

PRE SPANISH 3

www.studyspanish.com

<http://www.indiana.edu/~call/ejerci.html>

<http://laits.utexas.edu/spe/index.html>

<https://sites.google.com/site/recursosprimerodeprimaria/actividades-de-comprension-lectora>

Pura Vida Scripts

<https://quizlet.com/85588145/pura-vida-scripts-flash-cards/>

Ejercicios de gramática

©Juan Manuel Soto Arriví

http://www.indiana.edu/~call/ejercicios/imp_pret_imp01.html



Hoy es lunes. Es el 1° de abril de 2019.

Agenda del día/ 3er, 7° y 8° periodo

<https://www.thoughtco.com/how-to-write-a-persuasive-essay-741996>



A. Videohistoria: Unidos por una causa/Pg. 169 → Haz las siguientes actividades: Antes de ver el video y Después de ver el video.

Antes de ver el video:

Identificar a los personajes Al ver el video, concéntrate en identificar a los personajes (*characters*) y definir qué relación hay entre ellos. Esto te ayudará a entender mejor los sucesos (*events*) que se narran.

¿Qué relación tienen? Observa las fotos. ¿Qué crees que están haciendo estos chicos? ¿Qué actividad en común los une? Escribe un párrafo corto en español en el que digas qué tipo de relación podrían tener.



Video: Unidos por una causa

Valentina, Camila, Seba, Teo y Ximena participaron en un programa de voluntarios en Costa Rica. Hoy dan su testimonio de la experiencia que vivieron.



© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Después de ver el video:

Contesta las siguientes preguntas:

1. Parafrasea un detalle importante sobre la experiencia de cada chico(a).
2. Escribe un adjetivo que describa la personalidad de cada chico(a).
3. Seba dijo que este programa lo ayudó a ser menos egoísta. ¿Por qué crees que le pasó esto?
4. ¿Cuál fue el objetivo de los chicos al hacer el video sobre el programa?
5. Los chicos del video se hicieron amigos al trabajar como voluntarios. ¿Qué otros tipos de experiencias pueden ayudar a un(a) chico(a) a hacer nuevas amistades?

B. Una carta para alguien que fue mi amigo /Pg. 170 → Federico y Roberto eran amigos íntimos hasta que se pelearon. Roberto no confía en los consejos de Federico. Cree que está celoso por su relación con Teresa, que es amiga de los dos. Lee estas frases de una carta que le escribió Federico a Roberto. Escoge las palabras que completan mejor cada frase.

1. (*Me preocupa / Me alegro de*) que no me aceptes tal como soy.
2. (*Es una lástima / Me alegro de*) que desconfíes de mí.
3. (*Es una lástima / Es bueno*) que no me comprendas.
4. (*Me alegro de / Me enoja*) que siempre cambies de opinión.
5. (*Me sorprende / Espero*) que sepas que no tengo celos.
6. (*Es triste / Es bueno*) que no nos llevemos bien.
7. (*Me alegro de / Ojalá*) que no rompamos nuestra amistad.
8. (*Espero / Temo*) que todos salgamos juntos otra vez.

C. En familia /Pg. 170 → Crea diálogos similares al del modelo para hablar de tu relación con los amigos. Usa las fotos.

MODELO:

A — *Eres cariñoso(a), ¿verdad?*

B— *¡Claro que sí!, soy muy cariñoso(a).*

o:— *No, no lo soy.*

o:— *Pues, sí, a veces.*



Estudiante A



Estudiante B



Hoy es martes. Es el 2 de abril de 2019.

Agenda del día/ 3er, 7° y 8° periodo

<https://www.thoughtco.com/how-to-write-a-persuasive-essay-741996>



A. Amistad y cualidades / Pg. 171 → Escribe un verbo o una expresión que relaciones con cada una de estas cualidades.

Enseguida habla de las cualidades y los verbos o las expresiones que relaciones con la amistad. Para finalizar con esta actividad escoge una cualidad y escribe un párrafo sobre una persona que tenga esa cualidad.

Modelo:

amable

ayudar a los demás

A — *¿Te gusta estar con personas amables?*

B — *Sí, porque siempre se preocupan por los demás.*

Luisa es muy amable porque ...

1. vanidoso(a)
2. perezoso(a)
3. entrometido(a)

4. celoso(a)
5. sincero(a)
6. considerado(a)

B. Familias de palabras/Pg. 171 → Las familias de palabras son grupos de palabras relacionadas (*related*) por tener una misma raíz. Conocer familias de palabras nos ayuda a comprender mejor el significado individual de cada palabra. Para ampliar tu vocabulario debes aprender a reconocer (*recognize*) palabras que tienen la misma raíz, por ejemplo, *celos* y *celoso*.

Lee las familias de palabras de la tabla. Piensa en palabras que conoces, que pertenecen a esas familias. Escribe las palabras que faltan para llenar los recuadros. Luego, completa las frases utilizando la palabra correcta.

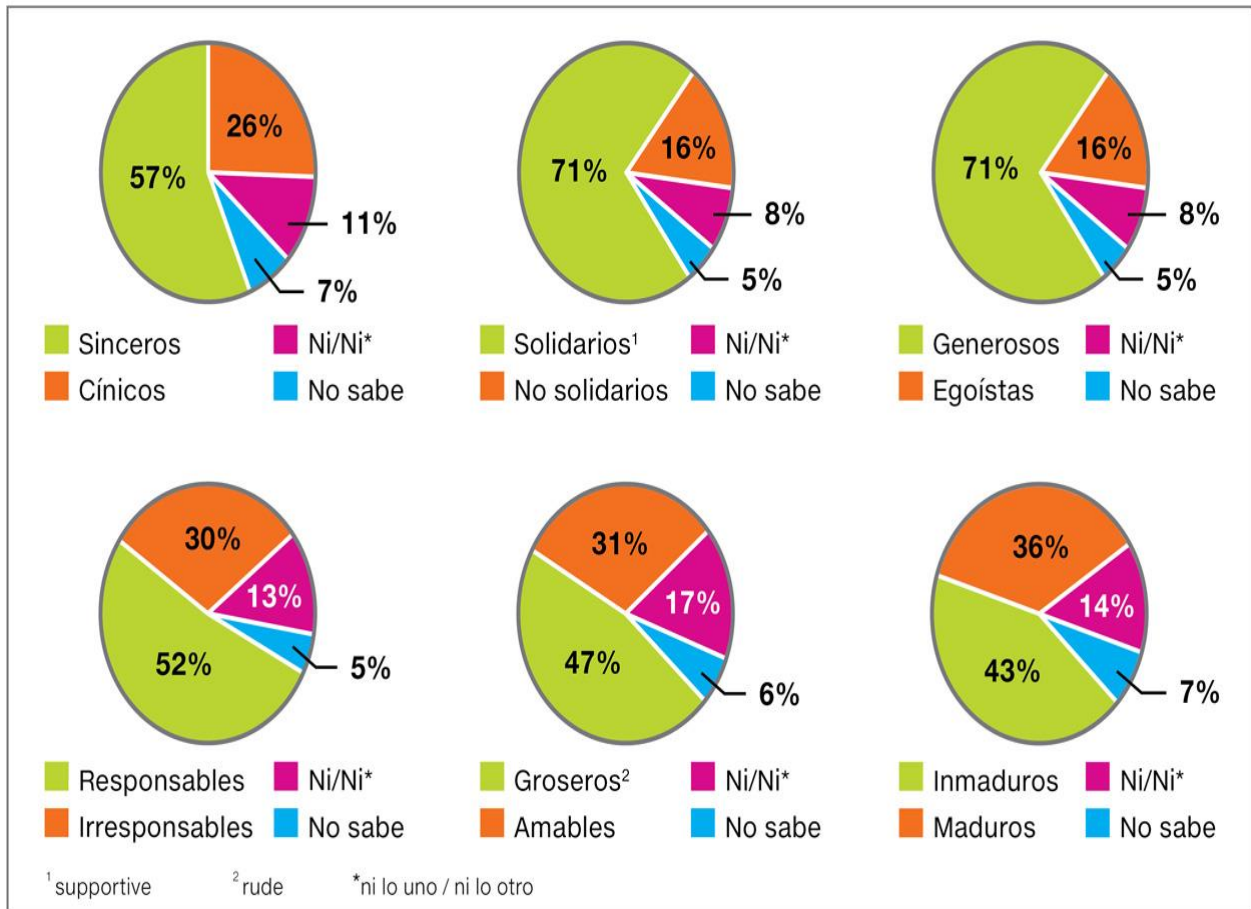
Sustantivos	Adjetivos	Verbos
1. comprensión		comprender
2. alegría	alegre	
3. chisme	chismoso(a)	chismosear
4. consideración		considerar
5. sorpresa	sorprendido(a)	sorprenderse
6. reconciliación	reconciliado(a)	reconciliarse

Completa las frases utilizando la palabra correcta:

1. Carlos cuenta muchos_____, por eso todos dicen que es un_____.
2. Me encanta ir a las fiestas con María, pues es muy_____. Siempre me da_____ estar con ella.
3. Mi amigo se_____ mucho cuando le hicimos una fiesta_____.

C. Los jóvenes viéndose a sí mismos/Pg. 172 → Se hizo la siguiente encuesta a jóvenes de España, para saber qué piensan sobre las cualidades de sinceridad, solidaridad y generosidad. Lee los resultados.

Encuesta sobre las cualidades de los jóvenes
 ¿Cuál de las siguientes cualidades define mejor a los jóvenes de hoy?



© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Analiza la información mostrada en la encuesta. En base a lo que has observado, escuchado o leído, ¿piensas que estos resultados serían los mismos en los Estados Unidos? ¿Crees tú que los jóvenes de España son más o menos sinceros / solidarios / generosos, etc. que los de tu país?

D. Cultura en el mundo hispano: El día de la rosa y del libro/Pg. 173

→ Muchas tradiciones de los países hispanohablantes celebran el amor y la amistad. Por ejemplo, en Cataluña, España, se celebra el Día de la Rosa y del Libro el 23 de abril. Ese día los chicos le regalan a su novia una rosa roja, y las chicas le regalan a su novio un libro.

En algunos países latinoamericanos el Día de San Valentín, en lugar de ser el “Día de los Enamorados”, es el “Día de la Amistad”, y los amigos y familiares se hacen regalos y se escriben postales.

¿Crees que celebrar el día de la amistad o el amor tiene un impacto socio-económico en Estados Unidos? Da un ejemplo.

¿De qué manera celebras tú el Día del Amor o el Día de la Amistad?

¿Qué opinas de la celebración en Cataluña, España? ¿Crees que la población estadounidense adoptaría esta tradición? Explica.

¿Cómo te sientes tú cuando observas a otras personas recibiendo alguna muestra de afecto en este día y tú no eres parte de ella? Explica.



Hoy es miércoles. Es el 3 de abril de 2019.

Agenda del día/ 3er, 7° y 8° periodo

<https://www.thoughtco.com/how-to-write-a-persuasive-essay-741996>

#Gramática y #Ortografía

Lo **correcto** es:
TRASPLANTE

no:
TRANSPLANTE

CULTURIZANDO.COM

A. Examen: Capítulo 4 - ¿Cómo te llevas con los demás? →
Escribe tu nombre, fecha, periodo y título del examen. (204)

Sección I → Vocabulario en contexto

Leer, escuchar y entender información relacionada con la amistad y rasgos de personalidad.

Hoy es jueves. Es el 4 de abril de 2019.

Agenda del día/ 3er, 7° y 8° periodo

<https://www.thoughtco.com/how-to-write-a-persuasive-essay-741996>



A. Retrato de una Amistad/Pg. 173 → Describe una relación muy importante para ti. Puede ser tu relación con un(a) amigo(a), un(a) primo(a), un familiar u otro adulto a quien quieras mucho. Describe cómo es esa amistad. Usa estos verbos como guía para escribir tu párrafo.

- conocerse
- escribirse
- contar con
- llamarse por teléfono

- enviarse mensajes electrónicos
- confiar
- apoyarse
- ayudarse
- llevarse bien
- tener en común

Modelo:

*Carlos y yo nos conocimos en ... Vivíamos en el mismo barrio, pero cuando yo tenía 11 años, mi familia y yo tuvimos que irnos a ...
Ahora*

B. Un personaje/Pg. 173 → Cuenta un hecho o describe a un personaje de un libro o de una película que sea un buen ejemplo de alguna de estas cualidades.

Cualidades:

- a. cariñoso (a)
- b. chismoso (a)
- c. comprensivo (a)
- d. honesto (a)

Incluye:

- sus cualidades
- cómo trata a las otras personas
- ejemplos de sus acciones

Modelo:

*Uno de los personajes se llama Luis. Es muy amable, generoso y divertido.
Sus amigos tienen mucha confianza en él.*

C. El subjuntivo con verbos de emoción/Pg. 174 → Lee la siguiente información antes de iniciar las siguientes actividades.

As you already know, we use the subjunctive after verbs indicating suggestions, desire, or demands. The subjunctive is also used after verbs and impersonal phrases indicating emotion, such as *ojalá que*, *temo que*, *tengo miedo de que*, *me alegro de que*, *me molesta que*, *me sorprende que*, *siento que*, *es triste que*, and *es bueno que*, among others. A sentence in the subjunctive mode has two parts, the main clause and the subordinate clause. Both clauses are connected by the word *que*.

Tememos que nuestros amigos desconfíen de nuestras palabras.

When the sentence has only one subject, we usually use the infinitive instead of the subjunctive.

Siento no pasar (yo) más tiempo con mis amigas. Siento que ellas no pasen más tiempo conmigo.

D. Una amiga muy cariñosa/Pg. 174 → Alina es una amiga muy cariñosa, aunque a veces se preocupa demasiado por todos. Escribe los números del 1 al 5 en una hoja de papel. Presta atención a lo que dice Alina y escribe las frases que escuchas.

Sección # 1

Subraya con una línea los verbos en indicativo en cada frase. Subraya con dos líneas los verbos en infinitivo y encierra en un círculo los verbos en subjuntivo.

Sección #2

Explica por qué se usó el infinitivo, el indicativo o el subjuntivo.

Hoy es viernes. Es el 5 de abril de 2019.

Agenda del día/ 3er, 7° y 8° periodo

<https://www.thoughtco.com/how-to-write-a-persuasive-essay-741996>



© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

A. Una relación complicada/Pg. 174 → Soledad, una joven chilena, le escribió una carta a la consejera sentimental de una revista para jóvenes. Soledad se está llevando muy mal con su hermana y no sabe qué hacer. Completa la carta con el subjuntivo de los verbos del recuadro.

ser	tener
contarse	sentirse

desconfiar

llevar

Querida Consejera:

Te escribo porque mi hermana Tatiana y yo nos estamos llevando muy mal. Me preocupa que nuestra relación ya no **1.** como antes. Creo que es importante que dos hermanas **2.** sus problemas y sus secretos. Pero ahora temo que ella **3.** de mí. Tatiana tiene doce años. Yo tengo quince años. A ella le molesta que yo **4.** otros amigos de mi edad y no le gusta que yo no la **5.** con nosotros cada vez que salimos. Es una lástima que ella **6.** celosa de mis amigos. ¿Qué me aconsejas?

B. Díganlo de dos maneras/Pg. 175 → Habla de las relaciones con tus amigos. En tu pregunta di frases generales usando el infinitivo y en tu contestación usa el subjuntivo.

importante / guardar secretos
me molesta / mi amigo(a) no . . .

A —*Es importante guardar secretos.*

B —*Sí, y me molesta que mi amigo(a) no guarde mis secretos.*

Estudiante A

1. bueno / tener mucho en común con los amigos
2. malo / tener celos de los amigos
3. importante / aceptar a los demás tal como son
4. triste / desconfiar de los amigos íntimos
5. difícil / tener buenas relaciones con los amigos

Estudiante B

- a. siento / mi amigo(a) y yo no . . .
- b. me sorprende / mi amigo(a) . . .
- c. me preocupa / tú no me . . .
- d. siento / mi amigo(a) . . .
- e. ojalá / todos nosotros . . .

C. Apoya a tus amigos/Pg. 175 → Haz una lista de ocho problemas que generalmente ocurren entre amigos o familiares. Enseguida crea diálogos similares al modelo.

Modelo:

se pelean

A —Siempre me peleo con [nombre], él (ella) no me entiende.

B —Siento mucho que él (ella) no te entienda.



NOTAS

Repaso del Capítulo 4 - ¿Cómo te llevas con los demás?

Vocabulario

Cualidades

- **amable** kind
- **cariñoso, -a** loving, affectionate
- **celoso, -a** jealous
- **chismoso, -a** gossipy
- **comprensivo, -a** understanding
- **considerado, -a** considerate
- **egoísta** selfish
- **entrometido, -a** meddlesome, interfering
- **honesto, -a** honest
- **íntimo, -a** intimate
- **sincero, -a** sincere
- **vanidoso, -a** vain, conceited

Sustantivos

- **la amistad** friendship
- **la armonía** harmony
- **el comportamiento** behavior
- **la confianza** trust
- **el conflicto** conflict
- **la cualidad** quality
- **la explicación** explanation
- **el malentendido** misunderstanding
- **la pelea** fight
- **el secreto** secret

Verbos

- **acusar** to accuse
- **alegrarse** to be delighted
- **apoyar(se)** to support, to back (each other)
- **atreverse** to dare
- **colaborar** to collaborate

- **confiar (i → í)** to trust
- **contar con** to count on
- **criticar** to criticize
- **desconfiar (i → í)** to mistrust
- **esperar** to hope (for)
- **estar equivocado, -a** to be mistaken
- **guardar (un secreto)** to keep (a secret)
- **ignorar** to ignore
- **mejorar** to improve
- **pedir perdón** to ask for forgiveness
- **perdonar** to forgive
- **ponerse de acuerdo** to reach an agreement
- **reaccionar** to react
- **reconciliarse** to become friends again
- **reconocer (c → zc)** to admit, recognize
- **resolver (o → ue)** to resolve
- **sorprender(se)** to (be) surprised
- **temer** to fear

Expresiones

- **aceptar tal como (soy)** to accept (me) the way (I am)
- **cambiar de opinión** to change one's mind
- **la diferencia de opinión** difference of opinion
- **hacer caso** to pay attention / to obey
- **hacer las paces** to make peace (with)
- **juntos, -as** together
- **ojalá** I wish, I hope
- **pensar en sí mismo(a)** to think of oneself
- **¡Qué va!** No way!
- **tener en común** to have in common
- **tener celos** to be jealous
- **tener la culpa** to be guilty
- **¡Yo no fui!** It wasn't me!

Gramática

El subjuntivo con verbos de emoción

1. Use the *subjunctive* following verbs indicating suggestions, desire or demands.
Te sugiero que vengas.
Esperamos que llueva.
Nos exigió que estudiemos.
¡Ojalá que se diviertan!
2. Use the *subjunctive* after verbs and impersonal phrases indicating emotion.
Tememos que nuestros amigos desconfíen de nosotros.
Es una lástima que no hagan las paces.
3. When the sentence has only one subject, we usually use the *infinitive* instead of the subjunctive.
Espero ir mañana al cine.

Espero ver esa película.

Los usos de *por* y *para*

1. Use *por* to indicate: length of time or distance, where an action takes place, an exchange, a reason or motive, an action on behalf of someone, a means of communication or transportation.
Bailamos **por** varias horas.
Busqué **por** todos los pasillos.
Te cambio el café **por** un dulce.
Me puse muy feliz **por** tu llegada.
Fue a una marcha **por** la paz.
Mandó la carta **por** avión.
2. Use *por* in certain expressions:
por ejemplo
por eso (tanto)
por la (mañana, tarde, noche)
por favor
por lo general
por primera (segunda, tercera, última) vez
por supuesto
3. Use *para* to indicate: purpose, destination, a point in time, use, opinion.
Estudio **para** tener un buen futuro.
Salimos **para** la ciudad dentro de una hora.
Para las ocho ya estaban allí.
Ponte la chaqueta **para** no tener frío.
Para ustedes todo es divertido.

Mandatos con *nosotros*

1. **Regular verbs**
 - olvidar
 - **olvidemos**
 - pensar
 - **pensemos**
 - reconocer
 - **reconozcamos**
1. **Stem-changing verbs whose infinitive ends in *-ir***
 - pedir
 - **pidamos**
 - dormir
 - **durmamos**
 - 1. **Verbs ending in *-car*, *-gar*, and *-zar***
 - criticar
 - **critiquemos**
 - pagar
 - **paguemos**
 - empezar

o **empecemos**

1. **Direct and indirect pronouns** are attached at the end of affirmative *nosotros* commands but precede the negative *nosotros* command form.

Digámosle toda la verdad.

No **les mintamos**.

1. To attach **reflexive or reciprocal pronouns** at the end of a *nosotros* command, drop the final *-s* of the command before the pronoun.

Alegrémonos con nuestro éxito.

Abracémonos uno al otro.

Pronombres posesivos

1. To form the **possessive pronouns**, use the long form possessive adjectives preceded by the definite article.

Mis padres son muy serios. ¿Y **los suyos**?

Su vestido es grande. **El nuestro** es pequeño.

We often omit the article between the verb *ser* and the possessive pronoun.

Esas maletas **son nuestras**, pero la mochila **es suya**.

To form the subjunctive, drop the -o ending to the yo form of the present tense, and add the present subjunctive endings to the stem of the verb.

Saltar (una comida) = To skip (a meal)

Yo salte	Nosotros (as) salt emos
Tú salt es	Vosotros (as) salt éis
Él, ella, Us. salte	Ellos, ellas, Uds. salt en

conocer

conoz ca	conozc amos
conozc as	conozc áis

conozca	conozcan
---------	----------

decir

diga	digamos
digas	digáis
diga	digam

Verbs ending in *-car*, *-gar*, and *-zar* have a spelling change in order to keep the pronunciation consistent.

buscar (c → qu)

busque	busquemos
busques	busquéis
busque	busquen

pagar (g → gu)

pague	paguemos
pagues	paguéis
pague	paguen

cruzar (z → c)

cruce	crucemos
cruces	crucéis
cruce	crucen

Subjuntivo: Verbos irregulares → Debes memorizar los siguientes verbos porque son irregulares.

The following verbs are irregular in the present subjunctive:

dar	estar	haber	ir	saber	ser
dé	esté	haya	vaya	sepa	sea
dés	estés	hayas	vayas	sepas	seas
dé	esté	haya	vaya	sepa	sea
demos	estemos	hayamos	vayamos	sepamos	seamos
deis	estéis	hayáis	vayáis	sepáis	seáis
den	estén	hayan	vayan	sepan	sean

Gramática

Mandatos afirmativos y negativos

1. Regular and stem-changing verbs, and verbs ending in *-car*, *-gar*, and *-zar*

	tú	Ud.	Uds.
evitar	evita, no evites	(no) evite	(no) eviten
volver	vuelve, no vuelvas	(no) vuelva	(no) vuelvan
abrir	abre, no abras	(no) abra	(no) abran
sacar	saca, no saques	(no) saque	(no) saquen
llegar	llega, no llegues	(no) llegue	(no) lleguen

cruzar	cruza, no cruces	(no) cruce	(no) crucen
--------	------------------	------------	-------------

2.

Irregular verbs

	tú	Ud.	Uds.
decir	di, no digas	(no) diga	(no) digan
poner	pon, no pongas	(no) ponga	(no) pongan
ir	ve, no vayas	(no) vaya	(no) vayan
hacer	haz, no hagas	(no) haga	(no) hagan
tener	ten, no tengas	(no) tenga	(no) tengan
mantener	mantén, no mantengas	(no) mantenga	(no) mantengan
ser	sé, no seas	(no) sea	(no) sean
salir	sal, no salgas	(no) salga	(no) salgan

1. Placement of pronouns

Attach reflexive or object pronouns at the end of affirmative commands. With negative commands, place them after the word *no*.

Toma esas vitaminas. ¡Tómalas ahora mismo! No las tomes.

El subjuntivo: Verbos regulares y verbos con cambios de raíz

Saltar (una comida) = to skip (a meal)

salte	saltemos
saltes	saltéis
salte	salten

poder (o → ue) = to be able to, can

pueda	podamos
puedas	podáis
pueda	puedan

pedir (e → i) =

pida	pidamos
pidas	pidáis
pida	pidan

El subjuntivo: Verbos regulares

Dar = to give

dé	demos
des	déis
dé	den

haber

haya	hayamos
hayas	hayáis
haya	hayan

Ir = to go

vaya	vayamos
vayas	vayáis
vaya	vayan

Estar

esté	estemos
estés	estéis
esté	estén

ser

sea	seamos
seas	seáis
sea	sean

saber

sepa	sepamos
sepas	sepáis
sepa	sepan

Gramática

Estar + participio

The past participle is frequently used with the verb *estar*.

El teatro está cerrado.

El tren está parado.

In the following cases, the past participle is irregular.

1. hacer: hecho

2. abrir: abierto

3. descubrir: descubierto

4. cubrir: cubierto

5. decir: dicho

6. romper: roto

7. morir: muerto

8. poner: puesto

9. ver: visto

10. escribir: escrito

11. volver: vuelto

12. resolver: resuelto

Gramática

Verbos con significados diferentes en el pretérito y en el imperfecto

The following Spanish verbs have different meanings in the imperfect and the preterite tenses.

Yo conocía ese cuadro. (I knew about that painting.)	Él conoció a su maestro en Perú. (He met his teacher in Perú.)
No sabíamos que era tan tarde. (We didn't know it was so late.)	Nunca supe dónde estaba. (I never found out where he/she was.)
Ellos querían viajar hoy. (They wanted to travel today.)	Sofía quiso ir , pero perdió el avión. (Sofía tried to go, but she missed the plane.)
Antes no podía dibujar. (Before, I couldn't draw.)	Nunca pude dibujar. (I was never able to draw.)

Gramática

Pretérito e imperfecto

Use the preterite to tell about an action that happened once and was completed.	Use the imperfect to tell about habitual actions in the past.	Use the imperfect to give background details, like time, date and weather.	Use the preterite and the imperfect together when an action interrupts another that is taking place in the past.
Ayer escribí un poema.	A menudo cantábamos juntos.	Eran las ocho y hacía mucho frío.	Caminábamos por el parque cuando empezó a llover.

Gramática

Ser y estar

<p>Remember that <i>ser</i> and <i>estar</i> both mean to be in English, but have different meanings in Spanish.</p>	<p>Use <i>ser</i>: to describe permanent characteristics La actriz es bonita.</p> <p>to tell the date Mañana es miércoles.</p> <p>to indicate possession Los pinceles son de Luis.</p>	<p>Use <i>estar</i>: to describe temporary characteristics El escenario está oscuro.</p> <p>to indicate location Están sobre la mesa.</p> <p>to form the progressive tenses Estoy dibujando un retrato.</p>	<p>Some adjectives have different meanings depending on whether they are used with <i>ser</i> or <i>estar</i>. Los niños están aburridos. (<i>The children are bored.</i>)</p> <p>Los niños son aburridos. (<i>Children are boring.</i>)</p>
---	---	--	--

El pretérito vs. el imperfecto

• Pretérito:

- Completed actions
- é, aste, ó, etc.. í, iste, ío, etc.
- **Narrates** story, pushes it forward
- Describes main action on a stage
- Can put a stop watch on it.
- Interrupts another action

"I walked the dog for two hours yesterday."

*"Yo **caminé** con el perro por dos horas ayer."*

• Imperfecto:

- Ongoing actions
- Translates to "used to..."
- Background on a stage
- Describes:
 - age, time (hour), date, physical descriptions, emotions, physical conditions.
 - Action which is happening continuously when another action interrupts it.
 - Repeated actions in past
- Can't put a stop watch on it.

*"I **used to** walk the dog."*

*"Yo **caminaba** con el perro."*

el pretérito de verbos con raíces irregulares

1. Hay un grupo de terminaciones
2. ¡No hay ningún acento!
3. *Si la tercera persona plural termina en **j** se usa **-eron** (no-ieron).
4. ***hacer** - la raíz de la tercera persona singular es **hiz** > **hizo**

infinitivo	raíz irregular	terminaciones	ejemplos			
andar	anduv-	e imos iste isteis o ieron	poder	saber	venir	
caber	cup-		pude	supe	vine	
estar	estuv-		podiste	supiste	viniste	
haber	hub-		pudo	supo	vino	
hacer	* hic-		podimos	supimos	vinimos	
poder	pod-		podisteis	supisteis	vinisteis	
poner	pus-		podieron	supieron	vinieron	
querer	quis-			hacer	decir	traer
saber	sup-			hice	dije	traje
tener	tuv-			hiciste	dijiste	trajiste
venir	vin-			hizo	dijo	trajo
decir	* dij-			hicimos	dijimos	trajimos
traer	* traj-			hicisteis	dijisteis	trajisteis
				hicieron	dijeron	trajeron

Los pronombres personales

yo	nosotros nosotras
tú	vosotros vosotras
él ella usted	ellos ellas ustedes

TEACHER'S
Discovery
www.teachersdiscovery.com

Present tense

AR verbs

-o -amos

ER verbs

-o -emos

IR verbs

-o -imos

-as -áis
-a -an

-es -éis
-e -en

-es -ís
-e -en

- Stem-changing verbs: **e<ie, e<i, o<ue** Remember - no stem change for **nosotros and vosotros**. For a complete list of stem-changing verbs, refer to the handout list you were given in class.
- Irregular verbs: Know irregular verbs such as **ir, ser, estar**.
- Be familiar with verbs that have an irregular yo-form, such as **tener, hacer, poner, decir, salir, saber, conocer, recoger, conducir**, etc.

When do I have to use the verb **SER**?

You have to use **SER** to express:

- **origin**
- **possession**
- **material (what something is made of)**
- **characteristics of a person**

- description
- identification (name)
- occupation
- nationality
- dates
- time

When do I have to use the verb **ESTAR**?

You have to use ESTAR to express:

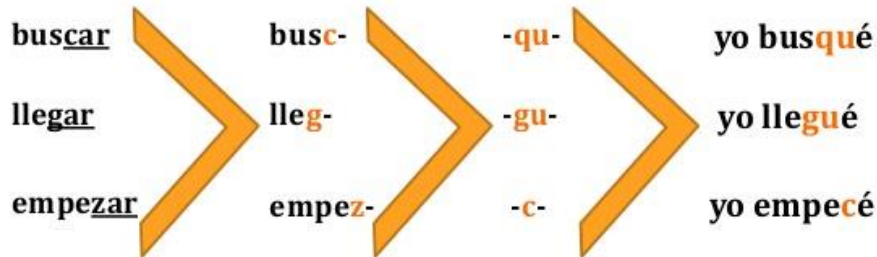
- location
- position
- condition or state (health)

EL PRETÉRITO

Parte 2: Los verbos de cambio de ortografía:

-CAR, -GAR y -ZAR

- Los verbos que terminan en **-CAR**, **-GAR** y **-ZAR** tienen un cambio de ortografía en la forma de **yo** en el pretérito. Todas las demás formas son regulares.



-car → -qué

-gar → -gué

-zar → -cé

EL PRETÉRITO

Parte 2: Los verbos de cambio de ortografía:

-CAR, -GAR y -ZAR

• ACTIVIDAD: -car, -gar y -zar/caer, creer, leer y oír

- Tú **oíste** (oír) los pájaros el domingo pasado.
- Ana y Raúl **leyeron** (leer) una novela buena la semana pasada.
- La gente **construyó** (construir) unas viviendas en un suburbio.
- Yo **saqué** (sacar) la basura esta mañana.
- Todas las hojas **cayeron** (caer) de los árboles la semana pasada.
- La clase **comenzó** (comenzar) a las ocho de la mañana.
- Yo **leí** (leer) el periódico ayer.
- Vosotros no **creísteis** (creer) las noticias.
- Ustedes **influyeron** (influir) a los niños.
- Susana y yo **incluimos** (incluir) fotos con las cartas.

For more information, go to any of these links:

1. Introduction: For an English speaker one of the most difficult things to master is the use of "ser" and "estar". Both of them are translated to the English verb "to be" (I am, you are etc.) but depending on what you are saying you will have to decide which one of them to use. This tutorial will attempt to give you some guidance so that you can use "ser" and "estar" correctly most of the time. We also have some interactive tests so that you can see how well you know how to use ser and estar.

<http://www.lingolex.com/ser/index.htm>

2. Both Ser and Estar mean "to Be", but in different ways. Let's review the different uses of each verb.

<http://www.drlemon.net/Grammar/servsestar.html>

3. Whole books have been written about the two important Spanish verbs: ser and estar. This will be the subject of our discussion for the next few lessons. Soon, you will have a very good understanding of how these two verbs are used. The written lesson is below. Links to quizzes, tests, etc. are to the left.

<http://www.studyspanish.com/lessons/serest1.htm>

4. QUIZ: Decide which (ser or estar) best fit the sentence. Begin.

<http://www.quia.com/quiz/761898.html>

5. 'Ser' or 'Estar'; That Is the Question - Two Verbs Are Used for 'To Be'

<http://spanish.about.com/cs/verbs/a/servsestar.htm>

6. Ser and Estar

http://www.123teachme.com/learn_spanish/search/node/ser+and+estar

RESOURCES

ProfedeELE.es

<http://www.profedeele.es/2013/04/comprencion-auditiva-losapuntes.html>

2010 Instituto Cervantes - Prueba

http://dele.cervantes.es/sites/default/files/modelo_examen_nivel_c1_19noviembre_prueba3y4.pdf

Aula Diez

http://www.auladiez.com/ejercicios/comprehension_lectura.html

¡Buen viaje! Level 3

http://glencoe.mheducation.com/sites/0078791421/student_view0/index.html

Buen Viaje 1

<https://sites.google.com/site/spanish8pobms/textbook>

Buen Viaje 3

Libro

<http://lynnenglishfaculty.org/santiago/online-textbookworkbook/%C2%A1buen-viaje-level-3/>

Videos

<https://www.bing.com/videos/search?q=buen+viaje+3+glencoe&qpv t=buen+viaje+3+glencoe&FORM=VDRE>

Quizlet/Buen Viaje

<https://quizlet.com/subject/espanol-buen-viaje-3-glencoe-spanish/>

<https://quizlet.com/subject/glencoe-chapter-1-buen-viaje-3/>

<https://www.quia.com/profiles/jpaetz10>

StudyBlue

Vocabulario 1

<https://www.studyblue.com/notes/note/n/vocabulary-chapter-11a/deck/1207726>

Vocabulario 2

<https://www.studyblue.com/notes/note/n/spanish-iii-pap-bien-viajevocabulario-2-1/deck/1474443>

Vocabulario 3

<https://www.studyblue.com/notes/note/n/capitulo-3-leccion3/deck/235786>

<https://www.studyblue.com/notes/note/n/capitulo-3-leccion2/deck/235785>

<https://www.studyblue.com/notes/note/n/capitulo-3synynums/deck/235784>

<https://www.studyblue.com/notes/note/n/capitulo-3/deck/235783>

<https://www.studyblue.com/notes/note/n/final-etc-/deck/11293544>

<https://www.studyblue.com/notes/n/leccion-2/deck/235789>

Flashcardmachine

<http://www.flashcardmachine.com/language-spanish.html>

Verbos

<https://www.studyblue.com/notes/n/spanish/deck/237158>

Library

<https://openlibrary.org/books/OL9622081M/>

iBuen_viaje!_Level_3_Workbook_and_Audio_Activities_(Glencoe_Spanish)

Profesores

<http://lynnenglishfaculty.org/santiago/media/honors-spanish-syllabus/>

<http://alexismreid.com/book/manual/Buen-Viaje-Glencoe-Spanish-3Level-3-Glencoe-Spanish-A-Guide-for-Students-amp-amp-amp-amp-a.pdf>

LINKS

<https://sites.google.com/a/richland2.org/gham/interesting-links---allclasses>

National Spanish Exam

<https://sites.google.com/a/richland2.org/gham/national-spanishexam>