



Tehetséges pedagógushallgatók műhelytalálkozója 2017. április 6. Magyar Nyelvi és Irodalmi Diákkör



Érdekel a kutatás?



Műhelyeink sok izgalmas témával és rendezvénnyel várnak!



Mesék világa – kurzus és országos verseny



Kortárs gyermekirodalmi műhely –
kurzus, író-olvasó találkozó

Kiss Melinda OTDK-különdíjas dolgozatából
(Magyar nyelvi Diákműhely)

Néhány nyelvi adat táblázatba foglalva

	eredeti	lány, 8	lány, 8	fiú, 8	fiú, 8	lány, 8	lány, 9	nő, 19	nő, 19	nő, 20	nő, 20	nő, 22
6.  ázsiai tapír	tatu	panda-hangyász	medve	tapír	tatu	kicsi fülű elefánt	tapír	tapír	tapír	hangyász	tapír	
14.  dumbo polip (grimpoteuthis)	polipféle	minihal	medúza	polip	medúza	hal	tengeri csibe	dombó-polip	polip	plankton	tengeri plankton csibe	
18.  kivi madár	madár	pufi kolibri	madár	kismadár	kivi madár	szöros madár	madár	emu	kolibri	kivi madár	madár	
25.  vörös-szajú denevér-hal	kőhal	sminkes kagyló	sunhal	rája	rája	rúzsos hal	mérges rája	lepény-hal	rája	rúzsos szájú hal	tengeri állat	



Középen Kiss Melinda különdíjas hallgatónk.



Legyél Te a következő!

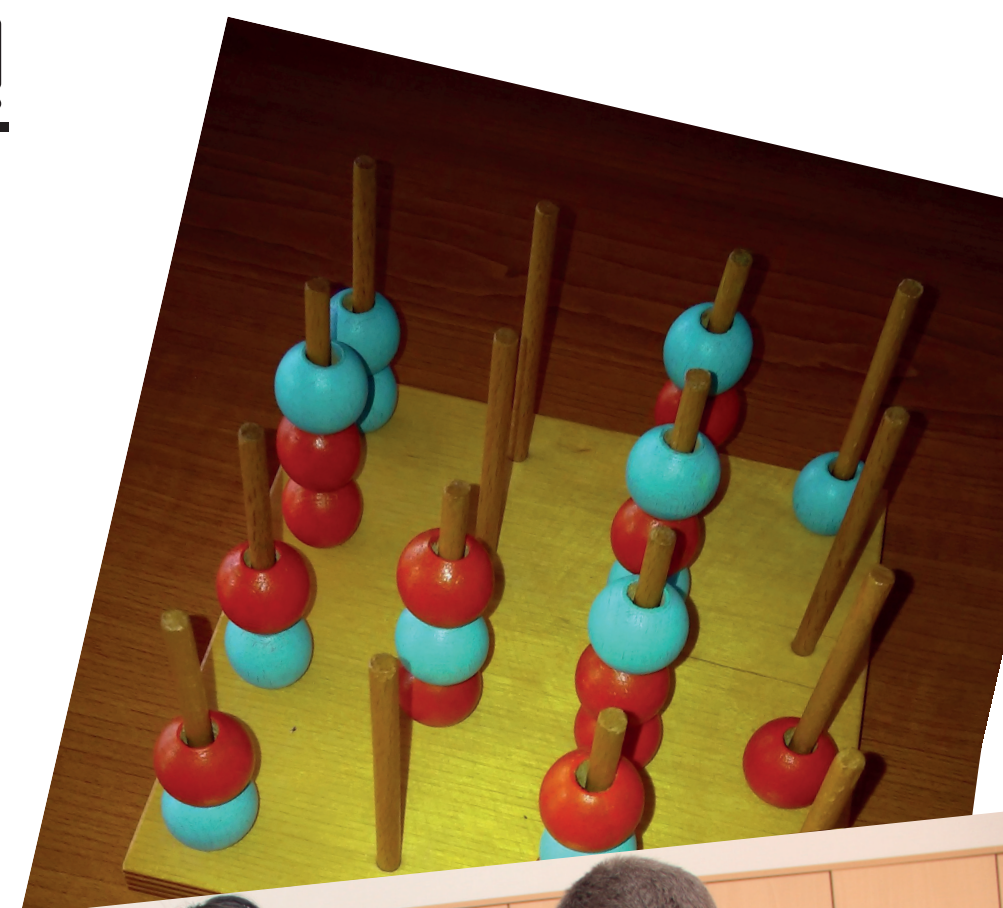
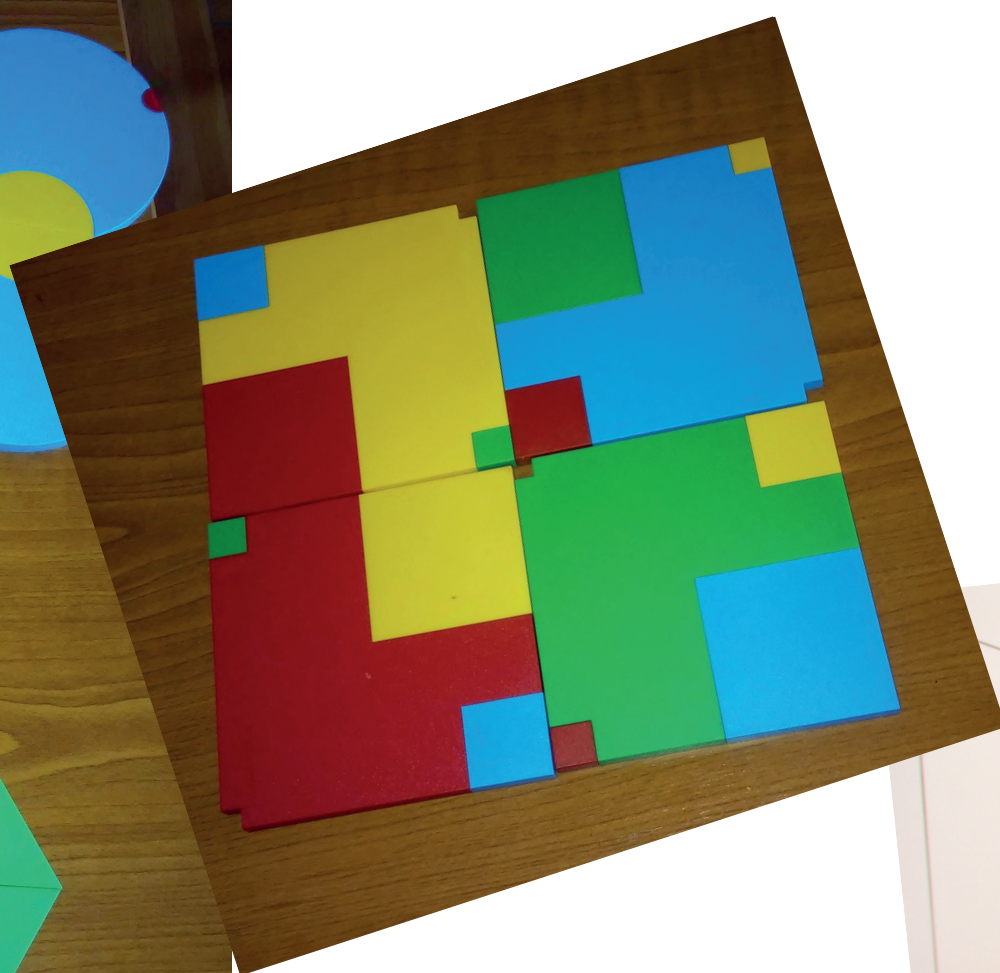
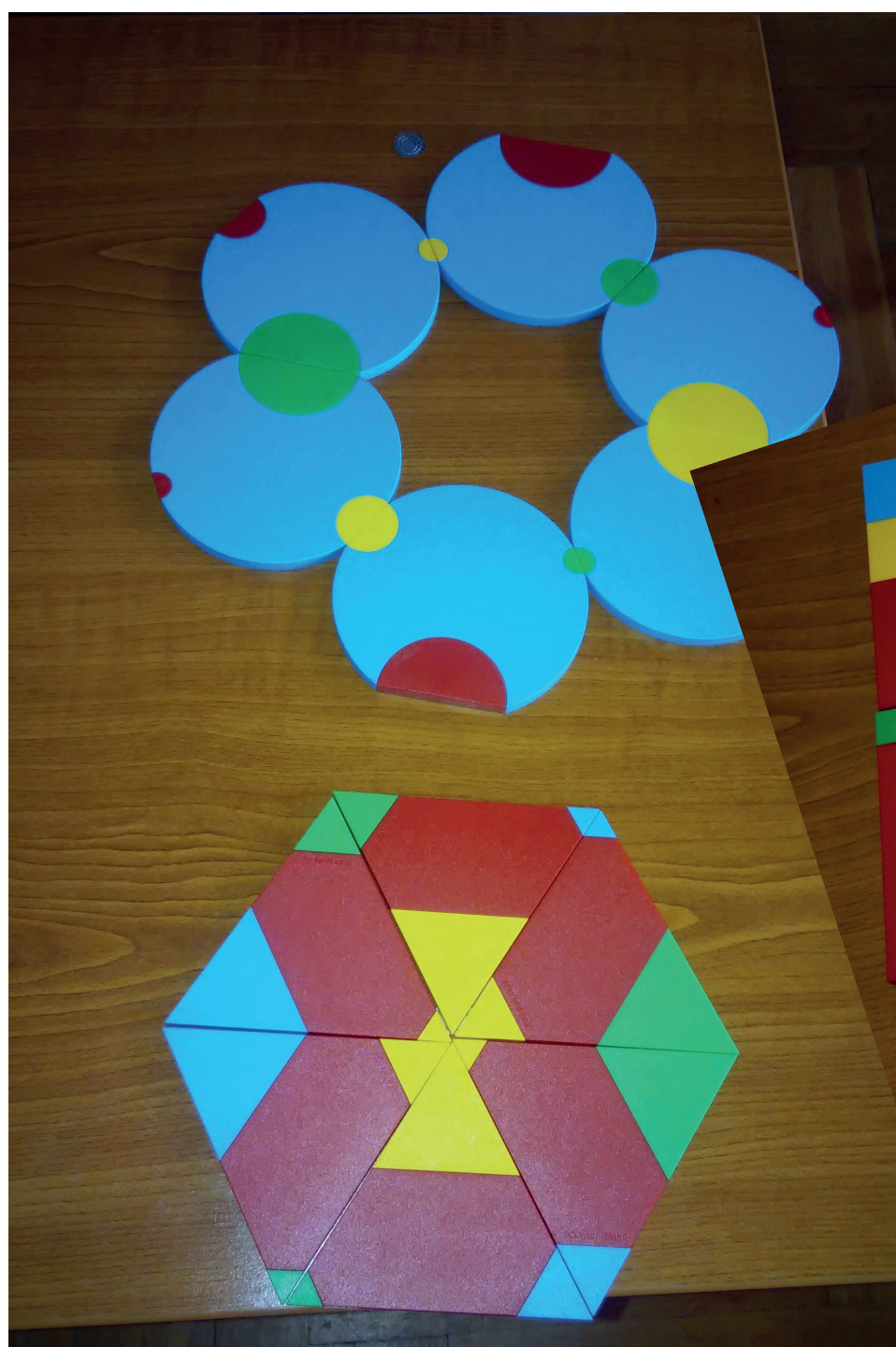


Tehetséges pedagógushallgatók műhely-találkozója 2017. április 6.



Matematikai Diákkör

Jelentkezz bátran, ha szívesen foglalkoznál bármilyen matematikával kapcsolatos témával, és
írd TDK dolgozatot!



Kérdésed van? Fordulj hozzánk:

- Károlyi Borbála (ELTE TÓK)
 - Padányi Ádám (ELTE TTK)
- (karolyibori97@gmail.com, 1996ap@gmail.com)



EMBERI ERŐFORRÁS
TÁMOGATÁSKEZELŐ

Nemzeti
Tehetség Program

EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA



Tehetséges pedagógushallgatók műhelytalálkozója

Neveléstudományi Tanszék



ELTE Tanító- és Óvóképző Kar
2017. Április 6.



A Neveléstudományi Tanszék kutatóműhelyei

Az ELTE TÓK Neveléstudományi Tanszékén több kutatóműhely munkájába kapcsolódhatnak be a kar és a társakok érdeklődő, tehetséges hallgatói, betekintést nyerve és elmélyülve egy-egy pedagógiai és pszichológiai problématerületbe. Kutatásaink általában a koragyermekkor pedagógiája és pszichológiája, valamint a pedagógusképzés területeit érintik, és a gyakorlati alkalmazhatóság, hasznosíthatóság szempontját is szem előtt tartják.

Kutatóműhelyeink:

- Gyermekkor mentális egészség és jóllét – vezetője: F. Lassú Zsuzsa
- Pedagógusképzés és pedagógusszerepek – vezetője: Serfőző Mónika
- Társadalmi nem, szexuális nevelés és fejlődés koragyermekkorban – vezetője: F. Lassú Zsuzsa
- Koragyermekkor-kutatás módszertana – vezetői: Böddi Zsófia és Sándor Mónika
- Oktatókutatás és oktatási innováció – vezetői: Bajzáth Angéla és Rádi Orsolya;
- Neveléstörténet-egyetemtörténet-vallásos mozgalmak – vezetője: Mikonya György;
- Családi és intézményes nevelés, kórházpedagógia – vezetője: Golyán Szilvia
- Művészeti nevelés, gyermekműveltség, művészet és mentális egészség – vezetői: Kolosai Nedda és Kerekes Valéria
- Pedagógiai reformmozgalmak – vezetője. Aggné Pirka Veronika
- Multiperspektívus gyermekképzés-kutatás kvalitatív megközelítésben – vezetője: Endrődy-Nagy Orsolya
- Teljesítményszorongások, számolástól való kóros félelem, diszkalkulia – vezetője: Svraka Tamásné

A műhelytalálkozó az azok a jelenlegi és volt hallgatóink mutatták be érdeklődési és kutatási területüket, akik csatlakozva valamely kutatóműhely munkájához tudományos diákköri dolgozatot készítettek.

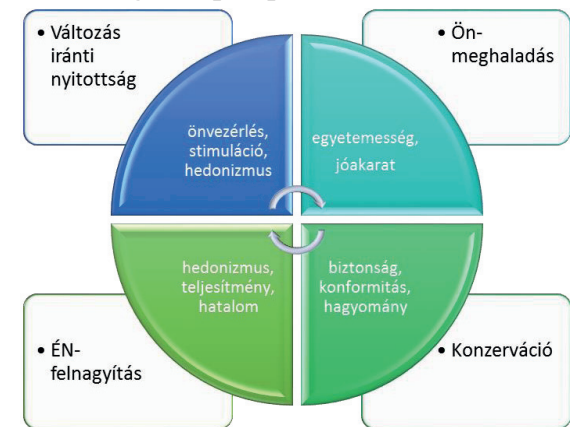
AKG Általános Iskola „Majdnem iskola”



Vesztergombi Krisztina 2014-ben végzett az ELTE-TÓK Karán tanítóként, természettudományi műveltségterületen. Szakdolgozatát a gender témában írta, amellyel meghívást kapott az OTDK-ra. Elhivatottsága az ELTE PPK Interkulturális Pszichológia és Pedagógia mesterképzésére irányította, ahol 2016-ban végzett. 2016 szeptemberétől az AKG Általános Iskolájának alapításában, a pedagógiai operatív csoport tagjaként vesz részt. Minden tekintetben az a cél motiválta, hogy tevőlegesen részt vegyen egy igazságosabb és elfogadóbb társadalom kialakításában.

Az előadás az AKG általános iskola alapításának folyamatába engedett betekintést.

Célunk egy minden tekintetben 21. századi iskola létrehozása, egy új "iskolakonceptió" megalkotása, aminek lényegi elemei a pedagógus és az iskola, mint intézmény feladatának, helyének, szerepének újragondolása, a tér és az idő céljainak megfelelő "újrahasznosítása", a globális nevelés elveinek integrált programunkba építése. Célunk, hogy minden gyerek számára a neki legmegfelelőbb módon legyenek adottak a tanulás lehetőségei és perspektívái.



A mi iskolánk majdnemiskola. Intézményi keretek között akarjuk kiszolgálni azt az elmúlt évtizedekben körvonalazódott társadalmi igényt, hogy az oktatás a gyerekeket a jövőre készítse fel. Ne a tényanyag memorizálására, hanem elsősorban a kritikai gondolkodásra, az információk konstruktív rendszerezésére és felhasználására, a csapatban való dolgozásra tanítsa meg! Közben nyújtson számára biztosságot, otthonos szocializációs közeget, teremtsen támogató közösséget, minden egyes gyerek számára biztosítsa az egyéni haladási ütemet és a saját érdeklődés szerinti elmélyülést! Mindezt azonban a hagyományos iskolakonceptiótól elrugaszkodó keretek között valósítjuk meg.

Publikáció:

Vesztergombi Krisztina (2017). Érvényes-e az intézmény, amit ma iskolának hívunk? <http://szulo2pont0.hu/munka/525-erveny-es-az-intezmeny-amit-ma-iskolának-hivunk>

A kötődés értelmezési lehetőségei a tanár-diák viszonyrendszerben



Nász Barbara 2012-ben végzett tanítóként az Eötvös Loránd Tudományegyetem Tanító- és Óvóképző Karán, itt készítette TDK dolgozatát is. Tanulmányait az egri Eszterházy Károly Egyetemen folytatta, ahol magyar alapszakos, majd magyartanár diplomát szerzett. Jelenleg a Debreceni Egyetem elsőéves pszichológus hallgatója és az Eszterházy Károly Egyetem Neveléstudományi Doktori Iskolájában, a Falus Iván által vezetett Pedagóguskutatás alprogramban vesz részt. Kutatásának fókuszában a diákok és tanárok között kialakuló diádkus interakció feltételeinek, ismérveinek vizsgálata áll.

Az iskola másodlagos szocializációs funkciója következtében meghatározó szerepet tölt be a gyerekek életében. Az iskolához való viszonyulás lehet pozitív és negatív egyaránt, mely többféle perspektívából értelmezhető. Az egyéni tapasztalatok és élmények összessége fogja meghatározni a kapcsolat minőségét, melyben domináns szerepe van a tanárok és a diákok között lévő diádkus interakciónak. Kardinalis kérdés tehát, hogy mitől válhat ez a kapcsolat pozitívvá?

A kötődés alapvetően az anya és a gyermek kapcsolatának ismérveit feltáró viselkedéses rendszer, melyet John Bowlby definiált a hatvanas évek végén. Azóta a kötődés már nemcsak ebben a klasszikus viszonyrendszerben értelmeződik: kibontakozó alterületei közül napjainkban igen nagy jelentőséggel bír, az úgynevezett iskolai kötődés. Jelen kutatás nagy hangsúlyt fektet a Bowlby-i kötődésfogalom és a kötődéssel kapcsolatos társfogalmak tisztázására, illetve értelmezési lehetőségére az iskolai kapcsolatrendszer keretein belül.

Publikációk:

Nász Barbara (2015): A deviáns veszélyeztetettség és az anyai kötődés kapcsolata *Gyermeknevelés*, 3. 2. sz. 15–28.
Nász Barbara (2016): Magas rizikófaktorú deviáns-veszélyeztetett fiatalok iskolai kötődései. *Gyermeknevelés*, 4. 2. sz. 1–10.

A vizsgálat módszerét illetően nem statisztikai mintavételi eljárást alkalmazva, hólabda mintavételi technika használatával történt a válaszadók bevonása. A kutatás célja a tapasztalatok és vélekedések alapján feltárni a pozitív kapcsolódás kialakulását meghatározó domináns jellemzőket.

A kérdőívek mindkét célcsoportban (tanárok és diákok) azonos analógiára készültek, három kérdésesoporra fókuszáltak: a tanárok és diákok alapvető tulajdonságaira, a kapcsolat jellemzőire és a kapcsolat fontosságának okára kérdeztek rá. A kutatás jelenlegi állása alapján a tanárok és a középiskolás diákok között kialakuló pozitív kapcsolódás kétdimenziós modellje az alábbiak szerint jellemezhető: a pozitív kapcsolódás elengedhetetlen feltételei – mindkét célcsoport esetében – az együtt töltött idő, a tranzitivitás, a szenzitivitás és az emocionális befektetés; a pozitív kapcsolódás faktorai pedig a kognitív és affektív tartományban értelmezhetők, mindkét célcsoport esetében.

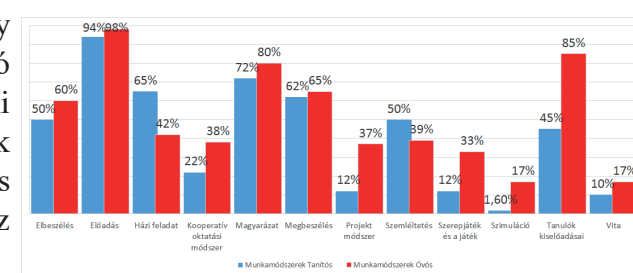
A pedagógusképzés során bekövetkező hallgatói motiváció- és attitűdváltozás



Lanszki Donát, tanító szakos hallgató. Kutatási területei a hallgatói motiváció- és attitűdváltozás - és a hallgatói tudástransfer, tudásmegosztás az egyetemi képzés során. Célja a tanítóképzés problémáinak feltárása és fejlesztése, hogy a hallgatók produktívan és örömmel vegyenek részt a képzésben. Az innovatív oktatási irányok és új alternatívák keresője, egyben az Innovatív Pedagógushallgatók Körének alapítója és vezetője. 2016 december óta az AKG Általános Iskola alapításában, a pedagógiai operatív csoport tagjaként vesz részt. 2017-ben dolgozatával részt vett az OTDK-n.

Kutatásom egyfajta akciókutatás, problémafelvető vizsgálódás, mely adott témakörre fókuszált. Célja az volt, hogy felderítsem és lássam, hogyan érzik társaim magukat az egyetemen, mely területen, hol vagy miért, mi által változik meg az attitűdjük a pedagóguspályával kapcsolatban, hiszen feltételezhetően a legtöbben saját döntés nyomán, elhivatottságból választották a pedagóguspályát. Problémafelvetésem az egyetemi éveim alatt fogalmazódott meg, amikor láttam társaimat, hogyan veszítik el kedvüket az egyetemi képzés során.

Figyelnem kezdtem, hogy vajon mi mehet végbe bennük, és így alakultak ki feltételezésem, miszerint a tanítójelölt hallgató motivációja, érdeklődése, lelkesedése csökken az egyetemi képzés/évek során; másrészt a tanítójelöltek motivációsökkenése jelentős mértékben a gyakorlati képzés hatására változik meg. Idővel kutatásomat kiterjesztettem az óvodapedagógus hallgatókra is, hogy megvizsgáljam, szakspecifikus jelenségről van-e szó, vagy más területeken is végbe megy/mehet hasonló irányú változás.

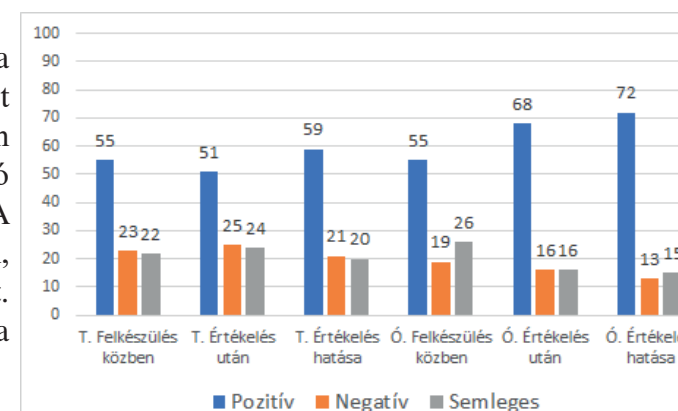


A vizsgálat:

A vizsgálat során kvantitatív, nem reprezentatív, véletlenszerű mintavételen alapuló kérdőíves felmérést alkalmaztam. A célcsoportom a harmad-, negyed-, és végzett tanító szakos hallgatók voltak. A tanító és óvodapedagógus jelölt hallgatók motivációja, érdeklődése, lelkesedése csökken az egyetemi képzés/évek során. A tanítószakos hallgatóknál ezek összefüggést mutatnak a gyakorlati képzéssel is, míg az óvodapedagógus szakon egyértelműen kimondható, hogy motivációsökkenése nem a gyakorlati képzés hatására következett be. A válaszok alapján nem tudom biztosan megállapítani, hogy pontosan mitől lehet ez a változás, de a válaszadók jelentős része beszámolt olyan negatív élményekről, melyek feltehetően visszavetették a tanulmányaikban és a pálya iránti lelkesedésben.

Eredmények:

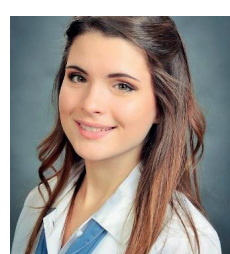
A kutatás kimutatta, hogy a frontális munka uralkodik a képzés során, míg a nagyobb összpontosítást és kreativitást igénylő önálló munka kevés. Az értékelés minimálisan erősít, vagy nem változtat a hallgató hozzáállásán (tanító szakosoknál), így nem segíti őket továbbéledni. A hallgatók kevés időt töltenek valódi gyerekközösségekben, így éppen a belső indíttatás nem kap elegendő támogatást. Megállapítható, hogy hallgatótársaim valóban veszítenek a lelkesedésből, motivációjukból.



Publikáció:

Lanszki Donát – Golyán Szilvia (2016): A pedagógusképzés mágójára: attitűdváltozás az egyetemi évek során. In: Vitályos Gábor Áron – M. Pintér Tibor (szerk.): Mester és tanítvány II. Eötvös Loránd Tudományegyetem Tanító- és Óvóképző Kar, Budapest. 63-78.

A versengés-és együttműködés vizsgálata



Sófávi Tímea harmadéves tanító szakos, ének-zene műveltségterületes hallgató. az ELTE Tanító-és Óvóképző Karán. Dolgozata a kari TDK fordulón tovább jutva, eljutott a 33. OTDK-ra, ahol második helyezést ért el, a 6-10 éves kor pedagógiája szekcióban. Dolgozatában nagy szerepet kap a kooperatív tanulás kiemelése, hangsúlyozása. 2017 január óta a SZIA alapítvány iskola alapításában, mint a pedagógiai operatív csoport tagjaként vesz részt.

Dolgozatom célja az volt, hogy megfigyeljem, hogyan, milyen formában és intenzitással fordulnak elő az alsó tagozatos gyerekeknél a vizsgált magatartásformák a versengés-és az együttműködés. Ehhez egy kísérleti játékot és egy szociometriai kérdőívet, állítottam össze, melyek segítségével elsődlegesen a gyermekek együttműködésére kerestem a választ, hogy ez milyen arányban fordul elő különböző osztályokban, életkorokban, befolyásolja-e nem, teljesítmény, testvérek száma, népszerűség, és a sajátos nevelési igény.

A vizsgálat:

Kutatásom a Fogolydilemma nevű játék elméletére alapult. Az nyereség és veszteség azon múlt, hogy nyuszt vagy oroszlánt küldenek a gyerekek játékba. A játék 10 körből állt, vagyis összesen 10 próbálkozási lehetőség volt oroszlánt vagy nyusztot rakni. Az OO esetében mindkettő -1 pontot (összesen -2) kapnak, az ONY esetében +1-1 (összesen 0), az NYNY esetében +1+1 (összesen +2), ha összeadjuk a 10. fordulóban együtt nyert pontszámokat, akkor -20 és +20 közötti pontszámot kaphattak a gyerekek. A gyerekek a pontszámokról a játék közben értesültek. A játék előtti instrukció az volt, hogy nyerjenek minél több pontot, a legmegfelelőbb stratégiát választva. A kísérletet egy szociometriai vizsgálat előzte meg.

A gyerekek párba állítása véletlenszerű volt, kihúzás alapján kerültek össze az azonos, vagy egyes nemű párosok. A kísérletet 3 iskolában, (Telepy Károly Testnevelés Szakosított Általános Iskola IX. kerület, Gyerekek Háza II. kerület, Török Flóris Általános Iskola XXIII. kerület) végeztem el. Összesen 6 osztály vett részt a kutatásban, ebből három másodikos, három osztály pedig negyedikes volt. Összesen 49 párral, azaz 98 gyerekekkel sikerült elvégezni a kísérletet, a szülői beleegyezések alapján.

Eredmények:

Előzetes elképzeléssel ellentétben meglepően kevés páros volt az, akik együtt tudtak működni, felismerve a nyertes stratégiát. Az adatok láthatóan azt támasztják alá, hogy az iskola, a nem, az életkor, a népszerűség, és a stratégia sem volt döntően befolyásoló tényezője a játékok kimenetelére, a kutatás nem tárt fel, hogy mi okozza a nyertes pároknál az együttműködést. Többségében versengőbbek és kevésbé együttműködők voltak a gyerekek, ahogy az adatelemzés során ki is derült. Feltehetően ez egy életkori sajátosság, hogy az alsó tagozatos gyerekek versengőbbek, ugyanakkor a média és az őket körülvevő és befolyásoló világ is ezt sugallja. Befolyásoló tényezők lehetnek az osztálytermi körülmények, a játékszabályok, a megbeszélések, a figyelmetlenség. Az eredmények értelmezése további kutatást igényel.

Publikáció:

Sófávi Tímea és F. Lassú Zsuzsa (2017). A versengés és együttműködés vizsgálata alsó tagozatos gyerekeknél. In Vitályos Gábor Áron (szerk.): Mester és tanítvány III. ELTE Eötvös Kiadó. (szerkesztés alatt)



Tehetséges pedagógushallgatók műhely-találkozója

2017. április 6.

Digitális Pedagógiai Műhely

„Az E-book lapjai”

Balázs Dorottya és Köpösdí Csilla

Bevezetés

A kétezres évek elején megjelent a könyvolvasás új formája: az e-könyv olvasó. Azóta egyre szélesebb körben elterjedtek ezek az új-fajta technológiával működő eszközök. Vajon tényleg csak egy új hordozója ez a könyveknek, vagy hatással vannak az olvasási szokásokra is?

Hipóztézis

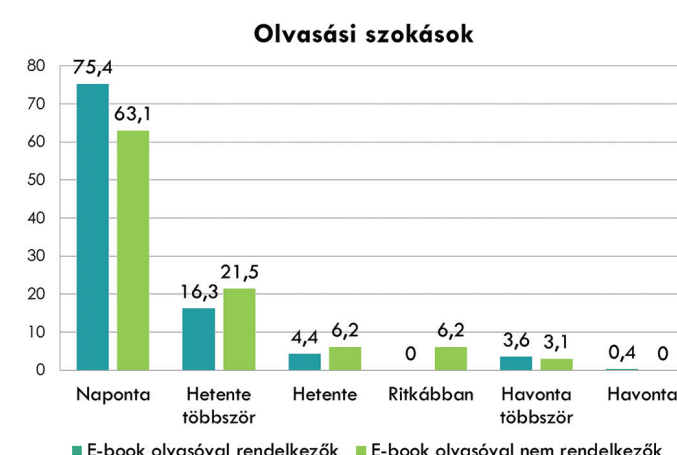
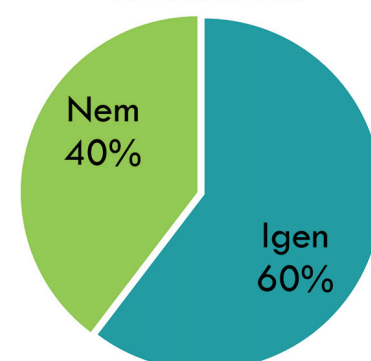
Hipóztézisünk szerint az e-book olvasó birtoklása pozitív hatással van az olvasásra, hiszen így olyan könyveket is elolvas az illető, amikre esetleg nem lenne pénze. Az e-olvasó könnyű praktikus könyvek tárolására, illetve utazáshoz, így feltételezzük, hogy ehhez használják a legtöbben.

A kutatás

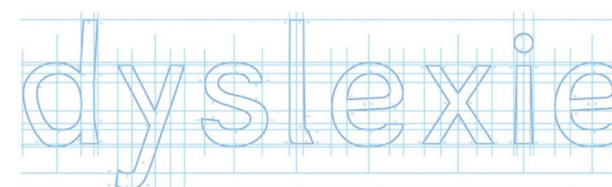
A huszonöt kérdésből álló kérdőívünk segítségével arra voltunk kíváncsiak, hogy a már rendszeresen olvasó emberek olvasási szokásaira milyen hatással van egy e-book olvasó, és ha változik, akkor milyen irányban változik az illető motiváltsága az olvasás iránt.

Olvasóval rendelkező egyének többsége valóban gyakrabban olvas, mióta rendelkeznek ezen eszközzel. Elsősorban kényelmi szempontok miatt választják az e-könyveket, legtöbben utazáshoz, vagy ágyban olvasáshoz. Ám a tanuláshoz még ők is a hagyományos könyveket preferálják.

Vajon többet olvasnak e-könyv olvasóval rendelkezők?



Diszlexiások számára *Christian Boer* holland grafikus, aki maga is diszlexiás, 2008-ban megalkotta a Dyslexie betűtípust. Ez a fajta betűtípus a felszíni diszlexiásokak és a szövegértési zavarral küzdők számára jelenthet megoldást a mindennapokban. Az e-book olvasókon egy egyszerű beállítás segítségével megkönnyíthetjük a diszlexiával küzdő tanulók mindennapjait.



A kutatás alátámasztotta, hogy az e-book olvasóval rendelkező egyének többsége valóban többet olvas, mióta rendelkeznek ezen eszközzel és ez bizonyos esetekben motiválólga is hathat rá.

„Infografika, avagy a tanulás hatékony eszköze?”

Nagy Judit és Tóth Eszter

Bevezetés

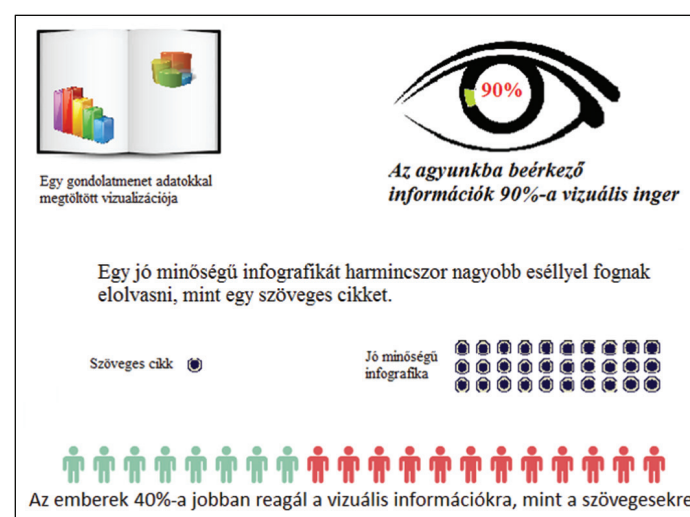
A mai rohanó világban, ahol fokozatosan minden digitalizálódik, és az oktatásban túlnyomó részt digitális bennszülöttek vesznek részt, szükséges olyan eszközöket használni az oktatási folyamathoz, ami alkalmazkodik ezekhez a körülményekhez. Az infografika megfelelő erre a célra, az oktatásban jól használható eszköz.

Hipóztézis

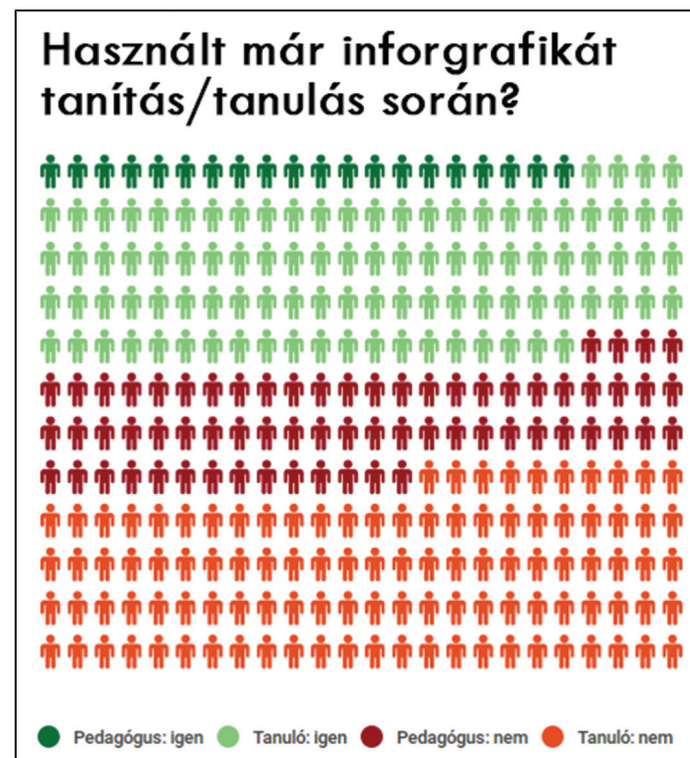
Azt állítjuk, hogy az infografika kiváló oktatási segédeszköz, amit nagyon kevesen ismernek, így nem látják az oktatásbeli lehetőségeit, vagy ismerik, de csak kevés helyen jelenik meg tanítás során, akkor is inkább a humán területeken.

A kutatás

Mi online kérdőívet, vagyis írásbeli kikérdezést alkalmaztunk. Elsősorban diákok, és pedagógusok válaszait vártuk azzal kapcsolatban, hogy ismerik-e az infografika kifejezést, illetve hogy használták-e már valamire iskolai kereten belül, és amennyiben igen, akkor mire, és hogyan.



Az infografika egy olyan szemléltető eszköz, amely lehetőséget biztosít arra, hogy mondanókat képekkel, szövegekkel, diagramokkal szemléltessük. Több információt tud nyújtani egy egyszerű képnél, hiszen összetettebb, szöveges információkkal kiegészített egység.



Feltevésünk egy része beigazolódt. Kiténik, hogy viszonylag kevesen találkoztak még az infografikával oktatáshoz kapcsolódóan. Viszont pozitív az, hogy mind a diákok, mind az oktatók alkalmazzák, még ha csak kis arányban is. Mivel a válaszadók 80%-a vizuális típusnak jelölte magát, egyértelmű, hogy használata javasolt, amennyiben elkészítésére elegendő figyelmet fordítanak.

Infografika készítésére alkalmas weboldalak



<https://piktochart.com/>

infogr.am

<https://infogr.am/>

A poszttert készítette: Sarbó Gyöngyi



EMBERI ERŐFORRÁS TÁMOGATÁSKÉZELŐ

Nemzeti Tehetség Program

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERIUMA

