



# POSGRADO

## MAESTRÍA EN CIENCIAS EN RECURSOS NATURALES Y DESARROLLO RURAL

### NOMBRE DEL CURSO: RACISMO EPISTEMICO

<b>Curso optativo</b>	10 de enero al 04 de febrero de 2022	
<b>Responsables:</b>  Maritel Yanes Pérez		

### OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS DEL CURSO

**Objetivo general:** Analizar y problematizar el racismo epistémico y sus efectos en la subalternización de la población negra e indígena, su cultura y su historia, promoviendo el debate académico y la reflexión sobre estrategias que permitan enfrentarlo.

Objetivos específicos:

- Conocer los distintos debates teóricos y políticos contemporáneos en torno a la raza, etnia, el racismo y la identidad para problematizar el racismo epistémico y la subalternización de las poblaciones africanas e indígenas en las Américas.
- Reflexionar sobre los desafíos que en la actualidad plantea la lucha contra el racismo.

### TEMAS Y SUBTEMAS

#### INTRODUCCIÓN

Presentación del curso y propuesta de trabajo a las y los estudiantes.

#### **Sesión 1**

*La invención del negro*

#### **Sesión 2**

*La invención del racismo*

#### **Sesión 3**

*Contextos y conceptos históricos sobre las relaciones raciales en América Latina y el caribe*

#### **Sesión 4**

*Desplazando el centro para descolonizar la mente*

**Sesión 5**

*Interculturalidad e interseccionalidad.*

**Sesión 6**

*Las poblaciones indígenas y africanas en la historiografía latinoamericana*

**Sesión 7**

*Educación antirracista y las políticas de acciones afirmativas en México, Latinoamérica y el Caribe*

**Sesión 8**

*Los/as investigadores negros/ afrodescendientes e indígenas en México, en América Latina y el Caribe y sus espacios de resistencia/existencia*

**Sesión 9**

*Desigualdades étnico-raciales y políticas públicas.*

<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer los materiales asignados.</li> <li>• Preparar y presentar analíticamente alguno de los materiales.</li> <li>• Discutir con fundamentos los aspectos en debate.</li> <li>• Redactar un ensayo.</li> <li>• Entregar en tiempo y forma el ensayo y los reportes de lecturas y de campo, requeridos para la acreditación del curso.</li> </ul>	
<b>CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DEL CURSO</b>	
La acreditación del curso se hará con base en los siguientes criterios:	
Ensayo	<b>40%</b>
Reportes de lectura	<b>30%</b>
Participación en clase (fundamentada)	<b>30%</b>
<p><b>Ensayo:</b> elegirán uno de los temas del programa del curso procurando relacionarlo con su tema de tesis. Se espera una reflexión crítica que incluya un diálogo con las propuestas de los/as autores/as revisadas en clase. La extensión aproximada será de 1,000 palabras (cinco cuartillas) a doble espacio, letra Arial o Times New Román de 12 puntos.</p> <p><b>Reportes de lectura:</b> se realizarán de acuerdo con las instrucciones específicas por módulo (ver sección siguiente)</p> <p><b>Participación:</b> deberá ser fundamentada y relacionada con los temas que se discuten en cada sesión.</p>	

<b>BIBLIOGRAFIA</b>
<p><b>4. BIBLIOGRÁFICA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA</b></p> <p><b>Sesión 1</b></p> <p><u>Lecturas básicas:</u></p> <p>Mbembe, Achille (2016). <i>Crítica de la razón negra</i>. NED, ediciones. (Introducción y capítulo I, pp. 25-82).</p> <p>Trouillot, Michel-Rolph. (1995). Una historia impensable. La Revolución haitiana como un no-acontecimiento”, capítulo 3. En, <i>silenciando el pasado</i>. Published by arrangement with Beacon Press and International Editors' Co.</p> <p><u>Lecturas complementarias:</u></p> <p>Fanon, Frantz. (1973). Piel negra, máscaras blancas. En: Editorial Abraxas. Traducción Angel Abad. Buenos Aires, Argentina. Introducción, Capítulo I y V.</p> <p><b>Sesión 2</b></p> <p><u>Lecturas básicas:</u></p>

Grosfoguel, Ramon. (2016). A estrutura do conhecimento nas universidades ocidentalizadas: racismo/sexismo epistémico e os quatro genocídios/epistemicídios do longo século XVI. *Sociedade e Estado*, 31(1), 25-49.

Menéndez, Eduardo L. (2018). Racismo, colonialismo y violencia científica. En: *Colonialismo, neocolonialismo y racismo. El papel de la ideología y de la ciencia en las estrategias de control y dominación*. Universidad Nacional Autónoma de México. CDMX, México. Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad.

Maio, Marcus Chor. (2004). Raca, doença e saúde pública no Brasil: um debate sobre o pensamento higienista do século XIX. In: MONTEIRO, Simone e SANSONE, Livio (orgs). *Etnicidade na América Latina: um debate sobre raça, saúde e direitos reprodutivos*. Rio de Janeiro, Ed Fiocruz, 2004, p. 15-44.

Lecturas complementarias:

Gomes, Flavio e Domingues, Petronio. (2014). Políticas da raça: experiências e legados da abolição e pós-abolição. São Paulo: Selo Negro.

**Sesión 3**

Lecturas básicas:

Quijano, A. (2006). Don Quijote y los molinos de viento en América Latina. DEI, Departamento Ecueménico de Investigaciones - Compilador/a o Editor/a. (Segunda época No 127 septiembre-octubre 2006) San José.

Segato, Rita Laura. (2017). Racismo, discriminación y acciones afirmativas: herramientas conceptuales. En Campoalegre Rosa y Karina Bidaseca (Ed.) *Más allá del decenio de los pueblos afrodescendientes*. Buenos Aires, Argentina: CLACSO.

Lectura complementaria:

Appiah, Kwame Anthony. *Na casa de meu pai: a África na filosofia da cultura*. Trad. Vera Ribeiro, Rio de Janeiro: Contraponto, 1997.

Munanga; Kabengele, Gomes; Nilma Lino. (2006). *O negro no Brasil de hoje*. São Paulo: Global. 2006.

**Sesión 4**

Lecturas básicas:

Thiong'o, Ngũgĩ wa. (2017). Desplazar el centro. La lucha por las libertades culturales. Rayo verde editorial. Capítulo I y II.

Quijano, Anibal. (2000). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En: Lander, E. (org.) (2000), *La colonialidad del saber: Eurocentrismo y ciencias sociales – perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires: CLACSO.

<http://www.decolonialtranslation.com/espanol/quijano-colonialidad-del-poder.pdf>

Lecturas complementarias:

Dussel, Enrique. (2005). Europa, modernidad y eurocentrismo. En Edgardo Lander (comp.). *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas*. Buenos Aires: Clacso.

**Sesión 5**

Lecturas básicas:

Gunther Dietz. Multiculturalismo, interculturalidad y diversidad en educación. Una aproximación antropológica (México: Fondo de Cultura Económica, 2012), 279 pp. Capítulo I y II.

Viveros, Mara. (2016). “La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación”, en Debate Feminista, vol. 52, octubre, pp. 1-17. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.df.2016.09.005>.

Lecturas complementarias:

Mato, Daniel (2009) Contextos, conceptualizaciones y usos de la idea de interculturalidad. En: Miguel Angel Aguilar y otros, coords. Pensar lo contemporáneo: De la cultura situada a la convergencia tecnológica. Pags.: 28-50. Barcelona y Mexico: Anthropos Editorial y Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa.

Ocoro Loango, Anny y da Silva, Maria Nilza. (2018). “Educación Superior y pueblos afrodescendientes en América Latina”. En Educación superior, diversidad cultural e interculturalidad en América Latina. Daniel Mato, coordinador. Conferencia Regional de Educación Superior (CRES), 2018. Unesco IESALC, Universidad Nacional de Córdoba (Editores).

**Sesión 6**

Lecturas básicas:

Gomes, Nilma Lino. (2008). Diversidade étnico-racial: por um projeto educativo emancipatório. Retratos da Escola, v. 2, p. 95-108.

Hamminga, Bert. (2005). Epistemologia do ponto de vista africano. Tradução para uso didático de HAMMINGA, Bert. Epistemology from the African Point of View. In: HAMMINGA, Bert (ed.). Knowledge Cultures. Comparative Western and African Epistemology. Amsterdam: Rodopi, 2005, p. 57-84.

Lecturas complementarias:

Rocha, Aline da Silva. (2014). Pensar o invisível: as mulheres negras como produtoras de pensamento filosófico. Monografia de grado, Universidade de Brasília Instituto de Ciências Humanas. Departamento de Filosofia. Brasília – DF 2014.

## **Sesión 7**

### Lecturas básicas:

Lima Nunes, Georgina Helena y Dos Santos, Sales Augusto. (2019). Sistema de cuotas, fraudes e hiper-racismo en Brasil. Universidad Nacional Autónoma de México-Instituto de Investigaciones Sociales. Revista Mexicana de Sociología 81, num. 3 (julio-septiembre, 2019): 637-663.

Ocoro Loango, Anny y da Silva, Maria Nilza. (2017). Afrodescendientes y Educación Superior. Un análisis de las experiencias, alcances y desafíos de las acciones afirmativas en Colombia y Brasil. Instituto Internacional de Unesco para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), 2017. Educación Superior y Sociedad (ESS). Nueva etapa. Colección 25.º Aniversario. Vol. 20 edición aniversario, 25 años.

### Lecturas complementarias:

Benite, Canavarro, Anna, M; Costa, K. G; Pereira, M. C. Reinventando o Currículo nas acoes do NEADI, LPEQI e LaGENTE. In: Marques, E. P. S.; Silva, W. S.. (Org.). Educacao, relacoes etnico-raciais e resistencia: as experiencias dos Nucleos de Estudos Afro-Brasileiros e Indigenas no Brasil. 1ed. Assis: Triunfal Grafica e Editora, 2016, v. 1, p. 19-35.

Mato, Daniel (2017). Superar el racismo oculto e interculturizar las universidades. Experiencias, avances y desafíos. Revista +E (Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, Argentina) 7(7): Disponible en: <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/Extension/article/view/7067>

## **Sesión 8**

### Lecturas básicas:

Ocoro Loango, Anny. (2019). Entre la emancipación y la descolonización: tensiones luchas y aprendizajes de los/as investigadores/as negros/as en la educación superior. Revista Praxis Educacional, v. 15, n. 32, abr./jun. 2019, UESB, Bahia, Brasil.

Silva, C. Z. (2005). Origen y función de los intelectuales indígenas. Cuadernos interculturales, 3(4), 65-87.

### Lecturas complementarias:

Tonalmeyotl, Martin (comp.) (2019). Flor de Siete Pétalos. Ediciones del espejo somos México. El libro está disponible para su compra con la casa editorial. Son poemas escritos por mujeres indígenas.

Cubas-Hernandez, Pedro Alexander. (2012). Los Intelectuales negros de America: la perspectiva cultural como base de la construccion de una subjetividad de caracter liberador (1920–1940). Cadernos de Letras da UFF – Dossiê: America Central e Caribe:

múltiplos olhares no 45, p. 115-137 115.

## **Sesión 9**

### Lecturas básicas:

Cepal (2016). La matriz de la desigualdad social en América Latina. Santiago: Naciones Unidas. Capítulo 1 y 2. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/40668>

Dubet, François. (2011). Repensar la justicia social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades. Buenos Aires: Siglo XXI. (Leer parte 1).

### Lecturas complementarias:

Benite, A. M. C.; Silva, J. P.; Alvino, A. C. B. (2016). FERRO, FERREIROS E FORJA: O Ensino de química Pela LEI 10.639/03. Educação em Foco (Juiz de Fora), v. 21, p. 735-768.

Mato, Daniel. (2012). Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina. Normas, políticas y prácticas. UNESCO- Venezuela.