lds.org.)

## Onderwijstips

### 1 Nephi 7:1–5

#### *De Heer gebiedt Nephi om terug te keren naar Jeruzalem voor Ismaël en zijn gezin*

Laat een foto van een echtpaar met kinderen zien. (U kunt eventueel een foto van uw eigen gezin gebruiken.)

Vraag een cursist 1 Nephi 7:1–2 voor te lezen.

- Wat moesten Lehi's zoons van de Heer doen? Welke waarheid kunnen we uit dit gebod leren? (Zorg dat de cursisten begrijpen dat **de Heer ons gebiedt om te trouwen en kinderen voor Hem groot te brengen**.)

Herinner de cursisten eraan dat Nephi en zijn broers een moeilijke tocht van meerdere dagen door de wildernis moesten maken om naar Jeruzalem terug te keren.

- Waarom zijn het huwelijk en een gezin belangrijk genoeg voor Nephi en zijn broers om terug te gaan naar Jeruzalem voor een ontmoeting met Ismaël en zijn gezin?

Voordat u verder gaat, kunt u elke cursist een exemplaar van 'Het gezin: een proclamatie aan de wereld' geven of ze het exemplaar van de proclamatie in hun Schriftendagboek laten opslaan.

Vraag een cursist de volgende woorden voor te lezen uit 'Het gezin: een proclamatie aan de wereld'. Laat de cursisten aandachtig luisteren en letten op wat hedendaagse profeten over het belang van het huwelijk hebben verklaard.

'Wij, het Eerste Presidium en de Raad der Twaalf Apostelen van De Kerk van Jezus Christus van de Heiligen der Laatste Dagen, verklaren plechtig dat het huwelijk tussen man en vrouw van Godswege is geboden en dat het gezin centraal staat in het plan van de Schepper voor de eeuwige bestemming van zijn kinderen.' ('Het gezin: een proclamatie aan de wereld', *Liahona*, november 2010, p. 129.)

Laat enkele cursisten vertellen wat ze van deze verklaring leren. Vergewis u ervan dat ze begrijpen dat het gezin centraal staat in het plan van de Schepper voor onze eeuwige bestemming. Beklemtoon dat dit de reden was waarom de Heer Nephi en zijn broers gebod om Ismaëls gezin te vragen met ze mee te gaan. Leg ook uit dat een van de belangrijkste redenen voor het huwelijk is om kinderen in de wereld te brengen.

- Wat denk je dat kinderen grootbrengen 'voor de Heer' betekent? (1 Nephi 7:1.)

Laat de cursisten deze vraag eerst beantwoorden. Spoor ze daarna aan om te letten op de inzichten die ze kunnen krijgen terwijl u de volgende passages uit de proclamatie over het gezin voorleest. Als ze hun eigen exemplaar van de proclamatie hebben, kunt u voorstellen dat ze de woorden en zinsneden markeren die zij belangrijk vinden.

'Wij verklaren dat Gods gebod aan zijn kinderen om zich te vermenigvuldigen en de aarde te vervullen van kracht blijft. [...]

'[...] Ouders hebben de heilige plicht om hun kinderen in liefde en rechtschapenheid op te voeden, te voorzien in hun stoffelijke en geestelijke behoeften, en ze te leren dat ze elkaar moeten liefhebben en helpen, de geboden van God moeten naleven, en gezagsgetrouwe burgers behoren te zijn, waar ze zich ook bevinden. De echtelieden — de moeders en



vaders — zullen door God verantwoordelijk worden gehouden voor het nakomen van deze verplichtingen.’ (‘Het gezin: een proclamatie aan de wereld’, p. 129.)

Vraag een cursist 1 Nephi 7:3–5 voor te lezen.

- In welk opzicht is het verhaal in 1 Nephi 7:3–5 een voorbeeld van de waarheid in 1 Nephi 3:7? (Laat de cursisten inzien dat de Heer een weg voor Nephi en zijn broers bereidde teneinde het gebod te gehoorzamen om te trouwen en kinderen te krijgen.)
- Hoe kan de jeugd zich nu voorbereiden om te trouwen en kinderen groot te brengen in het evangelie?

## 1 Nephi 7:6–15

*Nephi getuigt tot de opstandige Laman en Lemuël dat de Heer bij machte is ze naar het land van belofte te leiden*

Vraag een cursist 1 Nephi 7:6–7 voor te lezen.

- Waarom kwamen Laman, Lemuël en enkele kinderen van Ismaël in opstand tijdens hun reis in de wildernis?

Laat de cursisten nadenken over hoe ze Laman, Lemuël en de opstandige zoons en dochters van Ismaël ertoe zouden kunnen bewegen hun reis naar het land van belofte voort te zetten. Vraag de cursisten vervolgens 1 Nephi 7:8–12 te lezen en te letten op de vragen die Nephi aan Laman en Lemuël stelde.

- Welke waarheden bracht Nephi met die vragen over? (Hij herinnerde zijn broers aan de zegeningen die ze al van de Heer hadden ontvangen en zei dat de Heer ze kon blijven zegenen overeenkomstig hun geloof.)
- Waarom is het belangrijk dat we die waarheden indachtig zijn?

Vraag de cursisten 1 Nephi 7:13–15 te lezen en te letten op de gevolgen als Laman, Lemuël en de opstandige zoons en dochters van Ismaël naar Jeruzalem waren teruggekeerd.

## 1 Nephi 7:16–22

*Nephi wordt door de Heer bevrijd*

Leg uit dat Laman en Lemuël boos werden op Nephi toen hij ze herinnerde aan de komende vernietiging van wie nog in Jeruzalem waren.

Vraag een cursist 1 Nephi 7:16 voor te lezen. Laat de klas zich voorstellen dat ze in Nephi’s schoenen staan.

- Hoe zou je je voelen als je in Nephi’s schoenen stond? Wat zou jij doen?

Wijs erop dat Nephi op deze situatie reageerde door te bidden om hulp. Vraag een cursist Nephi’s gebed in 1 Nephi 7:17–18 voor te lezen.

- Waar bad Nephi om? Wat treft je in zijn gebed?

Let er bij de antwoorden van de cursisten op dat ze inzien dat Nephi ‘naar [zijn] geloof om bevrijding vroeg. Wijs er ook op dat hij niet alleen vroeg om uit de handen van zijn broers te worden bevrijd, maar God ook om kracht vroeg zodat hij het probleem kon aanpakken. Leg uit dat bidden in geloof inhoudt dat we bidden met vertrouwen in de Heer en met de bereidheid om te handelen. Laat een cursist het volgende citaat van ouderling David A. Bednar van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen:



‘Nephi is een voorbeeld van iemand die de helpende kracht van de Heiland kende en begreep. [...] Let op Nephi’s gebed in vers 17: “O Heer, wil mij, naar mijn geloof in U, uit de handen van mijn broeders bevrijden; ja, *geef mij kracht dat ik deze banden waarmee ik ben gebonden, mag verbreken*” (cursive-ring toegevoegd).

‘[...] Ik vind het vooral interessant dat Nephi niet bad of God zijn omstandigheden wilde veranderen. Nee, hij bad voor de kracht om zelf zijn omstandigheden te veranderen. En ik geloof dat hij juist op deze manier bad omdat hij de helpende kracht van de verzoening van de Heiland kende, begreep en had ervaren.’ (‘In the Strength of the Lord’ [toespraak tijdens een devotionaal aan de Brigham Young University, 23 oktober 2001], p. 4, speeches.byu.edu.)

Getuig dat **God onze gebeden naar ons geloof verhoort**. Wijs erop dat God Nephi's gebed in deze situatie vrijwel direct verhoorde. Gebeden worden echter niet altijd op die manier verhoord. Onze hemelse Vader verhoort gebeden op zijn eigen tijd, op zijn eigen wijze en naar zijn wil. Geef de cursisten de gelegenheid om te getuigen van de kracht van gebed door ze de volgende vragen voor te leggen:

- Wanneer heb je met geloof gebeden en kracht of hulp van de Heer ontvangen, hetzij direct of na verloop van tijd? (U kunt eventueel iets uit eigen ervaring met dit beginsel vertellen.)

Vertel de cursisten dat Nephi's broers hem na zijn bevrijding opnieuw probeerden aan te vallen. Vraag een cursist 1 Nephi 7:19–20 voor te lezen.

- Wie haalden Laman en Lemuël over om Nephi niet te doden?

Wijs erop dat onze gebeden vaak verhoord en onze noden vaak gelenigd worden door de gelovige daden van anderen. Laat de cursisten bij hun studie van de resterende verzen van 1 Nephi 7 letten op hoe Nephi zijn broers bejegende, zelfs na alles wat ze hem hadden aangedaan. Laat ze zelf over de volgende vraag nadenken:

- Wat was jouw reactie toen anderen je probeerden kwaad te doen?

Vraag een cursist 1 Nephi 7:21 voor te lezen. U kunt de cursisten in overweging geven om Nephi's uitspraak over vergeving te markeren.

- Wat houdt oprecht vergeving schenken in? (Leg eventueel uit dat *oprecht* in dit verband zonder aarzeling of enige terughoudendheid betekent.)
- Waartoe spoorde Nephi zijn broers aan? Waarom was die raad belangrijk?

Getuig dat **om vergeving vragen en anderen vergeven tot eensgezindheid en vrede leiden**. Vraag de cursisten na te denken over situaties in hun familiekring waarbij vergeving nodig was.

- Waarom is vergeving vooral belangrijk in het gezin waartoe we behoren?
- Denk na over een keer dat je iemand uit je gezin hebt vergeven of vergeving hebt ontvangen. Hoe zijn de onderlinge band en sfeer thuis daardoor veranderd?

Wijs er tot slot op dat de Heer Nephi en zijn broers gebood om te trouwen en een gezin te stichten, en dat de Heer dat ook van ons verlangt. Getuig dat de Heer onze gebeden verhoort en ons kracht geeft om onze moeilijkheden te overwinnen op basis van ons geloof in Hem. Vraag ze na te denken over hoe ze een van de behandelde beginselen in de les van vandaag kunnen toepassen ten goede van hun gezin.

## Tekstenbeheersing

*Opmerking:* dit lesboek bevat diverse methoden en activiteiten om kernteksten te leren beheersen. Ze helpen de cursisten zich herhaaldelijk en op uiteenlopende manieren de kernteksten eigen te maken.

Er is eventueel tijd om de volgende activiteit voor tekstenbeheersing in de les op te nemen. U kunt de activiteit aan het begin of eind van de les doen, of als onderbreking tussen lesdelen door. Houd het wel kort, zodat er genoeg tijd voor de eigenlijke les overblijft. Zie het aanhangsel voor meer activiteiten.

Wanneer de cursisten kernteksten snel weten te vinden en bekend raken met de betekenis, inhoud en toepassing ervan, bevordert dat hun individuele studie, hun vermogen om evangeliebeginselen toe te passen en uit de Schriften te onderwijzen. Denk na over de volgende uitspraak van president Howard W. Hunter: 'We hopen dat geen van de cursisten uw les gefrustreerd, verward of beschaamd verlaat, omdat het hem of haar ontbreekt aan het nodige inzicht, doordat hij of zij niet genoeg thuis is in de Schriften om de juiste teksten te vinden.' ('Eternal Investments' [toespraak voor CES-godsdienstleerkrachten, 10 februari 1989], p. 2, si.lds.org.)

Maak de cursisten vertrouwd met de Schriftuurplaatsen van de eerste vijf kernteksten. Laat ze die teksten aan de hand van de seminarieboekenlegger opzoeken en doorlezen. U kunt de cursisten aansporen de kernteksten op zodanige wijze te markeren dat ze de betreffende passages snel kunnen terugvinden.

# 1 Nephi 8

## Inleiding

In 1 Nephi 8 vertelt Lehi over zijn visioen van de boom des levens. In het visioen neemt Lehi van de vrucht van de boom, die de liefde van God voorstelt en de zegeningen die we dankzij de verzoening van Jezus Christus kunnen ontvangen. Lehi krijgt verschillende groepen mensen te zien. Sommigen raken verloren en bereiken de boom niet. Anderen schamen zich nadat ze

van de vrucht van de boom hebben genomen. Zij raken op verboden paden en gaan verloren. Weer anderen houden zich vast aan de roede van ijzer, nemen van de vrucht en blijven trouw en standvastig. Dan is er nog een groep die ervoor kiest het pad naar de boom des levens helemaal niet te bewandelen.

## Onderwijstips

### 1 Nephi 8:1–18

*Lehi krijgt een visioen waarin hij van de vrucht van de boom des levens neemt en zijn gezin uitnodigt om dat ook te doen*

Laat de cursisten nadenken over momenten waarop ze de liefde van onze hemelse Vader voor hen hebben gevoeld. Laat ze bij zichzelf nagaan hoe de keuzes die ze maken van invloed zijn op hun relatie met God en om zijn liefde te kunnen voelen. Getuig nadat ze daarover hebben nagedacht dat onze hemelse Vader ieder van hen liefheeft. Moedig de cursisten aan bij hun studie van 1 Nephi 8 te letten op wat ze kunnen doen en wat ze moeten nalaten om dichterbij God te komen en zijn liefde overvloediger te voelen.

Vraag een cursist 1 Nephi 8:2 voor te lezen. Vraag de klas aan te geven wat Lehi mee-maakte kort nadat zijn zoons met de koperen platen uit Jeruzalem waren teruggekeerd. Laat enkele cursisten beurtelings een vers uit 1 Nephi 8:5–12 voorlezen.

- Welke objecten stonden in het visioen van Lehi centraal? (De boom des levens en de vruchten ervan.)
- Welke woorden en zinsneden gebruikte Lehi om de vrucht te beschrijven? (Zie 1 Nephi 8:10–11; u kunt de cursisten ook verwijzen naar de beschrijving die Nephi in 1 Nephi 11:8–9 van de boom gaf.)

Leg uit dat de Heer vaak bekende objecten gebruikt als symbolen om ons eeuwige waarheden bij te brengen. Vraag een cursist de volgende verklaring van ouderling Neal A. Maxwell van het Quorum der Twaalf Apostelen voor te lezen om de cursisten te helpen inzien wat de boom en de vrucht in Lehi's droom voorstellen. Vraag de klas aandachtig te luisteren en vast te stellen waar de boom en de vrucht symbool voor staan.



‘De boom des levens [...] is de liefde Gods (zie 1 Nephi 11:25). De liefde van God voor zijn kinderen blijkt bovenal uit zijn gave van Jezus als onze Verlosser: ‘Want alzo lief heeft God de wereld gehad, dat Hij zijn eniggeboren Zoon gegeven heeft’ (Johannes 3:16). Deel hebben aan Gods liefde is deel hebben aan de verzoening van Jezus en de bevrijding en vreugde die dat kan geven.’ (Zie ‘Leren van Laman en Lemuël’, *Liahona*, januari 2000, p. 7.)

- Welke goddelijke gave is volgens ouderling Maxwell de beste illustratie van de liefde van God die de boom des levens symboliseert? (Help de cursisten inzien dat de verzoening van Jezus Christus het grootste bewijs van Gods liefde voor zijn kinderen is. Toen de mensen in Lehi's visioen van de vrucht van de boom namen, namen zij in feite deel aan de zegeningen van de verzoening.)
- *Bevrijding* betekent vrij maken. Hoe maakt de verzoening van Jezus Christus ons vrij en schenkt die ons vreugde?

Laat de cursisten een van de beginselen in 1 Nephi 8:10–12 herkennen door in 1 Nephi 8:11 te letten op de woorden die beschrijven wat Lehi deed (‘het geschiedde dat ik erheenging en van de vrucht daarvan nam’). Laat ze vervolgens in 1 Nephi 8:12 letten op de gevolgen van wat hij deed (‘toen [...] vervulde zij mijn ziel met een buitengewoon grote vreugde’). U kunt er ook op wijzen dat Lehi de vrucht in 1 Nephi 8:10 omschreef als



### De Schriften markeren en van annotaties voorzien

De cursisten zijn er vaak bij gebaat als ze kruisverwijzingen, uitleg van symbolen en andere informatie in de kantlijn van hun Schriften zetten. Dat geldt ook voor het markeren van kruisverwijzingen in de voetnoten. Dergelijke annotaties kunnen dienen als geheugensteuntjes en hun begrip vergroten wanneer ze zelf uit de Schriften gaan onderwijzen. Die annotaties zijn vaak handiger in gebruik en blijvender dan informatie die in een dagboek of op een los blaadje wordt geschreven. U moet echter altijd de keuzevrijheid van de cursisten respecteren en ze nooit verplichten om in hun Schriften te schrijven. Opper daarentegen suggesties en laat de cursisten vervolgens zelf handelen naar wat zij goed achten.

‘begerenswaardig [...] om iemand gelukkig te maken’. (U kunt de cursisten in overweging geven om die zinsneden in hun Schriften te markeren.)

- Welke gevoelens kreeg Lehi nadat hij van de vrucht had genomen?
- Hoe kunnen wij de verzoening in ons leven ‘vrucht’ laten dragen? (Door het proces van bekering.)
- Waarom vervult deelhebben aan de verzoening onze ziel met zulk ‘een buitengewoon grote vreugde’?

Getuig dat **tot Jezus Christus komen en deelhebben aan de verzoening vreugde en geluk brengen**. (U kunt dit beginsel eventueel op het bord zetten.)

- Wanneer heeft de verzoening van de Heiland jou vreugde en geluk gebracht? (Herinner de cursisten eraan dat ze niet over ervaringen hoeven te praten die te persoonlijk zijn.)

## 1 Nephi 8:19–35

*In zijn visioen ziet Lehi verschillende groepen mensen die de boom des levens al dan niet bereiken*

Laat de plaat ‘De droom van Lehi’ zien (62620; *Evangelieplatenboek* [2009], nummer 69). Wijs de cursisten op de symbolen die al zijn besproken: de boom en de vruchten. Leg uit dat de Heer in dit visioen nog meer symbolen gebruikte om Lehi te tonen hoe hij tot Jezus Christus moest komen en aan zijn verzoening kon deelhebben. Vraag de cursisten welke symbolen ze nog meer zien op de plaat. (Mogelijke antwoorden zijn de rivier, de roede van ijzer, de mist van duisternis, en het grote en ruime gebouw.)

Herinner de cursisten eraan dat de Heer Nephi hetzelfde visioen toonde. Nephi noteerde later de betekenis van de verschillende symbolen en voorstellingen in het visioen (zie 1 Nephi 11, 12 en 15).

Maak het volgende schema als uitreikblad of zet het op het bord voordat de les begint. (Laat de rechterkolom leeg op de tekstverwijzingen na.) Laat de cursisten aan de hand van de getoonde kruisverwijzingen de betekenis van elk element van Lehi’s visioen aanduiden. Bespreek het eerste symbool, de boom met witte vruchten, klassikaal. Geef de cursisten daarna een paar minuten om ieder voor zich de betekenis van de overige vier symbolen aan te duiden. (Laat ze hun antwoorden desgewenst naast de desbetreffende verzen in 1 Nephi 8 in hun Schriften noteren.)

Symbool in Lehi’s visioen	Betekenis volgens Nephi
1 Nephi 8:10–12 — De boom met witte vruchten	1 Nephi 11:21–25 (De liefde van God; de zegeningen van de verzoening van Jezus Christus)
1 Nephi 8:13 — De rivier met vuil water	1 Nephi 12:16; 15:26–29 (Vuilheid; de diepten der hel)
1 Nephi 8:19 — De roede van ijzer	1 Nephi 11:25 (Het woord van God)
1 Nephi 8:23 — De misten van duisternis	1 Nephi 12:17 (De verzoeking van de duivel)
1 Nephi 8:26 — Het grote en ruime gebouw	1 Nephi 11:35–36; 12:18 (De hoogmoed en ijdele inbeelding van de wereld)

Vraag de cursisten welke betekenissen ze hebben gevonden. De relevantie van 1 Nephi 8 in het leven van de cursisten blijkt uit het volgende citaat van president Boyd K. Packer van het Quorum der Twaalf Apostelen, dat u een cursist kunt laten voorlezen. Laat de klas letten op een reden waarom het belangrijk is dat zij Lehi’s visioen bestuderen:

‘Je denkt misschien dat de droom van Lehi geen bijzondere betekenis voor jou heeft, maar dat heeft hij wél. Jij komt er in voor; wij komen er allemaal in voor. [...]’

‘Lehi’s droom of visioen [...] bevat alles wat een heilige der laatste dagen nodig heeft om de toets van het leven te begrijpen.’ (‘Onszelf in de droom van Lehi plaatsen’, *Liahona*, augustus 2010, p. 28.)

Spoor de cursisten bij hun studie van de rest van het visioen aan om te letten op mensen in het visioen waarmee zij zich kunnen vereenzelvigen. Geef ze de verzekering dat waar ze zich ook in het visioen plaatsen, ieder van hen bij machte is te kiezen om voor de zegeningen van de verzoening in aanmerking te komen.

Deel de klas op in twee groepen. Leg uit dat elke groep zich op andere dingen gaat concentreren terwijl de klas als geheel 1 Nephi 8:21–33 leest.

Laat groep 1 zoeken naar antwoorden op de volgende vragen. (Zet de vragen vóór de les op het bord of op een uitreikblad.)

- Met welke obstakels kregen de mensen in Lehi's visioen te maken?
- Wat stellen die obstakels voor?
- In welke vorm doen die obstakels zich in onze tijd voor?
- Welke beginselen zie je in deze verzen?

Laat groep 2 zoeken naar antwoorden op de volgende vragen. (Zet de vragen vóór de les op het bord of op een uitreikblad.)

- Wat hielp de mensen om de boom te bereiken en van de vrucht te nemen?
- In welke opzichten is een roede van ijzer als het woord van God?
- Hoe helpt het woord van God ons obstakels op de weg naar het eeuwige leven overwinnen?
- Welke beginselen zie je in deze verzen?

Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit 1 Nephi 8:21–33 voor te lezen. Laat vervolgens de cursisten in groep 1 hun antwoorden op de aan hen toegewezen vragen naar voren brengen. Vraag ze ook met elkaar te bespreken welke beginselen ze in deze verzen zien. Zorg ervoor dat de cursisten begrijpen dat **hoogmoed, wereldsgezindheid en toegeven aan verleidingen ons kunnen belemmeren om aan de zegeningen van de verzoening deel te hebben**. Laat de cursisten overdenken hoe deze obstakels hun geestelijke vooruitgang wellicht in de weg staan.

Laat de cursisten in groep 2 hun antwoorden op de aan hen toegewezen vragen naar voren brengen. Nodig ze na de bespreking van hun inzichten uit om beginselen te benoemen die ze in 1 Nephi 8:21–33 hebben gevonden. De aangetroffen beginselen kunnen onder meer zijn:

**Als we ons vasthouden aan het woord van God, zal dat ons helpen om verleiding en wereldse invloeden te weerstaan.**

**Vasthouden aan het woord van God helpt ons dichter bij de Heer te komen en de zegeningen van de verzoening te ontvangen.**

- Welke woorden in 1 Nephi 8:24 en 30 beschrijven de moeite die mensen doen om zich aan de roede van ijzer vast te houden en de boom te bereiken?
- Wat denk je dat 'naar voren dringen' betekent?
- Wat denk je dat zich vastklampen en voortdurend vasthouden aan het woord van God betekent? (In 1 Nephi 8:30 betekent *vasthouden* dat je stevig grip moet houden en niet los moet laten.)
- Waarom moeten we de Schriften dagelijks bestuderen?

Na het bespreken van deze vragen kunt u erop wijzen dat sommige mensen in het visioen, zoals Laman en Lemuël, niet van de vrucht wilden nemen (zie 1 Nephi 8:22–23, 35–38). Dat stelde hun weigering voor om zich te bekeren en deel te hebben aan de zegeningen van de verzoening van Jezus Christus. Sommige mensen vielen weg, zelfs nadat ze van de vrucht hadden genomen (zie 1 Nephi 8:25, 28). Dat leert ons dat ook als we de zegeningen van de verzoening aanvankelijk ontvangen, we weliswaar ijverig en getrouw moeten blijven, ons moeten bekeren van onze zonden en ernaar moeten streven om onze verbonden na te komen. Spoor de cursisten aan om het voorbeeld te volgen van de mensen die van de vrucht namen en bij de boom bleven (zie 1 Nephi 8:33).

Help de cursisten inzien hoe de beginselen in het visioen van Lehi ze tot zegen zijn geweest door ze een van de volgende vragen in hun aantekenschrift of Schriftendagboek te laten beantwoorden:

- Wanneer heeft het woord van God je geleid of je geholpen om verleiding, hoogmoed of wereldsgezindheid te overwinnen?
- Wanneer heb je Gods liefde voor jou gevoeld bij het lezen van of luisteren naar zijn woord?

Nodig enkele cursisten uit om hun antwoorden aan de klas over te brengen.

Moedig de cursisten aan om te handelen naar wat ze hebben geleerd en gevoeld bij hun studie van 1 Nephi 8 door zich haalbare doelen te (blijven) stellen voor dagelijkse individuele Schriftstudie. Vertel de cursisten over de zegeningen die u hebt ontvangen door regelmatige Schriftstudie.

### Dagelijkse Schriftstudie aanmoedigen

Er zijn maar weinig dingen met een blijvender invloed op cursisten dan ze de gewoonte van dagelijkse Schriftstudie aan te leren. Moedig de cursisten aan om elke dag wat tijd vrij te houden om de Schriften te bestuderen. Geef uw cursisten ook regelmatig de gelegenheid om tijdens de les te vertellen wat ze van hun persoonlijke studie leren en wat ze daarbij voelen.



# 1 Nephi 10–11

## Inleiding

Nadat Nephi zijn vader over diens visioen had horen vertellen, verlangde hij ernaar de dingen die Lehi had gezien en gehoord eveneens te zien, te horen en te weten (zie 1 Nephi 10:17). Terwijl hij nadacht over zijn vaders leringen, werd Nephi ‘in de Geest des Heren [...] weggevoerd’ (1 Nephi 11:1) en ontving hij zijn eigen

visioen. Dit visioen wordt beschreven in 1 Nephi 11–14. In 1 Nephi 11 lezen we over de boom des levens, de roede van ijzer en het grote en ruime gebouw, evenals de geboorte, doop, bediening en kruisiging van de Heiland. Nephi aanschouwde die dingen en herkende daarin de liefde van God voor zijn kinderen.

### Anoniem participeren

U kunt uw cursisten uitnodigen hun beleving van hun dagelijkse Schriftstudie op te schrijven en anoniem bij u in te leveren. Lees vervolgens een aantal van hun bevindingen aan de klas voor. De cursisten kunnen zo door elkaar aangestoken worden om hun persoonlijke studie te doen. Sommige cursisten zijn terughoudend om openlijk hun getuigenis te geven en over geestelijke ervaringen te vertellen. Ze willen bijvoorbeeld niet arrogant overkomen of zijn bang voor de afkeuring of spot van anderen. Een anoniem verslag geeft cursisten de mogelijkheid om geestelijke ervaringen zonder die schroom te uiten.

## Onderwijstips

### 1 Nephi 10:1–16

#### *Lehi profeteert van de Messias*

Vat 1 Nephi 10:1–16 kort samen. Vertel de cursisten dat Lehi nadat hij zijn visioen van de boom des levens uit de doeken had gedaan ook een reeks profetieën verkondigde. Daartoe behoorde informatie over wanneer Jezus Christus op aarde zou komen (zie 1 Nephi 10:4), zijn doop door Johannes de Doper (zie 1 Nephi 10:7–10), zijn kruisiging en opstanding (zie 1 Nephi 10:11) en de op handen zijnde verstrooiing en vergadering van Israël (zie 1 Nephi 10:12–14).

Vraag een cursist 1 Nephi 10:4–6 voor te lezen. (Leg eventueel uit dat *Messias* afkomstig is van ‘een Aramees en Hebreeuws woord dat “de gezalfde” betekent. In het Nieuwe Testament wordt Jezus de Christus genoemd, hetgeen het Griekse woord is voor *Messias*. Het duidt op de gezalfde profeet, priester, koning en verlosser, naar wiens komst de Joden reikhalzend uitkeken.’ [Gids bij de Schriften, ‘Messias’, scriptures.lds.org].)

- Wanneer zou de Heiland volgens Lehi’s profetie komen? (Zie 1 Nephi 10:4.)
- Wat zou er met het mensdom gebeuren als men zich niet op de Heiland verliet? (Zie 1 Nephi 10:6.)

### 1 Nephi 10:17–22; 11:1–6

#### *Nephi wil de waarheden zien, horen en weten waarin zijn vader onderwees*

Vraag de cursisten over het volgende voorbeeld na te denken. Drie jongemannen wonen dezelfde kerkvergadering bij. Na afloop van de bijeenkomst blijkt een van de jongemannen de bijeenkomst maar saai en zonde van zijn tijd te hebben gevonden. Een van de anderen vond de bijeenkomst wel aardig maar meer ook niet. De derde persoon keert door de Heilige Geest opgebouwd naar huis terug en ontvangt nuttige inspiratie en leiding, meer nog dan wat in de bijeenkomst aan de orde kwam.

- Hoe is het mogelijk dat de drie jongemannen dezelfde vergadering konden bijwonen maar die zo verschillend ervaren hebben?

Leg uit dat dit voorbeeld vergelijkbaar is met de ervaring van Laman, Lemuël en Nephi toen ze hun vaders profetieën en het relaas van zijn visioen hoorden. Laman en Lemuël begrepen hun vaders woorden niet en twistten met elkaar over hetgeen ze hoorden (zie 1 Nephi 15:2). Nephi wendde zich echter tot de Heer om begrip te verkrijgen. Hij gaf een uitstekend voorbeeld van hoe we openbaring moeten zoeken en ontvangen.

Vertel de cursisten dat ze in Nephi’s ervaring beginselen kunnen ontdekken waardoor ze beter in staat zijn om zelf openbaring te zoeken en te ontvangen. Moedig ze aan om te letten op dingen die Nephi deed waardoor hij een soortgelijke openbaring als die van Lehi ontving. Deel de klas op in drie groepjes. Wijs elk groepje een van de categorieën en serie vragen toe in het volgende schema. (U kunt het schema eventueel vóór de les al op het bord weer geven.) Laat de cursisten 1 Nephi 10:17 en 11:1–6 doorlezen en antwoorden formuleren op de aan hen toegewezen vragen.

Verlangen	Wat verlangde Nephi te zien, horen en weten? Wat voor invloed hebben onze verlangens op onze mogelijkheden om openbaring te ontvangen? Wat verlang ik te weten van de Heer?
Geloof	Van welke overtuigingen gaf Nephi blijk toen hij naar openbaring streefde? Hoe kunnen dergelijke overtuigingen ons beter in staat stellen om openbaring te ontvangen? Hoe kan ik mijn getuigenis van en geloof in Jezus Christus vergroten?
Overpeinzing	Wat gebeurde er toen Nephi in zijn hart aan het overleggen was? Waarom kan overpeinzing tot openbaring leiden? Wat kan ik doen om de woorden van de profeten ijveriger te overdenken?

Vraag enkele cursisten uit elke groep te vertellen wat hun antwoorden op de eerste twee toegewezen vragen zijn. (U kunt de cursisten ook de gelegenheid geven om op de derde vraag te reageren, maar zeg erbij dat ze geen antwoorden hoeven te bespreken die te persoonlijk zijn.)

Vraag een cursist 1 Nephi 10:19 voor te lezen.

- Wie kan de verborgenheden Gods leren kennen?
- Door welke macht worden de verborgenheden Gods geopenbaard?
- Wat moeten we doen om openbaring door de macht van de Heilige Geest te ontvangen?
- Wat betekent ijverig zoeken volgens jou?
- Waaruit bleek dat Nephi ijverig zocht de dingen te zien, horen en weten waarin zijn vader had onderwezen?

Zet de volgende uitspraak op het bord:

*God openbaart waarheid aan ...*

Laat de cursisten samenvatten wat zij van Nephi's ervaring geleerd hebben door de uitspraak op het bord aan te vullen. Hoewel de cursisten hun antwoorden anders kunnen formuleren, dienen ze de waarheid te bevatten dat **God waarheid openbaart aan allen die Hem ijverig zoeken**. (U kunt dit beginsel eventueel op het bord zetten.)

Laat de cursisten terugdenken aan een tijd dat ze God ijverig zochten en daardoor zijn Geest zijn gaan voelen en openbaring ontvingen. (U doet er wellicht goed aan toe te lichten dat openbaring kan inhouden dat je leiding ontvangt bij een beslissing die je moet nemen, dat je iets beter gaat begrijpen, dat je je getroost voelt of de verzekering ontvangt dat iets waar is.) Nodig de cursisten uit hun ervaringen met de rest van de klas te bespreken. U kunt ook getuigen van wat u hebt meegemaakt door de Heer ijverig te zoeken.

## 1 Nephi 11:7–36

### *Nephi is getuige van de goedgunstigheid Gods*

Leg de cursisten uit dat Nephi bleef overpeinzen en goddelijke leiding bleef zoeken tijdens zijn visioen. Toen Nephi naar de betekenis van de boom vroeg die hij en zijn vader hadden gezien, verscheen er een engel om hem te helpen. De engel vroeg: 'Kent gij de betekenis van de boom die uw vader zag?' (1 Nephi 11:21). Bespreek de betekenis van de boom door enkele cursisten beurtelings een vers uit 1 Nephi 11:18–23 te laten voorlezen.

- Wat was volgens Nephi de betekenis van de boom? (Wijs de cursisten er na hun antwoorden indien nodig op dat Nephi Maria met het kindje Jezus in de armen zag, en dat de engel de baby als 'de Zoon van de eeuwige Vader' aanduidde. De engel vroeg Nephi daarna naar de betekenis van de boom, om hem te laten inzien dat die Jezus Christus voorstelde. Toen Nephi antwoordde dat er 'de liefde Gods' mee werd gesymboliseerd, doelde hij op de liefde van God zoals die door de gave van zijn Zoon tot uitdrukking komt. Wij ervaren de liefde van God door deel te hebben aan de zegeningen van de verzoening van Jezus Christus.)
- Hoe omschreven Nephi en de engel de liefde van God?

Vraag een cursist 1 Nephi 11:16 voor te lezen. (Leg uit dat het woord *goedgunstigheid* in dit verband doelt op de welwillendheid en verwaardiging van God om uit de hemel neer te dalen naar de aarde. U kunt de cursisten laten overwegen deze toelichting naast 1 Nephi 11:16 in hun exemplaar van de Schriften te schrijven.)



Laat de cursisten letten op Nephi's antwoord op de vraag van de engel door 1 Nephi 11:17 voor te lezen.

- Wat wist Nephi?
- Wat wist Nephi niet?

Nadat Nephi had geantwoord, toonde de engel hem enkele voorbeelden van de goedgunstigheid Gods om hem nog meer van de liefde van God te doordringen. Leg uit dat de 'goedgunstigheid Gods' op zowel God de Vader als Jezus Christus betrekking heeft.

Lees het volgende citaat voor van ouderling Bruce R. McConkie van het Quorum der Twaalf Apostelen, waarin hij de goedgunstigheid van God, onze hemelse Vader, toelicht:

'De goedgunstigheid Gods blijkt uit het feit dat Hij, een verheven en verhoogd Persoon, van zijn eeuwige troon af komt om de Vader van een sterfelijke Zoon te worden.' (*The Mortal Messiah* [1979], deel 1, p. 314.)

Laat de cursisten inzien dat 'de goedgunstigheid Gods' evenzeer op Jezus Christus slaat. Gebruik daartoe de plaat 'De geboorte van Jezus Christus' (62116; *Evangelieplatenboek* [2009], nummer 30). Vraag een cursist 1 Nephi 11:13–21 voor te lezen. Vraag een andere cursist wat deze verzen met de plaat te maken hebben. Laat een cursist de volgende uitspraak van ouderling Gerald N. Lund, voormalig lid van de Zeventig, voorlezen. Laat de klas letten op de manieren waarop de Heiland zijn liefde voor ons liet blijken.

'Daar was Jezus — lid van de Godheid, de Eerstgeborene van de Vader, de Schepper, de Jehova van het Oude Testament — die zijn goddelijke en heilige post verliet; die Zich ontdoed van al die heerlijkheid en majesteit en een lichaam van een kindje op Zich nam; hulpeloos, volledig afhankelijk van zijn moeder en aardse vader. Dat Hij niet naar de mooiste paleizen ging om [...] Zich te baden in luxe, maar naar een nederige stal, is verbazingwekkend. Dan is het geen wonder dat de engel tegen Nephi zei: "Zie de goedgunstigheid Gods!"' (*Jesus Christ, Key to the Plan of Salvation* [1991], p. 16.)

- Hoe blijkt uit de geboorte van de Heiland dat Hij ons liefheeft?

Maak duidelijk dat uit de bereidheid van de Heiland om een sterfelijk leven te leiden zijn liefde voor ons spreekt.

Toon de platen Jezus wekt het dochtertje van Jairus op (62231; *Evangelieplatenboek*, nummer 41) en Christus geneest de zieken in Betesda (*Evangelieplatenboek*, nummer 42). Vraag een cursist 1 Nephi 11:28 en 31 voor te lezen. Laat de klas letten op de toepasselijkheid van de platen bij de verzen.

- Wie heeft Nephi de Heiland zien dienen en genezen?
- Hoe blijkt de liefde van de Heiland uit zijn daden?

Laat een cursist 1 Nephi 11:32–33 voorlezen. Vraag de klas te letten op het ultieme voorbeeld van de liefde van de Heiland.

Toon vervolgens de plaat 'De kruisiging' (62505; *Evangelieplatenboek*, nummer 57).

Getuig dat **uit de goedgunstigheid van Jezus Christus Gods liefde voor ons blijkt**. De Heiland daalde af om een sterfelijk leven te leiden, om de zieken en bezochten te dienen en te genezen, en om te sterven voor onze zonden, opdat wij naar huis terug konden keren in de tegenwoordigheid van onze hemelse Vader.

- Welke uitwerking heeft je besef van de goedgunstigheid en liefde van de Heiland op jouw gevoelens jegens Hem?

Nodig uw cursisten tot slot uit te vertellen in welk opzicht de liefde van God voor hen 'het begerenswaardigst' en 'het vreugdevolst' is (zie 1 Nephi 11:22–23). Getuig dat als wij Nephi's voorbeeld volgen en God ijverig zoeken, wij zijn liefde zullen voelen en de vreugde en zegeningen zullen smaken die dankzij de verzoening van Christus voor ons zijn weggelegd.

Moedig de cursisten aan het voorbeeld van Nephi te volgen en actief naar openbaring te streven. Druk ze hun rol als leerling in de seminarieklas nogmaals op het hart. Hun geloof en inzet bij hun dagelijkse Schriftstudie en deelname aan de lessen zijn doorslaggevend om door de Geest te kunnen leren.

# 1 Nephi 12–13

## Inleiding

Nadat Nephi de aardse bediening en de verzoening van de Heiland in een visioen had gezien, zag hij dat zijn nakomelingen na vier geslachten van gerechtigheid zouden vervallen tot hoogmoed en dat zij zouden bezwijken voor de verleidingen van de duivel en ten onder gaan. Hij kreeg ook de ongerechtigheid te zien van wie Satan volgen in de grote en gruwelijke kerk. Hij zag dat ze duidelijke en waardevolle waarheden uit de Bijbel zouden wegnemen, waardoor velen in geestelijk opzicht zouden struikelen. Ondanks deze verontrustende beelden, gaf Nephi's visioen hem ook reden tot grote hoop. Hij zag dat God de weg zou bereiden voor de herstelling van het evangelie in de laatste dagen.

Hij was er ook getuige van dat de kroniek van zijn volk (het Boek van Mormon) in de laatste dagen tevoorschijn zou komen om duidelijke en waardevolle waarheden te herstellen die voor de wereld verloren waren gegaan.

*Opmerking:* u hebt mogelijk niet genoeg tijd om alle lesstof te behandelen. Laat u bij uw voorbereiding door de Heilige Geest leiden om te weten welke onderdelen van de les voor uw cursisten het meest van belang of van toepassing zijn. Het kan nodig zijn om delen van de les samen te vatten, zodat er voldoende tijd overblijft om de belangrijkste leerstellingen en beginselen doeltreffend over te brengen.

## Onderwijstips

### 1 Nephi 12

#### *Nephi ziet de toekomst van de Nephitische en Lamanitische natiën*

Vat 1 Nephi 12 samen. Leg uit dat dit hoofdstuk een voortzetting is van het visioen van Nephi. Hierin liet de engel Nephi zien hoe de symbolen in het visioen van de boom des levens op zijn nageslacht van toepassing zouden zijn. Hij zag dat sommige van zijn nakomelingen alle zegeningen van de verzoening zouden ontvangen. Maar Nephi zag ook dat zijn nakomelingen uiteindelijk door het nageslacht van zijn broers (de Lamaniëten) zouden worden vernietigd. Vraag de cursisten 1 Nephi 12:16–19 te lezen. Laat ze letten op de oorzaken van de uiteindelijke ondergang van de Nephieten (zie 1 Nephi 12:19). Druk de cursisten op het hart dat ze hoogmoed en verleidingen het hoofd kunnen bieden als ze geloof in Jezus Christus oefenen.

### 1 Nephi 13:1–9

#### *Nephi ziet de grote en gruwelijke kerk*

Vraag de cursisten hun hand op te steken als ze wel eens aan sport doen. Vraag enkelen van hen welke sport ze beoefenen. Leg uit dat sportteams zich vaak op wedstrijden voorbereiden door eerdere wedstrijden en strategieën van tegenstanders te analyseren.

- Waarom zou een team er baat bij hebben om de strategieën van een tegenstander te bestuderen voordat ze de wedstrijd ingaan?

Leg uit dat Nephi in een visioen de motieven en strategieën zag van degenen die in de laatste dagen tegen de Kerk van Jezus Christus zouden strijden. Moedig de cursisten aan om bij hun studie van dit hoofdstuk te letten op die strategieën, zodat ze zich erop kunnen voorbereiden om ze te herkennen en er niet door te worden misleid.

Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit 1 Nephi 13:1–4, 6 voor te lezen. Vraag een cursist de groep te benoemen die Nephi zich onder de andere volken in de laatste dagen zag vormen.

Om de cursisten de inhoud van die verzen te laten begrijpen, leest u het volgende commentaar van ouderling Bruce R. McConkie van het Quorum der Twaalf Apostelen voor. Vraag de cursisten aandachtig te luisteren en te letten op een definitie van de grote en gruwelijke kerk.

*'De namen kerk van de duivel en grote en gruwelijke kerk zijn aanduidingen voor alle [...] organisaties van elke naam of aard — politiek, filosofisch, onderwijskundig, economisch,*

### Samenvatten

U zult niet genoeg tijd hebben om alles in een tekstblok even veel aandacht te geven. Zo nu en dan kan het nodig zijn om de verhaallijn of leringen in een deel van het tekstblok samen te vatten, zodat er voldoende tijd overblijft om relevantere inhoud, leerstellingen of beginselen in een ander deel van het tekstblok te behandelen. Delen van een tekstblok samenvatten in plaats van simpelweg overslaan, zorgt dat de cursisten de rode draad en de boodschap van het blok beter begrijpen.

maatschappelijk, burgerlijk of godsdienstig — die tot doel hebben de mens weg te leiden van God en zijn wetten, en dus ook van het eeuwig heil in het koninkrijk van God.’ (*Mormon Doctrine*, 2de editie [1966], pp. 137–138.)

Leg duidelijk uit dat de uitdrukking ‘grote en gruwelijk kerk’ niet op een specifieke geloofsrichting of kerk slaat. Er worden alle organisaties mee bedoeld die tot doel hebben mensen van God en zijn wetten weg te leiden.

Moedig de cursisten desgewenst aan de woorden *alle organisaties die tot doel hebben mensen van God en zijn wetten weg te leiden* in de kantlijn naast 1 Nephi 13:6 te schrijven.

- Waarom is het volgens jou belangrijk te weten dat Satan zijn troepen organiseert om ons van God en zijn wetten weg te leiden?

Leg uit dat Nephi de grote en gruwelijke kerk beschreef. Vraag een cursist 1 Nephi 13:5–9 voor te lezen.

- Waar gaan de begeerten van de mensen in de grote en gruwelijke kerk naar uit? (Zie 1 Nephi 13:7–8.)
- Waar zijn de mensen in de grote en gruwelijke kerk volgens 1 Nephi 13:5, 9 op uit? Waarom? (Zet desgewenst de volgende waarheid op het bord: **Satan en zijn volgelingen zijn er op uit om de heiligen Gods te vernietigen en hen in gevangenschap te voeren.**)
- Hoe kan het kennen van de oogmerken en bedoelingen van Satan en zijn volgelingen ons helpen ze te bestrijden?

Vertel de cursisten dat ze later in dit hoofdstuk een van de manieren zullen zien waarop de grote en gruwelijke kerk heeft geprobeerd de mensen die God zoeken te vernietigen.

## 1 Nephi 13:10–19

### *Nephi ziet Gods hand in de vestiging van een vrij land waar het evangelie zou worden hersteld*

Getuig dat de Heer ervoor heeft gezorgd dat zijn werk voort zal gaan, ondanks de inspanningen van de grote en gruwelijke kerk om mensen geestelijk te laten struikelen. Hij deed dit door de weg voor de herstelling van zijn evangelie te bereiden.

De uitspraken hieronder vatten belangrijke gebeurtenissen samen die Nephi in zijn visioen zag. Laat de cursisten 1 Nephi 13:10–19 lezen en elke genoemde Schriftuurplaats koppelen aan de gebeurtenis die erin wordt beschreven. (U kunt de Schriftuurplaatsen en uitspraken al op het bord weergeven voordat de les begint. U kunt ook een uitreikblad maken met de Schriftuurplaatsen en uitspraken erop. Hieronder staan de Schriftuurplaatsen en bijbehorende uitspraken op de juiste wijze naast elkaar. Voor deze activiteit is het echter de bedoeling dat u de uitspraken op het bord of het uitreikblad in een willekeurige volgorde zet.)

1 Nephi 13:12	<i>Columbus vaart naar Amerika</i>
1 Nephi 13:13	<i>Pelgrims varen naar Amerika op zoek naar godsdienstvrijheid</i>
1 Nephi 13:14	<i>Oorspronkelijke inwoners van Amerika worden van hun land verdreven</i>
1 Nephi 13:15	<i>Andere volken worden voorspoedig in Amerika</i>
1 Nephi 13:16–19	<i>Amerikaanse onafhankelijkheidslegers zegevieren hoewel ze in de minderheid zijn</i>

U kunt de cursisten bij het geven van hun antwoorden aanmoedigen een of meer kernwoorden naast de desbetreffende passage in hun Schriften te noteren. Geef aan dat ze bijvoorbeeld *Columbus* kunnen vermelden naast 1 Nephi 13:12.

- Waarom voer Columbus volgens 1 Nephi 13:12 naar Amerika?
- Waarom vestigden de pelgrims zich volgens 1 Nephi 13:13 in Amerika?
- Waarom werden de andere volken volgens 1 Nephi 13:15–19 voorspoedig en wonnen ze de strijd om hun onafhankelijkheid ‘van alle andere natiën’?

Laat een cursist de volgende woorden van president Joseph F. Smith voorlezen:

‘De Almachtige heeft deze grote Amerikaanse natie door de kracht van zijn almachtige hand voortgebracht, opdat in de laatste dagen het koninkrijk Gods op aarde zou kunnen worden gevestigd. Als de Heer niet de weg had bereid door het fundament te leggen voor deze roemrijke natie, zou het niet mogelijk zijn geweest (onder de strenge wetten en onverdraagzaamheid van de monarchale regeringen in de wereld) het fundament te leggen voor de komst van zijn grote koninkrijk. De Heer heeft dat gedaan.’ (*Gospel Doctrine*, 5de editie [1939], p. 409.)



Getuig dat **de Heer de weg heeft bereid voor de herstelling** door de vestiging van een land met godsdienstvrijheid waar Hij zijn kerk kon herstellen. Getuig dat de Heer een weg heeft bereid, en zal blijven bereiden, om zijn herstelde evangelie tot alle natiën te brengen.

Als u deze les in een land buiten de Verenigde Staten van Amerika geeft, vraag dan:

- Hoe heeft de Heer de weg bereid voor de prediking van het herstelde evangelie in ons land?

## 1 Nephi 13:20–42

*Nephi ziet andere volken in de toekomst met de Bijbel, het Boek van Mormon en hedendaagse Schriftuur*

Vraag een cursist 1 Nephi 13:20–24 voor te lezen. Vraag hem of haar wat Nephi onder de eerste Amerikaanse kolonisten ‘verspreid’ zag worden. Houd een exemplaar van de Bijbel omhoog en leg uit dat dit het boek in Nephi’s visioen is. U kunt de cursisten laten overwegen *de Bijbel* in de kantlijn naast 1 Nephi 13:20 te zetten.

Leg uit dat Nephi beklemtoonde dat de Bijbel een kroniek ‘van grote waarde’ is (1 Nephi 13:23). De openbaringen zoals die oorspronkelijk in de Bijbel waren opgenomen, bevatten ‘de volheid van het evangelie des Heren’ (1 Nephi 13:24). Laat een cursist 1 Nephi 13:26–27 voorlezen.

- Wat heeft de grote en gruwelijke kerk uit de Bijbel weggenomen? Waarom zijn die dingen weggenomen?

Laat een andere cursist 1 Nephi 13:29 voorlezen.

- Wat waren de gevolgen doordat duidelijke en waardevolle dingen en vele verbonden des Heren uit de Bijbel waren weggenomen?

Laat vier cursisten beurtelings een van deze verzen voorlezen: 1 Nephi 13:34–36, 39. Vraag de klas te letten op wat de Heer zou doen om de inspanningen van de grote en gruwelijke kerk teniet te doen.

- Wat zal de Heer volgens 1 Nephi 13:34 wegens zijn barmhartigheid tevoorschijn brengen?
- Wat zou er volgens 1 Nephi 13:35–36 worden ‘verborgen’ om onder de andere volken tevoorschijn te komen? (Geef de cursisten de hint om in de kantlijn naast 1 Nephi 13:35 te noteren dat ‘deze dingen’ op het Boek van Mormon slaan.)
- Wat zou de Heer volgens 1 Nephi 13:39 naast het Boek van Mormon nog meer doen uitgaan in de laatste dagen? Welke ‘andere boeken’ heeft de Heer doen voortkomen als onderdeel van de herstelling? (De Leer en Verbonden, de Parel van grote waarde en de Bijbelvertaling van Joseph Smith.)

Vraag de cursisten 1 Nephi 13:40–41 te lezen. Laat ze letten op wat deze teksten over de herstelling aan alle mensen bekend zullen maken. Laat ze over hun bevindingen vertellen en houd vervolgens een exemplaar van de Bijbel omhoog en getuig van de waarheid ervan. Pak een exemplaar van het Boek van Mormon en houd het samen met de Bijbel omhoog. Getuig dat **het Boek van Mormon en hedendaagse Schriftuur duidelijke en waardevolle waarheden herstellen waardoor we kunnen weten dat Jezus Christus de Zoon van God is en hoe we tot Hem kunnen komen.**

Laat de cursisten zoeken naar woorden aan het eind van 1 Nephi 13:41 die beschrijven wat de Heer zal doen met de kroniek van de Joden (de Bijbel) en de kronieken van Nephi’s nakomelingen (het Boek van Mormon). Getuig dat deze kronieken ‘beide één’ zijn geworden (1 Nephi 13:41) en dat inderdaad van ‘samengroeien’ sprake is (2 Nephi 3:12). Zij geven ons duidelijke kennis hoe wij tot de Heiland kunnen komen.

Nodig de cursisten uit om over de volgende vragen na te denken, zodat ze meer gaan waarderen wat de herstelling van duidelijke en waardevolle waarheden voor hen betekent:

- Hoe heeft het Boek van Mormon je getuigenis van Jezus Christus mede gevormd en je dichter bij Hem gebracht?

Nadat u de cursisten de tijd hebt gegeven om na te denken, vraagt u enkele cursisten naar hun antwoorden. Getuig zelf van het Boek van Mormon als u dat wilt, en hoe het uw getuigenis van Jezus Christus heeft versterkt en u erdoor hebt geleerd hoe u tot Hem kunt komen. Spoor de cursisten aan het einde van de les aan om het Boek van Mormon dit jaar zorgvuldig te bestuderen, en daarbij te letten op leringen en verhalen die hun getuigenis van Jezus Christus versterken en hun leren hoe ze tot Hem kunnen komen.

# 1 Nephi 14

## Inleiding

1 Nephi 14 sluit het relaas van Nephi's visioen af. In dit gedeelte van het visioen vernam Nephi de beloofde zegeningen voor wie zich bekeren en naar de Heer luisteren, alsmede de vervloekingen die de goddelozen zullen treffen die hun hart tegen de Heer verstokken.

Hij kreeg ook te zien dat de Heer hulp en bescherming zou bieden aan wie rechtschapen leven en zich aan hun verbonden houden, en dat Hij met de grote en gruwelijke kerk van de duivel zou afrekenen.

## Onderwijstips

### 1 Nephi 14:1–7

#### *Nephi ziet de gevolgen van gehoorzaamheid of ongehoorzaamheid aan de Heer voor toekomstige geslachten*

Vraag de cursisten 1 Nephi 14 op te slaan. Leg uit dat ze het visioen van Nephi vandaag verder gaan bestuderen. Laat de cursisten overwegen hoe ze de volgende zinnen zouden afmaken:

Als ik de Heer volg, dan ...

Als ik weiger de Heer te volgen, dan ...

Wijs de cursisten er na hun antwoorden op dat het woord *als* op een keuze duidt. Met onze keuze kiezen we ook voor de bijbehorende gevolgen. Leg uit dat Nephi toekomstige geslachten zag en opmerkte dat ze bij rechtschapenheid gezegend en bij opzettelijke goddeloosheid vervloekt zouden worden. Laat de cursisten de hele les door overwegen hoe hun keuze om de Heer te gehoorzamen hen tot zegen is geweest.

Zet het volgende schema op het bord:

Als → dan →

Laat een cursist 1 Nephi 14:1–2 voorlezen. Laat de klas het volgende benoemen: (1) de keuze die de andere volken volgens Nephi konden maken, en (2) de zegeningen die Nephi zag voor de andere volken als zij die keuze zouden maken. Terwijl de cursisten antwoorden, vult u het schema op het bord aan. Het resultaat is dan ongeveer als volgt:

Als → zij luisteren naar het Lam Gods en hun hart niet verstokken,	dan → zullen zij [...] Onder het huis Israëls worden gerekend Voor altijd een gezegend volk zijn Niet in gevangenschap worden gebracht
--	--

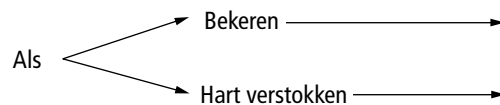
Leg indien nodig uit dat de uitdrukking 'struikelblokken' (1 Nephi 14:1) in de Schriften vaak verwijst naar obstakels die mensen ervan weerhouden de Heer te volgen. 'Onder het huis Israëls worden gerekend' (1 Nephi 14:2) betekent tot het verbondsvolk van de Heer behoren.

- Waarom is het belangrijk om tot het verbondsvolk van de Heer te behoren? (Om de zegeningen van het verbond van Abraham te ontvangen [zie LV 132:30–31].)
- Wat betekent het om 'naar het Lam Gods [te] luisteren'?
- Welke beloningen voor gehoorzaamheid die op het bord staan betekenen voor jullie het meest? Waarom?
- Wanneer heb je naar de Heer geluisterd en zijn zegeningen in je leven gezien? (Herinner de cursisten eraan dat ze niet over ervaringen hoeven te praten die te persoonlijk zijn.)

### Visuele hulpmiddelen

De meeste cursisten zullen iets beter leren en onthouden als u visuele hulpmiddelen gebruikt. Eenvoudige schema's zoals in dit lesidee zijn gemakkelijk op het bord te tekenen. Dergelijke schema's helpen de cursisten om zich op de hoofdpunten in de Schriften te richten.

Teken op een ander gedeelte van het bord het volgende schema:



Laat een cursist 1 Nephi 14:5–7 voorlezen. Vraag de klas om te letten op (1) zegeningen voor wie zich bekeren en (2) negatieve gevolgen voor wie hun hart verstokken. Vul het schema aan, zoals in de vorige oefening. (Als mensen zich bekeren, zal ‘het wel met hen [...] zijn’ [1 Nephi 14:5] en ontvangen zij ‘vrede en eeuwig leven’ [1 Nephi 14:7]. Als mensen hun hart verstokken, zullen zij ‘verloren [...] gaan’ [1 Nephi 14:5] en ‘in gevangenschap worden gebracht en de vernietiging tegemoet gaan’ [1 Nephi 14:7].)

U moet bij de antwoorden van de cursisten wellicht toelichten dat ‘een groot en wonderbaar werk’ dat in 1 Nephi 14:7 wordt genoemd, verwijst naar de herstelling van het priesterschap, het evangelie en de kerk van de Heer in de laatste dagen.

- In welke opzichten is De Kerk van Jezus Christus van de Heiligen der Laatste Dagen ‘groot en wonderbaar’ voor jou? Hoe ervaar je er vrede door? Hoe krijg je er hoop op eeuwig leven door?

Bied de cursisten de gelegenheid te overdenken welk pad op het bord zij op dit moment volgen. Getuig dat **gehoorzaamheid aan de Heer en bekering van onze zonden grote zegeningen tot gevolg hebben**. U kunt ook getuigen dat ons hart verstokken tegen de Heer en zijn kerk tot geestelijke gevangenschap en vernietiging leidt.

## 1 Nephi 14:8–17

### *Nephi ziet de strijd tussen de kerk van het Lam Gods en de grote en gruwelijke kerk*

Laat de cursisten zich voorstellen dat ze zojuist zijn gerekruteerd om in een oorlog te vechten.

- Wat zou je doen om je voor te bereiden op de strijd?

Leg uit dat de engel Nephi vertelde over een grote strijd die plaats zou vinden in de laatste dagen.

Vraag drie cursisten beurtelings een vers uit 1 Nephi 14:9–11 voor te lezen. Laat de rest van de klas de twee groepen in het conflict aanduiden. (U kunt de cursisten eraan herinneren dat de grote en gruwelijke kerk op alle personen of groepen slaat die mensen van God en zijn wetten wegleden.)

- Met welke woorden en zinsneden wordt de ‘grote en gruwelijke kerk’ beschreven?
- Waar zal de ‘grote en gruwelijke kerk’ volgens het visioen van Nephi te vinden zijn in de laatste dagen?

Vraag drie andere cursisten beurtelings een vers uit 1 Nephi 14:12–14 voor te lezen. Laat de cursisten letten op redenen waarom we hoop voor de toekomst mogen hebben.

- Welke kerk zal volgens 1 Nephi 14:12 meer aanhangers hebben?
- Waarom zal de kerk van het Lam minder leden tellen dan de grote en gruwelijke kerk?
- Met welk doel zal de grote en gruwelijke kerk volgens 1 Nephi 14:13 menigten verzamelen?

Getuig dat we in de oorlog verwickeld zijn die Nephi beschrijft — een geestelijke strijd tegen het kwaad in de laatste dagen. Als leden van de kerk van het Lam zijn we in de minderheid en hebben we hulp nodig teneinde de heerschappij van de duivel omver te werpen.

- Wat lees je in 1 Nephi 14:14 waaruit je hoop kunt putten?

Onderstreep dat de beloften in deze teksten in het bijzonder van toepassing zijn op wie verbonden sluiten met de Heer en die nakomen. Herinner de cursisten eraan dat zij een doopverbond met de Heer zijn aangegaan. Wijs de cursisten op de woorden ‘gewapend met gerechtigheid en met de macht Gods’ in 1 Nephi 14:14.

- Wat betekent de zinsnede ‘gewapend met gerechtigheid en met de macht Gods’ voor jou?

- In welke opzichten is 'gewapend met gerechtigheid en met de macht Gods' een trefende beeldspraak in onze strijd tegen het kwaad?
- Wanneer heb je het gevoel gehad dat je 'gewapend met gerechtigheid en met de macht Gods' was? Welk gevoel was dat?

Vraag de cursisten hoe ze de boodschap in 1 Nephi 14:1–14 zouden samenvatten. Zorg ervoor dat ze begrijpen dat **als we rechtschapen leven en onze verbonden naleven, de macht van God ons zal helpen het kwaad te overwinnen.**

Nodig de cursisten uit bij zichzelf na te gaan hoe ze zich beter met gerechtigheid kunnen wapenen. Druk ze op het hart naar de indrukken die ze krijgen te handelen. Verzeker hen dat ze bij voortdurende getrouwheid in de gelegenheid zullen zijn om in heilige tempels nog meer verbonden met de Heer te sluiten. De beloften die ze daar doen en de verbonden die ze daar sluiten, schenken hen grote macht en bescherming.

Vraag een cursist 1 Nephi 14:3–4 voor te lezen. Laat een andere cursist 1 Nephi 14:15–17 voorlezen.

- Wat zal er met de grote en gruwelijke kerk gebeuren?
- Hoe zal de strijd tussen de kerk van het Lam (het koninkrijk van God) en de machten van de duivel uiteindelijk aflopen?
- Hoe kan het kennen van de uitkomst van deze strijd je helpen?

Lees het volgende citaat van president Boyd K. Packer van het Quorum der Twaalf Apostelen voor:

'[Het ledental van de kerk] is maar een fractie van de miljarden mensen op aarde. Maar we zijn wie we zijn en we weten wat we weten, en we dienen voorwaarts te gaan en het evangelie te verkondigen.



'Het Boek van Mormon maakt duidelijk dat we nooit in de meerderheid zullen zijn. Maar we hebben de macht van het priesterschap [1 Nephi 14:14]. [...]

'We kunnen en zullen in de loop der tijd zeker invloed hebben op het mensdom. Het zal bekend raken wie we zijn en waar we voor staan. Het mag hopeloos lijken, het is ontzettend moeilijk, toch is het niet alleen mogelijk maar ook zeker dat we de strijd tegen Satan zullen winnen.' ('De macht van het priesterschap', *Liahona*, mei 2010, p. 7.)

Verzeker de cursisten dat **Gods koninkrijk zal zegevieren in de laatste dagen.** Spreek uw vertrouwen uit dat ze op God kunnen bouwen en dat zijn macht al het kwaad zal overwinnen. Moedig ze aan om anderen in positieve zin te sterken.

## 1 Nephi 14:18–27

### *Nephi ziet Johannes de Openbaarder*

Zet de volgende vragen op het bord:

*Wie van de twaalf apostelen van de Heiland zag Nephi in een visioen?*

*Waar zou deze apostel over schrijven?*

*Waarom werd Nephi verboden de rest van zijn visioen op te schrijven?*

Vraag de cursisten 1 Nephi 14:18–27 te lezen. Bespreek vervolgens kort de antwoorden op de vragen op het bord.

Leg uit dat deze verzen in elk geval ten dele doelen op de geschriften van Johannes in het boek Openbaring. Een belangrijk thema van dat boek is dat God zal zegevieren over de machten van de duivel. Nephi zag net als Johannes een visioen van het einde van de wereld, maar hij mocht er niet over schrijven omdat die taak aan Johannes was toebedeeld. Mocht er nog tijd voor zijn, dan kunt u de les afsluiten door kort te bespreken hoe de Bijbel en het Boek van Mormon over en weer elkaars 'waarheid bevestigen' en 'één' zijn (1 Nephi 13:40–41).

# Thuisseminarieles

## 1 Nephi 7–14 (unit 3)

### Lesmateriaal voor de thuisseminarieleerkracht

#### Samenvatting van dagelijkse thuisseminarielessen

De volgende samenvatting van de leerstellingen en beginselen die cursisten bij hun studie van 1 Nephi 7–14 (unit 3) geleerd hebben, is niet bedoeld om als onderdeel van uw les te worden behandeld. Uw les richt zich op slechts enkele van deze leerstellingen en beginselen. Volg de indrukken van de Heilige Geest terwijl u nadenkt over de geestelijke behoeften van uw cursisten.

#### Dag 1 (1 Nephi 7)

De cursisten lazen dat de zoons van Lehi naar Jeruzalem terug moesten keren om Ismaël en zijn gezin op te halen en mee te nemen naar het beloofde land. Daardoor leerden ze dat de Heer ons gebiedt om te trouwen en kinderen voor Hem groot te brengen, en dat God gebeden verhoort naar ons geloof.

#### Dag 2 (1 Nephi 8)

De cursisten bestudeerden Lehi's visioen van de boom des levens. Zij leerden dat tot Jezus Christus komen en deelhebben aan zijn verzoening vreugde en geluk brengen. Ze lazen over de verschillende groepen mensen in de droom en hoe zij al dan niet de boom des levens wilden en wisten te bereiken. Daarbij leerden ze ook de volgende beginselen: hoogmoed, wereldsgezindheid en toegeven aan verleidingen kunnen ons ervan weerhouden om de zegeningen van de verzoening te ontvangen. Als we ons vasthouden aan het woord van God, zal dat ons helpen om verleiding en wereldse invloeden te weerstaan. Vasthouden aan het woord van God helpt ons dichter bij de Heer te komen en de zegeningen van de verzoening te ontvangen.

#### Dag 3 (1 Nephi 10–11)

De cursisten leerden wat er gebeurde toen Nephi verlangde zelf de dingen 'te zien en te horen en te weten' (1 Nephi 10:17) die zijn vader had gezien. Door het voorbeeld van Nephi zagen ze dat God waarheid openbaart aan allen die Hem ijverig zoeken. Nephi kreeg een visioen van de liefde van God voor ons, door de gave van zijn Zoon tot uitdrukking gebracht. De cursisten kregen de gelegenheid om op te schrijven wat dit voor hen betekent.

#### Dag 4 (1 Nephi 12–14)

In de rest van zijn visioen zag Nephi hoe de Heer de weg bereidde voor de herstelling. Hij kwam te weten dat duidelijke en waardevolle waarheden uit de Bijbel zouden worden weggenomen, maar dat het Boek van Mormon en hedendaagse Schriftuur duidelijke en waardevolle waarheden zouden herstellen waardoor we kunnen weten dat Jezus Christus de Zoon van God is en hoe we tot Hem kunnen komen. Nephi zag ook de laatste dagen. De cursisten dachten na over het beginsel dat als we rechtschapen leven en heilige verbonden nakomen, de macht van God ons zal helpen het kwaad te overwinnen.

### Inleiding

In de les van deze week staat Lehi's visioen in 1 Nephi 8 centraal. Onderstreep bij uw onderricht van deze les de vreugde die de verzoening van Jezus Christus in ons leven kan brengen en hoe we de vruchten van de verzoening door naleving van het woord van God kunnen plukken. De cursisten zullen tijdens de hele les hun Schriften, studiegids en Schriftendagboek gebruiken.

### Onderwijstips

#### 1 Nephi 7

##### *De Heer gebiedt Lehi's zoons om terug te keren naar Jeruzalem voor Ismaël en zijn gezin*

Laat een foto van een echtpaar met kinderen zien — bijvoorbeeld een foto van uw eigen gezin of dat van een cursist die u hebt gevraagd een foto mee te nemen.

Vraag de cursisten waarom gezinnen belangrijk zijn in Gods plan voor ons heil?

Laat de cursisten 1 Nephi 7:1–5 doornemen en samenvatten. Vraag ze welke beginselen zij uit die verzen geleerd hebben. (De cursisten kunnen meerdere beginselen aandragen. Het beklemtoonde beginsel in het cursistenboek was dat **de Heer ons gebiedt om te trouwen en kinderen voor Hem groot te brengen.**)

In hun les voor dag 1 kregen de cursisten de opdracht een ouder, kerkleider of leerkracht om drie tips te vragen waarmee jonge mensen zich vandaag de dag op een huwelijk en het grootbrengen van kinderen 'voor de Heer' kunnen voorbereiden. Vraag enkele cursisten naar hun bevindingen.



## 1 Nephi 8

### *Lehi heeft een visioen van de boom des levens*

Herinner de cursisten eraan dat Lehi een droom kreeg nadat Nephi en zijn broers Ismaël en zijn gezin naar de wildernis hadden meegenomen. Laat een cursist 1 Nephi 8:10–13 voorlezen en een andere cursist op het bord of een vel papier tekenen wat in de verzen wordt beschreven. Als u dat geschikter acht voor uw klas, laat u de plaat ‘De droom van Lehi’ zien (62620; *Evangelieplatenboek* [2009], nummer 69) en laat u de cursisten de verschillende elementen aanduiden die in de verzen genoemd worden.

Vraag waardoor Lehi’s beschrijving van de vrucht van de boom die begerenswaardig voor de cursisten maakt?

Druk ze op het hart dat de vrucht van de boom symbool staat voor ‘de grootste van alle gaven Gods’ (1 Nephi 15:36) — de zegeningen van de verzoening van Jezus Christus. Als u een cursist op het bord hebt laten tekenen, kunt u de betekenis van de vrucht erbij zetten.

Vraag de cursisten wat we uit 1 Nephi 8:10–13 kunnen leren over het ontvangen van de zegeningen van de verzoening. (Hoewel de cursisten wellicht andere woorden gebruiken, zorgt u dat het volgende beginsel duidelijk is: **tot Jezus Christus komen en deelhebben aan zijn verzoening brengen vreugde en geluk.** U kunt dit beginsel eventueel op het bord zetten.)

In hun les voor dag 2 kregen de cursisten de volgende vraag voorgelegd: ‘Wanneer heeft de verzoening van de Heiland jou vreugde en geluk gebracht?’ Vraag de cursisten hun antwoorden in hun Schriftendagboek nog eens door te lezen.

Moedig enkele cursisten aan om te vertellen wat ze hebben opgeschreven. Zo leren ze elkaar te sterken met betekenisvolle waarheden en getuigenissen. U kunt ook uit eigen ervaring iets vertellen over het geluk en de vreugde die u dankzij de verzoening hebt mogen beleven.

Leg uit dat Lehi’s visioen niet alleen aangeeft dat de verzoening grote vreugde brengt, maar ook wat wij moeten doen om de zegeningen van de verzoening te verkrijgen. Laat de cursisten 1 Nephi 8:19–26 doorlezen en de andere symbolen in het visioen van Lehi tekenen of in de plaat ‘De droom van Lehi’ aanduiden. Nodig ze uit om steeds de betekenis van de verschillende symbolen uit te leggen. (Laat ze indien nodig het schema in hun cursistenboek erop naslaan dat ze hebben ingevuld.)

Laat een cursist 1 Nephi 8:30 voorlezen. Stel daarna de volgende vragen:

- Wat was de rol van de roede van ijzer — het woord van God — in het visioen van Lehi?
- Wat heb je door je studie van 1 Nephi 8 geleerd over het belang van het woord van God?
- Welke woorden in 1 Nephi 8:30 geven aan wat we moeten doen om de zegeningen van de verzoening te ontvangen?
- Wat denk je dat ‘naar voren dringen’, je ‘voortdurend vasthoudende aan de roede van ijzer’ betekent?

Zet nog twee evangeliebeginselen op het bord die zij hebben bestudeerd in hun studiegids: **Als we ons vasthouden aan het woord van God, zal dat ons helpen om verleiding en**

### **wereldse invloeden te weerstaan. Vasthouden aan het woord van God helpt ons dichter bij de Heer te komen en de zegeningen van de verzoening te ontvangen.**

Vraag de cursisten zich voor te stellen dat ze zendingen zijn en de mogelijkheid hebben te getuigen hoe belangrijk het is om het woord van God te bestuderen en de beginselen ervan na te leven. Laat ze op basis van hun eigen ervaringen vertellen wat ze zouden zeggen. Overweeg ook uw gevoelens te uiten over de kracht van de Schriften en de woorden van de profeten om u te helpen dichter bij de Heiland te komen.

## 1 Nephi 10–14

### *Door zijn geloof en ijver ontvangt Nephi persoonlijke openbaring over de dingen die zijn vader leerde en vele andere zaken*

Vraag een cursist 1 Nephi 10:17, 19 voor te lezen. Laat de klas de zegeningen benoemen die tot ons komen wanneer we ijverig naar de leiding van de Heer zoeken. Laat een of twee cursisten vertellen wat zij onder ‘ijverig zoeken’ verstaan. (In hun les van dag 3 werd hen gevraagd om in hun studiegids te schrijven wat dit betekent.)

Vat 1 Nephi 11–14 samen door te vertellen dat Nephi persoonlijke openbaring ontving omdat hij de Heer ijverig zocht. Hij zag de bediening en verzoening van Jezus Christus (1 Nephi 11), de toekomstige vernietiging van zijn volk vanwege hun hoogmoed en goddeloosheid (1 Nephi 12), de eerste kolonisten uit de andere volken in het land van belofte en de herstelling van duidelijke en waardevolle waarheden (1 Nephi 13), en rechtshapen mensen die strijd voeren tegen de werken van de grote en gruwelijke kerk in de laatste dagen (1 Nephi 14).

*Opmerking:* ter voorbereiding op de volgende activiteit kunt u de desbetreffende lessen in dit boek en het materiaal in de gids voor de cursist voor dag 4 van deze unit doornemen.

Laat de cursisten een van de hoofdstukken in 1 Nephi 11–14 kiezen en het volgende doen. (U kunt ze daarvoor het bord of een vel papier laten gebruiken.)

- Schrijf een samenvatting van het gekozen hoofdstuk.
- Schrijf een van de evangeliebeginselen op die in dat hoofdstuk naar voren komen. (Zij kunnen een uitgelicht beginsel in hun studiegids gebruiken of er zelf een verwoorden.)
- Schrijf op hoe dit beginsel op ons van toepassing is.

Vraag de cursisten na voldoende voorbereidingstijd te vertellen wat ze hebben opgeschreven. Nodig een of twee cursisten uit om te getuigen van de beginselen die zij deze week door hun studie van 1 Nephi 7–14 hebben geleerd.

Vergeet aan het eind van de les niet om hun Schriftendagboeken mee te nemen en eventuele opdrachten te bespreken.

## Volgende unit (1 Nephi 15–19)

In de volgende unit verdiepen de cursisten zich verder in de beproevingen van Lehi en zijn gezelschap tijdens hun reis door de wildernis en overtocht naar het land van belofte. Stel je hun verbazing voor toen ze op een ochtend wakker werden en een ‘bal van vernuftige makelij’ ontdekten — de Liahona. Hoe werkte de Liahona en hoe kregen ze er de nodige aanwijzingen door? Waarom berispte Nephi zijn broers op het schip? Hoe beschreef Nephi het land van belofte?

# 1 Nephi 15

## Inleiding

Nadat Nephi een soortgelijk visioen als dat van zijn vader had ontvangen, keerde hij naar de tent van zijn vader terug. Daar trof hij zijn broers aan die Lehi's leringen betwistten. Nephi berispte zijn broers wegens de verstoktheid van hun hart en herinnerde hen eraan hoe zij zelf openbaring konden ontvangen. Hij legde

vervolgens enkele leringen van Lehi over de natuurlijke takken van de olijfboom en de betekenis van Lehi's visioen van de boom des levens uit. 1 Nephi 15 laat een contrast zien tussen Nephi's ijverige inzet om de waarheid te zoeken en de halfslachtige pogingen van zijn broers (zie 1 Nephi 15:9–11).

## Onderwijstips

### 1 Nephi 15:1–11

#### *Nephi's broers klagen dat ze Lehi's visioen niet kunnen begrijpen*

Vraag de cursisten enkele activiteiten te noemen waarbij we ons moeten inspannen voordat we resultaten kunnen boeken. U kunt hun antwoorden eventueel op het bord zetten. (Antwoorden kunnen zijn: schoolwerk, tuinieren, een muziekinstrument bespelen, een sport beoefenen en lichamelijke oefening. Laat de cursisten aan voorbeelden uit hun eigen leven denken.)

- Welk verband heb je gezien, voor de activiteiten die je in gedachten hebt, tussen je eigen inzet en de resultaten die daarop volgen?

Nadat de leerlingen op deze vraag hebben gereageerd, moedigt u ze aan om te letten op een vergelijkbaar patroon in deze les bij hun studie van 1 Nephi 15.

Vertel de cursisten dat 1 Nephi 15 begint met Nephi's terugkeer naar de tent van zijn vader nadat hij een soortgelijk visioen als dat van Lehi had gehad. Vraag een cursist 1 Nephi 15:1–2, 7 voor te lezen. Laat de klas letten op wat Nephi aantrof toen hij bij de tent van zijn vader terugkeerde.

- Wat trof Nephi aan toen hij bij de tent van zijn vader terugkeerde?
- Waar hadden Nephi's broers een woordenstrijd over? Waarom?

Vraag een cursist 1 Nephi 15:3 voor te lezen. Laat de klas de redenen noemen waarom Nephi's broers de dingen die Lehi hen had geleerd moeilijk konden begrijpen.

- Waarom hadden Nephi's broers volgens 1 Nephi 15:3 moeite om de dingen die Lehi hen had geleerd te begrijpen?
- Wat deed Nephi om geestelijke waarheden te leren? (Laat de cursisten eventueel 1 Nephi 10:17 lezen om deze vraag te kunnen beantwoorden.)

Vraag een cursist 1 Nephi 15:8 voor te lezen.

- Nephi had net hemelse visioenen gehad als antwoord op zijn vragen (zie 1 Nephi 11–14). Waarom was het voor hem vanzelfsprekend om zijn broers te vragen of zij bij de Heer navraag hadden gedaan?

Vraag een cursist 1 Nephi 15:9 voor te lezen. Vraag een andere cursist de reacties van Nephi's broers op het bord te schrijven:

*Dat hebben wij niet gedaan; want de Heer maakt ons zoiets niet bekend.*

Onderstreep op het bord de woorden 'Dat hebben wij niet gedaan'.

- Wat hadden Nephi's broers niet gedaan?

Voeg het antwoord (*navraag gedaan bij de Heer, gebeden of de Heer gevraagd*) aan de zin op het bord toe, zodat er komt te staan:

*Dat (navraag gedaan bij de Heer) hebben wij niet gedaan; want de Heer maakt ons zoiets niet bekend.*

(Met andere woorden: 'We hebben niet gevraagd, omdat de Heer niet tot ons spreekt.')

- Wat was het probleem met Lamans en Lemuëls gedachtegang?

### zoekvragen

Effectieve zoekvragen nodigen cursisten uit om in de Schriften te zoeken naar details van de verhaallijn en doen hun basiskennis en begrip van het tekstblok toenemen. Dergelijke vragen bevatten vaak woorden zoals *wie, wat, welke, wanneer, hoe, waar* en *waarom*. Zoekvragen laten cursisten naar informatie zoeken in de Schriften, dus is het doorgaans nuttig om dergelijke vragen te stellen voordat ze de verzen gaan lezen waarin de antwoorden te vinden zijn. Zo kunnen de cursisten hun aandacht richten op het vinden van antwoorden in de tekst die gelezen wordt.

Wijs de cursisten op de foutieve redenering van Nephi's broers. Laat ze de zin op het bord anders opstellen of formuleren, zodat er duidelijk staat waarom Nephi's broers geen hulp van de Heer hadden ontvangen om de leringen van Lehi te begrijpen. Mogelijke antwoorden zijn onder meer: 'De Heer maakt ons zoiets niet bekend omdat wij geen navraag hebben gedaan bij Hem' en 'Omdat wij de Heer niet hebben gevraagd, heeft Hij ons die dingen niet bekendgemaakt.'

Vraag een cursist 1 Nephi 15:10–11 voor te lezen. Laat de klas zoeken naar waarheden die Nephi aan zijn broers leerde om ze te laten inzien hoe ze antwoorden van God konden krijgen.

- Welke raad gaf Nephi zijn broers zodat ze de woorden van hun vader konden begrijpen en antwoorden van God verkrijgen? (Nephi gaf zijn broers de raad om hun hart niet te verstokken, in geloof te vragen, te geloven dat ze antwoord zouden ontvangen, en ijverig de geboden te onderhouden. Help de cursisten inzien dat Nephi deze beginselen op waarde wist te schatten, omdat hij ze zelf had gevolgd en er openbaring door had ontvangen.)

Schrijf het volgende op het bord om uw cursisten de beginselen uit deze verzen te laten benoemen:

*Als [...], dan [...]*

- Hoe kunnen we die uitspraak aanvullen op basis van wat we in 1 Nephi 15:10–11 lezen?

De cursisten kunnen hun eigen bewoordingen gebruiken, maar ze dienen hun begrip van het volgende aan te geven: **als we met geloof navraag doen bij de Heer en zijn geboden gehoorzamen, dan zijn we voorbereid om openbaring en leiding van Hem te ontvangen.** (U kunt dit beginsel eventueel op het bord zetten.)

Zet vóór de les de volgende vragen op het bord of op een uitreikblad:

1. Hoe kun je dit beginsel aan iemand uitleggen en hem of haar laten inzien hoe de Heer je kennis kan geven en geestelijke waarheden kan bijbrengen?
2. Hoe ben je door je eigen inzet beter in staat gebleken leiding van de Heer de ontvangen en het evangelie te begrijpen?

Laat de klas zich opsplitsen in koppels. Laat een van de cursisten in elk koppel nadenken over de eerste vraag en de andere over de tweede vraag. Laat ze elkaar vertellen wat hun antwoorden zijn. Als de koppels voldoende tijd hebben gekregen om de antwoorden met elkaar te bespreken, vraagt u of enkele cursisten hun gedachten aan de hele klas willen vertellen. Beklemtoon dat onze ijver en ons verlangen om leiding van de Geest te zoeken een grote uitwerking kunnen hebben op ons getuigenis en onze verbondenheid met de Heer.

## 1 Nephi 15:12–20

### *Nephi legt de verstrooiing en vergadering van Israël uit*

Vat 1 Nephi 15:12–20 kort samen. Vertel dat Nephi de woordenstrijd van zijn broers probeerde te beëindigen door ze de betekenis van Lehi's profetie over de 'natuurlijke takken van de olijfbom' en de andere volken uiteen te zetten (zie 1 Nephi 10:12–14; 15:7). Hij legde uit dat de olijfbom het huis van Israël voorstelde. Lehi en zijn gezin hadden Jeruzalem verlaten en waren afgesplitst van het huis van Israël, zoals een tak die van de olijfbom is afgebroken (zie 1 Nephi 15:12). Hij legde verder uit dat in de laatste dagen, vele jaren nadat Lehi's nageslacht 'in ongeloof zal zijn verkommerd' (1 Nephi 15:13), de volheid van het evangelie tot de andere volken zou komen. De andere volken zouden het evangelie vervolgens aan Lehi's nakomelingen brengen, en ze wederom tot de kennis van hun Verlosser en de zegeningen van het verbond van hun voorvaders herstellen. Dat zou te vergelijken zijn met het vergaderen en opnieuw enten van hun tak op de olijfbom (zie 1 Nephi 15:13–17). Deze herstelling zou niet alleen opgaan voor Lehi's nageslacht, maar voor het gehele huis van Israël (zie 1 Nephi 15:18–20; zie ook 1 Nephi 10:12–14).

Getuig dat de Heer zijn beloften nakomt en zijn verbonden met zijn kinderen indachtig is. Hij wil graag dat iedereen de zegeningen van het evangelie ontvangt.

## 1 Nephi 15:21–36

### *Nephi beantwoordt de vragen van zijn broers over Lehi's visioen*

Leg uit dat we in de rest van 1 Nephi 15 Nephi's antwoorden op de vragen van zijn broers over Lehi's visioen lezen. Nephi onderrichtte hun op basis wat hij in zijn eigen visioen had geleerd.

Zet de volgende uitspraken van president Ezra Taft Benson op het bord of een uitreikblad. Laat de cursisten raden welke woorden in elke zin ontbreken.

1. 'In het \_\_\_\_\_ [...] vinden wij de kracht om verzoeken te weerstaan.'
2. 'Het \_\_\_\_\_ [...] verleent de heiligen de nodige kracht en wapent ze met de Geest.'
3. 'Zijn \_\_\_\_\_ [...] is een van de waardevolste gaven die hij ons heeft gegeven.'

Laat een van de cursisten na het raden van de woorden 1 Nephi 15:23–24 voorlezen. Vraag de cursisten te letten op woorden in deze passage waarmee ze de uitspraken van president Benson correct kunnen aanvullen. Laat de cursisten na het lezen van de verzen opnieuw raden welke woorden in elke uitspraak ontbreken. Bespreek de juiste antwoorden met de klas. (Antwoorden: 1 — woord Gods; 2 — woord Gods; 3 — woord. [Zie 'The Power of the Word', *Ensign*, mei 1986, pp. 80, 82.])

Laat de cursisten 1 Nephi 15:24–25 bestuderen. Vraag de helft van de klas op basis van deze verzen enkele zegeningen te noemen als we het woord van God volgen. Vraag de andere helft van de klas er woorden uit te lichten die aangeven hoe we het woord van God dienen te volgen om die zegeningen te ontvangen. Laat beide groepen vertellen over hun bevindingen.

- Wat moeten we doen om te 'luisteren' naar, 'vast te houden' aan en 'acht te slaan' op het woord van God? (Mogelijke antwoorden zijn: dagelijkse Schriftstudie, luisteren naar en acht slaan op de raad van geïnspireerde kerkleiders, en streven en handelen naar persoonlijke openbaring door middel van gebed.)

Laat de cursisten in hun eigen woorden een beginsel benoemen waarin de leringen in deze verzen aangaande Schriftstudie en de zegeningen daarvan worden samengevat. Een mogelijk antwoord is dat **het woord van God dagelijks bestuderen en volgen ons kracht geeft om de verleidingen van Satan te weerstaan**. Geef de cursisten de gelegenheid om van dit beginsel te getuigen door te vragen:

- Wanneer heb je door dagelijkse persoonlijke Schriftstudie kracht gekregen om verleiding te weerstaan? (Herinner de cursisten eraan dat ze niet over ervaringen hoeven te praten die te persoonlijk zijn.)

Lees de volgende uitspraak voor van ouderling Robert D. Hales van het Quorum der Twaalf Apostelen:

'Die waarheden zijn zó belangrijk dat onze hemelse Vader zowel Lehi als Nephi visioenen gaf waarin het woord Gods heel duidelijk werd voorgesteld als een roede van ijzer. Zowel vader als zoon leerde dat vasthouden aan deze sterke, onbuigzame, uiterst betrouwbare gids de *enige* manier is om op het enge en nauwe pad te blijven dat naar onze Heiland leidt.' ('De Heilige Schriften: de macht Gods voor ons heil', *Liahona*, november 2006, p. 25.)

Herinner de cursisten eraan dat wie zich in het visioen van Lehi vasthielden aan de roede van ijzer, veilig door de misten van duisternis, ofwel de verzoeken van de duivel (zie 1 Nephi 12:17), werden geleid.

Vat 1 Nephi 15:26–29 samen. Vertel de cursisten dat Nephi's broers hem vroegen naar de betekenis van de rivier die hun vader in zijn visioen zag. Hij legde uit dat deze een zinnebeeld was van een verschrikkelijke hel die voor de goddelozen is bereid, en ze afscheidt van God en zijn volk.

- Wat merkte Nephi aan de rivier met water op dat zijn vader niet had opgemerkt? (Dat het water vuil was.)

Vertel dat Nephi in 1 Nephi 15:33–36 de gerechtigheid van God uitlegt en waarom de goddelozen van de rechtvaardigen zullen worden afgescheiden. Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit 1 Nephi 15:33–36 voor te lezen.

- Waarom zullen de goddelozen van de rechtvaardigen worden afgescheiden?
- Hoe had de kennis dat niemand die onrein is het koninkrijk Gods kan binnengaan, Laman en Lemuël kunnen helpen?

Moedig de cursisten aan de beginselen die ze in 1 Nephi 15 hebben geleerd bij zichzelf te overwegen aan de hand van de volgende vragen:

- Hoe geven de visioenen van Lehi en Nephi aan dat God Zich om Laman en Lemuël bekommerde? Op welke manieren blijkt eruit dat God Zich om jou bekommert?
- Wat kun je doen om de beginselen die je in dit hoofdstuk hebt geleerd toe te passen? (U kunt overwegen de cursisten hun antwoorden op deze vraag in hun Schriftendagboek of aantekenschrift te laten noteren.)

Sluit de les eventueel af door 1 Nephi 15:25 nogmaals aan de klas voor te lezen. Getuig van de zegeningen die we ontvangen wanneer we acht slaan op het woord van God en zijn geboden onderhouden. Verzeker hun van de grote liefde die God voor hen heeft en dat Hij ze voor hun rechtschapen inspanningen zal zegenen.

# 1 Nephi 16

## Inleiding

Nadat Laman en Lemuël door Nephi's woorden diep in hun hart waren getroffen, verootmoedigden ze zich voor het aangezicht van de Heer. Lehi en zijn gezin vervolgden hun reis in de wildernis en de Heer zegende hen met de Liahona, waardoor Hij hun aanwijzingen gaf voor hun reis. Tijdens hun reis kregen ze ontberingen te

verduren, waaronder het verlies van de boog van Nephi, het beste middel waarmee ze voedsel konden verkrijgen. De meeste leden van het gezelschap — zelfs Lehi — begonnen tegen de Heer te morren. Nephi berispte zijn broers vanwege hun geklaag, maakte een nieuwe boog en vroeg zijn vader om raad waar hij moest jagen.

## Onderwijstips

### 1 Nephi 16:1–6

#### *Nephi reageert op het morren van zijn broers*

Vraag de cursisten terug te denken aan een keer dat ze werden berispt om iets wat ze verkeerd deden en hoe ze daarop reageerden. Vraag vervolgens een cursist 1 Nephi 16:1 voor te lezen. Voordat hij of zij gaat lezen, vraagt u aan de klas om te letten op de reactie van Laman en Lemuël op Nephi's onderricht. Herinner de cursisten eraan dat Nephi zei dat de goddelozen zouden worden afgescheiden van de rechtvaardigen en uit Gods tegenwoordigheid zouden worden geworpen (zie 1 Nephi 15:33–36).

Vraag de cursisten 1 Nephi 16:2 te lezen. U kunt opperen dat ze de woorden markeren waarmee Nephi beschreef hoe sommige mensen reageren wanneer ze waarheden horen die ze niet naleven.

- Waarom 'vinden de schuldigen de waarheid hard' volgens jou? Wat betekent de uitdrukking 'ze snijdt hen tot in het merg' volgens jou?
- Wat zijn enkele manieren waarop we kunnen reageren als een waarheid hard overkomt en moeilijk te verdragen is?

Vraag de cursisten 1 Nephi 16:3–4 te lezen. U kunt ze in overweging geven om de woorden *indien* en *dan* in vers 3 te markeren. Moedig ze aan om te letten op de raad die Nephi aan zijn broers gaf over hoe ze dienden te reageren op de 'harde dingen' die hij had gezegd. Laat een cursist in zijn of haar eigen woorden uitleggen wat Nephi zijn broers leerde.

- Hoe reageerden de broers van Nephi volgens 1 Nephi 16:5 op zijn aanwijzingen?
- Welke houding dienen we volgens 1 Nephi 16:5 aan te nemen wanneer de waarheid ons 'snijdt [...] tot in het merg'?

### 1 Nephi 16:7–33

#### *De Heer leidt Lehi's gezin door middel van de Liahona*

Vraag een cursist 1 Nephi 16:9–10 voor te lezen. Laat de plaat 'De Liahona' zien (62041; *Evangelieplatenboek* [2009], nummer 68). Wijs erop hoe de Liahona wordt voorgesteld.

- Waarom zou een dergelijk geschenk voor Lehi en zijn gezin in hun omstandigheden nuttig zijn geweest?

Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit 1 Nephi 16:16–19 voor te lezen.

- Hoe was de Liahona het gezin van Lehi tot nut?
- Was de reis van Lehi en zijn gezin nadat ze de Liahona hadden gekregen makkelijk of moeilijk? Wat staat er in 1 Nephi 16:17–19 om je antwoord te onderbouwen?
- Waarom denk je dat rechtschapen mensen, zoals Lehi en Nephi, soms beproevingen moeten ondergaan? (U kunt uitleggen dat vele beproevingen waar we voor staan niet noodzakelijkerwijs het gevolg zijn van verkeerde keuzes. Integendeel, zij bieden ons de mogelijkheid om te leren en te groeien als onderdeel van onze levensreis.)



Vraag de helft van de klas 1 Nephi 16:20–22 door te lezen en te letten op de reacties van diverse gezinsleden van Lehi op de beproeving dat Nephi's boog gebroken was. Laat de andere helft van de klas 1 Nephi 16:23–25, 30–32 doorlezen en letten op Nephi's reactie op deze beproeving en de uitwerking daarvan op zijn familie. Nadat de twee groepen hun bevindingen naar voren hebben gebracht, vraagt u:

- Wat kunnen we leren als we deze twee reacties op dezelfde beproeving met elkaar vergelijken?
- Waarom is het veelzeggend dat Nephi zijn vader om aanwijzingen vroeg, ook al was Lehi aan het morren geweest? Welke beginselen kunnen wij hieruit leren en zelf toepassen? (U kunt eventueel uitleggen dat Nephi respect toonde voor Lehi door hem om advies te vragen. Hij herinnerde hem er zo bovendien aan zich tot de Heer te wenden. Het advies van ouders en priesterschapsleiders inwinnen, ondanks hun onvolkomenheden, is een manier om ze te eren en geloof in de Heer te oefenen.)
- Welke beginselen kunnen wij nog meer leren uit Nephi's reactie op de tegenspoed van zijn familie? (Als de cursisten met ideeën komen, beklemtoont u in elk geval het volgende: **als wij zelf al het mogelijke doen en ook naar aanwijzingen van de Heer zoeken, zal Hij ons door onze moeilijkheden heen helpen.**)

Vraag een cursist 1 Nephi 16:26–29 voor te lezen. Laat de klas letten op details over hoe de Heer de Liahona gebruikte om Lehi en zijn gezin te leiden. Stel de volgende vragen om de cursisten te laten inzien en toepassen wat deze verzen ons leren aangaande het ontvangen van leiding van de Heer:

- Wat is het verschil tussen de aanwijzingen van de Heer luchthartig volgen en de aanwijzingen van de Heer met geloof en ijver volgen?

Laat de cursisten 1 Nephi 16:29, Alma 37:6–7 en Alma 37:38–41 lezen en letten op een beginsel dat in alle drie Schriftuurplaatsen aan de orde komt.

- Welk beginsel komt in deze drie passages tot uiting? (Zorg dat de cursisten begrijpen dat **de Heer met kleine middelen grote dingen teweeg kan brengen**. U kunt dit beginsel eventueel op het bord zetten.)
- Welke 'kleine middelen' heeft de Heer ons volgens deze verzen gegeven om ons te leiden?

Zet de volgende vragen op het bord en maak duidelijk dat in elke vraag een of meer woorden ontbreken. (U kunt dit ook doen voordat de les begint.)

1. *Wat zijn twee of drie manieren waarop [...] op de Liahona lijkt?*
2. *Wat zijn enkele zaken waardoor belangrijke boodschappen van [...] ons wel eens ontgaan?*
3. *Wanneer ben je gezegend door het volgen van de aanwijzingen van [...]?*

Verdeel de klas in drie groepen, met een leider in elke groep. Geef elke leider een kopie van een van de volgende opdrachten, waarbij elke groep bepaalde 'kleine middelen' zal bestuderen waarmee de Heer ons van leiding voorziet. (Als uw klas groot is, kunt u de cursisten in meer dan drie groepen verdelen om de groepen kleiner te maken. Als u dat doet, zult u een of meer groepen dezelfde opdracht moeten geven.)

### Groep 1: een patriarchale zegen

Lees aan de groep de volgende uitspraak van president Thomas S. Monson voor:

'Dezelfde Heer die Lehi van een Liahona voorzag, heeft u en mij heden ten dage van een uitzonderlijk en waardevol geschenk voorzien dat ons leven richting geeft, ons op de gevaren voor onze veiligheid wijst en de weg in kaart brengt, ja, voor een veilige reis zorgt — niet naar een beloofd land, maar naar onze hemelse woonplaats. Het geschenk waar ik op doel, is uw patriarchale zegen. [...]

'[...] U moet uw zegen niet netjes opvouwen en opbergen. U moet hem niet inlijsten en publiceren. U moet hem lezen. U moet hem koesteren. U moet ernaar leven. Uw patriarchale zegen helpt u door uw donkerste uren heen. Hij zal u door de gevaren van het leven loodsen. [...] Uw patriarchale zegen is voor u een persoonlijke Liahona die uw pad in kaart brengt en u richting geeft.' ('Your Patriarchal Blessing: A Liahona of Light', *Ensign*, november 1986, pp. 65–66.)



Pas de vragen op het bord zo aan dat ze over patriarchale zegens gaan. Bespreek die vragen als groep. Wijs één persoon in je groep aan om de rest van de klas te vertellen wat je groep heeft geleerd. Vraag ook iemand uit je groep om over zijn of haar ervaring met vraag 3 te vertellen.

### Groep 2: de Schriften en de woorden van hedendaagse profeten

Lees de groep de volgende uitspraak van ouderling W. Rolfe Kerr van de Zeventig voor:

‘De woorden van Christus kunnen voor ons allemaal een persoonlijke Liahona zijn, en ons de weg wijzen. Laten wij niet traag zijn omdat de weg gemakkelijk is. Laten wij vol geloof de woorden van Christus ter harte nemen zoals ze in de heilige Schriften staan opgetekend en door onze hedendaagse profeten, zieners en openbaarders worden gesproken. Laten wij ons gelovig en ijverig in de woorden van Christus verheugen, want de woorden van Christus zullen onze geestelijke Liahona zijn en ons laten weten wat we moeten doen.’ (‘De woorden van Christus — onze geestelijke Liahona’, *Liahona*, mei 2004, p. 37.)

Pas de vragen op het bord zo aan dat ze over de Schriften en de woorden van hedendaagse profeten gaan. Bespreek die vragen als groep. Wijs één persoon in je groep aan om de rest van de klas te vertellen wat je groep heeft geleerd. Vraag ook iemand uit je groep om over zijn of haar ervaring met vraag 3 te vertellen.

### Groep 3: de Heilige Geest

Lees aan de groep de volgende uitspraak van ouderling David A. Bednar van het Quorum der Twaalf Apostelen voor:

‘Door onze opvattingen en daden in overeenstemming te brengen met rechtschapenheid wordt de Heilige Geest voor ons wat de Liahona voor Lehi en zijn gezin was. De factoren die de Liahona voor Lehi in werking stelden, zullen de Heilige Geest in ons leven nodigen. En de factoren die de Liahona in die tijd buiten werking stelden, zullen ons nu evenzeer vervreemden van de Heilige Geest.’ (‘Opdat wij zijn Geest altijd bij ons mogen hebben’, *Liahona*, mei 2006, p. 30.)

Pas de vragen op het bord zo aan dat ze over de Heilige Geest gaan. Bespreek die vragen als groep. Wijs één persoon in je groep aan om de rest van de klas te vertellen wat je groep heeft geleerd. Vraag ook iemand uit je groep om over zijn of haar ervaring met vraag 3 te vertellen.

*Opmerking voor de leerkracht:* vraag na zes tot acht minuten elke groep aan de klas te vertellen wat hun bespreking heeft opgeleverd. U kunt de cursisten ook uitnodigen in hun Schriftendagboek of aantekenschrift te schrijven over perioden dat de Heer ze door kleine middelen heeft geleid. Overweeg ook iets te vertellen over de leiding van de Heer door kleine middelen die u eens hebt ervaren.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### 1 Nephi 16:10. Een persoonlijke Liahona

President Spencer W. Kimball vergeleek ons geweten met de Liahona:

‘U moet zich realiseren dat u zoiets als het kompas, zoals de Liahona, in uw eigen systeem hebt. Ieder kind ontvangt het. Als hij acht jaar oud is, weet hij het verschil tussen goed en kwaad, als de ouders hem tenminste onderricht hebben. Als hij de Liahona in zijn eigen

systeem negeert, zal hij er uiteindelijk niet meer door geleid worden. Maar als we onthouden dat iedereen het bezit, zal ons schip nooit een verkeerde koers varen en zullen we niet hoeven lijden. Dan zal de boeg geen schade oplopen en zullen gezinnen geen honger lijden — maar dan moeten we wel naar onze eigen Liahona, ons geweten, luisteren.’ (‘Our Own Liahona’, *Ensign*, november 1976, p. 79.)

# 1 Nephi 17

## Inleiding

Nadat ze acht jaar door de wildernis hadden gereisd, kwamen Lehi en zijn familie in een kuststreek aan die zij Overvloed noemden. Nadat ze zich in Overvloed hadden gevestigd, gebod de Heer Nephi om een schip te bouwen. Toen zijn broers erachter kwamen wat hij probeerde te doen, bespotten zij hem en begonnen zij

te klagen in plaats van hulp te bieden. Nephi wees zijn broers erop dat de Heer weliswaar had geprobeerd tot hen te spreken met de stille zachte stem van de Geest, maar dat ze zijn woorden wegens hun ongerechtigheid niet hadden kunnen voelen. Hij berispte ze voor hun goddeloosheid en spoorde ze tot bekering aan.

## Onderwijstips

### 1 Nephi 17:1–51

*Lehi reist met zijn familie naar Overvloed, waar Nephi wordt geboden een schip te bouwen*

Teken het volgende schema op het bord.

Gemakkelijk ←————→ Moeilijk

Laat de cursisten overwegen of zij hun leven op dit moment als gemakkelijk of moeilijk zouden betitelen, en waarom. (U kunt de cursisten aanmoedigen om hun gedachten met een medecursist te bespreken. Of geef enkele cursisten de gelegenheid hun antwoorden met de hele klas te bespreken. Herinner ze eraan dat ze niet over dingen hoeven te praten die te persoonlijk zijn.)

Vraag een cursist 1 Nephi 17:1, 4, 6 voor te lezen. Laat de klas tijdens het voorlezen letten op woorden die aangeven of de tijd die Nephi en zijn familie in de wildernis doorbrachten gemakkelijk of moeilijk was.

- Typeerde Nephi hun tijd in de wildernis als gemakkelijk of moeilijk? Uit welke woorden blijkt dat die moeilijk was?

Leg uit dat Nephi en zijn familie in die periode ook rijk gezegend werden. Laat de cursisten 1 Nephi 17:2, 5, 12–13 doorlezen en aangeven waarmee Nephi en zijn familie tijdens hun reis zoal gezegend werden. Vraag enkele cursisten naar hun bevindingen.

Vertel de cursisten dat Nephi in een beginsel onderwees dat aangeeft waarom zijn familie in die moeilijke tijd gezegend kon worden. Vraag de cursisten 1 Nephi 17:3 te lezen en het beginsel te identificeren dat begint met het woord *indien*. Licht in het kort toe dat beginselen in de Schriften soms in de vorm van 'als-dan' worden geformuleerd. Het woord *als* of *indien* gaat aan een handeling vooraf, en na het woord *dan* staan de gevolgen (positieve of negatieve) vermeld die we als resultaat van die handeling zullen ondervinden.

Hoewel in 1 Nephi 17:3 het woord *dan* niet voorkomt, is er wel sprake van een handeling en enkele zegeningen die daarop zullen volgen. Vraag de cursisten de elementen van het geïdentificeerde beginsel in de vorm van als-dan te benoemen. Hun formulering dient in de volgende trant te zijn: **als wij de geboden onderhouden, dan zal de Heer ons sterken en de middelen verschaffen waardoor wij kunnen volbrengen wat Hij heeft geboden.** (U kunt dit beginsel eventueel op het bord zetten.) Vraag de cursisten te letten op bewijzen van dit beginsel terwijl zij de ervaringen van Nephi bestuderen en over hun eigen leven nadenken.

Deel een uitreikblad met de volgende vragen uit (of zet de vragen op het bord voordat de les begint):

1. Wat gebod de Heer Nephi te doen? (1 Nephi 17:7–8) Hoe reageerde Nephi? (1 Nephi 17:9–11, 15–16) Hoe reageerden zijn broers? (1 Nephi 17:17–21)
2. Hoe hielp de Heer Mozes de taak te volbrengen die hem geboden was? (1 Nephi 17:23–29)

### Cursisten helpen leerstellingen en beginselen te identificeren

Als u de cursisten helpt leerstellingen en beginselen in de Schriften te identificeren, zal dat hun individuele Schriftstudie zeer ten goede komen. Leer de cursisten te letten op woorden zoals 'aldus zien wij', 'daarom', 'welnu', 'zie' of 'indien [...]', 'dan [...]', die vaak een beginsel of leerstellige verklaring inluiden.

3. In welke opzichten leken Nephi's broers op de kinderen van Israël? (1 Nephi 17:30, 42)
4. Wat heeft de heer geboden dat wellicht moeilijk voor mij is?
5. Hoe kan ik net zo reageren als Nephi en Mozes? Hoe kan ik de fouten van Nephi's broers en de kinderen van Israël vermijden?

Introduceer de bovenstaande vragen met de uitleg dat ze de cursisten helpen inzien hoe Nephi het beginsel in 1 Nephi 17:3 bleef naleven nadat hij in Overvloed was aangekomen. De vragen zullen de cursisten ook helpen het beginsel op zichzelf toe te passen. Vraag een cursist 1 Nephi 17:7–8 voor te lezen. Laat de rest van de klas aanduiden wat Nephi geboden was te doen. Laat de cursisten het antwoord onder vraag 1 op het uitreikblad of in hun Schriftendagboek noteren.

- In welke opzichten kan dit gebod moeilijk zijn geweest voor Nephi?

Laat één cursist 1 Nephi 17:9–11 voorlezen en een andere cursist 1 Nephi 17:15–16. Vraag de klas daarbij te letten op Nephi's reactie op het gebod om een schip te bouwen.

- Wat voor indruk maakt Nephi's antwoord op jullie?

Laat de cursisten Nephi's reactie onder vraag 1 op het uitreikblad of in hun Schriftendagboek samenvatten.

Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit 1 Nephi 17:17–21 voor te lezen. Laat de klas letten op woorden die de houding van Laman en Lemuël weerspiegelen. Laat de cursisten de reactie van Laman en Lemuël op het gebod om een schip te bouwen schriftelijk samenvatten. Nodig een of twee cursisten uit hun samenvatting in de klas naar voren te brengen.

Leg uit dat Nephi op het geklaag van zijn broers reageerde door ze eraan te herinneren dat de Heer Mozes had geholpen de moeilijke taak te volbrengen om de kinderen van Israël uit de slavernij te bevrijden. Ook vergeleek Nephi de verstoktheid van hun hart met die van de kinderen van Israël. Laat de cursisten de teksten bestuderen en hun antwoorden op vraag 2 en 3 opschrijven. Afhankelijk van de behoeften van uw cursisten, kunt u ze dit individueel of in koppels laten doen.

Nadat de leerlingen vraag 2 en 3 hebben afgerond, vraagt u ze:

- Hoe hielp de Heer Mozes de taak te volbrengen die hem geboden was?
- Hoe denk je dat Mozes' voorbeeld Nephi kan hebben geholpen?
- In welke opzichten leken Nephi's broers op de kinderen van Israël?

Wijs erop dat als de Heer ons moeilijke taken of geboden geeft, wij ervoor kunnen kiezen om te reageren zoals Nephi dat deed, of zoals Laman en Lemuël dat deden. Leg uit dat hoewel God ons niet heeft gevraagd om taken te volbrengen zoals een schip bouwen of de wateren van de Rode Zee scheiden, Hij wel geboden heeft gegeven en ons gevraagd heeft dingen te doen die sommige mensen moeilijk vinden. Zo heeft hij ons geboden voortdurend deugdzaam gedachten te hebben en de sabbat te heiligen. Hij verwacht dat wij kerkroepingen vervullen (zoals president(e) van een quorum of klas) en anderen dienen. Hij verwacht ook dat we onze verbonden nakomen en actief blijven in de kerk, ook in moeilijke tijden. Geef de cursisten de tijd om antwoorden op vraag 4 en 5 op te schrijven. Moedig ze aan om bij vraag 4 iets te schrijven over een gebod van de Heer dat moeilijk kan zijn voor hen.

Lees na voldoende schrijftijd Nephi's uiting van geloof in 1 Nephi 17:50 voor. Laat de cursisten vervolgens 1 Nephi 17:51 lezen en overwegen hoe ze dit in hun leven kunnen toepassen. Moedig ze aan hun eigen naam in te voegen na het woord *mij* en de woorden *het bouwen van een schip* te vervangen door een taak of opdracht die zij moeilijk vinden. Geef cursisten die dat willen eventueel de gelegenheid hun versie van 1 Nephi 17:51 voor te lezen aan de klas. Vestig de aandacht weer op het beginsel op het bord.

- Welke ervaring had Nephi al opgedaan met dit beginsel waardoor hij erop vertrouwde dat de Heer hem zou helpen elk gebod ten uitvoer te brengen?
- Welke ervaring heb jij gehad waardoor je erop vertrouwt dat God je zal helpen volbrengen wat Hij ook van je vraagt?

Getuig dat als wij de geboden onderhouden, de Heer ons zal sterken en de middelen verschaffen waardoor wij kunnen volbrengen wat Hij gebiedt.

### **Bij het lesgeven rekening houden met de behoeften van uw cursisten**

U doet er verstandig aan uw onderwijsmethoden aan te passen zodat de cursisten hun rol als leerling beter kunnen vervullen. Als uw cursisten bijvoorbeeld moe lijken, laat ze dan eventueel in koppels werken om ze bij het leerproces te blijven betrekken. Als de cursisten nog vol energie zitten, kunt u ze vragen om individueel met een taak aan het werk te gaan.

## 1 Nephi 17:45–55

### *Nephi berispt Laman en Lemuël voor hun goddeloosheid*

Toon de plaat ‘Nephi bedwingt zijn opstandige broers’ (62044; *Evangelieplatenboek* [2009], nummer 70). Vraag de cursisten samen te vatten wat er op de plaat gebeurt. Als de cursisten geen antwoord weten te geven, laat ze er dan naar zoeken in 1 Nephi 17:48, 53–54.

- Waarom deed de Heer Nephi’s broers volgens 1 Nephi 17:53 schokken? (*Schokken* betekent hier beven of sidderen.)

Leg uit dat het schokken een van de vele manieren was waarop de Heer tot Laman en Lemuël probeerde door te dringen. Laat de cursisten 1 Nephi 17:45 lezen en aanduiden op welke manieren de Heer Laman en Lemuël al eerder had benaderd.

- Wat zijn enkele manieren waarop de Heer met Laman en Lemuël had gecommuniceerd? Welke lijkt de gebruikelijkste manier waarop de Heer met ons communiceert?

Laat de cursisten desgewenst de volgende woorden markeren in 1 Nephi 17:45: ‘Hij heeft met de stem van een zachte stilte tot u gesproken.’ Vraag een cursist de volgende uitspraak van ouderling Boyd K. Packer van het Quorum der Twaalf Apostelen voor te lezen:

‘De stem van de Heilige Geest zul je meer *voelen* dan *horen*. Die stem wordt ook wel een ‘stille zachte stem’ genoemd [LV 85:6]. Hoewel we spreken over “luisteren” naar de influistering van de Geest, omschrijft iemand een geestelijke ingeving meestal met: “Ik had het *gevoel* dat [...]”.’ (‘Personal Revelation: The Gift, the Test, and the Promise’, *Ensign*, november 1994, p. 60.)

U kunt de cursisten voorstellen de volgende waarheid naast 1 Nephi 17:45 in hun exemplaar van de Schriften te noteren: **De stille, zachte stem van de Heilige Geest zullen we meer voelen dan horen.** (Laat de cursisten eventueel ter bekrachtiging van dit beginsel Leer en Verbonden 8:2–3 lezen.)

- Wanneer heb je de stille, zachte stem van de Heilige Geest gevoeld?
- Wat doe je om die stille, zachte stem van de Heilige Geest beter te kunnen voelen en herkennen?

Moedig de cursisten na het geven van hun antwoorden desgewenst aan de volgende woorden te markeren in 1 Nephi 17:45: ‘Maar gij waart gevoelloos geworden, zodat gij zijn woorden niet hebt kunnen voelen.’ Laat de cursisten de eerste zin van 1 Nephi 17:45 lezen en vaststellen waarom Laman en Lemuël ‘gevoelloos’ waren geworden. Vraag ze naar hun bevindingen.

- Laman en Lemuël waren ‘snel om ongerechtigheid te bedrijven’. Waarom zouden ze daardoor ‘gevoelloos’ zijn geworden?
- Hoe kunnen onze zonden afbreuk doen aan onze ontvankelijkheid voor de Heilige Geest?

Lees na de reacties van de cursisten de volgende uitspraak voor van president James E. Faust, die werkzaam was als lid van het Eerste Presidium:

‘Tegenwoordig [worden er] mobiele telefoons voor communicatie gebruikt. Af en toe komen we op een plek waar we geen signaal kunnen ontvangen. Dat kan gebeuren als we ons in een tunnel of een dal bevinden, of als er andere storingen zijn.

‘En dat geldt ook voor goddelijke communicatie. [...] We bevinden ons soms geestelijk op dode punten waar we geen ontvangst hebben — plekken en situaties waar de goddelijke boodschappen niet ontvangen kunnen worden. Dergelijke dode punten zijn boosheid, pornografie, overtreding, zelfzucht en andere situaties die de Geest niet welgevallig zijn.’ (‘Hebt u de juiste boodschap gekregen?’ *Liahona*, mei 2004, p. 67.)

Nodig de cursisten tot slot uit om de boodschappen te overwegen die de Heer ze onlangs heeft willen overbrengen. Laat ze overdenken of ze zich in enig opzicht ‘geestelijk op dode punten’ bevinden waardoor ze die boodschappen niet kunnen ontvangen. (Geef de cursisten eventueel de opdracht hierover iets in hun Schriftendagboek te schrijven.) Getuig dat we de stille, zachte stem van de Heilige Geest meer zullen voelen dan horen. Getuig ook dat we die vorm van communicatie kunnen ervaren als we door onze levenswandel dergelijke ingevingen waardig zijn.



# 1 Nephi 18

## Inleiding

Op aanwijzing van de Heer bouwen Nephi en de anderen het schip af en zetten koers naar het beloofde land. Tijdens hun reis kwamen Laman en Lemuël en de zoons van Ismaël en hun vrouwen in opstand tegen de Heer. Toen Nephi hen terechtwees, bonden Laman en Lemuël hem met touwen vast. Bijgevolg werkte de Liahona niet meer

en waren ze niet in staat te bepalen in welke richting ze het schip moesten sturen. Toen het leven van iedereen aan boord door een hevige storm op het spel stond, bekeerden ze zich en maakten ze Nephi los. Nephi bad dat de storm zou gaan liggen, en de Heer hielp ze hun reis wederom richting het beloofde land te vervolgen.



## Onderwijstips

### 1 Nephi 18:1–8

#### *Lehi's familie bereidt zich voor om naar het beloofde land te varen*

Zet *de macht van de Heer* en *mijn inzet* op het bord. Vraag de leerlingen te denken aan een probleem waarmee ze kampen. Laat ze kiezen waardoor (*de macht van de Heer* of *mijn inzet*) het probleem het beste opgelost kan worden en vraag ze uit te leggen waarom. Laat de cursisten na een korte bespreking overwegen hoe Nephi's voorbeeld in 1 Nephi 18 ze kan helpen hun problemen tegemoet te treden.

Toon de plaat 'Lehi en zijn volk komen in het beloofde land aan' (62045; *Evangelieplatenboek* [2009], nummer 71).

Laat de cursisten 1 Nephi 18:1–8 doorlezen. Vraag ze te letten op (1) wat Nephi en zijn familie deden om zich voor te bereiden op hun reis naar het beloofde land en (2) wat de Heer deed om ze te helpen.

- Waarom is het zo veelzeggend dat Nephi 'van tijd tot tijd' openbaring ontving?
- Welk verband zie je in 1 Nephi 18:2–3 tussen Nephi's daden en de hulp die hij van de Heer ontving?
- In welk opzicht waren de aanwijzingen van de Heer en Nephi's eigen inspanningen beide onmisbaar om het schip af te bouwen en de reis naar het beloofde land te maken?

Laat de cursisten enkele beginselen samenvatten die we uit Nephi's voorbeeld kunnen leren. Als de cursisten de gelegenheid hebben gehad om waarheden te identificeren die ze hebben geleerd, zet u het volgende beginsel op het bord: **Als we willen volbrengen wat de Heer gebiedt, moeten we zijn hulp zoeken en zelf aan het werk gaan.**

- Wanneer heb je leiding of aanwijzingen van de Heer ontvangen en je ook zelf moeten inspannen om een van zijn geboden na te komen?

Nodig de cursisten uit om elkaars antwoorden op de gestelde vraag in hun Schriftendagboek of aantekenschrift te noteren.

Wijs erop dat we allemaal Gods hulp nodig hebben om zijn geboden te gehoorzamen en de evangeliënormen na te leven die worden genoemd in het boekje *Voor de kracht van de jeugd*. (Zorg dat u een exemplaar van het boekje *Voor de kracht van de jeugd* vóór de les hebt doorgelezen.) Spoor de cursisten aan een gebod of evangeliënorm voor ogen te houden waarbij ze Gods hulp hard nodig hebben om er gehoorzaam aan te zijn. Geef ze de tijd om in hun Schriftendagboek te noteren (1) hoe ze de hulp van de Heer kunnen zoeken om er gehoorzaam aan te zijn en (2) welke inspanningen ze zelf moeten verrichten om er gehoorzaam aan te zijn.



## 1 Nephi 18:9–25

### *Laman en Lemuël komen met anderen in opstand waardoor de reis naar het beloofde land wordt belemmerd*

Stel de volgende vraag:

- Wat zijn volgens jullie enkele redenen waarom we moeilijkheden te verduren krijgen?

Als u die vraag hebt besproken, laat u een cursist het volgende citaat van ouderling L. Whitney Clayton van de Zeventig voorlezen. Laat de klas letten op drie redenen die ouderling Clayton noemde voor de moeilijkheden die we doormaken:

‘In algemene zin komen onze lasten uit drie bronnen voort. [1] Sommige lasten zijn een natuurlijk gevolg van de omstandigheden in deze wereld. Ziekte, lichamelijke beperkingen, orkanen en aardbevingen doen zich van tijd tot tijd buiten onze schuld voor. [...]

‘[2] Andere lasten krijgen we opgelegd door het wangedrag van anderen. Mishandeling en verslavingen kunnen van het gezin allesbehalve een stukje hemel op aarde maken. Zonde, verkeerde tradities, verdrukking en misdaad maken veel belaste slachtoffers op het levenspad. [...]

‘[3] Onze eigen fouten en tekortkomingen zorgen vaak voor problemen en een zware last op onze schouders. De zwaarste last die wij onszelf kunnen opleggen, is de last van onze zonden.’ (‘Opdat uw lasten licht zullen zijn’, *Liahona*, november 2009, pp. 12–13.)

Zet op het bord (1) *omstandigheden in de wereld*, (2) *wangedrag van anderen* en (3) *onze eigen fouten en tekortkomingen*.

Leg uit dat nadat Lehi en zijn familie zich hadden ingescheept voor hun reis over de oceaan, Laman, Lemuël en anderen verkeerde keuzes maakten waardoor iedereen op het schip in moeilijkheden kwam. Vraag een cursist 1 Nephi 18:9 voor te lezen. Laat de cursisten hun hand opsteken wanneer ze horen dat iemand een verkeerde keuze maakt.

- Welke verkeerde keuzes maakten Laman, Lemuël, de zoons van Ismaël en hun vrouwen? Waarom waren die verkeerd?

Laat de cursisten beseffen dat het niet verkeerd is om te dansen, naar muziek te luisteren of pret te maken, maar dat dit vers aangeeft dat Laman, Lemuël en de anderen deze dingen met ‘buitengewone ruwheid’ deden (1 Nephi 18:9). Leg uit dat in deze context het woord *ruwheid* onder meer vulgair of grof betekent. De tegenstander kan onze gevoelens en gedachten door middel van dansen, muziek en ons taalgebruik aantasten en ons het gezelschap van de Heilige Geest doen verliezen.

Vraag een cursist 1 Nephi 18:10 voor te lezen.

- Waar vreesde Nephi volgens 1 Nephi 18:10 voor dat er zou gebeuren als zij die in opstand kwamen zich niet bekeerden?
- Hoe probeerde Nephi ze te helpen? (Merk op dat hij dat *met grote ernst* deed.)

Laat de cursisten overwegen hoe ze zouden reageren als een familielid of kerkleider hen vroeg naar andere muziek te luisteren, anders te dansen of anders te spreken. Laat ze zich afvragen of ze bereid zouden zijn om te luisteren en te veranderen.

Vraag een cursist 1 Nephi 18:11 voor te lezen.

- Hoe reageerden Laman en Lemuël volgens 1 Nephi 18:10–11 op de raad van Nephi?
- Waarom liet de Heer toe dat Laman en Lemuël Nephi vastbonden?

Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit 1 Nephi 18:12–14, 17–19 voor te lezen. Laat de cursisten letten op woorden die de gevolgen van het gedrag van Laman en Lemuël beschrijven. Vraag de cursisten de evangeliebeginselen te benoemen die ze uit dit verhaal kunnen leren. Een van de mogelijke antwoorden is dat **zonde ons en soms ook anderen leed berokkent**. U helpt uw cursisten dit beginsel toe te passen door vragen te stellen zoals:

- Welke uitwerking hadden de opstandige daden van enkelingen op de hele groep?
- Hoe kunnen onverstandige of opstandige keuzes onze mogelijkheid om openbaring te ontvangen in de weg staan?

Lees eventueel als onderdeel van deze bespreking de volgende uitspraak van president Boyd K. Packer van het Quorum der Twaalf Apostelen voor:



‘We hebben golven van eerbied en gebrek aan eerbied in de kerk gezien. Hoewel velen een groot compliment verdienen, dwalen we toch af. We hebben reden om ons ernstig zorgen te maken.

‘De wereld wordt steeds luidruchtiger. Kleding, uiterlijke verzorging en gedrag worden steeds vrijer, slordiger en onverzorgder. Wilde muziek [...] met obscene teksten dreun[t] uit de boxen. [...] Variaties op deze dingen worden steeds algemener aanvaard en beïnvloeden onze jeugd. [...]

‘Deze mode van meer lawaai, meer opwinding, meer conflicten, minder beheersing, minder waardigheid en minder formaliteit is niet toevallig noch onschuldig.

‘Tijdens een militaire invasie is het eerste bevel van de commandant altijd om de communicatielijnen van de tegenstander te storen.

‘Oneerbiedigheid past uitstekend bij de doelstellingen van de tegenstander om de gevoelige kanalen van openbaring in zowel de geest als het verstand te storen.’ (‘Reverence Invites Revelation’, *Ensign*, november 1991, p. 22.)

- Als je opstandig en ongehoorzaam werd, wat voor invloed zou dat dan op je familie hebben? Wat voor invloed zou dat op je vriendenkring hebben? Wat voor invloed zou dat op je klas of quorum hebben?

Vestig nogmaals de aandacht op de drie bronnen voor moeilijkheden op het bord. Leg uit dat we uit de rest van dit hoofdstuk kunnen leren hoe we op moeilijkheden dienen te reageren, of die nu uit onze eigen keuzes of de keuzes van anderen voortvloeien. Vraag de cursisten 1 Nephi 18:15–16, 20–23 individueel te lezen. Laat ze letten op waarheden die in beide situaties van toepassing kunnen zijn. Vraag ze in hun eigen woorden te vertellen wat ze ontdekken. Hun antwoorden kunnen het volgende omvatten:

**We kunnen onze blik op God richten en trouw blijven in tijden van moeilijkheden.**

**Gebed kan ons helpen gemoedsrust te vinden in tijden van moeilijkheden.**

Wijs de cursisten bij het geven van hun antwoorden op Nephi’s rechtschapen voorbeeld in tijden dat hij moeilijkheden ondervond. Vraag een cursist het volgende getuigenis van ouderling L. Whitney Clayton voor te lezen. Laat de klas benoemen wat ouderling Clayton ons aanraadt om in tijden van beproeving te doen:

‘Welke lasten wij ook meetorsen als gevolg van natuurlijke omstandigheden, het wangedrag van anderen of onze eigen fouten en tekortkomingen, wij zijn allemaal kinderen van een liefhebbende hemelse Vader. Hij heeft ons naar de aarde gestuurd als onderdeel van zijn eeuwige plan voor onze groei en vooruitgang. Onze unieke persoonlijke ervaringen kunnen ons voorbereiden om naar Hem terug te keren. [...] Wij moeten er alles aan doen om onze lasten “goed” te dragen [zie LV 121:7–8]. [...]

‘[...] Ik weet dat als wij ons aan de geboden en onze verbonden met God houden, Hij ons helpt met onze lasten. Hij geeft ons kracht. Als wij ons bekeren, vergeeft Hij onze zonden en zegent Hij ons met gemoedsrust en vreugde.’ (‘Opdat uw lasten licht zullen zijn’, pp. 13–14.)

Spoor de cursisten aan om na te denken over een van de waarheden die ze in deze les hebben geleerd.

- Wanneer heb je deze waarheid in jouw leven of het leven van iemand anders gezien?

U kunt desgewenst zelf getuigen dat God ons door onze moeilijkheden heen kan helpen als wij trouw zijn, ons bekeren en tot Hem terugkeren.

Wijs de cursisten er tot slot op dat Nephi en zijn familie ondanks de moeilijkheden die ze te verduren kregen uiteindelijk het beloofde land bereikten. Getuig dat als we de leiding van de Heer zoeken en er ijverig aan werken die te volgen, ook wij de reis met goed gevolg kunnen volbrengen waartoe de Heer ons naar de aarde heeft gestuurd.

# 1 Nephi 19

## Inleiding

In dit hoofdstuk legde Nephi uit dat sommige mensen geen achtung zouden hebben voor de God van Israël, Jezus Christus. Figuurlijk gesproken zouden zij Jezus Christus onder de voeten treden door Hem als niets te achten en niet naar zijn raadgevingen te luisteren. Nephi haalde tevens de leringen van vroegere profeten aan, die voorspelden dat de mensen die verantwoordelijk waren voor de geseling en kruisiging van de Heiland, evenals

hun nakomelingen, verstrooid en verdrukt zouden worden totdat zij hun hart tot de Heer zouden wenden. In die tijd zou de Heer 'de verbonden indachtig zijn die Hij met hun vaders heeft gesloten' (zie 1 Nephi 19:15). Nephi legde uit dat hij deze dingen schreef om zijn volk te overreden de Heer indachtig te zijn en in Hem te geloven. Hij leerde zijn volk ook de Schriften op zichzelf toe te passen om ze te helpen in de Heer te geloven.

## Onderwijstips

### 1 Nephi 19:1–19

*Nephi schrijft profetieën aangaande Jezus Christus op om de mensen te helpen hun Verlosser indachtig te zijn*

Houd een exemplaar van het Boek van Mormon omhoog. Vat 1 Nephi 19:1–4 samen met de uitleg dat Nephi werd geboden twee stel platen te maken — één stel platen voor een kroniek van heilige (godsdienstige) zaken en een ander stel platen voor een seculiere geschiedenis van zijn volk. Vraag een cursist 1 Nephi 19:3, 5–6 voor te lezen. Laat de rest van de klas letten op wat Nephi over 'heilige' dingen zei.

- Welke reden gaf Nephi voor het schrijven van een kroniek van heilige dingen?

Vraag een cursist 1 Nephi 19:7 voor te lezen. Leg voordat hij of zij gaat lezen uit dat de 'God Israëls' in dit vers op Jezus Christus doelt. In dit vers staat ook de uitdrukking *als niets achten*. Iemand als niets achten betekent die persoon als oud vuil behandelen.

- Waarover begon Nephi te schrijven nadat hij had gezegd alleen over heilige dingen te zullen schrijven?
- Hoe treden sommigen de Heiland volgens 1 Nephi 19:7 onder de voeten of 'achten Hem als niets'?
- In welke opzichten lijkt de weigering om naar de raad van de Heer te luisteren op Hem als niets achten of Hem onder de voeten treden?

Vraag een cursist 1 Nephi 19:8–10 voor te lezen. Laat de klas letten op manieren waarop mensen de Heiland tijdens zijn aardse bediening als niets zouden achten. (Laat de cursisten de desbetreffende woorden desgewenst markeren.)

- Op welke manieren zouden mensen de Heiland tijdens zijn aardse bediening als niets achten?
- Waaruit blijkt in deze verzen dat de Heiland ons niet 'als niets acht'? (Druk de cursisten op het hart dat de Heiland alles verdroeg 'wegens zijn goedertierenheid en zijn lankmoedigheid jegens de mensenkinderen'.)
- Als je over deze verzen nadenkt, wat zijn dan je gevoelens over de Heiland?

Vraag een cursist 1 Nephi 19:13–14 voor te lezen en laat de klas letten op de redenen die de profeet Zenos gaf waarom zij die de Heiland hebben gekruisigd (en hun nakomelingen) 'door alle volken [zouden] worden geseld'.

- Welke redenen gaf de profeet Zenos waarom zij die de Heiland hebben gekruisigd (en hun nakomelingen) 'door alle volken [zouden] worden geseld'?

Zet de volgende uitspraak op het bord: *Zij wenden hun hart af.*

- Wat denk je dat het betekent om je hart van de Heer af te wenden?

Vertel de klas na hun reacties dat u enkele cursisten nodig hebt om te laten zien hoe deze uitspraak vandaag de dag ook voor ons kan gelden. Vraag enkele cursisten naar voren te

komen. Laat ieder van hen een voorbeeld op het bord zetten van een daad waaruit blijkt dat iemand zijn of haar hart van de Heer heeft afgewend. Vraag ze vervolgens wat enkele gevolgen kunnen zijn wanneer we ons hart op de vermelde manier afwenden. (Een cursist zet bijvoorbeeld *de Schriften niet meer bestuderen* op het bord en legt uit dat we als een gevolg daarvan minder ontvankelijk zijn voor openbaring.)

Nadat de betrokken cursisten hun voorbeelden hebben toegelicht, vertelt u de klas dat we ongeacht de reden waarom we ons hart van de Heer afwenden er altijd voor kunnen kiezen ons hart weer tot Hem te wenden. Laat de cursisten 1 Nephi 19:14–17 lezen en letten op de beloften van de Heer aan wie hun hart weer tot Hem wenden.

- Wanneer verstroot de Heer Israël? (Wanneer ze hun hart van Hem afwenden.)
- Wanneer vergadert de Heer Israël? (Wanneer ze hun hart tot Hem wenden.)
- Wat zei de Heer dat Hij zou doen voor wie hun hart niet langer van Hem afwenden?
- Wat betekent het volgens jou dat de Heer deze mensen en de verbonden die Hij met hun vaders heeft gesloten indachtig zal zijn?

Laat de cursisten begrijpen dat de Heer deze mensen niet vergeten is. Ze leefden echter op zodanige wijze dat Hij niet alle zegeningen van het evangelie over ze kon uitgieten. Als hun nakomelingen hun hart tot Hem wenden, belooft de Heer ze indachtig te zijn, ze in zijn kerk bijeen te brengen en alle zegeningen van het evangelie over ze uit te gieten.

- Wat betekenen de beloften in vss. 15–17 volgens jullie voor ons? (Uit deze bespreking moet in elk geval naar voren komen dat **als we ons hart tot de Heer wenden, Hij de verbonden die we met Hem hebben gesloten gestand zal doen.**)

Laat de cursisten over de volgende vragen nadenken en de antwoorden in hun Schriften-dagboek of aantekenschrift noteren. (Zet de vragen eventueel op het bord.)

- Uit welke soorten daden blijkt dat jij en je familie jullie hart tot de Heer hebben gewend?
- Wanneer heeft de Heer jou of je familie daarvoor gezegend?

Nodig desgewenst enkele cursisten uit om hun antwoorden aan de klas over te brengen. Herinner ze eraan dat ze niet over ervaringen hoeven te praten die te persoonlijk zijn.

Leg kort uit dat Nephi zijn kroniek schreef met het oog op alle leden van het huis Israëls — met inbegrip van ons. Vraag een cursist 1 Nephi 19:18–19 voor te lezen en laat de klas benoemen waartoe Nephi ons wilde overreden. Getuig dat als wij de Heer indachtig zijn en ons hart tot Hem wenden, Hij ons de zegeningen van zijn evangelie aanbiedt.

## 1 Nephi 19:20–24

### *Nephi legt uit waarom hij oude Schriftuur gebruikte om zijn volk te onderrichten*

Lees de volgende uitspraak van president Henry B. Eyring van het Eerste Presidium voor, gebaseerd op een toespraak voor CES-godsdienstleerkrachten:

‘Ik doe u deze belofte omtrent het lezen van het Boek van Mormon: u zult u ertoe aange-trokken voelen wanneer u begrijpt dat de Heer er voor u een boodschap in heeft opge-nomen. Nephi, Mormon en Moroni wisten dat, en de samenstellers hebben er voor u boodschappen in gezet. Ik hoop dat u het vertrouwen hebt dat het boek voor u en uw cur-sisten is geschreven. Er staan eenvoudige, persoonlijke boodschappen voor hen in waaruit ze kunnen leren hoe ze kunnen veranderen. Daar gaat het boek over. Het is een getuigenis van de Heer Jezus Christus en de verzoening en hoe die in hun leven kan werken. U zult dit jaar geestelijke ervaringen hebben, u zult de verandering voelen die voortkomt uit de macht van de verzoening omdat u dit boek bestudeert.’ (‘Het Boek van Mormon zal uw leven veranderen’, *Liahona*, februari 2004, p. 15.)

- Als je het Boek van Mormon bestudeert, waarom is het dan nuttig om te weten dat Nephi, Mormon en Moroni er boodschappen voor jou in hebben opgenomen?

Lees de volgende uitspraken van president Ezra Taft Benson voor:

‘Het Boek van Mormon is voor onze tijd geschreven. God is de auteur van het boek. Het is een kroniek van een volk dat is uitgeroeid, samengesteld door geïnspireerde mensen tot zegen voor ons. Die mensen hebben het boek nooit gehad — het was voor ons bestemd. Mormon, de profeet van weleer naar wie het boek is genoemd, heeft eeuwen aan kronie-ken beknopt weergegeven. God, die zowel begin als einde kent, liet hem weten wat hij in zijn kroniek moest opnemen voor onze tijd.’ (‘The Book of Mormon Is the Word of God’, *Ensign*, januari 1988, p. 3.)

‘Als zij onze tijd hebben gezien en die dingen hebben uitgekozen die voor ons de meeste waarde hebben, blijkt daar dan niet uit hoe wij het Boek van Mormon moeten bestuderen? We behoren ons voortdurend af te vragen: “Waarom heeft de Heer Mormon (of Moroni of Alma) geïnspireerd om dit in zijn kroniek op te nemen? Wat kan ik daarvan leren om mij in deze tijd te helpen?”’ (‘The Book of Mormon — Keystone of Our Religion’, *Ensign*, november 1986, p. 6.)

Laat de klas 1 Nephi 19:22–23 lezen en letten op hoe Nephi zijn broers hielp voor zichzelf boodschappen in de Schriften te vinden.

- Wat verwachtte Nephi van het toepassen van de Schriften op zichzelf en op zijn volk?
- Wat houdt het woord *nut* in? (Voordeel, profijt, baat.)

Maak het volgende schema als uitreikblad of zet het op het bord en laat de cursisten het in hun Schriftendagboek overnemen.

De Schriften op onszelf toepassen		Schriftuurlijke waarheden toepassen	
Welke situatie of omstandigheid wordt in de Schrifttekst beschreven?	Hoe lijkt die situatie op iets in mijn leven of in de wereld om me heen?	Welke waarheid of boodschap komt in deze Schrifttekst tot uiting?	Hoe kan ik in mijn situatie naar deze waarheid of boodschap handelen?

Laat het schema zien en leg uit dat we iets *toepassen* als we een vergelijking trekken met ons eigen leven. De Schriften op onszelf toepassen betekent dus dat we een situatie in de Schriften vergelijken met een situatie in ons eigen leven of in de wereld om ons heen. Overeenkomsten herkennen tussen omstandigheden in de Schriften en situaties in ons eigen leven helpt ons om Schriftuurlijke waarheden te ontdekken en toe te passen. Dezelfde waarheden die van toepassing waren op mensen over wie we in de Schriften lezen, kunnen ook op ons van toepassing zijn wanneer we ons in soortgelijke omstandigheden bevinden.

Om de cursisten te laten zien hoe een vergelijking trekken tot toepassing leidt, laat u ze hun schema invullen terwijl u de eerste kerntekst uit het Boek van Mormon, 1 Nephi 3:7, met ze bespreekt. Vraag een cursist 1 Nephi 3:7 voor te lezen.

- Op welke omstandigheden reageerde Nephi toen hij deze woorden sprak? (Een profeet — zijn vader, Lehi — had hem gevraagd terug te keren naar Jeruzalem om de platen van koper op te halen. Zijn broers hadden geklaagd over de moeilijkheid van deze taak.)
- In welke opzichten leek Nephi’s situatie op een situatie in je eigen leven? Wanneer heeft de Heer je gevraagd iets moeilijks te doen?
- Welke waarheid hielp Nephi in zijn situatie? (Nephi wist dat wanneer de Heer een gebod aan zijn kinderen geeft, Hij een weg bereidt zodat ze eraan kunnen voldoen.)
- Wat kunt je doen om in jouw situatie naar deze waarheid te handelen?

Laat enkele cursisten vertellen hoe zij 1 Nephi 3:7 op zichzelf hebben betrokken en in hun leven kunnen toepassen. (Herinner ze eraan dat ze niet over dingen hoeven te praten die te persoonlijk zijn.)

Houd tot slot van de les wederom een exemplaar van het Boek van Mormon omhoog. Herinner de cursisten eraan dat Nephi zijn geschriften over de Heiland als heilig en van grote waarde voor zichzelf en anderen beschouwde. Moedig de cursisten aan om de Schriften te bestuderen en te letten op de boodschappen die de Heer en zijn profeten daarin voor ons hebben vervat. Getuig dat **als we de Schriften op onszelf toepassen, ze ons tot nut en lering zijn.**

Spoor de cursisten aan om de Schriften zelf te bestuderen en te letten op passages die ze op zichzelf kunnen toepassen. Laat ze proberen hun eigen naam in sommige verzen te lezen, alsof de Heer of zijn profeet rechtstreeks tot hen spreekt. Het begin van 2 Nephi 31:20 kunnen ze bijvoorbeeld lezen als: ‘Daarom moet gij [lees eigen naam] standvastig in Christus voorwaarts streven.’

U kunt de cursisten eventueel een leeg exemplaar van het schema geven dat ze thuis kunnen gebruiken. Laat ze zich voorbereiden om de volgende les te vertellen hoe zij Schriftteksten op zichzelf hebben toegepast en hoe die ervaring ze tot nut en lering heeft gestrekt.

### De Schriften op onszelf toepassen

Een belangrijke doelstelling van evangelieleerkrachten is cursisten de Schriften op zichzelf te leren toepassen. Leerkrachten kunnen cursisten daarbij helpen door vragen te stellen zoals die in het schema en in de les staan. Neem bij uw onderricht gelegenheden te baat om cursisten de Schriften op zichzelf te leren toepassen.

# Thuisseminarieles

## 1 Nephi 15–19 (unit 4)

### Lesmateriaal voor de thuisseminarieleerkracht

#### Samenvatting van dagelijkse thuisseminarielessen

De volgende samenvatting van de leerstellingen en beginselen die cursisten bij hun studie van 1 Nephi 15–19 (unit 4) geleerd hebben, is niet bedoeld om als onderdeel van uw les te worden behandeld. Uw les richt zich op slechts enkele van deze leerstellingen en beginselen. Volg de indrukken van de Heilige Geest terwijl u nadenkt over de geestelijke behoeften van uw cursisten.

#### Dag 1 (1 Nephi 15)

Nephi en zijn broers reageerden verschillend op Lehi's profetieën. De cursisten zijn door hun studie van Nephi's voorbeeld gaan inzien dat als we met geloof navraag doen bij de Heer en zijn geboden gehoorzamen, we voorbereid zijn om openbaring en leiding van Hem te ontvangen. Nephi legde de betekenis van de roede van ijzer uit, en liet daarbij zien dat het woord van God dagelijks bestuderen en volgen ons kracht geeft om de verleidingen van Satan te weerstaan.

#### Dag 2 (1 Nephi 16)

De reactie van Laman en Lemuël op Nephi's leringen deed de cursisten inzien dat 'de schuldigen de waarheid hard' vinden (1 Nephi 16:2). Toen Nephi zijn boog brak, toonde hij aan dat als wij zelf al het mogelijke doen en ook naar aanwijzingen van de Heer zoeken, de Heer ons door onze moeilijkheden heen zal helpen. De cursisten leerden door de wijze waarop de Liahona Lehi's gezin aanwijzingen gaf dat 'de Heer met kleine middelen grote dingen teweeg kan brengen' (1 Nephi 16:29).

#### Dag 3 (1 Nephi 17)

Nephi vertelde van de tocht met zijn familie in de wildernis en hun aankomst in het land Overvloed. Toen hem werd geboden een schip te bouwen liet hij zien dat als wij de geboden onderhouden, de Heer ons zal sterken en de middelen zal verschaffen waardoor wij kunnen volbrengen wat Hij heeft geboden. De heer riep de broers van Nephi op verschillende manieren tot bekering. De cursisten hebben geleerd dat we de stille, zachte stem van de Heilige Geest gewoonlijk meer zullen voelen dan horen. Ze zetten situaties en plekken op een rij die belemmerend zouden werken om de stille, zachte stem te horen.

#### Dag 4 (1 Nephi 18–19)

Nephi liet door zijn voorbeeld in het bouwen van het schip aan de cursisten zien dat als we willen volbrengen wat de Heer gebiedt, we zijn hulp moeten zoeken en zelf aan het werk moeten gaan. Uit de studie van de reis van Lehi en zijn familie naar het beloofde land bleek dat zonde ons en soms ook anderen leed berokkent. Uit Nephi's voorbeeld toen hij door zijn broers werd vervolgd, bleek dat we onze blik op God kunnen richten en in tijden van moeilijkheden trouw kunnen blijven, en dat het gebed ons kan helpen gemoedsrust te vinden in tijden van beproevingen.

### Inleiding

Deze week bestudeerden de cursisten belangrijke gebeurtenissen die plaatsvonden terwijl Lehi's familie door de wildernis trok en de oceaan overstak naar het beloofde land. In deze les passeren die gebeurtenissen nogmaals de revue en krijgen de cursisten de gelegenheid de beginselen die ze hebben geleerd te bespreken en ervan te getuigen. Wijs de cursisten erop hoe Nephi in moeilijke omstandigheden trouw bleef. Moedig ze aan om zijn voorbeeld van gehoorzaamheid en vertrouwen in de Heer in moeilijke tijden te volgen.

### Onderwijstips

#### 1 Nephi 15–18

*Nephi is een toonbeeld van gehoorzaamheid en vertrouwen in de Heer in tijden van beproevingen*

Als de volgende platen beschikbaar zijn, houd ze dan bij de hand om te gebruiken:

- De Liahona (62041; *Evangelieplatenboek* [2009], nummer 68)
- Nephi bedwingt zijn opstandige broers (62044; *Evangelieplatenboek* [2009], nummer 70)
- Lehi en zijn volk komen in het beloofde land aan (62045; *Evangelieplatenboek* [2009], nummer 71)

Om de cursisten te helpen de achtergrond van wat ze deze week hebben bestudeerd nog eens door te nemen en beter te begrijpen, legt of hangt u de platen in willekeurige volgorde en vraagt u de cursisten ze in chronologische volgorde te plaatsen. Laat de cursisten zich voorstellen dat ze nieuwsredacteur zijn en voor elke plaat een kop van drie tot zes woorden moeten

opstellen. Laat de platen in de juiste volgorde zien en vraag de klas met een kop op de proppen te komen. U kunt eventueel de inleidende samenvattingen boven de hoofdstukken 1 Nephi 15–18 voorlezen om ze ideeën aan de hand te doen.

Laat de cursisten zich voorbereiden op een bespreking van 1 Nephi 15 door ze iets te laten vertellen over een activiteit waarbij ze zich moeten inspannen om goede resultaten te boeken. Denk daarbij aan activiteiten zoals huiswerk maken, een muziekinstrument bespelen of een sport beoefenen.

Zet *1 Nephi 15:2–3, 7–11* op het bord en geef de cursisten de tijd om deze verzen te lezen. Vraag ze waarom de broers van Nephi Lehi's openbaringen niet konden begrijpen zoals Nephi dat deed.

Wijs de cursisten er na hun antwoorden op dat **we pas inspiratie en aanwijzingen van de Heer ontvangen als we ons deel doen door een rechtschapen levenswandel, eigen inzet en geloof aan de dag te leggen**. U kunt dit beginsel eventueel op het bord zetten en zo beklemtonen.

Laat de cursisten de volgende vraag overdenken en beantwoorden: door welke ervaringen ben je zelf te weten gekomen dat dit beginsel waar is?

Schrijf *veerkrachtig* op het bord. Vraag de cursisten wat veerkrachtig zijn betekent. Zet na een antwoordronde op het bord: *sterk en duurzaam in moeilijke situaties of onder druk*.

Help de cursisten inzien hoe het woord *veerkrachtig* op Nephi slaat door aan elke cursist een van de volgende hoofdstukken toe te wijzen: 1 Nephi 16, 17 of 18. Als u een grote klas hebt, kunt u de cursisten wellicht beter in groepen verdelen en ze samen aan een hoofdstuk laten werken.

Zet de volgende vragen op het bord. Moedig de cursisten aan om hun toegewezen hoofdstuk en het bijbehorende materiaal in het cursistenboek te gebruiken om de vragen te beantwoorden.

- *Voor welke uitdagingen stond Nephi in het hoofdstuk dat je hebt doorgenomen?*
- *Hoe oefende Nephi zijn geloof in die omstandigheden? Welke verzen of woorden geven aan dat Nephi's geloof veerkrachtig was?*
- *Welke evangeliebeginselen komen in dit hoofdstuk naar voren? Welke ervaringen heb je met deze beginselen gehad waardoor je getuigenis is versterkt?*

Geef de cursisten voldoende tijd voor deze oefening. Laat vervolgens ten minste één cursist voor elk hoofdstuk over zijn of haar antwoorden vertellen. (Als u genoeg cursisten hebt, kunt u ook een reactie op elke vraag voor elk hoofdstuk door een andere cursist naar voren laten brengen.)

Laat een cursist het volgende citaat van ouderling Russell M. Nelson van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen:

'Waarom hebben wij zulk veerkrachtig geloof nodig? Omdat ons moeilijke tijden wachten. Het zal in de toekomst zelden gemakkelijk of populair zijn om een getrouwe heilige der laatste dagen te zijn. We zullen allemaal getest worden. [...] Vervolging kan u in uw stille zwakheid verpletteren of u motiveren om in uw dagelijks leven nog voorbeeldiger en moediger te zijn.

'Hoe u met de beproevingen van het leven omgaat, hangt deels af van de ontwikkeling van uw geloof. U krijgt kracht als u bedenkt dat u een goddelijke aard hebt, een erfgoed van oneindige waarde.' ('Zie de toekomst met geloof tegemoet', *Liahona*, mei 2011, pp. 35–36.)

Laat de cursisten ideeën opnoemen hoe ze net als Nephi de uitdagingen en beproevingen in hun leven het hoofd kunnen bieden.

## 1 Nephi 19

*Nephi schrijft profetieën over Jezus Christus op om ons te overreden Hem indachtig te zijn*

Als er nog tijd voor is, vraag de cursisten dan door te nemen wat ze in hun Schriftendagboek of aantekenschrift hebben opgeschreven voor dag 4, opdracht 5. Vraag of er cursisten bereid zijn te vertellen wat ze over hun liefde voor de Heiland hebben opgeschreven. Vertel daarna iets over uw gevoelens ten opzichte van de Heiland.

Nephi hield van de Heiland en was Hem in tijden van beproevingen indachtig. Getuig dat als we de Heiland liefhebben en indachtig zijn, Hij ons zal helpen en steunen in onze beproevingen.

## Volgende unit (1 Nephi 20–2 Nephi 3)

In de volgende unit bestuderen de cursisten enkele van de laatste woorden van Lehi aan zijn familie voordat hij stierf. Zij maken ook kennis met een zeer oude profetie, van ver voor de geboorte van Christus, over de profeet Joseph Smith.



# 1 Nephi 20–22

## Inleiding

Nephi haalde bij zijn onderricht aan leden van zijn familie de koperen platen aan, in het bijzonder Jesaja's profetieën over de verstrooiing en vergadering van Israël. Vervolgens beantwoordde hij de vragen van zijn broers over die profetieën. Hij legde uit dat de profetieën rechtstreeks op hun familie van toepassing was. In

navolging van de woorden van Jesaja getuigde Nephi dat de Heer zijn verbondsvolk zou vergaderen — dat zelfs wanneer de mensen zich niet aan hun verbonden hielden, de Heer hen liefhad en uitnodigde zich te bekeren en tot Hem terug te keren.



## Onderwijstips

### 1 Nephi 20

#### *De Heer kastijdt zijn volk en nodigt het uit om tot Hem terug te keren*

Toon de plaat 'Jesaja schrijft over de geboorte van Christus' (62339; *Evangelieplatenboek* [2009], nummer 22). Leg uit dat dit schilderij de profeet Jesaja uitbeeldt die een profetie over de geboorte van Jezus Christus schrijft. Vraag wie van de cursisten wel eens van Jesaja hebben gehoord.

Leg uit dat Jesaja een profeet was die in Jeruzalem woonde en tussen 740 v.C. en 701 v.C. tot het volk profeteerde, enige tijd voordat Lehi en zijn gezin naar hun beloofde land vertrokken. Nephi verlustigde zich in de woorden van Jesaja en gebruikte Jesaja's profetieën om zijn familie te onderrichten (zie 1 Nephi 19:23; 2 Nephi 25:5). Omdat de woorden van Jesaja poëtisch en vol symboliek zijn, vindt men zijn leringen soms moeilijk te begrijpen. Er staan ons echter zegeningen te wachten als we zijn woorden bestuderen en proberen te begrijpen.

Leg uit dat Nephi bij zijn onderricht aan zijn familie een deel van de woorden van Jesaja op de koperen platen voorlas. Hij deed dat om ze 'er meer terdege toe [te] bewegen te geloven in de Heer hun Verlosser' (1 Nephi 19:23; zie ook vers 24).

Vraag een cursist 1 Nephi 20:1–2 voor te lezen. Leg voordat hij of zij gaat lezen uit dat Jesaja in deze verzen tot gedoopte mensen spreekt die zich niet aan hun verbonden hebben gehouden. U kunt de uitdrukking 'huis van Israël' desgewenst als volgt toelichten: Het Oude Testament bevat de geschiedenis van Jakob, die de zoon van Isaak en kleinzoon van Abraham was. De Heer gaf Jakob de naam Israël (zie Genesis 32:28). De term 'het huis van Israël' slaat op Jakobs nakomelingen en op het verbondsvolk van de Heer. (Zie Gids bij de Schriften, 'Israël'.)

Vraag de cursisten 1 Nephi 20:3–4, 8 door te lezen. Laat ze letten op woorden die aangeven dat het huis van Israël de Heer niet trouw was. Vraag de cursisten naar hun bevindingen.

Toon een stuk metaal dat moeilijk te buigen is. Vraag de cursisten wat het volgens hen betekent als iemands nek 'een ijzeren pees' is (1 Nephi 20:4). Leg de functie van een pees uit. Net zoals ijzer niet gemakkelijk te buigen is, zal een hoogmoedige zijn of haar nek niet in nederigheid buigen. De woorden 'ijzeren pees' geeft aan dat veel mensen in het huis van Israël met hoogmoed waren vervuld.

Laat een cursist 1 Nephi 20:22 voorlezen.

- Waarom denk je dat de goddelozen geen vrede kennen?

Wijs de cursisten er nogmaals op dat Nephi bij het aanhalen van de profetieën van Jesaja zijn broers aanspoorde: 'Past die op uzelf toe' (1 Nephi 19:24).

- In welk opzicht leken enkele familieleden van Nephi op de mensen die Jesaja tot bekeering riep?

Vraag een cursist 1 Nephi 20:14, 16, 20 voor te lezen.

- Wat verlangde de Heer dat zijn verbondsvolk zou doen en zeggen? (Leg desgewenst uit dat uitgaan van Babylon en vluchten voor de Chaldeeën symbool staan voor het afleggen van wereldsgezindheid en ons wenden tot de Heer.)

Nodig de cursisten uit om voorbeelden te geven van mensen die ze naar de Heer hebben zien keren en wereldsgezindheid afleggen. Laat de cursisten in 1 Nephi 20:18 zegeningen opzoeken die de Heer schenkt aan wie tot Hem komen en naar zijn geboden luisteren.

- Hoe kan vrede als een rivier zijn? Hoe kan gerechtigheid als de golven der zee zijn?

Laat enkele cursisten samenvatten welke waarheden ze in 1 Nephi 20 hebben geleerd. Hoewel ze andere woorden kunnen gebruiken, zorgt u dat ze begrijpen dat **de Heer de mensen die ongehoorzaam zijn geweest uitnodigt om zich te bekeren en tot Hem terug te keren.**

Laat een cursist het volgende citaat van president Dieter F. Uchtdorf van het Eerste Presidium voorlezen. Vraag de cursisten het verband met 1 Nephi 20 te overwegen.

‘Satan [wil ons] wijsmaken dat er geen vergiffenis mogelijk is (zie Openbaring 12:10). Satan wil ons wijsmaken dat we de ‘keergrens’ voorbij zijn als we gezondigd hebben, dat het te laat is om onze koers te veranderen. [...]

‘[...] De verzoening van Jezus Christus is de gave van God aan zijn kinderen om de gevolgen van zonde recht te zetten en te overwinnen. God heeft al zijn kinderen lief en Hij zal altijd van ons houden en de hoop nooit opgeven. [...]

‘Christus is op aarde gekomen om ons te verlossen. Als wij het verkeerde pad hebben gekozen, kan de verzoening van Jezus Christus ons ervan verzekeren dat we het punt van geen terugkeer *niet* voorbij zijn. Als we Gods plan voor ons heil volgen, kunnen we veilig terugkeren. [...]

‘[...] Er is *altijd* een punt van veilige terugkeer; er is altijd hoop.’ (‘Het punt van veilige terugkeer’, *Liahona*, mei 2007, pp. 99, 101.)

- In welk opzicht lijkt de boodschap van president Uchtdorf op Jesaja’s boodschap?

Getuig dat **de Heer de mensen die ongehoorzaam zijn geweest uitnodigt om zich te bekeren en tot Hem terug te keren.** Druk de cursisten op het hart dat de Heer ieder van ons liefheeft en ons altijd uitnodigt om tot Hem te komen. Laat de cursisten overdenken wat de Heer ze zou vragen achter te laten zodat ze nog dichter tot Hem kunnen komen.

## 1 Nephi 21:1–17

### *Jesaja profeteert dat Jezus Christus zijn verbondsvolk niet zal vergeten*

Vat 1 Nephi 21:1–13 beknopt samen door de cursisten te wijzen op de eerste twee zinnen in de inleidende samenvatting voor het hoofdstuk: ‘De Messias zal een licht voor de andere volken zijn en de gevangenen bevrijden’ en ‘Israël zal in de laatste dagen met macht worden vergaderd’. Leg uit dat uit de woorden van de Heer in vss. 1–13 zijn liefde voor zijn volk blijkt — zelfs voor degenen die afgedwaald en Hem vergeten zijn.

Schrijf op het bord **De Heer houdt van ons en zal ons nooit vergeten.** Vraag een cursist 1 Nephi 21:14 voor te lezen.

- Waarom denk je dat mensen soms het gevoel hebben dat de Heer ze vergeten is?

Vraag een cursist 1 Nephi 21:15–16 voor te lezen. Stel dan enkele of alle van de volgende vragen:

- Wat leert Jesaja ons door de Heiland met de moeder van een zuigeling te vergelijken?
- Wat spreekt uit het woord *gegraveerd*? (U kunt erop wijzen dat we meestal denken aan iets graven in steen of metaal dat permanent blijft.)
- Wat betekent het om in de ‘handpalmen [van de Heiland] gegraveerd’ te zijn?
- Welke ervaringen hebben je geleerd dat de Heer je niet vergeten is?

Als cursisten nadenken over deze vragen en luisteren naar elkaars antwoorden, zullen zij voorbereid zijn om de Heilige Geest van de Heiland te voelen getuigen. Geef uw getuigenis van de liefde van de Heiland. Herinner de cursisten eraan dat Nephi Jesaja’s profetieën aanhaalde om ons te overreden in de Verlosser te geloven en ons te helpen hoop te koesteren.

## 1 Nephi 21:18–26; 22:1–22

### *Nephi legt Jesaja’s profetie over de verstrooiing en vergadering van Israël uit*

Plaats enkele voorwerpen (zoals kopjes) samen op een tafel of stoel. Vertel de cursisten dat deze voorwerpen groepen mensen voorstellen. Leg uit dat Nephi verkondigde dat Israël onder alle natiën verstrooid zou worden omdat het volk hun hart tegen de Heiland

### **Geef de cursisten de tijd om na te denken**

Wanneer u vragen stelt, geef de cursisten dan de tijd om na te denken over hun antwoorden. Effectieve vragen zetten vaak tot overdenking aan. De cursisten hebben mogelijk tijd nodig om antwoorden in de Schriften te vinden of om een zinvol antwoord te formuleren. Zelfs al zijn de antwoorden van cursisten niet volledig juist, ze trekken er wel waardevolle lering uit als ze evangelie-waarheden overwegen en hun ideeën naar voren brengen.

verstokte (zie 1 Nephi 22:1–5). Terwijl u spreekt, verplaatst u de voorwerpen naar verschillende plekken in het vertrek. Leg uit dat dit een belangrijk onderwerp voor Nephi was. Zijn familie maakte deel uit van de verstrooiing. Zij waren verstrooid uit Jeruzalem, hun thuisland, wegens de goddeloosheid van de mensen die in dat gebied woonden.

Vraag de cursisten 1 Nephi 21:22–23 en 22:6–8 door te lezen. Leg voordat ze gaan lezen uit dat 1 Nephi 21 een profetie van Jesaja over de vergadering van Israël bevat en dat 1 Nephi 22 Nephi's leringen omtrent Jesaja's profetie bevat.

- Wat is het wonderbare werk waarvan 1 Nephi 22:7–8 spreekt? (De herstelling van het evangelie.)
- Hoe kan het uitdragen van het evangelie vergeleken worden met het dragen van anderen in onze armen of op onze schouders?

Om de cursisten de verstrooiing en vergadering van Israël beter te laten begrijpen, kunt u het volgende citaat van ouderling Bruce R. McConkie van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen:

‘Waarom werd Israël verstrooid? Het antwoord is duidelijk, het is eenvoudig; er bestaat geen twijfel over. Onze Israëlitische voorouders werden verstrooid omdat ze het evangelie verwierpen, het priesterschap onteerden, de kerk verzaakten en het koninkrijk verlieten. [...]

‘Wat houdt de vergadering van Israël dan in? De vergadering van Israël bestaat uit het geloven, aanvaarden en naleven van alles wat de Heer zijn uitverkoren volk eens heeft aangeboden. Zij bestaat uit geloof in het evangelie, toetreding tot de kerk en ingaan in het koninkrijk. [...] En ze kan ook bestaan uit bijeenkomen in een aangewezen plaats of land van aanbidding.’ (*A New Witness for the Articles of Faith* [1985], p. 515.)

Lees 1 Nephi 22:9–12. Leg uit dat in de Schriften de uitdrukking dat de Heer ‘zijn arm [zal] ontbloten’ betekent dat de Heer zijn macht zal tonen.

- Wat zou de Heer volgens Nephi's woorden in 1 Nephi 22:11 in de laatste dagen doen om zijn macht te tonen?
- Hoe brengt het vergaderen van mensen in de kerk ze uit gevangenschap en duisternis?

Vraag de cursisten de her en der geplaatste voorwerpen uit het lokaal te verzamelen en weer op één plek bijeen te brengen. Leg uit dat vergaderen zowel geestelijk als lichamelijk kan zijn. Als we het evangelie aan anderen uitdragen en zij zich laten dopen en de gave van de Heilige Geest ontvangen, worden zij geestelijk in de kerk van de Heer vergaderd. In de begindagen van de kerk kregen nieuwe bekeerlingen het verzoek om zich fysiek op één locatie te verzamelen. Denk bijvoorbeeld aan Kirtland (Ohio), Nauvoo (Illinois) en Salt Lake City (Utah). Tegenwoordig worden bekeerlingen aangemoedigd om de kerk op te bouwen waar ze zich ook bevinden en in hun plaatselijke gemeenten, wijken en ringen bijeen te komen.

- Welke zegeningen zijn volgens 1 Nephi 22:25 weggelegd voor wie door de Heer zijn vergaderd? Wat betekent ‘één kudde zijn’ volgens jou? (U kunt uitleggen dat een kudde een veilige plek is waar schapen bescherming genieten.) Wat denk je dat ‘weide vinden’ betekent?

In deze tijd vraagt God dat alle kerkleden hun steentje bijdragen om ‘zijn kinderen uit de vier hoeken der aarde’ te vergaderen (1 Nephi 22:25). Getuig dat **de Heer heeft beloofd in de laatste dagen het evangelie te herstellen en Israël te vergaderen.**

- Welke gevoelens zullen degenen die vergaderd zijn (bekeerlingen) koesteren jegens degenen die hen vergaderd hebben (degenen die hun over het evangelie hebben verteld)?
- Wat kun je doen om het evangelie van Jezus Christus aan anderen uit te dragen?

Herinner de cursisten eraan dat Nephi Jesaja citeerde om zijn familie te helpen meer geloof en hoop in Jezus Christus te hebben. Jesaja's profetieën en Nephi's getuigenis kunnen ons op dezelfde manier helpen. Getuig dat Jezus Christus ons niet zal vergeten en dat Hij er actief naar streeft om ons te vergaderen.

## 1 Nephi: terugblik

Neem enige tijd om op 1 Nephi terug te kijken door de cursisten te vragen wat ze dit jaar tot dusver door het seminarie en hun individuele studie hebben geleerd. U kunt ze aanmoedigen de inleidende samenvattingen boven de hoofdstukken in 1 Nephi nog eens door te nemen. Vraag ze zich voor te bereiden om iets te vertellen uit het boek 1 Nephi dat ze heeft geïnspireerd of hun geloof in Jezus Christus gesterkt. Vraag diverse cursisten na verloop van tijd naar hun gedachten en gevoelens. Overweeg ook uit eigen ervaring iets te vertellen over hoe de leringen in 1 Nephi u tot zegen zijn geweest.

### Getuigenis geven

U dient te getuigen van de specifieke leerstellingen die u in elke les behandelt, niet slechts in het algemeen van de waarheid van het evangelie. Wanneer u getuigt, houd dan de volgende raad van ouderling Jeffrey R. Holland van het Quorum der Twaalf Apostelen in gedachten: ‘Geef uw getuigenis vanuit het diepst van uw ziel. Dat is het belangrijkste dat u dat hele lesuur tegen ze kunt zeggen. [...] Als we getuigen van de waarheid waarin we les hebben gegeven, zal God in ons hart en in het hart van de leerlingen de boodschap van het evangelie van Jezus Christus verankeren.’ (‘Onderwijzen en leren in de kerk’, *Liahona*, juni 2007, pp. 72–73).

# Het tweede boek Nephi

### Waarom dit boek bestuderen?

Het boek 2 Nephi geeft cursisten inzicht in bepaalde basisleerstellingen van het evangelie, zoals de val van Adam en Eva, de verzoening van Jezus Christus en keuzevrijheid. Daarnaast bevat dit boek vele profetieën van Nephi, Jakob en Jesaja, die bijzondere getuigen van de Heiland waren. Zij profeteerden van de herstelling van het evangelie in de laatste dagen, de verstrooiing en vergadering van Gods verbondsvolk, de wederkomst van Jezus Christus, het tevoorschijn komen van het Boek van Mormon en het millennium. Het boek 2 Nephi bevat tevens Nephi's uitleg van de leer van Christus en eindigt met Nephi's getuigenis van de Heiland.

### Wie heeft dit boek geschreven?

Lehi's zoon Nephi heeft dit boek geschreven. Nephi was een profeet en de eerste grote leider van het Nephitische volk na hun afscheiding van de Lamanieten. Uit zijn geschriften blijkt dat hij verlossende macht van de Heer had ervaren (zie 2 Nephi 4:15–35; 33:6) en er met zijn gehele ziel naar verlangde om zijn volk redding te brengen (zie 2 Nephi 33:3–4). Om dat doel te bereiken leerde hij zijn volk te geloven in Jezus Christus en bouwde hij een tempel.

### Voor wie is dit boek geschreven en waarom?

Nephi schreef dit boek met het oog op drie doelgroepen: zijn vaders nakomelingen, het verbondsvolk van de Heer in de laatste dagen en alle mensen in de wereld (zie 2 Nephi 33:3, 13). Het boek 2 Nephi werd geschreven op de kleine platen van Nephi, die de Heer had bestemd als een verslag van 'de bediening en de profetieën' van Nephi en zijn nakomelingen (1 Nephi 19:3–5). Nephi tekende op: 'Op deze [platen] schrijf ik de dingen van mijn ziel, en vele van de Schriften die op de platen van koper zijn gegraveerd.' Hij legde uit dat hij schreef 'tot lering en nut van [zijn kinderen]' (2 Nephi 4:15). Hij verklaarde: 'Wij spreken over Christus, wij verheugen ons in Christus, wij prediken Christus, wij profeteren over Christus,

en wij schrijven volgens onze profetieën, opdat onze kinderen zullen weten op welke Bron zij mogen vertrouwen voor vergeving van hun zonden' (2 Nephi 25:26). Hij besloot zijn kroniek met de uitnodiging aan alle mensen om te luisteren naar zijn woorden en in Christus te geloven (zie 2 Nephi 33:10).

### Wanneer en waar is het geschreven?

Nephi begon de kroniek die 2 Nephi werd in ongeveer 570 v.C. te schrijven, dertig jaar nadat hij met zijn familie Jeruzalem had verlaten. Hij schreef zijn woorden toen hij in het land Nephi was (zie 2 Nephi 5:8, 28–34).

### Wat zijn enkele onderscheidende kenmerken van dit boek?

Hoewel Nephi de auteur is van 2 Nephi, bevat het boek diverse leringen uit verschillende bronnen. Zoals blijkt uit de onderstaande lijst, bevatten veel hoofdstukken in het boek citaten van andere profeten. Omdat Lehi, Jakob en Jesaja Jezus Christus hadden gezien en getuigen van Hem waren, nam Nephi enkele van hun leringen op om de lezers tot geloof in Jezus Christus op te wekken. Lehi en Jakob haalden ook andere profeten in hun predikingen aan.

- Leringen van Lehi zijn opgetekend in 2 Nephi 1–4. In 2 Nephi 3:6–21 haalt Lehi Jozef uit Egypte aan.
- Leringen van Nephi zijn opgetekend in 2 Nephi 4–5 en 2 Nephi 11–33. Nephi haalt Jesaja uitgebreid aan in 2 Nephi 12–24 en 2 Nephi 27.
- Leringen van Jakob zijn opgetekend in 2 Nephi 6–10. In 2 Nephi 6:6–7 en 2 Nephi 7–8 haalt Jakob Jesaja aan.

Het boek 2 Nephi maakt ook melding van de dood van Lehi (zie 2 Nephi 4:12) en de splitsing van Lehi's nageslacht in twee volken — de Lamanieten en de Nephieten (zie 2 Nephi 5).

### Overzicht

**2 Nephi 1–4** Kort voor zijn dood geeft Lehi zijn nakomelingen raad en een zegen.

**2 Nephi 4–8** Nephi roemt in de Heer. Hij leidt zijn volgelingen naar een land dat ze Nephi noemen. Hij schrijft Jakobs leringen over de verstrooiing en vergadering van Israël op.

**2 Nephi 9–10** Jakob weidt uit over de verzoening van Jezus Christus. Hij profeteert ook van de verwerping door de Joden van Jezus Christus en van de toekomstige vergadering van de Joden en de andere volken in het beloofde land.

**2 Nephi 11–24** Nephi getuigt met vreugde van Jezus Christus. Hij citeert Jesaja's profetieën over de verstrooiing en vergadering van Israël, de deemoediging van de hoogmoedigen en goddelozen vóór de wederkomst, en de geboorte, de zending en het millenniaanse bestuur van de Messias.

**2 Nephi 25–27** Nephi profeteert van de kruisiging, de opstanding en het bezoek van de Heiland aan de Nephieten; van de verstrooiing en de vergadering van de Joden; van de ondergang van de Nephieten; van de afval; van het tevoorschijn komen van het Boek van Mormon; en van de herstelling.

**2 Nephi 28–30** Nephi waarschuwt voor de goddeloosheid in de laatste dagen, legt de toekomstige rol van het Boek van Mormon uit en profeteert van de vergadering van zielen in het verbond.

**2 Nephi 31–33** Nephi spoort ons aan om Christus te volgen, ons aan zijn woorden te vergasten en tot het einde toe te volharden. Hij getuigt dat hij de woorden van Christus heeft geschreven.

# 2 Nephi 1

## Inleiding

De waarheden in 2 Nephi 1 werden gesproken door een liefdevolle ouder en leider die stervende was. Lehi spoorde zijn zoons, de zoons van Ismaël en Zoram met klem aan om de geboden van God te gehoorzamen. Hij

beloofde ze dat ze bij gehoorzaamheid aan Gods geboden voorspoedig zouden zijn in het land. Hij spoorde ze ook aan om Nephi's profetische leiderschap te volgen.

### Aandacht voor cursisten

Ouderling Richard G. Scott van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft uitgelegd dat het belangrijker is om de cursisten kennis en begrip bij te brengen dan alle onderdelen van een les te behandelen: 'Bedenk dat het niet uw grootste prioriteit is om al het materiaal door te nemen, als dat betekent dat de leerlingen het niet voldoende in zich op kunnen nemen. Doe wat u kunt om de cursisten de stof te laten begrijpen. [...] Als [ze] een kernbeginsel begrijpen [en] in zich opnemen [...], dan is het belangrijkste doel bereikt.' ('To Understand and Live Truth', [toespraak tot CES-godsdienstleerkrachten, 4 februari 2005], pp. 2–3, si.lds.org.)

## Onderwijstips

### 2 Nephi 1:1–23

#### *Lehi spoort zijn volk aan om rechtschapen te leven*

Laat de cursisten zich voorstellen dat ze hun familieleden plotseling moeten achterlaten en ze misschien nooit weer zullen zien.

- Wat zou je zeggen als je nog enkele laatste woorden van raad aan je familie kon geven? Waarom?

Leg na de antwoorden van enkele cursisten uit dat de hoofdstukken 1–4 van 2 Nephi het verslag van zijn vaders laatste raadgevingen bevatten. Deze les richt zich op 2 Nephi 1, waarin Lehi zijn zoons, de zoons van Ismaël en Zoram raad geeft.

- Waarom kunnen de laatste raadgevingen van een ouder of een profeet van bijzondere betekenis zijn?

Vraag een cursist 2 Nephi 1:1–5 voor te lezen. Vraag de cursisten 'welke grote dingen' de Heer voor Lehi en zijn gezin had gedaan.

- Hoe blijkt daaruit de barmhartigheid van de Heer?
- Wat is een van de grote dingen die de Heer voor jou of jouw familie heeft gedaan?
- Wat voor gevoelens krijg je bij de gedachte aan Gods barmhartigheid jegens jou en je familie?

Zet aan de ene kant van het bord *Daden*. Zet aan de andere kant van het bord *Gevolgen*. Deel de klas op in twee groepjes. Laat de eerste groep 2 Nephi 1:6–9 lezen en de tweede groep 2 Nephi 1:10–12. Vraag beide groepen naar daden te zoeken die Lehi's nakomelingen volgens hem zouden kunnen verrichten. Laat ze ook letten op de gevolgen van die daden. Lehi zei bijvoorbeeld dat als het volk de Heer zou dienen volgens zijn geboden, het land voor hen een land van vrijheid zou zijn (zie 2 Nephi 1:7). Laat een cursist de besproken antwoorden op het bord schrijven.

- Als je de antwoorden op het bord nader bekijkt, hoe zou je Lehi's boodschap aan zijn familie dan samenvatten? (De cursisten kunnen hun eigen woorden gebruiken, maar zorg dat de volgende boodschap duidelijk is: **De Heer zegent ons wanneer we zijn geboden onderhouden, en Hij onthoudt ons zegeningen wanneer we zijn geboden niet onderhouden.**)
- In 2 Nephi 1:9 slaan de woorden 'dit land' op Amerika. Welke belofte deed de Heer aan de gehoorzamen die in 'dit land' zouden wonen?

Maak de cursisten de betekenis van de metaforen duidelijk die Lehi gebruikte om zijn zoons aan te moedigen de geboden van God te gehoorzamen door ze een wekker, een ketting en iets met stof erop te laten zien (het gaat om het stof, niet om het voorwerp).



Vraag de cursisten 2 Nephi 1:13–14 door te lezen en te zoeken naar woorden en uitdrukkingen die met deze drie voorwerpen te maken hebben. Houd de voorwerpen na het lezen van de verzen omhoog en vraag de cursisten welke woorden en uitdrukkingen ze hebben gevonden. (Mogelijke antwoorden: ‘ontwaken’, ‘slaap der hel’, ‘afschudden de vreselijke ketenen’, ‘ketenen waarmee gij gebonden zijt’ en ‘verheft u uit het stof’.) Vraag de cursisten wat het kan betekenen om in ‘diepe slaap’ te verkeren, met ‘vreselijke ketenen’ gebonden te zijn of zich te verheffen ‘uit het stof’.

- Waartoe wilde Lehi zijn zoons met die woorden en uitdrukkingen aansporen? (Tot bekering, verandering van hun leven.)
- Wat zou er volgens Lehi gebeuren als zijn zoons hun ketenen niet zouden ‘afschudden’? (Zie 2 Nephi 1:13.)

Vraag de cursisten 2 Nephi 1:14–18 te bestuderen. Leg uit dat Lehi deze raad vriendelijk en liefdevol gaf, met grote bezorgdheid (‘bekommernis’) voor het welzijn van zijn kinderen. Laat de cursisten opzoeken waarom Lehi wilde dat zijn gezin de geboden van de Heer onderhield.

- Waarom maakte Lehi zich zorgen om zijn nakomelingen? (Hij was bezorgd over de gevolgen die ze door hun daden zouden ondervinden, en hij wilde dat ze net als hij de liefde van God zouden ervaren.)

Vraag de cursisten 2 Nephi 1:15 nogmaals door te lezen.

- Welke zegen had Lehi vanwege zijn getrouwheid ontvangen?
- Wanneer heb jij je in de armen van Gods liefde gesloten gevoeld?

Deel de klas op in koppels. Vraag één cursist in elk koppel in 2 Nephi 1:19–22 te zoeken naar beloften die Lehi’s zoons tot bekering konden aanzetten. Vraag de andere cursist in elk koppel in dezelfde verzen te zoeken naar de gevolgen die Lehi’s zoons volgens hem te wachten stonden als zij zijn raad zouden verwerpen. (U kunt de opdracht desgewenst op het bord zetten.) Geef de cursisten drie of vier minuten voor deze opdracht en laat ze hun bevindingen met elkaar bespreken. U kunt door de klas lopen tijdens hun bespreking en waar nodig hulp bieden.

Lees Lehi’s opdracht in 2 Nephi 1:23 voor. U kunt de cursisten dit vers desgewenst laten markeren. U kunt ze ook aanmoedigen in hun Schriftendagboek of aantekenschrift te schrijven over iets wat ze moeten doen om zelf te ‘ontwaken’, ‘ketenen’ af te schudden of zich ‘uit het stof’ te verheffen zodat ze de door Lehi genoemde zegeningen kunnen ontvangen.

- Wat betekent het voor jou om de ‘wapenrusting der gerechtigheid’ aan te trekken? (Zie ook LV 27:15–18.)

## 2 Nephi 1:24–32

### *Lehi vermaant zijn zoons het profetische leiderschap van Nephi te volgen*

Leg uit dat Lehi over een bron van kracht en inspiratie vertelde waarvan de Heer zijn gezin had voorzien. Vraag de cursisten die bron in 2 Nephi 1:24 op te zoeken. (Die bron was Nephi, die na Lehi’s dood als hun profeet zou fungeren.)

Vraag een cursist 2 Nephi 1:25–28 voor te lezen. Laat de klas zoeken naar redenen waarom het volk volgens Lehi Nephi diende te volgen.

- Welke eigenschappen beklemtoonde Lehi met betrekking tot Nephi’s leiderschap? Waarom zou je een leider met die eigenschappen vertrouwen?
- Wanneer heb je die eigenschappen bij kerkleiders gezien?

Vraag de cursisten 2 Nephi 1:30–32 te lezen. Laat ze zoeken naar de beloften die Lehi aan Zoram deed.

- Welke beloften heb je gevonden?
- Hoe kunnen die beloften ook voor ons en onze familie gelden als we de profeet volgen?

Zorg dat de cursisten na deze bespreking begrijpen dat **als we diegenen volgen die God heeft geroepen om ons te leiden, we gezegend worden met geestelijke voorspoed en veiligheid**. Getuig van dit beginsel en van de zegeningen die we ontvangen als we onze kerkleiders volgen.

### **Metaforen in de Schriften**

Een metafoor is een stijlfiguur waarbij een woord of een zin een voorwerp of handeling beschrijft zonder dat er een letterlijk verband met dat voorwerp of die handeling bestaat. Lehi’s zoons waren bijvoorbeeld niet letterlijk onder het stof bedolven toen Lehi ze vertelde om zich ‘uit het stof’ te verheffen (2 Nephi 1:14). De Heer en zijn profeten hebben vaak metaforen in hun onderricht gebruikt om evangeliebeginselen dichter bij onze belevingswereld te brengen. Die metaforen kunnen als een krachtige herinnering dienen. Als u metaforen bespreekt, laat de cursisten zich dan richten op de geestelijke betekenis van de desbetreffende woorden.



## Toelichting en achtergrondinformatie

### 2 Nephi 1:22. 'Eeuwige vernietiging'

In 2 Nephi 1:22 spreekt Lehi over 'de eeuwige vernietiging van zowel ziel als lichaam'. De volgende uitspraak van president Joseph Fielding Smith kan u helpen die woorden van Lehi uit te leggen:

'Vernietiging betekent geen volledige verdelging. Dat weten wij omdat wij uit de openbaringen van de Heer leren dat een ziel niet kan worden vernietigd.

'Iedere ziel die op deze aarde is geboren, zal herrijzen, onsterfelijk worden en altijd voortbestaan. Vernietiging betekent dus niet volledige verdelging. Als de Heer zegt dat ze vernietigd worden, bedoelt Hij dat ze uit zijn tegenwoordigheid worden verbannen, dat ze van licht en waarheid worden afgesneden en niet het voorrecht van de verhoging ontvangen. Dat is vernietiging.' (*Doctrines of Salvation*, samengesteld door Bruce R. McConkie, 3 delen [1954–1956], deel 2, pp. 227–228.)

### 2 Nephi 1:28. 'Indien gij naar de stem van Nephi luistert, zult gij niet verloren gaan'

Lehi beloofde dat wie 'naar de stem van Nephi luistert', gezegend zou worden (zie 2 Nephi 1:28). In Leer en Verbonden 21:5–6 lezen we over beloften van de Heer aan wie de levende profeten in deze tijd volgen.

President Wilford Woodruff heeft gezegd: 'Ik hoop dat we allemaal de koers zullen volgen die voor ons door de dienstknechten van de Heer is uitgezet, want als we dat doen weten we dat we veilig zijn in deze wereld en geluk en verhoging zeker stellen in de toekomstige wereld. [...] Als we getrouw zijn, leiden ze ons op het pad tot heil, en in die mate dat we het geloof hebben om hun aanwijzingen op te volgen, om te geloven in de leringen van de Heilige Geest die zij verkondigen, bevinden we ons op het veilige pad en zullen we onze beloning krijgen.' (*Leringen van kerkpresidenten: Wilford Woodruff* [2004], p. 207.)

# 2 Nephi 2 (deel 1)

## Inleiding

2 Nephi 2 bevat het vervolg van Lehi's onderricht vlak voordat hij stierf. Lehi sprak rechtstreeks tot zijn zoon Jakob en getuigde dat de Heer onze ellende voor ons welzijn kan heiligen. Hij sprak ook tot al zijn zoons en leerde hen over de val van Adam — waarom die nodig

was en de gevolgen ervan voor het mensdom — en over de noodzaak van de verzoening van Jezus Christus. (Lehi sprak eveneens over de leer van keuzevrijheid. Die leer komt in de volgende les aan bod.)

## Onderwijstips

### 2 Nephi 2:1–4

#### *Lehi spreekt tot Jakob over beproevingen en zegeningen*

Help de cursisten inzien dat 2 Nephi 2 relevant voor hen is door ze aan iemand te laten denken die grote moeilijkheden of veel ellende heeft ondervonden. Laat ze overwegen wat ze ter bemoediging tegen die persoon zouden kunnen zeggen. Vraag ze hun gedachten daarna aan de rest van de klas kenbaar te maken.

Leg uit dat 2 Nephi 2 de woorden bevat die Lehi tot een zoon sprak die moeilijkheden had ondervonden. Vraag de cursisten 2 Nephi 2:1 te lezen. Vraag ze aan te geven welke zoon Lehi onderrichtte (Jakob) en waardoor die zoon ellende had ondervonden (de ruwheid van zijn broers). Laat de cursisten vervolgens 2 Nephi 2:2–3 lezen. U kunt ze in overweging geven om woorden te markeren die beschrijven wat de Heer voor Jakob zou doen.

Vraag de cursisten welke woorden ze hebben gevonden. Stel dan de volgende vragen om ze te laten begrijpen dat **de Heer onze ellende voor ons welzijn kan heiligen**:

- Wat betekent voor jou de zinsnede 'uw ellende voor uw welzijn heiligen'? (Leg eventueel uit dat *heiligen* wijden of heilig maken betekent.)
- Wanneer heb je gezien dat de Heer onze ellende voor ons welzijn kan heiligen?

### 2 Nephi 2:5–25

#### *Lehi leert zijn zoons over de val en over de verzoening van Jezus Christus*

Leg uit dat Lehi Jakob en zijn andere zoons over de val van Adam en Eva leerde. U moet wellicht uitleggen dat 'de val' duidt op de toestand waarin Adam en Eva en hun nakomelingen kwamen te verkeren door de keuze die Adam en Eva maakten om in de hof van Eden van de verboden vrucht te nemen.

- Welke keuze gaf de Heer aan Adam en Eva in de hof van Eden? (Hij liet ze de mogelijkheid om te kiezen wel of niet van de verboden vrucht te eten.)
- Waarom gaf de Heer ze die keuzemogelijkheid volgens 2 Nephi 2:15? ('Om zijn eeuwig doeleinden ten behoeve van de mens te bereiken.' U kunt de cursisten deze woorden desgewenst laten markeren.)
- Welke eeuwig doeleinden heeft de Heer voor ons voor ogen? (Ons het eeuwige leven te laten ontvangen en te worden zoals Hij is. U kunt de cursisten aanmoedigen een notitie hiervan naast de woorden 'eeuwige doeleinden' in hun exemplaar van de Schriften te maken. U kunt ze ook Mozes 1:39 laten lezen.)

Zet het volgende schema op het bord. Laat de twee onderste vakjes leeg. (U kunt de cursisten vragen dit schema desgewenst in hun Schriftendagboek of aantekenschrift over te nemen.)

### *Cursisten helpen inzien dat de Schriften relevant voor hen zijn*

Een van de doeltreffendste manieren om cursisten tot leren aan te zetten, is ze over een vraag of situatie te laten nadenken die voor hen relevant is en waarvoor antwoorden in de Schriftteksten staan die u gaat behandelen. Daardoor kunnen de cursisten de Schriften doelgericht bestuderen.

Zonder de val	Vanwege de val
<p>Alle dingen zouden zijn gebleven zoals ze waren toen ze werden geschapen (zie 2 Nephi 2:22). Adam en Eva zouden geen kinderen hebben gekregen (zie 2 Nephi 2:23). Adam en Eva zouden in een staat van onschuld zijn gebleven, zonder vreugde of ellende, goed of zonde te kennen (zie 2 Nephi 2:23).</p>	<p>Adam en Eva werden uit de hof verdreven om de aardbodem te bebouwen (zie 2 Nephi 2:19). Adam en Eva brachten kinderen voort — het geslacht der gehele aarde (zie 2 Nephi 2:20). Adam en Eva en hun nakomelingen zouden sterfelijk worden en ellende en vreugde onder vinden, plus de mogelijkheid hebben om goed te doen en te zondigen (zie 2 Nephi 2:23, 25). Wij zijn onderhevig aan een lichamelijke en geestelijke dood (zie 2 Nephi 9:6; Helaman 14:16).</p>

Laat een cursist naar voren komen om op het bord te schrijven. Vraag de cursisten in 2 Nephi 2:19–25 te zoeken naar (1) de gevolgen als Adam en Eva niet van de verboden vrucht gegeten hadden en niet gevallen waren en (2) de gevolgen van de val. Vraag de cursist bij het bord de antwoorden van de cursisten in het schema te zetten. De antwoorden dienen de hierboven genoemde punten te omvatten (met uitzondering van de informatie over de lichamelijke en geestelijke dood, die later zal worden toegevoegd).

Laat de cursisten hun antwoorden onder het kopje ‘Zonder de val’ onder de loep nemen.

- Hoe zouden de omstandigheden in de Hof van Eden de vooruitgang van Adam en Eva in het heilsplan van onze hemelse Vader hebben belemmerd? (Zie 2 Nephi 2:22–23.)

Laat de cursisten de opsomming onder het kopje ‘Vanwege de val’ onder de loep nemen. Beklemtoon dat we als nakomelingen van Adam en Eva in dezelfde gevallen staat verkeren als zij na de zondeval (zie 2 Nephi 2:21).

- Adam en Eva werden geacht ‘de aardbodem te bebouwen’ nadat ze uit de hof waren verdreven, ofwel ze moesten werken voor de kost. Hoe denk je dat werken ons vooruit helpt in het plan van onze hemelse Vader?
- Hoe zou het krijgen van kinderen Adam en Eva helpen op onze hemelse Vader te gaan lijken. In welke opzichten zijn gezinnen belangrijk in het plan van onze hemelse Vader?
- Hoe kan de mogelijkheid om vreugde en ellende te ervaren ons vooruitgang helpen maken in het plan van onze hemelse Vader?

Beklemtoon na de bespreking van deze vragen dat **de val van Adam en Eva een essentieel onderdeel is van het plan van geluk van onze hemelse Vader.**

Wijs erop dat 2 Nephi 2:25 een kerntekst is. U kunt de cursisten deze tekst desgewenst laten markeren. Neem eventueel de tijd om de cursisten dit korte vers uit het hoofd te laten leren.

Leg uit dat we vanwege de val weliswaar vooruitgang kunnen maken, maar dat die ook pijn, leed, zonde en de dood in de wereld heeft gebracht. Prent de cursisten die waarheid in door iemand 2 Nephi 9:6 te laten voorlezen. Laat een andere cursist vervolgens Helaman 14:15–17 voorlezen. Laat de klas letten op de gevolgen van de val die in deze verzen worden beschreven.

- Wat staat er in deze teksten over de val? (De val had naast de lichamelijke dood ook de geestelijke dood tot gevolg, ofwel een toestand waarbij we van Gods tegenwoordigheid afgesneden zijn. Zet *Wij zijn onderhevig aan een lichamelijke en geestelijke dood* op het bord onder ‘Vanwege de val’.)

Nodig de cursisten uit om aan de hand van de volgende vragen bij zichzelf na te gaan in hoeverre zij de genoemde gevolgen van de val op het bord hebben ervaren. (Lees de vragen langzaam voor en wacht even na elke vraag zodat de cursisten voldoende tijd hebben om na te denken.)

- Wat zijn enkele oorzaken van ellende in dit leven?
- Waarom is de dood een noodzakelijk onderdeel van het heilsplan?
- Hoe kunnen we door moeilijkheden en verdriet leren en groeien?

Leg uit dat we de noodzaak van de verzoening van Jezus Christus gaan inzien als we de gevolgen van de val voor ons persoonlijk beseffen. Lees de volgende uitspraak van president Ezra Taft Benson voor:

‘Net zoals iemand niet echt verlangt naar voedsel tot hij honger heeft, verlangt hij ook niet naar het heil van Christus tot hij beseft waarom hij Christus nodig heeft.



### 2 Nephi 2:25

Verwijs naar het lesidee voor tekstenbeheersing aan het eind van de les om ze deze tekst eigen te laten maken.



‘Niemand weet echt waarom hij Christus nodig heeft, tot hij de leer van de val en de gevolgen daarvan voor de mensheid begrijpt en aanvaardt. En geen enkel ander boek ter wereld legt die leer, die van levensbelang is, zo goed uit als het Boek van Mormon.’ (‘The Book of Mormon and the Doctrine and Covenants’, *Ensign*, mei 1987, p. 85.)

Als de cursisten voldoende tijd hebben gekregen om deze vragen te overdenken, laat u ze een plaat van de Heiland zien. Getuig dat **Jezus Christus ons dankzij de verzoening redt van de gevolgen van de val en ons verlossing van onze zonden aanbiedt**.

Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit 2 Nephi 2:5–10, 21 en Alma 7:11–13 voor te lezen. Laat de klas in deze verzen woorden opzoeken die aangeven wat de Heiland heeft gedaan om ons te verlossen van de gevolgen van de val en van onze eigen zonden. (Leg in verband met vers 9 eventueel uit dat het woord ‘bemiddelen’ betekent voor iemand opkomen of diens belangen behartigen.) Help de cursisten aan de hand van de volgende vragen de woorden die ze hebben gevonden te analyseren:

- Welke woorden in deze verzen geven aan dat de Heiland ons door middel van de verzoening van de lichamelijke dood zal verlossen?
- Welke woorden geven aan dat de Heiland ons zal verlossen van de geestelijke dood (het afgesneden zijn van de tegenwoordigheid van God)?
- Welke woorden geven aan dat de Heiland ons van onze zonden kan verlossen?
- Welke woorden geven aan dat de Heiland ons door tijden van beproeving, zoals ziekte en pijn, heen kan helpen?

Wat moeten we volgens 2 Nephi 2:7–9, 21 doen om alle zegeningen te ontvangen die ons dankzij de verzoening ter beschikking staan? (Leg in verband met vers 7 eventueel uit dat iemand met ‘een gebroken hart en een verslagen geest’ nederig is en bereid is om de wil van God te volgen. Die persoon voelt diep berouw over zijn of haar zonden en wil zich oprecht bekeren.)

Laat de cursisten na een bespreking van deze vragen de aangewezen verzen bestuderen en letten op woorden die van bijzondere betekenis voor hen zijn. Vraag de cursisten koppels te vormen en de woorden die ze gekozen hebben met elkaar te bespreken. Laat ze erbij vertellen waarom die woorden voor hen betekenis hebben.

Nodig een of twee cursisten uit om voor de klas samen te vatten waarom de val een essentieel onderdeel van het heilsplan van onze hemelse Vader is. Vraag ze daarna hun gevoelens te verwoorden over hoe de verzoening van Jezus Christus ons van de val verlost.

### Tekstenbeheersing — 2 Nephi 2:25

*Opmerking:* Overweeg de volgende activiteit om cursisten 2 Nephi 2:25 te leren gebruiken als ze met anderen over het evangelie praten. Vanwege de aard en lengte van de les van vandaag, kunt u deze activiteit wellicht beter op een andere dag gebruiken, wanneer u meer tijd hebt.

Vraag de cursisten een les over de leer van de val voor te bereiden op basis van 2 Nephi 2:25. Ze kunnen die les tijdens een gezinsavond of bij een andere gelegenheid geven. Vraag enkele cursisten of ze bereid zijn na hun les verslag uit te brengen van hun bevindingen. Laat de cursisten tijdens de les met hun voorbereidingen beginnen als daar tijd voor is.

# 2 Nephi 2 (deel 2)

## Inleiding

De vorige les over 2 Nephi ging over de val van Adam en Eva en de verzoening van Jezus Christus. Deze les richt zich op Lehi's leringen aangaande de leer van keuzevrijheid, met inbegrip van de waarheid dat we vrij zijn om vrijheid en eeuwig leven te kiezen door Jezus Christus.

In deze les krijgen de cursisten de gelegenheid om elkaar te onderwijzen. Zet voorafgaand aan de les de relevante instructies op een uitreikblad. Zorg ervoor dat u goed op de hoogte bent van de verschillende instructies, zodat u de cursisten kunt helpen bij hun voorbereidingen om les te geven.

## Onderwijstips

### 2 Nephi 2:11–18, 25–30

#### *Lehi zet keuzevrijheid en de gevolgen van onze keuzes uiteen*


Herinner de cursisten er nog even aan dat ze in de vorige les Lehi's leringen in 2 Nephi over de val van Adam en Eva en de zegeningen van de verzoening van Jezus Christus hebben bestudeerd. De keuze van Adam en Eva had tot gevolg dat wij naar de aarde konden komen (zie 2 Nephi 2:25), waar we ellende, pijn en de dood ondergaan. **Door middel van de verzoening verlost Jezus Christus ons van de val en biedt Hij ons verlossing van onze zonden** (zie 2 Nephi 2:26). Dankzij de verzoening **staat het ons vrij om te kiezen voor vrijheid en eeuwig leven of voor gevangenschap en dood** (zie 2 Nephi 2:27).

Leg uit dat de cursisten bij hun verdere studie van 2 Nephi 2 in deze les de gelegenheid krijgen om elkaar in de beginselen van keuzevrijheid te onderwijzen die Lehi aan zijn zoon Jakob ontvouwde. Deel de klas op in vier groepen. Geef iedere groep een van de volgende sets instructies om ze bij de voorbereiding op hun onderricht te helpen. (Zet de relevante instructies voorafgaand aan de les op een uitreikblad.) Als de klas minder dan vier cursisten telt, geeft u iedere cursist één set instructies en gaat u zelf met het materiaal in de resterende sets aan de slag.

Elke set instructies bevat vijf opdrachten. Moedig alle cursisten tot deelname aan door ervoor te zorgen dat iedereen in elke groep een opdracht krijgt. In groepen van meer dan vijf kunnen cursisten samen aan een opdracht werken. In groepen van minder dan vijf cursisten zullen sommigen meerdere opdrachten moeten doen. Vertel de cursisten dat ze drie minuten de tijd krijgen om zich voor te bereiden en dat elke groep vijf minuten heeft om hun les te geven.

#### **Groep 1: God heeft ons geschapen om te handelen**

- Laat een steen aan de klas zien. Vraag een cursist 2 Nephi 2:14 voor te lezen. Laat de klas tijdens het voorlezen letten op Lehi's beschrijving van twee soorten dingen die God in de hemelen en de aarde heeft geschapen. ('Zowel dingen om te handelen als dingen om mee te handelen.') Vraag: Wat heeft dit vers met ons en met de steen te maken? (Wij zijn geschapen om te handelen en de steen is geschapen om mee te handelen. De steen kan, net als vele andere dingen die geschapen zijn, niet zelfstandig handelen.)
- Vraag een cursist de eerste zin in 2 Nephi 2:16 voor te lezen. Vraag de klas: Waarom denk je dat het in het heilsplan van onze hemelse Vader belangrijk is dat we zelfstandig handelen? Stel na de antwoorden van de cursisten de vraag: In welke opzichten wachten we soms tot er met ons gehandeld wordt in plaats van zelfstandig te handelen?
- Zet LV 58:26–28 op het bord. Vraag de cursisten deze tekst op te zoeken. Lees de tekst samen hardop.
- Vraag: Wat komen wij uit Leer en Verbonden 58:26–28 te weten over naar eigen believen handelen? Wat kunnen wij zoal uit eigen vrije wil doen om veel gerechtigheid tot stand te brengen? Wanneer heb je gemerkt dat je gedrevenheid veel gerechtigheid tot

 **2 Nephi 2:27** is een kerntekst. Verwijs naar het lesidee voor tekstenbeheersing aan het eind van de les om ze deze tekst uit het hoofd te laten leren.

stand heeft gebracht? (Vertel desgewenst iets uit eigen ervaring nadat een of twee cursisten hebben geantwoord.)

- E. Getuig hoe belangrijk het is om zelfstandig te handelen en ernaar te streven veel gerechtigheid tot stand te brengen.

### Groep 2: Verlokking ten goede en verlokking ten kwade

- A. Vraag een cursist de tweede zin in 2 Nephi 2:16 voor te lezen. Vraag de klas: Wat houdt het woord *verlokken* in? (Aanzetten tot, overhalen, aantrekken.)
- B. Vraag de klas: Op welke manieren zet onze hemelse Vader ons aan om het goede te doen? (Mogelijke antwoorden: ingevingen van de Heilige Geest, beloofde zegeningen voor gehoorzaamheid aan de geboden, en leringen van hedendaagse profeten.)
- C. Lees 2 Nephi 2:17–18 voor en vraag de cursisten in hun Schriften mee te lezen. Vraag ze aan te geven wat de duivel met ons allemaal voorheeft. (Hij wil dat wij ellendig zijn.)
- D. Vraag: Hoe kun je weten welke verlokkingen van God en welke van de duivel afkomstig zijn? (Als onderdeel van deze bespreking kunt u verwijzen naar Moroni 7:16–17.) Stel nadat de klas heeft gereageerd de vraag: Waardoor kunnen mensen verlokkt worden om slechte dingen te doen die tot ellende leiden?
- E. Getuig dat God ons ertoe aanzet om goed te doen en geluk te ervaren en dat de duivel ons tot slechte handelingen en ellende wil voeren. Staaf uw getuigenis desgewenst met een ervaring van uzelf om te illustreren hoe u weet dat dit waar is.

### Groep 3: Wij zijn verantwoordelijk voor onze keuzes

- A. Lees het volgende voor aan de klas:  
 ‘Hoewel u vrij bent om naar eigen inzicht te kiezen en te leven, kunt u niet de gevolgen van uw keuzes kiezen. Die zult u misschien niet onmiddellijk ervaren, maar ze zullen altijd volgen.’ (*Trouw aan het geloof: evangeliewijzer* [2004], p. 98.)  
 Vraag: Welke gevolgen zullen we misschien niet direct ervaren, maar kunnen zich later doen gelden? (Een mogelijk antwoord is dat kanker vaak het gevolg is van roken.)
- B. Vraag de cursisten 2 Nephi 2:26–27 door te lezen en te zoeken naar woorden en uitdrukkingen die toekomstige gevolgen aanduiden van keuzes die we nu maken. Vraag de cursisten wat ze hebben gevonden. (Mogelijke antwoorden: ‘straf der wet op de grote en laatste dag’, ‘vrijheid’, ‘eeuwig leven’, ‘gevangenschap’, ‘dood’ en ‘ongeluk-kig’.) Zet de reacties van de cursisten op het bord.
- C. Vraag: Waarom is het voor ons belangrijk om de gevolgen van onze keuzes in dit leven te begrijpen? Stel na de antwoorden van de cursisten de vraag: In hoeverre worden we door de kennis van die gevolgen gestimuleerd om rechtschapen keuzes te maken?
- D. Wijs erop dat Lehi in 2 Nephi 2:27 zegt dat we ‘vrij’ zijn om ‘vrijheid’ te kiezen. Vraag: Hoe helpen rechtschapen keuzes ons om vrij te blijven om te kiezen? Kun je daar voorbeelden van geven? (Wees voorbereid om zelf ook een voorbeeld aan te dragen.)
- E. Getuig dat we aan God verantwoording verschuldigd zijn voor onze keuzes en dat er altijd gevolgen aan verbonden zijn.

### Groep 4: Het goede deel kiezen

- A. Laat een cursist 2 Nephi 2:28 voorlezen. Laat de klas letten op vier dingen die Lehi voor zijn zoons verlangde. Vraag de cursisten na het lezen van het vers wat ze hebben gevonden.
- B. Vraag: Hoe kunnen wij zoal opzien naar de grote Middelaar, Jezus Christus, om rechtschapen keuzes te maken?
- C. Vraag een cursist 2 Nephi 2:29 voor te lezen. Vraag de klas: In hoeverre kunnen onze keuzes de duivel macht geven om ons gevangen te nemen? Wijs er als onderdeel van deze bespreking op dat Satans verzoeking vaak gericht zijn op ‘de wil van het vlees’, ofwel onze lichamelijke begeerten. Als mensen aan die verleidingen toegeven, raken ze mogelijk verslaafd aan schadelijke middelen of gewoonten. Lees het volgende citaat voor van ouderling Russell M. Nelson van het Quorum der Twaalf Apostelen:  
 ‘Een aanvankelijk onschuldig lijkend experiment kan uitmonden in een vicieuze cirkel. Uitproberen slaat om in een gewoonte. Een gewoonte slaat om in afhankelijkheid.



Afhankelijkheid slaat om in een verslaving. De invloed ervan werkt zo geleidelijk. De verslavende ketenen van gewenning zijn aanvankelijk te zwak om ze te voelen, tot ze te sterk zijn om ze te verbreken. [...] Verslaving leidt ertoe dat we onze toekomstige vrijheid om te kiezen inleveren.' (*Addiction or Freedom*, *Ensign*, november 1988, pp. 6–7.)

Getuig dat rechtschapenheid tot vrijheid van schadelijke gewoonten en verslavingen leidt.

D. Lees 2 Nephi 2:30 voor aan de cursisten. Laat ze in het bijzonder acht slaan op de woorden: 'Ik heb [...] het goede deel gekozen.' Vraag: Wat zeggen die woorden ons over Lehi?

E. Laat de cursisten over de volgende vragen nadenken: Ken je iemand die net als Lehi 'het goede deel gekozen' heeft? Hoe zou je het voorbeeld van die persoon willen navolgen? Als de cursisten voldoende tijd hebben gehad om na te denken, vraag dan of enkelen hun gedachten onder woorden willen brengen. Geef ook uw eigen gedachten weer.

*Opmerking voor de leerkracht:* Laat de cursisten tot slot overdenken of hun keuzes ze vrijheid en eeuwig leven brengen of ze tot gevangenschap, geestelijke dood en ellende voeren. Verzeker de cursisten ervan dat ze verkeerde keuzes die ze wellicht al gemaakt hebben door geloof in Jezus Christus en bekering kunnen overwinnen. Getuig van de Heiland, van zijn verzoening en van zijn macht om ons te sterken bij het maken van keuzes die geluk en eeuwig leven tot gevolg hebben.

### Tekstenbeheersing — 2 Nephi 2:27

Help de cursisten 2 Nephi 2:27 als volgt uit het hoofd te leren door de eerste letter van elk woord op het bord te zetten: *D z d m v n h v; e w h a d g d v d m n z. E z z v o v e e l t k d d g M v a m, o o g e d t k, n d g e m v d d; w h s e d a m o z z, n a h.* (U kunt de cursisten ook aansporen deze tekst op zodanige wijze te markeren dat ze die snel kunnen terugvinden.)

Laat de cursisten 2 Nephi 2:27 samen opzeggen (zo nodig met gebruik van hun Schriften), totdat ze het hele vers kunnen opzeggen met alleen de eerste letters als geheugensteun. Wis vervolgens enkele letters uit en laat ze de tekst nog een keer samen opzeggen. Ga hiermee door tot alle letters zijn gewist en de klas het hele vers uit het hoofd kan opzeggen. Als onderdeel van deze activiteit kunt u het volgende citaat van ouderling Richard G. Scott van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen: 'Een uit het hoofd geleerde tekst wordt een blijvende vriend die niet verflauwt naarmate de tijd verstrijkt.' (*De kracht van de Schriften*, *Liahona*, november 2011, p. 6.)

*Opmerking:* U kunt mogelijk ergens in de les tijd inruimen voor deze activiteit. Als er niet voldoende tijd voor is, kunt u er wellicht in een andere les tijd aan besteden.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### 2 Nephi 2:29. 'De wil van het vlees en het daarin schuilgaande kwaad'

Dit vers betekent niet dat ons lichaam slecht is. Er wordt veeleer een aspect van onze gevallen staat mee aangeduid. *Trouw aan het geloof* bevat de volgende uitleg: 'In deze gevallen staat, woedt er strijd in ons. We zijn geestkinderen van God en kunnen in potentie

deelhebben 'aan de goddelijke natuur' (2 Petrus 1:4). We zijn evenwel "onwaardig [...] voor [Gods] aangezicht; wegens de val zijn wij voortdurend kwaad van aard geworden" (Ether 3:2). We moeten er voortdurend aan werken om onrechtvaardige passies en verlangens te overwinnen.' (*Trouw aan het geloof: evangeliewijzer* [2004], p. 165.)

# 2 Nephi 3

## Inleiding

2 Nephi 3 bevat Lehi's woorden aan zijn jongste zoon, Jozef. Lehi vertelde over de profetie van Jozef in Egypte aangaande de rol van de profeet Joseph Smith,

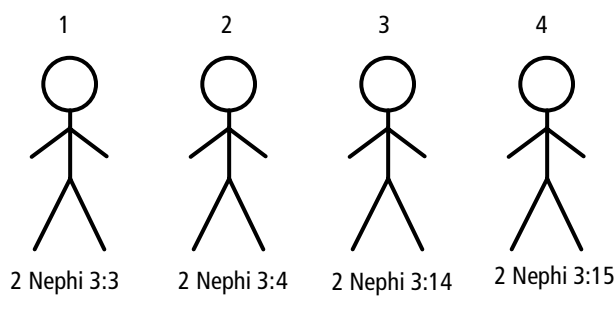
het tevoorschijn komen van het Boek van Mormon, en de herstelling van het evangelie.

## Onderwijstips

### 2 Nephi 3:1–25

*Lehi vertelt over de profetie van Jozef in Egypte aangaande de profeet Joseph Smith*

Zet vóór de les het volgende schema op het bord.



Wijs de cursisten er voor een beter begrip van de leringen in 2 Nephi 3 op dat dit hoofdstuk informatie bevat over vier mannen met dezelfde voornaam. Laat de cursisten de vermelde Schriftteksten onder elke figuur op het bord snel doorzoeken om vast te stellen wie elke figuur voorstelt. Laat een cursist die een antwoord vindt dat op het bord schrijven. (De eerste figuur stelt Lehi's zoon Jozef voor. De tweede stelt de profeet Jozef voor die circa 1700 jaar voor de geboorte van Christus naar Egypte was verkocht. De derde stelt de profeet Joseph Smith voor. De vierde stelt Joseph Smith sr. voor.)

Toon een afbeelding van de profeet Joseph Smith, zoals 'Broeder Joseph' (62161; *Evangelieplatenboek* [2009], nummer 87). Laat de cursisten weten dat 2 Nephi 3 voor een groot deel gaat over de profetie van Jozef in Egypte aangaande de profeet Joseph Smith.

Vraag drie cursisten beurtelings een vers uit 2 Nephi 3:6–8 voor te lezen. Laat de klas letten op woorden en uitdrukkingen waarmee Jozef van Egypte Joseph Smith en het werk dat hij tot stand zou brengen omschreef. (Leg indien nodig uit dat Jozef uit Egypte met de woorden 'vrucht van mijn lendenen' op zijn nakomelingen doelde.) Zet de woorden en uitdrukkingen die de cursisten vinden onder de figuur die Joseph Smith voorstelt. Daarbij gaat het om uitdrukkingen zoals: 'een uitgelezen ziener voor de vrucht van mijn lendenen', 'zal hoog worden geacht', 'om hen bekend te maken met de verbonden' en 'Ik zal hem groot maken in mijn ogen'.

- Wat ben je door het lezen van 2 Nephi 3:6–8 over de profeet Joseph Smith te weten gekomen? (Zorg dat de cursisten begrijpen dat **de Heer Joseph Smith voorbereidde om de herstelling van het evangelie teweeg te brengen**.)

Vraag de cursisten 2 Nephi 3:11–15 te lezen. Laat de cursisten zoeken naar nog meer uitdrukkingen die aangeven wat God door middel van de profeet Joseph Smith tot stand zou brengen. Als ze voldoende tijd hebben gekregen om de verzen door te nemen, vraagt u ze naar hun bevindingen. Voeg hun antwoorden toe aan de lijst op het bord onder de figuur die de profeet Joseph Smith voorstelt. (Mogelijke antwoorden: 'om mijn woord voort te brengen', 'vanuit zwakte zal hij sterk worden gemaakt', 'zij die trachten hem te vernietigen, zullen beschaamd worden gemaakt' en 'zijn naam zal naar [...] de naam van zijn vader zijn'.)



Help de cursisten de rol van de profeet Joseph Smith bij de herstelling van het evangelie beter te begrijpen en te overdenken door 2 Nephi 3:11 voor te lezen en daarbij in het bijzonder de woorden ‘macht [...] om mijn woord voort te brengen’ te beklemtonen.

- Op welke manieren heeft Joseph Smith het woord van God zoal voortgebracht? (Mogelijke antwoorden: het Boek van Mormon, de Leer en Verbonden, de Parel van grote waarde, de Bijbelvertaling van Joseph Smith en de leerredes van de profeet zelf.)

Wijs er gedurende deze bespreking op dat Jozef in Egypte profeteerde dat de profeet Joseph Smith het Boek van Mormon tevoorschijn zou brengen. Leg indien nodig uit dat 2 Nephi 3:12 over twee boeken spreekt: het boek geschreven door het nageslacht van Jozef uit Egypte is het Boek van Mormon; het boek geschreven door het nageslacht van Juda is de Bijbel. U kunt de cursisten in overweging geven om die uitleg in hun Schriften te noteren.

Laat de cursisten in 2 Nephi 3:12 naar woorden zoeken die de invloed van het Boek van Mormon en de Bijbel op de wereld beschrijven wanneer ze ‘samengroeien’. (Mogelijke reacties: ‘teneinde valse leerstellingen te weerleggen’, ‘geschillen bij te leggen’ en ‘vrede te vestigen’.)

Laat de cursisten aan de hand van de volgende vragen overwegen wat voor invloed het Boek van Mormon op hen heeft gehad:

- Wanneer heb je de kracht van het Boek van Mormon ervaren of de invloed ervan bij vrienden of familieleden gezien?

Vraag een cursist 2 Nephi 3:15 voor te lezen. Laat de klas vooral letten op de woorden ‘mijn volk [...] tot redding voeren’.

- In welke opzichten is het Boek van Mormon een hulpmiddel om mensen tot redding te voeren?
- Hoe heeft het Boek van Mormon jouw leven veranderd?

Laat een cursist de volgende uitspraak van president Brigham Young voorlezen om de klas de voorgeordende zending van de profeet Joseph Smith in te prenten en op waarde te leren schatten:



‘Lang voordat de fundamenten van de aarde waren gelegd, was in de eeuwige raden al besloten dat hij, Joseph Smith, in de laatste bedeling van deze wereld de man zou zijn die het woord van God bij de mensen zou brengen en alle sleutels en macht van het priesterschap van de Zoon van God zou ontvangen. De Heer had zijn blik gevestigd op hem, zijn vader en zijn grootvader, en op hun voorzaten tot aan [...] Adam. Hij sloeg die familie gade en het bloed dat vanaf de bron gestroomd heeft tot aan de geboorte van die man. Hij was al in de eeuwigheid geordend om deze laatste bedeling te presideren.’ (*Discourses of Brigham Young*, samengesteld door John A. Widtsoe [1954], p. 108.)

Vat 2 Nephi 3:16–24 samen door uit te leggen dat Jozef uit Egypte Joseph Smith met Mozes vergeleek. Laat de cursisten in 2 Nephi 3:24 naar woorden en uitdrukkingen zoeken die de profeet Joseph Smith beschrijven. Voeg hun antwoorden toe aan wat er al op het bord staat.

Lees de volgende woorden van president Gordon B. Hinckley voor. Laat de cursisten letten op waarheden die door middel van de profeet Joseph Smith zijn geopenbaard:

‘Ik wil enkele van de vele leerstellingen en gebruiken noemen die ons onderscheiden van alle andere kerken, en die allemaal door openbaring via de jeugdige profeet [Joseph Smith] gekomen zijn. [...]

‘[De] kennis van de Godheid. [...]

‘Het Boek van Mormon. [...]

‘Het herstelde priesterschap. [...]

‘Het plan voor het eeuwige leven van familie en gezin. [...]

‘De onschuld van kleine kinderen. [...]

‘De grote leer van de verlossing der doden. [...]

‘De eeuwige aard van de mens. [...]

‘Het beginsel van hedendaagse openbaring. [...]

‘[...] In de korte 38 en half jaar van zijn leven kwam er door hem een onvergelyklijke stortvloed aan kennis, gaven en leringen.’ (‘De grote dingen die God heeft geopenbaard’, *Liahona*, mei 2005, pp. 80–83.)

Vraag een cursist de opsomming van president Hinckley aan de lijst op het bord toe te voegen.

Laat een cursist Leer en Verbonden 135:3 voorlezen. Leg uit dat ouderling John Taylor van het Quorum der Twaalf Apostelen, die later de derde president van de kerk werd, die woorden kort na de dood van de profeet Joseph Smith heeft opgetekend. Vraag de cursisten welke woorden in dit vers ook aan de lijst op het bord kunnen worden toegevoegd. Zet hun antwoorden er op het bord bij.

Laat de cursisten de lijst op het bord aandachtig bekijken. Laat ze overdenken wat ze over de rol van de profeet Joseph Smith geleerd hebben. Vraag ze om aan de hand van hun gedachten en gevoelens over de profeet een van de volgende vragen te beantwoorden. Laat ze hun antwoorden in hun Schriftendagboek of aantekenschrift noteren.

- Wat heb je vandaag geleerd of gevoeld waardoor je getuigenis van de profeet Joseph Smith is versterkt?
- Wat heeft Joseph Smith gedaan, gezegd of hersteld dat volgens jou ‘van grote waarde’ (2 Nephi 3:7) is?

Deel de cursisten op in koppels. Vraag ze elkaar hun getuigenis te geven van de profeet Joseph Smith. Als daar nog tijd voor is, kunt u enkele cursisten tot de hele klas laten getuigen. Getuig zelf dat de Heer Joseph Smith voorbereidde om de herstelling teweeg te brengen. Nodig de cursisten uit om onder gebed manieren te vinden om tot anderen, in het bijzonder hun vrienden en familieleden, van de profeet Joseph Smith en het Boek van Mormon te getuigen.

### Vragen over gevoelens

President Henry B. Eyring van het Eerste Presidium heeft leerkrachten het advies gegeven om vragen te stellen die cursisten zullen ‘aansporen tot het aftasten van hun geheugen naar gevoelens’. Hij zei: ‘Na de vraag gesteld te hebben, is het goed om even te wachten voordat u iemand het woord geeft. Zelfs zij die niets zeggen, zullen aan geestelijke ervaringen denken. Dat nodigt de Heilige Geest uit.’ (‘The Lord Will Multiply the Harvest’ [toespraak tot CES-godsdienstleerkrachten, 6 februari 1998], p. 6, si.lds.org.)

## Aanvullend lesidee

### 2 Nephi 3:5–17. ‘Zoals Mozes’

Toon een afbeelding van Mozes (zoals ‘De tien geboden’ [*Evangelieplatenboek* (2009), nummer 14]) en een afbeelding van de profeet Joseph Smith (zoals ‘Broeder Joseph’ [62161; *Evangelieplatenboek*, nummer 87]). Leg uit dat Jozef van Egypte profeteerde dat Mozes en Joseph Smith grote zieners zouden zijn. Laat de cursisten Mozes en Joseph Smith met elkaar vergelijken als bevrijders van het huis van Israël, als vergadelaars en als herstellende van evangeliewaarheid. Vraag ze 2 Nephi 3:9–10, 17 en Bijbelvertaling van Joseph Smith, Genesis 50:29, 34–35 door te lezen op zoek naar profetieën aangaande de zending van Mozes. Laat ze vervolgens 2 Nephi 3:5–8, 11, 13 en Bijbelvertaling van Joseph Smith, Genesis 50:30–33 doorlezen.

- Welke overeenkomsten zijn er tussen de geprofeteerde zending van Mozes en die van Joseph Smith?
- Hoe kunnen we door die profetieën de rol van de profeet Joseph Smith beter waarderen?

Breng uw getuigenis en gedachten onder woorden dat Joseph Smith een groot profeet en bevrijder was ‘zoals Mozes’ (2 Nephi 3:9) en ‘zoals [Jozef in Egypte]’ (2 Nephi 3:15).

U kunt elke cursist desgewenst vragen een korte les voor te bereiden over het werk van de profeet Joseph Smith en welke invloed dat tegenwoordig op ons heeft. Geef ze de tijd om hun les voor te bereiden en deel ze daarna in koppels op. Laat ze elkaar dan lesgeven.

# Thuisseminarieles

## 1 Nephi 20–2 Nephi 3 (unit 5)

### Lesmateriaal voor de thuisseminarieleerkracht

#### Samenvatting van dagelijkse thuisseminarielessen

De volgende samenvatting van de leerstellingen en beginselen die cursisten bij hun studie van 1 Nephi 20 tot en met 2 Nephi 3 (unit 5) geleerd hebben, is niet bedoeld om als onderdeel van uw les te worden behandeld. Uw les voor unit 5 richt zich op slechts enkele van deze leerstellingen en beginselen. Volg de indrukken van de Heilige Geest terwijl u nadenkt over de behoeften van uw cursisten.

#### Dag 1 (1 Nephi 20–22)

Nephi citeerde enkele profetieën van Jesaja voor zijn broers, waaruit de cursisten hebben geleerd dat de Heer ongehoorzamen uitnodigt zich te bekeren en tot Hem terug te keren. Daaruit blijkt dat de Heer ons liefheeft en ons nooit zal vergeten. De cursisten hebben ook geleerd dat Israël weliswaar door ongehoorzaamheid verstrooid zou worden, maar dat de Heer ook beloofd heeft het evangelie in de laatste dagen te herstellen en Israël te vergaderen.

#### Dag 2 (2 Nephi 1)

De cursisten bestudeerden Lehi's laatste leringen aan zijn familie voordat hij stierf. Lehi beklemtoonde dat de Heer ons zegent wanneer we zijn geboden onderhouden, en dat Hij ons zegeningen onthoudt wanneer we zijn geboden niet onderhouden. Toen Lehi wist dat hij spoedig zou sterven, spoorde hij zijn familie aan om Nephi te volgen. De cursisten zagen dat als we diegenen volgen die God heeft geroepen om ons te leiden, we gezegend worden met geestelijke voorspoed en veiligheid.

#### Dag 3 (2 Nephi 2)

Lehi bracht zijn zoon Jakob twee fundamentele waarheden bij: (1) dat de val van Adam en Eva een essentieel onderdeel is van het plan van geluk van onze hemelse Vader en (2) dat Jezus Christus ons dankzij de verzoening redt van de gevolgen van de val en ons verlossing van onze zonden biedt. Lehi legde uit dat we ten gevolge van de val en de verzoening vrij zijn om te kiezen voor vrijheid en eeuwig leven of voor gevangenschap en dood (zie 2 Nephi 2:27).

#### Dag 4 (2 Nephi 3)

Lehi vertelde zijn zoon Jozef over de profetie van Jozef uit Egypte die op de platen van koper stond. In de profetie werd voorzeggd dat de Heer Joseph Smith voorbereidde om de herstelling van het evangelie teweeg te brengen. De cursisten kregen de opdracht om in hun Schriftendagboek te schrijven in welke opzichten het werk van de profeet Joseph Smith van grote waarde voor hen is.

### Inleiding

Deze les beoogt de cursisten meer inzicht in de eeuwige doeleinden van God te geven. Lehi wist dat zijn nakomelingen alleen de keuzes konden maken die hen tot vreugde, vrijheid en eeuwig leven zouden voeren als ze belangrijke leerstellingen zouden geloven en begrijpen — zoals de val, de verzoening van Jezus Christus, keuzevrijheid en gehoorzaamheid (zie 2 Nephi 2:25, 27). Moedig de cursisten aan om voor het eeuwige leven te kiezen, zodat ze uiteindelijk, net als Lehi, 'voor eeuwig in de armen van [Gods] liefde gesloten' (2 Nephi 1:15) kunnen worden.

### Onderwijstips

#### 2 Nephi 1–2

*Lehi vermaant zijn kinderen voordat hij sterft om Gods geboden te onderhouden en brengt ze fundamentele leerstellingen van het heilsplan bij*

Laat de cursisten eerst de laatste zin van 2 Nephi 3:25 lezen ('Denk aan de woorden van uw stervende vader'). Vraag ze of hun aandacht voor de raad van een familielid verandert als ze weten dat die persoon spoedig zal sterven.

De volgende activiteit kan de cursisten helpen de waarheden die Lehi in zijn laatste woorden aan zijn familie beklemtoonde beter te begrijpen. Ze krijgen er ook de gelegenheid door elkaar te vertellen hoe ze die waarheden kunnen toepassen om het plan van onze hemelse Vader voor hun heil te volgen.

1. Wijs elk van de volgende Schriftteksten toe aan individuele cursisten of in koppelverband: 2 Nephi 1:16–20; 2 Nephi 2:6–10; 2 Nephi 2:19–20, 22–25; en 2 Nephi 2:11–13, 27–29. (Als er minder dan vier cursisten zijn, kunt u per cursist meerdere teksten toewijzen of minder teksten kiezen om te bespreken.)
2. Laat de cursisten bij het bestuderen van deze teksten de volgende vragen in hun Schriftendagboek beantwoorden: (Zet de vragen eventueel op het bord.)
  - a. Welke belangrijke waarheden zette Lehi uiteen?
  - b. Waarom zijn die waarheden belangrijk voor ons eeuwige welzijn?
3. Geef de cursisten voldoende tijd om hun opdracht uit te voeren. Geef iedere cursist of ieder koppel daarna de gelegenheid om hun bevindingen naar voren brengen. Moedig zo veel mogelijk cursisten aan om te vertellen wat ze hebben gevonden en waarom ze daar waarde aan hechten.

Zet na de activiteit de volgende waarheid op het bord: De val van Adam en Eva is een essentieel onderdeel van het plan van geluk van onze hemelse Vader.

Lees de volgende uitspraak van president Joseph Fielding Smith voor:

'Adam deed slechts wat hij moest doen. Hij had een goede reden om van die vrucht te eten, en dat was om de deur open te doen waardoor u en ik en alle andere mensen in deze wereld konden komen. [...]

'[...] Zonder Adam was ik hier niet geweest; was u hier niet geweest; en zouden wij als geesten in de hemel zitten wachten.' (Conference Report, oktober 1967, pp. 121–122.)

Stel de cursisten de volgende vragen:

- Wat zijn enkele gevolgen van de val die Lehi beschreef in 2 Nephi 2:21–24?
- Hoe maken die gevolgen het voor ons mogelijk om vooruitgang te maken volgens het plan van onze hemelse Vader voor ons heil?

Voeg de volgende waarheid toe op het bord: Dankzij de verzoening verlost Jezus Christus ons van de val en biedt Hij ons verlossing van onze zonden.

Om de cursisten deze waarheid beter te laten begrijpen, laat u het volgende citaat van ouderling Joseph B. Wirthlin van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen:

'De verzoening van Jezus Christus, een daad van pure liefde, overwon de gevolgen van de val en verschaftte de hele mensheid de manier om terug te keren naar de tegenwoordigheid van God. Als onderdeel van die verzoening overwon de Heiland de lichamelijke dood en verschaftte Hij onsterfelijkheid aan ieder kind van God door de opstanding. Hij overwon ook de geestelijke dood en verschaftte de mogelijkheid van het eeuwige leven, het leven dat God leidt en dat de grootste van alle gaven Gods is.' (Zie 'Christenen in geloof en daad', *De Ster*, januari 1997, p. 68.)

Vraag de cursisten wat enkele zegeningen van de verzoening zijn.

Om de cursisten het belang van keuzevrijheid in het plan van onze hemelse Vader beter te laten begrijpen, leest u het volgende citaat van ouderling Neal A. Maxwell van het Quorum der Twaalf Apostelen voor:

'Zonder keuzemogelijkheden, zonder onze vrijheid om te kiezen en zonder tegenstellingen zou er inderdaad geen sprake zijn van een echt bestaan. [...] Geestelijke groei en werkelijk geluk zijn uiteindelijk alleen mogelijk als en wanneer we onze keuzevrijheid verstandig gebruiken.' (*One More Strain of Praise* [1999], p. 80.)

Zet het volgende beginsel op het bord: Het staat ons vrij te kiezen voor vrijheid en eeuwig leven of voor gevangenschap en dood.

Laat de cursisten naar opdracht 4 onder dag 3 gaan in hun Schriftendagboek. Vraag enkele cursisten te verwoorden wat ze in 2 Nephi 2:26–29 over keuzevrijheid hebben geleerd.

Lees de volgende uitspraak van de profeet Joseph Smith voor:

'Om het eeuwige heil te ontvangen, moeten we niet slechts een aantal dingen doen, maar alles wat God heeft geboden.' (*Leringen van kerkpresidenten: Joseph Smith* [2007], p. 174.)

Stel de volgende vragen om de cursisten het belang van gehoorzaamheid beter te laten begrijpen:

- Waarom zou Lehi gehoorzaamheid zo beklemtoond hebben in zijn laatste raad aan zijn familie voordat hij stierf?
- Wat heb je zelf meegemaakt waardoor je weet dat **de Heer ons zegent wanneer we zijn geboden onderhouden, en dat Hij ons zegeningen onthoudt wanneer we zijn geboden niet onderhouden?** (Voeg deze waarheid toe aan de lijst op het bord.)

Lees tot slot van deze les het volgende citaat voor van president Boyd K. Packer, president van het Quorum der Twaalf Apostelen:

'Gehoorzaamheid is een krachtig geestelijk medicijn. Zij geneest nagenoeg alle geestelijke kwalen.' ('Balm of Gilead', *Ensign*, november 1987, p. 18.)

Getuig van de liefde die God voor uw cursisten heeft en van zijn verlangen om ze te helpen de gevolgen van de val te overwinnen en eeuwig leven te ontvangen.

## Volgende unit (2 Nephi 4–10)

Na de dood van Lehi stonden Laman en Lemuël Nephi wederom naar het leven. Welke waarschuwing gaf de Heer waardoor Nephi's leven werd gespaard? En ook: wat zou er met ons lichaam en onze geest gebeuren als er geen verzoening was? De cursisten vinden antwoorden op deze vragen in 2 Nephi 9:7–9.



# 2 Nephi 4

## Inleiding

Na de dood van Lehi waren Laman en Lemuël toornig op Nephi 'wegens de vermaningen des Heren' die Nephi tot hen had gesproken (zie 2 Nephi 4:13–14). Nephi was bedroefd wegens de houding en daden van zijn broers en wegens zijn eigen zwakheden en zonden.

Hij legde zijn gevoelens in expressieve en poëtische taal vast. Hij beschreef zijn liefde voor de Schriften en zijn dankbaarheid voor de zegeningen en kracht die hij van de Heer had ontvangen (zie 2 Nephi 4:15–35).

### Op het bord schrijven

Een tot nadenken stemmende vraag of een citaat op het bord kan de belangstelling van de cursisten voor een les prikkelen en hun aandacht vasthouden. Lesmateriaal op het bord plaatsen, zoals Schriftteksten, schema's en diagrammen, kan eveneens nuttig zijn. Afhankelijk van de lengte en het gebruik van het materiaal kan het goed zijn dit alvast op het bord te plaatsen voordat de les begint. Zo verliest u tijdens de les geen tijd en voorkomt u onnodige onderbrekingen.

## Onderwijstips

### 2 Nephi 4:1–11

#### *Lehi geeft raad aan en zegent zijn familie*

Zet de volgende vraag op het bord vóór de les begint:

*Als je een getrouwe grootouder was en je kinderen niet volgens de evangelienormen leefden, welke raad zou je dan aan je kleinkinderen geven?*

Laat de cursisten aan het begin van de les de vraag op het bord beantwoorden. Stel de cursisten daarna deze vraag:

- Welke verantwoordelijkheden hebben ouders en grootouders bij het onderwijzen en adviseren van hun kinderen en kleinkinderen?

Als onderdeel van deze bespreking kunt u het volgende citaat voorlezen of laten voorlezen:

'Ouders hebben de heilige plicht om hun kinderen in liefde en rechtschapenheid op te voeden, te voorzien in hun stoffelijke en geestelijke behoeften, en ze te leren dat ze elkaar moeten liefhebben en helpen, de geboden van God moeten naleven, en gezagsgetrouwe burgers behoren te zijn, waar ze zich ook bevinden. De echtelieden — de moeders en vaders — zullen door God verantwoordelijk worden gehouden voor het nakomen van deze verplichtingen. [...] Andere familieleden behoren zo nodig steun te verlenen.' ('Het gezin: een proclamatie aan de wereld', *Liahona*, november 2010, p. 129.)

Introduceer 2 Nephi 4 met de uitleg dat Lehi kort voordat hij stierf zijn nageslacht aanspoorde de geboden te onderhouden. Vraag de cursisten 2 Nephi 4:3–11 te lezen en na te gaan welke mensen Lehi toesprak en welke raad hij ze gaf.

- Wie sprak Lehi toe? (Zie 2 Nephi 4:3, 8, 10–11.)
- Welke belofte deed Lehi aan de kinderen van Laman en Lemuël? (Zie 2 Nephi 4:7, 9.)
- Wat is volgens 2 Nephi 4:5 een verantwoordelijkheid die de Heer aan ouders heeft gegeven? (De cursisten kunnen deze vraag in hun eigen woorden beantwoorden, maar zorg ervoor dat ze begrijpen dat **ouders de door God ingestelde plicht hebben hun kinderen in het evangelie te onderwijzen.**)
- Welke waarheden heb je zoal van je ouders of grootouders geleerd?

Moedig de cursisten aan om een sterke schakel te worden in de keten van hun familie — om het evangelie na te leven en een rechtschapen ouder te worden. Laat desgewenst de poster 'Wees een sterke schakel' zien (zie <http://lds.org/liahona/2003/09/poster?lang=eng>).

### 2 Nephi 4:12–35

#### *Nephi erkent zijn zwakheden en uit zijn vertrouwen op de Heer*

Zet op het bord *Mijn ziel verlustigt zich in ...*

Laat de cursisten die woorden in hun Schriftendagboek of aantekenschrift opschrijven en aanvullen met dingen waarin hun ziel zich verlustigt.

Vraag een cursist 2 Nephi 4:15–16 voor te lezen om na te gaan hoe Nephi deze woorden aanvulde.

- Wat kunnen we zoal doen als onze ziel zich verlustigt in de Schriften?
- Wat betekent het voor jou om je te verlustigen in de dingen van de Heer?
- Nephi zei dat zijn hart de dingen overwoog die hij had gezien en gehoord. Wat betekent dat voor jou?

Wijs erop dat Nephi grote vreugde in zijn leven kende. Hij kreeg echter ook met moeilijkheden te maken. Laat de cursisten in 2 Nephi 4:12–13 lezen met welke moeilijkheden Nephi op dat moment in zijn leven zoal te maken had. (De dood van Lehi en de woede van Laman, Lemuël en de zonen van Ismaël.)

Nephi's beproevingen kwamen veelal door de daden en de houding van zijn oudere broers. Maar Nephi was ook bedreefd wegens zijn eigen zwakheden. Zet op het bord *Mijn hart is bedreefd wegens* ...

Laat de cursisten in 2 Nephi 4:17–18 naar redenen zoeken waarom Nephi bedreefd was.

Als ze voldoende tijd hebben gekregen om de verzen door te nemen, vraagt u ze naar hun bevindingen. Vestig hun aandacht op de woorden *ellendig*, *vrees* en *overvallen* in deze verzen. Leg uit dat het woord *vrees* in de Schriften vaak verwijst naar de zwakheden die we hebben vanwege onze gevallen staat.

- Kun je voorbeelden geven van moeilijkheden die ons kunnen overvallen? (Mogelijke antwoorden: problemen thuis, groepsdruk, moeilijk schoolvak en verleidingen.)

Laat een cursist 2 Nephi 4:19 voorlezen. U kunt de cursisten aanmoedigen de woorden 'toch weet ik op wie ik heb vertrouwd' te markeren. Wijs erop dat Nephi's woorden in 2 Nephi 4:19 omslaan van droefheid naar hoop.

- Wat denk je dat Nephi bedoelde toen hij zei: 'Ik [weet] op wie ik heb vertrouwd'?
- Hoe kan de Heer en zijn goedheid indachtig zijn ons door tijden van ontmoediging heen helpen?

Lees 2 Nephi 4:20–25 voor. Laat de cursisten in hun Schriften meelesen. Vraag ze te letten op woorden en zinsneden die aangeven dat **God steunt wie op Hem vertrouwen**.

- Welke woorden of zinsneden in 2 Nephi 4:20–25 hebben betekenis voor je? Waarom?
- Denk aan een moeilijke periode waarin de Heer je heeft gesteund of geholpen. Hoe heeft Hij je geholpen? Hoe is die ervaring van invloed op je geweest?

Geef de cursisten eventueel de gelegenheid over dergelijke ervaringen na te denken en ze in hun Schriftendagboek op te schrijven. U kunt de cursisten ook sterken als u ze vertelt over de steun die u zelf van God hebt ontvangen.

Maak de cursisten duidelijk dat Nephi in staat was om terug te denken aan en te waarderen wat de Heer eerder voor Hem had gedaan en dat hij daardoor hoop kreeg en zich aangespoord voelde om een beter mens te worden. Vraag de cursisten 2 Nephi 4:26–30 door te lezen en te kijken hoe Nephi's wederwaardigheden zijn verlangen naar rechtschapenheid hadden aangewakkerd. Vraag een aantal cursisten wat ze hebben ontdekt.

Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit 2 Nephi 4:30–35 voor te lezen. Stel klassikaal vast welke beloftes Nephi aan de Heer deed en om welke zegeningen hij vroeg.

- Wat kunnen wij van dit gebed leren en in onze eigen gebeden toepassen? (De cursisten kunnen deze vraag in hun eigen woorden beantwoorden, maar zorg ervoor dat ze begrijpen dat **oprecht gebed ons voornemen kan sterken om zonde en ontmoediging het hoofd te bieden**.)

Vraag de cursisten te denken aan een keer dat ze door gebed met zonde of ontmoediging konden afrekenen. U kunt ze hun ervaringen desgewenst in de klas of in hun Schriftendagboek laten verwoorden.

Laat de cursisten in 2 Nephi 4 een passage opzoeken die een van hun eigen verlangens weerspiegelt. Lees na voldoende tijd het volgende citaat van ouderling David A. Bednar van het Quorum der Twaalf Apostelen voor, waaruit blijkt hoe gebed onze geestelijke groei kan bevorderen:

'Er zijn vele dingen in ons karakter, in ons gedrag of aangaande onze geestelijke groei waarover we onze hemelse Vader in ons ochtendgebed moeten raadplegen. Na het uiten van onze gepaste dankbaarheid voor ontvangen zegeningen, smeken we om inzicht, leiding en hulp om de dingen te doen die we niet op eigen kracht alleen kunnen doen. Wij kunnen bij het bidden bijvoorbeeld het volgende overwegen:

### Schriftteksten voorlezen

Lees zo nu en dan passages uit de Schriften voor aan uw cursisten. Dat geeft ze de gelegenheid om uw liefde voor de Schriften te horen en te voelen, en zet ze ertoe aan de Schriften zelf te gaan lezen. U kunt dan ook bepaalde punten, waarheden of toepassingen beklemtonen. De cursisten zijn er ook bij gebaat als ze Schriftteksten aan elkaar voorlezen en zelfs bij hun persoonlijke studie hardop lezen.

- ‘Nadenken over situaties waarbij we te scherpe of onterechte woorden spraken tegen degenen die we het meest liefhebben.
- ‘Erkennen dat we wel beter weten, maar niet altijd handelen overeenkomstig onze kennis.
- ‘Onze spijt betuigen voor onze zwakheden en dat we de natuurlijke mens niet ijverig genoeg afleggen.
- ‘Besluiten om ons leven meer op het voorbeeld van de Heiland af te stemmen.
- ‘Smeken om meer kracht om onszelf te verbeteren.’ (‘Bid altijd’, *Liahona*, november 2008, pp. 41–42.)

Wijs tot slot terug naar de woorden die u eerder in de les op het bord hebt gezet (‘Mijn ziel verlustigt zich in ...’ en ‘Mijn hart is bedroefd wegens ...’). Uit uw vertrouwen dat ook al hebben we soms met moeilijke situaties te maken, we toch vreugde en gemoedsrust kunnen vinden als we de hulp van de Heer zoeken.

### Tekstenbeheersing

*Opmerking:* Er is eventueel tijd om de volgende activiteit voor tekstenbeheersing in de les op te nemen. U kunt de activiteit aan het begin of eind van de les doen, of als onderbreking tussen de elementen van de les door. Houd het wel kort, zodat er tijd genoeg voor de eigenlijke les overblijft. Zie het aanhangsel achterin dit boek voor meer activiteiten.

Een quiz kan de cursisten helpen onthouden en u kunt beoordelen wat ze hebben geleerd. Kies enkele nieuwe kernteksten en laat de cursisten die lezen en desgewenst markeren in hun Schriften. Stel ze vervolgens quizvragen over die passages en andere kernteksten die ze al hebben geleerd. Lees voor elke passage een sleutelwoord of uitdrukking van de seminarieboekenlegger. Laat de cursisten de juiste passage dan in hun Schriften opzoeken.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### 2 Nephi 4:16–35. Onze zonden en zwakheden overwinnen

Nephi’s oprechte smeekbede tot de Heer om hem te helpen zijn zonden en zwakheden te overwinnen, laat ons zien dat wij ons ook tot de Heer kunnen wenden voor diezelfde hulp. Nephi’s woorden weerklinken in de woorden van hedendaagse profeten.

De profeet Joseph Smith heeft gezegd:

‘Naarmate de mens de volmaaktheid nadert, wordt zijn visie helderder en zijn vreugde groter, totdat hij het kwaad in zijn leven heeft overwonnen en elk verlangen naar zonde verloren heeft.’ (*Leringen van kerkpresidenten: Joseph Smith* [2007], p. 227.)

Ouderling Richard G. Scott van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft getuigd van de zegeningen die we ontvangen als we ons bekeren:

‘Waarom hebben onze Vader en zijn Zoon ons geboden ons te bekeren? Omdat Zij van ons houden. Zij weten dat ieder van ons onwetend of opzettelijk eeuwige wetten zal overtreden. De gerechtigheid eist dat er voor elke gebroken wet, klein of groot, geboet wordt, ter handhaving van de beloofde vreugde in dit leven en het voorrecht om bij onze Vader in de hemel terug te keren.

Als aan die eis niet wordt voldaan, zullen we op de dag van het oordeel op grond van de gerechtigheid uit Gods tegenwoordigheid geworpen worden en zal Satan over ons heersen. [Zie 2 Nephi 9:8–10; 2 Nephi 2:5.]

‘Door onze Meester en zijn verlossing kunnen we een dergelijke veroordeling vermijden. Dat doen we door geloof in Jezus Christus, gehoorzaamheid aan zijn geboden en door in rechtschapenheid tot het einde toe te volharden.

‘Maakt u in uw leven volledig gebruik van de verlossende macht van bekering om meer vrede en vreugde te kunnen hebben? Gevoelens van onrust en moedeloosheid zijn vaak een teken dat bekering nodig is. Ook het gemis aan de geestelijke koers die u in uw leven zoekt, kan het gevolg zijn van een gebroken wet [...]. Zo nodig zal volledige bekering uw leven op orde brengen. Daarmee zal alle door overtreding veroorzaakte, gecompliceerde, geestelijke pijn verdwijnen. Maar in dit leven kan daarmee een aantal natuurlijke gevolgen van ernstige zonde niet worden verholpen. Wees verstandig, leef consequent en volkomen binnen de grenzen van rechtschapenheid die de Heer heeft aangegeven.’ (‘Het pad naar vrede en vreugde’, *Liahona*, januari 2001, p. 31.)

# 2 Nephi 5

## Inleiding

Nephi en zijn volgelingen gaven gehoor aan een waarschuwing van de Heer en scheidden zich van Laman, Lemuël en de zonen van Ismaël af. Zij leidden een

rechtschapen en gelukkig leven, terwijl de volgelingen van Laman en Lemuël zich van de Heer afsneden.

## Onderwijstips

### 2 Nephi 5:1–8

#### *De Heer scheidt de volgelingen van Nephi van de volgelingen van Laman en Lemuël af*

Laat de cursisten nadenken over enkele moeilijke problemen en beslissingen waar ze voor staan. Moedig ze aan die persoonlijke uitdagingen in gedachten te houden als ze bestuderen hoe Nephi met uitdagingen omging. Breng ze in herinnering dat Nephi na Lehi's dood de geestelijke leider van de familie was geworden. Vraag de cursisten 2 Nephi 5:1–4 te lezen om te zien met welke uitdaging Nephi te maken had.

- Wat deed Nephi volgens 2 Nephi 5:1 om een oplossing voor zijn uitdaging te vinden?
- Wat waren Laman en Lemuël van plan, zelfs nadat Nephi om hulp had gebeden?

U kunt de cursisten er bij het geven van hun antwoorden op wijzen dat onze gebeden wellicht niet altijd direct of op een door ons gewenste wijze worden verhoord.

Vraag een cursist 2 Nephi 5:5–8 voor te lezen. Vraag de andere cursisten om in hun eigen Schriften mee te lezen en te letten op hoe de Heer Nephi en zijn volgelingen hielp.

Vraag de cursisten samen te vatten wat zij uit 2 Nephi 5:1–8 geleerd hebben. Een van de waarheden die u kunt beklemtonen is dat **de Heer leiding geeft aan wie Hem in getrouw gebed zoeken**. Stel in verband met deze verzen de volgende vragen:

- Waarom is het belangrijk om getrouw te blijven als onze gebeden niet direct of op een door ons gewenste wijze worden verhoord?
- Op welke manieren kan de Heer ons waarschuwen?

Lees eventueel bij de beantwoording van deze vraag de volgende uitspraak van president Boyd K. Packer van het Quorum der Twaalf Apostelen voor:

‘We kunnen niet het verkeerde pad opgaan zonder eerst een waarschuwing terzijde te hebben geschoven.’ (Geciteerd in: Kenneth Johnson, ‘De ingevingen van de Heilige Geest opvolgen’, *Liahona*, november 2002, p. 90.)

- Hoe kunnen wij Nephi's voorbeeld volgen wanneer we voor uitdagingen staan?

Maak de cursisten bij de bespreking van 2 Nephi 5:1–8 duidelijk dat de afscheiding van de Nephieten van de Lamanieten het gevolg was van de haat die Laman en Lemuël jegens Nephi koesterden. Die afscheiding bleef eeuwenlang bestaan, waarbij de nakomelingen van Laman en Lemuël hun kinderen leerden de nakomelingen van Nephi te haten (zie Mosiah 10:12–17).

### 2 Nephi 5:9–18, 26–27

#### *De Nephieten leiden een leven van geluk*

Lees 2 Nephi 5:27 samen met de cursisten hardop voor. Laat de cursisten dit vers desgewenst markeren. Zet het woord *geluk* op het bord.

#### **De cursisten bij naam noemen**

Noem een cursist die u vraagt iets te lezen of te zeggen tijdens de les bij zijn of haar naam. Dat bevordert een leeromgeving waarin een sfeer van liefde en respect heerst.

- Wat denk je dat het betekent om 'een leven van geluk' te leiden?

Vraag een cursist het volgende citaat van ouderling Marlin K. Jensen van de Zeventig voor te lezen:



'Bepaalde bestendige beginselen en waarheden werken een gelukkig leven in de hand. Dit onderwerp houdt me al vele jaren bezig, omdat ik weliswaar rijkelijk gezegend ben en alle redenen heb om gelukkig te zijn, maar ik heb toch wel eens moeite gehad en niet altijd van nature geneigd ben gelukkig en opgewekt te zijn zoals sommige mensen die wel schijnen te zijn.

Om die reden viel mijn oog enkele jaren geleden op een tekst in het Boek van Mormon. [...] Nephi vestigde een gemeenschap op basis van evangeliewaarheden. En over die gemeenschap zei hij: "En het geschiedde dat wij een leven van geluk leidden" (2 Nephi 5:27). Die passage trof me zeer. [...] Ik vroeg me af [...] hoe de afzonderlijke elementen van een waarlijk gelukkige samenleving en een gelukkig leven eruit zouden zien, en begon in Nephi's geschriften naar aanwijzingen te zoeken. Ik [...] nodig u uit om uw eigen zoektocht te ondernemen. Dat kan een levenslange en lonende onderneming zijn. [...]

'[...] Dezelfde patronen en elementen van het dagelijks leven waardoor Nephi en zijn volk 560 jaar vóór Christus gelukkig waren, werken tegenwoordig nog net zo goed.' ('Living after the Manner of Happiness', *Ensign*, december 2002, pp. 56, 61.)

Moedig de cursisten aan om ouderling Jensens uitnodiging aan te nemen. Vraag ze 2 Nephi 5:6, 10–18, 26–27 te lezen en daarbij te letten op 'elementen van een waarlijk gelukkige samenleving en een gelukkig leven'. U kunt ze in overweging geven om de beginselen te markeren die aan het geluk van de Nephieten hebben bijgedragen. Laat een paar cursisten na enkele minuten hun bevindingen op het bord zetten. (Mogelijke antwoorden: Nephi en zijn volgelingen namen hun gezin mee [zie vs. 6]; zij gehoorzaamden de Heer [zie vs. 10]; zij werkten hard om in hun onderhoud te voorzien [zie vss. 11, 15–17]; zij namen Schriftuur mee [zie vs. 12]; zij bouwden een tempel [zie vs. 16]; en zij volgden rechtschapen leiders [zie vss. 18, 26].)

Laat de cursisten een of twee van de beginselen op het bord uitkiezen en vertellen hoe die beginselen ze hebben geholpen 'een leven van geluk' te leiden.

Afhankelijk van wat de cursisten naar voren brengen, kunt u enkele vervolgvragen stellen. Bijvoorbeeld:

- Welke zegeningen ontving het volk volgens 2 Nephi 5:10–11, 16 omdat zij de geboden van de Heer onderhielden? Wanneer heb je gevoeld dat de Heer bij je was? Hoe heeft de invloed van de Heer je gelukkiger gemaakt?
- In hoeverre zou de tempel het volk hebben geholpen 'een leven van geluk' te leiden. Hoe heeft de tempel jou of iemand die je kent gelukkiger gemaakt?
- In welke opzichten draagt hard werken bij tot ons geluk?

Laat de cursisten samenvatten hoe ze gelukkiger kunnen worden. Hoewel de cursisten wellicht uiteenlopende beginselen noemen, ziet u erop toe dat ze begrijpen dat **wij gelukkiger worden als we volgens het evangelie van Jezus Christus leven**. U kunt dit beginsel eventueel op het bord zetten.

Laat de cursisten over hun eigen leven nadenken en besluiten wat ze kunnen doen om 'een leven van geluk' te leiden. Laat ze hun doel in hun Schriftendagboek of aantekenschrift opschrijven. Getuig van beginselen en gewoonten die aan uw geluk hebben bijgedragen.

### Gedachten en gevoelens uiten

Als jongeren hun gedachten en gevoelens over evangeliebeginselen uiten, nodigen zij de Heilige Geest uit om hun begrip te vergroten en hun getuigenis te versterken. U kunt dit in de klas bewerkstelligen door de cursisten evangeliebeginselen in hun eigen woorden te laten uitleggen. U kunt de cursisten ook vragen naar relevante en gepaste ervaringen en te getuigen van wat ze daardoor te weten zijn gekomen.

## 2 Nephi 5:19–25

### *De Lamanieten worden vervloekt wegens hun ongehoorzaamheid*

Vraag de cursisten 2 Nephi 5:19–24 door te lezen en te letten op verschillen tussen de leefwijze van de Lamanieten en de Nephieten.

- Wat was volgens 2 Nephi 5:20 het gevolg van de ongehoorzaamheid van de Lamanieten?

Maak de cursisten duidelijk dat met de genoemde vervloeking in dit hoofdstuk afscheiding van God wordt bedoeld. De verandering van hun huid was slechts een teken van de vervloeking. Laat een cursist ter verduidelijking van dit punt de volgende uitspraak van Joseph Fielding Smith voorlezen:



‘De donkere huid kwam op de Lamanieten zodat zij van de Nephieten te onderscheiden waren en de twee volken zich niet zouden vermengen. De donkere huid was het teken van de vervloeking. De vervloeking was de onttrekking van de Geest van de Heer. [...]’

‘De donkere huid van wie tot de kerk zijn togetreden, wordt niet meer als een teken van de vervloeking beschouwd. Vele van deze bekeerlingen zijn fantastisch en hebben de Geest van de Heer.’ (*Answers to Gospel Questions*, samengesteld door Joseph Fielding Smith jr., 5 delen [1957–1966], deel 3, pp. 122–123.)

- Begrijp je op basis van 2 Nephi 5:21 waarom de Lamanieten van de Heer werden afgesneden? (Leg uit dat keisteen een harde steensoort is. Nephi zei dat het hart van de Lamanieten ‘als een keisteen was geworden’, waarmee hij dus op hun verstoktheid doelde.)
- Welke waarschuwing gaf de Heer aangaande Nephieten die met Lamanieten zouden huwen die het evangelie hadden verworpen? (Zie 2 Nephi 5:23.)
- Waarom is het belangrijk om uitgaan en trouwen met mensen die zich van de Heer afkeren te vermijden? Hoe zal degene met wie je uitgaat en uiteindelijk trouwt je beïnvloeden om het evangelie al dan niet na te leven? (Wijs de cursisten desgewenst op de raad van het Eerste Presidium: ‘Ga alleen uit met iemand die hoge normen heeft en die jouw normen respecteert.’ [*Voor de kracht van de jeugd* (boekje, 2011), p. 4].)
- Welke beginselen kunnen we zoal uit 2 Nephi 5:20–24 leren? (Maak de cursisten in elk geval duidelijk dat **mensen die hun hart verstokken tegen de Heer, zich van Hem verwijderen.**)

Beklemtoon dat 2 Nephi 5 een groot contrast laat zien tussen de Nephieten en de Lamanieten. Wij bepalen zelf welk voorbeeld we willen volgen. Spoor de cursisten aan om hun voornemen indachtig te zijn hoe ze nog meer ‘een leven van geluk’ kunnen gaan leiden. Uit uw vertrouwen dat ze in staat zijn het voorbeeld van de Nephieten te volgen en werkelijk gelukkig te zijn.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### 2 Nephi 5:16. ‘Ik, Nephi, bouwde een tempel’

Ouderling Marlin K. Jensen van de Zeventig heeft gezegd hoe we door tempelbezoek gelukkig kunnen worden:

‘Nephi schrijft: “En ik, Nephi, bouwde een tempel” (2 Nephi 5:16). Nephi’s tempel was in sommige opzichten wellicht anders dan onze hedendaagse tempels, maar het centrale doel ervan kwam er waarschijnlijk mee overeen: Gods kinderen in zijn plan voor hun geluk onderwijzen en wegwijs maken, en in de essentiële verordeningen en verbonden voorzien om die staat van geluk te bereiken.

‘Ik loop nu al ruim vijftig jaar op deze goede aarde mee en kan eerlijk zeggen dat de gelukkigste en meest geestelijk ingestelde mensen die ik ken ijverige tempelgangers zijn. Daar is een goede reden voor. In de tempel wordt het hele plan van God voor ons steeds weer uiteengezet, wat iemands begrip en het voornemen om op de wijze van de Heer te leven doet toenemen. [...]’

‘Een goede graadmeter van ons streven om tot Christus te komen zijn onze gevoelens over de tempel en hoe we ons verblijf daar beleven. *Tempel* kan gelijk staan aan *vreugde* en *geluk*. Voor Nephi en zijn volk was dat het geval.’ (‘Living after the Manner of Happiness’, *Ensign*, december 2002, p. 60.)



# 2 Nephi 6–8

## Inleiding

Toen Nephi over de bediening van zijn volk schreef, nam hij ook een tweedaagse leerrede van zijn jongere broer Jakob op. Die leerrede staat in 2 Nephi 6–10 en dit is de eerste van drie lessen over die hoofdstukken. Aan het begin van de leerrede las Jakob profetieën van

Jesaja voor aangaande de verstrooiing en vergadering van Israël. Daarmee toonde hij aan dat ‘de Here God [...] zijn verbonden die Hij met zijn kinderen heeft gesloten, [zal] nakomen’ (2 Nephi 6:12).

## Onderwijstips

### 2 Nephi 6

#### *Jakob getuigt dat de Heer zijn verbondsvolk indachtig zal zijn*

Om de cursisten duidelijk te maken dat Jakobs leringen ook voor hen relevant zijn, laat u ze overdenken hoe ze zouden reageren als een vriend, vriendin of familielid onvriendelijk tegen hen deed, niet wilde geloven wat ze zeiden of door zijn of haar daden of houding liet merken dat de band die ze hadden er niet meer toe deed.

Laat de cursisten de volgende vraag in stilte overwegen:

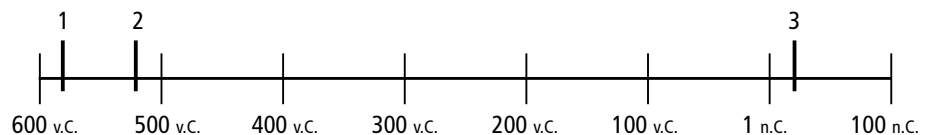
- Heb je je ooit zo ten opzichte van de Heer gedragen?

Leg uit dat we in 2 Nephi 6–8 kunnen zien hoe de Heer reageert op wie zich van Hem hebben afgekeerd. Deze hoofdstukken bevatten Nephi’s verslag van een deel van de leerrede van zijn broer Jakob. De rest van Jakobs leerrede is opgetekend in 2 Nephi 9–10. Die hoofdstukken komen in de volgende twee lessen aan bod.

Vraag een cursist 2 Nephi 6:3–4 en 9:1, 3 voor te lezen. Laat de klas aangeven waarom Jakob deze leerrede hield.

Vraag een cursist om op het bord te schrijven. Vraag hem of haar de kop *Doeleinden van Jakobs leerrede* op het bord te zetten. Laat de cursisten vervolgens vertellen wat ze ontdekt hebben in de verzen die zojuist zijn gelezen. Laat de cursist bij het bord de antwoorden van de klas onder de kop zetten. Maak de cursisten duidelijk dat Jakob zijn volk onderrichtte met het oog op ‘het welzijn van [hun] ziel’ (2 Nephi 6:3). Hij had voor ogen ze ‘de naam van [hun] God [te laten] verheerlijken’ (2 Nephi 6:4), ‘bekend te maken met de verbonden des Heren’ (2 Nephi 9:1) en zich te laten ‘verheugen en [hun] hoofd voor eeuwig [te laten] opheffen’ (2 Nephi 9:3). Zie erop toe dat die doeleinden in de lijst van de cursisten voorkomen. Laat de cursisten bij hun studie van Jakobs leerrede op leringen letten waarmee die doeleinden worden vervuld.

Teken de volgende tijdlijn op het bord. (U kunt dat misschien al doen voordat de les begint.) Vraag een cursist 2 Nephi 6:4 voor te lezen. Wijs erop dat Jakob aan het begin van zijn leerrede zei dat hij zou spreken over de omstandigheden in zijn tijd en van die in de toekomst (‘dingen die nu zijn, en die zullen komen’).



Wijs nummer 1 op de tijdlijn aan.

- Wat zegt Jakob in 2 Nephi 6:8 dat er met de Joden in Jeruzalem was gebeurd omdat zij zich van de Heer hadden afgekeerd? (Sommigen waren gedood en anderen waren gevankelijk weggevoerd. U kunt de cursisten er op wijzen dat Lehi, Jeremia en andere profeten hadden geprofeteerd dat die dingen zouden gebeuren. Hun profetieën gingen in ongeveer 587 v.c. in vervulling, toen de Babyloniërs Jeruzalem in bezit namen en vele

Joden gevangelijk naar Babylon overbrachten. Zie ‘Chronologisch overzicht’ in de Gids bij de Schriften voor deze en andere datums.)

Wijs nummer 2 aan.

- Wat zou er volgens de eerste zin van 2 Nephi 6:9 uiteindelijk gebeuren met de nakomelingen van de Joden die gevangelijk naar Babylon waren weggevoerd? (Zij zouden naar Jeruzalem terugkeren. Deze profetie ging in ongeveer 537 v.C. in vervulling, toen koning Kores de Joden toestemming gaf om naar hun thuisland terug te keren.)

Wijs nummer 3 aan en leg uit dat Jakob profeteerde dat de Heiland gedurende zijn aardse leven onder de Joden zou wonen.

- Welke woorden in 2 Nephi 6:9–10 geven aan hoe sommige Joden zich jegens de Heiland zouden gedragen en voelen tijdens zijn aardse bediening? (Mogelijke antwoorden: ‘Hem geselen en kruisigen’ en ‘hun hart hebben verstokt en hun hals verstart tegen’ Hem.)
- Wat zou er volgens 2 Nephi 6:10–11 gebeuren met de Joden die de Messias zouden verwerpen? (Zij zouden in het vlees worden gekweld, verstrooid, geslagen en gehaat.)

Vraag de cursisten 2 Nephi 6:6–7, 11–12, 14, 17 door te lezen. U kunt eventueel uitleggen dat Jakob in vss. 6–7 een profetie van Jesaja voorleest over de herstelling van het evangelie en de vergadering van het huis van Israël. Vraag de cursisten zinsneden aan te duiden die aangeven hoe de Heer zou reageren op het huis van Israël, het verbondsvolk van de Heer, ook al zou men Hem verwerpen. Vraag de cursisten welke zinsneden ze hebben gevonden. Maak ze de betekenis van enkele van die zinsneden duidelijk aan de hand van de volgende vragen:

- Wat houdt de Heer ‘verwachten’ in 2 Nephi 6:7 volgens jou in?
- Jakob beloofde dat ‘de Heer barmhartig [zou] zijn’ jegens Israël (2 Nephi 6:11). In welke opzichten verwijzen sommige zinsneden die je hebt aangeduid op de barmhartigheid van de Heer?
- Jakob beloofde ook dat de Heer zich zou opmaken om Israël ‘terug te winnen’ (2 Nephi 6:14). Wat denk je dat het betekent dat de Heiland iemand terugwint?
- Wat moeten we volgens 2 Nephi 6:11–12, 14 doen om barmhartigheid van de Heer te ontvangen?

Zie erop toe dat uit de antwoorden van de cursisten blijkt dat ze begrijpen dat **de Heer barmhartig is jegens hen die tot Hem terugkeren**.

Wijs erop dat Jakob in 2 Nephi 6 vertelt over de barmhartigheid van de Heer jegens zijn verbondsvolk, zelfs nadat het tot grote goddeloosheid was vervallen. Verzeker de cursisten dat als de Heer barmhartig kan zijn jegens dat volk, Hij voorzeker barmhartig zal zijn jegens ieder van ons persoonlijk als wij tot Hem komen en onze verbonden met Hem bewaren. Vraag de cursisten te overdenken op welke manieren de Heer barmhartig jegens hen is geweest. Laat ze in hun Schriftendagboek of aantekenschrift de volgende woorden opschrijven: *Ik weet dat de Heer barmhartig is omdat. ...* Vraag ze daarna hun gedachten en gevoelens op te schrijven om de zin af te maken. Vraag enkele cursisten, nadat ze voldoende tijd hebben gehad, te vertellen wat ze hebben opgeschreven.

## 2 Nephi 7–8

### *Jakob haalt Jesaja’s profetie aan dat de Heiland in staat is om zijn verbondsvolk te verlossen*

Leg uit dat Jakob in 2 Nephi 7 en 8 een profetie uit de geschriften van Jesaja aanhaalt. Hoofdstuk 7 bevat het woord van de Heer aan leden van het huis van Israël die waren verstrooid en in gevangenschap verkeerden ten gevolge van hun zonden. Vraag een cursist 2 Nephi 7:1 voor te lezen. U kunt cursisten de vragen laten markeren die de Heer stelt.

Leg uit dat de woorden ‘u weggezonden’, ‘de scheidbrief van uw moeder’ en ‘u verkocht’ in vers 1 het idee oproepen van het ontbinden of verbreken van een overeenkomst of verbond. Maak de cursisten duidelijk dat de vragen van de Heer als volgt geherformuleerd kunnen worden: ‘Heb ik Mij van u afgekeerd? Heb Ik het verbond dat we hebben gesloten terzijde gelegd?’

- Wat is het antwoord op die vragen? (Het antwoord is nee. De Heer zal zich nooit van ons afkeren of de verbonden vergeten die Hij heeft gesloten.)

#### **Schrijven bevordert actieve deelname**

Cursisten schriftelijk laten antwoorden op een vraag voordat ze hun gedachten aan de klas overbrengen, geeft ze de tijd om hun ideeën te formuleren en indrukken van de Heilige Geest te ontvangen. De cursisten zijn vaak eerder geneigd om hun gedachten te uiten wanneer ze die eerst hebben opgeschreven. Hun bijdrage zal ook vaak betekenisvoller zijn.

- Waarom raakten deze mensen volgens de laatste zin van 2 Nephi 7:1 van de Heer gescheiden en leden ze in gevangenschap? (Omdat ze gezondigd en zich van de Heer afgekeerd hadden.)

Wijs erop dat de Heer in 2 Nephi 7:2 nog een vraag stelt waaruit blijkt dat Hij ons wil helpen en dat Hij daartoe ook de macht bezit. Laat de cursisten de vraag opzoeken en onderstrepen. ('Is mijn hand dan werkelijk te kort om te verlossen, of is er in Mij geen kracht om te redden?')

Om de cursisten dit duidelijk te maken, vraagt u ze deze vraag in hun eigen woorden anders te formuleren. (Als ze de uitdrukking 'is mijn hand [...] te kort' niet helemaal vatten, laat u een cursist zijn of haar hand als gebaar van hulp naar een andere cursist uitstrekken. Laat de eerste cursist zijn of haar hand dan 'inkorten' of intrekken als teken dat hij of zij geen hulp meer wil of kan bieden.) De cursisten kunnen de vraag van de Heer bijvoorbeeld als volgt anders stellen: 'Weiger ik of steek ik mijn hand niet naar u uit om u te verlossen? Geloof u dat ik in staat ben om u te verlossen?'

Vertel de cursisten dat de rest van 2 Nephi 7 en 8 als antwoord op die vraag diverse voorbeelden bevat waaruit het verlangen van de Heiland blijkt om zijn verbondsvolk te verlossen en tevens voorbeelden die aantonen dat Hij daartoe ook de macht bezit.

Laat de cursisten naar bewijzen zoeken dat **de Heiland zijn verbondsvolk wil verlossen en daartoe ook de macht bezit** door de volgende zes passages uit 2 Nephi 8 aan verschillende groepjes cursisten toe te bedelen: vss. 1–3, 4–6, 7–8, 10–11, 12–13 en 14–16. (Als er twaalf of meer cursisten in uw klas zijn, wijs de passages dan toe aan koppels of andere groepjes. Als er minder dan twaalf cursisten zijn, wijs dan meerdere passages toe aan sommige groepjes.) Vraag elk groepje in de aan hen toegewezen verzen naar woorden te zoeken waaruit blijkt dat de Heer ons wil verlossen en daartoe ook de macht bezit. Vraag elke groep, na voldoende tijd te hebben gekregen, de door hen gekozen woorden aan de klas voor te lezen. Vraag ze ook te vertellen wat ze van de tekst opgestoken hebben. U kunt de cursisten in overweging geven om de woorden die hun klasgenoten aanhalen te markeren.

Wijs ter afronding op de lijst met Jakobs doeleinden op het bord. Nodig de cursisten uit om na te denken over de verbonden die ze met de Heer hebben gesloten en over de zegeningen die Hij ze heeft beloofd als ze zich aan die verbonden houden. Getuig van de trouw die de Heer jegens ons en zijn verbonden met ons aan de dag legt. Getuig ook van de barmhartigheid en verlossing die we kunnen ontvangen als we onze verbonden met Hem trouw zijn.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### 2 Nephi 6:2. Welk priesterschap droegen Lehi, Nephi en Jakob?

Jakob zei dat hij 'door God geroepen en geordend [was] naar de wijze van zijn heilige orde' en dat hij was 'gewijd door [z]ijn broeder Nephi' (2 Nephi 6:2). Toen hij van deze 'heilige orde' sprak, doelde hij op het Melchizedeks priesterschap. President Joseph Fielding Smith heeft geschreven: 'In de periode vanaf de tijd van Lehi tot aan de komst van de Heiland onder de Nephieten, officieerden zij met het gezag van het Melchizedeks priesterschap.' (*Answers to Gospel Questions*, samengesteld door Joseph Fielding Smith jr., 5 delen [1957–1966], deel 1, p. 124.)

### 2 Nephi 8. De vergadering in de laatste dagen

De aangehaalde profetie van Jesaja in 2 Nephi 8 spreekt over de vergadering van Israël in de laatste

dagen. Ouderling Bruce R. McConkie van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft over de geestelijke aard van deze vergadering gezegd:

'Wat houdt de vergadering van Israël dan in? De vergadering van Israël bestaat uit het geloven, aanvaarden en naleven van alles wat de Heer zijn uitverkoren volk eens heeft aangeboden. Zij bestaat uit geloof in de Heer Jezus Christus, uit bekering, uit de doop en de gave van de Heilige Geest, en uit gehoorzaamheid aan de geboden Gods. Zij bestaat uit geloof in het evangelie, toetreding tot de kerk en ingaan in het koninkrijk. Zij bestaat uit het ontvangen van het heilige priesterschap, de begiftiging met macht uit de hemel in heilige gebouwen en alle zegeningen van Abraham, Isaak en Jakob door de verordening van het celestiale huwelijk.' (*A New Witness for the Articles of Faith* [1985], p. 515.)

# 2 Nephi 9:1–26

## Inleiding

In een leerrede tot de Nephieten begon Jakob met het citeren van enkele profetieën van Jesaja aangaande de Heer die zijn verbondsvolk zal verlossen. Dat gedeelte van Jakobs leerrede is opgetekend in 2 Nephi 6–8 (zie les 28 in dit boek). De voortzetting van deze tweedaagse leerrede is opgetekend in 2 Nephi 9–10. Nadat hij Jesaja heeft geciteerd, geeft Jakob zijn eigen getuigenis van de verzoening van Jezus Christus — van de macht van de Heiland om ons te verlossen van de

gevolgen van de val en van de gevolgen van onze eigen zonden. President Joseph Fielding Smith heeft gezegd dat 2 Nephi 9 ‘een van de verhelderendste redevoeringen bevat die ooit over de verzoening zijn gehouden’. Hij zei: ‘Het moet aandachtig worden gelezen door iedereen die naar het eeuwig heil streeft.’ (*Answers to Gospel Questions*, samengesteld door Joseph Fielding Smith jr., 5 delen [1957–1966], deel 4, p. 57.)

## Onderwijstips

### 2 Nephi 9:1–9

#### *Jakob zet de gevolgen van de val uiteen*

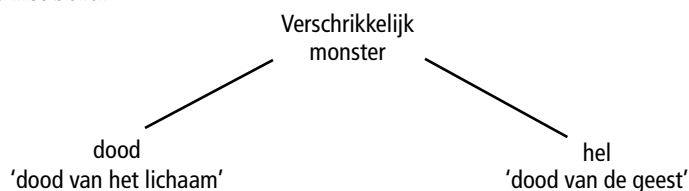
Zet *verschrikkelijk monster* op het midden van het bord vóór de les begint.

Leg aan het begin van de les uit dat 2 Nephi 9 de rest van de leerrede bevat die de cursisten in de vorige les zijn gaan bestuderen. Herinner de cursisten eraan dat Jakob in het eerste deel van de leerrede, die 2 Nephi 6–8 beslaat, Jesaja citeerde om de barmhartigheid van de Heiland en zijn macht om zijn verbondsvolk uit hun verloren en verstrooide staat te verlossen voor het voetlicht te brengen. In het vervolg van zijn leerrede zette Jakob uiteen hoe de Heiland ons allemaal uit onze gevallen en zondige staat verlost.

Wijs de cursisten op de woorden die u op het bord hebt gezet.

- Waar moet je bij een verschrikkelijk monster aan denken?

De cursisten zouden op die vraag denkbeeldige wezens kunnen noemen. Als ze dat doen, leg dan uit dat sommige dingen die echt zijn angstaanjager kunnen zijn dan denkbeeldige wezens, omdat ze in staat zijn blijvende schade aan te richten. Vertel de cursisten dat Jakob met ‘dat verschrikkelijke monster’ een toestand beschreef waar we allemaal mee te maken krijgen en de eeuwige schade die we daardoor kunnen oplopen. Vraag de cursisten 2 Nephi 9:10 door te lezen en te letten op de twee elementen van het monster dat Jakob beschreef. Wanneer de cursisten vertellen wat ze gevonden hebben, zet u als volgt de antwoorden op het bord:



Maak de cursisten duidelijk dat Jakob met de termen *dood* en *hel* verwijst naar een type scheiding. Jakob doelde met het woord *dood* in deze leerrede op ‘de dood van het lichaam’, ofwel de scheiding van het lichaam en de geest. Met het woord *hel* doelde hij op ‘de dood van de geest’, ofwel de scheiding van een persoon van de tegenwoordigheid van God. In de Schriften wordt deze scheiding vaak de ‘geestelijke dood’ genoemd.

Laat de cursisten 2 Nephi 9:6 doorlezen. Vraag ze te letten op de oorzaak van de lichamelijke dood en van de geestelijke dood.

- Door welke gebeurtenis kwamen de lichamelijke dood en de geestelijke dood over ons allemaal? (Leg indien nodig uit dat alle mensen wegens de val van de tegenwoordigheid van God zijn afgesneden en dat alle mensen uiteindelijk lichamen zullen sterven.)

Leg uit dat Jakob in 2 Nephi 9:7–9 uiteenzet wat er met ons zou gebeuren als er geen verzoening was en de gevolgen van de val eindelijk voortduren. Om de cursisten voor te bereiden op hun studie van deze teksten kunt u enkele termen in vers 7 toelichten: Met ‘het eerste oordeel dat over de mens is gekomen’ doelde Jakob op de gevolgen van de val van Adam en Eva. Met ‘verderfelijheid’ doelde hij op ons sterfelijk lichaam, dat zal sterven. Met ‘onverderfelijheid’ doelde hij op ons herrezen lichaam, dat eeuwig zal leven. Vraag een cursist 2 Nephi 9:7–9 voor te lezen. Vraag de klas te letten op woorden die aangeven wat er met ons lichaam en onze geest zou gebeuren als de lichamelijke en geestelijke dood eindelijk voortduurden.

- Wat zou er met ons lichaam gebeuren als er geen verzoening was geweest?
- Wat zou er met onze geest gebeuren als er geen verzoening was geweest?

Laat een cursist het volgende citaat van ouderling D. Todd Christofferson van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen dat ons lot zonder de verzoening van Jezus Christus beklemtoont:

‘Als onze scheiding van God en onze lichamelijke dood permanent waren, zou morele keuzevrijheid geen betekenis hebben. Ja, we zouden wel vrij zijn om keuzes te maken, maar wat had dat dan voor zin? Het eindresultaat zou altijd gelijk blijven, wat we ook deden: de dood zonder hoop op een opstanding en zonder hoop op de hemel. Hoe goed of hoe slecht we ook verkozen te zijn, we zouden allemaal als “engelen van een duivel” eindigen. [2 Nephi 9:9.]’  
(‘Moral Agency’, *Ensign*, juni 2009, p. 50.)



## 2 Nephi 9:10–26

*Jakob zet uiteen dat de Heiland ons dankzij de verzoening redt van de gevolgen van de val en ons vergeving van onze zonden aanbiedt*

Vraag de cursisten 2 Nephi 9:10 nogmaals te lezen.

- Wat heeft God volgens dit vers voor ons bereid?

Maak duidelijk dat Jakobs belangrijkste boodschap in deze leerrede is dat God ‘een weg bereidt voor onze ontkoming aan de greep van [...] de dood en de hel’. Die ontkoming — aan de lichamelijke en geestelijke dood ten gevolge van de val — is zekergesteld dankzij het zoenoffer van Jezus Christus.

Deel de klas op in twee groepen. Laat de eerste groep 2 Nephi 9:5, 19–21 lezen en letten op beschrijvingen van het offer van de Heiland voor ons. Laat de tweede groep 2 Nephi 9:11–12, 15, 22 lezen en letten op woorden die aangeven dat Jezus Christus ons van de lichamelijke dood redt. (Zet deze verwijzingen eventueel op het bord.)

Als de cursisten de tijd hebben gehad om te lezen, stelt u de eerste groep de volgende vragen:

- Welk lijden was de Heiland bereid te ondergaan zodat Hij ons van de lichamelijke en geestelijke dood kon bevrijden? Welke beschrijvingen heb je gevonden die je raken?
- Jakob beklemtoonde dat Jezus Christus de pijnen van alle mensen heeft geleden. Wat betekent dat voor jou? Hoe beïnvloedt deze kennis je gevoelens voor de Heiland? (U kunt de cursisten bij de grootsheid van het offer van de Heiland laten stilstaan door ze erop te wijzen dat de Heiland de pijnen van allen onderging die ooit op aarde hebben geleefd en die nog zullen leven. U kunt het offer van de Heiland voor hen persoonlijk tot ze laten doordringen door ze hun eigen naam in de kantlijn naast 2 Nephi 9:21 te laten noteren. Dat zal hun besef doen toenemen dat de Heiland ook hun pijnen heeft ondergaan.)

Stel de tweede groep de volgende vragen:

- Welke woorden geven aan dat Jezus Christus ons van de lichamelijke dood verlost?
- Wie zullen volgens 2 Nephi 9:22 uit de dood opstaan en terug in de tegenwoordigheid van God worden gebracht?

Vestig de aandacht weer op de woorden ‘verschrikkelijk monster’ op het bord. Vraag de cursisten in hun eigen woorden uit te leggen hoe we volgens Jakob van dat ‘monster’ bevrijd kunnen worden. Zie erop toe dat de cursisten begrijpen dat **Jezus Christus alle mensen dankzij de verzoening verlost van de lichamelijke en geestelijke dood ten gevolge van de val**. Vraag een cursist deze waarheid op het bord te zetten.

Druk de cursisten nogmaals op het hart dat Jezus Christus niet alleen het hele mensdom verlost van de lichamelijke en geestelijke dood ten gevolge van de val, maar ons ook van de geestelijke dood wegens onze eigen zonden kan verlossen.

Leg uit dat Jakob de toestand beschreef van mensen die in hun zonden voor God komen te staan. Laat de cursisten op die beschrijvingen acht slaan terwijl een van hen 2 Nephi 9:15–16, 27 voorleest.

- Hoe beschreef Jakob de toestand van mensen die in hun zonden voor God komen te staan?

Leg uit dat Jakob ook de toestand beschreef van mensen die in zuiverheid voor God komen te staan. Laat de cursisten op die beschrijvingen acht slaan terwijl een van hen 2 Nephi 9:14, 18 voorleest.

- Hoe beschreef Jakob de toestand van mensen die in zuiverheid voor God komen te staan?

Maak duidelijk dat de verlossing van de val een gave is aan de gehele mensheid, maar dat de verlossing van de gevolgen van onze zonden deels afhangt van onze verlangens en daden. Zet het volgende op het bord: *Dankzij de verzoening van Jezus Christus kunnen wij de gevolgen van onze zonden overwinnen als wij ...*

Vraag een cursist 2 Nephi 9:21, 23–24 voor te lezen. Laat de klas zoeken naar woorden om de zin op het bord mee af te maken.

- Hoe zou je deze zin op basis van deze verzen afmaken? (De antwoorden van de cursisten dienen de volgende elementen te bevatten: **Dankzij de verzoening van Jezus Christus kunnen wij de gevolgen van onze zonden overwinnen als wij geloof hebben in Jezus Christus, ons bekeren, ons laten dopen en tot het einde volhardden.** Maak de zin op het bord af terwijl zij antwoord geven.)

Besluit deze les met een van de volgende activiteiten. Beide activiteiten zijn bedoeld om de cursisten te helpen overdenken wat de verzoening van de Heiland voor hen betekent en ze hun gevoelens voor Hem onder woorden te laten brengen.

1. Laat de cursisten in 2 Nephi 9:1–22 alle verzen opzoeken die met het woordje *O* beginnen. Vraag de cursisten de eerste zin van die verzen voor te lezen.

Laat de cursisten dergelijke uitspraken in hun Schriftendagboek of aantekenschrift opschrijven met hun eigen gevoelens van dankbaarheid voor de Heiland en zijn offer voor hen. Vraag ze daarbij het patroon van Jakob te volgen en elke uitspraak te beginnen met het woordje *O* en te eindigen met een uitroepteken. Vraag een aantal cursisten wat ze hebben opgeschreven. Vermeld erbij dat ze niet over gevoelens of ervaringen hoeven te spreken die te persoonlijk zijn.

2. Zing of lees met de klas de woorden van de lofzang ‘k Sta spraak’loos’ (lofzang 129) of van een andere lofzang over de verzoening van Jezus Christus. Laat de cursisten regels uit de lofzang kiezen die hun gevoelens voor de Heiland en zijn zoenoffer weerspiegelen. Geef ze de gelegenheid om te vertellen welke regels ze gekozen hebben en uit te leggen waarom die regels belangrijk voor ze zijn.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### 2 Nephi 9:7. Wat zouden de gevolgen van de val zijn geweest zonder de verzoening?

Ouderling D. Todd Christofferson van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft gezegd welk lot ons zonder de verzoening van Jezus Christus zou treffen:

‘Net zoals de dood onze ondergang zou betekenen en onze keuzevrijheid geen betekenis zou hebben zonder de verlossing van Christus, zouden we zonder zijn genade wegens onze zonden en verkeerde keuzes voor

immer verloren zijn. We zouden onze fouten nooit volledig te boven komen, en in onze onreine staat nooit meer in de tegenwoordigheid van [God] kunnen leven.

‘[...] We hebben een Heiland nodig, een Middelaar die de gevolgen van onze zonden en fouten kan overwinnen zodat die niet fataal hoeven zijn. Dankzij de verzoening van Christus kunnen wij verkeerde keuzes te boven komen en onder de wet gerechtvaardigd worden alsof wij niet gezondigd hadden.’ (‘Moral Agency’, *Ensign*, juni 2009, p. 50.)



# 2 Nephi 9:27–54 en 2 Nephi 10

## Inleiding

Na zijn getuigenis dat Jezus Christus het gehele mensdom redt van de gevolgen van de val en ons vergeving van onze zonden aanbiedt, besloot Jakob zijn leerrede. Hij waarschuwde tegen houdingen en daden die ons van de Heer verwijderden, en hij getuigde van houdingen en daden waardoor mensen tot Christus komen en gered worden. De volgende dag wees Jakob er nogmaals op dat het huis van Israël weliswaar wegens zonde verstrooid zou worden, maar dat de Heer zijn

verbond met hen indachtig zou zijn en ze zou vergaderen als zij zich zouden bekeren en tot Hem terugkeren. Jakob profeteerde van de kruisiging van Jezus Christus. Hij profeteerde eveneens dat het beloofde land voor zijn volk een plek van vrijheid zou zijn, bestand tegen alle natiën en vrij van de heerschappij van koningen. Jakob spoorde zijn volk aan zich met Gods wil te verzoenen en te bedenken dat zij alleen door Gods genade gered konden worden.

## Onderwijs door de Geest

Als evangelieleerkracht dient u te zoeken naar de leiding van de Heilige Geest bij het voorbereiden en geven van uw lessen. 'De Geest zal u gegeven worden door het gelovige gebed; en indien gij de Geest niet ontvangt, zult gij niet onderwijzen' (LV 42:14).

## Onderwijstips

### 2 Nephi 9:27–54

*Jakob nodigt allen uit om tot Christus te komen en waarschuwt tegen houdingen en daden die ons van de Heer verwijderden*

Zet het volgende op het bord: *waarom ik hulp nodig heb en wat ik moet doen*. Laat de klas zich iemand voorstellen met een ernstige ziekte.

- Waarom is het belangrijk dat die persoon beseft dat hij of zij hulp nodig heeft?
- Waarom is het belangrijk dat hij of zij ook begrijpt hoe die hulp in te roepen?
- Wat gebeurt er als die persoon wel beseft dat er hulp nodig is maar niet begrijpt hoe hij of zij die hulp moet inroepen?

Wijs de cursisten er op dat ze in de vorige les de gevolgen van de val en de gevolgen van onze zonden hebben bestudeerd, en hebben geleerd waarom we de Heiland nodig hebben. Getuig dat Hij ons wil helpen en ons van onze zonden wil verlossen. Laat de cursisten nadenken of ze weten wat ze moeten doen om alle zegeningen van de verzoening te ontvangen.

Leg uit dat Jakob zijn volk wilde helpen 'de weg van het eeuwige leven' te kiezen (2 Nephi 10:23). Hij maakte ze duidelijk dat ze het eeuwige leven alleen konden verkrijgen als ze 'tot de Heer' kwamen (2 Nephi 9:41). Vraag een cursist 2 Nephi 9:41 voor te lezen. Laat de klas Jakobs beschrijving opzoeken van 'het pad' dat we dienen te volgen.

- Wat houdt het in om tot de Heer te komen? (U kunt de cursisten aanmoedigen om hun leven als een pad voor te stellen. Laat ze overpeinzen waar hun pad naartoe leidt. Brennen hun keuzes ze dichterbij tot de Heiland?)
- Met welke woorden beschreef Jakob 'het pad'? Wat zeggen de woorden *smal* en *recht* over de manier waarop we moeten leven?

Wijs erop dat Jakob in verband met het smalle en rechte pad het beeld van een poort gebruikte. Hij verwees naar de Heiland als de poortwachter van die poort. Getuig dat we alleen door Jezus Christus en zijn verzoening vergeving van onze zonden en het eeuwige leven kunnen ontvangen. Alles wat we doen dat tot het eeuwige leven voert — zoals de verordeningen die we ontvangen, de gebeden die we opzenden, de getuigenissen die we geven en de manier waarop we leven — moeten we in de naam van Jezus Christus doen.

- Waarom is het veelzeggend voor je dat de Heiland 'daar geen knecht in dienst gesteld' heeft? (Maak eventueel duidelijk dat de Heer wel dienstknechten, zoals bisschoppen en ringpresidenten, roept om namens Hem als rechter van zijn volk op te treden. Hij zal echter zelf als onze Rechter het laatste oordeel vellen, op basis van onze levenswandel.)
- Hoe kan de wetenschap dat de Heer 'niet [kan] worden misleid' onze pogingen om tot Hem te komen mede bepalen?

Leg uit dat de rest van Jakobs leringen in 2 Nephi 9 laat zien hoe onze houding en daden bepalen in hoeverre wij in staat zijn om tot de Heiland te komen. Sommige houdingen en daden brengen ons tot Christus, terwijl andere dat verhinderen.

Om de cursisten enkele van die houdingen en daden te laten ontdekken, trekt u een verticale lijn in het midden van het bord. Zet aan de ene kant van de lijn *Verwijdering van Christus*. Schrijf daaronder:

1. 2 Nephi 9:27–33

2. 2 Nephi 9:34–39

Zet aan de andere kant van de lijn *Toenadering tot Christus*. Schrijf daaronder:

3. 2 Nephi 9:23, 39, 42, 45–46

4. 2 Nephi 9:49–52

Geef elke cursist een nummer: 1, 2, 3 of 4. Vraag de cursisten de verzen die bij hun nummer horen door te lezen. Vraag de cursisten in groep 1 en 2 om houdingen en daden aan te duiden die ons van de Heer kunnen verwijderen. Vraag de cursisten in groep 3 en 4 om houdingen en daden aan te duiden die ons tot de Heer doen naderen en de zegeningen van zijn verzoening opleveren. U kunt de cursisten hun bevindingen desgewenst laten markeren in hun Schriften.

Vraag na enkele minuten vrijwilligers uit groep 1 en 2 om op het bord de houdingen en daden op te schrijven die ons van de Heer verwijderen. Breng enige waarschuwingen van Jakob ter sprake door enkele of alle van de volgende vragen te stellen:

- Jakob noemde kennis en geld, die beide goed kunnen zijn. Hoe kunnen onze keuzes op het gebied van kennis en geld ons weerhouden om tot de Heer te komen? (Wijs erop dat 2 Nephi 9:28–29 een kerntekst is. U kunt de cursisten deze tekst desgewenst laten markeren.)
- Wat betekent het volgens jou om geestelijk doof of blind te zijn? (Zie 2 Nephi 9:31–32.)
- De woorden ‘onbesnedenen van hart’ (2 Nephi 9:33) doelen op mensen wier hart niet openstaat voor God en die zich niet aan verbonden met Hem willen houden. Hoe kunnen we daardoor de volledige zegeningen van de verzoening mislopen?
- Welke vormen van afgoderij zijn er tegenwoordig? (Zie 2 Nephi 9:37.)

Vraag vrijwilligers uit groep 3 en 4 om op het bord de houdingen en daden op te schrijven waardoor wij dichterbij Heiland kunnen komen en de zegeningen van de verzoening kunnen ontvangen. Help de cursisten hun bevindingen te analyseren aan de hand van enkele of alle van de volgende vragen:


- In 2 Nephi 9:23 herinnert Jakob ons aan het gebod van de Heer om ons te bekeren en te laten dopen. Hoe kunnen we door de hernieuwing van ons doopverbond bij het avondmaal dichterbij de Heer komen en de zegeningen van de verzoening ontvangen?
- Wat betekent het volgens jou om ‘geestelijk gezind’ te zijn? (2 Nephi 9:39). Hoe kunnen we ervoor zorgen dat we geestelijk gezind worden?
- Wat betekent het om ons van onze zonden af te keren? (Zie 2 Nephi 9:45.)
- Wat denk je dat Jakob bedoelde toen hij zei dat we moesten komen drinken, eten en ons ‘verlustigen in het vette’? (Zie 2 Nephi 9:50–51. Leg indien nodig uit dat deze verzen op geestelijk voedsel betrekking hebben.)

Getuig dat **als wij tot de Heer komen en volgens zijn wil leven, wij de volledige zegeningen van de verzoening zullen ontvangen**. Zet dit beginsel op het bord boven de lijst die de cursisten hebben gemaakt.

Moedig de cursisten aan om bewijzen te overwegen die zij in hun eigen leven van dit beginsel hebben gezien. Laat ze in hun Schriftendagboek of aantekenschrift schrijven hoe ze dichterbij de Heiland zijn gekomen dankzij een of meer van de houdingen en daden in de tweede lijst op het bord. Geef enkele cursisten de gelegenheid om iets te vertellen over wat ze hebben opgeschreven (maar zeg erbij dat ze niet over ervaringen hoeven te praten die te persoonlijk zijn).

### Opdrachten op het bord schrijven

Als cursisten verschillende verzen moeten lezen, doet u er vaak goed aan de verwijzingen op het bord te zetten. Zo onthouden de cursisten beter wat ze moeten doen en ontstaat er minder snel verwarring over de opdracht.

 **2 Nephi 9:28–29** is een kerntekst. Verwijs naar het idee aan het eind van de les om ze deze tekst eigen te laten maken.

## 2 Nephi 10

### *Jakob moedigt zijn volk aan zich te verheugen en tot de Heer te komen*

Vraag de cursisten of ze ooit iets gekregen hebben dat van bijzondere betekenis was omdat iemand veel moeite had gedaan of offers had gebracht om het te geven. Laat desgewenst een of twee cursisten daar iets over vertellen.

- Hoe kunnen wij onze dankbaarheid uiten voor dergelijke geschenken?
- Hoe kunnen wij onze dankbaarheid uiten voor de gave van de verzoening van de Heiland?

Leg uit dat Jakob de dag nadat hij zijn leerrede over de verzoening van Jezus Christus hield, wederom getuigde dat de Heer ons van de gevolgen van zonde kan bevrijden. Hij leerde zijn volk hoe zij op de gave van de verzoening moesten reageren.

Vat 2 Nephi 10:1–19 samen met de uitleg dat Jakob er nogmaals op wees dat het huis van Israël weliswaar wegens zonde verstrooid zou worden, maar dat de Heer zijn verbond met hen indachtig zou zijn en ze zou vergaderen als zij zich zouden bekeren en tot Hem terugkeren. Wijs er desgewenst op dat 2 Nephi 10:3 het eerste vers in het Boek van Mormon is waarin de naam *Christus* wordt gebruikt met betrekking tot de Heiland.

Vraag een cursist 2 Nephi 10:20, 23–25 voor te lezen. Laat de klas letten op de aansporingen die Jakob ons geeft met betrekking tot de gave van de verzoening. U kunt de cursisten in overweging geven om hun bevindingen in die verzen te markeren. Vraag ze wat ze hebben geleerd.

Maak een uitreikblad met de volgende vragen (of zet de vragen op het bord voordat de les begint). Laat de cursisten een vraag uitkiezen en hun gedachten en gevoelens over die vraag met een medecursist bespreken.

- Wat wil je in het kader van wat we over de Heiland hebben bestudeerd altijd over Hem in gedachten houden?
- Waarom is bekering een belangrijke manier om onze dankbaarheid te tonen voor wat de Heer voor ons heeft gedaan?
- Wat ben je over de Heiland te weten gekomen waardoor je hoop bent gaan koesteren?

Leg tot slot uit dat het woord *verzoenen* in 2 Nephi 10:24 de betekenis heeft van mensen of dingen in harmonie of overeenstemming met elkaar brengen. Twee vrienden dienen zich bijvoorbeeld na een onenigheid weer met elkaar te verzoenen.

- Wat denk je dat het betekent om ons met de wil van God te verzoenen?

Moedig de cursisten aan om te overdenken wat ze bij hun studie en bespreking van 2 Nephi 9–10 hebben geleerd en gevoeld. Laat ze naar de leiding van de Heilige Geest zoeken om vast te stellen hoe ze zich met de wil van God kunnen verzoenen en de zegeningen van de verzoening meer en meer kunnen plukken. Een cursist kan bijvoorbeeld besluiten bepaalde raad van God op te volgen (zie 2 Nephi 9:29), zich van een bepaalde zonde afkeren (zie 2 Nephi 9:45) of vaststellen hoe hij of zij de Heiland iedere dag vaker indachtig kan zijn (zie 2 Nephi 10:20). Moedig de cursisten aan al het nodige te doen om zich te ‘verzoen[en] met de wil van God’ (2 Nephi 10:24). Getuig van de zegeningen als ze dat doen.

### **Tekstenbeheersing — 2 Nephi 9:28–29**

*Opmerking:* De volgende activiteit is bedoeld de cursisten 2 Nephi 9:28–29 te laten beheersen. Vanwege de lengte van de les van vandaag, kunt u deze activiteit wellicht beter op een andere dag gebruiken, wanneer u meer tijd hebt.

Lees 2 Nephi 9:28–29 samen met de cursisten hardop.

- Welke valkuilen zijn er zoal als we kennis najagen? Hoe kunnen wij wel naar kennis streven maar die valkuilen vermijden?
- Hoe kunnen we ‘luisteren [...] naar de raad Gods’ terwijl wij kennis opdoen?

Moedig de cursisten aan het seminarie te blijven volgen en af te maken en daarna aan het instituut deel te nemen.

# Thuisseminarieles

## 2 Nephi 4–10 (unit 6)

### Lesmateriaal voor de thuisseminarieleerkracht

#### Samenvatting van dagelijkse thuisseminarielessen

De volgende samenvatting van de leerstellingen en beginselen die cursisten bij hun studie van 2 Nephi 4–10 (unit 6) geleerd hebben, is niet bedoeld om als onderdeel van uw les te worden behandeld. Uw les richt zich op slechts enkele van deze leerstellingen en beginselen. Volg de indrukken van de Heilige Geest terwijl u nadenkt over de behoeften van uw cursisten.

#### Dag 1 (2 Nephi 4–5)

Bij hun studie van 2 Nephi 4 lag de nadruk op het beginsel dat God steun geeft aan wie op Hem vertrouwen (zie 2 Nephi 4:12–35). De cursisten noteerden in hun Schriftendagboek één manier waarop ze meer vertrouwen in God zouden willen krijgen. In 2 Nephi 5 zagen ze voorbeelden van de volgende waarheden: De openbaringen van God gehoorzamen biedt veiligheid (zie 2 Nephi 5:1–8). Als we volgens het evangelie van Jezus Christus leven, worden we gelukkiger (zie 2 Nephi 5:9–18, 26–27). De cursisten gingen bij zichzelf na hoe ze nog meer 'een leven van geluk' konden gaan leiden.

#### Dag 2 (2 Nephi 6–8)

In deze les kwamen de cursisten erachter dat de Heer barmhartig is jegens hen die tot Hem terugkeren (zie 2 Nephi 6). Zij overpeinsden op welke manieren de Heer barmhartig jegens hen is geweest. Ze leerden eveneens dat de Heiland zijn verbondsvolk wil verlossen en daartoe ook alle macht bezit (zie 2 Nephi 7–8).

#### Dag 3 (2 Nephi 9)

Aan het begin van hun studie van 2 Nephi 9 leerden de cursisten wat er zou gebeuren als er geen verzoening was. Zij verdiepten zich ook in de volgende waarheden: De verzoening van Jezus Christus verlost alle mensen van de lichamelijke en geestelijke dood ten gevolge van de val (zie 2 Nephi 9:1–22). Dankzij de verzoening van Jezus Christus kunnen wij de gevolgen van onze zonden overwinnen als wij geloof hebben in Jezus Christus, ons bekeren, ons laten dopen en tot het einde volharden (zie 2 Nephi 9:14–27). De cursisten schreven hun gevoelens op over het offer dat de Heiland voor hen heeft gebracht.

#### Dag 4 (2 Nephi 9–10)

De cursisten overwogen bij hun studie van de rest van 2 Nephi 9 en van 2 Nephi 10 welke keuzes voor verwijdering tussen hen en de Heer zorgen en welke keuzes ze dichter tot Hem doen naderen. Zij gingen beseffen dat als wij ervoor kiezen tot de Heer te komen en volgens zijn wil te leven, wij de volledige zegeningen van de verzoening zullen ontvangen.

### Inleiding

De cursisten hebben deze week vele belangrijke waarheden bestudeerd. Beklemtoon echter bovenal het belang van de verzoening van Jezus Christus. Bid om leiding hoe u ze het beste kunt helpen inzicht in en vertrouwen op de verzoening te verkrijgen. Laat de cursisten zich tijdens de les afvragen wat zij moeten doen om de zegeningen van de verzoening van de Heiland te ontvangen.

*Opmerking:* Bereid uw les onder gebed voor en overweeg de behoeften van uw cursisten — in het bijzonder de behoeften van wie het moeilijk lijken te hebben. Als u bidt voor individuele cursisten en om leiding hoe u ze het beste in de leerstellingen en beginselen in de Schriften kunt onderwijzen, zal de Heilige Geest u inspireren hoe u in de behoeften van de cursisten kunt voorzien.

### Onderwijstips

#### 2 Nephi 4–5

*Nephi geeft uiting aan zijn vertrouwen in de Heer; de Heer scheidt de Nephieten af van de Lamanieten; de Nephieten leiden een leven van geluk*

Zet de informatie in het volgende schema op het bord of maak er een uitreikblad van.

2 Nephi 4	2 Nephi 5
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lees de inleidende tekst boven het hoofdstuk en vat het hoofdstuk in je eigen woorden samen.</li><li>2. Lees 2 Nephi 4:19 en leg uit wat volgens jou 'toch weet ik op wie ik heb vertrouwd' betekent.</li><li>3. Lees nog eens door wat je in je Schriftendagboek voor dag 1, opdracht 4 hebt opgeschreven. Wees erop voorbereid iets te vertellen over hoe je meer vertrouwen in de Heer wilt krijgen.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lees de inleidende tekst boven het hoofdstuk en vat het hoofdstuk in je eigen woorden samen.</li><li>2. Lees 2 Nephi 5:27 en leg uit wat volgens jou 'een leven van geluk' leiden betekent.</li><li>3. Lees nog eens door wat je in je Schriftendagboek voor dag 1, opdracht 6 hebt opgeschreven. Wees erop voorbereid iets over een van de daden of houdingen van de Nephieten te vertellen en hoe diezelfde daad of houding jouw geluk mede heeft bepaald.</li></ol>

Deel de klas in tweeën op. Laat de ene helft van de klas zich voorbereiden om het materiaal onder 2 Nephi 4 te bespreken en de andere helft 2 Nephi 5.

Koppel elke cursist die 2 Nephi 4 heeft gekregen aan een cursist die 2 Nephi 5 heeft. Laat de cursisten met elkaar het materiaal bespreken dat zij voor hun opdracht hebben voorbereid.

## 2 Nephi 6–8

*Jakob profeteert van de verstrooiing en vergadering van Israël en citeert profetieën van Jesaja aangaande de trouw van de Heiland aan het verbondsvolk.*

Herinner de cursisten eraan dat 2 Nephi 6–9 de eerste dag van een leerrede is die Jakob tot zijn volk richtte. De tweede dag van zijn leerrede is in 2 Nephi 10 opgetekend. In 2 Nephi 6 profeteerde Jakob dat de Joden de Heer zouden verwerpen en dat zij verstrooid zouden worden. Laat de cursisten 2 Nephi 7:1–2 lezen en in hun eigen woorden de betekenis van wat er staat weergeven.

## 2 Nephi 9

*Jakob zet uiteen hoe de Heiland ons dankzij de verzoening redt van de gevolgen van de val en van de gevolgen van zonde*

Lees het volgende citaat van president Ezra Taft Benson voor:

‘Net zoals iemand niet echt verlangt naar voedsel tot hij honger heeft, verlangt hij ook niet naar het heil van Christus tot hij beseft waarom hij Christus nodig heeft.

‘Niemand weet echt waarom hij Christus nodig heeft, tot hij de leer van de val en de gevolgen daarvan voor de mensheid begrijpt en aanvaardt. En geen enkel ander boek ter wereld legt die leer, die van levensbelang is, zo goed uit als het Boek van Mormon.’ (‘The Book of Mormon and the Doctrine and Covenants’, *Ensign*, mei 1987, p. 85.)

Laat de cursisten zich voorstellen dat een vriend of vriendin ze vraagt waarom we de Heiland nodig hebben. Laat de klas het antwoord op die vraag formuleren op basis van wat ze in 2 Nephi 9 hebben geleerd. Laat ze in het bijzonder 2 Nephi 9:7–10, 19–22 doornemen voor een antwoord. Geef de cursisten de gelegenheid hun antwoorden op de vraag naar voren te brengen.

Om de cursisten duidelijk te maken hoe Jezus Christus ons van de gevolgen van de val kan redden, leest u de analogie van president Joseph Fielding Smith in het lesmateriaal voor 2 Nephi 9:10–27 in unit 6: dag 3 in het cursistenboek. U kunt overwegen een cursist te vragen op het bord of een vel papier te tekenen wat president Smith beschreef. Als u een cursist op het bord of een vel papier laat tekenen, kunt u hem of haar ook vragen de tekening toe te lichten.

Vraag de cursisten hoe ze zich zouden voelen als ze verwijderd van God in een diepe kuil zouden zitten en geen uitweg konden zien vanwege de keuzes die ze hadden gemaakt. Leg uit dat er zonder de verzoening van Jezus Christus geen mogelijkheid tot bekering en geen hoop zou zijn. Niemand zou aan de gevolgen van zonde kunnen ontkomen.

Laat een cursist 2 Nephi 9:21–23 voorlezen en vraag enkele cursisten in eigen woorden de betekenis ervan weer te geven. Let erop dat bij het verwoorden de volgende waarheid duidelijk is: **Dankzij de verzoening van Jezus Christus kunnen wij de gevolgen van onze zonden overwinnen.**

Wijs erop dat samenkomen als een groep het grote voordeel biedt dat ze gevoelens en getuigenissen kunnen uitwisselen. Vraag de cursisten hun gevoelens en getuigenis aangaande Jezus Christus en zijn verzoening onder woorden te brengen. Als ze daar moeite mee hebben, bied ze dan de optie om voor te lezen wat ze in hun Schriftendagboek hebben opgeschreven voor dag 3, opdracht 4. U kunt daarnaast ook uw eigen getuigenis geven.

Laat de klas zich voorstellen dat iemand een ernstige ziekte heeft opgelopen. Bespreek dan de volgende vragen:

- Waarom is het belangrijk dat die persoon beseft dat hij of zij hulp nodig heeft?
- Waarom is het belangrijk dat hij of zij ook begrijpt hoe die hulp in te roepen?
- Wat gebeurt er als die persoon wel beseft dat er hulp nodig is maar niet begrijpt hoe hij of zij die hulp moet invoeren?

Vraag de cursisten of ze weten wat zij moeten doen om de zegeningen van de verzoening te ontvangen. Herinner ze eraan dat ze in 2 Nephi 9:23, 42–52 diverse daden en houdingen hebben geïdentificeerd waardoor wij dichter tot Christus komen en de kracht van zijn zoenoffer in ons leven aanspreken. Laat ze de Schriftteksten nog eens doornemen die ze hebben gemarkeerd, en de lijst die ze in hun Schriftendagboek hebben gemaakt van dingen die ons tot de Heiland doen naderen (dag 4, opdracht 1). Vraag de cursisten hoe ze door dergelijke daden en houdingen dichter tot de Heiland zijn gekomen. Getuig dat wij de volledige zegeningen van de verzoening zullen ontvangen als we de beginselen volgen die in deze verzen staan.

## 2 Nephi 10

*Jakob moedigt zijn volk aan zich te verheugen en tot de Heer te komen*

Lees 2 Nephi 10:23–24 met de cursisten. Verwijs de cursisten naar dag 3, opdracht 6, waarin ze vaststelden wat ze zoal konden doen om zich met de wil van God te verzoenen. Moedig ze aan om daarmee aan de slag te gaan.

Vraag ze naar meer inzichten die ze deze week uit de bestudeerde hoofdstukken hebben opgedaan. Als daar nog tijd voor is, zing of lees met de klas ter afsluiting van de les de woorden van de lofzang ‘‘k Sta spraak‘loos’ (lofzang 129) of van een andere lofzang over de verzoening van Jezus Christus. Getuig hoe belangrijk het is om tot de Heiland te komen en dat de zegeningen van de verzoening echt zijn.

## Volgende unit (2 Nephi 11–25)

De cursisten zullen de komende week bij hun studie van 2 Nephi 11–25 enkele woorden van Jesaja tegenkomen, die onze tijd voorzag en ons waarschuwde op basis van wat hij zag. Sommige waarschuwingen betreffen onze media, onze kleding, onze leefstijl en onze houding. Moedig de cursisten aan 2 Nephi 11–25 te lezen en er zoveel mogelijk van op te steken, ook al begrijpen ze niet elk woord dat ze tegenkomen.

# 2 Nephi 11 en 16

## Inleiding

In 2 Nephi 11 uit Nephi zijn liefde voor de woorden van Jesaja. Ook getuigde hij dat Jakob en Jesaja de ‘Verlosser [hadden] gezien, evenals ik Hem heb gezien’ (2 Nephi 11:2). 2 Nephi 16 vertelt hoe Jesaja werd gereinigd van zijn zonden en tot profeet werd geroepen toen hij ‘de Heer [zag] zitten op een [...] troon’ (zie 2 Nephi 16:1, 5–8). Nephi en Jakob onderstreepten allebei hoe waardevol het is om Jesaja’s woorden op onszelf toe te passen

(zie 1 Nephi 19:23; 2 Nephi 6:5; 11:2). De Heer verklaarde zelf: ‘Groot zijn de woorden van Jesaja’ (3 Nephi 23:1). 2 Nephi 11 bevat enige uitleg van Nephi waarom hij de profetieën van Jesaja in zijn kroniek heeft opgenomen, ter inleiding van de woorden van Jesaja die volgen in 2 Nephi 12–24. 2 Nephi 25 dient ter afsluiting van die hoofdstukken, waarin Nephi aangeeft hoe we Jesaja’s woorden kunnen begrijpen (zie les 35 in dit boek).

## Onderwijstips

### 2 Nephi 11

#### *Nephi verlustigt zich erin te getuigen dat verlossing door Jezus Christus komt*

Laat drie cursisten elk een zin opschrijven over wat er in de vorige les heeft plaatsgevonden. Ze mogen niet onderling afstemmen of bespreken wat ze gaan opschrijven. Laat elk van de drie cursisten hun zin aan de klas voorlezen om de voordelen te illustreren als er meerdere getuigen zijn. Vraag de klas nadat de eerste cursist zijn of haar zin heeft voorgelezen of die een volledige weergave vormt van wat er in de vorige les heeft plaatsgevonden. Laat dan de tweede cursist zijn of haar zin voorlezen en vraag of die een volledige weergave vormt van wat er in de vorige les heeft plaatsgevonden. Stel dezelfde vraag nadat de derde cursist zijn of haar zin heeft voorgelezen.

- Van welke voordelen is er sprake als er meerdere getuigen zijn?

Leg uit dat de Heer profeten roept als zijn getuigen aan de wereld. Laat de cursisten overwegen wat het voor hen heeft betekend om profeten van Jezus Christus te horen getuigen.

Zet de volgende uitspraak op het bord: *Als we de getuigenissen van profeten aangaande Jezus Christus bestuderen, kunnen we ons geloof in Jezus Christus versterken en ons in Hem verheugen.*

Vraag een cursist 2 Nephi 11:2–3 voor te lezen.

- Wat maakten Nephi, Jesaja en Jakob volgens deze verzen mee waardoor zij bijzondere getuigen van Jezus Christus konden worden?
- Waarom denk je dat het belangrijk is om een getuigenis aangaande Jezus Christus van meerdere profeten te hebben? (Zie ook Mosiah 13:33–35.)

Laat de cursisten in de eerste regel van elk vers in 2 Nephi 11:4–6 opzoeken welke woorden Nephi steeds herhaald.

- Wat betekent het om zich in iets te ‘verlustigen’? (Leg indien nodig uit dat het woord *verlustigen* een gevoel aanduidt dat dieper is dan iets leuk vinden of ergens belangstelling voor hebben. Er spreekt een zekere vreugde en vervulling uit.)

Laat de cursisten 2 Nephi 11:4–7 lezen en vaststellen in welke dingen Nephi zich verlustigde. Deel de klas vervolgens op in koppels. Vraag de cursisten welke woorden in het bijzonder indruk op hen maken en waarom. Geef ze de gelegenheid te vertellen waarin zij zich verlustigen of waardoor zij zich kunnen verheugen in Jezus Christus.

Lees 2 Nephi 11:8 voor en laat de cursisten opzoeken waarom Nephi de woorden van Jesaja in zijn kroniek opnam.

- Wat hoopte Nephi dat zijn volk en toekomstige lezers van het Boek van Mormon zouden ervaren als ze de woorden van Jesaja lezen?

Hierna staan enkele voorbeelden van redenen waarom Nephi de woorden van Jesaja in zijn kroniek opnam:

### Jesaja begrijpen

Leerkrachten en cursisten vinden de woorden van Jesaja in het Boek van Mormon soms moeilijk te begrijpen. President Boyd K. Packer van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft toegegeven dat die hoofdstukken bij onze studie van het Boek van Mormon een barrière kunnen vormen. Hij zei: ‘Leg het boek niet neer! Worstel u door die moeilijk te begrijpen hoofdstukken [...] heen, ook als u er maar weinig van begrijpt. Ga door, ook al leest u het oppervlakkig en krijgt u hier en daar slechts een enkele indruk.’ (‘The Things of My Soul’, *Ensign*, mei 1986, p. 61.)



1. Jesaja had evenals Nephi en Jakob de Heiland gezien (zie 2 Nephi 11:2–3; zie ook 2 Nephi 16:1–5 voor Jesaja’s beschrijving van een visioen waarin hij de Heiland zag).
2. Nephi verlustigde zich erin van Christus te getuigen, en Jesaja getuigde eveneens van Christus (zie 2 Nephi 11:4, 6; zie ook 2 Nephi 17:14 en 19:6–7, twee voorbeelden van Jesaja’s profetieën aangaande de Heiland).
3. Nephi verlustigde zich in de verbonden des Heren (zie 2 Nephi 11:5). Jesaja’s profetieën hielden verband met de verbonden van de Heer. Hij profeteerde bijvoorbeeld aangaande het tempelwerk in de laatste dagen (zie 2 Nephi 12:1–3).

Leg uit dat de cursisten in deze en de volgende drie lessen de woorden van Jesaja in 2 Nephi 12–24 gaan bestuderen en bespreken. Moedig ze aan in deze hoofdstukken op zoek te gaan naar waarheden die hun getuigenis van de Heiland en hun vreugde in Hem zullen sterken. Geef de cursisten in overweging hun familie en vrienden over enkele lievelingsverzen uit deze hoofdstukken te vertellen.

## 2 Nephi 16

### *Jesaja wordt als profeet geroepen*

Leg uit dat nu eerst 2 Nephi 16 wordt behandeld omdat Jesaja daarin het visioen beschrijft waarin hij tot profeet werd geroepen. Vertel de cursisten als toelichting op dit visioen dat Jesaja in zijn geschriften onder meer symbolische taal gebruikt. De Schriften staan vol symbolen, zinnebeelden en figuurlijke uitdrukkingen. Wijs erop dat Nephi in een eerder vers verklaarde: ‘Alle dingen die de mens vanaf het begin der wereld door God zijn gegeven, zijn een zinnebeeld van [Jezus Christus]’ (2 Nephi 11:4). Het gebruik van symbolen en zinnebeelden is één manier waarop de verlossende zending van de Heer in de Schriften uiteengezet wordt.

Zet de volgende woorden op het bord: *zomen, serafs (engelen) met ieder zes vleugels, rook, gloeiende kool.*

Vraag de cursisten waar ze bij het zien of horen van die woorden aan moeten denken. Leg na een korte bespreking uit dat Jesaja deze woorden gebruikte in de beschrijving van zijn roeping tot profeet van God. (Probeer de cursisten inzicht te geven in wat Jesaja ermee bedoelde. Ga niet overmatig diep in op de betekenis van symbolische taal. Laat de cursisten liever zien hoe Jesaja’s boodschap op hun betrekking heeft.)

Vraag een cursist 2 Nephi 16:1 voor te lezen. (In de voetnoten bij dit hoofdstuk staat nuttige informatie ter verduidelijking van de Schriftteksten die in deze les behandeld worden. Zie ook Jesaja 6.)

Leg uit dat in dit vers het woord *zomen* de zoom of de rokken van een kleed of mantel aanduidt.

Vraag een cursist 2 Nephi 16:2–3 voor te lezen. Leg uit dat serafs engelen zijn die in de tegenwoordigheid van God verblijven.

- Wat zouden de zes vleugels van de serafs kunnen voorstellen? (U kunt de cursisten desgewenst Leer en Verbonden 77:4 laten lezen voor enige toelichting. Vleugels zijn een voorstelling van de macht om zich te bewegen en te handelen.)
- Welke woorden geven de houding van de serafs jegens de Heer aan?
- Wanneer heb je die houding zelf ook jegens God gevoeld?

Laat een cursist 2 Nephi 16:4 en Openbaring 15:8 voorlezen. Laat de klas zoeken naar de betekenis van de woorden ‘vervuld met rook’. (Maak de cursisten indien nodig duidelijk dat de rook de tegenwoordigheid, macht en heerlijkheid van de Heer voorstelt.) Geef de cursisten in overweging Openbaring 15:8 in de kantlijn bij 2 Nephi 16:4 te schrijven.

Vraag een cursist 2 Nephi 16:5 voor te lezen. Laat de klas letten op woorden die aangeven hoe Jesaja zich voelde in de tegenwoordigheid van de Heer. (Verwijs de cursisten ook naar de voetnoot bij dit vers.)

- Wat denk je dat Jesaja bedoelde toen hij zei: ‘Ik ga ten onder, want ik ben een man onrein van lippen’? (In Jesaja 6:5 is *ten onder gaan* gebruikt als vertaling voor een Hebreeuws woord dat ‘afgesneden’ betekent. *Onreine lippen* wil zeggen dat Jesaja zich bewust was van zijn eigen zonden en die van zijn volk. Jesaja gaf uiting aan zijn gevoel van onwaardigheid om in de tegenwoordigheid van de Heer te zijn.)

Geef de cursisten even de tijd om te overdenken waarom Jesaja zich zo gevoeld zou hebben. Leg uit dat meerdere profeten hun gevoelens van onbekwaamheid hebben geuit toen ze geroepen werden. President Spencer W. Kimball heeft het telefoongesprek beschreven waarin president J. Reuben Clark jr. van het Eerste Presidium hem te kennen gaf dat hij tot het Quorum der Twaalf was geroepen:

“O, broeder Clark! Ik toch niet? U bedoelt mij toch zeker niet? Het moet een vergissing zijn. Ik moet u verkeerd verstaan hebben.” Onderwijl zakte ik naast de stoel op de grond neer. [...]

“O, broeder Clark! Dit lijkt onmogelijk. Ik ben zo zwak en nietig en beperkt en onbekwaam.” (Edward L. Kimball en Andrew E. Kimball jr., *Spencer W. Kimball: Twelfth President of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints* [1977], p. 189.)

Maak de cursisten duidelijk dat Jesaja, een rechtschapen man, het gevoel had dat hij ‘ten onder’ ging en ‘onrein’ was in de tegenwoordigheid van de Heer. Wie van ons zou zich staande voor God niet onwaardig voelen?

Zet de volgende waarheid op het bord: **Wij kunnen door de verzoening van Jezus Christus van onze onwaardigheid gereinigd worden.**

Laat zo mogelijk een stukje houtskool of verbrand hout zien. Vraag ze hoe het eruit zou zien als het net uit het vuur werd gehaald?

- Wat zou er met iemand gebeuren die een hete kool aanraakt?

Lees 2 Nephi 16:6–7 voor. Vraag de cursisten mee te lezen en te letten op wat Jesaja met de gloeiende kool overkwam. (Verwijs de cursisten ook naar de voetnoten bij deze verzen.)

- Wat was volgens 2 Nephi 16:7 de betekenis toen de engel Jesaja’s lippen symbolisch met een gloeiende kool aanraakte? (Leg eventueel uit dat de gloeiende kool een symbool van reiniging is. Toen de engel in Jesaja’s visioen zijn lippen met de kool aanraakte, werd daarmee voorgesteld dat de Heer Jesaja van zijn onwaardigheid reinigde en hem zijn zonden vergaf.)

Laat de cursisten stilstaan bij momenten waarop ze de reinigende macht van de verzoening van Jezus Christus hebben ervaren.

Vraag de cursisten 2 Nephi 16:8–13 door te lezen. Laat een cursist samenvatten wat de Heer over Jesaja’s bediening onder het volk zei. (Leg indien nodig uit dat de Heer Jesaja vertelde dat de opstandige Israëlieten zijn prediking grotendeels zouden negeren, maar dat hij door moest gaan met prediken tot ‘het [land] volkomen woest is’. Met andere woorden, de Heer zet zijn verlossende zending door middel van zijn dienstknechten genadig voort ‘zolang de tijd duurt, of de aarde bestaat, of er op het oppervlak daarvan één mens bestaat die moet worden gered’ [Moroni 7:36].)

Leg uit dat Jesaja een krachtige getuige van de Heer Jezus Christus en zijn evangelie werd. Getuig dat de Heiland echt bestaat en ons van onze zonden kan vergeven. Getuig ook dat wij getuigen van de Heiland kunnen zijn als we de kracht van de verzoening ervaren.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### 2 Nephi 16:2–3. Hebben engelen vleugels?

‘Een engel van God heeft nooit vleugels.’ (Joseph Smith, *History of the Church*, deel 3, p. 392.) Waarom beschreef Jesaja engelen dan met vleugels? Ouderling Bruce R. McConkie heeft uitgelegd dat de beschrijving

symbolisch is: ‘Het feit dat deze heilige wezens in Jesaja’s ogen vleugels lijken te hebben, is eenvoudigweg om hun “macht om zich te bewegen, te handelen enz.” te symboliseren, wat ook het geval is met de visioenen die anderen ontvangen hebben. (LV 77:4.)’ (*Mormon Doctrine*, 2de editie [1966], p. 703.)

# 2 Nephi 12–15

## Inleiding

Jesaja veroordeelde de goddeloosheid van de mensen in zijn tijd en ook de goddeloosheid van de mensen in de laatste dagen. Hij waarschuwde tegen het kwade goed en het goede kwaad noemen. Hij beklemtoonde

eveneens de herstelling van het evangelie in de laatste dagen, met inbegrip van het belang van de tempel en het onbesmet zijn van de zonden der wereld. Zie les 21 in dit boek voor meer informatie over Jesaja.

### De aandacht van de cursisten vasthouden

Met de volgende suggesties kunt u de aandacht van de cursisten tijdens de les beter vasthouden:

- (1) Help de cursisten inzien hoe de les op hun betrekking heeft.
- (2) Zorg voor een afwisselende intonatie in uw stem terwijl u lesgeeft.
- (3) Houd oogcontact met de cursisten.
- (4) Loop zo mogelijk door de klas terwijl u lesgeeft.

## Onderwijstips

### 2 Nephi 12–15

#### *Jesaja maakt onderscheid tussen het goddeloze Israël en het rechtvaardige Israël*

Om ervoor te zorgen dat de cursisten de context van de les van vandaag goed begrijpen, herinnert u ze er aan het begin van de les aan wat ze de vorige les over de roeping van Jesaja tot profeet hebben geleerd. Deze les gaat over de mensen tot wie hij predikte.

Maak de cursisten duidelijk dat toen Jesaja de daden van het verbondsvolk van de Heer in zijn tijd beschreef, hij ook sommige mensen in onze tijd beschreef. Ouderling Dallin H. Oaks van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft gezegd: ‘Het boek Jesaja bevat talloze profetieën die op meerdere manieren in vervulling lijken te gaan. [...] Het feit dat veel van deze profetieën meerdere betekenissen kunnen hebben, onderstreept hoe belangrijk het is dat wij persoonlijke openbaring door de Heilige Geest ontvangen om ze uit te leggen.’ (‘Scripture Reading and Revelation’, *Ensign*, januari 1995, p. 8.)

Zet vóór de les het volgende schema op het bord of op een uitreikblad. Zorg voor voldoende ruimte in elke kolom waarin de cursisten kunnen schrijven.

	2 Nephi 12:5–12, 17–19; 13:8–9	2 Nephi 13:16–26
Welke houdingen en praktijken weerspiegelen de zonden van deze mensen?		
Wat zal er met deze mensen ten gevolge van hun zonden gebeuren?		

Leg uit dat de klas aan de hand van dit schema de gevolgen van de daden van mensen onder de loep kan nemen die hun verbonden aan hun laars laptten.

Deel de klas in tweeën op. Laat de ene helft van de cursisten 2 Nephi 12:5–12, 17–19; 13:8–9 bestuderen. Laat de andere helft 2 Nephi 13:16–26 bestuderen. Vraag de cursisten de aan hen toegewezen verzen te lezen en antwoorden te zoeken op de twee vragen in de linkerkolom van het schema. Als het schema op het bord staat, laat u een cursist uit beide groepen hun antwoorden in de desbetreffende kolom zetten. Als u het schema als uitreikblad hebt uitgedeeld, laat u de cursisten hun antwoorden op hun uitreikblad invullen.

Leg aan de tweede groep uit dat Jesaja de gevolgen voorzag van de extravagante kleding en daden van wereldsgezinde vrouwen in zijn eigen tijd en in de toekomst. 2 Nephi 13:16–26 beschrijft wat hij zag. Hoewel Jesaja specifiek de ‘dochters van Zion’ aansprak, gelden zijn woorden evenzeer voor mannen. (Wijs er eventueel op dat de profetie in 2 Nephi 14:1 niet over het meervoudig huwelijk gaat. Die profetie houdt verband met mannen die omkomen in de oorlog zoals in 2 Nephi 13:25–26 staat en waarbij vele vrouwen als weduwe achterblijven.)

Nadat de cursisten de tijd hebben gekregen om de vragen in het schema te beantwoorden, vraagt u:

- Welke zonden hadden die mensen bedreven? (Mogelijke antwoorden: hoogmoed, afgoderij, wereldsgezindheid en ijdelheid.) Welke woorden geven aan dat de mensen zich aan die zonden schuldig maakten? Wat waren de gevolgen van die zonden?

- Jesaja beschreef dat ‘hun land vol afgoden’ was (2 Nephi 12:8). Welke vormen van afgoderij zijn er tegenwoordig?

Lees als onderdeel van deze bespreking de volgende raad van president Spencer W. Kimball voor:

‘Hedendaagse afgoden kunnen de vorm aannemen van kleren, huizen, bedrijven, apparaten, auto’s, boten en veel andere afleidingen van de weg naar het godschap. [...] Veel jongemannen gaan naar de universiteit, terwijl ze eerst op zending behoren te gaan. De universitaire graad en de daarmee gepaard gaande rijkdom en zekerheid lijken zo begeerlijk dat de zending op de tweede plaats komt. [...] Velen verafgoden de jacht, vistochtjes, vakanties, weekendpicknicks en uitjes. Anderen verafgoden sport — honkbal, voetbal, tennis of golf. [...] Nog een andere afgod die de mensen aanbidden, is die van macht en aanzien.’ (*The Miracle of Forgiveness* [1969], pp. 40–41.)

- Jesaja profeteerde van mensen die hun hoogmoed en wereldsgezindheid door middel van hun kleding zouden tonen. Hoe kunnen wij ons beschermen tegen wereldse houdingen en trends?

Zet het volgende woord op het bord: *wee*. Leg uit dat het woord *wee* verwijst naar smart en leed. Profeten van weleer gebruikten dit woord soms om de gevolgen van zonde te beklemtonen. (Dit woord komt ook herhaaldelijk voor in 2 Nephi 9:27–38, zoals de cursisten wellicht nog weten.) Lees 2 Nephi 15:18–23 voor en laat de cursisten goed luisteren. (U kunt de cursisten aanmoedigen het woord *wee* te markeren alsook de woorden die de daden en houdingen beschrijven die tot smart en leed leiden. U kunt ze ook in overweging geven de betekenis van *wee* in de kantlijn naast die verzen op te schrijven.)

- Wat betekent 2 Nephi 15:20 voor jou?
- In welke opzichten heb je gemerkt dat mensen in deze tijd ‘het kwade goed noemen en het goede kwaad’?

Vertel de cursisten dat ze nu zullen lezen over een groep mensen die zich aan hun verbonden hielden. Vraag een cursist 2 Nephi 14:2–4 voor te lezen. Laat de overige cursisten letten op Jesaja’s beschrijving van deze groep mensen.

- Uit welke woorden blijkt dat deze groep anders was dan de andere groepen die we hebben besproken? (Zet de antwoorden van de cursisten eventueel op het bord.)

Vraag de cursisten 2 Nephi 14:5–6 te lezen en te letten op drie plaatsen die volgens Jesaja geestelijke bescherming zouden bieden. Zie erop toe dat de cursisten de volgende woorden noemen en begrijpen: *woning* (thuis), *samenkomsten* (gemeenten, wijken, ringen) en *tabernakel* (tempel). Leg uit dat ‘des daags een wolk en rook [...] en des nachts een schijnsel van vlamvend vuur’ verwijst naar de bescherming en leiding die Mozes en zijn volk van de Heer in de woestijn ontvingen (zie Exodus 13:21–22). Die woorden herinneren ons aan de bescherming en leiding die we van de Heer kunnen ontvangen. Maak ook duidelijk dat Jesaja de tempel vergeleek met een beschermende schuilplaats tegen de hitte en een ‘toevlucht’ tegen storm en regen.

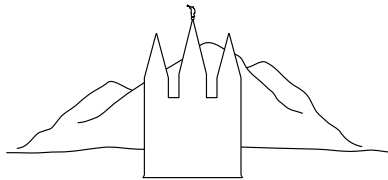
- Wanneer heb je de bescherming of leiding van de Heer bij je thuis of in de kerk gevoeld?
- Wanneer heb je geestelijke rust of bescherming in de tempel gevonden?
- Welke mensen zullen er in de huizen wonen en in de kerken en tempels aanbidden zoals in vss. 5–6 wordt beschreven?
- Wat kunnen we doen om van onze woning en gemeente of wijk een toevluchtsoord tegen de wereld te maken?

Vat de hoofdstukken 12–15 als volgt samen: **Als we onze verbonden nakomen, ontvangen we zegeningen van geestelijke bescherming. Als we onze verbonden verbreken, maken we geen aanspraak op de bescherming van de Heer.** Verzeker de cursisten dat ze in hun eigen leven een omgeving kunnen scheppen zoals die wordt beschreven in 2 Nephi 14:5–6.

## 2 Nephi 12:1–5; 15:26

*Jesaja profeteert van de vestiging van tempels en de kerk van de Heer in de laatste dagen*

Teken als volgt een berg en een tempel op het bord:



- Welke overeenkomsten zijn er tussen een berg en een tempel? (Mogelijke antwoorden: beide zijn groots en majestueus en beide inspireren ons om onze blik hemelwaarts te richten.)

Vraag de cursisten 2 Nephi 12:2–5 door te lezen en te letten op wat God beloofde te vestigen en hoe de mensen daardoor gezegend zouden worden.

- Waar verwijst de term ‘berg des Heren’ naar? (Daarmee wordt specifiek de Salt Lake-tempel bedoeld, maar in algemenere zin ook andere tempels die de Heer in de laatste dagen heeft gevestigd.)
- Welke zegeningen biedt ‘het huis des Heren’ in de laatste dagen? (Een van de beginzelen die de cursisten mogelijk noemen is: **God heeft tempels gevestigd om ons te leren aangaande zijn wegen en ons in zijn paden te helpen wandelen** [zie 2 Nephi 12:3].)
- Hoe helpen tempels ons om in de paden van de Heer te wandelen?

Lees het volgende citaat voor waarin president Gordon B. Hinckley over het belang van tempels spreekt:

‘Deze unieke, prachtige gebouwen en de verordeningen die erin worden voltrokken, vertegenwoordigen het hoogst bereikbare in onze godsdienst. Deze verordeningen vormen de diepste uitdrukkingwijze van onze geloofsovertuiging. Ik moedig onze mensen overal aan, met alle overtuigingskracht waartoe ik in staat ben, om zo te leven dat ze een tempelaanbeveling waardig zijn, er één te verkrijgen en deze als een kostbaar bezit te beschouwen, en zich er meer voor in te spannen om naar het huis des Heren te gaan en deel te hebben aan de geest die daar te voelen is en de zegeningen die men op die plaats kan ontvangen.’ (Zie ‘Over zendingen, tempels en rentmeesterschap’, *De Ster*, januari 1996, p. 51.)

- Hoe kunnen tempels ons helpen de gevolgen van goddeloosheid te vermijden die in 2 Nephi 12–15 staan beschreven? (Mogelijke antwoorden: tempelverbonden sluiten en nakomen sterkt ons en ons gezin tegen goddeloosheid. Regelmatig tempelbezoek doet ons de Heiland, zijn zoenoffer en de verbonden die we hebben gesloten gedenken. Als we een tempelaanbeveling waardig zijn, mogen we hoop koesteren op de zegeningen van het eeuwige leven. Die hoop motiveert ons om rechtschapen te blijven leven.)
- Hoe is de tempel jou tot inspiratie en zegen geweest?

Laat een cursist 2 Nephi 15:26 voorlezen. Vraag de cursisten wat de Heer zal ‘opheffen’ om de mensen in de laatste dagen bijeen te vergaderen. Licht toe dat het woord *banier* een standaard, vlag of vaandel aanduidt als verzamelpunt of teken om samen te komen, in het bijzonder op het slagveld.

- Wat is de ‘banier voor de natiën’ waarover Jesaja profeteerde?

Lees het volgende citaat van president Joseph Fielding Smith voor:

‘Die banier [is] De Kerk van Jezus Christus van de Heiligen der Laatste Dagen, die voor de laatste keer is opgericht en nooit meer te gronde zal gaan of op een ander volk zal overgaan. Dat was de belangrijkste gebeurtenis sinds de dag waarop de Verlosser aan het kruis werd genageld en de oneindige en eeuwige verzoening bewerkstelligde. Die gebeurtenis heeft meer voor de mensheid betekend dan al het andere dat sinds die tijd heeft plaatsgevonden.’ (*Doctrines of Salvation*, 3 delen [1954–1956], deel 3, pp. 254–255.)

- In welke opzichten is De Kerk van Jezus Christus van de Heiligen der Laatste Dagen een ‘banier voor de natiën’?
- Welke zegeningen heb je door je lidmaatschap van de kerk zoal ontvangen?
- Denk eens na over alle zegeningen die je als lid van de kerk hebt ontvangen en de waarheden die je hebt geleerd. Welke waarheid kun je aan anderen uitdragen zodat zij zich onder de ‘banier voor de natiën’ zullen scharen?

Getuig dat de Heer ons met grote hulp heeft gezegend om ons leven in de laatste dagen tot een succes te maken. Hij zal diegenen zegenen en heiligen die ervoor kiezen om tot Hem te komen. Als wij verbonden met Hem sluiten en nakomen, zal Hij ons in zijn wegen helpen wandelen.

# 2 Nephi 17–20

## Inleiding

In 2 Nephi 17–20 tekent Nephi een verslag van Jesaja op die probeert de koning van Juda en zijn volk ertoe te bewegen op de Heer te vertrouwen en niet op wereldse bondgenootschappen. Jesaja profeteerde

met behulp van zinnebeelden en afschaduwingen aangaande de gebeurtenissen in zijn eigen tijd, de geboorte van Jezus Christus, en de vernietiging van de goddelozen bij de wederkomst van de Heer.

## Onderwijstips

### 2 Nephi 17–18; 19:1–7

#### *De mensen in het koninkrijk Juda stellen hun vertrouwen niet in Jezus Christus*

Vraag de cursisten aan het begin van de les zoveel mogelijk beschrijvende titels van Jezus Christus op te noemen. Zet hun antwoorden op het bord. Laat ze vervolgens 2 Nephi 17:14 lezen. Voeg de titel *Immanuël* toe aan de lijst op het bord of omcirkel die als hij er al in staat. Laat de cursisten in Matteüs 1:23 of in de Gids bij de Schriften opzoeken wat deze naam betekent.

- Wat betekent de titel *Immanuël*? ('God met ons'.)

Maak duidelijk dat de ultieme betekenis van Jesaja's profetie over Immanuël in Matteüs 1:18–25 is te vinden. Laat een cursist die passage voorlezen.

- Hoe is de profetie van Jesaja over Immanuël in vervulling gegaan?
- Wanneer heb je de Heer als Immanuël, ofwel 'God met ons', in je leven ervaren?

Leg uit dat 2 Nephi 19:6–7 een van de bekendste profetieën over de Heiland is. Lees deze Schrifttekst voor. Merk op dat deze passage meerdere titels voor Jezus Christus bevat. (Als de cursisten een of meer van deze titels niet noemen, voegt u die aan de lijst toe.)

- Welke van die titels geeft jouw gevoelens jegens de Heiland het beste weer? Waarom?

Geef de cursisten wat historische achtergrond aangaande 2 Nephi 17–18 voordat u de rest van de les geeft. Leg uit dat deze drie hoofdstukken vaak verwijzen naar drie kleine natiën — Juda, Israël en Syrië — en hun koningen, alsmede naar het Assyrische Rijk, dat de drie kleinere landen wilde veroveren. In de Gids bij de Schriften staan diverse kaarten met betrekking tot de Bijbel. Laat de cursisten eventueel in kaart 1, 3 en 5 de geografische ligging van de genoemde gebieden in deze hoofdstukken nader bekijken. U kunt de context van deze hoofdstukken ook voor cursisten verduidelijken aan de hand van het volgende schema (aangepast overgenomen uit: Victor L. Ludlow, *Isaiah: Prophet, Seer, and Poet* [1982], p. 140.) Verwijs er zo nodig naar tijdens de les.

<b>Land</b>	Juda	Syrië	Israël
<b>Hoofdstad</b>	Jeruzalem	Damascus	Samaria
<b>Gebied of belangrijkste stam</b>	Juda	Aram	Efraïm
<b>Leider</b>	Achaz (koning), van het huis van David	Resin (koning)	Pekach (koning), zoon van Remaljahu

Schrijf *bondgenootschap* op het bord.

- Wat is een bondgenootschap? (Mogelijke antwoorden: een alliantie, unie, verdrag of overeenkomst.)
- Waarom zou een land zoal een bondgenootschap met andere landen willen aangaan?

Leg uit dat tijdens de bediening van de profeet Jesaja in het koninkrijk Juda de koningen van Israël en Syrië met koning Achaz van Juda een bondgenootschap wilden aangaan tegen het machtige rijk van Assyrië. Toen koning Achaz dat weigerde, vielen Israël en Syrië Juda aan om het bondgenootschap af te dwingen en een andere heerser op de troon van Juda te zetten (zie 2 Nephi 17:1, 6). 2 Nephi 17–18 beschrijft de raad van de profeet Jesaja



aan koning Achaz terwijl de koning probeerde te bepalen hoe hij Juda tegen de dreigingen van Israël, Syrië en Assyrië kon verdedigen.

Vraag een cursist 2 Nephi 17:1–2 voor te lezen.

- Wat betekent het volgens jou dat het hart van Achaz ‘beefde, en ook het hart van zijn volk, zoals de bomen van het woud beven voor de wind’? (Achaz en zijn volk waren bang en wisten niet precies wat ze moesten doen nadat ze door Israël en Syrië waren aangevallen.)

Leg uit dat Achaz uit vrees voor Israël en Syrië een bondgenootschap met Assyrië overwoog om zijn koninkrijk te beschermen (zie 2 Koningen 16:7). Jesaja vertelde Achaz dat hij (Achaz) zijn vertrouwen in de Heer moest stellen en geen politieke bondgenootschappen moest aangaan. De Heer zou het koninkrijk Juda dan beschermen.

Vraag een cursist 2 Nephi 17:3–8 voor te lezen. (Verwijs de cursisten ook naar de voetnoot bij vers 4. *Rokende stompen brandhout* wordt als symbool gebruikt. De Heer zei eigenlijk: ‘Wees niet verontrust door de aanval. Er is weinig vuur over in die twee koningen.’ De kracht van Israël en Syrië was opgebrand. Zij zouden spoedig door Assyrië verpletterd worden en geen dreiging meer voor Juda vormen.)

Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit 2 Nephi 17:9, 17–25 voor te lezen. Laat de klas acht slaan op wat de Heer openbaarde over de gevolgen als Juda op politieke bondgenootschappen in plaats van op de Heer vertrouwde.

- Wat zou er volgens deze verzen gebeuren als Achaz niet op de Heer vertrouwde? (Juda zou vernietigd worden.)

Vraag een cursist 2 Nephi 17:10–12 voor te lezen. (Leg indien nodig uit dat Jesaja Achaz weliswaar opdroeg om een teken te vragen, maar daarmee Achaz eigenlijk aanspoorde de Heer om raad te vragen inzake zijn probleem. Door zijn weigering gaf Achaz te kennen dat hij Gods hulp niet nodig had en op zijn eigen oordeel af wilde gaan.)

Vraag een cursist 2 Nephi 17:13–14 voor te lezen. Wijs de cursisten opnieuw op het woord *Immanuël* in 2 Nephi 17:14 en de betekenis ervan, namelijk ‘God met ons’.

- Waarom was het belangrijk dat Achaz zou verlangen dat God met hem was gedurende deze landscrisis?
- Waarom is het belangrijk dat wij ons tot de Heer wenden en niet op onze eigen wijsheid vertrouwen?

Lees 2 Nephi 18:5–8 voor aan de cursisten. Leg bij vers 6 uit dat het woord *Siloach* soms naar Jezus Christus verwijst. Leg bij vers 8 uit dat de woorden ‘zelfs de hals bereiken’ in verband staan met het hoofd ofwel de hoofdstad van Juda, namelijk Jeruzalem. Jesaja profeteerde dat de Assyriërs zouden optrekken tot aan de muren van Jeruzalem — ofwel tot aan de hals van de stad. Die profetie werd vervuld toen 185 duizend Assyrische soldaten Jeruzalem wilden innemen, maar niet verder kwamen dan de muren van de stad. De Heer verdedigde zijn volk door een engel te sturen die met het aanvallende leger afrekende. (Zie 2 Koningen 19:32–35.)

Laat de cursisten 2 Nephi 18:9–10 doorlezen en letten op de waarschuwingen van de Heer jegens wie zich samen tegen Juda zouden keren.

- Wat zou er gebeuren met de mensen die tegen Juda streden?
- Waarom zouden die landen volgens 2 Nephi 18:10 worden verwoest?

Herinner de cursisten eraan dat koning Achaz vreesde voor een aanval van Israël en Syrië en overwoog zijn krachten met die van Assyrië te bundelen. Vraag de cursisten 2 Nephi 18:11–13 door te lezen.

- Wat zei de Heer over de voorgenomen samenzwering (samenwerking) tussen Juda en Assyrië?
- In wie moesten de mensen volgens Jesaja hun vertrouwen stellen?

Stel de volgende vragen om de cursisten deze hoofdstukken op zichzelf te laten toepassen:

- Wat zijn de gevaren als we ons vertrouwen in wereldse machten en invloeden stellen in plaats van in de Heer? (Laat de cursisten aan situaties denken waarin ze geneigd kunnen zijn uit angst beslissingen te nemen.)
- Wanneer heb je een beroep gedaan op Gods kracht hoewel je geneigd was je eerst tot andere bronnen te wenden? Hoe heeft God je geholpen? Wat heb je van die ervaring geleerd?

Getuig dat **God ons zal bijstaan als wij op Hem vertrouwen, ook op moeilijke en bange momenten.** (U kunt dit beginsel eventueel op het bord zetten.)

## 2 Nephi 19:8–21; 20:1–22

### *Jesaja beschrijft de vernietiging van de goddelozen bij de wederkomst*

Vat de historische context van 2 Nephi 19–20 samen met de uitleg dat Achaz de raad van Jesaja in de wind sloeg en een bondgenootschap met Assyrië sloot (zie 2 Koningen 16:7–20). Juda werd een vazalstaat en moest aan Assyrië belasting betalen om bescherming tegen Syrië en Israël te genieten. Zoals Jesaja had geprofeteerd, nam Assyrië uiteindelijk die kleinere koninkrijken in — Damascus (Syrië) in 732 v.C. en Samaria (Israël) in 722 v.C. Assyrië nam ook heel Juda (op Jeruzalem na) in bezit in 701 v.C.

Leg uit dat Achaz niet langer koning van Juda was toen de Assyriërs Syrië en Israël in bezit namen en de hoofdstad van Juda, Jeruzalem, belegerden. Een rechtvaardige koning, Hizkia, zat in die periode op de troon. Hizkia stelde zijn vertrouwen in de Heer, waardoor de Heer de stad Jeruzalem tegen de aanval van het Assyrische leger verdedigde. Een engel van de Heer maakte in de nacht korte metten met het kamp van de Assyriërs. In de ochtend werden 185 duizend soldaten van het Assyrische leger dood aangetroffen (zie 2 Koningen 19:34–35; 2 Kronieken 32:21; Jesaja 37:36).

Jesaja's profetieën in 2 Nephi 19–20 gaan over de straffen die Israël en Juda door de hand van Assyrië te verduren krijgen. Jesaja waarschuwde Israël dat verwoesting en gevangenschap nabij waren. Hij voorzigde eveneens een latere aanval op Juda. De Messiaanse profetieën van 2 Nephi 17–18 worden uitgebreid in 2 Nephi 19–20. De profetie over Immanuel krijgt een vervolg in 2 Nephi 19, waarin Jesaja nieuw licht en een nieuwe leider belooft: Hizkia in historische zin en de Messias in profetische zin. Dit is een voorbeeld van een profetie die een tweeledige vervulling kent. Het is ook een voorbeeld van een zinnebeeld, waarbij een bepaalde gebeurtenis als profetie dient van een toekomstige gebeurtenis. Jesaja's profetie aangaande de ondergang van Assyrië in 2 Nephi 20 is een zinnebeeld van de vernietiging van de goddelozen bij de wederkomst.

Zet de volgende tekstverwijzingen op het bord: *2 Nephi 19:12, 17, 21; 20:4*. Laat de cursisten de woorden noemen die steeds in die verzen worden herhaald. Zet die woorden op het bord. (*'Om dit alles keert zijn toorn zich niet af, maar zijn hand blijft uitgestrekt.'*) Leg uit dat die verzen over de gevolgen gaan die mensen zullen treffen die tegen de Heer in opstand komen en zich niet willen bekeren. Zij geven aan dat de Heer niet blij is met mensen die in zonde volharderen.

Leg uit dat soortgelijke woorden in andere passages in de Schriften duiden op de barmhartigheid van de Heer jegens de mensen die zich willen bekeren. Hoewel Hij een God van gerechtigheid is, kent Hij ook oneindige barmhartigheid jegens diegenen die tot Hem willen komen. Vraag een cursist 2 Nephi 28:32 voor te lezen. Lees daarna het volgende citaat voor van ouderling Jeffrey R. Holland, lid van het Quorum der Twaalf Apostelen:

'Voor allen die denken verloren te zijn, die alle hoop hebben laten varen, die denken te veel en te lang het allerergste te hebben gedaan, en voor allen die verontrust zijn omdat ze ergens op de winterse vlakten des levens zijn gestrand en daarbij ook nog eens hun handkar in de vernieling hebben gereden, laat deze conferentie Jehova's niet aflatende boodschap klinken: Mijn hand blijft uitgestrekt [zie Jesaja 5:25; 9:17, 21]. "Ik [zal] mijn arm van dag tot dag naar hen [...] uitstrekken", zegt Hij, "[en zelfs als] zij Mij verloochenen; toch zal Ik jegens hen barmhartig zijn, [...], indien zij zich bekeren en tot Mij komen; want mijn arm is de gehele dag uitgestrekt, zegt de Here God der heerscharen" [2 Nephi 28:32]. Zijn goedertierenheid is tot in eeuwigheid en zijn hand blijft uitgestrekt. Zijn liefde is de reine liefde van Christus, de liefde die nimmermeer vergaat, het mededogen dat stand houdt, zelfs als alle andere krachten wegebben [zie Moroni 7:46–47].' (Wederom profeten in het land', *Liahona*, november 2006, pp. 106–107.)

Laat de cursisten in hun eigen woorden een waarheid weergeven die ze door deze verzen hebben geleerd. (Zie erop toe dat de cursisten begrijpen dat **Jezus Christus een God van gerechtigheid en barmhartigheid is. Zijn barmhartigheid strekt zich uit tot wie zich bekeren en zijn geboden onderhouden.**)

- Hoe kun je dit beginsel op jezelf toepassen?

Jesaja voorzag dat het volk van de Heer in de laatste dagen tot Hem zou terugkeren en voor hun veiligheid en vrede niet langer steun zou zoeken bij goddeloze allianties. Verzekeer de cursisten dat als wij ons vertrouwen in de Heer stellen, wij de oordelen niet hoeven te vrezen die aan de wederkomst voorafgaan en de mensen op aarde zullen treffen.

### **Samenvatten**

Soms zult u niet in staat zijn het hele tekstblok voor een bepaalde dag te behandelen. Laat u daardoor niet ontmoedigen. Als grote blokken tekst meerdere hoofdstukken beslaan, ontkomt u er niet aan om de gebeurtenissen, de verhaallijn en ook wel eens de leer samen te vatten. Inleidende kopjes boven hoofdstukken, materiaal uit het lesboek en inzichten door uw eigen studie helpen u doeltreffende samenvattingen voor te bereiden.

# 2 Nephi 21–24

## Inleiding

Veel profetieën van Jesaja in het Boek van Mormon gaan over de laatste dagen. Hij profeteerde aangaande de herstelling van het evangelie, de profeet Joseph Smith, de wederkomst en de vernietiging van de goddelozen. Hij voorzag dat de Heer ‘een banier [zou] opheffen

voor de natiën’ om zijn volk te vergaderen in de laatste dagen (zie 2 Nephi 21:11–12). Jesaja getuigde ook dat de Heer zou zegevieren over Satan en het millennium zou inluiden, een periode van vrede en vreugde.



## Onderwijstips

### 2 Nephi 21:1–5, 10–12

#### *Jesaja voorziet de herstelling van het evangelie van Jezus Christus in de laatste dagen*

Toon de plaat ‘Moroni verschijnt aan Joseph Smith in zijn kamer’ (62492; *Evangelieplatenboek* [2009], nummer 91). Leg uit dat Moroni aan Joseph Smith verscheen en bij dat eerste bezoek ‘citeerde hij het elfde hoofdstuk van Jesaja, zeggende dat het op het punt stond in vervulling te gaan’ (Geschiedenis van Joseph Smith 1:40). De profetie in Jesaja 11 staat ook in 2 Nephi 21.

Vraag de cursisten 2 Nephi 21:1 te lezen. Vestig hun aandacht op de woorden ‘een rijsje [...] uit de tronk van Isai’. Laat ze vervolgens 2 Nephi 21:10 lezen. Vestig hun aandacht op de woorden ‘wortel van Isai’. Laat de cursisten die woorden desgewenst markeren. Leg uit dat de profeet Joseph Smith een openbaring over die woorden heeft ontvangen. Laat de cursisten Leer en Verbonden 113:1–6 opslaan. Lees deze Schrifttekst voor. Vraag de cursisten van tevoren of ze willen meelesen en willen letten op de betekenissen van de desbetreffende woorden. U kunt die betekenissen op het bord zetten, zoals hieronder wordt aangegeven. U kunt de cursisten die betekenissen desgewenst in hun Schriften laten noteren.

*Tronk van Isai — Jezus Christus*

*Rijsje — een dienstknecht van Christus ‘op wie veel macht is geplaatst’*

*Wortel van Isai — een persoon in de laatste dagen die het priesterschap en ‘de sleutels van het koninkrijk’ draagt*

Laat een cursist het volgende citaat van ouderling Bruce R. McConkie van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen. Vraag de klas aandachtig te luisteren naar de identiteit van het ‘rijsje’ en de ‘wortel van Isai’.

‘Vergissen we ons als we beweren dat de hier genoemde profeet Joseph Smith is, aan wie het priesterschap is gegeven, die de sleutels van het koninkrijk heeft ontvangen, en die de banier voor de vergadering van het volk des Heren in onze bedeling heeft opgeheven? En is hij ook niet de “dienstknecht in de handen van Christus, die zowel een afstammeling is van Isai als van Efraïm, of het huis van Jozef, op wie veel macht is geplaatst”?’ (*The Millennial Messiah: The Second Coming of the Son of Man* [1982], pp. 339–340.)

Vraag een cursist 2 Nephi 21:10, 12 voor te lezen. Vraag de klas te letten op woorden die betrekking hebben op Joseph Smith en op de herstelling van het evangelie en de kerk van de Heer. Herinner de cursisten er eventueel aan dat het woord *banier* een standaard, vlag of vaandel aanduidt, als verzamelpunt of teken om samen te komen (zie les 32).

- In welke opzichten is het werk van Joseph Smith een vervulling van de profetie aangaande de wortel van Isai?
- Op welke manieren komen we tegenwoordig als leden van de kerk samen? In welke opzichten heffen wij een banier op zodat anderen weten waar ze moeten samenkomen?

Getuig dat **de Heer zijn evangelie en zijn kerk door middel van de profeet Joseph Smith heeft hersteld en zijn volk nu in de laatste dagen aan het vergaderen is.**

### Getuigenis geven

Een getuigenis is een eenvoudige, ondubbelzinnige geloofsverklaring. Bid tijdens de voorbereiding van elke les dat de Geest u zal laten weten wanneer u moet getuigen van de waarheden die u bespreekt. U krijgt wellicht de ingeving om tijdens een les verscheidene malen uw getuigenis te geven, niet alleen aan het eind.

## 2 Nephi 21:6–9; 22

### *Jesaja beschrijft het millennium*

Vraag de cursisten zich voor te stellen dat een vriend of vriendin van een andere kerk vraagt wat wij over het millennium geloven. Laat ze 2 Nephi 21:6–9 en 22:1–6 bestuderen en letten op waarheden die ze in een dergelijk gesprek naar voren kunnen brengen. Geef ze de gelegenheid hun ideeën in hun Schriftendagboek of aantekenschrift op te schrijven. Laat ze hun bevindingen met elkaar bespreken aan de hand van enkele of alle van de volgende vragen:

- Hoe zullen de omstandigheden op aarde tijdens het millennium volgens de beschrijving in 2 Nephi 21:6–8 zijn?
- Waarom zal de aarde volgens 2 Nephi 21:9 een plek van vrede zijn tijdens het millennium? (Zorg dat de cursisten begrijpen dat **de aarde tijdens het millennium een plek van vrede is omdat die vol zal zijn van de kennis des Heren.**)
- Hoe kan de kennis des Heren ons nu al een vrediger bestaan geven?
- In 2 Nephi 22:1–6 beschrijft Jesaja de geest van aanbidding die mensen tijdens het millennium aan de dag zullen leggen. Hoe kunnen wij die houding ook nu ontwikkelen?
- Welke aspecten van het millennium zou je nu al in je leven willen meemaken? (Moedig de cursisten aan te overwegen hoe zij sommige van die zegeningen door hun eigen toedoen deelachtig kunnen worden.)

## 2 Nephi 23–24

### *Jesaja verkondigt dat de goddelozen verloren zullen gaan en dat de Heer zijn volk barmhartig zal zijn*

Leg uit dat Jesaja in 2 Nephi 23 profeteert van de vernietiging van Babylon en die vergelijkt met de vernietiging van de goddelozen bij de wederkomst van de Heiland. Vraag de cursisten in de Gids bij de Schriften onder ‘Babel, Babylon’ te kijken. Leg uit dat het woord *Babylon* in sommige Schriftteksten naar de goddeloosheid van de wereld in het algemeen verwijst. Jesaja profeteerde dat er een grote vernietiging over de goddelozen in Babylon en in de laatste dagen zou komen.

Laat de cursisten in 2 Nephi 23:1, 5–9, 11, 15, 19 en 22 nagaan wat de goddelozen in de laatste dagen te wachten staat.

Leg uit dat Jesaja refereerde aan de val van Lucifer, of Satan, als nog een voorbeeld van hoe de goddelozen verloren zullen gaan. Vraag een cursist 2 Nephi 24:12–16 voor te lezen.

- Uit welke woorden in deze verzen blijkt Satans arrogantie?
- Hoe zouden we ons volgens 2 Nephi 24:16 over Satan voelen als we hem in zijn ware gedaante zagen?

Laat een cursist de volgende uitspraak van president Ezra Taft Benson voorlezen:

‘In de grote raadsvergadering in het voorsterfelijk bestaan werd Lucifer, een “zoon des dageraads”, door hoogmoed gevelde. (2 Nephi 24:12–15; zie ook LV 76:25–27; Mozes 4:3.) [...] In de grote raadsvergadering in het voorsterfelijk bestaan poneerde Lucifer zijn voorstel in strijd met het plan van de Vader zoals dat door Jezus Christus werd voorgesteld. (Zie Mozes 4:1–3.) Hij wilde boven alle anderen geëerd worden. (Zie 2 Nephi 24:13.) Kortom, het was zijn hoogmoedige verlangen God te onttroon. (Zie LV 29:36; 76:28.)’ (Zie ‘Pas op voor hoogmoed’, *De Ster*, juli 1989, pp. 3–4.)

Vestig de aandacht van de cursisten op het woord van de Heer aan het einde van 2 Nephi 23:22: ‘Ik zal barmhartig zijn jegens mijn volk, maar de goddelozen zullen verloren gaan.’ U kunt de cursisten aanmoedigen die woorden te markeren in hun Schriften. (Merk op dat de laatste zin in dit vers niet in het corresponderende vers in het boek Jesaja in de Bijbel voorkomt. Dat lijkt erop te duiden dat de platen van koper enige informatie bevatten die niet in de Bijbel staat.)

- Wat betekent het volgens jou om onder het volk van de Heer te worden gerekend?

Vraag meerdere cursisten beurtelings een of twee verzen uit 2 Nephi 24:1–7, 24–27 voor te lezen. Laat de klas letten op de beloften van de Heer aan zijn volk. Moedig ze aan elkaar deelgenoot te maken van hun bevindingen. Laat een cursist die bevindingen eventueel op het bord schrijven.

- Welke boodschap spreekt uit deze verzen voor mensen die lijden wegens de goddeloosheid van anderen?
- Welke bewijzen van blijdschap en hoop zie je in deze verzen?

Zorg dat de cursisten begrijpen dat **de Heer barmhartig zal zijn jegens zijn volk, maar dat de goddelozen verloren zullen gaan**. Maak de cursisten duidelijk dat Jesaja's profetieën in 2 Nephi 21–24 een van de kernboodschappen van het Boek van Mormon weerspiegelen — dat de gehoorzamen voorspoedig zullen zijn en de ongehoorzamen verloren zullen gaan. Getuig dat we nu rechtschapen kunnen leven en voorspoedig kunnen zijn terwijl we naar het millennium uitkijken.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### 2 Nephi 21:1. 'En een scheut zal uit zijn wortels groeien'

Ouderling Bruce R. McConkie van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft over de genoemde scheut in 2 Nephi 21:1 gezegd:

“Zie, de dagen komen, luidt het woord des Heren, dat Ik aan David een rechtvaardige Spruit zal verwekken; die zal als koning regeren en verstandig handelen [...]” (zie Jeremia 23:3–6). Dat wil zeggen, de koning die tijdens

het millennium persoonlijk op aarde zal regeren, is de Spruit [de scheut] die uit het huis van David is gegroeid. Hij zal recht en gerechtigheid doen op de gehele aarde omdat Hij de Heer Jehova is, ja, Hij die wij Christus noemen. Het is volkomen duidelijk dat de Spruit van David Christus is. We zullen nu zien dat Hij ook David genoemd wordt, dat Hij de nieuwe David is, een eeuwige David, die voor eeuwig op de troon van zijn voorouder zal regeren [zie Jeremia 30:8–9].’ (*The Promised Messiah: The First Coming of Christ* [1978], p. 193.)

## Aanvullend lesidee

### 2 Nephi 21:9. 'De aarde zal vol zijn van de kennis des Heren'

Laat een cursist 2 Nephi 21:9 voorlezen. Lees het volgende citaat voor van ouderling Dallin H. Oaks van het Quorum der Twaalf Apostelen:

‘Tegenwoordig is er een explosieve toename aan kennis betreffende de wereld en haar inwoners. Maar de mensen ervaren geen evenredige toename aan kennis betreffende God en zijn plan voor zijn kinderen.

Daarvoor heeft de wereld niet meer geleerdheid en technologie nodig, maar meer rechtvaardigheid en openbaring. Ik kijk uit naar de dag die door Jesaja geprofeteerd is, dat ‘de aarde [...] vol [zal] zijn van de kennis des Heren’. (Jesaja 11:9; 2 Nephi 21:9.)’ (Zie ‘Onbevoegde stemmen’, *De Ster*, juli 1989, p. 26.)

- Wat heeft de wereld volgens ouderling Oaks nodig?
- Hoe kunnen wij aan de vervulling van Jesaja's profetie bijdragen?

# 2 Nephi 25

## Inleiding

Nephi bleef het belang van Jesaja's profetieën beklemtonen. Hij legde uit dat ieder die de geest van profetie heeft Jesaja's woorden kan leren begrijpen en waarderen. Hij vertelde waarom hij dit alles schreef: 'teneinde onze kinderen, en ook onze broeders, ertoe te bewegen

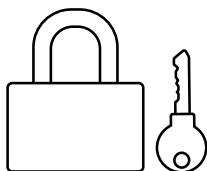
in Christus te geloven en met God te worden verzoend' (2 Nephi 25:23). Hij nodigde allen uit om in Jezus Christus te geloven en 'Hem [te] aanbidden met geheel [hun] macht, verstand en kracht, en met geheel [hun] ziel' (2 Nephi 25:29).

## Onderwijstips

### 2 Nephi 25:1–8

*Nephi legt uit dat wij de woorden van Jesaja kunnen begrijpen als wij de geest van openbaring hebben*

Laat een hangslot zien dat zonder sleutel niet geopend kan worden (of teken een hangslot en sleutel op het bord). Leg uit dat mensen waardevolle bezittingen vaak achter slot en grendel bewaren. Zij houden dan de enige sleutel voor het slot bij zich of geven wellicht een kopie van de sleutel aan een vertrouwde vriend(in) of een familielid.



Leg uit dat Nephi wist dat de profetieën van Jesaja 'zeer waardevol' waren (2 Nephi 25:8). Hij hield ze echter niet geheim. Hij sprak zelfs over een sleutel voor iedereen die de betekenis van Jesaja's woorden wil ontsluiten. Vraag een cursist de eerste zin in 2 Nephi 25:4 voor te lezen. Vraag de klas te letten op de sleutel waarmee wij de woorden van Jesaja kunnen begrijpen.

- Welke sleutel heb je gevonden? ('De geest van profetie.')

Maak de cursisten duidelijk wat 'de geest van profetie' hebben betekent door de volgende verklaring in de Gids bij de Schriften voor te lezen:

'Een profetie bestaat uit door God geïnspireerde woorden of geschriften die iemand ontvangt door openbaring van de Heilige Geest. Het getuigenis van Jezus is de geest der profetie (Openbaring 19:10). Een profetie kan betrekking hebben op het verleden, het heden of de toekomst. Wanneer iemand profeteert, spreekt of schrijft hij datgene wat God bekend wil maken voor zijn eigen welzijn of voor dat van anderen. Ieder mens kan profetie of openbaring ontvangen voor zijn eigen leven.' (Gids bij de Schriften, 'Profeteren, profetie', scriptures.lds.org.)

Maak de cursisten duidelijk dat hun begrip van Jesaja's woorden zal toenemen als zij (1) de leiding van de Heilige Geest zoeken en (2) een getuigenis hebben van Jezus Christus en een verlangen om van Hem te leren. Als zij Jesaja's woorden op die manier beschouwen, als zij altijd zoeken naar manieren waarop zijn profetieën van de Heiland getuigen, kunnen zij leren wat God ze bekend wil maken, voor hun eigen welzijn of dat van anderen.

Wijs erop dat Nephi ook andere ideeën aandroeg waardoor Jesaja's woorden meer betekenis voor ons kunnen krijgen. Vraag de cursisten 2 Nephi 25:1 te lezen en na te gaan waarom velen uit het volk van Nephi Jesaja's profetieën moeilijk te begrijpen vonden.

- Wat heb je gevonden? (Zij kenden 'de wijze van profeteren onder de Joden' niet.)
- Wat zijn op basis van wat je van Jesaja's woorden hebt gelezen enkele kenmerken van de wijze van profeteren onder de Joden van weleer? (Mogelijke antwoorden: Jesaja en andere profeten gebruikten symboliek en poëtische taal.)
- Waarom is het bij het lezen van de woorden van Jesaja nuttig om bedacht te zijn op deze wijze van profeteren?



Leg uit dat er nog een nuttig idee staat in 2 Nephi 25:5–6. Laat een cursist die verzen voorlezen. Vraag de klas te letten op dingen die Nephi had meegemaakt waardoor hij de woorden van Jesaja beter kon begrijpen.

- Waarom denk je dat Nephi er baat bij had dat hij in Jeruzalem had gewoond? Waarom denk je dat Nephi er voordeel bij had dat hij ‘de dingen der Joden gezien’ had en Jeruzalem en ‘de gewesten eromheen ken[de]’?
- Wat kunnen wij doen om enige kennis van die dingen op te doen? (Wij kunnen de cultuur, geschiedenis en geografie van het oude Israël bestuderen).

Lees 2 Nephi 25:7–8 voor aan de cursisten. Wijs erop dat Jesaja’s profetieën zeer waardevol voor ons zullen zijn nu we zien dat ze in vervulling zijn gegaan. Vraag ter verduidelijking van deze waarheid:

- Welke profetieën hebben we in de afgelopen paar dagen bestudeerd die al zijn vervuld? (De cursisten herinneren zich wellicht de profetieën over de Salt Laketempel [zie 2 Nephi 12:2–3], de geboorte van Jezus Christus [zie 2 Nephi 19:6] en Joseph Smith [zie 2 Nephi 21:1, 10].) In welke opzichten krijgen die profetieën meer betekenis als je ziet dat ze in vervulling zijn gegaan?

Spreek tot slot van dit gedeelte van de les uw vertrouwen uit dat de cursisten Jesaja’s woorden beter zullen gaan begrijpen naarmate zij de geest van profetie zoeken. Beklemtoon dat ze hun begrip kunnen vergroten door zich te verdiepen in de wijze van profeteren onder de vroegere Joden en in de cultuur, geschiedenis en geografie van het oude Israël.

## 2 Nephi 25:9–19

### *Nephi profeteert over de verstrooiing en vergadering van de Joden*

Vertel samenvattend dat Nephi in 2 Nephi 25:9–19 profeteerde over de Joden en hun thuisland in Jeruzalem en de omliggende gebieden. Hij zei dat de Joden die na de verwoesting van Jeruzalem gevankelijk naar Babylon waren weggevoerd, ‘naar hun erfland’ zouden terugkeren (zie 2 Nephi 25:9–11). Jezus Christus, de Messias, zou onder hen leven, maar velen zouden Hem verwerpen en Hem kruisigen (zie 2 Nephi 25:12–13). Na de dood en opstanding van de Heiland zou Jeruzalem wederom worden vernietigd en zouden de Joden door andere natiën worden verstrooid en geseseld (zie 2 Nephi 25:14–15). Uiteindelijk zouden zij in Jezus Christus en in zijn verzoening geloven, en zou de Heer ze uit hun ‘verloren en gevallen staat’ terugbrengen (zie 2 Nephi 25:16–19).

## 2 Nephi 25:20–30

### *Nephi getuigt van Jezus Christus*

Laat de cursisten zich voorstellen hoe ze zouden reageren als iemand beweert dat heiligen der laatste dagen niet in Jezus Christus geloven. U kunt een of twee cursisten in het kort hun ervaringen laten vertellen toen anderen hun geloof in Jezus Christus in twijfel trokken. Laat de cursisten 2 Nephi 25:20–30 lezen en bespreken en daarbij letten op passages die ze in dergelijke situaties kunnen gebruiken.

Vraag de cursisten wat de ‘juiste weg’ in 2 Nephi 25:28–29 is. Nadat zij hebben genoemd dat ‘de juiste weg is om in Christus te geloven en Hem niet te verloochenen’, zet u op het bord *Waarom in Jezus Christus geloven de juiste weg is*. Laat de cursisten vervolgens in 2 Nephi 25:20, 23–26 zoeken naar redenen waarom in Jezus Christus geloven de juiste weg is. Laat ze hun antwoorden onder de titel op het bord zetten. Mogelijke antwoorden:


**Het heil komt alleen door Jezus Christus.**

**Dankzij Jezus Christus kunnen wij, na alles wat wij kunnen doen, door de genade worden gered.**

**Dankzij de verzoening van de Heiland kunnen wij vergeving van onze zonden ontvangen.**

Vraag een cursist 2 Nephi 25:23 en 2 Nephi 10:24 voor te lezen. Wijs erop dat in deze verzen een vorm van het woord *verzoenen* voorkomt, dat de betekenis heeft van mensen of dingen in harmonie of overeenstemming met elkaar brengen.

- In beide verzen sporen profeten ons aan om met God te worden verzoend. Wat betekent dat volgens jou?

 **2 Nephi 25:23, 26** is een kerntekst. U kunt de cursisten deze verzen desgewenst laten markeren in hun Schriften. Verwijs naar het lesidee aan het eind van de les om ze deze tekst eigen te laten maken.

Leg uit dat in beide verzen tevens sprake is van het woord *genade*. Genade is een gave die onze hemelse Vader ons schenkt door middel van zijn Zoon, Jezus Christus. Het woord *genade*, zoals het in de Schriften wordt gebruikt, verwijst voornamelijk naar de activerende kracht en geestelijke genezing door middel van de barmhartigheid en liefde van Jezus Christus.

- Wat staat er in 2 Nephi 10:24 en 25:23 over het verband tussen genade en onze eigen inspanningen?

Vraag de cursisten toe te passen wat ze hebben geleerd door antwoorden op de volgende vraag in hun Schriftendagboek of aantekenschrift te noteren. Zet de vraag eventueel op het bord.

- Wat betekent het voor jou dat je door de genade wordt gered?

Maak de cursisten duidelijk dat Nephi's opmerking in 2 Nephi 25:24–25 dat de wet voor zijn volk dood was geworden, op de wet van Mozes sloeg. Die wet, met alle bijbehorende ceremonies, rituelen, symbolen en geboden, met inbegrip van dierenoffers, was in Nephi's tijd nog steeds in gebruik. Nephi en anderen wisten dat de wet door de verzoening van Jezus Christus zou worden vervuld. Na de verzoening hoefden de discipelen van de Heiland de wet van Mozes niet langer in acht te nemen. Maar de getrouwe Nephieten bleven de wet destijds gehoorzamen, in de wetenschap dat de huidige wet in de toekomst vervangen zou worden.

Toen Nephi zei dat de wet voor hem en anderen dood was geworden, bedoelde hij dat de wet hen niet zou redden. Zij hielden zich aan de wet omdat ze gehoorzaam wilden zijn en omdat ze wisten dat de wet ze op Jezus Christus wees, die hun redding en heil zou brengen.

- Welke redenen worden in 2 Nephi 25:23–26 genoemd waarom we de geboden dienen te bewaren?
- Wat ga je doen om te 'spreken over Christus' en je te 'verheugen [...] in Christus'? (2 Nephi 25:26). Wat ga je doen om bij anderen geloof in Christus op te wekken?

Laat de cursisten de gevonden passages bespreken waarmee ze op mensen kunnen reageren die beweren dat heiligen der laatste dagen niet in Jezus Christus geloven. Vraag ze te vertellen waarom die passages ze aanspreken.

Getuig van de waarheden die u vandaag hebt besproken. U kunt de cursisten ook de gelegenheid geven om van deze waarheden te getuigen.

### Tekstenbeheersing — 2 Nephi 25:23, 26

*Opmerking:* Overweeg of u het volgende lesidee in het laatste gedeelte van deze les wil gebruiken. Als er niet voldoende tijd voor dit idee in deze les is, kunt u er wellicht in een andere les tijd aan besteden.

Help de cursisten 2 Nephi 25:26, een van de verzen in deze kerntekst, uit het hoofd te leren door het volgende op het bord te zetten:

*Spreken*

*Verheugen*

*Prediken*

*Profeteren*

*Schrijven*

*Opdat onze kinderen ...*

*Op welke Bron ...*

*Voor vergeving ...*

Laat de cursisten met behulp van de geheugensteuntjes op het bord 2 Nephi 25:26 opzeggen. Vraag na enkele keren opzeggen of iemand in de klas het vers uit het hoofd wil proberen op te zeggen. Laat de rest van de cursisten het vers daarna samen opzeggen zonder naar het bord te kijken. Ter afsluiting kunt u zeggen dat we er goed aan doen acht te slaan op onze ouders, leiders en leerkrachten die ons ertoe proberen te bewegen naar de Heiland uit te zien.

Geef elke cursist een vel papier. Laat de cursisten een brief schrijven aan hun toekomstige kinderen en ze daarbij aanmoedigen Jezus Christus het middelpunt van hun leven te maken. De cursisten kunnen hun brief desgewenst in hun exemplaar van de Schriften bewaren voor de toekomst.

#### **Cursisten aanmoedigen hun getuigenis te geven**

Als cursisten elkaar van evangeliewaarheden horen getuigen, kan dat hun begrip van evangeliebeginselen en hun verlangen om die beginselen toe te passen ten goede komen. U kunt de cursisten aanmoedigen tijdens de les hun getuigenis te geven door vragen te stellen die beginnen met woorden zoals: 'Hoe heb je je getuigenis gekregen van [...]?' of 'Wanneer wist je zeker dat [...]?' of 'Hoe zou je uitleggen of getuigen dat [...]?' Nadat een cursist van een waarheid heeft getuigd, kunt u vragen: 'Wie kan nog meer van deze waarheid getuigen?'

# Thuisseminarieles

## 2 Nephi 11–25 (unit 7)

### Lesmateriaal voor de thuisseminarieleerkracht

#### Samenvatting van dagelijkse thuisseminarielessen

De volgende samenvatting van de leerstellingen en beginselen die de cursisten bij hun studie van 2 Nephi 11–25 (unit 7) geleerd hebben, is niet bedoeld om als onderdeel van uw les te worden behandeld. Uw les richt zich op slechts enkele van deze leerstellingen en beginselen. Volg de indrukken van de Heilige Geest terwijl u nadenkt over de behoeften van uw cursisten.

#### Dag 1 (2 Nephi 11–16)

Jesaja beschreef de hoogmoed en goddeloosheid van het oude Israël en de oordelen die de mensen te wachten stonden. Hij profeteerde ook van een tempel die in de laatste dagen gebouwd zou worden en zette uiteen dat God tempels opricht om ons te leren aangaande zijn wegen en ons in zijn paden te helpen wandelen. Jesaja zag de Heer en werd van zonde gereinigd. De cursisten leerden uit Jesaja's ervaring dat wij door de verzoening van Jezus Christus van onze onwaardigheid gereinigd kunnen worden.

#### Dag 2 (2 Nephi 17–20)

Jesaja wees het koninkrijk Juda terecht omdat de mensen hun vertrouwen niet in onze hemelse Vader en Jezus Christus stelden. De cursisten leerden dat God ons zal bijstaan als wij op Hem vertrouwen, ook op moeilijke en bange momenten. Jesaja beschreef de vernietiging van de goddelozen bij de wederkomst. Hij verkondigde dat Jezus Christus een God van gerechtigheid en barmhartigheid is, en dat Hij barmhartig is jegens wie zich bekeren en zijn geboden onderhouden.

#### Dag 3 (2 Nephi 21–24)

In deze les leerden de cursisten dat Jezus Christus in gerechtigheid zou oordelen en dat de Heer zijn kerk uiteindelijk door middel van de profeet Joseph Smith zou herstellen om zijn volk in de laatste dagen te vergaderen. Nephi verlustigde zich ook in Jesaja's profetie dat de aarde tijdens het millennium vol zal zijn van vrede en de kennis des Heren. De cursisten werden aangemoedigd om na te denken over deze waarheid en hoe zij zich beter op die tijd kunnen voorbereiden.

#### Dag 4 (2 Nephi 25)

Nephi vatte de kernboodschappen van de geschriften van Jesaja samen en bekleemtoonde daarbij eenvoudige waarheden aangaande Gods werk onder de mensenkinderen: Jezus Christus is de enige naam onder de hemel 'waardoor een mens kan worden gered' (2 Nephi 25:20), en Jezus Christus is de enige Bron naar wie wij kunnen uitzien voor vergeving van onze zonden. Nephi wilde aan iedereen bekendmaken dat Jezus Christus ons 'na alles wat wij kunnen doen' zal zegenen met genade — met goddelijke hulp en kracht (zie 2 Nephi 25:23).

### Inleiding

De cursisten bestudeerden deze week bepaalde hoofdstukken van Jesaja die Nephi in zijn geschriften heeft opgenomen. President Boyd K. Packer van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft over deze hoofdstukken uit Jesaja gezegd: 'Leg het boek niet neer! Worstel u door die moeilijk te begrijpen hoofdstukken van oudtestamentische profetieën heen, ook als u er maar heel weinig van begrijpt. Ga door, ook al leest u het oppervlakkig en krijgt u hier en daar slechts een enkele indruk.' ('The Things of My Soul', *Ensign*, mei 1986, p. 61.)

Moedig de cursisten deze week aan geduld te oefenen als zij de profetieën van Jesaja bestuderen. U kunt ze ook vragen hoe de geschriften van Jesaja ze hebben geholpen 'hun hart [te] verheffen en verblijd [te] zijn' in Gods goedheid (2 Nephi 11:8).

### Onderwijstips

#### 2 Nephi 11–25

##### *Nephi citeert profetieën van Jesaja aangaande Jezus Christus*

Laat een vergrootglas zien of teken er een op het bord. Vraag een cursist 2 Nephi 25:13 voor te lezen. Laat de klas benoemen wat Nephi groot maakte. Leg uit dat in 2 Nephi 11–25 een van de redenen wordt genoemd waarom Nephi de woorden van Jesaja had opgetekend, namelijk om de naam, bediening en verzoening van Jezus Christus groot te maken in het leven van wie Nephi's woorden zouden lezen.

Laat een cursist 2 Nephi 11:4–8 voorlezen. Vraag de klas te letten op woorden waaruit blijkt waarom Nephi de woorden van Jesaja citeerde.

Bij hun thuisstudie kregen de cursisten de opdracht om de naam 'Christus' overal in 2 Nephi 25:20–30 te markeren. Laat ze nu in 2 Nephi 25:28–29 zoeken naar een zinsnede die in deze verzen wordt herhaald. ('De juiste weg is om in Christus te geloven en Hem niet te verloochenen.')

Vraag de cursisten waardoor ze er zelf achter zijn gekomen dat in Jezus Christus geloven en Hem volgen de juiste levenswandel is?

De volgende opsomming bevat de waarheden, leerstellingen en beginselen die de cursisten deze week in 2 Nephi 11–25 hebben bestudeerd. Zet de volgende negen uitspraken op het bord of maak er een uitreikblad voor iedere cursist van. Laat de cursisten de lijst doornemen en die waarheden, leerstellingen en beginselen in de genoemde verzen opzoeken.

##### **Jesaja's leringen begrijpen in onze tijd**

1. God heeft tempels gevestigd om ons te leren aangaande zijn wegen en ons in zijn paden te helpen wandelen (zie 2 Nephi 12:2–3).
2. Wij kunnen door de verzoening van Jezus Christus van onze onwaardigheid gereinigd worden (zie 2 Nephi 16:5–7).

3. God zal ons bijstaan als wij op Hem vertrouwen, ook op moeilijke en bange momenten (zie 2 Nephi 17:4, 7, 14).
4. Jezus Christus is een God van gerechtigheid en barmhartigheid. Zijn barmhartigheid strekt zich uit tot wie zich bekeren en zijn geboden onderhouden (zie 2 Nephi 19:12, 17, 21; 20:4).
5. De Heer heeft zijn evangelie en zijn kerk door middel van de profeet Joseph Smith hersteld en is zijn volk in de laatste dagen aan het vergaderen (zie 2 Nephi 21:10, 12).
6. De aarde is tijdens het millennium een plek van vrede omdat die vol zal zijn van de kennis des Heren (zie 2 Nephi 21:6–9).
7. De Heer zal barmhartig zijn jegens zijn volk, maar de goddelozen zullen verloren gaan (zie 2 Nephi 23:22).

### Nephi's leringen

8. Dankzij Jezus Christus kunnen wij, na alles wat wij kunnen doen, door de genade worden gered (zie 2 Nephi 25:23).
9. Dankzij de verzoening van de Heiland kunnen wij vergeving van onze zonden ontvangen (zie 2 Nephi 25:26).

Stel na voldoende tijd de volgende vragen:

- Welke thema's zie je in de leringen van Jesaja en Nephi? (Mogelijke thema's: onze hemelse Vader stuurde zijn Zoon, Jezus Christus, om zijn kinderen eeuwig heil en vrede te brengen. Wij kunnen in alle omstandigheden op God vertrouwen. Tempels leren ons aangaande God.)
- Welke van deze negen uitspraken zeggen je het meest? Waarom?

Wijs iedere cursist een leerstelling of beginsel uit de bovengenoemde lijst toe en geef de cursisten de volgende opdrachten:

1. Lees de Schrifttekst waaruit de leerstelling of het beginsel afkomstig is.
2. Hoe kan deze leerstelling of dit beginsel je helpen je in de Heer te 'verlustigen'? (Zie 2 Nephi 11:4–6.)
3. Denk aan een situatie waarin kennis van deze leer of dit beginsel je hoop en kracht kan geven.

Vraag de cursisten naar hun gedachten. Vraag na enkele reacties eventueel: 'Wie kan nog meer getuigen van of iets toevoegen

aan wat we net hebben geleerd?' Aks u ze hun inzichten en getuigenissen naar voren laat brengen, worden waarheden in hun hart en dat van hun medecursisten bevestigd. Bedank de cursisten voor hun inbreng.

Vraag een cursist 2 Nephi 25:13 voor te lezen. Laat de andere cursisten in hun eigen Schriften meelesen en nagaan waarom het voor Nephi een lust was om de naam van de Heer groot te maken. Vraag de cursisten naar hun bevindingen.

Vraag een cursist het volgende getuigenis van president Thomas S. Monson voor te lezen:

'Ik geloof dat geen van ons de volledige draagwijdte kan bevatten van wat Christus voor ons heeft gedaan in Getsemane, maar ik ben elke dag van mijn leven dankbaar voor het zoenoffer dat Hij voor ons heeft gebracht.

'Hij had er op het laatste moment van af kunnen zien. Maar dat deed Hij niet. Hij daalde onder alle dingen neer om alle dingen te kunnen redden. Daarmee gaf Hij ons leven na dit sterfelijke bestaan. Hij heeft ons gered van de val van Adam.

'Ik ben Hem vanuit het diepst van mijn ziel dankbaar. Hij heeft ons geleerd hoe we moeten leven. Hij heeft ons geleerd hoe we moeten sterven. Hij heeft ons heil veiliggesteld.' ('Ten afscheid', *Liahona*, mei 2011, p. 114.)

Vraag welke overeenkomsten zij zien tussen Nephi's woorden in 2 Nephi 25:13 en President Monsons woorden.

Laat de cursisten tot slot van de les van vandaag manieren beschrijven waarop jonge heiligen der laatste dagen de naam van de Heer groot kunnen maken. Moedig ze na hun antwoorden aan om de naam van de Heer elke dag groot te maken.

### Volgende unit (2 Nephi 26–31)

In de volgende unit gaan de cursisten enkele profetieën van Nephi over de laatste dagen bestuderen. Nephi zag dat er overal valse kerken en geheime verenigingen zouden zijn. Hij zag ook dat de Heer 'een wonderbaar werk en een wonder' zou doen (2 Nephi 27:26) en dat velen het Boek van Mormon zouden verwerpen omdat zij de Bijbel al hadden. Daarnaast zette Nephi de leer van Christus uiteen.

# 2 Nephi 26

## Inleiding

Nephi profeteerde dat zijn nakomelingen in de toekomst door de herrezen Jezus Christus zouden worden bezocht en dat zij daarna drie generaties lang in rechtchapenheid zouden leven. Nephi was echter bedroefd dat onder de vierde generatie van zijn nageslacht sommigen tot ongerechtigheid zouden vervallen, de

Messias zouden verwerpen en uiteindelijk ten onder zouden gaan. Nephi waarschuwde de mensen in de laatste dagen tegen hoogmoed, geheime verenigingen en priesterlisten. Hij predikte dat de Heer alle mensen liefheeft en ze uitnodigt om tot Hem te komen.

## Onderwijstips

### 2 Nephi 26:1–13

*Nephi profeteert dat zijn volk vernietigd zal worden omdat zij Jezus Christus zullen verwerpen*

Zet de volgende woorden op het bord: *Oordelen van God*.

- Waar denk je aan als je die woorden ziet of hoort?

Leg uit dat veel mensen weliswaar negatieve gedachten hebben bij deze woorden, maar dat de oordelen van God veel mensen in feite tot zegen zijn. In 2 Nephi 26 lezen we over de gevolgen die gerechtigheid teweegbrengt voor de goddelozen en de rechtvaardigen.

Licht als context voor de kernboodschap van 2 Nephi 26 toe dat Nephi zei dat de geboorte, dood en opstanding van Jezus Christus met vele tekenen gepaard zouden gaan. Hij profeteerde dat vele mensen kort na de dood van de Heiland verloren zouden gaan omdat zij de profeten en de getrouwe volgelingen van Jezus Christus zouden uitwerpen die onder hen hadden geleefd. Hij profeteerde eveneens dat zelfs na een bezoek van de herrezen Heiland velen van zijn nakomelingen ‘de werken van duisternis boven het licht verkiezen’ zouden en dat vernietiging hen zou treffen. (Zie 2 Nephi 26:1–11.)

Vraag een cursist 2 Nephi 26:7 voor te lezen. Laat de klas letten op Nephi’s reactie op het visioen van de vernietiging van zijn volk. Vraag de cursisten wat ze hebben gevonden. U kunt ze desgewenst Nephi’s uitroep aan het einde van het vers laten markeren: ‘Uw wegen zijn rechtvaardig.’

- Wat betekenen de woorden ‘Uw wegen zijn rechtvaardig’ voor jou? (Leg eventueel uit dat iemand die rechtvaardig is mensen altijd eerlijk zal behandelen.)

Maak de cursisten eerst duidelijk dat de gerechtigheid van God vereist dat de goddelozen worden gestraft voor hun daden. Leg daarna uit dat de gerechtigheid van God ook vereist dat de rechtvaardigen worden beloond voor hun daden. Laat de cursisten bij deze uitleg eventueel Leer en Verbonden 130:20–21 lezen. Laat de cursisten in 2 Nephi 26:8–9, 13 zoeken naar zegeningen die volgens Nephi zijn rechtschapen nakomelingen ten deel zouden vallen.

- Welke woorden in vss. 8 en 13 beschrijven de daden van de rechtvaardigen?
- Wanneer ben je getuige geweest van de genoemde zegeningen in vers 13? Op welke wijzen openbaart de Heer Zich zoal aan ons?

Zet het volgende beginsel op het bord: *Als wij geloof in Jezus Christus oefenen, openbaart Hij Zich aan ons door de macht van de Heilige Geest.*

- Hoe kun je door kennis van die waarheid meer geloof in Jezus Christus krijgen?

## 2 Nephi 26:14–33

### *Nephi profeteert aangaande de laatste dagen en nodigt allen uit om tot Christus te komen*

Vat 2 Nephi 26:14–19 samen met de uitleg dat Nephi profeteerde dat het Boek van Mormon in de laatste dagen tevoorschijn zou komen in een tijd dat vele mensen hoogmoedig en ongelovig zouden zijn.

Vraag de cursisten terug te denken aan een keer dat ze over iets struikelden (of laat ze zich voorstellen dat ze in het donker ergens over struikelen). Laat ze in 2 Nephi 26:20–21 zoeken naar struikelblokken waardoor mensen in de laatste dagen kunnen struikelen.

- Wat zijn volgens 2 Nephi 26:20–21 enkele struikelblokken die Nephi zag waardoor de andere volken zouden struikelen?
- Wat zijn enkele voorbeelden van struikelblokken waarmee Satan mensen laat struikelen?

Leg uit dat Satan niet alleen struikelblokken op ons pad plaatst om ons van God weg te leiden, maar dat hij ons ook wil binden. Laat de cursisten een stukje draad zien en in 2 Nephi 26:22 kijken wat Nephi over iets dergelijks schreef. Laat een cursist naar voren komen. Bind de polsen van de cursist losjes met één stukje draad aan elkaar vast. Vraag hem of haar het stukje draad te breken. Herhaal de procedure en wikkel de draad deze keer enkele malen om zijn of haar polsen. Ga net zo lang door tot de cursist de draad niet meer kan breken — met de waarschuwing dat hij of zij zich niet moet bezeren. (Als u geen draad voorhanden hebt, kunt u de cursisten eventueel vragen zich deze demonstratie voor te stellen.) Vraag de cursisten 2 Nephi 26:22 door te lezen en te letten op de raakvlakken van dit vers met de demonstratie.

- Waarom is in 2 Nephi 26:22 de zinsnede ‘totdat hij hen bindt’ zo veelzeggend? Wat kun je door dit vers over de werkwijze van Satan leren?
- Hoe heb je Satan mensen met een ‘vlassen koord’ zien leiden? (Vlas wordt gebruikt om linnen te maken.)
- Welke van deze zonden (vlassen koorden) denk je dat voor mensen van jullie leeftijd het gevaarlijkst zijn?

Maak de cursisten duidelijk dat Satan ons ertoe verlost om werken van duisternis te doen zodat hij ons kan binden en ons van het pad van rechtschapenheid kan wegvoeren. Leg uit dat de laatste verzen in 2 Nephi 26 een contrast laten zien tussen Satans werkwijze en de manieren waarop God werkt. Vraag de cursisten 2 Nephi 26:23–24 door te lezen.

- Hoe werkt de Heer volgens deze verzen? Wat is het doel van alles wat de Heer doet? (U kunt de cursisten voorstellen het gedeelte van 2 Nephi 26:24 te markeren dat **alles wat de Heer doet voor het welzijn van de wereld is**.)

Laat de cursisten terugdenken aan momenten waarop zij zich ontmoedigd of van de Heer verwijderd voelden. Maak de cursisten aan de hand van 2 Nephi 26:24–28, 33 duidelijk dat Nephi’s boodschap over de liefde van de Heer ook voor hen opgaat. U kunt ze in overweging geven om de relevante woorden *allen*, *iemand* en *niemand* te markeren. Geef de cursisten daarna enkele minuten om de zinnen met die woorden nog een keer te lezen.

Laat iedere cursist kort met een andere cursist bespreken wat we uit deze verzen kunnen leren. Nadat de cursisten hun gedachten onderling hebben uitgewisseld, kunt u enkele cursisten vragen de strekking van hun tweegesprek weer te geven. Een van de kernpunten uit deze bespreking dient te zijn dat **de Heer alle mensen liefheeft en allen uitnodigt om tot Hem te komen en aan zijn heil deel te hebben**. U kunt deze uitspraak eventueel op het bord zetten. U kunt de cursisten ook antwoorden op de volgende vragen laten opschrijven in hun Schriftendagboek of aantekenschrift:



- Wanneer heb je de goedheid van de Heer in je leven bemerkt?
- Hoe kun je baat hebben bij de kennis dat de Heer alle mensen liefheeft en allen uitnodigt om tot Hem te komen?

Vraag een cursist tot slot 2 Nephi 26:25, 33 voor te lezen. Geef voordat hij of zij gaat lezen de cursisten in overweging de woorden te markeren die bemoedigend voor hen zijn. Laat de cursisten nog een toepassing in deze verzen zien door het volgende citaat van president Dieter F. Uchtdorf van het Eerste Presidium voor te lezen:

#### **Cursisten uitnodigen om in actie te komen**

Doeltreffend onderwijs omvat gewoonlijk een uitnodiging om te handelen naar de geleerde beginselen. Als iemand evangeliekennis tot zich neemt maar er niet naar handelt, is het leerproces niet compleet. De uitnodiging om in actie te komen kan van een leerkracht en, nog sterker, van de Heilige Geest uitgaan.



'Ik hoop dat we al Gods kinderen zullen verwelkomen en liefhebben, ook wie zich anders kleden, gedragen, uitdrukken of dingen gewoon anders doen. Het is niet goed om anderen te laten voelen dat ze tekortschieten. Laten we de mensen om ons heen opbeuren. Laten we ze met uitgestoken hand welkom heten. Laten we onze broeders en zusters in de kerk met zo veel medemenselijkheid, mededogen en naastenliefde bejegenen, dat ze het gevoel hebben eindelijk thuis te zijn gekomen. [...]

'Het lijkt alleen maar juist en gepast dat we anderen aanbieden wat we zo graag zelf willen ontvangen.

'Ik suggereer niet dat we de zonde in ons eigen leven of in de wereld moeten accepteren of het kwade door de vingers moeten zien. Toch verwarren we in onze ijver de zonde soms met de zondaar en veroordelen we overhaast en vrijwel zonder mededogen. [...]

'[...] Laten ons hart en onze handen met die gedachte in liefde uitgaan naar anderen, want eenieder wandelt op zijn of haar eigen moeilijke pad.' ('Jullie zijn mijn handen', *Liahona*, mei 2010, pp. 69–70.)

- Op welke manieren kunnen wij de leringen in 2 Nephi 26:33 en van president Uchtdorf zoal toepassen?

Laat de cursisten overwegen wat zij kunnen doen om anderen in nood de helpende hand toe te steken en ze de liefde van de Heer te helpen voelen.

## Aanvullend lesidee

### 2 Nephi 26:29–31. Nephi waarschuwt tegen de zonde van priesterlijsten

Zet de volgende namen op het bord: *Sherem, Nehor, Korihor*. Vraag de cursisten wat ze over die mannen weten. Als de cursisten moeite hebben met antwoorden, legt u kort uit dat deze mannen mensen van het geloof in Jezus Christus wilden weg leiden. Zij maakten zich schuldig aan de zonde van priesterlijsten.

Nephi waarschuwde zijn volk — en ons in de laatste dagen — tegen priesterlijsten. Vraag een cursist 2 Nephi 26:29–31 voor te lezen. Vraag de klas te luisteren naar een definitie van priesterlijsten.

- Wat is het doel van mensen die zich met priesterlijsten inlaten?

Ouderling M. Russell Ballard van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft gewaarschuwd dat priesterlijsten in de kerk kunnen voorkomen. Laat een cursist zijn raad voorlezen:

'Laten we oppassen voor valse profeten en valse leraren, zowel mannen als vrouwen, die op eigen titel

zogenaamde leerstellingen van de kerk verkondigen, en die hun valse leer prediken en volgelingen proberen te vinden door symposia, boeken en tijdschriften te propageren waarvan de inhoud niet overeenstemt met de leer van de kerk. Pas op voor zulke mensen, die zich door het geschreven of gesproken woord tegen de ware profeten van God keren, en die actief volgelingen proberen te vinden, zonder rekening te houden met het eeuwig welzijn van de mensen die zij misleiden. Net als Nehor en Korihor in het Boek van Mormon vertrouwen ze op spitsvondigheid om anderen te misleiden en te bedriegen. Zij werpen zichzelf op "als een licht der wereld om gewin en de lof der wereld te verwerven; maar het welzijn van Zion zoeken zij niet" (2 Nephi 26:29).' ('Pas op voor valse profeten en leraren', *Liahona*, januari 2000, p. 74.)

- Hoe kunnen leden van de kerk in de valstrik van priesterlijsten terechtkomen?
- Wat kan priesterlijsten volgens 2 Nephi 26:30 tegen gaan? (Maak de cursisten duidelijk dat wij de zonde van priesterlijsten kunnen mijden door naastenliefde voor alle mensen te hebben.)

# 2 Nephi 27

## Inleiding

Nephi refereerde vaak aan de woorden van Jesaja en profeteerde dat de Heer 'een wonderbaar werk en een wonder' zou doen in de laatste dagen. Dat grote werk zou de herstelling van het evangelie van Jezus Christus zijn. Een kernpunt van Nephi's profetie was het tevoorschijn komen van het Boek van Mormon. Nephi verzegde dat getuigen het Boek van Mormon zouden zien en van de waarheid ervan zouden getuigen. Hij

getuigde ook van de fundamentele rol die het Boek van Mormon zou spelen in het werk van de Heer in de laatste dagen — dat het een wonderbaarlijke gave aan de wereld zou zijn. (*Opmerking:* 2 Nephi 27 en Jesaja 29 gaan over dezelfde inhoud. De voetnoten in het desbetreffende hoofdstuk bieden nuttige informatie bij het bestuderen van die inhoud.)

## Onderwijstips

### 2 Nephi 27:1–5

#### *Nephi profeteert dat de aarde in de laatste dagen vol goddeloosheid zal zijn*

Laat de volgende voorwerpen zien: een deodorant, een tube tandpasta en een stuk of flacon zeep. Leg uit dat elk voorwerp als oplossing voor een probleem is bedoeld. Laat de cursisten aangeven voor welk probleem elk voorwerp een oplossing beoogt. (U kunt ook andere voorwerpen gebruiken die als oplossing voor een bepaald probleem kunnen gelden.)

Leg uit dat Nephi's profetie in 2 Nephi 27 van problemen rept die zich in onze tijd zouden voordoen. Hij vertelde dat mensen wegens hun ongerechtigheid geestelijk zouden struikelen, aan geestelijke blindheid zouden lijden en de profeten zouden verwerpen. Nephi profeteerde ook hoe God die problemen zou oplossen.

Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit 2 Nephi 27:1–5 voor te lezen. Laat de klas letten op woorden die sommige problemen van de laatste dagen beschrijven. Vraag een aantal cursisten wat ze hebben ontdekt. U kunt de volgende vragen stellen om de cursisten die woorden nader onder de loep te laten nemen:

- Wat denk je dat 'dronken zijn van ongerechtigheid' betekent?
- In 2 Nephi 27:3 worden sommige mensen in de laatste dagen vergeleken met een hongerige die droomt dat hij eet of een dorstige die droomt dat hij drinkt, maar die ontwaakt met een leeg gevoel in zijn ziel. Wat kunnen wij hiervan leren? (Eten of drinken in een droom geeft geen blijvend volstaan gevoel en haalt niets uit, aangezien de honger of dorst na de droom voortduurt. Zo zullen ook allen die 'tegen de berg Zion strijden' geen blijvende voldoening kennen en niet echt iets bereiken.)
- Wat denk je dat de zinsnede 'gij hebt uw ogen toegesloten' betekent?

Laat de cursisten 2 Nephi 27:1–5 samenvatten en de evangeliwaarheden benoemen die ze daarin ontdekken. Zet hun antwoorden op het bord. Zorg ervoor dat de cursisten begrijpen dat **in de laatste dagen veel mensen vol ongerechtigheid zullen zijn en de profeten zullen verwerpen.**

- Waarom denk je dat het belangrijk is om van deze profetie en de vervulling ervan af te weten?

### 2 Nephi 27:6–23

#### *Nephi profeteert dat het Boek van Mormon tevoorschijn zal komen*

Laat de cursisten 2 Nephi 27:6–7 doorlezen. Vraag ze te letten op iets waarin de Heer zou voorzien om de geestelijke problemen van mensen in de laatste dagen te helpen oplossen.

- Waarin zou de Heer voorzien?
- Wat zou het boek bevatten?

### Vragen die aanzetten tot analyse

Met behulp van analysevragen kunt u cursisten aanmoedigen om na te denken over de betekenis van de verzen die ze bestuderen. U stelt dergelijke vragen meestal nadat de cursisten vertrouwd zijn geraakt met de tekst. Analysevragen beginnen vaak met 'Waarom denk je' of 'Wat denk je'. U kunt bijvoorbeeld vragen: 'Wat denk je dat deze woorden betekenen?'

- Welk boek denk je dat deze verzen beschrijven? (Geef de cursisten eventueel de hint om de genoemde tekstverwijzingen op te zoeken in 2 Nephi 27:6, voetnootb. U wilt wellicht ook uitleggen dat de woorden ‘hen die gesluimerd hebben’ slaan op de overleden profeten die de kronieken bijhielden waaruit het Boek van Mormon is voortgekomen.)

Houd een exemplaar van het Boek van Mormon omhoog. Leg uit dat de Heer dit boek heeft voortgebracht om problemen in de laatste dagen recht te zetten en licht in een duistere wereld te brengen. De Heer openbaarde aan profeten van weleer details aangaande het tevoorschijn komen van het Boek van Mormon. Nephi tekende die details in 2 Nephi 27 op. Leg uit dat een soortgelijke profetie in Jesaja 29 staat. (U kunt desgewenst uitleggen dat sommige mensen het Boek van Mormon in twijfel trekken omdat de Bijbel er kennelijk niets over vermeldt. Maak duidelijk dat de profetie in Jesaja 29 aantoont dat de Bijbel wel degelijk van het Boek van Mormon getuigt.)

Vraag een cursist 2 Nephi 27:12–14 voor te lezen. Laat de klas letten op wie volgens Nephi het boek zouden mogen zien.

- Wie waren de drie getuigen die het Boek van Mormon ‘door de macht Gods’ mochten zien? (Oliver Cowdery, David Whitmer en Martin Harris. Zie ‘Het getuigenis van drie getuigen’, Boek van Mormon.)

Wijs erop dat Nephi noemde dat er nog ‘enkelen’ het boek zouden mogen zien.

- Wie denk je dat die andere getuigen waren? (U zult de cursisten wellicht op de acht andere getuigen van het Boek van Mormon moeten wijzen. Zie ‘Het getuigenis van acht getuigen’, Boek van Mormon.)

Wijs erop dat in 2 Nephi 27:14 staat dat de Heer ‘in de mond van zoveel getuigen als Hem goeddunkt, [...] zijn woord [zou] doen vaststaan’.

- Wat denk je dat Nephi bedoelde toen hij zei dat getuigen Gods woord zullen doen vaststaan? (Zij die het woord van God door middel van het Boek van Mormon ontvangen en aanvaarden, zullen er met anderen over spreken en van de waarheid ervan getuigen.)
- Wie zouden die getuigen kunnen zijn?
- Maak de cursisten duidelijk dat ook zij getuigen van de waarheid van het Boek van Mormon kunnen zijn. Laat ze hun naam bijvoorbeeld in de kantlijn naast 2 Nephi 27:14 schrijven. Hoe kan ieder lid van de kerk, dus jij ook, de waarheid van het Boek van Mormon doen helpen vaststaan?
- Wanneer heb je tot anderen van het Boek van Mormon getuigd?

In eerdere lessen hebt u de cursisten wellicht aangemoedigd om hun getuigenis van het Boek van Mormon aan iemand te geven. Als u dat gedaan hebt, vraagt u enkele cursisten wat ze hebben gedaan. Moedig de cursisten aan te blijven letten op gelegenheden om tot anderen van het Boek van Mormon te getuigen, met inbegrip van mensen van andere geloofsrichtingen.

Zet het volgende schema op het bord. (Om tijd te besparen kunt u dit ook doen voordat de les begint.)

	Nephi’s profetie over wat de man zou doen	Naam van de man	Vervulling van de profetie Geschiedenis van Joseph Smith 1:63–65
Eerste man ('niet geleerd') 2 Nephi 27:9, 15, 19			
Tweede man ('een ander') 2 Nephi 27:15, 17			
Derde man ('geleerd') 2 Nephi 27:15–18			

**Follow-up**

Vraag de cursisten op gezette tijden verslag te doen van eerdere uitnodigingen en opdrachten. Zo krijgen de cursisten de kans om positieve ervaringen uit te wisselen. En sommige cursisten kunnen er gemotiveerd door raken om met de gegeven opdrachten aan de slag te gaan of te blijven. U kunt dan ook aandacht schenken aan goede dingen die zijn gebeurd doordat cursisten met de opdracht of uitnodiging bezig zijn geweest.

Deel de cursisten op in koppels. Leg uit dat elk koppel zich gaat verdiepen in een profetie aangaande het tevoorschijn komen van het Boek van Mormon en de vervulling van die profetie. Laat de cursisten het schema in hun Schriftendagboek of aantekenschrift overnemen en de antwoorden invullen op basis van de opgegeven Schriftteksten. (U moet misschien uitleggen dat het woord *schrifttekens* in Geschiedenis van Joseph Smith 1:63–65 betrekking heeft op de letters die op de gouden platen waren gegraveerd en waarvan de vertaling van het Boek van Mormon plaatsvond.) Als de cursisten daarmee klaar zijn, vraagt u ze naar hun antwoorden.

- Wie is volgens 2 Nephi 27:15 en Geschiedenis van Joseph Smith 1:64 de geleerde man aan wie Martin Harris de woorden van het boek toonde? (Charles Anthon.)
- In welke opzichten kan iemand zonder formele opleiding, zoals Joseph Smith, beter in staat zijn om het Boek van Mormon te vertalen dan een geleerde als Charles Anthon?

Laat de cursisten in 2 Nephi 27:20–21 zoeken naar een zinsnede die in elk vers wordt herhaald. ('Ik ben in staat mijn eigen werk te doen.')

- Wat betekenen de woorden 'Ik ben in staat mijn eigen werk te doen' voor jou?
- In welk opzicht vormen de herstelling van het evangelie en de komst van het Boek van Mormon een bevestiging dat God in staat is zijn eigen werk te doen?
- Welke beginselen komen in deze verzen zoal aan de orde? (Maak de cursisten bij de bespreking van hun ideeën duidelijk dat **de komst van het Boek van Mormon een van de manieren is waarop God zijn werk in de laatste dagen tot stand zal brengen.**)
- Hoe sterkt de vervulling van deze profetie je getuigenis van het Boek van Mormon en de rol ervan bij de herstelling van de kerk van de Heer?

## 2 Nephi 27:24–35

### *Nephi profeteert van de positieve invloed van het herstelde evangelie van Jezus Christus en het Boek van Mormon*

Lees 2 Nephi 27:24–26 voor en laat de cursisten in hun Schriften meelesen.

- Heb je die woorden eerder gehoord? Zo ja, waar? (Als de cursisten moeite hebben om te antwoorden, legt u uit dat de Heer soortgelijke woorden tot Joseph Smith in het heilige bos sprak; zie Geschiedenis van Joseph Smith 1:19.)

Houd een van de voorwerpen omhoog die u aan het begin van de les hebt laten zien. Vertel de cursisten nogmaals dat het is gemaakt om een bepaald probleem op te lossen.

- Welk probleem zal er volgens de woorden van de Heer in 2 Nephi 27:25 onder de mensen in de laatste dagen bestaan? (U kunt de antwoorden van de cursisten op het bord zetten.)

Wijs de cursisten nogmaals op de andere geestelijke problemen van de laatste dagen die in 2 Nephi 27:5 staan vermeld. (U kunt desgewenst *ongerechtigheid*, *geestelijke blindheid* en *verwerping van de profeten* aan de lijst op het bord toevoegen.)

- Hoe dragen het Boek van Mormon en de herstelling van het evangelie van Jezus Christus bij aan de oplossing van deze problemen?

Vraag de cursisten 2 Nephi 27:29–30, 34–35 door te lezen en te letten op manieren waarop het herstelde evangelie en het Boek van Mormon volgens de Heer de mensen in de laatste dagen tot zegen zouden zijn. Vraag een cursist die zegeningen op het bord te zetten.

- Volgens 2 Nephi 27:29 zal het Boek van Mormon 'de ogen van de blinden [...] vanuit het donker en de duisternis [helpen] zien'. Wat betekent dat volgens jou?

Zorg dat de cursisten begrijpen dat **het Boek van Mormon en het herstelde evangelie van Jezus Christus vreugde en inzicht geven aan wie ze bestuderen en accepteren.**

Moedig de cursisten ertoe aan oplossingen voor hun problemen in het Boek van Mormon te zoeken en anderen hun getuigenis van het Boek van Mormon te geven.

# 2 Nephi 28

## Inleiding

Nephi profeteerde van enkele moeilijke omstandigheden in de laatste dagen, waaronder de valse leringen en de hoogmoed van vele kerken die gesticht zouden worden. Hij zette uiteen hoe wij valse leerstellingen en

wereldsgezindheid kunnen herkennen. Ook waarschuwde hij voor de tactieken die Satan zal gebruiken om ons van rechtschapenheid af te brengen.

## Onderwijstips

### 2 Nephi 28:1–19

#### *Nephi beschrijft valse kerken en valse denkbeelden van onze tijd*

Teken waarschuwingsborden of andere bekende aanduidingen ter waarschuwing op het bord. U kunt bijvoorbeeld een verkeersbord tekenen of een symbool dat op gevaarlijke of giftige stoffen duidt.

- Wat is het doel van die borden en aanduidingen?



Leg uit dat het Boek van Mormon ons kan helpen tekenen ter waarschuwing van geestelijk gevaarlijke invloeden te zien. President Ezra Taft Benson heeft gezegd dat het Boek van Mormon onder meer ten doel heeft bloot te leggen hoe de tegenstander en andere vijanden van Christus in de laatste dagen te werk zullen gaan. Laat een cursist de volgende uitspraak van president Benson voorlezen:

‘Het Boek van Mormon ontmaskert de vijanden van Christus. Het beschaamt valse leerstellingen. [...] Het versterkt de nederige volgelingen van Christus tegen de kwade plannen, methoden en leerstellingen van de duivel in onze tijd. De afvalligen in het Boek van Mormon zijn te vergelijken met die van tegenwoordig.’ (‘The Book of Mormon Is the Word of God’, *Ensign*, januari 1988, p. 3.)

- Hoe ontmaskert het Boek van Mormon de vijanden van Christus? (Er staat onder meer in beschreven hoe mensen anderen van het geloof in Jezus Christus probeerden weg te leiden. Het stelt ons in staat hun verkeerde denkbeelden en fouten te doorzien.)
- Hoe versterkt het Boek van Mormon ons tegen de tegenstander?


Getuig dat **het Boek van Mormon de valse denkbeelden van de duivel ontmaskert en ons tegen zijn kwade plannen versterkt**. Leg uit dat de cursisten daar een voorbeeld van zullen zien in 2 Nephi 28. Dit hoofdstuk bevat een van de profetieën van Nephi over de laatste dagen. In die profetie waarschuwde Nephi voor de valse leerstellingen die in onze tijd zouden bestaan.

Vraag de cursisten in 2 Nephi 28:3–9 te zoeken naar Nephi’s waarschuwingen voor valse leringen. Wijs erop dat 2 Nephi 28:7–9 een kerntekst is. U kunt de cursisten aansporen deze tekst op zodanige wijze te markeren dat ze die gemakkelijk kunnen terugvinden. Als de cursisten voldoende tijd hebben gekregen om de passage te bestuderen, vraag dan enkele cursisten om naar voren te komen. Vraag ze elk een valse leerstelling of verkeerd denkbeeld uit deze passage op het bord te zetten, inclusief het desbetreffende vers. Vraag de andere cursisten of ze nog meer valse leringen of denkbeelden in de passage hebben opgemerkt. Laat ze die in dat geval aan de lijst op het bord toevoegen.

Stel de volgende vragen om de cursisten enkele van die valse leerstellingen en denkbeelden te laten bespreken:

- Wat is een hedendaags voorbeeld van een van die valse denkbeelden? (Zorg ervoor dat de cursisten bij het beantwoorden van deze vraag geen specifieke kerkgenootschappen noemen.)
- Hoe belemmert dit valse denkbeeld dat mensen het plan van onze hemelse Vader volgen?

Vraag een cursist 2 Nephi 28:12–14 voor te lezen. Laat de klas letten op Nephi’s waarschuwing wat er in de laatste dagen met vele kerken en mensen wegens hoogmoed en valse leerstellingen zou gebeuren.

 **2 Nephi 28:7–9** is een kerntekst. Verwijs naar het lesidee aan het eind van de les om ze deze tekst eigen te laten maken.

- In welke opzichten hebben hoogmoed en valse leringen vat op mensen?
- Waarom worden 'oetmoedige volgelingen van Christus' niet door hoogmoed en goddeloosheid tot dwaling geleid? Hoe kunnen we voorkomen dat we door 'de voorschriften van mensen' worden misleid? (Misschien moet u uitleggen dat 'de voorschriften van mensen' op de leringen van mensen slaan — in tegenstelling tot die van de Heer.)

Vraag de cursisten in 2 Nephi 28:15–16, 19 te zoeken naar de gevolgen van valse leringen.

- Welke woorden of zinsneden in deze verzen beschrijven de gevolgen van hoogmoed en valse leringen?

## 2 Nephi 28:20–32

### *Nephi waarschuwt ons voor de manier waarop Satan ons probeert te misleiden*

Vertel het volgende verhaal:

Toen president Boyd K. Packer eens voor een opdracht in Afrika was, ging hij naar dieren in een wildreservaat kijken. Hij merkte dat de dieren bij een ondiepe poel met water gespannen waren. De gids antwoordde op zijn vraag waarom de dieren niet dronken dat er krokodillen in zaten. President Packer vertelde later:

'Ik was ervan overtuigd dat hij een grapje maakte en vroeg hem serieus: "Wat is het probleem?" Wederom het antwoord: "Krokodillen." [...]

Hij zag dat ik hem niet geloofde en besloot mij kennelijk een lesje te leren. We reden naar een hoger gelegen schuine plek boven de modderpoel vanwaar we omlaag konden kijken. "Daar", zei hij. "Kijk zelf maar."

'Ik zag alleen maar modder, een beetje water en de gespannen dieren in de verte. Maar opeens zag ik 'm! Een grote krokodil die zich in de modder had verscholen, wachtend op een argeloos dier dat dorstig genoeg was om uit de poel te drinken.



'Ik was op slag van opvatting veranderd! Toen hij zag dat ik naar hem wilde luisteren, zette hij de les voort. "Er zijn overal krokodillen in het park," zei hij, "niet alleen in de rivieren. Op elke plek met water is steevast wel een krokodil in de buurt te vinden, reken daar maar op." [...]

'Op een latere reis naar Afrika sprak ik met een wildbeheerder in een ander park over mijn eerdere ervaring. [...]

'Hij liet me een plek zien waar zich een tragedie had afgespeeld. Een jongeman uit Engeland werkte als vakantiekracht in het hotel. Ondanks voortdurende en herhaalde waarschuwingen wilde hij buiten de omheining van het terrein aan de andere kant van een ondiepe plas water, waar zijn tennisschoenen niet eens in zouden verdwijnen, iets controleren.

"Hij had nog geen twee stappen gedaan," zei de beheerder, "of een krokodil had hem te pakken". We konden niets doen om hem te redden.'" ('Spiritual Crocodiles', *Ensign*, mei 1976, pp. 30–31.)

- Waardoor viel deze jongeman ten prooi aan de krokodil? Hoe had hij die tragedie kunnen voorkomen? (Door de waarschuwingen op te volgen.)

Laat een cursist de volgende raad van president Packer voorlezen:

'Zij die al wat meer levenservaring hebben opgedaan, zijn beter bekend met de gevaren van waterpoelen en laten een waarschuwend stem klinken dat er krokodillen zijn. Niet alleen de grote, grijze reptielen die ons aan stukken kunnen rijten, maar *geestelijke krokodillen* die oneindig veel gevaarlijker zijn, en nog bedrieglijker en minder zichtbaar, dan die goed gecamoufleerde reptielen van Afrika.

'Die geestelijke krokodillen kunnen onze ziel doden of verminken. Ze kunnen onze gemoedsrust en de gemoedsrust van wie ons liefhebben kapotmaken. Daartegen moeten we gewaarschuwd worden. En er zijn tegenwoordig bijna geen drenkplaatsen meer in dit aardse bestaan of ze wemelen ervan.' ('Spiritual Crocodiles', p. 31.)

- In welke opzichten lijken de krokodillen in president Packer's verhaal op de verleidingen en tactieken van Satan? Welke waarschuwingen krijgen we zoal om ons voor geestelijk gevaar te behoeden?

Lees 2 Nephi 28:19 voor en laat de cursisten in hun Schriften meelesen. Schrijf daarna op het bord *Satan wil ons in zijn macht grijpen door ...*

### **Verhalen gebruiken**

Een verhaal kan de interesse bij cursisten opwekken en ze meer bij de les en het leerproces betrekken door naar de ervaringen van anderen te luisteren. Verhalen kunnen de cursisten ook de toepassing van evangeliebeginselen in het leven van mensen duidelijk maken.



Leg uit dat Nephi verder in zijn profetie sprak over tactieken die Satan in de laatste dagen zou gebruiken. Deel de cursisten op in koppels. Laat elk koppel 2 Nephi 28:20–29 lezen en kijken hoe ze de zin op het bord kunnen aanvullen.

Laat de koppels na een aantal minuten vertellen hoe ze de zin op het bord hebben aangevuld. Druk de cursisten bij deze bespreking op het hart dat **Satan ons met vele tactieken probeert te overheersen, bijvoorbeeld door ons tot toorn op te hitsen, ons te suspen en te paaien, en ons te lokken met vleierij.**

- Noem enkele voorbeelden waarbij Satan bezig is met mensen ‘ophitsen tot toorn tegen hetgeen goed is’. Hoe brengt toorn mensen in de war wat betreft goed en kwaad?
- Waarom denk je dat het gevaarlijk is als iemand ‘zich gerust voelt in Zion’ en vindt dat er geen verbetering nodig is? Waarom zou Satan dergelijke mensen ‘bedachtzaam ter helle’ kunnen voeren?
- Wat houdt iemand vleien in? (Iemand ongemeende lof en complimenten geven.) Waarom zou vleierij sommige mensen van de Heer weg kunnen leiden?
- Waarom zou Satan proberen mensen ervan te overtuigen dat hij niet bestaat.
- Wat kunnen we doen om boosheid te voorkomen? Hoe kunnen wij waken voor het gevoel dat alles wel is? Hoe kunnen we ons wapenen tegen vleierij?

Vertel de cursisten tot slot van de les dat het einde van 2 Nephi 28 een laatste waarschuwing en een belofte van de Heer bevat. Vraag de cursisten 2 Nephi 28:30–32 door te lezen.

- De Heer respecteert onze keuzevrijheid en waardeert onze inspanningen om van Hem te leren. Volgens 2 Nephi 28:30 zal Hij ons ‘regel op regel geven, voorschrift op voorschrift’. Wat betekent dat voor jou? Wat gebeurt er volgens dit vers met mensen die zeggen: ‘Wij hebben genoeg’?
- In 2 Nephi 28:32 spreekt de Heer tot mensen die Hem verloochend hebben. Wat denk je dat de Heer in dit vers bedoelt met de woorden: ‘Ik [zal] mijn arm van dag tot dag naar hen [...] uitstrekken’? (In dit vers maakt de Heer zijn barmhartigheid en zijn bereidheid kenbaar om ons elke dag weer te helpen als wij ernaar streven zijn wil te volgen, ook al hebben wij Hem in het verleden verworpen. Maak de cursisten duidelijk dat **de Heer barmhartig zal zijn jegens alle mensen die zich bekeren en tot Hem komen.**)

Zet het volgende op het bord: *Door wat ik vandaag heb geleerd, zal ik ...* Laat de cursisten deze zin in hun Schriftendagboek of aantekenschrift aanvullen met wat ze gaan doen nu ze de profetie van Nephi in 2 Nephi 28 hebben bestudeerd. Laat een aantal cursisten eventueel vertellen wat ze hebben opgeschreven. Vermeld er echter bij dat ze niet over gedachten of ervaringen hoeven te spreken die te persoonlijk zijn.

Getuig dat wij met de leiding en kracht van de Heer verleidingen kunnen weerstaan. En zelfs wanneer wij zondigen, zal de Heer jegens ons barmhartig zijn als wij ons oprecht bekeren.

### Tekstenbeheersing — 2 Nephi 28:7–9

Leg uit dat mensen zonde soms wegedeneren door zichzelf wijs te maken dat iedereen het doet of dat ze zich later wel kunnen bekeren. Deel de klas op in groepjes. Vraag de groepjes 2 Nephi 28:7–9 samen te lezen en te zoeken naar woorden en uitdrukkingen die met die valse denkbeelden te maken hebben. Laat de cursisten de volgende vragen in hun groepje bespreken (u kunt de vragen eventueel vóór de les op het bord schrijven):

- Wat is het gevaar van een ‘kleine zonde’ bedrijven?
- Zal God het bedrijven van kleine of sporadische zonden rechtvaardigen? (Laat de cursisten Leer en Verbonden 1:31 lezen voor meer inzicht.)
- Hoe kunnen mensen ‘van iemand misbruik [maken] wegens zijn woorden’? Hoe kunnen wij soms ‘een kuil voor [onze] naaste’ graven?

Vraag elke groep de verzen in hedendaags taalgebruik om te zetten waarmee mensen tegenwoordig jongelui willen overhalen die dwaze leerstellingen te volgen.

Vraag de cursisten terug te denken aan keren dat ze hun geestelijke kracht wisten te behouden ondanks valse denkbeelden op school, in de media of van vrienden en vriendinnen. Geef ze de gelegenheid hun ervaringen in hun Schriftendagboek of aantekenschrift op te schrijven. Laat desgewenst een aantal cursisten vertellen wat ze hebben opgeschreven.

*Opmerking:* U kunt dit idee tijdens de les gebruiken als u de kerntekst introduceert, of aan het eind van de les.

# 2 Nephi 29–30

## Inleiding

Nephi profeteerde over de herstelling van het evangelie in de laatste dagen, door de Heer 'een wonderbaar werk' genoemd (2 Nephi 29:1). Nephi getuigde dat in de laatste dagen alle Schriftuur zou samenkomen om aan te tonen dat God zijn kinderen indachtig is. Hij

profeteerde dat velen het Boek van Mormon zouden verwerpen, maar dat zij die geloven in de kerk zouden worden vergaderd. Hij zette bovendien uiteen dat Gods verbondsvolk bestaat uit mensen die zich bekeren en in de Zoon van God geloven.

## Onderwijstips

### 2 Nephi 29

*Nephi profeteert dat velen het Boek van Mormon in de laatste dagen zullen verwerpen*

Laat de cursisten zich voorstellen dat een vriend of vriendin op school oprecht vraagt waarom mormonen een andere Bijbel hebben. Laat de klas eventueel kenbaar maken wie een dergelijke vraag wel eens heeft gekregen. Laat enkele cursisten vervolgens vertellen hoe ze die vraag hebben beantwoord.

Leg uit dat Nephi ons enkele antwoorden op die vraag verschaft. Hij tekende namelijk de woorden van de Heer op aangaande de rol van het Boek van Mormon bij de herstelling van het evangelie in de laatste dagen, door de Heer 'een wonderbaar werk' genoemd. Laat de cursisten 2 Nephi 29:1–2 lezen en aanduiden wat de woorden van de Heer in de laatste dagen zouden doen. (Zij zouden tot Nephi's nageslacht 'voortgaan' en eveneens 'voortsissen tot aan de einden der aarde'.) President Ezra Taft Benson heeft uitgelegd dat 'wij, de leden van de kerk, en in het bijzonder de zendelingen, de woorden dienen te laten "voortsissen". Wij moeten de vertellers en getuigen van het Boek van Mormon tot aan de einden der aarde zijn.' ('The Book of Mormon Is the Word of God', *Ensign*, mei 1975, p. 65.)

Leg uit dat het woord *standaard* in 2 Nephi 29:2 een voorwerp aangeeft om mensen onder bijeen te brengen. Een banier of vlag wordt ook wel een standaard genoemd. (Zie de uitleg van het woord *banier* in les 32.)

- Wat is volgens 2 Nephi 29:2 de 'standaard' die zal voortgaan 'tot aan de einden der aarde' om het volk van de Heer te vergaderen? (Het Boek van Mormon — de woorden van Nephi's nageslacht.)
- Waarom voorziet de Heer ons volgens 2 Nephi 29:1–2 van meer Schriftuur, zoals het Boek van Mormon? (Maak de cursisten duidelijk dat **de Heer ons van Schriftuur voorziet als tweede getuige en om mensen tot zijn verbond te vergaderen.**)

Zet het volgende citaat van ouderling Jeffrey R. Holland van het Quorum der Twaalf Apostelen op het bord. (Uit: *Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], p. 4.)

*'Het Boek van Mormon is de belangrijkste verklaring van Gods verbond met en zijn liefde voor zijn kinderen hier op aarde.'* (Ouderling Jeffrey R. Holland)

Leg uit dat in 2 Nephi 29 de woorden *andere volken* slaan op mensen die niet van het huis van Israël zijn. Het woord *Joden* slaat op mensen die van het huis van Israël zijn, waartoe ook Lehi's familie en nageslacht behoren. Laat de cursisten in 2 Nephi 29:3–6 op zoek gaan naar de reactie van sommigen van de andere volken ten aanzien van aanvullende Schriftuur.

- Hoe zullen sommigen op aanvullende Schriftuur reageren?
- Wat heeft de Heer over de mensen gezegd die zo reageren?

Leg uit dat Nephi een profetische beschrijving gaf van de reactie van mensen op het Boek van Mormon. Mensen trekken het Boek van Mormon tegenwoordig vaak in twijfel omdat ze de Bijbel al hebben.

Deel de klas op in koppels en laat ze 2 Nephi 29:7–11 bestuderen. Vraag ze te zoeken naar doeleinden waarom de Heer ons van meer Schriftuur naast de Bijbel voorziet. Vraag ze

### **Cursisten laten oefenen**

Als u cursisten laat oefenen met het uitleggen van evangeliewaarheden, krijgen ze vaak meer inzicht in die waarheden en zijn ze erop voorbereid anderen in het evangelie te onderwijzen. (Denk eraan om deze onderwijsmethode niet te pas en te onpas te gebruiken. Leerkrachten moeten het lesgeven niet helemaal uit handen geven aan de klas.)

na een paar minuten te vertellen wat hun bevindingen zijn. Mogelijke antwoorden: (1) de Heer gedenkt alle mensen en brengt alle natiën zijn woord (zie vers 7); (2) de Heer brengt dezelfde boodschap aan alle natiën en het Boek van Mormon is eveneens een testament van de waarheden in de Bijbel (zie vers 8); (3) de Heer is altijd dezelfde en Hij spreekt naar zijn eigen welbehagen (zie vers 9); (4) Gods werk is nog niet voleindigd en Hij zal blijven spreken om zijn werk te volbrengen (zie vers 9); (5) mensen moeten niet veronderstellen dat de Bijbel alle woorden van de Heer bevat of dat de Heer niet méér woorden heeft laten opschrijven (zie vers 10); en (6) de Heer gebiedt mensen in alle natiën zijn woorden op te schrijven (zie vers 11). Help de cursisten wat ze in dit gedeelte van de les hebben geleerd samen te vatten en toe te passen aan de hand van enkele of alle van de volgende vragen:

- Hoe kun je 2 Nephi 29 gebruiken om iemands bezorgdheid over het Boek van Mormon als aanvullende Schriftuur weg te nemen?
- Hoe ben je door deze verzen het Boek van Mormon meer gaan waarderen?

Deel de cursisten weer op in koppels. Laat ze oefenen met antwoord geven op de vraag ‘waarom mormonen een andere Bijbel hebben’. Laat één persoon de vraag stellen en de ander de vraag beantwoorden. Laat de cursisten daarna van rol wisselen en het gesprek herhalen. Aan het einde van deze activiteit kunt u de cursisten aanmoedigen mensen in gedachte te houden die baat zouden hebben bij een bespreking van deze beginselen. Laat ze dit onderwerp dan onder leiding van de Heilige Geest aansnijden.

Wijs de cursisten er tot besluit van dit onderdeel van de les op dat **de Heer alle mensen gedenkt en zijn woorden brengt**.

## **2 Nephi 30:1–8**

### *Nephi profeteert van de rol van het Boek van Mormon in de laatste dagen*

Leg uit dat Nephi na de verzekering dat God het huis van Israël zou gedenken, zijn volk waarschuwde dat ze niet moesten denken dat ze rechtvaardiger waren dan de andere volken zouden zijn. Hij wees ze er ook op dat alle mensen tot Gods verbondsvolk kunnen toetreden. Laat een cursist 2 Nephi 30:2 voorlezen en vraag de klas te letten op twee dingen die wij moeten doen om tot Gods verbondsvolk te gaan behoren. Vraag de cursisten wat ze hebben gevonden. Maak duidelijk dat **we tot Gods verbondsvolk gaan behoren als we ons bekeren en in Jezus Christus geloven**.

Leg uit dat 2 Nephi 30:3 een van de manieren beschrijft waarop de Heer zijn volk in de laatste dagen tot het verbond vergadert. Laat de cursisten 2 Nephi 30:3 doorlezen en dit proces benoemen. (De Heer brengt het Boek van Mormon voort. Velen geloven erin en spreken er met anderen over.) Wijs er op dat Nephi specifiek optekende dat de woorden van het Boek van Mormon ‘tot het overblijfsel van ons nageslacht’ zouden worden gebracht, ofwel tot de nakomelingen van Lehi.

Laat de cursisten in 2 Nephi 30:4–8 zoeken naar woorden die aangeven hoe het Boek van Mormon mensen die het ontvangen tot zegen zal zijn.

- In welke opzichten zullen de nakomelingen van Lehi gezegend worden als zij kennis krijgen aangaande hun voorouders?
- Wat zeggen deze verzen ons over de uitwerking die het Boek van Mormon op alle mensen kan hebben?

Maak de cursisten duidelijk dat **het Boek van Mormon alle mensen kan helpen om Jezus Christus te leren kennen en zijn evangelie na te leven**. U kunt deze uitspraak eventueel op het bord zetten.

- Hoe kunnen wij anderen helpen Jezus Christus te leren kennen door middel van het Boek van Mormon?
- Hoe heeft het Boek van Mormon jou geholpen om de Heiland te leren kennen?

Vraag de cursisten naar een ervaring die ze hebben gehad door anderen over het Boek van Mormon te vertellen. Moedig de cursisten aan te bidden voor gelegenheden om anderen over het Boek van Mormon te vertellen.

## **2 Nephi 30:9–18**

### *Nephi profeteert van de omstandigheden op aarde tijdens het millennium*

Leg uit dat Nephi ook profeteerde aangaande het millennium — de periode van duizend jaar na de wederkomst van de Heiland.

Vat 2 Nephi 30:9–10 samen door uit te leggen dat de goddelozen bij de wederkomst van de Heer zullen worden vernietigd. Vraag de cursisten 2 Nephi 30:12–18 door te lezen en beschrijvingen van het leven tijdens het millennium op te zoeken. Vraag de cursisten zich voor te stellen dat ze tijdens het millennium een artikel schrijven over een van de omstandigheden die ze hebben aangetroffen. Laat ze een kop bedenken voor het artikel en elkaar erover vertellen.

- Naar welke omstandigheden in het millennium die je in 2 Nephi hebt bestudeerd kijk je het meeste uit? Waarom?

Vestig de aandacht van de cursisten op de volgende uitspraak in 2 Nephi 30:18: ‘Satan zal gedurende lange tijd geen macht meer hebben over het hart der mensenkinderen.’ U kunt de cursisten in overweging geven om die uitspraak in hun Schriften te markeren.

- Wat heb je aan de kennis dat de rechtschapenen uiteindelijk over de goddelozen zullen zegevieren?

Getuig na de reacties van de klas dat **Satan gedurende het millennium geen macht zal hebben over het hart van de mensen en dat er rechtschapenheid en vrede zullen heersen**. Laat een cursist het volgende citaat van president George Q. Cannon van het Eerste Presidium voorlezen. Vraag de klas te letten op redenen waarom Satan tijdens het millennium geen macht zal hebben.

‘We praten erover dat Satan gebonden zal zijn. Satan zal door de macht van God gebonden worden, maar ook door de vastbeslotenheid van Gods volk dat niet naar hem luistert en niet door hem bestuurd wordt. De Heer zal hem niet binden en zijn macht van de aarde weg nemen zolang er mannen en vrouwen zijn die zich door hem willen laten besturen. Dat druist in tegen het heilsplan. Mensen hun keuzevrijheid ontnemen druist in tegen de doeleinden van onze God. Er is een gedocumenteerde periode in dit werelddeel geweest waarin de mensen zo rechtschapen waren dat Satan geen macht onder hen had. Bijna vier generaties lang leefde men in rechtschapenheid. Zij leidden een zuiver leven en stierven zonder zonde. Dat kwam omdat zij weigerden naar Satan te luisteren. Er is niet beschreven dat Satan in die periode geen macht had in andere delen van de wereld. Volgens de ons bekende geschiedenis had Satan dezelfde macht over mensen die naar hem wilden luisteren. Maar in dit land had hij geen macht en was hij letterlijk gebonden. Ik geloof dat dit ook in het millennium het geval zal zijn. Daar ga ik vanuit op basis van de gelukkige toestand die wordt beschreven in de kronieken waarover ik spreek. Ik verwacht dat de goddelozen zullen zijn vernietigd voordat Satan volkomen gebonden wordt.’ (Conference Report, oktober 1897, p. 65.)

- Hoe zal Satan gedurende het millennium gebonden zijn?

Moedig de cursisten aan zo te leven dat de tegenstander geen macht over hen heeft.

## Aanvullend lesidee

### 2 Nephi 29:12–14. Wat zijn de zegeningen van aanvullende Schriftuurlijke verslagen?

Vraag de cursisten 2 Nephi 29:12–14 door te lezen en te letten op wat er in de laatste dagen zal gebeuren met alle woorden die God op de hele aarde heeft geboden op te schrijven.

- Wat zouden de verschillende volken in de wereld aan elkaars kronieken kunnen hebben?

Ouderling Neal A. Maxwell van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft gezegd dat er nog meer kronieken tevoorschijn zullen komen om van Jezus Christus te getuigen:

‘Onder de schatten die nog zullen voortkomen, zijn verloren boeken. In de bestaande Schriftuur worden er

meer dan twintig genoemd. Misschien wel de opzienbarende en omvangrijkste zijn de verslagen van de verloren stammen van Israël (zie 2 Nephi 29:13). We zouden niet eens iets afweten van het op handen zijnde derde getuigenis van Christus als we dat kostbare Boek van Mormon, het tweede getuigenis van Christus, niet hadden gehad! Deze derde set heilige verslagen zal aldus een drie-eenheid van waarheid completeren. Dan zal, zoals de volmaakte Herder heeft gezegd, “mijn woord [...] tot één worden vergaderd” (vers 14). Er zal “één kudde zijn en één Herder” (1 Nephi 22:25) waarin alle christelijke bedelingen uit de menselijke geschiedenis zullen versmelten (zie LV 128:18).’ (‘God Will Yet Reveal’, *Ensign*, november 1986, p. 52.)

# 2 Nephi 31

## Inleiding

Vele jaren voordat Jezus Christus werd geboren, ontving Nephi een openbaring over de doop van de Heiland. Nephi vertelde zijn volk over die openbaring en zette daarbij uiteen wat hij 'de leer van Christus' noemde — dat wij om het eeuwige leven te ontvangen

geloof in Jezus Christus moeten oefenen, ons van onze zonden moeten bekeren, ons moeten laten dopen, de Heilige Geest moeten ontvangen en tot het einde toe moeten volharden.



## Onderwijstips

### 2 Nephi 31:1–13

*Nephi legt uit dat we met onze doop het voorbeeld van de Heiland volgen*

Begin de les met het stellen van de volgende vragen:

- Wat weet je nog van je doop? Hoe voelde je je bij je doop?

Leg uit dat de cursisten met hun doop een patroon volgden dat altijd deel van het evangelie van Jezus Christus heeft uitgemaakt. Nephi gebruikte voor dat patroon een bepaalde uitdrukking. Laat de cursisten zoeken naar een zinsnede die in 2 Nephi 31:2 en 2 Nephi 31:21 voorkomt. Nadat zij de zinsnede 'de leer van Christus' hebben gevonden, vraagt u:

- Welke woorden in 2 Nephi 31:2, 21 geven het belang van 'de leer van Christus' aan? (Mogelijke antwoorden: 'ik moet spreken over', 'geen andere weg' en 'de enige en ware leer'.)

Toon de plaat 'Johannes de Doper doopt Jezus' (62133; *Evangelieplatenboek* [2009], nummer 35). Vraag de cursisten 2 Nephi 31:5–9 te bestuderen en naar woorden te zoeken die aangeven waarom Jezus Christus Zich liet dopen. (Laat ze die woorden desgewenst markeren.) Vraag de cursisten na een paar minuten de gevonden woorden voor te lezen.

- Wat zou het betekenen om 'alle gerechtigheid te vervullen'? (Leg de cursisten na het geven van hun antwoorden indien nodig uit dat er de geboden gehoorzamen mee wordt bedoeld. President Joseph F. Smith heeft gezegd dat 'alle gerechtigheid vervullen' gelijk staat aan 'de wet vervullen' [Conference Report, april 1912, p. 9].)

Vraag een cursist 2 Nephi 31:10–12 voor te lezen.

- Welke uitleg staat er in deze teksten over het belang van de doop? (Nephi zet uiteen dat de doop een gebod is van onze hemelse Vader, en is vereist om de gave van de Heilige Geest te ontvangen en Jezus Christus te kunnen volgen.)

Vraag de cursisten samen te vatten welke leerstellingen en beginselen zij uit 2 Nephi 31:5–12 geleerd hebben. Let erop dat ze de volgende beginselen goed begrijpen:

**Jezus Christus gaf het volmaakte voorbeeld van gehoorzaamheid dat wij dienen te volgen.**

**Wij moeten Jezus Christus volgen, ons laten dopen en de Heilige Geest ontvangen.**

**Jezus Christus had geen zonde begaan en liet Zich toch dopen om alle gerechtigheid te vervullen.**

Vraag een cursist 2 Nephi 31:13 voor te lezen. Vestig de aandacht van de cursisten op de woorden 'met een volmaakt voornemen des harten', 'zonder huichelarij en bedrog voor het aangezicht van God' en 'met een oprechte bedoeling'. Laat ze die woorden desgewenst markeren.

- Wat betekenen die woorden voor jou? (Wijs er indien nodig op dat de drie zinsneden er allemaal op duiden dat we oprecht moeten zijn in onze pogingen om geloof in de Heiland te oefenen, ons van onze zonden te bekeren en het voorbeeld van de Heiland te volgen.)

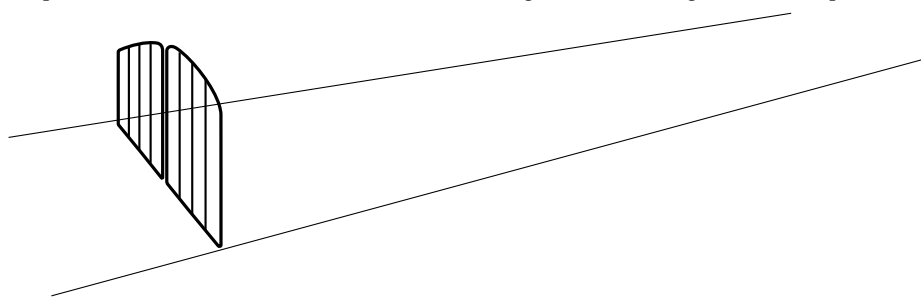
Laat de cursisten aan de hand van de volgende vragen goed beseffen hoe ze het voorbeeld van de Heiland in uiteenlopende situaties kunnen volgen:

- Hoe kunnen die woorden van toepassing zijn op activiteiten zoals dagelijkse Schriftstudie en naar de kerk gaan?
- Wat is het verschil tussen ‘een gebed opzeggen’ en bidden ‘met een volmaakt voornemen des harten’?
- Wat is het verschil tussen het avondmaalsbrood eten en ‘met een oprechte bedoeling’ van het avondmaalsbrood nemen?
- Wat is het verschil tussen zeggen dat je ergens spijt van hebt en je ‘met een volmaakt voornemen des harten’ bekeren?

## 2 Nephi 31:14–21

### *Nephi legt uit dat we na de doop de Heilige Geest moeten ontvangen en het voorbeeld van de Heiland moeten blijven volgen*

Leg uit dat Nephi sprak over een poort die toegang geeft tot een pad. Vraag een cursist 2 Nephi 31:17–18 voor te lezen. Teken daarna de volgende eenvoudige illustratie op het bord:



- Wat is volgens 2 Nephi 31:17 de poort? (Bekering en doop. Schrijf *bekering en doop* onder de poort.) In welke opzichten zijn bekering en doop als een poort?
- Waar voert het pad volgens 2 Nephi 31:18 naartoe? (Het eeuwige leven. Schrijf *het eeuwige leven* aan het einde van het pad. Leg indien nodig uit dat ‘het eeuwige leven’ verhoging in het celestiale koninkrijk inhoudt.)
- Nephi legde uit dat we na de doop de gave van de Heilige Geest ontvangen (zie 2 Nephi 31:13–14). Wat doet de Heilige Geest volgens 2 Nephi 31:17–18 voor ons? (Maak de cursisten duidelijk dat **de Heilige Geest van de Vader en de Zoon getuigt en vergeving van zonden brengt**.)
- Waarom is het essentieel dat we door de Heilige Geest een getuigenis van de Vader en de Zoon ontvangen?

Licht de rol van de Heilige Geest bij de vergeving van zonden toe aan de hand van de uitdrukking ‘de doop met water, en de doop met vuur’ (2 Nephi 31:13–14; zie ook vers 17). Laat een cursist het volgende citaat van ouderling David A. Bednar van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen. Vraag de klas te letten op wat de doop met vuur en met de Heilige Geest betekent.

‘De poort van de doop leidt naar het enge en smalle pad. [...]’

‘Ons wordt geboden en geleerd dat we zó moeten leven dat onze gevallen natuur verandert door de heiligende macht van de Heilige Geest. President Marion G. Romney onderwees dat de doop met vuur door de Heilige Geest “ons van een vleselijke naar een geestelijke toestand brengt. Die reinigt, geneest en zuivert de ziel. [...] Geloof in de Heer Jezus Christus, bekering en doop met water zijn allemaal nodig ter voorbereiding, maar de [doop met vuur] is de vervulling. Het ontvangen van [de doop met vuur] is uw klederen laten reinigen door het zoenbloed van Jezus Christus.” (Marion G. Romney, *Learning for the Eternities*, samengesteld door George J. Romney [1977], p. 133; zie ook 3 Nephi 27:19–20.)

‘Wanneer we aldus zijn wedergeboren en ernaar streven zijn Geest altijd bij ons te hebben, zal de Heilige Geest onze ziel heiligen en zuiveren als door vuur (zie 2 Nephi 31:13–14, 17). Uiteindelijk moeten we vlekkeloos voor het aangezicht van God staan.’ (‘Reine handen en een zuiver hart’, *Liahona*, november 2007, p. 81.)

- Wat doet de ‘doop met vuur’ volgens ouderling Bednar en president Romney voor ons?
- Welke andere zegeningen kunnen wij door de invloed van de Heilige Geest ontvangen?
- Hoe streef jij ernaar zijn Geest altijd bij je te hebben?

### **Illustraties**

Illustraties op het bord kunnen cursisten meer begrip van abstracte ideeën geven. Daarbij geldt als vuistregel dat een eenvoudige tekening doorgaans beter is dan een ingewikkelde. Enige oefening met de illustratie op het bord tekenen voordat de cursisten er zijn, kan meestal geen kwaad. U kunt ook een cursist vragen iets voor u op het bord te tekenen als u daar de voorkeur aan geeft.



- Wanneer heb je de werking van de Heilige Geest in je leven gevoeld?

Leg uit dat in 2 Nephi 31:18 het woord *enge* de betekenis heeft van nauwe, strikte, rechte, waarvan afwijken niet mogelijk is. Nephi gebruikte dat woord om het pad mee aan te duiden dat wij na onze doop moeten bewandelen om het eeuwige leven te ontvangen. Laat de cursisten over de volgende vraag nadenken:

- Wat moeten wij na onze doop doen om op het pad naar het eeuwige leven te blijven?

Verwijs de cursisten bij het nadenken over deze vraag naar antwoorden in 2 Nephi 31:15–16, 19–21. U kunt ze in overweging geven om woorden te markeren die uitleggen wat we moeten doen om het eeuwige leven te ontvangen. Vraag enkele cursisten na voldoende tijd te vertellen wat ze hebben gemarkeerd. Zet hun antwoorden op het bord. Uw illustratie zou er ongeveer als volgt uit moeten zien:



 **2 Nephi 31:19–20** is een kerntekst. Verwijs naar het lesidee aan het eind van de les om ze deze tekst eigen te laten maken.

Maak de cursisten duidelijk dat **als wij volgens de leer van Christus leven, wij het eeuwige leven zullen ontvangen.**

Vraag een cursist tot slot van de les 2 Nephi 31:20 voor te lezen. Wijs erop dat 2 Nephi 31:19–20 een kerntekst is. U kunt de cursisten aansporen deze tekst op zodanige wijze te markeren dat ze die gemakkelijk kunnen terugvinden. Laat ze een van de volgende vragen beantwoorden in hun Schriftendagboek of aantekenschrift:

- Wat geeft je op basis van wat je in deze les hebt bestudeerd hoop dat je het eeuwige leven kunt ontvangen?
- Hoe heeft het verbond dat je bij je doop hebt gesloten je leven beïnvloed?

### **Tekstenbeheersing — 2 Nephi 31:19–20**

Bespreek het volgende citaat van ouderling Richard G. Scott van het Quorum der Twaalf Apostelen:

‘Schriftteksten uit het hoofd leren, kan ons veel macht geven. Een Schrifttekst uit het hoofd leren is een nieuwe vriendschap beginnen. Het is alsof je een nieuwe persoon ontdekt die je kan helpen in tijd van nood, kan inspireren en troosten en een bron van motivatie kan zijn voor benodigde verandering.’ (‘De kracht van de Schriften’, *Liahona*, november 2011, p. 6.)

Schrijf op een poster (of een stuk papier) *Ik ken 2 Nephi 31:19–20 uit mijn hoofd*. Hang de poster op een plek waar de cursisten er zicht op hebben. Moedig de cursisten aan om deze passage zelf of in gezinsverband uit het hoofd te leren. Laat ze in de komende dagen op de poster hun naam aftekenen wanneer ze de passage uit het hoofd kennen. Als ze er in gezinsverband aan werken om de passage uit het hoofd te leren, mogen ze ook de namen van hun familieleden op de poster zetten. Stem deze uitdaging af op de capaciteiten en omstandigheden van de deelnemers, zodat iedere cursist erin kan slagen.

Getuig hoe waardevol uit het hoofd geleerde Schriftteksten zijn, zoals 2 Nephi 31:19–20, waarin woorden van hoop staan.

*Opmerking*: Vanwege de aard en lengte van de les van vandaag, kunt u deze activiteit wellicht beter op een andere dag gebruiken wanneer u meer tijd hebt.

# Thuisseminarieles

## 2 Nephi 26–31 (unit 8)

### Lesmateriaal voor de thuisseminarieleerkracht

#### *Samenvatting van dagelijkse thuisseminarielessen*

De volgende samenvatting van de leerstellingen en beginselen die cursisten bij hun studie van 2 Nephi 26–31 (unit 8) geleerd hebben, is niet bedoeld om als onderdeel van uw les te worden behandeld. Uw les richt zich op slechts enkele van deze leerstellingen en beginselen. Volg de indrukken van de Heilige Geest terwijl u nadenkt over de behoeften van uw cursisten.

#### **Dag 1 (2 Nephi 26–27)**

De cursisten bestudeerden Nephi's profetieën aangaande de laatste dagen. Zij leerden dat alles wat de Heer doet voor het welzijn van de wereld is en dat de Heer alle mensen liefheeft en allen uitnodigt om tot Hem te komen en aan zijn heil deel te hebben. De cursisten kwamen ook tot het inzicht dat de komst van het Boek van Mormon een van de manieren is waarop God zijn werk in de laatste dagen tot stand zal brengen. Daarnaast gingen zij beseffen dat het Boek van Mormon en het herstelde evangelie vreugde en inzicht geven aan wie zich erin verdiepen en ernaar willen leven.

#### **Dag 2 (2 Nephi 28)**

De cursisten bestudeerden Nephi's waarschuwingen over de valse leringen die in de laatste dagen zouden bestaan. Zij kwamen erachter dat het Boek van Mormon de valse denkbeelden van de duivel ontmaskert en ons tegen zijn kwade plannen versterkt. Zij leerden eveneens dat Satan ons met vele tactieken probeert te overheersen, bijvoorbeeld door ons tot toorn op te hitsen, ons te sussen en te paaien, en ons te lokken met vleierij.

#### **Dag 3 (2 Nephi 29–30)**

De cursisten leerden dat de Heer ons van Schriftuur voorziet om mensen tot zijn verbond te vergaderen en dat het Boek van Mormon alle mensen kan helpen om Jezus Christus te leren kennen en zijn evangelie na te leven. De Heer toonde Nephi dat vele mensen het Boek van Mormon in de laatste dagen zullen verwerpen. De cursisten kregen de gelegenheid om over hun eigen leven na te denken en hoe anders hun gemeenschap eruit zal zien gedurende het millennium, omdat Satan dan geen macht zal hebben over het hart van de mensen en er rechtschapenheid en vrede zullen heersen.

#### **Dag 4 (2 Nephi 31)**

De volgende waarheden inzake de leer van Christus en het voorbeeld van de Heiland werden beklemtoond: Jezus Christus vervulde alle gerechtigheid door alle geboden van de Vader te gehoorzamen. Wij moeten het voorbeeld van gehoorzaamheid van Jezus Christus volgen door ons te laten dopen en de Heilige Geest te ontvangen. De Heilige Geest getuigt van de Vader en de Zoon en brengt vergeving van zonden. Als wij volgens de leer van Christus leven, zullen wij het eeuwige leven ontvangen.

### Inleiding

Deze les beklemtoont dat alles wat onze hemelse Vader doet voor het welzijn van de wereld is en voortkomt uit liefde voor zijn kinderen. Deze les gaat ook in op de wijze waarop het Boek van Mormon de valse leringen van Satan ontmaskert die in onze tijd heersen. Tot slot wordt besproken dat het eeuwige leven is weggelegd voor wie de leer van Christus volgen.

### Onderwijstips

Vraag de cursisten of ze naar aanleiding van hun Schriftstudie gedachten of inzichten aan de klas willen overbrengen voordat u met de les begint. Moedig de cursisten ook aan eventuele vragen te stellen over wat ze hebben bestudeerd. Nodig ze uit om geestelijke indrukken op te schrijven die ze bij het lezen en overdenken van de Schriften en hun opdrachten krijgen. Dat nodigt de geest van openbaring in ons leven uit.

Vraag de cursisten u te helpen om antwoorden op de volgende vragen op het bord of een vel papier te schrijven: Als je wist dat je tijd op aarde er bijna op zat en dat je één brief kon schrijven die je nakomelingen en de rest van de wereld zouden lezen, welke onderwerpen zou je dan in je boodschap aansnijden?

Laat de cursisten een snelle blik werpen op 2 Nephi 26–31 en hun Schriftendagboek om te zien welke onderwerpen Nephi aan het einde van zijn leven besprak. Vergelijk hun bevindingen met de antwoorden op het bord. Nephi schreef zijn laatste raadgevingen voor ons die in de laatste dagen leven. Hij vertelt ons hoe wij waarheid kunnen herkennen, struikelblokken van Satan kunnen omzeilen en de leer van Christus kunnen volgen.

## 2 Nephi 26

*Nadat Nephi profeteert aangaande de vernietiging van zijn volk, profeteert hij over de laatste dagen en nodigt hij allen uit om tot Christus te komen*

Vraag de cursisten 2 Nephi 26:29–31 te lezen en te letten op een van Satans tactieken waarvoor Nephi ons waarschuwde. Laat een aantal cursisten vertellen wat ze hebben gevonden en stel daarna de volgende vragen:

- Wat zijn priesterlisten volgens 2 Nephi 26:29?
- Waarom lijken sommigen er priesterlisten op na te houden?
- Welke houding verwacht de Heer van ons ten aanzien van ons werk in de kerk? Ken je iemand die daar een goed voorbeeld van is?

Neem 2 Nephi 26:23–28, 33 en dag 1, opdracht 3 door. Vraag: Wat motiveerde de Heer in zijn werk?

Laat na enkele reacties de klas de volgende vragen beantwoorden:

- Welke woorden in 2 Nephi 26:23–28, 33 maken duidelijk dat **de Heer alle mensen liefheeft en allen uitnodigt om tot Hem te komen en aan zijn heil deel te hebben en dat alles wat de Heer doet voor het welzijn van de wereld is?**
- Waarom zou het voor ons belangrijk zijn om te leren uit liefde voor anderen te handelen en niet uit hebzucht of het verlangen om door anderen geprezen te worden?
- Hoe kunnen we menslievender, liefdevoller en christelijker zijn in onze kerktaken?

## 2 Nephi 28

*Nephi waarschuwt voor Satans misleidingen*

Vertel de cursisten dat Nephi in 2 Nephi 28 de valse denkbeelden van de duivel verder aan de kaak stelt. Neem de 'valse en ijdele en dwaze leerstellingen' door in 2 Nephi 28:3–9 en stel de cursisten de volgende vragen. Sommige antwoorden hebben ze de afgelopen week wellicht al in hun Schriftendagboek opgeschreven.

- Wat houdt 'van iemand misbruik [maken] wegens zijn woorden' in? (2 Nephi 28:8.) (Mogelijke voorbeelden: anderen belachelijk maken en de woorden van anderen verdraaien of overdrijven.)
- Op welke manieren kan men tegenwoordig 'een kuil' voor zijn naaste graven (2 Nephi 28:8)?
- Wat is het gevaar als wij trachten onze zonden te verbergen voor de Heer of onze werken in duisternis te hullen? (Zie 2 Nephi 28:9.)

- Welke valse lering in 2 Nephi 28:3–9 is volgens jou het schadelijkst voor de hedendaagse jeugd? Waarom zou die zo veel kwaad aanrichten? Hoe worden jongeren door die valse lering verlokkt? (Zie dag 2, opdracht 1.)

Bespreek 2 Nephi 28:20–23 en het verhaal van president Boyd K. Packer over geestelijke krokodillen uit de les van dag 2. Laat de cursisten de waarschuwingstekens bespreken die ze in hun Schriftendagboek hebben getekend (dag 2, opdracht 5) ter illustratie van de geestelijke gevaren waarvoor de jeugd in deze tijd volgens hen gewaarschuwd moet worden.

Vraag: Waarom denk je dat Nephi van alle dingen die hij tot slot van zijn kroniek had kunnen schrijven over Satans misleidingen en tactieken schreef? (U kunt getuigen van de hulp en kracht die we ontvangen om Satans tactieken te weerstaan als we het Boek van Mormon zorgvuldig bestuderen.)

## 2 Nephi 31

*Nephi legt uit dat de Heiland ons het volmaakte voorbeeld heeft gegeven*

Teken een eenvoudige illustratie van een pad met een poort. Vraag de cursisten in 2 Nephi 31:17–18 te kijken hoe Nephi aan de hand van een pad en een poort de enige weg om tot Christus te komen voorstelde. Stel daarna de volgende vragen:

- Wat stellen de poort en het pad volgens deze verzen voor? (De poort stelt bekering, de doop en het ontvangen van de Heilige Geest voor.)
- In 2 Nephi 31 heb je kunnen lezen dat het ontvangen van de Heilige Geest ook wel de 'doop met vuur' wordt genoemd. Waarom? (Zie 2 Nephi 31:13; zie ook vers 17.)

Vraag een cursist 2 Nephi 31:19–21 voor te lezen. Laat de cursisten opzoeken wat er van ons wordt verwacht nadat we de 'poort' zijn doorgegaan. Laat de cursisten vertellen wat ze hebben gevonden en stel daarna de volgende vragen:

- Wat denk je dat Nephi bedoelde toen hij schreef: 'Dit is de leer van Christus'? (2 Nephi 31:21).
- Wat denk je op basis van wat je vandaag hebt bestudeerd dat je hemelse Vader van je verwacht om vooruitgang te maken op het enge en smalle pad? (U kunt de cursisten aanmoedigen doelen te stellen naar aanleiding van die vraag.)

## Volgende unit (2 Nephi 32–Jakob 4)

Hou je van eten? In de volgende unit gaan de cursisten ontdekken wat 'vergist u aan de woorden van Christus' (2 Nephi 32:3) inhoudt. Hoe moet een profeet een volk terechtwijzen dat zich steeds meer laat beïnvloeden door een zucht naar rijkdom of door mannen die de wet van kuisheid overtreden? Let op hoe Jakob die problemen aanpakt.

# 2 Nephi 32

## Inleiding

Nadat Nephi over het 'enge en smalle pad dat tot het eeuwige leven voert' (2 Nephi 31:18) had gesproken, merkte hij dat de mensen zich afvroegen wat ze moesten doen als ze zich eenmaal op dat pad bevonden. Hij beantwoordde hun vragen en moedigde ze als volgt

aan: 'Vergast u aan de woorden van Christus' en ook dat men 'altijd moet bidden' (2 Nephi 32:3, 9). Hij gaf ze de verzekering dat de Heilige Geest ze dan zou laten weten wat ze behoorden te doen.

## Onderwijstips

### 2 Nephi 32:1–7

*Nephi geeft ons de raad goddelijke leiding te zoeken door middel van de woorden van Jezus Christus en de ingevingen van de Heilige Geest*

Vraag de cursisten terug te denken aan een keer dat ze iemand een routebeschrijving gaven. Laat ze uitleggen waarom ze die aanwijzingen met gemak of juist met moeite konden geven.

Wijs de cursisten erop dat ze in de vorige les aanwijzingen van Nephi aan zijn volk bestudeerden. Na het geven van die aanwijzingen zei hij: 'Dit is de weg' (2 Nephi 31:21). Stel de volgende vragen om met de cursisten samen te vatten wat ze hebben geleerd:

- Wat is onze bestemming als we Nephi's aanwijzingen volgen? (Het eeuwige leven; zie 2 Nephi 31:20.)
- Hoe beginnen we volgens 2 Nephi 31:17–18 op het pad dat tot het eeuwige leven voert?

Leg uit dat 2 Nephi 32 een voortzetting is van Nephi's leringen in 2 Nephi 31. Laat de cursisten in 2 Nephi 32:1 een vraag opzoeken die het volk van Nephi na zijn uiteenzetting had. Laat enkele cursisten die vraag in hun eigen woorden weergeven. (Maak de cursisten duidelijk dat de mensen zich afvroegen wat ze behoorden te doen nadat ze zich op het pad naar het eeuwige leven hadden begeven.)


Vraag een cursist 2 Nephi 32:2–3 voor te lezen. Laat de klas letten op Nephi's antwoord op de vraag die men had. Wijs erop dat 2 Nephi 32:3 een kerntekst is. U kunt de cursisten aansporen deze tekst op zodanige wijze te markeren dat ze die gemakkelijk kunnen terugvinden.

- Welke woorden in 2 Nephi 32:3 geven aan hoe we de woorden van Christus behoren te ontvangen? In welk opzicht is ons vergasten aan iets anders dan een tussendoortje nemen?
- Wat denk je dat het betekent om ons aan de woorden van Christus te vergasten?
- Wat zal volgens Nephi de uitkomst zijn als we ons aan de woorden van Christus vergasten?
- Waar kunnen we de woorden van Jezus Christus zoal vinden? (Mogelijke antwoorden: de Schriften, de woorden van hedendaags profeten en inspiratie van de Heilige Geest.)

Maak de cursisten duidelijk dat **als wij ons vergasten aan de woorden van Christus, de woorden van Christus ons alle dingen zullen zeggen die wij behoren te doen.**

Laat de cursisten zich op basis van het volgende rijtje bij elk punt afvragen in hoeverre zij zich vergasten aan de woorden van Jezus Christus. Vraag de cursisten de lijst in hun Schriftendagboek of aantekenschrift of op een vel papier over te nemen.

1. Individuele Schriftstudie
2. Avondmaalsdienst
3. Algemene conferentie
4. Schriftstudie in gezinsverband
5. Seminarie
6. Gezinsavond
7. Vergadering van Aäronische-priesterschapsquorum of jongevrouwenklas
8. Persoonlijk gebed

 **2 Nephi 32:3** is een kerntekst. Verwijs naar het lesidee aan het eind van de les om ze deze tekst eigen te laten maken.

Laat de cursisten overwegen in hoeverre zij de woorden van Jezus Christus zoeken in elk van de genoemde situaties. Laat ze elke situatie betitelen als *vergasten*, *tussendoortje* of *honger lijden*. Een cursist kan bijvoorbeeld zijn of haar individuele Schriftstudie als vergasten beschouwen, maar de algemene conferentie slechts als tussendoortje beleven. Een cursist die tijdens de avondmaalsdienst niets meekrijgt, kan daar *honger lijden* bij zetten.

Vraag de cursisten een van de bezigheden te kiezen die ze op dit moment als ‘tussendoortje’ of ‘honger lijden’ beschouwen en laat ze doelen stellen om die situatie meer als ‘vergasten’ te beleven en zich daadwerkelijk aan de woorden van Christus te vergasten. (U kunt ze aanmoedigen hun doelen voor Plicht jegens God of Persoonlijke vooruitgang bij deze doelen aan te laten sluiten).

Laat de cursisten 2 Nephi 32:4–7 doorlezen zodat ze zich bewust worden van hun verantwoordelijkheid om zelf naar de leiding van de Heilige Geest te streven. Vraag ze vervolgens de volgende vragen met een medecursist te bespreken: (U kunt de vragen op een uitreikblad uitdelen of ze op het bord zetten voordat de les begint.)

- Wat denk je dat ‘vraagt’ of ‘klopt’ in vers 4 betekent? Wat zijn volgens Nephi de gevolgen als we niet vragen of kloppen?
- Welke beloofde zegeningen staan ons volgens Nephi te wachten als we de Heilige Geest ontvangen?
- Waarom treurde Nephi om zijn volk?

Verzeker de cursisten ervan dat ze zich kunnen vergasten aan de woorden van Jezus Christus en dat de Heilige Geest ze dan zal helpen het pad naar het eeuwige leven te volgen.

## 2 Nephi 32:8–9

### *Nephi geeft ons de raad om altijd te bidden*

Leg uit dat Nephi vervolgens één ding beklemtoonde dat we kunnen doen om de woorden van Jezus Christus te ontvangen. Vraag de cursisten in 2 Nephi 32:8 te letten op wat we volgens Nephi moeten doen. Stel na hun antwoord de volgende vragen om ze te laten nadenken over het belang van gebed:

- Waarom zou de Heilige Geest ons aansporen om te bidden?
- Waarom zou Satan niet willen dat we bidden? Op welke manieren kan Satan proberen mensen te overtuigen niet te bidden?

Vraag een cursist 2 Nephi 32:9 voor te lezen. Wijs erop dat 2 Nephi 32:8–9 een kerntekst is. U kunt de cursisten in overweging geven deze tekst op zodanige wijze te markeren dat ze die gemakkelijk kunnen terugvinden.

- Hoe vaak behoren wij te bidden? Wat houdt het in dat je ‘altijd moet bidden’?

Lees het volgende citaat van ouderling David A. Bednar van het Quorum der Twaalf Apostelen voor. (Maak zo mogelijk kopieën van dit citaat zodat de cursisten kunnen meelesen en zich op de woorden van ouderling Bednar kunnen richten. Als u kopieën maakt, let dan op dat het citaat later in de les wordt vervolgd na een korte bespreking. Voeg dat gedeelte van het citaat er ook bij.) Vraag de cursisten acht te slaan op ouderling Bednars uitleg hoe je ‘altijd moet bidden’.

‘Er zijn vele dingen in ons karakter, in ons gedrag of aangaande onze geestelijke groei waarover we onze hemelse Vader in ons ochtendgebed moeten raadplegen. [...]




‘Gedurende de dag hebben we steeds een gebed in ons hart voor blijvende steun en leiding. [...]

‘Op die dag zullen we merken dat er situaties zijn waarin we doorgaans geneigd zijn om fel te reageren, maar dat niet doen; of dat we snel boos worden, maar deze keer niet. We merken dat we hulp en kracht van boven krijgen en onderkennen nederig de antwoorden op onze gebeden. En op dat moment van erkenning geven we in stil gebed blijk van onze dankbaarheid.’ (‘Bid altijd’, *Liahona*, november 2008, pp. 41–42.)

Stel de volgende vraag om de cursisten over deze raad te laten nadenken:

- Kun je je momenten van vandaag of in de afgelopen paar dagen voor de geest halen waarin je deze raad van ouderling Bednar hebt opgevolgd? (Stel de cursisten eventueel voor om over deze vraag na te denken, zonder deze hardop te beantwoorden.)

 **2 Nephi 32:8–9** is een kerntekst. Verwijs naar het lesidee aan het eind van de les om ze deze tekst eigen te laten maken.

Lees het vervolg van ouderling Bednars raad voor:

‘Aan het eind van onze dag gaan we weer op onze knieën en brengen we verslag uit aan onze Vader. We nemen de gebeurtenissen van de dag door en uiten onze oprechte dankbaarheid voor de zegeningen en de hulp die we hebben ontvangen. We bekeren ons en stellen met de leiding van de Geest van de Heer vast hoe we ons de volgende dag kunnen verbeteren. Zo bouwen we in ons avondgebed voort op ons ochtendgebed. En zo is ons avondgebed ook een voorbereiding op een zinvol ochtendgebed.

‘Ochtend- en avondgebeden (en alle gebeden daartussen) staan niet los van elkaar; ze zijn juist aan elkaar gekoppeld, elke dag en over meerdere dagen, weken, maanden en zelfs jaren. Zo geven we ten dele ook gehoor aan de Schriftuurlijke aansporing om ‘altijd te bidden’ (zie Lucas 21:36; 3 Nephi 18:15, 18; LV 31:12). Dergelijke zinvolle gebeden maken het mogelijk de grootste zegeningen te ontvangen die God aan zijn getrouwe kinderen heeft beloofd.’ (‘Bid altijd’, p. 42.)

Het laatste gedeelte van 2 Nephi 32:9 bevat het woord *heiligen*, wat hier de betekenis heeft van toewijden, ofwel ‘wijden, heilig maken of rechtvaardig worden’. (Gids bij de Schriften, ‘Toewijden, Wet van toewijding’, scriptures.lds.org).

- Waarom moeten we bidden voordat wij ‘[iets] voor de Heer [...] doen’?
- Wat betekent het volgens jou dat de Heer heiligt wat wij doen voor het welzijn van onze ziel?
- Hoe kan de raad van ouderling Bednar ons helpen een heiliger en toegewijder leven te leiden?

Getuig dat **als wij altijd bidden, wij alles kunnen doen wat de Heer van ons verlangt voor het welzijn van onze ziel.**

Lees ter samenvatting van wat de cursisten in deze les hebben besproken het volgende citaat voor van ouderling Spencer J. Condie van de Zeventig:



‘Misschien sta je voor beslissingen betreffende een zending, je toekomstige carrière en, uiteindelijk, je huwelijk. Als je de Schriften leest en om leiding bidt, zie je het antwoord misschien niet echt in de vorm van gedrukte woorden op de bladzijde, maar als je leest, zul je duidelijke indrukken ontvangen, en ingevingen, en, zoals beloofd, zal de Heilige Geest je “alle [...] dingen tonen die [je] behoort te doen.” [2 Nephi 32:5.]’ (‘Weldoeners voor onze medemensen’, *Liahona*, juli 2002, p. 50.)

### Tekstenbeheersing — 2 Nephi 32:3

Vraag de cursisten hoe lang ze erover denken te doen om 2 Nephi 32:3 uit het hoofd te leren als ze de tekst bij elke maaltijd zouden opzeggen. Geef ze de uitdaging om deze tekst — vergast u aan de woorden van Christus — de volgende paar dagen bij elke maaltijd door te nemen. Als ze het vers eenmaal uit het hoofd kennen, laat ze dan melden hoeveel maaltijden ze daarvoor nodig hadden.

### Tekstenbeheersing — 2 Nephi 32:8–9

Vraag de cursisten of ze ooit hebben geprobeerd de hele dag of een hele week een gebed in hun hart te hebben. Laat ze hun ervaringen naar voren brengen. Vraag de klas te overdenken hoe zij de komende 24 uur ‘altijd [kunnen] bidden’. Geef ze de uitdaging om dat te doen en er aan het begin van de volgende les over te vertellen.

*Opmerking:* Als er niet voldoende tijd voor deze lesideeën in de les is, kunt u er wellicht in toekomstige lessen tijd aan besteden.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### 2 Nephi 32:2. Wat betekent het om met de taal der engelen te spreken?

Sommigen vragen zich misschien af wat het betekent om ‘met de taal der engelen [te] spreken’. President

Boyd K. Packer heeft gezegd dat met de taal der engelen spreken ‘gewoon betekent dat u met de macht van de Heilige Geest kunt spreken’. (‘De gave van de Heilige Geest: wat ieder lid behoort te weten’, *Liahona*, augustus 2006, p. 22.)



# 2 Nephi 33

## Inleiding

Nephi besloot zijn kroniek met de verklaring dat zijn opgetekende woorden getuigen van Jezus Christus en mensen overreden goed te doen en tot het einde te volharden. Hij zei dat hoewel hij 'in zwakheid' had geschreven, zijn woorden voor wie ze zouden lezen

'van grote waarde' waren en 'sterk worden gemaakt' (zie 2 Nephi 33:3–4). Hij getuigde dat zijn geschriften 'de woorden van Christus' waren en dat de mensen voor God rekenschap moesten afleggen voor hun reactie op die woorden (zie 2 Nephi 33:10–15).

## Onderwijstips

### 2 Nephi 33:1–2

*Nephi zet de macht van de Heilige Geest uiteen om de waarheid tot ons hart te voeren*

Teken het volgende op het bord:



- Wat is het verschil tussen een boodschap die *tot* iemands hart komt en een boodschap die *in* iemands hart komt?

Vraag een cursist 2 Nephi 33:1 voor te lezen. Laat de cursisten vervolgens over de volgende vraag nadenken:

- Waarom denk je dat het veelzeggend is dat de Heilige Geest de waarheid *tot* ons hart voert maar niet *in* ons hart?

Lees het volgende citaat van ouderling David A. Bednar van het Quorum der Twaalf Apostelen voor terwijl de cursisten aan het nadenken zijn. Leg uit dat ouderling Bednar in dit citaat spreekt over 2 Nephi 33:1.



'U ziet dat de macht van de Geest de boodschap *tot* maar niet noodzakelijkerwijs *in* het hart voert. Een leerkracht kan uitleggen, demonstreren, overreden en getuigen, en dat op zeer krachtige en doeltreffende wijze doen. Maar uiteindelijk zal de inhoud van de boodschap en de invloed van de Heilige Geest alleen in het hart doordringen als de ontvanger daarvoor openstaat.' (Zoek kennis door geloof, Liahona, september 2007, p. 17.)

Laat een cursist de volgende uitspraak van ouderling Gerald N. Lund van de Zeventig voorlezen:

'Waarom slechts *tot* het hart? Onze individuele keuzevrijheid is zo heilig, dat onze hemelse Vader het hart van de mens nooit met geweld zal binnendringen, ook al heeft Hij alle macht. [...] Met andere woorden, God staat ons toe dat we ons eigen hart als poortwachters bewaken. We moeten ons hart uit eigen vrije wil openstellen voor de Geest.' ('Ons hart openstellen', Liahona, mei 2008, p. 33.)

- Wat bepaalt of een boodschap tot in het hart van iemand doordringt?
- Wanneer heb je gevoeld dat een evangelieboodschap in je hart doordrong? Wat zegt dat over je hart op dat moment?

Vraag de cursisten 2 Nephi 32:2 te lezen en na te gaan hoe mensen op de Heilige Geest reageren als ze hun hart verstokken.

- Welk gedrag en welke houding zie je zoal bij mensen met een verstokt hart?

- Welke boodschap haal jij uit 2 Nephi 33:2? (De cursisten kunnen antwoorden dat wij ervoor kiezen om ons hart open te stellen of af te sluiten voor de inspiratie van de Heilige Geest. Maak de cursisten duidelijk dat **als wij ons hart openstellen, boodschappen van de Heilige Geest in ons hart kunnen doordringen.**)

Geef de cursisten voordat u verder gaat met de les even de tijd om de toestand van hun hart te overwegen en te bezien of zij boodschappen van waarheid in hun hart toelaten.

## 2 Nephi 33:3–15

*Nephi legt het doel van zijn kroniek uit en zijn hoop dat zijn lezers in Christus zullen geloven*

Zet het volgende op het bord:

*2 Nephi 33:3 — ik bid onophoudelijk voor ...*

*2 Nephi 33:4 — ik weet ...*

*2 Nephi 33:6 — ik roem ...*

*2 Nephi 33:7 — ik heb ...*

Laat de cursisten 2 Nephi 33:3–7 doorlezen en letten op de hoop die Nephi koesterde voor degenen die zijn woorden zouden lezen. Laat enkele cursisten naar voren komen en de zinnen op het bord aanvullen met hun eigen woorden of met de woorden van Nephi. (Sommige zinnen op het bord kunnen op meerdere manieren worden aangevuld.)

- Hoe kunnen wij ons persoonlijke getuigenis van Jezus Christus en zijn verzoening versterken?

Vraag vijf cursisten beurtelings een vers uit 2 Nephi 33:10–14 voor te lezen. Vraag de klas om in hun eigen Schriften mee te lezen en te letten op woorden die betekenis voor ze hebben. Laat de cursisten die woorden desgewenst markeren.

- Welke woorden zijn belangrijk voor je? Waarom?
- Wat zullen mensen die in Christus geloven van het Boek van Mormon vinden? (Zie 2 Nephi 33:10.)
- Wat zou er volgens Nephi's waarschuwing gebeuren met degenen die zijn woorden verwerpen? (Laat de cursisten bij het geven van hun antwoorden ook bedenken hoe zij zich in de tegenwoordigheid van de Heer zullen voelen als zij de woorden van Nephi en andere profeten hebben geloofd en opgevolgd.)

Vraag de cursisten 2 Nephi 33:15 te lezen en stil te staan bij Nephi's laatste woorden: 'Ik moet gehoorzamen.' Geef ze dan enkele minuten de tijd om voorbeelden van Nephi's gehoorzaamheid in 1 en 2 Nephi op een rij zetten. Vraag de cursisten na een paar minuten te vertellen wat hun bevindingen zijn. Mogelijke antwoorden: Jeruzalem verlaten, naar Jeruzalem terugkeren om de platen van koper te verkrijgen, nogmaals naar Jeruzalem terugkeren om het gezin van Ismaël over te halen om met ze mee te gaan, twee stel platen bijhouden, de aanwijzingen op de Liahona opvolgen, een schip bouwen, reizen naar het beloofde land, zich afscheiden van Laman en Lemuël, en zijn volk in rechtschapenheid leiden. Zet de voorbeelden die de cursisten noemen desgewenst op het bord.

Zet het volgende op het bord: *Ik moet ...*

Laat de cursisten die zin in hun Schriftendagboek of aantekenschrift aanvullen. Uit uw vertrouwen dat ze ervoor kunnen kiezen om gehoorzaam te zijn. Vertel ze hoe ze door Nephi's woorden hun geloof in Jezus Christus kunnen versterken en hun vermogen om goed te doen kunnen vergroten.

## 2 Nephi: terugblik

Help de cursisten op 2 Nephi terug te kijken. Vraag ze na te denken over wat ze van dit boek hebben geleerd, zowel in het seminarie als in hun individuele Schriftstudie. U kunt ze indien nodig aanmoedigen 2 Nephi nog eens door te bladeren om hun geheugen op te frissen. Vraag ze zich voor te bereiden om iets te vertellen uit het boek 2 Nephi dat ze heeft geïnspireerd om goed te doen en geloof in Jezus Christus te hebben, zoals Nephi aangaf (zie 2 Nephi 33:4). Vraag diverse cursisten na verloop van tijd naar hun gedachten en gevoelens.

### **Cursisten aanmoedigen waarheden te verwoorden**

Cursisten hebben er baat bij als ze vaak hun gedachten en gevoelens kunnen uiten, evangeliebeginselen kunnen uitleggen en van de waarheid kunnen getuigen. Ouderling Richard G. Scott van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft opgemerkt: 'Als cursisten waarheden onder woorden brengen, worden die waarheden in hun ziel bevestigd en sterken ze hun getuigenis.' ('To Understand and Live Truth' [toespraak voor CES-godsdienstleerkrachten, 4 februari 2005], p. 3, si.lds.org.) Let wel: hoewel het belangrijk is cursisten de gelegenheid te geven iets te vertellen, moeten ze geen dwang of druk voelen om dat te doen.

Bespreek de volgende citaten over de verantwoordelijkheid die we hebben om het Boek van Mormon te lezen en de zegeningen die we ontvangen als we die verantwoordelijkheid nakomen:

President Joseph Fielding Smith heeft gezegd: 'Ik denk dat ieder lid van deze kerk nooit tevreden kan zijn totdat hij of zij het Boek van Mormon keer op keer heeft gelezen en er zorgvuldig over heeft nagedacht, zodat hij of zij kan getuigen dat het inderdaad een door God geïnspireerd verslag is, en dat de geschiedenis ervan waar is.' (Conference Report, oktober 1961, p. 18.)

President Gordon B. Hinckley heeft beloofd dat als leden van de kerk het Boek van Mormon lezen 'er een grotere mate van de Geest des Heren in [hun] huis zal komen [...]. [Zij zullen] zijn geboden met grotere vastberadenheid gehoorzamen, en [...] een sterker getuigenis ontvangen dat de Zoon leeft.' ('Een krachtig en waar getuigenis', *Liahona*, augustus 2005, p. 6.)

Tot slot van de les kunt u overwegen iets uit eigen ervaring te vertellen als getuigenis dat Nephi's woorden in dit hoofdstuk voor u in vervulling zijn gegaan.

# Het boek Jakob

### Waarom dit boek bestuderen?

Door hun studie van het boek Jakob kunnen de cursisten belangrijke lessen leren van een man met een onwankelbaar geloof in Jezus Christus. Jakob getuigde herhaaldelijk van de Heiland en spoorde zijn volk en anderen die zijn woorden zouden lezen tot bekering aan. Hij verkondigde in woord en daad hoe belangrijk het is om de roepingen van de Heer toegewijd te vervullen. Hij waarschuwde zijn volk tegen de gevaren van hoogmoed, rijkdom en onzedelijkheid. Ook citeerde en becommentarieerde Jakob Zenos' gelijkenis van de olijfbomen. Daarin komt de onvermoeibare inzet van de Heiland tot uiting voor het heil van alle kinderen van God. Er valt tevens een overzicht uit af te lezen van Gods bemoeienissen met het huis van Israël. In zijn confrontatie met Sherem, een antichrist, liet Jakob zien hoe we rechtschapen kunnen reageren op mensen die ons geloof in twijfel trekken of daar kritiek op uiten.

### Wie heeft dit boek geschreven?

Jakob, de vijfde zoon van Sariah en Lehi, heeft dit boek geschreven. Hij werd tijdens de reis van zijn familie naar het beloofde land in de wildernis geboren. In zijn jeugd had Jakob 'ellende en veel smart doorstaan wegens de ruwheid van [zijn] broeders' (2 Nephi 2:1). Lehi beloofde Jakob echter dat God zijn 'ellende voor [zijn] welzijn heiligen' zou en dat hij zijn dagen 'in dienst van [zijn] God' zou besteden (2 Nephi 2:2–3). Jakob had in zijn jeugd de heerlijkheid van de Heiland aanschouwd' (zie 2 Nephi 2:3–4). Nephi wijdde Jakob tot priester en leraar over de Nephieten (zie 2 Nephi 5:26) en vertrouwde hem later de kleine platen van Nephi toe (zie Jakob 1:1–4). Als trouwe priesterschapsleider en leraar werkte Jakob ijverig om zijn volk ertoe te bewegen in Christus te geloven (zie Jakob 1:7). Hij ontving openbaringen aangaande de Heiland, ondervond de bediening van

engelen, hoorde de stem van de Heer (zie Jakob 7:5) en zag zijn Verlosser (zie 2 Nephi 11:2–3). Jakob was de vader van Enos, aan wie hij vóór zijn dood de platen overdroeg.

### Voor wie is dit boek geschreven en waarom?

Nephi gaf Jakob de opdracht om heilige leringen, openbaringen en profetieën op te tekenen 'ter wille van Christus en ter wille van ons volk' (Jakob 1:4). Jakob gaf gehoor aan die opdracht en hield kronieken bij van zaken die hij 'hoogst kostbaar achtte' (Jakob 1:2). Hij schreef: 'Wij arbeiden met alle ijver om deze woorden op platen te graveren, in de hoop dat onze geliefde broeders en onze kinderen ze met een dankbaar hart zullen ontvangen [...]. Want met dat doel hebben wij deze dingen geschreven: dat zij zullen weten dat wij van Christus wisten en vele honderden jaren voor zijn komst op zijn heerlijkheid hoopten' (Jakob 4:3–4). Jakob liet zich met de volgende woorden uit over een centraal thema van zijn geschriften: 'Waarom zouden wij niet spreken over de verzoening van Christus en [...] tot een volmaakte kennis van Hem geraken [...]?' (Jakob 4:12.)

### Wanneer en waar is het geschreven?

Het boek Jakob begint in ongeveer 544 v.C., toen Nephi de kleine platen aan Jakob overdroeg. Het eindigt wanneer Jakobs leven ten einde loopt en hij de platen aan zijn zoon Enos doorgeeft. Jakob hield deze kroniek bij terwijl hij in het land Nephi woonde.

### Wat zijn enkele onderscheidende kenmerken van dit boek?

Het boek Jakob bevat informatie over de Nephitische regering na de dood van Nephi. Nephi zelfde een opvolger tot koning en heerser over het volk. Jakob

en zijn broer Jozef bleven zich inzetten als geestelijke leiders van de Nephieten. Dit boek kenmerkt zich ook door Jakobs veroordeling van de ongeoorloofde uitoefening van het meervoudig huwelijk. De enige verwijzing naar dit onderwerp in het Boek van Mormon is te vinden in Jakob 2. Het boek Jakob bevat tevens het langste hoofdstuk in het Boek van Mormon, Jakob 5, met daarin Zenos' gelijkenis van de olijfbomen. Daarnaast wordt in het boek Jakob voor het eerst melding gemaakt dat een profeet in het Boek van Mormon de Nephieten onomwonden waarschuwt tegen hoogmoed — de zonde die tot hun uiteindelijke ondergang zou leiden (zie Jakob 2:12–22; Moroni 8:27). Verder is het eerste optreden van een antichrist onder de Nephieten hierin opgetekend.

### Overzicht

**Jakob 1** Jakob geeft gehoor aan Nephi's gebod om een heilige kroniek bij te houden. Nephi sterft. Jakob en Jozef gaan uit onder het volk en verkondigen Gods woord.

**Jakob 2–3** Jakob houdt een toespraak bij de tempel en waarschuwt de Nephieten tegen hoogmoed, de zucht naar rijkdom en onkuisheid.

**Jakob 4–6** Jakob getuigt van Christus en citeert Zenos' gelijkenis van de olijfbomen. Hij spoort de mensen aan om zich te bekeren, deel te hebben aan de barmhartigheid van de Heer en zich op het oordeel voor te bereiden.

**Jakob 7** Met de hulp van de Heer beschaamt Jakob Sherem, een antichrist. Hij noemt de oorlogen tussen de Nephieten en de Lamanieten en draagt de kleine platen over aan Enos.

# Jakob 1–Jakob 2:11

## Inleiding

Na de dood van Nephi was er onder de nieuwe koning sprake van dat het volk van Nephi ‘zich in zekere mate ging overgeven aan goddeloze praktijken’ (Jakob 1:15). Jakob en zijn broer Jozef waren door Nephi tot priester en leraar voor het volk gewijd. Zij arbeidden uit alle

macht om het volk ertoe te bewegen zich te bekeren en tot Christus te komen. Jakob gaf gehoor aan Nephi’s gebod om heilige leringen, openbaringen en profetieën op de kleine platen op te tekenen.

## Onderwijstips

### Jakob 1:1–8

*Jakob tekent heilige waarheden op en beijvert zich om anderen tot Jezus Christus te laten komen*

Vraag de cursisten naar voorbeelden van titels van priesterschapsleiders. (Mogelijke antwoorden: profeten en apostelen, algemene autoriteiten, ringpresidenten, bisschoppen en quorumpresidenten.) Vraag enkele cursisten in het kort te vertellen hoe het priesterschapswerk door priesterschapsleiders hen tot zegen is geweest.

Leg uit dat Nephi zijn jongere broers Jakob en Jozef tot priester en leraar voor het volk had gewijd (zie 2 Nephi 5:26; Jakob 1:18). Toen Nephi het einde van zijn leven voelde naderen, vertrouwde hij Jakob de platen met daarop de kroniek van hun volk toe.

Laat de cursisten Jakob 1:1–4 doorlezen. Vraag ze wat Nephi Jakob gebod op de platen bij te houden en waarom. (U kunt de cursisten in overweging geven om Nephi’s instructies aan Jakob te markeren.) Geef de cursisten voldoende tijd en laat een paar van hen de klas daarna over hun bevindingen vertellen.

Als ze er zelf niet mee komen, wijs de cursisten dan op de laatste zinsnede van Jakob 1:4 — ‘ter wille van ons volk’.

- Wat betekent ‘ter wille van ons volk’? (Voor hun welzijn.)

Vraag een cursist Jakob 1:5–6 voor te lezen. Vraag de klas wat de Heer aan Jakob en Jozef openbaarde waardoor ze beter in staat waren hun volk te onderwijzen. (Merk ook hun ‘grote verlangen’ in verband met het welzijn van hun volk op.)

- Wat openbaarde de Heer aan Jakob en Jozef? (Hij toonde hun wat de Nephieten in de toekomst zou overkomen en Hij maakte ze details bekend aangaande de komst van Christus.)
- Wat hadden Jakob en Jozef aan die kennis bij hun onderricht aan het volk?

Zet de woorden *ertoe bewegen* op het bord. Laat de cursisten in Jakob 1:7–8 opzoeken waartoe Jakob en Jozef het volk wilden bewegen. (Laat ze hun bevindingen desgewenst markeren.) Vraag meerdere cursisten een van hun bevindingen op het bord te schrijven.

Laat de cursisten uit de lijst op het bord enkele zinsneden aanwijzen die ze nader toegelicht willen hebben. Vraag of andere cursisten die uitleg kunnen geven. In deze bespreking zijn de volgende definities wellicht nuttig:

‘Ingaan tot zijn rust’ — Ingaan tot de rust van de Heer betekent vrede en gemoedsrust ondervinden in dit leven en ‘de volheid van [Gods] heerlijkheid’ ontvangen in het leven hierna (LV 84:24).

‘Zich bezinnen op [Christus’] dood’ — *Zich bezinnen op* betekent onder meer aandachtig stilstaan bij. Toen Jakob schreef dat hij mensen ertoe wilde bewegen om in Christus te geloven en zich te ‘bezinnen op zijn dood’, bedoelde hij wellicht dat hij wilde dat ze aandachtig zouden stilstaan bij de verzoening van Jezus Christus, het belang ervan zouden beseffen en er een getuigenis van zouden krijgen.

‘Zijn kruis opnemen’ — Deze uitdrukking doelt op onze bereidheid om alle goddeloosheid en elke wereldse begeerte te verzaken en de geboden van de Heer te onderhouden

### Moeilijke woorden en uitdrukkingen toelichten

Als u de cursisten de betekenis van moeilijke woorden en zinsneden in de Schriften bijbrengt, zullen ze die beter kunnen toepassen. Voor meer begrip van bepaalde woorden of uitdrukkingen kan een woordenboek uitkomst bieden. Het woord of de uitdrukking in een andere Schrifttekst opzoeken kan eveneens helpen.

(zie Bijbelvertaling van Joseph Smith, Matteüs 16:26; Lucas 9:23; 2 Nephi 9:18). Er wordt ook onze bereidheid mee bedoeld om te volharden en offers te brengen als we de Heiland volgen. ‘De smaad der wereld dragen’ — Deze uitdrukking betekent de geboden onderhouden ondanks de wereldse druk, hoon en weerstand die discipelen van Jezus Christus vaak ondervinden.

Laat de cursisten samenvatten wat zij uit Jakob 1:1–8 over de taken van priesterschapsleiders te weten zijn gekomen. Wijs de cursisten er daarbij op dat **priesterschapsleiders ijverig arbeiden om ons te helpen tot Christus te komen**. (U kunt dit beginsel eventueel op het bord zetten.)

- In welke opzichten arbeiden onze priesterschapsleiders om ons te helpen tot Christus te komen?

Geef de cursisten een paar minuten de tijd om in hun Schriftendagboek over manieren te schrijven waarop profeten of andere priesterschapsleiders hen tot hulp zijn geweest op een of twee van de gebieden die ze in Jakob 1:7–8 hebben gevonden. Laat een aantal cursisten vertellen wat ze hebben opgeschreven. (Herinner ze eraan dat ze niet over dingen hoeven te praten die te persoonlijk zijn.)

## Jakob 1:9–2:11

### *Jakob waarschuwt de mensen aangaande hun goddeloosheid*

Moedig de cursisten aan om gedurende de rest van de les na te denken over de volgende vraag:

- Waarom waarschuwen kerkleiders ons tegen zonde?

Jakob tekende op dat het volk na de dood van zijn broer Nephi er goddeloze praktijken op na begon te houden. Vraag de cursisten Jakob 1:15–16 door te lezen. Vraag ze op welke drie gebieden Jakob zich zorgen maakte. (Na de antwoorden van de cursisten kunt u de woorden *onkuisheid*, *wereldsgezindheid* en *hoogmoed* op het bord zetten.)

Laat de cursisten Jakob 1:17–19 doorlezen en opletten wat Jakob en Jozef deden om hun volk te helpen. Vraag ze naar hun bevindingen. Laat een cursist hun antwoorden op het bord schrijven.

- Wat denk je dat een ‘opdracht van de Heer’ verkrijgen inhoudt? (Jakob 1:17). (Erachter komen wat de Heer van ons verlangt.)

Laat een cursist het volgende citaat van ouderling Jeffrey R. Holland van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen: Vraag de klas te luisteren naar manieren waarop kerkleiders naar hun opdracht van de Heer zoeken als zij zich voorbereiden om tijdens de algemene conferentie te spreken:



‘Wellicht weet u al (en zo niet dan is het goed om te weten) dat ieder die in de conferentie spreekt bij hoge uitzondering een onderwerp krijgt toegewezen. De sprekers en spreeksters vasten en bidden, studeren en onderzoeken, schrijven en herschrijven, totdat zij er zeker van zijn dat hun onderwerp op dat moment is wat de Heer wil dat zij brengen, ongeacht persoonlijke wensen of voorkeuren. [...] Ieder heeft geweend, ieder heeft zich zorgen gemaakt en ijverig de inspiratie van de Heer gezocht voor zijn of haar gedachten en uitingen.’ (‘Een banier der natiën’, *Liahona*, mei 2011, p. 111.)

- Wat doen de sprekers en spreeksters voor de algemene conferentie om hun opdracht van de Heer te verkrijgen?
- Waarom is het belangrijk om te begrijpen dat kerkleiders ernaar streven aan ons over te brengen wat de Heer ons wil laten weten? In hoeverre bepaalt dat besef mede onze ontvankelijkheid voor hun boodschap?
- Welke verantwoordelijkheid droegen Jakob en Jozef volgens Jakob 1:19? (Zie erop toe dat de cursisten begrijpen dat **priesterschapsleiders een door God gegeven verantwoordelijkheid hebben om het woord van God te verkondigen en tegen zonde te waarschuwen**. U kunt deze waarheid eventueel op het bord zetten.)
- Waarom is het een zegen dat onze ouders en kerkleiders ons waarschuwen voor zonde in onze houding en ons gedrag?
- Met welke woorden beschreef Jakob hoe zij dienden te onderwijzen? Wat zou er gebeuren als zij hun verantwoordelijkheden niet nakwamen?



Vraag de cursisten hoe zij zich zouden voelen als zij, net als Jakob, leiding moesten geven en de inspiratie ontvingen om mensen wegens onkuisheid, wereldsgezindheid en hoogmoed tot bekering te roepen. Deel de klas op in koppels. Vraag de twee cursisten beurte- lings verzen Jakob 2:1–3, 6–7, 10–11 aan elkaar voor te lezen. Laat ze op zinsneden letten waaruit Jakobs gevoelens blijken aangaande zijn taak om het volk tot bekering te roepen. Vraag diverse cursisten na verloop van tijd hun bevindingen aan de klas te vertellen.

- Wat blijkt uit die zinsneden over Jakobs gevoelens om het volk tot bekering te roepen? (Zie erop toe dat de cursisten begrijpen dat Jakob die verantwoordelijkheid weliswaar zwaar vond, maar dat hij die toch op zich nam omdat hij zijn volk liefhad en Gods geboden wilde gehoorzamen.)

Laat de cursisten tot slot in hun Schriftendagboek schrijven over (1) wat kerkleiders hen recent hebben verteld en hoe ze dat kunnen toepassen, of (2) hoe ze het geleerde van vandaag kunnen toepassen in hun roeping in een klas- of quorumpresidium, in hun taak als huisonderwijzer of bij andere gelegenheden waarin ze leiding geven. (Zet deze instructies eventueel op het bord.) Spoor de cursisten aan om de raad van hun priesterschapsliders op te volgen. Geef tot slot uw getuigenis van de beginselen die in deze les aan de orde kwamen.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### Jakob 1:19. 'Wij maakten ons ambt groot voor de Heer'

President Thomas S. Monson heeft uitgelegd wat het inhoudt om een roeping groot te maken:

'Wat houdt het in om een roeping groot te maken? Het betekent dat onze roeping ons heilig is en van grote waarde, achtenswaardig en prijzenswaardig in de ogen van alle mensen, dusdanig dat zij wordt vergroot en aanzienlijk wordt, zodat het hemelse licht er voor anderen in wordt weerspiegeld.

'En hoe maken we onze roeping dan groot? Gewoon, door het werk te verrichten dat van ons wordt verlangd. Een ouderling maakt zijn roeping van ouderling groot door te leren wat zijn taken zijn en die taken dan uit te voeren. En wat voor een ouderling geldt, geldt ook voor een diaken, een leraar, een priester, een bisschop en alle anderen die een ambt in het priesterschap dragen.' ('Oproep tot dienen', *Liahona*, mei 2005, p. 54.)

### Jakob 1:19; 2:2. 'Bereid de zonden van het volk op ons eigen hoofd te laten neerkomen'

Mensen met een leidinggevende taak in de kerk dragen een grote verantwoordelijkheid. Jakob schreef

dat leidinggevend die het woord van God niet leren aan de mensen over wie zij zijn gesteld, deels de verantwoording voor hun zonden dragen. President John Taylor heeft tot de broeders van de priesterschap over de verantwoordelijkheid die Jakob beschreef het volgende gezegd:

'Als u uw roeping niet grootmaakt, zal God u verantwoordelijk houden voor diegenen die u had kunnen redden als u uw plicht had vervuld.' (*Leringen van kerkpresidenten: John Taylor* [2001], p. 164.)

President Hugh B. Brown van het Eerste Presidium merkte later over die verklaring van president Taylor op:

'In die verklaring schuilt een uitdaging. Als ik door iets verkeerd te doen of iets goeds niet te doen kwijtraak wat ik in het hiernamaals had kunnen krijgen, zal ik zelf moeten lijden en mijn dierbaren ongetwijfeld met mij. Maar als ik faal in mijn roeping als bisschop, ringpresident, zendingspresident of algemeen autoriteit van de kerk — als een van ons nalaat te onderwijzen, te leiden en hen te helpen verlossen die onder onze leiding staan, zal de Heer ons verantwoordelijk houden als zij ten gevolge van ons falen verloren gaan.' (Conference Report, oktober 1962, p. 84.)

# Jakob 2:12–35

## Inleiding

Jakob nam zijn verantwoordelijkheid als priester-schapsleider serieus en riep zijn volk op tot bekering. Hij waarschuwde de mensen tegen de zonde van

hoogmoed en seksuele losbandigheid. Hij zette de gevaren en gevolgen van die twee veel voorkomende zonden uiteen.

## Onderwijstips

### Jakob 2:12–21

#### *Jakob kastijdt zijn volk vanwege hun hoogmoed*

Zet het volgende op het bord: *geld, intelligentie, vrienden, talenten, evangeliekennis*. Laat de cursisten bij zichzelf nagaan waarmee zij in die aspecten door de Heer gezegend zijn. Moedig ze aan om hun gevoelens aangaande die zegeningen onder de loep te nemen als ze Jakob 2 bestuderen.

Vraag een cursist Jakob 2:12–13 voor te lezen. Laat de anderen in de klas stilletjes meelezen en benoemen waar velen onder de Nephieten naar streefden.

Maak de cursisten na hun antwoorden duidelijk dat Jakob zijn volk erop wees dat zij rijkdommen hadden verkregen door de ‘hand der voorzienigheid’. Leg eventueel uit dat het woord *voorzienigheid* op God betrekking heeft.

- Waarom is het belangrijk dat we beseffen dat alle zegeningen van onze hemelse Vader afkomstig zijn?
- Waarom verhieven vele Nephieten zich volgens Jakob 2:13 in hoogmoed?

Laat een cursist het volgende citaat van president Dieter F. Uchtdorf van het Eerste Presidium voorlezen. Vraag de klas te letten op enkele verschijningsvormen van in hoogmoed verheven zijn:



‘In de kern is hoogmoed een zonde van vergelijken, want hoewel het vaak begint met “kijk eens hoe fantastisch ik ben en welke geweldige dingen ik heb gedaan”, lijkt het altijd te eindigen met “daarom ben ik beter dan jij”. [...] ‘[...] Dit is de zonde van “dank zij God dat ik bijzonderder ben dan jij”. Ten grondslag hieraan ligt het verlangen om bewonderd of benijd te worden. Het is de zonde van zelfverheerlijking.’ (‘Hoogmoed en het priesterschap’,

*Liahona*, november 2010, p. 56.)

Laat de cursisten zich afvragen of ze wel eens de zondige gedachte hebben gehad dat ze beter waren dan een ander.

Vraag een cursist Jakob 2:14–16 voor te lezen. Laat de klas zoeken naar woorden die de gevolgen van hoogmoed aantonen. Vraag ze naar hun bevindingen.

- Waarom denk je dat hoogmoed onze ‘ziel [kan] verderven’? (Jakob 2:16.)

Vraag de cursisten Jakob 2:17–21 door te lezen. Laat ze letten op zinsneden die aangeven hoe we onze hoogmoed en ongepaste zucht naar materiële rijkdom kunnen afleggen. Laat de cursisten de desbetreffende woorden desgewenst markeren. Vraag ze na het bestuderen van die verzen één zinsnede te kiezen die ze gevonden hebben. Laat enkele cursisten uitleggen hoe de gekozen zinsnede ons kan helpen om ons van hoogmoed of ongepaste zucht naar materiële rijkdom te ontdoen. (Als onderdeel van deze activiteit kunt u de cursisten ook de volgende passages in de Schriften laten lezen: 1 Koningen 3:11–13; Marcus 10:17–27; 2 Nephi 26:31; Alma 39:14; LV 6:7.)

- Wat betekent het om het koninkrijk Gods te zoeken? Wat betekent het om hoop in Christus te verkrijgen?
- Hoe kunnen we door het koninkrijk Gods te zoeken en hoop in Christus te verkrijgen anders tegen rijkdom en materiële bezittingen aan gaan kijken?

Laat de cursisten bedenken hoe ze het kernpunt van Jakob 2:12–21 zouden samenvatten voor een cursist die vandaag de les mist. Laat twee of drie cursisten vertellen wat ze zouden zeggen. De cursisten kunnen uiteenlopende ware beginselen noemen. Maak ze duidelijk dat **wij boven alles het koninkrijk Gods dienen te zoeken**. Geef de cursisten de tijd om in hun Schriftendagboek of aantekenschrift te schrijven op welke manier zij de zegeningen en kansen die de Heer hun biedt kunnen aanwenden om het koninkrijk van God op te bouwen en anderen tot zegen te zijn.

### De wet van kuisheid bespreken

Als u de wet van kuisheid bespreekt, wees dan respectvol, positief en duidelijk in uw uitleg. Als u zich door het lesmateriaal en de Heilige Geest laat leiden, kunt u de cursisten helpen inzien wat zij moeten doen om de wet van kuisheid na te leven.

## Jakob 2:22–35

### Jakob wijst mensen die de wet van kuisheid overtreden terecht

Zet de volgende uitspraak van president Ezra Taft Benson op het bord:

*‘De kwellende plaag van deze generatie is ...’*

Laat de cursisten bedenken hoe president Benson deze zin af zou hebben gemaakt. Lees dan het volgende citaat voor:

*‘De kwellende plaag van deze generatie is zedelijke verdorvenheid. De profeet Joseph Smith heeft gezegd dat dit, meer dan wat ook, de oorzaak zou zijn van vele verleidingen, geselingen en moeilijkheden voor de ouderlingen van Israël.’ (The Teachings of Ezra Taft Benson [1988], p. 277.)*

Vraag de cursisten Jakob 2:22–23, 28 door te lezen en te zoeken naar woorden en uitdrukkingen waarmee Jakob de ernst van zedelijke verdorvenheid beschrijft. (Leg eventueel uit dat het woord *hoerij* op seksuele zonden betrekking heeft.) Vraag de cursisten welke woorden en uitdrukkingen ze hebben gevonden.

Om de cursisten de wet van kuisheid duidelijk te maken, leest u de volgende citaten voor uit het boekje *Voor de kracht van de jeugd*. Vraag de cursisten op te letten welke handelingen zij dienen te mijden.

*‘De norm van de Heer inzake seksuele reinheid is duidelijk en onveranderd. Heb geen seks vóór het huwelijk en wees volledig trouw aan je partner als je eenmaal getrouwd bent. [...]*

*‘Doe nooit iets wat tot een seksuele overtreding kan leiden. Behandel anderen met respect, niet als objecten waarop je je wellustige en zelfzuchtige begeerten botviert. Zoen vóór het huwelijk niet hartstochtelijk, ga niet op elkaar liggen, raak de geslachtsdelen van een ander niet aan, gekleed of ongekleed. Doe niets wat seksuele gevoelens kan oproepen. Wek die emoties ook niet bij jezelf op.’ (Voor de kracht van de jeugd [boekje, 2011], pp. 35–36.)*

Wijs erop dat volgens Jakob 2:23–24 sommige mensen in de tijd van Jakob hun seksuele zonden probeerden goed te praten.

- Hoe trachten mensen onzedelijkheid tegenwoordig soms goed te praten?
- Wat kan de jeugd zoal doen om niet voor seksuele verleidingen te zwichten? (Mogelijke antwoorden: bidden om kracht, omgaan met goede vrienden, opbouwend amusement uitkiezen, en situaties en plekken mijden waar verleiding op de loer ligt.)

U kunt erop wijzen dat een van de zonden van de Nephieten kennelijk de ongeoorloofde uitoefening van het meervoudig huwelijk was. Vraag de cursisten Jakob 2:27–30 door te lezen. Licht eventueel toe dat *bijvrouwen* vrouwen waren die wettig met een man waren gehuwd maar een lagere status hadden dan die van een echtgenote.

- Wat is volgens Jakob 2:27 het ‘woord des Heren’ aangaande het hebben van meer dan één vrouw? (Maak duidelijk dat de Heer vanaf het begin heeft geboden dat een man met één vrouw gehuwd dient te zijn. Zie ook LV 49:15–16.)

Leg uit dat een ongeoorloofd meervoudig huwelijk een voorbeeld is van hoerij, ofwel seksuele zonde. In Gods ogen zijn seksuele zonden uitermate ernstig.

- Wanneer mag het volk van de Heer volgens Jakob 2:30 het meervoudig huwelijk alleen uitoefenen? (Als de Heer het gebiedt.)

Leg uit dat de Heer in bepaalde perioden van de wereldgeschiedenis zijn volk heeft geboden het meervoudig huwelijk toe te passen. Het meervoudig huwelijk werd bijvoorbeeld in de tijd van het Oude Testament uitgeoefend door Abraham en Sara (zie Genesis 16:1–3; LV 132:34–35, 37) en door hun kleinzoon Jakob (zie LV 132:37). In de beginperiode van de herstelde kerk werd het ook een korte tijd toegepast, eerst door Joseph Smith (zie LV 132:32–33, 53).

Beklemtoon de vernietigende gevolgen van onkuisheid op gezinnen door Jakob 2:31–35 voor te lezen. Laat de cursisten meelesen en letten op enkele gevolgen van zedeloosheid. Wijs erop dat Jakob weliswaar alleen tot mannen spreekt, maar dat de wet van kuisheid evenzeer voor vrouwen opgaat.

- Welke gevolgen noemt Jakob voor gezinnen waarin een gezinslid de wet van kuisheid overtreedt? In hoeverre blijkt daaruit dat overtreding van de wet van kuisheid zo'n ernstige zonde is?
- Sommige jonge mensen maken zichzelf wijs dat ze de wet van kuisheid kunnen overtreden omdat ze er niemand kwaad mee doen. Welke invloed kan iemands losbandigheid op andere mensen hebben?

Lees tot slot van deze bespreking over de gevolgen van seksuele zonden desgewenst het volgende citaat van ouderling Richard G. Scott van het Quorum der Twaalf Apostelen voor. Vraag de cursisten te letten op de gevolgen van seksuele onreinheid.



'De Heer heeft die intieme handelingen buiten het blijvende huwelijksverbond verboden omdat ze zijn doeleinden ondermijnen. Binnen het heilige huwelijksverbond voldoen dergelijke relaties aan zijn plan. Wanneer ze op enige andere wijze voorkomen, gaan ze in tegen zijn wil. Ze veroorzaken dan ernstige emotionele en geestelijke schade. Ook al beseffen de desbetreffende personen het nu niet, later zullen ze het wel inzien. Seksuele onreinheid belemmert de invloed van de Heilige Geest met alle daarbijhorende verheffende, verhelderende en machtgevende vermogens. Ze gaat gepaard met krachtige lichamelijke en emotionele stimulatie. Na verloop van tijd scheidt ze een onbevredigbaar verlangen dat de overtreder tot steeds ernstiger zonde brengt. Ze brengt zelfzucht teweeg en kan voeren tot agressieve handelingen, zoals mishandeling, abortus, seksueel misbruik en geweld. Een dergelijke stimulatie kan ook leiden tot homoseksueel gedrag. Ze is slecht en absoluut verkeerd.' (Zie *De Ster*, januari 1995, p. 34.)

Laat de cursisten het begin van Jakob 2:28 doornemen en benoemen waar de Heer behagen in scheidt. (Laat ze hun bevindingen desgewenst markeren. Zie erop toe dat ze begrijpen dat **de Heer behagen scheidt in kuisheid.**)

- Waarom denk je op basis van wat we vandaag hebben besproken dat de Heer behagen scheidt in kuisheid?

Laat eventueel een foto van uw gezin zien. Getuig van de zegeningen die u en uw gezinsleden hebben ontvangen door naleving van de wet van kuisheid van de Heer. Beklemtoon dat het vermogen om kinderen te krijgen een prachtige gave van onze Vader in de hemel is als we het binnen de grenzen gebruiken die Hij eraan stelt. Moedig de cursisten aan om zuiver en rein te zijn zodat de Heer 'behagen in [hun] kuisheid' kan scheppen (Jakob 2:28).

Stel de volgende vraag om de cursisten hun getuigenis over naleving van de wet van kuisheid te laten geven:

- Wat zou je zeggen tegen iemand die beweert dat de wet van kuisheid niet meer bij deze tijd hoort? (Laat de cursisten bij het geven van hun antwoorden vooral getuigen van de zegeningen die we door naleving van de wet van kuisheid ontvangen, niet alleen van de gevaren als we er niet naar leven.)

Vertel de cursisten dat u er vertrouwen in hebt dat ze zedelijk rein kunnen zijn. Maak ze duidelijk dat ze bij overtreding van de wet van kuisheid hulp van hun bisschop of gemeentepresident moeten inroepen. Hij kan hulp bieden bij hun bekeringsproces, zodat ze door de verzoening van Jezus Christus weer rein kunnen worden.

# Jakob 3–4

## Inleiding

In Jakob 3 lezen we het slot van een rede die Jakob tot zijn volk richtte. Jakob sprak in het kort troostrijke woorden vol belofte tot de reinen van hart. Daarnaast sprak hij zich uit tegen de hooghartige en onkuise lieden onder zijn volk. Hij waarschuwde hen voor de gevolgen als zij zich niet zouden bekerden. Jakob 4 bevat woorden die Jakob onder inspiratie schreef

voor de mensen die zijn kroniek later zouden lezen. Hij getuigde van de verzoening van Jezus Christus en spoorde zijn lezers aan daardoor met God de Vader verzoend te worden. Hij voorzegde met waarschuwende stem dat de Joden Jezus Christus en de duidelijkheid van zijn evangelie zouden verwerpen.

## Onderwijstips

### Jakob 3

*Jakob biedt troost en raad aan de reinen van hart en spoort anderen tot bekering aan*

Vraag de cursisten na te denken over welk advies zij mensen in de volgende situaties kunnen geven:

1. Een jongevrouw probeert rechtschapen te leven, maar heeft het moeilijk omdat haar vader aan alcohol is verslaafd.
2. Een jongeman doet zijn best om het evangelie na te leven, maar wordt erg beproefd vanwege de echtscheiding van zijn ouders.
3. Een jongevrouw probeert haar familieleden echt lief te hebben, maar heeft het moeilijk thuis omdat haar zus alleen maar aan zichzelf denkt.

Laat de cursisten de eerste zin van Jakob 3:1 doorlezen. Vraag ze tot wie Jakob zich in dit hoofdstuk het eerst richt.

Leg uit dat Jakob zich aanvankelijk rechtstreeks had uitgelaten tegen mensen die zich aan hoogmoed en seksuele zonden schuldig maakten. Hij richtte zijn aandacht vervolgens op de rechtschapen mensen die het moeilijk hadden vanwege de goddeloosheid van anderen. Vraag de cursisten Jakob 3:1–2 door te lezen. Laat ze letten op vier dingen die Jakob de reinen van hart vroeg te doen.

- Tot welke vier dingen spoorde Jakob de reinen van hart aan? ('Vertrouwt op God met een onwrikbaar gemoed en bidt tot Hem met buitengewoon groot geloof, [...] heft uw hoofd op en neemt het aangename woord Gods aan en vergast u aan zijn liefde.') Wat beloofde Jakob de reinen van hart als zij trouw zouden blijven? (Vertrouwing in ellende en bescherming tegen vijanden.)
- Wat kunnen wij zoal doen om het woord van God aan te nemen?

Zie erop toe dat de cursisten in verband met de vraag over Jakobs beloften aan de reinen van hart begrijpen dat **God de reinen van hart in hun ellende zal vertroosten**. Leg eventueel uit dat het woord  *vertroosten*  troost bieden betekent aan iemand die verdrietig is of het moeilijk heeft. Stel de volgende vragen om de cursisten deze waarheid te laten overdenken en toepassen:

- Hoe heeft de Heer jou wel eens vertroost?
- Hoe is bidden met geloof je in tijden van beproevingen tot steun geweest?
- Wanneer heb je door Gods woord zijn liefde gevoeld?

Leg uit dat Jakob zich na zijn woorden tot de reinen van hart opnieuw richtte tot hen die niet rein van hart waren.

Vraag een cursist Jakob 3:3–4 voor te lezen. Vraag de klas waartoe Jakob de mensen aanspoorde die niet rein waren.

- Wat zou er gebeuren als Jakobs volk zich niet bekeerde?

Wijs erop dat de Lamanieten volgens Jakob in die periode rechtvaardiger waren dan sommige Nephieten. Laat de cursisten Jakob 3:5–7 doorlezen en opletten in welke opzichten de Lamanieten rechtvaardiger waren dan sommige Nephieten.

- In welke opzichten waren de Lamanieten rechtvaardiger dan sommige Nephieten?
- Welke beginselen kunnen wij uit Jakob 3:7 leren aangaande gezinsverhoudingen? **(Man en vrouw dienen elkaar lief te hebben en ouders dienen hun kinderen lief te hebben.)**
- Wat zijn enkele mogelijke gevolgen als gezinsleden elkaar niet liefhebben en hun verantwoordelijkheden in het gezin niet nakomen?

Laat de cursisten in Jakob 3:10 opzoeken waarvoor Jakob de Nephitische vaders specifiek waarschuwde.

- Welke waarschuwing gaf Jakob de Nephitische vaders?
- Waarom denk je dat het voor gezinsleden belangrijk is om elkaar een goed voorbeeld te geven?

Lees Jakob 3:11–12 voor aan de cursisten. U moet wellicht uitleggen dat de zinsnede ‘wekt de vermogens van uw ziel op’ in vers 11 slaat op de noodzaak om geestelijk te ontwaken. In Jakob 3:12 slaan de woorden ‘ontucht en wellust’ op seksuele zonden. Beklemtoon bij het voorlezen van die verzen de ‘vreselijke gevolgen’ van seksuele zonden. Herinner de cursisten ook aan Jakobs beloften aan de reinen van hart (zie Jakob 3:1–2). Maak de cursisten duidelijk dat altijd rein van hart zijn, de beste manier is om die beloofde zegeningen te verkrijgen. Mensen die seksuele zonden hebben begaan, kunnen echter de hulp van hun bisschop of gemeentepresident inroepen. Hij zal ze hulp bieden bij hun bekeringsproces, zodat ze door de verzoening van Jezus Christus rein kunnen worden en de beloofde zegeningen aan de reinen van hart kunnen ontvangen.

## Jakob 4

### *Jakob getuigt dat wij door de verzoening van Jezus Christus met God verzoend kunnen worden*

Plaats vóór de les een kleine plaat van Jezus Christus midden op het bord. Zet om de plaat heen enkele woorden van zaken die mensen van de Heiland en zijn evangelie kunnen afleiden. U kunt bijvoorbeeld ook wat goede dingen opschrijven — zoals studeren, sporten en omgaan met vrienden — die weliswaar belangrijk zijn maar niet centraal dienen te staan in ons leven. Andere dingen die u kunt opschrijven — zoals pornografie, ongepaste muziek en drugs — zijn schadelijk voor onze geest en leiden ons weg van de Heiland.

Vraag de cursisten Jakob 4:14 op te slaan. Leg uit dat in dit vers de uitdrukking ‘voorbijzien van het doel’ staat. Ouderling Neal A. Maxwell van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft verklaard dat in dit vers ‘het doel Christus is’. (‘Jesus of Nazareth, Savior and King’, *Ensign*, december 2007, p. 45.) U kunt de cursisten aanmoedigen deze toelichting naast Jakob 4:14 in hun exemplaar van de Schriften te noteren.

Laat na deze uitleg een cursist Jakob 4:14–15 voorlezen.

- Wat denk je dat ‘voorbijzien van het doel’ betekent? (Andere zaken dan de Heiland en zijn evangelie in ons leven centraal stellen.)
- Welke houding en daden weerhielden de Joden er volgens Jakob van om Jezus Christus te aanvaarden?

Leg uit dat Jakob zich weliswaar specifiek uitliet over de zonden van sommige Joden, maar dat Jakob 4:14–15 ten dele ook op ons van toepassing kan zijn en als waarschuwing kan dienen. Laat de cursisten die toepassing inzien door de volgende vragen te stellen:

- Waarom verwerpen mensen soms ‘het duidelijke woord’ en zoeken zij naar dingen die zij niet kunnen begrijpen? Welke gevaren liggen zoal op de loer als we aan de eenvoudige waarheden van het evangelie voorbijzien?
- Welke andere voorbeelden die ons van de Heiland en zijn evangelie afleiden kunnen we op het bord schrijven? (Voeg de antwoorden van de cursisten toe aan de woorden die al op het bord staan.)

Veeg de woorden op het bord uit en schrijf de volgende vraag op: *Wat kunnen wij doen om het doel niet voorbij te zien maar ons op Jezus Christus te blijven richten?*



Zet de volgende tekstverwijzingen op het bord: *Jakob 4:4–5; Jakob 4:6–7; Jakob 4:8–9; Jakob 4:10; Jakob 4:11–13*. Leg uit dat Jakob in Jakob 4 beginselen noemt die ons kunnen helpen ons op Jezus Christus te blijven richten. Laat de cursisten koppels vormen en in een van de passages op het bord naar die beginselen zoeken. (Afhankelijk van het aantal cursisten in uw klas moet u passages wellicht aan meer dan één koppel toewijzen. Het kan ook zo zijn dat u een koppel meerdere passages moet laten lezen.)

Laat de cursisten na een paar minuten verslag uitbrengen. Stel daarbij eventueel vragen om ze dieper te laten nadenken over wat ze uit de verzen te weten zijn gekomen. De volgende vragen hebben betrekking op de toegewezen verzen en kunnen u helpen bij de bespreking:

- Jakob 4:4–5. Hoe ben je je door het getuigenis van de profeten meer op Jezus Christus gaan richten? Hoe ben je gesterkt door het getuigenis dat anderen van de Heiland hebben? Jakob zei dat het volk door gehoorzaamheid aan de wet van Mozes hun ziel op de Heer richtten. In hoeverre kunnen wij door het ontvangen van priesterschapsverordeningen en onze gehoorzaamheid aan de geboden onze ziel op de Heer richten?
- Jakob 4:6–7. Hoe verkrijgen wij door openbaringen aan profeten meer hoop en geloof in Jezus Christus? Hoe is je geloof versterkt door persoonlijke openbaring of de geestelijke bevestiging die je hebt gekregen? Waarom is het volgens jou belangrijk te begrijpen dat we alleen door de genade van de Heer in staat zijn om zijn werk te doen?
- Jakob 4:8–9. Waarom is het belangrijk dat we beseffen dat de werken van de Heer ‘groot en wonderlijk’ zijn? Wat voor invloed heeft het werk van de Heiland als Schepper van de aarde op je getuigenis? Wat betekent ‘veracht de openbaringen Gods niet’ voor jou? Hoe kunnen wij aan de Heer onze waardering laten blijken voor de openbaringen die Hij heeft gegeven?
- Jakob 4:10. Op welke manieren kan iemand zoal trachten ‘niet de Heer raad te geven, maar [...] raad uit zijn hand te aanvaarden’?
- Jakob 4:11–13. Zoals in les 35 al werd genoemd, betekent het woord *verzoenen* in harmonie brengen. Hoe draagt de verzoening ertoe bij dat we in harmonie met onze hemelse Vader komen? Jakob wijst ons erop hoe belangrijk het is om in de verzoening te onderwijzen met de vraag: ‘Waarom zouden wij niet spreken over de verzoening van Christus [...]?’ Hoe kunnen we dit beginsel volgen wanneer we ons getuigenis geven en andere kansen krijgen om het evangelie uit te dragen? Waarom is het belangrijk dat we op zodanige wijze getuigen dat mensen ons kunnen begrijpen? Op welke manieren helpt de Geest ons daarbij?

Zie erop toe dat de volgende waarheid in deze bespreking duidelijk wordt: **Dankzij de verzoening van Jezus Christus kunnen wij met hoop worden vervuld en ons met God verzoenen.**

Verwoord uw gevoelens van dankbaarheid voor de Heiland en zijn verzoening. Getuig dat Jezus Christus het ‘doel’ is waarop wij ons dienen te richten. Vraag de cursisten tot slot van deze les te overdenken hoe zij zich de komende dagen op de Heiland willen richten. U kunt de cursisten hun plannen desgewenst in hun Schriftendagboek laten noteren. Vraag eventueel enkelen van hen hun plannen aan de klas toe te lichten.

### Tekstenbeheersing

Herhaling helpt de cursisten de passages voor tekstenbeheersing te kunnen terugvinden. Een uitstekend hulpmiddel daarbij zijn de kaartjes met kernteksten voor tekstenbeheersing (ook beschikbaar als PDF-bestand op [si.lds.org](http://si.lds.org)). Als u die kaartjes niet voorhanden hebt, help de cursisten dan zelf kaartjes te maken met kernwoorden van de passage aan de ene kant en de tekstverwijzing aan de andere kant. Deel de cursisten op in koppels. Geef ze enkele minuten de tijd om elkaar met de kaartjes te overhoren. Eén cursist leest bijvoorbeeld kernwoorden voor terwijl de andere cursist de tekstverwijzing noemt. Nodig de cursisten uit om deze kaartjes vaak te gebruiken om zichzelf en elkaar te overhoren.

*Opmerking:* Er is wellicht tijd om deze activiteit voor tekstenbeheersing in de les op te nemen. U kunt de activiteit aan het begin of eind van de les doen, of als onderbreking tussen de elementen van de les door. Houd de activiteit wel kort, zodat er tijd genoeg voor de eigenlijke les overblijft. Zie het aanhangsel in dit boek voor meer activiteiten.

# Thuisseminarieles

## 2 Nephi 32–Jakob 4 (unit 9)

### Lesmateriaal voor de thuisseminarieleerkracht

#### Samenvatting van dagelijkse thuisseminarielessen

De volgende samenvatting van de leerstellingen en beginselen die cursisten bij hun studie van 2 Nephi 32–Jakob 4 (unit 9) geleerd hebben, is niet bedoeld om als onderdeel van uw les behandeld te worden. Uw les richt zich op slechts enkele van deze leerstellingen en beginselen. Volg de indrukken van de Heilige Geest terwijl u nadenkt over de behoeften van uw cursisten.

#### Dag 1 (2 Nephi 32)

Bij hun studie van 2 Nephi 32 kwamen de cursisten te weten dat als wij ons vergasten aan de woorden van Christus, de woorden van Christus ons alle dingen zullen zeggen die wij behoren te doen. Zij leerden ook dat als wij altijd bidden, wij alles kunnen doen wat de Heer van ons verlangt voor het welzijn van onze ziel. In de les kregen de cursisten de uitnodiging om 24 uur lang toe te passen wat ze over altijd bidden hadden geleerd.

#### Dag 2 (2 Nephi 33)

In deze les over Nephi's laatste getuigenis leerden de cursisten dat wij ervoor kiezen om ons hart open te stellen of af te sluiten voor de inspiratie van de Heilige Geest. Ze gingen ook in 1 Nephi en 2 Nephi op zoek naar een Schrifttekst die hen heeft geïnspireerd om goed te doen of in Christus te geloven.

#### Dag 3 (Jakob 1–2)

In hun les over Jakob 1–2 leerden de cursisten dat priesterschapsleiders ijverig arbeiden om ons te helpen tot Christus te komen, en dat zij een door God gegeven verantwoordelijkheid hebben om het woord van God te verkondigen en ons tegen zonde te waarschuwen. Uit hun studie van Jakobs redevoering tot zijn volk werd de cursisten duidelijk dat wij vóór alles het koninkrijk Gods dienen te zoeken. Zij schreven in hun Schriftendagboek op welke manier zij de zegeningen en kansen die de Heer hun biedt kunnen aanwenden om het koninkrijk van God op te bouwen en anderen tot zegen te zijn. Zij verdiepten zich eveneens in de waarheid dat de Heer behagen schept in de kuisheid van alle mensen, zowel mannen als vrouwen. Ze konden overdenken hoe naleving van de wet van kuisheid gezinnen tot zegen is en de Heer behaagt.

#### Dag 4 (Jakob 3–4)

Bij hun verdere studie van Jakobs leerrede zagen zij in dat God de reinen van hart in hun ellende zal vertroosten. De les ging over deze leer: Dankzij de verzoening van Jezus Christus kunnen wij met hoop worden vervuld en ons met God verzoenen. De cursisten schreven hun eigen redenen op waarom ze van Jezus Christus en de verzoening willen getuigen.

### Inleiding

Deze les zal de cursisten doen inzien dat Nephi van de zending van Jezus Christus getuigde. De cursisten krijgen de gelegenheid om te vertellen hoe zij zich door Jakobs woorden van hoogmoed kunnen ontdoen en hun zegeningen van God kunnen aanwenden om zijn koninkrijk op te bouwen. Zij kunnen de genoemde beginselen en leerstellingen in Jakob 2 gebruiken om het belang van gehoorzaamheid aan de wet van kuisheid van de Heer te bespreken. Zij zullen ook manieren bespreken om met anderen over Jezus Christus en de verzoening te praten.

### Onderwijstips

#### 2 Nephi 32–33

*Nephi geeft ons de raad goddelijke leiding te zoeken door middel van de woorden van Jezus Christus*

Begin deze les met het stellen van de volgende vragen:

- Welke sport of hobby doe je graag?
- Welke basisvaardigheid moet je vaak oefenen om die sport of hobby goed te beheersen?
- Wat gebeurt er als iemand die basisvaardigheden verwaarloost?

Vertel de klas dat er basishandelingen zijn waardoor we de Heilige Geest uitnodigen om ons leiding van onze Vader in de hemel te geven. Zet het volgende op het bord of op een uitreikblad.

Gebed	Leiding ontvangen van de Heilige Geest	Schriftstudie
2 Nephi 32:8–9	2 Nephi 32:5; 33:1–2	2 Nephi 32:3; 33:4

Vraag iedere cursist een van de punten in het schema te kiezen en de bijbehorende Schriftteksten te lezen. Deel de klas op in koppels of in groepjes. Laat de cursisten beurtelings aan elkaar vertellen hoe zij door gebed, leiding van de Heilige Geest en Schriftstudie leiding van God hebben ontvangen.

Vraag de cursisten desgewenst hoe zij door ouderling David A. Bednars uitleg van het gebod om altijd te bidden zijn geholpen. U kunt ze ook vragen hoe hun gebeden zijn verbeterd door de opdracht om 24 uur lang toe te passen wat ze over altijd bidden hadden geleerd. (Deze opdrachten hoorden bij dag 1.)

#### Jakob 1–2

*Jakob kastijdt zijn volk vanwege hun zucht naar rijkdom, hoogmoed en seksuele onreinheid*

Zet de volgende zin op het bord: *Omdat sommige mensen meer ... hebben dan anderen, zijn ze soms geneigd om te denken dat ze beter zijn dan anderen.*

Vraag de cursisten welke woorden in deze zin zouden passen. Mogelijke antwoorden zijn bijvoorbeeld: rijkdom, muzikale kwaliteiten, sportieve aanleg, talenten, opleiding, intelligentie, ontplooiingskansen, evangeliekennis en materiële bezittingen. Laat de cursisten overwegen of die zin, met een van de door hen genoemde woorden erin, wel eens op hen van toepassing is geweest.

Maak de cursisten duidelijk dat Jakob vanwege zijn liefde voor zijn volk en gehoorzaamheid aan de geboden van de Heer, de mensen voor hun zwakheden en zonden waarschuwde. Laat de cursisten Jakob 2:12–13 lezen en aangeven welke woorden zij in de zin op het bord kunnen invullen om sommige Nephieten te beschrijven gedurende Jakobs bediening.

Vraag de cursisten in Jakob 2:17–21 te zoeken naar raadgevingen waardoor ze zich van hoogmoed kunnen ontdoen. (Die raadgevingen hebben ze wellicht bij hun persoonlijke studie al gemarkeerd.) Vraag de cursisten naar de raadgevingen die zij hebben ontdekt en laat ze uitleggen hoe die raad hen kan helpen om zich van hoogmoed te ontdoen.

Leg uit dat in deze verzen de volgende waarheid naar voren komt: **Wij dienen vóór alles het koninkrijk Gods te zoeken.** Laat enkele cursisten vertellen op welke manier zij de zegeningen en kansen die de Heer hun biedt kunnen aanwenden om het koninkrijk van God op te bouwen en anderen tot zegen te zijn.

Vraag de cursisten zich ter voorbereiding op Jakobs leringen over seksuele reinheid voor te stellen dat iemand ze heeft gevraagd waarom zij in de naleving van de wet van kuisheid geloven. Vraag de cursisten om in Jakob 2:28–35 op zoek te gaan naar antwoorden op die vraag. Wijs ze erop dat ze de volgende waarheid in hun persoonlijke studie hebben geleerd: **De Heer scheidt behagen in kuisheid.** Zij hebben ook de gevolgen van seksuele losbandigheid in die verzen bestudeerd. Vraag de cursisten hoe ze deze vraag op basis van Jakob 2:28–35 zouden beantwoorden.

Vraag: Wat is volgens Jakob 2:27 het ‘woord des Heren’ aangaande het hebben van meer dan één vrouw? (Maak duidelijk dat de Heer heeft geboden dat een man met slechts één vrouw gehuwd dient te zijn.)

Leg uit dat de Heer in bepaalde perioden van de wereldgeschiedenis zijn volk heeft geboden het meervoudig huwelijk toe te passen. Het meervoudig huwelijk werd bijvoorbeeld in de tijd van het Oude Testament uitgeoefend door Abraham en Sara (zie Genesis 16:1–3; LV 132:34–35, 37) en door hun zoon Isaak en kleinzoon Jakob (zie LV 132:37). In de beginperiode van de herstelde kerk werd het ook een korte tijd toegepast, eerst door de profeet Joseph Smith (zie LV 132:32–33, 53). In 1890 gebood

God zijn profeet Wilford Woodruff echter om het meervoudig huwelijk niet langer toe te staan (zie LV, Officiële Verklaring 1).

Laat de cursisten overwegen hoe de keuzes die zij maken om kuis en rein te blijven de Heer en anderen zouden behagen. Laat ze uitleggen hoe zij en hun gezinsleden nu en in de toekomst door gehoorzaamheid aan de wet van kuisheid gezegend zullen worden. Leg uit hoe u en uw gezin door gehoorzaamheid aan de wet van kuisheid zijn gezegend.

## Jakob 3–4

**Jakob moedigt zijn volk aan zich te bekeren en hoop te verkrijgen dat zij in de tegenwoordigheid van God kunnen terugkeren.**

Plaats een kleine plaat van Jezus Christus midden op het bord, op een poster of op een vel papier. Zet om de plaat heen enkele woorden van zaken die mensen van de Heiland en zijn evangelie kunnen afleiden. Vraag de cursisten Jakob 4:14 op te slaan. Leg uit dat in dit vers de uitdrukking ‘voorbijzien van het doel’ staat. Vraag ze waar het ‘doel’ in dit vers betrekking op heeft. Ouderling Neal A. Maxwell van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft verklaard dat ‘het doel Christus is’ (‘Jesus of Nazareth, Savior and King’, *Ensign*, december 2007, p. 45.) Laat na deze uitleg een cursist Jakob 4:14–15 voorlezen.

Vraag: Wat denk je dat ‘voorbijzien van het doel’ betekent? (Andere zaken dan de Heiland en zijn evangelie in ons leven centraal stellen.)

Vraag de cursisten Jakob 4:4–12 te lezen en enkele redenen te benoemen waarom Jakob in Jezus Christus geloofde en waarom hij het belangrijk vond om anderen over de verzoening in te lichten. Zie erop toe dat de volgende waarheid in deze bespreking duidelijk wordt: **Dankzij de verzoening van Jezus Christus kunnen wij met hoop worden vervuld en ons met God verzoenen.**

Verwoord uw gevoelens van dankbaarheid voor de Heiland en zijn verzoening. Getuig dat Jezus Christus het ‘doel’ is waarop wij ons dienen te richten. Vraag de cursisten tot slot van deze les te overdenken hoe zij zich de komende dagen op de Heiland willen richten.

## Volgende unit (Jakob 5 t/m Omni)

Vraag de cursisten: Wat is een antichrist? Hoe zou je op een antichrist reageren? Let er bij het lezen van de Schriftteksten in de volgende unit op wat Jakob zei en deed toen hij met Sherem, een antichrist, te maken kreeg. Let ook op de zegeningen die Enos ontving omdat hij God met zijn gehele hart zocht en een hele dag tot in de nacht toe tot Hem bad. Let tot slot op redenen waarom de Nephieten hun eerste erfland verlieten en zich bij de Mulekieten voegden.

# Jakob 5:1–51

## Inleiding

In zijn onderricht aan het volk haalde Jakob de gelijkenis van de tamme en wilde olijfbomen van de profeet Zenos aan die op de platen van koper stond. Jakob zette aan de hand van deze gelijkenis uiteen dat de

Heer alle mensen het eeuwig heil wilde brengen — ook diegenen onder zijn verbondsvolk die zich van Hem hadden afgekeerd. Vanwege de lengte van Jakob 5 worden er twee lessen aan gewijd.

## Onderwijstips

### Jakob 5:1–14

*Jakob citeert Zenos, die het huis van Israël met een tamme olijfbom vergeleek*

Begin deze les eventueel met het lezen van de volgende voorbeelden van jongeren die zich afvragen of de Heer ze hun zonden wel wil vergeven:

- Een jonge priesterschapsdrager ontwikkelt een zondige gewoonte. Hij gelooft wel dat anderen vergeving kunnen ontvangen, maar twijfelt eraan of de Heer zijn bekering zal aanvaarden.
- Een jongevrouw overtreedt een gebod. Zij voelt zich schuldig en slecht over zichzelf, en vraagt zich af of de Heer nog wel van haar houdt.

Laat de cursisten over de volgende vraag nadenken zonder die hardop te beantwoorden:

- Heb je je ooit afgevraagd of de Heer je jouw zonden wel wilde vergeven?

Leg uit dat Jakob profeteerde dat de Joden Jezus Christus zouden verwerpen (zie Jakob 4:15). Hij zette verder uiteen dat Jezus Christus zich voor het heil van zijn volk zou blijven inspannen zelfs nadat zij Hem hadden verworpen (zie Jakob 4:17–18). Ter illustratie van die waarheid haalde Jakob een gelijkenis aan van een profeet die Zenos heette. In een gelijkenis worden symbolische personen, voorwerpen en gebeurtenissen gebruikt om waarheden duidelijk te maken. De cursisten kunnen door hun studie van deze gelijkenis belangrijke lessen leren over de bereidheid van Jezus Christus om mensen te helpen die zich van Hem hebben afgekeerd.

Laat een cursist Jakob 5:1–2 voorlezen en vraag de klas op te letten tot wie Zenos sprak (het huis van Israël). Leg indien nodig uit dat de Heer de naam van de profeet Jakob in het Oude Testament veranderde in Israël toen hij met Hem verbonden sloot. De uitdrukking ‘huis van Israël’ heeft betrekking op Jakobs nakomelingen en op alle mensen die zich hebben laten dopen en verbonden met de Heer hebben gesloten.

- Wie in deze klas behoort tot het huis van Israël? (Leg zo nodig uit dat alle gedoopte leden van de kerk lid van het huis van Israël zijn.) Zij maken deel uit van de gelijkenis in Jakob 5.)

Vraag een cursist Jakob 5:3 voor te lezen. Laat de klas opletten waar Zenos het huis van Israël in zijn gelijkenis mee vergeleek. Leg na hun antwoord uit dat olijfbomen uitermate belangrijk waren in het oude Israël, waar Zenos woonde. De olijven dienden als voedsel en de olijfolie werd voor de bereiding van voedsel, als medicijn en als brandstof voor lampen gebruikt. Olijfbomen vragen om arbeidsintensieve verzorging om ze goede vruchten te laten voortbrengen. Wijs erop dat de tamme olijfbom zich in deze gelijkenis in een wijngaard bevindt, die de wereld symboliseert.

- Wat begon er volgens Jakob 5:3 met de tamme olijfbom te gebeuren? Wat symboliseert het verval van de boom? (Verwijs de cursisten naar voetnoot 3d om deze vraag te beantwoorden.)
- Wat is afval? (Afkering van de Heer en zijn evangelie.)

Laat de cursisten Jakob 5:4–6 doorlezen. Vraag ze te overdenken wie de meester van de wijngaard is en waar zijn genoemde werkzaamheden, snoeien, spitten en verzorgen, op kunnen slaan. Vraag ze vervolgens uit te leggen waar die symbolen volgens hen voor staan. (Maak ze indien nodig duidelijk dat de meester van de wijngaard Jezus Christus voorstelt. Snoeien, spitten en verzorgen stellen de inspanningen van de Heer voor om ons de

zegeningen van zijn verzoening te helpen ontvangen, en de inspanningen van profeten om mensen te onderrichten en tot bekering te roepen.)

Laat een cursist de volgende uitspraak van ouderling Jeffrey R. Holland voorlezen:

‘Deze gelijkenis die Jakob aanhaalt, is helemaal op Christus gericht. [...] Terwijl de Heer van de wijngaard en zijn arbeiders de bomen verzorgen, snoeien, zuiveren en op andere wijzen productiever proberen te maken, in wat neerkomt op een historische impressie van de verstrooiing en vergadering van Israël, ligt de diepere, overkoepelende betekenis van de verzoening aan hun inspanningen ten grondslag.’ (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], p. 165.)

Help de cursisten inzien hoe uit deze gelijkenis de zorg spreekt die de Heer voor hen heeft. Laat ze daartoe hun eigen naam invullen waar over olijfbomen wordt gesproken. Doe het eventueel voor aan de hand van Jakob 5:7: ‘Het grieft mij [jouw naam] te moeten verliezen.’ Leg uit dat we door onze naam in Jakob 5 te lezen op daartoe geschikte plekken beter gaan beseffen hoe de Heer Zich om ons bekommert.

Laat het volgende schema zien. De betekenis van de verschillende symbolen in Zenos’ gelijkenis worden erin toegelicht. (U kunt ook kopieën maken van het schema als uitreikblad, of de cursisten het in hun Schriftendagboek laten overnemen.)

<b>Jakob 5: Gelijkenis van de tamme en wilde olijfbomen</b>	
<b>Symbol</b>	<b>Mogelijke betekenis</b>
Tamme olijfboom	Het huis van Israël, Gods verbondsvolk
De wijngaard	De wereld
Verval	Zonde en afvalligheid
Heer en meester van de wijngaard	Jezus Christus
Snoeien, spitten en verzorgen	De inspanningen van de Heer om mensen de zegeningen van zijn verzoening te helpen ontvangen
Knecht van de meester van de wijngaard	De profeten van de Heer
Takken	Groepen mensen
Wilde olijfboom	Andere volken — zij die geen verbond met de Heer hebben gesloten. Verderop in de gelijkenis worden natuurlijke olijfbomen wild, wat erop duidt dat delen van het huis van Israël tot afvalligheid vervielen.
Takken enten en planten	De verstrooiing en vergadering van het verbondsvolk van de Heer. Daarnaast stelt het enten van wilde takken in de tamme olijfboom de bekering voor van mensen die zich bij het verbondsvolk van de Heer aansluiten.
Takken verbranden	Het oordeel van God over de goddelozen
Vruchten	Het leven of de werken van mensen

Vraag een cursist Jakob 5:7, 9–10 voor te lezen en laat de klas opzoeken wat de meester van de wijngaard verder deed om de tamme olijfboom te behouden. Vraag de cursisten naar hun bevindingen. (Leg zo nodig uit dat enten wil zeggen dat een loot van de ene boom wordt bevestigd op een andere boom. Het enten in deze verzen stelt de inspanningen van de Heer voor om de andere volken door hun doop en bekering tot zijn verbondsvolk te laten toetreden. Het verbranden van sommige takken duidt op de oordelen van de Heer over de meest goddeloze leden van het huis van Israël.)

Vraag een cursist Jakob 5:11 voor te lezen. Laat de klas letten op bewijzen dat de meester zich zorgen maakt om de wortels van de tamme olijfboom. Vraag de cursisten naar hun bevindingen.

Wijs de cursisten erop dat in Jakob 5:6 staat dat de tamme olijfboom was begonnen jonge en tere takken voort te brengen. Vraag een cursist Jakob 5:8, 13–14 voor te lezen. Laat de klas benoemen wat de meester met die takken deed. U kunt ze ook laten overwegen in

hoeverre de reis van Lehi en zijn gezin een voorbeeld is van de handelingen van de meester in Jakob 5:8, 13–14.

## Jakob 5:15–40

### *De meester van de wijngaard en zijn knecht arbeiden om de wijngaard goede vruchten te laten voortbrengen*

Splits de klas op in twee groepen. Laat de eerste groep Jakob 5:15–28 en de tweede groep Jakob 5:29–40 bestuderen. Vraag de cursisten bij het bestuderen het volgende te doen (schrijf deze instructies desgewenst op het bord):

1. Vat samen wat er in de wijngaard gebeurde en waar dat een symbool van kan zijn.
2. Let op woorden die de inspanningen van de meester van de wijngaard aanduiden om de tamme (of natuurlijke) olijfboom en de takken ervan te behouden.

Als de cursisten genoeg tijd hebben gehad om de toegewezen verzen te bestuderen, vraagt u ze samen te vatten wat er in de wijngaard gebeurde en waar dat een symbool van kan zijn. Begin met de cursisten die Jakob 5:15–28 bestudeerden. Hierna volgen enkele voorbeelden van een samenvatting met een uitleg van de betekenis.

Jakob 5:15–28. Wat gebeurde er: Alle takken die geënt waren brachten goede vruchten voort. Eén tak bracht echter zowel tamme als wilde vruchten voort, ook al was die in een goed gedeelte van de wijngaard geplant. Wat dit kan voorstellen: De goede of tamme vruchten in vrijwel de gehele wijngaard stellen de rechtschapenheid op aarde voor in de tijd van Christus en zijn apostelen. De tak die zowel goede als wilde vruchten voortbracht, stelt de rechtschapen en goddeloze nakomelingen van Lehi voor.

Jakob 5:29–40. Wat gebeurde er: Alle vruchten in de hele wijngaard werden ziek. Wat dit kan voorstellen: De ziekte van alle vruchten stelt de periode van de grote afval voor, toen de volheid van het evangelie van Jezus de Christus na de bediening van zijn apostelen op aarde verloren ging.

Nadat de twee groepen hun samenvatting hebben gegeven, vraagt u:

- Uit welke woorden blijken de inspanningen van de meester om de tamme olijfboom en de takken ervan te behouden? Welke gevoelens van de Heer jegens zijn verbondsvolk spreken hieruit?
- Wat ben je te weten gekomen door de bespreking van deze gelijkenis over Jezus Christus, de meester van de wijngaard? (Zie erop toe dat de cursisten van de vele waarheden in deze verzen begrijpen dat **de Heer ons liefheeft en ijverig werkt voor ons heil.**)
- In hoeverre sluit deze gelijkenis aan bij de voorbeelden aan het begin van deze les van de twee jongeren die zich afvroegen of de Heer ze hun zonden wel wilde vergeven?

## Jakob 5:41–51

### *De meester treurt over zijn wijngaard*

Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit Jakob 5:41–42, 46–50 voor te lezen. (Wijs er eventueel op dat de woorden in Jakob 5:48 dat de ‘wijngaard hoog opgeschoten is’ op hoogmoed kan slaan.) Laat de klas letten op woorden die de liefde en zorg van de meester voor zijn wijngaard uitdrukken en zijn verdriet als de bomen geen goede vruchten voortbrengen. Vraag de cursisten naar zinsneden uit de verzen die voor hen veel betekenen en laat ze toelichten waarom dat zo is. Na hun antwoorden vraagt u:

- In welke opzichten is de zorg van de meester voor zijn wijngaard een symbool van de liefde die de Heer voor ons heeft?
- Welke voorbeelden uit de Schriften of je eigen leven tonen aan dat de Heer mensen ook blijft liefhebben en om ze blijft geven nadat ze zich van Hem hebben afgekeerd?

Herinner de cursisten er tot slot aan dat de meester overwoog om alle bomen om te hakken omdat de vruchten van alle bomen ziek waren geworden, ondanks alles wat hij had gedaan (zie Jakob 5:49).

- Denk je dat de meester zijn wijngaard opgeeft? Waarom, of waarom niet?

Lees de klas na de reacties van de cursisten Jakob 5:51 voor. Getuig dat de Heer ons liefheeft en ons veel barmhartigheid en geduld betoont terwijl Hij er alles aan doet om ons tot Hem te laten komen en rechtvaardige werken voort te laten brengen. Leg uit dat er in de volgende les wordt ingegaan op de laatste inspanningen van de meester om zijn wijngaard te behouden.



# Jakob 5:52–77; Jakob 6

## Inleiding

In de vorige les begonnen de cursisten met de studie van Zenos' gelijkenis van de tamme en wilde olijfbomen. In deze les bestuderen ze het laatste gedeelte van de gelijkenis, waarin de meester van de wijngaard voor

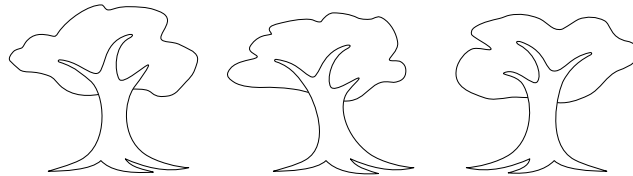
de laatste keer met zijn knechten werkt om de bomen goede vruchten te laten voortbrengen. Daarnaast gaan ze Jakob 6 bestuderen, waarin Jakob commentaar geeft op de gelijkenis en zijn volk tot bekering aanspoort.

## Onderwijstips

### Jakob 5:52–60

*In de gelijkenis van de tamme en wilde olijfbomen weet de meester van de wijngaard de bomen te behouden en helpt hij ze goede vruchten voort te brengen*

Teken vóór de les drie bomen op het bord.



### Cursisten in koppels laten werken

Werken in koppels biedt de cursisten de gelegenheid om 'elkaar in de leer van het koninkrijk [te] onderwijzen' (LV 88:77). Sta er goed bij stil welke cursisten u samen laat werken — sommige cursisten hebben er baat bij, andere raken wellicht afgeleid als ze samen een koppel vormen.

Vertel de cursisten dat ze in de vorige les zijn begonnen met de studie van Zenos' gelijkenis van de tamme en wilde olijfbomen in Jakob 5. Die les eindigde ermee dat alle bomen in de wijngaard slechte vruchten voortbrachten (zie Jakob 5:30–42). Dat stelde de grote afval voor.

Deel de klas op in koppels om op de vorige les terug te blikken. Laat elk koppel hun reacties op de volgende onvolledige uitspraken bespreken (u kunt deze uitspraken op het bord schrijven):

1. De meester van de wijngaard staat symbool voor ...
2. De inspanningen van de meester van de wijngaard om zijn bomen te behouden staan symbool voor ...
3. Eén ding wat ik uit de woorden of daden van de meester van de wijngaard over Jezus Christus te weten ben gekomen, is ...
4. Nadat alle bomen en de vruchten van de wijngaard ziek waren geworden, besloot de meester om ...

Neem de reacties die de koppels onderling hebben besproken daarna klassikaal door. Als de cursisten hun antwoorden op de eerste twee uitspraken bespreken, ziet u erop toe dat ze begrijpen dat de meester van de wijngaard Jezus Christus voorstelt en dat zijn inspanningen om zijn bomen te behouden slaat op de hulp die de Heiland zijn volk biedt om tot Hem terug te keren. De cursisten kunnen diverse waardevolle inzichten noemen bij de derde uitspraak. Laat de cursisten aan de hand van Jakob 5:51 hun antwoorden op de vierde uitspraak controleren. Daarin staat dat de meester besloot om de wijngaard 'nog wat langer' te sparen.

Leg uit dat de les van vandaag gaat over het laatste gedeelte van de gelijkenis. Dit stelt de laatste dagen voor, met inbegrip van de herstelling van het evangelie.

Wijs erop dat de meester van de wijngaard besloot om de wijngaard te redden door meer takken te enten. Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit Jakob 5:52–58 voor te lezen. Laat de klas letten op wat de meester deed om de takken en de wortels sterker te maken. (Maak de cursisten duidelijk dat de meester van de wijngaard takken van natuurlijke bomen terug in de oorspronkelijke boom entte — de boom die het huis van Israël voorstelt. Vervolgens entte hij takken van die boom in de andere natuurlijke bomen. Ook wierp hij de bitterste takken in het vuur. U kunt dit met de bomen op het bord toelichten. Haal bijvoorbeeld een van de takken uit een boom weg en teken een nieuwe tak aan een andere boom.)

Vraag een cursist Jakob 5:59 voor te lezen. Laat de klas letten op wat de meester van de wijngaard hiermee voor de wortels van de bomen hoopte te bewerkstelligen.

- Wat hoopte de meester dat er met de wortels zou gebeuren? (Hij wilde dat ze ‘kracht [zouden] opdoen’.)

Herinner de cursisten er op dit punt aan dat alle bomen slechte vruchten voortbrachten, wat de algehele afvalligheid van de wereld voorstelt. Leg uit dat naarmate de wortels kracht zouden opdoen, en door het verwisselen van de takken in de hele wijngaard, ‘de goede de overhand [zouden] krijgen op de slechte’ (Jakob 5:59).

Zie erop toe dat de cursisten uit deze verzen begrijpen dat **de invloed van evangelieverbonden de kinderen van onze hemelse Vader altijd in staat stelt om zonde te overwinnen en gerechtigheid voort te brengen.**

- Op welke manieren kunnen evangelieverbonden ons sterken? Welke invloed hebben je verbonden op jouw leven gehad? (U kunt eventueel uw eigen gevoelens en getuigenis aangaande dit beginsel verwoorden.)

## Jakob 5:61–77

### *De meester van de wijngaard werkt met zijn knechten in de wijngaard*

Vraag de cursisten Jakob 5:61–62 door te lezen en te letten op wat de meester van de wijngaard zijn knechten opdroeg en waarom hij dat deed.

- De knecht aan het begin van de gelijkenis stelt de profeten van de Heer voor. Wie zouden de veelvoud aan knechten in Jakob 5:61 kunnen voorstellen? (Maak de cursisten duidelijk dat deze knechten alle leden van de kerk kunnen voorstellen: profeten en apostelen, algemene en plaatselijke kerkleiders, zendelingen, huisonderwijzers, huisbezoeksters en ieder die zich inzet voor het werk van de Heer.)
- Wat spreekt er uit de woorden *wij* en *onze* in Jakob 5:61–62? (De Heer werkt samen met ons. Hij laat ons er niet alleen voor staan om zijn werk te doen.)
- Wat is er volgens Jakob 5:62 uniek aan het tijdstip waarop deze knechten tot het werk werden geroepen? (Het was ‘voor de laatste maal’ dat de meester de wijngaard zou snoeien. Profeten hebben deze ‘laatste maal’ als ‘de bedeling van de volheid der tijden’ aangeduid. Zie bijvoorbeeld Efeziërs 1:10 en LV 128:20.)



Om de cursisten te laten inzien hoe dit gedeelte van de gelijkenis mede op hen betrekking heeft, laat u het volgende citaat van ouderling Dean L. Larsen van de Zeventig voorlezen:

‘[Nu] is de tijd waarin de Heer en zijn dienstknechten zich de laatste maal inspinnen om de boodschap van de waarheid aan alle volken der aarde te brengen en de nakomelingen van het oude Israël terug te winnen die hun ware identiteit hebben verloren. [...]

‘Jullie zijn naar de aarde gekomen nadat het grote fundament voor dit grote werk is gelegd. Het evangelie is voor de laatste maal hersteld. De kerk is in bijna alle delen van de wereld gevestigd. Het toneel is gereed om het slotstuk uit te voeren. Jullie zijn de hoofdrolspelers. Jullie behoren tot de laatste arbeiders in de wijngaard. [...] Voor die bediening zijn jullie uitgekozen.’ (‘A Royal Generation’, *Ensign*, mei 1983, p. 33.)

- Wat voor invloed heeft de kennis op je dat je geroepen bent om in deze laatste periode met de Heer te dienen?
- Wanneer heb je gemerkt dat de Heer met je heeft gearbeid bij de uitvoering van zijn werk?
- Op welke manieren kun je de Heer zoal dienen en anderen helpen om ‘goede vruchten’ voort te brengen? (Mogelijke antwoorden van de cursisten: kerkroepingen en -taken; hun plicht om familieleden, vrienden en anderen dichter bij de Heiland te laten komen, en de mogelijkheid om de Heer als voltijdzending te dienen.)

Zet *Jakob 5:70–75* op het bord. Introduceer deze verzen met de uitleg dat ze de band weergeven die de Heer met zijn dienstknechten heeft. Zij beschrijven ook wat de Heer en zijn dienstknechten door hun gezamenlijke arbeid tot stand kunnen brengen. Vraag de cursisten deze verzen door te lezen en er een uit te zoeken die volgens hen het best de band beschrijft die de Heer met zijn dienstknechten heeft. Geef de cursisten voldoende tijd en laat een paar van hen de klas daarna vertellen welk vers ze hebben gekozen, waarom het hun aanspreekt en wat zij eraan hebben in hun werk voor de Heer.

Zie erop toe dat de cursisten door deze opdracht begrijpen dat **de Heer ons vreugde belooft als we met Hem arbeiden om zijn werk tot stand te brengen**. Aan de hand van een of meer van de volgende vragen kunt u de cursisten meer inzicht geven in Jakob 5:70–75:

- Welke belofte deed de meester van de wijngaard aan wie met hem samen arbeidden? (Zie Jakob 5:71, 75.) Wanneer heb jij vreugde in het werk van de Heer ervaren?
- Waarom is het zo veelzeggend dat de knechten ‘uit alle macht’ en ‘met alle ijver’ arbeidden? (Zie Jakob 5:72, 74.) Wat kun je uit die woorden opmaken over hoe je de Heer moet dienen?

Sluit dit gedeelte van de les af door de cursisten de volgende vraag te laten beantwoorden in hun Schriftendagboek of aantekenschrift (u kunt de vraag eventueel op het bord schrijven):

- Hoe ga je de besproken waarheden in Jakob 5 toepassen bij de gelegenheden die je hebt om de Heer te dienen?

Als ze genoeg tijd hebben gehad om te schrijven, kunt u een of twee cursisten vragen hun reacties aan de klas voor te lezen.

## Jakob 6

### *Jakob zet de barmhartigheid en gerechtigheid van de Heer uiteen en nodigt zijn volk uit om zich te bekeren*

Leg als korte inleiding van Jakob 6 uit dat Jakob hierin belangrijke waarheden uit de gelijkenis van de tamme en wilde olijfbomen samenvat.

Vraag een cursist Jakob 6:4–6 voor te lezen. Laat de helft van de klas letten op wat Jakob zijn volk over de Heer duidelijk wilde maken. (Dat Hij aan zijn volk denkt, dat Hij ze ‘aanhangt’ en dat zijn ‘barmhartige arm [tot hen] is uitgestrekt’. Leg eventueel uit dat het woord *aanhangen* in deze passage dicht bij iets of iemand blijven betekent.) Laat de andere helft van de klas opletten waartoe Jakob zijn volk aanspoorde als gevolg van die kennis. (Om hun hart niet te verstokken, zich te bekeren, ‘met een volmaakt voornemen des harten’ tot de Heer te komen en ‘God aan te hangen zoals Hij [hen] aanhangt’.) Nadat de cursisten hun bevindingen met de klas hebben besproken, vraagt u:

- Hoe beschreef Jakob de Heer? Wat betekent het voor jou dat de ‘barmhartige arm’ van de Heer ‘tot [jou] is uitgestrekt’?
- Wat ben je uit de gelijkenis van de olijfbomen over de Heer te weten gekomen waaruit blijkt dat Hij jou aanhangt? Wat kun jij doen om te laten zien dat jij de Heer aanhangt?

Vat Jakob 6:7–10 samen met de uitleg dat we na ‘door het goede woord Gods te zijn gevoed’ geen slechte vruchten dienen voort te brengen. We dienen de woorden van de profeten te volgen. Als we ons niet bekeren, worden we voor de rechterstoel van de Heer verantwoordelijk gehouden voor onze zonden. Moedig de cursisten aan om Jakob 6:11–13 door te lezen en te letten op Jakobs laatste raadgevingen. Vraag ze na het uitwisselen van hun bevindingen:

- Waarom is het verstandig om je nu te bekeren en voor te bereiden om voor de Heer te staan en door Hem te worden geoordeeld?

Bevestig dat **we verstandig zijn als we ons nu op het oordeel voorbereiden door ons te bekeren en de barmhartigheid van de Heer te ontvangen**.

Beklemtoon tot slot van de les dat bekering ons niet alleen voorbereidt op het uiteindelijke oordeel, maar ons ook in staat stelt om de Heer nu te dienen. Getuig tot de cursisten dat de Heer verlangt dat ze met Hem dienen en vreugde met Hem vinden, en dat ze daartoe waardig kunnen zijn als ze zijn geboden onderhouden, zich bekeren en zijn barmhartigheid ontvangen.

## Aanvullend lesidee

### Jakob 5. Videopresentatie

Voor les 47 kunt u desgewenst het laatste fragment van de videopresentatie ‘De gelijkenis van de olijfbom’

laten zien, die te vinden is op de dvd met *Dvd-presentaties over het Boek van Mormon 1–19*. U kunt dit segment vertonen tijdens het tweede gedeelte van de les, na het citaat van ouderling Dean L. Larsen.

# Jakob 7

## Inleiding

Jakob vertrouwde op de Heer en op zijn onwankelbare getuigenis om de valse ideeën en argumenten van Sherem, een antichrist, te weerstaan. Hij putte in het bijzonder kracht uit eerdere ervaringen die zijn geloof in Jezus Christus hadden versterkt. Hij vertrouwde ook op de leiding van de Heilige Geest, zijn kennis van de Schriften en de woorden van de profeten, en zijn

getuigenis van Jezus Christus. Toen Sherem een teken eiste dat Jakobs woorden zou bewijzen, werd hij door God geslagen. Jakob beschreef aan het einde van zijn kroniek hoe de Nephieten op de Heer vertrouwden toen zij zich tegen de Lamanieten wapenden. Voordat Jakob stierf, droeg hij de kleine platen over aan zijn zoon Enos.

## Onderwijstips

### Jakob 7:1–14

#### *Jakob vertrouwt op de Heer bij zijn ontmoeting met Sherem, een antichrist*

Zet voordat de les begint het volgende citaat van ouderling Robert D. Hales van het Quorum der Twaalf Apostelen op het bord. (Uit: ‘Christelijke moed: de prijs van het discipelschap’, *Liahona*, november 2008, p. 72.)

*‘Bezwaar tegen of kritiek op ons geloof is een van de moeilijkste proeven in het leven van een heilige der laatste dagen.’ (Ouderling Robert D. Hales)*

Vraag de cursisten te denken aan een keer dat iemand hun geloof in twijfel trok of daar kritiek op uitte. Laat enkelen van hen vertellen wat ze toen voelden. U kunt ook in het kort een ervaring uit uw eigen leven noemen.

Leg uit dat in Jakob 7 Jakobs ervaring met Sherem, een antichrist, is opgetekend. (Leg indien nodig uit dat een antichrist wordt omschreven als ‘iemand die, of iets wat, het ware heilsplan vervalst en openlijk of heimelijk Christus bestrijdt’ [Gids bij de Schriften, ‘Antichrist’].) Sherem vocht het geloof van Jakob aan.

Laat de cursisten Jakob 7:1–5 doorlezen. Vraag ze aan te duiden (1) wat Sherem probeerde te doen en (2) hoe hij zijn doeleinden probeerde te verwezenlijken. Vraag de cursisten als ze klaar zijn met lezen wat ze over Sherem te weten zijn gekomen. U kunt de bespreking bevorderen door enkele van de volgende vragen te stellen:

- Welke invloed had Sherem op het volk?
- Wat doet je in Jakob 7:1–5 denken aan momenten dat anderen jouw geloof in twijfel trokken of daar kritiek op uitten? (Wijs de cursisten er bij deze bespreking indien nodig op dat niet alle mensen die ons geloof in twijfel trekken of daar kritiek op uitten dezelfde motieven hebben als Sherem. Sommigen zullen er net als Sherem op uit zijn om ons geloof opzettelijk te ondermijnen, maar anderen zetten wellicht vraagtekens bij ons geloof omdat ze nieuwsgierig zijn of er verkeerde informatie over hebben.)
- Waarom is het soms moeilijk om ons geloof tegen mensen zoals Sherem te verdedigen?

Zet de volgende tekstverwijzingen en uitspraken op het bord. (U kunt ze eventueel vóór de les al op het bord schrijven om tijd te winnen.) U kunt er ook een uitreikblad van maken.)

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1. Jakob 7:5     | a. Getuigde van de Schriften en de woorden van profeten.           |
| 2. Jakob 7:8     | b. Liet het resultaat in Gods handen.                              |
| 3. Jakob 7:10–11 | c. Vertrouwde op de leiding en kracht van de Heilige Geest.        |
| 4. Jakob 7:12    | d. Dacht aan eerdere ervaringen die zijn geloof hadden versterkt.  |
| 5. Jakob 7:13–14 | e. Gaf het getuigenis dat hij door de Heilige Geest had ontvangen. |

Leg uit dat de verzen in deze lijst Jakobs reacties beschrijven toen Sherem zijn geloof aanviel. De uitspraken aan de rechterkant stellen Jakobs reacties voor. Ze staan echter in de verkeerde volgorde en moeten aan de juiste verzen worden gekoppeld. Vraag enkele cursisten

### **Cursisten uitnodigen om over hun ervaringen te vertellen**

Als cursisten inspirerende ervaringen aan elkaar vertellen, nodigd dat de Geest van de Heer uit in de klas. Als cursisten elkaars ervaringen en getuigenis horen, wordt hun getuigenis gesterkt en krijgen ze nieuwe inzichten om evangeliebeginselen toe te passen. Het is doorgaans voldoende om één tot drie cursisten iets over hun ervaringen laten vertellen. Laat niet steeds dezelfde cursisten aan het woord, maar probeer iedereen erbij te betrekken.

beurtelings een vers uit Jakob 7:5–14 voor te lezen. Laat ze na het lezen van elke genoemde passage op het bord even stoppen. Vraag de cursisten elke passage aan de bijbehorende uitspraak te koppelen. Laat desgewenst een cursist op het bord lijnen trekken tussen de Schriftteksten en de bijbehorende uitspraak. (Antwoorden: 1-d; 2-c; 3-a; 4-e; 5-b.)

Na deze activiteit vraagt u de cursisten:

- Welke beginselen zie je in de verzen die we net hebben gelezen?

Als niemand met het volgende antwoord komt, zie er dan op toe dat de cursisten begrijpen dat **we aanvallen op ons geloof kunnen weerstaan als we op de Heer vertrouwen**. (U kunt dit beginsel eventueel op het bord zetten.)

Leg uit dat Jakobs reacties op Sherem voor ons een voorbeeld zijn hoe wij kunnen reageren op mensen die ons geloof in twijfel trekken of daar kritiek op uiten.

Aan de hand van de vervolgvragen hierna kunt u de cursisten dieper laten nadenken over wat Jakob deed om op de Heer te vertrouwen. Door het beantwoorden van deze vragen kunnen de cursisten toelichten en getuigen hoe ze door soortgelijke handelingen aanvallen op hun geloof hebben weerstaan. Ook leren ze hoe ze gepast op toekomstige aanvallen op hun geloof kunnen reageren. Aangezien hieronder meer vragen staan dan u vermoedelijk in de les kunt gebruiken, kiest u er een paar uit voor uw bespreking. Laat u daarbij leiden door de Heilige Geest en de ervaringen waarover de cursisten aan het begin van de les hebben verteld. Laat de cursisten desgewenst aangeven welke handelingen van Jakob ze verder willen bespreken.

### Vervolgvragen stellen

Als u vervolgvragen stelt, geeft u de cursisten de kans om te verwoorden wat ze hebben geleerd, hun begrip te vergroten en te overdenken hoe evangelie-waarheden relevant zijn voor hun leven. Werk niet snel een lange reeks vervolgvragen af. Een paar vragen stellen en cursisten de tijd geven om een overwogen antwoord te geven is doorgaans beter.

- Wat was Jakob in het verleden overkomen waardoor zijn geloof onwankelbaar was geworden? (Zie Jakob 7:5.)
- Welke ervaringen hebben jouw geloof zoal versterkt? (Geef de cursisten de tijd om over deze vraag na te denken voordat ze die beantwoorden. Vertel ze dat ze niet over ervaringen hoeven te praten die te persoonlijk zijn.) Hoe kun je je met die ervaringen in gedachte gesterkt voelen als iemand jouw geloof in twijfel trekt of daar kritiek op uit?
- Wanneer heeft de Heilige Geest je geholpen op vragen of kritiek aangaande je geloof te reageren? (Zie Jakob 7:8.)
- Hoe kan dagelijks de Schriften en de woorden van de hedendaagse profeten bestuderen je helpen als anderen jouw geloof in twijfel trekken of daar kritiek op uiten? (Zie Jakob 7:10–11.)
- Wanneer heb je tot iemand getuigd die jouw geloof in twijfel trok of daar kritiek op uitte? (Zie Jakob 7:12.) Wat was het resultaat?
- Waarom was het verstandig dat Jakob de uitkomst in de handen van de Heer liet toen Sherem een teken eiste, en de waarheid van zijn getuigenis niet zelf probeerde te bewijzen? (Zie Jakob 7:14.) Wat heb je aan het besef dat je de waarheid van je getuigenis niet hoeft te bewijzen aan wie je geloof aanvallen?

## Jakob 7:15–27

***Nadat Sherem door God wordt geslagen, bekent hij zijn zonden, getuigt hij van de waarheid en sterft hij, waardoor de Nephitische schare tot de Heer terugkeert***

Lees de volgende uitspraak van ouderling Robert D. Hales voor:

‘Door de jaren heen is het duidelijk geworden dat aantijgingen tegen ons geloof niet nieuw zijn, en dat ze ook niet binnen afzienbare tijd zullen verdwijnen. Maar *ware discipelen van Christus zien kansen te midden van weerstand*. [...]’

‘[...] Gelukkig kent de Heer het hart van onze criticasters, en Hij weet hoe we het beste op hen kunnen reageren. *Ware discipelen zoeken de leiding van de Geest, waarna zij de inspiratie krijgen die op hun situatie is toegesneden*. En in elke situatie reageren *ware discipelen op een manier die de Geest des Heren verwelkomt*.’ (Zie ‘Christelijke moed: de prijs van het discipelschap’, pp. 72–73; cursivering in origineel.)

- Wat denk je dat ‘kansen te midden van weerstand’ zien betekent? (Maak de cursisten bij hun antwoorden op deze vraag duidelijk dat er iets goeds uit kan voortkomen als we op aantijgingen tegen ons geloof zo reageren dat de Geest van de Heer wordt uitgenodigd.)

Deel de cursisten op in koppels. Laat elk koppel Jakob 7:15–23 lezen en letten op het goede dat uit Jakobs confrontatie met Sherem voortkwam. Vraag enkele cursisten naar hun bevindingen als ze klaar zijn met lezen. Help de cursisten deze verzen eventueel aan de hand van enkele van de volgende vragen te analyseren:

- Welke bewijzen zie je dat Jakob hoopte dat zijn confrontatie met Sherem anderen zou helpen? (Zie Jakob 7:22. Maak de cursisten duidelijk dat Jakob had gebeden voor de Nephitische schare die getuige was van Sherems bekentenis en dood.)
- Welke invloed had Jakobs confrontatie met Sherem volgens Jakob 7:23 uiteindelijk op de schare?
- Welke waarheden komen uit de gevolgen van Jakobs confrontatie met Sherem naar voren? (De cursisten kunnen meerdere antwoorden op deze vraag noemen. Sommigen noemen wellicht de onderstaande beginselen.)

**Alle profeten getuigen van Jezus Christus.**

**Als we zo reageren op vragen of kritiek aangaande ons geloof dat de Geest wordt uitgenodigd, kunnen wij anderen helpen zich tot de Heer te keren.**

**Profeten helpen ons Satans misleidingen te herkennen en te weerstaan.**

**Wie tegen God opstaan en actief tegen de waarheid prediken, zullen met ernstige gevolgen van de Heer te maken krijgen.**

**De Schriften onderzoeken zal ons voor misleiding behoeden.**

Stel de cursisten eventueel vervolgvragen terwijl zij beginselen noemen zoals die hierboven staan, om ze die beginselen te helpen toepassen.

- Hoe kan het naleven van dit beginsel jou helpen?
- Hoe kan kennis van dit beginsel jou helpen om andere mensen te helpen?
- Hoe kun je dit beginsel in je eigen leven toepassen?

Laat de cursisten de volgende vraag in hun Schriftendagboek beantwoorden:

- Wat ga je doen (of blijf je doen) om voorbereid te zijn op een situatie waarin iemand jouw geloof aanvalt?

Getuig dat we aanvallen op ons geloof kunnen weerstaan als we Jakobs voorbeeld volgen om op de Heer te vertrouwen.

### **Jakob: terugblik**

Help de cursisten op het boek Jakob terug te kijken. Vraag ze na te denken over wat ze van dit boek hebben geleerd, zowel in het seminarie als in hun individuele Schriftstudie. U kunt ze indien nodig aanmoedigen de zeven hoofdstukken van Jakob nog eens door te bladeren om hun geheugen op te frissen. Vraag ze zich voor te bereiden om iets te vertellen over Jakob of zijn geschriften dat indruk op ze heeft gemaakt. Wijs ze er nog eens op dat Jakob werd geboren in de wildernis in het land Overvloed (in de buurt van de Rode Zee) en dat hij stierf in het land Nephi. Hij werd ook gezegend door Lehi (zie 2 Nephi 2:1–4) en hij zag de Heiland (zie 2 Nephi 11:3). Zijn oudere broer Nephi nam enkele van zijn redevoeringen op de kleine platen op (zie 2 Nephi 6–10). Vraag diverse cursisten na verloop van tijd naar hun gedachten en gevoelens. Getuig desgewenst hoe Jakobs voorbeeld en leringen u tot zegen zijn.



# Het boek Enos

## Waarom dit boek bestuderen?

Het boek Enos illustreert de kracht van de verzoening van Jezus Christus om mensen te reinigen van zonde en ze te genezen. Enos worstelde in machtig gebed voor God voordat hij vergeving van zijn zonden ontving. Vervolgens bad hij voor het geestelijke welzijn van de Nephieten en de Lamaniëten, en spande hij zich de rest van zijn leven voor hun eeuwig heil in. De cursisten zullen bij hun studie van het boek Enos belangrijke lessen leren over gebed, bekering en openbaring. Ze gaan tevens inzien dat iemand die de zegeningen van de verzoening ontvangt het verlangen krijgt om anderen die zegeningen ook te laten ervaren.

## Wie heeft dit boek geschreven?

Enos, een zoon van Jakob en kleinzoon van Lehi en Sariah, heeft dit boek geschreven. Enos tekende op dat zijn vader hem had onderwezen 'in de lering en terechtwijzing des Heren' (Enos 1:1). Aan het einde van zijn leven schreef Enos dat hij al zijn dagen 'de waarheid die in Christus is' had verkondigd (Enos 1:26). Vóór zijn dood gaf Enos de kleine platen van Nephi door aan zijn zoon Jarom (zie Jarom 1:1). Enos sloot zijn kroniek af met de woorden dat hij zich verheugde op de dag dat hij voor zijn Verlosser zou staan. Hij verklaarde: 'Dan zal ik zijn aangezicht met welbehagen aanschouwen, en Hij zal tot mij zeggen: Kom tot Mij, gij gezegende, er is een plaats voor u bereid in de woningen van mijn Vader' (Enos 1:27).

## Voor wie is dit boek geschreven en waarom?

Toen Enos de kleine platen van zijn vader ontving, beloofde hij alleen de geschriften te graveren die hij hoogst kostbaar achtte, waaronder prediking, openbaring en profetie die heilig waren (zie Jakob 1:1–4; 7:27). Enos wist dat zijn volk, de Nephieten, uiteindelijk zou worden vernietigd. Hij bad dat de Heer een kroniek van de Nephieten zou bewaren, 'opdat deze te eniger tijd in de toekomst voor de Lamaniëten tevoorschijn zou worden gebracht, zodat zij misschien tot het heil zouden worden gebracht' (Enos 1:13).

## Wanneer en waar is het geschreven?

Enos sloot zijn kroniek af met de verklaring dat er 179 jaar was verstreken sinds Lehi Jeruzalem had verlaten (zie Enos 1:25). Hij schreef dus tussen ongeveer 544 v.c. (toen Jakob zijn kroniek beëindigde) en 421 v.c. Enos hield deze kroniek bij terwijl hij in het land Nephi woonde.

## Wat zijn enkele onderscheidende kenmerken van dit boek?

Het boek Enos introduceert een patroon dat laat zien hoe iemand de zegeningen van de verzoening van Jezus Christus kan ontvangen en anderen in die zegeningen kan laten delen. Ten eerste werd Enos in het evangelie van Jezus Christus onderwezen (zie Enos 1:1, 3). Vervolgens zag hij in dat hij de Heiland nodig had en bad hij om vergeving (zie Enos 1:2–4). Nadat hij vergeving van zijn zonden had ontvangen, bad en arbeidde hij ijverig om anderen tot

eeuwig heil te brengen (zie Enos 1:5–27). Dit patroon komt in het hele Boek van Mormon voor. Denk bijvoorbeeld aan Alma (zie Mosiah 17:1–2; 18:1–2), Alma de jonge en de zonen van Mosiah (zie Mosiah 27–28), en Lamoni en zijn volk (zie Alma 18–19).

Het boek Enos beschrijft bovendien als eerste in detail de afvallige toestand van de nakomelingen van Laman en Lemuël (zie Enos 1:20). Er staat ook in dat er 'buitengewoon veel profeten' onder de Nephieten waren, hoewel het merendeel van de Nephieten 'een halsstarrig volk' was dat voortdurend moest worden opgewekt 'om hen in de vreze des Heren te houden' (Enos 1:22–23).

### Overzicht

**Enos 1:1–8** Enos bidt om vergeving van zijn zonden en verkrijgt vergeving vanwege zijn geloof in Jezus Christus.

**Enos 1:9–18** Enos bidt voor de Nephieten en de Lamaniëten en vraagt de Heer om de kronieken van de Nephieten te bewaren.

**Enos 1:19–24** Enos beschrijft de goddeloosheid van de Lamaniëten en de halsstarrige aard van de Nephieten. Hij en andere profeten arbeiden voortdurend voor hun eeuwig heil.

**Enos 1:25–27** Enos sluit zijn kroniek af en schrijft over de zekerheid van het eeuwige leven die hij van zijn Verlosser heeft gekregen.

# Enos

## Inleiding

Nadat hij over de woorden van zijn vader had nagedacht, bad Enos om vergeving van zijn zonden, en kreeg hij die ook. Vervolgens bad hij voor het geestelijke

welzijn van de Nephieten en de Lamanieten, en spande hij zich zijn hele leven voor hun eeuwig heil in.

## Onderwijstips

### Enos 1:1–8

*Na over de woorden van zijn vader te hebben nagedacht, bidt Enos om vergeving van zijn zonden, en krijgt hij die ook.*

Zet de woorden *mijn ziel hongerde* op het bord. Vraag de cursisten of ze weleens erge honger hebben gehad.

- Hoe zou je dat hongergevoel in enkele woorden kunnen omschrijven? (De cursisten kunnen honger omschrijven als een gevoel van leegte, pijn, zwakte of verlangen om gevuld te worden.)
- Wat kan iemand bedoelen met de woorden ‘mijn ziel hongerde’? (Een gevoel van geestelijke leegte, pijn, zwakte of verlangen om geestelijk gevuld te worden.)

Vraag de cursisten of hun ziel weleens heeft gehongerd. Leg uit dat ze vandaag de ervaring onder de loep nemen van iemand wiens ziel hongerde. Laat de plaat ‘Enos bidt’ zien (62604; *Evangelieplatenboek* [2009], nummer 72).

- Wat weet je over de persoon op de plaat? (Leg indien nodig uit dat deze plaat Enos uitbeeldt, die een kleinzoon van Lehi en Sariah en een zoon van Jakob was. Hij kreeg de kleine platen kort voor zijn vaders dood onder zijn hoede [zie Jakob 7:27].)

Vraag een cursist Enos 1:1, 3 voor te lezen. Laat de klas letten op de invloed die Jakob op Enos had. Vraag enkele cursisten naar hun bevindingen.

Laat het volgende schema op het bord zien. (U kunt het schema eventueel vóór de les al op het bord schrijven om tijd te winnen.) Het schema is bedoeld om groepen cursisten bij het lezen van Enos 1:2–8 op verschillende details van Enos’ ervaringen te laten letten.

Wat Enos verlangde	Wat Enos deed	Resultaten van wat Enos deed
Enos 1:2 Enos 1:3	Enos 1:2 Enos 1:4 Enos 1:8	Enos 1:5 Enos 1:6 Enos 1:8

Leg uit dat toen Enos over de leringen van zijn vader nadacht, hij geestelijke gevoelens kreeg die hem tot bepaalde dingen aanzetten en die op hun beurt weer bepaalde resultaten in zijn leven teweegbrachten.

Deel de klas op in drie groepen. Lees Enos 1:2–8 voor. Laat groep één letten op de verlangens die Enos had. Vraag groep twee te letten op wat Enos deed. Laat groep drie letten op de resultaten van Enos’ verlangens en daden. (Wijs erop dat de verzen op het bord informatie bevatten over de opdracht van elke groep.)

Nadat u Enos 1:2–8 hebt voorgelezen, vraagt u de cursisten uit de eerste groep te verwoorden welke verlangens Enos had. Laat ze de betreffende woorden op het bord zetten. U kunt de cursisten deze woorden desgewenst laten markeren in hun Schriften. De cursisten kunnen woorden noemen zoals: ‘vergeving van mijn zonden’, ‘het eeuwige leven’ en ‘de vreugde der heiligen’.

Nadat de eerste kolom is ingevuld, vraagt u de klas om het begin van Enos 1:4 te lezen. Enos schrijft: ‘De woorden [van mijn vader] aangaande het eeuwige leven en de vreugde der heiligen drongen tot diep in mijn hart door’ (Enos 1:3). Wat ondervond hij daardoor? Maak de cursisten indien nodig attent op de woorden ‘en mijn ziel hongerde’. (U kunt de cursisten deze woorden desgewenst laten markeren in hun Schriften.)

### Details zoeken in lange passages uit de Schriften

Sommige cursisten vinden het moeilijk om op meerdere details te letten in lange passages uit de Schriften. Deel de klas in meerdere groepen op om die cursisten te helpen. Laat elke groep op een ander detail in een lange passage letten. Zo kunnen de cursisten zich tijdens het lezen op belangrijke punten richten. Zij krijgen zo ook de gelegenheid om de belangrijke details die ze in de Schriften ontdekken aan elkaar over te brengen.

- Hoe kan nadenken over de leringen van een profeet aangaande het eeuwige leven en de vreugde der heiligen iemands ziel doen hongeren? (Iemand kan daardoor het verlangen krijgen om waardig voor de Heer te worden en naar het geluk verlangen dat uit naleving van het evangelie voortvloeit.)

Wijs erop dat Enos ook naar de vergeving van zijn zonden verlangde. Leg uit dat de woorden 'mijn ziel hongerde' kan duiden op een gevoel van geestelijke leegte ten gevolge van zonde. Ze kunnen ook iemands verlangen aangeven om dichterbij de Heer te komen en van Hem te leren.

- Waarom brengt zonde een gevoel van geestelijke leegte in ons teweeg? (Zonde leidt ertoe dat de Heilige Geest Zich aan ons onttrekt en wij ons van de Heer vervreemd voelen.)

Help de cursisten de ervaring van Enos op zichzelf te betrekken door ze te laten nagaan of ze de geestelijke honger die Enos beschreef ook wel eens hebben gevoeld.

Om de klas te laten inzien wat Enos deed om zijn geestelijke honger te stillen, laat u de cursisten in groep twee hun bevindingen naar voren brengen en op het bord zetten. Zij behoren onder meer het volgende te noemen: 'worsteling [...]' voor het aangezicht van God', 'riep Hem aan in machtig gebed' en '[oefende] geloof in Christus'.

- Hoe kunnen de woorden 'worsteling [...]' voor het aangezicht van God' iemands inspanningen weergeven om vergeving van zonden te ontvangen? (Wijs erop dat Enos niet in gebed worstelde *met* God, maar *voor het aangezicht van* God. Deze worsteling duidt op Enos' strijd om onze hemelse Vader de oprechtheid van zijn verlangens te tonen en zijn bereidheid om zich te bekeren door de noodzakelijke veranderingen in zijn leven aan te brengen.) Waarom is *worsteling* een goed woord om onze bekeringsinspanningen te beschrijven?
- Welk bewijs zie je in Enos 1:4 dat Enos oprecht naar vergeving van zijn zonden zocht? (Wijs de cursisten er indien nodig op dat *smeking* betekent dat iemand nederig en met een groot verlangen om iets vraagt.)
- Hoe kunnen wij onze oprechtheid tonen als we de Heer om vergeving vragen? (U kunt erop wijzen dat onze gebeden misschien niet zo lang als die van Enos hoeven te zijn, maar wel oprecht.)

Om de klas de resultaten te laten inzien van wat Enos deed, laat u de cursisten in groep drie hun bevindingen naar voren brengen en op het bord zetten. Zij behoren onder meer het volgende te noemen: 'uw zonden zijn u vergeven', 'mijn schuld [was] weggevaagd' en 'uw geloof heeft u gezond gemaakt'. (U kunt uitleggen dat gezond gemaakt in dit geval gereinigd van zonde betekent.)

- Wat zorgde er volgens Enos 1:7–8 voor dat Enos vergeving ontving en gezond werd gemaakt? (Zijn geloof in Jezus Christus.)
- Welke lessen kunnen we van Enos leren over het proces om vergeving van onze zonden te ontvangen? (Zie erop toe dat de cursisten naast andere mogelijke waarheden die ze noemen begrijpen dat **we door ons geloof in Jezus Christus te oefenen vergeving van onze zonden kunnen ontvangen en gezond gemaakt kunnen worden.**) Waarom is geloof in Jezus Christus oefenen noodzakelijk om deze zegeningen te ontvangen? (Jezus Christus heeft verzoening gebracht voor onze zonden. Alleen door de verzoening kunnen we gezond worden gemaakt.)
- Hoe wist Enos volgens Enos 1:5–6 dat hij vergeving had ontvangen? (U kunt duidelijk maken dat de genoemde stem in Enos 1:5 in Enos' binnenste klonk [zie Enos 1:10].)
- Hoe kun je weten dat je vergeving van je zonden hebt ontvangen?

Lees als onderdeel van de bespreking van de laatstgenoemde vraag het volgende citaat van president Dieter F. Uchtdorf van het Eerste Presidium voor:

'Als we ons eenmaal oprecht hebben bekeerd, zal Christus de schuldenlast van onze zonden wegnemen. Dan kunnen we te weten komen dat we vergeven en gezuiverd zijn. De Heilige Geest zal dat aan ons openbaren, want Hij is de Heiligmaker. Er is geen groter getuigenis van vergeving te vinden.' ('Het punt van veilige terugkeer', *Liahona*, mei 2007, p. 101.)

- Waarom is het goed om te weten dat Christus de schuldenlast van onze zonden zal wegnemen nadat we ons oprecht hebben bekeerd?

Laat de cursisten de volgende vragen overdenken:

- Wanneer heb je gevoeld dat de Heer je van je zonden vergaf?
- Hoe heb je geloof in de verzoening van Jezus Christus geoefend?

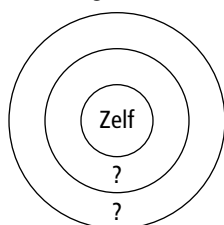
- Hoe wist je dat je vergeving had ontvangen?
- Heb je onlangs gemerkt dat de Heer je vergeving heeft geschonken?

Getuig dat we vergeving ontvangen als we geloof in Jezus Christus oefenen en ons oprecht van onze zonden bekeren. Dankzij de Heiland kan onze schuld worden weggevaagd en kunnen wij gezond worden gemaakt.

### Enos 1:9–27

#### *Enos bidt voor het geestelijke welzijn van de Nephieten en de Lamanieten, en hij spant zich ijverig voor hun eeuwig heil in*

Teken het volgende schema op het bord. Leg uit dat Enos na zijn gebeden voor zichzelf ging bidden voor het welzijn van anderen. Laat de klas zich opsplitsen in koppels. Vraag de cursisten in elk koppel beurtelings verzen uit Enos 1:9–14 voor te lezen. Laat ze de twee groepen benoemen voor wie Enos bad en waar hij in beide gevallen voor bad. Zet de woorden *Nephieten* en *Lamanieten* op de plek van de vraagtekens in het schema als de cursisten hun bevindingen naar voren brengen.



- Wat waren de Lamanieten volgens Enos 1:14 van plan om de Nephieten aan te doen?
- Wat komen we uit zijn gebed voor de Lamanieten over Enos te weten?

Lees het volgende citaat van president Howard W. Hunter voor. Laat de cursisten letten op het verband ervan met wat Enos deed:

‘Iedere keer dat we de zegeningen van de verzoening ervaren, moeten we wel begaan zijn met het eeuwig welzijn van anderen. [...]’

‘In welke mate iemand zich met zendingswerk bezighoudt, is een goede indicatie van zijn of haar bekering.’ (*The Teachings of Howard W. Hunter*, bewerkt door Clyde J. Williams [1997], pp. 248–249.)

- Wat heeft dit citaat met Enos te maken? (Enos liet ons zien **dat wie de zegeningen van de verzoening van Jezus Christus ervaren, anderen zullen helpen om eeuwig heil te verkrijgen**. U kunt de cursisten dit beginsel desgewenst in hun Schriften laten noteren.)

Laat de cursisten Enos 1:12, 15–20 bestuderen en letten op het verband dat Enos tussen gebed, geloof en ijver liet zien.

- Wat betekent het om in geloof te bidden?
- Hoe legde Enos volgens Enos 1:12, 19–20 tijdens en na zijn gebed ijver aan de dag?
- Wat kunnen wij uit het voorbeeld van Enos over gebed leren? (De cursisten behoren in te zien dat **de Heer onze gebeden volgens ons geloof en onze ijver verhoort**.)

Laat de cursisten aan de hand van de volgende uitspraken (op het bord of als uitreikblad) overwegen hoe ze het voorbeeld van Enos kunnen volgen. Vraag de cursisten een van de uitspraken te kiezen en daar in hun Schriftendagboek op te reageren.

1. *Net als Enos verlang ik ernaar om vergeving van mijn zonden te ontvangen. Ik laat de Heer zien dat mijn verlangen oprecht is door ...*
2. *Net als Enos verlang ik ernaar om mijn familieleden en vrienden te helpen tot Christus te komen. Ik ga proberen de volgende persoon te helpen ... Ik ga deze persoon helpen door ...*
3. *Enos bad voor de Lamanieten, die men als vijanden beschouwde. Net als Enos wil ik de liefde van de Heer tonen aan mensen die onvriendelijk tegen me zijn. Ik ga dat onder meer doen door ...*

Laat een cursist daarna Enos 1:26–27 voorlezen. Laat de klas letten op bewijzen van de vreugde die Enos vanwege zijn inspanningen ontving. Vraag de cursisten naar hun bevindingen en moedig ze aan om wat ze in hun Schriftendagboek hebben geschreven ten uitvoer te brengen. Getuig dat als we geloof in Jezus Christus oefenen, vergeving en vreugde ons deel zullen zijn, en dat ons verlangen om anderen te helpen tot Christus te komen zal toenemen.

# Het boek Jarom

## Waarom dit boek bestuderen?

Bij hun studie van het boek Jarom zullen de cursisten inzien dat God zijn beloften nakomt en zegent wie zijn geboden gehoorzamen. Zij zien ook de moeite die Nephitische koningen, profeten, leraren en priesters in de tijd van Jarom deden om het volk tot bekering te bewegen en hun ondergang te voorkomen.

## Wie heeft dit boek geschreven?

Enos' zoon Jarom heeft dit boek geschreven. Jarom had net als zijn vader — en zijn grootvader Jakob en zijn overgrootvader Lehi — de geest van profetie en openbaring (zie Jarom 1:2). Nadat hij zijn kroniek had voltooid, droeg hij de platen over aan zijn zoon Omni.

## Voor wie is dit boek geschreven en waarom?

Jarom zei dat hij schreef 'volgens het gebod van [zijn] vader Enos om [hun] geslachtsregister bij te houden' (Jarom 1:1). Hij legde ook uit dat zijn kroniek werd 'geschreven [om zijn] broeders de Lamaniëten van nut te zijn' (Jarom 1:2; zie ook Enos 1:13–18). Jarom schreef niets over zijn eigen profetieën en openbaringen, want hij vond dat die van zijn vaders in voldoende mate 'het heilsplan

geopenbaard' hadden (Jarom 1:2). In plaats daarvan beschreef hij de inspanningen van de Nephitische leiders in de tijd van zijn bediening. Deze leiders 'waren machtige mannen in het geloof des Heren' (Jarom 1:7) die het volk voortdurend tot bekering en gehoorzaamheid aan de geboden aanspoorden (zie Jarom 1:3–5, 10–12). Jarom merkte op dat de mensen voorspoedig waren en de Lamaniëten konden weerstaan als zij gehoor gaven aan de raad van hun rechtschapen leiders. Hij getuigde: 'Het woord des Heren, dat Hij tot onze vaders had gesproken, zeggende: Voor zoverre gij mijn geboden onderhoudt, zult gij voorspoedig zijn in het land, werd bewaarheid' (Jarom 1:9; zie ook 1 Nephi 2:19–20).

## Wanneer en waar is het geschreven?

Het boek Jarom bestrijkt ongeveer 59 jaar, vanaf ongeveer 420 v.c. tot aan 361 v.c. (zie Enos 1:25; Jarom 1:13). Het is geschreven in het land Nephi.

## Wat zijn enkele onderscheidende kenmerken van dit boek?

Het boek Jarom is het kortste boek in het Boek van Mormon. De groei van de Nephitische beschaving wordt er als volgt

in genoemd: 'Wij werden buitengewoon talrijk, en verspreidden ons over het oppervlak van het land' (Jarom 1:8). Zij waren ook rijk aan delfstoffen en bedreven in de bewerking van hout en metaal, de constructie van gebouwen en werktuigen, en het maken van gereedschap en wapens (zie Jarom 1:8).

## Overzicht

**Jarom 1:1–2** Jarom ontvangt de platen en legt het doel van zijn kroniek uit.

**Jarom 1:3–12** Jarom tekent de vervulling van de belofte van de Heer op dat Hij de Nephieten zou zegenen met voorspoed als zij zich aan zijn geboden hielden. Hij getuigt van de macht van de Heiland om mensen van zonde te verlossen nog vóór zijn aardse bediening, zodat men kon 'geloven in Hem [...] alsof Hij er reeds was' (Jarom 1:11).

**Jarom 1:13–15** Jarom schrijft dat een verslag van de oorlogen tussen de Nephieten en de Lamaniëten op de grote platen van Nephi werd bijgehouden. Hij overhandigt de kleine platen aan zijn zoon Omni.

# Het boek Omni

## Waarom dit boek bestuderen?

Bij hun studie van het boek Omni komen de cursisten te weten dat de Heer de rechtvaardige Nephieten beschermde en ze naar het land Zarahemla voerde (zie Omni 1:7, 12–13). Ze leren ook over andere groepen — de Mulekieten (of het volk van Zarahemla) en de Jaredieten — die de Heer naar het beloofde land heeft geleid.

## Wie heeft dit boek geschreven?

Het boek Omni is geschreven door vijf verschillende mannen: Omni, Amaron, Chemish, Abinadom en Amaleki. Omni was de zoon van Jarom en een achterachterkleinzoon van Lehi en Sariah. Hij beschreef zichzelf als ‘een goddeloos man’ die ‘de geboden des Heren niet onderhouden’ had (Omni 1:2). Amaron (zoon van Omni), Chemish (broer van Amaron) en Abinadom (zoon van Chemish) schreven elk iets kort. Abinadoms zoon Amaleki schreef het merendeel van het boek Omni en was tevens de laatste persoon die op de kleine platen van Nephi schreef. Hij overhandigde de platen aan koning Benjamin.

## Voor wie is dit boek geschreven en waarom?

Omni verklaarde dat hij ‘door [zijn] vader Jarom geboden was [...] te schrijven om [hun] geslachtsregister te bewaren’ (Omni 1:1). Daaruit valt af te leiden dat Omni

voor het welzijn van zijn nakomelingen schreef. De daaropvolgende drie schrijvers in het boek Omni richten zich niet tot een bepaalde groep en geven ook het doel van hun schrijven niet aan. Maar Amaleki’s uitnodiging aan alle mensen om tot Christus te komen en deel te hebben aan zijn heil (zie Omni 1:26) duidt erop dat hij begaan was met het heil van wie zijn woorden zouden lezen.

## Wanneer en waar is het geschreven?

De verschillende schrijvers van het boek Omni schreven ergens tussen 361 v.c. en 130 v.c. De eerste vier schrijvers schreven in het land Nephi. Amaleki tekende zijn kroniek op in het land Zarahemla.

## Wat zijn enkele onderscheidende kenmerken van dit boek?

Het boek Omni is het laatste boek op de kleine platen van Nephi. Omni beslaat de langste periode van alle boeken op de kleine platen. In het hele Boek van Mormon bestrijken alleen de boeken 4 Nephi en Ether een langere periode dan Omni.

Het boek Omni bevat ook informatie over de regering van de eerste koning Mosiah, die de vader was van koning Benjamin en de grootvader van de tweede koning Mosiah. De eerste koning Mosiah voerde de rechtschappen Nephieten uit het land Nephi en verenigde hen met het volk van Zarahemla (zie Omni 1:12–23). Het

boek Omni verhaalt dat de Heer het volk van Zarahemla (ook wel de Mulekieten genoemd) uit Jeruzalem naar het land van belofte leidde, niet lang nadat Lehi en zijn gezin Jeruzalem hadden verlaten (zie Omni 1:15).

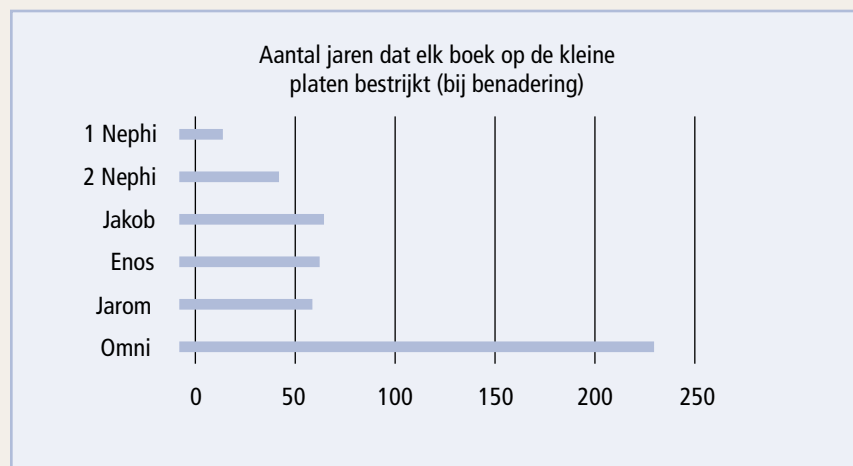
Omni is het eerste boek in het Boek van Mormon waarin de Jaredieten worden genoemd. Er staat ook in dat sommige Nephieten uit Zarahemla vertrokken om naar het land Nephi terug te keren, als voorafschaduwung van de gebeurtenissen die in Mosiah 7–24 zijn opgetekend. Tot slot wordt in het boek Omni koning Benjamin geïntroduceerd en uitgelegd waarom Amaleki de heilige kronieken aan hem toevertrouwde (zie Omni 1:25).

### Overzicht

**Omni 1:1–3** Omni beschrijft perioden van vrede en oorlog tussen de Nephieten en de Lamanieten.

**Omni 1:4–11** Amaron, Chemish en Abinadom schrijven op de kleine platen van Nephi. In die tijd verkeerden de Nephieten in een staat van afvalligheid.

**Omni 1:12–30** Amaleki tekent belangrijke gebeurtenissen op die zich tijdens de regering van koning Mosiah en koning Benjamin voordeden. Hij nodigt allen uit om tot Christus te komen.





# Jarom en Omni

## Inleiding

De boeken Jarom en Omni bevatten de laatste geschriften op de kleine platen van Nephi. Jarom ontving de platen van zijn vader, Enos, en tekende de moeilijkheden en zegeningen van de Nephieten over een periode van ongeveer zestig jaar op. Daarna overhandigde hij de platen aan zijn zoon Omni. Het boek Omni bevat de

geschriften van vijf verschillende Nephitische kroniekschrijvers en beslaat ongeveer 230 jaar. Amaleki, de laatste schrijver in het boek Omni, sluit zijn kroniek af met een uitnodiging om tot Christus te komen: 'Ja, komt tot Hem en biedt Hem uw gehele ziel als offerande aan' (Omni 1:26).

### Foto's van kerkleiders laten zien

Foto's van kerkleiders laten zien terwijl u hun woorden in de les behandelt, draagt ertoe bij dat de cursisten bekend raken met wie de Heer als profeten, zieners en openbaarders heeft geroepen. De belangstelling van de cursisten voor hun woorden zal ook toenemen. Als u een citaat uit een conferentietoespraak wilt gebruiken, kunt u dat heel goed aan de hand van een digitaal video- of audiobestand doen, beschikbaar op LDS.org.

## Onderwijstips

### Jarom 1:1–15

*Jarom beschrijft de voorspoed van de Nephieten toen zij de geboden van de Heer onderhielden*

Lees het volgende citaat van president Dieter F. Uchtdorf van het Eerste Presidium voor. Laat zo mogelijk een foto van president Uchtdorf zien terwijl u voorleest:

'Ik herinner me dat ik me aan het voorbereiden was op mijn opleiding tot straaljagerpilot. Een groot deel van de voorbereidende militaire opleiding bestond uit lichamelijke oefening. Ik weet nog steeds niet helemaal zeker waarom eindeloos hardlopen zo'n onmisbaar onderdeel was van de opleiding tot piloot. Maar toch liepen we en liepen we en liepen we nog meer.

'Onder het hardlopen merkte ik iets dat me dwars zat, om heel eerlijk te zijn. Ik werd telkens weer ingehaald door mannen die rookten, dronken en van alles deden dat tegen het evangelie en met name het woord van wijsheid indruiste.

'Ik herinner me dat ik dacht: Wacht eens even! Word ik niet geacht te kunnen lopen en niet mat te worden? Maar ik *was* mat en ik werd ingehaald door mensen die zich beslist niet aan het woord van wijsheid hielden. Ik beken dat het me toen wel dwars zat. Ik vroeg mij af: Was die belofte nu waar of niet?' ('Ga voort in geduld', *Liahona*, mei 2010, p. 58.)

Vraag de cursisten of ze zich ook wel eens hebben afgevraagd of en hoe de Heer zijn belofte zal vervullen om hen te zegenen voor het nakomen van zijn geboden.

Zet de woorden *bewaarheid worden* op het bord en vraag de cursisten naar de betekenis ervan (iets bevestigen of waarmaken). Leg uit dat Jarom, die de zoon was van Enos, het woord *bewaarheid* gebruikte in verband met een belofte aan zijn voorvaderen. Laat de cursisten in Jarom 1:9 zoeken naar de belofte van de Heer die werd bewaarheid. (U kunt de cursisten in overweging geven om die belofte in hun Schriften te markeren.) Let erop dat de cursisten het volgende noemen: 'Voor zoverre gij mijn geboden onderhoudt, zult gij voorspoedig zijn in het land.'

Zet de volgende tekstverwijzingen en vragen op het bord. (U kunt ze eventueel vóór de les al op het bord schrijven om tijd te winnen.)

Jarom 1:4–5, 8	In welke opzichten waren de Nephieten zoal gehoorzaam en hoe werden ze daarvoor gezegend?
Jarom 1:7, 10–12	Hoe wisten de leiders en profeten de Nephieten tot gehoorzaamheid en voorspoed te brengen?
Omni 1:5–7	Hoe werd Gods belofte later op een andere manier bewaarheid?

Deel de klas op in groepjes van drie. Wijs een van de tekstverwijzingen op het bord aan iemand in elk groepje toe. Laat de cursisten hun passages doorlezen en antwoorden zoeken op de desbetreffende vragen. Geef elke persoon in de groep een of twee minuten de tijd om samen te vatten wat hij of zij heeft gelezen en het antwoord op hun vraag te formuleren. Nodig een of twee cursisten uit om voor de klas een waarheid samen te vatten

die ze uit deze Schriftteksten hebben geleerd. Zie erop toe dat uit de antwoorden van de cursisten hun inzicht blijkt dat **we door gehoorzaamheid aan de geboden van God voorspoedig zullen zijn**.

- Wat zijn, op basis van wat je over de Nephieten te weten bent gekomen, enkele manieren waarop God zegent wie zijn geboden gehoorzamen?

Beklemtoon dit beginsel door de klas aan president Uchtdorfs ervaring te herinneren toen hij zich afvroeg of de belofte van de Heer in het woord van wijsheid wel bewaarheid zou worden. Lees vervolgens de rest van het citaat voor:

‘Ik kreeg het antwoord niet meteen. Maar uiteindelijk kwam ik erachter dat Gods beloften niet altijd zo snel worden vervuld als we willen, of niet op de manier waar we op hopen; ze worden vervuld in zijn tijd en op zijn wijze. Jaren later zag ik duidelijk het bewijs van de stoffelijke zegeningen die we krijgen als we ons aan het woord van wijsheid houden — naast de geestelijke zegeningen die we onmiddellijk krijgen door gehoorzaamheid aan een van Gods wetten. Terugkijkend weet ik zeker dat de Heer zijn beloften misschien niet altijd even snel vervult, maar vervullen doet Hij ze zeker.’ (‘Ga voort in geduld’, p. 58.)

Laat de cursisten over de volgende vragen nadenken:

- Wanneer heeft de Heer jou gezegend, of voorspoedig gemaakt, omdat je zijn geboden onderhield? Waarvan kun je uit eigen ervaring getuigen aangaande de Heer en zijn beloften?

## Omni 1:1–30

### *Kroniekschrijvers tekenen de Nephitische geschiedenis op*

Geef een korte inleiding van het boek Omni en leg daarbij uit dat het door nakomelingen van Jarom is geschreven en ongeveer 230 jaar bestrijkt. Laat de cursisten het boek Omni snel doorbladeren op zoek naar de namen van de mannen die de kleine platen na Jarom bijhielden. Help ze die namen eventueel snel te vinden door ze de volgende tekstverwijzingen aan de hand te doen: Omni 1:1, 4, 8, 10, 12, 25.

Leg uit dat het boek Omni diverse belangrijke gebeurtenissen in de geschiedenis van het volk in het Boek van Mormon beschrijft. Het volk van Zarahemla (ofwel de Mulekieten) en Coriantumr (de laatste Jarediet) worden erin genoemd. Er staat ook beknopt in vermeld hoe de Nephieten naar Zarahemla trokken en zich bij de Mulekieten aansloten. U kunt de cursisten ook verwijzen naar de chronologie op de boekenlegger Boek van Mormon (artikelnummer 32336 120), waarop het samengaan van de Nephieten en de Mulekieten staat aangegeven. Laat de cursisten op de boekenlegger ook zoeken naar de naam Coriantumr onder het kopje ‘Jaredieten’.

Teken de kaart op deze pagina op het bord (zonder de pijlen). Laat de cursisten de kaart desgewenst in hun Schriftendagboek of aantekenschrift overnemen.

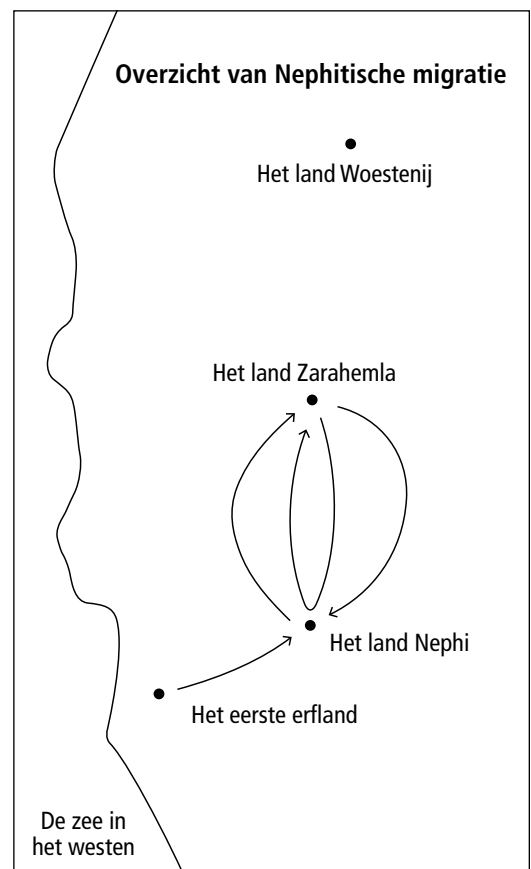
Herinner de cursisten eraan dat de Nephieten zich in de tijd van Nephi van de Lamanieten hadden afgescheiden en zich in een plaats hadden gevestigd die zij het land Nephi noemden. Teken op de kaart een pijl van het eerste erfland naar het land Nephi. Laat de cursisten Omni 1:12–13 doorlezen en opzoeken hoe de Nephieten in het land Zarahemla terechtkwamen. Terwijl de cursisten hun bevindingen verwoorden, tekent u een pijl van het land Nephi naar het land Zarahemla. Wijs erop dat Omni 1:12–13 ons leert dat **de Heer de rechtvaardigen raad geeft**.

Vraag een cursist Omni 1:14–19 voor te lezen. Vraag de klas te letten op overeenkomsten en verschillen tussen de Nephieten en het volk dat zij in het land Zarahemla aantreffen. Laat een aantal cursisten vertellen wat ze te weten zijn gekomen.

Vat Omni 1:20–22 samen met de uitleg dat het volk van Zarahemla Coriantumr aantroef, een van de laatste twee overgebleven Jaredieten (de andere was de profeet Ether). Wijs op de kaart het land Woestenberg aan en leg uit dat op deze plek in het noordelijke land het gebeente van het Jareditische volk ‘lag verspreid’ nadat zij vernietigd waren

### **Leerstellingen en beginselen centraal stellen**

Geschiedkundige en geografische feiten zijn weliswaar van belang voor de context van de Schriftteksten die u behandelt, maar de les dient erop gericht te zijn de cursisten leerstellingen en beginselen van het evangelie te laten ontdekken, begrijpen en toepassen. Ga niet voorbij aan de leer die in Omni aan de orde komt door te lang stil te staan bij geschiedkundige en geografische aspecten.



(Omni 1:22). Vertel de cursisten dat ze meer over de Jaredieten zullen leren wanneer ze het boek Ether bestuderen. U kunt de cursisten aanmoedigen om *Jaredieten* naast Omni 1:20–22 in hun exemplaar van de Schriften te schrijven.

Teken een pijl die van het land Zarahemla naar het land Nephi en dan weer terug naar Zarahemla loopt. Teken nog een pijl die alleen van het land Zarahemla naar het land Nephi loopt. Vraag de cursisten of ze kunnen uitleggen wat die twee pijlen voorstellen. Vat zo nodig Omni 1:27–30 samen met de uitleg dat twee groepen uit Zarahemla naar het land Nephi probeerden terug te keren. De eerste groep slaagde daar niet in en ging naar Zarahemla terug. Amaleki schreef aan het einde van zijn kroniek dat hij niet wist hoe het de tweede groep was vergaan. Vertel de cursisten dat ze meer over die groep, het volk van Zeniff, te weten komen wanneer ze het boek Mosiah bestuderen. U kunt de cursisten aanmoedigen om *volk van Zeniff* naast Omni 1:29–30 in hun exemplaar van de Schriften te schrijven.

Leg uit dat het Boek van Mormon niet beweert dat het een kroniek is van alle volken die in het oude Amerika hebben geleefd. Naast de Jaredieten, Mulekieten en de groep van Lehi zijn er waarschijnlijk nog meer groepen mensen naar het Amerikaanse continent gekomen.

Leg uit dat Amaleki aan het einde van zijn kroniek een belangrijke uitnodiging aan de lezers van zijn woorden schreef. Vraag de cursisten om Amaleki's uitnodiging in Omni 1:25–26 te lezen en te letten op een idee dat hij drie keer herhaalde. (U kunt de cursisten aanmoedigen om hun bevindingen te markeren.)

- Wat betekent het voor jou om tot Christus te komen?

Wijs erop dat Amaleki ons met de uitnodiging om tot Christus te komen aanraadt specifieke dingen te doen. Zet het volgende op het bord:

*Kom tot Christus en ...*

Laat de cursisten Omni 1:25–26 nog eens doornemen. Vraag meerdere cursisten de zin op het bord met woorden uit deze verzen aan te vullen.

- Hoe worden wij volgens Omni 1:26 gezegend als wij die dingen doen? (Maak de cursisten duidelijk dat **als we tot Christus komen en volharden tot het einde, we behouden zullen worden**. U kunt dit beginsel eventueel op het bord zetten.)

Vraag de cursisten een van de zinsneden op het bord te kiezen. Laat ze in hun Schriftendagboek een korte toespraak opschrijven of schetsen die ze in een avondmaalsdienst kunnen houden over hoe ze op die wijze tot Christus kunnen komen. Geef ze ter overweging voor hun toespraak het volgende mee: (1) lees Omni 1:25–26 en leg in je eigen woorden de gekozen zinsnede uit, (2) lees aanvullende Schriftteksten die de zinsnede verduidelijken of extra betekenis geven, (3) vertel iets uit eigen ervaring of uit het leven van een bekende wat hiermee te maken heeft, of (4) breng je gedachten, gevoelens en getuigenis onder woorden. (U kunt deze suggesties op het bord zetten, als uitreikblad uitdelen of aan de cursisten voorlezen zodat ze die in hun Schriftendagboek kunnen overnemen.)

Geef de cursisten zes tot zeven minuten de tijd om hun toespraak voor te bereiden. Geef enkele cursisten de gelegenheid om in de klas hun toespraak te houden. (Als daar geen tijd voor is, vraag dan een paar cursisten hun toespraak aan het begin van de volgende les of als onderdeel van het openingsprogramma in volgende lessen te houden. Moedig de cursisten ook aan om hun toespraak tijdens de gezinsavond of in gesprekken met familieleden of vrienden te verwoorden.) Getuig tot slot dat als we tot Christus komen en volharden tot het einde, we behouden zullen worden.

### Tekstenbeheersing

Laat de cursisten kennismaken met enkele nieuwe kernteksten voor tekstenbeheersing. Zet daartoe enkele tekstverwijzingen op het bord en vraag de cursisten de passages in hun Schriften op te zoeken en te lezen. U kunt de cursisten ook aansporen deze teksten op zodanige wijze te markeren dat ze die gemakkelijk kunnen terugvinden. U kunt de cursisten de tekstverwijzingen en kernwoorden van de passages bijvoorbeeld helpen onthouden met behulp van de 'doeloefening' in het aanhangsel achterin dit boek.

*Opmerking:* U kunt deze activiteit wellicht beter op een andere dag gebruiken wanneer u meer tijd hebt.

# Thuisseminarieles

## Jakob 5–Omni (unit 10)

### Lesmateriaal voor de thuisseminarieleerkracht

#### Samenvatting van dagelijkse thuisseminarielessen

De volgende samenvatting van de leerstellingen en beginselen die de cursisten bij hun studie van Jakob 5–Omni (unit 10) geleerd hebben, is niet bedoeld om als onderdeel van uw les te worden behandeld. Uw les richt zich op slechts enkele van deze leerstellingen en beginselen. Volg de indrukken van de Heilige Geest terwijl u nadenkt over de behoeften van uw cursisten.

#### Dag 1 (Jakob 5–6)

In hun les over de gelijkenis van de olijfbomen in Jakob 5 richtten de cursisten zich op het beginsel dat de Heer ons liefheeft en ijverig werkt voor ons heil. De cursisten schreven op wat ze uit Jakob 5 over de liefde van de Heer voor hen te weten zijn gekomen. Door Jakob 6 gingen de cursisten inzien dat we wijs zijn als we ons nu voorbereiden op het oordeel door ons te bekeren en de barmhartigheid van de Heer te ontvangen.

#### Dag 2 (Jakob 7)

De cursisten bestudeerden Jakobs confrontatie met Sherem, een antichrist. Zij leerden dat we aanvallen op ons geloof kunnen weerstaan als we op de Heer vertrouwen. Uit Jakobs voorbeeld leerden ze ook dat ons geloof niet aan het wankele kan worden gebracht als ons getuigenis op openbaring en ware geestelijke ervaringen is gebaseerd. Bovendien zagen de cursisten een illustratie van het beginsel dat als wij zo op vragen of kritiek aangaande ons geloof reageren dat de Geest wordt uitgenodigd, wij anderen kunnen helpen zich tot de Heer te keren. De cursisten schreven op hoe zij een beginsel gaan toepassen dat ze in Jakob 7:15–23 aantreffen.

#### Dag 3 (Enos)

Uit het voorbeeld van Enos leerden de cursisten dat we door ons geloof in Jezus Christus te oefenen vergeving van onze zonden kunnen ontvangen en gezond gemaakt kunnen worden. Zij kwamen ook tot het inzicht dat wie de zegeningen van de verzoening van Jezus Christus ervaren, anderen zullen helpen om eeuwig heil te verkrijgen. De cursisten schreven een manier op hoe ze deze beginselen kunnen toepassen.

#### Dag 4 (Jarom en Omni)

Bij hun studie van Jarom en Omni ontdekten de cursisten de volgende waarheid: als wij de geboden van God gehoorzamen, worden we voorspoedig. Zij schreven op hoe de Heer hen heeft gezegend voor het nakomen van zijn geboden. De cursisten stonden ook even stil bij de Nephitische migratie naar het land Zarahemla en maakten kennis met het volk van Zarahemla, de Jaredieten, en een groep Nephieten (het volk van Zeniff) die naar het land Nephi terugkeerde. De cursisten leerden het volgende beginsel: als we tot Christus komen en volharden tot het einde, zullen we behouden worden. Zij sloten de les af met het schrijven van een toespraakje van een of twee minuten over een van de manieren waarop Amaleki ons aanmoedigde om tot Christus te komen.

### Inleiding

In deze les verdiepen de cursisten zich in de liefde van de Heer voor hen zoals die in Jakob 5 tot uiting komt. Als er voldoende tijd is, kunt u ze op basis van Jakob 5 hun rol als dienstknecht van de Heer uiteenzetten. De cursisten gaan waarheden uit Jakob 7 bespreken waardoor ze beter kunnen reageren op mensen die hun geloof in twijfel trekken of er kritiek op uiten. Ze krijgen ook de gelegenheid om de klas te vertellen hoe ze hebben toegepast wat ze uit het boek Enos hebben geleerd. Daarnaast kunnen de cursisten hun toespraak houden over hoe we kunnen ingaan op de uitnodiging in Omni om tot Christus te komen. Neem in dat geval vooraf contact op met enkele cursisten en vraag ze zich voor te bereiden om hun toespraak voor de klas te houden.

### Onderwijstips

#### Jakob 5–6

*Jakob citeert de gelijkenis van de olijfbomen om aan te tonen dat de Heer ons liefheeft en ijverig werkt voor ons heil*

Wijs de cursisten erop dat in de gelijkenis van de olijfbomen takken van de tamme olijfboom door de wijngaard heen zijn verspreid. Dat stelt de verstrooiing van Gods verbondsvolk — leden van het huis van Israël — over de hele wereld voor. Uiteindelijk worden alle bomen in de wijngaard echter ziek (zie Jakob 5:46). Leg uit dat dit de periode van de grote afval voorstelt.

Vraag de cursisten Jakob 5:61–62 door te lezen en op te letten wat de Heer zijn knecht (zijn profeet) opdroeg om de bomen weer goede vruchten te laten voortbrengen. Stel daarna de volgende vragen:

- Wie denk je dat er met die ‘knechten’ worden bedoeld? (Kerkeleiders, zendelingen en alle leden van de kerk.)
- Wat is er uniek aan het tijdstip waarop deze knechten tot het werk worden geroepen?

Leg in het kort uit dat dit werk de vergadering van Israël voorstelt. Om de cursisten te laten inzien dat zij deel uitmaken van de groep knechten die geroepen zijn om in de wijngaard van de Heer te werken, leest u het volgende citaat van ouderling Dean L. Larsen van de Zeventig voor. Laat de cursisten opletten wie hij tot ‘de laatste arbeiders in de wijngaard’ rekent.

‘[Nu] is de tijd waarin de Heer en zijn dienstknechten zich de laatste maal inspinnen om de boodschap van de waarheid aan alle volken der aarde te brengen en de nakomelingen van het oude Israël terug te winnen die hun ware identiteit hebben verloren. [...]

‘Jullie zijn naar de aarde gekomen nadat het grote fundament voor dit grote werk is gelegd. Het evangelie is voor de laatste maal hersteld. De kerk is in bijna alle delen van de wereld gevestigd. Het toneel is gereed om het slotstuk uit te voeren. Jullie zijn de hoofdrolspelers. Jullie behoren tot de laatste arbeiders in de wijngaard. [...] Voor die bediening zijn jullie uitgekozen.’ (‘A Royal Generation’, *Ensign*, mei 1983, p. 33.)

Stel de volgende vragen:

- Wie zijn volgens ouderling Larsen de knechten, of ‘laatste arbeiders’, die zijn geroepen om in de wijngaard te werken?
- Op welke manieren kun je de Heer zoal dienen en anderen helpen om ‘goede vruchten’ voort te brengen?

Lees Jakob 5:71 hardop met de klas. Vraag de cursisten wat de Heer belooft aan wie met hem samen arbeiden. Vraag de cursisten wanneer zij gezegend zijn voor hun inzet voor de Heer.

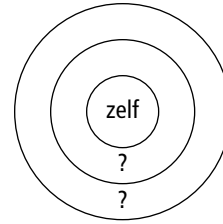
## Jakob 7

*Jakob vertrouwt bij zijn confrontatie met Sherem op de Heer en leidt een Nephitische menigte tot de Heer*

*Opmerking:* In Jakob 7 kwamen de cursisten erachter hoe Jakob de aanvallen op zijn geloof in Jezus Christus door de antichrist Sherem weerstond. Hoewel in deze les Jakobs ervaring met Sherem niet centraal staat, kunt u de cursisten de gebeurtenissen wel laten samenvatten en ze een waarheid laten noemen die zij uit Jakobs voorbeeld hebben geleerd. U kunt in het bijzonder de waarheid beklemtonen dat **ons geloof niet aan het wankelen kan worden gebracht als ons getuigenis op openbaring en ware geestelijke ervaringen is gebaseerd.**

## Enos

*Nadat Enos vergeving van zijn zonden ontvangt, bidt en werkt hij voor het heil van anderen*



Teken dit schema op het bord of op een vel papier. Vraag de cursisten naar het verband met de ervaring van Enos.

Deel de klas op in drie groepen. (Als u een kleine klas hebt, kan een groep eventueel uit één persoon bestaan.) Laat de eerste groep Enos 1:4–6 lezen en nagaan welke waarheid we kunnen leren uit Enos’ gebed voor zichzelf. Laat de tweede groep Enos 1:9–10 lezen en nagaan welke waarheid we uit dat gedeelte van Enos’ gebed kunnen leren. Laat de derde groep Enos 1:11–14 lezen en nagaan welke waarheid we uit dat gedeelte van Enos’ gebed kunnen leren. Vraag vervolgens iemand uit elke groep te verwoorden wat ze hebben ontdekt. Vraag de cursisten naar dag 3, opdracht 9 in hun Schriftendagboek te gaan en laat enkele cursisten toelichten hoe ze waarheden uit het boek Enos willen gaan toepassen.

## Jarom en Omni

*Kroniekschrijvers tekenen de strijd en zegeningen van de Nephieten op*

Als de cursisten vragen hebben over de migratie van uiteenlopende groepen mensen naar de landen op het westelijke halfmond, kunt u het materiaal in het cursistenboek over Omni 1:1–30 met ze bespreken, met inbegrip van het citaat van president Anthony W. Ivins van het Eerste Presidium.

Vraag de cursisten de toespraken door te nemen die ze hebben voorbereid over tot Christus komen (dag 4, opdracht 4). Laat desgewenst een paar cursisten hun toespraak aan de klas presenteren als daar tijd voor is. Als u cursisten vooraf gevraagd hebt om hun toespraak te houden, zorg er dan voor dat u daar voldoende tijd voor inruimt.

Bedank de cursisten voor hun bijdrage. Getuig van de liefde die onze hemelse Vader en Jezus Christus voor elk van uw cursisten hebben. Verzeker hen ervan dat ze in zijn koninkrijk behouden worden als zij met hun gehele ziel tot Christus komen.

## Volgende unit (Woorden van Mormon–Mosiah 6)

In de volgende unit lezen de cursisten dat een engel van God aan koning Benjamin verscheen, hem instructies gaf en vertelde wat hij tegen zijn volk moest zeggen (zie Mosiah 3). Koning Benjamin deelde die woorden aan zijn volk mee, waarna zij een grote verandering in hun hart ondergingen.



# De Woorden van Mormon

### Waarom dit boek bestuderen?

De cursisten kunnen door hun studie van de Woorden van Mormon hun geloof versterken dat de Heer ‘alle dingen’ weet (Woorden van Mormon 1:7) en dat Hij zijn dienstknechten leidt om zijn doeleinden te verwezenlijken. Als geschiedkundig verslag vormt dit boek een brug tussen de kleine platen van Nephi (1 Nephi–Omni) en Mormons samenvatting van de grote platen van Nephi (Mosiah–4 Nephi). De cursisten gaan beter begrijpen welke kronieken Mormon samenvatte toen hij het Boek van Mormon compileerde. De cursisten maken hierin ook kennis met het geloof en de verdiensten van koning Benjamin.

### Wie heeft dit boek geschreven?

Mormon heeft dit boek geschreven. Hij was een profeet, een kroniekschrijver en de samenvatter en samensteller van het Boek van Mormon. Hij was ook een rechtschapen vader en legerleider onder de Nephieten. De profeet Moroni was zijn zoon.

### Voor wie is dit boek geschreven en waarom?

Mormon richtte zich tot toekomstige lezers, met de hoop dat zijn geschriften en de geschriften van zijn zoon Moroni ‘hen [...] tot voordeel’ zullen zijn (Woorden van Mormon 1:2). Hij schreef in het bijzonder voor het welzijn van de Lamaniëten. Hij zei aangaande hen: ‘Mijn gebed tot God betreft mijn broeders, dat zij opnieuw tot de kennis van God, ja, van de verlossing door Christus zullen komen; dat zij opnieuw een aangenaam volk zullen zijn’ (Woorden van Mormon 1:8).

### Wanneer en waar is het geschreven?

Mormon schreef dit boek in ongeveer 385 n.c., nadat hij ‘ooggetuige [was] geweest van nagenoeg de algehele vernietiging van [zijn] volk, de Nephieten’ (Woorden van Mormon 1:1). Mormon heeft niet vermeld waar hij zich bevond toen hij dit boek schreef.

### Wat zijn enkele onderscheidende kenmerken van dit boek?

Dit korte boek onderbreekt de chronologische volgorde van de boeken aan het begin van het Boek van Mormon. Mormon schreef het meer dan 500 jaar nadat Amaleki het boek Omni had voltooid. In dit boek licht Mormon zijn compilatie en samenvatting van de kronieken van zijn volk toe. Deze toelichting is beter te begrijpen als we bedenken dat de Heer Nephi gebod twee stel platen te maken met een ‘bijzonder’ en ‘wijs’ doel (zie 1 Nephi 9:3, 5). Eén stel platen, vaak de grote platen genoemd, bevatten de wereldse geschiedenis van de Nephieten. Het andere stel, vaak de kleine platen genoemd, bevat een heilige kroniek van de prediking, openbaringen en profetieën (zie 1 Nephi 9:2–4; Jakob 1:3–4).

Mormon ontdekte de kleine platen van Nephi nadat hij al een samenvatting van een deel van de grote platen had gemaakt (zie Woorden van Mormon 1:3). Op aanwijzing van de Geest van de Heer voegde Mormon de kleine platen bij zijn samenvatting van de grote platen. Hij deed dat ‘met een wijs oogmerk’, volgens de wil van de Heer (zie Woorden van Mormon 1:4–7).

Vele jaren later werd één reden voor deze inspiratie duidelijk. Joseph Smith begon de vertaling van het Boek van Mormon met Mormons samenvatting van de grote platen van Nephi — de wereldse geschiedenis. Martin Harris, die voor dat gedeelte van de vertaling als schrijver voor de profeet optrad, raakte 116 bladzijden van het manuscript kwijt. De Heer openbaarde aan Joseph Smith dat goddeloze mannen die bladzijden in handen hadden gekregen en de woorden hadden veranderd (zie LV 10:8–10). Als Joseph hetzelfde materiaal opnieuw had vertaald, zouden die mannen hebben beweerd dat hij geen profeet was omdat hij het boek niet twee keer op dezelfde wijze kon vertalen (zie LV 10:11–19). De Heer zei tegen Joseph Smith dat gedeelte niet opnieuw te vertalen, maar dat hij de kleine platen van Nephi moest vertalen die Mormon bij zijn samenvatting van de grote platen had

gevoegd (zie LV 10:30–45). De Woorden van Mormon maken ons dan ook duidelijk hoe de Heer een weg had bereid om het plan van goddeloze mannen te vrijdelen en Schriftuur op te nemen die niet alleen dezelfde tijdsperiode besloeg als het verloren manuscript, maar ook ‘meer zicht op [het] evangelie’ van de Heer wierp (LV 10:45). Ouderling Jeffrey R. Holland van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft gezegd: ‘Uiteraard zou het geweldig zijn als iemand op een dag de verloren 116 bladzijden van het oorspronkelijke manuscript van het Boek van Mormon zou vinden. Maar wat er ook op die bladzijden staat, het kan niet belangrijker of essentiëler zijn voor het doel van het Boek van Mormon dan de leringen [...] die op de kleine platen zijn opgetekend.’ (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], pp. 35–36.)

Naast een toelichting bij de compilatie van de heilige kronieken van zijn volk gaf Mormon ook een korte beschrijving van de bediening van koning Benjamin (zie Woorden van Mormon 1:10–18). Deze beschrijving verbindt de kleine platen van Nephi met Mormons samenvatting van de grote platen. Koning Benjamin wordt genoemd aan het eind van het boek Omni, het laatste boek op de kleine platen (zie Omni 1:23–25). Het boek Mosiah, het eerste boek in Mormons samenvatting van de grote platen, begint met een beschrijving van het einde van koning Benjamins regering en bediening (zie Mosiah 1:1, 9).

### Overzicht

**Woorden of Mormon 1:1–9** Mormon ontdekt de kleine platen van Nephi en voegt die bij zijn samenvatting van de grote platen.

**Woorden van Mormon 1:10–18** Mormon vat de regering van koning Benjamin samen.



# Het boek Mosiah

## Waarom dit boek bestuderen?

In het boek Mosiah komen de cursisten met krachtige getuigenissen aangaande de zending van Jezus Christus in aanraking. Zij doen ook kennis op over een volk dat de Heer uit de slavernij van zonde of van onderdrukking verlost. De cursisten komen verder te weten hoe de rechtvaardige inspanningen van personen zoals koning Benjamin, Abinadi en Alma anderen enorm tot zegen zijn geweest. Anderzijds zien de cursisten hoe de verkeerde keuzes van personen zoals Zeniff en zijn zoon, koning Noach, negatieve gevolgen had voor henzelf en hun volk.

## Wie heeft dit boek geschreven?

Mormon heeft de kronieken van diverse andere schrijvers gecompileerd en samengevat tot het boek Mosiah. Het boek is genoemd naar Mosiah, een zoon van koning Benjamin. Mosiah was een profeet, ziener, openbaarder en koning die van ongeveer 124 v.c. tot 91 v.c. in Zarahemla regeerde. Hij was vernoemd naar zijn grootvader Mosiah, die eveneens koning van Zarahemla was (zie Omni 1:12–13, 19). Mormon putte voor de compilatie van het boek Mosiah uit diverse kronieken. Hij vatte de kroniek samen met details over de geschiedenis van de Nephieten in het land Zarahemla die Mosiah op de grote platen van Nephi had bijgehouden, en hij citeerde daaruit (zie Mosiah 1–7; 25–29). Hij putte ook uit de kroniek van Zeniff, waarop de geschiedenis van het volk van Zeniff is opgetekend vanaf het moment van hun vertrek uit Zarahemla tot hun terugkeer (zie Mosiah 7–22). Daarnaast citeerde Mormon uit en vatte hij delen samen van de geschriften van Alma, die de woorden van Abinadi bewaarde en een kroniek bijhield van zijn eigen volk (zie Mosiah 17:4; 18; 23–24).

## Voor wie is dit boek geschreven en waarom?

Mormon richt het boek Mosiah niet tot een bepaalde groep en geeft ook niet aan waarom hij dit boek schreef. Het boek Mosiah draagt echter wel in grote mate bij aan de overkoepelende doelen van het Boek van Mormon — om te getuigen dat Jezus de Christus is en om de verbonden van de Heer bekend te maken (zie de titelpagina van het Boek van Mormon).

Het boek Mosiah bevat twee meesterlijke redevoeringen over de zending van Jezus Christus: de woorden van koning Benjamin in Mosiah 2–5 en de woorden van Abinadi in Mosiah 12–16. Daarnaast illustreert het boek Mosiah herhaaldelijk het belang van het sluiten en nakomen van verbonden met de Heer (zie Mosiah 5:5–9; 18:5–10; 21:31–32; 24:13–15; 25:16–18; 26:20).

## Wanneer en waar is het geschreven?

De oorspronkelijke kronieken waarop het boek Mosiah is gebaseerd, zijn vermoedelijk geschreven tussen 200 v.c. en 91 v.c. Mormon vatte die kronieken ergens tussen 345 n.c. en 385 n.c. samen. Mormon vermeldt niet waar hij zich bevond toen hij dit boek compileerde.

## Wat zijn enkele onderscheidende kenmerken van dit boek?

Mosiah is het eerste boek in het Boek van Mormon dat is samengevat van de grote platen van Nephi. Er staan leringen in over de capaciteiten van een ziener (zie Mosiah 8:13–18; 28:10–17). Daarnaast geeft het boek Mosiah een uniek verslag van de ervaringen en reizen van afzonderlijke groepen Nephieten — die in het land Zarahemla; die geregeerd werden door Zeniff, Noach en Limhi in the land Nephi; en die met Alma het land Nephi ontvluchtten. Meer informatie over deze groepen is te vinden in het overzicht van de reizen in Mosiah 7–24, in het aanhangsel achterin dit boek.

Het boek Mosiah beschrijft de eenwording van de groepen die door Limhi en Alma werden geleid met de Nephieten in het land Zarahemla (zie Mosiah 25:1–13). Er staan ook details in over het bestuur van de kerk van Jezus Christus in het gehele land Zarahemla (zie Mosiah 25:14–24; 26). Tot slot introduceert het boek Mosiah de regering der rechters (zie Mosiah 29).

## Overzicht

**Mosiah 1–5** Koning Benjamin benoemt zijn zoon Mosiah als zijn opvolger en brengt verslag uit over zijn regering. Benjamin predikt over Jezus Christus en nodigt zijn volk uit om een verbond met God aan te gaan.

**Mosiah 6–8** Mosiah begint zijn regering. Ammon en vijftien anderen zoeken naar de nakomelingen van het volk van Zeniff in het land Nephi. Ammon ontmoet koning Limhi, een kleinzoon van Zeniff, en verneemt hoe het volk in knechtschap werd gebracht.

**Mosiah 9–17** De geschiedenis van het volk van Zeniff wordt beschreven. Na Zeniffs dood regeert zijn zoon Noach in goddeloosheid. Abinadi getuigt van Jezus Christus en spoort koning Noach en zijn volk tot bekering aan. Abinadi sterft de vuurdood.

**Mosiah 18–20** Alma, een priester van koning Noach, bekeert zich. Hij predikt het evangelie en vlucht met zijn volgelingen de wildernis in. Nephieten in het land Nephi worden door de Lamanieten aangevallen en in knechtschap gebracht. Noach wordt door zijn volk gedood en zijn zoon Limhi volgt hem op.

**Mosiah 21–22** Limhi en zijn volk bekeren zich. De Heer bevrijdt hen uit hun knechtschap en Ammon leidt hen naar het land Zarahemla.

**Mosiah 23–24** Alma en zijn volgelingen vestigen de stad Helam. Zij worden in knechtschap gebracht door de Lamanieten en vervolgd door Amulon en zijn broeders, voormalige priesters van koning Noach. De Heer bevrijdt Alma en zijn volk en leidt hen naar het land Zarahemla.

**Mosiah 25–29** De Nephieten verenigen zich onder koning Mosiah, en Alma bestuurt de kerk. Alma's zoon Alma (vaak Alma de jonge genoemd) en de zonen van Mosiah komen tot bekering. Vóór zijn dood stelt Mosiah de regering der rechters in.

# Woorden van Mormon–Mosiah 1

## Inleiding

Het boek met de naam *Woorden van Mormon* dient als brug tussen de kleine platen van Nephi en Mormons samenvatting van de grote platen van Nephi. In dit boek, dat Mormon bijna 400 jaar na de geboorte van Jezus Christus schreef, legt Mormon uit dat hij bij God te rade ging en dat de Heilige Geest hem ingaf wat hij in zijn kroniek moest opnemen. Hij maakte ook

melding van koning Benjamin en droeg waardevolle inzichten aan waarom koning Benjamin zo'n grote invloed op zijn volk had. Mosiah 1 bevat enkele leringen van koning Benjamin aan zijn zoons. Hij leerde ze dat de Schriften ons helpen om God en zijn geboden indachtig te zijn.

## Onderwijstips

### Woorden van Mormon 1:1–11

#### *Mormon getuigt dat God met een wijs oogmerk diverse kronieken heeft bewaard*

Vraag de cursisten wanneer de Geest ze heeft ingefluisterd om iets te doen. U kunt ze in hun Schriftendagboek of aantekenschrift over deze ervaring laten schrijven. Vertel eventueel in het kort iets over wat u zelf hebt meegemaakt om ze aan hun eigen ervaringen te laten denken. Laat de cursisten weten dat u enkelen van hen later in de les zult vragen om de klas over hun ervaring te vertellen.

Leg aan de cursisten uit dat ze het voorbeeld gaan bestuderen van iemand die gehoor gaf aan een influistering ook al begreep hij niet alle redenen waarom hij dat moest doen.

Laat de cursisten in het inleidende overzicht van *Woorden van Mormon* opzoeken wanneer Mormon het boek ongeveer schreef. Vraag ze die datum te vergelijken met de datums van de boeken *Omni* en *Mosiah*.

- Wat komen we op basis van die datums over *Woorden van Mormon* te weten?

Toon de plaat 'Mormon maakt een samenvatting van de platen' (62520; *Evangelieplatenboek* [2009], nummer 73). Laat een cursist *Woorden van Mormon* 1:1–2 voorlezen. Maak de cursisten duidelijk dat Mormon het boek *Woorden van Mormon* schreef nadat de meeste gebeurtenissen in het Boek van Mormon al hadden plaatsgevonden. Leg uit dat *Woorden van Mormon* ons laat zien dat het Boek van Mormon op basis van diverse kronieken is gecompileerd. Het laat ook zien dat openbaring hieraan ten grondslag lag.

U kunt de cursisten het schema met de titel 'De platen en hun relatie tot het gepubliceerde Boek van Mormon' in het aanhangsel achterin dit boek laten zien ter illustratie van de samenhang in het Boek van Mormon tussen *Woorden van Mormon*, de kleine platen van Nephi en Mormons samenvatting van de grote platen van Nephi. U kunt desgewenst ook vóór de les het volgende visuele hulpmiddel voorbereiden:

Zorg voor twee boeken en een vel papier. Het ene boek moet ongeveer twee keer zo dik zijn als het andere boek. Breng op de rug van het dunste boek een strook papier aan met de woorden *Kleine platen van Nephi*. Breng op de rug van het dikste boek een strook papier aan met de woorden *Mormons samenvatting van de grote platen van Nephi*. Schrijf *De Woorden van Mormon* op het vel papier.

U gebruik dit visuele hulpmiddel als volgt in de klas. Houd eerst het boek omhoog dat Mormons samenvatting van de grote platen van Nephi voorstelt. Leg uit dat de kronieken op de grote platen van Nephi de primaire bron voor het Boek van Mormon vormden. Van Mormons samenvatting van dit verslag heeft Joseph Smith de boeken *Mosiah*, *Alma*, *Helaman*, *3 Nephi* en *4 Nephi* vertaald.

Laat de cursisten *Woorden van Mormon* 1:3 doorlezen en opletten wat Mormon ontdekte nadat hij een deel van de grote platen van Nephi had samengevat. Maak de cursisten bij het geven van hun antwoorden duidelijk dat 'deze platen' op de kleine platen van Nephi slaan. Houd het boek omhoog dat de kleine platen van Nephi voorstelt. Leg uit dat Joseph Smith van dit verslag de boeken *1 Nephi* tot en met *Omni* heeft vertaald.

Laat de cursisten Woorden van Mormon 1:4–6 lezen en opzoeken wat Mormon van de kleine platen van Nephi vond.

- Wat vond Mormon aangenaam aan de kleine platen van Nephi?
- Wat deed Mormon met de kleine platen van Nephi?

Plaats het dunne boek op het dikke boek om te laten zien dat Mormon de kleine platen van Nephi bij zijn samenvatting van de grote platen van Nephi voegde.

Laat een cursist Woorden van Mormon 1:7 voorlezen. Vraag de klas welke redenen Mormon opgeeft voor het feit dat hij de kleine platen bij zijn samenvatting van de grote platen van Nephi voegde.

- Waarom voegde Mormon de kleine platen bij zijn samenvatting van de grote platen? (Hij gaf gehoor aan een influistering van de Geest.) Begreep hij alle redenen waarom hij dat moest doen?

Maak de cursisten duidelijk dat Mormon wel enkele redenen begreep waarom de kleine platen belangrijk konden zijn. Hij zag de grote geestelijke waarde ervan in en de profetieën aangaande Jezus Christus die erop stonden waren hem aangenaam (zie Woorden van Mormon 1:4–6). Hij kende echter niet alle redenen waarom hij ze bij het gedeelte van de grote platen moest voegen dat dezelfde geschiedkundige periode bestreek. (Een van de redenen die Mormon destijds niet kende, leest u in de inleiding tot de Woorden van Mormon in dit boek.)

Laat de cursisten Woorden van Mormon 1:7 doornemen en letten op leerstellingen over de Heer die Mormon noemde. Zie erop toe dat ze begrijpen dat **de Heer alle dingen weet** en dat **de Heer door ons kan werken om zijn wil ten uitvoer te brengen**.

- In hoeverre zouden deze leerstellingen Mormon hebben geholpen om te handelen naar de influistering die hij kreeg?
- In hoeverre kunnen deze waarheden jou helpen wanneer de Geest je iets influistert?

Moedig de cursisten aan om terug te blikken op de situatie waarover ze aan het begin van de les schreven of nadachten. Laat een paar van hen vertellen over ingevingen die ze hebben gekregen, hoe ze naar die ingevingen hebben gehandeld en wat daarvan het gevolg was. (Vermeld erbij dat ze niet over ervaringen hoeven te spreken die te persoonlijk zijn.) U kunt desgewenst enkele van de volgende vragen stellen:

- Wist je hoe alles uit zou pakken als je gehoor zou geven aan die influistering?
- Wat deed je besluiten om in geloof gehoor te geven aan die influistering?

Houd het boek dat Mormons samenvatting van de grote platen voorstelt omhoog met het boek dat de kleine platen van Nephi voorstelt erbovenop. Houd daarna het vel papier omhoog dat de Woorden van Mormon voorstelt.

- Welke plaats neemt Woorden van Mormon in ten opzichte van deze andere verslagen?

Terwijl de cursisten antwoorden, plaatst u het vel papier dat de Woorden van Mormon voorstelt tussen de twee boeken. Leg uit dat Woorden van Mormon als brug dient tussen de verhaallijn op de kleine platen van Nephi en Mormons samenvatting van de grote platen van Nephi.

Laat een cursist Woorden van Mormon 1:8 voorlezen. Vraag de klas wat Mormon hoopte dat het gevolg zou zijn als hij gehoor gaf aan de influistering om de kleine platen van Nephi bij zijn compilatie van de kronieken te voegen.

Beklemtoon dat de cursisten alle geschriften die ze dit jaar tot nu toe hebben bestudeerd in het Boek van Mormon (1 Nephi–Omni) te danken hebben aan het feit dat Mormon handelde naar de geestelijke ingeving om de kleine platen toe te voegen.

- Hoe is Mormons gehoorzaamheid aan de influisteringen van de Heilige Geest jou tot zegen?
- Voor welke leringen in 1 Nephi tot en met Omni ben je zoal dankbaar? Waarom ben je dankbaar voor die leringen?
- Denk na over Mormons bereidheid om geestelijke ingevingen op te volgen. Hoe kan onze bereidheid om geestelijke ingevingen te volgen ons leven beïnvloeden? Hoe kan die bereidheid het leven van anderen beïnvloeden? (Leg uit dat de Heer anderen door toedoen van ons kan zegenen als we gehoor geven aan de influisteringen van de Heilige Geest.)

Getuig dat de Heer bij onze getrouwheid aan de influisteringen van de Heilige Geest zal werken 'in [ons], zodat [wij] naar zijn wil handel[en]' (Woorden van Mormon 1:7).

## Woorden van Mormon 1:12–18

### *Koning Benjamin vestigt vrede in het land*

Zet *van twist naar vrede* op het bord. Leg uit dat Woorden van Mormon 1:12–18 de regering van koning Benjamin introduceert. Deze rechtschape man ondervond vele moeilijkheden gedurende zijn bediening als profeet en koning van het volk. Laat de cursisten koppels vormen en Woorden van Mormon 1:12–18 lezen en met elkaar bespreken. Vraag ze wat koning Benjamin en andere profeten deden om vrede in het land te vestigen.

Laat de cursisten na het lezen in hun Schriftendagboek een samenvattende verklaring schrijven van wat koning Benjamin en zijn volk deden om van twist naar vrede te geraken. Laat een paar cursisten hun verklaring op het bord schrijven. De samenvattende verklaring van de cursisten kan de volgende elementen bevatten:

**Als wij de geïnspireerde leiding van profeten volgen, kunnen wij vrede vestigen.**

**In de kracht van de Heer kunnen wij moeilijkheden overwinnen.**

**Wij moeten uit alle macht arbeiden om vrede te vestigen.**

Vestig de aandacht van de cursisten op Woorden van Mormon 1:17, waarin Mormon zegt: ‘Koning Benjamin [en] vele heilige mannen in het land [...] verkondigden het woord Gods met kracht en met gezag.’ Leg uit dat de cursisten in de volgende paar lessen een toespraak van koning Benjamin zullen bestuderen waarin de kracht en het gezag van zijn onderricht tot uiting komen.

## Mosiah 1:1–18

### *Koning Benjamin brengt zijn zoons het belang van de Schriften bij*

Laat de cursisten zich voorstellen dat ze nooit iets over de Schriften hadden geweten.

- Hoe zou je leven eruitzien als je de Schriften niet had gehad?
- Welke waarheden zou je dan het meeste missen?

Geef een korte inleiding tot het boek Mosiah. Leg uit dat het begin van dit boek koning Benjamins verlangen beschrijft dat zijn zoons uit de Schriften blijven leren (zie Mosiah 1:2). Bij zijn onderricht aan zijn zoons legde koning Benjamin uit dat hun leven er anders uit zou zien als ze de Schriften niet hadden ontvangen.

Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit Mosiah 1:3–8 voor te lezen. Laat de klas letten op de zegeningen die de Nephieten dankzij de Schriften genoten. Vraag de cursisten naar hun bevindingen.

- In welke opzichten zouden de Schriften volgens koning Benjamin zijn zoons tot nut zijn?
- Wat is volgens koning Benjamin de relatie tussen de Schriften onderzoeken en de geboden van God gehoorzamen? (De strekking van de antwoorden van de cursisten dient de volgende waarheid te omvatten: **De Schriften onderzoeken helpt ons om de geboden te leren kennen en te gehoorzamen.** Laat de cursisten deze waarheid desgewenst naast Mosiah 1:3–8 in hun Schriften noteren.)
- Wanneer ben je door Schriftstudie de geboden beter gaan onderhouden?

Getuig dat de Schriften waar zijn en dat ze ons helpen de geboden te onderhouden.

Zet de volgende vragen op het bord. (U kunt ze ook opschrijven voordat de les begint.)

*Welke bekendmaking had koning Benjamin aangaande zijn zoon Mosiah in gedachte?*

*Wat zei koning Benjamin over ‘een naam’ om het volk mee te onderscheiden?*

*Waarom waren de Nephieten niet door de Lamanieten vernietigd?*

*Welke voorwerpen plaatste koning Benjamin onder de hoede van Mosiah?*

Geef de cursisten één minuut de tijd om te zien hoeveel van die vragen ze op basis van Mosiah 1:10–18 kunnen beantwoorden.

Geef de cursisten na hun korte antwoorden op deze vragen te kennen dat ze de volgende paar lessen de toespraak van koning Benjamin nader zullen bestuderen, waarin hij zijn volk ‘een naam [gaf] die nooit [zou] worden uitgewist, behalve door overtreding’ (Mosiah 1:12).

### **De cursisten hun eigen woorden laten gebruiken**

Als cursisten de leerstellingen en beginselen die ze in de Schriften aantreffen verwoorden, geef ze dan niet de indruk dat hun antwoorden fout zijn als ze andere woorden gebruiken dan die in dit lesboek staan. Wanneer het antwoord van een cursist echter in leerstellig opzicht onjuist is, is het uw taak om hem of haar daar vriendelijk op te wijzen. Daardoor zorgt u voor een belangrijke leerervaring terwijl u een sfeer van liefde en vertrouwen weet te behouden.

# Mosiah 2

## Inleiding

Toen koning Benjamin het einde van zijn leven naderde, wilde hij zijn volk nog één keer toespreken. Zijn toespraak is opgetekend in Mosiah 2–5 en staat centraal in deze les en in de lessen 53–55. Aan het begin van

zijn toespraak vertelt hij over zijn bediening onder het volk, waarbij hij beklemtoont dat we God dienen als we anderen dienen. Hij getuigt ook van de gelukkige toestand van wie de geboden van God bewaren.

### Een overzicht geven van lange redevoeringen

Dit lesboek schenkt bijzondere aandacht aan lange profetische redevoeringen zoals Mosiah 2–5. Die redevoeringen worden vaak over meerdere lessen verdeeld. Het kan nuttig zijn een beknopt overzicht te geven van die redevoeringen. In het geval van de les van vandaag kan een overzicht de cursisten meer inzicht geven in het doel van koning Benjamins toespraak en de ‘grote verandering’ die het volk in hun hart ondervond toen ze ernaar luisterden (zie Mosiah 5:2).

## Onderwijstips

*Opmerking:* De volgende samenvatting kan u helpen als u aan het begin van deze les een overzicht wilt geven van koning Benjamins toespraak.

Tegen het einde van zijn leven sprak koning Benjamin het volk van zijn koninkrijk toe bij de tempel in Zarahemla. Hij legde rekenschap af van zijn dienst aan het volk en zijn zuivere geweten tegenover God. Bovendien presenteerde hij zijn zoon Mosiah als de nieuwe koning van het volk. In zijn laatste redevoering, die in Mosiah 2–5 is opgetekend, zet koning Benjamin boodschappen over verschillende onderwerpen uiteen, zoals het belang van dienstbaarheid aan anderen, onze eeuwige schuld aan onze hemelse Vader, de aardse bediening en de verzoening van Jezus Christus, de noodzaak om de natuurlijke mens af te leggen, in God geloven voor ons eeuwig heil, van onze goederen aan de armen geven, vergeving van onze zonden behouden, en zoons en dochters van Christus worden door geloof en voortdurende goede werken. Let in het bijzonder op dat Mosiah 3 een boodschap bevat die koning Benjamin van een engel ontving.

### Mosiah 2:1–9

#### *Gezinnen komen bijeen en bereiden zich voor om naar de woorden van koning Benjamin te luisteren*

Zet de volgende vragen naast elkaar bovenaan op het bord: *Wie? Waar? Wat? Waarom?*

Vraag de cursisten Mosiah 2:1–6 door te lezen en te letten op informatie waarmee de vragen op het bord beantwoord kunnen worden. Laat enkele cursisten vervolgens zo veel mogelijk details onder elke vraag op het bord noteren. (U moet wellicht uitleggen dat het volk zich op koning Benjamins woorden voorbereidde door offeranden te offeren die met de wet van Mozes verband hielden. Door die offers te brengen toonden de mensen hun dankbaarheid jegens God en wijdde men zich aan Hem toe.)

Laat de cursisten Mosiah 2:9 doorlezen en letten op woorden en zinsneden die aangeven wat koning Benjamin van het volk verlangde als zij naar zijn woorden luisterden.

- Hoe denk je dat koning Benjamin op basis van de woorden en zinsneden die je hebt gevonden zelf tegen zijn boodschap aankeek?
- Wat zou er volgens het laatste gedeelte van Mosiah 2:9 naar koning Benjamins overtuiging gebeuren als de mensen hun oren en hun hart voor zijn boodschap zouden openen?
- Wat betekent het om je oren en hart te openen voor wie geroepen zijn om te onderwijzen?

Moedig de cursisten aan om koning Benjamins uitnodiging in gedachte te houden als zij zijn boodschap bestuderen en als zij naar de woorden van hedendaagse profeten luisteren.

### Mosiah 2:10–28

#### *Koning Benjamin zet het belang van God en elkaar dienen plus onze eeuwige schuld aan God uiteen*

Toon de cursisten de plaat ‘Koning Benjamin spreekt zijn volk toe’ (62298; *Evangelieplatenboek* [2009], nummer 74). Herinner de cursisten eraan dat koning Benjamin zijn volk bijeen had geroepen om bekend te maken dat zijn zoon Mosiah zijn plaats als koning zou





innemen en om het volk 'een naam [te] geven, opdat het daardoor uit alle volken die de Here God uit het land Jeruzalem heeft gebracht, zal worden onderscheiden' (zie Mosiah 1:9–12).

Lees Mosiah 2:10–15 aan de klas voor. Laat de cursisten zinsneden noemen waaruit koning Benjamins zorg spreekt om het volk te dienen, niet om zijn eigen status of erkenning. Laat ze hun hand opsteken als ze een van die zinsneden horen. Als ze hun hand opsteken, stop dan met voorlezen en vraag ze uit te leggen wat ze hebben gevonden en wat dat over koning Benjamin zegt.

Lees als onderdeel van deze bespreking het volgende citaat van president Howard W. Hunter voor:

'Maak u niet zo druk om status. [...] Het is belangrijk om gewaardeerd te worden. Maar ons doel moet rechtschapenheid in plaats van erkenning zijn; dienstbetoon in plaats van aanzien.' (Zie 'Aan de vrouwen in de kerk', *De Ster*, januari 1993, p. 87.)

Laat de cursisten Mosiah 2:16–17 doorlezen en aangeven wat koning Benjamin zijn volk wilde leren. Maak ze duidelijk dat **wij God dienen wanneer wij anderen dienen**. Zet deze uitspraak op het bord. Wijs erop dat Mosiah 2:17 een kerntekst is. U kunt de cursisten aansporen deze tekst op zodanige wijze te markeren dat ze die gemakkelijk kunnen terugvinden.

Vraag de cursisten wanneer ze andere mensen een dienst hebben bewezen.

- Hoe diende je ook God toen je anderen van dienst was?
- Wanneer zijn anderen mensen door hun dienstbetoon jou tot zegen geweest? Hoe dienden zij ook God toen ze jou van dienst waren?

Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit Mosiah 2:18–24, 34 voor te lezen.

- Waarom zou koning Benjamin zichzelf en zijn volk 'onnutte dienstknechten' noemen? (Leg indien nodig uit dat iets winstgevend of 'nuttig' is als de baten hoger zijn dan de lasten. Wij zijn dan ook onnutte dienstknechten voor onze hemelse Vader omdat de zegeningen die Hij ons geeft altijd veel meer waard zijn dan wat wij daar tegenoverstellen.)
- Welke zegeningen heb je ontvangen waarvoor je naar jou idee bij God in de schuld staat?
- Waarom is het belangrijk om te beseffen dat we 'voor eeuwig bij [God] in de schuld' staan? (Mogelijke antwoorden: als we beseffen dat we bij God in de schuld staan, neemt onze dankbaarheid toe, willen we de geboden beter onderhouden en willen we anderen meer dienen.)

In Mosiah 2:34 staat dat we bij onze hemelse Vader in de schuld staan 'om Hem *alles* te geven' wat wij hebben en zijn. Vraag de cursisten erover na te denken hoe zij dat kunnen doen. Getuig dat als wij Gods geboden onderhouden en anderen oprecht proberen te dienen, Hij ons zal zegenen.

## Mosiah 2:29–41


### *Koning Benjamin spoort zijn volk aan om God te gehoorzamen*

Schrijf *PAS OP* op het bord. Vraag de cursisten of zij ooit een bord met die woorden of een symbool van die strekking hebben gezien. Wijs erop dat dergelijke waarschuwingen ons kunnen beschermen of ons leven kunnen redden.

Laat de cursisten Mosiah 2:32–33, 36–38 doorlezen en aangeven waar koning Benjamin zijn volk voor waarschuwde. Leg eventueel uit dat in Mosiah 2:33 het woord *wee* op verdriet en ellende slaat.

- Welke waarschuwingen gaf koning Benjamin aan zijn volk?
- Hoe kunnen wij weten of wij de verkeerde geest beginnen te volgen? Waarom is het belangrijk om dat in een vroeg stadium te onderkennen?
- Wat voor gevolgen ondergaan de mensen die in hun zonden sterven volgens Mosiah 2:38?

Wijs op de lering in Mosiah 2:36 dat iemand zich door zijn of haar eigen toedoen aan de Geest van de Heer kan onttrekken. Ouderling David A. Bednar van het Quorum der Twaalf

 **Mosiah 2:17** is een kerntekst. Verwijs naar het lesidee aan het eind van de les om ze zich deze tekst eigen te laten maken.



Apostelen heeft gezegd hoe belangrijk het is om te herkennen wanneer wij ons aan de Geest onttrekken:

‘We zullen [...] moeten leren herkennen wanneer “de Geest des Heren [Zich aan ons] onttrekt, waardoor deze in [ons] geen plaats kan vinden om [ons] op de paden der wijsheid te leiden, opdat [wij zullen] worden gezegend, voorspoedig gemaakt en bewaard” (Mosiah 2:36). [...]

‘[...] Als iets wat wij denken, zien, horen of doen ons vervreemdt van de Heilige Geest dan moeten we ophouden met dat te denken, zien, horen of doen. Als er bijvoorbeeld iets is dat voor amusement moet doorgaan, maar dat ons vervreemdt van de Heilige Geest, dan is die vorm van amusement stellig niets voor ons. Daar de Geest zich niet inlaat met vulgaire, grove of onfatsoenlijke zaken kunnen wij ons daar absoluut niet mee inlaten. Daar we de Geest des Heren van ons vervreemden als we meedoen aan activiteiten waarvan we weten dat we ze links moeten laten liggen, hebben we er beslist niets te zoeken.’ (‘Opdat wij zijn Geest altijd bij ons mogen hebben’, *Liahona*, mei 2006, p. 30.)

- Waardoor vervreemden wij ons volgens ouderling Bednar van de Heilige Geest?
- Hoe kunnen we weten wanneer we ons van de Heilige Geest vervreemd hebben?

Schrijf *BEDENKEN* en *NADENKEN* op het bord naast *PAS OP*.

Laat een cursist Mosiah 2:40–41 voorlezen. Vraag de klas waar koning Benjamin zijn volk over wilde laten nadenken en wat ze moesten bedenken. U kunt de volgende waarheid op het bord schrijven als de cursisten antwoord geven: ***Als we de geboden onderhouden, worden we stoffelijk en geestelijk gezegend.***

- Wanneer heb je de vreugde ervaren die we ontvangen als we de geboden van de Heer onderhouden?

Getuig van de waarheid van wat de cursisten vandaag hebben besproken. Moedig de cursisten tot slot aan om op een gebied waar ze moeite mee hebben gehoorzamer te zijn, of zich te verbeteren op een gebied dat in Persoonlijke vooruitgang (voor jongevrouwen) of Plicht jegens God (voor jongemannen) wordt genoemd.

### Tekstenbeheersing — Mosiah 2:17

Vraag de cursisten Mosiah 2:17, Matteüs 22:36–40 en Matteüs 25:40 te lezen. De passages in Matteüs zetten de leer in Mosiah 2:17 uiteen, bieden daar inzicht in en verduidelijken de betekenis ervan. U kunt de cursisten aanmoedigen om een tekstenreeks te maken door *Matteüs 22:36–40* naast Mosiah 2:17 te schrijven, *Matteüs 25:40* naast Matteüs 22:36–40, en *Mosiah 2:17* naast Matteüs 25:40.

Vraag de cursisten wanneer ze het gevoel hadden dat ze God dienden door andere mensen te dienen.

Vraag de cursisten iemand vóór de volgende seminaries een dienst te bewijzen. Ze kunnen dan desgewenst over hun ervaringen met deze opdracht vertellen (maar zeg erbij dat ze niet over ervaringen hoeven te praten die te persoonlijk zijn).

U kunt de cursisten ook de uitdaging geven om Mosiah 2:17 de volgende les uit hun hoofd te kennen.

Getuig dat als wij anderen oprecht dienen, wij de Heer dienen.

*Opmerking:* Vanwege de aard en lengte van de les van vandaag, kunt u deze activiteit wellicht beter op een andere dag gebruiken wanneer u meer tijd hebt.

## Toelichting en achtergrondinformatie

**Mosiah 2:33, 38–39. ‘Eeuwigdurende straf’, ‘onuitblusbaar vuur’, ‘nimmer eindigende kwelling’**

Koning Benjamin waarschuwt voor de gevolgen van opstand tegen God met woorden als ‘eeuwigdurende

straf’ (Mosiah 2:33), ‘onuitblusbaar vuur’ (Mosiah 2:38) en ‘nimmer eindigende kwelling’ (Mosiah 2:39). In Leer en Verbonden 19:6–12 werpt de Heer meer licht op deze termen.

# Mosiah 3

## Inleiding

Koning Benjamin zet zijn toespraak tot zijn volk voort en brengt daarbij de woorden over die een engel tot hem had gesproken over de bediening van Jezus Christus. Koning Benjamin getuigde dat wie gezondigd hebben, door geloof in Jezus Christus en bekering

eeuwig heil kunnen ontvangen. Hij leerde ons ook dat iemand die zich overgeeft aan de ingevingen van de Heilige Geest dankzij de verzoening 'de natuurlijke mens aflegt en een heilige wordt' (Mosiah 3:19).

## Onderwijstips

*Opmerking:* Als u de cursisten in de vorige les hebt aangemoedigd om Mosiah 2:17 uit het hoofd te leren en in praktijk te brengen, laat ze dan desgewenst vandaag over hun ervaringen vertellen. Besteed daar echter niet te veel tijd aan. Laat voldoende tijd over om de leerstellingen en beginselen in Mosiah 3 te bespreken.

### Mosiah 3:1–10

#### *Koning Benjamin spreekt met de woorden van een engel over de verzoening van Jezus Christus*

Laat een leeg glas en een fles water zien. Laat een cursist voordoen hoeveel water hij of zij in het glas zou schenken voor iemand die maar een klein slokje wil. Laat de cursist daarna voordoen hoeveel hij of zij in zou schenken voor iemand die zich ermee wil verzadigen.

Laat de cursisten over de volgende vraag nadenken:

- Als het water vreugde voorstelt, hoe vol zou je je glas dan willen hebben?

Leg uit dat de leringen in Mosiah 3 de cursisten zal laten zien hoe ze met vreugde kunnen worden vervuld.

Laat een cursist Mosiah 3:2–5 voorlezen. Laat de klas letten op de herkomst van koning Benjamins boodschap in Mosiah 3.

Wijs erop dat Mosiah 3 'blijde tijdingen van grote vreugde' (Mosiah 3:3) in de woorden van een engel bevat. Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit Mosiah 3:5–10 voor te lezen. Laat de klas letten op woorden of zinsneden waardoor ze de zending van Jezus Christus meer gaan waarderen. Laat ze die woorden en zinsneden desgewenst markeren. Vraag enkele cursisten welke woorden en zinsneden ze hebben gevonden.

- Wat brengt Mosiah 3:7 je over de zending van de Heiland bij?
- Waarom denk je dat deze boodschap volgens de engel grote vreugde zou brengen?

Vraag de cursisten Mosiah 3:5–10 in één zin in hun Schriftendagboek of aantekenschrift samen te vatten. Vraag enkele cursisten na enige tijd te vertellen wat ze hebben opgeschreven. Uit de samenvatting van de cursisten moet blijken dat zij begrijpen dat de engel heeft gezegd dat **Jezus Christus heeft geleden zodat wij van onze zonden verlost kunnen worden**.

U kunt eventueel met de volgende vraag nader ingaan op de antwoorden van de cursisten:

- Wat voor gevoelens heb je als je stilstaat bij wat de Heiland voor je heeft gedaan?

Om de cursisten het lijden van de Heiland beter te laten begrijpen, leest u het volgende citaat van ouderling James E. Talmage van het Quorum der Twaalf Apostelen voor:

'Christus' zielenstrijd in de hof is voor het beperkte verstand niet te peilen, noch naar hevigheid, noch naar oorzaak. [...] Hij worstelde en kreunde onder een last zoals geen ander wezen dat op aarde heeft geleefd zelfs voor mogelijk kan houden. Het was geen lichamelijke pijn of zielensmart alleen die Hem zo deed lijden dat bloed uit iedere porie naar buiten trad, maar een geestelijke foltering zoals slechts God in staat was te ondergaan. [...] In dat uur van zielenstrijd onderging en overwon Christus al de verschrikkingen die Satan, "de overste dezer wereld", kon teweegbrengen. [...] Op de een of andere wijze, in verschrikkelijke, doch voor de mens niet te begrijpen werkelijkheid, nam de Heiland de

### **Vragen stellen die de cursisten ertoe aanzetten om hun gevoelens en getuigenis te uiten**

Help de cursisten op gang om hun gevoelens en getuigenis te uiten door vragen te stellen waardoor ze gaan nadenken over ervaringen die ze met het besproken begin-sel of de leerstelling hebben gehad. Vraag bijvoorbeeld: 'Hoe ben je te weten gekomen dat [...]?' of 'Wanneer heb je gevoeld [...]?' Vraag ze vervolgens hun ervaringen en gevoelens onder woorden te brengen. Daardoor zal de Heilige Geest tot hen en tot hun medecursisten van de waarheid kunnen getuigen.

last van de zonden der mensheid op zich van Adam af tot het einde van de wereld toe.’ (*Jesus the Christ*, derde editie [1916], p. 613.)

### Mosiah 3:11–27

#### *Koning Benjamin getuigt dat wij door de verzoening van Jezus Christus de natuurlijke mens kunnen afleggen en een heilige worden*

Vertel de cursisten dat koning Benjamin verschillende groepen mensen beschreef zoals de engel die aan hem had bekendgemaakt, en dat de verzoening van Jezus Christus op elke groep van toepassing is. Zet de volgende vragen op het bord. Laat de cursisten Mosiah 3:11–13, 16 doorlezen en de antwoorden op de volgende vragen opzoeken:

*Hoe is de verzoening van toepassing:*

*Op mensen die zonder kennis van het evangelie sterven?*

*Op mensen die tegen God in opstand komen en opzettelijk zondigen?*

*Op kinderen die sterven voordat zij de jaren van verantwoordelijkheid bereikt hebben?*

Vraag de cursisten na verloop van tijd naar hun bevindingen. (Laat ze eventueel Leer en Verbonden 137:7–10 lezen om de eerste vraag te kunnen beantwoorden. Laat ze eventueel Moroni 8:8, 17 en Leer en Verbonden 29:46–47 lezen in verband met de derde vraag.)

Lees het volgende citaat voor van ouderling Dallin H. Oaks van het Quorum der Twaalf Apostelen over de gevolgen van de verzoening voor alle kinderen van onze hemelse Vader:

‘Wij lezen [...] dat “zijn bloed verzoent [...] de zonden van hen die [...] zijn gestorven zonder de wil van God aangaande hen te kennen, of die onwetend hebben gezondigd” (Mosiah 3:11). En “het bloed van Christus [verzoent voor kleine kinderen]” (Mosiah 3:16). Die leringen dat de opstanding en de reinigende kracht van de verzoening voor iedereen zijn, spreken de bewering tegen dat de genade Gods alleen enkele uitverkorenen redt. Zijn genade is voor iedereen. Deze leringen in het Boek van Mormon verruimen onze visie en ons begrip van de allesomvattende liefde van God en de universele uitwerking van zijn verzoening voor alle mensen.’ (‘Alle mensen overal’, *Liahona*, mei 2006, p. 77.)

- Welk beginsel leren we uit Mosiah 3:12 over hoe de verzoening op ons van toepassing is? (**We worden van onze zonden verlost als we geloof in Jezus Christus oefenen en ons bekeren.**)
- Wat zal er volgens dit vers gebeuren met de mensen die ervoor kiezen geen geloof in Jezus Christus te oefenen en zich niet te bekeren?

Wijs erop dat Mosiah 3:19 een kerntekst is. U kunt de cursisten aansporen deze tekst op zodanige wijze te markeren dat ze die gemakkelijk kunnen terugvinden. Laat de cursisten in Mosiah 3:19 ook letten op de term ‘natuurlijke mens’ die de engel gebruikt. Maak de cursisten duidelijk wat deze uitdrukking betekent door de volgende verklaring in de Gids bij de Schriften voor te lezen:

Een natuurlijke mens is ‘iemand die zich liever laat leiden door de hartstochten, begeerten, lusten en zinnen van het vlees dan door de influisteringen van de Heilige Geest. Zo iemand kan wél materiële maar geen geestelijke zaken begrijpen. Alle mensen zijn vleeselijk, ofwel sterfelijk, wegens de val van Adam en Eva. Iedereen die de natuurlijke mens wil afleggen, moet worden wedergeboren door de verzoening van Jezus Christus.’ (Gids bij de Schriften, ‘Natuurlijke mens’, scriptures.lds.org.)


Zet de volgende vragen op het bord. Laat de cursisten in Mosiah 3:19 zoeken naar antwoorden op de vragen.

*Hoe beschreef de engel de band van een natuurlijke mens met God?*

*Hoe kunnen we de natuurlijke mens volgens dit vers afleggen?*

Wijs erop dat iemand door de verzoening van Jezus Christus meer doet dan alleen de ‘natuurlijke mens’ afleggen. Hij of zij wordt ‘een heilige’. De Heiland verlost ons niet alleen van onze zonden, maar verandert ons ook in een betere persoon dan we ooit zelf zouden kunnen bewerkstelligen. Hij helpt ons meer op Hem te lijken. Lees het volgende citaat van ouderling David A. Bednar van het Quorum der Twaalf Apostelen voor om de cursisten deze leer duidelijk te maken:

‘Zowel reine handen als een zuiver hart zijn vereist om de berg des Heren te beklimmen en in zijn heilige stede te staan [zie Psalmen 24:3–4].

 **Mosiah 3:19** is een kerntekst. Verwijs naar het lesidee aan het eind van de les om de cursisten zich deze tekst eigen te laten maken.



‘Ik wil tot u zeggen dat onze handen rein worden door het afleggen van de natuurlijke mens en het overwinnen van zonde en de kwade invloeden in ons leven door de verzoening van de Heiland. Ons hart wordt zuiver als we zijn versterkende macht ontvangen om goed te doen en beter te worden. Al onze rechtvaardige verlangens en goede werken, hoe nodig die ook zijn, kunnen nooit zorgen voor reine handen en een zuiver hart. Het is de verzoening van Jezus Christus die zorgt voor zowel een *reinigende en verlossende macht* waardoor we de zonde kunnen overwinnen, als een *heilgende en versterkende macht* waardoor we beter kunnen worden dan op eigen kracht. De oneindige verzoening is voor zowel de zondaar als de heilige in ieder van ons.’ (‘Reine handen en een zuiver hart’, *Liahona*, november 2007, p. 82.)

Help de cursisten op basis van de volgende vraag samen te vatten welke leerstellingen zij uit Mosiah 3:19 geleerd hebben:

- Welke evangeliewaarheden vind je zoal in Mosiah 3:19?

De cursisten kunnen uit dit vers onder meer de volgende leerstellingen noemen:

**De natuurlijke mens is een vijand van God.**

**Als we ons overgeven aan de ingevingen van de Heilige Geest, leggen we de natuurlijke mens af.**

**Door de verzoening van Jezus Christus kunnen wij de natuurlijke mens afleggen en een heilige worden.**

Laat de cursisten een van de volgende vragen in hun Schriftendagboek beantwoorden. (U kunt deze vragen vooraf op het bord zetten, als uitreikblad uitdelen of aan de cursisten voorlezen zodat ze die in hun Schriftendagboek kunnen overnemen.)

- Wat kun je doen om je nog meer over te geven ‘aan de ingevingen van de Heilige Geest’? Wat ga je de komende week doen om je op dit gebied te verbeteren?
- Welke in Mosiah 3:19 genoemde eigenschap van een kind moet je vooral ontwikkelen? Wat ga je de komende week doen om die eigenschap aan te kweken?

Lees aan de cursisten Mosiah 3:23–26 voor om ze meer waardering voor de verzoening van de Heiland bij te brengen. Leg uit dat de uitdrukking ‘beker van de verbolgenheid Gods’ in vers 26 slaat op het uiteindelijke lijden van wie opzettelijk zonde begaan en zich niet bekeren. Laat een cursist vervolgens Leer en Verbonden 19:16–19 voorlezen. Vraag de cursisten te letten op het woord *beker* in vers 18.

- Wat heeft Jezus Christus gedaan zodat we niet ‘uit de beker van de verbolgenheid Gods’ hoeven te drinken? (Hij heeft die beker zelf leeggedronken en de straf voor onze zonden op Zich genomen. Als wij ons oprecht bekeren, hoeven wij die straf niet te ondergaan.)

Geef tot slot uw getuigenis van de waarheden die in deze les zijn besproken.

### Tekstenbeheersing — Mosiah 3:19

Deel de cursisten op in koppels om ze Mosiah 3:19 uit het hoofd te laten leren. Vraag elk koppel beurtelings een woord uit Mosiah 3:19 hardop te lezen. Laat ze deze oefening een paar keer herhalen. Ter variatie kunt u de cursisten in elk koppel beurtelings twee of drie woorden laten voorlezen.

Door de herhaling in deze activiteit raken de cursisten bekend met de inhoud van het vers en leren ze het hele vers makkelijker uit het hoofd. Moedig ze aan om Mosiah 3:19 verder zelf uit het hoofd te leren.

*Opmerking:* Vanwege de aard en lengte van de les van vandaag, kunt u deze activiteit voor tekstenbeheersing wellicht beter op een andere dag gebruiken wanneer u meer tijd hebt.

# Mosiah 4

## Inleiding

De mensen werden geraakt door de leringen van koning Benjamin, bekeerden zich en ontvingen vergeving van hun zonden. Zij waren 'met vreugde [...] vervuld' en hadden 'gemoedsrust' (Mosiah 4:3). Koning Benjamin zette zijn onderricht voort en legde uit wat

ze moesten doen om 'altijd vergeving van [hun] zonden [te] behouden' (Mosiah 4:12). Daarbij vergeleek hij hen met bedelaars, die van God afhankelijk zijn voor hun heil. Hij waarschuwde hen ook dat het gevaarlijk is als je niet op je gedachten, woorden en daden let.

## Onderwijstips

### Mosiah 4:1–8

#### *Het volk van koning Benjamin ontvangt vergeving van hun zonden en wordt met vreugde en gemoedsrust vervuld*

Laat de cursisten over de volgende vraag nadenken:

- Hoe kunnen we weten dat we vergeving van onze zonden hebben ontvangen?

Lees de volgende uitspraak van president Harold B. Lee voor:



'Als de tijd komt wanneer u al het mogelijke hebt gedaan om u van uw zonden te bekeren, wie u ook bent, waar u ook bent, en naar uw beste kunnen de aangerichte schade hebt hersteld of vergoed; zij het iets wat uw status in de kerk betreft en u naar de juiste gezagsdragers bent gegaan, dan verlangt u naar dat bevestigende antwoord of de Heer u al dan niet aanvaardt. Als u bij uw zelfonderzoek die gemoedsrust vindt, weet dan dat de Heer uw bekering heeft aanvaard.' ('Stand Ye in Holy Places', *Ensign*, juli 1973, p. 122.)

Wijs de cursisten erop dat koning Benjamin de woorden van een engel gebruikte om uit te leggen hoe men vergeving van zonden ontvangt. Beklemtoon daarbij dat de engel zei dat de natuurlijke mens een vijand van God is en de gevolgen schetste voor mensen die sterven zonder zich van hun zonden te hebben bekeerd (zie Mosiah 3:19, 23–27).

Laat de cursisten Mosiah 4:1–2 doorlezen en letten op zinsneden die aangeven hoe het volk van koning Benjamin op de woorden van de engel reageerde. Vraag enkele cursisten naar hun bevindingen. Leg eventueel uit dat *vleselijk* het tegenovergestelde is van *geestelijk*. Ofwel onze lichamelijke begeerten in plaats van ons geestelijke verlangen om dichter bij de Heer te komen. U kunt de cursisten vragen Alma 41:11 te lezen en de zinsnede 'vleselijke staat' in hun eigen woorden uit te leggen. Maak de cursisten de zinsnede 'minder dan het stof der aarde' duidelijk door ze Helaman 12:4–8 te laten lezen. Vraag ze in hun eigen woorden uit te leggen waarom iemand die de raad van de Heer weigert op te volgen als minder dan het stof der aarde kan worden beschreven. Maak ze duidelijk dat onze hemelse Vader zijn kinderen niet als minder dan het stof der aarde beschouwt.

Wijs erop dat de mensen zich bekeerden toen zij hun zonde inzagen. Zij uitten bovendien hun geloof in Jezus Christus en zijn verzoening. Laat een cursist Mosiah 4:3 voorlezen. Vraag de klas hoe de mensen wisten dat hun zonden vergeven waren.

- Wat voor gevoelens krijgen mensen die door de Heer vergeven zijn volgens Mosiah 4:3?
- De mensen ontvingen vergeving van hun zonden 'dankzij het grote geloof dat zij hadden in Jezus Christus'. Hoe gaven zij blijk van hun geloof? (Zie Mosiah 4:1–2.)
- Vertel in je eigen woorden wat we uit Mosiah 4:1–3 kunnen leren over het ontvangen van vergeving van onze zonden. (Een mogelijk antwoord is dat **we vergeving van onze zonden ontvangen als we geloof in Jezus Christus oefenen en ons oprecht bekeren**. U kunt de cursisten in overweging geven om de kernwoorden in Mosiah 4:1–3 te markeren die dit beginsel beklemtonen.)

Lees de volgende woorden van ouderling Neal L. Andersen van het Quorum der Twaalf Apostelen voor, waarin hij samenvat wat wij moeten doen om vergeving van onze zonden te ontvangen:



‘Als wij onze zonden oprecht belijden, het met anderen naar beste kunnen goedmaken en onze zonden verzaken door de geboden te onderhouden, zijn wij op weg naar vergeving. Na verloop van tijd neemt de pijn van onze wroeging af, wordt “de schuld uit ons hart [...] weggenomen” (Alma 24:10) en ontvangen wij “gemoedsrust” (Mosiah 4:3).

‘De oprechte boetvaardige die maar geen verlichting lijkt te vinden, moedig ik aan om de geboden te blijven onderhouden. Ik beloof u dat verlichting zal komen op de tijd van de Heer. Genezen kost ook tijd.’ (‘Bekeer u opdat Ik u moge genezen’, *Liahona*, november 2009, p. 42.)

Laat de cursisten in hun Schriftendagboek of aantekenschrift noteren wat ze door de bespreking van Mosiah 4:1–3 over bekering hebben geleerd. Vraag ze ook op te schrijven hoe ze geloof in Jezus Christus kunnen oefenen als ze naar vergeving van hun zonden streven.

Leg uit dat toen koning Benjamin de bekeerlijke houding van zijn volk bemerkte, hij ze aan hun afhankelijkheid van de Heer herinnerde. Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit Mosiah 4:4–8 voor te lezen. Vraag de klas wat koning Benjamin zijn volk wilde bijbrengen nadat zij vergeving van hun zonden hadden ontvangen.

- Wat zijn volgens deze verzen de enige ‘voorwaarden waarop [wij kunnen] worden gered’?

Nadat de cursisten op deze vraag hebben geantwoord, laat u ze Mosiah 4:4–8 doorlezen en letten op zinsneden die mensen beschrijven die redding verkrijgen. Laat ze die woorden desgewenst markeren. Overweeg de volgende vragen te stellen:

- Wat betekent het volgens jou om ‘nauwgezet’ te zijn in het onderhouden van de geboden van de Heer?
- Hoe kan iemand zoal blijk geven van zijn of haar ‘vertrouwen in de Heer’?
- Op wat voor manieren heb je de ‘goedheid Gods’ en zijn ‘weergaloze macht’ gezien?

Wijs erop dat bekering en gehoorzaamheid veel werk en inspanning van onze kant vergen. Hoe hard we echter ook ons best doen, zonder de verzoening van Jezus Christus kunnen we nooit vergeving van onze zonden en de gave van eeuwig heil verkrijgen.

## Mosiah 4:9–30

### *Koning Benjamin zet uiteen hoe we vergeving van zonden kunnen behouden*

Schrijf *vergeving van onze zonden behouden* op het bord. Vertel de cursisten dat koning Benjamin de mensen leerde hoe ze na de vergeving van hun zonden die reine en zuivere staat konden behouden.

- Waarom is die kennis voor ieder van ons belangrijk?

Laat de cursisten Mosiah 4:9–11 doorlezen en opletten wat we moeten doen om vergeving van onze zonden te behouden. Vraag de cursisten na verloop van tijd naar hun bevindingen. Zet hun antwoorden eventueel op het bord. Mogelijke antwoorden: de grootheid van God indachtig zijn, ons verootmoedigen, dagelijks bidden en standvastig in het geloof blijven.

Stel desgewenst de volgende vragen om de cursisten meer begrip te laten opdoen en ze toe te laten passen wat ze gelezen hebben:

- Koning Benjamin zei: ‘Geloof in God’ (Mosiah 4:9). Hij sprak ook van Gods liefde proeven en ‘de grootheid Gods’ altijd indachtig blijven (Mosiah 4:11). Door welke ervaringen ben je gaan beseffen dat God bestaat, machtig is en je liefheeft?
- Hoe beïnvloedt het besef van Gods macht, goedheid en liefde onze gewilligheid om Hem te gehoorzamen?

Lees Mosiah 4:12 voor aan de cursisten. Vraag ze in dit vers de zegeningen te benoemen voor wie doen wat in Mosiah 4:5–11 wordt onderwezen.

Leg uit dat in Mosiah 4:13–16 koning Benjamin mensen beschrijft die vergeving van hun zonden behouden. Deel de klas op in drie groepen. Vraag de eerste groep Mosiah 4:13 te onderzoeken, de tweede groep Mosiah 4:14–15, en de derde groep Mosiah 4:16.



Laat de cursisten de aan hen toegewezen verzen doorlezen en letten op gedragingen en eigenschappen van mensen die volgens koning Benjamin streven naar het behouden van vergeving van hun zonden.

Vraag de cursisten na verloop van tijd naar hun bevindingen. Beklemtoon daarbij de waarheid dat **als wij ons voor God verootmoedigen en christelijke eigenschappen aankweken, wij vergeving van onze zonden kunnen behouden**. Om de cursisten het geleerde te helpen toepassen, kunt u een of beide van de volgende vragen stellen als elke gedraging of eigenschap wordt genoemd:

- Waarom is dit gedrag (of deze eigenschap) nuttig om vergeving van onze zonden te behouden?
- Wanneer heb je voorbeelden van dit gedrag (of deze eigenschap) gezien?

Koning Benjamin gebruikte een krachtige gelijkenis waardoor de cursisten de zegeningen die ze van de Heer hebben ontvangen meer gaan waarderen en aangespoord worden om de eigenschappen te ontwikkelen die ze in Mosiah 4:13–16 hebben bestudeerd. Vraag de cursisten Mosiah 4:16–23 door te lezen.

- In welke opzichten zijn wij volgens koning Benjamin allen bedelaars?
- Hoe kan dit begrip ertoe leiden dat wij liefdevoller zijn naar anderen toe?
- Welke raad geeft koning Benjamin in Mosiah 4:24–26 aan mensen die niets of maar weinig hebben om aan bedelaars te geven?
- Hoe volgen we in de kerk tegenwoordig door onze vastengaven de raad in Mosiah 4:26 op? Hoe kunnen jongeren vastengaven bijdragen? (Mogelijke antwoorden: ze kunnen vasten, vastengaven betalen, en Aäronisch-priesterschapsdragers in sommige delen van de wereld halen vastengaven bij wijk- of gemeenteleden op.)

Wijs erop dat het met alle goede dingen die we behoren te doen soms moeilijk is om ons leven in balans te houden. Laat een cursist Mosiah 4:27 voorlezen.

- Wat betekent het om alle dingen in 'wijsheid en ordelijkheid' te doen?
- Hoe kan die raad je helpen?

Laat een cursist Mosiah 4:29–30 voorlezen. Wijs erop dat Mosiah 4:30 een kerntekst is. U kunt de cursisten aansporen deze tekst op zodanige wijze te markeren dat ze die gemakkelijk kunnen terugvinden.

- Wat is het verband tussen onze gedachten, woorden en daden? Wat kunnen wij doen om op onszelf te letten? Hoe kunnen wij elkaar helpen?

Geef de cursisten desgewenst een paar minuten de tijd om in hun Schriftendagboek te schrijven hoe ze door toepassing van de beginselen in Mosiah 4:9–30 vergeving van hun zonden kunnen behouden. Getuig dat de Heer ieder van hen liefheeft en ernaar verlangt dat zij zich bekeren en vergeving van hun zonden behouden.


### **Tekstenbeheersing — Mosiah 4:30**

Lees de volgende uitspraak van president Ezra Taft Benson voor om de cursisten het verband tussen gedachten, woorden en daden duidelijk te maken (zie Mosiah 4:30):

'Heb reine gedachten. Als je reine gedachten hebt, doe je geen onreine dingen. Je bent God niet alleen verantwoordig voor je daden verschuldigd, maar ook voor de beheersing van je gedachten. Leef zodanig dat je niet hoeft te blozen van schaamte als je gedachten en daden op een scherm in de kerk geprojecteerd zouden worden. Het oude gezegde gaat nog steeds op: zaai gedachten en je oogst daden, zaai daden en je oogst gewoonten, zaai gewoonten en je oogst een karakter, en je karakter bepaalt je eeuwige bestemming. "Wat iemand in zijn hart denkt, zo is hij." (Conference Report, oktober 1964, p. 60; citaat Spreuken 23:7, naar KJV.)

Leg uit dat licht en duisternis niet tegelijkertijd op dezelfde plaats kunnen zijn. Licht verjaagt duisternis. Gepaste muziek, opbouwende beelden, gezonde activiteiten, en reine gedachten en woorden nodigen bijvoorbeeld de Geest uit in ons leven en bannen onreine gedachten uit. Maak de cursisten duidelijk dat zij duisternis kunnen verjagen door hun leven met licht te vullen.

- Wat kunnen wij doen om onze gedachten, woorden en daden rein te houden? Moedig de cursisten aan specifieke plannen te maken om hun leven met licht te vullen. U kunt de cursisten hun plannen desgewenst in hun Schriftendagboek laten noteren.

 **Mosiah 4:30** is een kerntekst. Verwijs naar het lesidee aan het eind van de les om de cursisten zich deze tekst eigen te laten maken.

### **Indrukken opschrijven**

Ouderling Richard G. Scott van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft cursisten aangemoedigd om indrukken die ze krijgen op te schrijven: 'Oefen je in leren aan de hand van wat je ziet en vooral aan de hand van de gevoelens die de Heilige Geest je ingeeft. [...] Noteer de belangrijke dingen die je van de Geest leert op een veilige plek. Als je bijzondere indrukken opschrijft, zul je merken dat je er meer krijgt.' ('In kennis toenemen en er verstandig mee omgaan', *Liahona*, augustus 2002, p. 12.)

# Mosiah 5–6

## Inleiding

Mosiah 5 bevat het slot van koning Benjamins toespraak tot zijn volk, die in Mosiah 2 begon. Door hun geloof in koning Benjamins woorden ondergingen de mensen een grote verandering in hun hart. Zij sloten

een verbond met God en namen de naam van Jezus Christus op zich. In Mosiah 6 staat dat koning Benjamin zijn koninkrijk overdroeg aan zijn zoon Mosiah, die regeerde naar het voorbeeld van zijn vader.

## Onderwijstips

### Mosiah 5:1–4

*Het volk van koning Benjamin beschrijft de grote verandering die zij door toedoen van de Geest ondergingen*

Zet de volgende vragen op het bord vóór de les begint:

*Heb je wel eens het gevoel gehad dat je in geestelijk opzicht moest veranderen?*

*Wat heb je toen gedaan?*

*Als je een verandering hebt ondergaan, is die verandering er dan nog steeds?*

Laat de cursisten deze vragen in hun Schriftendagboek of aantekenschrift beantwoorden. Lees daarna het volgende citaat van ouderling David A. Bednar van het Quorum der Twaalf Apostelen voor:

‘De kern van het evangelie van Jezus Christus omvat een fundamentele en permanente verandering van onze aard, die mogelijk wordt als wij vertrouwen op “de verdiensten en de barmhartigheid en de genade van de heilige Messias” (2 Nephi 2:8). Kiezen wij ervoor om de Meester te volgen, dan kiezen wij ervoor veranderd te worden — geestelijk wedergeboren te worden.’ (‘U moet wedergeboren worden’, *Liahona*, mei 2007, p. 20.)

Laat de cursisten het volgende citaat desgewenst in hun Schriften naast Mosiah 5:2 of in hun Schriftendagboek noteren: ‘Kiezen wij ervoor om de Meester te volgen, dan kiezen wij ervoor veranderd te worden’ (ouderling David A. Bednar).

- In hoeverre kiezen wij ervoor om veranderd te worden als we ervoor kiezen om Jezus Christus te volgen?

Geef de cursisten een paar minuten om Mosiah 2–4 door te nemen. Laat ze bijvoorbeeld de inleidende overzichten boven de hoofdstukken lezen. Vraag wat ze over de inhoud van deze hoofdstukken is bijgebleven. Vraag de cursisten daarna Mosiah 5:1 te lezen.

- Wat verlangde koning Benjamin van zijn volk te weten?

Laat de cursisten Mosiah 5:2–5 doorlezen en letten op de reactie van het volk op de vraag van koning Benjamin. Stel na het lezen de volgende vragen om ze de verzen te laten analyseren:

- Waartoe was het volk naar eigen zeggen niet meer geneigd?
- Wat was de oorzaak van die veranderde neiging? (Zij geloofden de leringen van koning Benjamin aangaande Jezus Christus en de verzoening, en de Geest veranderde hun hart.)

Maak duidelijk dat een verandering van hart meer betekent dan alleen een verandering van gedrag. Als we een verandering van hart ondergaan, worden we een nieuwe persoon, veranderd door de kracht van de verzoening van de Heiland. Laat een cursist het volgende citaat van ouderling David A. Bednar van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen om de cursisten deze waarheid duidelijk te maken:

‘Het evangelie van Jezus Christus omvat veel meer dan het vermijden, overwinnen en gereinigd worden van zonde en de kwade invloeden in ons leven. Het betekent ook goed doen, goed zijn en beter worden. [...] Deze grote verandering komt niet alleen maar door harder te werken of een grotere persoonlijke discipline. De grondslag ervan is veeleer een fundamentele verandering van onze verlangens, onze motieven en onze natuur door de

verzoening van Christus, de Heer. Ons geestelijke doel is het overwinnen van zowel de zonde als van het verlangen om te zondigen, van zowel de smet als van de tirannie van de zonde.' ('Reine handen en een zuiver hart', *Liahona*, november 2007, pp. 81–82.)

- Waarom denk je dat we de verzoening van Jezus Christus nodig hebben om echt te veranderen?

Wijs de cursisten erop dat in Mosiah 5:2 staat dat de Heer *almachtig* is.

- Wat kunnen we uit Mosiah 5:2–4 leren over hoe we een grote verandering in ons leven kunnen ondergaan?

Zie er bij de bespreking van deze vraag op toe dat de cursisten begrijpen dat **we een grote verandering van hart kunnen ondergaan als we geloof in Jezus Christus oefenen en de Heilige Geest ontvangen**.

Leg uit dat een grote verandering van hart ondergaan een proces is dat ons hele leven door plaatsvindt en niet een eenmalige gebeurtenis is. Lees het volgende citaat van president Ezra Taft Benson voor:

'Een christelijke levenswandel komt ons niet aanwaaien, vaak komen de groei en verandering langzaam en haast onmerkbaar. [...]

'[...] Ware bekering omvat een verandering van hart en niet alleen een verandering van gedrag. [...] De meeste bekeringsen gaan niet gepaard met sensationele of dramatische veranderingen, maar zijn veeleer een stapsgewijze, gestage en consequente voortgang naar rechtschapenheid.' (*A Mighty Change of Heart*, *Ensign*, oktober 1989, p. 5.)

Help de cursisten dit beginsel toe te passen en bij zichzelf na te gaan in hoeverre zij een grote verandering in hun hart hebben ondergaan door ze in hun Schriftendagboek de volgende vragen te laten beantwoorden. (U kunt deze vragen vooraf op het bord zetten, als uitreikblad uitdelen of aan de cursisten voorlezen zodat ze die in hun Schriftendagboek kunnen overnemen.)

- In welke opzichten heb je andere neigingen gekregen doordat je de Heiland volgt?
- Wat moet je doen zodat de Heer je blijft helpen die verandering te ondergaan?

Vraag een of twee cursisten na verloop van tijd naar hun antwoorden. Vermeld erbij dat ze niet over gedachten of ervaringen hoeven te spreken die te persoonlijk zijn.

## Mosiah 5:5–15

### *Het volk van koning Benjamin gaat een verbond aan met God en ontvangt een nieuwe naam*

Laat een cursist Mosiah 5:5 voorlezen. Vraag de klas op te letten waartoe het volk van koning Benjamin bereid was omdat hun hart veranderd was.

- Waartoe waren de mensen bereid nu ze veranderd waren dankzij de verzoening van Jezus Christus?

Laat de cursisten zich individueel enkele minuten in het onderwerp verbonden verdiepen om hun begrip ervan te vergroten. Daartoe kunnen zij bijvoorbeeld de Gids bij de Schriften of het boekje *Trouw aan het geloof* raadplegen. Laat de cursisten na voldoende tijd koppels vormen en elkaar in hun eigen woorden de betekenis van verbonden uitleggen.

- Welke woorden in Mosiah 5:5 geven het oprechte verlangen van het volk aan om een verbond met God te sluiten en na te komen? (Mogelijke antwoorden: 'zijn wil zullen doen', 'in alle dingen' en 'de rest van onze levensdagen'.)
- Welke woorden in Mosiah 5:5 doen je denken aan de beloften die we telkens hernieuwen als we van het avondmaal nemen?
- In hoeverre helpt het sluiten en nakomen van verbonden ons voort in het proces om een verandering van hart te ondergaan?

Laat de cursisten Mosiah 1:11 doorlezen. Vraag ze waarom koning Benjamin het volk bijeenriep. (Om het een naam te geven.) Leg uit dat koning Benjamin in Mosiah 5:7–15 de naam uitlegt die hij had beloofd aan zijn volk te geven. Geef de cursisten een paar minuten om in Mosiah 5:7–14 te zoeken naar de woorden *naam* en *aangeduid*. Laat de cursisten elke instantie van die woorden desgewenst markeren.

Laat enkele cursisten vertellen waarom zij hun naam gekregen hebben. U kunt ze bijvoorbeeld vragen hoe hun ouders op die naam zijn gekomen, of welke betekenis hun naam heeft. Vraag de klas vervolgens:

#### **Cursisten laten uitleggen**

Vraag de cursisten zo nu en dan leerstellingen en beginselen aan elkaar uit te leggen. Daardoor wordt het geloof van de cursisten versterkt en neemt hun begrip van het evangelie van Jezus Christus toe. Ook leren ze dan hoe ze de waarheden van het evangelie aan anderen kunnen overbrengen.

- Waarom is een naam belangrijk? (Vat de antwoorden van de cursisten op deze vraag op het bord samen. Mogelijke antwoorden: we worden aangeduid met een naam, onze naam is verbonden met onze identiteit, we zijn erdoor te onderscheiden van anderen, en vaak gaat een familienaam gepaard met een bepaalde reputatie en verwachtingen.)

Laat een cursist Mosiah 5:7–8 voorlezen. Vraag de klas te letten op de naam die koning Benjamin aan zijn volk gaf. Laat ze ook woorden en zinsneden opzoeken die het belang van die naam aanduiden. Laat ze die woorden en zinsneden desgewenst markeren.

- Welke naam gaf koning Benjamin aan zijn volk?
- Welke woorden en zinsneden heb je gevonden? Wat leren we uit die woorden en zinsneden over de naam van Christus?
- Wanneer nemen we de naam van Jezus Christus op ons? (Zie erop toe dat de cursisten begrijpen dat **we de naam van Jezus Christus op ons nemen wanneer we heilige verbonden sluiten en nakomen.**)

Maak de cursisten bij de bespreking van deze verzen duidelijk dat wij ‘kinderen van Christus’ kunnen worden (Mosiah 5:7). U moet er wellicht op wijzen dat een vader leven geeft aan een kind. We zijn geestkinderen van onze hemelse Vader. Wij zijn ook kinderen van onze aardse vader, die ons, met onze moeder, de mogelijkheid biedt om met een stoffelijk lichaam op aarde te leven. President Joseph Fielding Smith heeft onder verwijzing naar Mosiah 5:7 gezegd dat Jezus Christus ook ‘onze Vader wordt’ omdat Hij ‘ons leven, eeuwig leven, biedt door de verzoening die Hij voor ons tot stand heeft gebracht’. President Smith heeft verder gezegd: ‘Wij worden de kinderen, zonen en dochters, van Jezus Christus, door onze verbonden van gehoorzaamheid aan Hem.’ (*Doctrines of Salvation*, samengesteld door Bruce R. McConkie, 3 delen [1954–1956], deel 1, p. 29.)

Vestig de aandacht van de cursisten op de woorden op het bord die het belang van een naam aanduiden.

- Hoe laten de woorden op het bord ons inzien hoe belangrijk het is om de naam van Jezus Christus op ons te nemen?

Laat de cursisten Mosiah 5:9–13 doorlezen en letten op nog meer raad van koning Benjamin omtrent het op ons nemen van de naam van Jezus Christus. U kunt ze deze verzen laten lezen alsof koning Benjamin zich persoonlijk tot hen richtte. Splits de klas op in koppels en vraag ze de volgende vragen te bespreken op basis van wat ze hebben gelezen. (Zet de vragen eventueel op het bord of zorg voor een uitreikblad.)

- Denk na over het belang van de naam van Christus op ons nemen. Wat zou het betekenen om de naam van Christus in je hart gegrift te hebben? Welke zegeningen zijn weggelegd voor wie de naam van Christus in hun hart gegrift hebben?
- Denk aan mensen die je kent die de naam van Christus eren. Wat doen die mensen om uiting te geven aan hun eerbied en liefde voor de naam van Christus?

Vraag een cursist Mosiah 5:15 voor te lezen. Laat de klas letten op daden die kenmerkend zijn voor mensen die hun verbonden nakomen.

- Welke vragen kunnen we onszelf zoal stellen om na te gaan in hoeverre we de naam van Christus op ons hebben genomen?

Breng uw gevoelens onder woorden over wat het betekent om de naam van Jezus Christus op u te hebben genomen. Getuig hoe belangrijk dat voor u is.

## Mosiah 6:1–7

### *Mosiah begint zijn regering als koning*

Laat de cursisten Mosiah 6:1–3 doorlezen en aangeven wat koning Benjamin deed voordat hij de menigte liet vertrekken.

- Waarom was het belangrijk om de namen op te tekenen van allen die het verbond hadden gesloten? Waarom wees koning Benjamin priesters aan onder het volk?

Leg uit dat koning Benjamin na zijn toespraak tot het volk het koninkrijk aan zijn zoon Mosiah overdroeg. Drie jaar later stierf koning Benjamin. Laat een cursist Mosiah 6:6–7 voorlezen. Vraag de klas woorden en zinsneden op te zoeken waaruit blijkt dat Mosiah zijn vaders voorbeeld volgde en zijn volk hielp een grote verandering in hun hart te blijven ondergaan.

# Thuisseminarieles

## Woorden van Mormon–Mosiah 6 (unit 11)

### Lesmateriaal voor de thuisseminarieleerkracht

#### *Samenvatting van dagelijkse thuisseminarielessen*

De volgende samenvatting van de leerstellingen en beginselen die de cursisten bij hun studie van Woorden van Mormon–Mosiah 6 (unit 11) geleerd hebben, is niet bedoeld om als onderdeel van uw les te worden behandeld. Uw les richt zich op slechts enkele van deze leerstellingen en beginselen. Volg de indrukken van de Heilige Geest terwijl u nadenkt over de behoeften van uw cursisten.

#### Dag 1 (Woorden van Mormon–Mosiah 2)

De cursisten bestudeerden hoe Mormon de Geest volgde en de kleine platen van Nephi bij zijn kroniek voegde. Daardoor leerden ze dat de Heer alle dingen weet. Koning Benjamin zei dat de Nephieten zonder de Schriften in ongeloof zouden zijn verkommerd en dat het bestuderen van de Schriften ons helpt om de geboden te kennen en te onderhouden. Hij onderwees zijn volk in belangrijke beginselen, zoals: Als we anderen dienen, dienen we God. Als we weten dat we bij God in de schuld staan, willen we anderen dienen en neemt onze dankbaarheid toe. Als we de geboden onderhouden, worden we zowel stoffelijk als geestelijk gezegend.

#### Dag 2 (Mosiah 3)

Koning Benjamin brengt de woorden van een engel over, die 'blijde tijdingen van grote vreugde' aangaande de komst van de Heer op aarde bracht. De cursisten leerden dat meer dan honderd jaar voordat de gebeurtenissen plaatsvonden, geprofeteerd was dat Jezus Christus zou lijden zodat wij van onze zonden verlost konden worden. We kunnen van onze zonden worden verlost als we geloof in Jezus Christus oefenen en ons bekeren. Als we ons overgeven aan de ingevingen van de Heilige Geest, kunnen we de natuurlijke mens overwinnen door de verzoening van Jezus Christus.

#### Dag 3 (Mosiah 4)

Koning Benjamins boodschap vervulde zijn volk met de Geest van de Heer. De cursisten leerden dat we vergeving van onze zonden ontvangen als we geloof in Jezus Christus oefenen en ons oprecht bekeren. Koning Benjamin leerde zijn volk dat als wij ons voor God verootmoedigen en christelijke eigenschappen aankweken, wij vergeving van onze zonden kunnen behouden.

#### Dag 4 (Mosiah 5–6)

De cursisten lazen over de verandering die het volk van koning Benjamin onderging en kwamen te weten dat we een grote verandering van hart kunnen ondergaan als we geloof in Jezus Christus oefenen en de Heilige Geest ontvangen. Het volk van koning Benjamin ging een verbond aan om de wil van de Heer te doen en zijn geboden te bewaren. Zij lieten daarbij zien dat we de naam van Jezus Christus op ons nemen wanneer we heilige verbonden sluiten en nakomen.

### Inleiding

Deze les zal de cursisten begrip bijbrengen van koning Benjamins leringen aan zijn zoon en zijn volk drie jaar voordat hij stierf. Koning Benjamin leerde zijn volk hoe zij vergeving van hun zonden konden ontvangen en behouden konden worden door geloof in Jezus Christus te oefenen.

### Onderwijstips

#### Woorden van Mormon

##### *Nephi en Mormon uiten hun vertrouwen in God*

Laat een cursist 1 Nephi 9:2–3 lezen om de cursisten eraan te herinneren dat Nephi het gebod kreeg om twee stel platen te vervaardigen. Maak ze duidelijk dat in deze passage de woorden 'deze platen' op de kleine platen van Nephi slaan, die een kroniek bevatten van voornamelijk heilige zaken. Laat een cursist 1 Nephi 9:4 voorlezen. Vraag de klas te letten op het doel van de grote platen (een kroniek van de regering van de koningen en oorlogen van het volk).

Wijs de cursisten erop dat Mormon de kleine platen aantrof tussen de andere kronieken terwijl hij een samenvatting van de grote platen van Nephi maakte. Hij werd door de Heilige Geest geïnspireerd om de inhoud van de kleine platen bij zijn samenvatting te voegen, ook al wist hij niet waarom (zie Woorden van Mormon 1:7).

Laat de helft van de klas in 1 Nephi 9:5–6 opzoeken waarom Nephi het gebod kreeg om de kleine platen te vervaardigen. Laat de andere helft van de klas in Woorden van Mormon 1:6–7 opzoeken waarom Mormon besloot de kleine platen bij zijn samenvatting te voegen. Vraag de cursisten naar hun bevindingen en vraag ze daarna wat ze uit die passages van Nephi en Mormon over de Heer te weten komen. (De cursisten kunnen andere woorden gebruiken, maar zie erop toe dat ze begrijpen dat **de Heer alle dingen weet**.)

- Wat was het wijze doel en oogmerk dat Nephi en Mormon noemden? (De Heer wist dat in 1828 de kleine platen de plaats zouden innemen van de verloren 116 bladzijden van het manuscript van het Boek van Mormon. Zie unit 6, dag 1 in het cursistenboek.)
- Hoe kan je geloof om gehoor te geven aan de geestelijke ingevingen die je krijgt worden versterkt door het besef dat de Heer alle dingen in de toekomst weet?

Als u vindt dat u meer tijd aan dit onderdeel van de les moet besteden, vraagt u de cursisten naar ervaringen waarbij de Geest ze iets influisterde en ze het doel daarvan pas later inzagen.

## Mosiah 1

### *Koning Benjamin roept het volk bijeen*

Leg uit dat de kleine platen van Nephi de geschiedenis van de Nephieten bestrijken vanaf Lehi's bediening tot de tijd dat koning Mosiah het volk van Nephi en van Zarahemla verenigde, en Mosiahs zoon Benjamin het koninkrijk in rechtschapenheid regeerde. Koning Benjamin kreeg de heilige kronieken onder zijn hoede. (Zie Omni 1:23, 25.)

Tegen het einde van koning Benjamins leven vroeg hij zijn zoon Mosiah het volk bijeen te roepen. Laat de cursisten Mosiah 1:10–11 doorlezen en aangeven waarom koning Benjamin het volk wilde toespreken. (Hij wilde bekendmaken dat Mosiah de volgende koning zou zijn en hij wilde het volk een naam geven.)

## Mosiah 2–6

### *Koning Benjamin leert zijn volk over de verzoening van de Heiland*

Toon de cursisten de plaat 'Koning Benjamin spreekt zijn volk toe' (62298; *Evangelieplatenboek* [2009], nummer 74). Lees Mosiah 2:12–19 aan de klas voor. Laat de cursisten de hand opsteken bij woorden die het karakter van koning Benjamin beschrijven. Als de cursisten hun hand opsteken, stop dan met voorlezen en vraag ze uit te leggen wat dat over koning Benjamins karakter zegt.

U kunt de cursisten vragen wat ze in Mosiah 2:17 over dienstbaarheid hebben geleerd. (Uit hun antwoorden dient te blijken dat **wij God dienen wanneer wij anderen dienen.**) U kunt de klas Mosiah 2:17, een kerntekst, ook uit het hoofd laten opzeggen. Laat de cursisten desgewenst vertellen hoe ze God onlangs hebben gediend door anderen te dienen.

Zet de volgende Schriftteksten op het bord of op een vel papier. Laat de antwoorden tussen haakjes weg. Wijs iedere cursist een van de Schriftteksten toe. Wijs ze erop dat koning Benjamins toespraak zich op het volgende thema richtte: 'Redding tot de mensenkinderen kan komen, [...] alleen in en door de naam van Christus, de almachtige Heer' (Mosiah 3:17). Elk van de Schriftteksten gaat over een aspect van dit thema.

1. Mosiah 2:20–25, 34. (Als we beseffen dat we bij God in de schuld staan, neemt onze dankbaarheid toe.)
2. Mosiah 3:7–11, 17–18. (Jezus Christus leed zodat wij van onze zonden verlost kunnen worden. Als wij geloof in Jezus Christus oefenen door ons te bekeren, kunnen wij van onze zonden worden verlost.)
3. Mosiah 3:12–16, 19–21. (Als we ons overgeven aan de ingevingen van de Heilige Geest, kunnen we door de verzoening van Jezus Christus de natuurlijke mens overwinnen en een heilige worden.)
4. Mosiah 4:5–8, 19–21, 26. (Als wij ons voor God verootmoedigen en christelijke eigenschappen aankweken, kunnen wij vergeving van onze zonden behouden.)

Geef de cursisten voldoende tijd en laat ze daarna in de klas of in groepjes over hun bevindingen vertellen. Laat enkele cursisten vervolgens een van de beginselen kiezen en uitleggen hoe ze het in hun leven kunnen toepassen.

Laat een cursist Mosiah 4:1–3 voorlezen. Vraag de andere cursisten om in hun eigen Schriften mee te lezen en op te letten hoe het volk op de woorden van koning Benjamin reageerde. Laat een andere cursist vervolgens Mosiah 5:1–2, 5–8 voorlezen. Vraag de klas op te letten hoe we de naam van de Heer op ons nemen. Zie erop toe dat de cursisten het volgende beginsel begrijpen: **We nemen de naam van Jezus Christus op ons wanneer we heilige verbonden sluiten en nakomen.** Herinner de cursisten er indien nodig aan dat koning Benjamin het volk onder meer bijeenriep om het sluiten van verbonden onder de aandacht te brengen. Ook wijdde hij zijn zoon Mosiah tot koning over het volk (zie Mosiah 6:3).

Vraag de cursisten tot slot naar hun gevoelens over het feit dat ze bij hun doop de naam van Jezus Christus op zich hebben genomen. Laat ze over de volgende vragen nadenken:

- Hoe kun je de beginselen uit de toespraak van koning Benjamin persoonlijk toepassen?
- Wat betekent het voor je om de naam van Jezus Christus op je te nemen?

U kunt ook getuigen van de vreugde die we ontvangen als we in Jezus Christus geloven en op zijn verzoening vertrouwen.

## Volgende unit (Mosiah 7–17)

Vraag de cursisten: zou je pal staan voor Jezus Christus, zelfs als je daardoor ter dood zou worden gebracht? Vertel de cursisten dat ze volgende week de leringen van de profeet Abinadi zullen bestuderen. Moedig ze aan om te letten op de boodschap die Abinadi aan de Nephieten wilde overbrengen, ook al wist hij dat hij ter dood zou worden gebracht.



# Mosiah 7–8

## Inleiding

Ongeveer tachtig jaar voordat koning Benjamins zoon Mosiah koning werd, leidde een man die Zeniff heette een groep Nephieten uit Zarahemla weg om in het land Nephi te wonen, dat zij als 'hun erfland' beschouwden (zie Omni 1:27–30). Koning Mosiah wees een man die Ammon heette aan om met een kleine groep naar het land Nephi op te trekken en te achterhalen wat er met de groep van Zeniff was gebeurd. Ammon en zijn metgezellen troffen de nakomelingen van de groep van

Zeniff aan, die door de Lamaniëten in slavernij waren gebracht. Zeniffs kleinzoon Limhi was hun koning. De komst van Ammon gaf Limhi en zijn volk hoop. Limhi vroeg aan Ammon of hij de graveersels op de vierentwintig gouden platen kon vertalen die zijn volk had ontdekt. Ammon legde uit dat de koning in Zarahemla, koning Mosiah, een ziener was die deze oude kronieken kon vertalen.

## Onderwijstips

### Mosiah 7

*Ammon vindt het land Lehi-Nephi en verneemt hoe het volk in knechtschap werd gebracht*

Zet het volgende op het bord: *treuren: berouw of verdriet hebben*

- Welke aanleidingen zijn er zoal waarom mensen kunnen treuren?

Laat een cursist Mosiah 7:24 voorlezen en vraag de andere cursisten in hun eigen Schriften mee te lezen. Wijs op de zinsnede 'alles wegens ongerechtigheid'. Leg uit dat dit vers verwijst naar omstandigheden die het gevolg waren van de onrechtvaardige keuzes van een groep mensen. Laat de cursisten nadenken of ze wel eens getreurd hebben over een situatie die zich 'wegens ongerechtigheid' voordeed. Leg uit dat ze vandaag in Mosiah 7–8 zullen leren over koning Limhi en de oorzaken van de treurnis van zijn volk. Laat de cursisten opletten waartoe Limhi zijn volk aanspoorde om over hun verdriet heen te komen.

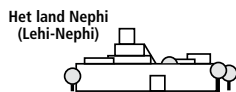
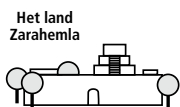
Laat een cursist Mosiah 7:1 voorlezen. Vraag de klas de twee genoemde locaties in dit vers aan te duiden. Neem de eerste tekening bij deze les over op het bord en laat de cursisten dat in hun Schriftendagboek of aantekenschrift doen. Leg bij het gebruik van deze tekening uit dat de kerk geen officieel standpunt inneemt over de geografie van het Boek van Mormon, behalve dat de gebeurtenissen op het Amerikaanse continent plaatsvonden.

*Opmerking:* Gedurende hun studie van het boek Mosiah voegen de cursisten meer details aan hun tekening toe. Neem de tekening op het bord dan ook over uit het boek zoals is aangegeven, zodat er voldoende ruimte voor die extra details is. Wijs de cursisten op die extra ruimte voordat ze de tekening overnemen. (De volledige tekening staat in het aanhangsel achterin dit boek.)

Leg uit dat Lehi en zijn familie zich bij aankomst in het beloofde land in het land Nephi vestigden (ook wel het land Lehi-Nephi of het eerste erfland genoemd). Kort na de dood van Lehi gebood de Heer Nephi de wildernis in te vluchten met allen die met hem mee wilden gaan. Het volk

van Nephi bleef in het land Nephi wonen, maar ze waren van de volgelingen van Laman en Lemuël afgescheiden. Vele jaren later gebood de Heer een groep Nephieten het land Nephi te ontvluchten. Die groep vestigde zich uiteindelijk in een land dat Zarahemla werd genoemd en dat ten noorden van het land Nephi lag.

### Overzicht van de reizen in Mosiah 7–24



Enkele generaties later leidde een man die Zeniff heette een groep Nephieten naar het land Nephi om 'hun erfland te bezitten' (zie Omni 1:27–30). Zeniff had deel uitgemaakt van een andere groep die geen land in dat gebied had weten te bemachtigen (zie Mosiah 9:1–2). Laat de cursisten een pijl tekenen van Zarahemla naar het land Nephi en erbij zetten 'Groep Nephieten onder leiding van Zeniff'. Deze groep verliet Zarahemla ongeveer tachtig jaar voordat Mosiah koning werd.

Laat de cursisten nog eens in Mosiah 7:1 kijken wat Mosiah wilde weten. Vraag ze naar hun bevindingen en laat ze daarna Mosiah 7:2–3 lezen en opletten wat Mosiah deed om antwoord op zijn vraag te krijgen. Laat de cursisten nog een pijl tekenen van Zarahemla naar het land Nephi, als aanduiding van de groep die de zoektocht ondernam onder leiding van Ammon, en dat erbij vermelden.

Vat Mosiah 7:4–11 samen met de uitleg dat Ammon de stad vond waar de nakomelingen van Zeniffs volk onder de regering van Zeniffs kleinzoon Limhi woonden. Limhi zag Ammons groep buiten de muren van de stad. Hij dacht dat ze tot de groep goddeloze priesters van zijn overleden vader, koning Noach, behoorden en liet zijn lijfwachten hen grijpen en in de gevangenis opsluiten (zie Mosiah 21:23). Hij ondervroeg hen twee dagen later. Laat de cursisten Mosiah 7:12–15 doorlezen en letten op Limhi's reactie toen hij vernam wie Ammon was en waar hij vandaan kwam.

- Waarom was Limhi zo blij dat Ammon uit het land Zarahemla afkomstig was?

Vestig de aandacht weer op het woord *treuren* op het bord. Vat Mosiah 7:16–19 samen met de uitleg dat koning Limhi zijn volk bijeenriep om Ammon aan hen voor te stellen, om ze de oorzaken van hun ellende uiteen te zetten en om ze te vertellen tot wie ze zich voor hun bevrijding moesten wenden.

Zet het woord *oorzaken* op het bord onder de definitie van *treuren*. Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit Mosiah 7:20–28 voor te lezen. Laat de klas zoeken naar zaken die Limhi als oorzaak aanduidde van de beproevingen en ellende van zijn volk. (Het kan nuttig zijn toe te lichten dat de genoemde profeet in Mosiah 7:26 Abinadi is, die tijdens de regering van Limhi's vader, Noach, door vuur werd omgebracht.) Vraag enkele cursisten na het lezen van de verzen hun bevindingen onder *oorzaken* op het bord te schrijven.

- Wat was kennelijk de belangrijkste oorzaak van de ellende van dit volk? (Ongerechtigheid, of zonde.)

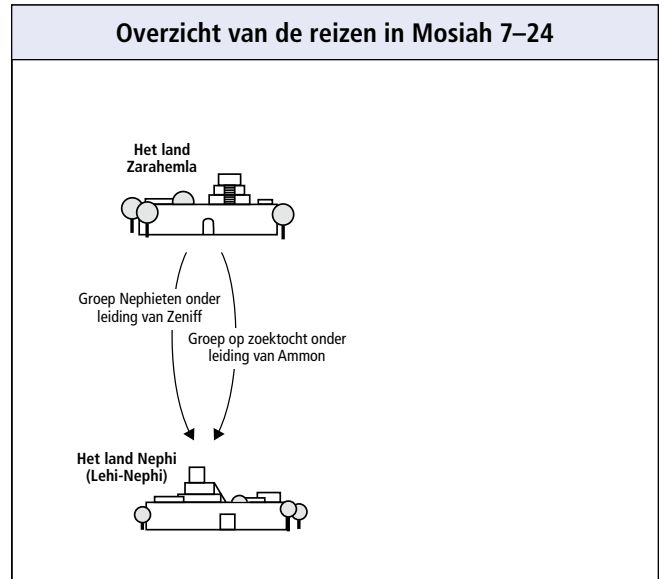
Vraag de cursisten Mosiah 7:29–32 door te lezen. Laat ze een zinsnede kiezen waaruit blijkt dat Limhi het verband zag tussen de zonden van het volk en de ellende van het volk. (Leg indien nodig uit dat het woord *kaf* het omhulsel is dat van het graan overblijft na het dorsen. In Mosiah 7:30 betekent 'het kaf oogsten' dat men iets waardeloos verkrijgt.) Vraag enkele cursisten de zinsneden die ze hebben gekozen voor te lezen en toe te lichten.

- Hoe kan erkenning van de gevolgen van onze zonden ons tot nut zijn?

Vraag een cursist Mosiah 7:33 voor te lezen. Vraag de klas waartoe Limhi zijn volk aanspoorde.

- Welke beginselen kunnen we van Limhi en zijn volk leren over het effect van de erkenning van en het berouw over onze zonden? (Maak de cursisten bij het zoeken naar waarheden in dit hoofdstuk duidelijk dat **onze zonden erkennen en betreuren ons ertoe kan brengen ons voor verlossing tot de Heer te wenden**. U kunt dit beginsel eventueel op het bord zetten.)

U kunt de cursisten meer inzicht geven in dit beginsel door ze zich voor te laten stellen dat iemand om wie ze geven spijt heeft van zijn of haar zonden, zich wil bekeren en zich tot de Heer wil wenden, maar niet precies weet hoe dat aan te pakken. Getuig dat Limhi's raad aan zijn volk in Mosiah 7:33 sleutels bevat om over de ellende en het berouw die met zonde gepaard gaan heen te komen. Vraag de cursisten Mosiah 7:33 door te lezen en te letten op zinsneden die aangeven hoe iemand zich 'tot de Heer' kan wenden. (Laat ze die woorden desgewenst markeren.)



Vraag enkele cursisten na voldoende tijd te vertellen welke zinsneden voor hen bijzondere betekenis hebben. Laat elke cursist de betekenis van zijn of haar gekozen zinsnede uitleggen door (1) die in eigen woorden weer te geven of (2) voorbeelden te geven van daden en gedrag van iemand die het beginsel toepast dat in de zinsnede naar voren komt.

Vraag de cursisten te overdenken of ze zonden hebben begaan waarvan ze zich niet bekeerd hebben die voor hen en hun dierbaren ellende en berouw kunnen veroorzaken. Laat de cursisten de volgende vraag in hun Schriftendagboek beantwoorden:

- Hoe kun je Mosiah 7:33 vandaag toepassen?

Getuig dat als wij ons met geheel ons hart en verstand tot de Heer wenden, Hij ons zal verlossen van de treurnis die het gevolg is van onze zonden.

## Mosiah 8

### *Ammon hoort van de vierentwintig gouden platen en vertelt Limhi over een ziener die de graveersels ervan kan vertalen*

Vraag twee cursisten naar voren te komen. Blinddoek een van de cursisten en spreid boeken, vellen papier en andere ongevaarlijke voorwerpen over de vloer in het lokaal uit. Laat de tweede cursist mondelinge aanwijzingen geven aan de eerste cursist om de andere kant van het lokaal te bereiken zonder de voorwerpen op de vloer te raken. Blinddoek vervolgens de tweede cursist. Verplaats de voorwerpen op de vloer en laat de eerste cursist aanwijzingen geven. Deze keer negeert de geblinddoekte cursist opzettelijk de aanwijzingen. (Zeg vooraf ongemerkt tegen die cursist dat hij of zij de aanwijzingen moet negeren.)

- Waarom is het waardevol om naar iemand te luisteren die dingen kan zien die wij niet zien?

Vat Mosiah 8:5–12 samen met de uitleg dat Limhi een expeditie op touw had gezet om hulp uit Zarahemla te verkrijgen voordat Ammon aankwam. De groep verdwaalde in de wildernis en vond niet Zarahemla, maar de overblijfselen van een verloren beschaving. Daar ontdekten ze vierentwintig gouden platen met graveersels erop. (U moet wellicht uitleggen dat de ruïnes die Limhi's mensen aantreffen het enige was dat van de Jareditische beschaving was overgebleven. Een kroniek van de Jaredieten, ontleend aan de vierentwintig gouden platen, is als het boek Ether in het Boek van Mormon opgenomen.) Voeg deze reis aan de tekening op het bord toe volgens de illustratie op deze pagina. Laat de cursisten dat ook in hun tekening doen. Leg uit dat koning Limhi de geschriften wilde begrijpen die op de vierentwintig platen waren gegraveerd. Hij vroeg of Ammon iemand kende die ze zou kunnen vertalen.

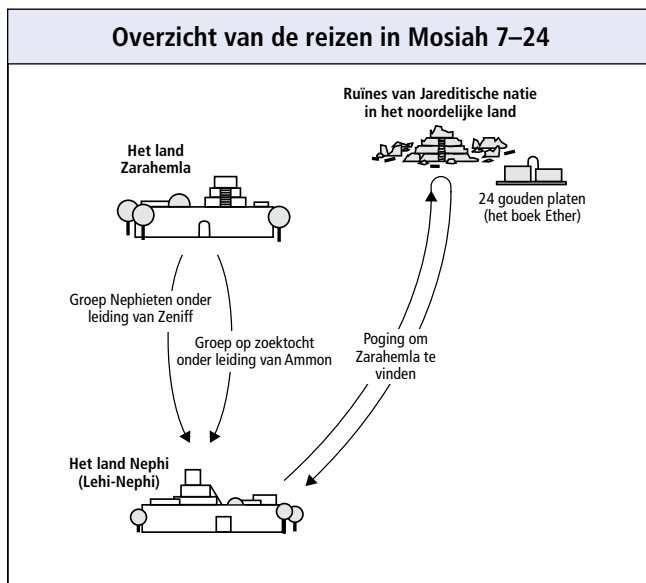
Vraag een cursist Ammons antwoord in Mosiah 8:13–15 voor te lezen. Laat de klas letten op de titel die Ammon gebruikte als aanduiding van iemand die de macht heeft

dergelijke kronieken te vertalen. Laat de cursisten Mosiah 8:16–19 doorlezen en nagaan welke gaven een ziener nog meer heeft. Vraag diverse cursisten naar hun bevindingen.

Zet de volgende uitspraak op het bord: ***De Heer voorziet in profeten, zieners en openbaarders voor het welzijn van het mensdom.***

- Hoeveel zieners zijn er momenteel op aarde? (Vijftien — de leden van het Eerste Presidium en het Quorum der Twaalf Apostelen.)
- Wat maken profeten, zieners en openbaarders ons zoal bekend? (Als de cursisten moeite hebben met antwoorden, vraag ze dan wat zieners ons hebben bekendgemaakt over onderwerpen als het huwelijk en het gezin, een opleiding, amusement en media, of seksuele reinheid.)
- Hoe ben je gezegend door hedendaagse profeten, zieners en openbaarders?

U kunt desgewenst vertellen hoe profeten, zieners en openbaarders u tot zegen zijn. Moedig de cursisten aan zelf een recente conferentietoespraak van een lid van het Eerste Presidium of het Quorum der Twaalf Apostelen te lezen en te overdenken, en de raad in die toespraak op te volgen.



# Mosiah 9–10

## Inleiding

Tijdens de regering van koning Benjamin leidde Zeniff een groep Nephieten uit Zarahemla om zich onder de Lamanieten in het land Nephi te vestigen. Mosiah 9–22 bevat een kroniek van de wederwaardigheden van dit volk. De koning van de Lamanieten stond het volk van Zeniff toe om zich onder hen te vestigen, omdat

hij geheime plannen had om het in knechtschap te brengen. De valse overleveringen en de haat van de Lamanieten jegens de Nephieten leidden uiteindelijk tot oorlog. Het volk van Zeniff zocht kracht bij de Heer en was in staat de Lamanieten uit hun land te verdrijven.

## Onderwijstips

### Mosiah 9:1–13

#### Zeniff leidt een groep Nephieten terug naar het land Nephi

Vraag de cursisten of ze weleens intens naar iets hebben verlangd. Vraag een aantal cursisten daar iets over te vertellen. Leg uit dat ze vandaag kennismaken met een man die iets zo graag wilde dat hij de mogelijke gevolgen van zijn verlangens niet overzag.

Laat de cursisten de tekening van de reizen bekijken waar ze tijdens de vorige les aan zijn begonnen. Herinner ze eraan dat een groep onder leiding van Ammon van Zarahemla naar het land Nephi trok en daar Limhi en zijn volk aantrof. (U kunt desgewenst uitleggen dat in het Boek van Mormon twee mannen met de naam Ammon voorkomen. Een van hen is de man over wie de cursisten vandaag leren. De andere was een zoon van Mosiah die een groot zendeling werd onder de Lamanieten. De cursisten lezen voor het eerst over hem in Mosiah 27.) Laat de cursisten Mosiah 7–8 openslaan en kijken naar het jaartal onderaan het inleidende overzicht boven de hoofdstukken (ongeveer 121 v.C.). Vraag ze dat jaartal te vergelijken met het jaartal in Mosiah 9 (ongeveer 200 v.C., circa tachtig jaar eerder). Vraag of iemand die plotselinge verandering in jaartallen kan uitleggen.

Leg uit dat de verhaallijn van Mosiah 8 naar Mosiah 9 tachtig jaar terug in de tijd gaat om het verslag van koning Limhi's grootvader Zeniff weer te geven. Laat een cursist Mormons voorwoord bij de kroniek van Zeniff aan het begin van Mosiah 9 voorlezen. Vraag een andere cursist vervolgens Mosiah 9:1–2 voor te lezen.

Laat de cursisten aan hun tekening een pijl toevoegen die de reis voorstelt van de eerste groep die van Zarahemla naar het land Nephi trok. Wijs erop dat Zeniff tot die groep behoorde. Uit de tekening op deze pagina blijkt dat de pijl dient aan te geven dat de groep ook naar Zarahemla terugkeerde. Zet er het volgende bij: 'Sommige Nephieten proberen het land Nephi weer in bezit te nemen'. (Zie het aanhangsel achterin dit boek voor het volledige schema.)

Vraag een andere cursist Mosiah 9:3–4 voor te lezen. Laat de anderen in de klas stilletjes meelesen en letten op (1) wat Zeniff zo graag wilde bezitten en (2) wat hij traag was om te gedenken.

- Wat houdt het in om overbegerig te zijn? (Overmatig verlangend naar of te veel gebrand zijn op iets.)
- Wat betekent traag zijn om de Heer te gedenken volgens jou?

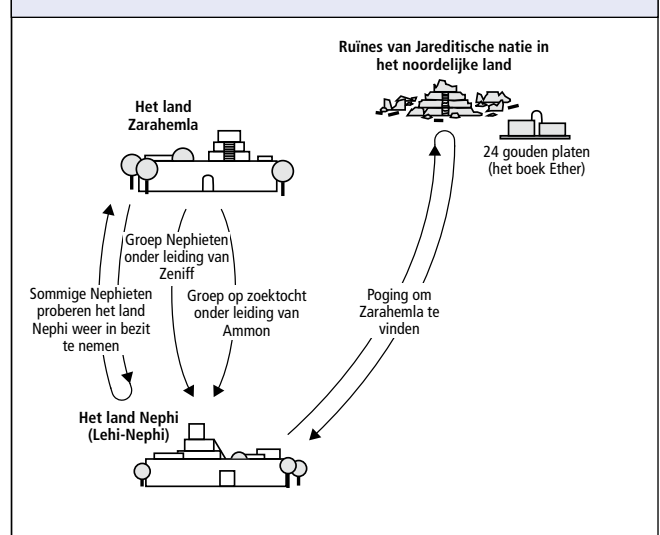
Leg uit dat Zeniff door zijn overbegerigheid en traagheid om de Heer te gedenken een fout beging. Laat de cursisten in Mosiah 9:5–7, 10 op zoek gaan naar die fout.

- Wat zag Zeniff door zijn overbegerigheid om het land Nephi te bezitten niet in?

### Datums in voetnoten en inleidend overzicht boven hoofdstukken

Toon de cursisten dat onderaan het inleidende overzicht boven de hoofdstukken van het Boek van Mormon geschatte jaartallen staan die de historische context van de beschreven gebeurtenissen op die bladzijden verduidelijken. Naarmate de cursisten bekend raken met die jaartallen, zien ze steeds meer het verband tussen de opgetekende gebeurtenissen in het Boek van Mormon en andere gebeurtenissen in de geschiedenis.

### Overzicht van de reizen in Mosiah 7–24



- Wat zijn de gevaren van overbegeerig zijn als we beslissingen nemen?
- Wat zijn de gevaren als we beslissingen nemen zonder de Heer te raadplegen?

Vat Mosiah 9:11–13 als volgt samen: na twaalf jaar was het volk van Zeniff zo voorspoedig geworden dat de Lamanitische koning ongerust begon te worden dat hij het volk niet zou kunnen knechten, zodat hij ‘zijn volk begon op te hitsen om [Zeniffs] volk te bestrijden’ (Mosiah 9:13).

### Mosiah 9:14–10:22

#### *De Lamanieten proberen het volk van Zeniff te knechten*

Zet de volgende woorden op het bord: *schoolwerk, verleiding weerstaan, problemen met vrienden, leiderschap, werk, conflict met familieleden, sport*. (Afhankelijk van de behoeften en interesses van de cursisten kunt u andere punten aan de lijst toevoegen.)

Laat een cursist naar voren komen en zijn of haar armen naar voren strekken. Plaats kleine voorwerpen, zoals boeken of stenen, in de handen van de cursist en vraag hem of haar die omhoog te houden. Leg uit dat de voorwerpen de uitdagingen voorstellen die op het bord staan. Vraag de klas:

- Op welke van deze gebieden zou je meer kracht en steun willen hebben?

Plaats nog een of twee voorwerpen in beide handen van de cursist. Vraag de klas:

- Heb je ooit het gevoel gehad dat je teveel moest dragen en wenste je dat je beter in staat was of meer kracht had om je uitdagingen het hoofd te bieden?

Vraag twee cursisten naar voren te komen en de armen te ondersteunen van de cursist die de voorwerpen draagt. Leg uit dat de rest van de les van vandaag gaat over een groep mensen die beseften dat ze meer kracht nodig hadden. Moedig de cursisten aan om gedurende de les op te letten hoe ze meer kracht kunnen krijgen. (Laat de cursisten voor de klas weer naar hun plaats terugkeren.)

Leg uit dat er twee keer in Mosiah 9 en 10 staat dat de Lamanieten tegen Zeniff en zijn volk ten strijde trokken. Neem het volgende schema over op het bord, maar laat de antwoorden tussen haakjes weg. Vertel de cursisten dat ze de Schriftteksten in het schema gaan bestuderen om antwoorden te vinden op de vragen die boven in het schema staan. Laat de helft van de klas de passages in de eerste rij doorzoeken op antwoorden aangaande Zeniff en zijn volk. Laat de andere helft van de klas de passages in de tweede rij doorzoeken op antwoorden aangaande de Lamanieten. Laat een cursist uit elke groep hun antwoorden op het bord zetten zodra ze die gevonden hebben.

	Welke voorbereidingen trof het volk?	Wat deden ze om hun vertrouwen in de Heer te stellen?	Wat was het resultaat?
Zeniff en zijn volk	Mosiah 9:14–16; 10:1–2, 7, 9–10 (Zij bewapenden zich en trokken ten strijde.)	Mosiah 9:17; 10:19 (Zij baden en waren indachtig dat de Heer hun voorouders had bevrijd.)	Mosiah 9:18; 10:20 (De Heer gaf hun kracht en ze waren in staat de Lamanieten uit hun land te verdrijven.)
De Lamanieten	Mosiah 10:6–8 (Zij bewapenden zich en trokken ten strijde.)	Mosiah 10:11 (Niets. Zij vertrouwden op hun eigen kracht.)	Mosiah 10:19–20 (De Lamanieten werden met een grote slachting uit het land verdreven.)

Vraag, nadat de cursisten het schema hebben ingevuld:

- Welke overeenkomsten en verschillen zie je tussen de manier waarop het volk van Zeniff en de Lamanieten de strijd aangingen?
- Welke waarheden kunnen we uit deze vergelijking leren?

Zet het volgende beginsel op het bord: ***De Heer zal ons sterken als we alles doen wat wij kunnen en ons vertrouwen in Hem stellen.***

Verwijs de cursisten weer naar de uitdagingen op het bord en herinner ze aan het aanschouwelijke onderwijs eerder in de les.

- Hoe is dit beginsel op sommige van die uitdagingen van toepassing?

Laat de cursisten zich desgewenst aan de hand van de volgende voorbeelden afvragen hoe ze hun deel kunnen doen en op de Heer kunnen vertrouwen als ze kracht willen opdoen:

1. Je hebt binnenkort een belangrijke toets op school en wilt graag de kracht om die goed te maken.
2. Je probeert van een slechte gewoonte af te komen en je merkt dat je niet sterk genoeg bent om dat alleen te doen.
3. Er zijn problemen thuis en je denkt dat je de heftige emoties die daarmee gepaard zonder hulp niet aankunt.

Vraag de cursisten de eerste drie regels van Mosiah 9:18 door te lezen. (U kunt de cursisten in overweging geven om die regels in hun Schriften te markeren.)

- Wanneer heb je de waarheid in die regels ervaren?

U kunt ook iets uit eigen ervaring vertellen waaruit blijkt dat de Heer bereid is ons sterken als we alles doen wat wij kunnen en ons vertrouwen in Hem stellen.

Leg uit dat Zeniff voordat hij de tweede keer met zijn volk ten strijde trok uiteenzette waarom de Lamanieten met haat jegens de Nephieten waren vervuld. Zet de woorden *verbolgen* en *onrecht aangedaan* op het bord en vraag de cursisten naar de betekenis ervan. (Als je verbolgen bent, ben je heel erg boos; als je onrecht is aangedaan, ben je gekwetst of op oneerlijke of onheuse wijze behandeld.)

Maak de cursisten duidelijk dat **aanstoot nemen, boosheid koesteren en weigeren vergiffenis te schenken generaties kan beïnvloeden. Deel de klas in tweetallen op en laat elk koppel** Mosiah 10:12–18 lezen. Laat ze zoeken naar redenen waarom de nakomelingen van Laman en Lemuël de nakomelingen van Nephi bleven haten.

Als de koppels de teksten samen hebben gelezen, laat u ze de volgende vragen bespreken. (Zet de vragen eventueel op het bord terwijl de cursisten de opgedragen teksten lezen, of geef de vragen aan elk koppel op een uitreikblad.)

- Waarom haatten de Lamanieten de Nephieten zo intens?
- Wie heeft er last van als we boos zijn of niet willen vergeven?
- Hoe kan iemands boosheid gevolgen hebben voor zijn of haar familie, nu en in de toekomst?

Lees de volgende uitspraak van ouderling Donald L. Staheli van de Zeventig voor. Vraag de cursisten wat we kunnen doen als we ons gekwetst of boos voelen door toedoen van anderen.

‘Als u vindt dat u onrecht is aangedaan door iemand (een familielid, een vriend of vriendin, een ander lid van de kerk, een kerkleider, een collega) of door iets (de dood van een dierbare, ziekte, financiële tegenslagen, mishandeling, verslavingen), reken dan direct en met alle kracht die u hebt met de kwestie af. [...] En wendt u, ogenblikkelijk, tot de Heer. Oefen al uw geloof in Hem. Laat Hem mede uw last dragen. Laat zijn genade uw last verlichten. [...] Laat geen enkele aardse gebeurtenis u geestelijk uitschakelen.’ (‘Ons tot de Heer wenden’, *Liahona*, mei 2010, p. 80.)

Laat de cursisten over de volgende vragen nadenken. (U kunt ze aanmoedigen hun antwoorden in hun Schriftendagboek of aantekenschrift te schrijven.)

- Vind je dat jou onrecht is aangedaan of ben je boos op iemand?
- Tot wie kun je je wenden om hulp om te kunnen vergeven? Hoe kun je gekwetste en boze gevoelens in de toekomst tegengaan?

Vraag de cursisten of ze iemand weleens vergeven hebben. Laat een paar van hen vertellen hoe het voelde om te vergeven en hun gekwetste en boze gevoelens los te laten. U kunt desgewenst zelf getuigen van het zoeken naar hulp bij de Heer om anderen te vergeven.



# Mosiah 11–12:17

## Inleiding

Omdat koning Noachs hoogmoed en losbandige levenswandel velen van zijn volk tot goddeloosheid aanzetten, stuurde de Heer de profeet Abinadi om Noach en zijn volk te waarschuwen. Abinadi waarschuwde hen

dat ze in knechtschap zouden worden gebracht als ze zich niet bekeerden. Het volk legde de waarschuwingen naast zich neer en koning Noach liet Abinadi in de gevangenis werpen.

### Lessen op de behoeften van cursisten afstemmen

De meeste lessen bevatten meer Schriftuurlijke waarheden dan u binnen de gegeven tijd kunt behandelen. Laat u bij uw studie van de Schriften en het lesmateriaal door de Heilige Geest leiden om te weten welke leerstellingen en beginselen voor uw cursisten het belangrijkste zijn om in de les te leren en te bespreken. De Heilige Geest zal u helpen iedere les op de behoeften van de cursisten af te stemmen.

## Onderwijstips

### Mosiah 11:1–19

#### Koning Noach voert zijn volk tot goddeloosheid

Zet vóór de les de volgende vragen op het bord:

*Hoe zou je reageren als je ouders zeiden dat sommige van je vrienden of vriendinnen een slechte invloed op je hadden?*

*Hoe zou je reageren als een kerkleider zei dat een van je favoriete bezigheden je geestelijke vooruitgang in de weg stond?*

*Hoe zou je reageren als de profeet zich uitliet tegen een bepaalde vorm van amusement die jij leuk vindt?*

Laat de cursisten over die vragen nadenken. Vraag dan:

- Waarom zijn dat netelige situaties?
- Wat kun je doen om de raad van je ouders of leiders in dergelijke situaties op te volgen?
- Waarom zijn rechtschapen mensen bereid om raad op te volgen, zelfs als ze daarvoor een moeilijke verandering in hun leven moeten aanbrengen?

Leg uit dat de cursisten iets zullen leren over een groep mensen die niet bereid waren om de raad van een profeet op te volgen.

Vermeld als context voor de les dat Zeniff een groep mensen naar het land Nephi leidde, waar zij door de Lamaniëten in knechtschap werden gebracht. Hoewel Zeniffs overbegeerigheid ertoe leidde dat hij door de Lamaniëten werd misleid, was hij een goed mens en leerde hij zijn volk hun vertrouwen in de Heer te stellen. Voordat Zeniff stierf, droeg hij het koninkrijk over aan zijn zoon Noach. (Zie Mosiah 9–10.)

Leg uit dat Noach een goddeloos man was. Deel de klas in twee groepen op om de invloed van zijn goddeloosheid op het volk te tonen. Laat de eerste groep Mosiah 11:1–2, 5–7 lezen en de tweede groep Mosiah 11:14–19. Laat beide groepen opletten wat voor uitwerking de goddeloosheid van koning Noach op het volk had. Help de cursisten deze verzen te analyseren door de volgende of eendere vragen te stellen:

- Hoe kwam het dat de mensen bereid waren Noach in zijn goddeloosheid te steunen?
- Waarom kunnen ‘ijdele en vleiende woorden’ mensen misleiden? (Terwijl de cursisten deze vraag bespreken, kunt u ze erop wijzen dat men met vleierij de persoon in kwestie doorgaans probeert te manipuleren.)
- Wat kunnen wij uit dit verhaal over het volk van Noach leren over hoe we op ijdele en vleiende woorden dienen te reageren? (Als we de ijdele en vleiende woorden van anderen geloven, ligt misleiding op de loer.)
- Wat kunnen we doen als mensen overal om ons heen onrechtschapen leven?

### Mosiah 11:20–12:17

*Abinadi waarschuwt de mensen dat ze in knechtschap worden gebracht als ze zich niet bekeren*

Vraag een cursist Mosiah 11:20 voor te lezen.

- Wat deed de Heer om het volk van Noach te helpen? (Hij stuurde een profeet om hen tot bekering te roepen.)

Zet het volgende beginsel op het bord: **God stuurt profeten om ons te helpen ons te bekeren en ellende te vermijden.** Leg uit dat de Heer Abinadi twee keer stuurde om de mensen te waarschuwen.

Zet het volgende schema op het bord. Laat onder elke tekstverwijzing voldoende ruimte over voor een samenvatting.

	Abinadi's boodschap	Reactie van het volk
Eerste waarschuwing	Mosiah 11:20–25	Mosiah 11:26–29
Tweede waarschuwing	Mosiah 12:1–8	Mosiah 12:9–17

Maak de cursisten Abinadi's boodschap duidelijk door de helft van de klas Mosiah 11:20–25 te laten lezen over de eerste waarschuwing van Abinadi, en de andere helft Mosiah 12:1–8 over zijn tweede waarschuwing. Vraag de cursisten in elke groep de boodschap van Abinadi samen te vatten terwijl een cursist de samenvatting onder de desbetreffende tekstverwijzingen op het bord zet.

- Welke verschillen zie je tussen de twee waarschuwingen van Abinadi?

Maak de cursisten die verschillen duidelijk aan de hand van Mosiah 11:20–25 en de herhaalde zinsneden 'tenzij zij zich bekeren' en 'tenzij dit volk zich bekeert'. Laat ze die zinsneden desgewenst markeren. Vestig hun aandacht vervolgens op de andere bewoordingen in Mosiah 12:1–8. Laat ze vooral letten op de woorden *zal* en *zullen* in deze verzen. (Wijs de cursisten erop dat het volk die gevolgen had kunnen afwenden als men zich na de eerste waarschuwing had bekeerd. De mensen bekeerden zich echter niet zodat de gevolgen in Abinadi's tweede waarschuwing vaststonden en ernstiger werden.)

- Wat kom je uit die verschillen te weten over de gevolgen als we de waarschuwing van een profeet niet ter harte nemen?
- Wat zijn de gevaren als we in onze zonden volharden en ons niet bekeren?

Maak de cursisten de reactie van de mensen op Abinadi's boodschappen duidelijk door de helft van de klas Mosiah 11:26–29 te laten lezen. Laat ze letten op de reactie van het volk en hun koning op Abinadi's eerste boodschap. Laat de andere helft van de klas Mosiah 12:9–17 lezen en letten op de reactie op Abinadi's tweede boodschap. Vraag de cursisten in elke groep de reacties samen te vatten terwijl een cursist de samenvatting op het bord zet.

- Waarom denk je dat de mensen boos reageerden op Abinadi, die hen probeerde te helpen? Waarom denk je dat ze het opnamen voor koning Noach, die hen de ellende introk?
- In Mosiah 11:29 lezen we dat 'de ogen van het volk verblind' waren. Hoe waren deze mensen blind geworden voor de waarheid?

Zie erop toe dat de cursisten bij hun bespreking van deze vragen het volgende beginsel herkennen: **Zonde kan ons verblinden zodat we de waarheid van de woorden van profeten niet herkennen.** Leg uit dat de mensen in hun blindheid dachten dat Noach hun vriend was en Abinadi hun vijand, terwijl dat juist andersom was. Laat de cursisten de volgende vragen overdenken:

- Ben je weleens boos geworden of heb je je fouten weleens goedgepraat toen iemand je terecht corrigeerde?
- Hoe kun je de raad van familieleden, plaatselijke kerkleiders en profeten ter harte nemen als ze je vertellen hoe je het woord van God kunt volgen?

Wijs erop dat veel mensen ons aanmoedigen om naar het woord van God te leven. Vestig de aandacht van de cursisten weer op de drie vragen die u vóór de les op het bord hebt

### Cursisten op het bord laten schrijven

Als u cursisten op het bord laat schrijven, kunt u zich tot de klas blijven wenden en de bespreking gaande houden. De cursisten vestigen hun aandacht dan op het bord en doen eerder mee. Herinner de cursisten eraan dat zij geen volledige reacties hoeven op te schrijven — enkele steekwoorden op basis van gemaakte opmerkingen zijn voldoende. U kunt de deelname nog verder bevorderen door cursisten afwisselend op het bord te laten schrijven.

gezet om ze verder te laten nadenken over een gepaste reactie als iemand ons aanraadt te veranderen of ons te bekeren. Laat ze een van de vragen beantwoorden in hun Schriften-dagboek of aantekenschrift. Vraag enkele cursisten na enige tijd hoe ze weleens gezegend werden omdat ze de raad van hun ouders of leiders opvolgden. Moedig ze aan de raad van ouders, plaatselijke kerkleiders en profeten te zoeken en op te volgen.

### **Tekstenbeheersing**

De cursisten krijgen meer inzicht in een Schrifttekst als zij hun eigen vragen over de tekst opstellen. Laat de cursisten als klas of in groepjes samenwerken om hints op te schrijven die naar bepaalde kernteksten verwijzen. (U kunt een reeks teksten uitkiezen die u de cursisten wilt laten leren of doornemen.) Vraag ze hun hints vervolgens aan u voor te lezen. U krijgt een punt als u de juiste kerntekst weet te noemen. De klas krijgt een punt als u de juiste kerntekst niet kunt noemen.

*Opmerking:* Als er niet voldoende tijd voor deze activiteit is, kunt u er wellicht in een andere les tijd aan besteden. Zie het aanhangsel achterin dit boek voor meer activiteiten.

# Mosiah 12:18–14:12

## Inleiding

Toen koning Noach en zijn priesters Abinadi ondervroegen, berispte de profeet hen omdat ze de geboden niet leerden of onderhielden. Koning Noach gaf zijn priesters de opdracht om Abinadi te doden, maar God

beschermd Abinadi en stelde hem in staat zijn boodschap te vervolgen. Abinadi citeerde Jesaja en getuigde van Jezus Christus en zijn verzoening.

## Onderwijstips

### Mosiah 12:18–13:26

*Abinadi berispt koning Noach en zijn priesters omdat ze de geboden niet willen onderhouden en aan het volk leren*

Zet de volgende uitspraken op het bord om de les te beginnen:

*IK WEET wat het betekent om het evangelie van Jezus Christus na te leven.*

*IK LEEF het evangelie van Jezus Christus na.*

Laat de cursisten zich afvragen in hoeverre de uitspraken op basis van een schaal van 1 tot 10 op hen van toepassing zijn (waarbij 10 aangeeft dat de uitspraak helemaal op hen van toepassing is).

- Waarom is het volgens jou van belang dat je beide uitspraken oprecht kunt doen?

Leg de cursisten uit dat ze bij hun bespreking van de woorden van Abinadi meer te weten komen over het belang van het evangelie kennen en naleven. Wijs erop dat ze in de vorige les bespraken dat koning Noach en zijn priesters Abinadi wegens zijn profetieën tegen hen in de gevangenis wierpen (zie Mosiah 12:1–17). Vat Mosiah 12:18–24 samen met de uitleg dat Abinadi later voor koning Noach en zijn priesters werd gebracht. De priesters ondervroegen hem en probeerden hem iets te laten zeggen wat ze tegen hem konden gebruiken. Vraag een van hen vervolgens een Schrifttekst uit te leggen.

Laat de cursisten Mosiah 12:25–30 doorlezen en opzoeken waarom Abinadi Noach en zijn priesters terechtwees. Vraag de cursisten na het melden van hun bevindingen:

- Abinadi zei dat Noach en zijn priesters de wegen des Heren verdraaid hadden (zie Mosiah 12:26). Met andere woorden, ze hadden heilige zaken met de voeten getreden en zich van de juiste manier van leven afgekeerd. In welke opzichten maakten Noach en de priesters zich schuldig aan het verdraaien van de wegen des Heren?

U kunt de cursisten helpen deze vraag te beantwoorden door ze erop te wijzen dat de priesters beweerden dat het heil door de wet van Mozes kwam (zie Mosiah 12:32). Ze hielden zich echter niet aan de tien geboden, die tot die wet behoorden, en zij leerden het volk niet die geboden te onderhouden (zie Mosiah 11:1–15; 12:27–29, 37; 13:25–26).

Wijs naar de uitspraken op het bord.

- Hoe scoren Noach en zijn priesters op een schaal van 1 tot 10 met betrekking tot beide uitspraken?

Laat een cursist Mosiah 12:31–33 voorlezen. Vraag de klas de beginselen te benoemen die Abinadi aan Noach en zijn priesters leerde. (Hij leerde hen dat **we behouden worden als we de geboden van God bewaren.**)

Lees het volgende voorbeeld van ouderling F. Melvin Hammond van de Zeventig voor. Moedig de cursisten aan om te luisteren naar het belang van de geboden zowel kennen als naleven.

‘Jaren geleden verkondigde een teruggekeerde zendeling vrijmoedig in een avondmaalsdienst dat hij door zijn studie van de Schriften wist dat het evangelie waar was en dat hij zijn leven zou geven voor de Heer en zijn kerk. Twee weken later stond hij voor de bisschop van zijn studentenwijk, vernederd en bang, met de bekentenis dat hij in een moment van zwakte zijn kuisheid had verspeeld. Ergens was zijn verkondigde toewijding

aan de Heiland in zijn kolkende passie op de achtergrond geraakt. Hoewel hij het woord van God had bestudeerd, had hij die studie niet gekoppeld aan de praktische toepassing in een alledaagse christelijke levenswandel.

‘Een prachtige jongevrouw had aan alle vereisten voor de onderscheiding Voorbeeldige jongevrouw voldaan. Ze had haar persoonlijke doelen keurig opgeschreven en in haar gedenkboek opgenomen. Ze schreef met grote stelligheid dat ze alleen met waardige jongemannen zou uitgaan en die speciale persoon zou vinden die haar naar de tempel zou brengen. Op haar achttiende dacht ze niet meer aan haar doelen; ze ging er vandoor met een jongen die geen lid was van de kerk. Vele tranen werden vergoten door wie haar het meeste liefhadden — haar ouders, leerkrachten en vriendinnen. Zij was in het verschrikkelijke gat gevallen tussen de vereisten van de wet en de werkelijkheid van waar discipelschap.’ (‘Eliminating the Void between Information and Application’, satellietuitzending voor leiders en leerkrachten van CES, augustus 2003, p. 17, si.lds.org.)

- Waarom is kennis van de geboden niet genoeg om ons eeuwig heil te ontvangen?

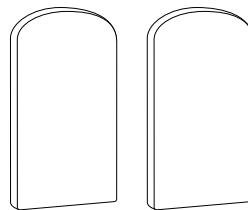
Toon de plaat ‘Abinadi voor koning Noach’ (62042; *Evangelieplatenboek* [2009], nummer 75). Vraag de cursisten wat er op de plaat gebeurt. (De koning heeft opdracht gegeven om Abinadi te doden. De Heer beschermt Abinadi.) Maak dit verhaal duidelijk door drie cursisten het staande met dramatisch effect te laten voorlezen. Eén cursist fungeert als verteller. Een tweede cursist leest de woorden van koning Noach voor. De derde cursist leest de woorden van Abinadi voor. Laat eerst de verteller en de cursist die Noach speelt hun gedeelte in Mosiah 13:1–2 voorlezen. Laat daarna de cursist die Abinadi speelt met Mosiah 13:3–4 antwoorden. De verteller leest vervolgens Mosiah 13:5–6 voor. De cursist die Abinadi speelt eindigt dan met Mosiah 13:7–11.

Vestig de aandacht van de cursisten op Mosiah 13:11.

- Wat zou het betekenen om de geboden in ons hart te hebben geschreven? (Maak de cursisten duidelijk dat we de geboden in ons hart geschreven hebben als we het evangelie kennen *en* naleven.)

Wijs erop dat Abinadi voordat Noach hem wilde doden was begonnen met het citeren van een Schrifttekst die de koning en zijn priesters vermoedelijk kenden en die hun goddeloosheid aantoonde. Laat de klas Mosiah 12:34–36 doorlezen en opletten of de Schrifttekst die Abinadi aan Noach en zijn priesters voorlas hen bekend voorkomt. Maak ze duidelijk dat Abinadi de tien geboden begon op te zeggen.

Teken twee grote, lege stenen tafelen op het bord. Vraag een cursist een van de tien geboden op een van die tafelen te schrijven. Laat de cursist de stift of het krijtje aan een andere cursist doorgeven om nog een van de tien geboden op te schrijven. Herhaal die procedure totdat de cursisten alles wat ze nog weten hebben opgeschreven. Laat ze hun antwoorden in Mosiah 12:34–36 and 13:12–24 controleren. U kunt ze aanmoedigen de tien geboden in deze verzen en in Exodus 20:3–17 (een kerntekst) te markeren.



Lees de volgende uitspraak van president Gordon B. Hinckley voor:

‘[De] tien geboden [werden] door de vinger van Jehova op stenen tafelen geschreven voor het heil, de veiligheid en het geluk van de kinderen Israëls, en voor alle generaties daarna.’ (Zie ‘Een verslag van ons rentmeesterschap’, *De Ster*, januari 1992, p. 51.)

Spoor de cursisten aan de tien geboden door te nemen en zich af te vragen in hoeverre zij die zelf proberen na te leven.

### Mosiah 13:27–14:12

#### *Abinadi predikt over het heil door de verzoening van Jezus Christus*

Zet het volgende op het bord (u kunt dat misschien al doen voordat de les begint.) Vraag de cursisten wat er in de open ruimte moet staan.

#### **Voorlezen met dramatisch effect**

De Schriften met dramatisch effect voorlezen kan de cursisten helpen een beter beeld te vormen van de mensen en gebeurtenissen in de Schriften. Moedig de cursisten aan om er een interessante en leuke activiteit van te maken zonder het heilige karakter van de Schriftuurlijke gebeurtenissen aan te tasten.

*‘Op basis van al onze gehoorzaamheid en goede werken kunnen wij niet van de dood of de gevolgen van onze eigen zonden gered worden zonder [...]’*

Lees het volgende citaat van ouderling Dallin H. Oaks voor:

*‘Op basis van al onze gehoorzaamheid en goede werken kunnen wij niet van de dood of de gevolgen van onze eigen zonden gered worden zonder de genade die de verzoening van Jezus Christus ons biedt. Het Boek van Mormon maakt dat duidelijk. Het leert ons dat “het heil niet komt door de wet alleen” (Mosiah 13:28). Met andere woorden, het heil komt niet door alleen de geboden te onderhouden. [...] Zelfs wie de Heer met heel hun hart, macht, verstand en sterkte dienen, zijn “onnutte dienstknechten” (Mosiah 2:21). De mens kan zijn eigen heil niet verdienen.’ (Another Testament of Jesus Christ, Ensign, maart 1994, p. 67.)*

Vul de uitspraak op het bord aan met *de genade die de verzoening van Jezus Christus ons biedt*. Vraag daarna enkele cursisten beurtelings een vers uit Mosiah 13:28, 32–35 voor te lezen. Laat de klas letten op woorden en zinsneden die met de uitspraak van ouderling Oaks te maken hebben. Vraag meerdere cursisten naar hun bevindingen. (Mogelijke antwoorden: ‘verzoening’, ‘de verlossing Gods’, ‘de komst van de Messias’ en de belofte dat ‘God zelf zou neerdalen onder de mensenkinderen’.)

Leg uit dat Abinadi’s uitspraken over ‘de wet’ in Mosiah 13:28 en 32 verwijzen naar de wet van Mozes, die een reeks strikte geboden omvatte met offers, feesten en andere inzettingen. De wet werd ingesteld om de Israëlieten te helpen God te gedenken en vooruit te kijken naar de verzoening van Jezus Christus. Na verloop van tijd begrepen vele Israëlieten de rol van Jezus Christus als hun Heiland niet meer. Zij dachten dat ze simpelweg door gehoorzaamheid aan de wet van Mozes behouden zouden worden.

- Abinadi getuigde dat **niemand gered kan worden dan alleen door de verzoening van Jezus Christus** (zie Mosiah 13:28, 32). Waarom is het belangrijk dat we die waarheid begrijpen?

Leg uit dat Abinadi in zijn woorden tegen Noach en de priesters onder meer enkele profetieën van Jesaja over Jezus Christus citeerde. Vraag de cursisten Mosiah 14:3–12 door te lezen. Laat ze letten op woorden of zinsneden die beschrijven wat de Heiland heeft gedaan om hun heil te bewerkstelligen.

Vraag de cursisten naar hun bevindingen als ze die verzen een paar minuten hebben bestudeerd. Zet hun antwoorden eventueel op het bord. Laat de cursisten aan de hand van de volgende uitspraken denken aan de smart en het leed die de Heiland voor hen heeft gedragen en aan zijn lijden voor hun zonden. Laat ze deze uitspraken in hun gedachten aanvullen:

Jezus Christus heeft mijn smarten gedragen, zoals ...

Jezus Christus werd verwond en verbrijzeld om mijn overtredingen, zoals ...

Vraag de cursisten wat het volgende citaat voor hen betekent: ‘Met zijn striemen worden wij genezen’ (Mosiah 14:5). Leg indien nodig uit dat het woord *striemen* specifiek verwijst naar de wonden op het lichaam van de Heiland toen Hij werd geseld (zie Johannes 19:1). In algemene zin verwijst het woord naar al zijn lijden.

Nadat de cursisten hun gevoelens over dit citaat hebben geuit, getuigt u dat we door het lijden van de Heiland en onze eigen inspanningen om de geboden te onderhouden vrede en vergeving in dit leven kunnen verkrijgen en eeuwig heil in het leven hierna (zie LV 59:23; Geloofsartikelen 1:3). Spoor de cursisten aan hun liefde en waardering voor de Heiland te tonen door de geboden te onderhouden.



# Mosiah 15–17

## Inleiding

Abinadi bleef tot koning Noach en zijn priesters prediken en getuigde daarbij van de rol van Jezus Christus als de Verlosser. Een van de priesters van Noach, Alma, geloofde Abinadi. Koning Noach wierp Alma uit zijn hof en gaf zijn dienstknechten de opdracht om hem te doden. Alma wist echter te ontkomen en schreef de leringen op die hij van Abinadi had vernomen. Nadat

Abinadi de boodschap had gebracht die de Heer hem had opgedragen, bedreigden koning Noach en zijn priesters hem met de dood als hij zijn woorden niet terug zou nemen. Hij weigerde zijn getuigenis te verloochenen en is daarom 'de vuurdood [...] gestorven' en heeft 'de waarheid van zijn woorden met zijn dood bezegeld' (Mosiah 17:20).

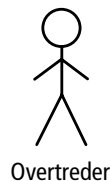
## Onderwijstips

### Mosiah 15–16

#### *Abinadi zet de rol van Jezus Christus als Verlosser uiteen*

Geef de cursisten twee minuten de tijd om de woorden *verlossen*, *verlost* en *verlossing* op te zoeken in Mosiah 15–16. Laat ze die woorden desgewenst markeren. Leg uit dat als verschillende vormen van hetzelfde woord in een tekstblok worden herhaald, dat een teken kan zijn dat het woord belangrijk is voor de boodschap die de schrijver wil overbrengen. Laat de cursisten in deze les opletten wat Abinadi ons over verlost worden leert.

Teken het volgende op het bord om de cursisten de rol van Jezus Christus als Verlosser duidelijk te maken:



Overtreder

Boete  
Straf

Wijs op het poppetje 'Overtreder' en laat de cursisten zich indenken dat ze een misdrijf hebben gepleegd. Zij zijn veroordeeld tot het betalen van een forse boete en er is geen wettige en eerlijke manier om onder die boete uit te komen. Vraag de cursisten wat ze van een dergelijke straf zouden vinden. Laat ze zich daarna voorstellen dat een familielid of bekende de boete voor hen wil betalen.

- Hoe zou je je ten opzichte van die persoon voelen?

Leg uit dat het familielid of de bekende ze daarmee vrijkoopt en van de straf verlost. Het woord (*ver*)*lossen* betekent onder meer iemand zijn of haar schuld kwijtschelden of iemand in vrijheid stellen door een losprijs te betalen. Laat de cursisten die betekenis desgewenst naast een van de verzen in Mosiah 15 zetten, die een vorm van het woord *verlossen* bevat.

Schrijf *Wij* onder *Overtreder*. Schrijf *Gerechtigheid* onder *Straf*. Leg uit dat wij hebben gezondigd en de wetten van God hebben overtreden, en daarvoor de straf moeten ondergaan.

Met andere woorden: we moeten aan de eisen van de gerechtigheid voldoen. Lees de volgende uitspraak voor van ouderling Richard G. Scott van het Quorum der Twaalf Apostelen. Laat de cursisten letten op enkele gevolgen van het overtreden van Gods wetten:

'De gerechtigheid eist [...] dat iedere overtreding van de wet wordt vereffend. Als wij de geboden van God onderhouden, worden we gezegend, maar we bouwen geen tegoed op waarmee we overtredingen van de wet kunnen compenseren. Onopgeloste overtredingen kunnen het leven ellendig maken en ons ervan weerhouden bij God terug te keren.'

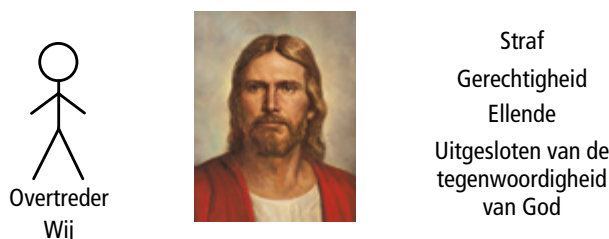
('De verzoening kan vrede en geluk waarborgen', *Liahona*, november 2006, p. 42.)

- Wat zijn volgens ouderling Scott enkele gevolgen van het overtreden van Gods wetten?

Veeg terwijl de cursisten de gevolgen van het overtreden van Gods wetten benoemen het woord *Boete* van het bord. Zet daarvoor in de plaats *Ellende* en *Uitgesloten van de tegenwoordigheid van God*. Laat de cursisten Mosiah 15:1, 8–9 doorlezen. Stel desgewenst de volgende vragen om ze de leer in die verzen beter te laten begrijpen:

- Het woord *bemiddelen* betekent dat iemand tussen twee personen of groepen mensen in gaat staan om ze te helpen zich met elkaar te verzoenen — ofwel om de harmonie tussen hen te herstellen. Wat betekent het volgens jou dat Jezus Christus kwam om voor ons ‘te bemiddelen’?
- Wat betekent het dat de Heiland *tussen* ons en de gerechtigheid staat? Wat betekent ‘Hij heeft aan de eisen der gerechtigheid voldaan’?

Maak de cursisten duidelijk dat de gerechtigheid eist dat we voor onze zonden worden gestraft. De Heiland doet de eisen van de gerechtigheid niet teniet; Hij staat tussen ons en de gerechtigheid in om aan de eisen van de gerechtigheid te voldoen door de straf voor ons op Zich te nemen. Hij heeft de losprijs voor ons betaald, zodat wij onze straf niet hoeven te ondergaan. Hang een plaat van de Heiland op het bord (bijvoorbeeld ‘De Heer Jezus Christus’ [64001]) tussen de overtreder en de straf.



Vraag de cursisten Mosiah 15:5–7 door te lezen en te denken aan de prijs die Jezus Christus heeft betaald om hen te verlossen — om tussen hen en de eisen van de gerechtigheid in te staan.

Zet het volgende op het bord:

Zij die verlost willen worden	Zij die niet verlost willen worden
Mosiah 15:11–12	Mosiah 16:2–5, 12

Deel de klas in tweeën op. Laat de helft van de cursisten in Mosiah 15:11–12 zoeken naar kenmerken van mensen die verlost willen worden. Laat de andere helft van de klas in Mosiah 16:2–5, 12 zoeken naar kenmerken van mensen die niet verlost willen worden. Vraag na voldoende tijd de eerste groep cursisten naar hun bevindingen.

- Wie worden volgens Mosiah 15:11–12 van hun zonden verlost? (Zie erop toe dat de cursisten begrijpen dat **Jezus Christus aan de eisen van de gerechtigheid voldoet voor wie naar de woorden van de profeten luisteren, in zijn verlossende macht geloven en zich van hun zonden bekeren.**)

Leg uit dat de prijs die de Heiland heeft betaald een persoonlijke gave is aan ieder die voor de verlossing in aanmerking wil komen door zich te bekeren en ernaar te streven de geboden en hun verbonden met de Heer na te komen.

Beklemtoon het persoonlijke karakter van de verzoening door een cursist Mosiah 15:10 te laten voorlezen. Vestig de aandacht van de cursisten vervolgens op de woorden in dat vers dat ‘Hij zijn nageslacht zal zien’. Laat ze die zinsnede desgewenst markeren. Het woord *nageslacht* heeft betrekking op kinderen.

- Wat hebben we geleerd over ‘kinderen van Christus’ worden? (Herinner de cursisten aan de woorden van koning Benjamin over dit onderwerp in Mosiah 5. Zie ook les 55.)

Laat de cursisten Mosiah 15:10 desgewenst op zichzelf betrekken door hun naam in plaats van de woorden ‘zijn nageslacht’ te lezen. Laat ze stilstaan bij wat dit voor hen betekent.

- In hoeverre geeft deze lering je meer inzicht in de verzoening?

Vraag de cursisten die Mosiah 16:2–5, 12 hebben gelezen wat ze hebben gevonden over wie niet verlost willen worden. Laat de cursisten Mosiah 16:5 doorlezen om de vreselijke gevolgen te onderstrepen als men niet verlost wil worden.

- Wat gebeurt er met de tekening op het bord als de overtreder in zonde volhardt en zich niet wil bekeren? (Haal de plaat van Jezus Christus van het bord weg terwijl de cursisten antwoord geven. Wijs ze erop dat voor die persoon geldt ‘alsof er geen verlossing was teweeggebracht’.)

Laat de cursisten Leer en Verbonden 19:16–17 lezen en zien wat er gebeurt met wie zich niet willen bekeren en de verlossing van de Heiland niet aannemen. U kunt de cursisten aanmoedigen *LV 19:16–17* naast Mosiah 16:5 in hun Schriften te noteren.

Plaats de plaat van de Heiland terug op het bord.

- Welke waarheden heb je vandaag over je Verlosser geleerd?

Maak de cursisten na hun antwoorden op deze vraag duidelijk dat Abinadi niet alleen verkondigde dat de Heiland ons van de straf voor onze zonden wil verlossen, maar dat Hij ons ook van de dood verlost. Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit Mosiah 16:6–11 voor te lezen. Getuig dat **dankzij de verzoening van Jezus Christus alle mensen uit de dood zullen opstaan**. U moet er wellicht op wijzen dat de rechtvaardigen in een staat van geluk zullen herrijzen.

Laat de cursisten in hun Schriftendagboek of aantekenschrift schrijven over hun gevoelens voor hun Verlosser en wat ze gaan doen om de verlossing te kunnen ontvangen die Hij hen biedt.

## Mosiah 17

### *Alma gelooft Abinadi en wordt uitgeworpen; Abinadi ondergaat de vuurdood*

Vraag de cursisten:

- Heb je ooit iemand pal zien staan voor het goede terwijl dat moeilijk voor hem of haar was? Wat gebeurde er toen?

Toon de plaat ‘Abinadi voor koning Noach’ (62042; *Evangelieplatenboek* [2009], nummer 75). Vat Mosiah 17:1–6 samen met de uitleg dat een priester met de naam Alma na de boodschap van Abinadi de koning probeerde te overtuigen dat Abinadi de waarheid had gesproken en vrijgelaten moest worden. De koning wierp Alma uit en stuurde dienstknechten achter hem aan om hem te doden. Alma verschool zich en schreef de woorden van Abinadi op. Drie dagen later spraken de koning en zijn priesters het doodvonnis over Abinadi uit.

Deel de cursisten op in koppels. Vraag ze de volgende Schriftteksten met hun partner te bestuderen: Mosiah 17:7–10, die over Abinadi’s keuzes gaan, en Mosiah 17:11–12, die over koning Noachs keuzes gaan. Laat ze Abinadi’s keuzes met die van koning Noach vergelijken. Laat ze ook de volgende vragen bespreken. (Zet deze vragen eventueel op het bord.)

- Waarom zouden Abinadi’s woorden de beschreven uitwerking op koning Noach hebben gehad? (Zie Mosiah 17:11.) Wat voor invloed hadden de priesters van koning Noach op hem? (Zie Mosiah 17:12–13.)
- Wat kunnen we van Abinadi’s voorbeeld leren? (Een van de mogelijke antwoorden van de cursisten is dat **we God in alle omstandigheden trouw kunnen zijn**.)

Geef de cursisten indien mogelijk een kopie van het volgende citaat van president Gordon B. Hinckley:

*‘Wees sterk — door pal te staan voor het goede. We leven in een tijd van compromissen. [...] In de situaties waarmee we dagelijks geconfronteerd worden, weten we wat goed is. [...] We moeten de kracht aankweken om onze overtuiging te volgen.’* (Zie ‘Uw tabernakel bouwen’, *De Ster*, januari 1993, p. 46.)

U kunt de cursisten *ik blijf God in alle omstandigheden trouw* in hun Schriften laten noteren naast Mosiah 17:9–12. Vestig de aandacht van de cursisten op Abinadi’s laatste woorden in Mosiah 17:19: ‘O God, ontvang mijn ziel.’ Laat een cursist daarna Mosiah 17:20 voorlezen.

- Wat voor indruk maken Abinadi’s laatste woorden op je?

Laat de cursisten de volgende vraag in hun Schriftendagboek beantwoorden:

- Wat ga je doen om God in alle omstandigheden trouw te zijn?

Vraag meerdere cursisten na verloop van tijd te vertellen wat ze hebben opgeschreven. Vraag ook of er cursisten zijn die willen vertellen wat het evangelie voor hen betekent en hoe ze de Heer in het verleden in moeilijke tijden trouw zijn gebleven. Sluit af met uw getuigenis.

# Thuisseminarieles

## Mosiah 7–17 (unit 12)

### Lesmateriaal voor de thuisseminarieleerkracht

#### Samenvatting van dagelijkse thuisseminarielessen

De volgende samenvatting van de leerstellingen en beginselen die de cursisten bij hun studie van Mosiah 7–17 (unit 12) geleerd hebben, is niet bedoeld om als onderdeel van uw les te worden behandeld. Uw les richt zich op slechts enkele van deze leerstellingen en beginselen. Volg de indrukken van de Heilige Geest terwijl u nadenkt over de behoeften van uw cursisten.

#### Dag 1 (Mosiah 7–8)

Bij het bestuderen van Mosiah 7–8 stond voor de cursisten het verband tussen ongerechtigheid en gevangenschap centraal. Ook leerden zij uit koning Limhi's woorden dat erkenning van en berouw over onze ongerechtigheden ons tot de Heer kunnen doen wenden voor bevrijding. Ammon verzekerde Limhi ervan dat de Heer in profeten, zieners en openbaarders voorziet ten behoeve van het mensdom.

#### Dag 2 (Mosiah 9–10)

De cursisten kwamen meer te weten over een groep Nephieten, het volk van Zeniff genoemd, die zich onder de Lamaniëten vestigden. De volgende waarheid werd duidelijk toen Zeniff en zijn volk ten strijde trokken tegen de oorlogszuchtige Lamaniëten: de Heer zal ons sterken als we alles doen wat wij kunnen en ons vertrouwen in Hem stellen.

#### Dag 3 (Mosiah 11–14)

Koning Noach zette zijn volk tot het bedrijven van gruweldaden en goddeloosheid aan. De cursisten kwamen erachter dat God profeten stuurt om ons te helpen ons te bekeren, ellende te vermijden en eeuwig heil te verkrijgen. Door de woorden van de profeet Abinadi leerden de cursisten dat we behouden worden als we de geboden van God bewaren. Zij leerden ook dat de verzoening van Jezus Christus de bron van ons eeuwig heil is.

#### Dag 4 (Mosiah 15–17)

Vóór zijn martelaarsdood verklaarde Abinadi vrijmoedig dat de verzoening van Jezus Christus de eisen van de gerechtigheid voldoet voor allen die in de verlossende macht van de Heiland geloven, zich van hun zonden bekeren en de geboden onderhouden. Abinadi predikte ook dat dankzij de verzoening van Jezus Christus alle mensen uit de dood zullen opstaan. Door zich in deze leerstellingen te verdiepen, overwogen de cursisten hoe belangrijk het is om op de Heiland te vertrouwen en God in alle omstandigheden trouw te zijn.

### Inleiding

Mosiah 7–17 beschrijft de reizen en belevenissen van diverse personen en groepen mensen. Zeniffs keuze om een groep Nephieten zich onder de Lamaniëten te laten vestigen had gevolgen voor beide natiën. Het volk van Zeniff en hun nakomelingen maakten bijvoorbeeld beproevingen, afvalligheid, gevangenschap, geestelijke wedergeboorte en bevrijding mee. In het eerste deel van deze les nemen de cursisten de namen, locaties en gebeurtenissen nogmaals door die ze deze week hebben bestudeerd. In het tweede deel van de les staat het hoofdthema van de boodschap van de profeet Abinadi aan het volk centraal — Jezus Christus en zijn verzoening. Voor die boodschap was Abinadi bereid om te sterven.

### Onderwijstips

#### Mosiah 7–17

##### Overzicht van het historische kader en de leer

Leg de gebeurtenissen in deze les uit met behulp van het schema in 'Overzicht van Mosiah 7–24' in unit 12, dag 1 van het cursistenboek. Vraag de cursisten in Mosiah 7:1–2 de twee vermelde landen op te zoeken. Vraag ze uit te leggen waarom verschillende groepen Nephieten van het ene naar het ander land wilden reizen.

Schrijf de naam van het ene land aan de ene kant en de naam van het andere land aan de andere kant van het bord (of op een vel papier):

Het land Zarahemla	Het land Nephi (Lehi-Nephi)
--------------------	-----------------------------

De volgende vragen kunnen nuttig zijn bij het doornemen van de gebeurtenissen. Zet op het bord de namen van de personen die u bespreekt. U kunt alle of enkele van de volgende vragen gebruiken, afhankelijk van de opmerkingen van de cursisten:

- Waarom wilde Zeniff het land Zarahemla verlaten? (Zie Mosiah 9:1, 3.)
- Wat voor relatie hebben Zeniff, Noach en Limhi tot elkaar? (Zie Mosiah 7:9.)
- Wat voor koning was Noach? (Zie Mosiah 11:1–5, 11.)
- Wat deed God om Noach en zijn volk van hun grove goddeloosheid en gruweldaden af te brengen? (Hij stuurde zijn profeet Abinadi om hen tot bekering te roepen.)
- Wat kun je ons over Alma vertellen? (Mogelijke antwoorden: hij was een van de priesters van koning Noach, hij geloofde de woorden van Abinadi en schreef ze op, hij vluchtte weg om niet gedood te worden.)
- Waarom zijn Mozes en Jesaja belangrijk in deze hoofdstukken, ook al leefden ze lang vóór Abinadi en in een ander deel van de wereld?

- Waarom stuurde Limhi 43 van zijn mensen de wildernis in? (Limhi en zijn volk waren geknecht door de Lamanieten en wilden hulp zoeken bij het volk van Zarahemla.) Wat vonden ze in plaats van Zarahemla? (Zij vonden ruïnes van een verloren beschaving en vierentwintig gouden platen met graveersels erop.)
- Wat deden Ammon en vijftien andere mannen? (Zij werden door Mosiah uitgestuurd om uit te zoeken wat er met het volk van Zeniff was gebeurd. Zij troffen de nakomelingen van dat volk in knechtschap aan. Zeniffs kleinzoon Limhi was hun koning.)
- Wie diende als koning in Zarahemla en als profeet, ziener en openbaarder? (Mosiah.) Waarom was zijn rol als ziener voor Limhi van belang? (Limhi kwam te weten dat Mosiah de geschriften op de vierentwintig gouden platen kon vertalen.)

Wijs erop dat er zo'n tachtig jaar was verstreken nadat Zeniff en zijn volk Zarahemla hadden verlaten en Ammon en zijn metgezellen in het land Nephi aankwamen.

Nadat u de cursisten de historische kant van het verhaal hebt verduidelijkt, zegt u dat ze deze week over nog iemand hebben gelezen wiens naam nog niet op het bord staat.

Laat de cursisten in Mosiah 16:6–8 de naam van deze persoon opzoeken. Vertel de cursisten dat dit deel van het Boek van Mormon weliswaar veel geschiedenis bevat, maar ook de leer van verlossing door Jezus Christus beklemtoont.

Zet het volgende schema op het bord of maak er een uitreikblad van om het belang van eeuwig heil door Jezus Christus te onderstrepen. Laat de cursisten in koppels de genoemde tekstverwijzingen bestuderen en hun bevindingen met elkaar bespreken. Sommige toepassingsvragen zijn nogal persoonlijk van aard. Laat de cursisten zelf bepalen of ze de antwoorden aan elkaar kenbaar willen maken, of dat ze de antwoorden in hun Schriftendagboek willen schrijven of zelf willen overwegen.

Help de cursisten aan de hand van de volgende vraag na te denken over wat ze in deze activiteit en hun lessen van deze week hebben geleerd: Hoe kun je door de beginselen en leerstellingen die je deze week hebt bestudeerd naar vergeving van je zonden uitkijken?

Geef de cursisten de gelegenheid om van Jezus Christus te getuigen.

U kunt de les van vandaag afsluiten met het lezen van Mosiah 16:13–15 en getuigen hoe hard wij de Heiland nodig hebben. U kunt tot slot ook twee leerstellingen of beginselen beklemtonen die de cursisten deze week hebben geleerd: dat **de verzoening van Jezus Christus de bron van ons heil is** en dat **Jezus Christus aan de eisen van de gerechtigheid voldoet voor allen die zich bekeren**.

### Volgende unit (Mosiah 18–25)

In Mosiah 18–25 staat dat twee groepen aan het knechtschap van hun vijanden wisten te ontkomen en veilig naar Zarahemla terugkeerden. Je komt te weten hoe God elke groep hielp ontsnappen. Eén groep volgde Gideons plan om de bewakers dronken te voeren, de andere groep ontsnapte door Alma te volgen terwijl de Lamanieten sliepen. Wie zorgde dat de Lamanieten sliepen?

Schrifttekst	Waarop letten	Toepassingsvragen
Mosiah 7:33	Hoe we uit geestelijke en lichamelijke knechtschap worden bevrijd.	Welke van de drie door Limhi beklemtoonde punten kun je volgens jou verbeteren?
Mosiah 13:11	Waarom koning Noach en velen van zijn volk de zending van Jezus Christus niet begrepen.	Waaruit blijkt in jouw leven dat de geboden in je hart zijn geschreven? Op welke manieren kun je rechtschapenheid bestuderen en erin onderwijzen?
Mosiah 14:3–7	Betekenisvolle woorden en zinsneden over het lijden en de verwerping van de Heiland.	Op welke manieren wordt de Heiland in deze tijd door mensen veracht en verworpen? Hoe verbergt iemand zijn of haar aangezicht voor Hem? Hoe kan iemand het tegenovergestelde doen?
Mosiah 15:6–9, 11	Wat Jezus Christus heeft 'verbroken' en wat Hij heeft 'behaald'; ook wat wij door het offer van de Heiland zullen verkrijgen.	Op welke manieren is de Heer onlangs voor jou in de bres gesprongen? Hoe heeft Hij tussen jou en de eisen van de gerechtigheid gestaan?

# Mosiah 18

## Inleiding

Na Abinadi's dood verkondigde Alma zijn woorden heimelijk onder het volk. Mensen die hem geloofden kwamen samen bij de wateren van Mormon. Alma predikte de boodschap van 'bekering en verlossing en geloof in de Heer' (Mosiah 18:7). Wie zijn leringen

aannamen en zich van hun zonden bekeerden, gingen het verbond van de doop aan. De mensen waren trouw aan dit verbond en zij hielpen elkaar zowel in stoffelijk als geestelijk opzicht.

## Onderwijstips

### Mosiah 18:1–16

#### Alma onderricht en doopt mensen

Toon de plaat 'Abinadi voor koning Noach' (62042; *Evangelieplatenboek* [2009], nummer 75). Wijs op de priesters op de achtergrond van de plaat. Leg uit dat Mosiah 18 de ervaringen van Alma bevat, die een van de priesters van koning Noach was.

Vraag een cursist Mosiah 18:1, 3–6 voor te lezen. Vraag de klas te letten op wat Alma deed nadat hij Abinadi's getuigenis had gehoord. Laat de cursisten vertellen wat ze te weten zijn gekomen en vraag ze daarna hun tekening erbij te pakken met het overzicht van de reizen in Mosiah 7–24. Laat ze de wateren van Mormon op de juiste locatie tekenen. (Zie het aanhangsel achterin dit boek voor het volledige schema.)

Leg uit dat Alma met zijn leringen het volk op de doop wilde voorbereiden. Vraag de cursisten stil te staan bij hun eigen doop. Stel de volgende of eendere vragen om ze te laten nadenken over wat hun doop voor hen betekent:

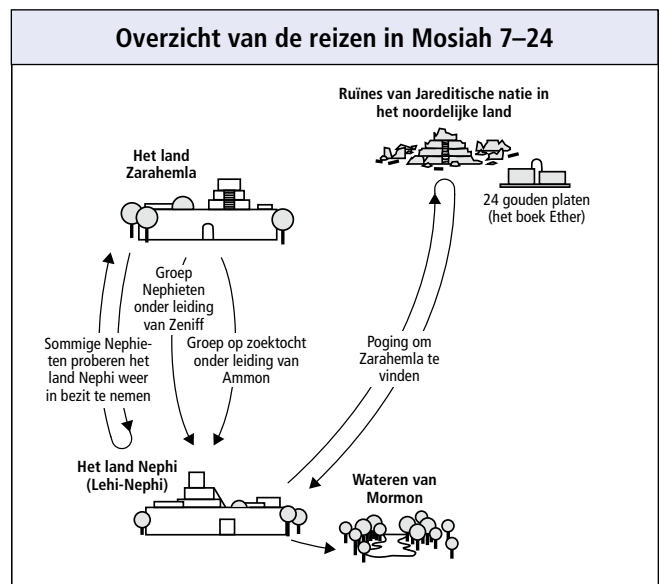
- Wat kun je je nog herinneren van die gebeurtenis?
- Hoe hebben je ouders, leerkrachten en leid(st)ers je geholpen je op je doop voor te bereiden?
- Wat waardeer je nu meer over de doop dan toen je je liet dopen?

Leg uit dat het verhaal van Alma die de mensen bij en in de wateren van Mormon onderricht en doopt ons begrip van het doopverbond kan vergroten.

Vraag de cursisten Mosiah 18:2, 7 door te lezen en op te letten waarin Alma de mensen onderwees toen hij ze op de doop voorbereidde.

- Welke leerstellingen en beginselen beklemtoonde Alma volgens deze verzen?
- Hoe denk je dat begrip van deze waarheden iemand kan helpen zich op de doop voor te bereiden?

Neem het volgende schema over op het bord om de cursisten te helpen inzien wat zij kunnen doen om zich aan hun doopverbond te houden en de zegeningen op waarde te schatten die ze daardoor zullen ontvangen. Laat de uitspraken of tekstverwijzingen in het onderste gedeelte van het diagram weg.





Ik ben gewillig om ...	God belooft ...
<p>De lasten van anderen te dragen, opdat zij licht zullen zijn (zie Mosiah 18:8).</p> <p>Te treuren met hen die treuren (zie Mosiah 18:9).</p> <p>Hen te vertroosten die vertroosting nodig hebben (zie Mosiah 18:9).</p> <p>Te allen tijde en in alle dingen en op alle plaatsen als getuige van God op te treden (zie Mosiah 18:9).</p> <p>God te dienen en zijn geboden te onderhouden (zie Mosiah 18:10).</p>	<p>Dat ik door God zal worden verlost (zie Mosiah 18:9).</p> <p>Dat ik deel zal hebben aan de eerste opstanding (zie Mosiah 18:9).</p> <p>Dat ik het eeuwige leven zal hebben (zie Mosiah 18:9).</p> <p>Dat Hij zijn Geest overvloediger over mij zal uitstorten (zie Mosiah 18:10).</p>

Leg uit dat Alma voordat hij de mensen uitnodigde om zich te laten dopen tot hen sprak over gedragingen en daden die aangaven of zij er klaar voor waren om dit verbond met de Heer te sluiten en na te komen. (Wijs de cursisten er indien nodig op dat een verbond een overeenkomst tussen God en de mens is, waarbij God en de mens echter 'niet als gelijken optreden. God stelt de voorwaarden van het verbond en de mens stemt erin toe zich daaraan te houden. Vervolgens ontvangt hij van God de belofte van bepaalde zegeningen voor zijn gehoorzaamheid' [Gids bij de Schriften, 'Verbond', scriptures.lds.org]. Zie Leer en Verbonden 20:37 voor een hedendaagse uiteenzetting van de vereisten voor de doop.)

Deel de klas in tweeën op. Laat de ene helft van de klas in Mosiah 18:8–11 opzoeken waar toe we volgens Alma gewillig moeten zijn als we ons laten dopen. Laat de andere helft van de klas in dezelfde teksten de beloofde zegeningen van de Heer opzoeken als wij ons verbond nakomen. Als de cursisten genoeg tijd hebben gehad om de verzen te bestuderen, vraagt u enkelen van hen op het bord te zetten wat ze hebben gevonden.

Stel de volgende vragen om de cursisten hun doopverbond op waarde te laten schatten:

- Wat betekenen de daden en gedragingen in de eerste kolom voor jou?
- Waarom zijn de beloften in de tweede kolom belangrijk voor jou?

Vraag de cursisten Mosiah 18:12–16 door te lezen en op te letten in welke opzichten Alma en zijn volk gezegend werden toen zij een verbond aangingen om de Heer te dienen. Vraag de cursisten naar hun bevindingen. U moet er wellicht op wijzen dat Alma met de Geest van de Heer vervuld werd toen hij zich voorbereidde om Helam te dopen, en dat zowel Alma als Helam vervuld werden met de Geest nadat de doop was verricht. Daaruit blijkt dat de Heer zijn verbond om zijn Geest over de mensen uit te storten al begon te vervullen.

Getuig dat **wij de Geest van de Heer en de belofte van het eeuwige leven ontvangen als wij het verbond van de doop aangaan en nakomen.**

### Mosiah 18:17–30

#### *Alma vestigt de Kerk van Jezus Christus onder het volk*

Lees de volgende woorden van president Henry B. Eyring van het Eerste Presidium voor:

'Vanaf de dag van de doop en bij alle geestelijke mijlpalen in ons leven doen wij God beloften en doet Hij ons beloften. Hij komt altijd de beloften na die Hij bij monde van zijn bevoegde dienstknechten doet, maar de hamvraag in ons leven is of wij met Hem verbonden sluiten en ze nakomen.' (Zie 'Getuigen voor God', *De Ster*, januari 1997, p. 29.)

Vestig de aandacht van de cursisten op het schema op het bord. Leg uit dat ze nu gaan lezen hoe het volk van Alma naar het doopverbond leefde en hoe het daarvoor gezegend werd. Deel de klas op in twee groepen. Laat één groep Mosiah 18:17–23 en de andere groep Mosiah 18:24–30 bestuderen. Vraag beide groepen bij het lezen te letten op hoe de mensen volgens Alma moesten leven om hun doopverbond na te komen. Laat individuele cursisten uit elke groep aan een cursist uit de andere groep verslag uitbrengen over hun bevindingen. Of laat een vertegenwoordiger uit elke groep aan de klas vertellen wat hij of zij heeft geleerd.

- Hoe beïnvloedt je doopverbond de wijze waarop je dagelijks leeft? (Laat de cursisten hun antwoorden op deze vraag eventueel toespitsen op de invloed van hun

doopverbond op hun omgang met familieleden, welk amusement ze kiezen of hoe ze met leeftijdsgenoten omgaan.)

Laat de cursisten in Mosiah 18:17, 22, 29 naar woorden en zinsneden zoeken waaruit blijkt hoe de mensen voor hun trouw aan de verbonden gezegend werden. Zet deze zegeningen op het bord onder het schema van het doopverbond. (Leg de cursisten zo nodig uit dat de zinsnede ‘kinderen van God’ [Mosiah 18:22] inhoudt dat wij het eeuwige leven beërven door de verzoening van Jezus Christus [zie Mosiah 5:6–8, 15].)

Maak de cursisten duidelijk dat **grote zegeningen komen tot wie hun doopverbond nakomen** door ze op het schema op het bord te wijzen en te vragen:

- In welke opzichten zijn je vrienden, familieleden of wijkleden gezegend door hun verbonden na te komen?
- Hoe heeft de Heer jou gezegend voor het nakomen van jouw doopverbond?

Getuig van de zegeningen in uw leven doordat u zich aan uw verbonden houdt.

### Mosiah 18:31–35

#### *De leden van de kerk ontvluchten de vervolging door koning Noach*

Vat Mosiah 18:31–33 samen met de uitleg dat toen Alma en zijn volk op een dag bijeen waren gekomen om het woord van de Heer te horen, zij door de dienstknechten van koning Noach werden ontdekt. De koning stuurde zijn leger om hen te vernietigen.

Vraag een cursist Mosiah 18:34 voor te lezen. Wijs erop dat voetnoot *a* de lezers verwijst naar Mosiah 23:1. (U kunt de cursisten deze voetnoot desgewenst laten markeren.) Leg uit dat het verslag in Mosiah 18:34 verder gaat in Mosiah 23:1, na de hoofdstukken 19–22 waarin de belevenissen van Limhi’s volk zijn opgetekend. Laat een cursist Mosiah 23:1–2 voorlezen.

- Hoe werd Alma ‘op de hoogte [...] gesteld’ van het gevaar dat op zijn volk afkwam?

Zet het volgende beginsel op het bord: **De Heer waarschuwt de rechtvaardigen wanneer ze in gevaar zijn.** (U kunt de cursisten aanmoedigen dit beginsel in de kantlijn naast Mosiah 18:34 te noteren.) Lees ter illustratie van deze waarheid het volgende verhaal voor dat ouderling Neil L. Andersen van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft verteld:

‘Als FBI-agent deed [mijn vriend] onderzoek naar georganiseerde misdaadbendes die drugs de Verenigde Staten in smokkelden.

‘Hij en een andere agent belden een keer bij een flat aan waar een drugsdealer vermoedelijk cocaïne verkocht. Mijn vriend beschrijft wat er gebeurde:

“‘We belden aan. De verdachte deed de deur open. Toen hij ons zag, probeerde hij ons uitzicht te blokkeren. Maar het was te laat; we konden de cocaïne op tafel zien liggen.

“‘Een man en een vrouw begonnen onmiddellijk de cocaïne weg te halen. We moesten ervoor zorgen dat ze het bewijs niet vernietigden, dus duwde ik de verdachte opzij, die in de deuropening stond. Toen ik hem wegduwde, keek hij me aan. Vreemd genoeg zag hij er niet boos of bang uit. Hij glimlachte naar me.

“‘Zijn ogen en ontwapenende glimlach gaven me de indruk dat hij ongevaarlijk was.

Daarom liet ik hem staan en ging ik op de tafel af. De verdachte stond nu achter me. Op dat moment kreeg ik een duidelijke, sterke ingeving: ‘Pas op voor het kwaad achter de glimlach.’

“‘Ik draaide me onmiddellijk om naar de verdachte. Hij had zijn hand in zijn zak gestoken. Instinctief greep ik zijn hand beet en trok die uit zijn zak. Toen pas zag ik in zijn hand een halfautomatisch pistool. Na een schermutseling ontwapende ik de man.” [...]

‘[...] De Heilige Geest waarschuwde mijn vriend voor lichamenlijk gevaar; maar Hij waarschuwt ons ook voor geestelijk gevaar.’ (‘Pas op voor het kwaad achter de glimlach’, *Liahona*, mei 2005, pp. 46–47.)

Getuig dat de Heer de rechtvaardigen vaak waarschuwt voor naderend gevaar, maar dat we niet moeten denken dat we onrechtschapen zijn als we ons bij dreigend gevaar niet altijd door de Heilige Geest gewaarschuwd voelen.

- Heb je weleens gevoeld dat de Heer je waarschuwt voor lichamenlijk of geestelijk gevaar? (Nadat de cursisten hun ervaringen hebben uitgewisseld, kunt u er desgewenst zelf ook een aanhalen.)

# Mosiah 19–20

## Inleiding

Nadat Alma en zijn volk koning Noachs leger wisten te ontwijken, begonnen koning Noach en zijn volk de gevolgen van hun ongerechtigheid te ondervinden, zoals Abinadi had geprofeteerd — ze werden door de Lamanieten aangevallen en in knechtschap gebracht, en koning Noach stierf de vuurdood. Noachs zoon Limhi werd koning na de dood van Noach. Toen de voormalige priesters van Noach een groep dochters van

de Lamanieten hadden ontvoerd, gaven de Lamanieten het volk van Limhi de schuld en maakten ze zich gereed om hen aan te vallen. Het volk van Limhi streed moedig en verwondde daarbij de koning der Lamanieten, die men gevangennam. Limhi bracht de Lamanitische koning tot bedaren, die zijn volk daarop overhaalde in vrede naar hun eigen land terug te keren.

## Onderwijstips

### Mosiah 19–20

#### *De Nephieten in het land Lehi-Nephi ervaren de vervulling van Abinadi's profetieën*

Vraag de cursisten terug te denken aan een keer dat iemand hen waarschuwde voor een gevaar dat ze niet konden voorzien. Laat ze vertellen hoe zij gezegend werden toen ze aan een waarschuwing gehoor gaven. Stel de volgende vragen om de cursisten het doel van waarschuwingen te laten bespreken:

- Wat is het doel van een waarschuwing? Wie waarschuwt je voor dingen die je moet mijden of dingen die schadelijk voor je kunnen zijn?
- Aan wie openbaart God geestelijke waarschuwingen voor zijn kerk?

Herinner de cursisten eraan dat de Heer Abinadi stuurde om de Nephieten voor de gevolgen van hun zonden te waarschuwen. Help de cursisten Abinadi's profetieën aan de Nephieten in het land Lehi-Nephi door te nemen door het volgende schema op het bord te zetten. Zorg voor voldoende ruimte onder de tekstverwijzingen waarin de cursisten kunnen schrijven.

Profetie over het volk van koning Noach (Mosiah 12:1–2; 17:17)	Vervulling (Mosiah 19:10, 14–15; 20:20; 21:2–4)
Profetie over koning Noach (Mosiah 12:3; 17:18)	Vervulling (Mosiah 19:18–20)

Laat een cursist Mosiah 12:1–2 voorlezen. Vraag de klas wat Abinadi profeteerde dat er zou gebeuren met het volk van koning Noach omdat het zich niet bekeerde. Vraag een cursist die gevolgen in het vak links bovenin het schema op het bord te noteren. Laat een andere cursist Mosiah 12:3 voorlezen. Vraag de klas wat Abinadi profeteerde dat er met koning Noach zou gebeuren. Laat een cursist dit gevolg in het schema zetten.

Laat de cursisten aan de hand van het volgende verhaal van ouderling David R. Stone van de Zeventig nadenken over het belang van geestelijke waarschuwingen die we bij monde van profeten ontvangen:

‘Op een zondagmorgen, meer dan een jaar geleden, werden we wakker in Santo Domingo (Dominicaanse Republiek). Het was een prachtige dag. De zon scheen en de lucht was helder. Het waaide een beetje, de bladeren aan de bomen bewogen nauwelijks. Het was warm, vredig en stil. Maar ver weg, boven de zee en buiten het bereik van onze zintuigen, was er een dodelijke vernietiger onderweg, onverbiddelijk en onbedwingbaar. Het

stormcentrum, dat verantwoordelijk was voor het nasporen en het voorspellen van de koers van orkaan George, was voortdurend bezig om de informatie op internet bij te werken. Op deze vredige, stille ochtend zag ik door toedoen van deze hulpmiddelen de voorspelde koers van de orkaan. Het leek wel of hij regelrecht naar het centrum van Santo Domingo op weg was.

‘Binnen 48 uur bereikte de storm het eiland en liet een spoor van verwoesting, ellende en dood achter. [...]

‘Hoe groot de schade en het aantal doden tijdens dergelijke verschrikkelijke natuurrampen ook kunnen zijn, er wordt door geestelijke orkanen nog veel meer schade in het leven van mensen aangericht. Deze onstuimige krachten richten veel meer schade aan dan aardse orkanen, want zij vernietigen onze ziel en beroven ons van ons eeuwige perspectief en onze eeuwige belofte. [...]

‘Maar ook wij hebben mensen die ons waarschuwen, die tot taak hebben om te waken, te waarschuwen en ons te helpen bij het vermijden van geestelijke schade, vernietiging en dood. Onze wachters op de toren zijn de apostelen en profeten. Zij zijn onze geestelijke ogen in de lucht, en zij kennen door inspiratie, inzicht en zuivere intelligentie de koers van deze stormen. Zij blijven ons waarschuwen voor de gevolgen van het moedwillig overtreden van de geboden van de Heer. Als we hun waarschuwingen opzettelijk negeren, vragen we om ellende, verdriet en verwoesting. Als we er gehoor aan geven, volgen we de uitverkoren dienstknechten van de Heer in geestelijke weiden van vrede en overvloed.’ (Zie ‘Geestelijke orkanen’, *Liahona*, januari 2000, pp. 36–37.)

- Wat heeft dit verhaal te maken met Abinadi’s rol onder het volk van koning Noach?

Vertel de cursisten dat ze door de volgende activiteit bekend raken met de verhaallijn van Mosiah 19–20 en de vervulling zien van Abinadi’s profetieën in deze hoofdstukken. Na deze activiteit vullen de cursisten de rechterkolom van het schema op het bord in.

Zet de volgende elf uitspraken vóór de les op het bord of maak er een uitreikblad voor iedere cursist van. Laat de cursisten Mosiah 19–20 vluchtig doornemen. Laat ze bij het lezen de genoemde gebeurtenissen in volgorde nummeren. U kunt de cursisten erop wijzen dat de inleidende samenvattingen boven de hoofdstukken nuttige hints bieden.

\_\_\_\_\_ *Gideon probeert koning Noach te doden.*

\_\_\_\_\_ *De Nephitische vrouwen en kinderen smeken de Lamanieten hen niet te doden.*

\_\_\_\_\_ *Koning Noach ondergaat de vuurdood.*

\_\_\_\_\_ *Een leger van de Lamanieten komt binnen de grenzen van Shemlon.*

\_\_\_\_\_ *De priesters van Noach ontvoeren vierentwintig dochters van de Lamanieten.*

\_\_\_\_\_ *De Lamanitische koning beweegt zijn leger ertoe om het volk van Limhi te sparen.*

\_\_\_\_\_ *Noach en enkele van zijn mannen vluchten voor de Lamanieten en laten hun vrouwen en kinderen achter.*

\_\_\_\_\_ *Limhi beveelt zijn volk de Lamanitische koning niet te doden.*

\_\_\_\_\_ *Er is twee jaar vrede tussen de Nephieten en Lamanieten.*

\_\_\_\_\_ *Limhi belooft dat zijn volk de helft van hun bezittingen aan de Lamanieten zal betalen.*

\_\_\_\_\_ *De Nephieten slaan een aanval van de Lamanieten af en nemen de Lamanitische koning gevangen.*

Geef de cursisten vijf tot tien minuten de tijd voor deze opdracht. Gebruik de lijst vervolgens om de verhaallijn van Mosiah 19–20 door te nemen. (De juiste volgorde van de gebeurtenissen, van bovenaf beginnend, is als volgt: 1, 4, 5, 2, 8, 11, 3, 10, 7, 6, 9.)

Vestig de aandacht van de cursisten weer op het schema op het bord. Splits de klas op in twee groepen. Laat één groep in Mosiah 19:10, 14–15; 20:20; 21:2–4 opzoeken hoe Abinadi’s profetieën over het volk van koning Noach werden vervuld. Laat de andere groep in Mosiah 19:18–20 opzoeken hoe Abinadi’s profetie over koning Noach werd vervuld. Laat een cursist uit elke groep samenvatten hoe Abinadi’s profetieën werden vervuld. Laat een andere cursist hun samenvattingen in het schema zetten.

Laat de cursisten Mosiah 20:21 doorlezen.

- Wat was volgens Gideon de oorzaak van de ellende van het volk?

Vraag de cursisten in hun eigen woorden uit te leggen wat Gideon het volk duidelijk wilde maken. Hoewel de cursisten andere woorden kunnen gebruiken, ziet u erop toe dat ze

begrijpen dat **het verwerpen van de woorden van de dienstknechten van de Heer ellende en smart brengt**. (U kunt dit beginsel eventueel op het bord zetten.)

Vertel de cursisten dat de Heer een soortgelijke waarschuwing heeft gegeven aan mensen in de laatste dagen die niet naar zijn stem luisteren. Laat een cursist Leer en Verbonden 133:70–72 voorlezen. Laat de cursisten deze verwijzing desgewenst in de kantlijn van hun Schriften noteren naast Mosiah 20:21.

- Wat onderwijzen profeten en apostelen zoal in deze tijd waardoor we ellende en smart kunnen voorkomen? Wat leren ze ons waardoor we vrede en geluk kunnen ervaren en in Gods tegenwoordigheid kunnen terugkeren? (U kunt de cursisten een recente conferentie-uitgave van de *Liahona* laten zien en enkele titels van toespraken noemen die de profeten hebben gehouden.)

Laat de cursisten uit eigen ervaring vertellen hoe ze gezegend zijn door gehoorzaamheid aan de raad van kerkleiders.

Om de cursisten duidelijk te maken dat de woorden van profeten ons vrede kunnen brengen en in Gods tegenwoordigheid kunnen laten terugkeren, leest u het volgende citaat van ouderling Robert D. Hales van het Quorum der Twaalf Apostelen voor:



‘Onze geestelijke veiligheid is gewaarborgd als we de duidelijke stem van onze levende profeet volgen. Als wij naar zijn stem luisteren en zijn raad opvolgen, zullen wij kunnen leven zoals Christus dat graag ziet en kunnen volharden tot het einde toe, zodat we eens samen met ons gezin terug kunnen keren in de tegenwoordigheid van onze hemelse Vader en onze Heiland Jezus Christus.’ (Zie ‘Luister naar de stem van de profeet en wees gehoorzaam’, *De Ster*, juli 1995, p. 16.)

Getuig tot slot van de vrede en geestelijke veiligheid die we ontvangen als we de raad van de dienstknechten van de Heer opvolgen.

### **Tekstenbeheersing**

Als er genoeg tijd voor is, kunt u de kernteksten nog eens doornemen die u dit jaar tot dusver hebt behandeld om de cursisten de sleutelwoorden in elke passage in herinnering te roepen.

Geef de cursisten een paar minuten de tijd om de kernteksten door te nemen die ze dit schooljaar tot nu toe hebben geleerd. Laat een cursist naar voren komen met zijn of haar Schriften. Vraag de cursist een van de kernteksten op te zoeken zonder die aan anderen te laten zien. (U kunt de cursist ook kaartjes met kernteksten laten gebruiken als die beschikbaar zijn.) Laat de cursist één woord uit de kerntekst op het bord zetten. (Moedig de cursisten aan om sleutelwoorden uit de passage te kiezen in plaats van algemene woorden zoals *en* of *de*.) Laat de rest van de klas de kerntekst in hun Schriften opzoeken waaruit het woord volgens hen afkomstig is. Als niemand de juiste tekst op basis van één woord kan vinden, laat de cursist dan nog een woord uit de kerntekst op het bord zetten. Herhaal deze procedure totdat minstens één cursist de juiste passage heeft gevonden. Vraag de overige cursisten de passage open te slaan en laat de cursisten de tekst samen opzeggen. Herhaal de activiteit met een andere cursist en een andere kerntekst.

# Mosiah 21–22

## Inleiding

Nadat het volk van Limhi er tot drie keer toe niet in was geslaagd zich van hun knechtschap door de Lamanieten te bevrijden, riepen zij uiteindelijk de Heer aan om hen te bevrijden. Daarop kwamen Ammon en zijn broeders

in het land Lehi-Nephi aan. Nadat het volk van Limhi een verbond met de Heer had gesloten om Hem te dienen, ontkwamen ze aan hun gevangenschap door de Lamanieten en leidde Ammon hen naar Zarahemla.

## Onderwijstips

### Mosiah 21:1–22

*Nadat Limhi's volk drie keer tegen de Lamanieten in opstand komt, verootmoedigen zij zich voor de Heer en beginnen ze voorspoedig te worden*

Zet de woorden *gevangenschap* en *bevrijding* op het bord.

- Waar moet je bij deze woorden aan denken?
- Wat voor gevoelens komen in verband met deze woorden bij je op?
- Wat hebben deze woorden met het heilsplan te maken?

Leg uit dat Mosiah 21–24 de verslagen bevat van twee groepen die door de Lamanieten in gevangenschap waren gebracht en uiteindelijk door de Heer werden bevrijd. In Mosiah 21–22 lezen we over Limhi en zijn volk, die in gevangenschap werden gebracht ten gevolge van hun ongerechtigheden. Hun fysieke gevangenschap weerspiegelde de geestelijke gevangenschap waarin zij door hun zonden verkeerden. Het verslag van de tweede groep, in Mosiah 23–24, komt in de volgende les aan de orde. Daarin lezen we over het volk van Alma, dat gevangenschap en ellende doormaakte na hun doop. Beide verslagen leren ons belangrijke waarheden over de macht van de Heer om ons van zonde en ellende te bevrijden. Moedig de cursisten aan de macht van de Heer om ons van zonde te bevrijden in gedachte te houden als zij de gevangenschap en bevrijding van het volk in Mosiah 21–22 bestuderen.

Vraag de cursisten Mosiah 21:2–6 door te lezen. Laat ze letten op woorden en zinsneden die beschrijven wat Limhi en zijn volk meemaakten en wat ze daarvan vonden. Laat de cursisten desgewenst de zinsnede 'er was geen enkele wijze waarop zij zich uit hun handen konden bevrijden' in Mosiah 21:5 markeren om de moeilijkheden van het volk van Limhi te beklemtonen.

- Waaruit kun je in Mosiah 21:6 opmaken dat het volk zich nog niet had verootmoedigd en tot de Heer had gewend?
- Welke oplossing stelde Limhi's volk voor om uit hun ellende te komen?

Vat Mosiah 21:7–12 samen met de uitleg dat Limhi's volk drie keer ten strijde trok om zich van het juk van de Lamanieten te bevrijden, maar telkens werd verslagen en grote verliezen leed.

- Hoe hadden de mensen kunnen reageren nadat ze zichzelf tot drie keer toe niet konden bevrijden?

Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit Mosiah 21:13–16 voor te lezen om na te gaan hoe het volk reageerde. Overweeg enkele of alle van de volgende vragen te stellen:

- Hoe veranderde de houding van het volk na hun derde nederlaag?
- Waarom was de Heer volgens Mosiah 21:15 traag om hun gebeden te horen?
- Wat had Abinadi het volk in Mosiah 11:23–25 verteld dat het moest doen voordat de Heer hun gebeden om bevrijding zou horen?
- Ook al werd het volk niet direct uit hun gevangenschap bevrijd, hoe zegende de Heer hen wel toen ze zich begonnen te bekeren? (Laat de cursisten bij het geven van hun antwoorden desgewenst de woorden 'langzamerhand voorspoedig begonnen te worden' in Mosiah 21:16 markeren.)
- Wat leren we hieruit over wat de Heer zal doen als mensen zich verootmoedigen, zich beginnen te bekeren en zich tot Hem wenden om hulp?



Vat Mosiah 21:16–22 samen met de uitleg dat de Heer Limhi's volk de resterende tijd dat het zich in knechtschap bevond voorspoedig maakte, zodat zij geen honger leden. Er was ook 'geen beroering [meer] tussen de Lamaniëten en het volk van Limhi' (Mosiah 21:22).

Vraag de cursisten beginselen te verwoorden die ze uit het verhaal van Limhi's volk hebben geleerd. Hoewel de cursisten wellicht uiteenlopende beginselen noemen, ziet u erop toe dat ze het volgende begrijpen: **als wij ons verootmoedigen, de Heer aanroepen en ons van onze zonden bekeren, zal Hij op zijn tijd onze gebeden horen en de last van onze zonden verlichten.** (U kunt dit beginsel eventueel op het bord zetten. U kunt de cursisten ook voorstellen het in hun Schriften te noteren naast Mosiah 21:15–16, of in hun Schriftendagboek of aantekenschrift.)

- Hoe denk je dat we erbij gebaat kunnen zijn om te wachten tot de Heer ons van onze zondelast bevrijdt?

U kunt de cursisten helpen toe te passen wat ze hebben geleerd door ze over de volgende vragen te laten nadenken en de antwoorden in hun Schriftendagboek te laten schrijven. (Zet de vragen eventueel op het bord.)

- Wat doe je om de macht van de Heer ter bevrijding van je zonden te zoeken?
- In welke opzichten ben je 'langzamerhand voorspoedig' geworden toen je de hulp van de Heer zocht?

### Mosiah 21:23–22:16

*Limhi, Ammon en Gideon werken samen om het volk te laten ontkomen en naar Zarahemla terug te keren*

*Opmerking:* Wijs de cursisten erop dat Mosiah 7 en 8 het verslag bevat van Ammon en zijn broeders die koning Limhi en zijn volk vinden. De volgende veertien hoofdstukken, Mosiah 9–22, bevatten de geschiedenis van Limhi's volk, vanaf ongeveer tachtig jaar voordat Ammon hen vond. Deze geschiedenis eindigt met een herhaling van enkele gebeurtenissen die in eerdere hoofdstukken zijn opgenomen. Daarom is veel van wat in Mosiah 21:23–30 staat al behandeld in de lessen over Mosiah 7–8 en Mosiah 18. De gebeurtenissen in Mosiah 21:23–30 blijven de cursisten beter bij als u het overzicht van de reizen in Mosiah 7–24 in het aanhangsel achterin dit boek kort met ze doorneemt.

Wijs de cursisten erop dat Limhi's volk inzag dat hun ellende voortkwam uit hun weigering om zich op uitnodiging van de Heer te bekeren (zie Mosiah 12:1–2; 20:21). Met deze erkenning van hun zonden begon het volk van Limhi aan het bekeringsproces. Lees de volgende definitie van bekering voor:

'[Bekering] is van wezenlijk belang voor uw geluk in dit leven en in de eeuwigheid. Bekering is veel meer dan toegeven dat u wat verkeerd hebt gedaan. Het is een verandering in denken en van hart. [...] Zij omvat afkering van zonde en toenadering tot God voor vergiffenis. De motivatie voor bekering is liefde voor God en het oprechte verlangen om zijn geboden te bewaren.' (*Trouw aan het geloof: evangeliewijzer* [2004], p. 17.)

Vraag de cursisten Mosiah 21:32–35 door te lezen. Laat ze woorden en zinsneden noemen die aangeven dat Limhi en zijn volk zich hadden bekeerd en hun hart tot de Heer hadden gewend. Laat ze die woorden en zinsneden desgewenst markeren. Laat een aantal cursisten vertellen wat ze hebben gevonden. (Uit hun antwoorden dient te blijken dat Limhi en velen van zijn volk een verbond hadden gesloten om God te dienen en zijn geboden te bewaren, dat ze het verlangen hadden om zich te laten dopen en dat ze gewillig waren om God met geheel hun hart te dienen.)

De volgende activiteit laat de cursisten inzien dat de Heer Limhi's volk hielp aan hun knechtschap te ontkomen omdat ze hun verbond om Hem te dienen nakwamen en zijn geboden onderhielden. Zet de volgende vragen en tekstverwijzingen vóór de les op het bord:

*In welke opzichten was de komst van Ammon en zijn broeders een antwoord op de gebeden van Limhi's volk? (Zie Mosiah 7:14–15, 18–20; 21:14–15, 22–24.)*

*Wat deed het volk van Limhi, onder leiding van Gideon, behalve de Heer om hulp bidden, nog meer om bevrijd te worden? (Zie Mosiah 21:36; 22:1–10.)*

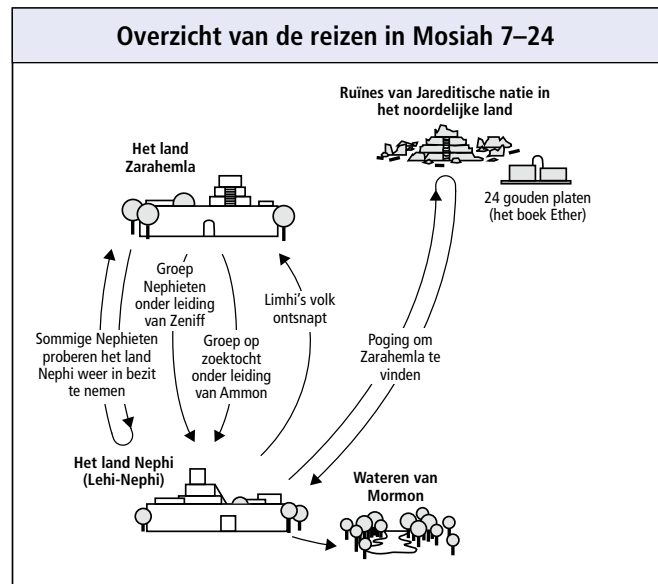
*Welke details in deze verzen geven aan dat de Heer Limhi's volk hielp om veilig te ontsnappen? (Zie Mosiah 22:11–16; 25:15–16.)*

Deel de klas op in drie groepen. Laat elke groep een van de vragen op het bord beantwoorden door de bijbehorende Schriftteksten te lezen. Laat na een paar minuten uit elke groep een cursist verslag doen van hun antwoorden. Dat is ook een goed moment om de cursisten 'Limhi's volk ontsnapt' te laten toevoegen aan hun tekening van het overzicht van de reizen in Mosiah 7–24. (Zie het aanhangsel achterin dit boek voor het volledige schema.) U kunt de cursisten ook naar de boekenlegger Boek van Mormon verwijzen en laten zien wat er uiteindelijk met het volk van Limhi zou gebeuren (zie Mosiah 22:13–14).

Wijs erop dat we misschien geen bevrijding uit fysieke knechtschap nodig hebben zoals Limhi's volk, maar dat we allemaal bevrijding van onze zonden nodig hebben.

- Wat heb je uit Mosiah 21–22 geleerd waaruit ieder moet kunnen putten die de macht van de Heer om ons van zonde te bevrijden in zijn of haar leven nodig heeft?

Geef tot slot uw getuigenis over de macht van de Heer om ons van zonde te bevrijden. Beklemtoon het volgende: als wij ons verootmoedigen, de Heer aanroepen en ons van onze zonden bekeren, zal Hij onze gebeden horen en de last van onze zonden verlichten wanneer Hij dat goedacht.



## Toelichting en achtergrondinformatie

### Mosiah 21:15, 29–30. Het lijden ten gevolge van zonde kan een doel hebben

Als we zondigen en ons niet willen bekeren, bezorgen we onszelf, net als het volk van koning Limhi, nog meer pijn — soms in lichamelijk en altijd in geestelijk opzicht. Ouderling Kent F. Richards van de Zeventig heeft uitgelegd dat pijn een noodzakelijk onderdeel van onze geestelijke genezing en groei kan zijn:

‘Pijn is een graadmeter voor het genezingsproces. Zij leert ons vaak geduld. [...]

‘Ouderling Orson F. Whitney heeft geschreven: “Geen enkele pijn die we lijden, geen enkele beproeving die we meemaken, is voor niets. Zij dragen bij tot onze vorming, en tot de ontplooiing van kwaliteiten zoals geduld, geloof, kracht en nederigheid. [...] Door verdriet en lijden, zwoegen en beproeving krijgen wij de vorming waarvoor we hier gekomen zijn.”

‘Evenzo heeft ouderling Robert D. Hales gezegd:

“Pijn brengt je tot een mate van nederigheid die je in staat stelt om te overpeinzen. Ik ben dankbaar dat ik die ervaring heb mogen doorstaan. [...]

“Ik kwam erachter dat de fysieke pijn en de genezing van een lichaam [...] opmerkelijk overeenkomen met de geestelijke pijn en de genezing van de ziel in het bekeringsproces.” (‘De verzoening dekt alle pijnen’, *Liahona*, mei 2011, p. 15.)

### Mosiah 21:15–16. Hoe stel je je in perioden van ellende op?

Ouderling Richard G. Scott van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft gezegd wat voor instelling we in moeilijke perioden wel en niet moeten aannemen:

‘De Heer zal u door zijn goddelijke kracht verlichting geven als u in ootmoed en *met geloof in Jezus Christus* bevrijding zoekt.

‘Zeg niet: “Niemand begrijpt mij; ik kom er niet uit of ik krijg de hulp niet die ik nodig heb.” Met dergelijke reacties maakt u het uzelf alleen maar moeilijker. Zonder geloof en de nodige inspanning van uw kant kan niemand u helpen. U hebt dat nodig voor uw persoonlijke groei. Zoek geen gemakkelijk leventje dat nagenoeg vrij is van ongemakken, pijn, druk, uitdagingen of lijden, want dat zijn de instrumenten die onze hemelse Vader gebruikt om onze persoonlijke groei en ons begrip te stimuleren. De Schriften bevestigen herhaaldelijk: u zult hulp ontvangen wanneer u *geloof oefent in Jezus Christus*. [...] Geloof in Christus betekent dat we op Hem en zijn leringen vertrouwen. Dat leidt tot hoop, en hoop brengt naastenliefde voort, de reine liefde van Christus — dat vredige gevoel dat we krijgen wanneer we voelen dat Hij om ons geeft, ons liefheeft en dat Hij de macht heeft om ons te genezen of onze lasten door zijn genezende kracht te verlichten.’ (Zie ‘Genezing’, *De Ster*, juli 1994, p. 7.)

# Mosiah 23–24

## Inleiding

Nadat Alma en zijn volk aan het leger van koning Noach waren ontsnapt, vestigden zij een rechtschapen stad. Hoewel ze zich tot het evangelie hadden bekeerd, ondervonden ze toch ellende en moeilijkheden. De Lamanieten brachten hen in knechtschap.

Alma en zijn volk oefenden echter geloof en geduld, waarop de Heer hun lasten lichter maakte en hen uiteindelijk uit hun knechtschap bevrijdde. (Merk op dat Mosiah 23–24 ongeveer dezelfde tijdsperiode beslaat als Mosiah 19–22.)

## Onderwijstips

### Mosiah 23:1–20

*De Heer helpt Alma en zijn volk aan de legers van koning Noach te ontsnappen en een rechtschapen stad te vestigen*

Toon de cursisten de plaat 'Alma doopt in de wateren van Mormon' (62332; *Evangelieplatenboek* [2009], nummer 76). Laat een cursist vertellen wat hij of zij weet over de man die de anderen op de plaat doopt. (Laat de cursisten desgewenst het inleidende overzicht van Mosiah 18 lezen aangaande Alma en zijn volk bij de wateren van Mormon.)

Deel de cursisten op in koppels. Vraag elk koppel cursisten beurtelings een vers uit Mosiah 23:1–5, 19 aan elkaar voor te lezen. Vraag ze uit welke woorden blijkt dat de Heer Alma en zijn volk zegende toen zij zich bekeerden en voor een rechtschapen levenswandel kozen. (Laat ze die woorden desgewenst markeren.) Vraag de cursisten naar hun bevindingen.

Laat de cursisten naar hun tekening met het overzicht van de reizen in Mosiah 7–24 kijken.

Laat ze het land Helam op de juiste locatie in de tekening zetten. Laat ze ook een pijl tekenen van de wateren van Mormon naar het land Helam en bij de pijl zetten 'Alma en zijn volk vertrekken'. (Zie het aanhangsel achterin dit boek voor het volledige schema.)

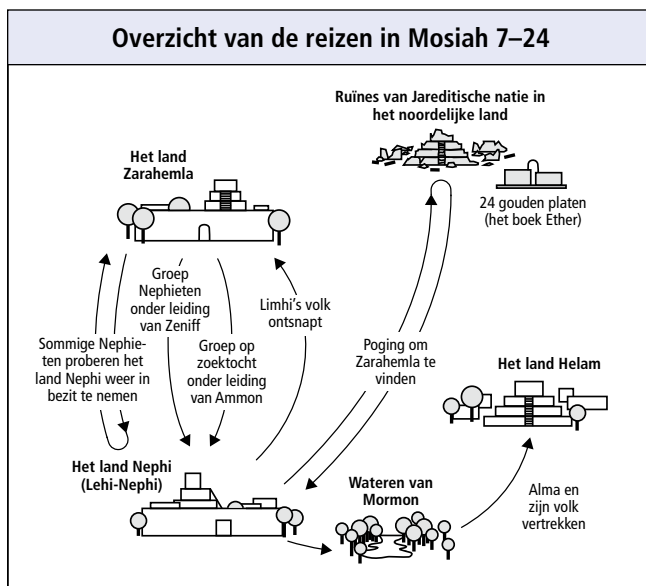
Leg in het kort uit dat Alma in Mosiah 23:6–14 het verzoek van het volk afslaat om hun koning te worden. Laat een cursist Mosiah 23:9–10, 12 voorlezen. Vraag de klas te letten op Alma's beschrijving van de invloed van koning Noach op hem en zijn volk. Vraag de cursisten naar hun bevindingen.

- Wat zeggen de woorden 'in een valstrik gevangen' en 'gebonden met de banden der ongerechtigheid' over de gevolgen van zonde?
- Waarom is het nuttig dat we de invloeden onderkennen die in het verleden tot zonde hebben geleid?
- Waarom kan het belangrijk zijn dat we na onze bekering blijven beseffen hoe 'pijnlijk' dat proces kan zijn?

Vraag een cursist Mosiah 23:13 voor te lezen. Wijs op Alma's raad om 'stand [te] houd[en] in die vrijheid waarmee zij zijn vrijgemaakt'.

- Hoe is deze raad van toepassing op het bekeringsproces? (Maak de cursisten duidelijk dat als de Heer ons van zonde heeft bevrijdt en wij de vrijheid van vergeving ervaren, we rechtschapen keuzen moeten maken om die vrijheid te behouden.)

Laat de cursisten Mosiah 23:14–18 doorlezen en letten op enkele dingen die Alma het volk leerde om hun vrijheid te behouden. Vraag een aantal cursisten naar hun bevindingen.



Laat een cursist Mosiah 23:19–20 voorlezen. Vraag de klas welke woorden aangeven dat de Heer de mensen zegende toen zij voor een rechtschapen levenswandel kozen ('buitengewoon voorspoedig').

- Hoe zou je samenvatten wat je hebt geleerd uit de ervaring van Alma en zijn volk? (De cursisten kunnen onder meer als waarheid aandragen dat **als wij ons bekeren en voor een rechtschapen levenswandel kiezen, de Heer ons zal zegenen en ons van de banden der ongerechtigheid zal bevrijden.**)
- Wanneer heb je dit beginsel in je eigen leven of dat van een vriend(in) of familielid vervuld zien worden? (Herinner de cursisten eraan dat ze niet over ervaringen hoeven te praten die te persoonlijk zijn.)

### Mosiah 23:21–29

#### *Een leger Lamanieten en de goddeloze priesters van Noach brengen Alma en zijn volk in knechtschap*

Om de cursisten duidelijk te maken dat de rechtvaardigen nog steeds beproevingen moeten ondergaan, vraagt u of ze weleens hebben meegemaakt wat ouderling Richard G. Scott van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft gezegd:



'Beproevingen [zijn] nodig [...], ook al leeft u goed en deugdzaam en gehoorzaamt u [Gods] geboden. 'Net als alles goed lijkt te gaan, dient tegenslag zich in verschillende porties tegelijk aan.' (Zie 'Vertrouw op de Heer', *De Ster*, januari 1996, p. 15.)

Laat de cursisten in Mosiah 23:21–22 opzoeken waarom de Heer mensen die rechtschapen willen leven toch beproevingen en tegenspoed laat ondergaan. Maak de cursisten bij het geven van hun antwoorden duidelijk dat **de Heer ons geduld en geloof zal beproeven om ons vertrouwen in Hem te vergroten.**

Laat de cursisten de volgende vragen in hun Schriftendagboek of aantekenschrift noteren. Moedig ze aan over die vragen na te denken terwijl ze de rest van Mosiah 23 bestuderen. Laat ze hun antwoorden pas opschrijven als u ze daar later in de les op wijst.

- Met welke beproevingen heb je momenteel te maken?
- Hoe kun je in tijden van beproeving geloof oefenen en vertrouwen in God stellen?

Vraag de cursisten Mosiah 23:23–29 door te lezen. Laat ze opzoeken hoe Alma en zijn volk werden beproefd en hoe ze hun vertrouwen in God stelden.

- Hoe kunnen we tijdens een beproeving baat hebben bij gebed en gehoorzaamheid aan de raad van een profeet? (Ons geduld en geloof kunnen daardoor toenemen. We kunnen er ook kracht, persoonlijke openbaring, gemoedsrust en zelfvertrouwen door krijgen om onze beproevingen te doorstaan of ervan verlost te worden.)

### Mosiah 23:30–24:25

#### *Alma en zijn volk ondergaan vervolging, maar de Heer maakt hun lasten licht en bevrijdt hen op wonderlijke wijze*

Vat Mosiah 23:30–39 en 24:1–7 samen om de cursisten Amulons verhouding tot de Lamanieten en hun koning duidelijk te maken. Leg uit dat Amulon de leider van de goddeloze priesters van koning Noach was, die Alma had uitgeworpen voor zijn steun aan Abinadi. Amulon had zich, samen met de andere goddeloze priesters en hun Lamanitische vrouwen, bij de Lamanieten aangesloten. Amulon verkreeg de gunst van de Lamanitische koning, die hem vervolgens aanstelde als heerser over alle Nephieten in het land Helam, waaronder het volk van Alma.

Vraag een cursist voor de klas te komen en een lege rugzak om te doen. (De cursist heeft wel zijn of haar Schriften nodig.) Vraag de cursist hoe gemakkelijk het zou zijn om de lege rugzak de rest van de dag te dragen. Laat deze cursist Mosiah 24:8–11 voorlezen. Telkens wanneer de cursist iets leest wat voor Alma en zijn volk een beproeving zou zijn geweest, stopt u een steen of ander zwaar voorwerp in de rugzak. Vraag de cursist na het lezen hoe gemakkelijk het zou zijn om de rugzak met inhoud de rest van de dag te dragen. (Vraag de cursist voor de klas te blijven staan met de zware rugzak om en pas op uw teken te gaan zitten.) Vraag de klas:

### Deelname van cursisten

Cursisten vragen om voor de klas deel te nemen aan een activiteit bevordert de betrokkenheid van alle cursisten bij het leerproces, omdat iemand uit de groep met de les helpt. Als u cursisten voor een langere periode voor de klas vraagt, laat ze dan hun Schriften meenemen. Zo kunnen ze met de rest van de klas meelesen en meedoen met de bespreking.

- Wat kunnen de stenen of zware voorwerpen in de rugzak in ons leven voorstellen?
- Wat voor invloed hebben dergelijke lasten op ons?

Vraag een cursist Mosiah 24:10–12 voor te lezen. Laat de klas opletten wat het volk van Alma deed om hun lasten draaglijk te maken. Vraag de cursisten naar hun bevindingen.

- Hoe kan bidden ons helpen wanneer we zware lasten moeten dragen?
- Waarom kan het in tijden van beproeving een troostrijke gedachte zijn dat God de ‘gedachten van [ons] hart’ kent?

Laat de cursisten in Mosiah 24:13–15 lezen wat er met het volk van Alma gebeurde naar aanleiding van hun aanhoudende gebeden om hulp.

- Wat beloofde de Heer voor het volk van Alma te doen? (Terwijl de cursisten antwoorden kunt u een of twee andere cursisten de onderkant van de rugzak op laten tillen om de last te verlichten van de cursist die hem draagt — als symbool van de wijze waarop de Heer onze lasten licht kan maken.) Wat had deze belofte te maken met het verbond dat ze bij de wateren van Mormon hadden gesloten? (Zie Mosiah 18:8–10.)
- Waarom is het nuttig om te weten dat de Heer onze lasten of moeilijkheden niet altijd direct wegneemt?
- Wat kunnen we leren uit de wijze waarop Alma en zijn volk met hun beproevingen omgingen?
- Wanneer heeft de Heer je de kracht gegeven om een beproeving te doorstaan of een last te dragen?

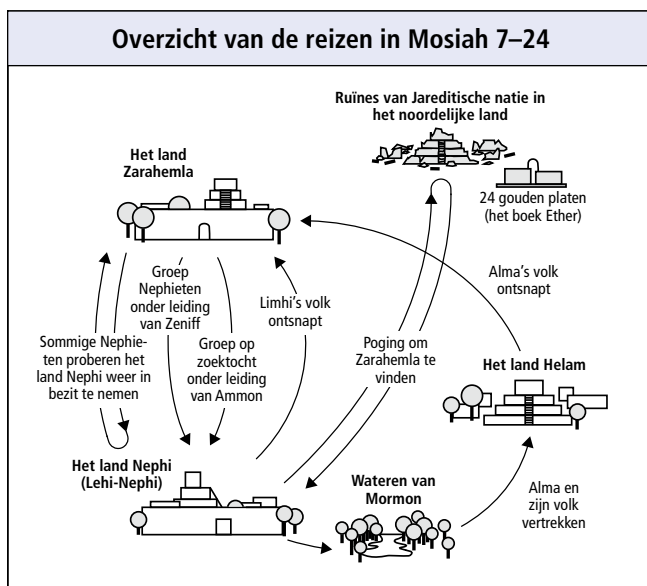
Laat de cursisten Mosiah 24:16–17, 21 doorlezen. Vraag ze te letten op woorden en zinsneden die nader beschrijven hoe het volk met hun beproevingen omging en hoe de Heer hen hielp. Laat een of twee cursisten in hun eigen woorden uitleggen welk verband ze zien tussen wat het volk deed en wat de Heer deed. Zet het volgende beginsel op het bord: **Als wij ons geduldig aan de wil van de Heer onderwerpen, zal Hij ons sterken en ons van onze beproevingen verlossen wanneer Hij dat goedacht.**

Laat de cursist voor de klas de rugzak afdoen. Vraag hem of haar hoe het voelt om van de last te zijn bevrijd. Laat dezelfde cursist Mosiah 24:21–22 lezen. Vraag de cursist in hoeverre hij of zij kan meevoelen met wat de mensen in die verzen deden.

Vat Mosiah 24:18–25 samen met de uitleg dat Alma en zijn volk wisten te ontsnappen omdat de Heer een diepe slaap over de Lamanieten deed komen. De Heer leidde Alma en zijn volk vervolgens naar Zarahemla, waar koning Mosiah hen met vreugde verwelkomde. Alma en zijn volk ‘stortten [...] hun dank aan God uit’, wetende dat ‘niemand [hen kon] bevrijden dan alleen de Heer, hun God’ (Mosiah 24:21; zie ook Mosiah 25:16).

Laat de cursisten in hun overzicht van de reizen in Mosiah 7–24 een pijl tekenen van het land Helam naar het land Zarahemla. Laat ze deze reis ‘Alma’s volk ontsnapt’ noemen.

Laat de cursisten tot slot de twee vragen beantwoorden die ze eerder in de les in hun Schriftendagboek hebben genoteerd. Laat ze nadenken over hun beproevingen en hoe ze geloof en vertrouwen in God kunnen oefenen om ze te helpen die te doorstaan. Getuig dat als wij ons geduldig aan de wil van de Heer onderwerpen, Hij ons zal sterken en ons van onze beproevingen zal verlossen wanneer Hij dat goedacht. Laat de cursisten desgewenst ook voorbeelden geven van hoe de Heer ze kracht in hun beproevingen heeft gegeven.



# Mosiah 25

## Inleiding

Mosiah 25 sluit de kroniek van het volk van Zeniff af (zie Mosiah 7–24). Limhi's volk en de volgelingen van Alma keerden naar Zarahemla terug en werden onder de regering van koning Mosiah één volk dat in veiligheid leefde. Limhi en zijn volk lieten zich na de komst

van deze groepen dopen. Koning Mosiah machtigde Alma om overal in het land kerken te stichten en de aangelegenheden van de kerk van God onder het volk van Nephi te regelen.

## Onderwijstips

### Mosiah 25:1–13

*De mensen die in Zarahemla waren bijeengekomen, verenigen zich tot één volk en worden Nephieten genoemd*

Vraag de cursisten naar verhalen die ze hebben gelezen of gehoord die aantonen hoe de Heer iemand leiding, kracht, bescherming of een uitweg bood. Laat ze bijvoorbeeld denken aan verhalen uit de Schriften, de kerkgeschiedenis, of het leven van familieleden of vrienden. Vertel ter illustratie het volgende verhaal van een jongevrouw die vóór haar groep uit een heuvel af liep tijdens een wijkactiviteit:

‘Een besliste maar stille stem zei waarschuwend: “Ga terug.” Ik schonk er niet echt aandacht aan, maar de stem kwam weer. Nu luisterde ik er wel naar en sloot me weer bij de groep aan. Toen we net naar beneden begonnen te lopen, zagen we twee enorme zwarte stieren snel en woest de heuvel op rennen. De grootste zette zich schrap terwijl hij ons aanstaarde. [...] Onze priesterschapsleider leidde het dier af en we wisten ons over een omheining heen in veiligheid te brengen.

‘Bij onze terugkomst in het kamp besepte ik dat ik ernstig verwond of zelfs wel dood had kunnen zijn als ik niet naar de waarschuwing van de Geest had geluisterd. Ik wist dat mijn hemelse Vader Zich persoonlijk om mij bekommerde en voor mijn veiligheid had gezorgd. Ik ben de Heer zo dankbaar voor die waarschuwing. Door deze ervaring is mijn getuigenis gesterkt en mijn liefde voor de Heer toegenomen.’ (‘Turn Back’, *New Era*, november 2010, p. 47.)

Laat een of twee cursisten hun verhaal vertellen waardoor de goedheid en macht van God in het leven van iemand anders wordt geïllustreerd. Vraag de klas:

- Wat heb je eraan als je voorbeelden van Gods goedheid en macht in het leven van anderen te horen krijgt?

Vat Mosiah 25:1–6 samen met de uitleg dat koning Mosiah aan het gehele volk de kronieken en verslagen van Limhi's volk en Alma's volk (die allemaal nakomelingen van het volk van Zeniff waren) voorlas nadat zij waren gevlucht en met het volk in Zarahemla waren verenigd. Laat de cursisten Mosiah 25:7 doorlezen en opletten hoe het volk reageerde op de verslagen van Gods bemoeienissen met het volk van Zeniff. Vraag een van de cursisten naar zijn of haar bevindingen.

Zet het volgende schema op het bord. Leg uit dat we in Mosiah 25:8–11 meer te weten komen over de reacties van het volk op de kronieken en verslagen van het volk van Zeniff en Alma. Laat de cursisten in de tekstverwijzingen opzoeken wat de mensen hoorden en wat men daarvan vond. Antwoorden voor de eerste tekstverwijzing staan als voorbeeld tussen haakjes.



	Wat de mensen hoorden	Wat de mensen ervan vonden
Mosiah 25:8	(Zij hoorden hoe Limhi en zijn volk uit knechtschap waren bevrijd.)	(Zij werden met grote vreugde vervuld.)
Mosiah 25:9		
Mosiah 25:10		
Mosiah 25:11		

Geef de cursisten voldoende tijd om de tekstverwijzingen te bestuderen en laat een paar van hen daarna op het bord zetten wat ze hebben gevonden. Laat de cursisten samenvatten wat zij uit Mosiah 25:8–11 hebben geleerd door beginselen te noemen die ze op zichzelf kunnen toepassen. Maak de cursisten bij het geven van hun antwoorden duidelijk dat **we door de verhalen van Gods handelingen met anderen vreugde en dankbaarheid voor Gods goedheid kunnen voelen.** (De cursisten merken bij het lezen van deze verzen wellicht ook het verdriet en verlies op die uit zonde voortkomen.)

- Welke bronnen vertellen ons nog meer over de manier waarop anderen Gods goedheid ervaren? (Zet de reacties van de cursisten op het bord. Ze noemen wellicht de Schriften, conferentietoespraken, kerkelijke tijdschriften, biografieën van kerkleiders en anderen, en familiegeschiedenissen.)

Laat de cursisten aan de hand van de bronnen op het bord overdenken wat ze daaruit over Gods goedheid voor anderen te weten zijn gekomen.

- Hoe ben je door die verhalen van Gods goedheid voor anderen zelf gesterkt?
- Wat zou iemand die regelmatig Gods goedheid in woord en daad bij anderen opmerkt daar op de lange termijn van merken?

Moedig de cursisten aan om op eigen gelegenheid in een van de genoemde bronnen op het bord naar inspirerende verhalen over Gods goedheid te zoeken.

## Mosiah 25:14–24

### *Alma vestigt de kerk van God in het hele land van de Nephieten*

Stel de cursisten ter voorbereiding op het bestuderen van de organisatie en leringen van de kerk onder de Nephieten de volgende vragen:

- Ben je weleens in een andere wijk of gemeente van de kerk op bezoek geweest? Welke overeenkomsten merkte je op tussen je eigen wijk of gemeente en de andere waar je op bezoek was?
- In welke opzichten is het nuttig om te zien dat de organisatie en leringen van de kerk in elke wijk of gemeente van de kerk aan elkaar gelijk zijn?

Vat Mosiah 25:14–17 samen met de uitleg dat Mosiah, nadat hij het volk had toegesproken en voorgelezen, Alma uitnodigde om hen te onderwijzen. Koning Limhi en zijn volk verlangden zich daarop te laten dopen. Alma doopte hen en begon de kerk overal in het land te vestigen.

Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit Mosiah 25:18–22 voor te lezen. Laat de klas opzoeken hoe de kerk in de tijd van Alma onder de Nephieten werd georganiseerd en bestuurd. Stel vragen als de volgende om de cursisten duidelijk te maken dat **de organisatie van de kerk ervoor zorgt dat alle leden de waarheid kunnen ontvangen:**

- In welke opzichten lijkt de kerk onder de Nephieten op de kerk in deze tijd? (Onze wijken en gemeenten zijn als de genoemde ‘verschillende groepen’ in Mosiah 25:21. Gemeentepresidenten, bisschoppen en ringpresidenten zijn als de priesters en leraren die de kerk in de tijd van Alma bestuurden.)

- Welke waarheden beklemtoonden de priesters en leraren van de kerk in de tijd van Mosiah volgens Mosiah 25:15–16, 22? (U kunt erop wijzen dat de Heer in de laatste dagen ook dergelijke instructies geeft aan ouders, kerkleiders en zendelingen. [Zie LV 15:6; 19:31; 68:25.]
- Waarom is het belangrijk om voortdurend bekering en geloof in God te prediken?

Laat de cursisten Mosiah 25:23–24 doorlezen en letten op de zegeningen die de nieuwe leden van de kerk van God ontvangen.

- Hoe werden de mensen gezegend die zich lieten dopen en zich bij de kerk van God aansloten?
- In welke opzichten heeft de Heer jou door je lidmaatschap in de kerk gezegend?

Zet het volgende beginsel op het bord: **Wanneer we de naam van Jezus Christus op ons nemen en overeenkomstig leven, zal de Heer zijn Geest op ons uitstorten.**

Getuig dat de cursisten als lid van de kerk nog meer zegeningen kunnen ontvangen als zij hun verbonden nakomen en de Geest ontvangen.

### Getuigen van beloofde zegeningen

Broeder Russell T. Osguthorpe, algemeen zondagsschoolpresident, heeft een eenvoudig patroon voor doeltreffend onderwijs aangegeven: (1) in kernleerstellingen onderwijzen, (2) leerlingen tot actie aanmoedigen en (3) getuigen van beloofde zegeningen. (Zie 'Levensreddend onderwijs', *Liahona*, november 2009, p. 15.) Als u getuigt van beloften in de Schriften en van de woorden van de hedendaagse profeten, zijn de cursisten gemotiveerder om toe te passen wat ze leren.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### Mosiah 25:17–22. Priesterschapsgeslag onder de Nephieten

Het Boek van Mormon geeft geen specifieke details over het priesterschap dat de profeten en andere broeders onder de Nephieten en Lamanieten hadden. De genoemde verordeningen en de wijze waarop de kerk werd bestuurd, leveren echter voldoende bewijs dat zij het Melchizedeks priesterschap hadden. President Joseph Fielding Smith heeft gezegd: 'Het priesterschap dat [de Nephieten] bezaten en waarmee zij

officieerden, was het priesterschap naar de *heilige orde*, de orde van de Zoon van God [zie Alma 13:1–20]. Dit hogere priesterschap kan in iedere verordening van het evangelie officiëren.' (*Doctrines of Salvation*, samengesteld door Bruce R. McConkie, 3 delen [1954–1956], deel 3, p. 87.)

Zie de Toelichting en achtergrondinformatie voor Mosiah 18 voor meer informatie over priesterschapsgeslag in het Boek van Mormon.

# Thuisseminarieles

## Mosiah 18–25 (unit 13)

### Lesmateriaal voor de thuisseminarieleerkracht

#### *Samenvatting van dagelijkse thuisseminarielessen*

De volgende samenvatting van de leerstellingen en beginselen die de cursisten bij hun studie van Mosiah 18–25 (unit 13) geleerd hebben, is niet bedoeld om als onderdeel van uw les te worden behandeld. Uw les richt zich op slechts enkele van deze leerstellingen en beginselen. Volg de indrukken van de Heilige Geest terwijl u nadenkt over de behoeften van uw cursisten.

#### **Dag 1 (Mosiah 18)**

Na de dood van Abinadi bekeerde Alma zich en predikte hij het evangelie van Jezus Christus aan anderen bij de wateren van Mormon. Door die ervaring te bestuderen, leerden de cursisten dat wij de Geest van de Heer en de belofte van het eeuwige leven ontvangen door het verbond van de doop aan te gaan en na te komen, en dat grote zegeningen zijn weggelegd voor wie zich aan het doopverbond houden.

#### **Dag 2 (Mosiah 19–20)**

Nadat koning Noach en zijn volk Abinadi's leringen verwierpen en Alma en zijn volgelingen wilden vernietigen, werden zij door de Lamaniëten aangevallen. Noach werd door zijn volk gedood en zijn zoon Limhi werd koning. De cursisten lazen hoe Limhi's volk door de Lamaniëten in knechtschap werd gebracht, en ze leerden daardoor dat het verwerpen van de woorden van de dienstknechten van de Heer ellende en smart brengt. Ze werden aangemoedigd terug te denken aan momenten van vrede en geestelijke veiligheid die ze hadden ervaren door de raad van de dienstknechten van de Heer op te volgen.

#### **Dag 3 (Mosiah 21–24)**

De cursisten leerden dat Alma en zijn volk, ondanks hun rechtschapenheid, ook door de Lamaniëten in knechtschap waren gebracht. De cursisten maakten een schema in hun Schriftendagboek waarin de knechtschap en bevrijding van Limhi en zijn volk werden vergeleken met die van Alma en zijn volk. In het verslag van Limhi's volk komt tot uiting dat de Heer een weg ter bevrijding voor ons bereidt als wij verbonden willen sluiten en nakomen. Van Alma's groep leerden de cursisten dat als wij ons geduldig aan de wil van de Heer onderwerpen, Hij ons zal sterken en ons van onze beproevingen zal verlossen wanneer Hij dat goedacht.

#### **Dag 4 (Mosiah 25)**

Nadat Limhi's volk en Alma's volk veilig onder koning Mosiah in Zarahemla werden herenigd, werden hun kronieken en verslagen aan het gehele volk voorgelezen. De cursisten leerden dat we door het bestuderen van de verslagen van Gods handelingen met anderen vreugde en dankbaarheid voor Gods goedheid kunnen voelen. De cursisten overpeinsden hoe het lidmaatschap in de kerk in de tijd van de Nephiëten leek op dat van tegenwoordig, en ze leerden dat wanneer we de naam van Jezus Christus op ons nemen en daar naar leven, de Heer zijn Geest op ons zal uitstorten. De cursisten schreven over de bereidheid om de naam van Jezus Christus op zich te nemen en wat dat in hun leven betekent.

### Inleiding

De ervaringen van het volk van Alma en het volk van Limhi met elkaar vergelijken, biedt de cursisten inzicht in waardevolle beginselen over de oorzaken van onze beproevingen en hoe we bevrijding kunnen vinden door ons geloof in Jezus Christus. Maak de cursisten duidelijk dat als zij heilige verbonden sluiten en nakomen, op de Heer vertrouwen en Hem nederig om hulp vragen, Hij hen zal sterken en ze op zijn tijd en wijze van hun beproevingen zal verlossen.

### Onderwijstips

#### **Mosiah 18**

*Alma predikt het evangelie aan het volk van koning Noach, en velen bekeren zich en verlangen zich te laten dopen*

Laat de cursisten over hun eigen doop nadenken. Vraag ze naar enkele gedenkwaardige details van die gebeurtenis. Toon de plaat 'Alma doopt in de wateren van Mormon' (62332; *Evangelieplatenboek* [2009], nummer 76) en laat ze denken aan wat er in Mosiah 18:8–11 staat. Vraag de cursisten wat ze van het doel van de doop en het doopverbond begrepen toen ze zich lieten dopen.

Laat de cursisten na de bespreking van het verslag in Mosiah 18 naar opdracht 1 van dag 1 in hun Schriftendagboek gaan. Daarin maakten ze een schema van wat Alma in Mosiah 18:8–11 over het doopverbond leerde. Laat een cursist zijn of haar schema op het bord overnemen of aan de klas toelichten. Vraag de andere cursisten iets hebben toe te voegen aan de kolommen 'Ik beloof' en 'God beloof'. Zet het volgende beginsel op het bord

of op een vel papier: **Wij ontvangen de Geest van de Heer en de belofte van het eeuwige leven als we het verbond van de doop aangaan en nakomen.** Laat de cursisten dit beginsel desgewenst in hun Schriften noteren naast Mosiah 18:8–11.

Vraag: Hoe beïnvloedt je begrip van het doopverbond je verlangens om dat verbond na te komen?

## Mosiah 19–24

### *Limhi's volk en Alma's volgelingen ontkomen aan hun knechtschap door de Lamaniëten*

Laat een cursist het eerste citaat van ouderling Richard G. Scott van het Quorum der Twaalf Apostelen in de les voor dag 3 van deze unit in het cursistenboek voorlezen. Vraag de cursisten welke twee soorten beproevingen we volgens ouderling Scott in ons leven ondervinden. (Die hebben ze in hun boek onderstreept als het goed is.) Zet *Moelijkheden die voortkomen uit overtreding* en *Loutering die voortkomt uit beproeving* op het bord.

Laat de cursisten hun antwoorden op dag 3, opdracht 1 in hun Schriftendagboek doornemen. Zet vervolgens *Limhi's volk* onder 'Moelijkheden die voortkomen uit overtreding' (zie Mosiah 19:10, 25–28; 20:20–21) en *Alma's volk* onder 'Loutering die voortkomt uit beproeving' (zie Mosiah 23:18–21). Vraag de cursisten enkele voorbeelden op het bord te zetten van hoe mensen dergelijke moeilijkheden tegenwoordig kunnen ondervinden.

Zet de volgende beginselen op het bord terwijl u die met de cursisten bespreekt.

Laat de cursisten Mosiah 21:13–16 in koppels lezen. Vraag ze welke woorden het volgende overbrengen: **als wij ons verootmoedigen, de Heer aanroepen en ons van onze zonden bekeren, zal Hij onze gebeden horen en de last van onze zonden verlichten wanneer Hij dat goedacht.** Vraag de cursisten hoe iemand die een van de moeilijkheden op het bord ondervindt dit beginsel kan toepassen.

Laat de cursisten Mosiah 21:31–32, 35 lezen en de ontsnapping van Limhi's volk in Mosiah 22 samenvatten om aan te tonen dat **de Heer een weg ter bevrijding voor ons bereidt als wij ons ertoe verbinden God te dienen en zijn geboden te bewaren.** U kunt de cursisten aanmoedigen dit beginsel naast Mosiah 21:31–35 in hun exemplaar van de Schriften te noteren.

Vraag een cursist samen te vatten hoe Alma's volk door de Lamaniëten in knechtschap werd gebracht, en bespreek een beginsel dat de cursisten uit het verslag van Alma's volk hebben geleerd (zie Mosiah 23:25–24:11). Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit Mosiah 24:12–17 voor te lezen. Vraag ze uit welke woorden het volgende blijkt: **als wij ons geduldig aan de wil van de Heer onderwerpen, zal Hij ons sterken en ons van onze beproevingen verlossen wanneer Hij dat**

**goedacht.** U kunt de cursisten belangrijke woorden en zinsneden in deze verzen desgewenst laten markeren.

Neem de volgende voorbeelden over op het bord of op een uitreikblad. Vraag de cursisten hoe ze de waarheden kunnen toepassen die ze uit het verslag van Limhi's en Alma's volk hebben geleerd om de persoon in elk voorbeeld te helpen.

1. Een vriend of vriendin ziet de noodzaak van bekering in en voelt zich heel erg onwaardig en ontmoedigd, en vraagt zich af of hij of zij de verleidingen en schuldgevoelens ooit zal kunnen overwinnen. Hoe kun je je vriend of vriendin naar aanleiding van het verslag van Limhi's volk de moed en hoop geven om zich te bekeren? (Geef de cursisten in overweging om bepaalde verzen in Mosiah 21 uit te zoeken die ze met die vriend of vriendin kunnen bespreken. Laat ze dan toelichten waarom die verzen hun vriend of vriendin zouden kunnen helpen.)
2. Een vriend of vriendin is prettig in de omgang en probeert de evangeliënormen na te leven. Sommigen willen niet met deze persoon omgaan omdat ze hem of haar gewoon 'te goed' voor hen vinden. Hoe kun je je vriend of vriendin naar aanleiding van het verslag van Alma's volk vertrouwen in de Heer en kracht en troost in deze beproeving laten vinden? (Geef de cursisten in overweging om bepaalde verzen in Mosiah 24 uit te zoeken die ze met die vriend of vriendin kunnen bespreken. Laat ze dan toelichten waarom die verzen hun vriend of vriendin zouden kunnen helpen.)

Vraag de cursisten wanneer zij of mensen die ze kennen weleens de verlossende macht van de Heer in hun leven hebben meegeemaakt. (Weerhoud de cursisten ervan om ongepaste details van eerdere overtredingen in de klas uit de doeken te doen.) Moedig de cursisten aan om hun verbonden na te komen, de Heer aan te roepen om hulp, en te vertrouwen op zijn macht ter bevrijding voor welke beproeving ze ook mogen staan. Getuig tot slot van de les van de macht van de Heer om ons uit beproevingen en moeilijkheden te verlossen die óf voortkomen uit onze eigen overtredingen ofwel bedoeld zijn om ons te louteren.

## Volgende unit (Mosiah 26–Alma 4)

De komende week leren de cursisten over een engel die werd gestuurd om Alma de jonge te stoppen de kerk te vernietigen. Ze bestuderen wat er daarna met Alma gebeurde en maken kennis met enkele van de belangrijkste leringen over geestelijke wedergeboorte die in de Schriften te vinden zijn. Na de dood van koning Mosiah werd Alma tot leider van de Nephieten gekozen. Amlici, een goddeloos man, probeerde hem ten val te brengen. Moedig de cursisten aan om te letten op wat Alma deed om in die situatie de macht van de Heer ter bevrijding te zoeken.

# Mosiah 26

## Inleiding

Tijdens de regering van Mosiah waren er velen van het opkomend geslacht — die kleine kinderen waren toen koning Benjamin zijn laatste toespraak hield — die niet geloofden in de leringen van de kerk en die de Heer niet wilden aanroepen. Deze ongelovige jongeren haalden andere leden van de kerk over om ernstige zonden te bedrijven. Veel van die overtredders werden voor Alma, de leider van de kerk, gebracht. Alma wist

eerst niet wat hij moest doen, maar vroeg uiteindelijk de Heer om leiding hoe hij ongehoorzame leden moest berechten. De Heer openbaarde de procedure die Alma moest volgen om leden van de kerk ter verantwoording te roepen voor hun zonden. Alma leerde ook aangaande Gods barmhartigheid en bereidheid om te vergeven wie zich bekeren. Alma volgde de raad van de Heer op en stelde orde op zaken in de kerk.

## Jongeren onderwijzen

President J. Reuben Clark jr. van het Eerste Presidium heeft gezegd: 'De jongeren van de kerk hongeren naar geestelijke zaken; zij willen graag meer over het evangelie te weten komen, en wel in zuivere en onvervalste vorm. [...] 'U hoeft godsdienstige waarheden niet te verhullen met een mantel van wereldsheid; u kunt deze waarheden openlijk met ze bespreken.' (Zie *De uitgezette koers voor het kerkelijk onderwijs*, herziene uitgave [brochure, 1994], pp. 3, 9.)

## Onderwijstips

### Mosiah 26:1–6

*Velen van het opkomend geslacht geloven het evangelie niet en zetten anderen tot het bedrijven van zonde aan*

Zet de volgende vragen op het bord vóór de les begint:

*Hoe zou je je getuigenis op dit moment omschrijven?*

*In welke opzichten zou je je getuigenis willen ontwikkelen?*

Laat de cursisten deze vragen in hun Schriftendagboek of aantekenschrift beantwoorden. Leg na voldoende tijd uit dat Mosiah 26 een verslag bevat van een groep mensen die niet deden wat ze moesten doen om hun getuigenis te ontwikkelen. Als gevolg daarvan kwam hun geloof in God niet tot ontwikkeling en voerden zij veel kerkleden tot zonde en overtreding. Laat de cursisten bij het lezen van dit verslag de leringen erin overwegen aangaande het ontwikkelen en versterken van hun getuigenis.

Laat een cursist Mosiah 26:1–3 voorlezen. Vraag de klas vervolgens:

- Welke keuze maakten velen van het opkomend geslacht? (Ze kozen ervoor de tradities van hun ouders niet te geloven.)
- Waarom denk je dat mensen wegens hun ongelof 'het woord Gods niet begrijpen' kunnen? (Mosiah 26:3.)

Leg uit dat geloven (of zelfs een verlangen om te geloven) ons tot daden voert die ons getuigenis versterken. Aan de andere kant geldt dat mensen die ervoor kiezen om niet te geloven, ervoor kiezen om bepaalde dingen niet te doen waardoor ze een sterk getuigenis hadden kunnen ontwikkelen. Vraag de cursisten Mosiah 26:3–4, 6 door te lezen. Laat de helft van de klas letten op wat het opkomend geslacht niet wilde doen wegens hun ongelof. Laat de andere helft van de klas letten op de gevolgen van dat ongelof.

- Wat wilde het opkomend geslacht niet doen wegens hun ongelof?
- Wat waren de gevolgen van hun ongelof?

Schrijf na de bespreking van deze vragen het volgende op het bord: *Om een getuigenis te ontwikkelen en te behouden, moeten we ...*

Laat een cursist het volgende citaat van president Henry B. Eyring van het Eerste Presidium voorlezen. Laat de klas luisteren naar mogelijkheden om de zin op het bord mee af te maken.



'Een getuigenis vergt verzorging met gelovige gebeden, hongeren naar het woord van God in de Schriften, en gehoorzaamheid aan de waarheid die we hebben ontvangen. Er schuilt gevaar in de verwaarlozing van gebed. Ons getuigenis loopt gevaar als we zo nu en dan vluchtig de Schriften lezen en bestuderen. Zij zijn noodzakelijke voedingsstoffen voor ons getuigenis. [...]

Als je wil dat je getuigenis groeit en bloesemt, zul je je regelmatig en gelijkmatig moeten vergasten aan het woord van God, innig moeten bidden en de geboden moeten naleven.' (Een levend getuigenis', *Liahona*, mei 2011, p. 127.)

- Waarmee voeden wij volgens president Eyring ons getuigenis? (Zet de dingen die de cursisten noemen in de zin op het bord: **Om een getuigenis te ontwikkelen en te behouden, moeten we ons vergasten aan het woord van God, in geloof bidden en de geboden van de Heer gehoorzamen.**)
- Wat voor invloed hebben die dingen op je getuigenis?

Laat de cursisten Mosiah 26:5–6 doorlezen en opletten hoe de ongelovige jongeren sommige leden van de kerk beïnvloedden.

- Overweeg het volgende citaat: 'Daarom werd het noodzakelijk dat zij die tot de kerk behoorden en zonde bedreven, door de kerk werden terechtgewezen' (Mosiah 26:6). Wat betekent dat volgens jou? (Het was nodig kerkleden die gezondigd hadden ter verantwoording te roepen.)

## Mosiah 26:7–14

### *Alma vraagt de Heer hoe hij mensen die zondigen moet berechten*

Laat de cursisten zich voorstellen dat ze bisschop van een wijk zijn met leden die ernstige zonden hebben begaan en zich niet willen bekeren. Vraag de cursisten te overdenken wat ze in die situatie zouden doen. Hoe zouden zij hun taak vervullen om leden ter verantwoording te roepen voor hun zonden en hen te helpen zich te bekeren? Leg uit dat Alma, de leider van de kerk, voor een dergelijke moeilijkheid stond.

Vat Mosiah 26:7–12 samen met de uitleg dat degenen die gezondigd hadden voor Alma werden gebracht. Nu was zoiets nog niet eerder voorgekomen in de kerk en Alma wist niet wat hij moest doen. Hij besloot de overtreders naar koning Mosiah te sturen om berecht te worden. Koning Mosiah stuurde hen terug naar Alma, die het gezag van God had om kerkleden te berechten die gezondigd hadden.

Vraag een cursist Mosiah 26:13–14 voor te lezen. Vraag de klas hoe Alma tegen zijn verantwoordelijkheid aankeek om mensen te berechten die gezondigd hadden.

- Wat deed Alma toen zijn geest verontrust was wegens zijn taak om de overtreders te berechten?
- Waarom is het belangrijk te weten dat bisschoppen en gemeentepresidenten de leiding van de Heer zoeken en ontvangen als zij mensen helpen die gezondigd hebben?

## Mosiah 26:15–32

### *De Heer openbaart aan Alma hoe hij leden van de kerk ter verantwoording moet roepen voor hun zonden en zet de voorwaarden van bekering uiteen*

Maak de cursisten de context van Mosiah 26:15–32 duidelijk door erop te wijzen dat deze verzen het antwoord van de Heer bevatten op Alma's vraag wat hij met de overtreders aan moest. Moedig de cursisten bij het bestuderen van het antwoord van de Heer aan om te letten op beginselen en leerstellingen die hen meer inzicht geven in de rol van priesterschapsleiders als rechter, zoals bisschoppen en gemeentepresidenten (en voor Melchizedeks-priesterschapsdragers ring-, districts- en zendingspresidenten). Laat ze ook letten op beginselen en leerstellingen over het zoeken naar vergeving.

Vraag de cursisten Mosiah 26:17–28 door te lezen en te letten op het herhaaldelijke gebruik van het woord *mijn* of *Ik* door de Heer. Laat de cursisten elke instantie van die woorden desgewenst markeren. Vraag de klas vervolgens:

- Wat zeggen in Mosiah 26:17–28 de woorden *Ik* en *mijn* over de plaats die de Heer in het bekeringsproces inneemt? (U kunt de cursisten vragen bepaalde zinsneden of verzen te noemen die hun antwoorden onderbouwen.)
- Welke waarheden kunnen we uit Mosiah 26:20–21 leren over de rol van de dienstknechten van de Heer in het bekeringsproces? (Maak de cursisten duidelijk dat **priesterschapsleiders de Heer vertegenwoordigen** en dat **bisschoppen en gemeentepresidenten ons bij ernstige zonden kunnen helpen om te bekeren en vergeving te ontvangen.**)



- In welke opzichten kan een bisschop of gemeentepresident mensen helpen die worstelen met zonde en verleidingen?

Leg uit dat de Heer Alma duidelijk maakte wat mensen die vergeving zoeken moeten doen om zich te bekeren. Vraag de cursisten in koppels in Mosiah 26:29–32 te zoeken naar beginselen die aangeven wat de Heer van ons verwacht wanneer we ons bekeren.

Als de cursisten genoeg tijd hebben gehad om deze verzen te bestuderen, vraagt u enkelen van hen in hun eigen woorden op het bord te zetten welke beginselen ze hebben ontdekt. Mogelijke antwoorden:

**Zonden belijden leidt tot vergeving.**

**De Heer vergeeft wie zich met een oprecht hart bekeren.**

**We moeten anderen vergeven om vergeving van de Heer te krijgen.**

Stel enkele of alle van de volgende vragen om de cursisten deze beginselen verder duidelijk te maken:

- Wat betekent de zinsnede in Mosiah 26:29 ‘als hij zijn zonden voor u en voor Mij belijdt’? (Wijs er indien nodig op dat in dit vers het woord *u* op Alma betrekking heeft.)
- Waarom denk je dat iemand die een ernstige zonde heeft begaan, die zonde aan de Heer en aan de desbetreffende kerkleider moet belijden? (Ernstige overtredingen, zoals overtredingen van de wet van kuisheid, kunnen iemands lidmaatschap van de kerk in gevaar brengen. Daarom dient iemand dergelijke zonden te belijden aan zowel de Heer als aan wie Hem in de kerk vertegenwoordigt. Bisschoppen en gemeentepresidenten bezitten priesterschapssleutels om mensen die gezondigd hebben te helpen vergeving te zoeken. Hoewel alleen de Heer zonden kan vergeven, spelen priesterschapsleiders een ondersteunende rol om mensen te helpen die vergeving te ontvangen. Ze houden alle bekentnissen vertrouwelijk en bieden de persoon die bekent hulp bij hun bekeringsproces.)
- Wat betekent het volgens jou dat iemand zich ‘met een oprecht hart’ bekeert? (Mosiah 26:29).
- Waarom zou de Heer van ons vragen dat wij anderen vergeven? Hoe staan bekering en vergeving met elkaar in verband? (Zie 3 Nephi 13:14–15; LV 64:8–11.)
- Uit welke zinsneden in deze verzen kan iemand die zich wel wil bekeren maar denkt dat er voor hem of haar geen vergeving is moed of troost putten?

### **Mosiah 26:33–39**

*Alma gehoorzaamt de raad van de Heer, berecht wie gezondigd hebben en stelt orde op zaken in de kerk*

Leg uit dat in Mosiah 26:33–37 staat hoe Alma de aanwijzingen van de Heer opvolgde, de kerkleden berechtte die gezondigd hadden en orde op zaken stelde in de kerk. Laat de cursisten Mosiah 26:34–37 doorlezen en letten op de resultaten van Alma’s gehoorzaamheid aan de raad van de Heer. Getuig dat we vrede in ons hart kunnen hebben en geestelijk voorspoedig zijn als wij ons bekeren en rechtschapen leven.

# Mosiah 27

## Inleiding

Alma de jonge en de zonen van koning Mosiah stonden tegen hun vader en de Heer op en probeerden de kerk van God te vernietigen. Zij werden een halt toegeroepen door een engel, die in antwoord op de gebeden van de rechtvaardigen werd gestuurd en

hen tot bekering riep. Zij werden ten gevolge van die wonderbaarlijke gebeurtenis wedergeboren door de verzoening van Jezus Christus, en reisden het gehele land Zarahemla door om het evangelie te prediken en de schade die ze hadden berokkend te herstellen.

## Onderwijstips

### Mosiah 27:1–22

#### *Een engel roept Alma de jonge en de zonen van Mosiah tot bekering*

Vat als context voor deze les Mosiah 27:1–7 samen met de uitleg dat vele ongelovigen in Zarahemla de mensen begonnen te vervolgen die tot de kerk van God behoorden. Toen koning Mosiah een proclamatie liet uitgaan waarin dergelijke zaken verboden werden, hield de meerderheid van het volk zich daaraan en keerde de vrede terug. Sommigen bleven echter proberen de kerk te gronde te richten. Vijf van hen waren Alma's zoon Alma en koning Mosiah's zonen Ammon, Aäron, Omner en Himni. Alma's zoon Alma wordt vaak Alma de jonge genoemd.

Vraag een cursist Mosiah 27:8–10 voor te lezen. Laat de klas letten op woorden of zinsneden die Alma de jonge en de zonen van Mosiah beschrijven.

- Welk onderdeel van de beschrijving van Alma de jonge en de zonen van Mosiah spreekt jou het meeste aan? Waarom? (Zet de woorden en zinsneden op het bord die de cursisten noemen. Laat ruimte op het bord over om later in de les nog een lijst te maken.)

Laat de cursisten de volgende vraag overdenken:

- Als je in die tijd in Zarahemla had geleefd, hoe zou je dan op de daden van Alma en de zonen van Mosiah hebben gereageerd?

Toon de plaat 'De bekering van Alma de jonge' (*Evangelieplatenboek* [2009], nummer 77). Laat de cursisten Mosiah 27:11–13 doorlezen, waarin het verhaal op deze plaat staat. Vraag daarna een cursist Mosiah 27:14 voor te lezen. Laat de klas letten op de redenen die de engel gaf om aan Alma en de zonen van Mosiah te verschijnen.

- Wat leert dit vers ons over hoe we anderen in moeilijkheden kunnen helpen? (Maak de cursisten duidelijk dat **de Heer onze oprechte gebeden voor anderen verhoort**. Zet dit beginsel desgewenst op het bord en moedig de cursisten aan het naast Mosiah 27:14 in hun Schriften te noteren. U kunt ze ook in overweging geven een kruisverwijzing te maken naar Jakobus 5:16. Wijs erop dat de Heer niet alleen onze gebeden ten behoeve van wie in geestelijke moeilijkheden verkeren, maar ook van wie met andere moeilijkheden en uitdagingen kampen.)
- Hebben iemands gebeden jou weleens geholpen?
- Hebben jouw gebeden iemand anders weleens geholpen?

Moedig de cursisten aan om voor anderen te blijven bidden. Getuig dat uit het verhaal van Alma de jonge en de zonen van Mosiah blijkt dat de Heer onze gebeden voor anderen hoort. Hij toert niet aan de keuzevrijheid van degenen voor wie wij bidden, maar Hij hoort onze gebeden wel en zal op zijn tijd en wijze antwoorden.

Vraag een cursist voor de klas te komen en Mosiah 27:15–16 voor te lezen. Leg uit dat de engel deze woorden tot Alma en de zonen van Mosiah sprak. Beklemtoon dat de engel sprak 'met de stem des donders, die de aarde waarop zij stonden deed beven' (Mosiah 27:11).

- In welk opzicht ben je onder de indruk van wat de engel deed en zei? Waarom ben je daarvan onder de indruk?

Vat Mosiah 27:19–22 samen met de uitleg dat Alma na de boodschap van de engel niet meer kon spreken, zwak werd en als een hulpeloze naar zijn vader werd gedragen (zie

### Onderwijzen door de Heilige Geest

De Heer heeft ons opgedragen '[z]ijn evangelie te prediken door de Geest, namelijk de Trooster, die uitgezonden is om in de waarheid te onderwijzen' (LV 50:14). Stel u tijdens het lesgeven open voor de leiding van de Geest om de les op de behoeften van uw cursisten af te stemmen.



Mosiah 27:19). Toen Alma's vader hoorde wat er was gebeurd, was hij 'verheugd, want hij wist dat het de macht Gods was' (Mosiah 27:20). Hij liet het volk bijeenkomen, 'opdat zij konden getuigen van hetgeen de Heer voor zijn zoon had gedaan' (Mosiah 27:21). Hij liet ook de priesters bijeenkomen; en zij vastten en baden dat zijn zoon zijn kracht zou ontvangen en zou kunnen spreken (zie Mosiah 27:22).

### Mosiah 27:23–31

#### *Alma de jonge bekeert zich en wordt wedergeboren*

Ga terug naar de lijst met beschrijvingen van Alma en de zonen van Mosiah die u eerder op het bord hebt gezet. Zet boven die lijst *Vóór*. Zet *Na* aan de andere kant van het bord. Vraag de cursisten Mosiah 27:23–24, 28–29 te lezen en te zoeken naar woorden en zinsneden waaruit blijkt hoe Alma was veranderd. Geef een paar cursisten de gelegenheid die woorden en zinsneden op het bord te schrijven.

- Wat deed Alma volgens Mosiah 27:24 en 28 waardoor hij veranderde? Wat deed de Heer? Waarom is het belangrijk dat we begrijpen wat wij moeten doen als we willen veranderen en de Heiland volgen? Waarom is het belangrijk dat we begrijpen wat de Heer voor ons zal doen?
- Hoe kan iemand die denkt dat vergeving voor hem of haar niet mogelijk is baat hebben bij het verhaal van wat Alma overkwam?

Laat een cursist Mosiah 27:25–26 voorlezen. Vraag de klas de leerstelling te benoemen die de Heer aan Alma uitlegde. (Hoewel de cursisten andere woorden kunnen gebruiken, ziet u erop toe dat ze begrijpen dat **ieder van ons wedergeboren moet worden door de verzoening van Jezus Christus**. U kunt deze waarheid eventueel op het bord zetten.)

Leg uit dat wedergeboren worden betekent dat de Geest van de Heer zo'n grote verandering in iemands hart teweegbrengt, dat hij of zij niet meer verlangt om kwaad te doen, maar wél om naar de dingen van God te streven (zie Mosiah 5:2).

U dient wellicht ook uit te leggen dat de grote verandering van hart bij Alma en de zonen van Mosiah weliswaar snel leek plaats te vinden, maar dat de meesten van ons geleidelijk door de verzoening veranderen. In die zin gaat het meer om een proces dan om een eenmalige gebeurtenis. Laat een cursist de volgende uitspraak van president Ezra Taft Benson voorlezen om deze leer te verduidelijken:

'In ons streven naar meer goddelijkheid moeten we ervoor waken dat we niet ontmoedigd raken en onze hoop verliezen. Een christelijke levenswandel komt ons niet aanwaaien, vaak komen de groei en verandering langzaam en haast onmerkbaar. In de Schriften staan verhalen over mannen wier leven als het ware van de ene op de andere dag op dramatische wijze veranderde: Alma de Jonge, Paulus op weg naar Damascus, Enos die tot diep in de nacht bad, koning Lamoni. Dergelijke verbazingwekkende voorbeelden van hoe zelfs de grootste zondaar tot bekering kan worden gebracht, schenken ons het vertrouwen dat de verzoening ook haar uitwerking kan hebben op mensen die de hoop al hebben opgegeven.

'Maar we moeten voorzichtig zijn als we deze opmerkelijke voorbeelden bespreken. Hoewel ze werkelijk hebben plaatsgevonden, zijn ze eerder uitzondering dan regel. Tegenover iedere Paulus, iedere Enos en iedere koning Lamoni staan honderdduizenden mensen voor wie het bekeringsproces zich veel subtieler, nauwelijks waarneembaar voltrekt. Dag in dag uit komen ze dichterbij de Heer, waarbij zij zich er haast niet van bewust zijn dat ze gestalte geven aan een goddelijk leven. Hun leven wordt gekenmerkt door menslievendheid, dienstvaardigheid en toewijding.' (A Mighty Change of Heart', *Ensign*, oktober 1989, p. 5.)

Vraag de cursisten wat ze van dit citaat geleerd hebben en geef ze daarna enkele minuten om een van de volgende vragen te beantwoorden in hun Schriftendagboek. (U kunt deze vragen vooraf op het bord zetten, als uitreikblad uitdelen of aan de cursisten voorlezen zodat ze die in hun Schriftendagboek kunnen overnemen.)

- Hoe ben je door de verzoening veranderd nu je je hebt bekeerd en je best doet om de Heiland te volgen?
- Noem iets wat je nog beter kunt doen om tot de Heer te komen zodat je door de verzoening veranderd kunt worden.

Vraag enkele cursisten wat ze hebben opgeschreven en toe te lichten welke innerlijke verandering we kunnen ondervinden als we ons bekeren en geloof oefenen in Jezus Christus en zijn verzoening. (Herinner de cursisten eraan dat ze niet over dingen hoeven te praten die te persoonlijk zijn. Zie erop toe dat ze begrijpen dat ze niet over eerder begane zonden moeten spreken.)

#### **Profetische uitspraken behandelen**

Als een citaat lang is, kunt u het vaak beter als uitreikblad of op het bord aan de cursisten overbrengen. Zonder die hulp raken de cursisten sneller afgeleid of de draad ervan kwijt.

## Mosiah 27:32–37

*Alma de jonge en de zonen van koning Mosiah reizen door het gehele land, en trachten de schade te herstellen die ze hebben berokkend en de kerk te versterken*

Leg uit dat ware bekering een verandering van hart betekent, niet slechts het besluit om met iets verkeerd op te houden. Laat een cursist Mosiah 27:32–37 voorlezen. Vraag de klas wat Alma en de zonen van Mosiah nog meer deden dan alleen ophouden met de verkeerde dingen waar ze mee bezig waren.

- Waaruit blijkt dat Alma en de zonen van Mosiah werkelijk waren veranderd?
- Wat kunnen wij van hun voorbeeld leren?

Mogelijke antwoorden:

**Zelfs wie tegen de Heer en zijn leringen in opstand komen, kunnen vergeving ontvangen.**

**Iemand die zich oprecht bekeert, moet al het mogelijke doen om de schade te herstellen die hij of zij heeft berokkend.** (Andere woorden voor de schade herstellen die door ons toedoen is berokkend, zijn bijvoorbeeld *goedmaken* of *schadeloosstellen*.)

**Door de verzoening van Jezus Christus kunnen wij in een staat van rechtschapenheid worden veranderd.**

Getuig tot slot dat het verhaal van Alma en de zonen van Mosiah een voorbeeld is van de kracht van de verzoening van Jezus Christus om ons te veranderen. Getuig dat de Heiland ieder graag wil vergeven die, net als deze jonge mannen, geloof in Hem oefent en Hem wil volgen.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### Mosiah 27:25. Wedergeboorte

Ouderling David A. Bednar van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft het proces van wedergeboren worden beschreven:

‘Wij beginnen met het proces van de wedergeboorte door geloof te oefenen in Christus, ons te bekeren van onze zonden en ons door iemand met priesterschapsgesag te laten dopen door onderdompeling voor de vergeving van zonden.

‘[...] Als wij de wateren van de doop uitkomen, moet onze ziel voortdurend doorweekt worden met de waarheid en het licht van het evangelie van de Heiland. Sporadisch en gedeeltelijk onderdompelen in de leer van Christus en deels deelnemen aan zijn herstelde kerk kan de geestelijke transformatie niet tot stand brengen die ons in nieuwheid des levens doet wandelen. In plaats daarvan zijn trouw aan de verbonden, voortdurende toewijding en overgave van onze hele ziel aan God vereist als wij de zegeningen van de eeuwigheid willen ontvangen. [...]

Volledige onderdompeling in, en doorweking met, het evangelie van de Heiland zijn essentiële stappen in het proces van de wedergeboorte.’ (‘U moet wedergeboren worden’, *Liahona*, mei 2007, p. 21.)

Ouderling Bruce R. McConkie, eveneens van het Quorum der Twaalf Apostelen, heeft uitgelegd:

‘We worden wedergeboren als we sterven met betrekking tot ongerechtigheid en leven overeenkomstig de dingen van de Geest. Maar dat gebeurt niet ineens, plotseling. Dat [...] is een proces. Wedergeboren worden is iets geleidelijks, enkele bijzondere voorvallen uitgezonderd die zo wonderbaarlijk zijn dat ze in de Schriften zijn opgetekend. Wat de leden van de kerk in het algemeen betreft, worden we stapsgewijs wedergeboren. Naarmate we de geboden onderhouden, worden we wedergeboren tot meer licht en kennis en verlangens naar rechtschapenheid. [...]

‘Als we als leden van de kerk een koers bepalen die naar het eeuwige leven leidt; als we aan de processen van geestelijke wedergeboorte beginnen en de juiste richting opgaan; als we een koers bepalen om onze ziel te heiligen en we ons stap voor stap in die richting voortbewegen; als we een koers bepalen om volmaakt te worden en we onze ziel, stap voor stap en in fasen, vervolmaken door de wereld te overwinnen, dan is het absoluut gegarandeerd — zonder enige twijfel — dat we het eeuwige leven zullen verkrijgen. Ook al ligt er voor ons nog meer geestelijke wedergeboorte in het verschiet, vervolmaking in het verschiet, de volle mate van heiliging in het verschiet, als we een koers bepalen en die naar ons beste kunnen volgen, zullen we bij het verlaten van dit leven precies diezelfde koers aanhouden.’ (‘Jesus Christ and Him Crucified’, *Brigham Young University 1976 Speeches*, 5 september 1976, pp. 5–6, [speeches.byu.edu](http://speeches.byu.edu).)

# Mosiah 28–29

## Inleiding

De zonen van koning Mosiah hadden na hun bekeering het sterke verlangen om het evangelie aan de Lamaniëten te prediken. Nadat Mosiah bij de Heer navraag had gedaan en de verzekering had ontvangen dat ze met succes en bescherming gezegend zouden worden, liet hij ze gaan. Tezelfdertijd ging Mosiah aan

de slag met de heilige kronieken die aan hem waren toevertrouwd. Hij vertaalde de Jareditische kronieken en droeg alle kronieken vervolgens over aan Alma de jonge. Omdat zijn zonen het koningschap weigerden, stelde hij een systeem van rechters als nieuwe regeringsvorm in het land in.

## Onderwijstips

### Mosiah 28:1–9

*De zonen van Mosiah hebben het verlangen om tot de Lamaniëten te prediken*

Zet de volgende uitspraken op het bord vóór de les begint:

1. *Ik verlang oprecht naar het eeuwige geluk van anderen.*
2. *Ik ben bereid offers te brengen om anderen te helpen.*
3. *Ik heb het verlangen om anderen over het evangelie te vertellen.*

Laat de cursisten aan het begin van de les de uitspraken op het bord bij zichzelf evalueren. Laat ze op een schaal van 1 t/m 10 peilen hoe ze ervoor staan (1 betekent dat de uitspraak niet echt op hen van toepassing is en 10 betekent dat de uitspraak zeer wel op hen van toepassing is).

Vraag de cursisten Mosiah 27:8–10 door te lezen.

- Hoe zouden Alma en de zonen van Mosiah op dat moment in hun leven op die schaal scoren?

Laat een cursist Mosiah 28:1–4 voorlezen.

- Hoe zouden de zonen van Mosiah na hun bekeering op die schaal scoren? Uit welke zinsneden in Mosiah 28:1–4 blijkt hoeveel ze veranderd waren?
- Waardoor kregen de zonen van Mosiah andere verlangens? (Zij oefenden geloof in Jezus Christus, bekeerden zich van al hun zonden en werden tot het evangelie bekeerd; zie Mosiah 27:34–36. U kunt ook verwijzen naar Mosiah 28:4 en uitleggen hoe de Geest van de Heer op hen inwerkte.)
- Wat voor moeilijkheden stonden zendelingen in die periode mogelijk onder de Lamaniëten te wachten?
- Wat kon de prediking van de zonen van Mosiah volgens Mosiah 28:2 in hun ogen voor de Lamaniëten betekenen?
- In welke opzichten beïnvloedde de bekeering van de zonen van Mosiah hun verlangen om het evangelie uit te dragen? Welke beginselen kunnen wij uit hun ervaring leren? (Vat de antwoorden van de cursisten samen door het volgende beginsel op het bord te schrijven: **Naarmate onze bekeering tot het evangelie zich verdiept, neemt ons verlangen om het evangelie uit te dragen toe.**)



Laat een cursist het volgende citaat van ouderling Dallin H. Oaks van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen. U kunt de cursisten aanmoedigen dit citaat in de kantlijn naast Mosiah 28:1–4 in hun exemplaar van de Schriften te noteren.

‘De mate van onze bekeering is uitstekend af te lezen aan de intensiteit van ons verlangen om anderen over het evangelie te vertellen.’ (‘Anderen over het evangelie vertellen’, *Liahona*, januari 2002, p. 8.)

Vraag de cursisten te overdenken hoe hun verlangen om anderen over het evangelie te vertellen is toegenomen naarmate ze dichter bij de Heer zijn gekomen.

- Wat voor ervaringen heb je gehad waardoor je anderen over het evangelie wilt vertellen?

Vraag de cursisten zich voor te stellen dat ze een jongeman kennen die lid van de kerk is maar niet echt het verlangen heeft om op zending te gaan.

- Hoe kan deze jongeman een groter verlangen te krijgen om het evangelie uit te dragen? (Vraag de cursisten waardoor zij zichzelf in grotere mate tot het evangelie van Jezus Christus hebben bekeerd en hoe zij die jongeman op basis daarvan advies kunnen geven. Maak ze duidelijk dat een grote mate van bekering tot het evangelie leidt tot een groter verlangen om anderen over het evangelie te vertellen.)

U kunt desgewenst uitleggen hoe u het verlangen hebt gekregen om anderen in het evangelie te onderwijzen. Geef daarbij als u wilt uw getuigenis dat we het evangelie in toenemende mate willen uitdragen aan anderen naarmate we dichter bij de Heer komen en zijn Geest voelen.

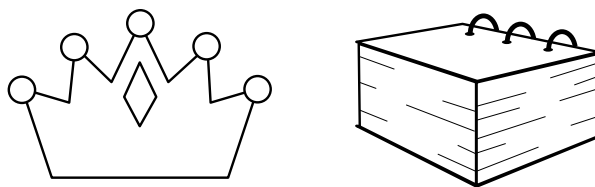
Laat de cursisten Mosiah 28:5–8 doorlezen en nagaan waarom Mosiah zijn zonen op zo'n gevaarlijke zending liet gaan.

- Welke zegeningen beloofde de Heer in antwoord op het gebed van Mosiah aan zijn zonen?

### Mosiah 28:10–20

*Mosiah vertaalt de Jareditische platen en draagt de heilige kronieken over aan Alma*

Teken het volgende op het bord:



Wijs naar de tekening van de kroon en laat een cursist Mosiah 28:10 lezen. Vraag de klas welk probleem de koning had toen zijn zonen op zending gingen. (Hij moest iemand anders vinden om zijn positie als koning over te nemen.)

Vat Mosiah 28:11–19 samen met de uitleg dat Mosiah ouder werd en zijn aandacht deels naar de heilige kronieken liet uitgaan die aan hem waren toevertrouwd: de kronieken die zijn vader hem had gegeven en die hij moest bijhouden en bewaren, en de kronieken die koning Limhi hem had gegeven. In zijn hoedanigheid als ziener vertaalde hij de kroniek van de Jaredieten — de platen die waren gevonden door de groep die koning Limhi had uitgestuurd om het land Zarahemla te vinden (zie Mosiah 8:7–9). Wijs de cursisten op de tekening van de gouden platen op het bord.

Leg uit dat Mosiah niet alleen een leider voor het koninkrijk moest aanwijzen, maar ook iemand die zorg moest dragen voor de platen. Vraag de cursisten Mosiah 28:20 door te lezen.

- Wie ontving de heilige kronieken?
- Waarom was Alma een goede keuze om de kronieken onder zijn hoede te nemen?

### Mosiah 29

*Het volk volgt Mosiahs raad op om een systeem van rechters als regeringsvorm in te stellen*

Vraag de cursisten hun hand op te steken als ze wel koning of koningin zouden willen zijn. Vraag een van die cursisten naar voren te komen en bij de getekende kroon op het bord te gaan staan (of zet hem of haar een papieren kroon op het hoofd). Vraag de cursisten welke voordelen zij als koning of koningin zouden genieten.

Laat een cursist Mosiah 29:1–3 voorlezen.

- Wie wilde het volk als hun koning?
- Wat gaven de zonen van Mosiah op om tot de Lamanieten te kunnen prediken?

#### **Situaties die uit het leven gegrepen zijn**

Een evangeliebeginsel koppelen aan een uit het leven gegrepen situatie stimuleert de cursisten om het beginsel te analyseren en er de relevantie in hun eigen leven van te herkennen. Vertel de cursisten desgewenst dat hoe serieuzer ze op een dergelijk voorbeeld ingaan, hoe doeltreffender hun leerproces verloopt.



- Wat geven jongemannen en jongevrouwen tegenwoordig zoal op of stellen ze uit zodat ze op zending kunnen gaan?

Vat Mosiah 29:4–10 samen met de uitleg dat koning Mosiah bang was dat de benoeming van een nieuwe koning twist en zelfs oorlog kon veroorzaken. Hij noemde ook andere problemen die konden ontstaan als een onrechtvaardige koning aan de macht kwam. Laat de cursisten die problemen in Mosiah 29:16–18 opzoeken.

Leg uit dat koning Mosiah voorstelde dat de Nephitische regering niet meer door een koning werd bestuurd. In plaats daarvan stelde hij een systeem van rechters voor, waarbij de rechters door de stem van het volk werden gekozen.

Laat de cursisten Mosiah 29:11, 25 doorlezen en opzoeken hoe de rechters het volk moesten besturen. ('Volgens de geboden Gods' en 'volgens de wetten die u zijn gegeven door onze vaders'.)

Zet *Mosiah* 29:26–27, 30, 33–34, 37–38 op het bord. Deel de klas op in koppels. Laat de cursisten in deze verzen zoeken naar de verantwoordelijkheid van het volk in de regeringsvorm die koning Mosiah voorstelde. Laat elk koppel daarna de volgende vragen bespreken. (Zet de vragen eventueel ook op het bord of zorg voor een uitreikblad.)

- Welke voordelen zaten er volgens koning Mosiah aan beslissingen die door de stem van het volk tot stand zouden komen? (Hij zei dat de stem van het volk doorgaans niet iets verlangt 'in strijd met wat goed is'. Hij sprak er ook over dat de last van hun bestuur op het gehele volk diende neer te komen en er sprake moest zijn van 'gelijke kansen'.)
- Welke gevolgen stond men te wachten als de stem van het volk ongerechtigheid zou kiezen? (De oordelen van God en verwoesting zouden hen treffen.)
- Wat betekent volgens jou de zinsnede 'zodat eenieder zijn deel zou dragen' in Mosiah 29:34? Hoe kan die zinsnede van toepassing zijn op de plicht van burgers om deel te nemen aan hun plaatselijke en landelijke bestuur?

Lees de volgende uitspraak van ouderling Neal A. Maxwell van het Quorum der Twaalf Apostelen voor:

'Zowel de leiders als de volgelingen zijn echt verantwoordelijk voor wat er gebeurt bij cultureel verval. [...] Het is makkelijk om slechte leiders te bekritisieren, maar we moeten hun volgelingen niet bij voorbaat vrijspreken.' (Zie 'Ons bekeren van onze zelfzucht', *De Ster*, juli 1999, p. 28.)

- Waarom is het belangrijk dat zowel leiders als volgelingen verantwoording dragen voor hun daden?
- Wat kun je doen om rechtvaardige wetten en leiders te steunen? (Verwijs de cursisten desgewenst op Geloofsartikelen 1:12.)

Verzeker de cursisten dat hoewel mensen niet in ieder land de kans hebben hun eigen leiders te kiezen, de Heer altijd zal helpen wie op Hem vertrouwen, waar ze ook wonen.

Laat een cursist Mosiah 29:41–43 voorlezen.

- Wie koos het volk als eerste opperrechter? Maakte hij zijn opdracht als rechtvaardig en rechtschapen leider waar? Wat waren de gevolgen van zijn leiderschap?

Vraag de cursisten in hun eigen woorden uit te leggen wat zij uit Mosiah 29 hebben geleerd. Mogelijke waarheden:

**Onrechtvaardig leiderschap kan twist en zonde in de hand werken.**

**Het is niet gebruikelijk dat de stem van het volk iets kiest dat niet goed is.**

**Als het volk ongerechtigheid kiest, zullen de oordelen van God hen treffen.**

**Ieder heeft de plicht om rechtvaardige wetten en leiders te steunen.**

Geef tot slot uw getuigenis van de beginselen in de les van vandaag.

### **Mosiah: terugblik**

Help de cursisten op het boek Mosiah terug te kijken. Vraag ze na te denken over wat ze van dit boek hebben geleerd, zowel in het seminarie als in hun individuele Schriftstudie. U kunt ze indien nodig aanmoedigen het boek nog eens door te bladeren om hun geheugen op te frissen. Vraag diverse cursisten na verloop van tijd naar hun gedachten en gevoelens over iets in het boek wat indruk op ze heeft gemaakt.

# Het boek Alma

### Waarom dit boek bestuderen?

Door hun studie van het boek Alma leren de cursisten over Jezus Christus en over de noodzaak van zijn verzoening en opstanding in het heilsplan. Ze leren ook over de kracht van het woord van God om priesterlisten, valse leerstellingen, zonde, haat en afvalligheid te overwinnen en mensen een grote verandering van hart te laten ondergaan. De cursisten kunnen zich laten inspireren door het zendingswerk van Alma, Amulek en de zoons van Mosiah, alsook door de bekering en getrouwheid van de Anti-Nephi-Lehieten (het volk van Ammon). In de hoofdstukken over de oorlogsvoering tussen de Nephieten en de Lamaniëten kunnen ze kennis van beginselen opdoen als leidraad in de roerige tijden waarin zij leven zodat ze stand kunnen houden in hun eigen strijd tegen de tegenstander.

### Wie heeft dit boek geschreven?

Mormon heeft kronieken van de grote platen van Nephi gecompileerd en samengevat tot het boek Alma. Het boek is genoemd naar Alma, die, als zoon van Alma, vaak Alma de jonge wordt genoemd. Toen koning Mosiah de regering der rechters onder de Nephieten instelde, werd Alma de jonge de eerste opperrechter en volgde hij zijn vader als hogepriester over de kerk op (zie Mosiah 29:42). Uiteindelijk legde hij zijn positie als opperrechter neer om 'zich geheel aan het hoge priesterschap' te wijden en 'het woord Gods aan het volk [...] te verkondigen' in het gehele land van de Nephieten (Alma 4:20; 5:1). Mormon gebruikte de kronieken van Alma's bediening (zie Alma 1–44) en de geschriften van Alma's zoons Helaman (zie Alma 45–62) en Shiblon (zie Alma 63) om het boek Alma samen te stellen.

### Voor wie is dit boek geschreven en waarom?

Mormon richtte het boek Alma niet tot een bepaalde groep en geeft ook niet aan waarom hij het schreef. De vele leringen in het boek over de verlossende zending van Jezus Christus dragen echter bij aan een kerndoel van het Boek van Mormon, namelijk te getuigen 'dat Jezus de Christus is, de Eeuwige God' (titelblad van het Boek van Mormon; zie ook Alma 5; 7; 13; 32–34; 36; 39–42).

### Wanneer en waar is het geschreven?

De oorspronkelijke kronieken waarop het boek Alma is gebaseerd, zijn vermoedelijk geschreven tussen 91 v.C. en 52 v.C. Mormon heeft die kronieken ergens tussen 345 n.C. en 385 n.C. samengevat. Mormon heeft niet vermeld waar hij zich bevond toen hij dit boek compileerde.

### Wat zijn enkele onderscheidende kenmerken van dit boek?

Ofschoon het boek Alma het langste boek in het Boek van Mormon is, beslaat het een periode van slechts 39 jaar — van ongeveer 91 v.C. tot 52 v.C. Het boek doet onder meer verslag van het eerste succesvolle zendingswerk onder

de Lamaniëten. De getrouwheid van de bekeerde Lamaniëten in het nakomen van hun verbonden wordt eveneens beschreven (zie Alma 23:6–7; 24). Daarnaast gaat het boek Alma in op de leer van voorordening en de bediening van Melchizedek (zie Alma 13); de kracht van het woord van God (zie Alma 31); hoe men geloof in Jezus Christus ontwikkelt (zie Alma 32–34); hoe ernstig overtredingen van de wet van kuisheid zijn (zie Alma 39); de staat van onze geest na de dood (zie Alma 40); de leer van de opstanding en van de herstelling (zie Alma 40–41); en de rol van gerechtigheid en barmhartigheid in het verlossingsplan van onze hemelse Vader (zie Alma 42). Dit boek bevat tevens de aanwijzingen van de Heer inzake zelfverdediging en de rechtvaardiging voor oorlog (zie Alma 43:45–47).

### Overzicht

**Alma 1–3** Nehor introduceert priesterlisten onder de Nephieten. Alma voert rechtschapen Nephieten aan om zich te verdedigen tegen Amlici en zijn volgelingen, die zich bij een Lamanitisch leger hebben aangesloten. De Nephieten weten te voorkomen dat Amlici koning wordt en de kerk vernietigt, en ze verslaan nog een Lamanitisch leger.

**Alma 4–16** Alma treedt af als opperrechter. Hij predikt het woord van God in het gehele land van de Nephieten om hoogmoed en goddeloosheid tegen te gaan. Amulek sluit zich bij Alma aan en zij prediken over de verzoening van Jezus Christus, de opstanding, en de noodzaak van geloof in de Heer en bekering. Zeëzrom komt tot bekering en laat zich dopen.

**Alma 17–28** De zoons van Mosiah en anderen prediken het woord van God onder de Lamaniëten in het land Nephi. Duizenden mensen bekeren zich tot de Heer. De bekeerlingen doen afstand van hun oorlogswapens en gaan onder de Nephieten wonen. Veel mensen komen om in een grote strijd tussen de Nephieten en de Lamaniëten.

**Alma 29–42** Alma verlangt ernaar zielen tot bekering te brengen. Hij beschaamt Korihor, een antichrist. In zijn onderricht aan de Zoramieten,

een groep die zich van de Nephieten had afgescheiden, vergelijkt Alma het woord van God met een zaadje dat met geloof gevoed moet worden. Amulek getuigt van de verzoening en leert de Zoramieten geloof tot bekering te oefenen. Alma geeft individuele raad aan zijn zoons Helaman, Shiblon en Corianton en getuigt tot hen. Alma vertrouwt de heilige kronieken aan Helaman toe. Hij spreekt over de nasterfelijke geestenwereld, de opstanding en de rol van gerechtigheid en barmhartigheid in Gods plan.

**Alma 43–45** De Lamaniëten worden door Nephitische afgescheidenen opgehitst en trekken ten strijde tegen de Nephieten. Onder leiding van Moroni verslaan de Nephieten het leger van Zerahemnah. Alma spreekt met en zegent Helaman, profeteert over de vernietiging van de Nephieten en vertrekt uit het land.

**Alma 46–63** Moroni, Lehi, Teancum, Helaman en Pahoran voeren de Nephieten tot de overwinning tegen de Lamanitische legers onder leiding van Amalickiah en Ammoron. Moroni en Pahoran drukken ook de opstand de kop in van de Nephitische afgescheidenen, de koningsgezinden. Shiblon ontvangt de Nephitische kronieken en draagt ze later over aan Helamans zoon Helaman. Het leger van Moronihah verslaat de Lamaniëten in nog een veldslag.

# Alma 1–2

## Inleiding

Kort nadat Alma opperrechter was geworden, vestigde een man met de naam Nehor zich als predikant onder het volk. Hij sprak zich uit tegen de kerk en de leerstellingen ervan, en wist velen ertoe te bewegen om hem te geloven en hem geld te geven. Toen Nehor Gideon vermoordde, die een trouw lid van de kerk was, werd hij voor Alma gebracht. Alma verklaarde Nehor schuldig aan priesterlisten en aan het met het zwaard opdringen van priesterlisten, en veroordeelde hem ter dood. De kerk werd onder de leiding van ijverige en nederige

priesters voorspoedig, hoewel priesterlisten bleven bestaan. Amlici, een sluwe man naar de orde van Nehor, verkreeg de steun van velen onder het volk en probeerde tevergeefs koning van de Nephieten te worden. Hij en zijn volgelingen kwamen in opstand, bonden de strijd aan met de Nephieten en sloten zich uiteindelijk bij een Lamanitisch leger aan. De Nephieten leden grote verliezen, maar ontvingen kracht van de Heer en wisten de aanvallen van deze legers af te slaan.

### Lesboeken gebruiken en lessen aanpassen

Lesboeken worden met zorg samengesteld om de leer van de kerk zuiver te houden. Overweeg de lesideeën in dit lesboek zorgvuldig, waardoor u recht doet aan de bedoelingen van de profeten die de Schriften hebben opgetekend. U kunt de lessen echter aanpassen aan de behoeften en omstandigheden van uw cursisten.

## Onderwijstips

### Alma 1

*Ondanks de toenemende priesterlisten en vervolging zijn velen standvastig in het geloof*

Schrijf *populair* op het bord.

- Wat zijn enkele gevaren van het zoeken naar populariteit? Wat zijn enkele gevaren als we mensen puur vanwege hun populariteit volgen?

Leg uit dat een man die Nehor heette populair werd bij sommigen in Zarahemla. Laat de cursisten Alma 1:2–6 doorlezen en opzoeken wat Nehor het volk leerde en hoe men daarop reageerde. Als de cursisten hebben verteld wat ze gevonden hebben, kunt u ze de volgende of eerdere vragen stellen:

- Waarom is Nehors lering in Alma 1:4 gevaarlijk? (Als de cursisten moeite hebben met antwoorden, wijst u erop dat Nehor leerde dat ‘alle mensen het eeuwige leven [zullen] hebben’, wat ze ook doen. De noodzaak van bekering, verordeningen en het onderhouden van Gods geboden wordt hiermee aan de kant geschoven. Zie ook Alma 15:15.)
- Wat voor gevolgen zou iemand die deze leer aanhangt kunnen treffen?
- Wat deed Nehors succes met hem? (Zie Alma 1:6.)

Vat Alma 1:7–15 samen met de uitleg dat Nehor op een dag tot een groep volgelingen ging prediken en Gideon tegenkwam, die had geholpen het volk van Limhi uit zijn knechtschap te bevrijden en op dat moment als leraar in de kerk werkzaam was. Nehor ‘begon heftig met [Gideon] te redetwisten om het volk der kerk weg te kunnen leiden; maar [Gideon] weerstond hem, hem terechtwijzend met de woorden Gods’ (Alma 1:7). Nehor trok in een vlaag van boosheid zijn zwaard en doodde Gideon. Het volk der kerk bracht Nehor voor Alma, die opperrechter was, om voor zijn misdaden te worden berecht. Alma veroordeelde Nehor ter dood, waarna hij ‘een oneervolle dood’ onderging (Alma 1:15). Leg eventueel uit dat *oneervol* beschamend betekent.

Laat de cursisten in de eerste paar regels van Alma 1:12 opzoeken met welke woorden Alma beschreef wat Nehor voor het eerst onder dit volk had ingevoerd. Verwijs de cursisten naar voetnoot 12a. Laat ze de eerste verwijzing opzoeken: 2 Nephi 26:29. Vraag ze dit vers te lezen.

- Hoe kun je priesterlist in je eigen woorden uitleggen. Wat denk je dat het betekent dat mensen ‘zichzelf opwerpen als een licht der wereld’? Waarom is dat gevaarlijk?
- In welke opzichten was de prediking van Nehor een voorbeeld van priesterlist?
- Wat zou er volgens Alma met het volk gebeuren als het priesterlist werd opgedrongen?
- Waarom zou het voor mensen aanlokkelijk zijn zo te prediken dat ze de lof van anderen krijgen?

Laat een cursist Alma 1:16 voorlezen. Vraag de klas op te letten hoe en waarom priesterlisten zich ook na de dood van Nehor bleven verbreiden. Vraag de cursisten na het melden van hun bevindingen:

- Wat zijn volgens Alma 1:16 de oogmerken van mensen die zich aan priesterlisten schuldig maken? (Zij doen het ‘ter wille van rijkdom en eer’ — ofwel om geld en populariteit te verkrijgen.)

Leg uit dat de Nephieten nog vele jaren last hadden van priesterlisten en de gevolgen ervan (zie Alma 2; 15:15; 24:28). Wijs erop dat we ook in deze tijd moeten oppassen voor priesterlisten, zowel binnen als buiten de kerk. We mogen ons niet laten inpalmen door mensen die priesterlisten gebruiken. We dienen ook te waken voor de houdingen en daden die deel uitmaken van priesterlisten als wij zelf in het evangelie onderwijzen.

- Wanneer ben je in de gelegenheid om anderen in het evangelie te onderwijzen? (Maak de cursisten duidelijk dat ze vele gelegenheden hebben om in het evangelie te onderwijzen. Ze onderwijzen elkaar als ze meedoen in het seminarie en in hun quorum en klas. Ze kunnen hun huisgenoten op de gezinsavond onderwijzen. De jongemannen dienen als huisonderwijzer. Jongemannen en jongevrouwen kunnen gevraagd worden om tijdens de avondmaalsdienst te spreken. Ze kunnen anderen nu over het evangelie vertellen en zich op een voltijdzending voorbereiden.)

Laat een cursist het volgende citaat van ouderling David A. Bednar van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen:



‘Alles wat u en ik als leerkracht doen waarmee we willens en wetens de aandacht op onszelf vestigen — door de boodschap die we presenteren, door de methoden die we gebruiken, of in onze manier van doen — is een vorm van priesterlist die afdoet aan de doeltreffendheid van de Heilige Geest als leraar.’ (‘Zoek kennis door geloof’, *Liahona*, september 2007, p. 23.)

Beklemtoon dat we afdoen aan de doeltreffendheid van de Heilige Geest als leraar als we in ons onderricht van het evangelie willens en wetens de aandacht op onszelf vestigen.

Neem de volgende lijst met motieven door die mensen bij het lesgeven kunnen hebben. Vraag de cursisten te bespreken welke motieven mogelijke voorbeelden van priesterlisten zijn en waarom.

- Om anderen tot de Heiland te brengen.
- Om te laten zien hoe grappig ze zijn.
- Om anderen de Geest te laten voelen.
- Om hun intelligentie te etaleren.
- Om anderen te helpen evangeliewaarheden toe te passen.

Laat een cursist Alma 1:26–27 voorlezen. Vraag de klas te benoemen in welke opzichten de priesters van God anders te werk gingen dan Nehor.

- Hoe kan het voorbeeld van de Nephitische priesters ons helpen priesterlisten te mijden?
- Hoe gaven die priesters blijk van hun toewijding aan God?

Leg uit dat priesterlist de oorzaak was van twist en vervolging onder de Nephieten. Stel de volgende vragen om de cursisten voor te bereiden op hun studie van Alma 1:19–33:

- Wanneer heb je gezien dat mensen gepest, uitgelachen of vervolgd werden omdat ze de geboden van God onderhielden?
- Ben je zelf weleens gepest, uitgelachen of vervolgd omdat je de geboden van God onderhoudt? Zo ja, hoe reageerde je daar dan op?

Vraag de cursisten in Alma 1:19–20 naar voorbeelden te zoeken van kerkleden die vervolgd werden. Zet na de bevindingen van de cursisten de volgende vragen op bord en vraag ze die in hun aantekenschrift of Schriftendagboek over te nemen. Geef ze de tijd om de Schriftteksten door te lezen en de vragen zelf te beantwoorden.

*Hoe reageerden sommige leden volgens Alma 1:21–24 op vervolging? Wat waren de gevolgen van hun daden?*

*Hoe leefden andere leden volgens Alma 1:25–31 ondanks de vervolging? Welke zegeningen ontvingen zij?*

Als de cursisten voldoende tijd hebben gehad om de passages door te nemen, vraagt u ze wat we ervan kunnen leren. De cursisten kunnen een of meer van de volgende beginselen noemen:

**Ook als mensen om ons heen ongehoorzaam zijn, kunnen wij standvastig en onveranderlijk de geboden onderhouden.**

**Als we het evangelie naleven, kunnen we gemoedsrust vinden, ook al worden we vervolgd.**

- Wanneer heb je gemerkt dat die beginselen waar zijn?

## Alma 2

### *Amlici en anderen komen in opstand en sluiten zich uiteindelijk aan bij de Lamanieten om tegen de Nephieten te strijden*

Leg uit dat ongeveer vier jaar na Nehors dood de Nephieten met een andere goddeloze man te maken kregen die veel aanhang wist te verkrijgen. Deel de cursisten op in koppels. Laat in elk koppel één cursist Alma 2:1–7 lezen en de andere Alma 2:8–18. Geef de cursisten de opdracht om op basis van de aan hen toegewezen verzen een krantenkop te maken voor een artikel dat beschrijft wat de rechtschapen mensen deden om pal te staan tegen goddeloosheid. Geef de cursisten na vier of vijf minuten de gelegenheid om hun partner over hun krantenkop te vertellen. Laat een aantal cursisten eventueel aan de klas vertellen wat ze hebben opgeschreven.

Stel de volgende vragen om er zeker van te zijn dat de cursisten de bestudeerde verzen begrijpen:

- Wat wilde Amlici doen?
- Waarom wisten de Nephieten volgens Alma 2:18 te voorkomen dat Amlici koning werd? (‘Niettemin versterkte de Heer de hand der Nephieten.’ ‘U kunt de cursisten aanmoedigen die woorden te markeren in hun Schriften.)

Vraag de klas naar voorbeelden van goddeloosheid waar de jongeren in deze tijd mee te maken hebben. Mogelijk noemen zij verleidingen en moeilijkheden vanwege de goddeloosheid van anderen. Laat ze bij hun verdere studie van Alma 2 overwegen hoe ze met de hulp van de Heer verleidingen en moeilijkheden het hoofd kunnen bieden.

Leg uit dat de Nephitische soldaten vele Amlicieten versloegen, maar verbaasd waren dat de overgebleven Amlicieten zich bij een Lamanitisch leger aansloten (zie Alma 2:19–25). Voordat de Nephitische legers naar de stad Zarahemla konden terugkeren, viel het gecombineerde leger hen aan. Vraag de cursisten in Alma 2:27 de uitdrukking te vinden die de grootte van het gecombineerde leger van Lamanieten en Amlicieten aangeeft.

Laat de cursisten zich voorstellen wat hun gedachten en gevoelens zouden zijn als zij tot het Nephitische leger behoorden. Vraag een cursist Alma 2:28–31, 36 voor te lezen en laat de klas nagaan hoe de strijd eindigde. U kunt de cursisten na hun antwoorden in overweging geven om de woorden *versterkt* en *versterkte* in deze verzen te markeren.

- Waarom versterkte de Heer de Nephieten volgens Alma 2:28? (De cursisten kunnen verschillende antwoorden op deze vraag geven. Zorg ervoor dat ze het volgende beginsel noemen: **God zal ons sterken als wij zijn hulp inroepen om goddeloosheid te weerstaan.**)
- Waarom is het volgens jullie belangrijk kracht van God te ontvangen om goddeloosheid te weerstaan in plaats van de goddeloze invloeden volledig uit ons leven verwijderd te hebben?
- Hoe kun je Alma’s voorbeeld volgen wanneer je weerstand biedt aan goddeloosheid?

Laat de cursisten het antwoord op een van de volgende vragen opschrijven:

- Hoe heeft de Heer jou gesterkt toen je met goddeloosheid te maken kreeg?
- Op welke manier kun je nu weerstand bieden aan goddeloosheid?

Vraag na enige tijd enkele cursisten hun antwoord aan de rest te vertellen. U kunt ze ook uw antwoorden vertellen. Moedig de cursisten aan om het voorbeeld van Nephi te volgen — om de Heer om hulp te bidden en waardig te zijn om bij hun inspanningen door God gesterkt te worden. Eindig met uw getuigenis dat God ons zal sterken als wij goddeloosheid weerstaan.

# Alma 3–4

## Inleiding

Nadat de Amlicieten zich bij het Lamanitische leger hadden gevoegd, onderscheidden zij zich van de Nephieten door een rood teken op hun voorhoofd aan te brengen. De Amlicieten en de Lamanieten vochten tegen de Nephieten en 'duizenden en tienduizenden' sneuvelden in de strijd (zie Alma 3:26). Na deze strijd vernederden veel Nephieten zich en 'werden zij wakker geschud tot een herinnering aan hun plicht' (Alma 4:3). Ongeveer

3500 mensen lieten zich dopen en werden lid van de kerk. In het jaar daarop werden echter veel leden van de kerk hoogmoedig en begonnen zij anderen te vervolgen. Alma was zo bezorgd over deze goddeloosheid, dat hij het ambt van opperrechter opgaf en verder diende als hogepriester van de kerk. In deze hoedanigheid besloot hij in de regio te reizen om zijn onvervalste getuigenis te geven en het volk tot bekering te roepen.

## Onderwijstips

### Alma 3:1–19

#### *De Nephieten twisten met de Amlicieten en Lamanieten*

Deel de klas op in groepjes. Geef elk groepje een papiertje waarop de volgende woorden staan geschreven: *kleding, haardracht, oorbellen en sieraden, tatoeages*. Laat de groepjes bespreken wat voor boodschappen mensen, bedoeld of onbedoeld, met deze dingen uitzenden.

Herinner de cursisten eraan dat de Amlicieten zich van de Nephieten afscheidden en zich bij het Lamanitische leger aansloten (zie Alma 2). Vraag de cursisten Alma 3:4 te lezen en vast te stellen hoe de Amlicieten hun uiterlijk veranderden.

- Van wie wilden de Amlicieten zich onderscheiden?
- Hoe scheiden sommige mensen door hun uiterlijk zich vandaag de dag af van de rechtvaardigen? (Maak duidelijk dat sommige mensen opzettelijk hun uiterlijk veranderen om zich te onderscheiden van de rechtvaardigen of om zich tegen de normen van de kerk te keren. Anderen volgen wereldse trends zonder dat zij beseffen dat ze een bepaalde boodschap uitzenden.)

Leg uit dat toen de Amlicieten een teken op hun voorhoofd aanbrachten om zichzelf van de Nephieten te onderscheiden, zij daarmee lieten zien dat zij de vloek van de Lamanieten over zichzelf hadden gebracht. Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit Alma 3:14–19 voor te lezen. Help de cursisten hun bevindingen te analyseren aan de hand van enkele of alle van de volgende vragen:

- Welke zinsnede uit Alma 3:18 beschrijft de daden en houding van de Amlicieten jegens God? ('Openlijke opstand tegen God.')
- Hoe brachten de Amlicieten een vloek over zichzelf heen? (Alma 3:19).
- Noem enkele waarheden die we uit deze verzen kunnen leren? (Mogelijke antwoorden zijn dat **wie in openlijke opstand tegen God komen, negatieve gevolgen over zichzelf brengen** en dat **we onszelf van God verwijderd hebben als wij van God afgesneden zijn**.)

Stel de volgende vraag om de cursisten duidelijk te maken hoe belangrijk het is om jezelf op een rechtvaardige manier te onderscheiden:

- Op welke manieren kunnen we door ons uiterlijk en de manier waarop we ons kleden, laten zien dat we discipelen van Jezus Christus zijn? (Als de cursisten moeite hebben deze vraag te beantwoorden, zou u hen het onderwerp 'Kleding en uiterlijk' in *Voor de kracht van de jeugd* [2011], pp. 6–8 kunnen laten lezen. Beklemtoon dat ons innerlijke getuigenis van het evangelie ons uiterlijk en onze manier van kleden moet beïnvloeden.)

Moedig de cursisten aan om te laten zien dat zij de Heer volgen bij het maken van hun dagelijkse keuzes, waaronder de keuzes over hun uiterlijk en kleding. Beklemtoon dat **we ons door ons uiterlijk en de manier waarop we ons kleden als discipel van Jezus Christus kunnen onderscheiden**.



### Alma 3:20–27

#### *Duizenden komen om in een strijd tussen de Nephieten, en de Lamanieten en Amlicieten*

Vat Alma 3:20–25 samen door te vertellen dat de Nephieten de Lamanieten teruggedreven, maar dat er aan beide kanten veel slachtoffers vielen. Laat een cursist Alma 3:26–27 voorlezen. Laat de klas letten op een les die Mormon ons wilde leren.

- Welke beloning komt volgens deze verzen diegenen toe die de Heer gehoorzamen?
- Wat zijn de gevolgen als we de Heer niet volgen?

U zou het volgende beginsel als samenvatting op het bord kunnen schrijven: **We ontvangen vreugde of ellende op basis van wie wij verkiezen te gehoorzamen.**

Vraag de cursisten na te denken over de zegeningen die voortkomen uit de keuze om de Heer te volgen.

- Welke zegeningen hebben jullie van de Heer ontvangen toen je ervoor koos Hem te volgen?

### Alma 4:1–14

#### *Na een periode van groei van de kerk werden de leden hoogmoedig en heerste er twist onder hen*

Zet *nederig* en *hoogmoedig* op het bord.

- Wat betekent het om nederig te zijn? (Nederigheid wil zeggen dat we ontvankelijk zijn voor raad en dankbaar inzien dat we afhankelijk zijn van de Heer — dat we begrijpen dat we voortdurend behoefte hebben aan zijn steun.)

Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit Alma 4:1–5 voor te lezen. Laat de klas zoeken naar aanwijzingen dat de Nephieten nederig werden. U kunt de cursisten er bij het geven van hun antwoorden op wijzen dat we geen ellende hoeven te doorstaan om nederig te worden — we kunnen voor nederigheid kiezen.

Maak duidelijk dat de beschrijving van de Nephieten in Alma 4:6 heel anders is dan de beschrijving in Alma 4:3–5. Wijs naar het woord *hoogmoedig* op het bord.

- Wat houdt het in om hoogmoedig te zijn? (Hoogmoed is het tegenovergestelde van nederigheid. Hoogmoedige mensen stellen zichzelf tegenover anderen en God. Zij plaatsen zichzelf boven anderen en volgen hun eigen verlangens in plaats van de wil van God.)

Vraag de ene helft van de klas Alma 4:6–8 door te lezen en de andere helft Alma 4:9–12. Laat beide groepen de hoogmoedige daden van enkele Nephieten opzoeken en hoe deze daden anderen beïnvloedden. Vraag beide groepen na verloop van tijd naar hun bevindingen.

- Wat zeggen deze teksten over de invloed die hoogmoed heeft op de manier waarop we anderen behandelen?
- Welke waarschuwing lezen jullie in Alma 4:10? (Maak de cursisten duidelijk dat **als wij een onrechtschapen voorbeeld geven, onze daden anderen ervan kunnen weerhouden het evangelie aan te nemen.**)

Laat een cursist Alma 4:13–14 voorlezen. Laat de klas opzoeken hoe sommige Nephieten nederig waren, terwijl anderen hoogmoedig waren.

- Wat zeggen deze teksten over de invloed van nederigheid op de manier waarop we anderen behandelen?

Beklemtoon dat **onze keuze om nederig of hoogmoedig te zijn van invloed is op ons en anderen.** Laat de cursisten, als u voldoende tijd hebt, in hun aantekenschrift of Schriften-dagboek schrijven over hun eigen ervaringen die de waarheid van deze uitspraak aantonen.

### Alma 4:15–20

#### *Alma treedt af als opperrechter zodat hij al zijn tijd kan wijden aan het volk tot bekering roepen*

Laat de cursisten zich voorstellen dat zij zich in Alma's positie bevinden. Zij zijn de opperrechter en velen van het volk zijn hoogmoedig geworden en vervolgen degenen die nederig blijven.

- Wat zouden jullie kunnen doen om de mensen te helpen veranderen?

Laat een cursist Alma 4:15–19 voorlezen. Laat de klas letten op de keuze die Alma maakte.

- Wat besloot Alma te doen? (Hij besloot zijn positie als opperrechter op te geven zodat hij zijn tijd kon wijden aan de prediking tot zijn volk.)
- Wat zegt de zinsnede ‘onder druk te zetten met een onvervalst getuigenis’ (Alma 4:19) over hoe Alma onderwees?
- Wanneer hebben jullie iemand een ‘onvervalst getuigenis’ horen geven? Wat voor invloed hebben die ervaringen op jullie gehad?
- Welke waarheden kunnen wij leren van Alma’s voorbeeld in Alma 4:19?

Mogelijke antwoorden op deze vraag kunnen zijn:

**Onze geestelijke plichten vervullen kan offers vereisen.**

**Een onvervalst getuigenis geven helpt anderen dichter tot God te komen.**

Moedig de cursisten aan om te letten op Alma’s onvervalste getuigenis als ze Alma 5–16 lezen bij hun persoonlijke studie en de bespreking van deze hoofdstukken tijdens de komende lessen. Spoor hun ook aan om aandacht te besteden aan het effect dat Alma’s getuigenis had op het volk.

### Tekstenbeheersing

Laat de cursisten kennismaken met enkele nieuwe kernteksten, of neem een paar teksten door die ze al kennen. Bereid vragen voor waardoor ze de beginselen in de teksten kunnen ontdekken. Laat ze een doel in hun aantekenschrift of Schriftendagboek noteren over hoe ze een van deze beginselen beter gaan naleven. Geef ze een bepaalde tijd om hun doel te bereiken en laat ze zich voorbereiden om een klasgenoot of de hele klas te vertellen wanneer ze hun doel bereikt hebben.

*Opmerking:* Als er tijdens deze les niet voldoende tijd voor deze activiteit is, kunt u er in een andere les tijd aan besteden. Zie het aanhangsel achterin dit boek voor meer activiteiten.

### **Cursisten uitnodigen om meer te ontdekken**

Beëindig een les zo nu en dan met een uitnodiging aan de cursisten om op een bepaald iets in de Schriften te letten. Zulke uitnodigingen kunnen de cursisten helpen om zich te concentreren op hun persoonlijke studie en het verband te begrijpen tussen een hoofdstuk en een of meer andere hoofdstukken.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### Alma 3:6–17. Het teken en de vloek

Terwijl de cursisten Alma 3 bestuderen, zouden zij vragen kunnen hebben over het teken en de vloek die over de Lamanieten gebracht was. U kunt uitleggen dat er een verschil is tussen het teken en de vloek. Het teken dat aan de Lamanieten werd gesteld, was een donkere huid (zie Alma 3:6). Het doel van dit teken was om de Lamanieten van de Nephieten te onderscheiden en af te scheiden (zie Alma 3:8). De vloek, die ernstiger was, was de staat waarin zij ‘van de tegenwoordigheid des Heren [waren] afgesneden’ (2 Nephi 5:20). De Lamanieten en de Amliciëten brachten deze vloek over zichzelf heen vanwege hun opstand tegen God (zie 2 Nephi 5:20; Alma 3:18–19). Hoewel in dit geval een donkere huid als teken van de vloek over de Lamanieten werd gebruikt, leert het Boek van Mormon dat de Heer ‘niemand [verwerpt] die tot Hem komt,

zwarte en blanke, slaaf en vrije, man en vrouw, [...] allen zijn voor God gelijk’ (2 Nephi 26:33). Het evangelie van Jezus Christus is voor iedereen. De kerk veroordeelt onmiskenbaar racisme, waaronder al het racisme door individuen in het verleden, in én buiten de kerk. President Gordon B. Hinckley heeft verklaard:

‘Niemand die minachtende opmerkingen maakt over mensen die tot een ander ras behoren kan zichzelf als een waar discipel van Christus beschouwen. Noch kan hij denken dat hij in overeenstemming met de leringen van de kerk van Christus leeft. [...]

‘Laten we allen inzien dat ieder van ons een zoon of dochter van onze Vader in de hemel is, die al zijn kinderen liefheeft.’ (‘De noodzaak van meer vriendelijkheid’, *Liahona*, mei 2006, p. 58.) Zie les 27 voor meer informatie over dit onderwerp.

# Thuisseminarieles

## Mosiah 26–Alma 4 (Unit 14)

### Lesmateriaal voor de thuisseminarieleerkracht

#### Samenvatting van dagelijkse thuisseminarielessen

De volgende samenvatting van de leerstellingen en beginselen die cursisten bij hun studie van Mosiah 26–Alma 4 (unit 14) geleerd hebben, is niet bedoeld om als onderdeel van uw les behandeld te worden. Uw les richt zich op slechts enkele van deze leerstellingen en beginselen. Volg de indrukken van de Heilige Geest terwijl u nadent over de behoeften van uw cursisten.

#### Dag 1 (Mosiah 26)

Door een generatie Nephieten te bestuderen die geen getuigenis van het evangelie ontwikkelden, leerden de cursisten dat we ons moeten vergasten aan het woord van God, in geloof bidden en de geboden van de Heer gehoorzamen om een getuigenis te ontwikkelen en te behouden. Uit Alma's inspanningen om anderen te helpen zich te bekeren, leerden de cursisten dat de Heer vergeeft wie zich met een oprecht hart bekeren.

#### Dag 2 (Mosiah 27)

Door de bekering van Alma de jonge en de zoons van Mosiah te bestuderen, leerden de cursisten de volgende drie evangelie-waarheden: De Heer antwoordt onze gelovige gebeden voor anderen, maar houdt hun keuzevrijheid in stand; een ieder van ons moet wedergeboren worden door de verzoening van Jezus Christus; en iemand moet om zich waarlijk te bekeren al het mogelijke doen om de schade die hij of zij heeft aangericht te herstellen. De cursisten noteerden in hun Schriftendagboek hoe zij door de verzoening veranderd zijn.

#### Dag 3 (Mosiah 28–29)

Door het verlangen van de zoons van Mosiah om het evangelie onder de Lamaniëten te prediken te bestuderen, leerden de cursisten dat ons verlangen om het evangelie te verkondigen groter wordt naarmate onze bekering tot het evangelie zich verdiept. Zij schreven ook over persoonlijke ervaringen waardoor zij gemotiveerd werden om het evangelie uit te dragen. De cursisten lazen over de verandering van de regeringsvorm onder de Nephieten en leerden dat burgers de plicht hebben om rechtvaardige wetten en leiders te steunen.

#### Dag 4 (Alma 1–4)

Door het voorbeeld van nederige Nephieten te bestuderen, leerden de cursisten dat we gemoedsrust kunnen vinden als we het evangelie naleven, zelfs als we vervolgd worden. Tijdens het lezen over de opstand van de Amlicieten ontdekten zij dat we vreugde of ellende ontvangen afhankelijk van wie wij verkiezen te gehoorzamen. Alma was een voorbeeld van iemand die ervoor koos de Heer te gehoorzamen. Omdat hij zich onwankelbaar toewijdde om de hoogmoedige Nephieten tot bekering te roepen, leerden de cursisten dat de dienstknechten van de Heer getuigen en zondaars tot bekering roepen.

### Inleiding

Naar aanleiding van deze les kunnen de cursisten de beginselen van bekering doornemen en nadenken over de noodzaak om door de verzoening van Jezus Christus veranderd te worden — zoals Alma de jonge en de zoons van Mosiah veranderd waren. Bid om leiding hoe u de cursisten het beste kunt helpen om naar deze verandering in hun leven te streven.

### Onderwijstips

#### Mosiah 26

*Alma ontvangt inspiratie over de manier waarop hij mensen moet berechten die ernstige zonden begaan*

Laat een cursist de inleiding tot Mosiah 26 voorlezen. Lees de volgende situaties aan de klas voor. Vraag de cursisten wat ze volgens hen kunnen doen om de persoon in die situatie te helpen.

1. Een jongevrouw heeft een ernstige zonde begaan, maar is bang om met haar bisschop te praten.
2. Een jongeman wil zich bekeren, maar weet niet hoe.
3. Een jongevrouw begaat dezelfde zonde nog eens en is bang dat de Heer haar niet meer zal vergeven.
4. Een jongeman besluit zich te bekeren, maar wil een ander niet vergeven die hem iets heeft aangedaan.

Zet de volgende tekstverwijzing op het bord: *Mosiah 26:21–23, 29–31*. Leg uit dat deze verzen verslag doen van de openbaring van de Heer aan Alma aangaande de mensen die ernstige zonden hadden begaan. Vraag de cursisten in deze verzen ten minste één beginsel op te zoeken dat een persoon uit de beschreven situaties hierboven zou kunnen helpen. Vraag enkele cursisten hun antwoorden aan de klas te vertellen. U kunt ook over een antwoord vertellen en uw getuigenis geven van een beginsel van bekering uit Mosiah 26.

Herinner de cursisten eraan dat zij een beginsel uit Mosiah 26 zouden toepassen bij hun inspanningen om zich te bekeren. Moedig ze aan om hun plan door te zetten.

#### Mosiah 27–28

*Alma de jonge en de zonen van Mosiah bekeren zich en worden wedergeboren*

Om de cursisten een voorbeeld te geven van iemand die een grote verandering van hart onderging, laat u enkele cursisten beurtelings iets uit de volgende ervaring van ouderling Keith K. Hilbig van de Zeventig voorlezen:

‘[Een jonge zendeling in Oost-Europa en zijn collega] hadden in een andere stad een man van middelbare leeftijd, Ivan genaamd [...], gevonden en onderwezen. Hun onderzoeker had een zwaar leven achter zich, en dat was goed te zien aan zijn versleten kleding, zijn pluizige baard en zijn onzekere voorkomen. Het had hem niet meegezeten in het leven.

‘Daar hij niet kerkelijk was opgevoed, had Ivan heel wat in te halen. Hij moest gewoonten afleren die niet in overeenstemming waren met het herstelde evangelie. Hij moest nieuwe beginselen

aannemen en toepassen. Ivan was leergierig. Hij bereidde zich ijverig op zijn doop en bevestiging voor. Zijn kleding was nog steeds versleten en zijn baard pluizig, maar hij had de eerste stap gezet. Kort na Ivans doop was de zendeling overgeplaatst. Hij hoopte dat hij Ivan nog eens zou zien.

‘Een half jaar later wees de zendingspresident de jonge zending toe aan dezelfde gemeente. Hoewel hem dat verraste, was hij maar wat graag bereid terug te gaan. Op de eerste zondag ging de zending met zijn nieuwe collega al vroeg naar de kerk voor de avondmaalsdienst. [...]

‘De zending herkende bijna iedereen in de kleine gemeente. Tevergeefs zocht hij echter naar het gezicht van de man die hij en zijn collega een half jaar eerder hadden lesgegeven en gedoopt. De zending voelde een lichte mate van teleurstelling en verdriet bij hem opkomen. [...]

‘De zending onderbrak zijn angstige bespiegelingen omdat er een onbekende man op hem afkwam die hem wilde begroeten. De fris geschoren man had een zelfverzekerde glimlach en aan zijn blik kon je zien dat hij een goed mens was. Hij droeg een wit shirt en een zorgvuldig geknoopte stropdas, en stond op het punt om die sabbatmorgen het avondmaal voor te bereiden voor de kleine gemeente. Pas toen de man tegen hem begon te praten, herkende de zending hem. Het was de nieuwe Ivan, niet de oude Ivan die ze hadden lesgegeven en gedoopt! De zending zag in zijn vriend de belichaming van geloof, bekering en vergeving; hij zag de verzoening in werking.

‘[...] [Ivan] had een “verandering van hart” (Alma 5:26) ervaren, groot genoeg om zich te laten dopen en voorwaarts te streven in het voortgaande bekeringsproces.’ (‘Een verandering van hart ondervinden’, *Liahona*, juni 2008, pp. 39–41.)

Vraag: Welk bewijs wordt er in het verhaal gegeven dat Ivan veranderd was? (Maak duidelijk dat Ivans uiterlijke verandering een weerspiegeling was van zijn diepere innerlijke verandering.)

Herinner de cursisten eraan dat Mosiah 27 verslag doet van een andere ervaring van verandering door de verzoening. Vraag een cursist voor de klas te komen en Mosiah 27 samen te vatten. De cursist kan, indien mogelijk, de plaat ‘De bekering van Alma de jonge’ (*Evangelieplatenboek* [2009], nummer 77) laten zien. Vraag een andere cursist Mosiah 27:24–26 voor te lezen. Laat de klas dan opletten wie door de verzoening veranderd, ofwel ‘geboren uit God’, moeten worden. De cursisten moeten met hun antwoorden laten merken dat zij de volgende waarheid begrijpen: **Een ieder van ons moet wedergeboren worden door de verzoening van Jezus Christus.**

Vraag: Hoe hebben jullie door de verzoening van Jezus Christus iemand ten goede zien veranderen?

Laat de cursisten nadenken over de vragen die de zending in het verhaal zichzelf stelde na zijn hereniging met Ivan: ‘In hoeverre heb ik in het laatste half jaar een “verandering van hart” ondergaan?’ [...] ‘Ben ik “wedergeboren”?’ (Geciteerd in: Keith K. Hilbig, ‘Een verandering van hart ondervinden’, p. 41.)

Laat de cursisten Mosiah 27:24, 28 lezen, waarbij ze letten op wat Alma deed en wat de Heer deed waardoor Alma’s verandering teweeg werd gebracht. Vraag ze uit te leggen waarom zij denken dat zowel het individu als de Heer moet meewerken om een grote verandering van hart teweeg te brengen.

Herinner de cursisten aan het overzicht dat ze hebben ingevuld met zinsneden die het verschil aangeven van Alma vóór en ná zijn verandering van hart (in de les van dag 2). In opdracht 2 van dag 2 noteerden de cursisten in hun Schriftendagboek een zinsnede uit de kolom ‘Na’, waarvan zij hoopten dat die hun hele leven lang zou beschrijven. Laat een aantal cursisten vertellen wat ze hebben genoteerd. Getuig dat een grote verandering van hart mogelijk is door de verzoening van Jezus Christus.

Laat de cursisten nadenken over hoe zij veranderd zijn door de verzoening van Jezus Christus. Vraag ze, als ze willen, hun gedachten te verwoorden. U kunt desgewenst vertellen hoe ú door de verzoening veranderd bent.

Moedig de cursisten aan om te werken aan een verandering van hart, zodat ze dichter tot de Heer kunnen komen en de verzoening hun leven kan veranderen.

Zet het volgende overzicht op het bord of op een uitreikblad voor iedere cursist:

Mosiah 27:32–37	Mosiah 28:1–4
In welk opzicht veranderden Alma en de zoons van Mosiah? Welk beginsel heb je uit deze verzen gehaald? Waarom is schadeloosstelling een belangrijk onderdeel van bekering?	In welk opzicht veranderden de zoons van Mosiah? Welk beginsel heb je uit deze verzen gehaald? Wat voor ervaringen heb je gehad waardoor je anderen over het evangelie wilt vertellen?

Laat de ene helft van de klas de vragen in de eerste kolom van het overzicht beantwoorden, en de andere helft de vragen in de tweede kolom. Laat iedere cursist individueel werken. Vraag enkele cursisten uit elke groep verslag te doen van hun antwoorden.

Laat de cursisten nadenken over hoe zij de gevolgen van hun zonden kunnen herstellen en hun verlangen kunnen vergroten om het evangelie aan anderen uit te dragen.

## Mosiah 29–Alma 4

### *God zegende de Nephieten die in tijden van vervolging rechtschapen bleven*

Herinner de cursist eraan dat de eerste hoofdstukken van Alma tijden van moeilijkheden en vervolging voor de rechtschapen Nephieten beschrijven. Vraag de cursisten Alma 1:25, 27 door te lezen. Laat ze vertellen wat deze Nephieten in een tijd van vervolging deden.

Maak duidelijk dat de Heer de rechtschapen Nephieten zegende, zodat zij voorspoediger waren dan de goddelozen (zie Alma 1:29–32). Spoor de cursisten aan om ernaar te streven het voorbeeld van deze getrouwe Nephieten te volgen wanneer zij tegen moeilijkheden aanlopen.

## Volgende unit (Alma 5–10)

Hoe kun je weten of je wedergeboren bent? Wat betekent het om wedergeboren te zijn? De cursisten zullen tijdens het bestuderen van Alma 5–10 bepaalde vragen tegenkomen die zij zichzelf kunnen stellen om na te gaan of zij wedergeboren zijn en een grote verandering van hart hebben ondergaan. Zij zullen bovendien een groter begrip krijgen van de diepte en kracht van de verzoening.

# Alma 5:1–36

## Inleiding

Toen de kerk bedreigd werd door interne twist en goddeloosheid (zie Alma 4:9–11), gaf Alma zijn rechterstoel op, zodat hij zich op het versterken van de kerk kon concentreren. Hij begon aan een zending om het volk van Nephi terug te winnen 'door hen onder druk te zetten met een onvervalst getuigenis tegen hen' (Alma 4:19).

Alma begon zijn zending met het volk van Zarahemla eraan te herinneren dat de Heer hun voorouders van fysieke en geestelijke slavernij verlost had. Hij moedigde hen aan om zich op de dag des oordeels voor te bereiden door in het woord van God te geloven en bij zichzelf de geestelijke toestand van hun hart na te gaan.

## Onderwijstips

### Alma 5:1–14

#### *Alma vertelt over de bekering van zijn vader en hen die hem volgden*

Zet het woord *verandering* op het bord. Vraag de cursisten naar voorbeelden van manieren waarop mensen hun uiterlijk of gedrag kunnen veranderen. Laat ze uitleggen waardoor mensen tot dergelijke veranderingen worden gebracht.

Herinner de cursisten eraan dat Alma zich zorgen maakte over de goddeloosheid die onder de Nephieten groeide. Hij zag dat zij de beloofde zegeningen zouden verspelen van het verbond dat zij hadden gesloten als zij niet veranderden. Hij gaf zijn rechterstoel op, wijdde zich aan zijn bediening en riep het volk tot bekering. Hij begon zijn prediking onder het volk van Zarahemla.

Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit Alma 5:3–6 voor te lezen. Vraag de andere cursisten om in hun eigen Schriften mee te lezen en naar gebeurtenissen te zoeken die Alma beklemtoonde bij zijn prediking onder het volk.

- Hoe zou het volk van Alma geholpen zijn toen zij het verslag hoorden van de slavernij, de bevrijding en de bekering van Alma's vader en degenen die hem volgden?
- Neem Alma 5:7 door. Wat voor verandering was er volgens deze verzen in het leven van Alma's vader en zijn volk teweeggebracht?

Zet op het bord de woorden *van hart* achter het woord *verandering*, zodat er *verandering van hart* op het bord staat.

- Wat betekent het volgens jullie om een 'verandering van hart' te ondergaan? (Vertel de cursisten eventueel dat ouderling Gerald N. Lund van de Zeventig heeft gezegd dat in de Schriften het woord *hart* vaak verwijst naar de 'echte innerlijke persoon'. ['Understanding Scriptural Symbols', *Ensign*, oktober 1986, p. 25.]
- Wat is het verschil tussen een verandering van hart en de soorten veranderingen die we aan het begin van de les bespraken?

Leg uit dat Alma in Alma 5:7–9, 14 diverse zinsneden gebruikte om een verandering van hart te beschrijven. Voeg aan de zinsnede op het bord woorden toe zodat er staat: *Een verandering van hart is als ...*

Laat de cursisten in Alma 5:7–9, 14 opzoeken waar volgens Alma's beschrijving een verandering van hart op lijkt. Vraag ze naar hun bevindingen. Voeg aan de hand van die bevindingen zinsneden toe op het bord. (Het bord kan er als volgt uitzien: *Een verandering van hart is als ... ontwaken uit een diepe slaap; vervuld zijn met licht; bevrijd zijn van ketenen; een verruimde ziel hebben; de verlossende liefde bezingen; uit God geboren zijn; het beeld van de Heer in je gelaat hebben.*)

- In welke opzichten lijkt een verandering van hart op de beschrijvingen op het bord?
- Hoe kun je een verandering van hart terugzien in iemands daden? Hoe is een verandering van hart soms in iemands gelaat te zien? (U kunt de cursisten vragen om het uiterlijk of voorkomen van iemand te beschrijven die volgens hen het beeld van de Heer in zijn of haar gelaat heeft ontvangen.)

Laat een cursist Alma 5:10 voorlezen en laat de klas drie vragen benoemen die Alma het volk stelde. (Laat de cursisten die vragen desgewenst markeren.) Door deze vragen te lezen, kunnen de cursisten in de volgende verzen de factoren herkennen waardoor Alma en zijn volk een verandering van hart ondervonden.

Vraag een cursist Alma 5:11–13 voor te lezen en laat de klas benoemen waardoor de verandering van hart bij Alma's vader en zijn volgelingen teweeg was gebracht. (Hun geloof in het woord van God, en indirect hun geloof en vertrouwen in God. U wilt wellicht wijzen op de invloed van het woord van God die in Alma 5:5, 7 genoemd wordt.)

- Welk verband zien jullie tussen geloof in het woord van God en een verandering van hart? (Maak de cursisten het volgende beginsel duidelijk: **We kunnen een grote verandering van hart ondergaan als we geloof in Jezus Christus oefenen en in het woord van God geloven.** Beklemtoon dat de kern van het woord van God zoals dat door Abinadi en Alma gepredikt werd, de verlossing door Jezus Christus is [zie Mosiah 16:4–9; 18:1–2].)

Leg uit dat een machtige verandering van iemands hart ook verwoord kan worden als een wedergeboorte. Zorg ervoor dat de cursisten begrijpen dat uit God geboren of wedergeboren zijn verwijst naar de verandering die mensen ondergaan wanneer zij Jezus Christus accepteren en aan een nieuw leven als zijn discipel beginnen. Om de cursisten te laten begrijpen dat een grote verandering van hart, of de wedergeboorte, veelal een geleidelijk proces is, leest u het volgende citaat voor van ouderling D. Todd Christofferson van het Quorum der Twaalf Apostelen:

‘U kunt zich afvragen: Waarom onderga ik die grote verandering niet wat sneller? [...] Voor de meesten van ons zijn de veranderingen geleidelijker en hebben ze meer tijd nodig. [...] De wedergeboorte [is] meer een proces dan een gebeurtenis. En deelname aan dat proces is het belangrijkste doel van het sterfelijk leven.’ (‘Wederom geboren’, *Liahona*, mei 2008, p. 78.)

- Hebben jullie een verandering van hart gevoeld toen je je best deed om het woord van God na te leven?
- Hoe zouden jullie de gevoelens en daden beschrijven die bij een verandering van hart horen?
- Hoe is je hart veranderd nu je dit seminariejaar het Boek van Mormon bestudeert?

Geef de cursisten de tijd om in hun aantekenschrift of Schriftendagboek één of twee dingen te noteren die zij zullen doen om beter naar het woord van God te leven.

## Alma 5:15–36

### *Alma predikt dat een grote verandering van hart is vereist om het koninkrijk van de hemel binnen te gaan*

Maak voor elke cursist een uitreikblad met het volgende overzicht, of zet het overzicht op het bord zodat de cursisten het over kunnen nemen.

Geestelijk cardiogram											
	Alma 5:15		Alma 5:16		Alma 5:19		Alma 5:26		Alma 5:27		Alma 5:28
Altijd											
Bijna altijd											
Meestal											
Soms											
Zelden of nooit											

Leg uit dat een cardiogram een overzicht is dat dokters soms gebruiken om het functioneren van ons hart te controleren of weer te geven. Zo kunnen zij problemen vaststellen die een behandeling vereisen.

Vertel de cursisten dat Alma verkondigde dat zijn vader en anderen een verandering van hart ondergaan hadden. Daarna stelde hij het volk vragen waardoor zij de toestand van hun hart onder de loep konden nemen. Laat de cursisten in Alma 5:14 drie vragen opzoeken die Alma het volk stelde. (Laat de cursisten die vragen desgewenst markeren.)



### Geef de cursisten de tijd om na te denken

Door de cursisten tijd te geven om na te denken, kunnen ze door de Geest onderwezen worden. Probeer gedurende die tijd geen verdere vragen te stellen, instructies te geven of te praten waardoor ze afgeleid worden.

Leg uit dat Alma enkele andere vragen stelde om het volk de toestand van hun hart te laten overdenken. Geef de cursisten een paar minuten de tijd om de Schriftteksten uit het overzicht te bestuderen en overdenken. Spoor ze aan de vakjes in het overzicht te markeren die hun reactie op elke vraag in de passage het beste weergeeft. (Geef aan dat sommige verzen meerdere vragen hebben.) Vanwege de persoonlijke aard van deze activiteit vraagt u de cursisten niet om hun antwoorden met de klas te bespreken.

Nadat de cursisten hun cardiogrammen hebben ingevuld, laat u ze Alma 5:29–31 doorlezen en letten op enkele andere vragen die Alma stelde om hun hart onder de loep te nemen. (U kunt de cursisten in overweging geven om de vragen in hun eigen woorden aan zichzelf te stellen: ‘Ben ik van afgunst ontdaan?’ ‘Drijf ik de spot met anderen?’ ‘Vervolg ik anderen?’)

Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit Alma 5:17–18, 20–25 voor te lezen. Laat de klas opzoeken waarom ons hart vóór de dag des oordeels veranderd moet zijn. Stel de volgende vragen om de cursisten duidelijk te maken dat **als we een verandering van hart ondergaan, we onszelf voorbereiden om een plek in het koninkrijk van de hemel te verwerven**:

- Welke woorden en zinsneden gebruikte Alma om de toestand te beschrijven waarin jullie je graag zouden bevinden wanneer je voor God staat om te worden geoordeeld? (Terwijl de cursisten deze vraag beantwoorden, kunt u hun aandacht op Alma 5:16, 19 vestigen.)
- Hoe bereidt een verandering van hart je nu voor om een plek in het hemelse koninkrijk te verwerven?

Zet de volgende vragen op het bord. (U kunt ze eventueel vóór de les al op het bord schrijven.)

*Waarom nodigt de Heer ons uit?*

*Wat zijn de gevolgen als we deze uitnodiging wel of niet accepteren?*

*Wat staat er in deze teksten over de Heiland?*

Laat een cursist Alma 5:33–36 voorlezen terwijl de overige cursisten de antwoorden op de vragen op het bord opzoeken. Vraag de cursisten wat ze hebben gevonden.

Rond af door de cursisten enkele minuten de tijd te geven om te schrijven. Vraag ze een vers of zinsnede uit Alma 5:1–36 te kiezen. Laat ze opschrijven wat dat vers of die zinsnede voor hen betekent, en hoe zij de suggesties kunnen opvolgen die daarin worden gegeven om door de verzoening van Jezus Christus hun hart te veranderen. Getuig dat als wij voortdurend een verandering van hart ondergaan en de werken van rechtschapenheid voortbrengen, we voorbereid zijn om Gods koninkrijk in te gaan.

# Alma 5:37–62

## Inleiding

Toen Alma zijn prediking in Zarahemla voortzette, waarschuwde hij het volk dat er ernstige gevolgen vastzaten aan hun besluit om zijn woorden op te volgen of te verwerpen. Alma vergeleek Jezus Christus met een

goede herder die hen riep en verlangde hen weer in zijn kudde op te nemen. Hij moedigde het volk aan zich te bekeren en de onreine dingen van de wereld te mijden, zodat zij het koninkrijk van de hemel konden beërven.

## Onderwijstips

### Alma 5:37–42, 53–62

*Alma waarschuwt de goddelozen en nodigt allen uit om te luisteren naar de stem van de goede Herder*

Toon de plaat 'Jezus draagt een verloren lam' (*Evangelieplatenboek* [2009], nummer 64).

- In welke opzichten is de Heiland de goede Herder?

Lees de volgende uitspraak van president Ezra Taft Benson voor, nadat enkele cursisten een antwoord hebben gegeven:

'In Jezus' tijd stond de Palestijnse herder bekend om zijn bescherming van zijn schapen. In tegenstelling tot hedendaagse schaapherders liep de herder altijd voor zijn kudde uit. Hij leidde hen. De herder kende elk van zijn schapen en had doorgaans een naam voor elk schaap. Het schaap kende zijn stem, vertrouwde hem en volgde geen vreemdeling. Het schaap kwam naar hem toe wanneer het geroepen werd. (Zie Johannes 10:14, 16.) [...]

'Jezus gebruikte deze alledaagse situatie om uit te leggen dat hij de goede Herder was, de ware Herder. Vanwege zijn liefde voor zijn broers en zussen, zou Hij zijn leven gewillig en vrijwillig voor hen afleggen.' (A Call to the Priesthood: "Feed My Sheep", *Ensign*, mei 1983, p. 43; zie ook John R. Lasater, 'Shepherds of Israel', *Ensign*, mei 1988, pp. 74–75.)

Leg de cursisten de context van Alma 5 uit door duidelijk te maken dat Alma predikte onder het volk van Zarahemla, die waren als 'schapen die geen herder hebben' (Alma 5:37). Laat de cursisten terugdenken aan de moeilijkheden waar het volk van Zarahemla mee te maken had en wat Alma hen aanspoorde te doen. U kunt in het kort de belangrijkste verzen uit de vorige les doornemen, zoals Alma 5:14–20, om de cursisten te herinneren aan de achtergrond van dit verhaal. Maak de cursisten duidelijk dat het volk van Zarahemla zich door zijn goddeloosheid in een vreselijke toestand bevond (zie Alma 7:3).

Vraag twee of drie cursisten beurtelings een vers uit Alma 5:37–42 voor te lezen. Laat de klas opzoeken hoe iemand kan zeggen dat hij tot de schaapskudde van de Heiland behoort. Laat de cursisten vertellen wat ze hebben gevonden en stel daarna de volgende vragen:

- Hoe hebben mensen, net als schapen, een herder nodig?
- Hoe toont de goede Herder volgens Alma 5:37–38 zijn liefde en zorg voor de schapen? (Hij blijft ze in zijn naam roepen.)
- Hoe kunnen we volgens Alma 5:41 herkennen of we luisteren naar de stem van de goede Herder?
- Uit welke daden blijkt dat iemand de goede Herder volgt?

Laat na de reacties van de cursisten de volgende uitspraak van president Ezra Taft Benson voorlezen, waarin mannen en vrouwen worden beschreven die Jezus Christus toegewijd volgen. (U kunt voor iedere cursist een uitreikblad met deze uitspraak maken.)

'Als u ervoor kiest om Christus te volgen, kiest u ervoor om te veranderen. [...]

'Mannen [en vrouwen] die zich voor Christus veranderen, laten zich door Christus leiden. [...]

'Hun wil wordt in de wil van de Heer opgenomen. (Zie Johannes 5:30.)

'Zij doen altijd wat de Heer aangenaam is. (Zie Johannes 8:29.)



'Zij willen niet alleen voor de Heer sterven, maar, wat nog belangrijker is, zij willen voor Hem leven.

'Ga hun huis binnen, en de schilderijen aan de muur, de boeken in zijn kast, de muziek die zij beluisteren, en hun woorden en daden geven er blijk van dat zij ware christenen zijn.

'Zij treden te allen tijde en in alle dingen en op alle plaatsen als getuige van God op. (Zie Mosiah 18:9.)

'Zij denken voortdurend aan Christus, omdat zij bij iedere gedachte op Hem vertrouwen. (Zie LV 6:36.)

'Zij dragen Christus in hun hart, omdat de gevoelens van hun hart voor eeuwig op Hem zijn gericht. (Zie Alma 37:36.)

'Vrijwel elke week nemen zij van het avondmaal en betuigen zij opnieuw aan hun hemelse Vader dat zij gewillig zijn om de naam van zijn Zoon op zich te nemen, Hem altijd indachtig te zijn en zijn geboden te onderhouden. (Zie Moroni 4:3.)' ('Born of God', *Ensign*, november 1985, pp. 5, 6–7.)

Laat de cursisten Alma 5:53–56 doorlezen en letten op houdingen en daden die het voor iemand moeilijk maken om naar de stem van de Heiland te luisteren. Laat een paar cursisten na enkele minuten hun bevindingen op het bord zetten. Laat ze het bord zo vol mogelijk schrijven. Vraag de cursisten nog meer daden en gedragingen van mensen om zich heen toe te voegen die het moeilijk maken om naar de stem van de Heiland te luisteren. (Mogelijke antwoorden: Gods leringen naast zich neerleggen [negeren], hoogmoed, ijdelheid, ons hart op rijkdommen en wereldse zaken zetten, denken dat we beter zijn dan anderen, de rechtschapenen vervolgen, of de armen en behoeftigen de rug toekeren. U kunt de aandacht van de cursisten vestigen op Alma's herhaalde gebruik van het woord *blijft*, waarmee hij beklemtoonde dat het volk van Zarahemla in deze gedragingen en houdingen bleven volharden.)

Veeg in het midden van het bord een paar antwoorden van de cursisten weg. Zet in die ruimte *Geef gehoor aan de stem van de goede Herder*.

Laat een cursist Alma 5:57 voorlezen. Laat de klas letten op zinsneden die aangeven hoe we op slechte invloeden moeten reageren. ('Gaat weg uit het midden der goddelozen', 'zondert u af' en 'raakt hun onreine dingen niet aan'.) U kunt de cursisten in overweging geven om die zinsneden in hun Schriften te markeren. Wijs erop dat deze zinsneden de noodzaak beklemtonen om alles te mijden dat geestelijk verderfelijk voor ons is. Laat de cursisten aan de hand van de volgende vragen bespreken hoe zij verleidingen kunnen weerstaan, slechte invloeden kunnen mijden en gehoor kunnen geven aan de stem van de goede Herder:

- Wat kunnen jongeren in de kerk doen om weg te blijven van goddeloosheid? (Overweeg een goed voorbeeld te geven van iemand in de klas. U kunt de cursisten ook vragen om goede voorbeelden te noemen die ze bij elkaar hebben gezien.)
- Wat zijn volgens Alma 5:56–57 de gevolgen van het volharden in goddeloosheid? (**Als wij in goddeloosheid blijven volharden, zullen we de stem van de goede Herder niet kunnen horen en kunnen we niet onder de rechtvaardigen worden gerekend.**)

Als u nog tijd over hebt, geeft u de cursisten enkele minuten de tijd om de volgende vraag te overwegen. U kunt ze in hun Schriftendagboek of aantekenschrift hun antwoord laten schrijven.

- Wat wil de Heer dat je doet zodat je beter in kunt gaan op zijn uitnodiging om tot Hem te komen? (Het antwoord zou iets kunnen zijn waarvan zij vinden dat ze het beter moeten doen, of juist iets waarmee ze moeten ophouden.)

Laat de cursisten Alma 5:58–62 doorlezen en zoeken naar de beloofde zegeningen aan hen die zich bij de Heer en zijn volk scharen. (U kunt de cursisten in overweging geven om die zegeningen in hun Schriften te markeren.)

- Hoe zouden jullie de beloften van de Heer samenvatten aan wie naar zijn stem luisteren? (Hoewel de cursisten wellicht uiteenlopende beginselen noemen, ziet u erop toe dat ze begrijpen dat **wij in zijn koninkrijk vergaderd zullen worden als wij gehoor geven aan de stem van de Heer [de goede Herder]**. Zet dit beginsel eventueel op het bord.)
- Welke gewoontes hebben jullie je eigen gemaakt waardoor je gehoor kunt geven aan de stem van de goede Herder?
- Hoe hebben deze gewoontes jullie geholpen om voorbij te gaan aan de slechte invloeden op het bord?

Getuig dat wij onder de rechtvaardigen zullen worden gerekend die in het koninkrijk van de Heer vergaderd worden als wij naar de woorden van de Heiland luisteren.

## Alma 5:43–52

### *Alma vervult zijn taak om bekering te prediken*

Laat de cursisten de vijf zintuigen opnoemen (gezichtsvermogen, gehoor, tastzin, reukzin en smaakzin). Overweeg enkele voorwerpen mee te nemen die de cursisten in staat stellen deze zintuigen te gebruiken.

- Wat heb je geleerd van elk van deze vijf zintuigen?
- Is er een manier waarop je iets kunt weten of leren zonder deze vijf zintuigen te gebruiken?

Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit Alma 5:44–48 voor te lezen. Laat de klas letten op wat Alma wist en hoe hij dat wist.

- Wat wist Alma volgens Alma 5:48?
- Wat was volgens Alma de bron van zijn getuigenis?
- Wat had Alma gedaan om dit getuigenis van de Heilige Geest te ontvangen?
- Hoe kunnen we door vasten en bidden een getuigenis van het evangelie vergroten of versterken?
- Wanneer heb je gevoeld dat je getuigenis door gebed en vasten versterkt werd?

Getuig dat **we door de Heilige Geest zelf kunnen weten dat Jezus Christus de Verlosser van de mensheid is**. Lees het volgende citaat voor van ouderling M. Russell Ballard van het Quorum der Twaalf Apostelen om te beklemtonen hoe belangrijk het is om een persoonlijk getuigenis te verkrijgen dat Jezus Christus de Verlosser van de mensheid is:



‘Een individueel, persoonlijk getuigenis van de waarheid van het evangelie, vooral van de goddelijke levenswandel en zending van de Heer Jezus Christus, is essentieel voor ons eeuwige leven. [...] Met andere woorden, het eeuwige leven hangt af van onze eigen, individuele kennis omtrent onze Vader in de hemel en zijn heilige Zoon. Alleen van hun bestaan weten, is niet genoeg. We hebben het anker van persoonlijke, geestelijke ervaringen nodig. Die krijgen we door met dezelfde intense gedrevenheid te zoeken als een hongerende naar voedsel zoekt.’ (Zie ‘Ons vergasten aan de tafel van de Heer’, *De Ster*, juli 1996, p. 75.)

Geef de cursisten de tijd om hun antwoord op de volgende vraag te noteren. Moedig ze ook aan om op te schrijven wat ze zullen doen om een getuigenis van Jezus Christus te verkrijgen of te versterken. Moedig ze aan om hun doel te bereiken, al kost het ze ‘vele dagen’ (Alma 5:46).

- Wanneer hebben jullie gevoeld dat de Heilige Geest tot jullie getuigde dat Jezus Christus de Verlosser van de wereld is?

Laat de cursisten Alma 5:49–52 doorlezen en letten op wat Alma het volk vertelde te doen om zich voor te bereiden het koninkrijk van de hemel te beërven.

- Waarom is bekering essentieel om het koninkrijk van God binnen te kunnen treden?

Laat een cursist de volgende uitspraak van ouderling Dallin H. Oaks van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen om de cursisten Alma’s leringen aangaande de voorbereiding om Gods koninkrijk binnen te treden, te helpen toepassen:

‘Wat als de dag van zijn komst morgen is? Als we wisten dat we de Heer morgen zouden ontmoeten — door onze voortijdige dood of door zijn onverwachte komst — wat zouden we dan vandaag doen? Welke bekentenissen zouden we doen? Met welke gewoonten zouden we ophouden? Welke oneffenheden zouden we gladstrijken? Wie zouden we vergiffenis schenken? Wat voor getuigenis zouden we geven?’

‘Als we dat dan zouden doen, waarom dan niet nu? Waarom geen vrede zoeken nu het nog kan?’ (‘Voorbereiding op de wederkomst’, *Liahona*, mei 2004, p. 9.)

Rond de les af door de cursisten de tijd te geven om na te denken over de dingen die zij moeten veranderen ter voorbereiding op hun ontmoeting met de Heiland en het binnentreden van zijn koninkrijk. Laat ze hun gedachten en gevoelens opschrijven, zodat ze hun gedachten later kunnen teruglezen en eraan herinnerd worden om de ingevingen die zij krijgen op te volgen.

### **Toepassing aanmoedigen**

President Thomas S. Monson heeft gezegd: ‘Het doel [van evangelie-onderwijs] is iemand zo te inspireren dat hij of zij gaat nadenken, gaat voelen, en vervolgens de evangeliebeginselen gaat toepassen.’ (Conference Report, oktober 1970, p. 107.) Als u de cursisten onderwijst in evangeliebeginselen, nodig ze dan uit om de ingevingen van de Heilige Geest te volgen. Zo kunnen ze hun gedrag verbeteren en hun geloof in Jezus Christus versterken.

# Alma 6–7

## Inleiding

Nadat Alma de kerk in Zarahemla tot orde had geroepen, vertrok hij naar de stad Gideon. Hij zag dat het volk daar getrouwer was dan het volk van Zarahemla. Daarom was zijn boodschap in Gideon anders dan zijn boodschap in Zarahemla. Hij moedigde het volk aan om voortdurend

op de Heer te vertrouwen en de verzoening in hun leven toe te passen. Hij getuigde dat de Heiland de dood en onze zonden op Zich zou nemen, en dat Hij onze pijnen, moeilijkheden, ziekten en zwakheden op Zich zou nemen, zodat Hij zou weten hoe Hij ons kon helpen.

### Onderwijs uit de Schriften

Sommige evangelieleerkrachten gebruiken andere bronnen buiten de Schriften om zich voor te bereiden. Hoewel sommige aanvullende bronnen, zoals dit boek, een hulpmiddel kunnen zijn, onderwijst u uit het Boek van Mormon zelf. Hierdoor kan de Heilige Geest tot de cursisten getuigen van de waarheid van de Schriften en de waarde die ligt in het bestuderen ervan.

## Onderwijstips

### Alma 6

#### *Alma stelt orde op zaken in de kerk in Zarahemla en gaat uit om te prediken in Gideon*

Vraag een cursist voor aanvang van de les om zich voor te bereiden om kort aan de klas te vertellen hoe hij of zij zich gezegend voelde voor zijn of haar inspanningen om naar de kerk te gaan. Laat deze cursist als opening van de les naar voren komen en over de gedachte vertellen die hij of zij heeft voorbereid. U kunt desgewenst vertellen hoe u gezegend werd door naar de kerk te gaan.

Introduceer Alma 6 door uit te leggen dat dit hoofdstuk vertelt over de manier waarop Alma en andere priesterschapsleider de kerk in Zarahemla sterkten.

Vraag een cursist Alma 6:4–6 voor te lezen. Vraag de cursisten om in hun eigen Schriften mee te lezen en te letten op wat de leden van de kerk in Zarahemla deden voor de mensen die God niet kenden. Vraag de cursisten naar hun bevindingen.

Zet de volgende waarheid op het bord: De kerk is gevestigd voor het welzijn van alle mensen. Stel de volgende vraag om de cursisten te laten nadenken over de manier waarop deze waarheid hun leven kan beïnvloeden:

- Hoe denken jullie dat de kerk mensen die God niet kennen vandaag de dag tot zegen kan zijn?

Vraag de cursisten te denken aan iemand die God beter zou moeten leren kennen. Deze persoon kan een kerklid zijn of iemand van een ander geloof. Getuig van de zegeningen die we als leden van de kerk ontvangen en moedig de cursisten aan om anderen aan te moedigen die zegeningen deelachtig te worden.

### Alma 7:1–13

#### *Alma profeteert van de komst van Jezus Christus*

Deel de klas op in koppels. Laat elk koppel de volgende vraag bespreken:

- Op welke toekomstig gebeurtenissen verheugen jullie je?

Als de koppels voldoende tijd hebben gehad om de antwoorden met elkaar te bespreken, vraagt u of enkele cursisten aan de hele klas iets over hun antwoorden willen vertellen. Leg uit dat Alma naar de stad Gideon vertrok nadat hij orde op zaken had gesteld in de kerk in Zarahemla. Hij vertelde aan het volk daar dat van alle dingen die in de toekomst zouden gebeuren, er één ding 'van groter belang [was] dan alle andere' (Alma 7:7). Hij onderwees in beginselen aan de hand waarvan het volk zich kon voorbereiden op de zegeningen die uit die gebeurtenis zouden voortkomen.

Vraag een cursist Alma 7:3–6 voor te lezen. Laat de klas letten op de hoop die Alma koesterde voor de mensen in Gideon. Laat daarna een andere cursist Alma 7:18–19 voorlezen. Laat de cursisten beschrijven wat Alma onder inspiratie over het volk van Gideon te weten kwam.

Laat de cursisten Alma 7:7, 9–10 doorlezen en letten op de gebeurtenis die volgens Alma het belangrijkste voor het volk was om over te weten.

- Wat was volgens Alma ‘één ding dat van groter belang [was]’ dan al het andere dat zou geschieden? Waarom denken jullie dat de komst van de Heiland de belangrijkste gebeurtenis van alle tijden is?
- Waarom denken jullie dat Alma een volk dat al geloofde en een sterk geloof had tot bekering riep?

Bespreek dat Alma daarna uitlegde waarom de komst van Jezus Christus de belangrijkste gebeurtenis in de geschiedenis van de mensheid is. Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit Alma 7:11–13 voor te lezen. Laat de anderen in de klas meelesen en benoemen wat de Heiland voor ons op Zich nam.

Wijs erop dat Alma 7:11–13 een kerntekst is. U kunt de cursisten in overweging geven deze tekst op zodanige wijze te markeren dat ze die gemakkelijk kunnen terugvinden.

Zet de antwoorden van de cursisten naast elkaar bovenaan het bord. Mogelijke antwoorden zijn: *pijnen, benauwingen, verzoeking, ziekten, de dood, zwakheden (of beperkingen) en zonden.*

U kunt de cursisten in overweging geven om het woord ‘allerlei’ in Alma 7:11 te markeren. Vraag ze voorbeelden te noemen van elke omstandigheid die op het bord staat geschreven. Schrijf die voorbeelden onder de bijbehorende woorden. (*Kanker* kan bijvoorbeeld onder *ziekten* worden genoteerd en *lichamelijke beperkingen* onder *zwakheden*.)

Laat een cursist de volgende uitspraak van ouderling Bruce C. Hafen van de Zeventig voorlezen:

‘De verzoening is niet alleen voor zondaars.’ (‘Een kroon voor as: de verzoening van Jezus Christus’, *De Ster* april 1990, p. 7.) Zet dit beginsel desgewenst op het bord en moedig de cursisten aan het naast Alma 7:11–13 in hun Schriften te noteren.

- Wat bedoelde ouderling Hafen met zijn uitspraak dat ‘de verzoening niet alleen voor zondaars [is]’, op basis van wat we in Alma 7:11–13 hebben gelezen?

Zet de volgende waarheid op het bord: Jezus Christus leed om ons van zonde en de dood te redden, en ons door de problemen van het sterfelijke leven heen te loodsen.

Om de cursisten te laten begrijpen hoe zij zich op de verzoening van de Heiland kunnen verlaten, leest u het volgende citaat voor van ouderling Jeffrey R. Holland van het Quorum der Twaalf Apostelen:



‘Voert u een strijd met een demon van verslaving — roken, drugs of gokken, of de kwaadaardige eigentijdse plaag van pornografie? [...] Bent u verward over genderidentiteit of op zoek naar eigenwaarde? Bent u, of iemand van wie u houdt, ziek, neerslachtig of de dood nabij? Welke andere stappen u ook neemt om deze zorgen te boven te komen, kom *eerst* tot het evangelie van Jezus Christus. Vertrouw op de hemelse beloften. [...]

‘Vertrouwen op de genade van God is de kern van het evangelie dat Christus leerde. Ik getuig dat de verzoening van de Heiland ons niet alleen ontlast van onze zonden, maar ook van onze teleurstellingen en smarten, ons hartzeer en onze wanhoop. [Zie Alma 7:11–12.] Vanaf het begin is het zo geweest dat vertrouwen op die hulp zowel een reden voor als een manier tot verbetering was, een stimulans om onze lasten af te leggen en ons heil te bewerken.’ (‘Het beschadigde goed maken’, *Liahona*, mei 2006, pp. 70–71.)

- Hoe kan een begrip van Alma 7:11–13 ons sterken als we met moeilijkheden te maken krijgen?

Lees de volgende situaties voor om enkele manieren te illustreren waarop wij hulp en kracht door de verzoening van Jezus Christus kunnen ontvangen. Laat de cursisten na elke situatie uitleggen hoe Jezus Christus door zijn verzoening iemand in een dergelijke situatie kan helpen.

1. De benen van een jongevrouw raakten door een auto-ongeluk verlamd.
2. Een jongeman schaamt zich voor enkele slechte keuzes die hij gemaakt heeft. Hij voelt zich terneergeslagen en waardeloos.
3. De vader van een jongeman is onlangs overleden en de jongeman is met zijn moeder naar een andere stad verhuisd. Hij voelt zich verdrietig en alleen en hij ziet niet in hoe alles ooit nog goed kan komen.

Geef uw getuigenis van de kracht van de verzoening en de reikwijdte ervan. Geef de cursisten daarna een paar minuten de tijd om in hun aantekenschrift of Schriftendagboek op



### Alma 7:11–13

is een kerntekst. Verwijs naar het lesidee aan het eind van de les om ze deze tekst eigen te laten maken.



een van de volgende vragen te reageren. (U kunt deze vragen vooraf op het bord zetten, als uitreikblad uitdelen of aan de cursisten voorlezen zodat ze die kunnen overnemen.)

- Heeft de verzoening jou of iemand die je kent weleens geholpen op een manier die in Alma 7:11–13 wordt genoemd?
- Wat ga je doen om je in tijden van moeilijkheden op de verzoening te verlaten?

Geef een paar cursisten de kans om hun antwoord aan de klas te vertellen. (Herinner ze eraan dat ze niet over dingen hoeven te praten die te persoonlijk zijn.)

### Alma 7:14–27

#### *Alma moedigt het volk aan verder te gaan op het pad dat naar het koninkrijk van God voert*

Herinner de cursisten eraan hoe Alma de geestelijke toestand van de mensen in Gideon beschreef. Laat een cursist Alma 7:19 voorlezen. Beklemtoon dat het volk zich ‘op het pad [bevond] dat naar het koninkrijk Gods voert’. Leg uit dat Alma hen wilde helpen om op dat pad te blijven.

Teken een pad op het bord om de cursisten te laten inzien dat **we het pad naar het koninkrijk van God volgen als we de beginselen van het evangelie naleven**. Zet *De sterfelijkheid* aan het begin van het pad. Zet *Koninkrijk van God* aan het einde van het pad. Deel de klas op in twee groepen. Laat één groep Alma 7:14–16 en de andere groep Alma 7:22–24 bestuderen. Laat de groepen opzoeken wat we moeten *doen* en wat we moeten *zijn* om het pad te volgen dat ons naar het koninkrijk van God voert.

Als de cursisten voldoende tijd hebben gehad om te lezen, vraag dan enkele cursisten om naar voren te komen. Laat ze langs het pad de gevonden daden en eigenschappen noteren die ons naar Gods koninkrijk voeren. U kunt overwegen de cursisten te vragen wat enkele daden of eigenschappen langs het pad voor hen betekenen. U kunt ze ook vragen om na te denken hoe zij dit pad in hun leven kunnen volgen. Getuig dat als wij getrouw leven, we ons bevinden ‘op het pad dat naar het koninkrijk Gods voert’ (Alma 7:19).

### Tekstenbeheersing — Alma 7:11–13

Vanwege de lengte van Alma 7:11–13 kan het voor de cursisten moeilijk zijn om deze passage uit het hoofd te leren. Desalniettemin bevat Alma’s taalgebruik specifieke woorden die de cursisten gedurende hun leven kunnen herinneren aan de kracht en oneindige invloed van de verzoening. Om de cursisten te helpen deze kernwoorden uit het hoofd te leren, schrijft u de tekst van Alma 7:11–13 op het bord, waarbij u op de plaats van de kernwoorden lege plekken overlaat: *pijnen, benauwingen, verzoeken, ziekten, de dood, zwakheden, zonden, overtredingen*. (Dan begint u Alma 7:11 bijvoorbeeld als volgt: ‘En Hij zal uitgaan en ... en ... en allerlei ... doorstaan.’)

Laat de cursisten de ontbrekende woorden invullen terwijl u klassikaal Alma 7:11–13 opzegt. Na dit een paar keer herhaald te hebben, vraagt u de cursisten of ze op een blaadje papier de woorden kunnen opschrijven die aantonen wat de Heiland voor hen op Zich heeft genomen. Spoor de cursisten aan om altijd indachtig te zijn wat Jezus Christus voor hen heeft gedaan, zodat zij in tijden van moeilijkheden meer geloof kunnen hebben in ‘zijn macht ter bevrijding’.

*Opmerking:* U kunt aan het begin van de volgende les een paar minuten de tijd nemen om te kijken of de cursisten zich nog de kernwoorden met betrekking tot de oneindige invloed van de verzoening van de Heiland kunnen herinneren.

# Alma 8

## Inleiding

Nadat vele mensen in Zarahemla, Gideon en Melek gehoor hadden gegeven aan Alma's boodschap, werd Alma door het volk van Ammonihah verworpen en de stad uit gejaagd. Terwijl Alma gebukt ging onder zijn verdriet om de goddeloosheid van dit volk, kwam dezelfde engel tot hem die aan hem en de zoons van Mosiah was verschenen. De engel complimenteerde hem voor zijn getrouwheid en gebod hem om naar

Ammonihah terug te keren. Alma gehoorzaamde getrouw de geboden van de Heer, en de Heer riep Amulek om hem in zijn bediening bij te staan. Alma en Amulek trokken er getrouw op uit om het volk van Ammonihah te onderwijzen, waarbij ze vervuld waren met de Heilige Geest en de macht om het werk van de Heer te doen.

## Onderwijstips

### Alma 8:1–6

#### *Veel mensen in Melek nemen Alma's boodschap aan en laten zich dopen*

Laat de cursisten de hand opsteken als ze een familielid of vriend(in) hebben die voor de kerk op zending is geweest. Vraag twee of drie cursisten over een ervaring van een familielid of vriend(in) te vertellen waaruit blijkt hoe zendelingen zich voelen als mensen hun boodschap aannemen. (Overweeg de cursisten naar ervaringen te vragen waarbij iemand openstond voor hun inspanningen om ze over het evangelie te vertellen. U kunt desgewenst over een eigen ervaring vertellen.)

Laat de cursisten Alma 8:1–5 doorlezen. Laat ze de drie steden opzoeken waar Alma het evangelie gepredikt had. Zet de namen van deze drie steden op het bord. (*Zarahemla, Gideon en Melek.*)

- Wat was het resultaat van Alma's prediking in deze drie steden? (U kunt de cursisten in overweging geven om met behulp van de inleidende samenvattingen boven Alma 6–8 deze vraag te beantwoorden.)

Wijs erop dat hoewel het volk van deze steden Alma's boodschap aannam, zijn zendingswerk niet geheel zonder moeilijkheden was.

### Alma 8:7–32

#### *De Heer gebiedt Alma om terug te keren naar Ammonihah, nadat hij daar is verworpen*

Vraag de cursisten of hun familieleden of vrienden die een voltijdzending vervuld hebben, ooit mensen de boodschap van het evangelie hebben zien verwerpen. Nodig desgewenst enkele cursisten uit om te vertellen hoe hun familieleden of vrienden met zulke ervaringen zijn omgegaan.

Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit Alma 8:7–14 voor te lezen. Moedig de klas aan om zich af te vragen hoe Alma zich gevoeld zou hebben toen hij het evangelie aan het volk van Ammonihah probeerde te prediken. Laat de cursisten tijdens het lezen van deze verzen regelmatig pauzeren om de volgende of eerdere vragen te beantwoorden:

- Wat staat er in deze teksten over Alma's karakter? (Zie Alma 8:8–10.)
- Hoe zou jij omgaan met de manier waarop Alma behandeld werd? (Zie Alma 8:11–13.)
- Hoe verschilt Alma's reactie met jouw reactie in een dergelijke situatie? Of hoe zijn ze gelijk aan elkaar? (Zie Alma 8:14. U kunt de cursisten duidelijk maken dat Alma's besluit om het werk van de Heer in de stad Aäron voort te zetten, aantoonde dat hij geloof in de Heer had en niet opgaf.)

Wijs erop dat hoewel Alma's gebeden voor het volk van Ammonihah oprecht waren (zie Alma 8:10), zijn verzoeken niet meteen ingewilligd werden. (Sommige mensen in Ammonihah bekeerden zich later. Zie Alma 14:1.)

Lees het volgende citaat voor van ouderling Russell M. Nelson van het Quorum der Twaalf Apostelen:



‘Ik geef toe dat onze vurigste gebeden soms onverhoord lijken te blijven. We vragen ons af: “Waarom?” Ik ken dat gevoel. Ik weet wat een vrees en tranen dergelijke momenten met zich meebrengen. Maar ik weet ook dat onze gebeden nooit genegeerd worden. En ons geloof wordt altijd gewaardeerd. Ik weet dat een alwetende, wijze hemelse Vader een veel bredere visie heeft dan wij. Wij zien problemen en pijn in het sterfelijk leven, maar Hij kent ons potentieel en weet hoeveel eeuwige vooruitgang wij kunnen maken.’ (‘Jezus Christus, de grote Geneesheer’, *Liahona*, november 2005, p. 86.)

- Welke dingen leerde ouderling Nelson ons die ons kunnen helpen geloof te hebben, ook wanneer onze rechtvaardige gebeden niet meteen beantwoord worden of niet beantwoord worden op de manier die wij gehoopt hadden?

Laat een cursist Alma 8:14–17 voorlezen. Vraag de klas om in hun eigen Schriften mee te lezen en te letten op de troostende boodschap in de woorden van de engel en op geboden die moeilijk voor Alma kunnen zijn geweest.

- Hoe zouden de woorden van de engel in Alma 8:15 Alma hebben vertroost? Hoe kunnen de woorden van de engel jou vertroosten?
- Waarom zou het in deze situatie moeilijk voor Alma zijn geweest om te gehoorzamen?

Laat de cursisten Alma 8:18 doorlezen en letten op het woord dat de manier beschrijft waarop Alma gehoor gaf aan het gebod van de Heer om terug te keren naar de stad Ammonihah. (Laat de cursisten desgewenst de woorden *met spoed* markeren.)

- Wat kunnen we leren van het feit dat Alma met spoed naar Ammonihah terugkeerde?

Lees de volgende woorden van president Henry B. Eyring van het Eerste Presidium voor. Laat de cursisten erop letten hoe het voor ons welzijn werkt als wij de Heer snel gehoorzamen:



‘Hoeveel geloof we nu ook hebben om God gehoorzaam te zijn, we zullen dat geloof voortdurend moeten versterken en het constant moeten vernieuwen. We kunnen dat doen door ons nu voor te nemen om meteen te gehoorzamen en vastberadener te zijn in onze volharding. Leren om meteen te beginnen en consequent te zijn, zijn de sleutels tot onze geestelijke voorbereiding. [...]

‘[...] Onze liefdevolle Vader en zijn geliefde Zoon hebben ons alle mogelijke hulp gegeven om voor onze levenstoets te slagen. Maar we moeten ons voornemen om gehoorzaam te zijn en dat dan ook zijn. Het geloof waarmee we de toets van onze gehoorzaamheid doorstaan, bouwen we in de loop der tijd en door onze dagelijkse keuzes op. We kunnen ons nu voornemen om meteen te doen wat God van ons vraagt. En we kunnen de beslissing nemen om getrouw te zijn in de kleine gehoorzaamheidstoetsen, waarmee we het geloof opbouwen om de grote toetsen te kunnen doorstaan, die voorzeker zullen komen.’ (‘Geestelijke voorbereiding: begin meteen en wees consequent’, *Liahona*, november 2005, pp. 38, 40.)

- Wat gebeurt er volgens president Eyring met ons geloof als we ervoor kiezen de Heer snel te gehoorzamen?
- Wanneer heb je je geloof in de Heer gesterkt gevoeld vanwege je snelle en standvastige gehoorzaamheid?

Laat de cursisten zich bij elk van de volgende situaties afvragen hoe snelle gehoorzaamheid hen kan zegenen:

1. Een jongevrouw maakt zich klaar om naar school te gaan en haar moeder vraagt haar een fatsoenlijker shirt aan te trekken.
2. Tijdens een gesprek met zijn bisschop krijgt een nieuwe priester de uitdaging om zijn onderscheiding Plicht jegens God te verdienen.
3. Twee zendelingen krijgen tijdens hun dagelijkse planning de ingeving om een minder actief gezin te bezoeken waarvan de moeder geen lid van de kerk is.

Leg uit dat Alma voor zijn snelle gehoorzaamheid door de Heer gezegend werd. Laat drie cursisten naar voren komen om een toneelstukje op te voeren over de ontmoeting tussen Alma en Amulek in Alma 8:19–26. Laat één cursist de woorden van Alma voorlezen, de tweede cursist de woorden van Amulek en de derde cursist de woorden die het verhaal

### Voorlezen met dramatisch effect

De cursisten kunnen een beter begrip van evangeliebeginselen krijgen door verslagen uit de Schriften na te spelen. Moedig de cursisten aan om er een interessante en leuke activiteit van te maken zonder het heilige karakter van de Schriftuurlijke gebeurtenissen aan te tasten.

vertellen. Spoor de cursisten aan hun deel voor te lezen met dezelfde emoties die Alma en Amulek gevoeld moeten hebben.

Vraag na de opvoering:

- Hoe zegende de Heer Alma voor zijn gehoorzaamheid?
- Hoe toont Alma's ervaring met Amulek aan dat de Heer Alma's gebeden hoorde en verhoorde? (Zie Alma 8:10.)
- Welke beginselen kunnen wij uit Alma's ervaring leren? (De cursisten kunnen uiteenlopende beginselen noemen. Een mogelijk antwoord is dat **de Heer ons zal helpen om zijn geboden te gehoorzamen als wij snel naar zijn woord luisteren.**)

Laat de cursisten Alma 8:27–32 doorlezen en letten op aanvullend bewijs dat de Heer ons zal helpen zijn geboden te gehoorzamen als wij getrouw en ijverig zijn.

- Met welke moeilijkheden kregen Alma en Amulek te maken tijdens hun prediking tot het volk? (Zie Alma 8:28–29. Het volk was goddelozer geworden en de Heer gebood Alma en Amulek om het tot bekering te roepen.)
- Hoe heeft de Heer Alma en Amulek geholpen? (Zie Alma 8:30–31. Zij waren vervuld van de Heilige Geest en ontvingen goddelijke macht om hen te beschermen. U kunt de cursisten in overweging geven om de beschrijving van die zegeningen in hun Schriften te markeren.)
- Wanneer hebben jullie gemerkt dat de Heer jullie hielp door jullie getrouwheid en ijver?

Vraag de cursisten de volgende uitspraak van president Howard W. Hunter in hun aantekenschrift of Schriftendagboek op te schrijven:

‘Voorzeker, de Heer is meer dan wat dan ook gesteld op onwankelbare vastberadenheid om zijn raad op te volgen.’ (‘Commitment to God’, *Ensign*, november 1982, p. 58.)

Geef de cursisten daarna de tijd om hun antwoord op de volgende vraag te noteren:

- Wat gaan jullie vandaag doen om onze hemelse Vader te laten zien dat jullie zijn raad snel zullen opvolgen en Hem getrouw en ijverig zullen dienen?

Getuig van de zegeningen die we ontvangen als wij getrouw luisteren naar de raad van de Heer. U kunt de cursisten ook de gelegenheid geven om hun getuigenis van deze waarheid te geven.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### Alma 8:10. ‘Mchtig gebed’

De woorden ‘mchtig gebed’ duiden op een krachtige communicatie vol geloof met God. Ouderling Joseph B. Wirthlin van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft verteld hoe we de kracht van onze gebeden kunnen evalueren en verbeteren:

‘Hebt u zich weleens afgevraagd hoe doeltreffend uw gebeden zijn? Hoe dicht voelt u zich bij uw hemelse Vader? Hebt u het gevoel dat uw gebeden verhoord worden? Vindt u dat de tijd die u in gebed doorbrengt uw ziel verrijkt en verheft? Is er ruimte voor verbetering?’

‘Er kunnen veel redenen zijn waarom onze gebeden niet zo krachtig zijn. Soms worden ze routine. Onze gebeden worden nietszeggend als we telkens weer dezelfde woorden op dezelfde manier uitspreken

totdat het meer opzeggen dan communiceren wordt. Dat is wat de Heiland “ijdele herhaling” noemt (Matteüs 6:7, naar de King Jamesvertaling). Dergelijke gebeden worden volgens Hem niet verhoord. [...]

‘Klinken en voelen uw gebeden soms hetzelfde? Hebt u weleens een gebed mechanisch opgezegd en kwamen de woorden uit uw mond als uit een machine? Verveelt u zich weleens bij het bidden?’

‘Gebeden die niet veel van uw eigen aandacht vergen, verdienen de aandacht van onze hemelse Vader ook niet echt. Als u merkt dat u met uw gebeden in een vaste routine vervalt, blijf er dan eens bij stilstaan en denk erover na. Mediteer eens een tijdje over dingen waar u echt dankbaar voor bent.’ (‘Improving Our Prayers’, [toespraak tijdens een devotionaal aan de Brigham Young University, 21 januari 2003], p. 2, [speeches.byu.edu](http://speeches.byu.edu).)

# Alma 9–10

## Inleiding

Alma en Amulek behaalden maar weinig succes met hun prediking tot het volk van Ammonihah, omdat Satan 'veel vat [had] gekregen op het hart van de inwoners' (zie Alma 8:9). Veel van hen hadden hun hart verhard voor het evangelie en zij verwierpen de uitnodiging van Alma en Amulek om zich te bekeren. Alma en Amulek riepen hen desalniettemin getrouw tot bekering, waarbij ze getuigden dat het

volk in de waarheid was onderwezen en ervaring had met de macht van God, en dat de Heer daarom van hen verwachtte dat ze rechtvaardiger waren dan de Lamanieten, die niet in de waarheid onderwezen waren. Alma en Amulek predikten dat het volk van Ammonihah vernietigd zou worden als het zich niet zou bekeren. Zij leerden het volk ook dat alleen door Jezus Christus verlossing mogelijk was.

## Onderwijstips

### Alma 9

#### *Alma waarschuwt het volk van Ammonihah om zich te bekeren en zich voor te bereiden op de komst van Jezus Christus*

Schets het volgende scenario: Twee scholieren komen op school en hun leraar kondigt een onverwachte toets aan. De eerste scholier is elke dag op school geweest, maar de tweede scholier is wegens ziekte de laatste twee weken niet op school geweest.

- Welke scholier zou de toets beter maken?

Laat de cursisten Alma 9:1–7 vlug doorlezen en letten op woorden en zinsneden die aangeven hoe goed het volk van Ammonihah het evangelie en de macht van God begreep. Vraag ze naar hun bevindingen.

Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit Alma 9:8–13 voor te lezen. Laat de klas letten op woorden en zinsneden die aangeven of deze mensen in het evangelie waren onderwezen of kennis van Gods macht hadden. (Mogelijke antwoorden: 'zijt gij vergeten' en 'weet gij niet meer'.)

- Was het volk van Ammonihah ooit in het evangelie of de macht van God onderwezen?
- Noem enkele redenen waarom mensen die in het evangelie zijn onderwezen, vergeten of niet begrijpen wat zij geleerd hebben.

Laat de cursisten Alma 8:9, 11; 9:5, 30; 12:10–11 doorlezen en letten op woorden en zinsneden die suggereren waarom het volk van Ammonihah de dingen die hun geleerd waren, waren vergeten of niet begrepen. ('Satan [had] veel vat gekregen op [hun] hart'; '[zij] verstokten hun hart'; 'zij waren een verstokt en halsstarrig volk'; '[hun] hart [was] ten zeerste verstokt tegen het woord Gods'.)

Zet het volgende overzicht op het bord en vraag de cursisten het in hun aantekenschrift of Schriftendagboek over te nemen. (Zorg dat u voldoende ruimte hebt om te schrijven.)

	De geestelijke achtergrond van het volk	Wat de Heer van het volk verwachtte en wat de Heer het volk beloofde
De Lamanieten (Alma 9:14–17)		
Het volk van Ammonihah (Alma 9:18–24)		

Deel de cursisten op in koppels. Laat elk koppel het overzicht met behulp van de Schriftteksten afmaken. Laat de cursisten, nadat ze het overzicht hebben afgemaakt, een zin onder hun overzicht opschrijven als samenvatting van wat zij geleerd hebben. Vraag een aantal

van hen wat ze hebben opgeschreven. De strekking van de antwoorden van de cursisten dient de volgende waarheid te omvatten: **De Heer verwacht meer gehoorzaamheid van degenen die de kennis en de zegeningen van het evangelie ontvangen heeft.** Laat de cursisten die toepassing in hun eigen leven inzien door de volgende vragen te stellen:

- Waarom zou de Heer grotere verwachtingen van het volk van Ammonihah hebben gehad?
- Waarom is het redelijk dat de Heer hogere verwachtingen heeft van wie de kennis en de zegeningen van het evangelie ontvangen hebben?

Wijs in Alma 9:20 op de zinsnede ‘een dermate hoogbegunstigd volk des Heren’. (Laat de cursisten die zinsnede desgewenst markeren.)

- In welke opzichten zijn de hedendaagse leden van de kerk ‘een dermate hoogbegunstigd volk des Heren’?
- Welke gaven en zegeningen hadden de Nephieten (waaronder het volk van Ammonihah) volgens Alma 9:19–23 ontvangen, daar zij het verbondsvolk van de Heer waren?
- Welke gaven en zegeningen heb jij ontvangen door jouw lidmaatschap in de kerk van de Heer?
- Wat zijn enkele dingen die de Heer van ons verwacht vanwege de gaven en zegeningen die we van Hem hebben ontvangen?

Vraag de ene helft van de klas Alma 9:24–27 individueel te bestuderen en de andere helft Alma 9:28–30. Laat de cursisten deze passages in hun eigen woorden samenvatten. Zet de volgende vragen op het bord om hen te begeleiden tijdens het schrijven van hun samenvattingen:

*Welk bewijs zien jullie in deze verzen dat de Heer meer gehoorzaamheid verwacht van degenen die meer kennis van het evangelie hebben?*

*Aan welke zegeningen die het volk kon ontvangen hielp Alma hen herinneren?*

*Wat moest het volk volgens Alma doen om deze zegeningen te ontvangen?*

Als de cursisten genoeg tijd hebben gehad om te lezen, vraagt u één cursist uit elke groep om de toegewezen passages samen te vatten. Vraag de klas vervolgens:

- Hoe kunnen we trouw blijven aan het licht en de kennis die we ontvangen hebben? (Mogelijke antwoorden: Schriftstudie, God danken voor onze zegeningen, regelmatig ons getuigenis geven, wekelijks de kerkbijeenkomsten bijwonen, in ons dagboek schrijven enzovoort.)

## Alma 10:1–12

### *Amulek geeft gehoor aan de roeping van de Heer en bevestigt de goddelijke roeping van Alma*

Leg uit dat het volk boos was en Alma in de gevangenis wilde werpen nadat hij tot hen had gesproken. Amulek sprak het volk moedig toe en voegde zijn getuigenis bij dat van Alma. (Zie Alma 9:31–34.) Vat Alma 10:1–4 samen met de uitleg dat Amulek een nakomeling van Nephi was. Hij was een hardwerkende man die een groot vermogen had opgebouwd. Hij was bekend en had ‘geen geringe naam’ onder zijn familieleden en vrienden (zie Alma 10:4). Hij leefde echter niet naar de evangeliewaarheden waarin hij onderwezen was.

- Waarom was het volgens jullie nuttig dat Amulek, die in de gemeenschap bekend stond, Alma vergezelde?

Vraag de cursisten hoe zij vanochtend wakker werden. (Werden zij bijvoorbeeld door een wekker wakker gemaakt of door een huisgenoot geroepen? Laat desgewenst een wekker of een afbeelding daarvan zien.) Vraag de cursisten wie van hen meerdere keren ‘geroepen’ werden om uit bed te komen.

Vraag een cursist Alma 10:5–6 voor te lezen. Laat de klas letten op Amuleks reactie op de keren dat hij geestelijk ‘geroepen’ werd door de Heer.

- Wat zou Amulek bedoeld hebben toen hij zei: ‘maar [ik] wilde niet luisteren’ en ‘toch wilde ik niet weten’?
- Op welke manieren roept de Heer ons? (Mogelijke antwoorden: influisteringen van de Heilige Geest, instructies van ouders en kerkleiders en -leidsters, en kerkroeping.)

Laat de cursisten Alma 10:7–10 doorlezen en letten op de kernpunten van Amuleks getuigenis tot zijn volk.

#### **Cursisten laten samenvatten**

Als u de cursisten vraagt enkele verzen samen te vatten, nodigt u ze uit om die teksten aandachtiger te analyseren. Als u het idee hebt dat in een samenvatting belangrijke details ontbreken, kunt u wellicht een beroep doen op andere cursisten om te kijken of zij belangrijke details kunnen toevoegen.



- Hoe was Amulek door zijn ervaringen voorbereid om een tweede getuige te zijn van Alma's boodschap tot het volk van Ammonihah?
- Hoe heeft Amuleks besluit om te gehoorzamen zijn leven veranderd?

Laat een cursist Alma 10:11–12 voorlezen en laat de klas opzoeken hoe anderen door Amuleks besluit werden beïnvloed om gehoor te geven aan de roeping van de Heer. Vraag ze naar hun bevindingen.

Zet het volgende beginsel op het bord: Wanneer wij de roeping van de Heer horen en eraan gehoor geven, ontvangen wij en anderen de zegeningen ervan. (Laat de cursisten dit beginsel desgewenst naast Alma 10:11–12 in hun Schriften noteren.) Stel de volgende vragen om de cursisten de waarheid en het belang van dit beginsel te laten voelen:

- Ben je ooit gezegend omdat je gehoor had gegeven aan een roeping van de Heer?
- Hoe zijn zegeningen over anderen uitgestort omdat jij of iemand anders gehoor had gegeven aan de roeping van de Heer?
- Hoe beïnvloeden deze ervaringen jullie verlangen om te luisteren naar en gehoor te geven aan een roeping van de Heer?

### Alma 10:13–32

#### *Amulek reageert op degenen die tegen hem in opstand komen en spoort het volk aan zich te bekeren*

Zet de volgende zinsneden op het bord:

1. *Je kwaad en verdedigend opstellen*
2. *Het belang van de raad in twijfel trekken*
3. *De persoon die de raad geeft bekritisieren*
4. *De raad in twijfel trekken of betwisten*
5. *Nederig luisteren en gehoorzamen*

Laat de cursisten zich afvragen welke zinsnede op het bord het beste weergeeft hoe zij zouden reageren als een ouder of kerkleider hen terecht zou wijzen of zou vragen iets aan hun gedrag te veranderen.

- Wat zijn enkele redenen waarom mensen op deze manier reageren op terechtwijzing?

Zet de volgende tekstverwijzingen op het bord: *Alma 9:2–3; Alma 9:4–5; Alma 10:13, 16–17; Alma 10:24, 28–30*

Vraag de cursisten een passage op het bord uit te kiezen om individueel te bestuderen. Laat ze opzoeken hoe de Schrifttekst de manier beschrijft waarop het volk van Ammonihah reageerde op de boodschap van Alma en Amulek. Laat ze ook een zinsnede op het bord uitkiezen die de reactie van het volk het beste weergeeft. Laat de cursisten na verloop van tijd uitleggen welke van de vijf reacties op het bord het beste bij de bestudeerde Schrifttekst past.

- Waarom zijn de eerste vier reacties op het bord gevaarlijk op geestelijk gebied?

Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit Alma 10:19–23 voor te lezen. Moedig ze aan om op zoek te gaan naar wat Alma verkondigde over de gevolgen van zonde en het verwerpen van de rechtvaardigen.

Lees de volgende uitspraak van president Gordon B. Hinckley voor om de cursisten te laten nadenken over de vernietigende gevolgen als we ons niet bekeren:



'Er is overal zoveel kwaad. Verleiding, met al zijn prikkelende invloeden, is overal om ons heen. Sommigen verliezen we helaas aan die verwoestende krachten. We hebben verdriet om iedereen die verloren gaat. We steken hun onze hand toe om hen te helpen, te redden, maar te vaak wordt ons verzoek afgewezen. Tragisch is de koers die zij volgen. Het is de weg die leidt tot vernietiging.' ('Mijn getuigenis', *Liahona*, juli 2000, p. 83.)

- Wat zijn enkele vernietigende gevolgen voor personen of groepen als zij niet gehoorzaam zijn aan Gods geboden?

Als u nog tijd over hebt, vraagt u de cursisten de volgende vraag schriftelijk te beantwoorden:

- Hoe kunnen jullie gezegend worden door de waarheden die je vandaag geleerd hebt?

# Thuisseminarieles

## Alma 5–10 (Unit 15)

### Lesmateriaal voor de thuisseminarieleerkracht

#### Samenvatting van dagelijkse thuisseminarielessen

De volgende samenvatting van de leerstellingen en beginselen die de cursisten bij hun studie van Alma 5–10 (unit 15) geleerd hebben, is niet bedoeld om als onderdeel van uw les te worden behandeld. Uw les richt zich op slechts enkele van deze leerstellingen en beginselen. Volg de indrukken van de Heilige Geest terwijl u nadenkt over de behoeften van uw cursisten.

#### Dag 1 (Alma 5:1–36)

De cursisten bestudeerden Alma's redevoering tot het volk van Zarahemla en ontdekten daarbij dat we een grote verandering van hart kunnen ondergaan als wij in het woord van God geloven en geloof oefenen in Jezus Christus. Door Alma's vragen te beantwoorden, leerden ze ook dat als we een verandering van hart ondergaan, we onszelf voorbereiden om een plek in het koninkrijk van de hemel te verwerven.

#### Dag 2 (Alma 5:37–62)

Door de tweede helft van Alma 5 te bestuderen, leerden zij de volgende beginselen: Als wij gehoor geven aan de stem van de Heer (de goede Herder), zullen wij in zijn koninkrijk vergaderd worden. Wij kunnen door de Heilige Geest voor onszelf weten dat Jezus Christus de Verlosser van de mensheid is.

#### Dag 3 (Alma 6–7)

Door Alma 6 te bestuderen leerden de cursisten dat de kerk, zowel in de tijd van de Nephieten als in onze tijd, voor het welzijn van alle mensen is gevestigd. Uit Alma's redevoering tot het volk in Gideon leerden de cursisten dat Jezus Christus leed om ons van zonde en de dood te redden, en ons door de problemen van het sterfelijke leven heen te loodsen. Zij leerden ook dat als we de beginselen van het evangelie naleven, we het pad naar het koninkrijk van God volgen.

#### Dag 4 (Alma 8–10)

Door hun studie van Alma's gewilligheid om naar het volk van Ammonihah terug te keren nadat zij hem hadden verworpen, leerden de cursisten dat als wij snel naar zijn woord luisteren, de Heer ons zal helpen om zijn geboden te gehoorzamen. Alma riep het volk tot bekering en leerde hun over de noodzaak om ons voor te bereiden op de komst van de Heiland. Uit Amuleks ervaring met een engel leerden de cursisten dat wij en anderen zegeningen ontvangen als we de roeping van de Heer horen en eraan gehoor geven.

### Inleiding

In deze les kunt u de aandacht van de cursisten vestigen op de beginselen die tot een verandering van hart kunnen leiden. Zoek naar manieren om ze te helpen op het woord van God te vertrouwen en hun getuigenis van de Heiland te vergroten.

### Onderwijstips

#### Alma 5:1–36

*Alma predikt dat een grote verandering van hart is vereist om het koninkrijk van de hemel binnen te gaan*

Zet het woord *verandering* op het bord of op een vel papier. Vraag de cursisten naar voorbeelden van manieren waarop mensen kunnen veranderen, bijvoorbeeld op het gebied van uiterlijk, gedrag of houding. Laat ze uitleggen wat mensen ertoe aan zou kunnen zetten deze veranderingen aan te brengen.

Vraag de cursisten Alma 5:14 te lezen en de drie vragen vast te stellen die Alma het volk in Zarahemla ter overweging gaf. Nodig desgewenst enkele cursisten uit om te beschrijven wat er wordt bedoeld met een 'machtige verandering in uw hart'.

Laat de cursisten Alma 5:3–7 lezen, waarbij ze vaststellen wat Alma het volk van Zarahemla vertelde zodat zij hun hart konden voorbereiden om te veranderen.

Alma vertelde het volk van Zarahemla over de bekering van zijn vader en anderen, en over hun verlossing uit de slavernij. Vraag: Hoe denken jullie dat het luisteren naar deze ervaringen het volk op een verandering van hart had voorbereid? (U kunt de cursisten eraan herinneren dat zij een antwoord op deze vraag hebben genoteerd bij de les van dag 1 in hun cursistenboek.)

Vraag of een cursist gewillig is om over een ervaring te vertellen die tot een verandering van zijn of haar hart heeft geleid. U kunt desgewenst over een eigen ervaring vertellen. U kunt de cursisten ook aan de uitspraak van ouderling D. Todd Christofferson helpen herinneren (uit de les van dag 1 in het cursistenboek). Leg uit dat de meeste mensen stapje voor stapje een verandering van hart ondergaan door te leren over en te groeien in het evangelie.

Vraag de cursisten te kijken naar het 'Alma 5 geestelijke cardiogram'-overzicht in de les van dag 1 in het cursistenboek. Laat ze enkele Schriftteksten uit Alma 5 in het overzicht doornemen. Stel daarna de volgende vragen:

- Welke vragen die Alma stelde zijn in het bijzonder van betekenis voor jullie?
- Hoe kunnen deze vragen een persoon helpen om een verandering van hart te ondervinden?

Leg uit dat de Heiland het diepe verlangen heeft dat alle mensen tot Hem komen en een verandering van hart ondergaan, zodat

zij het eeuwige leven kunnen beërven. Vraag een cursist Alma 5:33–36 voor te lezen. Vraag:

- Waartoe nodigt de Heer ons uit?
- Wat is de beloning voor het aannemen van zijn uitnodiging?

## Alma 5:43–52

*Alma vertelt hoe hij een getuigenis heeft gekregen en predikt over bekering*

Leg uit dat Alma zijn getuigenis gaf en uitlegde hoe hij het gekregen had om het volk aan te moedigen te streven naar een verandering van hart. Uit zijn raadgeving kunnen wij leren hoe wij ons getuigenis kunnen ontvangen en versterken. Laat de cursisten Alma 5:45–48 doorlezen. Vraag ze om vast te stellen wat Alma wist. Vraag ze ook naar Alma's antwoord op de vraag: 'En hoe denkt gij dat ik dit zo zeker weet?'

Laat de cursisten vertellen wat zij geleerd hebben en zet hun antwoorden op het bord. Zet ook het volgende beginsel op het bord: Wij kunnen door de Heilige Geest zelf te weten komen dat Jezus Christus de Verlosser van de mensheid is.

Zorg ervoor dat de cursisten begrijpen dat hun getuigenis op een dag door iets of iemand beproefd zal worden. Dat kan ook al gebeurd zijn. Alma's raad is een middel om ondanks de beproeving van ons getuigenis standvastig en sterk te blijven. U kunt desgewenst vertellen over een keer dat u met een beproeving van uw getuigenis te maken kreeg en die te boven kwam. U kunt ook vertellen over een keer dat iemand die u kent met zo'n beproeving te maken kreeg. U zou ook over een ervaring uit een conferentietoespraak of een kerkelijk tijdschrift kunnen vertellen. U kunt ook een cursist de gelegenheid geven om over zo'n ervaring te vertellen.

Leg uit dat Alma zijn prediking over bekering tot het volk voortzette. U kunt een cursist Alma 5:50 en de uitspraak van ouderling Dallin H. Oaks uit unit 15, dag 2 van het cursistenboek laten voorlezen. Vraag de cursisten hun ideeën naar voren te brengen over waarom wij elke dag moeten leven alsof we ons voorbereiden om de Heer te ontmoeten.

## Alma 7–10

*Alma predikt in Gideon en Ammonihah*

Leg de volgende situaties aan de cursisten voor en vraag ze die situaties in gedachten te houden terwijl ze Alma's leringen aan het volk van Gideon doornemen:

1. Een jongevrouw begrijpt dat de verzoening haar kan helpen haar zonden te overwinnen, maar ze heeft een ernstige ziekte en denkt niet dat de verzoening haar kan helpen.
2. Een jongeman worstelt met de scheiding van zijn ouders, maar zoekt de hulp van de Heiland niet.
3. Een jongevrouw heeft moeite om zich te beheersen. Ze heeft niet overwogen hoe de verzoening haar kan helpen.

Laat de cursisten Alma 7:11–13 lezen en de toestanden door-nemen die de Heiland gewillig was voor ons welzijn op zich te nemen. Vraag enkele cursisten samen te vatten wat deze verzen ons leren over de verzoening van Jezus Christus. Moedig de cursisten ook aan om te kijken naar het overzicht dat enkele omstandigheden weergeeft waar we in de sterfelijkheid mee te maken krijgen (uit de les van dag 3 in het cursistenboek).

Leg uit dat de pijn en bitterheid van het leven door de kracht van de verzoening van onze schouders getild kunnen worden. Zie erop toe dat de cursisten het volgende beginsel begrijpen: **Jezus Christus leed om ons van zonde en de dood te redden, en ons door de problemen van het sterfelijke leven heen te loodsen.**

Laat enkele cursisten vertellen wat zij tegen de jongemannen en jongevrouwen in de drie situaties zouden zeggen. Vraag: Hoe kunnen Alma's leringen aangaande de verzoening op deze situaties worden toegepast?

Herinner de cursisten aan de drie afbeeldingen en Schriftteksten van Alma in Ammonihah (uit de les van dag 4 in het cursistenboek), die zij bestudeerden en van onderschrift voorzagen. Laat een aantal cursisten eventueel aan de klas vertellen welk onderschrift zij hebben geschreven over Alma's ervaring met de engel. Vraag de cursisten om te vertellen hoe deze ervaring in verband staat met het volgende beginsel: **De Heer zal ons helpen om zijn geboden te gehoorzamen als wij snel naar zijn woord luisteren.**

## Volgende unit (Alma 11–16)

Vraag de cursisten tijdens hun voorbereiding op de leesopdracht voor volgende week na te denken over de volgende vragen: Hoe zouden jullie je voelen als je gedwongen werd te kijken naar de moord op onschuldige mensen omdat zij in Jezus Christus en zijn evangelie geloven? Hoe zouden Alma en Amulek zich gevoeld hebben toen zij dat zagen? Wat zeiden ze tegen elkaar? Wat deden ze?

# Alma 11

## Inleiding

Toen Alma en Amulek hun prediking tot het volk van Ammonihah voortzetten, bood een rechtsgeleerde met de naam Zeëzrom Amulek geld om het bestaan van God te ontkennen. Zeëzrom probeerde tevens Amuleks woorden te betwisten en zijn leringen over Jezus Christus ongeloofwaardig te maken. Toen Amulek zichzelf verdedigde tegenover Zeëzroms pogingen om hem in

een valstrik te vangen, getuigde hij dat de verlossing van zonde alleen door Jezus Christus mogelijk wordt gemaakt. Amulek getuigde tevens dat de gehele mensheid zal herrijzen en op de oordeelsdag 'ter verantwoording [zal worden] geroepen voor het gerecht van Christus de Zoon, en God de Vader, en de Heilige Geest' (Alma 11:44).

## Onderwijstips

### Alma 11:1–25

#### *Amulek weerstaat Zeëzroms verleiding om het bestaan van God te ontkennen*

Vraag de cursisten te denken aan een bezit waar zij veel waarde aan hechten en dat ze nooit zouden verkopen. Laat enkele cursisten vertellen waar zij aan dachten en waarom zij er zoveel waarde aan hechten.

Leg uit dat in Alma 11 Amulek en Alma hun prediking tot het volk van Ammonihah voortzetten. Terwijl Amulek predikte, werd hij geconfronteerd met een rechtsgeleerde, genaamd Zeëzrom, die hem geld bood in ruil voor iets wat voor Amulek zeer waardevol was.

Vraag de cursisten om in Alma 11:21–22 op zoek te gaan naar het bedrag dat Amulek door Zeëzrom werd aangeboden, en om welke reden hij dat deed. Laat de cursisten over hun bevindingen vertellen.

Maak duidelijk dat Mormons uitleg van het Nephitische muntstelsel in Alma 11:4–19 ons de omvang van Zeëzroms bedrag helpt begrijpen. Maak de cursisten duidelijk dat een *onti* een zilverstuk was met de meeste waarde (zie Alma 11:6, 11–13). Eén *onti* stond ongeveer gelijk aan een weksalaris van een rechter (zie Alma 11:3, 11–13), wat inhoudt dat zes *onti* ongeveer gelijk stond aan een salaris van zes weken.

- Waarom zou Zeëzroms aanbod voor sommige mensen verleidelijk zijn geweest?

Laat een cursist Alma 11:23–25 voorlezen.

- Wat zegt Amuleks antwoord over hem?
- Wat was Zeëzrom volgens Alma 11:25 van plan als Amulek zijn aanbod had aangenomen? In welk opzicht is dat hetzelfde als wat Satan doet wanneer mensen aan zijn verleidingen toegeven?

Schrijf het volgende op het bord om uw cursisten te laten benoemen hoe Amulek Zeëzroms aanbod kon weerstaan: *Ik zal niets ... dat tegen de Geest des Heren is.*

Laat een cursist Alma 11:22 voorlezen. Laat de klas zoeken naar het woord dat Amulek gebruikte om deze uitspraak af te maken.

- Welke andere woorden kunnen we op de lege plek invullen waardoor we beter op de Heilige Geest kunnen vertrouwen om verleidingen te weerstaan? ('Doen', 'denken' of 'bekijken'.)

Vraag de cursisten een beginsel op basis van Alma 11:22 te formuleren dat hen kan helpen om verleiding te weerstaan. De strekking van de antwoorden van de cursisten dient het volgende beginsel te omvatten: **Als wij ons verlaten op de Heilige Geest, kunnen wij verleidingen weerstaan.** (Laat de cursisten dit beginsel desgewenst naast Alma 11:22 in hun Schriften noteren.)

- Hoe kunnen wij verleidingen weerstaan als wij open staan voor de ingevingen van de Heilige Geest?

Lees de volgende raad van president Boyd K. Packer van het Quorum der Twaalf Apostelen voor:

### *De Heilige Geest uitnodigen*

Moedig de cursisten aan om de invloed van de Heilige Geest uit te nodigen terwijl ze samen de Schriften bestuderen. Enkele daden die de Geest uitnodigen zijn: oprechte gebeden, onderwijzen uit de Schriften, een getuigenis geven, liefde voor God en anderen tonen, en over geestelijke ervaringen vertellen. Soms kunt u zich tijdens lessen geïnspireerd voelen om de cursisten te helpen de invloed van de Heilige Geest te herkennen.

### Toepassing door cursisten aanmoedigen

Als iemand evangeliekennis tot zich neemt maar die niet toepast, is het leerproces niet compleet. Er is sprake van toepassing als een persoon in zijn of haar hart en verstand een waarheid aanvaardt, en dan dienovereenkomstig handelt. Moedig de cursisten aan om gehoor te geven aan geestelijke ingevingen om de evangeliewaarheden die zij leren toe te passen.



‘Als je vervalst tot ongeoorloofd gedrag, of als je omgaat met mensen die je in de verkeerde richting trekken, dan is het tijd om je onafhankelijkheid, je keuzevrijheid, te laten gelden. Luister naar de stem van de Geest, dan word je niet op een dwaalspoor gebracht.

‘[...] Als dienstknecht van de Heer beloof ik dat je beschermd en afgeschermd zult worden van de aanvallen van de tegenstander *als* je gehoor geeft aan de ingevingen van de Heilige Geest.’ (‘Raad aan jongeren’, *Liahona*, november 2011, p. 18.)

Stel de volgende vragen om de cursisten het belang te laten inzien en voelen van het luisteren naar de ingevingen van de Heilige Geest:

- In welke situaties zouden jongeren verleid kunnen worden om niet naar hun getuigenis te handelen?
- Wat doen jullie om je op de Heilige Geest te verlaten? Hoe helpt dat jullie?
- Wanneer heeft de Heilige Geest jullie geholpen om verleidingen te weerstaan?

Moedig de cursisten aan om het geleerde toe te passen door aan Amuleks voorbeeld te denken als zij verleid worden om hun overtuigingen aan de kant te zetten. Getuig dat als zij waardig leven om de Heilige Geest bij zich te hebben, zij meer vertrouwen zullen hebben om pal te staan voor de waarheid en om verleidingen te weerstaan.

### Alma 11:26–40

#### *Amulek getuigt van de Zoon van God en overwint Zeëzroms pogingen om zijn woorden ongeloofwaardig te maken*

Vraag de cursisten of iemand ooit heeft geprobeerd hun overtuigingen met argumenten of misleidingen in twijfel te trekken of te bestrijden. Nodig één of twee cursisten uit om over hun ervaringen te vertellen.

Leg uit dat Zeëzrom zijn tactiek veranderde en Amulek's geloof in Jezus Christus begon aan te vallen, nadat het hem niet gelukt was om Amulek het bestaan van God te laten ontkennen.

Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit Alma 11:26–35 voor te lezen. Vraag de klas te letten op de manier waarop Zeëzrom Amulek's woorden trachtte te betwisten. Vraag de cursisten naar hun bevindingen. Laat daarna een cursist Alma 11:36–37 voorlezen. Laat de klas letten op de manier waarop Amulek Zeëzrom wegens zijn onwaarheden terechtwees. Verwijs de cursisten naar voetnoot 34a. (U kunt de cursisten in overweging geven om voetnoot 34a in hun Schriften te markeren.) Vraag een cursist Helaman 5:10–11 voor te lezen.

- Waarom is het onmogelijk om in zonde gered te worden? Wat is het verschil tussen *in* en *ván* onze zonden gered worden?

Laat een cursist Alma 11:40 voorlezen. Leg uit dat dit vers een beginsel bevat waarnaar we moeten leven om van onze zonden gered te kunnen worden. Zet het volgende beginsel op het bord: Wanneer wij in Jezus Christus geloven, kunnen wij van onze zonden worden verlost.

- Wat betekent het voor jullie om in Jezus Christus te geloven?
- Waarom moeten wij in Jezus Christus geloven om van onze zonden gered te kunnen worden?

Help de cursisten begrijpen hoe geloof in Jezus Christus door middel van bekering tot verlossing leidt, door de volgende uitspraak van president Dieter F. Uchtdorf van het Eerste Presidium voor te lezen:



‘We hebben groot geloof in Christus nodig om ons te kunnen bekeren. Ons geloof moet ‘een juist begrip van [Gods] karakter, volmaaktheden en eigenschappen’ omvatten. (*Lectures on Faith* [1985], p. 38.) Als we geloven dat God alwetend, liefdevol en barmhartig is, zullen we wat ons eeuwig heil betreft onomstotelijk op Hem vertrouwen. Geloof in Christus zal onze gedachten, overtuigingen en gedragingen die niet met de wil van God overeenkomen, veranderen.’ (‘Het punt van veilige terugkeer’, *Liahona*, mei 2007, p. 100.)

Laat de klas zich opsplitsen in koppels. Laat elk paar beurtelings aan elkaar uitleggen hoe zij zouden antwoorden als een jonger iemand hun de volgende vragen zou stellen. (Zet deze vragen eventueel op het bord.)

- Waarom moet ik in Jezus Christus geloven om mij te bekeren en van mijn zonden gered te worden?
- Hoe heeft geloof in Jezus Christus jou geholpen om je te bekeren?

Getuig dat wij ons kunnen bekeren, van onze zonden gered kunnen worden en het eeuwige leven kunnen ontvangen als wij geloof in Jezus Christus hebben.

### Alma 11:41–46

#### *Amulek onderwijst in de opstanding en het oordeel van de gehele mensheid*

Stel de volgende vraag zodat de cursisten kunnen overwegen waarom we moeten weten dat wij uiteindelijk zullen opstaan en geoordeeld worden:

- Hoe zou iemand leven als hij of zij gelooft dat er geen leven na de dood is?

Zet de woorden *Opstanding* en *Oordeel* op het bord. Laat de cursisten Alma 11:41–45 doorlezen en zoeken naar zoveel mogelijk informatie over de opstanding en het oordeel. Laat de cursisten vertellen wat zij gevonden hebben en zet hun reacties op het bord. Zie erop toe dat een van de uitspraken op het bord de waarheid weerspiegelt dat alle mensen die op aarde leven uiteindelijk zullen opstaan. Wijs in Alma 11:45 op de simpele definitie van de opstanding: ‘Zij [kunnen] niet meer sterven; hun geest verenigt zich met hun lichaam, om nooit meer gescheiden te worden’. (U kunt de cursisten deze uitspraak desgewenst laten markeren.) U kunt de cursisten na hun antwoorden aanmoedigen om de volgende waarheid bovenaan de bladzijde in hun Schriften te noteren: **Door de verzoening van Jezus Christus zal iedereen uit de dood opstaan en naar hun werken worden geoordeeld.**

- Welke waarheid op het bord motiveert jullie om je voor te bereiden om God te ontmoeten?
- Waarom ontvangen de rechtvaardigen vrede en hoop door de waarheden over de opstanding?

Laat de cursisten Alma 11:46 doorlezen en zoeken naar de invloed die Amuleks prediking op Zeëzrom had.

- Waarom zou iemand zo op Amuleks prediking reageren?
- Met welke leringen in Alma 11:41–45 zou Zeëzrom volgens jullie moeite hebben gehad? Waarom?

Getuig dat door de verzoening van Jezus Christus *alle* mensen zullen herrijzen en voor God zullen staan ‘om te worden geoordeeld naar hun werken’ (Alma 11:44). Geef de cursisten de tijd om te overwegen wat ze vandaag geleerd hebben en hoe dat op hen van toepassing is. Laat ze dan hun antwoorden op de volgende vragen in hun aantekenschrift of Schriftdagboek noteren. (Zet deze vragen eventueel op het bord.)

- Wat voor gevoel krijg je als je aan de opstanding en het oordeel denkt?
- Wat moet je doen om je voor te bereiden om voor God te staan?
- Wat voor invloed heeft je geloof in de opstanding en het oordeel op de manier waarop je leeft?

### Toelichting en achtergrondinformatie

#### Alma 11:38–39. Hoe is Jezus Christus de eeuwige Vader?

Als cursisten hulp nodig hebben om te begrijpen hoe Jezus Christus zowel de Zoon van God als de eeuwige

Vader kan zijn, kunt u wellicht gebruik maken van het aanvullend lesidee voor Mosiah 15:1–9 in les 60.



# Alma 12

## Inleiding

Na Amuleks woorden begon Zeëzrom 'door het besef van zijn schuld [...] te sidderen' (Alma 12:1) en stond Alma op om de leringen van Amulek uit te leggen. Alma besteedde aandacht aan waarheden waardoor het volk van Ammonihah geholpen zou worden zich te bekeren van de hardheid van hun hart en anderen

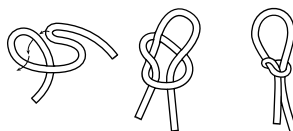
zonden. Hij beklemtoonde de onopgemerkte valstrikken van Satan, de oordelen die de goddelozen te wachten staan en het verlossingsplan waardoor het mogelijk wordt gemaakt om vergeving van onze zonden te ontvangen als wij ons bekeren.

## Onderwijstips

### Alma 12:1–7

*Alma ontmaskert Zeëzroms plan — en het plan van de tegenstander — voor het volk van Ammonihah*

Kijk naar de bijgaande illustratie om met een stuk touw een schuifknoop of valstrik te maken. Demonstreer hoe de valstrik werkt door de lus voor een snoepje of ander voedsel op tafel te houden. Vraag een cursist zijn of haar arm door de lus te steken om het voedsel te pakken. Wanneer hij of zij dat doet, trekt u het touw strakker. (Pas op dat u de cursist geen pijn doet.)



Laat een cursist voor de klas opzoeken hoe Zeëzrom Amulek in een valstrik trachtte te lokken (zie Alma 11:21–25). Leg uit dat toen Amulek Zeëzroms intentie doorkreeg en op hem reageerde, Alma ook opstond om tot Zeëzrom en de toehoorders te spreken (zie Alma 12:1–2). Vraag de cursisten Alma 12:3–6 door te lezen en te letten op woorden en zinsneden die Alma gebruikte om Zeëzroms tactieken te beschrijven. (Laat ze die woorden en zinsneden desgewenst markeren.) Vraag ze naar hun bevindingen.

- Wiens plan volgde Zeëzrom?
- Wat was volgens Alma de intentie van de duivel?
- Hoe kon Alma dit plan doorzien?

Laat de cursisten beginselen formuleren die samenvatten wat zij uit Alma 12:3 geleerd hebben over het herkennen van de misleidingen van de tegenstander. De strekking van de antwoorden van de cursisten dient het volgende beginsel te omvatten: **De Heilige Geest kan ons helpen de misleidingen van de tegenstander te herkennen.** U kunt de cursisten eraan herinneren dat zij in de vorige les hebben geleerd dat wij verleidingen kunnen overwinnen als wij ons op de Heilige Geest verlaten. Leg uit dat we eerst een verleiding of misleiding en de mogelijke schade daarvan moeten herkennen, voordat we die kunnen overwinnen. Daarna moeten we er alles aan doen om die te mijden.

- Wanneer heeft de Heilige Geest jullie geholpen om verleidingen te herkennen en te mijden? (Nadat de cursisten hebben gereageerd, kunt u desgewenst zelf ook over een ervaring vertellen.)

Geef de cursisten een paar minuten de tijd om in hun aantekenschrift of Schriftendagboek te noteren hoe zij meer gevoeligheid voor de ingevingen van de Heilige Geest kunnen ontwikkelen, zodat zij de valstrikken van de tegenstander kunnen herkennen en mijden.

### Alma 12:8–18

*Alma onderwijst in het laatste oordeel van de gehele mensheid*

Laat de cursisten nadenken over carrières waar ze interesse in hebben. Laat enkele cursisten vertellen over de carrière waarin zij geïnteresseerd zijn. Vraag ze in te schatten hoeveel

lesgeld zij zouden moeten betalen voor een hbo-, mbo- of universitaire opleiding om de benodigde kennis en vaardigheden te ontwikkelen voor een succesvolle carrière. Laat een cursist het volgende citaat van ouderling David A. Bednar van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen. Vraag de klas te letten op het 'lesgeld' dat we volgens ouderling Bednar moeten betalen om geestelijke kennis te ontvangen.



'Het geestelijke begrip [...] kan nu eenmaal niet zomaar aan [ons] worden doorgegeven. Het lesgeld van vlijt en van leren door studie en ook door geloof moet betaald worden om dergelijke kennis zelf te "bezitten" en eigen te maken. Alleen op die manier kan wat het verstand begrijpt ook in het hart worden gevoeld.' ('Wakende met alle volharding', *Liahona*, mei 2010, p. 43.)

Vraag een cursist Alma 12:7–8 voor te lezen. Vraag de cursisten om in hun eigen Schriften mee te lezen en te zoeken naar bewijs dat Zeëzrom het benodigde geestelijke 'lesgeld' begon te betalen om geestelijke kennis te verkrijgen. Laat ze uitleggen waaruit blijkt dat Zeëzroms hart begon te veranderen.

Wijs erop dat Zeëzrom Alma een vraag stelde over de opstanding. In plaats van direct antwoord te geven, vertelde Alma hem over het vergaren van geestelijke kennis. Vraag een cursist Alma 12:9–11 voor te lezen. Laat de klas letten op wat Alma Zeëzrom leerde over het vergaren van geestelijke kennis. Leg uit dat de 'verborgenheden of geheimenissen van God geestelijke waarheden [zijn] die alleen door openbaring gekend worden [...] [door] hen die gehoorzaam zijn aan het evangelie' (Gids bij de Schriften, 'Verborgenheden van God', scriptures.lds.org). (U kunt deze uitspraak eventueel op het bord zetten, of laat de cursisten deze uitspraak desgewenst naast Alma 12:9 in hun Schriften noteren.)

Vraag de cursisten in hun eigen woorden uit te leggen wat we volgens Alma 12:9 moeten doen om geestelijke waarheid te ontvangen. (De strekking van de antwoorden van de cursisten dient het volgende te omvatten: **De Heer openbaart ons geestelijke waarheden als wij gehoor geven en aandacht besteden aan zijn woorden.** U kunt de cursisten dit beginsel desgewenst naast Alma 12:9 in hun Schriften laten markeren.)

- Wat is het verband tussen de toestand van ons hart en ons vermogen om geestelijke waarheden te ontvangen?

Wijs in Alma 12:10–11 op het contrast tussen de gevolgen voor wie hun hart tegen de waarheid verharden en voor wie dat niet doen.

- Hoe heeft de kennis van deze gevolgen invloed op jullie verlangen om grotere geestelijke kennis te zoeken?

Leg uit dat Alma de vraag die Zeëzrom eerder had gesteld beantwoordde nadat hij had uitgelegd hoe wij geestelijke waarheid kunnen verkrijgen. Laat de cursisten Zeëzroms vraag in Alma 12:8 in hun eigen woorden stellen. Vraag ze Alma 12:12–15 door te lezen en te zoeken naar wat Alma Zeëzrom over de opstanding en het oordeel zei. Zet onderwijl het volgende op het bord: *Wij zullen voor God verantwoordelijk worden gehouden voor onze ... , ... , en ...*

Als de cursisten klaar zijn met lezen, laat u ze de zin op het bord afmaken: Wij zullen door God verantwoordelijk worden gehouden voor onze gedachten, woorden en daden.

- Wat voor invloed zou deze waarheid op Zeëzrom hebben gehad? (Laat de cursisten Alma 14:6 en 15:3 opslaan om het antwoord te vinden.) Waarom zou deze waarheid zo'n grote invloed gehad hebben op Zeëzrom? (U moet er wellicht op wijzen dat Zeëzrom zich niet alleen zorgen maakte om zichzelf. Hij was ook bezorgd over de mensen die hij had laten afdwalen.)
- Wat voor gedachten, woorden en daden kleven aan mensen waardoor ze veroordeeld kunnen worden als zij zich niet bekeren? (U kunt de cursisten verwijzen naar de raad over amusement en media in *Voor de kracht van de jeugd*, zodat zij kunnen overwegen en bespreken hoe hun keuzes hierin hun gedachten, woorden en daden kunnen beïnvloeden.)
- Wat voor verschil zal het in jullie leven uitmaken als je de waarheid die op het bord staat in gedachten houdt?

Wijs op de verwijzing naar Mosiah 4:30 in Alma 12:14, voetnoot 14a, en laat een cursist Mosiah 4:30 voorlezen. (Laat de cursisten deze verwijzing desgewenst markeren.) Laat de cursisten, indien u genoeg tijd hebt, teruglezen wat zij geschreven hebben over het vergroten van hun gevoeligheid voor de ingevingen van de Heilige Geest. Vraag de cursisten hoe begrip van hun persoonlijke verantwoordelijkheid tegenover God hun verlangen beïnvloedt om verleiding te herkennen en te mijden.



### Alma 12:19–37

#### Alma legt uit hoe wij door het verlossingsplan de gevolgen van de val kunnen overwinnen

Toon de cursisten de plaat ‘Adam en Eva knielen bij een altaar’ (*Evangelieplatenboek* [2009], nummer 4). Leg uit dat een man met de naam Antionah, een van de hoofdregereerders in Ammonihah, Alma en Amulek vragen stelde met betrekking tot hun leringen over de opstanding. Hij kwam naar Alma toe om te vragen hoe de mensheid onsterfelijk kon worden. (Zie Alma 12:20–21.)

Vraag de cursisten hoe zeker zij zich zouden voelen om aan iemand die geen lid is van de kerk uit te leggen hoe wij van de val verlost kunnen worden. U kunt ze helpen voorbereid te zijn om deze waarheid aan iemand anders te onderwijzen door ze de verzen in het volgende overzicht te laten bestuderen en in de juiste kolom op te laten schrijven wat zij geleerd hebben. (U kunt het schema eventueel vóór de les al op het bord zetten. Vraag de cursisten het schema in hun aantekenschrift of Schriftendagboek over te nemen.)

Gevolgen van de val (Alma 12:22, 24)	Wat God gedaan heeft om onze verlossing tot stand te brengen (Alma 12:24–25, 28–33)	Wat wij moeten doen om verlost te worden (Alma 12:24, 30, 34, 37)

#### De cursisten persoonlijk helpen

Loop tijdens een opdracht stiltejes door het klaslokaal om cursisten bij hun opdracht te helpen of om hun aandacht bij de opdracht te houden. Dat biedt u de kans om de band met elke cursist te versterken en hun behoeften beter te begrijpen.

Sommige cursisten hebben wellicht uw hulp nodig bij het invullen van het schema. (U kunt de cursisten op de voetnoten wijzen om de teksten te verduidelijken. De verwijzing in voetnoot 22c kan de cursisten bijvoorbeeld helpen begrijpen wat het voor de mensheid inhoudt om verloren en gevallen te zijn.) Stel de volgende vragen als de cursisten het schema hebben ingevuld. (U kunt deze vragen vooraf op het bord zetten, zodat de cursisten hun antwoorden kunnen overwegen als ze hun overzicht invullen.)

- Hoe kunnen wij door de verzoening van Jezus Christus de gevolgen van de val overwinnen? (Door de verzoening van Jezus Christus overwinnen wij de lichamelijke dood door de opstanding. En door de verzoening van de Heiland en onze bekering kunnen wij uit onze verloren en gevallen staat bij God terugkeren.)
- Wat is volgens Alma in Alma 12:24 het doel van dit leven? (Hij zei dat dit leven **een tijd [is] om [ons] voor te bereiden om God te ontmoeten**. U kunt de cursisten in overweging geven om de zinsneden in Alma 12:24 te markeren die ons deze waarheden leren.)

Help de cursisten het geleerde toe te passen aan de hand van bijvoorbeeld de volgende vragen:

- Hoe heeft kennis van het doel van dit leven jullie geleid?
- Hoe heeft jullie geloof in onze hemelse Vader en Jezus Christus jullie geholpen om je voor te bereiden Hen te ontmoeten?

Sluit af met uw getuigenis dat het nu de tijd is om ons voor te bereiden om God te ontmoeten.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### Alma 12:24. ‘Proefstaat’

In alle Schriften komen de termen ‘proefstaat’ of ‘proeftijd’ alleen in het boek Alma voor (zie Alma 12:24; 42:4, 10, 13). Ouderling L. Tom Perry van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft over die proeftijd gezegd:

‘Het voornaamste doel van het aardse leven is onze geest, die al voor de schepping van de aarde bestond, de kans te geven zich te verenigen met ons lichaam, om een sterfelijk leven met enorme mogelijkheden door te maken. Door het samenspel van die twee kunnen wij

groeien, ons ontwikkelen en tot rijpheid komen op een manier die alleen mogelijk is als geest en lichaam verenigd zijn. In deze fase van ons bestaan maken wij met ons lichaam een zogenaamde proeftijd door en onder vinden wij een zekere mate van tegenspoed. In deze periode leren wij en worden wij beproefd om te zien of wij eeuwige zegeningen waardig zijn. Het zijn allemaal facetten van een goddelijk plan dat onze Vader voor zijn kinderen heeft ontworpen.’ (*Proclaim My Gospel from Land to Land*, *Ensign*, mei 1989, p. 14.)

# Alma 13

## Inleiding

Toen Alma eerst tot het volk van Ammonihah sprak, begonnen zij met hem te redetwisten. Zij trokken zijn gezag in twijfel en zeiden tot hem: 'Wie zijt gij?' (zie Alma 9:1–6). Zij bevonden zich in een staat van afvaligheid, waarbij ze de orde van Nehor hadden omarmd — priesterlisten, met persoonlijk gewin als doel (zie Alma 1:2–15; 15:15; 16:11). In tegenstelling tot Nehors leringen, leerde Alma hen over 'het hoge priesterschap van de heilige orde Gods', met als doel om anderen

te helpen zich te bekeren en tot de rust des Heren in te gaan (zie Alma 13:6). Hij haalde het voorbeeld van Melchizedek aan, die geloof en bekering predikte en zijn volk hielp in vrede te leven. Alma onderwees ook in het voorsterfelijk leven en de voorordening. Hij besloot zijn redevoering met de uitnodiging aan het volk om naar zijn woorden te luisteren, zodat zij zich konden voorbereiden de rust van de Heer in te gaan.

## Onderwijstips

### Alma 13:1–12

#### *Alma onderwijst het volk van Ammonihah in de roeping van hogepriesters*

Leg uit dat Alma 13 Alma's leringen bevat over een groep mensen die voor de kerk van grote waarde was. Alle leden van de kerk werden gezegend door de hulp van dit volk.

Vertel de cursisten dat zij mensen uit deze groep kennen. Vraag de cursisten daarna Alma 13:1 door te lezen om vast te stellen wie deze mensen zijn. Als zij de tijd hebben gehad om dit vers te lezen, kunt u ze adviseren om ook Alma 13:10, 14 en Leer en Verbonden 107:1–3 door te lezen. Laat de cursisten deze verwijzingen desgewenst naast Alma 13:1 in hun Schriften noteren.

Wijs erop dat Alma sprak over priesters naar de orde van de Zoon van God, namelijk het Melchizedeks priesterschap. Met andere woorden, hij sprak over mannen die het ambt van hogepriester in het Melchizedeks priesterschap droegen. Laat een cursist de volgende uitspraak van ouderling Bruce R. McConkie van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen:

'Deze Nephieten, die vol geloof waren en getrouw waren in het onderhouden van de wet van Mozes, hadden het Melchizedeks priesterschap, wat betekent dat zij ook de volheid van het evangelie hadden. [...] In Alma 13 vinden we de beste informatie over het Melchizedeks priesterschap.' (*The Promised Messiah* [1978], p. 421.)

- Welke zegeningen hebben jullie door het Melchizedeks priesterschap ontvangen? (Mogelijke antwoorden: de gave van de Heilige Geest, een patriarchale zegen, andere priesterschapszegens, de leiding van algemene autoriteiten en plaatselijke leiders zoals de bisschop of gemeentepresident, en zegeningen die zij ontvangen door het verbond dat hun ouders in de tempel hebben gesloten. De cursisten kunnen ook de doop en het avondmaal noemen die worden verricht met het gezag van het Aäronisch priesterschap, op aanwijzing van Melchizedeks-priesterschapsleiders.)

Zet de volgende vragen op het bord of op een uitreikblad. Geef de cursisten de tijd om Alma 13:2–10 te lezen en de antwoorden op de vragen te vinden.

*Wanneer werden de Melchizedeks-priesterschapsdragers al geroepen en voorbereid? (Zie Alma 13:3–5.)*

*Wat is de plicht van alle Melchizedeks-priesterschapsdragers? (Zie Alma 13:6.)*

*Welke zinsneden in Alma 13:7 beschrijven het Melchizedeks priesterschap?*

*Wat zijn enkele voorwaarden om in het Melchizedeks priesterschap geordend te worden? (Zie Alma 13:10.)*

Als de cursisten de vragen hebben beantwoord, laat u ze verslag uitbrengen. U kunt hun antwoorden eventueel op het bord zetten.

Overweeg de volgende vragen te stellen om de cursisten te laten begrijpen en bespreken wat zij gelezen hebben:

### *De cursisten iets leren en niet alleen een les geven*

Uw hoogste prioriteit is om de cursisten te helpen een begrip te krijgen van evangeliewaarheden en deze in hun leven toe te passen. Weersta de verleiding om snel door de les heen te gaan zodat u al het materiaal kunt behandelen. Vergeet niet dat u de cursisten onderwijst, en niet alleen een les geeft.

- Op wat voor manieren helpt het dienstbetoon van priesterschapsdragers ons om ons op Jezus Christus te richten voor verlossing? (Zie Alma 13:2, 8, 16. Zij wijzen ons op de Heiland door hun voorbeeld, leringen en de verordeningen die zij verrichten.)
- Wat bedoelde Alma met de uitspraak: '[De hogepriesters] waren sedert de grondlegging der wereld [...] geroepen en voorbereid'? (Alma 13:3). (Hij bedoelde dat sommige mannen in het voorsterfelijk bestaan geroepen zijn om een bepaald priesterschapsambt te dragen.)

Laat een cursist de volgende uitspraken voorlezen om de cursisten de voorordening duidelijk te maken en hoe die op hun leven van toepassing is.

De profeet Joseph Smith heeft gezegd: 'Eenieder die geroepen is om het evangelie aan de inwoners der wereld te verkondigen, was reeds voor dat doel in de grote raadsvergadering aangesteld vóór deze wereld bestond. Ik ga er van uit dat ik in die grote raadsvergadering voor dit ambt ben geordend.' (*Leringen van kerkpresidenten: Joseph Smith* [2007], pp. 547–548.)

President Spencer W. Kimball heeft gezegd: 'Getrouwe vrouwen hebben in het voorsterfelijk bestaan bepaalde taken gekregen en getrouwe mannen zijn daar tot bepaalde priesterschapsstaken geordend. Hoewel we ons nu de details niet meer herinneren, verandert dat niets aan de heerlijke realiteit waar we ooit mee ingestemd hebben.' (*Leringen van kerkpresidenten: Spencer W. Kimball* [2006], p. 238.)

- Wat moeten we volgens Alma 13:3 doen om onze voorgeordende zending te vervullen?
- Wat zou het voor een man moeten betekenen als hij tot een ambt in het priesterschap is geordend? (Zie Alma 13:8. Let op dat deze vraag zowel door jongemannen als jongevrouwen kan worden beantwoord. De jongemannen kunnen baat hebben bij de antwoorden van de jongevrouwen.)

Laat de cursisten Alma 13:11–12 doorlezen en opletten in welke opzichten de door Alma genoemde Melchizedeks-priesterschapsdragers veranderd waren door de verzoening van Jezus Christus.

- Wat betekent het volgens jullie als iemands 'klederen witgewassen [zijn] door het bloed des Lams'?
- Waarom denk je dat Melchizedeks-priesterschapsdragers door de verzoening van Jezus Christus veranderd moeten worden? Hoe kunnen wij hun voorbeeld volgen?

Herinner de cursisten eraan dat Alma deze waarheden aan het volk van Ammonihah onderwees. Veel mensen hingen 'de belijdenis van Nehor' aan (Alma 14:18; 15:15), wat betekent dat zij Nehors leringen hadden omarmd. Nehor was een man die een valse orde had gevestigd die door Alma onder 'priesterlisten' werd geschaard (zie Alma 1:12–15).

- Hoe verschillen getrouwe Melchizedeks-priesterschapsdragers van de mensen die de leringen van Nehor navolgden? (U kunt de cursisten desgewenst Alma 1:2–6 laten raadplegen, waarbij ze letten op de tegenstelling tussen de priesterlisten van Nehor en het Melchizedeks priesterschap.)
- Het volk van Ammonihah was al eerder onderwezen in het Melchizedeks priesterschap en had door het Melchizedeks priesterschap zegeningen ontvangen (zie Alma 9:21; 13:1). Waarom denken jullie dat het belangrijk was voor het volk in Ammonihah om herinnerd te worden aan de dingen die ze al eerder over het Melchizedeks priesterschap geleerd hadden?
- Wat zijn jullie tot nu over het priesterschap te weten gekomen? (De strekking van de antwoorden van de cursisten dient het volgende te omvatten: **priesterschapsverordeningen en het dienstbetoon van priesterschapsdragers helpen ons om ons op Jezus Christus te richten voor verlossing.**)

U kunt ze in hun Schriftendagboek of aantekenschrift dit beginsel en andere vastgestelde beginselen laten schrijven. Als u voldoende tijd hebt, laat u de cursisten opschrijven hoe deze beginselen kunnen beïnvloeden hoe zij naar de macht en de zegeningen van het priesterschap kijken.

### Alma 13:13–20

*Alma vertelt over Melchizedek, een groot hogepriester die vrede onder zijn volk vestigde*

Zet de volgende woorden op het bord: *hogepriester, koning, oefende groot geloof uit, predikte bekering, vestigde vrede, vredevorst, regeerde onder zijn vader*. Stop na elk woord of elke



zinsnede even om de cursisten te laten raden, zonder dat ze hun Schriften raadplegen, wie Alma met deze woorden en zinsneden beschreef. (Hij beschreef Melchizedek.) Laat de cursisten Alma 13:14 lezen als zij, nadat alle woorden en zinsneden op het bord zijn geschreven, niet juist hebben geraden.

Als sommige cursisten dachten dat Alma over Jezus Christus sprak, vraagt u ze waarom de beschrijving van een rechtvaardige hogepriester hen aan de Heiland doet denken. Maak ze duidelijk dat Melchizedeks-priesterschapsdragers ‘naar de orde van de Zoon, de Eniggeborene des Vaders’ zijn (Alma 13:9; zie ook LV 107:2–4). Wijs erop dat Melchizedeks-priesterschapsdragers in hun bediening en leringen naar het voorbeeld van Jezus Christus moeten streven. Herinner de cursisten er ook aan dat we door de verordeningen van het Melchizedeks priesterschap dichter tot de Heiland komen.

Vraag een cursist Alma 13:14–19 voor te lezen. Laat de klas zich afvragen hoe het goddeloze volk van Ammonihah baat zouden hebben gehad bij het leren over Melchizedek.

- Welke woorden in Alma 13:17 beschrijven het volk van Melchizedek? In welke opzichten leek dit volk op het volk van Ammonihah? (Zie Alma 8:9; 9:8.)
- Wat deed Melchizedek als leider van zijn volk? Hoe werd het volk door zijn leiderschap beïnvloed? Hoe verschilde deze invloed van de invloed van Nehors leringen op de mensen in Ammonihah? (Zie Alma 8:17; 10:27, 32.)

Laat de cursisten Alma 13:16–18 samenvatten en de taken van priesterschapsleiders onder woorden brengen die in deze verzen worden besproken. Zie erop toe dat de cursisten het volgende in hun samenvatting opnemen: **priesterschapsleiders helpen ons om ons op Jezus Christus te richten, ons te bekeren en in vrede te leven.** (U kunt de cursisten aanmoedigen hun samenvatting naast Alma 13:16–18 in hun Schriften te noteren.) Wijs erop dat andere kerkleid(st)ers, zoals de ZHV- en jongevrouwenleidsters, ook van essentieel belang zijn. Samen met priesterschapsleiders helpen zij personen en gezinnen om tot Christus te komen.

- Hoe zijn jullie gezegend door de dienstverlening van kerkleid(st)ers?

## Alma 13:21–31

### *Alma nodigt het volk uit om naar de stem van de Heer te luisteren en tot zijn rust in te gaan*

Laat de cursisten acht slaan op iets dat in Alma 13:12, 13, 16, 29 steeds herhaald wordt. Het antwoord is het woord *rust* en de zinsnede ‘de rust des Heren’. U kunt ze aanmoedigen die woorden in elk vers te markeren. Maar de cursisten duidelijk wat het betekent om in en na dit leven tot de rust des Heren in te gaan door de volgende uitspraken te lezen:

‘De profeten vanouds hebben het over ‘ingaan in [Gods] rust’ [zie Alma 12:34; LV 84:23–24]; wat betekent dat? Volgens mij betekent het ingaan in de kennis en liefde van God, met geloof in zijn doeleinden en zijn plan, zoveel geloof dat wij weten dat we het goed hebben en dat we niet iets anders najagen.’ (Joseph F. Smith, *Leringen van kerkpresidenten: Joseph F. Smith* [1998], p. 56.)

‘Ware heiligen treden in dit leven in tot de *rust des Heren*, en door zich altijd vast te blijven houden aan die waarheid, blijven zij in die gezegende staat totdat zij rusten met de Heer in de hemel. [...] De rust des Heren betekent in de eeuwigheid om het eeuwige leven te beërven, om de volheid van Gods glorie te ontvangen.’ (Bruce R. McConkie, *Mormon Doctrine*, 2de editie [1966], p. 633.)

Leg uit dat Alma het volk van Ammonihah aanspoorde om zich te bekeren en zich voor te bereiden op de komst van Christus (zie Alma 13:21–26). Toen gaf hij hun beginselen die zij moesten naleven om tot de rust des Heren in te gaan.

Vraag de cursisten Alma 13:27 door te lezen.

- Welke woorden in Alma 13:27 tonen aan hoe Alma tegen het volk en zijn boodschap aankeek?

Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit Alma 13:27–29 voor te lezen. Laat de klas letten op de beginselen waarvan Alma hoopte dat het volk die zou volgen. Vraag de cursisten vervolgens welke beginselen ze hebben gevonden. Bijvoorbeeld: **als wij nederig op de uitnodiging ingaan om ons te bekeren, zal de Geest ons naar de rust des Heren leiden.**

Laat de cursisten opschrijven hoe zij de raad in Alma 13:27–29 zullen opvolgen. Getuig dat wij in en na dit leven tot de rust des Heren kunnen ingaan als wij de beginselen naleven die Alma ons leerde.



# Alma 14

## Inleiding

Na de prediking van Alma en Amulek kwamen sommige mensen tot het geloof en bekeerden zich. De meesten waren boos en trachtten Alma, Amulek en de mensen die in hun woorden geloofden te doden. Alma en Amulek werden gearresteerd, berecht en uiteindelijk gevangengezet. De goddelozen in Ammonihah

wierpen de mannen uit die geloofden en verbrandden hun vrouwen, kinderen en Schriftuur terwijl Alma en Amulek moesten toekijken. Na vele dagen bevrijdde de Heer Alma en Amulek uit de gevangenis en vernietigde Hij de goddeloze leiders van Ammonihah.

## Onderwijstips

### Alma 14:1–13

*Alma en Amulek worden gevangengezet en de gelovige Ammonihahieten worden uitgeworpen of verbrand*

Laat de cursisten aan moeilijkheden denken waar ze mee te maken hebben gehad of waar ze momenteel mee te maken hebben. Vraag daarna een cursist de volgende uitspraak voor te lezen:

‘Tegenslag heeft verschillende oorzaken. Soms zult u met tegenslag te maken krijgen, omdat u hoogmoedig en ongehoorzaam bent. Dit soort tegenslag kunt u vermijden met een rechtschapen levenswandel. Andere tegenslagen overkomen u gewoon, ook als u rechtschapen leeft. Zo kunt u te maken krijgen met tegenslag in tijden van ziekte of bij de dood van een dierbare. En soms komt u in de problemen door verkeerde keuzes, uitspraken en daden van anderen.

‘Uw welslagen en geluk, zowel nu als in de eeuwigheid, hangen grotendeels af van uw reactie op levensproblemen.’ (*Trouw aan het geloof: evangeliewijzer* [2004], p. 152.)

Leg aan de cursisten uit dat ze in deze les het verslag gaan bespreken van mensen die met grote beproevingen te maken kregen. De meeste beproevingen werden door anderen veroorzaakt. Laat de cursisten overwegen hoe de waarheden die ze vandaag gaan bespreken op hen van toepassing zijn, met welke beproevingen ze ook te maken hebben.

*Alma en Amulek Zeëzrom Mannelijke bekeerlingen Vrouwelijke bekeerlingen en kinderen*

Zet het volgende op het bord:

Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit Alma 14:1–10 voor te lezen. Vraag de andere cursisten om in hun eigen Schriften mee te lezen en naar voorbeelden te zoeken van het leed dat de mensen op het bord ondervonden.

- Wat voor leed ondervonden deze mensen? (Zet de antwoorden van de cursisten op het bord.)

Wijs erop dat Amulek zijn priesterschapsgesetzag wilde aanwenden om de vrouwen en kinderen te redden, toen hij hen zag lijden. Laat een cursist Alma 14:11 voorlezen en laat de klas nagaan wat Alma's reactie was op Amuleks voorstel.

- Waarom stond de Heer toe dat deze vrouwen en kinderen verbrand werden? De Heer stond toe dat de mensen leden, zodat hun dood als getuigenis zou staan tegen die mensen die hen vermoordden. (Zie ook Alma 60:13.)
- Hoe zouden de vrouwen en kinderen volgens Alma voor hun vertrouwen in de Heer gezegend worden?

U moet wellicht beklemtonen dat in dit specifieke geval het de wil van de Heer was om de mensen te laten lijden. Dat is echter niet altijd het geval. Verzeker de cursisten van de liefde van de Heer voor hen en dat Hij wil dat ze gelukkig zijn en gemoedsrust hebben in hun

leven. Als zij op enige wijze gekwetst, mishandeld of misbruikt worden, moeten zij de hulp inroepen van een ouder of kerkleider.

- Om welke andere redenen zou de Heer toestaan dat wij lijden? (Mogelijke antwoorden: Hij wil dat we de gevolgen van onverstandige keuzes inzien; Hij wil dat we geduld ontwikkelen; Hij wil dat wij meer empathie krijgen voor anderen die lijden; Hij wil ons laten inzien dat we op Hem moeten vertrouwen.)

Zet de volgende waarheid op het bord: Als wij op de Heer vertrouwen, zal Hij ons in onze beproevingen bijstaan. Laat daarna een cursist Alma 14:12–13 voorlezen.

- Hoe tonen Alma's woorden zijn vertrouwen in de Heer aan?

Vraag een cursist de volgende uitspraken van ouderling Richard G. Scott van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen:



'Het voorbeeld van Alma en Amulek is verhelderend. In hun pogingen om goed te doen onder het volk van Ammonihah werden zij gevangengenomen. Amulek stelde vertrouwen in zijn ervaren collega, Alma, en daardoor kreeg hij meer vertrouwen in de Heer. Toen zij gedwongen getuige waren van de verbranding van vrouwen en kinderen, zei Amulek: "Misschien zullen zij ons eveneens verbranden." Alma antwoordde: "*Het zij naar de wil des Heren*" — voorwaar een essentieel beginsel. "Maar [...] ons werk is nog niet voltooid; daarom verbranden zij ons niet" [Alma 14:12–13; cursivering toegevoegd]. (Zie 'Genezing', *De Ster*, juli 1994, pp. 6–7.)

'Dit leven dient om ervaring op te doen met diepgaand vertrouwen — vertrouwen in Jezus Christus. [...] Vertrouwen wil zeggen gewillig gehoorzamen zonder te weten wat er gaat gebeuren (zie Spreuken 3:5–7). Om vrucht voort te brengen, moet uw vertrouwen in de Heer krachtiger en duurzamer zijn dan uw vertrouwen op uw eigen gevoel en ervaring.' (Zie 'Vertrouw op de Heer', *De Ster*, januari 1996, p. 17.)

Leg uit dat de cursisten in Alma 14:14–29 meer voorbeelden zullen zien van Alma en Amulek die hun vertrouwen in de Heer stellen. Ook zullen zij inzien hoe de Heer hen sterkte om zijn werk te kunnen doen.

## Alma 14:14–29

### *God leidt Alma en Amulek uit de gevangenis en vernietigt de goddeloze leiders van Ammonihah*

Deel de klas in tweeën op. Laat één groep Alma 14:14–19 en de andere groep Alma 14:20–25 bestuderen. Laat beide groepen opzoeken wat Alma en Amulek moesten doorstaan onder de goddeloze leiders van Ammonihah. Geef de cursisten voldoende tijd en vraag ze vervolgens wat ze gevonden hebben. Zet hun antwoorden onder 'Alma en Amulek' op het bord.

- Welke beproevingen zouden jullie het zwaarst vinden? Waarom?
- Hebben jullie weleens mensen onder beproevingen gebukt zien gaan ondanks hun streven naar een rechtschapen levenswandel?

Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit Alma 14:25–29 voor te lezen. Vraag de klas om mee te lezen en te letten op wat de Heer deed om Alma en Amulek uit de gevangenis te leiden. Stel enkele of alle van de volgende vragen om de cursisten deze beginselen te laten ontdekken en begrijpen:

- Waarom konden Alma en Amulek macht en kracht van de Heer ontvangen? (Zie Alma 14:26, 28.)
- Welke beginselen kunnen wij leren uit de ervaring van Alma en Amulek in de gevangenis? Hoewel de cursisten wellicht uiteenlopende beginselen noemen, ziet u erop toe dat ze het volgende begrijpen: **als wij de Heer in geloof aanroepen, zal Hij ons in onze moeilijkheden sterken en ons op zijn tijd en wijze bevrijden.** U kunt de cursisten in overweging geven om de zinsneden in Alma 14:26, 28 te markeren die dit beginsel beklemtonen.)
- Op welke manieren kunnen mensen in moeilijke tijden geloof in Jezus Christus oefenen?

Vraag de cursisten naar ervaringen waarbij ze de kracht ontvingen die ons toevloeit als wij geloof in Jezus Christus oefenen en nederig op Hem wachten. Ze kunnen over eigen ervaringen vertellen of over ervaringen van iemand die zij kennen. U kunt ook over een eigen ervaring vertellen of over een ervaring van iemand die u kent.

#### **Eigen ervaringen**

Cursisten zullen baat hebben bij het horen van elkaars persoonlijke ervaringen. Moedig ze aan om zodanig over hun ervaringen te vertellen dat de invloed van de Heilige Geest uitgenodigd wordt en ze tot de Heiland geleid worden. Waarschuw ze om niet over ervaringen te praten die te persoonlijk zijn of die voor ongemakkelijke of beschamende situaties kunnen zorgen.

Sluit af met uw getuigenis dat de macht van de Heer op zijn eigen tijd en wijze aan ons wordt gegeven om ons te sterken en ons te bevrijden van beproevingen. Verzeker de cursisten ervan dat de Heer ons meer kracht en macht zal geven om onze beproevingen te doorstaan als wij op zijn wil vertrouwen.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### Alma 14:7–11. ‘De Heer neemt hen [...] tot Zich op’

Hoewel we verdriet hebben om de dood van hen die rechtvaardig zijn, verheugen wij ons in de wetenschap dat ze in de geestenwereld beloond zullen worden (zie Alma 40:12) en de celestiale heerlijkheid zullen verwerven (zie LV 76:50–70). De Heer heeft gezegd: ‘Het zal geschieden dat zij die in Mij sterven, de dood niet zullen smaken, want die zal zoet voor hen zijn’ (LV 42:46). President Joseph F. Smith heeft uitgelegd:

‘Het is waar: ik ben zwak genoeg om te wenen om de dood van mijn vrienden en familieleden. En ik kan tranen vergieten als ik het verdriet van andere mensen zie. Ik voel in mijn ziel mee met de mensenkinderen. Ik kan met hen wenen als zij wenen; ik kan mij met hen verheugen als zij zich verheugen; maar ik heb geen reden om te rouwen, noch om verdrietig te zijn omdat de dood in de wereld komt. [...] Alle vrees voor die dood is van de heiligen der laatste dagen

weggenomen. Zij vrezen de stoffelijke dood niet, omdat zij weten dat zoals de dood over hen gekomen is door de overtreding van Adam, het leven over hen zal komen door de gerechtigheid van Jezus Christus, en dat hoewel zij sterven, zij zullen herleven. Met die kennis vinden zij zelfs vreugde in de dood, want zij weten dat zij zullen herrijzen en elkaar voorbij het graf zullen weerzien.’ (Conference Report, oktober 1899, p. 70.)

Ouderling Bruce R. McConkie van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft gezegd:

‘Gods volk wordt soms verjaagd en vervolgd. Soms laat hij zijn getrouwe heiligen opzettelijk geestelijk en lichamelijk lijden om hen in alle dingen te beproeven en om te zien of zij hun verbonden zullen nakomen, ja, zelfs tot de dood, zodat zij waardig kunnen worden bevonden voor het eeuwige leven. Als dit voor een ieder van ons het noodlot is, zo zij het.’ (‘The Dead Who Die in the Lord’, *Ensign*, november 1976, p. 108.)

# Alma 15–16

## Inleiding

Nadat de Heer Alma en Amulek uit de gevangenis had geleid, gingen zij op weg om tot het volk in de stad Sidom te prediken. Daar vonden zij de gelovigen die uit Ammonihah waren geworpen, waaronder Zeëzrom, die vanwege zijn zonden veel geestelijke en lichamelijke pijn had. Toen Zeëzrom zijn geloof in Jezus Christus verklaarde, werd hij door Alma genezen en gedoopt. Alma vestigde de kerk in Sidom en ging met Amulek terug naar Zarahemla. De Lamaniëten hadden de door Alma

geprofeteerde vernietiging van de stad Ammonihah in een enkele dag tot stand gebracht. Daarbij hadden de Lamaniëten enkele Nephieten van de omliggende landen gevangengenomen. Het Nephitische leger koos ervoor Alma's profetische raad op te volgen en ze wisten de gevangenen terug te winnen en de Lamaniëten van hun land te verjagen. In een tijd van vrede werd de kerk in het hele land van de Nephieten door Alma, Amulek en vele anderen versterkt.

## Onderwijstips

### Alma 15

*Alma geneest Zeëzrom, vestigt de kerk in Sidom en keert met Amulek terug naar Zarahemla.*

Zet de volgende woorden op het bord om uw cursisten te herinneren aan de hoofdpersonages en gebeurtenissen in Alma 11–14:

*Zeëzrom*

*Onti*

*Brand*

*Alma*

*Amulek*

*Ammonihah*

Geef de cursisten één minuut de tijd om aan de hand van alle namen en woorden op het bord de gebeurtenissen in Alma 11–14 samen te vatten. (Laat ze desgewenst de inleidende overzichten boven de hoofdstukken raadplegen.) Veeg na enkele reacties alle woorden weg, behalve het woord *Zeëzrom*.

Nadat Alma en Amulek Ammonihah verlaten hadden, vonden ze in Sidom de gelovigen, waaronder Zeëzrom, die uit de stad Ammonihah geworpen waren. Vraag de cursisten Alma 15:3–5 door te lezen en te letten op woorden en zinsneden die Zeëzroms toestand beschrijven. Laat de cursisten hun bevinden vertellen en zet hun reacties onder Zeëzroms naam op het bord.

- Waarom zou Zeëzroms schuldgevoel hem zowel geestelijk als lichamelijk hebben doen lijden? Wat moeten mensen in dergelijke omstandigheden doen om hun omstandigheden te veranderen?
- Wiens hulp zocht Zeëzrom? (Zie Alma 15:4.) Waarom denken jullie dat hij Alma en Amulek om hulp vroeg? (Mogelijke antwoorden: hij vertrouwde hen en wist dat zij mannen van God waren met priesterschapsgesag.)

Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit Alma 15:6–10 voor te lezen. Laat de klas letten op Alma's woorden die Zeëzrom aanzette tot het oefenen van zijn geloof in Jezus Christus en zijn verzoening.

- Waarom moest Zeëzrom geloof in Jezus Christus en zijn verzoening oefenen alvorens hij genezen kon worden?

Laat de cursisten Alma 15:11–12 doorlezen om vast te stellen wat er met Zeëzrom gebeurde. Als zij genoeg tijd hebben gehad om te lezen, veegt u alle woorden en zinsneden onder Zeëzroms naam uit.

- Waaruit blijkt dat Zeëzrom zich bekeerde en de genade van de Heer ontving? (Hij werd door zijn geloof in Jezus Christus genezen, hij werd gedoopt en hij begon het evangelie te prediken.)

Zet het volgende beginsel op het bord: Door ons geloof in Jezus Christus kunnen wij genezen en gesterkt worden.

Wijs erop dat Alma, als priesterschapsleider, niet de aandacht op zichzelf vestigde. Zijn doel voor dit gesprek met Zeëzrom was om hem te helpen zijn geloof in Jezus Christus te oefenen en door de verzoening genade te ontvangen. Lees ter illustratie van een manier waarop onze priesterschapsleiders ons helpen om de zegeningen van de verzoening te ontvangen, de volgende ervaring van ouderling Jay E. Jensen van de Zeventig voor:

‘Toen ik als bisschop werkzaam was, zag ik de zegeningen van de verzoening in het leven van kerkleden die ernstige overtredingen hadden begaan. [...]

‘Een jonge alleenstaande in onze wijk had verkering met een jonge vrouw. Het stel ging te ver in hun liefkozingen. Hij kwam naar mij toe om raad en hulp. Op basis van zijn bekentenis en de influisteringen van de Geest, mocht hij van mij onder andere een tijdlang niet aan het avondmaal deelnemen. We spraken elkaar regelmatig om te zien of bekering had plaatsgevonden, en op een bepaald moment stond ik hem toe weer aan het avondmaal deel te nemen.

‘Vanaf het podium vielen mijn ogen op hem toen hij waardig van het avondmaal nam. Ik zag dat de armen van barmhartigheid, liefde en geborgenheid hem omsloten en de genezende kracht van de verzoening zijn ziel verwarmde en zijn last wegnam en hij de beloofde vergeving, vrede en vreugde vond.’ (‘Armen der geborgenheid’, *Liahona*, november 2008, p. 49.)

Getuig dat bisschoppen en andere priesterschapsleiders ons kunnen helpen om door de verzoening van Jezus Christus de genade en de benodigde kracht te ontvangen.

Om de cursisten duidelijk te maken dat kerkleiders groepen mensen en individuen dienen, laat u ze Alma 15:13–18 bestuderen. Laat de klas zich opsplitsen in koppels. Vraag één cursist in elk koppel in Alma 15:13–15, 17 te zoeken naar manieren waarop het volk van Sidom door Alma’s bediening gezegend werd. Vraag de andere cursist in elk koppel in Alma 15:16, 18 te zoeken naar manieren waarop Amulek door Alma’s bediening gezegend werd. Geef de cursisten voldoende tijd en laat ze vervolgens aan elkaar uitleggen wat ze gevonden hebben.

Laat de koppels drie tot vijf manieren bedenken waarop hedendaagse kerkleiders groepen en personen kunnen helpen. Moedig de cursisten aan om aan hun eigen taken als leid(st)er in hun priesterschapsquorum en jongevrouwenklas te denken. Geef alle koppels de kans om een van hun ideeën aan de klas te vertellen.

## Alma 16:1–12

### *De Lamanieten vernietigen Ammonihah, maar zijn niet in staat de Nephieten te verslaan die Alma’s raad opvolgen*

Vraag de cursisten of zij weleens verrast of plotseling bang zijn geweest. Nodig één of twee cursisten uit om over hun ervaringen te vertellen. Laat de cursisten Alma 16:1–3 doorlezen en opzoeken hoe de Nephieten in Ammonihah verrast werden en waarom sommigen mogelijk bang waren. Vraag de cursisten naar hun bevindingen. (Maak ze zo nodig duidelijk dat de Lamanieten plotseling de stad Ammonihah aanvielen en haar inwoners vernietigden voordat de Nephieten een leger tegen hen bijeen konden brengen.)

Laat een cursist Alma 16:4–6 voorlezen en vraag de klas tot wie de rechtvaardige Nephieten zich om raad wendden. Laat een andere cursist Alma 16:7–8 voorlezen terwijl de overige cursisten zoeken naar het resultaat van de ontvangen hulp.

- Hoe werden de Nephieten door Alma’s profetische raad geholpen?
- Welke beginselen kunnen wij van dit verslag leren? (De cursisten kunnen uiteenlopende beginselen noemen. Maak ze duidelijk dat de Heer ons sterkt en beschermt als wij naar de raad van zijn profeten zoeken en luisteren. Zet dit beginsel op het bord.)
- Hoe worden jongeren gezegend als zij naar profetische raad luisteren? (U kunt de cursisten helpen deze vraag te beantwoorden door ze in twee of drie hoofdstukken uit het boekje *Voor de kracht van de jeugd* te laten bladeren. Laat ze de vraag beantwoorden met behulp van de door u aangewezen hoofdstukken.)

Vraag de cursisten aan ervaringen te denken waarbij profetische raad hen heeft geholpen om in moeilijke situaties de juiste keuzes te maken. Geef een paar cursisten de kans om over hun ervaringen te vertellen. (Vermeld erbij dat ze niet over ervaringen hoeven te spreken die te persoonlijk zijn.) U kunt ook over een eigen ervaring vertellen. Om de waarheid te bekrachtigen dat de woorden van profeten altijd vervuld worden, kunt u erop wijzen dat Alma 16:9–11 de vervulling is van Alma's profetie aangaande het volk van Ammonihah (zie Alma 9:12).

## Alma 16:13–21

### *Alma, Amulek en anderen bouwen onder de Nephieten de kerk op*

Vraag de cursisten bij het einde van hun studie van Alma 16 te letten op voorbeelden van de twee beginselen op het bord. Vat Alma 16:13–15 samen met de uitleg dat Alma en Amulek hun prediking van Gods woord in het hele land voorzetten met de hulp van anderen 'die voor het werk waren gekozen' (Alma 16:15). Laat de cursisten Alma 16:16–21 doorlezen en letten op het resultaat van hun inspanningen. Vraag de cursisten na verloop van tijd te vertellen wat hun bevindingen zijn. Vraag ze hoe deze voorbeelden een of beide beginselen op het bord illustreren.

Moedig de cursisten tot slot aan om een van deze beginselen in hun aantekenschrift of Schriftendagboek over te nemen. Laat ze samenvatten wat ze vandaag over dat beginsel geleerd hebben. Vraag ze ook op te schrijven hoe zij van plan zijn het geleerde toe te passen.

### Tekstenbeheersing

Deze les is de middelste les van deze cursus. U kunt de cursisten een toets geven of een quiz laten doen om te kijken hoe bekend ze nog zijn met de behandelde kernteksten. Hierdoor kunnen zij hun kennis van die teksten weer ophalen. U kunt een simpele mondelinge of schriftelijke quiz voorbereiden, door bijvoorbeeld hints te geven met de seminarieboekenvlegger en de cursisten de juiste verwijzing daarbij te laten schrijven. U kunt ook enkele teksten herhalen die de cursisten uit het hoofd geleerd hebben. U kunt de cursisten van te voren over de quiz of toets vertellen zodat zij zich kunnen voorbereiden.

*Opmerking:* Als er niet voldoende tijd voor deze activiteit in deze les is, kunt u er wellicht in een andere les tijd aan besteden. Zie het aanhangsel achterin dit boek voor meer activiteiten.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### Alma 15:3–5. Geestelijke kwalen als oorzaak van lichamelijk leed

Toen Zeëzrom zich bekeerde, verscheurden zijn zonden 'zijn gemoed, totdat het buitengewoon gekweld werd' (Alma 15:3). President Boyd K. Packer van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft het volgende gezegd over geestelijke kwalen die veel lichamelijk leed kunnen veroorzaken:

'Ik vroeg eens een huisarts hoeveel tijd hij uitsluitend aan het verhelpen van lichamelijke kwalen besteedde. Hij heeft een grote praktijk en na diep nadenken antwoordde hij: "Niet meer dan 20 procent. De rest van de tijd werk ik met problemen die veel invloed hebben op het lichamelijk welzijn van mijn patiënten, maar waarbij het lichaam zelf niet de oorzaak is."

"Deze lichamelijke kwalen," besloot de arts, "zijn slechts symptomen van andere soorten problemen."

'In de laatste generaties is de ene naar de andere ziekte door controle of genezing in de kiem gesmoord. Er zijn nog enkele ernstige ziektes die overblijven, maar tegenwoordig kunnen we tegen bijna alle ziektes wat doen.

'Er is een ander deel van ons, dat niet zo tastbaar maar even werkelijk is als ons stoffelijke lichaam. Dat ontastbare deel van ons wordt wel omschreven als gemoed, verstand, emotie, intellect, temperament en vele andere dingen. Maar zelden wordt het als geestelijk aangeduid.

'Maar er is een geest in de mens. Als we die negeren, negeren we de werkelijkheid. Er zijn ook geestelijke kwalen en geestelijke ziekten die intens lijden kunnen veroorzaken.

'Het lichaam en de geest van de mens zijn nauw met elkaar verbonden.' ('The Balm of Gilead', *Ensign*, november 1977, p. 59.)



# Thuisseminarieles

## Alma 11–16 (Unit 16)

### Lesmateriaal voor de thuisseminarieleerkracht

#### *Samenvatting van dagelijkse thuisseminarielessen*

De volgende samenvatting van de leerstellingen en beginselen die de cursisten bij hun studie van Alma 11–16 (unit 16) geleerd hebben, is niet bedoeld om als onderdeel van uw les te worden behandeld. Uw les richt zich op slechts enkele van deze leerstellingen en beginselen. Volg de indrukken van de Heilige Geest terwijl u nadenkt over de behoeften van uw cursisten.

#### Dag 1 (Alma 11)

Door Amuleks voorbeeld tijdens zijn twist met Zeëzrom leerden de cursisten dat we verleidingen kunnen overwinnen als wij ons op de Heilige Geest verlaten. Bij Amuleks prediking tot Zeëzrom en het volk van Ammonihah beklemtoonde hij de volgende beginselen omtrent de rol van de Heiland: Oprecht geloof in Jezus Christus is het begin van het verlossingsproces van onze zonden. Door de verzoening van Jezus Christus zal iedereen uit de dood opstaan en naar hun werken worden geoordeeld.

#### Dag 2 (Alma 12)

Alma predikte, eveneens als Amulek, tot Zeëzrom en het volk van Ammonihah. Hij legde de intentie van de duivel uit en verklaarde dat Zeëzrom onder invloed van de macht van de duivel was. Alma en Amulek lieten zien dat de Heilige Geest ons kan helpen om de verleidingen van de tegenstander te herkennen. Alma maakte het volk duidelijk dat de Heer ons geestelijke waarheden openbaart als wij gehoor geven en aandacht besteden aan zijn woorden. Hij leerde ze ook over het laatste oordeel, waarbij hij uitlegde dat wij door God verantwoordelijk worden gehouden voor onze woorden, daden en gedachten. Hij beklemtoonde dat dit sterfelijke leven de tijd voor ons is om ons voor te bereiden God te ontmoeten.

#### Dag 3 (Alma 13)

Alma herinnerde Zeëzrom en het volk eraan dat God vanaf de grondlegging der wereld al priesterschapdraggers had geordend. Mannen die groot geloof oefenen en voor rechtschapenheid kiezen, ontvangen het Melchizedeks priesterschap om anderen tot God te brengen. De cursisten leerden over Melchizedek en zijn volk en brachten de volgende waarheid naar voren: Als wij nederig op de uitnodiging ingaan om ons te bekeren, zal de Geest ons naar de rust des Heren leiden.

#### Dag 4 (Alma 14–16)

De cursisten lazen over onschuldige vrouwen en kinderen die door goddeloze mensen gedood werden. Zij dachten na over de profetische uitspraken die aangaven dat de Heer de rechtvaardigen toestaat te lijden onder de daden van de goddelozen, zodat zijn oordeel rechtvaardig zal zijn. De cursisten zagen in het leven van Alma en Amulek dat de Heer ons in onze beproevingen zal bijstaan als wij op Hem vertrouwen. Als wij de Heer in geloof aanroepen, zal Hij ons in onze moeilijkheden sterken en ons op zijn tijd en wijze bevrijden.

### Inleiding

Alma en Amulek kregen met tegenstand te maken tijdens hun prediking tot het volk van Ammonihah. Nadat zij enkele eeuwige waarheden hadden uitgelegd, begonnen veel mensen 'zich te bekeren en de Schriften te onderzoeken' (Alma 14:1). Het verslag in Alma 11–16 laat het offer zien dat de mensen gewillig waren te maken voor hun getuigenis van de waarheid. Deze hoofdstukken leveren ook het bewijs dat de goddelozen door de Heer geslagen worden 'door hongersnood, en door pestilentie, en door het zwaard' (Alma 10:23). Alma en Amulek waarschuwden het volk dat de oordelen van God hun zouden treffen als zij zich niet bekeerden. Het volk van Ammonihah weigerde zich te bekeren en werd later door een Lamanitisch leger vernietigd.

Deze les behandelt Alma 14–15. Daarnaast kunt u andere waarheden uit de andere opgegeven hoofdstukken voor deze week onderwijzen of doornemen.

### Onderwijstips

#### Alma 14–15

##### *God zegent wie in hun beproevingen op Hem vertrouwen*

Overweeg de les van vandaag te openen met het vertellen over enkele recente gebeurtenissen waarbij onschuldige mensen moesten lijden door de keuzes van anderen. Of u kunt de cursisten naar voorbeelden uit de Schriften vragen waarbij rechtvaardige mensen vervolgd werden voor hun getuigenis van het evangelie. Na een paar voorbeelden besproken te hebben, vraagt u enkele cursisten beurtelings een vers uit Alma 14:7–11 en Alma 60:13 voor te lezen.

Vraag: Welke redenen worden er in deze verzen gegeven dat de rechtschapenen soms door de goddelozen moeten lijden? (De cursisten hebben uit dit deel van Alma 14 onder andere geleerd dat **de Heer toestaat dat de rechtschapenen door de goddelozen lijden, zodat zijn oordeel rechtvaardig zal zijn.**)

Leg uit dat Gods rechtvaardigheid en genade verder reiken dan de dood, om de zondaars verantwoordelijk te houden en de rechtvaardigen genade te schenken. Lees daarna de volgende uitspraak van president James E. Faust van het Eerste Presidium voor:

‘Al dit lijden zou inderdaad oneerlijk kunnen lijken als alles eindigde met de dood, maar dat is niet zo. Het leven is geen eenakter. Het is een toneelstuk met drie aktes. We hebben al een akte achter de rug in ons voorsterfelijk bestaan. Nu hebben we een akte in het sterfelijk leven. En we krijgen nog een akte waarin we terugkeren naar God. [...] We zijn sterfelijk gemaakt om beproefd en getest te worden [zie Abraham 3:25]. [...]’

‘Volgens Paulus weegt ons lijden in het heden en het verleden niet op “tegen de heerlijkheid, die over ons geopenbaard zal worden” [Romeinen 8:18] in de eeuwigheid. “Want na veel beproeving komen de zegeningen. Daarom komt de dag dat gij met grote heerlijkheid gekroond zult worden” [LV 58:4]. Beproeving is dus nuttig in zoverre het ons naar het celestiale koninkrijk helpt. [...]’

‘Het gaat er niet zozeer om wat er met ons gebeurt, maar hoe we daarop reageren.’ (‘Welk standpunt neem ik in?’ *Liahona*, november 2004, pp. 19–20.)

Leg uit dat smart en ellende ons geloof sterker maken, zodat wij verhoogd kunnen worden. Door in tijden van beproevingen en moeilijkheden getrouw te blijven, laten we zien dat we volledig op God en zijn plan vertrouwen. Zo worden ons geloof en ons vermogen om tot het einde toe te volharden, versterkt.

Stel de volgende vragen:

- Hoe kan een getuigenis van het heilsplan, inclusief het voorsterfelijke en nasterfelijke leven, het lijden verzachten dat we in het sterfelijke leven ondergaan?
- Op welke manieren worden de rechtvaardigen volgens Alma 14–15 in hun benauwingen gezegend?
- Hoe kunnen we in tijden van benauwing laten zien dat we op God vertrouwen?

Laat de cursisten de vraag die Alma in Alma 14:26 stelt, vergelijken met de vraag die Joseph Smith in Leer en Verbonden 121:3 stelt. Vraag dan: Hoe waren Alma en Amulek volgens Alma 14:26 in staat om hun benauwingen te overwinnen?

Leg uit dat de profeet Joseph Smith de vraag stelde die in Leer en Verbonden 121:3 staat toen hij ten onrechte gevangen was gezet in Missouri. In tegenstelling tot Alma en Amulek werd hij niet onmiddellijk uit de gevangenis bevrijd. Wat kunnen we leren van Gods antwoord op zijn gebed? (Zie LV 121:7–9; 122:4–9.)

De volgende waarheid werd deze week bij de persoonlijke studie van de cursisten beklemtoond: **Als wij de Heer in geloof aanroepen, zal Hij ons in onze beproevingen sterken en ons op zijn tijd en wijze bevrijden.**

Stel de volgende vragen:

- Hoe heeft de Heer je geholpen toen je beproevingen had?
- Wat helpt je om je aan zijn wil en timing te onderwerpen?

Maak de cursisten duidelijk dat zowel Zeëzrom als Amulek in hun benauwingen op God vertrouwden en dat zij naar zijn wil en op zijn tijd werden beloond.

Laat de ene helft van de klas Alma 15:5–12 lezen en zoeken naar informatie over een Zeëzrom die steeds meer op de Heer ging vertrouwen. Laat de andere helft van de klas Alma 15:16, 18 lezen en zoeken naar informatie over Amulek en wat hij opofferde om de Heer te dienen.

Moedig de cursisten aan om op de Heer te vertrouwen en zijn wil en timing te aanvaarden als zij met moeilijkheden en benauwingen te maken krijgen. Verzeker hen ervan dat God zijn macht en invloed op verschillende wonderbaarlijke en persoonlijke wijzen aanwendt.

## Tekstenbeheersing

Dit is de middelste les van dit lesmateriaal over het Boek van Mormon. Overweeg de cursisten een quiz te laten doen om te kijken hoe goed ze de dertien passages kennen die ze tot nu hebben bestudeerd. Hierdoor versterkt u de inzet van de cursisten om de kernteksten te leren en te begrijpen. U kunt een simpele mondelinge of schriftelijke quiz voorbereiden, door bijvoorbeeld hints te geven met de seminarieboekenlegger en de cursisten de juiste verwijzing daarbij te laten schrijven. U kunt ook enkele teksten herhalen die de cursisten uit het hoofd geleerd hebben. U kunt de quiz deze week afnemen, of u kunt aankondigen dat u de quiz volgende week zult afnemen, zodat de cursisten zich daarop voor kunnen bereiden.

## Volgende unit (Alma 17–24)

De zonen van Mosiah gaan uit om onder een goddeloos en barbaars volk te prediken. Aanvankelijk krijgen ze met veel benauwingen te maken, maar er vinden wonderen plaats tijdens hun verkondiging van het evangelie onder de Lamanieten. Let op hoe Ammons trouw aan God en de koning veel rechtvaardigheid tot stand brengt.

# Alma 17

## Inleiding

De zonen van Mosiah zochten ter voorbereiding op hun verkondiging van het evangelie onder de Lamaniëten de leiding van de Heer door vasten en gebed. De Heer troostte hen en beloofde dat zij een werktuig in zijn handen zouden zijn ‘tot behoud van vele zielen’ (Alma 17:11). Door een eerdere openbaring aan hun vader had Hij beloofd dat Hij hen ‘uit de handen der Lamaniëten’

zou bevrijden (Mosiah 28:7). Gesterkt door de beloften van de Heer en erop vertrouwend dat zij elkaar op een dag weer zouden zien, scheidde hun wegen zich om het evangelie in verschillende gebieden te verkondigen. Ammon ging naar het land Ismaël, waar hij zich voorbereidde om te onderwijzen door de koning te dienen.

## Onderwijstips

### Alma 17:1–16

*De zonen van Mosiah onderzoeken de Schriften, bidden en vasten opdat zij het woord van God mogen weten en het met kracht onderwijzen*

Zet de volgende onafgemaakte uitspraak op het bord vóór de les begint: ‘*Het allerbelangrijkste wat je kunt doen om je voor te bereiden op een zendingsoproep is lang voordat je op zending gaat ...*’. (U behandelt dit verderop in de les.)

Vraag de cursisten of zij ooit aanwezig zijn geweest toen familieleden of vrienden terug van zending kwamen na getrouw gediend te hebben. Laat enkele cursisten de christelijke eigenschappen van deze teruggekeerde zendelingen beschrijven.

- Welke positieve veranderingen zagen jullie in hen na hun zending? Waardoor waren die veranderingen tot stand gebracht?

Leg uit dat de zonen van Mosiah na veertien jaar het evangelie in het land Nephi verkondigd te hebben, terugkeerden naar Zarahemla waar zij Alma weer ontmoetten. Stel de volgende vraag als de cursisten een kleine terugblik op het verhaal van Alma en de zonen van Mosiah nodig hebben:

- Wat was de relatie tussen Alma en de zonen van Mosiah? (Laat de cursisten het inleidende overzicht van Mosiah 27 doorlezen als zij hulp nodig hebben om deze vraag te beantwoorden.)

Leg uit dat terwijl Alma in het land Zarahemla en andere landen bekering predikte en de kerk onder de Nephiëten vestigde, de zonen van Mosiah het evangelie onder de Lamaniëten in het land Nephi verkondigden. (U kunt de boekenlegger van het Boek van Mormon als onderdeel van deze uitleg gebruiken.) De namen van de zonen van Mosiah waren Ammon, Aäron, Omner en Himni (zie Mosiah 27:34). In Alma 17–26 staan enkele van hun zendingservaringen beschreven.

Vraag een cursist Alma 17:1–2 voor te lezen.

- Wat voor gevoel kreeg Alma toen hij zijn vrienden weer zag? Waarom zou hij zich volgens jullie zo gevoeld hebben?

Wijs de cursisten op de onafgemaakte uitspraak die u vóór de les op het bord hebt gezet. Vraag de cursisten welke woorden in deze zin zouden passen. Lees daarna de hele uitspraak van ouderling David A. Bednar van het Quorum der Twaalf Apostelen voor: ‘*Het allerbelangrijkste wat je kunt doen om je voor te bereiden op een zendingsoproep is lang voordat je op zending gaat al een zending te worden.*’ (‘Een zending worden’, *Liahona*, november 2005, p. 45.) Vul de uitspraak op het bord aan.

Wijs erop dat we kunnen weten hoe we een zending kunnen worden door te leren over de bediening van getrouwe zendelingen in de Schriften. Laat de klas Alma 17:2–4 doorlezen en redenen opzoeken waarom de zonen van Mosiah succesvol waren om mensen tot de kennis der waarheid te brengen.

### De context bestuderen

Een studie van de contextuele informatie zorgt voor dieper inzicht in een gebeurtenis of lering in de Schriften. Als u de cursisten dergelijk materiaal laat bestuderen, geeft u ze specifieke verwijzingen om de benodigde informatie te vinden.

- Wat deden de zonen van Mosiah waardoor zij succesvolle zendelingen werden? (Mogelijke antwoorden: zij onderzochten de Schriften ijverig, zij baden en vastten.)
- Welke zegeningen ontvingen zij voor hun studie, vasten en gebed? (Zie erop toe dat de cursisten bij hun bespreking van deze vraag het volgende beginsel herkennen: **Als wij de Schriften onderzoeken, bidden en vasten, kunnen we de Heilige Geest ontvangen en met kracht onderwijzen.**)

Laat een cursist de volgende uitspraak van ouderling Bednar voorlezen, waarin hij beklemtoont wat wij kunnen doen om een zending te worden:



‘Je kunt toenemen in je verlangen om God te dienen (zie LV 4:3) en je kunt beginnen te denken zoals zendelingen denken, te lezen wat zendelingen lezen, te bidden zoals zendelingen bidden en te voelen wat zendelingen voelen. Je kunt de wereldse invloeden mijden die de Heilige Geest doen terugtrekken en je kunt toenemen in je vertrouwen om geestelijke ingevingen te herkennen en erop in te spelen. Regel op regel en voorschrift op voorschrift, hier een beetje en daar een beetje, kun je geleidelijk de zending worden die je wilt zijn, en de zending die de Heiland wil dat je bent. [...]

‘De voorbereiding waar ik het over heb, is niet alleen gericht op het zendingswerk dat je als jonge man van 19, 20 of 21 jaar doet. [...] Je bereidt je voor op een leven van zendingswerk. [...] Wij [zijn] altijd zending.’ (‘Een zending worden’, p. 46.)

Help de cursisten dit beginsel uit ouderling Bednar's toespraak en Alma 17:2–4 toe te passen door ze in hun aantekenschrift of Schriftendagboek te laten opschrijven wat zij gaan doen om vóór hun zendingsoproep al zending te worden.

Laat de cursisten Alma 17:9 doorlezen en vaststellen waar de zonen van Mosiah en hun metgezellen voor baden. Laat de cursisten vertellen wat ze gevonden hebben en laat ze Alma 17:10–12 doorlezen, waarbij ze letten op het antwoord van de Heer op hun gebeden.

- Waarom zou hun hart ‘vertroost’ zijn toen zij een antwoord van de Heer op hun gebeden ontvingen?
- Alma 17:11 bevat de belofte van de Heer dat Hij van deze zendelingen een werktuig in zijn handen zou maken. Wat betekent dat voor jullie? Hoe kunnen wij een werktuig in de handen van de Heer zijn?
- De Heer gaf deze zendelingen de opdracht om ‘een goed voorbeeld [te] tonen’ (Alma 17:11). Waarom denk je dat een goed voorbeeld een belangrijk onderdeel van hun zendingswerk was? (Zie erop toe dat de cursisten bij hun bespreking van deze vraag het volgende beginsel herkennen: **Als wij een goed voorbeeld geven, kan de Heer van ons een werktuig in zijn handen maken.** Zet deze waarheid eventueel op het bord.)
- Wat kunnen mensen door ons goede voorbeeld over het evangelie leren?
- Wanneer heeft een goed voorbeeld van iemand anders jullie geholpen?

Getuig van het belang van een goed voorbeeld en moedig de cursisten aan om een goed voorbeeld te zijn voor de mensen om hun heen. Als u van enkele situaties weet waarbij de cursisten een goed voorbeeld waren, kunt u ze desgewenst daarvoor prijzen. Geef echter geen algemene of vage complimentjes, die onoprecht over kunnen komen.

Laat de cursisten Alma 17:13–16 doorlezen en zich afvragen hoe moeilijk het op dat moment moet zijn geweest om de Lamaniëten te onderwijzen.

- Waarom waren de zonen van Mosiah gewillig benauwingen te doorstaan en uit te gaan onder de Lamaniëten? (Zie Alma 17:16; zie ook Mosiah 28:1–3.)

## Alma 17:17–39

### *Ammon wordt dienstknecht van koning Lamoni en beschermt de kudde van de koning*

Vat Alma 17:18–20 samen met de uitleg dat Ammon deze zendelingen onderwees en zegende voordat zij ieder huns weegs gingen om het evangelie in verschillende gebieden te verkondigen. Daarna trok hij op naar het land Ismaël. Toen Ammon het land binnenging, werd hij gevangengenomen en voor de koning gebracht. Vraag twee cursisten beurte- lings een vers uit Alma 17:21–25 voor te lezen.

- Waarom is het volgens jullie belangrijk dat Ammon de koning vertelde dat hij zijn dienstknecht zou zijn? (Alma 17:25).
- Kunnen jullie voorbeelden noemen waarbij dienstbetoon tot verkondiging van het evangelie leidde?

Vat Alma 17:26–27 kort samen met de uitleg dat een groep Lamaniëten de kudde van de koning verstrooide terwijl Ammon over die kudde waakte.

Deel de klas op in groepjes van drie. Zet de volgende tekstverwijzingen op het bord: *Alma 17:28–32; Alma 17:33–35; Alma 17:36–39*. Vraag elk groepje de Schriftteksten onder elkaar te verdelen. Laat de cursisten hun Schriftteksten doorlezen en antwoorden op de volgende vragen opzoeken: (Zet deze vragen eventueel op het bord.)

- Wat gebeurde er in jouw deel van het verhaal?
- Hoe werden de mensen hierdoor op het evangelie voorbereid?
- Welke eigenschappen toonde Ammon?

Geef de groepen de tijd om hun antwoorden met elkaar te bespreken. Vraag dan:

- Wat kunnen wij van dit relaas leren? (De cursisten kunnen verschillende antwoorden geven. Bijvoorbeeld: **door dienstbetoon kunnen wij anderen voorbereiden om het evangelie te aanvaarden** of **we kunnen moed vatten en goedsmoeds zijn als wij ons in dienst van de Heer bevinden**. U kunt de cursisten deze beginselen desgewenst in hun Schriften laten noteren.)

Laat de cursisten in hun Schriftendagboek opschrijven wat zij kunnen doen om een goed voorbeeld van naleving van het evangelie te zijn. Voor de jongevrouwen kan dit doel hen helpen om een aanvullende ervaring voor de waarde ‘Goede werken’ in hun Persoonlijke vooruitgang af te ronden. Voor de priesters kan dit doel hen helpen om hun plichten te leren kennen en vervullen uit het boekje Plicht jegens God onder de categorie ‘Priesterschapsplichten’ en ‘Allen uitnodigen om tot Christus te komen’.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### Alma 17. Voltijdzending voor jongemannen en jongevrouwen

President Thomas S. Monson heeft jongemannen en jongevrouwen de volgende raad gegeven met betrekking tot de verantwoordelijkheid om een voltijdzending te vervullen:

‘Ik spreek tot de jongemannen met het Aäronisch priesterschap en de jongemannen die ouderling worden, en herhaal de boodschap van eerdere profeten: iedere waardige jongeman die daartoe in staat is, dient zich op een zending voor te bereiden. Een zending is een priesterschapsplicht — een verplichting aan de

Heer, die ons zo veel heeft gegeven. Jongemannen, ik spoor jullie aan om je op een voltijdzending voor te bereiden. Blijf rein en zuiver en waardig om de Heer te vertegenwoordigen. Zorg dat je gezond en sterk blijft. Bestudeer de Schriften. Neem deel aan het seminarie of instituut waar dat mogelijk is. Raak vertrouwd met de handleiding voor zendelingen, *Predik mijn evangelie*.

‘Nu enkele woorden tot de jonge zusters. Hoewel jullie niet dezelfde priesterschapsplicht hebben als de jongemannen om een voltijdzending te vervullen, is jullie bijdrage in het zendingsveld waardevol en van harte welkom.’ (‘Nu we elkaar weerzien’, *Liahona*, november 2010, pp. 5–6.)

# Alma 18

## Inleiding

Koning Lamoni was verbaasd over de kracht die Ammon toonde toen hij de kudde van de koning beschermde. Hij begon zelfs te geloven dat Ammon de Grote Geest was. Ammon kon de gedachten van de koning door de macht van de Heilige Geest doorgronden en hij begon

hem in het evangelie te onderwijzen. Koning Lamoni geloofde wat Ammon hem leerde, erkende hoe belangrijk onze Heiland is, smeekte de Heer om genade en werd overstelpd door de Geest.

## Onderwijstips

### Alma 18:1–11

#### *Koning Lamoni is onder de indruk van Ammons getrouwheid*

Een korte terugblik op het verslag aan het einde van Alma 17 zal de cursisten de context van Alma 18 doen begrijpen. Ook krijgen zij een beter beeld van de boodschappen in Alma 18. Om Alma 17 te herhalen, vraagt u de cursisten of de volgende uitspraken al dan niet waar zijn. U kunt ze hun antwoorden op laten schrijven.

1. Omdat koning Lamoni tevreden was over Ammon, bood hij hem een van zijn dochters als vrouw aan. (Waar. Zie Alma 17:24.)
2. Ammon zei dat hij dienstknecht van de koning wilde zijn. (Waar. Zie Alma 17:25.)
3. Ammon vreesde zijn leven toen een groep Lamanieten de kudde van de koning verstrooide. (Niet waar. Zie Alma 17:28–30.)
4. Ammon weerstond de Lamanieten met grote kracht en sloeg de armen af die tegen hem werden opgeheven. (Waar. Zie Alma 17:37–38.)

Aan het einde van de activiteit zorgt u ervoor dat de cursisten de juiste antwoorden weten.

Vraag de cursisten of zij zich weleens angstig of onbekwaam hebben gevoeld. U kunt ook vragen of ze weleens gedacht hebben dat een opdracht of plicht te moeilijk voor hen was. Vertel ze dat ze vandaag beginselen zullen leren die hen in dergelijke situaties zullen helpen.

Deel de klas in tweeën op. Laat de ene helft van de klas Alma 18:1–4 lezen en de andere helft Alma 18:8–11. Laat ze onder het lezen overwegen hoe Ammons getrouwheid een weg voor hem bereidde om Lamoni en zijn volk te onderwijzen. Als de cursisten de tijd hebben gehad om te lezen, stelt u de volgende vragen:

- Welke ideeën hadden de koning en zijn dienstknechten over Ammons identiteit?
- Wat was volgens Lamoni in Alma 18:2, 4 het doel van Ammons komst? (Om het volk te straffen voor hun moorden en om Lamoni ervan te weerhouden nog meer dienstknechten te vermoorden.)
- Wat maakte volgens Alma 18:10 nog meer indruk op Lamoni, naast de kracht die Ammon toonde? (Laat de cursisten de woorden *getrouwheid* en *getrouw* desgewenst markeren.)

Zet de volgende onvolledige uitspraak op het bord: *Als we anderen trouw dienen, ...*

Vraag de cursisten tijdens hun studie van Alma 18 te overwegen hoe zij deze zin zouden afmaken.

### Alma 18:12–43

#### *Naarmate Ammon in het verlossingsplan onderwijst, begint Lamoni in te zien hoe belangrijk de Heiland is*

Presenteer Alma 18:12–35 als een voorleestoneel. Hierdoor maakt u de kracht van Ammons prediking en de grote verandering die koning Lamoni langzamerhand onderging, duidelijk. Laat vier cursisten een rol spelen. Laat één iemand het verhaal vertellen, en



### De cursisten van tevoren op een voorleestoneel voorbereiden

Bij een voorleestoneel beelden de deelnemers hun rol niet uit. Zij moeten hun deel echter duidelijk en met gevoel voor kunnen lezen. Zie erop toe dat ze hun rol begrijpen en genoeg tijd hebben om hun deel te bestuderen. U kunt de opdracht van te voren geven zodat ze bekend raken met het verslag en hun deel kunnen oefenen om voor te lezen.

laat de andere drie de woorden van Ammon, koning Lamoni en een van de dienstknechten van de koning voorlezen. Overweeg de cursisten dit te laten voorbereiden door ze eventueel een dag van tevoren of vóór het begin van de les de rol toe te wijzen.

Laat de vier cursisten hun deel van Alma 18:12–15 voorlezen. Vraag de klas om mee te lezen en te letten op de invloed die Ammons dienstbetoon op Lamoni had. Vraag de cursisten na vers 15 even te stoppen met voorlezen en over hun bevindingen te vertellen.

- Waarom gaf Lamoni volgens jullie Ammon geen antwoord? Herinner de cursisten er indien nodig aan dat Lamoni bang was geworden wegens de moorden die hij had gepleegd. Bovendien was hij bang dat Ammon de Grote Geest was en gekomen was om hem te straffen.)

Laat de cursisten verdergaan met het voorlezen van Alma 18:16–21. Laat de klas letten op het bewijs dat de macht van God met Ammon was.

- Hoe werd Ammon in deze situatie door de Geest van God geholpen?
- Wat wilde Lamoni van Ammon weten?
- Wat wist Lamoni tot nu toe van Ammon? (Hij wist dat Ammon met buitengewone macht werkte en de gedachten van andere mensen kon lezen.)

Wijs de cursisten op de onafgemaakte uitspraak die u op het bord hebt gezet: *Als we anderen trouw dienen, ...*

- Hoe zouden jullie die zin aanvullen op basis van wat jullie vandaag van Alma 17–18 geleerd hebben? (De cursisten kunnen op verschillende manieren antwoorden. Om hun antwoorden samen te vatten vult u de uitspraak op het bord als volgt aan: **Als wij anderen getrouw dienen, kunnen wij hen voorbereiden om de waarheden van het evangelie te ontvangen.**)

Laat de deelnemers hun deel van Alma 18:22–32 voorlezen. Vraag de klas om mee te lezen en te letten op de specifieke waarheden waarin Ammon Lamoni onderwees. U kunt de cursisten in overweging geven om die waarheden in hun Schriften te markeren. Vraag ze vervolgens welke waarheden zij hebben gevonden. Zet hun antwoorden op het bord.

Laat de deelnemers hun deel van Alma 18:33–35 voorlezen. Vraag de klas te zoeken naar Ammons uitleg waarom hij in staat was om de gedachten van de koning te lezen en de kudde van de koning te beschermen. Dank de deelnemers voor hun hulp bij het voorlezen. Vraag de cursisten naar hun bevindingen. Stel de volgende vraag zodat de cursisten inzien hoe God Ammon zegende om Lamoni en zijn volk van dienst te zijn:

- Welke dingen kon Ammon doen die buiten zijn natuurlijke vermogens lagen?

Wijs erop dat Ammon onze hemelse Vader en Jezus Christus diende toen hij koning Lamoni diende. Zet het volgende op het bord: *Als wij onze hemelse Vader en Jezus Christus getrouw dienen, ...*

- Hoe zouden jullie, op basis van wat jullie van Ammons voorbeeld geleerd hebben, deze uitspraak aanvullen? (De cursisten kunnen op verschillende manieren antwoorden. Om hun antwoorden samen te vatten vult u de uitspraak op het bord als volgt aan: **Als wij onze hemelse Vader en Jezus Christus getrouw dienen, neemt ons vermogen om hun werk te doen toe.**)
- Hoe is dit beginsel van toepassing op iemand die zich angstig of onbekwaam voelt, of denkt dat een opdracht of plicht te moeilijk is?
- Wanneer hebben jullie gemerkt dat onze hemelse Vader en Jezus Christus jullie geholpen hebben om hun werk te doen? (U kunt desgewenst vertellen hoe onze hemelse Vader en Jezus Christus uw vermogen om hen te dienen hebben vergroot. U kunt ook over een voorbeeld uit iemand anders leven vertellen.)

Zet de volgende vragen op het bord om uw cursisten dit beginsel te helpen toepassen. Laat de cursisten hun antwoord op een van deze vragen noteren.

*Hoe kan dit beginsel je helpen bij je huidige en toekomstige taken?*

*Hoe kun je getrouwer zijn zodat de Heer je vermogen kan vergroten om zijn werk te doen?*

Leg uit dat Ammons benadering om Lamoni in Alma 18:36–39 te onderwijzen een patroon is dat tegenwoordig door de zendelingen wordt gebruikt. Hij onderwees in het verlossingsplan, waaronder de schepping, de val van Adam en Eva, en de verzoening van Jezus Christus. Laat de cursisten over de volgende vraag nadenken:

- Waarom is het volgens jullie belangrijk om in de schepping en de val te onderwijzen wanneer wij in de verzoening van Jezus Christus onderwijzen?

Laat een cursist het volgende citaat van ouderling Russell M. Nelson van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen:

‘Voordat wij [...] de verzoening van Christus kunnen bevatten, moeten we de val van Adam begrijpen. En voordat we de val van Adam kunnen begrijpen, moeten we de schepping begrijpen. Die drie essentiële onderdelen van het heilsplan houden onderling verband. [...]

‘[...] Het eeuwige leven, mogelijk gemaakt door de verzoening, is het hoogste doel van de schepping.’ (Zie ‘De verzoening’, *De Ster*, januari 1997, pp. 32, 34.)

Als deze drie leringen nog niet op het bord staan, voegt u ze toe aan de lijst die bij het voorlezen is gemaakt. Laat een cursist Alma 18:36–39 voorlezen. Vraag de klas mee te lezen en in Ammons prediking tot Lamoni op zoek te gaan naar elementen van de schepping, de val en de verzoening. Vraag ze naar hun bevindingen.

- Hoe zou de kennis van de leringen van de schepping, de val en de verzoening Lamoni hebben geholpen om te begrijpen hoe belangrijk de Heiland is?

Laat de cursisten Alma 18:40–43 doorlezen en vaststellen waar Lamoni na Ammons prediking voor bad. U kunt de cursisten Lamoni’s smeekbede desgewenst laten markeren.

- Wat konden jullie uit Lamoni’s gebed opmaken waaruit bleek wat hij van zichzelf en zijn volk inzag? (Hij zag in dat zij gezondigd hadden en vergeving nodig hadden.)
- Wat leert Lamoni’s ervaring ons over wat er gebeurt als we inzien dat we Heiland nodig hebben? (Zie erop toe dat de cursisten bij hun bespreking van deze vraag het volgende beginsel herkennen: **Als wij inzien dat we de Heiland nodig hebben, zullen wij het verlangen hebben om ons te bekeren.** U kunt de cursisten dit beginsel desgewenst naast Alma 18:40–41 in hun Schriften laten noteren. Wijs erop dat we misschien andere ervaringen met bekering hebben, maar dat we wel allemaal koning Lamoni’s voorbeeld kunnen volgen door God oprecht om genade te vragen.)

Vraag de cursisten de volgende vraag schriftelijk te beantwoorden:

- Wat kun je doen zodat je niet vergeet dat we de Heiland nodig hebben?

## Toelichting en achtergrondinformatie

### Alma 18:36–39. In het heilsplan onderwijzen

Toen Ammon Lamoni onderwees, ‘begon hij bij de schepping der wereld’ en vertelde hij hem vervolgens ‘over de val van de mens’ (Alma 18:36). Tot slot ‘legde [hij] hun [de koning en zijn dienstknechten] het verlossingsplan uit’, in het bijzonder ‘de komst van Christus’ (Alma 18:39). Aäron leerde diezelfde leringen aan Lamoni’s vader (zie Alma 22:12–14).

Ouderling Bruce R. McConkie van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft die fundamentele aspecten van de leer — de schepping, de val en de verzoening — de ‘drie pilaren van de eeuwigheid’ genoemd en de ‘belangrijkste gebeurtenissen die ooit in de eeuwigheid hebben plaatsgevonden’. Hij legde uit:

‘Als we die leren begrijpen, vallen alle puzzelstukjes van de eeuwigheid op hun plek en zijn we in staat om ons heil uit te werken. [...]

‘[...] Op die drie pilaren rusten alle dingen. Als een van die drie zou ontbreken, zouden alle dingen hun doel en betekenis verliezen en de plannen en bedoelingen van de Godheid op niets uitlopen.’ (‘The Three Pillars of Eternity’ [toespraak tijdens een devotionaal aan de

Brigham Young University, 17 februari 1981], p. 1, [speeches.byu.edu](http://speeches.byu.edu).)

Ouderling Russell M. Nelson van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft verklaard waarom elk onderdeel van het plan noodzakelijk is:

‘De schepping was een vereiste in het plan, en daardoor waren zowel de val als de verzoening noodzakelijk. Dit zijn de drie fundamentele onderdelen van het plan. De schepping van een paradijselijke planeet werd door God tot stand gebracht. Het sterfelijk leven en de dood kwamen door de val van Adam in de wereld. De onsterfelijkheid en de mogelijkheid van het eeuwige leven werden door de verzoening van Jezus Christus tot stand gebracht. De schepping, de val en de verzoening waren al lang voor de daadwerkelijke schepping gepland.’ (‘De schepping’, *Liahona*, juli 2000, p. 102.)

Ammon en Aäron gebruikten hetzelfde plan van aanpak om dezelfde beginselen te onderwijzen. Zij onderwezen op een simpele manier, zodat hun toehoorders het konden begrijpen (zie Alma 18:24–30; 22:7–11). Zij onderwezen uit de Schriften (zie Alma 18:36–39; 22:12–14). Hun prediking zette anderen tot bekering aan (zie Alma 18:40–41; 22:15–18).

# Alma 19–20

## Inleiding

Koning Lamoni ondergaat een verandering van hart, wat leidt tot de bekering van zijn vrouw en velen van zijn volk. Ammon en koning Lamoni reisden af naar Middoni om Ammons gevangene broeders te bevrijden. Onderweg kwamen zij Lamoni's vader tegen, die koning van het gehele land was. De koning verbaasde

zich over de woorden van Lamoni en Ammon, Ammons kracht en Ammons liefde voor Lamoni. Zijn hart werd verzacht en hij verzekerde hen ervan dat Ammons broeders uit de gevangenis zouden worden vrijgelaten. Hij gaf uiting aan een verlangen om te leren over de woorden die hij van zijn zoon en Ammon had gehoord.

## Onderwijstips

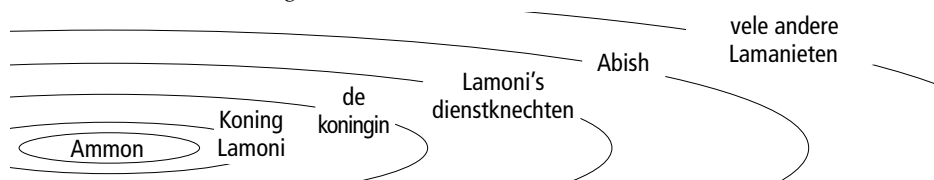
### Alma 19

#### *Koning Lamoni en velen van zijn volk bekeren zich en worden gedoopt*

Vraag de cursisten:

- Wat gebeurt er met het water als je er een steen in laat vallen?

Laat de cursisten het effect van de steen beschrijven en teken het volgende diagram op het bord. Laat de woorden weg.



Zet het volgende op het bord:

*Door ons getuigenis te geven en een rechtschapen voorbeeld te geven, kunnen wij ...*

Vraag de cursisten gedurende de les aan deze uitspraak te denken en te overwegen hoe zij die zouden aanvullen.

- Hoe kunnen iemands daden zijn als de steen die je in het water laat vallen? (Maak de cursisten duidelijk dat, net zoals de kringen die door de steen ontstaan, andere mensen door onze daden worden beïnvloed.)

Zet *Ammon* in de eerste kring van het diagram.

- Wie onderwees Ammon als eerst? (Laat de cursisten het inleidende overzicht van Alma 18 doorlezen als zij hulp nodig hebben om deze vraag te beantwoorden.) Zet *Koning Lamoni* in de tweede kring van het diagram.)

Vat Alma 18:40–43 en 19:1–5 samen door uit te leggen dat koning Lamoni zijn zonden en het belang van de Heiland inzag toen hij naar de woorden van Ammon luisterde. Hij smeekte de Heer om genade en viel toen ter aarde. In de veronderstelling dat hij dood was, brachten zijn dienstknechten hem naar zijn vrouw en legden hem op een bed. Twee dagen en twee nachten later wilden de dienstknechten zijn lichaam naar het graf brengen, toen de koningin zei dat ze met Ammon wilde spreken. Zij geloofde niet dat Lamoni dood was en ze wilde dat Ammon naar hem toe ging.

Laat de cursisten Alma 19:6 doorlezen en letten op zinsneden die volgens hen Lamoni's ervaring beschrijven. Geef enkele cursisten de gelegenheid om iets te vertellen over de zinsneden die zij hebben uitgekozen. Vraag ze waarom ze deze zinsneden hebben uitgekozen.

Zet *de koningin* in de volgende kring van het diagram. Laat de cursisten Alma 19:7–11 bestuderen om aan te geven hoe deze ervaring de koningin beïnvloedde.

- Wat kunnen we van deze teksten over de koningin leren? (Mogelijke antwoorden: ze had haar man lief, ze vertrouwde Ammon en ze had groot geloof.)

Vraag een cursist Alma 19:12–14 voor te lezen. Laat de andere cursisten meelezen en aandacht schenken aan Lamoni's uiting van geloof.

- Welke waarheden had Lamoni in die twee dagen geleerd?
- Lamoni, de koningin en Ammon werden 'overstelp't door de Geest' en 'door vreugde overstelp't'. Wanneer hebben jullie de invloed van de Geest op een krachtige manier gevoeld? Wanneer hebben jullie grote vreugde gevoeld?

Zet *Lamoni's dienstknechten* in de volgende kring van het diagram. Laat een cursist Alma 19:15–16 voorlezen. Laat de klas zoeken naar bewijs dat deze dienstknechten zich naar God keerden.

- Welke woorden en zinsneden tonen aan dat de dienstknechten zich naar God keerden?

Zet *Abish* in de volgende kring. Laat een cursist Alma 19:17 voorlezen. Vraag de klas te letten op de invloed die deze gebeurtenissen op Abish hadden.

- Wat deed Abish? Wat hoopte ze met haar daden te bereiken?

Overweeg de cursisten de gelegenheid te geven om Alma 19:18–28 samen te vatten. Geef ze de tijd om deze verzen door te lezen. Laat dan een vrijwilliger het verhaal in zijn of haar eigen woorden vertellen. Laat andere cursisten helpen. Help ze indien nodig de volgende informatie in hun samenvatting te verwerken: Het volk kwam bij het huis van de koning bijeen toen zij het nieuws van Abish hoorden. Er ontstond grote twist onder hen toen zij Ammon, de koning, de koningin en de dienstknechten bewusteloos zagen. Eén man probeerde Ammon te doden, maar viel tijdens zijn poging dood neer. Sommigen beweerden dat Ammon de Grote Geest was, en anderen zeiden dat hij een monster was. Abish werd heel erg verdrietig toen zij de twist zag die ontstaan was doordat zij het volk bijeengebracht had.

Laat de cursisten overdenken wat zij in Abish' situatie zouden doen. Laat een cursist daarna Alma 19:29 voorlezen.

- Hoe was Abish' daad een blijk van haar geloof? Hoe liet de koningin zien dat zij een getuigenis had gekregen?

Lees Alma 19:30–36 voor. Vraag de cursisten om mee te lezen en te overwegen wat voor invloed Ammons getuigenis en voorbeeld op anderen hadden.

Zet *vele andere Lamaniëten* in de laatste kring van het diagram.

Laat de cursisten de uitspraak aanvullen die u aan het begin van de les op het bord hebt gezet. (Een van de beginselen die ze kunnen noemen is dat **we anderen kunnen helpen tot de Heer te keren door ons getuigenis te geven en een rechtschapen voorbeeld te zijn**.)

- Wanneer heeft iemands voorbeeld of getuigenis een goede invloed op jullie gehad?

Laat de cursisten zich afvragen hoe hun getuigenis en voorbeeld hun familieleden, vrienden en gemeenschap kunnen beïnvloeden. Laat ze hun antwoord op de volgende vraag in hun aantekenschrift of Schriftendagboek opschrijven:

- Wat kunnen jullie doen om een goede invloed op de mensen om je heen uit te oefenen?

Moedig de cursisten aan om hun getuigenis en voorbeeld te gebruiken om anderen te beïnvloeden. Net zoals de steen die kringen in een vijver maakt. Vertel de cursisten dat ze in de volgende les (les 85) iets over hun inspanningen mogen vertellen.

## Alma 20

### *De vader van koning Lamoni wil over het evangelie leren en begint een verandering van hart te ondergaan*

Vraag de cursisten of ze zich weleens slecht of onrechtvaardig behandeld hebben gevoeld.

Leg uit dat Ammon en Lamoni met een situatie te maken kregen waarin zij slecht behandeld werden. Wijs erop dat we belangrijke lessen kunnen halen uit hun reactie op die behandeling.

Maak de cursisten bekend met het verslag van Alma 20 door Alma 20:1–7 als volgt samen te vatten: Lamoni nam Ammon mee om zijn vader te ontmoeten, die koning over het gehele land was. De Heer openbaarde aan Ammon dat Ammon niet mee moest gaan, omdat Lamoni's vader hem zou trachten te vermoorden. De Heer openbaarde tevens dat Ammons broer Aäron en twee metgezellen in de gevangenis in het land Middoni vastzaten. Ammon wilde zijn broeders bevrijden. Toen Lamoni hoorde dat Ammon deze informatie door openbaring verkregen had, ging hij met Ammon mee om zijn broeders te bevrijden.

Zet vóór de les het volgende schema op het bord of op een uitreikblad:

1. Alma 20:8–13	Hoe zouden jullie je voelen als jullie in Ammons schoenen stonden en als leugenaar en rover werden beschuldigd?
2. Alma 20:14–16	Wat kunnen we leren van Lamoni's reactie op zijn vader?
3. Alma 20:17–25	Wat bood Lamoni's vader Ammon aan toen hij zag dat Ammon hem kon doden? Wat vroeg Ammon hem in plaats daarvan?
4. Alma 20:26–27	Hoe was Ammons liefde voor Lamoni van invloed op Lamoni's vader? In welke opzichten waren de woorden van Ammon en Lamoni van invloed op Lamoni's vader?

Laat de klas zich opsplitsen in koppels. Laat de koppels de teksten uit de kolommen 1–2 bestuderen en de antwoorden op de bijbehorende vragen bespreken. Laat ze zich voorbereiden om hun antwoorden aan de hele klas te vertellen.

Vraag enkele cursisten naar hun bevindingen na hun bespreking van de kolommen 1–2. Vraag dan:

- Welke beginselen halen we uit deze verzen? (Zie erop toe dat de cursisten bij hun bespreking van deze vraag het volgende beginsel herkennen: **Zelfs als anderen ons proberen over te halen om het verkeerde te doen, kunnen wij in woord en daad ons getuigenis geven.** Laat de cursisten dit beginsel desgewenst naast Alma 20:15 in hun Schriften noteren.)

Laat de koppels de teksten uit de kolommen 3–4 bestuderen en de antwoorden op de bijbehorende vragen bespreken. Vraag de cursisten naar hun bevindingen. Vraag dan:

- Welke beginselen halen we uit deze verzen? (De cursisten kunnen uiteenlopende beginselen noemen, maar maak ze het volgende duidelijk: **Als wij liefde tonen en waarheid onderwijzen kunnen de harten van anderen worden verzacht en kunnen anderen ontvankelijk worden voor het evangelie.** Laat de cursisten dit beginsel desgewenst naast Alma 20:26–27 in hun Schriften noteren.)

Vraag ze naar hun persoonlijke ervaringen die de waarheid bevestigen van een van de beginselen die zij in Alma 20 gevonden hebben. U kunt desgewenst iets over een eigen ervaring vertellen.

Moedig de cursisten ten slotte aan om de leiding van de Geest te zoeken zodat zij deze twee beginselen in hun leven kunnen toepassen.

# Alma 21–22

## Inleiding

Ammons broer Aäron onderwees de Amalekieten, maar zij verwierpen zijn boodschap over de verzoening van Jezus Christus. Daarna predikte hij in Middoni, waar hij en enkele metgezellen uiteindelijk gevangen werden gezet. In hun tijden van benauwing bleven zij getrouw en nadat Ammon en koning Lamoni hen hadden bevrijd,

zetten zij hun zending voort om het evangelie te verkondigen. Toen Lamoni's vader door Ammons voorbeeld was voorbereid, vertelde Aäron hem hoe hij uit God geboren kon worden (zie Alma 22:15). Lamoni's vader leerde dat hij God kon leren kennen en uiteindelijk het eeuwige leven kon beërven door zich van zijn zonden te bekeren.

## Onderwijstips

### Alma 21

#### *Ondanks beproevingen en gevangenschap prediken Aäron en zijn broeders het evangelie*

Vraag de cursisten of zij ooit het gevoel hebben gehad dat zij hun best deden om de geboden te onderhouden, en toch met moeilijkheden of ontmoediging te maken kregen. Laat ze enkele situaties bedenken waarin mensen zich zo zouden kunnen voelen.

Leg uit dat terwijl Ammon koning Lamoni en zijn volk met succes onderwees, Aäron en zijn metgezellen in een ander deel van het land met enorme tegenstand te maken kregen. Spoor de cursisten bij hun studie van het voorbeeld van Aäron en zijn metgezellen aan om te letten op lessen die van pas komen als ze zelf met moeilijkheden of ontmoediging te maken krijgen.

Zet de volgende verwijzingen op het bord: *Alma 21:1–4; Alma 21:5–8; Alma 21:9–11; Alma 21:12–15; en Alma 20:29–30*. Deel de klas op in vijf groepen. Wijs elke groep een van de tekstverwijzingen op het bord toe. Vraag de cursisten een korte samenvatting van de hun toegewezen verwijzingen voor te bereiden en een beschrijving te geven van de moeilijkheden die Aäron en zijn metgezellen te verduren kregen. Vraag na enkele minuten cursisten uit elke groep iets over hun bevindingen te vertellen.

- Hoe doorstonden Aäron en zijn broeders hun beproevingen? (Zie Alma 20:29; 21:9, 12, 15.)
- Aäron kreeg tijdens zijn prediking met tegenstand van de Amalekieten te maken (zie Alma 21:5–10). Wat kunnen wij doen als iemand godsdienst wil betwisten of ons geloof in twijfel wil trekken?

Herinner de cursisten aan de vraag aan het begin van deze les. Aäron en zijn broeders werkten hard om te doen wat de Heer van hen vroeg, maar zij kregen desondanks met moeilijkheden te maken. Laat de cursisten zich afvragen hoe zij zich zouden voelen als ze hetzelfde als Aäron en zijn metgezellen hadden meegemaakt. Wat zouden zij, zo ver van huis, na al het lijden en de gevangenschap omwille van het evangelie willen doen? U kunt ze vragen of zij naar huis zouden willen gaan.

Zet het volgende beginsel op het bord: ***Als wij onze beproevingen getrouw doorstaan, zal de Heer ons helpen om zijn werk te doen.*** Laat een cursist Alma 21:16–17 voorlezen. Laat de anderen in de klas in hun eigen Schriften meelesen en benoemen hoe de Heer Aäron en zijn broeders hielp om zijn werk te doen. Vraag de cursisten naar hun bevindingen.

Help de cursisten het beginsel op het bord toe te passen door ze te vragen wat voor werk God momenteel voor hen te doen heeft en met welke moeilijkheden zij te maken kunnen krijgen om dit werk te volbrengen. (U kunt eventueel uitleggen dat zij naast zendingswerk ook aan Gods werk deelnemen als zij naar de kerk gaan, hun taken en roepingen volbrengen, anderen dienen, hun getuigenis sterken en meer als Christus worden.)

Vraag de cursisten hoe zij tot de kennis zijn gekomen dat het beginsel op het bord waar is. U kunt uw getuigenis geven over hoe de Heer ons helpt zijn werk te volbrengen als wij

### ***De cursisten helpen leringen en beginselen toe te passen***

Bepaal met een gebed in uw hart hoe u de cursisten de leringen en beginselen uit een les kunt helpen herkennen en toepassen, afhankelijk van hun omstandigheden.



getrouw onze beproevingen doorstaan. Vraag de cursisten naar voorbeelden van toekomstige gebeurtenissen waarbij zij wellicht beproevingen moeten doorstaan als zij het werk van de Heer doen.

Vat Alma 21:18–23 samen met de uitleg dat Ammon en Lamoni naar het land Ismaël terugkeerden en het evangelie verder predikten nadat zij Aäron en zijn broeders uit de gevangenis hadden gekregen. Lamoni garandeerde zijn volk godsdienstvrijheid.

## Alma 22

### *Aäron onderwijst het evangelie aan Lamoni's vader, die tot geloof komt en uit God geboren wordt*

Zet de volgende vragen op het bord:

*Waarom willen jullie het eeuwige leven ontvangen?*

*Wat zouden jullie willen opofferen om het eeuwige leven te ontvangen?*

Leg het volgende uit: 'Eeuwig leven, ofwel verhoging, houdt in toegelaten te worden tot de hoogste graad in het celestiale koninkrijk, waar we in gezinsverband in Gods tegenwoordigheid zullen wonen. (Zie LV 131:1–4.) [...] Deze gave [wordt] mogelijk gemaakt door de verzoening van Jezus Christus.' (*Trouw aan het geloof: evangeliewijzer* [2004], p. 34.) Vertel de cursisten in het kort waarom u het eeuwige leven wil ontvangen. U kunt bij uw uitleg een foto van uw gezin of een plaat van de Heiland tonen. Vraag de cursisten vervolgens om over de vragen op het bord na te denken terwijl ze Alma 22 gezamenlijk bestuderen.

Laat een cursist Alma 22:1 voorlezen.

- Wat kunnen jullie je van Lamoni's vader uit de vorige les herinneren? (U kunt desgewenst een cursist Alma 20 laten samenvatten.)
- Wat vroeg Lamoni's vader volgens Alma 20:27 aan Ammon? (Hem te onderwijzen.)

Vat Alma 22:2–3 samen met de uitleg dat Lamoni's vader nog steeds graag onderwezen wilde worden toen Aäron in plaats van Ammon bij hem kwam, hoewel hij om Ammon gevraagd had en door hem onderwezen wilde worden.

Vraag een cursist Alma 22:5–6 voor te lezen. Vraag de klas om mee te lezen en te letten op wat koning Lamoni's vader wilde weten. Vraag ze naar hun bevindingen.

Deel de klas op in groepjes. Laat de groepjes Alma 22:7–14 samen lezen en een lijstje maken van de leringen waarin Aäron Lamoni's vader onderwees. (Zij kunnen bijvoorbeeld noemen dat hij in de schepping, de val en de verzoening onderwees.) Als de cursisten hun lijstjes hebben samengesteld, vraagt u een cursist het lijstje met leringen van zijn of haar groep met de klas te bespreken. U kunt eventueel de cursist vragen het lijstje op het bord te zetten. Laat vervolgens andere cursisten aanvullende leringen op het bord zetten die zij met hun groepje gevonden hebben.

- Hoe beantwoorden deze leringen de vraag van de koning in Alma 22:6?

Laat de cursisten Alma 22:15 doorlezen en opzoeken waarvan Lamoni's vader bereid was afstand te doen om vreugde en het eeuwige leven te ontvangen.

- Wat voor gedachten komen er bij jullie op als jullie bedenken waarvan de koning afstand wilde doen?

Wijs erop dat, hoewel de koning bereid was al zijn bezittingen op te geven, Aäron hem leerde welk groter offer hij moest brengen. Laat een cursist Alma 22:16 voorlezen. Vraag de klas te letten op wat de koning volgens Aäron moest doen.

- Wat moest de koning volgens Aäron doen? (Zich van zijn zonden bekeren en met geloof tot God bidden.)

Laat een cursist Alma 22:17–18 voorlezen. Vraag de klas om stilletjes mee te lezen en te letten op de reactie van de koning op Aärons instructies.

- Hoe toonde de koning zijn verlangen om het eeuwige leven te ontvangen?
- Wat betekent het volgens jullie om onze zonden af te leggen? Waarom is het volgens jullie noodzakelijk om ons van *al* onze zonden te bekeren, en niet slechts van *enkele*? (Laat de cursisten inzien dat het tijd kost om ons van *al* onze zonden te bekeren.)
- Wat kunnen we van koning Lamoni's vader leren over de voorbereiding op het eeuwige leven? (De cursisten kunnen andere woorden gebruiken, maar zie erop toe dat ze de

volgende waarheid begrijpen: **We moeten bereid zijn om al onze zonden te verzaken als we ons voorbereiden om het eeuwige leven te ontvangen.** U kunt de cursisten in overweging geven om in Alma 22:18 de zinsnede ‘ik zal al mijn zonden afleggen om U te kennen’ te markeren.)

Laat een cursist het volgende citaat van ouderling Dallin H. Oaks van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen:



‘Het evangelie van Jezus Christus zet aan tot verandering. Zijn veelvuldige boodschap is: bekeert u, en zich bekeren houdt in dat we alle gewoonten — persoonlijke, huiselijke, etnische en nationale — opgeven die ingaan tegen de geboden van God. Het doel van het evangelie is gewone mensen om te vormen tot celestiale burgers, en dat vergt verandering.’ (‘Bekering en verandering’, *Liahona*, november 2003, p. 37.)

Wijs erop dat sommige mensen zich afvragen of zij zich werkelijk kunnen bekeren en veranderen. Anderen betwijfelen of de Heer hen zal vergeven. Lees de volgende uitspraak voor van zuster Elaine S. Dalton, voormalig algemeen jongevrouwenpresidente, om cursisten te helpen die zich dit afvragen:

‘Is er iets in jouw leven dat je moet veranderen? Je kunt het! Je kunt je bekeren dankzij het oneindige zoenoffer van de Heiland. Hij heeft het jou en mij mogelijk gemaakt om te veranderen, om weer zuiver en rein te zijn, en op Hem te gaan lijken. En Hij heeft beloofd dat Hij, als we dat doen, onze zonden en fouten niet meer zal gedenken.’ (‘Dit is de tijd om op te staan en je licht te laten schijnen!’ *Liahona*, mei 2012, p. 124.)

Leg uit dat als wij geloof oefenen en ons van onze zonden bekeren, wij in aanmerking komen om de priesterschapsverordeningen en -verbonden te ontvangen die ons voorbereiden op het eeuwige leven.

Laat de cursisten de volgende vraag in hun aantekenschrift of Schriftendagboek beantwoorden. (U kunt de vraag op het bord zetten of langzaam voorlezen zodat de cursisten die over kunnen nemen.)

- Met de kennis die je nu hebt over wat je moet doen om het eeuwige leven te ontvangen, wat zou de Heer van je verwachten zodat je dichter tot Hem kunt komen?

Vraag de cursisten nadat ze voldoende tijd hebben gehad om na te denken en te schrijven:

- Waaruit blijkt dat de koning zich tot de Heer bekeerd had? (Herinner de cursisten eraan dat de koning niet langer zijn eigen zoon wilde doden, maar dat hij zijn gehele koninkrijk en al zijn zonden wilde opgeven om uit God geboren te worden.)

Vat Alma 22:19–21 samen met de uitleg dat de koning door de Geest overstelpt werd en zijn dienstknechten zich naar de koningin snelden om haar te vertellen wat er was gebeurd. Ze was boos en gaf de dienstknechten de opdracht om Aäron en zijn broeders te doden. Uit angst voor de macht van de Nephitische zendelingen weigerden zij. De koningin was ook bang, maar ze was vastbesloten de Nephieten te laten doden. Ze beval de dienstknechten te gaan en het volk ertoe aan te zetten om Aäron en zijn metgezellen te doden.

Laat de cursisten Alma 22:22–26 doorlezen en letten op de acties die Aäron en de koning ondernamen zodat de koningin en anderen zich ook zouden bekeren en vreugde ontvangen. Getuig tot slot van bekering en van de zegeningen die we ontvangen als we door de verzoening van Jezus Christus veranderd worden.

## Tekstenbeheersing

Jongeren kunnen de Schriften leren gebruiken om evangeliewaarheden te onderwijzen. Splits de klas op in koppels en laat elk koppel een presentatie van één à twee minuten voorbereiden waarin zij een toegewezen fundamentele leerstelling behandelen. Vraag ze om in hun presentatie ten minste één kerntekst te gebruiken. Vraag ze om te overwegen een uitleg, voorbeeld, ervaring en getuigenis in hun presentatie te gebruiken. Beide cursisten in het koppel dienen aan de presentatie deel te nemen. Na verloop van tijd vraagt u twee of drie koppels om de klas te onderwijzen. Overweeg andere koppels te vragen om hun presentaties tijdens een volgend openingsprogramma of na een korte les te geven.

*Opmerking:* Als er niet voldoende tijd voor deze activiteit is, kunt u er wellicht in een andere les tijd aan besteden. Zie het aanhangsel achterin dit boek voor meer activiteiten.

# Alma 23–24

## Inleiding

De koning der Lamanieten verkondigde na zijn bekering godsdienstvrijheid onder zijn volk. Deze verkondiging stond Aäron en zijn broeders toe om het evangelie te prediken en kerken in de Lamanitische steden te vestigen. Duizenden Lamanieten bekeerden zich en werden nooit afvallig. Deze bekeerde Lamanieten sloten een verbond om hun oorlogswapens af te leggen en zichzelf van de onbekeerde Lamanieten te onderscheiden door zichzelf de Anti-Nephi-Lehieten te

noemen. Toen de onbekeerde Lamanieten hen aanvielen, offerden sommige Anti-Nephi-Lehieten hun leven op om zich aan hun verbond te houden.

*Opmerking:* In les 83 hebt u de cursisten wellicht aangespoord om anderen door hun getuigenis en rechtschapen voorbeeld te beïnvloeden, zoals een steen die kringen in een vijver maakt. Als u dat gedaan hebt, vraagt u de cursisten naar hun ervaringen.

### Aandacht schenken aan eerdere uitnodigingen

Als leerkrachten nogmaals aandacht schenken aan uitnodigingen en opdrachten uit vorige lessen, gaan de cursisten beter begrijpen hoe belangrijk het is om goddelijke beginselen in het dagelijks leven toe te passen.

## Onderwijstips

### Alma 23

#### *Duizenden Lamanieten bekeren zich tot de Heer*

Teken op het bord twee mensen (simpele poppetjes zijn prima). Lees daarna de volgende uitspraak voor van ouderling Richard G. Scott van het Quorum der Twaalf Apostelen. Vraag de klas aandachtig te luisteren naar ouderling Scotts beschrijving van twee verschillende soorten mensen.



‘Ieder van ons heeft weleens gemerkt dat sommige mensen consequent het goede doen. Ze lijken gelukkig, ja zelfs enthousiast over het leven. Als er moeilijke keuzen gemaakt moeten worden, lijken ze altijd het goede te doen, zelfs als er verleidelijke alternatieven zijn. Wij weten dat zij ook onderhevig zijn aan verleiding, maar ze lijken er ongevoelig voor. En we hebben ook wel gemerkt dat andere mensen niet zo kloekmoedig zijn in hun beslissingen.

In een sterk geestelijk milieu besluiten ze om zich te beteren, hun levenskoers te wijzigen, slechte gewoonten opzij te zetten. Ze zijn uiterst oprecht in hun voornemen om te veranderen, maar toch doen ze al gauw weer datgene waarvan ze besloten hadden om het achter zich te laten.

Wat is het verschil tussen de mensen uit deze twee groepen? Hoe kun je consequent de juiste keuzes maken?’ (‘Volledige bekering maakt gelukkig’, *Liahona*, juli 2002, p. 26.)

Vraag de cursisten hoe zij de twee poppetjes op het bord aan de hand van ouderling Scotts uitspraak zouden bestempelen. Bestempel het ene poppetje op het bord tot *Getrouw* en het andere tot *Inconsequent*. Vraag de cursisten hoe zij ouderling Scotts vragen zouden beantwoorden:

- Wat is het verschil tussen de mensen uit deze twee groepen?
- Hoe kun je consequent de juiste keuzes maken?

Moedig de cursisten bij hun studie van Alma 23–24aan om na te denken over de motivatie van veel leden van de kerk om in hun leven getrouw en vol geloof te blijven.

Vat Alma 23:1–5 samen met de uitleg dat toen de koning der Lamanieten zich had bekeerd, hij een proclamatie onder het volk liet uitgaan waarin stond dat Aäron en zijn broeders het woord van God in het gehele land zonder belemmeringen en bedreigingen mochten prediken. Deze proclamatie maakte het voor de zendelingen mogelijk om de kerk onder de Lamanieten te vestigen. Als gevolg daarvan bekeerden duizenden Lamanieten zich.

Laat een cursist Alma 23:6 voorlezen. Laat de klas in hun eigen Schriften meelesen en letten op twee dingen die de bekering van de Lamanieten tot stand brachten. Vraag de cursisten naar hun bevindingen.

- Waarom was het volgens jullie belangrijk dat Ammon en zijn broeders de Lamanieten ‘volgens de geest van openbaring en van profetie’ onderwezen?

- Wat betekent het volgens jullie dat ‘de macht Gods [...] wonderen’ onder de Lamanieten werkte?
- Wanneer heeft de macht van God jullie geholpen om je te bekeren? Wanneer heeft de macht van God iemand anders geholpen om zich te bekeren?

Vraag de cursisten Alma 23:6 nogmaals door te lezen en zinsneden op te zoeken die de Lamanieten beschrijven die in de prediking van Ammon en zijn broeders geloofden. (Zie erop toe dat de cursisten begrijpen dat deze Lamanieten ‘zich tot de Heer bekeerden’, niet tot de kerk of de zendelingen die hen onderwezen. Zie er ook op toe dat de cursisten inzien dat deze mensen ‘nooit afvallig [werden]’. Zet *Tot de Heer bekeerd* en *Werden nooit afvallig* op het bord onder het poppetje *Getrouw*.)

- Waarom is het in moeilijke omstandigheden belangrijk om tot de Heer bekeerd te zijn en niet tot mensen of ideeën?

Laat de cursisten Alma 23:7, 16–18 doorlezen en woorden en zinsneden opzoeken die bewijs leveren van de bekering van de Lamanieten. Vraag de cursisten naar hun bevindingen. U kunt deze woorden en zinsneden op het bord onder het poppetje *Getrouw* zetten. U kunt de volgende vragen stellen om de cursisten die verzen nader onder de loep te laten nemen:

- Hoe was het verlangen van de mensen om een nieuwe naam te krijgen een bewijs dat zij veranderd waren?
- Hoe kunnen de bekeerlingen in onze tijd ‘zich onderscheiden’ van anderen?
- Volgens Alma 23:18 begonnen de bekeerde Lamanieten een nijver volk te worden. Ook gingen zij vriendelijk met de Nephieten om. Hoe kan iemand die zich probeert te bekeren of zijn of haar leven probeert te veranderen steun vinden bij andere bekeerlingen?

Zet de volgende woorden op het bord: *Bekering houdt in ...*

Laat de cursisten samenvatten wat zij van Alma 23 geleerd hebben door de uitspraak op het bord aan te vullen. De strekking van de antwoorden van de cursisten dient de volgende waarheid te omvatten: **Bekering houdt in dat we veranderen en door de macht van God een nieuwe persoon worden.** Vul de uitspraak op het bord aan.

Wijs de cursisten op de woorden *Getrouw* en *Inconsequent* op het bord. Moedig ze aan om te overwegen welke van deze woorden het best hun mate van bekering aangeeft.

## Alma 24

### *De Anti-Nephi-Lehieten sluiten een verbond om nooit meer de wapens op te nemen*

Laat de cursisten zich afvragen of zij weleens besloten hebben om een bepaalde fout of zonde nooit meer te begaan, maar dat ze die fout of zonde later toch weer begingen. Leg uit dat als zij deze ervaring gehad hebben, zij zich moeten blijven verbeteren. Zij zullen in Alma 24 nuttige waarheden leren.

Vat Alma 24:1–5 samen met de uitleg dat de Amalekieten en de Amulonieten, voormalige Nephieten, vele Lamanieten tot toorn tegen hun koning en de andere Anti-Nephi-Lehieten wisten op te hitsen. In hun toorn bereidden deze Lamanieten zich voor om de Anti-Nephi-Lehieten aan te vallen. In deze tijd van onrust stierf de koning van de Anti-Nephi-Lehieten. Het koninkrijk werd aan een van zijn zonen overgedragen. Ammon beraadslaagde zich met de nieuwe koning, Lamoni en anderen om te bepalen hoe zij zich tegen de Lamanieten konden verdedigen.

Laat de cursisten Alma 24:6 doorlezen en zoeken naar wat de Anti-Nephi-Lehieten besloten om niet te doen. Nadat de cursisten over hun bevindingen hebben verteld, vraagt u enkele cursisten om beurtelings een vers uit Alma 24:7–10, 12–14 voor te lezen. Vraag de klas mee te lezen en te luisteren naar alle manieren waarop de koning van de Anti-Nephi-Lehieten erkende dat God hen gezegend had.

- Wat was volgens Alma 24:9 een zonde die de Anti-Nephi-Lehieten eerder hadden bedreven?
- Waarom weigerden zij volgens Alma 24:13 de strijd aan te gaan?

Deel de klas op in twee groepen. Laat de eerste groep Alma 24:11, 15 lezen en zinsneden opzoeken waaruit blijkt wat de Anti-Nephi-Lehieten hadden gedaan om zich te bekeren. Laat de tweede groep Alma 24:16–19 lezen en opzoeken wat de Anti-Nephi-Lehieten hadden gedaan om hun reinheid zeker te stellen. Geef de cursisten voldoende tijd om te lezen

en vraag ze vervolgens wat ze gevonden hebben. U kunt de volgende vragen stellen om aanvullende ideeën naar voren te brengen:

- Wat bedoelde de koning toen hij zei: ‘Dit [is] alles wat wij konden doen om ons te bekeren?’ (Alma 24:11). (Deze zinsnede beschrijft de grote inspanningen en vastberadenheid van de Anti-Nephi-Lehieten om zich van hun zonden te bekeren.)
- Het woord *getuigenis* komt in Alma 24:15–16, 18 drie keer voor. Hoe stond het begraven van hun wapens, diep in de grond, als getuigenis? (Het liet anderen en God zien dat zij hun zonden waarlijk hadden verzaakt, of opgegeven.)

Laat een cursist de volgende uitspraak van president Spencer W. Kimball voorlezen:



‘De zonde verzaken is meer dan alleen betere omstandigheden wensen. [...] Hij moet zich ervan vergewissen dat hij niet alleen de zonde heeft verzaakt maar dat hij ook de omstandigheden die leidden tot de zonde heeft veranderd. Hij moet de plekken en omstandigheden mijden die met de zonde te maken hebben, want daar zou hij het makkelijkste weer over de schreef gaan. Hij moet de mensen mijden met wie hij de zonde begaan heeft. Hij hoeft geen hekel te hebben aan de betrokkenen, maar moet wel hen en alles wat met de zonde te maken heeft mijden.’ (*The Miracle of Forgiveness* [1969], pp. 171–172.)

- Wat deden de Anti-Nephi-Lehieten om situaties en mensen te mijden die hen konden verlokken om hun vroegere zonden op te pakken?

U kunt de cursisten laten overwegen of er omstandigheden zijn die zij moeten veranderen om bekering en verzaking van een zonde waar zij mee worstelen te bewerkstelligen.

Zet het volgende op het bord: *Als wij ... , zal God ...*

Vraag de cursisten Alma 24:10–18 door te nemen en na te gaan hoe zij de uitspraak op het bord kunnen aanvullen. (U kunt de cursisten in overweging geven om een uitspraak zoals de volgende in hun Schriften te noteren: **Als wij alles doen wat in ons vermogen ligt om ons te bekeren, zal God onze schuld wegnemen en ons helpen om rein te blijven.**)

Verwijs de cursisten nogmaals naar Alma 24:17.

- Wat zijn enkele voorbeelden van wapens van opstand (zie Alma 23:7) die mensen neer kunnen leggen of begraven wanneer zij zich tot de Heer bekeren? (Maak de cursisten duidelijk dat wapens van opstand zondige houdingen of daden kunnen omvatten die mensen op moeten geven om zich tot de Heer te bekeren.)

Laat een cursist de volgende uitspraak van ouderling Jeffrey R. Holland van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen:



‘Bekering duurt precies zo lang als jij nodig hebt om ‘Ik ga mij veranderen’ te zeggen — en het te menen. Natuurlijk zijn er problemen te overwinnen en bepaalde zaken te herstellen. Misschien moet je wel de rest van je leven — en dat zou ik maar doen ook — bewijzen dat je bekering permanent is.’ (‘For Times of Trouble’, *New Era*, oktober 1980, pp. 11–12.)

Laat de cursisten uitleggen welke acties een jongeman of jongevrouw moet ondernemen om herhaling van de volgende zonden te vermijden: overtreding van het woord van wijsheid, kijken naar pornografie en onvriendelijk tegen een broer of zus doen.

Laat de cursisten zich voorstellen hoe de Anti-Nephi-Lehieten zich gevoeld moeten hebben toen ze erachter kwamen dat een Lamanitisch leger klaar stond om hen aan te vallen toen ze net hun wapens hadden begraven. Laat de cursisten deze situatie overwegen terwijl ze Alma 24:20–22 doorlezen.

Zet de volgende waarheid op het bord: **Als wij onze verbonden naleven, kunnen wij anderen helpen zich te bekeren.** Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit Alma 24:23–27 voor te lezen. Laat de klas in hun eigen Schriften meelesen en letten op woorden of zinsneden die het beginsel op het bord verduidelijken.

- Welke invloed heeft dit verslag op jullie verlangen om je verbonden na te leven?
- Wat kunnen wij doen om ons verlangen en vermogen om de verbonden die we met de Heer hebben gesloten te versterken?

Vraag de cursisten naar hun ervaringen met het beginsel op het bord. Geef tot slot uw getuigenis van de beginselen die in deze les aan de orde kwamen.

# Thuisseminarieles

## Alma 17–24 (Unit 17)

### Lesmateriaal voor de thuisseminarieleerkracht

#### Samenvatting van dagelijkse thuisseminarielessen

De volgende samenvatting van de leerstellingen en beginselen die de cursisten bij hun studie van Alma 17–24 (unit 17) geleerd hebben, is niet bedoeld om als onderdeel van uw les te worden behandeld. Uw les richt zich op slechts enkele van deze leerstellingen en beginselen. Volg de indrukken van de Heilige Geest terwijl u nadenkt over de behoeften van uw cursisten.

#### Dag 1 (Alma 17–18)

Door het voorbeeld van Ammon en zijn broeders die de Lamanieten onderwezen, leerden de cursisten dat als wij de Schriften onderzoeken, bidden en vasten, we de Heilige Geest kunnen ontvangen en met kracht kunnen onderwijzen. Ammons dienstbetoon voor koning Lamoni is ook een belangrijk onderdeel van zendingswerk — dat de Heer van ons een werktuig in zijn handen kan maken als wij een goed voorbeeld geven. De cursisten konden zien dat Ammons dienstbetoon voor Lamoni de Lamanitische heerser en anderen voorbereidde om het evangelie aan te nemen. Koning Lamoni's bekering leert ons dat wij het verlangen zullen hebben om ons te bekeren als wij inzien dat we de Heiland nodig hebben.

#### Dag 2 (Alma 19–20)

De cursisten leerden dat Ammons getuigenis en rechtschapen voorbeeld Lamoni's vader hielp om zich tot de Heer te wenden. Zij leerden ook dat onze liefdevolle daden ertoe kunnen leiden dat anderen hun hart verzachten en op zoek gaan naar de waarheid.

#### Dag 3 (Alma 21–22)

Het verslag van Aärons zendingswerk liet de cursisten inzien dat als wij onze beproevingen getrouw doorstaan, de Heer ons zal helpen zijn werk te doen. Aäron maakte koning Lamoni's vader duidelijk dat hij alléén door de verdiensten van Jezus Christus het eeuwig heil kon ontvangen. Wij moeten net als de koning bereid zijn al onze zonden te verzaken om geestelijk te veranderen en uit God geboren te worden.

#### Dag 4 (Alma 23–24)

De duizenden Lamanieten die het evangelie aannamen, lieten zien dat bekering een geestelijke verandering is — ofwel een nieuwe persoon worden door de macht van God. Door het voorbeeld van de Lamanieten die de Anti-Nephi-Lehieten werden, leerden de cursisten dat als wij alles doen wat in ons vermogen ligt om ons te bekeren, God onze schuld zal wegnemen en ons zal helpen om rein te blijven. De bekering van de Lamanieten toont aan dat als wij getrouw zijn, wij anderen kunnen helpen zich te bekeren.

### Inleiding

De vier zonen van koning Mosiah kozen ervoor om de mogelijkheden en weelde die ze thuis hadden op te geven, zodat zij het evangelie onder de Lamanieten konden prediken. Het verslag van deze vier zendelingen illustreert hoe de cursisten zich kunnen voorbereiden om het evangelie van Jezus Christus effectief aan anderen te verkondigen.

### Onderwijstips

#### Alma 17–22

##### Ammon en zijn broeders onderwijzen twee Lamanitische koningen

Zet vóór de les de volgende onafgemaakte uitspraak op het bord of op een blaadje: *'Het allerbelangrijkste wat je kunt doen om je voor te bereiden op een zendingsoproep is lang voordat je op zending gaat ...'*

Vraag enkele cursisten te vertellen hoe het was toen een familielid of vriend(in) terugkwam van een voltijdzending. Vraag de cursisten vervolgens: In welke opzichten was de persoon na zijn of haar zending veranderd? Waardoor was die verandering tot stand gebracht, denk je?

Vraag de cursisten hoe zij de onafgemaakte uitspraak op het bord zouden aanvullen. Na de antwoorden van de cursisten leest u hoe ouderling David A. Bednar van het Quorum der Twaalf Apostelen de uitspraak aanvulde: *'Het allerbelangrijkste wat je kunt doen om je voor te bereiden op een zendingsoproep is lang voordat je op zending gaat al een zending te worden.'* ('Een zending worden', *Liahona*, november 2005, p. 45.)

Vraag: Hoe kunnen jongemannen en jongevrouwen ouderling Bednars raad opvolgen en zendelingen worden voordat zij op zending gaan?

Lees het volgende citaat van president Thomas S. Monson voor:

*'Een zending is een priesterschapsplicht — een verplichting aan de Heer, die ons zo veel heeft gegeven. Jongemannen, ik spoor jullie aan om je op een voltijdzending voor te bereiden. Blijf rein en zuiver en waardig om de Heer te vertegenwoordigen. Zorg dat je gezond en sterk blijft. Bestudeer de Schriften. Neem deel aan het seminarie of instituut waar dat mogelijk is. Raak vertrouwd met de handleiding voor zendelingen, *Predik mijn evangelie*.*

*'Nu enkele woorden tot de jonge zusters. Hoewel jullie niet dezelfde priesterschapsplicht hebben als de jongemannen om een voltijdzending te vervullen, is jullie bijdrage in het zendingsveld waardevol en van harte welkom.'* ('Nu we elkaar weerzien', *Liahona*, november 2010, p. 6.)

Zet het volgende op het bord: *De Heer zal ons zegenen met de Heilige Geest en de macht om zijn woord te ondervijzen als wij ...*

Deel de klas op in vier groepen. Geef elke groep een van de volgende tekstverwijzingen: Alma 17:1–4; Alma 17:9–13;



Alma 17:19–25; 18:1–9; Alma 17:26–30. (Pas deze activiteit aan als u een kleine klas hebt.)

Laat de cursisten de hun toegewezen teksten doorlezen en opzoeken wat de zonen van Mosiah deden waardoor ze tijdens hun prediking van het evangelie met de Geest en met macht gezegend werden. Leg uit dat als ze klaar zijn met lezen, u hun zult vragen naar hun bevindingen en hoe zij de zin op het bord zouden aanvullen.

Na ze voldoende tijd te hebben gegeven, laat u een persoon uit elke groep vertellen wat de zonen van Mosiah deden en hoe de groepsleden het beginsel op het bord zouden aanvullen. Mogelijke antwoorden: de Schriften onderzoeken, bidden en vasten, geduldig zijn, een goed voorbeeld geven, vertrouwen op de Heer, anderen oprecht dienen en anderen als je broeders en zusters liefhebben. Zet de antwoorden van de cursisten op het bord. Laat de cursisten uitleggen hoe elke daad of eigenschap iemand kan helpen om anderen effectiever over het evangelie te vertellen.

Als u cursisten in uw klas heeft die door de lessen van de zendelingen lid van de kerk zijn geworden, kunt u ze vragen hoe ze zich voelden toen ze het evangelie leerden kennen.

Wijs de cursisten erop dat koning Lamoni zich verbaasde over Ammons kracht en zijn gehoorzaamheid en getrouwheid in het onderhouden van de geboden van de koning (zie Alma 18:8–10). Lamoni was voorbereid om Ammons boodschap aan te horen. Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit Alma 18:24–29 voor te lezen. Laat de klas opzoeken hoe Ammon voortborduurde op Lamoni's begrip van God, zodat hij Lamoni kon voorbereiden om de ware leer te begrijpen.

Stel de cursisten de volgende vragen:

- Hoe zouden jullie, net als Ammon, in een gesprek over God met een vriend(in) van een ander geloof uit kunnen gaan van geloofspunten die jullie gemeen hebben? Hoe zou dat je vriend(in) ten goede komen?
- Over welke evangelieonderwerpen kun je het nog meer hebben met je vrienden om de weg vrij te maken voor een gesprek over het evangelie?

Herinner de cursisten eraan dat zowel koning Lamoni als zijn vader ontvankelijk werden om naar de boodschap van het

evangelie van Jezus Christus te luisteren. Vraag een cursist Alma 18:39–41 voor te lezen — Lamoni's reactie op het leren over Jezus Christus. Vraag een cursist Alma 22:14–18 voor te lezen — de reactie van Lamoni's vader. Vraag de klas om mee te lezen in hun Schriften en te letten op de overeenkomsten in de reacties van deze mannen.

Vraag: Wat wilden beide mannen doen toen zij leerden over Jezus Christus?

Leg uit dat Lamoni en zijn vader tijdens het onderwijs van de zendelingen door de Geest werden geraakt. Het resultaat was dat zij de zegeningen van het evangelie wilden ontvangen en bereid waren hun zonden op te geven en zich te bekeren. Herinner de cursisten aan de waarheid die zij deze week hebben bestudeerd: **Wij moeten bereid zijn om al onze zonden te verzaken zodat we geestelijk kunnen veranderen en uit God geboren worden.**

Laat een cursist het volgende citaat van ouderling Dallin H. Oaks van het Quorum der Twaalf Apostelen uit het cursistenboek voorlezen: 'Het evangelie van Jezus Christus zet aan tot verandering. Zijn veelvuldige boodschap is: bekeert u, en zich bekeren houdt in dat we alle gewoonten — persoonlijke, huiselijke, etnische en nationale — opgeven die ingaan tegen de geboden van God. Het doel van het evangelie is gewone mensen om te vormen tot celestiale burgers, en dat vergt verandering.' ('Bekeering en verandering', *Liahona*, november 2003, p. 37.)

Vraag de cursisten na te denken over hun leven en te overwegen of zij bepaalde zonden moeten verzaken om net als Lamoni en zijn vader geestelijk te veranderen. Getuig dat als wij gewillig zijn om afstand te doen van onze zonden, de Heer ons zal helpen te veranderen en groeien.

### Volgende unit (Alma 25–32)

Laat de cursisten de volgende vraag overwegen: Wat zouden jullie tegen een antichrist zeggen? In de volgende unit gaan de cursisten ontdekken hoe Alma met de vragen en beschimpingen van Korihor, een antichrist, omging. Zij zullen ook meer over geloof leren terwijl ze lezen over de pogingen van Alma en anderen om de afvallige Zoramieten te onderwijzen, die de wegen des Heren verdraaiden.

# Alma 25–26

## Inleiding

Nadat de Lamanieten de stad Ammonihah hadden vernietigd, streden zij nog meer met de Nephieten maar werden zij teruggedreven. De Lamanieten leden grote verliezen en legden hun oorlogswapens af, bekeerden zich en sloten zich bij de Anti-Nephi-Lehieten aan. Toen de zending van de zonen van Mosiah en hun

metgezellen onder de Lamanieten na veertien jaar ten einde was gekomen, prees Ammon de Heer en uitte hij zijn dankbaarheid omdat zij werktuigen in de handen van God waren geweest om het evangelie tot de Lamanieten te brengen.

## Onderwijstips

### Alma 25:1–12

#### *De profetieën van Abinadi en Alma worden vervuld*

Zet vóór de les het volgende op het bord:

Profetie	Vervulling van de profetie
Alma 9:12. Wat profeteerde Alma aan het volk van Ammonihah?	Alma 25:1–2 (zie ook Alma 16:2–3, 9–11)
Mosiah 17:14–19. Wat zou er volgens de profetie van Abinadi met de nakomelingen van koning Noach en zijn priesters gebeuren?	Alma 25:4–9

Zet het woord *vertrouwen* op het bord. Vraag de cursisten enkele namen te noemen van mensen die we doorgaans vertrouwen. (Bijvoorbeeld de Heer, profeten, ouders, leerkrachten en coaches.) Vraag de cursisten:

- Waarom vertrouwen we sommige mensen meer dan andere?
- Wie is van alle mensen op aarde het meest te vertrouwen?

Vertel dat Alma 25 het bewijs levert dat het woord van de Heer aan zijn profeten altijd wordt vervuld. Leg uit dat de cursisten aan de hand van het overzicht op het bord twee profetieën van profeten uit het Boek van Mormon en de vervulling daarvan zullen bestuderen. Vraag de cursisten het schema in hun aantekenschrift of Schriftendagboek over te nemen. Laat ze in de eerste kolom antwoorden op de vragen noteren, aan de hand van de verwijzingen. Laat ze in de tweede kolom over de vervulling van de profetieën schrijven. Vraag een aantal cursisten naar hun bevindingen.

Vraag een cursist Alma 25:11–12 voor te lezen. Laat de rest van de klas stilletjes meelesen en letten op wat er volgens Mormon met de woorden van Abinadi gebeurde. U kunt de cursisten in overweging geven om de zinsnede ‘die woorden werden bewaarheid’ in vers 12 te markeren.

- Wat betekent ‘die woorden werden bewaarheid’?

Laat de cursisten *LV 1:38* desgewenst naast Alma 25:12 in hun Schriften noteren. Vraag een cursist Leer en Verbonden 1:38 voor te lezen. Laat de klas meelesen en een zinsnede opzoeken die lijkt op de zinsnede ‘die woorden werden bewaarheid’. (‘Zal geheel worden vervuld’.)

- Wat leren we in Alma 25:1–12 over profetieën en beloften die door profeten worden gedaan? (Zet de volgende waarheid op het bord: *Alle geïnspireerde woorden van profeten zullen worden vervuld.*)

Maak duidelijk dat de voorbeelden in het overzicht aantonen dat de waarschuwingen van de profeet aan de onrechtvaardigen altijd in vervulling gaan. Profeten geven ook beloften aan mensen die zich tot de Heer wenden. Deze beloften zullen ook worden vervuld. Om de cursisten de toepassing van dit beginsel in hun eigen leven duidelijk te maken, leest u de volgende uitspraak van het Eerste Presidium uit *Voor de kracht van de jeugd* voor. Laat de cursisten letten op de beloften aan degene die zich aan de normen uit het boekje houdt. 'De normen in dit boekje vormen een leidraad bij de belangrijke keuzes die je nu maakt en die je nog zult maken. We beloven je dat je de invloed van de Heilige Geest zult voelen, dat je geloof en getuigenis zullen groeien, en dat je je gelukkiger zult voelen als je je houdt aan deze normen en aan de verbonden die je hebt gesloten.' (*Voor de kracht van de jeugd* [boekje, 2011], p. II.)

- Wat beloofde het Eerste Presidium?
- Wanneer hebben jullie deze beloften in vervulling zien gaan?

### Alma 25:13–17

#### *Vele Lamanieten bekeren zich en sluiten zich bij de Anti-Nephi-Lehieten aan*

Vraag een cursist Alma 25:13–14 voor te lezen. Vraag de andere cursisten om mee te lezen en te letten op wat vele Lamanieten deden nadat ze zich realiseerden dat zij de Nephieten niet konden verslaan.

- Wat vinden jullie het indrukwekkendst aan de daden van de Lamanieten?

Laat de cursisten Alma 25:17 doorlezen en letten op de gevoelens die de zonen van Mosiah hadden over het succes dat zij onder de Lamanieten behaald hadden.

- In welk opzicht was het succes van de zonen van Mosiah een voorbeeld dat de woorden van de Heer bewaarheid worden? (Verwijs de cursisten naar Mosiah 28:5–7 en Alma 17:11 als zij hulp nodig hebben om deze vraag te beantwoorden.)

### Alma 26

#### *Ammon roemt in de barmhartigheid des Heren jegens hem, zijn broeders en de Lamanieten*

Laat wat gereedschap en ander gerei zien (zoals een hamer, schroevendraaier, schroefsleutel, pen of potlood, penseel, schaar, computer en een muziekinstrument.) Leg uit dat een ander woord voor *gereedschap* een *werktuig* is.

- Wat kan een vaardige ambachtsman of kunstenaar met het juiste werktuig doen?
- Wat betekent het volgens jullie dat iemand een werktuig in de handen van de Heer is?

Laat enkele cursisten beurtelings een vers uit Alma 26:1–5, 12 voorlezen. Vraag de klas manieren vast te stellen waarop Ammon en de andere zendelingen een werktuig waren in Gods handen.

- Wat bewerkstelligde de Heer door Ammon en de andere zendelingen?
- Hoe zouden jullie Alma 26:12 anders verwoorden? Hoe staat Ammons uitspraak in dit vers in verband met een werktuig in handen van de Heer zijn?

Laat de cursisten Alma 26:11, 13, 16 doorlezen en letten op het aantal keren dat de woorden *vreugde* en *roem* voorkomen. U kunt de cursisten in overweging geven om die woorden in hun Schriften te markeren. Laat een cursist Alma 26:13–16 voorlezen en laat de klas opzoeken welke redenen Ammon gaf voor zijn roemen.

- Waarom roemde Ammon?
- Welke beginselen kunnen we uit deze verzen leren? (De cursisten kunnen veel verschillende beginselen noemen. Het volgende beginsel kan als samenvatting van hun antwoorden dienen: **Wij ervaren vreugde als wij getrouw de Heer en zijn kinderen dienen.** U kunt dit beginsel eventueel op het bord zetten.)
- Waarom ervaren we vreugde als wij de Heer dienen?

Zet de volgende tekstverwijzingen en vragen op het bord. (U kunt ze ook opschrijven voordat de les begint.) Deel de cursisten op in koppels. Laat elk koppel een van de passages uitkiezen en lezen, en antwoorden op de bijbehorende vraag bespreken.

*Alma 26:17–20. Wat voor mensen waren Ammon en zijn broeders voordat zij zich bekeerden?*

*Alma 26:23–25. Wat voor mensen waren de Lamanieten volgens wat de Nephieten Ammon en zijn broeders vertelden voordat zij zich bekeerden?*

Geef de cursisten de tijd om hun antwoorden op deze vragen uit te leggen. Vraag de cursisten Alma 26:23–29 door te lezen en belemmeringen vast te stellen waar Ammon en zijn broeders mee te maken kregen tijdens hun bediening.

- Met welke van deze belemmeringen hebben zendelingen vandaag de dag te maken?
- Wat motiveerde Ammon en de andere zendelingen volgens Alma 26:27, 30 om verder te dienen? (Vertrouwing, beloften van de Heer en een verlangen om ‘het middel [te] zijn om enkelen te redden’.)

Laat de cursisten Alma 26:31–34 doorlezen en letten op enkele resultaten van de inspanningen van de zonen van Mosiah. Geef de cursisten voldoende tijd en vraag ze vervolgens wat ze gevonden hebben.

Vraag een cursist Alma 26:35–37 voor te lezen. Laat de klas meelesen en redenen overdenken die zij hebben om zich in de goedheid Gods te verheugen.

- Welke boodschap komt er voor jullie in naar voren?

Maar duidelijk dat een van de vele boodschappen in deze verzen is dat **de Heer barmhartig is jegens allen die zich bekeren en in zijn naam geloven**. Lees de volgende uitspraak voor van president Boyd K. Packer van het Quorum der Twaalf Apostelen om de cursisten de waarheid en het belang van dit beginsel duidelijk te maken:



‘Er komen brieven van mensen die tragische vergissingen hebben begaan. Zij vragen: “Kan ik ooit vergiffenis ontvangen?”

Het antwoord is: *ja!*

‘Het evangelie leert ons dat wij door bekering verlichting van kwelling en schuld kunnen verkrijgen. Behalve voor de weinigen die overlopen naar de zonen des verderfs nadat zij een volheid hebben gekend, is er geen gewoonte, geen verslaving, geen opstandigheid, geen overtreding en geen wandaad uitgesloten van de belofte van volledige vergiffenis.’ (Zie ‘De stralende morgen van vergiffenis’, *De Ster*, januari 1996, p. 17.)

Getuig van de kracht van de verzoening dat allen die geloof in Jezus Christus hebben en zich bekeren vergeving van grote en kleine zonden ontvangen. Getuig ook dat we vreugde in ons leven ervaren als we als werktuig in Gods handen dienen.

# Alma 27–29

## Inleiding

Toen de Lamanieten de Nephieten zonder succes aanvielen, richtten zij hun boosheid tot de Anti-Nephi-Lehieten. Vanwege het verbond van de Anti-Nephi-Lehieten om nooit meer bloed te vergieten, weigerden de Anti-Nephi-Lehieten de wapens op te nemen om zich te verdedigen. Ammon leidde de Anti-Nephi-Lehieten naar Zarahemla, waar zij onder bescherming stonden van de Nephieten. Vanaf die tijd stonden zij bekend als het volk

van Ammon. Terwijl de Nephieten het volk van Ammon tegen de Lamanieten beschermden, kwamen duizenden Nephieten en Lamanieten om het leven. Ondanks het verdriet van de Nephieten om het verlies van hun dierbaren, vonden velen van hen hoop en vreugde in de belofte van de Heer dat de rechtvaardigen 'worden opgewekt om aan de rechterhand Gods te wonen in een staat van nimmer eindigend geluk' (Alma 28:12).

## Onderwijstips

### Alma 27

#### *Ammon brengt de Anti-Nephi-Lehieten in veiligheid onder de Nephieten*

Laat de cursisten de hand opsteken als iemand hun ooit een belofte heeft gedaan en die belofte vervolgens verbrak. Laat ze vervolgens de hand opsteken als iemand hun een belofte heeft gedaan en zich aan die belofte hield.

- Wat vinden jullie van mensen die zich aan hun beloften houden? Waarom?
- Wat zou de Heer van mensen vinden die zich houden aan de beloften die zij Hem hebben gedaan?

Introduceer Alma 27 met de uitleg dat toen de Lamanieten zonder succes de Nephieten trachtten te vernietigen, zij de Anti-Nephi-Lehieten aanvielen (de Lamanieten die zich door het zendingswerk van Ammon en zijn broeders hadden bekeerd). Vraag de cursisten of zij nog weten wat de Anti-Nephi-Lehieten deden om de Heer te tonen dat zij zich aan hun verbond zouden houden dat zij 'nooit meer wapens zouden gebruiken voor het vergieten van mensenbloed' (Alma 24:18). (Zij begroeven hun oorlogswapens.) Laat een cursist Alma 27:2–3 voorlezen om erachter te komen hoe vastbesloten de Anti-Nephi-Lehieten waren om zich aan hun verbond te houden. (Laat de cursisten desgewenst Alma 24:18–19 lezen en deze verwijzing in hun Schriften naast Alma 27:3 noteren.)

- Hoe moeilijk zou het zijn als je een Anti-Nephi-Lehiet was om je aan je verbond te houden en niet te gaan vechten ter verdediging van jezelf en je dierbaren?

Laat de cursisten Alma 27:4–10 doorlezen en letten op Ammons voorstel om de Anti-Nephi-Lehieten te beschermen zodat zij zich aan hun verbond konden houden. Vraag een cursist deze passage samen te vatten.

Laat een cursist Alma 27:11–12 voorlezen en vraag de klas welke opdracht Ammon van de Heer kreeg. Leg uit dat de Anti-Nephi-Lehieten Ammon naar Zarahemla volgden (zie Alma 27:13–15). (U kunt desgewenst Alma 27:16–19 samenvatten, waarbij u duidelijk maakt dat Ammon en de andere zonen van Mosiah zich onder deze omstandigheden weer met Alma verenigden. Dit is in Alma 17:1–4 te vinden.)

Leg uit dat de opperrechter van de Nephieten om de goedkeuring van het volk vroeg om de Anti-Nephi-Lehieten onder hen te laten leven. Laat de cursisten Alma 27:22–24 doorlezen en letten op de reactie van de Nephieten op de verklaring van de opperrechter.

- Hoe zouden de Nephieten de Anti-Nephi-Lehieten helpen?
- Waarom waren de Nephieten volgens jullie gewillig om hun voormalige vijanden te beschermen?

Vraag de cursisten Alma 27:26 door te lezen om vast te stellen hoe de Anti-Nephi-Lehieten door de Nephieten genoemd werden.

Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit Alma 27:27–30 voor te lezen. Laat de klas meelesen en letten op waar het volk van Ammon bekend om kwam te staan. Vraag de cursisten naar hun bevindingen.

- Wat voor indruk maakt het volk van Ammon op jullie? Waarom?
- Wat leert Alma 27:27–30 ons over het verband tussen bekering tot de Heer en het naleven van verbonden? (De strekking van de antwoorden van de cursisten dient de volgende waarheid te omvatten: **Wanneer wij ons volledig tot de Heer hebben bekeerd, leven wij de verbonden na die we met Hem hebben gesloten.** Zet dit beginsel eventueel op het bord.)
- Wie is in jullie leven hierin een voorbeeld geweest?

## Alma 28

### *De Nephieten verslaan de Lamanieten in een grote veldslag*

Maak duidelijk dat de Nephieten ondanks hun getrouwheid toch met moeilijke beproevingen te maken kregen.

Leg uit dat president Thomas S. Monson het volgende verhaal over een ervaring uit zijn jeugd heeft verteld. Nadat de jonge Thomas Monson gehoord had dat zijn vriend Arthur Patton in de Tweede Wereldoorlog was omgekomen, bezocht hij Arthurs moeder, die geen lid van de kerk was. Later zei hij daarover:

‘Er doofde een licht in het leven van mevrouw Patton. Zij tastte in diepe duisternis en viel ten prooi aan uiterste wanhoop.

‘Met een gebed in mijn hart betrad ik het bekende paadje naar huize Patton en vroeg me af welke woorden van troost de lippen van zo’n jonge jongen konden uiten.

‘De deur ging open en mevrouw Patton omarmde me alsof ik haar eigen zoon was. Haar huis werd een heiligdom doordat een door verdriet overmande moeder en een incapabele jongen samen in gebed knielden.

‘Toen we opstonden keek ze diep in mijn ogen en zei: “Tommy, ik ben geen lid van een kerk, maar jij wel. Zeg me, zal Arthur weer leven?”’ (Mevrouw Patton — het vervolg’, *Liahona*, november 2007, p. 22.)

- Hoe zouden jullie mevrouw Pattons vraag beantwoorden?

Lees president Monsons antwoord voor:

‘Naar mijn beste kunnen getuigde ik tot haar dat Arthur inderdaad eens weer zou leven. (Mevrouw Patton — het vervolg’, p. 22.)

- Hoe verandert kennis over het heilsplan onze visie op overleden dierbaren?

Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit Alma 28:1–3 voor te lezen. Vraag de klas wat voor prijs de Nephieten moesten betalen zodat het volk van Ammon zich aan hun verbond kon houden. Laat de cursisten Alma 28:4–6 doorlezen en opzoeken hoe de vele doden van invloed op de Nephieten waren. Vraag de cursisten in Alma 28:11–12 op te zoeken waarom sommige mensen bang worden als een dierbare overlijdt, terwijl anderen hoop koesteren.

- Waarom zouden sommige mensen bang zijn als een dierbare overlijdt?
- Waarom koesteren sommige mensen hoop als een dierbare overlijdt? (De strekking van de antwoorden van de cursisten dient het volgende te omvatten: **wanneer wij geloof hebben in Jezus Christus en de beloften van de Heer, kunnen we hoop en vreugde vinden als wij rouwen om iemands dood.**)

Zet de volgende onvolledige zin op het bord: *En aldus zien wij ...*

Vraag de cursisten hoe zij op basis van hun studie van Alma 28 de zin zouden aanvullen.

Als de cursisten voldoende tijd hebben gehad om te antwoorden, laat u een cursist Alma 28:13–14 voorlezen. Laat de cursisten hun antwoorden vergelijken met de beginselen uit deze verzen. (U kunt de cursisten in overweging geven om de zinsnede ‘en aldus zien wij’ elke keer te markeren. Leg uit dat Mormon deze zinsnede vaak gebruikte om belangrijke lessen te introduceren die we uit de verslagen in het Boek van Mormon kunnen leren.)

- Welke dingen in Alma 27–28 ondersteunen Mormons zinnen die beginnen met ‘en aldus zien wij’?
- Wanneer hebben jullie iemand zijn of haar eigen dood of de dood van een dierbare met hoop en geloof in Jezus Christus tegemoet zien treden?
- Hoe zouden jullie de opstanding uitleggen zodat iemand met hoop zijn of haar dood of de dood van een dierbare tegemoet kan gaan?

### **De cursisten helpen beginselen uit de Schriften te herkennen**

In sommige gevallen worden evangeliebeginselen in de Schriften voorafgegaan door de zinsnede ‘en aldus zien wij’. In Alma 28:13–14 gebruikt Mormon bijvoorbeeld ‘en aldus zien wij’ om onze aandacht te vestigen op de beginselen die wij uit de verhalen van Ammon en de Anti-Nepi-Lehieten kunnen leren. Leer de cursisten dat als zij de Schriften bestuderen en overwegen, zij zelf beginselen kunnen vinden door zich af te vragen: ‘Wat kan ik uit deze verzen leren?’



## Alma 29

### *Alma roemt in het zielen tot God brengen*

Vertel de cursisten dat Alma 29 Alma's uitdrukking bevat van zijn verlangen om een werktuig in de handen van de Heer te zijn. Vraag een cursist Alma 29:1–3 voor te lezen. Vraag de klas wat Alma zou hebben gedaan als hij '[zijn] hartenwens' vervuld kreeg. (Hij zou 'ieder volk bekering [hebben toegeroepen]')

- Waarom was dit volgens Alma 29:2 Alma's verlangen?

Laat de cursisten Alma 29:4–5 doorlezen en opzoeken wat de Heer aan mensen met een rechtvaardig verlangen geeft. (Als de cursisten hulp nodig hebben om deze vraag te beantwoorden kunt u wijzen op de zinsnede 'ik weet dat Hij de mensen geeft naar hun verlangen'. Leg uit dat **als wij rechtvaardige verlangens hebben, de Heer ons naar onze verlangens zal zegenen**. Maak duidelijk dat als onze rechtvaardige verlangens niet in dit leven hun beslag krijgen, zij in de eeuwigheid vervuld zullen worden.)

Laat de cursisten Alma 29:10, 14, 16 individueel bestuderen en opzoeken welke zegening Alma ontving toen hij anderen hielp om tot Christus te komen. Vraag de cursisten wat ze hebben gevonden.

- Met welk woord beschreef Alma zijn gevoelens over het helpen van anderen om tot Christus te komen? (U kunt de cursisten in overweging geven om het woord *vreugde* te markeren.)
- Welk beginsel kunnen wij leren uit Alma's ervaring met het helpen van anderen om zich te bekeren en tot Christus te komen? (De strekking van de antwoorden van de cursisten dient het volgende beginsel te omvatten: **We zullen vreugde ervaren als wij anderen helpen zich te bekeren en tot Christus te komen**.)
- Wanneer hebben jullie de vreugde gevoeld die voortkomt uit het helpen van anderen om tot Christus te komen?

Moedig de cursisten aan om gelegenheden te zoeken om anderen te helpen tot Christus te komen. Overweeg om over een eigen vreugdevolle zendingservaring te vertellen.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### Alma 28:11–12. Vrede vinden wanneer de dood toeslaat

Ouderling Russell M. Nelson van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft gezegd hoe onze daden in dit leven vrede kunnen schenken wanneer de dood toeslaat:

'Broeders en zusters, we leven om te sterven en we sterven om te leven — in een ander rijk. Als we ons goed hebben voorbereid, is de dood niet schrikwekkend. Uit een eeuwig perspectief gezien, komt de dood alleen te vroeg voor hen die zich niet hebben voorbereid om God te ontmoeten.

'Nu is de tijd van voorbereiding. En als de dood dan komt, kunnen we verdergaan naar de celestiale heerlijkheid die onze hemelse Vader voor zijn getrouwe kinderen heeft bereid. Ondertussen wordt voor rouwende dierbaren [...] de prikkel des doods verzacht door onwrikbaar geloof in Christus, volmaakt stralende hoop, liefde voor God en alle mensen, en het diepe verlangen hen te dienen.' (*Liahona*, mei 2005, p. 18.)

Ouderling Wilford W. Andersen van de Zeventig heeft verteld hoe enkele vrienden met de dood van hun vader omgingen:

'Een dierbare vriend van mij is onlangs aan kanker overleden. Hij en zijn gezin zijn diepgelovige mensen. Het was inspirerend om te zien hoe ze zich met hun geloof door deze uiterst moeilijke tijd heen sloegen. Ze waren vervuld met innerlijke rust, waardoor ze gesterkt werden. Met hun toestemming wil ik graag iets voorlezen uit de brief die een gezinslid enkele dagen voor het overlijden van haar vader schreef:

""De laatste paar dagen waren heel erg moeilijk. [...] Toen we gisteravond naast vaders bed zaten, was de Geest van de Heer duidelijk aanwezig, die een echte trooster voor ons was. We hebben er vrede mee. [...] Het was het moeilijkste dat we ooit hebben ervaren, maar we vinden rust in de gedachte dat [...] onze Vader in de hemel heeft beloofd dat we weer als gezin bij elkaar zullen zijn. Toen de arts mijn vader in het ziekenhuis had verteld dat ze niets meer voor hem konden doen, keek hij ons vol geloof aan en vroeg moedig: 'Heeft iemand in deze kamer moeite met het heilsplan?' [...] We zijn dankbaar voor een vader en moeder die ons geleerd hebben om volledig op het plan te vertrouwen."" ('De rots van onze Verlosser', *Liahona*, mei 2010, pp. 17–18.)

# Alma 30

## Inleiding

Na een grote strijd tussen de Nephieten en de Lamanieten kwam er vrede over het land. Ongeveer twee jaar later begon een man met de naam Korihor te prediken dat God niet bestond, dat er geen Christus zou komen en dat er geen zonde was. Hij beschimpte de leiders van de kerk en beweerde dat zij dwaze overleveringen verkondigden. Zijn valse leerstellingen zetten veel mensen tot ernstige zonden aan. Korihor werd voor Alma gebracht, die van Jezus Christus getuigde en

verkondigde dat alle dingen van een oppermachtige Schepper getuigen. Uiteindelijk werd Korihor door de macht van God met stomheid geslagen en raakte overtuigd van de waarheid. Toen hij echter zijn stem terug vroeg, weigerde Alma zijn verzoek. Alma zei dat hij weer valse leer zou verkondigen als hij zijn stem terug zou krijgen. Korihor moest de rest van zijn leven om voedsel bedelen totdat hij door een groep afgescheidenen van de Nephieten, de Zoramieten, werd vertrappt.

## Onderwijstips

### Alma 30:1–18

#### *Korihor, een antichrist, beschimpt de leer van Christus*

Maak vóór de les met een spijker een gaatje in de bodem van een blikje frisdrank en laat het leeglopen. Laat het blikje aan de klas zien, zonder te zeggen dat het leeg is. Vraag wie het blikje wil hebben en hoeveel zij ervoor willen betalen. Laat één cursist naar voren komen, het blikje onderzoeken en de klas vertellen wat erin zit. (U kunt in plaats van een blikje limonade ook een lege doos, een tas of verpakking van iets wat de cursisten aan zou staan gebruiken.)

- In welk opzicht lijken valse leerstellingen op dit blikje? (Aan de buitenkant zijn ze vaak verleidelijk, maar ze zijn leeg van binnen.)

Leg uit dat de cursisten iets zullen leren over een man met de naam Korihor. Moedig ze tijdens het bestuderen van Alma 30 aan om te overwegen hoe Korihors leringen hem en anderen geestelijk leeg achterlieten.

Vertel de cursisten dat na een tijd van oorlog tegen de Lamanieten, het volk van Ammon (de Anti-Nephi-Lehieten) en de Nephieten een periode van vrede tegemoet traden. Toen verstoorde Korihor hun vrede. Laat de cursisten Alma 30:6, 12 doorlezen en naar een woord zoeken dat deze man beschrijft. (Het woord is *antichrist*. Leg uit dat het woord kan worden omschreven als 'iemand die, of iets wat, het ware heilsplan vervalst en openlijk of heimelijk Christus bestrijdt' [Gids bij de Schriften, 'Antichrist', scriptures.lds.org].)

Maak de volgende oefening als uitreikblad of zet deze op het bord voordat de les begint. Als u hem op het bord zet, vraagt u de cursisten om die in hun aantekenschrift of Schriftendagboek over te nemen. Dit zal ze duidelijk maken hoe Satan en de mensen die hem dienen valse leerstellingen gebruiken om ons tot zonde te verlokken.

#### Valse leringen van de antichrist Korihor

Valse lering	Boodschap
1. Alma 30:13–14	a. Je kunt niet weten of iets waar is totdat je het gezien hebt. Daarom kun je niet weten dat er een Christus zal komen.
2. Alma 30:15	b. Er bestaat niet zoiets als zonde. Er is geen universele norm die bepaalt wat goed of kwaad is.
3. Alma 30:16	c. De mens wordt alleen door zijn eigen inspanningen voorspoedig. Er bestaat niet zoiets als een verzoening.

Valse lering	Boodschap
4. Alma 30:17 (beginnend bij 'dat het ieder mens ...')	d. Het is onmogelijk om toekomstige gebeurtenissen te kennen, dus je moet niet in Christus geloven of luisteren naar de woorden van mensen die zich profheet noemen.
5. Alma 30:17 (beginnend bij 'wat een mens ...')	e. Vergeving van zonden is een belachelijk idee dat uit valse overleveringen voortkomt.
6. Alma 30:18	f. Er is geen leven na de dood, dus we hoeven ons geen zorgen te maken over een oordeel na dit leven.

Deel de cursisten op in koppels. Vraag ze Alma 30:12–18 samen door te lezen. Geef ze de opdracht om de valse leerstellingen van Korihor (aan de linkerkant van de oefening) aan de boodschappen van deze leringen (aan de rechterkant) te koppelen. (Antwoorden: 1–d, 2–a, 3–e, 4–c, 5–b, 6–f.)

Stel de volgende vragen om de cursisten Korihors leringen nader onder de loep te laten nemen en toe te laten passen:

- Aan welke leringen zijn jullie blootgesteld die lijken op Korihors leringen?
- Waartoe zetten Korihors leringen volgens Alma 30:18 het volk aan?
- Waarom zouden deze leringen mensen ertoe aanzetten om toe te geven aan verleidingen?
- Wat kunnen wij uit deze verzen over het gevaar van valse leerstellingen leren? (Maak de cursisten het volgende beginsel duidelijk: **Satan gebruikt valse leerstellingen om ons tot zonde te verlokken.**)

Laat de cursisten zichzelf in de volgende situatie voorstellen:

Een vriend(in) nodigt je uit om een videospel te spelen. Eenmaal bij je vriend(in) aangekomen kom je erachter dat het spel gewelddadig is en karakters bevat die onfatsoenlijk gekleed zijn. Terwijl je aarzelt om het spel te spelen vraagt je vriend(in) je om uit te leggen waarom je het niet wil spelen.

- Wat zouden jullie zeggen? (De cursisten kunnen uitleggen dat het spel tegen de normen van hun geloof in gaat.)
- Hoe zouden jullie reageren als je vriend(in) jouw geloof begint te bekritisieren en zegt dat je vrijheid wordt beperkt?

### Alma 30:19–60

#### *Korihor vraagt Alma om een teken en wordt door de macht van God met stomheid geslagen*

Vat Alma 30:19–30 samen met de uitleg dat Korihor in drie verschillende Nephitische steden valse leer verkondigde. Uiteindelijk werd hij voor de opperrechter van het land en voor Alma, de leider van de kerk, gebracht. U kunt erop wijzen dat een van Korihors voornaamste argumenten was dat kerkleiders mensen in knechtschap hielden — dat hun godsdienst hun vrijheid wegnam. Hij beschuldigde tevens de kerkleiders ervan door de arbeid van het volk naar persoonlijk gewin te streven.

Laat de cursisten Alma 30:31 lezen en opzoeken waar Korihor Alma en andere kerkleiders van beschuldigde.

Vraag de cursisten Alma 30:32–35 te lezen om vast te stellen hoe Alma op Korihor reageerde.

- Hoe hebben jullie de waarheid van Alma's reactie in het leven van kerkleiders teruggezien?

Laat twee cursisten voor de klas komen. Vraag ze Alma 30:37–45 voor te lezen, waarbij de een de woorden van Alma voorleest en de ander de woorden van Korihor. Laat de rest van de klas letten op wat volgens Alma het bewijs van Gods bestaan vormt.

- Welke bewijzen gaf Alma voor het bestaan van God? (U kunt hun antwoorden eventueel op het bord zetten. U kunt de cursisten deze bewijzen desgewenst laten markeren in hun Schriften. Beklemtoon als onderdeel van deze bespreking dat **alle dingen van God getuigen.**)

- Welke bewijzen van Alma vinden jullie het krachtigst? Waarom?

Geef de cursisten enkele minuten de tijd om te schrijven. Laat ze een lijstje maken met bewijzen die 'erop [wijzen] dat er een God is' (Alma 30:44). Geef een paar cursisten de kans om hun lijstje aan de klas toe te lichten.

- Wat voor invloed hebben die bewijzen op jullie? In welke opzichten kunnen die bewijzen jullie geloof en getuigenis sterken?

Vat Alma 30:46–50 samen met de uitleg dat Korihor, die nog steeds niet de tekens wilde aannemen die hem waren getoond, eiste dat Alma hem een teken van Gods bestaan toonde. Hierop werd Korihor door de macht van God met stomheid geslagen. Korihor raakte overtuigd van Gods macht en schreef op waarom hij tegen God de Vader en Jezus Christus predikte. Vraag een cursist Korihors verklaring in Alma 30:51–53 voor te lezen.

- Wat bedoelde Korihor volgens jullie toen hij zei dat hij onderwees in de dingen die 'aangenaam waren voor het zinnelijk gemoed'? (Leg zo nodig uit dat Korihors leringen onrechtvaardige stoffelijke verlangens opwekten in plaats van rechtvaardige geestelijke verlangens.)

Vat Alma 30:54–59 samen met de uitleg dat Korihor Alma vroeg om te bidden zodat zijn vloek van hem zou worden weggenomen. Alma weigerde dit en zei dat Korihor weer valse leerstellingen aan het volk zou prediken als hij zijn spraakvermogen terug kreeg. Korihor werd uitgeworpen en ging bedelend om voedsel van huis tot huis. Uiteindelijk ging hij naar de Zoramieten, die zich van de Nephieten hadden afgescheiden en werd vertrap tot dat hij dood was.

Laat de cursisten Alma 30:60 doorlezen en zoeken naar de beginselen die Mormon ons leert.

- Welke beginselen leert Mormon ons in dit vers?

Zorg dat de cursisten begrijpen dat **'de duivel zijn kinderen [zijn volgelingen] ten laatsten dage niet zal bijstaan'**.

- Hoe verschilt dit met de manier waarop onze hemelse Vader en Jezus Christus zorg voor ons dragen? (U kunt de cursisten, terwijl zij deze vraag bespreken, Alma 36:3 laten lezen.)

Getuig van de waarheden die u en de cursisten in deze les besproken hebben.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### Alma 30:52. 'Ik heb altijd geweten dat er een God was'

Ouderling Robert D. Hales van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft het volgende gezegd over het belang van het herkennen van de tekenen die we omtrent de waarheid van het evangelie ontvangen hebben:

'Als we ons niet overgeven aan de zachte invloeden van de Heilige Geest, lopen we het gevaar zoals Korihor, een antichrist in het Boek van Mormon, te worden. Niet alleen geloofde Korihor niet in God, hij bespote ook nog eens de Heiland, de verzoening en de geest van profetie, en verkondigde valselijk dat God en Christus niet bestaan.

'Voor Korihor was het niet genoeg om God te verwerpen en rustig zijn eigen leven te leiden. Hij hoopte de gelovigen eiste dat de profeet Alma hem een teken van Gods bestaan en macht zou tonen. Alma's antwoord is nu nog net zo veelbetekend als toen: "Gij hebt tekens genoeg gehad; wilt gij uw God verzoeken? Wilt gij zeggen: Toon mij een teken, terwijl gij het

getuigenis hebt van al dezen, uw broeders, en ook van al de heilige profeten? De Schriften zijn u voorgelegd, ja, en alle dingen wijzen erop dat er een God is; ja, zelfs de aarde, en alle dingen op het oppervlak daarvan, ja, en haar beweging, ja, en ook alle planeten die zich bewegen in hun vaste orde, getuigen dat er een oppermachtige Schepper is." [Alma 30:44.]

'Uiteindelijk kreeg Korihor een teken. Hij werd met stomheid geslagen. "En Korihor strekte zijn hand uit en schreef, zeggende: [...] ik weet dat niets dan de kracht Gods dit over mij had kunnen brengen; ja, en ik heb altijd geweten dat er een God was." [Alma 30:52.]

'Broeders en zusters, wellicht weet u al, diep in uw ziel, dat God leeft. Misschien weet u nog niet alles over Hem en begrijpt u niet al zijn wegen, maar u hebt het geloofsvuur in u, dat wacht om door de Geest Gods en het licht van Christus, waarmee u geboren bent, te worden aangestoken en aangewakkerd tot een verwarmend vuur.' ('God onze hemelse Vader en zijn Zoon, Jezus Christus, leren kennen', *Liahona*, november 2009, pp. 31–32.)

# Alma 31

## Inleiding

Alma kwam erachter dat een groep die zich van de Nephieten had afgesneden, de Zoramieten, van de waarheid van het evangelie waren afgeweken en tot onjuiste praktijken waren vervallen. Alma was bedroefd over deze goddeloosheid en hij nam een groep zendingen met zich mee om het woord van God onder

de Zoramieten te verkondigen. Alma en zijn metgezellen zagen de Zoramitische afvallige aanbidding, het materialisme en de hoogmoed. Alma bad oprecht dat de Heer hem en zijn metgezellen zou troosten en dat zij succes zouden hebben om de Zoramieten terug tot de Heer te brengen.

## Onderwijstips

### Alma 31:1–7

*Alma en zijn metgezellen verlaten Zarahemla om het woord van God onder de afvallige Zoramieten te verkondigen*

Vraag de cursisten wat zij zouden doen als een vriend(in) of familielid van het naleven van het evangelie af zou dwalen.

- Wat zouden jullie doen om deze persoon te helpen naar de kerk terug te keren? Hoe kunnen jullie het verlangen in die persoon opwekken om de geboden te onderhouden? Tot wie zouden jullie je wenden om je familielid of vriend(in) te helpen?

Vertel de cursisten dat de les van vandaag voornamelijk gaat over Alma en enkele anderen die een groep mensen probeerden te helpen die van het evangelie waren afgedwaald. Vraag een cursist Alma 31:1–4 voor te lezen. Laat de klas letten op de zorgen die Alma en de anderen over de Zoramieten hadden.

- Welke gevoelens had Alma toen hij over de ongerechtigheid van de Zoramieten hoorde?
- Waarom begonnen de Nephieten vanwege de Zoramieten te vrezen?

Laat de cursisten zich voorstellen dat zij de mogelijkheid hadden om Alma advies te geven over hoe hij de problemen omtrent de Zoramieten kon oplossen. Vraag de cursisten welk advies zij zouden geven. Laat een cursist Alma 31:5 voorlezen. Laat de klas letten op de meest effectieve manier om de Zoramieten te helpen.

- Wat besloot Alma te doen om de Zoramieten te helpen?
- Waarom zou het woord van God krachtiger zijn om mensen te helpen veranderen dan dwang of andere methodes?

Wat kunnen we op basis van Alma 31:5 leren over de macht van het woord Gods in ons leven? (De strekking van de antwoorden van de cursisten dient de volgende waarheid te omvatten: **Als wij het woord van God bestuderen, zal het ons leiden om het goede te doen.** Zet deze waarheid eventueel op het bord.)

Om de cursisten de macht van het woord Gods duidelijk te maken zodat ze het goede zullen doen, behandelt u de volgende uitspraak van president Boyd K. Packer van het Quorum der Twaalf Apostelen. (Zet de uitspraak eventueel op het bord of zorg voor een uitreikblad.)



‘Ware leer die begrepen wordt, voert tot veranderingen in houding en gedrag.

‘Een studie van de leer van het evangelie zal eerder tot gedragsverbetering leiden dan een gedragsstudie. [...] Daarom beklemtonen wij met zoveel nadruk het bestuderen van de leerstellingen van het evangelie.’ (‘Little Children’, *Ensign*, november 1986, p. 17.)

Vraag de cursisten wanneer zij of mensen die zij kennen door de Schriften of de leringen van kerkleiders een groter verlangen kregen om het goede te doen.

Vat Alma 31:6–7 samen met de uitleg dat Alma als gevolg van zijn vertrouwen in de macht van het woord Gods met zeven anderen tot de Zoramieten ging prediken.

## Alma 31:8–23

### *De Zoramieten bidden en aanbidden op valse wijze*

Vertel de cursisten dat toen Alma en zijn metgezellen zich onder de Zoramieten begaven, zij het volk God op een verbazingwekkende manier zagen aanbidden.

Vraag de cursisten Alma 31:8–11 door te lezen en woorden en zinsneden op te zoeken die de aanbidingswijze van de Zoramieten beschrijven.

- Wat deden de Zoramieten volgens vers 10 waardoor ze vatbaar voor verleidingen werden?
- Wat kunnen we leren van het falen van de Zoramieten om ‘dagelijks te volharden in bidden en smeken tot God’? (De cursisten kunnen verschillende antwoorden geven, maar de strekking daarvan dient het volgende te omvatten: **onze dagelijkse inspanningen om te bidden en de geboden te onderhouden versterken ons tegen verleidingen.** Zet dit beginsel eventueel op het bord. Laat de cursisten dit desgewenst naast Alma 31:9–11 in hun Schriften noteren.)
- Wanneer heeft dagelijks gebed jullie geholpen om verleidingen te weerstaan?

Lees als onderdeel van de bespreking van deze vraag de volgende uitspraak voor van ouderling Rulon G. Craven van de Zeventig:

‘De laatste jaren is mij soms door de algemene autoriteiten gevraagd om met berouwvolle leden van de kerk te spreken over de teruggave van hun tempelzegens. Deze teruggave van zegens aan die fijne mensen die zich bekeerd hebben, is altijd een geestelijke en ontroerende ervaring. Sommigen van hen heb ik de vraag gesteld: “Welke gebeurtenissen in uw leven waren er de oorzaak van dat u uw lidmaatschap in de kerk tijdelijk bent kwijtgeraakt?” Met tranen in de ogen zeiden zij: “Ik hield me niet aan de grondbeginselen van het evangelie: gebed, regelmatig kerkbezoek, dienstbetoon in de kerk en evangeliestudie. Vervolgens gaf ik toe aan verleidingen en verloor ik de leiding van de Heilige Geest.”’ (Zie ‘Verleiding’, *De Ster*, juli 1996, p. 71.)

Vraag een cursist Alma 31:12–14 voor te lezen. Laat daarna een andere cursist Alma 31:15–18 voorlezen. Voordat de tweede cursist voor begint te lezen, laat u de klas zich afvragen hoe zij zouden reageren als iemand op dergelijke wijze zou bidden.

- Waar zouden jullie je zorgen over maken als je iemand op dergelijke wijze hoorde bidden?
- Welke valse leerstellingen haalden de Zoramieten in hun gebed aan?
- Hoe stonden de Zoramieten tegenover andere mensen? (U kunt de aandacht van de cursisten vestigen op hoe vaak de woorden *wij* en *ons* in het gebed van de Zoramieten voorkwamen.)

Vraag een cursist Alma 31:19–23 voor te lezen. Vraag de cursisten om in hun eigen Schriften mee te lezen en te zoeken naar andere problemen met het Zoramitische aanbidingspatroon. Vraag de cursisten naar hun bevindingen.

- Welke veranderingen moesten de Zoramieten volgens jullie aanbrengen om hun aanbidding eerbiedig en aangenaam voor de Heer te maken?

Leg uit dat we God aanbidden door Hem onze liefde, eerbied en toewijding te geven. (Zet deze elementen van aanbidding eventueel op het bord.) We moeten niet alleen vol aanbidding in onze houding en daden zijn wanneer we bidden, vasten en naar de kerk gaan, maar gedurende de hele dag in onze houding en daden. Moedig de cursisten aan om bij zichzelf de oprechtheid en het aandachtspunt van hun eigen aanbidding na te gaan.

Vraag de cursisten verschillende manieren te noemen waarop wij God op de juiste manier kunnen aanbidden. Geef ze voldoende tijd om ideeën uit te wisselen. U kunt eventueel een cursist vragen deze ideeën op het bord te zetten.

- Welke houding moeten we in onze aanbidding hebben? Hoe kunnen wij die houding gedurende elke dag hebben?

Lees de volgende uitspraak voor van ouderling Dallin H. Oaks van het Quorum der Twaalf Apostelen om de cursisten duidelijk te maken hoe hun houding van invloed is op hun aanbidding:



**Cursisten  
aanmoedigen om  
doelen te stellen  
om het geleerde  
toe te passen**

President Thomas S. Monson heeft gezegd hoe belangrijk het is om cursisten aan te moedigen het geleerde toe te passen: 'Het doel van evangelieonderwijs [...] is niet "het uitstorten van informatie" over de hoofden van de aanwezigen. [...] *Het doel is iemand zo te inspireren dat hij of zij gaat nadenken, gaat voelen, om vervolgens iets te doen aan het naleven van de evangeliebeginselen.* [...] 'Ik hoor en ik vergeet; 'Ik zie en ik onthoud; 'Ik doe en ik leer.' (Conference Report, oktober 1970, pp. 107-108.)



'Aanbidding omvat vaak handelingen, maar ware aanbidding omvat altijd een bepaalde mentale houding.

'De houding van aanbidding roept diepgewortelde gevoelens van trouw, verering en ontzag op. Aanbidding combineert liefde en eerbied tot een toestand van toewijding die onze geest dichter bij God brengt.' (*Pure in Heart* [1988], p. 125.)

Vraag de cursisten in hun aantekenschrift of Schriftendagboek een korte evaluatie op te schrijven van hun huidige aanbidingspatroon en hun houding op de volgende gebieden: dagelijks persoonlijk gebed, dagelijkse individuele Schriftstudie, gehoorzaamheid aan de geboden, naar de kerk gaan en wekelijks deelnemen aan het avondmaal. Vraag de cursisten een doel te stellen om hun persoonlijke dagelijkse aanbidding te verbeteren.

### Alma 31:24-38

#### *Alma bidt om kracht en succes om de Zoramieten tot de Heer terug te brengen*

Laat de cursisten Alma 31:24-25 doorlezen en letten op houdingen en gedragingen die met de afvalligheid van de Zoramieten gepaard gingen. Vraag de cursisten naar hun bevindingen.

Leg uit dat Alma in gebed ging toen hij getuige was van de goddeloosheid van de Zoramieten. Vraag de klas zich op te splitsen in koppels. Laat de koppels Alma 31:26-35 bestuderen en de volgende vragen bespreken. (U kunt de vragen op een uitreikblad uitdelen of ze op het bord zetten voordat de les begint.)

- Waar concentreerden de Zoramieten zich in hun gebed op? (Zij concentreerden zich op zichzelf.)
- Waar concentreerde Alma zich in zijn gebed op? (Hij concentreerde zich op het helpen van anderen. Hoewel hij voor zichzelf en zijn metgezellen bad vroeg hij om kracht om de Zoramieten te dienen.)
- Welke elementen van Alma's gebed zouden jullie in je persoonlijke gebeden willen verwerken?

Zet het volgende op het bord:

*Als wij bidden en handelen in geloof, ...*

Leg uit dat Alma na zijn gebed voor hulp om de Zoramieten te redden, hij samen met zijn metgezellen begon te dienen 'en [zij] waren niet bezorgd' (Alma 31:37). Vraag de cursisten Alma 31:36-38 door te lezen en te letten op de zegeningen die Alma en zijn metgezellen ontvingen toen zij priesterschapszegens kregen en het evangelie predikten. (U moet wellicht uitleggen dat de zinsnede 'zijn handen op allen legde die bij hem waren' in Alma 31:36 verwijst naar de handoplegging. Zie voetnoot 36b.)

- Welke zegeningen kregen Alma en zijn metgezellen wegens hun gebeden en daden?

Hoe zouden jullie, op basis van wat jullie van het voorbeeld van Alma en zijn metgezellen hebben geleerd, de uitspraak op het bord aanvullen? (De cursisten kunnen verschillende ware antwoorden geven. Vat hun antwoorden samen door de uitspraak op het bord aan te vullen: *Als wij bidden en handelen in geloof, zal de Heer ons in onze beproevingen sterken.*)

Leg uit dat Alma en zijn metgezellen na dit gebed hun geloof toonden door aan het werk te gaan en op de zorg van de Heer te vertrouwen terwijl zij Hem dienden. Nodig de cursisten uit om Alma's voorbeeld van een gelovig gebed te volgen.

# Alma 32

## Inleiding

Nadat Alma en zijn metgezellen getuige waren geweest van de afvallige Zoramitische manier van aanbidding begonnen zij het woord Gods tot de Zoramieten te prediken. Zij hadden enig succes onder

de arme mensen die uit hun synagogen waren gegooid. Door het woord van God met een zaadje te vergelijken leerde Alma het volk hoe zij het woord van God konden ontvangen en hoe hun geloof kon toenemen.

## Onderwijstips

### Alma 32:1–16

#### *Nederige Zoramieten laten zien dat zij voorbereid zijn om het woord van God te horen*

Vraag de cursisten zich voor te stellen dat u een vriend(in) was die vroeg hoe je kunt weten dat het evangelie van Jezus Christus waar is. Vraag ze wat zij zouden zeggen om u te helpen een getuigenis te krijgen.

Als de cursisten hun gedachten onder woorden hebben gebracht, zet u *Hoe kunnen we een getuigenis krijgen en versterken?* op het bord. Vertel de cursisten dat u gedurende deze les de beginselen en inzichten op het bord zult zetten die zij ontdekken over hoe we een getuigenis kunnen ontvangen en versterken.

Herinner de cursisten eraan dat Alma en zijn broeders de valse aanbiddingswijze van de Zoramieten, een afvallige groep Nephieten, geobserveerd hadden. Hij had wegens zijn bedroefdheid over de goddeloosheid van het volk gebeden om troost en kracht om hen te onderwijzen. (Zie Alma 31.)

Vraag een cursist Alma 32:1–3 voor te lezen. Laat de klas zoeken naar de groep Zoramieten die interesse toonde voor de boodschap van de zendelingen. Vraag ze naar hun bevindingen.

- In welke opzichten waren deze mensen volgens Alma 32:3 arm? ('Zij waren arm wat de dingen der wereld betreft, en zij waren ook arm van hart'.)
- Wat houdt het volgens jullie in om 'arm van hart' te zijn?

Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit Alma 32:4–12 voor te lezen om de cursisten te helpen deze vraag te beantwoorden. (Mogelijke antwoorden: nederigheid, bekering en klaar om het woord van God te ontvangen.)

- Hoe toont de vraag in Alma 32:5 aan dat de Zoramieten arm van hart waren?
- Hoe bracht armoede zegeningen voor deze groep Zoramieten voort?
- Wat kunnen we uit deze teksten over het ontvangen en versterken van een getuigenis leren? (Zet de beginselen die de cursisten noemen onder het kopje op het bord. Maak ze het volgende beginsel duidelijk: **Nederigheid bereidt ons voor om het woord van God te ontvangen.**)
- Waarom is nederigheid essentieel in het proces om een getuigenis te ontvangen en te versterken?

Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit Alma 32:13–16 voor te lezen. Laat de klas zoeken naar twee verschillende manieren waarop mensen nederig kunnen worden. (We kunnen uit onszelf nederig zijn of ertoe gedwongen worden.)

- Wat kunnen we uit deze verzen over nederigheid leren? (Maak de cursisten het volgende beginsel duidelijk: **wanneer we uit onszelf nederig zijn, worden we meer gezegend dan wanneer we ertoe gedwongen worden.**) Waarom is het volgens jullie beter om uit onszelf nederig te zijn?
- Wat houdt het in om jezelf 'wegens het woord' te verootmoedigen? (Alma 32:14). Hoe kunnen we dit op onze houding in de kerk, tijdens seminarie of Schriftstudie in gezinsverband betrekken?

## Alma 32:17–43

### *Alma leert de Zoramieten hoe zij in geloof kunnen toenemen*

Leg uit dat Alma een verkeerd idee vaststelde dat veel mensen over het verkrijgen van een getuigenis hebben. Laat een cursist Alma 32:17–18 voorlezen terwijl de rest van de klas dit verkeerde idee vaststelt.

- Welk verkeerde idee hadden velen van het volk over het verkrijgen van een getuigenis?
- Sommige mensen willen eerst een teken zien voordat ze geloven. Wat is daar verkeerd aan? (U moet de cursisten wellicht op het voorbeeld van Sherem in Jakob 7:13–16 en het voorbeeld van Korihor in Alma 30:43–52 wijzen. U kunt ze desgewenst Leer en Verbonden 63:9 laten lezen om te beklemtonen dat een teken uit geloof voortkomt en dat we die niet moeten eisen voordat we geloof hebben.)

Leg uit dat Alma het volk over geloof leerde. Laat de cursisten Alma 32:21 doorlezen en Alma's definitie van geloof opzoeken. Wijs erop dat dit vers een kerntekst is. U kunt de cursisten aansporen deze tekst op zodanige wijze te markeren dat ze die gemakkelijk kunnen terugvinden.

Vraag de cursisten Alma 32:22 door te lezen en op te zoeken hoe ze een getuigenis kunnen ontvangen en versterken. Vraag ze naar hun bevindingen.

Voeg *Gedenk Gods barmhartigheid* en *Geloof in zijn woord* toe aan de lijst op het bord.

- Waarom zijn deze handelingen zo belangrijk in de ontwikkeling van ons geloof?

Leg uit dat Alma de Zoramieten vroeg om een proef te doen, zodat zij konden begrijpen hoe ze in het woord van God moesten geloven.

- Waarom voeren mensen wetenschappelijke experimenten uit? (Om erachter te komen of een theorie of idee klopt.)

Vraag de cursisten om proeven te beschrijven die zij bij scheikunde of in andere situaties hebben verricht. Maak ze duidelijk dat een proef actie vereist, niet slechts speculatie aan de kant van de onderzoeker. Het proces om een getuigenis te ontvangen of te versterken vereist ook actie.

Laat een cursist Alma 32:27 voorlezen. Laat de klas letten op de proef die Alma de Zoramieten vroeg uit te voeren. Voeg *De woorden beproeven* toe aan de lijst op het bord.

- Wat bedoelde Alma volgens jullie toen hij vroeg 'om [zijn] woorden te beproeven'?
- Wat bedoelde Alma volgens jullie toen hij vroeg om 'uw vermogens [op te wekken] en wakker [te] schudden'? (U moet wellicht uitleggen dat het woord *vermogens* verwijst naar ons vermogen om te denken, te handelen en iets te bereiken. Alma nodigde het volk uit om naar zijn woorden te handelen. U kunt desgewenst *Wek uw vermogens op en schudt ze wakker* aan de lijst op het bord toevoegen.)
- Wat houdt het volgens jullie in om een sprankje geloof te oefenen?

Laat de cursisten Alma 32:28 doorlezen om ze duidelijk te maken dat zij van nu af aan dit experiment in hun eigen leven kunnen uitvoeren.

- Waar vergeleek Alma het woord van God mee? (Een zaadje.)
- Wat zijn enkele bronnen van Gods woord? (Mogelijke antwoorden: de Schriften, de leringen van hedendaagse profeten en persoonlijke openbaring door de Heilige Geest.)
- Wat moeten we volgens Alma met dit 'zaadje' doen?

Zet de antwoorden van de cursisten op het bord. U kunt ze onder *De woorden beproeven* noteren. De lijst zou de volgende elementen kunnen bevatten:


1. *Ruim plaats in je hart in zodat er een zaadje (of het woord) gezaaid kan worden.*
2. *Werp het woord niet uit door ongeloof.*
3. *Zie de groei van het zaad in jezelf.*

Stel de volgende vragen om de cursisten duidelijk te maken wat zij over de proef gelezen hebben:

- Hoe is het woord van God als een zaadje dat in ons hart kan worden gezaaid? (Mogelijke antwoorden: het kan groeien, het kan ons versterken en we moeten er zorg voor dragen.)

U kunt de cursisten Alma 33:22–23 door laten lezen terwijl ze de vergelijking bespreken van het woord van God met een zaadje. Vraag ze van tevoren om te letten op Alma's uitleg van 'dit woord'. Maak ze duidelijk dat dit naar Jezus Christus en zijn verzoening verwijst.

- Wat houdt het volgens jullie in om plaats in te ruimen zodat het woord van God in ons hart kan worden gezaaid? (Zie Alma 32:28. Mogelijke antwoorden zijn dat we ons hart open moeten stellen en dat we ruimte in ons leven moeten maken om de Schriften te bestuderen.)

 **Alma 32:21** is een kerntekst. Verwijs naar het lesidee aan het eind van de les om ze deze tekst uit het hoofd te laten leren.

- Wat denken jullie dat het betekent om het woord Gods in je te voelen ‘zwellen’? Wat gebeurt er met je getuigenis en geloof als het woord van God in je zwelt?
- Wanneer heeft het woord van God jullie ziel verruimt en jullie begrip verlicht?

Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit Alma 32:29–34 voor te lezen. Laat de klas in hun eigen Schriften meelesen en letten op woorden en zinsneden die beschrijven wat we over het woord van God leren. Vraag de cursisten vervolgens welke woorden en zinsneden zij hebben gevonden en laat ze uitleggen waarom zij die hebben gekozen.

- Waarom zou ons geloof na deze proef nog niet volmaakt zijn? Wat moeten wij volgens jullie doen om een blijvend getuigenis van het evangelie te ontvangen?
- In hoeverre is het proces van een groeiende boom gelijk aan het proces van het versterken van een getuigenis?

Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit Alma 32:35–40 voor te lezen. Laat de klas zoeken naar Alma’s raad over het volbrengen van de proef.

- Wat moeten we volgens Alma 32:37–40 doen om ons geloof in het woord van God groeiend te houden? (Voeg *Het woord verzorgen* aan de lijst op het bord toe.)
- Wat kunnen we doen om het woord te verzorgen? (Mogelijke antwoorden: dagelijkse Schriftstudie, bidden om leiding tijdens onze studie, naar manieren zoeken om de Schriften en de leringen van hedendaagse profeten toe te passen, en aan anderen vertellen wat we leren.)
- Wat gebeurt er als we een boom verwaarlozen of niet verzorgen? Wat gebeurt er als we het woord van God dat in ons hart is gezaaid verwaarlozen?

Laat de cursisten in hun aantekenschrift of Schriftendagboek opschrijven wat zij uit Alma 32 geleerd hebben over het ontvangen en versterken van een getuigenis. Laat de cursisten deze samenvatting desgewenst naast Alma 32:37–43 in hun Schriften noteren.

Vraag de cursisten wat zij hebben opgeschreven. De strekking van hun antwoord dient als volgt te zijn: **als wij ijverig Gods woord in ons hart verzorgen, zal ons geloof en getuigenis van Jezus Christus en zijn evangelie groter worden.**

Laat de cursisten Alma 32:41–43 lezen en letten op Alma’s beschrijving van de boom en de vrucht.

- Waar in het Boek van Mormon wordt nog meer gesproken over een boom met vruchten die ‘zoeter dan alles’ waren? (U moet de cursisten wellicht op de beschrijving van de boom des levens in 1 Nephi 8:11–12 en 1 Nephi 11:9–24 wijzen.)
- Waar staan de boom en de vrucht in het visioen van Lehi en Nephi symbool voor? (De boom staat symbool voor de liefde van God die door de Heiland en zijn verzoening tot uiting komt. De vrucht staat symbool voor de zegeningen die wij dankzij de verzoening ontvangen. Zie les 12 in dit boek.)
- Hoe komen de mensen in het visioen van Lehi en Nephi bij de boom des levens? (Door de ijzeren roede te volgen, die voor het woord van God staat.) Hoe lijkt dit op Alma’s vergelijking van het woord van God met een zaadje?

Vraag enkele cursisten hoe zij Alma 32 in praktijk hebben gebracht. Vraag ze hoe dit hun leven heeft beïnvloed. U kunt eventueel vertellen over een keer dat u de kracht van het woord van God gevoeld hebt.

### Tekstenbeheersing — Alma 32:21

Laat de cursisten Alma 32:21 gebruiken om te bepalen hoe de mensen in de volgende situaties geloof of geen geloof oefenen.

1. Een jongevrouw wil tastbaar bewijs dat het Boek van Mormon waar is voordat zij het wil geloven.
2. Een jongeman hoort dat alle waardige jongemannen een voltijdzending dienen te vervullen. Hoewel zijn gezin arm is, is hij vastbesloten om te dienen en voorbereidingen te treffen om te gaan.
3. Een jongevrouw wil door de verzoening van Jezus Christus rein worden van haar zonden. Ze weet dat ze sommige overtredingen met haar bisschop moet bespreken om zich volledig te bekeren. Ze maakt een afspraak met haar bisschop.

*Opmerking:* U kunt dit idee tijdens de les gebruiken als u de kerntekst introduceert, of aan het eind van de les.

# Thuisseminarieles

## Alma 25–32 (Unit 18)

### Lesmateriaal voor de thuisseminarieleerkracht

#### Samenvatting van dagelijkse thuisseminarielessen

De volgende samenvatting van de leerstellingen en beginselen die de cursisten bij hun studie van Alma 25–32 (unit 18) geleerd hebben, is niet bedoeld om als onderdeel van uw les te worden behandeld. Uw les richt zich op slechts enkele van deze leerstellingen en beginselen. Volg de indrukken van de Heilige Geest terwijl u nadenkt over de behoeften van uw cursisten.

#### Dag 1 (Alma 25–29)

De cursisten leerden de volgende beginselen terwijl ze Ammon bestudeerden en de vreugde die hij en zijn broeders wegens het succes van de prediking van het evangelie ervoeren: Als wij onszelf verootmoedigen zal de Heer ons sterken en ons tot werktuig in zijn handen maken; wij ervaren vreugde als wij getrouw de Heer en zijn kinderen dienen. De Lamaniëten bekeerden zich tot het evangelie en weigerden de wapens op te nemen. Hierdoor leerden de cursisten dat als wij ons volledig tot de Heer hebben bekeerd, wij de verbonden naleven die we met Hem hebben gesloten. De cursisten leerden van Alma's voorbeeld dat we vreugde zullen ervaren als wij anderen helpen zich te bekeren en tot Christus te komen.

#### Dag 2 (Alma 30)

Door te lezen over de leringen van Korihor, een antichrist, leerden de cursisten dat Satan valse leerstellingen gebruikt om ons tot zonde te verlokken. Alma reageerde op Korihors leringen met de verklaring dat alle dingen van God als een oppermachtige Schepper getuigen. De cursisten begrepen Mormons opgetekende beginsel nadat zij hadden gelezen dat Korihor was vertrappt: 'De duivel [zal] zijn kinderen [zijn volgelingen] ten laatste dagen niet bijstaan' (Alma 30:60).

#### Dag 3 (Alma 31)

Door Alma's intentie om de Zoramieten van afvalligheid te redden, leerden de cursisten de volgende beginselen: Als wij het woord van God bestuderen, zal het ons leiden om het goede te doen. Onze dagelijkse inspanningen om te bidden en de geboden te onderhouden versterken ons tegen verleiding. Als wij bidden en in geloof handelen, zullen wij goddelijke hulp krijgen om ons in onze beproevingen te sterken.

#### Dag 4 (Alma 32)

Door Alma's succes in het prediken onder de arme Zoramieten, leerden de cursisten dat nederigheid ons voorbereidt om het woord van God te ontvangen. Alma vergeleek het oefenen van geloof met het zaaien van een zaadje en de zorg ervoor. De cursisten leerden dat ons geloof en getuigenis van Jezus Christus en zijn evangelie groter zal worden als wij ijverig Gods woord in ons hart verzorgen.

### Inleiding

Begin deze les met een activiteit die de cursisten zal helpen om een werktuig in Gods handen te zijn. Het grootste gedeelte van de les gaat echter over de gevolgen van het geloven in en handelen naar valse opvattingen in plaats van het geloven in en handelen naar het woord van God, zoals dat in Alma 30–32 geïllustreerd wordt.

### Onderwijstips

#### Alma 25–29

*Ammon en de zonen van Mosiah roemen in de Heer omdat vele Lamaniëten zich tot het evangelie bekeren*

In Alma 26 waren Ammon en zijn broeders verheugd over hun succes in het werk van de Heer. Laat de cursisten Alma 26:1–4, 11–13 lezen en opzoeken wat Ammon en zijn broeders hadden bereikt en hoe zij dat hadden bereikt. Maak de cursisten nogmaals duidelijk dat deze verzen ons het volgende beginsel leren:

**Als wij onszelf verootmoedigen zal de Heer ons sterken en ons tot werktuig in zijn handen maken.**

#### Alma 30

*Korihor beschimpt de leer van Christus*

Laat de klas een zaadje zien. Vraag ze voorbeelden te noemen van leuke dingen die uit zaadjes voortkomen. Wijs erop dat in tegenstelling tot sommige planten, vruchten en groenten die de cursisten wellicht genoemd hebben, het mogelijk is dat een zaadje tot een andere plant uitgroeit die bittere of zelfs giftige vruchten voortbrengt, of een andere goede plant verstikt.

Zet de woorden *opvatting* en *geloof* op het bord en vraag: In hoeverre is geloof of een opvatting gelijk aan een zaadje?

Leg uit dat de cursisten door hun studie en bespreking van Alma 30–32 de tegenstelling zullen zien tussen de gevolgen van het aanhangen van valse opvattingen en de gevolgen van het aanhangen van het woord van God.

Vraag de cursisten wie Korihor was. Laat ze Alma 30:12–18, 23 lezen en de valse opvattingen van Korihor opzoeken. Nadat ze voldoende tijd hebben gehad laat u ze twee of drie valse opvattingen van Korihor op het bord of op een blaadje schrijven. Het moeten opvattingen zijn waarvan zij denken dat die gevaarlijk voor iemands geloof zijn. Stel daarna de volgende vragen:

- Tot welke daden zouden deze opvattingen kunnen leiden? (Terwijl de cursisten antwoorden, maakt u duidelijk dat een opvatting die tot een daad aanspoort gelijk is aan een zaadje dat tot een plant uitgroeit.)
- Waartoe zetten Korihors leringen volgens Alma 30:18 het volk aan? (Wijs de cursisten er daarbij op dat **Satan valse leerstellingen gebruikt om ons tot zonde te verlokken.**)

Laat een cursist samenvatten wat er met Korihor gebeurde. (Als de cursisten hulp nodig hebben, vraagt u ze het inleidende kopje van Alma 30 of Alma 30:52–53, 59–60 te lezen.)

## Alma 31

### *Alma leidt een zending naar de afvallige Zoramieten*

Herinner de cursisten eraan dat de Zoramieten in valse leerstellingen geloofden en tot valse, of afvallige, gebruiken waren vervallen. In Alma 31:5 leren we dat **als wij het woord van God bestuderen, het ons ertoe zal leiden het goede te doen.**

## Alma 32

### *Alma leert de arme Zoramieten hoe zij geloof kunnen oefenen*

Herinner de cursisten eraan dat Alma succes begon te hebben onder de arme Zoramieten terwijl vele andere Zoramieten het woord van God niet aan wilden nemen. Hij leerde hen hoe ze geloof moesten oefenen. Laat de cursisten Alma 32:21, een kerntekst, doornemen. Vraag ze uit te leggen wat zij uit dit vers over geloof leren.

Herinner de cursisten eraan dat Alma een zaadje gebruikte om in het proces van geloof te onderwijzen. Stel daarna de volgende vragen:

- Welke zinsneden in Alma 32:28 geven aan dat een zaadje, of in dit geval het woord van God, goed is?

- Wat voor invloed heeft het woord van God op ons wanneer wij het in ons hart laten zaaien?

Vertel de cursisten dat Alma de Zoramieten aanspoorde om het woord te beproeven, of in hun hart te zaaien door erin te geloven en ernaar te handelen. Laat ze Alma 33:22–23 lezen en opzoeken welk ‘woord’ de mensen volgens Alma in hun hart moesten zaaien. U kunt de cursisten aanmoedigen deze verzen als een kruisverwijzing naast Alma 32:28 te noteren.

Laat de cursisten Alma 32:28–29, 31, 37, 41–43 lezen en letten op de beloning die we krijgen als we geloven in en handelen naar het woord van God. Zie erop toe dat het volgende beginsel duidelijk is: **Als wij ijverig ons geloof in Gods woord in ons hart verzorgen, zal ons geloof en getuigenis van Jezus Christus en zijn evangelie groter worden.**

Ter afsluiting van deze les nodigt u de cursisten uit om hun antwoord te geven op les 4, opdracht 4 in hun Schriftendagboek — over het resultaat van de proef die Alma in Alma 32 beschreef.

## Volgende unit (Alma 33–38)

Wat is het gevaar van het uitstellen van bekering? Amulek beantwoordt deze vraag en geeft daarbij een waarschuwing. Alma geeft tegen het eind van zijn leven ook raad aan twee van zijn zonen. Hij vertelt de details van zijn bekering — de verandering van iemand die tegen God streed naar iemand die voor God streed — en hij vertelt hoe hij zich voelde toen hij van de schuld en pijn van zijn zonden werd bevrijd.



# Alma 33

## Inleiding

Een groep Zoramieten verlangde te weten hoe zij Alma's raad konden opvolgen om het woord van de Heer in hun hart te zaaien en geloof te oefenen. Alma onderwees het volk aan de hand van de Schriften in aanbidding, gebed en in de barmhartigheid die we door middel van de Heiland van God kunnen ontvangen. Hij moedigde het volk aan om zich op Jezus Christus te richten en in de kracht van zijn verzoening te geloven.

*Opmerking:* Les 94 geeft drie cursisten de kans om te onderwijzen. U kunt nu al drie cursisten uitkiezen en hun ter voorbereiding een kopie van het toegewezen deel van les 94 geven. Moedig ze aan om het lesmateriaal gebedsvol te bestuderen en naar de leiding van de Heilige Geest te streven, zodat zij weten hoe ze de les aan de behoeften van hun klasgenoten kunnen aanpassen.

## Onderwijstips

### Alma 33

#### *Alma leert de Zoramieten om in Jezus Christus te gaan geloven*

Zet *oefenen* op het bord.

- Wat houdt het in om iets te oefenen? (Vraag een cursist bij het geven van hun antwoorden oefeningen met zijn of haar armen te doen [bijvoorbeeld push-ups] of met zijn of haar benen [bijvoorbeeld rennen].)

Laat de cursisten Alma 33:1 doorlezen en vaststellen welke 'oefening' de Zoramieten wilden begrijpen. Laat de cursisten vertellen wat zij geleerd hebben en zet de volgende vraag op het bord: *Hoe oefenen we geloof?* Vraag de cursisten terwijl ze Alma 33 bestuderen en bespreken naar ten minste drie antwoorden op deze vraag te zoeken.

Leg uit dat Alma tijdens zijn antwoord op de vraag van de Zoramieten een valse opvatting over aanbidding corrigeerde. Laat een cursist Alma 33:2 voorlezen. Vraag de klas de valse opvatting van de Zoramieten over het aanbidden van God te benoemen.

- Waarom dachten de Zoramieten dat zij God niet konden aanbidden? (Omdat zij niet in hun synagogen mochten komen.)

Laat de cursisten samenvatten wat zij uit Alma 31 geleerd hebben over de Zoramitische manier van aanbidding. (Zie Alma 31:22–23. De Zoramieten spraken één keer per week in de synagoge hetzelfde gebed uit en spraken gedurende de week niet meer over God.)

- Waarom is naar de kerk gaan een belangrijk onderdeel van onze aanbidding? Op welke andere manieren kunnen we God naast onze wekelijkse kerkbijeenkomsten aanbidden?

Leg uit dat Alma leringen van de profeet Zenos aanhaalde om de valse opvatting van de Zoramieten over het aanbidden van God te corrigeren. Laat de cursisten Alma 33:3 doorlezen en opzoeken welk woord Alma met het woord *aanbidding* door elkaar gebruikte. (Het woord is *gebed*.)

Vraag de cursisten Alma 33:4–10 door te lezen en omstandigheden te benoemen waarin Zenos bad.

- Wanneer en waar bad Zenos?
- Wat verkondigde Alma met het aanhalen van Zenos' woorden over aanbidding? (Maak de cursisten de volgende waarheid duidelijk: **We kunnen God voortdurend door gebed aanbidden.**)

Vestig de aandacht op de vraag op het bord: *Hoe oefenen we geloof?* Zet onder die vraag: *Bid altijd.*

- Hoe kunnen we door gebed geloof in onze hemelse Vader en Jezus Christus oefenen?
- Wanneer hebben jullie in een door Zenos beschreven situatie gebeden? Hoe werd jullie gebed beantwoord? (Herinner de cursisten eraan dat ze niet over ervaringen hoeven te praten die te persoonlijk zijn.)

Vraag de cursisten Alma 33:4–5, 8–9 nogmaals door te nemen. Laat ze letten op zinsneden die over Gods barmhartigheid spreken (zoals 'Gij zijt barmhartig' en 'Gij waart barmhartig').

Laat een cursist Alma 33:11–16 voorlezen om de cursisten het verband tussen de verzoening van Jezus Christus en de barmhartigheid van onze hemelse Vader duidelijk te maken. Vraag de klas mee te lezen en te letten op een zinsnede die vier keer in deze verzen voorkomt. (De zinsnede is ‘wegens uw Zoon’. U kunt de cursisten deze woorden desgewenst laten markeren.)

- Wat denken jullie dat Zenos bedoelde toen hij zei: ‘Gij hebt uw oordelen van mij afgewend wegens uw Zoon?’ (Maak de cursisten de volgende waarheid duidelijk: **Door de verzoening van Jezus Christus ontvangen wij barmhartigheid van onze hemelse Vader, waaronder vergeving van onze zonden.** U kunt de cursisten deze waarheid desgewenst naast Alma 33:11–16 in hun Schriften laten noteren.)

Overweeg het volgende verhaal van president Gordon B. Hinckley voor te lezen om de cursisten de barmhartigheid duidelijk te maken die we door de verzoening van Jezus Christus kunnen ontvangen:



‘De leraar zei: “Goedemorgen jongens, welkom op school.” Ze schreeuwden en lachten om het hardst. “Luister, ik wil een goede school, maar ik geef toe dat ik niet weet hoe. Waarom helpen jullie me niet. Ik denk dat een paar regels geen kwaad kunnen. Zeggen jullie het maar en ik schrijf ze wel op het bord.”

‘Iemand riep: “Niet stelen!” Een ander riep: “Op tijd zijn.” Na verloop van tijd stonden er tien regels op het bord.

“Tja,” zei de leraar, “je hebt niets aan regels als er geen straf aan wordt verbonden. Wat doen we met iemand die de regels overtreedt?”

“Tien stokslagen op de rug, maar wel zonder jas aan”, kwam de reactie uit de klas.

“Dat is een zware straf, jongens. Weten jullie zeker dat jullie dat aan kunnen?” Iemand riep: “Ik ga ermee akkoord!” Waarop de leraar zei: “Goed dan, dan houden we ons eraan! Orde in de klas!”

‘Na een paar dagen kwam “Bolle Tom” erachter dat zijn boterhammen gestolen waren. De dief werd opgespoord — een klein hongerig joch van een jaar of tien. “We hebben de dief gevonden en hij moet volgens de regels worden gestraft — tien stokslagen. Jim, hier komen!” zei de leraar.

‘Het ventje kwam bevend van schrik langzaam naar voren, zijn jas hoog dichtgeknoopt en smekend: “Meester, u mag me zo hard slaan als u wilt, maar mag ik mijn jas aanhouden!”

“Uit die jas”, zei de leraar. “Je was erbij toen de regels werden opgesteld!”

“O meester, alstublieft niet!” Hij begon zijn jas los te knopen, en wat zag de leraar? De jongen had geen overhemd aan. De leraar zag een knokig, verzwakt lijfje.

Hoe kan ik dit kind ooit slaan? dacht hij. Maar ik moet wel als ik niet wil afgaan op deze school. Iedereen was muisstil.

“Waarom draag je geen overhemd, Jim?”

‘Hij antwoordde: “Mijn vader leeft niet meer en mijn moeder heeft geen geld. Ik heb maar één overhemd en dat wordt vandaag gewassen. Ik mocht de jas van mijn grote broer aan om me warm te houden.”

‘De leraar, met de stok in de hand, aarzelde. Op dat moment sprong “Bolle Tom” op en zei: “Meester, als u geen bezwaar hebt, wil ik Jims straf wel ondergaan.”

“Goed dan, er is een wet die toestaat dat iemand de plaats van een ander inneemt. Zijn jullie het ermee eens?”

‘Tom deed zijn jas uit. Na vijf slagen brak de stok! De leraar verborg zijn gezicht in zijn handen en dacht: een goeie vent die dit afmaakt. Toen hoorde hij de klas snikken. En wat zag hij toen hij opkeek? Kleine Jim had zich uitgestrekt en had beide armen om de nek van Tom heengeslagen. “Tom, het spijt me dat ik je boterhammen heb gestolen, maar ik had zo’n honger. Tom, ik zal tot aan mijn dood van je blijven houden omdat jij de klappen voor me hebt opgevangen! Ja, ik zal altijd van je houden!” [Auteur onbekend.]

Nadat hij dit verhaal had geciteerd, zei president Hinckley: ‘Ik wil een zinsnede uit dit eenvoudige verhaal lichten. Jezus, mijn Verlosser, heeft “de klappen voor mij opgevangen” en die voor u ook.’ (Het wonderlijke en ware verhaal van Kerstmis’, *Liahona*, december 2000, p. 4.)

- Hoe verhoudt dit verhaal zich tot Alma’s leringen over de verzoening van de Heiland? (Leg indien nodig uit dat Toms gewilligheid om Jims straf te ondergaan voor de verzoening staat. De Heiland heeft de straf van onze zonden op Zich genomen zodat wij die straf niet hoeven ondergaan als wij ons bekeren.)

### Herhaalde woorden en zinsneden vaststellen

Profeten beklemtonen vaak waarheden door herhaling. Vraag de cursisten wanneer zij herhaalde woorden, zinsneden en concepten ontdekken, te overwegen in welke waarheid de schrijver onderwijst en waarom het belangrijk is om die te begrijpen.

Leg uit dat Alma de woorden van Zenock, een andere profeet, aanhaalde nadat hij de woorden van Zenos had aangehaald. Lees Alma 33:15–16 voor. Beklemtoon dat onze hemelse Vader niet blij is wanneer mensen weigeren te begrijpen wat zijn Zoon voor hen heeft gedaan. Vraag de cursisten Alma 33:12–14 door te lezen en te letten op de bron die Alma voor deze leringen gebruikte.

- Waarom was Alma bekend met de woorden van Zenos en Zenock? (Omdat de woorden in de Schriften stonden. U kunt er wellicht op wijzen dat Alma's woorden in de verzen 12 en 14 erop duiden dat de Zoramieten ook toegang tot deze Schriften hadden. Beklemtoon dat **de Schriften van Jezus Christus getuigen**.)

Zet onder de vraag op het bord: *Bestudeer en geloof in de Schriften*.

Wijs erop dat Alma een ander verhaal uit de Schriften aanhaalde om de Zoramieten te helpen geloof in Jezus Christus te ontwikkelen. Toon de plaat 'Mozes en de koperen slang' (62202; *Evangelieplatenboek* [2009], nummer 16). Vat dit verhaal samen met de uitleg dat veel Israëlieten tegen Mozes en de Heer in opstand kwamen toen Mozes het volk in de wildernis leidde. Wegens deze ongehoorzaamheid stuurde de Heer giftige slangen die de mensen beten. Het volk vroeg Mozes om hulp. Mozes bad en kreeg de opdracht om een slang op een staak te maken waar het volk naar kon kijken. Hij gehoorzaamde en maakte een koperen slang. (Zie Numeri 21:4–9.) Laat een cursist Alma 33:19–20 voorlezen. Laat de klas benoemen wat er gebeurde met de mensen die naar de koperen slang keken en met de mensen die ervoor kozen niet te kijken.

- Waarom kozen volgens Alma 33:20 velen om niet te kijken?

Laat de cursisten overwegen of zij in die situatie ervoor zouden kiezen om te kijken.

Toon de plaat 'De kruisiging' (62505; *Evangelieplatenboek*, nummer 57). Leg uit dat de koperen slang op de staak een 'zinnebeeld' was (Alma 33:19). Met andere woorden, het stond symbool voor een toekomstige gebeurtenis. Het stond symbool voor Jezus Christus aan het kruis (zie Johannes 3:14).

Laat de cursisten Alma 33:21–23 doorlezen en opletten hoe Alma dit verhaal op de Zoramieten toepaste. Laat de cursisten vertellen wat zij gevonden hebben en vestig de aandacht weer op de vraag op het bord: *Hoe kunnen we geloof oefenen?*

- Wat leert het verhaal van de Israëlieten en de koperen slang ons over wat we moeten doen om geestelijk genezen te worden?
- Hoe wordt deze vraag in Alma 33:22–23 beantwoord? (Maak de cursisten de volgende waarheid duidelijk: **We oefenen geloof door ervoor te kiezen in Jezus Christus en zijn verzoening te geloven**.)

Zet onder de vraag op het bord: *In Jezus Christus en zijn verzoening geloven*.

- Welke daden en houding vind je terug in mensen die in de verzoening van de Heiland geloven?

Vestig de aandacht van de cursisten op de volgende zinsnede in Alma 33:23 om te beklemtonen dat geloof in Jezus Christus een keuze is: 'En dat alles kunt gij doen, indien gij het wilt.' U kunt de cursisten deze woorden desgewenst laten markeren.

Zet de volgende uitspraak op het bord en overweeg de cursisten aan te moedigen om dit in hun Schriften te noteren. (De uitspraak kunt u vinden in 'Inquire of the Lord' [toespraak tot CES-godsdienstleerkrachten, 2 februari 2001], p. 1, si.lds.org.)

*'Ieder kind in iedere generatie kiest ervoor te geloven of niet te geloven. Geloof is geen erfgoed, maar een keus.'* (President Henry B. Eyring.)

Laat de cursisten een van de volgende vragen in hun aantekenschrift of Schriftendagboek beantwoorden. (U kunt deze vragen vooraf op het bord zetten, als uitreikblad uitdelen of aan de cursisten voorlezen zodat ze die kunnen overnemen.)

- Wat voor uitwerking heeft jullie geloof in de Heiland op jullie dagelijks leven?
- Hoe is jullie geloof in onze hemelse Vader en Jezus Christus door persoonlijke Schriftstudie versterkt?
- Hoe is jullie geloof in onze hemelse Vader en Jezus Christus door dagelijks persoonlijk gebed en aanbedding versterkt?
- Wat wil onze hemelse Vader dat jullie doen om meer geloof te oefenen?

Laat een aantal cursisten vertellen wat zij opgeschreven hebben. Getuig hoe belangrijk het is om te kiezen om in de Heiland te geloven.



# Alma 34–35

## Inleiding

Toen Alma de Zoramieten had geleerd om in de Zoon van God te geloven, bezegelde Amulek dit met zijn eigen getuigenis van Jezus Christus en trad daarbij als tweede getuige op. Amulek, Alma's metgezel, beklemtoonde dat de verzoening van Jezus Christus noodzakelijk is voor het heil van de gehele mensheid en dat mensen alle zegeningen van de verlossing kunnen ontvangen indien zij geloof tot bekering oefenen. Veel

Zoramieten gaven gehoor aan Amuleks uitnodiging om zich te bekeren. Toen de bekeerde Zoramieten door hun goddeloze leiders en priesters uit het land waren geworpen, gaven de Nephieten en het volk van Ammon hun eten, kleding en een erfland. Vervolgens begonnen de Lamanieten en de onbekeerde Zoramieten voorbereidingen te treffen om oorlog tegen de Nephieten en het volk van Ammon te voeren.

## Onderwijstips

### Alma 34:1–14

#### Amulek predikt over de verzoening van Jezus Christus

Zet vóór de les begint de volgende uitspraken op het bord. Vraag de cursisten in hun aantekenschrift of op een blaadje te schrijven of de uitspraken waar of niet waar zijn.

1. *Jezus Christus leed bij zijn verzoening alleen voor rechtvaardige mensen.*
2. *Alle mensen zijn van de verzoening afhankelijk om gered te worden.*
3. *Iedere persoon kan verzoening brengen voor de zonden van een ander.*

Nadat de cursisten voldoende tijd hebben gehad om hun antwoorden te noteren, herinnert u ze eraan dat Alma een groep Zoramieten leerde hoe zij het woord van God konden ontvangen en geloof in Jezus Christus konden oefenen (zie Alma 32–33). Vat Alma 34:1–7 samen met de uitleg dat Amulek na Alma zijn eigen getuigenis van de Heiland gaf. Vraag de cursisten Amuleks leringen in Alma 34:8–9, 11 te bestuderen en zinsneden vast te stellen die aangeven of de uitspraken op het bord waar of niet waar zijn. Bespreek vervolgens de uitspraken klassikaal. De juiste antwoorden zijn:

1. Niet waar — 'Hij [zal] verzoening doen voor de zonden der wereld' (Alma 34:8).
2. Waar — 'Er [moet] een verzoening worden teweeggebracht, omdat anders het gehele mensdom onvermijdelijk verloren moet gaan' (Alma 34:9).
3. Niet waar — 'Nu is er geen enkel mens die zijn eigen bloed kan offeren waarmee verzoening voor de zonden van een ander wordt gedaan' (Alma 34:11).

Nadat de cursisten het antwoord op uitspraak 3 hebben besproken, vraagt u:

- **Waarom is Jezus Christus volgens jullie de enige die verzoening kon brengen voor de zonden van de wereld?**

Laat de cursisten Alma 34:10, 14 doorlezen om deze vraag te kunnen beantwoorden. Lees vervolgens de volgende citaten voor van ouderling Russell M. Nelson van het Quorum der Twaalf Apostelen:



'Zijn verzoening is oneindig — en onbeperkt. Zij was ook oneindig in zoverre dat alle mensen verlost zouden worden van een oneindige dood. Zij was oneindig in de betekenis van zijn enorme lijden. [...] Zij was oneindig in reikwijdte — en moest in één keer voor iedereen worden gedaan. En de genade van de verzoening strekt zich niet slechts uit tot een oneindig aantal mensen, maar ook tot een oneindig aantal werelden, door Hem geschapen. Zij was oneindig, uitstijgend boven alle menselijke meetschalen of sterfelijk begrip.

'Jezus was de enige die een dergelijke oneindige verzoening kon bewerkstelligen, daar Hij geboren was uit een sterfelijke moeder en een onsterfelijke Vader. Vanwege dat unieke geboorterecht was Jezus een oneindige Persoon.' (Zie 'De verzoening', *De Ster*, januari 1997, p. 33.)

### Met de Geest onderwijzen en van Jezus Christus getuigen

Doe al het mogelijk om een sfeer te creëren waarin de cursisten door de Heilige Geest onderdicht kunnen worden. Een van de meest zinvolle manieren om zo'n sfeer te creëren is door uw voorbeelden en besprekingen op de Heiland te richten, door regelmatig van Hem te getuigen en door de cursisten de gelegenheid te geven om van Hem te getuigen.

‘Naar eeuwige wet eiste de verzoening het persoonlijke offer van een onsterfelijk wezen, op wie de dood geen vat had. Maar toch moest Hij sterven en zijn lichaam weer opnemen. De Heiland was de enige die daaraan kon voldoen. Van zijn moeder erfde Hij het vermogen om te sterven. Van zijn Vader kreeg Hij macht over de dood.’ (Zie ‘Bestendigheid te midden van verandering’, *De Ster*, januari 1994, p. 32.)

- Hoe kunnen wij door Amuleks leringen en ouderling Nelsons uitspraken begrijpen waarom Jezus Christus de enige was die verzoening kon brengen voor de zonden van de wereld?
- Hoe zouden jullie samenvatten wat jullie tot nu toe uit Alma 34 over de verzoening van Jezus Christus hebben geleerd? (Hoewel de cursisten wellicht andere waarheden noemen, ziet u erop toe dat zij begrijpen dat **de oneindige en eeuwige verzoening van Jezus Christus redding van de gehele mensheid mogelijk maakt.**)

Overweeg de volgende oefening te gebruiken om de cursisten meer waardering te laten krijgen voor de noodzaak van de verzoening in het heilsplan van onze hemelse Vader. U kunt deze oefening aanpassen aan de behoeften en interesses van uw cursisten.

Zet de volgende zinsnede op het bord: *Stel je een leven voor zonder ...*

Toon de cursisten een voorwerp dat voor veel jongeren van waarde is (zoals een mobieltje) en vraag:

- Hoe zou je leven zonder dit voorwerp zijn?

Laat vervolgens een fles of glas water zien (of een andere levensbehoefte).

- Hoe zou je leven zonder water zijn?

Nadat de cursisten de noodzaak van water besproken hebben, vult u de zin op het bord als volgt aan: *Stel je een leven voor zonder de verzoening van Jezus Christus.*

- Hoe anders zou je leven zonder de verzoening van Jezus Christus zijn? (Geef de cursisten de tijd om over deze vraag na te denken voordat ze die beantwoorden. Als u voldoende tijd heeft kunt u de cursisten hun antwoord op deze vraag op laten schrijven.)

### Alma 34:15–41

#### *Amulek leert de Zoramieten hoe zij geloof tot bekering kunnen oefenen*

Wijs erop dat we niet automatisch alle zegeningen van de verzoening ontvangen, hoewel Jezus Christus die wel voor alle mensen tot stand heeft gebracht. Amulek zei wat we moeten doen om alle zegeningen van de verzoening te ontvangen. Laat de cursisten Alma 34:15–17 doorlezen en een zinsnede opzoeken die vier keer voorkomt. (‘Geloof tot bekering’.)

- Wat moeten we volgens Alma 34:15–17 doen om alle zegeningen van de verzoening te ontvangen? (Zorg ervoor dat de cursisten begrijpen dat **we geloof tot bekering moeten oefenen om alle zegeningen van de verzoening te ontvangen.**)
- Wat houdt het volgens jullie in om geloof tot bekering te oefenen?

Maak de cursisten duidelijk wat het inhoudt om geloof tot bekering te oefenen door de volgende uitspraak van president Dieter F. Uchtdorf van het Eerste Presidium voor te lezen:

‘We hebben groot geloof in Christus nodig om ons te kunnen bekeren. [...] Geloof in Christus zal onze gedachten, overtuigingen en gedragingen die niet met de wil van God overeenkomen, veranderen. [...] Bekering betekent een verandering van verstand en hart — we doen geen verkeerde dingen meer en we gaan het goede doen.’ (‘Het punt van veilige terugkeer’, *Liahona*, mei 2007, p. 100.)

- Waarom is het belangrijk om te begrijpen dat bekering niet alleen vereist dat we geen verkeerde dingen meer doen, maar dat we ook het goede gaan doen?
- Wat komt er volgens Alma 34:16 uit geloof tot bekering voort?
- Wat gebeurt er als we geen geloof tot bekering oefenen? (U kunt wellicht uitleggen dat ‘blootgesteld [zijn] aan de gehele wet van de eisen der gerechtigheid’ inhoudt dat iemand de volledige gevolgen van zijn zonden moet ondergaan en de zegen van het eeuwige leven kwijtraakt.)
- Wat kunnen we volgens Alma 34:17 doen om geloof tot bekering te oefenen?

Laat de cursisten Alma 34:17–28 doorlezen. Laat ze opzoeken wat Amulek de Zoramieten over het gebed bijbracht, waaronder het wanneer en het waarom.



- Wat zei Amulek over het gebed dat betrekking op jouw leven heeft? Waarom is het gebed volgens jullie een belangrijk onderdeel van geloof oefenen tot bekering?
- Amulek zei dat onze gebeden nutteloos zijn als we de mensen om eens heen niet helpen (zie Alma 34:28). Waarom is dat volgens jullie zo?

Vraag de cursisten op de volgende voorbeelden te reageren om ze verschillende manieren te laten overwegen waarop we geloof tot bekering kunnen oefenen:

1. Een jongeman heeft de gewoonte ontwikkeld om ongepaste taal te gebruiken. Op welke manieren kan hij geloof tot bekering tonen om deze gewoonte af te leren? (Mogelijke antwoorden: om hulp bidden, familieleden en vrienden om hulp vragen en aan activiteiten deelnemen die de Geest uitnodigen.)
  2. Een jongevrouw en een jongeman hebben zich in een ongepaste relatie verward. Ze hebben een ingeving van de Heilige Geest gehad om een einde aan deze relatie te maken. Hoe tonen deze jongevrouw en jongeman geloof tot bekering door naar de ingeving te luisteren? Welke andere stappen moeten zij misschien ondernemen om er zeker van te zijn dat zij zich op het pad naar volledige bekering bevinden? (Mogelijke antwoorden: de hulp van de bisschop of gemeentepresident inroepen en om kracht en vergeving bidden.)
- Wat betekent het om iets uit te stellen? Waarom stellen mensen dingen uit?

Laat de cursisten Alma 34:33 doorlezen en opzoeken wat de Zoramieten volgens Amulek niet mochten uitstellen. Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit Alma 34:32–35 voor te lezen. Laat de klas tijdens het lezen letten op de gevolgen van het uitstellen van onze bekering. Laat de cursisten vertellen wat zij geleerd hebben en zet de volgende waarheid op het bord: ***Dit leven is de tijd om ons erop voor te bereiden God te ontmoeten.***

- Hoe zouden jullie deze waarheid aan iemand uitleggen?
- Stel je voor dat je een vriend(in) hebt die opzettelijk een bepaald gebod overtreedt, maar van plan is om zich later te bekeren. Wat zouden jullie op basis van Alma 34:32–35 tegen je vriend(in) zeggen?

Leg uit dat Amulek niet slechts waarschuwde voor de gevolgen van het uitstellen van bekering; hij noemde ook de zegeningen als we ervoor kiezen om ons nu te bekeren.

Vraag de cursisten Alma 34:30–31 door te lezen en deze zegen op te zoeken.

- Welke zekerheid wordt in Alma 34:31 aan de mensen gegeven die zich nu bekeren? ('Het grote verlossingsplan [zal] onmiddellijk op u worden toegepast'.)

Lees het volgende citaat van president Boyd K. Packer van het Quorum der Twaalf Apostelen voor:

'Je hoeft niet alles te weten alvorens de kracht van de verzoening werkzaam wordt voor jou. Heb geloof in Christus, dan begint het al voor je te werken op de dag dat je erom vraagt!' (Zie 'Gereinigd', *De Ster*, juli 1997, p. 9.)

- Hoe helpt een begrip van deze zekerheid ons? In welke opzichten is de verzoening in jullie leven werkzaam geworden toen jullie je vertrouwen in de verzoening stelden?

Lees de volgende uitspraak van president Harold B. Lee voor. Laat de cursisten opletten wat volgens president Lee 'het belangrijkste gebod' is.

'Als u vergissingen hebt begaan, begin dan vandaag met het aanbrengen van veranderingen in uw leven. Keer u af van de dingen die u verkeerd hebt gedaan. Het belangrijkste gebod van God is het gebod waar u momenteel de meeste moeite mee hebt. Of het nu om oneerlijkheid, onkuisheid, schending van beloften of onwaarheden gaat, vandaag is de dag om er iets aan te doen totdat u die zwakheid hebt overwonnen. [...] Als u dat gedaan hebt, begin dan aan het volgende gebod dat u het moeilijkst vindt.' (Zie *Leringen van kerkpresidenten: Harold B. Lee* [2000], p. 30.)

- Wat is volgens president Lee het belangrijkste gebod? Waarom?

Zet de volgende onvolledige uitspraken op het bord. Vraag de cursisten ze in hun aantekenschrift of Schriftendagboek aan te vullen.

*Momenteel is het belangrijkste gebod voor mij ...*

*Ik zal nu geloof tot bekering gaan oefenen door ...*



## Alma 35

### *De bekeerde Zoramieten vestigen zich onder de rechtvaardigen*

Vat Alma 35 samen met de uitleg dat veel Zoramieten zich van hun zonden bekeerden. Zij werden door hun goddeloze leiders en priesters uit het land geworpen, en zij gingen met het volk van Ammon in het land Jershon wonen. Het volk van Ammon gaf hun een stuk land en de Nephieten stuurden een leger ter bescherming.

Getuig dat we de zegeningen van de verzoening van de Heiland kunnen ontvangen als we geloof tot bekering oefenen. Spoor de cursisten aan om het voorbeeld van het volk van Ammon en de Nephieten te volgen door vriendelijk te zijn en steun te bieden aan anderen die zich bekeren.

### Aanvullend lesidee

#### Alma 35. Mensen helpen die tot het geloof terugkeren

Vraag een cursist Alma 35:7–9 voor te lezen. Laat de klas opzoeken wat Alma en het volk van Ammon voor de bekeerde Zoramieten deden. Nadat de cursisten hebben gereageerd, legt u uit dat er vandaag de dag mensen zoals de bekeerde Zoramieten zijn die zich proberen te bekeren en als volwaardig lid van de kerk erkend willen worden. Die mensen hebben steun en aanmoediging van anderen nodig.

- Hoe kunnen wij het voorbeeld van Alma en het volk van Ammon volgen wanneer wij met anderen spreken die zich proberen te bekeren en weer als volwaardig lid van de kerk erkend willen worden?
- Hoe kunnen wij door vriendelijkheid, steun en aanmoediging die mensen helpen om getrouw te blijven?

# Alma 36

## Inleiding

Na zijn zending onder de Zoramieten gaf Alma ieder van zijn zoons afzonderlijk raad. Zijn raad aan zijn zoon Helaman kunnen we in Alma 36 en 37 vinden. Alma getuigde tot Helaman dat God de mensen zou bevrijden die hun vertrouwen in Hem stellen. Ter illustratie van deze waarheid beschreef Alma zijn ervaring van jaren daarvoor toen hij door de verzoening van Jezus Christus van de pijn van zijn zonden werd bevrijd. Hij vertelde ook over zijn inspanningen om anderen tot Christus te brengen en de vreugde van bekering zelf te ervaren.

*Opmerking:* Les 94 geeft drie cursisten de kans om te onderwijzen. Als u nog geen cursisten hebt uitgekozen, kunt u dat nu doen en ze een kopie van het toegewezen deel van les 94 geven zodat ze zich kunnen voorbereiden. Moedig ze aan om het lesmateriaal gebedsvol te bestuderen en naar de leiding van de Heilige Geest te streven, zodat zij weten hoe ze de les aan de behoeften van hun klasgenoten kunnen aanpassen.

## Onderwijstips

### Alma 36:1–5

#### *Alma onderwijst Helaman in de macht Gods ter bevrijding*

Vraag de cursisten na te denken over de positieve manieren waarop het getuigenis of een bepaalde lering van hun ouders hen beïnvloed heeft. Geef twee of drie cursisten de kans om hun gedachten onder woorden te brengen.

Leg uit dat de hoofdstukken 36–42 in het boek Alma de raad van Alma aan zijn zonen bevat. De hoofdstukken 36–37 zijn tot Helaman gericht, hoofdstuk 38 is tot Shiblon gericht, en de hoofdstukken 39–42 zijn tot Corianton gericht.

Moedig de cursisten aan zich in Helaman te verplaatsen terwijl hij naar zijn vaders getuigenis in Alma 36:1–5 luisterde. Laat de cursisten deze verzen doorlezen en zich afvragen wat voor indruk Alma's getuigenis op hen maakt.

- Wat maakt in deze teksten de meeste indruk op jullie? Waarom?

### Alma 36:6–22

#### *Alma beschrijft zijn opstandigheid en legt uit hoe hij vergeving ontving*

Leg uit dat Alma over de bevrijding van de pijn van zijn zonden vertelde als verder getuigenis van Gods macht om de mensen te bevrijden die hun vertrouwen in Hem stellen.

Laat de cursisten Alma 36:6–9 vluchtig doornemen en samenvatten wat er met Alma en de zonen van Mosiah gebeurde toen zij de kerk trachtten te vernietigen.

Laat een cursist Alma 36:10 voorlezen. Laat de klas benoemen hoe lang Alma wegens zijn zonden leed. Leg uit dat we in Alma 36:11–17 een gedetailleerder verslag krijgen van Alma's ervaring gedurende de drie dagen en drie nachten van zijn lijden dan in andere verslagen van zijn bekering (zie Mosiah 27 en Alma 38). Laat de klas zich opsplitsen in koppels. Vraag de koppels Alma 36:11–17 te bestuderen en op zoek te gaan naar Alma's uitingen van angst of pijn. Laat de cursisten hun bevindingen desgewenst markeren. Vraag de cursisten welke woorden en uitdrukkingen ze hebben gevonden. (U kunt ze eventueel op het bord schrijven.) Stel desgewenst de volgende vragen om de cursisten de gevonden woorden en zinsneden beter te laten begrijpen.

- Wat betekent die zinsnede (of dat woord) volgens jullie? Waarom voelde Alma zich zo?

De woorden *gepijnigd*, *verscheurd* en *gekweld* worden door president Boyd K. Packer van het Quorum der Twaalf Apostelen nader toegelicht:

'*Gepijnigd* betekent "gemarteld". Vroeger werden mensen op een raamwerk of pijnbank gelegd waarbij de polsen en de enkels aan een as werden vastgemaakt die kon draaien om ondraaglijke pijn te veroorzaken.

### *De cursisten aanmoedigen om tijdens het uitvoeren van opdrachten om leiding te bidden*

Wanneer u de cursisten opdrachten geeft, zoals het geven van een gedeelte van de les, moedigt u ze aan om tijdens het uitvoeren van hun opdrachten om leiding te bidden. Door uw aanmoediging zal hun vertrouwen toemen dat de Geest hun verstand kan verlichten (zie LV 6:14–15).

'Ze hadden vroeger ook raamwerken met spijkers die over de grond werden getrokken om de aarde los te maken of te scheuren. In de Schriften wordt herhaaldelijk gesproken over zielen die door gewetenswroeging worden "verscheurd".

'Mensen werden soms ook gemarteld en *gekweld* door een draaibeweging die zoveel pijn veroorzaakte dat ze hun schuld wel beleeden, zelfs al waren ze onschuldig.' (Zie 'De hand van de Meester', *Liahona*, juli 2001, p. 25.)

- Wat kunnen we uit Alma's ervaring over de gevolgen van zonde leren? (Maak de cursisten de volgende waarheid duidelijk: **Zonde leidt tot veel pijn, ellende en spijt.**)
- Voelde Alma direct pijn en spijt nadat hij de zonde had bedreven? Waarom is het volgens jullie belangrijk om te beseffen dat we niet direct met de gevolgen van onze zonden te maken krijgen?

Laat de cursisten over ervaringen nadenken waarbij zij pijn of spijt ten gevolge van hun zonden voelden. Lees vervolgens de volgende uitspraak van president Packer voor:

'Eenieder van ons heeft na een vergissing weleens de pijn van het geweten gevoeld. [...]

'Als u lijdt aan depressieve gevoelens door schuld, teleurstelling, mislukking of schaamte, weet dan dat er een remedie is.' ('De hand van de Meester', p. 25.)

Wijs erop dat toen Alma de intense pijn en het berouw ten gevolge van zijn zonden voelde, hij zich de remedie voor zijn pijn kon herinneren.

- Wat herinnerde hij zich volgens Alma 36:17?

Laat een cursist Alma 36:18 voorlezen. Vraag de klas te letten op wat Alma deed om te handelen naar zijn vaders leringen. Vraag een cursist het volgende citaat van ouderling Jeffrey R. Holland van het Quorum der Twaalf Apostelen voor te lezen zodat de cursisten deze verzen beter gaan begrijpen:



'Alma was door de leringen van zijn vader geraakt, maar het is vooral belangrijk dat de profetie die hij zich herinnerde degene was over "de komst van een zekere Jezus Christus, een Zoon van God, om voor de zonden der wereld verzoening te doen". (Alma 36:17.) Dat is de naam en dat is de boodschap die iedereen moet horen. [...] Wat voor andere gebeden we ook uitspreken, wat voor behoeften we ook hebben, ze zijn allemaal van die smeekbede afhankelijk: "O Jezus, Zoon van God, wees barmhartig jegens mij." Hij is bereid om die barmhartigheid te tonen. Hij heeft zelfs zijn leven gegeven om die te kunnen verlenen.' (*However Long and Hard the Road* [1985], p. 85.)

- Waarom is het volgens jullie belangrijk om niet alleen over Jezus Christus te leren, maar ook om te bidden voor de zegeningen van zijn verzoening?

Laat de cursisten zich afvragen of ze hebben gebeden om de zegeningen van de verzoening van Jezus Christus te ontvangen, waaronder de zegen van vergeving.

Vraag de cursisten Alma 36:19–22 te bestuderen en te letten op woorden en zinsneden die de verandering beschrijven van Alma's gevoelens nadat hij om barmhartigheid had gebeden.

- Welke woorden of zinsneden hebben jullie gevonden die Alma's verandering van gevoelens beschrijven?

Stel de volgende vraag over elk woord of elke zinsnede die de cursisten gevonden hebben:

- Wat leert deze zinsnede (of dit woord) jullie over de kracht van de verzoening van de Heiland? (Wanneer de cursisten reageren maakt u hun duidelijk dat niet alleen Alma's pijn werd weggenomen, maar dat hij ook met vreugde vervuld werd.)

Zet de volgende onvolledige uitspraak op het bord: *Als wij geloof in Jezus Christus en zijn verzoening oefenen, zal Hij ...*

- Wat kunnen we uit Alma's ervaring leren over wat de Heer voor ons doet als wij ons oprecht bekeren? (De strekking van de antwoorden van de cursisten dient het volgende te omvatten: **als wij geloof in Jezus Christus en zijn verzoening oefenen, zal Hij ons van de pijn van onze zonden verlossen en ons met vreugde vervullen.** U kunt de uitspraak op het bord aanvullen.)
- Wat kunnen wij doen om geloof in Jezus Christus te oefenen zodat wij van pijn of spijt wegens onze zonden worden bevrijd?

Lees de volgende situatie voor en vraag de cursisten bij zichzelf na te gaan hoe zij zouden reageren:

Een vriend(in) die het Boek van Mormon heeft gelezen uit zijn of haar zorgen over Alma's woorden in Alma 36:19. Je vriend(in) vraagt jou: 'Betekent het dat ik niet vergeven ben als ik mijn zonden nog kan herinneren en me er nog steeds schuldig over voel?'

Laat de cursisten uitleggen hoe Alma's ervaring in verband staat met deze situatie. Nadat de cursisten gereageerd hebben leest u het volgende citaat van president Dieter F. Uchtdorf van het Eerste Presidium voor:



Satan probeert ons ervan te overtuigen dat onze zonden niet vergeven zijn, omdat *wij* ze ons nog kunnen herinneren. Satan is een leugenaar; hij probeert ons inzicht te vervagen en ons weg te leiden van het pad van bekering en vergeving. God heeft niet beloofd dat *wij* ons zonden niet meer zullen herinneren. Als we ze ons herinneren, zullen we dezelfde fouten niet snel meer maken. Maar als we trouw blijven, zal de herinnering aan onze zonden in de loop der tijd wel minder worden. Dat maakt deel uit van het noodzakelijke genezings- en heiligingsproces. Alma heeft getuigd dat toen hij Jezus om barmhartigheid had gevraagd, hij zich zijn zonden nog wel kon herinneren, maar dat de herinnering aan zijn zonden hem niet meer verscheurde en pijnigde, omdat hij wist dat hij vergeving had ontvangen. (Zie Alma 36:17–19.)

'Het is onze verantwoordelijkheid om alles te ontlopen wat oude zondige herinneringen terugbrengt. Als wij een 'gebroken hart en een verslagen geest' (3 Nephi 12:19) blijven hebben, kunnen we erop vertrouwen dat God niet meer aan onze zonden zal denken.' ('Het punt van veilige terugkeer', *Liahona*, mei 2007, p. 101.)

- Hoe zouden jullie op basis van president Uchtdorfs uitspraak uitleggen wat het betekent om 'niet meer verscheurd [te worden] door de gedachte aan [onze] zonden'? (Alma 36:19.)

Getuig dat Jezus Christus ons van de pijn van onze zonden zal verlossen en ons met vreugde zal vervullen als wij geloof in Hem en zijn verzoening oefenen. Moedig de cursisten aan om zich af te vragen hoe zij kunnen toepassen wat zij van Alma's ervaring geleerd hebben. Als u voldoende tijd heeft kunt u met de klas 'Waar is een toevluchtsoord?' (*Lofzang* 129) zingen.

### Alma 36:23–30

#### *Alma legt uit waarom hij voortdurend werkt om anderen tot bekering te brengen*

U kunt de volgende activiteit gebruiken om de cursisten te laten begrijpen waarom Alma werkte om anderen tot bekering te brengen. (Als u de klas niet kunt trakteren, kunt u de activiteit beschrijven.)

Toon de klas een traktatie (zoals een koekje of een snoepje) en vraag of iemand in de klas van zulke traktaties houdt. Neem een hapje en zeg hoe lekker het is. Vertel de klas dat het zo lekker is dat u het met de hele klas wil delen. Laat meer traktaties zien en vraag of iemand anders ze wil proeven. Deel de traktatie uit aan iedereen die het wil.

Vraag een cursist Alma 36:23–24 voor te lezen. Laat de klas in hun eigen Schriften meelezen en opzoeken hoe de activiteit op Alma's ervaring na zijn bekering lijkt.

- Hoe zijn Alma's daden te vergelijken met de proefactiviteit? Waar wilde Alma andere mensen van laten proeven?

Vraag een cursist Alma 36:25–26 voor te lezen. Laat de klas vaststellen hoe Alma's inspanningen om het evangelie te prediken hem en anderen beïnvloedde.

- Hoe werden Alma en anderen door zijn prediking beïnvloed?
- Welke beginselen kunnen we uit deze verzen leren? (De strekking van de antwoorden van de cursisten dient het volgende te omvatten: **we ontvangen grote vreugde wanneer wij anderen tot Christus proberen te brengen.**)

Vat Alma 36:27–30 samen met de uitleg dat Alma wederom tot Helaman getuigde dat de Heer de mensen zal bevrijden die hun vertrouwen in Hem stellen. Getuig van de vreugde die we kunnen ervaren als we geloof in Jezus Christus oefenen en anderen aanmoedigen

om dat ook te doen. Help de cursisten toepassen wat zij van Alma 36 hebben geleerd door ze een van onderstaande activiteiten te laten doen. (U kunt ze eventueel op het bord schrijven.)

1. Overweeg of de Heiland jullie van zonde heeft bevrijd of jullie met vreugde vervuld heeft. Schrijf in je Schriftendagboek op wat je zult doen om deze zegeningen te ontvangen.
2. Denk aan iemand (zoals een vriend[in], broer of zus, of wijklid) die baat kan hebben bij jouw getuigenis van de Heiland. Schrijf deze persoon een brief en geef daarin je getuigenis van Jezus Christus en zijn vermogen om ons van de pijn van zonden te bevrijden en ons met vreugde te vervullen.

# Alma 37

## Inleiding

Alma gaf meer raad aan zijn zoon Helaman en overhandigde hem de heilige kronieken. Hij herinnerde Helaman eraan dat de Schriften al duizenden Lamanieten tot de Heer hadden gebracht en hij profeteerde dat de Heer in de toekomst grote doeleinden had met de verslagen. Alma vertelde zijn zoon waarin hij het volk moest onderichten. Hij vergeleek de woorden van Christus met de

Liahona om Helaman duidelijk te maken hoe belangrijk ze zijn om leiding te ontvangen.

*Opmerking:* Deze les geeft drie cursisten de kans om les te geven. Om deze cursisten met de voorbereiding van hun les te helpen, geeft u elke cursist twee dagen van tevoren een kopie van zijn of haar gedeelte van de les. U kunt ook besluiten om deze gedeeltes zelf te onderwijzen.

## Onderwijstips

### Alma 37

*Alma vertrouwt Helaman de kronieken toe, geeft hem de raad om de geboden te onderhouden en herinnert hem eraan dat de Liahona door geloof werkte*

Zet het volgende schema op het bord:

Kleine en eenvoudige dingen —————→ GROTE INVLOED

Vraag de cursisten enkele kleine en eenvoudige dingen op het bord te zetten die een grote invloed op hun leven hebben gehad. U kunt ze vragen hun antwoorden toe te lichten.

Leg uit dat Alma 37 Alma's raad bevat om zijn zoon Helaman erop voor te bereiden om zorg te dragen voor de kronieken. Alma vertelde hem hoe kleine en eenvoudige dingen het werk van de Heer helpen. Vraag een cursist Alma 37:6–7 voor te lezen.

Wat is volgens deze verzen de waarde van 'kleine en eenvoudige dingen'? (De strekking van de antwoorden van de cursisten dient de volgende waarheid te omvatten: **de Heer werkt met kleine en eenvoudige dingen om zijn eeuwige doeleinden teweeg te brengen.**)

Laat de cursisten Alma 37:1–5 doorlezen en zoeken naar een voorbeeld van een klein en eenvoudig ding dat een grote invloed op het leven van mensen kan hebben (de heilige kronieken, of de Schriften). Laat de cursisten vertellen wat zij geleerd hebben en zet op het bord het woord *Schriften* onder *Kleine en eenvoudige dingen*.

Vraag de cursisten in Alma 37:8–10 op zoek te gaan naar manieren waarop de Schriften de mensen in het Boek van Mormon beïnvloedden. Laat de cursisten over hun bevindingen vertellen en zet desgewenst hun antwoorden onder *GROTE INVLOED*.

- Hoe hebben de Schriften jouw leven beïnvloed?

Vat Alma 37:11–32 samen met de uitleg dat Alma Helaman leerde dat de Heer zijn macht zou tonen in het tevoorschijn komen van het Boek van Mormon. Hij spoorde Helaman aan om de geboden van de Heer te gehoorzamen en zorgvuldig voor de kronieken zorg te dragen. Hij gaf Helaman ook de opdracht om het volk aan de hand van de kronieken te onderwijzen. Daarnaast zei hij dat hij niet alle details omtrent de goddeloosheid en uiteindelijke vernietiging van de Jaredieten bekend moest maken.

Laat de cursisten Alma 37:13–16 bestuderen en letten op beginselen waarin Alma Helaman onderwees toen hij de kronieken aan hem overhandigde. (De strekking van de antwoorden van de cursisten dient het volgende te omvatten: **als wij gehoorzaam zijn aan de geboden van de Heer zal Hij ons helpen onze plichten te vervullen.** U kunt desgewenst vragen hoe dit beginsel zich behoudt tot de opvatting dat kleine en eenvoudige dingen een grote invloed kunnen hebben.)



De rest van de les is bedoeld om door drie cursisten behandeld te worden. Als uw klas groot is, kunt u de cursisten die de les verzorgen op drie verschillende plekken in het lokaal plaatsen. Deel de klas op in drie groepen. Laat elke groep hun Schriften, aantekenschrift of Schriftendagboek, en pen of potlood oppakken en samen met een van de cursisten die de les verzorgen gaan zitten. Wanneer de cursisten hun les hebben afgerond, laat u de groepjes roteren. Als uw klas klein is kunnen de cursisten om de beurt lesgeven aan de hele klas. In beide gevallen moeten de cursisten ongeveer zeven minuten de tijd nemen om hun les te geven en de discussie te leiden.

### Cursist 1 — Alma 37:33–34

Vraag je klasgenoten om aan een plaatselijke leider of algemene autoriteit te denken die een veranderende invloed op hen heeft gehad. Laat een aantal cursisten vertellen wat deze leider hun geleerd heeft en hoe dat ze beïnvloed heeft. Je kunt desgewenst over een eigen ervaring vertellen.

Vraag twee cursisten beurtelings een vers uit Alma 37:33–34 voor te lezen. Laat de anderen in hun eigen Schriften meelesen en opletten wat Helaman volgens Alma's raad aan het volk moest vertellen. Je kunt ze in overweging geven om tijdens het lezen de zinsneden 'leer hun' en 'predik hun' te markeren. Zet *Leringen van kerkleiders* op het bord of op een vel papier. Als de cursisten de verzen gelezen hebben, vraag je hen te vertellen wat ze hebben gevonden. Zet hun antwoorden onder *Leringen van kerkleiders*. Stel de volgende vragen:

- Hoe kunnen deze leringen met name voor ons van nut zijn? Waarom?

Vraag de andere cursisten te kijken naar de laatste zinsnede van Alma 37:34 om te ontdekken welke zegeningen we ontvangen als we de leringen van kerkleiders tot leidraad nemen. Zet het volgende beginsel op het bord: ***Als we de leringen van kerkleiders tot leidraad nemen, kunnen we rust vinden voor onze ziel.*** Vraag ze wat het volgens hen betekent 'om rust [te] vinden voor hun ziel'. (Mogelijke antwoorden zijn dat we vrij van de gevolgen van zonden zijn, dat we vrede door de Geest ontvangen en gezegend worden met kracht om beproevingen te doorstaan.)

Getuig hoe dit beginsel in jouw leven bewaarheid is. Als je nog tijd over hebt kun je anderen vragen om hun getuigenis van dit beginsel te geven.

### Cursist 2 — Alma 37:35–37

Leg aan je klasgenoten uit dat het onder bomenplanters gebruikelijk is om een jonge boom aan een paal vast te binden. Als de boom ouder wordt, wordt deze steunpaal verwijderd. Vraag ze waarom ze dat doen. Lees vervolgens het volgende verhaal voor over een boom die president Gordon B. Hinckley in zijn tuin plantte:




Nadat Gordon B. Hinckley getrouwd was, plantte hij een jonge boom naast zijn huis. Hij besteedde er in de loop der jaren weinig aandacht aan. Op een dag zag hij dat de boom misvormd was en westwaarts boog. Hij probeerde de boom recht te trekken, maar de stam was te dik. Hij probeerde met behulp van touw en katrollen de boom recht te trekken, maar er kwam geen beweging in de boom. Uiteindelijk pakte hij zijn zaag en haalde de zware tak aan de westkant eraf, waardoor er een litteken achterbleef. Later zei hij over de boom:

'Er is meer dan een halve eeuw voorbijgegaan sinds ik die boom geplant heb. [...] Onlangs keek ik weer naar de boom. Hij is groot. Hij heeft een betere vorm. Hij ziet er goed uit naast het huis. Maar zijn jeugdtrauma was groot en de behandeling die ik hem gaf om hem recht te zetten was uiterst wreed.

'Toen hij pas geplant was, zou een stukje touw hem rechtop hebben gehouden, ondanks de kracht van de wind. Ik had dat touwtje moeten gebruiken; het was zo weinig moeite geweest. Maar ik deed het niet, en hij boog mee met elke wind die er tegenaan blies.' (Zie 'Oefen de knaap volgens de eis van zijn weg', *De Ster*, januari 1994, p. 57.)

Laat de cursisten in Alma 37:35 Alma's raad aan Helaman lezen. Vraag ze te overdenken welk verband er bestaat tussen dit vers en president Hinckley's verhaal van de boom.

Laat de cursisten Alma 37:35 in hun eigen woorden samenvatten. (Het volgende dient de strekking van hun antwoorden te zijn: **we moeten in onze jeugd leren de geboden van God te onderhouden.**) Vraag ze tevens de volgende vragen schriftelijk te beantwoorden. (Je kunt de vragen op het bord zetten of ze langzaam voorlezen zodat de cursisten die over kunnen nemen.)

 **Alma 37:35** is een kerntekst. Je kunt de cursisten met de beheersing van deze passage helpen door ze uit te nodigen om de opdracht aan het einde van de les van vandaag te maken.

- Wat voor verschil zou het in iemands leven uitmaken om in zijn of haar jeugd te leren om de geboden van God te onderhouden?
- Kennen jullie mensen die in hun leven gezegend zijn omdat zij in hun jeugd geleerd hebben om de geboden te onderhouden? Schrijf op hoe zij werden gezegend.

Laat een aantal cursisten vertellen wat ze hebben opgeschreven. Vraag een cursist Alma 37:36–37 voor te lezen. Laat de andere cursisten meelesen en letten op de specifieke raad die hen zou kunnen helpen om de geboden in hun jeugd te onderhouden.

- Hoe zal het dagelijks opvolgen van deze raad jullie helpen om de geboden te onderhouden?
- Op welke manieren proberen jullie de Heer bij jullie gedachten, woorden, daden en gevoelens op de eerste plaats te zetten? (Moedig de cursisten aan te overwegen hoe zij zich kunnen verbeteren.)

Vertel hoe je door het raadplegen van de Heer geholpen bent om de geboden te onderhouden. Moedig je klasgenoten aan om de Heer bij alles wat ze doen te raadplegen.

### Cursist 3 — Alma 37:38–45

Toon de plaat ‘De Liahona’ (62041; *Evangelieplatenboek* [2009], nummer 68). Herinner de andere cursisten aan het kompas dat de Heer gebruikte om Lehi’s gezin naar het beloofde land te leiden. In Alma 37:38 leren we dat het kompas de Liahona werd genoemd. Leg uit dat Alma over de Liahona sprak om Helaman een belangrijk beginsel duidelijk te maken omtrent de manier waarop de Heer zijn kinderen leidt.

Leg aan je klasgenoten uit dat je ze een paar vragen gaat stellen en dat ze beurtelings een paar verzen mogen voorlezen terwijl de anderen naar de antwoorden zoeken. Nadat de desbetreffende verzen zijn gelezen, laat je ze elke vraag beantwoorden.

- Hoe werkte de Liahona? (Zie Alma 37:38–40.)
- Waarom werkte de Liahona niet altijd? (Zie Alma 37:41–42.)
- Hoe kunnen wij de Liahona met de woorden van Christus vergelijken? (Zie Alma 37:43–45.)

Je moet wellicht uitleggen dat de woorden *afschaduwing* en *zinnebeeld* verwijzen naar ‘personen, gebeurtenissen of rituelen die op belangrijkere personen, gebeurtenissen of rituelen lijken. [...] Echte zinnebeelden hebben herkenbare punten van overeenkomsten, geven blijk van goddelijke roeping en profeteren van toekomstige gebeurtenissen.’ (Joseph Fielding McConkie, *Gospel Symbolism* [1985], p. 274.) De keuze om wel of niet de aanwijzingen van de Liahona op te volgen is als onze keuze om wel of niet de aanwijzingen door de woorden van Christus op te volgen.

- Waar kunnen we de woorden van Christus vinden? (Mogelijke antwoorden: de Schriften, de woorden van hedendaagse profeten, onze patriarchale zegen en de ingevingen van de Geest.)

Laat je klasgenoten Alma’s woorden in Alma 37:38–45, en met name de verzen 44–45, samenvatten. In de bespreking dient het volgende naar voren te komen: **Als wij de woorden van Jezus Christus navolgen, zullen die ons naar het eeuwige leven leiden.**

Vertel hoe de woorden van Christus jou geestelijk hebben beïnvloed en hoe ze jou helpen naar het eeuwige leven toe te groeien. Je kunt de cursisten in overweging geven om hun patriarchale zegen te ontvangen. Als ze die al hebben, kun je ze aanmoedigen om die regelmatig en gebedsvol te lezen.

*Aanwijzing voor de leerkracht:* Nadat de cursisten hun deel van de les hebben gegeven, bedankt u ze. Indien u genoeg tijd hebt, vraagt u een paar cursisten om te getuigen van een van de beginselen die vandaag behandeld zijn. U kunt desgewenst uw eigen getuigenis van deze beginselen geven. Rond de les af met het voorlezen van Alma 37:46–47 en vraag de klas om mee te lezen.



### **Tekstenbeheersing — Alma 37:35**

*Opmerking:* De volgende activiteit bereidt de cursisten op het begin van de volgende les voor (Alma 38). Plan tijd in om de cursisten de opdracht uit te leggen en ze te informeren dat u tijdens de volgende les aandacht zult schenken aan hun ervaringen.

Wijns erop dat Alma 37:35 een kerntekst is. U kunt de cursisten aansporen deze tekst op zodanige wijze te markeren dat ze die gemakkelijk kunnen terugvinden. Laat ze deze tekst vanavond thuis uit het hoofd leren en die voordragen aan een ouder of andere volwassene. (Zij kunnen ook het vers met een volwassene lezen.) Moedig ze aan om de volwassene de volgende vragen te stellen. (U kunt de cursisten deze vragen op een blaadje laten schrijven om mee naar huis te nemen.)

Hoe heeft gehoorzaamheid aan de geboden van God u geholpen?

Welk advies heeft u voor mij om meer wijsheid in mijn jeugd te hebben?

Zeg de cursisten dat u ze in de volgende les over hun ervaringen laat vertellen.

# Alma 38

## Inleiding

Shiblon vervulde samen met zijn vader, Alma, een zending onder de Zoramieten (zie Alma 31:7). Na deze zending uitte Alma zijn vreugde over Shiblons standvastigheid en getrouwheid gedurende de vervolging. Hij

getuigde tot Shiblon van de bevrijdende macht van de Heiland en gaf raad aangaande Shiblons voortgaande inspanningen om het evangelie te prediken.

## Onderwijstips

### Alma 38:1–3

#### *Alma verheugt zich in Shiblons getrouwheid*

Als u aan het eind van de vorige les de cursisten gevraagd hebt om de activiteit te doen, herinnert u hen aan de twee vragen die zij hun ouders of een andere volwassene moesten stellen:

- Hoe heeft gehoorzaamheid aan de geboden van God u geholpen?
- Welk advies heeft u voor mij om meer wijsheid in mijn jeugd te hebben?

Vraag de cursisten naar hun ervaringen met deze activiteit. Na hun antwoorden vraagt u:

- Hoe heeft deze ervaring jullie verlangen beïnvloed om de geboden van de Heer te onderhouden?

Leg uit dat Alma 38 verslag doet van de raad die Alma aan zijn zoon Shiblon gaf. Vraag een cursist Alma 38:1–3 voor te lezen. Laat de klas in hun eigen Schriften meelesen en letten op zinsneden die beschrijven hoe Alma over Shiblon dacht en waarom. Vraag de cursisten naar hun bevindingen.

- Wat leren we in Alma 38:2–3 over de invloed die rechtvaardige kinderen op hun ouders kunnen hebben? (De cursisten kunnen verschillende antwoorden geven. Maak de volgende waarheid duidelijk: **wanneer jongeren standvastig en getrouw de geboden onderhouden, kunnen zij hun ouders grote vreugde brengen.**)
- Wanneer waren je ouders verheugd vanwege een goede keuze die je had gemaakt of vanwege je inspanningen om het evangelie na te leven?
- Hoe is je relatie met je ouders door het naleven van de geboden beïnvloed?

U kunt een voorbeeld geven van hoe uw familie beïnvloed is door rechtvaardige keuzes van kinderen uit de familie.

### Alma 38:4–9

#### *Alma getuigt van de bevrijdende macht van de Heiland*

Leg uit dat Alma Shiblon eraan herinnerde dat ze beide de bevrijdende macht van de Heiland hadden ervaren. Maak het volgende schema als uitreikblad of zet het op het bord en laat de cursisten het in hun aantekenschrift of Schriftendagboek overnemen.

	Shiblon (Alma 38:4–5)	Alma (Alma 38:6–8)
Waar werd hij van bevrijd?		
Waarom ontving hij de zegen van bevrijding?		
Wat kunnen wij van zijn ervaring leren?		

### *Follow-up na een opdracht*

Als u aandacht schenkt aan eerdere uitnodigingen aan de cursisten om bepaalde evangeliebeginselen toe te passen, geeft u ze de gelegenheid om te getuigen van de zegeningen die voortkomen uit het naleven van het evangelie. Terwijl cursisten vertellen wat zij hebben ondervonden toen zij de evangeliewaarheden toepasten, sterken zij hun getuigenis en het getuigenis van anderen.

Maak het schema met de klas af of laat de cursisten het schema in koppels afmaken. Laat de cursisten de Schriftteksten uit het schema bij het beantwoorden van de vragen raadplegen. Moedig ze aan om gebruik te maken van de kennis die zij al hebben over de Heer die Shiblón bevrijdt (zie Alma 38:2–3) en Alma (zie Mosiah 27; Alma 36). Stel de cursisten nadat ze het schema hebben ingevuld de volgende vragen om de beginselen die zij hebben geleerd te bespreken:

- Wat kunnen wij van Shiblóns ervaring leren? (De cursisten kunnen verschillende beginselen noemen. Maak ze de volgende waarheid duidelijk: **Als wij alles met geduld en vertrouwen in God doorstaan, zal Hij ons van beproevingen, moeilijkheden en benauwingen bevrijden en ons ten laatsten dagen verhogen.**)
- Wat kunnen wij van Alma's ervaring leren? (De strekking van de antwoorden van de cursisten dient het volgende te omvatten: **wij moeten geloof in Jezus Christus oefenen en naar zijn barmhartigheid zoeken om vergeving van onze zonden te ontvangen en vrede voor onze ziel te vinden.**)

Laat een cursist Alma 38:9 voorlezen. Vraag de klas om in hun eigen Schriften mee te lezen en op te zoeken wat Alma zijn zoon over de Heiland wilde leren.

- Waarom is het belangrijk voor ons om te weten dat 'er geen andere weg of middel is waardoor [we kunnen] worden gered, dan alleen door Jezus Christus'?
- In welke opzichten hebben jullie je door de macht van de Heiland bevrijd gevoeld? (Geef de cursisten de tijd om over deze vraag na te denken voordat ze die beantwoorden.) Wat deden jullie om naar die bevrijding te streven?

Geef de cursisten de tijd om te overwegen hoe zij bij een persoonlijk probleem de hulp van de Heer kunnen inroepen.

### Alma 38:10–15

#### *Alma geeft Shiblón de raad om het evangelie te blijven prediken en rechtschapen eigenschappen te blijven ontwikkelen*

Leg uit dat Alma Shiblón aanmoedigde om eigenschappen te ontwikkelen die hem zouden helpen bij het prediken van het evangelie en het dienen van anderen. Alma's raad aan Shiblón is op iedereen van toepassing die wil dienen, onderwijzen of anderen ten goede wil beïnvloeden. Laat de cursisten Alma 38:10–15 doorlezen en opletten bij welke raad zij het meeste baat hebben. Laat de cursisten hun bevindingen desgewenst markeren.

Geef de cursisten aan het einde van deze les een kopie van de leergids. Leg uit dat zij met het gebruik van deze gids zullen zien hoe **onze inspanningen om rechtvaardige eigenschappen te ontwikkelen ons voorbereiden om anderen te dienen en te onderwijzen**. Vraag ze een deel van Alma's raad in de linkerkolom van de gids te kiezen en de bijbehorende leeractiviteit in de rechterkolom te doen. (Als u geen kopie kunt maken, past u de oefening aan door een klassikale bespreking te houden en de informatie uit de leergids als bron te gebruiken.)

Als de cursisten genoeg tijd hebben gehad om een van de leeractiviteiten in de leergids te doen, kunt u desgewenst enkelen vragen om te vertellen wat zij van deze oefening hebben geleerd en hoe zij die van plan zijn toe te passen. Als u de cursisten een kopie van de leergids gegeven hebt, moedigt u ze aan om die mee naar huis te nemen en meer te leren over Alma's raad aan Shiblón.

#### **Leergids voor Alma 38:10–12**

Bestudeer verschillende delen van Alma's raad hieronder en kies er een uit waarin je je wilt verbeteren. Doe de bijbehorende leeractiviteit om deze raad in je leven toe te passen.

#### **Leeractiviteiten aanpassen**

De onderwijsmethodes in dit handboek zijn suggesties. Pas ze naar eigen inzicht aan, volgens uw omstandigheden en de behoeften van de cursisten individueel en als klas. Stel u gebedsvol open voor de leiding van de Heilige Geest.

Alma's raad	Leeractiviteiten
Wees ijverig en matig in alle dingen (zie Alma 38:10).	Ijver is een bestendige, zorgvuldige en gewetensvolle inspanning. 'Beheerst zijn betekent dat we in alle dingen matig en gedisciplineerd zijn.' (Kent D. Watson, 'Beheerst in alle dingen', <i>Liahona</i> , november 2009, p. 38.) Noteer in je Schriftendagboek waarom deze twee karaktereigenschappen vereist zijn als iemand in het evangelie onderwijst en anderen dient. Noteer ook op welke gebieden je ijveriger of matiger wilt zijn en hoe verbetering op deze gebieden je zal helpen om anderen effectiever te onderwijzen en dienen.
'Zie toe dat gij niet tot hoogmoed verheven wordt; zie toe dat gij niet [...] roemt' (Alma 38:11).	Hoogmoed wil zeggen dat we meer op onszelf vertrouwen dan op God. Hoogmoedige mensen denken dat zij superieur aan of belangrijker zijn dan anderen. Schrijf in je Schriftendagboek op wat er kan gebeuren als een lid hoogmoedig in zijn of haar roeping is. Ouderling Robert D. Hales van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft gezegd: 'Ware discipelen geloven in wat ze zeggen, maar ze zijn niet arrogant.' ('Christelijke moed: de prijs van het discipelschap', <i>Liahona</i> , november 2008, p. 73.) Denk aan iemand die bij het onderwijzen in het evangelie gelooft in wat hij of zij zegt. Schrijf in je Schriftendagboek over deze persoon en over de invloed die zijn of haar onderricht op jou gehad heeft. Noteer ook een of twee manieren waarop jij hoogmoed zult mijden.
'Gebruik vrijmoedigheid, maar geen aanmatiging' (Alma 38:12).	Lees de woorden van de apostel Paulus in Filippenzen 1:14 (in het Nieuwe Testament) om te zien hoe dienstknechten van God vrijmoedigheid kunnen laten zien. President James E. Faust van het Eerste Presidium heeft gezegd hoe we aanmatiging kunnen vermijden: 'Ik geloof niet dat we [...] luidruchtig, opdringerig of ongevoelig moeten zijn in onze opzet om zendingswerk te doen.' (James P. Bell, <i>In the Strength of the Lord: The Life and Teachings of James E. Faust</i> [1999], p. 373.) Noteer in je Schriftendagboek hoe iemand vrijmoedig kan zijn zonder aanmatigend te zijn. Schrijf een specifieke manier op waarop je de raad om vrijmoedig te zijn zult toepassen zonder aanmatigend te zijn. Schrijf ook op hoe deze raad jou kan helpen om anderen succesvol te onderwijzen en te dienen.
Beteugelt uw hartstochten (zie Alma 38:12).	'Beteugelen' betekent iets inperken, in goede banen leiden of beheersen. Een hartstocht is een sterke emotie. Overpeins de volgende vragen en schrijf je antwoorden in je Schriftendagboek op: Waarom is het volgens jou belangrijk om onze hartstochten te beteugelen? Hoe kunnen wij door het beteugelen van onze hartstochten met liefde vervuld worden? Wat ga jij doen om Alma's raad op te volgen om al je hartstochten te beteugelen?
Luiheid vermijden (zie Alma 38:12).	Bestudeer de teksten uit de Gids bij de Schriften onder 'Lui, Luiheid'. Zoek op wat het betekent om lui te zijn en wat het tegenovergestelde van luiheid is. Kies twee teksten onder het kopje en bestudeer deze. Schrijf in je Schriftendagboek op wat je van deze teksten hebt geleerd. Schrijf op hoe de raad om luiheid te vermijden je zal helpen om anderen effectiever te onderwijzen en te dienen. Schrijf ten slotte op hoe jij luiheid zult vermijden.



# Thuisseminarieles

## Alma 33–38 (Unit 19)

### Lesmateriaal voor de thuisseminarieleerkracht

#### Samenvatting van dagelijkse thuisseminarielessen

De volgende samenvatting van de leerstellingen en beginselen die de cursisten bij hun studie van Alma 33–38 (unit 19) geleerd hebben, is niet bedoeld om als onderdeel van uw les te worden behandeld. Uw les richt zich op slechts enkele van deze leerstellingen en beginselen. Volg de indrukken van de Heilige Geest terwijl u nadenkt over de behoeften van uw cursisten.

#### Dag 1 (Alma 33–35)

Alma leerde de Zoramieten dat we God voortdurend door gebed kunnen aanbidden. Alma zei vervolgens dat we door de verzoening van Jezus Christus barmhartigheid van onze hemelse Vader ontvangen, waaronder vergeving van onze zonden. Amulek leerde de Zoramieten dat de oneindige en eeuwige verzoening van Jezus Christus de verlossing van de gehele mensheid mogelijk maakt. De cursisten leerden ook dat we geloof tot bekering moeten oefenen om alle zegeningen van de verzoening te ontvangen.

#### Dag 2 (Alma 36)

Uit Alma's verslag van zijn bekering leerden de cursisten dat zonde tot grote pijn en spijt kan leiden. Zij leerden bovendien dat Jezus Christus ons van de pijn van onze zonden zal verlossen en ons met vreugde zal vervullen als wij geloof in Hem en zijn verzoening oefenen. Net als Alma kunnen wij grote vreugde ontvangen wanneer wij anderen tot Christus proberen te brengen.

#### Dag 3 (Alma 37)

Alma gaf zijn zoon Helaman de opdracht om voor de heilige kronieken zorg te dragen. Door Alma's woorden te bestuderen leerden de cursisten dat de Heer met kleine en eenvoudige dingen werkt om zijn eeuwige doeleinden teweeg te brengen. Zij leerden tevens dat we voorspoedig worden als wij de geboden van de Heer gehoorzamen. Alma leerde zijn zoon dat we in onze jeugd moeten leren om de geboden van God te onderhouden en dat de woorden van Jezus Christus ons naar het eeuwige leven zullen leiden als wij zijn woorden navolgen.

#### Dag 4 (Alma 38)

Door Alma's raad aan Shiblon te bestuderen leerden de cursisten dat zij hun ouders grote vreugde kunnen brengen wanneer zij in hun jeugd standvastig en getrouw de geboden onderhouden. Alma getuigde tot zijn zonen dat God mensen van beproevingen, moeilijkheden en benauwingen bevrijdt wanneer zij alle dingen met geduld en vertrouwen in Hem doorstaan. Alma getuigde tevens dat we de Heer om barmhartigheid moeten aanroepen om vergeving van onze zonden en rust voor onze ziel te ontvangen. Ten slotte leerden de cursisten dat we door rechtvaardige eigenschappen te ontwikkelen voorbereid worden om anderen te onderwijzen en te dienen.

### Inleiding

Amulek leerde de Zoramieten dat de verzoening 'oneindig en eeuwig' is (Alma 34:10). De cursisten leerden deze waarheid tijdens hun wekelijkse studie, en deze les geeft hun de mogelijkheid om de verzoening van Jezus Christus te begrijpen en waarderen.

### Onderwijstips

#### Alma 33–35

*Alma en Amulek onderwijzen de Zoramieten in de verzoening van Jezus Christus*

Vraag: Waarom was Jezus Christus de enige die verzoening kon brengen voor de zonden van de wereld?

Herinner de cursisten eraan dat zij als onderdeel van hun wekelijkse opdrachten Alma 34:10–14 hebben gelezen en zinsneden hebben gemarkeerd met de woorden *oneindig* en *eeuwig*. Laat een cursist deze verzen voorlezen en vraag de cursisten welke zinsneden zij hebben vastgesteld.

Vraag een cursist het volgende citaat van ouderling Russell M. Nelson van het Quorum der Twaalf Apostelen voor te lezen zodat de cursisten begrijpen in welk opzicht de verzoening van Jezus Christus oneindig en eeuwig is:

'Zijn verzoening is oneindig — en onbeperkt. Zij was ook oneindig in zoverre dat alle mensen verlost zouden worden van een oneindige dood. Zij was oneindig in de betekenis van zijn enorme lijden. [...] Zij was oneindig in reikwijdte — en moest in één keer voor iedereen worden gedaan. En de genade van de verzoening strekt zich niet slechts uit tot een oneindig aantal mensen, maar ook tot een oneindig aantal werelden, door Hem geschapen. Zij was oneindig, uitstijgend boven alle menselijke meetschalen of sterfelijk begrip.'

'Jezus was de enige die een dergelijke oneindige verzoening kon bewerkstelligen, daar Hij geboren was uit een sterfelijke moeder en een onsterfelijke Vader. Vanwege dat unieke geboorterecht was Jezus een oneindige Persoon.' (Zie 'De verzoening', *De Ster*, januari 1997, p. 33.)

Vraag: Hoe kunnen wij door Amuleks leringen en ouderling Nelsons uitleg begrijpen waarom Jezus Christus de enige was die verzoening kon brengen voor de zonden van de wereld?

Laat de cursisten samenvatten wat zij tot nu toe uit Alma 34 over de verzoening van Jezus Christus hebben geleerd. Leg uit dat een belangrijk beginsel uit dit hoofdstuk is dat **de oneindige en eeuwige verzoening van Jezus Christus de verlossing van de gehele mensheid mogelijk maakt**.

Zet de volgende zinsnede op het bord of op een vel papier: *Stel je een leven voor zonder ...*

Toon de cursisten een voorwerp dat voor veel jongeren van waarde is (zoals een mobieltje). Vraag: Hoe zou het leven zonder dit voorwerp zijn?

Laat vervolgens een fles of glas water zien (of een andere levensbehoefte). Vraag: Hoe zou je leven zonder water zijn?

Maak nadat de cursisten hebben geantwoord de uitspraak op het bord af: *Stel je een leven voor zonder de verzoening van Jezus Christus*.

Stel de volgende vragen:

- Hoe zouden mensen tegen het leven aankijken als zij Jezus Christus niet kennen of niet in het bestaan van God geloven?
- Hoe anders zou jullie leven zijn zonder de verzoening van Jezus Christus? (Geef de cursisten de tijd om over deze vraag na te denken voordat ze die beantwoorden.)

Leg uit dat Amulek de Zoramieten leerde dat zij zich moesten bekeren om de zegeningen van de verzoening in hun leven te ontvangen (zie Alma 34:15–17). Vraag de cursisten of zij hun bekering weleens hebben uitgesteld omdat ze bang waren om hun zonden op te biechten of bang waren dat ze niet sterk genoeg waren om te veranderen. Vraag dan: Waarom is het gevaarlijk om onze bekering uit te stellen?

Laat de cursisten beurtelings een vers uit Alma 34:30–35 voorlezen en opzoeken waarom we volgens Amulek onze bekering

niet uit moeten stellen. Bespreek deze verzen aan de hand van de volgende vragen:

- Neem Alma 34:32 door. Waarom moeten we ons nu bekeren? (Zie erop toe dat de cursisten bij hun bespreking van deze vraag het volgende beginsel begrijpen: **Dit leven is de tijd om ons voor te bereiden God te ontmoeten**.)
- Neem Alma 34:33 door. Wat is het doel van dit leven? Wat zal er gebeuren met de mensen die hun bekering uitstellen?
- Neem Alma 34:31 door. Welke belofte krijgen de mensen die zich nu bekeren?

Lees het volgende citaat van president Boyd K. Packer van het Quorum der Twaalf Apostelen voor:

'Je hoeft niet alles te weten alvorens de kracht van de verzoening werkzaam wordt voor jou. Heb geloof in Christus, dan begint het al voor je te werken op de dag dat je erom vraagt!' (Zie 'Gereinigd', *De Ster*, juli 1997, p. 9.)

Vraag: Wat halen jullie persoonlijk uit deze uitspraak? Waarom helpt de uitspraak jullie?

## Alma 36

### *Alma geeft zijn zoon Helaman raad*

Uw cursisten hebben Alma's raad aan zijn zoon Helaman in Alma 36 bestudeerd en leerden over de vreugde die Alma voelde toen hij zich oprecht van zijn zonden bekeerde. De cursisten moesten Alma 36:19–22 doorlezen en vervolgens in hun Schriftendagboek opschrijven wat deze verzen hun leerden over de kracht van de verzoening (dag 2, opdracht 3). Laat een aantal cursisten vertellen wat ze hebben opgeschreven. Sluit af met uw eigen getuigenis van de verzoening van Jezus Christus en de vreugde die uit bekering voortkomt.

## Volgende unit (Alma 39–44)

Laat de cursisten zich voorstellen hoe een bezorgde en liefhebberende ouder een zoon of dochter zou berispen die ernstige seksuele overtredingen heeft begaan. Alma kreeg met deze situatie te maken en leerde zijn zoon Corianton, die tijdens zijn zending zondigde, belangrijke waarheden.

# Alma 39

## Inleiding

Alma wees zijn afgedwaalde zoon Corianton terecht, die zijn bediening had verzaakt en een seksuele zonde had begaan. Alma leerde hem de ernst van zijn daden en uitte zijn teleurstelling dat Corianton zich aan een dergelijke ernstige zonde schuldig had gemaakt. Alma

gebood zijn zoon om niet meer de begeerten van zijn ogen na te jagen en zich te bekeren. (Alma's raad aan Corianton over andere onderwerpen gaat verder in de hoofdstukken 40–42.)

## Onderwijstips

### Alma 39:1–8

#### *Alma legt aan zijn zoon Corianton de ernst van seksuele zonden uit*

Zet de volgende vraag op het bord: *Waarom zijn sommige zonden ernstiger dan andere?*

Laat de cursisten in stilte over deze vraag nadenken. Maak duidelijk dat Alma's raad in Alma 39 ons de ernstige aard van bepaalde zonden helpt begrijpen.

Laat de cursisten naar de opmerking net boven het kopje van hoofdstuk 39 kijken. Vraag ze aan te geven wie in dit hoofdstuk spreekt en tot wie hij spreekt (Alma spreekt tot zijn zoon Corianton). Leg uit dat Corianton Alma en zijn broer Shiblon had vergezeld om het evangelie onder de Zoramieten te prediken, maar dat hij in zonde was vervallen. Maak duidelijk dat de cursisten Alma's raad aan Corianton in dit hoofdstuk en de volgende drie hoofdstukken beter zullen begrijpen als ze begrijpen wat Corianton verkeerd had gedaan. Vraag een cursist Alma 39:1–5 voor te lezen. Laat de klas opletten welke verkeerde daad Corianton had verricht. (U moet wellicht uitleggen dat het woord *lichtekooi* in vers 3 naar een onzedelijke vrouw of prostituee verwijst.)

- Welke verkeerde daad had Corianton verricht? Welke zonden van Corianton waren het ernstigst? (Seksuele onreinheid.)
- Onder de Zoramieten had Corianton in zijn kracht en wijsheid geroemd (zie Alma 39:2). Hoe kan een hoogmoedige houding tot ernstige zonden zoals seksuele onreinheid leiden? Wat zijn enkele hedendaagse voorbeelden van hoogmoedige houdingen die mensen tot seksuele zonden verleiden? (Terwijl de cursisten deze vragen bespreken, maakt u ze duidelijk dat hoogmoedige mensen vaak hun eigen kracht overschatten, waaronder hun vermogen om verleidingen te weerstaan. Enkele hedendaagse voorbeelden hiervan: op jonge leeftijd gaan daten en slechts één persoon daten.)

Laat de cursisten Alma 39:5 doorlezen en opletten hoe Alma de ernst van seksuele zonde uitlegde. (Het is misschien handig om uit te leggen dat het woord *gruwel* naar iets zondigs, goddeloos, of vreselijks verwijst.)

- Wat vindt de Heer van seksuele zonde? (Terwijl de cursisten antwoorden, maakt u ze duidelijk dat **seksuele zonden een gruwel zijn in de ogen van de Heer.**)
- Waarom zijn hoererij en overspel na moord het ernstigst?

Vraag de cursisten de eerste twee alinea's van het onderwerp 'Seksuele reinheid' in *Voor de kracht van de jeugd* te lezen. Hierdoor zullen ze de normen en beloften van de Heer omtrent seksuele reinheid begrijpen. Laat ze tijdens het lezen naar antwoorden op de volgende vraag zoeken. (Zet de vraag eventueel op het bord. Laat de cursisten desgewenst hun bevindingen in het boekje markeren.)

- Wat zijn de voordelen van seksuele reinheid?

Nadat de cursisten genoeg tijd hebben gehad om de verzen te bestuderen en de vraag te beantwoorden, vraagt u ze de rest van het onderwerp 'Seksuele reinheid' door te lezen waarbij ze naar een antwoord op de volgende vraag zoeken:

- Welke normen heeft de Heer gesteld op het gebied van seksuele reinheid?

Laat de cursisten zich afvragen welke boodschap de Heer hun in het stukje dat ze net hebben gelezen duidelijk wil maken. Getuig van de ernst van seksuele zonde en de zegeningen die uit seksuele reinheid voortvloeien.

Maak duidelijk dat Alma zijn plicht als ouder vervulde toen hij zijn zoon over een gevoelige kwestie raad gaf. Laat de cursisten zich afvragen hoe zij op de raad van hun ouders of kerkleiders omtrent seksuele reinheid zouden reageren. Laat ze Alma 39:7–8 doorlezen en opzoeken welk doel Alma had met het onderwijzen van Corianton in de ernst van seksuele zonden.

- Waarom onderwees Alma Corianton in de ernst van zijn zonden? (Om Corianton te helpen zich te bekeren, zodat hij niet schuldig voor God zou staan.)
- Hoe zouden we reageren als iemand ons tot bekering zou uitnodigen?

Lees de volgende uitspraak van ouderling D. Todd Christofferson van het Quorum der Twaalf Apostelen voor om de cursisten duidelijk te maken waarom ouders, zoals Alma, hun kinderen tot bekering zouden uitnodigen:



‘De uitnodiging tot bekering is een uiting van liefde. [...] Als we andere mensen niet uitnodigen om te veranderen, of als we niet van onszelf verlangen dat we ons bekeren, dan schieten we tekort in een fundamentele plicht tegenover elkaar en onszelf. Een toegeeflijke ouder, een tolerante vriend en een bange kerkleider maken zich in werkelijkheid drukker om zichzelf dan om het welzijn en het geluk van hen die zij zouden kunnen helpen. Ja, de oproep tot bekering wordt soms als onverdraagzaam of beledigend gezien, en kan zelfs verontwaardiging opwekken, maar indien geleid door de Geest, is het in werkelijkheid een daad van ware zorgzaamheid.’ (‘De goddelijke gave van bekering’, *Liahona*, november 2011, p. 39.)

## Alma 39:9–19

### Alma moedigt Corianton aan om zich te bekeren

Zet het volgende op het bord om de raad te introduceren die Alma aan zijn zoon gaf omtrent bekering en zich tot de Heer wenden: *Bekering omvat ...*

Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit Alma 39:9–13 voor te lezen. Stel de cursisten na het lezen van elk vers de volgende vragen:

#### Alma 39:9

- Wat houdt het in om je zonden te verzaken? (Om die zonde niet meer te begaan.)
- Wat hebben de woorden ‘niet meer de begeerten van uw ogen najaagt’ en ‘gij u in al die dingen verloochent’ met het verzaken van zonden te maken? (Misschien zult u moeten toelichten dat in onze tijd de woorden ‘begeerten van uw ogen’ naar beelden en bepaalde amusementsvormen kunnen verwijzen die pornografisch zijn. Om de gevaren van pornografie te beklemtonen, kunt u de cursisten de raad over dat onderwerp op pagina 12 uit *Voor de kracht van de jeugd* laten lezen. U moet wellicht ook uitleggen dat het woord ‘verloochent’ in deze context betekent dat iemand zelfbeheersing oefent; zie voetnoot 9b.)
- Op welke manieren kunnen jonge heiligen der laatste dagen zelfbeheersing oefenen met betrekking tot seksuele reinheid en het najagen van de begeerten van hun ogen? (U kunt dieper op deze vraag ingaan door enkele situaties te beschrijven die van belang zijn in de cultuur en omstandigheden van uw cursisten. U kunt bijvoorbeeld iets als het volgende zeggen: Een meisje van de kerk heeft besloten om zichzelf te ‘verloochenen’. Dan wordt ze door een jongeman in wie ze geïnteresseerd is naar een ongepast feest gevraagd. Hou zou ze daarop moeten reageren?)


Wijs erop dat Alma 39:9 een kerntekst is. U kunt de cursisten in overweging geven deze tekst in hun Schriften te markeren zodat ze die gemakkelijk kunnen terugvinden.

#### Alma 39:10

- Hoe kan het zoeken naar geestelijk voedsel — van bijvoorbeeld ouders, kerkleiders en -leidsters, broers of zussen, of vertrouwde vriend(inn)en — ons bij onze bekering helpen?

#### Alma 39:11

- Wat houdt het in om je door geen enkele zaak te laten misleiden?
- Wat zijn enkele ‘ijdele of dwaze’ zaken waardoor mensen tegenwoordig worden misleid?

 **Alma 39:9** is een kerntekst. Verwijs naar het lesidee aan het eind van de les om ze deze tekst uit het hoofd te laten leren.

**Alma 39:12**

- Wat houdt het in om je van ongerechtigheden te onthouden? (Om zonde te mijden.)

**Alma 39:13**

Leg uit dat iemand bij bekering 'zijn hart en wil tot God wendt' (zie Gids bij de Schriften, 'Bekering'). In de Schriften staat de zinsnede 'tot de Heer wenden' doorgaans voor bekering.

- Wat houdt het volgens jullie in om 'u tot de Heer te wenden met geheel uw verstand, macht en kracht'?

Herinner de cursisten eraan dat Coriantons gedrag gedurende zijn zending onder de Zoramieten ervoor had gezorgd dat sommige mensen niet in Alma's woorden geloofden (zie Alma 39:11).

- Wat moeten wij als onderdeel van onze bekering doen wanneer onze zonden anderen beïnvloeden? (Onze fouten erkennen en belijden aan degene die we gekwetst hebben, en proberen om de schade te herstellen.)

Zet de volgende waarheid op het bord: Bekering omvat het erkennen en verzaken van onze zonden en ons tot de Heer wenden met geheel ons verstand, onze macht en onze kracht. U kunt de cursisten deze uitspraak desgewenst naast Alma 39:13 in hun Schriften laten noteren. Laat de cursisten in hun aantekenschrift of Schriftendagboek opschrijven wat zij volgens de Heer moeten doen om hun hart en wil meer tot Hem te wenden.

Om nadruk te leggen op de rol van de Heiland in het bekeringsproces, vraagt u een cursist Alma 39:15–16, 19 voor te lezen. Vraag de klas te letten op een zinsnede die drie keer in deze verzen wordt herhaald. (De zinsnede is 'blijde boodschap'.)

- In welke 'blijde boodschap' onderwees Alma zijn zoon? (Uit de antwoorden van de cursisten moet blijken dat **Jezus Christus kwam om de zonden van de wereld weg te nemen**. U kunt dit eventueel op het bord zetten.)
- Waarom was de komst van Jezus Christus goed nieuws voor Corianton? (Als de cursisten deze vraag beantwoorden, kunt u ze wellicht vertellen dat Corianton zich later van zijn zonden bekeerde en terugkeerde naar het zendingsveld [zie Alma 49:30].)

Overweeg met de klas te bespreken hoe voor u of voor mensen die u kent de boodschap van de verzoening van Jezus Christus een 'blijde boodschap' is. Getuig van de beginselen die u aan de hand van Alma 39 met de klas hebt besproken. Moedig de cursisten aan om te luisteren naar de ingevingen die zij wellicht tijdens de les hebben gekregen zodat zij hun reinheid kunnen beschermen en zich door bekering tot de Heer kunnen wenden.

### **Tekstenbeheersing — Alma 39:9**

Deel de klas op in groepjes van vier of vijf. Geef elk groepje een dobbelsteen en een potlood. (Indien u geen dobbelsteen kunt vinden, kunt u de activiteit aanpassen door zes papiertjes, elk genummerd met 1 tot en met 6, in een envelop of iets anders te doen.) Elke cursist heeft tevens een leeg vel papier nodig. Laat elk groepje om een tafel of in een kring zitten. Vraag ze Alma 39:9 op te slaan.

Leg uit dat het doel van de activiteit is om als eerste van de groep heel Alma 39:9 op te schrijven. Omdat er maar één potlood per groep is, kan er slechts één persoon per keer schrijven. Een persoon komt voor het potlood in aanmerking door 1 te gooien.

Laat de groepsleden om de beurt met de dobbelsteen gooien (of een papiertje pakken en weer terugleggen). Wanneer iemand 1 gooit (of pakt), krijgt hij of zij het potlood en begint te schrijven, waarbij de persoon tijdens het schrijven elk woord hardop zegt. Ondertussen gooien de andere groepsleden met de dobbelsteen om in aanmerking voor het potlood te komen. Wanneer een andere cursist in de groep 1 gooit, krijgt die persoon het potlood van de vorige schrijver en begint het vers op zijn of haar vel papier op te schrijven terwijl hij of zij de woorden zegt. De vorige schrijver gooit weer met de rest van de groep met de dobbelsteen. Wanneer een cursist in aanmerking komt voor het potlood en die persoon al een gedeelte van het vers op zijn of haar vel papier heeft staan, moet die persoon het gedeelte voorlezen dat hij of zij al heeft genoteerd alvorens verder te schrijven. (Door de herhaling zullen de cursisten het vers uit het hoofd leren.) De activiteit is afgelopen wanneer een cursist uit elk groepje Alma 39:9 volledig heeft opgeschreven.

Laat de klas het vers na de activiteit gezamenlijk opzeggen.

*Opmerking:* Vanwege de aard en lengte van de les van vandaag kunt u deze activiteit wellicht beter op een andere dag gebruiken, wanneer u meer tijd hebt.

# Alma 40

## Inleiding

Toen Alma zijn zoon Corianton voor de gevolgen van zonde waarschuwde, leerde hij hem ook over het leven na de dood. Hij legde uit dat door de verzoening van Jezus Christus alle mensen uit de dood zullen opstaan. Hij leerde over de geestenwereld, waar de doden op basis van hun keuzes in de sterfelijkheid in het paradijs of de gevangenis op de opstanding wachten.

*Opmerking:* In deze les krijgen de cursisten de gelegenheid om elkaar te onderwijzen. Zet voorafgaand aan de les de bijbehorende instructie voor de koppels op een uitreikblad. Zorg ervoor dat u goed op de hoogte bent van de verschillende instructies, zodat u de cursisten kunt helpen bij hun voorbereidingen om les te geven.

## Onderwijstips

### Alma 40

#### *Alma onderwijst Corianton in de leer van de geestenwereld en de opstanding*

Zet vóór de les de volgende vragen op het bord:

1. *Wat maakt het voor ons mogelijk om na de dood verder te leven? Wie zal er herrijzen?*
2. *Waar gaan we na de dood heen? Hoe ziet het er daar uit?*
3. *Wat is de opstanding? In welke opzichten zal ons herrezen lichaam anders zijn dan ons sterfelijk lichaam? Wat zullen we na de opstanding doen?*

Laat de cursisten zich voorstellen dat ze zendeling zijn en dat ze een afspraak hebben met iemand die naar antwoorden op de vragen op het bord zoekt. Leg uit dat Alma in Alma 40 verder gaat met het onderwijzen van zijn zoon Corianton en dat dit hoofdstuk de antwoorden op deze vragen bevat.

Laat de cursisten Alma 40:1 doorlezen. Vraag de cursisten waarom Alma de opstanding met zijn zoon besprak.

- Wat leerde Alma Corianton over de opstanding?
- Waarom zou Corianton zich zorgen hebben gemaakt over de opstanding?

Deel de klas op in koppels. Geef elk koppel een nummer: 1, 2, of 3. Laat elk koppel als zendingen te werk gaan en een korte les voorbereiden om de vragen op het bord te beantwoorden die overeenkomen met het nummer dat zij hebben gekregen. Ter voorbereiding geeft u elk koppel een kopie van de instructies die met hun nummer overeenkomen (zie hieronder). Terwijl de cursisten werken kunt u door de klas lopen om te luisteren en naar behoefte hulp te bieden.

#### **Koppel 1— Alma 40:1–5**

Vragen: *Wat maakt het voor ons mogelijk om na de dood verder te leven? Wie zal er herrijzen?*

Gebruik Alma 40:1–5 om deze vragen te beantwoorden. Besluit tijdens jullie voorbereiding wie welk deel van de les gaat behandelen. Wees voorbereid om het volgende te doen:

Beschrijf in het kort de achtergrond van de toegewezen teksten. (Wanneer je uit de Schriften onderwijst, leg je uit wie er spreekt, tot wie er gesproken wordt en bespreek je andere omstandigheden die de leerlingen kunnen helpen om de passage te begrijpen.)

Lees de verzen voor die de vragen beantwoorden. Leg uit hoe die vraag door de waarheden uit deze verzen wordt beantwoord. Daarbij maken jullie iedereen duidelijk dat **door Jezus Christus alle mensen uit de dood zullen opstaan**. Laat de personen die jullie onderwijzen deze waarheid desgewenst naast Alma 40:1–5 in hun Schriften noteren.

Vertel waarom de belofte van de opstanding belangrijk voor jullie is. Jullie kunnen ook de personen die jullie onderwijzen vragen waarom zij waardering hebben voor de belofte van de opstanding.

Getuig van de waarheden waarin jullie hebben onderwezen.

### **De cursisten in koppels of groepen helpen**

Terwijl de cursisten in koppels of groepjes werken, kunt u door de klas lopen en naar hun besprekingen luisteren. Hierdoor komt u te weten hoeveel tijd ze nodig hebben om hun opdracht uit te voeren. U kunt ook inzichten van cursisten te weten komen die u later in de les weer aan kunt halen. Let erop dat de cursisten zich vaak meer op hun gemak voelen als u naar hun bespreking luistert wanneer u ze complimenteert voor hun inspanningen en inzichten.



**Koppel 2— Alma 40:6–14**

Vragen: *Waar gaan we na de dood heen? Hoe ziet het er daar uit?*

Gebruik Alma 40:6–7, 11–14 om deze vragen te beantwoorden. Besluit tijdens jullie voorbereiding wie welk deel van de les gaat behandelen. Wees voorbereid om het volgende te doen:

Beschrijf in het kort de achtergrond van de toegewezen teksten. (Wanneer je uit de Schriften onderwijst, leg je uit wie er spreekt, tot wie er gesproken wordt en bespreek je andere omstandigheden die de leerlingen kunnen helpen om de passage te begrijpen.)

Lees de verzen voor die de vragen beantwoorden. Leg uit hoe die vraag door de waarheden uit deze verzen wordt beantwoord. (Misschien moeten jullie toelichten dat Alma met de woorden ‘buitenste duisternis’ niet naar de uiteindelijke staat van Satan en de verdoemden verwijst. Hij verwees naar de staat van de goddelozen tussen het tijdstip van de dood en het tijdstip van de opstanding. Tegenwoordig noemen we die staat de gevangenis.) Zie er tijdens het lezen van deze verzen op toe dat iedereen begrijpt dat **tussen de dood en de opstanding de geest van de rechtvaardigen in het paradijs en de geest van de goddelozen in de gevangenis vertoeven**. Laat de personen die jullie onderwijzen deze waarheid desgewenst naast Alma 40:11–14 in hun Schriften noteren.

Vertel hoe jullie begrip van deze waarheid je dagelijkse keuzes beïnvloedt. Jullie kunnen ook de personen die jullie onderwijzen vragen hoe hun begrip van het leven na de dood hen heeft geholpen.

Getuig van de waarheden waarin jullie hebben onderwezen.

**Koppel 3— Alma 40:21–26**

Vragen: *Wat is de opstanding? In welke opzichten zal ons herrezen lichaam anders zijn dan ons sterfelijk lichaam? Wat zullen we na de opstanding doen?*

Gebruik Alma 40:21–26 om deze vragen te beantwoorden. Besluit tijdens jullie voorbereiding wie welk deel van de les gaat behandelen. Wees voorbereid om het volgende te doen:

Beschrijf in het kort de achtergrond van de toegewezen teksten. (Wanneer je uit de Schriften onderwijst, leg je uit wie er spreekt, tot wie er gesproken wordt en bespreek je andere omstandigheden die de leerlingen kunnen helpen om de passage te begrijpen.)

Lees de verzen voor die de vragen beantwoorden. Leg uit hoe die vraag door de waarheden uit deze verzen wordt beantwoord. (Bij jullie voorbereiding is het misschien handig om te begrijpen dat in deze verzen het woord *ziel* naar iemands geest verwijst.) Maak iedereen duidelijk dat **de opstanding een hereniging van de geest met het lichaam is, waarbij alle dingen tot hun eigen en volmaakte gedaante worden hersteld**. Laat de personen die jullie onderwijzen deze waarheid desgewenst naast Alma 40:21–23 in hun Schriften noteren.

Vertel waarom jullie zo dankbaar zijn om te weten dat jullie lichaam en geest op een dag weer tot hun eigen en volmaakte gedaante zullen worden hersteld. Jullie kunnen ook vertellen hoe jullie keuzes beïnvloed worden door de kennis dat jullie op een dag voor God zullen staan om te worden geoordeeld. Vraag de personen die jullie onderwijzen wat zij van de leerstellingen van de opstanding en het laatste oordeel vinden.

Getuig van de waarheden waarin jullie hebben onderwezen.

Nadat de cursisten hun antwoorden op de toegewezen vragen hebben voorbereid, deelt u ze op in kleine groepjes zodat zij elkaar door middel van een rollenspel kunnen onderwijzen. Elk groepje moet uit drie koppels bestaan, waarbij elk koppel antwoorden op andere vragen heeft voorbereid. (Als uw klas klein is, laat u elke groep de hele klas lesgeven.)

Moedig de cursisten aan om zichzelf te zijn tijdens het onderwijzen en het leren van de andere cursisten. Verzeker ze ervan dat de Heilige Geest hen en de mensen die zij onderwijzen kan inspireren als zij oprecht lesgeven en antwoorden. Terwijl zij elkaar onderwijzen, luistert u en draagt u bepaalde inzichten aan als u zich daartoe geïnspireerd voelt.

Als de cursisten de tijd hebben gehad om elkaar in groepjes te onderwijzen, stelt u de klas enkele van de volgende vragen:

- Wat hebben jullie tijdens de voorbereiding van de vragen geleerd? Wat hebben jullie van de andere koppels geleerd?
- Als je nagaat dat Corianton moeite had met de wet van kuisheid, hoe zou begrip van de aard van het leven na de dood hem hebben geholpen om toekomstige verleidingen te weerstaan?

- Waarom zijn de waarheden die we vandaag besproken hebben belangrijk voor jullie?

Laat de cursisten Alma 40:25–26 doorlezen en letten op de verschillen tussen de uiteindelijke staat van de rechtvaardigen en die van de goddelozen. Laat ze beschrijven wat ze gevonden hebben en vraag ze hoe deze teksten hun voornemen hebben beïnvloed om het evangelie na te leven. U kunt ook zelf die vraag beantwoorden. Getuig van de rol van Jezus Christus door wie de zegeningen van de opstanding mogelijk worden gemaakt.

## Tekstenbeheersing

De cursisten krijgen meer inzicht in een Schrifttekst als zij hun eigen vragen over de tekst opstellen. Laat de cursisten als klas of in groepjes samenwerken om hints op te schrijven die naar bepaalde kernteksten verwijzen. (U kunt een reeks teksten uitkiezen die u de cursisten wilt laten leren of doornemen.) Vraag ze hun hints vervolgens aan u voor te lezen. U krijgt een punt als u de juiste kerntekst weet te noemen. De klas krijgt een punt als u de juiste kerntekst niet kunt noemen.

*Opmerking:* Er is wellicht tijd om deze activiteit voor tekstenbeheersing in de les op te nemen. Om er echter zeker van te zijn dat de cursisten voldoende tijd hebben om zich voor te bereiden en aan de les deel te nemen, kunt u deze activiteit wellicht het best tot het eind van de les bewaren, als er genoeg tijd voor is. Als er niet voldoende tijd voor deze activiteit in deze les is, kunt u er wellicht in een andere les tijd aan besteden. Zie het aanhangsel achterin dit boek voor meer activiteiten.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### Alma 40:11. ‘Huiswaarts [...] gevoerd naar die God die hem het leven heeft geschonken’

President Joseph Fielding Smith heeft uitgelegd dat de woorden in Alma 40:11 ons niet leren dat we na de dood onmiddellijk in Gods tegenwoordigheid worden teruggebracht:

‘Met deze woorden van Alma [40:11–14] wordt, zoals ik ze begrijp, niet bedoeld dat alle geesten terugkeren in de tegenwoordigheid van God om naar een plaats van vrede of een plaats van straf te worden verwezen en voor Hem hun eindvonnis te ontvangen. “Huiswaarts gevoerd tot God” [vergelijk Prediker 12:7] betekent simpelweg dat hun sterfelijk bestaan tot een einde is gekomen en dat ze naar de geestenwereld zijn teruggekeerd, waar ze overeenkomstig hun werken een plaats krijgen toegewezen bij de rechtvaardigen of bij de onrechtvaardigen, in afwachting van de opstanding. “Terug naar God” kent als uitdrukking in vele andere situaties een equivalent. Iemand heeft bijvoorbeeld zijn zending in het buitenland volbracht. Bij zijn ontheffing en terugkeer naar de Verenigde Staten zegt hij misschien: “Het is geweldig om weer thuis te zijn”, terwijl zijn feitelijke thuis ergens in Utah of Idaho of ergens anders in het westen is.’ (*Answers to Gospel Questions*, samengesteld door Joseph Fielding Smith jr., 5 delen [1957–1966], deel 2, p. 85.)

### Alma 40:11–15. Waar is de geestenwereld?

President Brigham Young heeft verklaard:

‘Waar is de geestenwereld? Die is hier. [...] Gaan ze [de geesten van wie gestorven zijn] buiten de grenzen van de georganiseerde aarde? Nee, dat doen ze niet. Ze worden op deze aarde voortgebracht.’ (*Discourses of Brigham Young*, geselecteerd door John A. Widtsoe [1954], p. 376.)

### Alma 40:11–15. Wat gebeurt er met de geesten in de geestenwereld?

‘Bij de dood van het menselijk lichaam, leeft de geest door. De geest van de rechtschapenen wordt in de geestenwereld “ontvangen in een staat van geluk die het paradijs wordt genoemd, een staat van rust, een staat van vrede, waarin hij van al zijn moeiten, en van alle zorg en droefenis zal uitrusten” (Alma 40:12). Er is een plek, de gevangenis in de geestenwereld genoemd, voor “hen die gestorven waren in hun zonden, zonder kennis van de waarheid, of in overtreding, omdat zij de profeten verworpen hadden” (LV 138:32). De geesten in de gevangenis wordt “geloof in God geleerd, bekering van zonde, de plaatsvervangende doop tot vergeving van zonden, de gave van de Heilige Geest door handoplegging, en alle andere beginselen van het evangelie die zij [moeten] kennen” (LV 138:33–34). Als ze de beginselen van het evangelie aanvaardden, zich van hun zonden bekeren, en de verordeningen accepteren die voor hen in de tempels zijn verricht, worden ze in het paradijs verwelkomd.’ (*Trouw aan het geloof: evangeliewijzer* [2004], p. 23.)

# Alma 41

## Inleiding

Alma leerde zijn zoon Corianton verder dat het herstellingsplan niet alleen een lichamelijke opstanding omvat, maar ook een geestelijke herstelling waarbij

onze eeuwige staat onze sterfelijke daden en verlangens weergeeft. Alma beklemtoonde dat goddeloosheid nooit tot geluk kan leiden.

## Onderwijstips

### Alma 41

#### *Alma onderwijst Corianton in het herstellingsplan*

Vraag de klas hoe iemands daden beïnvloed worden wanneer ze de volgende uitspraken geloven (stop eventjes na elke uitspraak om de cursisten te laten antwoorden):

Er is geen leven na de dood.

Na de dood worden we ongeacht onze werken op aarde volmaakt.

Bij het laatste oordeel zullen we voor onze goede daden worden beloond, en voor onze slechte daden gestraft.

- Waarom is het belangrijk om een goed begrip te hebben van wat er met ons na de dood zal gebeuren?

Herinner de cursisten eraan dat zij in Alma 40 leerden dat Alma Corianton in de leer van de geestenwereld, de opstanding en het oordeel onderwees. Leg uit dat we in Alma 41 leren dat Corianton in verwarring was geraakt door leringen van sommige mensen over de opstanding. Wijs in Alma 41:1 op de woorden 'zijn [...] ver afgedwaald'. Vraag de cursisten dit vers te lezen en te zoeken naar de oorzaak van de afdwaling.

- Waarom waren sommige mensen afgedwaald? (U moet wellicht uitleggen dat 'verdraaien' van de Schriften betekent dat je de betekenis ervan verandert.)
- Wat ging Alma aan Corianton uitleggen?

Wanneer de cursisten het woord *herstelling* vinden, kunt u dat woord op het bord zetten. Leg uit dat *herstelling* inhoudt dat iets in zijn voormalige staat wordt teruggebracht.

Leg uit dat Alma Corianton wilde laten begrijpen dat er een lichamenlijk en geestelijk aspect is van wat hij het 'herstellingsplan' noemde (Alma 41:2). Vraag de cursisten Alma 41:2–5 te bestuderen en op te zoeken welke dingen na de dood lichamenlijk en welke dingen geestelijk worden hersteld. Laat ze hun bevindingen desgewenst markeren.

- Wat is het lichamenlijke aspect van het herstellingsplan dat in Alma 41:2 wordt genoemd? (Bij de opstanding zal de geest tot het lichaam worden hersteld, en zullen alle lichaamsdelen worden hersteld.)
- Wat is het geestelijke aspect van het herstellingsplan dat in Alma 41:3–5 wordt beschreven? (Terwijl de cursisten antwoorden zet u de volgende waarheid op het bord: We zullen naar onze sterfelijke werken en verlangens tot geluk of ellende worden hersteld.)

Laat de cursisten zich voorstellen dat zij deze verzen aan een jeugdwerkklas onderwijzen.

- Hoe zouden jullie de leer van geestelijke herstelling uitleggen op een manier die kinderen kunnen begrijpen?

Herinner de cursisten eraan dat Corianton de wet van kuisheid had overtreden en dat hij zijn taken als zendeling had verzaakt (zie Alma 39:2–4).

- Hoe kan een goed begrip van de leer van de geestelijke herstelling Corianton hebben geholpen om betere keuzes te maken? Hoe kan begrip van deze leer onze daden en verlangens beïnvloeden?

Getuig van de waarheid van deze leer. Vertel vervolgens over de gerechtigheid van God bij het herstellen van een ieder van ons tot hetgeen goed of kwaad is, op basis van onze verlangens en daden.

Zet de volgende vraag op het bord: *En als ik gezondigd heb?*

- Wat ontvangen wij volgens het herstellingsplan als we gezondigd hebben?
- Kunnen wij tot het goede en tot geluk worden hersteld als we iets verkeerd hebben gedaan?

Vraag een cursist Alma 41:6–9 voor te lezen. Vraag de klas te letten op wat we kunnen doen om ondanks onze zonden het goede en geluk tot ons hersteld te krijgen. (We moeten ons bekeren en ons hele leven naar rechtvaardigheid verlangen.)

- Welke woorden of zinsneden in Alma 41:6–7 tonen aan dat we verantwoordelijk zijn voor wat we bij de opstanding ontvangen? In welk opzicht zijn we onze eigen rechter? (Onze keuzes in dit leven bepalen het oordeel dat we zullen krijgen wanneer we voor God staan.)

Wijs erop dat sommige mensen denken dat zij in de tegenwoordigheid van God kunnen vertoeven zonder zelf de verantwoordelijkheid voor hun daden op zich te nemen. Ze zeggen vaak dat ze hun zondige keuzes leuk vinden. Soms lijken de mensen die zich met zonde inlaten gelukkig.

Laat de cursisten opstaan en Alma 41:10 gezamenlijk hardop voorlezen. Wijs erop dat Alma 41:10 een kerntekst is. U kunt de cursisten in overweging geven deze tekst op zodanige wijze te markeren dat ze die gemakkelijk kunnen terugvinden. (Omdat dit een kerntekst is, kunt u de cursisten dit vers herhaaldelijk samen laten opzeggen. U kunt vragen of iemand uit de klas de tekst uit het hoofd kan opzeggen.) Als ze klaar zijn, vraagt u de klas om weer te gaan zitten. Zet op het bord: ‘Goddeloosheid heeft nooit geluk betekend.’

- Waarom is het waar dat goddeloosheid nooit geluk heeft betekend?
- Kunnen jullie een voorbeeld geven van hoe Satan ons een gebod laat overtreden en ons vervolgens doet geloven dat we nog steeds geluk kunnen ervaren?

Om de cursisten het verschil tussen het vergankelijke wereldse plezier en het geluk van de Heer te laten waarderen, leest u de volgende uitspraak van ouderling Glenn L. Pace van de Zeventig voor:

‘Activiteiten die altijd door de Heer verboden zijn geweest en vele jaren door de maatschappij werden afgekeurd, worden nu door diezelfde maatschappij geaccepteerd en verkondigd. De media weten deze activiteiten zo te brengen dat ze erg aantrekkelijk klinken. [...]

‘[...] Haal telestiale pleziertjes en celestiaal geluk en celestiale vreugde niet door elkaar. Haal gebrek aan zelfbeheersing en vrijheid niet door elkaar. Volledige vrijheid zonder gepaste terughoudendheid maakt ons een slaaf van onze lusten. Benijd geen minder en lager leven. [...]

‘[...] De geboden waaraan u zich houdt zijn niet door een koele, afstandelijke God bedacht om te voorkomen dat u plezier hebt, maar door een liefdevolle Vader in de hemel die wil dat u nu en in het hiernamaals gelukkig bent.’ (‘They’re Not Really Happy’, *Ensign*, november 1987, pp. 39–40.)

Zet de volgende uitspraak op het bord. Laat de cursisten dit desgewenst naast Alma 41:10 in hun Schriften noteren. (De uitspraak kunt u in ‘To “the Rising Generation”’, *New Era*, juni 1986, p. 5 vinden.)

*‘Je kunt je niet goed voelen als je verkeerde dingen doet. Dat is onmogelijk!’ (President Ezra Taft Benson).*

Vertel de cursisten dat Alma 41:11 uitlegt waarom het onmogelijk is om waarlijk gelukkig te zijn als je verkeerde keuzes maakt. Zet het volgende overzicht op bord (dit kunt u ook vóór de les doen), of op een uitreikblad voor iedere cursist. Laat de klas zich opsplitsen in koppels, en geef ze de opdracht om bij elke zinsnede uit Alma 41:11 de juiste betekenis te zoeken. Laat ze ook de bijbehorende vragen bespreken.

### Gezamenlijk lezen

Gezamenlijk lezen kan zowel extra nadruk leggen op een Schrifttekst als bijdragen aan de eenheid in de klas. Het is tevens een manier om variatie in een les aan te brengen. Maak gebruik van dit idee wanneer u denkt dat de cursisten toe zijn aan wat variatie. Moedig ze aan om de woorden weloverwogen en gezamenlijk voor te lezen.



**Alma 41:10** is een kerntekst. Verwijs naar het lesidee aan het eind van de les om ze deze tekst uit het hoofd te laten leren.

Zinsneden in Alma 41:11 die de 'natuurlijke staat' beschrijven	Betekenis
1. 'In een vleselijke staat'	a. Beperkt door en gebukt onder onze zonden
2. 'In de gal van bitterheid en in de boeien der ongerechtigheid'	b. Geen zegeningen en leiding van God; geen gezelschap van de Heilige Geest
3. 'Zonder God in de wereld'	c. Onderworpen aan de wil van het vlees

In dit vers leren we dat 'de aard van God' 'de aard van het geluk' is. Waarom is zonde het tegenovergestelde van de aard van het geluk? Waarom bevinden sommige mensen zich in een staat van ellende?

(Antwoorden: 1-c, 2-a, 3-b)

Laat een cursist Alma 41:12 voorlezen om de cursisten te laten zien hoe een 'natuurlijke staat' in verhouding staat tot de leer van de herstelling. Vraag de cursisten na het lezen van het vers Alma's vraag te beantwoorden. Laat de cursisten vervolgens Alma's antwoord op zijn eigen vraag in Alma 41:13 lezen. (U kunt ze in overweging geven om te markeren wat volgens Alma als onderdeel van het herstellingsplan tot ons zal worden hersteld.)

Vraag de cursisten zich voor te stellen dat ze een vriend(in) hebben die niet naar de geboden van de Heer handelt, maar die wel tot rechtvaardigheid wil worden hersteld. Laat de cursisten de leer van de herstelling aan een partner uitleggen alsof zij tegen die vriend(in) spreken, en laat ze daarbij Alma 41:12–13 raadplegen. (De cursisten kunnen daarbij hun eigen woorden of de uitspraak op het bord gebruiken: 'We zullen naar onze sterfelijke werken en verlangens tot geluk of ellende worden hersteld.')

Toon de cursisten een boemerang of teken er eentje op het bord.

Vraag de cursisten wat een boemerang doet wanneer hij op de juiste manier wordt gegooid. (Hij keert weer terug op de plek vanwaar hij werd gegooid.) Laat ze Alma 41:14–15 doorlezen en zich afvragen in welke opzichten een boemerang symbool staat voor de waarheden uit deze verzen. (Laat de cursisten die verzen desgewenst markeren.) Vraag de cursisten uit te leggen wat ze hebben gevonden.

- Wat hopen jullie in dit leven en het leven hierna zoal van anderen en van de Heer te ontvangen? (Mogelijke antwoorden: vriendelijkheid, barmhartigheid en liefde. Zet de antwoorden van de cursisten eventueel op het bord.)
- Wanneer hebben jullie goedheid, barmhartigheid en vriendelijkheid naar anderen getoond en later weer teruggekregen?

Moedig de cursisten aan om een doel te stellen om op bepaalde manieren te handelen en eigenschappen te ontwikkelen die weergeven wat zij in dit leven en het leven hierna tot zich hersteld hopen te krijgen. Getuig van het geluk dat wij door rechtvaardige daden ontvangen.

### Tekstenbeheersing — Alma 41:10

*Opmerking:* Vanwege de aard en lengte van de les van vandaag, kunt u deze activiteit wellicht beter op een andere dag gebruiken, wanneer u meer tijd hebt.

Zet het volgende op het bord: ... is geluk.

Vraag de cursisten om een uitspraak te bedenken die het tegenovergestelde is van de leer in Alma 41:10. (Mogelijk antwoord: 'Rechtvaardigheid is geluk'.) Vraag vervolgens de cursisten specifieke rechtvaardige daden te noemen die volgens hen op de lege plek passen. (Bijvoorbeeld: 'Anderen dienen is geluk'.) Vraag de cursisten of zij kunnen getuigen dat een van deze rechtvaardige daden tot geluk leidt. Laat een paar cursisten over hun ervaringen vertellen en hun getuigenis geven. Vraag de klas vervolgens om op een kaartje of papiertje één of twee rechtvaardige daden te noteren die zij gedurende de week kunnen doen om gelukkiger te worden. Moedig ze aan om de papiertjes ter herinnering bij zich te dragen en in de komende dagen te vertellen over hun inspanningen.

#### De cursisten vragen leerstellingen en beginselen uit te leggen

Geef de cursisten de kans om aan anderen de leerstellingen en de beginselen uit te leggen die zij in de klas leren. Als zij zich voorbereiden om de evangeliewaarheden uit te leggen, leren zij om dieper over Schriftteksten na te denken en hun gedachten te ordenen. Als ze deze waarheden aan anderen uitleggen, zal de Heilige Geest hun begrip verruimen en ze een groter getuigenis geven van de waarheden waarin zij onderwijzen.

# Alma 42

## Inleiding

Alma eindigde zijn raad aan zijn zoon Corianton met de uitleg dat onze hemelse Vader voor de zondaars een weg van barmhartigheid heeft bereid. Hij zei dat Gods gerechtigheid vereist dat zondaars van Gods tegenwoordigheid

worden afgesneden. Vervolgens getuigde hij dat Jezus Christus 'de eisen der gerechtigheid' zou bevredigen (Alma 42:15) door te lijden voor allen die gezondigd hebben en barmhartigheid aan de verlorenen te schenken.

## Onderwijstips

### Alma 42:1–14

#### *Alma onderwijst Corianton in Gods gerechtigheid*

Teken vóór de les een simpele weegschaal op het bord, zoals u ziet afgebeeld. (Voeg geen woorden aan de tekening toe totdat u daarvoor in de les instructies krijgt. U kunt de cursisten aansporen om deze tekening in hun aantekenschrift of Schriftendagboek over te nemen.)

Zet boven de schaal de volgende uitspraken: *Ik wil dat het laatste oordeel eerlijk verloopt.*

Laat de cursisten die het met deze uitspraak eens zijn hun hand opsteken.

- Waarom willen jullie dat het laatste oordeel eerlijk verloopt?
- Wat houdt het woord *eerlijk* in?

Stel voor dat *eerlijk* inhoudt dat je krijgt wat je verdient. Het hele idee van eerlijkheid hangt samen met de Schriftuurlijke term *gerechtigheid*. Zet het woord *Gerechtigheid* onder de schaal op het bord.

Laat een cursist de volgende uitleg van ouderling Dallin H. Oaks van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen om de cursisten het concept van gerechtigheid duidelijk te maken:

'*Gerechtigheid* heeft vele betekenissen. Een daarvan is evenwicht. Een bekend symbool van gerechtigheid is een weegschaal. Wanneer de wetten van de mens zijn overtreden, vereist de gerechtigheid doorgaans dat er een straf wordt opgelegd, een boete die de balans [van de schaal] weer in evenwicht brengt. [...]

'[De] wetten van God streven eveneens naar gerechtigheid. De gedachte dat het rechtvaardig is als iemand krijgt wat hij verdient, is de fundamentele vooronderstelling dat de mens naar zijn werken zal worden geoordeeld.' ('Sins, Crimes, and Atonement' [toespraak voor CES-leerkrachten, 7 februari, p. 1, si.lds.org.]

Leg uit dat Alma's zoon Corianton zich zorgen maakte om de eerlijkheid van het laatste oordeel. Vraag een cursist Alma 42:1 voor te lezen terwijl de klas opzoekt wat volgens Corianton oneerlijk, of onrechtvaardig, was aan het laatste oordeel.

- Wat was volgens Corianton oneerlijk? (Dat zondaars naar een staat van ellende worden verwezen.)
- Waarom wilde Corianton geloven dat het oneerlijk voor de zondaars was om gestraft te worden? (Verwijs de cursisten naar Alma 39:2–3 indien zij eraan herinnerd moeten worden dat Corianton met bepaalde zonden worstelde.)
- Waarom zou gerechtigheid zorgwekkend voor ons kunnen zijn als dit inhoudt dat we ontvangen wat we verdienen en voor onze zonden gestraft worden? (We zondigen allemaal en zijn onderworpen aan de eisen van de gerechtigheid.)

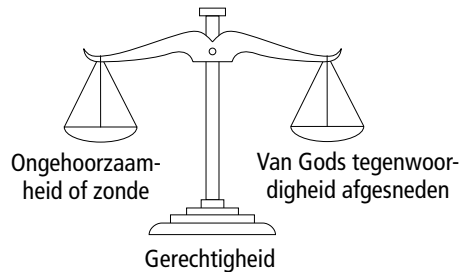
Vat Alma 42:2–11 samen met de uitleg dat Alma zich over Coriantons bezorgdheid uitliet. Hij zette uiteen dat de val van Adam de gehele mensheid in een gevallen staat had gebracht waarin allen de geestelijke en lichamelijke dood moeten smaken (zie Alma 42:9). Hij legde tevens uit dat alle zielen ellendig zouden zijn en voor eeuwig van Gods tegenwoordigheid zouden worden afgesneden indien er geen manier was om uit deze gevallen staat te worden teruggewonnen (zie Alma 42:11).



Laat een cursist Alma 42:12 voorlezen. Leg uit dat dit vers beklemtoont dat de val en de gevolgen daarvan, waaronder van Gods tegenwoordigheid afgesneden worden, voortkwamen uit Adams ongehoorzaamheid aan Gods geboden. Maak de cursisten duidelijk dat we ons geestelijk verder van God verwijderen en ons aan de eisen van de gerechtigheid onderwerpen wanneer wij Gods geboden niet gehoorzamen — ofwel wanneer wij zondigen. (U zou een cursist kunnen vragen om Geloofsartikelen 1:2 voor te lezen.) Laat de cursisten Alma 42:14 doorlezen en opletten welke gevolgen de gerechtigheid vereist bij ongehoorzaamheid.

- Wat houdt het in om van Gods tegenwoordigheid ‘afgesneden’ te zijn? (Het houdt in om van God verwijderd te zijn en niet in staat te zijn om in zijn tegenwoordigheid te vertoeven. U kunt tevens noemen dat we onszelf aan het gezelschap van de Heilige Geest onttrekken, die lid van de Godheid is, wanneer wij zondigen.)

Voeg de woorden *Ongehoorzaamheid of zonde* en *Van Gods tegenwoordigheid afgesneden* toe aan het schema, zoals hierna is afgebeeld.



Hoe zouden jullie op basis van Alma 42:1–14 in één zin samenvatten wat de wet van de gerechtigheid vereist wanneer iemand ongehoorzaam is? (Zet de volgende waarheid onder de schaal op het bord: ***De wet van de gerechtigheid vereist dat we wegens onze ongehoorzaamheid van Gods tegenwoordigheid worden afgesneden.*** U kunt de cursisten deze uitspraak desgewenst naast Alma 42:1–14 in hun Schriften laten noteren.)

Laat de cursisten Alma 42:18 doorlezen en letten op een ander gevolg van zonde.

- Wat betekent het om gewetenswroeging te hebben?

Vraag de cursisten te denken aan een keer dat ze spijt en verdriet of de afwezigheid van de Heilige Geest voelden omdat ze gezondigd hadden. Laat ze zich dat gevoel voorstellen vermenigvuldigd met het aantal keren dat zij ooit iets verkeerd hebben gedaan. Vraag ze vervolgens zich voor te stellen dat ze dat gevoel voor eeuwig hebben.

Stel de volgende vraag om de cursisten de noodzaak van barmhartigheid duidelijk te maken:

- Zouden jullie op basis van wat jullie uit Alma 42:1–14 geleerd hebben, willen dat het laatste oordeel uitsluitend op gerechtigheid was gebaseerd?

### **De cursisten een vraag laten overdenken**

Door vragen te stellen waar cursisten over na moeten denken, stimuleert u hun verlangen om het antwoord te leren kennen en zorgt u ervoor dat ze zich meer in de Schriften of hun eigen ervaringen verdiepen. Geef de cursisten de tijd om over de vraag na te denken voordat u ze voor een antwoord naar de Schriften verwijst.

### **Alma 42:15–31**

#### ***Alma onderwijst Corianton in het plan van barmhartigheid***

Wijs naar de kant van de straf op de schaal op het bord om de cursisten duidelijk te maken dat aan de eisen van de gerechtigheid voldaan moet worden. U kunt een bordenwisser laten zien ten teken dat u de eisen van de gerechtigheid gaat uitwissen. Vraag:

- Is er een manier om de eisen van de gerechtigheid uit te wissen of te ontlopen? (Nee. Wanneer Gods wetten worden overtreden, vereist de gerechtigheid straf. Er moet op de een of andere manier aan de eisen van de gerechtigheid worden voldaan.)

Maak de cursisten duidelijk dat het onrechtvaardig zou zijn om de gevolgen van de gerechtigheid uit te wissen. Laat een cursist Alma 42:25 voorlezen.

- Wat zou er volgens Alma gebeuren als de gevolgen van zonde werden uitgewist en niet aan de eisen van de gerechtigheid werd voldaan?

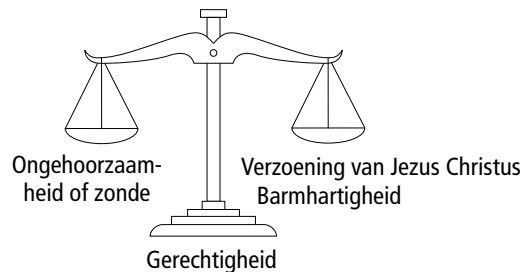
Vraag de cursisten over de volgende vraag na te denken voordat u ze de Schrifttekst geeft waarin ze het antwoord kunnen vinden:

- Als de eisen van de gerechtigheid niet kunnen worden uitgewist, hoe kunnen de mensen die gezondigd hebben (ieder van ons) ooit gemoedsrust vinden en tot de

tegenwoordigheid van God worden hersteld? (Als de cursisten voldoende tijd hebben gehad om na te denken, laat u een cursist Alma 42:15 voorlezen. Misschien moet u toelichten dat de woorden ‘de eisen der gerechtigheid [...] bevredigen’ inhouden dat de prijs moet worden betaald, of de straf moet worden ondergaan, die de gerechtigheid vereist.)

- Hoe is het volgens Alma 42:15 mogelijk dat ons barmhartigheid wordt verleend?

Veeg aan de hand van de antwoorden van de cursisten de zinsnede ‘Van Gods tegenwoordigheid afgesneden’ van het bord en schrijf *Verzoening van Jezus Christus* en *Barmhartigheid* op het bord. Zet onder de schaal de volgende waarheid: De verzoening van Jezus Christus voldoet aan de eisen van de gerechtigheid zodat ons barmhartigheid kan worden verleend.



- Wat betekent het voor jou om te weten dat de Heiland gewillig was om in jouw plaats te lijden zodat jou barmhartigheid kan worden verleend?

Vraag de cursisten Alma 42:22–24 door te lezen en op te zoeken wat de vereisten zijn om ons barmhartigheid te verlenen.

- Wat zijn de vereisten om barmhartigheid te ontvangen en de volledige eisen van de gerechtigheid te mijden? (Wanneer de cursisten bekering als poort tot barmhartigheid hebben vastgesteld, zet u het volgende beginsel onder de schaal op het bord: Als wij ons bekeren zullen wij door de verzoening van de Heiland barmhartigheid ontvangen. Laat de cursisten dit desgewenst naast Alma 42:22–24 in hun Schriften noteren.)
- Wat betekent volgens jullie de zinsnede ‘werkelijk boetvaardigen’? (Oprecht bekeerd.)
- Waarom is het belangrijk voor ons om te begrijpen dat de Heiland in onze plaats de straf voor onze zonden onderging?

Leg uit dat Jezus Christus onze Middelaar is. Een middelaar is iemand die tussen twee partijen staat om een conflict te helpen oplossen. Vraag een cursist het volgende citaat van president Boyd K. Packer van het Quorum der Twaalf Apostelen voor te lezen. Laat de klas letten op redenen waarom een derde persoon noodzakelijk is om barmhartigheid aan de zondaar te kunnen verlenen:

‘Op basis van een eeuwige wet kan barmhartigheid niet verleend worden, tenzij er iemand is die zowel bereid als in staat is om onze schuld op zich te nemen en de prijs te betalen en de voorwaarden voor onze verlossing vast te stellen.

‘Tenzij er een middelaar is, tenzij wij een vriend hebben, zal het volle gewicht van de gerechtigheid onverminderd en zonder pardon op ons vallen. De volledige schadeloosstelling voor elke overtreding, hoe klein of hoe groot ook, zal tot de laatste penning toe van ons geëist worden.

‘Maar weet dit: de waarheid, de heerlijke waarheid verkondigt dat er een Middelaar is. [...]

‘Dankzij Hem kan barmhartigheid aan ieder van ons ten volle worden verleend zonder de eeuwige wet van gerechtigheid geweld aan te doen. [...]

‘Barmhartigheid wordt niet automatisch verleend. Dat gebeurt door middel van een verbond met Hem. Dat gebeurt op zijn voorwaarden, zijn edelmoedige voorwaarden.’ (‘The Mediator’, *Ensign*, mei 1977, pp. 55–56.)

Laat de cursisten Alma 42:29–31 doorlezen en opletten wat Alma voor Corianton verlangde. (Laat ze hun bevindingen desgewenst markeren.)

- Wat zou het betekenen om gerechtigheid, barmhartigheid en het lijden van de Heer ‘de vrije teugel in uw hart’ te laten?

Laat de cursisten een kort lesplan maken dat aangeeft hoe zij de concepten gerechtigheid en barmhartigheid aan anderen zouden onderwijzen. Moedig ze aan om hun familie te onderwijzen in wat ze vandaag geleerd hebben.

Herinner de cursisten aan Coriantons bezorgdheid omtrent de eerlijkheid van Gods gerechtigheid. Getuig desgewenst dat het laatste oordeel eerlijk zal zijn en dat we uiteindelijk naar Gods gerechtigheid en barmhartigheid zullen ontvangen wat ons toebehoort. U kunt er wellicht op wijzen dat Corianton zich van zijn zonden bekeerde en dat hij een positieve invloed op de groei van de kerk had (zie Alma 49:30). Laat de cursisten zich afvragen welk pad zij wellicht moeten inslaan bij hun bekeringsproces.

Laat enkele cursisten hun dankbaarheid uiten en getuigen van de gewilligheid van de Heiland om voor onze zonden te boeten en aan de eisen van de gerechtigheid voor ons welzijn te voldoen. Geef uw getuigenis van de barmhartigheid en de verlossing die door het zoenoffer van de Heiland mogelijk worden gemaakt.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### Alma 42:1. Gods gerechtigheid

Ouderling D. Todd Christofferson van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft gezegd dat geluk slechts door bekering kan worden gevonden:

‘Echt geluk wordt niet gevonden in het loochenen van de gerechtigheid Gods, of het ontduiken van de gevolgen van zonde, maar in bekering en vergiffenis door middel van de verzoenende genade van de Zoon van God.’ (‘De zegen van Schriftuur’, *Liahona*, mei 2010, p. 34.)

### Alma 42:15. ‘God [verzoent] zelf de zonden der wereld’

Lees het volgende citaat van ouderling Jeffrey R. Holland van het Quorum der Twaalf Apostelen om de cursisten de verwijzing naar ‘God zelf’ duidelijk te maken:

‘Christus is niet alleen een bemiddelaar. Hij is ook rechter. In die hoedanigheid van rechter vinden wij zelfs nog meer betekenis in de herhaalde woorden [...] dat “God zelf” zou neerdalen om zijn volk te redden. Het is alsof de rechter in die grote rechtszaal in de hemel, onwillig om iemand anders dan zichzelf te vragen om de lasten van de schuldig bevonden mensen in de beklagenbank op zich te nemen, zijn ambtsgewaad uittrekt en naar de aarde afdaalt om hun striemen persoonlijk te verduren. Christus als barmhartige rechter is een net zo mooie beschrijving als Christus als raadgever, bemiddelaar en voorspraak.’ (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], p. 81.)

## Aanvullend lesidee

### Alma 42. Videopresentatie

Om de cursisten Jezus Christus’ rol in het verlenen van barmhartigheid duidelijk te maken, vertoont u de videopresentatie ‘De Middelaar’, die te vinden is op *Dvd-presentaties over het Boek van Mormon 1–19*

(54011) en op LDS.org. Deze videopresentatie kunt u in plaats van president Boyd K. Packers citaat in de les gebruiken. Pas uw lesplan aan als u voor de video kiest, zodat u genoeg tijd hebt om de video te vertonen en het beginsel van bekering en barmhartigheid door de verzoening van de Heiland uiteen te zetten.

# Alma 43–44

## Inleiding

Terwijl Alma en zijn zonen hun prediking van het evangelie voortzetten, sloten de Zoramieten zich bij de Lamanitische legers aan om de Nephieten aan te vallen. Opperbevelhebber Moroni toonde geloof en wijsheid in het verdedigen van de Nephieten tegen het Lamanitische leger. Hoewel de Nephitische soldaten in

de minderheid waren, verkregen zij door hun voorbereiding en geloof in Jezus Christus het voordeel in de strijd. Toen de Lamanieten hun verlies onder ogen moesten zien, sloten zij een vredesverdrag en vertrokken ze enige tijd uit het land.

## Onderwijstips

### Alma 43

#### *Opperbevelhebber Moroni's voorbereidingen en strategieën verijdelen de plannen van het Lamanitische leger*

Laat de cursisten in hun aantekenschrift of Schriftendagboek een lijstje maken met plannen, doelen en wensen voor de toekomst. Herinner ze er tijdens het schrijven aan om ook aan geestelijke doelen en verlangens te denken, zoals een zending vervullen, in de tempel trouwen en een gezin grootbrengen. U kunt vóór de les zo'n lijstje voor uw eigen toekomst maken. U kunt als voorbeeld over uw eigen plannen en wensen vertellen om de cursisten te helpen.

Nadat de cursisten hun lijstje hebben gemaakt, vraagt u ze om wensen en doelen te noemen die Satan hun niet wil laten behalen. Laat een aantal cursisten vertellen welke doelen ze hebben genoteerd. Laat ze uitleggen waarom Satan niet wil dat zij deze doelen behalen. U kunt ze ook vragen waarom zij deze doelen zo graag willen verwezenlijken. Geef aan dat we door Alma 43–44 te bestuderen kunnen zien hoe we ondanks de vernietigende inspanningen van de tegenstander onze rechtvaardige doelen kunnen bereiken.

Vat Alma 43:1–4 samen met de uitleg dat veel Zoramieten zich bij de Lamanieten aansloten en zich voorbereidden om de Nephieten aan te vallen, ondanks Alma's inspanningen om de Zoramieten terug tot de kerk te brengen. Ook de Amalekieten, die net als de Zoramieten eens bij de Nephieten hadden gehoord maar van de waarheid waren afgedwaald, sloten zich bij de Lamanieten aan.

Vraag een cursist Alma 43:5–8 voor te lezen. Laat de klas in hun eigen Schriften meelesen en letten op de 'plannen' van de Lamanitische leider, Zerahemnah.

Leg uit dat we de verslagen van de veldslagen in het Boek van Mormon met onze geestelijke veldslagen kunnen vergelijken.

- Hoe lijken Zerahemnahs plannen tegen de Nephieten op Satans plannen tegen ons?

Vraag een cursist Alma 43:9–12 voor te lezen. Vraag de klas naar de plannen van de Nephieten.

- Wat waren de plannen van de Nephieten?

Laat de cursisten Alma 43:16–19 doorlezen. Laat ze opzoeken wat Moroni, de opperbevelhebber van de Nephieten, deed om het volk voor te bereiden om hun land en gezinnen te verdedigen.

- Wat deden de Nephieten om zich op de Lamanitische aanval voor te bereiden?

Laat een cursist Alma 43:20–22 voorlezen en vraag de klas wat de reactie van de Lamanieten was op de voorbereidingen die de Nephieten hadden getroffen.

- Waarom trokken de Lamanieten zich terug hoewel zij in de meerderheid waren?
- Wat kunnen we hiervan leren om ons tegen Satans plannen te verdedigen?

Laat de cursisten in Alma 43:23–24 lezen wat Moroni deed toen hij niet zeker wist hoe zijn vijand de volgende aanval voorbereidde.

- Waarom zond Moroni boodschappers om met Alma te spreken?
- Hoe kunnen we ons aan de hand van Moroni's voorbeeld geestelijk op de tegenstander voorbereiden? (Maak de cursisten het volgende beginsel duidelijk: **Als wij profetische raad zoeken en opvolgen, zullen wij onszelf beter tegen de tegenstander kunnen verdedigen.**)

Vat Alma 43:25–43 kort samen door te vertellen dat Moroni op basis van de kennis handelde die hij van de profeet had ontvangen. Hij deelde het leger op in twee delen. Enkele soldaten bleven in de stad Jershon om het volk van Ammon te beschermen. De rest van het leger trok op naar het land Manti. Moroni zond spionnen uit om erachter te komen waar de Lamanieten zich bevonden. Hij liet de andere soldaten zich verschuilen langs het pad dat de Lamanieten zouden nemen. Toen de Lamanieten dichterbij kwamen, werden zij door de Nephitische soldaten omsingeld. Toen de Lamanieten zagen dat zij omsingeld waren vochten zij hevig. Veel Nephieten kwamen om het leven, maar de Lamanieten leden nog meer verlies.

Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit Alma 43:43–54 voor te lezen. Vraag de klas te letten op het verschil tussen de motivatie en de bron van kracht van de Lamanieten en de Nephieten.

- Wat viel jullie op aan de motivatie van de Lamanieten om te vechten? Wat viel jullie op aan de motivatie van de Nephieten om te vechten? In welk opzicht verschilde de bron van kracht van de Nephieten met die van de Lamanieten? (Wijs er indien nodig op dat de Lamanieten uit haat en woede streden, terwijl de Nephieten door een betere beweegreden werden aangevuurd [zie Alma 43:45–47]. Zij riepen de Heer om hulp aan, en Hij sterkte hen [zie Alma 43:49–50].)
- Wat kunnen wij van het voorbeeld van Moroni en zijn leger leren om zelf tegen de tegenstander te strijden?

Laat de cursisten hun antwoorden op deze vraag opschrijven. Vraag de cursisten vervolgens naar wat ze hebben opgeschreven. De cursisten noemen wellicht de volgende beginselen:

**Als wij om hulp bidden om onze rechtvaardige plannen en wensen te vervullen, zal God ons daarbij helpen.**

**Wij worden door betere beweegredenen aangevuurd dan wie zich tegen de waarheid verzetten.**

**De Heer zal ons helpen onze plicht wat het verdedigen van ons gezin, onze vrijheid en onze godsdienst aangaat, te vervullen.**

Geef de cursisten de gelegenheid te vertellen wanneer zij hulp van de Heer kregen om rechtvaardige doelen te bereiken. Overweeg iets te vertellen wat u zelf hebt meegemaakt. Getuig van het vermogen van de Heer om ons te helpen rechtvaardige plannen uit te voeren. Nodig de cursisten uit om van rechtvaardige doelen een blijvend onderdeel van hun gebeden te maken.

## Alma 44

### *Opperbevelhebber Moroni gebiedt de Lamanieten om een vredesverdrag te sluiten*

Laat een jongeman die gewillig is voor te lezen naar voren komen met zijn Schriften. Herinner de cursisten eraan dat opperbevelhebber Moroni zijn mannen gebod te stoppen met vechten toen hij de verschrikking van de Lamanieten zag (zie Alma 43:54). Laat de jongeman Moroni's woorden in Alma 44:1–6 voorlezen. Vraag de klas te luisteren naar Moroni's uitleg van de Nephitische overwinning.

- Wat moest Zerahemnah volgens Moroni begrijpen aangaande de Nephitische bron van kracht gedurende de strijd? Wat bood hij de Lamanieten aan? (Hij zei dat de Nephieten hen ongedeerd zouden laten gaan als zij hun wapens opgaven en een vredesverdrag sloten.)
- Welke waarheden leren we uit Alma 44:4–6 die ons in onze geestelijke veldslagen kunnen helpen? (De cursisten kunnen wellicht verschillende beginselen noemen die in de les al aan de orde zijn geweest. Zie erop toe dat zij de volgende waarheid begrijpen: **De Heer zal ons sterken en bewaren naar ons geloof in Hem.** U kunt de cursisten in overweging geven om de woorden in deze verzen te markeren die ons deze waarheden leren.)

Vraag een cursist de volgende raad van president Boyd K. Packer van het Quorum der Twaalf Apostelen aan de jeugd van de kerk voor te lezen. U kunt voor iedere cursist een uitreikblad met deze uitspraak maken.



‘De jongeren van deze tijd groeien op in vijandig gebied, met een afnemende morele norm. Maar als dienstknecht van de Heer beloof ik dat je beschermd en afgeschermd zult worden van de aanvallen van de tegenstander *als* je gehoor geeft aan de ingevingen van de Heilige Geest.

‘Kleed je fatsoenlijk; spreek eerbiedig; luister naar opbouwende muziek.

Vermijd alle onzedelijke en verlagende praktijken. Neem het roer van je leven in de hand en beveel jezelf om kloekmoedig te zijn. Omdat we zo van jullie afhankelijk zijn, zul je buitengewoon gezegend worden. Je liefhebbende hemelse Vader houdt je altijd goed in het oog.’ (Raad aan jongeren’, *Liahona*, november 2011, p. 18.)

- Wat valt jullie op in de woorden van president Packer? Waarom?

Vat Alma 44:7–10 samen met de uitleg dat Zerahemnah verklaarde dat hij en zijn volk niet geloofden dat de Nephieten door God gesterkt waren. Hij bood aan dat de Lamanieten hun wapens zouden neerleggen, maar hij weigerde een vredesverdrag te sluiten. Vraag de cursist die Alma 44:1–6 heeft voorgelezen om Zerahemnahs reactie in Alma 44:11 voor te lezen. Vraag de klas:

- Waarom was het volgens jullie voor Moroni zo belangrijk dat de Lamanieten een vredesverdrag zouden sluiten?

Vat Alma 44:12–20 samen met de uitleg dat veel Lamanieten een vredesverdrag sloten, maar dat Zerahemnah de rest van zijn mannen opriep om met Moroni’s leger te vechten. Toen de Nephieten hen begonnen te doden, zag Zerahemnah hun vernietiging aankomen en beloofde hij een vredesverdrag te sluiten.

Getuig van de beschermende hand van de Heer in het leven van de mensen die Hem getrouw zijn. Moedig de cursisten aan om moedig voor hun rechtvaardige doelen en verlangens te vechten en op Gods belofte te vertrouwen dat Hij ‘ons zal schragen en behouden en bewaren zolang wij getrouw zijn aan Hem’ (Alma 44:4).

## Toelichting en achtergrondinformatie

### Alma 43:3. De strijd waarin wij momenteel verwickeld zijn, begon al in het voorsterfelijk leven

President Gordon B. Hinckley heeft over de strijd waarin we voor de grondlegging der wereld al verwickeld waren het volgende gezegd:

‘Er is [een] oorlog, die al woedde vóór de wereld was geschapen en die nog een hele lange tijd zal duren. [...]

‘Die oorlog [...] is de oorlog tussen waarheid en dwaling, tussen keuzevrijheid en dwang, tussen de volgelingen van Christus en wie Hem hebben verloochend. Zijn vijanden hebben in dat conflict elke krijgslist aangegrepen. [...]

‘[...] Het is nu zoals het in het begin was. [...] De slachtoffers die nu vallen, zijn even kostbaar als de slachtoffers die in het verleden zijn gevallen. De strijd gaat voort. [...]

‘De oorlog woedt voort. [...] Hij wordt gevoerd in ons eigen leven, dag in dag uit, thuis, op het werk en op

school; hij wordt gevoerd over kwesties van liefde en respect, van loyaliteit en trouw, van gehoorzaamheid en integriteit. Wij zijn er allemaal bij betrokken. [...] Wij zijn aan de winnende hand en de toekomst heeft er nog nooit zo stralend uitgezien.’ (‘The War We Are Winning’, *Ensign*, november 1986, pp. 42, 44–45.)

### Alma 43:9, 45. Het gezin beschermen en versterken

Zuster Virginia U. Jensen van het algemeen ZHV-presidium heeft een waarschuwing uit de proclamatie van het gezin aangehaald waarin wordt gezegd ‘dat het verval van het gezin de rampen voor personen, gemeenschappen en volken tot gevolg zal hebben die de profeten van vroeger en nu voorgezegd hebben’. (‘Het gezin: een proclamatie aan de wereld’, *Liahona*, november 2010, p. 129.) Zuster Jensen merkte op: ‘Broeders en zusters, we staan momenteel midden in die realiteit. Het is ons aller plicht om het gezin te beschermen en te sterken.’ (Zie ‘Komt, hoort naar eens profeten stem’, *De Ster*, januari 1999, p. 15.)



# Thuisseminarieles

## Alma 39–44 (Unit 20)

### Lesmateriaal voor de thuisseminarieleerkracht

#### Samenvatting van dagelijkse thuisseminarielessen

De volgende samenvatting van de leerstellingen en beginselen die de cursisten bij hun studie van Alma 39–44 (unit 20) geleerd hebben, is niet bedoeld om als onderdeel van uw les te worden behandeld. Uw les richt zich op slechts enkele van deze leerstellingen en beginselen. Volg de indrukken van de Heilige Geest terwijl u nadenkt over de behoeften van uw cursisten.

#### Dag 1 (Alma 39)

Door de woorden van Alma tot zijn afgedwaalde zoon Corianton te bestuderen leerden de cursisten dat seksuele zonden een gruwel zijn in de ogen van de Heer. Alma leerde zijn zoon dat bekering zowel het erkennen als het verzaken van onze zonden omvat, maar ook dat wij ons met geheel ons verstand, onze macht en onze kracht tot de Heer moeten wenden. De cursisten hebben Alma's getuigenis gelezen dat Jezus Christus op aarde is gekomen om de zonden van de wereld weg te nemen.

#### Dag 2 (Alma 40–41)

Corianton was verontrust over de opstanding en het laatste oordeel. Uit Alma's reactie hierop leerden de cursisten verschillende leringen met betrekking tot de opstanding. Zij leerden onder andere dat we naar onze sterfelijke werken en verlangens tot geluk of ellende zullen worden hersteld. Alma beklemtoonde tevens dat 'goddeloosheid [nooit] geluk heeft betekend' (Alma 41:10).

#### Dag 3 (Alma 42)

Alma liet Corianton inzien dat ongehoorzaamheid ertoe leidt dat mensen van Gods tegenwoordigheid worden afgesneden. De cursisten leerden op hun beurt weer dat het herstellingsplan ervoor zorgt dat mensen hun gevallen staat kunnen overwinnen. Alma's leringen bevestigden dat het lijden van Jezus Christus de eisen van de gerechtigheid bevredigt, zodat barmhartigheid kan worden verleend aan allen die zich bekeren.

#### Dag 4 (Alma 43–44)

De cursisten leerden over een oorlog tussen de Lamaniëten en de Nephieten. Een les die zij uit Alma 43–44 leerden, is dat we ons beter tegen de tegenstander kunnen verdedigen als wij profetische raad zoeken en opvolgen. De cursisten ontdekten bovendien dat de Heer ons zal helpen om onze rechtvaardige plannen en verlangens te verwezenlijken als wij Hem daar om vragen.

### Inleiding

In Alma 39–42 maakte Alma zijn zoon Corianton de ernst duidelijk van seksuele zonde, leerstellingen omtrent de opstanding en het laatste oordeel, en de eeuwige gevolgen van de wet van gerechtigheid en barmhartigheid. Deze les geeft de cursisten de gelegenheid om elkaar in deze leerstellingen te onderwijzen.

### Onderwijstips

Zet voorafgaand aan de les de relevante instructies op een uitreikblad. Zorg ervoor dat u goed op de hoogte bent van de verschillende instructies, zodat u de cursisten kunt helpen bij het onderwijzen.

### Alma 39–41

#### Alma zegt dat bekering tot geluk leidt

Begin de les met het opzeggen van Alma 39:9, een kerntekst die de cursisten deze week als onderdeel van hun studie uit het hoofd moesten leren. Vraag of iemand zich kan herinneren waarom Alma zijn zoon Corianton in dit vers de raad gaf om zich te bekeren en zijn zonden te verzaken.

Herinner de cursisten eraan dat Alma in Alma 40–41 ook tot Coriantons verontrusting over de opstanding van de doden en het laatste oordeel sprak. Zet vóór de les de volgende vragen en tekstverwijzingen op het bord, zodat de cursisten kunnen uitleggen en vertellen wat zij van de waarheden in Alma 39–41 vinden en welk getuigenis zij daarvan hebben:

1. *Waarom is het belangrijk om de wet van kuisheid na te leven? (Zie Alma 39:1–9.)*
2. *Wat is de opstanding? Wat is het verschil tussen een sterfelijk lichaam en een herrezen lichaam? Wat gebeurt er met ons na de opstanding? (Zie Alma 40:21–26.)*
3. *Hoe zal ik bij het laatste oordeel geoordeeld worden? (Zie Alma 41:1–7.)*
4. *Het lijkt wel of sommigen die de geboden overtreden, toch gelukkig zijn. Is dat waar? (Zie Alma 41:10–15.)*

Laat de cursisten zich voorstellen dat ze zendeling zijn en dat ze een afspraak hebben met iemand die naar antwoorden op deze vragen zoekt. Vertel ze dat ze wat tijd zullen krijgen om zich voor te bereiden, en dat ze vervolgens de kans krijgen om op basis van Alma 39–41 enkele van deze vragen te beantwoorden.

Als u genoeg cursisten hebt, deelt u de klas als voltijdzendingen op in koppels. Wijs elk koppel een van vragen op het bord toe. (Als u een kleinere klas hebt, kunt u de vragen aan de cursisten individueel toewijzen.) Geef elk koppel een kopie met de volgende instructies, en laat ze de teksten gebruiken waarnaar aan het eind van de vraag wordt verwezen om de vragen van hun onderzoeker te beantwoorden. Geef de cursisten de tijd om deze

verzen door te nemen en een korte les voor hun onderzoeker voor te bereiden. Moedig de koppels aan om te besluiten wie de verantwoordelijkheid over welk deel van de instructies krijgt.

Terwijl de cursisten zich voorbereiden, kunt u desgewenst door de klas lopen om te luisteren en naar behoefte hulp te bieden. Help de cursisten indien nodig de leerstellingen uit Alma 39–41 te herkennen om de vragen die zij toegewezen hebben gekregen te beantwoorden. Gebruik de volgende leerstellingen als leidraad:

**Seksuele zonden zijn een gruwel in de ogen van de Heer** (zie Alma 39:1–9).

**De opstanding is een hereniging van de geest en het lichaam, waarbij alle dingen tot hun eigen en volmaakte gedaante worden hersteld** (zie Alma 40:21–26).

**We zullen naar onze sterfelijke werken en verlangens tot geluk of ellende worden hersteld** (zie Alma 41:1–7).

**Goddeloosheid heeft nooit geluk betekend** (zie Alma 41:10–15).

### Instructies

Wees voorbereid om het volgende tijdens de les te doen:

1. Geef wat achtergrondinformatie van de verzen (zoals wie er spreekt, tot wie die persoon spreekt, en waarom).
2. Lees een deel van de Schriftteksten om de toegewezen vraag te beantwoorden.
3. Noteer een leerstelling of beginsel uit deze verzen die van toepassing is op de toegewezen vraag.
4. Leg uit hoe die leerstelling of dat beginsel jullie toegewezen vraag beantwoordt. Je kunt de personen die jullie onderwijzen in overweging geven om die leerstelling of dat beginsel in hun Schriften te noteren.
5. Leg uit waarom deze leerstelling of dit beginsel belangrijk voor jullie is, en getuig van de waarheden die jullie onderwezen hebben.

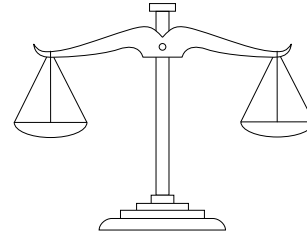
Nadat de cursisten hun antwoorden op de toegewezen vragen hebben voorbereid, deelt u ze op in kleine groepjes om elkaar te onderwijzen. (Als uw klas klein is, kunt u elk koppel de hele klas laten lesgeven.) Stel de volgende vragen nadat de cursisten elkaar onderwezen hebben:

- Hoe zou een begrip van deze leerstellingen Corianton met zijn zonden geholpen hebben?
- Waarom zou het belangrijk zijn om deze waarheden uit te kunnen leggen aan mensen met wie jullie in contact komen?
- Waarom is het belangrijk dat we deze waarheden begrijpen en ernaar handelen?

## Alma 42

### *Alma onderwijst Corianton in gerechtigheid en barmhartigheid*

Teken een simpele weegschaal op het bord. Vraag een cursist het concept gerechtigheid en barmhartigheid aan de klas uit te leggen en te vertellen wat hij of zij geleerd heeft van Alma's instructies aan Corianton in Alma 42. Vraag de cursisten Alma 42 op te slaan en naar zinsneden en uitspraken over gerechtigheid en barmhartigheid te zoeken die zij gemarkeerd of onderstreept hebben.



Stel de volgende vragen om de cursisten de voorwaarden van barmhartigheid duidelijk te maken:

- Wat moest Jezus Christus doen om barmhartigheid voor ons mogelijk te maken?
- Wat moeten wij doen om barmhartigheid te ontvangen?

Laat enkele cursisten vertellen waarom zij dankbaar zijn voor de verzoening van Jezus Christus.

## Alma 43–44

### *Gehoor geven aan de raad van de profeten beschermt ons tegen de tegenstander*

Als u tijd over hebt, vraagt u de cursisten wat zij van Alma 43–44 geleerd hebben door te vertellen wat zij in hun Schriftdagboek over hun geestelijke veldslagen hebben geschreven (dag 4, opdracht 3 en 4). Getuig van Jezus Christus en zijn macht om ons barmhartigheid te verlenen als wij ons bekeren, en ons te beschermen als wij tot Hem komen.

## Volgende unit (Alma 45–63)

Waarom behaalden de Nephieten zo'n succes ten opzichte van hun vijand? Hoe konden zij met de kracht van de Heer vechten? Door het voorbeeld van opperbevelhebber Moroni en Helaman en zijn jonge soldaten te bestuderen kunnen de cursisten het antwoord op die vraag vinden.

# Alma 45–48

## Inleiding

Nadat Alma zijn laatste instructies aan zijn zoon Helaman had gegeven, verliet hij het volk Nephi en er werd nooit meer iets van hem vernomen. Helaman werd een belangrijk geestelijk leider en opperbevelhebber. Moroni werd een belangrijk legerleider gedurende een moeilijke periode voor de Nephieten. Amalickiah, de

leider van een groep die zich van de Nephieten had afgescheiden, zette een listig plan in werking om macht over de Nephieten te verkrijgen. Opperbevelhebber Moroni hielp de Nephieten om zich op de aanvallen van hun vijand voor te bereiden, zodat zij hun vrijheid en godsdienstvrijheid konden behouden.

## Onderwijstips

### Alma 45

#### *Helaman gelooft in de woorden van Alma en begint zijn bediening*

Laat de cursisten denken aan een gesprek dat zij met een ouder of priesterschapsleider hebben gehad.

- Wat voor vragen stellen ouders en priesterschapsleiders veelal tijdens zo'n gesprek?

Leg na een korte bespreking uit dat Alma Helaman een reeks vragen stelde voordat hij de heilige kronieken aan zijn zoon overdroeg en uit het land vertrok (zie Alma 45:18–19). Laat de cursisten Alma 45:2–8 doorlezen en letten op de vragen die Alma stelde en wat Helaman daarop antwoordde.

- Terwijl Alma en Helaman dit gesprek hadden, woedde er oorlog tussen de Nephieten en de Lamanieten. Hoe zou Helamans geloof hem tijdens de oorlog en gedurende zijn bediening hebben geholpen?
- Wanneer hebben jullie kracht ontvangen door je geloof in Jezus Christus, de woorden van de profeten en jullie vastberadenheid om de geboden te onderhouden?

Vat Alma 45:9–19 samen door de cursisten te vertellen dat Alma over de uiteindelijke vernietiging van de Nephitische natie profeteerde en uit het land vertrok. Daarna werd er nooit meer iets van hem vernomen. Voordat hij vertrok, uitte hij een laatste profetie. Laat een cursist Alma 45:16 voorlezen.

- Welke waarheden kunnen wij uit deze profetie leren? (De strekking van de antwoorden van de cursisten dient het volgende te omvatten: **de Heer kan zonde niet met de geringste mate van toelating aanschouwen.**)

Leg uit dat Helaman zijn bediening begon met het aanstellen van priesters en leraren over de kerk in het gehele land. Laat de cursisten Alma 45:23–24 bestuderen en opzoeken hoe het volk op deze kerkleiders reageerde.

- Hoe reageerde het volk op hun kerkleiders? Waarom weigerden sommige mensen om naar de kerkleiders te luisteren?

### Alma 46

#### *Opperbevelhebber Moroni roept de rechtvaardigen op om hun rechten en godsdienst te verdedigen*

Vat Alma 46:1–3 samen met de uitleg dat de mensen die niet naar de kerkleiders wilden luisteren, werden geleid door een man met de naam Amalickiah. Vraag de cursisten Alma 46:4–5 door te lezen en op te letten wat Amalickiah en zijn volgelingen verlangden. Vraag de cursisten naar hun bevindingen.

Laat de cursisten Alma 46:6–7 doorlezen en opzoeken wat het resultaat van Amalickiahs invloed op zijn volgelingen was.

- Wat was het gevolg van Amalickiahs invloed?

Laat de cursisten Alma 46:8–10 doorlezen en de lessen opzoeken die Mormon ons uit Amalickiahs daden wilde leren. U kunt er wellicht op wijzen dat enkele lessen worden verduidelijkt door de woorden ‘aldus zien wij’ of ‘wij zien’. (U kunt de cursisten in overweging geven om die lessen in hun Schriften te markeren.) De cursisten kunnen de volgende lessen eruit halen:

Veel mensen zijn vlug om de Heer te vergeten en ongerechtigheid te bedrijven.

Eén man kan veel goddeloosheid tweebrengen.

Vraag de cursisten Alma 46:11–18 en Alma 48:11–13, 17 door te lezen om het verschil tussen Amalickiah en opperbevelhebber Moroni te zien. Laat de ene helft van de klas Moroni’s verlangens opzoeken. Laat de andere helft van de klas woorden en zinsneden opzoeken die Moroni als mens beschrijven. (Maak de cursisten het verschil tussen Moroni’s rechtvaardige motieven en Amalickiahs goddeloze motieven duidelijk. Moroni stond voor vrijheid en rechtschapenheid, terwijl Amalickiah op macht uit was en de Nephieten in knechtschap trachtte te brengen.)

- Hoe zouden jullie op basis van wat jullie hebben gelezen opperbevelhebber Moroni omschrijven? Welke beginselen kunnen we uit deze verzen leren? (De cursisten kunnen verschillende beginselen noemen, waaronder de waarheid dat **één rechtschapen man veel gerechtigheid tot stand kan brengen**.)
- Waar bad Moroni volgens Alma 46:11–18 voor? (Dat de zegeningen van de vrijheid op de Nephieten zouden rusten en dat ‘de zaak van de christenen’ door God zou worden begunstigd.)

Moroni bad voor ‘de zaak van de christenen’. Welke drie idealen moesten de christenen volgens Moroni in Alma 46:12 verdedigen en hoog houden? (Maak de cursisten duidelijk dat **het onze plicht is om onze gezinnen, godsdienst en vrijheid te verdedigen**. Zie ook Alma 43:45–48.)

- Welke moeilijkheden werken tegenwoordig op gezinnen, christenen en vrijheid in? Hoe kunnen wij onze gezinnen, godsdienst en vrijheden op gepaste wijze verdedigen?

Laat de cursisten Alma 46:18–22 doorlezen en letten op de dingen die Moroni het volk vroeg te doen. (U kunt de cursisten in overweging geven om het woord *verbond* te markeren.)

- Welk verbond sloot het volk? (Dat zij hun rechten en hun godsdienst zouden handhaven; dat zij de Heer niet zouden verlaten; dat zij de geboden van God niet zouden overtreden; en dat zij zich niet zouden schamen om de naam van Christus op zich te nemen.)
- Wat deed het volk volgens Alma 46:22 ten teken van het verbond dat zij hadden gesloten? (Zij scheurden hun kleding en wierpen de stukken aan de voeten van Moroni.)

Houd een lap stof omhoog en scheur het doormidden. U kunt wellicht uitleggen dat het volk hun toewijding aan het gesloten verbond liet zien door hun kleding te scheuren.

- Wat moest er volgens het volk in Alma 46:21–22 gebeuren als zij hun verbond zouden verbreken?
- Hoe kunnen jullie hierdoor beter de ernstige aard begrijpen van de verbonden die we met God sluiten?

Herinner de cursisten eraan dat Moroni en zijn volk met vijanden te maken kregen die hen probeerden te vernietigen.

- Wat zou volgens Moroni in Alma 46:18 het volk tot vernietiging brengen?

Zet het volgende op het bord: *Als we onze verbonden nakomen, zal God ...*

Vraag de cursisten hoe zij op basis van hun studie van Alma 46:18–22 de zin zouden aanvullen. Vraag ze ook naar een voorbeeld van hoe zij weten dat deze uitspraak waar is. De antwoorden kunnen verschillen. Vat de antwoorden samen door de zinsnede op het bord als volgt aan te vullen: **Als we onze verbonden nakomen, zal God ons zegenen**. Moedig de cursisten aan om tijdens hun studie van de rest van Alma naar bewijzen te zoeken die dit beginsel staven. U kunt uit eigen ervaring vertellen wanneer de Heer u gezegend heeft voor het naleven van uw verbonden.

Vat Alma 46:29–41 samen. Leg uit dat Amalickiah en zijn volgelingen beseften dat zij in de minderheid waren. Daarom gingen zij naar het land Nephi om zich bij de Lamaniëten aan te sluiten. Moroni's leger hield het grootste gedeelte van Amalickiahs groep tegen om het land Nephi te bereiken. Veel van Amalickiahs volgelingen gingen een verbond aan om de zaak van de vrijheid te steunen. De enkelingen die het verbond niet wilden aangaan, werden ter dood gebracht. Amalickiah en een paar van zijn mannen wisten te ontsnappen en sloten zich bij de Lamaniëten aan.

## Alma 47

### *Amalickiah wordt door middel van een list koning van de Lamaniëten*

Laat de cursisten zich voorstellen dat zij aan een wedstrijd meedoen en dat zij in bezit zijn van een boek dat de strategie van de tegenstander bevat. Vertel dat we meer belangrijke lessen over Satans tactieken om ons te verslaan kunnen leren door Alma 47 op onszelf van toepassing te maken.

Vat Alma 47:1–6 samen met de uitleg dat Amalickiah zijn doel om macht te verkrijgen over de Nephiëten niet opgaf. Hij smeedde een listig plan om de koning van de Lamaniëten te onttroonen en zelf koning te worden, zodat hij uiteindelijk de Lamaniëten tegen de Nephiëten ten strijde kon laten trekken. Toen Amalickiah zich bij de Lamaniëten aansloot, kwam hij in de gunst van hun koning te staan. Die stelde hem vervolgens over een deel van het Lamanitische leger aan. De koning gebod Amalickiah en zijn leger om een ongehoorzame groep van het Lamanitische leger te achtervolgen, die onder leiding stond van een man met de naam Lehonti. Amalickiah kreeg de opdracht om Lehonti's leger te dwingen hun wapens op te pakken om tegen de Nephiëten ten strijde te trekken, maar Amalickiah had andere plannen.

Laat de cursisten Alma 47:7–19 bestuderen alsof zij Lehonti zijn en Amalickiah Satan is. Vraag ze Alma 47:7–10 door te lezen en op te letten waar Lehonti heen was gegaan om zijn leger te beschermen, en wat Amalickiah Lehonti wilde laten doen.

- Waar had Lehonti zijn leger ter voorbereiding op de strijd verzameld? Welk voordeel heeft een leger dat hoger gelegen is dan de vijand?
- Wat moest Lehonti van Amalickiah doen? Welke tactieken gebruikt Satan om ons van hogere grond te laten afdalen? (Mogelijke antwoorden: ons verleiden om onze normen te verlagen; ons tot plaatsen te verlokken waar we geestelijk niet veilig zijn.)

Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit Alma 47:11–19 voor te lezen. Laat de klas in hun eigen Schriften meelesen en overdenken hoe Amalickiahs tactieken vergeleken kunnen worden met Satans tactieken om ons te vernietigen.

- Hoe kunnen wij Amalickiahs tactieken vergelijken met Satans tactieken om ons te vernietigen? (Mogelijke antwoorden: Satan is hardnekkig, bedrieglijk, sluw en meedogenloos.)
- Wat zijn enkele manieren waarop Satan ons 'geleidelijk' probeert te vergiftigen?

Vat Alma 47:20–36 samen met de uitleg dat Amalickiah doorging met bedriegen en moorden tot het moment waarop hij koning van de Lamaniëten werd. Beklemtoon dat Amalickiahs intenties en tactieken veel lijken op Satans intenties en tactieken. Zet het volgende beginsel op het bord: Satan tracht ons te vernietigen en hij verleidt ons geleidelijk om onze normen te verlagen.

## Alma 48

### *Opperbevelhebber Moroni inspireert de Nephiëten om voorbereid en getrouw te zijn*

Laat de cursisten Alma 48:7–10 doorlezen en opletten wat Moroni deed terwijl Amalickiah naar macht over de Lamaniëten streefde.

- Wat deed Moroni terwijl Amalickiah naar macht over de Lamaniëten streefde?
- Wat deed Moroni om zijn volk en hun steden tegen toekomstige aanvallen te verdedigen? Aan welke vestigingen besteedde Moroni extra aandacht?

Geef de cursisten de tijd om te overwegen wat hun zwakke plekken zijn en wat ze kunnen doen om die te verbeteren. Vraag ze hun gedachten op te schrijven.

- Waarom deed Moroni volgens Alma 48:10 zoveel moeite om zijn volk op de aanvallen van hun vijanden voor te bereiden? (Beklemtoon dat Moroni de godsdienstvrijheid van de Nephieten wilde behouden.)
- Noem enkele voorbeelden van leringen van hedendaagse kerkleiders die ons helpen onze geestelijke zwakke plekken te versterken.
- Waarom doen kerkleiders zoveel moeite om ons geestelijk te versterken?

Verzeker de cursisten ervan dat **we ons door het opvolgen van de raad van Gods dienstknechten tegen verleiding wapenen.**

Moedig de cursisten aan om in de resterende hoofdstukken van Alma naar beginselen te zoeken over de waarde van het naleven van onze verbonden en het belang van onze bescherming tegen Satan.



# Alma 49–51

## Inleiding

Moroni's verdedigende voorbereidingen waren van groot belang bij het beschermen van de Nephieten tegen hun vijanden. De Nephieten verdedigden zich met succes tegen de Lamanieten totdat de opstandigheid en goddeloosheid onder hun eigen volk hen

begon te verzwakken. Morianton en de koningsgezinden wilden zich afscheiden en wekten twist op onder het volk. Moroni probeerde de verdeeldheid en twist uit te drijven en vrede te stichten.

## Onderwijstips

### Scenario's aanpassen

U bevindt zich in de beste positie om naast de cultuur en persoonlijkheid van de cursisten ook hun verleidingen te begrijpen. Kies scenario's waardoor de cursisten over hun eigen situatie kunnen nadenken. Daardoor wordt de Geest in de gelegenheid gesteld om de cursisten naargelang hun behoeften te inspireren. Zoek naar de leiding van onze hemelse Vader om u te helpen de scenario's in het lesboek aan het leven van uw cursisten aan te passen.

### Alma 49; 50:1–24

#### *De Nephieten werpen versterkingen op, zijn voorspoedig en behouden hun vrijheden*

Lees het volgende scenario aan uw klas voor en stel de bijbehorende vragen (of bedenkt zelf een scenario met een aantal vragen):

Een jongeman was moe, maar wilde niet naar bed. Daarom besloot hij op het internet te gaan surfen. Hij kwam in de verleiding om sites met pornografie te bekijken.

- Welke voorbereidingen had deze jongeman kunnen treffen om deze situatie te mijden?
- Wat zou hij kunnen doen om voortaan de verleiding uit de weg te gaan?

Leg uit dat we door Alma 49–51 te bestuderen gaan begrijpen dat de voorbereidingen die opperbevelhebber Moroni trof, vergeleken kunnen worden met onze voorbereidingen tegen Satans verleidingen.

Leg uit dat opperbevelhebber Moroni de Nephitische steden versterkte terwijl Amalickiah een Lamanitisch leger tot strijd ophitste. Laat de cursisten Alma 49:1, 6–7 doorlezen. Laat ze overdenken hoe opperbevelhebber Moroni's voorbereidingen om de Lamanieten weerstand te bieden, vergeleken kunnen worden met onze voorbereidingen die we tegen Satans aanvallen moeten treffen. Vraag de cursisten Alma 49:2–4; 50:1–6 door te lezen en op te letten hoe de Nephieten zich op toekomstige Lamanitische aanvallen voorbereidden.

- Als jullie een Lamanitische soldaat waren geweest, hoe zouden jullie je dan gevoeld hebben als je deze versterkingen voor het eerst zag?

Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit Alma 49:8–12 voor te lezen. Vraag de klas mee te lezen en op te letten hoe de Lamanieten op de voorbereidingen van de Nephieten reageerden.

- Wat deden de Lamanieten toen zij zagen dat Ammonihah versterkt was? (Zij trokken zich terug.)

Laat een cursist het volgende citaat van president James E. Faust van het Eerste Presidium voorlezen:

'Satan is onze grootste vijand en werkt er dag en nacht aan om ons te vernietigen. Maar we hoeven ons niet door angst voor Satans macht te laten verlammen. Hij kan geen macht over ons uitoefenen tenzij wij hem dat toestaan. Hij is eigenlijk een lafaard, en als wij standhouden zal hij zich terugtrekken.' (Zie 'Weest niet bevreemd', *Liahona*, oktober 2002, p. 4.)

Laat enkele cursisten beurtelings een vers uit Alma 49:18–20, 23 voorlezen. Vraag de klas mee te lezen en te overwegen hoe we de voorbereidingen van de Nephieten als voorbeeld kunnen nemen om ons op de geestelijke strijd tegen Satan voor te bereiden.

- Opperbevelhebber Moroni arbeidde om de Nephieten tegen de Lamanieten te beschermen. Hoe beschermen en verdedigen onze leiders ons tegen de tegenstander?
- Wat kunnen wij doen om hoge geestelijke muren tegen Satans verleidingen op te werpen? (Mogelijke antwoorden: zinvol dagelijks gebed, dagelijkse Schriftstudie, geregeld kerkbezoek, anderen dienen, en vasten.)

Overweeg de cursisten de volgende vragen in hun aantekenschrift of Schriftendagboek te laten beantwoorden. (U kunt die vragen eventueel vóór de les op het bord schrijven.)

- Hoe zouden jullie je dagelijkse inspanningen beschrijven om je geestelijke muren van bescherming te versterken?
- Kies een punt uit waarin je jezelf geestelijk versterkt en een punt waarin je dat niet doet. Wat kunnen je doen om dat actiepunt te verbeteren zodat je je tegen het kwaad kunt beschermen?

Vraag een cursist Alma 49:28–30 voor te lezen. Laat de klas benoemen wie afgezien van Moroni arbeidde om de Nephieten tegen de Lamanieten te beschermen. Beklemtoon dat Helaman en zijn broeders de Nephieten hielpen om rechtvaardig te blijven, zodat ze de zegeningen en bescherming van de Heer konden ontvangen.

Geef de cursisten de tijd om Alma 50:10–12 te bestuderen. Vraag ze vervolgens om de volgende scenario's met een klasgenoot te bespreken. (Neem indien mogelijk de tijd om een uitreikblad met de scenario's te maken voordat de les begint. Als dat niet mogelijk is, leest u de scenario's een voor een voor, waarbij u genoeg tijd neemt om elk scenario te bespreken.)

1. Moroni '[sneed] alle verschansingen van de Lamanieten [...] af'. Hoe kan een jonge vrouw roddels 'afsnijden' wanneer ze met haar vriendinnen zit te lunchen?
2. Moroni versterkte een grens tussen de Nephieten en de Lamanieten. Hoe kan een jongeman of jongevrouw de grens tussen de wet van kuisheid en onzedelijkheid versterken?
3. Moroni's legers wierpen versterkingen op om het volk tegen hun vijanden te beschermen. Een jongeman ziet in dat hij te veel tijd heeft besteed aan sociale media (online of door te sms'en). Door dit gedrag maakt hij zich minder zorgen om de andere gezinsleden en verwaarloost hij thuis zijn taken. Wat kan hij doen om zijn relatie met de andere gezinsleden te versterken en te beschermen?

Laat enkele cursisten samenvatten wat zij van opperbevelhebber Moroni's daden geleerd hebben om zich tegen de aanvallen van de tegenstander te beschermen. Zie erop toe dat de cursisten begrijpen dat **we aanvallen (verleidingen) van de tegenstander kunnen weerstaan als we ons voorbereiden**. Zet dit beginsel eventueel op het bord.

Laat een cursist Alma 50:1 voorlezen. Vraag de klas:

- Welke aanvullende inzichten geeft dit vers gezien het succes van opperbevelhebber Moroni's voorbereidingen? (Moroni hield niet op met voorbereidingen treffen. Hij bleef zijn verdedigingswerken versterken, zelfs wanneer die niet onmiddellijk werden bedreigd.)

Om de cursisten waardering bij te brengen voor de noodzaak van voortdurende geestelijke versterking, leest u de volgende uitspraak van president Henry B. Eyring van het Eerste Presidium voor:



'Nu de krachten om ons heen in intensiteit toenemen, zal de geestelijke kracht die tot nu toe voldoende was niet meer volstaan. En welke groei in geestelijke kracht we eens voor mogelijk hielden, zal overtroffen worden door de grotere groei die binnen ons bereik ligt. Zowel de behoefte aan geestelijke kracht als de mogelijkheden om erover te beschikken, nemen in een dusdanig tempo toe dat we die niet mogen onderschatten.' ('Always', *Ensign*, oktober 1999, p. 9.)

Zet het volgende op het bord:

*Ik zal mij voorbereiden om verleidingen te weerstaan door ...*

*Ik zal standvastig blijven wanneer ...*

Vraag de cursisten deze uitspraken in hun aantekenschrift of Schriftendagboek aan te vullen. Als de cursisten klaar zijn met schrijven, leest u de volgende uitspraak van president Ezra Taft Benson voor. (U kunt de cursisten deze uitspraak desgewenst naast Alma 50:10–12 in hun Schriften laten noteren.)

'Voorkomen is beter dan genezen.' (*The Teachings of Ezra Taft Benson* [1988], p. 285.)

- Waarom is deze uitspraak volgens jullie waar? Kunnen jullie een voorbeeld geven van het beginsel dat in deze uitspraak naar voren komt?

Leg uit dat de voorbereidingen van de Nephieten een paar jaar tot grote voorspoed en vrede leidde. Wijs erop dat Amalickiah God vervloekte omdat hij verslagen was, terwijl de Nephieten 'de Heer, hun God, dankte[n]' (Alma 49:28).

Laat de cursisten zich voorstellen dat ze een vriend hebben die in een gebied leeft waar een hevige oorlog woedt. Hij heeft het idee dat het wegens de chaos om hem heen onmogelijk is om vrede en geluk te vinden. Zet de volgende tekstverwijzing op het bord: *Alma 50:18–23*. Vraag de cursisten deze teksten door te lezen en een antwoord op de vraag van hun vriend te bedenken. Laat een aantal cursisten vertellen wat zij zouden zeggen. Een waarheid die uit hun antwoorden naar voren kan komen, is dat **getrouwheid aan God geluk brengt, ondanks alle beroering**. (U kunt dit beginsel eventueel op het bord zetten.) Maak de cursisten duidelijk dat deze waarheid niet alleen op oorlog van toepassing is, maar ook op persoonlijke moeilijkheden zoals financiële tegenslagen, werkloosheid, de dood van een dierbare, gezinsproblemen en natuurrampen.

- Waarom kenden de Nephieten volgens Alma 50:18–23 een periode van geluk?
- Wanneer heb je gemerkt dat de Heer zijn macht en zegeningen over je uitstreekte omdat je gehoorzaam was en je je tegen verleidingen beschermd had?
- Wanneer heeft de Heer jullie of iemand die jullie kennen te midden van moeilijke tijden met voorspoed, vrede en geluk gezegend? (Nadat de cursisten hebben gereageerd, kunt u desgewenst zelf ook over een ervaring vertellen.)

### Alma 50:25–40; 51

#### *De Nephitische verdedigingswerken worden verzwakt en Moroni krijgt met opstandigheid onder zijn volk te maken*

(Opmerking: Gezien de lengte van de les dusver moet u wellicht de rest van het materiaal kort samenvatten. Leg daarbij uit dat Alma 50:25–40 een verslag bevat van Moriantons opstandigheid, zijn dood en de aanstelling van Pahoran tot opperrechter. Alma 51 doet verslag van een groepering die de koningsgezinden worden genoemd. Zij wilden de wet veranderen om een koning over de Nephieten te laten regeren. Zij slaagden niet in hun poging. In hun woede weigerden de koningsgezinden om de wapens in de strijd tegen Amalickiah en de Lamanieten op te nemen. Moroni eiste volgens de wet dat zij hun wapens op zouden nemen of gestraft zouden worden. Amalickiahs leger nam vele Nephitische steden in en bracht vele Nephieten om het leven. Terwijl Amalickiah het land Overvloed in bezit trachtte te nemen, kwamen Teancum en zijn leger hem tegemoet. Teancum doodde Amalickiah en stuitte de opmars van het Lamanitische leger.)

Zet de volgende uitspraak op het bord: *Samen staan we sterk; verdeeldheid doet ons vallen.*

Laat de cursisten Alma 50:25–26 doorlezen en letten op het woord dat in elk vers de reden beschrijft waarom er verdeeldheid kwam onder de Nephieten.

- Wat veroorzaakte de verdeeldheid onder het volk?

Vat de rest van Alma 50 samen met de uitleg dat Morianton en zijn volk de Nephieten probeerden te verlaten en naar het noordelijke land probeerden te vluchten. Moroni vreesde dat deze verdeeldheid tot het verlies van de vrijheid van de Nephieten zou leiden. Hij stuurde een leger onder leiding van een man met de naam Teancum erop uit om Moriantons volk te onderscheppen. Teancums leger voorkwam dat Moriantons volk hun bestemming bereikte, en Morianton werd gedood. De rest van zijn volk ‘verbonden [zich ertoe] de vrede te bewaren’ (Alma 50:36). Vlak na Moriantons opstand ontstond er een gevaarlijke politieke verdeeldheid onder het volk van Nephi. Sommige Nephieten wilden Pahoran van zijn rechterstoel stoten en hem door een koning vervangen. De rest van het volk wilde het rechtstelsel behouden.

Laat de cursisten in Alma 51:5–6 op zoek gaan naar de namen van deze twee groeperingen (de koningsgezinden en de vrijen). Geef de cursisten de tijd om in Alma 51:8 de motieven van de koningsgezinden op te zoeken.

Zet de volgende waarheid op het bord: **Verdeeldheid en twist verstoren onze vrede.**

- Hoe komt dit beginsel uit de verslagen van verdeeldheid en twist in Alma 50 en 51 naar voren?
- Wat kun je thuis, in de samenleving of onder je vrienden doen om twist op te lossen?
- Wanneer heb je gezien dat de zegeningen die uit eenheid voortkomen een gezin, quorum of klas hebben versterkt?

Getuig van de waarheden die u denkt te moeten beklemtonen. Herinner de cursisten eraan dat ze in de komende lessen meer kansen zullen krijgen om beginselen te vinden in en lessen te leren uit het verslag van de oorlog tussen de Nephieten en de Lamanieten.

# Alma 52–55

## Inleiding

Op dit punt in de oorlog met de Lamanieten hadden de Nephieten door de onderlinge twist veel steden verloren. Moroni, Teancum en Lehi namen de stad Mulek in bezit en versloegen een van de grootste Lamanitische legers. Moroni wees het verzoek van Ammoron, de Lamanitische leider, om gevangenen uit te wisselen af. Vervolgens bedacht hij een plan om de Nephitische gevangenen zonder bloedvergieten te bevrijden.

Moroni was standvastig en ging niet in zee met de goddeloosheid van Ammoron en zijn volgelingen.

*Opmerking:* Deze les behandelt de gebeurtenissen uit het leven van Moroni, Teancum en Lehi. In de volgende les gaan de cursisten meer ontdekken over de tweeduizend jonge soldaten van Helaman over wie in Alma 53:16–23 wordt gesproken.

## Onderwijstips

### Alma 52–53

#### *Moroni, Teancum en Lehi werken samen om de Lamanieten te verslaan*

Zet de volgende uitspraak op het bord vóór de les begint:

*‘De jongeren van deze tijd groeien op in vijandig gebied’ (president Boyd K. Packer).*

Laat een cursist aan het begin van de les deze uitspraak voorlezen. Vraag dan:

- Wie is de vijand? (Satan.)
- Welke bewijzen van Satans invloed zie je in de wereld om je heen? (Mogelijke antwoorden: ongepast taalgebruik en ongepaste kleding, oneerlijk en onzedelijk gedrag, en de verleidingen die vaak door de media en de technologie worden aangeboden.)

Laat de cursisten overwegen hoe zij hun moeilijkheden met de gebeurtenissen en situaties in Alma 52–55 kunnen vergelijken. Lees vervolgens de rest van president Packers uitspraak voor:

*‘De jongeren van deze tijd groeien op in vijandig gebied, met een afnemende morele norm. Maar als dienstknecht van de Heer beloof ik dat je beschermd en afgeschermd zult worden van de aanvallen van de tegenstander als je gehoor geeft aan de ingevingen van de Heilige Geest.’ (‘Raad aan jongeren’, *Liahona*, november 2011, p. 18.)*

Moedig de cursisten aan om naar de leiding van de Heilige Geest te streven zodat zij het kwaad kunnen weerstaan.

Herinner de cursisten eraan dat Moroni de opstandigheid van de koningsgezinden probeerde te onderdrukken, en dat de Lamanieten ondertussen vele versterkte Nephitische steden innamen (zie Alma 51:26). Laat de cursisten Alma 52:14 doorlezen en zoeken naar Mormons beschrijving van de situatie van de Nephieten op dat moment. Laat daarna een cursist Alma 53:9 voorlezen. Vraag de klas te benoemen waarom de omstandigheden van de Nephieten gevaarlijk waren.

- Op welke manieren brengen mensen zichzelf in geestelijk gevaarlijke omstandigheden?

Zet de volgende tekstverwijzing op het bord: *Alma 52:5–10, 16–19*. Maak de cursisten de context en de verhaallijn van deze verzen duidelijk door twee cursisten de inleidende samenvattingen van Alma 52 en 53 voor te laten lezen. Vraag de cursisten vervolgens om de verzen die u op het bord hebt geschreven te bestuderen en te letten op beginselen die hen kunnen helpen om het kwaad te vermijden of te weerstaan. Vraag na enige tijd:

- Welke beginselen kunnen we uit deze verzen leren? (De cursisten kunnen onder andere de volgende waarheid vaststellen: **Wanneer wij de verschansingen van de tegenstander vermijden, zijn wij beter in staat om verleidingen te weerstaan en te mijden.**)

Vraag de cursisten na te denken over plekken, sociale situaties of het gebruik van technologie (zoals het internet) die volgens hen tot gevaarlijke omstandigheden in hun leven kunnen leiden.

### *De cursisten helpen impliciete beginselen vast te stellen*

Vaak worden evangeliebeginselen niet expliciet door de schrijver genoemd. Een beginsel kan in een verhaallijn, gebeurtenis of gelijkenis vervat zijn. Beginselen kunnen gebaseerd zijn op een heel boek in de Schriften, een hoofdstuk of een enkel vers. Impliciete beginselen kunnen ontdekt worden door de daden en houdingen van personen of groepen in de Schriften te analyseren, en vervolgens de gevolgen daarvan vast te stellen.

Leg uit dat Mormon Teancums weerstand tegen de Lamaniëten aan de hand van woorden als *verdedigen*, *versterken*, *beveiligen*, *treffen*, en *voorzien* beschreef. Laat de cursisten overdenken wat uit hun leven moet worden verdreven om zichzelf geestelijker te beveiligen.

Laat een cursist Alma 52:19 voorlezen. Vraag de klas:

- Wat deden de Nephitische leiders voorafgaand aan de strijd? (Zij hielden krijgsraad.)
- In welke opzichten zou een gezinsraad of raad in de kerk op een 'krijgsraad' kunnen lijken? Hoe kunnen dergelijke raden ons sterken in onze strijd tegen de tegenstander?

Vat Alma 52:20–40 en Alma 53 samen met de uitleg dat opperbevelhebber Moroni en zijn legers na de krijgsraad de stad Mulek heroverden door de Lamaniëten uit hun verschan-singen te lokken. De Nephieten namen vele Lamaniëten gevangen en zetten hen aan het werk om de stad Overvloed te versterken. De Lamaniëten bleven echter in andere gebie-den succes behalen door de onenigheid onder de Nephieten.

### Alma 54–55

#### *Moroni wijst Ammorons voorwaarden voor het uitwisselen van gevangen af en bedenkt een krijgslist om de Nephitische gevangenen te bevrijden*

Leg uit dat Alma 54 een optekening is van de briefwisseling tussen Ammoron (de Lamanitische koning) en opperbevelhebber Moroni. Hiervóór hadden de Lamaniëten en Nephieten veel krijgsgevangenen. Dit hoofdstuk doet verslag van Moroni's antwoord op Ammorons verzoek om Lamanitische en Nephitische gevangenen uit te wisselen.

Leg uit dat Alma 54:9–12 de woorden van opperbevelhebber Moroni aan Ammoron bevat. Laat een cursist die verzen voorlezen. Vraag vervolgens een andere cursist om Ammorons reactie op opperbevelhebber Moroni in Alma 54:18–20 voor te lezen.

- Wat waren de verschillen tussen de motieven van opperbevelhebber Moroni en Ammoron om gevangenen uit te wisselen? (Maak eventueel duidelijk dat Moroni zich zorgen maakte om de gezinnen, terwijl Ammoron zich wegens zijn verlangen om de Nephieten te vernietigen alleen maar zorgen maakte om zijn soldaten.)
- Hoe lijken Ammorons uitspraken in Alma 54:18–20 op Satans motieven in zijn strijd tegen ons?

Vraag een cursist Alma 55:1–2 voor te lezen. Laat de klas Moroni's reactie op Ammorons eisen opzoeken.

- Waarom wilde Moroni Ammorons verzoeken niet inwilligen? (Hij wist dat Ammoron loog, en hij wilde Ammoron niet meer macht geven dan hij al had.)
- Wat kunnen we leren van Moroni's reactie op Ammoron? (De strekking van de antwoor-den van de cursisten dient het volgende te omvatten: **als wij pal voor het goede staan, kunnen kwade invloeden ons niet overmeesteren.**)

De volgende uitspraken van Joseph Smith zijn misschien nuttig voor de bespreking van deze verzen:

'Satan kan ons niet verleiden met zijn verzoeken, tenzij we er in ons hart mee instemmen en eraan toegeven.' (*Leringen van kerkpresidenten: Joseph Smith* [2007], p. 230.)

'De duivel heeft alleen macht over ons als wij dat toelaten.' (*Leringen van kerkpresidenten: Joseph Smith*, p. 230.)

Zet de volgende tekstverwijzing op het bord: *Alma 55:15–24, 28–31.*

Leg uit dat we in Alma 55 te weten komen dat opperbevelhebber Moroni de Nephitische gevangenen door middel van een krijgslist uit de stad Gid wist te bevrijden. (Een krijgs-list is een oorlogsstrategie om een vijand te misleiden of te slim af te zijn.) In Alma 55:3–14 lezen we dat Moroni een Nephitische soldaat genaamd Laman gebruikte om de Lamanitische bewakers van de Nephitische gevangenen dronken te voeren. Laat de cursisten de verzen op het bord doorlezen en opzoeken wat opperbevelhebber Moroni deed toen hij de Lamaniëten in de stad Gid had omsingeld. Herinner de cursisten eraan om tijdens hun studie op beginselen te letten. Vraag de cursisten na verloop van tijd naar hun bevindingen. U kunt ook vragen:

- Wat leren jullie uit deze teksten over Moroni?

Zet de volgende uitspraak op het bord en vraag de cursisten de lege plekken in te vullen:

*We scheppen geen behagen in ... ; maar we scheppen behagen in ...*

- Moroni scheidte geen behagen in bloedvergieten. Hoe kunnen wij zijn voorbeeld volgen? Hoe kunnen we bijvoorbeeld Moroni's voorbeeld toepassen op de dingen die we lezen en bekijken of de spelletjes die we spelen?

Vraag de cursisten de volgende vraag te overdenken:

- Wat wilde Mormon je in de les van vandaag leren wat je zal helpen om getrouw te zijn in je strijd tegen de tegenstander?

Overweeg de cursisten de tijd te geven om in hun aantekenschrift of Schriftendagboek op te schrijven wat zij zullen doen om uit Satans gebied te blijven en pal te staan tegen zijn aanvallen.

Rond de les af door te getuigen van de waarheden die u vandaag hebt besproken.

## Aanvullend lesidee

### Alma 53:20–21. In oprechtheid voor Gods aangezicht wandelen

Vraag een cursist Alma 53:20–21 voor te lezen.

- Wat houdt het in om in oprechtheid voor Gods aangezicht te wandelen?

Vraag de cursisten hoe zij net als de jonge soldaten 'getrouw [kunnen zijn] in alle dingen die hun [worden] toevertrouwd'. Lees het volgende citaat voor waarin president George Albert Smith ons de wijze raad gaf die zijn grootvader George A. Smith hem gaf:

'Mijn grootvader zei altijd tegen zijn gezin: "Er is een duidelijke scheidingslijn tussen het grondgebied van God en het grondgebied van de duivel. Als u aan Gods kant van de lijn blijft, bent u onder zijn invloed en voelt u niet de drang om verkeerd te doen; maar als u de lijn ook maar een centimeter overschrijdt naar de kant van de duivel, bent u in de macht van de verleider en als hij succes heeft, zult u zelfs niet logisch kunnen nadenken omdat u de Geest van de Heer kwijt bent geraakt."

'Als ik er soms toe werd verleid om een bepaald iets te doen, stelde ik mijzelf de vraag: "Aan welke kant van

de lijn sta ik?" Als ik aan de veilige kant bleek te staan, de kant van de Heer, viel het mij elke keer makkelijk om het goede te kiezen. Als er zich dus verleiding aandient, denk dan met gebed na over uw probleem, dan zal de invloed van de Heer u tot een verstandig besluit leiden. Alleen aan Gods kant van de lijn is het veilig.' ('A Faith Founded upon Truth', *Deseret News*, 17 juni 1944, kerkkatern, p. 9.)

Trek een verticale lijn in het midden van het bord. Zet aan de ene kant *Het grondgebied van de Heer* en aan de andere kant *Het grondgebied van de duivel*. Vraag de cursisten:

- Wat is de veiligste plek met betrekking tot de lijn die de twee grondgebieden scheidt? (Aan de kant van de Heer, zo ver mogelijk van de lijn vandaan.)
- Wat is het gevaar als we wel aan de kant van de Heer blijven, maar zo dicht mogelijk bij de lijn leven?
- Wat helpt jullie om zo ver mogelijk uit de buurt van die lijn te blijven?



# Alma 56–58

## Inleiding

Helaman en opperbevelhebber Moroni bestreden de Lamanieten in verschillende delen van het land. Helaman schreef Moroni een brief waarin hij vertelde over de strijd met de Lamanieten en zijn vertrouwen in het

geloof van de 2060 jonge soldaten die zich bij zijn leger hadden gevoegd. Helaman beschreef ook wat zijn leger deed om veldslagen te winnen en in moeilijkheden hoop en kracht te ontvangen.

## Onderwijstips

### Alma 56

#### *De legers van Antipus en Helaman verslaan het sterkste leger van de Lamanieten*

Vraag de cursisten of ze ooit een brief of boodschap hebben ontvangen die hen door een bepaalde moeilijkheid heeft geholpen. Leg uit dat Alma 56–58 de inhoud van een brief van Helaman aan opperbevelhebber Moroni bevat tijdens een moeilijke periode van de oorlog. Laat de cursisten Alma 59:1–2 doorlezen om te weten te komen hoe opperbevelhebber Moroni op deze brief reageerde. Moedig de cursisten tijdens het bestuderen van de brief aan om op te zoeken waarom opperbevelhebber Moroni zich ondanks de moeilijke omstandigheden kon verheugen.

Vat Alma 56:2–17 samen met de uitleg dat Helaman een klein leger bestaande uit tweeduizend zonen van de Anti-Nephi-Lehieten, ofwel het volk van Ammon, aanvoerde. Deze soldaten worden vaak de tweeduizend jonge soldaten genoemd. De ouders van deze jongemannen hadden een verbond gesloten om nooit meer de wapens op te nemen. Toen ze door een Lamanitisch leger werden bedreigd, meldden de jongemannen, die dit verbond niet hadden gesloten, zich aan om hun ouders en andere Nephieten te beschermen.

Leg uit dat Helaman de tweeduizend jonge soldaten naar de stad Judea liet optrekken om een Nephitisch leger onder de leiding van Antipus te steunen. De Lamanieten hadden enkele Nephitische steden veroverd en hadden het aantal soldaten in Antipus' leger aanzienlijk verminderd. Antipus was verheugd toen Helaman en zijn soldaten hem kwamen versterken.

Laat de cursisten Alma 53:17–21 doorlezen en woorden en zinsneden opzoeken die de geestelijke kracht beschrijven waarmee deze jongemannen het leger versterkten. Zet onderwijl het volgende schema op het bord. Laat enkele cursisten naar het bord komen en de woorden en zinsneden die zij hebben gevonden onder het kopje 'Vóór de strijd' opschrijven.

Vóór de strijd



Gedurende de strijd

Jonge soldaat/jonge heilige der laatste dagen

- Wat bedoelde Helaman toen hij de tweeduizend jonge soldaten als 'mannen van waarheid en ernst' omschreef? (Leg eventueel uit dat het woord *ernst* naast serieus van aard ook voor kalmte en zelfbeheersing staat.)
- Hoe kunnen de karaktereigenschappen op het bord ons helpen om met geestelijke veldslagen en andere moeilijkheden om te gaan?

Vat kort het begin van de eerste strijd van de jonge soldaten in Alma 56:29–43 samen. Antipus gebruikte Helaman en zijn tweeduizend soldaten als afleiding om het sterkste leger van de Lamanieten uit de stad Antiparah te lokken. Het grootste gedeelte van het Lamanitische leger verliet Antiparah om Helamans leger te achtervolgen, waardoor Antipus' leger de mogelijkheid kreeg om ze te volgen en van achteren aan te vallen. Toen

het leger van Antipus het Lamanitische leger had ingehaald vielen zij volgens plan aan. Toen het Lamanitische leger de achtervolging van Helamans leger staakte, wist Helaman niet of het Lamanitische leger hen in de val probeerde te lokken of dat het leger van Antipus de Lamanieten van achteren had aangevallen. Helaman en zijn jonge soldaten moesten beslissen of zij zouden blijven vluchten of dat ze de Lamanieten zouden aanvallen.

Laat de cursisten Alma 56:44–48 doorlezen. Vraag ze naar woorden en zinsneden te zoeken die aangeven op welke manier deze jongemannen in geloof handelden. Laat enkele cursisten hun bevinden onder het kopje ‘Gedurende de strijd’ op het bord zetten.

- Waar twijfelden deze jongemannen niet aan? (Dat God hen zou bevrijden.)
- Waarom twijfelden zij er niet aan dat God hen zou bevrijden?
- Hoe werden zij gedurende de strijd geholpen door de karaktereigenschappen die zij vóór de strijd hadden ontwikkeld?

Zet de volgende waarheid op het bord: Wanneer wij in geloof handelen, kunnen wij kracht van God ontvangen. Vraag de cursisten tijdens het bestuderen van Alma 56 naar bewijzen van deze waarheid te zoeken.

Vat Alma 56:49–53 samen met de uitleg dat het leger van Helaman het leger van Antipus in een moeilijke situatie aantrof. Antipus en vele andere legerleiders waren omgekomen, en de vermoeide en verwarde Nephieten waren hun nederlaag nabij.

Vraag een cursist Alma 56:54–56 voor te lezen. Vraag de klas in hun eigen Schriften mee te lezen en op te zoeken hoe God Helamans soldaten wegens hun geloof zegende.

- Hoe hebben de geestelijke karaktereigenschappen op het bord bijgedragen aan de gebeurtenissen in Alma 56:56?
- Wanneer heeft God jou of iemand die je kent in een moeilijke periode met kracht gezegend omdat er in geloof gehandeld werd?

## Alma 57

### *Helaman en zijn jonge soldaten heroveren de stad Cumeni en worden in de strijd beschermd*

Leg uit dat Helamans brief aan opperbevelhebber Moroni in Alma 57 verder gaat. Het hoofdstuk begint met een verslag van de Nephieten die twee steden op de Lamanieten heroverden. In die tijd kreeg Helaman zesduizend mannen om zijn leger te versterken, waaronder nog eens zestig zonen van het volk van Ammon. De Lamanieten kregen ook versterking en gingen verder met het versterken van de steden die zij hadden ingenomen.

Wijs erop dat de Nephieten in een veldslag bijna door de Lamanieten overweldigd werden (zie Alma 57:18). Laat de cursisten Alma 57:19–22 doorlezen en opzoeken waarom de Nephieten stand konden houden.

- Waarom konden de Nephieten stand houden?
- Helaman zei dat zijn soldaten ‘nauwgezet [waren] in het gehoorzamen en uitvoeren van ieder woord van bevel’ (Alma 57:21). Wat betekent dat volgens jullie? Hoe was deze gehoorzaamheid een uiting van hun geloof?

Ter aanvulling op de antwoorden van de cursisten leest u het volgende citaat van ouderling Russell M. Nelson van het Quorum der Twaalf Apostelen voor:



‘[U zult mensen] ontmoeten die de geboden die ze willen naleven, uitkiezen, en andere die ze willen overtreden, negeren. Dit noem ik de cafetariabenedering van gehoorzaamheid. Deze manier van uitkiezen werkt niet. Ze leidt tot ellende. Om u voor te bereiden om God te ontmoeten, houd u zich aan *al* zijn geboden. Ze gehoorzamen vergt geloof, en ze onderhouden versterkt dat geloof.’ (‘Zie de toekomst met geloof tegemoet’, *Liahona*, mei 2011, p. 34.)

Vraag een cursist Alma 57:23–27 voor te lezen. Laat de klas opzoeken hoe en waarom de Heer Helamans jonge soldaten had behouden. Laat ze hun bevindingen met elkaar bespreken aan de hand van de volgende vervolgvragen:

- Helaman zei over zijn soldaten: ‘Hun geest is onwrikbaar’. Wat betekent dat volgens jullie? Waarom moet onze geest onwrikbaar blijven wanneer we met moeilijkheden te maken krijgen?

- Op welke manier lieten Helamans soldaten zien dat zij ‘hun vertrouwen voortdurend in God [stelden]’?

U moet wellicht uitleggen dat in sommige gevallen de rechtvaardigen lijden of sterven, zoals de jonge soldaten moesten lijden en zoals sommige Nephitische soldaten stierven. God zal echter eren die Hem eren, en de rechtvaardigen die sterven zullen gezegend worden.

- Wat voor overeenkomsten zien jullie tussen de strijd van de jonge soldaten tegen hun vijand en onze strijd tegen de tegenstander?

Laat een cursist het volgende citaat van ouderling M. Russel Ballard van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen:

‘Momenteel zijn wij in een strijd verwickeld die in veel opzichten gevaarlijker is dan de strijd tussen de Nephieten en de Lamanieten. Onze vijand is geslepen en vindingrijk. Wij strijden tegen Lucifer, de vader van alle leugens, de vijand van alles wat goed, juist en heilig is. [...]

[...] Wij vechten letterlijk om de ziel van mensen. De vijand is onverzoenlijk en meedogenloos. Hij neemt met beangstigende snelheid mensen voor eeuwig gevangen. En er is geen enkele indicatie dat hij het kalmer aan gaat doen.

‘Hoewel wij bijzonder dankbaar zijn voor de vele leden van de kerk die zoveel goeds doen in de strijd voor waarheid en recht, moet ik u in alle eerlijkheid zeggen dat het toch niet genoeg is. Wij hebben veel meer hulp nodig. [...] Wij hebben jullie nodig. Net als de tweeduizend jeugdige soldaten van Helaman [...] kunnen jullie de kracht krijgen om zijn koninkrijk op te bouwen en te verdedigen. Jullie moeten heilige verbonden sluiten, net als zij. Jullie moeten in alles gehoorzaam en getrouw zijn, net als zij.’ (‘De beste generatie zendelingen’, *Liahona*, november 2002, pp. 46–47.)

Zet het volgende op het bord: *Als wij op de Heer vertrouwen en Hem nauwgezet gehoorzamen, ...*

- Hoe zouden jullie deze zin aanvullen op basis van wat jullie over Helamans soldaten gelezen hebben? (Vul de uitspraak op het bord aan de hand van de antwoorden van de cursisten aan. U kunt bijvoorbeeld de volgende waarheid op het bord zetten: *Als wij op de Heer vertrouwen en Hem nauwgezet gehoorzamen, zal Hij ons in onze strijd steunen.*)

Vraag de cursisten terug te denken aan een keer dat zij of iemand die zij kennen nauwgezet gehoorzaam was tijdens een moeilijke situatie op school, thuis of met anderen. Laat een paar cursisten over hun ervaringen vertellen. Vraag hoe de Heer ze in die situatie heeft geholpen.

Geef de cursisten de tijd om in hun aantekenschrift of Schriftendagboek op te schrijven wat zij zullen doen om ‘nauwgezet’ de geboden van God te onderhouden (Alma 57:21) en ‘hun vertrouwen voortdurend in God [te stellen]’ (Alma 57:27).

## Alma 58

### *De Nephitische soldaten vertrouwen erop dat God hen in hun moeilijkheden zal bewaren*

Leg uit dat Helaman zijn brief aan Moroni in Alma 58 beëindigde. Helaman vertelde hoe de Nephitische legers met moeilijkheden te maken kregen die hun slechte omstandigheden nog moeilijker maakten. Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit Alma 58:2, 6–9 voor te lezen en laat de klas deze moeilijke omstandigheden benoemen (gebrek aan rantsoenen, gebrek aan versterking, angst dat zij door hun vijanden vernietigd zouden worden).

Laat de cursisten Alma 58:10–12 doorlezen en de antwoorden op de volgende vragen opzoeken. Zet vóór de les de vragen op het bord. Lees de vragen voor voordat de cursisten de Schriftteksten doorlezen, en bespreek ze nadat ze die gelezen hebben. Zo kunnen de cursisten zich concentreren op de reactie van Helamans leger in deze moeilijke situatie.)

*Wat deden de Nephieten toen zij met deze moeilijke situatie te maken kregen?*

*Hoe reageerde de Heer op hun oprechte smeekbeden en gebeden?*

*Hoe werden Helaman en zijn leger door de verzekering van de Heer gesterkt?*

Laat de cursisten een waarheid samenvatten die zij uit Alma 58:10–12 geleerd hebben. (De strekking van de antwoorden van de cursisten dient het volgende beginsel te omvatten: **Als we ons in moeilijke tijden tot God wenden, ontvangen wij de goddelijke verzekering die ons geloof kan sterken en ons hoop kan geven.**)

- Wanneer heeft de Heer jullie in een moeilijke periode met vrede en gemoedsrust gezegend?

Leg uit dat de rest van Alma 58 verslag doet van de succesvolle inspanningen van de Nephitische legers om de steden die in handen van de Lamanieten waren gevallen te heroveren (zie Alma 58:31). Vraag een cursist Alma 58:39–40 voor te lezen.

- Op welke manieren lieten Helamans jonge soldaten hun geloof in God zien, ondanks hun ‘vele verwondingen’?
- Hoe kunnen wij er bij moeilijkheden baat bij hebben het voorbeeld van de zonen van Helaman te volgen?

Geef tot slot uw getuigenis van de beginselen die in deze les aan de orde kwamen.

# Alma 59–63

## Inleiding

Opperbevelhebber Moroni verheugde zich in Helamans succes om enkele Nephitische steden uit de handen van de Lamaniëten te heroveren. Toen hij er echter achter kwam dat de stad Nephiah door de Lamaniëten was ingenomen, was hij boos dat de regering geen versterking had gestuurd. In een brief aan Pahoran, de opperrechter, wees hij hem op het lijden van de rechtchapenen en berispte hij Pahoran wegens het niet steunen van de zaak van de vrijheid. Moroni wist echter

niet dat Pahoran naar het land Gideon was gevlucht wegens de opstandigheid van de Nephitische koningsgezinden. Pahoran was niet door Moroni's terechtwijzing beledigd. Hij verheugde zich in plaats daarvan in Moroni's liefde voor de vrijheid. De Heer sterkte de Nephieten, en Moroni, Pahoran en hun volk versloegen samen de koningsgezinden en de Lamaniëten. Na enkele jaren van oorlog leefden de Nephieten weer in vrede en vestigde Helaman opnieuw de kerk.

### Lessen die diverse hoofdstukken beslaan

Als een les diverse hoofdstukken in de Schriften beslaat, hoeft u niet alles in die hoofdstukken te beklemtonen. U kunt stukken tekst samenvatten en vervolgens meer tijd besteden aan de stukken die relevant zijn voor uw cursisten.

## Onderwijstips

### Alma 59

*De Nephieten verliezen een verschansing en opperbevelhebber Moroni treurt om de goddeloosheid van het volk*

Zet vóór de les de volgende uitspraak van president Ezra Taft Benson (uit *The Teachings of Ezra Taft Benson* [1988], p. 285) op het bord:

*‘Voorkomen is beter dan genezen’ (president Ezra Taft Benson).*

Wellicht hebt u deze uitspraak al als onderdeel van de les over Alma 49–51 aangehaald. Laat enkele woorden van de uitspraak weg als u dat inderdaad gedaan hebt. Laat de cursisten de zin verder invullen.

Vraag de cursisten hoe zij in hun leven of het leven van iemand anders hebben gezien dat teleurstelling of verdriet door een goede voorbereiding is voorkomen.

Herinner de cursisten eraan dat ze in de afgelopen paar lessen de hoofdstukken over de strijd tussen de Nephieten en de Lamaniëten bestudeerd hebben. Laat de cursisten Alma 59:5–11 doorlezen en overdenken hoe de uitspraak op het bord van toepassing is op de situatie die in deze verzen wordt beschreven.

- Waarom konden de Lamaniëten de stad Nephiah overwinnen? (Vanwege de goddeloosheid van het volk van Nephiah.)
- Wat heb je in deze verzen gevonden dat van toepassing is op de uitspraak op het bord?

Als de cursisten niet met het volgende punt uit Alma 59:9 komen, wijst u ze erop: ‘Het [was] gemakkelijker te verhoeden dat de stad de Lamaniëten in handen viel dan haar op hen te heroveren.’ U kunt de cursisten in overweging geven om die uitspraak in hun Schriften te markeren. Om de cursisten over de toepassing van die waarheid te laten nadenken, vraagt u ze de steden in dit verslag met zichzelf en hun geestelijke strijd te vergelijken. Stel dan een of meer van de volgende vragen:

- Hoe is deze waarheid op ons van toepassing? (Maak de cursisten duidelijk dat **het makkelijker en beter is om getrouw te blijven dan na afdwaling weer tot het geloof terug te keren.**)
- Waarom is het makkelijker om trouw te blijven dan na minderactief te zijn geweest naar de kerk terug te keren?
- Waarom is een getuigenis onderhouden makkelijker dan een getuigenis na afvalligheid opnieuw te verkrijgen?

Vraag de cursisten op welke manieren de tegenstander en zijn volgelingen hen aanvallen. Spoor ze aan om in hun aantekenschrift of Schriftendagboek op te schrijven wat zij zullen doen om zich op een geestelijke strijd voor te bereiden.

## Alma 60–62

### *Pahoran wordt valselijk door Moroni beschuldigd, en antwoord met liefde en respect*

Lees Alma 59:13 voor. Zie erop toe dat de cursisten begrijpen dat Moroni boos was omdat hij dacht dat de regering onverschillig, of onbezorgd, tegenover de vrijheid van het volk stond. In zijn boosheid schreef hij een brief aan Pahoran, de opperrechter in Zarahemla. Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit Alma 60:6–11 voor te lezen.

- Waar beschuldigde Moroni Pahoran van?
- Wat voor gevoelens komen er in Moroni's beschuldigingen naar voren?

Zet de volgende tekstverwijzing op het bord: *Alma 60:17–20, 23–24*. Vraag de cursisten deze verzen door te lezen. Moedig ze aan om zich voor te stellen hoe zij zich zouden voelen als zij in Pahorans schoenen stonden.

- In welke opzichten zouden opperbevelhebber Moroni's beschuldigingen Pahoran hebben kunnen kwetsen?

Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit Alma 60:33–36 voor te lezen. Laat de andere cursisten meelesen en opzoeken wat opperbevelhebber Moroni bereid was te doen als Pahoran niet behoorlijk op zijn verzoeken in zou gaan. Als de cursisten hebben verteld wat ze gevonden hebben, laat u ze in deze verzen naar woorden of zinsnedes zoeken die Moroni's redenen of motieven voor zijn verzoeken verklaren.

Vraag de cursisten Alma 61:1–5 door te lezen om vast te stellen waarom Moroni geen versterking gekregen had.

- Wat vertelde Pahoran aan Moroni?
- Hoe reageren mensen zoal als ze valselijk van iets beschuldigd worden?
- Zijn jullie weleens valselijk beschuldigd? Wat vonden jullie van die beschuldigingen en de persoon die jullie had beschuldigd?

Vraag de cursisten Alma 61:9–10, 15–18 door te lezen en te zoeken naar iets waaruit de grootsheid van Pahorans karakter blijkt. Vraag enkele cursisten na voldoende tijd te vertellen wat ze gevonden hebben.

- Wat kunnen we leren van Pahorans reactie op de beschuldigingen van Moroni? (Maak de cursisten het volgende beginsel duidelijk: **We kunnen ervoor kiezen om ons niet door de woorden en daden van anderen te laten beledigen.** Andere mogelijke antwoorden: **we mogen geen onvriendelijk oordeel over anderen vellen** en **we staan sterker in onze strijd tegen het kwaad wanneer wij ons in rechtvaardigheid met anderen verenigen.** Zet deze waarheden eventueel op het bord.)
- Hoe kunnen we ervoor kiezen om ons niet beledigd te voelen?

Vraag de cursisten eventueel of ze over een ervaring willen vertellen waarbij ze ervoor kozen om zich niet beledigd te voelen toen anderen onvriendelijke of onjuiste dingen over hen vertelden. U kunt ook over een eigen ervaring vertellen. Getuig hoe belangrijk het is om anderen voor hun woorden en daden tegen ons te vergeven. Moedig de cursisten aan om Pahorans voorbeeld te volgen.

Laat een cursist Alma 62:1 voorlezen. Vraag de klas hoe Moroni zich voelde toen hij Pahorans antwoord ontving.

Leg uit dat opperbevelhebber Moroni ons ware beginselen leerde die we in ons leven kunnen toepassen, ondanks dat hij het wat Pahoran betreft bij het verkeerde eind had.

Laat een cursist Alma 60:23 voorlezen. Wijs erop dat Moroni's woorden over het vat dat van binnen moet worden gereinigd op iedereen van toepassing is die zich moet bekeren. Leg uit dat je in een vat iets kunt bewaren, zoals een kopje of een kom. Smeer viezigheid of modder aan de binnen- en buitenkant van een kopje (een doorzichtig kopje werkt het beste als u dat hebt). Vraag de cursisten of zij uit dat kopje zouden willen drinken. Maak de buitenkant van het kopje schoon en vraag of de cursisten er nu uit zouden willen drinken.

- Als we onszelf met een vat vergelijken, wat betekent het dan om de binnenkant van een vat te reinigen?

Lees de volgende uitspraak van president Ezra Taft Benson voor:

'We moeten het vat van binnen reinigen (zie Alma 60:23), eerst onszelf, dan ons gezin en ten slotte de kerk.' ('Cleansing the Inner Vessel', *Ensign*, mei 1986, p. 4.)



- Waarom is het belangrijk dat we zowel rein van binnen zijn (wat mensen niet kunnen zien), als rein aan de buitenkant (wat mensen wel kunnen zien)?
- Waarom is het belangrijk om het vat van binnen te reinigen alvorens we volledig effectief in het koninkrijk van de Heer kunnen zijn?

Vat Alma 62:1–38 samen met de uitleg dat opperbevelhebber Moroni met een deel van zijn leger Pahoran hielp om de koningsgezinden in Zarahemla ten val te brengen. Vervolgens heroverden Moroni en Pahoran, met de hulp van hun verenigde leger en andere Nephitische strijdkrachten, de andere steden die in de handen van de Lamaniëten waren gevallen. Zij verdreven de Lamaniëten uit het land en vestigden vrede onder het volk.

- Met welke moeilijkheden kunnen personen en gezinnen na een periode van oorlog te maken krijgen?

Vraag de cursisten Alma 62:39–41 door te lezen om te zien wat voor invloed de beproevingen van de oorlog op de Nephieten hadden gehad.

- Welke beginselen kunnen jullie in Alma 62:40–41 benoemen?

De cursisten kunnen op basis van hun bespreking met de volgende antwoorden komen:

**Onze rechtvaardige gebeden kunnen een positieve invloed op onze samenleving hebben.**

**In tijden van tegenspoed verootmoedigen sommige mensen zich voor God, terwijl anderen zich verhardden.**

- Waarom zouden sommige mensen in tijden van moeilijkheden dichter tot de Heer komen? Waarom zouden sommige mensen zich in tijden van moeilijkheden van de Heer afkeren? (Maak de cursisten duidelijk dat in tijden van moeilijkheden onze keuzes bepalen of we dichter tot de Heer komen.)
- Wat hebben jullie uit de hoofdstukken over oorlog in het Boek van Mormon geleerd om in tijden van oorlog of twist een volgeling van Jezus Christus te zijn?

## Alma 63

### *Veel Nephieten trekken naar het noordelijke land*

Vat Mormons woorden in dit hoofdstuk samen met de uitleg dat veel Nephieten via land en zee naar het noordelijke land trokken. Shiblon droeg de heilige kronieken over aan Helaman. Opperbevelhebber Moroni stierf en zijn zoon Moronihah was bewindvoerder van een leger dat een andere Lamanitische aanval in de kiem smoorde.

U kunt de les afronden door te vertellen over iemand die met tegenstand en beproeving te maken kreeg en ervoor koos om zijn hart te verzachten en zijn vertrouwen in God te vergroten. Overweeg over een persoonlijke ervaring te vertellen.

### **Alma: terugblik**

Help de cursisten op het boek Alma terug te kijken. Vraag ze na te denken over wat ze van dit boek hebben geleerd, zowel in het seminarie als in hun individuele Schriftstudie. U kunt ze indien nodig aanmoedigen enkele inleidende samenvattingen van Alma nog eens door te bladeren om hun geheugen op te frissen. Vraag diverse cursisten na verloop van tijd naar hun gedachten en gevoelens over iets in het boek wat indruk op ze heeft gemaakt.

# Thuisseminarieles

## Alma 45–63 (Unit 21)

### Lesmateriaal voor de thuisseminarieleerkracht

#### Samenvatting van dagelijkse thuisseminarielessen

De volgende samenvatting van de leerstellingen en beginselen die de cursisten bij hun studie van Alma 45–63 (unit 21) geleerd hebben, is niet bedoeld om als onderdeel van uw les te worden behandeld. Uw les richt zich op slechts enkele van deze leerstellingen en beginselen. Volg de indrukken van de Heilige Geest terwijl u nadenkt over de behoeften van uw cursisten.

#### Dag 1 (Alma 45–49)

Alma legde aan zijn zoon Helaman uit dat de Heer de zonde niet met de geringste mate van toelating kan aanschouwen. Door de strijd van de Nephieten met hun eigen strijd te vergelijken, leerden de cursisten de volgende waarheden: Als wij net zo kloekmoedig zijn in het onderhouden van de geboden als opperbevelhebber Moroni, zal God ons sterken en zegenen. Satan tracht ons te vernietigen, en hij verleidt ons geleidelijk aan onze normen te verlagen.

#### Dag 2 (Alma 50–52; 54–55)

Hoewel de Nephieten na Amalickiahs vertrek een tijdje voorspoedig waren, bleef Moroni het volk op toekomstige aanvallen voorbereiden. Het voorbeeld van de Nephieten in moeilijke omstandigheden maakte de cursisten duidelijk dat getrouwheid aan God geluk brengt, ondanks alle beroering — verdeeldheid en twist verstoren echter de vrede. De cursisten leerden ook dat als wij pal voor het goede staan, kwade invloeden ons niet kunnen overmeesteren.

#### Dag 3 (Alma 53; 56–58)

Gedurende de moeilijkste periode van de oorlog leidde Helaman een leger jongemannen van het volk van Ammon. Deze jonge soldaten lieten zien dat wij kracht van God ontvangen wanneer wij in geloof handelen. De cursisten leerden door het voorbeeld van deze kloekmoedige soldaten dat de Heer ons in onze strijd zal steunen als wij op Hem vertrouwen en Hem nauwgezet gehoorzamen. Ondanks hun vele verwondingen en moeilijkheden, lieten het Nephitische leger en de jonge soldaten zien dat als wij ons in moeilijke tijden tot God wenden, wij de goddelijke verzekering ontvangen die ons geloof kan versterken en ons hoop kan geven.

#### Dag 4 (Alma 59–63)

Vanwege opstandigheid onder het volk verloren de Nephieten diverse steden; dit maakte de cursisten duidelijk dat het makkelijker en beter is om getrouw te blijven dan na afdwaling weer tot het geloof terug te keren. Moroni beschuldigde opperrechter Pahoran voorbarig van het verwaarlozen van zijn plichten, en de cursisten leerden van Pahorans reactie dat wij ervoor kunnen kiezen om ons niet door woorden en daden van anderen beledigd te laten voelen. De cursisten leerden bovendien dat we sterker in onze strijd tegen het kwaad staan wanneer wij ons in rechtvaardigheid met anderen verenigen, zoals dat door Moroni en Pahoran werd geïllustreerd.

### Inleiding

Omdat deze les 19 hoofdstukken van het boek Alma beslaat, kunt u niet de gehele historische context en alle beginselen en leerstellingen behandelen en beklemtonen die de cursisten gedurende de week hebben geleerd. De volgende lesideeën stellen de cursisten in de gelegenheid om de waarheden die zij in de Nephitische strijd hebben ontdekt op hun eigen strijd toe te passen. Bestudeer met een gebed in uw hart de Schriftteksten in deze les, zodat u geïnspireerd de waarheden kunt beklemtonen waar de cursisten zich tijdens de les op moeten concentreren.

### Onderwijstips

#### Alma 45–63

*Door op God te vertrouwen en de geïnspireerde leiders te volgen, konden de Nephieten de Lamaniëten verslaan*

Zet de volgende uitspraak van president Ezra Taft Benson vóór de les op het bord: *‘Uit het Boek van Mormon leren we hoe discipelen van Christus in oorlogstijd leven.’* (‘The Book of Mormon — Keystone of Our Religion’, *Ensign*, november 1986, p. 7.)

Laat de cursisten oorlogen opnoemen die in hun land hebben gewoed. Vraag ze vervolgens enkele moeilijkheden te noemen waarmee mensen gedurende een oorlog te maken krijgen.

Vraag: Waarom zou het moeilijk zijn om in tijden van oorlog een volgeling van Jezus Christus te zijn?

Vraag de cursisten na te denken over de oorlogen die zij de afgelopen week in Alma 45–63 bestudeerd hebben. U kunt ze aanmoedigen om enkele inleidende samenvattingen van Alma 45–63 vluchtig door te nemen. Laat ze enkele moeilijkheden noemen waar de Nephieten tijdens de oorlog mee te maken kregen.

Maak de cursisten duidelijk dat hoewel we misschien niet in een fysieke oorlog verwickeld zijn, we dat wel in een geestelijke oorlog zijn. Vraag een cursist de volgende uitspraak van president Henry B. Eyring van het Eerste Presidium voor te lezen, die de geestelijke oorlog heeft beschreven waarin we momenteel zijn verwickeld. U kunt voor iedere cursist een uitreikblad met deze uitspraak maken.

‘U bent in deze laatste bedeling in actieve dienst in Gods leger. We leven niet in vredestijd. Dat is al zo vanaf de tijd dat Satan zich in het voorsterfelijk bestaan met zijn horden richtte tegen het plan van onze hemelse Vader. We hebben geen details van de strijd toen. Maar we weten wel wat het resultaat was: Satan en zijn volgelingen werden op de aarde neergeworpen. En vanaf de schepping van Adam en Eva is de strijd verder gegaan. Die is zelfs heviger geworden. En de Schriften geven aan dat die strijd nog heviger zal worden en dat de slachtoffers aan de zijde des Heren zullen toenemen.’ (‘Man geraakt!’, *Liahona*, mei 2009, p. 63.)

Wijs de cursisten op de uitspraak van president Benson op het bord. Leg uit dat de uitspraak waar is, of we het nu over een fysieke oorlog hebben of over een geestelijke oorlog. Leg uit dat een studie van het leven van de discipelen die tijdens de oorlogen in het Boek van Mormon leefden, ons kan helpen om de karaktereigenschappen te ontwikkelen die in onze eigen geestelijke strijd van belang zijn.

Zet de volgende namen en tekstverwijzingen op het bord of op een uitreikblad. Vraag de cursisten een van de personen of groepen te kiezen om te bestuderen. Zorg ervoor dat u iedere cursist een persoon of groep laat bestuderen.

1. *Moroni* — *Alma* 46:11–21; 48:7–17
2. *Helaman* — *Alma* 48:19–20; 56:2–9; 58:4–12, 32–37
3. *De 2060 jonge soldaten* — *Alma* 53:16–22; 56:47–56; 57:19–27
4. *Pahoran* — *Alma* 50:39–40; 51:1–7; 61:1–21

Geef de cursisten een paar minuten de tijd om zoveel mogelijk Schrifteksten te lezen over de persoon of groep die zij gekozen hebben. Vraag ze zich voor te bereiden om de volgende ideeën aan de klas te onderwijzen (schrijf die desgewenst op het bord of een uitreikblad):

- Een gebeurtenis uit het leven van die persoon of groep die aantoont dat de mensen ware volgelingen waren van de Heiland.
- Een of meer karaktereigenschappen van deze persoon of groep die hielpen om kloekmoedig te blijven in hun oorlog met de Lamaniëten.
- Een evangeliebeginsel dat we van deze persoon of groep kunnen leren om ons in onze geestelijke strijd te helpen.

Vraag zoveel mogelijk cursisten om aan de klas te vertellen wat ze hebben geleerd. U kunt eventueel de cursisten vragen om de evangeliebeginselen die zij gevonden hebben op het bord te zetten.

Stel desgewenst de volgende vragen om de cursisten toe te laten passen wat ze van hun studie van *Alma* 45–63 hebben geleerd:

- Denk aan de karaktereigenschappen van een volgeling van Jezus Christus die jullie zagen in de mensen die gedurende de oorlog met de Lamaniëten leefden. Welke van deze karaktereigenschappen zouden jullie graag ontwikkelen? Waarom?
- Met welke geestelijke veldslagen hebben we vandaag de dag zoal te maken? Hoe kunnen de voorbeelden van deze volgelingen van de Heiland ertoe bijdragen dat jullie geloof en moed hebben terwijl je met deze veldslagen te maken hebt?

U kunt desgewenst een van uw favoriete passages uit *Alma* 45–63 voorlezen. Getuig dat de beginselen die we uit deze hoofdstukken leren ertoe bijdragen dat we gedurende de geestelijke oorlogen in de laatste dagen ware volgelingen van Jezus Christus kunnen zijn.

### Volgende unit (Helaman 1–9)

Vertel de cursisten dat het eerste hoofdstuk van Helaman verslag doet van de dood van drie opperrechters. Vertel ze dat ze antwoorden op de volgende vragen zullen vinden: Hoe stierven de rechters? Welk wonder vond er plaats toen Nephi en Lehi zich in de gevangenis bevonden? Wiens stem hoorden zij? Vertel de cursisten dat de profeet Nephi in staat was om door de macht van profetie een moord op te lossen.

# Het boek Helaman

### Waarom dit boek bestuderen?

Bij hun studie van het boek Helaman leren de cursisten van de voorbeelden en leringen van grote mannen zoals Helaman, zijn zoons Nephi en Lehi, en Samuël de Lamaniet, die moedig de Heer gehoorzaamden en van Hem getuigden. Uit de bediening van deze mannen blijkt dat God zijn dienstknechten de macht geeft om zijn wil ten uitvoer te brengen en dat de inspanningen van rechtschape enkerlingen duizenden tot zegen kunnen zijn. De cursisten maken ook kennis met de vernietigende gevolgen van hoogmoed, goddeloosheid en geheime verenigingen.

### Wie heeft dit boek geschreven?

Mormon heeft kronieken van de grote platen van Nephi gecompileerd en samen-gevat tot het boek Helaman. Het boek is genoemd naar Helaman, die een zoon van Helaman en een kleinzoon van Alma de jonge was. Helaman ontving de kronieken van Shiblon, zijn oom, en was als rechtschape opperrechter van de Nephieten werkzaam. Hij leerde zijn zoons Nephi en Lehi de geboden te onderhouden, hun Verlosser indachtig te zijn en Hem het fundament van hun leven te maken (zie Helaman 5:9–14). Geïnspireerd door die leringen en bezorgd over de goddeloosheid van het volk, predikten Nephi en Lehi bekering tot de Nephieten en de Lamanieten. Nephi gaf zijn positie als opperrechter op om dat te doen. Nadat duizenden Lamanieten zich hadden bekeerd, werd een Lamanitische profeet, Samuël, geïnspireerd om onder de Nephieten bekering te prediken en te profeteren. Het boek Helaman put uit de kronieken die zijn bijgehouden tijdens de regering en bediening van Helaman (Helaman 1–3) en van Nephi (Helaman 4–16). Nephi's kronieken bevatten de profetieën en leringen van Samuël de Lamaniet.

### Voor wie is dit boek geschreven en waarom?

Mormon schreef het boek Helaman voor de mensen in de laatste dagen die zijn kroniek zouden ontvangen. Net als zijn andere samenvattingen van de grote platen van Nephi getuigt het boek Helaman van de goddelijkheid en verlossende zending van Jezus Christus (zie Helaman 3:27–30; 5:9–12; 8:13–23; 14:1–29; 16:4–5).

### Wanneer en waar is het geschreven?

De oorspronkelijke kronieken waarop het boek Helaman is gebaseerd, zijn vermoedelijk geschreven tussen 52 v.C. en 1 v.C. Mormon vatte die kronieken ergens tussen 345 n.C. en 385 n.C. samen. Mormon vermeldt niet waar hij zich bevond toen hij dit boek compileerde.

### Wat zijn enkele onderscheidende kenmerken van dit boek?

Het boek Helaman beschrijft de perioden van rechtschapenheid en goddeloosheid onder de Nephieten die zich sneller afwisselden dan ooit in hun geschiedenis. Het boek doet verslag van meerdere afscheidingen, oorlogen, moorden en geheime verenigingen. De duistere werken en activiteiten van de rovers van Gadian-ton worden er ook in beschreven, die uiteindelijk tot de ondergang van de Nephieten

hebben geleid (zie Helaman 2:13–14). Het boek Helaman is ook uniek omdat het een periode beschrijft waarin 'het merendeel' der Lamanieten zich had bekeerd en 'hun rechtvaardigheid die van de Nephieten overtrof' (Helaman 6:1). Daarnaast laat het de macht zien die God aan zijn profeten geeft, bijvoorbeeld toen Nephi de moord van een opperrechter openbaarde en de bekentenis van de broer van de rechter profeteerde (zie Helaman 8–9) en toen Nephi de verzegelmacht van de Heer ontving en die uitoefende om een hongersnood te beginnen en te beëindigen (zie Helaman 10–11). Verder bevat dit boek met de woorden van Samuël het enige bewaarde verslag van een redevoering van een Lamanitische profeet gericht tot de Nephieten (zie Helaman 13–15). In die redevoering profeteert Samuël aangaande de tekenen van de geboorte en de dood van Jezus Christus.

### Overzicht

**Helaman 1–3** Twee opperrechters, Pahoran en Pacumeni, worden vermoord. Moronihah slaat een Lamanitische invasie onder leiding van Coriantumr af. Kishkumen wordt gedood terwijl hij probeert Helaman, de pas benoemde opperrechter, om het leven te brengen. Hoewel Gadian-ton en zijn rovers overal geheime verenigingen vormen, laten tienduizenden mensen zich dopen. Nephi wordt opperrechter na de dood van Helaman.

**Helaman 4–6** Een leger van Nephitische afgescheidenen en Lamanieten neemt het gehele zuidelijke land van de Nephieten, met inbegrip van Zarahemla, in bezit. De Nephieten worden zwak ten gevolge van hun goddeloosheid. Nephi draagt de rechterstoel over aan Cezoram. Nephi en Lehi zijn de woorden van hun vader, Helaman, indachtig en wijden zich toe aan de prediking van het evangelie. Vele afgescheidenen bekeren zich en keren tot de Nephieten terug. Nadat de Heer Nephi en Lehi op wonderbaarlijke wijze in de gevangenis beschermt, bekeert het merendeel van de Lamanieten zich en geven ze het veroverde land aan de Nephieten terug. In een periode van voorspoed

neemt het aantal rovers van Gadian-ton toe. Vele Nephieten doen met hun goddeloosheid mee, waardoor de Nephitische regering corrupt wordt.

**Helaman 7–12** Nephi bidt op de toren in zijn tuin en roept het volk tot bekering op. Hij haalt de getuigenissen aan van velen die van Christus profeteerden. Hij openbaart ook dat Seëzoram, de opperrechter, door zijn broer Seantum is vermoord. Nephi ontvangt de verzegelmacht en blijft bekering prediken. Hij vraagt de Heer de oorlogen van de Nephieten te vervangen door een hongersnood, en zij gebeden resulteren in regen om de hongersnood te beëindigen nadat het volk zich bekeert. Na een korte periode van voorspoed en vrede steken onenigheid en goddeloosheid de kop op onder het volk. Mormon betreurt de onstabiele en dwaze wegen van de mensen.

**Helaman 13–16** Samuël de Lamaniet waarschuwt de Nephieten dat zij zich moeten bekeren, profeteert aangaande hun uiteindelijke vernietiging en voorzegt de tekenen rondom de geboorte en dood van Jezus Christus. Wie zijn woorden geloven, laten zich dopen. De meeste mensen verwerpen Samuël en de gegeven tekenen en wonderen echter.

# Helaman 1–2

## Inleiding

Na de dood van Pahoran ontstond er twist onder de Nephieten over wie de volgende opperrechter moest worden. Zijn zoon Pahoran werd door de stem van het volk aangewezen. De nieuwe opperrechter werd echter door Kishkumen vermoord, die tot een geheime vereniging behoorde. De Lamaniëten maakten misbruik

van die twist en verdeeldheid en namen de hoofdstad Zarahemla in. De Nephieten heroverden Zarahemla en Kishkumen werd gedood terwijl hij probeerde Helaman (de zoon van Helaman), de nieuwe opperrechter, om het leven te brengen.

## Onderwijstips

### Helaman 1

*Twist zaait verdeeldheid onder de Nephieten en stelt de Lamaniëten in staat Zarahemla in te nemen*

Zet het volgende vóór de les op het bord:

*Helaman 1:1–4. Wat veroorzaakte twist en verdeeldheid onder het Nephitische volk?*

*Helaman 1:5–8. Wie werd als opperrechter aangewezen en hoe reageerden zijn twee broers daarop?*

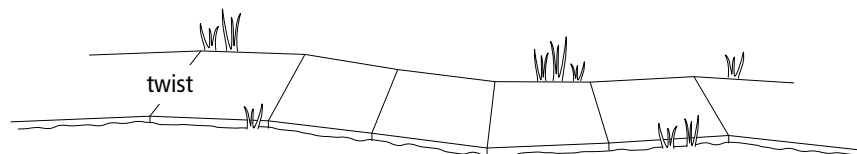
Vraag de cursisten aan het begin van de les de verschillen aan te geven tussen een kwestie *ter discussie stellen* en een kwestie *betwisten*. U kunt de cursisten eventueel de volgende situaties voorhouden en ze laten benoemen in welke situaties sprake is van twist. (Ze dienen de tweede en derde situatie aan te geven.)

1. Je standpunt door vriendelijke overreding en met feiten uitleggen
2. Gebrek aan respect tonen jegens iemand met andere opvattingen
3. Vinden dat gelijk hebben belangrijker is dan het welzijn van een ander

Laat de cursisten bij hun studie van Helaman 1 op de gevaren van twist letten. Moedig ze aan bij zichzelf na te gaan in hoeverre twist een plek heeft in hun eigen leven.

Laat de cursisten de passages doorlezen die u op het bord hebt gezet en antwoorden zoeken op de desbetreffende vragen. Vraag ze naar hun bevindingen.

Teken een pad op het bord met de naam *twist* erop.



Leg uit dat twist kan leiden tot andere zonden en negatieve gevolgen. Laat een cursist Helaman 1:9 voorlezen.

Vraag de klas waartoe de twist onder de Nephieten uiteindelijk leidde. (Moord.) Zet *moord* ergens verder op het pad op het bord.

Laat de cursisten Helaman 1:10–12 doorlezen en opletten wat Kishkumen en zijn opdrachtgevers deden om de moord te verdoezelen die hij had gepleegd.

- Waarom zouden Kishkumen en zijn volgelingen hun daden geheim willen houden?
- Wat zijn enkele hedendaagse voorbeelden van mensen die proberen hun onrechtvaardige daden geheim te houden? (Mogelijke antwoorden: liegen tegen ouders of in gesprekken met de bisschop of gemeentepresident.)

- Waarom is het onverstandig om iemand te helpen zijn of haar zonden te verbergen?

Laat een cursist Helaman 1:18–21 voorlezen. Vraag de klas mee te lezen en te letten op nog meer gevolgen van de twist onder de Nephieten. Vraag de cursisten naar hun bevindingen en laat ze hun antwoorden ergens op het pad op het bord schrijven. Vraag ze desgewenst naar nog meer gevolgen van twist die ze hebben gezien.

Vat Helaman 1:22–30 samen met de uitleg dat de Nephitische legers de Lamaniëten versloegen nadat zij Zarahemla hadden ingenomen. In die strijd kwamen velen om.

Vraag de cursisten een beginsel aangaande twist samen te vatten dat ze uit Helaman 1 hebben geleerd. Een van de beginselen die de cursisten kunnen noemen, is dat **twist ons vatbaar maakt voor de invloed van de tegenstander**. Zet dit eventueel op het bord.

Om de cursisten te helpen die beginselen beter te begrijpen en toe te passen, kunt u enkele van de volgende vragen stellen:

- Als een jongevrouw ruzie met haar ouders heeft gehad over haar vrienden en vriendinnen, hoe kan ze dan anders tegen de raad van haar ouders gaan aankijken op andere gebieden van haar leven?
- Als broers en zussen onderling vaak ruzie maken, hoe kan hun gedrag hun band op de lange termijn dan schaden? Hoe kan dat van invloed zijn op het hele gezin?
- Hoe kan twist in een wijk of gemeente kerkleden kwetsbaarder maken voor de aanvallen van Satan?
- Als een jongeman boos is op iemand in zijn priesterschapsquorum, hoe kunnen zijn gevoelens dan van invloed zijn op zijn gedrag in de kerk? Hoe kan zijn kerkgang eronder gaan lijden?
- Hoe kunnen twistzieke gevoelens ons verzwakken wanneer we met verleiding te maken krijgen?

Vraag de cursisten in welke andere situaties twist ons zwak en kwetsbaar kan maken voor de plannen van de tegenstander.

Geef de cursisten de tijd om te overwegen in welke opzichten ze aan gevoelens van twist bijdragen. Vraag ze naar iets wat ze specifiek kunnen doen om twistgedrag te mijden.

## Helaman 2

### *Helaman wordt opperrechter en zijn dienaar voorkomt dat Kishkumen hem doodt*

- Waarom is het beter om een puinhoop op te ruimen dan te verbergen?
- Waarom zou iemand willen verdoezelen wat hij of zij heeft gedaan?

Vraag de cursisten Helaman 2:3–4 en LV 58:43 door te lezen.

- Wat is volgens deze verzen het verschil tussen de manier waarop de Heer wil dat wij met zonden afrekenen en de manier waarop de rovers van Gadianton dat deden?

Leg uit dat we in Helaman 2 lezen over Kishkumens poging om Helaman, de volgende opperrechter, te vermoorden. Laat de cursisten zich voorstellen dat ze als journalist verslag moeten doen van de poging tot moord op de opperrechter. Vraag ze Helaman 2:2–9 met een medecursist door te lezen en het gebeurde in een krantenkop samen te vatten. Geef enkele cursisten de gelegenheid hun krantenkop aan de klas voor te lezen.

Laat de cursisten Helaman 2:10–11 doorlezen en opzoeken wat voor actie Helaman tegen de rovers van Gadianton ondernam. Vraag een cursist deze verzen samen te vatten.

Leg uit dat de bende van Gadianton een voorbeeld van een geheime vereniging is. Laat een cursist Helaman 2:12–14 voorlezen. Vraag de klas de gevolgen van geheime verenigingen op de Nephieten te benoemen.

- Wat kunnen wij uit deze verzen over het gevaar van geheime verenigingen leren? (Zie erop toe dat de volgende waarheid duidelijk is: **Geheime verenigingen kunnen de ondergang van een samenleving tot gevolg hebben**. Leg desgewenst uit dat geheime verenigingen niet alleen de ondergang van de Nephieten bewerkstelligden, maar ook die van de Jaredieten, over wie de cursisten in het boek Ether zullen lezen; zie Ether 8:20–21.)

### **Leerstellingen en beginselen identificeren**

Soms noemen cursisten leerstellingen of beginselen als ze vragen beantwoorden of samenvatten wat ze in een tekstblok hebben geleerd. Ze zijn zich niet altijd bewust dat ze een fundamentele waarheid verwoorden. Het kan dan ook nuttig zijn die waarheid op het bord te zetten of de cursisten aan te moedigen deze in hun aantekenschrift of Schriftendagboek te noteren.



Lees het volgende citaat van ouderling M. Russell Ballard van het Quorum der Twaalf Apostelen voor. Vraag de cursisten te luisteren naar voorbeelden van geheime verenigingen in deze tijd:



‘In het Boek van Mormon staat dat geheime verenigingen een ernstig probleem zijn, niet alleen voor personen en gezinnen, maar voor hele beschavingen. Ook tegenwoordig zijn er geheime verenigingen: bendes, drugskartels en georganiseerde misdaadfamilies. [...]’

‘Als we niet oppassen, zullen de geheime verenigingen in deze tijd net zo snel en volledig macht en invloed verkrijgen als in de tijd van het Boek van Mormon. [...]’

‘[...] [De duivel] gebruikt geheime verenigingen, zoals bendes, “van geslacht op geslacht [...], naarmate hij vat kan krijgen op het hart der mensenkinderen”. [Helaman 6:30.] Het is zijn doel om personen, gezinnen, bevolkingsgroepen en naties te vernietigen. [Zie 2 Nephi 9:9.] Tot op zekere hoogte was hij in de tijd van het Boek van Mormon succesvol. En in deze tijd heeft hij veel teveel succes. Daarom is het zo belangrijk dat wij [...] standvastig voor waarheid en deugd staan, door te doen wat we kunnen om onze samenleving veilig te houden.’ (Zie ‘Sta voor waarheid en deugd’, *De Ster*, januari 1998, p. 39.)

Laat de cursisten overwegen hoe ze ouderling Ballards woorden kunnen toepassen. Vraag ze in hun aantekenschrift of Schriftendagboek op te schrijven hoe zij alle vormen van geheime verenigingen zullen mijden en in hun gemeenschap ‘standvastig voor waarheid en deugd [zullen] staan’.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### Helaman 1:1–21. Twist is vernietigend

Het boek Helaman gaat over een periode van grote goddeloosheid onder de Nephieten. De rovers van Gadianton gedijden en het volk maakte perioden van goddeloosheid, vernietiging en bekering door, gevolgd door wederom goddeloosheid. Veel van die moeilijkheden begonnen met twisten die in het eerste hoofdstuk van Helaman zijn beschreven. Sommige mensen beschouwen twist als een kleine zonde. De volgende twee uitspraken van hedendaagse profeten beklemtonen echter de ernst van deze zonde:

President James E. Faust van het Eerste Presidium heeft gewaarschuwd: ‘Als er twist is, zal de Geest van de Heer vertrekken, ongeacht wiens schuld het is.’ (Zie ‘Wat mijn zoon moet weten voor hij op zending gaat’, *De Ster*, juli 1996, p. 39.)

Ouderling Joseph B. Wirthlin van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft de volgende waarschuwing gegeven: ‘De zonden van corruptie, oneerlijkheid, ruzie, twist en andere kwaden komen niet zomaar toevallig voor in deze wereld. Zij zijn het bewijs dat

Satan en zijn volgelingen een meedogenloze campagne voeren. Hij gebruikt alle instrumenten en middelen die hem ter beschikking staan om te bedriegen, te verwarren en te misleiden.’ (Zie ‘Diepe wortels’, *De Ster*, januari 1995, p. 69.)

In tegenstelling tot de vernietigende gevolgen van onenigheid, heeft president Henry B. Eyring van het Eerste Presidium de eensgezindheid en vrede onderstreept die de Geest van de Heer brengt:

‘Als mensen die Geest bij zich hebben, kunnen we eensgezindheid verwachten. De Geest plaatst het getuigenis van waarheid in ons hart, waardoor zij die anderen in dat getuigenis laten delen, verenigd worden. De Geest van God brengt nooit onenigheid voort (zie 3 Nephi 11:29). Hij zal nooit de aandacht vestigen op verschillen tussen mensen die tot onenigheid leiden. (Zie Joseph F. Smith, *Gospel Doctrine*, 13de druk [1963], p. 131.) Hij verschaft gemoedsrust en een gevoel van eenheid met anderen. Hij verenigt zielen. Een verenigd gezin, een verenigde kerk en een vredige wereld zijn afhankelijk van verenigde zielen.’ (Zie ‘Opdat wij één mogen zijn’, *De Ster*, juli 1998, p. 75.)

# Helaman 3–4

## Inleiding

Gedurende deze periode in het Boek van Mormon ondervonden de Nephieten tijden van vrede maar ook van twist. Tienduizenden Nephieten sloten zich in de periode van vrede bij de kerk aan. Na die tussenperiode van grote voorspoed begon hoogmoed zijn intrede

in het hart van de mensen te doen. De ootmoedigste leden van de kerk namen echter toe in geloof, ondanks de vervolging door wie hoogmoedig waren. Wegens de goddeloosheid onder vele Nephieten verloren ze het gehele zuidelijke land aan de Lamanieten.

## Onderwijstips

### Helaman 3

*Vele Nephieten trekken naar het noorden, terwijl de kerk te midden van goddeloosheid en vervolging voorspoedig is*

Zet de volgende woorden op het bord (u kunt dat al doen voordat de les begint):

*Mensen in ... (de naam van uw land)*

*Mensen in ... (de naam van uw woonplaats)*

*Mensen in mijn wijk of gemeente*

*Mensen in mijn familie*

*Mijzelf*

Vraag de cursisten wie zij van alle mensen op het bord denken te kunnen beheersen. Laat ze vervolgens de hand opsteken als ze ooit door de daden van anderen ontmoedigd zijn geraakt. Laat ze de hand omhoog houden als ze onlangs door de onrechtvaardige daden van anderen ontmoedigd zijn geraakt. Leg uit dat ze bij hun studie van Helaman 3 zullen inzien wat zij kunnen doen als mensen om hen heen niet volgens het evangelie leven.

Laat een cursist Helaman 3:1–2 voorlezen. Vraag de klas mee te lezen en te letten op de keren dat de woorden ‘geen twist’ voorkomen. Vraag de cursisten Helaman 3:3, 19 door te lezen en op woorden of zinsneden te letten die aangeven hoe de situatie onder de Nephieten veranderde.

- Waarom gingen de Nephieten volgens jullie zo snel van een periode zonder twist over in een periode met veel twist?

Vat Helaman 3:3–16 samen met de uitleg dat vele Nephieten gedurende deze periode van twist naar het noorden trokken.

Laat een cursist Helaman 3:20 voorlezen. Vraag de klas hoe Helaman in deze periode van twist werd beschreven.

- In welk opzicht maakt het voorbeeld van Helaman in die periode van twist indruk op jullie? (U kunt de cursisten bij het geven van hun antwoorden aanmoedigen het woord *voortdurend* in Helaman 3:20 te markeren.)

Vraag de cursisten Helaman 3:22–26 door te lezen en vast te stellen hoe de situatie onder de Nephieten veranderde.

- Wat deed de kerkleiders versted staan?
- Wat leren we uit deze verzen over de potentiële invloed van de kerk op mensen?

Vertel de cursisten dat Mormon bij het samenstellen van het Boek van Mormon soms lessen aangaf die hij de lezers uit bepaalde verslagen wilde laten leren. In het geval van Helaman 3 gebruikte hij de woorden ‘aldus zien wij’ en ‘wij zien’ om die lessen te introduceren. Laat de cursisten Helaman 3:27–30 doorlezen en vaststellen welke lessen Mormon ons wilde leren. Vraag de cursisten na het melden van hun bevindingen:

- Wat wilde Mormon ons over het woord van God duidelijk maken?

### **De woorden ‘aldus zien wij’ herkennen**

Bij het samenstellen van het Boek van Mormon gebruikte de profeet Mormon soms woorden zoals ‘aldus zien wij’ om waarheden te beklemtonen die hij wilde overbrengen. Door op die woorden in Helaman 3 te wijzen, bereidt u de cursisten voor om Mormons beoogde lessen ook op andere plaatsen in het Boek van Mormon te ontdekken.

Laat de cursisten overwegen hoe ze door hun studie van de Schriften zegeningen hebben verkregen zoals die in Helaman 3:29 worden beloofd. Laat desgewenst een paar cursisten over hun ervaringen vertellen.

Leg uit dat Helaman 3 verder verhaalt dat na een periode van grote voorspoed hoogmoed de kop opstak onder de Nephieten. Veel ootmoedige leden van de kerk kregen vervolging te verduren door andere kerkleden die hun hart in hoogmoed verhieven. Lees de volgende situaties voor. Vraag de cursisten wanneer ze dergelijke situaties hebben gezien of meegemaakt.

1. Een jongevrouw maakt een ander meisje in haar wijk belachelijk.
2. Een jongeman plaagt een lid van zijn quorum omdat hij graag antwoord geeft op vragen in de les of bereid is priesterschapstaken uit te voeren.
3. Een groep jongemannen in een wijk sluit andere jongemannen uit van hun gesprekken en activiteiten buiten de kerk.
4. Een groep jongevrouwen maakt kwetsende opmerkingen over de kleding die andere jongevrouwen dragen.

Laat een cursist Helaman 3:33–34 voorlezen. Vraag de klas naar overeenkomsten tussen de situatie onder de Nephieten en de hiervoor beschreven situaties. Nadat de cursisten de tijd hebben gehad om te reageren, stelt u de volgende vragen:

- Waarom zou de vervolging van kerkleden door andere kerkleden als ‘een groot kwaad’ onder de Nephieten zijn beschouwd?
- Welke evangeliebeginselen overtreden wij als we andere kerkleden onheus of onvriendelijk bejegenen? Hoe kunnen wij onze liefde voor onze medeheiligen vergroten?

Vraag de cursisten Helaman 3:35 door te lezen en vast te stellen hoe de ootmoedigen onder de Nephieten op de vervolging reageerden.

- Nam het geloof van de mensen die vervolgd werden toe, af of bleef het zoals het was?
- Wat deden de mensen die vervolgd werden waardoor hun geloof toenam? (Zij vastten en baden vaak, verootmoedigden zich en gaven hun hart over aan God.)
- Waartoe leidde de handelwijze van de ootmoedige Nephieten naast een toename van hun geloof? (Vreugde, troost, en de zuivering en heiliging van hun hart.)

Zet het volgende op het bord: *Als we ... , zal ons geloof in Jezus Christus ondanks vervolging en beproevingen toenemen.* Vraag de cursisten deze uitspraak aan te vullen op basis van wat ze uit Helaman 3:33–35 hebben geleerd. Laat een aantal cursisten eventueel vertellen hoe ze de uitspraak hebben aangevuld. De strekking van de antwoorden van de cursisten dient de volgende waarheid te omvatten: **Als we rechtschapen proberen te leven, zal ons geloof in Jezus Christus ondanks vervolging en beproeving toenemen.** U kunt de volgende vragen stellen om de cursisten meer inzicht in de leringen in die verzen te laten opdoen:

- Hoe zijn bidden en vasten jullie in tijden van vervolging of beproeving tot steun geweest?
- Wat houdt de overgave van je hart aan God volgens jullie in?
- Waarom is je hart overgeven aan God noodzakelijk om je geloof te vergroten in tijden van vervolging of beproeving?

Vraag de cursisten of hun geloof ooit is toegenomen door rechtschapen op vervolging te reageren. Laat een paar cursisten over hun ervaringen vertellen. U kunt ook over een ervaring van uzelf vertellen.

Vraag de cursisten ter voorbereiding op hun studie van Helaman 4 Helaman 3:36 door te lezen. Vraag ze de algemene toestand van de Nephieten aan te geven. (De Nephieten namen toe in hoogmoed, ondanks het voorbeeld van de nederige volgelingen van Christus.)

## Helaman 4

### *Wegens goddeloosheid onttrekt de Geest van de Heer zich aan de Nephieten en veroveren de Lamanieten het gehele zuidelijke land van de Nephieten*

Leg uit dat Helaman 4:4–8 over een veldslag gaat tussen de Nephieten en de Lamanieten en Nephitische afgescheidenen. Laat een cursist die verzen voorlezen. Vraag de klas mee te lezen en vast te stellen welke Nephitische bezittingen in deze strijd werden veroverd.

Zet de volgende instructies op het bord. (U kunt dit doen voordat de les begint.) Vraag de cursisten ze in hun aantekenschrift of Schriftendagboek over te nemen.

*Schrijf drie zinsneden op die de houding en daden van de Nephieten aangeven.*

*Schrijf drie zinsneden op die de gevolgen van die daden aangeven.*

Deel de cursisten op in koppels. Laat de koppels Helaman 4:11–13, 23–26 samen lezen en relevante zinsneden opzoeken en opschrijven volgens de instructies op het bord.

Vraag enkele koppels verslag te doen van hun antwoorden. U kunt de cursisten na hun verslag in overweging geven om de volgende zinsneden in hun Schriften te markeren: ‘aan hun eigen kracht overgelaten’ (Helaman 4:13), ‘zij zagen dat zij zwak waren geworden’ (Helaman 4:24) en ‘aldus waren zij [...] zwak geworden’ (Helaman 4:26).

Vraag de cursisten welke beginselen zij door hun studie van Helaman 4 kunnen vaststellen. Maak ze het volgende beginsel duidelijk: **Hoogmoed en goddeloosheid scheiden ons af van de Geest van de Heer waardoor we aan onze eigen kracht worden overgelaten.** Zet dit beginsel eventueel op het bord. Laat de cursisten dit desgewenst ook naast Helaman 4:23–24 in hun Schriften noteren.

Om dit beginsel te verduidelijken, laat u een van de cursisten naar voren komen. Laat de cursist zich voorstellen dat hij of zij is gerekruteerd om alleen in een strijd tegen de Lamanieten te vechten. Vraag de cursist welke kans hij of zij tegen een aanzienlijk leger zou hebben. Vraag een andere cursist naar voren te komen en laat hem of haar naast de eerste cursist gaan staan. Vraag de eerste cursist of de steun van de tweede cursist zijn of haar kansen op een overwinning tegen de vijandelijke troepen zou vergroten. (Tegen een aanzienlijk leger zou de toevoeging van een tweede cursist de kans op een overwinning niet erg vergroten.) Zet daarna *De Heer* op het bord. Vraag aan de eerste cursist:

- Wat zou je kans om de strijd te winnen zijn met de Heer aan je zijde?

Vraag de cursisten wat deze activiteit te maken heeft met het beginsel in Helaman 4. Overweeg de volgende vraag te stellen:

- Als de Nephieten aan hun eigen kracht werden overgelaten, verloren zij de oorlogen en hun land. Welke ‘strijd’ kunnen wij zoal verliezen als we de Heilige Geest niet bij ons hebben?

Vraag de cursisten te overdenken wat zij specifiek kunnen doen om het gezelschap van de Heilige Geest te behouden, en nodig ze uit dat ook te doen. Getuig van het belang van de Geest in uw leven.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### Helaman 3:33–34, 36; 4:12. De gevolgen van hoogmoed voor de kerk

Mormon wees erop dat hoogmoed niet in de kerk van de Heer thuishoorde, maar dat bij sommige leden vanwege hun grote rijkdommen hoogmoed in het hart begon binnen te dringen (zie Helaman 3:33, 36).

President Ezra Taft Benson heeft gezegd:

‘Denk eens goed na over wat hoogmoed ons in het verleden heeft gekost, en wat het ons nu kost in ons eigen leven, in ons gezin en in de kerk.

‘Denk eens na over de bekering die plaats zou kunnen vinden waardoor levens veranderd, huwelijken behouden en gezinnen versterkt zouden worden als de hoogmoed ons er niet van weerhield onze zonden te belijden en te verzaken. (Zie LV 58:43.)

‘Denk eens aan de velen die minderactief zijn omdat zij zich beledigd voelen en hun hoogmoed hen niet toelaat om te vergeven of deel te nemen aan het avondmaal.

‘Denk eens aan de tienduizenden jongemannen en echtparen die op zending zouden kunnen gaan, ware het niet dat de hoogmoed hen ervan weerhoudt hun hart aan God over te geven. (Zie Alma 10:6; Helaman 3:34–35.)

‘Denk er eens aan hoe het tempelwerk zou toenemen als de tijd die aan dit goddelijk dienstbetoon werd besteed belangrijker was dan de vele hoogmoedige activiteiten die om onze tijd wedijveren.’ (Zie ‘Pas op voor hoogmoed’, *De Ster*, juli 1989, p. 5.)

# Helaman 5

## Inleiding

De Nephieten bleven in goddeloosheid volharden tot het merendeel van hen goddeloosheid boven recht-schapenheid verkoos. Nephi en Lehi wijdden zich aan de prediking van Gods woord. Hun vader, Helaman, had ze geleerd hun Verlosser indachtig te zijn en Hem het

fundament van hun leven te maken. Na hun onder-richt aan de Nephieten predikten Nephi en Lehi tot de Lamanieten, die hen in de gevangenis wierpen. De Heer bevrijdde hen op wonderbaarlijke wijze en het meren-deel van de Lamanieten bekeerde zich tot het evangelie.

### Onderwijs door de Heilige Geest

Als u zich voorbereidt om les te geven, bid dan dat de Heilige Geest bij u en de cursisten zal zijn.

## Onderwijstips

### Helaman 5:1–13

*Helaman geeft zijn zoons de raad de geboden van God te onderhouden, het evan-gelie te prediken en de verlossende macht van Jezus Christus indachtig te zijn*

Bereid voorafgaand aan de les zes strookjes papier voor om te laten zien. Op het eerste strookje schrijft u uw naam. Op de andere vijf zet u de volgende woorden en zinsneden: *Ouders, De verzoening van Jezus Christus, Profeten, Bekering leidt tot eeuwig heil* en *De geboden onderhouden*.

Geef iedere cursist een blaadje. Leg uit dat u ze kort zes strookjes papier met woorden erop laat zien. Daarna moeten ze die woorden uit het hoofd opschrijven. Laat de cursisten één strookje papier tegelijk zien.

Vraag de cursisten de woorden die ze hebben onthouden op te schrijven. Laat de zes strookjes papier daarna nog een keer zien. Vraag:

- Was het makkelijk of moeilijk om deze woorden en zinsneden te onthouden?
- Hoe belangrijk was het dat je vooraf wist dat je moest onthouden wat er op de strookjes stond?

Laat een cursist het volgende citaat van president Spencer W. Kimball voorlezen. Vraag de klas te luisteren naar wat hij zei over hoe belangrijk het is de evangelielingen indachtig te zijn die we hebben ontvangen:



‘Weet u wat het belangrijkste woord in het woordenboek is? Dat zou wel eens *gedenken* kunnen zijn. Omdat we allemaal verbonden hebben gesloten — u weet wat u moet doen en hoe u dat moet doen — is het van het grootste belang dat we die gedenken.’ (‘Circles of Exaltation’ [toespraak voor CES-godsdienstleerkrachten, 28 juni 1968], p. 5, si.lds.org.)

Leg aan de klas uit dat ze vandaag zullen leren over twee mensen die voor duizenden anderen veel hebben betekend omdat ze bepaalde waarheden indachtig waren en daarnaar handelden. Moedig de cursisten aan tijdens de les van vandaag te overwegen wat de Heer ze volgens hen wil laten gedenken.

Vat Helaman 5:1–4 samen. Leg uit dat Nephi als gevolg van de goddeloosheid van het volk aftrad als opperrechter zodat hij en zijn broer Lehi zich aan de prediking van Gods woord konden wijden.

Zet de volgende Schriftuurplaatsen op het bord. (Laat de woorden tussen haakjes weg.)

*Helaman 5:5–7 (Onderhoud de geboden; denk aan de rechtschapen voorbeelden van voorouders.)*

*Helaman 5:9–11 (Denk aan de verzoening van Christus; denk eraan dat we niet in onze zonden maar wel van onze zonden kunnen gered door bekering en de macht van de verzoening.)*

*Helaman 5:12 (Bedenk dat Jezus Christus ons fundament moet zijn.)*

Laat de cursisten de verzen op het bord snel doorlezen en zoeken naar woorden die met *gedenken* te maken hebben. Laat ze die woorden desgewenst markeren. Geef de cursisten

daarna nog enkele minuten de tijd om die passages door te lezen en na te gaan waaraan Helaman wilde dat zijn zoons dachten. Vraag de cursisten naar hun bevindingen. Wellicht wilt u hun antwoorden naast de desbetreffende Schriftuurplaatsen op het bord zetten.

Stel de volgende vragen om de cursisten deze verzen te helpen analyseren en begrijpen:

- Hoe kan het denken aan de rechtschappen voorbeelden van anderen je helpen om te 'doen wat goed is'?
- Wat doe je om de verzoening van Jezus Christus indachtig te zijn?

Zet de volgende uitspraak op het bord: *Als we ... , zal Satan geen macht over ons hebben.*

Laat een cursist Helaman 5:12 voorlezen. Laat de anderen in hun eigen Schriften mee-lezen en nagaan hoe zij de uitspraak op het bord kunnen aanvullen. De strekking van de antwoorden van de cursisten dient het volgende te omvatten: **als we ons fundament op Jezus Christus bouwen, zal Satan geen macht over ons hebben.** U kunt de cursisten vragen om de woorden in Helaman 5:12 te markeren waaruit dit beginsel spreekt. Wijs erop dat Helaman 5:12 een kerntekst is. U kunt de cursisten in overweging geven deze tekst op zodanige wijze te markeren dat ze die gemakkelijk kunnen terugvinden.

Maak de cursisten het beginsel in dit vers duidelijk door een toren of huis van voorwerpen te maken (zoals blokken of boeken) en de volgende vragen te stellen:

- Waarom is het essentieel dat een gebouw een stevig fundament heeft?
- Wat denk je dat het betekent om ons fundament op Jezus Christus te bouwen?
- Welke beloften worden gedaan aan wie hun fundament op de 'rots van onze Verlosser' bouwen?
- Hoe kunnen we ons fundament op de rots van Jezus Christus bouwen? (Vraag de cursisten desgewenst hoe de waarheden in Helaman 5:6–11 voorbeelden zijn van manieren waarop we ons fundament op Jezus Christus kunnen bouwen.)

U kunt erop wijzen dat bouwen op het fundament van de Heiland niet voorkomt dat Satan ons zal aanvallen, maar ons wel de kracht geeft die aanvallen te weerstaan.

- Wanneer heb je een verleiding weerstaan of beproevingen doorstaan omdat je fundament op Jezus Christus was gebouwd?

Getuig van de kracht die u hebt ontvangen omdat u uw fundament op de rots van Jezus Christus hebt gebouwd. Geef de cursisten de tijd om in hun aantekenschrift of Schriftendagboek te noteren hoe zij er ijveriger naar zullen streven hun fundament op de rots van hun Verlosser te bouwen.

### Helaman 5:14–52


#### *De Heer beschermt Nephi en Lehi in de gevangenis en vele Lamanieten bekeren zich*

Vat Helaman 5:14–19 samen met de uitleg dat Nephi en Lehi het evangelie met grote macht onder de Nephieten en Lamanieten predikten. Als gevolg daarvan keerden vele Nephitische afgescheidenen tot het geloof terug. In Zarahemla en de omliggende streken lieten achtduizend Lamanieten zich dopen.

Zet het volgende schema op het bord. Deel de klas op in koppels en laat elk koppel het schema op een blaadje overnemen. Vraag de koppels samen te werken en de genoemde passages in het schema te lezen. Laat ze een eenvoudige tekening of een samenvatting maken van wat elke passage beschrijft. (Moedig de cursisten bij het overnemen van het schema aan om voldoende ruimte onder elke Schriftuurplaats vrij te houden voor hun tekening of samenvatting.)

Helaman 5:20–21	Helaman 5:22–25	Helaman 5:26–28
Helaman 5:29–34	Helaman 5:35–41	Helaman 5:42–44

Geef de cursisten na voldoende tijd de gelegenheid hun tekening of samenvatting kort aan een ander koppel te laten zien en toe te lichten. Stel de volgende vragen om de cursisten deze verzen beter te laten begrijpen:

 **Helaman 5:12** is een kerntekst. Verwijs naar het lesidee aan het eind van de les om de cursisten zich deze tekst eigen te laten maken.



- Toen de Lamanieten door duisternis werden overschaduwd, waartoe spoorde de stem hen toen aan? (Zie Helaman 5:29, 32.)
- Hoe beschrijft Helaman 5:30 de stem?
- Wanneer heb je de fluistering van de ‘zachte stem van een volmaakte mildheid’ gevoeld of gehoord?
- Wat leerde Aminadab zijn broeders te doen om de duisternis te verdrijven? (Zie Helaman 5:41.)
- Wat gebeurde er toen de Lamanieten de raad van Aminadab opvolgden en geloof in Christus oefenden? (Zie Helaman 5:43–44.)

Laat de cursisten Helaman 5:44–47 doorlezen en zoeken naar woorden die enkele resultaten van bekering beschrijven.

- Wat kom je uit deze verzen over bekering te weten? (Maak de cursisten de volgende waarheid duidelijk: **Als we geloof oefenen in Jezus Christus en ons van onze zonden bekeren, zal de Heilige Geest ons hart met vrede en vreugde vervullen.**)

Vat Helaman 5:48–52 samen met de uitleg dat de Lamanieten en Nephitische afgescheidenen die dit wonder meemaakten, uitgingen en onder het volk dienden, waarbij ‘het merendeel der Lamanieten’ tot het evangelie werd bekeerd.

Moedig de cursisten aan om na te gaan of zij op dit moment vrede en vreugde ervaren in hun leven. Zo niet, laat ze dan nadenken hoe ze hun fundament op Jezus Christus kunnen bouwen en de wolken van duisternis om hen heen kunnen verdrijven.

### Tekstenbeheersing — Helaman 5:12

Vraag de cursisten Helaman 5:12 te lezen. Geef ze een leeg blaadje om ze te helpen dit vers uit het hoofd te leren. Laat ze het vers opschrijven met alleen pictogrammen en enkele letters. Voor woorden die een beeld oproepen (zoals *rots*, *fundament*, *wind*, *hagel* en *storm*), kunnen ze een pictogram tekenen. Voor woorden die geen beeld oproepen (zoals *nu* en *mijn*), geven ze de eerste letter weer. Laat de cursisten met het vers oefenen en het opzeggen met behulp van alleen de pictogrammen en letters die ze hebben getekend en opgeschreven. U kunt ze ook vragen met elkaar van blaadjes te wisselen en het vers op te zeggen met behulp van de geheugensteuntjes die hun medecursisten hebben getekend en opgeschreven. Moedig de cursisten aan hun blaadjes mee naar huis te nemen en op een opvallende plek te hangen zodat ze er vaak naar kunnen kijken om de passage uit het hoofd te leren.

*Opmerking:* Vanwege de lengte van de les van vandaag, kunt u deze activiteit wellicht beter op een andere dag gebruiken, wanneer u meer tijd hebt.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### Helaman 5:12. Hoe kunnen wij de ‘krachtige winden’ van de tegenstander weerstaan?

President Spencer W. Kimball heeft gezegd dat we ons moeten vastklampen aan het evangelie van Jezus Christus wanneer de tegenstander zijn krachten tegen ons gebruikt:

‘Ook wij worden geconfronteerd met machtige, vernietigende krachten die door de boze worden ontketend. Wij allen worden bedreigd door golven van zonde, goddeloosheid, onzedelijkheid, ontaarding, dwingelandij, bedrog, samenzwering en oneerlijkheid. Ze komen met grote kracht en snelheid op ons af en zullen ons vernietigen als we niet waakzaam zijn.

‘Maar er klinkt luid en duidelijk een waarschuwing voor ons, en het betaamt ons op onze hoede te zijn en ernaar

te luisteren. Ter wille van ons eeuwige leven moeten we voor het kwade vluchten, dat wij zonder hulp niet kunnen weerstaan. We moeten naar hogere grond vluchten of ons ergens aan vastklampen om niet meegesleurd te worden. Het evangelie van Jezus Christus is het houvast waaraan wij ons tot ons behoud moeten vastklampen. Dat vormt onze bescherming tegen alle krachten die de boze tegen ons kan aanwenden. Een geïnspireerde profeet uit het Boek van Mormon gaf zijn volk deze raad: “Bedenkt, het is op de rots van onze Verlosser, die Christus is, de Zoon Gods, dat gij uw fundament moet bouwen; zodat, wanneer de duivel zijn krachtige winden zendt, ja, zijn pijlen in de wervelwind, ja, wanneer al zijn hagel en zijn hevige storm u zullen striemen, die geen macht over u zullen hebben om u neer te sleuren in de afgrond van ellende en eindeloos wee” (Helaman 5:12).’ (‘Hold Fast to the Iron Rod’, *Ensign*, november 1978, p. 6.)

# Helaman 6–7

## Inleiding

Door het zendingswerk van Nephi en Lehi namen de Lamanieten in rechtschapenheid toe. De Nephieten werden echter goddeloos en begonnen de rovers van Gadianton te steunen, waarop de Geest van de Heer zich aan hen onttrok. Nephi profeteerde dat de

Nephieten zouden omkomen als ze in hun goddeloosheid bleven volharden. Hij profeteerde ook dat wegens de rechtschapenheid van de Lamanieten de Heer hen genadig zou zijn en zou behouden.

## Onderwijstips

### Helaman 6

*De Lamanieten worden rechtschapen en bestrijden de rovers van Gadianton, terwijl de Nephieten in goddeloosheid toenemen en de rovers van Gadianton steunen*

Teken het volgende schema in het midden op het bord:



Vraag de cursisten na te denken over houdingen en daden waardoor de invloed van de Heilige Geest in hun leven toeneemt en waardoor die invloed afneemt.

Leg uit dat Mormon optekende dat de Heer zijn Geest aan de Nephieten onttrok en zijn Geest op de Lamanieten begon uit te storten (zie Helaman 6:35–36). Herinner de cursisten eraan dat de Nephieten ‘ten gevolge van hun overtreding [...] zwak geworden’ waren (Helaman 4:26). Het gebeurde dat ‘de Geest des Heren hen niet meer bewaarde’ (Helaman 4:24) en dat zij ‘rijp voor vernietiging’ werden (Helaman 5:2).

Laat een cursist Helaman 6:2 voorlezen. Vraag de klas mee te lezen en te letten op daden en houdingen waardoor de Nephieten steeds ‘rijp[er] werden voor eeuwigdurende vernietiging’ (Helaman 6:40). Vraag de cursisten naar hun bevindingen en laat iemand hun antwoorden op de onderste helft van het bord schrijven, onder of naast de pijl die omlaag wijst. (Leg eventueel uit dat het woord *onboetvaardig* onbekeerlijk en zonder wroeging betekent.)

Herinner de cursisten eraan dat door het zendingswerk van Nephi en Lehi in het voorgaande jaar duizenden Lamanieten zich in Zarahemla hadden laten dopen, en dat het merendeel van de Lamanieten in het land Nephi tot het evangelie was bekeerd (zie Helaman 5:19–20, 50–51). Laat een cursist Helaman 6:1, 3–5 voorlezen. Vraag de klas mee te lezen en te letten op daden en houdingen waardoor de Lamanieten de invloed van de Geest meer gingen ervaren. Vraag de cursisten naar hun bevindingen en laat iemand hun antwoorden op de bovenste helft van het bord schrijven, boven of naast de pijl die omhoog wijst.

- Wat betekent het voor je om onwrikbaar en standvastig in het geloof te zijn? (Zie Helaman 6:1.)
- Hoe reageerden de leden van de kerk op de bekering van de Lamanieten? (U kunt erop wijzen dat het evangelie uitdragen en omgaan met de heiligen grote vreugde kunnen brengen, ook als we door goddeloosheid worden omringd.)

Vat Helaman 6:7–14 samen met de uitleg dat de Nephieten en Lamanieten ongeveer drie jaar lang vrede hadden. De bedrijvigheid en handel tussen hen namen toe, waardoor beide volken voorspoedig werden. Toen werden in het zesenzestigste jaar van de regering der rechters twee opperrechters vermoord. Laat een cursist Helaman 6:16–17 voorlezen. Vraag

de klas mee te lezen en te letten op nog meer houdingen en daden waardoor de Geest Zich aan de Nephieten onttrok. Vraag de cursisten naar hun bevindingen en laat iemand hun antwoorden op de onderste helft van het bord schrijven, onder of naast de pijl die omlaag wijst.

Vertel de volgende feiten aan de cursisten:

Het hart is onmisbaar voor onze lichamelijke overleving. Het pompt bloed door ons lichaam zodat zuurstof en andere bouwstoffen al onze cellen kunnen bereiken. Het vuistgrote hart van een volwassene pompt dagelijks gemiddeld zo'n 7500 liter bloed rond. Het klopt ongeveer 70 keer per minuut ofwel 100.000 keer per dag.

- Wat zouden jullie gezien de vitale aard van je lichamelijke hart ervoor over hebben om het gezond te houden?

Zet de volgende tekstverwijzing op het bord: *Helaman 6:17, 21, 26, 28–31*. Wijs erop dat in elk van deze verzen het woord *hart* naar ons geestelijke hart verwijst. Geef de cursisten de tijd om deze verzen te bestuderen en over antwoorden op de volgende vragen na te denken. (Om tijd te besparen kunt u deze vragen vooraf op het bord zetten of als uitreikblad uitdelen aan de cursisten zodat ze die bij het bestuderen van de verzen op het bord bij de hand hebben.)

*Waarom zou Satan zo veel interesse in het hart van Gods kinderen hebben?*

*Wat deden de Nephieten waardoor Satan vat op hun hart kreeg? (Zie Helaman 6:17.)*

*Wat gebeurt er met iemand wiens hart door Satan wordt beïnvloed of beheerst? (Zie Helaman 6:21, 28, 30–31.)*

Laat een aantal cursisten de vragen beantwoorden. Vraag daarna een cursist het volgende citaat van president Boyd K. Packer van het Quorum der Twaalf Apostelen voor te lezen. Vraag de klas aandachtig te luisteren naar manieren waarop Satan probeert verleidingen in ons hart te planten.



'Er bestaan valse openbaringen, influisteringen van de duivel, verleidingen! Zo lang je leeft, zal de tegenstander je op de een of andere manier proberen te misleiden. [...]

'Als je ooit een ingeving krijgt om iets te doen waar je je niet goed over *voelt*, iets waarvan je *weet* dat het verkeerd is en strijdig met de beginselen van het evangelie, doe het dan niet!' (Zie 'Persoonlijke openbaring: de gave, de toets en de belofte', *De Ster*, januari 1995, pp. 55–56.)

Voeg *luisteren naar en toegeven aan verleiding* toe aan de lijst op de onderste helft van het bord. Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit Helaman 6:20–21, 37–38 voor te lezen. Vraag de andere cursisten mee te lezen en te letten op de verschillende reacties van de Lamanieten en de Nephieten op de invloed van de rovers van Gadianton.

Vertel de cursisten dat nadat Mormon had opgetekend wat er met de Nephieten en de Lamanieten was gebeurd, hij wees op lessen die we uit hun ervaring kunnen leren. Zet de volgende onvolledige uitspraken op het bord:

*De Nephieten raakten de Geest kwijt, omdat ...*

*De Heer stortte zijn Geest uit op de Lamanieten, omdat ...*

Vraag de cursisten Helaman 6:34–36 door te lezen en na te gaan hoe zij de uitspraken op het bord kunnen aanvullen.

- Hoe zou je op basis van wat je in deze verzen leest de uitspraken op het bord aanvullen? (U kunt de uitspraken op het bord aanvullen met de antwoorden van de cursisten.)
- Wat kunnen we volgens die verzen doen om de Geest bij ons te hebben? (De strekking van de antwoorden van de cursisten dient het volgende te omvatten: **als we de woorden van de Heer geloven en gehoorzamen, zal Hij zijn Geest op ons uitstorten.** (De cursisten dienen ook het volgende te verwoorden: **als we Satan in ons hart toelaten, zal de Geest van de Heer Zich aan ons onttrekken.**)

Wijs de cursisten op de lijsten die ze boven en onder de pijlen op het bord hebben geschreven. Wijs erop dat de daden en houdingen op de bovenste helft van het bord de bereidheid aanduiden om de woorden van de Heer te geloven en te gehoorzamen. De daden en houdingen op de onderste helft van het bord duiden op goddeloosheid en verstoktheid van hart.

- Wat doe je om actief de invloed van de Heilige Geest in je leven uit te nodigen en Satans invloed uit je hart te weren?
- Hoe heeft een van de dingen op de bovenste helft van het bord je geholpen om de Heilige Geest in je leven uit te nodigen? (U kunt de cursisten ook laten overdenken of iets op de onderste helft van het bord op hen van toepassing is en hoe daardoor de invloed van de Geest in hun leven is afgenomen.)

Vraag de cursisten in hun aantekenschrift of Schriftendagboek specifiek te noteren hoe zij de Geest van de Heer in hun leven zullen uitnodigen. Moedig ze aan om hun doelen te verwezenlijken.

## Helaman 7

### *Nephi predikt tot de goddeloze Nephieten en roept hen tot bekering op*

Vraag de cursisten voor elk van de volgende vragen de antwoorden zo snel mogelijk in hun Schriften te vinden. Laat ze gaan staan zodra ze het antwoord gevonden hebben. De eerste persoon die opstaat, mag de vraag beantwoorden. Laat de cursisten vervolgens weer gaan zitten voordat u de volgende vraag voorleest.

- Hoe heette volgens Helaman 7:1 de profeet die vanuit het noordelijke land terugkeerde?
- Welke zinsnede in Helaman 7:2 beschrijft wat Nephi het volk in het noordelijke land leerde?
- Waarom verliet Nephi volgens Helaman 7:3 het noordelijke land?
- Wie bekleedden volgens Helaman 7:4 de rechterstoelen toen Nephi naar Zarahemla was teruggekeerd?

Laat een cursist Helaman 7:5 voorlezen en laat de klas vaststellen hoe de rovers van Gadianton het volk bestuurden.

Vat Helaman 7:6–12 samen met de uitleg dat toen Nephi de toestand van zijn volk zag, ‘zijn hart [was] opgezwollen van droefheid’ (Helaman 7:6). Hij ging naar een toren in zijn tuin om te bidden en te treuren over de goddeloosheid van het volk. Toen mensen hem hoorden bidden en treuren, kwam er een menigte bijeen om te vernemen waarom hij zo van streek was. Hij gebruikte die gelegenheid om hen te onderwijzen.

Vraag de cursisten Helaman 7:15–16 door te lezen.

- Waarom zei Nephi dat de mensen zich behoorden ‘te verwonderen’?
- Waar is Satan op uit?

Laat de cursisten stilstaan bij het beeld dat Nephi schetst. Nadat Satan vat op het hart van mensen heeft gekregen, tracht hij hun ziel neer te werpen in eeuwigdurende ellende.

- Waarom zou Nephi het volk aangaande de bedoelingen van Satan hebben gewaarschuwd? Wat wilde Nephi ze laten mijden?

Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit Helaman 7:17–22, 26–28 voor te lezen. Laat de helft van de klas de zonden van de Nephieten opzoeken en de andere helft de gevolgen waarvoor Nephi waarschuwde als het volk zich niet zou bekeren.

Als de eerste helft van de klas vertelt wat ze hebben gevonden, wijst u op de overeenkomsten met wat op de onderste helft van het bord is geschreven. Als de tweede helft van de klas verslag uitbrengt, stelt u de volgende vragen:

- Welke zinsnede in Helaman 7:22 geeft aan wat de Heer zal onthouden aan wie zich niet willen bekeren? (U kunt de cursisten in overweging geven om die zinsnede in hun Schriften te markeren.)
- Wat is volgens Helaman 7:28 het resultaat als mensen zich niet willen bekeren? (Zij zullen omkomen. U kunt wellicht uitleggen dat in het geval van de Nephieten hun onboetvaardigheid tot gevolg had dat zij zowel stoffelijk als geestelijk zouden omkomen.)

Zet de volgende waarheid op het bord: ***Als we ons niet van onze zonden willen bekeren, verliezen we de bescherming van de Heer en de zegeningen van het eeuwige leven.***

Maak de cursisten dit beginsel duidelijk door ze te vragen welke gevolgen mensen in de volgende situaties zoal kunnen treffen: (1) Een jongeman weigert zich van een pornoverslaving te bekeren; (2) Een jongevrouw streeft er vooral naar om beroemd en populair

te worden, ook al leren haar ouders haar iets anders; (3) Hoewel hij de leringen van de profeten heeft gehoord om de Schriften te onderzoeken en te bidden, doet een jongeman geen van beide.

Laat de cursisten overwegen in welke opzichten zij zich dienen te bekeren. Moedig ze aan zich te bekeren zodat ze altijd over de kracht en bescherming van de Heer kunnen beschikken.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### Helaman 6:35–36. ‘De Geest des Heren [begon] Zich [...] te onttrekken’

Ouderling David A. Bednar van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft gezegd dat onze keuzes en daden ertoe kunnen leiden dat wij ons aan de Heilige Geest onttrekken:

‘We zullen ook moeten leren herkennen wanneer “de Geest des Heren [Zich aan ons] onttrekt, waardoor deze in [ons] geen plaats kan vinden om [ons] op de paden der wijsheid te leiden, opdat [wij zullen] worden gezegend, voorspoedig gemaakt en bewaard” (Mosiah 2:36). Juist omdat de beloofde zegen is *dat wij zijn Geest altijd bij ons mogen hebben*, dienen we aandacht te schenken aan en te leren uit de keuzes en invloeden die ons afzonderen van de Heilige Geest.

‘De maatstaf is duidelijk. Als iets wat wij denken, zien, horen of doen ons vervreemdt van de Heilige Geest dan moeten we ophouden met dat te denken, zien, horen of doen. Als er bijvoorbeeld iets is dat voor amusement moet doorgaan, maar dat ons vervreemdt van de Heilige Geest, dan is die vorm van amusement stellig niets voor ons. Daar de Geest zich niet inlaat met vulgaire, grove of onfatsoenlijke zaken kunnen wij ons daar absoluut niet mee inlaten. Daar we de Geest des Heren van ons

vervreemden als we meedoen aan activiteiten waarvan we weten dat we ze links moeten laten liggen, hebben we er beslist niets te zoeken.’ (‘Opdat wij zijn Geest altijd bij ons mogen hebben’, *Liahona*, mei 2006, p. 30.)

### Helaman 6:35–36. ‘De Heer [begon] zijn Geest [...] uit te storten’

President Henry B. Eyring van het Eerste Presidium heeft tot seminarie- en instituutleerkrachten gesproken over de rol van de Heilige Geest bij het leren van het evangelie:

‘Onze cursisten kunnen God alleen leren kennen, en liefhebben zoals ze moeten liefhebben, als zij door de Heilige Geest worden onderricht. [...] Alleen door de Geest kunnen zij weten dat onze hemelse Vader en zijn herrezen en verheerlijkte Zoon aan Joseph Smith zijn verschenen. Alleen door de Geest kunnen zij weten dat het Boek van Mormon het ware woord van God is. [...] Alleen door die getuigenissen diep in het hart te ontvangen door de Heilige Geest, zijn zij op een vast fundament gevestigd en onwankelbaar in staat om de verleidingen en beproevingen in hun leven te doorstaan.’ (‘To Know and to Love God’ [toespraak voor CES-godsdienstleerkrachten, 26 februari 2010], p. 2, si.lds.org.)

# Helaman 8–9

## Inleiding

Nadat Nephi had verklaard dat de mensen zich moesten bekeren of anders zouden omkomen, hitsten verdorven rechters velen onder het volk tegen hem op. Sommige mensen kwamen moedig voor hem op. Nephi maakte duidelijk dat de mensen die zijn getuigenis verwierpen ook de getuigenissen verwierpen van alle

profeten vóór hem, die allen van Jezus Christus hadden getuigd. Als bewijs dat hij een profeet was, openbaarde Nephi dat de opperrechter was vermoord. Toen Nephi's woorden waar bleken te zijn, namen sommige mensen hem aan als profeet.

## Onderwijstips

### Helaman 8:1–10

#### *Verdorven rechters proberen het volk tegen Nephi op te stoken*

- Wat voor invloeden proberen je zoal over te halen om de woorden van profeten niet te geloven?

Laat een cursist de besproken antwoorden op deze vraag op het bord schrijven. Laat de cursisten opzoeken wat ze moeten doen als ze met invloeden te maken krijgen zoals die in Helaman 8 staan beschreven.

Herinner de cursisten eraan dat Nephi stoutmoedig een boodschap van bekering tot zijn volk predikte (zie Helaman 7). Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit Helaman 8:1–6 voor te lezen. Vraag de klas mee te lezen en vast te stellen hoe de rechters op Nephi's leringen reageerden. U kunt erop wijzen dat sommige rechters tot de geheime bende van Gadianton behoorden.

- Wat was de boodschap van de rechters aan het volk? (Zij probeerden het volk tot boosheid tegen Nephi op te stoken.)
- Waarom wilden de rechters volgens Helaman 8:4 Nephi niet straffen?

Vraag de cursisten wat zij zouden doen als iemand ze wilde overhalen de woorden van profeten te veronachtzamen.

Vertel de cursisten dat sommige mensen zich tegen de ideeën van de rechters uitspraken. Vraag een cursist Helaman 8:7–9 voor te lezen. Wijs erop dat wij, net als sommige mensen in de menigte, **onze stem tot steun van de profeet kunnen laten horen, ook als dat niet populair is.**

- Heb je in je leven weleens je stem tot steun van de levende profeet laten horen, ook al waren zijn leringen niet populair? Hoe heeft dat je leven veranderd? Wat voor invloed had dat op anderen?

Vraag de cursisten Helaman 8:10 door te lezen en vast te stellen hoe de woorden van deze mensen doorslaggevend waren.

- Wat maakte het uit dat sommige mensen de profeet steunden? Waarom is het volgens jullie belangrijk om dat tegenwoordig ook te doen?

Laat een cursist het volgende citaat van ouderling M. Russel Ballard van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen:



‘We moeten deze uitspraak van Edmund Burke in gedachten houden: “Het enige wat nodig is om het kwaad te laten triomferen, is dat goede mensen niets doen.” [John Bartlett, red., *Familiar Quotations*, 15de editie (1980), p. IX.]

Wij moeten onze stem laten horen, samen met andere bezorgde burgers overal ter wereld, en ons keren tegen de huidige trends. Wij moeten de media die aanstootgevende programma's brengen, vertellen dat we er schoon genoeg van hebben. We moeten programma's en producten steunen die positief en verheffend zijn. Als we de handen ineenslaan met vrienden en omwonenden die onze





### Geef de cursisten de tijd om na te denken

Stel zorgvuldig geformuleerde vragen die te denken geven. Over sommige vragen moeten de cursisten even nadenken voordat ze antwoord geven. In die gevallen kunt u bijvoorbeeld zeggen: 'Ik geef jullie even de tijd om na te denken over mijn vraag, daarna hoor ik graag jullie antwoorden.'

bezorgdheid delen, dan kunnen we de verantwoordelijke personen een duidelijke boodschap geven.' ('Laat uw stem horen', *Liahona*, november 2003, p. 18.)

- Hoe kunnen we invloeden weerstaan die ons tegen de woorden van profeten proberen op te zetten?
- Wat zijn enkele gepaste manieren om je tegen kwade invloeden uit te laten en voor de woorden van profeten te pleiten?

Vraag de cursisten of zij of anderen die zij kennen zich weleens tegen dergelijke invloeden hebben uitgesproken.

## Helaman 8:11–24

### Nephi legt uit dat alle profeten van Jezus Christus getuigen

Laat een cursist Helaman 8:13 voorlezen. Vraag de klas mee te lezen en vast te stellen wat de mensen volgens Nephi verloochenden. Toon de cursisten de plaat 'Mozes en de koperen slang' (62202; *Evangelieplatenboek* [2009], nummer 16). Vraag ze Helaman 8:14–15 te lezen en te benoemen wat Mozes aangaande de Heiland getuigde.

- Hoe kan iemand zoal met geloof opkijken 'naar de Zoon Gods'?
- Een 'verslagen geest' hebben zoals in Helaman 8:15 staat, betekent nederig, bekeerlijk en ontvankelijk voor de wil van de Heer zijn. Waarom is die houding essentieel als we opkijken naar de Heiland?
- Hoe kan kennis aangaande de zending van de Heiland ons helpen het kwaad te weerstaan?

Laat de cursisten de lering in Helaman 8:15 in hun eigen woorden vertellen. Zij kunnen bijvoorbeeld zeggen: **als we ons op Jezus Christus richten en geloof in Hem oefenen, zullen we het eeuwige leven ontvangen.**

Laat een cursist Helaman 8:16 voorlezen. Vraag de klas mee te lezen en vast te stellen wie de boodschap in Helaman 8:15 nog meer hebben overgebracht. Laat de cursisten vervolgens in Helaman 8:17–22 namen opzoeken van andere profeten die van Christus getuigden. Vraag de cursisten de vele getuigenissen aangaande Jezus Christus te overdenken die ze van vroegere en hedendaagse profeten gelezen of gehoord hebben.

Leg uit dat vele mensen Nephi en zijn boodschap verwierpen. Laat de cursisten Helaman 8:24–26 lezen en vaststellen welke gevolgen de Nephieten zouden treffen omdat zij het getuigenis van de profeten verwierpen.

- Waarom denk je dat degenen die voortdurend de waarheid verloochenen en tegen God in opstand komen zulke ernstige gevolgen moeten ondergaan?
- Wanneer heeft de boodschap van een profeet je geholpen je tot de Heer te wenden?

Laat de cursisten overwegen in welke opzichten zij zich nog beter tot de Heiland kunnen wenden. Moedig ze aan zich de komende week in een van die opzichten te verbeteren.

## Helaman 8:25–9:41

### Nephi openbaart dat de opperrechter is vermoord

Vat Helaman 8:25–28 samen met de uitleg dat Nephi als bewijs dat de mensen zich in een zondige toestand bevonden en hij het woord van God sprak, openbaarde dat de opperrechter was vermoord. Deel de klas op in koppels. Laat elk koppel zich voorstellen dat ze detectives zijn die in deze zaak moeten vaststellen wie de opperrechter heeft vermoord. Zet de volgende vragen op het bord of maak er een uitreikblad voor elk koppel van.

#### Dag één van het onderzoek:

1. Wat vonden de vijf mensen die Nephi's beweringen natrokken? Waarom vielen zij ter aarde? (Zie Helaman 9:1–5.)
2. Wie werden door de mensen van de moord beticht? (Zie Helaman 9:7–9.)

#### Dag twee van het onderzoek:

3. Wie werd vrijgelaten? (Zie Helaman 9:10–13, 18.)
4. Wie werd beschuldigd? (Zie Helaman 9:16–17, 19.)

5. Welke informatie gaf Nephi nog meer? (Zie Helaman 9:25–36.)

6. Wie was de moordenaar? (Zie Helaman 9:37–38.)

Laat de koppels zoeken naar de antwoorden op vraag 1 en 2. Als ze voldoende tijd hebben gehad, vraagt u:

- Wat dachten de vijf mannen toen ze de vermoorde opperrechter aantroffen? Waar waren ze bang voor? (Zie Helaman 9:5.)

Laat de koppels de rest van de vragen beantwoorden om hun onderzoek af te ronden.

Vraag dan:

- Wat zou Seantum volgens Nephi zeggen nadat hij zijn schuld had bekend? (Zie Helaman 9:36.)
- Waarom geloofden sommige mensen Nephi volgens Helaman 9:39–41?

Laat de cursisten samenvatten wat zij uit Helaman 9 over de woorden van profeten geleerd hebben. De strekking van de uiteenlopende gedachten van de cursisten dient het volgende beginsel te omvatten: **De woorden van profeten zullen worden vervuld.** Laat de cursisten eventueel ter bekrachtiging van deze waarheid Leer en Verbonden 1:37–38 lezen.

- Welke ervaringen hebben je getuigenis gesterkt dat we heden ten dage ware profeten op aarde hebben?

Geef tot slot uw getuigenis dat de woorden van profeten zullen worden vervuld.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### Helaman 8:14–15. ‘De koperen slang’

Toen Nephi over Mozes sprak die een koperen slang omhooghield, verwees hij naar een gebeurtenis waarbij de kinderen van Israël door ‘vurige slangen’ werden geplaagd (zie Numeri 21:6–9). De moeilijkheden van de Israëlieten werden voorafgegaan door kwaadsprekerij over God en zijn profeet (zie Numeri 21:5). Wie hun blik op de koperen slang richtten, werden genezen, en wie ervoor kozen er niet naar te kijken, kwamen om (zie Numeri 21:9; 1 Nephi 17:41).

Net als die Israëlieten spraken velen in Nephi’s tijd zich uit tegen God en zijn profeet. Toen Nephi aan het verhaal van de koperen slang refereerde, beklemtoonde hij dat zijn volk ‘met geloof [...] naar de Zoon Gods’ moest opkijken en daardoor zou leven (Helaman 8:15; zie ook Johannes 3:14–15, waarin Jezus Christus zelf naar de koperen slang verwijst als symbool van zijn aanstaande kruisiging). Vervolgens herinnerde Nephi het volk eraan dat alle profeten van Christus hadden getuigd (zie Helaman 8:16–23).

## Aanvullend lesidee

### Helaman 7–9. Videopresentatie

In plaats van de onderzoeksactiviteit in de les, kunt u ook de videopresentatie ‘De cirkelgang van hoogmoed’

vertonen, waarin het verhaal in Helaman 7–9 en de eerste paar verzen in Helaman 10 in beeld wordt gebracht. De presentatie is beschikbaar op *Boek van Mormon — dvd-presentaties 1–19* (54011) en op LDS.org.

# Thuisseminarieles

## Helaman 1–9 (unit 22)

### Lesmateriaal voor de thuisseminarieleerkracht

#### *Samenvatting van dagelijkse thuisseminarielessen*

De volgende samenvatting van de leerstellingen en beginselen die de cursisten bij hun studie van Helaman 1–9 (unit 22) geleerd hebben, is niet bedoeld om als onderdeel van uw les te worden behandeld. Uw les richt zich op slechts enkele van deze leerstellingen en beginselen. Volg de indrukken van de Heilige Geest terwijl u nadenkt over de behoeften van uw cursisten.

#### **Dag 1 (Helaman 1–2)**

De cursisten bestudeerden de politieke onenigheden en moorden onder de Nephieten en de verovering van de stad Zarahemla door de Lamanieten. Daardoor leerden ze dat twist verdeeldheid zaait en ons vatbaar maakt voor de invloed van de tegenstander. Zij leerden ook dat geheime verenigingen de ondergang van een samenleving tot gevolg kunnen hebben.

#### **Dag 2 (Helaman 3–4)**

De cursisten lazen hoe de ootmoedige Nephitische volgelingen van de Heiland veel vervolging ondervonden. Daardoor leerden ze dat ons geloof in Jezus Christus, ondanks vervolging en beproevingen, kan toenemen als we God nederig aanroepen en ons hart aan hem overgeven. De cursisten lazen hoe de toenemende hoogmoed van de Nephieten ertoe leidde dat de Lamanieten de helft van het land van de Nephieten in bezit konden nemen. Daardoor leerden ze dat hoogmoed en goddeloosheid ons van de Geest van de Heer afsnijden en ons aan onze eigen kracht overlaten.

#### **Dag 3 (Helaman 5)**

De cursisten bestudeerden de raad van Helaman aan zijn zoons Nephi en Lehi. Daardoor leerden ze het volgende: als we ons fundament op Jezus Christus bouwen, zal Satan geen macht over ons hebben. Door de macht van God en het geloof en het zendingswerk van Nephi en Lehi kwamen vele Lamanieten tot bekering. De cursisten leerden het volgende: als we geloof oefenen in Jezus Christus en ons van onze zonden bekeren, vervult de Heilige Geest ons hart met vrede en vreugde.

#### **Dag 4 (Helaman 6–9)**

De cursisten leerden het volgende: als we de woorden van de Heer geloven en gehoorzamen, zal Hij zijn Geest op ons uitstorten. Nephi waarschuwde de goddeloze Nephieten voor de consequenties van hun goddeloosheid en beklemtoonde het volgende: als we ons niet van onze zonden bekeren, verliezen we de bescherming van de Heer en de zegeningen van het eeuwige leven. Sommige mensen kwamen na het horen van Nephi's woorden voor hem op. De cursisten leerden het volgende: als we het kwaad weerstaan, kunnen we het een halt toeroepen. Nephi herinnerde de mensen eraan dat vele profeten van de Heiland hadden getuigd en hij leerde het volgende: als we ons op Jezus Christus richten en geloof in Hem oefenen, zullen we het eeuwige leven ontvangen. Uit Nephi's leringen in Helaman 7–9 kwamen de cursisten te weten dat de woorden van de profeten vervuld zullen worden.

### Inleiding

Te midden van toenemende twist en goddeloosheid leerde Helaman zijn zoons dat Jezus Christus het fundament van hun geloof moest zijn. Nephi's leringen aangaande bekering en luisteren naar de woorden van de profeten van de Heer waren essentieel voor het geluk van het volk.

### Onderwijstips

#### Helaman 1–5

*De Nephieten worden verslagen wegens twist en goddeloosheid; vele Lamanieten bekeren zich terwijl Nephi en Lehi het evangelie prediken*

Vraag de cursisten waarom sommige gebouwen lang blijven staan, terwijl andere instorten. Vraag dan: Waarom is het belangrijk dat een gebouw een stevig fundament heeft?

Laat een cursist Helaman 5:12 voorlezen. Dit is een kerntekst. Vraag of enkele cursisten het vers uit het hoofd kunnen opzeggen. Moedig ze aan het toch te proberen ook al kennen ze de tekst niet helemaal uit het hoofd. Stel daarna de volgende vragen:

- Wat wordt in dit vers beloofd als we ons leven op het fundament van Jezus Christus bouwen? (De strekking van de antwoorden van de cursisten dient het volgende te omvatten: **als we ons fundament op Jezus Christus bouwen, zal Satan geen macht over ons hebben.**)

- Wat heb je gedaan om je leven op het fundament van Jezus Christus te bouwen?

Vraag de cursisten wanneer ze door hun getuigenis van de Heiland in staat waren verleidingen te weerstaan en beproevingen te doorstaan. Getuig van de geestelijke kracht die u hebt ontvangen omdat u uw leven op het fundament van Jezus Christus hebt gebouwd. Moedig de cursisten aan een of meer manieren te bedenken waardoor ze hun leven nog beter op de rots van Christus kunnen bouwen.

## Helaman 6–7

*De Lamaniëten worden rechtschapener terwijl de Nephieten goddeloos worden; Nephi predikt tot de goddeloze Nephieten en roept hen tot bekering op*

Herinner de cursisten eraan dat vele Lamaniëten zich bekeerden en sterk in het evangelie werden, terwijl de Nephieten in goddeloosheid leefden en de Heilige Geest Zich aan hen onttrok. Vraag de cursisten wanneer ze hebben gemerkt dat de Geest Zich door hun keuzes aan hen onttrok.

Leg uit dat toen Nephi de toestand van zijn volk zag, ‘zijn hart [was] opgezwollen van droefheid’ (Helaman 7:6). Hij ging naar een toren in zijn tuin om te bidden en te treuren over de goddeloosheid van het volk. Er verzamelde zich een menigte mensen om hem heen en Nephi gebruikte die gelegenheid om hen te onderwijzen.

Vraag een cursist naar voren te komen om Nephi op de toren voor te stellen. Vraag de cursist Helaman 7:15–22, 26–28 voor te lezen terwijl de rest van de klas meeleeft. Deel de klas op in tweeën voordat hij of zij gaat lezen. Laat de helft van de klas opzoeken wat volgens Nephi de zonden van de Nephieten waren en de andere helft de gevolgen waarvan Nephi getuigde als de Nephieten zich niet zouden bekeren. Vraag de cursisten vervolgens naar hun bevindingen.

Vraag de cursisten daarna beginselen te benoemen die we uit dit verhaal kunnen leren. De strekking van de antwoorden van de cursisten dient het volgende te omvatten: **als we ons niet van onze zonden bekeren, verliezen we de bescherming van de Heer en de zegeningen van het eeuwige leven.**

Maak de cursisten dit beginsel duidelijk door ze te vragen welke gevolgen mensen in de volgende situaties zoal kunnen treffen: (1) Een jongeman weigert zich van een pornoverslaving te bekeren. (2) Een jongevrouw streeft er vooral naar om beroemd en populair te worden, ook al leren haar ouders haar iets anders. (3) Hoewel hij de leringen van de profeten heeft gehoord om de Schriften te onderzoeken en te bidden, doet een jongeman geen van beide.

Nodig de cursisten uit na te gaan of ze zich ergens van moeten bekeren zodat ze vollediger over de kracht van de Heer kunnen beschikken.

## Helaman 8

*Nephi legt uit dat alle profeten van Jezus Christus getuigen*

Zet de woorden *aannemen* en *verloochenen* op het bord. Vraag de cursisten naar het verschil tussen deze twee woorden. Laat een cursist Helaman 8:13 voorlezen terwijl de klas nagaat wat het volk volgens Nephi verloochende. U kunt de cursisten aanmoedigen om hun bevindingen te markeren.

Toon de cursisten de plaat ‘Mozes en de koperen slang’ (62202; *Evangelieplatenboek* [2009], nummer 16). Vraag ze Helaman 8:14–15 te lezen en te benoemen wat Mozes over de Heiland leerde. Vraag ze naar hun bevindingen. Vraag dan:

- Hoe kan iemand zoal met geloof opkijken naar de Heiland?
- Wat wil het zeggen om een ‘verslagen geest’ te hebben? (Nederig, bekeerlijk en ontvankelijk zijn voor de wil van de Heer.) Waarom is die houding essentieel als we opkijken naar de Heiland?
- Hoe kan kennis aangaande de verzoening van de Heiland ons helpen het kwaad te weerstaan en ons te bekeren als we zondigen?

Vraag de cursisten een beginsel te benoemen dat we uit deze verzen kunnen leren. De strekking van de antwoorden van de cursisten dient het volgende te omvatten: **als we ons op Jezus Christus richten en geloof in Hem oefenen, zullen we het eeuwige leven ontvangen.**

Laat een cursist Helaman 8:16 voorlezen en vraag de klas wie nog meer van de zending van de Heiland getuigden. Laat de cursisten in Helaman 8:17–22 namen van andere profeten opzoeken die van Jezus Christus getuigden. Vraag de cursisten te overdenken hoe profeten vroeger en nu hebben getuigd van de zending en het zoenoffer van de Heiland.

Vraag de cursisten om hun getuigenis te geven over wat de verzoening van de Heiland voor hen betekent. U kunt desgewenst ook uw getuigenis geven.

## Volgende unit (Helaman 10–16)

Laat de cursisten zich voorstellen dat de Heer ze heeft beloofd alles te doen wat zij Hem ook vragen. Nephi was zo getrouwd dat de Heer hem die belofte deed en hem de verzegelmacht gaf. Moedig de cursisten aan deze week Helaman 10–11 te bestuderen en op te letten hoe Nephi de macht die God hem had gegeven, aanwendde om zijn volk te helpen. Laat ze ook nagaan hoeveel tekenen van de geboorte en dood van Jezus Christus ze kunnen vinden als ze de profetie van Samuël de Lamaniëter in Helaman 13–16 bestuderen.

# Helaman 10

## Inleiding

De rechtszaak om vast te stellen wie de opperrechter had vermoord, eindigde toen Nephi's openbaring aangaande de moordenaar bevestigd werd. Nephi ontkwam aan de straf voor de valse beschuldigingen die hem ten laste waren gelegd en begon naar huis te lopen. Hij overpeinsde wat de Heer hem had laten zien

en was terneergeslagen wegens de goddeloosheid van het volk. Op dat moment van overpeinzing en somberheid hoorde hij de stem van de Heer. De Heer zegende hem met de verzegelmacht en gebod hem bekering tot het volk te blijven prediken. Nephi gaf onmiddellijk gehoor aan het gebod van de Heer.

### De sfeer in het klaslokaal

Een ideale omgeving voor evangeliestudie bevordert gevoelens van liefde, respect, eerbied en vrede. Het is een plek waar orde en een doelgerichte sfeer heersen. President Boyd K. Packer heeft gezegd dat 'inspiratie eerder komt in een vredige omgeving' en dat 'eerbied openbaring bevordert'. (Zie 'Eerbied bevordert openbaring', *De Ster*, januari 1992, pp. 19, 20.)

## Onderwijstips

### Helaman 10:1–11

#### Nephi ontvangt de verzegelmacht

Herinner de cursisten aan Nephi's openbaring over de moord op de opperrechter, opgetekend in Helaman 8–9. Laat de cursisten zich in de plaats van Nephi voorstellen, vlak nadat hij had geopenbaard wie de opperrechter had vermoord.

- Hoe zouden jullie je voelen? Welke reactie zouden jullie van anderen verwachten?
- Wat zou je tegen de mensen willen zeggen?
- Hoe zou je je voelen als de mensen je negeerden en alleen lieten?

Leg uit dat zodra was vastgesteld dat Nephi de moord op de opperrechter niet gepleegd had, hij terug naar huis begon te lopen. Vraag een cursist Helaman 10:1–3 voor te lezen en laat de klas opletten wat Nephi deed toen hij naar huis liep. U kunt de cursisten in overweging geven vormen van het woord *overleggen* te markeren waar die in deze verzen voorkomen.

- Waarom was Nephi 'terneergeslagen'?
- Wat gebeurde er toen Nephi in zijn hart overlegde? (De stem van de Heer kwam tot hem.) Wat is het verband tussen in ons hart overleggen en openbaring ontvangen?

Zie erop toe dat de cursisten bij hun bespreking van deze vraag het volgende beginsel benoemen: **De dingen des Heren overpeinzen leidt tot openbaring**. Zet dit beginsel eventueel op het bord.

Vraag de cursisten naar voorbeelden uit de Schriften of de kerkgeschiedenis waarin mensen openbaringen ontvingen als gevolg van het overpeinzen van de dingen des Heren. (Enkele voorbeelden: Lehi's zoon Nephi, die een visioen ontving nadat hij ernaar verlangde de dingen te zien die zijn vader had gezien en 'in [z]ijn hart overlegde' [zie 1 Nephi 10:17; 11:1]; Joseph Smith, wiens eerste visioen kwam nadat hij 'keer op keer' over Jakobus 1:5 nadacht [zie Geschiedenis van Joseph Smith 1:11–17]; en Joseph F. Smith, die het visioen over de verlossing van de doden ontving nadat hij de woorden van de Heer overpeinsde en overwoog [zie LV 138:1–6, 11].)

- Wanneer heb je door overpeinzing persoonlijke openbaring ontvangen? (U kunt erop wijzen dat persoonlijke openbaring doorgaans niet zo spectaculair verloopt als sommige voorbeelden in de Schriften. Openbaringen zijn doorgaans momenten van plotselinge verlichting, bijvoorbeeld wanneer we ineens iets begrijpen wat we eerder niet konden vatten.)
- Op welke momenten of in welke situaties is het overpeinzen van de dingen van de Heer vooral toepasselijk? (Enkele voorbeelden: tijdens en na de avondmaalsdienst, voor en na persoonlijke gebeden en Schriftstudie, na het bekijken of beluisteren van de algemene conferentie, bij het vasten, bij het dienen in de tempel en bij het eren van de Heer op de sabbat.)

Moedig de cursisten aan om regelmatig tijd vrij te maken voor overpeinzing. Geef ze in overweging de ingevingen op te schrijven die ze bij het overpeinzen krijgen.

Help de cursisten nog meer te leren van wat Nephi heeft meegemaakt. Laat ze zich voorstellen dat hun burens een tijdje weggaan en iemand nodig hebben om hun huis en spullen in de gaten te houden.

- Wat voor persoon zullen de burens volgens jullie op hun huis willen laten letten?
- Hoe kun je je burens laten merken dat ze je een dergelijke taak kunnen toevertrouwen?

Laat de cursisten Helaman 10:4–5 doorlezen en nagaan waarom de Heer Nephi grote zegeningen en taken toevertrouwde. Vraag de cursisten naar hun bevindingen.

- Hoe laten we door onze onvermoeide inzet zien dat de Heer ons zegeningen en taken kan toevertrouwen?
- Hoe kunnen we Nephi's voorbeeld volgen en mensen niet vrezen, en ons daardoor op taken in het koninkrijk van de Heer voorbereiden?
- Wat betekenen de woorden 'gij [...] zijt niet bezorgd geweest om uw eigen leven' voor je?

Zet het volgende op het bord: *De Heer vertrouwt ons zegeningen en taken toe als we . . .*

Vraag de cursisten hoe ze deze uitspraak aan zouden vullen op basis van wat ze in Helaman 10:4–5 over Nephi hebben geleerd. De cursisten kunnen de uitspraak onder meer als volgt aanvullen: **De Heer vertrouwt ons zegeningen en taken toe als we zijn wil boven die van ons stellen.** Laat de cursisten deze waarheid desgewenst in hun Schriften, aantekenschrift of Schriftendagboek noteren.

Laat de cursisten over de volgende vragen nadenken en een ervan schriftelijk beantwoorden:

- Hoe heb je de laatste tijd door je levenswandel aan de Heer laten zien dat zijn wil belangrijker is dan die van jou?
- In welk aspect van je leven wil je meer de wil van de Heer zoeken?

Getuig van de bereidheid van de Heer om ons steeds meer zegeningen toe te vertrouwen als wij ernaar streven zijn wil te doen en zijn geboden te onderhouden.

Laat de cursisten Helaman 10:5–7 doorlezen en letten op de zegeningen en taken die de Heer aan Nephi gaf. Zet onderwijl het volgende op het bord:

*Vers 5*

*Vers 6*

*Vers 7*

Vraag enkele cursisten de zegeningen die de Heer Nephi schonk naast het desbetreffende versnummer op het bord te zetten.

Leg uit dat de Heer Nephi onder andere zegende met de verzegelmacht. Zet daarna de volgende waarheid op het bord: **De verzegelmacht bindt en ontbindt op aarde en in de hemel.** Laat de cursisten deze waarheid desgewenst naast Helaman 10:7 in hun Schriften noteren.

Vraag de cursisten of ze weten wie er naast Nephi nog meer de verzegelmacht hebben gekregen. Laat ze na hun antwoorden desgewenst kruisverwijzingen van Helaman 10:7 naar de volgende Schriftteksten maken: 1 Koningen 17:1 (Elia); Matteüs 16:15–19 (Petrus); Leer en Verbonden 132:46 (Joseph Smith).

Leg uit dat de sleutels van deze zelfde macht tegenwoordig bij de president van De Kerk van Jezus Christus van de Heiligen der Laatste Dagen berusten. Net als Nephi hebben de presidenten van de kerk onvermoeid gediend en laten zien dat de Heer hun grote zegeningen en taken kan toevertrouwen. We denken bij de verzegelmacht vaak aan de verzegeling van gezinnen door middel van tempelverordeningen.

Vraag een cursist het volgende citaat van ouderling Russell M. Nelson van het Quorum der Twaalf Apostelen voor te lezen zodat de cursisten de verzegelmacht beter gaan begrijpen:



'Tempels, verordeningen, verbonden, begiftigingen en verzegelingen zijn volgens de profetieën hersteld. De tempelverordeningen zorgen voor onze verzoening met de Heer en verzegelen gezinnen voor eeuwig. Door gehoorzaamheid aan de heilige tempelverbonden komen wij in aanmerking voor het eeuwige leven — de grootste van alle gaven Gods.' ('Ons op de zegeningen van de tempel voorbereiden', *Liahona*, oktober 2010, p. 42.)

- In hoeverre ben je gezegend door de kennis dat gezinnen voor eeuwig aan elkaar verbonden kunnen zijn?



- Hoe kun je in de toekomst naar de zegeningen van de verzegelmacht streven? (Mogelijke antwoorden: de cursisten kunnen zich op een tempelhuwelijk voorbereiden en ze kunnen nu tempel- en familiehistorisch werk doen waardoor ze aan hun overleden voorouders verzegeld kunnen worden.)

Verwoord uw gevoelens over de zegeningen van de verzegelmacht en hoe belangrijk het is om de verordeningen ter verzegeling in de tempel te ontvangen.

### Helaman 10:12–19

#### *Nephi gehoorzaamt het gebod van de Heer om bekering tot het volk te prediken*

Vraag de cursisten of zij weleens iets hebben uitgesteld wat hun was opgedragen. (Enkele voorbeelden: een klusje thuis, of een opdracht op school of het werk.)

- Wat voor boodschap stralen we naar anderen uit als we uitstellen wat ze van ons vragen?

Laat een cursist Helaman 10:11–12 voorlezen. Vraag de andere cursisten mee te lezen en op te letten hoe Nephi reageerde toen de Heer hem gebod bekering tot het volk te prediken.

- Wat laten we aan de Heer zien als we onmiddellijk gehoor geven aan zijn raad en geboden?

Vraag een cursist Helaman 10:13–14 voor te lezen. Laat een andere cursist vervolgens Helaman 10:15–17 voorlezen.

- Wat leren we in deze verzen van Nephi's voorbeeld?
- Hoe hielp de Heer Nephi?

Maak de cursisten duidelijk dat Nephi zo getrouw was dat de Heer hem beschermde en met grote macht zegende. Nephi was vastbesloten de zending te vervullen die de Heer hem gegeven had.

- Hoe kun jij je vastberadenheid tonen om de Heer te dienen?

Moedig de cursisten aan naar manieren te zoeken om de wil van de Heer voorop te stellen en meteen te gehoorzamen. Getuig van de zegeningen die we ontvangen als we de Heer gehoorzamen.

### **Tekstenbeheersing**

Er is eventueel tijd om de volgende activiteit voor tekstenbeheersing in de les op te nemen.

Laat iedere cursist een van de volgende kernteksten doorlezen: 1 Nephi 3:7; 2 Nephi 2:27; 2 Nephi 31:19–20; Mosiah 2:17. Laat de cursisten de aan hen toegewezen passage doorlezen en overwegen hoe die van toepassing is op Nephi en zijn bediening zoals die in Helaman 10 zijn opgetekend. Vraag enkele cursisten na voldoende tijd naar hun bevindingen.

# Helaman 11–12

## Inleiding

Hoofdstuk 11 en 12 in het boek Helaman beslaan veertien jaar van de Nephitische geschiedenis waarin het volk herhaaldelijk perioden van rechtschapenheid en goddeloosheid doormaakte. Uit deze geschiedenis

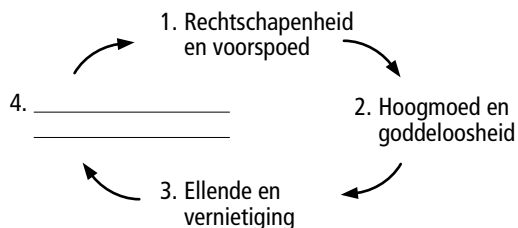
blijkt hoe snel mensen de Heer kunnen vergeten en hoe Hij hen kastijdt om ze tot bekering te brengen en tot Hem terug te laten keren.

## Onderwijstips

### Helaman 11

*De Nephieten maken perioden van rechtschapenheid en goddeloosheid door*

Zet het volgende schema op het bord. Leg uit dat dit schema de cirkelgang van hoogmoed voorstelt.



Laat de cursisten overwegen wat ze als vierde element van de cirkelgang zouden opschrijven. Laat de cursisten mogelijke antwoorden bespreken. Zet na enige discussie *Nederigheid en bekering* naast nummer 4 in het schema. Leg uit dat de volgende Schriftuuractiviteit laat zien hoe de mensen uit het Boek van Mormon deze cirkelgang doormaakten. Wijs erop dat deze cirkelgang vaak voorkomt in grote samenlevingen, maar ook op patronen in het leven van gezinnen en individuen kan duiden.

Herinner de cursisten eraan dat Nephi het volk over de dood van hun opperrechter had verteld, maar ondanks dat 'verstokten zij hun hart en luisterden niet naar de woorden des Heren' (Helaman 10:13). Aan het einde van het eenenzeventigste jaar van de regering der rechters was het zover 'dat zij tegen zichzelf werden verdeeld en elkaar met het zwaard begonnen te doden' (Helaman 10:18).

- In welke fase van de cirkelgang van hoogmoed bevonden de Nephieten zich in die periode volgens jullie?

Zet vóór de les het volgende schema op het bord. Vermeld niet de cursieve antwoorden in de derde en vierde kolom. Maak zo mogelijk ook een uitreikblad van het schema voor iedere cursist. Lukt dat niet, vraag ze dan het schema in hun aantekenschrift of Schriften-dagboek over te nemen.

Laat zien hoe het schema ingevuld moet worden door samen als klas aan de eerste regel te werken. Laat een cursist Helaman 11:1–2 voorlezen. Vraag de klas een korte samenvatting van de toestand onder het volk te geven zoals in deze verzen wordt beschreven. Zet hun antwoorden in het schema. Vraag de cursisten vervolgens in welke fase of fasen van de cirkelgang het volk zich bevond. Zet hun antwoorden in het schema.

Als de cursisten begrijpen hoe ze het schema moeten invullen, geeft u ze de tijd om dat te doen. U kunt ze individueel, in koppels of groepjes, of klassikaal laten werken.

### Schriftuuractiviteiten voordoen

Als u een Schriftuuractiviteit voor de cursisten voorbereidt, stelt u de moeilijkheidsgraad van de activiteit en de capaciteiten van uw cursisten vast. In sommige situaties kan het goed zijn een deel van de activiteit voor te doen zodat de cursisten zien wat ze moeten doen als ze de opdracht zelf moeten uitvoeren.

Jaren van de regering der rechters	Verzen in Helaman 11	Beschrijving van de toestand van het volk	Fase(n) in de cirkelgang
72–73	1–2	<i>Twist en oorlogen nemen toe, en de geheime bende rovers zet het werk van vernietiging voort.</i>	2, 3
73–75	3–6	<i>Op Nephi's verzoek aan de Heer woedt er hongersnood in plaats van oorlog, en duizenden beginnen om te komen van de honger.</i>	2, 3
75	7–11	<i>De mensen beginnen te Heer te gedenken en zich te verootmoedigen, en zij roeien de bende van Gadianton onder hen uit.</i>	3, 4
76	17–20	<i>De mensen verheugen zich en verheerlijken God. Zij zijn rechtschapen en beginnen weer voorspoedig te worden.</i>	4, 1
77–79	21–23	<i>Voorspoed en vrede worden hersteld. Er is weinig twist, die door openbaringen en evangelieonderwijs worden opgelost.</i>	1
80	24–26	<i>Het volk wordt wederom hoogmoedig, boos en goddeloos. Een goddeloze bende rovers steekt weer de kop op onder het volk, met hun moorden en geheime plannen.</i>	2, 3
80–81	27–35	<i>De rovers richten verwoesting en vernietiging aan en de legers van de Nephieten en Lamanieten zijn niet in staat de goddeloze bende uit te roeien. De rovers vermoorden vele mensen en voeren sommigen, waaronder vrouwen en kinderen, gevankelijk met zich mee de wildernis in. De beproevingen leiden ertoe dat het volk de Heer gedenkt.</i>	3, 4

Nadat de cursisten de tijd hebben gehad om het schema in te vullen, vraagt u wat ze van de opdracht hebben geleerd. Stel daarna de volgende vragen:

- Waarom bad Nephi volgens Helaman 11:4 om een hongersnood? (Hij hoopte dat een hongersnood het volk ertoe aan zou zetten de Heer te gedenken en zich te bekeren.)
- Wat had het volk kunnen doen om de fase van ellende en vernietiging in de cirkelgang te mijden?

De cursisten kunnen vele goede antwoorden op deze vraag noemen. Maak ze het volgende beginsel duidelijk: **Nederigheid en bekering kunnen ons helpen hoogmoed en vernietiging te mijden.** Wijs erop dat de Nephieten de tweede en derde fase in de cirkelgang hadden kunnen overslaan. Zij hadden steeds rechtschapen en ootmoedig kunnen leven, en zich na een zonde onmiddellijk kunnen bekeren. Als ze op die manier hadden geleefd, zouden ze nog steeds bepaalde beproevingen hebben gehad. Ze hadden dan echter niet de verschrikkelijke ellende en vernietiging hoeven ondergaan die ze ten gevolge van hun goddeloosheid te verduren kregen.

Laat een cursist Helaman 11:36–37 voorlezen. Vraag de andere cursisten mee te lezen en op te letten welke verandering er in korte tijd plaatsvond.

- Hoe lang nadat de Nephieten de Heer indachtig waren geweest, 'werden zij wederom rijp voor vernietiging'? (Vier jaar.)

- Welke fase van de cirkelgang van hoogmoed wordt aan het eind van Helaman 11 beschreven?

Vraag de cursisten in hoeverre ze deze cirkelgang hebben gezien in hun eigen leven of dat van anderen die ze kennen. Laat ze zich afvragen hoe ze de tweede en derde fase van de cirkelgang kunnen mijden. Moedig ze aan specifieke ideeën die ze bij het overdenken krijgen op te schrijven.

## Helaman 12

### *Mormon legt uit waarom de Heer mensen kastijdt.*

Zet het volgende op het bord: *‘En aldus kunnen wij zien ...’* Leg uit dat Mormon deze zinsnede gebruikte om aan te geven wat we kunnen leren uit de verslagen die hij optekende.

- Hoe zou je die zin op basis van Helaman 11 aanvullen?

Vraag een cursist Helaman 12:1 voor te lezen en laat de klas opletten hoe Mormon die zin vervolgde.

- Wat betekent de zinsnede ‘onbestendig [is] het hart der mensenkinderen’ voor je?
- Waardoor blijft jullie hart bestendig aan de Heer toegewijd?

Laat de cursisten Helaman 12:2–3 doorlezen en letten op andere lessen die Mormon ons uit deze geschiedenis van de Nephieten wilde leren. Herinner de cursisten eraan dat Mormon vaak woorden als ‘wij kunnen zien’ (vers 2) en ‘aldus zien wij’ (vers 3) gebruikte toen hij waarheden noemde die we uit de verhalen in de Schriften kunnen leren.

- Vertel in je eigen woorden welke lessen Mormon ons wil leren. (De cursisten kunnen met de volgende of eendere antwoorden komen: **Als we niet oppassen, kan onze voorspoed ertoe leiden dat we de Heer vergeten; de Heer kastijdt zijn volk om hen ertoe te brengen Hem indachtig te zijn.**)
- Waarom denk je dat mensen die voorspoedig zijn de Heer soms vergeten?
- Waarom denk je dat mensen soms gekastijd moeten worden voordat ze de Heer indachtig zijn? (Leg eventueel uit dat het woord *kastijden* iemand corrigeren door middel van een vorm van straffen of lijden betekent.)

Laat de cursisten over de volgende vraag nadenken:

- Op welke manieren kan de Heer ons tegenwoordig kastijden?

Lees het volgende citaat van ouderling D. Todd Christofferson van het Quorum der Twaalf Apostelen voor om de cursisten deze vraag te helpen beantwoorden:

‘Goddelijke kastijding heeft ten minste drie doelen: (1) ons ertoe te brengen ons te bekeren; (2) ons te zuiveren en heiligen; en (3) soms ook om onze levenskoers aan te passen naar wat God weet dat een beter pad is.’ (Allen, die Ik liefheb, bestraf Ik en tuchtig Ik’, *Liahona*, mei 2011, pp. 98.)

- Hoe blijkt de liefde van de Heer uit zijn tuchtiging?

Laat een cursist Helaman 12:4–6 voorlezen. Vraag de klas mee te lezen en te letten op houdingen die het voor mensen moeilijk maken om aan God te denken. Vraag de cursisten naar hun bevindingen.

Leg uit dat Mormon mensen die niet willen dat de Heer hun leidsman is, ‘minder dan het stof der aarde’ noemde (Helaman 12:7). Laat een cursist Helaman 12:7–8 voorlezen.

- Waarom kun je deze mensen als ‘minder dan het stof der aarde’ beschouwen? (Maak de cursisten duidelijk dat Mormon niet beweerde dat mensen voor onze hemelse Vader minder waard zijn dan het stof der aarde. Hij vestigde echter de aandacht op het feit dat het stof altijd Gods geboden gehoorzaamt maar mensen vaak niet.)

Vat Helaman 12:9–22 samen door te noemen dat Mormon ons in deze verzen herinnert aan de grote macht van de Heer — dat de Heer de fysieke elementen kan gebieden te bewegen of te veranderen, en dat hij een zondige persoon van zijn tegenwoordigheid kan afsnijden. Vraag de cursisten Helaman 12:23–26 door te nemen op zoek naar bewijs dat we meer waard zijn dan het stof der aarde. U kunt de cursisten in overweging geven om woorden en zinsneden te markeren die voor hen belangrijk zijn.

- Welke gave is voor ons weggelegd als we ons bekeren en gehoor geven aan de stem van de Heer?
- In welk opzicht is dat een bewijs van onze waarde in Gods ogen?

Zet de volgende onvolledige uitspraken op het bord. Vraag de cursisten een conclusie te schrijven voor de les van vandaag door deze uitspraken in hun aantekenschrift of Schriftendagboek aan te vullen.

*En aldus zie ik in Helaman 11–12 dat ...*

*En daarom zal ik ...*

Getuig van het volgende: als wij de Heer indachtig zijn, naar zijn stem luisteren en ons bekeren, tonen wij onze nederigheid en ons geloof in Hem. Op zijn beurt houdt Hij Zich aan zijn belofte om ons te zegenen en voorspoedig te maken, en ons uiteindelijk het eeuwige leven te schenken.

# Helaman 13

## Inleiding

Enkele jaren vóór de geboorte van de Heiland stuurde de Heer een Lamanitische profeet met de naam Samuël om bekering tot de Nephieten te prediken. Hij verkondigde aan de Nephieten in Zarahemla de blijde boodschap van verlossing door de verzoening van Jezus

Christus. Hij confronteerde ze ook met hun verwerping van de profeten en hun neiging om geluk in goddeloosheid te zoeken. Hij waarschuwde hen dat ze vernietigd zouden worden als zij zich niet bekeerden.

## Onderwijstips

### Helaman 13

#### *Samuël waarschuwt de Nephieten voor hun ondergang als zij zich niet bekeren*

Maak vóór de les het uitreikblad dat aan het eind van deze les staat. U kunt het uitreikblad in drieën knippen, met één groepsopdracht per blaadje. Zet vóór de les ook het volgende overzicht van Helaman 13 op het bord.

*Helaman 13:1–4. De Heer roept Samuël de Lamaniet om tot de Nephieten te prediken.*

*Helaman 13:5–23. Samuël waarschuwt de Nephieten voor hun ondergang als zij zich niet bekeren.*

*Helaman 13:24–39. Samuël waarschuwt het volk voor de gevolgen als zij de profeten verwerpen en zich niet bekeren.*

Toon aan het begin van de les de plaat ‘Samuël de Lamaniet op de muur’ (62370; *Evangelieplatenboek* [2009], nummer 81). Vraag de cursisten of zij weten waarom de Nephieten Samuël wilden vermoorden. Vertel de cursisten na hun antwoorden dat Helaman 13–16 het verslag bevat van de Lamanitische profeet Samuël. Dit verslag is uniek omdat we hierin als enige keer in het Boek van Mormon lezen dat een Lamanitische profeet de Nephieten tot bekering roept. In die periode waren de Lamanieten rechtschapener dan de Nephieten. Wijs de cursisten op het beknopte overzicht van Helaman 13 op het bord.

Deel de klas op in drie groepen. (Indien mogelijk moet elke groep hetzelfde aantal cursisten bevatten.) Geef iedere cursist een exemplaar van de opdracht voor zijn of haar groep (te vinden aan het einde van de les). Vertel de cursisten dat ze een gedeelte van Helaman 13 individueel gaan bestuderen en daarna elkaar gaan onderwijzen in wat ze hebben geleerd. Laat elke cursist zich voorbereiden om beginselen uit zijn of haar toegewezen Schrifttekst uit te leggen en ook antwoorden op de bijbehorende vragen voorbereiden. Geef de cursisten de optie om hun antwoorden op te schrijven. (Deze activiteit zorgt ervoor dat alle cursisten kunnen deelnemen en zorgt ook voor een veilige omgeving waarin de cursisten hun gevoelens, gedachten en getuigenissen met elkaar kunnen bespreken.)

Geef de cursisten voldoende tijd voor hun individuele studie en laat ze daarna in groepjes van drie werken. Plaats indien mogelijk in elke groep een cursist die Helaman 13:1–7, 11 heeft bestudeerd, iemand die Helaman 13:17–23 heeft bestudeerd, en iemand die Helaman 13:24–33 heeft bestudeerd. Zorg dat iedere cursist voldoende tijd krijgt om zijn of haar antwoorden met de andere leden van de groep te bespreken. Loop tijdens de groepsbesprekingen door de klas en houd de antwoorden van de cursisten in de gaten. Voeg uw inzichten desgewenst toe aan de gesprekken die u opvangt.

Vraag enkele cursisten na enige tijd aan de hele klas te vertellen over waarheden of inzichten die ze tijdens de activiteit van een andere cursist hebben geleerd.

Vat Helaman 13:9–14 samen met de uitleg dat de Nephieten binnen vierhonderd jaar vernietigd zouden worden (zie Helaman 13:9–10), en dat de enige reden waarom ze nog niet vernietigd waren, was dat er zich nog rechtschapen mensen onder hen bevonden (zie



### Geef de cursisten de kans te verwoorden wat ze van elkaar leren

De woorden van de cursisten kunnen door de macht van de Heilige Geest diepe indruk maken op hun medecursisten. Als u ze vraagt de waarheden die ze van elkaar hebben geleerd onder woorden te brengen, helpt u ze een sfeer van liefde, respect en eensgezindheid te kweken.



Helaman 13:13–14). Getuig dat Samuël door de Heer naar de Nephieten was gezonden en sprak wat de Heer hem in zijn hart legde toen hij de Nephieten uitnodigde zich te bekeren en tot de Heer terug te keren (zie Helaman 13:11).

Laat een cursist Helaman 13:27–28 voorlezen. Vraag de klas mee te lezen en op te letten hoe de Nephieten op valse profeten hadden gereageerd.

- Hoe reageerden de Nephieten volgens Samuël op hen die dwalingen leerden? Waarom denk je dat sommigen zijn vermaning aannamen en anderen die in de wind sloegen?
- Hoe zijn de uitspraken en houdingen waarover we in Helaman 13:27 lezen ook in onze tijd aan de orde?

Laat een cursist de volgende uitspraak van president Ezra Taft Benson voorlezen:

‘Als de profeet zegt wat wij moeten weten, maar wij dat liever niet horen, is dat een beproeving van onze getrouwheid.’ (‘Fourteen Fundamentals in Following the Prophet’ [toespraak gehouden aan Brigham Young University, 26 februari 1980], pp. 3–4, speeches.byu.edu.)

- Welke raad van profeten kan voor sommige mensen tegenwoordig moeilijk op te volgen zijn?
- Wat is een voorbeeld van profetische raad die je hebt besloten op te volgen? Welke zegeningen heb je ontvangen doordat je deze raad hebt opgevolgd?

Laat de cursisten in hun aantekenschrift of Schriftendagboek opschrijven in welk opzicht ze de raad van hedendaagse profeten beter kunnen opvolgen.

Als de cursisten voldoende tijd hebben gehad om iets op te schrijven, laat u een cursist Helaman 13:33–37 voorlezen. Vraag de klas om mee te lezen en op te zoeken wat de onbekeerlijke Nephieten uiteindelijk zou overkomen en wat ze over zichzelf zouden zeggen. Laat een andere cursist vervolgens Helaman 13:38 voorlezen. Vraag de klas te letten op de trieste waarheid die Samuël aangaande toekomstige generaties van de Nephieten aankondigde.

- Welke trieste waarheid kondigde Samuël aangaande toekomstige generaties van de Nephieten aan?
- Wat denk je dat Samuël bedoelde toen hij zei: ‘De dagen van uw proeftijd zijn voorbij?’ (Toekomstige generaties Nephieten zouden hun bekering uitstellen tot het daar te laat voor was. En omdat ze zich niet wilden bekeren, leidden hun zonden hen tot de ondergang.)
- Wat is er verkeerd aan ‘om geluk [te zoeken] in het bedrijven van ongerechtigheid’? (Maak de cursisten duidelijk dat **waar geluk alleen mogelijk is als we de geboden van God onderhouden.**)
- Op welke manieren zoeken mensen zoal geluk in het bedrijven van ongerechtigheid?

Herinner de cursisten aan andere verhalen in het Boek van Mormon waarin mensen in hun opstandigheid en goddeloosheid volhardden tot hun hart verstokt werd en ze de invloed van de Heilige Geest niet meer voelden. (Enkele voorbeelden: Laman en Lemuël, die ‘gevoelloos’ waren geworden [1 Nephi 17:45] en niet naar God wilden luisteren, en koning Noach en zijn volk, die zich niet wilden bekeren ondanks de waarschuwingen van de profeet Abinadi.) Samuël beklemtoonde dat de weigering van de Nephieten om zich te bekeren zou leiden tot de vernietiging van hun volk in toekomstige generaties.

Maak de cursisten duidelijk dat er, op het persoonlijke vlak, hoop is voor allen die ervoor kiezen zich te bekeren. Bekering kan ons vergeving door de Heer brengen en ons voor verstoktheid van ons hart behoeden. Maak de cursisten aan de hand van het volgende citaat van president Dieter F. Uchtdorf van het Eerste Presidium duidelijk dat we onze koers door bekering kunnen veranderen:

‘Tijdens mijn opleiding tot piloot leerde ik hoe je een vliegtuig op lange afstanden moet navigeren. Als je over grote oceanen, woestijnen en werelddelen vliegt, moet je wel zorgvuldig plannen om er zeker van te zijn dat je veilig je bestemming bereikt. Die non-stopvluchten kunnen wel veertien uur duren, waarbij een slordige vijftienduizend kilometer wordt afgelegd.

‘Er is tijdens die lange vluchten een belangrijk beslissingspunt, wat het *punt van veilige terugkeer* wordt genoemd. Tot op dat punt heeft het vliegtuig voldoende brandstof om veilig naar de luchthaven van vertrek terug te keren. Zodra dat punt voorbij is, is die keuze

niet meer mogelijk en moet de piloot doorvliegen. Daarom wordt dat punt vaak het *punt van geen terugkeer* genoemd.

‘[...] Satan wil ons wijsmaken dat we de “keergrens” voorbij zijn als we gezondigd hebben, dat het te laat is om onze koers te veranderen. [...]

‘[...] Hij wil ons de hoop ontnemen, hij wil dat wij net zo ellendig zijn als hij en hij wil ons doen geloven dat we geen vergeving kunnen ontvangen. Daarom maakt Satan misbruik van woorden uit de Schriften die nadruk op de gerechtigheid van God leggen om te suggereren dat er geen genade is. [...]

‘Christus is op aarde gekomen om ons te verlossen. Als wij het verkeerde pad hebben gekozen, kan de verzoening van Jezus Christus ons ervan verzekeren dat we het punt van geen terugkeer *niet* voorbij zijn. Als we Gods plan voor ons heil volgen, kunnen we veilig terugkeren.’ (‘Het punt van veilige terugkeer’, *Liahona*, mei 2007, p. 99.)

- Hoe kan iemand die gezondigd heeft hoop putten uit president Uchtdorfs woorden?

Moedig de cursisten aan de waarheden die ze hebben besproken te overpeinzen. Moedig ze aan om gehoor te geven aan de ingevingen die ze van de Heilige Geest krijgen. Getuig dat geluk is weggelegd voor wie gehoor geven aan de uitnodiging van de Heer om zich te bekeren.

*Opmerking:* Maak de volgende uitreikbladen voor de eerder in de les genoemde drie groepen.

### Groep 1 — Helaman 13:1–7, 11

*Profeten spreken de boodschappen die God in hun hart legt.*

1. Uit welke verzen leren we deze waarheid?
2. Welke boodschap legde God in Samuëls hart?
3. Waarom kan het voor Samuël moeilijk zijn geweest om zijn boodschap over te brengen?
4. Wat voor invloed hoopte Samuël met zijn boodschap op de Nephieten te hebben?
5. Wanneer heb je gevoeld dat een boodschap van een ouder of kerkleider voor jou geïnspireerd was? Wat voor invloed heeft dat op je gehad?
6. Welke waarheden vind je nog meer in deze verzen?

### Groep 2 — Helaman 13:17–23

*Als we de Heer niet indachtig zijn, zijn we vatbaar voor hoogmoed en ongerechtigheid.*

1. Uit welke verzen leren we deze waarheid?
2. Welke vervloeking zou er volgens Samuël over de Nephieten komen als ze in hun goddeloosheid volhardden?
3. Tot welke andere zonden had de zucht naar rijkdom onder de Nephieten geleid?
4. Op welke dingen zetten jongeren soms hun hart waardoor ze tot hoogmoed en zonde kunnen vervallen?
5. Waarom is het volgens jou essentieel om te denken ‘aan de Heer, uw God, bij de dingen waarmee Hij u heeft gezegend’? (Helaman 13:22).
6. Welke waarheden vind je nog meer in deze verzen?

### Groep 3 — Helaman 13:24–33

*Als wij de woorden van de profeten van de Heer verwerpen, wachten ons wroeging en verdriet.*

1. Uit welke verzen leren we deze waarheid?
2. Waarom verwierpen de Nephieten volgens Samuël de ware profeten?
3. Waarom zouden sommige mensen valse profeten aannemen, zoals Samuël beschrijft?
4. Wat zijn enkele specifieke leringen van de hedendaagse profeten en apostelen?
5. Wie zijn enkele ‘dwaze en blinde leidslieden’ (Helaman 13:29) waarvoor de hedendaagse profeten en apostelen ons hebben gewaarschuwd?
6. Welke waarheden vind je nog meer in deze verzen?

# Helaman 14

## Inleiding

Samuël de Lamaniet bleef tot de Nephieten in Zarahemla prediken en kondigde de tekenen aan die de geboorte en dood van Jezus Christus zouden aanduiden. Hij legde uit dat hij van deze tekenen profeteerde om de mensen tot geloof in Jezus Christus en bekering van hun zonden te brengen. Hij leerde dat het gehele

mensdom door de verzoening van Jezus Christus in Gods tegenwoordigheid teruggebracht zal worden. Hij riep de mensen op tot bekering en beloofde dat de boetvaardigen vergeving van hun zonden zouden ontvangen, maar dat de onbekeerlijken wederom van Gods tegenwoordigheid afgesneden zouden worden.

### Getuigenis geven

Een getuigenis is een eenvoudige, ondubbelzinnige verklaring van de waarheid. Getuig vaak van Jezus Christus en zijn herstelde evangelie. Daarmee nodigt u de invloed van de Heilige Geest uit, wat de cursisten sterkt bij het leren, begrijpen en naleven van het evangelie.

### Let op de bedoeling van de auteur of spreker

Bij het opstellen van de Schriften werden profeten van weleer geïnspireerd om boodschappen op te nemen die voor ons in deze tijd relevant zijn. Bij het zoeken naar de bedoeling van een auteur of spreker in het Boek van Mormon mag u niet meer in de tekst leggen dan uit de tekst zelf blijkt. Houd voor ogen dat profeten in de Schriften bovenal van Jezus Christus wilden getuigen.

## Onderwijstips

### Helaman 14:1–13

#### *Samuël profeteert van tekenen aangaande de geboorte van de Heiland*

Teken vóór de les als volgt drie pijlen op het bord. U voegt er gaandeweg de les woorden en zinsneden aan toe.



Vraag de cursisten wat ze zich van de vorige les, over Helaman 13, herinneren. Om ze zo nodig op weg te helpen, vertelt u dat de profeet Samuël centraal stond. Laat ze details noemen die ze nog over hem weten, zoals wie hij was, waar hij heenging, wat hij predikte en de geestelijke toestand van de mensen tot wie hij predikte. Vraag de cursisten ook hoe de mensen op Samuëls boodschap reageerden. Leg uit dat Helaman 14 verdere leringen van Samuël bevat.

Leg uit dat Samuël profeteerde van gebeurtenissen die in de toekomst zouden plaatsvinden, sommige duizenden kilometers bij Zarahemla vandaan. Laat de cursisten Helaman 14:1–2 doornemen en één gebeurtenis noemen waarover Samuël profeteerde (de geboorte van Jezus Christus).

Vraag de cursisten Helaman 14:3–6 door te lezen en te letten op de tekenen die de Nephieten ten tijde van de geboorte van de Heiland zouden zien. U kunt de cursisten in overweging geven om die tekenen in hun Schriften te markeren. U kunt de aandacht van de cursisten ook vestigen op de voetnoten bij die verzen, die wijzen op de vervulling van Samuëls profetieën.

- Wat betekent de geboorte van de Heiland voor je?

Lees Helaman 14:8–9 voor. Beklemtoon hoe belangrijk geloof in de Heiland is om het eeuwige leven te kunnen ontvangen. Zet *Eeuwig leven* achter de laatste pijl op het bord. Leg uit dat ‘het eeuwige leven’ het soort leven is dat God leidt, wat inhoudt dat we met ons gezin voor altijd in zijn tegenwoordigheid leven. Samuël leerde de Nephieten in Zarahemla wat zij moesten doen om het eeuwige leven te ontvangen.

Laat de cursisten Helaman 14:11–13 doorlezen en letten op wat Samuël wilde dat het volk wist en deed. U kunt de cursisten in overweging geven om te markeren wat Samuël wilde dat het volk wist en deed.

Zet links van de eerste pijl op het bord *Kennis*. Vraag de cursisten vervolgens wat het volk volgens Samuël moest weten. Laat enkele cursisten die dingen onder het woord *Kennis* op het bord zetten. (Mogelijke antwoorden: Samuël wilde dat de mensen wisten aangaande de oordelen van God voor zondaars, de voorwaarden van bekering, de komst van Jezus Christus en de tekenen van zijn komst.)

- Wat hoopte Samuël dat het volk door die kennis zou gaan doen? (Geloven in Jezus Christus en zich bekeren van hun zonden.)

Vraag de cursisten een beginsel op te schrijven op basis van Helaman 14:13. Laat vervolgens een aantal cursisten voorlezen wat ze hebben opgeschreven. (Een mogelijk antwoord: **geloof in Jezus Christus leidt tot bekering en vergeving van zonden.**)

Door de ‘verdiensten’ van de Heiland komen wij in aanmerking voor de gave van vergeving van onze zonden. Maar daar moeten we wel iets voor doen, zoals ons oprecht bekeren, ons laten dopen en bevestigen, en de geboden onderhouden. Let wel: wij ontvangen de gave van vergeving door de verdiensten van de Heiland, niet de onze. U kunt de cursisten eventueel herinneren aan 2 Nephi 25:23, een kerntekst: ‘Wij weten dat wij, na alles wat wij kunnen doen, door de genade worden gered.’ Laat de cursisten desgewenst ook Alma 22:14 en Alma 24:10–11 lezen.

Maak het schema op het bord als volgt af:

Kennis → Geloof in Christus → Bekering → Eeuwig leven

- Hoe is je geloof in de Heiland door je kennis aangaande Hem toegenomen?
- Hoe heeft je geloof in de Heiland je tot bekering gebracht en je het verlangen gegeven meer op Hem te lijken?

Getuig dat wij alleen door de verdiensten van Jezus Christus vergeving van zonden en het eeuwige leven kunnen ontvangen.

## Helaman 14:14–31

### *Samuël profeteert van tekenen aangaande de dood van de Heiland*

Laat een cursist Helaman 14:14 voorlezen. Vraag de cursisten vervolgens Helaman 14:20–27 door te lezen en te letten op de tekenen die de Nephieten ten tijde van de dood van Jezus Christus zouden zien. Laat ze die tekenen desgewenst markeren. Geef de cursisten voldoende tijd om te lezen, en vraag ze vervolgens naar hun bevindingen. Vertel ze dat de vervulling van die tekenen zijn opgetekend in 3 Nephi (zie Helaman 14:20, voetnoot *a*).

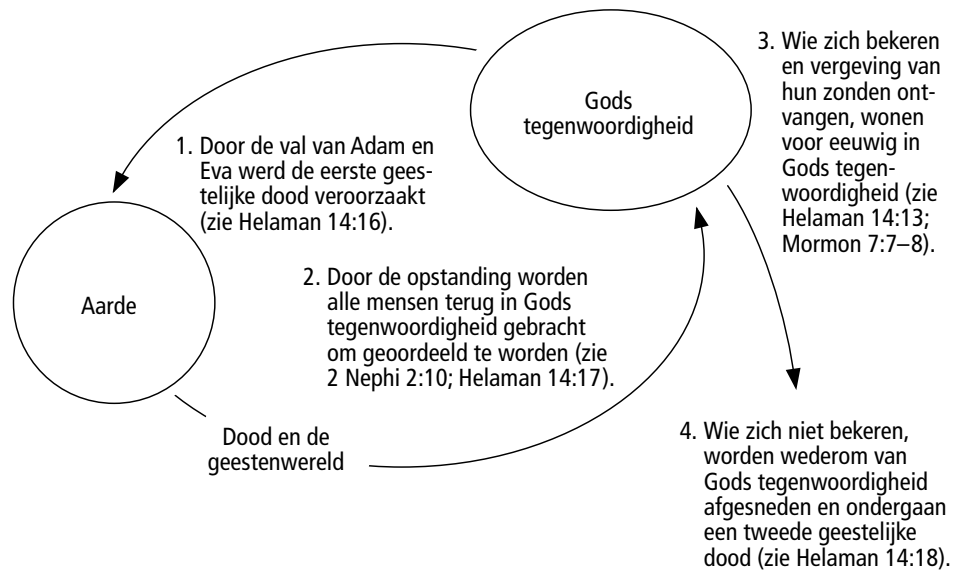
Laat een cursist Helaman 14:28–29 voorlezen. Vraag de klas mee te lezen en te letten op redenen waarom de Heer in tekenen en wonderen voorziet. Laat enkele cursisten die redenen in hun eigen woorden weergeven. (De strekking van de antwoorden van de cursisten dient de volgende waarheid te omvatten: **De Heer voorziet in tekenen en wonderen om mensen te helpen in Hem te geloven.**)

- Wat kan deze waarheid ons leren over de tekenen die aan de wederkomst van de Heiland vooraf zullen gaan?

Laat de cursisten nadenken over tekenen of wonderen die de Heer aan hen heeft gegeven om ze te helpen in Hem te geloven. Moedig de cursisten desgewenst aan over hun ervaringen te vertellen (maar zeg erbij dat ze niet over dingen hoeven te praten die te persoonlijk zijn). Getuig dat de Heer in deze tijd in tekenen voorziet en profeten stuurt, zoals Samuël, om mensen te bewegen in Hem te geloven.

*Opmerking:* Veel Schriftteksten waarschuwen ons niet naar tekenen te zoeken, waardoor deze bespreking van tekenen verwarrend kan zijn voor de cursisten. Maak ze duidelijk dat er een verschil is tussen tekenen van Gods liefde herkennen en om zelfzuchtige redenen naar tekenen zoeken (zie Jakob 7:9–14; Alma 30:43–50; LV 46:9; 63:7–11). Wanneer profeten waarschuwen tegen het zoeken naar tekenen, doelen zij op mensen die weigeren te geloven tenzij hun tekenen worden getoond, niet op mensen die hun geloof oefenen en overeenkomstig de wil van de Heer naar een wonder zoeken.

Leg uit dat het weliswaar goed is de tekenen te kennen die de Nephieten aangaande de dood van de Heiland zouden zien, maar dat het nog belangrijker is Samuëls leringen over de betekenis van de dood en opstanding van Jezus Christus te begrijpen. Teken het volgende schema op het bord en laat daarbij de genummerde uitleg weg. Voeg die uitleg op het bestemde moment toe tijdens de bespreking van Helaman 14:15–19. (Moedig de cursisten desgewenst aan om dit schema in hun aantekenschrift of Schriftendagboek over te nemen.)



Leg uit dat 'geestelijke dood' betekent dat we van Gods tegenwoordigheid zijn afgesneden. Vraag een cursist Helaman 14:15–16 voor te lezen.

- Wat is de eerste geestelijke dood waarover in Helaman 14:16 wordt gesproken? (Leg indien nodig uit dat we ten gevolge van de val van Adam en Eva van Gods tegenwoordigheid zijn afgesneden.)

Laat een cursist Helaman 14:17 voorlezen. Laat de anderen in hun eigen Schriften meelezen en overdenken hoe zij de eerste geestelijke dood kunnen overwinnen. Zet de volgende waarheid op het bord: ***Jezus Christus verlost het gehele mensdom van de val zodat wij in Gods tegenwoordigheid kunnen terugkeren.*** Leg uit dat alle mensen in Gods tegenwoordigheid zullen terugkeren om geoordeeld te worden (zie 2 Nephi 2:10).

Vraag een cursist Helaman 14:18–19 voor te lezen.

- Wat is de tweede geestelijke dood waarover in Helaman 14:18–19 wordt gesproken? (Leg eventueel uit dat wie zich niet bekeren, wederom van de tegenwoordigheid van de vader zullen worden afgesneden.)
- Wat kunnen we doen om de tweede dood waarover Samuël spreekt te mijden? (Laat de cursisten desgewenst Helaman 14:13 en Mormon 7:7–8 lezen. Wijs erop dat **wie zich bekeren, dankzij de verzoening van Jezus Christus voor eeuwig in Gods tegenwoordigheid zullen wonen.**)

Beklemtoon hoe belangrijk keuzevrijheid is in ons streven naar de zegeningen van de verzoening van de Heiland door de cursisten Helaman 14:30–31 te laten doorlezen. Vraag ze te letten op woorden en zinsneden over hun keuzevrijheid. Vraag welke woorden en uitdrukkingen ze hebben gevonden. Laat ze uitleggen hoe die woorden en zinsneden ze meer inzicht geven in het belang van de keuzes die ze dagelijks maken.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### Helaman 14:18–19. De goddelijke gave van bekering

Ouderling D. Todd Christofferson van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft getuigd van de vreugde die op bekering volgt:

'Ik spreek dankbaar mijn erkenning en getuigenis van het onbevattelijke lijden, de dood en de opstanding van onze Heer uit "die [...] de mogelijkheid van bekering

teweeg[brengen]" (Helaman 14:18). De goddelijke gave van bekering is de sleutel tot geluk in dit leven en in het hiernamaals. Met de woorden van de Heiland, en in grote nederigheid en liefde, nodig ik allen uit: "Bekeert u, want het Koninkrijk der hemelen is nabijgekomen" (Matteüs 4:17). Ik weet dat u nu en voor altijd vreugde zult vinden als u die uitnodiging aanneemt.' ('De goddelijke gave van bekering', *Liahona*, november 2011, p. 41.)

# Helaman 15–16

## Inleiding

Samuël de Lamaniet waarschuwde de Nephieten dat ze vernietigd zouden worden tenzij ze zich bekeerden. Hij verklaarde dat de Heer de dagen van de Lamanieten zou verlengen, die rechtschapener waren geworden dan de Nephieten. Sommige Nephieten geloofden

Samuëls leringen en lieten zich door Nephi dopen. Wie Samuël niet geloofden, probeerden hem te vermoorden. Samuël werd echter door de macht van God beschermd en hij keerde naar zijn eigen land terug.

## Onderwijstips

### Helaman 15

#### *Samuël waarschuwt de Nephieten en legt uit hoe de Lamanieten een volk van belofte zijn geworden*

Lees de volgende beschrijvingen voor:

Een jonge man was opgevoed door ouders die geen lid van de kerk waren en de leringen van Jezus Christus niet aanhingen. Ze lieten hem alcohol drinken, wat hij in zijn studiejaren bleef doen. Toen ontmoette hij zendelingen van de kerk. Nadat hij een paar keer met de zendelingen had gesproken, nam hij zich voor geen alcohol meer te drinken. Een paar dagen later was hij in het gezelschap van een groep vrienden. Zij boden hem een alcoholische drank aan.

Een andere jonge man was in een gezin binnen de kerk grootgebracht. Zijn ouders hielden gezinsavond en gezamenlijke Schriftstudie. Hij maakte een gewoonte van dagelijkse Schriftstudie en persoonlijk gebed. Hij doorliep het jeugdwerk, diende in Aäronische-priesterschapsquorums, haalde zijn seminariediploma en had kennis opgedaan van de geboden en wegen van de Heer. Als student ontwikkelde hij nieuwe vriendschappen. Op een avond bood een van zijn vrienden hem een alcoholische drank aan.

- Zou het aannemen van de alcoholische drank een grotere overtreding zijn voor de eerste of de tweede jonge man? Waarom of waarom niet?

Zet het volgende op het bord:

*Geestelijke toestand van de Nephieten — Helaman 15:1–3, 17*

*Geestelijke toestand van de Lamanieten — Helaman 15:4–6*

Vraag de cursisten de Schriftteksten op het bord door te lezen. (Vestig hun aandacht vooraf eventueel op het woord *behoedzaam* in Helaman 15:5. Iets behoedzaam doen wil zeggen met grote zorgvuldigheid te werk gaan.) Laat de cursisten twee zinnen opschrijven — een met een samenvatting van de geestelijke toestand van de Nephieten en de andere met een samenvatting van de geestelijke toestand van de Lamanieten. Vraag na enige tijd:

- Wie van de twee jonge mannen aan het begin van de les lijkt op de Nephieten in deze verzen? Wie lijkt er op de Lamanieten?
- Waarom konden de Lamanieten, die een lange geschiedenis van goddeloosheid hadden, toch zoveel zegeningen ontvangen?
- Waarom liepen de Nephieten gevaar om vernietigd te worden?
- Hoe is de kastijding van de Heer een teken van zijn liefde? (Leg eventueel uit dat het woord *kastijden* iemand corrigeren betekent, door middel van straf of leed.)

Zet het volgende op het bord:

*Als mensen de waarheid kennen en de Schriften geloven, voert dat hen tot ... en ... , die zorgen voor ...*

Vraag de cursisten Helaman 15:7 door te nemen en na te gaan hoe zij de zin op het bord kunnen aanvullen. Vraag enkele cursisten na enige tijd hoe ze de zin zouden aanvullen.



(De cursisten kunnen bijvoorbeeld het volgende beginsel noemen: **Als mensen de waarheid kennen en de Schriften geloven, voert dat hen tot geloof en bekering, die zorgen voor een verandering van hart.**)

Laat een cursist Helaman 15:8 voorlezen. Vraag de andere cursisten mee te lezen en te letten op Samuëls beschrijving van de Lamanieten die een verandering van hart hadden ondervonden. (Zij waren 'onwrikbaar en standvastig in het geloof'.)

Geef de cursisten de tijd om zich af te vragen of hun Schriftstudie tot meer geloof in de Heer heeft geleid. Vraag ze ook of ze daardoor onwrikbaar en standvastig in het geloof zijn geworden. Laat een of twee cursisten desgewenst uitleggen hoe hun geloof in Jezus Christus door Schriftstudie is toegenomen.

Vestig de aandacht van de cursisten op Helaman 15:9–17. Leg uit dat het woord *gij* in deze verzen verwijst naar de Nephieten en de woorden *zij* en *hun* naar de Lamanieten. Lees deze verzen aan de klas voor en stop waar nodig met lezen om uitleg te geven of vragen te beantwoorden. Laat de cursisten vervolgens nog eens naar de verzen kijken en in één zin een waarheid opschrijven die uit deze verzen spreekt.

Vraag meerdere cursisten wat ze hebben opgeschreven. De strekking van wat de cursisten opschrijven kan als volgt zijn: **Als mensen tot ongelooft vervallen nadat ze de volheid van het evangelie hebben ontvangen, zal hun dat zwaarder aangerekend worden.** Laat de cursisten deze waarheid desgewenst naast Helaman 15:9–17 in hun Schriften noteren.

Beklemtoon bij de bespreking van deze waarheid de grote zegeningen die we ontvangen als we het evangelie begrijpen en naleven. Samuëls leringen zijn geen vrijbrief voor een nieuw lid van de kerk om zonden te begaan. Ook zegt hij niet dat we verantwoording en veroordeling kunnen ontlopen als we ons niet in het evangelie verdiepen. Het is waar dat we met meer evangeliekennis ook meer verantwoording dragen als we iets verkeerd doen, maar we krijgen dan ook meer kracht om het goede te doen. En als wij de wil van God volgen en anderen helpen dat ook te doen, zegent Hij ons met gemoedsrust en vreugde die we op geen enkele andere wijze deelachtig kunnen worden.

## Helaman 16

***Wie Samuël geloven, bekeren zich en laten zich dopen, terwijl anderen hun hart verstokken***

Toon een plaat van de huidige president van De Kerk van Jezus Christus van de Heiligen der Laatste Dagen. Vraag de cursisten uiteenlopende manieren te beschrijven waarop ze mensen (zowel binnen als buiten de kerk) op de boodschappen van de profeet hebben zien reageren.

Laat de helft van de klas Helaman 16:1–5 doorlezen en opzoeken wat de mensen deden die Samuëls boodschap geloofden. Laat de andere helft van de klas Helaman 16:2–3, 6–7 doorlezen en opzoeken wat de mensen deden die Samuëls boodschap niet geloofden. (Zet deze tekstverwijzingen eventueel op het bord.) Laat een aantal cursisten vertellen wat ze te weten zijn gekomen.

- Waarom denk je dat mensen zo verschillend op profeten en hun boodschappen reageren?
- Waarom denk je dat sommige mensen boos worden als profeten richtlijnen geven zoals die in het boekje *Voor de kracht van de jeugd*?

Laat een cursist de volgende uitspraak van president Ezra Taft Benson voorlezen:



'Als de profeet op de zonden van de wereld wijst, wil de wereld hem de mond snoeren óf doen alsof hij niet bestaat, in plaats van zich te bekeren. Populariteit is nooit een maatstaf van de waarheid. Veel profeten zijn omgebracht of uitgeworpen. De wederkomst van de Heer is nabij, zodat we er vanuit mogen gaan dat de profeet in een steeds slechtere wereld minder populair zal worden.' (*The Teachings of Ezra Taft Benson* [1988], p. 133.)

- Welke voorbeelden kun je geven van mensen die de raad van profeten opvolgden, ook als anderen die raad in de wind sloegen?

Vraag de cursisten hun Schriften te sluiten. Vraag één cursist zijn of haar Schriften te openen en Helaman 16:13–14 voor te lezen terwijl de andere cursisten luisteren. Vraag de klas hoe ongelovigen op die tekenen en verschijningen zouden reageren.

Vraag de cursisten hun Schriften te openen en mee te lezen terwijl u Helaman 16:15–16 voorleest. Laat ze zich vervolgens voorstellen dat ze mogen spreken met mensen die ten tijde van de tekenen in Zarahemla waren. Laat ze vragen bedenken die ze aan een gelovige of een ongelovige zouden willen stellen. Als de cursisten voldoende tijd hebben gehad om vragen te bedenken, laat enkelen van hen hun vragen dan aan de klas vertellen.

Laat de cursisten over de volgende vraag nadenken zonder die hardop te beantwoorden:

- Als je daar was geweest en de tekenen en wonderen had gezien, hoe zou je dan gereageerd hebben?

Als de cursisten voldoende tijd hebben gehad om na te denken, vraagt u:

- Waarom ontkenden sommige mensen volgens Helaman 16:16 de vervulling van de profetieën, met inbegrip van tekenen uit de hemel?

Geef de cursisten een paar minuten om Helaman 16:17–21 door te lezen en te zoeken naar nog meer excuses die de onrechtvaardigen opwierpen om maar niet in de profetieën van Samuël te hoeven geloven. Geef enkele cursisten de gelegenheid om de excuses die zij hebben gevonden te verwoorden.

- Welke van die excuses of argumenten tegen de profeten komen in deze tijd het vaakst voor denk je?

Laat een cursist Helaman 16:22–23 voorlezen en vraag de klas te letten op wat er gebeurde toen vele mensen Samuëls waarschuwingen bleven negeren. Vraag de cursisten naar hun bevindingen.

- Wat zal er met ons gebeuren als we de hedendaagse profeten van de Heer verwerpen?

Zie erop toe dat de cursisten bij hun bespreking van deze vraag het volgende beginsel begrijpen: **Als wij de getuigen van de Heer verwerpen, laten we Satan vat op ons hart krijgen.** (Zet deze uitspraak eventueel op het bord.)

Laat tot slot van de les van vandaag een cursist het volgende citaat van president Henry B. Eyring van het Eerste Presidium voorlezen. Vraag de rest van de klas te luisteren naar wat we in feite kiezen als we de raad van God verwerpen, die vaak door hedendaagse profeten tot ons komt:

‘Als we Gods invloed op ons leven afwijzen, wil dat niet zeggen dat daarmee onze zelfstandigheid gewaarborgd is. We kiezen dan voor een ander soort invloed. We verwerpen de bescherming van een volmaakt liefdevolle, almachtige, alwetende Vader in de hemel, die ons, samen met zijn geliefde Zoon, het eeuwige leven wil geven in gezinsverband, die ons alles wil geven wat Hij heeft, die ons in gezinsverband thuis wil brengen, in zijn liefdevolle armen. Als wij zijn raad in de wind slaan, kiezen we voor de invloed van een andere macht, die onze ellende tot doel heeft en haat tot motief heeft verkozen. We hebben van God morele keuzevrijheid gekregen. In plaats van recht te laten gelden op een leven dat vrij is van invloeden, is het ons onvervreemdbaar recht om te kiezen aan welke van beide machten we ons willen onderwerpen.’ (Zie ‘Veiligheid door raad op te volgen’, *De Ster*, juli 1997, p. 24.)

- Waar kiezen we volgens president Eyring in feite voor als we de raad van God en zijn profeten verwerpen?

Laat de cursisten zich afvragen of ze hun hart op enige wijze verstokt hebben tegen de raad die God ons door profeten en apostelen heeft gegeven. Moedig ze aan het evangelie en de raad van de Heer bij monde van zijn profeten onwrikbaar en standvastig na te leven en op te volgen. Getuig van de waarheden die u in deze les behandeld hebt.

### Helaman: terugblik

Help de cursisten op het boek Helaman terug te kijken. Vraag ze na te denken over wat ze van dit boek hebben geleerd, zowel in het seminarie als in hun individuele Schriftstudie. Nodig ze uit enkele inleidende samenvattingen van hoofdstukken in Helaman nog eens door te nemen om hun geheugen op te frissen. Vraag een aantal cursisten naar iets wat ze uit Helaman inspirerend vonden of waardoor hun geloof in Jezus Christus is toegenomen. Vraag diverse cursisten na verloop van tijd naar hun gedachten en gevoelens.

# Thuisseminarieles

## Helaman 10–16 (unit 23)

### Lesmateriaal voor de thuisseminarieleerkracht

#### Samenvatting van dagelijkse thuisseminarielessen

De volgende samenvatting van de leerstellingen en beginselen die de cursisten bij hun studie van Helaman 10–16 (unit 23) geleerd hebben, is niet bedoeld om als onderdeel van uw les te worden behandeld. Uw les richt zich op slechts enkele van deze leerstellingen en beginselen. Volg de indrukken van de Heilige Geest terwijl u nadenkt over de behoeften van uw cursisten.

#### Dag 1 (Helaman 10)

Helaman 10 bood de cursisten de gelegenheid om meer over Nephi's geestelijke kracht te weten te komen. Door zijn voorbeeld leerden de cursisten dat de dingen des Heren overpeinen tot openbaring leidt. Zij leerden ook dat de Heer ons zegeningen en taken toevertrouwt als we zijn wil boven die van ons stellen. Toen Nephi de wil van de Heer boven die van hem stelde, gaf de Heer hem de verzegelmacht.

#### Dag 2 (Helaman 11–12)

Door hun studie van veertien jaar geschiedenis van de Nephieten leerden de cursisten dat nederigheid en bekering ons kunnen helpen hoogmoed en vernietiging te mijden. Als we niet oppassen, kan onze voorspoed ertoe leiden dat we de Heer vergeten. Nephi zei dat de Heer zijn volk kastijdt om ze te helpen die fout te mijden en ze ertoe te brengen Hem indachtig te zijn.

#### Dag 3 (Helaman 13–14)

Samuël, een Lamanitische profeet, laat zien dat profeten de boodschappen spreken die God in hun hart legt. Bij hun studie van zijn profetische waarschuwingen kwamen de cursisten erachter dat ons wroeging en verdriet wachten als wij de woorden van de profeten van de Heer verwerpen. Samuël riep het volk op in Jezus Christus te geloven en hij getuigde dat de Heer voorziet in tekenen en wonderen om mensen te helpen in Hem te geloven.

#### Dag 4 (Helaman 15–16)

Omdat de Heer de Nephieten zo overvloedig gezegend had, probeerde Samuël ze te helpen de oordelen Gods te begrijpen die hen zouden treffen als ze zich niet bekeerden. Daardoor kwamen de cursisten het volgende te weten: als mensen tot ongeloof vervallen nadat ze de volheid van het evangelie hebben ontvangen, zal hun dat zwaarder aange-rekend worden. Uit de reactie van de Nephieten op Samuël leerden de cursisten het volgende: als wij ervoor kiezen de getuigen van de Heer te verwerpen, laten we Satan vat op ons hart krijgen.

### Inleiding

In Helaman 10–16 wordt de rol van profeten bij het oproepen tot bekering beklemtoond. De cursisten konden zich deze week verdiepen in de getrouwheid van de profeten Nephi en Samuël de Lamaniëet. Beide mannen ontvingen geestelijke manifestaties en hadden het gezag om onder de weerspannige Nephieten te dienen. In weerwil van de verstoktheid van het hart van het volk, riepen beide mannen het tot bekering op. Zij verkondigden dat geluk te vinden is in het naleven van de beginselen die Jezus Christus uiteengezet heeft, en niet in het bedrijven van ongerechtigheid.

### Onderwijstips

#### Helaman 10–16

##### *Nephi en Samuel dienen trouw onder het volk*

Vraag de cursisten of ze ooit in een situatie zijn geweest waarin het niet populair was om pal te staan voor de normen in het boekje *Voor de kracht van de jeugd*. Laat desgewenst een aantal cursisten iets over hun ervaringen en gevoelens vertellen, en wat ze ervan geleerd hebben.

Vertel de cursisten dat Helaman 10–16 voorbeelden bevat van twee mannen die pal stonden voor de normen van de Heer ook al was dat niet populair bij het volk. Laat de cursisten overwegen wat ze van de voorbeelden van Nephi en Samuël de Lamaniëet kunnen leren om in soortgelijke omstandigheden toe te passen.

Teken het volgende schema op het bord of op een vel papier:

Overeenkomsten tussen Nephi en Samuël de Lamaniëet		
Nephi (Helaman 10:1–5, 12, 15–16)		Samuël (Helaman 13:1–6; 16:1–2)

Laat de cursisten de verzen in het schema doorlezen en zoeken naar overeenkomsten tussen Nephi en Samuël. Vraag enkele cursisten die overeenkomsten op de open plek in het schema te noteren. Mogelijke overeenkomsten: verworpen door het volk; hoorden de stem van de Heer; volgden de aanwijzingen van de Heer onmiddellijk op; spraken wat de Heer in hun hart legde; waarschuwden de Nephieten dat ze vernietigd zouden worden als ze zich niet bekeerden; beschermd door de macht van God zodat ze zijn boodschap konden overbrengen.

Laat een cursist Helaman 10:4 voorlezen nadat ze de gevonden overeenkomsten hebben opgeschreven. Stel daarna de volgende vragen:

- Wat zijn mogelijke redenen dat Nephi zo onvermoeid werkte?
- Hoe toonde Samuël eveneens zijn onvermoeide inzet? Hoe kunnen wij zo onvermoeid leren zijn?

Laat een cursist het volgende citaat van ouderling Neal A. Maxwell van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen, waarin hij uitlegt hoe we die eigenschap kunnen ontwikkelen:

‘Als we ons concentreren op Jezus en zijn werk, wordt zowel onze vreugde als ons uithoudingsvermogen vergroot. [...] Nephi was niet op zelfzuchtige wijze om zijn ‘eigen leven’ bezorgd geweest, maar had in plaats daarvan de wil van de Heer gedaan. Dat gaf hem de extra en onverdeelde energie die hij nodig had om onvermoeid te arbeiden. Nephi wist welke richting hij opkeek: in Gods richting.’ (*If Thou Endure It Well* [1996], p. 116.)

Vraag:

- Wat kunnen we volgens ouderling Maxwell doen om onvermoeid te dienen?
- Welke zinsneden in Helaman 10:4 geven aan dat Nephi ‘opkeek in Gods richting’, ofwel zich concentreerde op het doen van Gods wil?
- Welke zinsneden in Helaman 13:3–5 geven aan dat Samuël Gods wil boven de zijne plaatste?
- Welke waarheid kunnen we uit de ervaringen van Nephi en Samuël leren? (Eén mogelijk antwoord kan een waarheid weergeven die de cursisten deze week bij hun individuele Schriftstudie hebben geleerd: **De Heer vertrouwt ons zegeningen en taken toe als we zijn wil boven die van ons stellen.**)

Lees het volgende verhaal voor van ouderling Dallin H. Oaks van het Quorum der Twaalf Apostelen over een twaalfjarig meisje dat Gods wil boven de hare stelde:

‘We kunnen niet echt op de Heer vertrouwen als we niet volledig op zijn wil en timing vertrouwen. Wanneer we zo’n geloof en vertrouwen in de Heer hebben, hebben we echte zekerheid. [...]’

‘Ik heb gelezen over een meisje dat zo’n geloof en vertrouwen had. Haar moeder was maandenlang ernstig ziek geweest. Ten slotte riep de getrouwe vader al zijn kinderen aan haar bed en zei hun afscheid te nemen omdat hun moeder op sterven lag. De twaalfjarige dochter protesteerde:

“‘Papa, ik wil niet dat mama doodgaat. Ik ben zes maanden lang [...] bij haar in het ziekenhuis geweest. Iedere keer weer [...] gaf u haar een zegen, ging haar pijn weg en viel ze rustig in slaap. Ik wil dat u uw handen op haar hoofd legt en haar geneest.”

‘De vader, ouderling Heber J. Grant, vertelde zijn kinderen dat hij in zijn hart voelde dat hun moeders tijd gekomen was. De kinderen verlieten de kamer en hij knielde neer bij het bed van zijn vrouw. Later heeft hij het volgende over zijn gebed gezegd: “Ik vertelde de Heer dat ik zijn hand erkende in het leven en in de dood. [...] Maar ik zei Hem dat ik de kracht niet had om mijn vrouw te laten sterven en te zien hoe dat afbreuk deed aan het geloof van mijn kinderen.” Hij smeekte de Heer zijn dochter “te laten weten dat het zijn wil was dat haar mama zou sterven”.

‘Binnen een uur stierf de moeder. Toen ouderling Grant de kinderen weer de kamer binnenriep, begon zijn zoontje van zes [Heber genaamd] hartverscheurend te huilen. Zijn twaalfjarige zus nam hen in haar armen en zei: “Je hoeft niet te huilen, Heber. Toen we uit de kamer waren, heeft de stem van de Heer

uit de hemel tegen mij gezegd: ‘Het is de wil van de Heer dat je moeder nu overlijdt.’” (Bryant S. Hinckley, *Heber J. Grant: Highlights in the Life of a Great Leader*, Salt Lake City: Deseret Book Co., 1951, pp. 243–244.)

‘Wanneer we de mate van geloof en vertrouwen hebben die dat meisje aan de dag legde, dan hebben we de kracht die ons bij iedere belangrijke gebeurtenis in ons leven zal schragen.’ (Zie ‘Geloof in de Heer Jezus Christus’, *De Ster*, juli 1994, pp. 88–89.)

Vraag:

- Wat hielp president Heber J. Grant en zijn gezinsleden om de wil van de Heer boven die van hen te plaatsen?
- Heb je weleens meegemaakt dat je je vertrouwen in God moest stellen en zijn wil boven je eigen wil moest plaatsen? (Nodig desgewenst enkele cursisten uit om de klas over hun ervaringen te vertellen. Herinner ze eraan dat ze niet over dingen dienen te praten die te persoonlijk zijn.)

Verzeker de cursisten ervan dat God ons zal steunen in moeilijke tijden als we ons vertrouwen in Hem stellen en zijn wil boven die van ons plaatsen.

Leg uit dat Nephi in zijn bediening voor een belangrijk deel mensen hielp God te gedenken en zich van hun zonden te bekeren. Zij bleven echter hun hart verstokken en wilden niet terechtgevoerd worden.

Deel de klas op in twee groepen. Laat één groep Helaman 10:15–18; 11:3–10 lezen en de andere groep Helaman 11:30–37; 12:1–3. (Zet deze verwijzingen eventueel op het bord.) Vraag elke groep zich voor te bereiden om redenen te bespreken waarom de Heer zijn volk kastijdde. De cursisten kunnen verschillende redenen noemen, maar zie erop toe dat ze het volgende verwoorden: **de Heer kastijdt zijn volk om hen ertoe aan te zetten Hem indachtig te zijn.**

- Wat voor kastijding gebruikte de Heer om de aandacht van de mensen te krijgen?
- Volgens Helaman 12:3 vergeten veel mensen de Heer als Hij hen niet kastijdt. Waarom is dat zo, denk je?

Laat een cursist Helaman 15:3 voorlezen.

- Hoe is de kastijding van de Heer een uiting van zijn liefde?

Vraag de cursisten naar hun antwoorden bij opdracht 5 op dag 2 van deze week. Wijs desgewenst nogmaals op het volgende: **nederigheid en bekering kunnen ons helpen hoogmoed en vernietiging te mijden en als we niet oppassen, kan onze voorspoed ertoe leiden dat we de Heer vergeten.**

### Volgende unit (3 Nephi 1–11)

In de volgende opdracht lezen de cursisten dat de gehele Nephitische natie zich verzamelt om in een epische strijd met de rovers van Gadianton af te rekenen. Hoe waren de Nephieten in staat de goddeloze rovers te verslaan? De cursisten lezen ook over de massale vernietiging die plaatsvond in Amerika ten tijde van Jezus Christus’ dood in Jeruzalem. In de duisternis hoorde het volk de stem van Jezus Christus. Vervolgens kwam de herrezen Heiland om hen persoonlijk te dienen. Vraag de cursisten hoe zij zich gevoeld zouden hebben als zij daar aanwezig waren geweest.

# 3 Nephi: Het boek Nephi

### Waarom dit boek bestuderen?

Bij hun studie van 3 Nephi maken de cursisten kennis met de woorden en daden van de Heiland tijdens zijn driedaagse bediening onder de Nephieten. President Ezra Taft Benson heeft gezegd: '3 Nephi bevat enige van de ontroerendste en krachtigste passages in alle Schriftuur. Het getuigt van Jezus Christus, van zijn profeten en van de leerstellingen voor ons eeuwig heil.' (Zie 'Het bezoek van de Heiland aan Amerika', *De Ster*, juli 1987, p. 4.) Als de cursisten zien hoe Jezus Christus zijn liefde voor de mensen 'één voor één' toonde, zullen ze beter inzien hoeveel Hij om hen geeft (zie 3 Nephi 11:15; 17:21). Zij kunnen belangrijke lessen leren uit de rechtschappen voorbeelden van mensen die zich voorbereidden om de Heiland te ontmoeten. Zij kunnen ook leren van de onrechtschappen voorbeelden van mensen die zich niet voorbereidden om de Heiland te ontmoeten.

### Wie heeft dit boek geschreven?

Mormon heeft kronieken van de grote platen van Nephi gecompileerd en samengevat tot het boek 3 Nephi. Het boek is genoemd naar Nephi (de zoon van Nephi), die in de periode vóór, tijdens en na de verschijning van de Heiland onder het volk werkzaam was. In de tijd van grote goddeloosheid die aan het bezoek van Jezus Christus voorafging, diende Nephi 'met kracht en met groot gezag' (3 Nephi 7:17). Hij bereidde daarmee de weg voor de bediening van Jezus Christus, wiens woorden en daden in 3 Nephi centraal staan. Mormon voegde aan zijn samenvatting van Nephi's kroniek ook zijn eigen commentaar en getuigenis toe (zie 3 Nephi 5:8–26; 26:6–12; 29–30).

### Voor wie is dit boek geschreven en waarom?

Mormon had met de geschriften in 3 Nephi twee groepen voor ogen. Ten eerste legde hij uit dat hij voor de nakomelingen van Lehi schreef (zie 3 Nephi 26:8). Ten tweede richtte Mormon zich tot de andere volken in de laatste dagen en tekende hij de aansporing van de Heer op om tot Hem te komen en tot zijn verbondsvolk toe te treden (zie 3 Nephi 30). Het boek 3 Nephi onderstreept deze uitnodiging met een krachtig getuigenis van Jezus Christus en het belang van verbonden.

### Wanneer en waar is het geschreven?

De oorspronkelijke kronieken waarop het boek 3 Nephi is gebaseerd, zijn vermoedelijk geschreven tussen 1 v.C. en 35 n.C. Mormon vatte die kronieken ergens tussen 345 n.C. en 385 n.C. samen. Mormon vermeldt niet waar hij zich bevond toen hij dit boek compileerde.

### Wat zijn enkele onderscheidende kenmerken van dit boek?

In 3 Nephi staat de vervulling van profetieën aangaande de geboorte, dood en opstanding van Jezus Christus

opgetekend (zie 3 Nephi 1; 8; 11). Het verslag van de verschijning van de Heiland aan de Nephieten vormt volgens ouderling Jeffrey R. Holland 'het middelpunt, het belangrijkste moment, in de hele geschiedenis van het Boek van Mormon'. (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], p. 250.) Twintig van de dertig hoofdstukken in 3 Nephi bevatten leringen die de Heiland rechtstreeks tot het volk richtte (zie 3 Nephi 9–28).

### Overzicht

**3 Nephi 1–5** Nephi ontvangt de platen van zijn vader. De tekenen van Christus' geboorte worden gegeven, een plan om de gelovigen te vernietigen wordt verijdeld en velen komen tot bekering. De Nephieten en de Lamanieten verenigen zich in hun strijd tegen de rovers van Gadianton. Zij bekeren zich van hun zonden en verslaan uiteindelijk de rovers onder leiding van Lachoneüs en Gidgiddoni. Mormon spreekt over zijn rol als discipel van Christus en als kroniekschrijver.

**3 Nephi 6–7** De voorspoed onder de Nephieten leidt tot hoogmoed, goddeloosheid en geheime verenigingen. De regering wordt ten val gebracht en de mensen scheiden zich in stammen af. Nephi dient met grote macht.

**3 Nephi 8–10** Orkanen, verwoesting en duisternis markeren de kruisiging en dood van de Heiland. Het volk rouwt om de dood van wie bij de vernietiging zijn omgekomen. De stem van Jezus Christus nodigt de overlevenden uit om zich te bekeren en tot Hem te komen.

**3 Nephi 11–18** Jezus Christus verschijnt aan een menigte bij de tempel en nodigt iedereen uit om de tekenen van de nagels in zijn handen en voeten te voelen. Hij stelt twaalf discipelen aan en geeft hun gezag om verordeningen te verrichten en de kerk te besturen. De Heiland zet zijn leer en wetten van rechtschappenheid uiteen, en legt

uit dat Hij de wet van Mozes heeft vervuld. Hij geneest de kwalen van mensen, bidt voor hen en zegent hun kinderen. Nadat Hij het avondmaal heeft ingesteld en nog meer leringen heeft gegeven, vertrekt Hij.

**3 Nephi 19–26** De twaalf discipelen dienen het volk, en de Heilige Geest wordt over hen uitgestort. Jezus Christus verschijnt voor de tweede keer en bidt voor allen die in Hem geloven. Hij bedient het avondmaal en zet uiteen hoe de Vader zijn verbond met Israël zal vervullen. De Heiland gebiedt het volk de woorden van Jesaja en alle profeten te bestuderen. Ook draagt Hij Nephi op de vervulling van de profetieën van Samuël de Lamaniet op te tekenen. Hij haalt de woorden aan die de Vader aan Maleachi gaf en legt 'alle dingen uit [...] vanaf het begin tot het tijdstip dat Hij in zijn heerlijkheid zou komen' (3 Nephi 26:3). Daarna vertrekt Hij.

**3 Nephi 27–28** Jezus Christus verschijnt en zegt de twaalf discipelen de kerk naar zijn naam te noemen. Hij zet zijn evangelie uiteen en draagt zijn discipelen op te worden zoals Hij is. Jezus Christus geeft de twaalf discipelen wat zij verlangen.

**3 Nephi 29–30** Mormon legt uit dat het tevoorschijn komen van het Boek van Mormon een teken is dat God is begonnen met de vergadering van Israël in de laatste dagen. De Heer spoort de andere volken aan zich te bekeren en tot zijn verbondsvolk toe te treden.



# 3 Nephi 1

## Inleiding

Toen de tijd naderde waarop de profetie van Samuël de Lamaniet aangaande de geboorte van de Heiland in vervulling zou gaan, keken de gelovigen uit naar de tekenen die volgens Samuël zouden komen. Ongelovigen dreigden de gelovigen om te brengen als de profetie niet vóór een bepaalde datum in vervulling zou gaan. Nephi, een zoon van Nephi en een kleinzoon van Helaman, riep de Heer ten behoeve van de gelovigen aan. De

stem van de Heer antwoordde Nephi dat de tekenen die nacht gegeven zouden worden. Toen de zon onderging, werd het niet donker en verscheen er een nieuwe ster. Ondanks de voortdurende pogingen van Satan om het geloof van de mensen te ondermijnen, bekeerde het merendeel zich tot de Heer. Twee jaar later begonnen de rovers van Gadianton echter vele Nephieten en Lamanieten tot goddeloosheid te brengen.

## Onderwijstips

### 3 Nephi 1:1–26

#### *Profetieën aangaande Jezus Christus gaan in vervulling en vele Nephieten bekeren zich*

Laat de cursisten denken aan mensen die hun leven voor het evangelie hebben opgeofferd. (Enkele voorbeelden: Jezus Christus, Abinadi, sommige Anti-Nephi-Lehieten, en Joseph en Hyrum Smith.) Vraag de cursisten waarom mensen volgens hen een dergelijk offer willen brengen. Laat de cursisten zich afvragen hoe zij zouden reageren als ze in een situatie verkeerden waarbij ze hun leven voor het evangelie moesten geven. Leg uit dat een groep trouwe Nephieten vijf jaar na de prediking van de Samuël de Lamaniet in Zarahemla voor die mogelijkheid stond.

Vat 3 Nephi 1:1–3 samen door de cursisten te vertellen dat Helamans zoon Nephi de heilige kronieken aan zijn zoon Nephi gaf en daarna uit het land vertrok. Niemand wist waar hij heenging.

Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit 3 Nephi 1:4–9 voor te lezen. Vraag de klas mee te lezen en te letten op de uitdaging waarvoor de trouwe Nephieten stonden.

- Voor welke uitdaging stonden de gelovigen?
- Waarom zouden sommige mensen in die situatie het moeilijk vinden om trouw te blijven?
- Ken je mensen die volgens jou in die situatie trouw zouden blijven? Waarom denk je dat die mensen trouw zouden blijven?

Vraag de cursisten 3 Nephi 1:10–12 door te lezen en op te zoeken wat Nephi in die kritieke periode deed.

- Wat voor indruk maakt Nephi's reactie op deze situatie op jullie? Waarom?

Laat een cursist 3 Nephi 1:13–14 voorlezen en vraag de klas in het bijzonder te letten op het antwoord van de Heer op Nephi's gebed.

- Wat zou de Heer volgens Hem aan 'de wereld [...] tonen'? (De strekking van de antwoorden van de cursisten dient het volgende te omvatten: **de Heer zal alle woorden vervullen die Hij door zijn profeten heeft laten spreken.**)
- Toen de Heer sprak over zijn komst in de wereld 'om de wil te doen zowel van de Vader als van de Zoon', doelde Hij op zijn verzoening. Hoe helpt deze boodschap ons 'goedsmoeds' te zijn?

Vraag de cursisten 3 Nephi 1:4, 14–15, 19–21 door te lezen en te zoeken naar zinsneden die beklemtonen dat de Heer de woorden van de profeten vervult.

- Hoe zouden jullie je gevoeld hebben als je je onder de gelovigen bevond toen het teken verscheen?



- Als je weet dat de Heer de woorden van de profeten zal vervullen, hoe kan dat je dan helpen als iemand je normen belachelijk maakt of je om je geloof vervolgt?

Vraag twee of drie cursisten beurtelings een vers uit 3 Nephi 1:16–18 voor te lezen. Vraag de andere cursisten mee te lezen en op te letten hoe de goddelozen reageerden toen ze de geprofeteerde tekenen zagen.

- Wat wisten de goddelozen nadat het teken was gegeven?
- Waarom leiden zonde en ongelof tot angst?

Laat een cursist 3 Nephi 1:22–23 voorlezen. Vraag de andere cursisten mee te lezen en te letten op wat Satan deed om de mensen over te halen niet in de tekenen van de geboorte van de Heer te geloven.

- Wat deed Satan? (Hij zond leugens onder de mensen uit.) Wat voor leugens zendt Satan tegenwoordig zoal uit?
- Welke waarheid kunnen we leren uit de reactie van de mensen op Satans leugens? (Maak de cursisten het volgende beginsel duidelijk: **Als we met Satans leugens worden geconfronteerd, kunnen we ervoor kiezen om in Jezus Christus te geloven en ons te bekeren.** U kunt dit beginsel eventueel op het bord zetten.)

Lees het volgende citaat van bisschop Richard C. Edgley van de Presiderende Bisschop voor om de cursisten de waarheid en het belang van dit beginsel duidelijk te maken. Geef de cursisten desgewenst een kopie van dit citaat die in hun Schriften past.

‘Gezien de conflicten en uitdagingen die op ons afkomen, stel ik u één keuze voor — een keuze voor gemoedsrust en bescherming, en een keuze die voor iedereen opgaat. Die keuze is geloof. [...] Kies voor geloof boven twijfel, kies voor geloof boven angst, kies voor geloof boven het onbekende en onzichtbare; en kies voor geloof boven pessimisme. [...]

‘Als logica, rede of verstand botsen met heilige leringen en leer, of als allerlei tegenstrijdige berichten uw geloof onder vuur nemen [...], *kies* er dan voor om het zaadje niet door ongelof uit uw hart te werpen [zie Alma 32:28]. Vergeet niet dat we pas een getuigenis krijgen na de beproeving van ons geloof (zie Ether 12:6).’ (‘Geloof: de keuze is aan u’, *Liahona*, november 2010, pp. 31, 32–33.)

- Wat kunnen we doen om voor geloof boven twijfel, angst en pessimisme te kiezen? (Mogelijke antwoorden: we kunnen ervoor kiezen om te bidden en de hulp van de Heer te zoeken, de Schriften te bestuderen, de geboden te onderhouden, naar de kerk te gaan en anderen te dienen.)

Vraag de cursisten 3 Nephi 1:24–25 door te lezen en nog een uitdaging aan te duiden waarmee sommige gelovigen te maken hadden.

- Wat probeerden sommige mensen aangaande de wet van Mozes te bewijzen?
- Wat valt je op aan de reactie van deze mensen toen ze inzagen dat ze het bij het verkeerde eind hadden?

Zet de volgende vraag op het bord: *Als de tegenstander mij aan het twijfelen wil brengen, hoe kan ik dan mijn geloof in Jezus Christus en in zijn herstelde evangelie bewaren?* Vraag de cursisten deze vraag in hun aantekenschrift of Schriftendagboek over te nemen. Geef ze enkele minuten de tijd om hun antwoorden op te schrijven.

### 3 Nephi 1:27–30

#### *Nephitische afgescheidenen en sommige Lamanitische jongeren sluiten zich bij de rovers van Gadianton aan*

Laat twee cursisten voor de klas komen. Vraag één cursist de ogen te sluiten en op één been te gaan staan. Leg uit dat deze cursist iemand voorstelt die de waarheid kent maar geen geloof in onze hemelse Vader en Jezus Christus oefent en niet ijverig het evangelie naleeft.

Leg uit dat de tweede cursist invloeden gaat uitbeelden die iemand van de waarheid kunnen doen wegvallen. Vraag de tweede cursist voorzichtig tegen de arm van de eerste cursist te duwen tot de eerste cursist zijn of haar evenwicht verliest of gaat wankelen. Wijs erop dat iemand die er niet naar streeft het evangelie na te leven, eerder door de leugens en verleidingen van Satan misleid wordt.

- Wat moet de eerste cursist doen om niet te wankelen? (De cursist moet de ogen openen en op beide benen gaan staan.)

Vertel de eerste cursist de ogen te openen en op beide benen, iets uit elkaar, te gaan staan. Leg uit dat deze cursist nu iemand voorstelt die 'onwrikbaar en standvastig in het geloof' is (Helaman 15:8). Vraag de tweede cursist nogmaals voorzichtig tegen de arm van de eerste cursist te duwen. Wijs erop dat iemand die ernaar streeft het evangelie te bestuderen en Gods geboden te onderhouden, ook bij tegenwerking standvastig blijft.

Laat de twee cursisten weer naar hun plaats terugkeren. Leg uit dat Satan enkele jaren na de tekenen van Jezus Christus' geboorte nog steeds probeerde mensen aan de waarheid van het evangelie te laten twijfelen.

Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit 3 Nephi 1:27–29 voor te lezen. Laat de rest van de klas meelesen en letten op de invloed die onrechtvaardige mensen op sommige Lamanitische jongeren hadden.

- Wat gebeurde er met sommige Lamanitische jongeren? (Zij werden door 'sommigen die Zoramieten waren, [...] verleid' en voegden zich bij de rovers van Gadianton.)
- Waarom geloofden sommige Lamanitische jongeren volgens 3 Nephi 1:29 de 'leugens' en 'vleiende woorden' van de Zoramieten? (Als de cursisten niet noemen dat de jongeren volgens Mormon 'voor zichzelf gingen denken', wijst u ze daarop.)
- Wat betekent volgens jullie de zinsnede 'voor zichzelf gingen denken'?

Lees bij de bespreking van deze vraag voor wat zuster Kathleen H. Hughes, lid van het algemeen ZHV-presidium, over de zinsnede heeft gezegd:

'Voor mij betekent het dat ze eerst aan zichzelf dachten en zich overgaven aan verlangens waarvoor de profeten hen hadden gewaarschuwd. Zij vielen voor de verleidingen en verlokkingen van Satan.' ('Opgroeien in de vreze des Heren', *Liahona*, februari 2010, p. 42.)

Laat een cursist 3 Nephi 1:30 voorlezen. Laat de rest van de klas meelesen en letten op de invloeden van 'het opkomende geslacht' (de jongeren) op anderen.

- Wat voor invloed had het opkomende geslacht op het geloof van de mensen om hen heen?

Om de cursisten te helpen dit verhaal op hedendaagse situaties toe te passen, stelt u de volgende vragen:

- Wat voor 'leugens' en 'vleiende woorden' kunnen de jongeren tegenwoordig zoal overhalen om zich bij onrechtvaardige groepen aan te sluiten?
- Heb je weleens gezien dat jongeren een negatieve invloed op het geloof van anderen hadden?

Vraag de cursisten een beginsel te noemen dat samenvat wat we uit 3 Nephi 1:29–30 kunnen leren. De strekking van hun antwoorden dient de volgende waarheid te omvatten: **Als we aan verleiding toegeven, kan ons voorbeeld een negatieve invloed op het geloof en de rechtschapenheid van anderen hebben.** U kunt de cursisten deze waarheid desgewenst in hun Schriften laten noteren.

Wijs erop dat de jongeren in 3 Nephi 1:30 weliswaar een negatieve invloed op het geloof van anderen hadden, maar dat jongeren ook een rechtschapen invloed op de mensen om hen heen kunnen hebben. Laat een cursist naar voren komen om op het bord te schrijven. Vraag de cursist bij het bord de antwoorden van de cursisten op de volgende vragen op te schrijven:

- Hoe kun je zoal een positieve invloed hebben op het geloof van je familie, je wijk of gemeente, en je omgeving?

Moedig de cursisten aan een of twee ideeën op het bord te kiezen waar ze direct mee aan de slag gaan. Verzeker ze ervan dat ze het geloof van anderen door hun rechtschapen voorbeeld kunnen versterken.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### 3 Nephi 1:29–30. 'De goddeloosheid van het opkomende geslacht'

President Henry B. Eyring van het Eerste Presidium heeft uitgelegd wat voor invloed iemand die afdwaalt op een familie kan hebben:

'De jonge mensen van de kerk [...] houden de toekomst in hun handen. De kerk is altijd één generatie

van uitsterving verwijderd. Als een hele generatie weg zou vallen, wat niet zal gebeuren, zou de kerk verloren gaan. Maar zelfs een enkele persoon die wegvalt van het evangelie van Jezus Christus sluit deuren voor generaties aan nakomelingen, tenzij de Heer besluit sommigen terug te brengen.' ('We Must Raise Our Sights' [toespraak voor CES-godsdienstleerkrachten, 14 augustus 2001], p. 1; si.lds.org.)

# 3 Nephi 2–5

## Inleiding

Nadat de mensen de tekenen van Jezus Christus' geboorte hadden gezien, begonnen zij zich minder over tekenen te verwonderen en verstokten zij hun hart. Velen onder het volk verwierpen verdere tekenen en wonderen en namen in goddeloosheid toe. Het resultaat was dat de rovers van Gadianton zo sterk werden dat de Nephieten en Lamanieten tegen hen ten strijde moesten trekken. De bekeerde Lamanieten verenigden

zich met de Nephieten en werden Nephieten genoemd. Lachoneüs, de opperrechter van de Nephieten, riep de mensen op tot bekering en bereidde hen voor op de strijd. Door hun bekering, hun geloof in de Heer en hun ijverige voorbereidingen wisten de Nephieten de rovers van Gadianton te verslaan. Na hun bevrijding erkende het volk de macht van God voor hun behoud.

## Onderwijstips

### 3 Nephi 2

#### *Bekeerde Lamanieten verenigen zich met de Nephieten om zich tegen de rovers van Gadianton te verdedigen*

Geef de cursisten een paar minuten de tijd om in hun aantekenschrift of Schriftendagboek enkele geestelijke ervaringen op te schrijven die ze hebben gehad. Wijs ze erop dat betekenisvolle geestelijke ervaringen niet dramatisch of spectaculair hoeven te zijn. Laat ze nadenken over momenten waarop ze de liefde van hun hemelse Vader of de invloed van de Heilige Geest hebben gevoeld. Ze kunnen bijvoorbeeld iets schrijven over ervaringen die ze met antwoorden op hun gebeden hebben gehad, toen ze een priesterschapszegen kregen of toen ze anderen van dienst waren. Als ze klaar zijn met schrijven, vraag dan waarom het volgens hen van belang is die geestelijke ervaringen vandaag en over tien of twintig jaar indachtig te zijn.

Vraag een cursist 3 Nephi 2:1–3 voor te lezen. Vraag de andere cursisten mee te lezen en te letten op wat er gebeurde toen de mensen de tekenen aangaande de geboorte van de Heiland begonnen te vergeten.

- Welke waarheden leren we uit dit verslag over het gevaar als we geestelijke ervaringen vergeten?

Zie erop toe dat de cursisten bij het noemen van de waarheden die ze hebben gevonden het volgende beginsel begrijpen: **Als we eerdere geestelijke ervaringen vergeten, zijn we vatbaarder voor Satans verleidingen en misleidingen.** Zet dit beginsel eventueel op het bord. U kunt de cursisten het desgewenst ook onder hun lijst met geestelijke ervaringen laten zetten.

- Waarom zouden we vatbaarder zijn voor Satans aanvallen als we geestelijke ervaringen vergeten?
- Hoe kunnen we ervoor zorgen dat we de geestelijke ervaringen die we hebben gehad niet vergeten? (Mogelijke antwoorden: anderen deelgenoot maken van ervaringen als dat gepast is, in een dagboek schrijven, of ervaringen uit activiteiten voor Plicht jegens God of Persoonlijke vooruitgang noteren.)

Vraag een cursist het volgende citaat van president Henry B. Eyring van het Eerste Presidium voor te lezen, waarin hij uitlegt hoe het vastleggen van geestelijke ervaringen in een dagboek hem heeft geholpen. Vraag de klas te letten op zegeningen die uit het bijhouden van een dergelijk verslag kunnen voortkomen.



'Ik heb de afgelopen jaren elke dag een paar regels geschreven. Ik heb geen enkele dag overgeslagen, ongeacht hoe moe ik was of hoe vroeg ik de volgende dag moest beginnen. Voordat ik schreef, dacht ik na over de volgende vraag: "Heb ik vandaag de hand van God ons, onze kinderen of onze familie zien aanraken?" Toen ik het verslag bijhield, begon er iets te gebeuren. Als ik terugkeek op de dag, zag ik bewijzen van wat God voor een

van ons [in het gezin] had gedaan die ik in de drukte van de dag niet had herkend. Toen dat gebeurde — en het gebeurde v  ak — besepte ik dat ik, door daar aandacht aan te besteden, God in staat had gesteld om mij te tonen wat Hij had gedaan.

‘Er welde in mijn hart meer op dan alleen dankbaarheid. Er groeide een getuigenis. Ik kreeg steeds meer zekerheid dat onze hemelse Vader onze gebeden hoort en verhoort. Ik werd dankbaarder voor de verzachting en verfijning die het zoenoffer van de Heiland, Jezus Christus, tot stand bracht. En ik kreeg er meer vertrouwen in dat de Heilige Geest ons alles in herinnering kan brengen — zelfs dingen die we niet opmerken of waar we geen aandacht aan besteden als ze gebeuren.’ (‘O bedenkt, bedenkt’, *Liahona*, november 2007, p. 67.)

Vraag de cursisten hoe ze door stil te staan bij geestelijke ervaringen —in een dagboek of anderszins — ondanks de verleidingen of misleidingen van Satan trouw zijn gebleven.

Vat 3 Nephi 2:4–19 samen met de uitleg dat toen de mensen in goddeloosheid toenamen, de rovers van Gadianton ook in aantal en macht toenamen. De rovers van Gadianton werden gewelddadiger en de bekeerde Lamanieten verenigden zich met de Nephieten om ze te bestrijden. Hoewel ze de rovers van Gadianton tot op zekere hoogte uit hun land wisten te verdrijven, bevonden de Nephieten (waartoe ook de bekeerde Lamanieten behoorden) zich vijftien jaar na de tekenen van Jezus Christus’ geboorte nog steeds in gevaarlijke omstandigheden.

### 3 Nephi 3:1–10

#### *De leider van de rovers van Gadianton eist dat de Nephieten zich overgeven*

Leg uit dat we in 3 Nephi 3:1–10 een voorbeeld zien van hoe de tegenstander soms door anderen werkt om ons geloof te ondermijnen en ons te laten afdwalen. Giddianhi, de leider van de rovers van Gadianton, schreef Lachoneüs, de opperrechter van de Nephieten, een brief om hem ertoe te bewegen zich aan de rovers van Gadianton over te geven.

Zet *Giddianhi brengt Lachoneüs in verleiding* op het bord. Laat de ene helft van de klas 3 Nephi 3:2–5 doorlezen en de andere helft 3 Nephi 3:6–10. Vraag de cursisten tijdens het lezen te letten op woorden of zinsneden die de tactieken van Giddianhi illustreren om Lachoneüs’ geloof te verzwakken en hem te misleiden. Vraag de cursisten als ze klaar zijn met lezen wat ze te weten zijn gekomen. Laat een cursist hun antwoorden op het bord schrijven.

Zet ter samenvatting van de tactieken die de cursisten in 3 Nephi 3:2–10 hebben gevonden de volgende waarheid onder de lijst van de cursisten op het bord: ***Satan en zijn volgelingen gebruiken vaak vleierij, valse beloften en dreigementen om mensen te laten afdwalen.*** Laat de cursisten een van Giddianhi’s tactieken op het bord kiezen en uitleggen hoe Satan en zijn volgelingen tegenwoordig een dergelijke tactiek op jongeren gebruiken. Help de cursisten deze vergelijkingen uit te diepen door de volgende of eerdere vragen te stellen:

- Welke voorbeelden kun je geven van hoe de tegenstander tegenwoordig vleierij (onoprechte of overdreven lof) op de jongeren gebruikt? Wat zijn enkele valse beloften of holle dreigementen die de tegenstander kan gebruiken? Hoe kunnen jongeren deze tactieken volgens jullie weerstaan?

### 3 Nephi 3:11–5:7

#### *Het volk van Lachoneüs bereidt zich voor om zich te verdedigen en verslaat de rovers van Gadianton*

Laat een cursist 3 Nephi 3:11–12 voorlezen. Vraag de klas mee te lezen en op te letten hoe Lachoneüs op de dreigbrief van Giddianhi reageerde.

- Welke waarheden kunnen we leren uit Lachoneüs’ antwoord aan Giddianhi? (Een van de waarheden die de cursisten kunnen noemen, is dat **rechtschapen mannen en vrouwen de goddelozen niet hoeven te vrezen en zich niet moeten laten intimideren.**)

Deel de klas op in vier groepen. Geef elke groep een groot vel papier. Laat de groepen hun vel papier in twee kolommen verdelen, een met de kop *Voorbereidingen van Lachoneüs* en de andere met de kop *Hedendaagse parallellen*. Zet de volgende tekstverwijzingen op het bord en wijs er een aan elke groep toe: *3 Nephi 3:12–15*; *3 Nephi 3:16–21*; *3 Nephi 3:22–26*; *3 Nephi 4:1–4*. Vraag de cursisten de aan hen toegewezen verzen te lezen en na te gaan hoe Lachoneüs zijn volk geestelijk en stoffelijk voorbereidde om de aanval van de rovers van Gadianton te weerstaan. Laat een cursist uit elke groep onder *Voorbereidingen van Lachoneüs* opschrijven wat de mensen deden om zich voor te bereiden. (*Opmerking*: Maak de cursisten bij het bestuderen van deze verzen het verschil duidelijk tussen Giddianhi, de leider van de rovers van Gadianton, en Gidgiddoni, de grote profeet en opperbevelhebber onder de Nephieten.)

Als de cursisten klaar zijn met de lijst onder *Voorbereidingen van Lachoneüs*, vraagt u ze onder *Hedendaagse parallellen* de geestelijke en stoffelijke voorbereidingen op te schrijven die we in de laatste dagen dienen te treffen. Als de cursisten genoeg tijd hebben gehad voor deze opdracht, vraagt u één cursist uit elke groep om de klas te vertellen wat zijn of haar groep heeft geleerd. Help de cursisten na te gaan hoe ze het geleerde kunnen toepassen door tijdens of na hun presentatie bijvoorbeeld de volgende vragen te stellen:

- Hoe kunnen we ons gezin tegen de aanvallen van de tegenstander versterken?
- Waarom zijn stoffelijke voorbereidingen — zoals het volgen van een opleiding en het aanleggen van een voorraad — belangrijk in de laatste dagen?
- In welke opzichten biedt het samenkomen in gezinsverband en in wijken of gemeenten ons bescherming?
- Wanneer heb je geestelijke kracht uit het gebed geput?
- Hoe kan bekering ons op de toekomst voorbereiden?
- Welke zegeningen krijgen we als we de hedendaagse profeten en apostelen volgen?
- Hoe nodigen we de geest van openbaring in ons leven uit?

Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit *3 Nephi 4:7–12* voor te lezen. Vraag de andere cursisten in hun eigen Schriften mee te lezen en op te letten hoe het volk door hun geestelijke en stoffelijke voorbereidingen werd gezegend.

- Welke waarheden heb je uit dit verslag geleerd? (Maak de cursisten bij hun bespreking van deze vraag het volgende beginsel duidelijk: **Als wij ons geestelijk en stoffelijk voorbereiden, zal de Heer ons kracht geven om moeilijkheden te overwinnen.**)

Vat *3 Nephi 4:13–29* samen met de uitleg dat Lachoneüs en zijn volk de rovers van Gadianton versloegen en dat hun leiders ter dood werden gebracht. Lees *3 Nephi 4:30–33* voor. Vraag de cursisten mee te lezen en op te letten hoe het volk op deze overwinning reageerde.

- Hoe reageerde het volk toen de Heer hen van hun vijanden had bevrijd?
- Wat erkende het volk als oorzaken van hun bevrijding van de rovers van Gadianton? (Hun bekering en nederigheid en de goedheid van God. Wijs desgewenst op het volgende: **als we ons bekeren en verootmoedigen, zal God ons door onze beproevingen heen helpen en ons ervan verlossen.**)

U kunt eventueel vertellen over een ervaring waarbij u op God vertrouwdte en Hij u hielp een beproeving te doorstaan of te overwinnen. U kunt ook een of twee cursisten de gelegenheid geven om over een dergelijke ervaring te vertellen.

Vraag een cursist *3 Nephi 5:1–4* voor te lezen. Vraag de andere cursisten mee te lezen en te letten op wat de Nephieten deden als gevolg van de hulp en zegeningen die ze in hun strijd tegen de rovers van Gadianton ontvingen. Wijs ze er bij de bespreking van hun bevindingen op dat ze onder meer het evangelie aan anderen gingen prediken.



### 3 Nephi 5:8–26

#### *Er heerst weer vrede onder het volk; Mormon legt zijn samenvatting van de kronieken uit*

Vertel de cursisten dat Mormon in de rest van 3 Nephi 5 uitlegt waarom hij deze kroniek samenvatte. Vraag de cursisten 3 Nephi 5:12–15 door te lezen en te letten op wat Mormon zei over zijn taak om een samenvatting van de Nephitische kronieken te maken.

- Welke waarheid heb je uit deze verzen geleerd aangaande onze taak als discipel van Jezus Christus? (De strekking van de woorden van de cursisten dient de volgende waarheid te omvatten: **Als discipelen van Jezus Christus hebben wij de taak om anderen de weg naar het eeuwige leven uiteen te zetten.** Zet deze waarheid eventueel op het bord.)

Wijs erop dat we onze dankbaarheid aan de Heer voor de zegeningen die Hij ons geeft bovenal tonen door anderen te helpen tot Hem te komen en diezelfde zegeningen te ontvangen. Laat de cursisten enkele manieren noemen waarop zij, als discipelen van Jezus Christus, aan anderen de weg naar het eeuwige leven uiteen kunnen zetten. Moedig de cursisten aan een of twee van deze manieren te kiezen om het evangelie uit te dragen en in gebed de hulp van de Heer te zoeken om ermee aan de slag te gaan.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### 3 Nephi 2:15. ‘Hun vervloeking werd van hen weggenomen’

President Joseph Fielding Smith heeft de vervloeking die over de Lamanieten kwam nader toegelicht (zie les 27, onder het lesidee voor 2 Nephi 5:19–25). Zie ook de toelichting en achtergrondinformatie voor Alma 3:6–17 aan het eind van les 70.

### 3 Nephi 2:5–8. Nephitische kalenders

De Nephieten gebruikten in de loop van hun geschiedenis drie verschillende referentiepunten wat hun tijdrekening betreft: (1) het tijdstip waarop Lehi Jeruzalem verliet; (2) het tijdstip waarop de regeringsvorm van koningen in rechters veranderde; en (3) het tijdstip waarop het teken van de geboorte van Jezus Christus werd gegeven. Het is niet precies bekend wanneer de Nephieten hun tijd vanaf de geboorte van Jezus Christus begonnen te rekenen, maar Mormon noemt die verandering in 3 Nephi 2:7–8.

Referentiepunt	Wanneer ongeveer gebruikt	Tekstblok
Vanaf de tijd waarop Lehi Jeruzalem verliet	600–92 v.C.	1 Nephi 1–Mosiah 29
Vanaf de tijd waarop de regeringsvorm van koningen naar rechters overging	92 v.C.–1n.C.	Mosiah 29–3 Nephi 1
Vanaf de tijd van het teken van de geboorte van Jezus Christus	1–421 n.C.	3 Nephi 1–Moroni 10

# 3 Nephi 6–7

## Inleiding

Na hun wonderbaarlijke overwinning op de rovers van Gadianton leefden de Nephieten ongeveer drie jaar in vrede. Maar hoogmoed, standsverschillen en vervolgingen staken de kop op onder het volk. Hoewel sommigen de Heer trouw bleven, lieten velen zich met geheime

verenigingen in. Door die geheime verenigingen werd de opperrechter vermoord en werd de Nephitische regering ten val gebracht. De mensen werden opgedeeld in stammen en stelden hun eigen leiders aan. Nephi diende met macht en groot gezag onder het volk.

## Onderwijstips

### 3 Nephi 6:1–18

*Na een periode van voorspoed worden de Nephieten hoogmoedig en wordt de kerk verscheurd*

Zet vóór de les de volgende vragen op het bord. Laat de cursisten ze beantwoorden en hun antwoorden toelichten.

*Kan iemand het volgende zijn ...*

*Rijk en nederig?*

*Arm en hoogmoedig?*

*Geleerd en nederig?*

*Ongeleerd en hoogmoedig?*

Moedig de cursisten aan die vragen bij het bestuderen van 3 Nephi 6 te blijven overwegen. Vat 3 Nephi 6:1–9 samen met de uitleg dat de Nephieten en Lamaniëten na hun overwinning op de rovers van Gadianton vrede in het land vestigden en voorspoedig begonnen te worden. Korte tijd later kwamen hun vrede en voorspoed echter in gevaar.

Laat een cursist 3 Nephi 6:5, 10–12 voorlezen en vraag de klas te letten op wat de vrede en voorspoed van het volk in gevaar begon te brengen.

- Wat begon er te gebeuren waardoor de vrede en voorspoed van het volk in gevaar kwamen?
- Heb je de toename van rijkdom of geleerdheid bij jou op school, in je buurt of in je land tot soortgelijke problemen zien leiden? Zo ja, hoe dan?

Trek een verticale lijn in het midden van het bord om twee kolommen te maken. Zet *Hoogmoedig* boven de ene kolom en *Nederig* boven de andere kolom. Laat de cursisten in 3 Nephi 6:13–14 zoeken naar woorden en zinsneden die aangeven hoe de mensen reageerden toen er door rijkdom en geleerdheid standsverschillen begonnen te ontstaan. (U kunt uitleggen dat *smaden* of *schimpen* iemand met boosheid bekritisieren of minachtend over iemand spreken betekent.) Vraag de cursisten als ze klaar zijn met lezen de gevonden woorden of zinsneden in de desbetreffende kolom op het bord te zetten.

- Welk bewijs zie je in 3 Nephi 6:13 dat sommigen die door de hoogmoedigen vervolgd werden, zelf hoogmoedig reageerden?
- Waarom zou ‘smaad met smaad’ (of kritiek met kritiek) vergelden een blijk van hoogmoed zijn?
- Wat valt je op aan de reactie van de bekeerde Lamaniëten in die periode?
- Welke beginselen kunnen wij uit 3 Nephi 6:13–14 leren? (De strekking van de antwoorden van de cursisten dient het volgende beginsel te omvatten: **We kunnen ervoor kiezen om ongeacht onze omstandigheden nederig en trouw te zijn.**)

Vestig de aandacht van de cursisten op de kolom met de nederige reacties op het bord. Stel de volgende vragen:

- Wat kunnen wij doen om in alle omstandigheden nederig en trouw te blijven? (Noteer de antwoorden van de cursisten in de kolom *Nederig* op het bord.)
- Denk aan een persoon die volgens jou een goed voorbeeld is van iemand die ongeacht zijn of haar omstandigheden nederig en trouw is. In welke opzichten is die persoon een voorbeeld van nederigheid?

Leg uit dat de meeste Nephieten zich niet van hun hoogmoed bekeerden, waardoor hun situatie verergerde. Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit 3 Nephi 6:15–18 voor te lezen. Vraag de andere cursisten om in hun eigen Schriften mee te lezen en op te letten hoe Satan door de hoogmoed van het volk vat op de mensen kreeg.

- Wat kunnen we uit deze verzen leren over de relatie tussen hoogmoed en de macht van Satan om ons te verleiden? (Zie erop toe dat de cursisten bij hun bespreking van deze vraag de volgende waarheid benoemen: **Als we hoogmoedig zijn, geven we Satan meer macht om ons tot zonde te verleiden.** Laat de cursisten dit beginsel desgewenst in hun Schriften, aantekenschrift of Schriftendagboek noteren.)
- Welke woorden en zinsneden in 3 Nephi 6:15–18 geven de goddeloze verandering van hart aan die deze mensen door hun hoogmoed ondervonden? (Zij werden ‘overgeleverd om [...] te worden meegevoerd waarheen [Satan] hen ook maar wilde voeren, en om elke ongerechtigheid te bedrijven die hij hen maar wilde laten bedrijven’. Zij verkeerden ‘in een staat van vreselijke goddeloosheid’ en ‘stonden [...] moedwillig tegen God op’.)
- Waarom denk je dat hoogmoed mede bepaalt in hoeverre Satan ons kan beïnvloeden?



Laat desgewenst naast de antwoorden van de cursisten iemand het volgende citaat van president Henry B. Eyring van het Eerste Presidium voorlezen. Laat de cursisten opletten wat volgens president Eyring een van de gevaren van hoogmoed is.

‘Hoogmoed veroorzaakt zoveel lawaai in ons binnenste dat de zachte stem van de Geest moeilijk te horen is. En al gauw, in onze ijdelheid, willen we er zelfs niet meer naar luisteren. We kunnen al snel denken dat we hem niet nodig hebben.’ (‘Gebed’, *Liahona*, januari 2002, p. 17.)

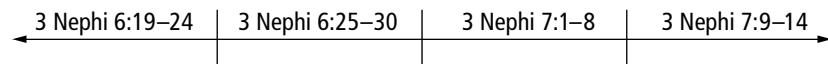
- Waarom is het gevaarlijk om niet meer naar de stem van de Geest te luisteren? (Maak de cursisten duidelijk dat we vatbaarder worden voor de verleidingen van de duivel als we de influisteringen van de Heilige Geest negeren.)

Wijs de cursisten weer op de lijst met nederige reacties op het bord. Nodig ze uit om één nederige reactie te kiezen waar ze persoonlijk de meeste baat bij hebben. Geef ze een paar minuten de tijd om op te schrijven hoe ze die suggestie meteen op school of thuis kunnen gaan toepassen.

### 3 Nephi 6:19–7:14

*Geheime verenigingen brengen de regering ten val en de mensen scheiden zich in stammen af*

Zet de volgende tijdlijn op het bord:



Deel de klas op in vier groepen en geef elke groep een van de Schriftteksten op het bord. Laat de cursisten de hun toegewezen passages doorlezen en zoeken naar de belangrijkste gebeurtenissen die onder de Nephieten plaatsvonden. Laat een van de cursisten uit elke groep na het lezen de belangrijkste gebeurtenissen uit zijn of haar passage onder het desbetreffende gedeelte van de tijdlijn zetten (andere cursisten uit elke groep mogen helpen). Als ze daarmee klaar zijn, legt u uit dat de serie gebeurtenissen laat zien hoe geheime verenigingen leidde tot de omverwerping van de Nephitische regering en de afscheiding van de mensen in stammen.

Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit 3 Nephi 6:27–30 voor te lezen. Vraag de klas mee te lezen en de aanstichter en het doel van geheime verenigingen aan te duiden. Als de cursisten de aanstichter van geheime verenigingen hebben aangeduid (de duivel), vraagt u:

- Welke woorden en zinsneden beschrijven de doelen van geheime verenigingen? (Mogelijke antwoorden: ‘om tegen alle gerechtigheid samen te spannen’, om het volk des

Heren te ‘vernietigen’, om ‘de wet en de rechten van hun land’ te trotseren en ‘opdat het land niet meer vrij zou zijn’.)

- Hoe ontliepen de moordenaars van de profeten hun straf? (Hun vrienden en familie, die ook tot de geheime vereniging behoorden, verenigden zich om hun daden geheim te houden en ze van de gevolgen van hun daden te vrijwaren.)
- Stel je voor dat je vrienden hebt die de gevolgen van hun daden willen ontlopen. Hoe kun je ze helpen om in plaats daarvan het evangelie en de normen ervan na te leven?

Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit 3 Nephi 7:1–8 voor te lezen. Laat de rest van de klas meelesen en letten op de gevolgen van deze geheime verenigingen onder de Nephieten. Leg uit dat **de duivel mensen verleidt zich bij geheime verenigingen aan te sluiten om gerechtigheid te vernietigen en ongerechtigheid te bevorderen**. Maak de cursisten duidelijk dat de methoden en motieven van geheime verenigingen vaak subtiel en niet altijd gemakkelijk herkenbaar zijn. Moedig ze aan elke omgang te mijden met groepen of individuen die in enige mate op geheime verenigingen lijken.

### 3 Nephi 7:15–26

*In een periode waarin maar weinigen getrouw zijn, blijft Nephi trouw aan zijn bediening en komen sommigen tot bekering*

- Hoe zou je je gevoeld hebben als je onder de Nephieten had geleefd nadat hun regering ten val was gebracht? Waarom?
- Waar zou je naar leiding en richting gezocht hebben?

Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit 3 Nephi 7:15–20 voor te lezen. Vraag de andere cursisten om mee te lezen en te letten op redenen waarom ze onder deze omstandigheden Nephi zouden willen volgen. Laat de cursisten die voorlezen na elk vers eventueel even stoppen zodat u de klas kunt vragen waarom ze Nephi gevolgd zouden hebben.

- Wat was Nephi’s boodschap voor de mensen in die periode? (Zie 3 Nephi 7:16.)
- In welk opzicht lijken de huidige kerkleiders op Nephi?
- Wanneer heb je een kerkleider ‘met kracht en met groot gezag’ zien optreden? (3 Nephi 7:17).

Laat de cursisten 3 Nephi 7:21–26 doorlezen en nagaan hoe degenen die zich bekeerden gezegend werden omdat ze Nephi volgden en zich van hun zonden bekeerden. Vraag diverse cursisten wat ze hebben gevonden.

- Welke beginselen kunnen wij leren uit het voorbeeld van de mensen die zich bekeerden en Nephi volgden?

De strekking van de uiteenlopende antwoorden van de cursisten dient in elk geval het volgende beginsel te omvatten: **Als we ons bekeren en de dienstknechten van de Heer volgen, zal de invloed van de Heilige Geest bij ons zijn.**

- Waarom is bekering essentieel om de Heilige Geest bij ons te kunnen hebben?
- Waarom denk je dat het volgen van de dienstknechten van de Heer ons ontvankelijker maakt voor de leiding van de Heilige Geest?

Lees het volgende citaat van president James E. Faust van het Eerste Presidium voor:



‘Ik ben tot de conclusie gekomen dat de goddelijke inspiratie die we krijgen grotendeels afhankelijk is van de mate waarin we in harmonie zijn met de president van de kerk, het Eerste Presidium en het Quorum der Twaalf — die allen zijn gesteund [...] als profeet, ziener en openbaarder. Ik zou niet weten hoe we ten volle in harmonie met de Geest van de Heer kunnen zijn als we niet in harmonie zijn met de president van de kerk en de andere profeten, zieners en openbaarders.’ (‘Geroepen en gekozen’, *Liahona*, november 2005, p. 53.)

- Wanneer heb je de invloed van de Heilige Geest gevoeld omdat je ervoor koos om de dienstknechten van de Heer te gehoorzamen?

Moedig de cursisten aan indrukken op te schrijven die zij hebben gekregen over hoe ze de waarheden kunnen toepassen die ze vandaag hebben geleerd. Beklemtoon dat we ervoor kunnen kiezen God en zijn gekozen dienstknechten nederig te volgen, ook als anderen niet volgens de geboden van de Heer willen leven, zoals dat onder de Nephieten het geval was.

# 3 Nephi 8–10

## Inleiding

Drieëndertig jaar na het teken van de geboorte van de Heiland begonnen de Nephieten uit te zien naar het teken dat Samuël de Lamaniet had geprofeteerd aangaande de dood van de Heiland. Hoewel er vele tekenen waren gegeven, ontstonden er twijfel en woordenstrijd onder het volk. Binnen een jaar ging Samuëls profetie in vervulling. Nadat orkanen, aardbevingen en andere

rampen alom vernietiging hadden gezaaid, werd het land drie dagen lang door duisternis bedekt. In de duisternis hoorden de mensen die de verwoesting hadden overleefd de stem van Jezus Christus. Hij nodigde hen uit zich te bekeren en tot Hem terug te keren. Toen de duisternis was verdwenen, veranderde het rouwgeschrei van de mensen in vreugde en loftuitingen voor Jezus Christus.

## Onderwijstips

### 3 Nephi 8:1–18

*Een grote verwoesting duidt op de dood van Jezus Christus, ter vervulling van de profetie van Samuël de Lamaniet*

Begin de les met het stellen van de volgende vraag:

- Ken je tekenen die al vervuld zijn en die aantonen dat de wederkomst van de Heiland nabij is? (Wijs er eventueel op dat vele profetieën, zoals de herstelling van het evangelie, de komst van de profeet Elia en de prediking van het evangelie in de gehele wereld, in vervulling zijn gegaan of nu in vervulling gaan.)
- Hoe voel je je als je iets herkent als een duidelijk teken dat de wederkomst van de Heiland nabij is?

Leg uit dat we in een tijd leven die lijkt op de tijd vlak voordat Jezus Christus de Nephieten bezocht. Net zoals de Nephieten uitzagen naar de tekenen die volgens Samuëls profetie de dood en opstanding van Jezus Christus zouden aanduiden, dienen wij uit te zien naar de tekenen van de wederkomst van de Heiland.

Laat de cursisten 3 Nephi 8:3–4 doorlezen en letten op de verschillende gevoelens van sommige Nephieten aangaande de tekenen. Vraag de cursisten naar hun bevindingen. (Hoewel de mensen ‘in alle ernst’ naar de tekenen uitzagen, was er ook sprake van ‘grote twijfel en veel woordenstrijd’ onder hen.)

- In welke opzichten lijkt de situatie in 3 Nephi 8:3–4 op de omstandigheden in de wereld van nu?
- Hoe kunnen wij ons geloof in Jezus Christus versterken, ook als velen om ons heen hun twijfels uiten?

Vraag de cursisten of zij weleens een hevige storm, aardbeving of andere ramp hebben meegemaakt. Laat enkele cursisten vertellen hoe ze zich tijdens en na die ervaring voelden.

Vraag een cursist 3 Nephi 8:5–7 voor te lezen. Laat de klas in hun eigen Schriften meelesen en letten op wat er in het vierendertigste jaar na de geboorte van Jezus Christus gebeurde. Vraag de cursisten vervolgens 3 Nephi 8:8–18 door te lezen en op te letten wat er met de inwoners van de steden gebeurde. Vraag de cursisten naar hun bevindingen. Herinner de cursisten eraan dat Samuël de Lamaniet aangaande die dingen had geprofeteerd (zie Helaman 14:20–27). Beklemtoon dat **de woorden van de profeten alle vervuld zullen worden** en dat **God de goddelozen voor hun daden rekenschap zal laten afleggen**.

### 3 Nephi 8:19–25

*Duisternis bedekt het land drie dagen lang*

Leg uit dat het land na de orkanen en aardbevingen drie dagen lang door duisternis werd bedekt. Doe de lichten in de klasruimte even uit. Vraag de cursisten vervolgens of ze

wel eens ergens zijn geweest waar het volslagen donker was, zoals een grot of een ruimte zonder ramen.

- Wat voelde je toen je op die plek was?

Wijs erop dat de duisternis die het land drie dagen lang bedekte verschilde van de duisternis die we ervaren als we de lichten uitdoen of naar een ruimte zonder ramen gaan. Vraag de cursisten 3 Nephi 8:19–23 door te lezen en te zoeken naar zinsneden die de duisternis beschrijven die de Nephieten ondervonden. (Mogelijke antwoorden: ‘dikke duisternis’, ‘damp van duisternis’, ‘nevels van duisternis’ en ‘geen licht’.)

Vraag de cursisten 3 Nephi 8:23–25 door te lezen en te zoeken naar de invloed van de duisternis op de Nephieten die na de verwoesting waren overgebleven. Vraag de cursisten naar hun bevindingen.

### 3 Nephi 9:1–14

*In de duisternis nodigt Jezus Christus de mensen die na de verwoesting zijn overgebleven uit zich te bekeren en tot Hem te komen*

Zet de volgende vragen op het bord. Laat de cursisten 3 Nephi 9:1–12 doorlezen en de antwoorden op de volgende vragen opzoeken.

*Waarom vond deze verwoesting plaats?*

*Hoe reageerde Satan op deze verwoesting?*

*Wat leren we daardoor over Satan en hoe hij zijn volgelingen behandelt?*

Lees 3 Nephi 9:13–14 aan de klas voor. Vraag de cursisten mee te lezen en te zoeken naar de uitnodiging van de Heiland aan wie de verwoesting hadden overleefd. Vraag de cursisten zich die Nephieten voor te stellen, die in volslagen duisternis naar de stem van de Heiland luisterden. Zij waren ‘gespaard omdat [z]ij rechtvaardiger’ waren dan wie omgekomen waren, maar zij moesten zich nog steeds bekeren en veranderen (zie 3 Nephi 9:13; 10:12).

- Hoe zouden de Nephieten zich gevoeld hebben toen ze deze uitnodiging van de Heiland hoorden? Waarom?

Vraag een cursist het volgende citaat van ouderling C. Scott Grow van de Zeventig voor te lezen:

‘Jezus Christus is de grote heemeester van onze ziel. [...]

‘Wanneer we zondigen, houdt Satan ons voor dat we verloren zijn. Onze Verlosser biedt juist iedereen verlossing aan, wat we ook op ons geweten hebben, zelfs aan u en mij.’ (‘Het wonder van de verzoening’, *Liahona*, mei 2011, p. 109.)

Beklemtoon dat de uitnodiging van de Heiland in 3 Nephi 9:13 — om tot Hem te komen en genezing te vinden — tot ieder van ons is gericht. De Heiland kan ons alleen genezen als we op zijn uitnodiging ingaan om tot Hem te komen en ons van onze zonden en tot het evangelie te bekeren. Vraag de cursisten na te denken over aspecten van hun leven waarin ze de genezing van de Heiland nodig hebben. Laat de cursisten daarna de volgende vraag in hun aantekenschrift of Schriftendagboek beantwoorden:

- Wat moet je doen zodat je de genezing van de Heiland in je leven kunt ervaren?

### 3 Nephi 9:15–22

*De Heiland verkondigt dat de wet van Mozes door zijn offer is vervuld*

Lees 3 Nephi 9:19 voor. Vraag de klas mee te lezen en te letten op wat Jezus Christus niet langer van de Nephieten zou aanvaarden. Wijs de cursisten er indien nodig op dat de Nephieten zich in die tijd aan de wet van Mozes hielden. Als onderdeel van de wet van Mozes gebod de Heer zijn volk dierenoffers te brengen als een zinnebeeld en afschaduwing van het offer dat de Heiland door zijn verzoening zou brengen.

Vraag de cursisten 3 Nephi 9:20 door te lezen en op te zoeken wat de Nephieten volgens de Heiland nu als offer moesten brengen. Vraag de cursisten naar hun bevindingen.

- Wat denk je dat het betekent om ‘een gebroken hart en een verslagen geest’ te offeren?
- Welke zegeningen belooft de Heer aan wie met een gebroken hart en een verslagen geest tot Hem komen?

#### Persoonlijke vragen

Persoonlijke vragen kunnen de cursisten helpen evangeliewaarheden toe te passen. De aard van die vragen kan de cursisten er echter van weerhouden er mondeling op te antwoorden. Cursisten schriftelijk laten antwoorden op persoonlijke vragen geeft ze de gelegenheid privé met antwoorden te komen die opener zijn en meer uit het hart komen. U dient ze er echter wel op te wijzen niet over vertrouwelijke zaken te schrijven, zoals zonden of overtredingen die ze in het verleden begaan hebben.



Leg uit dat ouderling D. Todd Christofferson van het Quorum der Twaalf Apostelen een van de manieren heeft genoemd waarop we ‘een gebroken hart en een verslagen geest’ kunnen opvatten. Lees het volgende citaat voor en vraag de cursisten te luisteren naar de woorden van ouderling Christofferson die ons meer inzicht in die zinsneden geven:



‘Je kunt de Heer de gave van je gebroken of berouwvolle hart en je verslagen of gehoorzame geest geven. Eigenlijk geven we onszelf — wie wij zijn en wie wij willen worden.

‘Is er iets in jou of in je leven dat onrein of slecht is? Als je je daarvan kunt ontdoen, is dat een gave aan de Heiland. Is er een goede gewoonte of eigenschap die in je leven ontbreekt? Als je die aanneemt en in je karakter verweeft, is dat een geschenk aan de Heer.’ (‘Als gij eenmaal tot bekering gekomen zijt’, *Liahona*, mei 2004, p. 12.)

- Met welk woord geeft ouderling Christofferson ons meer inzicht in de zinsnede ‘gebroken hart’? (Berouwvolle.) Wat betekent het volgens jou om een berouwvol hart te hebben?
- Met welk woord geeft ouderling Christofferson ons meer inzicht in de zinsnede ‘verslagen geest’? (Gehoorzame.) Hoe zou je iemand beschrijven die een gehoorzame geest heeft?

Laat de cursisten 3 Nephi 9:21–22 doorlezen en opzoeken hoe we volgens de Heiland tot Hem dienen te komen. Vraag ze naar hun bevindingen. Laat een plaat of foto van een klein kind zien, wellicht iemand uit uw familie.

- Hoe denk je dat een klein kind tot de Heiland komt? In hoeverre begrijp je daardoor beter hoe wij tot de Heiland dienen te komen?

Zet het volgende op het bord:

*Als wij met een gebroken hart en een verslagen geest tot Christus komen, zal Hij ...*

Vraag de cursisten 3 Nephi 9:13–15, 19–22 door te nemen en na te gaan hoe zij de uitspraak op het bord kunnen aanvullen. Vraag ze naar hun bevindingen. Mogelijke antwoorden: zal Hij ons genezen (zie 3 Nephi 9:13), ons het eeuwige leven geven (zie 3 Nephi 9:14) en ons aannemen (zie 3 Nephi 9:22). Maak nadat de cursisten hebben geantwoord de uitspraak op het bord af: ***Als wij met een gebroken hart en een verslagen geest tot Christus komen, zal Hij ons aannemen, ons genezen en ons het eeuwige leven geven.***

### 3 Nephi 10

***De Heer biedt aan zijn volk te vergaderen zoals een hen haar kuikens vergadert***

Vat 3 Nephi 10:1–3 samen met de uitleg dat de mensen na het horen van de stem van de Heiland zo verbaasd waren dat ze urenlang stil waren. Toen sprak Hij weer tot het volk.

Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit 3 Nephi 10:4–6 voor te lezen. Wijs erop dat de Heiland in deze verzen over het Huis van Israël, zijn verbondsvolk, spreekt.

- In welke opzichten is de Heiland als een hen die haar kuikens tegen gevaar beschermt? Waarom had de Heiland niet het gehele huis van Israël vergaderd en beschermd? (Zij wilden niet tot Hem komen.)
- Wat beloofde de Heiland aan wie zich zouden bekeren en tot Hem terugkeren? (Hij zou ze vergaderen zoals een hen haar kuikens vergadert.)

Laat de cursisten de volgende vraag in hun aantekenschrift of Schriftendagboek beantwoorden. (U kunt deze vraag op het bord zetten of langzaam voorlezen zodat de cursisten die over kunnen nemen.)

- Wanneer heb je de uitnodiging van de Heiland gevoeld om kracht en bescherming van Hem te ontvangen?

Vraag een cursist 3 Nephi 10:9–11 voor te lezen. Vraag de klas mee te lezen en op te letten wat er gebeurde nadat de Heiland tot het volk had gesproken. U kunt tot slot getuigen dat de Heiland barmhartig is jegens allen die met een gebroken hart en een verslagen geest tot Hem komen. Leg desgewenst ook uit dat de cursisten in de volgende les het bezoek van de Heiland aan het volk zullen bespreken en hoe Hij ieder van hen persoonlijk diende.

# 3 Nephi 11:1–17

## Inleiding

Na de verwoesting en drie dagen duisternis als teken van de dood van de Heiland waren ongeveer 2500 Nephitische mannen, vrouwen en kinderen bij de tempel in het land Overvloed bijeengekomen (zie 3 Nephi 17:25). Terwijl zij met elkaar spraken, hoorden zij de stem van onze hemelse Vader die zijn Zoon, Jezus

Christus, introduceerde, die toen verscheen. Jezus Christus nodigde de mensen uit er zelf getuige van te zijn dat Hij voor de zonden der wereld was gedood. Zij traden één voor één op Hem toe en voelden de wond in zijn zij en de afdrukken van de spijkers in zijn handen en voeten.

## Onderwijstips

### 3 Nephi 11:1–7

#### *De Nephieten horen de stem van de Vader die de verschijning van zijn Zoon aankondigt*

Speel bij binnenkomst van de cursisten zachtjes (net hoorbaar) een opname van gewijde muziek of van een algemene conferentie af. Stop de opname als het tijd is voor het openingsgebed en de opbouwende gedachte. Vraag de cursisten na het gebed of ze de opname hebben gehoord. (Als u de middelen niet hebt om deze activiteit uit te voeren, kunt u overwegen een cursist bij binnenkomst van de cursisten met gedempte stem uit 3 Nephi 11 voor te laten lezen. Als u voor die mogelijkheid kiest, kunt u de persoon het beste een dag van tevoren vragen, bijvoorbeeld een cursist die doorgaans vroeg aanwezig is.)

- Wat moet iemand doen om een zachte stem te horen en te verstaan?
- Wat was de boodschap van de lofzang (of de conferentietoespraak of de Schrifttekst) die vandaag bij binnenkomst in de klas te horen was?
- Was het makkelijk of moeilijk om de woorden te horen en te verstaan toen iedereen de klas binnenkwam? Waarom?

Vraag een cursist 3 Nephi 11:1–3 voor te lezen. Vraag de klas mee te lezen en op te letten wat de Nephieten niet goed konden verstaan.

- Hoe wordt de stem in 3 Nephi 11:3 beschreven? (U kunt de cursisten in overweging geven om de beschrijving van de stem in hun Schriften te markeren.)
- Wat voor invloed had de stem op de mensen die hem hoorden?

Vraag de cursisten 3 Nephi 11:4–7 door te lezen en op te letten wat de Nephieten de derde keer dat ze de stem hoorden anders deden om hem te verstaan.

- Wat deden de Nephieten de derde keer dat ze de stem hoorden anders om hem te verstaan?
- Wiens stem hoorden de mensen op basis van wat je in 3 Nephi 11:7 hebt gelezen? (Zij hoorden de stem van onze hemelse Vader, die zijn Zoon, Jezus Christus, introduceerde.)

Laat de cursisten desgewenst Helaman 5:30 lezen voor nog een beschrijving van de stem van de Heer.

- In welk opzicht leek de stem die de Nephieten hoorden op de influisteringen die we van de Heilige Geest ontvangen? (De strekking van de woorden van de cursisten dient de volgende waarheid te omvatten: **De Heilige Geest spreekt vaak tot ons door onze gevoelens.**)
- Waarom is het belangrijk aandacht te schenken aan de inspiratie die we door de Heilige Geest van de Heer ontvangen?

Vraag de cursisten naar ervaringen waarbij ze de inspiratie van de Heilige Geest in hun verstand of in hun hart hebben gevoeld. Laat ze die gevoelens beschrijven. U kunt desgewenst een eigen ervaring aanhalen.

### *Het tempo van de les*

Zorg dat u het tempo van de les zo indeelt dat u voldoende tijd besteedt aan de belangrijkste elementen. Aan het eind van deze les krijgen de cursisten bijvoorbeeld de gelegenheid hun getuigenis van Jezus Christus te geven. Hoewel de andere onderdelen van de les belangrijk zijn, zorgt u ervoor dat er voldoende tijd voor de getuigenissen overblijft.

Vraag een cursist het volgende citaat van president Boyd K. Packer van het Quorum der Twaalf Apostelen voor te lezen over wat we moeten doen om de stem van de Heer door middel van de Heilige Geest te horen en te verstaan:



‘De Geest vraagt niet om onze aandacht door te schreeuwen of ons hard door elkaar te schudden. De Geest fluistert. Hij raakt ons zo zacht aan dat we Hem misschien niet eens voelen als we door andere zaken in beslag worden genomen.

‘Zo nu en dan zal de Geest hard of vaak genoeg aandringen om onze aandacht te krijgen, maar uit ervaring weet ik dat de Geest Zich doorgaans aan ons onttrekt als we geen acht slaan op het nauwelijks waarneembare gevoel, als we niet naar die gevoelens luisteren. Hij zal dan wachten tot we ernaar zoeken en willen luisteren, in ons doen en laten en in onze woorden.’ (‘How Does the Spirit Speak to Us?’ *New Era*, februari 2010, p. 3.)

- Welk beginsel kunnen wij uit 3 Nephi 11:1–7 en van president Packer leren? (De strekking van de uiteenlopende antwoorden van de cursisten dient in elk geval de volgende waarheid te omvatten: **Als wij leren hoe we door de Heilige Geest de stem van de Heer kunnen horen, zullen we de boodschap verstaan die Hij ons geeft.**)
- Wat helpt je je verstand en je hart voor te bereiden om de influisteringen van de Heilige Geest te horen en te begrijpen?

### 3 Nephi 11:8–17

*Jezus Christus verschijnt aan de Nephieten en nodigt ze één voor één uit om de wonden in zijn handen, voeten en zijde te voelen*



Vraag een cursist 3 Nephi 11:8–10 voor te lezen. Laat de rest van de klas meelesen en zich voorstellen hoe het zou zijn om zich op dat moment onder de Nephieten te bevinden. Toon de plaat ‘Jezus onderwijst op het westelijke halfrond’ (62380; *Evangelieplatenboek* [2009], nummer 82) en vraag:

- Wat zouden je gedachten en gevoelens zijn geweest als je je onder de Nephieten bevond toen de Heiland aan hen verscheen?

Herinner de cursisten aan de duisternis en de verwoesting die de Nephieten vlak voor de verschijning van de Heiland hadden meegemaakt. Laat een cursist daarna het volgende citaat van ouderling Jeffrey R. Holland van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen over het belang van de verschijning van de Heiland aan de Nephieten:



‘Die verschijning en die verklaring vormden het middelpunt, het belangrijkste moment, in de hele geschiedenis van het Boek van Mormon. Het was de manifestatie en de verordening waardoor iedere Nephitische profeet in de zeshonderd jaar daarvoor was geïnformeerd en geïnspireerd, om maar niet te spreken van hun Israëlitische en Jareditische voorouders in de duizenden jaren daarvoor.

‘Iedereen had over Hem gepraat, over Hem gezongen, over Hem gedroomd, en gebeden voor zijn verschijning — maar nu was Hij echt gekomen. De grote dag was aangebroken! De God die iedere duistere nacht in ochtendlicht verandert, was gearriveerd.’ (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], pp. 250–251.)

Leg aan de klas uit dat het volgende onderdeel van de les is bedoeld om individueel bij het bezoek van de Heiland stil te staan. Zet vóór de les de volgende aanwijzingen en vragen op een uitreikblad voor iedere cursist (of zet ze op het bord of een poster). Geef de cursisten voldoende tijd om 3 Nephi 11:11–17 door te lezen en de aanwijzingen op het uitreikblad te volgen. Moedig ze aan de betekenis van deze verzen bij het bestuderen ervan zorgvuldig te overwegen.

1. Lees 3 Nephi 11:11–12 door. Let op wat Jezus Christus wilde dat de mensen over Hem wisten en over wat Hij tijdens zijn aardse bediening had gedaan. Denk na over de volgende vragen:

- Welke uitspraak van de Heiland in 3 Nephi 11:11 betekent het meest voor je? Waarom?
- Wat bedoelde de Heiland toen Hij zei: ‘Ik heb gedronken uit die bittere beker die de Vader Mij heeft gegeven’? Waarom is het belangrijk om te weten dat Jezus Christus Zich altijd aan de wil van onze hemelse Vader onderworpen heeft?

2. Lees 3 Nephi 11:13–15 door en denk na over de volgende vragen:

- Waartoe nodigde de Heiland de Nephieten uit? Wat wilde Hij dat ze door die ervaring te weten kwamen?
- De mensen gingen naar de Heiland en ‘traden één voor één toe totdat allen waren toegetreden’ (3 Nephi 11:15). De menigte bestond uit ongeveer 2500 mensen (zie 3 Nephi 17:25). Wat zegt dat over de gevoelens van de Heiland voor ieder van ons persoonlijk?

3. Beantwoord de volgende vragen in je aantekenschrift of Schriftendagboek:

- Waarom denk je dat de Heiland wilde dat iedereen Hem ‘één voor één’ kon zien en aanraken?
- Hoe zou je er zelf door geraakt worden als je de wonden kon voelen die de Heiland opliep toen Hij voor jouw zonden verzoening deed?

4. Overweeg de volgende waarheid in de kantlijn van je Schriften naast 3 Nephi 11:11–15 te noteren. **Jezus Christus nodigt mij uit om een persoonlijk getuigenis te ontvangen dat Hij mijn Heiland is.** Beantwoord de volgende vragen in je aantekenschrift of Schriftendagboek:

- Door welke ervaringen heb je een eigen getuigenis gekregen dat Jezus Christus je Heiland is?
- Wat denk je dat de Heiland wil dat je doet om je getuigenis van Hem te versterken?
- Wanneer heb je gevoeld dat de Heiland je kent en je persoonlijk gezegend heeft?

Nadat de cursisten voldoende tijd hebben gehad voor deze activiteit, laat u een cursist 3 Nephi 11:16–17 voorlezen. Vraag de andere cursisten mee te lezen en te letten op wat de mensen deden nadat ze deze persoonlijke ervaring met de Heiland hadden gehad. Leg eventueel uit dat *hosanna* een Hebreeuws woord is dat ‘red toch’ betekent en in de Schriften gebruikt wordt bij lof en smeekbeden (zie Gids bij de Schriften, ‘Hosanna’, scriptures.lds.org).

- Waarom denk je dat de mensen ‘hosanna’ riepen na hun ervaring met de Heiland?

Laat de cursisten nog eens goed naar 3 Nephi 11:15 kijken. Vraag ze wat de mensen deden nadat ze de wonden van de Heiland hadden gezien en gevoeld. (De mensen getuigden dat Hij Jezus Christus was.)

- Moeten we de Heiland kunnen zien en voelen om te weten dat Hij leeft? (Zie Moroni 10:5.) Hoe kunnen wij ‘getuigen’ van Jezus Christus?
- Hoe kunnen we 3 Nephi 11:15 op onszelf toepassen? Wat dient ieder van ons te doen nadat we een getuigenis van Jezus Christus hebben ontvangen? (**Als wij een persoonlijk getuigenis van Jezus Christus ontvangen, is het onze plicht om van Hem te getuigen.**)

Sluit de les af met de vraag of de cursisten weleens tot anderen van Jezus Christus hebben getuigd. Nodig ieder die dat wil uit om een kort getuigenis te geven van de Heiland en er eventueel bij te vertellen wat ze hebben gedaan om hun getuigenis te verkrijgen. Als er nog tijd voor is, kunt u ze ook vragen iets te vertellen over wat ze hebben opgeschreven of gevoeld tijdens hun studie van 3 Nephi 11 vandaag.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### 3 Nephi 11:3. ‘Een zachte stem’

President Boyd K. Packer van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft uitgelegd hoe de stem van de Heilige Geest in ons verstand en in ons hart werkt:

‘De stem van de Geest is een *gevoel*, en geen geluid. Je zult net als ik leren “luisteren” naar die stem, die je *voelt*, en niet *hoort*. [...]

‘Als je erin toestemt, zal de gave van de Heilige Geest je leiden en beschermen, zelfs je gedrag corrigeren. Het is een geestelijke stem die in je hoofd komt als een gedachte, of als een gevoel in je hart. [...]

‘Er wordt niet van je verwacht dat je door het leven gaat zonder vergissingen te begaan, maar je begaat geen grote vergissingen zonder eerst een waarschuwing te krijgen in de vorm van een ingeving van de Heilige Geest.’ (‘Raad aan jongeren’, *Liahona*, november 2011, pp. 17–18.)

# Thuisseminarieles

## 3 Nephi 1–11:17 (unit 24)

### Lesmateriaal voor de thuisseminarieleerkracht

#### Samenvatting van dagelijkse thuisseminarielessen

De volgende samenvatting van de leerstellingen en beginselen die de cursisten bij hun studie van 3 Nephi 1–11:17 (unit 24) geleerd hebben, is niet bedoeld om als onderdeel van uw les te worden behandeld. Uw les richt zich op slechts enkele van deze leerstellingen en beginselen. Volg de indrukken van de Heilige Geest terwijl u nadenkt over de behoeften van uw cursisten.

#### Dag 1 (3 Nephi 1)

De cursisten bestudeerden de vervulling van de profetieën van Samuël de Lamaniëter aangaande de geboorte van Jezus Christus en leerden dat de Heer alle woorden zal vervullen die Hij door zijn profeten heeft laten spreken. Uit het voorbeeld van wie trouw bleven ondanks dat ongelovigen hen wilden vernietigen, leerden de cursisten dat we er altijd voor kunnen kiezen om in Jezus Christus te geloven en trouw te blijven, ook als we met Satans leugens te maken krijgen. Uit de opstandigheid van sommige Lamanitische jongeren leerden de cursisten dat als we aan verleiding toegeven, ons voorbeeld een negatieve invloed op het geloof en de rechtschapenheid van anderen kan hebben.

#### Dag 2 (3 Nephi 2–5)

Bij hun studie van de afnemende rechtschapenheid van het volk, zagen de cursisten dat we vatbaarder zijn voor Satans verleidingen en misleidingen als we eerdere geestelijke ervaringen vergeten. Bij hun analyse van Giddianhi's misleidende brief aan Lachoneüs kwamen de cursisten tot het besef dat Satan en zijn volgelingen vaak vleierij, valse beloften en dreigementen gebruiken om mensen te laten afdwalen. De cursisten leerden van de Nephieten en Lamaniëten die zich met succes tegen de rovers van Gadianton verdedigden dat de Heer ons kracht zal geven om moeilijkheden te overwinnen als wij ons geestelijk en stoffelijk voorbereiden. De cursisten lazen over de Nephieten die de Heer loofden omdat Hij hen had bevrijd, en leerden daardoor dat we nederig kunnen blijven als we de goedheid en barmhartigheid van God erkennen wanneer we van onze moeilijkheden worden verlost. Uit de actieve prediking van het evangelie door de Nephieten en Mormons verklaring van zijn plicht blijkt dat wij als discipelen van Jezus Christus de taak hebben om anderen de weg naar het eeuwige leven uiteen te zetten.

#### Dag 3 (3 Nephi 6–10)

De cursisten lazen dat de Nephieten en Lamaniëten wederom tot goddeloosheid vervielen en zagen daardoor in dat als we hoogmoedig zijn, we Satan meer macht geven om ons ertoe te verleiden meer te zondigen. Maar het voorbeeld van getrouwheid van sommigen onder het volk toonde aan dat

we ervoor kunnen kiezen om ongeacht onze omstandigheden nederig en trouw te zijn. Toen de Nephitische regering uiteenviel, lieten degenen die Nephi volgden zien dat de invloed van de Heilige Geest bij ons zal zijn als we ons bekeren en de dienstknechten van de Heer volgen. Na de verschrikkelijke verwoesting hoorden de mensen in het hele land de stem van Jezus Christus in de duisternis verkondigen dat Hij ons zal genezen en ons het eeuwige leven zal geven als wij met een gebroken hart en een verslagen geest tot Hem komen.

#### Dag 4 (3 Nephi 11:1–17)

De cursisten lazen dat de Vader Jezus Christus aankondigde, en kwamen erachter dat de Heilige Geest vaak door onze gevoelens tot ons spreekt. Zij zagen ook in dat we de boodschap zullen verstaan die de Heer ons geeft als we leren hoe we door de Heilige Geest de stem van de Heer kunnen horen. Uit de wijze waarop de Heiland zijn bediening onder de Nephieten begon, leerden de cursisten dat Jezus Christus ons allemaal uitnodigt om een persoonlijk getuigenis te ontvangen dat Hij onze Heiland is, en dat we na het ontvangen van dat getuigenis de taak hebben om van Hem te getuigen.

## Inleiding

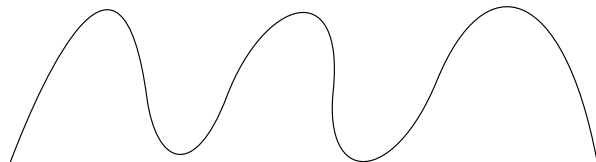
In de activiteit voor 3 Nephi 1–7 in deze les komen enkele leerstellingen en beginselen aan de orde waardoor de cursisten beter gaan begrijpen wat bekeerd zijn tot het evangelie van Jezus Christus inhoudt. De leeractiviteiten voor 3 Nephi 8–10 zetten de cursisten ertoe aan na te denken over hun getuigenis van de Heiland terwijl zij in 3 Nephi 11 over zijn verschijning aan de nakomelingen van Lehi lezen.

## Onderwijstips

### 3 Nephi 1–7

*Tekenen en wonderen kondigen de geboorte van Jezus Christus aan; de mensen maken een cirkelgang van rechtschapenheid en goddeloosheid door tot de regering uiteenvalt*

Teken de volgende lijn op het bord:



Vraag: In welke opzichten is deze lijn kenmerkend voor de Nephieten waarover je in 3 Nephi 1–7 gelezen hebt? (Laat de cursisten eventueel de inleidingen van de hoofdstukken 3 Nephi 1–7 lezen om ze eraan te herinneren dat de Nephieten tussen 1 n.C. en 33 n.C. afwisselende perioden van rechtschapenheid en goddeloosheid doormaakten.)



Vraag een cursist het volgende citaat van president Marion G. Romney van het Eerste Presidium voor te lezen. Het maakt de cursisten duidelijk wat 3 Nephi 1–7 ons kan leren over waarlijk tot Jezus Christus en zijn evangelie bekeerd raken. (Geef elke cursist zo mogelijk een exemplaar en vraag ze de zinsneden en woorden te onderstrepen die naar hun idee het beste een bekeerde persoon beschrijven.)

‘Bekering is een geestelijke en morele verandering. *Bekering* impliceert niet uitsluitend dat men mentaal Jezus Christus en zijn leringen aanvaardt, maar tevens een motiverend geloof in Hem en zijn evangelie. In iemand die volledig tot bekering is gekomen, is het verlangen naar zaken die lijnrecht tegenover het evangelie van Jezus Christus staan in feite afgestorven. En daarvoor in de plaats is liefde voor God gekomen, met een vaste en stuwende vastberadenheid om zijn geboden te onderhouden.’ (Verslag gebiedsconferentie Guatemala 1977, p. 8.)

Vraag: Welke zinsneden of woorden beschrijven naar jullie idee een bekeerde persoon het beste?

Teken het volgende schema op het bord of maak er een uitreikblad van voor de cursisten:

	Overtuigingen en daden die bekering in de hand werken	Overtuigingen en daden die bekering in de weg staan
3 Nephi 1:15–23, 27–30		
3 Nephi 2:1–3; 3:1–10		
3 Nephi 4:7–12, 30–33		
3 Nephi 6:13–18; 7:1–5		
3 Nephi 7:15–22		

Geef iedere cursist een van de Schrifteksten uit het schema. Geef de cursisten de tijd om in hun teksten overtuigingen en daden op te zoeken die bekering in de hand werken of in de weg staan. Veel van de beginselen die de cursisten tegenkomen, staan in de samenvatting van dagelijkse thuisseminarielessen voor dag 1–3 aan het begin van deze les. Vraag de cursisten naar hun bevindingen en zet hun antwoorden op het bord, of laat ze die op hun uitreikblad zetten. Help de cursisten de gevonden beginselen toe te passen door de volgende of eerdere vragen te stellen over een of twee waarheden die de cursisten noemen:

- Hoe heb jij of iemand die je kent die waarheid nageleefd of dat beginsel ervaren?
- Wat voor raad zou je op basis van de waarheid die je hebt ontdekt geven om iemand te helpen meer bekeerd en geestelijk stabiel te worden?

### 3 Nephi 8–11:17

*Een grote verwoesting en duisternis duiden op de dood van Jezus Christus; na zijn opstanding bezoekt Hij de nakomelingen van Lehi*

Vraag een cursist de gebeurtenissen in 3 Nephi 8 samen te vatten en de klas over gevoelens of ingevingen te vertellen die hij of zij de afgelopen week bij het bestuderen van dit hoofdstuk heeft gehad. Vraag een cursist 3 Nephi 8:20–23 voor te lezen. Laat de klas uitleggen waarom het teken in deze verzen toepasselijk is als aanduiding van de dood van Jezus Christus. U kunt desgewenst de volgende activiteit gebruiken om de duisternis te beklemtonen die de Nephieten meemaakten:

Geef elke cursist een zaklamp en doe de lichten in het lokaal uit. (Laat de cursisten bij onvoldoende zaklampen samendoen.) Laat de cursisten hun zaklamp aandoen en vraag een paar van hen beurtelings een vers uit 3 Nephi 9:13–20 voor te lezen. Vraag de andere cursisten mee te lezen en te letten op de waarheden die de mensen over Jezus Christus leerden toen zij de duisternis na zijn dood meemaakten. Doe het licht weer aan en vat op het bord de waarheden samen die de cursisten hebben ontdekt. Beklemtoon de volgende beginselen: **Jezus Christus is het licht en het leven van de wereld. Als wij met een gebroken hart en een verslagen geest tot Jezus Christus komen, zal Hij ons aan-nemen, ons genezen en ons het eeuwige leven geven.**

Vat 3 Nephi 11:1–7 samen met de uitleg dat de mensen die de verwoesting hadden overleefd, bij de tempel in het land Overvloed bijeen waren gekomen.

Toon de plaat ‘Jezus ondervijst op het westelijke halfronde’ (62380; *Evangelieplatenboek* [2009], nummer 82) of ‘Jezus geneest de Nephieten’ (*Evangelieplatenboek*, nummer 83). Vraag de cursisten zich een beeld te vormen van 3 Nephi 11:8–17 terwijl u die teksten voorleest. Stop zo nu en dan met voorlezen en vraag de cursisten dan naar hun gevoelens als ze zich een beeld vormen van wat er plaatsvond, in het bijzonder toen de Nephieten ‘één voor één’ tot de Heiland kwamen, zoals in 3 Nephi 11:15 is opgetekend.

Stel de cursisten na het voorlezen van 3 Nephi 11:8–17 de volgende vragen. Laat ze even de tijd nemen om over de vragen na te denken voordat ze met antwoorden komen. (Geef de cursisten voldoende tijd om op deze vragen te reageren, zodat ze zich niet opgejaagd voelen als ze erover nadenken en hun gevoelens en getuigenis verwoorden.)

- Wat zou je tegen de Heiland hebben gezegd als je je onder de Nephieten bevond en zijn wonden mocht voelen?
- Waarom is het van belang dat Jezus Christus de aandacht vestigde op de ‘bittere beker’ toen Hij Zich aan de Nephieten vertoonde? (3 Nephi 11:11).
- Wat is de ‘bittere beker’ waar Jezus Christus op doelde? (Zie LV 19:16–19.)

Getuig van de Heiland en het licht dat in uw leven is gekomen door Hem te volgen. (Moedig de cursisten desgewenst ook aan de gevoelens te koesteren die ze in deze les hebben gehad en ze thuis in hun dagboek op te schrijven.)

### Volgende unit (3 Nephi 11:18–16:20)

Laat de cursisten over de volgende vragen nadenken terwijl zij de volgende unit bestuderen: Beschouw ik iemand als mijn vijand? Zo ja, hoe ga ik dan met hen om? Welke deugden zijn volgens God belangrijk in mijn leven? Is het acceptabel om anderen te oordelen? De cursisten vinden bij het bestuderen van de woorden van de Heiland in unit 25 antwoorden op deze vragen.



# 3 Nephi 11:18–41

## Inleiding

Nadat de Nephieten waren toegetreden en de tekens van de wonden in de handen, voeten en zijde van de Heiland hadden gevoeld, gaf de Heer Nephi en anderen het gezag om te dopen en ander priesterschapswerk

te verrichten. De Heiland waarschuwde de mensen ook om twist te mijden en beloofde dat wie volgens zijn leer leven het koninkrijk van God zullen beërven.

## Onderwijstips

### 3 Nephi 11:18–27

#### *Jezus Christus geeft Nephi en anderen het gezag om te dopen*

Zet vóór de les de volgende vragen op het bord: *Wie kan mij dopen? Hoe wordt de doop verricht?*

#### **De les aanpassen**

Veel lessen in dit lesboek beginnen met een aanbevolen activiteit of een vraag die de cursisten erop voorbereidt de Schriften te bestuderen. U kunt die suggesties aanpassen aan de behoeften en omstandigheden van de cursisten.

Als u een of meer cursisten lesgeeft die onlangs tot de kerk zijn toegetreden, kunt u ze aan het begin van de les naar hun ervaringen vragen toen ze meer over de kerk te weten kwamen. Vraag of ze nadachten over de twee vragen op het bord toen ze besloten zich te laten dopen.

U kunt deze les ook beginnen door de cursisten zich te laten voorstellen dat een van hun vrienden onlangs heeft besloten lid van de kerk te worden en ze de twee vragen op het bord heeft gesteld. Laat de cursisten uitleggen hoe zij die vragen zouden beantwoorden. U kunt ook twee cursisten een rollenspel laten doen van een gesprek tussen een kerklid en zijn of haar vriend of vriendin aan de hand van deze vragen.

Herinner de cursisten eraan dat ze in de vorige les leerden over de verschijning van Jezus Christus aan een groep Nephieten. Jezus Christus nodigde hen uit om persoonlijk getuige te zijn van zijn opstanding en goddelijkheid door de tekens van de wonden in zijn handen, voeten en zijde te voelen. Leg uit dat de Heiland de mensen direct na deze ervaring zijn leer uiteenzette, die het volgende inhoudt: in Hem geloven, zich laten dopen en de Heilige Geest ontvangen.

Laat een cursist 3 Nephi 11:18–22 voorlezen. Vraag de andere cursisten om in hun eigen Schriften mee te lezen en naar antwoorden te zoeken op de vraag: *Wie kan mij dopen?* Laat een cursist de gegeven antwoorden onder de vraag op het bord zetten. De strekking van de antwoorden van de cursisten dient de volgende waarheid te omvatten: **De doop moet worden verricht door iemand die het juiste gezag draagt.** (Als dit beginsel nog niet op het bord staat, voegt u het aan de lijst met antwoorden toe.)

Maak de cursisten deze waarheid eventueel nog verder duidelijk door te vermelden dat de doop alleen kan worden verricht door iemand met het ambt van priester in het Aäronisch priesterschap (zie LV 20:46) of door iemand aan wie het Melchizedeks priesterschap is verleend (zie LV 20:38–39; 107:10–11). Bovendien moet die persoon handelen op aanwijzing van een priesterschapsleider die de benodigde priesterschapsleutels draagt om de verordening te autoriseren (zoals een bisschop, gemeentepresident of zendingspresident).

- Waarom denk je dat de Heer vereist dat de verordening van de doop door een bevoegde priesterschapsdrager wordt verricht?

Laat een cursist 3 Nephi 11:23–27 voorlezen. Vraag de andere cursisten om in hun eigen Schriften mee te lezen en naar antwoorden te zoeken op de vraag: *Hoe wordt de doop verricht?* Laat een cursist hun antwoorden onder de vraag op het bord zetten.

- Wat gebeurt er als bij een doop de woorden van de verordening niet juist worden uitgesproken of als de dopeling niet volledig onder water wordt gedompeld? (De verordening wordt overgedaan.) Welke waarheid kunnen we hieruit leren? (De strekking van de woorden van de cursisten dient de volgende waarheid te omvatten: **De doop moet op de wijze gebeuren die de Heer heeft vastgesteld.** Zet deze uitspraak eventueel op het bord.)

- Waarom denk je dat het belangrijk is dat elke doop precies op de voorgeschreven wijze van de Heer wordt verricht?

U kunt enkele van de volgende vragen stellen om de cursisten meer inzicht te geven in het belang van de waarheden die u hebt besproken in 3 Nephi 11:18–27:

- Hoe voelde je je bij je doop? Wat betekent het voor je dat je bent gedoopt door iemand die het juiste gezag bezit en op de wijze die de Heer heeft voorgeschreven?
- Heb je onlangs een doopdienst bijgewoond? Wat vond je ervan?

Als een of meer cursisten het ambt van priester in het Aäronisch priesterschap dragen, vraagt u:

- Welke invloed heeft de kennis dat je het gezag hebt om te dopen op je? (Vraag eventueel wie er in de klas de kans heeft gehad om iemand te dopen. Vraag hem in dat geval naar zijn gevoelens en wat hij ervan geleerd heeft.)

U kunt eventueel uw eigen ervaringen en gevoelens aangaande de heilige verordening van de doop verwoorden.

### 3 Nephi 11:28–30

#### *Jezus Christus waarschuwt dat twist van de duivel is*

Zet het woord *twist* op het bord.

- Wat is twist? (Onenigheid, conflict of woordenstrijd.)

Laat de cursisten in hun aantekenschrift of Schriftdagboek in het kort enkele situaties of activiteiten schetsen waarin twist kan ontstaan. Nadat de cursisten voldoende tijd hebben gehad om te schrijven, laat u een cursist 3 Nephi 11:28–30 voorlezen. Vraag de klas mee te lezen en op te zoeken waarover sommige Nephieten een woordenstrijd voerden.

- Waar voerden sommige Nephieten kennelijk een woordenstrijd over? (De verordening van de doop [zie ook 3 Nephi 11:22] en de leer van Christus.)
- Waar komt de geest van twisten volgens 3 Nephi 11:29 vandaan? (Zet de volgende waarheid op het bord: ***De geest van twisten is niet van God maar is van de duivel.*** U kunt de cursisten in overweging geven om die waarheid in 3 Nephi 11:29 te markeren.)
- Waarom denk je dat het belangrijk is om twist te mijden als we met anderen over het evangelie spreken? Waarom is redetwisten de verkeerde manier om het evangelie uit te dragen? (De cursisten kunnen uiteenlopende antwoorden geven, maar maak ze in elk geval duidelijk dat als we met anderen over het evangelie redetwisten, de Heilige Geest niet aanwezig zal zijn om ons te helpen onderwijzen of getuigen van de waarheid in het hart van anderen.)

Zet het volgende citaat van president James E. Faust van het Eerste Presidium op het bord om een belangrijk gevolg van twist te beklemtonen. U kunt de cursisten aanmoedigen het naast 3 Nephi 11:29 in hun Schriften te noteren. (Het citaat is te vinden in ‘Wat mijn zoon moet weten voor hij op zending gaat’, zie *De Ster*, juli 1996, p. 39.)

*‘Als er twist is, zal de Geest van de Heer vertrekken, ongeacht wiens schuld het is’ (president James E. Faust).*

- Heb je de Geest van de Heer weleens vanwege twist voelen vertrekken? Hoe wist je dat de Geest was vertrokken?

Wijs op de verklaring van de Heiland aangaande twist in 3 Nephi 11:30: ‘Dit is [...] mijn leer: dat zulke zaken moeten worden weggedaan.’

- Hoe kunnen wij twist en woordenstrijd ‘wegdoen’? (Mogelijke antwoorden: We kunnen vredestichters zijn [zie 3 Nephi 12:9]. We kunnen bidden om wijsheid en geduld om twist geen kans te geven. We kunnen situaties mijden waarin we verleid kunnen worden om met anderen te twisten.)
- Wanneer heb je je gezegend gevoeld omdat je de moeite deed om twist te mijden of te overwinnen?
- Hoe kan het indachtig zijn van de leringen van de Heiland in 3 Nephi 11:29–30 je in (potentiële) twistsituaties helpen?

U kunt desgewenst over een ervaring vertellen waarbij u zich gezegend voelde omdat u moeite deed om twist te mijden of te overwinnen. Moedig de cursisten aan toe te passen wat zij uit 3 Nephi 11:28–30 hebben geleerd door ze te wijzen op hun lijstje met situaties of activiteiten waarin twist kan ontstaan. Laat ze een doel stellen en opschrijven hoe ze twist in die situaties of activiteiten willen mijden of overwinnen.

### 3 Nephi 11:31–41

#### *Jezus Christus zet zijn leer uiteen*

Zet het volgende op het bord om de cursisten op hun studie van 3 Nephi 11:31–41 voor te bereiden:

Handeling → Gevolg

Laat de cursisten in het kort aan een klasgenoot vertellen wat zij onlangs hebben gedaan dat positieve gevolgen had, en laat ze uitleggen wat die gevolgen waren. U kunt ze ook vragen naar iets wat ze hebben gedaan of gezien dat negatieve gevolgen had. (Waarschuw de cursisten dat ze niet over dingen moeten praten die ongepast of te persoonlijk zijn.)

Lees 3 Nephi 11:31 aan de klas voor. Leg uit dat in de rest van 3 Nephi 11 de leer van Jezus Christus aan het volk van Nephi uiteengezet wordt. Dit hoofdstuk maakt ook de gevolgen duidelijk als we zijn leer aannemen of verwerpen.

Zet de volgende tekstverwijzingen op het bord: *3 Nephi 11:32–34*; *3 Nephi 11:35–36*; *3 Nephi 11:37–38*; *3 Nephi 11:39–40*. Deel de cursisten op in koppels en laat elk koppel een van de Schriftuurplaatsen bestuderen. Vraag ze de daden en gevolgen te benoemen waarover Jezus Christus sprak. (Geef de cursisten in overweging die leringen met het vierde geloofsartikel te vergelijken.)

Geef de cursisten voldoende tijd om te lezen en vraag vervolgens aan enkelen van hen welke daden en gevolgen ze in hun verzen hebben gevonden. Laat ze hun antwoorden onder *Handeling* of *Gevolg* op het bord zetten. Stel de cursisten bij elke passage de volgende bijbehorende vragen:

Vraag aan het koppel dat 3 Nephi 11:32–34 heeft gelezen:

- Hoe helpt de Heilige Geest ons om in Jezus Christus en onze hemelse Vader te geloven? (**De Heilige Geest getuigt van onze hemelse Vader en Jezus Christus.**) Wanneer heeft de Heilige Geest tot je getuigd van het bestaan en de liefde van onze hemelse Vader en Jezus Christus?

Vraag aan het koppel dat 3 Nephi 11:35–36 heeft gelezen:

- Hoe nodigen we door de keuze om in onze hemelse Vader en Jezus Christus te geloven de invloed van de Heilige Geest uit volgens deze verzen?

Vraag aan het koppel dat 3 Nephi 11:37–38 heeft gelezen:

- Welke overeenkomsten heb je gevonden tussen 3 Nephi 11:37 en 3 Nephi 11:38?
- Wat zijn de goede eigenschappen van kleine kinderen? Waarom is het belangrijk dat we ‘worden als een klein kind’?

Vraag aan het koppel dat 3 Nephi 11:39–40 heeft gelezen:

- Hoe beklemtonen de leringen van de Heiland in deze verzen het belang van onze keuze om zijn leer al dan niet te gehoorzamen?

Laat de cursisten de belangrijkste handelingen die Jezus Christus uiteenzette om het koninkrijk van de hemel binnen te gaan samenvatten. De strekking van de woorden van de cursisten dient de volgende waarheid te omvatten: **Als wij het koninkrijk van de hemel willen binnengaan, moeten wij ons bekeren, in Jezus Christus geloven, ons laten dopen en de Heilige Geest ontvangen.** U kunt tot slot uw getuigenis van deze waarheid geven. Moedig de cursisten aan volgens de leer van Jezus Christus te leven, zodat ze het koninkrijk van God kunnen beërven. Druk de cursisten desgewenst nogmaals op het hart aan hun doelen te werken om twist te mijden en te overwinnen.

# 3 Nephi 12

## Inleiding

Jezus Christus leerde de Nephieten hoe ze de zegeningen van zijn evangelie konden verkrijgen en droeg hun op anderen ten goede te beïnvloeden. Hij verklaarde

dat Hij de wet van Mozes had vervuld en gaf de mensen een hogere wet met het doel om als Hem en onze Vader in de hemel te worden.

## Onderwijstips

### 3 Nephi 12:1–12

*Jezus Christus zet de menigte de zegeningen uiteen die we ontvangen als we zijn evangelie naleven*

Zet de volgende vragen op het bord vóór de les begint:

*Verwacht onze hemelse Vader van ons dat wij volmaakt zijn?*

*Moeten we in dit leven volmaakt worden om het celestiale koninkrijk te kunnen beërven?*

*Kunnen we ooit volmaakt worden?*

Nodig de cursisten aan het begin van de les uit om over deze vragen na te denken. Laat ze de vragen gedurende de les in gedachte houden.

Vraag een cursist 3 Nephi 12:48 voor te lezen. Wijs erop dat dit een kerntekst is. U kunt de cursisten in overweging geven deze tekst op zodanige wijze te markeren dat ze die gemakkelijk kunnen terugvinden.

Laat een cursist het volgende citaat van ouderling Russell M. Nelson van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen over het gebod om volmaakt te zijn:



‘We hoeven niet ontmoedigd te raken als ons oprechte streven naar volmaking nu zo zwaar en eindeloos lijkt. We zijn op weg naar volmaking. We bereiken die pas na de opstanding en alleen door de Heer. Zij ligt in het verschiet voor allen die Hem liefhebben en zijn geboden onderhouden.’ (Zie ‘Op weg naar volmaking’, *De Ster*, januari 1996, p. 80.)

- Waarom denk je dat volmaaktheid ‘alleen door de Heer’ kan komen?


Neem de drie vragen aan het begin van de les nog eens door. Vraag de cursisten of ze hun antwoorden op die vragen na het lezen van 3 Nephi 12:48 en het horen van ouderling Nelsons uitleg zouden veranderen. Maak de cursisten duidelijk dat onze hemelse Vader niet verwacht dat we in ons aardse leven volmaakt worden, maar dat we uiteindelijk vervolmaakt worden als we ijverig proberen de geboden na te leven en op de verzoening vertrouwen.

Zet het woord *gezegend* op het bord. Vraag de cursisten 3 Nephi 12:1–12 door te lezen en te letten op de eigenschappen die we volgens de Heiland moeten ontwikkelen en de door Hem beloofde zegeningen die daaruit voortvloeien.

- Wat voor zegeningen heb je ervaren doordat je de leringen van Jezus Christus in 3 Nephi 12:1–12 naleeft?

Wijs erop hoe vaak het woord *gezegend* in deze verzen voorkomt. Getuig dat u gezegend bent door de leringen van de Heiland na te leven.

Vraag de cursisten in hun aantekenschrift of Schriftendagboek een door hen verlangde zegening uit 3 Nephi 12:1–12 te beschrijven. Laat ze de eigenschap opschrijven die ze moeten ontwikkelen om die zegening te verkrijgen. Vraag ze daarna op te schrijven hoe ze die eigenschap graag zouden ontwikkelen. Vraag een aantal cursisten wat ze hebben opgeschreven en waarom.

 **3 Nephi 12:48** is een kerntekst. Verwijs naar het lesidee aan het eind van de les om de cursisten zich deze tekst eigen te laten maken.

### 3 Nephi 12:13–16

#### *De Heiland spoort de menigte aan om een rechtschapen voorbeeld voor de wereld te zijn*

Laat een zoutvaatje zien. Vraag de klas naar de voordelen van zout. Maak de cursisten bij het geven van hun antwoorden duidelijk dat zout voedsel smaak geeft en dient als conserveringsmiddel om het bederven van vlees tegen te gaan. Leg eventueel ook uit dat priesters volgens de wet van Mozes zout bij hun offerdieren moesten offeren (zie Leviticus 2:13). Zout was aldus een symbool van het verbond tussen de Heer en zijn volk.

Vraag de cursisten 3 Nephi 12:13 door te lezen en aan te geven wie de Heiland met zout vergeleek. Als de cursisten hebben gereageerd, legt u uit dat de Heiland niet alleen doelde op de menigte bij de tempel die dag, maar op allen die in zijn kerk gedoopt zijn en zijn evangelie naleven.

- In welke opzichten kunnen wij, als volgelingen van Jezus Christus, met zout worden vergeleken? (Wij moeten ertoe bijdragen dat mensen behouden worden en de wereld verbeteren door een goede invloed op anderen uit te oefenen.)
- Wat zou het betekenen dat zout zijn kracht of smaak verliest?

Terwijl de cursisten deze vraag bespreken, zou u het volgende citaat van ouderling Carlos E. Asay van de Zeventig kunnen voorlezen:

‘Zout verliest zijn smaak of kracht niet door ouderdom. Die smaak en kracht gaan verloren door vermenging en onzuiverheden. [...] Smaak en kwaliteit ontvloden de man die zijn verstand bezoedelt met onreine gedachten, zijn mond ontheiligt door onwaarheden te spreken en zijn kracht verkeerd aanwendt voor slechte daden.’ (Salt of the Earth: Savor of Men and Saviors of Men, *Ensign*, mei 1980, p. 42.)

- Waarom moeten wij rein en zuiver zijn om anderen ten goede te kunnen beïnvloeden?

Leg uit dat de Heiland nog een symbool gebruikte om aan te geven hoe verbondsleden van zijn kerk anderen ten goede dienen te beïnvloeden. Laat een cursist 3 Nephi 12:14–16 voorlezen. Vraag de andere cursisten om in hun eigen Schriften mee te lezen en op te letten hoe de Heiland licht gebruikte om zijn verbondsvolk op hun rol in de wereld te wijzen. Leg voordat de cursist gaat lezen uit dat een korenmaat een soort mand is.

- Hoe kunnen kerkleden een licht voor anderen zijn? Wat betekent het om ons licht te laten schijnen? (Zie erop toe dat de cursisten bij het beantwoorden van deze vraag inzien dat hun rechtschapen voorbeeld anderen kan helpen.)
- In welke opzichten verbergen sommige kerkleden hun licht?
- Waarom wil de Heer volgens 3 Nephi 12:16 dat wij ons licht laten schijnen? (**Als wij een rechtschapen voorbeeld zijn, kunnen wij anderen helpen onze hemelse Vader te verheerlijken.** U kunt de cursisten in overweging geven om dit beginsel in hun eigen woorden in hun Schriften te noteren.)
- Wiens rechtschapen voorbeeld heeft jou geholpen dichter tot onze hemelse Vader te komen en het verlangen bij je aangewakkerd om het evangelie na te leven?

Laat de cursisten zich afvragen in welke opzichten zij een voorbeeld voor de mensen om hen heen zijn. Laat ze zich ook afvragen hoe ze anderen kunnen helpen hun liefde voor onze hemelse Vader en hun verlangen om Hem te volgen te vergroten.

### 3 Nephi 12:17–48

#### *Jezus Christus onderwijst de menigte in de hogere wet waardoor ze meer op Hem en onze hemelse Vader kunnen gaan lijken*

Leg uit dat de Heiland de Nephieten verder uiteenzette hoe zij tot Hem konden komen en in het koninkrijk van de hemel ingaan. Laat een cursist 3 Nephi 12:19–20 voorlezen. Vraag de klas mee te lezen en te letten op een woord dat meerdere keren in deze verzen voorkomt.

- Welk belangrijk woord gebruikt de Heiland drie keer als onderdeel van zijn uitnodiging om tot Hem te komen? (Geboden.)

Leg uit dat 3 Nephi 12:21–47 enkele specifieke geboden van de Heiland bevat waardoor wij tot Hem kunnen komen en meer op Hem kunnen gaan lijken. Toen Hij deze geboden aan de Nephtien leerde, verwees Hij naar voorschriften uit de wet van Mozes en leerde hun vervolgens een hogere wet. Hij verwees naar de traditionele uitleg van de wet van Mozes door het gebruik van zinsneden zoals ‘er is gezegd door hen van weleer’ en ‘het staat geschreven’. Met de woorden ‘maar Ik zeg u’ gaf Hij aan hoe Hij ons dat gebod tegenwoordig wil laten onderhouden.

Neem het volgende schema over op het bord om de cursisten deze verzen te helpen bestuderen. Deel de klas op in vier groepen. Geef elke groep een rij in het schema en laat ze de bijbehorende verzen lezen en de vragen beantwoorden.

Wat was de traditionele uitleg in de wet van Mozes?	Hoe gaf de Heiland aan dat we dienen te leven?	Wat kan een jongeman of jongevrouw doen om de leer van de Heiland toe te passen?
3 Nephi 12:21	3 Nephi 12:22–26	
3 Nephi 12:27	3 Nephi 12:28–30	
3 Nephi 12:38	3 Nephi 12:39–42	
3 Nephi 12:43	3 Nephi 12:44–46	

Leg desgewenst uit dat ouderling David E. Sorensen van de Zeventig heeft gezegd dat de zinsnede ‘kom vlug met uw tegenpartij tot een vergelijk’ (3 Nephi 12:25) ons ertoe aanspoort ‘onze meningsverschillen snel op te lossen, zodat ze niet uit de hand lopen en tot lichamelijk of geestelijke geweld leiden’. (‘Vergevensgezindheid verandert verbittering in liefde’, *Liahona*, mei 2003, p. 11.)

Als de cursisten hun toegewezen verzen hebben bestudeerd, vraagt u elke groep naar hun bevindingen. Laat ze hun antwoorden desgewenst in het schema op het bord zetten.

- Wat leek er te veranderen wat betreft de wet van Mozes en de hogere wet die Jezus Christus leerde?

U kunt erop wijzen dat de hogere wet meer gericht is op onze verlangens, gedachten en beweegredenen dan op onze uitwendige handelingen.

- Waarom is het in ons streven naar volmaaktheid zo belangrijk om ons te richten op onze verlangens, gedachten en beweegredenen?

Laat de cursisten een van de leringen van de Heiland in 3 Nephi 12 uitkiezen en in een alinea opschrijven hoe ze in dat opzicht vooruitgang willen maken.

Laat een cursist 3 Nephi 12:19–20 voorlezen. Maak de cursisten duidelijk dat als we ons bekeren en ijverig de geboden proberen te onderhouden die de Heiland ons heeft gegeven, we door de verzoening vervolmaakt kunnen worden en ‘het koninkrijk van de hemel [kunnen] binnengaan’ (3 Nephi 12:20).

Als de cursisten klaar zijn met deze opdrachten, vraagt u ze wat voor hen de meeste betekenis had. Vat dit hoofdstuk samen door het volgende beginsel op het bord te schrijven: ***Als wij tot Christus komen en zijn geboden onderhouden, kunnen wij meer op Hem en onze Vader in de hemel, die volmaakt zijn, gaan lijken.*** Druk de cursisten nogmaals op het hart dat wij op de verzoening van Jezus Christus moeten vertrouwen om enige mate van volmaaktheid te bereiken. Nodig de cursisten uit om een of twee manieren op te schrijven waarop ze de leringen van de Heiland zouden willen toepassen die ze vandaag hebben geleerd. Geef tot slot uw getuigenis van het beginsel dat u op het bord hebt gezet.



### Tekstenbeheersing — 3 Nephi 12:48

Vraag de cursisten 3 Nephi 12:48 op te slaan. Laat ze het vers samen hardop lezen. Geef de cursisten de tijd om het vers te bestuderen en laat ze daarna hun Schriften sluiten en het vers opnieuw zo goed mogelijk uit het hoofd opzeggen. Laat ze het vers daarna weer doorlezen, hun Schriften sluiten en het vers weer uit het hoofd opzeggen.

- Hoe ben je er door je inspanningen beter in geworden?
- Hoe ben je door deze activiteit je reis naar volmaaktheid beter gaan begrijpen?

Wijs erop dat onze inzet in ons leven cruciaal is. Herinner de cursisten er echter aan dat de Heer niet van ons verwacht dat we tijdens dit leven in alle dingen volmaakt worden. Door de verzoening en onze ijverige inspanningen om de Heiland te volgen kunnen wij uiteindelijk vervolmaakt worden. Vraag de cursisten na te denken over een specifieke manier waarop ze ernaar kunnen streven om de Heiland te volgen.

*Opmerking:* Vanwege de lengte van deze les kunt u deze activiteit wellicht beter op een andere dag gebruiken, wanneer u meer tijd hebt.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### 3 Nephi 12:28–30. De zonde van wellust

Ouderling Jeffrey R. Holland van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft gezegd:

‘Waarom is wellust een “doodzonde”? Nou, niet alleen vernietigt het volledig de werking van de Geest in onze ziel, ik vind het ook een zonde omdat het de meest hoogstaande en heilige relatie schendt die God ons in het sterfelijk leven heeft gegeven — namelijk de liefde die man en vrouw voor elkaar hebben, en het verlangen dat zo’n echtpaar heeft om kinderen te krijgen in een gezin dat bedoeld is om eeuwig te zijn. [...] Liefde zet ons er instinctief toe om de banden met God en andere mensen aan te halen. Maar wellust is helemaal niet goddelijk en wil alleen maar toegeven aan zelfzuchtige verlangens. Liefde heeft open handen en een open hart; wellust heeft alleen een open begeerte.’ (‘Geen plaats voor de vijand van mijn ziel’, *Liahona*, mei 2010, pp. 44–45.)

### 3 Nephi 12:43–44. ‘Gij zult uw naaste liefhebben’ en ‘hebt uw vijanden lief’

De instructie van de Heiland aan de Nephieten dat zij elkaar en hun vijanden dienden lief te hebben, was

actueel en relevant. Na eeuwen van oorlogen tussen de Nephieten en de Lamanieten en jaren van interne conflicten was er een traditie ontstaan van haat tussen rivaliserende groepen. In Mosiah 10:17 staat bijvoorbeeld dat de Lamanieten ‘hun kinderen [leerden] dat zij hen [de Nephieten] moe[s]ten haten, en dat zij hen moe[s]ten vermoorden, en dat zij hen moe[s]ten beroven en plunderen, en al het mogelijke doen om hen te vernietigen’. Als de mensen de leringen van de Heiland in 3 Nephi 12:43–44 blijvend hadden nageleefd, hadden zij de vrede kunnen bewaren en permanent een einde kunnen maken aan de verkeerde traditie om hun kinderen haat voor hun vijanden bij te brengen. De jaren van vrede na het bezoek van de Heiland kwamen echter tot een eind omdat sommige mensen ervoor kozen ‘moedwillig in opstand tegen het evangelie van Christus [te komen]; en zij leerden hun kinderen om niet te geloven’. Zij kozen voor een levensstijl volgens ‘de goddeloosheid en gruwelen van hun vaders, zoals het was in het begin. En hun werd geleerd de kinderen van God te haten, zoals de Lamanieten vanaf het begin was geleerd de kinderen van Nephi te haten’ (4 Nephi 1:38–39).

# 3 Nephi 13

## Inleiding

De Heiland zette zijn rede bij de tempel in het land Overvloed voort. Hij waarschuwde de mensen tegen huichelarij en leerde ze rechtvaardige werken te doen om onze hemelse Vader te behagen. Hij vertelde de

menigte ook zich schatten in de hemel te vergaren en droeg zijn discipelen op het koninkrijk van God te zoeken vóór hun eigen stoffelijke behoeften.

## Onderwijstips

### 3 Nephi 13:1–18

*De Heiland waarschuwt de Nephieten tegen huichelarij en leert ze rechtvaardige werken te doen om onze hemelse Vader te behagen*

Maak vóór de les voor iedere cursist een uitreikblad met de volgende zelfevaluatie. Als dat niet lukt, kunt u de evaluatie oplezen of op het bord zetten.

1. Ik geef aalmoezen (daden van religieuze devotie of dienstbetoon aan anderen) omdat:
  - a. Ik dat behoor te doen.
  - b. Ik de Heer liefheb en andere mensen graag help.
  - c. Ik wil dat anderen een goede indruk van mij hebben.
2. Ik bid omdat:
  - a. Ik mijn ouders of mijn bisschop met ‘ja’ wil kunnen antwoorden als ze mij vragen of ik bid.
  - b. Het een dagelijkse gewoonte is.
  - c. Ik met mijn hemelse Vader wil communiceren.
3. Ik vast omdat:
  - a. Vasten me helpt dichter tot de Heer komen.
  - b. Andere mensen zullen denken dat ik zwak ben als ik het niet doe.
  - c. Mijn ouders mij vertellen dat ik het moet doen.

Vraag de cursisten aan het begin van de les de zelfevaluatie in te vullen (op het uitreikblad of in hun aantekenschrift of Schriftendagboek) door aan te geven welke zinsneden het beste hun beweegredenen aanduiden om aalmoezen te geven, te bidden en te vasten. Vertel de cursisten dat u ze niet zult vragen hun antwoorden aan anderen kenbaar te maken. Als de cursisten de zelfevaluatie hebben afgerond, wijst u ze erop dat de mogelijke antwoorden onder aalmoezen geven, bidden en vasten verschillende beweegredenen voorstellen waarom we deze of andere evangeliegerichte activiteiten doen (we doen ze bijvoorbeeld uit plichtsbesef, om indruk te maken op anderen of om onze hemelse Vader te behagen).

- Maakt het wat uit waarom we rechtvaardige werken doen? Waarom wel of waarom niet?

Zet de volgende onderwerpen en bijbehorende tekstverwijzingen op het bord (u kunt dat al doen voordat de les begint):

*Aalmoezen: 3 Nephi 13:1–4*

*Gebed: 3 Nephi 13:5–6*

*Vasten: 3 Nephi 13:16–18*

Leg uit dat 3 Nephi 13 verdere leringen van Jezus Christus aan de Nephitische menigte bij de tempel bevat. Hij wees ze op het belang van iemands beweegredenen om aalmoezen te geven, te bidden en te vasten.

### Moeilijke woorden of uitdrukkingen toelichten

Het taalgebruik in de Schriften is voor cursisten weleens moeilijk te begrijpen. Moeilijke woorden of uitdrukkingen toelichten kan de cursisten niet alleen de inhoud van een vers duidelijk maken maar ook de overkoepelende boodschap van de profetische schrijver. Woordenboeken, voetnoten en Schriftstudiewijzers zijn nuttige hulpmiddelen om de cursisten de betekenis van bepaalde woorden of uitdrukkingen te laten ontdekken.

Vraag de cursisten een van de drie onderwerpen op het bord te kiezen. Vraag ze de bijbehorende teksten door te lezen en te zoeken naar antwoorden op de volgende vragen (u kunt deze vragen eventueel op het bord schrijven):

- Tegen welke beweegreden waarschuwde de Heer als we dit doen?
- Hoe dienen we dit volgens de Heer te doen?

Licht eventueel eerst de betekenis toe van *huichelaar*, namelijk iemand die een schijn van rechtvaardigheid voorwendt of die het ene zegt maar het andere doet.

Geef enkele cursisten de kans om hun antwoorden op de twee vragen toe te lichten. (De cursisten komen er als het goed is achter dat de Heer ervoor waarschuwde goede werken te doen om door de mensen gezien te worden, en leerde dat we goede werken dienen te doen om onze hemelse Vader te behagen.) Stel de volgende vragen om de cursisten de leringen van de Heiland nader te laten overdenken en toe te passen:

- Hoe kunnen onze beweegredenen om goede werken te doen van invloed zijn op de manier waarop we ze doen?
- Wat zijn enkele rechtschappen beweegredenen die iemand kunnen inspireren om in het verborgene aalmoezen te geven, te bidden of te vasten?

Zet het volgende op het bord: *Als we goede werken doen om onze hemelse Vader te behagen ...*

- Welke zegeningen staan volgens 3 Nephi 13:4, 6, 18 diegenen te wachten die goede werken doen om onze hemelse Vader te behagen? (Terwijl de cursisten antwoorden, vult u de uitspraak op het bord aan: *Als we goede werken doen om onze hemelse Vader te behagen, zal Hij ons openlijk belonen.*)

Laat de cursisten hun zelfevaluatie en hun beweegredenen om aalmoezen te geven, te bidden en te vasten nog eens doornemen. Laat ze zich afvragen hoe ze de leringen van de Heiland kunnen toepassen om hun beweegredenen voor deze of andere activiteiten op te krikken, zoals Schriftstudie, tiende betalen, naar de kerk gaan en aan het avondmaal deelnemen.

### 3 Nephi 13:19–24

#### *Jezus Christus leert de menigte zich schatten in de hemel te verzamelen*

Zet de volgende zinsneden op het bord: *Schatten op aarde* en *Schatten in de hemel*. Vraag de cursisten de volgende vraag met een medecursist te bespreken:

- Wat zijn enkele voorbeelden van schatten op aarde en schatten in de hemel?

Als de cursisten voldoende tijd hebben gehad om deze vraag met een medecursist te bespreken, vraagt u desgewenst of enkelen hun antwoorden aan de rest van de klas willen vertellen. Noem eventueel een voorbeeld uit uw leven van een schat op aarde (laat bijvoorbeeld iets kostbaars zien dat u bezit) en een voorbeeld van een schat in de hemel (laat bijvoorbeeld een foto van uw gezin zien of vertel hoe belangrijk uw getuigenis voor u is). Laat een cursist 3 Nephi 13:19–23 voorlezen. Vraag de klas mee te lezen en te letten op de raad die de Heiland gaf over het zoeken naar schatten op aarde en schatten in de hemel.

- In welke opzichten verschillen schatten op aarde volgens 3 Nephi 13:19–20 van schatten in de hemel?
- Hoe kan het zoeken naar schatten op aarde ons afleiden van het zoeken naar schatten in de hemel? (Licht eventueel toe dat de Heiland niet leerde dat geld of aardse bezittingen slecht zijn. Hij beklemtoonde echter dat het belangrijk is ons hart op hemelse schatten te richten, die blijvend zijn.)
- Wat denk je dat de zinsnede ‘indien [...] uw oog zuiver is’ betekent in 3 Nephi 13:22? Hoe kun je laten zien dat je schatten in de hemel wilt vergaren?

Vraag een cursist het woord *God* op een blaadje te schrijven en het aan één kant van het klaslokaal te plaatsen. Vraag een andere cursist het woord *Wereldsgezindheid* op een blaadje te schrijven en het aan de andere kant van het klaslokaal te plaatsen. Vraag een derde cursist voor de klas te komen en naar het blaadje met het woord *God* erop te kijken. Vraag de cursist zich daarna om te draaien en naar het blaadje met het woord *Wereldsgezindheid* erop te kijken. Laat de cursist proberen naar beide blaadjes tegelijk te kijken. Vraag de klas 3 Nephi 13:24 door te lezen en na te gaan wat dit vers te maken heeft met de poging

van de cursist om naar beide blaadjes tegelijk te kijken. Leg uit dat het woord *Mammon* wereldsgezindheid of rijkdommen betekent.

- In welke opzichten is het proberen te dienen van God én Mammon als het proberen naar beide muren tegelijk te kijken?
- Wat zijn enkele voorbeelden om te proberen God én Mammon tegelijk te dienen?

Laat de cursisten opstaan en naar het blaadje met het woord *God* erop kijken.

- Waarom is het belangrijk voor je om God als je meester en heer te hebben?
- Hoe kun je op basis van de woorden van de Heiland in 3 Nephi 13:24 weten of God je meester en heer is? (De strekking van de uiteenlopende goede antwoorden van de cursisten dient in elk geval het volgende beginsel te omvatten: **Om God als onze meester en heer te hebben, moeten we Hem boven de dingen van de wereld liefhebben en dienen.**)

Terwijl u de cursisten laat staan, leest u de volgende voorbeelden voor en vraagt u ze naar de kant van de klas te kijken die de meester en heer voorstelt die de persoon in dat voorbeeld dient — *God of Wereldsgezindheid* (Mammon). Laat de cursisten uitleggen waarom zij een bepaalde kant opkeken. (U kunt deze voorbeelden aan de omstandigheden en interesses van uw cursisten aanpassen.)

1. Een jongeman slaat een baan af waarbij hij de kerkbijeenkomsten op zondag zou moeten missen en kiest in plaats daarvan voor een baan waarin hij minder verdient maar wel naar de kerk kan gaan.
2. Een jongevrouw klaagt regelmatig tegen haar ouders dat ze nieuwe kleren nodig heeft. De kleren die ze wil kopen, kosten meer dan het gezin zich kan veroorloven.
3. Een jongeman betaalt regelmatig zijn tiende over het geld dat hij verdient. Hij besteedt de rest van zijn geld echter aan amusement, waaronder sommige ongepaste films en cd's, en spaart niet voor een zending of opleiding.
4. Een jongevrouw koopt vaak kleine cadeautjes van haar inkomsten om anderen haar liefde te tonen.

Laat de cursisten na deze activiteit weer gaan zitten en stel ze daarna de volgende vragen:

- Waarom is het naar jullie ervaring soms moeilijk om God altijd boven de dingen van de wereld lief te hebben en te dienen? Waarom is God op de eerste plaats stellen de moeite waard?

### 3 Nephi 13:25–34

#### *De Heiland draagt de twaalf discipelen op het koninkrijk van God te zoeken vóór hun eigen stoffelijke behoeften*

Vat 3 Nephi 13:25–31 samen door de cursisten te vertellen dat Jezus Christus zijn twaalf discipelen opdroeg zich geen zorgen te maken over hun stoffelijke behoeften aan voedsel en kleding. Wijs erop dat die leringen weliswaar specifiek tot de twaalf discipelen waren gericht, maar dat de onderliggende beginselen algemeen toepasbaar zijn. Laat een cursist 3 Nephi 13:32–33 voorlezen. Laat de anderen in hun eigen Schriften meelesen en nagaan hoe de Heiland zijn discipelen geruststelde aangaande hun stoffelijke behoeften.

- Wat hebben wij eraan als we beseffen dat God weet wat wij nodig hebben?
- Wat beloofde Jezus Christus volgens 3 Nephi 13:33 aan wie God en zijn koninkrijk vooropstellen? (De strekking van de uiteenlopende antwoorden van de cursisten dient in elk geval het volgende beginsel te omvatten: **Als we eerst Gods koninkrijk zoeken, zal Hij ons helpen in onze behoeften te voorzien.** U kunt dit beginsel eventueel op het bord zetten.)
- Hoe voel je je als een goede vriend of familielid jouw noden en behoeften boven die van zichzelf plaatst? Wat geven we aan onze hemelse Vader en de Heiland te kennen als we Hen boven onze stoffelijke behoeften en belangen plaatsen?

Vraag de cursisten in hun aantekenschrift of Schriftendagboek te noteren hoe zij God nog meer op de eerste plaats in hun leven kunnen zetten. U kunt tot slot van de les getuigen van de zegeningen die u hebt ontvangen door uw streven om God en zijn koninkrijk op de eerste plaats in uw leven te zetten.

# 3 Nephi 14

## Inleiding

Jezus Christus zette zijn rede bij de tempel in het land Overvloed voort. Hij waarschuwde de mensen ervoor om anderen niet te oordelen en leerde ze naar zegeningen van onze hemelse Vader te zoeken door te

bidden en zijn wil te doen. De Heiland waarschuwde ze ook voor valse profeten en beklemtoonde hoe belangrijk het is om de wil van God te doen.

## Onderwijstips

### 3 Nephi 14:1–6

#### *De Heiland zet uiteen hoe we rechtvaardig moeten oordelen*

Lees het volgende verhaal van president Thomas S. Monson voor om de cursisten op de leringen van de Heiland over rechtvaardig oordelen voor te bereiden:



‘Een jong echtpaar, Lisa en John, verhuisde naar een andere buurt. Op een ochtend keek Lisa tijdens het ontbijt uit het raam en zag haar buurvrouw de was ophangen.

“Die was is niet schoon!” riep Lisa uit. “Onze buurvrouw weet niet hoe ze haar kleren schoon moet krijgen!”

‘John keek stilzwijgend toe.

‘Elke keer dat haar buurvrouw haar was te drogen hing, maakte Lisa dezelfde opmerkingen.

‘Enkele weken later was Lisa verrast toen ze uit haar raam keek en mooie, schone was zag hangen in de tuin van de burens. Ze zei tegen haar man: “Kijk, John, ze heeft eindelijk geleerd hoe ze de was moet doen! Ik vraag me af hoe dat zo gekomen is.”

‘John antwoordde: “Nou, schat, dat kan ik wel beantwoorden voor je. Het interesseert je misschien om te weten dat ik vanmorgen vroeg ben opgestaan en de ramen heb gezeemd!”’ (‘De liefde vergaat nimmermeer’, *Liahona*, november 2010, p. 122.)

- Wat kunnen we uit dit verhaal leren?

Leg uit dat 3 Nephi 14 verdere leringen van de Heiland aan de Nepheten bij de tempel bevat. Vraag een cursist 3 Nephi 14:1–2 voor te lezen. Vraag de klas mee te lezen en de waarschuwing te ontdekken die Jezus Christus gaf aangaande het oordelen van anderen. De zinsnede ‘met welke maat gij meet’ duidt op de norm die iemand hanteert om anderen te beoordelen en te oordelen.

- Hoe zou je de waarheid in 3 Nephi 14:2 in je eigen woorden weergeven? (In de antwoorden van de cursisten dient de volgende waarheid naar voren te komen: **We zullen geoordeeld worden naar de wijze waarop wij anderen oordelen.**)

Laat een cursist het volgende citaat van ouderling Dallin H. Oaks van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen om de cursisten de betekenis van het gebod van de Heiland ‘oordeelt niet’ in 3 Nephi 14:1 duidelijk te maken. Vraag de klas te luisteren naar de oordelen over anderen die we dienen te mijden.



‘Het laatste oordeel [...] is die toekomstige gebeurtenis waarbij wij allemaal voor de rechterstoel van Christus zullen staan om naar onze werken geoordeeld te worden. [...] Volgens mij slaat het gebod in de Schriften om niet te oordelen duidelijk op dit laatste oordeel. [...]

‘[...] Waarom gebod de Heiland ons geen definitief oordeel te vellen? Ik denk dat dit gebod gegeven werd omdat wij veronderstellen dat we een definitief oordeel uitspreken als we beweren dat iemand naar de hel (of de hemel) gaat voor iets wat hij gedaan heeft. Als we dat doen — en de verleiding daartoe is groot — schaden we onszelf en de persoon die we veroordelen. [...]

[...] Het evangelie is een evangelie van hoop, en niemand heeft de bevoegdheid om de macht van de verzoening te verloochenen met betrekking tot de bekering van zonden, vergeving, en een verandering in het leven op de juiste voorwaarden.' ("Judge Not" and Judging', *Ensign*, augustus 1999, pp. 7, 9.)

- Hoe geeft het citaat van ouderling Oaks je meer begrip van het gebod van de Heiland om niet te oordelen?

Laat een minuscule stukje materiaal zien, zoals een houtsplinter. Laat vervolgens een houten balk of lang stuk hout zien (of teken die op het bord). Vertel de cursisten dat de Heiland naar een splinter en een balk verwees om ons inzicht te geven in de problemen die ontstaan als we anderen onrechtvaardig oordelen. Laat een cursist 3 Nephi 14:3–5 voorlezen en laat de klas zich afvragen wat de splinter en de balk voorstellen.

- Wat stelt de splinter voor? (Een fout die we bij een ander zien.) Wat stelt de balk voor? (Onze eigen fouten.)

Wijs erop dat de gelijkenis van de Heiland over voorwerpen gaan die zich in het oog bevinden. Dergelijke voorwerpen belemmeren iemands zicht.

- Hoe kunnen onze fouten van invloed zijn op de manier waarop we naar anderen kijken?

Vraag de cursisten of het ooit gepast is andere mensen te oordelen. Geef ze even de tijd om over die vraag na te denken. Leg vervolgens uit dat in de Bijbelvertaling van Joseph Smith de lering van de Heiland in Matteüs 7 over het oordelen van anderen wordt verduidelijkt. Volgens Joseph Smith zei de Heiland: 'Oordeelt niet onrechtvaardig, opdat gij niet geoordeeld wordt; maar oordeelt met een rechtvaardig oordeel.' (Bijbelvertaling van Joseph Smith, Matteüs 7:2.) Laat een cursist de volgende uitleg in *Trouw aan het geloof* voorlezen:

'Er zijn mensen die vinden dat we in geen geval mogen oordelen. Hoewel het waar is dat u anderen niet mag veroordelen of onrechtvaardig oordelen, zult u uw hele leven wel ideeën, situaties en mensen moeten beoordelen. De Heer heeft vele geboden gegeven die u niet kunt onderhouden zonder een beoordeling te maken.' (*Trouw aan het geloof: evangeliewijzer* [2004], p. 8.)

Maak de cursisten duidelijk dat de Heiland het belang van rechtvaardig oordelen onderstreepte door ze 3 Nephi 14:6 te laten lezen. Vraag ze enkele beoordelingen te noemen die Hij ons zegt te maken. Vraag ze naar hun bevindingen.

- Wat houdt het in hetgeen heilig is aan de honden te geven of paarden voor de zwijnen te werpen? (Met anderen over heilige zaken praten die daar geen boodschap aan of respect voor hebben.)
- Hoe moeten wij volgens de raad van de Heiland in 3 Nephi 14:6 anderen beoordelen?

Laat de cursisten antwoorden en lees daarna het volgende citaat van ouderling Dallin H. Oaks voor over andere situaties waarin we een rechtvaardig oordeel moeten vellen:

'We beoordelen allemaal met wie we vriendschap sluiten, hoe we onze tijd indelen en ons geld uitgeven, en uiteraard wie onze eeuwige partner wordt. [...]

[...] Een rechtschapen oordeel zal onder leiding van de Geest van de Heer worden uitgesproken, niet uit boosheid, jaloezie of eigenbelang.' ("Judge Not" and Judging', p. 9.)

- Waarom is het belangrijk om tot een rechtschapen oordeel te komen op terreinen zoals met wie we vriendschap sluiten, hoe we onze tijd indelen en ons geld uitgeven, en wie onze eeuwige partner wordt?
- In welke andere situaties zullen we een rechtschapen oordeel over anderen moeten vellen? (De cursisten kunnen bijvoorbeeld noemen: kiezen tussen mogelijke werkgevers of beslissen om al dan niet op een uitnodiging voor een afspraakje in te gaan.)

### 3 Nephi 14:7–11

#### *De Heiland zet uiteen hoe we naar zegeningen van onze hemelse Vader moeten streven*

Laat de cursisten 3 Nephi 14:7–11 doorlezen en opzoeken wat de Heiland zei over de bereidheid van onze hemelse Vader om onze gebeden te verhoren. Leg uit dat als aardse vaders, die welwillend en liefdevol maar onvolmaakt zijn, hun kinderen brood en vis in plaats van een steen en een slang zullen geven, onze hemelse Vader, die volmaakt welwillend en liefdevol is, de gebeden van zijn kinderen om hulp zeker zal verhoren.



- Welke beginselen kunnen wij uit 3 Nephi 14:7–11 leren? (De cursisten kunnen uiteenlopende beginselen noemen. Eén beginsel dat u wilt beklemtonen is dat **onze hemelse Vader ons zegent als wij Hem om hulp bidden.**)
- Waarom is het belangrijk om te weten dat onze hemelse Vader je gebeden zal beantwoorden?
- Wanneer heb je de liefde van je hemelse Vader gevoeld door de wijze waarop Hij je gebeden heeft beantwoord? (Geef de cursisten even de tijd om over deze vraag na te denken voordat ze die beantwoorden. Overweeg ook iets te vertellen wat u zelf hebt meegemaakt.)

### 3 Nephi 14:12–27

#### *De Heiland zet uiteen hoe belangrijk het is om de wil van onze hemelse Vader te doen*

Vraag de cursisten 3 Nephi 14:12 door te lezen en te overdenken hoe ze door de leer van de Heiland in dit vers meer op onze hemelse Vader kunnen gaan lijken.

- Hoe kan het opvolgen van de raad in 3 Nephi 14:12 ons helpen om meer op onze hemelse Vader te gaan lijken?

Vertel de cursisten dat de Heiland zijn onderricht vervolgde en daarbij krachtige gelijkenissen gebruikte om ons duidelijk te maken hoe belangrijk het is om de wil van onze hemelse Vader te doen.

Doe de volgende activiteit om de cursisten voor te bereiden op hun studie van de gelijkenissen van de Heiland in 3 Nephi 14:

Deel de klas op in groepjes van twee tot vier. Geef iedere cursist een blaadje. Zet de volgende tekstverwijzingen op het bord en wijs er een aan elke groep toe: *3 Nephi 14:13–14*; *3 Nephi 14:15–20*; *3 Nephi 14:24–27*. (Als u een grote klas hebt, wijst u tekstblokken aan meer dan één groep toe.) Laat de cursisten hun passages doorlezen en illustraties tekenen van de gelijkenissen die de Heiland gebruikte. Laat ze ook opschrijven wat ze van de gelijkenissen leren.

Vraag de cursisten na verloop van tijd hun tekeningen aan de klas te laten zien en uit te leggen wat ze hebben geleerd. Terwijl de cursisten presenteren wat ze hebben geleerd, stelt u vragen als de volgende:

- Hoe is gehoorzaamheid aan de leringen van Jezus Christus als het wandelen op een smalle weg? Hoe is het verwerpen van de leringen van Jezus Christus als het wandelen op een brede weg? (Zie 3 Nephi 14:13–14.) In welke opzichten verschillen de leringen van de Heiland van die van de wereld?
- Waarom zou een wolf schaapskieren aandoen? (Zie 3 Nephi 14:15.) Wat zegt deze gelijkenis ons over de verlangens en daden van valse profeten?
- Als de bomen in 3 Nephi 14:16–20 mensen voorstellen, wat zouden de vruchten dan voorstellen? (Mogelijke antwoorden: de gedachten, woorden, daden en invloed van mensen op anderen.)
- Als we de woorden van de Heiland horen en volgen, hoe lijken we dan op een man die zijn huis op een rots bouwt? (Zie 3 Nephi 14:24–25.) Als we ervoor kiezen de woorden van de Heiland niet te volgen, hoe lijken we dan op een man die zijn huis op het zand bouwt? (Zie 3 Nephi 14:26–27.)

Laat een cursist na de presentaties en de bespreking door de cursisten 3 Nephi 14:21–23 voorlezen.

- Wat kunnen wij uit 3 Nephi 14:21 leren? (De strekking van de woorden van de cursisten dient de volgende waarheid te omvatten [zet deze waarheid op het bord]: ***We moeten de wil van onze hemelse Vader doen om het koninkrijk van de hemel binnen te gaan.***)
- Wat heeft die waarheid te maken met de illustraties van brede en smalle wegen, goede en slechte bomen, en de verstandige en de dwaze man?

Geef de cursisten even de tijd om te overdenken en toe te passen wat ze uit 3 Nephi 14 hebben geleerd. Vraag ze in hun aantekenschrift of Schriftendagboek te noteren hoe zij de leringen van de Heiland in 3 Nephi 14 beter willen gaan navolgen. Laat, als de tijd dat toestaat, een aantal cursisten samenvatten wat ze hebben geleerd en vertellen wat ze ermee gaan doen. Getuig tot slot van de zegeningen die u hebt ontvangen door de wil van onze hemelse Vader te volgen.

# 3 Nephi 15–16

## Inleiding

Jezus Christus ging verder met zijn leringen aan de mensen bij de tempel in het land Overvloed en verklaarde dat de wet van Mozes was vervuld en dat Hij het licht en de wet was waar de mensen naar moesten opzien. Hij legde vervolgens aan de twaalf discipelen

uit dat de mensen in Amerika de ‘andere schapen’ waren van wie Hij in Jeruzalem had gesproken (zie Johannes 10:14–16). Hij beloofde ook dat wie zich bekeren en tot Hem terugkeren, onder zijn verbondsfolk zullen worden gerekend.

## Onderwijstips

### 3 Nephi 15:1–10

#### *De Heiland verkondigt dat Hij de wet van Mozes heeft vervuld*

Zet de volgende vragen op het bord vóór de les begint:

*Waarom tiende betalen? Waarom de sabbatdag heiligen? Waarom je ouders eren?*

Wijs aan het begin van de les naar de vragen op het bord en vraag:

- Sommige mensen vragen zich wellicht af waarom de Heer geboden geeft. Hoe kun je het doel van geboden uitleggen?

Vertel de cursisten dat Jezus Christus de Nephieten leerde dat zijn geboden onder meer ten doel hadden mensen op Hem te wijzen. Vraag de cursisten bij het bestuderen van 3 Nephi 15 naar dat doel te zoeken.

Leg uit dat de Heiland tot de menigte sprak en merkte dat sommigen van hen een vraag hadden. Laat de cursisten in 3 Nephi 15:1–2 opzoeken wat deze mensen wilden weten. (Zij vroegen zich af wat de Heiland ‘aangaande de wet van Mozes’ van hen verwachtte. De aanbidding, ritens en kerkorganisatie waren op de wet van Mozes gevestigd om de mensen op de komst van Jezus Christus voor te bereiden en ze te helpen naar zijn zoenoffer uit te zien. Sommigen begrepen kennelijk niet wat ze moesten doen in plaats van zich aan de wet van Mozes te houden.)

Vraag een cursist 3 Nephi 15:3–5, 9 voor te lezen. Vraag de klas om in hun eigen Schriften mee te lezen en in de uitleg van de Heiland op zinsneden te letten die de Nephieten de geruststelling gaven dat ze hun geloof niet hoefden te veranderen. Vraag enkele cursisten naar hun bevindingen. Laat ze toelichten waarom ze denken dat die zinsneden voor de Nephieten uitkomst boden.

- Wat denk je dat Jezus onderrichtte toen Hij verklaarde dat Hij ‘de wet’ is? (3 Nephi 15:9).

De cursisten kunnen uiteenlopende antwoorden geven. Zie erop toe dat ze bij hun bespreking van deze vraag de volgende waarheden benoemen (zet deze waarheden op het bord): ***Jezus Christus is de bron van de wet. Alle wetten van het evangelie wijzen ons op Jezus Christus en zijn verzoening. Als we zijn geboden volgen, zullen we het eeuwige leven ontvangen.***

- Waarom zou begrip van die waarheden op dat moment belangrijk zijn geweest voor de Nephieten? (U kunt erop wijzen dat de nieuwe wet net als de wet van Mozes op de Heiland en zijn verzoening wees. Hoewel sommige vormen van aanbidding veranderden, zouden ze nog steeds geloof in Jezus Christus oefenen en de Vader in zijn naam aanbidden.)

Vat 3 Nephi 15:6–8 samen met de uitleg dat de Heiland de mensen ervan verzekerde dat de woorden van de profeten aangaande een Verlosser in Hem waren vervuld, en dat hun profetieën aangaande toekomstige gebeurtenissen eveneens bewaarheid zouden worden. Hij legde ook uit dat het verbond dat Hij met zijn folk had gesloten nog steeds van kracht was en vervuld zou worden.

Vraag een cursist 3 Nephi 15:9–10 voor te lezen. Vraag de andere cursisten om in hun eigen Schriften mee te lezen en op te letten wat de Heiland zijn folk met hun kennis van de waarheden op het bord wil laten doen.

- Wat betekent het voor jou om naar Christus op te zien?

Vraag de cursisten 3 Nephi 15:9–10 door te nemen en samen te vatten hoe de Heer ons het evangelie wil laten naleven en welke zegening daaruit voortvloeit. (De strekking van de samenvatting van deze passage door de cursisten dient het volgende beginsel te omvatten: **Als we tot Jezus Christus opzien door zijn geboden te onderhouden en tot het einde toe te volharden, zal Hij ons het eeuwige leven geven.**)

- Is het mogelijk om Jezus Christus te volgen zonder zijn geboden te onderhouden? Waarom niet?

Laat de cursisten nadenken over de vragen die u vóór de les op het bord hebt gezet.

- Kan iemand de geboden in uiterlijke zin onderhouden zonder tot Jezus Christus op te zien?
- Wat zijn enkele redenen waarom iemand de geboden in uiterlijke zin kan gehoorzamen zonder tot Jezus Christus op te zien? (Mogelijke antwoorden: plichtsbef, angst voor straf, een verlangen om erbij te horen of de schijn op te houden, of een voorliefde voor regels.)
- Om welke redenen dienen we de geboden te gehoorzamen? (We dienen de geboden te onderhouden omdat we de Heer liefhebben, Hem willen behagen en tot Hem willen komen.)
- Hoe ben je door je oprechte gehoorzaamheid aan de geboden gezegend?

Vraag de cursisten aan een gebod of evangeliennorm te denken waar ze moeite mee hebben. Laat ze zich afvragen in hoeverre hun gevoelens aangaande dit gebod of die norm zouden veranderen als ze er vanwege hun liefde voor de Heer aan gehoorzamen. Moedig ze aan de geboden uit liefde voor de Heer te gehoorzamen. Vertel in welke opzichten u door de geboden dichter bij onze hemelse Vader en de Heiland bent gekomen.

### 3 Nephi 15:11–16:5

#### *Jezus Christus spreekt tot zijn discipelen aangaande zijn andere schapen*

Laat de cursisten de hand opsteken als ze zich weleens minder belangrijk dan een ander hebben gevoeld. Vraag of ze zich ooit in de steek gelaten of alleen hebben gevoeld of dat ze zich ooit hebben afgevraagd of hun hemelse Vader ze wel kent.

Zet de volgende uitspraak op het bord: **God geeft om al zijn kinderen en maakt Zich aan hen bekend.** Verzekert de cursisten van de waarheid van deze uitspraak en laat ze letten op bewijzen van die waarheid als ze de rest van 3 Nephi 15 en het begin van 3 Nephi 16 bestuderen.

Laat een cursist 3 Nephi 15:11–17 voorlezen en vraag de klas wat de Heer tot de mensen in Jeruzalem over zijn volk in Amerika zei. U kunt de cursisten ook Johannes 10:14–16 laten lezen. (Maak de cursisten duidelijk dat ‘andere schapen’ verwijst naar andere volgelingen van de Herder, Jezus Christus. Het woord *kudde* kan naar een schaapskooi verwijzen, maar duidt ook op een groep mensen met hetzelfde geloof.)

- Hoe zou de Heer Zich volgens 3 Nephi 15:17 aan zijn andere schapen, ofwel volgelingen, bekendmaken? (Zij zouden zijn stem horen.)

Vraag een cursist 3 Nephi 15:18–19 voor te lezen. Vraag de andere cursisten in hun eigen Schriften mee te lezen en op te letten waarom onze hemelse Vader Jezus Christus gebod om de mensen in Jeruzalem onwetend te houden aangaande zijn andere schapen. Vraag de cursisten na het noemen van hun bevindingen:

- Welk beginsel kunnen we hieruit leren? (In de antwoorden van de cursisten dient het volgende beginsel naar voren te komen: **God geeft ons kennis en waarheid naar ons geloof en onze gehoorzaamheid.**)

Vat 3 Nephi 15:21–23 met de uitleg dat de Heer de Nephieten vertelde dat zij de andere schapen waren over wie Hij had gesproken. De Joden in Jeruzalem dachten echter dat Hij de andere volken bedoelde, ofwel de volken die niet van het huis van Israël waren. Zij begrepen niet dat de andere volken zijn stem niet zelf zouden horen.

Vraag een cursist 3 Nephi 15:24 voor te lezen en laat de klas opletten hoe de Heer de Nephieten van zijn liefde en zorg voor hen verzekerde. Vraag de cursisten hoe ze zich zouden voelen als zij de Heer deze woorden tegen hen hoorden zeggen.

Vraag de cursisten 3 Nephi 16:1–3 door te lezen en na te gaan wie de stem van de Heiland nog meer zouden horen. Leg uit dat we geen verslagen hebben van de andere plaatsen

en mensen die de Heiland heeft bezocht, maar het is duidelijk dat Hij andere groepen of ‘schapen’ heeft bezocht.

Om de cursisten duidelijk te maken dat de Heiland Zich ook manifesteert aan wie zijn stem niet horen, stelt u de volgende vragen voordat u ze in de Schriften naar antwoorden laat zoeken:

- Hoe zit het met degenen die de stem van de Heiland niet te horen krijgen? Hoe laat Hij zijn liefde en zorg voor hen blijken?

Laat de cursisten in 3 Nephi 15:22–23 en 3 Nephi 16:4 opzoeken hoe de Heer Zich volgens zijn woorden aan de andere volken zou openbaren (door de prediking van anderen, door het getuigenis van de Heilige Geest en door de geschriften van profeten).

- Hoe blijkt uit die manifestaties dat God om al zijn kinderen geeft?
- Op welke manieren heeft de Heer Zich aan jou en je familieleden gemanifesteerd?
- Hoe kun je de Heer helpen Zich aan alle mensen te openbaren?

### 3 Nephi 16:6–20

#### *Jezus Christus geeft zegens en waarschuwingen aan de andere volken die het evangelie in de laatste dagen zullen ontvangen*

Vraag de cursisten of ze ooit bij een groep, club of team wilden horen. Vraag welke eisen er golden om lid van die groep te worden. Zeg dat de beste groep waar we lid van kunnen worden het verbondsvolk van de Heer is.

Vraag een cursist 3 Nephi 16:6–7 voor te lezen. Vraag de andere cursisten mee te lezen en te letten op wat er volgens de Heer in de laatste dagen zou gebeuren omdat de andere volken in Hem zouden geloven en het huis van Israël niet in Hem zou geloven. (Leg eventueel uit dat profeten in het Boek van Mormon met de term *andere volken* mensen bedoelen die niet uit het Heilige Land kwamen. Het woord kan dan ook zowel op leden van de kerk als op ongelovigen en leden van andere geloofsrichtingen slaan.) Vat na de antwoorden van de cursisten 3 Nephi 16:8–9 samen met de uitleg dat Jezus Christus profeteerde dat er in de laatste dagen ook ongelovigen onder de andere volken zullen zijn die de leden van het huis van Israël zullen verstrooien en slecht behandelen. Laat een cursist 3 Nephi 16:10 voorlezen. Vraag de klas mee te lezen en op te letten wat er met deze ongelovigen uit de andere volken zal gebeuren.

- Wat zou van de ongelovigen onder de andere volken volgens de Heer worden weggenomen?
- In hoeverre is dit van toepassing op wie de waarheid kennen maar zich in hoogmoed verheffen?

Leg uit dat de Heer beloofde zijn verbond met het huis van Israël na te komen door hun het evangelie te brengen (zie 3 Nephi 16:11–12). Laat een cursist 3 Nephi 16:13 voorlezen. Vraag de andere cursisten mee te lezen en te letten op wat er van iemand wordt vereist om lid van het verbondsvolk van de Heer te worden. Zet het volgende op het bord: *‘Als wij ... , dan zullen wij ...’* Vraag de cursisten deze uitspraak op basis van 3 Nephi 16:13 aan te vullen. De cursisten dienen de volgende waarheid te verwoorden: ***Als wij ons bekeren en tot Jezus Christus terugkeren, dan zullen wij onder zijn volk worden gerekend.***

- Waarom is het een zegen om onder het volk van de Heer te worden gerekend?

Geef tot slot uw getuigenis van de waarheden die in de les van vandaag aan de orde zijn gekomen.

#### Zoekvragen

Zoekvragen helpen de cursisten hun eigen basiskennis van het tekstblok op te doen. Ze zetten aan om tijdens het lezen op belangrijke details te letten. Het is nuttig om dergelijke vragen te stellen voordat de cursisten de verzen gaan lezen waarin het antwoord te vinden is. Zo kunnen de cursisten hun aandacht richten op het vinden van antwoorden in de tekst die gelezen wordt.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### 3 Nephi 15:5–8. Het verbond is niet geheel vervuld

Wat bedoelde Jezus met de uitspraak: ‘Het verbond dat ik met mijn volk heb gesloten, is niet geheel vervuld’? (3 Nephi 15:8). Jehova sloot eertijds een verbond met

Abraham. Abraham werd onder meer het volgende beloofd: (1) eeuwig nakomelingschap, (2) een erfland, en (3) Gods priesterschapsmacht. Die beloften werden ook aan Abrahams nakomelingen gedaan (zie LV 132:30–31) en worden in de toekomst vervuld.

# Thuisseminarieles

## 3 Nephi 11:18–16:20 (unit 25)

### Lesmateriaal voor de thuisseminarieleerkracht

#### Samenvatting van dagelijkse thuisseminarielessen

De volgende samenvatting van de leerstellingen en beginselen die cursisten bij hun studie van 3 Nephi 11:18–16:20 (unit 25) geleerd hebben, is niet bedoeld om als onderdeel van uw les te worden behandeld. Uw les richt zich op slechts enkele van deze leerstellingen en beginselen. Volg de indrukken van de Heilige Geest terwijl u nadenkt over de behoeften van uw cursisten.

#### Dag 1 (3 Nephi 11:18–12:48)

De cursisten leerden dat de doop moet worden verricht door iemand die het juiste gezag bezit en op de wijze die de Heer heeft voorgeschreven. Zij verdiepten zich eveneens in de leer van Christus en leerden dat de Heilige Geest van onze hemelse Vader en Jezus Christus getuigt. Bij hun studie van de zaligspreekingen en de uiteenzetting door de Heiland van de hogere wet, leerden zij dat we gezegend en voorbereid worden om het koninkrijk van de hemel binnen te gaan als we naar de leringen van Jezus Christus leven. Ook leerden zij dat als wij tot Christus komen en zijn geboden onderhouden, wij meer op Hem en onze Vader in de hemel, die volmaakt zijn, gaan lijken.

#### Dag 2 (3 Nephi 13)

Door de leringen van de Heiland aangaande motieven om aalmoezen te geven, te bidden en te vasten zagen de cursisten in dat als we goede werken doen om onze hemelse Vader te behagen, Hij ons openlijk zal belonen. De cursisten bestudeerden de leringen van de Heiland over de onmogelijkheid om twee heren te dienen en leerden daardoor de volgende beginselen: Om God als onze meester en heer te hebben, moeten we Hem boven de dingen van de wereld liefhebben en dienen. Als we eerst Gods koninkrijk zoeken, zal Hij ons helpen in onze behoeften te voorzien.

#### Dag 3 (3 Nephi 14)

De leringen van de Heiland aangaande rechtvaardig oordelen brachten de cursisten bij dat we geoordeeld zullen worden naar de wijze waarop wij anderen oordelen. Zij kwamen er ook achter dat onze hemelse Vader ons zegent als wij Hem om hulp bidden. De cursisten legden de leringen van de Heiland in tekeningen vast en leerden dat we de wil van onze hemelse Vader moeten doen om het koninkrijk van de hemel binnen te gaan.

#### Dag 4 (3 Nephi 15–16)

De cursisten leerden dat Jezus Christus de bron van alle wetten en geboden van het evangelie is. Als we tot Hem opzien door zijn geboden te onderhouden en tot het einde toe te volharderen, zal Hij ons het eeuwige leven geven. De

cursisten bestudeerden de woorden van de Heiland over zijn 'andere schapen' (3 Nephi 15:21) en leerden dat God om al zijn kinderen geeft en Zich aan hen manifesteert. Zij leerden ook dat God ons kennis en waarheid geeft naar ons geloof en onze gehoorzaamheid.

### Inleiding

In deze les overwegen de cursisten in hoeverre twist afbreuk doet aan hun vermogen om de Geest te voelen. Ze denken ook na over wie voor hen een positief voorbeeld zijn geweest en hoe ze zelf een beter voorbeeld voor anderen kunnen zijn.

### Onderwijstips

#### 3 Nephi 11:18–41

*Jezus Christus zet de wijze van dopen uiteen, keurt twist af en verklaart zijn leer*

Zet het woord *twist* op het bord en laat de cursisten daar een definitie van geven (onenigheid, conflict of woordenstrijd).

Vraag de cursisten in het kort enkele situaties of bezigheden op het bord te zetten die makkelijk in twist kunnen ontaarden. (Laat desgewenst een cursist de antwoorden van de klas noteren.) Zorg dat u bij deze activiteit mijdt wat ouderling Dallin H. Oaks van het Quorum der Twaalf Apostelen 'technieken van de tegenstander' noemde die 'woordenstrijd en controverses' in de hand werken. (*The Lord's Way* [1991], p. 139.)

Herinner de cursisten eraan dat zij in 3 Nephi 11 lazen dat Jezus Christus aan de Nephieten verscheen die bij de tempel bijeengekomen waren. Laat een cursist 3 Nephi 11:28 voorlezen en vraag de klas het onderwerp te noemen waarover sommige Nephieten een woordenstrijd hadden gevoerd.

Vraag: Waarom denk je dat het belangrijk is woordenstrijd te mijden als we met anderen over het evangelie spreken?

Zet het volgende op het bord: *De geest van twisten is niet van God maar ...* Laat een cursist 3 Nephi 11:29–30 voorlezen en vraag de cursisten waar de geest van twisten vandaan komt. De waarheid die ze ontdekken, kan als volgt worden verwoord: **De geest van twisten is niet van God maar is van de duivel.** U kunt de cursisten in overweging geven om die waarheid in hun Schriften te markeren.

Vraag: Hoe kan het indachtig zijn van de leringen van de Heiland in 3 Nephi 11:29–30 je in mogelijke twistituaties helpen? (U kunt wijzen op bepaalde situaties die op het bord staan, of de cursisten een situatie voorhouden waarin iemand over punten van het evangelie wil redetwisten.)

Lees of toon het volgende citaat van president James E. Faust van het Eerste Presidium om de cursisten één belangrijk gevolg van

twist duidelijk te maken: 'Als er twist is, zal de Geest van de Heer vertrekken, ongeacht wiens schuld het is.' (Zie 'Wat mijn zoon moet weten voor hij op zending gaat', *De Ster*, juli 1996, p. 39.)

Laat de cursisten dit citaat desgewenst in hun *Schriften* of *Schriftendagboek* noteren.

Vraag: Heb je de Geest van de Heer ooit vanwege twist voelen vertrekken? Wat voor gevoel gaf dat?

Wijs op de woorden van de Heiland aangaande twist in 3 Nephi 11:30: 'Dit is [...] mijn leer: dat zulke zaken moeten worden weggedaan.' Stel daarna de volgende vragen:

- Hoe kunnen wij twist en woordenstrijd wegdoen?
- Hoe kunnen wij met anderen van mening verschillen en twist mijden?
- In welke opzichten heb je je gezegend gevoeld toen je moeite deed om twist te vermijden of te overwinnen?

U kunt desgewenst over een ervaring vertellen waarbij u zich gezegend voelde omdat u moeite deed om twist te mijden of te overwinnen. Laat de cursisten naar de lijst op het bord kijken en een situatie kiezen waarin ze vaak tot twisten geneigd zijn. Geef ze de tijd om hun voornemen op te schrijven hoe ze twist in die situatie willen mijden of overwinnen.

### 3 Nephi 12–16

*Jezus Christus zet beginselen uiteen waardoor zijn kinderen naar volmaaktheid kunnen toegroeien*

Laat de cursisten 3 Nephi 12:48 staand opzeggen. Laat ze desgewenst een paar keer oefenen zodat ze deze kerntekst feilloos kunnen opzeggen. Vraag de cursisten vanuit de *Schriften* enkele kenmerken van volmaaktheid aan te duiden die in 3 Nephi 12:1–12 worden genoemd en die zij verder hopen te ontwikkelen.

Doe een beetje zout op een lepel en laat de cursisten raden om wat voor materie het gaat. Laat vervolgens een cursist naar voren komen en vaststellen wat het is door ervan te proeven. Nadat de cursist heeft vastgesteld dat het om zout gaat, vraagt u de klas de voordelen van zout op te sommen. Maak ze bij het geven van hun antwoorden duidelijk dat zout voedsel niet alleen smaak geeft, maar ook dient als conserveringsmiddel om het bederven van vlees tegen te gaan.

Vraag de cursisten 3 Nephi 12:13 door te lezen om te ontdekken wie de Heiland met zout vergeleek. Als de cursisten hebben gereageerd, legt u uit dat Hij niet alleen doelde op de menigte bij de tempel die dag, maar ook op allen die zich in zijn verbond hebben laten dopen.

Vraag: In welke opzichten kunnen wij, als volgelingen van Jezus Christus, met zout worden vergeleken? (Wij moeten ertoe bijdragen dat mensen behouden worden en de wereld verbeteren door een goede invloed op anderen uit te oefenen.)

Leg uit dat in 3 Nephi 12:13 het woord *kracht* niet alleen verwijst naar de smaak van zout, maar ook naar de conserverende functie ervan.

Laat een cursist het volgende citaat van ouderling Carlos E. Asay van de Zeventig voorlezen over hoe zout zijn smaak of kracht kan verliezen:

'Zout verliest zijn smaak of kracht niet door ouderdom. Die smaak en kracht gaan verloren door vermenging en onzuiverheden. Zo geldt ook: [...] smaak en kwaliteit ontvielen de man die zijn verstand bezoedelt met onreine gedachten, zijn mond ontheiligt door onwaarheden te spreken en zijn kracht verkeerd aanwendt voor slechte daden.' ('Salt of the Earth: Savor of Men and Saviors of Men', *Ensign*, mei 1980, p. 42.)

Vraag: Waarom moeten wij ernaar streven rein en zuiver te zijn om anderen ten goede te kunnen beïnvloeden?

Laat een zaklantaarn zien. Doe hem aan en vraag de cursisten 3 Nephi 12:14–16 te lezen en op te letten hoe de Heiland licht gebruikte om zijn verbondsvolk verder op hun rol in de wereld te wijzen. Leg voordat ze gaan lezen eventueel uit dat een *korenmaat* een soort mand is.

Vraag: Hoe kunnen kerkleden die zich aan hun verbonden houden een licht voor anderen zijn?

Dek het licht af met een mand of handdoek en stel de volgende vragen:

- Hoe kunnen we zoal verleid worden om ons licht te verbergen?
- Waarom wil de Heiland volgens 3 Nephi 12:16 dat wij een rechtschapen voorbeeld voor anderen zijn? (**Als wij een rechtschapen voorbeeld zijn, kunnen wij anderen helpen onze hemelse Vader te verheerlijken.** U kunt de cursisten in overweging geven om dit beginsel in de kantlijn van hun *Schriften* te noteren.)
- Wiens rechtschapen voorbeeld heeft jou geholpen dichter tot onze hemelse Vader te komen of heeft jouw verlangen aangewakkerd om het evangelie beter na te leven?

Moedig de cursisten aan als zout en een licht voor de wereld te zijn door een rechtschapen voorbeeld te zijn.

Leg uit dat de Heiland de Nephieten ook uitlegde dat ze de werkelijke beloning voor oprechte naleving van de geboden zouden ontvangen als zij zonder huichelarij zouden aanbidden en hun hart niet op aardse schatten of beloningen zouden zetten. Zet de volgende tekstverwijzingen op het bord: 3 Nephi 13:22; 13:31–33; 14:7–8; 15:9; 16:13. Vraag de cursisten in deze passages te zoeken naar enkele beloningen die onze Vader in de hemel ons heeft beloofd als ons hart op een rechtschapen levenswandel is gericht. Vraag ze na verloop van tijd naar hun bevindingen.

Getuig tot de cursisten dat onze hemelse Vader en Jezus Christus hen zal helpen en zegenen als zij twist proberen weg te doen en een rechtschapen voorbeeld voor de wereld proberen te zijn.

### Volgende unit (3 Nephi 17–22)

Vertel de cursisten dat zij in 3 Nephi 17–22 zullen lezen dat Jezus Christus weende toen Hij Zich onder de Nephitische kinderen bevond. Moedig ze aan te zoeken naar antwoorden op de volgende vragen: Wat deed Hij voor ze? Welke wonderen verrichtte Jezus nog meer tijdens zijn bediening onder de Nephieten?



# 3 Nephi 17

## Inleiding

Toen de eerste dag van de Heiland onder de Nephieten bijna voorbij was, merkte Hij dat velen zijn woorden niet volledig begrepen. Hij leerde ze hoe ze tot meer begrip konden komen en beklemtoonde het belang van bidden en overpeinzen. De mensen huilden toen

Hij aankondigde dat Hij wegging. De Heiland was vol liefde en mededogen en bleef nog enige tijd onder hen, waarbij Hij de zieken genas, voor de mensen bad en hun kinderen zegende. De Nephieten werden door vreugde overstelpt.

## Onderwijstips

### 3 Nephi 17:1–3

*Jezus draagt de Nephieten op zijn woorden te overpeinzen en om begrip te bidden*

Laat de cursisten zichzelf in de volgende situatie voorstellen: Je zit samen met een vriend of vriendin op de voorste rij tijdens een algemene of regionale conferentie waar de profeet spreekt. Je krijgt allebei de kans om hem te ontmoeten. Na de conferentie gaan jij en je vriend of vriendin naar huis.

- Waar zou je het met je vriend of vriendin na de bijeenkomst over hebben?

Herinner de cursisten eraan dat Jezus Christus de Nephieten kennelijk vrijwel een hele dag had onderricht. Toen Hij op het punt stond om weg te gaan, merkte Hij dat de mensen zijn leringen niet helemaal begrepen. Vraag de cursisten 3 Nephi 17:1–3 door te lezen en te letten op wat de Nephieten volgens de Heiland moesten doen om meer begrip te krijgen. (Laat ze hun bevindingen desgewenst markeren.) Vraag de cursisten na het noemen van hun bevindingen:

- Wat betekent het om iets te overwegen of te overpeinzen?

Laat een cursist het volgende citaat van president Henry B. Eyring van het Eerste Presidium voorlezen. Vraag de klas te luisteren naar wat hij over iets overwegen of overpeinzen heeft gezegd.



Lezen, bestuderen en overpeinzen verschillen van elkaar. We lezen woorden die ons misschien op een idee brengen. We bestuderen en ontdekken misschien patronen en verbanden in Schriftteksten. Maar door te overpeinzen stellen we ons open voor openbaring van de Geest. Voor mij bestaat overpeinzen uit nadenken en bidden nadat ik aandachtig de Schriften heb gelezen en bestudeerd.' ('Dienen met de Geest', *Liahona*, november 2010, p. 60.)

- Hoe denk je dat overpeinzing en gebed ons samen meer begrip kunnen geven van wat we in de kerk of op het seminarie leren?

Wijs op de opdracht van de Heiland in 3 Nephi 17:3 dat de Nephieten hun gemoed voor moesten bereiden op de volgende dag, waarop Hij terug zou komen om ze verder te onderrichten.

- Wat kan iemand doen om zijn of haar gemoed op een kerkdienst of seminarieles voor te bereiden?
- Wat maakt het uit als we ons gemoed op dergelijke leermomenten voorbereiden?

Help de cursisten een beginsel in 3 Nephi 17:1–3 te herkennen door de volgende onvolledige uitspraak op het bord te zetten. Laat de cursisten die uitspraak aanvullen op basis van wat ze geleerd hebben.

*Door overpeinzing en bidden tot de Vader kunnen wij ...*

De strekking van de antwoorden van de cursisten dient het volgende beginsel te omvatten:  
**Door overpeinzing en bidden tot de Vader kunnen wij meer begrip krijgen.**

Zet het volgende op het bord:

*Mijn gemoed voorbereiden voordat ik naar de kerk of het seminarie ga*

*Overpeinzen wat ik in de kerk of het seminarie hoor*

*Bidden over wat ik in de kerk of het seminarie hoor*

Vraag de cursisten een van de dingen op het bord te kiezen. Geef ze de tijd om na te denken over (1) hoe ze dat hebben gedaan en (2) hoe het ze heeft geholpen meer te leren in de kerk of het seminarie. Nodig enkele cursisten uit om hun gedachten aan de klas over te brengen. Laat de cursisten overwegen hoe ze zich op een van de drie gebieden kunnen verbeteren en laat ze daartoe ook plannen maken. U kunt ze in overweging geven hun plannen in hun aantekenschrift of Schriftendagboek op te schrijven. Vertel de cursisten dat ze in het volgende onderdeel van de les de kans krijgen om het overpeinzen te oefenen.

### 3 Nephi 17:4–25

#### *De Heiland geneest de zieken onder de Nephieten, bidt tot de Vader voor de mensen en zegent hun kinderen*

Toon de plaat ‘Jezus onderwijst op het westelijke halfmond’ (62380; *Evangelieplatenboek* [2009], nummer 82). Vraag een cursist 3 Nephi 17:4 voor te lezen. Wijs op de zinsnede ‘nu ga Ik tot de Vader’. Laat de cursisten zich voorstellen dat ze zojuist een dag met de Heiland hebben doorgebracht en dat Hij aankondigt dat Hij gaat vertrekken. Laat enkele cursisten vertellen over hun mogelijke gevoelens in die situatie. Vraag een cursist 3 Nephi 17:5 voor te lezen en laat de klas opletten hoe de Nephieten reageerden toen de Heiland kenbaar maakte dat Hij zou vertrekken.



Leg uit dat de rechtvaardige verlangens van de Nephieten tot de gebeurtenissen hebben geleid die in 3 Nephi 17 en 18 zijn opgetekend (die anders wellicht niet hadden plaatsgevonden). De volgende activiteit geeft de cursisten meer inzicht in de liefde van Jezus Christus voor zijn volk. Ze leren er ook door zelf waarheden in de Schriften te vinden over het karakter van Jezus Christus. Zet de volgende tekstverwijzingen op het bord en vraag de cursisten die in hun aantekenschrift of Schriftendagboek over te nemen:

*3 Nephi 17:6–10*

*3 Nephi 17:11–18*

*3 Nephi 17:19–25*

Lees de volgende uitspraak van president Ezra Taft Benson voor:



‘De man wiens leven het patroon van de Christus het dichtst benadert, is de grootste en het meest gezegend en vreugdevol. Dat heeft niets te maken met rijkdom, macht of prestige. De enige ware toets van grootheid, gelukzaligheid en vreugde is hoe dicht iemand de Meester, Jezus Christus, in zijn levenswijze kan naderen. Hij is de juiste weg, de volkomen waarheid en het overvloedige leven.’ (‘Jesus Christ — Gifts and Expectations’, *Ensign*, december 1988, p. 2.)

Geef de cursisten vijf tot tien minuten de tijd om de teksten die u op het bord hebt gezet te bestuderen. Laat ze naar waarheden over het karakter van de Heiland zoeken. Bij hun studie dienen ze ten minste één waarheid voor elke passage te vinden. Vraag ze de waarheden die ze vinden op te schrijven.

Vraag enkele cursisten als ze klaar zijn met lezen een waarheid die ze over de Heiland hebben geleerd onder de desbetreffende tekstverwijzing op het bord te zetten. Stel de volgende vragen als de cursisten met deze activiteit klaar zijn:

- Waarom is het belangrijk dat we die waarheden over de Heiland kennen?
- Wat voor bewijs heb je gevonden dat de Heiland onze noden en verlangens kent?
- Wat maakte in dit verslag de meeste indruk op je? Waarom?
- Waarom zouden de mensen overstelpt zijn geweest van vreugde? (Zie 3 Nephi 17:18.)
- Waarom was de vreugde van de Heiland die dag overvloedig? (Zie 3 Nephi 17:20.)

Vraag de cursisten samen te vatten wat zij uit 3 Nephi 17:6–25 geleerd hebben. De cursisten kunnen uiteenlopende antwoorden geven. Een waarheid die ze kunnen noemen, is dat **de Heiland vol liefde en mededogen voor ons is**. Zet deze waarheid op het bord. Laat de

cursisten deze waarheid, of een andere waarheid die ze ontdekt hebben, desgewenst in de kantlijn van hun Schriften naast 3 Nephi 17:6 noteren.

Om de cursisten te laten inzien hoe begrip van het karakter van Jezus Christus ons geloof doet toenemen, leest u het volgende citaat voor:

‘U kunt geloof in Christus oefenen als u er zeker van bent dat Hij bestaat, u een correct idee hebt van zijn karakter, en u naar beste weten probeert zijn wil te doen.’ (*Trouw aan het geloof: evangeliewijzer* [2004], p. 55.)

- Hoe draagt een begrip van de liefdevolle aard van de Heiland ertoe bij dat je geloof in Hem kunt oefenen?

Wijs op de zinsnede ‘op enigerlei wijze lijdende’ in 3 Nephi 17:9.

- Wat voor soort kwalen zou je onder leed ‘op enigerlei wijze’ kunnen scharen? (Alle vormen van lichamelijk, psychisch, emotioneel en geestelijk lijden.)

Vraag de cursisten te overdenken in welke opzichten zij ‘lijdende’ zijn en waarvoor zij de Heiland om genezing zouden vragen als Hij ze persoonlijk zou zegenen. Herinner ze eraan dat de Heiland weliswaar niet hier is om ons persoonlijk van dienst te zijn, maar dat zijn macht om te zegenen en te genezen ons door het priesterschap ter beschikking staat.

- Aan wie vraag je om een priesterschapszegen?
- Wanneer heb je de genezende invloed van de Heiland voor het laatst in je leven gevoeld?

Herinner de cursisten aan het beginsel van overpeinzing dat ze aan het begin van de les hebben besproken. Geef aan dat overpeinzing onder meer goed werkt door jezelf in de situaties te visualiseren in de Schriftteksten die je leest. Vraag de cursisten te visualiseren dat ze zich onder de Nephieten bevonden ten tijde van de gebeurtenissen die in 3 Nephi 17 zijn opgetekend. Geef de cursisten de tijd om in hun aantekenschrift of Schriftendagboek op te schrijven wat zij dan gehoord, gezien, gevoeld en geleerd zouden hebben als zij zich onder de Nephieten hadden bevonden en met de Heiland in contact waren geweest. U kunt ze in overweging geven te schrijven over leed waarvan ze door de Heiland genezing zouden hebben gevraagd. Overweeg daarna een aantal cursisten voor te laten lezen wat ze hebben opgeschreven. Vermeld erbij dat ze niet over dingen hoeven te spreken die te persoonlijk zijn.

Vraag een paar cursisten wat ze hebben opgeschreven. Laat daarna eventueel een of twee cursisten vertellen hoe ze te weten zijn gekomen dat Jezus Christus liefde en mededogen voor hen koestert. Laat de cursisten over deze les nadenken en op de liefde en hulp van de Heiland vertrouwen wat hun verlangens, zwakheden, verdriet en moeilijkheden aangaat.

### Visualiseren

Visualiseren is een Schriftstudiemethode die de cursisten helpt om wat ze lezen te analyseren, te begrijpen en toe te passen. Help de cursisten de gebeurtenissen in de Schriften te visualiseren door ze zich een voorstelling te laten maken van de mensen, plaatsen en gebeurtenissen waarover ze lezen. Wat vaak heel goed werkt, is dat de cursisten zich inbeelden dat ze zelf in het verhaal dat ze lezen figureren.

# 3 Nephi 18

## Inleiding

Aan het eind van de eerste dag van zijn bediening onder de Nephieten stelde Jezus Christus het avondmaal onder hen in. Hij gebod hun van het avondmaal te nemen, altijd tot de Vader te bidden en alle mensen welkom te heten. De Heer beloofde grote zegeningen

aan de mensen die gehoorzaamden. Hij gaf de twaalf Nephitische discipelen vervolgens aanwijzingen aangaande hun bediening in de kerk. Voordat Hij ten hemel voer, gaf Hij ze de macht om de gave van de Heilige Geest te verlenen.

## Onderwijstips

### 3 Nephi 18:1–14

#### *Jezus Christus stelt het avondmaal in onder de Nephieten*

Laat een cursist het volgende citaat van ouderling Gerald N. Lund van de Zeventig voorlezen. (Vertel de cursist dat de naam *Czenkusch* wordt uitgesproken als 'ZEN-kush'.) Laat de klas zich voorstellen hoe het zou zijn om de bergbeklimmer te zijn over wie ouderling Lund het heeft.

'Enige tijd geleden stond er een interessant artikel over bergbeklimmen in een medisch tijdschrift. [...]

'Het artikel ging over een man die Czenkusch heet en een school in bergbeklimmen runt. [...] Czenkusch beschreef aan de interviewer de methode van zekeren bij het bergbeklimmen. Met die methode beschermen bergbeklimmers zich tegen vallen. Een klimmer bereikt een veilige positie en bevestigt het touw voor de andere klimmer, doorgaans om zijn of haar eigen lichaam. "Je bent gezekeerd" betekent: "Je bent veilig. Als er iets gebeurt, zorg ik ervoor dat je niet valt." Zekering is een belangrijk element van bergbeklimmen. Let nu goed op wat er daarna in het artikel staat: "Czenkusch heeft door de methode van zekering zijn beste en slechtste momenten in het klimmen meegemaakt. Czenkusch viel eens van een hoge rotswand af, trok drie steunen mee en trok degene die hem gezekeerd had van een richel af. Hij kwam ondersteboven drie meter boven de grond tot stilstand toen zijn medeklimmer [Don] met uitgestrekte armen de val stopte. 'Don redde mijn leven', zegt Czenkusch. 'Hoe reageer je op zo iemand? Geef hem een tweedehands klimtouw voor Kerstmis? Nee, je onthoudt het. Je denkt altijd aan hem.'" [Eric G. Anderson, 'The Vertical Wilderness', *Private Practice*, november 1979, p. 21; cursivering toegevoegd.] ('The Grace and Mercy of Jesus Christ'. In: *Jesus Christ: Son of God, Savior*, samengesteld door Paul H. Peterson, Gary L. Hatch en Laura D. Card [2002], p. 48.)

- Waarom denk je dat de bergbeklimmer vond dat materiële geschenken voor zijn redder ontoereikend zouden zijn om hem te bedanken?

Vraag de cursisten 3 Nephi 18:1–7 door te lezen en op te zoeken wat de Nephieten van de Heiland moesten doen om Hem indachtig te zijn. (Laat de cursisten desgewenst de woorden *gedachtenis* en *indachtig* markeren in 3 Nephi 18:7.) Laat de cursisten vertellen wat ze hebben gevonden en stel daarna de volgende vragen:

- Hoe worden we door van het avondmaal te nemen aan het offer van de Heiland voor ons herinnerd?
- Wat moesten de Nephieten volgens 3 Nephi 18:7 indachtig zijn als ze van het brood namen?

Laat de cursisten 3 Nephi 11:14–15 nog eens doorlezen. Stel daarna de volgende vragen:

- Waarom zou het lichaam van de Heiland indachtig zijn voor de Nephieten bijzondere betekenis hebben gehad?
- Hoewel jullie de wonden in het lichaam van de Heiland niet hebben gezien en de Nephieten wel, waarom is het dan toch van belang dat je van het avondmaalsbrood neemt 'ter gedachtenis van het lichaam' van de Heiland? (LV 20:77.)

- Wat kun je doen om de Heiland altijd indachtig te zijn?

Zet de volgende zinsnede op het bord: *Als we van het avondmaal nemen, betuigen we de Vader dat ...*

Vraag de cursisten 3 Nephi 18:8–11 door te lezen en naar woorden en zinsneden te zoeken die de uitspraak op het bord aanvullen. Laat een aantal cursisten vertellen wat ze hebben gevonden. (De cursisten kunnen de uitspraak onder meer als volgt aanvullen: **Als we van het avondmaal nemen, betuigen we de Vader dat we Jezus Christus altijd indachtig zullen zijn.** Nog een mogelijk antwoord: **Als we van het avondmaal nemen, betuigen we de Vader dat we gewillig zijn om alles te doen wat de Heiland heeft geboden.**)

Stel de volgende vragen om de cursisten meer begrip en waardering bij te brengen voor de rol die het avondmaal speelt om ons te helpen de Heiland indachtig te zijn:

- Welke aspecten uit het leven en de bediening van de Heiland kunnen we zoal indachtig zijn tijdens de verordening van het avondmaal? (Mogelijke antwoorden: zijn dood en zoenoffer, zijn nederige geboorte, zijn wonderen en leringen, zijn liefdevolle zorg voor anderen en zijn onderworpenheid aan zijn hemelse Vader.)
- Hoewel deelname aan het avondmaal slechts van korte duur is, zijn de gevolgen van onze voorbereiding op en deelname aan deze verordening van een eeuwigdurend karakter. Wat kunnen we nadat we van het avondmaal hebben genomen doen om de Heiland in de rest van de week steeds indachtig te zijn?
- Hoe kan onze oprechte en aandachtige deelname aan het avondmaal ons helpen de Heiland gedurende de week indachtig te zijn?
- Welke betekenis heeft het avondmaal als we Hem verder niet indachtig zijn?
- Wat belofde de Heiland volgens 3 Nephi 18:7, 11 aan wie van het avondmaal nemen en Hem indachtig zijn? (**Als wij van het avondmaal nemen en de Heiland altijd indachtig zijn, zullen wij zijn Geest bij ons hebben.**)

Vraag een cursist 3 Nephi 18:12–14 voor te lezen en laat daarna een andere cursist Helaman 5:12 voorlezen. Laat de anderen in de klas meelesen en het verband tussen de twee passages overwegen.

- Hoe kun je door regelmatig van het avondmaal te nemen Jezus Christus het fundament maken waarop je je leven bouwt?

Help de cursisten meer aan Jezus Christus te denken door ze de komende week elke dag in hun aantekenschrift, Schriftendagboek of dagboek te laten noteren wat ze doen om de Heiland indachtig te zijn. Laat ze bijvoorbeeld de gedachten opschrijven die ze tijdens het avondmaal hadden, of hoe ze door aan de Heiland te denken tot bepaalde gedachten, woorden en daden zijn gekomen.

Kom er de volgende paar lessen op terug en blijf ze aanmoedigen elke dag iets op te schrijven. Geef ze deze week eventueel aan het begin van elke les een paar minuten de tijd om op te schrijven wat ze doen om de Heiland indachtig te zijn.


### 3 Nephi 18:15–25

*Jezus leert de Nephieten om altijd tot de Vader te bidden en vaak tezamen te komen*

Deel de cursisten op in koppels. Vraag elk koppel 3 Nephi 18:15–21 samen te lezen en te zoeken naar wat de Heiland ons leert om verleiding te weerstaan. Als ze klaar zijn met lezen, laat u de koppels in één zin samenvatten wat ze over het weerstaan van verleiding hebben geleerd. Vraag een aantal koppels wat ze hebben opgeschreven. (De strekking van de samenvatting van de cursisten dient de volgende waarheid te omvatten: **Als we waakzaam zijn en altijd tot de Vader bidden, kunnen wij de verleidingen van Satan weerstaan.**)

- Wat denk je dat het woord *waken* in 3 Nephi 18:18 betekent? (Geestelijk alert, waakzaam of op je hoede zijn.)
- Waarom zijn zowel waken als bidden cruciaal om verleiding te weerstaan?

Wijs erop dat 3 Nephi 18:15, 20–21 kernteksten zijn. U kunt de cursisten in overweging geven deze teksten op zodanige wijze te markeren dat ze die gemakkelijk kunnen terugvinden.

 **3 Nephi 18:15, 20–21** zijn kernteksten. Verwijs naar het lesidee aan het eind van de les om de cursisten zich deze teksten eigen te laten maken.

- Hoe kan bidden ons helpen waakzaam en alert te blijven met betrekking tot Satans pogingen om ons te verleiden?

Laat de cursisten een van de volgende vragen in hun aantekenschrift of Schriftendagboek beantwoorden. (U kunt de vragen op het bord zetten of ze langzaam voorlezen zodat de cursisten ze over kunnen nemen.)

- Hoe heeft gebed je geholpen de verleidingen van Satan te weerstaan?
- Hoe kun je je persoonlijke gebeden verbeteren?
- Welke zegeningen heb je opgemerkt door met je huisgenoten te bidden?
- Wat kun je doen om thuis consequent en zinvol als gezin te bidden?

Als daar nog tijd voor is, laat u een aantal cursisten vertellen wat ze hebben opgeschreven.

Vraag de cursisten aan iemand te denken die ze graag dichter tot de Heiland willen brengen. Zet het volgende beginsel op het bord en moedig de cursisten aan het over te nemen:

***Als we anderen dienen, kunnen wij ze helpen tot Christus te komen.*** Laat de cursisten 3 Nephi 18:22–24 doorlezen.

- Wat moeten we van de Heiland doen om anderen te helpen tot Hem te komen? (We moeten anderen niet uit onze kerkbijeekomsten weren en we moeten voor hen bidden.)
- De Heiland heeft gezegd dat Hij het licht is dat wij voor de wereld omhoog dienen te houden. Hoe kan ieder van ons het licht van de Heiland in ons dagelijks leven omhooghouden?

Lees het volgende citaat voor van ouderling Robert D. Hales van het Quorum der Twaalf Apostelen. Laat de cursisten letten op wat er volgens ouderling Hales gebeurt wanneer we rechtschapen leven.



‘Zou het Jezus niet aangenaam zijn als we ons licht zo konden laten schijnen dat degenen die ons volgen de Heiland zouden volgen? Er zijn mensen zoekende naar het licht die graag door de poort van de doop het rechte en smalle pad naar het eeuwige leven willen betreden (zie 2 Nephi 31). Ben jij dat licht dat ze naar een veilige haven leidt?’ (‘That Ye May Be the Children of Light’ [toespraak gehouden tijdens een haardvuuravond aan de Brigham

Young University op 3 november 1996], p. 8, [speeches.byu.edu](http://speeches.byu.edu).)

- Welke gedachten komen naar aanleiding van de volgende vraag bij je op: ‘Zou het Jezus niet aangenaam zijn als we ons licht zo konden laten schijnen dat degenen die ons volgen de Heiland zouden volgen?’

Leg uit dat bidden voor anderen, ze uitnodigen voor de kerk en een christelijk voorbeeld geven manieren zijn waarop we anderen kunnen dienen. Laat een paar cursisten vertellen over een ervaring waarbij ze het licht van de Heiland omhooghielden om iemand te helpen tot Hem te komen.

### 3 Nephi 18:26–39

#### *De Heiland leert zijn discipelen alle mensen welkom te heten*

Vat 3 Nephi 18:26–39 samen met de uitleg dat de Heiland Zich na zijn woorden tot de menigte tot de twaalf discipelen wendde die Hij had gekozen en hun aanwijzingen gaf hoe zij de aangelegenheden van de kerk moesten leiden en besturen. Laat de cursisten 3 Nephi 18:32 doorlezen en letten op hoe we dienen te reageren op mensen die van het geloof zijn afgedwaald.

- Waarom is het belangrijk dat we mensen die van het geloof zijn afgedwaald, blijven dienen?

Vertel eventueel over een ervaring waarbij u een van Gods kinderen bleef dienen en die persoon hielp tot Christus te komen.

#### **Tekstenbeheersing — 3 Nephi 18:15, 20–21**

*Opmerking:* Vanwege de lengte van deze les kunt u de volgende les wellicht met de volgende activiteit voor tekstenbeheersing beginnen. U kunt deze activiteit ook in een toekomstige les gebruiken, wanneer u meer tijd hebt om kernteksten door te nemen.



Besteed enkele minuten om de cursisten 3 Nephi 18:15, 20–21 uit het hoofd te laten leren. Zet de drie verzen op het bord en laat de cursisten met de tekst in beeld het opzeggen ervan oefenen. Nadat de cursisten alle verzen een paar keer hebben voorgelezen, wist u hier en daar woorden in de verzen uit terwijl de cursisten de hele passage blijven opzeggen. Herhaal die procedure tot alle woorden op het bord zijn gewist.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### 3 Nephi 18:15. Altijd bidden

Ouderling David A. Bednar van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft gezegd wat het inhoudt om 'altijd te bidden':

'Zo bouwen we in ons avondgebed voort op ons ochtendgebed. En zo is ons avondgebed ook een voorbereiding op een zinvol ochtendgebed.

'Ochtend- en avondgebeden (en alle gebeden daartussen) staan niet los van elkaar; ze zijn juist aan elkaar gekoppeld, elke dag en over meerdere dagen, weken, maanden en zelfs jaren. Zo geven we ten dele ook gehoor aan de Schriftuurlijke aansporing om 'altijd te bidden' (zie Lucas 21:36; 3 Nephi 18:15, 18; LV 31:12). Dergelijke zinvolle gebeden maken het mogelijk de grootste zegeningen te ontvangen die God aan zijn getrouwe kinderen heeft beloofd.' ('Bid altijd', *Liahona*, november 2008, p. 42.)

### 3 Nephi 18:21. Bid in uw gezin

President James E. Faust van het Eerste Presidium heeft het volgende over de kracht van gezinsgebed gezegd:

'Gezinsgebed is een machtig en krachtig middel. Tijdens de donkere dagen van de Tweede Wereldoorlog viel er een bom van vijfhonderd pond naast het huisje van

broeder Patey, een jonge vader in Liverpool (Engeland), maar de bom explodeerde niet. Zijn vrouw was gestorven, daarom zorgde hij alleen voor zijn vijf kinderen. Hij riep ze op dat angstige moment bij elkaar voor een gezinsgebed. Zij "baden allemaal [...] vurig mee en toen ze klaar waren, zeiden de kinderen: 'Pappie, het komt goed. We zijn vanavond veilig in ons huis.'

"En dus gingen ze naar bed, stel je voor, met die vreselijke bom vlak naast de deur, half in de grond verzonken. Als hij geëxplodeerd was, had hij misschien wel veertig of vijftig huizen vernield en twee- of driehonderd mensen gedood. [...]

"De volgende morgen [...] werd de hele buurt voor 48 uur ontruimd en werd de bom uiteindelijk verwijderd. [...]

"Op de terugweg vroeg broeder Patey aan de voorman van de explosievenopruimingsdienst: 'Wat hebben jullie gevonden?'

"'Meneer Patey, we kwamen bij de bom naast uw huis en merkten dat hij elk moment kon exploderen. Er mankeerde niets aan. We vragen ons af waarom hij niet is afgegaan.'" [Andre K. Anastasiou, Conference Report, oktober 1946, p. 26.] Er gebeuren wonderbaarlijke dingen als gezinsleden samen bidden.' ('De reddingslijn van het gebed', *Liahona*, juli 2002, p. 68.)

# 3 Nephi 19

## Inleiding

Na het eerste bezoek van de Heiland aan de Nephieten verspreidde het nieuws van zijn bezoek zich die gehele nacht onder het volk. (De opgetekende gebeurtenissen in 3 Nephi 11–18 vonden allemaal op één dag plaats.)

De mensen spanden zich die gehele nacht in grote mate in 'om de volgende ochtend op de plaats te kunnen zijn waar Jezus Zich [weer] zou vertonen' (3 Nephi

19:3). Die ochtend onderwezen de twaalf discipelen het volk en baden met hen. Jezus Christus verscheen en gebod de mensen te bidden, terwijl Hij voor hen tot de Vader bad. Wegens hun geloof werden de twaalf discipelen gereinigd. Jezus bad dat de discipelen en allen die hun woorden geloofden één met Hem en zijn Vader mochten worden.

## Onderwijstips

### 3 Nephi 19:1–14

#### *De twaalf discipelen dienden het volk in opdracht van de Heiland*

Vraag de cursisten wat zij zouden doen of voelen als ze wisten dat Jezus Christus de volgende ochtend naar de tempel zou komen (of het ringcentrum, stadscentrum of een ander trefpunt waar de cursisten moeite voor moeten doen om er te komen).

- Hoe zou je daar komen?
- Met wie zou je erheen willen gaan?
- Wat zou je doen om je op die gebeurtenis voor te bereiden?

Herinner de cursisten eraan dat de Heiland tegen het eind van zijn eerste bezoek aan de Nephieten de mensen aanspoorde om naar huis te gaan en zijn leringen te overdenken en erover te bidden, en zich voor te bereiden op zijn bezoek de volgende dag (zie 3 Nephi 17:3). Laat de cursisten 3 Nephi 19:1–3 doorlezen en zoeken naar de reactie van de Nephieten op de belofte van de Heiland dat hij de volgende dag terug zou komen. Vraag de cursisten naar hun bevindingen. Vat daarna 3 Nephi 19:4–8 samen met de uitleg dat de menigte de volgende dag bijeenkwam en door de twaalf apostelen in twaalf groepen werd verdeeld, die van hen onderricht kregen. Nadat ze de menigte in gebed lieten knielen, baden de twaalf discipelen zelf ook en leerden zij de mensen dezelfde waarheden die de Heiland hun de vorige dag had geleerd. Daarna knielden de discipelen weer in gebed neer.

Vraag een cursist 3 Nephi 19:8–9 voor te lezen. Vraag de klas mee te lezen en op te letten waar de discipelen om baden.

- Wat verlangden de discipelen het meest?
- De twaalf discipelen waren aangewezen om na het vertrek van de Heiland de aangelegenheden van de kerk onder de Nephieten te besturen. Waarom denk je dat ze de Heilige Geest in hun bediening nodig hadden?
- Wat zijn enkele dingen die je in jouw gebeden het meest verlangt?
- Bid je om de Heilige Geest? Waarom of waarom niet?

Vraag een cursist 3 Nephi 19:10–12 voor te lezen. Leg vervolgens uit dat deze tweede doop een bijzondere omstandigheid was. Hoewel de Nephieten zich al eerder ter vergeving van hun zonden hadden laten dopen en waardig waren om in de tegenwoordigheid van Jezus Christus te zijn, gebod de Heiland hun zich opnieuw te laten dopen omdat Hij de kerk opnieuw had georganiseerd.

Laat een cursist 3 Nephi 19:13–14 voorlezen. Vraag de klas mee te lezen en te zoeken naar de zegeningen die de discipelen in antwoord op hun rechtvaardige verlangens ontvingen. Wakker bij de cursisten door de volgende activiteit hun verlangen naar de invloed van de Heilige Geest aan:

Deel de cursisten op in koppels. Laat elk koppel in hun aantekenschrift of Schriftendagboek opsommen wat de Heilige Geest doet voor wie waardig leeft. Laat de cursisten hun

lijst daarna vergelijken met het volgende citaat van ouderling Robert D. Hales van het Quorum der Twaalf Apostelen. (Maak vóór de les kopieën van het citaat of zet het op het bord.) Laat de cursisten aan de hand van het citaat nieuwe ideeën aan hun lijst toevoegen.



‘De Heilige Geest [...] is de bron van ons getuigenis van de Vader en de Zoon. [...]

‘We hebben het gezelschap van de Heilige Geest voortdurend nodig om beter te kunnen kiezen in de besluiten die we dagelijks moeten nemen. [...] Het gezelschap van de Heilige Geest zal hun [onze jongeren] de kracht geven om het kwade te weerstaan en, zo nodig, zich te bekeren en terug te keren op het enge en smalle pad. [...] Allemaal hebben we de versterking nodig die ons door de Heilige Geest ter beschikking staat. [...] Door de gave van de Heilige Geest kunnen gezinsleden verstandige keuzen doen — keuzen waardoor ze als gezin kunnen terugkeren naar hun Vader in de hemel en zijn Zoon Jezus Christus om voor eeuwig bij Hen te wonen.’ (‘Het doopverbond: in het koninkrijk en van het koninkrijk zijn’, *Liahona*, januari 2001, p. 8.)

- In welke opzichten kunnen de zegeningen op je lijst de jongeren in de kerk helpen?

Laat de cursisten hun lijst met zegeningen doornemen en overwegen wat wij moeten doen om voor die zegeningen in aanmerking te komen. Vraag ze 3 Nephi 19:9, 13 door te lezen en te zoeken naar een beginsel over het ontvangen van de invloed van de Heilige Geest. Laat de cursisten het gevonden beginsel opschrijven. Vraag een aantal van hen wat ze hebben opgeschreven. (De cursisten noemen wellicht iets in de volgende trant: **Door onze rechtvaardige verlangens en gebeden kunnen wij in aanmerking komen om met de Heilige Geest te worden vervuld.**)

- Wanneer hebben jouw rechtvaardige verlangens en gebeden je geholpen de invloed van de Heilige Geest te voelen?

Zet de volgende onvolledige uitspraak op het bord. Laat de cursisten deze onvolledige uitspraak overnemen en met hun eigen woorden aanvullen.

*Ik toon mijn hemelse Vader mijn verlangen naar het gezelschap van de Heilige Geest door ...*

### 3 Nephi 19:15–36

*De Heiland verschijnt en bidt dat de mensen door hun geloof gereinigd mogen worden*

Vraag een cursist 3 Nephi 19:15–16 voor te lezen. Wijs erop dat toen de mensen geknield waren, zij er getuige van waren dat Jezus Christus drie keer een gebed uitsprak voor zijn discipelen en voor de menigte. (Leg uit dat de klas later in de les het derde gebed van de Heiland zal bestuderen.)

Zet de volgende tekstverwijzingen en vragen vóór de les op het bord (of maak er een uitreikblad voor iedere cursist van):

*3 Nephi 19:17–18, 24–26, 30*

*3 Nephi 19:19–23*

*3 Nephi 19:27–29*

*Wat kun je uit deze tekst over het gebed leren?*

*Hoe kun je in je eigen gebeden toepassen wat je in deze verzen hebt geleerd?*

Deel de klas op in groepjes van drie. (Als uw klas klein is, moet u de cursisten wellicht in kleinere groepjes verdelen.) Wijs in elk groepje een cursist aan om een van de passages op het bord voor te lezen. Vertel de cursisten dat allen voorbereid moeten zijn om in hun groepje op de vragen op het bord te reageren.

Vraag de cursisten na verloop van tijd hun antwoorden op de vragen met de anderen in hun groepje te bespreken. Wees erop voorbereid om te antwoorden als cursisten vragen waarom de discipelen tot de Heiland baden (zie 3 Nephi 19:18). Wijs erop dat de discipelen in dit unieke geval tot Jezus Christus baden omdat Hij persoonlijk als afgezant van de Vader bij hen was (zie 3 Nephi 19:22).

Laat een cursist 3 Nephi 19:31–34 voorlezen. Vraag de klas mee te lezen en op te letten waarom het gebed van de Heiland de mensen zo diep raakte. Vraag een aantal cursisten naar hun bevindingen. De cursisten kunnen vele waarheden van elkaar leren, maar in de volgende activiteit komen twee beginselen aan de orde die ze bij het lezen tegenkomen.

Zet het volgende op het bord: *Als wij geloof in Jezus Christus oefenen, ...*

Vraag de cursisten 3 Nephi 19:28 door te nemen en na te gaan hoe zij de uitspraak op het bord kunnen aanvullen. (Laat de cursisten hun antwoorden opschrijven, bijvoorbeeld als volgt: **Als wij geloof in Jezus Christus oefenen, kunnen wij gereinigd worden.**)

- Wat houdt het in om gereinigd te worden? Hoe helpt geloof in Jezus Christus oefenen ons rein te zijn?
- In welke opzichten oefenden de discipelen geloof tijdens de gebeurtenissen in 3 Nephi 19?

Maak de cursisten duidelijk dat we gereinigd worden door de Heilige Geest. Wijs ze erop dat de discipelen de Heilige Geest hadden ontvangen en werden ‘vervuld [...] met vuur’ (3 Nephi 19:13). Leg uit dat de zinsnede ‘vervuld [...] met vuur’ symbolisch is en verwijst naar de reiniging door de invloed van de Heilige Geest.

Laat de cursisten 3 Nephi 19:23, 29 nog eens doorlezen en letten op nog een zegening voor wie de Geest van de Heer bij zich hebben. (Vraag de cursisten na het lezen de zinsnede ‘opdat wij één zullen zijn’ desgewenst in beide verzen te markeren.)

- In welke zin zijn Jezus Christus en de Vader één? (Zij zijn afzonderlijke, tastbare wezens, maar Zij zijn één in doel en leer. Zij zijn volmaakt verenigd in de uitvoering van het goddelijke heilsplan van onze hemelse Vader.)
- Wat betekent het voor ons om één te worden met God de Vader en de Zoon?
- Wat leren we uit 3 Nephi 19:23, 29 over hoe we één met Hem kunnen worden? (**Door geloof kunnen wij gereinigd worden en één worden met Jezus Christus, zoals Hij één is met de Vader.**)

Laat een cursist het volgende citaat van ouderling D. Todd Christofferson van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen. Vraag de cursisten erop te letten hoe we één kunnen zijn met de Vader en de Zoon:



‘Jezus bereikte een volmaakte eenheid met de Vader door Zich in het vlees en in de geest te onderwerpen aan de wil van de Vader. Jezus was in zijn bediening duidelijk doelgericht, want er was geen zwakheid of afleidende tweeslachtigheid in Hem. Jezus heeft over zijn Vader gezegd: “Ik doe altijd wat Hem behaagt” (Johannes 8:29). [...]

‘We zullen stellig pas één worden met God en Christus als we hun wil en belang tot ons grootste verlangen maken. Dergelijke onderworpenheid is niet in een dag te bereiken, maar door de Heilige Geest zal de Heer ons onderwijzen, als wij gewillig zijn, totdat er na verloop van tijd terecht kan worden gezegd dat Hij in ons is zoals de Vader in Hem is.’ (‘Opdat zij allen één zijn in ons’, *Liahona*, november 2002, pp. 72, 73.)

Vraag de cursisten 3 Nephi 19:35–36 door te lezen en over de kracht van hun eigen gebeden na te denken. Belooft de cursisten dat ook wij meer geestelijke ervaringen kunnen hebben en meer één met de Vader en de Zoon kunnen worden als we ons geloof vergroten en oprecht om het gezelschap van de Geest bidden.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### 3 Nephi 19:18, 22. ‘Zij baden tot Jezus’

Door de Schriften en de leringen van hedendaagse profeten weten we dat we uitsluitend God de Vader aanbidden en alleen tot Hem moeten bidden. We behoren niet tot Jezus Christus te bidden. De Heiland leerde de Nephieten bijvoorbeeld: ‘Daarom moet gij altijd tot de Vader bidden in mijn naam’ (3 Nephi 18:19). Kort nadat de Heiland deze instructie had gegeven, baden zijn discipelen echter rechtstreeks tot Hem (zie 3 Nephi 19:18). Hij zei dat zij dat deden omdat Hij bij hen was (zie 3 Nephi 19:22). Ouderling Bruce R. McConkie van het

Quorum der Twaalf Apostelen heeft uitgelegd dat hier sprake was van een uitzondering — een unieke situatie:

‘Er was een bijzondere reden in dit uitzonderlijke geval. Jezus had de mensen al geleerd dat ze in zijn naam tot de Vader moesten bidden, wat ze aanvankelijk ook deden. [...] Jezus was onder hen aanwezig als symbool van de Vader. Toen zij Hem zagen, was het alsof zij de Vader zagen; toen zij Hem in gebed aanriepen, was het alsof zij tot de Vader baden. Er was sprake van een bijzondere en unieke situatie.’ (*The Promised Messiah* [1978], pp. 560, 561.)

# 3 Nephi 20

## Inleiding

Op de tweede dag van zijn bediening onder de Nephieten bediende Jezus Christus de mensen wederom het avondmaal. Hij getuigde dat de verbonden en beloften van de

Vader in de laatste dagen vervuld zouden worden. Israël zou vergaderd worden en alle natiën der aarde zouden gezegend worden.

## Onderwijstips

### 3 Nephi 20:1–9

#### *De Heiland bedient de mensen wederom het avondmaal*

Leg aan het begin van de les uit dat u de jongemannen en jongevrouwen in de klas afzonderlijke vragen wilt laten beantwoorden. Laat een paar jongemannen met het Aäronisch priesterschap iets vertellen over hun taken om het avondmaal voor te bereiden, te zegenen of rond te dienen. Stel de volgende vragen om ze te helpen hun gevoelens over die taken te verwoorden:

- Wat betekent het voor je om het avondmaal te helpen bedienen?
- Hoe toon je de Heer dat je het gewijde karakter van deze verordening begrijpt?

Stel de volgende vragen aan enkele jongevrouwen om ze te helpen hun gevoelens over de heiligheid van het avondmaal te verwoorden:

- Wat voor gevoel krijg je als je waardige jongemannen het avondmaal ziet bedienen?
- Wat doe je tijdens de bediening van het avondmaal waaruit blijkt dat je het gewijde karakter ervan begrijpt?

Leg uit dat de Heiland en zijn discipelen op de tweede dag van zijn bediening onder de Nephieten de mensen het avondmaal nog eens bedienden. Vraag de cursisten 3 Nephi 20:1 door te lezen. Wijs op de volgende zin: 'En Hij gebood hun niet op te houden met bidden in hun hart.'

- Wat betekent het voor je om 'niet op te houden met bidden' in je hart?

Vraag een cursist 3 Nephi 20:3–5 voor te lezen.

- Hoe denk je dat bidden in je hart je wekelijkse deelname aan het avondmaal kan beïnvloeden?
- Waarom denk je dat het belangrijk is om ons op de Heiland te blijven richten als we aan het avondmaal deelnemen?

Vraag een cursist 3 Nephi 20:8 voor te lezen. Vraag de klas mee te lezen en op de betekenis van het brood en de wijn te letten. (Leg uit dat we in de kerk tegenwoordig water in plaats van wijn gebruiken. [Zie LV 27:2.]

- Waarvan zijn het avondmaalsbrood en -water het symbool? (Het lichaam en het bloed van de Heiland.)

Lees desgewenst het volgende citaat van ouderling James E. Talmage van het Quorum der Twaalf Apostelen voor, zodat de cursisten de figuurlijke betekenis gaan begrijpen van de uitnodiging van de Heiland om van zijn vlees te eten en van zijn bloed te drinken:

*'Van het vlees van Christus eten en van zijn bloed drinken, betekende en betekent ook nu dat we in Hem geloven en Hem aanvaarden als de letterlijke Zoon van God en de Heiland van de wereld, en dat we zijn geboden gehoorzamen. Alleen hierdoor kan de Geest van God blijvend deel uitmaken van iemands hele wezen, net zoals de bestanddelen van het voedsel dat hij eet door het weefsel in zijn lichaam worden opgenomen.'* (*Jesus the Christ*, derde editie [1916], p. 342; cursivering toegevoegd.)

- Welke symboliek schuilt er in het nemen van het brood en het water?

- Wat belofde Jezus Christus volgens 3 Nephi 20:8 aan wie van het avondmaal nemen? (Hun ziel zal verzadigd worden.)

Maak de cursisten duidelijk wat het betekent dat hun ziel verzadigd wordt. Laat ze denken aan de hoeveelheid brood en water die ze doorgaans eten en drinken wanneer ze van het avondmaal nemen. Vraag dan:

- Als je honger en dorst had, zou je daar dan door verzadigd worden?

Laat een cursist 3 Nephi 20:9 voorlezen en vraag aan de klas:

- Welk beginsel kunnen we uit de leringen van de Heiland in 3 Nephi 20:8–9 te weten komen? (De strekking van de woorden van de cursisten dient het volgende beginsel te omvatten: **Als we waardig aan het avondmaal deelnemen, kunnen we vervuld worden met de Heilige Geest.**)

Laat een cursist het volgende citaat van ouderling Dallin H. Oaks van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen. Vraag de klas te luisteren naar manieren waarop we gezegend kunnen worden als we met de Geest zijn vervuld:



‘Laten wij zorgen dat wij in aanmerking komen voor de belofte van de Heiland dat wij door deelname aan het avondmaal “verzadigd” worden (3 Nephi 20:8; zie ook 3 Nephi 18:9), ofwel “vervuld met de Geest” (3 Nephi 20:9). Die Geest — de Heilige Geest — is onze trooster, onze navigator, onze contactpersoon, onze tolk, onze getuige en onze louteraar — onze onfeilbare leidsman en heiligmaker voor onze reis door het sterfelijk leven op weg naar het eeuwige leven.

‘[...] Uit de schijnbaar kleine daad van het bewust en eerbiedig hernieuwen van onze doopverbonden, komt een hernieuwing van de zegeningen van de doop door water en door de Geest, opdat wij zijn Geest altijd bij ons mogen hebben. Op die manier zullen wij allen geleid worden, en zo kunnen wij allen gereinigd worden.’ (Zie ‘Altijd zijn Geest hebben’, *De Ster*, januari 1997, p. 59.)

- Wat zijn enkele manieren waarop we gezegend kunnen worden als we met de Geest zijn vervuld?
- Wanneer ben je door aan het avondmaal deel te nemen met de Heilige Geest vervuld?

Getuig van de zegeningen die u hebt ontvangen door aan het avondmaal deel te nemen en met de Geest vervuld te worden. Verzeker de cursisten ervan dat bidden in ons hart een manier is om ons op deelname aan het avondmaal voor te bereiden en met de Heilige Geest vervuld te worden. Moedig de cursisten aan om vóór hun deelname aan het avondmaal tijd in gebed door te brengen.

### 3 Nephi 20:10–46

#### *De Heiland leert de Nephieten aangaande verbonden die in de laatste dagen zullen worden vervuld*

Laat de cursisten in hun aantekenschrift of Schriftendagboek een korte beschrijving van hun belangrijkste eigenschappen geven. Als ze daarmee klaar zijn, vraagt u ze naar de aard van de eigenschappen die ze er hebben uitgelicht. Gaat het om lichamelijke eigenschappen? Karaktereigenschappen? Geestelijke eigenschappen? (Als daar nog tijd voor is, laat u desgewenst een aantal cursisten voorlezen wat ze hebben opgeschreven.) Lees het volgende citaat voor van ouderling David A. Bednar van het Quorum der Twaalf Apostelen en vraag de klas te luisteren naar wat volgens hem bepalend is voor iemands identiteit:



‘Je kunt genieten van muziek, sport of technische bezigheden, en je kunt ooit carrière maken in een ambacht, in de kunsten of in een ander beroep. Maar hoe belangrijk die activiteiten en bezigheden ook zijn, ze geven niet aan wie jij bent. Wij zijn vooral geestelijke wezens. Wij zijn [kinderen] van God en nakomelingen van Abraham.’ (‘Een zendeling worden’, *Liahona*, november 2005, p. 47.)

- Hoe omschreef ouderling Bednar wie we zijn? Waarom is het volgens jou belangrijk om onszelf ‘vooral’ als geestelijke wezens en kinderen van God te zien?

Wijs erop dat ouderling Bednar niet alleen zei dat we kinderen van God zijn, maar ook nakomelingen van Abraham. Leg uit dat de zinsnede ‘nakomelingen van Abraham’ kan



duiden op mensen die letterlijk van Abraham afstammen. De term kan echter ook verwijzen naar mensen die, door de wetten en verordeningen van het evangelie van Jezus Christus te aanvaarden en te gehoorzamen, de volheid van het evangelie ontvangen, alsmede de zegeningen van het priesterschap en dezelfde beloften en verbonden die God met Abraham heeft gesloten.

Vertel de cursisten dat ze in de rest van 3 Nephi 20 de leringen van de Heiland aan de Nephieten zullen bestuderen, aangaande de verbonden en beloften aan Abraham en zijn nakomelingen (het huis van Israël). Hij zei dat ze over die verbonden konden leren door de woorden van Jesaja te bestuderen. Laat een cursist 3 Nephi 20:11–12 voorlezen. Vraag de klas om in hun eigen Schriften mee te lezen en op te letten wat er volgens de Heiland zal gebeuren wanneer de woorden van Jesaja worden vervuld. Laat de cursisten vertellen wat ze gevonden hebben en leg indien nodig uit dat de woorden van Jesaja in de laatste dagen vervuld zullen worden.

Laat een cursist 3 Nephi 20:13 voorlezen en vraag de klas hoe onze hemelse Vader zijn verbonden met het huis van Israël in de laatste dagen zal vervullen. Vraag de cursisten de waarheden samen te vatten die zij uit 3 Nephi 20:11–13 geleerd hebben. (De strekking van de antwoorden van de cursisten dient de volgende waarheid te omvatten: **De Heer zal zijn verbond om het huis van Israël te vergaderen in de laatste dagen vervullen.** Zet die waarheid eventueel op het bord.)

- Tot welke kennis zullen de mensen uit het huis van Israël volgens 3 Nephi 20:13 worden gebracht als essentieel onderdeel van deze vergadering? ('Zij zullen tot de kennis worden gebracht van de Heer, hun God, die hen heeft verlost.')

Maak de cursisten duidelijk dat tot de kennis van Jezus Christus worden gebracht een essentieel onderdeel van de vergadering van Israël is, door het volgende citaat van ouderling Bruce R. McConkie van het Quorum der Twaalf Apostelen voor te laten lezen. Vraag de cursisten te luisteren naar wat de vergadering van Israël inhoudt.

'De vergadering van Israël bestaat uit het geloven, aanvaarden en naleven van alles wat de Heer zijn uitverkoren volk eens heeft aangeboden. Zij bestaat uit geloof in de Heer Jezus Christus, uit bekering, uit de doop en de gave van de Heilige Geest, en uit gehoorzaamheid aan de geboden Gods. Zij bestaat uit geloof in het evangelie, toetreding tot de kerk en ingaan in het koninkrijk. Zij bestaat uit het ontvangen van het heilige priesterschap, de begiftiging met macht uit de hemel in heilige gebouwen, en alle zegeningen van Abraham, Isaak en Jakob door de verordening van het celestiale huwelijk. En zij kan ook bestaan uit bijeenkomen in een aangewezen plaats of land van aanbidding.' (*A New Witness for the Articles of Faith* [1985], p. 515.)

- In hoeverre zijn geloven in Jezus Christus en Hem volgen een essentieel onderdeel van de vergadering van Israël?

Vat 3 Nephi 20:14–22 samen. Leg uit dat de Heiland de Nephieten het volgende leerde: als onderdeel van de vergadering van Israël, en als vervulling van het verbond van de Heer met Abraham, gaf onze hemelse Vader de nakomelingen van Lehi het erfland waarop ze woonden. Hij legde nog een manier uit waarop de Nephieten als kinderen van het verbond gezegend werden. Vraag de cursisten in 3 Nephi 20:23–24 op te zoeken wie volgens de profetie van Mozes het huis van Israël zou zegenen. Vraag ze naar hun bevindingen en laat ze daarna 3 Nephi 20:25–26 doorlezen. Vraag ze hoe de nakomelingen van Lehi gezegend werden wegens het verbond dat de Heer met Abraham had gesloten. Laat de cursisten antwoorden en beklemtoon dat onze hemelse Vader Jezus Christus naar de nakomelingen van Lehi stuurde om ze van hun zonden te redden 'omdat [z]ij kinderen van het verbond [waren].'

- Hoe worden wij gezegend door de verbonden die we met onze hemelse Vader sluiten?

Laat een cursist 3 Nephi 20:27 voorlezen en vraag de klas een taak aan te duiden die we op ons nemen als we verbonden met de Heer sluiten.

- Wat is onze taak jegens andere mensen over de hele wereld als we verbonden met de Heer zijn aangegaan? (Maak de cursisten de volgende waarheid duidelijk: **Als het nageslacht van Abraham hebben wij de verbondstaak om alle mensen op aarde tot zegen te zijn.** Zet die waarheid eventueel op het bord.)
- Hoe zouden wij alle mensen op aarde tot zegen kunnen zijn? (Als u de leerstellige verklaring op het bord hebt gezet, voegt u er de volgende woorden aan toe: '**door hen over het evangelie te vertellen.**')

Vat 3 Nephi 20:29–46 samen met de korte uitleg dat de Heiland de Nephieten niet alleen hun zegeningen en taken als kinderen van het verbond uiteenzette, maar ook bevestigde dat Jeruzalem het erfland van de Joden zou zijn. Hij haalde de profetieën van Jesaja aan, die de tijd voorzeggen dat de Joden tot hun erfland zullen worden hersteld nadat zij in Jezus Christus geloven en in zijn naam tot de Vader bidden.

Vraag een cursist tot slot 3 Nephi 20:46 voor te lezen. Laat de cursisten meelesen en een manier noemen waarop zij de komende week iemand met het evangelie kunnen zegenen. Neem u voor er in een latere les op terug te komen, waarbij u de cursisten naar hun ervaringen vraagt. Getuig dat het belangrijk is om onze taak bij de vergadering van Israël te vervullen.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### 3 Nephi 20:16. 'Als een jonge leeuw onder de schaapskudden'

In verband met de leringen in 3 Nephi 20:16 heeft ouderling Bruce R. McConkie van het Quorum der Twaalf Apostelen gezegd:

'Die woorden van onze Heer tot de Nephieten zijn aangehaald uit Micha 5:8–9 en hebben betrekking op de verwoestingen en uiteindelijke verbranding waardoor de goddelozen bij de wederkomst vernietigd zullen worden. Op enkelen na die de nederige volgelingen van Christus zijn, zullen de andere volken zich niet bekeren. Zij zullen zich in hun gruwelen verlustigen en tegen het herstelde evangelie zondigen. Zij zullen verbranden door de felheid en helderheid van de komst van de Heer, terwijl de rechtvaardigen — hier het overblijfsel van Jakob genoemd — die dag zullen doorstaan. En dan, naar de profetische voorstelling, zal het zijn alsof het overblijfsel van Israël zijn vijanden als een jonge leeuw onder de schaapskudden ten val brengt.' (*The Millennial Messiah: The Second Coming of the Son of Man* [1982], p. 248.)

### 3 Nephi 20:26. Kinderen van het verbond

Ouderling Russell M. Nelson van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft over de zegeningen gesproken van de kennis dat we kinderen van het verbond zijn:

'Als we ons realiseren dat we de kinderen van het verbond zijn, weten we wie we zijn en wat God van ons verwacht. Zijn wet is in ons hart geschreven. Hij is onze God en wij zijn zijn volk. Toegewijde kinderen van het verbond blijven getrouw, zelfs te midden van tegenspoed. Als die leer stevig in ons hart is geworteld, wordt zelfs de doodsprikkel verzacht en onze geestelijke weerstand verhoogd.' ('Verbonden', *Liahona*, november 2011, p. 88.)

### 3 Nephi 20:26–27. Het verbond van Abraham vervullen

Ouderling Russell M. Nelson van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft gesproken over een manier waarop we het verbond van Abraham kunnen helpen vervullen:

'Wij hebben de taak om het verbond van Abraham te helpen vervullen. Wij zijn de nakomelingen die in het voorsterfelijke leven zijn geordend en voorbereid om alle volken der wereld tot zegen te zijn. Daarom moet de priesterschapsplicht wel zendingswerk omvatten. Na vierduizend jaar van verwachting en voorbereiding is dit de aangewezen dag om het evangelie aan de geslachten der aarde te brengen. Dit is de tijd van de beloofde vergadering van Israël. En wij kunnen eraan deelnemen! Is dat niet geweldig? De Heer rekent op ons en onze zoons — en Hij is uitermate dankbaar voor onze dochters — die een eervolle zending vervullen in deze grote tijd van de vergadering van Israël.' ('Verbonden', *Liahona*, november 2011, p. 88.)

### 3 Nephi 20:27. Wij hebben de taak om anderen over het evangelie te vertellen

Ouderling David A. Bednar van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft onze taak om anderen over het evangelie te vertellen bekrachtigd:

'U en ik moeten nu en altijd alle volken in alle landen van de aarde tot zegen zijn. U en ik moeten nu en altijd getuigen van Jezus Christus en de boodschap van de herstelling verkondigen. U en ik moeten nu en altijd allen uitnodigen om de heilsverordeningen te ontvangen. De verkondiging van het evangelie is geen deeltijdpriesterschapsplicht. Het is niet zomaar een activiteit waaraan we slechts even hoeven deelnemen of een taak die wij als lid van De Kerk van Jezus Christus van de Heiligen der Laatste Dagen even moeten uitvoeren. Nee, zendingswerk is een uiting van onze geestelijke identiteit en afstamming. Wij zijn in het voorsterfelijk bestaan geordend en zijn in dit sterfelijke leven geboren om het verbond tussen de Heer en Abraham en Gods belofte aan hem te vervullen. Wij zijn nu op aarde om het priesterschap groot te maken en het evangelie te verkondigen. Dat is wie wij zijn en waarom we hier zijn — nu en voor altijd.' ('Een zendeling worden', *Liahona*, november 2005, p. 47.)

# 3 Nephi 21–22

## Inleiding

In zijn verdere onderricht aan de Nephieten legde Jezus Christus uit dat het tevoorschijn komen van het Boek van Mormon in de laatste dagen een teken zou zijn dat Hij met de vergadering van Israël was begonnen en

zijn verbond met zijn volk ging vervullen. De Heiland beklemtoonde zijn grote liefde voor zijn verbondsvolk en haalde Jesaja's profetieën aangaande de herstelling van het verbondsvolk aan.

### Onderwijs door de Heilige Geest

Bid om de leiding van de Heilige Geest bij uw voorbereiding en tijdens de les.

## Onderwijstips

### 3 Nephi 21:1–11

*Jezus Christus legt uit dat de komst van het Boek van Mormon een teken zal zijn van de vergadering van Israël in de laatste dagen*

Zet vóór de les de volgende tekens op het bord (of gebruik andere tekens die in uw gebied gebruikelijk zijn).



Vraag de cursisten wat de tekens op elk bord betekenen. Stel daarna de volgende vragen:

- Waar worden tekens voor gebruikt? (Om ons voor te bereiden, te waarschuwen en instructies te geven.)
- Waarom is het belangrijk dat een bord of teken op de juiste manier wordt geplaatst en dat de boodschap gemakkelijk te begrijpen is?

Vertel de cursisten dat de Schriften vaak tekenen bevatten om ons voor te bereiden op, te waarschuwen voor en te instrueren over de vervulling van het plan van onze hemelse Vader. Laat de cursisten in 3 Nephi 21:1–2, 7 het woord *teken* opzoeken. U kunt ze in overweging geven het woord in deze verzen te markeren. Vraag ze daarna vers 1 zorgvuldig door te lezen.

- Waarom zou de Heer dit bepaalde teken volgens Hem geven? (Zodat men zal weten dat Hij het huis van Israël aan het vergaderen is.)

Vraag de cursisten 3 Nephi 21:1–7 door te lezen en te letten op de zinsneden 'deze dingen' en 'die werken' en te overwegen waar die zinsneden op doelen.

- De Heiland sprak tot de Nephieten van 'deze dingen die Ik u verkondig' (3 Nephi 21:2). Waar zouden zijn woorden tot de Nephieten worden opgetekend? (In het Boek van Mormon.)
- Wat is volgens deze verzen een van de tekenen dat God zijn verbonden in de laatste dagen aan het vervullen is? (Zie erop toe dat de cursisten de volgende waarheid benoemen [zet deze op het bord]: ***De komst van het Boek van Mormon is een teken dat God zijn verbond aan het vervullen is om Israël in de laatste dagen te vergaderen.***)

Laat een cursist het volgende citaat van ouderling Russell M. Nelson van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen. Vraag de klas te luisteren hoe het Boek van Mormon mensen tot het werk van de Heer vergadert.



'Het Boek van Mormon staat centraal in dit werk. Het verkondigt de leer van vergadering. Het zorgt ervoor dat mensen zich op Christus richten, in zijn evangelie geloven, en zich bij zijn kerk aansluiten. In feite zou de beloofde vergadering niet plaatsvinden als er geen Boek van Mormon was.' (De vergadering van het verstrooide Israël, *Liahona*, november 2006, p. 80.)

- Wanneer heeft het Boek van Mormon je op die manieren geholpen? Wanneer heb je gezien dat het Boek van Mormon anderen op die manieren heeft geholpen?

Laat een cursist 3 Nephi 21:9 voorlezen en vestig de aandacht van de klas op de zinsnede ‘een groot en wonderbaar werk’. Wijs erop dat deze zinsnede verwijst naar de herstelling van het evangelie van Jezus Christus, waartoe de komst van het Boek van Mormon behoort.

- Wat is er groot en wonderbaar aan de herstelling van het evangelie van Jezus Christus?

Wijs erop dat 3 Nephi 21:9 naar ‘iemand’ verwijst. Laat de cursisten zich afvragen om wie het gaat. Toon vervolgens een afbeelding van Joseph Smith (zoals de plaat ‘Broeder Joseph’ of ‘Het eerste visioen’ [*Evangelieplatenboek* (2009), nummer 87 of nummer 90]). Vertel de cursisten dat ouderling Jeffrey R. Holland van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft gezegd dat het om Joseph Smith gaat. (Zie *Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], pp. 287–288.) Laat de cursisten 3 Nephi 21:10–11 doorlezen en overwegen hoe de profeet Joseph Smith aan de beschrijving in die verzen voldoet.

- Hoe heeft God door middel van Joseph Smith getoond dat zijn ‘wijsheid groter is dan de geslepenheid van de duivel’?
- Wat zal er volgens 3 Nephi 21:11 gebeuren met mensen die niet in de woorden van Christus geloven die door middel van Joseph Smith zijn voortgebracht? (Zij zullen worden ‘afgesneden’ van de zegeningen die uit verbonden voortkomen.)



### 3 Nephi 21:12–22:17

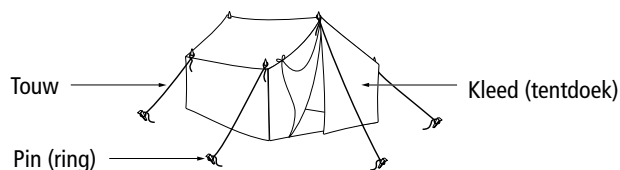
#### *De Heiland spreekt van de vernietiging van de onboetvaardigen en van de herstelling van zijn volk dat zich wil bekeren en tot Hem terugkeren*

Vat 3 Nephi 21:12–21 samen met de uitleg dat de Heiland de mensen in de laatste dagen waarschuwt die niet in Hem geloven en zich niet bekeren. Hij zei dat hun materiële bezittingen, steden, verschansingen en kwade praktijken vernietigd zouden worden. Hij zei ook dat zij van zijn verbondsvolk zouden worden afgesneden.

Vraag de cursisten 3 Nephi 21:22, 25–28 door te lezen en te letten op de zegeningen en taken voor wie in de laatste dagen tot bekering komen en naar de woorden van de Heiland luisteren.

Vraag de cursisten hoe ze de leringen in 3 Nephi 21:12–22, 25–28 zouden samenvatten. Laat een cursist hun antwoorden op het bord schrijven. Vat alle reacties daarna als volgt samen: **als we ons bekeren en naar de woorden van de Heiland luisteren, worden we tot zijn verbondsvolk vergaderd.** (Zet deze waarheid eventueel op het bord.)

Teken een tent op het bord of op een poster (eventueel al voordat de les begint). Leg uit dat Jezus Christus een profetie aanhaalde die Hij de profeet Jesaja eeuwen daarvoor door inspiratie had laten opschrijven. In die profetie vergeleek Jesaja de kerk, met de bijbehorende verbonden en zegeningen, met een tent.



- Wat zijn een aantal voordelen als we ons onder de beschutting van een tent bevinden? (Mogelijke antwoorden: een tent biedt beschutting tegen stormen en schaduw tegen de zon.)
- In welke opzichten is de kerk met een tent te vergelijken?

Vraag een cursist 3 Nephi 22:2 voor te lezen.

- Waarom zou deze ‘tent’ in de laatste dagen groter en sterker moeten worden? (Omdat vele mensen zich bij de kerk zullen aansluiten of tot hun verbonden met de Heer terugkeren.) Wat kun je doen om de tent uit te breiden en de ringen te versterken? (Moedig de cursisten aan hun antwoorden op deze vraag in praktijk te brengen.)

Leg uit dat Jesaja in deze profetie nog een metafoor gebruikte. Hij verwees naar het huis van Israël als een vrouw die de Heer als man heeft. Laat een cursist 3 Nephi 22:4–5 voorlezen en vraag de klas naar woorden van troost voor de vrouw te zoeken.

- Welke woorden van troost zie je in 3 Nephi 22:4? (Mogelijke antwoorden: ‘gij zult niet beschaamd staan’ en ‘gij zult [...] aan de smaad [schande] van uw jeugd niet meer denken’.) Waarom is het troostrijk om te weten dat de ‘man’ de ‘Verlosser, de Heilige Israëls’ is? (3 Nephi 22:5).
- In welke opzichten zijn deze verzen te vergelijken met de reactie van de Heiland naar ons wanneer wij zondigen?

Vraag de cursisten 3 Nephi 22:7–10 door te lezen en te letten op de beloften van de Heiland aan zijn verbondsvolk dat tot Hem terugkeert.

- Wat belooft de Heer aan wie tot Hem terugkeren?
- Wat voor waarheden leren we uit deze verzen zoal over de Heer? (De cursisten kunnen verschillende antwoorden op deze vraag geven. Maak ze de volgende waarheid duidelijk: **De Heer betoont eeuwige goedertierenheid en barmhartigheid jegens de mensen die tot Hem terugkeren.** Zet deze waarheid eventueel op het bord. Laat de cursisten die waarheid desgewenst naast 3 Nephi 22:7–10 in hun Schriften noteren.)

U kunt het volgende citaat van ouderling Jeffrey R. Holland van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen zodat de cursisten 3 Nephi 22:4–10 beter gaan begrijpen:



‘Ook al is er sprake geweest van onvruchtbaarheid en soms ontrouw, toch zal de man (Christus) zijn bruid (Israël) terugwinnen en verlossen. Het beeld van Jehova als bruidegom en Israël als bruid is een van de meest voorkomende metaforen in de Schriften. Het wordt door de Heer en zijn profeten gebruikt om de relatie tussen de Godheid en de kinderen van het verbond te beschrijven.

‘[...] Christus is bij gelegenheid terecht boos geweest op het afvallige Israël, maar dat was altijd tijdelijk en van korte duur — “een ogenblik”. Liefde en barmhartigheid keren altijd terug en vieren op uiterst geruststellende wijze hoogtij. De bergen en de heuvels mogen wankelen. Het water van de grote zeeën mag opdrogen. Het onwaarschijnlijkste in de wereld mag gebeuren, maar de goedertierenheid en vrede van de Heer zullen nooit van zijn verbondsvolk worden weggenomen. Hij heeft met een hemelse eed gezworen dat Hij niet eeuwig op hen verbolgen zal zijn.’ (*Christ and the New Covenant*, p. 290.)

- Welke bewijzen van de barmhartigheid en goedertierenheid van de Heiland heb je in je eigen leven gezien? (Druk de cursisten op het hart dat ze niet over dingen hoeven te praten die te persoonlijk zijn.)
- Hoe kan een besef van de barmhartigheid en goedertierenheid van de Heiland onze trouw aan de verbonden bevorderen?

Leg uit dat de Heiland de Nephieten verder uiteenzette welke zegeningen de rechtvaardigen te wachten staan. Vraag de cursisten in 3 Nephi 22:13–17 te zoeken naar een beloofde zegening die een bijzondere betekenis voor hen heeft. Wijs erop dat we door die beloofde zegeningen gaan inzien dat **het volk van de Heer in gerechtigheid zal worden gevestigd en over goddeloosheid zal zegevieren.**

Getuig tot slot van de waarheden die in deze les behandeld zijn. Vraag de cursisten in hun aantekenschrift of Schriftendagboek in drie of vier zinnen iets op te schrijven over wat ze vandaag kunnen doen om in aanmerking te komen voor de zegeningen die de Heer hun wil geven.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### 3 Nephi 21:22–25. Het nieuwe Jeruzalem

Daniel H. Ludlow heeft toegelicht wie de stad Nieuw-Jeruzalem zullen bouwen:

‘Het “nieuwe Jeruzalem” van de laatste dagen zal op het Amerikaanse continent worden gebouwd door

(1) “het overblijfsel van Jakob”, (2) de andere volken die “tot het verbond [zullen] toetreden en worden gerekend onder [...] het overblijfsel van Jakob” en (3) “zovelen van het huis Israëls als er zullen komen”. (3 Nephi 21:22–25. Lees ook 3 Nephi 20:22; Ether 13:1–12.)’ (*A Companion to Your Study of the Book of Mormon* [1976], p. 281.)



# Thuisseminarieles

## 3 Nephi 17–22 (unit 26)

### Lesmateriaal voor de thuisseminarieleerkracht

#### *Samenvatting van dagelijkse thuisseminarielessen*

De volgende samenvatting van de leerstellingen en beginselen die cursisten bij hun studie van 3 Nephi 17–22 (unit 26) geleerd hebben, is niet bedoeld om als onderdeel van uw les te worden behandeld. Uw les richt zich op slechts enkele van deze leerstellingen en beginselen. Volg de indrukken van de Heilige Geest terwijl u nadenkt over de behoeften van uw cursisten.

#### Dag 1 (3 Nephi 17)

De cursisten bestudeerden Jezus Christus' woorden tot de Nephitische menigte en leerden dat als we overpeinen en tot de Vader bidden, we meer begrip van de leringen van de Heiland kunnen krijgen. De Heiland willigde het verzoek van de Nephieten om wat langer onder hen te blijven in door hun zieken te genezen en hun kinderen te zegenen. De cursisten kwamen door die gebeurtenissen te weten dat Jezus Christus vol liefde voor ons is.

#### Dag 2 (3 Nephi 18)

De Heiland bediende de menigte het avondmaal. De cursisten leerden dat als we van het avondmaal nemen, we de Vader betuigen dat we gewillig zijn om alles te doen wat Hij heeft geboden en dat we Jezus Christus altijd indachtig zullen zijn. Zij leerden ook dat als wij van het avondmaal nemen en de Heiland altijd indachtig zijn, wij zijn Geest bij ons zullen hebben. De leringen van de Heiland over het gebed gaven de cursisten meer begrip van het feit dat als we waakzaam zijn en altijd tot de Vader bidden, wij de verleidingen van Satan kunnen weerstaan. Zij leerden ook dat als we anderen dienen, wij ze kunnen helpen tot Christus te komen.

#### Dag 3 (3 Nephi 19)

Nadat de Heiland aan het einde van zijn eerste dag onder de Nephieten was vertrokken, onderwezen de discipelen het volk. Zij baden om en ontvingen de Heilige Geest. De cursisten leerden dat we door onze rechtvaardige verlangens en gebeden met de Heilige Geest kunnen worden vervuld. De Heiland verscheen opnieuw en Hij dankte de Vader voor het reinigen van zijn discipelen. De cursisten leerden dat we door geloof in Jezus Christus te oefenen gereinigd en één met Jezus Christus kunnen worden, zoals Hij één is met de Vader.

#### Dag 4 (3 Nephi 20–22)

Jezus Christus bediende wederom het avondmaal. De cursisten leerden dat als we waardig aan het avondmaal deelnemen, we vervuld kunnen worden met de Heilige

Geest. De Heiland leerde de Nephieten vervolgens dat de Vader zijn verbond zal vervullen om het huis van Israël in de laatste dagen te vergaderen. De cursisten leerden ook dat wij als nageslacht van Abraham de verbondstaak hebben om alle mensen op aarde tot zegen te zijn door ze over het evangelie te vertellen.

### Inleiding

Deze les kan de cursisten de tederheid en barmhartigheid duidelijk maken die de Heiland voor zijn volk koestert. Aan de hand van de raad die de Heer aangaande het gebed geeft, kunnen zij zich ook afvragen hoe zij hun gebeden, persoonlijk en als gezin, meer betekenis kunnen geven.

### Onderwijstips

#### 3 Nephi 17

*De Heiland geneest de zieken, bidt tot de Vader voor de mensen en zegent hun kinderen*

Laat de cursisten denken aan de zorgzaamste persoon die zij kennen. Vraag dan: Aan wie moest je denken? Hoe toont die persoon liefde voor anderen en voor jou?

Toon de platen 'Jezus geneest de Nephieten' (*Evangelieplatenboek* [2009], nummer 83) en 'Jezus zegent de Nephitische kinderen' (*Evangelieplatenboek*, nummer 84). Vraag dan: Wat heb je de afgelopen week tijdens je studie van het Boek van Mormon geleerd over de liefde van de Heiland voor mensen?

Zet de volgende waarheid op het bord: **De Heiland is vol liefde voor ons.** Zet onder die uitspraak de volgende tekstverwijzing: *3 Nephi 17:7, 9, 11, 15–17, 21, 24.* Vraag de cursisten die verzen door te nemen en er een te kiezen die in het bijzonder de waarheid op het bord aantoonst. Stel na voldoende tijd desgewenst de volgende vragen:

- Hoe toont het vers dat je gekozen hebt aan dat de Heiland vol liefde voor ons is?
- Wat kom je over de Heiland te weten uit het feit dat Hij de mensen 'een voor een' diende? (*3 Nephi 17:21.*)
- Hoe kan kennis van de liefde van de Heiland je helpen om meer geloof in Hem te oefenen en Hem meer lief te hebben?

#### 3 Nephi 18–19

*Jezus leerde de mensen om altijd tot de Vader te bidden en vaak tezamen te komen*

Deel de cursisten in koppels in en laat elk koppel vijf van de moeilijkste verleidingen opschrijven waar jongeren volgens hen tegenwoordig mee te maken hebben. Wanneer ze daarmee klaar



zijn, vraagt u elk koppel 3 Nephi 18:15–20 te lezen en te letten op de raad die de Heiland gaf ten aanzien van het weerstaan van verleidingen. Laat een aantal cursisten een beginsel noemen dat ze in deze verzen tegenkomen. Een beginsel dat ze kunnen noemen is: **als we waakzaam zijn en altijd tot de Vader bidden, kunnen wij de verleidingen van Satan weerstaan.**

Stel de cursisten de volgende vragen:

- Waar dient een jong iemand volgens jullie op te letten om een van de verleidingen in jullie lijst te weerstaan?
- Waar kan een jong iemand voor bidden om hem of haar te helpen een van de verleidingen in jullie lijst te weerstaan? Hoe helpt bidden tot je hemelse Vader je om sterk te blijven?

Laat een cursist 3 Nephi 18:21 voorlezen om de cursisten te helpen hun getuigenis van het gezinsgebed te versterken. Vraag dan: Welke zegeningen heb je ontvangen door als gezin te bidden?

Vraag een cursist het volgende citaat van president James E. Faust van het Eerste Presidium voor te lezen, die het volgende over de kracht van het gezinsgebed heeft gezegd:

‘Gezinsgebed is een machtig en krachtig middel. Tijdens de donkere dagen van de Tweede Wereldoorlog viel er een bom van vijfhonderd pond naast het huisje van broeder Patey, een jonge vader in Liverpool (Engeland), maar de bom explodeerde niet. Zijn vrouw was gestorven, daarom zorgde hij alleen voor zijn vijf kinderen. Hij riep ze op dat angstige moment bij elkaar voor een gezinsgebed. Zij “baden allemaal [...] vurig mee en toen ze klaar waren, zeiden de kinderen: ‘Pappie, het komt goed. We zijn vanavond veilig in ons huis.’

“En dus gingen ze naar bed, stel je voor, met die vreselijke bom vlak naast de deur, half in de grond verzonken.” [...]

“De volgende morgen [...] werd de hele buurt voor 48 uur ontruimd en werd de bom uiteindelijk verwijderd. [...]

“Op de terugweg vroeg broeder Patey aan de voorman van de explosievenopruimingsdienst: ‘Wat hebben jullie gevonden?’

“‘Meneer Patey, we kwamen bij de bom naast uw huis en merkten dat hij elk moment kon exploderen. Er mankeerde niets aan. We vragen ons af waarom hij niet is afgegaan.’” Er gebeuren wonderbaarlijke dingen als gezinsleden samen bidden.’ (‘De reddingslijn van het gebed’, *Liahona*, juli 2002, p. 68.)

Stel de cursisten de volgende vragen, en wees daarbij bedacht op cursisten bij wie in het gezin niet samen gebeden wordt:

- Wat kun je doen om thuis consequenter en zinvoller als gezin te bidden?

- Hoe ben je van plan het gezinsgebed in je toekomstige gezin een belangrijke plaats te geven?

Leg uit dat toen de Heiland de tweede dag terugkwam om de Nephieten te onderwijzen, zoals in 3 Nephi 19 is opgetekend, Hij de Nephitische discipelen wederom aanspoorde om te bidden. Laat een cursist 3 Nephi 19:9, 13 voorlezen en vraag de klas waar de discipelen om baden. Vraag: Welk beginsel kunnen we uit de ervaring van de Nephitische discipelen leren? (De cursisten kunnen dit beginsel als volgt verwoorden: **Door onze rechtvaardige verlangens en gebeden kunnen wij in aanmerking komen om met de Heilige Geest te worden vervuld.**)

Vraag: Wanneer heb je oprecht verlangd naar en gebeden om het gezelschap van de Heilige Geest? Hoe ben je daardoor gezegend?

### 3 Nephi 20–22

*In de laatste dagen zal God het huis van Israël beginnen te vergaderen*

Leg uit dat de Heiland de Nephieten na hun over het gebed te hebben geleerd, over de vergadering van Israël in de laatste dagen begon te vertellen. Vraag een cursist 3 Nephi 21:9 voor te lezen. Laat de andere cursisten meelesen en naar woorden zoeken die het werk van de Heer beschrijven. Vraag dan:

- Waar denk je dat ‘een groot en wonderbaar werk’ naar verwijst? (De herstelling van het evangelie van Jezus Christus, waartoe de komst van het Boek van Mormon behoort.)
- Wat is er volgens jullie groot en wonderbaar aan de herstelling van het evangelie van Jezus Christus?

Laat de cursisten 3 Nephi 21:10–11 doornemen en nagaan wie de Heer beschreef als ‘mijn dienstknecht’. Vraag: Door welke woorden of zinsneden weet je dat de Heer de profeet Joseph Smith beschrijft? Toon daarna de plaat ‘Joseph Smith in de gevangenis van Liberty’ (*Evangelieplatenboek*, nummer 97).

Vraag: Hoe heeft God door middel van Joseph Smith getoond dat zijn ‘wijsheid groter is dan de geslepenheid van de duivel’?

Nodig de cursisten tot slot uit te getuigen van de profeet Joseph Smith en de herstelling van het evangelie. Getuig zelf van deze dingen tot uw cursisten.

### Volgende unit (3 Nephi 23–30)

Laat de cursisten zich voorstellen dat de Heiland zegt dat Hij ze zal geven wat ze maar wensen. Leg uit dat ze de komende week bij hun studie van 3 Nephi 23–30 zullen leren over twaalf mannen die dit meemaakten en waar ze om vroegen.

# 3 Nephi 23

## Inleiding

Nadat Jezus Christus de woorden van Jesaja had aangehaald (zie 3 Nephi 22), gebod Hij de Nephieten de woorden van deze profeet te onderzoeken. Hij zei dat Jesaja's woorden een zegen zijn omdat Jesaja heeft 'gesproken over alle dingen betreffende mijn volk, dat van het huis

Israëls is' (3 Nephi 23:2). Hij zei ook dat alle woorden van Jesaja waren of nog zouden worden vervuld. De Heiland gebod de Nephieten vervolgens de woorden van alle profeten te onderzoeken en gaf hun aanwijzingen om materiaal aan hun kronieken toe te voegen.

## Onderwijstips

### 3 Nephi 23:1–5

*Jezus Christus gebiedt de mensen om de woorden van de profeten te onderzoeken*

Zet de volgende zinsnede op het bord: *Zegeningen van mijn Schriftstudie*. Laat de cursisten hun ervaringen dit jaar met het bestuderen van het Boek van Mormon thuis en in het seminarie overdenken. Vraag ze naar het bord te komen en in één woord of korte zinsnede een zegening op te schrijven die ze door Schriftstudie hebben ontvangen. Laat desgewenst een aantal cursisten gedetailleerder beschrijven wat ze hebben opgeschreven. Wijs vervolgens op de zegeningen die op het bord staan.

- Waarom denk je dat we op die manieren gezegend worden als we de Schriften lezen?

Vraag de cursisten of ze nog uit de vorige les weten wiens woorden Jezus Christus citeerde toen Hij de Nephieten onderrichtte. (Jesaja's woorden.) Vraag een cursist 3 Nephi 23:1–3 voor te lezen. Vraag de klas om in hun eigen Schriften mee te lezen en op te letten wat we volgens de Heiland met de woorden van Jesaja moeten doen. U kunt de cursisten in overweging geven om woorden en zinsneden in deze verzen te markeren die voor hen bijzondere betekenis hebben. Vraag ze naar hun bevindingen.

- Waarom wilde de Heer dat de mensen de woorden van Jesaja onderzochten? (Zie 3 Nephi 23:2–3.)
- Waarom is het een zegen om te weten dat alle woorden van Jesaja vervuld zullen worden?

Vraag een cursist 3 Nephi 23:4–5 voor te lezen. Wijs erop dat de Heiland zei 'Onderzoek de profeten' nadat Hij had gezegd dat men de woorden van Jesaja moest onderzoeken. Zet de volgende waarheid op het bord: ***De Heiland gebiedt ons om de woorden van Jesaja en andere profeten ijverig te onderzoeken.***

- Wat moeten we volgens 3 Nephi 23:5 doen om behouden te worden? Hoe helpen de woorden van profeten ons om deze geboden te volgen?
- In welke opzichten is de woorden van de profeten ijverig onderzoeken anders dan de woorden van de profeten alleen maar lezen? Waarom denk je dat het belangrijk is om de woorden van Jesaja en de andere profeten ijverig te onderzoeken?
- Welke Schriftstudiemethoden helpen je het beste om de woorden van Jesaja en andere profeten een betekenisvol onderdeel van je leven te maken?

Vraag een cursist het volgende citaat van ouderling Merrill J. Bateman van de Zeventig voor te lezen:

'Wanneer iemand de Schriften onderzoekt, krijgt hij bepaalde zegeningen. Naarmate iemand de woorden van de Heer bestudeert en gehoorzaamt, komt hij dichter tot de Heiland en ontwikkelt hij een groter verlangen om een rechtschapen leven te leiden. De kracht om verleiding te weerstaan neemt toe, geestelijke zwakheden worden overwonnen en geestelijke wonden worden genezen.' (Zie 'Door Schriftstudie tot Christus komen', *De Ster*, januari 1993, p. 25.)

- Waar kunnen we de woorden van de profeten naast de Schriften nog meer vinden?

Laat de cursisten de volgende vraag in hun aantekenschrift of Schriftendagboek beantwoorden:

- Hoe kun je de woorden van de profeten ijveriger bestuderen?

Vraag een paar cursisten te getuigen van de zegeningen die komen door de woorden van de profeten te onderzoeken.

### 3 Nephi 23:6–14

#### *De Heiland draagt zijn discipelen op om een belangrijke gebeurtenis aan de Schriftuurlijke kroniek toe te voegen*

Vraag een paar cursisten hun favoriete verhalen in het Boek van Mormon te noemen. Schrijf hun antwoorden op het bord. Wis vervolgens een van de antwoorden uit. Laat de cursisten zich voorstellen dat Mormon of Nephi of een andere kroniekschrijver had verzuimd dat verslag op te nemen.

- Welke belangrijke lessen zouden in het Boek van Mormon ontbreken als dit verslag niet was opgenomen?

Leg uit dat toen de Heiland de Nephieten onderrichtte, Hij ze erop wees dat hun kroniekschrijvers hadden verzuimd een belangrijke gebeurtenis op te nemen die ter vervulling van een profetie had plaatsgevonden. Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit 3 Nephi 23:6–13 voor te lezen. Vraag de klas mee te lezen en op te letten wat de Nephieten hadden verzuimd om op te schrijven.

- De Nephieten beschikten al over een verslag van Samuëls profetie (zie Helaman 14:25). Waarom zou het voor hen belangrijk zijn geweest om een verslag van de vervulling ervan te hebben?

Wijs erop dat we weliswaar niet de opdracht hebben om een Schriftuurlijk verslag voor de kerk bij te houden, maar dat we wel de raad hebben gekregen om een persoonlijk dagboek bij te houden.

- Hoe kan de raad van de Heiland in 3 Nephi 23:6–13 van toepassing zijn op onze pogingen om een dagboek bij te houden?

Laat een cursist de volgende ervaring van president Henry B. Eyring van het Eerste Presidium voorlezen om de cursisten te laten zien hoe ze een dagboek kunnen bijhouden:



‘Ik kwam laat thuis van een kerktak. Het was donker. Mijn schoonvader, die vlak bij ons woonde, verraste mij toen ik naar de voordeur van mijn huis liep. Hij droeg een lading pijpen op zijn schouder, liep stevig door en had werkkleding aan. Ik wist dat hij bezig was geweest met een systeem om water uit een stroompje wat verder naar beneden omhoog te pompen naar ons huis.

‘Hij glimlachte, zei zachtjes iets en haastte zich toen verder het donker in, om zijn werk voort te zetten. Denkend aan wat hij voor ons deed liep ik verder in de richting van het huis, en net toen ik naar binnenstapte, hoorde ik in gedachten — niet mijn eigen stem — deze woorden: “Ik geef je deze ervaringen niet voor jezelf. Schrijf ze op.”

‘Ik ging naar binnen. Ik ging niet naar bed. Hoewel ik moe was, pakte ik wat papier en begon te schrijven. En toen ik dat deed, begreep ik de boodschap die ik in gedachten had gehoord. Ik moest het opschrijven zodat mijn kinderen later konden lezen op welke manieren ik de hand van God had gezien in zijn zegeningen voor ons gezin. Opa hoefde niet te doen wat hij voor ons deed. Hij had het door iemand anders kunnen laten doen of had het helemaal niet hoeven doen. Maar hij diende ons, zijn familie, op de manier waarop verbondsdiscipelen van Jezus Christus dat altijd doen. Ik wist dat dit waar was. En dus schreef ik het op, zodat mijn kinderen daar eens aan konden denken als ze dat nodig hadden.

‘Ik heb de afgelopen jaren elke dag een paar regels geschreven. Ik heb geen enkele dag overgeslagen, ongeacht hoe moe ik was of hoe vroeg ik de volgende dag moest beginnen. Voordat ik schreef, dacht ik na over de volgende vraag: “Heb ik vandaag de hand van God ons, onze kinderen of onze familie zien aanraken?”” (‘O bedenkt, bedenkt’, *Liahona*, november 2007, pp. 66–67.)

- Waarom denk je dat het voor ons belangrijk is om over ervaringen te schrijven die ons geestelijk sterken?
- Wat kunnen wij aan president Eyrings voorbeeld hebben? Hoe kunnen onze verslagen anderen helpen?

Leg uit dat president Eyring over de zegeningen vertelde die hij ontving omdat hij een dagelijks verslag bijhield van manieren waarop God zijn gezinsleden zegende. Laat een cursist het volgende citaat voorlezen. (U hebt een deel van dit citaat mogelijk al in les 117 behandeld. De cursisten kunnen er baat bij hebben het nog eens te horen.)

‘Toen ik het verslag bijhield, begon er iets te gebeuren. Als ik terugkeek op de dag, zag ik bewijzen van wat God voor een van ons had gedaan die ik in de drukte van de dag niet had herkend. Toen dat gebeurde — en het gebeurde váák — besepte ik dat ik, door daar aandacht aan te besteden, God in staat had gesteld om mij te tonen wat Hij had gedaan.

‘Er welde in mijn hart meer op dan alleen dankbaarheid. Er groeide een getuigenis. Ik kreeg steeds meer zekerheid dat onze hemelse Vader onze gebeden hoort en verhoort. Ik werd dankbaarder voor de verzachting en verfijning die het zoenoffer van de Heiland, Jezus Christus, tot stand bracht. En ik kreeg er meer vertrouwen in dat de Heilige Geest ons alles in herinnering kan brengen — zelfs dingen die we niet opmerken of waar we geen aandacht aan besteden als ze gebeuren.’ (‘O bedenkt, bedenkt’, p. 67.)

- Welk beginsel kunnen we leren uit het verslag in 3 Nephi 23 en uit president Eyrings ervaring? (De cursisten kunnen deze vraag op verschillende manieren beantwoorden. In de antwoorden dient de volgende waarheid naar voren te komen: **Als we geestelijke ervaringen optekenen, worden we individueel en als gezin gezegend.**)

Sommige cursisten vinden misschien dat er niets bijzonders in hun leven gebeurt dat de moeite waard is om vast te leggen. Help ze desgewenst door een cursist het volgende citaat van ouderling John H. Groberg van de Zeventig te laten voorlezen:

‘Sommige mensen zeggen: “Ik heb niets om vast te leggen. Ik maak geen geestelijke dingen mee.” Ik zeg: “Begin een verslag bij te houden, dan zullen er geestelijke dingen gebeuren. Die zijn er al die tijd al, maar we merken ze eerder op als we erover schrijven.”’ (‘Writing Your Personal and Family History’, *Ensign*, mei 1980, p. 48.)

Vraag de cursisten zich af te vragen of ze hebben verzuimd om over ervaringen te schrijven waardoor ze geestelijk zijn gesterkt. Moedig ze aan die ervaringen op te schrijven en hun leven lang ook andere ervaringen te blijven optekenen. U kunt de suggestie doen dat ze president Eyrings voorbeeld volgen en elke dag iets opschrijven.

## Tekstenbeheersing

Als de cursisten leren problemen met behulp van de Schriften op te lossen, hebben ze daar hun hele leven baat bij. Geef iedere cursist een blaadje. Laat ze een vraag of een probleem omschrijven waar ze antwoord op zoeken. Leg uit dat u de blaadjes inneemt en sommige aan de klas gaat voorlezen. Vertel de cursisten hun naam niet op het blaadje te zetten en ook geen dingen te schrijven die te persoonlijk of ongeschikt zijn om in de klas te bespreken. (Lees de briefjes na inname desgewenst even snel door om te zien of ze geschikt en niet te persoonlijk zijn.) Leg een vraag of probleem aan de klas voor en kijk of de cursisten er met behulp van de kernteksten een antwoord op weten.

Leg uit dat de Heiland ons heeft geboden anderen te leren wat Hij ons heeft geleerd (zie 3 Nephi 23:14). U kunt de cursisten helpen dit gebod na te komen door ze aan te moedigen onderwijsvaardigheden te oefenen, zoals leerstellingen of beginselen uiteenzetten, over ervaringen vertellen en getuigen als ze de kernteksten gebruiken om problemen op te lossen. U kunt de overige vragen of problemen die de cursisten hebben opgeschreven bewaren en op dezelfde wijze bespreken op dagen wanneer u tijd over hebt.

*Opmerking:* Er is wellicht tijd om deze activiteit voor tekstenbeheersing in de les op te nemen. U kunt de activiteit aan het begin of eind van de les doen, of als onderbreking tussen onderdelen van de les door. Houd de activiteit wel kort, zodat er tijd genoeg voor de eigenlijke les overblijft. Zie het aanhangsel achterin dit boek voor meer activiteiten.

### **Aandacht schenken aan doelen en opdrachten**

Als u de cursisten een bepaalde opdracht geeft, zoals in een dagboek schrijven, bedenk dan hoe u daar verdere aandacht aan kunt schenken en erop terug kunt komen. Geef ze de kans om over hun ervaringen te vertellen als ze de waarheden toepassen die ze in de les leren. Door over hun ervaringen te vertellen, kunnen ze elkaar inspireren om het evangelie na te leven. De gelegenheid daartoe kunt u bijvoorbeeld aan het begin van een les geven. Niet alle cursisten hoeven iets te vertellen.

# 3 Nephi 24–26

## Inleiding

Jezus Christus vervulde een gebod van onze hemelse Vader om de Nephieten over enkele profetieën van de profeet Maleachi te vertellen (zie 3 Nephi 26:2). Die profetieën hielden in dat de leden van het huis van Israël zich moesten bekeren en tot de Heer terugkeren ter voorbereiding op de wederkomst van de Heiland.

Jezus Christus legde de Nephieten ook ‘alle dingen uit, ja, vanaf het begin tot het tijdstip dat Hij in zijn heerlijkheid zou komen’ (3 Nephi 26:3). Mormon zei dat aan wie het Boek van Mormon geloven nog grotere dingen zullen worden geopenbaard (zie 3 Nephi 26:9).

### Bepalen wat te behandelen

Deze les bevat meer materiaal dan u vermoedelijk kunt behandelen. Overweeg onder gebed bij welke leerstellingen, beginselen en lesideeën de cursisten in uw klas het meeste gebaat zijn.

## Onderwijstips

### 3 Nephi 24:1–6

#### *Jezus Christus haalt Maleachi’s profetie aangaande de wederkomst aan*

Begin de les door een lucifer en een stukje zeep omhoog te houden (of teken vuur en een stuk zeep op het bord). Vraag de cursisten wat vuur en zeep gemeen hebben. (Zeep en vuur zijn beide als reinigingsmiddel te gebruiken.)

Leg uit dat Jezus Christus een gebod van de Vader nakwam (zie 3 Nephi 26:2) toen Hij de Nephieten enkele profetieën gaf van Maleachi, een profeet uit het Oude Testament die ongeveer 170 jaar nadat Lehi en zijn gezin Jeruzalem verlieten in het Heilige Land woonde. Vraag de cursisten 3 Nephi 24:1–3 door te lezen en te zoeken naar iemand die Maleachi vergeleek met het ‘vuur van de smelter’ en ‘loog van de bleker’.

- Wie wordt er vergeleken met het vuur van de smelter en het loog van de bleker? (Jezus Christus.)
- Welke gebeurtenis wordt in deze verzen beschreven? (‘De dag van zijn komst.’ Met andere woorden, de wederkomst van Jezus Christus. Laat de cursisten eventueel de inleiding boven het hoofdstuk of de voetnoten doornemen om deze vraag te kunnen beantwoorden.)
- Wat denk je dat er op basis van de vergelijking van Jezus Christus over vuur en zeep bij zijn wederkomst zal gebeuren? (De strekking van de woorden van de cursisten dient de volgende waarheid te omvatten: **Bij zijn wederkomst zal Jezus Christus de aarde reinigen.** U kunt de cursisten laten overwegen deze waarheid naast 3 Nephi 24:2–3 in hun Schriften te noteren.)

Leg uit dat een smelter vuur gebruikt om metaal zoals zilver of goud te verhitten tot het vloeibaar wordt. Het verhittingsproces zorgt ervoor dat onzuiverheden in het vloeibare metaal naar boven komen drijven, waar de smelter ze kan verwijderen en het metaal zo van alle onzuiverheden kan ontdoen. Een bleker is iemand die textiel reinigt of bleekt met behulp van loog of zeep. U moet wellicht ook uitleggen dat de ‘zonen van Levi’ priesterschapsdragers in het oude Israël waren. Tegenwoordig kan die term op hedendaagse priesterschapsdragers slaan (zie LV 84:33–34).

Laat een cursist 3 Nephi 24:5–6 voorlezen. Vraag de klas mee te lezen en vast te stellen wie er bij de wederkomst van de Heiland verteerd, of vernietigd, zullen worden en wie er niet verteerd zullen worden. (Leg desgewenst uit dat de zinsnede ‘zonen van Jakob’ verwijst naar het verbondsvolk van de Heer in het huis van Israël.)

- Wat zal Jezus Christus volgens 3 Nephi 24:5 bij zijn wederkomst doen? (De strekking van de woorden van de cursisten dient de volgende waarheid te omvatten: **Jezus Christus zal de goddelozen vernietigen bij zijn wederkomst.**)

### 3 Nephi 24:7–18

#### *Jezus Christus haalt Maleachi's leringen aan over de manier waarop het huis van Israël tot de Heer kan terugkeren*

Vraag de cursisten zich voor te stellen dat een goede vriend(in) of familielid het moeilijk heeft om de liefde en invloed van de Heer te voelen en een getuigenis van het evangelie te behouden.

- Hoe zou je die persoon proberen te helpen?

Vraag de cursisten 3 Nephi 24:7 door te lezen en te letten op de raad van de Heer aan wie van Hem en hun verbonden met Hem begonnen af te dwalen.

- Wat zou het betekenen dat de mensen van de verordeningen van de Heer waren 'afgeweken'? (Zij hielden zich niet meer aan de verbonden en verordeningen van het evangelie.)
- Welke belofte gaf de Heer aan de mensen die zich niet aan hun verbonden hielden? ('Keert terug tot Mij, dan zal Ik tot u terugkeren.')
- Wat houdt 'terugkeren' tot de Heer in denk je? Wat houdt het in dat de Heer zal 'terugkeren' tot wie tot Hem terugkeren?

Zet het volgende beginsel op het bord: ***Als wij tot de Heer terugkeren, zal Hij tot ons terugkeren.***

- Wat leer je door dit beginsel over onze hemelse Vader en Jezus Christus?

Zet het volgende op het bord: *Terugkeren tot de Heer*. Vraag de cursisten 3 Nephi 24:8–12 door te lezen en op te zoeken hoe de mensen volgens de Heer tot Hem konden terugkeren. Als de cursisten antwoorden, zet u *tienden en offergaven betalen* onder *Terugkeren tot de Heer*.

- In hoeverre geeft de bereidheid om tiende te betalen aan dat iemands liefde en hart op de Heer zijn gericht?

Laat een cursist het volgende citaat van president Gordon B. Hinckley voorlezen:

'Wij *kunnen* onze tiende betalen. Tiende is niet zozeer een kwestie van geld, maar van geloof.' ('Let Us Move This Work Forward', *Ensign*, november 1985, p. 85.)

- In hoeverre geeft onze bereidheid om tiende en offergaven te betalen ons geloof in de Heer aan?

Geef de cursisten de tijd om 3 Nephi 24:10–12 door te nemen. Vraag ze welke beloften de Heer geeft aan wie een volledige en eerlijke tiende betalen.

- In welke opzichten ben je door het betalen van tiende gezegend? Waaruit blijkt door die voorbeelden dat 'de vensters van de hemel' voor je geopend zijn?

Vat 3 Nephi 24:13–18 samen met de uitleg dat de Heer er in deze verzen op wees dat sommigen in het oude Israël de noodzaak in twijfel hadden getrokken om de verordeningen van het evangelie na te leven. Zij klaagden dat het de hoogmoedigen en de goddelozen voor de wind leek te gaan ondanks hun ongerechtigheden. In 3 Nephi 24:16 gaf de Heer ten antwoord dat er een 'gedenkboek' zou worden bijgehouden waarin de namen van de getrouwen werden opgeschreven (zie LV 85:7–9; 128:6–7; Mozes 6:5–8). De Heer gaf vervolgens aan dat Hij bij zijn wederkomst de getrouwen zal sparen en ze als een schat voor Zichzelf zal bewaren, ofwel zijn 'juwelen' bijeen zal brengen.

- In welk opzicht is het een zegen om te weten dat de Heer de getrouwen zal sparen en ze als zijn schat bijeen zal brengen?
- Welke zinsneden in 3 Nephi 24:16 beschrijven wie de Heer als zijn schat zou sparen? (Zij 'die de Heer vreesden' en 'die zijn naam in ere hielden'.)

Zet *de Heer vrezen* en *zijn naam in ere houden* onder *Terugkeren tot de Heer*. (Leg desgewenst uit dat het woord *vrees* in deze context eerbied of respect betekent.) Laat de cursisten de volgende vraag in hun aantekenschrift of Schriftendagboek beantwoorden:

- Overweeg hoe je er voorstaat op het gebied van tiende en offergaven betalen en regelmatig aan Christus denken. In welke opzichten kun je tot Hem 'terugkeren' of je op die gebieden verbeteren?



### 3 Nephi 25

#### *Jezus Christus haalt Maleachi's profetie aan dat Elia vóór de wederkomst zou terugkeren*

Vraag een cursist 3 Nephi 25:1–3 voor te lezen. Vraag de cursisten om in hun eigen Schriften mee te lezen en op te zoeken waarom de wederkomst een zegen zal zijn voor wie aan Jezus Christus trouw zijn. Vraag de cursisten naar hun bevindingen. Leg desgewenst uit dat in 3 Nephi 25:1 het woord *wortel* vermoedelijk op voorouders slaat en het woord *tak* op nakomelingen. Aldus zullen de goddelozen in het hiernamaals niet de zegeningen van verzegeling aan hun voorouders en nakomelingen genieten. In 3 Nephi 25:2 slaat de zinsnede 'kalveren in de stal' op kalveren die veilig zijn en goed gevoed en verzorgd worden. De Heer belooft dat Hij evenzo bescherming en zorg zal bieden aan wie '[z]ijn naam vreest'.

Leg uit dat Maleachi profeteerde over een gebeurtenis die zou plaatsvinden vóór de wederkomst en waarbij de Oudtestamentische profeet Elia een rol zou spelen. Laat een cursist 3 Nephi 25:5–6 voorlezen en laat de klas opzoeken wat Elia zou doen om de wereld op de komst van de Heer te helpen voorbereiden.

Vraag de cursisten wat ze weten over Elia's terugkeer naar de aarde als onderdeel van de herstelling van het evangelie. Vul hun antwoorden desgewenst aan met de uitleg dat Elia op 3 april 1836 aan Joseph Smith en Oliver Cowdery verscheen in de net daarvoor ingewijde Kirtlandtempel (zie LV 110:13–16). Bij die gelegenheid herstelde Elia de benodigde priesterschapssleutels om gezinnen voor eeuwig in de heilige tempels van de Heer aan elkaar te verzegelen. Door middel van familiehistorisch onderzoek traceren wij familieleden voor wie tempelverordeningen verricht kunnen worden.

- Wat betekent het dat Elia 'het hart der vaderen [zou] terugvoeren tot de kinderen en het hart der kinderen tot hun vaderen'?
- Waarom is het een zegen voor je om te weten dat je voor eeuwig als gezin aan elkaar verzegeld kunt worden?

Getuig dat **als ons hart door familiehistorisch en tempelwerk tot onze vaderen wordt teruggevoerd, wij de aarde op de wederkomst van Jezus Christus helpen voorbereiden.**

### 3 Nephi 26:1–12

#### *Jezus Christus legt de Schriften uit, en Mormon zet uiteen wat we moeten doen om de grotere dingen te ontvangen die de Heiland heeft geopenbaard*

Vat 3 Nephi 26:1–5 samen met de uitleg dat de Heiland na het aanhalen van de profetieën van Maleachi de mensen 'alle dingen die op het oppervlak der aarde zullen plaatsvinden' uitlegde, vanaf de schepping tot aan het laatste oordeel (3 Nephi 26:3–4).

Laat een cursist 3 Nephi 26:6–8 voorlezen en vraag de klas op te letten welk gedeelte van de leringen van Jezus Christus in het Boek van Mormon werd opgetekend. Vraag de cursisten vervolgens 3 Nephi 26:9–11 door te lezen en te zoeken naar de reden waarom Mormon in zijn samenvatting niet alles opnam wat de Heiland de Nephieten had geleerd. Beklemtoon dat het woord *geloven* in deze verzen impliceert dat we dienen te handelen naar de leerstellingen en beginselen die God heeft geopenbaard, en niet alleen maar moeten hopen dat ze waar zijn.

- Wat belooft de Heer volgens 3 Nephi 26:9 aan wie geloven in en handelen naar zijn openbaringen? (Als de cursisten antwoorden, beklemtoont u dat **als wij geloven in en handelen naar Gods openbaringen, wij ons voorbereiden om grotere openbaringen te ontvangen.**)
- Waarom zouden we moeten geloven in de waarheden die we al ontvangen hebben voordat we nog meer waarheid kunnen ontvangen?
- Hoe kunnen wij laten blijken dat wij geloven wat de Heer heeft geopenbaard?

Beloof de cursisten dat als zij de beginselen in het Boek van Mormon trouw bestuderen en toepassen, zij meer inzicht in het evangelie zullen krijgen. Laat de cursisten overwegen hoe goed zij de waarheden in het Boek van Mormon ontvangen door ze de volgende vragen in hun aantekenschrift of Schriftendagboek te laten beantwoorden (u kunt de vragen ook op het bord zetten):

- Wat doe je zoal in je leven waaruit je geloof in het Boek van Mormon blijkt?
- Wanneer heb je door het Boek van Mormon oprecht te bestuderen persoonlijke openbaring ontvangen?

### 3 Nephi 26:13–21

#### *De Heiland beëindigt zijn aardse bediening onder de Nephieten, en zijn discipelen volgen zijn voorbeeld in hun bediening*

Leg uit dat Mormon in 3 Nephi 26 de rest van de bediening van de Heiland onder de Nephieten samenvatte. Laat de cursisten 3 Nephi 26:13–16 doorlezen. U kunt ze in overweging geven om sommige dingen te markeren die de Heiland deed en die Mormon verkoos te beklemtonen.

Als daar nog tijd voor is, vraagt u de cursisten hun notities en markeringen in de Schriften bij hun studie van 3 Nephi 11–25 nog eens door te nemen en te overdenken. Moedig ze aan te letten op leringen en gebeurtenissen in de bediening van de Heiland onder de Nephieten die bijzondere betekenis voor hen hebben. Vraag een paar cursisten hun gedachten en gevoelens over de bediening van de Heiland onder de Nephieten onder woorden te brengen.

# 3 Nephi 27

## Inleiding

Kort na de bediening van de Heiland onder de Nephieten waren de twaalf pas geroepen Nephitische discipelen in machtig gebed en vasten bijeenvergaderd. Jezus Christus verscheen aan hen en gaf hun antwoord

op hun vraag aangaande de naam waarmee zij de kerk moesten aanduiden. Hij onderwees ze in zijn evangelie en gebood ze te zijn zoals Hij is.

## Onderwijstips

### 3 Nephi 27:1–12

*Jezus Christus leert de twaalf discipelen dat zijn kerk met zijn naam aangeduid moet worden*

Deel de klas op in groepjes van drie of vier. Als uw klas klein is, kunt u de cursisten alleen laten werken. Laat elk groepje (of elke persoon) zich voorstellen dat ze een nieuwe club of sportteam gaan beginnen. Laat elk groepje besluiten wat voor soort club of sportteam ze gaan vormen, bijvoorbeeld een scheikundeclub of voetbalteam, en er dan een naam voor te kiezen. Laat elk groepje hun naam op een blaadje schrijven. Neem de blaadjes van de groepjes vervolgens in. (Houd de activiteit kort. Deze activiteit mag niet teveel tijd opslokken of de aandacht van de leerstellingen en beginselen in 3 Nephi 27 wegnemen.)

Lees de naam op elk blaadje voor. Laat de klas na elke naam die u voorleest raden om wat voor soort club of team het gaat.

- Wat zegt de naam mogelijk over een organisatie en de mensen die er deel van uitmaken?

Leg uit dat kort na Jezus Christus' bezoek aan de Nephieten zijn twaalf Nephitische discipelen in gebed en vasten verenigd waren (zie 3 Nephi 27:1). Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit 3 Nephi 27:2–7 voor te lezen. Laat de klas meelesen en letten op de vraag van de discipelen en het antwoord van de Heiland.

- Hoe moest de kerk volgens de Heiland worden aangeduid?
- Welke redenen gaf Hij om de kerk met zijn eigen naam aan te duiden?

Laat de cursisten 3 Nephi 27:8–12 doorlezen en opzoeken hoe de Heiland zijn ware kerk beschrijft. Zet tijdens het lezen de volgende onvolledige uitspraak op het bord:

*De ware kerk van Jezus Christus moet ...*

Als de cursisten genoeg tijd hebben gehad om de verzen te bestuderen, vraagt u hoe ze de zin op het bord zouden afmaken op basis van wat ze gelezen hebben. (De cursisten dienen de volgende waarheid te verwoorden: **De ware kerk van Jezus Christus moet met zijn naam worden aangeduid en op zijn evangelie zijn gebouwd.**)

- Waarom is het belangrijk dat de kerk van de Heiland met zijn naam wordt aangeduid?
- Wat denk je dat het betekent dat de kerk 'op [z]ijn evangelie is gebouwd'? (3 Nephi 27:10). Waarom is het belangrijk dat de kerk op zijn evangelie is gebouwd en niet op de werken van mensen?

Vraag de cursisten de volgende zin in hun aantekenschrift of Schriftendagboek aan te vullen: 'Mijn lidmaatschap in de kerk van Jezus Christus is belangrijk voor mij omdat ...'

### 3 Nephi 27:13–22

*Jezus Christus omschrijft zijn evangelie en zet uiteen wat we moeten doen om onschuldig voor Hem en zijn Vader te staan*

Laat de cursisten nagaan hoe ze zich voelden toen ze eens op iets verkeerd werden betrapt. (Laat ze die ervaring voor zich houden.) Vraag ze zich daarna voor te stellen hoe het zal zijn om voor de Heer te staan om geoordeeld te worden. Laat ze over de volgende vraag nadenken:

- Hoe zul je je voor de Heer voelen als je schuldig bent aan zonde?

Leg uit dat het woord *evangelie* ‘goed nieuws’ betekent. Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit 3 Nephi 27:13–16 voor te lezen en vraag de klas het goede nieuws in deze verzen op te zoeken. Vraag ze ook hoe dit goede nieuws betrekking heeft op de dag waarop we voor God zullen staan om geoordeeld te worden.

- De Heiland getuigde dat Hij in de wereld is gekomen om de wil van zijn Vader te doen. Waartoe heeft onze hemelse Vader Jezus Christus volgens 3 Nephi 27:14 naar de wereld gezonden?
- Wat is volgens 3 Nephi 27:13–14 het fundament van het evangelie? (De strekking van de woorden van de cursisten dient de volgende waarheid te omvatten: **Het fundament van het evangelie is dat Jezus Christus de wil van zijn Vader deed en de verzoening tot stand bracht.** U kunt de cursisten laten overwegen deze waarheid naast 3 Nephi 27:13–14 in hun Schriften te noteren.)
- Wat zal er met de hele mensheid gebeuren omdat de Heiland de wil van de Vader heeft vervuld? (Wij zullen allemaal worden verhoogd om voor Hem te staan en naar onze werken te worden geoordeeld.)

Laat de cursisten 3 Nephi 27:16 doornemen en zoeken naar werken die we moeten doen om alle zegeningen van de verzoening te ontvangen en ons op het oordeel voor te bereiden. Vraag de cursisten naar hun bevindingen. Laat een cursist hun antwoorden op het bord schrijven.

- Welke zegeningen zijn er volgens dit vers weggelegd voor wie zich bekeren, zich laten dopen en tot het einde volharden? (In de antwoorden van de cursisten dient de volgende waarheid naar voren te komen: **Als we ons bekeren, ons laten dopen en tot het einde volharden, zullen we onschuldig voor God staan wanneer we geoordeeld worden.**)

Laat een cursist 3 Nephi 27:17–19 voorlezen. Vraag de klas mee te lezen en op te letten wat er zal gebeuren met wie zich niet bekeren of tot het einde volharden.

- Waarom hebben alle kinderen van onze hemelse Vader volgens wat je gelezen hebt de verzoening van Jezus Christus nodig?
- Welk goede nieuws is er voor ons als we eraan denken dat we voor de Heer komen te staan om geoordeeld te worden?

Laat een cursist het volgende citaat van ouderling Jeffrey R. Holland van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen:



‘Het “goede nieuws” [is] dat aan dood en hel ontkomen [kan] worden, dat fouten en zonden overwonnen [kunnen] worden, dat er hoop [is], dat er hulp [is], dat het onoplosbare opgelost [is], dat de vijand verslagen [is]. Het goede nieuws [is] dat *ieders* graf op een dag leeg [zal] zijn, dat *ieders* ziel wederom rein [kan] zijn, dat *ieder* kind van God weer [kan] terugkeren naar de Vader die hem het leven heeft geschonken.’ (‘Missionary Work and the

Atonement’, *Ensign*, maart 2001, pp. 8, 10.)

Laat een cursist 3 Nephi 27:20–21 voorlezen en vraag de klas naar de uitnodiging van de Heiland aan ons te zoeken.

- Waartoe nodigt de Heiland ons in deze verzen uit?

Help de cursisten na te denken over hoe ze tegenover die uitnodiging staan door ze de volgende vragen in hun aantekenschrift of Schriftendagboek te laten beantwoorden. (U kunt deze vragen vóór de les op het bord zetten of ze langzaam voorlezen zodat de cursisten ze over kunnen nemen.)

- Waarom wil de Heiland dat je je bekeert en tot Hem komt?
- In welke opzichten neem je de uitnodiging van de Heiland in 3 Nephi 27:20–21 aan?
- Hoe kunnen wij ons nu voorbereiden om vlekkeloos voor de Heer te staan?

Laat een cursist Leer en Verbonden 76:40–42 voorlezen. Vraag de klas mee te lezen en te letten op aanvullende inzichten waarom het evangelie goed nieuws is. (Laat de cursisten desgewenst *LV 76:40–42* naast 3 Nephi 27:13 in hun Schriften noteren.)

Eerder is de les vroeg u de cursisten hoe ze zich voor de Heer zouden voelen als ze schuldig waren aan zonde. Vraag ze op dit punt in de les hoe ze zich voor de Heiland zouden voelen als ze weten dat ze rein zijn gemaakt door zijn verzoening en door gehoorzaamheid aan de beginselen, geboden en verordeningen van het evangelie.

### Getuigen van Jezus Christus

De verzoening van Jezus Christus is de fundamentele waarheid waarop alle beginselen en leerstellingen van het evangelie zijn gevestigd. Die waarheid dient centraal te staan bij al het leren en onderwijzen in het evangelie. Let op gelegenheden om vaak van Jezus Christus te getuigen en de cursisten te helpen hun liefde voor Hem en hun verlangen om zijn ware discipelen te zijn te vergroten.

- Wat zou je op dat moment tegen de Heiland zeggen als dat kon?
- Hoe zou je op basis van wat je vandaag hebt bestudeerd het goede nieuws van het evangelie van Jezus Christus aan een vriend of vriendin uitleggen?

### 3 Nephi 27:23–33

#### *Jezus Christus draagt zijn discipelen op om te worden zoals Hij is*

Vat 3 Nephi 27:23–26 samen met de uitleg dat de Heiland zijn twaalf Nephitische discipelen instructies gaf en ze in hun taken onderrichtte. Vraag de cursisten 3 Nephi 27:27 door te lezen en te letten op het gebod dat Hij de discipelen gaf om ze helpen hun rol als rechters van het volk te vervullen.

- Waarom is het belangrijk dat rechters van het volk zoals de Heiland zijn?

Vraag de cursisten 3 Nephi 27:21 door te nemen.

- Wat gebod de Heiland de discipelen te doen?
- Wat is het verband tussen de werken van de Heiland doen en worden zoals Hij is?

Terwijl de cursisten deze vraag bespreken, zet u het volgende beginsel op het bord: **De Heer verwacht dat zijn discipelen zijn werken doen en worden zoals Hij is.**

- Op welke manieren kunnen we zoal op de Heiland lijken? Welke werken kunnen we zoal doen als we zijn voorbeeld volgen?
- Hoe ben je zoal gezegend doordat je hebt geprobeerd het voorbeeld van de Heiland te volgen?

Getuig tot slot van de zegeningen die we ontvangen als we ernaar streven om als Jezus Christus te worden.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### 3 Nephi 27:13–21. Het evangelie van Jezus Christus

De profeet Joseph Smith heeft de centrale boodschap van het evangelie van Jezus Christus toegelicht:

‘De fundamentele beginselen van onze godsdienst zijn het getuigenis van de apostelen en profeten aangaande Jezus Christus, dat Hij is gestorven, is begraven, ten derden dage is herrezen en ten hemel is opgevaren. Alle andere zaken die verband houden met onze godsdienst zijn hier slechts een aanhangsel van.’ (Zie *Leringen van kerkpresidenten: Joseph Smith* [2007], p. 53.)

Ouderling Russell M. Nelson van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft gezegd:

‘Het woord *evangelie* betekent “goed nieuws”. Het goede nieuws is de Heer Jezus Christus en zijn boodschap van heil. [Zie Bible Dictionary, ‘Gospels’, pp. 682–683.] Jezus stelde het evangelie gelijk aan zowel zijn zending als zijn bediening in het sterfelijk leven. Volgens Jezus luidde zijn *opdracht*:

“Dit is het evangelie dat Ik u heb gegeven: dat Ik in de wereld ben gekomen om de wil te doen van mijn Vader, want mijn Vader heeft Mij gezonden.

“En mijn Vader heeft Mij gezonden opdat Ik aan het kruis zou worden verhoogd.” [3 Nephi 27:13–14.]

‘Wij kennen de zending van de Heiland in het sterfelijk leven als de *verzoening*.

‘De *bediening* van de Heiland op aarde omvatte al het andere wat Hij deed — zijn leringen, uitingen van liefde, aandacht voor verordeningen, manier van bidden, doorzettingsvermogen en meer. Hij was ons levende Voorbeeld, wat Hij ook zijn evangelie noemde in een uitspraak die Hij tijdens zijn bediening deed. “Dit is mijn evangelie”, zei hij, “[...] want de werken die gij Mij hebt zien doen, die zult gij eveneens doen.” [3 Nephi 27:21.] En dus maken geloof; bekering; doop door water, vuur en de Heilige Geest; het vergaderen van de uitverkorenen; en volharden tot het einde alle deel uit van het evangelie.’ (‘Oudere zendelingen en het evangelie’, *Liahona*, november 2004, p. 81.)

### 3 Nephi 27:27. Als Jezus Christus worden

President Ezra Taft Benson heeft gezegd:

‘De man wiens leven het patroon van de Christus het dichtst benadert, is de grootste en het meest gezegend en vreugdevol. Dat heeft niets te maken met rijkdom, macht of prestige. De enige ware toets van grootheid, gelukzaligheid en vreugde is hoe dicht iemand de Meester, Jezus Christus, in zijn levenswijze kan naderen. Hij is de juiste weg, de volkomen waarheid en het overvloedige leven.’ (‘Jesus Christ — Gifts and Expectations’, [toespraak gehouden aan Brigham Young University, 10 december 1974], p. 1, speeches.byu.edu.)

# 3 Nephi 28

## Inleiding

Toen Jezus Christus elk van zijn twaalf Nephitische discipelen vroeg wat zij van Hem verlangden, verzochten negen van hen spoedig tot Hem te kunnen komen wanneer hun bediening op aarde was voltooid. Drie van hen vroegen op aarde te mogen blijven om zielen tot Hem te brengen tot aan zijn wederkomst. De Heer

willigde beide rechtvaardige verlangens in. Mormon verschaftte enkele details over de bediening van de drie Nephieten. Hij gaf ook aan wat de Heer hem had geopenbaard aangaande de lichamelijke verandering die de drie Nephieten ondergingen zodat zij op aarde konden blijven.

## Onderwijstips

### 3 Nephi 28:1–11

#### *Jezus Christus willigt het verlangen van zijn Nephitische discipelen in*

Laat de cursisten zich afvragen hoe ze zouden reageren als Jezus Christus aan hen verscheen en vroeg: ‘Wat verlangt gij van Mij?’ Vraag ze hun reactie in hun aantekenschrift of Schriftendagboek op te schrijven. Geef ze de gelegenheid om te vertellen wat ze hebben opgeschreven, als ze zich daar prettig onder voelen.

Laat de cursisten 3 Nephi 28:1–3 doorlezen en zoeken naar de reactie van negen Nephitische discipelen toen de Heer ze die vraag stelde. Vraag de cursisten na het melden van hun bevindingen:

- Wat vond de Heiland van het verlangen van deze negen discipelen?

Vraag de cursisten 3 Nephi 28:4–9 door te lezen en op te letten wat de overige drie discipelen van de Heiland verlangden. Vraag de cursisten naar hun bevindingen. (Vestig de aandacht van de cursisten desgewenst op de volgende uitspraak in 3 Nephi 28:9: ‘Gij hebt verlangd mensenzielen tot Mij te brengen.’)

- Wat vond de Heiland van het verlangen van deze drie discipelen?
- Wat beloofde de Heiland volgens 3 Nephi 28:8–9 aan de drie Nephieten zodat hun rechtvaardige verlangens vervuld konden worden?

Laat een cursist 3 Nephi 28:10 voorlezen en vraag de klas te letten op de zegeningen die de Heer de drie Nephieten beloofde.

- Wat beloofde de Heer de drie Nephieten? Wanneer heb je gezien dat hulp aan anderen vreugde brengt?
- Wat komen we uit 3 Nephi 28:1–10 over de Heer te weten? (De volgende antwoorden van de cursisten op deze vraag zijn mogelijk: **de Heer zegent ons volgens onze rechtvaardige verlangens** en **de Heer is verheugd wanneer we ernaar verlangen anderen te helpen om tot Hem te komen.**)

Lees de volgende uitspraken voor om de cursisten duidelijk te maken hoe belangrijk rechtvaardige verlangens zijn:

Ouderling Neal A. Maxwell van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft gezegd:

‘Wat we in de loop der tijd dus onophoudelijk verlangen, zullen we uiteindelijk worden en in de eeuwigheid ontvangen. [...]’

‘Rechtschapen verlangens mogen niet verflauwen.’ (Zie ‘Volgens het verlangen van ons hart’, *De Ster*, januari 1997, pp. 20–21.)

President Brigham Young heeft gezegd:

‘De mannen en vrouwen die een zetel in het celestiale koninkrijk wensen te verkrijgen, zullen bemerken dat ze elke dag strijd moeten leveren tegen de vijand van alle rechtschapenheid.’ (‘Remarks’, *Deseret News*, 28 december 1864, p. 98.)

### *Speculatie over de drie Nephieten mijden*

Velen hebben verhalen gehoord over vermeende bezoeken van de drie Nephieten. Ga niet op dergelijke verhalen in, maar onderwijs wat er in de Schriften staat. Bedenk dat Mormon zei dat de drie Nephieten onder de andere volken en onder de Joden zouden verkeren, maar zij zouden ‘hen niet kennen’ (3 Nephi 28:27–28). Bespreek geen verhalen en andere informatie die niet in goedgekeurde kerkelijke bronnen zijn te vinden.



- Waarom denk je dat we elke dag strijd moeten leveren om onze rechtvaardige verlangens in vervulling te zien gaan?
- Wanneer heb je gevoeld dat de Heer je omwille van je rechtvaardige verlangens heeft gezegend?

Verwijs de cursisten naar de verlangens waarover ze aan het begin van de les hebben geschreven. Vraag ze in een paar zinnen op te schrijven wat ze vanaf vandaag gaan doen zodat die rechtvaardige verlangens in vervulling kunnen gaan.

### 3 Nephi 28:12–35

#### *Mormon beschrijft de bediening van de drie Nephieten*

Vraag een cursist 3 Nephi 28:12–16 voor te lezen. Laat de klas in hun eigen Schriften meelesen en letten op wat er met de Nephitische discipelen gebeurde nadat de Heiland van hen was weggegaan. Leg uit dat de discipelen een gedaanteverandering ondergingen — een tijdelijke verandering in hun lichaam.

- Wat was volgens 3 Nephi 28:15 een van de redenen waarom de discipelen een gedaanteverandering moesten ondergaan? ('Zodat zij de dingen Gods konden zien.')

Leg uit dat we vanaf 3 Nephi 28:17 Mormons beschrijving van de bediening van de drie Nephieten lezen. Vraag de cursisten 3 Nephi 28:17 door te lezen en te letten op wat Mormon niet wist over de lichamelijke toestand van de drie Nephieten toen hij deze kroniek schreef. (Vertel de cursisten eventueel dat ze later in de les meer zullen leren over de gedaanteverandering die de drie Nephieten ondergingen.)

Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit 3 Nephi 28:18–23 voor te lezen. Vraag de klas mee te lezen en op te zoeken hoe de Heer de drie Nephieten zegende zodat ze hun rechtvaardige verlangens ten uitvoer konden brengen.

- Hoe brachten de drie Nephieten hun verlangen ten uitvoer om anderen tot de Heiland te brengen?
- Op welke manieren zegende de Heer hen zodat zij hun verlangen ten uitvoer konden brengen?

Vraag de cursisten 3 Nephi 28:25–32 door te lezen en vast te stellen welke mensen door de bediening van de drie Nephieten gezegend zijn en nog gezegend zullen worden. Laat de cursisten hun bevindingen desgewenst markeren. (Merk op dat 3 Nephi 28:27–28 onder meer aangeeft waarom we voorzichtig moeten zijn met verhalen van mensen die beweren de drie Nephieten te hebben ontmoet: Mormon zei dat de mensen onder wie de drie Nephieten dienen 'hen niet [zullen] kennen'.)

### 3 Nephi 28:36–40

#### *Mormon leert aangaande de aard van mensen die een lichamelijke verandering hebben ondergaan*

Vraag de cursisten of ze ooit een vraag over het evangelie hebben gehad of iets in de Schriften hebben gelezen dat ze niet begrepen. Herinner ze eraan dat toen Mormon voor het eerst over de gedaanteverandering van de drie Nephieten schreef, hij zei dat hij de verandering in hun lichamelijke toestand tijdens hun bediening op aarde niet volledig begreep (zie 3 Nephi 28:17).

- Wie raadpleeg je doorgaans met vragen over het evangelie of over passages uit de Schriften? Waarom?

Laat de cursisten 3 Nephi 28:36–37 doorlezen om te ontdekken wat Mormon deed om het antwoord op zijn vraag te vinden.

- Welk beginsel kunnen we van Mormon leren over hoe we meer inzicht kunnen verkrijgen? (De strekking van de uiteenlopende antwoorden van de cursisten op deze vraag dient in elk geval het volgende beginsel te omvatten: **Wanneer ons begrip tekortschiet, dienen we onze hemelse Vader te raadplegen en zullen we leiding ontvangen.**)

- Kun je een paar voorbeelden noemen die dit beginsel illustreren?
- In welke situaties zouden we onze hemelse Vader zoal om meer begrip kunnen vragen?

Lees het volgende citaat voor, waarin president Spencer W. Kimball enkele omstandigheden schetst waarbij we om hulp dienen te bidden:



‘We hebben allemaal zijn hulp zo hard nodig bij het leren en naleven van evangeliewaarheden, bij het nemen van belangrijke beslissingen, beslissingen omtrent opleiding, huwelijk, werk, woonplek, het grootbrengen van kinderen, met elkaar dienen in het werk van de Heer, en bij het zoeken naar zijn vergeving en voortdurende leiding en bescherming in alles wat we doen. Onze lijst met noden en behoeften is lang, echt en uit het hart gegrepen. [...]

‘Na een leven lang bidden ken ik de liefde en kracht die voortvloeit uit eerlijk, doorvoeld gebed. Ik weet dat onze Vader bereid is ons met onze ervaring in het sterfelijk leven te helpen, ons te onderwijzen en te leiden. Onze Heiland heeft vol liefde gezegd: “Wat Ik tot één zeg, zeg Ik tot allen; bidt altijd.” (LV 93:49.)’ (‘Pray Always’, *Ensign*, oktober 1981, pp. 3, 6.)

- Hoe kun je je geloof in de kracht van het gebed vergroten? Wanneer hebben jij en je huisgenoten antwoorden op je gebeden gekregen?

Moedig de cursisten aan om tot onze hemelse Vader in gebed te gaan om meer inzicht in het evangelie te krijgen en beter met de moeilijkheden van het leven om te gaan. Getuig van de zegeningen die u hebt ontvangen omdat u met uw moeilijkheden en vragen naar uw hemelse Vader bent gegaan.

Leg uit dat de gedaanteverandering die de drie Nephtien ondergingen een lichamelijke verandering was. **Sommige trouwe dienstknechten van de Heer hebben een lichamelijke verandering ondergaan zodat zij hun bediening op aarde kunnen voortzetten.** Toen Mormon verdere navraag deed aangaande die verandering, leerde hij over de aard van mensen die een lichamelijke verandering hebben ondergaan.

Schrijf *Mensen die een lichamelijke verandering hebben ondergaan* op het bord. Laat een cursist 3 Nephi 28:37–38 voorlezen. Vraag de klas mee te lezen en op te letten wat Mormon leerde over de verandering die in het lichaam van de drie Nephtien plaatsvond.

- Wat kwam Mormon te weten over mensen die een lichamelijke verandering hebben ondergaan? (Vraag een cursist de antwoorden van de andere cursisten op het bord te zetten. Mogelijke antwoorden: mensen die een lichamelijke verandering hebben ondergaan, zullen ‘de dood niet [...] smaken’, zij zullen geen pijn voelen en geen smart lijden, behalve over de zonden der wereld.)
- Waarom was deze verandering in hun lichaam noodzakelijk? (Laat de cursisten desgewenst 3 Nephi 28:6–7 nog eens doornemen. Die verandering was nodig zodat zij volgens hun rechtvaardige verlangen op aarde konden blijven om tot aan de wederkomst van de Heiland zielen tot Christus te blijven brengen.)

Laat de cursisten 3 Nephi 28:39–40 doorlezen voor meer informatie over die lichamelijke verandering. Laat een andere cursist hun bevindingen op het bord schrijven. (Mogelijke antwoorden: mensen die een lichamelijke verandering hebben ondergaan, kunnen niet door Satan worden verzocht, zij worden geheiligd, zodat zij heilig zijn en ‘de machten der aarde [kunnen] hen niet [...] belemmeren’.) Leg indien nodig uit dat mensen die een lichamelijke verandering hebben ondergaan de smarten van de dood weliswaar niet ondergaan, maar nog niet opgestaan zijn. Zij zullen die ‘grotere verandering’ pas op de oordeelsdag ondergaan, wanneer ze ‘in een oogwenk’ van sterfelijkheid in onsterfelijkheid worden veranderd (zie 3 Nephi 28:8, 40).

Geef tot slot uw getuigenis van de beginselen en leerstellingen die in de les zijn besproken. Nodig de cursisten uit om te handelen naar de ingevingen die ze van de Geest hebben ontvangen.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### 3 Nephi 28. Gedaanteverandering en lichamelijke verandering (opneming)

De drie Nephieten ondergingen een gedaanteverandering en lichamelijke verandering.

De in 3 Nephi 28:13–17 genoemde gedaanteverandering is 'de toestand van mensen die een tijdelijke fysieke verandering hebben ondergaan — dat wil zeggen: verheven naar een hoger geestelijk niveau — om de tegenwoordigheid en heerlijkheid van hemelse personen te kunnen verdragen'. (Gids bij de Schriften, 'Gedaanteverandering', scriptures.lds.org; zie ook LV 67:11; Mozes 1:11.) De Schriften spreken van mensen die een gedaanteverandering hebben ondergaan, onder wie Mozes (zie Mozes 1:9–11); Jezus Christus, Petrus,

Jakobus en Johannes (zie Matteüs 17:1–8); en Joseph Smith (zie Geschiedenis van Joseph Smith 1:14–20).

Mensen die een lichamelijke verandering hebben ondergaan en zijn opgenomen, hebben 'een verandering ondergaan zodat zij geen pijn meer ervaren en de dood pas ondergaan bij hun opstanding tot de onsterfelijkheid'. (Gids bij de Schriften, 'Opgenomen mensen', scriptures.lds.org; zie ook 3 Nephi 28:7–9, 20–22, 37–40.) Hun doel is mensen tot Christus te brengen (zie 3 Nephi 28:9). De Schriften bevatten verslagen van mensen die opgenomen zijn of een lichamelijke verandering hebben ondergaan, zoals Henoeh (zie Genesis 5:24; Hebreeën 11:5), Mozes (zie Alma 45:19), Elia (zie 2 Koningen 2:11) en Johannes de geliefde (zie Johannes 21:22–23; LV 7).

# 3 Nephi 29–30

## Inleiding

Aan het eind van zijn verslag over het bezoek van de Heiland onder de Nephieten legde Mormon uit dat het tevoorschijn komen van het Boek van Mormon een teken zou zijn dat de Heer zijn verbond met het huis van Israël aan het vervullen was. Hij waarschuwde ook

dat wie de werken van God verwerpen, aan de oordelen van God zullen worden onderworpen. Tot slot tekende hij de uitnodiging van de Heiland voor alle mensen op om zich te bekeren en onder het huis van Israël te worden gerekend.

## Onderwijstips

### 3 Nephi 29

*Mormon getuigt dat de Heer zijn verbond met het huis van Israël in de laatste dagen zal vervullen*

Zet het volgende schema vóór de les op het bord (of maak er een uitreikblad voor iedere cursist van):

_____ 1. Andere volken	a. Twee betekenissen: (1) de nakomelingen van de profeet Jakob (Israël) uit het Oude Testament, met wie de Heer verbonden sloot en (2) ware gelovigen in Jezus Christus die verbonden met God hebben gesloten
_____ 2. Huis van Israël	b. Een belofte aan de getrouwen, bestaande uit evangelielesingen, priesterschapsgeslag, eeuwige gezinnen en een erfland
_____ 3. Versmaden	c. Twee betekenissen: (1) mensen met een niet-Israëlitische of niet-Joodse afkomst en (2) mensen zonder het evangelie
_____ 4. Het verbond van de Heer met Israël	d. Grote droefheid en spijt
_____ 5. Wee	e. Met minachting of hoon negeren of verwerpen

### Aandacht schenken aan doelen en opdrachten

Als onderdeel van les 131 hebt u de cursisten aangemoedigd om over ervaringen te schrijven waardoor ze geestelijk zijn gesterkt. Herinner ze eventueel aan het begin van de les van vandaag aan die opdracht. U kunt ze ook laten aangeven hoe ze baat hebben gehad bij het opschrijven van hun ervaringen.

Vraag de cursisten aan het begin van de les de woorden in de linkerkolom van het schema te koppelen aan de juiste omschrijvingen in de tweede kolom (antwoorden: 1-c, 2-a, 3-e, 4-b, 5-d). Zie er bij de antwoorden op toe dat de cursisten elke omschrijving goed begrijpen. Dat kunt u bijvoorbeeld doen door ze de omschrijving in hun eigen woorden te laten uitleggen of ze de betreffende woorden of zinsneden in een zin te laten gebruiken. Vertel de cursisten dat ze 3 Nephi 29–30 door deze omschrijvingen beter zullen begrijpen.

Leg uit dat Mormon na zijn verslag over het bezoek van de Heiland aan de Nephieten profeteerde aangaande de vervulling van de beloften van de Heer in de laatste dagen. Vraag de cursisten of ze ooit de vervulling van een hemelse belofte hebben meegemaakt, hetzij gegeven in de Schriften, door een profeet, door de Heilige Geest of door een priesterschapsgeslag. Geef enkele cursisten de gelegenheid iets over hun ervaringen te vertellen, maar zeg erbij dat ze niet over ervaringen hoeven te praten die te persoonlijk zijn.

- Hoe komt het dat sommige mensen weleens twijfelen of God zijn beloften wel nakomt?
- Hoe weet je dat God Zich aan zijn beloften houdt?

Zet de woorden *Wanneer* en *Dan* op het bord. Laat de cursisten 3 Nephi 29:1–3 doorlezen en naar de woorden op het bord zoeken. Leg uit dat deze woorden een gebeurtenis aanduiden die aangeeft dat de Heer zijn beloften aan het huis van Israël in de laatste dagen

nakomt. (Het is wellicht nuttig om uit te leggen dat de zinsnede ‘deze woorden’ in 3 Nephi 29:1 naar de geschriften in het Boek van Mormon verwijst.)

- Hoe zou je de opgetekende profetie in deze verzen samenvatten? (De strekking van de woorden van de cursisten dient de volgende waarheid te omvatten: **De komst van het Boek van Mormon is een teken dat de Heer zijn verbond om Israël in de laatste dagen te vergaderen aan het vervullen is.** U kunt de cursisten aanmoedigen deze waarheid in de inleiding van 3 Nephi 29 te markeren.)

Vraag de cursisten hun Boek van Mormon omhoog te houden. Leg uit dat ze de vervulling van Mormons profetie in handen hebben en dat ze ervan op aan kunnen dat de Heer bezig is zijn volk op zijn komst voor te bereiden. Laat een cursist het volgende citaat van ouderling Russell M. Nelson van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen:



‘Het Boek van Mormon is een tastbaar bewijs dat de Heer begonnen is met de vergadering van het verbondsvolk Israël. [...]

‘De Heer is het zeker niet vergeten! Hij heeft ons en anderen wereldwijd door middel van het Boek van Mormon gezegend. [...] Het helpt ons om verbonden met God te sluiten. Het nodigt ons uit om Hem indachtig te zijn en zijn geliefde Zoon te leren kennen. Het is eveneens een testament aangaande Jezus Christus.’ (‘Verbonden’, *Liahona*, november 2011, p. 88.)

- In welk opzicht getuigt het feit dat wij het Boek van Mormon hebben dat God zijn beloften nakomt?

Zet de volgende vraag op het bord: *Waarom zijn heiligen der laatste dagen geïnteresseerd in het verbond van de Heer met het huis van Israël?* Laat de cursisten naar antwoorden op deze vraag luisteren terwijl u het volgende citaat voorleest van ouderling Russell M. Nelson, die beloften opnoemt die deel uitmaken van het verbond van de Heer met zijn volk. (U zou iedere cursist een kopie van dit citaat kunnen geven.)

‘Het verbond dat God met Abraham sloot en daarna met Isaak en Jakob bevestigde, [...] bevatte verschillende beloften, zoals:

- ‘Jezus Christus zou in Abrahams afstammingslijn worden geboren.
- ‘Abrahams nageslacht zou talrijk zijn, het recht hebben op eeuwig nakomelingschap en het recht hebben op het dragen van het priesterschap.
- ‘Abraham zou een vader van een menigte van volken worden.
- ‘Zijn nageslacht zou bepaalde erflanden krijgen.
- ‘Zijn nakomelingen zouden alle volken der aarde tot zegen zijn.
- ‘En dat verbond zou eeuwigdurend zijn — ja, “tot in duizend geslachten”.

‘Sommige van die beloften zijn vervuld, andere zullen nog in vervulling gaan. [...]

‘Sommigen onder ons zijn letterlijk nakomelingen van Abraham, anderen gaan deel uitmaken van zijn familie door adoptie. De Heer maakt geen onderscheid. We ontvangen deze beloofde zegeningen allemaal als we tot de Heer komen en zijn geboden onderhouden. [...]

‘[...] Brigham Young heeft gezegd: “Alle heiligen der laatste dagen gaan het nieuw en eeuwig verbond aan wanneer zij lid worden van deze kerk.”’ (‘Verbonden’, pp. 87–88; citaat uit: *Leringen van kerkpresidenten: Brigham Young* [1997], p. 62.)

- Hoe zou je, op basis van wat je uit ouderling Nelsons citaat hebt geleerd, de vraag op het bord beantwoorden? (De strekking van de uiteenlopende antwoorden van de cursisten dient in elk geval de volgende waarheid te omvatten: **Heiligen der laatste dagen maken deel uit van het verbondsvolk van de Heer en hebben als zodanig de taak om alle natiën tot zegen te zijn.**)
- Hoe streven heiligen der laatste dagen ernaar de natiën der aarde tot zegen te zijn?
- Welke rol speelt het Boek van Mormon in dat streven?

Wijs op de woorden *versmiden* en *wee* in de eerdere opdracht. Leg uit dat Mormon wist dat er in de laatste dagen mensen zouden zijn die het Boek van Mormon en andere bewijzen van de vervulling van het verbond van de Heer met zijn volk zouden versmiden. Vraag de cursisten 3 Nephi 29:4–9 door te lezen en op te letten wat er zal gebeuren met hen die de Heiland en zijn werken versmiden. U kunt de cursisten na het verslag van hun bevindingen in overweging geven om de volgende waarheid in hun Schriften te noteren: **Wie Jezus Christus en zijn werken verwerpen, zullen verdriet oogsten.**

- Waarom is verdriet een natuurlijk gevolg als we de Heiland en zijn werken versmaden?
- Wat zou je tegen iemand zeggen die beweert dat de Heer niet tot mensen spreekt of wonderen verricht?
- Hoe kunnen we de Heer en zijn werken meer gaan herkennen en waarderen in ons leven?

### 3 Nephi 30

#### *De Heer spoort de andere volken aan zich te bekeren en tot Hem te komen*

Wijs op de woorden *andere volken* in de eerdere opdracht. Vertel de cursisten dat Mormon in 3 Nephi 30 een gebod van de Heer vervult om een uitnodiging van Jezus Christus specifiek aan de andere volken, of mensen zonder het evangelie, op te tekenen. Vraag de cursisten 3 Nephi 30:1–2 door te lezen en te letten op alle uitnodigingen aan de andere volken. Vraag ze na het melden van hun bevindingen:

- Welke uitnodiging zou je als samenvatting van al die uitnodigingen kunnen zien? (De uitnodiging om tot Christus te komen omvat bekering, de doop, het ontvangen van de Heilige Geest en onder het volk van de Heer worden gerekend.)
- Welke zegeningen belooft Jezus Christus aan de andere volken als zij tot Hem zullen komen? (Vergeving van zonden, vervuld worden met de Heilige Geest en onder zijn volk worden gerekend.)
- Waarom is het een zegen om onder het volk van de Heer te worden gerekend?

Zet het volgende beginsel op het bord: ***Als wij tot Christus komen, zullen wij onder zijn volk worden gerekend.*** Leg uit dat 3 Nephi 30:2 weliswaar is gericht tot wie geen lid van kerk zijn, maar dat we de uitnodiging van Jezus Christus kunnen gebruiken om te zien waar wij staan in het nakomen van de verbonden die wij met God hebben gesloten. Getuig van de zegeningen die we ontvangen als we onze verbonden nakomen en de geboden van de Heer onderhouden.

### 3 Nephi: terugblik

Help de cursisten op het boek 3 Nephi terug te kijken. Vraag ze na te denken over wat ze van dit boek hebben geleerd, zowel in het seminarie als in hun individuele Schriftstudie. U kunt ze indien nodig aanmoedigen enkele inleidende samenvattingen van hoofdstukken in 3 Nephi nog eens door te bladeren om hun geheugen op te frissen. Laat enkele cursisten na enige tijd vertellen wat ze in 3 Nephi inspirerend vonden of waardoor hun geloof in Jezus Christus is toegenomen.

### Tekstenbeheersing

Geef iedere cursist een leeg blaadje. Vraag ze een brief te schrijven aan iemand (een fictieve persoon of een bekende) die geen lid van de kerk is. Laat ze in kernteksten zoeken naar waarheden waarmee ze de ontvanger van de brief kunnen uitnodigen om tot Christus te komen en onder zijn volk te worden gerekend. Vraag een aantal cursisten wat ze hebben opgeschreven.

*Opmerking:* Er is wellicht tijd om deze activiteit in de les op te nemen. Zie het aanhangsel achterin dit boek voor meer activiteiten voor tekstenbeheersing.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### 3 Nephi 30:1–2. De vergadering van Israël

President Spencer W. Kimball heeft gezegd:

‘De vergadering van Israël bestaat uit lid worden van de ware kerk en kennis van de ware God ontvangen. [...] Iemand die dus het herstelde evangelie heeft aanvaard

en die de Heer in zijn eigen taal wil aanbidden, samen met de heiligen in zijn land, voldoet aan de wet van de vergadering van Israël en is erfgenaam van alle zegeningen die in deze laatste dagen aan de heiligen zijn beloofd.’ (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, bewerkt door Edward L. Kimball [1982], p. 439.)



# Thuisseminarieles

## 3 Nephi 23–30 (unit 27)

### Lesmateriaal voor de thuisseminarieleerkracht

#### *Samenvatting van dagelijkse thuisseminarielessen*

De volgende samenvatting van de leerstellingen en beginselen die cursisten bij hun studie van 3 Nephi 23–30 (unit 27) geleerd hebben, is niet bedoeld om als onderdeel van uw les te worden behandeld. Uw les richt zich op slechts enkele van deze leerstellingen en beginselen. Volg de indrukken van de Heilige Geest terwijl u nadenkt over de behoeften van uw cursisten.

#### **Dag 1 (3 Nephi 23)**

De cursisten vervolgden hun studie van de woorden van Jezus Christus tot de Nephieten. Zij leerden dat de Heiland de mensen gebod om de woorden van Jesaja en andere profeten ijverig te onderzoeken. Toen de Heiland de mensen terechtwees omdat ze hun eigen geestelijke geschiedenis niet zorgvuldig hadden vastgelegd, leerden de cursisten dat we door het optekenen van geestelijke ervaringen de Heer uitnodigen om ons meer openbaringen te geven.

#### **Dag 2 (3 Nephi 24–26)**

De cursisten overpeinsden de woorden van Maleachi die Jezus Christus voor de Nephieten aanhaalde. Daardoor kwamen ze te weten dat de Heiland zijn volk bij zijn wederkomst zal reinigen en de goddelozen zal oordelen. Bij hun verdere beschouwingen van het beginsel van tiende en de geprofeteerde terugkeer van Elia in de laatste dagen, kwamen de cursisten tot het besef dat als wij tot de Heer terugkeren, Hij tot ons zal terugkeren. Ook leerden zij dat als ons hart tot de vaders wordt teruggevoerd, wij de aarde op de wederkomst van Jezus Christus helpen voorbereiden. Mormons uitleg waarom hij niet alle leringen van de Heiland onder de Nephieten in zijn kroniek opnam, leidde bij de cursisten tot de ontdekking dat als wij geloven wat God heeft geopenbaard, wij ons erop voorbereiden om grotere openbaringen te ontvangen.

#### **Dag 3 (3 Nephi 27)**

Terwijl de twaalf Nephitische discipelen in gebed en vasten verenigd waren, kwam de Heiland in hun midden en legde uit dat de ware kerk van Jezus Christus met zijn naam wordt aangeduid en op zijn evangelie is gebouwd. De cursisten leerden door de woorden van de Heiland aan zijn discipelen ook dat het fundament van het evangelie van Jezus Christus is dat Hij de wil van zijn Vader deed door de verzoening tot stand te brengen. Met dat begrip van het evangelie leerden de cursisten ook dat als we de beginselen van het evangelie naleven, wij op de dag des oordeels vlekkeloos voor God kunnen staan.

#### **Dag 4 (3 Nephi 28–30)**

Toen de herrezen Jezus Christus de verlangens van zijn Nephitische discipelen inwilligde, leerden de cursisten dat de Heer ons volgens onze rechtvaardige verlangens zegent. Uit Mormons voorbeeld waarin hij de Heer om meer kennis aangaande de drie Nephieten vroeg, leerden de cursisten dat als we de Heer om inzicht vragen, wij openbaring zullen ontvangen. Door Mormons slotwoorden over het bezoek van de Heiland onder de Nephieten leerden de cursisten dat het tevoorschijn komen van het Boek van Mormon een teken is dat de Heer zijn verbond met het huis van Israël aan het vervullen is en dat als wij tot Christus komen, wij onder zijn volk kunnen worden gerekend.

### Inleiding

Hoewel er veel waardevolle beginselen in 3 Nephi 23–30 te vinden zijn, richt de eerste helft van deze les zich op wat de cursisten in 3 Nephi 24–25 kunnen leren over onze voorbereiding op de wederkomst van Jezus Christus. De tweede helft van de les richt zich op de beginselen in 3 Nephi 27, die de cursisten aan het denken zetten over wat het betekent om een discipel van Jezus Christus te zijn en hoe zij meer op Hem kunnen gaan lijken.

### Onderwijstips

#### **3 Nephi 23–26**

##### *De herrezen Jezus Christus legt de Schriften aan de Nephieten uit*

Vraag de cursisten naar voorbeelden van evenementen die een lange en zorgvuldige voorbereiding vereisen. (Mogelijke voorbeelden: een langeafstandsrace, een muziekconcert of een toneelstuk.) Laat de cursisten beschrijven wat er zou kunnen gebeuren als iemand zonder de nodige voorbereiding aan die evenementen probeerde mee te doen.

Laat een cursist 3 Nephi 24:2 voorlezen en vraag de klas welke gebeurtenis de profeet Maleachi volgens hen voorzegde. Nadat de cursisten 'de dag van zijn komst' als de wederkomst van Jezus Christus hebben aangeduid, vraagt u ze de volgende vraag van Maleachi te markeren: 'Wie kan de dag van zijn komst verdragen, en wie zal bestaan als Hij verschijnt?'

Vraag: Waarom is dit een belangrijke vraag voor de mensen die in de laatste dagen leven?

Laat een cursist de volgende uitleg van president Henry B. Eyring van het Eerste Presidium voorlezen over hoe we ons door het betalen van tiende op de wederkomst van de Heiland kunnen voorbereiden:

'Door ons nu voor te nemen om een volledige tiende te betalen en daarin consequent gehoorzaam te zijn, worden we gesterkt in ons geloof en zal ons hart na verloop van tijd verzacht

worden. Het is die verandering in ons hart door de verzoening van Jezus Christus, bovenop het offer van ons geld en toebehoren, die het voor de Heer mogelijk maakt de volledige-tiende-betaler in de laatste dagen bescherming te bieden. We kunnen erop vertrouwen dat we voor de zegen van bescherming in aanmerking komen als we ons nu stellig voornemen een volledige tiende te betalen en dat consequent te doen.’ (‘Geestelijke voorbereiding: begin meteen en wees consequent’, *Liahona*, november 2005, p. 40.)

Vraag: Hoe kunnen wij ons volgens president Eyring door het betalen van tiende voorbereiden om de Heiland te ontmoeten?

Laat een cursist Maleachi’s profetie aangaande de komst van Elia in 3 Nephi 25:5–6 voorlezen. Vraag daarna een cursist het volgende citaat van ouderling David A. Bednar van het Quorum der Twaalf Apostelen voor te lezen om ze duidelijk te maken hoe de vervulling van die profetie hen kan raken:

‘Ik nodig de jonge mensen van de kerk uit om de geest van Elia te bestuderen en die te ervaren. [...]

‘Als je met geloof op deze uitnodiging ingaat, zal je hart zich tot de vaderen wenden. De beloften aan Abraham, Isaak en Jakob zullen in je hart worden geplant. [...] Je liefde en dankbaarheid voor je voorouders zullen toenemen. Je getuigenis van de Heiland zal sterker worden en je bekering tot Hem zal blijvend zijn. En ik beloof je dat je beschermd zult worden tegen de toenemende invloed van de tegenstander. Als je met je hart betrokken raakt bij dit heilige werk, zul je in je jeugd en je hele leven bescherming genieten.’ (‘Het hart der kinderen zal zich wenden’, *Liahona*, november 2011, pp. 26–27.)

Vraag: Wat voor ervaringen heb je met familiegeschiedenis en tempelwerk gehad waardoor je geestelijk bent gesterkt?

### 3 Nephi 27–30

*Jezus Christus openbaart de naam en voornaamste kenmerken van zijn kerk en willigt de rechtvaardige verlangens van zijn discipelen in; Mormon sluit zijn verslag van de bediening van de Heiland onder de Nephieten af*

Zet de volgende uitspraak van de profeet Joseph Smith op het bord (u kunt dat al doen voordat de les begint en de woorden tot op dit punt van de les bedekken). Laat een cursist de uitspraak voorlezen. (Het citaat is te vinden in *Leringen van kerkpresidenten: Joseph Smith* [2007], p. 53.)

*‘De fundamentele beginselen van onze godsdienst zijn het getuigenis van de apostelen en profeten aangaande Jezus Christus — dat Hij stierf, werd begraven, ten derden dage verrees en ten hemel opvoer’ (Joseph Smith).*

Leg uit dat de Heiland, net als de profeet Joseph Smith, aan de Nephieten verklaarde dat zijn zoenoffer in zijn evangelie centraal staat. Zet de volgende waarheid op het bord: **Het fundament van het evangelie van Jezus Christus is dat Hij de wil van zijn Vader deed en de verzoening tot stand bracht.**

Vraag de cursisten 3 Nephi 27 snel door te lezen op zoek naar zinsneden waarin de Heiland deze leer verwoordde. Vraag de cursisten welke passages ze hebben gevonden.

Leg uit dat 3 Nephi 27:16–20 de leringen van de Heiland bevat over hoe we de kracht van zijn verzoening in ons leven kunnen uitnodigen. Zet de volgende uitspraak op het bord: *Als wij ... , dan zullen wij ...* Vraag de cursisten 3 Nephi 27:20 door te lezen en naar woorden en zinsneden te zoeken waarmee ze de uitspraak op het bord kunnen aanvullen. Vraag: Hoe kunnen we door deze beginselen te volgen ware discipelen van Jezus Christus worden?

Leg uit dat de ultieme uitdaging en het toppunt van ons discipelschap in 3 Nephi 27:21, 27 te vinden zijn. Vraag de cursisten deze verzen door te lezen. Zet onderwijl de volgende uitspraak op het bord: *De Heer Jezus Christus verwacht dat zijn discipelen zijn werken doen en worden ...*

Vraag de cursisten hoe ze deze uitspraak aan zouden vullen op basis van wat ze in 3 Nephi 27:27 hebben gelezen. (Terwijl de cursisten antwoorden, vult u de uitspraak op het bord als volgt aan: **De Heer Jezus Christus verwacht dat zijn discipelen zijn werken doen en worden zoals Hij is.**) Lees het volgende citaat van president James E. Faust van het Eerste Presidium voor:

‘Laten wij eens kijken naar enkele dingen die Jezus deed waarin wij Hem allemaal kunnen navolgen.

‘1. Jezus ging “rond [...], weldoende.” [Handelingen 10:38.] We kunnen allemaal dagelijks een goede daad doen — voor een gezinslid, een vriend of zelfs een vreemde — als we maar op de kansen letten die we krijgen.

‘2. Jezus was de goede Herder die over zijn schapen waakte en gaf om de schapen die verdwaalden. We kunnen eenzame mensen opzoeken of vriendschapsbanden aanknopen met minderactieve leden.

‘3. Jezus had mededogen met veel mensen, waaronder een arme melaatse. Ook wij kunnen mededogen hebben. In het Boek van Mormon worden wij eraan herinnerd dat we behoren te “treuren met hen die treuren”. [Mosiah 18:9.]

‘4. Jezus getuigde van zijn goddelijke zending en van zijn Vaders grote werk. Wij kunnen allen ons deel doen door “te allen tijde [...] als getuige van God op te treden”. [Mosiah 18:9.]’ (Zie ‘Discipelschap’, *Liahona*, november 2006, p. 21.)

Deel de cursisten op in koppels of in groepjes. Laat elk koppel of groepje twee of drie manieren opschrijven hoe zij president Fausts vier suggesties in praktijk kunnen brengen.

Laat elk koppel of groepje daarna hun ideeën een voor een aan elkaar vertellen. Zet hun ideeën op het bord over hoe we de werken van de Heiland kunnen doen en kunnen worden zoals Hij is. Moedig de cursisten aan de komende week een of twee van deze ideeën ten uitvoer te brengen. Getuig dat we allemaal kunnen worden zoals de Heiland is als we geloof in Hem oefenen.

### Volgende unit (4 Nephi 1–Mormon 8)

Moedig de cursisten aan om naar antwoorden op de volgende vragen te zoeken terwijl zij de volgende unit bestuderen: Hoe kan een volk van een toestand van vrede en voorspoed tot goddeloosheid vervallen? Hoe konden de Nephieten van het voorspoedigste en gelukkigste volk dat ooit op aarde heeft geleefd tot volkomen goddeloosheid vervallen? Wat waren Mormons laatste woorden?

# 4 Nephi: Het boek Nephi

## Waarom dit boek bestuderen?

Bij hun studie van 4 Nephi leren de cursisten over de zegeningen voor mensen die eendrachtig het evangelie van Jezus Christus naleven. Na de bediening van de Heiland onder de nakomelingen van Lehi kwamen alle mensen in het land tot bekering. Zij gehoorzaamden de geboden en genoten daardoor vrede, voorspoed en heerlijke geestelijke zegeningen. Mormon verklaarde: 'Er kon stellig geen gelukkiger volk zijn onder alle volken die door de hand Gods waren geschapen' (4 Nephi 1:16). De cursisten leren ook belangrijke lessen over het geleidelijke verval van de mensen tot een toestand van goddeloosheid.

## Wie heeft dit boek geschreven?

Mormon heeft de kronieken van vier schrijvers gecompileerd en samengevat tot het boek 4 Nephi. De eerste van hen was Nephi, naar wie het boek is genoemd. Nephi was de zoon van Nephi, een van de twaalf discipelen die de Heer tijdens zijn bediening onder de nakomelingen van Lehi had gekozen (zie 3 Nephi 11:18–22; 12:1). De andere drie schrijvers waren Nephi's zoon Amos en Amos' zoons Amos en Ammaron (zie 4 Nephi 1:19, 21, 47).

## Voor wie is dit boek geschreven en waarom?

Mormon richt het boek 4 Nephi niet tot een bepaalde groep en geeft ook niet aan waarom hij het schreef. Dit boek draagt echter wel bij aan de overkoepelende doelen van het Boek van Mormon — om te getuigen dat Jezus de Christus is en

om de verbonden van de Heer bekend te maken (zie de titelpagina van het Boek van Mormon). Het illustreert de zegeningen die ons wachten als we ons bekeren, tot Jezus Christus komen en verbonden met Hem sluiten. Het toont ook de vernietigende gevolgen als mensen de Heiland en zijn evangelie verwerpen en hun verbonden verzaken.

## Wanneer en waar is het geschreven?

De oorspronkelijke kronieken waarop het boek 4 Nephi is gebaseerd, zijn vermoedelijk geschreven tussen 34 n.c. en 321 n.c. Mormon heeft die kronieken ergens tussen 345 n.c. en 385 n.c. samengevat. Mormon vermeldt niet waar hij zich bevond toen hij dit boek samenstelde.

## Wat zijn enkele onderscheidende kenmerken van dit boek?

In slechts 49 verzen beslaat het boek 4 Nephi een periode van bijna driehonderd jaar — nagenoeg een derde van de hele Nephitische geschiedenis die het Boek van Mormon beschrijft. De beknoptheid van 4 Nephi maakt het des te krachtiger. Het markeert kort en krachtig het contrast tussen de rechtschapenheid van de mensen direct na de bediening van de Heiland onder hen, en hun goddeloosheid vier generaties later. De eerste achttien verzen van het boek illustreren de zegeningen van een samenleving die op het evangelie van Jezus Christus is gebouwd. Latere verzen getuigen van de vernietigende gevolgen van hoogmoed, waardoor die samenleving geleidelijk aan verzwakte tot zij vrijwel geheel tot zonde was vervallen.

## Overzicht

**4 Nephi 1:1–18** Na de bediening van Jezus Christus worden allen door het gehele land bekeerd en gedoopt. Zij onderscheiden zichzelf niet meer als Nephieten en Lamaniëten. Zij 'hadden alle dingen gemeenschappelijk' (4 Nephi 1:3), zij maken vele wonderen mee, en zij zijn voorspoedig en leiden 110 jaar lang een leven van eensgezindheid en geluk.

**4 Nephi 1:19–34** Nephi overlijdt en zijn zoon Amos houdt de kronieken bij. Amos overhandigt de kronieken later aan zijn zoon Amos. Veel mensen laten Satan 'vat [krijgen] op hun hart' (4 Nephi 1:28). Standsverschillen, hoogmoed en valse kerken steken de kop op onder het volk. De goddelozen beginnen de leden van de ware kerk en 'de discipelen van Jezus die bij hen waren gebleven' te vervolgen (4 Nephi 1:30).

**4 Nephi 1:35–49** De mensen onderscheiden zichzelf weer als Nephieten en Lamaniëten. De Lamaniëten komen moedwillig tegen het evangelie in opstand en vestigen de geheime verenigingen van Gadianton. Uiteindelijk worden de Nephieten ook goddeloos. Amos overlijdt en zijn broer Ammaron houdt de kronieken enige tijd bij voordat hij er door de Heilige Geest toe werd gedrongen ze te verbergen.

# 4 Nephi

## Inleiding

Na de bediening van de Heiland onder de nakomelingen van Lehi pasten de mensen zijn leringen toe en genoten zij meer dan honderd jaar lang eensgezindheid, voorspoed en geluk. Zij waren één als 'kinderen van Christus' en noemden zich geen Nephieten of

Lamaniëten meer (4 Nephi 1:17). Uiteindelijk werden zij echter hoogmoedig en steeds goddelozer, en onderscheidde zij zichzelf weer als Nephieten en Lamaniëten. Ongeveer driehonderd jaar na het bezoek van de Heiland waren bijna alle mensen goddeloos geworden.

## Onderwijstips

### 4 Nephi 1:1–18

#### *Alle mensen komen tot bekering en ervaren vrede en geluk*

Zorg vóór de les voor twee lege blaadjes voor elke cursist — zo mogelijk één witte en één van een andere kleur (halve velletjes zijn voldoende). Legt de witte blaadjes op de tafel of stoel van de cursisten voordat ze binnenkomen. Bewaar de gekleurde blaadjes voor later in de les. Zet de volgende vraag op het bord: *Wat maakt je werkelijk gelukkig?* Als de cursisten binnenkomen, laat u ze hun antwoord op de vraag op het bord schrijven.

Begin de les met een bespreking van de antwoorden die zij op het bord hebben gezet. Stel de cursisten de volgende vragen:

- Wat is het verschil tussen iets wat ons tijdelijk gelukkig maakt en iets wat tot eeuwig geluk voert? (Wijs de cursisten er bij het geven van hun reacties desgewenst op dat werkelijk geluk niet in tijdelijke zaken zoals populariteit, rijkdom en spullen is te vinden.)

Leg uit dat 4 Nephi een verslag bevat van meerdere generaties van Lehi's nakomelingen die na het bezoek van Jezus Christus hebben geleefd. Laat de cursisten 4 Nephi 1:16 doorlezen en opletten hoe Mormon de mensen beschreef die ongeveer honderd jaar na het bezoek van de Heiland leefden. U kunt de cursisten in overweging geven om de zinsnede 'er kon stellig geen gelukkiger volk zijn' te markeren. Vraag de cursisten *Er kon geen gelukkiger volk zijn* op het witte blaadje te schrijven dat u ze hebt gegeven. Laat ze vervolgens een grote cirkel in het midden van hun blaadje tekenen.

### *De aandacht van de cursisten bij binnenkomst op de les richten*

Zoek manieren om de cursisten direct bij binnenkomst over de les te laten nadenken. Zet bijvoorbeeld een vraag op het bord of laat een voorwerp of plaat zien. De cursisten zijn dan sneller met hun aandacht bij de les en bereiden hun verstand en hart voor om te leren.



Vraag de cursisten 4 Nephi 1:1–2 te lezen en op te letten wat de mensen deden waardoor dit geluk mogelijk werd gemaakt. Laat ze hun bevindingen in de cirkel schrijven. (De antwoorden dienen het volgende te omvatten: de mensen bekeerden zich, lieten zich dopen, ontvingen de Heilige Geest en waren allen 'tot de Heer [...] bekeerd'.)

- Wat houdt het in om bekeerd te zijn?

Maak de cursisten duidelijk dat bekering dieper gaat dan het hebben van een getuigenis of lid zijn van de kerk. Laat daartoe een cursist het volgende citaat van ouderling Richard G. Scott van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen. Geef de cursisten

indien mogelijk een exemplaar van dit citaat en laat ze naar woorden en zinsneden zoeken die bekering omschrijven.

‘Uw geluk nu en voor eeuwig is afhankelijk van de mate waarin u zich bekeert en de verandering die u in uzelf teweegbrengt. Hoe kunt u werkelijk tot bekering komen? President [Marion G.] Romney beschrijft de stappen die u moet nemen:

“Lidmaatschap in de kerk en bekering zijn niet noodzakelijkerwijs synoniem. Tot bekering zijn gekomen en een getuigenis hebben zijn ook niet noodzakelijkerwijs hetzelfde. Een getuigenis krijgt men als de Heilige Geest degene die er oprecht naar streeft een overtuiging van de waarheid geeft. Een getuigenis dat in beweging is, geeft het geloof leven. Dat wil zeggen dat het aanzet tot bekering en gehoorzaamheid aan de geboden. Bekering [tot het evangelie] is de vrucht of beloning van bekering en gehoorzaamheid.” [Verslag van de conferentie in het gebied Guatemala 1977, pp. 8–9.]

‘Eenvoudig gezegd is ware bekering [tot het evangelie] de vrucht van *geloof, bekering* en *consequente gehoorzaamheid*. [...]

‘Ware bekering levert de vruchten op van blijvend geluk die wij zelfs kunnen genieten als de wereld in beroering is en de meeste mensen helemaal niet gelukkig zijn.’ (‘Volledige bekering maakt gelukkig’, *Liahona*, juli 2002, pp. 27, 28.)

- Welke woorden en zinsneden heb je gehoord die bekering definiëren?
- Hoe zou het zijn als iedereen om je heen tot de Heer was bekeerd?

Zet de volgende tekstverwijzing op het bord: *4 Nephi 1:2–3, 5, 7, 10–13, 15–18*. Vraag enkele cursisten beurtelings een of meer van deze verzen voor te lezen. Laat de klas mee-lezen en letten op woorden en zinsneden die beschrijven wat er onder het volk gebeurde omdat zij allen tot de Heer waren bekeerd. Laat de cursisten die woorden en zinsneden om de cirkel op hun blaadje schrijven. (Mogelijke antwoorden: er was geen twist of woordenstrijd, zij behandelden elkaar rechtvaardig, zij hadden alle dingen gemeenschappelijk, er werden vele wonderen verricht in de naam van Jezus Christus, de Heer maakte de mensen voorspoedig, zij bouwden verwoeste steden weer op, zij huwden en stichtten gezinnen, zij vermenigvuldigden zich en werden sterk, de liefde van God was in hun hart, en zij waren gelukkig en eensgezind.)

Vraag de cursisten welk beginsel van geluk zij uit de eerste helft van 4 Nephi 1 hebben geleerd. De cursisten kunnen uiteenlopende beginselen noemen, maar zie erop toe dat ze in elk geval het volgende verwoorden: **als mensen zich samen tot de Heer bekeren, worden ze één en ervaren ze meer geluk**. Zet dit beginsel eventueel op het bord.

- Welke zegeningen zouden we als klas ervaren als we allemaal zouden leven zoals die mensen leefden? Welke zegeningen zou je als gezin ervaren? Welke zegeningen zou je als wijk of gemeente ervaren?

Vraag de cursisten of zij weleens tot een groep hebben behoord die één was in rechtschapenheid, zoals hun gezin, een quorum of klas, of een groep vrienden. U kunt ook over een ervaring vertellen.

- Hoe kun je door je streven naar rechtschapenheid het geluk en welzijn van de mensen om je heen beïnvloeden? (Zie erop toe dat de cursisten begrijpen dat onze bekering en rechtschapen handelwijze niet alleen bijdragen tot ons eigen geluk, maar ook tot het geluk en welzijn van anderen. Wanneer leden van een gezin, quorum, klas of andere groep één zijn in rechtschapenheid, kunnen zij meer geluk ervaren dan zij alleen zouden kunnen ervaren.)
- Hoe kunnen de zonden van één persoon van invloed zijn op de rest van een groep die naar rechtschapenheid streeft?

Moedig de cursisten aan zich nog meer tot de Heer te bekeren en anderen in hun omgeving daarbij te helpen. Help de cursisten dat te doen door ze naar de woorden en zinsneden te verwijzen die ze op hun blaadje hebben genoteerd. Laat ze een of twee zinsneden uitkiezen die een manier van leven beschrijven waar zij naar verlangen. Geef ze een paar minuten de tijd om in hun aantekenschrift of Schriftendagboek op te schrijven hoe zij ernaar zullen streven om op die manier te leven. Getuig van het geluk dat wij door ware bekering en eensgezinde rechtschapenheid zullen ervaren.

## 4 Nephi 1:19–49

### *De Nephieten nemen in goddeloosheid toe tot er nog maar enkele rechtvaardige mensen overblijven*

- Waardoor zou een samenleving zoals die in 4 Nephi 1:1–18 wordt beschreven ten onder kunnen gaan?

Laat de cursisten 4 Nephi 1:20, 23–24 doorlezen en opzoeken wat de eenheid en het geluk van het volk bedreigde. Laat de cursisten hun bevindingen desgewenst markeren. Zet het volgende citaat van president Henry B. Eyring van het Eerste Presidium op het bord nadat ze over hun bevindingen hebben verteld. (Dit citaat komt uit ‘Onze harten tot één samensmeden’, *Liahona*, november 2008, p. 70.) Laat de cursisten dit citaat desgewenst naast 4 Nephi 1:24 in hun Schriften overnemen.

*‘Hoogmoed is de grote vijand van eenheid’ (president Henry B. Eyring).*

- In welke opzichten is hoogmoed de vijand van eenheid?

Laat een cursist het volgende citaat van president Dieter F. Uchtdorf van het Eerste Presidium voorlezen. Laat de klas letten op een manier waarop hoogmoed funest is voor eensgezindheid.



‘In de kern is hoogmoed een zonde van vergelijken, want hoewel het vaak begint met “kijk eens hoe fantastisch ik ben en welke geweldige dingen ik heb gedaan”, lijkt het altijd te eindigen met “daarom ben ik beter dan jij”.

‘Als ons hart vol trots is, begaan we een ernstige zonde, want dan overtreden we de twee grote geboden [zie Matteüs 22:36–40]. In plaats van God aanbidden en onze naasten liefhebben, onthullen we het ware voorwerp van onze aanbidding en liefde — het beeld dat we in de spiegel zien.’ (‘Hoogmoed en het priesterschap’, *Liahona*, november 2010, p. 56.)

- Hoe kan hoogmoed, volgens president Uchtdorfs woorden, funest zijn voor eensgezindheid?

Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit 4 Nephi 1:24–35, 38–45 voor te lezen.

Laat de klas meelesen en letten op de gevolgen van hoogmoed onder het volk. Laat de cursisten hun bevindingen desgewenst markeren. (Mogelijke antwoorden: het dragen van kostbare kleding, klassenverschillen of exclusieve vriendengroepen, om gewin kerken op te bouwen, verloochening van de ware kerk, vervolging van de getrouwen, oprichting van geheime verenigingen en goddeloosheid.)

Vraag de cursisten een voor een naar iets wat zij gevonden hebben. (De cursisten kunnen dezelfde antwoorden geven.) Schrijf de reactie van elke cursist op een van de gekleurde blaadjes die u achter de hand hebt gehouden. Geef het gekleurde blaadje aan de cursist in ruil voor zijn of haar witte blaadje met daarop de beschrijving van het geluk en de eensgezindheid van het volk. Doe dit tot alle cursisten in de klas hun witte blaadje voor een gekleurd blaadje hebben verruild.

Laat de cursisten om zich heen kijken en zien dat iedereen in de klas een gekleurd blaadje heeft, wat voor hoogmoed staat. Laat de cursisten overdenken hoe de drie discipelen van Christus zich gevoeld moeten hebben toen zij zagen dat hoogmoed en goddeloosheid zich hadden verspreid onder het volk dat eens zo gelukkig en één was.

- Welke waarheid kunnen we uit deze verzen leren? (De strekking van de antwoorden van de cursisten dient het volgende beginsel te omvatten: **De zonde van hoogmoed zorgt voor verdeeldheid en leidt tot goddeloosheid.** Zet deze waarheid eventueel op het bord.)
- Hoe kan de hoogmoed van een paar mensen het geluk van een hele groep op het spel zetten?

Laat de cursisten in de volgende voorbeelden overwegen hoe de hoogmoed van één persoon invloed heeft op anderen:

1. Ondanks de aanmoediging van zijn familie besluit een oudere broer zelfzuchtige belangen na te jagen in plaats van op zending te gaan.
2. Iemand in een jongevrouwenklas of Aäronische-priesterschapsquorum verstoort opzettelijk de les, doet niet mee en wil niet meewerken.



3. Een jongeman of jongevrouw plaagt of kleineert voortdurend iemand anders uit zijn of haar vriendengroep.

Vraag de cursisten of ze weleens hebben gezien dat hoogmoed geluk en eensgezindheid ondermijnt.

Laat de cursisten nadenken over hun rol in de verschillende groepen waartoe ze behoren, zoals hun gezin, quorum of klas, wijk of gemeente, en seminarieklas. (Noem eventueel nog meer groepen waartoe uw cursisten behoren.) Laat ze zich afvragen of ze iets hebben gedaan of nu doen waaruit hoogmoed spreekt in hun omgang met anderen in die groepen. Moedig ze aan zich te bekeren en te bedenken hoe ze hoogmoed kunnen overwinnen en eenheid en rechtschapenheid in deze groepen kunnen bevorderen. Moedig ze ook aan na te denken over hun plannen om meer te leven zoals de nakomelingen van Lehi die tot de Heer waren bekeerd.

Getuig dat als we ernaar streven ons meer tot Jezus Christus te bekeren en in eensgezindheid met anderen te leven, wij het geluk kunnen ervaren dat in 4 Nephi 1:1–18 wordt beschreven.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### 4 Nephi 1:1–2. Het gehele volk was tot de Heer bekeerd

President Marion G. Romney van het Eerste Presidium heeft over het bekeringsproces gezegd:

‘Bekering tot het evangelie wordt bereikt door goddelijke vergiffenis, waardoor zonden worden kwijtgescholden. De stappen zijn ongeveer als volgt. Een oprechte zoeker hoort de boodschap. Hij vraagt de Heer in gebed of het waar is. De Heilige Geest getuigt tot hem. Dat geeft hem een getuigenis. Als iemands getuigenis sterk genoeg is, bekeert hij zich en gehoorzaamt hij de geboden. Op die gehoorzaamheid volgt goddelijke vergiffenis, waardoor zonden worden kwijtgescholden. Aldus wordt hij bekeerd tot een nieuwe levenswandel. Zijn geest wordt genezen.’ (Conference Report, oktober 1963, p. 24.)

### 4 Nephi 1:1–18. De noodzaak van eensgezindheid

President Henry B. Eyring van het Eerste Presidium heeft gezegd:

‘De profeten van de Heer hebben altijd tot eenheid opgeroepen. De noodzaak van die gave, en de moeilijkheid om haar in stand te houden, zal in

de komende tijd, waarin wij als volk zullen worden voorbereid op onze heerlijke bestemming, alleen maar groter worden. [...]

‘[...] Wij weten uit ervaring dat we vreugde ontvangen als we gezegend worden met eenheid. Als geestkinderen van onze hemelse Vader verlangen wij hevig naar de vreugde die we ooit hadden toen we vóór dit leven bij Hem waren. Uit liefde voor ons wil Hij die heilige wens van eenheid voor ons vervullen.

‘Hij kan ons die zegen niet individueel geven. De vreugde uit eensgezindheid die Hij ons graag wil geven, is niet individueel. We moeten er samen met anderen naar streven en ervoor in aanmerking komen. Het is dan ook niet verbazend dat God ons aanspoort om bij elkaar te komen, zodat Hij ons kan zegenen. Hij wil ons bijeenbrengen in gezinsverband. Hij heeft ook klassen, wijken en gemeentes ingesteld en ons geboden om vaak bijeen te komen. In die bijeenkomsten die God voor ons heeft opgezet, ligt onze grote kans. We kunnen bidden en werken aan die eenheid die ons vreugde zal geven en onze kracht om de Heer te dienen zal vermenigvuldigen.’ (‘Onze harten tot één samensmeden’, *Liahona*, november 2008, pp. 68, 69.)

# Het boek Mormon

### Waarom dit boek bestuderen?

Bij hun studie van dit boek leren de cursisten waardevolle lessen van Mormon, een discipel van Jezus Christus die trouw bleef ondanks 'een voortdurend toneel van goddeloosheid en gruwelen' dat zich zijn hele leven om hem heen afspeelde (Mormon 2:18). De cursisten steken ook iets op van de woorden van Moroni, die tot de lezers in de laatste dagen getuigde: 'Jezus Christus heeft u aan mij getoond en ik ken uw werken' (Mormon 8:35). Als de cursisten lezen over de verwoesting ten gevolge van de goddeloosheid onder de Nephieten, leren ze hoe belangrijk het is om de geboden en verbonden van het evangelie van Jezus Christus na te leven.

### Wie heeft dit boek geschreven?

Mormon heeft de eerste zeven hoofdstukken van dit boek geschreven als een beknopt verslag van de oorlogen tussen de Nephieten en de Lamaniëten in zijn tijd. Hij schreef tevens een volledig verslag van de gebeurtenissen tijdens zijn leven op de grote platen van Nephi (zie Mormon 2:18; 5:9). Toen Mormon ongeveer tien jaar oud was, gaf de kroniekschrijver Ammaron hem de opdracht om op latere leeftijd de heilige kronieken onder zijn hoede te nemen. Hij moest alles optekenen wat hij onder het volk waarnam (zie Mormon 1:4). Toen Mormon vijftien was, 'kwam de Heer tot [hem] en smaakte en kende [hij] de goedheid van Jezus' (Mormon 1:15). In hetzelfde jaar stelden de Nephieten Mormon als aanvoerder van hun legers aan (zie Mormon 2:1). Hij gaf gehoor aan de opdracht van Ammaron en nam later de grote platen van Nephi onder zijn hoede en begon zijn verslag bij te houden. Hij maakte ook een samenvatting van de grote platen van Nephi, met geschriften van profeten en kroniekschrijvers vanaf Lehi tot aan Ammaron, en voegde de kleine platen van Nephi bij die samenvatting. Aan het einde van zijn leven verborg Mormon alle kronieken in de heuvel Cumorah, op enkele platen na die hij aan zijn zoon Moroni gaf (zie Mormon 6:6). Vervolgens voerde hij de Nephieten aan in hun laatste grote veldslag tegen de Lamaniëten. Voordat Mormon stierf, droeg hij Moroni op zijn kroniek te voltooien. Moroni voegde de woorden in hoofdstuk 8–9 van dit boek toe.

### Voor wie is dit boek geschreven en waarom?

Mormon schreef tot de andere volken en de leden van het huis van Israël in de laatste dagen, met het verlangen dat hij '[alle] einden der aarde [...] ertoe kon bewegen [zich] te bekeren en [zich] erop voor te bereiden voor de rechterstoel van Christus te staan' (Mormon 3:22). Tot slot van zijn vaders boek richtte Moroni zich rechtstreeks tot de toekomstige lezers van zijn woorden. Hij waarschuwde hen voor de gevolgen van hun zonden en gaf ze de volgende uitnodiging: 'Komt tot de Heer met geheel uw hart' (Mormon 9:27).

### Wanneer en waar is het geschreven?

Mormon heeft hoofdstuk 1–7 van dit boek vermoedelijk tussen 345 n.c. en 401 n.c. geschreven (zie Mormon 2:15–17; 8:5–6). Hij beëindigde zijn geschriften in 385 n.c., na de laatste veldslag tussen de

Nephieten en de Lamaniëten in Cumorah (zie Mormon 6:10–15; 7:1). Moroni heeft het materiaal in hoofdstuk 8–9 vermoedelijk tussen de jaren 401 n.c. en 421 n.c. geschreven, terwijl hij 'overall rond[zwierf] voor de veiligheid van [zijn] leven' (zie Mormon 8:4–6; Moroni 1:1–3).

### Wat zijn enkele onderscheidende kenmerken van dit boek?

Dit boek beschrijft de vervulling van de profetieën van Nephi, Alma, Samuël de Lamaniëter en Jezus Christus aangaande de vernietiging van de Nephieten (zie 1 Nephi 12:19; Alma 45:9–14; Helaman 13:8–10; 3 Nephi 27:32). Mormon noemt een deel van zijn verslag 'mijn kroniek over de vernietiging van mijn volk' (Mormon 6:1). Hij toonde aan dat de ondergang van de Nephieten het gevolg was van hun goddeloosheid (zie Mormon 4:12; 6:15–18).

### Overzicht

**Mormon 1** Ammaron draagt Mormon op om een verslag bij te houden van het volk in zijn tijd. De Nephieten verslaan de Lamaniëten. Goddeloosheid heerst alom in het land, de drie Nephitische discipelen staken hun bediening onder het volk en de gaven van de Geest worden weggenomen. Mormon wordt echter door de Heer bezocht.

**Mormon 2–3** De Nephieten stellen Mormon als aanvoerder van hun legers aan. Hij voert ze ruim dertig jaar lang aan in hun veldslagen tegen de Lamaniëten. Ondanks grote vernietiging en ellende weigeren de Nephieten zich te bekeren. Mormon haalt de platen van Nephi uit de heuvel Shim en begint zijn verslag. Na verscheidene overwinningen beginnen de mensen in hun eigen kracht te roemen en zweren zij wraak te nemen tegen de Lamaniëten. Mormon weigert nog langer hun aanvoerder te zijn. Hij schrijft om alle mensen in de laatste dagen ertoe te bewegen zich erop voor te bereiden voor de rechterstoel van Christus te staan.

**Mormon 4** De Nephitische legers blijven zonder Mormon slag leveren tegen de Lamaniëten. Duizenden aan beide kanten worden gedood.

De nakomelingen van Lehi worden goddelozer dan in enige andere periode van hun geschiedenis, en de Lamaniëten beginnen de Nephieten uit te roeien. Mormon neemt alle Nephitische kronieken onder zijn hoede en verplaatst ze van de heuvel Shim naar de heuvel Cumorah.

**Mormon 5–7** Mormon voert wederom de Nephitische legers aan, hoewel hij weet dat ze vernietigd zullen worden. Hij profeteert dat het Boek van Mormon tevoorschijn zal komen. Hij verzamelt de Nephieten in Cumorah voor een laatste veldslag tegen de Lamaniëten. Na de veldslag treurt hij om de vernietiging van zijn volk. Mormon schrijft om de nakomelingen van de Lamaniëten ertoe te bewegen in Jezus Christus te geloven en zich te laten dopen.

**Mormon 8–9** Na Mormons dood zet Moroni het verslag voort. Hij profeteert dat het Boek van Mormon in een tijd van ongelof en goddeloosheid door de macht Gods tevoorschijn zal komen. Hij getuigt van Jezus Christus en verkondigt dat wonderen en tekenen met geloof in Hem gepaard gaan. Hij spoort de toekomstige lezers van zijn woorden aan om tot de Heer te komen en gered te worden.

# Mormon 1–2

## Inleiding

Hoewel Mormon in een tijd van grote goddeloosheid opgroeide, koos hij ervoor om trouw te blijven. Vanwege zijn getrouwheid kreeg hij te horen dat hij later in zijn leven de heilige kronieken van het volk onder zijn hoede zou krijgen. Toen hij vijftien was, 'kwam de Heer tot [hem]' (Mormon 1:15). Hij wilde de Nephieten graag helpen zich te bekeren, maar wegens hun

moedwillige opstand had de Heer hem verboden tot hen te prediken. Op die jonge leeftijd werd hij tot aanvoerder van het Nephitische leger aangesteld. Omdat vele Nephieten de Heilige Geest en andere gaven van God waren kwijtgeraakt, werden ze in de strijd tegen de Lamaniëten aan hun eigen kracht overgelaten.

## Onderwijstips

### Mormon 1:1–5

#### *Mormon verneemt dat hij in de toekomst de heilige kronieken van de Nephieten onder zijn hoede krijgt*

Zet vóór de les de volgende vraag op het bord zodat de cursisten er bij binnenkomst over na kunnen denken: *Hoe vind je het als mensen je mormoon noemen?*

Laat de cursisten aan het begin van de les de vraag op het bord beantwoorden. Laat een cursist na het bespreken van de vraag het volgende citaat van president Gordon B. Hinckley voorlezen:



'Hoewel ik het soms jammer vind dat mensen de kerk niet bij haar juiste naam noemen, ben ik blij dat de bijnaam een zeer eervolle is, met als oorsprong een opmerkelijk man en een boek dat een weergaloos getuigenis van de Verlosser van de wereld geeft.

'Iedereen die de mens Mormon leert kennen door zijn woorden te lezen en te overpeinzen, iedereen die dit kostbare stukje geschiedenis leest, die voornamelijk door hem is samengesteld en bewaard, zal beseffen dat de naam *Mormon* of het woord mormoon geen woord met een twijfelachtige klank is, maar dat 't het grootste goed vertegenwoordigt — het goede dat van God komt.' (Zie '*Mormoon* moet "meer goed" betekenen', *De Ster*, januari 1991, pp. 52–53.)

Maak de cursisten de context van Mormon 1–2 duidelijk door uit te leggen dat 320 jaar na het bezoek van de Heiland aan de Nephieten bijna iedereen in het land in goddeloosheid leefde. Op dat tijdstip werd Ammaron, een rechtschapen man die als kroniekschrijver had gediend, ertoe 'gedrongen door de Heilige Geest, de kronieken die heilig waren, [te verbergen]' (zie 4 Nephi 1:47–49). Omstreeks datzelfde tijdstip ging Ammaron naar de tienjarige Mormon en lichtte hem in over zijn toekomstige taak met betrekking tot de kronieken.

Vraag de cursisten Mormon 1:2 door te lezen en te letten op woorden en zinsneden waarmee Ammaron Mormon beschreef. Vraag ze naar hun bevindingen. Zet de naam *Mormon* op het bord en schrijf hun reacties eronder.

- Waarin dienen we ernstig te zijn? (Mogelijke antwoorden: het avondmaal bedienen en gebruiken, Schriftstudie, kuisheid, en spreken over en getuigen van de Heiland.)  
Waarom dienen we daarin ernstig te zijn?

Leg uit dat iemand ernstig kan zijn en toch plezier kan hebben en kan lachen. Iemand die ernstig is, weet echter wanneer hij of zij luchthartig kan zijn en wanneer niet.

- Wat denk je dat 'vlug van begrip' betekent?

Laat een cursist als onderdeel van deze bespreking de volgende uitleg van ouderling David A. Bednar van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen:

‘Als wij vlug van begrip zijn, zullen we meteen waarnemen en gehoorzamen. Beide fundamentele elementen — waarnemen en gehoorzamen — zijn essentieel om vlug van begrip te kunnen zijn. En de profeet Mormon is een indrukwekkend voorbeeld van deze gave. [...]

[...] De gave van de Geest om vlug van begrip te zijn is zo belangrijk voor ons in de huidige en toekomstige wereld.’ (‘Vlug van begrip’, *Liahona*, december 2006, pp. 16, 18.)

- Hoe kan het vermogen om de raad van de Heer vlug waar te nemen en te gehoorzamen ons helpen?

Laat de cursisten in hun aantekenschrift of Schriftendagboek schrijven over iets wat ze ernstiger moeten nemen. Vraag ze ook welke aanwijzingen van de Heer ze sneller kunnen gehoorzamen. Moedig ze aan om ernstiger en vlugger van begrip te zijn.

Vraag een cursist Mormon 1:3–5 voor te lezen en laat de klas vaststellen welke aanwijzingen Ammoron aan Mormon gaf.

- Wat wilde Ammoron dat Mormon zou doen?
- Waarom denk je dat Mormon ernstig en vlug van begrip moest zijn om die taken te kunnen vervullen?

## Mormon 1:6–19

### *Wegens de moedwillige opstand van het volk verbiedt de Heer Mormon om tot hen te prediken*

Vraag de cursisten of ze weleens iets zijn kwijtgeraakt of is afgenomen wat hun dierbaar was. Laat een paar cursisten over die ervaringen vertellen.

Vat Mormon 1:6–12 samen met de uitleg dat Mormon in zijn jeugd meerdere veldslagen tussen de Nephieten en de Lamanieten had gezien. Hij had ook de goddeloosheid onder alle mensen in het land zien toenemen.

Leg uit dat de Nephieten zo goddeloos werden dat zij kostbare gaven van de Heer kwijtraakten. Deel de klas in tweeën op. Laat de ene helft Mormon 1:13–14, 18 doorlezen en gaven opzoeken die de Heer van de Nephieten begon weg te nemen. Laat de andere helft Mormon 1:14, 16–17, 19 doorlezen en opzoeken waarom de Heer die gaven van de Nephieten wegnam. Laat cursisten uit elke groep verslag uitbrengen over hun bevindingen.

- Wat gebeurt er volgens Mormon 1:13–14 als mensen opstandig worden en zich van de Heer afkeren? (De cursisten kunnen verschillende antwoorden geven. Vat hun antwoorden desgewenst samen door de volgende waarheid op het bord te schrijven: **Wanneer mensen goddeloos en ongelovig zijn, raken ze de geestelijke gaven die ze van de Heer hebben gekregen kwijt en kan de invloed van de Heilige Geest niet bij hen zijn.**)

Wijs erop dat de opstand van de Nephieten extreem was. Dit beginsel geldt echter ook voor ons als we ongehoorzaam zijn aan Gods geboden.

- Welke van de in Mormon 1:13–14, 18 genoemde gaven zou je het moeilijkst vinden om kwijt te raken?

Laat een cursist Mormon 1:15 voorlezen. Vraag de klas mee te lezen en op te letten wat Mormon overkwam toen vele Nephieten de gaven van God en de invloed van de Heilige Geest kwijtraakten.

- Waarom denk je dat Mormon geestelijke ervaringen kon hebben hoewel hij door grote goddeloosheid omringd was?

## Mormon 2:1–15

### *Mormon voert de Nephitische legers aan en treurt over hun goddeloosheid*

Vraag een cursist die vijftien (of bijna vijftien) is Mormon 2:1–2 voor te lezen. Vraag de klas wat voor taak Mormon kreeg toen hij vijftien jaar oud was (in zijn ‘zestiende jaar’). Laat de cursisten zich voorstellen hoe het voor een vijftienjarige moet zijn geweest om een leger aan te voeren.

- In welke opzichten kunnen de genoemde eigenschappen in Mormon 2:1 Mormon als aanvoerder van een leger hebben geholpen?

Vat Mormon 2:3–9 samen met de uitleg dat de Lamanieten de Nephitische legers met zulk een buitengewone kracht aanvielen dat de Nephieten bang werden en zich terugtrokken. De Lamanieten verdreven hen van de ene plaats naar de andere tot de Nephieten op één plaats vergaderd waren. Uiteindelijk weerstond Mormons leger de Lamanieten en sloegen zij op de vlucht.

Laat de cursisten Mormon 2:10–15 doorlezen en letten op de geestelijke toestand van de Nephieten na die veldslagen.

- Waarom treurden en weeklaagden de Nephieten? (Zie Mormon 2:10–13. Zij treurden en weeklaagden omdat zij hun bezittingen niet konden behouden. In andere woorden, zij treurden alleen wegens de gevolgen van hun zonden, niet omdat ze berouw hadden van hun daden.)
- Hoe wist Mormon volgens Mormon 2:13–14 dat de droefheid van het volk niet een teken van oprechte bekering was?

Zet het volgende op het bord om de cursisten de verschillen duidelijk te maken tussen ‘droefheid [...] tot bekering’ en de ‘droefheid van de verdoemden’:

*Zij die bedroefd zijn tot bekering ...*

*Zij die alleen bedroefd zijn wegens de gevolgen van hun zonden ...*

Laat de cursisten Mormon 2:12–15 doornemen en zoeken naar kenmerken van deze twee groepen mensen. Vraag ze naar hun bevindingen. In hun antwoorden dienen de volgende waarheden naar voren te komen:

**Zij die bedroefd zijn tot bekering erkennen de goedheid van God en komen met een nederig hart tot Christus.**

**Zij die alleen bedroefd zijn wegens de gevolgen van hun zonden volharden in hun opstand tegen God.**

Leg uit dat Mormon de zinsnede ‘de droefheid van de verdoemden’ (Mormon 2:13) gebruikte om de droefheid te beschrijven van wie lijden wegens de gevolgen van hun daden maar zich niet willen bekeren. Die houding voert niet tot vergiffenis en gemoedsrust. Ze leidt tot verdoemenis, wat betekent dat iemand in zijn of haar vooruitgang naar het eeuwige leven wordt gestopt.

Laat de cursisten zich afvragen hoe zij reageren als zij beseffen dat ze gezondigd hebben. Moedig ze aan om met een nederig hart tot de Heiland te komen zodat ze vergeving kunnen ontvangen, gemoedsrust ervaren en met God worden verzoend.

## Mormon 2:16–29

*Mormon verkrijgt de platen en tekent een verslag van de goddeloosheid van zijn volk op*

Vat Mormon 2:16–18 samen met de uitleg dat de veldslagen met de Lamanieten voortduurden en dat Mormon zich op een bepaald moment in de buurt van de heuvel Shim bevond, waar Ammaron de Nephitische kronieken had verborgen. Hij nam de platen van Nephi onder zijn hoede en begon op te tekenen wat hij sedert zijn jeugd onder het volk had waargenomen.

Laat een cursist Mormon 2:18–19 voorlezen. Vraag de klas mee te lezen en te letten op Mormons beschrijving van de geestelijke toestand van het volk in zijn tijd. Laat ze ook letten op zijn persoonlijke uiting van hoop.

- Hoe beschreef Mormon de geestelijke toestand in zijn tijd? (‘Een voortdurend toneel van goddeloosheid en gruwelen.’)
- Na alles wat je over Mormon hebt geleerd, waarom denk je dat hij er zeker van kon zijn dat hij ‘ten laatsten dage [zou] worden verhoogd’? (Maak de cursisten desgewenst duidelijk dat Mormon met ‘ten laatsten dage [...] worden verhoogd’ doelde op de opstanding en terugkeer in de tegenwoordigheid van God om voor eeuwig bij Hem te verblijven.)

- In welke opzichten heb je iets aan Mormons voorbeeld van rechtschapenheid? (De cursisten kunnen veel verschillende antwoorden geven. In hun antwoorden dient het volgende beginsel naar voren te komen: **Wij kunnen kiezen voor een rechtschapen levenswandel, zelfs in een verdorven samenleving.** U kunt eventueel een cursist vragen deze waarheid op het bord te zetten.)
- Wanneer heb je vrienden of familieleden Gods wil standvastig zien gehoorzamen terwijl mensen in hun omgeving dat niet deden?

Moedig de cursisten aan een bepaald aspect van hun leven onder de loep te nemen waarin ze meer pal kunnen staan voor het goede. Vraag ze in hun aantekenschrift of Schriften-dagboek te noteren hoe ze zouden willen reageren als ze in dat aspect weer op de proef worden gesteld. Getuig dat wij, net als Mormon, ervoor kunnen kiezen om rechtschapen te leven en dat de Heer ons zal helpen pal te staan voor het goede, ook als anderen om ons heen dat niet doen.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### Mormon 1:1. 'Ik, Mormon'

De volgende opsomming markeert aspecten van Mormons leven en bediening:

1. Zijn vader heette Mormon (zie Mormon 1:5).
2. Hij was genoemd naar het land Mormon, waar Alma de kerk had gevestigd (zie 3 Nephi 5:12).
3. Hij noemde zijn zoon Moroni (zie Mormon 6:6).
4. Hij was een zuivere afstammeling van Lehi (zie 3 Nephi 5:20).
5. De Heer kwam tot hem (zie Mormon 1:15).
6. Hij was een discipel van Jezus Christus (zie 3 Nephi 5:13).
7. Hij was aanvoerder van Nephitische legers (zie Mormon 2:1).
8. Hij schreef volgens Gods wil (zie 3 Nephi 5:14).
9. Hij was getuige van de ondergang van de Nephieten (zie Mormon 2:18–19; 3:16; 6:8–22).

### Mormon 2:13–15. Droefheid tot bekering

Mormon treurde om zijn volk, want hij zag dat 'hun droefheid [...] niet tot bekering' was en hij wist dat 'de Heer hun niet altijd zou toestaan behagen te scheppen

in zonde' (Mormon 2:13). President Spencer W. Kimball heeft gezegd: 'Zonder bekering kan er geen vergeving zijn, en zonder vergeving komen alle zegeningen van de eeuwigheid in gevaar.' (*The Miracle of Forgiveness* [1969], p. 117.)

Ouderling Bruce D. Porter van de Zeventig heeft gezegd hoe belangrijk droefheid tot bekering is:

'Een gebroken hart en een verslagen geest [houden] in dat we "de droefheid naar Gods wil" ervaren, die tot bekering leidt (2 Korintiërs 7:10). Dat vindt plaats als ons verlangen naar reiniging zo groot is dat ons hart gepijnigd wordt door verdriet en we ernaar smachten om in harmonie met onze hemelse Vader te zijn. Wie een gebroken hart en een verslagen geest hebben, zijn bereid om alles te doen wat God vraagt zonder weerstand te bieden of wrok te koesteren. Niet langer doen we het op onze manier, maar we leren het op Gods manier te doen. Met een dergelijke onderworpenheid kan de verzoening in werking treden en kan ware bekering plaatsvinden. De boetvaardige zal dan de reinigende macht van de Heilige Geest ervaren, die hem zal vervullen van gemoedsrust en vreugde over de verzoening met God.' ('Een gebroken hart en een verslagen geest', *Liahona*, november 2007, p. 32.)



# Mormon 3–4

## Inleiding

Nadat ze hun landen op de Lamaniëten heroverd hadden, bereidden de Nephieten zich wederom voor om slag te leveren. Mormon smeekte de Nephieten zich te bekeren. Zij roemden in plaats daarvan in hun eigen kracht en zwoeren dat zij omwille van hun gevallen broeders wraak zouden nemen. Omdat de Heer zijn volk

had verboden wraak te nemen, weigerde Mormon het Nephitische leger aan te voeren en werden zij verslagen. Daar de Nephieten in hun goddeloosheid volhardden, stortte God zijn oordelen over hen uit en begonnen de Lamaniëten hen van de aarde weg te vagen.

## Onderwijstips

### Mormon 3:1–8

*De Heer spaart de Nephieten in de strijd om ze de kans te geven zich te bekeren, maar zij verstokken hun hart*

Zet de volgende vraag op het bord vóór de les begint: *Heb je weleens gemerkt dat de Heer probeerde je aandacht te krijgen en aan te moedigen om iets in je leven te veranderen?*

Begin de les door de cursisten naar hun antwoorden op de vraag op het bord te vragen. (Verzeker de cursisten ervan dat ze niet over dingen hoeven te praten die te persoonlijk zijn.) U kunt desgewenst ook over een ervaring vertellen.

Leg uit dat de Heer de aandacht van de Nephieten wilde krijgen zodat ze hun goddeloze levenswandel zouden veranderen. De Nephieten verstokten echter hun hart en zagen niet in dat de Heer hen in hun strijd tegen de Lamaniëten zegende. Nadat de Nephieten een verdrag met de Lamaniëten en de rovers van Gadianton hadden gesloten (zie Mormon 2:28), beschermde de Heer hen en leefden ze tien jaar zonder oorlog. In die jaren hielp Mormon de Nephieten zich voor bereiden op toekomstige aanvallen (zie Mormon 3:1).

Laat een cursist Mormon 3:2–3 voorlezen. Vraag de klas mee te lezen en op te letten wat de Heer van de Nephieten verlangde in de tijd van vrede die Hij ze had gegeven.

- Welke boodschap moest Mormon van de Heer aan de Nephieten geven? Begrepen de Nephieten die boodschap? Hoe reageerden de Nephieten op de boodschap?
- Waarom had de Heer de Nephieten volgens Mormon 3:3 ondanks hun goddeloosheid toch in hun recente veldslagen gespaard?
- Welke waarheid kun je uit de bemoeningen van de Heer met de Nephieten in Mormon 3:2–3 vaststellen? (De cursisten kunnen verschillende antwoorden geven. Vat hun antwoorden samen door de volgende waarheid op het bord te schrijven: **De Heer geeft ons voldoende kansen om ons van onze zonden te bekeren.** U kunt de cursisten in overweging geven om die waarheid in hun Schriften te noteren.)

Vat Mormon 3:4–8 samen met de uitleg dat de Heer de Nephieten nog twee keer in de strijd bescherming bood, ondanks hun goddeloosheid en onwil om zich tot Hem te keren.

- Wat zegt de bescherming die de Heer de Nephieten bood je over zijn karakter? (Mogelijke antwoorden: de Heer is barmhartig en geduldig.)

Wijs erop dat de Heer ons allemaal ‘een kans’ geeft om ons te bekeren (Mormon 3:3). Laat de cursisten daarna de volgende vragen overdenken:

- Ben je bereid geweest je te bekeren en te veranderen zoals God van je verwacht? Zijn er veranderingen die je nu kunt aanbrengen om de persoon te worden die God voor ogen heeft?

Getuig van Gods goedheid en geduld door ons kansen te geven om ons te bekeren. Moedig de cursisten aan te letten op kansen en uitnodigingen om veranderingen in hun leven aan te brengen en dat dan zonder uitstel te doen.

### Overpeinzen

Eén manier om het begrip van het geleerde bij de cursisten te verruimen is ze de tijd te geven om de leerstof te overpeinzen. U kunt de cursisten vragen bij zichzelf te overwegen hoe een beginsel hun leven heeft beïnvloed of hoe zij het kunnen toepassen. Als de cursisten leren de Schriften in de klas en voor zichzelf te overpeinzen, zal de Heilige Geest vaak waarheid aan hen openbaren.

## Mormon 3:9–22

### *De Nephieten nemen in goddeloosheid toe en Mormon weigert hun legers aan te voeren*

Leg uit dat de Nephieten niet ingingen op de uitnodigingen van de Heer om zich te bekeren, maar dat ze hun hart verstokten. Laat een cursist Mormon 3:9–10 voorlezen. Vraag de klas mee te lezen en op te letten hoe de Nephieten zich gedroegen als reactie op de reeks overwinningen op de Lamaniëten.

- Hoe reageerden de Nephieten na hun overwinningen op de Lamaniëten?
- Waarom was het verkeerd van de Nephieten om in hun eigen kracht te roemen? Wat zegt dit roemen over hun relatie met God?

Laat een cursist Mormon 3:11–13 voorlezen. Vraag de klas te letten op Mormons reactie toen de Nephieten zwoeren om wraak te nemen.

- Wat deed Mormon toen de Nephieten hun verlangen naar wraak op de Lamaniëten uitten?
- Heb je ooit wraak op iemand willen nemen? Waarom zou wraak willen nemen een natuurlijke reactie voor veel mensen zijn?
- Mormon had de Nephitische legers meer dan dertig jaar aangevoerd, ondanks hun goddeloosheid. Wat leert Mormons weigering om het leger aan te voeren ons over hoe erg het is om wraak te willen nemen?

Vraag een cursist Mormon 3:14–16 voor te lezen en laat de klas opletten wat de Heer Mormon over het nemen van wraak leerde.

- Wat vindt de Heer van het nemen van wraak? (De cursisten kunnen verschillende antwoorden geven. Vat hun antwoorden samen door de volgende waarheid op het bord te schrijven: **De Heer verbiedt ons om wraak te nemen.**)

Help de cursisten de raad van de Heer in de verzen 14–16 beter te begrijpen door ze het eerste gedeelte van Mormon 3:15 ('Mij komt de wraak toe en Ik zal vergelding brengen') in hun eigen woorden te laten weergeven.

- Waarom is het belangrijk om geen wraak te nemen? Hoe kunnen we het verlangen naar wraak overwinnen?

Laat een cursist de volgende raad van president James E. Faust van het Eerste Presidium voorlezen om de cursisten te leren hoe ze wraakgevoelens kunnen overwinnen. Geef zo mogelijk iedere cursist een kopie van het citaat.



'Wij moeten boze gevoelens herkennen en erkennen. Dat vereist nederigheid, maar als we op onze knieën gaan en onze hemelse Vader vragen om vergevingsgezindheid, zal Hij ons helpen. De Heer eist voor ons eigen welzijn van ons dat wij "alle mensen [...] vergeven" [LV 64:10] omdat "haat geestelijke groei tegenhoudt". [Orson F. Whitney, *Gospel Themes* (1914), p. 144.] Alleen als wij ons van haat en verbittering ontdoen, kan de Heer ons hart troost geven. [...]

'[...] Als er zich tragische voorvallen voordoen, moeten we daar niet op reageren met wraakacties, maar moeten we het recht op zijn beloop laten en de kwestie vervolgens loslaten. Het is niet makkelijk om los te laten en ons hart van voortwoekerende wrok te ontdoen. De Heiland heeft ons allen door zijn verzoening een heerlijk soort gemoedsrust geboden, maar die kunnen we alleen krijgen als we bereid zijn om negatieve gevoelens van boosheid, wrok en haat opzij te zetten.' ('De genezende kracht van vergiffenis', *Liahona*, mei 2007, p. 69.)

Laat een cursist Mormon 3:17, 20–22 voorlezen en vraag de klas op te letten wat Mormon ons op het hart wilde drukken. U kunt de cursisten desgewenst de raad van Mormon laten markeren om 'u te bekeren en u erop voor te bereiden voor de rechterstoel van Christus te staan' (Mormon 3:22).

## Mormon 4

### *De Lamanieten beginnen de Nephieten van de aarde weg te vagen*

Vraag de cursisten hun hand op te steken als ze iemand kennen die iets verkeerd heeft gedaan maar nog niet is gepakt of de gevolgen van het vergrijp nog niet onder ogen heeft gezien. Laat de cursisten over de volgende vraag nadenken:

- Vraag je je weleens af wanneer iemand die bewust verkeerde keuzes maakt met de gevolgen daarvan geconfronteerd zal worden?

Laat de cursisten Mormon 4:1–2 doorlezen en opletten wat er met het Nephitische leger gebeurde toen ze wraak wilden nemen op de Lamanieten. Vraag de cursisten vervolgens Mormon 4:4 door te lezen en op te zoeken waarom de Nephitische legers geen succes hadden. Vraag de cursisten naar hun bevindingen.

Laat een cursist Mormon 4:5 voorlezen. Vraag de klas mee te lezen en waarheden op te zoeken over de gevolgen als mensen volharden in goddeloosheid. Laat de cursisten vertellen wat zij gevonden hebben en zet de volgende waarheid uit Mormon 4:5 op het bord: **'De oordelen Gods zullen over de goddelozen komen.'** U kunt de cursisten in overweging geven om die waarheid in hun Schriften te markeren.

Laat de cursisten Mormon 4:10–12 doorlezen en beschrijvingen van de goddeloosheid onder de Nephieten opzoeken. Vraag de cursisten naar hun bevindingen.

Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit Mormon 4:13–14, 18, 21–22 voor te lezen. Laat de rest van de klas meelesen en opletten hoe de oordelen van God over de Nephieten werden uitgestort.

- Wat is voor jullie het treurigst aan dit verhaal?

Wijs de cursisten op de beginselen die u op het bord hebt gezet. Laat ze overdenken hoe ze die waarheden kunnen toepassen. Moedig ze aan te handelen naar de ingevingen van de Heilige Geest die ze bij het overdenken krijgen.

Getuig van de goedheid en liefde van de Heer, die ons genoeg kansen geeft om ons te bekeren. Getuig ook dat er altijd gevolgen zijn als mensen in zonde volharden.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### Mormon 3:9–10. Een eed zweren

Mormon zei dat de Nephieten 'zwoeren bij de hemelen, en ook bij de troon Gods', dat zij zich op de Lamanieten zouden wreken (zie Mormon 3:9–10). Het volgende citaat van ouderling Bruce R. McConkie van het Quorum der Twaalf Apostelen legt de betekenis uit van het zweren van een eed in de tijd van het Boek van Mormon. Dat geeft ons meer inzicht in de godslasterlijke aard van de poging van de Nephieten om God bij hun wraak te betrekken.

'Deze wijze van zweren met een eed in tijden van weleer had veel meer betekenis dan velen van ons beseft hebben.

'Bijvoorbeeld: Nephi en zijn broers probeerden de koperen platen van Laban in handen te krijgen. Hun leven liep gevaar. Toch zwoer Nephi deze eed: "Zowaar de Heer leeft, en zowaar wij leven, zullen wij niet naar onze vader in de wildernis afdalen voordat wij hebben volbracht wat de Heer ons heeft geboden." (1 Nephi 3:15.)

'Aldus maakte Nephi God zijn partner. Als hij de platen niet in zijn bezit kreeg, had hij gefaald, en dat betekende dat God had gefaald. En omdat God niet kan falen, was het aan Nephi om de platen te bemachtigen of al doende zijn leven erbij te laten.' ('The Doctrine of the Priesthood', *Ensign*, mei 1982, p. 33.)

# Mormon 5–6

## Inleiding

Mormon profeteerde dat zijn kroniek in de laatste dagen tevoorschijn zou komen om de lezers te overreden dat Jezus de Christus is. Hij spoorde degenen die de kroniek lezen aan zich te bekeren en voor te bereiden op hun oordeel voor God. Onder zijn eigen volk kwam Mormon terug op zijn besluit om als legeraanvoerder terug te treden en hij stemde erin toe het volk weer

aan te voeren in de strijd. De mensen wilden zich echter niet bekeren en werden door de Lamanieten achtervolgd tot de gehele Nephitische natie was vernietigd. Toen Mormon dit toneel van dood en vernietiging aanschouwde, treurde hij over de ondergang van zijn volk en hun onwil om tot Jezus Christus terug te keren.

## Onderwijstips

### Mormon 5:1–9

#### *Mormon besluit om het Nephitische leger wederom aan te voeren, maar de Lamanieten zegevieren*

Noem een natuurramp die in uw gebied kan voorkomen — bijvoorbeeld een aardbeving, tsunami, vulkaanuitbarsting of orkaan. Laat de cursisten zich voorstellen dat zij de waarschuwing hebben gekregen dat die natuurramp zich binnen enkele dagen in hun omgeving zal voordoen.

- Waar zou je naartoe gaan voor hulp?

Wijs de cursisten erop dat de Nephieten ook voor een dergelijk gevaar stonden, maar dat de ramp die hen zou treffen van geestelijke aard was. Wijs de cursisten er ook op dat de Nephieten in oorlog waren verwikkeld en dat Mormon wegens hun goddeloosheid had geweigerd hun legers nog langer aan te voeren (zie Mormon 3:16).

Laat een cursist Mormon 5:1–2 voorlezen. Vraag de klas mee te lezen en vast te stellen wie de Nephieten volgens hen uit hun ellende kon bevrijden.

- Mormon kon de Nephieten weliswaar in veldslagen aanvoeren, maar waarom geloofde hij niet dat het volk uit hun ellende zou worden bevrijd?
- Tot wie moeten we ons volgens Mormon 5:1–2 als eerste wenden als we hulp in onze ellende nodig hebben? (We dienen ons eerst tot God te wenden; Hij komt de boetvaardigen die Hem aanroepen in hun ellende te hulp.)

Vat Mormon 5:3–7 samen met de uitleg dat de Nephieten onder leiding van Mormon een reeks aanvallen van de Lamanieten weerstonden. Maar het kwam uiteindelijk zover dat de Lamanieten ‘het volk der Nephieten onder de voet liepen’ (Mormon 5:6). De Nephieten trokken zich terug, waarbij degenen die niet snel genoeg konden vluchten, gedood werden.

Laat een cursist Mormon 5:8–9 voorlezen. Vraag de klas waarom Mormon geen volledig verslag geeft van de dingen die hij heeft gezien.

- Waarom geeft Mormon geen volledige beschrijving van wat hij heeft gezien?

### Mormon 5:10–24

#### *Mormon legt het doel van het Boek van Mormon uit: mensen ertoe bewegen in Jezus Christus te geloven*

Laat een cursist Mormon 5:10–11 voorlezen. Vraag de klas mee te lezen en een woord te noemen dat Mormon drie keer gebruikte om te beschrijven hoe mensen in de laatste dagen zich zullen voelen als ze over de ondergang van de Nephitische natie te horen krijgen. (Hij zei dat we ‘bedroefd’ zouden zijn.)

- Wat vind je triest aan dit verslag?

Vestig de aandacht van de cursisten op Mormons woorden in Mormon 5:11 dat als zijn volk zich bekeerd had, 'Jezus het in zijn armen had kunnen sluiten'.

- Wat denk je dat het betekent om in de armen van Jezus gesloten te zijn?
- Wat leren we uit deze zinsnede over het resultaat van onze eigen bekering? (Maak de cursisten het volgende beginsel duidelijk: **Door bekering kunnen we in de armen van Jezus worden gesloten.** Zet dit beginsel op het bord.)

Laat een cursist de volgende uitspraak van ouderling Kent F. Richards van de Zeventig voorlezen om dit beginsel te verduidelijken:

'Ieder die komt kan in de armen van Jezus gesloten worden. [Zie Mormon 5:11.] Iedere ziel kan door zijn macht genezen worden. Alle pijn kan verzacht worden. We kunnen rust voor onze ziel vinden. [Zie Matteüs 11:29.] Onze aardse omstandigheden veranderen misschien niet onmiddellijk, maar onze pijn, onze zorg, ons lijden en onze angst kunnen worden verzwoegen in zijn vrede en balsem.' ('De verzoening dekt alle pijnen', *Liahona*, mei 2011, p. 16.)

Laat de cursisten een van de volgende vragen in hun aantekenschrift of Schriftendagboek beantwoorden. (U kunt die vragen op het bord zetten of ze langzaam voorlezen zodat de cursisten ze over kunnen nemen.)

- Wanneer heb je je in de armen van Jezus gesloten gevoeld?
- Wat kun je doen om de troost, bescherming en vergeving van de Heer vollediger te ontvangen?

Leg uit dat Mormon 5:12–13 Mormons profetie bevat dat zijn geschriften verborgen zouden worden en daarna tevoorschijn zouden komen om door alle mensen gelezen te worden. Laat de cursisten Mormon 5:14–15 doorlezen en opletten wat de Heer met Mormons geschriften voor mensen in de laatste dagen voor ogen had. U kunt de cursisten in overweging geven om zinsneden te markeren die voor hen belangrijk zijn.

- Wat zijn volgens Mormon 5:14–15 de doelen van het Boek van Mormon? (Zie erop toe dat de cursisten het volgende verwoorden: **het Boek van Mormon is geschreven om alle mensen te overreden dat Jezus de Christus is, om God te helpen zijn verbond met huis van Israël te vervullen en om de nakomelingen van de Lamaniëten vollediger in het evangelie te helpen geloven.**)

Als de cursisten antwoorden dat Mormons geschriften zijn bedoeld om mensen te overreden dat Jezus de Christus is, getuigt u dat dit het centrale doel van het Boek van Mormon is.

- In welke opzichten is dit centrale doel van het Boek van Mormon de lezers ervan tot zegen?
- In hoeverre zijn je geloof in en liefde voor Jezus Christus door je studie van het Boek van Mormon toegenomen?

Wijs erop dat het Boek van Mormon momenteel velen helpt zich te bekeren en in de armen van Jezus gesloten te worden, maar dat er nog steeds veel mensen zijn die niet in Christus willen geloven.

Zet het volgende op het bord naast het beginsel over bekering dat u eerder in de les hebt opgeschreven: *Als we ons niet willen bekeren ...* Laat een cursist Mormon 5:16–19 voorlezen en vraag de klas waar de weigering van de Nephieten om zich te bekeren toe leidde. Vraag de cursisten de zin op het bord op basis van hun bevindingen in die verzen af te maken. Terwijl ze dat doen, kunt u enkele van de volgende vragen stellen om ze de woorden en zinsneden in de verzen beter te laten begrijpen:

- Wat denk je dat het betekent om 'zonder Christus en God in de wereld' te zijn? (Mormon 5:16.) (Mogelijke antwoorden: leven zonder geloof in Jezus Christus of onze hemelse Vader en zonder goddelijke invloed en leiding.)
- Kaf is een licht schutblad of omhulsel van graankorrels. Bij het oogsten van het graan wordt het kaf verwijderd. Wat zou de zinsnede 'her en der gedreven zoals kaf voor de wind' betekenen? (Mormon 5:16.)
- Hoe zou het zijn om op een vaartuig te zijn zonder zeil of anker of zonder roer om mee te sturen? (Zie Mormon 5:18.) In welke opzichten lijkt die situatie op die van de Nephieten?
- Wat komen we uit Mormons woorden te weten over wie zich niet willen bekeren? (Uit de antwoorden van de cursisten dient te blijken dat de onwil tot bekering resulteert in

het verlies van leiding door de Heer. Vul de uitspraak op het bord aan door de volgende waarheid op te schrijven: *Als wij ons niet willen bekeren, zal de Geest Zich aan ons onttrekken en zullen wij de leiding van de Heer verliezen.*)

Laat de cursisten zich afvragen hoe ze dit beginsel in hun eigen leven of dat van anderen hebben gezien.

Laat de cursisten Mormon 5:11, 16–18 en de twee beginselen op het bord vlug doornemen.

- Hoe zou je in je eigen woorden het verschil weergeven tussen het resultaat van oprechte bekering en de onwil tot bekering?

Laat de cursisten Mormon 5:22–24 doorlezen en vraag waartoe Mormon mensen in de laatste dagen aanspoort. Laat de cursisten hun bevindingen desgewenst markeren.

Getuig van de waarheid van de twee tegengestelde beginselen op het bord.

## Mormon 6

### *Mormon doet verslag van de laatste Nephitische veldslag en rouwt over de vernietiging van zijn volk*

Stel de volgende vragen:

- Hoe zou je je voelen als een dierbare overlijdt die God zijn of haar hele leven trouw is geweest?
- Hoe zou je je voelen als een dierbare overlijdt die zijn of haar hele leven ongehoorzaam aan Gods geboden is geweest?

Leg uit dat Mormon enorm bedroefd was door de dood van zijn gehele volk, omdat hij wist dat ze niet voorbereid waren om God te ontmoeten. Vat Mormon 6:1–6 samen met de uitleg dat de Lamaniëten de Nephieten toestonden zich in het land Cumorah te verzamelen om slag te leveren. Mormon begon oud te worden en hij wist dat dit ‘de laatste strijd van [z]ijn volk’ zou zijn (Mormon 6:6). Hij vertrouwde enkele van de heilige kronieken aan zijn zoon Moroni toe en verborg de rest in de heuvel Cumorah. Hij tekende op wat hij van de uiteindelijke vernietiging van zijn volk waarnam. Vraag de cursisten Mormon 6:7–15 door te lezen en na te gaan hoe Mormon zich gevoeld moet hebben toen hij die woorden optekende.

- Waarom denk je dat de Nephieten de dood met ‘vreselijke angst’ tegemoetzagen? (Mormon 6:7).

Lees Mormon 6:16–22 voor en laat de cursisten in hun Schriften meelesen. Vraag ze vervolgens de gedachten en indrukken in hun aantekenschrift of Schriftendagboek te noteren die ze kregen bij het lezen en beluisteren van deze verzen. Vraag ze desgewenst na verloop van tijd te vertellen welke gedachten ze zoal hebben opgeschreven.

Getuig van de liefde die onze hemelse Vader, Jezus Christus, profeten, leiders en ouders voor de cursisten hebben. Moedig ze aan geloof in Jezus Christus te oefenen en zich van hun zonden te bekeren, zodat ze in de armen van Jezus kunnen worden gesloten (zie Mormon 5:11).

## Toelichting en achtergrondinformatie

### Mormon 5:11. In de armen van Jezus gesloten

Ouderling Russell M. Nelson van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft het verband uitgelegd tussen het woord *verzoening* en in de armen van Jezus gesloten zijn:

‘Een diepe betekenis is te vinden in onderzoek naar het woord *verzoenen* in de Semitische talen uit oud-testamentische tijden. In het Hebreeuws is het basiswoord voor *verzoenen* *kaphar*, een werkwoord dat

“bedekken” of “vergeven” betekent. Nauw verwant is het Aramese en Arabische woord *kafat*, wat “omhelzing” betekent — wat ongetwijfeld verband houdt met de Egyptische rituele omhelzing. Verwijzingen naar die omhelzing zijn te vinden in het Boek van Mormon. Eén verwijzing is onder meer: “De Heer heeft mijn ziel [...] verlost; ik heb zijn heerlijkheid aanschouwd en ik ben voor eeuwig in de armen van zijn liefde gesloten.” [2 Nephi 1:15.] Een andere biedt de heerlijke hoop om in de armen van Jezus gesloten te zijn. [Zie Mormon 5:11.]’ (Zie ‘De verzoening’, *De Ster*, januari 1997, p. 33.)



# Mormon 7–8:11

## Inleiding

Na de laatste veldslag tussen de Nephieten en de Lamanieten schreef Mormon tot de toekomstige nakomelingen van de mensen in het Boek van Mormon over hoe belangrijk het is om te weten wie zij zijn en wat ze moeten doen om gered te worden. Met grote liefde voor de nakomelingen van zijn vijanden zette Mormon

uiteen hoe belangrijk het is om het evangelie van Jezus Christus te volgen, opdat 'het wel met [hen zal] zijn op de dag des oordeels' (Mormon 7:10). Na Mormons dood bleef zijn zoon Moroni alleen achter om over de vernietiging van zijn volk te schrijven.

## Onderwijstips

### Mormon 7

*In Mormons laatste getuigenis spoort hij de nakomelingen van de Lamanieten aan om in Jezus Christus te geloven en zijn evangelie te volgen*

Zet het getal 230.000 op het bord. Vraag de cursisten wat dit getal met de vernietiging van de Nephieten te maken heeft. (Het is het aantal Nephitische soldaten die in de laatste veldslag omkwamen, zoals in Mormon 6 is opgetekend. Beklemtoon desgewenst dat de genoemde aantallen in Mormon 6:10–15 alleen lijken te verwijzen naar degenen die in de strijd meevochten, niet op de vele anderen die ten gevolge van de strijd het leven lieten.) Laat de cursisten zich voorstellen dat ze een grote veldslag hebben overleefd waarin hun familieleden en vrienden zijn gedood en hun land is ingenomen. Geef ze even de tijd om te bedenken wat ze zouden schrijven in een boodschap aan de nakomelingen van de mensen die hun dierbaren hadden gedood en hun land ingenomen.

Laat de cursisten Mormon 7:1–4 doorlezen en letten op enkele van Mormons laatste woorden aan de nakomelingen van de Lamanieten.

- Wat wilde Mormon de nakomelingen van de Lamanieten op het hart drukken?
- Welke eigenschappen van de Heiland zie je in Mormons woorden aan zijn vijanden?

Maak de cursisten duidelijk dat Mormon de nakomelingen van de Lamanieten leerde wat ze moesten doen om gered te worden. Hij had naastenliefde voor alle mensen, ook voor zijn vijanden.

Laat de cursisten Mormon 7:5, 8, 10 doorlezen en vaststellen wat Mormon zijn lezers vertelde dat ze moesten doen. Laat de cursisten vertellen wat ze gevonden hebben en zet hun antwoorden op het bord. Vertel er eventueel bij dat Mormons leringen dezelfde evangeliebeginselen zijn die de Nephieten voor hun vernietiging hadden kunnen behoeden (zie Mormon 3:2).

Laat een cursist Mormon 7:6–7 voorlezen. Vraag de klas mee te lezen en op te letten wat de Heer eenieder aanbiedt die in Hem wil geloven en zijn evangelie aanneemt. Laat de cursisten vertellen wat ze gevonden hebben en moedig ze aan de volgende waarheid naast Mormon 7:6–7 te noteren: **De Heer biedt eeuwig heil aan allen, en Hij zal verlossen wie de beginselen en verordeningen van zijn evangelie aanvaarden.**

Zet de volgende vraag op het bord. Laat de cursisten de vraag in hun aantekenschrift of Schriftendagboek beantwoorden.

*Wat zijn volgens Mormon 7:7 de zegeningen voor wie 'onschuldig' voor het aangezicht van God worden bevonden?*

Laat een aantal cursisten vertellen wat ze hebben opgeschreven.

## Mormon 8:1–11

### *Na Mormons dood blijft zijn zoon Moroni alleen achter om over de vernietiging van zijn volk te schrijven*

Vraag de cursisten terug te denken aan een keer dat ze alleen waren in een situatie die hun geloof op de proef stelde — bijvoorbeeld een situatie waarin ze eenvoudig iets verkeers hadden kunnen doen zonder opgemerkt te worden. Laat ze zich afvragen of hun vastberadenheid om de Heiland te volgen en zijn geboden te onderhouden bij die gelegenheid toenam, gelijk bleef of afnam.

- Waarom zouden sommige mensen ervoor kiezen om niet trouw te blijven in een situatie waarin ze alleen zijn en waarin hun geloof op de proef wordt gesteld?
- Waarom zouden sommige mensen in diezelfde situatie ervoor kiezen om trouw te blijven?

Leg uit dat Mormon na de laatste veldslag tussen de Nephieten en de Lamanieten werd gedood, en dat zijn zoon Moroni alleen achterbleef, zonder enige familieleden of mensen van zijn volk. Laat een cursist Moroni's woorden in Mormon 8:1–9 voorlezen en vraag de klas te letten op de beschrijvingen van Moroni's omstandigheden. Vraag ze naar hun bevindingen.

- Hoe zou je je voelen als je in Moroni's omstandigheden verkeerde?

Laat de cursisten aan de hand van de datums in de inleidende overzichten boven de hoofdstukken zien dat er ongeveer zestien jaar was verstreken tussen Mormons laatste geschreven woorden en het tijdstip waarop Moroni op de platen begon te schrijven. Laat de cursisten vervolgens nog eens in Mormon 8:1–4 kijken wat Moroni vastbesloten was te doen, ook al was hij zo lang alleen geweest. Vraag ze naar hun bevindingen. (Hij was vastbesloten zijn vader te gehoorzamen en op de platen te schrijven.)

- Welke beginselen kunnen we leren uit Moroni's gehoorzaamheid ondanks zijn omstandigheden? (Maak de cursisten bij de bespreking van hun ideeën de volgende waarheid duidelijk: **Ook als we alleen zijn, kunnen we ervoor kiezen om trouw te blijven.** U kunt de cursisten laten overwegen deze waarheid naast Mormon 8:1–4 in hun Schriften te noteren.)

Wijs erop dat Moroni een unieke opdracht had. Hij was alleen 'overgebleven om het droeve verhaal van de vernietiging van [zijn volk op te schrijven' (Mormon 8:3). Hoewel de cursisten niet precies dezelfde omstandigheden zullen doormaken, kunnen ze in situaties terecht komen waarin ze alleen zijn en trouw moeten blijven. Ze kunnen ook met situaties te maken krijgen waarin ze zich alleen voelen hoewel er andere mensen bij zijn — bijvoorbeeld wanneer ze zich onder mensen bevinden die niet naar de normen van de Heer en zijn profeten leven.

- Ken je iemand die trouw is gebleven toen hij of zij alleen in moeilijke omstandigheden verkeerde?

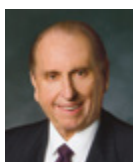
Stel na de antwoorden van de cursisten enkele of alle van de volgende vervolgvragen:

- Wat deed die persoon in die omstandigheden?
- Hoe werd die persoon uiteindelijk gezegend omdat hij of zij deed wat God had geboden?
- Wat heb je aan deze voorbeelden?

Laat de cursisten Mormon 8:10–11 doorlezen. Vraag ze naar één manier waarop de Heer Moroni en Mormon in hun moeilijke omstandigheden steunde. (De Heer zond de drie Nephieten naar Mormon en Moroni om hen te dienen; zie ook 3 Nephi 28:25–26.) Beklemtoon dat **als wij God in eenzame of moeilijke omstandigheden trouw zijn, Hij ons zal helpen getrouw te blijven.** Gebruik de volgende vragen om deze waarheid te bespreken:

- Wanneer ben je in een uiterst moeilijke situatie gehoorzaam geweest aan een van de geboden van onze hemelse Vader? Hoe ben je daar naar je gevoel voor gezegend?
- Waarom denk je dat het belangrijk is dat we ons nu voorbereiden om in de toekomst in moeilijke omstandigheden trouw te blijven?

Lees het volgende citaat van president Thomas S. Monson voor om de cursisten aan te moedigen trouw te blijven in situaties waarin ze alleen moeten staan:



'In ons dagelijkse leven is het onvermijdelijk dat ons geloof op de proef zal worden gesteld. We zullen soms misschien in gezelschap van anderen in de minderheid zijn of zelfs alleen staan in ons standpunt aangaande wat aanvaardbaar is en wat niet. Hebben wij de morele moed om pal te staan voor onze overtuiging, zelfs als dat betekent dat we alleen moeten staan?

### Volvragen

Volvragen stellen nadat de cursisten een eerste antwoord hebben gegeven, kan ze ertoe aanzetten dieper over een eerder antwoord na te denken en nuttige gedachten en gevoelens aan te dragen. U kunt vervolgvragen stellen aan de cursist die het aanvankelijke antwoord geeft, of een bespreking op gang brengen door andere cursisten vervolgvragen te stellen.

[...] Mogen wij altijd moedig zijn en bereid om pal te staan voor wat wij geloven, en als we daarin alleen moeten staan, mogen wij dat dan moedig doen, gesterkt door de kennis dat we in werkelijkheid nooit alleen staan met onze Vader in de hemel aan onze zij.’ (‘Durf alleen te staan’, *Liahona*, november 2011, pp. 60, 67.)

Vertel tot slot over een ervaring waarbij de Heer u voor uw getrouwheid in eenzame of moeilijke omstandigheden heeft gezegend.

### Tekstenbeheersing

Schrijf *aansporen* op het bord. Leg uit dat het woord *aansporen* betekent anderen er met klem toe bewegen op een bepaalde manier te handelen. Leg uit dat Mormons laatste woorden in Mormon 7 een goed voorbeeld van een aansporing zijn. Geef alle cursisten een blaadje en zeg dat ze een aansporing gaan schrijven op basis van een van hun favoriete kernteksten in het Boek van Mormon. Laat de cursisten bovenaan het blaadje schrijven: ‘Ik wil iets zeggen tot de jongeren van de laatste dagen.’ Laat iedere cursist een favoriete kerntekst uitkiezen en dan op basis daarvan een aansporing aan de jongeren van de laatste dagen schrijven. Hun aansporing kan een samenvatting van de belangrijkste waarheden in de kerntekst omvatten, een uitleg waarom die waarheden belangrijk zijn voor de hedendaagse jongeren en een uitnodiging om naar die waarheden te handelen. De aansporing kan eindigen met een belofte zoals die in Mormon 7:7 of Mormon 7:10. Vraag desgewenst enkele cursisten hun aansporing aan de klas voor te lezen. U kunt die aansporingen ook verzamelen om als hints te gebruiken bij toekomstige activiteiten voor tekstenbeheersing of voor weergave in de klas.

*Opmerking:* U kunt deze activiteit op elk moment tijdens de les gebruiken. Bijvoorbeeld aan het eind van de les of na de bespreking van Mormon 7.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### Mormon 7. Mormons laatste smeekbede om in Christus te geloven

Ouderling Jeffrey R. Holland van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft Mormons laatste smeekbede om in Christus te geloven toegelicht, een smeekbede die hij schreef aan mensen in deze tijd nadat hij de vernietiging van zijn gehele volk had aanschouwd:

‘Met de dood voor ogen richtte Mormon zich in een monoloog door tijd en ruimte heen tot allen, in het bijzonder tot het “overblijfsel van het huis Israëls”, die op een dag zijn majestueuze kroniek zouden lezen. Die mensen uit een andere tijd en plaats moesten weten wat de mensen om hem heen vergeten waren — allen moeten “geloven in Jezus Christus, dat Hij de Zoon van

God is”, dat Hij na zijn kruisiging in Jeruzalem “door de macht van de Vader wederom is opgestaan, waardoor Hij de overwinning heeft behaald op het graf; en in Hem is ook de prikkel des doods verzvolgen.

“En Hij brengt de opstanding der doden teweeg [en] de verlossing der wereld.” Zij die verlost worden, zullen dan, vanwege Christus, verkeren “in een staat van geluk die geen einde heeft”. [Mormon 7:2, 5–7.] [...]

“Geloof in Christus”, vooral in het licht van die tragische maar onnodige gevolgen, was Mormons laatste smeekbede en zijn enige hoop. Dat is het ultieme doel van het hele boek dat in de laatste dagen tevoorschijn zou komen en zijn naam zou dragen.’ (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], pp. 321–322.)

## Aanvullend lesidee

### Mormon 7:8–9. De Bijbel en het Boek van Mormon

Toon een exemplaar van het Boek van Mormon met de titel ‘deze’. Toon vervolgens een exemplaar van de Bijbel met de titel ‘die’. Laat de cursisten Mormon 7:8–9 doorlezen en vraag wat Mormon zei over het

verband tussen ‘deze’ (het Boek van Mormon) en ‘die’ (de Bijbel).

- In welke zin is je getuigenis van de waarheden in de Bijbel door je studie van het Boek van Mormon versterkt? In welke zin is je getuigenis van het Boek van Mormon door je studie van de Bijbel versterkt?

# Thuisseminarieles

## 4 Nephi 1–Mormon 8:11 (unit 28)

### Lesmateriaal voor de thuisseminarieleerkracht

#### *Samenvatting van dagelijkse thuisseminarielessen*

De volgende samenvatting van de leerstellingen en beginselen die cursisten bij hun studie van 4 Nephi 1–Mormon 8:11 (unit 28) geleerd hebben, is niet bedoeld om als onderdeel van uw les behandeld te worden. Uw les richt zich op slechts enkele van deze leerstellingen en beginselen. Volg de indrukken van de Heilige Geest terwijl u nadenkt over de behoeften van uw cursisten.

#### **Dag 1 (4 Nephi 1)**

De cursisten bestudeerden de toestand onder de Nephieten gedurende de periode van bijna tweehonderd jaar na het bezoek van de Heiland. Zij leerden dat als mensen zich samen tot de Heer bekeren, zij één worden en meer geluk ervaren. Zij kwamen ook tot het inzicht dat hoogmoed voor verdeeldheid zorgt en tot meer goddeloosheid leidt.

#### **Dag 2 (Mormon 1–2)**

Uit het voorbeeld van Mormons rechtschappen leven leerden de cursisten wat de eigenschappen ernstig van aard en vlug van begrip inhouden. Zij leerden dat wij voor een rechtschapen levenswandel kunnen kiezen, zelfs in een verdorven samenleving. Uit het voorbeeld van de goddeloosheid van het Nephitische volk kregen de cursisten begrip van de volgende beginselen: Goddeloosheid en ongeloof verdrijven de gaven van de Heer en de invloed van de Heilige Geest. Als onze droefheid wegens zonde tot bekering is, komen we met een nederig hart tot Christus. Droefheid alleen wegens de gevolgen van zonde leidt tot verdoemenis (ofwel gestopt worden in onze vooruitgang naar het eeuwige leven).

#### **Dag 3 (Mormon 3–6)**

Bij hun studie van het geduld van de Heer met de Nephieten leerden de cursisten dat de Heer ons voldoende kansen geeft om ons van onze zonden te bekeren. De Nephieten wilden zich echter niet bekeren en wilden wraak nemen op de Lamaniëten. Omdat de Heer het nemen van wraak verbiedt, verkoos Mormon de Nephitische legers niet langer aan te voeren. Door het resultaat van de pogingen van de Nephieten om wraak te nemen, leerden de cursisten dat de oordelen van God over de goddelozen zullen komen. Mormon was getuige van de algehele vernietiging van zijn volk en treurde over hun val.

#### **Dag 4 (Mormon 7:1–8:11)**

Mormon beëindigde zijn kroniek door zich tot de nakomelingen van de Lamaniëten te richten. De cursisten leerden dat de Heer verlossing biedt aan alle mensen die de beginselen en verordeningen van zijn evangelie aanvaarden. Mormon stierf en Moroni tekende de toestand na de vernietiging van de Nephieten op. Uit Moroni's voorbeeld leerden de cursisten dat ze ook als ze alleen zijn ervoor kunnen kiezen om trouw te blijven.

### Inleiding tot de les

In deze les komt de vernietiging van de Nephieten aan de orde. Ook leren de cursisten over Mormons verlangen dat zijn volk in de armen van Jezus wordt gesloten (zie Mormon 5:11). De cursisten leren hoe ze de omhelzing van de Heer in hun eigen leven kunnen ervaren. Door de weigering van de Nephieten om zich te bekeren, maken de cursisten kennis met de treurige gevolgen die mensen ervaren als zij zich niet bekeren.

### Onderwijstips

#### **4 Nephi 1–Mormon 4**

##### *Het Nephitische volk vervalt van rechtschapenheid en geluk tot goddeloosheid*

Vraag de cursisten hoeveel jaar Nephitische geschiedenis ze deze week bestudeerd hebben. Help ze daar aan de hand van de datums in de inleidende overzichten boven de hoofdstukken 4 Nephi 1 en Mormon 8 achter te komen. (Die hoofdstukken beslaan bijna vierhonderd jaar, ofwel ruim een derde van de geschiedenis van de Nephieten.)

Vraag de helft van de klas in hun Schriften en Schriftendagboek na te gaan wat ze over het geluk onder de Nephieten in 4 Nephi 1 hebben geleerd. Laat de andere helft van de klas in Mormon 1–2 en hun Schriftendagboek nagaan wie Mormon was en waarom hij zo bewonderenswaardig was. Vraag elke groep samen te vatten wat ze hebben geleerd. Laat de groepen hun samenvatting vervolgens presenteren.

Vraag de cursisten: Wat is één waarheid die je uit deze hoofdstukken hebt geleerd en waarom is die belangrijk voor je?

Leg uit dat ondanks Mormons inspanningen om de Nephieten zich geestelijk op de strijd te laten voorbereiden, zij zich niet wilden bekeren en tot de Heer keren. Ten gevolge van hun goddeloosheid werden ze aan hun eigen kracht overgelaten en begonnen de Lamaniëten de overhand op hen te krijgen (zie Mormon 3–4).

## Mormon 5:8–24

*Mormon legt uit dat het Boek van Mormon is geschreven om mensen ertoe te bewegen in Jezus Christus te geloven*

Vraag de cursisten of zij ooit getreurd hebben om iemand die de gevolgen van een verkeerde keuze moest ondervinden. U kunt een gepast (en niet-oordelend) voorbeeld geven van verdriet om iemand die negatieve gevolgen moest ondergaan vanwege een keuze die hij of zij had gemaakt. Leg uit dat Mormon schreef dat de mensen in de laatste dagen zouden treuren als ze over de vernietiging van de Nephieten lazen.

Laat de cursisten Mormon 5:10–11 doorlezen en opletten wat de Nephieten volgens Mormon hadden kunnen genieten. Stel na de reacties van de cursisten de volgende vragen:

- Wat denk je dat het betekent om in de armen van Jezus gesloten te zijn?
- Wat kunnen we volgens Mormon 5:11 doen om een dergelijke omhelzing te ondergaan? (**Door bekering kunnen we in de armen van Jezus worden gesloten.** Zet dit beginsel op het bord.)

Lees het volgende citaat van ouderling Kent F. Richards van de Zeventig voor of laat een cursist het voorlezen. Laat de klas opletten wat het betekent om in de armen van Jezus gesloten te zijn.

‘Ieder die komt kan in de armen van Jezus gesloten worden. [Zie Mormon 5:11.] Iedere ziel kan door zijn macht genezen worden. Alle pijn kan verzacht worden. We kunnen rust voor onze ziel vinden. [Zie Matteüs 11:29.] Onze aardse omstandigheden veranderen misschien niet onmiddellijk, maar onze pijn, onze zorg, ons lijden en onze angst kunnen worden verzwoegen in zijn vrede en balsem.’ (‘De verzoening dekt alle pijnen’, *Liahona*, mei 2011, p. 16.)

Laat de cursisten nadenken over momenten waarop ze zich door hun bekering in de armen van Jezus gesloten hebben gevoeld. Vraag ze ook wat ze wellicht moeten doen om nu in zijn armen te worden gesloten. Getuig van de gemoedsrust en bescherming die het gevolg zijn van bekering.

Illustreer nog een beginsel in Mormon 5 door een kurk of ander drijvend voorwerp in een pan water te doen. Laat twee of drie cursisten het in verschillende richtingen blazen. Vraag hoeveel invloed de kurk heeft op waar het heengaat. Moedig de cursisten aan bij hun verdere studie op te letten hoe deze kurk met de Nephieten vergeleken kan worden.

Schrijf op het bord: *Als we ons niet willen bekeren ...* Laat vervolgens een cursist Mormon 5:2, 16–19 voorlezen terwijl de klas nagaat waar de weigering van de Nephieten om zich te bekeren toe leidde. Vraag de cursisten de zin op het bord op basis van die verzen af te maken. Stel bij het geven van hun antwoorden desgewenst een aantal van de volgende vragen om de cursisten

sommige woorden en zinsneden in de verzen beter te laten begrijpen:

- Wat denk je dat het in vers 16 betekent om ‘zonder Christus en God in de wereld’ te zijn? (Leven zonder geloof in Jezus Christus of onze hemelse Vader en zonder hun invloed en leiding.)
- Wat denk je dat ‘her en der gedreven zoals kaf voor de wind’ betekent? (Mormon 5:16.) (Leg eventueel uit dat kaf verwijst naar het omhulsel van graankorrels dat bij het dorsen door de wind wordt weggeblazen.)
- Hoe zou je je voelen op een vaartuig op de oceaan zonder zeil of anker en zonder iets om mee te sturen? In welke opzichten lijkt die situatie op de toestand van de Nephieten?

Leg uit dat Mormon 5 ons leert dat **als wij ons niet willen bekeren, de Geest Zich aan ons onttrekt en wij de leiding van de Heer verliezen**. Zet dit beginsel op het bord om de uitspraak die u eerder hebt opgeschreven aan te vullen. Vraag de cursisten aan momenten in hun leven te denken waarop ze dit beginsel ervaren hebben.

U kunt de cursisten de twee beginselen op het bord tegen elkaar laten afzetten door de volgende vraag te stellen: In welke opzichten is het resultaat van oprechte bekering anders dan het resultaat van de onwil tot bekering?

Laat de cursisten Mormon 5:22–24 doorlezen en opletten wat Mormon van ons allen vraagt zodat wij niet als de Nephieten in zijn tijd worden. Laat de cursisten hun bevindingen desgewenst markeren.

Getuig van de waarheid van de twee beginselen op het bord.

## Mormon 6:1–8:11

*Nadat Mormon getuige is van de uiteindelijke vernietiging van zijn volk, schrijft hij aan de Lamanitische nakomelingen en sterft hij, waardoor zijn zoon Moroni alleen achterblijft*

Laat de cursisten de uiteindelijke vernietiging van de Nephieten samenvatten, indien nodig met behulp van de inleidingen boven de hoofdstukken Mormon 6–8.

Vraag de cursisten Mormon 7:10 door te lezen en te overpeinzen, de laatste woorden die Mormon schreef voordat hij stierf.

## Volgende unit (Mormon 8:12–Ether 3)

Moroni sprak met Jezus Christus en zag onze tijd. Waarvoor waarschuwde Moroni ons? De broeder van Jared had ook groot geloof. Hij zag Jezus Christus en sprak van aangezicht tot aangezicht met Hem. Hoe kan de kennis dat zowel Moroni als de broeder van Jared Christus zagen en met Hem spraken je helpen vertrouwen te stellen in hun woorden?

# Mormon 8:12–41

## Inleiding

Nadat Moroni over de vernietiging van zijn volk en de dood van zijn vader had geschreven, profeteerde hij over het tevoorschijn komen van het Boek van Mormon en waarschuwde hij degenen die het verwerpen voor de gevolgen. Moroni zag dat de Nephitische kroniek

tevoorschijn zou komen in een tijd van grote goddeloosheid, wanneer velen wereldse bezittingen meer zouden liefhebben dan God. Hij getuigde dat het Boek van Mormon van grote waarde zou zijn in de in geestelijk opzicht gevaarlijke toestand in de laatste dagen.

## Onderwijstips

### Mormon 8:12–32

#### *Moroni profeteert dat het Boek van Mormon tevoorschijn zal komen*

Stal vóór de les een reeks voorwerpen of platen uit die symbool staan voor technologische vooruitgang. Vestig aan het begin van de les de aandacht van de cursisten op wat u uitgestald hebt. Laat een cursist het volgende citaat van president Ezra Taft Benson voorlezen:



‘Ik zou met u willen spreken over een van de belangrijkste geschenken die in deze tijd aan de wereld gegeven zijn. Het geschenk waar ik het over heb, is belangrijker dan de uitvindingen die het gevolg zijn van de industriële en technische revoluties. Dit geschenk is zelfs waardevoller voor de mensheid dan de vele geweldige ontdekkingen die gedaan zijn op het gebied van de geneeskunde. Het is waardevoller voor de mensheid dan de ontwikkelingen in de lucht- en ruimtevaart. Ik heb het over het geschenk van [...].’ (‘The Book of Mormon — Keystone of Our Religion’, *Ensign*, november 1986, p. 4.)

- Zou je het geschenk willen hebben waarover president Benson sprak? Waarom?
- Wat zou het geschenk kunnen zijn?

Leg uit dat Moroni over dit geschenk schreef. Laat de cursisten Mormon 8:12 lezen om erachter te komen wat het geschenk is. Maak de cursisten duidelijk dat de zinsnede ‘deze kroniek’ naar het Boek van Mormon verwijst. Leg uit dat president Benson het over het geschenk van het Boek van Mormon had.

Laat de cursisten Mormon 8:13–16 doorlezen om ze de waarde van het Boek van Mormon bij te brengen. Vraag ze voordat ze gaan lezen op te letten wat Moroni over de waarde van het Boek van Mormon schreef. Stel daarna de volgende vragen om ze hun bevindingen te laten bespreken en analyseren:

- Sommige mensen denken wellicht aan de geldwaarde van de gouden platen. Welk aspect van de platen was volgens Mormon 8:14 werkelijk ‘van grote waarde’? (Maak de cursisten duidelijk dat de Heer niemand zal toestaan ‘gewin’ van de gouden platen te verkrijgen, zodat de platen zelf ‘geen waarde’ hebben. De kroniek op de platen is echter ‘van grote waarde’.)
- Moroni zei dat het Boek van Mormon alleen voortgebracht kon worden door iemand ‘met een oog dat alleen op [Gods] eer is gericht’ (Mormon 8:15). Wat zou dat betekenen? (Terwijl de cursisten deze vraag bespreken, kunt u ze vragen Geschiedenis van Joseph Smith 1:46 te lezen, waarin Moroni’s latere aanwijzingen aan Joseph Smith staan, voordat hij het Boek van Mormon aan het licht bracht.)
- Hoe verklaart Moroni’s beschrijving van de komst van het Boek van Mormon in Mormon 8:16de grote waarde van het boek?

Zoals in Mormon 8:17–21 is opgetekend, waarschuwde Moroni degenen die het Boek van Mormon zouden veroordelen of zich ertegen zouden verzetten. Laat de cursisten die verzen lezen en naar Moroni’s waarschuwingen zoeken.



- Waarvoor waarschuwt Moroni de mensen die het Boek van Mormon verwerpen of veroordelen?
- Welke waarheid leer je uit Mormon 8:22? Hoe draagt de komst van het Boek van Mormon in de laatste dagen ertoe bij dat Gods eeuwige doeleinden worden vervuld?

Leg uit dat Mormon 8:23–25 Moroni's woorden bevat aangaande de gebeden van trouwe heiligen die vóór hem hadden geleefd. Hij zei: 'Vanuit het stof zullen zij de Heer toeroepen.' Vraag de cursisten deze passage door te lezen en op te letten waar de heiligen in het oude Amerika om baden met betrekking tot het Boek van Mormon.

- Voor wie baden de vroegere heiligen? (Zij baden ten behoeve van hun broeders — ofwel de Lamanieten en hun nakomelingen — en ten behoeve van de persoon die het Boek van Mormon tevoorschijn zou brengen — ofwel de profeet Joseph Smith.)

Leg uit dat Moroni de omstandigheden beschreef die zouden heersen wanneer het Boek van Mormon tevoorschijn zou komen. Vraag ze zich vervolgens in de plaats van Moroni voor te stellen, die ruim zestienhonderd jaar geleden leefde en een visioen van deze tijd te zien kreeg.

Laat ze in hun aantekenschrift of Schriftendagboek in enkele zinnen de geestelijke toestand van deze tijd beschrijven. Vraag enkele cursisten na enige tijd te vertellen wat ze hebben opgeschreven. Vraag de cursisten daarna Mormon 8:26–32 door te lezen en hun woorden te vergelijken met Moroni's profetische beschrijving van deze tijd. Deel de klas op in koppels. Laat elk koppel enkele overeenkomsten en verschillen noemen tussen hun beschrijving en die van Moroni.

- Wat vind je treffend in Moroni's beschrijving van deze tijd?

Zet de volgende samenvatting van Moroni's profetieën op het bord: **Het Boek van Mormon zal in een tijd van grote goddeloosheid door de macht Gods tevoorschijn komen.** Als u voorwerpen of platen hebt uitgestald die technologische of medische ontwikkelingen symboliseren, kunt u er een Boek van Mormon naast plaatsen. Stel vragen als de volgende om de cursisten over de waarde van het Boek van Mormon in hun leven te laten nadenken en ervan te getuigen:

- Hoe kan het Boek van Mormon ons helpen de goddeloosheid in deze tijd te weerstaan?
- In welke opzichten is het Boek van Mormon waardevoller dan technologische of medische uitvindingen?
- Waarom is het Boek van Mormon 'een van de belangrijkste geschenken die in deze tijd aan de wereld gegeven zijn', zoals president Benson heeft gezegd?
- Als een vriend of vriendin je zou vragen waarom het Boek van Mormon zo waardevol voor je is, wat zou je dan zeggen?

### Mormon 8:33–41

#### *Moroni ziet de laatste dagen en veroordeelt de geestelijke verdorvenheid van deze tijd*

Laat een cursist Mormon 8:35 voorlezen. Wijs er eerst op dat Moroni in dit vers rechtstreeks tot ons spreekt.

- Hoe kan dit vers van invloed zijn op de manier waarop we het Boek van Mormon lezen?

Lees na de bespreking van deze vraag het volgende citaat voor van president Ezra Taft Benson, waarin hij over profeten in het Boek van Mormon spreekt:

'Als zij onze tijd hebben gezien en die dingen hebben uitgekozen die voor ons de meeste waarde hebben, blijkt daar dan niet uit hoe wij het Boek van Mormon moeten bestuderen? Wij behoren ons voortdurend af te vragen: Waarom heeft de Heer Mormon (of Moroni of Alma) geïnspireerd om dit in zijn kroniek op te nemen? Wat kan ik daarvan leren om mij in deze tijd te helpen?' ('The Book of Mormon — Keystone of Our Religion', p. 6.)

Moedig de cursisten aan die raad op te volgen wanneer zij de rest van Moroni's woorden in Mormon 8 bestuderen.

Vraag de cursisten of ze weleens iemand in nood hebben gezien — in materiële, emotionele, sociale of geestelijke zin. Wat deden ze om die persoon te helpen — of, als ze geen hulp hebben geboden, wat hadden ze kunnen doen? Laat ze ook overdenken waarom ze ervoor kozen om wel of niet te helpen.

#### **De cursisten vragen wat ze hebben opgeschreven**

U kunt de cursisten zo nu en dan vragen wat ze in hun aantekenschrift of Schriftendagboek hebben opgeschreven. Bedank en complimenteer de cursisten altijd voor hun bijdrage. Als u daar tijdens de les tijd voor inruimt, bevordert u een leeromgeving waarin liefde en respect heersen.

Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit Mormon 8:33–41 voor te lezen. Vraag de klas mee te lezen en op te zoeken waarom sommige mensen in de laatste dagen anderen in nood niet wilden helpen.

- Waarom wilden sommige mensen in de laatste dagen anderen in nood niet helpen? (Mogelijke antwoorden: hoogmoed, ongerechtigheid, meer liefde voor geld en fraaie kleding dan voor mensen in nood, en najagen van de lof der wereld.)
- In Mormon 8:38 gebruikt Mormon het woord *verontreinigden*. Wat zijn enkele invloeden in de huidige wereld die je verontreinigingen kunt noemen? (Mogelijke antwoorden: hoogmoed, pornografie en geldzucht.)

Vraag de cursisten in één zin samen te vatten wat zij uit Mormon 8:36–41 hebben geleerd over onze plicht om voor de armen en de behoeftigen te zorgen. Geef twee of drie cursisten de gelegenheid hun zin aan de klas voor te lezen. De cursisten kunnen andere woorden gebruiken, maar dienen de volgende waarheid te noemen: **God zal ons rekenschap vragen voor de wijze waarop we de armen en de behoeftigen behandelen.**

- Wat zijn enkele noden of behoeften die bij jou op school of in je omgeving vaak voorkomen? Wat kunnen de jongeren van de kerk doen om voor mensen met die noden en behoeften te zorgen? (Maak de cursisten duidelijk dat ze hun geld en tijd niet aan elke goede zaak of aan iedere persoon hoeven te geven die om hulp vraagt. De jongeren krijgen thuis en in de kerk veel gelegenheden om mensen in nood te helpen. Daarnaast kunnen zij de leiding van de Geest volgen om uit eigen beweging hulp te bieden.)
- Wat kunnen de jongeren in de kerk zoal doen om voor de armen te zorgen? (Als de cursisten vastengaven niet noemen, kunt u die mogelijkheid beklemtonen door de alinea's onder 'Vastenzondag' te lezen in *Trouw aan het geloof: evangeliewijzer* [2004], pp. 169–170.)

Vraag de cursisten na deze bespreking in hun aantekenschrift of Schriftendagboek een of twee dingen te noteren die zij kunnen doen om voor de armen en behoeftigen te zorgen. Zij kunnen hun eigen ideeën opschrijven of ideeën die ze tijdens de les hebben gehoord. Vraag ze een doel op te schrijven om de komende weken een van die dingen te doen. Moedig ze aan hun doelen te verwezenlijken.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### Mormon 8:14–18. 'Gezegend is hij die deze dingen aan het licht brengt'

Moroni profeteerde van de profeet Joseph Smith, die was gekozen om het Boek van Mormon tot de wereld te brengen (zie Mormon 8:15–16). Veel andere vroegere profeten wisten ook van Joseph Smith. Zij baden voor zijn succes bij de vertaling en publicatie van de gouden platen, ter vervulling van Gods doeleinden (zie Mormon 8:23–25; LV 10:46). President Boyd K. Packer van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft gesproken over de rol die Joseph Smith heeft gespeeld om het Boek van Mormon tevoorschijn te brengen:

'De waarheid is simpelweg dat hij een profeet van God was — niets meer en zeker niets minder!

'De Schriften zijn niet zozeer van Joseph Smith tot ons gekomen dan wel door hem. Hij was een kanaal waardoor de openbaringen werden gegeven. [...]

'De profeet Joseph Smith was een ongeschoolde boerenjongen. Uit sommige vroege brieven blijkt dat hij af en toe moeite had met de spelling, grammatica en woordkeuze.

'Dat de openbaringen in deze vorm door hem op schrift gesteld zijn, kan niet minder dan een wonder genoemd worden.' ('We Believe All That God Has Revealed', *Ensign*, mei 1974, p. 94.)

### Mormon 8:37–38. Wat heeft zorgen voor de armen en de behoeftigen met eeuwig geluk te maken?

Bisschop H. David Burton, voormalig Presiderende Bisschop, heeft getuigd van de eeuwige gevolgen betreffende de zorg voor de armen en behoeftigen:

'Het doel, de beloften en de beginselen die ten grondslag liggen aan onze zorg voor de armen en behoeftigen gaan veel verder dan dit sterfelijk leven. Dit heilige werk moet niet alleen nooddriftigen tot nut en zegen zijn. We kunnen, als zoons en dochters van God, waarlijk geen deel hebben aan een celestiaal leven zonder ons bezit op aarde met de armen te delen, want door welwillend te offeren en van onszelf aan anderen te geven, maken we ons de celestiale beginselen van offerande en toewijding eigen.' ('Het heiligende werk van welzijnszorg', *Liahona*, mei 2011, p. 82.)

# Mormon 9

## Inleiding

Moroni beëindigde zijn vaders kroniek door hen die niet in Jezus Christus geloofden op te roepen zich door bekering tot de Heer te wenden. Hij verkondigde dat God een God van wonderen is die niet verandert, en dat wonderen alleen door ongeloof ophouden. Hij

spoorde de mensen aan om in Jezus Christus te geloven en in de naam van Jezus Christus met hun gehele hart tot de Vader te bidden om de dingen te ontvangen die ze nodig hebben.

## Onderwijstips

### Mormon 9:1–6

#### *Moroni roept hen die niet in Jezus Christus geloven op zich te bekeren*

Vraag de cursisten aan een situatie te denken waarin ze zich ongemakkelijk voelden. Nodig een paar cursisten uit over hun ervaringen te vertellen en uit te leggen waarom ze zich ongemakkelijk voelden. U kunt ze ook vragen waardoor zij zich in die situaties meer op hun gemak zouden hebben gevoeld.

Laat de cursisten Mormon 9:1–5 doorlezen en letten op de ongemakkelijke situatie die Moroni beschreef. (U kunt de cursisten ook vragen Alma 12:12–15 te lezen en deze verwijzing naast Mormon 9:1–5 te noteren.)

- Hoe zullen de goddelozen zich bij het laatste oordeel in de tegenwoordigheid van God de Vader en Jezus Christus voelen? Hoe komt het dat ze zich zo zullen voelen?

Laat een cursist de volgende woorden van president Joseph Fielding Smith voorlezen:



‘Zonder bekering is er geen heil mogelijk. Iemand kan het koninkrijk van God niet in zijn zonden binnengaan. Het zou vreemd zijn als iemand in zijn zonden in de tegenwoordigheid van de Vader zou komen en in Gods tegenwoordigheid wonen. [...]’

‘Ik denk dat er veel geweldige mensen op aarde zijn, waarvan misschien velen — althans sommigen — in de kerk, die denken dat ze in dit leven kunnen doen wat ze willen, de geboden van de Heer overtreden, en uiteindelijk in zijn tegenwoordigheid zullen komen. Zij denken zich wel een keer te gaan bekeren, desnoods in de geestenwereld.

‘Laten zij deze woorden van Moroni ter harte nemen: [citeert Mormon 9:3–5].’

‘Denkt u dat iemand wiens leven vol verderf is geweest, die tegen God in opstand is geweest, die niet de geest van bekering heeft gehad, zich gelukkig of op zijn gemak zou voelen als hem vergund werd in de tegenwoordigheid van God te komen?’ (*Doctrines of Salvation*, samengesteld door Bruce R. McConkie, 3 delen [1954–1956], deel 2, pp. 195–196; cursivering in origineel verwijderd.)

- Waarom dienen we ons nu van onze zonden te bekeren en niet te wachten tot het oordeel plaatsvindt? (Laat de cursisten eventueel Alma 34:33–38 lezen om deze vraag te kunnen beantwoorden.)

Laat een cursist Mormon 9:6 voorlezen. Vraag de klas mee te lezen en op te letten wat zij die niet geloven moeten doen om zich in Gods tegenwoordigheid op hun gemak te voelen. Als de cursisten hebben verteld wat ze gevonden hebben, laat u ze in Mormon 9:6 naar woorden en zinsneden zoeken die de mensen beschrijven die zich tot de Heer hebben gewend en om vergeving hebben gebeden. Laat de cursisten de desbetreffende woorden en zinsneden desgewenst markeren.

Vraag de cursisten in hun aantekenschrift of Schriftendagboek een beginsel te noteren dat Mormon 9:6 samenvat. Vraag twee of drie cursisten wat ze hebben opgeschreven. De strekking van de antwoorden van de cursisten dient de volgende waarheid te omvatten:

**Als we ons bekeren, zullen we vlekkeloos worden bevonden wanneer we voor God komen te staan.**

### Individuele cursisten iets vragen

Individuele cursisten iets vragen kan deelneming aanmoedigen van degenen die niet vaak aan het woord zijn. Geef de cursisten de tijd om na te denken, zodat ze voorbereid zijn om deel te nemen. Wees er op bedacht ze nooit in verlegenheid te brengen of onder druk te zetten om deel te nemen als zij zich daar niet prettig bij voelen.

Getuig dat we ons door bekering en een rechtschapen levenswandel kunnen voorbereiden om ons bij de Heer op ons gemak te voelen. Laat de cursisten overdenken wat zij nu behoren te doen om voorbereid te zijn de Heer te ontmoeten.

### Mormon 9:7–20

#### *Moroni verklaart dat God wonderen verricht en de gebeden van de getrouwen verhoort*

Schrijf *wonderen* op het bord. Vraag de cursisten hoe zij dat woord zouden omschrijven. Vraag de klas nadat enkele cursisten hebben geantwoord *wonder* in de Gids bij de Schriften op te zoeken. Laat ze het onderwerp doorlezen en letten op informatie die hun omschrijvingen verduidelijken of aanvullen.

- Waarom denk je dat sommige mensen niet in wonderen geloven?

Vat Mormon 9:7–8 samen met de uitleg dat Moroni zich tot de mensen in de laatste dagen richtte die zouden beweren dat openbaring, profetie, geestelijke gaven en wonderen niet meer voorkomen.

Deel de cursisten op in koppels. Laat een van de twee Mormon 9:9–11 doorlezen en de ander Mormon 9:15–19. Vraag elke cursist de hoofdpunten op te schrijven die Moroni uiteenzette om de mensen ertoe te bewegen in wonderen te geloven. Vraag de cursisten na enige tijd aan hun partner te vertellen wat ze hebben opgeschreven.

Zet aan de linkerkant op het bord *Wonderen houden op wanneer we ...*

Zet aan de rechterkant op het bord *Wonderen kunnen gebeuren wanneer we ...*

Laat een cursist Mormon 9:20 voorlezen en vraag de klas drie redenen op te zoeken waarom God kan ophouden wonderen onder zijn kinderen te doen. Vraag een cursist die redenen aan de linkerkant op het bord te zetten om de uitspraak aan te vullen, zoals in het volgende schema.

Vraag de cursisten elke uitspraak zodanig te herformuleren dat er een voorwaarde uit spreekt die wonderen mogelijk maakt. Hun antwoorden dienen op de voorbeelden aan de rechterkant van het schema te lijken.

Wonderen houden op wanneer we ...	Wonderen kunnen gebeuren wanneer we ...
In ongeloof verkommeren	Ons geloof vergroten
Van de rechte weg afwijken	Volgens de rechte weg leven, ofwel Gods geboden onderhouden
De God niet kennen op wie wij behoren te vertrouwen	God leren kennen en vertrouwen

Laat de cursisten Mormon 9:9, 19 snel doornemen en opzoeken wat Moroni over de aard van God zegt. Vraag de cursisten na het melden van hun bevindingen:

- Aangezien we weten dat God onveranderlijk is en dat Hij vroeger wonderen onder zijn kinderen verrichtte, wat zegt ons dat over zijn gewilligheid om in deze tijd wonderen in ons leven te verrichten? (De strekking van de antwoorden van de cursisten dient het volgende beginsel te omvatten: **God heeft altijd wonderen verricht, en omdat Hij onveranderlijk is, doet Hij nog steeds wonderen volgens ons geloof.** Zet dit beginsel desgewenst op het bord en moedig de cursisten aan het naast Mormon 9:19–20 in hun Schriften te noteren.)

Leg uit dat we de wonderbaarlijke macht van God op vele manieren in ons leven kunnen ervaren. Laat een cursist het volgende citaat van zuster Sydney S. Reynolds van het algemeen jeugdwerkpresidium voorlezen om de cursisten te laten overwegen in hoeverre God nog steeds een God van wonderen is:

‘Ik heb [...] geleerd dat de Heer ons in elk aspect van ons leven wil helpen als wij proberen Hem te dienen en zijn wil te doen.

‘Ik geloof dat ieder van ons kan getuigen van die kleine wonderen. We kennen kinderen die bidden dat ze een verloren voorwerp zullen vinden, en het ook vinden. We weten dat er jonge mensen zijn die de moed opbrengen om als getuige voor God te staan, en zijn steun voelen. We kennen vrienden die van hun laatste geld hun tiende betalen en vervolgens, door een wonder, merken dat ze hun lesgeld of hun huur kunnen betalen of op de

een of andere manier aan voedsel voor hun gezin komen. We kunnen verhalen vertellen over verhoorde gebeden en priesterschapszegens die moed gaven, of troost of genezing brachten. Door die dagelijkse wonderen raken we vertrouwd met de hand van de Heer in ons leven.' ('Een God van wonderen', *Liahona*, juli 2001, p. 12.)

- Welke ervaringen heb je gehad waardoor je weet dat God nog steeds een God van wonderen is?

### Mormon 9:21–37

#### *Moroni spoort ongelovigen aan in Jezus Christus te geloven en in zijn naam te bidden*

Laat een cursist Mormon 9:21 voorlezen. Vraag de klas mee te lezen en op te letten wat Moroni over bidden tot onze hemelse Vader schreef.

- Welke belofte deed Moroni? (In de antwoorden van de cursisten dient het volgende beginsel naar voren te komen: **Als wij bidden in geloof en in de naam van Christus, zal onze hemelse Vader ons geven wat wij ook vragen.**)

Laat een cursist het volgende citaat voorlezen om de cursisten te laten inzien wat het betekent om 'in de naam van Christus te bidden:

'We bidden in de naam van Christus als wat wij willen de wil van Christus is en onze wensen de wensen van Christus zijn — als zijn woorden in ons verblijven (Johannes 15:7). Dan vragen we om dingen die God ons kan toestaan. Veel gebeden blijven onverhoord omdat ze helemaal niet in Christus' naam worden uitgesproken; ze komen helemaal niet overeen met zijn wil, maar komen voort uit het zelfzuchtige mensenhart.' (Bible Dictionary, 'Prayer'; zie ook Gids bij de Schriften, 'Gebed'.)

U kunt de volgende vragen stellen:

- Hoe kunnen we ervoor zorgen dat waar we om bidden overeenstemt met de wil van de Heer voor ons?
- Wanneer heb je de belofte in Mormon 9:21 in vervulling zien gaan? (Geef de cursisten de tijd om over deze vraag na te denken voordat ze die beantwoorden.)

Vat Mormon 9:22–25 samen met de uitleg dat de Heiland zijn discipelen zegeningen beloofde toen Hij ze uitzond om het evangelie te prediken. Laat de cursisten in Mormon 9:22–25 die zegeningen opzoeken.

- Wat betekent het voor je dat de Heiland 'al [z]ijn woorden bevestigen' zal? (Mormon 9:25.)

Vraag de cursisten Mormon 9:27–29 door te lezen en na te gaan welke houdingen en daden ons helpen om voor Gods hulp in aanmerking te komen. U kunt de cursisten vragen om een samenvatting van deze verzen in hun aantekenschrift of Schriftendagboek te maken.

Vat tot besluit van deze les Mormon 9:30–34 samen door de cursisten te vertellen dat Moroni zich zorgen maakte dat sommige mensen in de laatste dagen de boodschap van het Boek van Mormon zouden verwerpen vanwege de onvolmaaktheden van de schrijvers ervan en van de taal waarin het was geschreven. Laat een cursist Mormon 9:35–37 voorlezen. Vraag de klas mee te lezen en op te zoeken waarom Moroni en anderen baden dat het Boek van Mormon in de laatste dagen tevoorschijn zou komen. (Zodat de nakomelingen van hun broeders, de Lamanieten, hersteld konden worden 'tot de kennis van Christus' en tot de verbonden die God met het huis van Israël had gesloten.)

Stel de volgende vragen om de cursisten samen te laten vatten wat ze vandaag hebben geleerd:

- In welke opzichten is het Boek van Mormon een bewijs dat God een God van wonderen is en dat Hij gebeden verhoort?
- Welke waarheden heb je vandaag geleerd waardoor je anders gaat bidden?

### Mormon: terugblik

Help de cursisten op het boek Mormon terug te blikken. Vraag ze na te denken over wat ze van dit boek hebben geleerd, zowel in het seminarie als in hun individuele Schriftstudie. Nodig ze uit enkele inleidende samenvattingen van hoofdstukken in Mormon nog eens door te nemen om hun geheugen op te frissen. Laat enkele cursisten vertellen wat ze in het boek Mormon inspirerend vonden of waardoor hun geloof in Jezus Christus is toegenomen.



# Het boek Ether

### Waarom dit boek bestuderen?

Bij het bestuderen van het boek Ether leren de cursisten over de Jaredieten — een volk dat naar het westelijke halfmond reisde en er vele eeuwen leefde vóór de aankomst van het volk van Lehi. De cursisten zullen belangrijke beginselen leren met betrekking tot het gebed, openbaring en het verband tussen het uitoefenen van geloof in Jezus Christus en het ontvangen van geestelijke kennis. Ze zullen ook leren over de rol van profeten bij het aansporen tot bekering en over de gevolgen voor wie Christus en zijn profeten verwerpen.

### Wie heeft dit boek geschreven?

Moroni vatte vierentwintig gouden platen, de zogeheten platen van Ether, samen tot dit boek. Het boek is naar de profeet Ether genoemd. Hij was de laatste Jareditische profeet en hield hun geschiedenis bij (zie Ether 15:33–34). Ongeveer 500 jaar voor Moroni zijn samenvatting maakte van de heilige kronieken, werden de platen van Ether door het volk van Limhi gevonden toen zij op zoek waren naar het land Zarahemla (zie Mosiah 8:7–11; Ether 1:2). Nephitische profeten en kroniekschrijvers gaven de platen van Ether door totdat Moroni ze in zijn bezit kreeg. Moroni verklaarde dat hij ‘geen honderdste deel’ heeft opgeschreven in zijn samenvatting (Ether 15:33).

### Voor wie is dit boek geschreven en waarom?

Moroni vatte de platen van Ether samen nadat de Jaredieten en zijn eigen volk waren vernietigd. Het boek was dus bedoeld voor ons in deze tijd. Moroni spoorde de andere volken in de laatste dagen aan zich te bekeren, God te dienen en geheime verenigingen niet toe te laten (zie Ether 2:11–12; 8:23). Hij schreef ook de woorden van Jezus Christus op die ‘al gij einden der aarde’ oproept zich te bekeren, tot Hem te komen, zich te laten dopen en de kennis die wegens ongeloof voor de wereld verborgen is te ontvangen (zie Ether 4:13–18).

### Wanneer en waar is het geschreven?

Ether voltooide de kroniek van zijn volk tijdens en na de grote en laatste veldslag waarin — op zichzelf en Coriantumr na — alle Jaredieten sneuvelden (zie Ether 13:13–14; 15:32–33). Vervolgens verborg hij de kroniek ‘op een wijze dat het volk van Limhi haar vond’ (Ether 15:33; zie ook Mosiah 8:7–9). Moroni heeft de kroniek van Ether tussen 400 n.C. en 421 n.C. samengevat (zie Mormon 8:3–6; Moroni 10:1). Moroni schreef dat de Jaredieten vernietigd werden in ‘dit noordelijke land’ (Ether 1:1), wat erop kan wijzen dat hij zich daar bevond toen hij hun kroniek samenvatte.

### Wat zijn enkele onderscheidende kenmerken van dit boek?

In tegenstelling tot de andere boeken in het Boek van Mormon gaat het boek Ether niet over de geschiedenis van Lehi’s nakomelingen. Het boek vertelt hoe de Jaredieten van de toren van Babel kwamen en naar het land van belofte reisden, waar ze uiteindelijk vernietigd werden. Het boek van Ether getuigt samen met de kroniek van de Nephieten dat ‘welke natie ook het [beloofde land] zal bezitten, God moet dienen; anders zullen zij worden weggevaagd [...] wanneer zij in ongerechtigheid rijp geworden zijn’ (Ether 2:9).

De voorsterfelijke verschijning van Jezus Christus aan de broeder van Jared is ‘een van de belangrijkste momenten uit de opgetekende geschiedenis’. Deze gebeurtenis ‘vestigt de broeder van Jared immer als een van de grootste profeten Gods.’ (Jeffrey R. Holland, *Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], p. 17.) Moroni’s verslag van dat visioen is een krachtig getuigenis van Jezus Christus en geeft ons kenmerkende leerstellingen over de aard van het geestlichaam (zie Ether 3:4–17).

### Overzicht

**Ether 1–3** De Heer verwart de taal van de Jaredieten niet bij de toren van Babel en belooft hen naar een verkieslijk land te voeren en hen tot een groot volk te maken. Hij leidt hen naar de oever van de zee en draagt hun op boten te bouwen voor hun reis over de oceaan. De Heer toont de broeder van Jared Zichzelf en ‘alle dingen’ (Ether 3:26).

**Ether 4–5** Moroni verzegelt de geschriften van de broeder van Jared. Hij tekent Jezus Christus’ verklaring op dat deze geschriften geopenbaard zullen worden aan wie geloof in Hem oefenen. Moroni zegt dat in de laatste dagen drie getuigen hun getuigenis over de waarachtigheid van het Boek van Mormon zullen toevoegen aan dat van de Vader, de Zoon en de Heilige Geest.

**Ether 6–11** De Jaredieten reizen naar het beloofde land. Het volk vermenigvuldigt zich en spreidt zich uit over het land. Rechtvaardige en onrechtvaardige koningen volgen elkaar gedurende vele generaties op. De Jaredieten worden bijna volkomen vernietigd door geheime verenigingen. Veel profeten waarschuwen het volk dat het zich moet bekeren, maar het volk verwerpt hen.

**Ether 12** Moroni leert dat geloof een vereiste is om een geestelijke bevestiging te ontvangen. Hij uit zijn bezorgdheid tegen de Heer. Hij vreest dat in de toekomst de andere volken met zijn zwakheid om de heilige verslagen te schrijven zullen spotten, en hij tekent het antwoord dat hij van de Heer krijgt op. Moroni spoort de lezers in de laatste dagen aan Jezus Christus te zoeken.

**Ether 13–15** Moroni bespreekt de profetie van Ether over het nieuwe Jeruzalem. Na door de Jaredieten verworpen te zijn, is Ether getuige van en doet hij verslag van hun volkomen vernietiging.



# Ether 1

## Inleiding

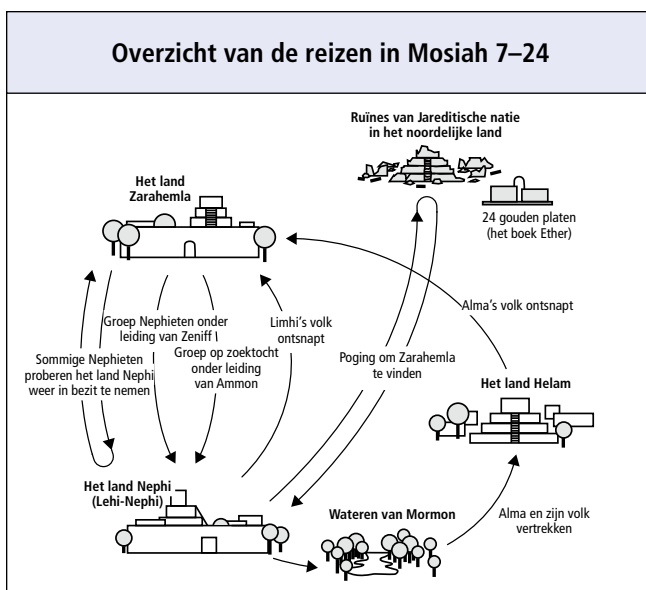
Moroni vatte het boek Ether samen van vierentwintig gouden platen die door een groepje mannen van Limhi gevonden werden (zie Mosiah 8:7–11). Op deze platen stond de geschiedenis van het Jareditische volk. Het verhaal van de Jaredieten begint bij Jared en zijn broeder. Zij zochten de gunst en leiding van de Heer voor hun familie en vrienden toen de Heer de taal van

het volk bij de toren van Babel verwarde (zie Genesis 11). Omdat de broeder van Jared in geloof tot de Heer bad, behield de Heer de taal van Jared, zijn broeder en hun familie en vrienden. De Heer verklaarde dat Hij hen naar een land van belofte zou leiden, waar ze een groot volk zouden worden.

## Onderwijstips

### Ether 1:1–32

*Moroni geeft een verslag van de afstamming van Ether tot aan Jared bij de toren van Babel*



Om de cursisten te laten onthouden waar het boek Ether vandaan komt, kunt u met hen het overzicht van de reizen in Mosiah 7–24 in het aanhangsel achterin dit boek doornemen. Laat ze kijken naar reis 4: poging om Zarahemla te vinden. Vraag hun dan wat het volk van Limhi vond tijdens deze reis. Vraag hun vervolgens de eerste pagina van het boek Ether op te slaan. De samenvatting onder de titel legt uit dat het boek Ether voortkwam uit de vierentwintig platen die het volk van Limhi had gevonden.

Leg uit dat Moroni een samenvatting of beknopte versie van de kroniek op de vierentwintig gouden platen schreef na het beëindigen van de kroniek van zijn vader. In deze kroniek stond de geschiedenis van de Jaredieten, die vóór de Nephieten en de Lamanieten op het Amerikaanse vasteland woonden. Laat de cursisten Ether 1:1–5 doorlezen en opletten wat Moroni in zijn samenvatting van de Jareditische kroniek opnam. Vraag de cursisten naar hun bevindingen.

Als u een afbeelding van de toren van Babel ter beschikking hebt, kunt u die tonen. Vraag de cursisten te vertellen wat ze weten over de toren in Ether 1:5 en wat er

gebeurde met wie die trachtten te bouwen. (De toren werd de toren van Babel genoemd. De Heer verwarde de taal van de mensen die trachtten hem te bouwen en verstrooide hen wegens hun goddeloosheid; zie Genesis 11:1–9.)

Om de cursisten duidelijk te maken wat het verband is tussen de Jareditische en de Nephitische geschiedenis, kunt u hen naar de boekenlegger Boek van Mormon (artikelnummer 32336 120) verwijzen. Leg uit dat Moroni zijn verslag van de Jareditische geschiedenis begon met de afstamming van de profeet Ether, die de geschiedenis op de vierentwintig gouden platen schreef. Moroni gaf de afstamming van Ether tot aan Jared, die in de tijd van de toren van Babel leefde.

### Ether 1:33–43

*Door de gebeden van de broeder van Jared ontvangen zijn familie en vrienden barmhartigheid en leiding*

Vraag de cursisten of zij ooit ergens geweest zijn waar ze de taal van de mensen rondom hen niet konden verstaan. Laat ze vertellen wat ze toen voelden. Vraag hun dan zich voor

te stellen hoe het voor het volk bij de toren van Babel geweest moet zijn toen ze beseften dat ieders taal verward was. Laat de cursisten de volgende vragen overdenken:

- Wiens communicatie zou je het meeste missen als je in een soortgelijke situatie bevond? Waarom?

Vraag de cursisten Ether 1:33–34 door te lezen. Vraag hun, voor ze beginnen, te zoeken (1) met wie Jared wilde kunnen blijven communiceren en (2) welke oplossing hij voorstelde. (Hij wilde met zijn familieleden kunnen blijven communiceren en hij vroeg zijn broer te bidden dat hun taal niet verward zou worden.) Vraag de cursisten na het noemen van hun bevindingen:

- Wat betekent de zinsnede ‘roep de Heer aan’ voor je?
- Wat leer je uit Ether 1:33–34 over de gevoelens van Jared voor zijn broer en over diens gebeden?

Deel de klas op in koppels. Vraag elk koppel beurtelings een vers uit Ether 1:35–42 voor te lezen. Vraag ze de gebeden van de broeder van Jared en de antwoorden van de Heer te bestuderen. Als de cursisten voldoende tijd hebben gehad om te lezen, vraagt u:

- Welk aspect van de gebeden van de broeder van Jared maakt indruk op je?
- Hoe verhoorde de Heer de gebeden van de broeder van Jared?
- Welke beginselen kunnen we leren van zijn manier van bidden en de manier waarop de Heer zijn gebeden beantwoordde? (Moedig de cursisten bij het uitwisselen van hun gedachten aan om na te denken over het mededogen en de liefde van onze hemelse Vader voor hen. Schrijf het volgende beginsel op het bord: **Als we God voortdurend aanroepen in geloof, zal Hij met ons begaan zijn.**)

Zet de volgende vragen op het bord vóór de les begint. (U kunt ze ook op een uitreikblad zetten of langzaam voorlezen, zodat de cursisten de vragen kunnen opschrijven.)

*Wat is het verschil tussen onze hemelse Vader aanroepen en gewoon ‘een gebed uitspreken’?*

*Wanneer heb je als antwoord op je gebed gevoeld dat onze hemelse Vader met je begaan is?*

*Wanneer hebben gezinsleden of vrienden je verteld dat ze dat hebben gevoeld?*

*Wat leren Gods antwoorden op onze gebeden ons over zijn gevoelens voor ons?*

*Wat kun je doen om je gebeden zinvoller maken?*

Vraag de cursisten deze vragen in hun aantekenschrift of Schriftendagboek te beantwoorden. U kunt de cursisten de gelegenheid geven om te vertellen over hun notities. Getuig dat u weet dat onze hemelse Vader van ons houdt en ons wil zegenen als we Hem regelmatig aanroepen.

Leg uit dat het verslag in Ether 1 ons meer inzicht geeft in Gods liefde voor ons en de zegeningen die voortvloeien uit gebed. Laat de cursisten Ether 1:34, 36, 38 doorlezen en opletten waar Jared zijn broeder om vroeg te bidden. Vraag een cursist de antwoorden van de andere cursisten op het bord te zetten. U kunt hem of haar de antwoorden onder ‘onze hemelse Vader aanroepen’ in het beginsel op het bord laten schrijven.

U kunt de cursisten aanraden de zinsnede ‘laten wij de Heer dan getrouw zijn’ aan het einde van Ether 1:38 te markeren. Beklemtoon dat Jared en zijn broeder door hun daden hun geloof in en bereidheid om gehoorzaam te zijn aan de Heer tonen. Ze vroegen in geloof om de zegeningen die ze nodig hadden.

Laat de cursisten Ether 1:35, 37, 40–42 doorlezen en opletten hoe God Jared, zijn broeder en hun familie en vrienden zegende. Vraag de cursist die de antwoorden opschrijft de bevindingen van de andere cursisten onder de woorden *begaan zijn* in het beginsel op het bord te noteren. Zorg ervoor dat de cursisten het verband tussen de vragen van de broeder van Jared en de zegeningen van de Heer zien.

Laat een cursist Ether 1:43 voorlezen. Vraag de andere cursisten mee te lezen en te letten op zegeningen die de Heer beloofde, hoewel de broeder van Jared er niet om gevraagd had.

- Welke bijkomende zegeningen beloofde de Heer aan de mensen? (Jared had zijn broeder gevraagd de Heer te bidden waar ze heen moesten gaan. Jared had gedacht dat de Heer hen misschien naar een land dat ‘verkieslijk is boven het gehele aardrijk’ [Ether 1:38] zou voeren. De Heer beloofde hen naar een land van belofte te voeren. Bovendien gaf hij hun specifieke aanwijzingen hoe ze zich op de reis moesten voorbereiden. Hij beloofde ook dat Hij een grote natie zou doen opstaan uit hun gezinnen en dat er geen grotere natie op aarde zou zijn.)

Vraag de cursisten 2 Nephi 4:35 op te slaan. (U kunt ze in overweging geven 2 Nephi 4:35 naast Ether 1:43 in hun Schriften te noteren.) Vraag ze dan 2 Nephi 4:35 en Ether 1:43 door te lezen en te zoeken naar de zegeningen die God ons als antwoord op onze gebeden geeft.

- Wat leert Nephi ons in 2 Nephi 4:35 over de antwoorden van God op onze gebeden? (God geeft mildelijk aan wie tot Hem bidt. U moet misschien uitleggen dat *mildelijk* ruimhartig betekent.) Hoe bevestigt Ether 1:43 wat Nephi schreef in 2 Nephi 4:35?
- Waarom beloofde de Heer volgens Ether 1:43 meer zegeningen dan waarom de Jaredieten gevraagd hadden? (De Heer beloofde extra zegeningen omdat ze getrouw waren in hun gebeden. Laat de cursisten desgewenst de volgende zinsnede markeren in Ether 1:43: ‘omdat gij Mij deze lange tijd hebt aangeroepen.’)
- Welk beginsel kunnen we uit Ether 1:43 leren? (De strekking van de antwoorden van de cursisten dient het volgende te omvatten: **als we regelmatig in geloof tot God bidden, kunnen we meer zegeningen ontvangen dan waar we om vragen.** U kunt de cursisten in overweging geven om dat beginsel in hun Schriften te noteren.)
- Wanneer heb je dit beginsel zelf of bij iemand die je kent ervaren?

Nadat de cursisten hun ervaringen hebben uitgewisseld, kunt u er desgewenst zelf ook een aanhalen uit uw leven of dat van anderen. De profeet Joseph Smith is een goed voorbeeld van dit beginsel. Hij ontving meer zegeningen dan waarom hij gevraagd had toen hij bad om te weten welke kerk waar was (zie Geschiedenis van Joseph Smith 1:10–20) en toen hij bad om te weten wat zijn status voor het aangezicht van de Heer was (zie Geschiedenis van Joseph Smith 1:29–47).

Moedig de cursisten tot slot aan om oprechter te gaan bidden. Herinner ze er ook aan dat onze hemelse Vader met hen begaan is en hun gebeden zal beantwoorden als ze getrouw zijn. Hij weet wat hun de grootste zegeningen zal brengen en zal daar rekening mee houden bij het beantwoorden van hun gebeden.

### Tekstenbeheersing

Deel de klas op in koppels. Geef ze de tijd om de verwijzingen en kernwoorden van alle 25 kernteksten in het Boek van Mormon samen door te nemen. U kunt voorstellen dat ze elkaar overhoren met behulp van de kaartjes met kernteksten (zie de activiteit voor tekstenbeheersing aan het einde van les 45). Stel ze vervolgens quizvragen over die kernteksten. U kunt hierbij de aanwijzingen op de kaartjes met kernteksten gebruiken. Verbeter de antwoorden klassikaal. Vraag de cursisten bij te houden welke passages ze nader moeten bestuderen en moedig ze aan dat individueel te doen. Aan het einde van het schooljaar kunt u overwegen een eindtoets over de kernteksten in het Boek van Mormon af te nemen.

*Opmerking:* U kunt deze activiteit zowel aan het begin als aan het einde van de les houden. Houd het wel kort als u de activiteit aan het begin van de les gebruikt, zodat er genoeg tijd voor de eigenlijke les overblijft. Zie het aanhangsel in dit boek voor meer activiteiten.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### Ether 1:34–35. Hoe heet de broeder van Jared?

Ouderling George Reynolds van de Zeventig heeft het volgende verhaal verteld, waaruit blijkt dat de naam van de broeder van Jared aan de profeet Joseph Smith werd geopenbaard:

‘Tijdens zijn verblijf in Kirtland werd er een zoon van ouderling Reynolds Cahoon geboren. Op een dag toen president Joseph Smith voorbijkwam, riep hij de profeet binnen en vroeg hem of hij de baby een naam en een

zegen wilde geven. Dat deed Joseph en hij gaf de jongen de naam Mahonri Moriancumer. Na de zegen legde hij de baby op het bed en zei tegen ouderling Cahoon: “De naam die ik uw zoon gegeven heb, is de naam van de broeder van Jared; die heeft de Heer mij zojuist geopenbaard. Ouderling William F. Cahoon, die erbij stond, hoorde wat de profeet tegen zijn vader zei. Dat was de eerste keer dat de naam van de broeder van Jared in de kerk in deze bedeling bekendgemaakt werd.’ (‘The Jaredites’, *Juvenile Instructor*, 1 mei 1892, p. 282.)

# Ether 2

## Inleiding

Na hun vertrek bij de toren van Babel leidde de Heer Jared, zijn broeder, hun familie en vrienden door de wildernis. De Heer droeg de broeder van Jared op om acht boten te bouwen, waarin Hij zijn volk over de

zee naar een land van belofte zou voeren. Door hun geloof en gehoorzaamheid aan de Heer gaf de Heer de broeder van Jared en zijn volk de nodige richting en aanwijzingen om hun tocht te volbrengen.

## Onderwijstips

### Ether 2:1–12

#### *De Jaredieten vertrekken naar het beloofde land*

Gebruik de volgende activiteit om de cursisten duidelijk te maken dat we ons voorbereiden op aanvullende richting en aanwijzingen door Gods instructies op te volgen:

Verberg vóór de les begint iets wat een schat voorstelt in het klaslokaal. Zorg voor drie of vier aanwijzingen die de cursisten naar de schat leiden. Geef ze de eerste aanwijzing. Die aanwijzing leidt hen naar de volgende, die weer naar de volgende leidt. Dat gaat zo door tot de cursisten de schat vinden. Vraag ze na het vinden van de schat:

- Wat zou er gebeurd zijn als je de eerste aanwijzing genegeerd had? (Ze zouden de tweede aanwijzing niet gevonden hebben.)

Laat de cursisten Ether 1:41–42 doorlezen en letten op de eerste instructies waarmee de Heer de Jaredieten naar het beloofde land leidde.

Vraag een cursist Ether 2:1–3 voor te lezen waarin staat hoe de Jaredieten op de instructies reageerden.

- Hoe reageerden de Jaredieten op de eerste instructies van de Heer?

Laat een cursist Ether 2:4–6 voorlezen. Vraag de andere cursisten om in hun eigen Schriften mee te lezen en op te letten hoe de Jaredieten gezegend werden door de eerste instructies op te volgen.

- Wat gebeurde er toen de Jaredieten de eerste instructies van de Heer opvolgden? (De Heer gaf hun aanvullende instructies bij monde van de broeder van Jared.)
- Wat kunnen we uit dit verhaal opmaken over de manier waarop we leiding van de Heer ontvangen? (De strekking van de antwoorden van de cursisten dient het volgende te omvatten: **als we de aanwijzingen van de Heer in geloof opvolgen, kunnen we meer leiding van Hem ontvangen.** Laat de cursisten deze waarheid desgewenst naast Ether 2:6 in hun Schriften noteren.)

Vraag de cursisten na te denken over een ingeving die ze onlangs van de Heer hebben ontvangen om ze dit beginsel te helpen begrijpen en toepassen. Lees dan het volgende citaat voor van ouderling Richard G. Scott van het Quorum der Twaalf Apostelen, dat uitlegt hoe we openbaring vaak ontvangen:



‘We krijgen het stukje bij beetje, waardoor onze vaardigheid kan groeien. Als op ieder deel van het antwoord in geloof wordt gereageerd, zullen we naar verdere delen worden geleid totdat we het volledige antwoord hebben. Maar we moeten wel ons geloof oefenen in het vermogen van onze Vader om ons antwoord te geven. Dat is soms erg moeilijk, maar leidt wel tot aanzienlijke persoonlijke groei.’ (‘De goddelijke gave van het gebed gebruiken’, *Liahona*, mei 2007, p. 9.)

Laat de cursisten de volgende vragen in hun aantekenschrift of Schriftendagboek beantwoorden. U kunt deze vragen op het bord zetten of langzaam aan de cursisten voorlezen zodat ze die kunnen overnemen.

### Interesse en aandacht opwekken

Plan activiteiten die interesse opwekken en de aandacht van de cursisten op de teksten van de les vestigen. Dergelijke activiteiten zijn het doeltreffendst als ze kort zijn en ervoor zorgen dat de cursisten zich op de hoofdbeginselen van de les concentreren.

- Wanneer heb je gehoor gegeven aan een ingeving van de Geest, waarna je meer aanwijzingen van God hebt ontvangen?
- Waarom denk je dat we soms eerst een ingeving moeten volgen voor we aanvullende openbaring kunnen ontvangen?

Vat Ether 2:8–12 samen met de uitleg dat de Heer tegen de broeder van Jared gezegd had dat de Jaredieten na hun aankomst in het beloofde land ‘Hem, de ware en enige God’ (Ether 2:8) moesten dienen om de grote natie te kunnen worden zoals Hij beloofd had. Als ze Hem niet dienden, zouden ze van het land ‘weggevaagd’ worden (Ether 2:8–10). Moroni heeft gezegd dat dit een ‘eeuwig besluit’ (Ether 2:10) was. Dit betekent dat het van toepassing zou zijn op iedereen die er ooit zou wonen.

### Ether 2:13–15

#### *De Heer kastijdt de broeder van Jared, omdat hij Hem niet aanroept in gebed*

Laat de cursisten Ether 2:13–15 doorlezen en opzoeken wat de Jaredieten deden toen ze bij de zee kwamen.

- Wat deden de Jaredieten? (Ze sloegen hun tenten op en bleven er vier jaar.)
- Waarom kastijdde de Heer de broeder van Jared?
- Wat kunnen we uit Ether 2:14 leren? (De cursisten kunnen verschillende waarheden noemen, waaronder: **de Heer wil dat we Hem regelmatig aanroepen in gebed; de Heer is niet tevreden wanneer we Hem niet aanroepen in gebed; en de Geest zal niet met ons twisten als we in zonde leven.**)

Lees het volgende citaat van ouderling Donald L. Staheli van de Zeventig voor en laat de cursisten nadenken over hun persoonlijke gebeden:

‘Het is uitermate belangrijk dat wij dagelijks vurig om vergeving, hulp en leiding bidden, zodat ons getuigenis versterkt kan worden. Als onze gebeden gehaast, eentonig, vluchtig of onnadenkend zijn, raken we het contact met de Geest kwijt. En die is zo belangrijk voor de voortdurende leiding die we nodig hebben om de dagelijkse problemen het hoofd te bieden.’ (‘Ons getuigenis versterken’, *Liahona*, november 2004, p. 39.)

Zet vóór de les de volgende vragen op het bord. (U kunt ze ook op een uitreikblad zetten of langzaam aan de cursisten voorlezen zodat ze de vragen kunnen overnemen.) Geef de cursisten twee of drie minuten de tijd om deze vragen beknopt in hun aantekenschrift of Schriftendagboek te beantwoorden.

*Wat vind je van de frequentie van je persoonlijke gebeden?*

*Wat vind je van de oprechtheid van je persoonlijke gebeden?*

*Vind je dat je in je persoonlijk gebed echt met je hemelse Vader communiceert? Waarom, of waarom niet?*

*Welke verandering zou je graag in je persoonlijk gebed aanbrengen?*

### Ether 2:16–25 (ook Ether 3:1–6; 6:4–9)

#### *De Jaredieten bouwen boten om de oceaan over te steken richting het beloofde land*

Laat de cursisten nadenken over iets waar ze mee worstelen of over een belangrijke beslissing die ze nu of in de toekomst moeten nemen. Ze kunnen bijvoorbeeld denken aan een moeilijke gezinssituatie, problemen op school, de keuze van een huwelijkspartner of beroep. Laat ze overpeinzen hoe de Heer hen kan leiden of helpen. Moedig ze bij het bestuderen van Ether 2 aan om te letten op beginselen waardoor ze de hulp van de Heer voor het nemen van goede beslissingen kunnen ontvangen.

Laat een cursist Ether 2:16–17 voorlezen. Vraag de andere cursisten om in hun eigen Schriften mee te lezen en op te zoeken wat de Heer de Jaredieten opdroeg om het beloofde land te bereiken. Wanneer de cursist klaar is met lezen, vraagt u of iemand zijn of haar voorstelling van de boten van de Jaredieten op het bord wil tekenen.

Zet het volgende schema op het bord. Laat de antwoorden in de onderste drie rijen weg. Maak kopieën van het schema als uitreikblad, of laat de cursisten het in hun Schriftendagboek overnemen.

Ether 2:18–19	Ether 2:20–25; 3:1–6; 6:4–9		
Probleem met de boot	Oplossing	Wat de Heer deed	Wat de broeder van Jared deed
Geen lucht	Maak gaten die geopend en gesloten kunnen worden in de boven- en onderkant van de boten	Gaf de broeder van Jared aanwijzingen	Maakte de gaten
Geen stuurinrichting	De wind zal de boten voortstuwen richting het beloofde land	Zorgde voor de wind	Vertrouwde op de Heer
Geen licht	Zorg voor bijzondere stenen en vraag de Heer ze aan te raken zodat ze schijnen	Liet de broeder van Jared weten wat niet mogelijk was en gaf hem de opdracht een goede oplossing te zoeken Raakte de stenen aan nadat de broeder van Jared ze had voorbereid	Zorgde voor de stenen en vroeg de Heer ze aan te raken zodat ze licht zouden geven in de duisternis

Vraag de cursisten om individueel in Ether 2:18–19 drie problemen op te zoeken die de broeder van Jared met de boten had.

- Welke problemen had de broeder van Jared? (Noteer de antwoorden van de cursisten, zoals afgebeeld, in de eerste kolom van het schema. Vraag ze dat ook te doen op hun kopie van het schema.)

Laat ze Ether 2:20–25; 3:1–6; 6:4–9 bestuderen als ze de problemen gevonden hebben. (*Opmerking:* De teksten in Ether 3 en 6 worden in de lessen 145 en 147 uitvoerig besproken.) Geef ze de tijd om de rest van het schema zelf in te vullen.

Nadat de cursisten de tijd hebben gehad om het schema in te vullen, stelt u hun de volgende vragen zodat ze de beginselen uit de ervaring van de broeder van Jared kunnen benoemen:

- Wat leer je van het probleem met de lucht over de manier waarop de Heer onze problemen soms helpt oplossen of onze vragen soms beantwoordt? (Soms vertelt de Heer ons hoe we een probleem moeten oplossen en verwacht Hij dat we zijn aanwijzingen opvolgen.)
- Wat leer je van het probleem met de stuurinrichting over de manier waarop de Heer onze problemen soms helpt oplossen of onze vragen soms beantwoordt? (Soms lost de Heer het probleem zelf op.)
- Wat leer je van het probleem met het licht over de manier waarop de Heer onze problemen soms helpt oplossen of onze vragen soms beantwoordt? (Soms verwacht de Heer dat we zelf een oplossing aandragen en zijn goedkeuring en hulp vragen bij de uitvoering ervan.)

Schrijf het volgende beginsel op het bord: ***als we de Heer aanroepen en doen wat we kunnen om het probleem op te lossen, krijgen we hulp van de Heer.*** Om ze dit beginsel te laten toepassen, vraagt u de cursisten opnieuw na te denken over de belangrijke beslissing waar ze zojuist aan dachten. Laat ze vervolgens over de volgende vragen nadenken:

- Wat wil de Heer dat je doet bij het nemen van deze beslissing?
- Wat kan de Heer doen om je te helpen?
- Hoe kun je vertrouwen in de Heer tonen als je over de beslissing nadenkt?

Laat de cursisten in een paar minuten opschrijven wat ze vandaag geleerd hebben. Getuig dat de Heer ons zal leiden en helpen volgens zijn wijsheid en macht als we Hem aanroepen en doen wat we kunnen om onze problemen op te lossen.



# Ether 3

## Inleiding

Als antwoord op de vraag van de Heer — ‘Wat wilt gij, dat Ik zal doen, opdat gij licht in uw vaartuigen zult hebben?’ — maakte de broeder van Jared zestien stenen en vroeg hij de Heer om ze aan te raken ‘zodat ze in het duister zullen schijnen’ (Ether 2:23; 3:4). Door zijn grote geloof zag de broeder van Jared de vinger van

de Heer die de stenen aanraakte. De Heer toonde Zich vervolgens aan de broeder van Jared en openbaarde hem vele dingen. De Heer beval de broeder van Jared op te schrijven wat hij gezien en gehoord had en die geschriften dan te verzegelen totdat de Heer ze tevoorschijn wilde brengen.

## Onderwijstips

### Ether 3:1–20

*De Heer raakt stenen aan om de Jareditische boten te verlichten en Hij toont Zich aan de broeder van Jared*

Vraag een cursist om op het bord te schrijven. Stel de volgende vraag en laat de cursist de antwoorden op het bord zetten.

- Waar bidden tieners zoal oprecht voor?

Laat de cursisten zich inbeelden dat een vriend of vriendin voor een van die dingen aan het bidden is. Deze vriend of vriendin wil graag weten hoe zijn of haar gebeden en daden te verbeteren zijn om de hulp en leiding van de Heer te kunnen ontvangen. Moedig de cursisten aan om dit in gedachten te houden bij het bestuderen van het voorbeeld van de broeder van Jared in Ether 3, zodat ze hun vriend of vriendin kunnen helpen.

Wijs de cursisten erop dat ze in de vorige les bespraken hoe de broeder van Jared de Heer vroeg hoe hij voor licht kon zorgen in de Jareditische boten.

- Wat deed de broeder van Jared om licht in de boten te brengen? (Zie Ether 3:1.)
- Wat vroeg de broeder van Jared aan de Heer om voor licht te zorgen? (Zie Ether 3:1, 4.)
- Welk aspect van de inspanningen van de broeder van Jared maakt indruk op je?

Maak duidelijk dat de broeder van Jared grote moeite deed om te stenen te vervaardigen. Vraag de cursisten te bedenken hoe nuttig de stenen geweest zouden zijn als de vinger van de Heer ze niet aangeraakt had. Laat de cursisten Ether 3:2–5 doorlezen en zoeken naar zinsneden die aantonen dat de broeder van Jared zijn afhankelijkheid van de Heer inzag.

Deel de cursisten in koppels op nadat ze de tijd hebben gehad om te lezen. Laat ze hun ideeën aan elkaar overbrengen. Laat ze ook aan elkaar vertellen wat in het gebed van de broeder van Jared indruk op hen maakt.

Als de cursisten Ether 3:2 lezen, vragen ze zich misschien af wat ‘onwaardig zijn voor uw aangezicht’ en ‘voortdurend kwaad van aard geworden’ betekenen. Leg hun uit dat de broeder van Jared verwijst naar de toestand waarin we verkeren ‘wegens de val’. We zijn lichamelijk en geestelijk gescheiden van God en we verwijderen ons verder van Hem wanneer we zondigen. In vergelijking met Hem zijn we zwak en onwaardig. Zonder zijn hulp zouden we nooit tot Hem kunnen terugkeren.

Stel de volgende vragen om de cursisten die verzen beter te laten begrijpen:

- Waarom denkt u dat het belangrijk is om onze afhankelijkheid van de Heer te erkennen wanneer we zijn hulp vragen?
- Waaraan merk je in Ether 3:1–5 dat de broeder van Jared geloofde dat de Heer hem kon helpen zijn probleem op te lossen? (Laat ze indien nodig zoeken naar zinsneden die zijn inspanningen en zijn vertrouwen in de Heer beschrijven.)

Laat een cursist het volgende citaat van ouderling Jeffrey R. Holland van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen dat het geloof van de broeder van Jared beklemtoont:

‘De kinderlijke onschuld en vurigheid van het geloof van deze man maken duidelijk veel indruk op God en de lezer. “Zie, o Heer, Gij kunt dat doen.” Er is misschien geen krachtiger uitspraak over geloof in de Schriften te vinden. [...] Hoe onzeker de profeet ook over zijn eigen capaciteiten was, hij had geen twijfels over de macht van God.’ (‘Rending the Veil of Unbelief’. In: *Nurturing Faith through the Book of Mormon: The 24th Annual Sidney B. Sperry Symposium* [1995], p. 12.)

Toon de cursisten de plaat ‘De broeder van Jared ziet de vinger van de Heer’ (62478; *Evangelieplatenboek* [2009], nummer 85). Vraag een cursist Ether 3:6 voor te lezen. Vraag de andere cursisten om in hun eigen Schriften mee te lezen en zich voor te stellen hoe de broeder van Jared zich bij deze ervaring voelde.

- Hoe zou jij je voelen als je iets gelijkaardigs zou meemaken?

Vat Ether 3:6–8 samen met de uitleg dat toen de broeder van Jared de vinger van de Heer zag, hij ‘voor de Heer neer[viel]’ (Ether 3:6). Hij was verbaasd dat de vinger van de Heer ‘was als de vinger van een mens, als vlees en bloed’ (Ether 3:6). (De broeder van Jared leerde later dat hij een deel van het geestlichaam van de Heer had gezien [zie Ether 3:16].)

Laat de cursisten Ether 3:9 doorlezen en zoeken waarom de broeder van Jared de vinger van de Heer kon zien.

Zet na hun antwoorden het volgende op het bord:

*Als we de Heer nederig aanroepen, zal Hij ons volgens ... en volgens zijn wil zegenen.*

Laat de cursisten woorden opnoemen die deze zin kunnen aanvullen. De cursisten dienen *ons geloof* als antwoord te geven. Andere mogelijke antwoorden zijn: *onze inspanningen, nederigheid, behoeften en oprechtheid*. Leg hun uit dat al die woorden uitingen van geloof zijn. Vul dan de verklaring op het bord aan: ***Als we de Heer nederig aanroepen, zal Hij ons volgens ons geloof en volgens zijn wil zegenen.***

Verwijs de cursisten weer naar de lijst op het bord aan het begin van de les. Kies er een of twee punten uit. Vraag ze te vertellen hoe iemand in een dergelijke situatie zijn of haar geloof in de Heer kan tonen. Vestig daarna hun aandacht op het beginsel dat u net op het bord hebt geschreven.

- Wat voor ervaringen heb je gehad waaruit blijkt dat dit beginsel waar is?

Om de cursisten dit beginsel te laten toepassen, vraagt u ze na te denken over een situatie waarin ze de hulp van de Heer nodig hebben. Geef de cursisten de tijd om in hun aantekenschrift of Schriftendagboek één manier te noteren hoe ze meer geloof kunnen oefenen wanneer ze zijn hulp vragen. Moedig de cursisten aan om daarmee aan de slag te gaan. U kunt eventueel uit eigen ervaring vertellen hoe u gezegend werd toen u geloof oefende in de Heer.

Laat een cursist de volgende uitspraak van ouderling Jeffrey R. Holland voorlezen, waarin hij duidelijk maakt dat onze ervaringen ons geloof kunnen versterken.

‘Voorbereidend geloof wordt gevormd door ervaringen uit het verleden — door het bekende, wat een basis voor geloof biedt.’ (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], p. 18.)

- Door welke ervaringen is het geloof van de broeder van Jared in de Heer sinds de toren van Babel waarschijnlijk versterkt? Hoe zou hij door die ervaringen zijn voorbereid om zo’n groot geloof te oefenen toen hij de stenen voor de Heer bracht?

Deel de klas in koppels op en laat ze deze vragen bespreken:

- Door welke ervaringen is jouw geloof in de Heer versterkt? Hoe bereiden deze ervaringen je voor om nog meer geloof te oefenen in je latere leven?

Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit Ether 3:9–12 voor te lezen. Vraag de klas om in hun eigen Schriften mee te lezen. Stel daarna de volgende vraag:

- Toen de Heer vroeg: ‘Gelooft gij de woorden die Ik spreken zal?’ antwoordde de broeder van Jared: ‘Ja, Heer’ (Ether 3:11–12). Waarom zou de broeder van Jared eerst moeten geloven in de woorden van de Heer voordat hij ze hoorde?

Leg uit: nadat ouderling Holland verduidelijkte dat geloof gebaseerd is op ervaringen uit het verleden, vertelde hij dat we ons geloof dienen te vervolmaken. Laat een cursist de volgende uitspraak van ouderling Holland voorlezen:



### Eigen ervaringen

Wanneer u uit eigen ervaring vertelt hoe u evangeliebeginselen probeert na te leven, kunt u de cursisten duidelijk maken hoe ze die beginselen zelf kunnen toepassen. Houd de verhalen kort en getuig over de dingen die u geleerd hebt en over hoe uw ervaringen u tot zegen zijn geweest. Hierdoor nodigt u de Heilige Geest uit om van de waarheid ervan te getuigen.



‘Verlossend geloof moet worden geoefend met het oog op toekomstige ervaringen — het onbekende. Dat geloof maakt wonderen mogelijk. Veeleisend geloof, geloof dat bergen verzet, geloof als dat van de broeder van Jared, gaat aan het wonder en de kennis *vooraf*. [...] Geloof betekent onvoorwaardelijke instemming — vooraf — met welke voorwaarden de Heer ook stelt in zowel de nabije als verre toekomst.

‘Het geloof van de broeder van Jared was volkomen.’ (*Christ and the New Covenant*, pp. 18–19.)

Laat de cursisten zich afvragen of ze genoeg geloof in de Heer hebben om te geloven en te volgen wat Hij hun zal openbaren voordát Hij het openbaart.

Laat de cursisten Ether 3:13–20 doorlezen en zoeken naar de zegening die de broeder van Jared ontving omdat hij geloofde. U kunt ze desgewenst de tijd geven om over de waarheden die hij leerde en zijn ervaring te schrijven. Vraag enkele cursisten na enige tijd te vertellen wat ze hebben opgeschreven.

Eerder in deze les, toen de cursisten lazen hoe de broeder van Jared de vinger van de Heer zag, vroeg u hun hoe ze zich zouden voelen als ze een gelijkaardige ervaring meemaakten. U kunt deze vraag herhalen, nu ze meer weten over de ervaring van de broeder van Jared.

Getuig dat **als we geloof oefenen zoals de broeder van Jared, we dichter tot de Heer zullen komen.**

### Ether 3:21–28

*De Heer droeg de broeder van Jared op om op te schrijven wat hij gezien had en dat verslag te verzegelen*

Laat een cursist Ether 3:25–26 voorlezen en vraag de klas wat de Heer in een visioen toonde aan de broeder van Jared. Vraag de cursisten naar hun bevindingen.

Vat Ether 3:21–24, 27–28 samen met de uitleg dat de Heer de broeder van Jared opdroeg om op te schrijven wat hij gezien en gehoord had en dat verslag te verzegelen. De Heer legde ook uit dat Hij ervoor zou zorgen dat het verslag van de broeder van Jared in de toekomst vertaald kon worden — met behulp van twee stenen. Deze stenen maakten deel uit van de zogenoemde Urim en Tummim (zie LV 17:1; zie ook Gids bij de Schriften, ‘Urim en Tummim’).

Moedig de cursisten tot slot aan toe te passen wat ze vandaag geleerd hebben — om hun geloof en vertrouwen in de Heer te tonen. Verzeker ze dat God ons net als de broeder van Jared zal zegenen als we geloof oefenen in Jezus Christus.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### Ether 3:15. ‘Nooit heb ik Mijzelf getoond aan de mens’

Ouderling Jeffrey R. Holland van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft een mogelijke verklaring gegeven voor de uitspraak van Jezus dat Hij Zichzelf nooit aan de mens had getoond voordat Hij Zich aan de broeder van Jared toonde:

‘Christus zei tegen de broeder van Jared: “Nooit heb ik Mijzelf getoond aan de mens *op deze manier, zonder mijn wilsbesluit, uitsluitend door het geloof van de aanschouwer.*” In de regel worden de profeten *uitgenodigd* om in de tegenwoordigheid van de Heer te

komen, door Hem en alleen met zijn goedkeuring. Het lijkt er echter op dat de broeder van Jared zichzelf door de sluier heeft gewerkt, niet zozeer als een onwelkome gast, maar misschien wel als een onuitgenodigde. [...] Kennelijk legde de Heer het verband tussen zijn ongekeerde geloof en dit ongekeerde visioen. Als het visioen zelf niet uniek was, dan moet het wel het geloof zijn geweest en de manier waarop het visioen tot stand kwam. De enige manier waarop dat geloof zo opmerkelijk kon zijn, was de mogelijkheid dat het bood om de profeet, onuitgenodigd, ergens te brengen waar anderen zonder Gods uitnodiging niet konden komen.’ (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], p. 23.)

# Thuisseminarieles

## Mormon 8:12–Ether 3 (unit 29)

### Lesmateriaal voor de thuisseminarieleerkracht

#### Samenvatting van dagelijkse thuisseminarielessen

De volgende samenvatting van de leerstellingen en beginselen die de cursisten bij hun studie van Mormon 8:12–Ether 3 (unit 29) geleerd hebben, is niet bedoeld om als onderdeel van uw les te worden behandeld. Uw les richt zich op slechts enkele van deze leerstellingen en beginselen. Volg de indrukken van de Heilige Geest terwijl u nadenkt over de behoeften van uw cursisten.

#### Dag 1 (Mormon 8:12–41)

De cursisten ontdekten dat Moroni onze tijd zag en dat hij de omstandigheden beschreef waarin we ons bevinden. Ze beseften dat het Boek van Mormon een waardevol geschenk van de Heer is dat hen in deze laatste dagen kan leiden. Door Moroni's beschrijving van de laatste dagen leerden ze ook dat God ons rekenschap zal vragen voor de wijze waarop we de armen en de behoeftigen behandelen.

#### Dag 2 (Mormon 9)

Moroni verkondigde tot slot van de kroniek van zijn vader dat we smetteloos voor God zullen staan als we ons bekeren en Hem aanroepen. Moroni leerde de cursisten dat God onveranderlijk is en daardoor wonderen zal verrichten volgens het geloof van zijn kinderen. Als we in geloof tot hemelse Vader bidden in de naam van Jezus Christus, zal Hij ons zegenen zodat we ons heil kunnen uitwerken.

#### Dag 3 (Ether 1–2)

De cursisten leerden dat het boek Ether Moroni's samenvatting is van de vierentwintig gouden platen die door het volk van Limhi gevonden werden, zoals in het boek Mosiah is opgetekend. Die platen bevatten een kroniek van de Jaredieten, die door de Heer naar het beloofde land werden geleid. Door de ervaringen van de Jaredieten te bestuderen, leerden de cursisten dat als we de aanwijzingen van de Heer in geloof opvolgen, we meer leiding van Hem kunnen ontvangen. Tijdens de reis naar het beloofde land kastijde de Heer de broeder van Jared omdat hij Hem niet aanriep. Door deze ervaring zagen de cursisten het belang van regelmatig gebed in. De ervaring van de broeder van Jared met de Heer bij het bouwen van de boten leerde de cursisten dat als we de Heer aanroepen en doen wat we kunnen om het probleem op te lossen, we hulp krijgen van de Heer.

#### Dag 4 (Ether 3)

De broeder van Jared probeerde het gebrek aan licht in de boten te verhelpen en toonde daarbij dat als we de Heer nederig aanroepen, Hij ons volgens ons geloof en volgens zijn wil zal zegenen. De cursisten leerden dat we dichter tot de Heer komen door geloof in Hem te oefenen. De broeder van Jared paste deze beginselen toe en zag het geestlichaam van de Heiland en een wonderbaarlijk visioen van alle bewoners van de aarde.

### Inleiding

Het boek Ether is Moroni's samenvatting van de kroniek van de Jaredieten. De profeet Ether schreef dit verslag op vierentwintig gouden platen die door het volk van koning Limhi gevonden werden. De volgende onderwijstips brengen de cursisten enkele beginselen over het gebed bij die in Ether 1 staan.

### Onderwijstips

#### Ether 1

##### *Door de gebeden van de broeder van Jared ontvangen hij en zijn familie en vrienden barmhartigheid en leiding*

Vang de les aan door de cursisten te vragen naar een situatie waarin ze voelden dat ze om hulp moesten bidden. Laat een aantal cursisten iets over hun ervaringen vertellen of vertel iets wat u zelf hebt meegemaakt.

Herinner de cursisten eraan dat het boek Ether Moroni's samenvatting is van de kroniek van de Jaredieten. Jared, zijn broeder, hun vrienden en hun familie leefden in de tijd van de toren van Babel (omstreeks 2200 v.c.), toen God de taal van de mensen verwarde. Laat een cursist Ether 1:33–35 voorlezen en vraag de klas waarom Jared en zijn broeder om hulp wilden bidden. Voor de cursist begint te lezen, kunt u uitleggen dat 'de Heer aanroepen' hetzelfde betekent als 'bidden'. Stel daarna de volgende vragen:

- Welke hulp verlangden Jared en zijn broeder van de Heer?
- Wat staat er in deze verzen over wat Jared van het geloof van zijn broeder vond?

Deel de cursisten op in koppels. Vraag elk koppel beurtelings een vers uit Ether 1:35–42 aan elkaar voor te lezen. Vraag ze vooraf te letten op (1) de keren dat de broeder van Jared de Heer aanriep en (2) de keren dat de Heer mededogen met hem had ten gevolge van zijn gebeden. Geef ze voldoende tijd en

vraag enkele koppels dan een voorbeeld te geven waarin de Heer mededogen heeft met de broeder van Jared en zijn familie omwille van hun vele gebeden.

Vraag: Welke beginselen over het gebed leren we uit deze verzen? (Wanneer de cursisten vertellen over de beginselen die ze gevonden hebben, beklemtoont u dit beginsel: **Als we God voortdurend aanroepen in geloof, zal Hij met ons begaan zijn.** Zet dit beginsel op het bord.)

Leg uit: 'Bidden is de handeling waarmee de wil van de Vader en de wil van het kind in overeenstemming met elkaar worden gebracht. Het doel van het gebed is niet om de wil van God te veranderen, maar om voor onszelf en anderen de zegeningen te ontvangen die God graag wil geven, op voorwaarde dat wij erom vragen.' (Bible Dictionary, 'Prayer').

Laat de cursisten Ether 1:34, 36, 38 doorlezen en opletten waar de broeder van Jared om vroeg in zijn gebeden. Vraag een cursist de antwoorden onder 'God aanroepen' in het beginsel op het bord te schrijven.

Beklemtoon dat Jared en zijn broeder geloof hadden in de Heer en bereid waren Hem te gehoorzamen. Laat de cursisten de zinsnede 'laten wij de Heer dan getrouw zijn' aan het einde van Ether 1:38 desgewenst markeren.

Laat de cursisten Ether 1:35, 37, 40–42 doorlezen en opletten hoe God de broeder van Jared en zijn familie en vrienden zegende. Vraag een cursist de bevindingen van de andere cursisten onder de woorden *begaan zijn* in het beginsel op het bord te noteren. Wijs erop dat de broeder van Jared van de Heer kreeg waar hij om gevraagd had.

Zet de volgende vragen op het bord of op een uitreikblad. Laat de cursisten het beginsel op het bord in gedachte houden en de vragen per koppel bespreken. Door deze vragen zullen ze het belang van dit beginsel inzien.

*Wat is het verschil tussen 'God aanroepen' en gewoon 'een gebed uitspreken'?*

*Wanneer heb jij of heeft iemand die je kent als antwoord op een gebed het mededogen van onze hemelse Vader gevoeld?*

*Wat kun je leren over de Heer uit de antwoorden die Hij aan de broeder van Jared geeft?*

Als de cursisten voldoende tijd hebben gehad om de vragen te bespreken, vraagt u ze naar een ervaring of inzichten op basis van wat ze besproken hebben.

Getuig dat u weet dat onze hemelse Vader van ons houdt en ons wil zegenen als we Hem regelmatig aanroepen. Vraag de cursisten te overwegen hoe ze het beginsel op het bord kunnen

toepassen. Ze kunnen zich bijvoorbeeld ten doel stellen vaker of oprechter te bidden. Geef de cursisten eventueel de gelegenheid in hun Schriftendagboek op te schrijven wat ze willen gaan doen.

Leg uit dat het bestuderen van de gebeden van de broeder van Jared ons inzicht geeft in Gods liefde voor ons en de zegeningen die voortvloeien uit gebed. Laat een cursist Ether 1:43 voorlezen. Vraag de andere cursisten om in hun eigen Schriften mee te lezen en te letten op hoe de Heer Jared en zijn broeder nog een zegening beloofde. Als de cursisten over hun bevindingen verteld hebben, wijst u ze erop dat de broeder van Jared niet gevraagd had dat zijn nageslacht een grote natie mocht worden. Laat de cursisten de zinsnede aan het einde van Ether 1:43 desgewenst markeren. Deze verklaart waarom God het gebed van de broeder van Jared zo beantwoordde: 'omdat gij Mij deze lange tijd hebt aangeroepen.'

Vraag: Welke beginselen kunnen we uit de goedgunstigheid van de Heer jegens Jared en zijn broeder in Ether 1:43 leren?

We kunnen een aantal beginselen uit deze tekst leren. Een belangrijk beginsel is: **als we regelmatig in geloof tot God bidden, kunnen we meer zegeningen ontvangen dan waar we om vragen.**

Vraag: Wat voor ervaringen heb je gehad waaruit blijkt dat dit waar is? Ken je iemand die zo'n ervaring gehad heeft? Of kun je een voorbeeld ervan uit de Schriften bedenken? (Zeg de cursisten dat u ze de tijd geeft om over deze vraag na te denken voordat u ze vraagt die te beantwoorden. U kunt zelf ook een voorbeeld aandragen.)

Getuig tot slot dat God gebeden hoort en verhoort. Hij is vol wijsheid en mededogen en wil zijn kinderen graag zegenen. Het is Hem welgevallig wanneer we oprecht en regelmatig tot Hem bidden. Moedig de cursisten aan met meer geloof te bidden. Herinner ze er ook aan dat onze hemelse Vader met hen begaan is en weet wat hun de grootste zegeningen zal brengen en daar rekening mee houdt bij het beantwoorden van hun gebeden.

## Volgende unit (Ether 4–12)

In de volgende unit leren de cursisten meer over de Jaredieten. Hoewel de profeten de Jaredieten waarschuwen geen koningen aan te stellen, doet het volk dat toch en brengen de koningen het volk in gevangenschap. Mannen die belust zijn op wereldlijke macht, gebruiken doorgaans geheime verenigingen om hun zelfzuchtige verlangens na te streven. Moroni tekent vele wonderbaarlijke dingen op die gebeurden door het grote geloof van sommige mensen. Hij leert dat wie zich voor God verootmoedigt en geloof in Hem oefent, zijn genade zal ontvangen om zwakheden te overwinnen.

# Ether 4–5

## Inleiding

De Heer beval Moroni het verslag van het visioen van de broeder van Jared te verzegelen. Hij legde uit dat het geopenbaard zou worden wanneer de mensen geloof

zoals de broeder van Jared zullen hebben. Moroni profeteerde dat er in de laatste dagen drie getuigen zouden getuigen van de waarheid van het Boek van Mormon.

## Onderwijstips

### Ether 4:1–7

*Moroni maakt een volledig verslag van het visioen van de broeder van Jared en verzegelt het*

Vraag de cursisten na te denken over een voorwerp waar zij of hun gezinsleden erg veel waarde aan hechten en dat ze buiten het bereik van kleine kinderen willen houden. Als voorbeeld kunt u vertellen wat voor u erg waardevol is.

- Waarom wil je niet dat een kind zo'n voorwerp aanraakt?
- Wat moet een kind leren voor je het voorwerp aan zijn of haar hoede toevertrouwt?

Leg uit dat de waarheden van het evangelie waardevol zijn in de ogen van de Heer. Hij wil ze aan ons openbaren, maar Hij wacht tot we er klaar voor zijn. Moedig ze bij het bestuderen van Ether 4 aan om te letten op beginselen waardoor ze zich kunnen voorbereiden om waarheid van de Heer te ontvangen.

Vraag een cursist Ether 4:1–5 voor te lezen en laat de klas opletten wat de Heer Moroni opdroeg op te schrijven en te verzegelen.

- Wat moest Moroni 'verzegelen'?

Leg uit dat Moroni het verslag van de broeder van Jared toevoegde aan het zogenaamde verzegelde gedeelte van het Boek van Mormon. (U kunt het schema Bronnen van het Boek van Mormon in het aanhangsel achterin dit boek tonen.)

- Hoe omschreef Moroni wat de broeder van Jared zag? (Zie Ether 4:4.)

Vraag de cursisten Ether 3:25–26 en 2 Nephi 27:8–10 door te lezen om beter te begrijpen wat de Heer aan de broeder van Jared toonde. Stel daarna de volgende vragen:

- Wat liet de Heer volgens Ether 3:25–26 aan de broeder van Jared zien?
- Wat bevat het verzegelde gedeelte van het Boek van Mormon volgens 2 Nephi 27:10?

Laat een cursist Ether 4:6–7 voorlezen. Vraag de andere cursisten mee te lezen en te letten op de voorwaarden waaraan voldaan moet worden voordat de openbaringen aan de broeder van Jared bekendgemaakt zullen worden. U kunt de cursisten aanmoedigen hun bevindingen te markeren in hun Schriften.

- Welke voorwaarden heb je gevonden?
- Welke beginselen over het ontvangen van openbaring kunnen we uit deze tekst leren? (Maak de cursisten duidelijk dat **als we ons bekeren en geloof in Jezus Christus oefenen, we meer openbaring kunnen ontvangen.**)
- Waarom moeten we ons bekeren en rein worden om meer openbaring te ontvangen?

Om de cursisten duidelijk te maken wat het betekent om 'geloof [te] oefenen [...] zoals de broeder van Jared' (Ether 4:7), laat u ze in hun aantekenschrift of Schriftendagboek zoveel mogelijk manieren opsommen waarop de broeder van Jared geloof in de Heer toonde. U kunt ze Ether 1–3 laten doornemen bij het samenstellen van hun lijst. Vraag enkele cursisten na enige tijd een paar punten van hun lijst voor te lezen en uit te leggen waarom die indruk op hen maken.



Herinner de cursisten aan hun waardevolle voorwerp en de voorwaarden die ze stelden om het aan een kind toe te vertrouwen. Getuig dat de Heer op soortgelijke wijze van zijn kinderen verwacht dat ze aan bepaalde voorwaarden voldoen voordat Hij zijn hele waarheid aan hen openbaart. Hij verwacht dat we onze geestelijke voorbereiding en ons geloof tonen.

### Ether 4:8–19

#### *De Heer leert ons wat we moeten doen om meer openbaring te ontvangen*

Laat een stuk stof zien. Leg uit dat de Heer ons beginselen heeft geleerd waardoor we openbaring kunnen ontvangen. Bij het uitleggen van deze beginselen sprak Hij over een sluier. Een sluier is een gordijn of een stuk stof dat wordt gebruikt om iets te verbergen.

Vraag de cursisten Ether 4:15 door te lezen en de zinsnede met het woord *sluier* op te zoeken.

- Over welke soort sluier heeft de Heer het? (Een ‘sluier van ongeloof’.) In welk opzicht is ongeloof als een sluier?
- Wat betekent het om de ‘sluier van ongeloof doormidden [te scheuren]’?

Vraag drie cursisten beurtelings Ether 4:8, Ether 4:11 en Ether 4:15 voor te lezen. Laat de andere cursisten meelesen en vraag wat ons tegenhoudt openbaring te ontvangen en hoe we de ‘sluier van ongeloof doormidden [kunnen scheuren]’ en meer openbaring kunnen ontvangen.

- Wat denk je dat het betekent om ‘het woord des Heren [te bestrijden]’? (Ether 4:8.)
- Wat zijn volgens Ether 4:8 de gevolgen als we het woord des Heren bestrijden?
- Welke zegening ontvangen we volgens Ether 4:11 als we de woorden van de Heer geloven?

Zet de volgende onvolledige uitspraak op het bord:

*Als we de woorden van de Heer geloven ...*

Vraag de cursisten deze uitspraak aan te vullen op basis van wat ze uit deze verzen hebben geleerd. De strekking van de antwoorden van de cursisten dient het volgende beginsel te omvatten: **Als we het woord van de Heer geloven, zegent Hij ons met meer openbaring.** Zet dit beginsel op het bord. U kunt de cursisten aanmoedigen het naast Ether 4:11 in hun Schriften te noteren.

Stel de volgende vraag om dit beginsel te verduidelijken:

- Waarom moeten we de reeds ontvangen waarheden geloven voor we er meer ontvangen van de Heer?

Laat een cursist de volgende voorbeelden van geloof in de Heer oefenen op het bord schrijven: *persoonlijke Schriftstudie; gehoor geven aan ingevingen van de Heilige Geest; plaatselijke kerkleiders volgen; de Schriften bestuderen in de kerk en tijdens het seminarie; gehoor geven aan de woorden van de hedendaagse profeten.*

Laat de cursisten bedenken hoe ze meer openbaring hebben ontvangen door hun geloof in het woord van de Heer op een van deze manieren te tonen. Laat een paar cursisten vertellen over hun ervaringen.

Vestig de aandacht weer op de voorbeelden op het bord. Vraag de cursisten aan de hand van die voorbeelden voor zichzelf te evalueren hoe goed ze hun geloof in het woord van de Heer tonen. Vraag ze om zichzelf voor elk voorbeeld een cijfer van een tot tien toe te kennen. Een tien betekent dat ze dat voorbeeld goed doen. Laat de cursisten in hun aantekenschrift of Schriftendagboek een manier noteren waarop ze meer geloof kunnen tonen in de aanwijzingen die ze al van de Heer ontvangen hebben. Getuig over het beginsel op het bord en moedig de cursisten aan om aan de de doelen te werken die ze hebben opgeschreven.

Wis de zinsnede ‘het woord van de Heer geloven’ op het bord. Leg uit dat de Heer ons meer beginselen heeft geleerd waardoor we openbaring kunnen ontvangen. Laat de cursisten Ether 4:13–15 doorlezen en zoeken naar andere dingen die ze kunnen doen om openbaring van de Heer te ontvangen.

Nadat de cursisten de tijd hebben gehad om te lezen, vraagt u ze naar mogelijke aanvullingen voor de zin op het bord. De volgende beginselen kunnen naar voren komen: **Als we tot de Heer komen, zegent Hij ons met meer openbaring. Als we nederig tot de Heer bidden, zegent Hij ons met meer openbaring.**

Stel de volgende vragen om deze beginselen te verduidelijken:

- Wat betekent het voor jou om tot de Heer te komen? (Mogelijke antwoorden: zijn woorden bestuderen, ons hart tot Hem richten, ons bekeren, Hem volgen en gehoorzamen.)
- Wat houdt het in om een gebroken hart en een verslagen geest te hebben? (Nederig, bekeerlijk en ontvankelijk zijn voor de wil van de Heer.) Waarom is die houding nodig bij het bidden om voortdurende openbaring?

Vraag de cursisten na te denken hoe ze deze beginselen kunnen toepassen bij het zoeken naar openbaring.

Vat Ether 4:17–19 samen met de uitleg dat het tevoorschijn komen van het Boek van Mormon een teken is dat het werk van God in de laatste dagen begonnen is. Ook spoorde hij alle mensen aan zich te bekeren en tot Hem te komen.

## Ether 5

### *Moroni verklaart dat drie getuigen de platen zullen zien en ervan zullen getuigen*

Toon de plaat 'Joseph Smith vertaalt het Boek van Mormon' (*Evangelieplatenboek* [2009], nummer 92). Laat een cursist Ether 5:1–3 voorlezen. Vraag de klas om in hun eigen Schriften mee te lezen en zich in te denken hoe het voor Joseph Smith geweest moet zijn om het Boek van Mormon te vertalen en te beseffen dat deze raad van Moroni meer dan 1400 jaar geleden tot hem werd gericht.

- Wat zei Moroni over de platen die hij verzegelde?
- Wat zou Joseph volgens Ether 5:2–3 met de platen mogen doen?

Vraag de cursisten naar de namen van de drie getuigen van het Boek van Mormon en wat ze hebben meegemaakt. (U kunt ze 'Het getuigenis van drie getuigen' aan het begin van het Boek van Mormon laten lezen als ze hulp nodig hebben.) U kunt ze uitleggen dat anderen, waaronder de leden van de Godheid (zie Ether 5:4), Moroni (zie Ether 5:6), Joseph Smith en de acht getuigen, ook van het bestaan van de gouden platen hebben getuigd.

- Hoe kunt u een getuige van het Boek van Mormon zijn zonder de platen te hebben gezien? Hoe kan uw getuigenis van het Boek van Mormon van invloed zijn op andere mensen?

Tot slot van de les vraagt u enkele cursisten te getuigen van het Boek van Mormon.



# Ether 6

## Inleiding

Na het treffen van voorbereidingen volgens de geboden van de Heer, gingen de Jaredieten aan boord van hun boten. Ze vertrouwden erop dat de Heer hen door hun moeilijke reis naar het beloofde land zou brengen. De Heer liet een wind waaien die de boten heen

en weer slingerde op de golven en ze vele malen in de zee begroef. De wind dreef hen echter voort in de richting van het beloofde land. Eenmaal gevestigd op het nieuwe land, koos het volk een koning ondanks de waarschuwingen van de broeder van Jared.

## Onderwijstips

### Ether 6:1–12

*De Heer laat een wind waaien om de Jareditische boten in de richting van het beloofde land te stuw*

Zet het volgende vóór de les op het bord:

*Een bekende over het evangelie vertellen*

*Zedelijk rein blijven*

*Vrienden met hoge normen kiezen*

*Juiste prioriteiten stellen*

Leg uit dat de Heer wil dat we deze zaken doen. Maar sommige mensen vinden dat ze te moeilijk zijn. Laat de cursisten nog meer voorbeelden bedenken. Leg uit dat het verhaal van de reis van de Jaredieten naar het beloofde land ons beginselen leert die een leidraad kunnen zijn wanneer we het moeilijk vinden te doen wat de Heer ons opdraagt. Vraag de cursisten om bij het bestuderen van Ether 6 op beginselen te letten die hen helpen met de uitdagingen op het bord.

Laat een cursist Ether 2:24–25 voorlezen. Vraag de andere cursisten mee te lezen en te letten op de waarschuwing die de Heer de Jaredieten geeft over de moeilijkheid van hun reis naar het beloofde land.

- Wat beloofde de Heer te doen om de Jaredieten het beloofde land veilig te laten bereiken?

Herinner de cursisten eraan dat de Jaredieten de boten ‘dicht als een schotel’ maakten (Ether 2:17), zodat ze bestand waren tegen de golven en de wind. Ze maakten gaten in de boven- en onderkant met een stop die ze eruit konden halen om lucht te krijgen. Laat een cursist Ether 6:1–4 voorlezen. Vraag de klas mee te lezen en te letten op nog meer voorbereidingen die de Jaredieten troffen.

- Wat betekent het dat ze zee kozen ‘zich toevertrouwend aan de Heer, hun God’? (Ze vertrouwden erop dat God voor hen zou zorgen en hen zou beschermen.)
- Waarom was het belangrijk dat de Jaredieten zich toevertrouwden aan de Heer, nadat ze zelf alles gedaan hadden om zich voor te bereiden?
- Waarom kan het moeilijk geweest zijn om in deze situatie op de Heer te vertrouwen? (Als de cursisten de volgende antwoorden niet geven, kunt u erop wijzen dat de Jaredieten hun boten zelf moesten bouwen, dat ze niet bestuurbaar waren en dat ze waarschijnlijk niet wisten waar het beloofde land was en hoe lang de reis zou duren.)

Vraag de cursisten een simpele tekening te maken van een Jareditische boot in hun aantekenschrift of Schriftendagboek om te visualiseren wat er in Ether 6 gebeurt. Laat ze dan de inhoud van de boten volgens Ether 6:1–4 tekenen of opsommen.

Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit Ether 6:5–11 voor te lezen. Vraag de klas naar hun tekening te kijken en zich in te beelden hoe het geweest moet zijn om in dergelijke boten te reizen.

- Waarom zou het reizen in zo’n Jareditische boot moeilijk zijn?

### Visualiseren

Wanneer cursisten gebeurtenissen uit een verhaal visualiseren of in gedachten voorstellen, worden de gebeurtenissen echter en levendiger. Hierdoor kunnen ze zich beter identificeren met mensen en situaties uit de Schriften en de verhalen beter analyseren en begrijpen.

- Hoe lang reisden de Jaredieten zo volgens Ether 6:11?
- Kun je je een voorstelling van ‘huizenhoge golven’ maken? (Ether 6:6.) Hoe zou je je voelen als je in een Jareditische boot zat die door zo’n golf ‘in de diepten der zee [werd] begraven’? (U kunt de cursisten eraan herinneren dat de boten weer aan het oppervlak moesten komen voordat de Jaredieten er een stop uit konden halen om lucht te krijgen.)

Stel de volgende vragen om de cursisten een beginsel te laten ontdekken:

- Hoe gaven de Jaredieten blijk van hun vertrouwen in de Heer terwijl ze de zee overstaken? (Zie Ether 6:7, 9.)
- Welke zinsneden in Ether 6:5–11 beschrijven wat de Heer voor de Jaredieten deed vanwege hun vertrouwen in Hem?

Vraag de cursisten Ether 6:12 door te lezen en te zoeken naar het resultaat van de reis.

- Waarom vergoten de Jaredieten tranen van vreugde? Welke ‘tedere barmhartigheden’ had de Heer hen geschonken?

Stel de volgende vraag om de cursisten een beginsel in de ervaring van de Jaredieten te laten ontdekken:

- Wat zal de Heer, op basis van wat je geleerd hebt uit de reis van de Jaredieten, doen voor ons als we Hem vertrouwen en zijn wil doen? (Een van de beginselen die de cursisten dienen te benoemen is: **als we op de Heer vertrouwen en zijn wil doen, zal Hij richting geven aan ons leven.** Zet dit beginsel op het bord. Laat de cursisten over dit beginsel nadenken en vraag hen over ervaringen te vertellen waardoor ze weten dat het waar is. U kunt ook vertellen hoe u weet dat het waar is.)

Vraag de cursisten na te gaan hoe ze de Heer beter kunnen vertrouwen en zijn aanwijzingen beter kunnen opvolgen in moeilijke situaties die ze nu misschien doormaken. Leg uit dat ze andere beginselen kunnen ontdekken in Ether 6:1–12. Wis alles op het bord uit, op de verklaring over vertrouwen op de Heer na. Teken een eenvoudige boot aan de ene kant van het bord. Schrijf *Beloofde land* aan de andere kant.

- Waar kunnen we het beloofde land mee vergelijken in het heilsplan? (Het eeuwige leven.)
- Hoe kunnen we het voorbeeld van deze Jaredieten volgen in moeilijke tijden? Hoe helpt de Heer ons op onze levensreis, zoals Hij de Jaredieten hielp? (In de antwoorden van de cursisten dient het volgende beginsel naar voren te komen: **Als we vertrouwen in de Heer, zal Hij ons steunen in onze vooruitgang en voorbereiding op het eeuwige leven.** Laat de cursisten dit beginsel desgewenst in hun Schriften noteren naast Ether 6:5–12.)

Laat de cursisten nadenken over moeilijkheden die ze hebben meegemaakt of die ze nu meemaken. Laat ze in hun aantekenschrift of Schriftendagboek noteren hoe ze getrouw zijn geweest tijdens die moeilijkheden en hoe de Heer hen gesteund heeft.

Laat een aantal cursisten vertellen wat ze hebben opgeschreven. Stel daarna de volgende vraag:

- Welke raad zou je, op basis van wat je in deze les hebt bestudeerd, geven aan iemand die tegenspoed of moeilijkheden ondergaat?

## Ether 6:13–18

### *De Jaredieten leren hun kinderen ootmoedig voor het aangezicht des Heren te wandelen*

Vat Ether 6:13–18 samen met de uitleg dat de Jaredieten gezinnen stichtten en gewassen teelden toen ze in het beloofde land aankwamen. Vraag de cursisten Ether 6:17 door te lezen en te letten op wat de Jaredieten hun kinderen leerden. Stel daarna de volgende vragen:

- Wat betekent het om ‘ootmoedig voor het aangezicht des Heren te wandelen’? Hoe hebt u mensen dit beginsel zien toepassen? Hoe hebben je ouders en anderen je aangemoedigd om ‘ootmoedig voor het aangezicht des Heren te wandelen’?
- Wat betekent het ‘vanuit den hoge geleerd’ te worden?
- Wat is het verband tussen ootmoedig voor het aangezicht des Heren wandelen en vanuit den hoge geleerd worden? (De strekking van de antwoorden van de cursisten dient het volgende te omvatten: **Als we ootmoedig voor het aangezicht des Heren wandelen, kunnen we vanuit den hoge geleerd worden.**)

#### **Cursisten uitnodigen om over hun ervaringen te vertellen**

Als u cursisten vraagt na te gaan hoe ze weten dat een beginsel waar is, geeft u de Geest de mogelijkheid hen te inspireren wanneer ze zich gevoelens en ervaringen proberen te herinneren. Wanneer de cursisten antwoorden, geven ze hun getuigenis, hoewel ze de woorden ‘ik getuig dat’ of ‘ik weet dat’ misschien niet gebruiken.

U kunt de cursisten vragen te schrijven over een situatie waarin ze ‘vanuit den hoge geleerd’ werden. Vraag een aantal van hen wat ze hebben opgeschreven. Moedig de cursisten aan om de beginselen in Ether 6:17 na te leven.

### Ether 6:19–30

#### *De Jaredieten kiezen een koning*

Vat Ether 6:19–22 samen met de uitleg dat de Jaredieten om een koning vroegen toen Jared en zijn broeder oud werden. Vraag de cursisten in Ether 6:23 te zoeken naar de waarschuwing van de broeder van Jared met betrekking tot het kiezen van een koning.

Geef tot slot uw getuigenis van de beginselen in deze les.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### Ether 6:1–12. De Jaredieten steken de oceaan veilig over

President Thomas S. Monson leerde hoe we ons kunnen voorbereiden op moeilijkheden die zich zullen aandienen:

‘Wij leven in een tijd waarin de touwen van veel mensen in de wereld van de veilige meerpalen van gehoorzaamheid aan de geboden zijn afgegleden. Het is een tijd van overmatige tolerantie, terwijl de samenleving in het algemeen gewend is de wetten van God te negeren en te overtreden. Vaak merken we dat we tegen de stroom op zwemmen, en soms lijkt het alsof de stroming ons zou kunnen meevoeren.

‘Dit doet mij denken aan de woorden van de Heer in het boek Ether, in het Boek van Mormon. De Heer zegt: “Gij kunt dit grote diep niet oversteken, tenzij Ik u voorbereid op de golven der zee en de winden die zijn uitgegaan en de watervloeden die zullen komen.” [Ether 2:25.] Broeders en zusters, Hij heeft ons voorbereid. Als we naar zijn woorden luisteren en de geboden naleven, overleven we deze tijd van veel te grote

tolerantie en goddeloosheid — een tijd die te vergelijken is met de golven, winden en overstromingen die vernietiging met zich mee kunnen brengen. Hij denkt altijd aan ons. Hij heeft ons lief en zal ons zegenen als wij het goede doen.’ (‘Slotwoord’, *Liahona*, november 2009, p. 109.)

### Ether 6:22–24. De Jaredieten kiezen een koning

Overal in de Schriften vinden we waarschuwingen van profeten tegen het aanstellen van koningen. Overweeg de volgende voorbeelden:

1. De broeder van Jared waarschuwde zijn volk dat de aanstelling van een koning tot gevangenschap zou voeren (zie Ether 6:23).
2. Koning Mosiah waarschuwde zijn volk voor het gevaar van een onrechtvaardige koning. Hij stelde een regering met rechters voor. (Zie Mosiah 29.)
3. De oudtestamentische profeet Samuël waarschuwde voor de problemen van een monarchie toen de mensen een koning wilden om net zo te zijn ‘als alle andere volken’ (zie 1 Samuël 8).

# Ether 7–11

## Inleiding

De broeder van Jared was bedroefd door het verzoek van zijn volk om een koning. Hij zei: 'Dat voert stellig tot gevangenschap' (Ether 6:23). Na twee generaties ging zijn profetie in vervulling. Onder het bewind van

vele koningen ondergingen de Jaredieten een aantal cirkelgangen van luisteren naar de profeten en leven in rechtschapenheid, en verwerpen van de profeten en leven in goddeloosheid.

## Onderwijstips

### Ether 7

*Orihah en Kib regeren in rechtschapenheid; Corihor komt in opstand en grijpt de macht, zijn broer Shule krijgt het koninkrijk weer in handen; en profeten veroordelen de goddeloosheid van het volk*

Teken een eenvoudige gevangeniscel op het bord.



Vraag de cursisten hoe mensen zich in gevangenschap zullen voelen. Wijs erop dat zondig gedrag mensen geestelijk en lichamelijk in gevangenschap kan voeren.

- Op welke manieren kan zondig gedrag tot gevangenschap leiden?

De cursisten kunnen ideeën aandragen zoals: Het woord van wijsheid overtreden of pornografie bekijken kan leiden tot de gevangenschap van verslaving. Elke vorm van zonde vermindert de invloed van de Heilige Geest in ons leven. Leg uit dat deze les de cursisten doet inzien hoe ze gevangenschap kunnen mijden.

Leg uit dat de broeder van Jared waarschuwde voor gevangenschap toen hij de roep van het volk om een koning vernam (zie Ether 6:22–23). Toch koos het Jareditische volk voor een koning. Hun eerste koning was Orihah, een van Jareds zonen. Hun tweede koning was Kib, Orihahs zoon.

Laat de cursisten Ether 7:1–2 doorlezen en kijken of de profetie van de broeder van Jared in de dagen van Orihah in vervulling ging. Vraag ze wat ze hebben geleerd.

- Wat zou je zeggen tegen iemand die in de tijd van koning Orihah leefde en niet geloofde dat de profetie van de broeder van Jared in vervulling zou gaan?

Laat de cursisten Ether 7:3–7 doorlezen en zoeken hoe de profetie in vervulling begon te gaan. Vraag ze naar hun bevindingen. Zorg ervoor dat ze begrijpen dat koning Kib en zijn volk in gevangenschap gebracht werden: 'En het geschiedde dat Kib en zijn volk in gevangenschap leefden' (Ether 7:7).

- Welke beginselen heb je tot nu toe gevonden in Ether 7? (Zorg ervoor dat het volgende beginsel duidelijk voor ze is: **Het woord van de profeten verwerpen kan tot gevangenschap leiden.**)

Laat de cursisten Ether 7:8–13 doorlezen en met Shule, een zoon van Kib, kennismaken, die geboren werd toen Kib gevangen was. Vraag ze zich voor te stellen dat ze verslaggevers zijn die verslag doen van het verhaal in Ether 7:8–13. Laat iedere cursist kort met een andere cursist bespreken wat hij of zij in het verslag zou benadrukken.

Vat Ether 7:14–22 samen met de uitleg dat Corihors zoon Noach opstond tegen Shule en Corihor nadat Shule koning was geworden en Corihor zich bekeerd had. Shule werd



gevangengenomen. De zonen van Shule doodden Noach en bevrijdden Shule. Shule werd opnieuw koning in zijn eigen koninkrijk. Maar Noachs zoon Cohor regeerde over het koninkrijk van Noach. Het land was verdeeld tussen twee koningen en twee volken totdat Shule Cohor doodde tijdens een veldslag. Cohors zoon Nimrod gaf Cohors deel van het koninkrijk aan Shule.

Leg uit dat er profeten onder het volk kwamen nadat Shule het koninkrijk weer verkregen had. Laat de cursisten Ether 7:23–25 doorlezen en opzoeken wat de profeten zeiden en hoe het volk reageerde. Vraag de cursisten na het noemen van hun bevindingen:

- Hoe reageerde het volk op de profeten? Hoe reageerde Shule?
- Hoe werd het volk gezegend door de bescherming die Shule de profeten bood?

Vraag een cursist Ether 7:26–27 voor te lezen. Vraag de andere cursisten in hun eigen Schriften mee te lezen en op te letten wat er gebeurde toen het volk naar de woorden van de profeten luisterde. Zorg ervoor dat de cursisten het volgende beginsel verwoorden: **Als we de raad van de profeten opvolgen en de Heer gedenken, worden we voorspoedig.**

- Hoe ben je door gehoorzaamheid aan de raad van de profeten gezegend?

Vraag de cursisten hoe ze de woorden van de profeten beter kunnen gehoorzamen.

### Ether 8:1–9:13

#### *Jared en daarna Akish worden koning van de Jaredieten met behulp van geheime verenigingen*

Vat Ether 8:1–14 samen met de uitleg dat Omer koning werd toen Shule stierf. Omers zoon Jared kwam in opstand tegen zijn vader en wilde koning worden. Hij verkreeg tijdelijk de helft van het koninkrijk, maar werd later verslagen en gedwongen die helft terug te geven. Jareds dochter bedacht hoe Jared koning kon worden. Ze herinnerde haar vader aan de geheime verenigingen vanouds. Ze zei dat ze voor Akish zou dansen, die haar dan tot vrouw zou willen. Wanneer Akish om haar hand zou vragen, moest Jared hem opdragen koning Omer te doden. Jared en zijn dochter voerden dit plan uit. Akish vroeg om de hand van Jareds dochter en richtte vervolgens een geheime vereniging met zijn vrienden op om koning Omer te doden.

Leg uit dat dit plan de oorzaak was van de geheime verenigingen onder de Jaredieten die uiteindelijk hun vernietiging veroorzaakten. Leg uit dat een geheime vereniging ‘een groep mensen [is] die door een eed verbonden zijn om de kwaadaardige bedoelingen van de groep uit te voeren’. (Gids bij de Schriften, ‘Geheime verenigingen’, scriptures.lds.org.) De rovers van Gadianton zijn een voorbeeld van een organisatie in het Boek van Mormon die geheime verenigingen gebruikten om hun kwade bedoelingen te verwezenlijken.

Laat de cursisten Ether 8:15–19 doorlezen en opzoeken wat Akish deed om een geheime vereniging op te richten. Vraag de cursisten op te letten wat deze verzen leren over geheime verenigingen.

- Wat is het doel van de mensen die zich met geheime verenigingen inlaten? (Macht verkrijgen zodat ze goddeloze dingen kunnen doen.)
- Wiens macht zit achter geheime verenigingen? (De duivel.)
- Welke zinsnede in Ether 8:18 geeft aan wat de Heer van geheime verenigingen vindt? (‘Boven alles goddeloos en gruwelijk’.)

Laat een cursist Ether 8:20–22, 25 voorlezen. Laat de anderen in hun eigen Schriften meelesen en bijkomende wetenswaardigheden over geheime verenigingen opzoeken. Laat ze in het bijzonder hun aandacht vestigen op de invloed die geheime verenigingen op de samenleving hebben. (Merk op dat de zinsnede ‘haar opbouwen’ aan het begin van Ether 8:25 op het oprichten van geheime verenigingen slaat.)

- Wat leer je uit deze verzen over de invloed die geheime verenigingen op de samenleving hebben? (Zorg ervoor dat ze bij het antwoorden de volgende waarheid verwoorden: **Het steunen van geheime verenigingen leidt tot vernietiging van de samenleving.**)

Laat de cursisten Ether 8:23–24, 26 doorlezen en opzoeken wat Moroni wilde dat we met geheime verenigingen zouden doen als reactie op zijn waarschuwingen.

- Wat vraagt Moroni ons te doen? (Oppassen voor geheime verenigingen en ze uit de samenleving bannen.)

- Wat hoopte Moroni voor ons in de laatste dagen volgens Ether 8:26?

Vat Ether 9:1–13 samen met de uitleg dat Akish en zijn vrienden het koninkrijk van Omer omverwierpen met behulp van hun geheime vereniging. God waarschuwde Omer echter dat hij met zijn gezin moest vluchten en redde zo hun leven. Omers goddeloze zoon Jared werd koning en gaf Akish zijn dochter tot vrouw. Akish en zijn vrienden zetten hun kwade plannen voort en doodden Jared en zelfs de zoon van Akish. Dat leidde tot een oorlog tussen Akish en zijn zonen die uiteindelijk bijna alle Jaredieten vernietigde en Omer het koninkrijk terug bezorgde. Beklemtoon dat dit bewijst hoe geheime verenigingen de ondergang van een samenleving tot gevolg kunnen hebben.

### **Ether 9:14–11:23**

*Het koninkrijk gaat van de een op de ander over. Sommige koningen heersen in rechtschapenheid, anderen in goddeloosheid*

Leg uit dat Ether 9–11 vermeldt dat er na Jared nog vierentwintig koningen regeerden over de Jaredieten — sommigen waren rechtschapen, anderen goddeloos. Herinner de cursisten aan het eerder besproken beginsel: Het woord van de profeten verwerpen kan tot gevangenschap leiden. Vraag de helft van de klas Ether 9:26–35 (het bewind van Heth) te bestuderen en de andere helft Ether 11:1–8 (het bewind van Com en Shiblom). Vraag beide groepen naar bewijzen van dit beginsel te zoeken. Vraag de cursisten naar hun bevindingen.

Getuig hoe belangrijk het is om de raad van de profeten op te volgen. U kunt eventueel uit eigen ervaring vertellen hoe u hebt geleerd dat het belangrijk is om de raad van de profeten op te volgen.

## **Toelichting en achtergrondinformatie**

### **Ether 7:23–27; 9:28–31. Profeten en hun boodschappen worden vaak verworpen**

Waarom verkondigen profeten boodschappen die impopulair zijn bij een groot deel van de bevolking? Ouderling Robert D. Hales van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft gezegd:

‘Profeten moeten ons vaak waarschuwen voor de gevolgen van de overtreding van Gods geboden. Zij prediken niet wat in de wereld populair is. [...] Waarom verkondigen profeten impopulaire geboden en roepen zij de samenleving tot bekering wanneer die de geboden verwerpt, verandert en zelfs negeert? De reden is eenvoudig. Wanneer zij openbaring ontvangen, hebben de profeten geen andere keus dan hetgeen God

hun heeft geopenbaard aan de wereld mede te delen en te bekrachtigen.’ (Zie ‘Indien gij het leven wilt binnengaan, onderhoud de geboden’, *De Ster*, juli 1996, pp. 34–35.)

Ouderling L. Aldin Porter van het Presidium der Zeventig heeft gezegd:

‘Sommigen klagen dat de profeten, als zij duidelijk en krachtig spreken, ons onze keuzevrijheid afnemen. We zijn nog steeds vrij om te kiezen. Maar we moeten de gevolgen van die keuzen aanvaarden. De profeten nemen ons onze keuzevrijheid niet af. Ze waarschuwen ons alleen voor de gevolgen van onze keuzen. Hoe dwaas is het toch om de profeten hun waarschuwingen kwalijk te nemen.’ (Zie ‘Onze bestemming’, *Liahona*, januari 2000, p. 79.)

# Ether 12:1–22

## Inleiding

Na zijn verslag van vele jaren van de Jareditische geschiedenis introduceerde Moroni de bediening van de profeet Ether. Moroni onderbrak vervolgens het geschiedkundige verslag om enkele zegeningen te

bespreken die voortvloeien uit het oefenen van geloof in Jezus Christus. Deze les behandelt Ether 12:1–22. Les 150 behandelt Ether 12:23–41.

## Onderwijstips

### Ether 12:1–4

#### *Ether predikt bekering tot de Jaredieten*

Laat een cursist aan het begin van de les wat golven en een boot met een anker op het bord tekenen.

- Waarom is het belangrijk dat een boot een anker heeft?
- Met welke problemen of gevaren kan een boot zonder anker te maken krijgen?
- Wat doen golven met een boot? (Mogelijk antwoorden: golven doen een boot doen bewegen, wegdrijven of heen en weer slingeren.)

Schrijf *je leven* op de boot.

- Waarmee kunnen we de golven vergelijken als de boot ons leven voorstelt? (Mogelijke antwoorden: groepsdruk, tegenspoed, valse leerstellingen of goddeloosheid.)
- Hoe kan iemands leven als een boot zonder anker zijn? (U kunt de cursisten Mormon 5:17–18 laten lezen om een antwoord te formuleren op de vraag.)
- Welke geestelijke ankers heeft de Heer ons gegeven? (De cursisten kunnen uiteenlopende antwoorden geven. Veel aspecten van het evangelie kunnen met een anker vergeleken worden.)

Moedig de cursisten tijdens hun studie van Ether 12 aan te letten op voorbeelden van geestelijke ankers.

Leg uit dat Moroni ons in Ether 12 aan Ether voorstelt, een Jareditische profeet die predikte toen het volk de profeten verwierp en in goddeloosheid leefde. Vraag de cursisten Ether 12:1–3 door te lezen en te letten op Ethers daden die indruk op hen maken. Vraag de cursisten naar hun bevindingen.

Laat een cursist Ether 12:4 voorlezen. Vraag de andere cursisten in hun eigen Schriften mee te lezen en te zoeken waarop zij die in God geloven mogen ‘hopen’, ondanks de moeilijkheden en goddeloosheid om hen heen. U kunt de cursisten erop wijzen dat de ‘betere wereld’ waarop we hopen ‘een plaats ter rechterhand Gods’ is.

- Wat betekent een plaats ter rechterhand Gods hebben? (In zijn tegenwoordigheid terugkeren en het eeuwige leven ontvangen.)
- Hoe is ‘met zekerheid’ hopen op iets anders dan enkel iets wensen? (In de Schriften is hoop de zekerheid hebben dat we de beloofde zegeningen van God zullen ontvangen als we ons aan onze verbonden houden.)
- Hoe kunnen we volgens Ether 12:4 hoop op een plaats ter rechterhand Gods verkrijgen? (Leg uit dat het geloof, waarnaar verwezen wordt in Ether 12:4, geloof in Jezus Christus is.) Hoe beweegt geloof in Jezus Christus ons ertoe ‘met zekerheid’ te hopen op een plaats ter rechterhand Gods?

Schrijf *geloof en hoop* bij het anker op het bord.

- Wat gebeurt er volgens Ether 12:4 wanneer iemand hoop en geloof in Jezus Christus heeft? (De strekking van de antwoorden van de cursisten dient het volgende beginsel te

omvatten: **Als we hoop en geloof in Jezus Christus hebben, zullen we standvastig en overvloedig in goede werken zijn.**)

- Wat betekent ‘overvloedig’ in goede werken zijn? (Veel goede dingen doen.)
- Noem een paar goede werken die God verheerlijken. (Mogelijke antwoorden: gebed, Schriftstudie, anderen dienen en talenten ontwikkelen.)
- Denk aan mensen die je kent die overvloedig zijn in goede werken en niet beschaamd zijn om God te verheerlijken. Welke specifieke dingen doen ze waardoor ze een goed voorbeeld zijn van dit beginsel?

Laat de cursisten nadenken over periodes waarin ze het moeilijk vonden om standvastig en overvloedig in goede werken te zijn. Om de cursisten voor te bereiden op gelijkaardige situaties in hun verdere leven, moedigt u hen aan om bij het bestuderen van Ether 12 op te letten hoe ze hun geloof en hoop kunnen versterken.

## Ether 12:5–22

### *Moroni vertelt over wonderen en machtige werken die door geloof tot stand kwamen*

Zet de volgende zinsnede op het bord: *Ik wil graag een geestelijke bevestiging ontvangen dat ...*

Vraag de cursisten verschillende evangeliewaarheden, -beginselen of -leerstellingen te noemen waar mensen wellicht een geestelijke bevestiging van willen ontvangen. Zet hun antwoorden op het bord. (Mogelijke antwoorden: een bevestiging dat *het Boek van Mormon waar is; een rein en deugdzaam leven belangrijk is; het woord van wijsheid een wet van God is; ik me moet voorbereiden op een zending.*) Laat ze denken aan een evangeliewaarheid waarvan ze een geestelijke bevestiging of een sterker getuigenis willen krijgen.

Leg uit dat sommige mensen de volgende houding hebben: ‘Ik geloof niet in een evangeliebeginsel en leef het niet na, tot ik het bewijs zie dat het waar is.’ Laat de cursisten Ether 12:5–6 doorlezen en opletten wat het verband is tussen deze verzen en die houding. Wijs erop dat Ether 12:6 een kerntekst is. U kunt de cursisten in overweging geven deze tekst op zodanige wijze te markeren dat ze die gemakkelijk kunnen terugvinden.

- Wat moet er volgens Ether 12:6 gebeuren voor we een getuigenis ontvangen?
- Wat komt er in je op als je nadenkt over de zinsnede ‘beproeving van uw geloof’?

U kunt misschien uitleggen dat ‘beproeving van uw geloof’ niet altijd verband houdt met moeilijkheden. ‘Beproeving van uw geloof’ slaat op alles wat ons de mogelijkheid biedt om ons geloof in Jezus Christus te tonen of te oefenen. Om de cursisten deze zinsnede beter te laten begrijpen, laat u het volgende citaat van ouderling Richard G. Scott van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen. Vraag de cursisten te luisteren hoe ouderling Scott ‘beproeving van uw geloof’ verklaart.




‘U kunt uw geloof doelmatiger gebruiken als u het beginsel toepast waarvan Moroni heeft gezegd: “[...] gij ontvangt geen getuigenis dan na de *beproeving van uw geloof*” [Ether 12:6, cursivering toegevoegd]. Iedere keer als u *uw geloof beproeft*, dat wil zeggen, als u aan een influistering gehoor geeft, zult u van de Geest het bevestigende bewijs krijgen. Door dergelijke gevoelens zal uw geloof versterkt worden. En als u dat blijft doen, zal uw geloof steeds groter worden.’ (‘De kracht van het geloof in tijden van onzekerheid en beproeving’, *Liahona*, mei 2003, p. 76.)

- Hoe verschilt de procedure die ouderling Scott beschrijft van de houding van wie bewijzen willen voordat ze geloven of handelen?

Zet de volgende tekstverwijzingen op het bord: *Ether 12:7–12; Ether 12:13–18; Ether 12:19–22, 30–31*. Deel de klas op in drie groepen en wijs elke groep een van deze teksten toe. Vraag de cursisten welke zegeningen volgden nadat de mensen in deze teksten hun geloof getoond hadden. Vraag ze te letten op het gebruik van de zinsnede ‘na hun geloof’ of een soortgelijke zinsnede in de verzen 7, 12, 17, 18 en 31. (Laat de cursisten elke instantie van die zinsneden desgewenst markeren.)

Laat de cursisten vertellen wat ze te weten zijn gekomen en vraag ze daarna op te sommen wat de Heer doet als we geloof in Jezus Christus tonen. De strekking van de antwoorden van de cursisten dient de volgende waarheid te omvatten: **Als we een geestelijke**

 **Ether 12:6** is een kerntekst. Verwijs naar het lesidee aan het eind van de les om ze deze tekst eigen te laten maken.

**bevestiging verlangen, moeten we eerst geloof in Jezus Christus oefenen.** Leg uit dat wonderen net als geestelijke bevestigingen pas komen na het oefenen van geloof.

Leg de volgende situaties aan de cursisten voor. Vraag ze hoe iemand in een dergelijke situatie zijn of haar geloof in de Heer kan tonen.

1. Een jongevrouw wil een getuigenis van het Boek van Mormon ontvangen.
2. Een jongeman heeft het sterke verlangen dat zijn dierbaren het evangelie zullen aanvaarden.

Vraag de cursisten wanneer zij of mensen die ze kennen geestelijke bevestigingen of wonderen hebben meegemaakt na het tonen van hun geloof in de Heer. Laat een paar cursisten over hun ervaringen vertellen. (Vermeld erbij dat ze niet over gedachten of ervaringen hoeven te spreken die te persoonlijk zijn.) U kunt ook over een ervaring van uzelf vertellen.

Herinner ze aan de evangeliewaarheid waarvan ze een geestelijke bevestiging willen krijgen. Vraag de cursisten in hun aantekenschrift of Schriftendagboek te noteren wat ze kunnen doen om meer geloof in de Heer te oefenen.

### Tekstenbeheersing — Ether 12:6

Vraag elke cursist om Ether 12:6 op een blaadje te schrijven en belangrijke woorden en zinsneden weg te laten om de tekst uit het hoofd te leren. Als ze klaar zijn, geeft u ze een minuut de tijd om de tekst uit het hoofd te leren en de lege plaatsen in gedachten in te vullen.

Laat ze hun blaadjes uitwisselen. Elke cursist leest het nieuwe blaadje voor en probeert de lege plaatsen uit het hoofd in te vullen. Als de tijd het toelaat, kunt u ze weer vragen hun blaadjes uit te wisselen en de activiteit te herhalen.

Vraag de cursisten hun blaadje mee naar huis te nemen en Ether 12:6 aan een ouder op te zeggen. Moedig ze aan hun ouders om een ervaring te vragen waarin ze hun geloof in Jezus Christus toonden en er daardoor een getuigenis of wonder tot stand kwam.

Geef tot slot uw getuigenis van de beginselen die in deze les aan de orde kwamen.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### Ether 12:4–6. Wat is hoop?

In Ether 12 zet Moroni uiteen dat hoop en geloof nauw met elkaar verbonden zijn. Hij zei dat geloof ‘datgene is waarop men hoopt maar dat men niet ziet’ (Ether 12:6) en dat onze hoop op het heil ‘voortvloeit uit geloof’ in Jezus Christus (Ether 12:4). In het boekje *Trouw aan het geloof* staat het volgende over hoop:

‘Wanneer we hoop hebben, vertrouwen we op Gods beloften. We hebben de geruststellende zekerheid dat we ons “loon [zullen ontvangen], ja, vrede in deze wereld en het eeuwige leven in de toekomstige wereld” als we “de werken van gerechtigheid” doen (LV 59:23). [...] Het beginsel hoop strekt zich uit tot in de eeuwigheid, maar kan u ook tot steun zijn bij de problemen van het dagelijks leven.’ (*Trouw aan het geloof: evangeliewijzer* [2004], pp. 83–84.)

President Dieter F. Uchtdorf heeft hoop als volgt uitgelegd:

‘Hoop is een gave van de Geest. [Zie Moroni 8:26.] Het is de hoop dat wij, door de verzoening van Jezus Christus en de kracht van zijn opstanding, het eeuwige leven zullen beërven, en wel door ons geloof in de Heiland. [Zie Moroni 7:41.] Deze soort hoop is zowel een beginsel met een belofte als een gebod [zie Kolossenzen 1:21–23], met de verantwoordelijkheid die voor alle geboden geldt — we moeten het met ons leven verweven en de verleiding overwinnen om de hoop te veronachtzamen. Hoop in het genadige plan van geluk van onze hemelse Vader leidt tot vrede [zie Romeinen 15:13], barmhartigheid [zie Psalmen 33:22], verheuging [zie Romeinen 12:12] en blijdschap. [Zie Spreuken 10:28.] Deze heilshoop is als een beschermende helm [zie 1 Tessalonicenzen 5:8]; en is het fundament van ons geloof [zie Hebreëën 11:1; Moroni 7:40] en een anker voor onze ziel. [Zie Hebreëën 6:19; Ether 12:4.]’ (‘De oneindige kracht van hoop’, *Liahona*, november 2008, pp. 21–22.)

# Ether 12:23–41

## Inleiding

Moroni uitte zijn bezorgdheid in nederig gebed. Hij maakte zich zorgen over zijn zwakheid in het schrijven en over de zwakheid in het schrijven van andere

profeten uit het Boek van Mormon. De Heer beloofde zwakheden sterk te laten worden voor wie zich verootmoedigen en geloof in Hem hebben.

## Onderwijstips

### Ether 12:23–41

*Moroni zet uiteen dat geloof, hoop en naastenliefde noodzakelijk zijn om gered te worden*

Zet het woord *sterk* aan de linkerkant op het bord en het woord *zwak* aan de rechterkant. Geef de jongeren de tijd om na te denken over hun sterke kanten. Vraag ze daarna na te denken over hun zwakheden of beperkingen. Laat de cursisten de hand opsteken als ze van hun zwakheden sterke eigenschappen willen maken. Leg uit dat Moroni ons verteld heeft waarom we zwakheden hebben en hoe we die kunnen overwinnen.

Laat een cursist Ether 12:23–25 voorlezen. Vraag de andere cursisten om in hun eigen Schriften mee te lezen en te ontdekken welke zwakheid Moroni en de andere schrijvers van het Boek van Mormon volgens hem gemeen hadden. Voordat ze beginnen te lezen, kunt u ze duidelijk maken dat het hier gaat om mensen uit de *andere volken* die in de laatste dagen leven.

- Waarover maakte Moroni zich zorgen met betrekking tot de zwakheid van de schrijvers van het Boek van Mormon?

Vraag de cursisten het antwoord van de Heer in Ether 12:26–27 door te lezen. Vraag ze waarom God ons zwakheden geeft. Wijs erop dat Ether 12:27 een kerntekst is. U kunt de cursisten aansporen deze tekst op zodanige wijze te markeren dat ze die gemakkelijk kunnen terugvinden.

Vraag een cursist de volgende verklaring van ouderling Neal A. Maxwell van het Quorum der Twaalf Apostelen voor te lezen om de cursisten te helpen inzien wat er met *zwakheid* bedoeld wordt in deze verzen. Vraag de cursisten te luisteren naar welke twee soorten zwakheden ouderling Maxwell onderscheidt.




‘Als we in de Schriften lezen over de zwakheid van de mens, slaat die term mede op de [...] zwakheid die inherent is aan de sterfelijke staat waarin het vlees zulk een onophoudelijke invloed op de geest heeft (zie Ether 12:28–29). Zwakheid omvat tevens onze specifieke, individuele zwakheden, die wij moeten overwinnen (zie LV 66:3; Jakob 4:7). Het leven zelf legt die zwakheden bloot.’ (*Lord, Increase Our Faith* [1994], p. 84.)

- Wat zijn de twee soorten zwakheden waarover we volgens ouderling Maxwell in de Schriften kunnen lezen? (U dient misschien te verduidelijken dat de zinsnede ‘de sterfelijke staat’ verwijst naar de zwakheid die het gevolg is van de val van Adam en Eva, of met andere woorden de zwakheden die bij de ‘natuurlijke mens’ horen, waarover in Mosiah 3:19 gesproken wordt.)

Herinner de cursisten eraan dat de Schriften soms beginselen uitleggen aan de hand van voorwaardelijke constructies (bijvoorbeeld met behulp van de woorden *indien* en *dan*). Eerst wordt een *bepaalde handeling* vermeld, waarna de *gevolgen* worden uitgelegd die we als resultaat van die handeling zullen ondervinden. Laat de cursisten Ether 12:27 doorlezen en zoeken naar de voorwaardelijke beginselen in deze tekst. De cursisten dienen de volgende beginselen te noemen (schrijf ze op het bord):

*Als we tot Jezus Christus komen, zal Hij ons onze zwakheden tonen.*

*Als wij ons verootmoedigen en geloof in de Heer oefenen, zal Hij zwakke dingen sterk voor ons laten worden.*

 **Ether 12:27** is een kerntekst. Verwijs naar het lesidee aan het eind van de les om ze deze tekst eigen te laten maken.



**Moedig de cursisten aan over geestelijke ervaringen te vertellen**

U kunt ervan uitgaan dat de cursisten geestelijke ervaringen hebben gehad waarover ze willen vertellen. President J. Reuben Clark jr. van het Eerste Presidium heeft gezegd: 'Er zijn maar weinig jongeren in het seminarie [...] die zich er niet van bewust zijn dat ze geestelijke zegeningen hebben ontvangen, [...] niet hebben gezien dat gebed vruchten afwerpt, [...] er geen getuige van zijn geweest dat zieken door de macht van het geloof zijn genezen, of [...] niet de invloeden van de Geest hebben gevoeld, waarvan men in de hedendaagse wereld grotendeels onkundig is.' (*The Charted Course of the Church in Education*, herziene uitgave [1994], p. 6.); zie ook si.lds.org.)

- Waarom is het belangrijk onze zwakheden te kennen?
- Benadruk de zinsnede 'tot Jezus Christus komen' in het eerste beginsel. Hoe kunnen we 'tot Jezus Christus komen'? (Mogelijke antwoorden: we kunnen bidden, vasten, ons bekeren, de Schriften bestuderen, aanbidden in de tempel, anderen dienen en christelijke eigenschappen proberen te ontwikkelen. U kunt erop wijzen dat het overwinnen van een zwakheid meestal inhoudt dat we de Heer niet enkel om hulp vragen, maar ook ons deel doen.)
- Wat gebeurt er volgens het tweede beginsel als we ons *niet* verootmoedigen en geen geloof in Jezus Christus oefenen? (We behouden onze zwakheden omdat we de genade van de Heer bij het overwinnen ervan geweigerd hebben.)
- Wat wordt er bedoeld met de zinsnede: 'mijn genade is genoeg voor alle mensen die zich voor mijn aangezicht verootmoedigen'? (Leg de cursisten desgewenst uit dat genade goddelijke hulp of kracht is die wordt gegeven dankzij de barmhartigheid en liefde van Jezus Christus en mogelijk gemaakt wordt door de verzoening. [Zie Gids bij de Schriften, 'Genade'.] Deze helpende kracht of bijstand is oneindig — hoeveel mensen er ook gebruik van maken.)

Vraag de cursisten naar ervaringen waarbij de Heer hen (of iemand die ze kennen) heeft geholpen een zwakheid te overwinnen. (Herinner de cursisten eraan dat ze niet over ervaringen dienen te praten die te persoonlijk zijn.) U kunt ook over een eigen ervaring vertellen.

Schrijf de volgende zinsneden op het bord om de toepassing van de beginselen in Ether 12:27 aan te moedigen:

1. *Mijn zwakheid herkennen* 2. *Mijzelf verootmoedigen* 3. *Geloof in Jezus Christus oefenen*

Vraag de cursisten deze zinsneden in hun aantekenschrift of Schriftendagboek over te nemen. Laat ze onder de desbetreffende zinsneden het volgende schrijven: (1) een zwakheid die ze hebben, (2) hoe ze zich kunnen verootmoedigen, en (3) hoe ze geloof in Jezus Christus kunnen oefenen, zodat ze zijn hulp of genade kunnen ontvangen om de genoemde zwakheid te overwinnen. Verzeker de cursisten dat als ze doen wat ze opgeschreven hebben, de Heer 'zwakke dingen sterk voor hen [zal] laten worden' (Ether 12:27).

Laat de cursisten Ether 12:26, 28 doorlezen en opletten hoe de Heer verder reageert op de bezorgdheid van Moroni over zijn zwakheid.

Vestig de aandacht op de verklaring 'Dwazen spotten, doch zij zullen treuren' (Ether 12:26).

- Waarom denk je op basis van wat we vandaag hebben besproken dat het dwaas is om te spotten met de zwakheden van anderen?

Wijs erop dat in Ether 12:26 over zachtmoedigheid wordt gesproken. (U kunt uitleggen dat zachtmoedigheid betekent dat we nederig, onderwijsbaar en geduldig zijn in moeilijke tijden.)

- Waarom zouden we zachtmoedig moeten zijn om de zwakheden van anderen door de vingers te zien?

Voordat u verdergaat, benadrukt u dat **als we zachtmoedig zijn, we de genade van de Heer kunnen ontvangen en de zwakheden van anderen door de vingers zien**.

Vat Ether 12:29–32 samen met de uitleg dat Moroni over het belang van geloof, hoop en naastenliefde schreef. U kunt uitleggen dat naastenliefde 'de reine liefde van Christus' is (Moroni 7:47).

Laat de cursisten Ether 12:33–35 doorlezen en zoeken waarom naastenliefde belangrijk is als we te maken krijgen met de zwakheden van anderen.

- Wat is volgens Ether 12:34 een gevolg van een gebrek aan naastenliefde?

Vraag de cursisten tot slot Ether 12:38–41 door te lezen. Laat ze in hun aantekenschrift of Schriftendagboek noteren wat ze doen om 'die Jezus — over wie de profeten en de apostelen hebben geschreven — te zoeken' (Ether 12:41).

Getuig dat als we onszelf verootmoedigen en geloof oefenen in Jezus Christus, Hij 'zwakke dingen sterk voor [ons zal] laten worden' (Ether 12:27). Moedig de cursisten aan de plannen die ze opgeschreven hebben uit te voeren. U kunt ze ook aanmoedigen de Heer om hulp te vragen bij het betrachten van naastenliefde als ze met de zwakheden van anderen te maken krijgen.

## Tekstenbeheersing — Ether 12:27

Om de cursisten te helpen Ether 12:27 uit het hoofd te leren, schrijft u de volgende woorden op het bord en vraagt u ze die op een blaadje over te nemen:

*En indien ... komen ... zwakheid tonen ... geef ... zwakheid ... ootmoedig ... genade ... alle mensen ... verootmoedigen ... indien ... verootmoedigen ... geloof ... zwakke ... sterk ... worden.*

Laat de cursisten Ether 12:27 doorlezen en op deze woorden letten. Laat ze dan proberen om de tekst op te zeggen, gebruikmakend van de woorden op hun blaadje. Laat ze het blaadje ergens bewaren waar ze het vandaag of morgen kunnen terugvinden (bijvoorbeeld in een broekzak of in hun Schriften). Vraag ze Ether 12:27 steeds door te nemen als ze het blaadje zien totdat ze de tekst uit het hoofd kennen.

### Toelichting en achtergrondinformatie

#### Ether 12:27. 'Zal ik hun hun zwakheid tonen'

Ouderling Bruce C. Hafen van de Zeventig heeft uitgelegd dat onze zwakheden overwinnen ons doel hier op aarde is:

'Het plan van de Vader onderwerpt ons in deze gevallen wereld aan verleiding en ellende. [...]

'Dus als u problemen hebt, denk dan niet dat er iets mis is met u. Worstelen met die problemen is nu precies het belangrijkste doel van dit leven. Komen wij dichterbij tot God, dan toont Hij ons onze zwakheden, en daardoor worden wij wijzer en sterker. Als u meer eigen zwakheden ontdekt, kan dat juist betekenen dat u dichterbij Hem komt, en niet dat u zich verder van Hem verwijderd.' ('De verzoening: alles voor allen', *Liahona*, mei 2004, p. 97.)

Het volgende verhaal gaat over een jongeman die de belofte van de Heer in Ether 12:27 in vervulling zag gaan:

Alle jongemannen van de kerk worden aangemoedigd om doelen te bereiken met behulp van het programma Plicht jegens God, en in sommige gebieden, het scoutingprogramma. De ouders van Jonathan Perez hadden het erg druk om voor zijn grote gezin te zorgen en zijn vrienden lachten hem uit omdat hij kroonverkenner wilde worden in het scoutingprogramma. Ondanks deze moeilijkheden, stelde Jonathan een doel en ging hij ermee aan de slag. Na een tijd bereikte hij zijn doel met de hulp en steun van zijn jongemannenleiders. Hij schreef: 'Deze ervaring heeft me geleerd dat de Heer me zal helpen mijn gebreken en zwakheden te overwinnen, ongeacht de obstakels en moeilijkheden die zich op mijn pad bevinden (Ether 12:27). Het maakt niet uit wat onze achtergrond is en of we rijk of arm zijn. We kunnen onze doelen bereiken omdat de Heer aan onze zijde staat.' (Jonathan Perez, 'An Honor Earned', *New Era*, november 2007, p. 45.)

### Aanvullend lesidee

#### Ether 12:26. De zwakheden van anderen door de vingers zien

Wijs erop dat veel mensen het moeilijk vinden om nederig te zijn en geloof te hebben als ze met zwakheden van anderen moeten omgaan. Lees twee of drie van de volgende situaties voor. Vraag de cursisten na elke situatie uit te leggen hoe geloof in Jezus Christus oefenen, hoop op eeuwige zegeningen hebben of met naastenliefde handelen iemand kan helpen om gepast op de situatie te reageren.

1. Een kennis of vriend heeft eigenschappen die je irriterend vindt.
2. Een lid van je wijk houdt een toespraak of geeft een les die je saai vindt.
3. Iemand bekritiseert jou.
4. Een gezinslid heeft een zwakheid waar je het soms moeilijk mee hebt.

# Thuisseminarieles

## Ether 4–12 (unit 30)

### Lesmateriaal voor de thuisseminarieleerkracht

#### *Samenvatting van dagelijkse thuisseminarielessen*

De volgende samenvatting van de leerstellingen en beginselen die de cursisten bij hun studie van Ether 4–12 (unit 30) geleerd hebben, is niet bedoeld om als onderdeel van uw les te worden behandeld. Uw les richt zich op slechts enkele van deze leerstellingen en beginselen. Volg de indrukken van de Heilige Geest terwijl u nadenkt over de behoeften van uw cursisten.

#### Dag 1 (Ether 4–5)

Moroni verzegelde het verslag van de broeder van Jared en vermeldde de voorwaarden waaraan we moeten voldoen om dat verslag te ontvangen. Hieruit leerden de cursisten dat de Heer ons met meer openbaring zal zegenen als we groot geloof oefenen in het woord van de Heer.

#### Dag 2 (Ether 6)

Door het voorbeeld van de Jaredieten die geloof in de Heer oefenden toen ze 'de grote wateren' (Ether 6:3) overstaken in hun boten, leerden de cursisten dat als we op de Heer vertrouwen en zijn wil doen, Hij richting zal geven aan ons leven. De wind blies de boten naar het beloofde land toe. De cursisten leerden dat tegenspoed en moeilijkheden onze vooruitgang kunnen bevorderen en beloofde zegeningen binnen handbereik kunnen brengen als we op de Heer vertrouwen.

#### Dag 3 (Ether 7–11)

De Jaredieten negeerden de waarschuwing van de broeder van Jared en kozen een koning. De cursisten leerden hieruit dat het verwerpen van de woorden van de profeten tot gevangenschap leidt. Koning Shule regeerde in rechtschapenheid. Zijn volk begon zich te bekeren en te luisteren naar de profeten, waardoor ze voorspoedig werden. De cursisten leerden dat we voorspoedig worden als we ons bekeren. De Jaredieten werden uiteindelijk goddeloos. Dat toonde aan dat het steunen van geheime verenigingen leidt tot de vernietiging van een samenleving.

#### Dag 4 (Ether 12)

De profeet Ether leerde de cursisten dat als we hoop en geloof in Jezus Christus hebben, we kracht zullen ontvangen om standvastig en overvloedig in goede werken te zijn. Moroni schreef dat we eerst geloof moeten oefenen in Jezus Christus als we een getuigenis verlangen. Uit het antwoord van de Heer op de bezorgdheid van Moroni over zijn zwakheid en de zwakheid van andere schrijvers van het Boek van Mormon in het schrijven, ontdekten de cursisten dat als we ons verootmoedigen en geloof in de Heer oefenen, Hij onze zwakheid sterk voor ons zal laten worden.

### Inleiding

Deze les behandelt Ether 12:23–41. Moroni vertelde waarom mensen zwakheden hebben en hoe ze die kunnen overwinnen.

### Onderwijstips

#### Ether 4–11; 12:6

*De Jaredieten zijn voorspoedig en worden gezegend als ze rechtschapen zijn*

Laat drie cursisten de volgende hoofdstukken aan de hand van de bijhorende inleiding samenvatten: Ether 4–5; Ether 6; en Ether 7–11. Vraag een andere cursist Ether 12:6 door te nemen. Vraag ze de klas te vertellen over een of twee beginselen die ze geleerd hebben.

#### Ether 12:23–41

*Moroni is bezorgd over hoe de andere volken het Boek van Mormon zullen ontvangen*

Schrijf het woord *sterk* aan de linkerkant en het woord *zwak* aan de rechterkant van het bord. Geef de cursisten even de tijd om na te denken over hun sterke eigenschappen en wat zij als hun zwakheden of gebreken beschouwen. Leg uit dat Moroni ons in Ether 12 leert hoe onze zwakheid sterk kan worden.

Laat een cursist Ether 12:23–25 voorlezen en vraag de klas wat volgens Moroni de zwakheid van hem en de andere schrijvers van het Boek van Mormon was. Stel de cursisten daarna de volgende vragen:

- Over welke zwakheid spreekt Moroni in deze verzen?
- Waarover maakte Moroni zich zorgen met betrekking tot de zwakheid van de schrijvers van het Boek van Mormon?

Laat de cursisten antwoorden en vraag ze de reactie van de Heer op Moroni's zorgen in Ether 12:26–27 door te lezen en op te zoeken waarom God ons zwakheden geeft. Als ze de tijd gehad hebben om de verzen te lezen, wijst u ze erop dat Ether 12:27 een kerntekst is.

Vraag een cursist het volgende citaat van ouderling Neal A. Maxwell van het Quorum der Twaalf Apostelen voor te lezen zodat de cursisten het woord *zwakheid* in deze verzen beter begrijpen:

'Als we in de Schriften lezen over de zwakheid van de mens, slaat die term mede op de algemene maar noodzakelijke zwakheid die inherent is aan de sterfelijke staat waarin het vlees zulk een onophoudelijke invloed op de geest heeft. [...] Zwakheid omvat tevens onze specifieke, individuele zwakheden, die wij moeten overwinnen.' (*Lord, Increase Our Faith* [1994], p. 84.)

Misschien moet u uitleggen dat de sterfelijke staat die ouderling Maxwell noemt, slaat op de zwakheid die het gevolg is van de val van Adam. Door de val zijn we naast onze persoonlijke

tekortkomingen ook vatbaar voor verleidingen en menselijke onvolmaaktheden.

Vraag de cursisten aan te geven welk beginsel in Ether 12:27 naar voren komt. **(Als wij ons verootmoedigen en geloof in de Heer oefenen, zal Hij zwakke dingen sterk voor ons laten worden.)**

Schrijf de volgende zinsneden op het bord om de toepassing van de beginselen in Ether 12:27 aan te moedigen:

1. *Mijn zwakheid herkennen*
2. *Mijzelf verootmoedigen*
3. *Geloof in Christus oefenen*

Vraag de cursisten deze zinsneden bovenaan een blaadje te noteren. Laat ze nu of later onder de desbetreffende zinsneden het volgende schrijven nadat ze erover nagedacht hebben: (1) een zwakheid die ze hebben, (2) hoe ze zich kunnen verootmoedigen, en (3) hoe ze geloof in Jezus Christus kunnen oefenen, zodat ze zijn hulp of genade kunnen ontvangen om de genoemde zwakheid te overwinnen.

Als ze daarmee klaar zijn, moedigt u ze aan het blaadje in hun dagboek te bewaren of op een andere plek waar ze het vaak zullen zien. Daardoor worden ze herinnerd aan de inspanningen die ze willen leveren. Getuig tot de cursisten dat als ze er ootmoedig naar streven hun zwakheden te overwinnen, de Heer 'zwakke dingen sterk voor hen [zal] laten worden' (Ether 12:27).

Laat de cursisten Ether 12:26, 28 doorlezen en opletten hoe de Heer reageert op de bezorgdheid van Moroni over zijn zwakheid in het schrijven. U kunt de volgende vragen stellen:

- In Ether 12:26 sprak Moroni over zachtmoedigheid, wat zachtaardig, ootmoedig en onderworpen zijn aan Gods wil

betekent. Waarom zouden we zachtmoedig moeten zijn om de zwakheden van anderen door de vingers te zien?

- Hoe kunnen we door de genade van de Heer (zijn hulp of goddelijke helpende kracht) voorkomen dat we misbruik maken van de zwakheid van anderen?

Beklemtoon het volgende: **als we geloof, hoop en naastenliefde ontwikkelen, kan de genade van de Heer ons helpen met de zwakheden van anderen om te gaan.**

Vat Ether 12:29–32 samen met de uitleg dat Moroni over het belang van geloof schreef en over de getuigenissen en wonderen die eruit voortvloeien. Laat de cursisten Ether 12:33–35 doorlezen en benoemen wat Moroni schreef over het belang van naastenliefde.

Vraag: Waarom is naastenliefde belangrijk als we te maken krijgen met de zwakheden van anderen?

Vraag de cursisten aan een klasgenoot te vertellen wat ze doen om de genade van Jezus Christus meer in hun leven te hebben. Als de tijd het toelaat, kunt u enkele cursisten laten vertellen hoe het streven om dichterbij Christus te komen hun leven heeft beïnvloed.

## Volgende unit (Ether 13–Moroni 7)

Vraag de cursisten bij het bestuderen van de volgende unit het volgende in gedachten te houden: Wat zou je doen als je familie en je vrienden gedood waren en je de enige overlevende was die getrouwd bleef aan het evangelie van Jezus Christus? Ether en Moroni hebben die eenzaamheid allebei gevoeld. Hoe kun je alle beproevingen doorstaan en het eeuwige leven verkrijgen? Moroni 7 legt uit dat geloof, hoop en naastenliefde noodzakelijk zijn om die gaven te verkrijgen.

# Ether 13–15

## Inleiding

Het verslag van de profeet Ether over de Jareditische beschaving getuigt dat wie de Heer en zijn profeten verwerpen, niet voorspoedig zullen zijn. Ether waarschuwde Coriantumr, een Jareditische koning, dat zijn volk vernietigd zou worden als hij en zijn gehele huis zich niet bekeerden. Coriantumr en zijn volk weigerden zich te bekeren. Oorlog en goddeloosheid breidden

zich gedurende vele jaren uit tot de hele Jareditische natie vernietigd werd. Ether en Coriantumr waren de enige overlevenden en zagen Ethers profetie in vervulling gaan. Deze hoofdstukken zijn ook een vervulling van Gods besluit dat ‘welke natie ook [het land van belofte] zal bezitten, God moet dienen; anders zullen zij worden weggevaagd’ (Ether 2:9).

### Een sfeer van liefde en respect scheppen

Cursisten willen naar de les komen als ze zich geliefd, vertrouwd en gewaardeerd weten door u en door hun medecursisten. Ze staan dan meer open voor de invloed van de Heilige Geest en hebben een groter verlangen om mee te werken.

## Onderwijstips

### Ether 13:1–12

#### *Moroni tekent Ethers profetieën over het oude Jeruzalem en het nieuwe Jeruzalem op*

Leg uit dat sommige steden genoemd worden naar hun kenmerken. Lees de volgende bijnamen van steden voor en vraag de cursisten welke steden erbij passen: de Lichtstad (Parijs, Frankrijk); de Eeuwige stad (Rome, Italië); de Parel van het Oosten (Manila, Filipijnen); het Venetië van het Noorden (Amsterdam, Nederland of Brugge, België); de Modestad (Milaan, Italië). Vraag de cursisten wat deze bijnamen over de steden zeggen.

Wijs erop dat Moroni Ethers profetieën over drie steden optekende: het nieuwe Jeruzalem (zie Ether 13:6–8, 10); de stad van Henoeh, die ‘uit de hemel zou neerdalen’ (Ether 13:3; zie ook Mozes 7:62–64); en Jeruzalem in het heilige land (zie Ether 13:11). Leg de klas uit dat Ether de Jaredieten erop wees dat het land waarop ze woonden de plek was van een belangrijke toekomstige stad (zie Ether 13:2–3). Laat de cursisten Ether 13:4–8 doorlezen en zoeken naar de steden die in deze verzen genoemd worden.

- Wat zijn de namen van die steden? (Jeruzalem en het nieuwe Jeruzalem.) Welke bijnaam gaf Ether aan Jeruzalem in het heilige land en aan het nieuwe Jeruzalem dat ooit op het Amerikaanse vasteland gebouwd zal worden? (‘Heilige stad.’)
- Hoe zou het zijn om in ‘een heilige stad’ te wonen?

Laat de cursisten Ether 13:10–11 doorlezen en opzoeken wat inwoners van die heilige steden moeten doen om er te mogen wonen.

- Wat moeten mensen doen om in deze steden te mogen wonen? (Hun klederen moeten ‘wit zijn door het bloed van het Lam’.)
- Wat betekent het dat klederen van mensen ‘wit zijn door het bloed van het Lam’? (Het betekent dat mensen rein en gezuiverd zijn van hun zonden door de verzoening van Jezus Christus, het Lam Gods; zie 1 Nephi 12:11; Alma 5:21.)

Leg uit dat het nieuwe Jeruzalem ook wel *Zion* wordt genoemd (zie Mozes 7:62; Geloofsartikelen 1:10). Hoewel het nieuwe Jeruzalem en de stad Jeruzalem in de toekomst gevestigd zullen worden, kunnen alle leden van de kerk Zion nu opbouwen waar ze wonen (zie LV 6:6; 14:6). In de meest elementaire zin is Zion ‘de reinen van hart’ (LV 97:21). Lees de volgende uitspraak voor van ouderling D. Todd Christofferson van het Quorum der Twaalf Apostelen:



‘Zion is Zion vanwege het karakter, de eigenschappen en getrouwheid van haar inwoners [zie Mozes 7:18]. Bedenk: “de Heer noemde zijn volk Zion, omdat zij één van hart en één van zin waren en in rechtvaardigheid leefden; en er waren geen armen onder hen” (Mozes 7:18). Als we Zion willen vestigen bij ons thuis en in onze gemeenten, wijken en ringen, moeten we aan deze standaard voldoen. Daarvoor is nodig dat we (1) één van hart en één van zin worden, (2) persoonlijk en als groep een heilig volk worden, en (3) [...] voor de armen en behoeftigen zorgen.’ (‘Kom tot Zion’, *Liahona*, november 2008, p. 38.)

Geef de cursisten even de tijd om na te denken over wat zij kunnen doen om een hogere standaard bij hun thuis en in hun gemeente of wijk te vestigen. U kunt de cursisten de tijd geven om hun gedachten in hun aantekenschrift of Schriftendagboek te noteren.

### Ether 13:13–15:34

#### *De Jaredieten verwerpen de profetische waarschuwingen van Ether en volharden in goddeloosheid en oorlogen tot ze vernietigd worden*

Vat Ether 13:13–14 samen met de uitleg dat de Jaredieten Ether verwierpen en hem uit hun midden wierpen. Overdag verborg Ether zich ‘in de holte van een rots’, waar hij zijn verslag van de Jaredieten beëindigde. ‘s Nachts ging hij uit en aanschouwde hij de dingen die over zijn volk, de Jaredieten, kwamen. Hij schreef over de dingen die hij zag gebeuren.

Vraag de cursisten Ether 13:15–19 door te lezen en naar beschrijvingen van de Jareditische samenleving te zoeken. Vraag ze daarna de Jareditische samenleving in hun eigen woorden te beschrijven. Vraag vervolgens een cursist Ether 13:20–22 voor te lezen. Vraag de andere cursisten mee te lezen en te letten op de boodschap van de Heer die Ether aan Coriantumr moest geven.

- Welke boodschap had Ether voor Coriantumr? (Als Coriantumr en zijn huis zich bekeerden, zou de Heer het volk sparen en Coriantumr het koninkrijk laten behouden. Als ze zich niet bekeerden, zou iedereen in het koninkrijk op Coriantumr na vernietigd worden.)
- Wat was de reactie van Coriantumr en zijn volk?

Vat Ether 13:23–14:20 samen met de uitleg dat de oorlogen in het land verder gingen.

Drie mannen — Shared, Gilead en Lib — trachtten achtereenvolgens het koninkrijk van Coriantumr te verkrijgen. Uiteindelijk verkregen de geheime verenigingen meer macht en werd de hele natie door oorlogen geteisterd. ‘Alle mensen op het oppervlak van het land [vergoten] bloed, en er was niemand om hen tegen te houden’ (Ether 13:31). Coriantumrs laatste vijand was Shiz.

Laat de cursisten Ether 14:21–25, 30–31 en 15:1–2 doorlezen en opletten wat de omvang van de vernietiging door deze oorlogen was. Laat een cursist vervolgens Ether 15:3–5 voorlezen. Vraag de andere cursisten om in hun eigen Schriften mee te lezen en op te zoeken wat Coriantumr probeerde om het overblijfsel van zijn volk te redden van de vernietiging.

- Wat deed Coriantumr? (Hij bood Shiz het koninkrijk aan.)
- Hoe reageerde Shiz op het aanbod van Coriantumr? (Hij zei dat hij het volk zou sparen als hij Coriantumr mocht doden. Zie ook Ether 14:24.)

Vat Ether 15:6–11 samen met de uitleg dat het volk van Coriantumr en het volk van Shiz tegen elkaar bleven strijden. U kunt ook uitleggen dat deze veldslag, waarin de Jareditische natie werd vernietigd, plaatsvond bij de heuvel Ramah. Honderden jaren later werd de Nephitische beschaving vernietigd in een veldslag nabij dezelfde heuvel, die toen Cumorah werd genoemd. (Zie Ether 15:11; Mormon 6:6.)

Vraag de cursisten Ether 15:12–17 door te lezen. Vraag ze te zoeken naar details over de situatie van de Jaredieten en naar een erg droevig feit. Geef de cursisten voldoende tijd om te lezen en vraag ze vervolgens naar hun bevindingen.

Herinner de cursisten eraan dat Ether gedurende vele jaren bekering tot het volk had gepredikt (zie Ether 12:2–3; 13:20). Zet de volgende onvolledige zin op het bord: *Als we de waarschuwingen van de Heer negeren die ons aansporen tot bekering, ...*

Vraag een cursist Ether 15:18–19 voor te lezen. Laat de klas luisteren naar mogelijkheden om de zin op het bord mee af te maken. Als de cursisten hun ideeën uitgewisseld hebben, vult u het beginsel als volgt aan: ***Als we de waarschuwingen van de Heer negeren die ons aansporen tot bekering, zal zijn Geest zich terugtrekken en zal Satan macht over ons hart hebben.***

- De Jaredieten weigerden zich in het verleden te bekeren. Hoe heeft dat later hun mogelijkheid tot verandering beïnvloed?

Vat Ether 15:20–32 samen met de uitleg dat de legers van Coriantumr en Shiz bleven vechten tot Coriantumr en Shiz de enige overlevenden waren. Vervolgens doodde Coriantumr Shiz. Zoals Ether had geprofeteerd, waren alle mensen in het koninkrijk op Coriantumr na gedood. Hij bleef in leven en zag een nieuw volk — het volk van Zarahemla — het land in



bezit nemen (zie Ether 13:21; Omni 1:20–22). Laat een cursist Ether 15:33 voorlezen om aan te tonen dat de woorden van de Heer bij monde van Ether vervuld werden.

Wijs erop dat de geschiedenis van de Jaredieten een extreem voorbeeld is van wat er gebeurt met mensen die Gods aansporingen om zich te bekeren in de wind blijven slaan. Hoewel het een extreem voorbeeld betreft, kunnen we er nuttige beginselen uit leren. Leg uit dat de Jaredieten, zoals veel mensen in onze tijd, de aansporingen van God om zich te bekeren bleven verwerpen en dat ze daardoor de Geest van de Heer kwijtraakten. Deze mensen rationaliseren vaak hun weigering om zich te bekeren. Lees de volgende voorbeelden en vraag de cursisten hoe zij zouden reageren op iemand die deze dingen zegt. Moedig ze aan om bij het antwoorden te verwijzen naar beginselen die ze in Ether 13–15 geleerd hebben.

1. 'Ik weet dat de films die ik bekijk niet volgens de normen van de kerk zijn, maar ze hebben geen slechte invloed op me.'
2. 'Het is niet zo erg om alcohol te drinken met mijn vrienden — we maken gewoon plezier.'
3. 'Ik spiek alleen omdat iedereen het doet. Ik kan geen goed cijfer halen als ik niet spiek.'
4. 'Het gaat maar om een beetje pornografie. Het is niet zo dat ik uitga en onzedelijk ben. Ik kan er trouwens mee stoppen wanneer ik wil.'
5. 'Ik hoef me nu niet te bekeren. Ik kan ermee wachten tot ik op zending ga of wanneer ik ga trouwen in de tempel.'

Zie erop toe dat de cursisten begrijpen dat wanneer mensen zondigen en zich niet bekeren, ze de gevolgen van die zonden zullen moeten dragen. Verzeker de cursisten dat ze zich kunnen bekeren en de Geest weer in hun leven kunnen krijgen als ze gezondigd hebben. Lees de volgende uitspraak van ouderling Neil L. Andersen van het Quorum der Twaalf Apostelen voor:



'Ik getuig dat de Heiland onze zonden kan en graag wil vergeven. Behalve voor de weinigen die overlopen naar Satan na de volheid gekend te hebben, is er geen zonde waarvoor geen vergiffenis mogelijk is. Het is een geweldig voorrecht voor ons allemaal om ons van onze zonden af te keren en tot Christus te komen. Goddelijke vergiffenis is een van de zoetste vruchten van het evangelie, waarbij de schuld en pijn in ons hart plaatsmaken voor vreugde en gemoedsrust.' ('Bekeert u [...] opdat ik u moge genezen', *Liahona*, november 2009, pp. 40–41.)

Moedig de cursisten aan hun leven onder de loep te nemen en naar zonden te zoeken die de Heilige Geest ervan kan weerhouden hun voortdurende metgezel te zijn. Moedig ze aan de kracht van de verzoening te gebruiken om veranderingen aan te brengen waardoor ze de Geest bij zich kunnen hebben en de macht van Satan kunnen weerstaan.

Laat de cursisten de volgende teksten doorlezen om nog een beginsel in Ether 13–15 te begrijpen: Ether 13:27; 14:24; 15:6, 22, 28. Vraag ze te letten op woorden en zinsneden die de woede en wraakzucht van de Jaredieten onderstrepen. Laat ze die woorden en zinsneden desgewenst markeren.

- Wat waren de gevolgen van de woede en wraakzucht van de Jaredieten volgens Ether 13–15?
- Welke beginselen aangaande woede en wraak leren we uit de laatste episodens van de Jareditische geschiedenis? (De cursisten kunnen meerdere beginselen noemen. Zie erop toe dat uit de antwoorden van de cursisten hun inzicht blijkt van dit beginsel: **door woede en wraakzucht kwetsen mensen zichzelf en anderen.**)
- Wat kunnen de gevolgen zijn van woede voor een persoon of een gezin?

Getuig dat we woede en wraakzucht kunnen overwinnen als we ons tot Jezus Christus wenden en vergiffenis en troost ontvangen door zijn verzoening. Moedig de cursisten aan om zich in gebed tot de Heer te wenden en om hulp te vragen als ze kwaad op iemand zijn.

### Ether: terugblik

Help de cursisten op het boek Ether terug te kijken. Vraag ze na te denken over wat ze van dit boek hebben geleerd, zowel in het seminarie als in hun individuele Schriftstudie. Nodig ze indien nodig uit enkele inleidende samenvattingen van hoofdstukken in Ether nog eens door te nemen om hun geheugen op te frissen. Vraag een aantal cursisten naar iets wat ze uit Ether inspirerend vonden of waardoor hun geloof in Jezus Christus is toegenomen.

# Het boek Moroni

### Waarom dit boek bestuderen?

Bij hun studie van het boek Moroni kunnen de cursisten kracht putten uit de geweldige voorbeelden en leringen van Moroni en zijn vader, Mormon. Zij leren over fundamentele verordeningen en gebruiken van de kerk van Jezus Christus, het belang van rechtschapen werken met een oprechte bedoeling doen, de wijze van oordelen tussen goed en kwaad, het verband tussen geloof, hoop en naastenliefde, en het heil van kleine kinderen. De cursisten lezen ook Moroni's aansporing om te bidden zodat ze zelf zullen weten dat het Boek van Mormon waar is (zie Moroni 10:3–5) en om 'tot Christus' te komen en 'vervolmaakt in Hem' te worden (Moroni 10:32).

### Wie heeft dit boek geschreven?

Moroni heeft dit boek geschreven, bestaande uit zijn eigen woorden, uit de woorden van Jezus Christus aan zijn twaalf Nephitische discipelen (zie Moroni 2) en uit de woorden van zijn vader, Mormon (zie Moroni 7–9). Voordat de Nephieten vernietigd werden, diende Moroni als legeraanvoerder en kerkleider onder hen (zie Mormon 6:12; Moroni 8:1). Net als andere belangrijke schrijvers en samenstellers van het Boek van Mormon was Moroni een getuige van de Heiland. Hij getuigde dat hij Jezus had gezien die 'van aangezicht tot aangezicht met mij heeft gesproken' (Ether 12:39). Moroni bleef zijn getuigenis trouw en wilde Christus niet verloochenen in een tijd dat de Lamaniëten iedere Nephiet doodden die Hem niet wilden verloochenen (zie Moroni 1:1–3). In 1823, ongeveer veertienhonderd jaar nadat hij de kroniek van het Boek van Mormon voltooid had, verscheen Moroni als opgestaan wezen aan de profeet Joseph Smith en gaf hij Joseph te kennen dat de kroniek zich in een heuvel nabij zijn woning bevond (zie Geschiedenis van Joseph Smith 1:29–35). Bij die gelegenheid en periodiek in de daaropvolgende vier jaar gaf Moroni Joseph Smith aanwijzingen 'over hetgeen de Heer ging doen, en hoe en op welke wijze zijn koninkrijk in de laatste dagen moest worden bestuurd' (Geschiedenis van Joseph Smith 1:54).

### Voor wie is dit boek geschreven en waarom?

Moroni schreef: 'Ik schrijf nog enkele dingen, in de hoop dat zij [...] in de toekomst van waarde zullen zijn voor mijn broeders, de Lamaniëten' (Moroni 1:4; zie ook Moroni 10:1). Hij verklaarde ook dat hij 'tot alle einden der aarde' sprak, met de waarschuwing dat allen voor het gerecht Gods rekenschap zouden moeten afleggen voor de woorden die hij had geschreven (zie Moroni 10:24, 27). Ter voorbereiding op die gebeurtenis nodigde Moroni allen uit om 'tot Christus te komen' (Moroni 10:30, 32).

### Wanneer en waar is het geschreven?

Moroni heeft dit boek vermoedelijk tussen de jaren 401 n. C. en 421 n.C. geschreven en samengesteld (zie Mormon 8:4–6; Moroni 10:1). Hij heeft niet verteld waar hij was toen hij het schreef — alleen dat hij overal rondzwierf voor de veiligheid van zijn leven (zie Moroni 1:1–3).

### Wat zijn enkele onderscheidende kenmerken van dit boek?

Dit boek bevat gedetailleerde aanwijzingen van Jezus Christus aan zijn twaalf Nephitische discipelen toen Hij hun de macht gaf om de gave van de Heilige Geest te verlenen (zie Moroni 2; zie ook 3 Nephi 18:36–37). Het bevat ook de enige aanwijzingen in het Boek van Mormon aangaande het verrichten van priesterschapsverordeningen en de voorgeschreven gebeden voor de verordening van het avondmaal (zie Moroni 3–5). Andere specifieke kenmerken van dit boek zijn Mormons leringen over het onderscheiden van goed en kwaad (zie Moroni 7:12–19), de bediening van engelen (zie Moroni 7:29–39), naastenliefde als de reine liefde van Christus (zie Moroni 7:44–48) en het heil voor kleine kinderen (zie Moroni 8). Daarnaast bevat het Mormons beschrijving van de verdorvenheid van de Nephieten en de Lamaniëten vóór hun laatste veldslag in Cumorah (zie Moroni 9). Moroni voegde zijn eigen leringen over gaven van de Geest aan

het verslag toe (zie Moroni 10:8–26). Hij tekende ook de uitnodiging in Moroni 10:3–5 op, die een sleutelrol speelt in het Boek van Mormon. President Gordon B. Hinckley heeft in verband met deze passage verklaard: 'Het [Boek van Mormon] is het enige boek dat een belofte bevat, namelijk dat de lezer door middel van goddelijke openbaring met zekerheid te weten kan komen dat het de waarheid bevat.' ('Een krachtig en waar getuigenis', *Liahona*, augustus 2005, p. 4.)

### Overzicht

**Moroni 1–6** Terwijl hij rondzwerft voor de veiligheid van zijn leven, tekent Moroni verordeningen en gebruiken van De Kerk van Jezus Christus op. Deze omvatten het verlenen van de gave van de Heilige Geest, het verrichten van priesterschapsverordeningen, het bedienen van het avondmaal en de voorwaarden om in aanmerking te komen voor de doop. Moroni spreekt ook over de geestelijke voeding van kerkleden, het doel van kerkbijeenkomsten en hoe die geleid werden.

**Moroni 7** Moroni tekent een redevoering van Mormon op over het licht van Christus, hoe belangrijk het is goede daden met een oprechte bedoeling te verrichten, onderscheid maken tussen goed en kwaad, al het goede aangrijpen, en het verband tussen geloof, hoop en naastenliefde.

**Moroni 8–9** Moroni tekent brieven van Mormon op met uitleg waarom kleine kinderen de doop niet nodig hebben en een beschrijving van de grote goddeloosheid onder de Nephieten en de Lamaniëten.

**Moroni 10** Moroni spoort allen die het Boek van Mormon zullen lezen aan te bidden om de waarheid ervan te kennen, de macht en gaven van God niet te verloochenen, tot Christus te komen en in Hem vervolmaakt te worden.

# Moroni 1–3

## Inleiding

Nadat Moroni zijn samenvatting van de platen van Ether had voltooid, had hij niet gedacht nog meer te zullen schrijven. Hij werd echter geïnspireerd om 'nog enkele dingen [te schrijven], in de hoop dat zij, volgens de wil

des Heren, in de toekomst van waarde zullen zijn voor [z]ijn broeders, de Lamanieten' (Moroni 1:4). Zijn woorden bekrachtigen zijn trouw aan Jezus Christus en zetten belangrijke verordeningen van het evangelie uiteen.

### Onderwijs door de Geest

Streef in uw voorbereiding en uw lessen naar de leiding van de Heilige Geest. Wanneer de leerkracht en de cursisten door de Geest worden geleid, 'begrijpen hij die predikt en hij die ontvangt elkaar en beiden worden opgebouwd en verblijden zich tezamen' (LV 50:22).

## Onderwijstips

### Moroni 1

#### *Moroni zwerft rond voor de veiligheid van zijn leven en gaat verder met schrijven*

Laat een cursist het volgende verhaal voorlezen van een jongevrouw die op school pal stond voor haar geloof:

'Mijn leerkracht op school stond voor de klas en zei dat we naar een stukje film gingen kijken. [...] De leerkracht [...] zei tussen neus en lippen door dat [...] de film voor volwassenen was bestemd. Ik was geschokt. [...] Ik had nooit gedacht dat dit zou gebeuren.

'Ik zat op mijn stoel te dubben wat ik moest doen. Er kwam steeds dezelfde gedachte bij me op: we worden geacht niet naar aanstootgevende films te kijken. Ik probeerde te rationaliseren dat het stukje film dat ze op school zouden laten zien vast wel gepast zou zijn. Maar de gedachte om geen aanstootgevende films te bekijken won het van mijn rationalisaties.

'Ik stak rustig mijn hand op en vroeg, waar de hele klas bij zat, of ik buiten het lokaal mocht wachten terwijl de film werd vertoond. Ik voelde de blik van iedereen toen ik mijn stoel naar achter duwde en mijn boek pakte. Ik zag aan hun gezicht dat ze er niets van snapten.

'Terwijl ik op de gang zat, voelde ik me erg blij. Ik wist dat ik er goed aan deed, wat mijn klasgenoten of leerkracht ook zeiden. Ik voelde me ook sterker. Ik wist dat ik niet naar een filmfragment hoefde te kijken alleen maar omdat mijn leerkracht dat aan ons wilde laten zien.

'[...] Ik geloof dat we op momenten van beproeving pal kunnen staan en daardoor sterker worden dan wanneer we blijven zitten en ze over ons heen laten komen.

'Die innerlijke kracht vinden we bij onze Heiland. Als we op moeilijke momenten tot Hem opzien, krijgen we kracht. Ons geloof in Hem kan ons helpen beproevingen te doorstaan.' (Catherine Hall, 'Standing Up, Standing Out', *New Era*, februari 2012, p. 11.)

Laat de cursisten Moroni 1:1–3 doorlezen en opzoeken hoe Moroni alleen stond in zijn geloof. Vraag ze naar hun bevindingen. Overweeg de volgende vragen te stellen:

- Wat betekent het voor je om 'de Christus niet [te] verloochenen'?
- Wanneer heb jij of heeft iemand die je kent in een periode van beproeving de vastberadenheid getoond om Jezus Christus te volgen?

Leg uit dat Moroni en de jongevrouw geweldige voorbeelden waren omdat zij Jezus Christus niet verloochenden, maar dat wij door onze dagelijkse keuzes ook dat geloof, die gehoorzaamheid en dat verlangen om 'de Christus niet [te] verloochenen' kunnen tonen.

- Hoe kun je Moroni's voorbeeld zoal volgen? (Mogelijke antwoorden van de cursisten: zich niet schamen voor het evangelie en de bijbehorende normen, de geboden gehoorzamen, een rechtschapen voorbeeld geven en pal staan voor ons getuigenis van Jezus Christus ook als anderen dat niet doen.)

Laat een cursist Moroni 1:4 voorlezen. Vraag de klas mee te lezen en op te zoeken waarom Moroni ervoor koos om nog meer te schrijven. Laat de cursisten vertellen wat ze gevonden hebben en wijs er daarna op dat Moroni schreef ten gunste van de nakomelingen van degenen die hem wilden doden.

- Wat kunnen we leren van Moroni's verlangen om de Lamanieten te helpen? (Wij kunnen blijk geven van ons vaste voornemen om Jezus Christus te volgen door onze vijanden lief te hebben.)

Leg uit dat Moroni's toewijding aan Jezus Christus hem ertoe bewoog om over enkele belangrijke aspecten van de kerk te schrijven die hij 'van waarde' achtte (Moroni 1:4). Laat de cursisten overwegen in hoeverre Moroni 2–3 voor hen van waarde kan zijn als ze die hoofdstukken bestuderen.

## Moroni 2

### *Moroni tekent de aanwijzingen van Jezus Christus aangaande het verlenen van de gave van de Heilige Geest op*

Laat een jongeman naar voren komen. Laat de klas zich deze jongeman als voltijdzending in de toekomst voorstellen. Hij en zijn collega hebben iemand in het evangelie onderwezen en die persoon wil zich nu laten dopen. De jongeman in de klas is gevraagd de verordening van de bevestiging te verrichten, waarbij ook de gave van de Heilige Geest wordt verleend. Stel de jongeman de volgende vraag:

- Wat kun je doen om je op het verrichten van deze verordening voor te bereiden? (Vraag na het antwoord van de jongeman de rest van de klas naar hun gedachten.)

Leg uit dat de herrezen Heiland bij zijn bezoek aan de Nephieten 'de discipelen die Hij uitgekozen had [...] met zijn hand aanraakte' en 'hun de macht gaf om de Heilige Geest te verlenen' (3 Nephi 18:36–37). Moroni noteerde in zijn verslag enkele aanwijzingen van de Heiland aan de twaalf Nephitische discipelen over de wijze waarop de Heilige Geest wordt verleend. Vraag een cursist Moroni 2:1–3 voor te lezen en laat de klas naar de volgende informatie zoeken.

1. Hoe de persoon die de verordening verricht zich moet voorbereiden
2. Hoe de verordening verricht moet worden

Nadat de cursisten de verzen gelezen hebben, stelt u alle of enkele van de volgende vragen:

- Welk priesterschap is volgens voetnoot *b* bij Moroni 2:2 vereist om de gave van de Heilige Geest te verlenen? (Het Melchizedeks priesterschap.)
- Hoe moet een Melchizedeks-priesterschapsdrager zich voorbereiden op het verlenen van de gave van de Heilige Geest? (Hij moet 'de Vader aanroepen in [Jezus Christus'] naam, in krachtig gebed'.)
- Hoe denk je dat iemand zich door een gebed op het verrichten van een priesterschapsverordening kan voorbereiden?
- Hoe moet de verordening van de bevestiging verricht worden? (Door handoplegging en in de naam van Jezus Christus. Leg uit dat Melchizedeks-priesterschapsdragers voor een deel van deze verordening bepaalde woorden moeten gebruiken. Voltijdzendingen krijgen een klein handboek met instructies voor het verrichten van priesterschapsverordeningen en -zegens.)

Vat eventueel samen wat de cursisten tot nu toe hebben geleerd door de volgende waarheid op het bord te zetten: ***Melchizedeks-priesterschapsdragers verlenen de gave van de Heilige Geest door handoplegging aan gedoopte kerkleden.***

## Moroni 3

### *Moroni tekent de aanwijzingen van Jezus Christus aangaande het ordenen van priesters en leraren op*

Vraag een jongeman een dag of twee voordat u deze les geeft of hij zijn priesterschapslijn aan de klas wil voorlezen. (U kunt ook uw eigen priesterschapslijn of die van een familielid of priesterschapsleider in uw wijk of gemeente gebruiken.) Leg uit dat een priesterschapslijn het gezag van een priesterschapsdrager tot Jezus Christus terugvoert. Melchizedeks-priesterschapsdragers kunnen hun gezagslijn opvragen door contact op te nemen met het hoofdkantoor of het desbetreffende gebiedskantoor van de kerk. De kerk voorziet niet in de gezagslijn voor Aäronisch-priesterschapsdragers. Als een

Aäronisch-priesterschapsdrager echter door een Melchizedeks-priesterschapsdrager is geordend, kan hij de gezagslijn wellicht vernemen van de man die hem heeft geordend.)

Vraag de cursist zijn gezagslijn aan de klas voor te lezen (of lees de gezagslijn voor die u hebt meegenomen). Vraag hem wat het voor hem betekent dat hij zijn priesterschapsgezag rechtstreeks tot Jezus Christus terug kan voeren (of vertel over uw eigen gevoelens dat priesterschapsdragers hun gezag tot de Heiland kunnen terugvoeren).

Vraag een cursist het volgende citaat van ouderling Jeffrey R. Holland van het Quorum der Twaalf Apostelen voor te lezen om de cursisten te helpen inzien dat het gezag om alle priesterschapstaken te verrichten van Jezus Christus en onze hemelse Vader afkomstig is:



‘Het is duidelijk dat er meer nodig is dan een maatschappelijk contract om in Gods naam te kunnen handelen. Gezag krijgt men niet door een theologische opleiding te volgen of een beroeping door de kerkgemeente. Nee, in het gevolmachtigde werk van God moet een hogere macht de macht van de mensen in de kerken, of op de straat, of in de seminaries, overstijgen — een feit dat veel oprechte gelovigen bekend was en openlijk erkend werd in de generaties voorafgaand aan de herstelling. [...]’

‘[...] Wij kunnen in de herstelde Kerk van Jezus Christus het priesterschapsgezag van de jongste diaken in de wijk, van de bisschop die hem presideert, en de profeet die over ons allen presideert, terugvoeren. Die gezagslijn gaat ononderbroken terug op de hemelse boodschappers, die deze weergaloze hemelse gave van de Zoon van God zelf hadden gekregen.’ (‘Ons allerbelangrijkste kenmerk’, *Liahona*, mei 2005, p. 44.)

- Waarom is het belangrijk voor je om te weten dat iedere priesterschapsdrager in deze kerk zijn gezag tot Jezus Christus kan terugvoeren?

Laat een cursist Moroni 3:1–4 voorlezen. Vraag de klas mee te lezen en op te letten hoe iemand tot een ambt in het priesterschap wordt geordend.

- Hoe wordt iemand tot een ambt in het priesterschap geordend? (**Iemand wordt door handoplegging tot een ambt in het priesterschap geordend door wie daartoe het gezag bezit.**)
- Waarom is het noodzakelijk dat iemand tot een ambt in het priesterschap wordt geordend door iemand met hetzelfde of een hoger priesterschapsambt?

Vraag de priesterschapsdragers in de klas kort uit te leggen wat hun priesterschapstaken zijn. Vraag de klas:

- Wanneer is een priesterschapsdrager die zijn taken uitvoerde jullie tot zegen geweest?

Laat enkele cursisten hun gevoelens uiten over hoe het priesterschap ze tot zegen is. U kunt desgewenst ook vertellen hoe het priesterschap *ú* tot zegen is.

### Tekstenbeheersing

Geef de cursisten een lijst met de 25 kernteksten in het Boek van Mormon en een half velletje papier. Laat de cursisten de cijfers 1, 2 en 3 op hun blaadje zetten. Lees dan de volgende voorbeelden voor (of gebruik eigen voorbeelden die beter aansluiten bij de behoeften en interesses van uw cursisten). Laat de cursisten naast elk cijfer op hun blaadje de kerntekst noteren die volgens hen het beste bij het voorgelezen voorbeeld past. Vraag ze vervolgens naar hun antwoorden. Er zijn wellicht meerdere antwoorden mogelijk. Vraag ze dan ook toe te lichten waarom ze een bepaalde passage gekozen hebben.

1. Je zoekt naar kracht om een bijzonder moeilijke verleiding te weerstaan. (Mogelijke antwoorden: Helaman 5:12 en 3 Nephi 18:15, 20–21.)
2. Terwijl je de Schriften bestudeert en nadenkt over iets moeilijks in je leven, krijg je aanwijzingen over wat je moet doen. (Mogelijk antwoord: 2 Nephi 32:3.)
3. Je voelt de druk van sommige vrienden om mee te doen aan activiteiten die in strijd zijn met de geboden van God. Ze zeggen dat je maar één keer jong bent en je best plezier mag hebben. (Mogelijke antwoorden: Mosiah 4:30; Alma 37:35; 41:10.)

# Moroni 4–5

## Inleiding

Moroni tekende de instructies van de Heiland op aangaande de bediening van het avondmaal. Daartoe

behoorden ook de gebeden die priesterschapsdragers moesten gebruiken om het brood en de wijn te zegenen.

## Onderwijstips

### Moroni 4–5

#### *Moroni legt uit hoe het avondmaal moet worden bediend*

Laat zo mogelijk een avondmaalschaal voor het brood en het water zien. (Deze voorwerpen tonen is in orde, het nabootsen van de avondmaalsverordening niet.) Geef de cursisten een blaadje en laat ze een van de avondmaalsgebeden zo goed mogelijk uit het hoofd opschrijven. Leg na voldoende tijd uit dat Moroni deze gebeden voor de bediening van het avondmaal op aanwijzing van de Heer in zijn verslag opnam. Laat ze in Moroni 4:3 of Moroni 5:2 hun antwoord controleren. Vraag dan:

- Als een vriend of vriendin van een ander geloof de avondmaalsdienst met je wil bijwonen, hoe zou je dan de betekenis van het avondmaal en het belang ervan voor jou uitleggen?

Maak de cursisten een van de doelen van het avondmaal duidelijk door iemand Moroni 4:1–3 te laten voorlezen en iemand anders Moroni 5:1–2. Laat de cursisten de zinsneden in Moroni 4:3 en Moroni 5:2 opzoeken die aangeven wat het avondmaalsbrood en -water symboliseren. U kunt de cursisten in overweging geven om die zinsneden in hun Schriften te markeren. (Wijs de klas er eventueel op dat we in de kerk tegenwoordig naar aanleiding van een openbaring aan Joseph Smith water in plaats van wijn gebruiken voor het avondmaal [zie LV 27:2].)

- Waar staat het brood symbool voor? (Het lichaam van Jezus Christus. Zie Matteüs 26:26; 3 Nephi 18:6–7.)
- Waar staat het water symbool voor? (Het bloed van Jezus Christus. Zie Matteüs 26:27–28; 3 Nephi 18:8–11.)
- Waarom zijn het lichaam en het bloed van de Heiland voor ons van betekenis? (De cursisten dienen in elk geval het lijden en de dood aan het kruis van de Heiland te noemen. Ook dienen zij zijn opstanding te noemen, toen zijn lichaam drie dagen nadat Hij de dood op Zich genomen had met zijn geest herenigd werd. Daarnaast dienen zij zijn intens geestelijk lijden en kwelling te noemen toen Hij onze zonden op Zich nam, waardoor Hij uit elke porie bloed zweette. Doordat Hij de lichamelijke dood op Zich heeft genomen, zullen alle mensen uit de dood opstaan. Omdat Hij voor onze zonden heeft geleden, kunnen wij vergeving krijgen van onze zonden als wij ons bekeren.)

Zet de volgende onvolledige uitspraak op het bord: *De symbolen van het avondmaal herinneren ons aan ...* Vraag de cursisten hoe ze dit belangrijke doel van het avondmaal zouden samenvatten. Vul de waarheid op het bord daarna als volgt aan: ***De symbolen van het avondmaal herinneren ons aan de verzoening van Jezus Christus.***

Laat de cursisten de volgende vraag van ouderling David B. Haight van het Quorum der Twaalf Apostelen overwegen:



‘Hoe goed zijn wij, leden van de kerk, onze Heer en Heiland, zijn offer en onze schuld aan Hem indachtig?’ (‘Remembering the Savior’s Atonement’, *Ensign*, april 1988, p. 7.)

- Hoe kunnen we ons tijdens het avondmaal op de verzoening richten?
- Wat heb je ervaren toen je tijdens het avondmaal oprecht over de verzoening nadacht?

Laat de cursisten na hun opmerkingen in hun aantekenschrift of Schriftendagboek noteren hoe zij hun gedachten tijdens het eerstvolgende avondmaal op de verzoening

### *De Heilige Geest uitnodigen om van de waarheid te getuigen*

Als u de cursisten beginselen en leerstellingen van het evangelie laat ontdekken en begrijpen, geef dan zó les dat de Heilige Geest van de waarheid kan getuigen. Als de cursisten eenmaal een geestelijk getuigenis van een evangelieleerstelling hebben ontvangen, zullen ze eerder geneigd zijn het evangelie na te leven.



kunnen richten. (Laat een aantal cursisten eventueel vertellen wat ze hebben opgeschreven.)

Neem het volgende schema vóór de les over op het bord om de cursisten nog meer doeleinden van het avondmaal duidelijk te maken. Laat de antwoorden tussen haakjes weg. Vraag de cursisten het schema in hun aantekenschrift of Schriftendagboek over te nemen.

Waartoe ik mij verbind	Wat dit onderdeel van mijn verbond nakomen volgens mij betekent	Wat ik kan doen om dit onderdeel van mijn verbond na te komen
1. (Gewillig zijn de naam van de Heer op mij te nemen)		
2. (Hem altijd indachtig zijn)		
3. (Zijn geboden onderhouden)		

Herinner de cursisten eraan dat we bij onze deelname aan het avondmaal verbonden, of heilige overeenkomsten, sluiten met God. Vraag de cursisten Moroni 4:3 door te lezen. Laat ze in de eerste kolom van het schema de drie beloften noteren die zij doen wanneer ze van het avondmaal nemen. Vraag ze hun antwoord door iemand naast hen te laten controleren. Vraag ze dan de tweede kolom in te vullen. Vraag enkele cursisten na verloop van tijd wat ze hebben opgeschreven. Als de cursisten vertellen wat ze hebben opgeschreven, gebruik dan (een deel van) het volgende materiaal om elk onderdeel van het verbond te verduidelijken.

Laat een cursist het volgende citaat van president Henry B. Eyring voorlezen om de cursisten meer inzicht te geven in wat het betekent om de naam van Jezus Christus op ons te nemen:



‘Wij beloven zijn naam op ons te nemen. Dat betekent dat wij erkennen dat wij Hem toebehoren. Wij stellen Hem in ons leven op de eerste plaats. We willen wat Hij wil, en niet wat we zelf willen of wat de wereld van ons verwacht.’ (Zie ‘Opdat wij één mogen zijn’, *De Ster*, juli 1998, p. 75.)

Leg uit dat we ons met onze gewilligheid om de naam van Jezus Christus op ons te nemen bereid tonen als zijn discipel te leven. Wij beloven dat we geen schande of blaam over zijn naam brengen. Wij verbinden ons om Hem en onze medemens te dienen. Wij tonen ook dat we bereid zijn om met Hem en zijn kerk vereenzelvigd te worden.

- Hoe heb je je gewilligheid getoond om de naam van de Heer op je te nemen? Wat voor invloed heeft dat op je leven gehad?

Vraag de cursisten het gebed voor het brood in Moroni 4:3 te vergelijken met het gebed voor de wijn in Moroni 5:2. Welke verschillen en overeenkomsten merken ze op? Wijs erop dat de belofte om Hem altijd indachtig te zijn in beide gebeden voorkomt.

- Wat betekent het om ‘Hem altijd indachtig te zijn’?

Laat een cursist het volgende citaat van ouderling D. Todd Christofferson van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen. Vraag de cursisten erop te letten wat wij kunnen doen om de Heiland altijd indachtig te zijn.



‘We zetten dan eerst de dingen op hun plaats die ons helpen Hem altijd indachtig te zijn — regelmatig bidden, de Schriften en de leringen van de apostelen zorgvuldig bestuderen, ons wekelijks voorbereiden om waardig aan het avondmaal deel te nemen, zondagse bijeenkomsten bijwonen, en vastleggen en onthouden wat we door de Geest en onze ervaringen over discipelschap leren.

‘Wellicht krijgt u andere gedachten die op dit punt in uw leven van bijzonder belang zijn. [...]

‘[...] Ik getuig dat ons verlangen en vermogen om de Heiland altijd indachtig te zijn en te volgen in de loop der tijd zullen toenemen. We behoren daar gestaag aan te werken en altijd te bidden om het onderscheid en de goddelijke hulp die we nodig hebben.’ (‘Hem altijd indachtig zijn’, *Liahona*, april 2011, p. 23.)

- Wat heb je gedaan om ‘Hem altijd indachtig te zijn’?

- Hoe kunnen we de andere onderdelen van ons verbond beter nakomen als we de Heiland altijd indachtig zijn?
- Waarom is het belangrijk dat we wekelijks van het avondmaal nemen?

Om onze belofte te beklemtonen dat we de geboden zullen onderhouden, laat u een cursist het volgende citaat uit het boekje *Voor de kracht van de jeugd* voorlezen:

‘Vader in de hemel heeft je keuzevrijheid gegeven. Dat betekent dat je tussen goed en kwaad kunt kiezen en zelfstandig kunt handelen. Behalve het leven zelf is het recht om het naar eigen inzicht in te richten een van Gods grootste gaven aan jou. Nu je op aarde bent, zul je moeten bewijzen dat je je keuzevrijheid goed gebruikt. Daarmee toon je dat je God liefhebt en zijn geboden wilt naleven.’ (*Voor de kracht van de jeugd* [2011], p. 2.)

- Hoe streef je er elke dag naar om Gods geboden te onderhouden?

Laat de cursisten de beloften bespreken die we elke week door het avondmaal hernieuwen. Vraag ze daarna in de derde kolom van het schema één ding te noteren dat ze gedurende de week gaan doen om elk onderdeel van het verbond beter na te komen. Geef ze de gelegenheid daar iets over te vertellen (maar maak ze duidelijk dat ze niet over zaken hoeven te praten die te persoonlijk zijn).

Leg uit dat als we de verbonden nakomen die we met de Heer sluiten, Hij ons belooft te zegenen (zie LV 82:10). Laat de cursisten in Moroni 4:3 en Moroni 5:2 opzoeken wat de Heer ons belooft als we de beloften nakomen die we bij het avondmaal hernieuwen. Zet de volgende onvolledige uitspraak onder het schema op het bord: *Als wij ons trouw aan het verbond van het avondmaal houden ...* Vraag de cursisten de uitspraak op het bord aan te vullen op basis van wat zij van Moroni 4:3 en Moroni 5:2 hebben geleerd. (De uitspraak kan onder meer als volgt aangevuld worden: **Als wij ons trouw aan het verbond van het avondmaal houden, kunnen wij de Geest van de Heer altijd bij ons hebben.**)

- In hoeverre maakt deze belofte dat de Geest altijd bij ons kan zijn het de moeite waard om dit verbond na te komen?



Laat een cursist het volgende citaat van ouderling David A. Bednar van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen. Laat de klas luisteren naar wat de Geest voor ons kan doen.

‘De Geest des Heren kan ons tot gids zijn en ons op onze aardse reis zegenen met leiding, aanwijzingen en spirituele bescherming.’ (‘Opdat wij zijn Geest altijd bij ons mogen hebben’, *Liahona*, mei 2006, p. 31.)

- Wanneer heb je dankzij het gezelschap van de Heilige Geest leiding, aanwijzingen, instructies of bescherming gekregen? (U kunt desgewenst zelf ook een ervaring aanhalen.)
- Elke week krijgen we gedurende het avondmaal de gelegenheid om na te gaan in hoeverre we het verbond in de avondmaalsgebeden nakomen. Hoe kunnen we daardoor bevorderen dat we de Geest altijd bij ons hebben?
- Denk na over wat je vandaag over het avondmaal hebt geleerd. Wat spreekt je in de avondmaalsgebeden in het bijzonder aan? Waarom?

Moedig de cursisten aan om tijdens het avondmaal aan de verzoening van de Heiland te denken. Laat ze hun schema nog een keer doornemen en moedig ze aan hun ideeën om het avondmaalsverbond vollediger na te komen in praktijk brengen. Wijs de cursisten op de belofte van de Heer als wij dit verbond nakomen: wij zullen zijn Geest altijd bij ons hebben. Getuig van de zegeningen die we ontvangen als we het verbond gedenken en nakomen dat we wekelijks sluiten door aan het avondmaal deel te nemen.

## Tekstenbeheersing

U kunt desgewenst een eindtoets of herhalingsactiviteit voor tekstenbeheersing plannen om de geselecteerde passages in het Boek van Mormon bij de cursisten te laten beklippen. Besluit hoe u hun kennis wilt toetsen en plan een activiteit met dat voor ogen. U kunt invulopdrachten maken of opdrachten om kernwoorden of scenario’s en tekstverwijzingen aan elkaar te koppelen. U kunt cursisten bepaalde passages ook uit het hoofd laten opzeggen of opschrijven. Een andere mogelijkheid is elke cursist een korte les te laten geven of toespraak te laten houden op basis van bepaalde kernteksten. Hoe u het toetsen van de kernteksten ter afsluiting ook aanpakt, geef de cursisten voldoende tijd om zich voor te bereiden. Er is wellicht tijd om vandaag al enige tijd in te ruimen voor deze voorbereiding.

# Moroni 6

## Inleiding

Moroni beschreef aan het einde van zijn kroniek op de platen nog enkele voorwaarden waaraan mensen dienen te voldoen die zich willen laten dopen. Voorts zette hij de plichten van kerkleden uiteen om voor elkaar te

zorgen. Hij legde ook de doeleinden van kerkelijke bijeenkomsten uit en beklemtoonde dat ze onder invloed van de Heilige Geest gehouden dienen te worden.

## Onderwijstips

### Moroni 6:1–3

#### *Moroni zet de vereisten voor de doop uiteen*

Laat de cursisten zich voorstellen dat ze een zevenjarig broertje of zusje hebben dat over enkele maanden acht wordt. Hun ouders vragen of zij een gezinsavondles willen geven over hoe je je op de doop voorbereidt. Vraag een paar cursisten wat ze in hun les zouden aanstippen om hun broertje of zusje te helpen zich op de doop voor te bereiden.

Leg uit dat Moroni in Moroni 6 de vereisten voor de doop beschrijft. Laat de cursisten Moroni 6:1–3 doorlezen en de vereisten voor de doop opzoeken. Vraag de cursisten wat ze hebben gevonden. Overweeg de volgende vragen te stellen:

- Wat betekent het dat degenen die zich willen laten dopen ‘vruchten voort[brengen] waaruit [blijkt] dat zij het waardig [zijn]’? (Zij dienen Gods geboden te gehoorzamen en daardoor aan te tonen dat ze bereid zijn het doopverbond te sluiten en na te komen.)
- Waarom is het belangrijk dat mensen vóór hun doop ‘een gebroken hart en een verslagen geest’ hebben? (Leg indien nodig uit dat ‘een gebroken hart en een verslagen geest’ duidt op iemands nederigheid en bereidheid zich te bekeren en de geboden van de Heer te gehoorzamen.)

Vraag een cursist Moroni 6:3 voor te lezen en laat de klas vaststellen waartoe we ons bij de doop verbinden. De cursisten dienen de volgende waarheid te benoemen: **Door de doop verbinden wij ons ertoe om de naam van Jezus Christus op ons te nemen en Hem tot het einde toe te dienen.** (U kunt de cursisten erop wijzen wat ze in de vorige les hebben geleerd over wat het betekent om de naam van Jezus Christus op ons te nemen.)

- Waarom zou iemand die zich wil laten dopen het vaste voornemen moeten hebben om Jezus Christus tot het einde toe te dienen?
- Wat doe je zoal om de Heer vastbeslotener te blijven dienen?

### Moroni 6:4

#### *Moroni legt uit hoe we voor de leden van de kerk moeten zorgen en hoe we ze geestelijk moeten voeden*

Vertel de cursisten dat Moroni na zijn beschrijving van de doopvereisten uitlegde wat men in die tijd deed om nieuwe leden van de kerk te helpen om zich aan hun verbonden te houden. Laat de cursisten Moroni 6:4 doorlezen en opzoeken wat de kerkleden deden om nieuwe bekeerlingen te helpen. Vraag de cursisten naar hun bevindingen. Zet hun antwoorden op het bord.

Laat de cursisten samenvatten wat er in Moroni 6:4 staat over onze taak jegens andere leden van de kerk, in het bijzonder nieuwe leden. (De cursisten kunnen bijvoorbeeld antwoorden: **Wij hebben de taak om aan andere leden van de kerk te denken en ze geestelijk met het woord van God te voeden.** Ze kunnen ook noemen dat **we elkaar voortdurend moeten helpen het gebed indachtig te zijn** en dat **we elkaar dienen te helpen om op de Heiland en zijn verzoening te vertrouwen.**)

- Hoe kunnen we onze taak vervullen om elkaar indachtig te zijn?
- Hoe voeden we elkaar met 'het goede woord Gods'?
- Welke zegeningen wachten ons als we door het woord van God gevoed worden?

Lees het volgende citaat voor van ouderling Jeffrey R. Holland van het Quorum der Twaalf Apostelen:



'De meeste mensen komen niet alleen maar naar de kerk om een paar nieuwe evangeliefeiten te leren of om oude vrienden te ontmoeten, hoewel dat allemaal belangrijk is. Ze komen voor een geestelijke ervaring. Ze willen vrede. Ze hebben behoefte aan versterkt geloof en hernieuwde hoop.

Kortom, ze willen door het goede woord Gods worden gevoed, en gesterkt door de machten des hemels. Wie van ons geroepen is om te spreken, te onderrichten of te leiden heeft de verplichting daarin te voorzien, zo goed als we kunnen.' (Zie 'Van God gekomen [...] als leraar', *De Ster*, juli 1998, p. 30.)

Vraag de cursisten wie moeite doen of hebben gedaan om aan hen te denken en ze geestelijk te voeden. Vraag of ze bijvoorbeeld weleens hebben stilgestaan bij alle mensen die voor ze gebeden hebben, lessen voor ze hebben voorbereid, ze aangemoedigd hebben om actief te blijven in de kerk en ze geholpen hebben om moeilijke perioden te doorstaan. Vraag enkele cursisten hoe zij gezegend zijn omdat iemand aan ze dacht en ze met het goede woord van God heeft gevoed. Geef de cursisten desgewenst de gelegenheid om een dankbrief te schrijven aan mensen door wie ze geholpen zijn.

Vraag de cursisten bepaalde personen te overwegen aan wie ze volgens hen van de Heer moeten denken of die ze moeten voeden. Laat de cursisten in hun aantekenschrift of Schrif-tendagboek noteren hoe ze hun plicht jegens andere leden van de kerk beter kunnen vervullen. Moedig ze aan om bijzondere aandacht te schenken aan de behoeften van nieuwe leden.

### Moroni 6:5–9

#### *Moroni beschrijft de doeleinden van kerkelijke bijeenkomsten en hoe bijeenkomsten geleid dienen te worden*

Vraag de cursisten zich voor te stellen dat ze de ouder zijn van een jongeman of jongevrouw die al een paar weken zegt niet naar de kerk te willen gaan omdat hij of zij er niets aan heeft en de kerk saai vindt. Laat de cursisten overwegen wat ze zouden zeggen om de tiener aan te moedigen naar de kerk te gaan en hoe ze hem of haar de juiste redenen duidelijk zouden maken om regelmatig naar de kerk te gaan.

Zet de volgende onvolledige uitspraak op het bord:

*We moeten vaak als kerkleden bij elkaar komen om ...*

Vraag een cursist Moroni 6:5–6 voor te lezen. Laat de klas luisteren naar mogelijkheden om de zin op het bord mee af te maken. Laat de cursisten vertellen wat zij gevonden hebben en zet hun reacties op het bord. Hun antwoorden kunnen de volgende waarheden bevatten:

***We moeten vaak als kerkleden bij elkaar komen om te vasten en te bidden.***

***We moeten vaak als kerkleden bij elkaar komen om elkaar geestelijk te sterken.***

***We moeten vaak als kerkleden bij elkaar komen om ter gedachtenis van Jezus Christus van het avondmaal te nemen.***

Ouderling Dallin H. Oaks van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft eens uit een brief van een vriend voorgelezen die er achter was gekomen hoe hij in de kerk vreugde kon vinden:



'Jaren geleden veranderde ik mijn houding op het gebied van kerkgang. Ik ga niet meer naar de kerk voor mezelf, maar voor anderen. Ik zorg ervoor dat ik mensen begroet die alleen zitten, dat ik bezoekers welkom heet, [...] dat ik vrijwillig opdrachten aanneem. [...]

'Kortom, ik ga iedere week naar de kerk met het voornemen om actief te zijn, niet passief, en om een positieve invloed op anderen te hebben. Op die manier is mijn kerkgang veel leuker en bevredigender geworden.' (Geciteerd in: 'Onbaatzuchtig dienstbetoon', *Liahona*, mei 2009, p. 96.)

Denk aan de behoeften van de cursisten in uw klas en stel desgewenst de volgende vragen, of sommige ervan, om ze te helpen de beginselen in Moroni 6:5–6 te analyseren en toe te passen:

- Door welke ervaringen ben je het belang van bidden en vasten met leden van je wijk of gemeente gaan inzien?
- Wat betekent het dat we ‘met elkaar [dienen] te spreken over het welzijn van [onze] ziel’? (Moroni 6:5). Hoe doen we dat in de kerk?
- Hoe zouden we de kerk anders ervaren als we erheen gaan met het verlangen om anderen geestelijk te sterken?
- Wat kunnen we zoal indachtig zijn over de Heiland wanneer we van het avondmaal nemen? Hoe kunnen wij door onze deelname aan het avondmaal de Heiland gedurende de week beter indachtig zijn?
- Hoe kan onze kerkgang met de besproken doeleinden in gedachte ons ‘op het rechte pad [...] houden’? (Moroni 6:4). Wat kun je doen om andere jongeren aan te moedigen naar de kerk te gaan?

Lees het volgende citaat van president Joseph Fielding Smith voor:



‘Er is geen plaats in Zion voor de moedwillige zondaar. Er is wel plaats voor de bekeerlijke zondaar, voor de mens die zich van zonde afwendt en zich op het eeuwige leven en het licht van het evangelie richt.’ (Conference Report, april 1915, p. 120.)

Laat de cursisten vervolgens Moroni 6:7–8 doorlezen en opzoeken waar de kerkleiders in de tijd van Moroni ‘nauwlettend op toe[zagen]’. Vraag de cursisten naar hun bevindingen. Leg eventueel uit dat ‘uitgewist’ in dit vers op excommunicatie doelt. Als kerkleden een ernstige zonde begaan en zich niet bekeren, kunnen zij geëxcommuniceerd worden, ofwel hun lidmaatschap van de kerk en de zegeningen van hun verbonden verliezen.

- Wat doen kerkleiders tegenwoordig zoal om ons te helpen ongerechtigheid te mijden?
- Welke belofte hebben wij volgens Moroni 6:8 als we ons oprecht van onze zonden bekeren? **(Zo dikwijls als wij ons met een oprechte bedoeling bekeren en vergeving zoeken, ontvangen wij vergeving.)**

Vraag de cursisten wanneer ze de Heilige Geest kunnen voelen tijdens de reguliere kerkelijke bijeenkomsten op zondag (bijvoorbeeld tijdens de gebeden, tijdens het avondmaal, terwijl leden een toespraak houden of lesgeven, bij het zingen van de lofzangen of bij het overdenken van een Schrifttekst tijdens een les). Vraag een cursist Moroni 6:9 voor te lezen. Vraag de klas mee te lezen en vast te stellen welke rol de Heilige Geest in onze bijeenkomsten dient te hebben.

- Welke waarheid leren we uit Moroni 6:9 over hoe kerkbijeenkomsten geleid dienen te worden? **(Kerkbijeenkomsten dienen door de macht van de Heilige Geest te worden geleid.)**
- Wanneer heb je gevoeld dat een kerkelijke bijeenkomst door de macht van de Heilige Geest werd geleid?

Maak de cursisten duidelijk dat deze waarheid op alle aspecten van onze kerkbijeenkomsten van toepassing is. Laat ze zich daarvoor in de positie van de personen in de volgende situaties verplaatsen. (Zet ze vóór de les op het bord of zorg voor een uitreikblad.) Vraag de cursisten hoe het beginsel in Moroni 6:9 in elk van die situaties is toe te passen.

1. Je bent gevraagd om in de avondmaalsdienst een toespraak te houden over de verzoening van Jezus Christus.
2. Je bent gevraagd om een muzikaal nummer te verzorgen voor de komende avondmaalsdienst.
3. Je zit in een getuigenisdienst en voelt de drang om je getuigenis te geven, maar je weet niet goed wat je moet zeggen.

Wijs de cursisten erop dat u ze eerder in de les hebt gevraagd wat ouders kunnen zeggen om een jongeman of jongevrouw aan te moedigen naar de kerk te gaan. Vraag de cursisten tot slot van de les wat voor gedachten ze daarover willen verwoorden. Getuig dan van de zegeningen die we ontvangen als we naar de kerk gaan en van andere beginselen die vandaag zijn besproken.

# Moroni 7:1–19

## Inleiding

Moroni tekende een redevoering op die zijn vader, Mormon, vele jaren eerder had gehouden. Deze les behandelt het eerste gedeelte van de redevoering. Daarin zette Mormon uiteen dat rechtvaardige werken

met een oprechte bedoeling gedaan moeten worden en hoe we goed van kwaad kunnen onderscheiden. In les 156 komt de rest van de redevoering aan bod.

## Onderwijstips

### Moroni 7:1–11

*Mormon leert de volgelingen van Jezus Christus dat zij met een oprechte bedoeling goede werken moeten doen*

Laat een stuk fruit zien dat er aan de buitenkant goed uitziet.

- Heb je weleens gemerkt dat een stuk fruit van binnen niet zo goed was als het er van buiten uitzag? (Laat een paar cursisten voorbeelden aanhalen. Vertel desgewenst iets uit eigen ervaring.)
- In welke opzichten kan iemand net als een stuk fruit zijn dat er van buiten goed uitziet maar van binnen rot is?

Leg uit dat Moroni de woorden van zijn vader, Mormon, optekende over het belang van een oprecht hart en het doen van rechtvaardige werken. Laat een cursist Moroni 7:2–3 voorlezen en vraag de klas tot welke groep Mormon zich richtte. (Hij richtte zich tot leden van de kerk.)

Laat een cursist daarna Moroni 7:4–5 voorlezen. Vraag de klas mee te lezen en vast te stellen hoe Mormon wist dat die mensen ‘vredige volgelingen van Christus’ waren (Moroni 7:3).

Zet de woorden *met een oprechte bedoeling* op het bord.

- Wat betekenen die woorden volgens jullie?

Laat een cursist de volgende uitleg van ouderling Dallin H. Oaks van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen om de cursisten bij hun bespreking te helpen:



‘Wij moeten niet alleen het goede *doen*. We moeten het ook om de juiste redenen doen. De hedendaagse term is *goede motivatie*. In de Schriften wordt deze juiste mentale houding vaak met de woorden *vol voornemen des harten* of *met een eerlijke bedoeling* omschreven.

‘In de Schriften staat duidelijk dat God onze motieven kent en onze daden overeenkomstig zal oordelen.’ (*Pure in Heart* [1988], p. 15.)

Vraag de cursisten Moroni 7:6–10 door te lezen en te letten op de waarschuwingen van de Heer aan mensen die zonder oprechte bedoeling goede werken doen.

- Welke waarschuwingen gaf de Heer aan mensen die zonder oprechte bedoeling goede werken doen? (Hij waarschuwde dat hun werken hen niet zouden baten en hun niet als gerechtigheid maar als slecht zouden worden toegerekend.)
- Welke beginselen kunnen we uit deze verzen leren? (De strekking van de antwoorden van de cursisten dient het volgende beginsel te omvatten: **als we voor onze goede werken gezegend willen worden, moeten we ze met een oprechte bedoeling doen.**)
- Waarom is het naast de gewenste zegeningen van de Heer nog meer belangrijk om met een oprechte bedoeling goede werken te doen?
- Welk verschil heb je opgemerkt toen je met de juiste bedoeling goede werken deed?

### Geef gehoor aan de ingevingen van de Heilige Geest

Laat u voortdurend door de Heilige Geest leiden bij het bepalen van welke beginselen en leerstellingen in de les de meeste aandacht krijgen.





Wijs erop dat Mormon ons aanmoedigde om met een oprecht voornemen te bidden (zie Moroni 7:9). Laat een cursist de volgende raad van president Brigham Young voorlezen:

‘Het maakt niet uit of u en ik er wat voor voelen om te bidden: als de tijd komt om te bidden, bid dan. Als we er niets voor voelen om te bidden, moeten we bidden tot we er wél wat voor voelen.’ (*Leringen van kerkpresidenten*:

*Brigham Young* [1997], p. 45.)

- Hoe kan onze keuze om te bidden, ook als we er niets voor voelen, er uiteindelijk toe leiden dat we toch met een oprechte bedoeling bidden?
- Hoe is de raad van president Brigham Young naast bidden op het gehoorzamen van andere geboden toe te passen? (Geef desgewenst het volgende voorbeeld als de cursisten moeite hebben om deze vraag te beantwoorden: sommige mensen gaan wellicht niet met een oprechte bedoeling naar de kerk. Als ze echter naar de kerk blijven gaan en goed proberen mee te doen en te aanbidden, zullen zij ervaringen krijgen waardoor ze het fijn vinden om naar de kerk te gaan. Hun redenen om te gaan veranderen. Ze gaan dan omdat ze er willen zijn — ze willen God aanbidden, hun verbonden hernieuwen en anderen dienen.)

Bereid vóór de les de volgende activiteit voor om de cursisten te helpen Mormons leringen toe te passen over goede werken met een oprechte bedoeling doen: Zorg voor kleine stukjes papier. Schrijf op elk papiertje een gebod. Bijvoorbeeld: vasten, tiende betalen, anderen dienen, Schriftstudie, ouders eren en andere geboden die u nuttig acht om met de cursisten te bespreken. Doe de papiertjes in een bakje.

Laat een cursist tijdens de les naar voren komen. Vraag hem of haar een papiertje te pakken en voor te lezen wat erop staat. Vraag daarna aan de klas:

1. Hoe zijn jullie gezegend door dit gebod met een eerlijke bedoeling te gehoorzamen?
2. Hoe kun je dit gebod met een eerlijke bedoeling gehoorzamen?

Herhaal deze activiteit een paar keer.

Overweeg daarna over een ervaring te vertellen die u hebt gehad toen u een gebod van God met een eerlijke bedoeling gehoorzaamde.

## Moroni 7:12–19

### *Mormon zet uiteen hoe we kunnen oordelen tussen goed en kwaad*

Leg uit dat Jesaja profeteerde dat sommige mensen in de laatste dagen het kwade goed en het goede kwaad zouden noemen (zie Jesaja 5:20; 2 Nephi 15:20).

- Wat zijn enkele voorbeelden van het kwade goed en het goede kwaad noemen?
- Waarom is het belangrijk om goed en kwaad niet door elkaar te halen?

Vraag enkele cursisten beurtelings een of meer verzen uit Moroni 7:12–17 voor te lezen. Vraag de klas mee te lezen en te letten op beginselen die ons helpen goed van kwaad te onderscheiden. U kunt de cursisten aanmoedigen om zinsneden te markeren die voor hen bijzondere betekenis hebben. Laat de cursisten vertellen wat ze gevonden hebben door de volgende vragen te stellen:

- Hoe kunnen wij weten of iets van God komt? (De cursisten dienen de volgende waarheid te benoemen: **Wat van God is, nodigt ons uit om goed te doen, in Jezus Christus te geloven en God lief te hebben en te dienen.**)
- Hoe kunnen wij weten of iets van de duivel komt? (De cursisten dienen de volgende waarheid te benoemen: **Alles wat ons overreedt om kwaad te doen, Jezus Christus te verloochenen of God te bestrijden, komt van de duivel.**)
- Wat zijn enkele manieren waarop God ons uitnodigt en aanmoedigt om voortdurend goed te doen?
- Hoe verlost de duivel ons tot zonde?

Laat de cursisten hun favoriete tv-programma’s, films, liedjes, muziekgroepen, websites, apps, videospelletjes of persoonlijke bezittingen opsommen met het oog op Mormons leringen aangaande het onderscheid tussen goed en kwaad. (U kunt dit lijstje indien nodig aan de behoeften en interesses van de cursisten aanpassen.) Geef de cursisten voldoende tijd en vraag ze hun lijstje daarna aan de kant te leggen. Zeg dat ze over een paar minuten nader op hun lijstje zullen ingaan.

- Wat is volgens Moroni 7:16 aan ieder mens gegeven om goed van kwaad te onderscheiden?

Leg uit dat de Geest van Christus ook wel het licht van Christus genoemd wordt (zie Moroni 7:18). Lees de volgende uitspraak voor van president Boyd K. Packer van het Quorum der Twaalf Apostelen om de cursisten het licht van Christus duidelijk te maken:



‘De Heilige Geest en het licht van Christus verschillen van elkaar. [...]

‘En of dat innerlijke licht, deze kennis van goed en fout, nu het licht van Christus, moreel besef of geweten wordt genoemd, het kan ons ingeven onze daden te veranderen — tenzij we het onderdrukken of tot zwijgen brengen. [...]

‘Iedere man, vrouw en kind in elke natie, van elke gezindte, elk ras — iedereen, waar ze ook leven, wat ze ook geloven en wat ze ook doen — heeft het onvergankelijke licht van Christus in zich.’ (‘Het licht van Christus’, *Liahona*, april 2005, pp. 8–10.)

- Hoe kan iemand het licht van Christus in zichzelf onderdrukken of doven?

Laat de cursisten Moroni 7:18–19 doorlezen en opzoeken hoe we volgens Mormon op het licht van Christus in ons dienen te reageren. Vraag de cursisten naar hun bevindingen.

- Wat betekent het om ‘zorgvuldig onderzoek te doen in het licht van Christus’?
- Welke beginselen kunnen we uit Moroni 7:19 leren? (Maak de cursisten de volgende beginselen duidelijk: **Als we zorgvuldig onderzoek doen in het licht van Christus, kunnen we goed van kwaad onderscheiden. Als wij al het goede aangrijpen, zullen wij een kind van Christus zijn.** Kijk eventueel in les 55 in dit boek om de zinsnede ‘kind van Christus’ nader uit te leggen.)
- Wanneer wilde je weten of iets goed of gepast was? Wat deed je aan ‘zorgvuldig onderzoek’ om te weten of het goed of gepast was?

Vraag de cursisten hun lijstje erbij te pakken dat ze eerder hebben gemaakt. Toon de volgende vragen of lees ze voor en nodig de cursisten bij het formuleren van hun antwoorden uit om ‘zorgvuldig onderzoek te doen in het licht van Christus’ (Moroni 7:19). Raffel deze activiteit niet af. Geef de cursisten voldoende tijd om na te denken en te schrijven. Vertel de cursisten dat u niet zult vragen wat ze hebben opgeschreven.

- In hoeverre nodigen deze dingen je uit om goed te doen, in Jezus Christus te geloven, God lief te hebben en Hem te dienen?
- Proberen deze dingen je te overreden om kwaad te doen, niet in Jezus Christus te geloven of God niet meer te dienen?
- Vind je dat je sommige dingen uit je leven moet bannen? Zo ja, hoe ga je dat dan doen?

Wijs erop dat het soms moeilijk is het goede te doen als we er iets voor moeten opgeven waar we dol op zijn. Stel de volgende vraag om de cursisten te helpen elkaar daarbij te steunen:

- Welke raad zou je geven om iemand te helpen iets op te geven wat niet goed of gepast is?

Getuig tot slot dat als we het licht van Christus volgen, we kunnen weten wat goed is, Satans misleidingen kunnen vermijden en als volgelingen van Jezus Christus kunnen leven.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### Moroni 7:17. De duivel overreedt geen enkel mens om goed te doen

Ouderling Jeffrey R. Holland van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft gezegd:

‘Satan, Lucifer of de vader der leugen — hoe we hem ook noemen — bestaat echt, het kwaad in eigen

persoon. Zijn motieven zijn zonder uitzondering kwaadaardig. [...] Hij keert zich eeuwigdurend tegen de liefde van God, de verzoening van Jezus Christus en het werk van vrede en heil. Hij zal er altijd tegen vechten, waar en wanneer hij maar kan. Hij weet dat hij uiteindelijk wordt verslagen en uitgeworpen, maar hij is vastbesloten om zo veel mogelijk anderen mee te sleuren in zijn val.’ (‘Moedig doen wij mee’, *Liahona*, november 2011, p. 44.)

# Thuisseminarieles

## Ether 13–Moroni 7:19 (unit 31)

### Lesmateriaal voor de thuisseminarieleerkracht

#### *Samenvatting van dagelijkse thuisseminarielessen*

De volgende samenvatting van de leerstellingen en beginselen die de cursisten bij hun studie van Ether 13–Moroni 7:19 (unit 31) geleerd hebben, is niet bedoeld om als onderdeel van uw les te worden behandeld. Uw les richt zich op slechts enkele van deze leerstellingen en beginselen. Volg de indrukken van de Heilige Geest terwijl u nadenkt over de behoeften van uw cursisten.

#### Dag 1 (Ether 13–15)

De Jaredieten verwierpen de profeet Ether en volhardden in goddeloosheid en oorlogen tot ze elkaar uiteindelijk vernietigden. Uit dit verslag leerden de cursisten dat als we de waarschuwingen van de Heer negeren die ons aansporen tot bekering, zijn Geest Zich zal terugtrekken en Satan macht over ons hart zal krijgen. De cursisten kwamen ook tot het inzicht dat we door woede en wraakzucht onszelf en anderen kwetsen. In zijn verslag over de vernietiging van de Jaredieten gaf Moroni zijn lezers hoop door te verklaren dat het nieuwe Jeruzalem, of Zion, in de laatste dagen gebouwd zou worden.

#### Dag 2 (Moroni 1–5)

Terwijl Moroni rondzwierf voor de veiligheid van zijn leven, tekende hij verdere informatie op over het priesterschap en diverse verordeningen van het evangelie. Hij schreef dat de gave van de Heilige Geest wordt verleend en dat iemand tot een priesterschapsambt wordt geordend door handoplegging door wie daartoe het gezag bezitten. Moroni's aandacht voor het avondmaal liet de cursisten nadenken over de symbolen van het avondmaal, die ons herinneren aan de verzoening van Jezus Christus. Zij leerden ook dat als zij zich trouw aan de verbonden van het avondmaal houden, zij de Geest van de Heer altijd bij zich kunnen hebben.

#### Dag 3 (Moroni 6)

Moroni beklemtoonde het belang van de doop, begeleiding en vriendschap in de kerk, en het leiden van kerkelijke bijeenkomsten door de Heilige Geest. De cursisten leerden dat we ons er door de doop toe verbinden de naam van Jezus Christus op ons te nemen en Hem tot het einde toe te dienen. Zij leerden ook over de taak die zij hebben om andere kerkleden geestelijk te voeden door vaak bij elkaar te komen om te vasten en te bidden en ter gedachtenis van Jezus Christus van het avondmaal te nemen. Daarnaast leerden de cursisten dat zo dikwijls als wij ons met een oprechte bedoeling bekeren en vergeving zoeken, wij vergeving zullen ontvangen.

#### Dag 4 (Moroni 7:1–19)

Moroni tekende een redevoering van zijn vader op, met de boodschap dat als we voor onze goede werken gezegend willen worden, we die werken met een oprechte bedoeling moeten doen. In deze redevoering leerde Mormon ons ook hoe we rechtvaardig kunnen oordelen. De cursisten kwamen tot het inzicht dat wat van God komt, ons uitnodigt om goed te doen, God lief te hebben en Hem te dienen, en dat wat ons overreedt om kwaad te doen en tegen God te strijden van de duivel komt. Mormon spoorde zijn toehoorders aan zorgvuldig onderzoek te doen in het licht van Christus, waardoor ze goed van kwaad konden onderscheiden.

### Inleiding

De les van vandaag beklemtoont de redenen en noodzaak om naar de kerk te gaan. De cursisten worden er ook in aangemoedigd om goed van kwaad te onderscheiden en zorgvuldig onderzoek te doen in het licht van Christus, waardoor ze goed kunnen oordelen.

### Onderwijstips

#### Ether 14–15

##### *Moroni tekent het einde van de Jareditische beschaving op*

Schrijf 2.000.000 op het bord. Laat de cursisten zich voorstellen hoeveel twee miljoen mensen zijn vergeleken met het aantal inwoners van hun woonplaats. Vraag een cursist Ether 15:1–2 voor te lezen en laat de klas opletten wat er met twee miljoen Jaredieten gebeurde.

Vraag of een van de cursisten de gebeurtenissen in Ether 14–15 kan samenvatten die tot de ondergang van de Jaredieten leidde. Als de cursisten moeite hebben met antwoorden, wijst u ze op de volgende passages: Ether 14:5–10, 24; 15:1–6, 19, 22.

Vraag: Wat kunnen we zoal uit de ondergang van de Jaredieten leren?

De volgende twee waarheden kwamen gedurende de week in de lessen voor de cursisten aan de orde: (1) **Als we de waarschuwingen van de Heer negeren die ons aansporen tot bekering, zal zijn Geest Zich terugtrekken en zal Satan macht over ons hart krijgen.** (2) **Door woede en wraakzucht kwetsen mensen zichzelf en anderen.**

Vraag: Wat zijn enkele situaties waarin deze lessen mogelijk op jongemannen of jongevrouwen in deze tijd van toepassing zijn?

## Moroni 1–3

### *Moroni getuigt dat hij de Christus niet wil verloochenen*

Laat een cursist Moroni 1:1–4 voorlezen. Stel daarna de volgende vragen:

- Waarom wilden de Lamanieten Moroni doden?
- Wat blijkt daaruit over Moroni's geloof en moed? Hoe kunnen wij een vast getuigenis van Jezus Christus ontwikkelen?

## Moroni 4–6

### *Moroni tekent de avondmaalsgebeden, de vereisten voor de doop en de redenen voor kerkelijke bijeenkomsten op*

Zet de volgende zin op het bord: *Waarom ik zondags naar de kerk ga*. Laat de cursisten Moroni 4–6 doornemen en een reactie van één á twee minuten op deze uitspraak noteren in hun Schriftendagboek. Moedig ze aan ten minste twee van de volgende elementen in hun antwoord op te nemen (schrijf ze desgewenst op het bord of een uitreikblad):

1. Een passage uit Moroni 4–6 die aangeeft waarom we in de kerk bijeenkomen.
2. Een leerstelling of beginsel waaruit blijkt waarom we kerkelijke bijeenkomsten dienen bij te wonen.
3. Een persoonlijke ervaring die illustreert waarom we kerkelijke bijeenkomsten dienen bij te wonen.
4. Een persoonlijk getuigenis van hoe belangrijk het is om naar de kerk te gaan.

Als de cursisten voldoende tijd hebben gehad om hun gedachten op te schrijven, vraagt u enkelen van hen iets over hun inzichten aan de klas te vertellen.

Getuig tot slot van de waarheden die zij hebben genoemd en hoe belangrijk het is om regelmatig in de kerk bijeen te komen.

## Moroni 7:1–19

### *Mormon zet uiteen hoe we kunnen oordelen tussen goed en kwaad*

Vul vóór de les een beker met water en een beker met water gemengd met azijn (of zout). De bekertjes moeten er hetzelfde uitzien. Vertel de klas dat u twee bekertjes water hebt die hetzelfde lijken. Eén van de twee smaakt echter zuur (of zout). Vraag of iemand wil vaststellen welke beker het goede water en welke beker het zure (of zoute) water bevat (door het te proeven of eraan te ruiken).

Vraag: Hoe kunnen we weten dat iets slecht is zonder het zelf uit te proberen?

Leg uit dat Moroni in zijn verslag een redevoering van zijn vader, Mormon, opnam die ons inzicht geeft in die kwestie. Laat een cursist Moroni 7:11–13, 15–16 voorlezen. Laat de cursisten ten minste één zinsnede kiezen die voor hen het beste aangeeft hoe we goed van kwaad kunnen onderscheiden. Laat enkele cursisten de zinsnede noemen die ze gekozen hebben.

Laat een cursist Moroni 7:19 voorlezen en vraag de klas wat we volgens Mormon moeten doen om goed van kwaad te onderscheiden.

Vraag: Wat moeten we volgens Mormon doen om goed van kwaad te kunnen onderscheiden?

De cursisten dienen het volgende beginsel te verwoorden: **Als we zorgvuldig onderzoek doen in het licht van Christus, kunnen we goed van kwaad onderscheiden.**

Stel de cursisten de volgende vragen:

- Wat is je deze week over het licht van Christus duidelijk geworden?
- Wanneer heeft het licht van Christus je geholpen goed van kwaad te onderscheiden?

Geef de cursisten een of twee minuten de tijd om hun favoriete tv-programma's, films, liedjes, muziekgroepen, websites, apps, videospelletjes of persoonlijke bezittingen op te sommen. Vraag ze daarna op basis van Moroni 7:16–19 vast te stellen of ze door de dingen op hun lijstje dichter bij God komen of van Hem verwijderd raken.

Herinner de cursisten aan de uitnodiging bij hun studie deze week om dingen uit hun leven te bannen die niet goed zijn en om 'al het goede [aan te] grijpen' (Moroni 7:19). U kunt desgewenst over een ervaring vertellen waarbij u het licht van Christus volgde en in staat was goed van kwaad te onderscheiden.

## Volgende unit (Moroni 7:20–10:34)

Laat de cursisten over de volgende vragen nadenken terwijl zij de volgende unit bestuderen: Wat is naastenliefde? Hoe kan iemand in het bezit komen van naastenliefde? Waarom dienen kleine kinderen of zuigelingen niet gedoopt te worden? Hoe bleven Mormon en Moroni getrouw, zelfs toen ze door goddeloosheid omringd werden? Wat waren Moroni's laatste woorden? Waarom zijn die belangrijk?

# Moroni 7:20–48

## Inleiding

Moroni tekende het slot van de redevoering op die zijn vader, Mormon, vele jaren eerder in een synagoge had gehouden. In die redevoering vertelde Mormon zijn toehoorders hoe zij 'al het goede aangrijpen' konden (Moroni 7:20, 25). Hij legde het verband uit tussen

geloof, hoop en naastenliefde, en eindigde met een smeekbede tot zijn volk om tot de Vader te bidden met alle kracht van hun hart voor de gave van naastenliefde, 'de reine liefde van Christus' (Mormon 7:47).

## Onderwijstips

### Moroni 7:20–39

#### *Mormon zet uiteen dat we door geloof in Jezus Christus al het goede kunnen aangrijpen*

Zet de volgende vraag op het bord vóór de les begint:

*Wat zijn enkele goede dingen waarmee je hemelse Vader je gezegend heeft?*

Geef de cursisten aan het begin van de les een of twee minuten de tijd om deze vraag in hun aantekenschrift of Schriftendagboek te beantwoorden. Vraag ze daarna voor te lezen wat ze zoal hebben opgeschreven.

Lees Moroni 7:24 voor. Laat de rest van de klas meelesen en opletten van wie al het goede komt dat ze ontvangen hebben.

- Van wie komt al het goede dat je ontvangen hebt? (De strekking van de antwoorden van de cursisten dient de volgende waarheid te omvatten: **Alles wat goed is, komt van Jezus Christus.**)

Maak de cursisten de leer in Moroni 7:24 verder duidelijk door uit te leggen dat we als nakomelingen van Adam en Eva 'gevallen' zijn en vanuit onszelf geen zegeningen kunnen verkrijgen (zie ook Alma 22:14; Ether 3:2; Geloofsartikelen 1:3). Zonder Jezus Christus en zijn verzoening 'had er niets goeds tot [ons] kunnen komen'. Al het goede dat we ooit van onze hemelse Vader ontvangen hebben, is door de Heiland en zijn verzoening tot ons gekomen.

Leg uit dat onze hemelse Vader vele zegeningen voor ons in petto heeft. Hij wil dat wij 'al het goede aangrijp[en]' (Moroni 7:19) en Hij wil ons alles geven wat Hij heeft (zie LV 84:38).

Laat een cursist Mormons vraag in Moroni 7:20 voorlezen. Laat de cursisten vervolgens Moroni 7:21–24 doorlezen en opzoeken hoe we volgens deze verzen al het goede kunnen aangrijpen.

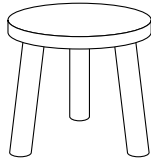
- Hoe zou je op basis van Moroni 7:21–24 Mormons vraag in Moroni 7:20 beantwoorden? (Zie erop toe dat de cursisten bij hun bespreking van deze vraag het volgende beginsel benoemen: **Als wij geloof in Jezus Christus oefenen, kunnen wij al het goede aangrijpen.**)

Laat enkele cursisten beurtelings een of meer verzen uit Moroni 7:25–26, 32–38 voorlezen om duidelijk te maken hoe zij 'al het goede aangrijpen' kunnen. Vraag de helft van de klas hoe we ons geloof in Jezus Christus kunnen tonen. Vraag de andere helft te letten op het goede dat daardoor tot ons komt.

Vraag de cursisten naar hun bevindingen. Laat ze desgewenst een doel opschrijven waardoor ze meer geloof in Jezus Christus kunnen oefenen en al het goede kunnen aangrijpen wat onze hemelse Vader hun wil geven. Getuig van de grote zegeningen die wij door de Heiland, zijn evangelie en zijn verzoening ontvangen. Moedig de cursisten aan meer geloof in Hem te oefenen.

**Moroni 7:40–43****Mormon legt uit dat geloof in Jezus Christus ons tot hoop op het eeuwige leven voert**

Teken een kruk met drie poten op het bord (of laat er een zien).



Lees het volgende citaat voor van ouderling M. Russell Ballard van het Quorum der Twaalf Apostelen:



‘Er drie goddelijke beginselen waarop wij ons leven kunnen bouwen. [...] Samen bieden ze steun zoals de drie poten van een kruk.’ (Zie ‘De blijdschap van vervulde hoop’, *De Ster*, januari 1993, p. 33.)

Noteer bij één poot van de kruk *Geloof in Jezus Christus*. Vraag de cursisten wat de andere twee poten voorstellen. Laat de cursisten Moroni 7:40 doorlezen om erachter te komen wat de tweede poot voorstelt. (De tweede poot stelt hoop voor.)

Lees de volgende uitingen van hoop voor. Vraag de cursisten naar verschillen tussen die twee uitingen.

1. Ik hoop dat het vandaag gaat regenen.
  2. Ik heb hoop in de belofte van de Heer dat ik door bekering gemoedsrust kan krijgen.
- Waarin zijn deze uitingen verschillend? (Maak de cursisten duidelijk dat het woord *hoop* in het eerste voorbeeld op een onzekere wens slaat. In het tweede voorbeeld is het woord *hoop* een uiting van vertrouwen. Het zet aan tot handelen en is gestoeld op de verzoening van Jezus Christus.)

Vraag een cursist het volgende citaat van president Dieter F. Uchtdorf van het Eerste Presidium voor te lezen om de cursisten duidelijk te maken wat er in de Schriften met het woord *hoop* bedoeld wordt:



‘Hoop is een gave van de Geest. [...]’

Hoop is geen kennis, maar het blijvende vertrouwen dat de Heer zijn beloften zal vervullen, het vertrouwen dat we, als we nu in actie komen, in de toekomst de verlangde zegeningen zullen ontvangen. Dan geloven en verwachten we dat onze gebeden verhoord zullen worden. Dat komt tot uitdrukking in vertrouwen, optimisme, enthousiasme en geduldige volharding.’ (‘De oneindige kracht van hoop’, *Liahona*, november 2008, pp. 21–22.)

Laat een cursist Moroni 7:41 voorlezen. Vraag de klas mee te lezen en op te letten waar we volgens Mormon op dienen te hopen. Vraag de cursisten naar hun bevindingen en zet de woorden *Hoop op het eeuwige leven* bij de tweede poot van de kruk.

Wijs erop dat Moroni 7:41 een kerntekst is. U kunt de cursisten in overweging geven deze tekst op zodanige wijze te markeren dat ze die gemakkelijk kunnen terugvinden.

- Hoe kunnen we volgens Moroni 7:41 hopen tot het eeuwige leven te worden opgewekt? (De strekking van de antwoorden van de cursisten dient het volgende beginsel te omvatten: **Als wij geloof in Jezus Christus oefenen, krijgen wij door zijn verzoening de hoop om tot het eeuwige leven te worden opgewekt.**)

Laat de cursisten Moroni 7:42–43 doorlezen en opletten welke eigenschappen nodig zijn om geloof en hoop te hebben. Vraag de cursisten naar hun bevindingen. (Leg desgewenst uit dat zachtmoedig en nederig van hart zijn inhoudt dat iemand ootmoedig, zachtvaardig en onderworpen aan de wil van de Heer is.)



**Moroni 7:41** is een kerntekst. Verwijs naar het lesidee aan het eind van de les om de cursisten zich deze tekst eigen te laten maken.



- Waarom zou een zachtmoedig en nederig hart noodzakelijk zijn om geloof en hoop in de verzoening van Jezus Christus te hebben?

Laat de cursisten de volgende vraag in hun aantekenschrift of Schriftendagboek beantwoorden:

- Hoe geeft je geloof in Jezus Christus en zijn verzoening je de hoop dat je het eeuwige leven zult ontvangen?

### Moroni 7:44–48

#### *Mormon spreekt over het belang van naastenliefde*

Verwijs naar de kruk met drie poten. Vraag de cursisten Moroni 7:44 door te lezen en na te gaan wat de derde poot van de kruk is. Vraag de cursisten naar hun bevindingen en zet *Naastenliefde* bij de derde poot van de kruk. Laat de cursisten *naastenliefde* in hun eigen woorden samenvatten.

Laat een cursist Moroni 7:45–47 voorlezen. Vraag de klas mee te lezen en op te letten hoe Mormon naastenliefde beschreef en definieerde.

- Hoe omschrijft Mormon naastenliefde in Moroni 7:47? ('De reine liefde van Christus.')
- Wat betekent het volgens jou dat de naastenliefde nimmer vergaat?
- Waarom denk je dat we niets zijn als we geen naastenliefde hebben?

Laat de cursisten beschrijvingen van naastenliefde in Moroni 7:45 kiezen en uitleggen. Licht hun uitleg waar nodig nader toe. (Zo betekent 'lankmoedig' dat iemand beprovingen geduldig ondergaat. 'Is niet afgunstig' wil zeggen dat iemand niet jaloers is op anderen. 'Niet opgeblazen' betekent dat iemand nederig is. 'Zoekt zichzelf niet' beschrijft de eigenschap dat iemand God en anderen boven zichzelf plaatst. 'Wordt niet verbitterd' betekent dat iemand niet snel boos wordt. 'Gelooft alle dingen' beschrijft iemand die alle waarheid aanneemt.)

Vraag de cursisten hoe ze in de volgende situaties zouden reageren als ze geen naastenliefde hadden. Vraag daarna hoe ze zouden reageren als ze wel met naastenliefde waren vervuld. (U kunt deze situaties aan de behoeften en interesses van uw cursisten aanpassen.)


1. Anderen lachen jou of iemand anders op school uit.
2. Je hebt een broer(tje) of zus(je) die je regelmatig irriteert.
3. Iemand die je kent heeft een ernstige zonde begaan.
4. Je vindt een nieuwe quorumadviseur of klasadviseuse niet zo leuk als een vorige leid(st)er.

Laat een cursist Moroni 7:48 voorlezen. Vraag de klas mee te lezen en aan te geven wat we moeten doen om met de gave van naastenliefde gezegend te worden. Zie erop toe dat het volgende beginsel duidelijk is: **Als wij tot de Vader bidden met alle kracht van ons hart en als ware volgelingen van Jezus Christus leven, kunnen wij met naastenliefde vervuld worden.**

Wijs erop dat Moroni 7:45, 47–48 een kerntekst is. U kunt de cursisten in overweging geven deze tekst op zodanige wijze te markeren dat ze die gemakkelijk kunnen terugvinden.

- Waarom denk je dat we met alle kracht van ons hart voor de gave van naastenliefde dienen te bidden?
- Wanneer heb je voorbeelden van naastenliefde gezien? (Laat een paar cursisten over een ervaring vertellen. U kunt ook over een eigen ervaring vertellen.)
- Wanneer heeft de Heer je geholpen meer naastenliefde voor anderen te koesteren?

Vraag de cursisten Moroni 7:45 door te nemen en een aspect van naastenliefde te kiezen waarin ze zich dienen te verbeteren. Moedig ze aan te bidden om de gave van naastenliefde als ze zich in dat aspect proberen te verbeteren. Getuig van de invloed die geloof, hoop en naastenliefde op u hebben gehad.

 **Moroni 7:45, 47–48** is een kerntekst. Verwijs naar het lesidee aan het eind van de les om de cursisten zich deze tekst eigen te laten maken.

 **Tekstenbeheersing — Moroni 7:41**

Help de cursisten Moroni 7:41 uit het hoofd te leren. Overweeg een van de methoden in het aanhangsel achterin dit boek te gebruiken.

 **Tekstenbeheersing — Moroni 7:45, 47–48**

Laat de cursisten iemand uit de volgende groep mensen kiezen voor wie ze meer naastenliefde willen hebben: een gezins- of familielid, een quorumlid of klasgenoot in de kerk, een klasgenoot op school, een vriend(in) of iemand die in de buurt woont. Laat ze bij het lezen van Moroni 7:45 aan die persoon denken en overwegen hoe ze meer christelijke liefde aan hem of haar kunnen tonen. Vraag ze in hun aantekenschrift of Schriftendagboek een of twee manieren te noteren waarop ze naastenliefde voor de door hen gekozen persoon zullen tonen. Moedig ze aan dit de komende week in hun gebeden op te nemen. Geef de cursisten de komende dagen eventueel de gelegenheid om iets over hun ervaringen te vertellen.

*Opmerking:* Vanwege de lengte van deze les kunt u deze activiteit wellicht beter op een andere dag gebruiken, wanneer u meer tijd hebt.

# Moroni 8

## Inleiding

Moroni voegde aan de heilige kroniek nog een brief toe die hij van zijn vader, Mormon, ontvangen had. In die brief had Mormon een openbaring opgetekend die hij had ontvangen over waarom kleine kinderen geen doop nodig hebben. Mormon had ook uiteengezet hoe

we ons kunnen voorbereiden om in Gods tegenwoordigheid te verblijven. Hij had zijn brief besloten met een uiting van zijn bezorgdheid over de goddeloosheid en dreigende vernietiging van de Nephieten.

### Onderwijs door de Geest

De Heer heeft gezegd: 'De Geest zal u gegeven worden door het gelovige gebed; en indien gij de Geest niet ontvangt, zult gij niet onderwijzen' (LV 42:14). Bid dat de Heilige Geest u kan leiden en schenk in het bijzonder aandacht aan de influisteringen van de Heilige Geest terwijl u lesgeeft.



## Onderwijstips

### Moroni 8:1–24

#### Mormon schrijft dat alle kleine kinderen levend zijn in Christus

Hang vóór de les de plaat Meisje laat zich dopen (*Evangelieplatenboek* [2009], nummer 104) op, of een andere plaat of foto van een achtjarig kind bij zijn of haar doopdienst. Zet de volgende vraag op het bord:

*Waarom worden kinderen pas vanaf hun achtste jaar gedoopt?*

Laat de cursisten bij binnenkomst naar de plaat kijken en over de vraag op het bord nadenken.

Vertel de cursisten aan het begin van de les dat Mormon zijn zoon Moroni over het heil van kleine kinderen leerde. Laat een cursist Moroni 8:4–6 voorlezen en vraag de klas waar Mormon zich zorgen over maakte.

Vraag de cursisten daarna Moroni 8:7 door te lezen en na te gaan wat Mormon deed toen hij van dit probleem vernam.

- Wat kunnen we van Mormons voorbeeld leren?

Laat een cursist Moroni 8:8–9 voorlezen en vraag de klas te letten op het antwoord op Mormons gebed. Vraag de cursisten naar hun bevindingen en leg eventueel uit dat 'de vervloeking van Adam' duidt op Adams verwijdering uit Gods tegenwoordigheid ten gevolge van de val. Sommige mensen menen onterecht dat ieder kind wegens de val in een zondige staat geboren wordt. Daardoor geloven zij dat kleine kinderen het niet waardig zijn om in Gods tegenwoordigheid te verblijven als zij sterven zonder de doop te hebben ondergaan. Laat de cursisten bij uw uitleg desgewenst het tweede geloofsartikel opzeggen. Geef ze ook in overweging bij Moroni 8:8–9 een kruisverwijzing te noteren naar Geloofsartikelen 1:2.

Zet de volgende onvolledige uitspraak op het bord: *Bekering en doop zijn noodzakelijk voor allen die ...*

Vraag de cursisten Moroni 8:10 door te lezen en naar woorden en zinsneden te zoeken die de uitspraak op het bord aanvullen. Maak de zin op het bord als volgt af nadat de cursisten antwoord hebben gegeven: ***Bekering en doop zijn noodzakelijk voor allen die toerekeningsvatbaar zijn en in staat zijn om zonde te bedrijven.*** U kunt de cursisten aanmoedigen om de woorden in Moroni 8:10 te markeren waaruit deze waarheid spreekt.

Maak desgewenst duidelijk dat zonde 'opzettelijke ongehoorzaamheid aan Gods geboden' is. (Gids bij de Schriften, 'Zonde', scriptures.lds.org.) Lees de volgende uitspraak voor van ouderling Dallin H. Oaks van het Quorum der Twaalf Apostelen:



'Uit onze leer begrijpen we dat kinderen voordat zij de jaren van verantwoordelijkheid hebben bereikt "niet in staat [zijn] om zonde te bedrijven" (Moroni 8:8). In die periode kunnen kinderen fouten maken, zelfs grote en schadelijke fouten die moeten worden rechtgezet. Maar hun daden worden niet als zonde gerekend.' ('Sins and Mistakes', *Ensign*, oktober 1996, p. 65.)

Deel de klas in tweeën op. Vraag de ene helft van de klas Moroni 8:11–18 door te lezen en de andere helft Moroni 8:11, 19–24. (Zet deze verwijzingen eventueel op het bord.) Vraag de cursisten in beide groepen op te zoeken wat Mormon over de doop

van kleine kinderen vertelde. Geef de cursisten voldoende tijd om te lezen en vraag daarna enkelen uit elke groep naar hun bevindingen. Help de cursisten Mormons leringen aan de hand van de volgende vragen nader te overdenken:

- Wat betekent het dat kleine kinderen ‘levend in Christus’ zijn? (Moroni 8:12, 22). (Zij worden verlost dankzij de verzoening van Jezus Christus. Zij kunnen niet zondigen, want Satan is geen macht gegeven om kleine kinderen te verzoeken. Zie ook Moroni 8:10; LV 29:46–47.)
- Wat moeten wij doen om levend in Christus te worden? (Zie 2 Nephi 25:23–26; Moroni 8:10.)
- Wat komen wij uit deze verzen te weten over hoe kleine kinderen gered worden? (De strekking van de woorden van de cursisten dient de volgende waarheid te omvatten: **Kleine kinderen zijn door de verzoening van Jezus Christus gered.** De cursisten kunnen er ook op wijzen dat **kleine kinderen levend zijn in Christus**, dat **God geen partijdig God is** en dat **God onveranderlijk is.**)

Zet de volgende voorbeelden op het bord of op een uitreikblad. Laat elke cursist er een kiezen. Laat de cursisten vervolgens een of twee verzen uit Moroni 8:8–23 lezen en uitleggen hoe de waarheden in die verzen een oplossing bieden voor het probleem in het voorbeeld dat ze gekozen hebben.

Voorbeeld 1: Als zendeling ontmoet je een man en vrouw die treuren omdat hun dochtertje van twee maanden overleden is. Hun kerkleider heeft ze verteld dat kleine kinderen zondig geboren worden wegens Adams overtreding. Hij zegt dat hun dochtertje vóór haar dood niet gedoopt was en daardoor niet gered kan worden.

Voorbeeld 2: Een vriendin van je heeft les gehad van de zendingen en is met jou een paar keer naar de kerk geweest. Ze wil lid van de kerk worden, maar aarzelt om zich te laten dopen. ‘Ik ben gedoopt toen ik een baby was’, legt ze uit. ‘Is dat niet goed genoeg?’

Als cursisten hun gedachten over het tweede voorbeeld verwoorden, moet u hen er wellicht op wijzen dat bekering en doop bestemd zijn ‘voor hen die toerekeningsvatbaar zijn en in staat om zonde te bedrijven’ (Moroni 8:10). De Heer heeft gezegd dat kinderen op achtjarige leeftijd toerekeningsvatbaar voor Hem beginnen te worden. Openbaringen aangaande deze waarheid zijn te vinden in de Bijbelvertaling van Joseph Smith, Genesis 17:11 en in Leer en Verbonden 68:25–27.

## Moroni 8:25–30

### *Mormon zet uiteen wat mensen die toerekeningsvatbaar zijn moeten doen om in Gods tegenwoordigheid te verblijven*

Leg uit dat Mormon eerst aan Moroni uitlegde waarom kleine kinderen geen doop nodig hebben en daarna waarom de doop noodzakelijk is voor wie toerekeningsvatbaar zijn. Laat een cursist Moroni 8:25–26 voorlezen. Vraag de klas mee te lezen en op te letten welke zegeningen zijn weggelegd voor mensen die geloof oefenen, zich bekeren en zich laten dopen.

- Welke zegeningen zie je in deze verzen? (Laat de cursisten over hun bevindingen vertellen en zet desgewenst hun antwoorden op het bord. Mogelijke antwoorden: geloof, bekering en doop leiden tot vergeving van zonden, zachtmoedigheid en nederigheid van hart, bezoek van de Heilige Geest, hoop, volmaakte liefde en, uiteindelijk, de zegening om bij God te wonen.)

Als de cursisten de zegeningen opsommen die ze in Moroni 8:25–26 zien, kunt u deze vervolgvragen stellen:

- Waarom leidt vergeving van onze zonden tot zachtmoedigheid en nederigheid van hart?
- Hoe kunnen zachtmoedigheid en nederigheid van hart de Heilige Geest in ons leven uitnodigen?
- Waarom helpt de Heilige Geest ons om ons voor te bereiden bij God te wonen?
- Waarom zouden we ijverig en gebedsvol moeten zijn om volmaakte liefde in ons leven te laten beklippen?

Zet de volgende onvolledige uitspraak op het bord: *Door trouwe gehoorzaamheid aan de geboden kunnen we de Heilige Geest ontvangen, wat ons voorbereidt om ...*

Laat de cursisten dit beginsel met een zinsnede uit Moroni 8:25–26 aanvullen: **Door trouwe gehoorzaamheid aan de geboden kunnen we de Heilige Geest ontvangen, wat ons voorbereidt om bij God te wonen.**

Laat een cursist Moroni 8:27 voorlezen en vraag de klas waar de hoogmoed van de Nephieten toe leidde. Laat de cursisten vervolgens Moroni 8:26 en Moroni 8:27 doorlezen en de resultaten van zachtmoedigheid en nederigheid van hart met die van hoogmoed vergelijken.

Laat een andere cursist Moroni 8:28 voorlezen. Wijs erop dat Mormon het volgende zei nadat hij zijn bezorgdheid over de Nephieten had geuit: 'Bid voor hen, mijn zoon, dat bekering tot hen zal komen.' Herinner de cursisten aan de kracht die mensen kunnen ontvangen wanneer anderen voor hen bidden.

Vraag de cursisten tot slot van de les naar hun gevoelens over de kracht van de verzoening om kleine kinderen en ons allemaal te verlossen als we trouw aan onze verbonden proberen te zijn.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### Moroni 8:8. 'De vervloeking van Adam [is] van hen weggenomen in Mij'

Sommige mensen geloven dat pasgeboren baby's wegens de val van Adam en Eva zondig ter wereld komen. President Joseph Fielding Smith heeft uitgelegd dat die lering niet waar is:

'Allen die geloven dat de mens, ja, zelfs pasgeboren kinderen, behept zijn met de "erfzonde" (ofwel de overtreding van Adam), verloochenen de barmhartigheden van het zoenbloed van Jezus Christus. De Bijbel (alook onze hedendaagse Schriftuur) maakt duidelijk dat Jezus Christus werkelijk de Verlosser van het mensdom van de val is. Hij voldeed de schuld die het mensdom had geërfd wegens Adams overtreding. De hypotheek op onze ziel is volledig afgelost. Er is geen straf of boete die nog door of voor welk levend schepsel dan ook op enigerlei wijze vereist is om hem van de 'erfzonde' te verlossen. De leer dat kleine kinderen ter wereld komen onder de vloek van de 'erfzonde' is een gruwelijke leer in de ogen van God, en verloochent de grootsheid en barmhartigheid van de verzoening. (Zie Moroni 8.)' (*Church History and Modern Revelation: A Course of Study for the Melchizedek Priesthood Quorums* 4 delen [1949], deel 4, p. 99.)

### Moroni 8:8–24. Kinderdoop

De profeet Joseph Smith heeft gezegd dat kleine kinderen de doop niet nodig hebben:

"'Geloven [wij] in de doop van kleine kinderen?' [...] Nee. [...] Omdat het nergens in de Bijbel staat. [...] De doop is voor de vergeving van zonden. Kinderen zijn zonder zonden. [...] Kinderen zijn allen levend gemaakt in Christus, en zij die ouder zijn door geloof en bekering.' (*History of the Church*, deel 5, p. 499.)

President Boyd K. Packer van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft over voltijdzendingen verteld die een moeder konden troosten die rouwde om de dood van haar zoontje:

'In het zuiden van de Verenigde Staten waren twee zendelingen werkzaam in de bergen. Op een dag zagen ze vanaf een heuveltop in de verte beneden mensen op een kleine open vlakke bijeenkomen. De zendelingen kregen niet vaak de kans om tot veel mensen te prediken, dus liepen ze er naartoe.

'Er was een jongetje verdronken, dat nu begraven zou worden. Zijn ouders hadden een predikant laten komen om "iets te zeggen" bij die gelegenheid. De zendelingen keken toe terwijl de rondtrekkende predikant tegenover de rouwende vader en moeder stond en aan zijn grafrede begon. Als de ouders verwachtten troost te krijgen van deze geestelijke, werden ze daarin teleurgesteld.

Ze kregen de wind van voren omdat ze het jongetje niet hadden laten dopen. Ze hadden dat door allerlei omstandigheden telkens uitgesteld, en nu was het te laat. Hij zei hun botweg dat hun zoontje naar de hel was gegaan. Dat was hun fout. Zijn eindeloze kwelling was hun schuld.

'Toen de preek voorbij was en het graf dichtgegooid, stapten de zendelingen naar de treurende ouders toe. "Wij zijn dienstknechten van de Heer," zeiden ze tegen de moeder, "en we hebben een boodschap voor u." De snikkende ouders luisterden terwijl de twee zendelingen voorlezen uit de openbaringen en hun getuigenis gaven van de herstelde sleutels voor de verlossing van zowel de levenden als de doden.

'Ik heb eigenlijk wel met die predikant te doen. Hij deed zijn best op basis van het licht en de kennis die hij bezat. Maar er is meer dat hij had moeten kunnen bieden. Er is de volheid van het evangelie.

'De zendelingen kwamen als troosters, als leermeesters, als dienstknechten van de Heer, als gezaghebbende predikanten van het evangelie van Jezus Christus.' ('En een kleine jongen zal ze hoeden', *Liahona*, mei 2012, p. 7.)

# Moroni 9

## Inleiding

In zijn laatste opgetekende brief aan zijn zoon Moroni treurde Mormon over de goddeloze toestand onder de Nephieten. Hij spoorde Moroni aan ijverig te arbeiden om de Nephieten tot bekering aan te zetten. Mormon schreef ook over de ellende van het volk ten

gevolge van hun goddeloosheid. Ondanks de verdorven toestand van zijn volk moedigde hij Moroni aan om getrouw te zijn in Jezus Christus en hoop te hebben in de belofte van het eeuwige leven.

## Onderwijstips

### Moroni 9:1–20

#### *Mormon betreurt de goddeloosheid van de Nephieten en de Lamaniëten*

Vraag de cursisten of ze weleens geprobeerd hebben iemand te helpen die daar niets van wilde weten.

- Hoe zouden sommige mensen reageren als hun goede bedoelingen herhaaldelijk worden afgewezen door de mensen die ze proberen te helpen?

Leg uit dat Moroni 9 een brief van de profeet Mormon aan zijn zoon Moroni is. Laat ze erop letten hoe Mormon zijn zoon aanmoedigde.

Laat een cursist Moroni 9:1 voorlezen. Laat de klas meelesen en letten op het woord waarmee Mormon de situatie van de Nephieten beschreef. Leg na hun antwoord eventueel uit dat het woord *smartelijk* betekent dat iets zeer pijnlijk, verontrustend of triest is.

Zet de volgende tekstverwijzingen op het bord: *Moroni 9:2–5; Moroni 9:7–10; Moroni 9:16–19*. Deel de klas op in drie groepen. Laat elke groep een van de Schriftteksten op het bord lezen en letten op de smartelijke dingen die Mormon beschreef. Vraag een cursist uit elke groep verslag te doen van hun bevindingen. (Als de cursisten die Moroni 9:2–5 hebben gelezen het niet over toorn hebben, kunt u wellicht toelichten dat toorn een grote rol speelde in de afgrijpselijke gebeurtenissen die Mormon beschreef.)

Vraag enkele cursisten beurtelings een of meer verzen uit Moroni 9:11–15, 20 voor te lezen. Laat de cursisten opzoeken waarom Mormon treurde om de situatie van zijn volk. Help de cursisten deze verzen aan de hand van de volgende vragen te analyseren:

- Wat betekent het om ‘zonder beschaving’ te zijn? (Moroni 9:11.) (Je onbeschaafd gedragen — grof en zonder rem; geen respect hebben voor anderen; lak hebben aan wetten en regels in de samenleving.)
- Wat betekent het om ‘beginselloos’ te zijn? (Moroni 9:20.) (Leven zonder normen en de geboden van God als niets achten.)
- Wat betekent het om ‘geen gevoel’ meer te hebben? (Moroni 9:20.) (Je hart verstokken tegen de Geest van de Heer en het licht van Christus, en goed niet van kwaad onderscheiden.)
- Welke bewijzen zie je tegenwoordig dat sommige mensen zonder beschaving, beginselloos en gevoelloos zijn?

U kunt er wellicht op wijzen dat Mormon zei dat zijn volk in slechts enkele jaren tot deze toestand van goddeloosheid was vervallen (zie Moroni 9:12).

Leg uit dat Mormon, net als de profeet Ether van de Jareditische natie, getuige was van de toorn en goddeloosheid die het volk in hun greep hadden. Laat een cursist Moroni 9:4 voorlezen. Vraag de klas mee te lezen en op te letten wat Mormon voor de Nephieten vreesde. (Hij vreesde dat ‘de Geest des Heren [was] opgehouden op hen in te werken’.)

- Mormon schreef dat hij ‘voortdurend onder hen’ werkte. Waarom zou Mormon, of een kerkleider in deze tijd, blijven arbeiden onder mensen die kwaad worden of hun hart tegen het woord van God verstokken?

### Opbouwend onderwijs

Wanneer u besluit wat u uit een tekstblok gaat behandelen en hoe u dat gaat doen, kies dan waarheden en onderwijsmethoden uit die de cursisten opbouwen en ze de Heilige Geest laten voelen.



Zet de volgende waarheid op het bord: ***We moeten ijverig in dienst van God arbeiden, ook als de mensen die we dienen niet positief reageren.*** Leg uit dat dit ook geldt wanneer de mensen die we dienen zich aan ernstige zonden schuldig maken. Laat een cursist Moroni 9:6 voorlezen. Vraag de klas mee te lezen en na te gaan waarom we ijverig in dienst van God moeten arbeiden, ook als de mensen die we dienen niet positief reageren. Vraag de cursisten naar hun bevindingen en leg ze daarna de volgende situaties voor (of bedenk er zelf een paar) om ze te laten overwegen hoe ze die waarheid zelf kunnen toepassen. Vraag een of meer cursisten uit te leggen hoe ze de waarheid op het bord in elke genoemde situatie kunnen toepassen.

1. Als presidente van je jongevrouwenklas ben je verantwoordelijk voor vijf andere jongevrouwen in je wijk. Een van die jongevrouwen is al meer dan een jaar niet in de kerk of op activiteiten geweest. Je hebt haar de afgelopen drie maanden steeds persoonlijk uitgenodigd, maar ze is nog steeds niet in de kerk of op een activiteit geweest.
2. Als huisonderwijzer werk je ijverig om elk van je toegewezen gezinnen te dienen. De afgelopen paar maanden krijg je echter geen contact met een van die gezinnen of ze doen de deur niet open wanneer je langskomt.
3. Je krijgt het gevoel een goede vriend uit te nodigen om met de zendelingen te spreken. Hij slaat je uitnodiging af, maar je blijft het gevoel houden dat je hem weer moet vragen.

Lees de volgende uitspraak voor van president Henry B. Eyring van het Eerste Presidium. Hij moedigt ons aan om te blijven arbeiden onder Gods kinderen. Laat de cursisten letten op iets wat ze motiveert ijverig te arbeiden om anderen te helpen.



‘Het is een verbond dat we met God sluiten om al zijn geboden te onderhouden en ons dienstbaar te maken zoals Hij dat zou doen als Hij persoonlijk aanwezig was. Als we zo goed mogelijk naar die norm leven, ontwikkelen we de nodige kracht om tot het einde toe te volharden.

‘Goede priesterschapstrainers hebben me laten zien hoe ik die kracht kan ontwikkelen, namelijk door er een gewoonte van te maken om de vermoedelijkheid en de angst af te schudden waardoor we overwegen het op te geven. De grote mentoren van de Heer hebben me laten zien dat de geestelijke kracht om vol te houden ontstaat als je voorbij het punt gaat waarop anderen het welletjes zouden vinden. [...]

‘[...] Ik beloof u dat als u alles doet wat in uw vermogen ligt, God uw kracht en uw wijsheid zal vergroten.’ (‘Voorbereiding in het priesterschap: “Ik heb je hulp nodig”’, *Liahona*, november 2011, pp. 58–59.)

- Wat vertelde president Eyring waardoor je gemotiveerd wordt om ijverig in dienst van de Heer te arbeiden, ongeacht de reactie op je inspanningen?

Lees het volgende verhaal voor van ouderling Mervyn B. Arnold van de Zeventig over een priesterschapsleider die zich ijverig voor een jongeman inspande ook toen hij herhaaldelijk nul op het rekest kreeg. Laat de cursisten opletten wat de jongeman uiteindelijk in zijn priesterschapsleider zag.

‘Als lid van het gemeentepresidium in Fortaleza (Brazilië) bedacht broeder Marques met de andere priesterschapsleiders een plan om de minderactieve leden in zijn gemeente te heractiveren. Een van de minderactieven was de jongeman Fernando Araujo. Ik sprak onlangs met Fernando en hij vertelde me het volgende:

“Ik ging aan surfwedstrijden op zondagochtend meedoen en ging niet meer naar de kerk. Op een zondagochtend stond broeder Marques aan de deur en vroeg aan mijn moeder, die geen lid van de kerk was, of hij met me mocht praten. Toen ze zei dat ik nog sliep, vroeg hij of hij me wakker mocht maken. Hij zei: ‘Fernando, je komt te laat in de kerk!’ Hij luisterde niet naar mijn excuses en nam me mee naar de kerk.”

“De volgende zondag gebeurde hetzelfde, dus op de derde zondag besloot ik vroeg te vertrekken, zodat ik hem kon vermijden. Toen ik het tuinhekje opendeed, zag ik dat hij in zijn auto de Schriften zat te lezen. Toen hij me zag, zei hij: ‘Goed! Je bent vroeg op. Vandaag gaan we een andere jongeman bezoeken!’ Ik begon over mijn keuzevrijheid, maar hij zei: ‘Daar hebben we het later wel over.’”

“Na acht zondagen was ik nog steeds niet van hem af, dus besloot ik bij een vriend te logeren. Ik was de volgende ochtend aan het strand toen ik een man in een pak met een stropdas op me af zag komen. Toen ik zag dat het broeder Marques was, rende ik het water in. Plotse-ling voelde ik een hand op mijn schouder. Het was broeder Marques, die tot aan zijn borst in

het water stond! Hij nam me bij de hand en zei: 'Je bent laat! Kom, we gaan.' Toen ik protesteerde dat ik geen gepaste kleren bij me had, antwoordde hij: 'Die liggen in de auto.'"

"Toen we die dag uit het water kwamen, was ik onder de indruk van de oprechte liefde en zorg van broeder Marques. [...] Broeder Marques gaf me niet alleen een lift naar de kerk — het quorum zorgde ervoor dat ik actief bleef. Ze organiseerden activiteiten waardoor ik me belangrijk en gewenst voelde. Ik kreeg een roeping en de quorumleden werden mijn vrienden." ('Versterk uw broeders', *Liahona*, mei 2004, pp. 46–47.)

Leg uit dat we als lid van de kerk allemaal belangrijke werken in dit leven te vervullen hebben. Het voorbeeld van Mormon, Moroni en broeder Marques kan ons bij dat werk aanmoedigen als we ontmoedigd raken of afgewezen worden door de mensen die we willen dienen en helpen.

## Moroni 9:21–26

### *Mormon moedigt Moroni aan om getrouw te zijn*

Vraag de cursisten naar recente gebeurtenissen in hun omgeving of land of in de wereld waardoor mensen ontmoedigd kunnen raken.

Laat de cursisten Moroni 9:21–22, 25–26 doorlezen. Vraag ze te letten op Mormons raad aan Moroni over wat hij in zijn ontmoedigende omstandigheden behoorde te doen. Stel de volgende vragen om de cursisten deze verzen te helpen analyseren:

- Uit welke woorden in deze verzen blijken de gevoelens van Mormon voor zijn zoon Moroni?
- Wat zou Moroni volgens Mormon 'voor eeuwig [moeten] blijven'? (Moroni 9:25.) Wat kunnen we aan de Heiland en zijn verzoening hebben als we ontmoedigd zijn of door goddeloosheid omringd worden?
- Hoe moeten we volgens deze verzen op de moeilijkheden en goddeloosheid om ons heen reageren? (De strekking van de antwoorden van de cursisten dient het volgende te omvatten: **Als we getrouw zijn in Jezus Christus, zal Hij ons verheffen, zelfs wanneer we door moeilijkheden en goddeloosheid omringd worden.** Zet dit beginsel desgewenst op het bord en moedig de cursisten aan het in hun Schriften te noteren.)
- Uit wat voor ervaringen in je eigen leven of dat van anderen blijkt dat dit beginsel waar is?

Moedig de cursisten aan te overwegen hoe zij getrouwer en Jezus Christus meer indachtig kunnen zijn, zelfs wanneer ze ontmoedigd zijn of door goddeloosheid omringd worden. Getuig van de kracht die u hebt ontvangen door getrouw in Jezus Christus te zijn.

# Moroni 10:1–7, 27–29

## Inleiding

Moroni spoorde de Lamanieten en alle anderen die zijn getuigenis zouden lezen aan om God te vragen de waarheid van zijn woorden te bevestigen. Hij schreef dat God de waarheid van het Boek van Mormon en het bestaan van Jezus Christus door de macht van de Heilige Geest bekend zou maken. Moroni verklaarde ook dat hij ons voor het gerecht Gods zou ontmoeten,

waar de Heer zelf de waarheid van Moroni's woorden zou bevestigen. (*Opmerking:* Laat desgewenst aan het eind van de les tijd over zodat cursisten hun getuigenis van het Boek van Mormon kunnen geven. U zorgt voor voldoende tijd door onder gebed aspecten van deze les te kiezen waar uw cursisten het meeste bij gebaat zijn.)

### *Uw getuigenis geven*

Neem regelmatig de gelegenheid om van Jezus Christus, zijn evangelie en het Boek van Mormon te getuigen. Moedig de cursisten aan om ook hun getuigenis te geven. Een getuigenis geven is niet alleen de persoon die het geeft tot zegen, maar kan ook het geloof en het getuigenis van anderen versterken.

## Onderwijstips

### Moroni 10:1–7

#### *Moroni spoort ons aan om een getuigenis van het Boek van Mormon en van Jezus Christus te verkrijgen*

Teken vóór de les een gewelf met een sluitsteen op het bord (zie eventueel de illustratie in les 4). Begin de les door op de tekening te wijzen.

- Wat is het doel van de sluitsteen in een gewelf?
- Wat heeft een sluitsteen met het Boek van Mormon te maken? (Laat de cursisten desgewenst de uitspraak van de profeet Joseph Smith lezen in de zesde alinea van de inleiding tot het Boek van Mormon.)

Laat de cursisten de laatste alinea in de inleiding tot het Boek van Mormon doorlezen. Vraag ze te letten op drie waarheden die iemand door het verkrijgen van een getuigenis van het Boek van Mormon te weten kan komen.

- Een gewelf wordt door een sluitsteen bijeengehouden. Zo worden ook andere aspecten van ons getuigenis versterkt als we een getuigenis van het Boek van Mormon verkrijgen. Welke zijn dat?
- Waarom is het voor iedereen belangrijk zijn of haar eigen getuigenis van het Boek van Mormon te verkrijgen?

Vat Moroni 10:1–2 samen met de uitleg dat Moroni ongeveer 1400 jaar voordat de profeet Joseph Smith de gouden platen ontving zijn vaders verslag voltooide door zijn laatste aansporingen te schrijven aan wie het Boek van Mormon in de laatste dagen zouden ontvangen. (Wijs er eventueel op dat een vorm van het woord *aansporen* meerdere keren in Moroni 10 voorkomt.)

Leg uit dat Moroni allen die het Boek van Mormon ontvangen aanspoorde om naar een getuigenis van de waarheid en goddelijke oorsprong ervan te zoeken. Laat de cursisten Moroni 10:3–4 doorlezen en zoeken naar zinsneden die de vereisten voor het verkrijgen van een getuigenis van het Boek van Mormon door de Heilige Geest aangeven. Laat ze die zinsneden desgewenst markeren. Zet de zinsneden die de cursisten noemen op het bord. Gewenste antwoorden:

*'Deze dingen leest'*

*'Bedenken hoe barmhartig de Heer [...] is geweest'*

*'Het in uw hart zult overwegen'*

*'Vraagt met een oprecht hart, met een eerlijke bedoeling en met geloof in Christus'*

Maak de cursisten aan de hand van de volgende lesideeën verder duidelijk wat iemand moet doen om een bevestiging van de Heilige Geest te ontvangen dat het Boek van Mormon waar is. Ga nader in op de vereisten die Moroni in dat opzicht noemde.

### 1. ‘Deze dingen leest’

Moroni nodigde ons uit ‘deze dingen’ ofwel het Boek van Mormon te lezen. Vraag een cursist het volgende verhaal van ouderling Tad R. Callister van het Quorum der Zeventig voor te lezen. Hij vertelde hoe een jonge vrouw baat had bij het lezen van het Boek van Mormon:

‘Een meisje van veertien [...] zei dat ze met een van haar schoolvriendinnen over godsdienst had gesproken. Haar vriendin vroeg: “Bij welke kerk hoor je dan?”

‘Ze antwoordde: “De Kerk van Jezus Christus van de Heiligen der Laatste Dagen, ofwel mormonen.”

‘Haar vriendin zei: “Ik ken die kerk, en ik weet dat die kerk niet waar is.”

“Hoe weet je dat?”, vroeg ze.

‘Haar vriendin zei: “Omdat ik die kerk heb onderzocht.”

“Heb je het Boek van Mormon gelezen?”

“Nee”, zei ze. “Dat heb ik niet.”

‘Toen zei dit lieve meisje: “Dan heb je onze kerk niet echt onderzocht, want ik heb elke pagina van het Boek van Mormon gelezen en ik weet dat het waar is.”’ (‘Het Boek van Mormon — een boek van God’, *Liahona*, november 2011, p. 76.)

- Waarom is het Boek van Mormon lezen essentieel om een getuigenis van de waarheid ervan te ontvangen?
- Hoe heeft lezen in het Boek van Mormon dit jaar je getuigenis ervan en van de waarheden erin versterkt?

### 2. ‘Bedenken hoe barmhartig de Heer [...] is geweest’

Moroni schreef dat wie het Boek van Mormon zullen lezen en de waarheid ervan willen kennen, dienen te ‘bedenken hoe barmhartig de Heer [...] is geweest’ (Moroni 10:3). Leg uit dat het herkennen en gedenken van momenten waarop de Heer barmhartig is geweest ons hart kan verzachten en ons erop kan voorbereiden de invloed van de Heilige Geest te voelen. Eén betekenis van het woord *barmhartig* is liefdevol. Vraag de cursisten stil te staan bij momenten waarop ze de barmhartigheid of liefde van de Heer voor hen hebben ervaren of bij bekenden hebben gezien.

Vraag de cursisten naar voorbeelden van de barmhartigheid van de Heer in het Boek van Mormon die indruk op hen hebben gemaakt.

- Hoe zou het indachtig zijn van de barmhartigheden van de Heer iemand kunnen helpen om ontvankelijk te worden voor de Heilige Geest en een getuigenis van het Boek van Mormon te ontvangen?
- Welk bewijs van de barmhartigheid van de Heer heb je in je eigen leven gezien?
- Welke gevoelens roept de herinnering aan de barmhartigheid van de Heer in jouw leven bij je op?

### 3. ‘[De barmhartigheid van de Heer] in uw hart zult overwegen’

Moroni schreef dat we de barmhartigheid van de Heer in ons hart moeten overwegen. Leg uit dat het overwegen van manieren waarop de Heer anderen en ons barmhartig is geweest ons erop voorbereidt de invloed van de Heilige Geest te ontvangen. Laat een cursist het volgende citaat van ouderling Marvin J. Ashton van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen om de cursisten dit duidelijk te maken:



‘Overwegen betekent overpeinzen, diep nadenken, beraadslagen, mediteren. [...]’

‘Door te overdenken — of te overwegen — stellen wij de Geest in de gelegenheid om ons te beïnvloeden en te leiden. Overdenking is een machtige schakel tussen het hart en het verstand. Bij het lezen van de Schriften worden zowel ons hart als ons verstand geraakt. Wanneer wij de gave om te overdenken gebruiken, kunnen wij erachter komen hoe wij de eeuwige waarheden uit de Schriften kunnen verweven met ons dagelijks handelen. [...]’

‘Overdenken is een actieve mentale speurtocht. Het is een grote gave voor wie hebben geleerd haar te gebruiken. Naarmate wij deze gave benutten, nemen ons begrip en inzicht toe en vinden wij praktische toepassingen.’ (‘There Are Many Gifts’, *Ensign*, november 1987, p. 20.)

- Wanneer heb je bij je studie en overpeinzing van het Boek van Mormon de invloed van de Heilige Geest gevoeld?
- Wat kunnen wij doen om bij onze studie van de Schriften dingen consequenter te overwegen?

#### 4. 'Vraagt met een oprecht hart, met een eerlijke bedoeling en met geloof in [Jezus] Christus'

Moroni schreef dat we, om een getuigenis van de waarheid van het Boek van Mormon te ontvangen, God 'met een oprecht hart, met een eerlijke bedoeling en met geloof in [Jezus] Christus' moeten vragen. Leg uit dat oprecht en met een eerlijke bedoeling bidden inhoudt dat wij 'van plan zijn om gehoor te geven aan het antwoord dat [we] van God ontvangen'. (*Predik mijn evangelie: handleiding voor zendingswerk* [2004], p. 119.) Lees desgewenst het volgende verhaal voor, waarin een man met een eerlijke bedoeling bad om een getuigenis van de waarheid van het Boek van Mormon te verkrijgen:

'Zo nu en dan bad ik om te weten wat goed was, maar dat was dan meer een vluchtige gedachte dan een oprechte vraag. Toen besloot ik op een avond om "met een eerlijke bedoeling" te bidden.

'Ik zei tegen mijn hemelse Vader dat ik Hem wilde leren kennen en tot zijn ware kerk wilde behoren. Ik beloofde: "Als Gij mij wilt laten weten of Joseph Smith een waar profeet is en of het Boek van Mormon waar is, dan zal ik doen wat Gij wilt. Als De Kerk van Jezus Christus van de Heiligen der Laatste Dagen de ware kerk is, zal ik die volgen en nooit meer opgeven."

'Ik had geen spectaculaire manifestatie, maar ging met een vredig gevoel naar bed. Een paar uur later werd ik met een heldere gedachte wakker: Joseph Smith is werkelijk een profeet en het Boek van Mormon is waar. Die gedachte ging gepaard met een onbeschrijflijk gevoel van vrede. Ik viel weer in slaap en werd later opnieuw met precies dezelfde gedachte en gevoelens wakker.

'Sindsdien heb ik er nooit meer aan getwijfeld dat Joseph Smith een waar profeet is. Ik weet dat dit het werk van de Heiland is en dat onze hemelse Vader onze oprechte smeekbeden verhoort.' (Rodolfo Armando Pérez Bonilla, 'Hoe ik het weet', *Liahona*, oktober 2011, p. 64.)


Laat de cursisten Moroni 10:4 bestuderen en vaststellen wat God zal doen voor de mensen die de procedure volgen die Moroni aangaf.

- Wat beloofde Moroni aan diegenen die op de door hem voorgeschreven wijze een getuigenis van het Boek van Mormon zoeken?
- Op welke manieren kan de Heilige Geest tot ons van de waarheid van het Boek van Mormon getuigen? (Maak de cursisten duidelijk dat de meeste openbaringen niet op spectaculaire wijze komen. Hoewel sommige mensen overweldigende geestelijke ervaringen kunnen hebben, zullen de meesten op stille en subtiële wijze openbaring ontvangen, zoals een warm en vredig gevoel of een bevestigende zekerheid. U kunt ook uitleggen dat de Geest kan getuigen van de waarheid van wat we in de Schriften lezen. Wanneer we vervolgens specifiek vragen of het Boek van Mormon waar is, zal de Geest de getuigenissen bevestigen die we al ontvangen hebben.)

Laat een cursist Moroni 10:5–7 voorlezen. Vraag de klas mee te lezen en op te zoeken wat we volgens Moroni nog meer door de Heilige Geest te weten kunnen komen. Wijs erop dat Moroni 10:4–5 een kerntekst is. U kunt de cursisten aansporen deze tekst op zodanige wijze te markeren dat ze die gemakkelijk kunnen terugvinden.

- Wat kunnen wij uit Moroni 10:3–7 leren? (De strekking van de woorden van de cursisten dient het volgende beginsel te omvatten: **Als we God in geloof en met een eerlijke bedoeling vragen, kunnen we door de Heilige Geest een getuigenis van het Boek van Mormon en van Jezus Christus ontvangen.**)

Vraag de cursisten in hun aantekenschrift of Schriftendagboek te noteren hoe zij hun getuigenis van het Boek van Mormon willen verkrijgen of versterken. Moedig ze aan het beginsel in Moroni 10:4 toe te passen.

 **Moroni 10:4–5** is een kerntekst. Verwijs naar het lesidee voor tekstenbeheersing aan het eind van de les om ze deze tekst uit het hoofd te laten leren.

**Moroni 10:27–29***Moroni getuigt dat hij ons voor het gerecht van God zal ontmoeten*

Laat een cursist Moroni 10:27–29 voorlezen. Vraag de klas hoe zij de vraag in Moroni 10:27 zouden beantwoorden. Getuig dat **zij die het Boek van Mormon hebben ontvangen, door God verantwoordelijk worden gehouden voor hun reactie erop.**

Laat aan het eind van deze les voldoende tijd over om de cursisten uit te nodigen hun getuigenis van het Boek van Mormon te geven. Geef desgewenst uw eigen getuigenis van het Boek van Mormon. Verzekert de cursisten ervan dat hun geloof in Jezus Christus en zijn evangelie zal toenemen als zij het Boek van Mormon hun leven lang blijven bestuderen.

 **Tekstenbeheersing — Moroni 10:4–5**

Cursisten die Moroni 10:4–5 uit het hoofd kennen, zijn beter voorbereid om de boodschap van het Boek van Mormon aan anderen uit te dragen. Zet de passage op het bord en vraag de cursisten de woorden klassikaal op te lezen. Veeg zes woorden uit en laat de cursisten de tekst weer oplezen, waarbij zij de ontbrekende woorden aanvullen. Herhaal die procedure totdat de meeste woorden uit de passage zijn gewist.



# Moroni 10:8–26, 30–34

## Inleiding

Moroni leerde ons hoe we door de Heilige Geest een getuigenis van de waarheid van alle dingen kunnen ontvangen, waarna hij de toekomstige lezers aanspoorde om gaven van de Geest te ontvangen en te

herkennen. Moroni eindigde het Boek van Mormon met een aansporing tot alle mensen om tot Jezus Christus te komen, al het goede wat Hij geeft aan te grijpen en in Hem vervolmaakt te worden.

### Heb uw cursisten lief

Wanneer u laat blijken dat u om uw cursisten geeft, weerspiegelt u de liefde die God voor hen heeft. Help de cursisten tot besluit van deze cursus goed te beseffen dat ze geliefde zoons en dochters van God zijn.

## Onderwijstips

### Moroni 10:8–26

#### *Moroni schrijft over de gaven van de Geest en de doeleinden ervan in het werk van de Heer*

Vraag de cursisten terug te denken aan een keer waarbij onze hemelse Vader ze hielp iets te doen wat ze nooit alleen hadden gekund. Laat de cursisten Moroni 10:8 doorlezen en de zinsnede opzoeken die de geestelijke vermogens of zegeningen beschrijft die God aan de getrouwen geeft ('gaven Gods'). Leg uit dat we die gaven vaak gaven van de Geest of geestelijke gaven noemen.

- Waarom geeft God volgens Moroni 10:8 gaven van de Geest aan zijn kinderen? (Zet na de antwoorden van de cursisten de volgende waarheid op het bord: **God geeft gaven van de Geest om zijn kinderen van nut te zijn.** Ze zijn ons dus tot zegen of hulp bedoeld.)

Laat de cursisten Moroni 10:9–16 doorlezen en zoeken naar de gaven van God die Moroni in deze verzen beschrijft. Laat de cursisten hun bevindingen desgewenst markeren.

- Welke gaven van de Geest worden er in deze verzen vermeld? (U kunt de antwoorden van de cursisten eventueel op het bord zetten.)
- Welke voorbeelden van deze gaven heb je in de kerk gezien?
- Wanneer heb je mensen zegeningen zien ontvangen omdat anderen hun gaven van de Geest gebruikten? (Houd eventueel een voorbeeld achter de hand dat u hebt gezien.)
- Hoe kunnen gaven van de Geest de persoon die ze ontvangt tot nut zijn?

Laat een cursist Moroni 10:19, 24 voorlezen. Vraag de klas mee te lezen en te letten op een belemmering om gaven van de Geest te ontvangen en te herkennen.

- Welke belemmering om gaven van de Geest te ontvangen en te herkennen heb je ontdekt?
- Waarom denk je dat mensen die in ongeloof verkeren de kracht en gaven van God niet kunnen herkennen of ontvangen?

Vraag de cursisten Moroni 10:25–26 door te lezen en op te zoeken wat er zal gebeuren met hen die de gaven en kracht van God verwerpen. Vraag ze naar hun bevindingen.

Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit Moroni 10:20–23 voor te lezen. Laat de klas meelezen en letten op de zegeningen van geloof, hoop en naastenliefde.

- Welke zegeningen zouden mensen met geloof, hoop en naastenliefde volgens Moroni ontvangen?

Terwijl de cursisten antwoorden, zet u het volgende beginsel op het bord: **Als we geloof hebben, zijn we in staat te doen wat de Heiland van ons verlangt.** U kunt de cursisten in overweging geven om dit beginsel in Moroni 10:23 te markeren.

- Welk verband is er tussen de twee beginselen op het bord? (Als we geloof hebben, zal God ons de gaven schenken die we nodig hebben om het werk te doen dat Hij voor ons te doen heeft.)
- Hoe kan kennis van deze twee beginselen je nu en in de toekomst van nut zijn?

Zet de volgende onvolledige uitspraken op het bord. Help de cursisten inzien hoe de belofte in Moroni 10:23 voor hen is of kan worden vervuld door ze een van de volgende zinnen in hun aantekenschrift of Schriftendagboek te laten aanvullen:

*Ik heb de belofte in Moroni 10:23 in mijn eigen leven ervaren toen ...*

*De belofte in Moroni 10:23 kan me helpen als ...*

Vraag de cursisten na voldoende tijd aan een medecursist te vertellen wat ze hebben opgeschreven.

### Moroni 10:30–34

#### **Moroni nodigt iedereen uit om tot Jezus Christus te komen en in Hem vervolmaakt te worden**

Zet het woord *Volmaaktheid* op het bord. Schrijf daaronder *Mogelijk of onmogelijk?*

Vraag de cursisten naar hun gedachten over de vraag op het bord. Vraag een cursist na een korte bespreking 3 Nephi 12:48 voor te lezen.

- Wat is volgens de Heiland het ultieme doel voor ieder van ons? (Volmaakt worden.) Hoe is dat mogelijk?

Laat een cursist de volgende uitleg van president James E. Faust van het Eerste Presidium voorlezen nadat de cursisten hun inzichten naar voren gebracht hebben:



‘Volmaking is een eeuwig doel. Ook al kunnen we in het sterfelijk leven niet volmaakt worden, toch is ons geboden ernaar te streven — een gebod dat wij uiteindelijk, door de verzoening, kunnen onderhouden.’ (Zie ‘Dit is onze tijd’, *De Ster*, juli 1999, p. 21.)

Leg uit dat volmaaktheid in dit leven weliswaar niet mogelijk is, maar dat we uiteindelijk vervolmaakt kunnen worden. Moroni beschreef wat we kunnen doen om door de verzoening van Jezus Christus vervolmaakt te worden. Neem het volgende schema over op het bord, maar laat de antwoorden tussen haakjes weg.

Wat ik moet doen ...	Wat God belooft ...
(Mogelijke antwoorden: we moeten tot Jezus Christus komen; naar goede gaven streven en die ontvangen; kwade gaven en het onreine niet aanroeren; ons van alle goddeloosheid onthouden; en God liefhebben met al onze macht, verstand en kracht.)	(Mogelijke antwoorden: Hij zal zijn verbonden vervullen; zijn genade zal voor ons genoeg zijn; wij zullen volmaakt worden in Jezus Christus; wij zullen de genade van God ontvangen; wij zullen geheiligd worden en vergeving van onze zonden ontvangen; en wij zullen heilig worden, zonder smet.)

Laat de cursisten in Moroni 10:30–33 zinsneden opzoeken die beschrijven wat wij moeten doen en wat God belooft te doen om ons te helpen rein en volmaakt te worden. Vraag een van de cursisten de gegeven antwoorden in de desbetreffende kolom van het schema te noteren. Wijs erop dat het woord *genade* verwijst naar de goddelijke hulp en kracht die we krijgen door de verzoening van Jezus Christus.

- Wat zou je onder dit schema zetten om samen te vatten wat Moroni ons over rein en volmaakt worden leert? (De strekking van de antwoorden van de cursisten dient de volgende waarheid te omvatten: **Als wij tot Jezus Christus komen, kunnen wij door zijn verzoening gereinigd en vervolmaakt worden.**)

Geef de cursisten zo mogelijk een exemplaar van het volgende citaat van ouderling Jeffrey R. Holland van het Quorum der Twaalf Apostelen. Vraag een cursist het citaat voor te lezen en laat de andere cursisten meelesen. Moedig de cursisten aan om goed te luisteren en te overwegen wat zij kunnen doen om dit jaar door hun studie van het Boek van Mormon tot Jezus Christus te komen.



‘Deze laatste, afsluitende, eenzame smeekbede van de sluitsteen van onze godsdienst en het nauwkeurigste boek dat ooit is geschreven, is het onreine niet aan te roeren; om heilig en zonder smet te zijn; om rein te zijn. En die reinheid kan alleen komen door het bloed van het Lam dat ons leed op Zich genomen en onze smarten gedragen heeft, het Lam dat om onze overtredingen werd verwond en om onze ongerechtigheden verbrijzeld, het Lam dat werd veracht en gekweld, maar dat wij niet hebben geacht (zie Mosiah 14). [...]

‘Heiligheid — door het bloed van het Lam. Daar is dit boek op uit.’ (‘A Standard unto My People’ [toespraak tot CES-godsdienstleerkrachten, 9 augustus 1994], pp. 13–14, si.lds.org.)

Vraag de cursisten zinsneden in Moroni 10:32–33 op te zoeken die beklemtonen dat wij alleen ‘in Christus’, of door de reinigende macht en genade van zijn verzoening, volmaakt kunnen worden.

- Waarom hebben we de verzoening van Jezus Christus nodig om heilig en volmaakt te worden?
- Welke zinsneden in Moroni 10:32–33 moedigen je aan in je streven naar heiligheid en het eeuwige doel van volmaking?

Vraag de cursisten een of twee zinsneden uit de eerste kolom van het schema op het bord te kiezen. Geef ze een paar minuten de tijd om in hun aantekenschrift of Schriftendagboek hun gedachten en gevoelens op te schrijven over hoe zij zich op die gebieden kunnen verbeteren.

Lees tot slot van deze les Moroni 10:34 voor. Laat de cursisten meelesen en letten op bewijs dat Moroni geloof en hoop in Jezus Christus had. Vraag de cursisten naar hun bevindingen. Laat ze daarna hun gedachten en gevoelens opschrijven die ze nu aan het eind van de cursus over het Boek van Mormon hebben. Laat ze eventueel aan de klas vertellen wat ze hebben opgeschreven. Getuig van de zegeningen die onze hemelse Vader hun heeft beloofd als zij tot Jezus Christus komen door zijn leringen te volgen en geloof in zijn verzoening te oefenen. Moedig de cursisten aan hun leven lang het Boek van Mormon te blijven bestuderen.

### Moroni: terugblik

Help de cursisten op het boek Moroni terug te kijken. Vraag ze na te denken over wat ze van dit boek hebben geleerd, zowel in het seminarie als in hun individuele Schriftstudie. Moedig ze indien nodig uit enkele inleidende samenvattingen van hoofdstukken in Moroni nog eens door te nemen om hun geheugen op te frissen. Vraag een aantal cursisten na enige tijd naar iets wat ze uit Moroni inspirerend vonden of waardoor hun geloof in Jezus Christus is toegenomen.

## Toelichting en achtergrondinformatie

### Moroni 10:8–19. Gaven van de Geest

Ouderling Bruce R. McConkie heeft de doeleinden en redenen beschreven om naar geestelijke gaven te streven:

‘Het doel [van geestelijke gaven] is de getrouwe mensen verlichten, aanmoedigen en opbouwen, zodat zij vrede in dit leven zullen ontvangen en naar het eeuwige leven in de komende wereld geleid zullen worden. Hun aanwezigheid is het bewijs dat het werk van de Heer het werk van God is; waar zij niet zijn, is de kerk en het koninkrijk van God niet. De belofte is dat ze nooit zullen worden weggedaan zolang de wereld in haar huidige staat zal bestaan, dan alleen door ongeloof (zie Moroni 10:19). Maar wanneer de volmaakte dag komt en de heiligen verhoogd worden, zijn ze niet meer nodig. Paulus heeft gezegd: “Als het volmaakte komt, zal het onvolkomene afgedaan hebben.” (1 Korintiërs 13.)

‘Getrouwe mensen worden geacht met hun gehele hart naar de gaven van de Geest te streven. Zij dienen “naar de hoogste gaven” te streven (1 Korintiërs 12:31; zie ook LV 46:8), “naar de gaven des Geestes” te streven (1 Korintiërs 14:1, “God te vragen, die mildelijk geeft” (LV 46:7; zie ook Matteüs 7:7–8). Aan sommigen wordt de ene gave geschonken, aan anderen een andere; en er staat dat “het sommigen gegeven zal worden al die

gaven te hebben, opdat er een hoofd zal zijn, opdat ieder lid erbij gebaat zal zijn” (LV 46:29).’ (*Mormon Doctrine*, 2de editie [1966], p. 314.)

Ouderling Marvin J. Ashton van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft gezegd:

‘Het is, mijns inziens, uiterst tragisch als een man of vrouw zichzelf ziet als iemand zonder talenten of gaven. ...

‘In Leer en Verbonden 46:11–12 staat deze waarheid: “Want allen krijgen niet iedere gave geschonken; want er zijn vele gaven, en ieder mens wordt een gave geschonken door de Geest van God.”

“Aan sommigen wordt de ene gegeven en aan sommigen een andere, opdat allen erdoor gebaat zullen worden.”

‘God heeft ieder van ons een of meer bijzondere talenten gegeven. [...] Het is aan ieder van ons te streven naar en voort te bouwen op de gaven die God heeft gegeven. [...]

‘God leeft echt. Hij zegent ons met gaven. Als we onze door God gegeven gaven ontwikkelen en gebruiken en ons voordeel doen met de gaven van mensen om ons heen, kan de wereld een betere plek zijn en zal Gods werk in een sneller tempo voortgaan.’ (*There Are Many Gifts*, *Ensign*, november 1987, pp. 20, 23.)

# Thuisseminarieles

## Moroni 7:20–10:34 (unit 32)

### Lesmateriaal voor de thuisseminarieleerkracht

#### Samenvatting van dagelijkse thuisseminarielessen

De volgende samenvatting van de leerstellingen en beginselen die de cursisten bij hun studie van Moroni 7:20–10:34 (unit 32) geleerd hebben, is niet bedoeld om als onderdeel van uw les te worden behandeld. Uw les richt zich op slechts enkele van deze leerstellingen en beginselen. Volg de indrukken van de Heilige Geest terwijl u nadenkt over de behoeften van uw cursisten.

#### Dag 1 (Moroni 7:20–48)

De cursisten zetten hun studie van Mormons redevoering tot de mensen in de synagoge voort. Zij leerden daarbij belangrijke beginselen over geloof, hoop en naastenliefde: Als wij geloof in Jezus Christus oefenen, kunnen wij al het goede aangrijpen. Als wij geloof in Jezus Christus oefenen, verkrijgen wij door zijn verzoening de hoop om tot het eeuwige leven te worden opgewekt. Als wij tot de Vader bidden met alle kracht van ons hart en als ware volgelingen van Jezus Christus leven, kunnen wij met naastenliefde vervuld worden.

#### Dag 2 (Moroni 8–9)

De cursisten bestudeerden de brief van Mormon aan Moroni die in Moroni 8 is opgetekend. Zij leerden dat bekering en doop noodzakelijk zijn voor hen die toerekeningsvatbaar zijn en in staat om zonde te bedrijven. Zij verdiepten zich ook in de leerstelling dat kleine kinderen door de verzoening van Jezus Christus gered zijn. Door de brief in Moroni 9 leerden de cursisten waarom we ijverig in dienst van God moeten arbeiden, ook als de mensen die we dienen niet positief reageren. Daarnaast leerden de cursisten uit de voorbeelden van Mormon en Moroni dat als we getrouw zijn in Jezus Christus, Hij ons zal verheffen, zelfs wanneer we door moeilijkheden en goddeloosheid omringd worden.

#### Dag 3 (Moroni 10:1–7, 27–29)

De cursisten bestudeerden Moroni's afsluitende getuigenis en beseften dat als we God in geloof en met een eerlijke bedoeling vragen, we door de Heilige Geest een getuigenis van het Boek van Mormon en van Jezus Christus kunnen ontvangen. Zij leerden ook dat zij die het Boek van Mormon hebben ontvangen, door God verantwoordelijk worden gehouden voor hun reactie erop.

#### Dag 4 (Moroni 10:8–26, 30–34)

De cursisten leerden dat God gaven van de Geest geeft om zijn kinderen van nut te zijn. Zij leerden ook dat als we geloof hebben, wij in staat zijn te doen wat de Heiland van ons verlangt. Daarnaast zagen zij door de laatste woorden van Moroni in het Boek van Mormon in dat als wij tot Jezus Christus komen, wij door zijn verzoening gereinigd en vervolmaakt kunnen worden.

### Inleiding

Deze les kan de cursisten duidelijker maken wat het betekent om het goede aan te grijpen. De cursisten krijgen de gelegenheid om uit te leggen hoe iemand voor zichzelf kan weten dat het Boek van Mormon waar is. Ze kunnen ook hun getuigenis van het Boek van Mormon geven en bespreken hoe hun getuigenis dit jaar is versterkt. Moroni 7–9 bevat brieven van Mormon die Moroni in zijn boek heeft opgenomen.

### Onderwijstips

#### Moroni 7:20–48

*Moroni tekent Mormons leringen aangaande geloof, hoop en naastenliefde op*

Zet de woorden *aanraken* en *aangrijpen* op het bord. Laat een cursist naar voren komen en voordoen wat het betekent om het Boek van Mormon aan te raken. Laat de cursist daarna voordoen wat het betekent om het Boek van Mormon aan te grijpen.

Laat de cursisten Moroni 7:19 doorlezen en opletten wat we volgens Mormon moeten aangrijpen. Stel daarna de volgende vragen:

- Wat moeten we volgens Mormon aangrijpen?
- Wat denk je dat het betekent om 'al het goede aan te grijpen'? (Maak de cursisten duidelijk dat 'al het goede' recht-schapen doelen, daden, gedachten, beginselen en voorwerpen kan omvatten.)

Leg uit dat Mormon uiteenzette hoe wij 'al het goede [kunnen] aangrijpen'. Vraag enkele cursisten beurtelings een vers uit Moroni 7:20–22, 25 voor te lezen. Welke raad gaf Mormon zodat we 'al het goede [kunnen] aangrijpen'?

Zet de volgende onvolledige zin op het bord: *Als wij ... , kunnen wij al het goede aangrijpen.*

Vraag: Hoe zou je deze zin op basis van deze verzen aanvullen? (Een van de mogelijke antwoorden: **Als wij geloof in Jezus Christus oefenen, kunnen wij al het goede aangrijpen.**)

Wijs de cursisten erop dat Mormon in dit hoofdstuk ook getuigde dat we door geloof in Jezus Christus met de gave van naastenliefde vervuld kunnen worden (zie Moroni 7:48). Laat de cursisten proberen de kerntekst Moroni 7:45, 47–48 uit het hoofd op te zeggen. Ze kunnen de verzen ook oplezen.

Stel de volgende vragen:

- Welke zinsnede in Moroni 7:45, 47–48 spreekt je aan? Waarom spreekt die zinsnede je aan?
- Wanneer heb je iemand naastenliefde zien tonen of wanneer heb je gemerkt dat de Heer jou hielp om naastenliefde te tonen? (U kunt die vragen ook zelf beantwoorden.)

## Moroni 10

*Moroni spoort ons aan om een getuigenis van het Boek van Mormon te verkrijgen en tot Jezus Christus te komen*

Bespreek met de cursisten wat het doel van de sluitsteen in een gewelf is. Bespreek ook wat het idee van een sluitsteen met het Boek van Mormon te maken heeft. (Verwijs de cursisten desgewenst naar de tekening in unit 1, dag 3 van hun leergids.) Vraag de cursisten in welk opzicht het Boek van Mormon de sluitsteen van hun getuigenis is.

Laat een cursist Moroni 10:3–5 voorlezen. Vraag de cursisten waarom deze verzen belangrijk zijn om anderen erover te vertellen, of ze nu lid zijn van de kerk of niet. Vraag een paar cursisten hun gedachten onder woorden te brengen. Vraag vervolgens: Wat moeten we volgens Moroni doen om de waarheid te kennen? (U kunt hun antwoorden eventueel op het bord zetten. Wijs erop dat deze antwoorden manieren zijn om in geloof achter 'de waarheid van alle dingen' te komen.)

Laat een cursist Moroni 10:6–7 voorlezen en vraag: Wat kunnen we behalve de waarheid van het Boek van Mormon nog meer door de macht van de Heilige Geest te weten komen? (De Heilige Geest bevestigt dat Jezus de Christus is.)

Zet het volgende beginsel op het bord: **Als we God in geloof en met een eerlijke bedoeling vragen, kunnen we door de Heilige Geest een getuigenis van het Boek van Mormon en van Jezus Christus ontvangen.**

Vertel de cursisten dat Moroni een laatste uitnodiging deed aan alle mensen die het Boek van Mormon zouden lezen. Laat een cursist die uitnodiging in Moroni 10:30, 32–33 voorlezen. Vraag de cursisten hoe wij 'tot Christus' kunnen komen. (Laat ze hun bevindingen desgewenst markeren.) Stel daarna de volgende vragen:

- Welke uitnodiging deed Moroni aan het einde van zijn heilige kroniek aan ons?
- Welke zinsneden in deze verzen helpen je te weten hoe je 'tot Christus' moet komen?
- Welke beginselen kun je uit deze verzen leren? (In de antwoorden van de cursisten kan het volgende beginsel naar voren komen: **Als wij tot Jezus Christus komen, kunnen wij door zijn verzoening gereinigd en vervolmaakt worden.** U kunt dit beginsel eventueel op het bord zetten.)
- Wat betekent het voor je dat je alleen door Jezus Christus vervolmaakt kunt worden?

Laat iedere cursist een van de volgende vragen kiezen en over een antwoord nadenken. (Zet de vragen eventueel vóór de les op het bord of zorg voor een uitreikblad.) Vraag enkele cursisten na verloop van tijd hun antwoorden aan de klas te vertellen.

- Hoe ben je te weten gekomen dat het Boek van Mormon waar is?
- Hoe heeft de Heiland je geholpen meer te worden dan je ooit zelf had gekund?
- Als je terugkijkt op je studie van het Boek van Mormon dit jaar, in welk opzicht zou je je studie van de Schriften dan willen verbeteren?

Getuig na de antwoorden van de cursisten desgewenst van het Boek van Mormon en van de verzoening van Jezus Christus. Spreek bovendien uw waardering voor de cursisten uit en de moeite die ze dit jaar hebben gedaan om in het seminarie te studeren en te leren. Moedig ze aan dagelijks in de Schriften te blijven lezen en toe te passen wat ze leren.

# Aanhangsel

## Leesschema's voor Schriftstudie

Wij werken mee aan het doel van seminaries en instituten voor godsdienstonderwijs als wij de cursisten aanmoedigen om (1) de Schriften dagelijks te lezen en te bestuderen, en (2) de Schriftteksten

in het cursusmateriaal te lezen. U kunt de cursisten desgewenst voorzien van schema's zoals u hieronder ziet om ze hun vorderingen te laten bijhouden. Als u de voortgang van hun dagelijkse Schriftstudie

wilt rapporteren, volgt u de desbetreffende aanwijzingen. Die aanwijzingen vindt u door op [si.lds.org](http://si.lds.org) naar 'scripture reading reporting instructions' te zoeken.

1 Nephi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
2 Nephi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
Jakob	1	2	3	4	5	6	7				
Enos	1										
Jarom	1										
Omni	1										
Woorden van Mormon			1								
Mosiah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29				
Alma	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55
	56	57	58	59	60	61	62	63			
Helaman	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16						
3 Nephi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29	30			
4 Nephi	1										
Mormon	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Ether	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15							
Moroni	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Juni	Juli	Aug	Sep	Okt	Nov	Dec
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
29	(29)	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
30		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
31		31		31		31	31		31		31



## Lestempo voor leerkrachten die dagelijks lesgeven

### Aanbevolen schema voor een schooljaar van 36 weken

Week	Te behandelen tekstblok	Leesblok
1	Dag 1: Les 1 De rol van de leerling Dag 2: Les 2 De Schriften bestuderen Dag 3: Les 3 Het heilsplan Dag 4: Les 4 Titelblad, inleiding en het getuigenis van getuigen Dag 5: Les 5 Overzicht van het Boek van Mormon	Titelpagina, Inleiding tot het Boek van Mormon, Het getuigenis van getuigen, Het getuigenis van de profeet Joseph Smith en een korte uitleg van het Boek van Mormon
2	Dag 1: Les 6 1 Nephi 1 Dag 2: Les 7 1 Nephi 2 Dag 3: Les 8 1 Nephi 3–4 Dag 4: Flexibele dag (zie suggesties voor flexibele dagen) Dag 5: Les 9 1 Nephi 5	1 Nephi 1–5
3	Dag 1: Les 10 1 Nephi 6 en 9 Dag 2: Les 11 1 Nephi 7 Dag 3: Les 12 1 Nephi 8 Dag 4: Les 13 1 Nephi 10–11 Dag 5: Les 14 1 Nephi 12–13	1 Nephi 6–13
4	Dag 1: Les 15 1 Nephi 14 Dag 2: Flexibele dag (zie suggesties voor flexibele dagen) Dag 3: Les 16 1 Nephi 15 Dag 4: Les 17 1 Nephi 16 Dag 5: Les 18 1 Nephi 17	1 Nephi 14–17
5	Dag 1: Les 19 1 Nephi 18 Dag 2: Les 20 1 Nephi 19 Dag 3: Les 21 1 Nephi 20–22 Dag 4: Flexibele dag (zie suggesties voor flexibele dagen) Dag 5: Les 22 2 Nephi 1	1 Nephi 18–2 Nephi 1
6	Dag 1: Les 23 2 Nephi 2 (deel 1) Dag 2: Les 24 2 Nephi 2 (deel 2) Dag 3: Les 25 2 Nephi 3 Dag 4: Les 26 2 Nephi 4 Dag 5: Les 27 2 Nephi 5	2 Nephi 2–5
7	Dag 1: Les 28 2 Nephi 6–8 Dag 2: Les 29 2 Nephi 9:1–26 Dag 3: Les 30 2 Nephi 9:27–54 en 2 Nephi 10 Dag 4: Flexibele dag (zie suggesties voor flexibele dagen) Dag 5: Les 31 2 Nephi 11 en 16	2 Nephi 6–11; 16
8	Dag 1: Les 32 2 Nephi 12–15 Dag 2: Les 33 2 Nephi 17–20 Dag 3: Les 34 2 Nephi 21–24 Dag 4: Les 35 2 Nephi 25 Dag 5: Flexibele dag (zie suggesties voor flexibele dagen)	2 Nephi 12–15; 17–25
9	Dag 1: Les 36 2 Nephi 26 Dag 2: Les 37 2 Nephi 27 Dag 3: Les 38 2 Nephi 28 Dag 4: Les 39 2 Nephi 29–30 Dag 5: Les 40 2 Nephi 31	2 Nephi 26–31

Week	Te behandelen tekstblok	Leesblok
10	Dag 1: Les 41 2 Nephi 32 Dag 2: Les 42 2 Nephi 33 Dag 3: Flexibele dag (zie suggesties voor flexibele dagen) Dag 4: Les 43 Jakob 1–2:11 Dag 5: Les 44 Jakob 2:12–35	2 Nephi 32–Jakob 2
11	Dag 1: Les 45 Jakob 3–4 Dag 2: Les 46 Jakob 5:1–51 Dag 3: Les 47 Jakob 5:52–77; Jakob 6 Dag 4: Les 48 Jakob 7 Dag 5: Flexibele dag (zie suggesties voor flexibele dagen)	Jakob 3–7
12	Dag 1: Les 49 Enos Dag 2: Les 50 Jarom en Omni Dag 3: Les 51 Woorden van Mormon–Mosiah 1 Dag 4: Les 52 Mosiah 2 Dag 5: Les 53 Mosiah 3	Enos–Mosiah 3
13	Dag 1: Les 54 Mosiah 4 Dag 2: Les 55 Mosiah 5–6 Dag 3: Flexibele dag (zie suggesties voor flexibele dagen) Dag 4: Les 56 Mosiah 7–8 Dag 5: Les 57 Mosiah 9–10	Mosiah 4–10
14	Dag 1: Les 58 Mosiah 11–12:17 Dag 2: Les 59 Mosiah 12:18–14:12 Dag 3: Les 60 Mosiah 15–17 Dag 4: Les 61 Mosiah 18 Dag 5: Les 62 Mosiah 19–20	Mosiah 11–20
15	Dag 1: Les 63 Mosiah 21–22 Dag 2: Les 64 Mosiah 23–24 Dag 3: Les 65 Mosiah 25 Dag 4: Les 66 Mosiah 26 Dag 5: Les 67 Mosiah 27	Mosiah 21–27
16	Dag 1: Les 68 Mosiah 28–29 Dag 2: Flexibele dag (zie suggesties voor flexibele dagen) Dag 3: Les 69 Alma 1–2 Dag 4: Les 70 Alma 3–4 Dag 5: Les 71 Alma 5:1–36	Mosiah 28–Alma 5:36
17	Dag 1: Les 72 Alma 5:37–62 Dag 2: Les 73 Alma 6–7 Dag 3: Les 74 Alma 8 Dag 4: Les 75 Alma 9–10 Dag 5: Les 76 Alma 11	Alma 5:37–11:46
18	Dag 1: Les 77 Alma 12 Dag 2: Les 78 Alma 13 Dag 3: Les 79 Alma 14 Dag 4: Les 80 Alma 15–16 Dag 5: Flexibele dag (zie suggesties voor flexibele dagen)	Alma 12–16

Week	Te behandelen tekstblok	Leesblok
19	Dag 1: Les 81 Alma 17 Dag 2: Les 82 Alma 18 Dag 3: Les 83 Alma 19–20 Dag 4: Les 84 Alma 21–22 Dag 5: Les 85 Alma 23–24	Alma 17–24
20	Dag 1: Les 86 Alma 25–26 Dag 2: Les 87 Alma 27–29 Dag 3: Flexibele dag (zie suggesties voor flexibele dagen) Dag 4: Les 88 Alma 30 Dag 5: Les 89 Alma 31	Alma 25–31
21	Dag 1: Les 90 Alma 32 Dag 2: Les 91 Alma 33 Dag 3: Les 92 Alma 34–35 Dag 4: Les 93 Alma 36 Dag 5: Les 94 Alma 37	Alma 32–37
22	Dag 1: Les 95 Alma 38 Dag 2: Les 96 Alma 39 Dag 3: Les 97 Alma 40 Dag 4: Les 98 Alma 41 Dag 5: Les 99 Alma 42	Alma 38–42
23	Dag 1: Flexibele dag (zie suggesties voor flexibele dagen) Dag 2: Les 100 Alma 43–44 Dag 3: Les 101 Alma 45–48 Dag 4: Les 102 Alma 49–51 Dag 5: Les 103 Alma 52–55	Alma 43–55
24	Dag 1: Les 104 Alma 56–58 Dag 2: Les 105 Alma 59–63 Dag 3: Flexibele dag (zie suggesties voor flexibele dagen) Dag 4: Les 106 Helaman 1–2 Dag 5: Les 107 Helaman 3–4	Alma 56–Helaman 4
25	Dag 1: Les 108 Helaman 5 Dag 2: Les 109 Helaman 6–7 Dag 3: Les 110 Helaman 8–9 Dag 4: Les 111 Helaman 10 Dag 5: Les 112 Helaman 11–12	Helaman 5–12
26	Dag 1: Les 113 Helaman 13 Dag 2: Les 114 Helaman 14 Dag 3: Les 115 Helaman 15–16 Dag 4: Flexibele dag (zie suggesties voor flexibele dagen) Dag 5: Les 116 3 Nephi 1	Helaman 13–3 Nephi 1
27	Dag 1: Les 117 3 Nephi 2–5 Dag 2: Les 118 3 Nephi 6–7 Dag 3: Les 119 3 Nephi 8–10 Dag 4: Les 120 3 Nephi 11:1–17 Dag 5: Les 121 3 Nephi 11:18–41	3 Nephi 2–11

Week	Te behandelen tekstblok	Leesblok
28	Dag 1: Les 122 3 Nephi 12 Dag 2: Les 123 3 Nephi 13 Dag 3: Les 124 3 Nephi 14 Dag 4: Les 125 3 Nephi 15–16 Dag 5: Les 126 3 Nephi 17	3 Nephi 12–17
29	Dag 1: Les 127 3 Nephi 18 Dag 2: Flexibele dag (zie suggesties voor flexibele dagen) Dag 3: Les 128 3 Nephi 19 Dag 4: Les 129 3 Nephi 20 Dag 5: Les 130 3 Nephi 21–22	3 Nephi 18–22
30	Dag 1: Les 131 3 Nephi 23 Dag 2: Les 132 3 Nephi 24–26 Dag 3: Les 133 3 Nephi 27 Dag 4: Les 134 3 Nephi 28 Dag 5: Les 135 3 Nephi 29–30	3 Nephi 23–30
31	Dag 1: Flexibele dag (zie suggesties voor flexibele dagen) Dag 2: Les 136 4 Nephi Dag 3: Les 137 Mormon 1–2 Dag 4: Les 138 Mormon 3–4 Dag 5: Les 139 Mormon 5–6	4 Nephi–Mormon 6
32	Dag 1: Les 140 Mormon 7–8:11 Dag 2: Les 141 Mormon 8:12–41 Dag 3: Les 142 Mormon 9 Dag 4: Flexibele dag (zie suggesties voor flexibele dagen) Dag 5: Les 143 Ether 1	Mormon 7–Ether 1
33	Dag 1: Les 144 Ether 2 Dag 2: Les 145 Ether 3 Dag 3: Les 146 Ether 4–5 Dag 4: Les 147 Ether 6 Dag 5: Les 148 Ether 7–11	Ether 2–11
34	Dag 1: Flexibele dag (zie suggesties voor flexibele dagen) Dag 2: Les 149 Ether 12:1–22 Dag 3: Les 150 Ether 12:23–41 Dag 4: Les 151 Ether 13–15 Dag 5: Les 152 Moroni 1–3	Ether 12–Moroni 3
35	Dag 1: Les 153 Moroni 4–5 Dag 2: Les 154 Moroni 6 Dag 3: Flexibele dag (zie suggesties voor flexibele dagen) Dag 4: Les 155 Moroni 7:1–19 Dag 5: Les 156 Moroni 7:20–48	Moroni 4–7
36	Dag 1: Les 157 Moroni 8 Dag 2: Les 158 Moroni 9 Dag 3: Les 159 Moroni 10:1–7, 27–29 Dag 4: Les 160 Moroni 10:8–26, 30–34 Dag 5: Flexibele dag (zie suggesties voor flexibele dagen)	Moroni 8–10

## Suggesties voor flexibele dagen

Het lestempo voor leerkrachten die dagelijks lesgeven is gebaseerd op een schooljaar van 36 weken of 180 dagen. Dit lesboek bevat 160 dagelijkse lessen, waarbij voor 20 dagen geen lesmateriaal is opgenomen. Deze 20 'flexibele dagen' dient u verstandig te gebruiken voor onder meer de volgende zinvolle doeleinden en activiteiten:

### 1. De dagelijkse lessen aanpassen.

Soms wilt u wellicht meer tijd besteden aan een les om er meer uit te halen. U kunt bij gelegenheid ook de aanvullende lesideeën aan het eind van sommige lessen gebruiken of ingaan op vragen van cursisten over een bepaalde Schrifttekst of een evangelieonderwerp. Flexibele dagen geven u daartoe de gelegenheid zonder het lestempo te vertragen of de volgorde van de behandelde hoofdstukken te wijzigen.

### 2. Kernteksten en fundamentele leerstellingen beheersen. U kunt desgewenst de herhalingsactiviteiten

voor tekstenbeheersing gebruiken die in het hele boek en in het aanhangsel zijn opgenomen. U kunt ook zelf herhalingsactiviteiten voor tekstenbeheersing bedenken die op de specifieke behoeften en interesses van uw cursisten zijn afgestemd. Daarnaast kunt u een flexibele dag deels vullen met activiteiten waardoor de cursisten hun kennis en begrip van de fundamentele leerstellingen vergroten. In de beginfase van het jaar kunt u op een flexibele dag een toets fundamentele leerstellingen (TFL) afnemen waaruit blijkt in hoeverre de cursisten diverse fundamentele leerstellingen van de kerk begrijpen, geloven, weten toe te passen en uit te leggen. U vindt de toets fundamentele leerstellingen en andere toetsen door op de S&I-website ([si.lds.org](http://si.lds.org)) te zoeken op het woord *assessment*. *Aan de hand van het TFL-rapport zijn leerkrachten in staat*

*de behoeften van hun cursisten te analyseren en hun lessen aan te passen om aan die behoeften tegemoet te komen.*

3. Eerder materiaal herhalen. Cursisten hebben er baat bij zo nu en dan terug te blikken op wat ze in eerdere lessen of in een bepaald boek uit de Schriften hebben geleerd. Geef de cursisten bijvoorbeeld de gelegenheid om een waarheid uit een eerdere les uit te leggen en te vertellen hoe die waarheid hun leven heeft beïnvloed. U kunt ook een quiz of leeractiviteit opstellen om eerder materiaal te herhalen.
4. Onderbrekingen in het schema opvangen. Schoolactiviteiten of -bijeenkomsten, gebeurtenissen in de buurt, weersomstandigheden en andere onderbrekingen kunnen u ertoe nopen lessen op bepaalde dagen over te slaan of in te korten. U kunt dan flexibele dagen gebruiken om die onderbrekingen op te vangen.

## Lestempo voor thuisstudeleerkrachten

Dit lesboek bevat 32 thuisstudielessen die zijn afgestemd op de 32 units in *Het Boek van Mormon: leergids voor thuisseminarië-cursisten*. U kunt de lessen en het tempo naar behoefte aanpassen aan het aantal weken dat u voor de lessen beschikbaar hebt.

Unit	Thuisseminarieles
Unit 1	Dag 1: De Schriften bestuderen Dag 2: Het heilsplan Dag 3: Titelblad, inleiding en het getuigenis van getuigen Dag 4: Overzicht van het Boek van Mormon <i>Les door leerkracht: De Schriften bestuderen—Overzicht van het Boek van Mormon</i>
Unit 2	Dag 1: 1 Nephi 1 Dag 2: 1 Nephi 2 Dag 3: 1 Nephi 3–4 Dag 4: 1 Nephi 5–6; 9 <i>Les door leerkracht: 1 Nephi 1–6; 9</i>
Unit 3	Dag 1: 1 Nephi 7 Dag 2: 1 Nephi 8 Dag 3: 1 Nephi 10–11 Dag 4: 1 Nephi 12–14 <i>Les door leerkracht: 1 Nephi 7–8; 10–14</i>
Unit 4	Dag 1: 1 Nephi 15 Dag 2: 1 Nephi 16 Dag 3: 1 Nephi 17 Dag 4: 1 Nephi 18–19 <i>Les door leerkracht: 1 Nephi 15–19</i>
Unit 5	Dag 1: 1 Nephi 20–22 Dag 2: 2 Nephi 1 Dag 3: 2 Nephi 2 Dag 4: 2 Nephi 3 <i>Les door leerkracht: 1 Nephi 20–2 Nephi 3</i>
Unit 6	Dag 1: 2 Nephi 4–5 Dag 2: 2 Nephi 6–8 Dag 3: 2 Nephi 9 Dag 4: 2 Nephi 9–10 <i>Les door leerkracht: 2 Nephi 4–10</i>
Unit 7	Dag 1: 2 Nephi 11–16 Dag 2: 2 Nephi 17–20 Dag 3: 2 Nephi 21–24 Dag 4: 2 Nephi 25 <i>Les door leerkracht: 2 Nephi 11–25</i>
Unit 8	Dag 1: 2 Nephi 26–27 Dag 2: 2 Nephi 28 Dag 3: 2 Nephi 29–30 Dag 4: 2 Nephi 31 <i>Les door leerkracht: 2 Nephi 26–31</i>
Unit 9	Dag 1: 2 Nephi 32 Dag 2: 2 Nephi 33 Dag 3: Jakob 1–2 Dag 4: Jakob 3–4 <i>Les door leerkracht: 2 Nephi 32–Jakob 4</i>
Unit 10	Dag 1: Jakob 5–6 Dag 2: Jakob 7 Dag 3: Enos Dag 4: Jarom en Omni <i>Les door leerkracht: Jakob 5–Omni</i>

Unit	Thuisseminarieles
Unit 11	Dag 1: Woorden van Mormon—Mosiah 2 Dag 2: Mosiah 3 Dag 3: Mosiah 4 Dag 4: Mosiah 5–6 <i>Les door leerkracht: Woorden van Mormon—Mosiah 6</i>
Unit 12	Dag 1: Mosiah 7–8 Dag 2: Mosiah 9–10 Dag 3: Mosiah 11–14 Dag 4: Mosiah 15–17 <i>Les door leerkracht: Mosiah 7–17</i>
Unit 13	Dag 1: Mosiah 18 Dag 2: Mosiah 19–20 Dag 3: Mosiah 21–24 Dag 4: Mosiah 25 <i>Les door leerkracht: Mosiah 18–25</i>
Unit 14	Dag 1: Mosiah 26 Dag 2: Mosiah 27 Dag 3: Mosiah 28–29 Dag 4: Alma 1–4 <i>Les door leerkracht: Mosiah 26–Alma 4</i>
Unit 15	Dag 1: Alma 5:1–36 Dag 2: Alma 5:37–62 Dag 3: Alma 6–7 Dag 4: Alma 8–10 <i>Les door leerkracht: Alma 5–10</i>
Unit 16	Dag 1: Alma 11 Dag 2: Alma 12 Dag 3: Alma 13 Dag 4: Alma 14–16 <i>Les door leerkracht: Alma 11–16</i>
Unit 17	Dag 1: Alma 17–18 Dag 2: Alma 19–20 Dag 3: Alma 21–22 Dag 4: Alma 23–24 <i>Les door leerkracht: Alma 17–24</i>
Unit 18	Dag 1: Alma 25–29 Dag 2: Alma 30 Dag 3: Alma 31 Dag 4: Alma 32 <i>Les door leerkracht: Alma 25–23</i>
Unit 19	Dag 1: Alma 33–35 Dag 2: Alma 36 Dag 3: Alma 37 Dag 4: Alma 38 <i>Les door leerkracht: Alma 33–38</i>
Unit 20	Dag 1: Alma 39 Dag 2: Alma 40–41 Dag 3: Alma 42 Dag 4: Alma 43–44 <i>Les door leerkracht: Alma 39–44</i>
Unit 21	Dag 1: Alma 45–49 Dag 2: Alma 50–52; 54–55 Dag 3: Alma 53; 56–58 Dag 4: Alma 59–63 <i>Les door leerkracht: Alma 45–63</i>

Unit	Thuisseminarieles
Unit 22	Dag 1: Helaman 1–2 Dag 2: Helaman 3–4 Dag 3: Helaman 5 Dag 4: Helaman 6–9 <i>Les door leerkracht: Helaman 1–9</i>
Unit 23	Dag 1: Helaman 10 Dag 2: Helaman 11–12 Dag 3: Helaman 13–14 Dag 4: Helaman 15–16 <i>Les door leerkracht: Helaman 10–16</i>
Unit 24	Dag 1: 3 Nephi 1 Dag 2: 3 Nephi 2–5 Dag 3: 3 Nephi 6–10 Dag 4: 3 Nephi 11:1–17 <i>Les door leerkracht: 3 Nephi 1–11:17</i>
Unit 25	Dag 1: 3 Nephi 11:18–12:48 Dag 2: 3 Nephi 13 Dag 3: 3 Nephi 14 Dag 4: 3 Nephi 15–16 <i>Les door leerkracht: 3 Nephi 11:18–16:20</i>
Unit 26	Dag 1: 3 Nephi 17 Dag 2: 3 Nephi 18 Dag 3: 3 Nephi 19 Dag 4: 3 Nephi 20–22 <i>Les door leerkracht: 3 Nephi 17–22</i>
Unit 27	Dag 1: 3 Nephi 23 Dag 2: 3 Nephi 24–26 Dag 3: 3 Nephi 27 Dag 4: 3 Nephi 28–30 <i>Les door leerkracht: 3 Nephi 23–30</i>
Unit 28	Dag 1: 4 Nephi 1 Dag 2: Mormon 1–2 Dag 3: Mormon 3–6 Dag 4: Mormon 7:1–8:11 <i>Les door leerkracht: 4 Nephi 1–Mormon 8:11</i>
Unit 29	Dag 1: Mormon 8:12–41 Dag 2: Mormon 9 Dag 3: Ether 1–2 Dag 4: Ether 3 <i>Les door leerkracht: Mormon 8:12–Ether 3</i>
Unit 30	Dag 1: Ether 4–5 Dag 2: Ether 6 Dag 3: Ether 7–11 Dag 4: Ether 12 <i>Les door leerkracht: Ether 4–12</i>
Unit 31	Dag 1: Ether 13–15 Dag 2: Moroni 1–5 Dag 3: Moroni 6 Dag 4: Moroni 7:1–19 <i>Les door leerkracht: Ether 13–Moroni 7:19</i>
Unit 32	Dag 1: Moroni 7:20–48 Dag 2: Moroni 8–9 Dag 3: Moroni 10:1–7, 27–29 Dag 4: Moroni 10:8–26, 30–34 <i>Les door leerkracht: Moroni 7:20–10:34</i>

## Inleiding tot tekstenbeheersing

Er zijn door seminaries en instituten voor godsdienstonderwijs 25 passages voor tekstenbeheersing geselecteerd voor elk van de vier seminariecurssussen. Deze teksten vormen een belangrijke Schriftuurlijke basis om het evangelie te begrijpen en uit te dragen, en om het geloof te versterken. De kernteksten voor het Boek van Mormon zijn:

- 1 Nephi 3:7
- 2 Nephi 2:25
- 2 Nephi 2:27
- 2 Nephi 9:28–29
- 2 Nephi 25:23, 26
- 2 Nephi 28:7–9
- 2 Nephi 31:19–20
- 2 Nephi 32:3
- 2 Nephi 32:8–9
- Mosiah 2:17
- Mosiah 3:19
- Mosiah 4:30
- Alma 7:11–13
- Alma 32:21
- Alma 37:35
- Alma 39:9
- Alma 41:10
- Helaman 5:12
- 3 Nephi 12:48
- 3 Nephi 18:15, 20–21
- Ether 12:6
- Ether 12:27
- Moroni 7:41
- Moroni 7:45, 47–48
- Moroni 10:4–5

Seminariecurssisten krijgen de uitdaging om de verzen te leren 'beheersen'. U bent beter in staat om uw cursisten te helpen wanneer u die teksten zelf ook beheerst. Schriftteksten leren beheersen houdt het volgende in:

- **Opzoeken** van de verzen door de bijbehorende tekstverwijzingen te kennen
- **Begrijpen** van de context en inhoud van de teksten
- **Toepassen** van de beginselen en leerstellingen van het evangelie die in de teksten zijn vervat

- **Uit het hoofd leren** van de teksten

### Consequentheid, verwachtingen en methoden

Als u de cursisten wilt helpen Schriftteksten te leren beheersen, slaagt u daar beter in als u consequent naar de kernteksten verwijst, verwachtingen op peil houdt en methoden gebruikt die aansluiten bij verschillende leerstijlen.


Consequente en herhaalde tekstenbeheersing zorgt ervoor dat cursisten waarheden in hun langetermijngeheugen opslaan voor toekomstig gebruik. Het kan nuttig zijn het cursusverloop voor het jaar uit te stippelen met consequente aandacht in de lessen voor het leren beheersen van Schriftteksten. Wees wel verstandig in hoe vaak en hoe lang u de cursisten helpt met het leren beheersen van de kernteksten. Zorg ervoor dat activiteiten voor tekstenbeheersing niet de overhand krijgen op de dagelijkse studie van de Schriften. U kunt bijvoorbeeld elke dag een paar minuten wijden aan het doornemen van kernteksten met uw cursisten. Of u kunt een of twee keer per week tien tot vijftien minuten uittrekken voor een korte activiteit voor tekstenbeheersing. Hoe u uw cursisten de kernteksten ook wilt bijbrengen, zorg dat u er op consequente en gepaste wijze mee bezig blijft.

Baseer uw verwachtingen voor tekstenbeheersing op de capaciteiten van elke cursist. De leerling dient zich in te zetten om kernteksten te leren beheersen. Vertel de cursisten dat tekstenbeheersing staat of valt met hun instelling en hun bereidheid om eraan te werken. Moedig ze aan doelen te stellen waardoor ze meer kunnen bereiken. Houd rekening met cursisten die moeite hebben om iets uit het hoofd te leren en stel uw verwachtingen en onderwijsmethoden op basis van de behoeften van uw cursisten bij.

Wissel de methoden die u gebruikt om cursisten bepaalde Schriftteksten te leren beheersen af om tegemoet te komen aan verschillen in persoonlijkheid en leerstijl onder hen. Ook hier geldt: wanneer we het evangelie leren en erin onderwijzen is het altijd van belang de activiteit- en zodanig te kiezen dat de Heilige Geest de cursisten kan steunen om zich Schriftteksten en leerstellingen eigen te

maken. U treft diverse geschikte onderwijsmethoden voor tekstenbeheersing in de lessen in dit lesboek aan. Zie de activiteiten voor tekstenbeheersing verderop voor aanvullende onderwijsmethoden voor tekstenbeheersing.

### Tekstenbeheersing in het lesmateriaal

Tekstenbeheersing is op verschillende manieren in het lesmateriaal verwerkt. Een pictogram voor tekstenbeheersing  geeft de behandeling van een kerntekst in het lesmateriaal aan. De kernteksten worden geïntroduceerd en behandeld in de context van het hoofdstuk waarin ze voorkomen.

Aanvullende lesideeën voor kernteksten staan aan het eind van de les waarin ze voorkomen. Door deze aanvullende lesideeën komen de vier elementen van tekstenbeheersing voor elke passage evenredig aan bod (opzoeken, begrijpen, toepassen en uit het hoofd leren). Als de les bijvoorbeeld vooral op begrip en toepassing van de kerntekst is gericht, draagt het aanvullende lesidee ertoe bij dat de cursisten de tekst kunnen opzoeken of uit het hoofd leren.

In het lesmateriaal komen ook regelmatig herhalingsactiviteiten voor tekstenbeheersing aan de orde die u kunt gebruiken naargelang de tijd dat toestaat en ze aansluiten bij de doelen voor tekstenbeheersing van uw klas. Deze herhalingsactiviteiten kunt u aanvullen met activiteiten voor tekstenbeheersing die verderop worden genoemd. Aan het begin of eind van een kortere les kunt u desgewenst extra tijd voor een van deze herhalingsactiviteiten inruimen.

### Aanbevolen aanpak voor tekstenbeheersing

Overweeg om de cursisten eerst de vaardigheid bij te brengen om teksten **op te zoeken** door de 25 kernteksten aan het begin van de cursus te introduceren en de beheersing ervan daarna in de loop van het jaar te vergroten. U kunt ook elke maand enkele passages introduceren en er die maand verder mee aan de slag gaan. Bij het introduceren van een kerntekst kunt u de cursisten voorstellen de tekst in hun exemplaar van de Schriften

te markeren, de cursisten manieren laten bedenken om belangrijke woorden en verwijzingen te onthouden, en de leerstellingen en beginselen in elke passage uitleggen. U kunt de cursisten ook betrekken bij het introduceren van een kerntekst door ze de tekst in hun openingsprogramma te laten gebruiken of ze elkaar te leren hoe ze de passage uit het hoofd kunnen leren en kunnen opzoeken. Geef de cursisten de kans om hun kennis van de kernteksten periodiek aan de hand van een quiz of opzoekactiviteit te tonen (zie de activiteiten voor tekstenbeheersing verderop voor voorbeelden). De boekenleggers en kaartjes voor tekstenbeheersing bevatten een lijst met de 25 kernteksten voor deze cursus.

U helpt de cursisten de kernteksten te **begrijpen** door ze te beklemtonen wanneer ze in uw dagelijkse lessen voorkomen. U kunt ook de activiteiten voor tekstenbeheersing hieronder gebruiken om de kennis van de cursisten van de passages en de capaciteit om de waarheden erin uit te leggen op te vijzelen. Laat de

cursisten in de openingsprogramma's of lessen uitleggen hoe de waarheden in kernteksten ze meer begrip van de fundamentele leerstellingen geven.

Stimuleer de cursisten om de waarheden in de kernteksten **toe te passen** door de ingevingen van de Heilige Geest te volgen, waardoor ze begrijpen wat die waarheden voor hen kunnen betekenen. Help de cursisten iets te doen met de waarheden die ze leren door eventueel zo nu en dan op een bekendmakingbord in de klas een uitdaging in verband met een kerntekst te plaatsen. Of u kunt de cursisten op basis van kernteksten in de les leerstellingen en beginselen laten oefenen (zie de activiteiten voor tekstenbeheersing hieronder voor ideeën). U kunt de cursisten ook uitnodigen om de beginselen toe te passen die ze in de lessen leren waarin kernteksten voorkomen. Geef de cursisten in het openingsprogramma of op andere momenten de gelegenheid om over hun ervaringen te vertellen. Daardoor kunnen ze worden gesterkt in

hun getuigenis van de waarheden die ze uit de kernteksten hebben geleerd.

U kunt de cursisten helpen de 25 kernteksten **uit het hoofd te leren** door er elke maand in de les twee of drie uit het hoofd te leren. U kunt de cursisten ook de uitdaging geven om bepaalde passages thuis uit het hoofd te leren (met hun familieleden of door passages voor een ouder of familielid op te zeggen). U kunt de klas in het dagelijkse openingsprogramma standaard een passage laten opzeggen of de cursisten de tijd geven om een passage in koppels uit het hoofd te leren. Als u de cursisten kernteksten in koppels, groepjes of voor de klas laat opzeggen, doen ze er doorgaans ook meer moeite voor. De activiteiten voor tekstenbeheersing omvatten een verscheidenheid aan methoden om passages uit het hoofd te leren. Stem uw verwachtingen om teksten uit het hoofd te leren zorgvuldig op de capaciteiten en omstandigheden van iedere cursist af. Niemand mag in verlegenheid worden gebracht of zich overweldigd voelen als ze geen teksten uit het hoofd kunnen leren.

## Activiteiten voor tekstenbeheersing

### Inleiding

Hierin staan ideeën die u kunt gebruiken om cursisten te helpen kernteksten te beheersen. Als u de cursisten helpt en stimuleert die vaardigheden te ontwikkelen, brengt u hen tot zelfredzaamheid in hun studie van de Schriften. Cursisten kunnen deze vaardigheden voor tekstenbeheersing hun hele leven gebruiken om passages in de Schriften beter te kunnen opzoeken, begrijpen, toepassen en uit het hoofd te leren. Hieronder staan lesideeën voor elk aspect van tekstenbeheersing. De cursisten zijn gebaat bij uiteenlopende soorten activiteiten, waardoor ze de kernteksten beter leren beheersen.

### Activiteiten die de cursisten helpen kernteksten op te zoeken

#### Teksten markeren

Kernteksten markeren kan cursisten helpen die teksten te onthouden en sneller op te zoeken. Moedig de cursisten aan die kernteksten op een onderscheidende wijze te markeren in hun Schriften, anders dan andere passages die ze markeren.

#### De boeken kennen

Als de cursisten de namen en volgorde van de boeken in het Boek van Mormon uit het hoofd kennen, zijn ze in staat de kernteksten sneller op te zoeken. Hierna volgen enkele voorbeelden van activiteiten waardoor de cursisten bekend raken met de boeken in het Boek van Mormon:

- **De inhoudsopgave opzoeken** — Help de cursisten waar ze de inhoudsopgave met de titel 'Namen en volgorde van de boeken in het Boek van Mormon' kunnen vinden.
- **Een lied zingen** — Leer de cursisten het lied 'De boeken in het Boek van Mormon' (*Kinderliedjes*, p. 63). Laat ze het lied gedurende het jaar zo nu en dan zingen om de namen en volgorde van de boeken in het Boek van Mormon te onthouden.
- **Eerste letter gebruiken** — Zet de eerste letter van de boeken in het Boek van Mormon op het bord (1N, 2N, J, E, enzovoort). Laat de cursisten met de namen van de boeken oefenen die bij elke letter horen. Herhaal deze activiteit tot ze de namen van de boeken uit het hoofd kunnen opnoemen.

- **Boekenjacht** — Noem een van de boeken waarin een kerntekst staat en laat de cursisten hun Schriften op een willekeurige pagina in dat boek open slaan. Houd bij hoe lang het duurt tot de hele klas elk boek gevonden heeft. Herhaal deze activiteit desgewenst zodat de cursisten de boeken in het Boek van Mormon steeds beter kennen en sneller kunnen opzoeken.

#### Verwijzingen en inhoud onthouden

Als de cursisten weten waar een kerntekst staat en over gaat, kan de Heilige Geest ze naar behoefte Schriftteksten in herinnering brengen (zie Johannes 14:26). Trefwoorden zoals 'Ik zal heengaan en doen' (1 Nephi 3:7) en 'vrij om te kiezen' (2 Nephi 2:27) kunnen de cursisten helpen de inhoud en leer van elke passage te onthouden. De volgende methoden kunnen cursisten helpen kerntekstverwijzingen te koppelen aan de inhoud of trefwoorden ervan. (U kunt activiteiten met een wedstrijd karakter achter de hand houden voor later in het jaar, nadat de cursisten weten waar de kernteksten



staan. Dergelijke activiteiten zorgen dan dat het geleerde beter beklijft.)

- **Verwijzingen en trefwoorden** — Moedig de cursisten aan om de verwijzingen en trefwoorden van alle kernteksten op de kaartjes met kernteksten uit het hoofd te leren. (Kaartjes met kernteksten zijn online te bestellen op [store.lds.org](http://store.lds.org). U kunt de cursisten ook hun eigen set kaartjes met kernteksten laten maken.) Geef de cursisten de tijd om de kaartjes met een medecursist te bestuderen en elkaar vervolgens te overhoren. Moedig de cursisten aan creatieve manieren te bedenken om samen te studeren en elkaar te overhoren. Als ze de kernteksten beter kennen, kunt u ze hints met betrekking tot de context of toepassing van leerstellingen en beginselen uit de passages laten gebruiken. De persoon die overhoord wordt, kan mondeling of schriftelijk antwoorden.
- **Kaartjes met kernteksten** — Deze activiteit kunt u gebruiken om een set kernteksten te introduceren of te herhalen. Kies diverse kaartjes met kernteksten en deel die onder de cursisten uit. (Zorg dat u meerdere exemplaren van elk kaartje hebt, zodat meerdere cursisten dezelfde kerntekst krijgen. U zou iedere cursist twee of drie verschillende passages kunnen geven.) Geef de cursisten de tijd om de uitgedeelde kaartjes met kernteksten te bestuderen, met inbegrip van de verwijzing, de trefwoorden, de context, de leerstelling of het beginsel, en de toepassingsideeën op elk kaartje. Noem enkele hints op de kaartjes (bijvoorbeeld woorden uit de kerntekst of de trefwoorden, de context, de leerstelling of het beginsel, of de toepassing). Cursisten met het bijbehorende kaartje staan op en noemen de tekstverwijzing.
- **Tekstenjacht** — Laat de cursisten met behulp van hints oefenen om passages in de Schriften snel op te zoeken. Als hints kunt u de trefwoorden, context, leringen en beginselen, en toepassingsideeën op de kaartjes met kernteksten gebruiken. U kunt ook zelf hints bedenken. Tekstenjachtactiviteiten waarin cursisten passages zo snel mogelijk opzoeken, betrekken de cursisten actief bij het leren van de kernteksten. Let er bij dergelijke activiteiten op dat er geen vervelende gevoelens opgewekt worden en u de Geest niet verdrijft. Voorkom dat de cursisten ruw met hun

Schriften omgaan of overmatig met elkaar gaan wedijveren. Overweeg om de cursisten tegen een vastgestelde norm te laten presteren in plaats van elkaar de loef af te steken. Ze kunnen het bijvoorbeeld tegen de leerkracht opnemen of een bepaald percentage cursisten binnen een bepaalde tijd een bepaalde passage laten opzoeken.

- **Verhalenjacht** — Geef hints door scenario's te bedenken die de relevantie van kernteksten in het dagelijks leven aantonen. Als hint voor 1 Nephi 3:7 kunt u bijvoorbeeld zeggen: 'Jan weet dat de Heer alle waardige jongemannen gebiedt op zending te gaan, maar hij is bang dat zijn verlegenheid hem in de weg staat om goed te dienen. Dan herinnert hij zich hoe Nephi gehoor gaf aan de moeilijke opdracht om de koperen platen te bemachtigen. Jan vat moed dat de Heer een weg voor hem zal bereiden om een goede zending te worden.' Laat de cursisten op basis van de genoemde scenario's relevante kernteksten in hun Schriften opzoeken.
- **Overhoringen en toetsen** — Bied de cursisten de mogelijkheid hun kennis van kernteksten te toetsen. Gebruik als hints trefwoorden of tekstverwijzingen, citaten uit passages, of scenario's die de waarheden in de passages illustreren. Overhoringen en toetsen kunt u mondeling, op het bord of op papier afnemen. Na een overhoring of toets kunt u cursisten met een hoge score desgewenst koppelen aan cursisten met een lagere score. De cursist met een hoge score kan de cursist met een lagere score dan helpen zich te verbeteren. Daarbij kan elk koppel zich ten doel stellen een hogere gecombineerde score te halen voor de volgende toets. Maak eventueel een scorebord met de doelen en prestaties van de cursisten.

### Activiteiten die de cursisten helpen kernteksten te begrijpen

#### Moeilijke woorden en uitdrukkingen toelichten

Moeilijke woorden en uitdrukkingen toelichten in kernteksten (of de cursisten helpen ze toe te lichten) zal de cursisten helpen de betekenis van de hele passage te begrijpen. Wanneer die toelichtingen essentieel zijn om de leerstellingen en beginselen in een passage te begrijpen, kunt u de cursisten aanmoedigen die betekenis

in hun Schriften te noteren. Neem de betekenis van woorden en uitdrukkingen door als u kernteksten behandelt.

#### Context vaststellen

Als de context van een tekst duidelijk is, begrijpen de cursisten de tekst vaak ook beter. De context omvat informatie over wie tot wie spreekt en waarom, het kader van de passage (historisch, cultureel en geografisch), en de vraag of situatie waaruit de inhoud van de tekst is voortgekomen. De context van 1 Nephi 3:7 omvat bijvoorbeeld het feit dat Nephi door zijn vader, Lehi, die profeet was, gevraagd was om naar Jeruzalem terug te gaan en de koperen platen op te halen. Door die informatie begrijpen de cursisten beter waarom Nephi zegt: 'Ik zal heengaan en de dingen doen die de Heer heeft geboden.' Als u lessen geeft waarin kernteksten voorkomen, beklemtoon dan de context die bij die passages hoort. Aanvullende activiteiten als de volgende kunnen cursisten ook meer begrip van die kernteksten geven.

- **Context vaststellen** — Zet de volgende kopjes naast elkaar bovenaan op het bord: *Spreker*, *Toehoorder(s)*, *Doel*, *Andere nuttige inzichten*. Deel de klas op in groepen en geef elke groep een kerntekst. Vraag ze de context van hun passage vast te stellen aan de hand van de kopjes op het bord. Laat ze hun bevindingen op het bord zetten. Vraag elke groep daarna de context van hun passage toe te lichten en hoe die informatie hun begrip van de waarheden in elke passage ten goede komt. Als extra dimensie aan deze activiteit kunt u de cursisten de kerntekstverwijzingen laten raden op basis van de beschrijvingen op het bord voordat de groepen hun toelichting geven.

#### Analyseren

Analyseren is het vaststellen van leerstellingen en beginselen in Schriftteksten. De cursisten leren er ook door inzien hoe die waarheden relevant voor hen zijn. Daardoor gaan ze de leerstellingen en beginselen wellicht weloverwegener in hun leven toepassen. De volgende activiteit kan de cursisten helpen kernteksten te analyseren:

- **Hints opstellen** — Als de cursisten kernteksten beter leren kennen, laat u ze vragen, scenario's of andere hints opstellen die de leerstellingen en beginselen in de passages illustreren. Daarmee kunt u de klas overhoren.

## Uitleggen

Cursisten Schriftteksten laten uitleggen vergroot hun begrip en scherpt hun vermogen aan om leerstellingen en beginselen vanuit de Schriften uiteen te zetten. De volgende twee methoden kunnen de cursisten helpen kernteksten uit te leggen:

- **Trefwoorden** — Vraag de cursisten individueel dezelfde kerntekst te lezen en een woord of zinsnede te vinden die volgens hen bepalend is voor de betekenis van de passage. Laat een cursist de passage vervolgens aan de klas voorlezen en het door hem of haar gekozen woord of de zinsnede beklemtonen. Vraag de cursist waarom dat woord of die zinsnede bepalend is voor de betekenis van die passage. Laat een paar andere cursisten dat ook doen. Cursisten kunnen voor dezelfde passage andere woorden of zinsneden kiezen. Als de cursisten die verschillende invalshoeken vernemen, krijgen ze meer inzicht in de passage.
- **Een openingsprogramma voorbereiden** — Geef de cursisten de gelegenheid om kernteksten te gebruiken door ze vóór de les een openingsprogramma te laten voorbereiden en presenteren. Help ze de context samen te vatten, leerstellingen en beginselen uit te leggen, zinvolle ervaringen en voorbeelden aan te halen, en van de leerstellingen en beginselen in de passages te getuigen. U kunt de cursisten ook voorstellen de ideeën in de passages aan de hand van een voorwerp uit te leggen.

## Het belang van leerstellingen en beginselen voelen

Help de cursisten de leerstellingen en beginselen in de kernteksten te begrijpen en er een getuigenis van te krijgen. Ouderling Robert D Hales heeft gezegd: ‘Een ware leerkracht brengt [de leerlingen], als hij of zij de feiten [van het evangelie] behandeld heeft [...], een stapje verder op weg naar een geestelijk getuigenis en het begrip in hun hart die tot handelen voeren.’ (‘Teaching by Faith’ [toespraak voor CES-godsdienstleerkrachten, 1 februari 2002], p. 5, si.lds.org.) Cursisten die door de invloed van de Heilige Geest de waarheid en het grote belang van een leerstelling of beginsel voelen, hebben een groter verlangen om dat beginsel ook toe te passen. Een leerkracht kan cursisten helpen die gevoelens van de Heilige Geest uit te nodigen en te voeden door ze te laten

vertellen over hun ervaringen met het naleven van de evangeliebeginselen die in de kernteksten zijn vervat. Daardoor zullen de cursisten de waarheden in de kernteksten beter begrijpen en die waarheden in hun hart schrijven. De volgende activiteit kan de cursisten helpen het belang van de leerstellingen en beginselen in de kernteksten te voelen:

- **Op Schriftteksten letten** — Vraag de cursisten te letten op kernteksten in toespraken en lessen in de kerk, in conferentietoespraken en in gesprekken met familie en vrienden. Laat de cursisten op gezette tijden vertellen welke passages ze hebben gehoord, hoe die passages werden gebruikt, welke waarheden naar voren kwamen en welke ervaringen zij of anderen met die waarheden hebben gehad. Let op gelegenheden om te getuigen (en de cursisten te laten getuigen) van de waarheden in de kernteksten.

## Activiteiten die de cursisten helpen kernteksten toe te passen

### Onderwijzen

De kernteksten en fundamentele leerstellingen zijn ten bate van de cursisten samen ontwikkeld en met opzet op elkaar afgestemd. (Kernteksten worden in het hele document met fundamentele leerstellingen genoemd.) Wanneer de cursisten de leerstellingen en beginselen in de kernteksten leren en verwoorden, leren en verwoorden ze tevens de fundamentele leerstellingen. En als de cursisten de fundamentele leerstellingen in hun eigen woorden leren verwoorden, kunnen ze putten uit kernteksten die ze uit hun hoofd hebben geleerd. Als de cursisten de gelegenheid krijgen om leerstellingen en beginselen van het evangelie met behulp van kernteksten uiteen te zetten, kan dat hun vertrouwen in zichzelf en in hun kennis van de Schriften vergroten. Wanneer de cursisten in de leerstellingen en beginselen in de kernteksten onderwijzen en ervan getuigen, kunnen ze tevens hun getuigenis versterken. Moedig de cursisten aan om het evangelie in de klas en in gesprekken met vrienden, familieleden en anderen aan de hand van kernteksten uit te leggen.

- **Een boodschap presenteren** — Vraag de cursisten een toespraak of les van drie tot vijf minuten voor te bereiden die op kernteksten gebaseerd is. Laat

hen die thuis of in de klas voorbereiden. Naast de kernteksten kunnen zij andere bronnen gebruiken bij hun voorbereiding, zoals kaartjes met kernteksten, de Gids bij de Schriften of *Trouw aan het geloof: evangeliewijzer*. Elke toespraak of les dient de volgende elementen te bevatten: een kerntekst, een verhaal of voorbeeld over het desbetreffende beginsel, en het getuigenis van de cursist. De cursisten kunnen hun boodschap tijdens een seminarieles, op een gezinsavond of aan hun quorum of klas presenteren als onderdeel van hun Plicht jegens God of Persoonlijke vooruitgang. Als de cursisten hun toespraak of les buiten de seminarieles om presenteren, vraag ze dan desgewenst naderhand over hun ervaringen te vertellen.

- **Rollenspel als zendeling** — Maak diverse kaartjes met vragen die een onderzoeker kan stellen en die met behulp van kernteksten beantwoord kunnen worden (bijvoorbeeld: ‘Wat geloven de leden van jullie kerk over Jezus Christus?’). Vraag koppels cursisten naar voren te komen om een vraag op een van de kaartjes te beantwoorden. U kunt de cursisten aan de hand van een paar effectieve onderwijsmethoden duidelijk maken hoe zendingen soortgelijke vragen kunnen beantwoorden. Bijvoorbeeld: (1) de context van de kerntekst noemen, (2) een leerstelling of beginsel uitleggen, (3) vragen stellen om te controleren of de ontvanger begrijpt of gelooft wat er besproken is, (4) over ervaringen vertellen en getuigen, en (5) mensen uitnodigen te handelen naar de waarheid die besproken is. Vraag de klas naar reacties over wat ze in de antwoorden van elk koppel aansprak.
- **Getuigen** — Vraag de cursisten uit de kernteksten een tekst te kiezen met een leerstelling of beginsel waarvan ze kunnen getuigen. Nodig ze uit te getuigen van de waarheid die ze hebben gekozen en over ervaringen te vertellen waardoor ze ervan kunnen getuigen. Als de cursisten hun getuigenis geven, zal de Heilige Geest de waarheid bevestigen van de leerstellingen en beginselen waarvan zij getuigen. Hun getuigenis kan anderen ook inspireren om in geloof te handelen.

*Opmerking:* Cursisten vragen hun getuigenis te geven dient altijd op vrijwillige basis te berusten. Cursisten mogen nooit gedwongen worden

hun getuigenis te geven of het gevoel krijgen dat ze kennis moeten voorwenden die ze naar hun idee niet hebben. Bovendien schromen sommige cursisten om hun getuigenis te geven omdat ze onterecht denken dat ze moeten beginnen met 'Ik wil mijn getuigenis geven ...' of dat hun getuigenis gepaard moet gaan met zichtbare emoties. Maak de cursisten duidelijk dat ze in een getuigenis eenvoudigweg leerstellingen of beginselen kunnen noemen die in hun beleving waar zijn. Een getuigenis kan zo eenvoudig zijn als zeggen: 'Ik geloof dat dit waar is' of 'Ik weet dat dit waar is' of 'Ik geloof dit met heel mijn hart'.

### Naleven

Manieren voorstellen waarop cursisten de leerstellingen en beginselen in kernteksten kunnen toepassen (of cursisten zelf manieren laten bedenken) geeft ze de kans om te leren door hun geloof te oefenen. Ouderling David A. Bednar van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft gezegd:

'Een leerling die zijn keuzevrijheid gebruikt door in overeenstemming met correcte beginselen te handelen, stelt zijn hart open voor de Heilige Geest en staat open voor diens onderricht, macht en bevestigend getuigenis. Leren door geloof vereist geestelijke, mentale en fysieke inspanning en niet slechts passief luisteren. Het is de oprechtheid en de vastberadenheid in ons door geloof geïnspireerde handelen waarmee we aan onze hemelse Vader en zijn Zoon Jezus Christus aangeven dat we bereid zijn te leren en onderricht te ontvangen van de Heilige Geest.' ('Zoek kennis door geloof', *Liahona*, september 2007, p. 20.)

Geef de cursisten de kans om te vertellen over en te getuigen van hun ervaringen die ze met het toepassen van leerstellingen en beginselen hebben gehad. U kunt de cursisten bijvoorbeeld als volgt aanmoedigen om kernteksten in hun leven toe te passen:

- **Doelen stellen** — Vraag de cursisten op basis van de toepassingsideeën op de kaartjes met kernteksten specifieke doelen te stellen om de beginselen in de kernteksten beter na te leven. Laat ze hun doelen op een blaadje noteren en als herinnering bij zich dragen. U kunt de cursisten de kans bieden om over hun successen te vertellen.

### Activiteiten die de cursisten helpen kernteksten uit het hoofd te leren

#### Uit het hoofd leren

Schriftteksten uit het hoofd kennen kan het begrip van de cursisten en hun vaardigheid om in het evangelie te onderwijzen vergroten. Als cursisten teksten uit het hoofd kennen, kan de Heilige Geest zinsneden en ideeën in hun gedachten brengen wanneer ze die nodig hebben (zie Johannes 14:26; LV 11:21). Denk erom dat u bij activiteiten om teksten uit het hoofd te leren rekening houdt met de capaciteiten van uw cursisten. Ouderling Richard G. Scott van het Quorum der Twaalf Apostelen heeft Schriftteksten uit het hoofd leren als volgt aangemoedigd:

'Schriftteksten uit het hoofd leren, kan ons veel macht geven. Een Schrifttekst uit het hoofd leren is een nieuwe vriendschap beginnen. Het is alsof je een nieuwe persoon ontdekt die je kan helpen in tijd van nood, kan inspireren en troosten en een bron van motivatie kan zijn voor benodigde verandering.' ('De kracht van de Schriften', *Liahona*, november 2011, p. 6.)

Elk van de volgende activiteiten kunt u enkele dagen achter elkaar aan het begin of eind van de les herhalen. De cursisten leren de teksten dan voor langere tijd in hun geheugen te prenten:

- **Eén woord** — Daag de klas uit een kerntekst op te zeggen waarbij iedere cursist steeds één woord per keer uitsprekt. Als u de cursisten bijvoorbeeld Alma 39:9 uit het hoofd wil laten

leren, zegt de eerste cursist het woord *welnu*, de tweede cursist *mijn*, de derde cursist *zoon* enzovoort, tot het hele vers is opgezegd. Houd de tijd bij en laat ze meerdere keren proberen de tekst binnen een vastgestelde streeftijd op te zeggen. Overweeg de volgorde van de cursisten bij herhaling van deze activiteit te veranderen, zodat ze andere woorden moeten zeggen.

- **Eerste letters** — Zet de eerste letter van elk woord in een kerntekst op het bord. Wijs de letters aan als de cursisten de passage met u doornemen. Waar nodig kunnen zij hun Schriften gebruiken. Herhaal deze activiteit tot de cursisten denken dat ze de tekst met behulp van alleen de eerste letters kunnen opzeggen. U zou steeds enkele letters kunnen weghalen nadat de cursisten de tekst hebben opgezegd. Zo wordt de activiteit steeds moeilijker, tot de cursisten de tekst zonder de hulp van eerste letters kunnen opzeggen.
- **Woordstrookpuzzels** — Schrijf de woorden van een kerntekst op een gelinieerd blaadje (of laat cursisten dat doen). Knip het blaadje in strookjes en laat daarbij de lijntjes van de tekst intact. Maak enkele strookjes korter zodat er maar een paar woorden van de tekst op staan. Hutsel de papierstrookjes door elkaar en geef ze aan koppels of kleine groepjes cursisten. Vraag de cursisten de strookjes met behulp van hun Schriften in de juiste volgorde te plaatsen. Laat ze net zo lang oefenen tot ze hun Schriften niet meer nodig hebben. Als ze klaar zijn, vraagt u ze de hele passage op te zeggen. U kunt desgewenst de tijd bijhouden om te zien welk groepje de strookjes het snelst in de juiste volgorde kan plaatsen. U kunt ook de tijd voor de hele klas bijhouden om te zien hoe lang het duurt voordat alle groepjes de puzzel klaar hebben (groepjes die klaar zijn kunnen de langzamere groepjes helpen).

## 100 passages voor tekstenbeheersing

Oude Testament	Nieuwe Testament	Boek van Mormon	Leer en Verbonden
Mozes 1:39	Matteüs 5:14–16	1 Nephi 3:7	LV 1:37–38
Mozes 7:18	Matteüs 11:28–30	2 Nephi 2:25	LV 6:36
Abraham 3:22–23	Matteüs 16:15–19	2 Nephi 2:27	LV 8:2–3
Genesis 1:26–27	Matteüs 22:36–39	2 Nephi 9:28–29	LV 10:5
Genesis 2:24	Matteüs 28:19–20	2 Nephi 25:23, 26	LV 13:1
Genesis 39:9	Lucas 24:36–39	2 Nephi 28:7–9	LV 18:10–11
Exodus 19:5–6	Johannes 3:5	2 Nephi 31:19–20	LV 18:15–16
Exodus 20:3–17	Johannes 14:6	2 Nephi 32:3	LV 19:16–19
Jozua 24:15	Johannes 14:15	2 Nephi 32:8–9	LV 19:23
1 Samuël 16:7	Johannes 17:3	Mosiah 2:17	LV 25:13
Psalmen 24:3–4	Handelingen 2:36–38	Mosiah 3:19	LV 46:33
Psalmen 119:105	Handelingen 3:19–21	Mosiah 4:30	LV 58:27
Psalmen 127:3	1 Korintiërs 6:19–20	Alma 7:11–13	LV 58:42–43
Spreuken 3:5–6	1 Korintiërs 15:20–22	Alma 32:21	LV 64:9–11
Jesaja 1:18	1 Korintiërs 15:40–42	Alma 37:35	LV 76:22–24
Jesaja 5:20	Galaten 5:22–23	Alma 39:9	LV 76:40–41
Jesaja 29:13–14	Efeziërs 4:11–14	Alma 41:10	LV 78:19
Jesaja 53:3–5	Filippenzen 4:13	Helaman 5:12	LV 82:10
Jesaja 58:6–7	2 Tessalonicenzen 2:1–3	3 Nephi 12:48	LV 88:124
Jesaja 58:13–14	2 Timoteüs 3:15–17	3 Nephi 18:15, 20–21	LV 89:18–21
Jeremia 1:4–5	Hebreeën 12:9	Ether 12:6	LV 107:8
Ezechiël 37:15–17	Jakobus 1:5–6	Ether 12:27	LV 121:36, 41–42
Amos 3:7	Jakobus 2:17–18	Moroni 7:41	LV 130:22–23
Maleachi 3:8–10	1 Petrus 4:6	Moroni 7:45, 47–48	LV 131:1–4
Maleachi 4:5–6	Openbaring 20:12	Moroni 10:4–5	GJS 1:15–20

## Inleiding tot fundamentele leerstellingen

De volgende fundamentele leerstellingen moeten in het seminarie aan bod komen:

- Godheid
- Heilsplan
- Verzoening van Jezus Christus
- Bedeling, afval en herstelling
- Profeten en openbaring
- Priesterschap en priesterschapssleutels
- Verordeningen en verbonden
- Huwelijk en gezin
- Geboden

Leerkrachten behoren ervoor te zorgen dat de cursisten deze fundamentele leerstellingen herkennen, begrijpen, geloven, en kunnen uitleggen en toepassen als zij de Schriften bestuderen. Daardoor wordt het getuigenis van de cursisten sterker en krijgen zij meer waardering voor het herstellende evangelie van Jezus Christus. Met deze fundamentele leerstellingen gewapend zijn de cursisten ook beter voorbereid om het evangelie na te leven en die belangrijke waarheden aan anderen over te brengen. De lessen in dit boek zijn samengesteld met de fundamentele leerstellingen in gedachte. Bedenk wel dat er nog andere belangrijke leerstellingen van het evangelie in dit lesboek beklemtoond worden, ook al zijn die niet in de lijst met fundamentele leerstellingen opgenomen.

De fundamentele leerstellingen van het evangelie komen aan bod wanneer u dagelijks met de cursisten de Schriften bestudeert en ze kernteksten leert beheersen. U moet echter niet van het lesplan afwijken om vooral die leerstellingen te behandelen. Maar schenk er aandacht aan zoals ze zich in het verloop van de studie voordoen en wanneer u zich met de cursisten in de kernteksten verdiept. Als u bijvoorbeeld de waarheid in 1 Nephi 1 behandelt dat ‘profeten waarschuwen tegen zonde en leren dat het heil door Jezus Christus komt’, wilt u de cursisten er wellicht op wijzen dat deze waarheid ze meer inzicht geeft in de fundamentele leerstelling ‘profeten en openbaring’. U zou de cursisten kunnen vragen wat ze nog meer over profeten en openbaring weten. Als de cursisten de kerntekst 2 Nephi 25:23, 26 leren, kunt u ze bijvoorbeeld ook duidelijk maken dat de passage illustreert hoe profeten zich onder meer van hun taak kwijten om te verkondigen dat het heil door Jezus Christus komt. De fundamentele leerstellingen leren begrijpen, geloven en naleven is een proces dat in de vier jaren seminarie en de rest van het leven van een cursist voortduurt.

Geef de cursisten desgewenst een lijst met de fundamentele leerstellingen.

### Toets fundamentele leerstellingen

Er is een zogeheten Toets fundamentele leerstellingen opgesteld om leerkrachten van informatie te voorzien waardoor ze hun cursisten gerichter tot zegen kunnen zijn. Het is aan te raden dat leerkrachten deze toets in de eerste lesweek afnemen en daarna nog eens aan het einde van het jaar. U vindt de toets fundamentele leerstellingen en andere toetsen door op de S&I-website ([si.lds.org](http://si.lds.org)) te zoeken op het woord *assessment*.

Leerkrachten die de toetsresultaten van de cursisten inzenden naar het S&I Office of Research, ontvangen een rapport waarmee ze hun lessen beter op de behoeften van hun cursisten kunnen afstemmen. Als de resultaten bijvoorbeeld aangeven dat cursisten de leer van bekering niet begrijpen, worden diverse lessen in het jaarlijkse lesmateriaal aangeduid die de cursisten deze leer beter helpen begrijpen. Als leerkrachten deze informatie onder gebed in de opeenvolgende behandeling van de hoofdstukken in de Schriften gebruiken, zijn onze jongeren en jongvolwassenen beter voorbereid om het doel van seminaries en instituten voor godsdienstonderwijs te verwezenlijken.



## Fundamentele leerstellingen

*De fundamentele leerstellingen moeten in seminarie- en instituutlessen aan bod komen. Leerkrachten behoren ervoor te zorgen dat de cursisten deze evangelieleerstellingen kunnen herkennen, begrijpen, geloven, uitleggen en toepassen. Daardoor wordt het getuigenis van de cursisten sterker en krijgen zij meer waardering voor het herstelde evangelie van Jezus Christus. Met deze leerstellingen gewapend zijn de cursisten ook beter voorbereid om die belangrijke waarheden aan anderen over te brengen.*

*De honderd kernteksten van het seminarie en instituut voor godsdienstonderwijs zijn uitgekozen om de cursisten meer begrip te geven van de fundamentele leerstellingen. De meeste onderstaande tekstverwijzingen zijn kernteksten. Op die manier wordt duidelijk wat ze met de fundamentele leerstellingen te maken hebben.*

### 1. Godheid

De Godheid bestaat uit drie afzonderlijke personen: God, de eeuwige Vader; zijn Zoon, Jezus Christus; en de Heilige Geest (zie Geschiedenis van Joseph Smith 1:15–20). De Vader en de Zoon hebben een tastbaar lichaam van vlees en beenderen, en de Heilige Geest is een persoon van geest (zie LV 130:22–23). Zij zijn één in doel en leer. Zij zijn volmaakt verenigd in de uitvoering van het goddelijke heilsplan van onze hemelse Vader.

#### God de Vader

God de Vader is de oppermachtige Heerser van het heelal. Hij is de Vader van onze geest (zie Hebreëen 12:9). Hij is volmaakt, almachtig en alwetend. Hij is ook volmaakt barmhartig, lankmoedig en liefdevol.

#### Jezus Christus

Jezus Christus is de Eerstgeborene van de Vader in de geest en de Eniggeborene van de Vader in het vlees. Hij is Jehova van het Oude Testament en de Messias van het Nieuwe Testament.

Jezus Christus heeft een zondeloos leven geleid en de zonden van het hele mensdom volmaakt verzoend (zie Alma 7:11–13). Zijn leven is het volmaakte voorbeeld van hoe alle mensen zouden moeten leven (zie Johannes 14:6; 3 Nephi

12:48). Hij was de eerste op aarde die is opgestaan (zie 1 Korintiërs 15:20–22). Hij zal in macht en heerlijkheid wederkomen en gedurende het duizendjarig rijk op aarde regeren.

Alle gebeden, zegens en priesterschapsverordeningen worden in de naam van Jezus Christus gedaan (zie 3 Nephi 18:15, 20–21).

Relevante verwijzingen: Helaman 5:12; LV 19:23; LV 76:22–24

#### De Heilige Geest

De Heilige Geest is het derde lid van de Godheid. Hij is een persoon van geest, zonder lichaam van vlees en beenderen. Er wordt vaak naar Hem verwezen als de Geest, de Geest van God, de Geest des Heren en de Trooster.

De Heilige Geest getuigt van de Vader en de Zoon, openbaart alle waarheid, en heiligt wie zich bekeren en zich laten dopen (zie Moroni 10:4–5).

Relevante verwijzingen: Galaten 5:22–23; LV 8:2–3

### 2. Heilsplan

In het voorsterfelijk bestaan heeft onze hemelse Vader een plan voorgesteld dat ons de kans biedt om aan Hem gelijk te worden en de onsterfelijkheid en het eeuwige leven te beërven (zie Mozes 1:39). In de Schriften wordt dit plan het heilsplan, het grote plan van geluk, het verlossingsplan en het plan van barmhartigheid genoemd.

Het heilsplan omvat de schepping, de val, de verzoening van Jezus Christus, en alle wetten, verordeningen en leerstellingen van het evangelie. Morele keuzevrijheid — het vermogen om zelfstandig te kiezen en te handelen — neemt ook een belangrijke plaats in het plan van onze hemelse Vader in (zie 2 Nephi 2:27). Dankzij dit plan kunnen wij door de verzoening vervolmaakt worden, een volheid van vreugde ontvangen en voor eeuwig in de tegenwoordigheid van God wonen (zie 3 Nephi 12:48). Onze familiebanden kunnen in de eeuwigheid blijven bestaan.

Relevante verwijzingen: Johannes 17:3; LV 58:27

#### Voorsterfelijk leven

Wij zijn kinderen van onze hemelse Vader en woonden vóór onze geboorte als geestkind bij Hem (zie Abraham 3:22–23). In dat voorsterfelijk bestaan namen we samen met andere geestkinderen van onze hemelse Vader deel aan een raadsvergadering. In die raadsvergadering presenteerde onze hemelse Vader zijn plan en verbond de voorsterfelijke Jezus Christus Zich ertoe de Heiland te zijn.

Wij kozen ervoor om het plan van onze hemelse Vader te volgen. Wij bereidden ons voor op ons leven op aarde, waar we ons verder konden ontplooiën.

Wie onze hemelse Vader en Jezus Christus navolgden, werd toegestaan dit aardse, sterfelijke leven door te maken op weg naar het eeuwige leven. Lucifer, ook een geestzoon van God, verzettede zich tegen het plan. Hij werd de Satan, en hij en zijn volgelingen werden uit de hemel geworpen en hun werd een lichaam en het sterfelijke leven ontzegd.

Relevante verwijzing: Jeremia 1:4–5

#### De schepping

Jezus Christus heeft de hemelen en de aarde op aanwijzing van de Vader geschapen. De aarde werd niet uit het niets geschapen, maar werd uit bestaand materiaal geformeerd. Jezus Christus heeft ontelbare werelden geschapen (zie LV 76:22–24).

De schepping van de aarde was een wezenlijk onderdeel van Gods plan. Op aarde konden we een stoffelijk lichaam krijgen, getoetst en beproefd worden en goddelijke eigenschappen ontwikkelen.

We dienen de natuurlijke rijkdommen van de aarde wijs, verstandig en met dankzegging te gebruiken (zie LV 78:19).

Adam was de eerste mens op aarde. God schiep Adam en Eva naar zijn beeld. Ieder mens — man en vrouw — is geschapen naar het beeld van God (zie Genesis 1:26–27).

#### De val

In de hof van Eden gebood God Adam en Eva niet van de vrucht van de boom der kennis van goed en kwaad te eten, want dat zou de geestelijke en lichamelijke dood tot gevolg hebben. De geestelijke



dood is de verbanning uit Gods tegenwoordigheid. De lichamelijke dood is de scheiding van het sterfelijk lichaam en de geest. Omdat Adam en Eva Gods gebod overtraden, werden ze uit zijn tegenwoordigheid verdreven en werden ze sterfelijk. De overtreding van Adam en Eva en de daaropvolgende veranderingen — met inbegrip van de lichamelijke en geestelijke dood — worden de val genoemd.

Als gevolg van de val konden Adam en Eva en hun nageslacht vreugde en verdriet ervaren, goed en kwaad kennen, en kinderen krijgen (zie 2 Nephi 2:25). Als afstammelingen van Adam en Eva overerven wij in dit leven hun gevallen staat. Wij zijn uitgesloten uit Gods tegenwoordigheid en onderworpen aan de lichamelijke dood. Wij worden ook op de proef gesteld door de moeilijkheden van het dagelijkse leven en door de verzoeken van de tegenstander. (Zie Mosiah 3:19.)

De val maakt een wezenlijk deel uit van het heilsplan van onze hemelse Vader. Die val heeft een tweeledige richting: neerwaarts maar toch ook voorwaarts. Enerzijds zijn er de lichamelijke en geestelijke dood, maar anderzijds ook het leven op aarde, met de daarin besloten leer- en groeiomstandigheden.

### **Sterfelijk leven**

Het sterfelijk leven is een leertijd waarin we ons kunnen voorbereiden op het eeuwige leven en kunnen bewijzen of we met onze keuzevrijheid alles doen wat de Heer ons heeft geboden. Tijdens dit sterfelijk leven moeten we elkaar liefhebben en dienen (zie Mosiah 2:17; Moroni 7:45, 47–48).

In het sterfelijk leven zijn onze geest en ons lichaam verenigd, waardoor we ons kunnen ontwikkelen op manieren die in ons voorsterfelijk leven niet mogelijk waren. Ons lichaam vormt een belangrijk onderdeel van het heilsplan en moet als een gave van onze hemelse Vader gerespecteerd worden (zie 1 Korintiërs 6:19–20).

Relevante verwijzingen: Jozua 24:15; Matteüs 22:36–39; 2 Nephi 28:7–9; Alma 41:10; LV 58:27

### **Leven na de dood**

Na onze dood gaat onze geest naar de geestenwereld in afwachting van de opstanding. De geesten van de rechtvaardigen worden ontvangen in een staat van geluk, die we paradijs noemen. Vele

getrouwen zullen het evangelie prediken aan wie zich in de gevangenis in de geestenwereld bevinden.

‘Gevangenis’ is de benaming voor een voorlopige plek in het hiernamaals voor hen die zonder kennis van de waarheid sterven of die in dit leven ongehoorzaam aan God zijn. Daar worden de geesten van gestorvenen in het evangelie onderricht en krijgen ze de kans om zich te bekeren en de heilsverordeningen te accepteren die voor hen in de tempel zijn verricht (zie 1 Petrus 4:6). Wie daar het evangelie aanvaardt, wonen tot de opstanding in het paradijs.

De opstanding is de hereniging van onze geest en ons volmaakte lichaam van vlees en beenderen (zie Lucas 24:36–39). Na de opstanding zullen geest en lichaam nooit meer gescheiden worden en zullen we onsterfelijk zijn. Iedereen die geboren wordt, zal herrijzen omdat Jezus Christus de dood heeft overwonnen (zie 1 Korintiërs 15:20–22). De rechtschapen en staan eerder op dan de goddelozen en komen voort in de eerste opstanding.

Het laatste oordeel vindt na de opstanding plaats. Jezus Christus zal een ieder oordelen om de eeuwige heerlijkheid vast te stellen die hij of zij ontvangt. Hij zal Zich bij dit oordeel baseren op iemands gehoorzaamheid aan Gods geboden (zie Openbaring 20:12; Mosiah 4:30).

Er zijn drie koninkrijken van heerlijkheid (zie 1 Korintiërs 15:40–42). Het celestiale koninkrijk is het hoogste. Wie kloekmoedig in het getuigenis van Jezus en gehoorzaam aan de beginselen en verordeningen van het evangelie zijn, zullen in de tegenwoordigheid van God de Vader en zijn Zoon, Jezus Christus, verblijven (zie LV 131:1–4).

Het middelste van de drie koninkrijken van heerlijkheid is het terrestrale koninkrijk. Dit koninkrijk is bestemd voor alle eerbare mensen die niet kloekmoedig waren in het getuigenis van Jezus.

Het telestiale koninkrijk is het laagste van de drie koninkrijken van heerlijkheid. Dit koninkrijk is weggelegd voor hen die tijdens hun sterfelijk leven goddeloosheid boven rechtschapenheid verkozen. Deze mensen ontvangen hun heerlijkheid nadat zij uit de gevangenis zijn bevrijd.

Relevante verwijzing: Johannes 17:3

## **3. Verzoening van Jezus Christus**

Verzoenen is de straf voor zonden op zich nemen en zo de gevolgen van de zonden voor boetvaardige zondaars wegnemen en hun toestaan zich met God te verzoenen. Jezus Christus was de enige die de volmaakte verzoening voor de hele mensheid tot stand kon brengen. Zijn verzoening bestond uit het lijden voor de zonden van het mensdom in de hof van Getsemane, het vergieten van zijn bloed, zijn lijden en dood aan het kruis en zijn opstanding uit het graf (zie Lucas 24:36–39; LV 19:16–19). De Heiland kon de verzoening tot stand brengen, omdat Hij Zich vrij van zonden had gehouden en de macht over de dood bezat. Van zijn sterfelijke moeder erfde Hij het vermogen om te sterven. Van zijn onsterfelijke Vader erfde Hij het vermogen om zijn leven weer op te nemen.

Door de genade, mogelijk gemaakt door het zoenoffer van de Heiland, zullen alle mensen uit de dood opstaan en onsterfelijk worden. Door de verzoening van Jezus Christus kunnen wij ook het eeuwige leven ontvangen (zie Moroni 7:41). Om die gave te ontvangen moeten we het evangelie van Jezus Christus naleven, wat onder meer inhoudt dat we geloof in Hem hebben, ons van onze zonden bekeren, ons laten dopen, de gave van de Heilige Geest ontvangen en tot het einde toe volharden (zie Johannes 3:5).

Als onderdeel van zijn verzoening heeft Jezus Christus niet alleen voor onze zonden geleden, maar ook de pijn, ziekten en zwakheden van alle mensen op Zich genomen (zie Alma 7:11–13). Hij begrijpt ons lijden, omdat Hij dat zelf heeft meegemaakt. Door zijn genade (zijn schragende kracht) worden wij sterker en kunnen wij onze lasten dragen en taken uitvoeren die wij uit onszelf niet voor elkaar krijgen (zie Matteüs 11:28–30; Filippenzen 4:13; Ether 12:27).

Relevante verwijzingen: Johannes 3:5; Handelingen 3:19–21

### **Geloof in Jezus Christus**

Geloof is hoop ‘op dingen die niet worden gezien, maar die waar zijn’ (Alma 32:21; zie ook Ether 12:6). Het is een gave van God.

Wil geloof iemand tot eeuwig heil brengen, dan moet het Jezus Christus tot kern hebben. Geloof in Jezus Christus houdt in volledig op Hem te vertrouwen en zich

te verlaten op zijn oneindige verzoening, macht en liefde. Het houdt in zijn leringen te geloven en te beseffen dat hoewel wij niet alles begrijpen, Hij dat wel doet (zie Spreuken 3:5–6; LV 6:36).

Geloof is meer dan passief geloven; het komt tot uitdrukking in onze leefwijze (zie Jakobus 2:17–18). Geloof kan toenemen door te bidden, de Schriften te bestuderen en Gods geboden te onderhouden.

Heiligen der laatste dagen hebben ook geloof in God de Vader, de Heilige Geest, het priesterschapsgzeg en andere belangrijke aspecten van het herstelde evangelie. Door ons geloof kunnen wij geestelijk en lichamelijk genezen worden en de kracht krijgen om door te gaan, problemen op te lossen en verleiding te weerstaan (zie 2 Nephi 31:19–20). De Heer zal naar ons geloof grote wonderen in ons leven teweegbrengen.

Door geloof in Jezus Christus kan iemand vergiffenis van zonden krijgen en kan hij uiteindelijk in Gods tegenwoordigheid vertoeven.

Relevante verwijzing: Matteüs 11:28–30

### **Bekering**

Bekering is een verandering in ons denken en van ons hart die ons een nieuwe kijk op God, op onszelf en op de wereld geeft. Zij omvat afkering van zonde en toenadering tot God voor vergiffenis. Zij wordt ingegeven door liefde voor God en het oprechte verlangen om zijn geboden te gehoorzamen.

Onze zonden maken ons onrein — ongeschikt om bij onze hemelse Vader te wonen. Onze hemelse Vader heeft door middel van de verzoening van Jezus Christus in de enige manier voorzien waarop wij vergeving van onze zonden kunnen krijgen (zie Jesaja 1:18).

Bekering bestaat ook uit berouw voor begane zonden, bekentenis aan onze hemelse Vader en zo nodig aan anderen, verzaking van zonde, indien mogelijk herstelling van de schade die onze zonden anderen hebben toegebracht, en naleving van Gods geboden (zie LV 58:42–43).

Relevante verwijzingen: Jesaja 53:3–5; Johannes 14:6; 2 Nephi 25:23, 26; LV 18:10–11; LV 19:23; LV 76:40–41

## **4. Bedeling, afval en herstelling**

### **Bedeling**

Een bedeling is een tijdperk waarin de Heer zijn leerstellingen, verordeningen en priesterschap openbaart. Het is een tijdperk waarin de Heer minimaal één bevoegde dienstknecht op aarde heeft die het heilige priesterschap draagt, en die de goddelijke volmacht heeft om het evangelie te verbreiden en de verordeningen ervan te verrichten. We leven nu in de laatste bedeling — de bedeling van de volheid der tijden, die met de openbaring van het evangelie aan Joseph Smith is begonnen.

Voorgaande bedelingen zijn in verband gebracht met Adam, Henoach, Noach, Abraham, Mozes en Jezus Christus. Daarnaast zijn er nog andere bedelingen geweest, bijvoorbeeld onder de Nephieten en de Jaredieten. Het heilsplan en het evangelie van Jezus Christus zijn in elke bedeling geopenbaard en verkondigd.

### **Afvalligheid**

Als mensen zich afkeren van de beginselen van het evangelie en geen priesterschapssleutels hebben, zijn zij afvallig.

Door de hele wereldsgeschiedenis heen zijn er periodes van algehele afvalligheid geweest. Een voorbeeld is de grote afval, die optrad nadat de Heiland zijn kerk had gevestigd (zie 2 Tessalonicenzen 2:1–3). Na de dood van Jezus' apostelen verbasterden mensen de beginselen van het evangelie en brachten ze ongeoorloofde wijzigingen aan in de kerkorganisatie en de priesterschapsverordeningen. Deze wijdverbreide verdorvenheid noopte de Heer ertoe het gezag en de sleutels van het priesterschap van de aarde weg te halen.

Gedurende de grote afval moest men het stellen zonder de goddelijke leiding van levende profeten. Er ontstonden vele kerken, maar niemand bezat het gezag om de gave van de Heilige Geest te verlenen of andere priesterschapsverordeningen te verrichten. Delen van de heilige Schriften waren verdraaid of verloren gegaan, zodat de mensen een nauwkeurig begrip van God ontbeerden.

Deze afval bleef bestaan tot onze hemelse Vader en zijn geliefde Zoon aan Joseph Smith verschenen en de aanzet gaven tot de herstelling van de volheid van het evangelie.

### **Herstelling**

Met de herstelling bracht God de waarheid en de verordeningen van zijn evangelie wederom op aarde (zie Handelingen 3:19–21).

Ter voorbereiding op de herstelling verwekte God edele mannen in de periode die de Reformatie wordt genoemd. Zij probeerden de leerstellingen, gebruiken en organisatie van de kerk terug te brengen in hun oorspronkelijke, zuivere staat. Zij hadden echter noch het priesterschap noch de volheid van het evangelie.

De herstelling is in 1820 begonnen, toen God de Vader en zijn Zoon, Jezus Christus, in antwoord op zijn gebed aan Joseph Smith verschenen en met hem spraken (zie Geschiedenis van Joseph Smith 1:15–20). Enkele belangrijke gebeurtenissen van de herstelling waren de vertaling van het Boek van Mormon, de herstelling van het Aäronisch en Melchizedeks priesterschap, en de oprichting van de kerk op 6 april 1830.

Het Aäronisch priesterschap is op 15 mei 1829 door Johannes de Doper op Joseph Smith en Oliver Cowdery bevestigd. Het Melchizedeks priesterschap en de sleutels van het koninkrijk zijn ook in 1829 hersteld, toen de apostelen Petrus, Jakobus en Johannes die aan Joseph Smith en Oliver Cowdery verleenden.

De volheid van het evangelie is hersteld en De Kerk van Jezus Christus van de Heiligen der Laatste Dagen is 'de enige ware en levende kerk op het oppervlak der gehele aarde' (LV 1:30). De kerk zal uiteindelijk de hele aarde vullen en eeuwig bestaan.

Relevante verwijzingen: Jesaja 29:13–14; Ezechiël 37:15–17; Efeziërs 4:11–14; Jakobus 1:5–6

## **5. Profeten en openbaring**

Een profeet is iemand die door God is geroepen om in zijn naam te spreken (zie Amos 3:7). Profeten getuigen van Jezus Christus en verkondigen zijn evangelie. Zij maken Gods wil en ware karakter bekend. Zij hekelen zonde en wijzen op haar gevolgen. Soms voorzeggen zij gebeurtenissen die in de toekomst liggen (zie LV 1:37–38). Veel leringen van profeten staan in de Schriften. Bestuderen we de woorden van de profeten, dan leren we de waarheid kennen en krijgen we leiding (zie 2 Nephi 32:3).

Wij steunen de president van de kerk als profeet, ziener en openbaarder, en als de enige persoon op aarde die voor de hele kerk openbaring ontvangt. We steunen ook de raadgevers in het Eerste Presidium en de leden van het Quorum der Twaalf Apostelen als profeten, zieners en openbaarders.

Als God met zijn kinderen communiceert, noemen we dat openbaring. Als de Heer zijn wil aan de kerk openbaart, spreekt Hij bij monde van zijn profeet. In de Schriften — de Bijbel, het Boek van Mormon, de Leer en Verbonden en de Parel van Grote Waarde — staan openbaringen van oudtijdse en hedendaagse profeten. De president van De Kerk van Jezus Christus van de Heiligen der Laatste Dagen is Gods hedendaagse profeet op aarde.

Mensen kunnen openbaring ontvangen en hulp krijgen bij hun specifieke behoeften, taken en vragen, ter versterking van hun getuigenis. De meeste openbaringen aan de leiders en leden van de kerk komen in de vorm van ingevingen en gedachten van de Heilige Geest. De Heilige Geest spreekt tot het verstand en het hart met een stille, zachte stem (zie LV 8:2–3). Openbaring gebeurt ook door middel van visioenen, dromen of het bezoek van een engel.

Relevante verwijzingen: Psalmen 119:105; Efeziërs 4:11–14; 2 Timoteüs 3:15–17; Jakobus 1:5–6; Moroni 10:4–5

## 6. Priesterschap en priesterschapsleutels

Het priesterschap is de oneindige macht en het eeuwige gezag van God. Door het priesterschap bestuurt God de hemelen en de aarde die Hij heeft geschapen. Door deze macht verlost en verhoogt Hij zijn kinderen, en brengt Hij 'de onsterfelijkheid en het eeuwige leven van de mens tot stand' (Mozes 1:39).

God verleent het priesterschapsgezag aan de mannelijke leden van de kerk die zich aan de kerkelijke normen houden, zodat zij in zijn naam het heil van zijn kinderen teweeg kunnen brengen. De sleutels van het priesterschap zijn de rechten van presidentschap, oftewel de macht die God aan de mens geeft om zijn koninkrijk op aarde te besturen en te leiden (zie Matteüs 16:15–19). Door die sleutels kunnen priesterschapsdragers het gezag krijgen om het evangelie te prediken en de heilsverordeningen te verrichten. Ieder die in de kerk een taak vervult, wordt

daarvoor geroepen op aanwijzing van iemand die priesterschapsleutels bezit. Derhalve maken zij aanspraak op de benodigde macht om te dienen en de taken van hun roeping te verrichten.

Relevante verwijzing: LV 121:36, 41–42

### Aäronisch priesterschap

Het Aäronisch priesterschap wordt vaak het voorbereidend priesterschap genoemd. De ambten in het Aäronisch priesterschap zijn diaken, leraar, priester en bisschop. Tegenwoordig kunnen mannelijke leden die de kerkelijke normen naleven vanaf hun twaalfde het Aäronisch priesterschap krijgen.

Het Aäronisch priesterschap omvat de sleutels 'van de bediening van engelen en van het evangelie van bekering en van de doop' (LV 13:1).

### Melchizedeks priesterschap

Het Melchizedeks priesterschap is het hogere of grotere priesterschap, waarmee men in geestelijke zaken bedient (zie LV 107:8). Dit grotere priesterschap is aan Adam gegeven en is altijd op aarde als de Heer zijn evangelie heeft geopenbaard.

Het werd eerst 'het heilig priesterschap naar de orde van de Zoon van God' genoemd (LV 107:3). Later werd het bekend als het Melchizedeks priesterschap, genoemd naar een grote hogepriester die in de tijd van de profeet Abraham leefde.

De ambten in het Melchizedeks priesterschap zijn: ouderling, hogepriester, patriarch, zeventig en apostel. De president van de kerk is de president van de Melchizedekse priesterschap.

Relevante verwijzing: Efeziërs 4:11–14

## 7. Verordeningen en verbonden

### Verordeningen

In De Kerk van Jezus Christus van de Heiligen der Laatste Dagen is een verordening een heilige, formele handeling met geestelijke betekenis. Elke verordening van God is bestemd om geestelijke waarheden over te brengen. De verordeningen tot heil worden verricht met het gezag van het priesterschap en op aanwijzing van wie priesterschapsleutels bezitten. Sommige verordeningen zijn van wezenlijk belang voor onze verhoging en worden heilsverordeningen genoemd.

De eerste heilsverordening van het evangelie is de doop door onderdompeling door iemand die daartoe het gezag bezit. De doop is noodzakelijk om lid van de kerk te worden en om het celestiale koninkrijk in te gaan (zie Johannes 3:5).

Het woord *dopen* komt uit het Hebreeuws en betekent 'onderdompelen'. *Onderdompeling is symbolisch voor de dood van iemands zondige leven en zijn of haar wedergeboorte tot een geestelijk leven, gewijd aan de dienst aan God en zijn kinderen. Ook staat de doop symbool voor de dood en de opstanding.*

Iemand die zich heeft laten dopen, krijgt de handen van een of meerdere Melchizedeks-priesterschapsdragers opgelegd om te worden bevestigd als lid van de kerk. Als onderdeel van deze verordening, bevestiging genoemd, krijgt de persoon de gave van de Heilige Geest verleend.

De gave van de Heilige Geest verschilt van de invloed van de Heilige Geest. Vóór de doop kan iemand af en toe de invloed van de Heilige Geest voelen en dankzij die invloed een getuigenis van de waarheid ontvangen (zie Moroni 10:4–5). Na ontvangst van de gave van de Heilige Geest heeft iemand recht op zijn voortdurende gezelschap, op voorwaarde dat hij of zij de geboden onderhoudt.

Andere heilsverordeningen zijn bijvoorbeeld de ordening van een man tot het Melchizedeks priesterschap, de tempelbegiftiging en de huwelijksverzegeling (zie LV 131:1–4). Alle heilsverordeningen van het priesterschap gaan altijd van een verbond vergezeld. In de tempel kunnen deze heilsverordeningen ook plaatsvervangend voor de doden worden verricht. Plaatsvervangende verordeningen zijn alleen van kracht als de overledenen die verordeningen in de geestenwereld aannemen en de bijbehorende verbonden nakomen.

Andere verordeningen, zoals het zalven van zieken en een naam en een zegen geven aan kinderen, zijn ook van belang voor onze geestelijke ontwikkeling.

Relevante verwijzing: Handelingen 2:36–38

### Verbonden

Een verbond is een heilige overeenkomst tussen God en de mens. God stelt de voorwaarden van het verbond en de mens stemt erin toe zich daaraan te houden;

God belooft ons dan bepaalde zegeningen voor onze gehoorzaamheid (zie LV 82:10).

Alle heilsverordeningen van het priesterschap gaan altijd van een verbond vergezeld. Wij sluiten bij onze doop een verbond met de Heer en hernieuwen dat verbond door aan het avondmaal deel te nemen. Broeders die het Melchizedeks priesterschap ontvangen, gaan de eed en het verbond van het priesterschap aan. In de tempel sluiten we nog meer verbonden.

Relevante verwijzingen: Exodus 19:5–6; Psalmen 24:3–4; 2 Nephi 31:19–20; LV 25:13

## 8. Huwelijk en gezin

Het huwelijk tussen man en vrouw is van Godswege geboden. Het gezin staat centraal in Gods plan voor ons eeuwig heil en geluk. De kans op een gelukkig gezinsleven is het grootst als de leringen van de Heer Jezus Christus eraan ten grondslag liggen.

Het heilige voortplantingsvermogen mag alleen gebruikt worden tussen een man en een vrouw die wettig met elkaar zijn gehuwd. Ouders moeten zich vermenigvuldigen en de aarde vervullen, hun kinderen in liefde en rechtschapenheid opvoeden en voorzien in de stoffelijke en geestelijke behoeften van hun kinderen.

Man en vrouw hebben de plechtige taak om van elkaar te houden en voor elkaar te zorgen. De vader behoort zijn gezin met liefde en in rechtschapenheid te presideren en te voorzien in de levensbehoeften. De taak van de moeder is op de eerste plaats de zorg voor de kinderen. Vader en moeder hebben de plicht om elkaar als gelijkwaardige partners met deze heilige taken te helpen.

Door het goddelijke geluksplan is het mogelijk dat de familieband ook na de dood blijft bestaan. De aarde is geschapen en het evangelie is geopenbaard, opdat er gezinnen konden worden gesticht en voor eeuwig worden verzegeld en verhoogd. (Aangepast overgenomen uit 'Het gezin: een proclamatie aan de wereld', *Liahona*, november 2010, p. 129.)

Relevante verwijzingen: Genesis 2:24; Psalmen 127:3; Maleachi 4:5–6; LV 131:1–4

## 9. Geboden

De geboden zijn de wetten en voorschriften die God het mensdom geeft. We tonen Hem onze liefde door zijn geboden te onderhouden (zie Johannes 14:15). Gehoorzaamheid aan de geboden leidt tot zegeningen van de Heer (zie LV 82:10).

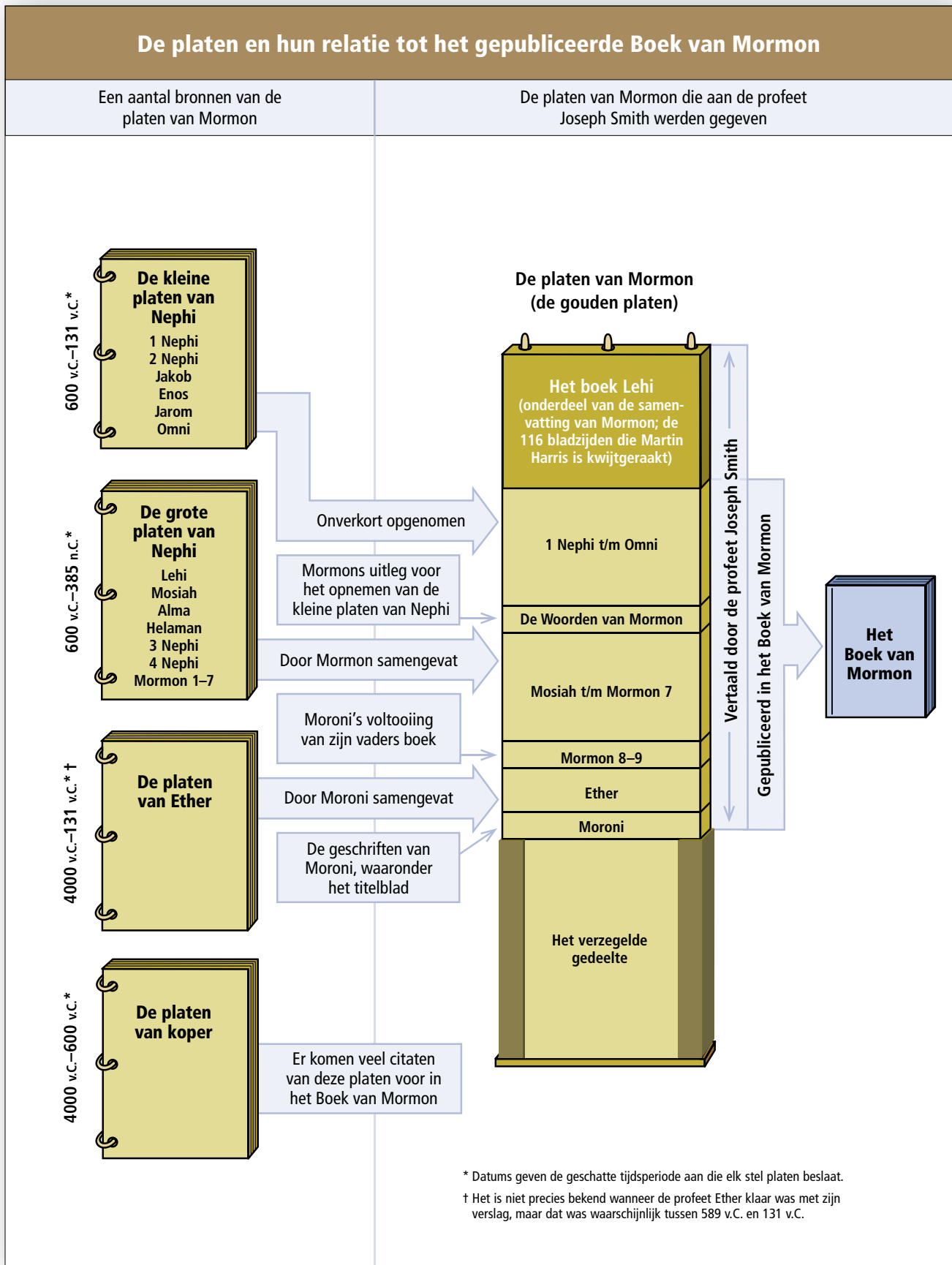
De twee fundamenteelste geboden zijn: 'Gij zult de Here, uw God, liefhebben met geheel uw hart en met geheel uw ziel en met geheel uw verstand.' En: 'Gij zult uw naaste liefhebben als uzelf' (Matteüs 22:36–39).

De tien geboden zijn een essentieel onderdeel van het evangelie. Ze zijn eeuwig beginnend, die noodzakelijk voor onze verhoging zijn (zie Exodus 20:3–17). De Heer heeft ze lang geleden aan Mozes geopenbaard en ze in hedendaagse openbaringen bevestigd.

Andere geboden houden onder meer in: dagelijks bidden (zie 2 Nephi 32:8–9), anderen over het evangelie vertellen (zie Matteüs 28:19–20), de wet van kuisheid naleven (zie LV 46:33), een volledige tiende betalen (zie Maleachi 3:8–10), vasten (zie Jesaja 58:6–7), anderen vergeven (zie LV 64:9–11), een geest van dankbaarheid hebben (zie LV 78:19) en het woord van wijsheid naleven (zie LV 89:18–21).

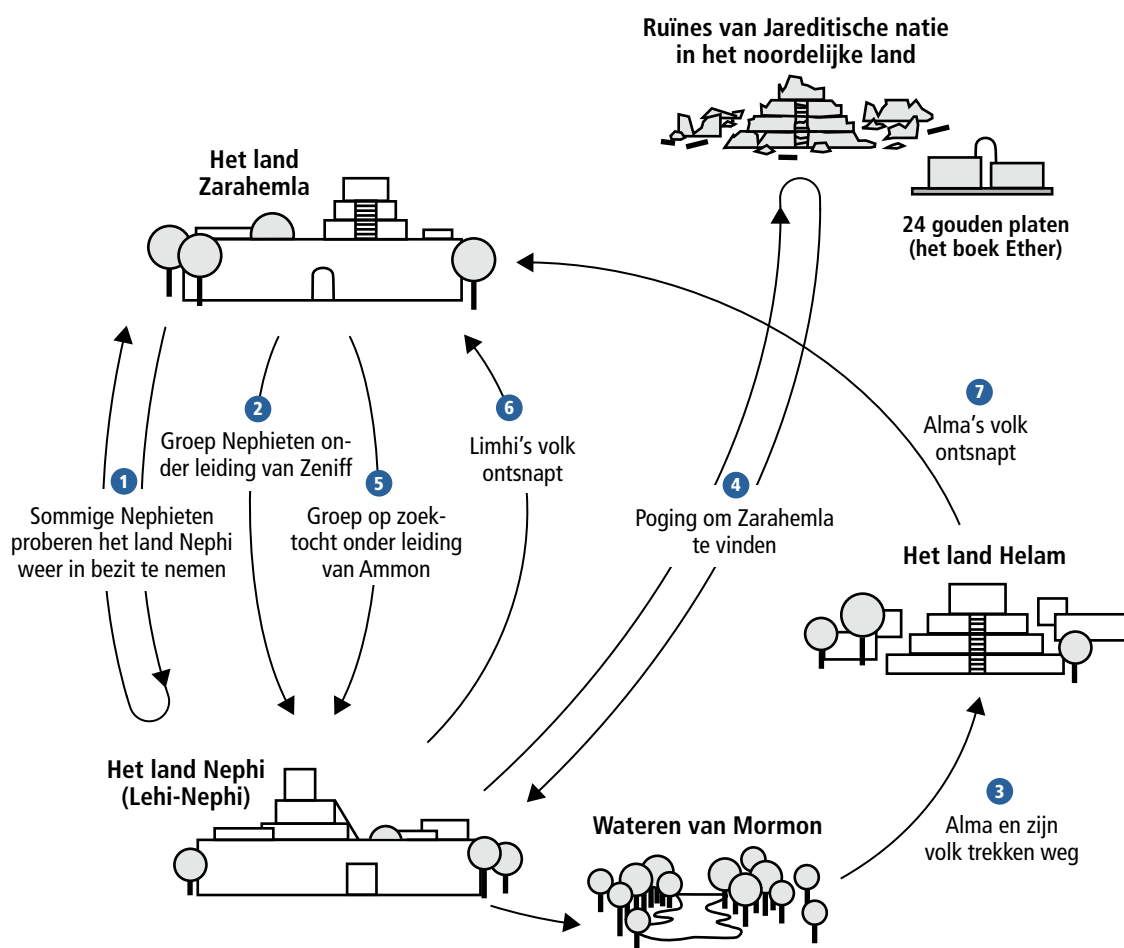
Relevante verwijzingen: Genesis 39:9; Jesaja 58:13–14; 1 Nephi 3:7; Mosiah 4:30; Alma 37:35; Alma 39:9; LV 18:15–16; LV 88:124

Ga voor meer informatie over deze onderwerpen naar LDS.org, Teachings, Gospel Topics; of raadpleeg *Trouw aan het geloof: evangeliewijzer (2004)*.



## Overzicht van de reizen in Mosiah 7–24

- 1 Sommige Nephieten proberen het land Nephi weer in bezit te nemen. Zij voeren onderling strijd en de overlevenden keren naar Zarahemla terug. Zeniff behoort tot die groep. (Zie Omni 1:27–28; Mosiah 9:1–2.)
- 2 Groep Nephieten onder leiding van Zeniff vestigt zich onder de Lamanieten in het land Nephi (zie Omni 1:29–30; Mosiah 9:3–5).  
*Na Zeniffs dood regeerde zijn zoon Noach in goddeloosheid. Abinadi waarschuwde de mensen dat zij zich moesten bekeren. Alma gaf gehoor aan Abinadi's boodschap en predikte die aan anderen bij de wateren van Mormon. (Zie Mosiah 11–18.)*
- 3 Alma en zijn volk trekken weg van koning Noach en reizen naar het land Helam (zie Mosiah 18:4–5, 32–35; 23:1–5, 19–20).  
*De Lamanieten vielen Noachs volk in het land Nephi aan. Noachs zoon Limhi regeerde terwijl het volk in knechtschap onder de Lamanieten leefde. (Zie Mosiah 19–20.)*
- 4 Poging om Zarahemla te vinden: Limhi stuurt een groep uit om Zarahemla te vinden en hulp te zoeken. De groep ontdekt de ruïnes van een vernietigde natie en vierentwintig gouden platen. (Zie Mosiah 8:7–9; 21:25–27.)
- 5 Groep op zoektocht onder leiding van Ammon reist vanuit Zarahemla om de nakomelingen te vinden van wie naar het land Nephi waren gegaan (zie Mosiah 7:1–6; 21:22–24).
- 6 Limhi's volk ontsnapt uit knechtschap en wordt door Ammon terug naar Zarahemla geleid (zie Mosiah 22:10–13).  
*De Lamanieten stuurden een leger achter Limhi en zijn volk aan. Het leger verdwaalde in de wildernis en trof vervolgens Alma en zijn volk in het land Helam aan. De Lamanieten brachten hen in knechtschap. (Zie Mosiah 22–24.)*
- 7 Alma's volk ontsnapt en reist naar Zarahemla (zie Mosiah 24:20–25.)





**Mogelijke locaties in het Boek van Mormon (in relatie tot elkaar)\***

