

FOOTBALL A FEJLŐDÉSÉRT:

**Gyakorlati kézikönyv
Tanárok - és fiatalokkal foglalkozók
részére Fejlesztéssel kapcsolatos
oktatás a futball segítségével**



football
for
development 

Gyakorlati órák fiataloknak 12-19 éves

Kiadókról

Közreműködők: Mirka Belhová, Bella Bello Bitugu, Lucie Jurikova, Veronika Semelková
Tanácsadó és szerkesztés: Veronika Endrstova, Simona Safarikova, Robin Ujfalusi, Kurt Wachler
Překlad z anglického originálu a jazyková redakce: Jiřina Holcupová a Daniela Mrázová
Grafikus: Studio Tomato/www.tomato.cz

IMPRINT © 2011

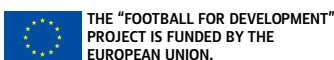
Kiadók: VIDC, Vienna és INEX-SDA, Prague

VIDC - Bécsi Dialógus és Együttműködési Intézmény
Möllwaldplatz 03/05, A-1040 Bécs, Ausztria
office@vidc.org
Tel. (+43) 171 33594-90
Internet: www.vidc.org, www.fairplay.or.at

INEX-SDA - Önkéntes Tevékenységek Egyesülete
Varšavská 30, 120 00 Praha 2, Cseh Köztársaság
fotbal@inexsda.cz
Tel. (+420) 222 362 715
Internet: www.inexsda.cz, www.fotbalprorozvoj.org

Šíření a kopírování této publikace pro vzdělávací účely je povoleno.

Ez a kézikönyv az Európai Unió pénzügyi támogatásának segítségével készült. Jelen dokumentum tartalmáért kizárólagosan felelősek: VIDC, INEX-SDA, valamint a projektben részt vevő partnerek, és semmilyen körülmények között nem tekinthető az Európai Unió hivatalos állásfoglalásának.



Partners:



MAHATMA GANDHI EMBERI HUMAN RIGHTS ORGANIZATION



Co-funders :



Austrian
Development Cooperation

FOOTBALL A FEJLŐDÉSÉRT

GYAKORLATI KÉZIKÖNYV

TANÁROK - ÉS FIATALOKKAL FOGLALKOZÓK RÉSZÉRE

FEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS OKTATÁS A FUTBALL SEGÍTSÉGÉVEL

Gyakorlati órák fiataloknak 12-19 éves

TARTALOMJEGYZÉK

Előszó: fifa	7	Negyedik téma: LABDARÚGÁS ÉS A NEMEK	37
Bevezetés	8	A téma háttér információi	
Első fejezet: A labdarúgás, mint sport	9	Ötödik lecke: a labdarúgás mindenkié (Időtartama 90') 9. Függelék: szerep kártyák 10. Függelék: szituációs kártyák	
1.1 A sport/labdarúgás univerzális szempontjai			
1.2. A sport pozitív lehetőségei			
1.3. A sport/labdarúgás másik oldala			
1.4. A labdarúgás a fejlődésért koncepció			
Nemzetközi sportszervezetei és szervei			
Második fejezet: Futball és fejlődés	12	Téma páté: Fotbal a rovnost žen a mužů	44
2.1. Globális perspektíva		A téma háttér információi	
2.2. Sport: fejlesztés a gyakorlatban		Lekce pátá: fotbal pro všechny (időtartama 90') Příloha 9: karty s popisy rolí Příloha 10: situační karty	
Harmadik fejezet: labdarúgás a fejlődésért tevékenységek és témák	15	Linkek: fejlődés a labdarúgáson keresztül	52
3.1. Fiatalok és a fejlesztéssel kapcsolatos oktatás			
3.2. Labdarúgó fejlesztési leckék: Társadalom-pedagógiai konstruktivizmus			
3.3. Futás és adaptálása: a tanulságok			
TÉMÁK		A projekt háttere: labdarúgás A fejlődésért	54
Első téma: A LABDARÚGÁS ÉS A TÁRSADALMI VÁLTOZÁSOK	19	A sport lehetőségeinek hasznosítása: Eszköz a figyelem felkeltésére, a lakosság Támogatásának megszerzése	
A téma háttér információi			
Első lecke: a futball és különböző vonatkozásai (időtartama 90')			
1. Melléklet: cikkek 1-5 - labdarúgás dimenziói			
Második téma: LABDARÚGÁS ÉS A TÁRSADALOM	24	A labdarúgás a fejlődésért Projekt partnerei	55
A téma háttér információi		Vídč - vienna institute for international dialogue and cooperation Inex-sda - önkéntes tevékenységek egyesülete Uisp - unione italiana per sport tutti Mahatma gandhi emberi jogi szervezet	
Második lecke: a rúgott gólok nem csak A tieid (időtartama 60')			
2. Függelék: labdarúgással a békéért			
3. Függelék: piktogramok - fair play kártyák			
Harmadik téma: LABDARÚGÁS ÉS SZEGÉNYSÉG	30	Bibliográfia	57
A téma háttér információi		Labdarúgás a fejlődésért referenciák Oktatási forrás referenciák	
Harmadik lecke: játsszunk és akkor még győzhetünk (időtartama 90')			
4. Függelék: fénykép: mathare-ról			
5. Függelék: újságcikk			
6. Függelék: a 17 éves simone musinde története			
		Labdarúgás a fejlődésért Příručka fotbal pro rozvoj	58

Előszó

A fifa-tól

A labdarúgás nélkülözhetetlen eszköze lett több száz - a nem-kormányzati és közösségi szervezetek által folytatott szociális fejlesztési programnak, a világ minden táján. Ezek a programok értéket nyújtanak a gyermekek és fiatalok számára, arra sarkallva őket, hogy változtassanak a saját életükön. A labdarúgás a legégetőbb problémákat kezeli az egyes közösségekben, ezekkel a programokkal hozzájárulva a pozitív társadalmi változásokhoz globális szinten. 2005-Ben létrejött a fifa és streetfootballworld közös kezdeményezése, e szervezetek együttesen megerősítették a program közvetlen támogatását, és növelték térhódítását. Létrehoztak egy egyedi és globális mozgalmat: (football for hope) labdarúgással a reményért, amelyen keresztül a labdarúgás erejét használják ki a fenntartható társadalmi fejlődés érdekében.

A sorozatos sikerek a világban, a globális jelenlét és az alapítók erős elkötelezettsége eredményezte, hogy a football for hope mozgalom vonzó platform lett az állami és a magánszektor, a civil társadalom és a többoldalú fejlesztési intézmények számára, hogy innovatív társulásokat fejlesszen és tartson fenn a társadalmi fejlődés érdekében. Ma, a labdarúgás a reményért mozgalom több száz, több ezer fiatal számára biztosít a programokhoz való hozzáférést a világ minden tájáról. A mozgalom egyik katalizátora az innováció és a szociális beruházások a társadalom különböző ágazataira, egyre nagyobb elismerést szerezve, vonzva az új forrásokat és szakértelmet. A football for hope filozófiája, maximalizálni a labdarúgás lehetőségeit, és konkrétan hozzájárulni a fenntartható fejlődéshez.

Erre irányul ez az aktuális projekt, a kézikönyv tanároknak szóló része, amelyet ezek mentén gondoltak ki és terveztek meg. Célja, hogy hozzájáruljon a „labdarúgás a fejlődésért” sikereihez, és tapasztalataival egy általános stratégiát építsen fel, különösen a football for hope mozgalomra alapozva. A kézikönyv a 12 és 19 év közötti iskolásokat és diákokat célozza meg, a pedagógusok, az edzők és a szociális munkások rendelkezésre áll, mint alapvető nevelési eszköz, és izgalmas, praktikus, innovatív példája a futballfejlesztési munkának. Őt célkitűzést fogalmaz meg: többek között a rendkívüli szegénység-, az éhínség-, a betegségek elleni küzdelem, a globális labdarúgó partnerség támogatása, ezek mind kulcsfontosságú részei a kézikönyvnek. Ezért informális módon összekapcsolja a labdarúgó világot és az osztálytermet, a globális tanulás és oktatás birodalmán belül. A kézikönyvet egy olyan gyakorlat alapú forrásprogram gyanánt tervezték, és hozták létre, amit a pedagógusok arra tudnak használni, hogy oktassák diákjaikat és tájékoztassák őket, miközben tudatosságra nevelnek, és bátorítják őket, hogy azonosuljanak ezen célokkal és vegyenek részt a valódi, gyakorlati globális megoldások kidolgozásában. Várhatóan, és remélhetőleg más területek és szereplők is fognak ezzel azonosulni és kutatásokat folytatni ezt kapcsolatban. Ezzel remélhetőleg további területek működése nyílik meg és szolgál felbecsülhetetlen motivációként mind horizontális és vertikális szinten.

Addiechi

Federico addiechi, fifa vállalati társadalmi felelősségvállalás vezetője



© Kurt Wachter / FairPlay



© INEX - SDA

Bevezetés

Ennek a kézikönyvnek célja, hogy 12 és 19 év közötti fiataloknál informális módon összekapcsolja a labdarúgást és az osztályteremi munkával, a fejlesztéssel kapcsolatos oktatás birodalmán belül. A kézikönyv fő célja, hogy tudatosítsa a megértést a fiataloknál négy specifikus, globális kérdéshez kapcsolódva, melyek a szélsőséges szegénység és éhezés, a nemek egyenlőtlensége, a hiv/aids és a globális partnerség (millenniumi fejlesztési célok (mdg) 1, 3, 6 és 8). A labdarúgó fejlesztési projekt általános célja, hogy hozzájáruljon ahhoz, a labdarúgás útját lehet használni arra is, hogy segítsen a millenniumi fejlesztési célok megvalósításában.

A labdarúgás a fejlődésért kézikönyvet az európai unió finanszírozta, négy európai partner és öt afrikai társult partner segítségével. A kézikönyv közel egy év munkájának az eredménye, a koncepció, az elektronikus verzió tervezete, és kísérleti tartalma már megjelent az iskolákban, ifjúsági központokban, a 2010-es labdarúgó-világbajnokság szurkolói terein és a nyári labdarúgó ifjúsági táborokban. Ez egy próba volt, és három európai országban tesztelték. A kézikönyv előkészítése, a szakértők, a tanárok, a fejlesztés oktatói, a különböző szervezetek, ifjúsági önkéntesek, diákok és szociális munkások, valamint a szociális vállalkozók munkájának eredménye, amelyet a következő oldalak magukba foglalnak. A tanároknak szóló kézikönyv elkészült angol, német, olasz, magyar és cseh nyelven is. A kézikönyv elérhető elektronikusan is: www.Footballfordevelopment.Net, vagy a partnerszervezethez benyújtott írásos megrendelés után kérheti a labdarúgó fejlesztési projekt nyomtatott változatát is.

A labdarúgás a fejlődésért iskolai programjának partnerei segítenek abban, hogyan kell használni a kézikönyvet. Ők elmennek az iskolákba és oktatási intézményekbe, valamint ifjúsági központokba. Ugyanakkor, a kézikönyv azért készült ily módon, hogy az érdeklődők önállóan is használhassák. Erre utal a kézikönyv végén található névjegyzék, melyben információkat kaphatnak az érdeklődők arról, hogy hol kaphatnak a kézikönyvvel kapcsolatos segítséget illetve hol adhatnak visszajelzéseket. Ezek után reméljük, hogy a kézikönyv egy hasznos informális tanítási és tanulási eszköz, amely az osztálytermen kívüli szituációkban is használva a futballt, nagy jövőt ér meg.

Ez a kézikönyv a projekt egyik része, amely felhívja a fiatalok figyelmét - és érzékenyíti őket - a globális kérdésekre. Reméljük, hogy az ifjúságot arra fogják készíteni a következő oldalak, hogy ismerkedjenek meg, és tudjanak meg többet a különböző népekről és kultúrákról, az életkörülményeiről, és legyenek tudatában más társadalmak helyzetével, akik a világ más részén élnek. Ez a fiatalok körében jobb megértéshez vezethet, ahhoz, hogy megalapozott döntéseket hozzanak, és képesek legyenek kritikusan és önállóan elemezni témákat és kérdéseket, amelyek befolyásolják a társadalmakat szerte a világon.

A kézikönyv első része három fejezetből áll: a sport/labdarúgás univerzális aspektusai, labdarúgás és fejlődés, valamint a témák és a tevékenységek elméleti és pedagógiai háttere. Az első két fejezet áttekintést kínál az olvasónak a sport/labdarúgás alapjairól és pozitív lehetőségeiről a fejlesztés keretében, bemutatva azt, ahogyan ez a koncepció rögzült a nemzetközi politikában, idézve néhány sikeres példát a területről. Az utolsó fejezet a fejlesztéssel kapcsolatos oktatással foglalkozik, a leckék által kitűzött célokkal bevezeti a pedagógiai elveket, amelyek az órák alapját képezik, valamint javaslatokat tesz a működtetésre és a leckék adaptálására.

A foglalkozásokra tervezett témák öt kérdéskört ölelnek át, amelyek célja, hogy ezeket a kérdéseket érthetőbbé tegye a fiatalok számára, és elérje a kérdésekre adott válaszok mélyebb megértését. Az öt tevékenység és lecke: futball és a társadalmi változások, a futball és a társadalom, a futball és a szegénység, a futball és a hiv/aids, és a nemek.

Minden tevékenység néhány háttér- és hasznos információval kezdődik, mind a segítők és a tanulók részére, hogy a témát kompetensen tudják kezelni. Az első két órának a bevezetést kell szolgálnia, hogy milyen tanulságok révén lehet használni a labdarúgás különböző formáit a személyes és társadalmi kérdéseket illetően. A másik három óra három konkrét kérdéssel foglalkozik, mint például: a szegénység, a hiv/aids és a nemekkel kapcsolatos kérdések. Ezek célja elsősorban segíteni a tanulókat, hogy megismerjék az ilyen összetett kérdéseket globális összefüggésben.

¹ Rozvojové cíle tisíciletí sestávají z osmi konkrétních cílů, k jejichž plnění se pod záštitou OSN v roce 2000 zavázalo 191 států včetně České republiky. Jako cílový rok naplnění byl určen rok 2015. Jednotlivé cíle: 1. Odstranit extrémní chudobu a hlad; 2. Zpřístupnit všem základní vzdělání; 3. Prosazovat rovnost pohlaví a posílit postavení žen; 4. Snížit dětskou úmrtnost; 5. Zlepšit zdraví matek; 6. Bojovat proti HIV/AIDS, malárii a dalším nemocem; 7. Zajistit trvalou udržitelnost životního prostředí; 8. Vytvořit globální partnerství pro rozvoj. Viz <http://www.undp.org/mdg/>

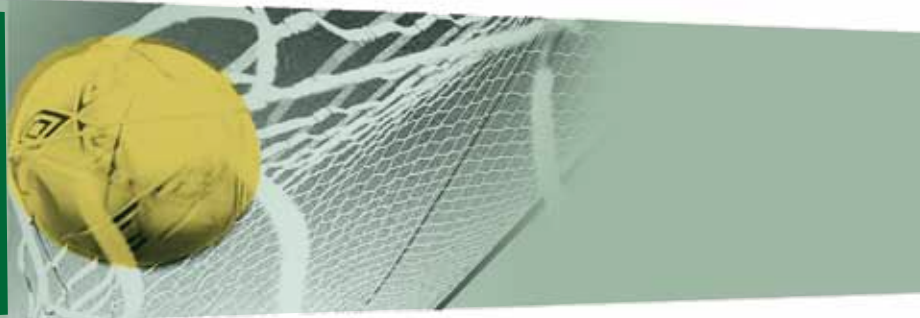
A leckék célja, mint már említettük, a fejlesztési oktatás. Bár a fejlesztési oktatás nem képezi részét a nemzeti alaptantervnek számos országban, ez egy olyan komplex oktatási módszer számos témakörben, amely lehetővé teszi, hogy minden tanár vagy tréner átadja azon értékeket és kompetenciákat, amelyek részét képezik a nemzeti alaptantervnek.

Igyekeztünk, hogy összhangba hozzuk a különböző tapasztalatokat és elképzeléseket, amelyek reméljük, segítik, hogy kézikönyv a használat során továbbfejlődjön a saját ötletekkel, és mindenki levonja a saját következtetéseit arról, hogy hogyan lehetne társadalmi előrelépést elérni, a futball segítségével, a fejlesztéssel kapcsolatos oktatási és ifjúsági munkában.

Reméljük, tanulságos lesz a kézikönyv, a módszereket és az ötleteket pedig hasznosnak tartja. Bízunk benne, hogy értékelni fogja ezt a kézikönyvet!

Za autory projektu bella bello bitugu a lucie juřkové

Első fejezet: A labdarúgás, mint a sport



1.1. A sport/labdarúgás univerzális szempontjai

A labdarúgás jelenleg a legnépszerűbb, legnagyobb sport az „aktív és passzív rajongók” körében. Ezt a játékot világszerte több, mint 200 millió ember támogatja. A labdarúgás egy globális sport, óriási követőkkel a világ minden tájáról. Ez azzal jár, hogy az egyetlen olyan sport, amely hétről hétre összehozza a különböző háttérrel és kultúrával rendelkező embereket.

Eltekintve attól, hogy az ilyen típusú sportok és tevékenységek, mint a foci is, szórakoztatóak azok számára, akik aktívan részt vesznek benne, akár szakmai vagy hobbi szinten, van egy sor potenciális egyéb lehetőség is, amire a futballt lehet használni. Fel lehetne használni egyéb kérdések kezelésére, mint a globalizáció, a társadalmi fejlődés, észak és dél párbeszéde, a békés együttélés különböző közösségek között és persze, ott van a pénzügyi és gazdasági haszn kérdése, amelyekkel kapcsolatban beszélhetünk a futballról, főleg a magasabb bajnokság alkalmával. Ez teszi a játékosokat- és azokat, akik a labdarúgásban magasabb szinten állnak-, bálványokká, példaképekké és mentorokká, különösen a fiataloknak, akik arra törekednek, hogy kövessék, és másolják őket.. Ez a jelenség nem csak a labdarúgásra korlátozódik, hanem egyértelmű, hogy számos különböző sportoknál is jelen van.

Ez tette a labdarúgást milliárd dolláros világméretű iparrá. Ma már megállapítható, hogy a nemzetközi labdarúgás „márkagyár”, amely pedig alapvetően a kultúrákhoz kapcsolódó tevékenység. A labdarúgás olyan „termelési és forgalmazási iparrá” vált, hatalmas részét alkotva a globális kapitalista piacnak, és egyike a legdinamikusabb növekvő ágazatnak a világon. Ezek a termékek nem csupán a modern kapitalizmus egyik előállított részei, hanem ezen felül egyre inkább része a széles körű kulturális árucikknek, amelyek fémjelzik a globalizációt. A labdarúgás a legfőbb globális árucikké válik, és így a labdarúgás megnyitja a világ ajtóit polgárai felé. A labdarúgás a fejlődésért tehát olyan stratégia, amely kihasználja a lehetőséget, hogy a futball olyan kérdésekkel foglalkozzon, amelyek befolyásolják a fiatalokat és általában a társadalmat.

1.2. A sport pozitív lehetőségei

A stratégia, hogy fejlesztésre és békére használják a labdarúgást mint eszközt, támogatást és éljenzést nyert el különféle szervezetek és egyének részéről, azok miatt az egyedülálló sajátosságok miatt, amik képessé teszik a sportot arra, hogy különös értékeket érvényesít a fejlesztésben és békeeljárásokban. Ezek alapján a következő öt jellemzőt tulajdonítják a sportnak:

A sport egyetemes népszerűsége

Az emberek/a résztvevők az élet minden területéről, és különböző háttérből (nézők, önkéntesek, résztvevők) vonzódnak inkább a sporthoz, mint bármely más tevékenységhez. A részvétel és népszerűség át lép a nemzeti, kulturális, társadalmi-gazdasági és politikai határokon, és sikeresen lehet alkalmazni szinte minden közösség számára a világon.

A sport képes kapcsolatot teremteni az emberek és közösségek között

A sport, a benne rejlő társadalmi kapcsolatok miatt, összehozza a játékosokat, csapatokat, edzőket, önkénteseket és a nézőket, a foci szervezeteket, kormányzati szerveket és nemzetközi szervezeteket.

A sport, mint egy hatékony kommunikációs platform

A sportot kulturális árucikként definiálták, ami egy kommunikációra szolgáló, szerteágazó és erőteljes helyen szerepel a globális tömegszórakozásban. A legtöbb szupersztár (sportolók és sportolónők) a különböző fejlődési, kulturális, gazdasági, politikai és társadalmi kérdések nagykövete, szónívője, példaképe és a képviselője és ezen ügyek szolgáltatója lett. A kosárlabda szupersztár earvin „magic” johnson bejelentése 1991-ben, hogy hiv-pozitív, mérföldkönek tekinthető hiv és az aids elleni küzdelemben.

Több labdarúgó példakép és a nagykövet dél-ről- a volt és jelenlegi sztárok egyaránt - mint george weah libériából - , használták, és még mindig használják a „labdarúgó-legenda” státuszukat, a béke

előmozdítása érdekében hazájukban. Ugyanez igaz didier drogba-ra és az elefántcsontparti tevékenységére. A ghánai válogatott egykori kapitánya, anthony baffoe, nagyon aktív a rasszizmus és a fekete, kisebbségi játékosok kirekesztése elleni küzdelemben Európában. Honfitársával, abedi ayew pelével együtt - a két sportoló a fifa sós gyermekfalú nagyköveti-, elkötelezték magukat a nehéz sorsú gyermekek megsegítése mellett ghánában.

A sport multidiszciplináris lehetőségei a fejlődésért és békéért

A sport az egyik lehetséges fejlesztési eszköz és, hatása jelen van az élet számos területen. Hasznos az egészségmegőrzés céljából, a betegségek megelőzésének érdekében, gyermek-és ifjúsági fejlesztésben és az oktatásban, a nemek kérdésében, a globális partnerség kiépítésében, a foglalkoztatás- konfliktuskezelés ösztönzése és a társadalmi befogadás céljaira, az ellenségeskedés, kirekesztés és a diszkrimináció minden formájának visszaszorítására. Ezt a módszert alkalmazzák a rasszizmus-, faji megkülönböztetés-, az idegengyűlölet és a kapcsolódó intolerancia ellen.

A sport kivételes ereje felhatalmaz, motivál és inspirál

A sport motiválja az embereket, hogy érezzék, mire képesek, ahelyett, hogy azt hangsúlyozná, min nem tudnak változtatni, ami reményt ad, és pozitív perspektívába helyezi az életet és a jövőt. Ez elősegíti a pozitív értékek kialakítását, amelyek gyors, de hosszú távú hatása különösen a fiatalokra érvényes. Megtanulják mi a fair play, a fegyelem, a csapatmunka, hogyan lehet megbirkózni a sikerrel és kudarccal, a játékok során és a valós életben egyaránt. Megszerzik azokat az életvezetési tapasztalatokat, amelyek növelik az önbizalmat és így a munkaerőpiacon is sikeresebbek lesznek.

1.3. A sport/labdarúgás másik oldala

Mindazonáltal nem szabad elfelejtenünk, hogy a sportnak vannak még negatív és a problémás részei, amely komoly figyelmet igényelnek, és fenntartható stratégiákat követelnek. Különböző sportágaknál, de különösen a labdarúgásban, a rasszizmus problémája, az idegengyűlölet és a diszkrimináció minden formája létezik, ezáltal korlátozva az emberek egy csoportjának részvételt csupán eredete és nemzetisége miatt. A dopping problémák, a kereskedelmi célok térhódítása, hogy a sportban való részvétel kizárólagos oka a verseny és a győzelem, még mindig léteznek, és hátráltatják a sport és a labdarúgás vélt és valós előnyeinek teljes megvalósítását. A afrikai- és más fejlődő országokban élő férfiak és nők sport általi kihasználása, valamint a munkavállalók kizsákmányolása (gyermekdolgoztatás), akik sportcikkeket gyártanak ázsiában, olyan problémák, amelyeket nem szabad elfelejteni, a sportban és különösen a labdarúgásnál. Van még egy veszélyfaktor, amelyben megpróbálja felhasználni a labdarúgás platformját (mivel sok embert vonz, sokféle háttérrel) az erőszak minden formájára, a szélsőséges nézetek és álláspontok toborozására és elterjesztésére.

1.4. A sport koncepció nemzetközi szervei és szervezetei, és labdarúgás a fejlődésért

Az európa tanács meghatározása szerint a sport a fizikai aktivitás minden olyan formája, amely alkalmi vagy rendszeres, célja a fizikai állóképesség és mentális jólét kifejezése vagy fejlesztése, szociális kapcsolatok létrehozása vagy elérése versenyeken, és minden szinten. Ez a meghatározás magában foglalja a tevékenységek összes formáját, amelyek potenciálisan hozzájárulhatnak a fizikai tevékenységekhez, mentális jóléthez és a szociális interakcióhoz.

Mivel így értelmezi a sportban való részvételt, úgy kell tekinteni, mint alapvető emberi jogot, amely hatásánál és erejénél fogva számos előnyt mutat az egyénre, csoportra és társadalomra vonatkozóan, tekintet nélkül korra, fajra, vallásra, származásra, nemre vagy minden emberi, gazdasági vagy politikai hovatartozásra. Ennek megvalósítása 1948 óta lehetséges, amikor az ENSZ egyetemes emberi jogok nyilatkozata megerősítette, hogy minden embernek joga van pihenésre és szabadidőre, a szükséges életszínvonalhoz, egészségéhez és jó közérzet biztosításához, valamint a családi, ingyenes és kötelező általános iskolai oktatáshoz, és részvételre a kulturális közösség életében.

Az egyesült nemzetek szervezete (ENSZ) 2003-ban kiadott egy tárcaközi jelentést (lásd alább) amely bemutatja, a sport hogyan segítheti a millenniumi fejlesztési célokat (MDG). A közgyűlés az 52. Plenáris ülésén hagyta jóvá a 58/5 passzust, melynek lényege, hogy a sport, mint eszköz az oktatás, egészségügy, fejlesztés és béke érdekében mind használható, a közgyűlés felkérte a kormányokat, az ENSZ-rendszert, sport szervezeteket, nem kormányzati szervezeteket és a magánszektor, hogy egyénileg, csoportosan, partnerekkel használja a sportot, mint eszközt a fejlődésért és a békéért.

A 2003-as jelentések- sport a fejlődésért és a békéért: útban a millenniumi fejlesztési célok felé, az interügynökség munkacsoport sport a fejlődésért és a békéért dokumentum szerint ezek jól megtervezett sport-alapú kezdeményezések, gyakorlati és költséghatékony eszközök a fejlődés és béke célkitűzéseinek megvalósításához. A sport egy hatékony eszköz, amelyre egyre nagyobb mértékben lehet támaszkodni a sport természete és a hatalma révén egy életképes és hasznos eszköz, amely képes támogatni a millenniumi fejlesztési célokat.

A több mint 60 éves alatt, mindössze két ensz-jogi aktus és egyezmény született, amelyek egyértelműen elismerik a sport használatának jelentőségét az egészség érdekében, és mint olyan eszközt a „millenniumi nyilatkozat és a kötelezettségvállalási nyilatkozat a hiv-ről és az aids-ről”, amely kifejezetten ajánlja a sport és a fizikai aktivitás gyakorlását.

A 2004-es évet az európai unió (eu) az európai nevelés évévé nyilvánította (eyes), amelyben számos tevékenység valósult meg az eu-n belüli szervezetekkel, a különböző háttérrel rendelkező tagállamokban. Az ensz 2005-ös évet nyilvánította a sport és testnevelés nemzetközi éve-ként (iyspe), hogy a sportot jobban integrálja a fejlesztési programtervbe.

Az ek fehér könyv a sportról megemlíti, hogy az együttműködés a sport területén is hozzájárulhat a jobb nemzetközi kapcsolatoktól más, független területekhez, és hogy a sportot is figyelembe kell venni a külső segítségnyújtási programok során, mint eszközt az oktatásban, az egészségügyben, a társadalmi-gazdasági fejlődésben, a béke és etnikai megbékélés kérdéseiben.

2005-Ben, a fifa (fédération internationale de football association) és streetfootballworld lépett stratégiai szövetségre - football hope - amelynek célja, a fejlesztés, a labdarúgó szervezetek hatásának növelése és a labdarúgás felhasználása a társadalmi változás és fejlődés érdekében.

Ugyanebben az évben, a konföderációs kupa németországban, és a fifa lépett globális kommunikációs partnerségre az unicef-fel és létrehozta „a gyerekekkel győzni fogunk” futballt, mint egy nemzetközi nyelvet, hogy segítsen áthidalni megosztottságot és előmozdítsa az alapvető értékeket a tartós béke, az erőszakmentesség és a tolerancia érdekében.

Továbbá 2006-ban, az európai bizottság (eb) és a fifa létrehozott egy partneri viszonyt a futball segítségével történő fejlesztés területén, amely számos fejlesztési területek átfogó potenciálját érinti, figyelembe véve a labdarúgás potenciális, pozitív hatásait a fejlődő országokra nézve és a millenniumi fejlesztési célokat (mdg), valamint annak fontosságát, a következő labdarúgó-világbajnokságot az afrikai kontinensen tartja, dél-afrikában első alkalommal 2010-ben „

Az afrikai unió, a 2010-es dél-afrikai labdarúgó-világbajnokság közeledtével felszólított valamennyi tagországot, hogy népszerűsítse a sportot, mint eszközt a fenntartható gazdasági fejlődés, a szegénység csökkentése, a béke, a szolidaritás és a társadalmi kohézió érdekében. A hatékonyabb működés miatt, együtt dolgozva a partnerekkel, mint a fifa, caf és az ensz, az afrikai unió reméli, hogy a rendezvény erősíteni fogja a már meglévő programok és kezdeményezések megszilárdítása érdekében végzett munkáját, mint: a labdarúgás támogatás- és fejlesztés, a környezetvédelem és a turizmus, a kultúra és a kulturális örökség, hírközlés, távközlés és kontinentális biztonság és az együttműködés.

A top labdarúgó klubok közül elsőként az fc barcelona népszerűsíti a „labdarúgás szociális dimenziója”-t együtt az egyesült nemzetek gyermekalapjával (unicef). Az 5 évre szóló együttműködés 2006 szeptemberében indult a tudatosság növelése érdekében, és a pénzeszközök a hiv-fertőzött és az aids beteg gyermekek javát szolgálják. 5 Éven keresztül, minden évben, a klub 1,5 millió eurót adományoz a projektek finanszírozására, amelyek célja a hiv és az aids visszaszorítása afrikában és latin-amerikában. A finanszírozás mellett a labdarúgó klub mezén már 2006-2007-ben szerepelt az unicef logó, amely egyedülálló a maga nemében a 111 éves klub történetében. Az elkötelezettséget az unicef és a világ gyermekei felé megerősíti fc barcelona mottója, „több, mint egy klub”.



© Kurt Wachter
/ FairPlay

Második fejezet: Futball és Fejlesztés



2.1. Globális perspektíva

A békéhez és fejlődéshez vezető utak olyan változatosak és sokszínűek, a lehetséges opciók végtelenek, és senki sem tud mutatni egy könnyebb vagy gyorsabb megoldást és a pontos stratégiát. Egyes stratégiák magában foglalnak gazdasági, politikai, kulturális és egyéb szempontokat is. Vannak olyan szervezetek és magánszemélyek, akik a fejlődés és a béke érdekében hatékony és költségtakarékos közép- és fejlesztési stratégiát dolgoztak ki a sport szempontjából.

Az első helyen merül fel a fejlesztés szükségessége és a globális partneri együttműködés, a különböző fejlettségi szintnek köszönhetően a világ különböző részein. A déli társadalmakban, általában ázsia, afrika és latin-amerika egyes országaiban vannak jellemzően elmaradott részek. Az északi országok jellemzően fejlettségi országok. A fejlődésnek és elmaradottságnak nincs egy állandó fogalom mentén történő meghatározása. A fejlődés jellemzőinek meghatározásába alapvetően bele tartozik a nemzeti jövedelem, az egészségügyi és az oktatási intézmények elérhetősége, az emberi jogok, a polgárok bevonása és részvétele a környezettudatosságba, a nemek és a gyermekek kérdéseivel való foglalkozásba. Egy a világ állampolgáraival rendelkező globális társadalmon és viszonylaton belül, elvárható, hogy a világ társadalmi szintén részt vegyenek a különböző szintű fejlesztésben és együttműködésben.

A sport megmutatta, hogy igen hatékony módja a globális partnerség kialakulásának, az emberek és a nemzetek közötti összekovácsolásának, valamint hogy hozzájáruljanak a béke és a megbékélés folyamatához. A ping-pong diplomácia az egyesült államok és kína között a hidegháború hevében, észak-és dél-korea bemutatása egy csapatként, az olimpiai játékok idején, a palesztin és az izraeli csapatok közötti labdarúgó-mérkőzések csak néhány a számos példából.

2.2. Sport a fejlődésért a gyakorlatban

A labdarúgás és a sport fejlesztési stratégiái nagy érdeklődést váltott ki, a benne rejlő lehetőségekkel együtt, lévén hogy költséghatékony, befogadó, kreatív, fenntartható és a különböző szinteken való részvétel lehetőségét biztosítja. Néhány afrikai országban, mint a zöld-foki köztársaság, mozambik, sierra leone, tanzánia és uganda integrálták a sportba, a szegénység csökkentéséről szóló stratégiai dokumentumokat (prsp), amelyek leírják a makrogazdasági, strukturális és szociális politikákat és programokat, hogy az ország továbbra is folytassa több éven át a növekedés támogatását, a szegénység csökkentését, valamint fogalmazza meg a szükséges külső finanszírozási igényeit és a kapcsolódó finanszírozási forrásokat. Azonfelül több programot - amit egyének, csoportok kezdeményeztek - indítottak el, akik úgy vélik, hogy a sport/labdarúgás fontos szerepet játszik a személyes és társadalmi fejlődésben, és lehet alkalmazni, hogy elérjék a jóléti társadalmak szintjét. Alább már felsoroltunk öt szervezetet, amelyek társult partnerei a labdarúgás a fejlődésért projektnek.

Vannak számos sikeres kezdeményezések és szervezeteket, amelyek a világ különböző részein működnek. A kézikönyv végén található az egyes hivatkozások és referenciák. Mindazonáltal az alábbiakban bemutatjuk a labdarúgás a fejlődésért projekt öt afrikai és egy európai társult partnerét.



© Flo Lackner / FC Wacker



© Delta Culture



Kenya

A mathare ifjúsági sport egyesület (misa) 1987-ben alakult mathare területén, afrika egyik legnagyobb és legszegényebb nyomornegyedében, amely mindössze néhány kilométerre található a kenyai főváros, nairobi központi üzleti negyedétől. Egy eredetileg kis önszervező ifjúsági sport projekt, ám a misa gyorsan vált a közösség fejlesztési projektjévé és lett annak kiindulási pontja. 1988-Ban misa úttörője volt annak, hogy összekapcsolja a sportot a nyomornegyedi személtakarításával és környezet megtisztításával, az aids-megelőzéssel, a kábítószerrel való visszaélés és az alkoholizmus elleni küzdelemmel, a zene, a dráma és tánc segítségével kiemelve a legfontosabb társadalmi problémákat, táplálja és kiszabadítja a bebörtönzött gyerekeket, gondoskodik a vezetők képzéséről, díjak segítségével az iskolában való maradásra bírja a fiatal tanulókat és egyéb közösségi fejlesztési programok hozzon létre. Ma már több mint 20.000 fiatal, és 1600 csapat vesz részt a misa programokban. A misa vezetői is segítik a projektek megvalósítását botswana-ban, dél-szudánban, tanzániában és ugandában. A misa legjellemzőbb tulajdonsága és sikerük fő oka az, hogy szervezett, és a fiatalok önmaguk működtetik.

Www.Mysakenya.Org



NIGÉRIA

Search and groom (s & g), a nigériai ifjúság szimbóluma, 2003-ban alakult a sport és béke fejlődéséért. A projekt célja, hogy saját programokat szervez a sport háttértudásának hasznosításával - a társadalmi kampányok, a harmónia és a közösségi regeneráció eszköze. A kapacitások kiépítésére vonatkozó programok létrehozására törekszik: mint a képzés, a rehabilitáció, a foglalkoztatás, a sport-és szabadidős lehetőségek, a fiatalok, hajléktalanok és a lakóhelyüket elhagyni kényszerült személyek, rehabilitáltak és más kiszolgáltatott személyek számára. Úgy véli, hogy a sportban való részvétel és hozzáférés alapvető emberi jog, és ideális alapja az élet alapvető készsége. Elismeri a lehetőségeket és a sport által közvetített értékeket. A search and groom államtól független és párton kívüli szervezet, elkötelezve a nincstelen emberek fejlesztése és rehabilitációja mellett. E misszió feladata, hogy megvédje, és előmozdítsa az egyetemesen elismert emberi jogokat nigériában, összhangban a nemzetközi emberi jogi normákkal. Ezek a célkitűzések megvalósítására kutatások, kiadványok, kampányok, az emberi jogi képzés és az önállósult projektek irányulnak.

Www.Searchandgroom-ng.Org



Ghana

Az sos gyermekfaluk ghána, egy független, nem kormányzati és társadalmi fejlesztési szervezet a gyermekek érdekeit szolgálva, szükségleteik kielégítése céljából hozták létre 1974-ben a jelenleg is működő négy falut: tema-t, asiakwa-t, kumasi-t és tamale-t. Több mint 500 gyermek él ezekben a falvakban és több mint 2000 tanuló található a támogató oktatási intézményben. 2005-Ben, az sos gyermekfaluk elindította a család megerősítése programot. A program célja a gyermekek magára hagyásának megelőzése, és jelenleg 12 működő közössége van, a tíz régióból három ghánában található. 2007-Ben és 2008-ban, az sos ghána "a labdarúgás a békéért és fejlődésért" fesztivált szervezett, több mint 750 fiatallal hat afrikai országban, köztük ghánában. A projektet úgy szervezték, hogy egybeessen az afrikai nemzetek kupája. Ez az afrikai-kupa változata volt, és arra használták, hogy a gyerekek megismerjék a különböző kultúrákat, fejlődést és a társadalmi kérdéseket, mint a béke, az erőszak és az egészség. Jelenleg is van egy együttműködés a feyenoord labdarúgó-akadémiával ghána északi régiójában.

Www.Sosghana.Org



DÉL-AFRIKA

Dél-afrikai labdarúgók uniója (**safpu**), a dél-afrikai szakszervezetek kongresszusának (cosatu) egy leányvállalata. A szakszervezet képviseli a hivatásos labdarúgókat dél-afrikában. Ez is egy tagja a nemzetközi játékosok szakszervezetének (fifpro - nemzetközi profi labdarúgók szövetségének). Jelenleg a safpu-nak már közel 600 tagja van. Az elmúlt évtizedben számos dél-afrikai labdarúgó halt meg aids-szel összefüggő betegségekben. A futballklubok kevés iránymutatást adtak a kérdésre. Ebben a kontextusban a safpu elindította hiv figyelemfelkeltő kampányát, és lefolytatott egy szakértői csoport tanácsadói programot. Mivel a labdarúgás a legnépszerűbb sport a dél-afrikaiak körében, a safpu felhasználta a hivatásos labdarúgókat, hogy ők közvetítsenek kulcsfontosságú társadalmi üzeneteket.

Www.Safpu.Org



Kongói demokratikus köztársaság

La ligue pour la promotion sportive et la défense des droits de l'homme (**lisped**) 1999-ben alakult, a célja, hogy megerősítse az emberi jogok védelmét a sportban, és hogy előmozdítsa az etnikai csoportok és emberek közötti megértést, a társadalmi toleranciát, a háború, a béke és az erőszak problémáját. A sportot használja fel, mint többnemzetiségű integrációs eszközt, és megkísérli alakítani a nemzeti és a nemzetközi véleményeket a sport értékeiről - különösen a fair play, a tolerancia, az erőszakmentesség és az anti-rasszizmus kérdéseit illetően. Szintén küldetése mozgósítani a nőket és lányokat a nemi egyenlőség-, valamint a nők jogainak erősítése céljából. 2008 Januárjában, ghánában, az afrikai nemzetek kupája során, a lisped részt vett az sos ghána által vezetett programban, amelynek témája: sport a békéért és a szociális fejlődésért. A sport a békéért afrikai hálózatában jött létre ez a program, amely tömöríti a szervezeteket és magánszemélyeket az alábbi országokból: ghána, kenya, ruanda, burundi, tanzánia, egyesült királyság, ausztria, algéria, madagaszkár és tunézia.

Www.Lisped.Org

NAME IT
positive media

AUSTRIA - NAME*IT

Ez egy bécsi székhelyű civil szervezet. Dokumentumok, rádió riportok, újság cikkek, televíziós és webes tartalmak kiadásával, illetve forgatásokkal foglalkoznak, főleg azokkal az eseményekkel kapcsolatban amik kevésbé kapnak nyilvánosságot.

2008-Ban megszervezték a „peace kicking mission” kosovóban. Afrikai tevékenységükhöz tartozik a jellegzetes zenei fesztivál megrendezése timbuktuban(mali) együttműködve a dél-afrikai médiával. A dél-afrikában rendezett 2010 fifa világbajnokság során elkészítettek egy weboldalt a fejlesztési folyamatokról, civil szervezetekről és a 2010 fifa világbajnokság hatásairól dél-afrikában. Www.Kaptransmissions.Org

Www.Kaptransmissions.Org

Harmadik fejezet: Tevékenységek és témák a Labdarú- gás a Fejlődésért segítségével



A kézikönyv tervezésénél, különösen a leckéknél, az oktatáson belüli filozófiákat használták alapul, hogy a kézikönyv elérje maximálisan céljait.

3.1. Fiatalok és a fejlesztéssel kapcsolatos oktatás

A dare² fórum definiálta a fejlesztési képzést, mint aktív tanulási folyamatot, a szolidaritás, egyenlőség, integráció és az együttműködés értékeire épülve. Lehetővé teszi az emberek közötti kapcsolatok alapvető ismereteit, a nemzetközi fejlesztési prioritásokat és a fenntartható emberi fejlődést, a megértés okainak és hatásainak globális kérdéseit, a személyes részvételt és tájékozott intézkedéseket. A fejlesztő képzés elősegíti minden polgár számára világszerte a teljes körű részvételt a szegénység felszámolásában, valamint a kirekesztés elleni küzdelemben. Arra törekszik, hogy befolyásolja az igazságosabb, fenntartható gazdasági, szociális, környezetvédelmi, és az emberi jogokon alapuló nemzeti és nemzetközi rendelkezéseket (concorde 2009).

A fejlesztési képzés Európában mint egy tanulmányt, újonnan építi be az iskolák tanterveibe, egyes országokban jobban, mint másokban, mégis még mindig keresi a helyét. Többé már nem tagadhatjuk, hogy ami történik bolygónk egyik oldalán, az nem gyakorol mély és közvetlen hatást a saját életünkre. Nem kell keresnünk a tudományos magyarázatokat. Csak látnunk, és figyelniünk kell a különbséget a fejlődésben a nemzetek között, különösen az észak-déli megosztottságot tekintve, ez elég jelzést ad nekünk arra, mivel vagyunk körülveve. Halljuk és látjuk a szegénységet, a bomlást, a visszaéléseket, konfliktusokat és a társadalmi viszályok különböző formáit, az elmaradottság okait, amelyek a világ számos részén lehetnek.

Ez a kézikönyv a 12 és 19 év közötti fiatalokat célozza meg. Ez az a csoport, amelyre erőfeszítéseink irányulnak. Hisszük, hogy a fiataloknak, akik a holnap vezetői és fontos politikusai, döntéshozói lesznek, és akik hatással lehetnek a milliók életére a földön, meg kell szerezniük a tudást, hogy megértsék az összetett szegénység és a diszkrimináció minden formáját. Ez lehetővé teszi számukra, hogy megfelelő döntéseket hozhassanak, saját- és más társadalmakban is.

Ezt a fázist kell tekinteni az egyik legnagyobb kihívást jelentő részének az életünknek. Néhányunknak közülünk még friss emléke van arról, hogy nem volt könnyű, amikor a legtöbb energiát a saját, gyorsan növekvő végtagjaink és annak koordinációja kötöttek le, és megpróbáltuk megérteni, hogy kik vagyunk. Hogyan tudnának igazán tudatában lenni a világnak maguk körül, miközben oly sok mindent kell kezelniük magukban ebben az életszakaszban? Hogyan tudnának gondoskodó és másokért felelős emberré válni, ahová a fejlesztési képzés el szeretne érni, ha azt sem tudják, hogyan gondoskodjanak magunkról? John holt, egy úttörő gondolkodó, aki a fiatalok szemszögéből nézi a világot, azt firtatja, mit kell leginkább bemutatni egy felnövekvő személy életében a szabadságára nehezedő nyomásról. Elérkezett az idő, hogy a fiatalok elkezdjék ne csak megismerni magukat, hanem tudatosan megteremteni önmagukat.



© Kurt Wachter / FairPlay



© Kurt Wachter / FairPlay

² Fórum DARE vzniklo s cílem nalézt společné strategie podpory globálního rozvojového vzdělávání v Evropě.

Více se dočtete na adrese <http://www.deeep.org/dareforum.html>.

A személyazonosság a tulajdonságaikból tevődik össze, érzések és meggyőződések, amelyek egyértelműen az övék, amit néha megtaláltak, választottak, és elvettek a maguk számára. Konkrétabban, ők azok az emberek, akik csodálói a könyveknek, az olvasásnak, a zenének, érdeklődési kört választanak, a tapasztalatokat maguknak szerzik, illetve adaptálják saját életükbe (holt 1969).

Követve holt gondolatait, talán meg kellene nézni ezeket a kérdéseket a fiatalok szemszögéből, és nekik érvényes tapasztalatokat adni a szükség és megítélés nyomása nélkül azt mondva: mi a jó és rossz. Az ilyen tanulságoknak kell megjelennie ebben a kézikönyvben, amely az inspiráció forrása lehet, és igényeket, lehetőséget, időt, helyet teremt számukra, és érvényes tapasztalatot, hogy hadd gondolkodjanak arról, hogy kik ők, mit szeretnének, hadd fejezzék ki saját véleményüket, gondolatukat a saját értékeikről, tulajdonságaikról és meggyőződéseikről. Csak a megismerés folyamatát követően - hogy kik ők és mit akarnak, képesek kezelni a globális rendszer kihívásait.

3.2. Labdarúgással a fejlődésért lecke/alapja/kerete Társadalom-pedagógiai konstruktivizmus³

Társadalmi-pedagógiai konstruktivizmust, mint pedagógiai keretet a tanítás és tanulás során gyakran használják azok az emberek, akik a fejlesztéssel kapcsolatos oktatási birodalomban dolgoznak. A diákok aktívan vesznek részt a tanulási folyamat leírt három, egymással összefüggő szakaszában: előidézés, tudatos megvalósítás és a mérlegelés. Ez a keret kínál a fiataloknak helyet, hogy érdemi döntéseket hozzanak kritikus, kreatív és termékeny módon, hogy megértsék: a különféle információk hogyan illeszkednek egymáshoz ténylegesen, vagy esetlegesen. Az információkat kezelve a fiataloknak kell majd ügyesen alkalmazni egy sor gyakorlati gondolkodási készséget, amelyek lehetővé teszik számukra, hogy hatékonyan alakítsák át az információkat értelmes gondolatokká, amelyeket aztán adaptálnak a gyakorlati viselkedésbe.

Alábbiakban ismertetjük a módszer egyes szakaszait, és az elvárásokat, hogy segítsen tanulás folyamatában saját vélemények és távlatok kialakításában.

Felidézés szakasza

Ebben az első szakaszban több fontos kognitív tevékenység valósul meg. Először is, a tanulók aktívan felidéznek, hogy mit tudnak a témáról. Ez motiválja őket, hogy vizsgálják meg a saját tudásukat, és kezdjenek gondolkodni a témáról, amelyet hamarosan részletesen fognak kutatni és megalapítsák a személyes tudás egy alapját, amelyre az új tudást lehet építeni. Arra is szolgál, hogy megszüntesse a félreértéseket, zavartságot, és a téves ismereteket, amely egyébként nem törne felszínre az aktuális tudás és vélekedések aktív vizsgálata nélkül.

A felidézés fázis második célja, hogy aktivizálja a tanulót. Az aktív részvétel azt jelenti, hogy a diákoknál tudatosítani kell saját gondolataikat, saját nyelvükön. Ezután ki kell fejezniük a meglévő tudást és megértést, aktív gondolkodás, írás, vagy akár a beszéd révén.

A felidézés fázis harmadik célja kritikus látásmód. Ebben a szakaszban a téma céljának megalapozása jön létre. Az érdekek és célok elengedhetetlenek a tanulók aktív részvételéhez. Az osztályban, a diákok közötti különbségek, a tudás és ötletek vezethetnek személyes kérdésekhez, és a személyes kérdések is hatalmas motivációhoz a tanulásban (olvasás, szövegértés, megfigyelése), a megértést illetően.

A jelentés megvalósítása

Az első alapvető feladata a második lépésnek az, hogy fenntartsa elkötelezettségét, az érdeklődést és lendületet, amelyeket a felidézési fázis során megállapítottak. A második alapvető feladata, hogy támogassa a tanulók erőfeszítéseit, hogy figyelemmel kísérjék a saját befogadó képességüket. A hatékony tanulók és eredményes olvasók nyomon követik saját megértési képességüket, amikor új információ merül fel.

Továbbá amikor diákok figyelik a saját befogadóképességüket, azzal vannak elfoglalva, hogy alkalmazzák az információt a meghatározott sémákra. Így céltudatosan összekötik az újat és a már megismert anyagot.

Ebben a szakaszban a tanár gyakran választ, és hoz be új anyagot a hallgatóknak aktuális preferenciáik és lehetőségeik szerint.

³ Vyhátek z příručky Varianty. Společný SVĚT: Příručka globálního rozvojového vzdělávání. Praha: Člověk v tísni, společnost při ČT, o.p.s., který nám sloužil jako inspirace pro naše lekce. Více se dočtete o tomto pedagogickém proudu a modelu učení v publikaci: L. Steele, Kurtis S. Meredith, Charles Temple: A framework for critical thinking across the curriculum, 1998. V České republice se touto metodou učení zabývá organizace Kritické myšlení, o.s.

Elmélkedés fázisa

A diákokkal kapcsolatban arra számítanak, hogy a gondolatok saját szavaikban is megnyilvánulnak, az ötletek és információ találkoznak. Erre az új sémák kialakítása miatt van szükség, a hosszú távú tanulás és az egyéni alapos megértés miatt.

A második cél ebben a szakaszban az erőteljes eszmecsere a diákok között, ily módon bővítve a szókinccset, valamint megismerik mások különböző gondolatait, hogy megfontolják őket, mert így tudják építeni sajátjukat. A vita során, a mérlegelés fázisban a diákok a különféle konstrukciókat megfontolják. Ez a változás és újra konceptualizálás, a tanulási folyamat során. Az előkészítés ekkor több módon integrálja az új információkat, és rugalmasabb konstrukcióhoz vezet, amit a jövőben, a gyakorlatban direkt módon alkalmazhatnak.

3.3. Adaptálása a leckében

A kézikönyv a 12 évnél idősebb fiatalokat célozza meg. Néhány lecke alkalmasabb a fiatal felnőtteknek, mint másoknak, ezért minden lecke elején megtalálható, hogy kinek szól ajánlásunk. Azonban szeretnénk rámutatni, hogy a lecke tanulságait, és azok tartalmát nem kell egy az egyben átvenni, hanem inkább legyen az egy kiindulási pont, motiváció és vezető szál. Az egyetlen dolog, amire szükség van: a résztvevők, a háttérük, a valóság és kívánságaik tiszteletben tartása, és természetesen a kézikönyv általános célkitűzéseit sem szabad elfelejteni.

A lecke vagy a műhely előkészítésekor nagyon fontos tudni, milyen anyagokra van szükség, hogy megkönyvítsük egy nagyon produktív műhely lebonyolítását. Miután kiválasztottuk a tevékenységeket és a témákat, támogatókra van szükség, és érintkezésbe kell lépni azzal az intézménnyel, ahol a műhelyt tartani fogják. Az intézményekkel való konzultáció során, a támogatóval állapodnak meg az anyagokról és berendezésekről, amelyeket rendelkezésükre kell bocsátani, és amely anyagokat a támogató fog magával hozni. Ha te már ismered az intézményt, akkor biztosítani kell, hogy az anyagok rendelkezésre álljanak, ha nem, akkor érdemes improvizálni, ha nem lehet őket kapni.

A lecke elején egy rövid bevezetést kell tenni a projektről, és a labdarúgás a fejlődésért koncepcióról, és megvitatni azt a résztvevőkkel. Ezek megtalálhatók az első két fejezetben, valamint a kézikönyv végén. Minden tevékenység kezdetén néhány háttér és hasznos információval kell a témát kezdeni, mind a segítők és a tanulók részére. Az első két órának a bevezetést kell szolgálnia, hogy milyen tanulságok révén lehet használni a személyes és társadalmi kérdéseket a labdarúgás különböző formáiban. A másik három óra, három konkrét kérdéssel foglalkozik, mint például: a szegénység, a hiv / aids és a nemekkel kapcsolatos kérdések. Minden lecke tartalmaz kapcsolódási pontokat a különböző tevékenységek között, és megpróbáltuk a szerint megtervezni, ahogy azt a társadalmi-pedagógiai konstruktivizmus során kifejtettük. Bár a résztvevők száma az első négy órában nem limitált, kisebb csoportok létrehozását ajánljuk (15-20 hallgató egy időben), elegendő helyet biztosítva minden hallgatónak, hogy kifejezze magát, és azért, hogy a tanulási folyamat hatékonyabb legyen.

A hiteles történetek, mint az esettanulmányok, újságcikkek, és a könyvek kivonatai, a fiatalok számára a legfontosabb a tanulságok a világon. Hisszük, hogy a történetek jelentős szerepet játszanak a mai oktatásban és az élethosszig tartó tanulásban. Válaszként mindig ott van egy történet. Ez megindítja a képzelet erejét és az empátiát, a karakterekkel és helyzetekkel kapcsolatban. Ez egyszerű eszközként szolgál, hogy elindítsa az elmét és vitát serkentsen a diákok körében. Más módszerek, mint a szerepjátékok, csoportos munka és a szimulációs játékok be vannak építve, hogy ezek is részét képezzék a kooperatív tanulásban. Minden lecke végén több ötlet van, azzal a céllal, hogy a tanulók vegyék át a vezető szerepet, és ezáltal maguk váljanak résztvevővé.

Mindegyik lecke befejezésénél a trénernek teljesítenie kell egy nagyon fontos feladatot –egy lezárást csinálni! Anélkül, a leckének ez a része nem teljes, és ennek következménye a zavarosság és esetleg elfogultság. Ahogy az útmutatóban leírtuk, (t-kit on training essential), a lezárás az a pillanat, amikor a tréner elemzik a tapasztalatokat a résztvevőkkel, összpontosítanak, és összerakják, mit tanultak a tevékenységről. Egy pillanatra lépünk egyet vissza, tekintünk át a tevékenység céljait, és töltünk el némi időt az ötletek kidolgozására, vonjunk le következtetéseket és tegyünk fel kérdéseket a kísérleti elemről. Röviden, ez annyit tesz, mint fogni valakinek a kezét, és vezetni őt a tapasztalatokon át, és megállni, összegyűjteni, amit már megtanult. A feldolgozás általában egy sor kérdésre épül, amelyek kapcsolódnak egymáshoz. Íme, néhány kérdés, amelyek segítenek, a lecke lezárásához: hogy érzed magad most? Változott valami benned a foglalkozás kezdete óta? Miért? Miért nem? Mit tanultál? Mit nem értesz, vagy értékelsz? Hogyan viszonyulsz a helyzetekhez? Ha újra kezdenéd, mit tennél másképp? (T-kit: képzés essential 2002, p. 104).

Táblázat a leckéről: labdarúgás a fejlődésért

TÉMA	LECKE CÍME	IDŐTARTAM	CSOPORT ÉLEKORA	CÉLKITŰZÉS/FELADAT
1. LABDARÚGÁS ÉS A TÁRSADALMI VÁLTOZÁSOK	Labdarú-Gás És A Különböző Dimenziók	90 perc.	12+	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A diák ismeri a sport/labdarúgás potenciális fejlesztési céljait. ➤ A tanuló tudja a sport/labdarúgás pozitív hatásait, amit az egyénre/társadalomra gyakorol.
2. LABDARÚGÁS ÉS A TÁRSA-DALOM	A rúgott gólok nem csak a tied	60 perc.	12+	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A tanuló képes különbséget tenni a labdarúgás pozitív és negatív oldala között. ➤ A hallgató ismereteket szerez arról, hogy meghatározott szabályok, amelyek a futball játékra irányulnak, személyes és társadalmi változásokat hozhatnak. ➤ A hallgató tudja, mi az informális football és tudja is játszani.
3. LABDARÚGÁS ÉS SZEGÉNYSÉG	Játszunk és akkor még győzhetünk	90 perc.	17+	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A hallgató tisztában van azzal, hogy a szegénység egyik fontos dimenziója a szegénység aspirációja. ➤ A diák felismeri a prioritásokat az életben, és összehasonlítja azokat a többiekkel. ➤ A diák megismeri, milyen egy nyomorogásban élő háztartása.
4. LABDARÚGÁS ÉS A HIV/AIDS	Cselekedj Most	90 perc.	12+	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A diák ismeri a HIV/AIDS fogalmát. ➤ A diák tisztában van azzal, mennyire fontos a fiatalok oktatása a HIV/AIDS-ről.
5. LABDARÚGÁS ÉS A NEMEK	Labdarúgás mindenkinek	90 perc.	17+	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A diák ismeri a következő szavak jelentését: nemek közötti egyenlőség, diszkrimináció. ➤ A diák tudomásul veszi, hogy minden embert ugyanazok a jogok illetik meg. ➤ A diák tisztában van azzal, hogy a nemi szerepek különböznek világszerte. ➤ A diák felismeri, hogy a sport/labdarúgás egy olyan eszköz, amely segíthet a fiatalok problémáinak kiküszöbölésében és a nők felemelkedésében a társadalomban.

Első téma: LABDARÚGÁS ÉS A TÁRSADALMI VÁLTOZÁSOK

"Az egyik legnehezebb dolog, nem megváltoztatni a társadalmat -, hanem hagyni, hogy változtassa önmagát"
Nelson Mandela

Háttér-információk a témáról

Mit jelent a "Football egyéb dimenziói"?

A társadalom többsége a labdarúgást, mint szabadidős szórakoztatását látja, figyelmen kívül hagyva a pozitív társadalmi hatásait. Ez a labdarúgás szociális dimenziója, amely világszerte erősíti a társadalmi projekt használhatóságát a labdarúgás és a rendszeres sport segítségével, mint egy hatékony eszközt, új lehetőségeket nyitva a fiatalok számára, egy egészséges életteret kidolgozva a fiatalok növekedéséért és ennek eredményeként pozitív változást hozva a helyi közösségekben. A szociálisan hátrányos helyzetű városokban, Argentínában a labdarúgás köt össze egy bonyolult társadalmi rendszert és az oktatási projekteket, a Norvég futballt alkalmazhatják a társadalmilag kirekesztett kisebbségi csoportokkal kapcsolatban. A dél-afrikai labdarúgást kampányok során használják, tudatosan kommunikálva a HIV/AIDS-ről. Azokon a helyeken, ahol a nők szembesülnek a nemek közötti egyenlőtlenséggel, a labdarúgás képessé teszi és megerősíti pozíciójukat a társadalomban, és olyan országokban, mint Izrael, a futball, az ellenséges csoportok megbékéléséhez vezethet. Több olyan szervezet és kezdeményezés létezik, mint a streetfootballworld vagy MUSA, ahol a labdarúgás olyan alapvető pillér lett, ami jelentős pozitív hatást gyakorol azokra, akik azt játsszák, az egészség (testi tevékenység) és életvezetés (a csapat sport értékei) tekintetében, továbbá hatásos eszközként szolgál a szociális fejlődéssel kapcsolatos közösségi programokban.

Mi a szerepük a sztár sportolóknak?

A sztársportolók, beleértve a labdarúgókat is, példaként szolgálnak a fiataloknak, akik nagy figyelmet szentelnek nekik, figyelmesen szemlélik őket, azonosulnak velük és törekednek olyanná válni, mint ők. Napjainkban egyre több labdarúgó híresség elkötelezett a humanitárius tettek iránt. A 1990-es években a legendás focista George Weah csatlakozott hazájában, Libériában egy kampányhoz, amely felhívja a figyelmet a HIV/AIDS-re és az oltásokra. A hozzá fűzhető legismertebb aktus egy szimbolikus körforduló lett a labdarúgó-stadionban félidőben - az első mérkőzés Libériában a polgárháború után - feltartottak egy bannert a következő szlogennel: "Libériaiak legyetek bölcssek! Az AIDS halálos betegség.". Weah eddig is a sport-szociális projektek fejlesztésének támogatója volt, és mára csatlakoztak hozzá más sztárok is, mint Samuel Eto'o Kamerunból, a korábbi angol kapitány David Beckham, a teniszező Roger Federer és még sokan mások.

Ugyanolyan fontos - vagy talán még inkább - hogy a helyi sztárok játszanak saját közösségükben, ahonnan származnak. Egy jó példa lehet egy játékos, aki hátrányos társadalmi helyzetből indult, szegény körülmények között született, de felküzdette magát az elit labdarúgóligába, vagy az első nő, aki egy magas presztízsű labdarúgó tornán, mint bíró vezetett nemzeti és a nemzetközi mérkőzéseket. Ezek az emberek nagyon népszerűek az ilyen közösségekben és reményt keltenek, különösen a fiatalok körében, - akik lesújtó körülmények között születtek-, mert látják, hogy a kemény munka, önbizalmat és kitartást ad és ezzel nagy dolgokat lehet elérni.

További olvasnivalók:

Fleming, Steve. *Tizenegy - Csinálni és jobban élni: 11 történet a labdarúgás révén megvalósuló fejlődéssel, 2010.*

Levermore, Roger and Beacom, Aaron. *Sport és Nemzetközi Fejlődés, 2009.*

Kulcsfontosságú forrás a sport és fejlesztés területén: www.sportanddev.org

Streetfootballworld hálózat: www.streetfootballworld.org

Labdarúgás a reményért: www.Fifa.Com/aboutfifa/worldwideprograms/footballforhope/



ELSŐ LECKE: A labdarúgás és különböző vonatkozásai

Ez a lecke bemutat öt újságcikket. A cikkek arról szólnak, hogyan válhat a labdarúgás hatékony eszközzé a fiatalok érvényesülésének elősegítésére, szakítva az előítéletekkel, felhívják a figyelmet a különböző társadalmi kérdésekre, és arra, hogy hogyan tehetik jobba saját életüket.



CÉLKITŰZÉSEK:

- A DIÁK ISMERI A SPORT/LABDARÚGÁS FEJLŐDÉSBEN REJLŐ LEHETŐSÉGEKET.
- A DIÁK MEG TUDJA NEVEZNI A SPORT/LABDARÚGÁS EGY POZITÍV HATÁSÁT MIND AZ EGYÉNRE, MIND A TÁRSADALOMRA.



KOROSZTÁLY: 12+



DIÁKOK SZÁMA: NEM LIMITÁLT



SZÜKSÉGES ANYAG:

- FÉNYMÁSOLT CIKKEK - 1.MELLÉKLET
- NAGY PAPÍRLAPOK
- PAPÍRCSÍKOK



LÉPÉSRŐL LÉPÉSRE:

1. FELADAT 20'

Feltárja a diákok eredeti ötleteit azáltal, hogy megkéri őket, mondják az első szót vagy kifejezést, ami az eszükbe jut, amikor azt hallják: "SPORT". Írják fel az összes hallgatói ötletet a táblára. A diákoknak nem tanácsos semmilyen kommentárt adni. Adjanak minden diák kezébe egy papírcsíkot, hogy írják le, mi a sport a meghatározása. Korlátozzuk 18 szóban a meghatározást. Kérje meg a diákokat, hogy alkossanak párokat, és dolgozzanak ki egy meghatározást a sportra, amelyben mindketten egyetértenek. Ezután kérje meg őket, hogy egy nagyobb, négy fős csoportot alkossanak, és így folytassák, amíg az egész osztály egy csoportban lesz, és egy definíció jön létre. Az utolsó meghatározást írják a táblára. Mutassa be az UNICEF definícióját:

A sport a fizikai tevékenység minden formája, amely hozzájárul a fizikai állóképességhez, mentális jóléthez és a szociális interakcióhoz.

Forrás: UNICEF. Sport, Rekreáció és játék.

Kérje meg a diákokat, hogy hasonlítsák össze a két meghatározást. Milyen hasonlóságok és milyen különbségek vannak? Mennyire volt nehéz számukra, hogy kidolgozzon egy definíciót, egyénileg, kis csoportban, és osztályként? Fel kell hívni a figyelmet arra a tényre, hogy amíg az egyik szervezet elismer egy sajátos tevékenységet sportként, addig a másik lehet, hogy nem; tehát nem könnyű meghatározni a sport definícióját.

2. FELADAT 30'

Osszuk a diákok öt csoportra, és más-más cikket adjunk az egyes csoportoknak (lásd az 1 melléklet.- a szöveg egy példánya mindenki számára elérhető minden csoportban) valamint egy nagy papírlapot, amire rá kell írniuk saját válaszukat az alábbi kérdésekre. Mivel ez csoport munka, a hallgatóknak ki kell tölteniük a szükséges információkkal

Feladatok mind az öt csoportnak:

- Tanulmányozzák a szöveget külön-külön.
- Adjanak egy címet a cikknek csoportos döntés alapján.
- Válaszoljon az alábbi kérdésekre:
 - Hol játszódik a történet? (Hely, környezet)
 - Kiről szól? (Név, életkor)
 - Mit csinál ő? (Mi a sport, a részvétel)
 - Miért ő csinálja? (Ok)
- Idézzenek egy mondatot a cikkből, amit a legérdekesebbnek találnak. Indokolják, hogy miért az!

Kérjük meg a csoportot, prezentálják munkájukat a többi csoportnak.
A tevékenység lezárásakor hozunk létre két oszlopot: Mi a cikkekben a közös és miben különböznek?
A diákok adjanak javaslatokat. Jelölje ki a fő kérdéseket minden cikkből:

1. cikk: szociálisan rászoruló fiatalok
2. cikk: a nemek közötti egyenlőtlenség
3. cikk: az emberek hátrányos megkülönböztetése a mentális kihívásokkal
4. cikk: a rasszizmus
5. cikk: a HIV / AIDS megbélyegzés

3. FELADAT 15'

Készítsenek el a nagy papírlapokon egy futballpályát bemutató vázlatot. Ösztönözni kell a diákokat, hogy írják le a futballpálya területére a labdarúgás pozitív hatásait a konkrét emberekre vonatkozóan a cikkekből. Ezt követően, kérje meg őket, gondolkodjanak arról, hogy a változás, ami a fiatalokkal történt hozhat-e változást a társadalomban. Ösztönözni kell a diákokat, hogy írják le ötleteiket a lapra, a foci-pálya területén kívülre.

4. FELADAT 10'

Kérjen meg minden hallgatót, hogy rajzoljon egy piramist, és töltsse ki a sporthoz kapcsolódó szavakkal. A piramis tetejére írják a szót „sport”, alá írjanak a két jelzőt, amelyek leírják a sportot, majd három igét, amely a sporthoz társul. Aztán írjanak egy mondatot a sportról, és végül egy szót, amelyről úgy gondolják, hogy a sport lényege (ld. Lenti példa).

SPORT

Milyen a sport? 2 melléknév

pihentető	hasznos
-----------	---------

Mit csinál a sport? 3 ige

képessé tesz	kibékít	tanít
--------------	---------	-------

Mondatok a sportról 4 szó

A	sport	mindenkiért	van!
---	-------	-------------	------

A sport lényege 1 szó

támogat

NYOMON KÖVETÉSI TEVÉKENYSÉG:

Kérjen meg minden hallgatót, hogy csináljon otthon egy kutatást és találjon valakit, aki a sport területén dolgozik (tetszés szerint terjesszék ki a művészet, üzlet, zene, stb. területére), A diákok megnevezhetnek több példaképet is. Készítsenek egy kiállítását róluk. Biztassa őket, hogy ismerjék meg belülről is a helyi közösségüket amelyhez a példaképük tartozik. Válasszon ki egy személyt a javasoltak közül és hívja meg őt vendég előadóként.



© INEX - SDA

MATERIÁL K OKOPÍROVÁNI: PŘÍLOHA 1

CIKKEK 1-5 – A LABDARÚGÁS KÜLÖNBÖZŐ DIMENZIÓI



1. CIKK

TITULEK:

12 fiatal volt ott, csak lógtak egy utcasarkon a Chaco Chico-n. Ekkor két férfi sétált el: Fabián Ferraro és Julio Giménez. Fabián az Argentino de Merlo játékos volt, amely egy első osztályú labdarúgó klub. Chaco Chico, Buenos Aires (Argentína) egy hátrányos helyzetű elővárosa. Ez egy nagyon szegény külváros, ahol az ifjúság könnyen kerül kapcsolatba a kábítószerrel, alkohollal és az erőszakkal.

"Ami volt, meglehetősen egyszerű," emlékezik Fabián. "Mi csak megtisztítottunk egy teret, hogy legyen egy hely a gyerekeknek, ahol konstruktív és fegyelmezett módon tudnak focizni. Számunkra a társadalmi értékek fontosabbak, mint a szerzett gólok száma." Mindegyik mérkőzés előtt a csapatok megegyeznek a különleges szabályokban, ami korrektséggel és tisztelettel jár. A játék végén pontokat ítélnak oda ezekért, a kölcsönös megállapodás alapján, és ráadásul megtörténhet, hogy az a csapat, amelyik több gólt szerzett, veszíteni fog. Az eredetileg 12 emberből álló csapat száma ma már 1200, és a mozgalom neve: "Defensores del Chaco". Ez azt mutatja, hogy az emberek a hátte-

rüktől függetlenül sportolhatnak, a legjobb olimpiai példaképekkel, ezen keresztül kínálva a hátrányos helyzetű és az elhagyatott embereknek egy esélyt arra, hogy visszanyerjék önbecsülésüket.

És ők nem csak futballoznak. Részt vesznek más sport-és kulturális tevékenységekben, mint a művészet, a dráma és a zene. Lehetőségük van edzeni, labdarúgó edzőkké vagy a kulturális területen dolgozókká válni. Az egyik a fiatal férfi, akinek ez sikerült és edző lett, a 18 éves Gabriel Yago. „Fabián demokráciát működtet: - a fiatalok veszik át az „öreg” helyét, hogy egy jobb társadalmat építsenek. Ideális esetben azt szeretné, ha a fiatalok vezető szerepet vállalnának- ez az egyik célja a Defensores-nek-, hogy a jövő vezetői tudják irányítani a közösséget, a labdarúgáson túl is. A mozgalom segíti az embereket, hogy higgyenek a jövőben, hogy tudják, bármi megtörténhet, és bármit el lehet érni. „

Forrás: szerkesztetve a FIFA-tól – Labdarúgás a Reményért/Football for Hope



2. CIKK

TITULEK:

Az emberek mindig azt mondják, a játék során a játéktevezető munka a legnehezebb. A helyzet akkor válik még nehezebbé, amikor a szóban forgó játéktevezető nő, ezért, egy férfiak által dominált környezetben sikeres játéktevezetőnek lenni egy hatalmas kihívás. Ez a történet egy női játéktevezetőről szól Szenegálból. Fatou Gaye Szenegálból származik, de az ő eredményei figyelemre méltók bárhol a világon, sok nemzetközi versenyeken lett ő a kiválasztott játéktevezető, beleértve az Afrikai Nemzetek Kupáját a nőkért, az olimpiai játékokat és sok FIFA bajnokságot, beleértve az 1999-es Női labdarúgó-világbajnokságot.

"Imádom a futballt, ez ennyire egyszerű. Évekkel ezelőtt, rájöttem, hogy nem voltam elég jó, mint játékos, de még mindig részt akartam venni a játékban, és úgy döntöttem, hogy bírószerzők, "mondja. Eleinte a családom szűkszavú volt, mert ebben

a szakmában a férfiak dominálnak, nem a nők és a lányok, így az első gondolatom az volt: Mit teszel akkor, feladod? Kitartasz! Folytatod a választott szakterületen, és végül azt elfogadják."

Mindenki megkérdezi, nem érzi-e úgy, hogy egy női játéktevezetőnek nehéz, amikor ez hagyományosan egy férfi játék? "Mivel egy női játéktevezetőnek nehezebb, mint egy férfi játéktevezetőnek, van nálunk egy mondás, hogy neked kétszer olyan jónak kell lenned, mint egy férfinak," Fatou gyakran mondja egy nyugodt mosollyal.

Ugyanakkor a FIFA női játéktevezetők száma mára megnőtt, amíg 1994-ben négy volt, mára 228 lett, plusz 280 asszisztens játéktevezető.

Forrás: szerkesztetve a FIFA-tól – Labdarúgás a Reményért/Football for Hope





3. CIKK

TITULEK:

Egy labdarúgó mérkőzés folyik az új fedett stadionban Oslóban, Norvégiában. Azonban van egy lényeges különbség. A játékosok mindkét oldalon valamilyen hátránnyal küzdenek: a csatár autista, a szélső figyelemhiányos rendellenességgel küzd, és sokan epilepsziások és diszlexiások.

A verseny koordinátora az 51 éves Anders Krystad. Elmondja, hogy bár a játékosok lehet, hogy nem a legügyesebbek Európában, de ők mindig versenyre készek. "Mindenkinek szereti a győzelmet, nem számít, milyen a tehetségi szintjük. A fogyatékos labdarúgás terápiás értéke vitathatatlan. A játékosok szocializálódnak - kimozdítja az embereket, akik egyébként bentlakásos otthonba kényszerültek. Ez lehetőséget ad nekik a mozgásra - a mentális fogyatékos emberek hajlamosak a túlzott évszere. A játék során endorphin áramlik a vérbe, amely segíti a fogyatékkal élőket a depresszió ellen, és az autistákat a befelé fordulás megakadályozásában. Másik előnye, hogy a játékosok önbecsülése nő, miután egész eddigi életükben csodabogarak-

nak és veszteseknek tekintették őket. "

Martin Samdvik 8 évesen kezdett játszani. Aztán, mikor 16 éves volt, el kellett mennie egy speciális iskolába. "Elég rossz volt akkor. Önbecsülésem nagyon alacsony volt. Utáltam, ha egy görcsökkel szenvedő betegnek neveztek. Sok hátrányt szenvedtem el. De néhány év után úgy döntöttem, hogy tegyük ellene: írtam a hatóságoknak és kértem őket, ha lehetne, szeretnék indítani egy saját csapatot. Azt mondták, "igen" - akkor én cselekedtem, és megkértem egy csomó barátomat az én speciális iskolámból, hogy csatlakozzanak hozzám. "

A csapat olyan, mint egy család! Emlékszem, amikor egy játékot játszottunk, volt ott egy lány az egyik csapatból: ült a pálya szélén és sírt. De mi megvártuk őt, aztán jobban érezte magát, és mi folytattuk -, mint egy csapat.

Forrás: szerkesztetve a FIFA-tól - Labdarúgással a Reményért/Football for Hope



4. CIKK

TITULEK:

Néhány évvel ezelőtt, Alon Liel megkörményezte Abu Ghosh polgármesterét, amely egy kis arab-izraeli város Jeruzsálem közelében, azzal a gondlattal, hogy egyesítené Abu Ghosh csapatát a nagyobb település Mevaseret, főleg zsidókból álló csapataival. Liel szándéka az volt, hogy leküzdje az arab-ellenes érzést, amely az izraeli labdarúgás szektoraiban uralkodik.

Segítségül a rasszizmus elleni harcban, Liel egy munkaébredre ment Abu Ghosh polgármesterével. A polgármester egyetértett Liel innovatív javaslatával. Azóta, az újonnan alapított futballcsapatot, amit Katamon-nak hívnak, muszlimok, zsidók, arabok stb alkotják. Fejlődése során a csapat sokat harcolt a megosztottsággal, de most erős szurkolói követőkkel büszkélkedhet. A klub vezetőségében szintén megtalálhatók zsidók és arabok is.

A változás Katamon-ban ma is jól látható a fiatal játékosok körében Mevaseret-ben, zsidók vannak Etiópiából és Fawzi aki 15 éves, muzulmán és jobb hátvéd: "Szeretek játszani ebben a csapatban,"

mondta." Általában az araboknak és zsidóknak nehéz együtt játszani. De az, amit itt csinálunk jó - játszunk együtt, mint bárki más."

A csapat sport igazgatója Mohammad Isa, 31 éves. Ő is Abu Ghosh-i: "Amikor a gyerekek elérik a tizenéves kort, nehéz integrálni őket. Mert, amikor ők szerelmesek lesznek, és házasodnak, általában ezt a saját közösségükből teszik. De ha fiatalokként elindítjuk őket, akkor könnyebb. Remélem mi meg tudjuk mutatni ezeknek az arab és zsidó gyerekeknek azt, hogy ne csak edzenek együtt, de tanuljanak is egymástól. "

A Katamon-i munka jól ismert az izraeli társadalomban. Liel más célja is van: segíteni pl. dárffüri gyermekeknek Ő úgy értelmezi a Katamon-i eszmét mint "szocialista" főszabályt: segíteni a szegény embereket bárhol.

Forrás: szerkesztetve a FIFA-tól - Labdarúgással a Reményért/Football for Hope





5. CIKK TITULEK:

Az Izsák Booi iskola egy egyszerű, falazott, dupla szintes épület Zwide településén, Port Elizabethben, Dél-Afrikában. Délután egy óra után járunk, a tanításnak már vége, és mégis a játszótér még mindig zsibajtól hangos. Az iskolai egyenruhás gyermekek tömegéből kilóg néhány fiatal, aki élénk sárga pólót visel. Ők edzők a Grassroot Soccertől, egy olyan programból, ahol fiatal diákokat tanítanak a futballról és HIV/AIDS megelőzéséről.

A közösségben az egyik legnagyobb problémát a megbélyegzés jelenti. "Ha beteg vagy, a közösség lenéz," mondja az egyik tréner. A Grassroot Soccer összpontosít a tabuk kezelésére és növeli a gyerekek tudását a HIV / AIDS-ről, már egészen korai életkortól kezdve. A hangulat játékos, még fegyelmezett; és tapasztalható, hogy a sport új élmény a gyerekeknek, amelyben aktívan vesznek részt. "Az alapötlet a HIV/AIDS-oktatáson alapuló játékok tananyagának kidolgozása volt. A labdarúgás vonz-

za a gyerekeket és a játék üzenete könnyen átvihető az életbe", mondja a program alapítója.

A Grassroot Soccer program egyik gyereke a 200-ból Lungi, Zwide-ból. A 12 éves lány, Lungi elvesztette szüleit az AIDS miatt. "A Grassroot Soccer program megtanított engem, hogy erős legyek, hogy nem én vagyok az egyetlen, aki elvesztette a szüleit, a HIV miatt," mondta. "Megtanítják nekünk, hogy saját döntéseket hozzunk. Vannak dolgok, amiket lehet választani, és vannak, amiket kerülni kell."

"Lungi erős karakter, mert szülők nélkül nőtt fel," mondja az edző.

Mint Lungi rámutatott: az életben vannak dolgok, amiket lehet választanod, és dolgok, amelyeket el tudsz kerülni. A labdarúgás hozzásegíti a fiatal dél-afrikaiakat a helyes döntések meghozatalához.

Forrás: szerkesztette a FIFA-tól - Labdarúgás a Reményért/Football for Hope



Második téma: LABDARÚGÁS ÉS TÁRSADALOM

"...Ez nem csak arról szól, hogy mi folyik a focipályán, hanem hogy mi történik azon kívül -, fegyelemre, kemény munkára szoktat, és megtanítja, mi a csapatszellem. Azt jelenti, hogy hiába vagy nagyon ügyes egyedül, ha nem veszel figyelembe másokat, akkor nem fogsz sikerrel járni. "

Havenar Maloba – A sport a fejlődésért szervezet-Misa játékos, Nairobi, Kenya

A TÉMA HÁTTÉR-INFORMÁCIÓI

Melyek a labdarúgás pozitív és negatív aspektusai?

A labdarúgás és annak követői úgy működnek, mint egy dupla élű kard. Egyrészt annak platformja használható, mint potenciális lehetőség a szociális és fejlesztési kérdésekre vonatkozóan, mivel egyesít különböző háttérű embereket, és tömegeket mozgat meg. Az is igaz azonban, hogy ugyanez a potenciális labdarúgás lehet negatív kimenetelű is, melyben megnyilvánul az erőszak, szélsőjobb nézetek és gondolatokat terjesztése, és a kirekesztéssel megteremtheti a hátrányos megkülönböztetés valamennyi formáját. Sajnos azok, akik nem sokat vesznek részt ebben a sportágban, csak a médián keresztül értesülnek róla, ők főleg az erőszakra, a megkülönböztetésről, a kirekesztésről hallanak, és arról, hogy a játékban főleg a férfiak dominálnak. A kézikönyv egész elképzelése az, hogy bemutassa, hogyan kell használni a labdarúgás lehetőségeit a társadalom javára, miközben tisztában van a negatív aspektusokkal. Lásd a fejezetek egy-két példáját. A futballmérkőzések, mint tudjuk, erős érzelmeket váltanak ki - pozitívát és negatívát egyaránt. Az embereket többé-kevésbé egymásnak ellentmondó táborokra osztja, és ez így vezet mindennemű erőszakhoz.

1994-ben a kolumbiai védőt, Andrés Escobart Medellín utcáin egy ismeretlen több pisztolylövéssel megölte, miután öngólt lőtt az 1994-es világbajnokságon az USA-ban. (ld. 2. függelék).

A tragédiára válaszul Jürgen Griesbeck, a columbiai Medellín Egyetem német Szociológia és Sport Tanészék vendég oktatója, létrehozott egy projektet: Fútbol por la Paz (Futball a békéért), a szegény külvárosokban, ahol magas a bűnözés aránya, a labdarúgás azóta, mint egy nagyon hatékony jogorvoslat szolgál, csökkentve feszültséget a fiatalok körében (ld. 1, 2 melléklet). 2002-ben Griesbeck létrehozta a streetfootballworld hálózatot, amelynek világszerte több mint 80 helyi kezdeményezése lett, akik az "informális labdarúgás-t", mint egy hatékony eszközt használták fel olyan változatos célok érdekében, mint a gyermekek jogai és oktatása, a béketeremtés, környezetvédelem, az egészségfejlesztés, illetve hátrányos megkülönböztetés és társadalmi integráció.

Mi az "informális futball" és annak pozitív hatása?

"Az utcai, vagy egyszerű informális labdarúgás játékanak elvei és értékei, a streetfootballworld programokon belül: a fair play, a csapatszellem, a tolerancia, a befogadás és a megértés, mind magad, mind mások felé, függetlenül hogy azok ellenfelek, vagy csapattársak. A gyerekek megtanulják, hogy megbirkózzanak a győztes és vesztes érzéssel, vállalják a felelősséget a csapatért, és aktívan vegyenek részt a közösség kialakításában. Amit tanulnak a tréning és a mérkőzések során, közvetlenül át lehet konvertálni a pályán kívüli életbe. A hosszú távú programok a futball fejlesztés segítségével, egyszerre kínálnak megkönnyebbülést és örömet ma, jövőbe vetett reményt, önbizalma adva a résztvevőknek, kritikai gondolkodást és más értékes "eszközt", amely teljes, egészséges úthoz vezet egy életen át (online: Streetfootballworld) ".

Hogyan játsszák az informális futball-t?

Körülbelül 40 x 20 méteres helyen játsszák, a hagyományos focipálya körvonalán kívül. A csapatok összejönnek, hogy megvitassák, hogyan akarják játszani a mérkőzést, és megállapodnak a konkrét szabályokban, ahogyan játszani szeretnének. A mérkőzés alatt maguk a játékosok felelősek az elfogadott játékszabályok betartásáért. A nézeteltéréseket a párbeszéd oldja meg, nincs játékvezető! A mérkőzést követően a csapatok újra találkoznak, és megbeszélik, hogy érezték, a játékot tisztességesen játszották-e, és döntenek további fair play pontokról egyes csapatoknak.

Alapszabályok:

- 12 perces mérkőzések
- 4 játékos, 1 kapus és 3 csere/csapat – a cserét az egész mérkőzés alatt gördülékenyen biztosítani kell
- A pályán minden alkalommal 2 lánynak és 2 fiúnak kell lennie,
- Minden szabadrúgás indirekt és minden ellenfélnek legalább 3 méterre kell lennie a labdától
- A kapusok használhatják a kezüket a büntető területen, játszhatnak a felezővonalig, de nem dobhatják a labdát túl a felezővonalon
- Ha a labda kimegy, a csapatok eldönthetik, kié legyen
- A les szabály nem alkalmazható
- A csapatok 3 pontot kapnak a győzelemért, 1 pontot a döntetlenért, és nem kapnak pontot a vereségért
- A mérkőzést követően a csapatok összejönnek, és döntenek a további fair play pontokról. Ez lehet adni az ellenfél csapatának, ha egy csapat úgy érezte, hogy ellenfelei tisztességesen játszottak és a mérkőzés előtt megállapított szabályokat követték. A knock-out szakaszban a döntetlen mérkőzések közvetlenül a tizenegyesekkel folytatódnak, amely három büntetőrúgást ad egy csapatnak. Ismételt döntetlen esetén, a büntető lövések folytatódnak, amíg az egyik csapat nem nyer.

Vitaindító példák a szabályokra vonatkozóan:

Ha a labda kimegy, bedobjuk, vagy rúgjuk?

Lehet gólt rúgni az egész pályáról, vagy csak az ellenfél térfeléről?

Lehet-e a labdával játszani derékvonal felett?

Szöglet van?

A kiegészítő szabályok, amelyek a vitára alkalmasak, tartalmazzák, hogy mindkét csapatnak együtt kell ünnepelni a gólokat, függetlenül attól, hogy ki rúgta, és minden egyéb kérdést, amit a játékosok dolgoznak ki (FIFA, streetfootballworld 2010.) A szabályok adaptálhatók, és a versenyt kell szolgálniuk.

További olvasnivalók:

HOLT, Nicholas L.: Pozitív Ifjúsági fejlesztés a sport segítségével, 2009.

BIESTER, Steffi, et al. Labdarúgás, tanulás és oktatás. Németország: KICKFAIR (e. V.), 2009.



© Patrick Gasser
/ UEFA

MÁSODIK LECKE: A rúgott gólok nem csak a tieid



60'

Ez a lecke bevezeti a labdarúgás negatív és pozitív aspektusait, egy kivonattal a könyvből, amely egy inspiráló személyes történet Jürgen Griesbeck-ről, a Fútbol por la Paz (Futball a békéért) alapítójáról.



CÉLKITŰZÉSEK:

- A DIÁK KÉPES KÜLÖNBSEGET TENNI A LABDARÚGÁS POZITÍV ÉS NEGATÍV VONATKOZÁSAIT ILLETŐEN.
- A TANULÓ MEGÉRTI, HOGY A FUTBALL SZABÁLYOK KÉPESEK HATNI A SZEMÉLYES ÉS TÁRSADALMI VÁLTOZÁSOKRA.
- A DIÁK MEGÉRTI MI AZ INFORMÁLIS FUTBALL ÉS TUDJA IS JÁTSZANI.



KOROSZTÁLY: 12+



DIÁKOK SZÁMA: NEM LIMITÁLT



SZÜKSÉGES ANYAGOK:

- ÚJSÁGCIKK MÁSOLATOK MINDEN HALLGATÓNAK - 2. MELLÉKLET
- FAIR PLAY KÁRTYA MÁSOLATOK - 3. MELLÉKLET.
- NAGY PAPÍRLAP A FUTBALLABDA KÖRVONALAIVAL, SÖTÉT ÉS FEHÉR TÉGLALAPOKKAL



LÉPÉSRŐL LÉPÉSRE:

1. FELADAT 10'

Írd le ezt a négy fogalmat a táblára: HAT lövés, öngól, világkupa, Kolumbia
Biztassa a diákokat, hogy írjanak három mondatot arról, hogy mit gondolnak, miről fog a bemutatott történet szólni. Fedje fel a prezentációt azáltal, hogy elmondja nekik, hogy ez a labdarúgásról fog szólni.

2. FELADAT 15'

Osszuk ki a cikkeket a Labdarúgás a Békeért/Football for Peace (2. melléklet). Hajtsuk ketté a papírt. Olvassuk együtt a történet 1. részét "Az Andrés Escobar gyilkossága". Az első szakasz után tartsunk szünetet, és kezdeményezzünk vitát. Miért történik egy ilyen tragédia? Mi lehetett ennek az oka? Mutassa be a lapot, amely a labda vázlatát tartalmazza. Biztassuk a diákokat, hogy gondoljanak a foci/sport negatív aspektusaira. Írják le ezeket a sötét téglalapra.

3. FELADAT 20'

Olvassa el a történet 2. részét "Együtt az ellenféllel".
Tartsunk szünetet és kérje meg a diákokat, hogy gondolkodjanak néhány játékszabályról, amelyről úgy hiszik, a fiatalokat Kolumbiában inspirálhatja.
Jelenítse meg a kártyákat bemutatva pár fair play szabályt (3. melléklet). A diákok találják ki minden piktogram jelentését. Miután a hallgatók megadják a válaszokat, foglaljunk össze minden szabályt, és kezdeményezzünk vitát: *Miért került be a játékba ilyen szabály?*

AZ INFORMÁLIS LABDARÚGÁS NÉHÁNY SZABÁLYÁNAK ÉRTELMEZÉSE PIKTOGRAMOKON

- *Nincs játékvezető a játékban, a csapatok saját maguk végzik a bírászkodást.*
- *A játék előtt megbeszélik a szabályokat.*
- *A fair play mérkőzést követően a csapatok ismét találkoznak, és megbeszélik, hogyan érezték magukat a játék közben, és határozhatnak további fair play pont adásáról az egyes csapatoknak.*
- *4 gyermek alkot egy csapatot. Vegyes csapat: legalább 2 lány és 2 fiú minden csapatban.*
- *Egy fiú gólja akkor érvényes, ha egy lány is beleért a labdába.*
- *A nézeteltéréseket párbeszéddel oldják.*

4. FELADAT 15'

Térjünk vissza a futballlabda rajzhoz és ösztönözzük a diákokat, hogy írják le a labdarúgás pozitív hatását a labda fehér téglalapjára.

NYOMON KÖVETÉSI TEVÉKENYSÉG:

► Mutassa be az informális labdarúgást egy youtube videó segítségével:

Labdarúgás A Reményért Fesztivál 2010

<http://www.youtube.com/user/streetfootballworld#p/a/u/1/TJ3sdOJrZsk>

Európai utcai foci Fesztivál 2009

<http://www.youtube.com/watch?v=g8qUHD4jCIY&feature=related>

► Biztassák a diákokat, hogy szervezzenek egy labdarúgó-mérkőzést, vagy bajnokságot összhangban a fair play szabályaival. Erre hívjanak meg csapatokat, akik különböző nemből tevődnek össze, egy kisebbségi csoport tagjait, iskolai dolgozókat, városháza képviselője, stb. Lehetne bővíteni a versenyt néhány kiállításal és beszélgetéssel, amelyek felhívják a figyelmet bizonyos társadalmi kérdésekre, amelyekkel a diákoknak foglalkozniuk kell. Kérjük meg az egyik diákot, hogy dokumentálja az eseményt, és írjon egy újságcikk róla.



© Antonio Marcello / Shoot4Change



© INEX - SDA

FÉNYMÁSOLANDÓ ANYAGOK: 2. MELLÉKLET

Fotbalem k míru

(Részlet a könyvből: "Hogyan játsszák a futballt Afrikában" - Robin Ujfalusi)⁴



"Az Andrés Escobar gyilkosság"

"Gól!" Ez volt az utolsó szó, amit Andrés Escobartól hallottak életében. "Köszönjük, az öngólt!" Gyilkosa ráordított, miközben bosszúból hat lövést adott le pisztolyából, amikor a kolumbiai nemzeti csapat kiessett az 1994-es labdarúgó világbajnokságból az USA-ban.

Talán még emlékeznek erre a régi történetre: Abban az időben, Kolumbia büszke volt arra, hogy neki van az egyik legerősebb csapata, amely csapat a kapusra Higuitera épült, valamint a labdarúgó-menedzser, Valderamara, akinek igen nagy ambíciói voltak. De mindez másképp ért véget, mint ahogyan az várható volt: kudarccal, és egy emberi tragédiával. Kolumbia még csak nem is tudott túljutni a csoportkörből és a végzetüket pecsételte meg Escobarnek az utolsó mérkőzésen lőtt öngólja. Néhány nappal később Medellín utcáin a kolumbiai védőt kegyetlenül megbüntették.

ZDE PŘELOŽTE

"Együtt az ellenféllel"

Az elkövetőt ítélték, de az ügyet soha nem tudták teljes sikerrel lezárni. Az Escobar-gyilkosságáról azt mondják, hogy a drogmaffia tette bosszúból, mert hatalmas mennyiségű pénzzel fogadtak a válogatott csapat győzelmére. Mindez 1994. július 2-án történt. Escobar halála még mindig az évszázad büntette maradt a labdarúgó történelemben.

Ennek az eseménynek van egy boldogabb folytatása: abban az időben volt Medellín-i Egyetemen egy vendég adjunktus - Mr. Jürgen Griesbeck, aki a sport szociológiával foglalkozott. A fent leírt tragédia elleni tiltakozásul megalapította a Fútbol por la Paz (Futball a békéért) projektet Kolumbiában. Ez egy szabályos utcai foci bajnokság, amely kiemelten összpontosít nyomornegyedekre és a magas bűnözési arányú területekre. Mr. Griesbeck így értékeli az eseményt ma: "Ezt az esemény fontos példája annak, mit képes az ember elkövetni a labdarúgóérzelmek hatása alatt. Mi mindig azt akarjuk, hogy mutassák meg az emberek ezeket az érzelmeket és a potenciáljukat használhatják az ellenkező irányban - az egyén- és a társadalom jólétéért."

Escobar halála után Medellín lett az egyik legveszélyesebb város a világon, ahol a 20-30 ember halt meg egy nap az utcán, a szervezett bűnözés miatt. A labdarúgás egy nagyon hatékony gyógyír lett a feszültség csökkentése érdekében. A cél az volt, hogy két ellenséges tizenéves banda egymás ellen játsszon. Nem voltak előre meghatározott szabályok - azokat a pályán kellett létrehozni.

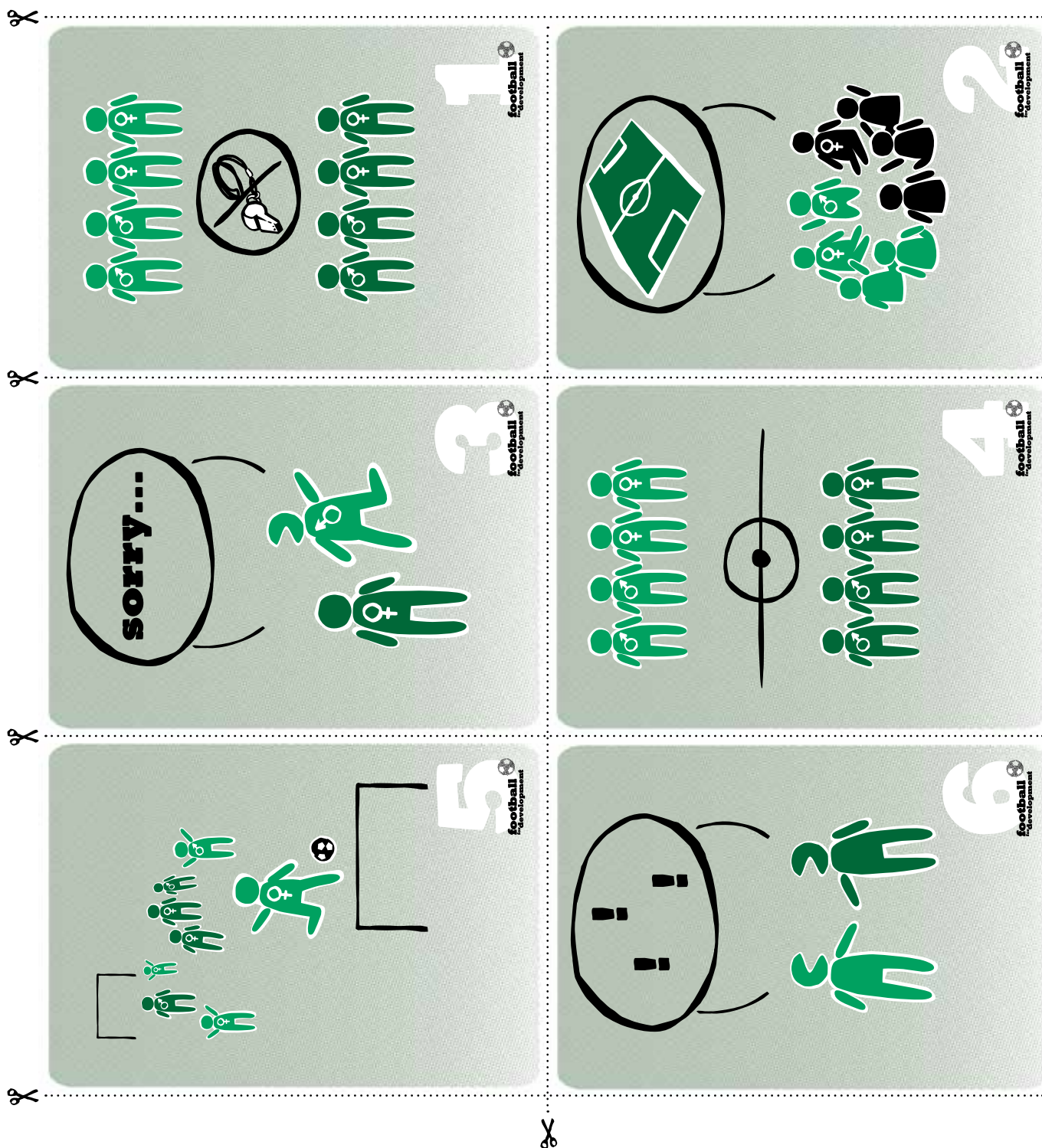
Így kellett kommunikálni és megoldást találni, amikor a kedvelt játékot játszották, és a kölcsönös ellenszenv természetesen elhalványult.



⁴ UJFALUSI, Robin. Jak se hraje fotbal v Africe. Praha: Gutenberg, 2007. s.159

FÉNYMÁSOLANDÓ ANYAGOK: 3. MELLÉKLET

Fair play kártyák



Tyto piktogramy jsou k dispozici ve formátu velikosti A4 na <http://www.footballfordevelopment.net/documents/downloads> pod názvem Pictograms - Rules of Street Football.

Harmadik téma: LABDARÚGÁS ÉS SZEGÉNYSÉG

"Ahogy szükség van összpontosításra, ahhoz, hogy gólt rúgj, ugyanúgy szükséges összpontosítani az életben, hogy megvalósítsd álmaid. Nekem mindig azt mondták, hogy körbe kell passzolni a labdát és egy csapatként kell dolgozni a győzelemért. Úgy érzem, az üzenet eljutott hozzám, én pedig megtanultam a többi gyerekeknek, a saját közösségemből segíteni mindenben, bár soha nem volt senki, aki megmutatta az utat, így én nagyon boldog lennék, ha tudnék segíteni másoknak ebben."

Parvati – Peer a Magic Bus vezetője, India

A TÉMA HÁTTÉR-INFORMÁCIÓI

A szegénység meghatározása nem könnyű feladat, és nagyon vitatható, különösen azért, mert társadalomról társadalomra változik a feltétel, a perspektívák is különbözőek, amelyekből az egyén nézi a jelenséget. Ezen munka során használunk egy meghatározást: az emberek körülményei, ami számukra ellehetetleníti és/vagy megakadályozza, hogy eleget tegyenek az alapvető szükségleteiknek a túlélésért - élelmiszer, ruházat, lakás, orvosi ellátás-, és az intézkedések azért, hogy életük jó legyen. A szegénység relatív és oly sok formája és jellemzői vannak (egyesek csak anyagi szempontból látják, míg mások mind anyagi és nem anyagi szempontok szerint). Amit szegénységnek lehet nevezni Ghána-ban, nem lehet igaz Ausztriában, és az, hogy milyen lehet az afrikai szegénység nem vonatkozhat arra, hogy mit jelent Európában.

A szegénység három formáját lehet megkülönböztetni ebben a diskurzusban, mint azt már leírta számtalan irodalom a témával kapcsolatban: extrém vagy (abszolút) szegénységként jegyzi azokat a háztartásokat, akik nem tudják megteremteni alapvető szükségleteiket a túlélésért. Ezek krónikusan éhesek, nincs pénzük ruhára, és nincs megfelelő menedékük, nem férnek hozzá-, illetve engedhetik meg maguknak az egészségügyi ellátást, nem tudják fizetni az iskolai képzés egy részét vagy egészét, és a szülőknek / vagy eltartottaknak, nincs meg a megfelelő higiéniai körülményeik stb. Ezek a háztartási kategóriák szinte csak az elmaradott afrikai országokban, Ázsiában és Latin-Amerikában vannak jelen. A mérsékelt szegénység jellemzője, hogy a háztartások csak az alapvető szükségleteket képesek megteremteni. A relatív szegénységre utal a háztartások jövedelme, amely távol esik az átlag nemzeti jövedelemtől. Ez a kategória főképp a magas jövedelmű országokban jellemző, ahol a háztartások nem képesek megfizetni a kulturális javakat, a magas színvonalú egészségügyi ellátást, az oktatást és egyéb lehetőségeket a felső társadalmi és gazdasági mobilitásért.

Miért szegénység?

A szegénység nem sors. Senki sem születik, és kárhoztatik szegénységre. Ez azt jelenti tehát, hogy a szegénység egy társadalmi jelenség, és a társadalmon belül struktúrákat hoztak létre, amit befolyásolnak a belső és külső tényezők. Ez azt jelenti, hogy lehet tenni a szegénység ellen. Ahhoz, hogy megértsük a szegénységet, az egyik, ami szükséges, hogy megnézzük a társadalom szerkezetét, amelyek kizárják az emberek egyes csoportjait, és megkülönböztetik a társadalom egyes részeit, és ezért megakadályozzák az ő hozzáférésüket a lehetőségekhez, nem segítve nekik abban, hogy kijussanak a szegénység csapdájából. Ez egy olyan állapot, amin lehet változtatni. A változás azonban csak akkor fordul elő, amikor az emberek megértik, mi az igazi oka a szegénységnek, és elfogadják a fenntartható és konkrét stratégiákat, amit ezekkel okoznak. Ez nem a nemzeti vagy globális közösségnek, vagy csak egy bizonyos részének a felelőssége, hanem minden embernek, és nem csak azoknak, akik a döntéshozatali pozíciókban vannak a magas és alacsony jövedelmű országokban. Ahhoz, hogy a szegénység elleni küzdelem hatékony legyen, az egyik fontos dolog, hogy megnézzük, hogyan működik a rendszer, és hogyan kerül néhány ember csapdába a szegénység ördögi körében.

A szegénység és azok körülményei

Még ha a szegénység relatív is, még ha bele is törődnek az emberek, illetve akkor is, ha a szegénység meghatározása társadalomról társadalomra változhat, egyik alapvető tény, hogy a szegénység és a szegénység ördögi köre, nem szabadon választott opció. Inkább ők a (nemzeti és globális) rendszer produktumai, következményei és az áldozatai, amelyben élnek, amelyben nem könnyű élni, és szinte lehetetlen a feljutás egy magasabb társadalmi és gazdasági szintre. Ha van valami, amit lehetne tenni, a szegények, akik leginkább tudatában vannak körülményeiknek, lennének az első között, hogy tegyenek valamit, és sok példa van arra vonatkozóan, milyen nehéz a szegényeknek, különösen az elmaradott országokban, küzdenek, hogy e helyzet megváltozzon, de képtelenek a globális és nemzetközi struktúrák és az akadályok miatt.

Milyen tervek jöhetnek szóba, és miért fontosak?

Terv lehet bármi, amit megálmodunk, terv, remény, amit kívánunk magunknak a jövőben. A törekvés egy jobb életre és boldogságra jelen van minden társadalomban, bár különböznek a szerint, melyek az emberek prioritásai és a szükségleteik. A törekvések közötti különbségek ellenére, a végső cél az életnormák javítása és az élet jobb lehetőségeinek keresése. Ezek a törekvések azért fontosak, mert rajtuk keresztül fejlődést és haladást lehet megvalósítani mindenkor. Ha arra törekszik valaki, hogy pilóta legyen, lépéseket tesz, ismereteket és készségeket szerez, hogy ki tudja fizetni a járművet, valamint az erre vonatkozó hatósági engedélyt.

Mit jelent a "szegénység elleni törekvés", és miért egy jelentős dolog ez a fejlődő országokban?

Törekedni a társadalmi és gazdasági előrejutásért nem öncél, hanem eszköz a cél érdekében. Először azonosítani kell a törekvéseket, majd dolgozni érte, hogy megvalósuljanak. Dolgozni ezekért a törekvésekért, a legnehezebb eleme a folyamatnak. Ennek a már fent említett okai vannak, a rendszer munka szerkezetének oly módon, hogy néhány ember kimaradt a fejlesztési folyamatból, vagy tudatosan figyelmen kívül hagyták és diszkriminálták, azzal a következménnyel jár, hogy a szegények törekvései soha nem valósulnak meg. Ahhoz, hogy szegények törekvése is megvalósítható legyen, a rendszer jelenlegi helyzetét kell megnézni, működését, annak struktúráit kell megváltoztatni az esélyegyenlőség és az igazságosság jegyében, figyelembe véve a gyengéket, lányokat és nőket, a kisebbségeket, a veszélyeztetetteket, a vidéki lakosokat, a társadalom szélén élőket perifériáján, röviden a tehetetlen, hátrányos helyzetűeket. A legjobb megoldás, hogy minden emberi lény polgári felelőssége jelenlegi helyzetnek.

Mi a teendő, és miért jó a gyermekekkel együtt dolgozni?

A szegénység globális jelenség, és ezért nem tartozik csupán az adott társadalomra. Lehetnek különbségek a szegénység szintjét és típusát illetően a különböző társadalmakban, de ez nem jelenti azt, hogy a szegényeknek ez az oka. Az emberekben tudatosítani kell az összetettséget, hogy mi a szegénység, és milyen okai és formái vannak. Csak ekkor lehet valamit tenni ellene. Ezért nagyon fontos a nevelés, a megvitatás, a bemutató példák és esettanulmányok ebben a témában. A mi esetünkben, különösen a labdarúgás birodalmában a fejlesztési oktatás segítségével kell az ifjúságban tudatosítani, hogy mi történik az globális közösségben. M kell érteniük, hogy miért létezik a szegénység, és kiket érinti a szegénység. Célunk, együtt dolgozni a fiatalokkal, mert ha egy társadalom vezetői és döntéshozói lesznek holnap, akkor meg kell érteniük, mi történik a világ más részein, a saját és más társadalmi rendszerek kapcsolatát, de különösen a globális rendszert.

Az ifjúságot motiválni kell, hogy ismerjenek meg más társadalmakat és struktúrákat, amelyek kormányoznak, hogy képesek legyenek felelős döntéseket hozni saját fogyasztásukra, a kultúrákra és a fejlesztési együttműködésre vonatkozóan. Azáltal, hogy ezeket a tevékenységeket végzik, amelyek képessé teszik és felvilágosítják őket, valamint hogy biztosítják számukra az eszközöket, hogy kritikusan elemezzék ezeket a kérdéseket, nagy valószínűséggel hatással vannak arra, hogy érdeklődők, kreatívak legyenek, hogy cselekedjenek és tegyenek valamit. A hatás megmutatkozhat az oktatásban, és beszélgetésben a baráti körben, a családokban, az iskolában, a szórakoztató rendezvényeken. Ez lehet hozzájárulás a témához, és egy folyamat kezdete, amelyen a fiatalok dolgoznak.

További olvasnivalók:

APPADURAI, Arjun. *Művelődési és Közoktatási Intézkedés: A kultúra és a felismerés időszakai*, 2004.

COLLIER, Paul. *Az alsó milliárd. Miért a legszegényebb országok vannak elmaradva, és mit lehet tenni ellene*, 2007.

EASTERLY, William. *A White Man's Burden: Miért a Nyugat tegyen lépéseket a többi ország oly sok rosszat tett, és olyan kevés jót*, 2006.

GEREMEK, Bronislaw. *Szegénység: A történet*, 1994.

SACHS, Jeffrey. *A szegénység vége: hogyan tud megtörténni a mi életünkben*, 2005.

Hasznos és ajánlott oldalak a szegénységi statisztikákról, stratégiák és eredmények:

http://www.undp.org/poverty/focus_poverty_assessment.shtml

<http://www.socialwatch.org/node/12033>

<http://www.mdgmonitor.org/goal1.cfm>



HARMADIK LECKE: Játssz, és akkor még győzhetsz

Ez a szakasz egy fiatal férfi Simone Musinde történetét mutatja be, egy településről Mathareből (Kenya), akinek élete más irányt vett, amióta ő csatlakozott egy sportszervezethez.



CÉLKITŰZÉSEK:

- › A DIÁK TUDJA, HOGY A SZEGÉNYSÉG FONTOS DIMENZIÓJA A SZEGÉNYSÉG ELLENI TÖREKVÉS.
- › A DIÁK TISZTÁBAN VAN SAJÁT PRIORITÁSAIVAL AZ ÉLETBEN, ÉS ÖSSZEHASONLÍTTJA AZOKAT MÁSOKKAL.
- › A DIÁK ISMERI MI A NEM TERVEZETT TELEPÜLÉS.



KOROSZTÁLY: 17+



DIÁKOK SZÁMA: NEM LIMITÁLT



SZÜKSÉGES ANYAGOK:

- › FOTÓ MATHARE-RÓL - 4. MELLÉKLET
- › ÚJSÁGCIKK MÁSOLAT MINDEN DIÁKNAK - 5 MELLÉKLET
- › 5 PAPÍRLAP
- › 5 MÁSOLAT SIMONE MUSINDE TÖRTÉNETÉRŐL - 6 MELLÉKLET



LÉPÉSRŐL LÉPÉSRE::

1. FELADAT 15'

Körben ülnek, és minden tanuló kap egy darab papírt.

Kérje meg őket, hogy egészítsék ki teljes mondatokká (összetett mondatokra ösztönözzön):

10 év múlva szeretnék... élni

10 év múlva szeretnék már...

10 év múlva szeretnék... dolgozni

10 év múlva is boldog lennék, ha...

Minden hallgató ossza meg gondolatait a többiekkel.

A végén megkérdezi a diákokat, hogy nekik mit kell majd tenniük azért, hogy megvalósítsák a dolgokat, amit kívánnak, és jegyezzék ezt le a lapra.

2. FELADAT 30'

Mutasd meg a fotókat a Mathare-ról (4. mell. - A nem tervezett település Nairobiban, Kenya)

Kérjék meg a diákokat (eredeti ötleteket kérjen!), hogy mondják az első szót vagy kifejezést, ami az eszükbe jut, amikor meglátják ezt a képet. Írják ezeket le a táblára, mindenféle kommentár nélkül. Mutassa be az ENSZ-Habitat meghatározását, hogy milyen egy nyomornegyedben lévő háztartás. A definíciót lerövidítheti a diákoknak. Beszéljék meg a definíció szó jelentését.

A nyomornegyed háztartás olyan háztartás, amely nem rendelkezik az alábbi öt elemmel:

- › *Hozzáférés a jobb minőségű vízhez (elegendő mennyiségű víz családi használatra, megfizethető áron, háztartásban élők részére anélkül, hogy extrém erőfeszítés történne);*
- › *Hozzáférés a jobb higiéniahoz (hozzáférés a salakanyagokat elhelyező rendszerhez, akár WC formájában, illetve egy közös nyilvános WC megfelelő számú embernek);*
- › *Biztonság birtoklása (bizonyító dokumentáció a biztonságos lakáshasználati jogcímről vagy de facto vagy vélt védelem a kilakoltatások ellen);*
- › *Ház tartóssága (állandó és megfelelő struktúra, nem veszélyes hely);*
- › *Elegendő hely (nem több, mint két ember ugyanabban a szobában).*

Forrás: az ENSZ-Habitat, 2009

Mutassa meg az újságcikket (5. melléklet). Adjon minden diáknak egy példányt. Hagyja a diákokat végigolvasni, és készítsen jeleket az alábbi táblázat alapján. Ezután, kérjük meg őket, hogy töltsék ki a táblázatot, kiválasztva egy információt a szövegből, és ha lehet, fejezzék ki saját szavaikkal.

⁵ Podle aktivity „Až mi bude čtyřicet...” z publikace Společný svět: příručka globálního rozvojevého vzdělávání.

Praha: Člověk v tísni - společnost při České televizi, 2004. s. 36

✓ - INFORMÁCIÓ, AMIT MÁR ISMEREK	? - VALAMI, AMIT NEM ÉRTEK	! - VALAMI A SZÖVEGBEN, AMIT ÉRDEKESNEK VAGY MEGLEPŐNEK TALÁLTAM

Hívd össze a diákokat, és olvasd végig velük a szöveget, táblázatot, miközben átadod nekik a helyet, hogy megosszák, és elmagyarázzák a kérdéseiket a cikkről.

3. FELADAT 45'

Osszuk a diákokat öt csoportra. Mondjuk el a diákoknak, hogy egy Simone Musinde nevű fiatalember életét fogják megvizsgálni, aki egy nem tervezett településen, Mathareban él, amelyet a képen láthatnak. Olvassa el a történetet.

Osszon ki egy papírlapot minden csoportnak, és a történet egy példányát (6. mell.) minden csoportnak, hogy vissza tudják idézni, amikor szükség van rá további munkájukhoz.

Írja le ezeket a kérdéseket, és kérje fel őket, hogy azokat csoportokban vitassák meg. Ösztönözze őket, hogy írják le a papírlapra a főbb pontokat, amelyeket szeretnének megosztani a többiekkel.

Mik voltak Simone álmai és törekvései, mielőtt belépett a sportszervezetbe?

A törekvései, és kívánságai megváltoztak mióta csatlakozott a sportszervezethez? Ha igen, hogyan?

Tudna mondani egy hasonló tapasztalatot, amin keresztül ment?

Tudna találni hasonlóságokat és különbségeket a saját álmai és törekvései, és Simone-ei között (nézd meg az utolsó bekezdést)?

Milyen dolgok játszanak fontos szerepet a kívánságainkat és törekvéseinket illetően, melyek befolyásolják az életünk irányát?

Miért érdekelnek a súlyos életkörülmények közt élők?

Mit tudsz, mint fiatalember, erről a kérdéstről most?

Kérjen meg egy-egy képviselőt minden csoportból, hogy mutassa be válaszaikat, miközben további megbeszélést nyit.

Követő tevékenységek:

➤ Kérje meg a diákokat, hogy végezzék el saját kutatásukat arról, hogyan vehetnek tevékenyen részt a társadalomban. Van néhány link, amely a különböző civil szervezetek és ifjúsági mozgalmak munkáját mutatja be, amelyben részt vehet.

➤ Írd le a következő mondatokat a Simone Musinde történetből:

"Te teszel valamit, mi is teszünk valamit. Semmit nem csinálsz, mi sem csinálunk semmit. Ez egy választás, ami a te kezében van".

"Minden egyes gyermeknek tudnia kell, milyen érzés álmodni és mi több, lehetőségük van arra, hogy törekedjenek az álmaik megvalósításáért."

Hagyja, hogy a diákok válasszanak egy mondatot, amellyel szeretnének dolgozni, és kérje fel őket, hogy készítsenek egy drámai jelenetet, egy dalt, esszét, verset, képregényt, stb, amelyben megragadják a mondat értelmét.



© INEX - SDA



© INEX - SDA

FÉNYMÁSOLANDÓ ANYAGOK: 4. MELLÉKLET

Fotó Mathare-ról



© Jóna Lengyel
/ ALEX SDA

ÚJSÁGCIKK



227 millió ember menekül nyomornegyedbe, az ENSZ jelentése alapján⁶

EGY MILLIÁRD EMBER KÖZEL NEGYEDÉT EMELTÜK KI A NYOMORTELEPI KÖRÜLMÉNYEK KÖZÜL AZ ELMÚLT ÉVTIZEDBEN, DE A NYOMORTELEPEN ÉLŐK SZÁMA A FOLYAMATOSAN EMELKEDIK.

Kína és India, a világ két legnépesebb ország, már együtt kiemelt 125 millió embert a nyomornegyedekből, az elmúlt évtizedben, míg további 112.000.000 megszökött rossz körülmények közül a világ többi részén, állítja egy új jelentés az ENSZ-Habitat-tól, (ENSZ-ügynökség, az emberi településekért).

De a növekvő urbanizáció több új nyomornegyed kialakulásához vezetett, vagyis a teljes szám, akik most is zsúfolt, rossz lakáskörülmények között élnek - sokszor anélkül, hogy biztonságos ivóvízhez és a higiéniahoz jutnának - közel 55 millió emberre növekedett 2000 óta. A világ számos nyomornegyedeiben lakóinak száma immár eléri a 827000000-t és 2020-ig felemelkedik 889000000-ra.

A világ nyomornegyedeiben lakóinak kétharmada él Afrikában, a jelentés megállapította, az egyetlen földrész, amelyik vajmi kevés eredményt ért el a nyomornegyedekben élők számának csökkentése terén, az elmúlt évtizedben.

Bár Észak-Afrika jelentős haladást ért el nyomornegyedek csökkentésében, a 34 szub-szaharai afrikai országban csak 17 millió nyomornegyedben

élő embernek javultak az életkörülményei az elmúlt évtizedben. Ezekben az országokban most már szinte 200 millió ember - a népesség több mint 60%-a - él nyomornegyedekben.

A folyamatos kínai és indiai gazdasági növekedés radikálisan csökkentette azok számát, akik elfogadhatatlan lakhatási körülmények között élnek ezekben az országokban, de a leghatékonyabb országok: Indonézia, Marokkó és Argentína, akik a nyomornegyedben élő lakosság számát több mint 40%-kal csökkentette

Miközben az egyes tagországok kényelmesen elérték a millenniumi fejlesztési célt, hogy 2020-ig szüntessék meg a nyomornegyedeket, ahol 100 millió ember él, az ENSZ szerint a nyomornegyedben élők száma mindenképpen növekedni fog rövidtávon.

A konfliktusok legalább 10%-kal növelték a nyomornegyedben élők számát a Közép-afrikai Köztársaságban és Elefántcsontparton. Máshol, olyan országokban, mint Etiópia, Benin és Malawi most már a népesség több mint 70%-a él telepeken.

Dél-Ázsiában jelenleg 190.700.000 a nyomornegyedben élő ember (35%-a), és Kelet-Ázsiában 189.600.000 (28,2%).

A fejlett országok népességének mintegy 6%-a él elfogadhatatlan lakáskörülmények között, állítja a jelentés.

Szerkesztett forrás: <http://www.guardian.co.uk/world/2010/mar/22/slums-un-report>



⁶ VIDAL, John. Guardian.co.uk [online]. Pondélt 22. března 2010 [cit. 2010-11-23]. 227 million people escape world's slums, UN report finds. <http://www.guardian.co.uk/world/2010/mar/22/slums-un-report>.

FÉNYMÁSOLANDÓ ANYAGOK: 6. MELLÉKLET



A 17 ÉVES SIMONE MUSINDE TÖRTÉNETE⁷

Alig múltam 8 éves, amikor apám meghalt rákban. Szomorú voltam, és megsajnálta anyukámat, aki valóban szerette őt. A dolgok otthon nem voltak egyszerűek akkoriban, és mire én 10 lettem, el kellett hagynom az iskolát, mert nem tudtuk fizetni a tandíjat többé. Nem sokkal azután, ami történt, el kellett költözzünk a mi két szobás lakásunkból, egy bádógtetős ólba Mathare-ba. Én vagyok a legidősebb gyermek a családban, így munkát kellett nézennem, és szerencsére találtam is munkát a helyi piacon, egy étterem tulajdonosánál, aki apám jó barátja volt. Elvégeztem a vendégek után a mosást-, és takarítást. A munka nem fizetett sokat, de mindig volt élelmiszer, amit hazavittem a családomnak. Voltak olyan napok, hogy nem volt tennivalónk, de hazamenni nem volt túl jó ötlet, mivel a szoba nagyon kicsi volt és zsúfolt, így én csak lógtam az utcán, más fiúkkal, akikkel jó volt együtt lenni. Ők megértettek engem, én pedig őket. Talán kíváncsi vagy rá, mit tettünk. Cigaretta és más kemény cucc jött az utunkba. Azt hallottam, hogy ez nem jó dolog, de nehéz nemet mondani akkor, amikor mindenki téged néz. Azt akarod, hogy tartozz valahová.

Egy késő este, amikor mentem haza láttam egy táblát a falon, az ált rajta, hogy a helyi sportszervezet keres labdarúgókat, fiúkat és lányokat. A labdarúgás nagy dolog Kenyában. Így a következő napon rohantam oda, hogy feliratkozzam. Ez nem volt könnyű az elején. Soha nem fogom elfelejteni az első dolgot, amit a csapat vezetője mondott nekem: "Te teszel valamit, mi is teszünk valamit. Semmit nem csinálsz, mi sem csinálunk semmit. Ez egy választás, ami a te kezdedben van". Így tettem. Kezdetben a fegyelem kemény volt. A napjaim nagyon zsúfoltak lettek. Mi pontokat kaptunk a labdarúgó teljesítményért, de nem csak ezért, hanem plusz pontokat kaptunk egymás oktatásáért, a környezetünk tisztításáért, és a közösségi fejlesztési tevékenységekért. Az utolsó dolog, amit csináltunk a csapatunkkal: kifestettünk egy iskolát, majd megbeszéltünk a többi fiatal gyerekekkel, hogyan kell használni az óvszert, bemutatva egy kis vázlatot, amelyet készítettünk magunknak. Minden évben vannak néhányan közülünk, akik jó eredményeiért jutalmat kapnak, amelyet közvetlenül az iskolánknak fizetnek. Én is kaptam egy ösztöndíjat pár évvel ezelőtt, amit a régi iskolámba továbbítottak, és újra el tudtam kezdeni tanulni. Jelenleg a középiskola utolsó évfolyamán tanulok, és szeretnék főiskolára menni Nairobibába, ahol közgazdaságtan tanulnék.

10 év múlva szeretnék egy jó munkát, támogató családot, és segíteni a gyermekeknek és fiataloknak, akik a rossz életkörülmények miatt szenvednek. Minden egyes gyermeknek tudnia kell, milyen érzés álmodni és mi több, lehetőségük van arra, hogy törekedjenek az álmaik megvalósításáért. Szeretném és boldoggá tenné, ha látnám, hogy a családom biztonságos helyen él. Kívánom, hogy senki se menjen keresztül olyan gyerekkoron, mint az enyém. Annak ellenére, hogy szeretnék egy fényes jövőt, és szeretnék változtatni az életkörülményeimen, soha nem fogom elfelejteni Mathare-t.



⁷ Příběh je inspirovan knihou s názvem The Millennium Development Goals, a promise to the Youth of Mathare, kterou roku 2006 vydala organizace Mathare Youth Sports Association ve spolupráci s agenturou OSN pro lidská sídla (UN-HABITAT).

Negyedik téma: A FUTBALL ÉS A HIV/AIDS

"Az AIDS vége nem csak egy álom - elérhető közelségbe kerülhet, ha mindenki fellép elene."

Didier Drogba - a Chelsea jelenlegi csatára
és az UNDP jószolgálati nagykövete (ENSZ Fejlesztési Programja)

A TÉMA HÁTTÉRINFORMÁCIÓI

A humán immundeficiencia vírus (HIV)/szerzett immunhiányos tünet együttes (AIDS) folytatja halálos útját. (...) Még mindig nincs gyógymód, és még nincs oltóanyag. (...). A járvány követel egy olyan választ minden szektorban, ami szembenéz a betegséggel, és az oktatás különösen fontos szerepet játszik ebben. (Világbank 2002)

Melyek a legveszélyeztetettebb csoportok?

Az Egészségügyi Világszervezet szerint (WHO 2008) 33400000 HIV/AIDS-es ember él a világon, túlnyomó többségükben a kis-és közepes jövedelmű országokban. A HIV/AIDS a világ vezető gyilkos fertőzése eddig több mint 27 millió életet követelt.

Globálisan, a fiatalok (15-24 év) a leginkább veszélyeztetettek, hogy megfertőződjenek a HIV-vel (UNAIDS 2008). Ez logikus, hiszen az emberek ebben a korban kezdik élni a szexuális életüket.

Mi az első számú célcsoport, hogy a járvány befejeződjön?

Fontos felismerni, hogy a HIV/AIDS-megelőzés célcsoportja nem csak a leginkább veszélyeztetett csoportok és 24 év fölötti emberek. Rendkívül fontos dolgozni a fiatalabb gyerekekkel, akik következképpen tudatosan fognak belépni a kritikus időszakba és képesek lesznek a veszélyt elkerülni. Ezek a fiatalok "a remény ablaka" lesznek, egy jobb jövő érdekében (World Bank 2002), ideális esetben kiépítenek egy a HIV-mentes társadalmat.

Hogyan lehet megelőzni, hogy a gyermekek és fiatalok megfertőződjenek?

A megelőzésnek egyik része, a tudatosítás a veszélyeztetett csoportoknál - a 15 és 24 éves fiatalok. Ez nemcsak őket fogja védeni, de megnyitja annak lehetőséget, hogy a tudást átadják a gyermekeiknek. A másik része, a fent leírtak szerint, hogy a gyermekeket oktassák és felkészítsék, hogy képesek legyenek elkerülni a fertőzést egész életükben. Ezt természetesen nem lehet csak úgy elérni, hogy a HIV/AIDS-ről tanítjuk őket. A megelőzésnek összetett formát kell öltenie, ahol az egyik a kezdeti lépés az alapfokú oktatás.

Miért olyan fontos az alapfokú (Basic) iskolai oktatás?

Az alapfokú oktatás rendkívül fontos egy ország társadalmi és gazdasági fejlődéshez, beleértve a HIV / AIDS prevenciót. Az általános alapfokú oktatás nagy preventív hatású, mivel biztosítja a gyermekek számára az általános tudást és a képességet, hogy egészséges döntéseket hozzanak saját életükben. Különösen fontos foglalkozni a lányokkal, a sebezhetőségükkel, segíteni őket a döntéshozatalban a szexről, a házasságról és a családtervezésről.

Mennyire sikeres stratégia, a HIV-járvány kontrollálása?

Összességében az adatok azt mutatják, hogy az a HIV/AIDS-es emberek száma nő. 2008-ban az elterjedtsége körülbelül háromszor nagyobb, mint 1990-ben. A folyamatos növekedés, és az újonnan fertőzött személyek viszonylag magas arányának kombinációja eredményeként, valamint az antiretrovirális gyógyszerek jótékony hatása eredményeként sikerül meghosszabbítani a beteg életét.

Bár az újonnan fertőzött emberek száma továbbra is magas, el tudjuk mondani, hogy 1996 óta (a járványok csúcsa) nagyjából 30%-kal (17%-kal 2000 óta) sikerült csökkenteni a fertőzéseket. (UNAIDS 2009)

Hogyan tudnak a fiatalok hozzájárulni a HIV/AIDS felszámolásához?

A HIV/AIDS, számos fejlesztéssel foglalkozó szervezet napirendjének az élén áll. Az új fertőzöttek számának csökkenése, valószínűleg következménye volt a megelőző intézkedéseknek, amelyeket a nemzetközi szervezetek, államok, civil szervezetek és a magánszféra képviselői végeztek.

"Take Action"-Intézkedj! ez a mottója a sok fiatal aktivistának és non-profit szervezetnek, akik a fiatalokkal dolgoznak. Az egyenrangú-, társ- (Peer-to-peer) oktatás a passzivitás helyett, úgy tűnik, hogy egy hatékony fegyver a HIV/AIDS ellen a fiatalok körében. A felnőttek helyett a fiatalok nyerik meg társaik bizalmát, és így felhívják a figyelmet a HIV-problémákra egy egyszerű beszélgetés során, vagy több strukturális programmal az egyes helyi civil szervezetek támogatásával - a játékoknak és a sporttevékenységeknek nagy jelentősége van ennek a célnak az elérésében.

További irodalom:

A közös Egyesült Nemzetek HIV/AIDS programja: www.unaids.org/hu/default.asp

Az MFC 6 nyomon követése- a HIV/AIDS, a malária és más betegségek: www.mdgmonitor.org/goal6.cfm





NEGYEDIK LECKE: cselekedj most!

Ez a lecke bemutatja a HIV/AIDS hatását az Északi-és Déli fiatalokra, különböző esettanulmányok segítségével. Ez is azt jelzi, hogy a sportszervezetek a futballt használják, mint hatékony eszközt a HIV/AIDS és más betegségek elleni küzdelemben az ifjúsági vezetők oktatása során.



CÉLKITŰZÉSEK:

- › A HALLGATÓ TUDJA A HIV/AIDS FIATALOKRA GYAKOROLT HATÁSÁT
- › A DIÁK TISZTÁBAN VAN AZ IFJÚSÁGI HIV/AIDS OKTATÁS JELENTŐSÉGÉVEL



KOROSZTÁLY: 12+



DIÁKOK SZÁMA: NEM LIMITÁLT



SZÜKSÉGES ANYAGOK:

- › ESETTANULMÁNYOK FÉNYMÁSOLATA- 7. MELLÉKLET
- › A HIV/AIDS KVÍZ FÉNYMÁSOLATA- 8. MELLÉKLET
- › 6 NAGY PAPÍRLAP
- › PAPÍRCSÍK



LÉPÉSRŐL LÉPÉSRE:

1. FELADAT 30'

Osszuk a diákokat öt csoportra, és adjunk egy személyes történetet minden csoportnak (7. melléklet), a Kennedy esettanulmányt leszámítva. Kérjük meg a csoportot, olvassa el figyelmesen a történetet, és töltsse ki a táblázatot.

NÉV:	
ÉLETKOR:	
ORSZÁG:	
ÉRZELMEI/HANGULATA:	
ÉRZÉSÉNEK OKA:	
MIT AKAR:	

Kérd meg a csoport egy-egy képviselőjét, hogy mutassa be a személyt.

Írj le érzéseinek okát a táblára. Kérdezze meg tőlük, milyen betegség áll az érzések mögött, és hatással van-e mindegyikük életére a HIV / AIDS

Nyisson egy beszélgetést a diákokkal, mi az, amit már tudnak a HIV/AIDS-ről.

2. FELADAT 20'

Ossza ki a HIV/AIDS kvíz másolatokat (8. melléklet). Kérje meg a diákokat, hogy munkát párban vagy csoportban végezzék, és a végén menjen végig a válaszokon velük.

Kezdeményezzen beszélgetést az utolsó kvíz kérdés (7) alapján, mi lehet az oka annak, hogy az elmúlt nyolc évben jelentősen csökkent az újonnan fertőzött emberek száma.

3. FELADAT 20'

Van-e bármilyen módja, hogy a fiatalok is hozzájáruljanak az eredményhez, amely elvezet ahhoz, hogy a HIV/AIDS-ben közvetlenül vagy közvetetten érintett emberek száma csökkenjen?

Osszák ki a Kennedy történetet minden csoportnak, és olvassák el.

Mutassa be a következő kérdéseket. A diákok vitassák meg azokat csoportokban.

Mi a Kennedy megközelítés a HIV/AIDS-hez?

Milyen módon különbözik a többi gyerektől, akiket az osztály elején mutattak be?

Miért fontos, hogy a fiatalok bekapcsolódjanak ebbe a tevékenységbe?

* Tato aktivita a případové studie v ní použité (příloha 7) byly inspirovány knihou autorů SHEEHAN, Johny; McCREA, Niamh s názvem Chilled out not worn out!: Young People Around the World Beating Stress. Development Cooperation Ireland: Grehan Printers, 2004. s. 44.

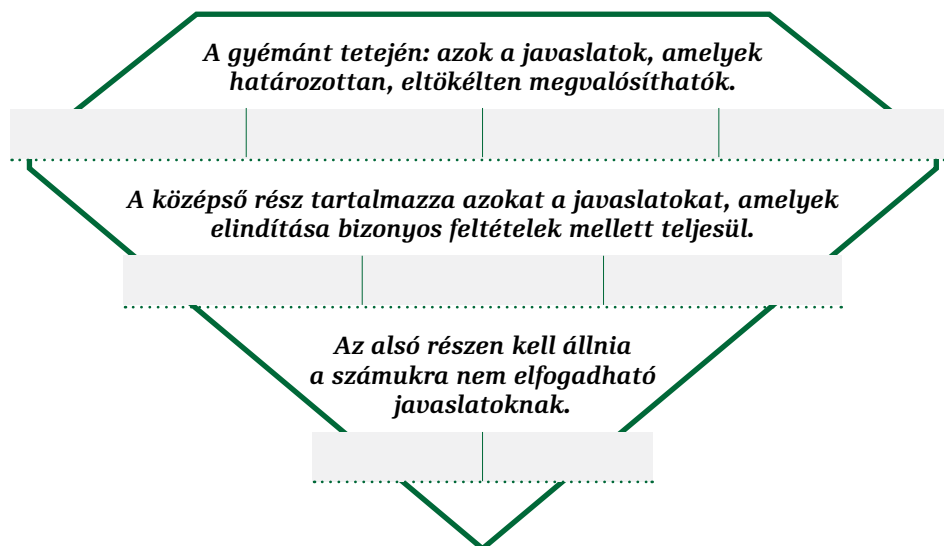
Hogyan lehet a HIV / AIDS ellen küzdeni?

Milyen támogatásra van szüksége a fiataloknak ahhoz, hogy lépéseket tegyen?

Minden csoportból egy személy mondja el a beszélgetés konklúzióját a csoport többi tagjának.

4. FELADAT 20'

Adjon 9 papírcsíkot minden tanulónak. Ösztönözze a diákokat, hogy írják le javaslataikat: mit tehetnek a HIV / AIDS leküzdése érdekében. Minden javaslatot külön papírra írjanak. Miután befejezték a feladatot, helyezték el őket piramis alakban az alábbiak szerint:



NYOMON KÖVETÉSI TEVÉKENYSÉGEK:

- A diákok készítenek egy plakátot, vagy festenek egy nyilvános falra, amelyen egy üzenet van a fiataloknak a biztonságos szexről.
- A diákok felmérést végeznek az iskolában, vagy a helyi közösségükben a szexuális egészségről és elemzik a megállapításokat, valamint készítenek szórólapokat és terjesztik társaik között az iskolai vagy a helyi ifjúsági központokban.



© INEX - SDA

FÉNYMÁSOLANDÓ ANYAGOK: 7. MELLÉKLET

HAT ESETTANULMÁNY FIATALOKKAL, AKIK KÖZVETVE VAGY KÖZVETLENÜL ÉRINTETTEK A HIV/AIDS-BEN



Julia 15 év (Dél Afrika)

Dél-Afrikában születtem. 5 éves koromtól jártam a helyi iskolába, és nagyon szerettem. Én azonban nem vagyok ott nagyon boldog az mostanában. Az elmúlt öt évben négy tanár halt meg az iskolában, és nehéz találni valakit, aki helyettesíti őket. A diákok száma nőtt az osztályban, és nincs elég tanár az osztályokban minden nap. Jövőre szeretném folytatni tanulmányaim felsőfokon, de attól tartok, hogy ez nem fog sikerülni.

Menta 12 év (Thaiföld)

Hasi fájdalom van nagyon gyakran. Aztán hányok, és úgy érzem, gyenge vagyok. Ideges vagyok az iskolában, mert az idősebb gyermekek gúnyolódnak, és mondják a többieknek, hogy ne játszanak velem. Ez jobb lett a közelmúltban, mert az emberek többet tudnak erről a betegségről, de még mindig nem könnyű. Anyámmal én is megyek a helyi kórházba kezelésre, és mi ingyenes gyógyszereket kapunk speciálisan a betegségre. Ez azt jelenti, hogy anyám is elég jól van, kap munkát, és ki tudunk mozdulni.



Maria 18 év (Németország)

Beteg vagyok. Amikor az orvosom megmondta, úgy éreztem, szomorú és dühös vagyok, de örültem, hogy ő megmondta az igazat. 15 tablettát szedek naponta, némelyik akkora, mint egy nagy érme. Ezeket nehéz bevenni, de én már megszoktam. Amikor influenzás vagyok, be kell mennem a kórházba, mert az tüdőgyulladás, vagy még rosszabbhoz vezethet. Megtanultam együtt élni a betegséggel, de én sokszor érzem betegnek magamat. Szeretném, ha lenne egy barátom, de tényleg nem könnyű találni valakit, aki együtt tud élni a betegséggel.

Roxana 17 év (Románia)

A szüleim elváltak, így az anyámmal élek, és a hat éves öcsém is. Anyám nagyon gyakran marad ágyban. Nekem ki kellett maradni az iskolából, és munkát vállalni annak érdekében, hogy támogatni tudjam őket. Amikor hazaérek, mosok, gondoskodom rólok és főzök nekik. Mikor ő jobban lesz, márpedig jobban lesz, el akarom kezdeni a tanulást az egészségügyi főiskolán, hogy legyen egy jól fizető állásom, és tudjak neki gyógyszert venni. Ebben a pillanatban ő nem tudja megfizetni a gyógyszereket, ami szükséges ahhoz, hogy egészséges maradjon.



Kennedy 19 év (Kenya)

Elvesztettem mindkét szülőm a HIV/AIDS miatt, 10 évesen, így nagyanyám vigyázott rám, és négy testvéremre. A pénz kevés volt, ezért iskola után egyenesen rohantam dolgozni egy helyi farmra. Miután első kézből tapasztaltam, hogy egy ilyen betegség pusztítja a családokat, elhatároztam, hogy egészséges maradok, és megtanítok más fiatalokat, hogyan maradhatnak erősek, és élhetnek hosszú egészséges életet. Pár évvel ezelőtt egy barátom megismertetett velem egy ifjúsági sportegyesületet, és amikor láttam, hogy mit tesznek, buzgón csatlakoztam. Amikor fociznak, a félidőben, a csapatunk felkéri az ellenfelet egy beszélgetésre a lányokról és a kapcsolatokról. Mi nyíltan beszélünk a szexről, és annak egészségre gyakorolt hatásáról. Mi is szervezünk workshopokat az iskolákban, utcai előadásokat, koncerteket és van 30 percünk egy hónapban, amikor a mi helyi rádióknban beszélhetünk erről a kérdéstről.

Paul 16 év (USA)

14 éves voltam, amikor a nagybátyám meghalt. Amikor egy ifjúsági vezetője, a helyi klubból megkérdezte a gyerekek előtt, hogyan halt meg a nagybátyám, mosolyogtam, és vidáman azt mondtam: "Én nem igazán tudom". Belül azonban úgy éreztem, nagyon szomorú és dühös vagyok, és küzdenem kellett azért, hogy megállítsam a könnyeim. Úgy éreztem, hogy nem tudtam elmondani senkinek, hogyan halt meg, mert a betegség, megölte. Úgy gondolom, hogy a gyermekeknek joguk van tudni a rokonok betegségről, de mindenekelőtt szükséges a segítség másoktól, hogy megértsék, mi is a betegség valójában, és nem undort, félelmet érezni, vagy szénelmet felém.



FÉNYMÁSOLANDÓ ANYAGOK: 8. MELLÉKLET



Kvíz a HIV/AIDS-ről (tanulóknak)

Úkol: **zakroužkujte správnou odpověď**

1. Mi a különbség a HIV és az AIDS között?

- a) HIV vírus, az AIDS egy bakteriális betegség.
- b) nincs különbség a HIV és az AIDS között.
- c) a HIV vírus okozza az AIDS-betegséget.

2. Mi történik az emberekkel, ha megtámadja a HIV-vírus?

- a) Az ember nagyon hirtelen elkezd fogyni.
- b) Megtámadja az immunrendszert.
- c) Csökkenti a szervezet maghőmérsékletét.

3. Van-e az AIDS ellen gyógymód?

- a) IGEN
- b) NEM
- c) Csak a világ néhány részén elérhető.

4. Mennyire valószínű, hogy az orális szex során terjed a HIV?

- a) Épp annyira, mint a hüvelyi vagy anális szex esetén.
- b) Aveszélyesebb, denagyobblehet, ha a személyszáján, vagy a nemi szerveken vágások és sebek vannak.
- c) 50% esély van, hogy a HIV terjed, ha az egyik személy HIV-pozitív.

5. Körülbelül hány HIV/AIDS-es ember él?

- a) 33 millió
- b) 23 millió
- c) 13 millió

6. Ki mondta ezeket a szavakat egy sajtótájékoztatón pozitív HIV lelet után: "Ez nem történhet velem. És én itt vagyok, hogy elmondjam, ez megtörténhet bárkivel, még velem is".

- a) Futball - Didier Drogba
- b) Kosárlabda játékos - Earvin "Magic" Johnson
- c) Futball - Zinedine Zidane

7. Hány százalékkal csökkent az újonnan HIV-vel megfertőzöttek száma?

- a) 17%
- b) 10%
- c) Nem csökkent az új HIV-fertőzött emberek száma.



Kvíz a HIV/AIDS-ről (tanulóknak)

Úkol: **zakroužkujte správnou odpověď**

11. Mi a különbség a HIV és az AIDS között?

- a) HIV vírus, az AIDS egy bakteriális betegség.
- b) nincs különbség a HIV és az AIDS között.
- c) a HIV vírus okozza az AIDS-betegséget.

2. Mi történik az emberekkel, ha megtámadja a HIV-vírus?

- a) Az ember nagyon hirtelen elkezd fogyni.
- b) Megtámadja az immunrendszert.
- c) Csökkenti a szervezet maghőmérsékletét.

3. Van-e az AIDS ellen gyógymód?

- a) IGEN
- b) NEM
- c) Csak a világ néhány részén elérhető.

4. Mennyire valószínű, hogy az orális szex során terjed a HIV?

- a) Épp annyira, mint a hüvelyi vagy anális szex esetén.
- b) Aveszélyesebb, denagyobblehet, ha a személyszáján, vagy a nemi szerveken vágások és sebek vannak.
- c) 50% esély van, hogy a HIV terjed, ha az egyik személy HIV-pozitív.

5. Körülbelül hány HIV/AIDS-es ember él?

- a) 33 millió
- b) 23 millió
- c) 13 millió

6. Ki mondta ezeket a szavakat egy sajtótájékoztatón pozitív HIV lelet után: "Ez nem történhet velem. És én itt vagyok, hogy elmondjam, ez megtörténhet bárkivel, még velem is".

- a) Futball - Didier Drogba
- b) Kosárlabda játékos - Earvin "Magic" Johnson
- c) Futball - Zinedine Zidane

7. Hány százalékkal csökkent az újonnan HIV-vel megfertőzöttek száma?

- a) 17%
- b) 10%
- c) Nem csökkent az új HIV-fertőzött emberek száma.



Kvíz a HIV/AIDS-ről (pro učitele)

1. Mi a különbség a HIV és az AIDS között?

- a) HIV vírus, az AIDS egy bakteriális betegség.
- b) nincs különbség a HIV és az AIDS között.
- c) a HIV vírus okozza az AIDS-betegséget.

Odpověď: c) virus lidské imunodeficiency (hiv) je retrovirus. Pokročilým stadiem infekce hiv je syndrom získané imunodeficiency nazývaný aids. Než se u osoby nakažené virem hiv rozvine aids, trvá to 10-15 let.

2. Mi történik az emberekkel, ha megtámadja a HIV-vírus?

- a) Az ember nagyon hirtelen elkezd fogyni.
- b) Megtámadja az immunrendszert.
- c) Csökkenti a szervezet maghőmérsékletét.

Odpověď: b) virus hiv napadá buňky imunitního systému a likviduje je nebo poškozuje jejich funkci. Jak infekce postupuje, imunitní systém slábne a člověk se snadněji nakazí různými chorobami.

3. Van-e az AIDS ellen gyógymód?

- a) IGEN
- b) NEM
- c) Csak a világ néhány részén elérhető.

Odpověď: b) na aids v současné době neexistuje lék. Antiretrovirové léky u osob nakažených virem hiv zpomalují průběh onemocnění. Je proto důležité znát preventivní opatření, jako je například bezpečný sex.

4. Mennyire valószínű, hogy az orális szex során terjed a HIV?

- a) Épp annyira, mint a hüvelyi vagy anális szex esetén.
- b) Aveszélyesebb, de nagyobb lehet, ha a személyszáján, vagy a nemi szerveken vágások és sebek vannak.
- c) 50% esély van, hogy a HIV terjed, ha az egyik személy HIV-pozitív.

Odpověď: b) riziko přenosu hiv při orálním sexu je nižší než při pohlavním styku (vaginálním nebo análním). Pokud však má hiv pozitivní člověk drobné poranění, které krvácí, riziko se zvyšuje. Virus hiv se může přenášet také transfúzí kontaminované krve nebo půjčováním kontaminovaných injekčních jehel a k přenosu dochází také z matky na dítě během těhotenství, porodu a kojení.

5. Körülbelül hány HIV/AIDS-es ember él?

- a) 33 millió
- b) 23 millió
- c) 13 millió

Odpověď: a) podle světové zdravotnické organizace (who, 2008) žije po celém světě 33,4 milionu lidí s hiv/aids, z toho velká většina v zemích s nízkými a středními příjmy. Ze všech infekčních onemocnění má hiv/aids celosvětově nejuvíce obětí - do dneška si tato choroba vyžádala 27 milionů životů.

6. Ki mondta ezeket a szavakat egy sajtótájékoztatón pozitív HIV lelet után: "Ez nem történhet velem. És én itt vagyok, hogy elmondjam, ez megtörténhet bárkivel, még velem is".

- a) Futball - Didier Drogba
- b) Kosárlabda játékos - Earvin "Magic" Johnson
- c) Futball - Zinedine Zidane

Odpověď: b) johnson, který se narodil v roce 1959, byl v roce 1991 prvním slavným sportovcem, který veřejně oznámil, že je hiv pozitivní. Aktivně se angažuje v boji proti hiv. Johnson uvedl, že jeho cílem je „poučit lidi o tom, co hiv je“, a učít je, aby „nediskriminovali ty, kdo hiv a aids mají“. Didier drogba a zinedine zidane jsou vyslanci dobré vůle osn.

7. Hány százalékkal csökkent az újonnan HIV-vel megfertőzöttek száma?

- a) 17%
- b) 10%
- c) Nem csökkent az új HIV-fertőzött emberek száma.

Odpověď: a) podle nových údajů ze zprávy o stavu epidemie aids z roku 2009 se za posledních osm let snížil počet nakažených o 17%.

Paté téma: LABDARÚGÁS ÉS A NEMEK

"Fejlődést nem lehet elérni, ha a lakosság ötven százalékát kizárják az ebből adódó lehetőségekből."

Helen Clark (UNDP - ENSZ Fejlesztési Programja)

A TÉMA HÁTTÉR-INFORMÁCIÓI

"A nemek közötti egyenlőség és a nők emberi jogai, a fejlődés és a millenniumi fejlesztési célok közép-pontjában áll. A haladás ellenére, ami történt, a világ legszegényebb emberei még mindig a nők és a lányok tizből hat esetében, a világ parlamenti képviselőinek kevesebb mint 16 százaléka nő, az összes gyermek kétharmada lány, aki előtt zárva vannak az iskolák kapui, és a fegyveres konfliktusok idején zárt ajtók mögött otthon, a nők még mindig rendszeresen ki vannak téve az erőszaknak (UNDP 2010)".

Mit jelent a „nem”?

A nem megmutatja a társadalmilag konstruált szerepeket, viselkedéseket, tevékenységeket, és a jellemzőket, amelyek az adott társadalom megfelelőnek tart a férfiaknak és a nőknek (WHO 2010). A társadalmi nem kifejezés külön áll az biológiai nemtől. A nemről úgy vélik, hogy biológiai természetű; megemlítve a kromoszómákat, hormonális profilokat, olyan belső és külső nemi szerveket, amik meghatároznak egy férfit vagy egy nőt.

Mi az összefüggés a nemek és a kultúra közötti?

Nem kétséges, hogy a kultúra áll az első helyen, hogy formálja a kapcsolatokat a nemek között, a családon belül és a szélesebb közösségekben. A nem sok társadalomban működik szerveződésként. Mindazonáltal, a normák nem csak társadalmak között különböznek, de társadalmon belül is különbözik a kultúrában és időben (Schalkwyk 2000).

Mi az a (nemi) egyenlőtlenség akkor?

Az egyenlőtlenség egyéneket, vagy emberekből álló egész csoportokat bénít meg, és nem teszi elérhetővé azokat a vágyakat, amik elérhetőek a társadalom másik tagjainak. Ezt okozza a népek egyenlőtlen hozzáállása és bánásmódja, és gyakran tartják megkülönböztetésnek. Fontos megjegyezni, hogy az egyenlőtlenség/diszkrimináció nem csak a nemek közötti különbséget jelenti, hanem lehet alapja a bőrszín, a kor, a szexualitás, a vallás és a jövedelem is (ebben az értelemben magában foglalja a globális egyenlőtlenséget).

A nemi szerepek kulturális megközelítése megkérdőjelezhető?

Senki nem akar megkérdőjelezni semmilyen kulturális normákat - nőket kényszerít emancipálni - amíg ezek a nők egyetértenek a szerepükkel (UNDP 1995). A legfontosabb, hogy mindenkinél alkalma van arra, hogy hozzon egy választást a saját életére vonatkozóan. A kambodzsai kormány egyik tagja egy élénk képet használ, mikor leírja az igényt, hogy megkérdőjelezzék azokat a kulturális normákat, amik a nemi egyenlőtlenséget erősítik meg. Azt mondja, a cél nem az, hogy felboruljon a kulturális identitás, a nemzet, hanem az összpontosítás a benne lévő elemekre, amelyek elnyomják a nőket "(Schalkwyk 2000).

A nemek közötti egyenlőség egyetemes koncepció?

Gyakran találkozunk vitákkal arról, hogy a nemek közötti egyenlőség egy teljesen nyugati koncepció. Az ellenérve ennek a nézetnek az a tény, hogy sok kulturálisan különböző ország kötelezettséget vállalt, és támogató intézkedéseket vezetett be a nemek közötti egyenlőség érdekében. Mindenekelőtt, ez az Egyetemes Emberi Jogok Nyilatkozata (készült 1948-ban), amely " az első alkalommal határozta meg, hogy az alapvető emberi jogok általánosan védettek" (OHCHR 2010). A 2. cikk azt állítja, hogy mindenkinél joga van a jogokra és szabadságra bármilyen megkülönböztetés nélkül. További egyezmények és kötelezettségek: Az ENSZ Egyezmény a nőkkel szembeni hátrányos megkülönböztetés minden formájának kiküszöböléséről (CEDAW) és a cselekvési platformról (PFA).

Mi a nők felhatalmazása és miért kellene a nők is a társadalmi életben?

Az UNDP leírja a nők képességeinek megerősítését, és lehetővé teszi számukra, hogy döntéseket gyakorolhassanak. Ez megvalósulhat a saját napirendje által, miközben készségeket nyer, önbizalmat épít, problémamegoldásra ösztönöz, és az önellátást fejleszt (1995). A nők abban a helyzetben, korlátok nélkül gyakorolhassák természetes jogaikat, teljes mértékben részt vehessenek a társadalmi ügyekben, és szabadon hozhassa meg döntéseit a saját életéről. A lányoknak és nőknek nem csak a hozzáférést kell biztosítani, hogy gyakorolják természetes jogaikat, hanem működni is kell az esélyegyenlőségnek a fiúkkal, férfiakkal. Ez csak akkor működhet, ha elismerik a társadalom minden tagját, mert a kizárólagos és diszkriminatív struktúrák a társadalomban tovább rontják a társadalom mobilitását.

További olvasnivalók:

Momsen, Janet. Nemek és fejlődés, 2003.

FORBE, Sarah. a saját szabályaink szerint játszani, 2005.

Információ a nemek kérdéséről egyes országokban: www.genderindex.org

Felkutatni az MFC 3 - A nemek közötti egyenlőség és a nők: <http://www.mdgmonitor.org/goal3.cfm>





PÁTÉ LECKE: Labdarúgás mindenkinek

A tevékenység a nemek közötti egyenlőtlenségeket mutatja be. A szerepjátékon keresztül a diákokat arra biztatják, hogy elemezzenek problémákat és határozzák meg őket, döntően, de nem kizárólag a nemekre vonatkozóan. További tevékenységi köre magában foglalja a labdarúgást, ami hasznos lehet, hogy a nők révén önmegvalósítást végezzenek, és az önbecsülésüket erősítsék.



CÉLKITŰZÉSEK:

- › A DIÁK ISMERI A SZAVAK JELENTÉSÉT, MINT A NEMEK ÉS A HÁTRÁNYOS MEGKÜLÖNBÖZTETÉS.
- › A DIÁK MEGÉRTI, HOGY MINDEN EMBER JOGOSULT, UGYANAZOKRA A JOGOKRA.
- › A DIÁK TUDJA, HOGY A NEMI SZEREPEK KÜLÖNBÖZNEK VILÁGSZERTE.
- › A DIÁK RÁJÖN, HOGY SPORT/FOCI AZ EGYIK ESZKÖZ, AMELY SEGÍTI A FIATALOKAT PROBLÉMÁK LEKÜZDÉSÉBEN ÉS A NŐK HELYÉT MEGERŐSÍTENI A TÁRSADALOMBAN.



KOROSZTÁLY: 17+



DIÁKOK SZÁMA: 20 (HA TÖBB MINT 20 DIÁK VAN, BIZONYOS HELYZETEKBE MEG KELL MAJD ISMÉTELNI A FELADATOT, VAGY A TANULÓK EGY RÉSZÉ FELVEHETI A SZEREPEKET ÉS FIGYELI A BESZÉLGETÉST)



SZÜKSÉGES ANYAGOK:

- › SZEREP KÁRTYÁK - 9. MELL.
- › AZ UTASÍTÁSOK LISTÁJA - 10. MELL.
- › SZITUÁCIÓS KÁRTYÁK - 11. MELL.
- › FLIPCHART VAGY TÁBLA
- › DRÁMA KELLÉKEK A SZEREJPÁTÉKOK A 3. FELADATBAN (SÁLAK, SAPKÁK, STB.)



LÉPÉSRŐL LÉPÉSRE:

1. FELADAT 10'

Írja fel a következő szavakat egy flipchartra/táblára körben: SPORT, nyugati világ, fejlődő országok, emberi jogok, kultúra, vallás, diszkrimináció. Hagyja, hogy a diákok bármely két kifejezés között találjanak kapcsolatot, és mondják hangosan a magyarázatot, amit a kapcsolatról látnak.

2. FELADAT 35'

Osszuk ki a szerepkártyákat (9. melléklet) minden résztvevő számára. Próbálja meg tiszteletben tartani a férfi és a női szerepeket.

Skupina a: jemen - 5 kare

Skupina b: velká británie - 4 karty

Skupina c: čad - 5 kare

Skupina d: indie - 6 kare

Hívja a diákokat, hogy üljenek le kényelmesen, és olvassa fel a szerepkártyákat.

Kérje meg őket, hogy kezdjék magukat beleélni szerepükbe, és továbbra is maradjanak csendben. Szemléljék a szerepet, majd olvasson fel a következő kérdések közül néhányat:

Hol laksz?

Milyen a ház ahol élsz?

Milyen a családot?

Milyen a mindennapi életed?

Mit szeretsz tenni?

Mennyi pénzt keresel/a családod keres?

Mitől félsz?

Kérje meg őket, hogy álljanak sorba egymás mellé (mint a kezdőcsapatban). Tipp: Használj szabadtéri helyet, ha lehetséges.

Mondja el a diákoknak, hogy most felolvas egy listát a kijelentésekről. Minden alkalommal, amikor egyetértenek azzal a kijelentéssel, tegyenek egy lépést előre. Ellenkező esetben, ott kell maradniuk, ahol vannak, és nem mozdulhatnak.

Olvassa el a kijelentéseket egyenként és tartson közöttük szünetet.

AJÁNLOTT KIJELENTÉSEK LISTÁJA:

- › *Úgy érzem, mentálisan és fizikailag is egészséges vagyok.*
- › *Nekem van/volt lehetőségem elvégezni az általános iskolát.*
- › *Nekem van/volt/lesz lehetőségem, hogy egyetemen tanuljak.*
- › *Tudok autót vezetni.*
- › *Elégedett vagyok a szakmai karrieremmel (gyermek-és ifjúsági saját szerep: Gondolj a kilátásokra).*
- › *Én jól érzem magam a közösségben/ a környezetben, ahol élek.*
- › *A mindennapi életben tudok egy kis időt szakítani azokra a dolgokra, amit élvezek.*
- › *Én utazhatok külföldre.*
- › *Nem félek a jövőtől.*
- › *Azt hiszem, az én jogaimat tiszteletben tartják.*
- › *Válasszon egy saját kijelentést.*

A végén kérje meg a diákokat, hogy álljanak meg a helyen, ameddig eljutottak. Kezdjük azzal, hogy kérdezze meg a résztvevőket arról, hogy mi történt és hogyan érezték magukat a tevékenység során.

3. FELADAT 45'

A diákok alkossanak csoportokat a szerepjáték kártyák betűje szerint (A, B, C, D).

Osszuk ki a szituációs kártyákat a csoportoknak (10. melléklet).

Adjon a diákoknak 20 percet, hogy bemutatkozzanak egymásnak a csoportban, olvassa fel a kártyákat, és készítse elő a szerepkártyákat (maximum 5 perc). Bízassa őket, hogy használjanak néhány dráma kelléket.

Mielőtt a csoportok bemutatják a szerepjátékot, hagyja, hogy röviden bemutassák a helyzetet (hol, miért és ki kicsoda).

A tevékenységet zárja le azzal, hogy kérdéseket tesz fel:

Az összes aktusban mi volt a közös (nemi problémák, foci/sport)?

A problémák különböznek attól függően, hogy milyen földrajzi/kulturális irányelv hatálya alá tartoznak? Hogyan?

Csináljanak két oszlopot, és írjuk fel a címet: "Lányok és a foci". Az első oszlopban a hallgatók írják le a választ a következő kérdésre: A lányok problémáit meg lehetett volna oldani/oldották meg azzal, hogy részt vesznek a labdarúgásban?

A második oszlopban írjon választ a második kérdésre: Milyen pozitív hatást jelent a közösségnek a lányok részvétele a labdarúgásban?

PÉLDA: LÁNYOK ÉS A FUTBALL

SZEMÉLYES DIMENZIÓ

- › **Anna** - motiváció a job jelekért
- › **Esinam** - megszabadulni a traumától
- › **Fátima** - szociális tevékenységben, oktatásban érintettnek lenni
- › **Madira** - tenni valamit, amit szeret

TÁRSADALMI ÜTKÖZÉSEK

- › **Anna** - megtörése az előítéleteknek a női labdarúgásról
- › **Esinam** - a nők hagyományos alárendelt szerepének kihívása
- › **Fatima and Madira** - a női emancipáció támogatója

A végén kifejti, hogy a labdarúgás kapcsolódhat a nemekhez már sok dimenzióban.

KÖVETŐ TEVÉKENYSÉGEK:

- › Nézze meg a pár perces spotokat az NGOs munkájáról: streetfootballworld - Fesztivál for Hope (Misa - Mathare Ifjúsági Sport Egyesület): <http://www.youtube.com/watch?v=SXzHqgiaEsm>
www.youtube.com/watch?v=S7b4jj8ZBQs&feature=player_embedded
- › Biztassa a diákokat, hogy gondolkodjanak arról, miért fontos a nőknek beletartozni a társadalmi életbe. Mondja meg nekik, hogy végezzenek kutatást, és dolgozzanak ki néhány érdekes véleményt/idézetet jelentős személyiségektől a nemekkel kapcsolatban.



© INEX - SDA



© INEX - SDA

FÉNYMÁSOLANDÓ ANYAGOK: 9. MELLÉKLET

SZEREPEK KÁRTYÁK



A csoport: Fatima al-Madzih/Jemen (nő)

Fatima 17 éves, és szüleivel él Sana'a külvárosában - Jemen fővárosában. Ő egy három gyermekes családból származik, van egy bátyja és egy nővére. Apja a helyben készült szőnyegek sikeres kereskedője. Fatima általános iskolai képzést kapott, ő tud írni és olvasni. Azonban őt nem küldték semmilyen magasabb iskolába, mert - ahogy várható - feleségül megy Abdu-hoz a helyi fogorvoshoz, mielőtt eléri a 18 évet, és egy háziasszony lesz. Fatima intelligens, és úgy érzi, szomorú, neki hiányzik az az élet, ami a házon kívül történik.



A csoport: Abder al-Madzih/Jemen (nő)

Abder 18 éves, és a szüleivel él Sana'a külvárosában - Jemen fővárosában. Apja a helyben készült szőnyegek sikeres kereskedője. Van egy bátyja és egy nővére. Őt választotta ki az apja, hogy legyen az egyetlen nő a családban, aki egyetemi oktatásban részesül. Így Abder házasságát el kell halasztani, és ő nem kényszeríthető arra, amit nem akar csinálni.



A csoport: Akram al-Madzih/Jemen (ffi)

Akram 58 éves, ő Sana'a külvárosában, Jemenben él és dolgozik, mint kisvállalkozó - a helyi szőnyegek értékesítője. Ő eleget keres ahhoz, hogy feleségét és három gyermekét el tudja tartani. Soha nem járt iskolába, bár megtanult magától írni, olvasni és számolni. Ő egy nagylelkű ember. Mindazonáltal ő úgy működik, hogy fenntartja a társadalmi szabályok status quo-ját, amelyek gyakran a hátrányos megkülönböztetést jelentik a nőkkel szemben. Imádja a családját, és megpróbálja összetartani, amennyire csak lehet. Az ő véleménye is igen értékes a helyi közösségben.



A csoport: Ameera al-Madzih/Jemen (nő)

Ameera 55 éves, és Sana'a külvárosában él Jemenben. Három gyermeke van, férje Akram al-Madzih - egy sikeres helyi vállalkozó. Ő maga nem dolgozik, részben azért, mert nem tud olvasni, sem írni, részben azért is, mert Akram nem akarja, hogy dolgozzon. Ő a legtöbb időt otthon tölti, a háztartással és a gyermekekkel foglalkozik. Imádja a piacot, ahová hetente egyszer megy, és találkozik nőkkel a szomszédból.



A csoport: Muhammad al-Madzih/Jemen (ffi)

Mohamed 23 éves, és Sana'a külvárosában él Jemenben. Ő egy háromgyerekes családból jön, apja egy sikeres helyi vállalkozó. Utolsó éves a műszaki egyetemen Sana'a-ban. Muhammad nagyon büszke, hogy képes tanulni, mert nem minden fiatal jemeni teheti meg ezt. Szeretne elmenni az Egyesült Államokba és egy éven át posztgraduális tanulmányokat folytatni.



B csoport: Anna Smith/Egyesült Királyság (nő)

Anna 15 éves, és Birmingham egyik külvárosában él, Nagy-Britanniában. Van egy 5 éves testvére. Az anyja pénztárosként dolgozik, az apja jelenleg munkanélküli a gazdasági válság miatt. Annának el kellett hagynia szeretett labdarúgó klubját, mert anyukája sem keres eleget ahhoz, hogy ki tudják fizetni az éves díjat. Azóta az eredményei az iskolában is gyorsan romlottak. Anna elvesztette a motivációját, hogy tanuljon.



B csoport: Elizabeth Smith/Egyesült Királyság (nő)

Elizabeth egy 41 éves férjes asszony Birminghamban, Nagy-Britanniában. Neki két gyermeke van (5 és 15) és Tesco pénztárosként dolgozik. A férje jelenleg munkanélküli a jelenlegi gazdasági válság miatt. Gyakran vállal éjszakai műszakot a gyerekeiért, hogy egy kis plusz pénzt keressen. Gyakran megy haza kimerülten a munkából, és nincs sok szabad ideje magára.



**B csoport: Peter Clark/Egyesült Királyság (ffi)**

Péter 48 éves, és Birmingham él, Nagy-Britanniában. Ő elvált, matematika és sport tanár egy középiskolában. Szünetelt a futball, így a rendes órák mellett ő tréningezi az iskola fiú labdarúgó-válogatottat. Nem sok más egyéb érdekli, így sok időt tölt labdarúgó és jégkorong mérkőzések nézésével a TV-ben. Kezeléssel vette fel a harcot a depresszió ellen.

**B csoport: Kate Hudson/Egyesült Királyság (nő)**

Kate je 29 let, žije v Birminghamu ve velké Británii a pracuje na střední škole jako poradkyně pro mládež. Je šťastně vdaná, její manžel je zubař a mají dvouletého syna. Ve své nynější práci pomáhá spoustě studentů řešit problémy, a proto si jí všichni váží - rodiče, učitelé i sami studenti. Při práci ještě dopisuje doktorskou práci o úloze sportu ve vzdělávání mládeže. Kate má ráda outdoorové aktivity a cestování.

**C csoport: Esinam Boateng/Csád (nő)**

Esinam egy 16 éves menekült a Közép-afrikai Köztársaságból, akiknek a szüleit és testvéreit megölték 2006-ban. Közel öt évig tartózkodott a csádi menekült táborban nagybátyjával, aki gondoskodik róla. Ő olyan körülmények között nőtt fel, ahol a nők általában nem vesznek részt a saját, család vagy az egész közösség döntéshozatali folyamatában. Amikor nincs az iskolában, segít neki a nagybátyja és családja fát gyűjteni és főzni.

**C csoport: Waladingar Bdieubeni/Csád (ffi)**

Waladingar 29 éves, és ő csádi menekült volt a Közép-afrikai Köztársaságból, az erőszakos cselekmények miatt (2006). Ő soha nem járt iskolába. Azonban az ő lelkesedése és kreativitása a menekülttáborban hasznosnak bizonyult. Ő hozta össze a gyerekek labdarúgó-válogatottját, akik elvesztették szüleit, edzi őket rendszeresen, hogy segítsen nekik elfelejti a traumát.

**C csoport: Sougui Cabbell/Csád (ffi)**

Sougui a 44 éves, és ő csádi menekült volt a Közép-afrikai Köztársaságból, az erőszakos cselekmények miatt (2006). Felesége meghalt régen, és azóta vigyáz a négy gyermekre és egy unokahúgára. Ő olyan helyről jön, ahol a nők szerepe nagyon alárendelt, és így viselkedik minden nővel és lánnyal a családban. Ami a többit illeti, ő nem sok mindent csinál a menekülttáborban, és reméli, hogy hamarosan visszatér a Közép-afrikai Köztársaságba.

**C csoport: Ngabo Cabbell/Csád (ffi)**

Ngabo egy 17 éves menekült a Közép-afrikai Köztársaságból. Az erőszakos cselekmények miatt (2006-ban) édesapjával, testvéreivel egy menekülttáborban élt Csádban. Más emberektől eltérően, nagyon szeret a táborban lenni. Nem kell dolgozni, mint otthon szokott, és ő nem aggódik az étel miatt, mert azzal ellátja a humanitárius szervezet. Mi több, ő is csatlakozott a helyi labdarúgó klubhoz és edz rendszeresen.

**C csoport: Sophia Böhm/Csád (nő)**

Sophia egy 25 éves posztgraduális hallgató Ausztriából. Ő egy évig önkéntes egy menekülttáborban Csádban, mint sport oktató. Ő mindig is arról álmodott, hogy ott kell lennie a konfliktus utáni országokban, hogy segítsék az árvákat és őt ez boldoggá teszi. Ugyanakkor, a munkakörülmények kemények. Ő nem beszél a helyi nyelvet, az életkörülmények nagyon egyszerűek, ő beteg lett többször is, neki koncepciója van arról, hogyan lehet segíteni a különböző helyi vezetést, ami több összecsapást eredményezett.

**D csoport: Madira Padam/India (f)**

Madira egy 28 éves nő felsőfokú végzettséggel. Ő házas, és férje családjával India észak-keleti részén él. A család tulajdonában van egy nagy farm. Neki nagy szenvedélye egyetemista évei óta a munkája mellett (oktatás az egyetemen) a futball; ő egy labdarúgó játékevezető a regionális ligában. Arról álmodik, hogy tovább úzi a pályáját a nemzetközi szinten. Mindazonáltal az, ami nyugtalanítja őt, a családja nyomása, hogy gyerekei legyenek és gondoskodjon a háztartásról.

**D csoport: Karunashankar Padam/India (ffi)**

Karunashankarovi je 27 let a žije v severovýchodní Indii. Studoval management na univerzitě v Dillí, a protože je nejstarším synem v rodině, čeká se od něj, že převezme rodinnou farmu. Před půl rokem se oženil se ženou, kterou potkal na studiích v Dillí. Je zamilovaný až po uši a nejlíc ze všeho si teď přeje usadit se a mít děti.



**D csoport: Badal Padam/India (m)**

Badalovi je 66 let a pochází ze severovýchodní Indie. Jeho rodina odedávna pěstuje rýži – badal vlastní velkou farmu a zaměstnává přes sto lidí. Posledních dvacet let hodně pracoval, někdy i čtrnáct hodin denně, a jeho farma dlouhodobě prosperuje. Teď už je unavený a chce, aby farmu převzal jeho syn a řídil ji stejně jako on. Těší se, že si odpočine.

**D csoport: Utsavi Padam/India (nő)**

Utsavi je 60 let a pochází ze severovýchodní Indie. Je vdaná a má čtyři děti. Pomáhá manželovi řídit rodinnou farmu, kde se pěstuje rýže, a stará se o domácnost. Za posledních dvacet let neměla skoro žádný čas sama pro sebe a také ji začala bolet záda, takže se hůř pohybuje. Nejdůležitější v životě pro ni je, aby se její děti měly dobře.

**D csoport: Rajneesh Payankan/India (ffi)**

Radžníšovi je 36 let a žije v indické bombaji. Je rozhodčí v národní fotbalové lize. Pochází z bohaté rodiny indického podnikatele. Je svobodný, a když nepracuje, cestuje a navštěvuje své přátele. Proslavil se výrokem, že ženy na práci fotbalového rozhodčí nestačí, že fotbalu nerozumějí, nejsou dost fyzicky zdatné a rychlé, a hlavně že ve vrcholovém fotbalu nemají co dělat.

**D csoport: Sandhya Thakur/India (nő)**

Sandhya 32 éves és New Delhiből jött. Ő házas, egy gyermeke van. Labdarúgó-játékvezetőként dolgozik. Annak ellenére, hogy ő számos nehézségen ment keresztül, az elején olyan meggyőzően beszélt szüleinek és férjével, hogy a nők is lehetnek játékvezetők, hogy neki végül sikerült, és most élvezi a sok támogatást a családjától, miközben járja a világot bíróként a különböző FIFA mérkőzésekre.

**FÉNYMÁSOLANDÓ ANYAGOK: 10. MELLÉKLET****SZITUÁCIÓS KÁRTYÁK****SZEREJÁTÉK: A CSOPORT**

A helyzet: Fatima találkozik a családjával és megkérdezi őket, csatlakozhat-e a helyi nők számára alakult labdarúgó klubhoz. NEM minden családtagnak kell részt venni ebben a szerepjátékban.

Gondold át:

- ▶ Milyen érveket használ Fatima, hogy meggyőzze a szüleit?
- ▶ Ki van Fatima oldalán, és miért, ki Fatima ötlete ellen, és miért?
- ▶ Vajon a szülők engednek Fatimának a végén?

SZEREJÁTÉK: C CSOPORT

A helyzet: Esinam találkozik nagybátyjával és megkéri, hadd csatlakozzon a helyi labdarúgó klubhoz. Nem minden a szerepnek kell benne lennie a szerepjátékban.

Gondold át:

- ▶ Ki fog csatlakozni Esinam-hoz, hogy jöjjön a nagybátyjához, és meggyőzze őt?
- ▶ Milyen érveket fognak használni, hogy meggyőzzék a bácsit?
- ▶ Mit fog a nagybátyja reagálni? Ő elmegy, hogy lehetővé tegye azt?

**SZEREJÁTÉK: B CSOPORT**

A helyzet: Anna találkozik a sporttanárral és megkérdezi, tud-e indítani egy másik labdarúgó-válogatottat - ezúttal lányok számára. Nem mindenkinek kell benne lennie a szerepjátékban.

Gondold át:

- ▶ Milyen érveket használ Anna, hogy meggyőzze a tanárt?
- ▶ Ki jön Annához, hogy segítsen neki?
- ▶ Milyen a tanár hozzáállása és miért?

SZEREJÁTÉK: D CSOPORT

A helyzet: Madira találkozik a férjével, vagy/és a férje szüleinek, hogy beszéljenek arról, hogy a jövőben a labdarúgó-játékvezető lesz. Nem minden szerepnek kell benne lennie a szerepjátékban.

Gondold át:

- ▶ Mit fog Madira kérni?
- ▶ Milyen a férje hozzáállása? Vajon egyetért ő azzal, amit Madira akar?
- ▶ Mi a helyzet a családdal - egyet értenek vele?



Linkek a labdarúgó kezdeményezéseken keresztüli fejlesztéshez

Coaching for hope

www.coachingforhope.org

Egy innovatív program, amely felhasználja a labdarúgást egy jobb jövőért a fiatalok számára Nyugat-és Dél-Afrikában.

Confederation of African Football (CAF)

www.cafonline.com

1957-ben alakult a fejlődés három pillére szerintük: alulról szerveződő, emberi erőforrások, infrastruktúra.

FIFA.com - Football for Hope

www.Fifa.Com

2005-ben, a FIFA és streetfootballworld közös projektbe kezdett, hogy összehozza a kezdeményezéseket. Mára 208 nemzeti labdarúgó szövetség csatlakozott FIFA-hoz.

International Platform on Sport & Development

www.sportanddev.org

Kulcsfontosságú forrás a sport és fejlesztési területén, amely a digitális média teremt, nyílt és ingyenes hozzáférést biztosít az S & D-vel kapcsolatos információs és kommunikációs eszközökhöz.

Kicking AIDS Out

www.kickingaidsout.net

Egy nemzetközi hálózat, a szervezetek közösen használják a sportot és a fizikai aktivitást a HIV és az AIDS figyelemfelkeltés eszközeként

Magic Bus

www.magicbusindia.org

Székhelye Mumbaiban, Indiában van azzal a küldetéssel, hogy a gyermekek és fiatalok pozitív tapasztalatit felfedezze és kifejllessze a sport által.

Moving the Goalposts Kilifi

www.mtgk.org

Labdarúgás és fejlesztési projekt főleg lányoknak és nőknek Kenyában.

One Goal for Education

www.join1goal.org

1GOAL-t tömörítő labdarúgók, rajongók, játékosok, vállalatok és az egyének lobbyja nagyra törő céllal jött létre, hogy az oktatás mindenki számára elérhető legyen.

Play Soccer Non-profit International

www.playsoccer-nonprofit.org

2001-ben indult egy kísérleti program 100 gyermekkel Ghánában. Amióta fociznak hat országgal bővült a hálózat Afrikában.

Right to Play

www.righttoplay.com

Minden gyermek joga, hogy játsszon. Adnak a gyermekek egy esélyt, hogy legyenek konstruktív résztvevői a társadalomnak, tekintet nélkül nemre, fogyatékosagra, nemzetiségi, társadalmi vagy vallási háttérre. Ők segítenek megteremteni a társadalmi változások által érintett közösségeknél a háború, a szegénység és a betegség elleni harcot. A programok futnak világszerte.

SCORE

www.score.org.za

SCORE egy nemzetközi non-profit szervezet.

Slum Soccer

www.slumsoccer.org

Lendületet és lehetőségeket ad a szociálisan elhanyagolt, hajléktalan felnőtt és ifjúsági, férfiak és nők számára, virágzó vagy a gazdaságilag elmaradott területeken.

Spirit of Soccer

www.spiritofsoccer.net

Nem kormányzati szervezet, amely arra szakosodott a konfliktus utáni övezetekben, hogy milyen veszélyei vannak az megmaradt szárazföldi aknáknak és háborús robbanóanyag-maradványoknak (a háborúból visszamaradt robbanóanyagoknak) a mindennapi életben.

Streetfootballworld

www.streetfootballworld.org

Ez egy hálózat, amely magában foglal több mint 80 helyi kezdeményezést világszerte, főbb céljaik: a gyermekek jogai és oktatása, a béketeremtés, környezetvédelem, az egészségfejlesztés, illetve hátrányos megkülönböztetés elleni akciók és a társadalmi integráció.

TackleAfrica

www.tackleafrica.org

A csoport fiatal a brit futball segítségével eléri a fiatalokat Afrikában, hogy növeljék a HIV / AIDS ismeretét és lehetővé teszi számukra, hogy éljenek biztonságos és egészséges életet.

UEFA

www.uefa.com

Az UEFA a labdarúgást irányító testület Európában. Támogatja a különféle alulról szerveződő kezdeményezéseket Európa-szerte.

United Nations

www.un.org

Az Egyesült Nemzetek kormányközi szervezet alapította 1945-ben a második világháború után. 51 országban elkötelezett amellett, hogy a nemzetközi béke és biztonság, a fejlődő nemzetek közötti baráti kapcsolatok és a társadalmi fejlődés, a jobb életszínvonal és az emberi jogok megvalósuljanak.

Az Egyesült Nemzetek Hivatal Sport a fejlődésért és a békéért (UNOSDP)

www.un.org/sport

UNOSDP-t vezette be Kofi Annan 2001-ben. A csoport feladata, hogy koordinálja az erőfeszítéseket, hozzájáruljon a fejlődés és a béke megvalósításához. A jelenlegi ENSZ különleges tanácsadója a sport a fejlődésért és békéért Wilfried Lemke Németországból.

Informace o projektu: Fotbal pro rozvoj



V roce 2006 navázaly evropská komise a fifa partnerství pro rozvoj prostřednictvím fotbalu díky jeho širokým možnostem zasahovat do celé řady oblastí rozvoje a „vzhledem k tomu, že fotbal může pozitivně ovlivnit země globálního jihu a jejich pokrok v dosahování rozvojových cílů tisíciletí a k významu skutečnosti, že příští mistrovství světa v roce 2010 se bude poprvé v historii konat na africkém kontinentě, v jihoafrické republice“. Obrovská pozornost, kterou veřejnost i média věnují mistrovství světa v jihoafrické republice v roce 2010 je velkou příležitostí na tyto otázky poukázat.

V souvislosti s prvním fotbalovým mistrovstvím světa na africkém kontinentě vznikla skupina neziskových organizací z evropy a pěti afrických zemí, která se rozhodla vytvořit projekt zaměřený na fotbal jako prostředek k řešení rozvojových témat v souladu s rozvojovými cíli tisíciletí. Doufáme, že tento projektlepší informovanost o různých tématech, jako jsou společnost, rozvoj či místní společenství lidí, a bude mládež motivovat k tomu, aby se v těchto problémech aktivně angažovala. Naším záměrem je zanechat svůj vlastní malý odkaz lidem v africe i jiných částech světa. K jeho dosažení by nám měl pomoci i tento projekt. Nese název „**fotbal pro rozvoj - sport jako prostředek zvyšování informovanosti a získávání veřejné podpory**“ a sleduje tyto cíle:

- › Přispět k plnění rozvojových cílů tisíciletí využíváním potenciálu fotbalu jakožto účinného a účelného rozvojového nástroje
- › Využít popularitu fotbalu k tomu, abychom zlepšili povědomí mládeže, fotbalových organizací i (sportovních) médií o rozvojové problematice, zapojili je do rozvoje a získali jejich podporu

Cílové skupiny

- › Studenti na středních i odborných školách, mládež a migranti
- › Subjekty zabývající se fotbalem včetně řídicích fotbalových organizací
- › Sportovní novináři a média včetně celostátních
- › Neziskové organizace a nadace

Hlavní aktivity:

- › **Vzdělávací program pro školy:** vydání příručky pro učitele, školení pro lektory workshopů, interaktivní workshopy a regionální fotbalové turnaje pro školy v české republice, rakousku, maďarsku a itálii
- › **Evropská konference na téma „rozvoj prostřednictvím fotbalu: jak využít potenciál prvního mistrovství světa konaného v africe“** (development through football: exploiting the potential of the first african world cup, 23.-24. Dubna 2010 ve vídni), na které byl schválen vídeňský akční plán
- › **Semináře pro novináře** (2010 v rakousku a itálii)
- › **Výměnný program pro novináře a evropsko-africká internetová platforma www.Kaptransmissions.Org**
- › **Pobyt keňské mládeže ze sportovní organizace mathare youth sports association** (červen 2010 a 2011)
- › **Aktivity v „afrických fanouškovských zónách“ v centrech měst během fotbalového mistrovství světa v červnu 2010**
- › **Aktivity na stadionech při profesionálních fotbalových zápasech** (sezóna 2010/11)
- › **Setkání odborníků z nevládních organizací** (jaro 2011 v české republice)
- › **Příručka dobré praxe fotbal pro rozvoj** (2011)
- › **Internetové stránky projektu:** www.Footballfordevelopment.Net

Projekt partnerek

Football a fejlődésért



Vienna Institute for International (VIDC)

A VIDC 1962-ben alakult, egy non-profit, nemzetközi nem-kormányzati szervezet (NGO) a nemzetközi párbeszéd és az együttműködés, a tudatosság erősítése a globális kérdések, a kultúra és a PR területén, valamint az Anti-rasszizmus és az antiszemitizmus hátrányos megkülönböztetés ellen a sportban. VIDC három osztálya: Párbeszéd és politikák (a szociális és politikai politika feladatok), Mozgó kultúrák (kulturális csere) és a Fairplay. Különböző színek. Egy játék (anti-diszkrimináció az európai labdarúgásban).

A társadalmi-politikai beavatkozások és az alulról jövő kezdeményezések orientációja. VIDC célja, hogy attitűdök, értékek és életformák és a globális környezet látható legyen, illetve, hogy elősegítse a megértést a különböző realitások, mint a kulturális gazdagság kifejezése terén. Ennek következtében, VIDC látja a helyét a munka a tudomány és a kultúra, valamint a sport világában, mint emancipációs hozzájárulás, valamint a megkülönböztetés és a rasszizmus valamennyi formája ellen.

Kapcsolat:

VIDC - Bécs Institute for International párbeszédéről és együttműködésről

Möllwaldplatz 03/05, A-1040 Bécs, Ausztria

Tel. (+43) 171 33594

Kapcsolattartó személy: Bella Bello Bitugu (+43) 650 683 1842 és Kurt Wachter

E-mail: bitugu@vidc.org, wachter@vidc.org

Internet: www.vidc.org, www.fairplay.or.at



INEX-SDA - Önkéntes tevékenységek Egyesület (INEX-SDA)

INEX-SDA, 1991-ben alakult a Cseh Köztársaságban, egy non-profit civil szervezet területén tevékenykedő nemzetközi önkéntesség, oktatási és a politikai kampány. 2006 óta futtat a nemzeti figyelemfelkeltő kampányt mely neve Football fejlesztés. 2004-ben INEX SDA részt vett az észak-déli cserék miatt az együttműködésben az ASA-programmal (GLEN hálózat) és CCIVS (koordinációs bizottság a Nemzetközi Önkéntes szolgáltatás). Emellett együttműködik a nemzeti szinten a Cseh Fórum Fejlesztési Együttműködési (FORS) és a Cseh szegénység elleni kampánnyal.

A missziója az INEX-SDA-nak, hogy segítse a fejlődését a toleráns és nyitott társadalomnak, és ösztönözze az aktív és felelősségteljes megközelítést

Kapcsolat:

INEX-SDA - Egyesület önkéntes tevékenységek

Varšavská30, 120 00 Praha 2 - Vinohrady, Csehország

Tel. (+420) 222 362 715

Kapcsolattartó személy: Pavel Žwak (+420) 604 269 685

E-mail: inexsda@inexsda.cz, fotbal@inexsda.cz

Internet: www.inexsda.cz, www.fotbalprorozvoj.org

Uisp-Unione Italiana per Sport Tutti

Az olasz Sport for All Association UISP a Nemzeti Sportszövetség azzal a céllal alakult, hogy kiterjeszti a jogot, hogy sportolásra mindenki lehetőséget kapjon, és összeköti az egészségügyi problémákat, az élet minőséget, az oktatást és a társadalmi kapcsolatokat. UISP-nak jelenleg több mint egy millió tagja aktív, 14,000 UISP sportegyesületek mind a 20 olasz régióban jelen vannak, és 160 helyi bizottságban, 26 sport ágban. UISP és civil szervezetek Béke Játékok rendezett a következő országokban: Palesztina, Bosznia, Chiapas, Libanon, Brazília, Dél-Afrika, Mozambik, Szenegál és az Arab Demokratikus Köztársaság.

Kapcsolat:

Uisp Nazionale

Largo Nino Franchellucci 73, 00155 Roma, Olaszország

Tel. (+39) 06 4398431

Kapcsolattartó személy: Layla Mousa

E-mail: uisp@uisp.it, l.mousa @ uisp.it

Internet: www.uisp.it



A Mahatma Gandhi Emberi Jogi Egyesületről röviden (Magyarország)

A Mahatma Gandhi Egyesület 1993-ban alakult, melyet az ENSZ és az Afrikai Unió is elismer.

Elsődleges célja, a menekültek védelme, a faji megkülönböztetés minden formája elleni egységes fellépés és a toleráns társadalom létrejöttének maximális elősegítése aktív közreműködéssel.

Az egyesület szakemberei jogi segítséget nyújtanak és ezzel is segítik a menekülttáborokban és idegenrendészeti őrizetben lévő külföldi állampolgárokat. Továbbá az ezen intézményekből kikerültek számára lehetőséget teremt a munkavállaláshoz, a társadalmi beilleszkedés feltételeinek megteremtése érdekében.

A Mahatma Gandhi Egyesület különböző képzések, kulturális, sport és ismeretterjesztő programok révén is ismertté vált a nagyközönség előtt.

A teljesség igénye nélkül, elég megemlíteni a neves együttességek bevonásával szervezett Afrikai Fesztiválokat, vagy a Central European University (CEU) tanfolyamok keretében zajló emberi jogi szemináriumainkat.

2002-ben indult a „Futballal a Rasszizmus Ellen” (Football Against Racism) elnevezésű, hazai kampánysorozat, amelyben aktív szerepet vállalt, a nemzetközi „Futballal a Rasszizmus Ellen „(Football Against Racism) elnevezésű mozgalom részeként.

A fekete kontinensről érkező diákokból és magyarországi menekültekből álló AFRICAN STARS futballcsapat, nemcsak a hazai labdarúgópályákon vált népszerűvé, hanem a Rasszizmus Elleni Világkupa révén, a világ számos más nagy nemzetéhez eljutva is bizonyított. Minden egyes országban ahol pályára léptek, felhívták a figyelmet a faji megkülönböztetés problémájára és az ez elleni nemes küzdelem fontosságára.

Kapcsolat:

Mahatma Gandhi Emberi Jogi Szervezet

Ferenc krt. 18. Fsz. 1., Budapest 1092, Magyarország

Tel. (+36 1) 215-8301

Kapcsolattartó személy: Gibril Deen

E-mail: gandhiegyesulet@gmail.com

Internet: www.gandhi.hu

BIBLIOGRAFIE

Publikace o fotbalu a rozvoji

- AIDS Epidemic Update.** In UNAIDS and WHO. AIDS Epidemic Update. Geneva: UNAIDS, 2009 [cit. 2010-03-20]. Dostupné z http://data.unaids.org/pub/Report/2009/JC1700_Epi_Update_2009_en.pdf.
- FIFA - Football's Hidden Stories** [online]. 1994 - 2010 [cit. 2010-04-14]. FIFA. Dostupné z <http://www.fifa.com/aboutfifa/worldwideprograms/hiddenstories/index.html>.
- FIFA, streetfootballworld.** Football for Hope Festival: Celebrating the power of football (guide for volunteers). South Africa, 2010.
- FLEMING, Steve.** Eleven-Making Lives Better: 11 Stories of Development Through Football, 2010.
- European Commission:** Bílá kniha o sportu. Lucemburk, 2007. Dostupné z http://ec.europa.eu/sport/pub/pdf/whitepaper-short_cs.pdf.
- FIFA.** Make the world a better place. Mission, goals and programmes of the FIFA Football for Hope movement, Zurich, 2006.
- VIDAL, John.** Guardian.co.uk [online]. Monday 22 March 2010 [cit. 2010-11-23]. 227 million people escape world's slums, UN report finds. <http://www.guardian.co.uk/world/2010/mar/22/slums-un-report>.
- MOMSEN, Janet H.** Gender and Development, 2004.
- OHCHR.** United Nations Human Rights [online]. 2010 [cit. 2010-03-20]. Universal Declaration of Human Rights. Dostupné z <http://www.ohchr.org/en/udhr/pages/introduction.aspx>.
- SCHALKWYK, Johanna.** Culture, Gender Equality and Development Cooperation. In OECD. Culture. 2000. Quebec: CIDA, 2000 [cit. 2010-03-20]. Dostupné z <http://www.oecd.org/dataoecd/2/9/1896320.pdf>.
- Sport for Development and Peace International Working Group:** Harnessing the power of sport for development and peace. Toronto, 2005.
- Streetfootballworld** [online]. 2010 [q. 2010-09-11]. Streetfootballworld. Dostupné z <http://www.streetfootballworld.org/managecontent/development-through-football-1>.
- UNICEF.** Sport, Recreation and Play [online]. New York: UNICEF, 2004 [cit. 2010-11-29]. Online: http://www.unicef.org/publications/files/5571_SPORT_EN.pdf.
- OSN:** Achieving the Objectives of the United Nations through Sport. Geneva, 2008. Dostupné z http://assets.sportanddev.org/downloads/achieving_the_objectives_of_the_un_through_sport_june_2008_1.pdf.
- UJFALUŠI, Robin.** Jak se hraje fotbal v Africe. Praha: Gutenberg, 2007.
- UNDP.** Human Development Report: Gender and Human Development, 1995.
- UNDP.** United Nations Development Programme [online]. 2010 [cit. 2010-03-20]. Women's Empowerment. Dostupné z <http://www.undp.org/women/>.
- VAN BOTTENBURG, Maarten, et al.:** Sports Participation in the European Union. Utrecht, 2005.
- Světová banka.** Education and HIV/AIDS [online]. Washington DC: WB, 2002 [cit. 2010-03-20]. Dostupné z http://books.google.cz/books?id=oIUTARGCQKoc&printsec=frontcover&dq=HIV/AIDS&ei=5LukS__kMpmIzQSlslGLCQ&cd=1#v=onepage&q=&f=false.
- WENNERHOLM ČÁSLAVSKÁ, Tereza.** Gender Studies o.p.s [online]. 2010 [cit. 2011-02-07]. Rovné příležitosti do firem. Dostupné z [http://zpravodaj.feminismus.cz/clanek.shtml?x=2218527&als\[nm\]=2218553](http://zpravodaj.feminismus.cz/clanek.shtml?x=2218527&als[nm]=2218553).
- WHO.** World Health Organisation [online]. 2010 [cit. 2010-03-20]. Gender, Women and Health. Dostupné z <http://www.who.int/gender/whatisgender/en/index.html>, <http://www.who.int/features/factfiles/hiv/en/index.html>.

Pedagogické publikace

- CONCORD. DEEP - Developing Europeans' Engagement for the Eradication of Global Poverty** [online]. 2009 [cit. 2010-09-26]. DEEP: What is development education? Dostupné z <http://www.deeep.org/whatisde.html>.
- BULDIOSKI, Goran, et al.** T-Kit on Training Essentials. Strassburg: Council of Europe Publishing, 2002.
- GILLERT, Arne, et al.** T-Kit: Intercultural Learning. Strassburg: Council of Europe Publishing, 2000.
- Handbook II:** Rozvíjíme kritické myšlení. Praha: Kritické myšlení, o.s., 2007.
- HOLT, John.** The under-achieving school. Mumbai: Eklavya Publication, 1985.
- MC CARTHY, Owen.** Our World, Our Future: A teaching resource on development for Senior Primary Geography. Ireland: Irish Aid - Department of Foreign Affairs, 2006.
- SHEEHAN, Johnny ; MCCREA, Niamh.** Chilled out not worn out!: Young People Around the World Beating Stress. Development Cooperation Ireland: Grehan Printers, 2004.
- Varianty.** Společný SVĚT: Příručka globálního rozvojového vzdělávání. Praha: Člověk v tísni, společnost při ČT, o.p.s., 2004. Dostupné z http://www.varianty.cz/download/pdf/pdfs_101.pdf.
- TEMPLE, Charles.** Critical Thinking Across the Curriculum: Reading & Writing for Critical Thinking Across the Curriculum. New York: Open Society Institute/RWCT Project, 2001.

FORMULÁŘ PRO ZPĚTNOU VAZBU: PŘÍRUČKA FOTBAL PRO ROZVOJ

1. Vystihují jednotlivé aktivity zamýšlené cíle? Pokud ne, upřesněte.

.....
.....
.....
.....
.....

2. Pochopili účastníci aktivit koncept rozvoje prostřednictvím sportu?

.....
.....
.....
.....
.....

3. Které nápady jste použili nebo přizpůsobili?

.....
.....
.....
.....
.....

4. Které nápady vám připadaly méně užitečné a proč?

.....
.....
.....
.....
.....

5. Co si myslíte o celkové struktuře příručky?

.....
.....
.....
.....
.....

6. Co byste doporučili pro příští vydání?

.....
.....
.....
.....
.....

Profese:

Škola/organizace:

Učitel/Školitel:

- Dlouholetá aktivní praxe
 Začínající pracovník

Tento formulář prosím zašlete zpět poštou nebo e-mailem na adresu:

**INEX - SDA
FOTBAL PRO ROZVOJ**

Varšavská 30
120 00 Praha 2

Česká republika

E-mail: fotbal@inexsda.cz



www.footballfordevelopment.net