

KÉTNYELVŰ ÓVODAI PROGRAM



♥ TÖRÖKBÁLINTI ♥
CSUPASZÍV
KÉTNYELVŰ ÓVODA

„Ein Herz für Kinder”

Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda

2045 Törökbálint Baross u. 23.

A programot módosította: az óvoda nevelőtestülete

2024.



Tartalom

I. AZ ÓVODA JOGI STÁTUSZA.....	3
II. HELYZETKÉP, AZ ÓVODÁNK SAJÁTOSSÁGAI.....	5
III. ÓVODAI PROGRAMUNK MEGVALÓSÍTÁSÁNAK FELTÉTELEI.....	8
1. AZ ÓVODA SZEMÉLYI FELTÉTELEI.....	8
2. AZ ÓVODAI PROGRAM MEGVALÓSULÁSÁNAK TÁRGYI FELTÉTELEI:.....	9
IV. ÓVODAI NEVELÉSÜNK CÉLJA, FELADATRENDSZERE.....	11
1. GYERMEKKÉPÜNK.....	11
2. ÓVODAKÉPÜNK:.....	12
3. KÜLDETÉSNYILATKOZAT:.....	13
4. ALAPVETŐ ÉS SPECIÁLIS ÉRTÉKEINK.....	14
V. PROGRAMUNK RENDSZERÁBRÁJA.....	16
VI. AZ ÓVODÁBA LÉPÉS FELTÉTELEI.....	17
VII. ISKOLAI ALKALMASSÁG.....	17
VIII.ÓVODAI NEVELÉSÜNK KERETEI.....	20
1. EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS.....	20
2. ÉRZELMI ÉS ERKÖLCSI NEVELÉS, SZOCIALIZÁCIÓ.....	23
3. KÖRNYEZETTUDATOS MAGATARTÁSRA NEVELÉS.....	27
IX. ÓVODÁNK ÜNNEPEI, RENDEZVÉNYEI, HAGYOMÁNYRENDSZERÜNK.....	29
X. HETIRENDÜNK, NAPIRENDÜNK.....	29
XI. PROGRAMUNK TARTALMA, TEVÉKENYSÉGFORMÁI.....	30
1. JÁTÉK.....	30
2. A TEVÉKENYSÉGEKBEN MEGVALÓSULÓ TANULÁS.....	32
2.1 <i>A gyermek érési folyamatához igazított differenciált tervezés.....</i>	33
2.2 <i>A tanulás típusai.....</i>	34
3. NÉMET NYELVI ÉS NEMZETISÉGI NEVELÉS.....	36
4. MOTORIKUS KÉPESSÉGEK FEJLESZTÉSE.....	41
4.2 <i>ÉNEK, ZENE, ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEKTÁNC.....</i>	44
4.3 <i>RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZIMUNKA.....</i>	46
5. KOMMUNIKÁCIÓS KÉPESSÉGEK FEJLESZTÉSE.....	48
6. ÉRTELMI KÉPESSÉGEK FEJLESZTÉSE.....	52
7. MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK.....	57
XII. AZ ÓVODA KAPCSOLATRENDSZERE.....	59
1. A GYERMEK, SZÜLŐ, PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI.....	59
2. AZ EGYÜTTMŰKÖDÉS KIALAKÍTÁSA AZ ÓVODÁN KÍVÜLI SZERVEKKEL.....	61
3. ÓVODA- ISKOLA.....	64
4. AZ ÓVODA KAPCSOLATA MÁS KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYEKSEL.....	64
5. AZ ÓVODA KAPCSOLATA NEMZETISÉGI ÉS NÉMET INTÉZMÉNYEKSEL.....	64
XIII. SAJÁTOS FELADATAINK, SPECIÁLIS SZOLGÁLTATÁSAINK.....	66
1. GYERMEKVÉDELEM.....	66
2. A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEINK.....	66
3. A GYERMEK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT ÉS A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK.....	67
4. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK EGYÉNI FEJLESZTÉSE, FEJLŐDÉSÉNEK SEGÍTÉSE.....	69
5. SPECIÁLIS SZOLGÁLTATÁSAINK.....	78
XIII.ÓVODÁNK ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE.....	79
1. ÓVODÁNK ÍRÁSOS DOKUMENTUMAI.....	79
2. A PEDAGÓGIAI MUNKA ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE.....	79



Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda
Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

3. AZ ÓVODAI CSOPORTOK ÉS A GYERMEKEK FEJLŐDÉSÉNEK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE	80
4. A HELYI NEVELÉSI PROGRAM FELÜLVIZSGÁLATA	81
XIV.ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK	82
XV. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	83
MELLÉKLET.....	90
FELHASZNÁLT IRODALOM.....	103



I. AZ ÓVODA JOGI STÁTUSZA

1. Az intézmény neve: Törökbálinti Csúpaszív Kétnyelvű Óvoda
„Ein Herz für Kinder“ Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall
2. Székhelye: 2045 Törökbálint, Baross u. 23.
Tel, fax: 23/ 335-011; 06/20 225-53-02
E-mail: csupasziv@torokbalint.hu
3. Fenntartója: Német Önkormányzat Törökbálint
4. Az intézmény típusa: Nemzetiségi nevelést folytató kétnyelvű napközi otthonos óvoda
5. Az óvoda befogadóképessége: 68 gyermek
6. Az Alapító Okiratban meghatározott gyermeklétszám: 68 fő
7. Az óvoda jelenlegi gyermeklétszáma: 68 fő
8. Az óvodai csoportok száma: 3 gyermekcsoport
9. Felügyeleti szerve: Német Önkormányzat Törökbálint
Törökbálint Város Önkormányzata
10. Az óvoda alaptevékenysége, szakfeladata:
 - kétnyelvű (német nemzetiségi) óvodai nevelés
 - a német nemzetiséghez tartozás tudatának megalapozása, kulturális hagyományainak megőrzése, ápolása
11. Az alapító okirat 2022. március 30-tól hatályos
12. Az igazgató neve: Lipókné Wölbling Teréz Márta

A program felülvizsgálatát az óvoda nevelőtestülete végzi.

A program benyújtója: igazgató

Érvényessége: 2024.01.01 -től



Törvényi megfeleltetés

Alaptörvény

- Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.)

Törvények

- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXC. törvény és annak módosításai
- 2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 2011 évi CLXXIX. Törvény a nemzetiségek jogairól
- 1997. tv. XXXI. A gyermekek védelméről és jogairól szóló törvény és annak a 2015. évi LXIII. törvénnyel történt módosítása

Rendeletek

- 363/2012. (XII.17.) számú Kormányrendelet, az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 30/2012. (IX. 28.) EMMI rendelet az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések és az integrációs rendszerben részt vevő intézmények és az ezen intézményekben dolgozó pedagógusok 2012. évi támogatásáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelete a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve
- 185/1999. (XII.13.) Kormányrendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, amely a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII.22.) Korm. rendeletet módosítja
- 326/2013.(VIII.30) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról



Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda
Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

- 20/2016. (VIII.24.) EMMI rendelet – a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012.(VIII.) EMMI rendelet módosításáról
- Az óvoda hatályos Alapító Okirata

II. HELYZETKÉP, AZ ÓVODÁNK SAJÁTOSÁGAI

Óvodánk 1997 szeptemberétől működik Törökbálint egyetlen német nemzetiségű óvodájaként. Budapest közelsége, és a kitelepítés miatt Törökbálinton a nemzetiségi nyelv már nem élő, az idők közül is csak kevesen beszélnek. A nyelvvesztési folyamat visszafordíthatatlan.

A nyolcvanas évek kezdete óta a nyelvjárás visszaszorulása mellett az irodalmi német nyelv térnyerése figyelhető meg. A lezajlott erőteljes nyelvi asszimilációs folyamatok hatására, az idegennyelv-oktatás és a kisebbségi nyelvoktatás sajátos kombinációjává vált a nemzetiségek oktatása.

A magyarországi németek identitásának megőrzése nem képzelhető el a nemzetiség nyelvének visszanyerése nélkül. A természetes kétnyelvű nevelést ma intézményes keretek között kell biztosítani, kezdve a nyelvi fogékonyság legkedvezőbb szakaszában. A szülők részéről jelentkezett a jogos igény a nemzetiségi nyelv intézményes keretek közötti elsajátítására. A nemzetiségi nyelv elsajátításának megalapozása leeffektívebben ebben az életkorban történhet. Óvodánk helyzete speciális, hiszen a Német Önkormányzat Törökbálint a fenntartó. Három gyermekcsoporttal működik, kétnyelvű német nemzetiségi óvodaként óvó-védő, szociális, két nyelven nevelő és személyiségfejlesztő funkciót tölt be.

Környezetünk is tükrözi a nemzetiség kultúráját, életmódját, szokásait, hagyományait és tárgyi emlékeit.

A nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozó gyerekek óvodai nevelésében biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, átörökítését, nyelvi nevelését.

Férőhely hiányában nem tudunk minden igényt kielégíteni, hiszen nemcsak nemzetiségi származású, hanem a német nyelvvel és nemzetiséggel szimpatizáló szülők is szeretnék ide beírni gyermekeiket.

Gyermekcsoportjaink osztatlanok. Óvodánk épülete, helyiségei megfelelő komforttal rendelkeznek, esztétikus, vonzó, tiszta külső és belső környezetben fogadjuk a különböző családi környezetből érkező gyermekeket.



Alapelveink:

- A gyermeki személyiségből kiinduló szeretetteljes, családi légkör megteremtése
- A gyermeki játék elsődlegességének hangsúlyozása
- Az óvodapedagógus modellszerepe, kötődése a kisebbséghez, elfogadó, segítő, támogató nevelői attitűd
- A másság elfogadása, hátrányos megkülönböztetés tilalma
- A gyermek mindenekfelett álló érdekének érvényesítése
- Egyéni értékek pozitív irányú megközelítése
- A gyermekekkel foglalkozó valamennyi felnőtt nevelő, magatartásában közvetítse az identitást.
- A partnerkapcsolaton alapuló nevelési stílust valljuk elfogadhatónak.

Hagyományrendszerünk:

- *A gyermekek életének jeles napjai:* születésnap, (névnap)
- *Ünnepünk, rendezvényeink:* Október 23.
Márton-nap
Advent, Mikulás, Karácsony
Adventi kávézás / „Adventskaffee”
Farsang, Kiszebáb égetés
Farsangi délután (kétévente)
Március 15.
Húsvét
„Fuss egy kört az oviért!” futóverseny
Anyák napja / Családi nap
Gyermeknap
Kirepültek délutánja
Évzáró (Nagycsoportosok búcsúztatása)
Erdei kalandtúra (Nagycsoportosoknak)

Nevelőmunkánk fő célja annak a folyamatnak az elindítása, melyben **kétnyelvű gyermekek** nevelődnek.



Mit jelent ez a kétnyelvűség?

Olyan személyt tekintünk kétnyelvűnek, aki mindkét nyelven – jelen esetben németül és magyarul **megfelelő nyelvi kompetenciával** rendelkezik.

Mi a kétnyelvűség elérésében óvodánk célja?

A lehetőség biztosítása gyermekeinknek, egy színvonalas nyelvi környezet megélésére, és hogy nyelvi ismereteiket az óvoda az **életkoruknak és egyéni fejlettségüknek megfelelő szintre** emelje egy „szelíd” nyelvi neveléssel.

Óvodáskorban ezen a **szituatív beszéd** érthető, melyet minél több érzékszervvel való tapasztalással, tevékenykedés közben sajátít el a gyermek.

Nem a „nyelvtudás” kialakítása a cél, hanem elsősorban a **személyiség fejlesztése kétnyelvű környezetben**, az **érdeklődés felkeltése** a nyelv iránt, a **pozitív érzelmi attitűd kialakítása**, a csoport tevékeny alkotó együttműködése.

Távlati cél:

Kétnyelvű, magyar és nemzetiségi nyelven történő óvodai nevelés.

Nevelőtestületünk ezt a személyi feltételek hiánya miatt jelenleg nem tartja megvalósíthatónak, és a szülők igénye is a kétnyelvű nevelés, amelyet mindig szem előtt kell tartanunk.

Gyermekeink érdekét az szolgálja, ha mindkét kultúra értékeit közvetítjük számukra.



III. ÓVODAI PROGRAMUNK MEGVALÓSÍTÁSÁNAK FELTÉTELEI

1. AZ ÓVODA SZEMÉLYI FELTÉTELEI

Óvodánkban a program megírásakor 17 fő dolgozik, többen részmunkaidőben.

Az óvoda dolgozói	Jelenleg	A program feltétele
Német nemzetiségi óvodapedagógus (jelenleg 1 tartósan távol)	6	7
Nyelvvizsgával rendelkező óvodapedagógus határozott idejű kinevezéssel tartósan távol lévők helyettesítésére	0	0
Óvodapszichológus (nem nálunk van státuszban)	0,25	0,5
Pedagógiai munkát segítő dajka, pedagógiai asszisztens	3+3	3+1
Takarító	0,5	1
Fejlesztő pedagógus (50%-os fogl.)	0,5	1
Óvodatitkár (75%-os fogl.)	0,75	1
Konyhai dolgozó	1,5	1,5
Gondnok	1	1
Összesen státuszon:	16,5	17

A program megvalósításához megjelölt személyi feltételeket jelenleg nem tudjuk teljes mértékben teljesíteni, a jelenleg részmunkaidőben foglalkoztatott fejlesztő pedagógus (50%) heti 12 órában látja el óvodánk és a Törökbálinti Walla József Óvoda gyermekeinek fejlesztését, a rászorulóknak növekvő száma miatt teljes munkaidős foglalkoztatására lenne szükség. Az óvodatitkár (75%) teljes munkaidős foglalkoztatására is szükség lenne az egyre növekvő adminisztrációs terhek miatt.

1 fő óvodapszichológus került alkalmazásra a Törökbálinti Bóbita Óvodában, ő lát el a három óvodát a városban. Nálunk heti 5,5 órában látja el a gyerekeket.



Törökbálinti Csúszászív Kétnyelvű Óvoda Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

Logopédus heti két délelőtt foglalkozik óvodánk és a Törökbálinti Walla József Óvoda beszédhibás és prevenciós ellátásra szoruló gyermekeivel, a szakellátást naplószerűen adminisztrálja.

Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásának nem biztosított a személyi feltétele.

Óvodánkban az óvodapedagógus kulcsszereplő; elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellértékű. Feladata a speciális gondozó, prevenciós és korrekciós, testi, lelki, nevelési feladatok ellátása is, a megfelelő szakemberek bevonásával, a szülővel és az óvoda igazgatójával együttműködve. Külön feladata a HHH gyermekek speciális fejlesztése.

Modell értékű az óvoda többi dolgozójának kommunikációja, bánásmódja is. Az óvoda nem pedagógus munkatársai a nevelőtestülettel összehangolt munkát végeznek. Fontos, hogy a gyermek-dajka, gyermek-pedagógiai asszisztens kapcsolat pozitív attitűd jellemezze. Mindnyájan törekszünk arra, hogy óvodánkban jelen legyen a gyermeki személyiséget övező bizalom, a befogadó nevelés és a kiegyensúlyozott légkör.

2. AZ ÓVODAI PROGRAM MEGVALÓSULÁSÁNAK TÁRGYI FELTÉTELEI:

Az Önkormányzat a Köznevelési Megállapodásban foglaltak szerint biztosítja az anyagi fedezetet az óvoda működtetéséhez.

A 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet 2. számú melléklete határozza meg a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeit és felszereléseit. Az eszközök jelentős részének beszerzése a 11/1994.(VI.8) MKM rendeletben és annak módosításában foglaltak alapján, ütemezve megtörtént. Pályázati forrásból és önkormányzati támogatásból tornaszoba és kötelező helyiségek kerültek kialakításra egy emeletráépítéssel. A bővítés 2021 áprilisában kezdődött. Várhatóan a 2022/2023 nevelési évet már a felújított épületben kezdjük meg.

Az udvar részleges felújítására sor 3 lépcsőben került sor, 2013-ban, 2015-ben és 2017-ben. Az építkezés végeztével fel kell mérnünk, hogy a helyreállítási munkák végeztével, esetlegesen milyen javításokra lesz szükség. az udvari játékok közül a csúszdás mászóka javítása vagy esetleges cseréje lesz a következő feladatunk.

A nevelőmunka eszközeinek tekintetében ellátottságunk jó, a fejlesztő pedagógus és gyermekpszichológus által használt egyéni és speciális fejlesztés eszköztárát folyamatosan bővítjük.

A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátására semmilyen eszköz nem áll rendelkezésre.



A felnőttek munkavégzésének eszközei is esetenként cserére, bővítésre szorulnak az elhasználódás miatt, ezek megvalósítása folyamatos feladatunk.

Szakmai eszköztárunk bővítése folyamatos, erre az anyagi forrást költségvetési keretünk mellett pályázati forrásból, alapítványi támogatásból biztosítjuk.

A mozgásfejlesztő udvari és szobai eszközeink beszerzése folyamatos. 2022-ben a tornaszobába szülői támogatással mászófal került beszerelésre.

Magyar és német nyelvű szakkönyvellátottságunk jó, sok gyermek és ismeretterjesztő könyvvel is rendelkezünk.

A kétnyelvű nevelést, kommunikációs készség fejlesztését szolgáló játékok és eszközök egy részét az óvónők készítik. Ennek fedezetét folyamatosan biztosítanunk kell a költségvetésben. 2018-ban pályázati forrásból kibővült a digitális eszköztárunk, újszerű digitális eszközök kerültek beszerzésre, melyek hatékonyan szolgálják az idegen nyelvi nevelést.

A különböző képességfejlesztési területek eszközszükségletének beszerzése tervszerű és folyamatos.

Elvünk az, hogy inkább kevesebb, de minőségi eszközök, anyagok beszerzésére törekedjünk.



IV. ÓVODAI NEVELÉSÜNK CÉLJA, FELADATRENDSZERE

*„Engem ne emeljen a magasba senki,
Ha nem tud addig tartani, míg tényleg megnövök!
Guggoljon ide mellém,
Ki nem csak hallani, de érteni is akar-
Hogy közel legyen a szívdobogásunk.”*

Birtalan Ferenc: Míg megnövök

I. GYERMEKKÉPÜNK

Az Alapprogram az emberi személyiségből indul ki, abból a tényből, hogy az ember mással nem helyettesíthető, szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség és szociális lény egyszerre.

A gyermek fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg. A gyermeknek sajátos, életkoronként és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak.

Óvodai nevelésünk gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekszik, hogy mindenki egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkenjenek. Nem ad helyet semmiféle előítélet kibontakozásának.

A gyermeki személyiséget, elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés és bizalom övezi, a nevelés lehetővé teszi és segíti a gyermek személyiségfejlődését, a gyermek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatását. Az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai intézkedéseknek a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek:

- a sajátos nevelési igényű gyermekek közül óvodánk a látás sérült gyermekek fogadását vállalja, mert a megfelelő tárgyi feltételek ehhez biztosítottak
- a beilleszkedési, tanulási, és magatartási nehézséggel küzdő gyermekek,
- a kiemelten tehetséges gyermekek,
- és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek.

A fent nevezett gyermekek egyéni fejlődésének, fejlesztésének segítése speciális nevelési feladatokat ró az óvodára.



2. ÓVODAKÉPÜNK:

Óvodánk a közoktatási rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője, a gyermekek óvodába lépésétől az iskolába lépéséig.

Biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének optimális feltételeit, a szabad játék lehetőségét.

Az intézménybe beíratott gyermekek számára megteremti az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes légkört.

Funkciói: óvó- védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő funkciók.

Közvetetten segíti az iskolai beilleszkedéshez szükséges gyermeki személyiségvonások fejlődését, a gyermek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatása mellett az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével.

Az óvodai nevelésben alkalmazott összehangolt pedagógiai intézkedések a gyermek személyiségéhez igazodnak és biztosítják minden gyermek számára az egyenlő hozzáférés lehetőségét.

A nemzetiségi és kétnyelvű nevelésben a professzionális, gyermekközpontú nyelvi nevelést hivatott megvalósítani, valamint a nemzetiségi önazonosság kialakítását, ápolását, erősítését.

Beszélő környezetével biztosítja a gyermekek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartását, a gyermeki kérdések támogatását, a mindennapi anyanyelvi, másodnyelvi és értelmi nevelést és fejlesztést.

A német nyelv intézményes keretek közötti elsajátításának alapja egy kellemes, nyelvbarát harmonikus csoportlégkör. A gyermekek kommunikáció és játék utáni vágya, valamint törekvésük arra, hogy kapcsolatokat létesítsenek olyan feltételek, melyek óvodánkban alapvetőek. Óvodánk a nyelvi nevelés színtere, a kommunikáció, az aktivitás, a kezdeményezés és a csoportmunkák helye.

Ennél a munkánál figyelembe kell venni, hogy mi a fontos a gyermekek számára:

- A gyermekeknek szükségük van szeretetre, biztonságra, bizalomra.
- A gyermekeknek szükségük van ésszerű szabályokra, határookra a tájékozódáshoz.
- Szükségük van helyre és szabad térre, hogy mozgásigényüket kielégíthessék.
- Szükségük van nyugalomra és időre, hogy fejlődhessenek.



Törökbálinti Csúpaszív Kétnyelvű Óvoda Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

- Szükségük van elegendő időre, helyre, élményre a szabad játékhoz, hogy játékötleiteket megvalósíthassák.
- Szükségük van nyitott, élményt nyújtó és nem iskolás jellegű tanulási formákra.
- Szükségük van olyan sajátos módszerekre, amelyek a gyermekeket a nyelv elsajátítására motiválják. (Pl. a nyelvi játéksituációk teremtése, a teremelrendezés, az ismeretanyag kiválasztása, nyelvi tehermentesítés stb.)
- Szükségük van olyan szituációkra, melyekben egyértelmű a kapcsolat tárgy és szó, szituáció és szó között, valamint ezek rendszeres megismétlődésére (leegyszerűsítve ez azt jelenti: megnevezni, felismerni, ismételni, alkalmazni).

Óvodánk kétnyelvű (magyar – német) óvodatípusban biztosítja a gyermekek **testi – érzelmi – értelmi fejlődését.**

Az érzelmi, értelmi fejlődés a kiegyensúlyozott testi fejlődés függvénye. A **gondozás folyamatában megvalósuló** nevelést és a **mozgáslehetőségeket** fontosnak tartjuk.

A három-négy éves nevelési folyamat végére kívánjuk elérni, hogy egyéni testi szükségleteit a gyermek felismerje, azok kielégítésére önállóan képes legyen.

Érzelmi fejlődésükben azon erkölcsi tulajdonságoknak tulajdonítunk kiemelt szerepet, mellyel a **másságot** (pl.: nemzetiségi nyelv, kultúra) képesek elfogadni, tolerálni. Tiszteljük és becsüljük környezetüket. Legyenek együtt érzőek, segítőkészek, önzetlenek, figyelmesek.

Akarati tulajdonságaik a spontán és tervszerű tanulási helyzetekben az önállóság, önfegyelem, kitartás, feladattudat, szabálytudat terén erősödjenek.

Értelmi fejlődésükben legyenek képesek a három-négy éves nevelési folyamat eredményeként tapasztalataik, ismereteik rendezésére. Legyen igényük az újabb ismeretszerzésre. Tekintettel a kétnyelvű nevelésre erősödjenek a gondolkodási, figyelem, asszociációs képességek, melyekkel a gyerekek a kommunikációs helyzetekben a válaszadó szerepkörnek tudnak megfelelni.

3. KÜLDETÉSNYILATKOZAT:

- A legfontosabbnak tartjuk, hogy gyermekeik otthonos, szeretetteljes, nyugodt, derűs és biztonságot adó kétnyelvű környezetben nevelődjenek.
- Támogatjuk a nemzetiségi nyelv, kultúra és önazonosság megőrzését, ápolását és erősítését, a hagyományok és szokások ápolását, megélését és továbbörökítését, valamint a nemzetiségi identitás megalapozását.



Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda

Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

- Fő törekvésünk, hogy a társaikkal és a felnőttekkel való együttműködés során, elsajátítsák az együttélés szokásait, megtanuljanak figyelni, - alkalmazkodni, – együtt érezni egymással, miközben tolerálják a másságot.
- A nevelőmunkánkban megteremtjük a felszabadult mozgás sokoldalú élményét, ezáltal hozzásegítjük gyermekeiket ahhoz, hogy a környező világból minél több élményhez, tapasztalathoz jussanak.
- Nagy hangsúlyt fordítunk a játék élményszerű és örömkeltő feltételeinek megteremtésére, hiszen általa ismerkednek meg a való világ csodáival, amely egyben tükörképe mindazoknak a tapasztalatoknak, amelyet a gyermek átélt, s a játék nyelvén megfogalmazott.
- A személyiségfejlesztés során tiszteletben tartjuk gyermekeik egyéni különbségeit, figyelembe vesszük életkorukhoz igazodó szükségleteit, hogy megterhelés nélkül készíthessük fel őket az iskolai életmódra.
- Céljaink eléréséhez szükségünk van partnereink támogatására, hiszen csak közös együttneveléssel tudjuk formálni, alakítani gyermekeket, hogy biztosan eligazodjanak a világ valóságában.
- Munkatársaink széleskörű szakmai felkészültsége, innovációs törekvései, minőség iránti elkötelezettsége jelentik a biztosítékot céljaink eléréséhez.

4. ALAPVETŐ ÉS SPECIÁLIS ÉRTÉKEINK

Alapvető értékünknek tekintjük:

- **A testi és szellemi szükségletek biztosítását**, az érzelmi biztonságot, az ésszerű szabályokat, mozgásigényük kielégítését, valamint a gondozás és egészséges életmód feladatainak színvonalas megoldását.
- Az életkori sajátosságokhoz és egyéni fejlettséghez igazodó **differenciált fejlesztést**, különösen a kétnyelvű nevelésben.
- A hátrányok kiegyenlítését, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását.
- **A szabad játék kiemelt szerepét**, melynek során a gyermekeknek elegendő helyet, időt, eszközt és élményt biztosítunk, hogy játékötleteiket megvalósíthassák.
- **A megfelelő időtartamú, párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek alkalmazását.** A szervezett tanulás formái óvodánkban az óvodapedagógus által



Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

kezdeményezett, a gyermek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő növekvő időtartamú kötött és kötetlen tevékenységformák. Munkaformái közül a nyitott tanulási formákat, a frontális mellett a kiscsoportos és egyéni fejlesztéseket részesítjük előnyben.

A változatos módszerek kiválasztásánál érvényesül az óvónők **módszertani szabadsága**.

- **Az esztétikus és harmonikus környezet biztosítását**, ahol előnyben részesítjük a természetes anyagokat, valamint a teremelrendezésnek meghatározó szerepet tulajdonítunk.
- **Fontosnak tartjuk a „beszélő környezetet”**: az óvoda, ill. az egyes csoportok a dekorációval is jelenítsék meg az éppen aktuális témakört.
- A környezet védelmére, a környezettudatos magatartásra is nagy hangsúlyt fektetünk, törekszünk a környezettudatos szemlélet, valamint a környezet védelmét eredményező magatartásformák kialakítására.

Speciális értékeinkhez soroljuk:

- **A szituációhoz kötött nyelvi nevelést**, ahol a spontán és tervezett nyelvi szituációkban utánzásra alapozva, állandó tevékenykedés közben hallhatják és használhatják a gyermekek a nyelvet. Az óvodai élet tevékenységformáiban a két nyelv használata érvényesül, a hangsúly a nemzetiségi nyelv fejlesztésén van.

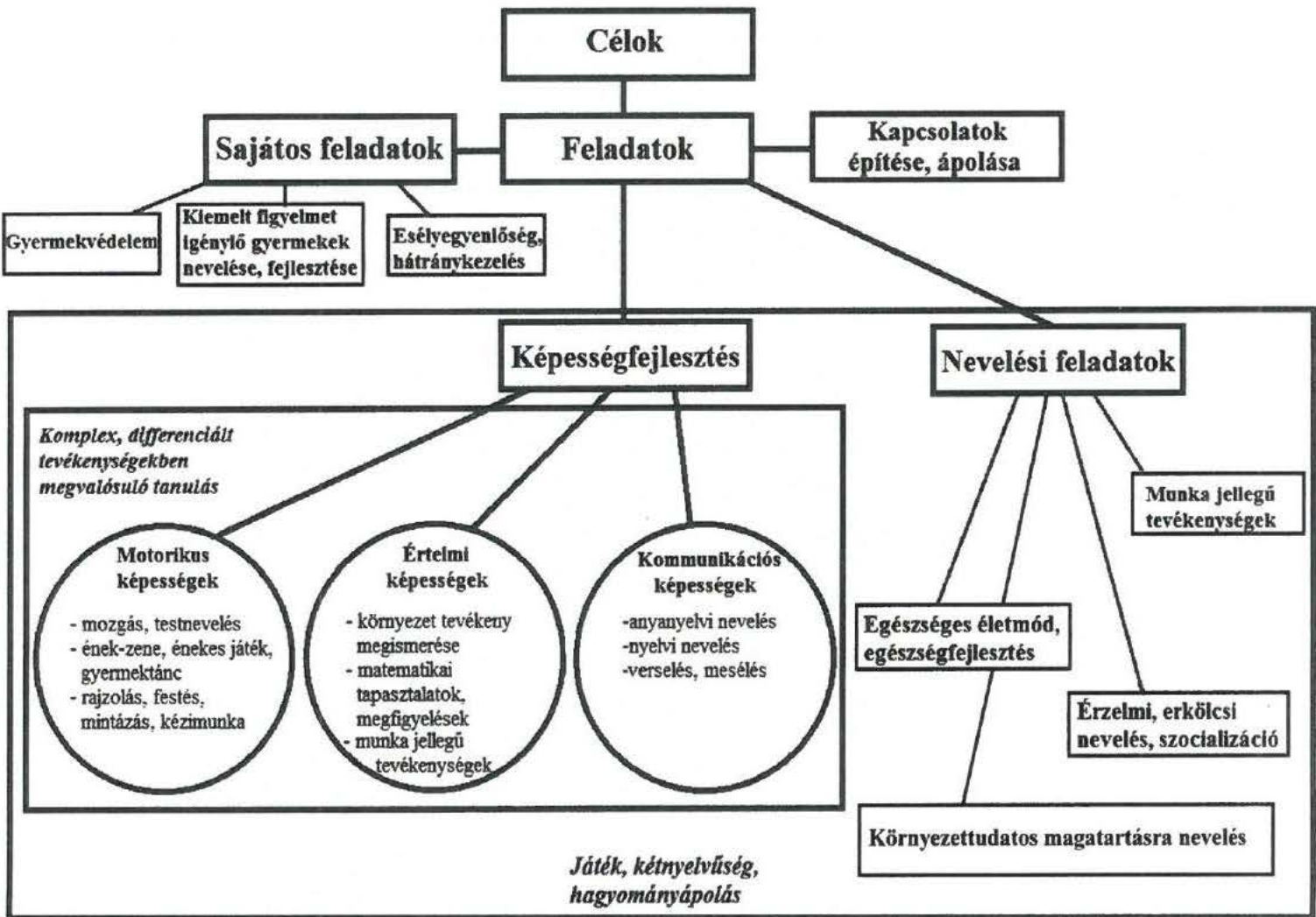
A két nyelv használatának arányát a befogadott gyermekek nyelvismerete és életkora határozza meg.

- **A német nemzetiség tárgyi és szellemi kultúrájának ápolását, megélését**, ahol az életkori sajátosságoknak megfelelő, a nemzetiségi és anyaországbeli kulturális kincsekből merített hagyományápolással alapozzuk meg a kétnyelvű identitástudatot.
- **Sokoldalú óvodai kapcsolatrendszerünket**, melynek kiépítésén és ápolásán már évek óta munkálkodunk.



Törökbálinti Csupasziw Kétnyelvű Óvoda
Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großkurwall
Levelézési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.
Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,
e-mail: csupasziw@torokbalint.hu

V. PROGRAMUNK RENDSZERÁBRÁJA





VI. AZ ÓVODÁBA LÉPÉS FELTÉTELEI

Az óvodába a gyermek, harmadik életévének betöltése után vehető fel. Az óvoda felveheti azt a gyermeket is, aki a 3. életévét a felvételétől számított fél éven belül betölti, feltéve, hogy minden 3 éves és annál idősebb gyermek óvodai felvételi kérelme teljesíthető. A körzetileg illetékes óvoda köteles felvenni azt a gyermeket, aki a nevelési évben az ötödik életévét betölti. A kötelező felvételt biztosító óvoda nem tagadhatja meg a hátrányos helyzetű gyermek, továbbá annak a gyermeknek a felvételét, aki a gyermek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény alapján jogosult a gyermek napközbeni ellátásának igénybevételére, illetve akinek a felvételét a gyámhatóság kezdeményezte.

Ha az óvodába jelentkezők száma meghaladja a felvehető gyermekek számát, felvételi bizottságot szervezünk, mely javaslatot tesz a felvételre. A felvételi bizottság az igazgatóból, egy óvodapedagógusból, a fenntartó és az SZMK képviselőiből áll.

A törvényi előírások mellett a fenntartó által meghatározott szempontsort vesszük figyelembe az óvodai felvételnél.

A felvétel jogát a Köznevelésről szóló Törvény, illetve a Kisebbségi Törvény, valamint A nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 17/2013.(III.01.) EMMI rendelet biztosítja. Az óvodai felvételtől az óvoda igazgató dönt a felvételi bizottság véleményének kikérésével. A szülők a beiratkozáskor a fenti rendelet 2. mellékletének kitöltésével önkéntesen nyilatkozhatnak nemzetiségi hovatartozásukról. Túljelentkezés esetén a nemzetiséghez tartozók a Köznevelési törvény értelmében előnyt élveznek.

VII. ISKOLAI ALKALMASSÁG

A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik. Indokolt esetben a szülő kérelmet nyújthat be az Oktatási Hivatalhoz azért, hogy a gyermek még egy nevelési évet az óvodában maradjon. Az Oktatási Hivatal határozatban tájékoztatja a szülőt a döntésről.

A gyermek 6. életévének betöltése után a tankötelezettség megkezdésének halasztását kizárólag egy alkalommal és egy nevelési évre lehet kérelmezni. Legkésőbb a gyermek 7. életévének augusztus 31-éig történő betöltése után kezdődő tanévben a gyermek meg kell kezdje tankötelezettségének teljesítését.



A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége az óvodáskor végére (hat-hétéves korra) eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet.

Belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában az óvodásból iskolássá szocializálódik.

A testileg egészségesen fejlődő gyermek hatéves kora körül eljut az első alakváltozáshoz. Megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás. Teste arányosan fejlett, teherbíró. Mozgása összerendezettebb, harmonikus, finommozgásra képes. Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítani képes.

A lelkileg egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre. A tanuláshoz szükséges képességei alkalmassá teszik az iskola megkezdéséhez. Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik. (Különös jelentősége van a téri észlelés fejlettségének, a vizuális és az akusztikus differenciálásnak, a téri tájékozottságnak, a térbeli mozgásfejlettségnek, a testséma kialakulásának.)

A lelkileg egészségesen fejlődő gyermeknél

- az önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés, a közvetlen felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés és felidézés, megnő a megőrzés időtartama; a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés,
- megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartama, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása és átvitele,
- a cselekvő-szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.

Az egészségesen fejlődő gyermek

- érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél; gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni; minden szófajt használ; különböző mondatstruktúrákat, mondatfajtákat alkot; tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat (a fogváltással is összefüggő nagy egyéni eltérések lehetségesek); végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét,



Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda
Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

- elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről; tudja nevét, lakcímét, szülei foglalkozását,
- felismeri a napszakokat; ismeri és gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés alapvető szabályait,
- ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetében élő növényeket, állatokat, azok gondozását és védelmét,
- felismeri az öltözködés és az időjárás összefüggéseit. Ismeri a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek,
- elemi mennyiségi ismeretei vannak.

Az óvodáskor végére a gyermekek szociálisan is éretté válnak az iskolára.

A szociálisan egészségesen fejlődő gyermek, kedvező iskolai légkörben készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására, képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőttel és gyermektársaival, amennyiben az iskolai légkör ezt lehetővé teszi.

A szociálisan érett gyermek

- egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni; késleltetni tudja szükségletei kielégítését,
- feladattudata kialakulóban van, s ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb elvégzésében nyilvánul meg; kitartásának, munkatempójának, önállóságának, önfegyelmének alakulása biztosítja ezt a tevékenységet.

Az óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata változatlanul az egész gyermeki személyiség harmonikus fejlődésének elősegítése.

A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében folyamatos, - speciális szakemberek segítségével végzett- pedagógiai munka mellett érhető csak el a fentiekben leírt fejlettségi szint.

Óvodánk fejlesztő pedagógusa minden nevelési év szeptemberében felméri a tankötelezett korú gyermekek fejlettségét, és ha nem érik el az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget, a törvényi kötelezettségből és a fenntartói előírásból fakadóan differenciált fejlesztést biztosítunk.

A fent említett gyerekek más és más okokból szorulnak fejlesztésre, ezért a foglalkozás velük egyénre szabottan történik. A differenciált fejlesztési feladatok kidolgozásánál támaszkodunk a gyermek egyéni fejlődésének dokumentációjára, a csoportnapló bejegyzéseire, a fejlesztő



Törökbálinti Csúpaszív Kétnyelvű Óvoda
Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

pedagógus és pszichológus munkájára, illetve a fejlesztő pedagógus és a logopédus segítségével kidolgozott fejlettségi szintfelmérés eredményére.

Különböző fejlesztést igényelnek azok a gyermekek:

- akik egyenletesen fejlődnek, pszichésen egészségesek, de még egy év éérésre van szükségük
- akik valamilyen részképesség-zavarral küzdenek
- akik emocionálisan vagy szociálisan éretlenek
- valamint akik fizikálisan éretlenek.

A fejlesztéssel járó többletfeladatok egy részét a csoportban dolgozó óvodapedagógusok végzik egyéni vagy kiscsoportos foglalkoztatási formában játékosan, a mindennapi tevékenységekbe integráltan. Ebben segítséget nyújt az óvoda logopédusa, fejlesztő pedagógusa és pszichológusa, illetve a megfelelő szakemberek irányítása mellett a pedagógiai asszisztensek.

VIII. ÓVODAI NEVELÉSÜNK KERETEI

1. EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása ebben az életkorban kiemelt jelentőségű. Az óvodai nevelés feladata a gyermek testi fejlődésének elősegítése.

Ezt a testi szükségletek és mozgásigényük kielégítésével kívánjuk elérni. Kiemelt szerepe van a gondozási szokásrendszer kialakításának.

Ezen belül feladataink:

- a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése;
- a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése;
- a gyermeki testi képességek fejlődésének segítése;
- a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése;
- az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása;
- a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása;



Törökbálinti Csúpaszív Kétnyelvű Óvoda
Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

- az életkornak megfelelő módon történő baleset megelőzési ismeretek közvetítése;
- a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása;
- megfelelő szakemberek bevonásával – a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve – speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.

Arra törekszünk, hogy a gyermekek egyre önállóbban elégítsék ki szükségleteiket. Az óvodapedagógus az óvodába lépés pillanatától biztosítja a testápolás, étkezés, öltözködés, pihenés szervezettségét. Ezenél a tevékenységeknél elengedhetetlen a dajkák együttműködése. Az óvodapedagógus feladata a beszoktatás alatt személyes példamutatással, együttes tevékenységekben a helyes sorrend, fogások bemutatása, gyakorlása. A dajkák pontosan ugyanazokat a szabályokat várják el a gyermekektől, mint az óvodapedagógusok.

Az óvodai élet szervezésében a gondozásnak is kiemelt szerepe van. Az óvodapedagógus a gondozás folyamatában is nevel, építi kapcsolatait a gyermekekkel, egyúttal segíti önállóságuk fejlődését együttműködve a gondozást végző többi munkatárssal.

Az óvodába kiszállított étel nem mindig felel meg az egészséges táplálkozás követelményeinek, ezt igyekszünk szülői segítséggel kiegészíteni, így a gyerekek mindennapi étrendjéből ez sem hiányzik. 2015. szeptember 1-jétől lépett életbe az 1997. évi XXXI. törvénynek az ingyenes bölcsődei és óvodai gyermekétkeztetés kiterjesztése érdekében történő módosításáról szóló 2015. évi LXIII. törvény. Az ingyenes gyermekétkeztetést a 328/2011. (XII.29.) Korm. rendeletben foglaltak szerint kell igényelni. Az egészséges gyermekétkeztetést szabályozza a 37/2014. (IV.30.) EMMI rendelet.

A mindennapi szabad mozgás fontos eleme óvodai életünknek. A mindennapos testmozgás az óvodai csoportszobákban mozgással kísért dalokon, játékokon keresztül valósul meg.

A gyermekek a tornaszobában, valamint jó idő esetén, az udvaron, földszinti és emeleti teraszon különböző mozgáshelyzetekben szabad választás alapján mozgásfejlesztő eszközök igénybevételével egyénileg gyakorolhatják a mozgást.

Az óvodapedagógus feladata a feltételek biztosítása és a tervszerű fejlesztés.

A lelki egészségfejlesztés célja, hogy elősegítse a kiegyensúlyozott pszichés fejlődést, támogassa a környezethez történő alkalmazkodást, felkészítsen a környezetből érkező ártalmas hatásokra - csökkentve azok káros következményeit -, pozitív hatást gyakoroljon a személyiséget erősítő



Törökbálinti Csúpaszív Kétnyelvű Óvoda Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

változásokra. A lelki és mentális egészség megőrzésében és fejlesztésében kiemelkedő szerepe van az óvoda légkörének, melyet az óvodában dolgozó valamennyi felnőtt viselkedése közvetít a gyermekek felé.

Feladataink:

- az érzelmi jólét kialakítása és fenntartása,
- társas és közösségi kapcsolatok kialakítása és fenntartása,
- az élettel együtt járó, stresszel való megküzdés képességének kialakítása,
- a megfelelő konfliktuskezelési módok megismertetése,
- olyan relaxációs és meditációs gyakorlatok felkínálása, melyek az ellazulás kialakításának képességét segítik,
- a beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek esetében az agresszió megfelelő kezelése, mindkét fél részéről,
- az esetlegesen fellépő szorongásos, teljesítményszorongásos tünetek kezelése és oldása.

Ezeknek a feladatoknak a megoldásában az óvodapedagóguson kívül közreműködik az óvodapszichológus, illetve a csoportokban dolgozó pedagógiai asszisztensek is.

Fejlődés jellemzői óvodáskor végére

A gyermek,

- vigyáz a tisztálkodási eszközökre, önállóan használja a papír zsebkendőt,
- képes önállóan eldönteni, miből mennyit tud elfogyasztani,
- megfelelően használja az evőeszközöket,
- esztétikusan terít,
- önállóan öltözködik, ügyel ruhája rendjére,
- környezetében igyekszik rendet tartani,
- kialakult baráti kapcsolatait ápolja, képes az együttműködésre,
- konfliktusait képes békésen rendezni,
- társai viselkedésének elfogadása mellett képes az önérvényesítésre is.

A nemzetiségi nyelv jelenléte az egészséges életmódra nevelésben:

Olyan szokásrendszert alakítunk ki, melyben a gyermek rendszeresen hallja, majd alkalmazza a német nyelvet.



Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

A testápolási, öltözködési, étkezési szituációkban az óvónő nyelvhasználata modellként álljon a gyermek előtt.

Szeretnénk, ha a család is együttműködne a gondozással kapcsolatos kifejezések, mondatmodellek használatában.

Gyermeki tevékenységek:

- A csoportszoba bútorainak, használati tárgyainak, eszközeinek megnevezése németül.
- Az étkezéssel kapcsolatos eszközök, ételek nevének megismerése német nyelven.
- Az öltözőben végzett tevékenységek megismerése német nyelven.
- Testrészek, ruhadarabok neveinek ismerete német nyelven, irányok gyakorlása.
- A mosdóban használt tárgyak, tevékenységek megismerése német nyelven.
- Udvari eszközök megismerése német nyelven.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- A gyermekek tisztálkodás közben használatos kifejezéseket alkalmazzák német nyelven.
- Ismerjék az étkezéskor használt eszközök, egyes ételek neveit németül.
- Használják ruhadarabjaik nevét német nyelven.
- Környezetük rendben tartásakor értsék meg a német nyelvi kifejezéseket, kéréseket.
- A különböző tevékenységek során a szerzett ismereteket rövid mondatokban, szituációhoz kötötten használják német nyelven.

2. ÉRZELMI ÉS ERKÖLCSI NEVELÉS, SZOCIALIZÁCIÓ

Az óvodáskorú gyermek, jellemző sajátossága, hogy magatartása érzelmi vezérelt.

A gyermek szociális érzékenységének fejlődését segítjük, ugyanakkor „önkifejező” és önérvénytörő törekvéseinek is teret engedünk.

A személyiségen belül az érzelmek dominálnak, ezért elengedhetetlen, hogy a gyereket az óvodában érzelmi biztonság, állandó értékrend, otthonosság, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül.

Mindezért szükséges, hogy

- már az óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások érvényesüljenek a gyermekekkel;
- az óvoda alkalmazottai és a gyermek, a gyermekek, valamint az óvodai alkalmazottak közötti kapcsolatot pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze.



Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

A szocializáció szempontjából különös jelentőségű a közös élményekre épülő tevékenységek gyakorlása. Az óvodai élet szervezése segíti a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (mint például: az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség) és akaratának (ezen belül: önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának) fejlődését, szokás- és normarendszer megalapozását.

A gyermek nyitottságára építve az óvoda segítse elő, hogy a gyermek rá tudjon csodálkozni a természetben és az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, tisztelje és becsülje azt. Ismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a hazaszeretet és a szülőföldhöz való kötődés alapja.

A gyermeki magatartás alakulása szempontjából modell értékű az óvodapedagógus és az óvoda valamennyi dolgozójának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükség szerint különösen jelentős az óvoda együttműködő szerepe az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.

Segítjük, támogatjuk a társas kapcsolatok alakulását, a tolerancia képességét a különbözőségek elfogadásának, tiszteletének fejlesztésében.

A közösségfejlesztő pedagógiai munkát jellemezze az odafigyelés, a saját érzések kifejezése, mások érzéseinek tiszteletben tartása.

Kapcsolatrendszerünk folyamatosan fejlődik. Az ezekből adódó élmények és tapasztalatok gazdagítják és formálják a gyermekek és felnőttek világvilágát.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

- A gyermekek ragaszkodjanak óvodájukhoz, társaikhoz és ezt fogalmazzák is meg.
- Válgják igényükké a szabályok betartása.
- Segítsék egymást kérés nélkül is.
- Fogadják szeretettel a vendégeket.
- Legyenek nyitottak az újra.
- Dolgozzanak szívesen a közösségért.
- Ismerjék saját képességeiket, tudják értékelni tetteiket.
- Igyekezzenek legyőzni az akadályokat.
- A szociálisan érett gyermek rendelkezzen életkorának megfelelő önfegyelmével.



Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda
Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

A német nyelv, mint másodnyelv jelenléte az érzelmi nevelésben, szocializációban

- *Feladataink:* Szeretetteljes, biztonságos, derűs óvodai légkör biztosítása, amelyben a gyermeket már az óvodába lépés pillanatában pozitív hatások érik a német nyelvvel való ismerkedés során.
- Segítsük az olyan társkapcsolatok kialakulását, amelyek a német nyelv megszerettetéséhez, gyakorlásához vezetnek.
- Munkánk során figyeljünk az egyes gyerekek jelzéseire (öröm, bánat, visszahúzódás stb.), ami a közösségi magatartás mellett jelzés is lehet a gyermek és a nyelv kapcsolatára.
- A gyermekek önértékelése, közösségi érzésük a mindennapok, ünnepek és a feladatvégzés során fejlődjön.
- A közös ünnepeken nagy arányban legyen jelen a német nyelv.

Gyermeki tevékenységek:

- Közös játék, ismeretek gyűjtése a foglalkozásokon, párhuzamosan végzett tevékenységek során.
- Közös séták, kirándulások.
- A csoport érdekében végzett feladatok, megbízások teljesítése.
- Születésnapok, névnapok megünneplése.
- Közös ünnepek (hagyományörző, történelmi) megélése.
- Ajándékok készítése (anyák napja, karácsony, húsvét, születésnapok, névnapok), ajándékozás öröme.

3. KÖRNYEZETTUDATOS MAGATARTÁSRA NEVELÉS

A környezettudatos magatartás kialakításának célja:

- Környezettudatos, környezetre figyelő magatartás kialakítása, amely magába foglalja a szűkebb és tágabb környezet, kulturális és természeti értékek megismerését, megszerettetését, és annak megóvására való nevelést.
- A társadalmi igények változásához igazodó, a gyermek életkorának megfelelő természeti, emberi, és tárgyi környezetből szerzett tapasztalatok, melynek birtokában biztonságosan eligazodik az őt körülvevő világban.



Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

- Olyan szokások, szokásrendszerek, viselkedési formák megalapozása, melyek a környezettel való harmonikus együttéléshez szükségesek, és a családok környezettudatos életviteléhez hozzájárulnak.

A célokat megvalósító feladatok:

- A gyermekek kíváncsiságára, érdeklődésére, megismerési vágyára és a megismerés okozta öröme építve sokszínű viszony kialakítása a világhoz.
- A komplexitás érvényesítése a tevékenységformák között.
- A környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítása.
- A családi és tárgyi kultúra, és a néphagyomány értékeinek szem előtt tartása.
- A gyermekek önálló véleményalkotásának, döntési képességének fejlesztése.
- Holisztikus szemlélet alakítása.
- A nevelőtestület és az óvodai dolgozók közösségében olyan értékrend kialakítása és megőrzése, mely az elődök értékteremtő és természetmegőrző tevékenységét helyezi előtérbe.

A fenntarthatóság: a jelen szükségleteit úgy kielégíteni, hogy a jövő szükségleteit ne csorbítsuk.

A környezettudatos magatartás kialakításának főbb színterei az óvodában:

- A külső világ tevékeny megismerése, komplex tapasztalatszerzéssel.
- A környezet megismerése ne korlátozódjon csak a foglalkozásokra és a tervszerű kezdeményezésekre, hanem hassa át az egész óvodai életet.
- Legyen benne a spontán játékban, az önkiszolgáló tevékenységekben, az udvari életben, a beszélgetésekben, sétákban, kirándulásokban.
- A gyermekek életkorának előre haladtával az ismeretek lineáris és koncentrikus bővítése.

Az egészségnevelési és környezetvédelmi program megtervezése, értékelésének elvei

Az óvoda teljes egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait koordinált, mérhető, értékelhető módon tervezzük meg, beépítve a teljes óvodai tevékenységrendszerbe.

A program megvalósítását az garantálja, ha

- céljaiban konkrét, reális,
- az életkori sajátosságokat figyelembe veszi,
- a nevelőtestület és a segítő kapcsolatok szakemberei által elfogadott,
- megvalósítási lépéseiben figyelembe veszi az adott lehetőségeket,



- a feladatokat tagoltan rögzíti,
- tartalmazza a módszertani elemeket,
- a szükséges forrásokat meghatározza,
- valamint kijelöli a határidőket és megnevezi a felelősöket.

Módszerek, eszközök, az egészségnevelési és környezeti programok megvalósításához

- nevelőtestületi értekezlet
- óvodapedagógusok, segítők és külső szakemberek együttes képzése egészségfejlesztés témakörben
- szülői fórumok egészségfejlesztő, népegészségügyi szakember bevonásával
- mozgásos tevékenységek a szülőkkel
- környezetvédelmi tevékenység
- szűrővizsgálatok
- kirándulások, séták, programok, kísérletek
- mérések
- egészségvédelmi, környezetvédelmi programok bemutatása
- szelektív hulladékgyűjtés a szülők bevonásával
- higiénés eszközök bemutatása
- közös programok az óvodai partnerek bevonásával.

A teljesült feladatok értékelése:

- A PDCA logika adaptálása az óvodai egészségfejlesztési és környezeti nevelési feladatok értékelésére. Cél a jól bevált eszközök, módszerek, programok fenntartása, a kevésbé beváltak javítása, esetleg elhagyása, illetve az igények figyelembevételével újabbak beépítése, indítása.
- Az újabb célok meghatározásának alapja a SWOT analízis.

Az egészségfejlesztési és környezeti nevelési programot a nevelőtestület, az óvoda - egészségügyi szolgálat közreműködésével készíti el. Az egészség- és környezeti nevelés konkrét feladatait az óvodai nevelés különböző területeihez beépítettük.



IX. ÓVODÁNK ÜNNEPEI, RENDEZVÉNYEI, HAGYOMÁNYRENDSZERÜNK

1. Gyermekcsoporton belüli ünnepek

- Születésnap (névnap)
- Október 23.
- Mikulás
- Advent
- Karácsony
- Farsang
- Március 15.
- Húsvét
- Anyák napja (családi nap)
- Június 4-e, Trianoni megemlékezés

2. Gyermekcsoporton belüli ünnepek tartalma

- Mozgásos játék, mozgás
- Énekes gyermekjátékok, körjátékok, gyermektáncok
- Mesék, versek, mondókák
- Kézműves tevékenység, ajándékkészítésben sokféle vizuális technika alkalmazása
- Hagyományápolás, szokások felelevenítése

3. Az óvoda közös ünnepei, rendezvényei

- „Fuss egy kört az oviért!” – Alapítványi futógála
- Márton nap
- „Adventskaffee” a szülőkkel
- Szülők karácsonyi mesejátéka
- „Kiszebáb” égetése
- „Kirepült” gyerekek délutánja



- Gyermeknap
- Évzáró, ballagó nagycsoportosok búcsúztatása
- Meseösvény (nagycsoportosoknak)

4. A közös ünnepek tartalma

- Szokások, hagyományok felelevenítése
- Mozgásos játékok, versenyjátékok
- Énekes játékok, körjátékok, táncok
- Versek, mesék, mondókák
- Az adott ünnep szokásaihoz kapcsolódó kézműves tevékenység, hagyományos ételek készítése
- Kirándulás
- Tréfás vetélkedők Valamennyi ünnepünk előkészítése kétnyelvű.

X. HETIRENDÜNK, NAPIRENDÜNK

Óvodapedagógusaink a csoporton belül 2 heti váltásban dolgoznak. Amennyiben a személyi feltételek nem adottak, akkor a mindenkori helyzetnek megfelelően az igazgatóhelyettes felelős a beosztásért. Az előre megtervezett témákat az első héten magyarul, a második héten németül dolgozzák fel.

A gyermek egészséges fejlődéséhez, fejlesztéséhez a napirend és a hetirend biztosítja a feltételeket a megfelelő időtartamú párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységek, valamint a gyermek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú (5-35 perces) csoportos foglalkozások tervezésével, szervezésével. A napirend igazodik a különböző tevékenységekhez és a gyermek egyéni szükségleteihez, valamint tekintettel van a helyi szokásokra, igényekre. A rendszeresség és az ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermekek számára.

A jó napirendet folyamatosság és rugalmasság jellemez. Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét. A napi- és heti rendet a gyermekcsoport óvodapedagógusai alakítják ki, a napi tevékenységek rendjét a csoportnaplók tartalmazzák.



XI. PROGRAMUNK TARTALMA, TEVÉKENYSÉGFORMÁI

1. JÁTÉK

A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, elemi pszichikus szükséglete, az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze, ezért az óvodai élet során a szabad játéknak kell túlsúlyban lennie.

A játék semmi mással nem helyettesíthető, önként vállalt gyermeki tevékenység.

A kisgyermek a külvilágból és saját belső világából származó tagolatlan benyomásait játékában tagolja. Így válik a játék kiemelt jelentőségű tájékozódó, a pszichikumot, a mozgást, az egész személyiséget, kreativitást fejlesztő és erősítő, élményt adó tevékenységgé.

A kisgyermek első valódi játszótársa a családban, az óvodában is a felnőtt – a szülő és az óvodapedagógus. Utánozható mintát ad a játéktevékenységre, majd amikor a szabad játékfolyamat már kialakult, bevonható társ marad, illetve segítővé, kezdeményezővé lesz, ha a játékfolyamat elakad. A felnőtt jelenléte teszi lehetővé a gyerekek közötti játékkapcsolatok kialakulását is.

A játékhoz megfelelő helyre és egyszerű, alakítható, a gyermeki fantázia kibontakozását segítő tárgyakra, játékszerekre van szükség. Az óvoda és az óvodapedagógus feladata, hogy megfelelő csoportlégkört, helyet, időt, eszközöket és élményszerzési lehetőségeket biztosítson a különböző játékformákhoz, a gyakorló játékokhoz, a szimbolikus - szerepjátékokhoz, konstruáló játékokhoz, a szabályjátékokhoz.

A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja élményszerű, elmélyült gyermeki játék kibontakozását. Mindezt az óvodapedagógus feltételteremtő tevékenysége mellett a szükség és igény szerinti együttjátszásával, támogató, serkentő, ösztönző magatartásával, a nem direkt reakcióival éri el.

Az óvodában kiemelt a szabadjáték túlsúlyának érvényesülése. A játék kiemelt jelentőségének az óvoda napirendjében, időbeosztásában, továbbá a játékos tevékenységszervezésben is meg kell mutatkoznia.

Kétnyelvű nevelésünkben a játék azért is fontos, mert a tervezett játékszituációk sok lehetőséget rejtenek magukban a nyelvi ismeretek alkalmazására. A játék a tanulás speciális formája.

A játékfajták segítenek a nyelvi és nemzetiségi feladatok megoldásában.



Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda
Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

Feladataink:

A játékhoz szükséges feltételek biztosítása:

- nyugodt, derűs légkör, mely a szokásrendszerre épül,
- szabad döntés abban, hogy a játékidő tartama alatt kivel, mivel, hol és mennyi ideig játszanak,
- megfelelő hely biztosítása a csoportszoba ésszerű berendezésével (játsszósarkok, kuckók kialakítása),
- a játékhoz szükséges idő biztosítása,
- megfelelő játékeszközök biztosítása,
- az élményszerzés lehetőségének biztosítása tapasztalatszerzés útján,
- lehetőségek biztosítása a gyermeki élmények feldolgozására,
- a beszédkészség fejlesztése szituációs játékokkal mindkét nyelven,
- klasszikus óvodai játékfajták feltételeinek biztosítása,
- az óvodapedagógus tudatos jelenléte.

Módszertani alapelveink:

- szituációtól függően válasszon az óvónő játékszerű módszert,
- amennyiben a gyermekek problémamegoldók, az óvónő szemlélője legyen csak a játéknak, hagyja cselekedni a gyermekeket,
- ha szükség van rá, legyen az óvónő játékezdeményező, modellnyújtó,
- csak akkor avatkozzon be az óvónő, ha a gyermekek nem tudják a konfliktushelyzetet kezelni, durvák, agresszívek,
- az egyéni sajátosságok figyelembevételével segítsen az óvónő ötletadással a témaválasztásban,
- fontos az együttérzés, a türelem, a játékba való beleélés képessége.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végén:

- Játékukban dominánsan jelentkezik a szimbolikus-szerepjáték
- Kitartóan, hosszú ideig képesek egy témában játszani
- Ismert meséket dramatizálnak



Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

- Élvezik a játékszabályokat, képesek a normákat betartani
- Kialakul az együtt játszás igénye
- Egymás játékát kiegészítik, segítik
- Problémahelyzetek megoldására vállalkoznak

2. A TEVÉKENYSÉGEKBEN MEGVALÓSULÓ TANULÁS

Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán tevékenység, amely nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységekben és időkeretekben valósul meg.

A világban mindent, ami megismerhető, befogadható ismeretet, tapasztalatot jelent, komplex foglalkozások rendszerén keresztül juttatjuk el a gyermekekhez.

A tevékenységen alapuló tanulás a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja.

Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendezése. Az óvodapedagógus a tanulást támogató környezet megteremtése során épít a gyermekek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire.

A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése. A gyerekek képességfejlesztése differenciáltan, egyénre szabottan történik.

A tanulás párhuzamosan végezhető differenciált tevékenységek sora, mely növekvő időtartamú (5-35 perces) tevékenységek, foglalkozások keretében is megvalósulhat.

Az óvodapedagógus a tanulás irányítása során, személyre szabott, pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakozását.

A tanulás lehetséges formái:

- utánzásos, minta- és modellkövetéses magatartás és viselkedéstanulás
- spontán, játékos tapasztalatszerzés
- játékos, cselekvéses tanulás
- a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés



- a gyakorlati problémamegoldás
- a tanulási folyamatban hangsúlyt fektetünk a kompetencia alapú személyiségfejlesztésre
- az óvodapedagógus épít a gyerekek meglévő ismereteire, tapasztalataira is
- egyéni és kiscsoportos differenciált képességfejlesztés
- megelőzés
- felzárkóztatás
- tehetséggondozás

2.1 A gyermek érési folyamatához igazított differenciált tervezés

A differenciálás az a folyamat, melyben a gyermekek egyéni szükségletéhez igazítjuk a tapasztalatszerzés, élményszerzés alkalmait.

A kötetlenség a legalkalmasabb tevékenységi keret, foglalkoztatási forma. Az óvodapedagógus tudatosan és tervszerűen biztosítja a fejlődéshez szükséges differenciált tevékenységek feltételrendszerét, és módszereit.

A differenciálás gyakorlata:

- szociális differenciálás (munkaformák kiválasztása, képességek figyelembevétele a csoportszervezésnél)
- módszertani (metodikai) differenciálás (cselekvéses, felfedező tanulás, megfelelő ingerek, keresztcsatornák működtetése, egyéni munkatempó,- teljesítőképesség figyelembe vétele)
- célra irányuló differenciálás. (prevenció, korrekció, tehetséggondozás, életkori szint, hajlamok és érdeklődés figyelembe vétele)
- eszköz szerinti differenciálás

A szervezett tanulás formái:

- Az aktuális témához kapcsolódó „Beszélgető kör” - „Stuhlkreis” naponta
- Mozgásképességek fejlesztése (testnevelés)
- Kommunikációs- és értelmi képességek fejlesztése
- Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

A szervezett tanulás munkaformái:

- Frontális, csoportos foglalkozás



Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

- Mikro csoportos
- Egyéni
- Nyitott tanulási formák

A komplex foglalkozásokat részesítjük előnyben, törekszünk egyes témák projekt szellemben történő feldolgozására.

2.2 A tanulás típusai

Az óvónő pedagógiai szabadsága alapján dönt az elvárható és a szükséges szervezeti keretekről a tevékenység alapú tanulási formákról. A foglalkozások kiterjesztett formában alkalmazandók, a szükséges módszertani felkészültség mellett tervezettek, fokozatos időtartamúak, gyakorlatiasak, tevékenykedtetők. A csoport aktuális fejlettségi állapota, az egyes gyermekek igénye, szükséglete a foglalkozások tartalma és a helyi adottságok függvényében tervezzük, hogy melyik napon, milyen tanulási keret-formát választunk.

Nyitott tanulási formák:

- Projektpedagógia
- Állomásokon végzett tevékenykedés – Játékállomások

A **projekt** egy olyan tanulási-tanítási stratégia, amikor a gyerekek által elfogadott vagy kiválasztott probléma feldolgozása történik, a végeredmény minden esetben valamilyen szellemi vagy anyagi alkotás.

Szakaszai:

- Téma kiválasztása
- Tervezés (célok, feladatok meghatározása)
- Szervezés
- Anyaggyűjtés
- A téma feldolgozása
- A produktum összeállítása
- A projekt értékelése, korrigálása
- A produktum bemutatása, nyilvánossá tétele
- A projekt lezárását követő tevékenységek



A projekt módszer jellemzői:

- A tartalom a gyerekek életéhez igazodik, vonzó, érdekes probléma megoldását, megismerését jelenti, a megközelítés nem elvont.
- A gondolkodás egész folyamata megjelenik, a problémahelyzettel való találkozástól a tervezésen át a megoldásig.
- A hagyományos ismeretszerzéssel ellentétben itt nincsenek készen kapott igazságok.
- Folyamata több műveltségterületet összeköt, tehát komplex ismereteket igényel, amely jól kapcsolható óvodai ismeretfeldolgozásunk szokásos módjához.
- A projekt végére várható szellemi vagy tárgyi produktum a lehető legszélesebb módon tárja fel az adott témát.
- A projekt módszer lényege, hogy a tudás megszerzését a mindennapi élethez köti a közvetlen megtapasztalás útján történő ismerkedés a valósággal.
- A gyermek számára a projekt az alkalmazható tudáshoz vezető utat jelenti, a hangsúly az alkotó cselekvés folyamatán van.
- A projekt során a gyermek átéli az egyéni tanulási folyamat izgalmát.
- Az együttműködő tanulási technikák során integrálódnak az egyéni és csoportérdekek. A feladatok elosztása differenciáltan történik, fejlődik az együttműködés.
- A pedagógus szerepe megváltozik, segítő, koordináló, tanácsadó lesz.

A gyermekközpontúság ráterelte a figyelmet a személyiség egyedi vonásaira, amely sajátosságok beépítéséhez a mindennapos nevelőtevékenységekbe szintén rendelkezésre áll a projektpedagógia.

Az óvoda ***szociális kompetenciafejlesztő*** szándékait határozottan érvényre juttatja a projektpedagógia (kooperáció, önkifejezés, egyéni érdeklődés felkeltése, együttműködés).

Szétrombolja a minden gyermekkel szemben támasztott azonos elvárások teljesíthetetlenségéből fakadó pedagógiai feszültségeket.

Metodikai előzménye ***a komplexitás***, a feldolgozandó tartalmak komplex megközelítése megtalálható a projektszemléletben.

Állomásokon végzett tevékenykedés, játékalloások:

Az önálló ismeretszerzés formája, mely



Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

- lehetővé teszi a tanulás különböző egyéni megközelítését;
- a különböző munkatempót;
- a meglévő ismeretekre épít.

A gyermekeknek állomásokat kínálunk fel az ismeretek önálló alkalmazására, ahol a nekik megfelelő munkatempóban, sorrendben, társsal vagy egyedül, egyéni képességeiknek és készségeiknek megfelelően, önálló választás alapján tevékenykedhetnek.

Ez a nyitott tanulási forma lehetőséget kínál egy témában való elmélyülésre, gyakorlásra, egyéni tanulási stratégia kialakítására az önálló feladatmegoldáskor, a minden érzékszervvel való tapasztalásra.

A pedagógus szerepe is megváltozik ezekben a nyitott tanulási formákban, irányítóból koordináló, segítő, tanácsadóvá válik.

A megfelelő tanulási környezet kialakításával (eszközök készítésével), a jó előkészítéssel járul hozzá a sokoldalú, természetes ismeretszerzési folyamat sikeréhez.

Játékba integrált tanulás:

A gyermekek tevékenységeik során szerzett benyomások, tapasztalatok, élmények alapján tanulnak, és ez által fejlődnek. A szociális és intellektuális tanulási képességek fejlődését az óvoda felerősíti. Az óvodás gyermek értelmi képességei, észlelése, érzékelése, emlékezete, figyelve, képzelete, képszerű szemléletes gondolkodása leginkább a játékon keresztül fejlődik. Ehhez társulnak olyan szervezett tanulási helyzetek, melyekben az óvónő irányítja a tapasztalatszerzést.

A szervezett és spontán tanulási helyzetekben a szándékos figyelem erősítését segítjük a figyelem terjedelmének, tartamának növelésével. Erősítjük a felismerés képessége mellett a felidézést. A szemléletes, képi gondolkodás erősítésével megalapozzuk az elemi, fogalmi gondolkodást.

3. NÉMET NYELVI ÉS NEMZETISÉGI NEVELÉS

Az osztatlan csoportokban az óvónő biztos nyelvtudásával példa a gyermekek előtt. A nagyobb gyermekek utánzása pozitív hatással van a kisebb gyermekek nyelvi fejlődésére.

A kétheti témák, amelyek a különböző munkaformákba építve, nyitott tanulási formákba ágyazva tartalmazzák a nyelvi anyagot, biztosítják a gyermekek pozitív beállítottságát a nyelvhez és minden gyermek számára pozitív hallásélményt nyújtanak.



Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

A korai kétnyelvű nevelés hatása óvodáskorban megmutatkozik az anyanyelvi kifejezőképesség fejlettségében, a gondolkodás rugalmasságában és a természetes alkalmazkodóképesség fejlődésében.

Feladataink:

- szituációkat teremteni, amelyekben a gyermekek hallják és alkalmazzák a nyelvet,
- a mondatmodelleket és kifejezéseket gondosan kiválasztani,
- a foglalkozásokat és tevékenységeket az életkoruknak megfelelően megszervezni,
- egy témát többféle módon feldolgozni, így a szókincset játékosan megerősíteni,
- a nyelvi nevelés alapja az utánzás legyen,
- a témákhoz a szókincset kidolgozni,
- nyitott tervvel, rugalmasan dolgozni.

Kiemelkedő szerepet tölt be a nyelvi nevelésben a gyermek életkori sajátosságainak figyelembevétele, úgymint:

- *az artikulációs bázis*, mely lehetővé teszi a német kiejtés megtanulását és ráérzést a nyelv zeneiségére,
- *az utánzőképesség*, mely lehetővé teszi, hogy gátlások nélkül kövessék a nyelvi modellt (óvónő és nagyobb gyermekek a csoportban),
- *a kíváncsiság*, mely a gyermekeket állandó keresésre, próbálkozásra, tapasztalatok gyűjtésére ösztönzi,
- *az állandó tevékenykedés*, az óvónő és gyermek kétoldalú kölcsönös kapcsolatában is.

Az itt felsorolt életkori sajátosságok az alapvető feltételei a nyelv elsajátításának.

Specifikus célok:

- a gyermekek életkori sajátosságainak és az egyéni fejlődési ütemüknek megfelelő német nyelvi és kulturális nevelés,
- a gyermekek életkorának megfelelő német nemzetiségi, és anyaországbeli szokások és hagyományok ápolása,
- kétnyelvű identitástudat megalapozása,



Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda

Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

- situációhoz kötött nyelvi egységek kidolgozása, melyeknek tartalma az Óvodai nevelés országos alapprogramja szellemében kerül kidolgozásra.

A nyelvi feladataink az egyes képességfejlesztési területeken:

Motorikus képességek

- Sokféle mozgástevékenységben valósuljon meg a beszédészlelés és értésen keresztül a nyelvi fejlesztés.
- Sokféle tevékenységben a megértés szemléletes segítségével elsősorban passzív nyelvi szókincsük gyarapodjon.
- Változatos tevékenységeken keresztül sajátítsanak el aktív szókincset, nyelvi kifejezéseket a nagymozgások, finommotorika, testséma, térorientáció területén.
- Zenei képességfejlesztésben ismerkedjenek meg a kisebbségi nyelv zenei sajátosságaival (zenei hangsúlyok, mozgásformák, speciális mozgások révén).
- Zenehallgatáskor hallgassanak nép- és műdalokat, hangszeres zeneműveket.

Rajzolás, mintázás, kézimunka

- Változatos technikák megismerésében, alkalmazásában az eszközök, műveletek, folyamatok megnevezésével aktív nyelvi szókincsük gyarapodjon.
- Ábrázoló tevékenységük során szemléltetés segítségével megértik a kéréseket, utasításokat.

Kommunikációs képességek

- Kommunikációs helyzetekben elsősorban a válaszadó szerepkör gyakorlására biztosítunk lehetőséget.
- Változatos gyakorlási lehetőségekben törekszünk a szép, kifejező nyelvi megnyilvánulásra.
- Beszédészlelési és beszédértési feladatokban ismerkedjenek meg a gyerekek a német nyelv sajátosságaival.
- Játékos helyzetekben fejlesztjük a folyamatos beszédet.

Értelmi képességek

- Tapasztalati úton gyűjtsenek aktív nyelvi ismereteket az évszakokról, állatokról, növényekről, emberekről, közlekedésről stb., szerezzenek matematikai tapasztalatokat.
- A tapasztalás, emlékezés, megértés folyamataiban szókincsük gyarapodjon.
- Az összefüggések felismerését kísérik egyszerű nyelvi kifejezésekkel.



- Ismerkedjenek meg más népekkel és kultúrákkal.

Feladataink a nemzetiségi ismeretek köréből:

- Ismerkedjenek meg a magyarországi németek történetével (svábok betelepítése, német nyelvű országok)
- Dolgozzák fel az ősök, család és rokonság témát. (családtagok régen és ma, munkájuk, nyelvhasználat, családfa, régi fotók)
Tárgyi emlékek gyűjtése szülők, nagyszülők bevonásával (fontosnak tartjuk ezek megjelenését óvodánk dekorációjában).

A német nemzetiség tárgyi kultúrája:

- Ismerkedjenek meg lakóhelyükkel, annak nevezetes épületeivel, amelyek a sváb kultúrához kötődnek (pl. falumúzeum, Szent Flórián szobor, templom, iskola stb.)
- Ismerjenek meg a nemzetiséghez kötődő népi kismesterségeket, régi foglalkozásokat (pl. kékfestő, agyagozás, gyertyaöntés, asztalos, cipész, kötélverő stb.).
- Ismerkedjenek meg a tapasztalás útján mezőgazdasági munkákkal (falusi udvar).
- Ismerkedjenek meg nyári-őszi munkákkal (szüret, betakarítás, kukoricatörés-fosztás), téli munkákkal (pl. tollfosztás, kosárfonás, szövés, seprűkészítés stb.)
- Ismerkedjenek meg a német nemzetiség viseletével (nemhez, életkorhoz, tájegységekhez kötötten). (Népviselési ruhatár bővítése gyermekeink, pedagógusaink számára ünnepeinkre.)
- Ismerkedjenek meg régi játékokkal, játékszerekkel. (csutkababa, rongylabda, játék babbal, kavicsokkal stb.)
- A helyi nemzetiség hétköznapi és ünnepi ételeinek megismertetése.

A német nemzetiség szellemi kultúrája:

- Ismerkedjenek meg az ünnepekhez, jeles napokhoz kötődő hagyományápolással (naptári év jeles napjai, emberi életút jeles napjai)
- Ismerkedjenek meg a sváb konyhával és étkezési szokásokkal (főzés, sütés, konzerválás, kenyérsütés stb.)
- Ismerkedjenek meg régi gyógymódokkal, gyógynövények felhasználásával.



Törökbálinti Csúpaszív Kétnyelvű Óvoda Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

- Ismerkedjenek meg a sváb zenével, hangszerekkel, körjátékokkal, mondókákkal, mozgásos játékokkal, táncokkal, mesékkel, sváb szerzők alkotásaival. (tájnyelvi gyűjtésekkel is)

Módszertani alapelveink:

- Következetes német nyelvhasználat minden szituációban. (spontán mindennapos helyzetekben, tervezett tevékenységek során)
- Mikro csoportos beszédfejlesztés, életkori sajátosságok figyelembevételével.
- Követésre méltó beszédmodell az óvónő részéről.
- Játékosság, gyermekközpontúság érvényesítése.
- Módszertani sokféleség, nyitott tanulási formák alkalmazása.
- Feltételek biztosítása a kommunikációs helyzeteknek megfelelő viselkedéshez, a szóbeli kifejezőképesség a folyamatos beszéd gyakorlásához.
- Nyelvi „tehermentesítéssel” a gyermekek felkészítése a mesékre, a mondókák, versek, dalok stb. elsajátítására.
- Nemzetiségi tartalmak tudatos kiválasztása, tematikus feldolgozása.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végén:

- Alakuljon ki a pozitív érzelmi viszony a német nyelv és a nemzetiség kultúrája iránt.
- Életkorának és egyéni képességeinek megfelelően rendelkezzen olyan passzív szókinccsel, amely lehetővé teszi, hogy a német nyelvű utasításokat, verseket, meséket megértse. A németül hozzántézett kérdésekre lehetőség szerint magyar vagy német nyelven válaszoljon.
- Tudjon tájékozódni, megfelelően reagálni a kommunikációs helyzetekben.
- Ismerjen a nemzetiség és az anyaország kultúrájából merített dalokat, körjátékokat, gyermekjátékokat, verseket, mondókákat, meséket.
- Ismerjen néhány helyi nemzetiségi szokást, hagyományt és a tárgyi és a szellemi kultúra értékeit.
- Tanulja meg azok tiszteletét és megbecsülését.



4. MOTORIKUS KÉPESSÉGEK FEJLESZTÉSE

4.1. Mozgás, testnevelés

A tornához, játékos mozgásokhoz, az egészséges életmódot erősítő egyéb tevékenységekhez teremben és szabad levegőn, eszközökkel és eszközök nélkül, spontán vagy szervezett formában az óvodai nevelés minden napján – az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve – minden gyermek számára lehetőséget kell biztosítani.

A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok, a pszicho motoros készségek és képességek kialakításának, formálásának és fejlesztésének eszközei. Az óvodáskor a természetes hely-, helyzetváltoztató-és finommotoros mozgáskészségek tanulásának, valamint a mozgáskoordináció intenzív fejlődésének szakasza, amelyeket sokszínű, változatos és örömteli, érzelmi biztonságban zajló gyakorlati formákkal, játékokkal szükséges elősegíteni. Ezzel biztosítható a mozgás és az értelmi fejlődés kedvező egymásra hatása.

A mozgásos játékok, tevékenységek, feladatok rendszeres alkalmazása kedvezően hatnak a kondicionális képességek közül különösen az erő és az állóképesség fejlődésére, amelyek befolyásolják a gyermeki szervezet teherbíró képességét, egészséges fejlődését. Fontos szerepük van a helyes testtartáshoz szükséges izomegyensúly kialakulásában, felerősítik, kiegészítik a gondozás, és egészséges életmódra nevelés hatásait.

A spontán, szabad játék kereteiben végzett mozgásos tevékenységeket kiegészítik az irányított mozgásos tevékenységek. A komplex testmozgások beépülnek az óvodai élet egyéb tevékenységeibe is, miközben együtt hatnak a gyermek személyiségének – a pozitív énkép, önkontroll, érzelemszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás- fejlődésére.

A spontán játékban, azon belül a szabad játékban megjelenő mozgásos tevékenységekre, az egészségfejlesztő testmozgásra az óvodai nevelés minden napján, az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve, minden gyermek számára lehetőséget kell biztosítani. Törekedni kell a gyermekeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására, a szabad levegő kihasználására.

Feladataink:



Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

- Feltételek megteremtése a biológiai fejlődés elősegítéséhez, a szervezet teherbíró, ellenálló és alkalmazkodó képességének növeléséhez.
- Alkalmak biztosítása tapasztalatok szerzésére.
- Játék feltételeinek biztosítása.
- A szülők bevonásával a megfelelő öltözék biztosítása minden gyermek számára.
- Az óvodai mozgás, torna feladatainak teljesítéséhez a feltételek megteremtése.
- A szülők figyelmének felhívása az óvodán kívüli mozgási lehetőségekre (uszoda, játszótér, kerékpározás, rollerezés, szánkózás, sielés, korcsolyázás, kirándulások stb.).
- Alkalmazkodás az egyéni képességekhez.
- Speciális mozgásigények kielégítése, lehetőségek szerint.
- A gyerekek figyelmének és fegyelmének fejlesztése, hogy ügyeljenek társaikra mozgás közben.

Gyermeki tevékenységek:

Játékok:

- végezzenek szerep-, utánzó-, és futójátékokat,

Szabályjátékok:

- játsszanak fogójátékot,
- ismerkedjenek meg labdajátékokkal,
- végezzenek versenyeket, sorversenyeket,

Gimnasztika:

- végezzenek szabad-, páros-, társas-, és kéziszer-gyakorlatokat,
- végezzenek padgyakorlatokat,
- végezzenek gyakorlatokat különböző testhelyzetekben,
- végezzenek kar-, törzs- és lábmozgásokat,

Járás:

- járjanak természetes módon, különböző alakzatokban, különböző testhelyzetekben,

Futás:

- fussanak természetes módon, különböző alakzatokban

Ugrás:

- próbálják a távol- és magasugrást,
- próbáljanak meg egy lábon és páros lábon ugrálni, akadályokon keresztül is,
- adjunk lehetőséget a mélyugráshoz,

Támasz, függés:

- másszanak hely-, helyzetváltoztatással, irányváltoztatással,
- teremtsünk lehetőséget mászáshoz, kúszáshoz, bújáshoz,

Gurulás:

- guruljanak a test hossz tengelye körül,
- végezzenek gurulóátfordulást különböző testhelyzetekből,



Törökbálinti Csúszászív Kétnyelvű Óvoda Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csuszasziv@torokbalint.hu

Egyensúlygyakorlatok: - egyensúlyozzanak természetes módon, padon járással, fordulattal, kéziszerrel,

Dobás, labdagyakorlatok: - ismerkedjenek a labda fogásával, különböző nagyságú és súlyú labdákkal,

- adjunk lehetőséget dobásra, célba dobásra,

- próbálkozzanak labdavezetéssel, elkapással, labdaátadással

Módszertani alapelveink:

- alkalmazkodás a gyermekek egyéni szükségleteihez és képességeihez
- cselekvéses tapasztalatszerzési lehetőségek biztosítása

Nyelvi nevelési feladataink a testi nevelés témában:

A nyelvi anyag, a sport szakkifejezései és az óvónő utasításai fokozatosan kerülnek bevezetésre a testnevelésnél.

Az előkészítő gyakorlatok és játékok vezetése német nyelven történik, a gyakorlatok bemutatásával és szemléltetéssel kísérve, eszközöket alkalmazva.

A testi nevelés és a kétnyelvű nevelés kapcsolata három formában jelentkezik:

- szabad mozgás a szabad levegőn a gyermekek természetes mozgásigényének kielégítésére,
- mindennapos testnevelés,
- testnevelés foglalkozások.

Ezek a formák hozzájárulnak ahhoz, hogy a nyelvi nevelést természetes módon, változatosan, érdekesen, sokoldalúan és rendszeresen tervezhessük és valósíthassuk meg.

A sport, testi nevelés keretein belül lehetőség nyílik a játék, a gyakorlás és az ismétlés tanulási folyamataira.

A mozgásos játékok a maguk népi tartalmával (pl. fogójátékok, bújócskák, ugrójátékok) lehetőséget nyújtanak a nyelvi ismeretek alkalmazására.

A mozgásos játékok szabályait az óvónő a heti témához igazítva alakíthatja, így itt is lehetősége nyílik a gyermekek szókincsének bővítésére.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végén:

- elfogadják az óvónő irányítását, képesek önállóan is szabály-, futó-, és fogójátékokat játszani,
- növekszik teljesítőképességük, mozgásuk összerendezettebbé, ügyesebbé válik,
- mozgástapasztalataik az egyensúlyozásban és az ugrásban növekednek,
- cselekvőképességük gyors, a mozgásban kitartóak,



Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

- tájékozódó képességük térben és időben fejlődik,
- megszeretik és igénylik a mozgást,
- egyéni-, csoportos-, sor-és váltóversenyen a szabályokat betartják,
- megértik az egyszerű vezényszavakat mindkét nyelven,
- változtatják a természetes járást az ütemes járással,
- célba dobnak egykezes felső dobással,
- guruló átfordulást végeznek hajlított térdű terpeszállásból a zsugorúléson át alapállásba.

4.2. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Az óvodában a környezet hangjainak a megfigyelése, az ölbeli játékok, a népi gyermekdalok, az éneklés, az énekes játékok, a zenélés örömet nyújtanak a gyermeknek, és egyben felkeltik zenei érdeklődését, formálják zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát. Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenységek során a gyermekek felfedezik a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömét.

Az énekes népi játékok és táncok, és az igényesen válogatott kortárs alkotások fontos eszközök a gyermek zenei képességeinek és zenei kreativitásának alakításában. A magyar hagyományok megismerését, továbbélését segítik a népi játékok és táncok, melyeket az aktuális témákhoz illeszkedően választunk ki.

A német nemzetiségi hagyományok továbbörökítése a nemzetiségi témákhoz, projekthez kapcsolódóan, a nevelési év zárásakor nemzetiségi hagyományőrző táncokon, valamint a tanköteles korú gyerekeknek tartott nemzetiségi táncfoglalkozásokon keresztül is megvalósul.

Az éneklés, zenélés a gyermek mindennapi tevékenységének részévé válik a felnőtt minta spontán utánzásával.

Feladataink:

Énekes játékok tanulásával a közös játék örömeinek kialakítása.

Zenei képességek fejlesztése:

- a magasabb és mélyebb hangok felismerése,
- a halk és hangos közötti különbség megfigyelése, felismerése, alkalmazása,
- dallam felismerése dúdolásról, hangszerről,
- különböző hangszínek felismerése (zörejek, hangszerek hangja),
- néhány hangszer hangjának felismerése,



Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda
Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

- az egyenletes lüktetés és dalritmus megkülönböztetése és összekapcsolása,
- dallambújtatás,
- a repertoár állandó bővítése mindkét nyelven,
- Orff- hangszerek és módszer alkalmazása
- zenés mesék alkalmazása

A zene hallgatására nevelés:

- a gyermekek zenei élményhez juttatása,
- az éneklés, hangszerstanulás iránti érdeklődés felkeltése,
- a gyermekek zenei hallásának, ritmusérzékének fejlesztése,
- dalok, dalos játékok, mondókák tanulása mindkét nyelven és a dalokhoz tartozó játékok gyakorlása esztétikus kivitelezéssel;
- a zenehallgatás anyagának kiválasztásakor nagy hangsúlyt kap a magyar és a nemzetiségi zenei kincs;

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

- mondókákat, hat hang terjedelmű dalokat és öt-hat alkalmi dalt (magyar és német nyelvűeket egyaránt) tisztán, szép szövegkiejtéssel énekelnek,
- tíz dalt olyan biztonsággal csoportosan és egyénileg is énekelnek, hogy azokat elkezdni is képesek,
- a magas és mély éneklés közötti különbséget felismerik, maguk is tudnak magasabban és mélyebben énekelni, dalt elkezdni, a magas-mély, halk-hangos, gyors-lassú kifejezéseket német nyelven is alkalmazzák,
- felelgetős játékokat két csoportban az óvónő segítsége nélkül is énekelnek,
- halkan és hangosan énekelnek,
- a dallamot felismerik dúdolásról, kezdő, erősen eltérő belső-vagy záró motívumokról,
- ismerik az egyes hangszerek hangját,
- az egyenletes lüktetést a dal ritmusától megkülönböztetik,
- szöveges ritmus motívumokat tapsolnak vissza,
- térformákat alakítanak ki,
- ütőhangszerek alkalmazásával képesek a lüktetést, a ritmust és az ütemhangsúlyt kiemelni,
- dallambújtatást végeznek rövid, majd hosszabb motívumszakaszokkal,
- elsajátítanak egyszerű tánclépéseket.



Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda
Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

A zene szerepe a nyelvi nevelésben:

A zenének a nyelvi nevelésben kiemelkedő szerepe van:

- a gyermek- és népdalokat a gyermekek nyelvtudásának megfelelően választjuk ki,
- a gyermekdaloknál a német hangsúlyozást szokják meg a gyermekek,
- merítünk a nemzetiségi mondóka, körjáték, dalos kincsből, gyűjtésekből (pl. Ungarndeutsche Studien, Hoppe-Hoppe Reiter stb.)
- a népi kultúra ápolása az ének- zenében és a táncoknál alakítja a gyermekek kétnyelvű identitását,
- a kiejtés gyakorlására is módot adnak a körjátékok, melyeket a gyermekek szívesen játszanak, ismételnek, gyakorolnak,
- a körjátékokban a szerepcseré (kérdő-válaszó) gyakorlására is mód nyílik ugyanúgy, mint a válaszadó szerepének gyakorlására,
- az éneklésnél és játéknál az óvónő jól artikulált kiejtését és tiszta énekét utánozva pozitív viszony alakul ki a nyelvhez,
- a gyermek- és népdalok, melyeket az ünnepek előtt tanulunk és hozzájárulnak az ünnepi hangulat kialakulásához is, hozzájárulnak a nyelvi feladatok megoldásához különösen a szókincs bővítéséhez és a produktív beszédhez,
- zenei feladatokat német nyelven is végzünk.

4.3. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Az ábrázoló tevékenységek is fontos eszközei a gyermeki személyiség fejlesztésének, amelyekre az egész nap folyamán teret, változatos eszközöket biztosít az óvodapedagógus.

Maga a tevékenység – s ennek öröme – a fontos, valamint az igény kialakítása az alkotásra, a kreatív önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására.

A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka az ábrázolás különböző fajtái, a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül.



Törökbálinti Csúpaszív Kétnyelvű Óvoda
Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

Feladataink:

- a gyermeki alkotó –alakító tevékenység feltételeinek megteremtése (megfelelő hely, idő, légkör, megfelelő mennyiségű és minőségű eszköz és anyag álljon rendelkezésre),
- a munkához megfelelő idő biztosítása,
- eszközök és anyagok tulajdonságainak és a velük való bánásmódnak a megismertetése,
- a vizuális képességek, kreativitás fejlesztése (képi gondolkodás, megjelenítő és konstruáló képesség) egyéni érettségi szintjükhöz igazodó differenciált fejlesztéssel,
- az esztétikum iránti vonzódás megalapozása esztétikus környezet biztosításával,
- lehetőséget biztosítunk a gyerekeknek környezetük esztétikus alakítására,
- a gyermekek megismertetése különböző ábrázolási technikákkal,

Környezetünk tárgyaival való foglalatosság, mint tevékenységforma a gyermeki alapszükségletek körébe tartozik.

Kezdetben az ábrázolási tevékenység élményszerűsége dominál – a kisebbek magáért a tevékenységért alkotnak – később maga a mű kerül előtérbe.

A képi megjelenítő tevékenység az óvodáskorban az egyik legfontosabb kifejezési lehetőség.

Ehhez az alkotó tevékenységhez az óvónő technikai segítséget ad, hogy a gyermekek elképzeléseiket kifejezésre juttathassák. Ezek az utasítások a gyermek fejlettségi szintjéhez igazodva kétnyelvűen történnek.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végén:

- sokféle tapasztalattal rendelkeznek építésben, a nyitott és zárt terek kialakításában,
- képesek a tárgyak főbb formai jellemzőinek megnevezésére,
- színhasználatukban érvényesítik kedvelt színeiket,
- formaábrázolásuk változatos, képesek hangsúlyozni a legfontosabb megkülönböztető jegyeket,
- próbálkoznak az egyszerű mozgások megjelenítésével alkotásaikban,
- önállóan és csoportosan is készítenek játékokat, kellékeket,
- önállóan díszítenek tárgyakat,
- emberábrázolásukban megjelennek a részletek,
- tudnak formákat mintázni elképzeléseik alapján,
- tudjanak különböző eszközöket, színeket, formákat, megnevezni német nyelven is.



5. KOMMUNIKÁCIÓS KÉPESSÉGEK FEJLESZTÉSE

5.1. Anyanyelvi nevelés

Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi formában megvalósítandó feladat.

Az anyanyelv fejlesztése, és a kommunikáció különböző formáinak alakítása – beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabályközvetítéssel (a javítgatás elkerülésével) – az óvodai nevelő tevékenység egészében jelen van. Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés közben a gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartására, ösztönzésére, a gyermek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére szükséges figyelmet fordítani.

Ezért fontos, hogy a gyerekek környezetében ne csak a pedagógusok beszéljenek példaértékűen, hanem valamennyi felnőtt.

Feladatok:

- beszédünk legyen a gyermek számára követésre méltó, változatos, szemléletes,
- figyelembe vesszük az egyéni beszédfejlődés ütemének különbségeit, az alig, vagy keveset beszélő gyermekeknél alkalmat keresünk szóbeli aktivizálásukra,
- idejében felismerjük a beszédhibákat, rosszul képzett hangokat és igénybe vesszük a logopédus segítségét,
- sok lehetőséget biztosítunk a gyermekek szókincsének gyarapítására, passzív szókincsének aktivizálására,
- játékban kialakult társas kapcsolatokban fejlesztjük a beszédet, lehetőséget teremtünk párbeszéd kialakulására, vagy a csoportos beszélgetésbe való bekapcsolódásra

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- a gyermekek aktívan használják tapasztalatok során bővült szókincsüket
- párbeszéd és csoportos beszédhelyzetekben megfelelő beszédfordulatokkal teremtik meg és tartják fenn a kapcsolatot
- beszédük az anyanyelven jól érthető, tagolt, megfelelő hangzású és hanglejtésű, folyamatos és összefüggő
- gondolataikat, érzéseiket, észrevételeiket, szükségleteiket érthetően, pontosan kifejezik anyanyelven



Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

5.2. Nyelvi nevelés

A szelíd nyelvi nevelést az óvodában több szinten valósítjuk meg.

A napirend különböző tevékenységei alkalmával, a gondozás és az egészséges életmódra nevelés mindennapi tevékenységeihez kötődően, a szociális viselkedés tanulása során, az irányított játékok és a szervezett tevékenységek alkalmával.

Feladatok:

- az óvónő modell szerepéből adódóan beszédünk legyen a gyermek számára követésre méltó, változatos, szemléletes, intenzív és sokoldalú nyelvi impulzust adó
- az óvónő alkalmazza a 3 lépcsős modellt: megnevezni (megfigyelés, ismételt hallásélmény), elmélyíteni (hallás utáni megértés, tevékenykedés, megerősítés), visszakérdezni (produktív nyelvhasználat, aktív szókinccs kialakítása)
- figyelemmel kísérjük a gyermekek egyéni beszéd-sajátosságait, így kezdjük el a nyelvi nevelést,
- középpontban a nyelv megélése, elsajátítása, a kommunikációs kompetencia fejlesztése és nem a nyelvtanulás áll,
- sok lehetőséget biztosítunk a gyermekek szókinccsének gyarapítására természetes beszédhelyzetekben, tevékenységformákhoz, műveltségi területekhez kötötten
- a beszédértés minél gyorsabban tegye lehetővé az aktív részvételt az óvodai hétköznapiakban.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- a gyermekek szituációhoz, tevékenységhez kötötten használják tapasztalataik során bővült szókinccsüket,
- passzív szókinccsük egyre gazdagabb
- érzékelik és alkalmazzák a német nyelv sajátosságait (speciális hangzók, mondatintonációk),
- a korai idegen nyelvvel való ismerkedés alapul szolgál a későbbi iskolai tudatos nyelvtanuláshoz,
- a gyermekek fejlődésében ezen a területen is jelentős eltérések mutatkoznak.



5.3. Verselés, mesélés

A többnyire játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókák, dúdoló, versek hozzájárulnak a gyermek érzelmi biztonságához, anyanyelvi és nyelvi neveléséhez. Ezek ritmusukkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyermeknek érzéki-érzelmi élményeket nyújtanak.

A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok, gazdag és jó alkalmat, erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. A mese – képi és konkrét formában – feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat.

A mese különösen alkalmas az óvodás gyermek szemléletmódjának és világképének kialakítására. Visszaigazolja a kisgyermek szorongásait, s egyben feloldást és megoldást kínál.

A mesélővel való személyes kapcsolatban a gyermek nagy érzelmi biztonságban érzi magát, s a játéktevékenységhez hasonlóan a mesehallgatás elengedett intim állapotában eleven, belső képvilágot jelenít meg. A belső képalkotásnak ez a folyamata a gyermeki élményfeldolgozás egyik legfontosabb formája.

Az óvodában a népi, klasszikus és irodalmi műveknek egyaránt helye van.

A gyermek saját vers- és mesealkotása, annak mozgással és/vagy ábrázolással történő kombinálása az önkifejezés egyik módja.

Feladatok:

- a mese, a vers a nyelvi nevelés fontos területe,
- válasszuk ki gondosan az irodalmi műveket, készítsük őket elő nyelvileg,
- biztosítsuk a mesélés, verselés feltételeit,
- alkalmazzuk a nyelvi tehermentesítés módszerét,
- tudatosan válasszuk el egymástól a nyelveket (egynyelvűség),
- alkalmazzunk eszközöket a sokoldalú érzékeléshez,
- használjuk a dramatizálás eszközeit,
- változatos módszerekkel dolgozzunk fel irodalmi alkotásokat,
- a mindennapos meséléssel a gyermekek érzelmi, értelmi és etikai fejlődését segítjük elő, erősítjük a belső képalkotás folyamatát,



Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda
Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

- mindkét nyelven merítünk a néphagyomány kincseiből, rövid népmesék közvetítésével identitást alapozunk, ezen keresztül segítjük a világ megismerését, mélyítjük a gyermek önismeretét, erkölcsi tartalmakat közvetítünk,
- nyelvhasználatunk is modellértékű, a gyermek számára utánzási minta,
- a játékokat kísérő mondókázás a mozdulatok egységével érzelmi élményt nyújt.

Az irodalom egy sajátos játék a nyelv egyes elemeivel. A gyermekeknek örömet okoz a ritmus, a rím, a hangzás.

A gyakori ismétlésen keresztül megfelelő alkalmak során bevésődnek a népi mondókák, versek. A népi mondókák ritmusa és dallama nélkülözhetetlen segítség a kiejtés gyakorlásában.

A kedvelt mondókafajták az ujj-játékok, lovagoltatók, becézgetők, vigasztalók, asztali mondókák stb. A népköltészetben a dialektus, a nyelvjárás szilárd helyet foglal el.

A gyermekek azokat a meséket hallgatják legszívesebben, melyekben kívánságaik teljesülnek. A mesék ismétlése a gyermekeknek biztonságérzetet ad, az összetartozás légkörét teremti meg.

A mesék hangulatot és fantáziát ébresztenek, felkeltik a gyermekek alkotókedvét.

A sikeres nyelvi nevelést szolgálják azok a történetek, melyek képekkel illusztráltak.

A képeskönyvek átmenetet képeznek a játékeszközök és könyvek között.

A képeskönyv nézegetésnek különös jelentősége van a nyelvi nevelésben az aktív szókinccs bővítésénél.

Összegzésképpen azt mondhatjuk, hogy olyan népi mondókákat, verseket, meséket, képeskönyveket válogassunk, amelyek nyelvükben és felépítésükben egyszerűek, könnyen érthetőek és olyan nyelvi ismereteket tartalmaznak, amelyek túlnyomórészt a gyermekek által ismertek. Ezen felül legyenek vidámak, játékosak és humorosak.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- a gyermekek igénylik, önként kérik a mese, vers ismétlését,
- segítenek a mesélés feltételeinek kialakításában,
- megszilárdulnak a mesehallgatáshoz kapcsolódó szokásaik,
- folytatásos mesék szálait összekötik,
- a mesei motívumok bábozása, dramatizálása, képi megjelenítése kedvelt szórakozásuk (ekkor anyanyelvi és német nyelvi ismereteiket alkalmazzák),



- megjegyzik a mese-vers érdekes szólásait,
- képeskönyv nézegetés közben beszélgetést kezdeményeznek, kombinálják saját élményeikkel, így feszültségeiket, érzéseiket, félelmeiket kifejezésre juttatják,
- a gyermekek szívesen hallgatnak mesét, verset, önállóan is kitalálnak meséket, versikéket, történeteket, halandzsáznak mindkét nyelven,
- bábozás, dramatizálás közben használják szókincsüket, fantáziájuk, kreativitásuk kifejezésre jut.

6. ÉRTELMI KÉPESSÉGEK FEJLESZTÉSE

6.1. A környezet tevékeny megismerése, matematikai tapasztalatok szerzése

Az óvoda a gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára, mint életkori sajátosságára építve biztosítson a gyermeknek változatos tevékenységeket, melyeken keresztül tapasztalatokat szerezhetnek a szűkebb és tágabb természeti és társadalmi környezetről.

A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, melyek a környezetben való életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi néphagyományok, szokások, a családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét is.

A környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatoknak, ismereteknek is birtokába jut a gyermek és azokat a tevékenységeiben alkalmazza. Felismeri a mennyiségi, alak-, nagyságbeli és téri viszonyokat: alakul ítéloképessége, fejlődik tér-, sík- és mennyiségszemlélete.

A külső világ tevékeny megismerése – mennyiségi és formai szinterei

- A spontán matematikai megismerés általános színterének tekintjük a játékot, a mozgásos tevékenységeket, ahol természetes környezetben folyik a tapasztalatgyűjtés. Létrejönnek olyan a játék során adódó szituációk, amelyek alkalmasak matematikai tartalmak közvetítésére, ok-okozati összefüggések felismerésére.
- A célzott tanulási helyzetekről úgy gondoljuk, hogy a gyermekek eltérő, egyéni képességei, ismeretei, szociokulturális környezete miatt a leghatékonyabb közvetítői az egyéni képességfejlesztés és ismeretszerzés alkalmainak. Az egyéni, páros, mikro-csoportos és kooperatív tevékenykedtetés foglalkoztatás kapcsán, az óvodapedagógus differenciáltan foglalkozik a gyermekekkel. Megfigyelheti előrehaladásukat, fejlettségi



Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda
Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

szintjüket, s ennek függvényében tervezheti – egyénre és csoportra szabottan – a magasabb szintre emelést.

- Négy éves kortól kötetlen formában játékos cselekedtetés, sokoldalú érzékelésen alapuló tapasztalatszerzés útján valósul meg a matematikai nevelés.
- Nagycsoportos korban többnyire mikro csoportban szervezzük a tevékenységeket.

Fő alapelvünk: hogy ne kész ismereteket közöljünk, ne kész műveleti sémákat sajátítsunk el, hanem vonjuk be a gyermekeket az anyaggyűjtés, a kitalálás, a kigondolás, az önálló feladat, és problémamegoldó tevékenységekbe, amelyek során összehasonlítható, megkülönböztethető, lényeges sajátosságokat kiemelő konkrét műveletekre is sor kerül.

A motoros (mozgásos), az észleléses, a verbális és a szociális tevékenységek aktív átélése együttesen nyújt lehetőséget a matematikai ismeretek és összefüggések megláttatására.

A komplex foglalkozások alkalmat adnak arra, hogy az iskolai alkalmassághoz szükséges

- tapasztalatokat elmélyítsük, rendszerezzük,
- a részképességeket fejlesszük,
- a gondolkodási műveleteket gyakoroljuk, kognitív képességeket fejlesszük,
- a szükséges szokásokat kialakítsuk, és az életkornak megfelelő ismereteket sajátítsunk el.

Az óvónő feladatai:

- Tegye lehetővé a gyermek számára a környezet tevékeny megismerését.
- Biztosítson elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket a spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzésre, a környezetkultúrára és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására.
- Segítse elő a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában, továbbá a fenntartható fejlődés érdekében helyezzen hangsúlyt a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására.
- Segítse elő, hogy felfedezhesse környezetünk tárgyait, jelenségeit.
- Adjon lehetőséget a minél több érzékszervvel való tapasztalásra, spontán szerzett tapasztalatok rendszerezése bővítése mellett ezek különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlására.



Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

- Biztosítsa a környezet megismerésének komplex-integrált tevékenységsoraiban a spontán és irányított beszélgetéssel, önértékesítő törekvések segítségével a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában.
- Építsen be az óvodai életbe olyan jeles napokat, településünkhöz fűződő néphagyományokat, multikulturális elemeket, amelyek érzelmileg gazdagítják gyermekeink óvodai életét, fejlesztik az erkölcsi tulajdonságaikat, megalapozza szokás és normarendszerüket.
- Adjon alkalmat a természetvédelemmel való közvetlen találkozásra.
- Tegyen kísérletet a szülők környezettudatos magatartásának befolyásolására, vonja be őket a környezet megfigyelésébe, átalakításába.
- Biztosítsa a sajátos nevelési igényű gyermekek speciális pedagógiai módszerekkel történő tevékenységét, tapasztalatszerzését.
- Teremtsen beszélő környezetet a természetes beszéd és kommunikációs kedv fenntartására, ösztönzésére.
- Biztosítsa a tapasztalatszerzés módjait: alkalmi és folyamatos megfigyelések, gyűjtések, szimulációs játékok.
- Tegye lehetővé a gondolkodási képességek alakulását olyan helyzetek teremtésével, melyekben a gyermekeknek alkalmuk nyílik felfedezésekre, többféle megoldás közötti választásra.
- Fejlessze a gyermekek képességeit a következő területeken:
 - *tapasztalás:* érzékelés, észlelés, megfigyelés,
 - *emlékezés:* képi emlékezés, módszerekre, eljárásokra emlékezés, élmények felidézése,
 - *megértés:* azonosítás, megkülönböztetés, összefüggések felismerése, állítások, kérdések, utasítások megértése,
 - *konstruálás:* formák, mennyiségek, előállítás, megkeresése,
 - *ítélőképesség:* annak megítélése, hogy egy tulajdonság igaz-e, vagy sem, hogy egy összefüggés fennáll-e vagy sem, hogy egy állítás igaz-e az adott helyzetben.



Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

A tanulás speciális formája a nyelvi nevelés.

Óvodánk nemzetiségi nevelést folytató kétnyelvű óvoda, a nemzetiség nyelve és a magyar nyelv fejlesztését is szolgálja úgy, hogy a hangsúly a nemzetiség nyelvének fejlesztésén van.

Az óvodai nevelés első két hónapjában a nyelvismerettel érkező gyermekeknél, felmérjük a nyelvismeret szintjét intézményünk Német Munkaközössége által összeállított, és a Nevelőtestület által elfogadott Bemeneti német nyelvi kérdőív segítségével, és náluk ennek függvényében érvényesül a két nyelv használatának aránya.

A nyelvismeret nélkül érkező gyermekeknél először a cselekvéseinket, mindennapos rutin tevékenységünket kísérik német szóval, azután a fokozatosság elvét és a gyermek egyéni képességeit, befogadó készségét szem előtt tartva jutunk el oda, hogy a gyermekekkel adott szituációkban németül beszéljünk.

Az óvodai élet első percétől kezdve fokozatosan, de állandóan jelen van a német nyelv, így alakul ki a megértés. Játék és egyéb tevékenységek közben olyan helyzeteket teremtünk, melyek a nyelvi ismeretek megtanulását, bővítését és megerősítését szolgálják.

Az egyéni képességekhez mérten differenciáltan fejlesztjük a kiejtést, a beszédkésztséget és a produktív beszédet.

Ebben a tanulási folyamatban az óvónő jól artikulált kiejtése, beszédmódja, nyelvtanilag helyes beszéde- melyet a gyermek leutánoz- kiemelkedő jelentőségű.

Minden tevékenységformánál a szituatív és tevékenységorientált tanulás kerül előtérbe.

A sok és visszatérő hallásélmény pozitív viszonyt alakít ki a nyelvhez, és erősíti a gyermekek kétnyelvű identitását.

Témáink:

Élve az óvónők módszertani szabadságával témáink folyamatosan változnak, bővülnek, ezzel is egyéni arculatot adva a csoportoknak.

Rendszeresen visszatérnek azok a témák, melyek az évszakok és az ünnepek köré csoportosulnak.

A természeti és társadalmi témákról szerzett tapasztalatok, ismeretek az életkor előre haladtával folyamatosan bővülnek, és koncentrikusan mélyülnek. Maguk a témakörök is több ponton kapcsolódnak egymáshoz.

Tág lehetőséget biztosítanak a projekt szellemében kidolgozott témák.



Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda
Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

A csoportok érdeklődésének megfelelően választanak projekttemát, évente egy közös óvodai projektet tervezünk.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről, tudja óvodája nevét, életkorát;
- a gyermek, az irányított és spontán megfigyelésekből adódó önálló véleményét, tapasztalatait, a problémahelyzetek mérlegelésével el tudja mondani, mesélni;
- tudja nevét, lakcímét, szülei nevét, foglalkozását;
- ismeri a testrészek neveit, helyét, funkcióját, igényes teste tisztaságára;
- különbséget tud tenni évszakok között, ismeri az évszakok jellemzőit;
- felismeri az időrendiséget, oksági viszonyokat a napszakok tevékenységeit;
- ismer hagyományokat, a nemzeti, német nemzetiségi értékek egyes elemeit;
- ismeri és gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés alapvető szabályait;
- ismeri szűkebb lakóhelyét;
- ismeri a háziállatokat, vadállatokat, azok jellemzőit, azonosságait és különbségeit;
- ismeri a környezetében élő növényeket, állatokat, azok gondozását és védelmét;
- felismeri az öltözködés és az időjárás összefüggéseit;
- ismeri a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek;
- felismeri a környezetükben lévő elemi matematikai összefüggéseket;
- a halmazokkal való műveletek végzésében jártas, összehasonlít mennyiség, nagyság, forma, szín szerint;
- megold alapvető problémahelyzeteket, felismer tapasztalati összefüggéseket, levon következtetéseket;
- érti és helyesen alkalmazza az összehasonlítást kifejező szavakat, relációkat, matematikai összefüggéseket, tapasztalatait, ismereteit a játéktevékenységekben tudja alkalmazni;
- felismeri az alapvető geometriai formákat;
- kialakul az alapvető helyzetek, relációk az irányok megkülönböztetése, a balról-jobbra való haladási irány követése;



Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda
Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

7. MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK

A személyiségfejlesztés fontos eszköze a játékkal és a cselekvő tanulással sok vonatkozásban azonosságot mutató, azzal egybeeső munka és munkajellegű játékos tevékenység – az önkiszolgálás; segítség az óvodapedagógusnak és más felnőtteknek; a csoporttársakkal együtt, értük, később önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítése; az elvállalt naposi vagy egyéb munka, a környezet-, a növény- és állatgondozás stb.

A gyermekmunka jellegű tevékenysége:

- örömmel és szívesen végzett aktív tevékenység;
- a tapasztalatszerzésnek és a környezet megismerésének, a munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek, tulajdonságok (mint például a kitartás, az önállóság, a felelősség, a céltudatosság) alakításának fontos lehetősége;
- a közösségi kapcsolatok, a kötelességteljesítés, a feladattudat alakításának eszköze, a saját és mások elismerésére nevelés egyik formája;
- A gyermeki munka, az óvodapedagógustól tudatos és következetes pedagógiai szervezést, a gyermekkel való együttműködést és folyamatos konkrét, reális, vagyis a gyermeknek saját magához mérten fejlesztő értékelést igényel.

Feladatok:

- különböző típusú munkajellegű tevékenységek szervezése, feltételeinek biztosítása,
- olyan feladatok tervezése, amelyeket a gyermekek önmagukért és társaikért szerveznek,
- az óvónő ismertesse meg az egyes munkafajtákhoz tartozó eszközöket, a munkafázisok sorrendjét,
- megerősítéssel, pozitív értékeléssel motiváljuk munkavállalásra a gyermekeket.

Munkafajták:

önkiszolgálás, testápolás, öltözködés, étkezés, naposi munka, környezet-gondozás, kerti munka, a rend fenntartásáért végzett munka, élősarok gondozása

Gyermeeki tevékenységek:

A) Saját maguk ellátásával kapcsolatos tevékenységek:

- az öltözködéskor ruhadarabok fel- és lehúzása, gombolás, kötés stb.
- a mosdóban önálló kézmosás, WC használat, a helyiség tisztaságára ügyelve
- önkiszolgálással az edények, evőeszközök szétosztása



Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda

Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

- egyéni szükségleteknek megfelelően étel szedése, folyadék töltése

B) A közösségért végzett tevékenységek:

- a csoportszoba bútorainak, berendezési tárgyainak átrendezése a különböző tevékenységekhez
- esetenként a helyiségek felsöprése
- az udvar rendjének megőrzése

C) Egyéb tevékenységek:

- kerti és csoportszobán belüli növényápolás, élősarok gondozása
- esetenkénti megbízások teljesítése

A fejlődés jellemzői óvodáskor végén:

- a gyermekek szeretnek közösen dolgozni
- munkavégzésükben önállóak, igényesek
- szívesen vállalnak egyéni megbízást
- önként, örömmel segítenek
- szeretnek meglepetést készíteni
- kialakulnak a munkavégzéshez szükséges képességek, készségek, tulajdonságok
- kitartóan, aktívan tevékenykednek, munkatempójuk különbségei ellenére képesekké válnak az együttműködésre, szociális magatartásuk (kivárás, tolerancia) a közösségi kapcsolataikat pozitívan befolyásolják
- munka jellegű tevékenységeiket a felelősségérzet, a feladattudat és a kitartás jellemzi
- képesek -életkori szinten- saját személyükkel kapcsolatos feladatok ellátására



XII. AZ ÓVODA KAPCSOLATRENDSZERE

1. A GYERMEK, SZÜLŐ, PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI

Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család.

Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermek fejlődését. Ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés.

Az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, illetve a család teremt meg.

Az óvodapedagógus figyelembe veszi a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesíti az intervenciós gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.

Fontosnak tartjuk, hogy az óvoda és a család kapcsolatában egyenrangú nevelőtársi viszony valósuljon meg. A szabad óvodaválasztással előtérbe kerültek a szülői igények, de lényegesnek tartjuk, hogy ezek összhangban legyenek a szakmai- pedagógiai célokkal.

A legtöbb család a nyelvi háttérrel nem tudja biztosítani, ezért felelőssége, hogy a tudati, érzelmi háttérrel biztosítsa az óvodában folyó kétnyelvű neveléshez és hagyományápoláshoz.

A nevelőtestület olyan értékrendszer kialakításán munkálkodik, melyet mind a gyermek-, mind az alkalmazotti-, mind a szülői közösség magáénak vall. Ennek feltétele a kölcsönös nyitottság, a folyamatos kapcsolattartás és a reális tájékoztatás. Az érdeklődés, megértés, segíteni akarás legyen az együttműködés alapja.

Az óvodapedagógusi tevékenységnek és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkájának hozzá kell járulnia az óvodai nevelés eredményességéhez. Igyekszünk a családokat bevonni az óvodai életbe, közös programokat szervezünk.

Célunk, hogy a szülők ne csak az ünnepeken legyenek jelen, hanem aktív részvétellel ismerjék meg gyermekeik óvodai hétköznapjait is.

Az együttműködés formái, tartalma, célja:

- *felvétel előtti tájékoztató*
Óvodánk megismerése.
- *felvételi beszélgetés*



Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

Kölcsönös információátadás, ismerkedés a gyermekkel.

Lehetőséget teremtenek a család és az óvoda közötti kapcsolat megalapozására, egymás szokásainak, normáinak, értékrendjének még jobb megismerésére.

- *családlátogatások*

Lehetőség szerint élünk a családlátogatással, mint kapcsolatteremtési formával. Célja megismerni a gyermekek közvetlen környezetét, szociokulturális háttérét, felmérni helyét a családban, tájékozódni a család nevelési elveiről, szokásairól. (prevenációs látogatás szükség szerint).

- *beszoktatás az anyával, vagy más családtaggal*

Befogadással biztonságot nyújtó, szeretetteljes családi légkör megteremtése. A csoportról pozitív kép kialakítása, mely meghatározza a gyermek későbbi közösségi életét, személyiségének alakulását, formálódását.

- *fogadóóra*

Ezek az alkalmak adnak lehetőséget olyan információk cseréjére, amelyek a gyermek fejlődésével vagy közvetlen környezetével kapcsolatosak. (tervezett idő: kéthavonta, nagycsoportban a nevelési év decemberének első felében) Az óvodapedagógus a szülőkkel egyeztet, amikor szükségét érzi, illetve a szülő is kezdeményezheti a fogadóórát. Az iskolaérettséggel kapcsolatos fogadóórákról emlékeztetőt készítünk.

- *egyéni beszélgetések*

Napi kapcsolattartásra az óvodai napirend zavarása nélkül van lehetőség az óvodába érkezéskor, az óvoda nyitottságából adódóan ahhoz, hogy a szülő folyamatosan tájékozott legyen gyermekével kapcsolatos eseményekről, gyermeke fejlődéséről.

- *a gyermekek óvodai fejlettségével kapcsolatos tájékoztatás*

A szülőkkel való egyéni megbeszélés vagy fogadóóra keretében történhet, évente legalább kétszer (a gyermek fejlődési naplójában a szülő aláírásával, esetleges megjegyzésével igazolja gyermeke fejlődésének figyelemmel kísérését) – amennyiben a szülő nem él a felkínált tájékoztatási lehetőséggel, úgy az óvodapedagógus meghívja egy egyéni fejlettségről tájékoztató beszélgetésre.

- *szülői értekezletek*



Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

Fontos információk átadásával, a csoport aktuális problémáinak megismertetésével, megoldásával, közlegő programjaink megismertetésével foglalkozunk.

- *Szülői Fórum*

A tanköteleskorú gyermekek szülei számára az adott nevelési évben már októberben rétegszülői értekezletet tartunk, ahol ismertetjük velük a beiskoláztatási követelményeket, a törvényi elvárásokat, biztosítva őket arról, hogy az óvodapedagógusok és a fejlesztő szakemberek az óvodánkban minden segítséget megadnak a gyermekek beiskolázásával kapcsolatosan

- *szülők érdeklődésének felkeltése gyermekük óvodai élete iránt*

Előzetes egyeztetés alapján lehetőséget biztosítunk a szülőnek, hogy betekintszen a csoport életébe.

- *közös rendezvények szervezése a szülőekkel*

- *Szülői Munkaközösség*

Az óvodai szülői szervezet figyelemmel kíséri a gyermeki jogok érvényesülését, a pedagógiai munka eredményességét. Megállapításairól tájékoztatja a nevelőtestületet és a fenntartót. A gyermekek nagyobb csoportját érintő bármely kérdésben tájékoztatást kérhet a nevelési-oktatási intézmény igazgatójától, az e körbe tartozó ügyek tárgyalásakor képviselője tanácskozási joggal részt vehet a nevelőtestület értekezletein.

2. AZ EGYÜTTMŰKÖDÉS KIALAKÍTÁSA AZ ÓVODÁN KÍVÜLI SZERVEKKEL

Együttműködés a Segítő Kéz Szolgálattal

- A családok szociokulturális hátterének megismerését követően a szociális szolgáltatásokhoz való hozzáférés közvetítése (pl. szülői értekezleten)
- Szükség esetén esetjelzés
- Eseti támogatás közvetítése
- Nyári étkeztetésben való részvétel közvetítése
- Adományokra szorulóknak jelzése
- A szülőekkel való kapcsolattartás segítése



Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

Együttműködés a védőnővel, egészségügyi szervekkel

- A gyermekek óvodai beiratásának támogatása
- Korai képességgondozással kapcsolatos tanácsadás
- A gyermekek egészségügyi, tisztasági szűrése
- Szakorvosi vizsgálat kezdeményezése

A kapcsolattartás formái:

- a fogászati szűrés évente történik
- a védőnővel a kapcsolattartásunk folyamatos
- dolgozóink egészségvédelme érdekében az üzemi orvossal is folyamatosan tartjuk a kapcsolatot

Együttműködés a szakmai és szakszolgálatokkal

A pedagógiai szakszolgálat szolgáltatásait az alábbi területeken vesszük igénybe:

- Nevelési tanácsadás
- Szakértői tevékenység
 - iskolaérettségi vizsgálat
 - szakértői vizsgálat
- Kiemelten tehetséges gyermekek gondozása
- Logopédiai ellátás (városi szinten megoldott)

Szakszolgálati feladatok ellátása részben a város által finanszírozott szakemberekkel, részben a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Érdi Tagintézménye által történik.

Az SNI és BTMN gyermekek integrált nevelése nehézséget okoz. Gyógypedagógiai asszisztens részmunkaidős alkalmazása segítséget jelentene.

Óvodánkban egy fő logopédus végez terápiát, a gyermekek egyéni felmérése után. A foglalkozások hetente egy alkalommal vannak. A logopédus rendszeresen konzultál az óvodapedagógusokkal tapasztalatairól, felméri a gyermekek magyar nyelv használatát és erről beszámol.

A kapcsolattartás formái:

- a kínált szakmai programokat figyelemmel kísérjük, és ezeken részt veszünk



Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

- óvodai nevelőmunkánk fejlesztése érdekében igénybe vesszük szaktanácsadó, szakértő segítségét
- iskolaérettség elbírálása, gyermekpszichológus segítségének igénybevétele
- az óvodai gyermekpszichológussal kéthetente és szükség szerint esetmegbeszélést tartunk

Együttműködés a fenntartóval

Óvodánk fenntartója a Német Önkormányzat Törökbálint.

Közös céljaink elérése érdekében fontos a napi kapcsolat fenntartása, az állandó konzultáció, a szervezési feladatokban való részvételük.

Indokolt esetben számítunk anyagi segítségükre, konkrétan megfogalmazott elvárásaikra.

Emellett a helyi önkormányzat köznevelési referensével, pénzügyi és személyügyi irodájának dolgozóival és a Humánpolitikai Bizottsággal, valamint a Polgármesteri Hivatal dolgozóival is folyamatos a kapcsolattartás.

Tartalma:

- Óvodáztatás megvalósítása, a rendszeres óvodába járás segítése
- Szociális segítségnyújtás lehetőségeinek keresése (adományok, hiányzó felszerelések biztosítása)
- A sváb nemzetiségi kultúra elemeinek beépítése a pedagógiai munkába (nemzetiségi projektek)
- Ismétlődő közös programokon élő nemzetiségi tartalmak közvetítése (sváb zenész, néphagyományörző vendégek)

Folyamatos kapcsolattartás a könyvtárral, múzeumokkal és a Művelődési Házzal

Az együttműködés formái:

- Látogatás a könyvtárba, múzeumokba, valamint részvétel a Művelődési Ház által szervezett programokon
- Az NÖT által fenntartott Német Közösségi Ház helyiségeinek rendszeres, ill. alkalmankénti használata



3. ÓVODA-ISKOLA

Az óvoda és az általános iskola közötti megfelelő együttműködés előkészíti a gyermekek iskolakezdését és segít az óvoda-iskola közötti átmenet megkönnyítésében.

Az óvodapedagógusok ismerkedjenek meg az iskola elvárásaival, a tanítók pedig az óvoda nevelési módszereivel és az ott zajló tevékenységekkel, az iskolakezdésre való optimális előkészítés, az átmenet megkönnyítése érdekében. A tankötelezettséggel kapcsolatos törvényi változások szükségessé teszik az intézmények közti szoros együttműködést. Az óvodapedagógusok kapcsolatot tartanak a tanítók német munkaközösségének tagjaival. A nyelvi nevelés folyamatossága, illetve a későbbi nyelvtanulás végett célunk, hogy minél több gyermekünk kezdje meg tanulmányait a helyi általános iskola német nemzetiségi osztályában.

Az együttműködés formái:

- óvodapedagógusok és tanítók kölcsönös látogatásai, hospitálásai,
- német nemzetiségi nyílt nap az iskolában,
- kirepült gyermekek délutánja,
- német nemzetiségi táncház vagy jeles naphoz kötődő közös hagyományápolás,
- egymás ünnepein való részvétel (Márton nap, Majális, Adventi előadás)
- szakmai nyílt napok, közös továbbképzések,
- közös programok, ünnepek szervezése,
- egymás kölcsönös tájékoztatása, ill. meghívása pedagógiai jellegű programokra.

4. AZ ÓVODA KAPCSOLATA MÁS KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYEKKEL

A **bölcsődéből** az óvodába való átmenet megkönnyítése érdekében, folyamatosan tartjuk a kapcsolatot a bölcsődei dolgozókkal a beiratkozás időszakában. A város **más óvodáival** való kapcsolat a közös továbbképzésekben, egymás nyílt napjain, Márton napi városi szintű rendezvényünk való részvétellel, illetve a vezetők napi kapcsolattartásában valósul meg.

5. AZ ÓVODA KAPCSOLATA NEMZETISÉGI ÉS NÉMET INTÉZMÉNYEKKEL

Óvodánk rendszeres kapcsolatot ápol a nemzetiségi és nyelvi nevelés színvonalának emelése és a magyarországi németek kapcsolati hálójának működtetése érdekében más német nemzetiségi kétnyelvű nevelést folytató óvodákkal, az Országos Német Önkormányzattal, a Magyarországi Németek Pedagógiai és Módszertani központjával.



Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda
Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

Hosszú éveken keresztül németországi partneróvodánk a deggendorfi Hafenbrädl óvoda és bölcsőde volt, sajnos a náluk bekövetkezett személyi változások, és a járványhelyzet egyre nehezíti kapcsolattartást, így feladatunk a járvány elcsendesedése után újra felvenni velük a kapcsolatot, megkeresni az erre alkalmas kontakt személyt. Ez korábban évi egy-egy látogatást és egyéb kapcsolattartást (elektronikus, telefonos) foglalt magában. Távlati célunk, egy német óvodapedagógus több hetes látogatása óvodánkban, és a mi nevelőtestületünkben egy-egy óvodapedagógus partneróvodai látogatása. Ez nagy segítség lenne a nyelvhasználat gyakorlása, és az németországi óvodák működésének megismerése céljából.



XII. SAJÁTOS FELADATAINK, SPECIÁLIS SZOLGÁLTATÁSAINK

1. GYERMEKVÉDELEM

Óvodásaink általában anyagilag jól szituált társadalmi körből, mégis eltérő szociokulturális környezetből kerülnek az óvodába.

Az eredményes egyéni képességfejlesztés az óvodai nevelés eszközeivel csak úgy lehetséges, ha egyénileg ismerjük a gyermekeket, azt a családi hátteret, amelynek nevelését kiegészítjük.

Eddigi működésünk során gyakran felfigyeltünk a gyermekközösségekben kapcsolatzavarra, viselkedészavarra, teljesítményzavarra.

Az óvodai felvétellel kapcsolatosan a Köznevelési törvény kimondja, hogy a kötelező felvételt biztosító óvoda nem tagadhatja meg a hátrányos helyzetű gyermek, továbbá annak a gyermeknek a felvételét, aki a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény 41.§ alapján jogosult a napközbeni ellátás igénybevételére, illetve akinek a felvételét a gyámhatóság kezdeményezte.

A törvény betartásának feltétele a Segítő Kéz Szolgálattal és a Védőnői szolgálattal való rendszeres kapcsolattartás, valamint a súlyosabb esetek azonnali jelzése.

Az óvodapedagógusok feladata, hogy a gyermekvédelemre szoruló, illetve valamilyen oknál fogva veszélyeztetett gyermekekkel kiemelten foglalkozzon.

A kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermekek:

- a sajátos nevelési igényű gyermekek
- a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermekek
- a kiemelten tehetséges gyermekek

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint:

- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek.

A fentnevezett gyermekek egyéni fejlődésének, fejlesztésének segítése speciális nevelési feladatokat ró az óvodára.

2. A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEINK

A gyermekeink szociális háttere igen szélsőséges képet mutat. Munkánk tervezésénél figyelembe kell vennünk az elfoglalt, időhiánnyal küszködő családok igényeit éppúgy, mint a szerényebb anyagi lehetőségekkel bíró, több gyereket nevelő, esetleg egy szülő családokét. Különösen nagy



Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda
Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

a felelősségünk a **halmozottan hátrányos, ill. hátrányos helyzetű gyerekek** nevelésében. Óvodánk abban a szerencsés helyzetben van, hogy ezeknek a gyerekeknek a száma intézményünkben igen elenyésző. Különböző programokkal segítjük a szociális hátrány csökkentését: pl. ruhagyűjtés, játékgyűjtés.

Pedagógusaink feladatai:

- Anyagi támogatás lehetőségeinek felkutatása.
- A tolerancia, segítőkészség kialakítása, a másság elfogadása.
- A mindennapi élethez szükséges készségek kialakítása.
- Családi életre és egészséges életmódra nevelés.
- A mozgás és a sport sajátos eszközeivel kialakítani az alapvető mozgás - és feladatmegoldó képességet, az egészséget értéknek tekintő gondozásmódot, a szabadidő tartalmas eltöltésének igényét.
- A szülőkkel - a gyermeküket is elhanyagoló családokkal való - együttműködésre készítő kapcsolattartás erősítése.
- Családlátogatások szervezése.
- Gyermekvédelmi felelőssel való kapcsolattartás.
- A gyermekvédelmi esetek kiszűrése.
- A szükséges nyilvántartások vezetése.

Gyermekvédelmi felelős és az igazgató kiemelt feladata:

- anyagi hátrányból fakadó hátrányos helyzetű családok támogatásának felkutatása.

Célunk a gyermekvédelmi munkában:

Évenként, gyermekenként feltárjuk azokat a körülményeket, amelyek óvodásainkat a családban, az óvodában hátrányosan érintik (egyedül nevelés, érzelmileg sivár családi háttér, túlzott követelmények). Az óvodai személyes törődésen kívül gyermekpszichológus segítségét is igénybe vesszük.

3. A GYERMEK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT ÉS A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK

Az egyenlő bánásmód követelménye és az esélyegyenlőség előmozdítása akkor valósulhat meg, amennyiben minden gyermek számára biztosítottá válik emberi méltóságához való joga. Alapvető feladatunk, hogy minden gyermek hozzájusson minden olyan szolgáltatáshoz, amely biztosítja személyiségük kibontakoztatásának lehetőségét.



Az egyenlő bánásmód követelményét érvényesíteni kell

- a gyermeki jogok gyakorlása révén,
- a neveléssel összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés során,
- a tehetséges és a képességeihez képest rosszul teljesítő gyermek részére nyújtott segítség alkalmainál,
- a csoportok kialakítása során,
- a nemzetiségi nevelés során.

A gyermek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések célja

Az egyéni bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló törvény szellemében a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek

- oktatási és társadalmi integrációjának támogatása,
- minőségi neveléshez való hozzáférés és az integráció biztosítása,
- esélyegyenlőség növelése,
- hátrányok csökkentése,
- egyéni szükségleteknek megfelelő speciális fejlesztése,
- az iskolába való átmenet segítése.

Az óvodapedagógus feladatai

A hátránnyal küzdő gyermek számára speciális

- személyiségfejlesztő,
- tehetséggondozó,
- felzárkóztató,
- esélyteremtő programok szervezése.

A Gyermekvédelemmel és az egészségügyi ellátással a szociális segítségnyújtással kapcsolatos feladatok

A gyermekek körülményeinek figyelemmel kísérése, a fejlődés nyomon követése. A gyermekvédelmi munka valamennyi óvónő feladata.

Elveink:

- A lehető legkorábbi beavatkozás elve.



- A családok tiszteletben tartása, a családi nevelés erősítése a rászorultak körében.
- Szoros kapcsolat kialakítása a látens módon segítséget kérő családokkal.

Cél:

A gyermekeket megillető jogok érvényesítése, védelem a testi, értelmi fejlődést akadályozó környezeti ártalmaktól.

Ismertté váljanak azok a körülmények, melyek a családok helyzetét hátrányosan érintik, ill. veszélyeztetik.

Feladat:

- A gyermekvédelmi esetek kiszűrése.
- A szükséges nyilvántartások vezetése.
- Együttműködés a Segítő Kéz Szolgálattal, a Pedagógiai Szakszolgálattal, az Egészségügyi szervekkel.
- Prevenció és korrekció, tehetséggondozás a pedagógiai munkában.
- Integráció a pedagógiai gyakorlatban.

4. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK EGYÉNI FEJLESZTÉSE, FEJLŐDÉSÉNEK SEGÍTÉSE

A sajátos nevelési szükséglet, mint fogalom, sokkal tágabb elnevezés, szélesebb populációra terjed ki, mint a fogyatékos, vagy sérült elnevezés. Több az olyan gyermek, akinek szüksége van a megsegítésre, hátrányos helyzete, születési determinációja, részképesség zavara miatt. A speciális nevelési szükséglet nem a képességek hiányára, hanem inkább a teendőkre összpontosít.

Sajátos nevelési igényű az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd. A sajátos nevelési igényű gyermeknek joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.



Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

A fenntartói döntés, és feladat-ellátási kötelezettség, az Alapító Okiratban megfogalmazott feladat, valamint biztosított személyi feltételeink alapján, a sajátos nevelési igényű gyermekek fogalomköréhez tartozó gyermekek ellátása kiterjedhet az alábbi speciális nevelési igényű gyermek ellátására:

- Látássérült gyermek (gyengén látó)
- Az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermek
- Figyelem- vagy magatartásszabályozás zavaros gyermek

Pedagógiai programunk sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó fejezetét az Óvodai nevelés országos alapprogramja, valamint a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvében foglaltak figyelembevételével készítettük el.

Általános elvek

Óvodai nevelésünk a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében is a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására törekszik. A nevelés hatására a sérült kisgyermeknél is fejlődik az alkalmazkodó készség, az akaraterő, az önállóságra törekvés, az érzelmi élet, az együttműködés. A sajátos nevelési igény szerinti környezet, valamint a szükséges tárgyi feltételek és segédeszközök biztosításán túl fontosnak tartjuk, hogy a napirend során a gyermekek mindig csak annyi segítséget kapjanak, amennyi a további önálló cselekvésükhöz elengedhetetlen.

Az irányelv célja

Az irányelv célja, hogy a nevelési programban foglaltak és a sajátos nevelési igény összhangba kerüljenek. Annak biztosítását szolgálja, hogy az elvárások igazodjanak a gyermekek fejlődésének üteméhez, fejlesztésük a számukra megfelelő területeken valósuljon meg, ne terhelje túl őket, és a rehabilitációs, rehabilitációs célú fejlesztő foglalkozások, váljanak az óvodák nevelési programjának tartalmi elemeivé. A fejlesztés szervezeti keretének megválasztását, az alkalmazott módszer és eszközrendszert minden esetben a gyermekek állapotából fakadó egyéni szükségleteik határozzák meg. Az óvodánkban megvalósuló együttnevelés minden esetben egyéni döntést, esetenként egyéni fejlesztést igényel.

Habilitáció, rehabilitációs ellátás közös elvei

A sajátos nevelési igény kifejezi



- a gyermek életkori sajátosságainak a fogyatékoság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását,
- a képességek részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, eltérő ütemű fejleszthetőségét.

Habilitációs, rehabilitációs tevékenységünk szervezett nevelési folyamatban valósul meg, mely az egyes gyermekek igényeitől függő eljárások alkalmazását teszi szükségessé. A sajátos nevelési igény a szokásos differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, ill. kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé. A gyermekek habilitációs, rehabilitációs célú fejlesztésének alapja a szakértői bizottság szakvéleménye.

Óvodai nevelőmunkánk során figyelembe vesszük, hogy:

- a sérült gyermek harmonikus személyiségfejlődését az elfogadó, az eredményeket értékelő környezet segíti,
- a gyermek iránti elvárást fogyatékoságának jellege, súlyosságának mértéke határozza meg,
- terhelhetőségét biológiai állapota, fogyatékosága, személyiségjegyei, befolyásolják.

A habilitációs, rehabilitációs egyéni és - vagy csoportos fejlesztés **gyógypedagógiai kompetencia**. Az egyéni fejlesztési terv elkészítéséhez a gyermek fogyatékoságának típusához igazodó gyógypedagógiai végzettségű szakember közreműködését vesszük igénybe.

Habilitációs, rehabilitációs tevékenység közös céljai és feladatai:

- A hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása.
- A meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében.
- A különféle funkciók egyensúlyának kialakítása.
- Az egyéni sikereket segítő tulajdonságok, funkciók fejlesztése.
- A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.

Habilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők

- A fogyatékoság típusa, súlyossága.
- A fogyatékoság kialakulásának ideje, a speciális ellátás megkezdésének ideje.
- A gyermek életkora, pszichés és egészségi állapota, rehabilitációs műtétei, képességei, kialakult készségei, kognitív funkciói, meglévő ismeretei.

Mindezek alapján fejlesztő tevékenységeink magukban foglalják a vizuális, akusztikus, taktilis, mozgásos észlelés folyamatait, a motoros képességek, a beszéd és nyelvi készségek fejlesztését.



Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

Az egyes fogyatékosági típusok függvényében más-más terület kap nagyobb hangsúlyt. Halmozott fogyatékoság esetén adott gyermekeknél a megállapított fogyatékoságok mindegyikére tekintettel vagyunk.

A szükséges pedagógiai feltételek biztosításának módja a sajátos nevelési igényű gyermek számára:

- Sérülés specifikus módszerek, terápiák, technikák szakszerű megválasztása és alkalmazása.
- Speciális segédeszközök elfogadtatása, azok következetes használatára és megóvására nevelés.
- Kompenzációs lehetőségek körének bővítése a nem, vagy kevésbé sérült funkciók differenciáltabb működésének tudatos fejlesztésével.
- Annak felismerése, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek egyes területeken kiemelkedő teljesítményre képesek.
- Rugalmas szervezeti keretek kialakítása a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni foglalkoztatásának megvalósulásához.
- Az óvoda pedagógusai, pedagógiai munkát segítő alkalmazottai és a szülők megfelelő tájékoztatása a sajátos nevelési igényű gyermek befogadására, együttműködés a családdal.

Óvodánkban megvalósuló integrált nevelés, oktatás

A sajátos nevelési igényű gyermekek családi nevelését, közösségbe való beilleszkedését elősegíti/elősegítheti a többi gyermekkel együtt történő integrált nevelésük. Ezt szem előtt tartva pedagógiai programunk figyelembe veszi a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésének igényeit, és külön gondot fordít arra, hogy a gyermekek minden segítséget megkapjanak hátrányaik leküzdéséhez.

Sikerkritériumnak a gyermekek beilleszkedését, fejlődését, az együtt haladás lehetőségét tekintjük, melynek eredményes megvalósítását az alábbiak szolgálják:

- a) Az együttnevelés megvalósításában érvényesül a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet és a sérülés specifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság”



Törökbálinti Csúpaszív Kétnyelvű Óvoda
Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, eltérő mértékéhez, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.

- b) A gyermekek integrált nevelésében, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező óvodapedagógus, aki
- szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, individuális módszereket, technikákat alkalmaz,
 - a foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a gyermek fejlődésének elemzése alapján - szükség esetén - eljárásait megváltoztatja, az adott szükséglethez igazodó módszereket megválasztja,
 - egy-egy nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres,
 - alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez,
 - együttműködik a különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.
- c) Munkánk során a gyermek fogyatékoságának típusához igazodó szakképesítéssel rendelkező gyógypedagógiai tanár/terapeuta segítségét vesszük igénybe, aki az együttműködés során:
- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését, figyelemmel kíséri a gyermek haladását,
 - javaslatot tesz gyógypedagógia-specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra, a gyermek igényeihez igazodó környezet kialakítására,
 - segítséget nyújt a szükséges speciális (segéd)eszközök kiválasztásában, tájékoztat a beszerzés lehetőségéről,
 - együttműködik az óvodapedagógusokkal, figyelembe veszi a gyermekkel foglalkozó óvodapedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait,
 - kapcsolatot tart a szülővel a rehabilitáció sikerességét szolgáló ismeretek átadásával.

1/ Látássérült (gyengén látó) gyermek

A gyengén látó gyermekek főleg látásuk útján tájékozódnak a világban, de az ép látásúakhoz képest sokkal közelebről, kisebb térben tudják azt használni. Nevelésük speciális optikai eszközök segítségével a vizuális megismerés útján történik, de jelentős szerep jut a nevelésben a hallás és tapintás általi megismerésnek is. Kiemelten fontos a testtartási hibák megelőzése, a



Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

helyes testtartás megtanítása, az ehhez szükséges környezet (pl. dönthető asztallap, egyéni megvilágítás) biztosítása. A gyengén látó gyermek gondolkodás- és beszédfejlődését a látásos élmények hiányossága jelentősen befolyásolja, ezért különösen fontos a környezet vizuális megismertetése.

Területei:

- Látásnevelés: a látás használatának megtanítása a távoli és a közeli környezetben.
- A nagymozgás fejlesztése: mozgáskoordináció, mozgásbiztonság.
- Térbeli tájékozódás a látás felhasználásával.
- A finommozgás fejlesztése: a kézügyesség fejlesztése, az írás előkészítése.
- A látás-mozgáskoordináció fejlesztése: finommozgások és nagymozgások esetében egyaránt.

2/ Autista gyermek

Az autizmus-spektrumzavarok lényege a társas viselkedés, a kommunikációs és gondolkodási képességek minőségi károsodása, amely jellegzetes viselkedési tünetekben nyilvánul meg. Az autisztikus gyermekekre legjellemzőbb a kölcsönösséget igénylő társas viselkedési készségek területén tapasztalható gondolkodási képesség sajátos hiányosságai, a beszéd szintjéhez képest károsodott kölcsönös kommunikáció, a rugalmas viselkedés, a szervezés és kivitelezés képességének minőségi sérülése és az egyenetlen képességprofil. Az autisztikus kisgyermek lehető legkorábbi diagnózist követő rehabilitációs terápiája megelőzheti a kóros viselkedés kialakulását, enyhítheti a fejlődés devianciáját. Ennek eredményeként (ha mentális szintje megengedi) óvodába lépéskor már rendelkezhet korlátozott mennyiségű, de célszerűen használt augmentált - vizuálisan segített - kommunikációs eszköztárral. A szociális interakció csecsemőkori szintjét segítséggel használhatja, és a kölcsönösséget igénylő társas viselkedési helyzetekben, illetve környezetében az egyéni fejlesztéshez szükséges viselkedéselemekkel képességeitől függő szinten rendelkezhet. A korai speciális terápia hiányában ezek lesznek az óvodai fejlesztés fő céljai, kiegészítve a viselkedésproblémák, viselkedés- és gondolkodási készségek terápiájával, szükség esetén a korai elemi készségek kialakításával (szobatisztaság, rágás-evés, önkiszolgálás) fejlesztésének elemeivel. A jó értelmi képességekkel rendelkező, jól beszélő autisztikus kisgyermek számára is a kommunikációs, szociális és kognitív rehabilitációs terápia az óvodai nevelés elsődleges feladata. Ennek érdekében az óvodai nevelés, illetve ideálisan a szülővel való együttműködés eredményeképpen az egész ébren töltött idő -



Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

különösen a természetes élethelyzetek - használandóak a fejlesztésre. A fejlesztések során szükséges az intenzív, jól strukturált és a meglévő töredékkészségek használata, az egyéni motiváció megteremtése, a speciálisan a gyermek szükségleteihez alkalmazkodó módszerek alkalmazása. Az óvodai fejlesztés alapja minden esetben pszichológiai képességmérés. A fejlődési szint és szociális alkalmazkodás követése egyéni tervekkel történik, speciális eszközök és módszerek használatával, egyéni fejlesztési helyzetben megalapozva.

3/ A fejlődés egyéb pszichés zavarával (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozás zavarral) küzdő gyermek:

A sajátos nevelési igényű gyerekek e csoportját a különböző súlyosságú és komplexitású – az ismeretsajátítást, a tanulást, az önirányítás képességeinek fejlődését nehezítő – részképesség-zavarok, vagy azok halmozott előfordulása jellemzi. Az érintett gyermekek az átlagnál nehezebben viselik el a várakozás és a kivárás okozta feszültségeket, a váratlan zajokat. Aktivációs szintjük erősebben ingadozik, nyugtalanabbak. Fokozottabban igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket, szabályokat, valamint a pozitív visszajelzést, a sikeres teljesítmények megerősítését, a dicséretet. A kognitív, az emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése a sikeres beilleszkedést, az iskolába lépésre való felkészülési folyamatot késleltetheti.

Az óvodai nevelés és fejlesztés során kiemelt feladat: a gyermek szakértői bizottsági véleményében foglaltakra alapozva a részképesség-zavarok egyéni fejlesztési terv szerinti korrekciója és kompenzálása tudományosan megalapozott szakmai módszerek alkalmazásával. A fejlesztés szakmai teamben, és a szülő aktív bevonásával történik. További feladat megelőzni a teljesítménykudarckokra épülő másodlagos zavarok, inadaptív viselkedés kialakulását, és megalapozni az eredményes iskolai előmenetelhez szükséges készségeket.

Az egyéni fejlesztési terv célkitűzéseinek megvalósulását időszakosan, az ütemezési fázis befejezését követően ellenőrizni kell, és amennyiben szükséges, a fejlesztés további menetét erre alapozva kell meghatározni.

Az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció a pszichés fejlődési zavar jellegét megállapító, komplex – gyógypedagógiai, pszichológiai és orvosi – szakértői véleményben foglaltak alapján történik.



Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

A kiemelten tehetséges gyermek

Óvodánkban a hátránykompenzáció mellett a tehetséggondozásra is nagy figyelmet fordítunk. Bizonyos speciális képességek, pl. zenei, matematikai, bizonyos mozgásbeli tehetség stb. már óvodáskorban megjelenhetnek. Ezek programszerű egyéni fejlesztése már ekkor fontos, egészében véve azonban az óvodáskor alapozó korszaknak tekinthető, elsősorban a megfelelő érzelmi fejlődést kell biztosítani a gyerekek számára azáltal, hogy „törődünk” velük, s engedjük őket játszani. A speciális képességek fejlesztése mellett tehát a személyiség-tényezők formálására is nagy hangsúlyt helyezünk a tehetséggondozás folyamatában. A tehetségigéreték felismeréséhez az óvodapedagógus, ill. más szakemberek (pszichológus, logopédus, fejlesztő pedagógus) és a gyerek folyamatos együttes tevékenysége, megfigyelése ad kapaszkodót.

Mindezeket szem előtt tartva céljaink a következők:

- A tehetséges gyermek erős oldalának fejlesztése a játék elsődlegességének hangsúlyozásával.
- A gyermek tehetségével összefüggő, fejlődését megnehezítő gyenge területek erősítése.
- A személyiség kibontakozását, fejlődését elősegítő elfogadó légkör kialakítása.
- Regenerálódás, szabadidős tevékenységek biztosítása (zene, tánc, művészet).

Feladataink:

- A tehetség felismerése, azonosítása.
- Sokféle tevékenységkínálat biztosításával, a gyermekek érdeklődési körének megismerése.
- A tehetséggondozás óvodai formáinak megteremtése.
- A tehetséges gyerekek képességeinek fejlesztése különböző tehetségfejlesztő programok segítségével.
- A gyermek pozitív én-tudatának kialakítása és erősítése, sikerélmény biztosítása.
- Szabad önkifejezés lehetőségének biztosítása.
- A szülők folyamatos tájékoztatása, megnyerése a közös célok hatékony elérése érdekében.
- Szeretetteljes, elfogadó, biztonságos légkör megteremtése.
- A pedagógusok továbbképzésének megszervezése a tehetségfejlesztés területén.

A kiemelkedő képességekkel rendelkező gyermekek mellett óvodánkban valamennyi nagycsoportos gyermek számára lehetőséget biztosítunk tehetséggondozó műhelyeink



Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda

Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

munkájába való bekapcsolódásra. A gyermekek szülei segítségével, az óvodapedagógusok ajánlásával több tehetséggondozó szakkör közül választhatnak, melyek a következők:

- vizuális tehetség műhely
- zene, dráma, tánc műhely
- matematika, logika műhely

A választható tevékenységeket az óvodapedagógusok felkészültsége, képzettsége, beállítottsága, illetve a gyermekek érdeklődése határozza meg. A tehetséggondozás két síkon történik: óvodai csoportjaikban a napi tevékenységekbe ágyazva, illetve kiscsoportos fejlesztő "tehetséggondozó" foglalkozások keretében. A fent említett tevékenységekre az óvodapedagógusok az év elején szakszerűen felépített tervet készítenek, melyet a csoportnaplóban rögzítenek.

Speciális ellátási rendszerünk és egyéni képességfejlesztés

Terület	Fejlesztési terápia	A megvalósulás formája	Felelősök
MOZGÁS	Prevenció. Korrekción. -Prevenációs, korrekciós torna -Nagymozgás, finom motorika fejlesztése	Mikro csoportos, esetenként egyéni, páros	Óvodapedagógus Pedagógiai asszisztens
BESZÉD- ÉS KOMMUNIKÁCIÓ	-Komplex logopédiai terápia Drámapedagógia (csoportokon belül)	Mikro csoportos, esetenként egyéni, páros	Logopédus Fejlesztőpedagógus Óvodapedagógus
RÉSZKÉPESSÉGEK	Prevenációs program Fejlesztőpedagógia, Komplex preventív terápia (diszlexia és dyscalculia veszélyeztettség esetén)	Mikro csoportos, Egyéni vagy páros	Fejlesztőpedagógus Óvodapedagógus Pedagógiai asszisztens



Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda
Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

PSZICHÉS FEJLŐDÉS ZAVARAI MIATT TANULÁSI FOLYAMATBAN AKADÁLYOZOTT	Prevenációs program Fejlesztőpedagógia	(kis) csoportos esetenként egyéni, páros	Fejlesztőpedagógus Óvodapedagógus Óvodapszichológus Pedagógiai asszisztens
--	---	--	---

A megelőzés feladatai közé tartozik, hogy már középső csoportban, a csoportban dolgozó óvónő javaslatára, megfigyelései alapján, a fejlesztőpedagógus által a gyermekek differenciált fejlesztésben részesülhetnek.

A fejlesztés gyakorlata

A fejlesztőtevékenységek szinterei:

- Csoportszobai integráció: sérülés-specifikus feladat tervezése a napi tematika szerint, szokás szabályrendszerben megjelenő feladatok
- Csoporton kívüli fejlesztés: a fejlesztőpedagógus tervezett tevékenysége, a HHH-s gyermekek fejlesztése
- Csoporton belüli hospitálás: célja a gyermek sokoldalú megismerése
- Együttműködés a szülőkkel

A fejlesztési tevékenység értékelése

- Fejlődési naplók áttekintése. (félévente)
- Megfigyelés a napló bejegyzései alapján. (évente)
- A fejlesztőpedagógus fejlesztési kompetenciába tartozó tesztekkel. (évente)
- Az állapotváltozásról kontrollvizsgálat a Szakértői Bizottságnál.

5. SPECIÁLIS SZOLGÁLTATÁSAINK

- Nevelési időn belül szervezett térítésmentes szolgáltatások:
 - logopédia
 - egyéni és csoportos pszichés foglalkozások
 - egyéni és csoportos fejlesztő foglalkozások



- nemzetiségi gyermektánc hetente egyszer a tanköteleskorú gyermekek részére
- hittan hetente egyszer 5 éves kortól
- Nevelési időn túl szervezett térítéses foglalkozások:
 - kézműves foglalkozás
 - játékos gyermektorna

XIII. ÓVODÁNK ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE

1. ÓVODÁNK ÍRÁSOS DOKUMENTUMAI

- Óvodai nevelés országos alapprogramja
- Nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelve
- Az óvoda helyi nevelési programja: Kétnyelvű Óvodai Program
- Az igazgató éves munkaterve
- Éves nevelési és tanulási terv
- Csoportdokumentumok
- Belső Önértékelési Program és Éves Önértékelési terv
- Pedagógus előmeneteli rendszer

Kétnyelvű dokumentumok:

- Az óvoda helyi nevelési programja
- Éves nevelési és tanulási terv
- Csoportnapló

2. A PEDAGÓGIAI MUNKA ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE

A Belső Önértékelési Program tartalmazza az óvoda minőségfejlesztő és értékelő tevékenységét.

Az éves ellenőrzés és értékelés célja a pedagógiai gyakorlat segítése és fejlesztése:

Területei:

- a dokumentumok ellenőrzése, elemzése
- a nevelőmunka feltételeinek ellenőrzése
- a pedagógiai gyakorlat ellenőrzése, értékelése
- a helyi nevelési program, Belső Önértékelési Program megvalósításának nyomon követése, ellenőrzése



Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

Az óvoda pedagógiai munkájáért az óvoda igazgatója és az óvoda vezetője a felelős, tehát az ellenőrzés és az értékelés is elsősorban az ő feladatuk.

Az ellenőrzés a tanév folyamán ütemezetten történik, ezt az éves munkaterv tartalmazza.

Külső tanfelügyeleti ellenőrzés és minősítés a jogszabályi előírásoknak megfelelően történik.

3. AZ ÓVODAI CSOPORTOK ÉS A GYERMEKEK FEJLŐDÉSÉNEK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Az óvodai gyermekcsoportok nevelési-tevékenységi programjának tervezése a gyermekek fejlődési üteméhez, igényeihez, a spontán helyzetekhez igazodik, a feladatok egymásra épülnek. Ellenőrzését a tanév folyamán tervszerűen végezzük az éves ellenőrzési terv szerint.

Az igazgató a csoportlátogatások alkalmával folyamatosan ellenőrzi és értékeli a tervezést, a program célkitűzéseire képest.

Az óvónők a törvényi előírásoknak megfelelő gyakorisággal írásos értékelést végeznek a gyermekek egyéni fejlődéséről, a gyermekek egyéni megfigyelési szempontja alapján.

Megadott szempontok alapján írásos beszámolót készítenek a csoport éves tevékenységeiről.

Fontos a gyermekek folyamatos megfigyelése, a fejlődési ütem követése, a lemaradások jelzése, az egyénhez kötődő tervezés. A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció a gyermek anamnézisének, valamint a testi, szociális, érzelmi, erkölcsi és értelmi fejlődésével kapcsolatos információkat képességekre, készségekre részleteiben lebontva tartalmazza az óvodai nevelés teljes időszakára kiterjedően.

Az egyéni fejlődés dokumentuma a következő képességek fejlettségét tartalmazza:

- 1./ értelmi
- 2./ beszéd
- 3./ hallás
- 4./ látás
- 5./ mozgás
- 6./ nyelvi

Ezek eredményét szükség szerint, de legalább félévenként- rögzíti az óvodapedagógus, fejlesztő pedagógussal kooperálva. Rögzíteni kell a gyermek fejlődését szolgáló intézkedéseket, megállapításokat is. Az óvodás gyermek fejlődéséről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell. A tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek fejlesztése, fejlődésének rögzítése a fejlesztő pedagógus feladata.



Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda
Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

Ezek ellenőrzése folyamatosan történik.

4. A HELYI NEVELÉSI PROGRAM FELÜLVIZSGÁLATA

A program bevezetése előtt a személyi és tárgyi feltételek, szülői igények vizsgálata zajlott.

A program bevezetése közben nevelési évenként átfogó értékeléssel a program gyakorlati hatását vizsgáljuk a gyermekek fejlődése és a nevelőtestület szempontjából.

A program bevezetése után az elvárásoknak való megfelelést vizsgáljuk a szülők körében és a fenntartónál.

A program módosítása után a teljes körű intézményi önértékelés része a program megvalósulásának vizsgálata.

Folyamatos értékelése az éves beszámolók készítésekor történik.

A törvény módosítása értelmében a nevelőtestület felülvizsgálta a helyi nevelési programot.

2022.03.02-án, nevelőtestületi értekezleten elfogadta a módosításokat és a fenntartónak, jóváhagyásra elküldte.

Érdekegyeztetés, érdekérvényesítés, érdekvédelem fórumai óvodánkban

- az óvodások jogainak védelmét a Szervezeti Működési Szabályzat, a Nevelési Program és a Házirend biztosítja,
- a szülői érdekérvényesítés szerve az óvodai Szülői Munkaközösség,
- az óvodai dolgozók érdekérvényesítése a Szervezeti Működési Szabályzatban szabályozott.



XIV. ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK

A módosított helyi nevelési program érvényességének kezdete:

2024.01.01..

A helyi nevelési program módosításának lehetséges indokai:

- szervezeti átalakulás,
- jogszabályi változás,
- ha a nevelőtestület más program bevezetéséről dönt,
- ha egyéb érdekegyeztető fórum módosítást javasol.

A programmódosítás előterjesztése:

- írásos előterjesztés nevelőtestületi értekezleten,
- írásbeli előterjesztés a fenntartónak.

A helyi nevelési program nyilvánossága:

- A helyben szokásos módon és a honlapon hozzuk nyilvánosságra.



Törökbálinti Csúpaszív Kétnyelvű Óvoda
Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall
Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.
Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,
e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

XV. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Lipókné Wölbling Teréz Márta, a Törökbálinti Csúpaszív Kétnyelvű Óvoda kinevezett igazgatója a 2023.11.20-án elkészített Pedagógiai Programot jóváhagyom.

Törökbálint, 2023.11.20.



Lipókné Wölbling Teréz Márta
igazgató

A Törökbálinti Csúpaszív Kétnyelvű Óvoda nevelőtestülete az óvoda Pedagógiai Programját a 2023.11.22-én tartott nevelőtestületi értekezleten véleményezte és elfogadásra javasolta.

Törökbálint, 2023.11.21.

Nevelőtestület képviselőjében

A Törökbálinti Csúpaszív Kétnyelvű Óvoda Német Szakmai Munkaközössége az óvoda Pedagógiai Programját a 2023.11.22-én tartott munkaközösségi értekezleten véleményezte és elfogadásra javasolja.

Törökbálint, 2023.11.21.

Német Munkaközösség vezetője



Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda
Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

A Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda szülői munkaközössége az óvoda Pedagógiai Programját a 2023.11.20-án tartott nevelőtestületi értekezleten véleményezte és elfogadásra javasolja.

Törökbálint, 2023.11.20.

.....
Az SZMK képviselőjében

Német Önkormányzat Törökbálint képviselőtestülete fenntartói hatáskörben a Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda Pedagógiai Programját a 2023. 11.21-én tartott képviselő testületi ülésén megtárgyalta és a 77/2023(11.21) TNÖ határozatszámmal jóvá hagyta.

Törökbálint, 2023.11.21..

Megyaszi Zoltán

Német Önkormányzat Törökbálint névén



Törökbálint Város Önkormányzat Humánpolitikai Bizottsága a Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda Pedagógiai Programját a -án tartott ülésén megtárgyalta és ahatározatszámmal egyetértési jogát gyakorolta.

Törökbálint, 202.....

.....
Humánpolitikai Bizottság elnöke



Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda
Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

A legitimációs eljárás alátámasztását igazoló dokumentumok:

1. A nevelőtestület döntéséről készült jegyzőkönyv, mely NT 2023/2024 5. számú határozatával elfogadta a Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda Pedagógiai Programját.
iktatószáma: K 217/2023
2. A szülői szervezet véleményét bemutató K 216/2023 iktatószámú jegyzőkönyv.
3. A fenntartó jóvá hagyásáról készült jegyzőkönyv intézményi iktatószáma: K 240/2023

Törökbálint 2023.11.23.



igazgató



Törökbálinti Csúpaszív Kétnyelvű Óvoda
Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

MELLÉKLET:

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 2. melléklete jegyzéke a kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről

A hiányzó helyiségeket és berendezését, a hiányzó, pótlásra, cserére szoruló eszközöket és felszereléseket zöld színnel jelöltem.

1. ÓVODA (a gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai óvodára vonatkozó eltérő követelmények a megjegyzésben külön feltüntetve)

I. HELYISÉGEK

Az egyes helyiségek és az udvar jellemző adatait (alapterület, belmagasság, légköbméter, belső burkolat, megvilágítás) a hatályos építészeti, egészségügyi, munkavédelmi és tűzvédelmi jogszabályok tartalmazzák.

	Helyiségek	Mennyiségi mutató	Megjegyzés
1.	1. Csoportszoba	gyermekcsoportonként 1	3 csoportszoba
2.	Óvodai gyermekágy /fektető tároló helyiség	óvodánként (székhelyen és telephelyen) valamennyi gyermekágy tárolására alkalmas) csoportonként 1	
3.	Tornaszoba sportszertárral	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	Az épület bővítésével megvalósult az emeleten
4.	Logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	Az épület bővítésével megvalósult az emeleten
5.	Óvodapszichológusi helyiség	ha az óvodapszichológus alkalmazása kötelező óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	Az épület bővítésével megvalósult az emeleten
6.	Játszóudvar	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	Helyben kialakítva 2 udvarrész
7.	Igazgatói iroda	óvoda székhelyén és azon a telephelyen, amelyen az	



Törökbálinti Csúpaszív Kétnyelvű Óvoda

Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

		igazgató-helyettes, illetve tagintézmény-, intézményegységvezetőhelyettes alkalmazása nem kötelező 1	
8.	Igazgató-helyettesi iroda	Ha az óvodában igazgató-helyettes alkalmazása kötelező (székhelyen és telephelyen) 1	Az épület bővítésével felszabaduló helyiségekből kialakított a nevelőtestületi szobában
9.	Óvodatitkári iroda	Ha az óvodában az óvodatitkár alkalmazása kötelező Óvoda székhelyén 1	
10.	Nevelőtestületi és könyvtárszoba	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	Az épület bővítésével megvalósult
11.	Általános szertár/raktár	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	
12.	Többcélú helyiség (szülői fogadásra, tárgyalásra, ünnepek megtartására alkalmas helyiség)	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	Az épület bővítésével megvalósult
13.	Orvosi szoba, elkülönítő szoba	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	Az épület bővítésével megvalósult
14.	Gyermeköltöző	gyermekcsoportonként 1	
15.	Gyermekmosdó, WC helyiség	gyermekcsoportonként 1	
16.	Felnőtt öltöző	óvodánként (székhelyen és telephelyen), amennyiben az óvodai csoportok száma több mint hat 2	Az óvoda gondnoka számára a kazánház mellett kialakított műhelyszobában biztosítjuk az öltözést
17.	Felnőtt mosdó	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1 amennyiben az óvodai csoportok száma több	Az óvoda bővítésével minden szinten van felnőtt mosdó, és a földszinten vendégmosdó



Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda
Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

		mint hat 2, vagy az óvoda épülete emeletes, szintenként 1	
18.	Felnőtt WC helyiség	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1, amennyiben az óvodai csoportok száma több mint hat, vagy az óvoda épülete emeletes, szintenként 1	Az óvoda bővítésével minden szinten van felnőtt mosdó, és a földszinten vendégmosdó amelyben lesz WC
19.	Felnőtt zuhanyzó	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	Az épület bővítésével megvalósult az emeleten
20.	Mosó, vasaló helyiség	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	
21.	Szárító helyiség	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	
22.	Felnőtt étkező	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	Az óvodabővítésével megvalósult (teakonyha)
23.	Főzőkonyha	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	Ott ahol a tervezési program szerint helyben főznek, a mi óvodánkban nem
24.	Melegítő konyha	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	
25.	Tálaló - mosogató	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	
26.	Szárazáru raktár	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	Ott ahol a tervezési program szerint helyben főznek, a mi óvodánkban nem
27.	Földesáru raktár	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	Ott ahol a tervezési program szerint helyben főznek, a mi óvodánkban nem
28.	Élőkamra	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	Ott ahol a tervezési program szerint helyben főznek, a mi óvodánkban nem



Törökbálinti Csúszászív Kétnyelvű Óvoda
Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csuszasziv@torokbalint.hu

29.	Karbantartó műhely	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	
30.	Kerekesszék tároló	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	Gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai óvodában, ahol mozgáskorlátozott gyermekeket nevelnek
31.	Ételhulladék tároló	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	

II. HELYISÉGEK BÚTORZATA, EGYÉB BERENDEZÉSI TÁRGYAK

	Helyiségek	Mennyiségi mutató	Megjegyzés
1.	Csoportszoba		
	óvodai fektető	gyermeklétszám szerint 1	
	gyermekszék	gyermeklétszám szerint 1	
	gyermekasztal	gyermeklétszám figyelembevételével	
	fényvédő függöny	ablakonként, az ablak lefedésére alkalmas méretben	
	szőnyeg	gyermekcsoportonként, a padló egyötödének lefedésére alkalmas méretben	
	játéktartó szekrény vagy polc	gyermekcsoportonként 2, sajátos nevelési igényű gyermek esetén további 1	
	Könyvespolc	gyermekcsoportonként 1	
	élősarok állvány	gyermekcsoportonként 1	
	textiltároló és foglalkozási eszköztároló szekrény	gyermekcsoportonként 1	



Törökbálinti Csúpaszív Kétnyelvű Óvoda
Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

	edény- és evőeszköz tároló szekrény	gyermekcsoportonként 1	
	szeméttartó	gyermekcsoportonként 1	
2.	Tornaszoba		Az épület bővítésével megvalósult az emeleten
	tornapad	1	6
	bordásfal	2	4
	tornaszőnyeg	2	3
	mozgáskultúrát, mozgásfejlődést segítő, mozgásigényt kielégítő készlet		mászófal, Mozgáskotta az új tornaszobában
	egyéni fejlesztést szolgáló speciális felszerelések	háromgyermek egyidejű foglalkoztatásához	rendelkezünk
3.	Logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba		
	a fogyatékoság típusának megfelelő, a tanulási képességet fejlesztő eszközök		
	tükör (asztal szélességében)	1	
	asztal	1	
	szék	2	egy gyermek, egy felnőtt
	szőnyeg	1	
	játéktartó szekrény vagy könyvek tárolására is alkalmas polc	1	
4.	Óvodapszichológusi szoba		
	Asztal	1	
	Szék	4	
	Szőnyeg	1	



Törökbálinti Csúpszív Kétnyelvű Óvoda

Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

	Könyvek, iratok tárolására alkalmas polc	1	
5.	Játszóudvar		
	kerti asztal	gyermekcsoportonként 1	
	kerti pad	gyermekcsoportonként 2	
	babaház	gyermekcsoportonként 1	jelenleg 1 babaház van az udvaron, de az 5-6 gyermek befogadására alkalmas
	udvari homokozó	gyermekcsoportonként 1	egy nagy homokozó van az udvaron
	takaróháló	homokozónként 1	
	mozgáskultúrát, mozgásfejlődést segítő, mozgásigényt kielégítő eszközök		trambulin, libikóka, fészekhinta, csúszda
6.	Igazgatói iroda		
	íróasztal és szék	1	
	tárgyaló asztal, székekkel	1	a szűk helyiségben nem valósítható meg
	telefon	1	
	fax	1	
	könyvszekrény	1	
	íratszekrény	1	
	Elektronikus adathordozó szekrény számítógépasztal és szék	1	
	számítógép, internet hozzáféréssel, perifériákkal	1 felszerelés	
	számítógépasztal és szék	1	helyhiány miatt az íróasztalon van kialakítva



Törökbálinti Csupasziv Kétnyelvű Óvoda

Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

7.	Óvodatitkári helyiség		
	íratszekrény	1	
	telefon	1	
	számítógépasztal és szék	1	
	számítógép, internet hozzáféréssel, perifériákkal		
8.	Nevelőtestületi szoba		
	fiókos asztal, ami egyben eszköz előkészítő munkaasztal is	pedagóguslétszám szerint 1	
	szék	pedagóguslétszám szerint 1	
	könyvtári dokumentum	500	
	könyvszekrény	6	500 könyvtári dokumentum elhelyezésére
	fénymásoló	1	
	tükör	1	
9.	Többcélú helyiség		
	tárgyalóasztal székekkel	1	A nevelőtestületi szoba egyik sarkában kialakított asztal fotelekkel
10.	Orvosi szoba elkülönítéssel		
		berendezése, felszerelése a vonatkozó jogszabályban előírtak szerint	Amennyiben az óvoda-egészségügyi szolgálat az óvodában megszervezett, biztosított.
11.	Gyermeköltöző		
	öltözőrekesz, ruhatároló, fogas	gyermeklétszám figyelembevételével	
	öltözőpad	gyermeklétszám figyelembevételével	



Törökbálinti Csúszászív Kétnyelvű Óvoda

Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

12.	Gyermekmosdó, WC		
	Törölközőtartó	gyermeklétszám figyelembevételével	
	Falitükör	mosdókagylónként 1	
	rekeszes fali polc (fogmosótartó)	gyermeklétszám figyelembevételével	

III. TISZTÁLKODÁSI ÉS EGYÉB FELSZERELÉSEK

	felszerelés	mennyiség mutató	megjegyzés
1.	Egyéni tisztálkodó szerek	gyermeklétszám szerint 1	Fésű, fogkefe, fogmosópohár
2.	Tisztálkodó felszerelések	mosdókagylónként 1	Ruhakefe, körömkefe, szappantartó
3.	Fésűtartó	csoportonként 1	
4.	Törölköző	felnőtt és gyermeklétszám szerint 3-3	Az elhasználódás miatt cseréje folyamatos.
5.	Abrosz	asztalonként 3	Az elhasználódás miatt cseréje folyamatos.
6.	Takaró	gyermeklétszám szerint 1	
7.	Ágyneműhuzat, lepedő	gyermeklétszám szerint 3-3	Elhasználódás esetén cserélni szükséges.

IV. A FELNŐTTEK MUNKAVÉGZÉSÉHEZ SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK

Az e pont alatt felsorolt eszközök, felszerelések helyettesíthetők az adott eszköz, felszerelés funkcióját kiváltó, korszerű eszközzel, felszereléssel.

	felszerelés	mennyiség mutató	megjegyzés
1.	Szennyes ruhatároló	Óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	
2.	Mosott ruhatároló	Óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	



Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda
Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

3.	Mosógép, szárítógép	Óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1 Ha a mosás helyben történik	
4.	Centrifuga	Óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	Mosógéppel kombinált
5.	Vasaló	Óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	
6.	Vasalóállvány	Óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	
7.	Szárítóállvány	Óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	2
8.	Takarítóeszközök	Óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	Cseréjük az elhasználódás miatt folyamatos.
9.	Kerti munkaeszközök, szerszámok	Óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1-1	Ásó, kapa, gereblye, kerti locsolókanna, lombseprű fűnyíró, lombfújó, 5l permetező, locsolócső
10.	Hűtőgép	Óvodánként 1	
11.	Porszívó	Óvodánként 1	

VII. EGÉSZSÉG- ÉS MUNKAVÉDELMI ESZKÖZÖK

	felszerelés	mennyiségi mutató	megjegyzés
	étel-mintavétel (üvegtartály) készlet	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	
	Elsősegélyláda	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	
	Gyógyszertár (zárható) közegészségügyi előírások szerint	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	



Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda

Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

	amennyiben a betöltött munkakörben a viselete előírt, vagy javasolt munkaruha	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	óvodánkban nem előírás
	tűzoltó készülék	az érvényes tűzvédelmi szabályok szerint	



Törökbálinti Csúpaszív Kétnyelvű Óvoda
Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

V. A NEVELŐMUNKÁT SEGÍTŐ JÁTÉKOK ÉS EGYÉB ESZKÖZÖK

1.	Játékok, játékeszközök (mennyiség eszközfajtként)	mennyiségi mutató	megjegyzés
	Különféle játékformák (mozgásos játékok, gyakorló, szimbolikus, szerepjátékok, építő- konstruáló játékok, szabályjátékok, dramatizálás, bábozás, barkácsolás) eszközei	gyermekcsoportonként a gyermek 30%-ának megfelelő mennyiségben	Pótlásuk és cseréjük évente szükséges. Csoportszobai és udvari eszközök külön-külön
	Mozgáskultúrát, mozgásfejlődést segítő, mozgásigényt kielégítő eszközök	gyermekcsoportonként a gyermeklétszám figyelembevételével	Csoportszobai és udvari eszközök külön-külön
	Ének, zene, énekes játékok eszközei	gyermekcsoportonként a gyermeklétszám figyelembevételével	Az óvoda pedagógiai programja szerint
	Az anyanyelv fejlesztésének, a kommunikációs képességek fejlesztésének eszközei	gyermekcsoportonként a gyermek 30%-ának megfelelő mennyiségben	A nemzetiségi kétnyelvű neveléshez szükséges eszközök bővítése folyamatos. Az óvoda pedagógiai programja szerint
	Az anyanyelvi fejlesztésének, a kommunikációs képességek fejlesztésének eszközei	gyermekcsoportonként a gyermek 30%-ának megfelelő mennyiségben	Az anyanyelvi neveléshez szükséges eszközök bővítése folyamatos. gyermekcsoportonként a gyermek 30%-ának megfelelő mennyiségben
	Értelmi képességeket (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem,	gyermekcsoportonként a gyermek 30%-ának megfelelő mennyiségben	Az óvoda pedagógiai programja szerint



Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda

Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

	képzelet, gondolkodás) és a kreativitást fejlesztő anyagok, eszközök		
	Ábrázoló tevékenységet fejlesztő eszközök	gyermekcsoportonként a gyermeklétszám figyelembevételével	Jelentős része fogyóeszköz, pótlása folyamatosan szükséges. Az óvoda pedagógiai programja szerint
	A természeti-emberi-tárgyi környezet megismerését elősegítő eszközök, anyagok	gyermekcsoportonként a gyermeklétszám figyelembevételével	Tehetséggondozás eszközeinek beszerzése szükséges. Az óvoda pedagógiai programja szerint
	Munka jellegű tevékenységek eszközei	gyermekcsoportonként a gyermekek 30%-ának megfelelő mennyiségben	Az óvoda pedagógiai programja szerint
2. A nevelőmunkát segítő egyéb eszközök			
	Televízió	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	15 évnél régebbi, de a modern IKT eszközök felváltották a használatát
	Magneto fon/CD lejátszó/hangfalak	három csoportonként 1	csoportonként 1-1 biztosítva
	Diavetítő vagy projektor	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	csoportonként 1-1 biztosítva
	Vetítővászon	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	csoportonként 1-1 biztosítva
	Hangszer (pedagógusoknak)	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	Az óvoda pedagógiai programja szerint
	Hangszer (gyermekeknek)	gyermekcsoportonként, a gyermekek 30%-ának megfelelő mennyiségben	Az óvoda pedagógiai programja szerint minden gyermek számára biztosított 1 Orrf ütős hangszer



Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda
Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

Egyéni fejlesztést szolgáló speciális felszerelések	gyermekcsoportonként a gyermekek 30%-ának megfelelő mennyiségben	Sajátos nevelési igényű gyermeket nevelő óvodában; az óvoda pedagógiai programja szerint
projektor vagy írásvetítő		biztosított a gyermekcsoportoknak

VI. SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK NEVELÉSÉNEK TOVÁBBI SPECIÁLIS ESZKÖZEI

3.	Látási fogyatékosok		
	Játékok, játékeszközök (mennyiség eszköz fajtánként)	mennyiségi mutató	megjegyzés
	Olvasótelevízió	gyermeklétszám figyelembe vételével	gyengén látók, alig látók számára
	hatrekeszes doboz, gombás tábla, szöges tábla, csörgő labda	gyermeklétszám szerint 1	



Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda
Ein Herz für Kinder Zweisprachiger Kindergarten in Großturwall

Levelezési cím: 2045 Törökbálint, Baross u 23.

Telefon: 06 20 225 5302, 06 23 335 011,

e-mail: csupasziv@torokbalint.hu

Felhasznált irodalom

- 1./ Az Óvodai nevelés országos alapprogramja
- 2./ A Nemzetiségi óvodai nevelésének irányelve
- 3./ Porkolábné Dr. Balogh Katalin: Kudarc nélkül az iskolában
Budapest 1992.
- 4./ Deutsch im Kindergarten Förderung der Zweitsprache
Situationseinheiten
Rahmenplan I.,II.,III. für deutsch-ungarische Kindergärten
Rosa Mammel
Budapest 1995.
- 5./ Kétnyelvű óvodai program
Tompicsné Czigler Franciska / MNÁMK Baja
Magyarországi Németek Országos Önkormányzata 1998.
- 6./ Mérei Ferenc- V.Binét Ágnes : Gyermeklélektan
Budapest 1981.
- 7./ dr.Tótszöllősiné Varga Tünde: Mozgásfejlesztés az óvodában
Budapest 1994.
- 8./ Martin R.Textor: Projektarbeit im Kindergarten
Verlag Herder, Freiburg im Breisgau 1995.
- 9./ Empfehlung zur kompetenzbezogenen Förderung in allen Bereichen in Erziehung in den
Nationalitätenkindergärten 2010.
- 10./ Jäger-Manz, Monika: „Ich sag’ dir was!“
Bajapress Nyomda, Baja, 2016.
- 11./ Leitbild und Kindergarteneigene Konzeption
UDPI, Autonome Region Südtirol, Goethe Institut, 2012.
- 12./ Jäger-Manz, Monika: Traditionen kindgemäß pflegen
Bajapress Nyomda, Baja, 2014.
- 13./ Jäger-Manz, Monika: Deutschförderung durch literarische Werke im Kindesalter
Bajapress Nyomda, Baja, 2014.



Kivonat a Német Önkormányzat 2023. november 21-i üléséről

A „Csupaszív” Kétnyelvű Óvoda Alapító Okiratának módosítása, Pedagógiai Programjának és Szervezeti és Működési Szabályzatának elfogadása

A TNÖ az alábbi döntést hozta (5 igen – egyhangú)

77/2023.(november 21.) TNÖ határozat

A Német Önkormányzat Törökbálint Képviselő-testülete a Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda alapító okiratának módosításáról szóló előterjesztést, valamint Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda Pedagógiai programját és Szervezeti és Működési Szabályzatát megismerte és az alábbi döntést hozza:

1. a Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda Alapító Okiratának módosítását jelen előterjesztés 1. sz. melléklete szerint a 2024. január 1. napjával hagyja jóvá;
2. a Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda Alapító Okiratának egységes szerkezetét jelen előterjesztés 2. sz. melléklete szerint a 2024. január 1. napjával hagyja jóvá;
3. a Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda Pedagógiai Programját 2024. január 1. napjával elfogadja.
4. a Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzatát 2024. január 1. napjával elfogadja.
5. Felkéri az elnököt, hogy a módosító okiratot és az egységes szerkezetű alapító okiratot a szükséges mellékletekkel és formában nyújtsa be a Magyar Államkincstárhoz.
6. Felkéri az elnököt, hogy a határozatot juttassa el Törökbálint Város Önkormányzatának jegyzője részére.

Felelős: Elnök

Határidő: 2023. december 31.

Bartos Zoltánné s.k.
jegyzőkönyv-hitelesítő

Kmf.

Megyaszi Zoltánné s.k.
elnök

A kivonat hiteles:

Megyaszi Zoltánné
Megyaszi Zoltánné
elnök





JEGYZŐKÖNYV

Rendkívüli Nevelőtestületi Értekezlet

mely felvételre került a *Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda*, 2045. Törökbálint, Baross u. 23. szám alatti épületében, 2023.11.21. napján 13.00 órakor megtartásra került rendkívüli **nevelőtestületi értekezletről**.

Jelen vannak: Hajas Annamária jegyzőkönyvvezető

Máté Éva jegyzőkönyv hitelesítő

és a csatolt jelenléti ívet aláírók.

Tárgya: A Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzat 2024, Pedagógiai Program 2024, Alapító Okirat 2024, Házirend 2024 dokumentumainak elfogadása.

Napi rendi pontok:

1. Szervezeti és Működési Szabályzat 2024 megvitatása
2. Pedagógiai Program 2024 megvitatása
3. Alapító Okirat 2024 megvitatása
4. Házirend 2024 megvitatása
5. A Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzat 2024, Pedagógiai Program 2024, Alapító Okirat 2024, Házirend 2024 dokumentumainak nevelőtestület általi elfogadása

Az NT 2023/2024/4.sz. (11.21.) határozatával a nevelőtestület - nyílt szavazással, egyhangúan - a Szervezeti és Működési Szabályzat 2024-t elfogadta.

Az NT 2023/2024/5.sz. (11.21.) határozatával a nevelőtestület - nyílt szavazással, egyhangúan - a Pedagógiai Program 2024-t elfogadta.

Az NT 2023/2024/6.sz. (11.21.) határozatával a nevelőtestület - nyílt szavazással, egyhangúan - az Alapító Okirat 2024-t elfogadta.

Az NT 2023/2024/7.sz. (11.21.) határozatával a nevelőtestület - nyílt szavazással, egyhangúan - a Házirend 2024 -t elfogadta.

Jegyzőkönyv lezárva 2023.11.21. napján 15.00 órakor.


jegyzőkönyv-vezető


jegyzőkönyv hitelesítő

JEGYZŐKÖNYV

Időpont: 2023. november 20.

Esemény: Szülői Munkaközösség (SZMK) ülése

Téma: A módosított óvodai dokumentumok elfogadása, decemberi programok megtervezése

Jelen vannak: Jelenléti ív szerint (Jelenléti ív csatolva)

Jegyzőkönyvvezető: Tavasz-Bartos Kinga

Hitelesítő: Kovács-Onestyák Barbara

2023. november 20-án a Szülői Munkaközösség ülésén az óvodavezető ismertette az óvodai dokumentumok módosítását az SZMK tagjaival.

Az SZMK tagok az óvoda módosított Szervezeti és Működési Szabályzatát, módosított Alapító Okiratát, módosított Házirendjét és módosított Pedagógiai Programját elolvasták, megismerték.

A módosított dokumentumok elfogadása nyílt szavazással történik.

Jelen van: 9 Fő

Igen szavazatok száma: 9

Nem szavazatok száma: 0

Tartózkodott: 0

Határozat:

Az óvodai szülői szervezet (SZMK) a Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzat módosítását elfogadta, a benne foglaltakkal egyetértett.
Határozat száma: **SZMK 2023/2024/4.sz.**

Határozat:

Az óvodai szülői szervezet (SZMK) a Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda Pedagógiai Programjának módosítását elfogadta, a benne foglaltakkal egyetértett.
Határozat száma: **SZMK 2023/2024/5.sz.**

Határozat:

Az óvodai szülői szervezet (SZMK) a Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda Alapító Okiratának módosításait elfogadta, a benne foglaltakkal egyetértett.
Határozatok száma: **SZMK 2023/2024/6.sz.**

Határozat:

Az óvodai szülői szervezet (SZMK) a Törökbálinti Csupaszív Kétnyelvű Óvoda Házirendjének módosításait elfogadta, a benne foglaltakkal egyetértett.
Határozatok száma: **SZMK 2023/2024/7.sz.**

Az SZMK további feladata a félévben a Mikulás csomagok tartalmának beszerzése, a csomagolás, illetve a karácsonyi Mesejáték szervezése.

1. Mikulás zsák

- Csoportpénzből apró játék beszerzése a Régióból.
- A gyümölcspénzből mandarin és mogyoró beszerzése a csomagokba. (Berényi-Czudar Zsuzsanna, Kelemen Ágnes)
- Ami már bekerülhet a Mikulás csomagba: csokiszelet, csokifigura, és nyalókatartó. (Somogyiné Menke Nóra, Berényi-Czudar Zsuzsanna)
- Az ételallergiás gyerekek szüleivel a kapcsolatfelvétel csoportonként történik: (Pillangó- Ábrahám Mária, Pumukli- Berényi-Czudar Zsuzsanna, Süni-Lévai Emőke)

Csomagolás megbeszélte időpontja 2023.12.05.12:00 -kor az óvoda épületében.

2. Karácsonyi mesejáték előadása

- A választott színdarab: a Suszter manói.
- Az SZMK e-mailben értesíti a szülőket a színdarab tervezett előadásáról és a szereplési lehetőségről. Aki az első 2 próbán nem jelenik meg, az nem szerepelhet! (Kovács-Onestyák Barbara, Lévai Emőke)
- A próbák tervezett időpontjai: 2023.12. 04.; 12.07.; 12.11.; 12.14.; 12.18.; 18:00 órai kezdettel.
- Főpróba: 2023.12.20. 8:00
- Az előadás videófelvételét a szülők vállalták.

2023.12.17-én 18:00 órakor nagycsoportos óvodásaink énekelnek a templomban.

Az óvoda vezetője említette az SZMK tagoknak a soron következő, már beadott pályázatokat:

- MVM a belső udvar felújítására
- Továbbképzésekre NIR pályázatot adott be

Kmf.

Jegyzőkönyvet vezette:
Tavaszi-Bartos Kinga

A jegyzőkönyv hiteléül:
Kovács-Onestyák Barbara