

個人、社會及人文教育學習領域課程規劃及實施系列：
主要課程更新及主要課程發展重點

《個人、社會及人文教育學習領域課程指引 (小一至中六)》(2017)

主要更新

教育局 課程發展處
個人、社會及人文教育組



個人、社會及人文教育
學習領域課程指引

1. 學校課程持續更新



七個學習宗旨（中學）

國民和全球公民身份認同

寬廣的知識基礎

語文能力

共通能力

資訊素養

生涯規劃

健康的生活方式

為實踐2000年教育統籌委員會所訂立的廿一世紀教育目標，課程發展議會訂出了學校課程的**七個學習宗旨**，以培養學生**終身學習**的能力及促進他們的**全人發展**。

中學教育更新的七個學習宗旨



讓學生能够：

- 成爲有識見、負責任的公民，認同**國民身份**，並具備**世界視野**，持守正面價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性；
- 獲取和建構**廣闊而穩固的知識基礎**，能够理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題；
- 掌握**兩文三語**，有利更好學習和生活；
- 綜合發展和應用**共通能力**，成爲**獨立和自主的學習者**，以利未來進修和工作；
- 靈活、有效和合乎道德地運用資訊和**資訊科技**；
- **了解本身的興趣、性向和能力**，因應志向，爲未來進修和就業，發展和反思個人目標；以及
- 建立**健康的生活方式**，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術。

中學課程的主要更新重點

- 加強**價值觀教育**(包括德育及公民教育、《基本法》教育)
- 強化**中國歷史和中華文化學習**
- 延伸「從閱讀中學習」至「**跨課程語文學習**」
- 推展**STEM教育**和**資訊科技教育**
- 培養**開拓與創新精神**
- 推廣多元化的**全方位學習經歷** (包括與職業專才教育有關的經歷)
- 優化**資優教育**
- 加強**中國語文作為第二語言的學與教**



2. 課程架構：更新副範疇、學習重點和必須學習內容

個人、社會及人文教育學習領域的六個範疇

範疇	副範疇	角度
1. 個人與群性發展	<ul style="list-style-type: none"> 自尊 自我管理 健康的生活方式 人際關係 與性有關的議題 	個人作為個體和社會的一分子 (此範疇綜合個人與社會教育、健康教育、公民教育和倫理及宗教教育的內容和知識)
2. 時間、延續與轉變	<ul style="list-style-type: none"> 時間與時序 認識過去 轉變與延續 歷史的詮釋 	人與時間的關係 (此範疇以歷史教育的內容和知識為主，也綜合了地理教育、公民教育和倫理及宗教教育的內容和知識)
3. 文化與承傳	<ul style="list-style-type: none"> 文化基礎 習俗與傳統 現代世界的挑戰和影響 文化差異與相互作用 	人存在於文化世界中 (此範疇綜合歷史教育、地理教育、倫理及宗教教育及文化研究的內容和知識)
4. 地方與環境	<ul style="list-style-type: none"> 某地的自然和人文形貌 空間連繫和相互作用 人與環境的相互關係 保育和可持續發展 	人與空間和環境的關係 (此範疇綜合地理教育、環境教育、經濟教育、歷史教育的內容和知識)

個人、社會及人文教育學習重點 - 第三學習階段

範疇1	範疇2	範疇3	範疇4	範疇5	範疇6
個人與群性發展 <ul style="list-style-type: none"> 自尊 自我管理 健康的生活方式 人際關係 與性有關的議題 	時間、延續與轉變 <ul style="list-style-type: none"> 時間與時序 認識過去 轉變與延續 歷史的詮釋 	文化與承傳 <ul style="list-style-type: none"> 文化基礎 習俗與傳統 現代世界的挑戰和影響 文化差異與相互作用 	地方與環境 <ul style="list-style-type: none"> 某地的自然和人文形貌 空間連繫和相互作用 人與環境的相互關係 保育和可持續發展 	資源與經濟活動 <ul style="list-style-type: none"> 資源的運用 生產及消費 人與工作 交易 	社會體系與公民精神 <ul style="list-style-type: none"> 權利、義務和公德 社會規範、規則和法律 本地居民身分、國民身分和世界公民身分 社會體系、政治體系及其相互關係
知識和理解 <ol style="list-style-type: none"> 明瞭維持健康生活方式的重要，充分掌握與健康有關的資訊 明瞭珍視自己及他人的重要性 明瞭各種影響自我的發展、對性的態度、人際關係、價值觀和信志的因素 明瞭生活方法，以處理與性有關的各種起伏 	知識和理解 <ol style="list-style-type: none"> 理解有關國家和世界的重要歷史時期和轉變的形態 理解可從度和觀點 理解歷史演變所帶面與負面 	知識和理解 <ol style="list-style-type: none"> 從世界主要文化的發展中，認識中華文化的獨特 	知識和理解 <ol style="list-style-type: none"> 認識不同地方的重要特徵之異同 從不同地區的自 	知識和理解 <ol style="list-style-type: none"> 明白政府如何運用香港的有限資源來滿足我們的需要及所涉及的成本 認識初級、次級與三級生產對香港和內地經濟發展的貢獻 明白如何提高生 	知識和理解 <ol style="list-style-type: none"> 了解「一個國家、兩種制度」的方針和基本法對香港市民生活的重要性 了解國家憲法與香港居民的關係 了解本地的社會團體及政治團體的主要特點

範疇

(不變)

副範疇

(微改)

學習重點

(小改)

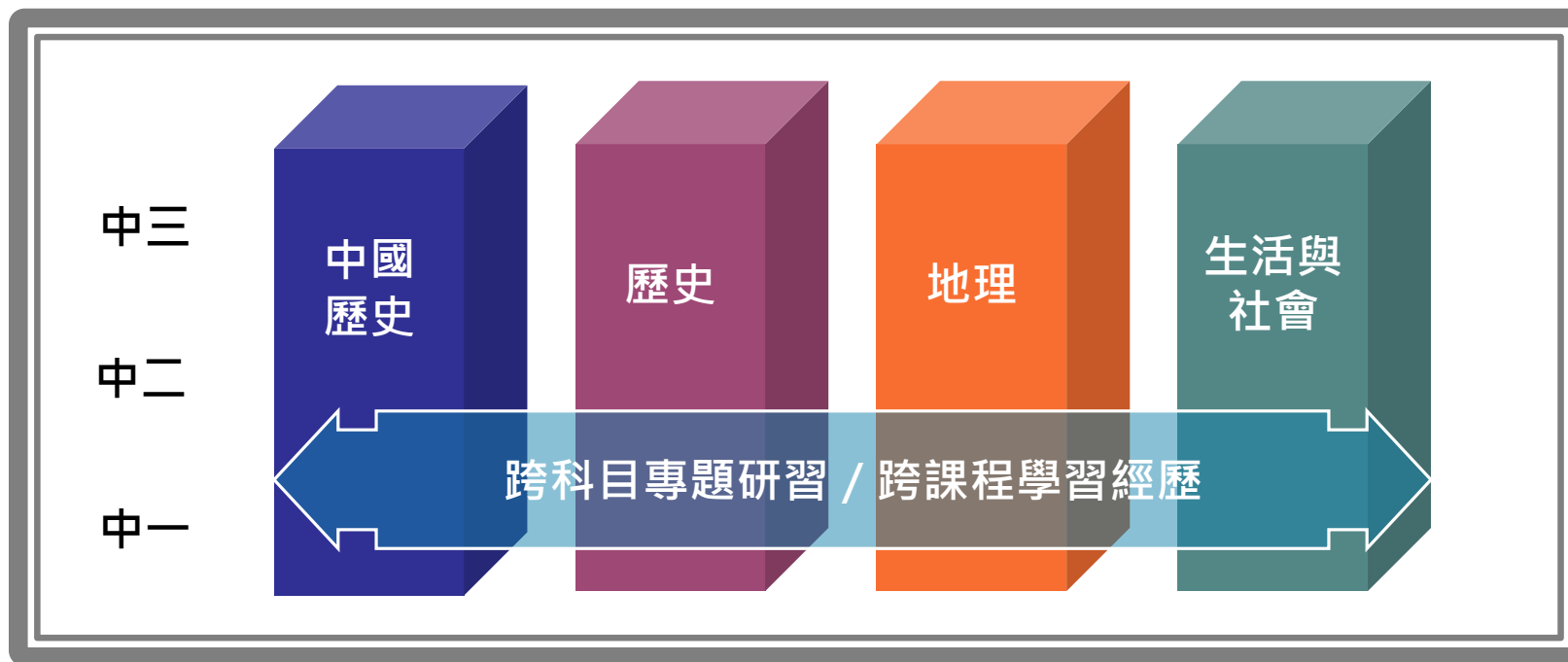
3. 課程組織：建議兩大模式

初中PSHE課程組織：兩大模式

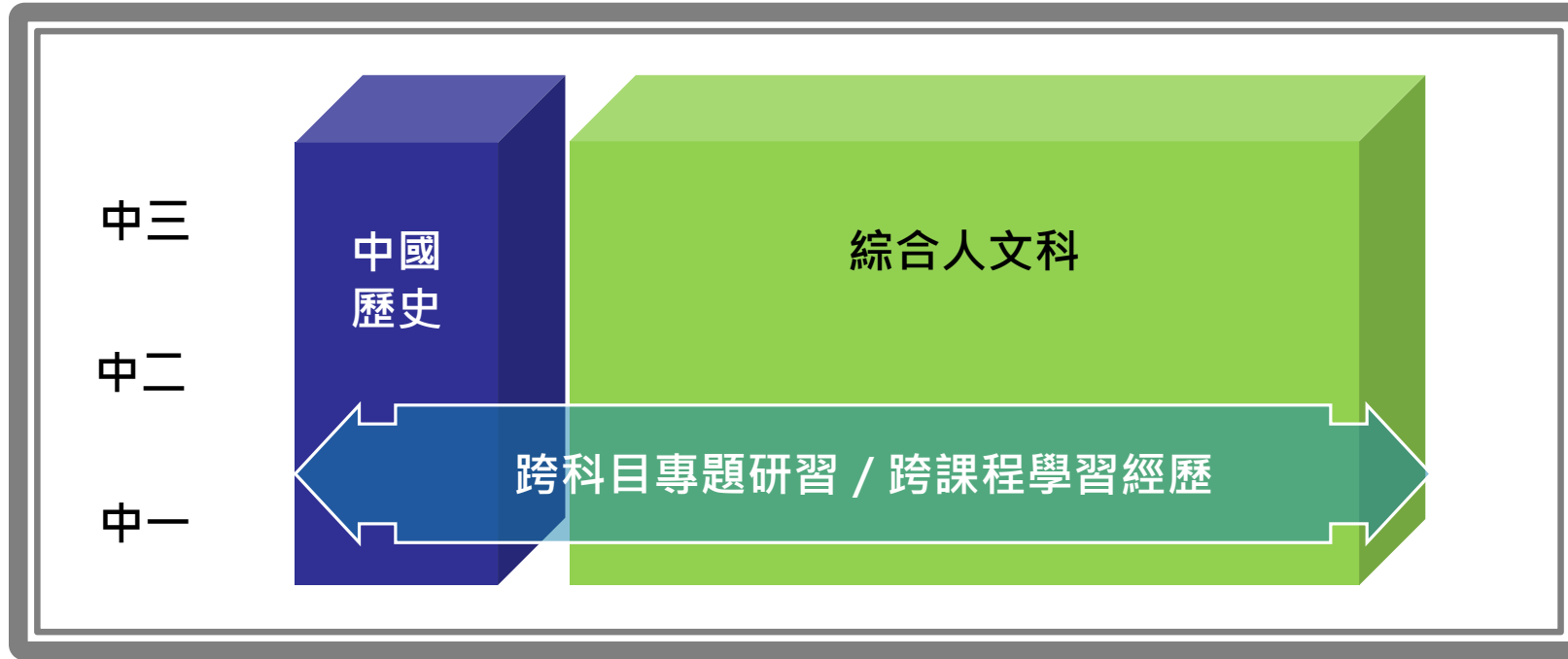
- 模式一：獨立科目模式
- 模式二：混合課程組織模式

* 不論何種模式均需以「中國歷史」作為初中獨立必修科

模式一：獨立科目模式



模式二：混合課程組織模式



4. 持續優化學與教、評估及學與教資源

- 多元學與教策略
- 持續優化學與教、評估及學與教資源
- 價值觀教育（包括《基本法》教育）

「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「關愛」、「誠信」、「欣賞差異」、「開放態度」、「樂意貢獻」、「珍視生命」、「客觀態度」、「關注世界發展」、「環保」、「欣賞他人貢獻」、「正直」、「法治」、「公平」、「公義」、「積極參與」……

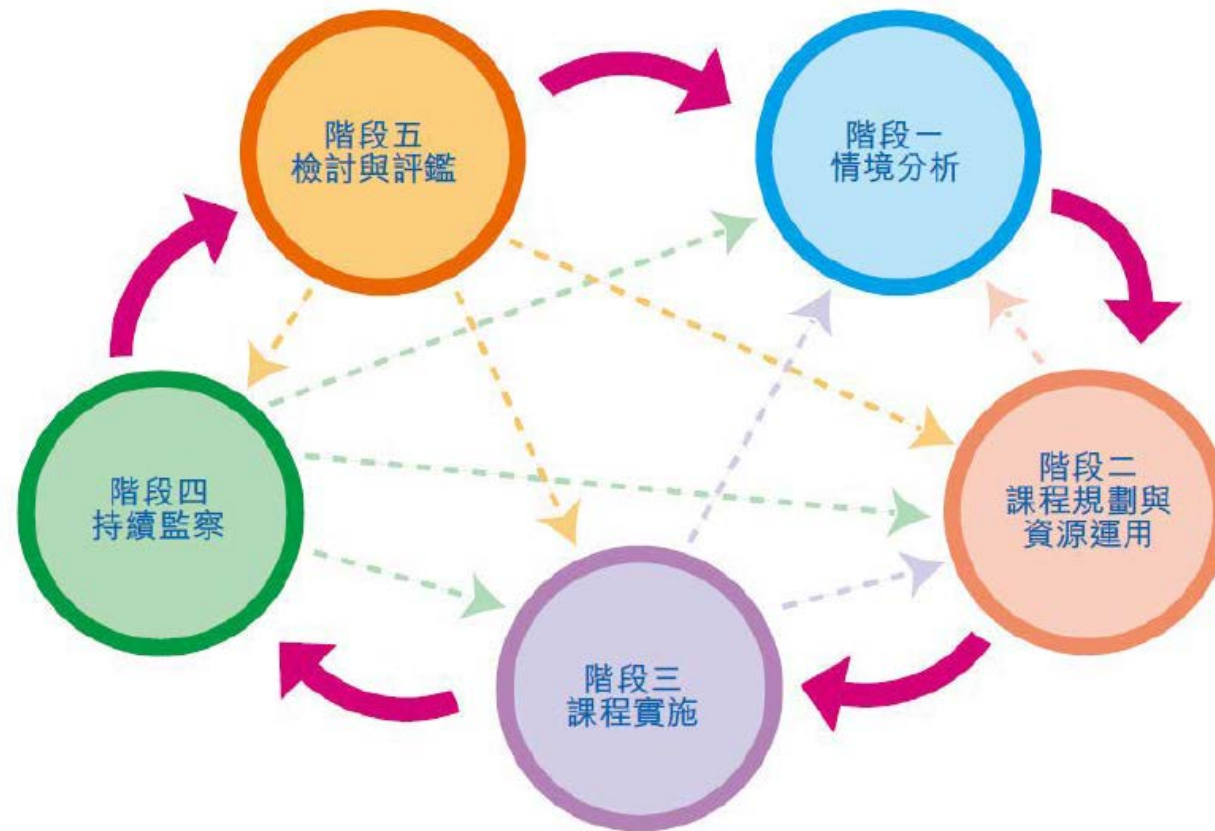
● 價值觀教育（包括《基本法》教育）

- 《基本法》教育是以「**多重進路**」方式，透過不同課程內容、課堂教學和學生活動等自然連繫、整體配合、相輔相成，讓學生認識《基本法》，如：
 - 與《基本法》教育相關的科目 / 課程學習（課堂）
（本學習領域是整體課程的其中一部分）
 - 與《基本法》教育相關的境內、外學生學習活動 / 經歷

人文科目/課程學習	與人文科目/課程有機結合的《基本法》教育學生學習活動
* 小學：常識科 * 中學：生活與社會（中一至中三）、中國歷史、歷史、經濟、地理	* 跨人文科目學習 * 專題講座 * 展覽、比賽 * 內地考察 / 活動等

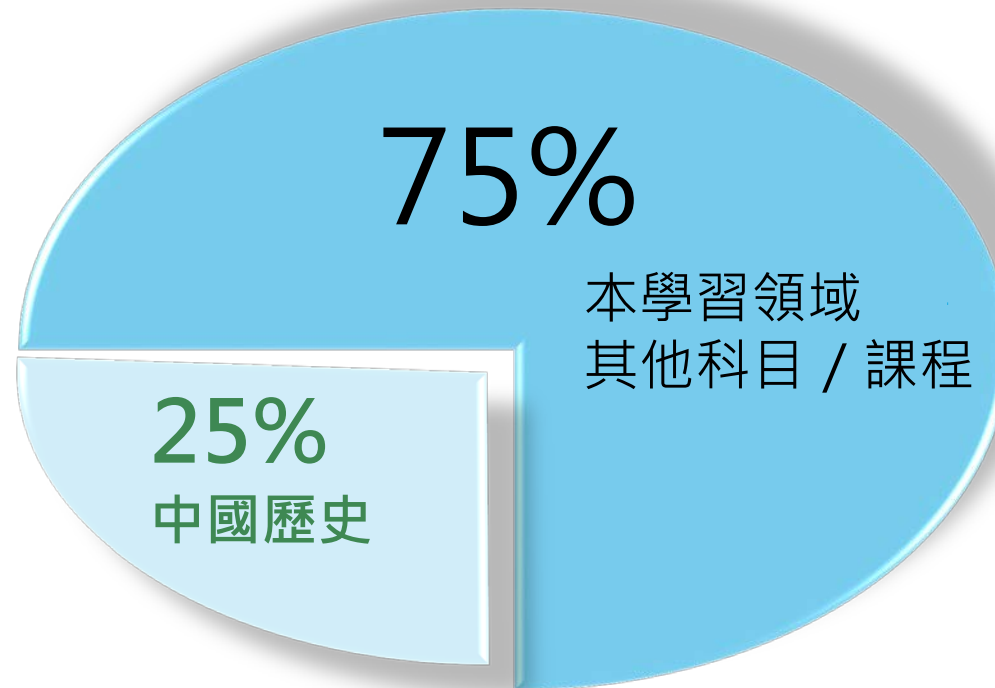
5. 課程規劃

- 可引用《中學教育課程指引》（2017）提出有關課程規劃的五個步驟



初中PSHE課時分配

本學習領域課程應佔整體學校課程總課時的15%至20%



涵蓋三年初中課程

建議：

- 若學校已經開設本屬高中的科目，必須盡快更正，並重新開設「**生活與社會**」等課程發展議會建議的科目。
- 若學校開設綜合課程，必須以獨立必修模式開設「**中國歷史**」，以及均衡涵蓋餘下屬於個人、社會及人文教育學習領域課程的核心元素 / 必須學習的內容。

個人、社會及人文教育學習領域

學校提前在初中開設本屬高中的科目 / 教授高中課程內容，做法並不適當

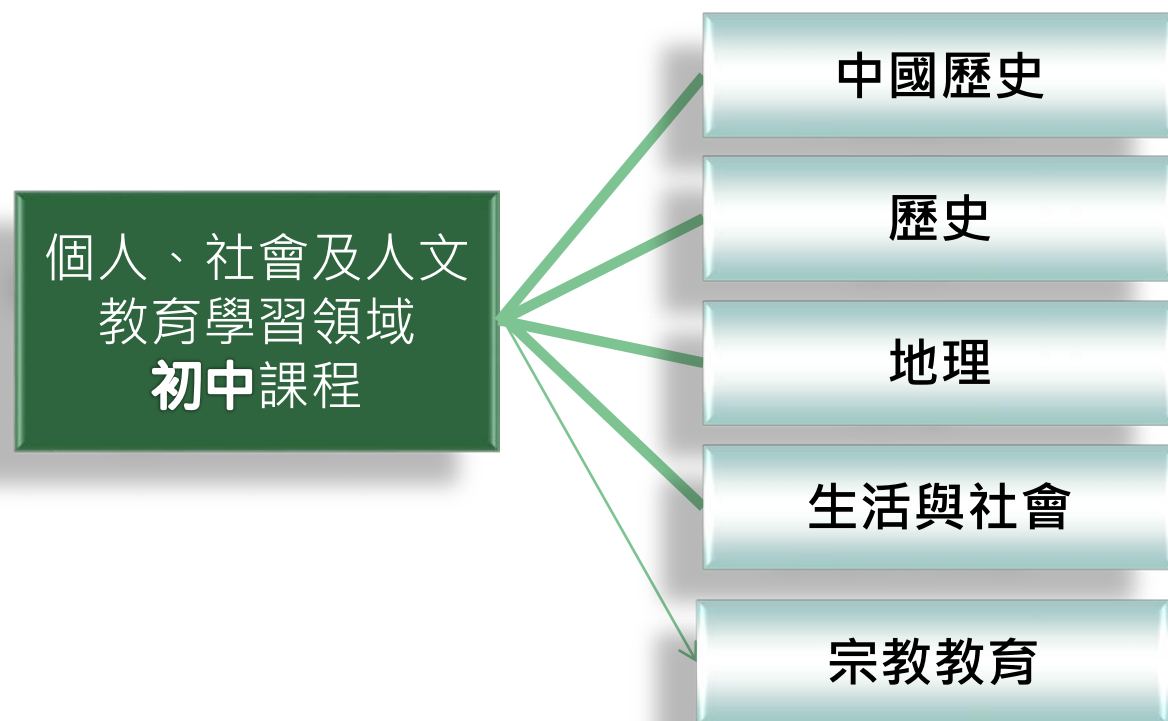
- 不利學生於初中階段建立穩固的知識基礎
- 未能配合學生的年齡、心智成熟程度、能力水平等，窒礙有效學習
- 擠壓初中課程的課時

初中階段開設：

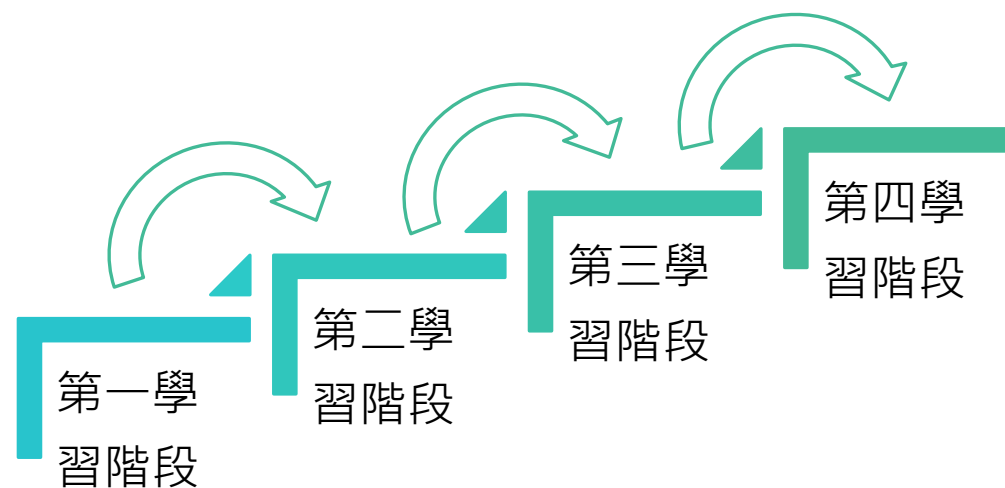
- 通識教育
- 經濟
- 旅遊與款待
- 企業、會計與財務概論
-



- 繼續加強學習領域課程和科目課程的連繫



- 繼續強調各主要學習階段的銜接



6. 個人、社會及人文教育學習領域課程發展方向

《中學教育課程指引》主要更新重點 (初中並延展至高中)



個人、社會及人文教育學習領域 主要課程發展重點



6. 個人、社會及人文

課程

資優教育
中文作為第二語言的學與教

方向

照顧學習者多樣性

價值觀教育

中國歷史與中華文化



跨課程語文學習

中國歷史與中華文化

開拓與創新精神

STEM教育和資訊科技教育

價值觀教育
(包括德育及公民教育、《基本法》教育)

STEM教育和資訊科技教育

全方位學習

人文素養



開拓與創新精神



電子學習



5

共通能力及其綜合運用



促進對國家及世界的認識



促進對國家及世界的認識

建立學生的國民和世界公民
身份的認同

學習：

- 中國歷史與中華文化
- 國家的當代發展

加強：

- 學生的全球知識和視野，幫助他們了解複雜、多樣化和相互依存的世界

國家和世界公民
的意識和素養

跨課程語文學習



《學校參考示例：具啟發性的香港學校實踐經驗》



是本學習領域課程指引的延伸材料，供學校和教師參考

由30多所中、小學和教育局提供的50個示例

主要是中、小學多年來寶貴的實踐經驗和心得

中、英文電子版本

學校參考示例：具啟發性的香港學校實踐經驗



謝謝！
