

Algühing 7

Uus Testament
8–11 aastastele

Algühing 7

Uus Testament

Kaheksa- kuni üheteistkümneaastaste laste õpetamiseks

© 1994, 1997, 2007
Kõik õigused kuuluvad Intellectual Reserve, Inc.
Printed in the United States of America
Ingliseelse originaali heakskiit: 6/97
Tõlke heakskiit: 6/97
Originaali pealkiri: *Primary 7: New Testament*
Estonian

Sisukord

Õppetunni number ja pealkiri	Lk
Abiks õpetajale	v
1 Uue Testamendiga tutvumine	1
2 Jeesus Kristus pakkus end vabatahtlikult meie Päästjaks	4
3 Ristija Johannes valmistab Jeesusele Kristusele teed	7
4 Jeesus Kristus on Taevase Isa Poeg	10
5 Jeesuse Kristuse lapsepõlv	12
6 Jeesuse Kristuse ristimine	15
7 Saatan ahvatles Jeesust Kristust	18
8 Jeesus Kristus puhastab templi	21
9 Jeesus Kristus kutsub oma apostlid	24
10 Mäejutlus	27
11 Jeesus Kristus õpetab palvest	30
12 Maja, mis on ehitatud kaljule	33
13 Jeesus Kristus teeb terveks haiged	36
14 Jeesus Kristus ja hingamispäev	39
15 Jeesus Kristus õnnistas oma preesterluse väega teisi	42
16 Jeesus Kristus tegi imesid	45
17 Tähendamissõnad külvajast ning nisust ja põllulustest	48
18 Jeesus Kristus teeb terveks pimedana sündinud mehe	51
19 Kadunud lammas, kadunud drahmiraha ja kadunud poeg	54
20 Tähendamissõna halastajast samaarlasest	57
21 Jeesus Kristus teeb terveks kümme pidalitõbist	60
22 Südame tu sulane	63
23 Hea Karjane	66
24 Lesknaise ohvriand	69
25 Tähendamissõna kümnest neitsist	74
26 Tähendamissõna talentidest	78
27 Tähendamissõna lammastest ja sikkudest	81
28 Jeesus Kristus äratas Laatsaruse surnuist	84
29 Jeesus Kristus tuleb Jeruusalemma kui Kuningas ja viimane õhtusöömaaeg	87
30 Jeesus Kristus Ketsemanis	90
31 Jeesuse Kristuse äraandmine, vahistamine ja ülekuulamine	94
32 Jeesuse Kristuse ristilöömine ja matmine	97
33 Jeesuse Kristuse ülestõusmine	101
34 Sööda mu lambaid	104

35	Jeesuse Kristuse missioon	108
36	Nelipühapäev	111
37	Apostel Peetrus	115
38	Barnabas, Ananias ja Safiira	119
39	Märter Stefanos	122
40	Peetrus ja Korneelius	125
41	Jakoobus õpetab meid oma keelt talitsema	129
42	Sauluse usulepöördumine	133
43	Paulus tunnistab Jeesusest Kristusest	136
44	Misjonär Paulus	139
45	Pauluse teekond Rooma	143
46	Jeesus Kristus tuleb taas	147
47	Preesterlus saab õnnistada meie elu (preesterluseks ettevalmistav õppetund)	152

Abiks õpetajale

Päästja õpetas, kui tähtis on käskudele kuuletumine ja nende õpetamine, kui Ta ütles: „Kes seda mööda teeb ja nõnda õpetab, teda hüütakse suureks Taevariigis” (Matteuse 5:19). Sulle on usaldatud püha ülesanne aidata lastel õppida, kuidas pidada kinni oma ristimislepingutest ja kuidas teenida. Sul võib olla tähtis mõju iga tüdruku elus, kes valmistub saama nooreks naiseks, ning iga poisi elus, kes valmistub saama nooreks meheks ja võtma vastu preesterlust.

1832. aastal, peagi pärast Kiriku asutamist, õpetas Päästja, et õpetajatel „tuleb õpetada minu evangeeliumi põhimõtteid, mis on Piiblis ja Mormoni Raamatus” (vt ÕL 42:12), mis olid ainsad tollased pühakirjad. Täna on õpetajate kohustuseks õpetada pühi tõdesid kõikidest põhiteostest, kaasa arvatud Õpetus ja Lepingud ning Kallihinnaline Pärl, mis aitavad lastel kujundada usku Jumalasse ja Tema Poega, Jeesusesse Kristusesse.

Õpikud

Kõiki lapsi, kes on 1. jaanuaril kaheksa- kuni üheteistkümnepäevased, tuleb õpetada ühe Algühingu käsiraamatu alusel, mis kannab numbrit 4, 5, 6 või 7. Kõiki selle vanuserühma lapsi õpetatakse aasta jooksul vaid ühe õpiku alusel. Iga õpik põhineb ühel konkreetsetel pühakirjaraamatul: „Algühing 4” räägib Mormoni Raamatust, „Algühing 5” Õpetusest ja Lepingutest, „Algühing 6” Vanast Testamendist ja „Algühing 7” Uuest Testamendist. Nelja aasta jooksul võtavad lapsed läbi kõik põhiteosed.

Vastavalt kohalikele vajadustele ja kaheksa- kuni üheteistkümnepäevaste laste arvule võib klassid moodustada eraldi vanuserühmade ja kombineeritud vanuserühmade alusel või paigutada poisid ja tüdrukud eraldi klassidesse. Hoolimata sellest, kuidas sinu klass on moodustatud, pead sa tagama, et igale lapsele jaguks piisavalt tähelepanu.

Kaheteistkümnepäevaseks saades hakkavad lapsed osalema Noortes Naistes või Aaroni Preesterluses. Ometi osalevad nad Algühingu Pühapäevakooli tunnis kuni jaanuari esimese nädalani, mil nad hakkavad käima Pühapäevakoolis.

Preesterluseks ettevalmistav õppetund

Sellele käsiraamatule on lisatud üks eriline õppetund: „Preestrlus võib õnnistada meie elu”. Selle õppetunni peavad esitama 11-aastaste laste õpetajad, kui poisid valmistuvad saama diakoniteks ja tüdrukud on minemas Noortesse Naistesse. Esita see õppetund enne seda, kui esimene laps sinu klassis saab 12-aastaseks. Palveta, et saada Issandalt juhatust selle õppetunni ettevalmistamisel ja esitamisel, et lapsed mõistaksid, mis preesterlus on, kuidas see saab õnnistada nende elu ja kuidas nad saavad täita oma kohustusi, et preesterlust austada.

Ülestõusmispühade ja jõuluõppetund

Selles käsiraamatus puudub konkreetne ülestõusmispühade või jõuluõppetund. Kuna selles käsiraamatus keskendutakse Jeesuse Kristuse elule ja missioonile, ei pruugi sul tekkida vajadust täiendava ülestõusmispühade või jõuluõppetunni järele. Kui sa tahad esitada erilist õppetundi, võid sa selle ette valmistada Mormoni Raamatu ja Uue Testamendi pühakirjakohtade alusel ning selliste allikate abil nagu „Kunstitööd evangeeliumist” ja Kiriku ajakirjade vastavad väljaanded. Planeeri õppetunde, mis aitavad lastel tunda end Jeesusele Kristusele lähemal ja mõista Tema missiooni.

Kuidas õpetada selle käsiraamatu alusel

See õpik keskendub Uue Testamendi õpetustele, rõhutades Jeesuse Kristuse elu ja teenimistööd. Kui sa räägid ja vestled nendest õpetustest, peaksid lapsed paremini mõistma Jeesuse Kristuse missiooni ja lepitust ning tugevdama oma usku Temasse ja tunnistust Temast. Nad peaksid õppima, kuidas rakendada Jeesuse Kristuse õpetusi omaenda elus ja soovida üha rohkem Tema käskudele kuuletuda.

Innusta lapsi Uut Testamenti kodus lugema. Saades teada Jeesuse armastusest ja mõistes paremini Tema õpetusi, hakkavad lapsed Päästjat rohkem armastama ja tahavad olla nagu Tema. Need tähtsad tõed, mida lapsed Jeesuse elust ja õpetustest teada saavad, aitavad neil valmistuda selleks, et kogu oma elu lepingutest kinni pidada ja Kirikus teenida. Need tõed annavad neile ka jõudu hoiduda kiusatustest tänapäeva maailmas.

Õpetamiseks valmistumine

Selleks et täita laste õpetamise püha kutset, peaksid sa olema valmistunud nii hingeliselt kui vaimselt. Sellise ettevalmistuse juurde kuulub sinu poolt õpetatavate põhimõtete mõistmine ja tunnistus nendest. Päästja, kõikidest parim õpetaja, õpetas meile, kuidas valmistuda teistele evangeeliumi õpetama:

- Otsi alandlikult palvetades Vaimu. Issand on öelnud: „Ole alandlik; ja Issand, sinu Jumal, juhib sind kättpidi, ja annab vastused sinu palvetele” (vt ÕL 112:10). Kui me oleme alandlikud, on meil õigus teada, kuidas Issand tahab, et me Tema lapsi õpetaksime.
- Uuri pühakirju ja elavate prohvetite sõnu. Issanda sõnade õppimises ja nende üle mõtisklemises peitub suur vägi. Ta on andnud meile käsu: „Püüa kõigepealt saada endale minu sõna, ja siis päästetakse su keelepaelad valla; siis, kui sa seda ihaldad, saab sul olema minu Vaim ja minu sõna, jah, Jumala vägi inimeste veenmiseks” (vt ÕL 11:21).

Üks viimse aja prohvetitest, president Ezra Taft Benson, on kinnitanud, kui vajalik on meie jaoks Issanda sõnade õppimine: „Ma õhutan teid pühendumise uuesti pühakirjade uurimisele. Süüvige nendesse iga päev, et Vaimu vägi oleks koos teiega teie kutsetes” (*Ensign*, mai 1986, lk 82).

- Pea kinni oma lepingutest. Vaimu juhatuse saamine sõltub sellest, kas sa pead ustavalt kinni Taevase Isaga sõlmitud lepingutest. Kui sa „jälgi[d], et [sa] täidaksid lepinguid” (vt ÕL 42:13), oled sa ka heaks eeskujuks. Kui lapsed näevad, kuidas sa armastad Päästjat ja kui pühendunult sa elad evangeeliumi järgi, tunnevad nad suuremat motivatsiooni Teda järgida.
- Otsi viise, kuidas aidata lastel tunda Päästja armastust. Räägi neile sageli, kui palju sa neid armastad, ning räägi neile, kui väärtuslikud nad on ja kelleks nad võivad saada. Sinu armastus ja heasüdamlikkus aitavad lastel mõista, kuidas Taevane Isa ja Jeesus Kristus neid armastavad. See aitab neil ka õppida teisi armastama.

Õppetundide ettevalmistamine

See käsiraamat aitab sul koostada pühakirjadele keskenduval õppetunde. Õppetundides kasutatakse lugusid ja pühakirjakohti Uuest Testamendist, et aidata lastel mõista evangeeliumi põhimõtteid. Õppetundides pole täpisealt välja toodud, kuidas pühakirjalugusid õpetada. Kui sa teed ettevalmistusi ja õpetad Vaimuga, aitad sa lastel paremini mõista pühakirjalugusid, neis sisalduvaid põhimõtteid ja seda, kuidas lapsed saavad rakendada neid põhimõtteid oma elus. Kui su õppetunnid on hästi ette valmistatud ja huvitavad, on lastel suurem motivatsioon kuulata ja õppida.

Järgnevad sammud aitavad olla paremini valmistunud oma klassi laste tõhusaks õpetamiseks:

1. Uuri palvemeelselt nädal või kaks nädalat enne õppetunni esitamist õppetunni eesmärgi ja „Ettevalmistuse” osas toodud pühakirjalõike. Loe õppetunni eesmärgi ja pühakirjalõike veel kord ning mõtiskle, kuidas need käivad sinu klassi laste kohta. Küsi endalt: „Mida Taevane Isa tahab, et iga laps õpiks ja teeks selle õppetunni tulemusena? Kuidas saab see õppetund aidata lastel kujundada usku Jeesusesse Kristusesse, tugevdada oma tunnistust ja anda neile jõudu panna vastu nende ees seisvatele pahelistele kiusatustele?” Pane kirja sulle tulnud ideed.

Raamat *Evangeeliumi alused* (31129) on koostatud selleks, et selle alusel ise-iseisvalt uurida peamisi evangeeliumi põhimõtteid ja õpetusi. Mõne õppetunni „Ettevalmistuse” osas on loetletud konkreetseid *Evangeeliumi aluste* peatükid. Need peatükid võivad aidata sul valmistuda õppetunni peamise põhimõtte või õpetuse edastamiseks. Seda raamatut saab kas kogudusehoone raamatukogust või siis osta kohalikust jaotuskeskusest.

2. Otsusta, kas sa kasutad õppetunni alguses soovitatud tähelepanu ülesannet või mõtled ise midagi välja, olles veendunud, et see on pühakirjaloo õpetamiseks sobilik ja teemakohane.
3. Õppetundides ei öelda sulle ette, kuidas pühakirjalugu õpetada. Seega peaksid sa otsima Vaimu abi, et määrata kindlaks, mida ja kuidas õpetada. Kasuta igal nädalal erinevaid õpetamismeetodeid (vt „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” sel leheküljel). Planeeri kaasata klassiliikmeid õppetegevusse võimalikult palju ja esita oma õppetund nii, et lapsed oskaksid jutustada pühakirjalugu teistele.
4. Vali osast „Vestlust ja kohandamist soodustavad küsimused” sellised, mis aitavad lastel kõige paremini pühakirju mõista ja ellu rakendada. Sa võid esitada küsimusi ükskõik mis ajal õppetunni jooksul. Kõiki küsimusi esitama ei pea.
5. Loe läbi „Täiendavad tegevused” ning planeeri, millal ja kuidas täita neid, mis sinu arvates kõige paremini sinu klassi lastel pühakirju ja õppetunni eesmärgi mõista aitavad. Iga klass on erinev ja mõni ülesanne, mis toimib hästi ühe rühma puhul, ei sobi jällegi teisele rühmale.
6. Planeeri, kuidas jagada sobivaid isiklike kogemusi, mis toetavad õppetunni eesmärgi. Lase Vaimul end juhatada, kui sa jagad kogemusi klassiga ja kui klassi liikmed jagavad kogemusi sinu ja üksteisega. Mõned perekondlikud ja isiklikud kogemused on väga pühad või väga konfidentsiaalsed ja neid ei peaks avalikult arutama.

Kuidas õpetada pühakirjade alusel

Sa peaksid alati Vaimu otsima, kui sa oma õppetunde ette valmistad ja edastad (vt Alma 17:2–4; ÕL 42:12–14; 50:17–22). Vaim aitab sul teada, kuidas muuta õppetunnid laste jaoks huvitavaks ja tähendusrikkaks.

Mõned sinu klassi lapsed ei pruugi pühakirju tunda. Märka ühisel lugemisel neid klassiliikmeid, kes võivad vajada abi pühakirjakohtade leidmisel. Varu vajadusel aasta alguses veidi aega, et näidata lastele (eriti väiksematele), kuidas pühakirjakohti leida.

Püüa esitada materjali erineval viisil, et säilitada laste huvi. Järgnevad soovitused võivad aidata sul pühakirju mitmekesisemalt õpetada.

1. Jutusta pühakirjalugu omaenda sõnadega. Püüa aidata lastel sündmusi ja neis mainitud inimesi ette kujutada. Aita lastel mõista, et inimesed, kellest sa räägid, tõepoolest elasid, ja et need sündmused toimusid päriselt.

2. Palu lastel lugeda kogu lugu või valitud lõike otse pühakirjadest. Pea meeles, et kõik lapsed ei pruugi hästi lugeda, ja et lugemisoskuse üle ei saa otsustada vanuse järgi. Kui lugeda oskavad kõik lapsed, võiksid sa lasta neil mõned minutid vaikselt lugeda. Seejärel võiksite te loetu üle vestelda. Kui lapsed on lugemise lõpetanud, aita neil vestluse käigus mõista raskeid sõnu ja lõike.
3. Kasuta pühakirjalugude puhul soovitatud pilte, et aidata lastel toimunut ette kujutada. Enamikus õppetundides on soovitatud pildid kirjas „Vajalike materjalide” osas. Pildid on nummerdatud ja lisatud käsiraamatule. Mõned pildid pärinevad ka kogumikust *Kunstitööd evangeeliumist* ja neid võib leida kogudusehoone raamatukogust (raamatukogu eksemplaride numbrid on kirjas „Vajalike materjalide” osas). Enamiku piltide tagaküljele on trükitud kokkuvõtted. Sobilikkuse korral võid sa kasutada ka muid pilte.
4. Palu lastel pühakirjalugu näidelda. (Veendu, et näitemäng ei kahanda pühakirjade pühadust.) Sa võiksid võtta kaasa mõned lihtsad rekvisiidid, nagu näiteks keep, sall jne, ning paluda lastel näidelda kogu lugu või osa sellest. Küsi neilt, mis tunne neil oleks, kui nemad oleksid need inimesed, keda nad esitavad. Päästjat ei tohiks kehastada muidu, kui üksnes Tema sünniloos. Taevast Isa ja Püha Vaimu ei tohiks kehastada kunagi.
5. Joonista tahvlile lihtsad kujud või pildid või kasuta pilte või välja lõigatud kujutisi, kui sa jutustad või loed pühakirjalugu.
6. Juhata lugemisetendust, kus mõned lapsed täidavad pühakirjaloos olevate inimeste osi. Kui sobilik, palu lastel lugeda dialoogi otse pühakirjadest.
7. Palu ühel lapsevanemal, koguduseliikmel või klassiliikmel lugu jutustada. Anna talle nädal või kaks nädalat ettevalmistusaega ning ütle talle kindlasti, kui pikalt tema esitus peaks kestma.
8. Tee lastele enne pühakirjaloo õpetamist lühike eeltest, nagu näiteks mõni küsimustik, millele saab vastata kas „õige” või „vale”, või lühikeste valikvastustega test. Selgita klassile, et sa tahad teada saada, kui palju nad sellest loost teavad. Seejärel tee neile sama test ka pärastpoole, et nad näeksid, mida nad on õppinud.
9. Loetle tahvilil pühakirjaloost pärinevad tähtsad sõnad või inimeste nimed. Palu lastel kuulata neid sõnu ja nimesid, kui sa lugu jutustad. Aita lastel suurendada oma sõnavara, et nad mõistaksid pühakirju paremini ja loeksid neid kodus meeleldi.
10. Enne õppetunni esitamist kirjuta tahvlile looga seotud küsimused. Kui lapsed kuulevad loo kestel vastuseid, siis pea vahet ja arutage neid.
11. Jutusta lugu ja seejärel lase lastel vabatahtlikult oma lemmikkohti uuesti jutustada. Sa võiksid paluda ühel klassiliikmel lugu alustada ja seejärel teisel jätkata.
12. Esita valitud pühakirjasalme helisalvestiselt.
13. Mängi sobiva paarilise leidmise mängu. Valmista neli kuni kaheksa kaardipaari. Järgneva näite korral tuleks sul kirjutada ühele kaardile esimene pool igast õndsakskiitmisest ja kaardipaari teisele kaardile teine pool ehk õnnistus. Sega kaardid omavahel ja pane need, kiri allpool, lauale või põrandale. Palu lastel kordamööda ette tulla ja kaks kaarti ümber pöörata. Loe valjusti ette, mis kummalgi kaardil kirjas on. Kui kaardid moodustavad paari (antud juhul õndsakskiitmise), jäetakse need õigetpidi. Kui kaardid paari ei moodusta, pööratakse need uuesti tagurpidi ja järgmine laps saab valida. Jätka, kuni kõikidele kaartidele on leitud õige paariline.

Järgmisena on toodud kaheksa paari, mida sa saad kasutada õndsakskiitmisteteemalises mängus:

1. paar: Õndsad on vaimust vaesed – sest nende päralt on taevariik.
 2. paar: Õndsad on kurvad – sest nemad trööstitakse.
 3. paar: Õndsad on tasased – sest nemad pärivad maa.
 4. paar: Õndsad on need, kellel nälg ja janu on õiguse järele – sest nemad rahuldatakse.
 5. paar: Õndsad on armulised – sest nemad saavad armu.
 6. paar: Õndsad on puhtad südamed – sest nemad saavad näha Jumalat.
 7. paar: Õndsad on rahunõudjad – sest neid hüütakse Jumala lapsiks.
 8. paar: Õndsad on need, keda taga kiusatakse õiguse pärast – sest nende päralt on Taevariik.
14. Mängi küsimuste esitamise mängu. Pane mõned küsimused purki või karpi ja palu klassiliikmetel võtta kordamööda üks küsimus ja vastata sellele.

Klassi vestluse juhtimine

Vestlustes ja muus õppetegevuses osalemine aitab lastel õppida evangeeliumi põhimõtteid. Järgnevad juhised võivad aidata sul esitada tähendusrikkaid küsimusi ja innustada klassi vestlema:

1. Esita küsimusi ja anna pühakirjaviited, et klassiliikmed saaksid leida vastuseid pühakirjadest.
2. Esita küsimusi, millele ei saa vastata „jah” või „ei”, vaid mis nõuavad mõtlemist ja arutelu. Tõhusamad küsimused algavad tavaliselt sõnadega *miks, kuidas, kes, mis, millal ja kus*.
3. Kaasa lapsi, kes tavaliselt ei osale, kutsudes neid nimepidi ja esitades neile küsimusi, millele nad sinu arvates vastata oskavad. Anna neile vastamiseks aega. Aita neid vajadusel, kuid alles pärast seda, kui neil on olnud aega mõtelda ja reageerida.
4. Julgusta lapsi rääkima, milliseid tundeid pühakirjadest õpitu neis tekitab. Anna neile osalemise eest positiivset tagasisidet.
5. Kiida lapsi siiralt, kui nad küsimustele vastavad. Aita neil mõista, et nende mõtted ja tunded on tähtsad. Ole mõistev laste suhtes, kes osalemast tõrguvad.

Kuidas aidata lastel pühakirju elus rakendada

Aita lastel õpitud oma elus rakendada. Jakoobus kutsus meid üles olema „sõna tegijad ja mitte ükspäinis kuuljad, iseendid pettes” (Jakoobuse 1:22). Selle ülesande täitmisel võid sa saada abi järgnevatest ideedest:

1. Tunnista Vaimu õhutusel tõdedest, mida sa õpetad. Sinu õppetunnid on jõulisemad, kui sa õpetad siiralt ja veendunult.
2. Innusta lapsi lugema pühakirju kodus iseseisvalt ja koos perega. Innusta lapsi võtma oma pühakirjad tundi kaasa. Kui lastel pole omaenda pühakirju või unustavad need kaasa võtta, muretse lisaeksemplare, mida lapsed saaksid tunnis kasutada. Kui teil on koguduse raamatukogu, võid sa pühakirjad sealt saada.
3. Palu lastel rääkida sellest, mida nad on õppinud. Küsi neilt, kuidas nad saavad õppetunnis õpetatud evangeeliumi põhimõtteid oma elus rakendada.

4. Intervjueeri reporterina lapsi nii, nagu nad oleksid pühakirjategelased. Palu neil rääkida sulle täpsemalt loost ja sellest, mida nad juhtunust arvavad.
5. Jaga klass kahte või enamasse väiksesse rühma. Pärast pühakirjaloo jutustamist, palu igal rühmal panna kirja tähtsad põhimõtted selles loos. Seejärel palu rühmadel kordamööda arutada, kuidas need põhimõtted käivad nende elu kohta.
6. Vii läbi pühakirjaotsing: innusta klassi liikmeid märgistama kogu aasta jooksul eriliisi pühakirjasalme, mis on nende elus tähendusrikkad. Näiteks võiksid nad märgistada Matteuse 7:12, Luuka 11:9, Johannese 3:16 ja Apostlite teod 2:38. Anna neile vihjeks näiteks mõni sündmus, olukord või probleem ja palu seejärel klassiliikmetel sobiv pühakirjakoht üles leida. Palu lastel, kes pühakirjakoha esimesena üles leiavad, aidata ülejäänud klassil see üles leida. Seejärel palu neil öelda, miks see pühakirjakoht vihjega sobib.
7. Too konkreetseid näited, kuidas sa oled näinud lapsi arutletud põhimõttele kuuletumas. Näiteks, kui sa õpetad õppetundi heasüdamlikkusest, võiksid sa tuua mõned näited sellest, kuidas sa nägid, et lapsed teiste vastu heasüdamlikud olid.
8. Kontrolli ülesande täitmist. Kui sa oled andnud lastele mõne ülesande, küsi kindlasti neilt nende kogemuse kohta järgmise pühapäeva tunni alguses.

Kuidas aidata lastel pühakirju meelde jätta

Pühakirjasalmide meeldejätmise võib olla tõhus viis evangeeliumitõdede õpetamiseks. Enamikule lastest meeldib meeldejätmise, kui sa kasutad selleks lõbusaid ja loomingulisi meetodeid. Järgnevalt on toodud meeldivad viisid, kuidas lapsi meeldejätmisel aidata:

1. Kirjuta tahvlile või plakatile kõigi meeldejäetavate sõnade esitähed. Näiteks võiksid sa valmistada järgneva plakati 1. usuartikli sõnade jaoks:

M u J I I j T P J K n P V

Korrates sõna, osuta vastavale tähele. Korda seda mõned korrad ja palu lastel seda korrata, kui nad oskavad. Peagi pole neil enam plakatit vaja.

2. Jaga pühakirjakoht lühiväljenditeks. Korrake igat väljendit valjusti, alustades viimasest ja liikudes tagantpoolt ettepoole, et lapsed kordaksid vähim tuntud osa esimesena. Näiteks, Matteuse 5:16 puhul võiksid lapsed korrata mitu korda „ja annaksid au teie Isale, kes on taevast”. Seejärel võiksid nad lisada sellele järgneva väljendi „et nad näeksid teie häid tegusid”. Seejärel võiksid nad korrata kogu salmi.
3. Juhul kui lapsed oskavad hästi lugeda, valmista iga lapse jaoks pühakirjakoha koopia. Lõika iga pühakirjakoht sõnade või väljendite kaupa ribadeks. Korranud mõned korrad salmi üheskoos, anna lapsele segi aetud ribad ja palu neil omaette või klassina ribad õigesti järjekorda panna.
4. Korda pühakirjakohta mitu korda, katkestades vahepeal, et lasta ühel lapsel öelda järgmine sõna või väljend. Seejärel lase teisel lapsel lisada veel mõned sõnad. Jätka, kuni kõikidel lastel on olnud vähemalt üks võimalus osaleda.
5. Aita lastel muusika abil meelde jätta.
6. Jaga lapsed kahte rühma. Palu kummalgi rühmal korrata kordamööda sõnu või väljendeid õigesti järjekorras. Sa võiksid lasta ühel rühmal öelda esimese sõna, teisel teise, ja nii edasi kuni salmi lõpuni.

7. Vali pühakirjalõik, mille lapsed võiksid meelde jätta. Kirjuta see pühakirjakoht tahvlile või plakatile. Korrake lõiku mitu korda, kattes või kustutades järk-järgult üha enam sõnu, kuni lapsed on kogu pühakirjakoha meelde jätnud.

Järelejäänud aja arukas kasutamine

Kui sa lõpetad ettevalmistatud õppetunni enne tunni lõppu, võiksid sa mõelda kiiresti mingi tegevuse järelejäänud aja täitmiseks. Järgnevad soovitused võivad aidata sul seda aega tõhusalt kasutada:

1. Palu mõnel lapsel rääkida oma lemmikpühakirjalugu.
2. Vii läbi pühakirjaotsing, andes lastele vihjeid tähtsate pühakirjakohtade kohta, mida nad on juba märgistanud. Palu neil otsida õiget pühakirjalõiku paaride või väikeste rühmadena.
3. Aita lastel jätta meelde õppetunni pühakirjakoht või usuartikkel.
4. Palu lastel pakkuda ideid, kuidas nad saavad kasutada õppetunni põhimõtteid kodus, koolis ja oma sõpradega.
5. Jaga klass rühmadesse ja palu neil kordamööda üksteisele õppetunni kohta küsimusi esitada.
6. Palu igal lapsel joonistada õppetunniga seotud pilt või panna kirja tsitaat, mida oma kodus õppetunni eesmärgi meeldetuletusena välja panna.
7. Palu lastel märgistada pühakirjakohti, mida nad saavad hiljem uurida. Sa võiksid paluda lastel märgistada salme õppetunni kohta, mis neile eriti meeldivad, või soovitada salme, mis sinu arvates neile õppetunni eesmärki meelde tuletavad.
8. Aita lastel jätta meelde pühakirjas olevate raamatute järjekord.
9. Korrake varasemate õppetundide põhimõtteid või pühakirjalugusid.

Tunnis kasutatav muusika

Evangeeliumi õppimist saab rikastada ja tõhustada muusika kaudu. Sageli suudavad lapsed muusika abil paremini meelde jätta ja õppida.

Sa ei pea olema muusik, et kasutada sobilikku muusikat, mis aitaks lastel tunda Vaimu ja õppida evangeeliumi. Muusikat võib esitada helikassetilt või mõne rühma esituses kas õppetunni jooksul või selle alguses. Te võiksite ka laulda või lugeda laulude sõnu, et lapsi õppetunnis kaasata.

Ühishetk

Mõnikord palutakse sinu klassil teha Algühingu ühishetke ajal lihtsaid evangeeliumiteemalisi ettekandeid. Need ettekanded võiksid olla kokku pandud õppetundide alusel, nõuaksid vähest harjutamist ja kinnitaksid sinu poolt õpetatud põhimõtteid. Ühishetke puhul võivad sulle abiks olla järgnevad soovitused:

1. Näidelge pühakirjalugu.
2. Esitage päheõpitud pühakirjakohti üheskoos.
3. Korrake mõnda usuartiklit ja selgitage selle tähendust.
4. Näidelge, kuidas evangeeliumi põhimõtet tänapäeval rakendada.

Usuartiklid

Sa peaksid ühendama oma õppetundidega usuartikleid ja innustama igat last usuartiklid meelde jätma, enne kui nad Algühingust edasi lähevad. Kasuta ära iga võimalust, et aidata lastel usuartikleid mõista ja meelde jätta.

**Kaheksa- kuni
üheteistkümne-
aastaste laste
mõistmine**

Selleks et aidata lastel õppida ja enesekindlamaks saada, pead sa mõistma nende vajadusi ja iseloomu ning planeerima sobilikke tegevusi ja tunde. Leidmaks rohkem teavet selles vanuses lastele iseloomulike tunnuste kohta, vaata trükist *Teaching–No Greater Call* (33043), lk-d 37–38.

Iseloomulikud tunnused**Füüsilised**

Esineb kiireid ja aeglaseid kasvuperioode
Võib olla kohmakas
Meeldib mängida rühmades

Vaimsed

Õpihimuline
Mõtleb varasematele kogemustele
Otsused hakkavad põhinema loogikal
Tahab teada, miks
On arvustav
Kummardab kangelasi
Hakkab üha enam vastutama
Meeldib mäluga seotud tegevus

Sotsiaalsed

Vastassoo sallimatuse asemel hakkab tekkima soov nendega rohkem läbi käia
Meeldib nii rühmaga kui omaette veedetud aeg
Tugev vajadus iseseisvuse järele
Areneb laienenud huumorimeel
Hakkab tundma huvi teiste vastu

Emotsionaalsed

Ei meeldi kriitika
Võib käituda sobimatult, kui esineb probleeme teiste lastega
Muutub üha usaldusväärsemaks
On omaenda õiglusest teadlik
Hakkab kahtlema oma väärtuses
On vähem võimutsev ega soovi enam nii väga oma tahtmist saada

Hingelised

Meeldib õppida ja rakendada evangeeliumi põhimõtteid
Mõju avaldavad teiste tunnistused
On valmim evangeeliumi põhimõtetest aru saama
Tajub hästi, mis on õige või vale

**Erijuhised
erivajadustega
laste
kaasamiseks**

Päätja seadis meile eeskuju, kuidas tunda kaasa ja näidata halastust erivajadustega inimeste vastu. Küllastades pärast ülestõusmist nefilasi, ütles Ta:

„Kas teie hulgas on haigeid? Tooge nad siia. Kas on teist keegi jalutu või pime või lonkur või vigane või pidalitõbine või kes on kuivanud või kes on kurt või kes on mingil muul moel vaevatud? Tooge nad siia ja ma teen nad terveks, sest ma tunnen teile kaasa” (3 Nefi 17:7).

Algühingu õpetajana on sul suurepärane võimalus kaastundlikkust näidata. Kuigi sind pole arvatavasti koolitatud professionaalset abi andma, võid sa erivajadustega lapsi mõista ja vaimselt toita. Vajalik on hoolimine, mõistmine ja soov igat klassiliiget õpitegevusse kaasata.

Vaim võib puudutada erivajadustega lapsi olenemata sellest, kui palju nad mõistavad. Kuigi mõned lapsed pole ehk suutelised kogu Algühingu aja vältel tunnis osalema, peab neil olema võimalik osaleda kas või lühikest aega, et tunda Vaimu. Vajalikuks võib osutada kaaslane, kes oleks osavõtlik lapse vajaduste suhtes ja viibiks Algühingu ajal koos temaga, juhul kui lapsel on vaja kogu rühmast eemal olla.

Mõnedel klassiliikmetel võib esineda õpiraskusi, intellektuaalseid häireid, keele- või kõneprobleeme, vaegnägemist või -kuulmist, käitumis- ja suhtlemisraskusi, vaimseid puudeid, liikumis- ja püsimatuse probleeme või kroonilisi tervisehäireid. Mõnede jaoks võib keeleline või kultuuriline keskkond olla tundmatu ja keeruline. Hoolimata individuaalsest olukorrast, on igal lapsel samad vajadused: olla armastatud ja omaksvõetud, õppida evangeeliumi, tunda Vaimu, võtta edukalt tunnist osa ja teenida teisi.

Erivajadustega lapse õpetamisel võib sul olla abi järgnevatest juhistest:

Näe erivajadusest kaugemale ja õpi last tundma. Ole loomulik, sõbralik ja südamlilik.

Õpi tundma lapse tugevaid külgi, ja mis talle raskusi valmistab.

Püüa klassiliikmetele igati õpetada ja meelde tuletada, et neil on kohustus igat klassiliiget austada. Erivajadusega klassikaaslase aitamine võib olla kogu klassi jaoks kristlik õppekogemus.

Leia parimad meetodid lapse õpetamiseks, pidades nõu vanematega, teiste pereliikmetega ja kui sobilik, siis ka lapse endaga.

Enne kui sa palud erivajadustega lapsel lugeda, palvetada või muul moel osaleda, küsi, mida ta arvab tunnis osalemisest. Rõhuta iga lapse võimeid ja andeid ning otsi viise, kuidas iga laps saaks tunnis muretult ja edukalt osaleda.

Kohanda õppetunni materjale ja klassi paigutust nii, et see vastaks erivajadustega laste individuaalsetele vajadustele.

Ahistamis- probleemidega tegelemine

Õpetajana võid sa märgata oma klassis lapsi, kes kannatavad emotsionaalse või füüsilise ahistamise all. Kui sa oled mõne oma klassi lapse pärast mures, palun pea nõu oma piiskopiga. Õppetunde ette valmistades ja esitades palu Issandalt juhatust ja juhiseid. Aita igal lapsel oma klassis tunda, et ta on Taevase Isa kallis laps, ning et Taevane Isa ja Jeesus Kristus armastavad igaühte meist ja tahavad, et me oleksime õnnelikud ja kaitstud.

Uue Testamendiga tutvumine

1. õppetund

Eesmärk

Tutvustada lastele Uut Testamenti ja innustada neid pühakirju uurima.

Ettevalmistus

1. Uuri palvemeelselt 2 Timoteosele 3:1–7, 13–17. Seejärel uuri õppetundi ja otsusta, kuidas sa tahad lastele õppetunni põhieesmärgi õpetada (vt „Õppetundide ettevalmistamine” lk vi ja „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii).
2. Täiendav lugemine: *Evangeeliumi alused*, 10. peatükk.
3. Vali arutlusküsimused ja täiendavad tegevused, mis kaasavad lapsi ja aitavad neil kõige paremini õppetunni eesmärgi saavutada.
4. Valmista kaheksa järgnevat sõnariba: Pühakirjad, Põhiteosed, Piibel, Vana Testament, Uus Testament, Mormoni Raamat, Õpetus ja Lepingud, Kallihinnaline Pärl. (Sõnaribade asemel võib kasutada tahvlit.)
5. Vajalikud õppevahendid:
 - a. Iga lapse jaoks Piibel või Uus Testament.
 - b. Põhiteoste kogumik.

NB! Sinu klassis võib olla lapsi, kes ei oska hästi lugeda. Leia meetodeid, kuidas aidata neil osaleda, nii et see ei tekitaks neis ebamugavust. Kõik lapsed peaksid saama seoses pühakirjadega iga nädal häid kogemusi. Sinu vaimustus pühakirjadest aitab neil soovida ise uurida ja õppida.

Soovitatav õppetunni käik

Palu ühel lapsel teha alguspalve.

Tähelepanu koondav tegevus

Anna lastele järgnevad vihjed ja palu neil tõsta käsi, kui nad arvavad vihjele vastavat sõna teadvat.

Neid on neli.

(Klassis oleva lapse või kellegi teise nimi, kelle kohta nad teavad, et tal on kõik neli pühakirjaraamatut) on need täna kaasa võtnud.

Neid kutsutakse põhiteosteks.

Nendes on kirjas Jumala sõna.

Need on raamatud.

Kui lapsed arvavad ära sõna *Pühakirjad*, siis selgita, et see õppetund räägib neile pühakirjadest ja selgitab, kui tähtsad on need meie elus.

Vestlust ja kohandamist soodustavad küsimused

Uuri õppetundi ette valmistades järgnevaid küsimusi ja pühakirjakohti. Vali küsimused, mis sinu arvates aitavad lastel kõige paremini pühakirju mõista ja ellu rakendada. Koos lastega tunnis pühakirjakohtade lugemine aitab neil pühakirjadest aru saada.

- Mis on pühakirjad? Kuidas erineb pühakiri muudest kirjutistest? (2 Timoteosele 3:16)
- Miks meil on vaja uurida pühakirju? Millal me peaksime hakkama pühakirju uurima? (2 Timoteosele 3:14–15) Miks on tähtis hakata pühakirju uurima noorena?

Näita oma pühakirju ja pane välja sõnariba „Põhiteosed”. Selgita, et me kutsume pühakirju põhiteosteks, sest need on ametlikud pühakirjad, mida me Kirikus kasutame.

Palu lastel rääkida klassile, mida nad pühakirjadest teavad. Arutades igat pühakirjaraamatut, pane välja vastavad sõnaribad või kirjuta need sõnad tahvlile. (Vt *Evangeeliumi alused*, 10. peatükk.)

- Millisest põhiteosest loeme me Jeesuse Kristuse kohta? Loe või palu mõnel lapsel lugeda järgnevad salmid: Mooses 8:24 (*Püha Vaimu* sõnade kaudu), Õpetus ja Lepingud 20:29, 2 Nefi 25:26 ja Laulud 83:19 (selgita, et *Jehoova* on veel üks Jeesuse Kristuse nimi). Aita lastel mõista, et kõik neli põhiteost tunnistavad Jeesusest Kristusest.
- Palu lastel avada oma Piiblites sisukorra lehekülg (Vana ja Uue Testamendi raamatute loetelu). Milliseks kaheks peamiseks osaks Piibel jaguneb? Mida kujutab endast kummagi osa all toodud loetelu? Selgita, et Vana ja Uue Testamendi väiksemad raamatud kirjutasi erinevad prohvetid või Kiriku juhid. (Kui raamatus on olemas lühendite tabel, selgita neid lastele.) Kust me leiame aruande Jeesuse sureliku elu ja teenimistöe kohta? (Uuest Testamendist) Palu lastel vaadata Uue Testamendi sisukorda ja selgita, et käesoleva aasta õppetunnid keskenduvad Uue Testamendi õpetustele.
- Kes olid Matteus, Markus, Luukas ja Johannes? Millest nad kirjutasi? (Aita lastel mõista, et igaüks neist neljast mehest kirjutasi Jeesuse elust ning et nad kirjutasi sageli samadest sündmustest ja tunnistasi, et Ta on Päästja.) Palu lastel jutustada nende lemmiklugusid ja -õpetusi Jeesuse elust.
- Palu lastel leida Apostlite tegude 1. peatükk. Selgita, et Apostlite tegudes räägitakse, kuidas apostlid õpetasi evangeeliumi pärast Jeesuse surma ja ülestõusmist. Mis te arvate, milliseid asju tegid Jeesuse ajal elanud apostlid? Mida teevad apostlid tänapäeval?
- Palu lastel avada taas sisukorra lehekülg. Selgita, et enamik ülejäänud Uue Testamendi raamatutest on kirjad, mis Jeesuse apostlid või teised Kiriku juhid on kirjutanud Kiriku liikmetele. Mis te arvate, miks nad need kirjutasi? Selgita, et need kirjad aitasid varajastel Kiriku liikmetel evangeeliumist aru saada ja andsi neile nõu olla ustavad. Mis sarnaneb Kirikus tänapäeval nende kirjadega? (Üldjuhtide artiklid Kiriku ajakirjades, satelliidiülekanDED ning üld- ja ringkonnakonverentsid)

Selgita, et iga raamat Uues Testamendis jaguneb peatükkideks ja salmideks, nii et me saame kergesti mõne väljendi pühakirjadest üles leida.

- Kirjuta tahvlile *Matteuse* 28:2–9. Millisest põhiteosest me leiame selle pühakirjakoha? Milline number näitab meile peatükki? Millised numbrid näitavad meile salme? Loe neid salme koos lastega. Millest see pühakirjalugu räägib? Miks on tähtis, et see lugu on pühakirjades üles tähendatud?

Täiendavad tegevused

Sa võiksid kasutada ühte või enamat järgnevat tegevust ükskõik mis ajal õppetunni jooksul ülevaate, kokkuvõtte või ülesandena.

1. Aita lastel jätta meelde Uue Testamendi raamatute järjekord. Korra raamatuid mõne järgneva nädala jooksul.
2. Aruta lastega kaheksandat usuartiklit ja aita neil see meelde jätta (vt „Kuidas aidata lastel pühakirju meelde jätta”, lk x). Meenuta lastele, et meie Piibel tõlgiti vanadest ürikutest, mida paljundati käsitsi üha uuesti, ning et nii tõlkimisel kui

mahakirjutamisel tehti vigu. Kuigi enamik Piiblist on täpne, kirjutas prohvet Nefi, et paljud „selged ja väärtuslikud asjad” (1 Nefi 13:28) on sealt välja jäetud. Prohvet Joseph Smith vaatas Jumala poolt inspireerituna Piibli üle ja lisas sellele osad, mis olid välja jäetud või muudetud. Selgita, et need osad aitavad meil evangeeliumist paremini aru saada.

3. Loe ja arutage Luuka 24:27. Aita lastel mõista, et Jeesus uuris pühakirju ja õpetas nende alusel sageli. Millist pühakirjaraamatut Jeesus uuris? (Vana Testamenti)
4. Eemalda sõnaribad, sega need omavahel ja pane põrandale või lauale. Küsi lastelt midagi taolist:
 - Millised kaks sõnariba tähendavad sama? („Pühakirjad” ja „Põhiteosed”)
 - Millisel kahel sõnaribal on kirjas raamatud, mis kuuluvad kolmandasse raamatusse? („Uus Testament” ja „Vana Testament” kuuluvad Piiblisse.)
 - Millised raamatud kuuluvad põhiteoste juurde? (Piibel, Mormoni Raamat, Õpetus ja Lepingud ning Kallihinnaline Päril)

Kui laps on küsimusele vastanud, palu tal tulla ja õige sõnariba välja panna.

Kokkuvõte

Tunnistus	Tunnista pühakirjade õigsusest ja nende tähtsusest meie elus. Räägi lastele mõnest korrast, kui pühakirja lugemine on sind elus aidanud. Innusta lapsi lugema pühakirju iga päev.
Soovitatav kodune lugemine	Soovita lastel uurida kodus õppetunni kordamiseks 2 Timoteosele 3:14–17. Palu ühel lapsel teha lõpupalve.

2.

õppetund

Jeesus Kristus pakkus end vabatahtlikult meie Päästjaks

Eesmärk

Aidata lastel tunda suuremat armastust Jeesuse Kristuse vastu, õpetades neile, et surelikkusele eelnevas elus pakkus Jeesus end vabatahtlikult nende Päästjaks.

Ettevalmistus

1. Uuri palvemeelselt Johannese 15:13, Heebrealastele 12:9, Ilmutuse 12:7–9, Õpetus ja Lepingud 93:21 ning Mooses 4:1–4. Vt ka *Evangeeliumi alused*, peatükid 2 ja 3. Seejärel uuri õppetundi ja otsusta, kuidas sa tahad seda pühakirjalugu lastele õpetada (vt „Õppetundide ettevalmistamine” lk vi ja „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii).
2. Vali arutlusküsimused ja täiendavad tegevused, mis kaasavad lapsi ja aitavad neil kõige paremini õppetunni eesmärki saavutada.
3. Vajalikud õppevahendid:
 - a. Iga lapse jaoks Piibel või Uus Testament ja Kallihinnaline Pärl.
 - b. Pilt 7-1 „Jeesus Kristus” („Kunstitööd evangeeliumist” 240; 62572) ja vastsündinu pilt (eelistatavalt mõne klassiliikme või sinu enda oma).

Soovitatav õppetunni käik

Tähelepanu koondav tegevus

Palu ühel lapsel teha alguspalve.

Näita vastsündinu pilti ja palu klassil ära arvata, kelle pilt see on.

- Miks sellel pildil pole tegemist selle inimese elu algusega?

Tunnista lastele, et enne kui me sündisime maa peale, elasime me kõik Taevase Isa juures vaimulastena. Selgita, et meie vaimukehad näevad välja nagu meie füüsilised kehad, millel on käed, jalad, silmad jne, kuid need ei ole lihast ja verest. Selgita ka, et elu vaimulastena kutsutakse surelikkusele eelnevaks eluks. Surelikkusele eelneva elu jooksul õpetasid meie taevased vanemad meile evangeeliumi ja eluplaani.

Sa võiksid lugeda ette selle Brigham Youngi tsitaadi: „Te olete Jumala, meie Taevase Isaga, head tuttavad . . . Teie seas pole ühtegi hinge, kes poleks elanud tema kojas koos temaga . . . Siin pole täna ühtegi inimest, kes poleks tema poeg või tütar” (*Discourses of Brigham Young*, lk 50).

Pühakirjalugu

Küsi midagi taolist ja võimalda lastel oma tunnete üle arutleda:

- Kes teid armastab?
- Kuidas te teate, et keegi teid armastab?
- Keda teie armastate?

Jutusta lugu kellestki, kes armastas kedagi nii väga, et ta tegi selle armastatud inimese heaks midagi tähtsat (nt ema, kes on öösel üleval, et haige lapse eest hoolitseda, või vanem vend või õde, kes on väiksele vennale või õele abiks koolitöö tegemisel).

Selgita, et see õppetund räägib sellest, mida Jeesus tegi surelikkusele eelnevas elus ja et see näitab, kui väga Ta meid kõiki armastab.

Pane välja Jeesuse Kristuse pilt ja jutusta lugu sellest, kuidas Jeesus tahtis vabatahtlikult meie Päästjaks saada. (Leidmaks soovitatud meetodeid selle pühakirjaloo õpetamiseks, vaata „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii.) Aita lastel mõista järgnevaid ideid:

1. Surelikkusele eelnevas elus olime me vaimulapsed ja elasime koos oma taevaste vanematega (Heebrealastele 12:9).
2. Jeesus on Taevase Isa esmasündinud vaimulaps (ÕL 93:21) ja meie vaimude vanem vend.
3. Lutsifer, kellest sai Saatan, oli samuti Taevase Isa vaimulaps.
4. Taevane Isa kutsus kõik oma vaimulapsed koosolekule. Sellel koosolekul selgitas Ta oma plaani, kuidas me võime saada selliseks nagu Tema. Ta ütles meile, et Ta tahab, et me läheme maa peale, et saada füüsilist keha. Ta selgitas, et maa peal pannakse meid proovile, et näha, kas me peame kinni Tema käskudest.
5. Sel koosolekul selgitas Taevane Isa ka seda, et maa peal teeme me kõik pattu ja me kõik sureme. Taevasel Isal oli vaja, et keegi oleks Päästja, kes kannataks meie pattude eest ja sureks meie eest, et me saaksime üles tõusta.
6. Lutsifer tahtis, et Taevane Isa muudaks oma plaani. Lutsifer ütles, et ta päästaks igaühe, võttes neilt nende valikuvabaduse, mistõttu meil oleks olnud võimatu teha vigu või olla õigemeelsed. Lutsifer tahtis ka kogu au endale (Mooses 4:1).
7. Kuna Jeesus armastab meid (Johannese 15:13), pakkus Ta end vabatahtlikult meie Päästjaks. Ta tahtis järgida Taevase Isa plaani ja anda au Temale (Mooses 4:2).
8. Taevaisa valis Jeesuse meie Päästjaks. Lutsifer oli vihane ja hakkas Taevasele Isale vastu (Ilmutuse 12:7–9; Mooses 4:3–4).
9. Taevase Isa vaimulastel tuli otsustada, kas järgida Jeesust või Lutsiferi.
10. Üks kolmandik Taevase Isa vaimulastest otsustas järgida Lutsiferi ja nad visati kõik taevast välja. Lutsiferist sai Saatan ja talle järgnenud vaimudest said halvad vaimud, kes püüavad panna meid valesti tegema. Saatanale järgnenud vaimud ei saanud füüsilist keha.
11. Kõik vaimud, kes valisid Taevase Isa plaani ja järgnesid surelikkusele eelnevas elus Jeesusele, on sündinud või sünnivad maa peale lihast ja verest füüsilise kehaga.
12. Kõik siin klassis olevad lapsed otsustasid järgida Taevase Isa plaani ja on sündinud maa peale sureliku kehaga.

Vestlust ja kohandamist soodustavad küsimused

Uuri õppetundi ette valmistades järgnevaid küsimusi ja pühakirjakohti. Vali küsimused, mis sinu arvates aitavad lastel kõige paremini pühakirju mõista ja ellu rakendada. Koos lastega tunnis pühakirjakohtade lugemine aitab neil pühakirjadest aru saada.

- Mis te arvate, milline oli elu taevas Taevase Isa juures?
- Mis tunne on teada, et Taevane Isa on teie vaimu Isa?
- Mida see tähendab, et Jeesus on meie vaimude vanem vend?
- Kuidas tahtis Lutsifer Taevase Isa plaani muuta?
- Mis tunne on teada, et Jeesus pakkus end vabatahtlikult teie eest kannatama ja surema?

- Kuidas te teate, et te otsustasite järgneda Jeesusele surelikkusele eelnevas elus? Miks te olete rõõmsad selle valiku üle?
- Mida ütleb teie kohta tõsiasi, et te otsustasite järgneda Jeesusele surelikkusele eelnevas elus?
- Miks on tähtis, et me otsustaksime Jeesust järgida veel nüüdki, kui me oleme sündinud surelikkusesse?

Näita lastele Piiblit ja selgita, et Uus Testament õpetab meile Piiblis sellest, mida Jeesus ja Tema apostlid tegid, kui nad elasid maa peal. Selgita, et käesoleva aasta õppetunnid põhinevad Jeesuse ja Tema apostlite elul ja õpetustel. Innusta lapsi oma Piiblit igal pühapäeval tundi kaasa võtma.

Täiendavad tegevused

Sa võiksid kasutada ühte või enamat järgnevat tegevust ükskõik mis ajal õppetunni jooksul ülevaate, kokkuvõtte või ülesandena.

1. Kirjuta kordamise mõttes tahvlile järgnevad sõnad:

*Üks kolmandik
Esmasündinu
Vanem vend
Meie vaimude Isa
Taevane koosolek
Lutsifer*

Jaga klass väiksematesse rühmadesse. Palu igal rühmal arutada ühte või enamat nendest mõistetest ja valmistuda rääkima klassile, mida nad mäletavad nende kohta. Palu mõne minuti pärast igal rühmal klassile ette kanda.

2. Palu lastel avada oma Piiblitest Uue Testamendi raamatute loetelu. Korda 1. õppetundi, esitades mõned järgnevad küsimused: Kuidas Matteuse, Markuse, Luuka ja Johannese raamatud omavahel sarnanevad? Mille poolest nad erinevad? Millest räägib Apostlite tegude raamat? Miks kutsutakse enamikku ülejäänud raamatuid kirjadeks? Aita lastel Uue Testamendi raamatutega paremini tutvuda, kirjutades tahvlile viiteid ja paludes neil need viited oma Piiblist üles otsida.
3. Aita lastel jätta meelde Johannese 15:13.
4. Aita lastel jätta meelde Uue Testamendi raamatud.

Kokkuvõte

Tunnistus

Tunnista, et sina ja sinu klassi lapsed on Taevase Isa vaimulapsed, ning et Jeesus armastab meid nii väga, et surelikkusele eelnevas elus pakkus Ta end vabatahtlikult meie Päästjaks. Me armastasime Taevast Isa nii väga, et otsustasime järgida Tema plaani. Rõhuta, kui tähtis see on, et lapsed jätkaksid Taevase Isa plaani järgimist siin maa peal. Tunnista, et Jeesuse järgimine ja Tema käskudele kuuletumine on ainus viis, kuidas olla tõeliselt õnnelik.

Soovitatav kodune lugemine

Soovita lastel uurida kodus õppetunni kordamiseks Mooses 4:1–4.
Palu ühel lapsel teha lõpupalve.

Ristija Johannes valmistab Jeesusele Kristusele teed

3.
õppetund

Eesmärk

Aidata lastel mõista, et nad määrati juba eelnevalt täitma maa peal tähtsat osa Taevase Isa tööst.

Ettevalmistus

1. Uuri palvemeelselt Luuka 1:5–25, 57–80; Matteuse 3:1–6 ning Õpetus ja Lepingud 84:27–28. Seejärel uuri õppetundi ja otsusta, kuidas sa tahad seda pühakirjalugu õpetada (vt „Õppetundide ettevalmistamine” lk vi ja „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii).
2. Vali arutlusküsimused ja täiendavad tegevused, mis kaasavad lapsi ja aitavad neil kõige paremini õppetunni eesmärki saavutada.
3. Vajalikud õppevahendid:
 - a. Iga lapse jaoks Piibel või Uus Testament.
 - b. Iga lapse jaoks paber, millele on kirjutatud *Ma olen valitud vaim*.
 - c. Pilt 7-2 „Johannes jutlustab kõrbes” („Kunstitööd evangeeliumist” 207; 62132).

Soovitatav

õppetunni käik

Palu enne tundi üht last, et ta jagaks sinu valmistatud paberid teistele lastele kohe pärast alguspalvet.

Palu ühel lapsel teha alguspalve.

Tähelepanu koondav tegevus

Lase lapsel jagada paberid klassiliikmetele. Selgita, et sa valisid enne tunni algust lapse, kes paberid välja jagas, sel viisil teenima. Ettemääramine on selle sarnane. (Kirjuta tahvlile *Ettemääramine*.) Taevane Isa määras meid ette surelikkusele eelnevas elus, kui Ta valis meid Tema heaks maa peal erilist tööd tegema. Ettemääramine ei tähenda, et me peame seda tööd tegema. Meil on ikka alles valikuvabadus, kuid meil on ka võimalus seda tööd teha, kui me tahame. Selgita, et selles õppetunnis saavad lapsed teada Ristija Johannesest, kes oli ette määratud ehk valitud täitma maa peal tähtsat missiooni. Palu lastel lugeda valjusti nende paberitel olevaid sõnu. Ütle neile, et pühakirjakohad, mida nad uurima hakkavad, selgitavad, et Ristija Johannes oli valitud vaim, kes valiti välja surelikkusele eelnevas elus Jeesusele Kristusele teed valmistama.

Pühakirjalugu

Õpeta Ristija Johannese sünni-, lapsepõlve- ja misjonilugu „Ettevalmistuse” osas loetletud pühakirjakohtade alusel. Pane sobival ajal välja pilt „Johannes jutlustab kõrbes”. (Leidmaks soovitatud meetodeid selle pühakirjaloo õpetamiseks, vaata „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii.) Aita lastel mõista, et Ristija Johannes oli ette määratud inimesi Jeesuse Kristuse kuulamiseks ette valmistama.

Vestlust ja kohandamist soodustavad küsimused

Uuri õppetundi ette valmistades järgnevaid küsimusi ja pühakirjakohti. Vali küsimused, mis aitavad sinu arvates lastel kõige paremini pühakirju mõista ja ellu rakendada. Koos lastega tunnis pühakirjakohtade lugemine aitab neil pühakirjadest aru saada.

- Mida me teame Ristija Johannese vanematest? (Luuka 1:5–7)
- Miks jäi Sakarias tummaks ega saanud rääkida? (Luuka 1:18–20)

- Miks Sakarias ja Eliisabet panid oma pojale nimeks Johannes? (Luuka 1:13)
- Mida me teame Johannese lapseõlvest? (Luuka 1:80; ÕL 84:27–28)
- Mida oli Ristija Johannes ette määratud tegema? (Luuka 1:15–17, 76–77)
- Kuidas täitis Ristija Johannes talle ette määratud missiooni Jeesusele Kristusele teed valmistada? (Matteuse 3:1–6)

Selgita, et just nagu Ristija Johannes oli valitud vaim, kes valiti appi Taevase Isa kuningriiki ehitama Jeesusele Kristusele teed valmistades, nii oleme ka meie valitud vaimud, kes on valitud appi Taevase Isa kuningriiki ehitama, aidates teistel Jeesuse Kristuse kohta rohkem teada saada.

Loe ette järgnev president Ezra Taft Bensoni tsitaat: „Te olete valitud vaimud, kellest paljusid on hoitud reservis ligikaudu 6000 aastat, et tulla esile tänapäeval ja kaasajal, mil kiusatused, kohustused ja võimalused on kõige suuremad” (Conference Report, okt 1977, lk 43; või *Ensign*, nov 1977, lk 30).

- Mis tunde tekitab teis teadmine, et Taevane Isa tunneb teid isiklikult ja valis teid praegusel ajal maa peale tulema?
- Mis on mõned asjad, mille tegemiseks me võime olla ette määratud, et aidata ehitada Taevase Isa kuningriiki? (Misjonil teenimine, heaks eeskujuks olemine oma lepingutest kinni pidades, preesterluse hoidmine, õigemeelsete perede kasvatamine, Kiriku kutsete täitmine)
- Kuidas te saate teada, mida Taevane Isa tahab, et te siin maa peal teete? (Otsuste üle palvetades, Vaimu kuulates) Selgita, et Taevane Isa on andnud meile ka võimaluse saada vaia patriarhilt patriarhaalse õnnistuse, kui me oleme piisavalt vanad. Patriarhaalsed õnnistused osutavad sageli, milliseid kutseid me võime saada, või mida Taevane Isa tahab, et me oma eluga peale hakkame. Kuidas te saate valmistada tegema seda, mida Taevane Isa teilt ootab?

Täiendavad tegevused

Sa võiksid kasutada ühte või enamat järgnevat tegevust ükskõik mis ajal õppetunni jooksul ülevaate, kokkuvõtte või ülesandena.

1. Valmista iga lapse jaoks paber, millel on kirjas järgnevad lünkadega laused (ilma vastusteta), või kirjuta need tahvlile:

Ristija Johannes:

- a. Elas _____.
- b. Oli _____ kuud vanem kui Jeesus.
- c. Kandis riideid, mis olid valmistatud _____ ja _____.
- d. Sõi _____ ja _____.
- e. Valmistas teed _____.

Vastused: a. kõrbes; b. kuus; c. kaameli karvadest, nahast; d. rohutirtse, metsmett; e. Jeesusele Kristusele.

Palu lastel lugeda lünkade täitmiseks Luuka 1:26–27, 35–36, 76 ja Matteuse 3:1, 4. (Kui lapsed ei tea, mis on rohutirtsud, siis selgita, et need on suured lennuvõimelised putukad.) Aita neil mõista, et kuigi Ristija Johannese elu kõrbes oli lihtne ja andlik, täitis ta ustavalt oma missiooni ja valmistas teed Jeesusele Kristusele.

2. Palu lastel lugeda järgnevaid pühakirjakohti, et leida veel teisigi, kes olid nende maiseks missiooniks ette määratud:

Jeremija 1:5 – Jeremija

1 Nefi 11:18 – Maarja, Jeesuse ema (Nefile antud nägemus)

Eter 3:14 – Jeesus Kristus

Õpetus ja Lepingud 138:53, 55 – Joseph Smith ja teised

Aabraham 3:23 – Aabraham

Kokkuvõte

Tunnistus	Tunnista, et just nagu Ristija Johannes oli ette määratud Jeesusele Kristusele teed valmistama ja Temast tunnistama, nii on igaüks meist ette määratud meie maapealseks missiooniks. Väljenda oma tundeid, kui tähtis on elada evangeeliumi järgi ja olla vääriline, et teha seda, milleks Taevane Isa meid ette määras.
Soovitatav kodune lugemine	Soovita lastel uurida kodus õppetunni kordamiseks Luuka 1:5–23, 57–80 ja Matteuse 3:1–6. Palu ühel lapsel teha lõpupalve.

4.

õppetund

Jeesus Kristus on Taevase Isa Poeg

Eesmärk

Aidata lastel mõista, et Jeesus Kristus on Jumala Ainusündinud Poeg lihas.

Ettevalmistus

1. Uuri palvemeelselt Matteuse 1:18–25 ja Luuka 1:26–38; 2:1–20. Seejärel uuri õppetundi ja otsusta, kuidas sa tahad seda pühakirjalugu lastele õpetada (vt „Õppetundide ettevalmistamine” lk vi ja „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii).
 2. Täiendav lugemine: Johannese 3:16–17, Alma 22:14, Õpetus ja Lepingud 19:16–19 ning *Evangeeliumi alused*, 11. peatükk.
 3. Vali arutlusküsimused ja täiendavad tegevused, mis kaasavad lapsi ja aitavad neil kõige paremini õppetunni eesmärki saavutada.
 4. Vajalikud õppevahendid:
 - a. Iga lapse jaoks Piibel või Uus Testament.
 - b. Pildid 7-1 „Jeesus Kristus” („Kunstitööd evangeeliumist” 240; 62572); 7-3 „Jeesuse sünd” („Kunstitööd evangeeliumist” 200; 62116); 7-4 „Karjustele teatatakse Kristuse sünnist” („Kunstitööd evangeeliumist” 202; 62117); ja 7-5 „Beebige perekond” (62307).
-

Soovitatav õppetunni käik

Palu ühel lapsel teha alguspalve.

Tähelepanu
koondav tegevus

Pane välja pilt 7-5 „Beebige perekond”. Esita lastele järgnevad küsimused:

- Mis te arvate, mis tundeid see vastsündinu tema vanemates tekitab?
- Kus elas selle beebi vaim enne sündimist?
- Kes on ta maine ema? Kes on ta maine isa? Kes on ta vaimu Isa?

Selgita, et just nagu sellel beebil, nii on meil kõigil maine isa ja ema, ning et Taevane Isa on ka meie vaimude Isa.

Pane välja pilt „Jeesus Kristus”.

- Kes on Jeesuse ema? Kes on Jeesuse Isa?

Aita lastel mõista, et Jeesus on meist erinev, kuna Taevane Isa on Jeesuse maise keha isa. Räägi neile, et see õppetund räägib neile rohkem Jeesuse sünnist.

Pühakirjalugu

Õpeta lugu Maarjast ja Joosepist ning Jeesuse sünnist „Ettevalmistuse” osas loetletud pühakirjakohtade alusel, kasutades pilte seal, kus sobilik. (Leidmaks soovitatud meetodeid selle pühakirjaloo õpetamiseks, vaata „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii.) Aita lastel mõista, et Taevane Isa on Jeesuse Kristuse vaimukeha ja ka Tema füüsilise keha Isa.

Vestlust ja
kohandamist
soodustavad
küsimused

Uuri õppetundi ette valmistades järgnevaid küsimusi ja pühakirjakohti. Vali küsimused, mis sinu arvates aitavad lastel kõige paremini pühakirju mõista ja ellu rakendada. Koos lastega tunnis pühakirjakohtade lugemine aitab neil pühakirjadest aru saada.

- Mida Taevase Isa inglid rääkisid Maarjale ja Joosepile Jeesusest, enne kui Ta sündis? (Matteuse 1:19–23; Luuka 1:30–33, 35) Miks?
- Mis te arvate, miks inglid ilmusid karjastele? (Luuka 2:9–14) (Et tunnistada karjastele, et Taevase Isa Ainusündinud Poeg oli sündinud Petlemmas.)
- Mis te arvate, mida karjased Jeesusest inimestele rääkisid? (Luuka 2:15–20)
- Miks kutsutakse Jeesust Isa Ainusündinuks? (Jeesus on ainuke surelikkuses sündinud inimene, kelle füüsiline isa on Taevane Isa.) Selgita, et Joosep kui Maarja abikaasa valiti meheks, kes aitas Jeesust õpetada ja kasvatada.
- Kuidas erineb Jeesuse suhe Taevase Isaga meie ja Taevase Isa vahelisest suhtest?
- Miks oli tähtis, et Jeesuse ema oleks surelik? Aita lastel mõista, et kuna Maarja oli surelik, oli ka Jeesus surelik ja võis meie eest surra. Aita lastel mõista ka seda, et kuna Taevane Isa on Jeesuse füüsilise keha isa, ei pidanud Jeesus surema (vt Johannese 5:26; 10:17–18). Ta otsustas kannatada meie pattude eest ja surmast võitu saada (vt Alma 22:14; ÕL 19:16–19).

Täiendavad tegevused

Sa võiksid kasutada ühte või enam järgnevat tegevust ükskõik mis ajal õppetunni jooksul ülevaate, kokkuvõtte või ülesandena.

1. Palu poistel ette kujutada, mis tunne oleks olnud olla Joosep. Palu tüdrukutel ette kujutada, mis tunne oleks olnud olla Maarja. Palu neil sulle rääkida, mida nad oleksid võinud mõelda, kui ingel neid oleks külastanud. Küsi neilt, mis tunne neil oleks, kui neile öeldaks, et neist saavad Päästja maised vanemad.
2. Palu igal lapsel leida üks järgnevatest pühakirjakohtadest, kus viidatakse Jeesusele kui Ainusündinud Pojale: Johannese 1:14; 3:16–18; 1 Johannese 4:9; Jaakob 4:5, 11; Alma 5:48; 12:33–34; Õpetus ja Lepingud 29:42, 46; 93:11 ning Mooses 1:6. (Kui sinu klassis on rohkem kui üheksa last, võid sa anda kahe peale ühe pühakirjakoha.) Kui lapsed on selle ülesande lõpetanud, peaksid nad mõistma, et nimetus *Ainusündinud Poeg* annab meile teada, et Jeesus on ainuke siin maa peal sündinud inimene, kes on Taevase Isa füüsiline poeg.
3. Palu lastel rääkida sulle midagi, mida nad teavad Jeesuse kohta, mis on neile tähtis.
4. Korda koos lastega esimest usuartiklit.

Kokkuvõte

Tunnistus	Tunnista Jeesusest Kristusest, rõhutades, et Ta on Taevase Isa Ainusündinud Poeg ehk ainuke maa peal sündinud inimene, kelle füüsiline isa on Taevane Isa. Tunnista, et Jeesus on meie Päästja. Julgusta lapsi uurima ja palvetama, et saada tunnistust selle kohta, et Jeesus Kristus on meie Päästja.
Soovitatav kodune lugemine	Soovita lastel uurida kodus õppetunni kordamiseks Luuka 1:26–38. Palu ühel klassiliikmel teha lõpupalve.

5.

õppetund

Jeesuse Kristuse lapsepõlv

Eesmärk

Aidata lastel tundma õppida Jeesuse lapsepõlve ja mõista, et Jumal andis tunnistajad, kes tunnistavad, et Jeesus Kristus on Tema Poeg.

Ettevalmistus

1. Uuri palvemeelselt Luuka 2:21–52; Matteuse 2 ning Õpetus ja Lepingud 93:11–14. Seejärel uuri õppetundi ja otsusta, kuidas sa tahad seda pühakirjalugu lastele õpetada (vt „Õppetundide ettevalmistamine” lk vi ja „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii).
2. Vali arutlusküsimused ja täiendavad tegevused, mis kaasavad lapsi ja aitavad neil kõige paremini õppetunni eesmärki saavutada.
3. Vajalikud õppevahendid:
 - a. Iga lapse jaoks Piibel või Uus Testament.
 - b. Üks huvitav asi, nagu näiteks perekonna mälestusese, mis on piisavalt väike, et selle saab klassiruumis kergesti ära peita.
 - c. Pilt 7-6 „Noor Jeesus templis” („Kunstitööd evangeeliumist” 205; 62500).

Soovitatav õppetunni käik

Palu ühel lapsel teha alguspalve.

Tähelepanu koondav tegevus

Kui lapsed tulevad klassi, näita kahele või kolmele neist seda asja, mille sa kaasa võtsid, ja peida see seejärel ära, enne kui ülejäänud klass kohale jõuab. Palu, et üks lastest, kes seda asja nägi, kirjeldaks seda, kuid nii, et ta ei ütleks, mis see on. Küsi klassilt, kas nad teavad, mis asi see on. Palu teistel lastel, kes seda asja nägid, seda kirjeldada. Aita lastel mõista, et nad saavad olla milleski kindlamad, kui nad kuulevad seda rohkem kui ühelt inimeselt. Näita seda asja klassile.

Selgita, et need lapsed, kes seda asja esimesena nägid, olid nagu tunnistajad, sest nad teadsid sellest asjast ja kirjeldasid, milline see on. Tunnistaja on keegi, kes teab midagi isiklikult ja räägib sellest teistele. Tunnistaja võib olla ka miski, mis annab tunnistust või tõestab midagi. Näiteks, Mormoni Raamat tunnistab, et Jeesus on Kristus. Selgita, et kui Jeesus oli laps, kandis Taevane Isa hoolt, et paljud tunnistaksid, et Jeesus on Tema Poeg.

Pühakirjalugu

Õpeta Jeesuse lapsepõlvelugu „Ettevalmistuse” osas loetletud pühakirjakohtade alusel. (Leidmaks soovitatud meetodeid selle pühakirjaloo õpetamiseks, vaata „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii.)

Vestlust ja kohandamist soodustavad küsimused

Uuri õppetundi ette valmistades järgnevaid küsimusi ja pühakirjakohti. Vali küsimused, mis sinu arvates aitavad lastel kõige paremini pühakirju mõista ja ellu rakendada. Koos lastega tunnis pühakirjakohtade lugemine aitab neil pühakirjadest aru saada. Enne kui sa selle õppetunni esitad, võiksid sa kasutada 1. täiendavat tegevust, et vaadata üle eelmine õppetund.

- Miks tõid Maarja ja Joosep Jeesuslapse templisse? (Luuka 2:21–24)
- Kuidas Siimeon teadis, et Jeesus on Jumala Poeg? (Luuka 2:25–30)

- Kuidas Anna tunnistas, et Jeesus on Jumala Poeg? Mis te arvate, kuidas ta teadis, kes Ta on? (Luuka 2:36–38)
- Kuidas targad hommikumaaalt teadsid, et Jeesus on Jumala Poeg? Miks nad andsid Talle kingitusi? (Matteuse 2:2, 11)
- Kuidas teie saate olla Jeesuse Kristuse tunnistajateks?
- Miks käskis Taevane Isa Joosepil oma pere Egiptusesse viia? (Matteuse 2:13–14) Mida tegi Herodes, püüdes takistada Jeesusel kuningaks saada? (Matteuse 2:16) Kuidas Joosep teadis, et neil oli ohutu Egiptusesse naasta? (Matteuse 2:19–20) Kuhu läks pere elama? (Matteuse 2:21–23)
- Mis te arvate, mida tegi Jeesus poisina, et kogemusi ja teadmisi saada? (JST Matteuse 3:24–26; Luuka 2:40, 52; ÕL 93:11–14) Mida teil on tähtis õppida suureks sirgumise käigus? Milliseid eesmärke te olete seadnud?
- Näita pilti „Noor Jeesus templis”. Miks Jeesus templis olnud meestele muljet avaldas? (Luuka 2:46–47) Märki, et Joseph Smithi tõlkes ütleb see pühakirjakoht: „Ja nad kuulasid teda ja küsisid temalt.” Mida see räägib meile sellest, kui palju õppis Jeesus lapsepõlves? Mida saate teie teha, et evangeeliumi kohta rohkem teada saada? Kuidas Jeesus templis oma Isa austas ja Tema kuuletus?
- Mida tegi Jeesus, et austada Joosepit ja Maarjat ja kuulata nende sõna? (Luuka 2:51–52) Selgita, et Joosep ja Maarja õpetasid Jeesust tema lapsepõlves, just nagu meie vanemad õpetavad meid meie lapsepõlves. Kuidas teie saate oma vanemaid austada?

Täiendavad tegevused

Sa võiksid kasutada ühte või enam järgnevat tegevust ükskõik mis ajal õppetunni jooksul ülevaate, kokkuvõtte või ülesandena.

1. Palu lastel nimetada eelmiste nädalate õppetundidest võimalikult palju inimesi, kes tunnistasid, et Jeesus Kristus on Jumala Poeg. Aitamaks lastel neid tunnistajaid meenutada, võiksid sa paluda neil vaadata järele järgnevad pühakirjakohad: Luuka 1:30–32 (Gabriel), Luuka 1:41–43 (Eliisabet), Johannese 1:29–34 (Ristija Johannes) ja Luuka 2:8–17 (inglid ja karjased).
2. Arutage, milliseid eesmärke võiksid lapsed endale seada, et evangeeliumist rohkem teada saada, nagu näiteks igapäevane pühakirjade lugemine, palvetamine, pereõhtul osalemine jne. Palu lastel kirjutada paberile kaks eesmärki, mis aitavad neil sel aastal rohkem evangeeliumi õppida. Kannusta neid hoidma seda paberit sellises kohas, kus nad seda sageli näevad.
3. Paljunda igale oma klassi lapsele õppetunni lõpus olev kaart. Palu lastel leida ja märgistada kohad, kus Jeesus elas: Jeruusalemm, Petlemm, Egiptus ja Naatsaret.
4. Aita lastel jätta meelde esimene usuartikkel.
5. Kirjuta tahvlile pühakirjaviited nende kordade kohta, kui Taevane Isa tunnistas, et Jeesus on Tema Poeg (Matteuse 3:16–17; 17:5; 3 Nefi 11:6–8; Joseph Smith – Ajalugu 1:17). Palu lastel pühakirjakohad järele vaadata ja arutage, mis iga kord juhtus.
6. Aita lastel jätta meelde Luuka 2:52.

Kokkuvõte

Tunnistus

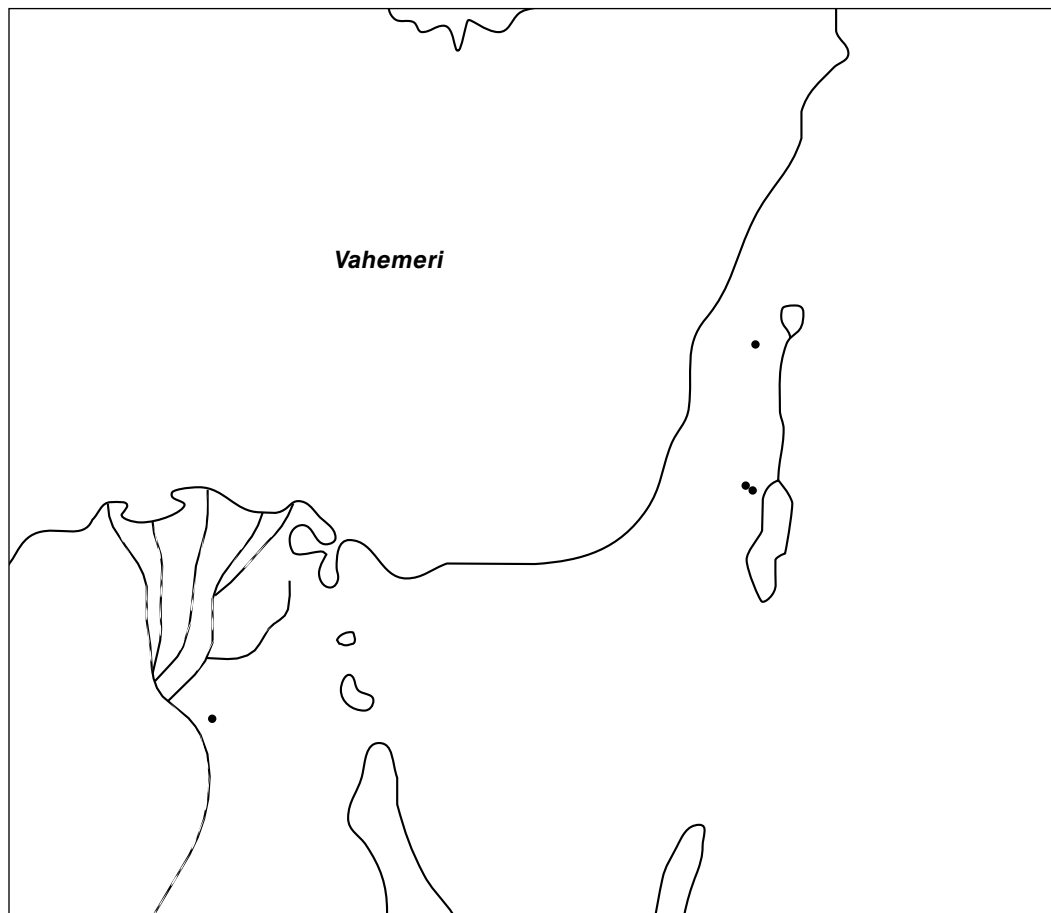
Räägi lastele oma tunnetest Jeesuse Kristuse vastu ja ütle neile, miks see on sinu jaoks tähtis, et Ta on Jumala Poeg. Aita neil mõista, et kui nad järgivad Jeesuse eeskju, saavad nad olla rohkem Tema moodi.

Teist täiendavat tegevust võiks kasutada õppetunni ellurakendamiseks.

Soovitatav kodune lugemine

Soovita lastel uurida kodus õppetunni kordamiseks Luuka 2:40–52.

Palu ühel lapsel teha lõpupalve.



Kohad, kus Jeesus Kristus elas

Eesmärk Suurendada laste soovi oma ristimislepingutest kinni pidada.

Ettevalmistus

1. Uuri palvemeelselt Matteuse 3:13–17; Johannese 3:5; 2 Nefi 31:4–10, 17–21; Moosia 18:8–17 ning Õpetus ja Lepingud 33:15. Seejärel uuri õppetundi ja otsusta, kuidas sa tahad seda pühakirjalugu lastele õpetada (vt „Õppetundide ettevalmistamine” lk vi ja „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii).
2. Täiendav lugemine: Johannese 1:29–34, Õpetus ja Lepingud 20:37 ning *Evangeeliumi alused*, 15. peatükk.
3. Vali arutlusküsimused ja täiendavad tegevused, mis kaasavad lapsi ja aitavad neil kõige paremini õppetunni eesmärki saavutada.
4. Vajalikud õppevahendid:
 - a. Iga lapse jaoks Piibel või Uus Testament.
 - b. Mormoni Raamat.
 - c. Usuartiklite plakat (64370).
 - d. Pilt 7-7 „Ristija Johannes ristib Jeesust” („Kunstitööd evangeeliumist” 208; 62133).

Soovitatav õppetunni käik

Palu ühel lapsel teha alguspalve.

Tähelepanu koondav tegevus

Palu kahel lapsel tulla klassi ette, seista näoga teineteise poole ja teineteisel ülestõstetud kätest kinni hoida, et moodustuks värav, kust teised saaksid läbi minna. Selgita, et need lapsed kujutavad hästi tähtsat väravat. Räägi lastele, et sellest väravast pääseb kitsale ja ahtale teerajale, mis viib igavesse ellu. Palu ühel lapsel lugeda 2 Nefi 31:17. Selgita, et üks esimesi samme igavesse ellu on läbi värava minek (ristitud saamine). Palu lastel väravast läbi minna.

Pühakirjalugu

Näita pilti „Ristija Johannes ristib Jeesust”. Õpeta seda lugu „Ettevalmistuse” osas loetletud pühakirjakohtade alusel. (Leidmaks soovitatud meetodeid selle pühakirjaloo õpetamiseks, vaata „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii.)

Vestlust ja kohandamist soodustavad küsimused

Uuri õppetundi ette valmistades järgnevaid küsimusi ja pühakirjakohti. Vali küsimused, mis sinu arvates aitavad lastel kõige paremini pühakirju mõista ja ellu rakendada. Koos lastega tunnis pühakirjakohtade lugemine aitab neil pühakirjadest aru saada.

- Kes ristis Jeesuse? (Matteuse 3:13)
- Miks Ristija Johannes kõhkles, kas ta peaks Jeesust ristima? (Matteuse 3:14)
- Miks Jeesus tahtis ristitud saada? (Matteuse 3:15; 2 Nefi 31:7, 9)
- Miks on meil vaja ristitud saada? (Johannese 3:5). Mida tähendab vette *kastmine*? Miks tuleb meid ristimisel täielikult vee alla kasta? (3 Nefi 11:26–28)
- Mis juhtus kohe pärast Jeesuse ristimist? (Matteuse 3:16–17)
- Kuidas me saame Püha Vaimu anni? (ÕL 33:15)

- Mis tunne teil oli, kui teid ristiti? Mis tunne teil oli, kui teid kinnitati ja teile anti Püha Vaimu and?
- Mida te lubasite, kui teid ristiti? Mida Taevane Isa meile lubab? (Moosia 18:8–13; ÕL 20:37)

Selgita, et need meie ja Taevase Isa vahelised lubadused on ristimislepingud. Kui meid ristitakse, kohustume me lepinguga:

saama Jeesuse kiriku liikmeteks;
aitama teisi;
seisma Taevase Isa tunnistajatena igal ajal ja kõikjal;
teenima Taevast Isa ja pidama kinni Tema käskudest.

Kui me oma lepingutest kinni peame, kohustub Taevane Isa lepinguga:

andestama meie patud;
andma meile palju õnnistusi;
andma meile Püha Vaimu kaudu igapäevast juhatust;
andma meile igavese elu. (Vt *Evangeeliumi alused*, 15. peatükk.)

- Kuhu me astume, kui me ristimisväravast läbi läheme? (2 Nefi 31:17–18) Mida me peame tegema pärast ristimist, et saada igavene elu ja elada igavesti koos Taevase Isaga? (2 Nefi 31:18–20)

Usuartikkel

Näita usuartiklite plakatit. Aita lastel jätta meelde neljas usuartikkel.

Täiendavad tegevused

Sa võiksid kasutada ühte või enam järgnevat tegevust ükskõik mis ajal õppetunni jooksul ülevaate, kokkuvõtte või ülesandena.

1. Kirjuta tahvlile või paberile järgnevad ristimist puudutavad küsimused ja nende pühakirjaviited: Miks meid ristitakse? (ÕL 49:13; 2 Nefi 31:18) Kuidas meid ristitakse? (ÕL 20:72–74) Kes meid ristib? (ÕL 20:73) Millal meid ristitakse? (ÕL 68:27) Palu lastel pühakirjakohad järele vaadata ja vastuste üle arutleda.
2. Kirjuta iga järgnev väljend eraldi paberile:
 - Oma pattude andekssaamiseks
 - Et saada Kiriku liikmeks
 - Et me võiksime saada Püha Vaimu anni
 - Et olla kuulekas
 - Et jõuda kitsale ja ahtale teerajale

Palu lastel minna läbi õppetunni alguses kasutatud värava. Ulata igale värava läbinud lapsele üks paberitest. Selgita, et need on põhjused, miks me peame saama ristitud. Aruta lastega, kuidas me saame oma ristimislepingutest kinni pidada.
3. Näita pilti lapse ristimisest (62018) ja pilti „Ristija Johannes ristib Jeesust” ning räägi omaenda ristimisest või palu ühel lapsel rääkida, kuidas teda ristiti.
4. Aita lastel jätta meelde 2 Nefi 31:20.

Kokkuvõte

Tunnistus	Tunnista ristimise tähtsusest ja sellest, et ristimine on värav, kust pääseb kitsale ja ahtale teerajale, mis viib igavesse ellu. Oma ristimisest võiksid tunnistada ka mõned lapsed.
Soovitatav kodune lugemine	Soovita lastel uurida kodus õppetunni kordamiseks Matteuse 3:13–17. Palu ühel lapsel teha lõpupalve.

7.

õppetund

Saatan ahvatles Jeesust Kristust

Eesmärk Aidata igal lapsel õppida, kuidas hoiduda Saatan kiusatustest.

Ettevalmistus

1. Uuri palvemeelselt Matteuse 4:1–11, Markuse 1:12–13 ja Luuka 4:1–13. Seejärel uuri õppetundi ja otsusta, kuidas sa tahad seda pühakirjalugu lastele õpetada (vt „Õppetundide ettevalmistamine” lk vi ja „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii).
2. Täiendav lugemine: 1 korintlastele 10:13; 2 Nefi 2:18; 28:19–22; 3 Nefi 18:18 ning Õpetus ja Lepingud 10:5, 27; 11:12.
3. Vali arutlusküsimused ja täiendavad tegevused, mis kaasavad lapsi ja aitavad neil kõige paremini õppetunni eesmärki saavutada.
4. Vajalikud õppevahendid:
 - a. Iga lapse jaoks Piibel või Uus Testament.
 - b. Iga lapse jaoks paber ja pliiats.
 - c. Kolm järgnevat sõnariba:
 - Otsusta
 - Palveta
 - Kuula Püha Vaimu
 - d. Pilt 7-8 „Templitorn”.

**Soovitatav
õppetunni käik**

Palu ühel lapsel teha alguspalve.

Tähelepanu
koondav tegevus

Anna igale lapsele paber. Palu lastel panna kirja kolm tegu, mis oleksid nende arvates nende vanustele lastele kiusatuseks, kuid mida pole õige teha. Palu lastel öelda sulle, mida nad kirjutasid. Sa võiksid kirjutada nende vastused tahvile ja arutada nende tänaseid probleeme. Räägi neile, et see õppetund aitab neil õppida, kuidas sellistest kiusatustest hoiduda.

Pühakirjalugu

Õpeta lugu Jeesuse ahvatlemisest „Ettevalmistuse” osas loetletud pühakirjakohdade alusel. (Leidmaks soovitatud meetodeid selle pühakirjaloo õpetamiseks, vaata „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii.) NB! Joseph Smithi tõlge (JST) selgitab Piiblis kirjas olevat lugu. Aita lastel mõista, et JST teeb selgeks, et „Vaim viis Jeesuse kõrbe Jumala juurde” ja mitte kuradi kiusata. Selgita, et Jeesus ei sattunud oma tahtel olukorda, kus Teda ahvatletakse, ja Ta ei taha, et ka meie nii teeksim. Selgita ka, et JST järgi viis Jeesuse pühakoja harjale ja kõrgele mäele Vaim, mitte kurat, nagu on kirjas Piiblis.

Vestlust ja
kohandamist
soodustavad
küsimused

Uuri õppetundi ette valmistades järgnevaid küsimusi ja pühakirjakohti. Vali küsimused, mis sinu arvates aitavad lastel kõige paremini pühakirju mõista ja ellu rakendada. Koos lastega tunnis pühakirjakohtade lugemine aitab neil pühakirjadest aru saada.

- Miks läks Jeesus kõrbesse? (Joseph Smithi poolt tõlgituna teavitab Matteuse 4:1, et Vaim viis Jeesuse kõrbe Jumala juurde.)

- Joseph Smithi poolt tõlgituna ütleb Matteuse 4:2, et kõrbes olles Jeesus „suhtles Jumalaga”. Mis te arvate, mida tähendab Jumalaga suhtlemine? Kuidas te saate Jumalaga suhelda?
- Mis te arvate, kuidas neljakümnepäevane paastumine ja Jumalaga suhtlemine aitas Jeesusel valmistuda kiusatustele vastu panema?
- Kuidas Saatan Jeesust kõigepealt ahvatles? (Matteuse 4:3) Mis te arvate, miks Tal võis olla raske sellele kiusatusele vastu panna? (Matteuse 4:2) Kuidas Jeesus Saatanale vastas? Mida Jeesus sellega öelda tahtis? (Matteuse 4:4)
- Kuidas Saatan veel Jeesust ahvatles? (Matteuse 4:5–6, 8–9) Kuidas Jeesus reageeris nendele kiusatustele? (Matteuse 4:7, 10) Mis te arvate, kas need olid ainukesed korrad, kui Kristust ahvatleti? (Luuka 4:13, „mõneks ajaks” viitab sellele, et need polnud ainukesed korrad.)
- Kuidas pühakirjade uurimine aitas Jeesusel kiusatustest hoiduda? (Matteuse 4:4, 6–7, 10)
- Mida püüab Saatan teha meie kõigiga? (2 Nefi 2:18; 28:20–22; ÕL 10:27)
- Kuidas saab Taevane Isa aidata teil kiusatustest hoiduda? Mida te saate teha praegu, mis aitab teil vältida tulevasi kiusatusi?
- Millise suure lubaduse on Issand andnud meile seoses meie kiusatustega? (1 korintlastele 10:13) Lugege seda pühakirjakohta üheskoos.

Arutage, mis on kolm asja, mida me saame teha, mis aitavad meil kiusatusi vältida ja nendest hoiduda. Pane arutamise käigus välja sõnaribad.

1. *Otsusta* hoiduda kiusatusest enne, kui sa sellega silmitsi satud.

Loe ja arutage järgnevat president Spencer W. Kimballi tsitaati:

„Õigeid otsuseid on kergem teha, kui me teeme need juba varakult . . .

Kui ma olin noor, otsustasin ma, . . . et ei maitse kunagi teed, kohvi, tubakat ega alkoholi . . .

Ausaks jäämise kasuks tuleb otsustada enne seda, kui poemüüja sulle liiga palju raha tagasi annab. Narkootikumide võtmata jätmise kasuks tuleb otsustada enne seda, kui sõber, kes sulle meeldib, hakkab su kallal norima, et sa kardad või oled liiga põhimõttekindel. Praegu on aeg otsustada, et me ei lepi millegi vähema kui võimalusega elada igavesti koos oma [Taevase] Isaga” („Decisions: Why It’s Important to Make Some Now”, *New Era*, apr 1971, lk 3).

2. *Palveta*, et suudaksid vältida kiusatust (Markuse 14:38), ning et kiusatuse tekkimisel oleks sul jõudu ja usku sellest hoiduda. Selgita, et meil on abi sellest, kui me palvetame iga päev, püüame vältida igasugust kiusatust ning üritame tegeleda kasuliku teenimise ja väärt tegevustega.

3. *Kuula Püha Vaimu*. Selgita, et pärast ristimist antakse meile Püha Vaimu and, mis saab aidata meil kiusatusest jagu saada (vt ÕL 11:12).

Palu lastel rääkida kogemustest, mil neil on olnud kiusatusi. Palu neil rääkida, mida nad tegid, et seda kiusatust vältida või sellest hoiduda.

Viita kiusatustele, mis õppetunni alguses läbi viidud tegevuse käigus tahvlile kirjutati. Arutage mõnda neist ükshaaval ja palu lastel mõtiskleda, kuidas noor inimene saaks

igaüht neist vältida ja neile vastu panna. Palu lastel valida vaikselt üks kiusatus, millest hoidumiseks nemad tahavad valmis olla, ja planeerida, kuidas nad saavad seda kiusatust vältida või sellele vastu seista.

Täiendavad tegevused

Sa võiksid kasutada ühte või enamat järgnevat tegevust ükskõik mis ajal õppetunni jooksul ülevaate, kokkuvõtte või ülesandena.

1. Mängige „Mis saab siis, kui” mängu. Kirjuta paberitele alltoodud näidiste sarnaseid „Mis saab siis, kui” küsimusi, mis kirjeldavad klassiliikmetel ette tulla võivaid kiusatusi. Palu ühel lapsel võtta karbist või purgist üks küsimus, lugeda see ette ja vastata sellele. Seejärel palu sel lapsel valida keegi teine, kes tõmbaks karbist järgmise „Mis saab siis, kui” küsimuse. Rõhuta, et varem ära otsustamisel on tähtis abi kiusatusest hoidumisel.

Mis saab siis, kui sa leiad midagi, mis on kellegi teise oma?

Mis saab siis, kui sa lubad oma isa aidata, aga sõber tuleb sinu juurde ja kutsub sind mängima?

Mis saab siis, kui sõbrad heidavad su üle nalja, et sa ei proovi nende leitud suitse (või alkoholi või narkootikume)?

Mis saab siis, kui sa tead, et satud tõde rääkides hätta?

2. Palu lastel näidelda pantomiimi või rollimängu kiusatustest hoidumisest.
3. Valmista mõned „kiusatuskaardid”. Kirjuta väikestele kaartidele või paberitükkidele lastel esineda võivad kiusatused, nagu näiteks valetamine, petmine, varastamine, ropendamine jne. Teistele kaartidele, „abikaartidele”, kirjuta *Usk Jeesusesse Kristusesse, Vanemad, Õpetajad, Head sõbrad, Palve, Paastumine, Kiriku juhid, Pühakirjad, Püha Vaim, Kiusatuste vältimine* jmt, mis aitab inimestel kiusatusest hoiduda.

Pane kiusatuskaardid kummuli ühte hunnikusse ja abikaardid kummuli teise hunnikusse. Palu ühel lapsel valida üks abi- ja üks kiusatuskaart ning öelda klassile, mis kummalegi on kirjutatud. Lase klassil arutada, kuidas saab abikaardile kirjutatu kergendada kiusatuskaardile kirjutatust hoidumist või sellele vastuseismist. Lase igal lapsel kordamööda kaardid valida.
4. Jaga lastega järgnevat president Joseph Fielding Smithi tsitaati: „Harjumused on kerged kujunema. Heade harjumuste kujundamine on niisama kerge kui halbadegi” (*New Era*, juuli 1972, lk 23). Sa võiksid aidata lastel see tsitaat meelde jätta.
5. Palu lastel nimetada mõned otsused, mis nad teinud on, mis aitavad neil vältida kiusatust tulevikus.
6. Aita lastel jätta meelde Matteuse 4:4.

Kokkuvõte

Tunnistus	Tunnista, et meil on võim hoiduda meil tekkivatest kiusatustest. Väljenda oma armastust Jeesuse vastu, et Ta on meile eeskujuks Saatana kiusatustest hoidumisel.
Soovitav kodune lugemine	Soovita lastel uurida kodus õppetunni kordamiseks Matteuse 4:1–11. Palu ühel lapsel teha lõpupalve.

Jeesus Kristus puhastab templi

8. õppetund

Eesmärk Aidata igal lapsel tunda suuremat armastust ja austust Taevase Isa, Jeesuse Kristuse ja pühade paikade vastu.

Ettevalmistus

1. Uuri palvemeelselt Johannese 2:13–16, Matteuse 21:12–14, Luuka 19:45–48 ja 2 Moosese 20:7. Seejärel uuri õppetundi ja otsusta, kuidas sa tahad seda pühakirjalugu lastele õpetada (vt „Õppetundide ettevalmistamine” lk vi ja „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii).
2. Täiendav lugemine: Markuse 11:15–17.
3. Vali arutlusküsimused ja täiendavad tegevused, mis kaasavad lapsi ja aitavad neil kõige paremini õppetunni eesmärki saavutada.
4. Vajalikud õppevahendid:
 - a. Iga lapse jaoks Piibel või Uus Testament.
 - b. Järgnevad sõnaribad:

Me saame näidata Taevase Isa ja Jeesuse vastu armastust ja lugupidamist selle kaudu:

 - Kui me oleme Algühingus ja sakramendikoosolekul aupaklikud.
 - Milliseid sõnu me palvetades kasutame.
 - Kuidas me riietume.
 - Kuidas me käitume.
 - Kuidas me räägime.
 - c. Pilt 7-9 „Jeesus puhastab templit” („Kunstitööd evangeeliumist” 224; 62163).

**Soovitatav
õppetunni käik**

Palu ühel lapsel teha alguspalve.

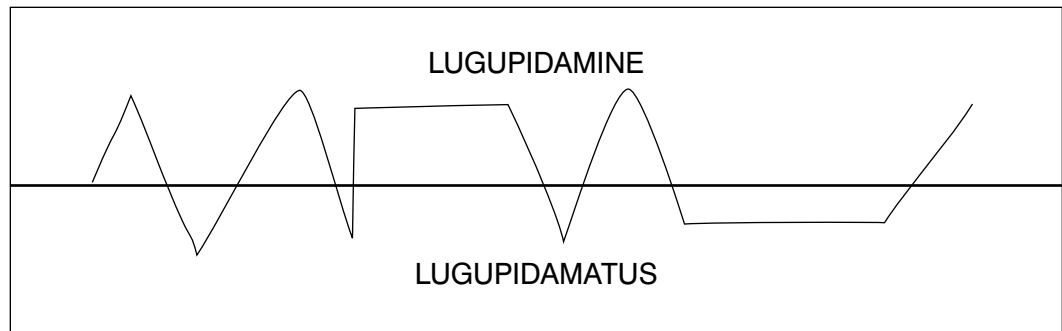
Tähelepanu
koondav tegevus

Tõmba tahvlile horisontaaljoon. Kirjuta joone kohale *LUGUPIDAMINE* ja joone alla *LUGUPIDAMATUS*. Palu lastel ette kujutada, et üks sõber tuleb nende koju. Ütle neile, et sa tõmbad tahvlile „lugupidamise joone”. Räägi, mida see sõber teeb (vt alljärgnev), ja palu klassil otsustada, kas sõber on sinu ja su kodu vastu lugupidav või lugupidamatu. Tõmba pidev joon, mis lõikub tahvliil oleva horisontaaljoonega ning liigub lugupidava käitumise korral ülespoole ja lugupidamatu käitumise korral allapoole. Maini alljärgnevale sarnaseid käitumisviise:

Sõber:

- Ootab vaikselt ukse taga, kuni ta sisse kutsutakse.
- Tuleb tuppa määrdunud jalanõudega.
- Tänab sind küllakutse eest.
- Kisab ja karjub su kodus valju häälega.
- Tervitab su vanemaid viisakalt.
- Nõuab midagi süüa.
- Hoolib sinu asjadest.
- Ei pane su vanemaid tähele, kui nad temaga räägivad.
- Kutsub sind enda koju külla.

Su „lugupidamise joon” võib näha välja umbes selline:



Palu lastel omaette vastata järgnevatele küsimustele:

- Milline on sinu „lugupidamise joon”, kui sa sõbra kodu külastad?
- Milline on sinu „lugupidamise joon”, kui sa tuled Algühingusse?
- Milline on sinu „lugupidamise joon”, kui sa oled oma kodus?

Pühakirjalugu

Õpeta lugusid sellest, kui Jeesus Jeruusalemmas templit puhastab. Esimene puhastamislugu on kirjas Johannese 2:13–16. Teine lugu, mis leidis aset peaaegu kolm aastat hiljem ja vaid mõni päev enne Tema ristilöömist, on kirjas Matteuse 21:12–14 ja Luuka 19:45–48. (Leidmaks soovitatud meetodeid nende pühakirjalugude õpetamiseks, vaata „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii.) Kui sa neid lugusid õpetad, palu lastel endilt küsida, millisel arvamusel on Jeesus Taevasesest Isast ja templist. Aita lastel mõista, et see tempel oli püha paik, just nagu on meie templid ja kirikuhooned tänapäeval, ning Jeesus tahab, et me neist pühadest paikadest lugu peaksime.

Vestlust ja kohandamist soodustavad küsimused

Uuri õppetundi ette valmistades järgnevaid küsimusi ja pühakirjakohti. Vali küsimused, mis sinu arvates aitavad lastel kõige paremini pühakirju mõista ja ellu rakendada. Koos lastega tunnis pühakirjakohtade lugemine aitab neil pühakirjadest aru saada.

- Mida leidis Jeesus mõne inimese templis tegemast? (Johannese 2:14)
- Miks ajas Jeesus müüjad ja rahavahetajad templist välja? Mida Jeesus neile ütles? (Johannese 2:16; Matteuse 21:13; Luuka 19:45–46)
- Mida Jeesus templis tegi, kui ta oli nad välja ajanud? (Matteuse 21:14; Luuka 19:47)
- Mis te arvate, miks on tähtis olla aupaklik pühades paikades, näiteks kodus, templis ja kirikuhoonetes? Keda me seeläbi austame?

Arutage, kui tähtis on olla aupaklik Issandale pühendatud paikades. Aita lastel mõista, et aupaklikkus on sügav austus ja armastus.

- Kelle vastu näitas Jeesus armastust ja austust, kui Ta ajas välja rahavahetajad? (Johannese 2:16) Miks Ta seda tegi?
- Kuidas me saame näidata armastust ja austust Taevase Isa ja Jeesuse vastu kirikus? Kodus? Koolis? Mängides?

Pane ükshaaval välja sõnaribad. Aruta lastega, kuidas näidata armastust ja austust Taevase Isa ja Jeesuse vastu. Lisa järgnevad ideed:

Kui me oleme aupaklikud sakramendi ajal, näitame me armastust ja austust Jeesuse ja lepingute vastu, mis me sõlmime Taevase Isaga.

Kui me kuulame sakramendikoosoleku kõnesid ja oleme aupaklikud Algühingus, saame me rohkem teada Taevasesest Isast ja Jeesusest ning sellest, mida nad tahavad, et me teeksime.

Kui me palvetame nii, nagu on õige, näitame me austust Taevase Isa vastu.

Kui me riietume kombekalt, näitame me, et austame oma keha kui Taevase Isa püha loomingut.

Kui me käitume nii, nagu Taevane Isa ja Jeesus tahavad, näitame me, et me usume neisse, ning et meie jaoks on tähtis teha, mida nemad on meilt palunud.

Kui me kasutame Issanda nime aupaklikult ega kasuta seda valesti, näitame me teistele, et me austame ja armastame Teda.

Täiendavad tegevused

Sa võiksid kasutada ühte või enamat järgnevat tegevust ükskõik mis ajal õppetunni jooksul ülevaate, kokkuvõtte või ülesandena.

1. Palu lastel lugeda ja jätta meelde 2 Moosese 20:7. Jutusta ja arutage järgnevat juhtumit, millest rääkis president Spencer W. Kimball, ning aita lastel kohustuda seda tähtsat käsku täitma.

„Ühel päeval lükkas mind haiglas operatsioonituppa põetaja, kes komistas ja tõi seejärel üle vihaste huulte kuuldavale sõimu koos mõnede Päästja nime-dega. Ma olin küll vaid pooleldi teadvuse juures, kuid kokkusin ja anusin selle-gipolest: „Ma palun teid! Te teotate minu Issanda nime.” Valitses haudvaikus, misjärel sosistati tasasel häälel: „Palun vabandust!” Ta oli hetkeks unustanud, et Issand andis kogu oma rahvale vägeva käsu: „Sa ei tohi Jehoova, oma Jumala nime asjata suhu võtta, sest Jehoova ei jäta seda nuhtlemata, kes Tema nime asjata suhu võtab!” (2 Moosese 20:7)” („President Kimball Speaks Out on Profanity”, *Ensign*, veebr 1981, lk 3)

2. Muretse mõned templite ja kirikuhoonete pildid. Kirjuta templite ja hoonete nimed eraldi paberitele ja palu lastel nimed piltidega kokku sobitada. Palu neil veel tei-negi kord nimed ja pildid kokku sobitada ja selgita neile samal ajal, kuidas need hooned aitavad Issandal oma tööd siin maa peal edasi viia.
3. Kirjelda, mida sa oled tundnud templis käies või palu kellelgi sinu kogudusest rääkida, millised on tema tunded seoses templiga. Aita lastel mõista, kui püha tempel on, ja et need, kes seal käivad, võivad tunda end seal Issandale lähedal. Arutage, mida lapsed saavad oma elus teha, et olla templisse mineku väärilised.
4. Anna igale lapsele paber ja pliiats. Palu neil panna kirja konkreetsed viisid, kuidas nad saavad näidata armastust, austust ja lugupidamist Taevase Isa ja Jeesuse Kristuse vastu tuleval nädalal. Palu neil hoida seda loetelu sellises kohas, kus nad seda sageli näevad.
5. Tõmba tahvlile veel üks „lugupidamise joon”, samal ajal kui lapsed toovad näi-teid tegudest, mis väljendavad lugupidamist või lugupidamatust kirikuhoones.

Ülesanne

Osuta uuesti „lugupidamise joonele” ja räägi lastele, et neil peab olema oma lugu-pidamise joon, mis kajastab nende suhet Taevase Isa ja Jeesuse Kristusega. Kutsu lapsi üles oma joont ülalpool hoidma, näidates armastust ja lugupidamist Taevase Isa ja Jeesuse vastu kõiges, mida nad teevad.

Kokkuvõte

Tunnistus

Väljenda oma aupaklikke tundeid Taevase Isa ja Jeesuse Kristuse vastu ning oma soovi näidata neile armastust, austust ja lugupidamist oma eluviisiga.

Soovitatav kodune lugemine

Soovita lastel uurida kodus õppetunni kordamiseks Matteuse 21:12–14.

Palu ühel lapsel teha lõpupalve.

Eesmärk

Aidata igal lapsel tunda suuremat armastust ja lugupidamist apostlite vastu, keda Jeesus Kristus kutsub oma erilisteks tunnistajateks.

Ettevalmistus

1. Uuri palvemeelselt Matteuse 4:18–22, Luuka 5:1–11, 6:12–16, Matteuse 16:13–19, Markuse 3: 13–19, 16: 15; Apostlite teod 10:39–43; 3 Nefi 12:1–2 ning Õpetus ja Lepingud 107:23. Seejärel uuri õppetundi ja otsusta, kuidas sa tahad seda pühakirjalugu lastele õpetada (vt „Õppetundide ettevalmistamine” lk vi ja „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii).
2. Täiendav lugemine: Matteuse 10:2–4, Markuse 1:16–20 ja Johannese 1:35–51.
3. Vali arutlusküsimused ja täiendavad tegevused, mis kaasavad lapsi ja aitavad neil kõige paremini õppetunni eesmärki saavutada.
4. Vajalikud õppevahendid:
 - a. Iga lapse jaoks Piibel või Uus Testament.
 - b. Mõned Õpetuse ja Lepingute raamatud.
 - c. Usuartiklite plakat (64370).
 - d. Pildid 7-10 „Kalurite kutsumine” („Kunstitööd evangeeliumist” 209; 62496) ja 7-11 „Kristus asetab ametisse apostlid” („Kunstitööd evangeeliumist” 211; 62557) ning pildid praegustest apostlitest (64329–64378. Kui teie kogudusehoone raamatukogus neid pilte pole, vaata mõne Kiriku ajakirja hiljutist konverentsiväljaannet).

**Soovitav
õppetunni käik**

Palu ühel lapsel teha alguspalve.

Tähelepanu
koondav tegevus

Kirjuta tahvlile järgnevad pühakirjaviited:

- 1 korintlastele 12:28
- Efeslastele 2:20
- Õpetus ja Lepingud 107:23

Palu lastel viited järele vaadata, et leida üks tähtis sõna, mis neis kõigis kirjas on. Sa võiksid lasta lastel seda teha kahestes või kolmest rühmades. Kui neil on vaja abi, ütle neile, et see sõna algab A tähega (apostel).

Palu ühel lapsel lugeda klassile Õpetus ja Lepingud 107:23, et saada teada, miks apostel on tähtis Issanda teenija.

Pühakirjalood

Näita õigel ajal õiget pilti ja õpeta lugusid, kus Jeesus kutsub oma jüngrid (Matteuse 4:18–22; Luuka 5:1–11) ning hiljem kaksteist apostlit (Markuse 3:13–19; Luuka 6:12–16). (Leidmaks soovitatud meetodeid nende pühakirjalugude õpetamiseks, vaata „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii.)

Veendu neid lugusid õpetades, et lapsed mõistavad, et Jeesusel oli palju järgijaid, keda kutsuti jüngriteks. Kui Ta kutsus algul Peetrust, Andreast, Jakoobust ja Johannest nende kalapaatidest lahkuma, kutsus Ta neid oma jüngriteks. Oma suuremast jüngriterühmast valis Ta kaksteist meest oma apostliteks (vt Luuka 6:13).

Vestlust ja
kohandamist
soodustavad
küsimused

Ta pühitses nad ametisse samal viisil, käte pealepanemise kaudu, nagu apostleid täna ametisse pühitsetakse, ning andis neile sama volituse, mis on apostlitel täna (vt Markuse 3:13–15).

Uuri õppetundi ette valmistades järgnevaid küsimusi ja pühakirjakohti. Vali küsimused, mis sinu arvates aitavad lastel kõige paremini pühakirju mõista ja ellu rakendada. Koos lastega tunnis pühakirjakohtade lugemine aitab neil pühakirjadest aru saada.

- Kellena töötasid Peetrus, Andreas, Jakoobus ja Johannes? (Matteuse 4:18–22) Mis tähendab olla „inimeste püüdjad”? (Matteuse 4:19) Kuidas on tänased apostlid „inimeste püüdjad”? (ÕL 18:27–29)
- Kuidas Peetrus, Andreas, Jakoobus ja Johannes reageerisid, kui Jeesus käskis neil Tema järele minna? (Matteuse 4:19–22) Kuidas nende tegu näitas, et nad uskusid, et Jeesus on Kristus? (Märgi, et Joseph Smithi poolt tõlgituna teatab Matteuse 4:18, et Jeesus ütles neile, kes Ta on, enne kui Ta palus neil endale järgneda.) Miks on meil tähtis teada, et Jeesus Kristus on Jumala Poeg?
- Mida käskis Jeesus Siimonal oma võrkudega teha? (Luuka 5:4) (Selgita, et Siimon, Siimon Peetrus ja Peetrus on kõik üks ja sama isik.) Miks Siimonal oli kahtlusi Jeesuse poolt palutu tegemises? (Luuka 5:5) Mis juhtus? (Luuka 5:6–7) Miks aitas see juhtum tugevdada jüngrite usku Jeesusesse? (Luuka 5:8–10) Mida tegid Peetrus, Jakoobus ja Johannes, et tõestada, et neil on Jeesusesse usku? (Luuka 5:11) Kuidas saame meie näidata, et järgime Jeesust Kristust?
- Kui kaua Jeesus palvetas enne oma apostlite kutsumist? (Luuka 6:12) Mis te arvate, miks Jeesus palvetas, enne kui Ta tegi selle tähtsa otsuse? Kes kutsub apostleid tänapäeval? (Taevane Isa juhendab Esimest Presidentkonda inspiratsiooni vahendusel.)
- Pühakirjades räägitakse jüngritest ja apostlitest. Mille poolest jünger ja apostel teineteistest erinevad? (Luuka 6:13)

Selgita, et jünger on Jeesuse Kristuse järgija. Apostel on üks valitud meesterühmast, kes on pühitsetud Jeesuse Kristuse eriliseks tunnistajaks kogu maailmale. Ta tunnistab, et Jeesus on Jumala Poeg ja et Ta on üles tõusnud. Ta kindlustab, et evangeeliumi jutlustatakse kogu maailmas. (Vt Markuse 16:15 ja ÕL 107:23.)

- Kas sina oled jünger või apostel?
- Mis tähendab olla Jeesuse Kristuse eriline tunnistaja? (Apostlite teod 4:33; 10:39–43; ÕL 107:23) Kuidas Peetrus tunnistas, et Jeesus on Jumala Poeg? (Matteuse 16:13–17) Mida lubas Jeesus Peetrusele Peetruse tunnistuse tõttu? (Matteuse 16:18–19) Aita lastel mõista, et „Taevariigi võtmed” on apostlitele antud volitus teha Taevase Isa ja Jeesuse tööd siin maa peal. Lugu sellest, kuidas Peetrus, Jakoobus ja Johannes said need lubatud võtmed Muutumise Mäel, arutatakse 15. peatükis.
- Kuidas tunnistavad apostlid tänapäeval, et Jeesus on Kristus?

Jutusta järgnev lugu ühest Issanda apostlist, vanem David B. Haightist:

„Kui mu tervislik seisund omadega õhtule jõudis, teadsin ma, et minuga oli juhtunud midagi väga tõsist . . . Ma anusin, et mu Taevane Isa säästaks mu elu veidi kauem, et anda mulle veidi rohkem aega Tema töö tegemiseks, kui see peaks olema Tema tahe.

Ikka veel palvetades hakkasin ma teadvust kaotama. Kiirabiauto sireen oli viimane, mida ma mäletan enne teadvusekaotust, mis kestis mitu järgnenud päeva.

Kohutav valu ja inimeste sagimine lakkasid. Mul oli nüüd vaikne ja rahulik olla; kõik oli selge ja vagusi . . .

Ma ei kuulnud ühtegi häält, kuid teadsin, et olen kellegi püha läheduses ja pühas ümbruses. Järgnenud tundide ja päevade jooksul tuletati mulle üha uuesti meelde Inimese Poja igavest missiooni ja ülendatud seisust. Ma tunnistan teile, et Ta on Jeesus Kristus, Jumala Poeg, kõikide Päästja, kogu inimkonna Lunastaja, lõputu armastuse, halastuse ja andestuse Jagaja, maailma Valgus ja Elu. Ma teadsin seda tõe enne – ma polnud selles kunagi kahelnud ega seda imeks pannud. Nüüd aga, mil Vaim oli minu südamele ja hingele mõju avaldanud, teadsin ma neid jumalikke tõesid kõige ebatavalisemal kombel.

Mulle näidati ringvaadet Tema maisest teenimistööst: Tema ristimist, seda, kuidas Ta õpetas, ning kuidas Ta tegi terveks haigeid ja jalutuid, mõnitavat kohtuprotsessi, Tema ristilöömist, Tema ülestõusmist ja taevasse minekut. Sellele järgnesid muljetavaldavalt üksikasjalikud stseenid Tema maisest teenimistööst, mis kinnitasid pühakirjades olevate pealtnägijate lugusid. Jumala Püha Vaim õpetas mind ja avas mu arusaamise silmad, nii et ma nägin paljusid asju” (Conference Report, okt 1989, lk 73; või *Ensign*, nov 1989, lk-d 59–60).

- Kes on need apostlid, kes on täna maa peal?

Nimeta meeste nimed, kes on Esimeses Presidentkonnas ja Kaheteistkümne Apostli Kvoorumis. Räägi midagi, mida sa tead praegustest apostlitest, keskendudes võib-olla kellelegi, kes on hiljuti külastanud või külastab peagi teie piirkonda.

- Kuidas meie elu õnnistatakse, kui me kuulame apostlite nõuannet? (3 Nefi 12:1–2)

Usuartikkel

Aita lastel meelde jätta kuues usuartikkel.

Täiendavad tegevused

Sa võiksid kasutada ühte või enamat järgnevat tegevust ükskõik mis ajal õppetunni jooksul ülevaate, kokkuvõtte või ülesandena.

1. Võta tundi kaasa Esimese Presidentkonna ja Kaheteistkümne Apostli Kvoorumi liikmete pildid. Kirjuta nende nimed eraldi paberitele ja palu lastel sobitada nimed piltidega ning palu neil järjestada pildid teenistusaastate alusel. Kui liikmetest eraldi pilte ei ole, palu lastel järjestada nimed teenistusaastate alusel. Lase igal lapsel üksteise järel proovida.
2. Loetle ja arutage, mis on nende kaheteistkümne apostli nimed, keda Jeesus kutsus. (Luuka 6:12–16)
3. Palu lastel leida hiljutistest konverentsiaruannetest või Kiriku konverentsiväljaannetest apostlite esitatud kõned. Palu neil leida nendes kõnedes kohad, kus apostlid kuulutavad oma erilist tunnistust Jeesusest Kristusest (need on sageli nende kõnede lõpuosas).

Kokkuvõte

Tunnistus

Räägi lastele, kui tänulik sa oled apostlite eest ja kuidas sinu elu on õnnistatud, kui sa oled järginud nende nõuandeid. Tunnista, et Jeesus kutsub apostleid elava prohveti kaudu tunnistama Tema nimest ja jutlustama evangeeliumi kogu maailmale.

Soovitatav kodune lugemine

Soovita lastel uurida kodus õppetunni kordamiseks Matteuse 4:18–22.
Palu ühel lapsel teha lõpupalve.

Eesmärk

Aidata lastel püüda saada rohkem selliseks, nagu on Jeesus, järgides Tema Mäejutluse õpetusi.

Ettevalmistus

1. Uuri palvemeelselt Matteuse 5:1–6:4 ja 7:12. Seejärel uuri õppetundi ja otsusta, kuidas sa tahad seda pühakirjalugu lastele õpetada (vt „Õppetundide ettevalmistamine” lk vi ja „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii).
2. Täiendav lugemine: Luuka 6:17–36 ja 3 Nefi 12.
3. Vali arutlusküsimused ja täiendavad tegevused, mis kaasavad lapsi ja aitavad neil kõige paremini õppetunni eesmärki saavutada.
4. Vajalikud õppevahendid:
 - a. Iga lapse jaoks Piibel või Uus Testament.
 - b. Paberid olukordade kirjeldustega, kuhu lapsed võivad sattuda (vt tähelepanu koondav tegevus)
 - c. Pilt 7-12 „Mäejutlus” („Kunstitööd evangeeliumist” 212; 62166).

Soovitatav õppetunni käik

Palu ühel lapsel teha alguspalve.

Tähelepanu koondav tegevus

Palu kõikidel lastel tulla kordamööda klassi ette ja võtta üks paber, millele sa oled kirjutanud raske olukorra, millesse nad võivad sattuda. Kasuta selliseid olukordi, nagu on kirjas järgnevates näidetes:

Su vend või õde kritiseerib sind.

Keegi on koolis sinu vastu õel.

Teised lapsed heidavad sinu üle nalja, kuna sa pole nõus suitsu proovima.

Teised heidavad sinu üle nalja, kuna sa ei ropenda.

Palu igal lapsel öelda, kuidas ta võiks sellele olukorrale reageerida. Palu teistel klassiliikmetel oma ideid pakkuda. Selgita, et nad hakkavad arutama mõnda Jeesuse Mäejutluse õpetust, mis aitavad neil teada, mida sellistes olukordades teha. Need õpetused aitavad meil saada rohkem selliseks, nagu on Jeesus, sest need ütlevad meile, kuidas elada nii, nagu Tema tahab.

Pühakirjalugu

Näita pilti Mäejutlusest. Õpeta „Ettevalmistuse” osas loetletud pühakirjakohtade alusel lastele, kuidas Jeesus pidas Mäejutlust. (Leidmaks soovitatud meetodeid selle pühakirjaloo õpetamiseks, vaata „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii.) Rõhuta järgnevaid punkte:

Õndsakskiitmised

Oma vaenlaste armastamine

Täiuslikuks saamine

Kuldne reegel (Tee teistele, nagu sa tahad, et nemad sinule teeksid.)

Uuri õppetundi ette valmistades järgnevaid küsimusi ja pühakirjakohti. Vali küsimused, mis sinu arvates aitavad lastel kõige paremini pühakirju mõista ja ellu rakendada. Koos lastega tunnis pühakirjakohtade lugemine aitab neil pühakirjadest aru saada.

- Selgita, et Matteuse 5:3–11 õpetusi kutsutakse sageli Õndsakskiitmisteks. (Märgi, et kui Jeesus esitas Õndsakskiitmisi nefilastele, lisas Ta sõnad „kes tulevad minu juurde”. Võrdle omavahel Matteuse 5:3 ja 3 Nefi 12:3.) Kuidas võivad Õndsakskiitmised aidata meil saada rohkem selliseks nagu Jeesus?
- Mida tähendab tunda nälga ja janu õiguse järele? (Matteuse 5:6) Kuidas me saame seda teha? Milliseid õnnistusi me saame, kui me seda tunneme?
- Mis on puhas süda? (Matteuse 5:8) Mida lubatakse neile, kes on „puhtad südamelt”? Kuidas saada endale puhas süda?
- Miks on tähtis olla rahunõudja? (Matteuse 5:9) Kuidas me võime saada rahunõudjateks?
- Mida tähendab olla „maa sool”? (Matteuse 5:13) Kuidas me saame olla nagu sool? (Vt täiendav tegevus nr 2.) Mida tähendab olla „maailma valgus”? (Matteuse 5:14–16) Kuidas me saame olla teistele valguseks?
- Mida me peaksime tegema, kui meil on kellegagi probleeme? (Matteuse 5:23–24) Kuidas me peaksime kohtlema oma vaenlasi või neid, kellele me ei meeldi? (Matteuse 5:43–47)
- Kuidas me võime saada täiuslikuks? (Matteuse 5:48)

Arutage vanem Joseph Fielding Smithi järgnevat avaldust täiuslikkuse kohta: „[Täiuslikkus] ei tule ühekorraga, vaid rida rea peale, õpetus õpetuse peale, eeskuju eeskuju peale, ja isegi siis mitte seni, kuni me elame siin surelikkuses . . . Siin aga rajame me alust, . . . et end selle täiuslikkuse jaoks ette valmistada. Meie kohus on olla paremad täna, kui me olime eile, ja paremad homme, kui me oleme täna” (*Doctrines of Salvation*, 2. kd, lk 18).

- Kuidas me peaksime tegema heategusid? (Matteuse 6:1–4) Milliseid salajasi heategusid saame me teiste heaks teha?
- Pühakirjakohta Matteuse 7:12 kutsutakse sageli kuldseks reegliks. Mida Jeesus meil teha palus? Kuidas me saame seda teha?

Aita lastel mõista, et kui nad püüavad elada õpetuste järgi, mida Jeesus õpetas Mäejutluses, on nad täiuslikkusele viival teerajal. Rõhuta, et täiuslikkuseni jõutakse järk-järgult ja mitte selles elus. Praegu peame me püüdma olla iga päev rohkem Jeesuse moodi.

Palu lastel vaadata üle tähelepanu koondava tegevuse all toodud olukorrad. Palu neil rääkida, mida nad õppisid selle kohta, kuidas Jeesus tahab, et me teatud olukorras käitüksime. Palu lastel mõelda, mis juhtuks, kui me kõik elaksime Jeesuse Mäejutluse õpetuste järgi.

Täiendavad tegevused

Sa võiksid kasutada ühte või enamat järgnevat tegevust ükskõik mis ajal õppetunni jooksul ülevaate, kokkuvõtte või ülesandena.

1. Kirjuta kaartidele trükitähtedega iga õndsakskiitmise algusosa, nagu näiteks: „Õnnistatud on vaimust vaesed, kes tulevad minu juurde,” ja teistele kaartidele

samade õndsakskiitmiste lõpuosad, nagu näiteks: „sest nende päralt on taevariik”. Sega kaardid omavahel ja sea need kummuli ridadesse lauale või põrandale. Palu klassiliikmetel kordamööda ette tulla ja püüda kaht kaarti ümber pöörates paari leida. (Lapsed võivad kasutada abiks pühakirju.) Kui kaardid moodustavad paari, jäetakse need õigetpidi. Kui kaardid paari ei moodusta, pööratakse need uuesti kummuli. Kui kõigil ei ole võimalik esimesel korral proovida, siis sega kaardid, aseta need kummuli ja palu ka neil paarilised leida.

2. Kui see õppetund ei ole paastupühapäeval, siis valmista midagi söödavat, nagu näiteks popkorn, riis, pasta jne, millele tavaliselt lisatakse soola. Jäta sool lisamata ja palu kõikidel lastel seda toitu maitsta. (Küsi vanematelt, ega kellelgi ei ole allergiaid.) Lisa veidi soola ja palu lastel toitu uuesti maitsta. Märgi, et väheke soola võib põhjustada suure muutuse. Ka väike arv õigemeelseid inimesi võib põhjustada suure muutuse. Palu lastel arutada, kuidas nemad saavad oma õigemeelse eluga midagi muuta. Loe Matteuse 5:13.
3. Paku välja mõned tüli tekitavad olukorrad, nagu näiteks siis, kui kaks last tahavad sama istekohta, kui lapsed räägivad üksteisega vihaselt jne. Näidelge neid olukordi ja palu ühel lapsel olla rahusobitaja. Palu lastel mõelda olukordadele, kus nad võivad solvuda, näiteks siis, kui keegi ütleb neile halvasti, kui keegi võtab midagi, mis on nende oma, kui sõber on nende peale vihane, kui keegi kritiseerib neid, kuna nad on Kiriku liikmed jne. Küsi neilt, kuidas nad peaksid Matteuse 5:44 alusel sellistele olukordadele reageerima.
4. Palu ühel lapsel näidata pantomiimi teel, kuidas ta on kedagi teeninud või kuidas ta seda teha saab. Palu teistel lastel arvata, mida see laps teeb. Arutage, kui tähtis on teiste teenimine. Palu lastel rääkida, mis tunne neil on, kui nad kedagi aitavad, ja palu neil mõelda kõikidele positiivsetele tulemustele, mis tulevad inimeste aitamisest.
5. Aita lastel jätta meelde Matteuse 5:16 või Matteuse 7:12 algus.
6. Valmista igale lapsele koopia Õndsakskiitmistest, mille ta saab koju viia, või palu lastel märgistada need oma pühakirjades.
7. Valmista paberiribad või kirjuta järgnevad viited tahvlile:

Matteuse 5:3 ja 3 Nefi 12:3

Matteuse 5:6 ja 3 Nefi 12:6

Matteuse 5:10 ja 3 Nefi 12:10

Matteuse 5:48 ja 3 Nefi 12:48

Palu lastel lugeda mõlemat pühakirjaviidet ja arutada, mille poolest need erinevad. Aita lastel mõista, et Jeesus õpetas samu asju juutidele ja nefilastele, ning et Mormoni Raamatus on neist kergem aru saada.

Kokkuvõte

Tunnistus	Tunnista, et kui me elame Jeesuse Mäejutluse õpetuste järgi, oleme me täiuslikkusele viival teerajal.
Soovitatav kodune lugemine	Soovita lastel uurida kodus õppetunni kordamiseks Matteuse 5:3–11. Palu ühel lapsel teha lõpupalve.

Eesmärk

Aidata tekitada igas lapses soovi iga päev omaette palvetada.

Ettevalmistus

1. Uuri palvemeelselt Matteuse 6:5–13; 7:7–11 ja Alma 34:19–27. Seejärel uuri õppetundi ja otsusta, kuidas sa tahad neid pühakirjalugusid lastele õpetada (vt „Õppetundide ettevalmistamine” lk vi ja „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii).
2. Täiendav lugemine: Matteuse 4:2 (Joseph Smithi tõlke kohaselt suhtles Jeesus Kristus kõrbes Jumalaga); 14:23; 26:36–46; Luuka 9:28–29; 11:2–4, 9–13; Johannese 17; 3 Nefi 14:7–12; 17:14–21; 18:16.
3. Vali arutlusküsimused ja täiendavad tegevused, mis aitavad sinu klassi lastel kõige paremini õppetunni eesmärki saavutada.
4. Vajalikud õppevahendid:
 - a. Iga lapse jaoks Piibel või Uus Testament.
 - b. Mormoni Raamat.
 - c. Pliiatsid pühakirjade märgistamiseks.
 - d. Pildid 7-12 „Mäejutus” („Kunstitööd evangeeliumist” 212; 62166) ja 7-13 „Üheteistkümneaastane laps palves põlvitamas” (62218).

Soovitatav**õppetunni käik**

Tähelepanu
koondav tegevus

Palu ühel lapsel teha alguspalve.

Kirjuta eraldi paberitele alljärgneva taolised olukorrad, kuhu lapsed võivad sattuda (või ütle neile, milliste olukordadega on tegemist). Palu igal lapsel ette tulla ja üks paber valida. Palu neil rääkida, mis tunne neil oleks sellises olukorras ja mida nad teeksid.

Sa oled rattalt maha kukkunud ja jalale haiget teinud. Läheduses pole kedagi ja sa ei tea, kas suudad koju kõndida.

Sul on palavik ja kõht on korrast ära. Su vanemad on teinud kõik, mis nad suudavad, et sul parem oleks, aga sa oled ikka väga haige.

Sa pead esitama homseks ühe koolitöö. Sa oled sellega kõvasti vaeva näinud, aga see pole nii hea, kui sa tahaksid, ja sa ei tea, kuidas seda paremaks teha.

Sa käisid õues mängimas ja kui sa tagasi tuled, pole kedagi kodus. Sa oled kohkunud, sest sa ei tea, kuhu su pere läks.

Su vanavanemad andsid sulle sünnipäevaks raha ja nüüd ei ole seda seal, kuhu sa selle enda arvates panid.

Sa istud õues, kui on juba pimedaks läinud, ja märkad, kui ilusasti tähed säravad.

Sa aitad oma perel aeda harida ja märkad, et taimed kasvavad suuremaks ning köögi- ja puuviljad valmivad.

Selgita, et me võime palvetada Taevase Isa poole, et paluda abi meid vaevavate probleemide lahendamiseks, et jagada Temaga oma tundeid või väljendada tänulikkust. Taevane Isa kuuleb alati meie siiraid palveid.

Pühakirjalugu

Õpeta lastele, et Jeesus näitas oma jüngritele Mäejutluses, kuidas palvetada (vt Matteuse 6:9–13). (Leidmaks soovitatud meetodeid selle pühakirjaloo õpetamiseks, vaata „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii.) Sa võiksid paluda lastel kordamööda neid salme lugeda. Sa võiksid anda neile ka aega mõnede või kõikide salvide märgistamiseks nende endi pühakirjades. Arutage igas salmis olevaid mõisteid ja selgita kõiki keerukaid sõnu. Pane pildid välja sobival ajal.

Vestlust ja kohendamist soodustavad küsimused

Uuri õppetundi ette valmistades järgnevaid küsimusi ja pühakirjakohti. Vali küsimused, mis sinu arvates aitavad lastel kõige paremini pühakirju mõista ja ellu rakendada. Koos lastega tunnis pühakirjakohtade lugemine aitab neil pühakirjadest aru saada.

- Mida Jeesus mõtles, kui Ta ütles: „Kui te palvete, siis ärge olge nagu silmakirjatsejad”? (Matteuse 6:5) Kuidas me saame palvetada siiralt, nii et me ei oleks nagu silmakirjatsejad? (Silmakirjatseja on keegi, kes teeskleb, et ta on hea, kuigi ta ei ole, või kes on hea, aga teeskleb, et ei ole.)
- Mida ütles Jeesus selle kohta, kuidas me peaksime silmakirjatsejatest erinema, kui me omaette palvetame? (Matteuse 6:6)
- Mida Jeesus mõtles, kui Ta ütles: „Kui te palvete, siis ärge palju lobisege, nõnda nagu paganad”? (Matteuse 6:7) (*Paganad* tähendavad siin neid inimesi, kes kummardavad mitut jumalat või kes ei ole kristlased. *Palju lobisetakse* siis, kui korratakse samu sõnu ja väljendeid mõtlematult ja ebasiiralt.) Kuidas meie saame hoiduda „palju lobisemast”, kui palvetame?
- Mida Jeesus mõtleb, kui Ta käsib meil paluda, otsida ja koputada? (Matteuse 7:7–11) Mida lubab Taevane Isa neile, kes paluvad, otsivad ja koputavad? (Matteuse 7:7–8) Kuidas on Taevase Isa poole palvetamine teid aidanud?
- Kas Taevane Isa vastab alati meie palvetele? Aita lastel mõista, et kuigi me ei pruugi oma palvetele kohe vastust saada või ei saa sellist vastust, mida me ootame, vastab Taevane Isa igale siirale palvele. Vahel on Tema vastuseks „ei” või „veel mitte”.
- Miks võiks Taevane Isa vastata palvele „ei” või „veel mitte”? Too võimaluse korral näide omaenda kogemusest. Aita lastel mõista, et kuna Taevane Isa teab kõike, teab Ta, mis on meile parim.
- Kus ja kui sageli me peaksime omaette palvetama? (Alma 34:19–27) Mille eest me peaksime palvetama? Mida on Taevane Isa meile andnud, mille eest me peaksime tänulikud olema?
- Mis te arvate, miks Taevane Isa tahab, et me Tema poole palvetame?
- Miks on tähtis palvetada omaette igal hommikul ja igal õhtul? (Alma 37:37)
- Mis tunne teil on, kui te alandlikult ja siiralt omaette palvete? Kuidas me võime saada palve kaudu Taevase Isaga lähedasemaks? Kuidas me saame palvet alati südames kanda? Miks me peaksime seda teha püüdma?

Täiendavad tegevused

Sa võiksid kasutada ühte või enamat järgnevat tegevust ükskõik mis ajal õppetunni jooksul ülevaate, kokkuvõtte või ülesandena.

1. Jaga klass väikestesse rühmadesse ja palu igal rühmal vaadata järele üks järgnevatest pühakirjaviidetest. Seejärel palu rühmadel rääkida tervele klassile oma pühakirjakohast. Arutage iga kord, miks Jeesus palvetas, ja otsustage, kuidas Tema eeskuju saab olla meile abiks meie palvete juures.
 Matteuse 14:23
 Luuka 9:28–29
 Johannese 17
 Matteuse 26:36–42
 3 Nefi 17:14–21; 18:16
2. Räägi lastele ühest korrast, mil sinu palvetele vastati, või palu lastel rääkida nende erilistest kogemustest seoses palvega. Sa võiksid rääkida ka järgneva loo:
 „Üks silmapaistev noor misjonäride juht . . . jutustas inspireerivast kogemusest, mis sai talle osaks, kui ta oli Petropolis (Brasiilias) lootusetult ära eksinud, ta ei osanud kohalikku keelt ja tal polnud kogudusehoone ega misjonäride aadressi. Teinud tulihingelise palve, milles ta ütles Issandale, et tal on vaja abi oma misjoni täitmisel, kuulis ta häält, mis ütles talle kaks korda, et ta järgneks nurga peal olnud mehele. Ta järgnes kuulevalt mehele, nagu teda juhataki, ja jõudis ilma täiendavate probleemideta otse kogudusehoone juurde” (L. Brent Goates, *Harold B. Lee, Prophet and Seer*, lk 282).
3. Ütle lastele, et kui me palveme, peaksime me kasutama sõnu, mis näitavad meie Taevase Isa vastu austust ja armastust. Me peaksime rääkima viisakalt, nagu siis, kui me räägime vanema inimesega, keda me väga austame ja armastame.
4. Valmista plakat, kus on kirjas järgnev vanem Boyd K. Packeri avaldus, või kirjuta see tahvlile, jättes mõnede sõnade jaoks lüngad. Kirjuta välja jäetud sõnad sõnariibadele või tulbana tahvlile. Palu lastel püüda täita lüngad sõnariibadel olevate sõnadega.
 „Mõned (b) tulevad (d) lugedes, mõned (c) kuulates. Ja vahel, kui see tähtis on, tulevad mõned väga vahetu ja (e) _____ teel. Sellised õhutused on (a) ja ilmeksimatud” (Conference Report, okt 1979, lk 30; või *Ensign*, nov 1979, lk 20).
 a. selged
 b. vastused
 c. kõnelejaid
 d. pühakirju
 e. võimsa inspiratsiooni
5. Aita lastel jätta meelde üks järgnevatest palvet puudutavatest pühakirjakohtadest: Matteuse 7:7; Jakoobuse 1:5; 3 Nefi 18:20 või Õpetus ja Lepingud 19:38 esimene pool.
6. Palu lastel laulda laulu „Kas sa palvetad?” (*Kiriku lauluraamat*, lk 48) või lugeda selle laulu sõnu.

Kokkuvõte

Tunnistus	Tunnista, et Taevane Isa kuuleb ja vastab meie isiklikele palvetele. Tunnista, kui tähtis on teha oma palveid igal hommikul ja igal õhtul, ning kutsu lapsi üles seda tuleval nädalal tegema.
Soovitatav kodune lugemine	Soovita lastel uurida kodus õppetunni kordamiseks Matteuse 6:5–8. Palu ühel lapsel teha lõpupalve.

Eesmärk Tugevdada iga lapse soovi käskudele kuuletuda, et Jeesus Kristus ja Tema evangeelium oleksid ta elus kindlaks aluseks.

Ettevalmistus

1. Uuri palvemeelselt Matteuse 7:24–27, Luuka 6:47–49 ning Õpetus ja Lepingud 11:24. Seejärel uuri õppetundi ja otsusta, kuidas sa tahad seda pühakirjalugu lastele õpetada (vt „Õppetundide ettevalmistamine” lk vi ja „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii).
2. Täiendav lugemine: Heelaman 5:12 ja 3 Nefi 14:24–27.
3. Vali arutlusküsimused ja täiendavad tegevused, mis kaasavad lapsi ja aitavad neil kõige paremini õppetunni eesmärki saavutada.
4. Valmista plakat pühakirjakohaga Õpetus ja Lepingud 11:24 või plaani kirjutada see tahvlile.
5. Vajalikud õppevahendid:
 - a. Iga lapse jaoks Piibel või Uus Testament.
 - b. Mõned väikesed kaardid ja veidi liiva või soola (valikuline).
 - c. Pilt 7-12 „Mäejutlus” („Kunstitööd evangeeliumist” 212; 62166).

Soovitatav õppetunni käik

Palu ühel lapsel teha alguspalve.

Küsi lastelt, kas neil oli meeles sel nädalal igal hommikul ja õhtul palvetada. Palu neil sulle rääkida, kuidas nad end tundsid, kui nad seda tegid.

Tähelepanu koondav tegevus

Kirjelda oma kogemust, kui sa oled kunagi tormi tõttu hirmu tundnud. Selgita, miks sa mures olid ja mida sa tegid, et end võimalikult turvaliselt tunda. Küsi lastelt, kas nemad on kunagi tormi tõttu hirmu tundnud, ja palu lastel, kes tahavad, rääkida oma tunnetest klassile.

Asendav tähelepanu koondav tegevus

Valmista kaks ühesugust ehitist (nt väikesed majad), ühendades väikesed kaardid kleeplindi või liimi abil üksteisega. (Need ehitised ei pea olema uhked. Selle tegevuse puhul piisab ka karbist, mis on valmistatud neljast kleeplindiga ühendatud kaardist.) Palu ühel lapsel panna üks ehitis lauale ja teine laual asuvale liiva- või soolakuuhjale. Seejärel raputa lauda, nii et liival olevad kaardid liiguvad või ümber kukuvad. Ütle neile, et liival olev maja libiseb ja variseb alati kokku, sest liiv liigub nii kergesti.

Pühakirjalugu

Õpeta lugu, mis on kirjas Matteuse 7:24–27 ja Luuka 6:47–49, kus Jeesus räägib oma jüngritele, kuidas ehitada maja liiva asemel kaljule. (Leidmaks soovitatud meetodeid selle pühakirjaloo õpetamiseks, vaata „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii.) Selgita, et Jeesuse Kristuse evangeeliumi järgi elamine saab aidata meil panna vastu meid elus tabavatele kiusatustele ja ebaõnnele või probleemidele.

Vestlust ja kohandamist soodustavad küsimused

Uuri õppetundi ette valmistades järgnevaid küsimusi ja pühakirjakohti. Vali küsimused, mis sinu arvates aitavad lastel kõige paremini pühakirju mõista ja ellu rakendada. Koos lastega tunnis pühakirjakohtade lugemine aitab neil pühakirjadest aru saada.

- Kuhu ehitas mõistlik mees oma maja? (Matteuse 7:24; Luuka 6:47–48) Mis te arvate, miks ta oli mõistlik?
- Kuhu ehitas jõle mees oma maja? (Matteuse 7:26; Luuka 6:49) Mis te arvate, miks ta oli jõle? Mis te arvate, miks võiks keegi ehitada oma maja liivasele pinnasele? Kuhu on kergem vundamendi jaoks auku kaevata, kas liiva sisse või kõvasse pinnasesse?
- Mida tähendab „Jeesuse sõnade kuulmine ja nende järele tegemine“?
- Mis te arvate, miks võrdles Jeesus kedagi, kes kuuleb Tema õpetusi ja kuuletub neile, mehega, kes ehitas oma maja kaljule?
- Mis te arvate, miks võrdles Jeesus kedagi, kes kuuleb Tema õpetusi, kuid ei kuuletu neile, mehega, kes ehitas oma maja liivale?

Loe, mida Jeesus Kristus ütles Õpetuses ja Lepingutes 11:24, kus on kirjas Joseph Smithi kaudu tema vennale Hyrumile antud ilmutus. Pane välja paber selle pühakirjakohaga või kirjuta see salm tahvlile.

- Miks me peaksime ehitama oma maja ehk teisisõnu oma elu Jeesuse Kristuse ja Tema evangeeliumi kaljule? (Heelaman 5:12)

Aita lastel mõista, et Jeesus ja Tema õpetused on meie ainus kindel alus. Kui me ehitame oma elu millelegi muule, oleks see nagu maja ehitamine liivale.

- Millele, mida võiks võrrelda liivaga, mõned inimesed oma elu ehitavad?

Arutage selliseid asju nagu raha, kuulsus, populaarsus, sport, füüsiline ilu jne. Selgita, et peamiste elu eesmärkidena on need kõik liivased alused.

- Kas elus on tähtis raha teenida, sporti teha ja treenida ning leida sõpru ja teha neile midagi toredat? Miks?

Selgita, et meil on vaja raha, et osta toitu, riideid jne. Sõbrad ja töö on samuti elus tähtsad. Kui aga need asjad muutuvad tähtsamaks kui Päästja järgimine ja evangeeliumi järgi elamine, võime me jääda ilma igavese elu õnnistustest.

- Miks Taevane Isa saatis meid maa peale?
- Millised on mõned konkreetset viisid, kuidas me saame ehitada oma elu Jeesusele Kristusele ja Tema õpetustele?

Täiendavad tegevused

Sa võiksid kasutada ühte või enamat järgnevat tegevust ükskõik mis ajal õppetunni jooksul ülevaate, kokkuvõtte või ülesandena.

1. Anna igale lapsele paber, mille ülaossa on kirjutatud sõnad *Jeesus Kristus on mu kindel alus, kuna _____*. Palu lastel kirjutada paberile lause lõpetuseks nii palju asju, kui nad suudavad mõelda. Seejärel palu neil sulle öelda, mis on nende vastused. Maini kindlasti järgnevaid punkte, kui nad ei ole ise nende peale tulnud:

Ta armastab mind.
 Ta õpetas mulle, kuidas elada õigesti.
 Ta seadis mulle eeskju.
 Ta andis oma elu minu eest.
 Ta kannatas mu pattude eest.
 Tänu Temale tõusen ma üles.
 Ta tegi võimalikuks, et ma saan naasta Taevase Isa juurde.

2. Palu igal lapsel lõpetada lause: „Ma ehitän oma elu Päästjale, kui ma _____ .“
Vastusteks võiks olla pereõhtul osalemine, kodus abistamine, kümnise maksimine, palvetamine, Tarkuse Sõnale kuuletumine, tõe rääkimine, teiste vastu heasüdamlik olemine, pühakirjade lugemine, kombekas olemine jne. Anna igale lapsele võimalus lause lõpetada, jagades vajaduse korral soovitusi. Sa võiksid jätkata seni, kuni lastel jagub nimetamiseks käske. Märgi, et ainus viis, kuidas me võime saada igavese elu, on kuuletuda evangeeliumi seadustele. Sa võiksid kirjutada eraldi paberiribadele, mida iga laps teha lubas, ja kinnitada paberid kividele, mille iga laps saab koju viia.
3. Palu lastel vaadata järele järgnevad pühakirjakohad, et näha, mida Jeesus kuuletuse kohta ütles. Tuleta neile meelde, et me ehitame oma elu kindlale alusele, kui me kuuletume Jeesususe käskudele.

Matteuse 7:21
Luuka 11:28
Johannese 15:10
4. Korda lastega kolmandat usuartiklit.
5. Aita lastel Õpetus ja Lepingud 11:24 paberilt või tahvilt meelde jätta.

Kokkuvõte

Tunnistus	Väljenda oma armastust Päästja vastu ja tunnista, et kõik käsud, mis Ta on meile andnud, aitavad meil olla õnnelikud ning et sõnakuulmatus teeb meid õnnetuks. Sa võiksid jagada mõnda oma kogemust, kui evangeeliumi järgi elamine on olnud sulle õnnistuseks.
Soovitatav kodune lugemine	Soovita lastel uurida kodus õppetunni kordamiseks Matteuse 7:24–27. Palu ühel lapsel teha lõpupalve.

Eesmärk

Aidata tekitada igas lapses soovi olla teiste suhtes armastav ja kaastundlik, nagu oli Jeesus, kui Ta haiged terveks tegi.

Ettevalmistus

1. Uuri palvemeelselt Matteuse 8:5–10, 13; 25:34–40; Markuse 1:40–45; Luuka 4:38–40; 7:11–17 ja Johannese 4:46–54; 13:34–35. Seejärel uuri õppetundi ja otsusta, kuidas sa tahad seda pühakirjalugu lastele õpetada (vt „Õppetundide ettevalmistamine” lk vi ja „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii).
 2. Vali arutlusküsimused ja täiendavad tegevused, mis kaasavad lapsi ja aitavad neil kõige paremini õppetunni eesmärki saavutada.
 3. Vajalikud õppevahendid: Iga lapse jaoks Piibel või Uus Testament.
-

**Soovitatav
õppetunni käik**

Tähelepanu
koondav tegevus

Palu ühel lapsel teha alguspalve.

Jutusta järgnev lugu Heber J. Grantist, kellest sai hiljem Kiriku seitsmes president.

Heber mässis end oma õhukesse mantlisse ja võbises külma käes. Peagi oli tulemas tema sünnipäev ja ainus, mida ta soovis, oli soe mantel. Ometi olid nad mantli ostmiseks liiga vaesed. Vahel läksid nad juba varakult voodisse, kuna maja soojana hoidmiseks ei jätkunud kütust, ja vahel tundis ta nälga, sest toitu ei piisanud. Selleks et raha teenida, töötas ta ema sageli ööni teistele riideid õmmeldes.

Heberi sünnipäeval kinkis ta ema talle ilusa mantli, mis oli valmistatud kangajääkidest. Heber suutis vaevu oodata, millal ta saab välja minna ja tunda, kui soe see on.

Mõned nädalad hiljem nägi Heber üht täpselt tema kasvu poissi nutmas. Tal oli seljas ainult kampsun ja Heber teadis, kui külm tal on. Poiss silmitses ihaldavalt Heberi mantlit. Heber jäi seisma ja võttis vaata et hetkegi mõtlemata oma mantli seljast ning andis selle poisile.

Tol pärastlõunal nägi ema, et Heber kannab oma vana mantlit. Ta küsis: „Mida sa tegid oma uue mantliga?” Heber mõtiskles, kuidas talle seda öelda. Seejärel ta ütles: „Ma nägin poissi, kes vajas seda palju rohkem kui mina, ja ma andsin selle talle.”

„Kas sa ei võinuks anda talle oma vana mantlit?” küsis ema.

Heber vaatas emale otsa, lootes et ta mõistab, ja nägi, kuidas ema silmad täitusid pisaratega. Ta pani oma käed ema ümber, kui too vastas omaenda küsimusele. „Loomulikult ei võinuks, Heber,” ütles ema. „Loomulikult ei võinuks.” (Loo aluseks on artikkel „The Coat”, autor Lucile C. Reading, *Children's Friend*, nov 1966, lk 5.)

Palu lastel ette kujutada, mida Heber võis tunda, kui ta nägi seda poissi külma tõttu nutmas. Selgita, et Heber tundis selle poisi vastu armastust ja kaastunnet. Jeesus tahab, et me armastaksime teisi, nagu armastas president Grant. Selgita, et see õppetund näitab, kuidas Jeesus näitas oma eeskujuga, kuidas armastada ja kaasa tunda, kui ta haiged terveks tegi.

Asendav tähelepanu koondav tegevus Kirjuta iga sõna pühakirjakohast Johannese 13:34 eraldi paberitükile. Sega paberid ja palu lastel panna need õigesse järjekorda. Võimalda neil kasutada abi vajamisel pühakirju.

Pühakirjalood Õpeta järgnevaid lugusid sellest, kuidas Jeesus imepäraselt terveks tegi. (Leidmaks soovitatud meetodeid nende pühakirjalugude õpetamiseks, vaata „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii.) Aita lastel mõista, et Jeesusel oli suur armastus ja kaastunne haigete vastu.

1. Sõjapealiku teenri terveks tegemine (Matteuse 8:5–10, 13). Selgita, et sõjapealik oli Rooma sõjaväe juht, kellele allus palju sõdureid. Ta oli kuulnud Jeesusest ja uskus Temasse.
2. Pidalitõbise terveks tegemine (Markuse 1:40–45). Selgita, et pidalitõbiseid vaevab kohutavakujuline nahahaigus. Kuna pidalitõbe peeti ülimalt nakkavaks, ei lubatud sellesse nakatunud sageli linnades elada ja need, kellel pidalitõbe polnud, hoidisid nendest eemale.
3. Peetruse ämma ja paljude teiste terveks tegemine (Luuka 4:38–40).
4. Lesknaise poja surnuist äratamine (Luuka 7:11–17).
5. Kuninga ametniku poja terveks tegemine (Johannese 4:46–54).

Vestlust ja kohandamist soodustavad küsimused

Uuri õppetundi ette valmistades järgnevaid küsimusi ja pühakirjakohti. Vali küsimused, mis sinu arvates aitavad lastel kõige paremini pühakirju mõista ja ellu rakendada. Koos lastega tunnis pühakirjakohtade lugemine aitab neil pühakirjadest aru saada.

- Mis te arvate, miks Jeesus tegi neid imetegusid? (Markuse 1:41; Luuka 7:13; Johannese 9:1–3)
- Kuidas need terveks tegemised õnnistasid asjaosaliste elu? (Luuka 7:2, 12; Johannese 4:52–53)
- Milliseid omadusi peame me oma elus arendama, kui me tahame järgida Päästja eeskujul nendes lugudes? (Johannese 13:34–35. Sa võiksid anda lastele aega nende salvide allajoonimiseks.) Kuidas me saame näidata armastust, kaastunnet ja osavõtlikkust nende inimeste vastu, kes vajavad abi? Palu lastel rääkida oma kogemustest seoses sellega, mis tunne neil oli, kui keegi neid aitas.
- Kas Jeesus tundis kõiki inimesi, keda Ta terveks tegi? (Matteuse 8:5–8) Mida see ütleb meile selle kohta, keda me peaksime aitama, kui me näeme kedagi abi vajamas?
- Mida Jeesus palus teha pidalitõbisel, kui Ta oli ta terveks teinud? (Markuse 1:43–44) Mida see ütleb meile selle kohta, kuidas meie peaksime teisi aitama?
- Kuidas abivajajate aitamine teeb meid lähedasemaks Taevase Isa ja Jeesusega? (Matteuse 25:45) Mis tunne teil on, kui te kedagi aitate? Palu klassiliikmetel rääkida kogemustest, kui nad on aidanud mõnda abivajajat või kui keegi teine aitas neid.

Täiendavad tegevused

Sa võiksid kasutada ühte või enamat järgnevat tegevust ükskõik mis ajal õppetunni jooksul ülevaate, kokkuvõtte või ülesandena.

1. Palu ühel lapsel lugeda ette 1 Johannese 3:18. Selgita, et selles salmis öeldakse meile, et me ei peaks üksnes ütleva inimestele, et me neid armastame, vaid peaksime näitama oma armastust oma tegudega. Meie teod näitavad, kuidas

me teisi armastame. Palu lastel näidelda, kuidas nad saavad näidata armastust oma perele ja sõpradele.

2. Palu ühel lapsel lugeda ette järgnev president Spencer W. Kimballi tsitaat: „Jumal paneb meid tähele ja peab meie üle valvet. Meie vajadused rahuldab Ta aga sageli mõne teise inimese kaudu” („Small Acts of Service”, *Ensign*, detsember 1974, lk 5). Palu igal lapsel rääkida mõnest olukorrast, kui Taevane Isa on rahuldanud lapse vajadused mõne teise inimese kaudu. Sa võiksid ka ise rääkida lastele kellegi, kes on sulle teadaolevalt mõnda abivajajat aidanud. Rõhuta, et selles inimeses on kujunenud välja armastus, kaastunne ja osavõtlikkus teiste vastu ning ta näitab seda armastust teenimise kaudu.
3. Palu lastel lugeda järgnevaid pühakirjakohti teiste teenimisest: Matteuse 25:34–40 ja Moosia 2:17–18; 4:14–15. Koostage üheskoos loetelu asjadest, mida need pühakirjakohad meil teistele teha käsivad. Palu lastel valida üks teeniv tegu, mida nad saaksid teha tuleva nädala jooksul.
4. Jaga klass väikestesse rühmadesse ja paku igale rühmale välja vähemalt üks järgnev olukord. Sa võid olukorrad ka ise välja mõelda. Palu lastel näidelda, kuidas nad saavad näidata armastust ja kaastunnet ning teenida neid inimesi.

Algühingusse tuleb uus laps, kes ei tunne kedagi.

Üks sinu Algühingu klassi laps jääb haigeks.

Sinu sõber ei ole Viimse Aja Pühade Jeesuse Kristuse Kiriku liige.

Keegi teie koguduses on üksildane.

Su vanematel on kiire ja nad paluvad, et sa hoolitseksid oma väikese venna või õe eest.

Keegi ütleb su sõbrale halvasti.

Kokkuvõte

Tunnistus

Väljenda tänulikkust Päästja elu ja eeskuju eest. Tunnista, et me järgime Jeesuse õpetusi, kui me näitame kaastunnet ja armastust meie ümber olijatele. Soovita lastel püüda näidata nädala jooksul rohkem armastust ja teha väikeseid heategusid oma perele ja teistele.

Soovitatav kodune lugemine

Soovita lastel uurida kodus õppetunni kordamiseks Markuse 1:40–45 ja Luuka 7:11–17.

Palu ühel lapsel teha lõpupalve.

Jeesus Kristus ja hingamispäev

14.
õppetund

Eesmärk Aidata igal lapsel tahta teha hingamispäeval selliseid asju, mis aitavad austada ja pidada meeles Jeesust Kristust ja Taevast Isa.

Ettevalmistus

1. Uuri palvemeelselt Johannese 5:2–16; Matteuse 12:1–13; Luuka 13:11–17, 14:1–6; 1 Moosese 2: 1–3; 2 Moosese 20:8–11 ning Õpetus ja Lepingud 59:9–14. Seejärel uuri õppetundi ja otsusta, kuidas sa tahad neid pühakirjalugusid lastele õpetada (vt „Õppetundide ettevalmistamine” lk vi ja „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii).
2. Täiendav lugemine: Markuse 2:23–28; 3:1–6 ja Luuka 6:1–11.
3. Vali arutlusküsimused ja täiendavad tegevused, mis kaasavad lapsi ja aitavad neil kõige paremini õppetunni eesmärki saavutada.
4. Vajalikud õppevahendid: Iga lapse jaoks Piibel või Uus Testament.

**Soovitatav
õppetunni käik**

Palu ühel lapsel teha alguspalve.

Palu lastel rääkida klassile, kuidas nad on nädala jooksul teistele armastust näidanud ja teisi teeninud. Palu neil rääkida nende kogemustest.

Tähelepanu
koondav tegevus

Palu lastel käsi tõsta, kui nad arvavad, et teavad järgneva mõistatuse vastust:

Seda mainitakse mitu korda pühakirjades.

Taevane Isa ja Jeesus ütlevad, et see on väga tähtis.

See on püha.

Inimesed, kes seda pühitsevad, näitavad, et nad armastavad Taevast Isa ja Jeesust.

See on üks seitsmest.

See erineb ülejäänud kuuest.

Selle ajal kummardame me Taevast Isa ja puhkame oma töödest.

See on üks nädalapäev.

Vastus: hingamispäev.

Pühakirjalood

Õpeta „Ettevalmistuse” osas loetletud pühakirjakohtade alusel lugusid sellest, kuidas Jeesus hingamispäeval terveks tegi. (Leidmaks soovitatud meetodeid selle pühakirjaloo õpetamiseks, vaata „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii.)

Aita neid lugusid õpetades lastel mõista, et Jeesuse ajal elanud juudid ei pidanud hingamispäeva, nagu kästi. Nad olid kehtestanud ranged reeglid, mis ei aidanud neil kummardada Taevast Isa. Näiteks võisid nad hingamispäeval siduda sõlme, mida sai teha lahti ühe käega. Kui aga selle lahtitegemiseks läks vaja kahte kätt, ei tohtinud nad seda siduda. „Tule süütamine või kustutamine hingamispäeval oli [seadusevastane]. Keelatud oli . . . lahastada luumurdu või panna paika nihestatud liigest . . . Kui keegi oli hingamispäeval varemete alla mattunud, võis teda välja kaevata ja välja võtta, kui ta veel elus oli, kui ta oli aga surnud, tuli ta jätta sinna, kus ta oli, kuni hingamispäev oli möödas” (James E. Talmage, *Jesus the Christ*, lk 215–216).

Jeesus õpetas juutidele, et need reeglid polnud õiged. Ta näitas oma eeskujuga, et hingamispäev on päev, mil austada Teda ja Ta Isa, tehes seda, mis on hea ja tege- mist väärt, nagu näiteks inimeste aitamine.

Uuri õppetundi ette valmistades järgnevaid küsimusi ja pühakirjakohti. Vali küsimused, mis sinu arvates aitavad lastel kõige paremini pühakirju mõista ja ellu rakendada. Koos lastega tunnis pühakirjakohtade lugemine aitab neil pühakirjadest aru saada.

- Mida on meil kästud hingamispäeval teha? (2 Moosese 20:8–11) Miks meil on kästud seda teha? (1 Moosese 2:1–3)
- Mida tegi Jeesus hingamispäeval, et teha terveks haige mees? (Johannese 5:6, 8) Kuivanud käega mees? (Matteuse 12:13) Kүүrus naine? (Luuka 13:13) Vesitõbine mees? (Luuka 14:4. Selgita, et vesitõbi on haigus, mis põhjustab kehas turseid.) Kas selliseid tegevusi peetakse praegu hingamispäeval paslikeks? Miks?
- Miks korjasid jüngrid hingamispäeval viljapäid? (Matteuse 12:1) Mida on vaja teha iga päev, isegi hingamispäeval?
- Kuidas pühitses Jeesus hingamispäeva? Kuidas pühitsesid seda juudid? (Aita lastel mõista, et Jeesus kasutas hingamispäeva inimeste aitamiseks, ja nii tehes austas Ta Taevast Isa.)
- Mis olid need kaks põhjust, miks juutide juhid olid Jeesuse peale vihased? (Johannese 5:18)
- Kes oli kehtestanud maailma loomisest peale hingamispäeva puudutavad sea- dused? (Matteuse 12:8; 1 Moosese 2:1–3. Tuleta lastele meelde, et Jeesus Kristus lõi maailma Taevase Isa juhatusel.) Mis te arvate, mis tunne Jeesusel oli, kui Ta nägi, kuidas juudid olid muutnud Tema kehtestatud seadusi?
- Mis te arvate, mida võisid tunda haige mees Betsata tiigi ääres, kүүrus naine, kuivanud käega mees ja vesitõbine mees, kui nad said terveks? (Luuka 13:13) Kuidas austas Jeesus oma Isa, kui Ta tegi neid asju hingamispäeval?
- Mis te arvate, mida Jeesus mõtles, kui Ta ütles, et hingamispäeval sünnib teha head? (Matteuse 12:12) Kuidas te teate, mida on hea teha hingamispäeval? (2 Moosese 20:8–11; ÖL 59:9–14)
- Mida me ei peaks tegema hingamispäeval? Arutage järgnevat Esimese Presidentkonna avaldust: „Me peaksime hoiduma hingamispäeval sisseoste tegemast ning osalemast muudel kaubanduslike eesmärkidega ja spordiüritus- tel” (*Ensign*, jaan 1993, lk 80).

Arutage järgnevat president Spencer W. Kimballi tsitaati: „Hingamispäeva pühitse- mine viitab sellele, kui suur on me armastus meie Taevase Isa vastu” (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, lk 218). Palu lastel arutada, kuidas neil on paslik näidata oma armastust Taevasele Isale hingamispäeval, nagu näiteks kirikus käimisega, pühakir- jade lugemisega, päeviku pidamisega, sugulaste ja haigete külastamisega, meelt- ülendava muusika kuulamisega, Jumala kummardamisega, teiste teenimisega ja rahulike perele keskendunud tegevustega. Kui mainitakse tegevust, mille sobivus on kaheldav, siis palu lastel otsustada, kas see tegevus on hea viis, kuidas näidata, et nad armastavad ja austavad Taevast Isa ja Jeesust Kristust, või oleks parem, kui seda tehakse mõnel teisel päeval.

Täiendavad tegevused

Sa võiksid kasutada ühte või enam järgnevat tegevust ükskõik mis ajal õppetunni jooksul ülevaate, kokkuvõtte või ülesandena.

1. Palu lastel uurida Õpetus ja Lepingud 59:9–23 ning loetleda mõned tegevused, mida Issand on käskinud meil teha hingamispäeval, ja õnnistused, mida Ta on lubanud meile nende käskude pidamise eest.

2. Palu lastel nimetada mõned tegevused, mida nad on näinud inimesi hingamispäeval tegemas. Otsustage, kas need tegevused on hingamispäeval paslikud, esitades järgnevad küsimused:

Kas see aitab mul austada Taevast Isa ja Jeesust Kristust?

Kas see on kooskõlas käskudega, mis Taevane Isa on andnud meile hingamispäevaks?

Kas see on rahulik?

Kas sellega teenitakse kedagi?

Kutsu lapsi üles tegema plaane hingamispäeva pühitsemiseks.

3. Arutage järgnevat Esimese Presidentkonna avaldust: „Me õhutame kõiki viimse aja pühasid hoidma seda püha päeva lahus maailma toimingutest ning pühendada ennast jumalakummardamisele, tänamisele, teenimisele ja perekesksetele tegevustele, mis on hingamispäevaks paslikud. Kui Kiriku liikmed püüavad sobitada oma hingamispäevased tegevused Issanda tahte ja Vaimuga, täitub nende elu rõõmu ja rahuga” (*Ensign*, jaan 1993, lk 80).

4. Palu lastel kirjutada paberile *Ma pühitsen hingamispäeva* ja kaunistada paber kriitide või viltpliiatsitega.

Kokkuvõte

Tunnistus	Tunnista, kui kasulik on hingamispäeva pühitseda, tehes seda, mis on hea ja tege- mist väärt, ning räägi, milliseid õnnistusi sa oled saanud selle tulemusena. Kannusta lapsi tegema hingamispäeval seda, mis austab Taevast Isa ja Jeesust Kristust.
Soovitatav kodune lugemine	Soovita lastel uurida kodus õppetunni kordamiseks Johannese 5:2–16. Palu ühel lapsel teha lõpupalve.

15.

õppetund

Jeesus Kristus õnnistas oma preesterluse väega teisi

Eesmärk

Aidata igal lapsel paremini mõista preesterluse väge.

Ettevalmistus

1. Uuri palvemeelselt Markuse 4:35–41, 6:33–44; Luuka 9:37–43; Matteuse 14:23–33; Apostlite teod 10:38 ning Õpetus ja Lepingud 13; 27: 12; 124:123. Seejärel uuri õppetundi ja otsusta, kuidas sa tahad neid pühakirjalugusid lastele õpetada (vt „Õppetundide ettevalmistamine” lk vi ja „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii).
 2. Täiendav lugemine: Matteuse 8:23–27; Johannese 6:1–14, 16–21 ja *Evangeeliumi alused*, 20. peatükk.
 3. Vali arutlusküsimused ja täiendavad tegevused, mis kaasavad lapsi ja aitavad neil kõige paremini õppetunni eesmärki saavutada.
 4. Vajalikud õppevahendid:
 - a. Iga lapse jaoks Piibel või Uus Testament.
 - b. Pildid 7-15 „Tormi vaigistamine” („Kunstitööd evangeeliumist” 214; 62139); 7-16 „Viie tuhande toitmine” (62143) ja 7-17 „Jeesus kõnnib vee peal”.
-

Soovitatav

õppetunni käik

Palu ühel lapsel teha alguspalve.

Tähelepanu koondav tegevus

Kustuta ruumis tuli või pane põlema taskulamp. Küsi, mis on selleks vajalik, et lamp põleks (elektrienergia). Palu lastel öelda sulle mõned asjad, mida me kasutame, mis vajavad töötamiseks elektrit. Milline energia või vägi veel olemas on? Räägi lastele, et täna õpivad nad ühest väest, mis on kõikidest kõige tugevam, isegi tugevam kui loodusjõud. See on Jumala vägi. Me kutsume seda preesterluseks.

Asendav tähelepanu koondav tegevus

Näita lastele magnetit ja mõnda metallitükki. Palu lastel vedada magneti abil metallitükke üle laua. Kui sul magnetit ei ole, puhu täis õhupall ja hõõru seda vastu riideid, nii et see jääks rippuma seina või mõne lapse külge. Sa võid paluda ka, et üks laps kammiks mitu korda oma juukseid ja korjaks seejärel kammi abil üles väikesed paberitükke.

- Mis paneb magnetit metalli ligi tõmbama, õhupalli seina või riiete külge kinnituma või kammi paberitükke üles korjama? (Magnetis on jõud, mis paneb metalli ligi tõmbuma. Staatiline elekter hoiab õhupalli seina või riiete vastas ja võimaldab kammil paberit üles korjata.)
- Millised muud energiaallikad teile meenuvad (välg, elekter, tuul jne)?

Räägi lastele, et nad hakkavad õppima väest, mis on kõikidest kõige tugevam. See on Jumala vägi, preesterlus.

Pühakirjalood ning vestlust ja kohandamist soodustavad küsimused

Näita sobival ajal pilte ja õpeta lugusid, kus Jeesus kasutab oma väge. (Leidmaks soovitatud meetodeid nende pühakirjalugude õpetamiseks, vaata „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii.)

1. Tormi vaigistamine (Markuse 4:35–41)

- Mis tunne oli Jeesuse jüngritel tormi ajal? (Markuse 4:38) Miks nad arvasid, et Jeesus neist ei hooli? Kuidas te teate, et Taevane Isa teist hoolib?
- Kuidas vaigistas Jeesus tormi? (Markuse 4:39)
- Millise väega vaigistas Jeesus tormi? (Oma väega – Jumala väega) Kuidas me kutsume Jumala väge ja volitust? (ÕL 124:123: preesterlus)
- Mida küsis Jeesus oma jüngritelt, kui Ta oli tormi vaigistanud? (Markuse 4:40)
- Mida arvasid jüngrid Jeesusest, kui Ta oli tormi vaigistanud? (Matteuse 8:27; Markuse 4:41)

2. Viie tuhande toitmine (Markuse 6:33–44)

- Mis te arvate, miks inimesed järgnesid Jeesusele üksikusse paika? (Markuse 6:33) Mida tegi Jeesus enne seda, kui Ta imepäraselt viie tuhandet inimest toit-
tis? (Matteuse 14:14) Millise väega Jeesus põdejad terveks tegi? (Preesterluse väega) Kellest lähtub see vägi, mis meie elu õnnistab? (Apostlite teod 10:38)
- Millise väe abil kandis Jeesus hoolt, et kõigile jaguks piisavalt toitu? Mis oli järe-
lejäänud toidukoguse juures imelist? (Markuse 6:42–44; Johannese 6:12–13)

3. Jeesus teeb terveks poisi, kelles on rüve vaim (Luuka 9:37–43)

- Mis selle mehe pojalt viga oli? (Luuka 9:38–40) Mida mees Jeesusel teha palus?
- Mida oli Jeesus võimeline poisi heaks tegema? (Luuka 9:42) Kuidas
Jeesusega olnud inimesed sellele imele reageerisid? (Luuka 9:43)
- Kellelt oli mees veel abi palunud? (Luuka 9:40) Mis te arvate, miks jüngrid ei suut-
nud meest ja ta poega aidata? Miks kutsus Jeesus oma jüngrid „uskmatuteks”?
(Luuka 9:41) Mis te arvate, miks preesterluse väe toimimiseks on vaja usku?

4. Vee peal kõndimine (Matteuse 14:22–33)

- Millise väega kõndis Jeesus vee peal paadi poole, kus olid Tema jüngrid?
Mida jüngrid mõtlesid, kui nad Teda esmalt märkasid? (Matteuse 14:26) Mida
Jeesus neile ütles? (Matteuse 14:27)

Kokkuvõtavad
vestlust ja
kohandamist
soodustavad
küsimused

Selgita, et Jeesus tegi need neli imetegu oma väe abil. Ta tegi preesterluse väega ka palju muid imesid. Jeesus on jaganud oma väge preesterluse hoidjatega tänapäeval.

Peetrus, Jakoobus ja Johannes said preesterluse võtmed Muutmise mäel (Matteuse 17:1–9). Need preesterluse võtmed anti Peetrusele, Jakoobusele ja Johannesele, et neil oleks preesterlus, kui Jeesus nende seast lahkunud on. Peetrus pidi saama Kiriku presidendiks pärast Jeesuse ülestõusmist ja tal oli vaja preesterluse võtmeid, et Kiriku tööd edasi viia.

- Millised preesterluse võtmed andsid Mooses ja Eelija Peetrusele, Jakoobusele ja Johannesele? (Mooses andis neile preesterluse võtmed Iisraeli kokkukogumiseks; Eelija andis neile pitseerimisväe võtmed [vt ÕL 110:12–16].)
- Kuidas me kasutame kokkukogumise võtmeid tänapäeval? (10. usuartikkel. Misjonitöö.) Kuidas te saate praegu misjonitööst osa võtta ja kuidas te saate valmistuda põhimisjoniks?
- Kus me kasutame pitseerimisvõtmeid tänapäeval? (Templis) Kuidas te saate valmistuda templisseminekuks?

Selgita, et pärast Jeesuse ja apostlite surma võeti Kiriku õnnistused ja preesterlus maa peal olnud inimestelt ära. Preesterlus tuli uuesti maa peale taastada. Jeesus

taastas oma kiriku ja preesterluse Joseph Smithi kaudu, et igaüks meist võiks saada tänapäeval oma elus preesterluse õnnistusi.

- Miks on tähtis, et Kirikus on tänapäeval preesterlus? Millised kaks preesterlust on olemas? Kuidas taastati Aaroni Preesterlus? (ÕL 13) Kuidas taastati Melkisedeki Preesterlus? (ÕL 27:12)

Aita lastel mõista, et väärilised poisid võivad saada kaheteistkümneaastaselt sama preesterluse, mille Ristija Johannes taastas Joseph Smithile ja Oliver Cowderyle. Selgita, et kui poisid saavad Aaroni Preesterluse, antakse neile vägi tegutseda Jumala nimel, et õnnistada oma koguduse liikmeid. (Vt täiendav tegevus nr 5.)

- Milliseid õnnistusi me saame preesterluse väe kaudu? (Väikelastele nime ja õnnistuse andmine, ristimine, Kiriku liikmeks kinnitamine, sakrament, templipitseerimised jne.) Mis on mõned isiklikud õnnistused mida me saame preesterluse kaudu? (Haigena saadavad õnnistused, isa õnnistused, koduõpetajad.)
- Kuidas on preesterlus õnnistanud teie elu?

Täiendavad tegevused

Sa võiksid kasutada ühte või enam järgnevat tegevust ükskõik mis ajal õppetunni jooksul ülevaate, kokkuvõtte või ülesandena.

1. Kirjuta kokku murtud paberitükkidele *Ristimine ja kinnitamine*, *Haigete õnnistamine*, *Isa õnnistus*, *Templiabieli* ja *Sakrament*. Pane lipikud karpis või ümbrikusse, millele on kirjutatud „Preesterluse talitused ja õnnistused”. Palu ühel lapsel üks lipik välja võtta ja klassile ette lugeda. Arutage, milline on preesterluse roll selle õnnistuse või talituse puhul. Korda tegevust ülejäänud lipikutega. Palu lastel rääkida oma kogemustest seoses nende talituste ja õnnistustega.
2. Vaata üle viies usuartikkel ja aita lastel see meelde jätta.
3. Näita videofilmi „A Boy and the Power of God”, *Primary Video Collection* (53179), 3. jagu.
4. Selgita, et kui poiss saab Kirikus kaheteistkümneaastaseks, võib ta saada väärilisuse korral Aaroni Preesterluse ja ta pühitsetakse diakoni ametisse. Valmista järgnevad sõnaribad:

Jagab sakramenti
Kogub paastuannetusi
Tegutseb piiskopi sõnumitoojana
Kannab hoolt Issanda omandi eest

Palu lastel nimetada diakoni kohustused. Kui lapsed annavad õige vastuse, pane välja vastav sõnariba. Aita neil teha kindlaks kõik kohustused, andes vajaduse korral vihjeid.

Kokkuvõte

Tunnistus	Tunnista Jeesusel olnud preesterluse väest. Tunnista ka, et vääriistel meestel ja poistel on Kirikus tänapäeval sama preesterluse vägi ning et teatud õnnistused on meile kättesaadavad üksnes preesterluse kaudu.
Soovitatav kodune lugemine	Soovita lastel uurida kodus õppetunni kordamiseks Markuse 4:35–41. Palu ühel lapsel teha lõpupalve.

Eesmärk

Aidata lastel tugevdada usku Jeesusesse Kristusesse, saades teada, et imed leiavad aset vastavalt Taevase Isa tahtele, siis kui meil on usku.

Ettevalmistus

1. Uuri palvemeelselt Markuse 2:1–12; 5:21–43 ja 1 Nefi 7:12. Seejärel uuri õppetundi ja otsusta, kuidas sa tahad seda pühakirjalugu lastele õpetada (vt „Õppetundide ettevalmistamine” lk vi ja „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii).
 2. Täiendav lugemine: Matteuse 9:1–8, 18–31; 17:20; Luuka 8:41–56; Eter 12:6, 12, 16, 18 ja *Evangeeliumi alused*, 13. peatükk.
 3. Vali arutlusküsimused ja täiendavad tegevused, mis kaasavad lapsi ja aitavad neil kõige paremini õppetunni eesmärki saavutada.
 4. Vajalikud õppevahendid:
 - a. Iga lapse jaoks Piibel või Uus Testament.
 - b. Pilt 7-18 „Jeesus õnnistab Jairuse tütart” („Kunstitööd evangeeliumist” 215; 62231).
-

Soovitatav õppetunni käik

Palu ühel lapsel teha alguspalve.

Tähelepanu koondav tegevus

Küsi lastelt, kas nad on olnud kunagi väga haiged. Palu neil rääkida sellest olukorrast ja selgitada, mida nende pered tegid, et aidata neil end paremini tunda. Palu preesterluse õnnistusi saanud lastel teistele lastele oma kogemustest rääkida. Aita lastel mõista, et nad näitavad usku Jeesusesse Kristusesse palve kaudu ja paludes preesterluse õnnistusi, kui nad on haiged, või kui neil on probleeme.

Selgita lastele, et selle õppetunni lood on inimestest, keda Jeesus terveks tegi, kuna neil oli Temasse suur usk.

Pühakirjalood ning vestlust ja kohandamist soodustavad küsimused

Õpeta „Ettevalmistuse” osas loetletud pühakirjakohtade alusel lugusid, kus Jeesus teeb terveks haigeid. (Leidmaks soovitatud meetodeid nende pühakirjalugude õpetamiseks, vaata „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii.)

1. Jeesus teeb terveks halvatud mehe (Markuse 2:1–12)
 - Mida Jeesus kõigepealt halvatud (liikumisvõimetule) mehele ütles? (Markuse 2:5) Kuidas reageerisid kirjatundjad Jeesuse ütlusele? (Markuse 2:7) Mis on Jumala pilkamine? (Austuse puudumine Jumala vastu või kui keegi valetab, et ta on Jumal.) Kas Jeesus pilkas Jumalat? Aita lastel mõista, et Jeesus võib patud andeks anda, sest Ta on Jumala Poeg, aga kirjatundjad ei uskunud, et Jeesus on Jumala Poeg.
 - Mida Jeesus kirjatundjatele ütles? (Markuse 2:8–9) Mida Ta ütles halvatud mehele? (Markuse 2:10–11)
 - Kuidas rahvas reageeris, kui halvatud mees sai terveks? (Markuse 2:12) Mis te arvate, miks see mees terveks sai?

2. Jeesus äratab Jairuse tütre surnuist (Markuse 5:21–24, 35–43)

Näita pilti 7-18 „Jeesus õnnistab Jairuse tütart”.

- Kes oli Jairus? Kuidas me teame, et Tal oli Jeesusesse usku? (Markuse 5:22–23) Kuidas Jeesus aitas Jairusel usku tugevana hoida? (Markuse 5:35–36)
- Mida mõned inimesed tegid, kui Jeesus ja Jairus jõudsid Jairuse koju? (Markuse 5:38. Selgita, et tol ajal oli leinajatel tavaks armsa inimese surres palju kära teha.) Kuidas leinajate tegevus erines sellest, mida Jairus teinud oli?
- Mis te arvate, miks Jeesus saatis uskmatud minema, enne kui Ta läks tüdruku tuppa, et teda terveks teha? (Markuse 5:40)

3. Jeesus teeb terveks veritõbise naise (Markuse 5:25–34)

- Kuidas näitas Jeesuse kuube puudutanud naine, et tal oli Jeesusesse usku? (Markuse 5:27–28)
- Kuidas Jeesus teadis, et naine oli Ta riideid puudutanud? (Markuse 5:30) Miks kellegi puudutuse märkamine pidanuks olema Tema jaoks ebatavaline? (Markuse 5:31)
- Miks see naine terveks sai? (Markuse 5:34) Selgita, et Jeesuse kuues polnud midagi maagilist. Naine sai terveks, kuna Tal oli usku Jeesusesse ja kuna see oli Taevase Isa tahe. Millised on mõned imed, mis juhtuvad meie elus lihtsate või väikeste tegude tõttu?

Kokkuvõtavad vestlust ja kohandamist soodustavad küsimused

- Mis te arvate, miks Jeesus tegi imesid? (Matteuse 9:29–30; Markuse 1:41; 2:5, 10; 5:36. Et tõestada, et Ta on jumalik Jumala Poeg; et tugevdada nende usku, kes uskusid Temasse; kuna Ta armastas ja tundis kaasa abivajajatele; ning usklike usu tõttu.)
- Millised on mõned imed, mis on meie elus tänapäeval?

Aita lastel mõista, et kui meil on usku Jeesusesse Kristusesse ja me elame õige-meelselt, kogeme me imesid vastavalt Jumala tahtele (vt 1 Nefi 7:12).

- Selgita, et vahel ei parane inimene haigusest või puudest, kuigi tema eest palvetatakse. Kas see tähendab, et meil pole usku? Miks? Miks ei pruugi see olla Jumala tahe, et inimene terveks saab? (Jumal võib soovida panna proovile selle inimese perekonna usku, Ta võib soovida, et see inimene õpiks olema kannatlikum jne.)

Viita järgnevale president Spencer W. Kimballi tsitaadile: „Issand ei tee alati haigeid terveks ega päästa ohtlikus tsoonis olijaid. Ta ei leevenda alati kannatusi ja kitsikust, sest isegi need näiliselt ebasoovitavad olukorrad võivad kuuluda eesmärgipärase plaani juurde” (*Tragedy or Destiny*, lk 5).

- Mida tähendab usk Jeesusesse Kristusesse? (Uskumine, et Jeesus Kristus on Jumala Poeg ja maailma Päästja; uskumine, et Jeesusel on kogu vägi; usaldamine, et Taevane Isa ja Jeesus teevad seda, mis on meile parim; Jumala tahtega nõustumine; soov kuuletuda Jumala käskudele.)
- Kuidas te saate suurendada usku Jeesusesse Kristusesse?

Täiendavad tegevused

Sa võiksid kasutada ühte või enamat järgnevat tegevust ükskõik mis ajal õppetunni jooksul ülevaate, kokkuvõtte või ülesandena.

1. Korda neljandat usuartiklit ja küsi lastelt, mida nad arvavad, miks „usk Issandasse Jeesusesse Kristusesse” on evangeeliumi esimene põhimõte? Palu neil seda usuartiklit peast korrata või aita neil see meelde jätta.

2. Aita lastel jätta meelde 1 Nefi 7:12, alates sõnadest „Issand võib teha”.

3. Palu lastel selgitada, kuidas me teame, et Jeesus Kristus praegu elab. Sa võiksid valmistada sõnaribad järgnevatest ja teistest vastustest, mille peale sa ise tulla võid. Võtmesõnad võib kirjutada ka tahvlile.

Prohvetite kirjutatud pühakirjad räägivad meile Jeesusest.

Teised on Temast tunnistanud.

Me võime tunda Ta armastust.

Joseph Smith nägi Teda ja sai juhatust Tema kiriku taastamiseks.

Kui me oleme palvemeelsed, tunnistab Püha Vaim meile, et Jeesus elab.

4. Palu lastel lugeda Matteuse 17:20. Selgita, et sinepiivake on väga väike, aga sellest kasvab suur puhmjäs puu. Kui meie usk on sama tugev, nagu seemne võime puuks kasvada, suudame me saata korda suuri asju.

Kokkuvõte

Tunnistus

Tunnista, et kui meil on usku Jeesusesse Kristusesse, võime me kogeda imesid just nagu Kristuse ajal elanud inimesed. Sa võiksid rääkida ühest imest omaenda elus või paluda klassiliikmetel rääkida nende omast.

Soovitatav kodune lugemine

Soovita lastel uurida kodus õppetunni kordamiseks Markuse 2:1–12.

Palu ühel lapsel teha lõpupalve.

17.

õppetund

Tähendamissõnad külvajast ning nisust ja põllulustest

Eesmärk

Aidata igal lapsel mõista ja rakendada Jeesuse poolt räägitud kahe tähendamissõna vaimseid sõnumeid.

Ettevalmistus

1. Uuri palvemeelselt Matteuse 13:1–9, 18–30, 37–43; Markuse 4:14–20; Luuka 8:11–15 ning Õpetus ja Lepingud 86:1–7. Seejärel uuri õppetundi ja otsusta, kuidas sa tahad seda pühakirjalugu lastele õpetada (vt „Õppetundide ettevalmistamine” lk vi ja „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii).
2. Täiendav lugemine: Markuse 4:1–9; Luuka 8:4–8 ning Õpetus ja Lepingud 101:65–66.
3. Vali arutlusküsimused ja täiendavad tegevused, mis kaasavad lapsi ja aitavad neil kõige paremini õppetunni eesmärki saavutada.
4. Vajalikud õppevahendid:
 - a. Iga lapse jaoks Piibel või Uus Testament.
 - b. Iga lapse jaoks paber „Peidetud sõnumi mõistatusega” või suur mõistatus, mida klass saaks lahendada üheskoos.

Peidetud sõnumi mõistatus

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4
5	6	M	E	7	8	Õ	P	I	M	E	9	1
2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5
6	T	Ä	H	E	N	D	A	M	I	S	-	2
3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6
7	8	S	Õ	N	A	D	E	S	T	9	1	2
3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6

Soovitav

õppetunni käik

Palu ühel lapsel teha alguspalve.

Tähelepanu koondav tegevus

Anna lastele sinu tehtud mõistatused või pane välja suur mõistatus ja palu neil leida numbrite sekka peidetud sõnum.

Selgita, et kui Jeesus inimesi õpetas, tegi Ta seda vahel tähendamissõnadega, mis on lühilood, millesse on peidetud vaimsed sõnumid.

Pühakirjalood ning vestlust ja kohandamist soodustavad küsimused

Õpeta lastele tähendamissõna külvajast (inimene, kes seemneid kasvama paneb) ja tähendamissõna nisust ja põllulustest. (Leidmaks soovitatud meetodeid nende pühakirjalugude õpetamiseks, vaata „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii.) Selgita, et kui Jeesus õpetas tähendamissõnadega, kasutas Ta vaimsete sõnumite edastamiseks asju, mis olid inimestele tuttavad. Arutades neid tähendamissõnu, palu lastel kuulata peidetud vaimseid sõnumeid.

1. Tähenamissõna külvajast (Matteuse 13:1–9, 18–23; Markuse 4:14–20; Luuka 8:11–15)
 - Millest rääkis Jeesus tähenamissõnas külvajast, mis oli inimestele tuttav? (Matteuse 13:3–8)
 - Loe koos klassiga Matteuse 13:18–23, Markuse 4:14–20 ja Luuka 8:11–15. Mis on teie arvates seeme? Keda sümboliseerivad linnud, kes seemne ära söövad? Mis on kivine maa? Mis on ohakad? Mis on hea maa? Mis on juured? Mis on maailma mure?
 - Kuidas me õpime Jumala sõna?
 - Kuidas me peaksime Jumala sõna vastu võtma? Milline „maa” meie olema peaksime? (Matteuse 13:23)
 - Milline vaimne sõnum peitub tähenamissõnas külvajast?
2. Tähenamissõna nisust ja põllulustest (Matteuse 13:24–30)
 - Millistest tuttavatest asjadest rääkis Jeesus tähenamissõnas nisust ja põllulustest?
 - Kes on teie arvates külvaja selles tähenamissõnas? Mida sümboliseerib nisu? Kes tuleb öösel põllulustet külvama? Mis on põlluluste? Mida sümboliseerib lõikus? Loe koos lastega Matteuse 13:37–43 ning Õpetus ja Lepingud 86:1–7 ja korda neid küsimusi.
 - Kas teie tahate olla nisu või põlluluste? Miks?
 - Milline vaimne sõnum peitub selles tähenamissõnas?

Täiendavad tegevused

Sa võiksid kasutada ühte või enam järgnevat tegevust ükskõik mis ajal õppetunni jooksul ülevaate, kokkuvõtte või ülesandena.

1. Koosta alljärgnevataoline tabel, et aidata lastel mõista nende kahe tähenamissõna tähendust, või kirjuta see teave tähenamissõnu arutades tahvlile. Kirjutanud tahvlile kogu teabe, korda see uuesti üle. Sa võid paluda ka lastel endale sellised tabelid valmistada.

Tähenamissõna külvajast

Seemned	Jeesuse Kristuse evangeelium või Jumala sõna
Muld	Nende südamed, kes sõna kuulevad
Tee äärde	Ei mõista
Kivisele maale	Kuulevad, kuid juur puudub; lasevad end kergesti eksitada
Ohakate sekka	Lämmatatakse maiste murede ja rikkuse poolt
Heasse mulda	Kuulevad ja mõistavad
Linnud	Saatan
Vili	Head teod

Tähenamissõna nisust ja põllulustest

Külvaja	Jeesus Kristus ja Tema apostlid
Hea seeme (nisu)	Jeesuse järgijad
Põld	Maailm
Vaenlane	Saatan
Põlluluste (umbrohi)	Saatana järgijad
Lõikajad	Inglid
Lõikus	Jeesuse teine tulemine

2. Võta kaasa mingi vilja (puuvili, köögivili, riis, nisu, uba) seeme. Arutage, mis on selleks vaja, et seeme kasvaks ja kannaks head vilja. Küsi lastelt, mis juhtuks seemnetega, kui need istutataks tee äärde, kivisele maale või ohakate sekka. Võrdle seda Jumala sõna istutamisega meie südamesse. Palu lastel arutada, millist südant igat liiki pinnas esindab, ja mida on selleks vaja, et evangeelium kasvaks ja kannaks meie elus head vilja.
3. Kirjuta tahvlile sõnad *kõrvad*, *silmad* ja *süda*.
 - Mida te teete oma kõrvadega? Silmadega? Südamega? Palu lastel lugeda Matteuse 13:15. Mida me peaksime Jeesuse sõnul nende kehaosadega tegema? Kohanda seda salmi tähendamissõnade ja evangeeliumiga. Kelle moodi me oleme nendes tähendamissõnades, kui me tõepoolest kuuleme Jumala sõna, näeme selles tõde ja teeme, mida Jeesus tahab.
4. Palu lastel oma peidetud sõnumi mõistatustes või suures mõistatuses tähed leida ja need ära värvida või alla joonida, et sõnad välja paistaksid. Palu igal lapsel nimetada üks asi, mida nad nendest kahest tähendamissõnast õppisid.
5. Loe koos lastega muid Matteuse 13. peatükis kirjas olevaid tähendamissõnu ja aita neil otsustada, mida need tähendavad.

Kokkuvõte

Tunnistus	Tunnista, et Jeesus Kristus on meie Päästja, ning et kui me õpime Tema sõnu ja peame kinni käskudest, võime me saada selliseks nagu Taevane Isa ja elada taas koos Temaga.
Soovitatav kodune lugemine	Soovita lastel uurida kodus õppetunni kordamiseks Matteuse 13:1–9. Palu ühel lapsel teha lõpupalve.

Jeesus Kristus teeb terveks pimedana sündinud mehe

18.
õppetund

Eesmärk	Aidata igal lapsel mõista, et tulles Jeesuse Kristuse juurde, võime me saada jagu katsumustest ja proovilepanekutest.
Ettevalmistus	<ol style="list-style-type: none">1. Uuri palvemeelselt Johannese 9. peatükki. Seejärel uuri õppetundi ja otsusta, kuidas sa tahad seda pühakirjalugu lastele õpetada (vt „Õppetundide ettevalmistamine” lk vi ja „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii). NB! Ole õppetundi ette valmistades ja õpetades peenetundeline nende laste suhtes, kes sinu klassis on vaegnägijad.2. Vali arutlusküsimused ja täiendavad tegevused, mis kaasavad lapsi ja aitavad neil kõige paremini õppetunni eesmärki saavutada.3. Vajalikud õppevahendid:<ol style="list-style-type: none">a. Iga lapse jaoks Piibel või Uus Testament.b. Riideese, millega saab silmad kinni katta.c. Pilt 7-14 „Jeesus teeb terveks pimedat” („Kunstitööd evangeeliumist” 213; 62145).
Soovitatav õppetunni käik	Palu ühel lapsel teha alguspalve.
Tähelepanu koondav tegevus	Seo ühel lapsel silmad kinni ja palu tal joonistada tahvile mingi eseme osa, näiteks mõni auto osa. Palu teisel lapsel tulla tahvli ette ja joonistada kinniseotud silmadega mõni teine osa samast asjast. Jätka tegevust, kuni mitu last on selle asja osi joonistanud. Aruta lastega, miks see oli raske ülesanne. <ul style="list-style-type: none">• Miks oli seda pilti ilma nägemata raske joonistada?• Mis tunne teil oleks, kui te enam kunagi ei näeks? Ütle lastele, et sa hakkad rääkima kahte liiki pimedusest. Palu neil kuulata, milliseid pimedusi on olemas, kui sa õpetad neile seda pühakirjalugu.
Pühakirjalugu	Pane välja pilt 7-14 „Jeesus teeb terveks pimedat”. Õpeta lugu Johannese 9. peatükist, kus Jeesus teeb terveks pimedana sündinud mehe. (Leidmaks soovitatud meetodeid selle pühakirjaloo õpetamiseks, vaata „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii.) Aita seda lugu õpetades lastel mõista, et variserid (juutide usujuhid) muretsesid, et nad kaotavad oma populaarsuse, kui inimesed usuvad Jeesusesse Kristusesse. Seetõttu püüdsid nad sageli inimesi Jeesuses ning Ta tegudes ja õpetustes kahtlema panna. Nad ei pannud tähele evangeeliumi tõdesid, mida Jeesus õpetas, ja olid seega vaimselt pimedad. Selgita, et kui me laseme oma isekatel huvidel Päästja järgimist takistada, muutume me vaimselt pimedaks.
Vestlust ja kohandamist soodustavad küsimused	Uuri õppetundi ette valmistades järgnevaid küsimusi ja pühakirjakohti. Vali küsimused, mis sinu arvates aitavad lastel kõige paremini pühakirju mõista ja ellu rakendada. Koos lastega tunnis pühakirjakohtade lugemine aitab neil pühakirjadest aru saada.

- Mida küsisid jüngrid Jeesuselt pimedana sündinud mehe kohta? (Johannese 9:2) Miks inimesed vahel arvavad, et haigus ja ebaõnn tulevad sellest, et keegi on patustanud? Miks oli see mees Jeesuse sõnul pime? (Johannese 9:3)
- Kuidas olid variserid vaimselt pimedad? (Johannese 9:16) Milles nad Jeesust süüdistasid? Mis te arvate, miks nad ei pidanud Jeesust Jumala Pojaks?
- Kelleks pimedana sündinud mees Jeesust kutsus, kui variserid temalt esmalt juhtunu kohta küsisid? (Johannese 9:11) Mida ütles mees Jeesuse kohta siis, kui nad teda teist korda küsitlesid? (Johannese 9:17)
- Mis juhtus nii mehe vaimse kui füüsilise nägemisega? Mida ütles mees, kui temalt kolmandat korda Jeesuse kohta küsiti? (Johannese 9:30–33)
- Mis juhtus mehega, kuna ta tunnistas Jeesusest? (Johannese 9:22, 34) Mida Jeesus tegi, kui ta kuulis, et mees on kogudusest välja tõugatud? (Johannese 9:35) Mis te arvate, mis tunne sellel mehel oli, kui Jeesus teda otsima tuli? Mida tunnistas mees lõpuks Jeesuse kohta? (Johannese 9:35–38) Mis oli juhtunud tema vaimse nägemisega?
- Mis te arvate, miks lubavad Taevane Isa ja Jeesus meil elus katsumusi ja probleeme kogeda? Kuidas võiksid need katsumused ja probleemid aidata ravida meie vaimset pimedust? Kuidas saaksid Taevane Isa ja Jeesus meile meie katsumuste ja probleemide juures abiks olla? (Vt täiendav tegevus nr 4.)
- Kuidas on teid ja teie perekonda katsumuste korral õnnistatud? Kannusta lapsi seda küsimust arutama, kuid ole tähelepanelik, et nad ei räägiks sellistest perekonnaasjadest, millest teised ei peaks teadma.

Täiendavad tegevused

Sa võiksid kasutada ühte või enam järgnevat tegevust ükskõik mis ajal õppetunni jooksul ülevaate, kokkuvõtte või ülesandena.

1. Jaga klass rühmadesse. Anna igale rühmale lugemiseks üks järgnev pühakirjakoht. Palu neil oma rühmaga aru pidada ja seejärel klassile teada anda, kuidas selles pühakirjakohas mainitud inimene või inimesed oma katsumustega hakkama said.

Taaniel 3:17–18, 23–25, 28

1 Nefi 18:16, 20–22

Moosia 24:13–16

Alma 14:8–11

2. Aita lastel mõista, kui tähtis on olla teadlik erivajadustega inimestest. Sa võiksid kutsuda tundi mõne erivajadusega täiskasvanu (või lapsevanema, kelle laps on erivajadusega) ja paluda tal arutada, kuidas saab erivajadustega inimeste vastu kena olla. Rõhuta, et me ei tee erivajadustega inimeste üle nalja. Me ei nori nendega. Me saame neid aidata, kui nad vajavad abi. Me saame neid endaga mängima kutsuda. Me saame olla nende sõbrad. Me peaksime nad endi hulka võtma ja laskma neil koos meiega meie tegemistes osaleda.

3. Loe ja arutage järgnevat president Spencer W. Kimballi tsitaati:

„Kui kõik palved saaksid kohe vastuse, . . . oleks vaevalt kannatusi, muresid, pettumusi või isegi surma, ja kui neid ei oleks, poleks ka rõõmu, edu, ülestõusmist ega igavest elu ja jumalust” (*Faith Precedes the Miracle*, lk 97).

Kokkuvõte

Tunnistus	Tunnista, et Issand õnnistab meid ja aitab meid meie probleemide ja katsumuste korral, kui me kuuletume tema käskudele, kui meil on usku Jeesusesse Kristusesse ja kui me püüame olla rohkem tema moodi.
Soovitatav kodune lugemine	Soovita lastel uurida kodus õppetunni kordamiseks Johannese 9:1–38. Palu ühel lapsel teha lõpupalve.

Kadunud lammas, kadunud drahmiraha ja kadunud poeg

Eesmärk Aidata igal lapsel soovida aidata väheaktiivsetel liikmetel Jeesuse Kristuse Kirikus taas aktiivseks saada.

Ettevalmistus

1. Uuri palvemeelselt Luuka 15; Matteuse 18:12–14 ning Õpetus ja Lepingud 18:10–11. Seejärel uuri õppetundi ja otsusta, kuidas sa tahad neid pühakirjalugusid lastele õpetada (vt „Õppetundide ettevalmistamine” lk vi ja „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii).
2. Vali arutlusküsimused ja täiendavad tegevused, mis kaasavad lapsi ja aitavad neil kõige paremini õppetunni eesmärki saavutada.
3. Vajalikud õppevahendid:
 - a. Iga lapse jaoks Piibel või Uus Testament.
 - b. Pildid 7-19 „Hea Karjane” ja 7-20 „Kadunud poeg” (62155).

Soovitatav õppetunni käik

Tähelepanu koondav tegevus

Palu ühel lapsel teha alguspalve.

Räägi lastele, kuidas sina või mõni su tuttav midagi väärtuslikku ära kaotas ja seejärel selle uuesti üles leidis. Kirjelda lastele selle eseme väärtust, mis tunne sul oli, kui see ära kadus, mida sa tegid, et seda leida, ja mida sa tundsid, kui sa selle tagasi said. Sobilikkuse korral võiksid sa selle eseme klassile näitamiseks kaasa võtta. Palu lastel rääkida, kas ka nemad on elus midagi väärtuslikku kaotanud ja selle jälle üles leidnud.

Pühakirjalood

Näita sobival ajal pilte ning õpeta tähendamissõnu kadunud lambast, kadunud drahmirahast ja kadunud pojast. (Leidmaks soovitatud meetodeid nende pühakirjalugude õpetamiseks, vaata „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii.) Selgita lastele, et need tähendamissõnad õpetavad ühte tähtsat evangeeliumi põhimõtet, just nagu tähendamissõnad külvajast ning nisust ja põllulustest.

Vestlust ja kohendamist soodustavad küsimused

Uuri õppetundi ette valmistades järgnevaid küsimusi ja pühakirjakohti. Vali küsimused, mis sinu arvates aitavad lastel kõige paremini pühakirju mõista ja ellu rakendada. Koos lastega tunnis pühakirjakohtade lugemine aitab neil pühakirjadest aru saada.

1. Kadunud lammas ja kadunud drahmiraha
 - Miks üks sajast lambast karjasele ja üks kümnest drahmirahast naisele nii suurt muret valmistasid? (Luuka 15:4, 8) Selgita, et inimesed olid üldiselt väga vaesed ja üks drahmiraha või lammas oli neile suure väärtusega. Samuti on ka kõik Taevase Isa lapsed Talle väärtuslikud. Mis te arvate, miks on igaüks meist Taevasele Isale väärtuslik?
 - Mis te arvate, miks see lammas ära kadus? Kuidas drahmiraha teie arvates ära kadus? Kuidas saame meie või keegi, keda me tunneme, ära kaduda? Aita lastel mõista, et ära kadumine viitab ka inimestele, kes ei kuuletu käskudele ja teevad midagi sellist, mille tõttu nad pole väärilised Taevase Isa juurde naasma.

- Mida tegi karjane kadunud lambaga, kui ta selle üles leidis? (Luuka 15:5) Kuidas oli tema tegudest näha, et ta lammast armastas? Keda karjane sümboliseerib? Keda sümboliseerib lammast?
- Mida tegi naine kadunud drahmiraha leidmiseks? (Luuka 15:8) Mida on Jeesus Kristus teinud, et aidata neid, kes on ära kadunud ega pea kinni käskudest? (ÕL 18:10–11) Kuidas me saame aidata neid, kes võivad olla ära kadunud?
- Mida nii karjane kui naine tegid, kui nad lamba ja drahmiraha üles leidsid? (Luuka 15:6, 9) Mis tunne teil oleks, kui te oleksite aidanud kellelgi meelt parandada ja uuesti Jeesuse Kristuse juurde tulla?
- Mis te arvate, miks taevas ja inglid rõõmustavad, kui keegi meelt parandab? (Luuka 15:7, 10)

2. Kadunud poeg

- *Kadunud* tähendab, et see poeg oli üleannetu ja raiskav.
- Mida tegi kadunud poeg oma pärandusega? (Luuka 15:12–13) Mis te arvate, mis tähendab „kõlvatu elu”? Mis te arvate, miks otsustavad mõned inimesed nii elada? Mis te arvate, mis tunne oli isal, kui poeg ära läks? Mis tunne teil oleks, kui keegi teie peres käituks nagu kadunud poeg? (Ole taktitundeline laste suhtes, kelle pereliikmed ei pruugi käskudest kinni pidada.)
- Mida kadunud poeg tegi, et saada süüa, kui tal raha otsa lõppes? (Luuka 15:14–16)
- Mida tähendab „kui ta keskenes endasse”? (Luuka 15:17) Mis te arvate, kuidas poja kannatused ja kurbus tekitasid temas soovi meelt parandada?
- Mis te arvate, miks otsustas poeg oma isa juurde tagasi minna? (Luuka 15:17–19) Milline peremees ta isa oli? (Luuka 15:17)
- Mis tunne isal oli, kui ta poeg koju tuli? (Luuka 15:20) Mida ta tegi oma poja heaks? (Luuka 15:22–24)
- Mis tunne oli vanemal pojalt, kui ta sai teada, et ta noorem vend on koju tulnud? (Luuka 15:28–30) Miks on tähtis neid pereliikmeid, kes käskudele ei kuuletu, ikkagi armastada?
- Mida isa vanemale vennale lubas? (Luuka 15:31) Kuidas näitas isa oma eeskujuga, kuidas tuleb kohelda neid, kes on teinud pattu, kuid on parandanud meelt? (Luuka 15:32) Mis tunne teil on, kui te näete, et keegi parandab meelt ega tee enam valesti, vaid õigesti? Kuidas me peaksime kohtlema inimesi, kes pole käskudest kinni pidanud, kuid kahetsevad seda siiralt?

Täiendavad tegevused

Sa võiksid kasutada ühte või enam järgnevat tegevust ükskõik mis ajal õppetunni jooksul ülevaate, kokkuvõtte või ülesandena.

1. Palu lastel mõelda, kuidas nad saaksid aidata mõnda väheaktiivset last. (Vastuste hulka võiksid kuuluda sõbralikkus, hea eeskuju, Kiriku üritustele kutsumine, üheskoos tegutsemine jne.)

2. Jutustage järgnev lugu:

Kümneaastane Joshua Dennis läks koos oma isa ja teistega mahajäetud kaevandust uurima. Ta oli küll kaevanduses ettevaatlik, kuid sattus teistest poistest

eemale ja kadus pimedusse, ilma et tal oleks olnud toitu või vett. Mõistes, et teda pole, hakkasid teised otsekohe otsima. Mõne aja pärast otsisid Joshuat sajad inimesed. Tuhanded teised paastusid ja palvetasid, et ta ohutult üles leitaks. Teda otsiti viis päeva, kuid ei suudetud leida. Otsingutest kuulis üks kaevandust tundev ekspert ja pakkus vabatahtlikuna oma abi. Ta tundis kaevandust nii hästi, et leidis Joshua sellisest kohast, millest teised teadlikud polnud. Ta ei osanud kirjeldada oma rõõmu, kui ta Joshua üles leidis. Kõik kaevanduses olivad ja tuhanded teised nutsid kergendustundest ja rõõmust, kui nad said teada, et Joshua on elus ja pole vigastatud (vt „Making Friends: Joshua Dennis—A Treasure of Faith”, *Friend*, nov 1990, lk-d 20–22).

Arutage, mis vahe on olla füüsiliselt eksinud ja vaimselt eksinud. Selgita, et me peame tegema vaimselt eksinute päästmiseks sama kõvasti tööd nagu füüsiliselt eksinute puhul.

3. Mängige ülesotsimist. Palu ühel lapsel mõelda kohale, kus ta võiks ära kaduda, ja kirjutada see paberile või sosistada õpetajale. Palu teistel lastel esitada küsimusi, millele saab vastata kas „jah” või „ei”, et leida lapse asukohta (Kas selles kohas on palju rahvast? Kas see on mägedes? Kas see on millegi all?). Aita lastel mõista, et eksinu ülesleidmine nõuab aega ja jõupingutusi, eriti kui keegi on vaimselt eksinud.
4. Aita lastel jätta meelde Õpetus ja Lepingud 18:10.

Kokkuvõte

Tunnistus	Räägi lastele oma usust, et Taevane Isa armastab kõiki oma lapsi ja et igaüks meist on Talle tähtis. Rõhuta, et Taevane Isa ja Jeesus Kristus tahavad aidata eksinutel nende juurde tagasi tulla.
Soovitatav kodune lugemine	Soovita lastel uurida kodus õppetunni kordamiseks Luuka 15:11–32. Palu ühel lapsel teha lõpupalve.

Tähendamissõna halastajast samaarlasest

20.
õppetund

Eesmärk	Aidata tekitada igas lapses soovi näidata armastust kõikide inimeste vastu.
Ettevalmistus	<ol style="list-style-type: none">1. Uuri palvemeelselt Luuka 10:25–37 ja Matteuse 22:34–40. Seejärel uuri õppetundi ja otsusta, kuidas sa tahad seda pühakirjalugu lastele õpetada (vt „Õppetundide ettevalmistamine” lk vi ja „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii).2. Täiendav lugemine: Johannese 14:15, 21 ja 1 Johannese 4:20–21.3. Vali arutlusküsimused ja täiendavad tegevused, mis kaasavad lapsi ja aitavad neil kõige paremini õppetunni eesmärki saavutada.4. Vajalikud õppevahendid:<ol style="list-style-type: none">a. Iga lapse jaoks Piibel või Uus Testament.b. Pildid 7-21 „Halastaja samaarlane” („Kunstitööd evangeeliumist” 218; 62156) ja 7-22 „Püha maa kaart”.
Soovitatav õppetunni käik	Palu ühel lapsel teha alguspalve.
Tähelepanu koondav tegevus	Küsi ühelt lapselt: „(Lapse nimi), kes on su ligimene?” Esita mitmele lapsele sama küsimus. Selgita, et me peame tavaliselt oma ligimeseks või naabriks kedagi, kes elab meie ligidal. See õppetund aitab meil mõista, kes on Jeesuse õpetuse järgi meie ligimesed ja kuidas me peaksime neid kohtlema.
Pühakirjalugu	Palu ühel lapsel lugeda Matteuse 22:34–40. Arutage, kui tähtis on teisi armastada. Pane välja pildid 7-21 „Halastaja samaarlane” ja 7-22 „Püha maa kaart”. Õpeta Luuka 10:25–37 alusel tähendamissõna halastajast samaarlasest. (Leidmaks soovitatud meetodeid selle pühakirjaloo õpetamiseks, vaata „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii.) Näita lastele kaardil Samaariat ja Juudat ning selgita juutide ja samaarlaste vahelist olukorda. Juudid pidasid end samaarlastest paremaks. Nad tundsid samaarlaste vastu sellist vastumeelsust, et kui juudid Jeruusalemmast Galileasse läksid, valisid nad pigem pikema tee läbi Jordani oru, kui läksid läbi Samaariast. Sa võiksid paluda lastel seda pühakirjakohta näidelda.
Vestlust ja kohandamist soodustavad küsimused	Uuri õppetundi ette valmistades järgnevaid küsimusi ja pühakirjakohti. Vali küsimused, mis sinu arvates aitavad lastel kõige paremini pühakirju mõista ja ellu rakendada. Koos lastega tunnis pühakirjakohtade lugemine aitab neil pühakirjadest aru saada. <ul style="list-style-type: none">• Mida meil on Jeesuse sõnul vaja teha, et igavest elu pärida? (Luuka 10:27–28) Mis te arvate, miks on need käsud nii tähtsad? (Matteuse 22:37–39)• Kuidas me saame näidata, et me armastame Taevast Isa ja Jeesust Kristust? (Johannese 13:34–35; 14:15, 21)• Kes on teie ligimene? Kas Jeesus mõtles teie arvates ainult neid, kes elavad teie lähedal?

- Millisele küsimusele Jeesus vastas, kui Ta rääkis tähendamissõna halastajast samaarlasest? (Luuka 10:25, 29)
- Mis te arvate, miks juudi rahvusest preester ja leviit haavatud juuti ei aidanud? (Luuka 10:31–32)
- Mida tegi samaarlane haavatud juudi heaks? (Luuka 10:33–35)
- Miks on see tähendusrikas, et just samaarlane juuti aitas? Millised hea ligimese omadused olid samaarlasel? Kuidas aitab see lugu meil mõista, kes on meie ligimene? Kuidas me saame paremateks ligimesteks?
- Mis te arvate, kes armastas Issandat kõige rohkem – preester, leviit või samaarlane? Miks?
- Kuidas me saame järgida Jeesuse õpetust ja näidata armastust teiste inimeste vastu? Kuidas me peaksime kohtlema kedagi, kes meie abi vajab? Kedagi, kes meist erineb? Kedagi, kes on võib-olla meie vastu ebasõbralik olnud?

Palu lastel rääkida kogemustest, kui nemad teenisid mõnda abivajajat või kui teised aitasid neid või nende perekonda. Jälgi hoolikalt, et lapsed ei räägiks lugusid, mis võiksid mõnele koguduseliikmele piinlikkust valmistada.

- Mis tunne teil on, kui te näitate teiste vastu armastust neid aidates ja teenides? Kas see paneb teid tundma, et te olete Taevase Isa ja Jeesusega lähedasemad? Millised suured õnnistused me pärime, kui me tõeliselt Taevast Isa ja oma ligimesi armastame? (Luuka 10:25–28)

Täiendavad tegevused

Sa võiksid kasutada ühte või enamat järgnevat tegevust ükskõik mis ajal õppetunni jooksul ülevaate, kokkuvõtte või ülesandena.

1. Kirjuta järgnevad tegevused eraldi paberitele. Kirjuta ühele ja samale paberile nii A kui B osa ja anna üks paber igale lapsele. Palu lastel ette kujutada, et nende naabruskonda on kolinud äsja üks uus laps. A osas on nende paberil kirjas miski, mida nad saavad teha selle uue lapse ligimesena, ning kuidas nad saavad näidata ta vastu armastust. B osas on kirjas üks tegevus, kuidas näidata armastust Taevase Isa vastu. Palu, et kõigepealt loeks oma tegevuse ette laps, kellel on paber nr 1, seejärel laps, kellel on paber nr 2 jne.
 - 1) a. Mine talle külla.
b. Käi Algühingu ja teistel Kiriku koosolekul.
 - 2) a. Kutsu ta endale külla.
b. Tee oma kodust koht, kus saab viibida Taevase Isa Vaim.
 - 3) a. Õpi midagi selle lapse kohta.
b. Loe pühakirju.
 - 4) a. Räägi temaga.
b. Palveta.
 - 5) a. Tee midagi selle lapse heaks.
b. Kuuletu käskudele.
 - 6) a. Tee midagi ta pere heaks.
b. Teeni teisi.
 - 7) a. Kutsu last endaga sinu tegevustest osa võtma.
b. Palveta, et Taevase Isa Vaim oleks koos sinuga.

2. Loe ette kümme käsku (2 Moosese 20:3–17). Kõrvuta neid kahe käsuga, mis Jeesus andis Matteuse 22. peatükis. Kirjuta tahvlil ühele poolele *Armasta Taevast Isa* ja teisele poolele *Armasta teisi*. Palu lastel öelda, millise veeru alla igaüks kümnest käsust käib. Loe ette Johannese 14:15, 21 ja aita lastel mõista, et iga käsk, millest kinni peetakse, aitab meil näidata armastust Taevase Isa vastu.
3. Palu lastel jätta meelde Matteuse 22:37–39.

Kokkuvõte

Tunnistus	Väljenda oma armastust Taevase Isa ja Jeesuse vastu ning oma tänulikkust evangeliumi eest. Kannusta lapsi järgima teiste armastamisel Jeesuse eeskuju.
Soovitatav kodune lugemine	Soovita lastel uurida kodus õppetunni kordamiseks Luuka 10:25–37. Palu ühel lapsel teha lõpupalve.

Jeesus Kristus teeb terveks kümme pidalitõbist

Eesmärk Kannustada igat last tänama Taevast Isa nende paljude õnnistuste eest, mida ta saab.

- Ettevalmistus**
1. Uuri palvemeelselt Luuka 17:12–19 ning Õpetus ja Lepingud 59:7. Seejärel uuri õppetundi ja otsusta, kuidas sa tahad seda pühakirjalugu lastele õpetada (vt „Õppetundide ettevalmistamine” lk vi ja „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii).
 2. Vali arutlusküsimused ja täiendavad tegevused, mis kaasavad lapsi ja aitavad neil kõige paremini õppetunni eesmärki saavutada.
 3. Kirjuta õppetunnis kasutamiseks igale lapsele lühike tänukiri, kus sa väljendad tänu millegi eest, mida see laps on teinud, või mõne tema omaduse eest.
 4. Kirjuta igale lapsele kaart sõnadega *Ära unusta tänada Taevast Isa*.
 5. Vajalikud õppevahendid:
 - a. Iga lapse jaoks Piibel või Uus Testament.
 - b. Üks või mitu Õpetuse ja Lepingute Raamatut.
 - c. Pilt 7-23 „Kümme pidalitõbist” („Kunstitööd evangeeliumist” 221; 62150).
-

Soovitatav õppetunni käik

Tähelepanu koondav tegevus

Palu ühel lapsel teha alguspalve.

Pühakirjalugu

Anna igale lapsele sinu kirjutatud tänukiri. Kui nad on kirjad läbi lugenud, aruta nendega, kuidas me end tunneme, kui inimesed meile tänulikkust väljendavad. Sa võiksid rääkida ühest kogemusest, kui keegi on sind millegi eest tänanud, ja kirjeldada, mis tunde see sinus tekitas. Palu lastel rääkida oma kogemustest.

Vestlust ja kohandamist soodustavad küsimused

Näita pilti kümnest pidalitõbisest ja jutusta Luuka 17:12–19 alusel lugu, kus Jeesus kümme pidalitõbist terveks teeb. (Leidmaks soovitatud meetodeid selle pühakirjaloo õpetamiseks, vaata „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii.) Meenuta lastele, et pidalitõbi on kohutav nahahaigus. Tolleaegsed inimesed pidasid seda ülimalt nakkavaks. Jeesuse ajal ei lubatud pidalitõbiseid linnadesse ja nad ei saanud olla teiste inimeste läheduses.

Uuri õppetundi ette valmistades järgnevaid küsimusi ja pühakirjakohti. Vali küsimused, mis sinu arvates aitavad lastel kõige paremini pühakirju mõista ja ellu rakendada. Koos lastega tunnis pühakirjakohtade lugemine aitab neil pühakirjadest aru saada.

- Mida pidalitõbised tegid, kui nad Jeesust nägid? (Luuka 17:13) Mis te arvate, kas nad teadsid, kes on Jeesus, ja uskusid Temasse?
- Mida Jeesus palus pidalitõbistel teha, et nad võiksid terveks saada? (Luuka 17:14)
- Mitu pidalitõbist tuli Jeesust tänama? (Luuka 17:15–16) Mida Jeesus pidalitõbiste kohta ütles? (Luuka 17:17–19)
- Mis te arvate, miks üheksa pidalitõbist ei tulnud Jeesust tänama?
- Mis tunne teil oleks, kui te aitate kümnet inimest ja vaid üks tuleb teid tänama?

- Mille eest me peaksime Taevast Isa tänama? Loe või palu ühel lapsel lugeda Õpetus ja Lepingud 59:7. Miks meil on tähtis tänada Taevast Isa konkreetsete õnnistuste eest, mis me Temalt saame?
- Kuidas me saame Taevasele Isale oma tänulikkust väljendada?

Anna igale lapsele üks kaart, mille sa oled ette valmistanud. Palu lastel öelda, mille eest nad Taevast Isa tänada saavad. Sa võiksid nende vastused kokkuvõtlikult tahvlile kirjutada.

Täiendavad tegevused

Sa võiksid kasutada ühte või enamat järgnevat tegevust ükskõik mis ajal õppetunni jooksul ülevaate, kokkuvõtte või ülesandena.

1. Aita lastel jätta meelde Õpetus ja Lepingud 59:7. Palu neil kirjutada see pühakirjakoht oma „Ära unusta tänada Taevast Isa” kaardi tagaküljele ja kannusta neid panema see kaart sellisesse kohta, kus nad seda iga päev näha võivad.
2. Kirjuta tahvlile *Tänulikkus*. Palu lastel nimetada asju, mille eest nad on tänulikud, mis algavad iga selles sõnas esineva tähega. Aita neil mõista, et kõik, mis meil on ja kes me oleme, sõltub Issandast.
3. Kanna tahvlile järgnevataoline tabel:

Tänulikkus	
Ütle	Näita
vanemad	kuuletu käskudele
sõbrad	teeni teisi
toit	palveta
riided	

Palu lastel nimetada midagi konkreetset, mille eest nad saavad Taevasele Isale „aitäh” öelda. Kirjuta need *Ütle* alla. Seejärel palu neil otsustada, kuidas nad saavad Talle nende õnnistuste eest tänulikkust näidata. Kirjuta need *Näita* alla. Rõhuta, kui tähtis on tänulikkust nii sõnadega väljendada kui tegudega näidata.

4. Näita ilusaid pilte maastikest ja metsloomadest. Meenuta maa loomist ja aita lastel mõista, kui tänulikud me peaksime olema Taevasele Isale ja Jeesusesele maa ja kõige eest, mis nad meie heaks löid.
5. Anna igale lapsele paber ja pliiats ning palu neil kirjutada tänukiri näiteks oma vanemale, sõbrale, naabrile, õpetajale, koguduse juhatajale või kellelegi teisele. Kannusta lapsi tänukirjad kätte toimetama või paku neile vajadusel selle juures abi.
6. Loe ette Moosia 2:19–24 ja arutage, mida kuningas Benjamin ütles. Aita lastel mõista, et me ei suuda kunagi tasuda Taevasele Isale kõige eest, mida Ta meie heaks teeb. Ta väärib kogu tänu, mida me Talle üldse anda saame.

Kokkuvõte

Tunnistus	Räägi, kui tänulik sa oled Taevasele Isale ja Jeesusele. Täna ka lapsi, et saad olla nende õpetaja ja aidata neil õppida Jeesuse Kristuse evangeeliumi.
Soovitatav kodune lugemine	Soovita lastel uurida kodus õppetunni kordamiseks Luuka 17:12–19. Palu ühel lapsel teha lõpupalve.

Eesmärk

Aidata igal lapsel soovida olla andestavam.

Ettevalmistus

1. Uuri palvemeelselt Matteuse 18:21–35; 6:12, 14–15 ning Õpetus ja Lepingud 58:42. Seejärel uuri õppetundi ja otsusta, kuidas sa tahad seda pühakirjalugu lastele õpetada (vt „Õppetundide ettevalmistamine” lk vi ja „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii).
 2. Täiendav lugemine: Efeslastele 4:32 ning Õpetus ja Lepingud 64:8–10.
 3. Vali arutlusküsimused ja täiendavad tegevused, mis kaasavad lapsi ja aitavad neil kõige paremini õppetunni eesmärki saavutada.
 4. Vajalikud õppevahendid: Iga lapse jaoks Piibel või Uus Testament.
-

Soovitatav õppetunni käik

Palu ühel lapsel teha alguspalve.

Tähelepanu koondav tegevus

Palu lastel arvutada, kui palju on 70x7. (Sa võiksid kirjutada selle ülesande tahvlile.)

- Kas vastuseks on suur arv? Kui kaua võtaks selleni lugemine?

Palu ühel lapsel lugeda Matteuse 18:21–22.

Selgita, et see arv annab meile tähtsa õppetunni andestamise kohta. Jeesus õpetas meile, et me peaksime olema alati valmis kellelegi andestama. (Vt ka täiendav tegevus nr 4.)

Pühakirjalugu

Õpeta Matteuse 18:21–35 alusel lugu südametust sulasest. (Leidmaks soovitatud meetodeid selle pühakirjaloo õpetamiseks, vaata „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii.) See lugu võiks sobida näidendiks. Samal ajal kui sina või üks laps salme loeb, võiksid teised mängida kuningat, südametut sulast, kaassulast ja teisi sulaseid.

Vestlust ja kohandamist soodustavad küsimused

Uuri õppetundi ette valmistades järgnevaid küsimusi ja pühakirjakohti. Vali küsimused, mis sinu arvates aitavad lastel kõige paremini pühakirju mõista ja ellu rakendada. Koos lastega tunnis pühakirjakohtade lugemine aitab neil pühakirjadest aru saada.

- Mida kavatses kuningas esmalt teha sulasega, kes võlgnes talle kümme tuhat talenti? (Matteuse 18:25) Selgita, et talent oli suur rahasumma. (Talent oli tolle-aegne suurim rahaühik, mis vastas 6000 teenarile. Üks teenar oli töömehe tavaline päevapalk.)
- Miks kuningas meelt muutis? (Matteuse 18:26) Mida ta oma sulase vastu tundis? (Matteuse 18:27) Mis te arvate, mida see tähendab, kui kellelgi on hale meel?
- Mida see sulane tegi, kui kuningas oli laenu tühistanud? (Matteuse 18:28) Mida palus sada teenarit (väga väike summa) võlgnev sulane sellelt sulaselt, kes oli olnud võlgu kümme tuhat talenti? (Matteuse 18:29) Kuidas vastas see sulane oma kaassulase palvetele? (Matteuse 18:30) Mida tegi kuningas juhtunust teada saades? (Matteuse 18:31–34)

- Kuidas oleme me vahel süd ametu sulase moodi? Kuninga moodi? Mis tunne teil on, kui te teistele andestate? Kui te ei andesta?
- Mida õpetab meile suur vahe, mille poolest kahe sulase võlad erinesid?
- Mida püüdis Jeesus rahvale õpetada, kui Ta jutustas tähendamissõna süd ametust sulasest? Mida me peame Jeesuse sõnul tegema, et andeks saada? (Matteuse 18:35)

Küsi lastelt, kas nad mäletavad, mida Jeesus ütles oma Mäejutluse palves andestamise kohta. Palu neil avada Piiblis Matteuse 6:12 ja korrata seda salmi üheskoos. Lugege ka 14. ja 15. salmi.

- Palu lastel mõelda korrale, mil keegi tegi neile midagi ebasõbralikku. Mis tunde see ebasõbralik tegu neis tekitab? Mida nad tegid? Mida me Jeesuse õpetuse kohaselt sellistes olukordades tegema peaksime? Kas andestada oli kerge? Kuidas me võiksime saada andestavamateks? Selgita, et keegi ei peaks kellelegi teisele haiget tegema ja kui keegi teeb lastele haiget, peaksid nad rääkima sellest oma vanematele, mõnele usaldusväärsele täiskasvanule või koguduse juhatajale.
- Mis tunne teil oleks, kui te teeksite halba sõbrale või pereliikmele ja kuigi te temalt vabandust palute, ei taha ta teile andestada?
- Mida on Issand teha lubanud, kui me teeme midagi valesti ning seejärel parandame meelt ja palume Tal meile andestada? (ÕL 58:42)
- Mida ütles Jeesus, kui Peetrus Temalt küsis, kui palju tuleb andestada kellelegi, kes on tema vastu pattu teinud? (Matteuse 18:21–22) Mis te arvate, mida püüdis Jeesus Peetrusele õpetada? (Teistele andestamise kordade arv pole piiratud.)

Täiendavad tegevused

Sa võiksid kasutada ühte või enamat järgnevat tegevust ükskõik mis ajal õppetunni jooksul ülevaate, kokkuvõtte või ülesandena.

1. Anna igale lapsele paber ja pliiats. Palu neil kirjutada leheservale ülalt alla *a*, *b*, *c*, *d*, *e*, *f* ja *g* ning vastata järgnevatele andestamisega seotud küsimustele. Kõikidele küsimustele saab vastata „jah” või „ei”.
 - a. Kas sa oled andestav, kui sa ütled: „Ma annan sulle andeks, kuid ei unusta, mida sa tegid”?
 - b. Kas sa oled andestav, kui sa rõõmustad, et kellelgi, kes oli sinu vastu ebasõbralik, juhtus mingi õnnetus?
 - c. Kas sa oled andestav, kui su vend või õde sind lööb ja sa ei saa pahaseks?
 - d. Kas sa oled andestav, kui sa tahad kellegagi, kes on olnud sinu vastu ebasõbralik, arveid klaarida?
 - e. Kas sa oled andestav, kui sa ei räägi enam kellegagi, kes on olnud sinu vastu ebasõbralik?
 - f. Kas sa oled andestav, kui sa kaitsed kedagi, kes on olnud sinu vastu ebasõbralik?
 - g. Kas sa oled andestav, kui sa räägid midagi ebasõbralikku kellestki, kes on olnud su arvates sinu vastu ebasõbralik?

Arutlege andestuse tähenduse ja tähtsuse üle, kui te arutate selle küsimustiku vastuseid.

2. Palu ühel lapsel lugeda Õpetus ja Lepingud 64:8–10. Jaga need salmid väljenditeks ja palu, et iga laps selgitaks ühte väljendit klassile. Sa võid jagada klassi ka rühmadesse ja paluda igal rühmal arutada, mida see pühakirjakoht tähendab. Palu neil mõtteid jagada ja aita neil mõista, et meil on kästud andestada kõiki-dele.
3. Kannusta lapsi jätma meelde Õpetus ja Lepingud 64:10 või Matteuse 6:14–15.
4. Anna lastele paberid ja pliiatsid või viltpliiatsid. Palu neil joonistada oma paberile seitse ruutu. Seejärel palu neid joonistada veel kuus seitsmest ruudust koosnevat rühma. Ütle lastele, et kui nende poolt paberile joonistatud ruutude arv kümnega korrutada, saab arvu, mitu korda me peaksime Jeesuse sõnul kellelegi andestama. Ta õpetas inimestele, et nad peaksid alati teistele andestama.

Kokkuvõte

Tunnistus	Tunnista, kui tähtis on olla andestav, nagu õpetas Jeesus. Aita lastel mõista, et kui nad andestavad, on nad seda väärt, et meie Taevaselt Isalt andeks saada.
Soovitatav kodune lugemine	Soovita lastel uurida kodus õppetunni kordamiseks Matteuse 18:21–35. Palu ühel lapsel teha lõpupalve.

Eesmärk

Õpetada lapsi Jeesust usaldama, kuna Ta on hea karjane.

Ettevalmistus

1. Uuri palvemeelselt Johannese 10:1–18, Markuse 10:13–16 ja 3 Nefi 11:37–38. Seejärel uuri õppetundi ja otsusta, kuidas sa tahad seda pühakirjalugu lastele õpetada (vt „Õppetundide ettevalmistamine” lk vi ja „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii).
 2. Täiendav lugemine: Matteuse 19:13–15 ja Luuka 18:15–17.
 3. Vali arutlusküsimused ja täiendavad tegevused, mis kaasavad lapsi ja aitavad neil kõige paremini õppetunni eesmärki saavutada.
 4. Vajalikud õppevahendid:
 - a. Iga lapse jaoks Piibel või Uus Testament.
 - b. Iga lapse jaoks Mormoni Raamat.
 - c. Pildid 7-19 „Halastaja samaarlane” ja 7-24 „Kristus ja lapsed” („Kunstitööd evangeeliumist” 216; 62467).
-

Soovitatav õppetunni käik

Palu ühel lapsel teha alguspalve.

Tähelepanu koondav tegevus

Selgita lastele, et sa räägid neile ühe inimese ülesannetest. Ütle neile, et sa annad ükshaaval vihjeid tema tegevuse kohta. Kui lapsed arvavad teadvat, mida see inimene teeb, peaksid nad tulema klassi ette ja sulle seda sosistama. Kui neil on õigus, peaksid nad seisma jääma. Kui neil ei ole õigus, peaksid nad istet võtma. Kasuta järgnevataolisi vihjeid:

Ma töotan õues.
Ma muretsen väga oma hoolealuste pärast.
Vahel pean ma ajama minema metsloomi või vargaid.
Ma pean olema väga valvas.
Ma pean kaitsma nooremaid.
Ma pean otsima neid, kes on ära kadunud.
Need, kes on minu valve all, tunnevad mu häält ja järgnevad mulle.
Ma otsin oma hoolealuste jaoks häid karjamaid ja puhast vett.
Inglid teatasid Jeesuse Kristuse sünnist mõnele selliste kohustustega inimesele.
Ma valvan lambaid.

Kui kõik lapsed teavad, et see inimene on karjane, palu neil uuesti istet võtta. Selgita, et selles õppetunnis õpivad nad heast karjasest, kes on Jeesus Kristus.

Pühakirjalugu

Näita pilti heast karjasest. Selgita, et karjane sümboliseerib Jeesuse suhet Tema järgijatega, sest head karjased olid oma lammastele pühendunud. Kui lambad aeti Piibli aegadel ööseks lambatarasse (kõrged seinad, mille ülaosas olid ogad, et takistada hunte sisse hüppamast), valvasid kõik karjased kordamööda lambaid lah-tise sissekäigu ees lamades, olles seega sõna otseses mõttes väravaks või ukseks (Johannese 10:7, 9). Kui metsloomal õnnestus üle seina hüpata, andis karjane vajadusel oma elu lammaste kaitseks. Kui karjased hommikul oma karju hüüdsid,

tundis iga lammas ära oma käskija hääle. Et lambal oleks ohutu, pidi ta püsima oma käskija läheduses, kui see teda heale karjamaale juhatas.

Õpeta lastele Johannese 10:1–6 alusel tähendamissõna heast karjasest. (Leidmaks soovitatud meetodeid selle pühakirjaloo õpetamiseks, vaata „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii.)

Uuri õppetundi ette valmistades järgnevaid küsimusi ja pühakirjakohti. Vali küsimused, mis sinu arvates aitavad lastel kõige paremini pühakirju mõista ja ellu rakendada. Koos lastega tunnis pühakirjakohtade lugemine aitab neil pühakirjadest aru saada.

- Miks järgnevad lambad oma karjasele? (Johannese 10:4) Mida tähendab teie arvates „tema hääle tundmine”? Kelle häält meil on vaja tunda? Kuidas me Päästja hääle ära tunneme?
- Kes on tänapäeval vaimsed vargad ja röövlid? (Johannese 10:1) (Aita lastel mõelda inimestele või asjadele, mis võiksid mõjutada neid pöörama eemale nende karjasest, kes on Jeesus.) Miks „vargad ja röövlid” lambaid ära ei eksitanud? (Johannese 10:8) Kuidas me saame end kaitsta halva mõju eest? Kes saab meid veel sellise mõju eest kaitsta? (Püha Vaim, prohvet, vanemad, head sõbrad, õpetajad, koguduse juhataja.)
- Kuidas on Jeesus hea karjane? (Johannese 10:9–11) Kui Jeesus on hea karjane, siis kes oleme meie? Kuidas teadmine, et Jeesus on hea karjane, aitab meil Talle järgneda?
- Kuidas näitab hea karjane, et Ta armastab oma lambaid? (Johannese 10:11) Kellelt sai Jeesus väe oma elu jätta ja seda jälle võtta? (Johannese 10:17–18. Ta suri, kuna Ta ema oli surelik. Sa suutis uuesti ellu ärgata, kuna Ta isa, Taevane Isa, on surematu.) Mida see meie jaoks tähendab, et „hea karjane jätab oma elu lammaste eest”? (Johannese 10:11) Kuidas Jeesuse ohverdus võimaldab meil elada jälle koos Tema ja Taevase Isaga?

Aita lastel mõista, et üks põhjus, miks Jeesus Kristus on hea karjane, on see, et Ta kannatas vabatahtlikult meie pattude pärast ja andis oma elu meie eest. Seetõttu tõuseme me kõik üles ning kõik võivad parandada meelt, lasta end ristida ja saada andeks oma patud.

Selgita, et sa räägid veel ühe loo, mis näitab, kuidas hea karjane oma lammastest hoolib. Näita pilti Kristusest ja lastest. Räägi lugu sellest, kuidas Jeesus lapsi õnnistas (vt Markuse 10:13–16).

- Miks püüdsid Jeesuse jüngrid lapsed minema saata? (Joseph Smithi tõlge Matteuse 19:13) Mida ütles Jeesus, kui Ta jüngrid püüdsid lapsed minema saata? (Markuse 10:14) Mida Ta laste heaks tegi? (Markuse 10:16) Mis te arvate, mis tunne teil oleks olnud ise üks neist lastest olla? Kuidas teadmine, et Jeesus meid armastab, muudab Tema järgimise kergemaks?
- Jeesus ütles, et me peaksime olema „nagu lapsuke”, kui me tahame pääseda Jumala riiki (Markuse 10:15; Moosia 3:19; 3 Nefi 11:37–38). Mis te arvate, mida tähendab saada selliseks „nagu lapsuke”? Mis te arvate, millised te peaksite olema, et pääseda taevariiki? Miks tahab Jeesus, et me pääseksime taevariiki?

Täiendavad tegevused

Sa võiksid kasutada ühte või enamat järgnevat tegevust ükskõik mis ajal õppetunni jooksul ülevaate, kokkuvõtte või ülesandena.

1. Anna igale lapsele vähemalt 30-sentimeetrine nõõrijupp. Palu, et lapsed paneksid oma nõõrijupid pikkupidi enda ette lauale või põrandale ja püüaksid nõõri endast eemale lükata. Seejärel palu lastel oma nõõrijuppi enda poole tõmmata. Seosta seda katset sellega, kuidas karjased oma lambaid talutavad (Johannese 10:4). Selgita, et Iisraelis käivad karjased oma lammaste ees. Mõnel muul maal ajavad karjased lambaid tagantpoolt. Jeesus näitab hea karjasena teed ja palub meil Talle järgneda.
2. Loe ja arutage lastega Laulud 23.
3. Jaga klass väikestesse rühmadesse. Palu neil mõelda, kuidas Jeesus on näidanud ja näitab meile jätkuvalt oma armastust (mõni idee võib olla Aadama üleastumise eest tasumine, kannatamine meie pattude eest, evangeeliumi õpetamine pühakirjade kaudu, eeskujuks olemine, meie aitamine, kui me vajame abi, jne). Arutage, kuidas need teod aitavad meil teada, et Jeesus meid armastab.
4. Loe ja arutage lugu, kus Jeesus õnnistab nefilaste lapsi (3 Nefi 17:12–13, 21–24).
5. Korda lastega mõnda kolmest usuartiklist või kõiki kolme.
6. Aita lastel jätta meelde Johannese 10:11.

Kokkuvõte

Tunnistus	Tunnista, et Jeesus armastab igaühte ja tahab, et me Teda järgime. Räägi kogemusest, mil sa tundsid oma elus Jeesuse armastust või mil sa järgisid Teda ja sulle said osaks õnnistused.
Soovitatav kodune lugemine	Soovita lastel uurida kodus õppetunni kordamiseks Johannese 10:1–18. Palu ühel lapsel teha lõpupalve.

Eesmärk

Innustada igat last maksma ausat kümnist ja muid annetusi.

Ettevalmistus

1. Uuri palvemeelselt Markuse 12:41–44, 3 Nefi 24:10 ning Õpetus ja Lepingud 119:4. Seejärel uuri õppetundi ja otsusta, kuidas sa tahad seda pühakirjalugu lastele õpetada (vt „Õppetundide ettevalmistamine” lk vi ja „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii).
 2. Täiendav lugemine: Luuka 21:1–4 ning Õpetus ja Lepingud 64:23.
 3. Vali arutlusküsimused ja täiendavad tegevused, mis kaasavad lapsi ja aitavad neil kõige paremini õppetunni eesmärki saavutada.
 4. Vajalikud õppevahendid:
 - a. Iga lapse jaoks Piibel või Uus Testament.
 - b. Kümme münti (või joonista müntide asemel tahvile kümme ringi).
 - c. Iga lapse jaoks paber ja pliatsid.
-

Soovitav õppetunni käik

Palu ühel lapsel teha alguspalve.

Tähelepanu koondav tegevus

Näita klassile kümme münti.

- Kes tahab neid münte endale?
- Kui ma annan teile kõik need mündid, kas te oleksite nõus ühe mulle tagasi andma? Miks? Kas te oleksite nõus andma tagasi kaks või kolm või ehk isegi kõik mündid?

Selgita, et Taevane Isa on käskinud meil maksta kümnist, mis tähendab seda, et me anneme Talle tagasi ühe kümnendiku kõigest oma tulust. Ta on palunud, et me teeksime ka muid annetusi, nagu näiteks paastuannetused ja misjonitöö toetamine, et aidata viia edasi Tema tööd siin maa peal.

Tuleta lastele meelde, et Taevane Isa ja Jeesus Kristus löid kõik asjad, mis on maa peal. Taevane Isa andis meile õnnistuseks meie keha ja meele, et me saaksime mõelda ja tööd teha. Kõik, mis me maa peal välja teenime või endale saame, on kingitus Temalt. Taevane Isa tahab, et me näitaksime oma tänulikkust, usku ja kuu-
lekust, makstes kümnist ja tehes Kirikule muid annetusi.

Pühakirjalugu

Õpeta lugu lesknaise ohvriannist (Markuse 12:41–44). (Leidmaks soovitatud meetodeid selle pühakirjaloo õpetamiseks, vaata „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii.) Selgita, et Taevane Isa ja Jeesus on alati käskinud inimestel kümnist maksta ja palunud neil teha ka muid annetusi, et aidata rahuldada Kiriku vajadusi.

Vestlust ja kohandamist soodustavad küsimused

Uuri õppetundi ette valmistades järgnevaid küsimusi ja pühakirjakohti. Vali küsimused, mis sinu arvates aitavad lastel kõige paremini pühakirju mõista ja ellu rakendada. Koos lastega tunnis pühakirjakohtade lugemine aitab neil pühakirjadest aru saada.

- Mida panid rikkad kiriku ohvrirahakirstu? (Markuse 12:41) Mida pani ohvrirahakirstu lesknaine? (Markuse 12:42. Selgita, et lepton oli väga väike rahasumma.) Miks tegi lesknaise annetus Jeesusele rohkem heameelt kui rikaste annetused? (Markuse 12:43–44)
- Kui palju käsib Taevane Isa meil kümniks maksta? (ÕL 119:4. Selgita, et „sissetulek” tähendab kogu meie teenitud raha. Näita lastele paberi ja pliitsite abil, kuidas arvestada välja kümnikse summat.) Mida tähendab aus kümnik?
- Kui palju on Taevane Isa palunud meil maksta paastuannetuseks? Kui palju Ta palub meil maksta misjonitööfondi? Aita lastel mõista, et vastupidiselt kindlaksmääratud summale, mida meil on kästud kümniks maksta, otsustame me ise oma võimalustest ja vajadustest lähtuvalt, kui palju me anname paastuannetuseks ja misjonitööfondile. Taevane Isa on palunud vaid seda, et me oleksime helled, sest mida rohkem me anname, seda enam me näitame, et me oleme pühendunud Taevase Isa tööle.
- Kuidas me saame veel Taevase Isa tööle kaasa aidata? (2 Moosese 25:1–8; ÕL 124:26–27) Selgita, et liikmetel on palutud läbi aegade templite ehitamiseks annetusi teha. Tänapäeval ehitatakse templeid kõikjal maailmas ja me võime saada oma annetuste eest suuri õnnistusi, kui me elame ringkonnas, kuhu uut templit ehitatakse.
- Miks palub Issand meil kümniks maksta? Milliseid õnnistusi me saame, kui me maksame täiskümniks? (3 Nefi 24:10) Mida see tähendab, kui meile avatakse taevaluugid? Milliseid õnnistusi me saame, kui me teeme muid annetusi?

Arutage Kiriku kaheteistkümnenda presidendi, Spencer W. Kimballi järgnevat tsitaati:

„Issand on lubanud, et Ta avab taevaluugid, kui me kuuletume sellele seadusele. Ta saab anda meile parema palga, Ta saab anda meile rohkem otsustusvõimet oma raha kasutamisel. Ta saab anda meile paremat tervist, Ta saab anda meile rohkem mõistust parema ametikoha saamiseks. Ta saab meid aidata, et me saaksime teha seda, mida me tahame” (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, lk 212).

Rõhuta, et suurimad õnnistused, mida me saame kümnikse ja muude annetuste maksmisest, on vaimsed. Meie usk suureneb iga korraga, kui me otsustame kuulutada kümnikse seadusele ning olla helled paastuannetuste tegemisel ja misjonitööfondi toetamisel.

- Kuidas on sind või mõnda su tuttavat õnnistatud kümnikse või muude annetuste maksmise tõttu? Too lastele näide mõnest omaenda kogemusest ja palu neil rääkida kogemustest, mil neid on õnnistatud nende annetuste pärast.
- Millal me peaksime kümniks maksuma? (Me võime maksta kümniks ükskõik mis ajal aasta jooksul, aga parim oleks maksta niipea, kui me oma sissetuleku kätte saame.) Kelle kätte me anname oma kümnikse ja muud annetused? (Piiskopi või tema nõuandjate kätte. Piiskop saadab kümnikserahad Kiriku peakorterisse, kus Kiriku juhid otsustavad, kuidas oleks seda kõige parem Issanda töö täitmiseks tarvitada. Paastuannetusi ja misjonitöörahasid kasutatakse kohapeal. Üleliigne raha saadetakse Kiriku peakorterisse.)
- Kuidas meie kümnikseraha kasutatakse? (Vt täiendav tegevus nr 2.) Kuidas paastuannetusi kasutatakse? (Paastuannetustega toetatakse Kiriku hoolekande programmi.)
- Mis on kümnikse aruandlus? (Koosolek kord aastas koos piiskopiga. Me vaatame üle meie poolt makstud kümnikse ja muude annetuste aruanded ning ütleme talle,

kas me oleme täiskümnnise maksja. Me võime öelda, et me oleme täiskümnnise maksjad, kui me oleme maksnud ühe kümnnendiku kogu oma sissetulekust Issandale.)

- Mis te arvate, miks meil on tähtis maksta kümnnist hea meelega? (Moroni 7:6–8) Kas meilt oodatakse kümnnise maksmist ka siis, kui meie sissetulekud on väikesed? Miks?

Arutage president Spencer W. Kimballi järgnevat avaldust: „On inimesi, kes ütlevad, et nad ei saa endale lubada kümnnise maksmist, kuna nende sissetulek on väike . . . Kümnnise maksmiseks pole keegi kunagi liiga vaene” (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, lk 212).

- Miks on tähtis teha teisi annetusi? Kuidas me saame võtta endale eeskujuks lesknaise panuse, kui me teeme Kirikule annetusi? Aita lastel mõista, et tulevikus võidakse meilt paluda, et me annaksime kõik, mis meil on, Kirikule. Praegu aga palutakse, et me annetaksime üksnes nii palju, kui on võimalik, tulles samas toime omaenda vajaduste rahuldamisega.

Täiendavad tegevused

Sa võiksid kasutada ühte või enamat järgnevat tegevust ükskõik mis ajal õppetunni jooksul ülevaate, kokkuvõtte või ülesandena.

1. Kasuta mänguraha (sa võid selle ise valmistada) ja palu lastel ette kujutada, et nad on perekond ning koostada eelarve sinult saadud rahasumma kasutamiseks. Palu neil planeerida, kui palju raha neil kulub toidu, üüri, kommunaalkulude, riiete ja meelelahutuse tarbeks. Seejärel palu neil arvestada oma eelarves kümnnise ja muude annetustega, pannes need oma loetelus esikohale. Selgita lastele, et me peaksime alati kõigepealt kümnnist maksma, sest see kümnnendik kuulub Issandale.
2. Käi klassis ringi ja palu igal lapsel nimetada konkreetne viis, kuidas tema kümnniseraha kasutatakse. Anna vajaduse korral soovitusi järgneva loetelu alusel:
 - Kogudusehoonete, templite, seminari ja usuinstituudi hoonete, misjoni koolituskeskuste ja pereajaloo keskuste ehitamine.
 - Koguduse ja vaia üritused ning õpikud ja materjalid.
 - Kogudusehoone korrashoid ja kommunaalkulud.
 - Misjonäride reisikulud ja materjalid.
 - Üldjuhtide reisikulud ja muud väljaminekud.
 - Arvutid templitöö ja pereajaloolase töö tarbeks.
 - Abiks Kiriku ajakirjade väljaandmisel.
 - Kiriku satelliidiülekanne eest maksmine.
 - Pühakirjade tõlkimine ja väljaandmine.
3. Anna igale lapsele paber ja pliats ning palu neil minna akna juurde või kuskile mujale, kust nad saavad välja vaadata. Palu neil panna kirja nii palju asju, kui nad paari minuti jooksul näha suudavad. Kui lapsed on uuesti istet võtnud, palu neil nimetada, mida nad nägid. Selgita, et Taevane Isa on andnud meile kõik, mis meil on, ning kümnnise ja annetuste maksmine on üks viis, kuidas me saame näidata Talle oma armastust ja tänulikkust.

4. Jutusta järgnev lugu president Ezra Taft Bensonist ning arutage, milline usk on vajalik kümnnise maksmisel ja millised õnnistused tulevad, kui sellele seadusele kuuletuda:

„Kord kuulsin ma teismelisena pealt, kuidas isa ja ema rääkisid oma rahaasjadest järgmise päeva kümnnise aruandluseks valmistudes. Isa oli pangale võlgu kakskümmend viis dollarit, mille ta pidi nädala jooksul ära maksma. Kümnnise välja arvestanud, võlgnes ta veel teisedki kakskümmend viis dollarit. Tal oli ka tema enda valmistatud heinatõstuk (millega heina kuhja panna). Ta püüdis seda maha müüa, kuid edutult.

Mida nad tegema pidid – tasuma pangale ja maksma kümnnist hiljem või maksma kümnnist ja lootma, et suudavad pangale vaid mõne päeva pärast võla ära tasuda? Pidanud selle üle aru, ja ma olen kindel, et ka palvetanud üheskoos enne magamaminekut, otsustas isa järgmisel päeval kümnnise aruandlusele minna ja kakskümmend viis dollarit maksta ning olla seega täiskümnnise maksja. Kui ta hobuse seljas koju ratsutas, peatas teda üks naaber ja ütles: „George, minu teada müüd sa oma heinatõstukit. Palju sa selle eest küsid?”

Isa ütles: „Kakskümmend viis dollarit.” Naaber ütles: „Ma pole küll seda näinud, aga teades, kui hästi sa ehitad, olen ma kindel, et see väärib kahtekümmend viit dollarit. Üks hetk, ma lähen majja ja kirjutan sulle tšeki. Mul läheb seda vaja.” Ma pole seda õppetundi kunagi unustanud” (*The Teachings of Ezra Taft Benson*, lk-d 471–472).

5. Jutusta järgnev lugu:

„Kui ma olin umbes viie või kuuene, istusin ma oma suure perega söögilauas ja kuulasin, kuidas teised kümnnise teemal arutasid. Nad ütlesid mulle, et kümnnis on üks kümnnendik kõigest, mida me teenime ja et seda maksavad Issandale need, kes Teda armastavad.

Pärast õhtusööki võtsin ma välja väikese rahasumma, mille ma olin kõrvale pannud, ja arvestasin, kui palju ma võlgnen Issandale kümnniseks. Seejärel läksin ma majas ainsasse tuppa, mille usk käis lukku – vannituppa – ja põlvitasin vanni kõrvale. Hoides kolme-nelja münti ülespoole pööratud peopesades, palusin ma, et Issand need vastu võtaks – olles kindel, et Ta seda teeb. Ma palusin Issandat mõnda aega, ometi jäi raha mulle kätte. Ükski väike poiss ei saanuks tunda end minust hüljatamana. Issand võttis vastu minu vanemate ja kõikide mu suurte vendade kümnnise. Miks ei võtnud Ta minu oma? Põlvedelt tõustes tundsin ma end nii väärituna, et ei suutnud kellelegi juhtunust rääkida. Ainult Issand teadis.

Mõne päeva pärast ütles õpetaja Algühingus, et ta tunneb mõjutust rääkida millestki, mida õppetunnis pole. Ma istusin hämmastunult, kui ta õpetas meile, kuidas kümnnist maksta. Ma sain teada siiski midagi palju tähtsamat kui see, kuidas kümnnist maksta. Ma sain teada, et Issand on mu palvet kuulnud ja sellele vastanud, et Ta armastab mind ja et ma olen Tema jaoks tähtis” (Ariel Ricks, „Coins for the Lord”, *Ensign*, detsember 1990, lk 47).

6. Laula või loe laulu „On Issand mulle andnud kõik”.

Kokkuvõte

Tunnistus ja üleskutse

Tunnista, kui tähtis on maksta kümnnist. Räägi oma tunnetest seoses selle erilise võimalusega, et me saame maksta kümnnist ning väljendada sellega oma tänulikkust Taevasele Isale ja Jeesusele Kristusele. Räägi mõnest kogemusest, mil su

usk Taevasesse Isasse ja Jeesusesse suurenes, kui sa kümniist maksid, või palu mõnel liikmel sellest rääkida.

Anna igale lapsele annetuste sedel ja ümbrik ning kutsu neid üles maksma ausat kümniist alati, kui nad raha teenivad.

Soovitatav kodune lugemine

Soovita lastel uurida kodus õppetunni kordamiseks Markuse 12:41–44.

Palu ühel lapsel teha lõpupalve.

Eesmärk

Kannustada igat last valmistuma vaimselt Jeesuse teiseks tulemiseks.

Ettevalmistus

1. Uuri palvemeelselt Matteuse 25:1–13 (vt Joseph Smith Translation Matteuse 25:1, joonealune märkus a) ning Õpetus ja Lepingud 45:56–57, 63:53–54. Seejärel uuri õppetundi ja otsusta, kuidas sa tahad seda pühakirjalugu lastele õpetada (vt „Õppetundide ettevalmistamine” lk vi ja „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii).
 2. Vali arutlusküsimused ja täiendavad tegevused, mis kaasavad lapsi ja aitavad neil kõige paremini õppetunni eesmärki saavutada.
 3. Vajalikud õppevahendid:
 - a. Iga lapse jaoks Piibel või Uus Testament
 - b. Järgnevad sõnarivad:
 - Kümme neitsit = Kiriku liikmed
 - Õli = vaimne ettevalmistus
 - Peigmees = Jeesus Kristus
 - Pulm = Jeesuse teine tulemine
 - c. Pilt 7-25 „Teine tulemine” („Kunstitööd evangeeliumist” 238; 62562)
-

**Soovitatav
õppetunni käik**

Palu ühel lapsel teha alguspalve.

Tähelepanu
koondav tegevus

Palu lastel ette kujutada, et nende klass läheb matkale.

- Mida me peame tegema, et matkaks valmistuda?
- Mida me peaksime kaasa võtma?

Ütle: „Me läheme matkale ja me võtame kaasa _____,” nimetades ühe asja. Palu ühel lapsel korrata sama lauset ja nimetada sama asja, mida sina ütlesid ning lisada veel üks asi. Jätka tegevust ja palu igal klassi lapsel nimetada kõik eelnevad asjad ja lisada neile veel üks. Anna igale lapsele vähemalt üks võimalus, sõltuvalt teie klassi suuruselt. Ole vajadusel asjade nimetamisel abiks.

Märgi, et ettevalmistusel on tähtis koht paljuski meie elus.

- Mille jaoks me saaksime veel valmistuda lisaks matkama minekule?

Arutage lühidalt, milliseid ettevalmistusi me teeme kooliks, eineks, pereõhtu jaoks jne. Räägi lastele, et nad saavad selles õppetunnis teada, kuidas valmistuda vaimselt üheks imeliseks sündmuseks, mis leiab aset tulevikus.

Pühakirjalugu

Õpeta lastele tähendamissõna kümnest neitsist (Matteuse 25:1–13). (Leidmaks soovitatud meetodeid selle pühakirjaloo õpetamiseks, vaata „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii.) Räägi lastele, et Jeesus õpetas sageli tähendamissõnadega, kasutades varjatud vaimse tõe õpetamiseks tuttavaid esemeid ja olukordi. Ta kasutas tähendamissõnu, et tõe mõistaksid vaid need, kes olid nõus seda

Vestlust ja
kohandamist
soodustavad
küsimused

tähendamissõna uurima (vt Matteuse 13:10–17). Aita lastel mõista, et selles tähendamissõnas võrreldakse Jeesuse Kristuse teist tulemist, mis leiab aset siis, kui Päästja naaseb Millenniumi ajaks maad valitsema, pulmaga.

Selgita, et tähendamissõna kümnest neitsist põhineb muistsetel juudi pulmakommetel. Peigmees ja ta sõbrad saatsid pruuti tema kodust peigmehe koju. Teel ootasid neid pruudi sõbrad, et nendega ühineda. Peigmehe koju saabudes läksid nad kõik sisse pulmapeole. Sellised pulmad toimusid tavaliselt öhtuti, mistõttu pruudi ja peigmehe ootajad kandsid lampe.

Uuri õppetundi ette valmistades järgnevaid küsimusi ja pühakirjakohti. Vali küsimused, mis sinu arvates aitavad lastel kõige paremini pühakirju mõista ja ellu rakendada. Koos lastega tunnis pühakirjakohtade lugemine aitab neil pühakirjadest aru saada. Pane sobival ajal välja sõnaribad ja pilt.

- Keda esindavad kümme neitsit? (Matteuse 25:1) Keda esindab peigmees? (Jeesust Kristust)
- Kuidas me teame, et kõik kümme neitsit uskusid Jeesusesse Kristusesse? (Matteuse 25:6–7. Nad läksid peigmehele „vastu” ja ootasid Teda.) Kuidas meie saame näidata, et me usume Jeesusesse Kristusesse?
- Miks nimetati viit neitsit rumalateks? (Matteuse 25:3) Miks nimetati viit mõistlikeks? (Matteuse 25:4)
- Mis juhtus, kui peigmees tuli? (Matteuse 25:6–8) Mis te arvate, miks polnud viis rumalat neitsit ette valmistunud? Mis te arvate, kuidas meie saame olla valmistunud, kui Jeesus tagasi tuleb?
- Mis te arvate, miks viis mõistlikku neitsit oma õli ei jaganud? (Matteuse 25:9) Miks nad ei võinuks osa õlist teistele anda? Selgita, et juudi lampide kuju, kus välisservad olid sissepoole kaardu, muutis õli valamise ühest lambist teise peaaegu võimatuks (vt pilti õppetunni lõpus). Tähendamissõnas sümboliseerib õli mõistlike neitsite lampides nende õiglast elu ja kuulekust. Igaüks meist täidab omaenda lampi, mis sümboliseerib meie enda elu, kuulekuse ja õigsusega. Taevaselt Isalt õiglaste tegude eest saadud õnnistusi ei saa anda sõnakuulmatutele.
- Mis juhtus viiega, kes ei olnud valmistunud? (Matteuse 25:10–12) Mis juhtus viiega, kes olid valmistunud? Miks meil on tähtis praegu teiseks tulemiseks valmistuda? Kuidas me saame oma lampe õliga täita?

Loe ette järgnev vanem Bruce R. McConkie tsitaat: „Üksikisikutena valmistume me oma Jumalaga kohtumiseks, pidades kinni Tema käskudest ja elades Ta seaduste järgi . . . Evangeelium oma igavesti kestvas täiuses nagu see on neil viimsetel päevadel taastatud, on siin selleks, et valmistada inimesi ette Inimese Poja teiseks tulemiseks” (*The Millennial Messiah*, lk 572).

Palu lastel lugeda Matteuse 24:36 ja 25:13. Selgita, et just nagu kümme neitsit ei teadnud täpset tundi, millal peigmees tuleb, ei tea ka meie täpselt, millal Jeesus uuesti tuleb.

- Mis siis juhtub, kui Jeesus Kristus tagasi tuleb? (ÕL 45:56–57; 63:53–54) Millised õnnistused on pandud tallele nende jaoks, kes on vaimselt valmis? (ÕL 38:30)

Sa võiksid kasutada õppetunni kordamiseks ja rakendamiseks 2. täiendavat tegevust.

Täiendavad tegevused

Sa võiksid kasutada ühte või enamat järgnevat tegevust ükskõik mis ajal õppetunni jooksul ülevaate, kokkuvõtte või ülesandena.

1. Käsitle lühidalt järgnevat teavet, et tutvustada lastele Jeesuse Kristuse teist tulemist:

Kui Jeesus lahkus oma apostlite juurest Jeruusalemmas, ütlesid inglid neile, et Ta tuleb veel teinegi kord. (Apostlite teod 1:9–11)

Ainult Taevane Isa teab, millal teine tulemine aset leiab. (Matteuse 24:36)

Jeesus tuleb väes ja auhiilguses ning valitseb maa peal tuhat aastat. (ÕL 29:11)

Me peame end Kristuse teiseks tulemiseks ette valmistama. (ÕL 33:17–18)

Õigemeelsed, kes on Jeesuse teiseks tulemiseks valmis, on sel tähtsal päeval koos Temaga ning elavad Taevase Isa ja Jeesuse juures igavesti. (ÕL 76:62–63)

2. Anna igale lapsele koopia lambi pildist õppetunni lõpus või joonista lamp tahvlile. Palu lastel kirjutada oma lampidele või nimetada sulle tahvlile kirjutamiseks asju, mis täidavad nende vaimseid lampe õliga (mõned ideed võivad olla tunnistamine, evangeeliumi õppimine, teiste teenimine, kümwise maksmine, Püha Vaimu kaas-luse vääriline elu, palvetamine, Kiriku kutsete täitmine jne). Aita neil mõista, et need on asjad, mida nad peavad ise saama või ise tegema, et nende lampides oleks õli nagu mõistlikel neitsitel.

Kõrvuta laste poolt lampidele kirjutatud president Spencer W. Kimballi ideedega: „Meie elus koguneb ettevalmistatuse õli tilka kaupa, kui elame õigemeelselt. Sakramendikoosolekul käimine lisab õli meie lampidele, tilk tilga kaupa aastate jooksul. Paastumine, perepalve, koduõpetus, füüsiliste himude kontrolli all hoidmine, evangeeliumi jutlustamine, pühakirjade uurimine – iga pühendunud ja kuulekas tegu on tilk meie tagavaradesse. Heateod, annetuste ja kümwise maksmine, kõlbelised mõtted ja teod, kogu igavikuks sõlmitud abieluleping – nendel on samuti tähtis osa õlivarude suurendamisel, millega keskööl oma tühjaks saanud lampe täita” (*Faith Precedes the Miracle*, lk 256).

Arutage teisi lampidele õli lisamise viise, mida lapsed pole veel nimetanud, ja lase neil mõned viisid soovi korral oma loetellu lisada. Aita neil mõista, et need on asjad, mida ei saa Päästja tulekuni edasi lükata.

3. Loe ette järgnev president Spencer W. Kimballi tsitaat: „Kümme neitsit kuulusid kuningriiki ja neil oli täielik õigus õnnistustele – viis neist aga polnud vaprad ega olnud valmis, kui see tähtis päev saabus. Nad polnud valmis, kuna nad ei elanud kõikide käskude järgi. Neile sai osaks kibe pettumine, kui neid pulma ei lastud – nagu ka nende kaasaegsetele teisikutele [tänapäevastele liikmetele, kes pole valmistunud] osaks saab” (*The Miracle of Forgiveness*, lk 8).

Kokkuvõte

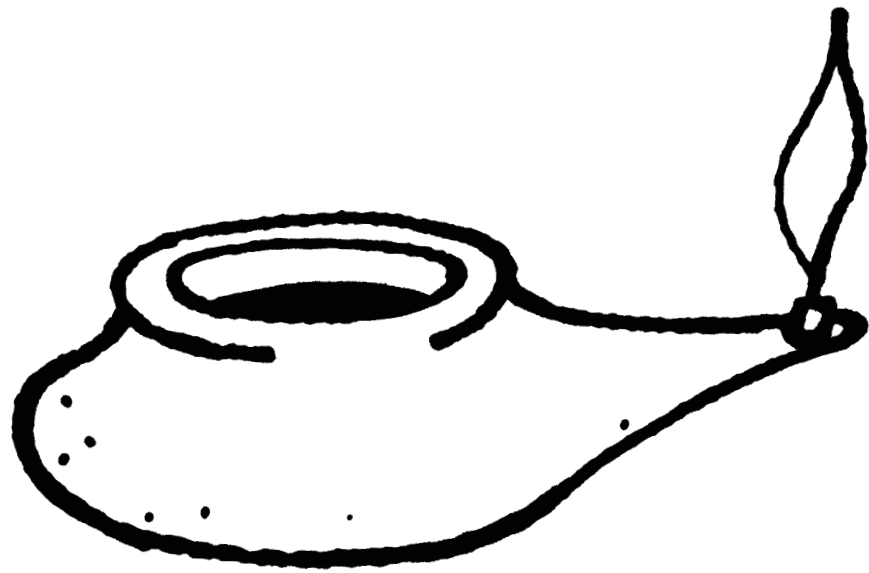
Tunnistus

Tunnista, kui tähtis on elada õigemeelselt ja valmistuda seeläbi Jeesuse Kristuse teiseks tulemiseks. Räägi lastele, kui tähtsaks sa pead oma väärilisust, et sa võiksid sellest tähtsast sündmusest osa saada.

Soovitatav kodune lugemine

Soovita lastel uurida kodus õppetunni kordamiseks Matteuse 25:1–13.

Palu ühel lapsel teha lõpupalve.



26.

õppetund

Tähendamissõna talentidest

Eesmärk

Aidata lastel soovida kasutada oma andeid teiste ja iseenda heaks.

Ettevalmistus

1. Uuri palvemeelselt Matteuse 25:14–30 ning Õpetus ja Lepingud 60:2–3; 82:3. Seejärel uuri õppetundi ja otsusta, kuidas sa tahad seda pühakirjalugu lastele õpetada (vt „Õppetundide ettevalmistamine” lk vi ja „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii).
 2. Vali arutlusküsimused ja täiendavad tegevused, mis kaasavad lapsi ja aitavad neil kõige paremini õppetunni eesmärki saavutada.
 3. Vajalikud õppevahendid:
 - a. Iga lapse jaoks Piibel või Uus Testament.
 - b. Paberilipikud, millele on kirjutatud sellised annid, nagu „Sa oled hea viuldaja”, „Sa oskad leida sõpru”, „Sa oled hea kõneleja”, „Sa oled hea jalgpallimängija”, „Sa oled rahusobitaja”, „Sa oled hea juht”, „Sa oled hea misjonär”, „Sa oskad teisi rõõmustada” jne. Murra paberilipikud kokku ja kinnita need kleelindiga klassiruumis enne laste tulekut sellistesse kohtadesse, kust lapsed need üles leiavad. Ära neid andeid isikusta.
-

Soovitatav õppetunni käik

Palu ühel lapsel teha alguspalve.

Tähelepanu koondav tegevus

Ütle lastele, et klassiruumi on peidetud nende jaoks erilised sõnumid. Palu ühel lapsel üks sõnum leida ja see ette lugeda. Seejärel palu sel lapsel öelda, mida ta saab teha selle ande arendamiseks. Anna igale lapsele sama võimalus ja julgusta ülejäänud klassi mõtlema, kuidas igat andi arendada. Selgita, et see õppetund räägib neile, kui tähtis on annete arendamine.

Pühakirjalugu

Korda 25. õppetunnist, mis on tähendamissõna. Õpeta lastele Matteuse 25:14–30 alusel tähendamissõna talentidest. (Leidmaks soovitatud meetodeid selle pühakirjaloo õpetamiseks, vaata „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii.) Selles tähendamissõnas on talent rahaühik. Meie jaoks on talendid anded, mida me saame arendada, et teisi õnnistada ja aidata.

Vestlust ja kohandamist soodustavad küsimused

Uuri õppetundi ette valmistades järgnevaid küsimusi ja pühakirjakohti. Vali küsimused, mis sinu arvates aitavad lastel kõige paremini pühakirju mõista ja ellu rakendada. Koos lastega tunnis pühakirjakohtade lugemine aitab neil pühakirjadest aru saada.

- Miks andis isand igale sulasele erineva arvu talente? (Matteuse 25:15) Kuidas erinevad teie talendid teie sõprade talentidest? Teie pereliikmete talentidest? Miks annab Taevane Isa meile kõigile erinevaid andeid? (ÕL 46:12) Kuidas me saame näidata Taevaisale oma tänulikkust nende eriliste annete eest, mida Ta on meile andnud? (ÕL 46:11)
- Mida tegid oma rahaga sulased, kellele anti viis ja kaks talenti? (Matteuse 25:16–17) Mis te arvate, kuidas neil õnnestus oma raha kahekordistada? Kuidas saab tubli töö meile õnnistuseks olla?

- Mida tegi oma rahaga sulane, kellele anti üks talent? (Matteuse 25:18) Mis te arvate, miks ta seda tegi? (Matteuse 25:24–25) Mis te arvate, miks mõned inimesed oma andeid ei arenda? Mis juhtub inimeste annetega, kui nad nendega midagi peale ei hakka?
- Mida ütles isand tagasi tules ja sulastelt aru pärides viis talenti saanud sulasele? (Matteuse 25:21) Mida ta ütles sulasele, kes oli saanud kaks talenti? (Matteuse 25:23) Kuidas see meid õnnistab, kui me annete arendamise nimel kõvasti tööd teeme? Kuidas on kellegi teise talendid või anded teid õnnistanud?
- Miks andis isand sama autasu sulasele, kes teenis viis talenti, ja sulasele, kes teenis kaks talenti? (Matteuse 25:21, 23)
- Mida ütles isand sulasele, kellele anti üks talent? (Matteuse 25:26–27) Miks oli isand selle sulase peale vihane? Millise karistuse ta talle andis talendi varjamise eest? (Matteuse 25:28, 30) Miks on see, kuidas me oma oskusi ja andeid kasutame, tähtsam sellest, kui palju ja millised talendid meil on?
- Mis te arvate, miks andis isand selle ühe talendi sulasele, kellel oli kümme talenti? Kas see on aus? Miks? Selgita, et mida enam me oma andeid kasutame, seda enam me neid arendame. Kui me oma annetega midagi peale ei hakka, jääme me neist ilma. (Vt Matteuse 25:29; ÕL 60:2–3.) Aita lastel mõista, et need inimesed, kellel näib olevat vähem andeid, saavad osa kõikidest õnnistustest, kui nad rakendavad oma andeid täiel määral.
- Mis te arvate, mida püüdis Jeesus meile õpetada, kui Ta rääkis tähendamissõna talentidest? Aita lastel mõista, et Issand on andnud meile anded, oskused ja võimalused (nagu nt Tema Kirikusse kuulumine). Ta ootab, et me teeksime selle kõige abil oma elu paremaks ja teeniksime teisi. Ta tahab ka, et me näitaksime oma tänu oma annete arendamise kaudu.
- Mida Issand meilt kui Tema Kiriku liikmetelt veel ootab? (ÕL 82:3)
- Kuidas inimesed oma andeid Kirikus jagavad? Kuidas Kiriku kohustuste ja ülesannete vastuvõtmine aitab meil oma andeid suurendada? (Vt täiendav tegevus nr 5.)
- Millal ja kellele me anneme aru, mida me oleme teinud meile antud annete ja talentidega? Millest teie tahaksite aru anda? Mis tunne teil oleks, kui Issand ütleks teile: „See on hea, sa hea ja ustav sulane!” (Matteuse 25:21)?

Täiendavad tegevused

Sa võiksid kasutada ühte või enam järgnevat tegevust ükskõik mis ajal õppetunni jooksul ülevaate, kokkuvõtte või ülesandena.

1. Palu lastel nimetada nii palju andeid, kui neile meenub ja kirjuta need anded nende nimetamise järel tahvlile. Kannusta lapsi lisama ka selliseid iseloomuomadusi, nagu näiteks heaks kuulajaks olemine, teiste armastamine, rõõmsameelsus jne.
2. Anna igale lapsele paber ja pliiats ning palu neil panna kirja nende enda anded. Ütle neile, et nad ei näitaks seda loetelu klassis kellelegi teisele. Seejärel palu, et kõik klassiliikmed nimetaksid iga oma klassi lapse puhul ühe ande. Soovita, et laps, kelle andeid nimetatakse, kannaks teiste laste poolt mainitud anded oma loetellu, kui neid seal veel pole. Seejärel esita järgnevad küsimused:
 - Kui klassiliikmed nimetasid midagi, mida teie paberitel ei ole, siis kuidas te saaksite seda annet arendada?

- Kui klassiliikmed jätsid midagi nimetamata, mis on teie paberitel, siis kuidas te saaksite seda annet arendada?

Kutsu lapsi üles valima ühe oma annetest ja otsustama, kuidas seda edasi arendada või kasutada tuleva nädala jooksul.

3. Räägi järgnev lugu president Heber J. Grantist:

„Kui ma astusin pesapalliklubisse, mängisid minuvanused ja veidi vanemad poisid esimeses meeskonnas [parim mängijate rühm], minust nooremad teises meeskonnas ja veel nooremad kolmandas meeskonnas ja mina mängisin nendega. Üheks põhjuseks oli see, et ma ei suutnud palli ühest pesast teise visata. Teiseks põhjuseks oli see, et mul polnud piisavalt jõudu hästi joosta ega palli kurikaga lüüa. Kui ma palli enda kätte võtsin, hüüdsid poisid tavaliselt: „Viska siia, nannipunn!”

Mu nooruspõlve kaaslased heitsid minu üle nii palju nalja, et ma töötasin pühali-kult, et hakkan mängima pesapalli meeskonnas, mis võidab Utah´ territoriaalsed meistrivõistlused.

. . . Ma panin kõrvale dollarijagu raha ja ostsin selle eest pesapalli. Ma veetsin tunde piiskop Edwin D. Woolley küünis palli loopides . . . Sageli valutas mu käsi nii väga, et suutsin õhtul vaevu magama jääda. Ometi jätkasin ma harjutamist ja jõudsin lõpuks meie klubis teise meeskonda. Pärastpoole läksin ma paremasse klubisse ja mängisin lõpuks meeskonnas, mis võitiski territoriaalsed meistrivõistlused” (*Gospel Standards*, lk-d 342–343).

4. Järgnev oli üks president Heber J. Granti lemmikütluusi. Arutage selle tähendust lastega ja innusta neid see meelde jätma.

„Kui me midagi visalt jätkame, muutub see meie jaoks kergemaks. Mitte et selle asja olemus muutuks, vaid et meie teovõime suureneb” (*Gospel Standards*, lk 355).

5. Palu lastel mõelda mõnedele kohustustele, mida inimestele Kirikus antakse. Anna neile paberilipikud ja pliitsid ja palu neil panna kirja üks kohustus või ülesanne (iga laps võiks täita rohkem kui ühe lipiku). Palu neil panna paberid karpi või purki. Seejärel palu lastel kordamööda karbist pabereid tõmmata ja öelda, milliseid andeid nad saaksid arendada seda ülesannet või kohustust täites. Kanna loetletud anded tahvile, et näha, kui palju andeid lapsed nimetada oskavad.

Kokkuvõte

Tunnistus

Tunnista meile osaks saavast rõõmust, kui me kasutame Jumalalt saadud andeid iseenda ja teiste heaks. Räägi lastele, kui väga sa tahad naasta rõõmuga Taevase Isa juurde kui keegi, kes on oma andeid hästi kasutanud.

Soovitatav kodune lugemine

Soovita lastel uurida kodus õppetunni kordamiseks Matteuse 25:14–30.

Palu ühel lapsel teha lõpupalve.

NB! 27. õppetunni täiendava tegevuse jaoks on vaja paluda, et Abiühingu või koguduse juhatuse liige tuleks ja räägiks lastele sellest, kuidas Abiühingus tehakse hoolikannet. Kui sa tahad seda tegevust kasutada, räägi selle inimesega juba varakult ja selgita, millest ta peaks rääkima.

Tähendamissõna lammastest ja sikkudest

27.
õppetund

Eesmärk Õpetada lastele, et teiste teenimine aitab meil olla valmis ajaks, mil Jeesus Kristus meie üle kohut mõistma hakkab.

Ettevalmistus

1. Loe palvemeelselt Matteuse 25:31–46. Seejärel uuri õppetundi ja otsusta, kuidas sa tahad seda pühakirjalugu lastele õpetada (vt „Õppetundide ettevalmistamine” lk vi ja „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii).
2. Täiendav lugemine: Jaakob 2:17–19; Moosia 4:16, 26 ning Õpetus ja Lepingud 104:17–18.
3. Vali arutlusküsimused ja täiendavad tegevused, mis kaasavad lapsi ja aitavad neil kõige paremini õppetunni eesmärki saavutada.
4. Vajalikud õppevahendid:
 - a. Iga lapse jaoks Piibel või Uus Testament.
 - b. Pildid 7-26 „Viimane kohtumõistmine” (Washingtoni templi seinamaal) ja 7-25 „Teine tulemine” („Kunstitööd evangeeliumist” 238; 62562).

**Soovitatav
õppetunni käik**

Palu ühel lapsel teha alguspalve.

Palu lastel rääkida klassile millestki, mida nad tegid sel nädalal mõne ande arendamiseks või jagamiseks.

Tähelepanu koondav tegevus Loe lastele ette järgnevad või sarnased olukorrad (kasuta olukordi, mis vastavad laste kogemustele). Küsi neilt, mida nad nende arvates tegema peaksid, kui:

Nad näevad väiksemat last, kellel on janu, kuid kes ei ulatu veeni.

Nad teavad last, kes pole mitu nädalat kirikus käinud.

Nad teavad kedagi, kellel pole piisavalt süüa.

Nad näevad kedagi, kellel pole sooja mantlit, kuid õues on väga külm.

Nad teavad kedagi, kes on haiguse või mõne puude tõttu pikka aega kodus olnud.

- Mida Jeesus tahab, et te teeksite? Mis te arvate, miks te peaksite teisi sellistes olukordades aitama?

Tuleta lastele meelde, et kahes viimases õppetunnis õppisid nad kahte tähendamissõna, mille abil Jeesus õpetas inimestele oma teisest tulemisest. Selles õppetunnis õpetatakse Matteuse 25. peatükis toodud kolmandat tähendamissõna ja need kolm tähendamissõna kokku õpetavad meile seda, kuidas me saame olla valmis Jeesuse tulekuks ja ajaks, mil Ta meie üle kohut mõistab. Üks parimaid ettevalmistusviise on teiste teenimine.

Pühakirjalugu Näita lastele sobival ajal pilte „Viimane kohtumõistmine” ja „Teine tulemine”, õpetades neile Matteuse 25:31–46 alusel tähendamissõna lammastest ja sikkudest. (Leidmaks soovitatud meetodeid selle pühakirjaloo õpetamiseks, vaata „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii.)

Uuri õppetundi ette valmistades järgnevaid küsimusi ja pühakirjakohti. Vali küsimused, mis sinu arvates aitavad lastel kõige paremini pühakirju mõista ja ellu rakendada. Koos lastega tunnis pühakirjakohtade lugemine aitab neil pühakirjadest aru saada.

- Mis te arvate, kuidas see välja näeb, kui Jeesus tagasi tuleb?
- Jeesus õpetab, et oma tulemise ajal eraldab Ta rahvad, nagu karjane eraldab lambad sikkudest. (Matteuse 25:32) Keda sümboliseerivad lambad selles tähendamissõnas? (Matteuse 25:33–36) Keda sümboliseerivad sikud? (Matteuse 25:33, 41–43) Miks eraldab Jeesus lambad sikkudest? Mille poolest lambad ja sikud peamiselt erinevad?
- Mida Jeesus selle all mõtles, kui Ta ütles, et Tema paremal käel olijad olid Teda söötnud, riietanud jne? (Matteuse 25:37–40) Kes on „nende mu vähemate vendade [seas]”?
- Kuidas õigemeelsed teenisid? (Matteuse 25:35–37) Mida meie peame tegema, et meid arvataks Issanda lammaste hulka? Aita lastel mõelda viisidele, kuidas nemad saavad sel kombel teenida. Too näiteid teenimisest, mida sina oled tähele pannud ja palu lastel tuua näiteid sellest, mida nemad on näinud.
- Milline saab olema meie tasu, kui me teisi teenime? (Matteuse 25:34, 46) Mis juhtub nendega, kes teisi ei teeni? (Matteuse 25:41, 46)
- Keda me peaksime teenima? Keda me teame, kellele meie teenimisest abi oleks? (Matteuse 25:40; vt ka Moosia 4:16.) (Vt täiendav tegevus nr 1.)
- Kuidas Jeesus teisi teenis? (Meenuta nõnda pühakirjalugu, kus Jeesus tegi terveks haigeid, õnnistas lapsi, toitis viite tuhandet jne. Rõhuta, millist armastust Jeesus kõike seda tehes üles näitas.) Kuidas saab Tema eeskuju teiste teenimisel sulle abiks olla?
- Kuidas saame meie teenimise kaudu teisi õnnistada? Kuidas on kellegi teenimine sind õnnistanud? Mis tunne sul on, kui sa kedagi teenid? Millised tunded on sul nende vastu, keda sa teenid?

Sa võiksid kasutada 4. täiendavat tegevust, et julgustada lapsi seda õppetundi ellu rakendama.

Täiendavad tegevused

Sa võiksid kasutada ühte või enamat järgnevat tegevust ükskõik mis ajal õppetunni jooksul ülevaate, kokkuvõtte või ülesandena.

1. Räägi lastele järgnev lugu ja aruta seda koos nendega:

„Mul on oma poisipõlvest palju mälestusi. Üks neist mälestustest on pühapäevase õhtusöögi ootamine. Just siis, kui meil, lastel, kõht täiesti tühjaks läks ja me innukalt praelõhnaga täidetud toas laua ümber istusime, ütles ema mulle: „Tommy, enne kui me sööma hakkame, vii see taldrikutäis, mille ma olen valmis pannud, meie tänava vanale Bobile ja tule siis kiiresti tagasi.” Ma . . . jooksin Bobi maja juurde ja ootasin siis läbematult, kui ta vanad jalad ta lõpuks ukse juurde kandsid. Seejärel andsin ma talle toidutaldriku. Ta andis mulle möödunud pühapäevast jäänud puhtaks pestud taldriku ja pakkus mulle seejärel mu teenete eest hõbemünti. Minu vastus oli alati ühesugune: „Ma ei saa raha vastu võtta. Mu ema annaks mulle kere peale.” Tema . . . ütles seepeale: „Mu poiss, sul on imeline ema. Ütle talle aitäh!” . . . Mul on meeles ka see, et pühapäevane õhtusöök tundus alati veidi

paremini maitsevat, kui ma olin oma asjatoimetustelt tagasi jõudnud” (Thomas S. Monson, „The Long Line of the Lonely”, *Ensign*, veebr 1992, lk 4).

2. Tee korraldusi, et Abiühingu või koguduse juhatuse liige tuleks teile tundi ja räägiks sellest, kuidas Abiühingus hoolekannet tehakse. Palu külalisel selgitada, kuidas Kirik aitab abivajajaid ja kuidas kasutatakse paastuannetusi.
3. Anna igale lapsele paber ja pliiats ning palu neil panna kirja, kuidas nad saavad teenida teisi oma kodus või naabruskonnas. Kutsu lapsed üles sel nädalal vähemalt ühte teenivat tegu osutama.
4. Arutage järgnevat tsitaati:

„Kõikide inimeste üle istub kohut mõistma tark ja õiglane Jumal . . . Pahelistel võib küll mõnda aega hästi minna, mässajad võivad näida oma üleastumistest kasu saavat, kuid tuleb aeg, kui kohtulaua ees mõistetakse kohut kõikide inimeste üle, „igaühele . . . tema tegude järgi” (Ilmutuse 20:13). Ei ole midagi, mille alusel keegi sellest „mööda pääseks”. Sel päeval ei pääse keegi tegudega kaasnevatest karistusest, keegi ei jää ilma välja teenitud õnnistustest. Tähenamissõna lammastest ja sikkudest kinnitab meile taas kord, et õiglus saab olema täielik” (Spencer W. Kimball, *The Miracle of Forgiveness*, lk-d 304–305).

5. Muretse kaks karpil või anumal. Kirjuta ühele karbile „lambad” ja teisele „sikud”. Pane „lammaste” karp endast paremale poole ja „sikkude” karp vasakule poole. Kirjuta eraldi paberitele häid ja halbu tegusid (lisa mõned teod, mille puhul liigitus pole nii arusaadav). Palu igal lapsel lugeda ette üks tegu ja otsustada, kas tegemist on „lamba” teoga või „siku” teoga ning panna see paber õigesse karpi.

Kasuta alltoodud tegusid või mõtle ise midagi välja:

Räägin oma vanematele tõtt.
 Ei tunnista üles, kui olen teinud midagi valesti.
 Kaklen oma venna või õega.
 Palun andeks, kui olen kellegi tundeid haavanud.
 Jätan osa tõest rääkimata.

6. Aita lastel jätta meelde Matteuse 25:40.

Kokkuvõte

Tunnistus	Tunnista, et Jeesus tahab, et me teenime teisi, ja et meid õnnistatakse, kui me seda teeme. Räägi lastele, mida sa arvad oma teenimisvõimalustest.
Soovitatav kodune lugemine	Soovita lastel uurida kodus õppetunni kordamiseks Matteuse 25:35–40. Palu ühel lapsel teha lõpupalve.

Eesmärk Aidata igal lapsel mõista, et kuna Jeesus Kristus on Jumala Poeg, on surm Tema võimuses.

Ettevalmistus

1. Uuri palvemeelselt Johannese 11:1–46. Seejärel uuri õppetundi ja otsusta, kuidas sa tahad seda pühakirjalugu lastele õpetada (vt „Õppetundide ettevalmistamine” lk vi ja „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii).
2. Vaata üle Luuka 7:11–17; 8:41–42, 49–56.
3. Vali arutlusküsimused ja täiendavad tegevused, mis kaasavad lapsi ja aitavad neil kõige paremini õppetunni eesmärki saavutada.
4. Vajalikud õppevahendid:
 - a. Iga lapse jaoks Piibel või Uus Testament.
 - b. Värskest lõigatud oks või leht ja kuivanud oks või leht (või pilt mõlemast).
 - c. Pildid 7-27 „Jeesus äratab Laatsaruse surnuist üles” („Kunstitööd evangeeliumist” 222; 62148) ja 7-18 „Jeesus õnnistab Jairuse tütart” („Kunstitööd evangeeliumist” 215; 62231).

**Soovitatav
õppetunni käik**

Palu ühel lapsel teha alguspalve.

Tähelepanu
koondav tegevus

Näita lastele värskest lõigatud oksa või lehte ja kuivanud oksa või lehte. Palu lastel rääkida, mille poolest need kaks erinevad?

- Kas me saame midagi teha, et kuivanud oks jälle värskest lõigatud oksa moodi välja näeks?
- Mis selle värskel oksaga nüüd juhtub, kui see enam taime küljes pole?
- Kellel on vägi midagi, mis on surnud, taas ellu äratada?

Selgita, et Jeesusel on vägi surma üle. Ta äratas uuesti ellu mitu inimest, kes olid surnud.

Pühakirjalugu

Räägi lühidalt lugudest, kus Jeesus äratab surnuist Naini lesknaise poja (Luuka 7:11–17) ja Jairuse tütre (Luuka 8:41–42, 49–56). Seejärel õpeta lastele Johannese 11:1–46 alusel lugu, kus Jeesus äratab surnuist Laatsaruse. Näita sobival ajal pilte. (Leidmaks soovitatud meetodeid selle pühakirjaloo õpetamiseks, vaata „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii.) Selgita, et kui Jeesus äratas inimesi surnuist, tegi Ta imesid, mis tunnistasid, et Ta on Jumala Poeg ja et surm on Tema võimuses. Selgita lastele, et kuna juutidel oli tavaks, et naabrid ja sõbrad leinasid mitu päeva pärast surma koos perega, olid paljud inimesed pärast Laatsaruse surma koos Marta ja Maarjaga ning nägid pealt seda suurt ime, mille Jeesus toime pani.

Vestlust ja
kohandamist
soodustavad
küsimused

Uuri õppetundi ette valmistades järgnevaid küsimusi ja pühakirjakohti. Vali küsimused, mis sinu arvates aitavad lastel kõige paremini pühakirju mõista ja ellu rakendada. Koos lastega tunnis pühakirjakohtade lugemine aitab neil pühakirjadest aru saada.

- Kui kaua Jeesus ootas, enne kui Ta Betaaniasse läks, kui Ta oli kuulnud, et Laatsarus on haige? (Johannese 11:6) Kui kaua oli Laatsaruse keha hauas olnud, kui Jeesus kohale jõudis? (Johannese 11:17) Mis te arvate, miks Jeesus minekuga nii kaua viivitas? (Et keegi ei kahtleks Laatsaruse surmas ning et tema ülesäratamine oleks tugevam tunnistus Jeesuse jumalikust väest ja missioonist [Johannese 11:4, 15].)
- Mida Marta ja Maarja ütlesid, kui Jeesus kohale jõudis? (Johannese 11:21–22, 32) Mida mõtles Marta, kui Jeesus ütles talle, et Laatsarus tõuseb jälle üles? (Johannese 11:23–24) Milline oli Marta tunnistus veel enne seda, kui ta nägi, kuidas ta vend surnuist äratati? (Johannese 11:27)
- Miks palvetas Jeesus Taevase Isa poole, enne kui Ta Laatsaruse üles äratas? (Johannese 11:41–42) Mida Jeesus tahtis inimestele mõista anda? (Et Taevane Isa oli Teda saatnud.)
- Mida ütles Jeesus Laatsarusele? (Johannese 11:43) Mis juhtus? Mis Laatsarusel seljas oli? (Johannese 11:44)
- Mis te arvate, mis tunne oli Maarjal, Martal ja teistel inimestel, kui nad olid selle imeteo tunnistajateks? Mis te arvate, kuidas teie oleksite end tundnud, kui teie oleksite seal olnud? Mida need inimesed tegid, kui nad olid seda imet näinud? (Johannese 11:45–46) Kuidas oleks see mõjutanud teie usku Jeesusesse, kui te oleksite näinud Laatsarust hauast väljumast?
- Miks võis Jeesus Laatsaruse surnuist äratada? Milliseid tundeid tekitab teie teadmine, et Jeesusel on vägi kedagi surnuist äratada? Kuidas aitab see ime meil teada, et Jeesus on Jumala Poeg? (Johannese 11:4)
- Mida tegi Jeesus hiljem, mis tõestas, et surm on Tema võimuses? (Ta tõusis üles. Aita lastel mõista, et kui Laatsarus surnuist ärkas, oli ta ikka veel surelik ja võis uuesti surra. Kui inimesed on üles tõusnud, ei sure nad enam kunagi. Nad elavad igavesti.)
- Mida Jeesus mõtles, kui Ta ütles „ülestõusmine ja elu”? (Johannese 11:25) Mida see tähendab meie jaoks?

Selgita, et Jeesusel pole üksnes vägi kedagi uuesti surelikuna ellu äratada, nagu Ta tegi Laatsaruse puhul, vaid Tal on ka veelgi tähtsam vägi äratada kõiki surnuist surematusesse. Igaüks, kes on sündinud maa peal, tõuseb üles. Oma lepituse kaudu on Jeesusel vägi anda neile, kes Talle kuuletuvad ja Teda järgivad, ka igavene elu. Ta on meile kõigile ülestõusmise ja igavese elu allikas.

Üleskutse

Esita lastele üleskutse jutustada tuleva nädala jooksul kellelegi teisele lugu sellest, kuidas Jeesus Laatsaruse surnuist äratas.

Täiendavad tegevused

Sa võiksid kasutada ühte või enamat järgnevat tegevust ükskõik mis ajal õppetunni jooksul ülevaate, kokkuvõtte või ülesandena.

1. Palu lastel näidelda Maarjat, Martat, Laatsarust ja neid juute, kes seal juures viibisid, kui Jeesus Laatsaruse surnuist äratas. Palu ühel teisel lapsel neid inimesi intervjuuerida, et saada teada, mis juhtus, mida nad pealt nägid, mis tunne neil oli, kui Laatsarus hauast välja tuli, ja mida nad arvavad Jeesusest.

2. Valmista ette sildid, kus on viidatud järgnevataolistele sündmustele, kus keegi oli tunnistajaks, et Jeesus Kristus on Jumala Poeg. Valmista veel teinegi komplekt silte ja kirjuta nendele sündmust kirjeldavad pühakirjakohad:

Sündmus: Jeesuse sünd.

Pühakirjakoht: Ingel ütles: „Teile on täna Taaveti linnas sündinud Önnistegija, kes on Issand Kristus!” (Luuka 2:11)

Sündmus: Jeesuse ristimine.

Pühakirjakoht: Taevast kostis hääl, mis ütles: „Sina oled mu armas Poeg.” Jumala Vaim laskus tuvi kujul (Markuse 1:9–11).

Sündmus: Jeesus kõndis vee peal.

Pühakirjakoht: Jeesuse jüngrid, kes olid paadis, ütlesid: „Tõesti, sa oled Jumala Poeg!” (Matteuse 14:25–27, 32–33)

Sündmus: Jeesus tegi terveks pimedana sündinud mehe.

Pühakirjakoht: Mees „ütles: „Issand, ma usun, [et sa oled Jumala Poeg]!” Ja ta kummardas teda” (Johannese 9:32, 35–38).

Sündmus: Peetrus tunnistas Kristusest.

Pühakirjakoht: Kui Jeesus küsis oma jüngritelt, kes Ta nende arvates on, ütles Peetrus: „Sina oled Kristus, elava Jumala Poeg!” (Matteuse 16:13–16)

Sündmus: Joseph Smith sai oma esimese nägemuse.

Pühakirjakoht: Taevane Isa ütles: „See on minu Armastatud Poeg. Kuula Teda!” (Vt Joseph Smith – Ajalugu 1:17.)

Pane paberid kummuli põrandale või lauale suvalises järjekorras. Palu, et üks laps tuleks ja pööraks kaks paberit ümber ja prooviks sobitada sündmust õige pühakirjakohaga. Kui paberid omavahel ei sobi, pööra need uuesti kummuli ja lase teisel lapsel proovida. Kui kõik paberid on leidnud paarilise, enne kui kõik lapsed on saanud proovida, mängige mängu uuesti.

3. Aita lastel jätta meelde Johannese 11:25.

Kokkuvõte

Tunnistus

Tunnista, et Jeesus Kristus on Jumala Poeg ja et Tal on võim surma üle. Räägi, kuidas sa armastad Päästjat ja kui tänulik sa oled Talle Tema lepituse eest, mis võimaldab meil tõusta üles ja saada igavene elu.

Soovitatav kodune lugemine

Soovita lastel uurida kodus õppetunni kordamiseks Johannese 11:39–46.
Palu ühel lapsel teha lõpupalve.

Jeesus Kristus tuleb Jeruusalemma kui Kuningas ja viimane õhtusöömaaeg

29.
õppetund

Eesmärk

Aidata igal lapsel mõista, kui tähtis on võtta igal nädalal sakramenti, mis tuletab meelde, et Jeesust Kristust tuleb alati meeles pidada.

Ettevalmistus

1. Uuri palvemeelselt Matteuse 21:1–11; Markuse 14:12–26; Luuka 19:29–38; 22:15–20 ning Õpetus ja Lepingud 20:77, 79. Seejärel uuri õppetundi ja otsusta, kuidas sa tahad seda pühakirjalugu lastele õpetada (vt „Õppetundide ettevalmistamine” lk vi ja „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii).
2. Täiendav lugemine: Õpetuse ja Lepingute 27. peatüki sissejuhatus, Õpetus ja Lepingud 27:2 ning *Evangeeliumi alused*, 21. peatükk (alapealkiri *Sakrament*).
3. Vali arutlusküsimused ja täiendavad tegevused, mis kaasavad lapsi ja aitavad neil kõige paremini õppetunni eesmärki saavutada.
4. Vajalikud õppevahendid:
 - a. Iga lapse jaoks Piibel või Uus Testament.
 - b. Mõned Õpetuse ja Lepingute raamatud.
 - c. Iga lapse jaoks pliats ja paber (valikuline).
 - d. Pildid 7-28 „Jeesus tuleb Jeruusalemma kui Kuningas” („Kunstitööd evangeeliumist” 223; 62173) ja 7-29 „Viimane õhtusöömaaeg” („Kunstitööd evangeeliumist” 225; 62174).

Soovitatav õppetunni käik

Palu ühel lapsel teha alguspalve.

Tähelepanu
koondav tegevus

Jaga klass rühmadesse ja palu lastel mõelda, mida nad oma kodus teeksid (nt maja koristamine, erilise toidu valmistamine), kui nende pere ootaks külla erilisi külalisi. Palu igal rühmal näidelda, mida nad teeksid ja palu ülejäänud klassil nende tegevus ära arvata.

- Milliseid ettevalmistusi te teeksite, kui teie koju tuleks Päästja? Räägi lastele, et selles õppetunnis õpetatakse neile ühest korrast, mil inimesed valmistusid Päästjat erilisel kombel vastu võtma, et näidata, kui väga nad Teda austasid ja Temast lugu pidasid.

Pühakirjalood
ning vestlust ja
kohandamist
soodustavad
küsimused

Pane välja pilt „Jeesus tuleb Jeruusalemma kui Kuningas”. Õpeta lastele lugu, kus Jeesus tuleb Jeruusalemma kui Kuningas (Matteuse 21:1–11; Luuka 19:29–38). (Leidmaks soovitatud meetodeid selle pühakirjaloo õpetamiseks, vaata „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii.)

- Mida inimesed tegid, kui nad kuulsid, et Jeesus Kristus tuleb nende linna? (Matteuse 21:8–9) Mis te arvate, millised tunded olid neil Jeesuse vastu? Mis te arvate, mida teie oleksite tundnud, kui teie oleksite seal olnud?
- Miks inimesed hüüdsid „Hoosianna”, kui nad koos Jeesusega Jeruusalemma kõndisid? (Aita lastel mõista, et nad ülistasid ja kummardasid sel kombel Jeesust

ja näitasid, et nad usuvad, et Ta on Jumala Poeg.) Kuidas me kummardame Taevast Isa ja Jeesust Kristust tänapäeval? (Kui me käime sakramendikoosolekul, loeme pühakirju, laulame kirikulaule, palvetame ja võtame sakramenti.)

Õpeta lastele lugu viimasest õhtusöömaajast pühakirjakohtade Markuse 14:12–26 ja Luuka 22:15–20 alusel. Näita pilti viimasest õhtusöömaajast. Selgita, et iga-aastane paasatalle söömise tava tuletas inimestele meelde aega, mil hävitaja möödus nende esiisade majadest Egiptusemaal ega surmanud nende esmasündinud poegi (vt 2 Moosese 12:21–30).

- Miks me kutsume seekordset paasatalle söömist viimaseks õhtusöömaajaks? (Luuka 22:15–18) Mida Jeesus tegi selle eine ajal? (Markuse 14:22–24) Miks Ta seda tegi? (Et õpetada oma lepituse tähtsusest. Ta pani aluse sakramendile, aitamaks meil alati Teda ja Tema lepitust meeles pidada.)
- Mida sümboliseeris Jeesuse sõnul leib? (Markuse 14:22) Mida sümboliseeris Jeesuse sõnul vein? (Markuse 14:23–24. Selgita, et me kasutame tänapäeval veini asemel vett.) Aita lastel mõista, et leib ja vesi sümboliseerivad või meenutavad Jeesuse ihu ja verd.
- Kuidas sarnanes viimane õhtusöömaag tänapäevase sakramenditeenistusega? Tuleta lastele meelde, et just nagu Jeesus murdis leiba ning õnnistas ja jagas leiba ja veini, nii täidavad preesterluse hoidjad samu ülesandeid tänapäeval. Sa võiksid kasutada seda võimalust, et aidata oma klassi poistel mõista, et kui nad saavad Aaroni Preesterluse, saavad nad volituse esindada sakramenditeenistusel Kristust.

Kui mõni laps küsib, miks me kasutame sakramendi jaoks veini asemel vett, maini neile pühakirjakohta Õpetus ja Lepingud 27:1–2.

- Palu lastel lugeda Õpetus ja Lepingud 20:77, 79. Mida need kaks pühakirjakohta endast kujutavad? Selgita, et Jeesus ilmutas sakramendipalvete sõnastuse ning et preestritel on käsitud korrata neid nii, nagu need on kirjas Õpetuses ja Lepingutes.
- Mida me lubame teha, kui me ütleme sakramendipalve järel „aamen” ja võtame sakramenti? Mida Issand meile vastutasuks lubab? Miks on tähtis Jeesust alati meeles pidada? Mida te saate teha, et Päästjat alati meeles pidada? (Vt täiendav tegevus nr 3.)

Täiendavad tegevused

Sa võiksid kasutada ühte või enam järgnevat tegevust ükskõik mis ajal õppetunni jooksul ülevaate, kokkuvõtte või ülesandena.

1. Korda 6. õppetunnis toodud ristimislepingu. Selgita, et sakramendipalve lubadused on samad, mis ristimislepingu omadki. Sakramenti võttes uuendame me oma ristimislepingu. Sa võiksid panna välja järgnevad sildid:

Ma luban

võtta enda peale Jeesuse Kristuse nime,
pidada Teda alati meeles,
pidada kinni Tema käskudest.

Issand lubab mulle, et

Tema Vaim on alati koos minuga.

2. Küsi lastelt, kas nad said oma nime mingil konkreetsel põhjusel. Palu nendel lastel, kes endale kellegi teise järgi nime said, rääkida, mis tunne on selle inimese nime kanda. Palu neil, kelle nimi pärineb nende enda sugupuust, rääkida, mida see nimi nende jaoks tähendab. Seejärel räägi lastega, mida tähendab võtta enda peale Kristuse nimi, kui meist saavad Viimse Aja Pühade Jeesuse Kristuse Kiriku liikmed. Aita lastel mõista, et meie teod Kiriku liikmetena peaksid olema Jeesuse Kristuse järgijale sobilikud.
3. Palu lastel loetleda viise, kuidas me saame Jeesust meeles pidada nii sakramendi ajal kui igapäevaelus. Soovituste hulka võiksid kuuluda:

Sakramendi ajal:

Mõelda sellest, kuidas Ta kannatas ja suri meie eest.

Mõelda sakramendilaulu sõnadele.

Mõelda Jeesuse elus aset leidnud lugudele (palu lastel soovitada konkreetseid lugusid).

Mõelda ühele Jeesuse õpetusele, mida sa tahaksid oma elus järgima hakata või paremini järgida.

Mõelda oma ristimislepingutele.

Igapäevaelus:

Palvetada iga päev Taevase Isa poole Jeesuse Kristuse nimel.

Kuuletuda oma vanematele.

Olla pereliikmete vastu heasüdamlik.

Lugeda pühakirju.

Kuuletuda käskudele.

Olla aupaklik pühades paikades.

Aidata abivajajaid.

Käia oma Kiriku koosolekutel.

Sa võiksid paluda, et iga laps kirjutaks ühe nendest soovitustest paberile, mis oleks talle nädala jooksul meeldetuletuseks.

4. Aruta lastega sakramendilaulude eesmärki, esitades neile järgnevad küsimused:
- Miks me laulame ühe kirikulaulu vahetult enne sakramendi õnnistamist?
 - Kellest sakramendilaul räägib?

Innusta lapsi igal nädalal sakramendilaulu sõnu kuulama. Sa võiksid laulda ühte sakramendilaulu koos klassiga või esitada muusikat helikassetilt ning paluda kõigil kuulata ja samal ajal Jeesusele mõelda. Sa võiksid ka paluda, et koguduse muusikajuhataja seda kirikulaulu järgmisel sakramendikoosolekul sakramendilauluna kasutaks.

Kokkuvõte

Tunnistus	Tunnista Jeesusest Kristusest ja sellest, kuidas Ta meid kõiki armastab. Rõhuta, et Tema meelespidamine aitab meil teha õigeid valikuid, nii et me saame olla jälle koos Temaga. Innusta lapsi mõtlema Päästjale, kui nad iga nädal sakramenti võtavad ja lubama elada nii, nagu nad peaksid.
Soovitatav kodune lugemine	Soovita lastel uurida kodus õppetunni kordamiseks Markuse 14:12–26. Palu ühel lapsel teha lõpupalve.

Eesmärk

Aidata lastel tunda armastust oma Lunastaja, Jeesuse Kristuse vastu, kuna Ta kannatas ja tegi lepituse nende pattude eest.

Ettevalmistus

1. Uuri palvemeelselt Matteuse 26:36–46, Luuka 22:40–46, Johannese 3:16; 15:12–13, Moosia 3:7 ning Õpetus ja Lepingud 19: 15–18. Seejärel uuri õppetundi ja otsusta, kuidas sa tahad seda pühakirjalugu lastele õpetada (vt „Õppetundide ettevalmistamine” lk vi ja „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii).
2. Täiendav lugemine: 2 Nefi 9:21–22, Alma 34:9, Õpetus ja Lepingud 76:41–42 ning *Evangeeliumi alused*, 12. peatükk.
3. Vali arutlusküsimused ja täiendavad tegevused, mis kaasavad lapsi ja aitavad neil kõige paremini õppetunni eesmärki saavutada.
4. Vajalikud õppevahendid:
 - a. Iga lapse jaoks Piibel või Uus Testament.
 - b. Järgnevad sildid:
 - Mis on lepitus?
 - Miks meil on vaja lepitust?
 - Kõik surevad.
 - Kõik teevad pattu.
 - Jeesus Kristus on meie Päästja ja Lunastaja.
 - Tal ei ole ühtegi pattu.
 - Surm on tema võimuses.
 - c. Pildid 7-1 „Jeesus Kristus” („Kunstitööd evangeeliumist” 240; 62572) ja 7-30 „Jeesus palvetab Ketsemanis” („Kunstitööd evangeeliumist” 227; 62175).

Soovitatav**õppetunni käik**

Palu ühel lapsel teha alguspalve.

Küsi lastelt, kas keegi soovib rääkida klassile, kuidas möödunud nädala õppetund on aidanud neil sakramendi ajal paremini Jumalat kummardada.

Tähelepanu
koondav tegevus

Palu lastel kujutada ette järgnevalaadset olukorda (kirjelda olukorda, et see tunduks võimalikult tõetruu):

Kujuta ette, et teie pere on külas ühel sugulasel. Te ei kuula oma vanemate sõna ja lähete tupp, kuhu teil on keelatud minna. Te lõhute kogemata ära ühe väga hinnalise eseme.

- Mis tunne teil oleks?
- Mida te ütleksite omanikule?
- Mida te saaksite teha katkise eseme asendamiseks?
- Mida te teeksite, kui teil poleks piisavalt raha samasuguse eseme ostmiseks? Kuidas te selle eest maksaksite?

Selgita, et teie isa aitab teid, sest ta armastab teid. Ta ütleb teile, et kui te tõeliselt kahetsete, olete kuulekad ja maksate nii palju, kui te suudate, aitab ta teil vahe kinni maksta.

- Mis tunne teil oleks? Kas te oleksite suutnud seda hinda ise maksta? Mida te oma isa abist arvate?

Selgita, et otsustades maa peale sündida, vajab igaüks meist abi, et suuta naasta Taevase Isa juurde.

Aita lastel mõista, et kuna Taevane Isa ja Jeesus Kristus meid armastavad, on neil plaan, kuidas aidata meil teha midagi sellist, millega me ise hakkama ei saa. See õppetund käsitleb osa sellest plaanist. See räägib suurest ohverdusest, mille Jeesus Kristus tegi, et maksta meie pattude eest ja saada jagu surmast. Seda ohverdust kutsutakse lepituseks. Näita Jeesuse Kristuse pilti.

Lühiülevaade

Palu lastel korrata kolmandat usuartiklit. Seejärel palu neil meenutada, milline on meie maise elu eesmärk ja miks lepitus on vajalik meie päästmiseks. Et neid meenutamisel aidata, kasuta „Ettevalmistuse” osas toodud silte.

„Mis on lepitus?” (Lepitus on see, et Jeesus Kristus kannatas vabatahtlikult meie pattude eest ja andis ristil oma elu, et surmast jagu saada.)

„Miks meil on vaja lepitust?” (Tuleta lastele meelde Taevase Isa plaani. Me otsustasime tulla maa peale ja saada surelikuks. Ühel päeval meie füüsiline keha sureb.)

„Kõik surevad.” (Meil on vaja Päästjat, kes päästaks meid füüsilisest surmast ja kes teeks võimalikuks ülestõusmise.)

„Kõik teevad pattu.” (Patustamise tõttu pole me väärlised naasma Taevase Isa juurde. Meil on vaja Lunastajat, kes maksaks meie pattude eest, kui me meelt parandame.)

„Jeesus Kristus on meie Päästja ja Lunastaja.” (Rõhuta, et Jeesus Kristus pakkus end vabatahtlikult meie Päästjaks ja Lunastajaks, Ta oli nõus meie eest oma elu andma.)

„Tal ei ole ühtegi pattu.” (Kuna Jeesus Kristus on täiuslik, on Ta ainuke, kes saab olla meie Päästja ja Lunastaja.)

„Surm on tema võimuses.” (Kuna Jeesusel Kristusel pole ühtegi pattu ja Ta on Jumala Ainusündinud Poeg, on surm Tema võimuses.)

Loe koos klassiga Johannese 3:16. Palu lastel rääkida, mida nad arvavad sellest, et Taevane Isa ja Jeesus Kristus andsid meile selle imelise plaani. Räägi, kuidas sa armastad Taevast Isa ja Jeesust ning kui väga sa tahad ühel päeval nende juurde elama naasta.

Pühakirjalugu

Pane välja pilt „Jeesus palvetab Ketsemanis”. Õpeta lastele Matteuse 26:36–46, Luuka 22:40–46 ning Õpetus ja Lepingud 19:16–18 alusel lugu, kus Jeesus palvetab Ketsemanis. (Leidmaks soovitatud meetodeid selle pühakirjaloo õpetamiseks, vaata „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii.) Selgita lastele, et Jeesus mõistis oma missiooni ja teadis, et oli saabunud aeg, mil Ta peab kannatama suurt surma-piina ja valu, et lepitada maailma patud.

Vestlust ja kohendamist soodustavad küsimused

Uuri õppetundi ette valmistades järgnevaid küsimusi ja pühakirjakohti. Vali küsimused, mis sinu arvates aitavad lastel kõige paremini pühakirju mõista ja ellu rakendada. Koos lastega tunnis pühakirjakohtade lugemine aitab neil pühakirjadest aru saada.

- Mida ütles Jeesus, kui Ta palvetas Ketsemani aias Taevase Isa poole? (Matteuse 26:39, 42, 44) Miks oli Jeesus nõus kuuletuma Taevase Isa plaanile, kuigi Tal tuli

seetõttu nii kohutavalt kannatada? (Ta armastas ja usaldas oma Isa ja Ta armastas meid.)

- Mis juhtus Jeesusega, kui Ta Ketsemani aias palvetas? (Luuka 22:44; Moosia 3:7) Kes ilmus Jeesuse juurde Talle jõudu andma? (Luuka 22:43)
- Kelle eest Jeesus Ketsemani aias kannatas? (ÕL 19:16) Aita lastel mõista, et Jeesus kannatas ka ristil, kuid suurim kannatus sai Talle osaks Ketsemani aias, kus Ta veritses igast poorist.

Loe ette järgnev vanem Marion G. Romney tsitaat: „Päästja . . . maksis võla minu isiklike pattude eest. Ta maksis võla teie isiklike pattude eest ja iga elava hinge isiklike pattude eest, kes on kunagi maa peal elanud või kes elab kunagi surelikuna maa peal” (*Improvement Era*, dets 1953, lk-d 942–943).

- Kui suured olid Jeesuse kannatused? (ÕL 19:18)
- Miks oli Jeesus nõus kõike seda kannatama? (Johannese 15:12–13) Millise tunde tekitab teis teadmine, et Jeesus kannatas ja tegi lepituse teie pattude eest? Kuidas me saame Jeesusele näidata, et me oleme Tema lepituse eest tänulikud?
- Mida me peame tegema, et Kristuse kannatused maksaksid meie pattude eest? (Parandama meelt, saama ristitud ja pidama kinni oma ristimislepingutest.) Kuidas võimaldab Jeesuse lepitus meil naasta Taevase Isa juurde? Mis juhtub, kui me meelt ei paranda? (ÕL 19:15–17)

Aita lastel mõista, et me võtame vastu Kristuse lepituse, kui me parandame meelt oma pattudest, saame ristitud, võtame vastu Püha Vaimu ja kuuletume Jeesuse käskudele. Kui me teeme seda, võime me saada andeks ja patust puhtaks, nii et me saame elada igavesti koos Taevase Isaga.

Usuartikkel

Korrake ja arutage kolmandat usuartiklit ning aita lastel see meelde jätta.

Täiendavad tegevused

Sa võiksid kasutada ühte või enamat järgnevat tegevust ükskõik mis ajal õppetunni jooksul ülevaate, kokkuvõtte või ülesandena.

1. Koosta alltoodutaoline pühakirjakohtade loetelu (või kirjuta need tahvlile) ja pane eraldi veergu kirja iga pühakirjakoha sõnum. Sega pühakirjaviited, et need ei oleks neile vastava sõnumiga vastakuti. Palu ühel lapsel otsida üles üks pühakirjakoht, otsustada, milline on selle sõnum ja tõmmata joon pühakirjakoha juurest vastava sõnumini. Anna igale lapsele võimalus.

Matteuse 16:21 (Jeesuse ohverdus oli vajalik.)

Johannese 3:16 (Jeesus tuli maa peale, sest Tema ja Taevane Isa armastavad meid.)

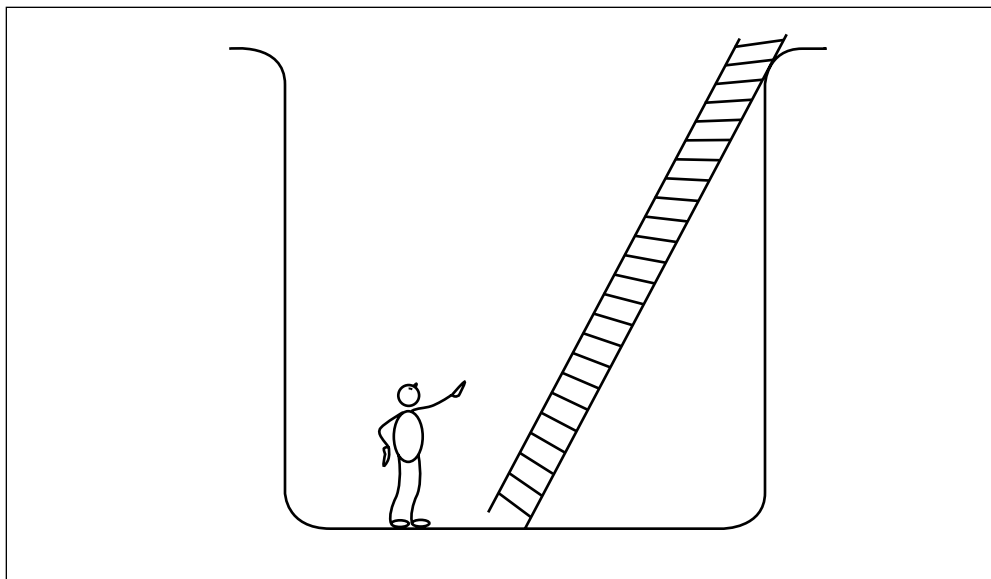
Johannese 10:17–18 (Jeesusel on vägi oma elu jätta ja see jälle võtta.)

1 Peetruse 1:19–20 (Jeesus valiti taevas meie Päästjaks.)

1 Johannese 1:7 (Jeesuse Kristuse lepitus puhastab meid patust, kui me meelt parandame.)

Õpetus ja Lepingud 20:29 (Me võime saada päästetud Jumala kuningriigis ainult siis, kui me parandame meelt oma pattudest, usume Jeesusesse Kristusesse ja oleme ristitud.)

2. Räägi lastele järgnev lugu, kasutades soovi korral joonist:



Teel kõndinud mees kukkus nii sügavasse auku, et ei suutnud sealt välja ronida. Ükskõik, mida ta ka ei teinud, ei suutnud ta sealt ise välja saada. Mees hüüdis appi ja oli rõõmus, kui üks kena mööduja teda kuulis ja talle augu põhja redeli lasi. See võimaldas tal august välja ronida ja taas vabaks saada.

Meie oleme nagu see augus olnud mees. Patustamine on nagu auku kukkumine ja me ei suuda ise välja saada. Just nagu kena mööduja kuulis mehe appihüüdu, saatis Taevane Isa oma Ainusündinud Poja meie pääsemise eest hoolt kandma. Jeesuse Kristuse lepitust võiks võrrelda redeli laskmisega augu põhja. See võimaldab meil välja ronida. Just nagu augus olnud mees pidi redelit mööda üles ronima, nii peame meie parandama meelt oma pattudest ning kuuletuma evangeliumi põhimõtetele ja talitustele, et oma august välja ronida ja lepitus oma elus toimima panna. Seega, pärast kõiki meiepoolseid pingutusi, võimaldab lepitus meil saada Taevase Isa juurde naasmise vääriliseks.

3. Loe Moosia 14:3–5 ja Alma 7:11–12. Arutage, kuidas Jeesus Kristus kannatas lepitust tehes mitte ainult meie pattude, vaid ka meie valu, haiguste ja murede eest. Ta mõistab täiuslikult kõike, mida me maa peal kogeme ja kannatame. Armastusest ja kaastundest meie vastu on Ta meile abiks meie probleemide ja proovilepanekute juures.
4. Aita lastel jätta meelde Johannese 3:16.
5. Laulge „Oi, Jeesuse halastuses leian varju ma” (*Kiriku lauluraamat*, lk 22) või lugege selle laulu sõnu.

Kokkuvõte

Tunnistus	Tunnista sellest, et Jeesus Kristus on meie Päästja ja Lunastaja. Väljenda oma armastust Jeesuse ja Taevase Isa vastu ning tänulikkust, et nad on andnud meile võimaluse saada jagu patust ja surmast ja elada jälle koos nendega.
Soovitatav kodune lugemine	Soovita lastel uurida kodus õppetunni kordamiseks Matteuse 26:36–46 ning Õpetus ja Lepingud 19:16–18. Palu ühel lapsel teha lõpupalve.

Jeesuse Kristuse äraandmine, vahistamine ja ülekuulamine

Eesmärk Tugevdada iga lapse pühendumust olla ustav oma tunnistusele Jeesusest Kristusest.

- Ettevalmistus**
1. Uuri palvemeelselt Matteuse 26:14–16, 47–27:31 ja Luuka 22:47–23:25. Seejärel uuri õppetundi ja otsusta, kuidas sa tahad seda pühakirjalugu lastele õpetada (vt „Õppetundide ettevalmistamine” lk vi ja „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii).
 2. Vali arutlusküsimused ja täiendavad tegevused, mis kaasavad lapsi ja aitavad neil kõige paremini õppetunni eesmärki saavutada.
 3. Kirjuta järgnevad sõnad ja fraasid eraldi kaartidele: *Jumala Poeg, Päästja, Lunastaja, jumalik, täiuslik, kõikvõimas, armastav, Looja, õpetaja, terveks tegija, peale sülitama, ära andma, valesüüdistused, rusikatega lööma, kepiga peksma, rooskadega peksma, kinni siduma, tema üle naerma, kibuvitstest krooni panema, surma mõistma.*
 4. Vajalikud õppevahendid:
 - a. Iga lapse jaoks Piibel või Uus Testament.
 - b. Kleeflint või mingi vahend kaartide väljapanemiseks.
 - c. Pildid 7-31 „Jeesuse reetmine” („Kunstitööd evangeeliumist” 228; 62468) ja 7-32 „Peetrus salgab” („Kunstitööd evangeeliumist” 229; 62177).
-

Soovitatav õppetunni käik

Palu ühel lapsel teha alguspalve.

Tähelepanu koondav tegevus

Sega kaardid, mis sa oled valmistanud, ja pane need kummuli lauale või põrandale. Selgita lastele, et mõned neist kaartidest kirjeldavad Jeesust ja teised kirjeldavad seda, mida Talle tehti Tema elu lõpu lähenedes. Palu lastel kordamööda kaart valida, seda lugeda ja panna see ühte või teise hunnikusse. Esimesse hunnikusse peaksid nad panema sõnad, mis kirjeldavad Jeesust, ja teise sõnad, mis kirjeldavad seda, mida Talle elu lõpus tehti.

Meenuta lühidalt Ketsemani aias aset leidnud sündmusi ja räägi lastele, et selles õppetunnis saavad nad teada sündmustest, mis juhtusid peagi pärast seda, kui Jeesus Ketsemanis palvetamise lõpetas.

Pühakirjalugu

Õpeta lastele lugu Jeesuse äraandmisest, vahistamisest ja ülekuulamisest (Matteuse 26:14–16, 47–27:31 ja Luuka 22:47–23:25). (Leidmaks soovitatud meetodeid selle pühakirjaloo õpetamiseks, vaata „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii.) Palu lastel kuulata ja leida sõnad, mis kirjeldavad seda, mida Jeesusele tehti. Aita neil mõista, et Jeesus oleks võinud kasutada oma väge, et end sellise halva kohtlemise eest kaitsta, aga Ta teadis, et see käis Tema kannatuste juurde, mida Ta pidi taluma, et täita oma maine missioon ja viia lõpule lepitus (vt Moosia 15:5).

Vestlust ja kohandamist soodustavad küsimused

Uuri õppetundi ette valmistades järgnevaid küsimusi ja pühakirjakohti. Vali küsimused, mis sinu arvates aitavad lastel kõige paremini pühakirju mõista ja ellu rakendada. Koos lastega tunnis pühakirjakohtade lugemine aitab neil pühakirjadest aru saada.

- Kes Jeesuse ära andis? (Matteuse 26:14–16) Kuidas Juudas Ta ära andis? (Matteuse 26:48) Mis juhtus Juudasega? (Matteuse 27:3–5)
- Miks Jeesus ei lasknud oma apostlitel Teda kaitsta? (Matteuse 26:51–54; Luuka 22:49–51) Mis te arvate, millise õppetunni Jeesuse jüngrid said, kui Ta haavata saanud mehe kõrva terveks tegi? Mis te arvate, miks apostlid minema jooksid ja Jeesuse maha jätsid? (Matteuse 26:56) Mis te arvate, mida teie oleksite teinud, kui teie oleksite seal olnud?
- Miks Jeesus oma süüdistajatele ülekuulamise ajal ei vastanud? (Matteuse 26:62–63; 27:12–14; Luuka 23:9) (Vt täiendav tegevus nr 3.) Selgita, et kui Jeesuselt küsiti, kas Ta on Kristus, Jumala Poeg või juutide Kuningas, siis nendele küsimustele Ta vastas (vt Matteuse 26:63–64; 27:11). Märki, et Jeesus ei eitanud seda, kes Ta on ega püüdnud ennast päästa. Jeesus teadis, et oma maise missiooni täitmiseks tuli Ta risti lüüa.
- Viita jälle tähelepanu koondavas tegevuses kasutatud sõnadele ja kirjelda, mida inimesed Jeesusele tegid. Millele te mõtlete, kui te neid sõnu loete? Mida te arvate nendest kohutavatest asjadest, mida inimesed Jeesusele tegid? Kas keegi on olnud kunagi teie vastu ebasõbralik, kuna te usute Jeesusesse Kristusesse või käite kirikus? Mida te tegite?
- Mitu korda Peetrus salgas, et ta Jeesust tunneb? (Luuka 22:54–60) Mis te arvate, miks Peetrus seda tegi? Mis tunne oli Peetrusel, kui ta mõistis, mida ta oli teinud? (Luuka 22:61–62) Aita lastel mõista, et Peetrus polnud veel saanud Püha Vaimu andi. Peetrus oli suurepärase inimene, kellest sai hiljem Kiriku president ja kes andis oma elu oma tunnistuse pärast. Kuidas me saame jääda ustavaks oma tunnistusele Jeesusest Kristusest vaatamata oma proovilepanekutele. (Vt täiendav tegevus nr 5.)

Täiendavad tegevused

Sa võiksid kasutada ühte või enamat järgnevat tegevust ükskõik mis ajal õppetunni jooksul ülevaate, kokkuvõtte või ülesandena.

1. Palu igal lapsel nimetada üks Jeesuse omadus, mida ta eriti hindab.
2. Korrake esimest ja kolmandat usuartiklit. Aita lastel mõista, et need usuartiklid tuletavad meile meelde Jeesuse Kristuse jumalikkust ja Tema missiooni tähtsust.
3. Kirjuta sildid järgnevate nimedega: *Kaifas*, *Pilaatus* ja *Herodes*. Anna need sildid kolmele lapsele ja selgita, et igaühel neist valitsejatest olid oma riigis erinevad kohustused. Palu „valitsejatel” seista klassis erinevates kohtades ja palu ülejäänud klassil neid külastada, kui nad oma järgnevad kõned ette loevad. Või palu neil kolmel lapsel oma osad klassi ees ette lugeda:

Kaifas: Minu nimi on Kaifas. Ma olen juudi soost ülempreester, mis tähendab seda, et ma olen juutide usujuht. Ma tahtsin lasta Jeesust tappa, kuid pidin saama loa roomlasest juhilt ja saatsin Ta seega Pilaatuse juurde.

Pilaatus: Minu nimi on Pontius Pilaatus. Ma olen Rooma maavalitseja, mis tähendab seda, et ma olen Juuda riigijuht. Juudid tahtsid, et ma Jeesuse surma mõistaksin, aga ma ei leidnud Temal mingit süüd. Ma saatsin Ta Herodesese juurde.

Herodes: Minu nimi on Herodes. Ma olen juut ja roomlased on pannud mind kuningaks Galilea üle. Pilaatus saatis Jeesuse minu juurde, kuna mina olen selle piirkonna kuningas, kus Jeesus üles kasvas. Ma tahtsin kangesti näha seda meest, kelle nimi on Jeesus. Ma olin Temast kuulnud ja tahtsin näha, kuidas Ta teeb mõne imeteo, aga Ta keeldus minuga rääkimast ega vastanud mu küsimustele. Ma saatsin Ta uuesti Pilaatuse juurde.

Pilaatus: Ma ei leidnud ikka veel põhjust, miks seda meest surma mõista, aga rahvas käis peale. Lõpuks ma loobusin ega püüdnud enam inimestele rääkida, et ei leia Jeesusel süüd ja lasin inimestel Ta ristilöömiseks minema viia.

Kui kolm last on oma istekohtadele naasnud, arutage, mis tunne võis olla Jeesusel kõigi nende meeste ees seista ja nende küsimusi kuulata.

4. Kirjuta paberitele mõned järgnevataolised olukorrad, mis võivad laste jaoks rasked olla (kasuta olukordi, mis sobivad sinu klassiga):

Keegi naerab su üle, kuna sa käid kirikus.

Keegi püüab keelitada sind narkootikume proovima või suitsu tõmbama.

Sa näed, kuidas üks koolikaaslane on teise lapse vastu alatu.

Sinu sõbrad, kes ei ole Kiriku liikmed, paluvad, et sa selgitaksid neile oma tõekspidamisi.

Üks koolikaaslane palub sul valetada, et ta hätta ei satuks.

Palu lastel kordamööda üks paber tõmmata ja see ette lugeda. Palu klassil igat olukorda arutada ja otsustada, mida oleks õige teha. Rõhuta, et vahel on raske olla ustav oma tunnistusele Jeesusest Kristusest, aga kui me seda teeme, saame me suuri õnnistusi.

5. Anna igale lapsele üks või kaks Jeesust kirjeldavat kaarti (sa võiksid kasutada ka muid Jeesust kirjeldavaid sõnu). Palu lastel sulle öelda, millele nad mõtlesid, kui nad oma kaartidel olevaid sõnu lugesid. Palu neil jõuda vaikselt otsusele, kas nad tõepoolest teavad, et Jeesus on Jumala Poeg, Päästja, Lunastaja jne. Palu lastel rääkida, kuidas selle teadmise ja tunnistuse Jeesusest Kristusest on neid õnnistanud.
6. Palu klassil laulda või palu, et keegi tuleks teile tundi ja laulaks laulu „Ta suri, et me võiks elada” (*Liahoona*, apr 2005, lk S13).

Kokkuvõte

Tunnistus	Tunnista Jeesuse Kristuse jumalikkusest ja räägi lastele, kui tähtis on see tunnistus sinu jaoks. Väljenda oma tänu selle eest, et Jeesus oli nõus kannatama ja surema, et meie võiksime üles tõusta ja saada igavese elu.
Soovitatav kodune lugemine	Soovita lastel uurida kodus õppetunni kordamiseks Matteuse 26:47–54. Palu ühel lapsel teha lõpupalve.

Jeesuse Kristuse ristilöömine ja matmine

32.
õppetund

Eesmärk Tugevdada iga lapse tunnistust selle kohta, et kuna Jeesus suri meie eest, ärkame me taas ellu.

Ettevalmistus

1. Uuri palvemeelselt Matteuse 27:32–66, Luuka 23:26–56 ja Johannese 10:17–18, 19:13–42. Seejärel uuri õppetundi ja otsusta, kuidas sa tahad seda pühakirjalugu lastele õpetada (vt „Õppetundide ettevalmistamine” lk vi ja „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii).
2. Täiendav lugemine: Markuse 15:20–47.
3. Vali arutlusküsimused ja täiendavad tegevused, mis kaasavad lapsi ja aitavad neil kõige paremini õppetunni eesmärki saavutada.
4. Vajalikud õppevahendid:
 - a. Iga lapse jaoks Piibel või Uus Testament.
 - b. Mormoni Raamat.
 - c. Pildid 7-33 „Ristilöömine” („Kunstitööd evangeeliumist” 230; 62505), 7-34 „Jeesuse matused” („Kunstitööd evangeeliumist” 231; 62180) ja 7-35 „Jeesuse haud” („Kunstitööd evangeeliumist” 232; 62111).

Soovitatav õppetunni käik

Tähelepanu koondav tegevus

Palu ühel lapsel teha alguspalve.

Räägi lastele järgnev lugu:

Ühel külmal talvapäeval kukkus üks lennuk Washingtonis vastu silda ja sööstis jõesse Potomaci jõkke. Paljud inimesed said surma, kuus aga hoidsid kinni lennuki sabast, kui helikopteris olnud inimesed neile päästevöö viskasid. Vesi oli väga külm ja lennukist oli raske kinni hoida. Need inimesed kartsid, et nad surevad, enne kui tuleb nende kord päästevööst kinni haarata ja lasta end turvalisse paika sõidutada.

Iga kord, kui päästjad päästevöö ühe mehe juurde lasid, ulatas ta selle kellelegi teisele, et teine inimene saaks kõigepealt päästetud. Ta tegi seda, kuni kõik teised olid päästetud, kuid ei suutnud siis enam kinni hoida. Kui helikopter talle järele tuli, oli ta vee alla libisenud. Ta suri, enne kui keegi teda päästa suutis.

- Mis te arvate, miks see mees päästevöö teistele edasi andis? Mis tunne teil oleks, kui te oleksite üks nendest inimestest, kelle see mees päästis?

Räägi, millist vaprust ja armastust läheb sinu arvates vaja, et selle mehe kombel teiste eest oma elu anda.

Selgita lastele, et selles õppetunnis õpivad nad valust ja kannatustest, mis Jeesusele ristil osaks said. Ta andis vabatahtlikult oma elu, et kõik, kes kunagi on elanud või kes kunagi elavad, ärkaksid uuesti ellu, kuna Ta meid nii väga armastab.

Lühiülevaade

Meenuta lastele olukorda, kuhu Adam ja Eeva ning nende järeltulijad sattusid, kui nad sõid Eedeni aias keelatud vilja. Aadama ja Eeva üleastumise tõttu muutus nende keha surelikuks. See tähendab, et nende keha suri ühel päeval. Aadama ja Eeva järeltulijatena sureme ka meie ühel päeval nagu nemadki.

Tunnista, et füüsiline surm kuulub Taevase Isa plaani juurde ja et Taevane Isa saatis oma suure halastuse tõttu oma Ainusündinud Poja, Jeesuse Kristuse, surmast võitu saama. Kristuse surma ja ülestõusmise kaudu oleme me kõik füüsilisest surmast päästetud. Me sureme, kuid me tõuseme üles (vt Johannese 3:16–17; Heelaman 14:15).

Meenuta lühidalt sündmuse seoses Jeesuse kannatuste, äraandmise, vahistamise ja ülekuulamisega, mida käsitleti eelmistes õppetundides.

Pühakirjalugu

Õpeta lastele Matteuse 27:32–66 alusel lugu Jeesuse ristilöömisest ja matmisest. (Leidmaks soovitatud meetodeid selle pühakirjaloo õpetamiseks, vaata „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii.) Maini ka pühakirjakohti Luuka 23:34, 39–43 ja Johannese 19:19–22, 25–27, 34, 39. Kasuta sobival ajal pilte.

Õppetunni tähtsate punktide õpetamisel on sul soovi korral abiks järgnev loetelu:

1. Tema risti kandis Küreene mees, nimega Siimon (Matteuse 27:32).
2. Jeesus löödi risti kahe röövli vahele (Matteuse 27:33–38; Luuka 23:32–33).
3. Pilaatus kirjutas pealkirja ja pani selle risti külge (Johannese 19:19–22).
4. Jeesuse üle naerdi (Matteuse 27:39–44).
5. Jeesus rääkis röövliga (Luuka 23:39–43).
6. Jeesus palus Johannesel hoolitseda Tema ema eest (Johannese 19:25–27).
7. Pimedus kattis maa (Matteuse 27:45–46).
8. Jeesus Kristus suri (Matteuse 27:50–56). Rooma sõjamehed pistsid odaga Tema külje sisse (Johannese 19:34).
9. Jeesuse keha pandi hauda (Matteuse 27:57–61; Johannese 19:38–42).
10. Valvurid saadeti hauda valvama (Matteuse 27:62–66).

Vestlust ja kohandamist soodustavad küsimused

Uuri õppetundi ette valmistades järgnevaid küsimusi ja pühakirjakohti. Vali küsimused, mis sinu arvates aitavad lastel kõige paremini pühakirju mõista ja ellu rakendada. Koos lastega tunnis pühakirjakohtade lugemine aitab neil pühakirjadest aru saada.

- Mida tegi Pilaatus pärast Jeesuse ülekuulamist? (Matteuse 27:26) Mis asi on *roosk*? (Piits) Mida tähendab *ristilöömine*? (Inimese surmamine, lüües naeltega või sidudes ta käed ja jalad risti külge.) Selgita, et ristilöömine on aeglane ja valus surmamisviis, mida rakendati tavaliselt orjade ja kõige alatamate kurjategijate puhul.
- Millised on need kaks nime, mille järgi tuntakse seda kohta, kus Jeesus risti löödi? (Matteuse 27:33; Luuka 23:33)
- Kellega koos Jeesus risti löödi? (Matteuse 27:38; Luuka 23:33)
- Mida sõjamehed Jeesusele juua andsid? (Matteuse 27:34, 48) Selgita, et äädikat ja sappi anti kui ravimit, aitamaks aistinguid tuimastada või valu leevendada. Aita lastel mõista, et Jeesus keeldus seda joomast, kuna Ta tahtis olla täielikult teadvuse juures, kui Ta lepitustöö lõpetab.
- Kellele palus Jeesus Taevasel Isal andestada? (Luuka 23:34, Joseph Smithi tõlge ütleb selle salmi kohta, et Jeesus viitas Teda risti löönud sõjameestele.) Mis te arvate, miks on tähtis, et Jeesus sõjameestele andestas? Miks on tähtis, et meie oleksime andestavad? Kuidas meid õnnistatakse, kui me teistele andestame?

- Kes olid mõned inimesed, kes Jeesuse üle naersid ja Teda pilkasid (solvasid), kui Ta ristil rippus? (Matteuse 27:39–44) Millised on mõned asjad, mida nad Talle ütlesid? Kuidas Jeesus sellele reageeris? (1 Nefi 19:9) Kuidas me peaksime reageerima, kui inimesed ütlevad meile midagi alatut?
- Kuidas kaks röövlit Jeesusesse suhtusid? (Luuka 23:39–43) Mida ütles teine röövel, mis näitas, et ta hakkas meelt parandama? (Luuka 23:40–42) Mida Jeesus vastas? (Luuka 23:43)
- Kuidas näitas Jeesus ristil kannatades suurt armastust oma ema vastu? (Johannese 19:25–27) Mida õpetab see meile Jeesusest?
- Kui kaua pimedus maad kattis? (Matteuse 27:45) Mida Jeesus kisendas? (Matteuse 27:46) Kas Jumal oli tõepoolest oma Poja maha jätnud? Selgita, et Taevane Isa oli mõneks ajaks oma vaimu eemaldanud, et Jeesus võiks patust ja surmast ise võitu saada.
- Mida see tähendab, et Jeesus „heitis hinge”? (Jeesus sai surra ainult siis, kui Ta lasi oma vaimul kehast lahkuda. Pühakiri kinnitab, et Ta andis oma elu vabatahtlikult – seda ei võetud Temalt.) Palu lastel lugeda Johannese 10:17–18. Mis te arvate, miks Jeesus oli nõus oma elu andma?
- Millised imelised sündmused leidsid aset Jeesuse surmahetkel? (Matteuse 27:51–53) Mida tähendab „kärises lõhki kaheks”? (Rebenes pooleks.) Millise tunnistuse andis pealik (Rooma sõjaväejuht), kui ta nägi, mis toimus? (Matteuse 27:54)
- Kes oli Joosep Arimaatiast? (Matteuse 27:57) Mida ta tegi? (Matteuse 27:58–60)
- Mida variserid Pilaatusel teha palusid? (Matteuse 27:62–66) Miks nad tahtsid, et hauda valve all peetaks? Miks polnud nende jõupingutustest mingit kasu? Mida õpetab see meile inimeste väe ja Issanda väe kohta?

Kokkuvõtavad vestlust ja kohandamist soodustavad küsimused

Sa võiksid kasutada järgnevaid küsimusi, et aidata lastel mõista, kuidas on omavahel seotud Aadama ja Eeva üleastumine ning vajadus Päästja järele.

- Kuidas Adam ja Eeva Eedeni aias ühest Taevase Isa käsust üle astusid? (Nad sõid hea ja kurja tundmise puu vilja.) Mis oli selle üleastumise tagajärg? (Nad pidid aiast lahkuma. Neist said surelikud ja nad võisid saada lapsi. Nemad ja kõik nende järeltulijad võisid surra. See kuulus Taevase Isa plaani juurde.)
- Mis juhtub meie keha ja vaimuga, kui me sureme? (Vaim lahkub kehast ja läheb vaimumaailma. Keha, mis on ilma vaimuta elutu, maetakse tavaliselt maha.) Mida me saaksime teha oma keha ja vaimu taasühendamiseks? (Mitte midagi. Kuna me oleme surelikud, puudub meil vägi, et oma keha ja vaimu iseseisvalt taasühendada.)
- Kes võimaldas meil sellest lootusetust olukorrast välja tulla? Miks oli Jeesus ainuke, kes meid päästa suutis? (Tal ei olnud ühtegi pattu, Ta oli Taevase Isa Ainusündinud Poeg lihas ja surm oli Tema võimuses.) Milliseid tundeid tekitab teis teadmine, et keegi saab aidata teil ja teie perel üles tõusta?

Täiendavad tegevused

Sa võiksid kasutada ühte või enamat järgnevat tegevust ükskõik mis ajal õppetunni jooksul ülevaate, kokkuvõtte või ülesandena.

1. Kirjuta järgnevad pühakirjakohad suuremale paberile või tahvlile. Räägi lastele, et igas pühakirjakohas on üks üles tähendatud ütlus, mille Jeesus tõi kuuldavale ristil

rippudes. Palu lastel neid ütlosti lugeda ja öelda, milline vägi või iseloomuomadus aitas Jeesusel seda öelda.

Luuka 23:34 (Ta oli halastav ja andestav.)

Luuka 23:43 (Tal oli vägi tulevikus toimuvat ette ennustada.)

Johannese 19:26–27 (Ta armastas oma ema ja muretses tema pärast.)

Matteuse 27:46 (Ta väljendas oma sõltuvust oma Isast.)

Luuka 23:46 (Ta alistus Taevase Isa tahtele.)

Johannese 19:30 (Ta oli Taevase Isa plaani täide saatnud.)

2. Kirjuta tahvlile nende inimeste või inimrühmade nimed, keda mainitakse Jeesuse surma ja matmist käsitlevas pühakirjalooos. Küsi lastelt, mida nad mäletavad iga inimese või rühma kohta. Aita lastel kindlaks teha, milline kellegi osa oli:

Jeesus Kristus

Pilaatus

Küreene mees Siimon

sõjamehed

pilkajad

kaks röövlit

Jeesuse ema, Maarja

armastatud Johannes

pealik

Joosep Arimaatiast

3. Arutage ja aita lastel jätta meelde teine usuartikkel.

4. Laulge või lugege laulu „Ta suri, et me võiks elada” (*Liahoona*, apr 2005, lk S13).

Kokkuvõte

Tunnistus	Väljenda oma tänulikkust selle suure ohverduse eest, mille Jeesus tegi meie heaks ristil surres. Tunnista, et me tõuseme üles ja elame jälle, kuna Ta meid nii väga armastab.
Soovitatav kodune lugemine	Soovita lastel uurida kodus õppetunni kordamiseks Matteuse 27:34–50. Palu ühel lapsel teha lõpupalve.

Eesmärk Aidata igal lapsel mõista, et Jeesus Kristus tõusis surnuist üles ja et me kõik tõuseme üles.

Ettevalmistus

1. Uuri palvemeelselt Matteuse 27:52–53; 28:1–15; Luuka 24; Johannese 20; Apostlite teod 1:3, 9–11 ja 1 korintlastele 15:5–6, 22. Seejärel uuri õppetundi ja otsusta, kuidas sa tahad seda pühakirjalugu lastele õpetada (vt „Õppetundide ettevalmistamine” lk vi ja „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii).
2. Täiendav lugemine: Markuse 16.
3. Vali arutlusküsimused ja täiendavad tegevused, mis kaasavad lapsi ja aitavad neil kõige paremini õppetunni eesmärki saavutada.
4. Vajalikud õppevahendid:
 - a. Iga lapse jaoks Piibel või Uus Testament.
 - b. Paberid järgnevate sõnadega: *lõuend, lõhnaained, aed, sõjamehed, kivi*.
 - c. Pildid 7-35 „Jeesuse haud” (62111); 7-36 „Maarja ja ülestõusnud Issand” („Kunstitööd evangeeliumist” 233; 62186) ja 7-37 „Ülestõusnud Jeesus Kristus” („Kunstitööd evangeeliumist” 239; 62187).

Soovitatav õppetunni käik Palu ühel lapsel teha alguspalve.

Tähelepanu koondav tegevus Pane „Ettevalmistuse” osas mainitud paberid anumasse ja palu lastel kordamööda üks paber valida. Palu neil seda sõna kirjeldada ja seejärel küsi, kas nad oskavad sulle öelda, kuidas on see sõna seotud Jeesuse matmisega. Kasuta piisavalt sõnu, et iga laps saaks tegevuses osaleda.

Palu lastel ette kujutada, et on Jeesuse ristilöömisele ja matmisele järgnenud pühapäeva varahommik. Palu neil ette kujutada, et nad on koos jüngritega, kes Jeesuse surma pärast leinavad. Nad olid lootnud, et Jeesus päästab nad Rooma valitsuse alt ja rajab väes ja hiilguses maa peal oma kuningriigi. Nüüd on Ta aga surnud. Ütle lastele, et te hakkate arutama, mis toimus tol pühapäevahommikul Jeruusalemmas.

Pühakirjalugu Kasuta sobival ajal pilte ja õpeta lastele lugusid Jeesuse ülestõusmisest pühakirjakohtades Matteuse 27:52–53, 28:1–15, Luuka 24 ja Johannese 20. (Leidmaks soovitatud meetodeid nende pühakirjalugude õpetamiseks, vaata „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii.) Selgita, et kuigi Jeesus oli öelnud oma jüngritele mitu korda, et Ta elab pärast oma surma jälle, ei saanud Ta järgijad täielikult aru, mida Ta selle all mõtles. Varem polnud keegi kunagi üles tõusnud ja nad ei mõistnud, kuidas saab Jeesus jälle elada. Isegi siis, kui Jeesuse jüngrid kuulsid ingliltelt, et Jeesus on surnuist üles tõusnud ja nägid ülestõusnud Issandat, oli neil ikka veel raske toimunut mõista.

Vestlust ja kohandamist soodustavad küsimused Uuri õppetundi ette valmistades järgnevaid küsimusi ja pühakirjakohti. Vali küsimused, mis sinu arvates aitavad lastel kõige paremini pühakirju mõista ja ellu rakendada. Koos lastega tunnis pühakirjakohtade lugemine aitab neil pühakirjadest aru saada.

- Miks Maarja Magdaleena ja teised naised pühapäeva hommikul hauale tulid? (Markuse 16:1) Keda need naised nägid, kui nad hauda sisse läksid? (Luuka 24:4) Mida inglid naistele ütlesid? (Luuka 24:5–6) Mida see tähendab, kui keegi on üles tõusnud? (Vaimukeha ühineb oma luust ja lihast kehaga, ilma et neid enam kunagi lahutataks.)
- Mida tegid naised siis, kui nad olid näinud tühja hauda? (Luuka 24:8–12) Miks jüngrid ei uskunud naisi, kui nad rääkisid neile sellest, mida inglid olid öelnud? (Luuka 24:11; Johannese 20:9) Mis te arvate, mida teie oleksite mõelnud, kui te oleksite olnud üks neist jüngritest ja kuulnud seda uudist?
- Mida Peetrus ja teine jünger eest leidsid, kui nad hauale läksid? (Johannese 20:3–7. Selgita, et „teine jünger” oli arvatavasti Johannes.) Miks nad uskusid, et Jeesus Kristus on üles tõusnud? (Johannese 20:8)
- Miks oli Maarja ikka veel kurb, kuigi inglid ütlesid talle, et Jeesus on üles tõusnud? (Johannese 20:11–13) Milline sündmus aitas Maarjal teada, et Jeesus on üles tõusnud? (Johannese 20:14–16) Miks ei lubanud Jeesus tal ennast puudutada? (Johannese 20:17)
- Kes veel Jeesusega samal päeval üles tõusid? (Matteuse 27:52–53) Kes teie peres üles tõusevad? Kes veel üles tõusevad? (1 korintlastele 15:22)
- Millise loo ülempreestrid tühja haa selgituseks välja mõtlesid? (Matteuse 28:11–15) Miks olid sõjamehed nõus seda lugu rääkima, kuigi nad olid näinud ingleid? (Matteuse 28:12, 15)
- Kes kõndis koos jüngritega Emmause linna viival teel tol päeval, mil Jeesus üles tõusis? (Luuka 24:13–16) Millest need kolm meest teel olles kõnelesid? (Luuka 24:17–27) Mida tundsid need jüngrid oma südames, kui nad Jeesusega kõnelesid? (Luuka 24:32) Mis pani nende südamed põlema? (Püha Vaim) Kuidas olete teie või kuidas on teie pereliikmed Vaimult inspiratsiooni saanud?
- Mida tegi Jeesus tolle päeva õhtul, mil Ta üles tõusis? (Luuka 24:36–48) Miks oli jüngritel üks lukus, kui Jeesus nende juurde ilmus? (Johannese 20:19) Kuidas jüngrid Jeesust nähes reageerisid? (Luuka 24:37) Mida Jeesus tegi, et tõestada oma jüngritele, et Ta on üles tõusnud? Mida said jüngrid teada ülestõusnud keha kohta? (Luuka 24:39–43)
- Miks Toomas ei uskunud, et Jeesus on üles tõusnud? (Johannese 20:24–25) Kui kaua läks aega, enne kui Toomas nägi Jeesust? (Johannese 20:26) Mida ütles Jeesus Toomasele, kui Ta tema juurde ilmus? (Johannese 20:29) Mis tugevdab teie tunnistust sellest, et Jeesus Kristus on üles tõusnud?
- Kellele veel ilmus Jeesus pärast oma ülestõusmist? (Matteuse 28:9; 1 korintlastele 15:6) (Sa võiksid kasutada täiendavat tegevust nr 1, selleks et vaadelda kõiki kordi, mil Jeesus pärast oma ülestõusmist kellelegi ilmus.)
- Kui kauaks jäi Jeesus pärast oma ülestõusmist oma jüngrite juurde? (Apostlite teod 1:3)
- Kuidas Jeesus taevasse tõusis? (Apostlite teod 1:9–11) Kes tuli inimestele juhtunut selgitama? Mida õpetab see lugu meile Jeesuse teisest tulemisest?

Täiendavad tegevused

Sa võiksid kasutada ühte või enamat järgnevat tegevust ükskõik mis ajal õppetunni jooksul ülevaate, kokkuvõtte või ülesandena.

1. Anna igale lapsele üks järgnevatest vihjetest ja palu tal see klassile ette lugeda. Palu klassiliikmetel iga vihje vastus ära arvata. Kui lapsed vastust ei tea, palu, et küsimuse esitanud laps annaks neile pühakirjaviite, et nad saaksid vastuse pühakirjadest üles leida.

Ma olen esimene, kellele Jeesus ilmus pärast oma ülestõusmist. Kes ma olen? (Maarja Magdaleena. Johannese 20:1, 16.)

Jeesus ilmus meie juurde ja me puudutasime Tema jalgu. Kes me oleme? (Teised naised. Matteuse 28:5, 9.)

Ma olin esimene apostel, kes läks tühja hauda. Kes ma olen? (Peetrus. Johannese 20:6.)

Ma olen apostel, kes jooksis koos Peetrusega tühjale hauale. Kui ma nägin, siis ma uskusin, et Jeesus on üles tõusnud. Kes ma olen? (Johannes. Johannese 20:8.)

Me läksime koos sõbraga Emmausse ja Jeesus oli terve tee meiega, ometi ei tundnud me Teda ära. Kes ma olen? (Kleopas. Luuka 24:18.)

Jeesus ilmus meie juurde, kui me lukustatud ustega ruumis kokku saime. Kes me oleme? (Jüngrid. Johannese 20:19.)

Mind ei olnud koos teiste apostlitega, kui Jeesus esimest korda nende juurde ilmus. Ma ei uskunud, et Jeesus surnuist üles tõusis, enne kui ma nägin Teda omaenda silmadega ja puudutasin naelte jälgi Tema kätel ja jalgadel. Kes ma olen? (Toomas. Johannese 20:24.)

Me olime seal, kui inglid veeretasiid kivi ukse eest. Ülempreestrid andsid meile altkäemaksu, et me valetaksime nähtu kohta. Kes me oleme? (Rooma sõjamehed. Matteuse 28:12.)

2. Kirjuta tahvlile ühte veergu sõnad, mis kirjeldavad, mida jüngrid Jeesuse surmapäeval tunda võisid – nt *lein*, *mure*, *kurbus* ja *meeleheide*. Palu lastel soovitada nende sõnade vastandeid – nt *õnn*, *rõõm*, *lootus* ja *usk* – ja kirjuta need teise veergu. Selgita, et need tunded valdasid jüngreid ilmselt siis, kui nad mõistsid, et Jeesus on üles tõusnud. Arutage, mida ülestõusmise lootus meie kõigi jaoks tähendab.
3. Vali palvemeelselt üks Kiriku liige, kelle lähedane inimene on surnud, ja kutsu ta Algühingu juhatuse loal lastele rääkima, milline tähendus on ülestõusmisel tema jaoks.
4. Laulge või lugege laulu „Mu Lunastaja elab, tean” (*Kiriku lauluraamat*, lk 38).

Kokkuvõte

Tunnistus	Räägi oma tunnetest seoses Päästja ülestõusmisega ja sellest, kui tähtis on see sinu jaoks. Tunnista, et Jeesuse kannatused aias, Tema surm ja Ta ülestõusmine on kõige tähtsamad asjad, mis maa peal kunagi aset leidnud on.
Soovitav kodune lugemine	Soovita lastel uurida kodus õppetunni kordamiseks Luuka 24. Palu ühel lapsel teha lõpupalve.

34.

õppetund

Sööda mu lambaid

Eesmärk

Aidata lastel õppida, kuidas näidata armastust Jeesuse Kristuse vastu, aidates teistel mõista ja järgida oma elus evangeeliumi.

Ettevalmistus

1. Uuri palvemeelselt Johannese 21:1–17 ja Markuse 16:15. Seejärel uuri õppetundi ja otsusta, kuidas sa tahad seda pühakirjalugu lastele õpetada (vt „Õppetundide ettevalmistamine” lk vi ja „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii).
2. Vali arutlusküsimused ja täiendavad tegevused, mis kaasavad lapsi ja aitavad neil kõige paremini õppetunni eesmärki saavutada.
3. Lõika kõikide klassi nimekirjas olevate laste jaoks välja üks lammas (vt õppetunni lõpus toodud näidist) ja kirjuta iga lapse nimi eraldi lambale. (Või kirjuta laste nimed eraldi paberitükkidele.) Pane lambad enne tunni algust klassis sellistesse kohtadesse, kus lapsed neid näevad.
4. Vajalikud õppevahendid:
 - a. Iga lapse jaoks Piibel või Uus Testament.
 - b. Pilt 7-38 „Jeesus ja kalamehed” („Kunstitööd evangeeliumist” 210; 62138).

Soovitatav

õppetunni käik

Palu ühel lapsel teha alguspalve.

Tähelepanu koondav tegevus

Palu lastel klassis ringi vaadata ja öelda sulle, mis on teisiti. Ütle neile, et lambad, mida nad näevad, on laiali aetud ja et iga laps saab aidata lambaid kokku koguda, leides selle, millele on kirjutatud tema nimi, ja tuues selle sinule. Kui mõned väljalõigatud lambad jäävad järele, siis selgita, et sa mainid neid lambaid hiljem oma õppetunnis.

Kutsu üks laps endaga rollimängu mängima. Kutsu last nimepidi ja ütle: „(Nimi), kas sa armastad meie Päästjat, Jeesust Kristust?” Ütle vastusele järgnevalt: „Sööda Ta tallekesi.” Korda lapse nime ja seda küsimust veel kaks korda ja ütle pärast igat vastust: „Sööda Ta lambaid.” Küsi lapselt, mis tunne tal oli, kui sa jätkasid ühe ja sama küsimuse esitamist. Selgita, et Peetrusel oli Jeesusega sama kogemus pärast Jeesuse ülestõusmist.

Pühakirjalugu

Õpeta lastele Johannese 21:1–17 alusel lugu, kus Jeesus ilmub jüngritele Tibeeria (või Galilea) mere ääres. (Leidmaks soovitatud meetodeid selle pühakirjaloo õpetamiseks, vaata „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii.) Kasuta sobival ajal pilti.

Vestlust ja kohandamist soodustavad küsimused

Uuri õppetunni ette valmistades järgnevaid küsimusi ja pühakirjakohti. Vali küsimused, mis sinu arvates aitavad lastel kõige paremini pühakirju mõista ja ellu rakendada. Koos lastega tunnis pühakirjakohtade lugemine aitab neil pühakirjadest aru saada.

- Mida Peetrus ja teised jüngrid Tibeeria mere ääres tegid? (Johannese 21:3) Mida käskis Jeesus apostlitel teha, kui nad polnud ühtegi kala saanud? (Johannese 21:5–6) Mis te arvate, miks Johannes mõistis, et see on Jeesus, kui võrk kaladest täitus? (Johannese 21:6–7) Mida tegi Peetrus? (Johannese 21:7) Mis te arvate,

miks Peetrus seda tegi? (Kui ta teadis, et see on Jeesus, ei jõudnud ta oodata, millal ta Tema lähedusse saab.)

- Mida Jeesus küsis Peetruselt? (Johannese 21:15) Mis te arvate, miks Jeesus seda küsimust Peetruselt kolm korda küsis? Mis tunne oli Peetrusel, kui Jeesus talle sama küsimuse kolm korda esitas? (Johannese 21:17) Millised kohustused olid Peetrusel nüüd, mil Jeesus oli surnud ja üles tõusnud?
- Mida Jeesus mõtles, kui Ta ütles: „Sööda mu lambaid”? Kes on Ta lambad? (Kõik Taevase Isa lapsed.) Millega tuleb Jeesuse lambaid sööta? (Evangeeliumi tõdedega.) Mida oli Jeesus oma apostleid tegema kutsunud? (Markuse 16:15)

Aita lastel mõista selle arutelu käigus, et Jeesus oli käskinud oma apostlitel evangeeliumi jutlustada ja Ta tahtis, et nad jätkaksid seda tööd ega hakkaks uuesti kala püüdma. Peetrus oli nüüd Kiriku president ja tema kohustuseks oli juhtida Kirikut ja juhatada Jeesuse evangeeliumi levitamist.

- Kas meil on täna karjaseid, kes söödavad Jeesuse lambaid? Kes nad on? (Vt täiendav tegevus nr 2.)

Kui klassis on veel paberlambaid, palu ühel lapsel need kokku korjata ja klassi ette tuua. Selgita, et mõned lapsed, kelle nimed on nendel lammastel, võivad vajada karjast, kes aitaks neid evangeeliumiga toita.

- Kuidas me saame olla karjased ja toita Jeesuse lambaid? (Hea eeskujuga, külastades neid, kes tavaliselt tunnis ei käi, ja olles nende sõbrad koolis, astudes välja evangeeliumi ja Kiriku eest, teenides abivajajaid jne.) Kuidas me saame aidata pereliikmetel ja sõpradel evangeeliumi põhimõtetest paremini aru saada? Miks me näitame oma armastust Jeesuse vastu, kui me aitame teisi?

Täiendavad tegevused

Sa võiksid kasutada ühte või enam järgnevat tegevust ükskõik mis ajal õppetunni jooksul ülevaate, kokkuvõtte või ülesandena.

1. Kirjuta suurele paberile (või tahvlile) pealkiri *Sööda mu lambaid*. Aruta lastega, kuidas nad saavad näidata oma armastust Jeesuse vastu, söötes Tema lambaid. Kirjuta nende soovitusel paberile või tahvlile. Kasuta vajadusel järgnevaid ideid:

Ole heaks eeskujuks, käies kirikus, kasutades viisakaid sõnu, kuuletudes käskudele, olles aus, palvetades, uurides pühakirju, elades õpitu järgi ning kuuletudes oma vanematele ja riigi seadustele.

Jaga tunnistust liikmete ja mitteliikmetega.

Aita teistel valida õige, kui neil on kiusatusi.

Räägi evangeeliumist inimestega, kes sellest ei tea.

Palveta ja uuri pühakirju, et saada Issandaga lähedasemaks.

Anna igale lapsele paber ja pliiats ning palu neil kirjutada: „Ma olen hea karjane, _____.” Palu lastel lause lõpetada, pannes kirja, kuidas nad kavatsevad olla head karjased.

2. Kirjuta tahvlile mõned Kiriku kutsed, nagu näiteks koguduse juhataja, õpetaja, ringkonna juhataja, koduõpetaja, külustusõpetaja, misjonär, prohvet, apostel, Algühingu juhataja jne. Palu igal lapsel valida üks kutse ja öelda, kuidas see inimene aitab sööta Päästja lambaid. Palu lastel rääkida kogemustest, kui

õpetajad, sõbrad või pereliikmed aitavad neil evangeeliumi kohta rohkem teada saada. Sa võiksid jagada ka mõnda oma kogemust.

3. Kirjuta paberitele järgnevad või sarnased olukorrad, kus lapsed saavad aidata teistel olla tugevamad Kiriku liikmed. Palu ühel lapsel valida üks paber, lugeda seda vaikselt ja näidelda seda olukorda. Palu teistel lastel olukord ära arvata ja arutada, kuidas nemad saaksid sellises olukorras Jeesuse lambaid sööta. Anna igale lapsele võimalus.

Mõned sinu klassi lapsed segavad tunni ajal teisi.

Mõned su sõbrad tahavad vaadata halba filmi.

Su sõber õhutab sind poest ilma maksmata kommi võtma.

Keegi teie rühmast tahab, et ülejäänud veidi õlut jooksid või mõnel muul viisil Tarkuse Sõna rikuksid.

4. Selgita, et hea võimalus selleks, et aidata kellelgi evangeeliumiga tutvuda või evangeeliumis tugevamaks saada, tuleb tavaliselt siis, kui olla tema sõber. Rääkige sellest, mis lastele sõbra juures meeldib ja kuidas nemad saavad neid omadusi arendada.

Kirjuta igale lapsele lühike kiri, kus sa annad talle teada, millistest iseloomuomadustest sa tema juures lugu pead, eelnevalt selle üle hoolikalt järele mõeldes. Too välja põhjused, miks sa tahaksid olla tema sõber.

5. Palu lastel selgitada, kuidas järgnevad pühakirjakohad käivad meie kohta tänapäeval:

Matteuse 24:14

Matteuse 28:19–20

Õpetus ja Lepingud 4:1–4

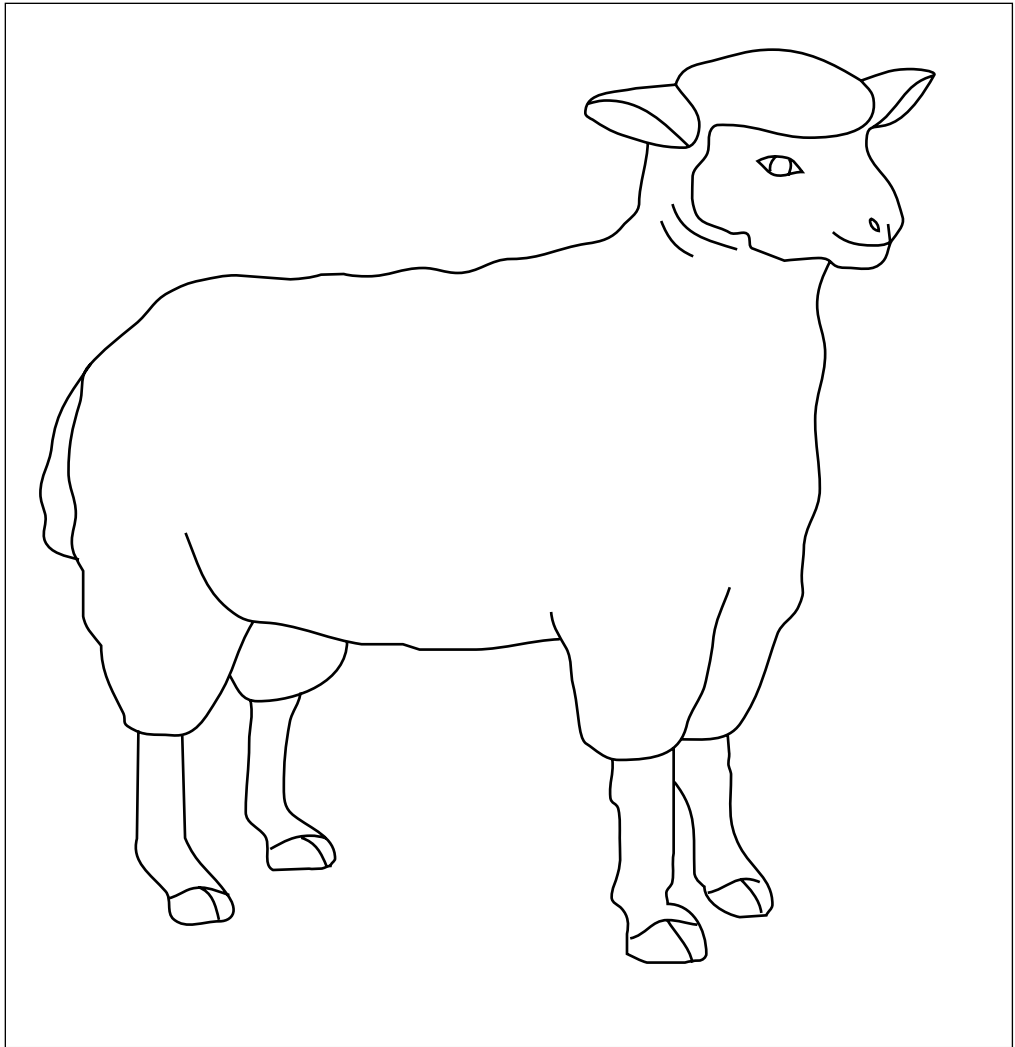
Õpetus ja Lepingud 15:6

Õpetus ja Lepingud 31:3–5

6. Laulge või lugege laulu „Õigesti tee, sammu tõe teel” (*Kiriku lauluraamat*, lk 64).

Kokkuvõte

Tunnistus	Tunnista, et Kiriku liikmetena on meil kõigil kohustus aidata teistel õppida evangeeliumist ja saada lähedasemaks Jeesuse Kristusega. Räägi lastele, mida sa arvad sellest võimalusest, et sa saad jagada nendega evangeeliumi.
Soovitav kodune lugemine	Soovita lastel uurida kodus õppetunni kordamiseks Johannese 21:1–17. Palu ühel lapsel teha lõpupalve.



Sööda mu lambaid

Eesmärk

Aidata lastel mõista Jeesuse Kristuse missiooni.

Õpetajale: See õppetund annab ülevaate Jeesuse surelikkusele eelnevast, surelikust ja surelikkusele järgnevast elust. Selle eesmärgiks on aidata lastel mõista Jeesuse missiooni veelgi täielikumalt. Kuna õppetunni puhul on tegemist ülevaatega, on küsimused laialdased. Neid arutades oleks parim keskenduda pigem Päästja teenimistöö kõigi osade tipphetkedele, püüdmata olla liiga üksikasjalik.

Ettevalmistus

1. Uuri palvemeelselt Moosese 1:33, 39; 4:2; Luuka 24:27; Johannese 3:16; 15:9–13; 1 korintlastele 10:4; Moosia 13:33; 3 Nefi 11:7–10; Eter 3:14; Õpetus ja Lepingud 138:30 ning Joseph Smith – Ajalugu 1:17. Seejärel uuri õppetundi ja otsusta, kuidas sa tahad seda pühakirjalugu lastele õpetada (vt „Õppetundide ettevalmistamine” lk vi ja „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii).
2. Täiendav lugemine: *Evangeeliumi alused*, peatükid 3, 11 ja 33.
3. Vali arutlusküsimused ja täiendavad tegevused, mis kaasavad lapsi ja aitavad neil kõige paremini õppetunni eesmärki saavutada.
4. Vajalikud õppevahendid:
 - a. Iga lapse jaoks Piibel või Uus Testament.
 - b. Sildid (vt järgnev tabel).
 - c. Pilt 7-1 „Jeesus Kristus” („Kunstitööd evangeeliumist” 240; 62572).

NB! Sa võiksid täita õppetunni jooksul järgnevataolise tabeli (või kirjutada selle teabe tahvlile). Pane välja silt „Jeesuse Kristuse missioon” ja seejärel horisontaalselt selle pealkirja alla kolm peamist alapealkirja. Kui te arutate mingit osa Jeesuse missioonist, palu lapsel panna vastav silt õige pealkirja alla.

Jeesuse Kristuse missioon		
Kristuse surelikkusele eelnenud elu	Kristuse surelik elu	Kristuse elu pärast surma
Pakkus end vabatahtlikult meie Päästjaks	Õpetas evangeeliumi	Külastas vaimumaailma
Lõi maa	Tegi terveks haigeid	Tõusis üles
Oli Vana Testamendi Jehoova	Rajas oma kiriku	Külastas nefilasi
Andis prohvetitele ilmutusi	Tegi lepituse meie pattude eest	Rajas meile oma kiriku prohvet Joseph Smithi vahendusel
	Suri meie eest	Annab ilmutusi Kiriku tänastele juhtidele
		Armastab ja aitab meid
		Tuleb jälle

Soovitav**õppetunni käik**

Tähelepanu
koondav tegevus

Palu ühel lapsel teha alguspalve.

Palu lastel öelda iseenda kirjelduseks nii palju sõnu, kui nad oskavad (nt *poeg, tütar, lapselaps, õpilane, jalgpallur* jne). Kirjuta need tahvlile. Kirjuta tahvil teise veergu (või kasuta silte) mõned nimed, mis käivad Jeesuse kohta, alustades nendest, mida lapsed ei pruugi tunda (vt „Christ, Names of” ingliskeelsest VAP Piibli versiooni sõnaraamatust; nt *Eeskuju, Kohtumõistja, Kalju, Vahemees*) ja jätkates nimetustega, mida nad tõenäoliselt teavad (nt *Päästja, Lunastaja, Looja* jne). Palu lastel käsi tõsta, kui nad teavad, kellele need nimetused viitavad.

Pühakirjalood

Näita Jeesuse Kristuse pilti. Selgita, et Jeesus on teinud meie heaks palju imelist mitte ainult siis, kui Ta oli maa peal, aga ka enne oma sündi ning pärast oma surma ja ülestõusmist. Aita lastel mõista, et Jeesus on teinud neid asju selleks, et täita päästmisplaani, mille Taevane Isa on teinud meie jaoks. Me kutsume seda päästmisplaani, kuna selle plaani kaudu ja Jeesuse abiga võime me naasta igaveseks elama Taevase Isa ja Jeesuse juurde (vt Moosese 1:39). Palu lastel lugeda valjusti Johannese 3:16. (Leidmaks soovitatud meetodeid selle pühakirjaloo õpetamiseks, vaata „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii.)

Vestlust ja
kohandamist
soodustavad
küsimused

Uuri õppetundi ette valmistades järgnevaid küsimusi ja pühakirjakohti. Vali küsimused, mis sinu arvates aitavad lastel kõige paremini pühakirju mõista ja ellu rakendada. Koos lastega tunnis pühakirjakohtade lugemine aitab neil pühakirjadest aru saada.

- Mis on mõned asjad, mida Jeesus tegi, enne kui Ta maa peale sündis?
- Kes pakkus end vabatahtlikult meie Päästjaks? Millal Ta seda tegi? (Eter 3:14; Moosese 4:2) Kes valis Jeesuse meie Päästjaks? (Johannese 3:16; Aabraham 3:27)
- Kes lõi maa? Millal Jeesus lõi maa? (1 Moosese 1:1; Moosese 1:33)
- Kes on Jehoova või Vana Testamendi Issand? Kes andis ilmutusi Vana Testamendi prohvetitele, näiteks Moosesele ja Aabrahamile? (Jeesus Kristus. Vt „Jehovah” ingliskeelsest VAP Piibli versiooni sõnaraamatust.) Kellest Mooses ja kõik prohvetid tunnistasid? (Luuka 24:27; Moosia 13:33)
- Mida Jeesus tegi, kui Ta oli maa peal? Palu lastel nimetada nii palju asju Jeesuse maise teenimistöo kohta, kui neile meelde tuleb. Miks Jeesus seda meie heaks tegi? (Johannese 15:9, 11)
- Mida tegi Jeesus pärast oma surma? (1 Peetruse 3:18–20; ÕL 138:30; Ta küllastas vangis olnud vaimu.) Mida Jeesus tegi, kui Ta üles tõusis? (3 Nefi 11:7–10, 27:8; küllastas nefilasi Ameerikas ja näitas neile oma keha; Joseph Smith – Ajalugu 1:17: küllastas Joseph Smithi, et taastada tõe; ÕL 115:4: rajas meile oma kiriku.)
- Kuidas Jeesus igapäevaste meiste täna aitab? (Aamos 3:7; Matteuse 28:20) (Vt täiendav tegevus nr 2.)
- Millist suurt sündmust me kõik ootame? Milliseid ettekuulutusi ja töötusi on Jeesus ilmutanud oma teise tulemise kohta? (Matteuse 24:30–31; ÕL 29:11)
- Kuidas me saame näidata Jeesusele, et me oleme tänulikud kõige eest, mida Ta on meie heaks teinud? (Johannese 15:10, 12) Aita lastel mõelda käskudele, millest nad saavad kinni pidada, et näidata Jeesusele oma tänu.

Täiendavad tegevused

Sa võiksid kasutada ühte või enamat järgnevat tegevust ükskõik mis ajal õppetunni jooksul ülevaate, kokkuvõtte või ülesandena.

1. Jeesusel Kristusel oli palju nimetusi ja rolle. (Vt „Jesus Christ” ingliskeelse VAP Piibli versiooni osast „Topical Guide”.) Vali mõned nimetused arutamiseks.
2. Aita lastel mõista, et Jeesus armastab meid ja et Ta juhatab Kirikut ka tänapäeval. Räägi järgnev lugu Kiriku viiendast presidendist, Lorenzo Snowst, kuidas ta nägi Soolajärve templis Jeesust.

Ühel õhtul tuli president Snow lapselaps talle Soolajärve templisse külla. Kui ta minekule asus, läks president Snow tema järel koridori. Äkitselt ütles president: „Oota üks hetk, Allie, ma tahan sulle midagi öelda. Täpselt selles kohas ilmus mulle Issand Jeesus Kristus, kui president Woodruff suri.” Ta astus veel ühe sammu, sirutas välja oma vasaku käe ja jätkas: Ta seisis just siin, põrandast umbes meetri kõrgusel. Tundus, nagu ta oleks seisnud puhtast kullast plaadi peal.” Seejärel kirjeldas president Snow Päästja välimust ja Tema ilusat valget rüüd. (Vt LeRoi C. Snow, „An Experience of My Father’s”, *Improvement Era*, sept 1933, lk 677.)

3. Palu lastel vaadata järele järgnevad või sarnased pühakirjakohad, et aidata neil saada ülevaadet asjadest, mida Jeesus tegi oma sureliku teenimistöö ajal:

Matteuse 5:2 (õpetas evangeeliumi)

Matteuse 14:14 (tegi terveks haigeid)

Markuse 3:14 (rajas oma kiriku)

2 Nefi 2:6–7 (tegi lepituse meie pattude eest ja suri meie eest)

Matteuse 28:6–7 (tõusis üles)

Kokkuvõte

Tunnistus	Tunnista sellest, kui tänulik sa oled Jeesuse ja nende paljude asjade eest, mis Ta on teinud ja teeb veel edaspidigi meie heaks. Räägi lastele, kui tänulik sa oled, et sul on võimalik õppida rohkem ajast, mil Jeesus oli maa peal.
Soovitatav kodune lugemine	Soovita lastel uurida kodus õppetunni kordamiseks Johannese 15:9–13. Palu ühel lapsel teha lõpupalve.

Eesmärk

Aidata igal lapsel õppida Püha Vaimu annist ja mõista, kuidas märgata Püha Vaimu õhutusi.

Ettevalmistus

1. Uuri palvemeelselt Apostlite teod 2:1–24, 32–33, 36–47 ja Johannese 14:25–27. Seejärel uuri õppetundi ja otsusta, kuidas sa tahad seda pühakirjalugu lastele õpetada (vt „Õppetundide ettevalmistamine” lk vi ja „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii).
 2. Täiendav lugemine: *Evangeeliumi alused*, peatükid 7 ja 16.
 3. Vali arutlusküsimused ja täiendavad tegevused, mis kaasavad lapsi ja aitavad neil kõige paremini õppetunni eesmärki saavutada.
 4. Vajalikud õppevahendid:
 - a. Iga lapse jaoks Piibel või Uus Testament.
 - b. Kriit ja tahvel.
 - c. Pilt 7-39 „Nelipühapäev”
-

**Soovitatav
õppetunni käik**

Palu ühel lapsel teha alguspalve.

Tähelepanu
koondav tegevus

Õpeta lastele, et kui Jeesus oli koos oma apostlitega, õpetas Ta neile palju asju. Ta teadis, et Ta ei ole alati koos nendega, ja lubas seega saata neile erilise anni, et neid abistada.

Loe ette järgnevad vihjed. Palu lastel püsti tõusta, kui nad arvavad, et nad teavad, mis annist räägitakse, ja sosistada vastus sulle kõrva. Kui nad ütlevad õigesti, et see on Püha Vaim, siis palu neil seisma jääda.

Ma õpetan tõde.
Ma olen juht.
Ma trööstin.
Ma tunnistan Jeesusest Kristusest.
Ma räägin tavaliselt teie meelele või südamele.
Ma olen Jumaluse liige.
Ma olen vaim ja mul ei ole füüsilist keha.

Kirjuta tahvlile *Püha Vaim*. Loe koos lastega Johannese 14:25–27. Vaata üle vihjete loetelu, et aidata lastel mõista, mida Püha Vaim teeb meie heaks.

Kirjuta tahvlile *Nelipühad*. Selgita, et *nelipühade* kreekakeelne tähendus on viiekümnes. Nelipühad olid juutide pidustused, mida peeti igal aastal viiskümmend päeva pärast paasapühi. Jeesus andis oma jüngritele sakramenti viimasel õhtusöömaajal, mis toimus siis, kui olid paasapühad. Tema jüngrid said Püha Vaimu anni viiskümmend päeva pärast viimast õhtusöömaega. Kirjuta tahvlile *Püha Vaimu and*.

Pühakirjalugu

Õpeta lastele lugu nelipühapäevast (Apostlite teod 2: 1–24, 32–33, 36–47). (Leidmaks soovitatud meetodeid selle pühakirjaloo õpetamiseks, vaata „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii.) Näita sobival ajal nelipühapäeva pilti.

Uuri õppetundi ette valmistades järgnevaid küsimusi ja pühakirjakohti. Vali küsimused, mis sinu arvates aitavad lastel kõige paremini pühakirju mõista ja ellu rakendada. Koos lastega tunnis pühakirjakohtade lugemine aitab neil pühakirjadest aru saada.

- Kuidas tuli Püha Vaim nelipühapäeval Jeesuse apostlitele? (Apostlite teod 2:1–4)
- Mis andis jüngeritele oskuse rääkida teistes keeltes ja tegi nad arusaadavaks teistest rahvustest inimestele? (Apostlite teod 2:4) Kuidas aitab see Püha Vaimu vaimne and Kiriku misjonitööd tänapäeval? (Aidates paljudel misjonäridel õppida võõrkeeli. Keelteoskuse and saab aidata ka inimestel, kellega misjonärid kohtuvad, mõista evangeeliumi sõnumit, isegi kui misjonär seda keelt eriti hästi ei valda.)
- Mis lasi Peetruse tunnistusel Kristuse ristilöömisest ja ülestõusmisest inimestel südamest läbi minna? (Apostlite teod 2:33, 36–37. Püha Vaim.) Mis tunne see on, kui miski südamest läbi läheb? (Terav kahetsus- või kurbustunne.) Kuidas saab Püha Vaim aidata meil meie tegude pärast kurvastust tunda?
- Kuidas Püha Vaim aitab meil teada, mida teha? Aita lastel mõista, et inimesed tunnevad Püha Vaimu abi oma elus mitmeti, näiteks kui nad tunnevad rahu või kui neile jääb mulje, et miski on õige, kui nad mõistavad selgemini pühakirju ja muid teemasid, kui nad leiavad pühakirjadest probleemile vastuse, kuulevad kirikus abistavat kõnet või õppetundi jne. Kui tunned, et see on sobilik, võiksid sa rääkida ühest kogemusest, mil sina tundsid oma elus Püha Vaimu.
- Mida pidid inimesed Peetruse sõnul tegema, et saada Püha Vaimu andi? (Apostlite teod 2:38) Mida meie peame tegema, et saada Püha Vaimu anni?
- Kui paljudele teist on antud Püha Vaimu and? Aita lastel mõista, et Püha Vaimu õhutus on võimalik tunda ka enne ristimist, Püha Vaimu anni saame me aga siis, kui meid kinnitatakse pärast meie ristimist Viimse Aja Pühade Jeesuse Kristuse Kiriku liikmeks. Kui me oleme õigemeelsed, annab Püha Vaimu and meile õiguse saada Püha Vaim endale pidevaks kaaslaseks (vt ÕL 121:45–46).
- Mis on mõned asjad, mida 3000 hinge tegid, et Püha Vaim jätkaks nende juhatamist? (Apostlite teod 2:42–47) (Sa võiksid paluda lastel leida vastused pühakirjadest ja kirjutada need tahvlile.)
- Mida me peame tegema, et Püha Vaim oleks meiega? (Parandama meelt, saama ristitud, võtma vastu Püha Vaimu anni, elama õigemeelselt, palvetama, et saada Püha Vaimu juhatust, vaikselt kuulama ja järgima saadud õhutusi.)

Loe lastele ette järgnev tsitaat:

„Palvetage, et Taevane Isa õnnistaks teid oma Vaimuga alati . . . Püha Vaim on . . . Taevaselt Isalt saadud and . . . Ta sosistab teile vaikselt, tasasel häälel, et te teeksite õigesti. Kui te teete head, on teil hea *tunne* ja see ongi Püha Vaim, kes teiega räägib. Püha Vaim on imeline kaaslane. Ta on *alati* teile abiks” (Ezra Taft Benson, Conference Report, apr 1989, lk 103; või *Ensign*, mai 1989, lk 82).

Paluge lastel rääkida kogemustest, kui nemad või nende pereliikmed tundsid Püha Vaimu õhutusi. Innusta lapsi kuulama Püha Vaimu õhutusi ja püüdma neid järgida. (Vt täiendav tegevus nr 6.)

Täiendavad tegevused

Sa võiksid kasutada ühte või enamat järgnevat tegevust ükskõik mis ajal õppetunni jooksul ülevaate, kokkuvõtte või ülesandena.

1. Räägi järgnev lugu Kiriku üheteistkümnendast presidendist Harold B. Leest:

„Ma olin vist umbes kaheksa-aastane või noorem, kui mu isa viis mind veidi eemal asuvasse tallu. Kui ta tööd tegi, püüdsin mina hoida end rakkes poisikesele omaste tegevustega. Päev oli palav ja tolmune ja ma mängisin kuni väsisin. Aia taga oli lagunenud kuur, mis mulle väga huvitavana tundus. Mu mõtteis oli see lagunenud kuur loss, mida ma tahtsin lähemalt uurida ja nii läksin ma aia juurde, püüdes kuuri juurde pääsemiseks sellest läbi pugeda. Üks hääl ütles mulle väga ilmekalt: „Harold, ära mine sinna.” Ma vaatasin ringi, kes mind nimepidi kõnetab. Mu isa oli kaugel põllu teises otsas. Ta ei saanud minu tegemisi pealt näha. Minu vaateväljas polnud kedagi, kes oleks minuga rääkinud. Siis jõudis mulle kohale, et keegi, keda ma ei näinud, hoiatas mind sinna minemast. Ma ei saa iial teada, mis seal kuuris oli, aga ma sain juba varakult teada, et väljaspool meie vaatevälja on neid, kes saavad meiega rääkida” (Conference Report, Mehhiko piirkonna konverents 1972, lk-d 48–49).

2. Kirjutage järgnevad pühakirjaviited eraldi paberitele (lisaviiteid Püha Vaimu kohta vaata ingliskeelse VAP Piibli versiooni osast „Topical Guide”). Sa võiksid lasta lastel tõmmata neid pabereid mõnest anumast. Palu lapsel leida paberil kirjas olev pühakirjaviide ja öelda, mida räägitakse selles salmis Püha Vaimu kohta.

Johannese 14:26 (Püha Vaimu kutsutakse Trööstijaks. Ta õpetab meile kõike ja aitab meil meeles pidada.)

Johannese 15:26 (Püha Vaim on tõe Vaim. Ta tunnistab Kristusest.)

Johannese 16:13 (Püha Vaim juhatab meid kogu tõeni ja näitab meile tulevase asju.)

Apostlite teod 4:31 (Püha Vaim aitab meil rääkida Jumala sõna julgesti.)

Apostlite teod 5:32 (Jumal annab Püha Vaimu neile, kes Talle kuuletuvad.)

Galaatlastele 5:22 (Armastus, rõõm, rahu, pikk meel, lahkus, heatahtlikkus ja ustavus tulevad Vaimu kaudu.)

3. Loe ette järgnev tsitaat. Sa võiksid teha igale lapsele koopia.

„Pärast ristimist kinnitatakse inimene Viimse Aja Pühade Jeesuse Kristuse Kiriku liikmeks ja selle lühikese talituse käigus saab ta Püha Vaimu anni. Seejärel on meestel, naistel ja isegi väikestel lastel õigus inspireeritud juhatusel – isiklikule ilmutusele – mis neid nende elus juhiks!” (Boyd K. Packer, „Personal Revelation–Available to All”, *Friend*, juuni 1990, esikaane sisekülj.)

4. Tee iga lapse jaoks koopia järgnevatest avaldusest:

Kui ma elan õigemeelselt, saab Püha Vaimu and mind aidata mind õpetades, juhatahes, trööstides, kaitstes, ohu eest hoiatades ja mulle tõest tunnistades.

5. Palu lastel nimetada nii palju Püha Vaimu nimetusi, kui neile meenub. Maini järgnevaid nimetusi, kui lapsed nende peale ei tule: *Püha Vaim*, *Jumala Vaim*, *Issanda Vaim*, *Trööstija* ja *Vaim*. (Vt „Holy Ghost” ingliskeelse VAP Piibli versiooni sõnaraamatust.)

Kokkuvõte

Tunnistus	Tunnista, et Jeesus armastab igaühte meist ja seetõttu on Ta võimaldanud meil saada Püha Vaimu anni, mis on meile abiks, õpetajaks, trööstiks ja juhiks.
Soovitatav kodune lugemine	Soovita lastel uurida kodus õppetunni kordamiseks Apostlite teod 2:1–8, 36–41. Palu ühel lapsel teha lõpupalve.

Eesmärk

Aidata lastel mõista, et nad saavad nagu Peetruski tugevdada oma tunnistust Jeesusest Kristusest.

Ettevalmistus

1. Uuri palvemeelselt Matteuse 4:18–19; 14:22–33; 16:13–17; 17:1–9; Luuka 22:31–34, 54–62; Apostlite teod 3:1–9; 4:6–20; 5:12–42 ja Alma 32:21. Seejärel uuri õppetundi ja otsusta, kuidas sa tahad seda pühakirjalugu lastele õpetada (vt „Õppetundide ettevalmistamine” lk vi ja „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii).
2. Vali arutlusküsimused ja täiendavad tegevused, mis kaasavad lapsi ja aitavad neil kõige paremini õppetunni eesmärki saavutada.
3. Vajalikud õppevahendid: Iga lapse jaoks Piibel või Uus Testament.

**Soovitatav
õppetunni käik**

Tähelepanu
koondav tegevus

Palu ühel lapsel teha alguspalve.

Palu lastel kuulata, kui sa jutustad neile järgnevad lood.

1. lugu: Kui Jeesus selgitas, et Ta peagi surmatakse, ütles üks mees: „Ma olen valmis sinuga minema niihästi vangi kui surma!” (Luuka 22:33) Seesama mees järgnes rahvahulgale, kui Jeesus vahistati ja kohtu ette viidi. Üks naine astus ligi ja ütles, et see mees oli olnud koos Jeesusega, aga mees eitas seda, öeldes: „Mina teda ei tunne!” Peagi pärast seda ütles veel keegi: „Sinagi oled nende seast!” Taas kord eitas mees, et ta Jeesust tunneb. Kolmaski kord osutas keegi temale kui Jeesuse järgijale, kuid mees ütles taas: „Ma ei mõista, mida sa räägid!” (Vt Luuka 22:54–62.)

2. lugu: Ühel päeval peatas ühte meest ja tema sõpra mees, kes oli sündinud halvatuna. Mees ütles halvatule: „Jeesuse Kristuse, Naatsaretlase nimel, tõuse üles ja kõnni!” Ta võttis halvatul käest ja tõstis ta püsti. Halvatu sai otsekohe terveks ja läks templisse „kõndides ja hüpates ning Jumalat kiites”. Kui ülempreestrid sellest kuulsid, küsisid nad, missuguse väega mees terveks tehti. Mees, kes halvatu terveks tegi, ütles, et ta tegi seda Jeesuse Kristuse väega, kuigi ta teadis, et kui ta midagi sellist ütleb, võidakse ta vangi panna või surmata. Preestrid keelasid meest, et ta ei õpetaks enam Jeesuse Kristuse nimel. Tema aga vastas, et tähtsam on kuuletuda Jumalale kui valelikele juudi preestritele ja et ta jätkab Kristuse nimel õpetamist. (Vt Apostlite teod 3:1–9; 4:6–20.)

Selgita, et mõlemas loos räägitakse Peetrusest. Kui Peetrus eitas vahetult enne Jeesuse ristilöömist, et ta Jeesust tunneb, siis ta alles õppis ja arenes. Jeesus vahistati ja Peetrus kartis. Ajaks, mil Peetrus tegi terveks halvatud mehe, oli ta saanud Püha Vaimu ja tal oli tugevam tunnistus Jeesusest Kristusest. See andis talle jõudu teha seda, mis on õige, hoolimata sellest, mis temaga võis juhtuda.

- Mis on tunnistus? (Isiklik teadmine Jeesusest Kristusest ja Tema kiriku õigsusest.) Selgita, et see õppetund saab aidata tugevdada laste tunnistusi Jeesusest Kristusest.

Õpeta lastele järgnevaid pühakirjalugusid Peetrusest ja arutage igaühte. Uuri õppetundi ette valmistades järgnevaid küsimusi ja pühakirjakohti. Vali küsimused, mis sinu arvates aitavad lastel kõige paremini pühakirju mõista ja ellu rakendada. Koos lastega tunnis pühakirjakohtade lugemine aitab neil pühakirjadest aru saada.

1. Peetrus järgnes Jeesusele (Matteuse 4:18–19; vt 19. salmi joonealune märkus a ingliskeelses VAP Piibli versioonis).

- Mis te arvate, miks Peetrus järgnes Jeesusele, kui Jeesus ütles talle, kes Ta on? Mida pidi Peetrus ohverdama, et Jeesusele järgneda? Mida peame meie ohverdama, et Jeesust järgida? Kuidas on teid õnnistatud Jeesuse järgimise eest?

2. Jeesus ja Peetrus kõndisid vee peal (Matteuse 14:22–33).

- Mis te arvate, miks suutis Jeesus mere peal kõndida? (Matteuse 14:25) Miks suutis Peetrus paadist välja Jeesusele vastu minna? (Matteuse 14:28–29)
- Mis juhtus Peetrusega, kui ta oli astunud mõned sammud? (Matteuse 14:30–31) Mis te arvate, miks Peetruse usk vankuma läi? Kuidas aitas Jeesus Peetrust, kui ta usk vankuma läi? (Matteuse 14:31) Miks on meie usk vahel nõder? Kuidas aitab Jeesus Kristus meie usku tugevdada? (Püha Vaimu, meie vanemate, Kiriku juhtide, heade sõprade, pühakirjade jne kaudu.)

Aita lastel mõista, et iga kord, kui me teeme midagi, mida Taevane Isa ja Jeesus Kristus on meil teha käskinud, rakendame me usku. Ja iga kord, kui me rakendame usku, kasvab meie usk veidi tugevamaks. Me peame kasutama nagu Peetruski usku, et järgida Jeesuse õpetusi, ja siis aitab meie usk tugevdada meie tunnistust.

3. Peetrus tunnistas, et Jeesus Kristus on Jumala Poeg (Matteuse 16:13–17).

- Kes oli Jeesus Kristus Peetruse sõnul? (Matteuse 16:16) Kuidas Peetrus seda teadis? (Matteuse 16:17. Vaimu kaudu.) Kuidas saame meie nagu Peetruski Jeesusest Kristusest tunnistada?

4. Peetrus oli koos Jeesuse Kristusega Muutmise mäel (Matteuse 17:1–9; vt „Kokkuvõtvad vestlust ja kohandamist soodustavad küsimused”, 15. õppetund, lk 43).

- Mis juhtus Jeesuse Kristusega Muutmise mäel? (Matteuse 17:2) Kes ilmusid Jeesusele, Peetrusele, Jakoobusele ja Johannesele? (Matteuse 17:3) Kelle häält jüngrid kuulsid? (Matteuse 17:5) Mis te arvate, miks võis see kogemus tugevdada Peetruse tunnistust Jeesusest Kristusest?

5. Peetrus ja Johannes tegid terveks halvatud mehe ja nad heideti vanglasse (Apostlite teod 3:1–9; 4:6–20; 5:12–42).

Palu ühel lapsel korrata lugu, kus Peetrus ja Johannes tegid terveks halvatud mehe. Jutusta ülejäänud lugu Apostlite teod 5:12–42 alusel.

- Kuidas Peetrus ja Johannes vanglast pääsesid? (Apostlite teod 5:19) Mida ingel neil teha käskis? (Apostlite teod 5:20) Mis tunne teil oleks uuesti jutlustama minna, kui te oleksite selle pärast vangis olnud? Mis te arvate, kuidas Peetrus ja Johannes said jõudu õigesti teha?

Aita lastel mõista, et keegi ei pruugi meid kunagi Jeesusest Kristusest õpetamise pärast vangis panna, aga meid pannakse proovile muul viisil. Kuidas teid võidakse

teie elus proovile panna, kuna teil on tunnistus Jeesusest Kristusest? (Vt täiendav tegevus nr 4.)

- Kuidas Peetruse tunnistus Jeesusest Kristusest kasvas? Miks meil on vaja tugevat tunnistust Jeesusest Kristusest? Kuidas me saame sellise tunnistuse? Kuidas me saame aidata oma tunnistusel kasvada? (Lugeses pühakirju, õppides rohkem Temast, pidades kinni käskudest, palvetades, kuulates Püha Vaimu, käies kirikus jne.)

Täiendavad tegevused

Sa võiksid kasutada ühte või enamat järgnevat tegevust ükskõik mis ajal õppetunni jooksul ülevaate, kokkuvõtte või ülesandena.

1. Aita lastel mõista, et tunnistuse juurde kuulub järgneva teadmised:
 - Taevane Isa elab ja Ta on meie vaimude Isa.
 - Jeesus Kristus on Taevase Isa Poeg ja meie Päästja.
 - Joseph Smith on prohvet, kelle kaudu Issand taastas evangeeliumi viimisel ajal.
 - Mormoni Raamat on Jumala sõna ja sisaldab evangeeliumi täiust.
 - Viimse Aja Pühade Jeesuse Kristuse Kirik on ainuke õige kirik.
 - Meid juhivad täna prohvetid ja apostlid.

Arutage, kuidas nende tõdede kohta tunnistust saada.

2. Selgita üheksandat usuartiklit ja aita lastel see meelde jätta.
3. Palu lastel mõelda kogemustele, mis said Peetrusele osaks koos Päästjaga, mis suurendasid ta tunnistust Jeesusest Kristusest. (Viie tuhande toitmine, haigete tervestegemine, Jairuse tütre surnuist äratamine jne.) Kuidas meie võime seda ise teada, et Jeesus Kristus on Jumala Poeg? (Uurides pühakirju, palvetades, kuuletudes käskudele jne.)
4. Palu lastel nimetada mõned viisid, kuidas keegi võib püüda panna neid Kirikut salgama või midagi valesti tegema. Seejärel arutage, kuidas nad saavad olla piisavalt tugevad, et selliseid kiusatusi vältida. Kasuta vajadusel järgnevaid näiteid:

Keegi püüab meelitada neid mitte käima Kiriku koosolekutel.
Keegi püüab meelitada neid Tarkuse Sõna murdma.
Keegi püüab meelitada neid valetama.
Keegi püüab meelitada neid kümniseraha ära kulutama.

Rõhuta, et selleks, et olla tugev nagu Peetrus, peame me saama Jeesuse Kristuse kohta isikliku tunnistuse.

5. Räägi järgnev lugu Kiriku kuuendast presidendist, Joseph F. Smithist, kui ta noore mehena misjonilt koju tuli:

„Ühel päeval, kui Joseph F. Smith oli koos oma kaaslastega pärast lühikest teekonda oma laagri püsti pannud, ratsutas sinna hobuste seljas kamp purjus mehi, kes ropendasid, vandusid ja ähvardasid kõik nende teele sattuvad mormoonid ära tappa. Kuuldes mehi tulemas, läksid mõned Josephi kaaslased piki oja allapoole, et neid ei nähtaks. Nad ootasid seal, kuni see meestekamp mööda läheb. Joseph F. Smith oli laagrist veidi eemal lõkke jaoks puid korjamas, kui need mehed tema poole ratsutasid. Ta ütles, et mõtles neid nähes kõigepealt peitu pugeda. Siis aga tuli ta mõttele: „Miks peaksin ma nende meeste eest põgenema?” Sedasi mõeldes marssis ta puusülemiga julgelt lõkketule juurde. Üks meestest suunas oma püssi noore vanema poole ja nõudis vihaselt ja valjuhäälselt: „Kas sa oled mormoon?”

Joseph F. Smith ei kõhelnud hetkegi. Ta vaatas mehele silma ja vastas: „Jah, härra! Pesuehtne mormoon läbi ja lõhki!”

Tema vastuses polnus hirmuraasugi ja mees oli täiesti üllatunud. Ta haaras Joseph F. Smithil käest ja ütles: „Sa oled üks meeldivaim inimene, keda ma kunagi kohanud olen! Suru kätt, noormees, mul on rõõm näha meest, kes jääb oma veendumustele kindlaks” (Joseph Fielding Smith, *The Life of Joseph F. Smith*, lk-d 188–189).

6. Aita lastel jätta meelde Apostlite teod 5:29.

Kokkuvõte

Tunnistus	Tunnista Jeesusest Kristusest ja sellest, et õppides rohkem Jeesusest ja kuulates Püha Vaimu tunnistust, suureneb meie tunnistus Jeesusest kogu meie elu. Selgita, et meil võib olla ikka veel kahtlusi ja küsimusi, aga kui me jätkame pühakirjade uurimist, palvetamist, käskudele kuuletumist, siis meie tunnistus tugevneb.
Soovitatav kodune lugemine	Soovita lastel uurida kodus õppetunni kordamiseks Matteuse 16:13–17 ja Apostlite teod 5:29–32. Palu ühel lapsel teha lõpupalve.

Eesmärk Innustada igat last otsustama, et ta on oma mõtetelt, sõnadelt ja tegudelt aus.

Ettevalmistus

1. Uuri palvemeelselt Apostlite teod 4:32–5:10. Seejärel uuri õppetundi ja otsusta, kuidas sa tahad neid pühakirjalugusid lastele õpetada (vt „Õppetundide ettevalmistamine” lk vi ja „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii).
2. Täiendav lugemine: *Evangeeliumi alused*, peatükk 26.
3. Vali arutlusküsimused ja täiendavad tegevused, mis kaasavad lapsi ja aitavad neil kõige paremini õppetunni eesmärki saavutada.
4. Vajalikud õppevahendid: Iga lapse jaoks Piibel või Uus Testament.

Soovitatav õppetunni käik

Palu ühel lapsel teha alguspalve.

Tähelepanu koondav tegevus Räägi lastele järgnev lugu ja palu neil otsustada, mida nemad oleksid Charlie asemel teinud:

„Üks poisike mängis parajasti oma sõpradega pesapalli, kui ta ema hüüdis selgelt ja valjul häälel: „Charlie, Charlie!” Poiss viskas otsekohe kurika käest, võttis oma jaki ja mütsi ning hakkas kodu poole minema.

„Ära mine veel! Mängi lõpuni!” hüüdsid teised mängijad.

„Ma pean nüüd kohe minema. Ma ütlesin oma emale, et tulen, kui ta kutsub,” vastas Charlie.

„Tee, nagu sa ei oleks kuulnud,” ütlesid poisid.

„Aga ma ju kuulsin,” ütles Charlie.

„Ema ju ei tea seda.”

„Aga mina tean ja ma pean minema.”

Lõpuks ütles üks poiss: „Ah, las ta läheb. Te ei suuda ta meelt muuta. Ta ripub oma ema põllepaela otsas. Ta on nagu titt, kes ema kutse peale kohe kohale jookseb” (N. Eldon Tanner, Conference Report, okt 1977, lk 65; või *Ensign*, nov 1977, lk-d 43–44).

- Mida teie oleksite teinud?

Selgita, et meil kõigil on iga päev olukordi, kus me peame valima, kas olla ausad või ebaausad. Palu lastel mõelda, millised tagajärjed olid Barnabase, Ananiase ja Safiira valikutel.

Pühakirjalugu Õpeta lastele lugusid Barnabasest ning Ananiasest ja Safiirast Apostlite tegude 4:32–5:10 alusel. (Leidmaks soovitatud meetodeid nende pühakirjalugude õpetamiseks, vaata „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii.) Märki, et üks moodus saada selliseks nagu on Jeesus, on õppida rääkima tõtt ja olema aus kõikide oma tegude poolest.

Uuri õppetundi ette valmistades järgnevaid küsimusi ja pühakirjakohti. Vali küsimused, mis sinu arvates aitavad lastel kõige paremini pühakirju mõista ja ellu rakendada. Koos lastega tunnis pühakirjakohtade lugemine aitab neil pühakirjadest aru saada.

- Mida palusid Kiriku juhid kirikuliikmetel teha, et kõikidel oleks seda, mida nad vajavad? (Apostlite teod 4:34–35) Mida te arvate kogu oma omandi jagamisest?
- Kuidas toimis Barnabas ausalt? (Apostlite teod 4:36–37) Mida ausus teie arvates tähendab? (Tõe rääkimine, mitte varastamine ega petmine, mitte mingisugune tüssamine jne.) Mis tunne teil on, kui te olete täiesti ausad?
- Kuidas olid Ananias ja Safiira ebaausad? (Apostlite teod 5:1–2) Miks lasi Safiira oma mehel valetada? (Apostlite teod 5:1–2, 7–8) Mis oleks võinud juhtuda, kui naine oleks aus olnud?
- Kes võib saada haiget, kui keegi on ebaaus? Selgita, et isegi kui me ei näe kohe nagu Ananias ja Safiira, millised on meie ebaaususe tagajärjed, teeme me endale ikkagi haiget. Me võime oma ebaaususega ka teistele haiget teha.
- Mis on selle tagajärjed, kui te olete ebaausad? Mis on selle tagajärjed, kui te olete ausad? Too mõni isiklik näide aususe või ebaaususe tagajärjedest. Aita lastel mõista, et aus olla pole alati kerge, kuid me peaksime olema ausad vaatamata olukorrale. Palu lastel jagada oma kogemusi seoses aususega.
- Kes teab alati, kas te räägite tõtt? Kuidas toob ausus meid Taevasele Isale lähemale?
- Mida te saate teha, et aidata teistel ausad olla?
- Miks on tähtis oma vanemate vastu aus olla? (Et nad usaldaksid teid.) Miks te tahate, et teie vanemad teid usaldavad? Kuidas te olete oma vanemate usalduse väärilised? Miks nõuab tõe rääkimine vahel julgust? (Vt täiendav tegevus nr 6.)
- Kuidas maailm erineks, kui kõik oleksid ausad?

Loe ette järgnev Kiriku kolmeteistkümnenda presidendi, Ezra Taft Bensoni tsitaat:

„Olge ausad. Ärge valetage ega varastage. Ärge petke . . .

Kallid lapsed, meie Taevane Isa saatis teid käesoleval ajal maa peale, sest te olete ühed Tema vapraimad lapsed. Ta teadis, et tänapäeva maailmas on palju pahelisust ja Ta teadis, et teie suudate olla ustavad ja kuulekad” (Conference Report, apr 1989, lk 103; või *Ensign*, mai 1989, lk-d 82–83).

Täiendavad tegevused

Sa võiksid kasutada ühte või enamat järgnevat tegevust ükskõik mis ajal õppetunni jooksul ülevaate, kokkuvõtte või ülesandena.

1. Korrake kolmeteistkümnendat usuartiklit ning aita lastel sellest aru saada ja see meelde jätta.
2. Kirjuta tahvlile sõnad *kodu*, *kool* ja *naabruskond*. Palu lastel mõelda, kuidas nad saavad olla ausad iga kohaga seotud olukordades. Arutage lastel tekkivaid ideid.
3. Kirjuta tahvlile sõnad *Aus* ja *Ebaaus*. Loe ette järgnev vanem Marvin J. Ashtoni avaldus: „Vale on *iga* sõnum, mis antakse teisele petmise eesmärgil.” . . . Valet saab tõhusalt edastada ka ilma ühtegi sõna lausumata. Vahel võivad ka noogutus ja vaikimine petta” (Conference Report, apr 1982, lk 10; või *Ensign*, mai 1982, lk 9). Arutage igat järgnevat olukorda ja palu lastel otsustada, millise pealkirja alla need kõige paremini sobivad ja miks:

Tõe rääkimine
 Omaenda töö tegemine
 Teiste eksitamine, jättes neile osa tõest rääkimata
 Valestitehtu ülestunnistamine
 Petmine
 Valetamine
 Varastamine
 Pooltõdede rääkimine
 Laenatud või kaotatud asjade tagastamine
 Lubadustest kinnipidamine

4. Palu igal lapsel valmistada nt vapikujuline märk, millele on kirjutatud: „Ma olen tõe ja aususe poolt.” Palu lastel seada endale eesmärgiks kõikides oma tegevustes tõtt rääkida ja aus olla. Palu neil märgi allosa oma nimi kirjutada.
5. Joonista tahvlile või paberile redel ja pane sellele pealkirjaks *Aususe redel*. Valmista lihtne paberkuju või joonista inimese kujutis redeli allosa. Kasuta järgnevataolisi olukordi ja palu lastel nimetada kõik võimalikud valikud, mida nad igas olukorras teha saavad. Seejärel palu neil otsustada, milline valik on parim. Palu ühel lapsel liigutada kuju (või tõmmata nool kuju juurest) ühe redelipulga võrra ülespoole, kui parimaks valikuks on ausus. Märki, et ausus on alati parim valik. Kasuta piisavalt olukordi, et redeli tippu välja jõuda.
 - a. Sa leiad mänguasja, mille su sõber on ära kaotanud.
 - b. Sa leiad raha täis rahakoti.
 - c. Sa oled üksinda toas ja laual on kellegi teise kommikott.
 - d. Sa lähed mingile üritusele, mille eest peab raha maksma. Uksel on silt: „Kuni kaheksa-aastased lapsed tasuta.”
 - e. Kassapidaja annab sulle liiga palju raha tagasi.
 - f. Su sõber palub, et sa laseksid tal kontrolltöö vastused sinu pealt maha kirjutada.
 - g. Keegi räägib sulle kellegi teise kohta midagi halba.
 - h. Sa lubasid oma vanematele, et oled teatud ajaks kodus, aga su sõber tahab, et sa jääksid kauemaks.
6. Mõttele välja mõned järgnevataolised olukorrad, mida lapsed saaksid näidelda. Mõttele välja selliseid olukordi, kus lapsed saaksid valida, kas olla ausad või ebaausad oma vanemate vastu.
 - a. Su ema tahab, et vaataksid oma väikevenna järele. Sina aga tahad hoopis lugeda. Sa tead, et kui sa ütled emale, et sul on vaja õppida, ei lase ta sul venna eest hoolitseda.
 - b. Sa lõhud kogemata ema lemmikkausi, kui teda kodus pole.
 - c. Sa lubasid oma isale laupäeval ühe töö juures abiks olla, aga su sõbrad on planeerinud mingi ürituse ja sa tahad seal osaleda.
7. Korrake neljandat usuartiklit.
8. Laulge või lugege laulu „Õigesti tee, sammu tõe teel” (*Kiriku lauluraamat*, lk 64).

Kokkuvõte

Tunnistus	Tunnista, kui tähtis on olla aus. Selgita, et kui me oleme kõikides oma tegudes ausad, annab Püha Vaim meile rahutunde.
Soovitatav kodune lugemine	Soovita lastel uurida kodus õppetunni kordamiseks Apostlite teod 4:32–5:10. Palu ühel lapsel teha lõpupalve.

Eesmärk

Aidata igal lapsel mõista paremini Jumalust.

Ettevalmistus

1. Uuri palvemeelselt Apostlite teod 6, 7:54–60 ning Õpetus ja Lepingud 130:22–23. Seejärel uuri õppetundi ja otsusta, kuidas sa tahad seda pühakirjalugu lastele õpetada (vt „Õppetundide ettevalmistamine” lk vi ja „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii).
 2. Täiendav lugemine: Apostlite teod 7:1–53 ja Joseph Smith – Ajalugu 1:17.
 3. Vali arutlusküsimused ja täiendavad tegevused, mis kaasavad lapsi ja aitavad neil kõige paremini õppetunni eesmärki saavutada.
 4. Vajalikud õppevahendid:
 - a. Iga lapse jaoks Piibel või Uus Testament.
 - b. Õpetus ja Lepingud.
 - c. Pilt 7-40 „Esimene nägemus” („Kunstitööd evangeeliumist” 403; 62470).
-

Soovitatav õppetunni käik

Tähelepanu koondav tegevus

Palu ühel lapsel teha alguspalve.

Kirjuta tahvile *märter*. Palu ühel lapsel klassi ette tulla.

- (Lapse nimi), kas sa tahaksid olla märter?
- Kas keegi teist teab, kes on märter?

Selgita, et märter on keegi, kes usub millessegi nii tugevasti, et annab oma elu tunnistajana.

See õppetund on ühest mehest, kellel oli tugev tunnistus Taevasest Isast, Jeesusest Kristusest ja Pühast Vaimust ja kes surmati selle tunnistuse pärast.

Pühakirjalugu

Õpeta lastele lugu Stefanose elust Apostlite tegude 6. ja 7. peatüki alusel. (Leidmaks soovitatud meetodeid selle pühakirjaloo õpetamiseks, vaata „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii.)

Vestlust ja kohandamist soodustavad küsimused

Uuri õppetundi ette valmistades järgnevaid küsimusi ja pühakirjakohti. Vali küsimused, mis sinu arvates aitavad lastel kõige paremini pühakirju mõista ja ellu rakendada. Koos lastega tunnis pühakirjakohtade lugemine aitab neil pühakirjadest aru saada.

- Miks apostlid seitse meest endale appi kutsusid? (Apostlite teod 6:1–4) Kuidas neid seitset meest kutsuti? (Apostlite teod 6:3, 5–6) Miks apostlid „panid oma käed” nende meeste peale? (Apostlid andsid neile preesterluse volituse, mille nad olid saanud Jeesuselt Kristuselt, et täita teatud ülesandeid. Kõik, kes saavad preesterluse, pühitsetakse ametisse käte pealepanemise teel.)
- Millised omadused olid Stefanosel, mis aitasid tal apostlitele abiks olla ja rahvast teenida? (Apostlite teod 6:5, 8) Kuidas ta õnnistas inimeste elu?

- Miks juutide juhid Stefanose kohtu ette viisid? (Apostlite teod 6:9–12) Millise vale-süüdistuse esitasid koguduse juhid Stefanosele? (Apostlite teod 6:13–14) Miks nad arvasid, et Stefanos teotab seda, mis on püha?
- Mis juhtus Stefanose näoga, kui ta rääkis Suurkohtus istujatega? (Apostlite teod 6:15)

Räägi lühidalt, mida Stefanos ütles Suurkohtule (vt Apostlite teod 7:1–53). Aita lastel mõista, et Stefanos rääkis ja tunnistas õnnistustest, mis Jumal oli andnud Iisraeli rahvale. Ta ütles ka, et inimesed ei kuuletunud Jumalale, et nad kiusasid taga ja surmasid prohveteid ning hülgasid ja tapsid Messia.

- Keda Stefanos nägi, kui ta vaatas taeva poole? (Apostlite teod 7:55) Kes oli Stefanosega, kui ta tunnistas Taevasest Isast ja Jeesusest? (Püha Vaim)
- Kas Stefanose ümber olijad nägid sama nägemust, mida temagi nägi? Mida nad tegid? (Apostlite teod 7:57–59) Mida ütles Stefanos, kui nad teda kividega viskasid? (Apostlite teod 7:59–60) Mis te arvate, miks suutis Stefanos andestada nendele inimestele, kes ta tapsid?

Pane välja pilt „Esimene nägemus”.

- Kes nägi veel samasugust nägemust Taevasest Isast ja Jeesusest Kristusest? (Joseph Smith – Ajalugu 1:17)
- Mida me saame teada Stefanose ja Joseph Smithi nägemustest Taevase Isa, Jeesuse Kristuse ja Püha Vaimu kohta? (Sa võiksid kasutada 4. ja 5. täiendavat tegevust, et aidata lastel saada teada Jumaluse liikmetest.)
- Kuidas me saame teada, et Taevane Isa ja Jeesus Kristus on olemas? Mida me peame tegema, et väärida Püha Vaimu oma kaaslaseks? Aita lastel mõista, et kui me kuuletume käskudele, võime me saada Püha Vaimu kaudu tunnistuse Taevasest Isast ja Jeesusest Kristusest.

Täiendavad tegevused

Sa võiksid kasutada ühte või enam järgnevat tegevust ükskõik mis ajal õppetunni jooksul ülevaate, kokkuvõtte või ülesandena.

1. Loe Johannese 17:20–21 ja arutage, kuidas Taevane Isa, Jeesus Kristus ja Püha Vaim on oma eesmärgilt „üks”. Sa võiksid tuua näite sellest, kuidas isa, ema ja lapsed tegutsevad üheskoos ühise eesmärgi nimel.

Sa võiksid selgitada ka seda, milline roll on igal Jumaluse liikmel meie palvetes: Me palvetame Taevase Isa poole Jeesuse Kristuse nimel ja vastused tulevad Püha Vaimu kaudu.

2. Selgita, et lisaks Stefanosele on olnud veel teisigi vapraid ja ustavaid inimesi, kes on olnud märtrid oma tunnistuse ja usu tõttu Taevasesse Isasse ja Jeesusesse Kristusesse. Too pühakirjadest järgnevad näited:

Joseph Smithi kiusati taga, kui ta rääkis teistele oma nägemusest, ning Joseph ja ta vend Hyrum surid hiljem märtrisurma.

Paljusid Kiriku varajasi jüngreid ja apostleid kiusati taga ja mõned surid märtrina. Jakoobus suri märtrina (Apostlite teod 12:2) nagu Pauluski ja üldteada on seegi, et ka Peetrus, Markus ja Matteuse surid märtrisurma (vt „Mark”, „Matthew”, „Paul” ja „Peter” ingliskeelse VAP Piibli versiooni sõnaraamatust).

Palu lastel rääkida, mida nad saavad õppida nende ustavate inimeste eeskujust.

3. Korda viiendat usuartiklit. Arutage, kuidas tänased Kiriku juhid inimesi Kirikus ametitesse kutsuvad, just nagu Stefanos kutsuti appi varajastele apostlitele. Selgita, et kui keegi saab kutse, asetatakse ta ametisse käte pealepanemisega ja talle antakse volitus konkreetsete ülesannete täitmiseks. Aita lastel mõista, et kui noored mehed ja noored naised preesterluse kvoorumite või Noorte Naiste klasside juhatustes teenivad, kutsutakse ja asetatakse nad ametisse samal meetodil.
4. Loe ja arutage Õpetus ja Lepingud 130:22–23. Aita lastel mõista, et Taevasel Isal ja Jeesusel Kristusel on lihast ja luust kirkastatud kehad. Meie füüsilised kehad on loodud Taevase Isa ja Jeesuse kuju järgi. Püha Vaim on Vaim ja tal ei ole lihast ja luust keha.
5. Pane välja järgnevad sildid või kirjuta need sõnad tahvlile:

Jumalus
 Taevane Isa:
 Jeesus Kristus:
 Püha Vaim:

Kirjuta järgnevad Jumaluse liikmeid kirjeldavad avaldused eraldi paberitele. NB! Sul on vaja kahte paberit kirjaga: „Tal on lihast ja luust kirkastatud keha”.

Taevane Isa:
 Meie vaimude Isa
 Jeesuse sureliku keha Isa
 Tal on lihast ja luust kirkastatud keha
 Me palvetame Tema poole

Jeesus Kristus:
 Meie Päästja ja Lunastaja
 Tal on lihast ja luust kirkastatud keha
 Lõi maailma
 Tal oli surelik ema

Püha Vaim:
 Vaim
 Tunnistab Taevasest Isast ja Jeesusest
 Ilmutab tõde kõigist asjadest (Moroni 10:5)
 Võib olla meie pidev kaaslane

Palu lastel valida kordamööda üks paber, mille sa oled valmistanud ja vaadake üle, milline roll on igal Jumaluse liikmel. Palu, et iga laps loeks valjusti, mis ta paberil kirjas on, otsustaks, millise Jumaluse liikme kohta see käib, ja paneks paberi õige pealkirja alla.

6. Laulge või lugege laulu „Joseph Smithi esimene palve” (*Kiriku lauluraamat*, lk 14).

Kokkuvõte

Tunnistus	Tunnista sellest, mida sa tead Jumaluse kohta, ja räägi lastele, kui tähtsad need teadmised sinu jaoks on. Räägi lastele, kui palju sa armastad Taevast Isa, Jeesust Kristust ja Püha Vaimu.
Soovitatav kodune lugemine	Soovita lastel uurida kodus õppetunni kordamiseks Apostlite teod 7:54–60 ning Õpetus ja Lepingud 130:22–23. Palu ühel lapsel teha lõpupalve.

Eesmärk	Aidata igal lapsel mõista, et Taevane Isa armastab kõiki oma lapsi ja tahab, et neil kõigil oleks võimalik õppida Jeesuse Kristuse evangeeliumi.
Ettevalmistus	<ol style="list-style-type: none">1. Uuri palvemeelselt Apostlite teod 10:1–11:18. Seejärel uuri õppetundi ja otsusta, kuidas sa tahad seda pühakirjalugu lastele õpetada (vt „Õppetundide ettevalmistamine” lk vi ja „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii).2. Vali arutlusküsimused ja täiendavad tegevused, mis kaasavad lapsi ja aitavad neil kõige paremini õppetunni eesmärki saavutada.3. Vajalikud õppevahendid:<ol style="list-style-type: none">a. Iga lapse jaoks Piibel või Uus Testament.b. Pilt 7-41 „Minge siis!” („Kunstitööd evangeeliumist” 235; 62494).
Soovitatav õppetunni käik	Palu ühel lapsel teha alguspalve.
Tähelepanu koondav tegevus	<p>Kirjuta tahvile järgnevad nimed: <i>Korneelius, ingel, Peetrus</i>.</p> <p>Palu, et kolm last loeksid ette nende kolme isiku iseloomustused. Palu ülejäänud lastel käed tõsta, kui nad teavad, keda neist kirjeldatakse.</p> <p>Ma olen sõnumitooja. Lisaks Jumala sõnumite edastamisele ma ka õpetan, õnnistan ja teen kõike, mida mul kästakse teha, et ehitada Jumala kuningriiki. Täna te saate teada erilisest sõnumist, mille ma tõin. Ma olen <u>(ingel)</u>.</p> <p>Ma olin Galilea merel kalamees, kui Jeesus mind Teda järgima kutsus. Ma sain nägemuse, millest te täna õpite, mis võimaldas õpetada evangeeliumi kõikidele. Ma olen <u>(Peetrus)</u>.</p> <p>Ma olen Rooma vägede väesalga pealik ja minu alluvuses on 50 kuni 100 meest. Ma olin esimene pagan (keegi, kes ei ole juut), kes tuli Kirikusse. Täna õppetunni saate te teada minu ristimisest. Ma olen <u>(Korneelius)</u>.</p>
Pühakirjalugu	Õpeta lugu Peetrusest ja Korneeliusest Apostlite teod 10:1–11:18 alusel. (Leidmaks soovitatud meetodeid selle pühakirjaloo õpetamiseks, vaata „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii.) Näita sobival ajal pilti.
Vestlust ja kohandamist soodustavad küsimused	<p>Uuri õppetundi ette valmistades järgnevaid küsimusi ja pühakirjakohti. Vali küsimused, mis sinu arvates aitavad lastel kõige paremini pühakirju mõista ja ellu rakendada. Koos lastega tunnis pühakirjakohtade lugemine aitab neil pühakirjadest aru saada.</p> <ul style="list-style-type: none">• Miks oli Korneelius vääriline Issandalt nägemust saama ja end ristida laskma? (Apostlite teod 10:2) Kuidas te saate olla vagad (ustavad) Kiriku liikmed?• Mis sõnumi andis ingel Korneeliusele? (Apostlite teod 10:3–6)• Mida nägi Peetrus nägemuses? (Apostlite teod 10:11–16) Miks see nägemus teda häiris? (Issand oli andnud iisraellastele käsu mitte süüa teatud liha, mida ei peetud

puhtaks [vt 3 Moosese 11].) Kuidas Peetrus algul sellesse nägemusse suhtus? (Apostlite teod 10:14) Mis tema meelt muutis? (Apostlite teod 10:15)

- Miks Peetrusel oli nii harjumatu Korneeliusele evangeeliumi õpetada? (Apostlite teod 10:28) Selgita, et siiani olid apostlid õpetanud evangeeliumi juudi rahvale ja enamik inimestest Kirikus arvas, et evangeeliumi tulebki õpetada ainult juutidele. Kuid Korneelius polnud juut. Mida Peetrus lõpuks oma nägemuse kohta mõistis? (Apostlite teod 10:34–35) Kellele tuleks õpetada evangeeliumi tänapäeval? (Kõikidele inimestele.)
- Mis te arvate, miks kutsus Korneelius kõik oma sõbrad ja sugulased Peetrust kuulama? (Apostlite teod 10:24–27) Milliseid evangeeliumi põhimõtteid tahaksite te jagada oma pere ja sõpradega?
- Mida Korneelius tegi, et oma probleemile vastust leida? (Apostlite teod 10:30) Milliseid kogemusi on teil või teie perel olnud paastumise ja palvetamisega? Kuidas on Issand aidanud teil probleemile vastust leida?
- Kuidas inimesed teadsid, et Peetrus rääkis tõtt? (Apostlite teod 10:44–45) Mida me peame tegema, et Püha Vaimu meile tõest tunnistaks? (Moroni 10:4–5)
- Mida mõtlesid jüngrid ja teised apostlid, kui nad kuulsid, et Peetrus oli õpetanud paganaid? (Apostlite teod 11:2–3) Kuidas Peetrus oma teguviisi selgitas? (Apostlite teod 11:4, 17) Kuidas jüngrid ja apostlid Peetruse nägemuse vastu võtsid? (Apostlite teod 11:18) Mida õpetab see meile sellest, kuidas Taevane Isa oma lapsi armastab? (Vt täiendav tegevus nr 5.)
- Kuidas te saate mõnele Taevase Isa lapsele evangeeliumi õpetada? Aita lastel mõelda, kuidas nad saavad olla misjonärid praegu ja kuidas nad saavad valmistuda põhimisjoni jaoks.

Täiendavad tegevused

Sa võiksid kasutada ühte või enam järgnevat tegevust ükskõik mis ajal õppetunni jooksul ülevaate, kokkuvõtte või ülesandena.

1. Palu lastel lugeda väikestes rühmades Apostlite teod 10:36–43 ja loetleda asjad, mida Peetrus õpetas Korneeliusele ja ta perele ja sõpradele. Palu igal rühmal nende loetelu ette lugeda ja kirjutada loetletu tahvlile või suurele paberile. Lisa järgnev, juhul kui lapsed on need mainimata jätnud:

Jeesus Kristus on kõikide Issand (s 36).

Jeesus Kristus sai ristitud (s 37).

Jeesus Kristus võiti Püha Vaimu ja väega (s 38).

Jeesus Kristus tegi head (s 38).

Jeesus Kristus tegi terveks (s 38).

Jeesus Kristus surmati (s 39).

Jeesus Kristus tõusis üles kolmandal päeval (s 40).

Jeesus Kristus käskis Peetrusel tunnistada, et Ta on Jumala poolt seatud (s 42).

Kõik prohvetid tunnistasid Jeesusest Kristusest (s 43).

Need, kes usuvad Jeesusesse Kristusesse ja saavad ristitud, saavad patud andeks (s 43).

2. Kutsu Algühingu juhataja loal oma tundi üks koju naasnud misjonär ja palu tal rääkida kogemustest, mis kirjeldavad, kui tähtis on õpetada kõiki Taevase Isa lapsi.

3. Arutage järgnevat avaldust, mille aluseks on vanem Howard W. Hunteri tsitaat:

Taevane Isa peab väikseid lapsi kalliks. Ta armastab neid ja hoolitseb nende eest sama hellalt, hoolimata sellest, kus nad elavad või kuidas nad riietuvad või välja näevad. Ta armastab tõmmunahkseid lokkis juustega fidžilasi ja toredaid erksavärvilistes riietes Samoa lapsi. Ta armastab väikeseid inglise poisse ja tüdrukuid, kellel on kõigil koolis ühine koolivorm. Ta armastab Jaapani lapsi. Ta armastab päevitunud lapsi Lõuna-Ameerikas ja laamanlasi. Meie Isa armastab oma lapsi kõikjal. Kui on aeg magama minna, põlvitavad kõikide maade armastavad vanemad koos oma lastega palvetama. Palvetada saab nii Alpides kõrge, koheva sulgmadratsiga voodi ääres kui onni põrandal väikesel matil. Meie Taevane Isa kuuleb ja mõistab neid kõiki. (Vt *Friend*, okt 1971, lk 10.)

4. Aita lastel mõista, et kuigi eri maade inimestel on erinevad kombed ja tavad, sarnaneme me kõik selle poolest, et Taevane Isa armastab igaüht ja tahab, et kõik naaseksid Tema juurde.

Mängige paariliste leidmise mängu, kasutades järgnevaid või taolisi kategooriaid, et tutvustada lastele midagi, mida tehakse või mida saab näha teisel maadel.

Leidke vastav paik, kus te kõige tõenäolisemalt misjonil oleksite, kui te:

Näeksite inimesi kandmas

lillepärgi kaelas	Šotimaa
puukingi	Havai
meesteseelikuid	Jaapan
kimonoid	Holland

Sööksite

tortillasid	Ameerika Ühendriigid
hapukapsast	Norra
õunapirukat	Prantsusmaa
täidetud pannkooke	Saksamaa
marineeritud heeringat	Mehhiko

Näeksite

Mägesid	Itaalia
Big Beni	Austraalia
Pisa torni	Kanada
Känguruid	Inglismaa

5. Selgita, et midagi Peetruse nägemuse sarnast leidis aset 1978. aastal, kui president Spencer W. Kimball sai Issandalt ilmutuse, et kõik väärilised mehed ja poisid võivad saada preesterluse ja nende pered võivad saada templiõnnistused (vt Ametlik teadaanne nr 2 Õpetuse ja Lepingute raamatus).

Kokkuvõte

Tunnistus

Tunnista, et Jumal armastab kõiki oma lapsi ja tahab, et meile kõigile õpetatakse evangeeliumi ning et me kõik saaksime ristitud ja peaksime kinni oma lepingutest,

et saaksime elada jälle koos Temaga. Väljenda tänu oma ristimise ja teadmiste eest, mis sul on evangeeliumi kohta.

Soovitatav kodune lugemine

Soovita lastel uurida kodus õppetunni kordamiseks Apostlite teod 10:36–43 ja 11:15–18.

Palu ühel lapsel teha lõpupalve.

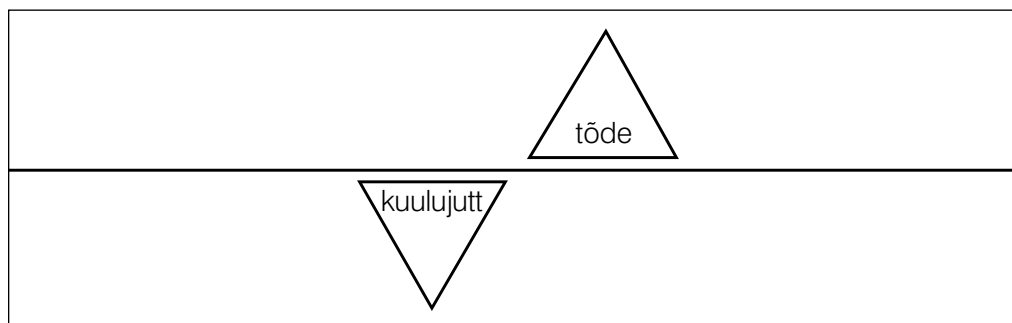
Jakoobus õpetab meid oma keelt talitsema

41.
õppetund

Eesmärk Aidata lastel õppida kontrollima oma sõnu ja mõtteid.

Ettevalmistus

1. Uuri palvemeelselt Matteuse 5:33–37; Jakoobuse 1:26, 3:2–13, 5:12; 1 Peetruse 3:10; 2 Moosese 20:7 ja Moosia 4:30. Seejärel uuri õppetundi ja otsusta, kuidas sa tahad seda pühakirjalugu lastele õpetada (vt „Õppetundide ettevalmistamine” lk vi ja „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii).
2. Vali arutlusküsimused ja täiendavad tegevused, mis kaasavad lapsi ja aitavad neil kõige paremini õppetunni eesmärki saavutada.
3. Lõika paberist mõned kolmnurgad. Kirjuta iga järgnev sõna või väljend kolmnurgale, mille üks nurk osutab allapoole: *kuulujutt, valetunnistus, valed, riid, vandumine, Issanda nime asjata suhu võtmine, vihased sõnad*. Kirjuta iga järgnev sõna või väljend kolmnurgale, mille üks nurk osutab ülespoole: *head sõnad, komplimentid, viisakussõnad, tõde, palve, rahusobitamine*.



4. Vajalikud õppevahendid:
 - a. Iga lapse jaoks Piibel või Uus Testament.
 - b. Kleeplint (või midagi taolist), et kinnitada kolmnurgad tahvlile.

Soovitatav õppetunni käik

Tähelepanu
koondav tegevus

Palu ühel lapsel teha alguspalve.

Jaga lapsed klassis väikestesse rühmadesse ja palu igal rühmal näidelda, kuidas talitseda hobust, käia koeraga jalutamas, sõita korralikult jalgratta, auto ja paadiga või teha muud sellesarnast. Palu teistel lastel arvata, mida rühm parasjagu teeb.

- Mis juhtuks, kui keegi nende asjade üle kontrolli kaotaks?

Selgita, et selles õppetunnis õpivad lapsed talitsema midagi sellist, mis neil alati kaasas on. See on nende kehaosa, kuid ei ole käed ega jalad.

- Mis te arvate, mis see võiks olla?

Palu lastel kuulata, mis see kehaosa on, lugedes ette Jakoobuse 3:3–5.

- Mida räägib see pühakirjakoht meile meie keelest?

Pühakirjalugu

Õpeta lastele pühakirjakohti Matteuse 5:33–37, Jakoobuse 1:26, 3:2–13 ja 1 Peetruse 3:10. (Leidmaks soovitatud meetodeid selle pühakirjaloo õpetamiseks, vaata „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii.) Selgita, et *pettuse rääkimine* on see, kui püütakse teisi petta või eksitada. Aita lastel mõista, et kuigi keel on väike kehaosa, tuleb neil selle talitsemisega vaeva näha.

Vestlust ja kohandamist soodustavad küsimused

Uuri õppetundi ette valmistades järgnevaid küsimusi ja pühakirjakohti. Vali küsimused, mis sinu arvates aitavad lastel kõige paremini pühakirju mõista ja ellu rakendada. Koos lastega tunnis pühakirjakohtade lugemine aitab neil pühakirjadest aru saada.

- Mida tähendab oma keele talitsemine? (Jakoobuse 1:26) Miks me suudaksime keelt talitsedes kogu oma ihu talitseda? (Jakoobuse 3:2)
- Miks ei saa looduslik allikas anda nii magusat kui mõru vett või nii soolast kui magevett? (Jakoobuse 3:11–12) Mida Jakoobus sellega mõtles, kui ta ütles, et viigipuu ei või kanda õlimarju ja viinapuu viigimarju? (Jakoobuse 3:12) Mida ta püüdis meile nende näidetega õpetada? (Jakoobuse 3:10)
- Mis juhtub meiega, kui me hakkame rääkima ebasõbralikult või karmilt? Mis te arvate, kuidas mõjutab see meie häid ütlemissi?
- Millise käsu andis Jeesus meile selle kohta, mida ja kuidas me peaksime rääkima? (Matteuse 5:33–37) Mis te arvate, miks meil on tähtis nendest käskudest kinni pidada?

Tõmba tahvlile horisontaaljoon. Pane kolmnurgad lauale kummuli ja palu, et iga laps valiks ühe kolmnurga, loeks selle ette ja kinnitaks selle joone peale, kui nool näitab üles, ja joone alla, kui nool näitab alla. (Vt „Ettevalmistuse” osas toodud näidet.)

- Arutage igat sõna, kui laps kolmnurka joonele kinnitab. Arutage, miks joone peal oleva ütlemine on positiivne ja joone all oleva ütlemine negatiivne. Mis tunne teil on, kui te ütlete kellelegi või kellegi kohta midagi head? Mis tunne teil on, kui te teete kellelegi komplimendi? Miks teiste kohta hea rääkimine paneb meid ka iseendaga rahul olema?
- Mida öeldakse kümnes käsus selle kohta, kuidas me peaksime rääkima Issandast? (2 Moosese 20:7) Miks on tähtis, et me räägiksime Taevasest Isast ja Jeesusest Kristusest üksnes aupaklikult? Kuidas sellest käsust kinnipidamine aitab meil saada rohkem selliseks nagu Taevane Isa ja Jeesus? (Sa võiksid korrata president Spencer W. Kimballi lugu 8. õppetunnist.)
- Kuidas me talitseme oma keelt ja oma tegusid? Aita lastel mõista, et meie mõtted ja tunded määravad kindlaks, mida me ütleme ja teeme. Talitsedes oma mõtteid, suudame me talitseda seda, mida me ütleme. Kuidas me saame oma mõtteid talitseda? Arutage järgnevaid soovitusi:

Küsige endalt: „Mida Jeesus tahaks, et ma teeksin sellises olukorras?”

Mõelge lemmikpühakirjakohale.

Laulge või ümisesge valjusti või oma mõttes Algühingu või kirikulaulu.

Palvetage, et saada abi.

Pidage meeles, et te olete Jumala lapsed.

Mõelge, mida teie vanemad tahaksid, et te teeksite.

Täiendavad tegevused

Sa võiksid kasutada ühte või enamat järgnevat tegevust ükskõik mis ajal õppetunni jooksul ülevaate, kokkuvõtte või ülesandena.

1. Jutusta järgnev lugu Joseph Smithist (sa võiksid paluda, et keegi, kes loeb ilmekalt, lindistaks selle loo helikassetile):

Mehed, kellele Joseph Smith ei meeldinud, panid ta mitmel korral vangi, kuigi nad ei suutnud tõestada, et ta midagi valesti teinud oli. Ühel ööl hoiti teda koos mõnede teiste meestega külmas ja kehvast vanglas, kus nad pidid pahkluudest aheldatuina kõval põrandal magama. Nad püüdsid magada, kuid valvurid olid väga lärmakad. Nad vandusid ja rääkisid üksteisele kohutavatest asjadest, mida nad olid teinud Kiriku liikmetele.

Kuulanud seda kohutavat juttu, hüppas Joseph järsku püsti ja ütles meestele: „Tasa . . . Ma sõitlen teid Jeesuse Kristuse nimel ja käsin teil olla vait. Ma ei kuula selliseid sõnu enam minutitki.” Valvurid langetasid relvad ja palusid temalt andeks. Nad olid tasa kogu ülejäänud öö. (Vt Parley P. Pratt, *Autobiography of Parley P. Pratt*, lk-d 209–211.)

- Mida saaksite teie teha, kui keegi teie lähedal vannub või räägib midagi kõlvatut?

2. Pista pael läbi sõrmuse või väikese pooli ja seo paelaotsad sõlme. Palu klassiliikmetel ringis seista ja paelast kinni hoida. Vali üks laps ringi keskele. Palu teistel lastel anda sõrmust või pooli käest kätte. Kui sa ütled: „Seis!” palu, et sõrmust hoidev laps ütleks ringi keskel oleva lapse kohta midagi head. Seejärel palu ringi keskel oleval lapsel ja midagi head öelnud lapsel kohad vahetada ja jätkake mängu. Jätkake, kuni kõigil on olnud võimalik keskel olla. Ka sina võiksid iga lapse kohta midagi head öelda. Rääkige, mis tunne meil on, kui me midagi head ütleme, ja mis tunne on meil siis, kui midagi head öeldakse meie kohta. (Kui su klass on selle tegevuse jaoks liiga väike, palu, et iga laps ütleks teiste kohta midagi head.)

3. Kõrvuta halba mõtet rauast kiiluga, millest räägitakse järgnevas loos, kus president Spencer W. Kimball jutustab ühest talupoisist:

Väike poiss leidis ühel päeval põllult tulles rauast kiilu. (Selgita, milline kiil välja näeb.) Ta teadis, et oli õhtusöögile hiljaks jäänud ja selle asemel et kiil puukuuri oma kohale viia, pani ta selle noore pähklipuu okste vahele, mille ta isa oli vära-vaesise kõrvale istutanud. Tal oli plaanis kiil hiljem puu küljest võtta ja kuuri viia, kuid see jäigi tal tegemata. Kiil jäi aastateks okste vahele ja kui puu lõpuks väga suureks sai, oli see puu sisse kasvanud.

Palju aastaid hiljem murdis ühel talveõhtul jäine vihmaseadu ühe kolmest kõrge puu suuremast oksast. See viis ülejäänud puu tasakaalust välja, nii et ka see maha kukkus. Tormi lõppedes polnud puuoksakestki püsti jäänud.

Järgmisel varahommikul läks talumees – seesama poiss, kes oli vahepeal suureks saanud – välja ja nägi maha kukkunud pähklipuud. Ta mõtles: „Ma oleks nõus tuhat dollarit maksma, et seda poleks juhtunud. See oli oru ilusaim puu.”

Talumees oli unustanud, et kiil ikka veel puus oli. Puu oli küll pikaks kasvanud, aga kiil oli seda nõrgendanud. Puu oleks muidu tormile vastu pidanud, kuid aastaid tagasi okste vahele pandud kiilu tõttu polnud see nii tugev, kui pidi. Kiilu tõttu puu langes ja lagunes. (Vt Samuel T. Whitman, „Forgotten Wedges”, tsiteerinud Spencer W. Kimball, Conference Report, apr 1966, lk-d 70–71.)

- Kuidas sarnanevad halvad mõtted kiiluga? Halb mõte võib tungida üha sügavamale, nagu kiil puusse, ja sellest võib saada meie jaoks suur probleem. Me peaksime halbadest mõtetest otsekohe vabanema.

4. Arutage Õpetussõnad 23:7 (vt 1997 a Piibli väljaanne). Arutage ka, kuidas lapsed saavad talitseda oma halba tuju (nt kümneni lugedes, kui nad saavad haiget või vihastavad).

Kokkuvõte

Tunnistus	Tunnista, et õppida oma keelt talitsema on üks asi, mida meil tuleb teha selleks, et saada selliseks nagu Taevane Isa ja Jeesus Kristus. Räägi kogemusest, mil halva asemel hea ütlemine aitas sinul või mõnel sul tuttavatel tunda end Issandale lähemal. Julgusta lapsi püüdma tuleva nädala jooksul oma sõnu talitseda.
Soovitatav kodune lugemine	Soovita lastel uurida kodus õppetunni kordamiseks Jakoobuse 3:3–10. Palu ühel lapsel teha lõpupalve.

Eesmärk Innustada igat last pöörduma veelgi täielikumalt Jeesusesse Kristusesse.

Ettevalmistus

1. Uuri palvemeelselt Apostlite teod 7:57–60, 8:1–3, 9:1–30, 26:9–23 ja Moosia 5:2. Seejärel uuri õppetundi ja otsusta, kuidas sa tahad seda pühakirjalugu lastele õpetada (vt „Õppetundide ettevalmistamine” lk vi ja „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii).
2. Täiendav lugemine: Apostlite teod 22:3–21.
3. Vali arutlusküsimused ja täiendavad tegevused, mis kaasavad lapsi ja aitavad neil kõige paremini õppetunni eesmärki saavutada.
4. Vajalikud õppevahendid:
 - a. Iga lapse jaoks Piibel või Uus Testament.
 - b. Klaasitäis vett.
 - c. Pilt 7-42 „Paulus teel Damaskusesse”.

Soovitatav õppetunni käik

Tähelepanu koondav tegevus

Palu ühel lapsel teha alguspalve.

Näita lastele veega täidetud klaasi.

- Mis juhtub, kui vesi keeb? (See muutub auruks.)
- Mis juhtub, kui vesi külmub? (See muutub jääks.)

Selgita, et kui vesi muutub jääks või auruks, ütleme me, et tema olek on muutunud. See erineb tavalisest veest.

- Kuidas võtavad inimesed vastu Jeesuse Kristuse evangeeliumi? Kuidas nende elu muutub, kui nad usule pöörduvad?

Kirjuta tahvlile sõna *pöördunud*. Selgita, et see õppetund räägib, kuidas üks mees pöördus imepärast usule ja võttis vastu Jeesuse Kristuse evangeeliumi.

Pühakirjalugu

Õpeta lastele Apostlite teod 9:1–20 alusel lugu, kuidas Saulus Jeesuse Kristuse Kirikusse pöördus. (Leidmaks soovitatud meetodeid selle pühakirjaloo õpetamiseks, vaata „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii.) Aita lastel mõista, et see Saulus pole see mees, kes oli Iisraeli esimene kuningas, vaid mees, kellest sai suurepärase misjonär Paulus.

Vestlust ja kohandamist soodustavad küsimused

Uuri õppetundi ette valmistades järgnevaid küsimusi ja pühakirjakohti. Vali küsimused, mis sinu arvates aitavad lastel kõige paremini pühakirju mõista ja ellu rakendada. Koos lastega tunnis pühakirjakohtade lugemine aitab neil pühakirjadest aru saada.

- Kuidas Saulus Kiriku liikmeid taga kiusas? (Apostlite teod 7:57–60; 8:1–3; 9:1–2) Mida võisid Kiriku liikmed temast arvata? Mida teie arvaksite, kui keegi teid teie tõekspidamiste pärast taga kiusaks? Kuidas me peaksime reageerima, kui keegi nii teeb? Julgusta lapsi rääkima oma kogemustest, kui keegi on teinud nende üle nalja nende tõekspidamiste pärast või olnud nende vastu ebasõbralik.

- Mis juhtus teel Damaskusesse, mis aitas Saulusel mõista, et ta peab oma pattudest meelt parandama? (Apostlite teod 9:3–6) Kellega Saulus selles nägemuses rääkis? (Apostlite teod 9:5) Kuidas aitavad Taevane Isa ja Jeesus Kristus meil teada, millal meil on vaja meelt parandada? (Pühalt Vaimult saadud tunnete ning oma vanematelt, prohvetitelt ja pühakirjadest saadud juhiste kaudu.)
- Mida tähendab „orgile vastu lüüa”? (Vt „The Holy Bible”; Acts 9:5.) (Ork on terav ora, mida inimesed kasutasid selleks, et loomi liikuma ajada. Sageli löid loomad vastu, kui neid oraga torgiti, mistõttu ora neile veelgi enam haiget tegi. Jeesus Kristus ütles Saulusele, et tema teod tõid talle endale rohkem kahju kui kellelegi teisele. Kui me võitleme selle vastu, mis on õige, teeme me kõige rohkem kahju iseendale.) Kuidas võib keegi tõe vastu võitlemisest kahju saada? Too võimalusel sobiv näide mõnest omaenda kogemusest.
- Mida tegi Saulus selleks, et meelt parandada ja Jeesus Kristus vastu võtta? Mida me peame tegema, et oma pattudest meelt parandada? Arutage järgnevaid punkte (sa võiksid kirjutada need tahvlile):
 - Ta tõdes, et oli patustanud. (Vt „The Holy Bible”; Acts 9:6.)
 - Ta paastus ja palvetas, et saada andeks. (Apostlite teod 9:9, 11)
 - Ta sai ristitud. (Apostlite teod 9:18)
 - Ta püüdis parandada kõik, mis ta oli valesti teinud. (Apostlite teod 9:20)
 - Ta muutus ega kiusanud enam kunagi inimesi taga.

Selgita, et Saulus polnud südameelt paheline. Ta oli eksitusse viidud. Ta pidi meelt parandama ja ristitud saama.

- Miks on tähtis meelt parandada, kui me teeme midagi valesti? Mis tunde meeleparandus meis tekitab?
- Mida palus Issand Ananiasel teha? Miks? (Apostlite teod 9:10–12) (Selgita, et see pole see Ananias, kes suri ebaaususe pärast.) Miks Ananias kartis Issanda palvet täita? (Apostlite teod 9:13–14)
- Miks kutsus Issand Saulust „valitud riistaks”? (Apostlite teod 9:15–16) Milliseid tähtsaid asju pidi Saulus Taevase Isa tahtel tegema? (Apostlite teod 26:16, 18) Milliseid tähtsaid asju võiks Taevane Isa teilt tahta? Kuidas te nendest asjadest teada saate?
- Kuidas Saulus nägemise kaotas? (Apostlite teod 9:8; 22:11) Mis juhtus, kui Ananias Saulust õnnistas? (Apostlite teod 9:17–18)
- Miks ei uskunud rahvas ega jüngrid Sauluse jutlustamist pärast seda, kui ta oli usule pöördunud? (Apostlite teod 9:21, 26) Miks pidi Saulus sealt maalt lahkuma? (Apostlite teod 9:23, 29–30)
- Mida Taevane Isa teeb, kui me oma pattudest meelt parandame? (ÕL 58:42) Kuidas me saame aidata teisi, kes püüavad parandada meelt ja järgida Jeesust?
- Mida Saulus tunnistas Jeesusest Kristusest? (Apostlite teod 9:20; 26:22–23) Kuidas me teame, millal me oleme Jeesuse Kristuse evangeeliumi tõeliselt vastu võtnud? (Moosia 5:2)

Arutage järgnevat Kiriku kolmeteistkümnenda presidendi, Ezra Taft Bensoni tsitaati: „Kui me oleme läbi teinud selle vägeva muutuse, mille on põhjustanud üksnes usk Jeesusesse Kristusesse ja Vaimu poolne töötlemine, on meist saanud otsekui uus

inimene . . . Te olete hüljanud patuelu . . . ja saanud puhtaks. Teil pole enam mingit soovi vanale teele naasta. Te olete tõepoolest uus inimene” (*The Teachings of Ezra Taft Benson*, lk 470). (Sa võiksid kasutada täiendavat tegevust nr 1, et kutsuda lapsi kogema seda, mida president Benson kirjeldas.)

Täiendavad tegevused

Sa võiksid kasutada ühte või enam järgnevat tegevust ükskõik mis ajal õppetunni jooksul ülevaate, kokkuvõtte või ülesandena.

1. Palu, et lapsed nimetaksid selliseid asju, millest nende vanustel lastel võib olla vajalik meelt parandada, nt valetamine, petmine, vihasdamine, halvad sõnad ja sõnakuulmatus oma vanemate vastu. Kirjuta need nende mainimisel tahvlile. Ütle lastele, et sa viid nüüd läbi ühe küsitluse. Osuta igale loetletud asjale ja palu lastel küsida endalt: „Kas ma pean selle pärast meelt parandama?” Palu lastel vastata igale küsimusele vaikselt „jah” või „ei”. Korda samme, kuidas Saulus meelt parandas.
2. Kirjuta iga täht lausest „Parandage meelt ja pöörduge Jumala poole” (vt Apostlite teod 26:20) eraldi paberile või papist ruudule. Pane paberid õiges järjekorras lauale kummuli. Palu lastel kordamööda tähestiku tähti pakkuda. Kui lauses on see täht, pööra see õiget pidi. Selgita, et kui me parandame meelt ja võtame vastu Jumala, oleme me pöördunud.
3. Arutage ja jätke meelde neljas usuartikkel.
4. Kutsu Algühingu juhatuse loal tundi hiljutine pöördunu või koju naasnud misjonär ja palu tal rääkida kogemusest, kuidas kellegi elu muutus, kui ta hakkas uskuma Kristusesse, parandas meelt ja sai ristitud. Palu tal rääkida, milline rõõm ja õnn tulevad evangeeliumi õpetuste järgi elamisest.
5. Palu, et üks laps joonistaks tahvlile kaheharulise tee. Palu, et teine laps kirjutaks ühe tee lõppu linna nime, kuhu ta tahaks minna.
 - Mida te teeksite, kui te pööraksite vales suunas ja avastaksite, et olete valel teel?
 - Kas te saaksite oma asukohast sinna linna?
 - Mida te peaksite nüüd tegema, et jõuda linna, kuhu te minna tahate?
 - Kuidas on meelearandus nagu õigele teele naasmine?
6. Laulge või lugege laulu „Meelearandus” (*Liahoona*, okt 2004, lk S16).

Kokkuvõte

Tunnistus	Tunnista, kui tähtis on meelearandus sinu elus ja kui tähtis on Jeesuse Kristuse evangeelium tõeliselt vastu võtta. Räägi oma armastusest evangeeliumi vastu.
Soovitatav kodune lugemine	Soovita lastel uurida kodus õppetunni kordamiseks Apostlite teod 9:1–20. Palu ühel lapsel teha lõpupalve.

Eesmärk

Aidata tekitada igas lapses soovi vapralt Jeesusest Kristusest tunnistada.

Ettevalmistus

1. Uuri palvemeelselt Apostlite teod 13:2–4; 14 ja 16:16–34. Seejärel uuri õppetundi ja otsusta, kuidas sa tahad seda pühakirjalugu lastele õpetada (vt „Õppetundide ettevalmistamine” lk vi ja „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii).
 2. Vali arutlusküsimused ja täiendavad tegevused, mis kaasavad lapsi ja aitavad neil kõige paremini õppetunni eesmärki saavutada.
 3. Valmista õppetunni lõpus toodud mosaiikmäng. Enne kui sa tükid lahti löikad, kirjuta mängu taha suurte tähtedega *VAPPER*.
 4. Vajalikud õppevahendid:
 - a. Iga lapse jaoks Piibel või Uus Testament.
 - b. Iga lapse jaoks paber ja pliiats.
-

**Soovitav
õppetunni käik**

Palu ühel lapsel teha alguspalve.

Tähelepanu
koondav tegevus

Jaga mosaiikmängu tükid laste vahel laiali. Arutlege igal tükil oleva sõna tähenduse üle ja palu neil tükid omavahel kokku sobitada. Palu lastel tükid teistpidi pöörata ja mäng uuesti kokku panna, et leida veel üks sõna. Kirjuta tahvlile *VAPPER*.

- Mida *vapper* tähendab? Selgita, et mosaiikmängu tükidel olevad sõnad kirjeldavad, mida vaprus tähendab.
- Milliseid sõnu te mängust mäletate? Kirjuta need sõnad või paiguta mosaiikmängu tükid sõna *VAPPER* alla.

Pühakirjalood

Korda lühidalt, kuidas Saulus evangeeliumi vastu võttis ja räägi lastele, et Sauluse nimi muudeti Pauluseks. Paulus lõpetas Jeesuse järgijate tagakiusamise ja temast sai Jeesuse Kristuse vapper apostel ja misjonär.

Õpeta lastele lugu Pauluse ja Barnabase misjonitöö kogemustest Apostlite teod 13:2–4; 14 alusel ja lugu sellest, mis sai Paulusele ja Siilasele osaks vanglas Apostlite teod 16:16–34 alusel. (Leidmaks soovitatud meetodeid selle pühakirjaloo õpetamiseks, vaata „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii.) Palu lastel kuulata, kuidas Paulus, Barnabas ja Siilas tunnistasid vapralt Jeesusest Kristusest ja Tema evangeeliumist.

Vestlust ja
kohandamist
soodustavad
küsimused

Uuri õppetunni ette valmistades järgnevaid küsimusi ja pühakirjakohti. Vali küsimused, mis sinu arvates aitavad lastel kõige paremini pühakirju mõista ja ellu rakendada. Koos lastega tunnis pühakirjakohtade lugemine aitab neil pühakirjadest aru saada.

- Mida Issand Paulust ja Barnabast tegema kutsus? (Apostlite teod 13:2–4)
- Kelleks inimesed Paulust ja Barnabast pidasid, kui nad olid Lüstras jalutu mehe terveks teinud? (Apostlite teod 14:11–12) (Selgita, et Zeus ja Hermes olid ebajumalad, keda inimesed kummardasid. Nad ei teadnud Taevasesst Isast ja

Jeesusest Kristusest.) Mida püüdsid Paulus ja Barnabas inimestele Jeesuse Kristuse kohta õpetada? (Apostlite teod 14:14–17)

- Kuidas kohtlesid Paulust Antiokia ja Ikoonioni juudid? (Apostlite teod 14:19) Mis te arvate, miks ta jätkas evangeeliumi jutlustamist, kuigi teda koheldi nii halvasti?
- Miks olid mõned Makedoonia mehed häiritud, kui Paulus ja Siilas ühe naise terveks tegid ja temast kurja vaimu välja ajasid? (Apostlite teod 16:19) Mida need mehed tegid Pauluse ja Siilasega? (Apostlite teod 16:20–23)
- Mida Paulus ja Siilas vanglas olles tegid? (Apostlite teod 16:25) Mis te arvate, miks nad palvetasid ja kiitsid lauldes Jumalat? Mis te arvate, mis mõju oli nende tegudel teistele vangidele?
- Mis te arvate, miks Paulus ja Siilas jäid vanglasse, kui maavärin vangla ukсед avas? (Apostlite teod 16:27–31) Kuidas õnnistasid nende teod vangihoidjat ja tema perekonda? (Apostlite teod 16:32–34) Millised võimalused on meil tunnistada ja õpetada teistele Jeesusest Kristusest?
- Palu lastel lugeda Apostlite teod 14:3 ja 16:18, 25, 31. Kuidas need pühakirjakohad näitavad, et Paulus tunnistas vapralt Jeesusest Kristusest kõikjal, kuhu ta läks? Kuidas me saame teistele teada anda, et meil on tugev tunnistus Jeesusest Kristusest?
- Millised on mõned proovilepanekud, mis võivad meile osaks saada, püüdes vapralt Jeesusest tunnistada?

Kutsu lapsi mõtlema konkreetsetele asjadele, mida nad saavad teha tuleval nädalal, et näidata teistele, et neil on tugev tunnistus Jeesusest Kristusest. Palu neil kirjutada üles vähemalt üks idee ja panna paber kohta, kus nad seda sageli näevad. Sa võiksid paluda neil kirjutada oma paberile ka mosaiikmängu sõnad.

Täiendavad tegevused

Sa võiksid kasutada ühte või enamat järgnevat tegevust ükskõik mis ajal õppetunni jooksul ülevaate, kokkuvõtte või ülesandena.

1. Valmista järgnevad sildid või kirjuta need laused tahvlile:

Tunnistasid julgelt Jeesusest Kristusest
Õpetasid „elava[st] Jumala[st]”
„Palvetasid ning kiitsid lauldes Jumalat”
Jäid vanglasse ja päästsid vangihoidja
Õpetasid vangihoidjat „[uskuma] Issandasse Jeesusesse”

Kirjuta järgnevad pühakirjaviited eraldi paberitele: Apostlite teod 14:3, Apostlite teod 14:15, Apostlite teod 16:25, Apostlite teod 16:28, Apostlite teod 16:31.

Pane välja sildid ja jaga laste vahel välja pühakirjaviited. Palu lastel pühakirjaviited ühekaupa ette lugeda ja otsustada, millise sildi kohta igaüks neist käib. Selgita, et Paulus tunnistas vapralt Jeesusest Kristusest kõikjal, kus ta oli ja mida iganes ta tegi.

2. Loe veel kord ette mosaiikpildi tükidel olevad sõnad ja palu lastel arutada, kuidas nad saaksid vapralt tunnistada Jeesusest Kristusest nendes valdkondades. Sa võiksid kirjutada paberitele järgnevataolised olukorrad. Seejärel palu, et iga laps valiks ühe olukorra ja ütleks, mida tema teeks selle probleemi puhul:

Sõber norib su kallal, kuna sa ei lähe hingamispäeval ujuma.

Sind kutsutakse kinno, kus näidatakse filmi, mis ei vasta Kiriku nõuetele.

Mõned su sõbrad hakkavad rääkima labaseid nalju ja lugusid.

Sõber võtab poes sõrmuse, paneb selle taskusse ja julgustab sindki seda tegema.

Üks su klassikaaslastest ütleb midagi ekslikku Kiriku õpetuste kohta.

Sa tunned kiusatust kontrolltöö ajal kellegi teise vastuseid vaadata.

3. Palu lastel näidelda lugu, kus Paulus ja Siilas on vanglas. Seejärel palu neil ette kujutada, et nad intervjuueerivad Paulust ja Siilast, vangis olnud mehi, vangihoidjat ja tema perekonda. Küsige Pauluselt ja Siilaselt, miks nad vangis pandi ja mis nendega seal juhtus. Küsige teistelt vangis olnud meestelt, mis tunne neil oli, kui Paulus ja Siilas palvetasid ja laulsid ning maavärin vangla ukсед avas. Küsige vangihoidjalt, mis tunne tal oli, kui ta avastas, et vangla ukсед on lahti ning miks tema ja ta pere said ristitud.

4. Laulge või lugege laulu „Õigesti tee, sammu tõe teel” (*Kiriku lauluraamat*, lk 64).

Kokkuvõte

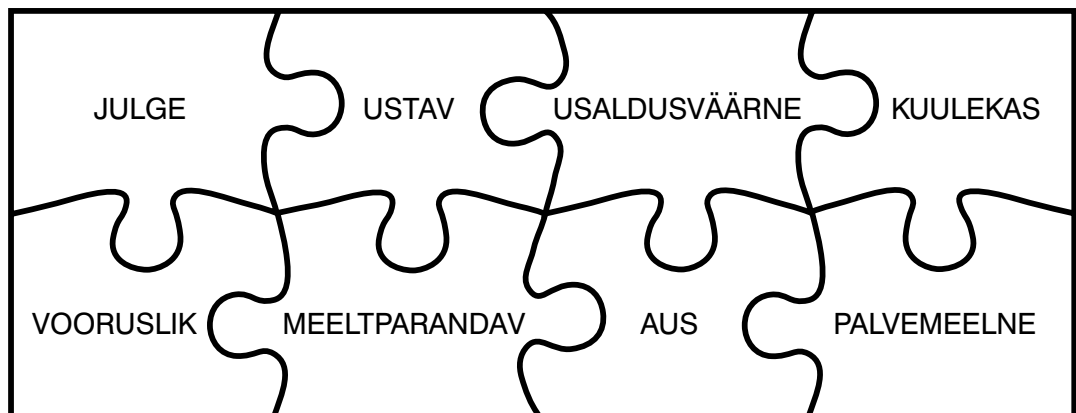
Tunnistus

Tunnista Jeesusest Kristusest. Räägi sobilikkuse korral ajast, mil Taevane Isa õnnistas sind, kui sa tunnistasid vapralt Jeesusest Kristusest.

Soovitatav kodune lugemine

Soovita lastel uurida kodus õppetunni kordamiseks Apostlite teod 16:16–34.

Palu ühel lapsel teha lõpupalve.



Vapruse mosaiikpilt

Eesmärk Innustada igat last valmistuma juba praegu misjonäriks saamiseks ja jagama evangeeliumi teistega.

Ettevalmistus

1. Uuri palvemeelselt Apostlite teod 22:17–30; 23:10–24, 31–33 ja 26:1–2, 22–29. Seejärel uuri õppetundi ja otsusta, kuidas sa tahad seda pühakirjalugu lastele õpetada (vt „Õppetundide ettevalmistamine” lk vi ja „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii).
2. Täiendav lugemine: Apostlite teod 19–26 (kogu pühakirjalugu).
3. Vali arutlusküsimused ja täiendavad tegevused, mis kaasavad lapsi ja aitavad neil kõige paremini õppetunni eesmärki saavutada.
4. Vajalikud õppevahendid:
 - a. Iga lapse jaoks Piibel või Uus Testament.
 - b. Tähelepanu koondavas tegevuses kirjeldatud skeem (sa võid joonistada selle ka tahvlile).

**Soovitatav
õppetunni käik**

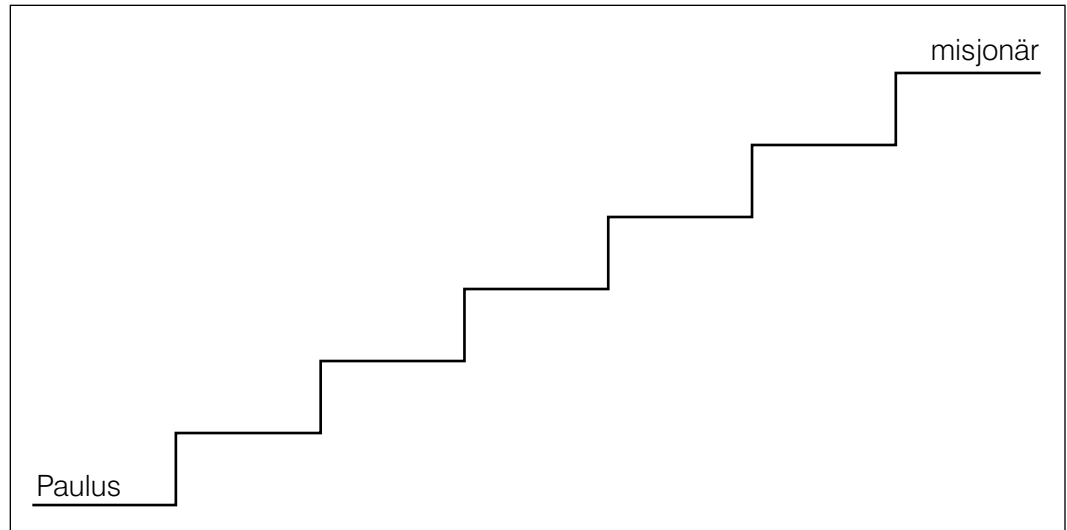
Palu ühel lapsel teha alguspalve.

Tähelepanu
koondav tegevus

Küsi lastelt, mida nad mäletavad Paulusesest eelmistest õppetundidest. (Tuleta neile meelde, et ta nimi oli enne muutmist Saulus.) Tuleta lastele meelde, et Issand kutsus Pauluse misjonäriks ja eriliseks tunnistajaks Jeesusest Kristusest (vt Apostlite teod 13:2; 20:24). Ta veetis kogu oma ülejäänud elu misjonitööd tehes.

Kui sul on Piiblis taga kaardid (vt ka ingliskeelse VAP Piibli versiooni kaardid 18–22), siis lase lastel sõrmega järge ajada, kus Paulus oma misjonitööd tehes reisis. Selgita, et kui Paulus usule pöördus, olid Jeruusalemmas ja selle ümbritsevatel aladel kuulnud Jeesusest Kristusest vaid mõned juudid. Pauluse neli misjonirännakut viisid teda paljudesse maadesse juutide ja ka paganate (need, kes ei olnud rahvuselt juudid) juurde. Need paganad ei teadnud Taevasest Isast ja Jeesusest Kristusest. Nad kummardasid ebajumalaid ja puuslikke. Paulus jutlustas Jeesuse Kristuse evangeeliumi kõikjal, kuhu ta läks.

Joonista tahvlile või paberile järgnevataoline skeem:



- Kuidas valmistus Paulus misjonäriks saama?

Kirjuta laste vastused *Paulusest misjonärini* viivatele astmetele. Lisa kindlasti sellised ideed nagu parandas meelt, uskus Jeesusesse Kristusesse, sai ristitud, sai Püha Vaimu anni, õppis evangeeliumi ja elas evangeeliumi järgi.

Pühakirjalugu

Õpeta lugu sellest, mis juhtus Paulusega pärast tema kolmandat misjonirännakut. (Leidmaks soovitatud meetodeid selle pühakirjaloo õpetamiseks, vaata „Kuidas õpetada pühakirjade alusel“ lk vii.) Selgita, et see oli viimane kord, kui Paulus Jeruusalemma külastas ja kui ta seal oli, tahtsid juudid, kes ei uskunud Jeesusesse, teda tappa. Rooma kodanikuna otsis ta kaitset Rooma juhtidelt Jeruusalemmas ja Kaisareas. Nad kaitsesid teda, tehes temast Rooma vangi ja saatsid ta lõpuks Rooma kohtumõistmisele. (Lugu sellest, kuidas Paulus Rooma läks, õpetatakse 45. õppetunnis.) Selgita, et kõigis oma katsumustes kasutas Paulus ära igat võimalust Jeesusest Kristusest tunnistada.

Vestlust ja kohendamist soodustavad küsimused

Uuri õppetundi ette valmistades järgnevaid küsimusi ja pühakirjakohti. Vali küsimused, mis sinu arvates aitavad lastel kõige paremini pühakirju mõista ja ellu rakendada. Koos lastega tunnis pühakirjakohtade lugemine aitab neil pühakirjadest aru saada.

- Miks olid juudid Pauluse peale vihased? (Apostlite teod 22:17–21) Aita lastel mõista, et Paulus tunnistas inimestele, kes ei uskunud Jeesusesse, et ta oli näinud nägemust Jeesusest Kristusest. Miks Paulusele kahju ei tehtud? (Apostlite teod 22:24, 29)
- Ülempealik lubas Paulusel veel kord enda kohta selgituste andmiseks juutide ette minna ja taas püüdsid juudid teda surmata tema tunnistuse pärast. (Apostlite teod 23:10) Kuidas Paulus näitas julgust ja usku seekordse tagakiusamise ajal? Mida teie oleksite tundnud, kui te oleksite olnud Pauluse olukorras?
- Kuidas Issand Paulust trööstis? (Apostlite teod 23:11) Mis te arvate, mis tunne oli Paulusel, kui ta teadis, et teda ei tapeta? Kuidas Issand tänapäeval misjonäre trööstib ja õnnistab?

- Milline salaplaan oli juutidel Pauluse tapmiseks? (Apostlite teod 23:14–15) Kes päästis Pauluse selle salaplaani eest? (Apostlite teod 23:16) Kuidas aitas ülempealik Paulusel juutide käest pääseda? (Apostlite teod 23:22–24) Mis te arvate, miks Issand Paulust kaitses?

Selgita, et Rooma valitseja Feeliiks hoidis Paulust kaks aastat Kaisareas vangis, kuni Festusest sai uus valitseja. Paulus palus, et tema üle mõistetak Roomas kohut, kuid enne Roomast lahkumist jutustas ta Festusele ja kuningas Agrippasele oma pöördumisloo ja tunnistas Jeesusest Kristusest.

- Mida arvas Paulus kuningas Agrippasega rääkimisest? Miks? (Apostlite teod 26:1–3) Mida ta õpetas kuningale ja Festusele? (Apostlite teod 26:22–23)
- Kuidas Festus reageeris Pauluse tunnistusele? (Apostlite teod 26:24) Kuidas reageeris kuningas Agrippas? (Apostlite teod 26:28) Mis võisid olla selle põhjused, et kuningas Agrippas ei võtnud täielikult Pauluse tunnistust vastu ega saanud kristlaseks? Mis on mõned asjad, mis ei lase inimestel evangeeliumi tänapäeval vastu võtta?
- Kust sai Paulus julgust kuningale ja valitsejale jutlustada? Tuleta lastele meelde, et Paulus kutsuti Jeesuse Kristuse eriliseks tunnistajaks ja ta kasutas ära kõik võimalused Temast tunnistada. Millal teie saate teistele Jeesusest tunnistada? Kuidas te saate praegu valmistuda, et misjonäriks saada?

Arutage järgnevaid president Ezra Taft Bensoni tsitaate:

„Kõigepealt, poisid, tehke plaane ja oodake innukalt Issanda põhimisjonil teenimist. Väiksed tüdrukud, teie olge valmis misjonil teenima, kui teid kutsutakse” (Conference Report, apr 1989, lk 104; või *Ensign*, mai 1989, lk 82).

„Jah, . . . valmistuge nüüd, mil te olete üheksa-, kümne- või üheteistkümneaastased. Valmistuge füüsiliselt, hingeliselt, sotsiaalselt ja vaimselt. Kuuletuge alati juhtidele. Avage oma misjoni jaoks säästuhoius, kui te pole seda juba teinud. Makske kümnist ja püüdke saada evangeeliumi kohta tunnistust uurides ja palvetades” (Conference Report, apr 1985, lk 49; või *Ensign*, mai 1985, lk 37).

- Mida te olete juba teinud, mis teid evangeeliumi jagamiseks ette valmistab? Mida te saate teha tulevikus?

Joonista tahvlile või paberile veel üks selline skeem, mida kasutatakse tähelepanu koondavas tegevuses, kirjutades *Pauluse* asemele *sina*. Kirjuta laste vastused *sina* juurest *misjonärini* viivatele astmetele. Lisa kindlasti sellised ideed nagu usu Jeesusesse, saa ristitud, võta vastu Püha Vaimu and, saa preesterlus (poisid), õpi evangeeliumi, uuri pühakirju, palveta, käi kirikus ja ela evangeeliumi järgi kodus, koolis või kõikjal, kus sa oled.

- Milliseid andeid või võimeid saate te praegu arendada, mis aitavad teil olla Issandale paremad misjonärid?
- Miks on evangeeliumi õpetamiseks valmistudes eriti tähtis pühakirju uurida?

Too näiteid, kuidas valmisolek aitas sinul või mõnel su tuttaval evangeeliumi jagada. Kannusta lapsi rääkima oma kogemustest, kui neil või nende perel on olnud võimalik õpetada teistele evangeeliumi. Kui sinu klassis on Kirikusse pöördunud, võiksid sa paluda neil rääkida, kuidas misjonärid või keegi teine on aidanud neil õppida evangeeliumi ja saada tunnistust.

Täiendavad tegevused

Sa võiksid kasutada ühte või enamat järgnevat tegevust ükskõik mis ajal õppetunni jooksul ülevaate, kokkuvõtte või ülesandena.

1. Anna igale lapsele paber ja pliiats ning palu neil joonistada mõned astmed. Palu neil kirjutada alla oma nimi ja üles *misjonär*. Palu neil kirjutada astmetele, mida nad on teinud ja mida nad veel teevad, et valmistuda misjonäriks saama.
2. Valmista iga lapse jaoks koopia Issanda töötusest misjonäridele, mis on kirjas Õpetus ja Lepingud 84:88. Aruta seda töötust lastega ja kannusta neid see kodus nähtavale kohale panema.

Kokkuvõte

Tunnistus

Tunnista, et Taevane Isa ja Jeesus tahavad, et lapsed valmistuksid praegu evangeeliumi õpetamiseks. Väljenda oma tundeid, et üks parimaid meetodeid selle tegemiseks on see, kui nad elavad iga päev Jeesuse Kristuse evangeeliumi järgi.

Soovitatav kodune lugemine

Soovita lastel uurida kodus õppetunni kordamiseks Apostlite teod 23:10–24, 31–33.
Palu ühel lapsel teha lõpupalve.

Eesmärk	Aidata igal lapsel õppida rohkem Püha Vaimu kaudu tulevatest Vaimu andidest.
Ettevalmistus	<ol style="list-style-type: none">1. Uuri palvemeelselt Apostlite teod 27:1–28:9; 1 korintlastele 12:1–11 ja 7. usuartikkel. Seejärel uuri õppetundi ja otsusta, kuidas sa tahad seda pühakirjalugu lastele õpetada (vt „Õppetundide ettevalmistamine” lk vi ja „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii).2. Täiendav lugemine: <i>Evangeeliumi alused</i>, peatükk 16.3. Vali arutlusküsimused ja täiendavad tegevused, mis kaasavad lapsi ja aitavad neil kõige paremini õppetunni eesmärki saavutada.4. Vajalikud õppevahendid:<ol style="list-style-type: none">a. Iga lapse jaoks Piibel või Uus Testament.b. Iga lapse jaoks usuartiklid.
Soovitatav õppetunni käik	Palu ühel lapsel teha alguspalve.
Tähelepanu koondav tegevus	Räägi lastele mõnest erilisest kingitusest, mille sa oled saanud mõne tähtpäeva või sünnipäeva puhul. Seejärel palu lastel rääkida mõnest kingitusest, mille nemad on saanud. <ul style="list-style-type: none">• Millise kingituse või anni me saame, kui meist saavad Viimse Aja Pühade Jeesuse Kristuse Kiriku liikmed? (Püha Vaimu anni) Palu lastel rääkida, mida nad teavad Püha Vaimu anni kohta. Selgita, et lisaks Pühalt Vaimult juhatuse ja juhiste saamisele on igal Jeesuse Kristuse Kiriku liikmel õigus teistele vaimsetele andidele. Palu lastel vaadata usuartikleid ja leida artikkel, kus räägitakse vaimsetest andidest. Palu lastel lugeda või esitada peast seitsmes usuartikkel ja kirjuta samal ajal tahvile vaimsed annid, millest seal räägitakse. Innusta lapsi kuulama lugu Pauluse teekonnast Rooma ja leidma mõned temale antud annid, mida ta sai kasutada teiste abistamiseks.
Pühakirjalugu	Korda lühidalt eelmise nädala õppetundi, et lastele meenuks, miks Paulus vangina Rooma läks. Seejärel õpeta lastele lugu Pauluse teekonnast Rooma Apostlite tegude 27:1–28:9 alusel. (Leidmaks soovitatud meetodeid selle pühakirjaloo õpetamiseks, vaata „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii.) Lõpetanud pühakirjaloo õpetamise, selgita, et Paulus jätkas oma teekonda Rooma, kus ta veetis kaks aastat Jeesuse Kristuse evangeeliumi jutlustades, kuigi ta oli ikka veel vahi all ega saanud majast lahkuda.
Vestlust ja kohandamist soodustavad küsimused	Uuri õppetundi ette valmistades järgnevaid küsimusi ja pühakirjakohti. Vali küsimused, mis sinu arvates aitavad lastel kõige paremini pühakirju mõista ja ellu rakendada. Koos lastega tunnis pühakirjakohtade lugemine aitab neil pühakirjadest aru saada.

- Mille eest hoiatas Paulus laevas olnud inimesi? (Apostlite teod 27:10) Kuidas ta seda teadis? (Püha Vaim ilmutas seda talle.) Keda usaldas pealik? (Apostlite teod 27:11) Kellel oli õigus? (Apostlite teod 27:14, 20) Mida me peaksime tegema, kui prohvet meid millegi eest hoiatab? Miks?
- Mis te arvate, mis tunne oli laeval olijatel, kui nad arvasid, et laev hukub? Mida Paulus neile ütles? (Apostlite teod 27:21–22) Kuidas Paulus teadis, et nad pääsevad ja jõuavad turvaliselt Rooma? (Apostlite teod 27:23–25)
- Mis juhtus laevaga? (Apostlite teod 27:40–41) Mida tahtsid sõjamehed teha vangidega, kui laev hukkus? Miks? (Apostlite teod 27:42) Miks pealik neil seda teha keelas? (Apostlite teod 27:43) Miks pealiku suhtumine Paulusesse muutus? (Apostlite teod 27:11, 14, 21, 25, 31, 43)
- Mis juhtus Paulusega, kui ta lõket tegi? (Apostlite teod 28:3) Miks teised pealt vaatasid ja ootasid, et Paulus sureb? (Apostlite teod 28:4–6) Miks oli Paulus ussihammustuse eest kaitstud?
- Mida tegi Paulus nende heaks, kes olid haiged? (Apostlite teod 28:8–9) Miks suutis Paulus seda teha? (Paulusel oli tervekestegemise and. Tal oli ka preesterlus ja ta oli apostel, kellele olid antud suured vaimsed annid, et aidata tal täita Issandalt saadud missiooni. Rõhuta, kui tähtis on kasutada vaimseid ande teiste aitamiseks.)
- Miks suutis Paulus tulevikku ette näha ja haigeid terveks teha? (Paulus ristiti ja kinnitati Jeesuse Kristuse Kiriku liikmeks ja tal oli seega õigus erilistele vaimsetele andidele.)

Aita lastel mõista, et kõikidele Kiriku liikmetele antakse Püha Vaimu and. Palu lastel lugeda 1 korintlastele 12:7–11. Vestelge nendest andidest ja rõhuta, et igale Kiriku liikmele on antud and, millega teisi õnnistada.

- Milliseid ande kasutas Paulus teel Rooma? Miks Taevane Isa annab meile vaimseid ande? (1 korintlastele 12:7; ÕL 46:9, 12, 26)
- Kuidas me saame teada, millised Vaimu annid on meile antud? (Me saame palvetada ja paastuda, et saada teada, millised on meie erilised annid. Seda võidakse meile öelda ka meie patriarhaalses õnnistuses. Me tunneme oma annid ära, kui me kuuletume käskudele ja teenime teisi kogu elu.)

Täiendavad tegevused

Sa võiksid kasutada ühte või enam järgnevat tegevust ükskõik mis ajal õppetunni jooksul ülevaate, kokkuvõtte või ülesandena.

1. Kirjuta iga and, mida mainitakse pühakirjakohas 1 korintlastele 12:7–10, eraldi paberile. Pane paberid kingitusena pakitud karpi ja palu, et iga laps võtaks ühe paberi ja ütleks, mis anniga on tegemist. Vestelge lühidalt igast annist.
2. Jaga klass väikestesse rühmadesse. Anna igale rühmale üks järgnev või mõni muu sobilik pühakirjaviide. Palu neil otsustada, millisest Vaimu annist pühakirjakohas räägitakse ja jagada oma ideid klassiga.

Apostlite teod 3:1–8 (Peetrus ja Johannes teevad terveks halvatud mehe).
Tervekestegemise and.

Apostlite teod 14:8–10 (Paulus teeb terveks jalutu mehe). Tervekestegemise and.

Markuse 5:25–34 (Naine puudutab Jeesuse kuube). Usk terveks saada.

Luuka 2:25–26, 34–38 (Siimeon ja Anna kuulutavad ette Jeesusest). Ettekuulutamise and. Vesteldes ettekuulutamise annist, selgita, et enamiku Jeesuse Kristuse sünni, missiooni, surma ja ülestõusmisega seotud sündmustest kuulutasid ette need, kellel oli ettekuulutamise and.

Apostlite teod 9:1–20 (Paulus võtab vastu Jeesuse Kristuse evangeeliumi). And teada, et Jeesus Kristus on Jumala Poeg.

Apostlite teod 2:4–18 (Jüngrid saavad nelipühapäeval Püha Vaimu). Teistes keeltes kõnelemise and ja ettekuulutamise and.

- Kuidas saab igaüks neist andidest õnnistada meie elu?
3. Sa võiksid selgitada, et Saatan püüab Vaimu ande jäljendada. Näiteks suutsid vaarao õukonna võlurid teha järele mõned Moosese ja Aaroni imeteod (2 Moosese 7:10–13). Selgita, et me peame elama õigemeelselt ja Vaimuga, et meid ei petetaks. Tuleta lastele meelde, et vaimsed annid antakse Püha Vaimu anni kaudu, et õnnistada meie elu (vt *Evangeeliumi alused*, 16. peatükk).
 4. Aita lastel jätta meelde seitsmes usuartikkel.
 5. Jutusta üks järgnevatest lugudest:

Jane´i and

„Ühel varahommikul läksid Jane Grover, vanaisa Tanner ja ta lapselaps Iowa osariigis Council Bluffs lähedal asunud teerajajate laagrist metskarusmarju korjama. Vanaisa väsis kiiresti ja läks peagi vankri juurde puhkama. Tüdrukud aga leidsid palju rohelist mahlaseid marju ja jäid oma ämbreid täitma.

Äkitselt kajas läbi vaikse hommiku pöörane kriiskamine. Tormates vankri juurde, nägid tüdrukud õudusega, kuidas rühm indiaanlasi vanaisalt riideid seljast võttis. Nad olid võtnud ta kella ja noa ning püüdsid hobuseid minema ajada.

Üks indiaanlastest võttis kinni väiksema tüdruku, kes hakkas hirmunult nutma, teine haaras Jane´i järele, püüdes teda jõhkralt endaga kaasa tirida. Püüdes end vaevaliselt vabaks saada, ütles ta hingeldades lühikese tuli hingelise abipalve.

Peaaegu otsekohe koges Jane väge, mis ületas kaugelt kõik, mida ta oli eales tundnud. Ta hakkas rääkima rahulikult sellise hääletooniga, mis pani indiaanlased oma vangid lahti laskma ja kuulama jääma. Nad kuulsid täieliku üllatusena, kuidas see noor tütarlaps rääkis nende endi keeles, anudes, et nad tuletaksid meelde Suurt Vaimu, kes ei tahaks, et nad oma valgetele sõpradele haiget teevad. Vanaisa ja väike tüdruk olid üllatusest sõnatud. Keegi nende seltskonnast ei osanud sõnagi sellest võõrast keelest, ometi kõneles Jane vabalt ja mõjuvõimsalt, otsekui ta oleks osanud seda kogu elu. Indiaanlased noogutasid päid ja tagastasid kella, noa ja riided, mis nad olid ära võtnud. Seejärel surusid nad kõigil kätt ja ratsutasid vaikselt minema” (jutustanud Lucile C. Reading, „Shining Moments”, *Children’s Friend*, juuli 1941, lk 41).

- Millise vaimse anni sai Jane Grover? (Keelte and) Miks suutis ta rääkida indiaanlastega nende emakeeles? (Ta palvetas, et saada Taevaselt Isalt abi; ta püüdis seda andi saada.)

Johni paranemine

„Üheteistkümnene John Roothoof oli Kiriku liige, kes elas Hollandis Rotterdami linnas. Ta oli kunagi rõõmsalt koolis ja kirikus käinud, sõpradega mänginud ja tegelenud kõige muu poisile meelepärasega. Siis aga jäi ta täiesti ootamatult valuliku silmahaiguse tõttu pimedaks. Ta ei saanud enam käia koolis ega lugeda. Ta ei näinud piisavalt hästi, et isegi oma sõpradega mängida. Kõik päevad olid sünged ja kannatusterohked.

Hollandi viimse aja pühad said teada, et neile tuleb külla Kiriku kuues president, Joseph F. Smith. John mõtles selle üle kaua ja ütles siis oma emale: „Prohvetil on suurem vägi, kui ühelgi teisel inimesel maa peal. Ma usun, et kui sa võtad mind endaga koosolekule, et ta saaks mulle silma vaadata, saan ma terveks.”

Järgmisel pühapäeval läks president Smith peale koosolekut väikese sakramendisala tahaotsa inimesi tervitama ja kõigiga kätt suruma. Õde Roothoof aitas Johnil, kel oli side silmadel, koos teistega armastatud juhiga rääkima minna.

President Smith võttis pimedal poisil käest, kergitas seejärel ülimalt õrnalt sidet ja vaatas Johni valutavatesse silmadesse. Prohvet õnnistas Johni ja lubas talle, et ta hakkab jälle nägema.

Jõudnud koju, võttis Johni ema tal sidemed silmadelt, et neid arstide käsu kohaselt loputada. Kui ta seda tegi, hüüdis John rõõmsalt: „Ema, mu silmad on terved. Ma näen hästi – ja kaugele. Ja mul pole üldse valus!” („President Smith Took Him by the Hand”, *Friend*, aug 1973, lk 36)

- Millise vaimse annu sai John Roothoof? (Usk terveks saada) Mis võimaldas Johnil terveks saada? (Ta otsis tervestegemise andi ja ta uskus, et prohvetil on and ta terveks teha.)

Kokkuvõte

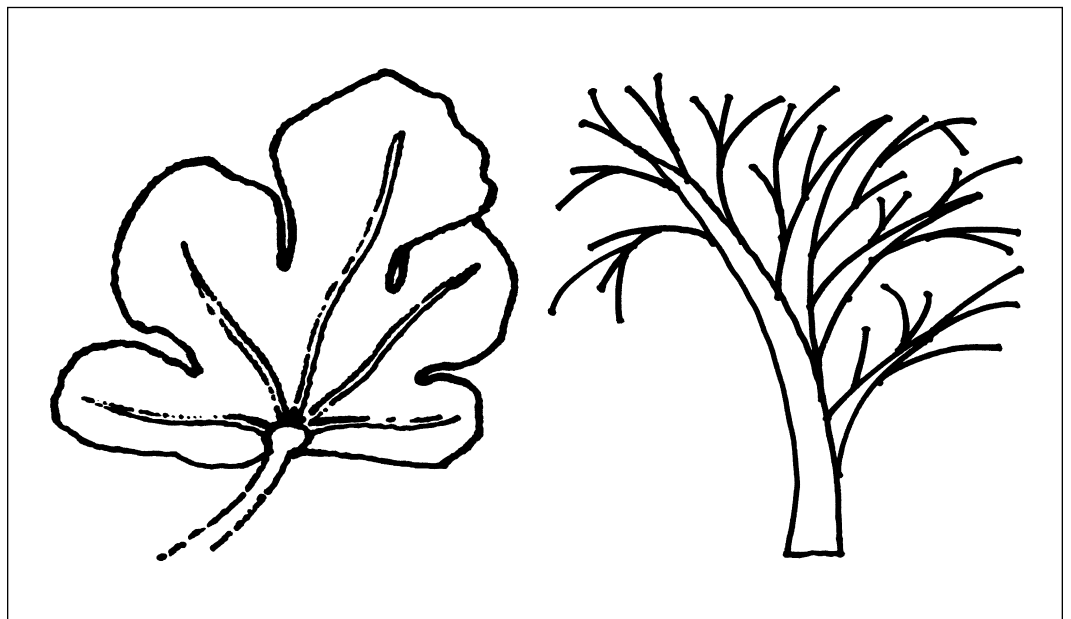
Tunnistus	Tunnista, et me kõik oleme saanud Taevaselt Isalt Vaimu ande. Räägi, kui tänulik sa oled sulle antud andide eest. Räägi sobilikkuse korral (või kutsu keegi teine rääkima) ühest isiklikust kogemusest seoses sulle (talle) antud vaimse annu kasutamisega. Aita lastel tunnetada, kui palju head nad saavad korda saata, kui nad avastavad ja kasutavad neile antud Vaimu ande.
Soovitatav kodune lugemine	Soovita lastel uurida kodus õppetunni kordamiseks Apostlite teod 28:1–11. Palu ühel lapsel teha lõpupalve.

Eesmärk

Tutvustada lastele Päästja teise tulemise tunnuseid ja innustada neid valmistuma Temaga kohtumiseks.

Ettevalmistus

1. Uuri palvemeelselt Jesaja 63:1–4; Malakia 3:19; Matteuse 24:3, 23–51; Apostlite teod 1:9–11 ja Ilmutuse 20:4. Seejärel uuri õppetundi ja otsusta, kuidas sa tahad seda pühakirjalugu lastele õpetada (vt „Õppetundide ettevalmistamine” lk vi ja „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii).
2. Täiendav lugemine: Matteuse 24:4–22 ning Õpetus ja Lepingud 45:16–75; 88:87–101.
3. Vali arutlusküsimused ja täiendavad tegevused, mis kaasavad lapsi ja aitavad neil kõige paremini õppetunni eesmärki saavutada.
4. Vajalikud õppevahendid:
 - a. Mõned Piiblid ning Õpetuse ja Lepingute raamatud
 - b. Neli värvilisest paberist lõigatud või tahvlile joonistatud viigipuulehte (vt alltoodud kavandit). Kirjuta igale lehele üks järgnevatest sõnadest või sõnapaaridest: *valekristused, israeli kokkukogumine, hävitused, taevased imed.*
 - c. Paberile või tahvlile joonistatud viigipuu oksad.
 - d. Kleeplint või mingi muu kinnitamisvahend.
 - e. Pildid 7-3 „Jeesuse sünd” („Kunstitööd evangeeliumist” 200; 62116); 7-25 „Teine tulemine” (62562); 7-43 „Jeesuse ülesminek” („Kunstitööd evangeeliumist” 236; 62497) ja pilt praegusest prohvetist.



Soovitav**õppetunni käik**

Tähelepanu

koondav tegevus

Palu ühel lapsel teha alguspalve.

Näita pilte *Jeesuse sünd ja Teine tulemine*.

- Milliseid tähtsaid sündmusi maa ajaloos neil kahel pildil kujutatakse?
- Millised tunnustähed teatasid Jeesuse sünnist Petlemmas? (Inglid laulsid, ilmus uus täht, Ameerikas ei läinud ühel ööl pimedaks jne.)
- Mis tunne teil oleks olnud, kui te oleksite olnud Jeesuse sündides Petlemmas?
- Mis te arvate, kuidas see välja näeb, kui Jeesus tuleb taas maa peale?

Selgita, et kui Päästja tuleb taas, siis ongi kätte jõudnud „Jehoova päev, suur ja kardetav” (Malakia 3:23). Kristuse naastes juhtub palju imesid ja kõik inimesed maa peal teavad, et Tema ongi Päästja. Õigemeelsete jaoks saab see olema rõõmu-päev, kuna nemad elavad maa peal, Jeesus Kristus valitseb, kõikjal on rahu ja Saatan ei saa ahvatleda neid midagi valesti tegema. Need, kes on pahelised, on Jeesuse tülles hirmunud ja kurvad. Kuna nad pole meelt parandanud, siis nad hävitatakse (vt Malakia 3:19).

Pühakirjalugu

Õpeta lastele pühakirjalugu Päästja teisest tulemisest Matteuse 24:3, 23–51 alusel. (Leidmaks soovitatud meetodeid selle pühakirjaloo õpetamiseks, vaata „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk VII.)

Vestlust ja kohandamist soodustavad küsimused

Uuri õppetundi ette valmistades järgnevaid küsimusi ja pühakirjakohti. Vali küsimused, mis sinu arvates aitavad lastel kõige paremini pühakirju mõista ja ellu rakendada. Koos lastega tunnis pühakirjakohtade lugemine aitab neil pühakirjadest aru saada.

- Kui Jeesus ütles oma jüngritele, et Ta tuleb taas, siis kuidas Ta oma tagasitulekut kirjeldas? (Matteuse 16:27; Luuka 21:27) Kuidas see erineb sellest, kuidas Ta tuli maa peale esimest korda?
- Mida tahtsid jüngrid teada, kui nad mõistsid, et Jeesus tuleb tagasi pärast oma surma ja ülestõusmist? (Matteuse 24:3) Miks tahtsid jüngrid teada teisest tulemisest? Miks on meil tähtis teise tulemise kohta õppida? Selgita, et Jeesus tahab, et Tema kiriku liikmed ehk väljavalitud tunneksid ära Tema tulemisele eelnevad tunnustähed, nii et neid ei eksitataks ja et nad oleksid valmis Temaga kohtuma.
- Miks on Jeesus andnud meile oma teise tulemise tunnustähed? (Matteuse 24:31, 33) Miks Ta võrdles oma teist tulemist viigipuuga? (Matteuse 24:32) (Pane välja pilt viigipuu raagus okstest või joonista see tahvlile. Kinnita viigipuulehed ülejäänud vestluse käigus õigel ajal viigipuu külge.)
- Kes on valekristus või valeprohvet? (Matteuse 24:23–24. Inimesed ja usulahud, kes väidavad teadvat tõde ja püüavad juhtida inimesi eemale Kristuse õigest kirikust.)
- Mida valekristused ja valeprohvetid teha suudavad? (Matteuse 24:24) Kuidas saavad väljavalitud (õigemeelsed) eksitamist vältida? (Efeslastele 4:11–14; 2 Timoteosele 3:15–17)

Selgita, et selleks, et vältida eksitamist, peame me alati kuulama elavat prohvetit ja järgima tema kärke. Kiriku neljas president, Wilford Woodruff, ütles: „Issand ei lase

kunagi minul või ühelgi teisel mehel, kes on selle Kiriku president, juhtida teid eksiteele.” (Vt Ametlik teadaanne nr 1 Õpetuse ja Lepingute raamatus.)

- Kuidas me teame, kui Ta tuleb, et Tema ongi õige Kristus? Kuidas Ta ilmub? (Jesaja 63:1–4; Matteuse 24:26–27; 26:64; Apostlite teod 1:9–11)
- Mis on Iisraeli kokkukogumine? (Jeremija 32:37; 1 Nefi 10:14) Kuidas aitavad misjonärid õigemeelseid Kirikusse koguda? (Matteuse 24:14) Selgita, et Jumala väljavalitud, keda kutsutakse Iisraeliks, elavad kõikjal maailmas. Enne kui Jeesus tuleb taas, lähevad misjonärid kogu maailma evangeeliumi õpetama. Need, kes tõe vastu võtavad ja ristitud saavad, kogunevad Siioni vaiadesse. Millistes riikides teenivad misjonil meie koguduse liikmed?
- Mida tähendab hävitus? (Katastroof, õnnetus, laostamine, laastamine, häda) Millised hävitused toimuvad Jeesuse sõnul enne Tema tulemist? (Matteuse 24:6–7, 12) Milliseid hävitusi olete teie näinud või kuulnud?
- Mis on mõned taevased imed, mida võib näha vahetult enne teist tulemist? (Matteuse 24:29)
- Kuidas maa puhastatakse, kui Jeesus tuleb taas? (Malakia 3:19) Kui kaua valitseb Jeesus kuningana maa peal? (Ilmutuse 20:4)

Arutage järgnevat Kiriku teise presidendi, Brigham Youngi tsitaati:

„Tema [Jeesus] peletab maa pealt patu ja selle kohutavad tagajärjed, pisarad pühitakse kõigist silmadest ja kogu Jumala pühal mäel pole midagi, mis teeks kahju või hävitaks” (*Journal of Discourses*, 11. kd, lk 124).

- Millal teine tulemine aset leiab? (Matteuse 24:36, 42) Miks me peame olema Jeesuse tulemiseks valmistunud? Kuidas me saame olla valmistunud? (Matteuse 24:42–44) Mis juhtub nendega, kes pole Jeesuse tülles valmis? (Matteuse 24:48–51)

Rõhuta kokkuvõtteks, et Jeesus on andnud meile oma tulemise tunnustähed, et me märkaksime, kui see on kätte jõudmas ja oleksime valmis. Selgita, et Issand on öelnud, et kui me oleme valmistunud, siis me ei karda (vt ÕL 38:30).

Loe ette järgnev Kiriku kolmeteistkümnenda presidendi, Ezra Taft Bensoni tsitaat:

„Kas me mõistame, et me elame nende tunnustähtede ja imede täidemineku ajal? Me oleme nende seas, kes näevad paljude nende ettekuulutuste täitumist . . . Me ei tea Tema tulemise päeva ega tundi, aga me võime olla kindlad, et Issanda suur päev on lähedal!” (*The Teachings of Ezra Taft Benson*, lk 20)

Täiendavad tegevused

Sa võiksid kasutada ühte või enamat järgnevat tegevust ükskõik mis ajal õppetunni jooksul ülevaate, kokkuvõtte või ülesandena.

1. Tee iga lapse jaoks koopia järgnevatest avaldustest. Anna klassiliikmetele avaldused ja pliiatsid. Palu neil sobitada avalduste algused avalduste lõppudega, ühendades joonega esimese veeru sõnad teises veerus toodud õige lõpuga. Kui lapsed mõnda avaldust ei tea, võiksid sa paluda neil vaadata vastavat pühakirjaviidet.

Teine tulemine

Üksnes Taevane Isa teab	näeb Ta välja eredam kui päike (ÕL 133:49).
Jeesusel on seljas	taevast alla (Apostlite teod 1:11).
Valekristused	on hiilgav päev õigemeelsete jaoks (Malakia 3:23).
Jeesus tuleb	punased riided (Jesaja 63:1–3).
Teine tulemine	kõikjal maailmas (Matteuse 24:14).
Pahelised	eksitavad paljusid (Matteuse 24:24).
Kui Jeesus tuleb,	muutub pimedaks (Joel 2:10, 31).
Misjonärid jutlustavad evangeeliumi	täpset aega, millal Jeesus tuleb (Matteuse 24:36).
Laastamine tähendab	hävitatakse (Malakia 3:19).
Päike	sõdu, näljahäda, haigusi ja maavärinaid (Matteuse 24:6–7).

2. Aitamaks lastel teada, kui hästi nad valmistuvad teiseks tulemiseks, esita neile järgnevad või sarnased küsimused. Tee pärast igat küsimust paus, et anda neile aega mõtlemiseks, kui hästi nad on selles valdkonnas valmistunud? Ära palu lastel valjusti vastata.

Kui Päästja tuleks minu koju, kas ma tahaksin:

- Muuta oma sõnavara?
- Peita ära mõned ajakirjad, raamatud või videokassetid?
- Vahetada televiisoris kanalit või televiisor välja lülitada?
- Lülitada välja muusika, mida ma kuulan?
- Panna selga midagi kombekamat?
- Võtta Ta endaga kõikjale kaasa?
- Lasta Tal olla minuga, kui ma olen koos oma sõpradega?
- Lugeda pühakirju sagedamini kui praegu?
- Kohelda oma perekonda teisiti kui tavaliselt?

3. Korda koos lastega kümnendat usuartiklit ja jätke see meelde. Selgita, et selles usuartiklis mainitakse põnevaid sündmusi, mida Jeesuse tülles heameelega oodata.
4. Võta kaasa ajalehed või ajakirjad ja palu lastel leida artikleid, kus räägitakse maailmas toimuvatest laastamistest.
5. Korda tähendamissõna kümnest neitsist 25. õppetunnis ja aruta, kuidas õpetab see tähendamissõna meid teiseks tulemiseks valmistuma.
6. Aitamaks lastel mõista ühte moodust, kuidas nad saavad valmistuda teiseks tulemiseks, arutage järgnevat president Ezra Taft Bensoni tsitaati:

„Me leiame Mormoni Raamatust kavandi, kuidas valmistuda teiseks tulemiseks. Suur osa raamatust keskendub mõnele aastakümnele, mis eelnesid vahetult Kristuse Ameerikasse tulemisele. Uurides hoolikalt seda ajaperioodi, saame me teha kindlaks, miks mõned hävitati Tema tulemisele eelnenud kohutavate kohtumõistmistega käigus ning mis ajendas teisi tulema Külluse maa templi juurde ja pistma oma käsi Tema kättes ja jalgades olevatesse haavadesse.” (*The Teachings of Ezra Taft Benson*, lk-d 58–59)

Selgita, et järgmise aasta õppekursusel käsitletakse Mormoni Raamatut. Siis on meil suurepärane võimalus teada saada, mida me peame tegema, et olla vaimselt valmis Päästja teiseks tulemiseks.

Kokkuvõte

Tunnistus	Tunnista, et need, kes kuuletuvad käskudele ja elavad õigemeelselt, võivad oodata rõõmuga Jeesuse Kristuse teist tulemist. Innusta lapsi olema ikka valvsad Jeesuse teise tulemise tunnustähtede suhtes ja vaimselt valmis selleks hiilgavaks sündmuseks.
Soovitatav kodune lugemine	Soovita lastel uurida kodus õppetunni kordamiseks Matteuse 24:42–51. Palu ühel lapsel teha lõpupalve.

Preesterlus saab õnnistada meie elu (preesterluseks ettevalmistav õppetund)

Eesmärk See õppetund on pandud kirja selleks, et aidata üheteistkümneaastastel lastel mõista preesterluse õnnistusi ja kohustusi. Seda tuleks õpetada enne, kui esimene laps sinu klassis saab kaheteistkümneaastaseks.

Ettevalmistus

1. Uuri palvemeelselt „Prohvet Joseph Smithi tunnistust” Mormoni Raamatu sissejuhatuses või pühakirjakohtades Joseph Smith – Ajalugu 1:29–54, 59, 66–72; Õpetus ja Lepingud 13, kaasa arvatud 13. osa sissejuhatus; Õpetus ja Lepingud 121:34–46.
2. Uuri õppetundi ja otsusta, kuidas sa tahad seda pühakirjalugu lastele õpetada (vt „Õppetundide ettevalmistamine” lk vi ja „Kuidas õpetada pühakirjade alusel” lk vii). Vali arutlusküsimused ja täiendavad tegevused, mis kaasavad lapsi ja aitavad neil kõige paremini õppetunni eesmärki saavutada.
3. Vajalikud õppevahendid:
 - a. Iga lapse jaoks Mormoni Raamat.
 - b. Õpetus ja Lepingud.
 - c. Mingi valgusallikas, nagu nt taskulamp, elektrikirn või latern.
 - d. Pildid 7-1 „Jeesus Kristus” („Kunstitööd evangeeliumist” 240; 62572); „Ristija Johannes annab Aaroni Preesterlust” („Kunstitööd evangeeliumist” 407; 62013); „Preesterlusse pühitsemine” (62341).

**Soovitav
õppetunni käik**

Palu ühel lapsel teha alguspalve.

Tähelepanu
koondav tegevus

Võta välja valgust andev ese.

- Mis on selleks vaja, et see asi näitaks valgust? Kui sul on taskulamp, näita, et valguse andmiseks peavad sellel olema patareid, elektrikirn ja lüliti, mis kõik korralikult töötavad. Elektrikirnil peavad olema korralikud hõõgniidid ja see tuleb keerata vooluallikaga ühendatud lambipesasse. Et pirnini pääseks elektrivool, tuleb sisse lülitada ka lüliti.

Palu klassi poistel püsti tõusta. Need poisid võivad saada preesterluse, mis on vägevam kui elekter, sest see on vägi ja volitus tegutseda Jumala nimel. Selle väe kaudu võivad Taevase Isa lapsed saada ristitud ja saada osa muudest Kiriku talitustest. Selleks aga, et seda väge endale saada ja Jumala kavatsuste kohaselt kasutada, peab poiss olema vääriline ja korralikult valmistunud.

Pühakirjalugu

Kasuta sobival ajal pilte ja õpeta lugu, kuidas Joseph Smith sai kuldplaadid ja kuidas ta pühitseti Aaroni Preesterlusse „Prohvet Joseph Smithi tunnistuse” või Joseph Smith – Ajalugu 1:29–54, 59, 66–72 alusel. Sa võiksid korrata klassiga lühidalt, millised sündmused viisid Josephi kuldplaatide saamiseni.

Vestlust ja kohandamist soodustavad küsimused

Uuri õppetundi ette valmistades järgnevaid küsimusi ja pühakirjakohti. Vali küsimused, mis sinu arvates aitavad lastel kõige paremini pühakirju mõista ja ellu rakendada. Isikliku arusaama kujunemisel on lastele abiks see, kui koos nendega tunnis pühakirju lugeda ja arutada.

- Miks ei võinuks Joseph Smith tõlkida kuldplaate, saada preesterlust ja asutada Kirikut kohe pärast esimest nägemust? (Ta ei olnud valmis; ta pidi saama targemaks ja saama juurde teadmisi.)
- Mis oli peamine ülesanne, mille Issand andis Joseph Smithile? (Tõlkida kuldplaadid, et me saaksime Mormoni Raamatu.)
- Mida Joseph tegi tol ööl, kui ingel Moroni esimest korda tema juurde ilmus? (Joseph Smith – Ajalugu 1:29–30) Mitu korda ilmus Moroni Joseph Smithile, enne kui Joseph nägi kuldplaate esimest korda? (Joseph Smith – Ajalugu 1:30, 44–49; neli korda) Mis te arvate, miks Moroni kordas oma esimest sõnumit veel kolm korda?
- Milliseid muid juhiseid sai Joseph, enne kui ta sai hakata kuldplaate tõlkima? (Joseph Smith – Ajalugu 1:53–54) Kuidas need juhised aitasid Josephil valmistada muudeks suurteks tegudeks, mida ta pidi korda saatma? Mida teete teie, et valmistuda tulevikuks?
- Millise kohustuse võtab endale enamik viimse aja pühade noortest meestest kaheteistkümnendaastaselt? (Nad saavad Aaroni Preesterluse ja pühitsetakse diakoniteks.)
- Kuidas sai Joseph Smith Aaroni Preesterluse? (Joseph Smith – Ajalugu 1:68–70) Kuidas saab noor mees Aaroni Preesterluse tänapäeval? (Temaga vesteldakse väärilisuse tuvastamiseks ja tema pühitsemiseks paneb üks mees, kellel on selleks volitus, oma käed ta pea peale.)
- Kuidas peaksid poisid valmistuma preesterluse saamiseks? Kuidas peaksid tüdrukud valmistuma preesterluse õnnistuste saamiseks? (Poisid ja tüdrukud valmistuvad ühtemoodi. Nad palvetavad, usuvad, õpivad evangeeliumi vanematelt ja õpetajatelt, elavad vääriliselt, kuuletuvad käskudele, teenivad teisi, peavad üksteisest lugu ja on ausad.) (Vt täiendav tegevus nr 4.)
- Millised kohustused on Kirikus diakonitel? (ÕL 20:59) Kuidas nad täidavad neid kohustusi? (Jagavad sakramenti, koguvad paastuannetusi, tegutsevad piiskopi sõnumitoojana sakramendikoosolekul ja on heaks eeskujuks.)
- Kes oli esimene inimene, kes jagas sakramenti? (Jeesus Kristus) Miks on sakrament nii püha? (See on talitus, mis sümboliseerib ohverdust, mille Jeesus Kristus tegi meist igaühe eest.)

Loe või palu ühel klassiliikmel lugeda ette järgnev vanem Jeffrey R. Hollandi tsiitaat: „Me palume teil, Aaroni Preesterluse noortel meestel, valmistada ette, õnnistada ja jagada neid Päästja ohverduse võrdkujusid vääriliselt ja aupaklikult. Teile on antud nii märkimisväärselt noores eas selline oivaline eesõigus ja püha vastutus! Ma ei suuda mõelda suuremale komplimendile, mis taevas teile teha võiks. Me armastame teid. Elage nii hästi, kui te suudate, ja olgu teie välimus nii hea, kui võimalik, kui te olete asjaosalised Issanda õhtusöömaaja sakramendis” (Conference Report, okt 1995, lk 89; või *Ensign*, nov 1995, lk 68).

- Kuidas saame me kõik preesterlust austada ja toetada? (Võtta vastu preesterluse juhtide esitatud kutsed, teenida teisi, rääkida Kiriku juhtidest lugupidavalt, palvetada isade, vendade, pereliikmete ja teiste eest, kes hoiavad preesterlust.) (Vt

täiendav tegevus nr 3.) Kuidas saab see, kui teie neid asju teete, aidata teie isal või vennal oma preesterlust austada? Kuidas nad saavad aidata teil saada preesterlust või preesterluse õnnistusi?

Täiendavad tegevused

Sa võiksid kasutada ühte või enamat järgnevat tegevust ükskõik mis ajal õppetunni jooksul ülevaate, kokkuvõtte või ülesandena.

1. Kirjuta eraldi kaartidele või paberitele järgnevad preesterluse kaudu saadavad õnnistused:

- Nime ja õnnistuse saamine
- Ristimine
- Püha Vaimu anni saamine
- Haigena õnnistuse saamine
- Sakramendi võtmine
- Misjonil teenimine
- Templis abiellumine

Jaga lapsed rühmadesse ja anna igale rühmale üks kaart. Palu, et lapsed räägiksid oma rühmas sobilikest isiklikest või perekondlikest kogemustest seoses kaardile kirjutatud õnnistusega.

2. Palu, et lapsed mõtleksid ajale, kui nad olid kusil, kus on väga pime. Räägi neile lugu turistidest, kes läksid sügavasse pimedasse koopasse. Koopasse jõudnud, kustutas reisijuht tuled, ootas paar minutit ja palus siis igaühel näidata, kus suunas välja pääseb. Kui tuled uuesti süttisid, näitas igaüks erinevas suunas.

Loe ette järgnev vanem Robert D. Halesi tsitaat: „Kui preesterluse väge poleks maa peal, võiks vastane vabalt, ilma takistusteta valitseda ja ringi hulkuda. Siis puuduks Püha Vaimu and, mis meid juhib ja valgustab, poleks prohveteid, kes Issanda nimel räägivad, templeid, kus me saame sõlmida pühi igavesi lepinguid, volitust ei õnnistada ega ristida, ei terveks teha ega trööstida . . . Poleks ei valgust ega lootust – oleks vaid pimedus” (Conference Report, okt 1995, lk 40; või *Ensign*, nov 1995, lk 32).

3. Loe või jutusta järgnev lugu sellest, mida üks pere tegi, et toetada oma isa tema preesterluse kutses:

„[Palju aastaid tagasi ühe üldkonverentsi ajal] istusin ma vanem Ezra Taft Bensoni kuue lapse seas, kellest üks oli mu kolledžiaegne toakaaslane. Minu huvi suurenes, kui president McKay tõusis ja kuulutas välja järgmise kõneleja. Ma jälgisin lugupidavalt, kuidas vanem Benson, kellega ma polnud veel kohtunud, mikrofoni suunas kõndis. Ta oli suurt kasvu mees, kaugelt üle 180 sentimeetri. Tal oli magistrikraad, ta oli rahvusvaheliselt tuntud kui Ameerika Ühendriikide põllumajandusminister ja Issanda eriline tunnistaja, ta oli mees, kes nägi välja rahulik ja kindel, mees, kes oli kõnelenud kuulajaskondadele kogu maailmas. Järsku puudutas üks käsi minu käsivart. Üks väike tüdruk nõjatas end minu poole ja sosistas pakiliselt: „Palveta issi eest!”

Ma mõtlesin veidi jahmunult: „See sõnum liigub piki rida edasi ja mina pean seda edasi ütleva. Kas ma ütlen: „Palveta vanem Bensoni eest”? Kas ma ütlen: „Sa peaksid palvetama oma isa eest”? Tundes, et pean otsekohe tegutsema, nõjatusin ma omakorda ja sosistasin lihtsalt: „Palveta issi eest!”

Ma jälgisin, kuidas see sosin liikus piki rida õde Bensonini, kes juba istus langedatud päi.

Sellest päevast peale on meenunud mulle mitmel korral sõnum: palveta issi, kodu patriarhi eest. Palveta tema eest, kui ta teenib ringkonna juhataja või koduõpetajana. Palveta tema eest, kui temast saab mõne kodanikurühmituse juht, kui tema äri edeneb või kui tema palka kärbitakse. Palveta, kui ta annab nõu pereõhtul. Palveta issi eest, kes töötab pikki tunde, et Jaan saaks minna misjonile ja Tiina kõrgkooli. Palveta tema eest, kui ta kõneleb sakramendikoosolekul või annab emale õnnistuse, et ta võiks jälle terveks saada. Ja palveta tema eest õhtul, kui ta tuleb koju väsinu või heidutatuna. Palveta issi eest kõikides tema ettevõtmistes – nii väikestes kui suurtes.

Üldkonverentsid on aastate möödudes tulnud ja läinud ja iga kord, kui president Benson on kõnelemiseks püsti tõusnud, olen ma mõelnud: „Tema lapsed, kes on laiali üle mandri, palvetavad nüüd üheskoos oma isa eest.”

Ja ma olen hakanud uskuma, et see lühike sõnum, mis [mitu] aastat tagasi mööda rida edasi läks, on tähtsaim sõnum, mida üks pere saab jagada. Milline erakordne vägi ja usk võib saada osaks igale mehele igapäevaste proovilepanekutega toimetulemisel, kui kuskil maailmas tema tütar või poeg sosistab: „Palveta issi eest!” (Elaine McKay, „Pray for Dad”, *New Era*, juuni 1975, lk 33)

4. Kui me elame evangeeliumi järgi, oleme me valmis võtma endale kohustusi ja tundma rõõmu preesterluse õnnistustest. Loe ette „Minu evangeeliumistandardid” (trükise *My Achievement Days* [35317] tagakaas; vt trükise *Usk Jumalasse* [36813 124] tagakaas), peatudes pärast igat standardit, et lasta lastel mõelda, kui vääriliselt nad selle standardi järgi elavad. Kui sa oled standardid lõpuni lugenud, võiksid sa neid korrata näiteid või võtmesõnu kasutades.

Minu evangeeliumistandardid

1. Ma pean meeles oma ristimislepingu ja kuulan Püha Vaimu.
2. Ma olen aus Taevase Isa, teiste ja iseenda vastu.
3. Ma otsin häid sõpru ja kohtlen teisi heasüdamlikult.
4. Ma riietun kombekalt, näidates üles lugupidamist Taevase Isa ja iseenda vastu.
5. Ma loen ja vaatan üksnes neid asju, mis on Taevasele Isale meelepärased.
6. Ma kuulan ainult sellist muusikat, mis on Taevasele Isale meelepärane.
7. Ma kasutan Taevase Isa ja Jeesuse Kristuse nimesid aupaklikkusega. Ma ei vannu ega kasuta labaseid sõnu.
8. Ma hoian oma meele ja keha püha ning puhtana.
9. Ma ei pruugi aineid, mis on kahjulikud.
10. Ma teen hingamispäeval seda, mis aitab mul tunda end Taevase Isa lähedal.
11. Ma valin õige. Ma tean, et teinud vea, võin ma meelt parandada.
12. Ma elan praegu nii, et oleksin vääriiline minema templisse ja teenima misjonil.
13. Ma järgin plaani, mis Taevasel Isal minu jaoks on.

5. Loe ette järgnev Kiriku viieteistkümnenda presidendi, Gordon B. Hinckley tsitaat: „See Kirik ei kuulu selle presidendile. Selle juht on Issand Jeesus Kristus, kelle nime on igaüks meist [ristimisel] enda peale võtnud. Me töötame üheskoos ühise suure eesmärgi nimel. Me oleme siin, et aidata oma Isal Tema töö ja hiilguse juures „tuua inimesele surematus ja igavene elu” (vt Mooses 1:39). Teie kohustus teie vastutusosal on sama tõsine kui minu kohustus minu vastutusosal. Ükski kutse selles Kirikus pole väike või vähetähtis. Igaüks meist puudutab oma kohust täites teiste elu” (Conference Report, apr 1995, lk 94; või *Ensign*, mai 1995, lk 71).

Kokkuvõte

Tunnistus	Sa võiksid tunnistada, et preesterlus on taastatud ja et see kujutab endast volitust tegutseda Jumala nimel. Innusta poisse elama juba praegu Aaroni Preesterluse vääriiselt ja klassiliikmeid elama vääriiselt, et saada kõiki preesterluse õnnistusi. Innusta lapsi preesterluse juhte austama ja toetama.
Soovitused perega arutamiseks	Innusta lapsi arutama perega mõnda konkreetset õppetunni osa, nagu näiteks mõni lugu, küsimus või tegevus või lugema koos perega „Soovitatavat kodust lugemist”.
Soovitatav kodune lugemine	Soovita lastel uurida kodus õppetunni kordamiseks Õpetus ja Lepingud 121:34–46. Palu ühel lapsel teha lõpupalve.

VIIMSE AJA PÜHADE
JEESUSE KRISTUSE
KIRIK

ESTONIAN

