



Erős vár a mi Istenünk!

Amikor az éppen elmúló év júliusának idusán elfoglaltam a híres fasori evangélikus gimnázium igazgatói székét, megújító folytatásra tettem ígéretet azoknak a személyeknek és testületeknek, akik és amelyek a bizalmukkal megajándékoztak. A tantesületnek és a szülőknek először is *féléves tiszteletteljes tájékoztatót* ígértem. Ez utánra terveztem azon jobbító intézkedéseket, melyek révén – a diákokkal, szülőkkel és igényes tanár kollégákkal karöltve – a régi Fasort szerettem volna *újra, korunk s a jövő feladatainak megfelelővé formálni*.

A körülmények – sajnos – már hamarabb határozott lépésekre készítettek. Augusztus elején – minőségbiztosítási rendünk szerint – *belső ellenőr* lépett hivatalba, s első vizsgálati jelentése után, szeptemberben *lemondott a gazdasági vezető*, majd – elnöke után – *felajánlotta lemondását az igazgatótanács*, illetve visszaadta megbízatását az *iskolai alapítvány kuratóriumának elnöke s valamennyi tagja*. Az okozott sok millió forintos kár megtérítéséért jelenleg komoly pénzügyi és jogi erőfeszítéseket tesznek – az egyházi fenntartó kompetenciakörén belül.

Új igazgatóként a pereskedés és a rendőrségi vizsgálat helyett inkább az iskolára, az iskolaépítésre összpontosítottam figyelmemet. Elsőként az *intézményes rendet s az ezt biztosító rendszert/rendszereket kellett kialakítani*. Ennek érdekében új igazgatótanácsot és új alapítványi kuratóriumot (melyben két szülő is helyet kapott!) állítottunk fel, új – pénzügyi főiskolát végzett – gazdasági igazgatóhelyettest és új

gondnokot léptettünk hivatalba. Felállt a szaktárgyakért felelős vezető munkatársak bizottsága (a szaktárgyi bizottság), s végül – december elejétől – a két *szakterületi igazgatóhelyettes* mellett (reáliák: *dr. Dobos Krisztina*, humaniőrák: *Missura Mária*) a *szükségállapotú kényszerben*, ad interim *ügyvezető igazgatóhelyettes* kezdte meg működését (*Hámor Endre*).



A szülők véleménye kardinális jelentőségű számunkra. Az iskolateremtésben *partnernek tekintjük őket*, éppen úgy, mint – első sorban felsős – *diákjainkat* is. Ennek biztosítjuk szervezeti megvalósulását is: élő szülői képviseletet (jól működő szülői választmányt és szülői szalont) igényelünk, továbbá a diákságot is bátorítjuk valódi önrányító rendszerük – egy jól működő és valóban felelős diákönkormányzat – létrehozására. Meggyőződéssel hangoztatjuk, hogy olyan lesz a jövő társadalma, amilyen a ma iskolája.

A szülők és a diákság számára is jól *áttekinthető iskolai rendszert, átlátható pénzügyi helyzetet* fogunk teremteni és fenntartani. Nem vitatjuk, hogy a korábbi visszasságok nem hagyták érintetlenül az oktatás színvonalát. Ez a megállapítás áll mind a tantesületre, mind a diákságra. Ebben a tekintetben is *eltökélt szándékunk a régi Fasor újrateemtése*. Jól tudjuk, hogy szülők és tanárok összefogása, rendezett viszonya nélkül ez elképzelhetetlen. Kérjük hát tisztelettel a szülők bizalmát, hogy jó képességű gyermekeiket gondjainkra bizzák, s biztosan állíthatom, hogy megfelelő szaktudással, figyelemmel és szeretettel fogjuk fogadni őket. A világban eligazodni tudó, boldog, életfelfogásukban és hitükben bizonyos felnőttékké szeretnénk nevelni őket. Tudjuk, hogy ez csak komoly, elkötelezett tanári gárdára s csak a szülői felelősségre építve lehetséges.

Dr. Ódor László igazgató


Következetesség és célirányosság

Gimnáziumunk őszi félévéről

Szeptember elsején a fasori evangélikus templomban tartott istentiszteletünkön *Gáncs Péter* püspök szolgált. Az ezt követő évnyitó ünnepségen a fenntartó egyház nevében kifejezte abbéli reményét, hogy a gimnázium szellemében és gyakorlatában visszatér egykori rangjához, és megújul. Hangsúlyozta, hogy ebben a törekvésben az új vezetés élvezi a fenntartó teljes bizalmát és támogatását.

Dr. Ódor László igazgató bemutatkozó s programadó első évnyitó beszédében nem hallgatta el, hogy számára a mai Fasor – mely fogalom – „a réginek csak halovány mása”, és ígéretet tett arra, hogy a minőségjavításhoz elengedhetetlen változtatásokat fokozatosan, átgondoltan, intézményes rendben, *fontolva haladva* fogja végrehajtani. Rövid be-köszöntőjében ezt mondta: „Következétesen és »célirányosan« fogunk cselekedni. Nem gerjesztünk felesleges haragot, de nem kíméljük a kijelölt úton való haladásunk akadályait és akadályozóit. Mindenkor minden jó törekvéshez szövetségeket keresünk – diákjainkban, tanár kollégáinkban és a bennünk bízó szülőikben.” Célul azt jelölte meg, hogy olyan emberek hagyják el majdan az iskolát, „akik értik és érzik helyüket a magyar társadalomban és a nagyvilágban, akik szerves műveltséggel: alapvető, összefüggő tudással és tájékozottsággal, természetes, használható nyelvismerettel, tehát minden szükséges kellekkel rendelkeznek ahhoz, hogy *otthon legyenek világukban, hogy egyszerre legyenek magyarok és a Föld polgárai*, tehát meglegyen minden eszközük, külső lehetőségük és belső adottságuk ahhoz, hogy *boldogok* – s ilyen feltétellel *sikerese*k, esetleg *világhírűek*, horribile dictu: az iskola hagyományainak megfelelően Nobel-díjasok – legyenek”. A kulcsszó a boldogság – hangsúlyozta az igazgató –, vagyis az, hogy „gyermekünk megtalálják és vállalják azt az utat, melyet Isten jelölt ki számukra életútként”. „Szilárd jellemmel, használható készségekkel és kiemelkedő tudással, azaz művelt főkként akarjuk elbocsátani diákjainkat abba az életbe, amely az övék lesz” – zárta szavait Ódor László.

Az oktatás a minőségbiztosítás, illetve az elfogadott és jóváhagyott anyagok előírásai szerint zajlott az első félévben. A kiemelt nyelvi képzés, a természettudományos tárgyak hagyományos prioritása, a tanórák fegyelmének és színvonalának emelkedése kiegészült a gimnázium hagyományos szelleméhez és rendjéhez való igazodás szándékával. Az ehhez szükséges strukturális korrekciókra az elmúlt három és fél hónapban már sor került, a valódi szerkezetváltás azonban – a korábban megkötött szerződések és a pénzügyi korlátok miatt – igazából csak a jövő tanév elejétől fog megmutatkozni. Az iskolavezetés a külön szolgáltatásokhoz továbbra is igényt tart az alapítványi támogatásra. A szülői „befektetői” szándék érvényesülését – az alapítvány kuratóriumában való részvétellel – a szülői képviselő nemcsak ellenőrizheti, hanem meghatározóan befolyásolhatja is. Mindezeket túl a vezetőség komoly erőfeszítéseket tett a Fasor nemzetközi kapcsolatainak fejlesztéséért is.

Az iskolavezetés igényli a szülők és – életkorukkal növekvő arányban – a diákok részvételét az iskolai döntések előkészítésében és meghozatalában, de az ellenőrzésben, a betartásban és a betartatásban is. Számos – az oktatási időn kívüli – alkalmat kínált fel az elmúlt hónapokban a szülő-


nek, diákoknak és tanároknak a tartalmas együttlétre: konferenciákat, vitaesteket, koncerteket, kiállításokat szervezett dísztermünkben. Egy-egy rendezvényünket megtisztelte jelenlétével – többek között – *Kányádi Sándor* költő és *Kalász Márton*, a Magyar Írószövetség elnöke is. A *fizika hete* című, négy rangos fizikatanárunkra emlékező kiállításunk és kamarakonferenciánk megnyitó előadását *Króó Norbert*, az MTA alelnöke tartotta. Kéthetenként a Deák

Ferenc Közéleti Klub találkozóin a magyar tudományos és közélet kiemelkedő személyiségei beszéltek korunk nagy kérdéseiről, s három ízben adott nagy sikerű koncertet a *Fasori Echo vonósnegyes* is.

Ezúton is kérjük a szülők és diákjaink megértését, valamint az iskola fejlesztéséhez szükséges együttműködő támogatását. Ebben a félévben tanulóink számos szellemi, művészeti, szaktárgyi és sportversenyen értek el kiemelkedő eredményeket, s mindez azt bizonyítja, hogy megkezdődött a jó irányú változás iskolánk öreg falai között. Tanárok, szülők, diákok – törekedjünk együtt a Fasor nevéhez méltó jövő megteremtésére!

A szerkesztő

A Fasor nem volt, hanem lesz

Mindig nagy kísértés, hogy egy nagy hagyományokkal rendelkező intézményről csupán múlt időben, mindig csak a „rég szép időköt” felemlgetve beszéljünk. Mi újabban inkább jövő időt használunk a fasori gimnáziummal kapcsolatban. Nem azért, mert megvetjük vagy lenézzük a múltat, éppen ellenkezőleg: szeretnénk méltók lenni hozzá, és ezért munkálkodunk a jelenben.

A dicső múltból táplálkozó jövőképből következik például az is, hogy új formába öltöztettük a Fasori Hirmondót, vagy hogy igyekszünk megerősíteni mind a tanárok, mind a diákok közösségét, és ezért hívtuk életre az Ordass-klubot is, mely terveink szerint a tanuló életének egyik fő motorja lesz. Dolgozunk a gimnáziumi honlap megújításán is, és szeretnénk az öregdiákok fiatalabb generációit is bevonni az iskola szellemi vérkeringésébe. Mert hisszük, hogy a Fasor nem volt, hanem lesz.

Győri Tamás

Üzenet egykori iskolámba

Több mint másfél évtized telt el azóta, hogy a Fasor újra megnyithatta kapuit. Azóta jó néhányan befejezték tanulmányaikat, és szerencsét próbáltak, próbálnak a „nagybetűs Élet”-ben. Mindez lehetőséget nyújt arra, hogy megosszák élményeiket, tapasztalataikat a mostani diákokkal és az idősebb olvasókkal is. Egy nemrég tartott tízéves osztálytalálkozóznak köszönhetően most *Homicskó Krisztián* nyithatja meg a sort: őt kértük fel a rovatindító cikk megírására.

1995-ben sikeresen leérettségiztem a Faszorban, és felvételt nyertem a Semmelweis Orvostudományi Egyetem Általános Orvosi Karára jó pár gimnáziumi diáktársammal együtt. Családomban több orvos is van, így pályaválasztásom nem okozott különösebb meglepetést. Igaz, korábban arról álmodoztam, hogy tengerbiológus leszek (tizenegyedikben egy osztályfőnöki órán még ezt jelöltem be mint jövődöbeli életcélotat)...

Híabavaló küzdelem?

Mindebből az egyetemi évekre csupán a kutatás iránti érdeklődés maradt. Minden évben indultam a diákköri konferenciákra valamilyen pályamunkával, de sohasem sikerült kimagasló eredményt elérnem. Különösen témavezetőm, *Nagy György* professzor szakterülete fogott meg: ő a hormonok kutatásának azon még nyitott kérdéseivel foglalkozik, amely az agy működésének pontosabb megismeréséhez járulhat hozzá. Mindez azonban nem hatotta meg a bírálókat, és rendre lemaradtam a díjazottak listájáról. Többek között ezért is gondoltam úgy, hogy a doktori fokozatot is csak az orvosi munka mellett szerezhetem meg. Ugyanakkor az egyetemről függetlenül sikerrel pályáztam meg az Amerikai Endokrin Társaság fiatal kutatói díját, illetve eljuthattam éves kongresszusukra is. Ezenkívül a kutatói munkám is meghozta gyümölcsét, és sikerült publikálnom eredményeimet. Mindez persze nem sokat változtatott a konferenciák eredményességén, ám a témavezetőm lelkesedése további munkára ösztönzött.

Álomból valóság

Hatodév elején aztán egyszer csak rátaláltam egy felhívásra, amely svájci PhD-ösztöndíj-lehetőséget kínált a tumorgénte-rápia területén. Ennek a témának túl sok köze nem volt a korábbi kutatásaimhoz, ám ez – mint később kiderült – inkább előnyömre szolgált. Többszöri levélváltás után *Richard Iggo* professzor meghívott a lausanne-i Svájci Kísérleti Rákkutató Központba (ISREC, Institute Suisse de Recherche Experimental sur le Cancer). Itt először részt kellett vennem egy nemzetközi PhD-interjúban, amelynek két része volt: bemutatni kellett tartanom az eddigi munkáimból,

„A befektetett energia igenis megtérül, és ha valaki meg van győződve afelől, hogy jó úton jár, akkor érdemes makacsnak és kitartónak lennie.”

majd el kellett beszélgetnem a jövődöbeli főnökömmel. Az első rész olyan jól sikerült, hogy a válaszaikkal sikerült megneveztetnem kérdezőimet... Jutalmul megajándékoztak egy hároméves ösztöndíjjal, és Iggo professzor felvett a doktoranduszai közé. Később megtudtam, hogy új főnököm első PhD-hallgatója is magyar volt, és az illető szerencsére nagyon jó benyomást tett rá...

Makacsságom jutalma

Az első évem azonban nem egészen úgy alakult, mint terveztem. Kiderült ugyanis, hogy a svájci oktatási rendszer szerint egy orvosdoktor (MD) nem kezdheti meg PhD-s tanulmányait, hanem előbb egy posztgradu-



ális képzésen kell részt vennie. Így az első tanévet főleg Genfben töltöttem, ahol kiváló oktatóktól molekuláris biológiát és genetikát tanulhattam. Az év végén franciául kellett záróvizsgákat tennem. Ezt az akadályt is sikerrel véve végre elkezdhettem dolgozni a témámon: a vírusos tumorgénte-rápián. Munkámból azóta született egy cikk, két szabadalom, sőt az egyik általam vizsgált vírust hamarosan klinikán is fogják tesztelni – azaz rövidesen kiderülhet, hogy alkalmazható-e hatékonyan az emberek esetében is. Jelenleg a doktori védésemre készülök, és mivel a főnököm időközben Skóciába, St. Andrewsba költözött, én is követtem őt ide két évre. Márciustól pedig valószínűleg végre elkezdhetem a gyakorlati képzést is az edinburgh-i oktatókórházban.

Sorsom alakulásához persze némi szerencsére is szükségem volt. Az elmúlt tíz év kudarcai és örömei azonban megtanítottak arra – és ezt szeretném üzeni a mostani faszori diákoknak is –, hogy a befektetett energia igenis megtérül, és ha valaki meg van győződve afelől, hogy jó úton jár, akkor érdemes makacsnak és kitartónak lennie.

Homicskó Krisztián

Munkaközösségek – munka közben

Iskolánkban összesen 21 osztály van. Az 5–8. évfolyamon kettő, a felsőbb évfolyamokon három párhuzamos osztály tanul. A 9. évfolyamon még egy nyelvi előkészítő osztály is működik. Az osztályok létszáma 20–32 fő. Mindegyiknek saját terme van, csak a speciális eszközrendszert igénylő órákat tartják a szaktermekben. A következőkben a munkaközösségek vezetői számolnak be tevékenységükről.

A gondolkodás- fejlesztéstől a sakkszakkörig

Értékközvetítés az irodalom segítségével

A magyar nyelv és irodalom tanítása nyolc és négy évfolyamos képzés keretében zajlik iskolánkban. Helyi tantervünk saját programra épül az alsó évfolyamokban (5–8. osztály) a szövegértésre és a szövegalkotásra helyezi a hangsúlyt. Így a felsőbb évfolyamokban (9–12. osztály) biztos alapokra építhetjük az anyanyelv és irodalom tanítását.

Gimnáziumunkban a felsősök számára több fakultációs csoport működik: a 9. osztályosok heti két órában foglalkozhatnak tantárgyunkkal, a 11. és 12. évfolyamosok pedig az emelt szintű érettségire készülhetnek. Terveink szerint jövőre a 10. osztályosok számára is szervezünk fakultációt.

A számos (országos, területi, kerületi stb.) anyanyelvi és irodalmi versenyen való részvétel mellett évente kiírunk egy iskolai irodalmi pályázatot is. Ezenkívül az érdeklődő és tehetséges tanulóink számára két állandó diákkör működik a gimnáziumban: az Olvasókör és az Arany János irodalmi önképzőkör. Céljaink között szerepel, hogy létrehozunk egy iskolai színjatszócsoportot is, amelynek mun-

kájába alsós és felsős diákjaink egyaránt bekapcsolódhatnak.

Az Olvasókör *Kuklis Éva* tanárnő irányításával kötetlen, klubszerű formában a könyvek, az olvasás megszerettetését hivatott szolgálni a 7–8. osztályos tanulók körében, a diákok önálló munkájára alapozva, a diákok önálló munkájára alapozva. Nem titkolt szándéka szerint műveltséget, kultúrát, maradandó szellemi értékeket kíván közvetíteni és képviselni.

Régi faszori hagyományt újítottunk fel, amikor 2005. október 13-án ismét megalakítottuk az Arany János irodalmi önképzőkört. Célunk iskolánk irodalmi életének fellendítése, író-olvasó találkozók szervezése, kulturális események (színház, kiállítások) látogatása, pályázatok meghirdetése, valamint a tagok irodalmi műveltségének a gyarapítása. Az Arany János-kör keddenként a 7–8. órában tartja összejöveteleit. Tanár elnöke *Kollarits Krisztina*, diák elnöke *Korpos Orsolya* 11. C osztályos tanuló, védnöke *Kalász Márton*, az Írószövetség elnöke.

Kuklis Éva – Kollarits Krisztina

A matematikatanítás elsődleges célja az 5–8. osztályban a gondolkodásra nevelés, a tantárgy megszerettetése és persze a későbbiekben is felhasználandó tudásanyag megalapozása.

A 9. évfolyamon tanulóinknak lehetőségük nyílik a matematika tantárgy nagyobb óraszámú, ún. fakultációs csoportokban történő tanulására. A heti hatórás képzés elősegíti mind az emelt szintű érettségire, mind a tanulmányi versenyekre való eredményes felkészülést. A fakultációba a 11. évfolyamon is bekapcsolódhatnak azok, akik később döntenek úgy, hogy a matematikát emelt szinten szeretnék tanulni. A tapasztalatok szerint a fakultációs csoportokban végzett diákjaink sikeresen vesznek az egyetemek első évfolyamainak akadályait, mivel a Faszor jó alapot kapnak például a differenciál- és integrálszámítás elemeinek az elsajátításához is.

Idén iskolánk volt a helyszíne a Bolyai matematikai csapatverseny területi fordulójának, melyen diákjaink is jól szerepeltek. Szintén kiváló eredményeket értek el tanulóink az Arany Dániel, a Zrínyi Ilona és a Varga Tamás matematikaversenyen és az országos középiskolai tanulmányi versenyen. Az alsóbb évfolyamos diákok az *Abacus* nevű matematikai folyóirat, a felsőbb évesek pedig a *Középiskolai Matematikai és Fizikai Lapok* feladatmegoldó versenyein érnek el sikereket.

A problémamegoldásra nevelés, az absztrakt gondolkodás fejlesztése és a játék örömeinek megismertetése a célja az iskolánkban évek óta működő sakkszakkörnek is.

Halász Tamás



Történelem az élen

Az elmúlt tanévben több történelemversenyen is indultak diákjaink. Tavaly az országos középiskolai tanulmányi verseny második fordulójába két dolgozatot küldtünk tovább, idén viszont már hetet. A legeredményesebb munkát *Lindner Gyula* 12. A osztályos tanuló végezte, aki a 100 pontból 82,5-öt kapott az első fordulóban. Ugyancsak ő szerepelt a legjobban a FISZ (Felvételi Információs Szolgálat) internetes történelemversenyén is, ahol a tizenkettedikese kategóriájában országos második helyezést ért el.

A pannonhalmi apátság által rendezett *Cultura Nostra* versenyen a 10. B és a 10. C osztály egy-egy háromfős csapata indult. Ehhez tavaly az Árpád-kori magyar történelmet tanulmányozták diákjaink, ebben az évben pedig a vegyesházi királyok korában mélyednek el.

Végül, de nem utolsósorban említjük meg, hogy tanulóink nemzetközi szinten is megállták helyüket. A 11–12. évfolyamos történelemfakultációk *Koren Pálné* vezetőtanár irányításával részt vettek az Európa Tanács által kiírt, „A XX. század története európai dimenziókban” című oktatási programban, melyen belül a magyar migrációs folyamatokat tárták fel. E témában Olaszországban, Puglia tartomány székhelyén,

Bariban angol és olasz nyelvű előadást is tartottak, és nagy sikerrel mutatták be a trianoni békediktátum migrációs hatásait. (*Felicia Positó* tartományi szakfelügyelő külön gratulált iskolánk eredményes felkészítő munkájához.)

A minisztérium 2005-től vezette be az új kétszintű érettségi rendszert. Ennek egyik következményeként már nem csupán szóbeli, hanem írásbeli vizsgát is kell tenni történelemből. Tanulóink mindkét szinten kiválóan teljesítették a vizsgakövetelményeket.

Gimnáziumunkban a legtöbb diák történelemből jelentkezett emelt szintű érettségi vizsgára, s mindannyian megállták helyüket. Külön szeretnénk kiemelni *Pinczés Ádám* és *Várhegyi Ádám* 12. C osztályos tanulóinak az emelt szintű szóbeli vizsgán nyújtott 98%-os teljesítményét.

Diákjaink filozófiából és földrajzból is rendszeresen részt vesznek különféle megmérettetésekben. Decemberben a Határtalan 25-ök elnevezésű versenyen iskolánk csapata (*Szlaukó Orsolya, Tóth Eszter, Vazsinka Bettina, Karay Gyöngyi*) második helyezést ért el.

Mindhárom tantárgyból tartunk szakköröket és érettségi előkészítőt is.

Koren Pálné – Hámor Endre



Látni és láttatni

A rajz tantárgy látni és láttatni tanít. Elsődleges célja a tanulók látáskultúrájának megalapozása. Feladata a vizuális megismerő-, befogadó- és alkotóképesség fejlesztése, a közlés és kifejezés képi formáinak megismertetése. További rendeltetése a látás és a kéz intelligenciájának kiművelése.

Sokféle tevékenységet, technikát, anyagot mutatunk be a nyolc év során. A rajz- és művészettörténet-órák keretein kívül kiállításokra, múzeumi foglalkozásokra visszük a gyerekeket, rajzversenyeken, pályázatokon indítjuk a tehetségeket, kézművesszakkört tartunk az érdeklődő, ügyes tanulóknak.

Jernei Anikó

Lelkiekről – lelkesen

Különböző felekezetű hittantanárokként érezzük diákjaink és tanártársaink iránti missziói felelősségünket, ezért szeretnénk még szorosabban együttműködni egymással. Közösen kívánunk részt venni a tanári közösség építésében, illetve az iskolánkban tanuló fiatalok lelki nevelésében. Ennek érdekében szeretnénk az áhítatokat tartalmilag és formailag is megújítani, figyelembe véve a diákok igényeit, életkori sajátosságait. Hagyományokat teremtve igyekszünk „interaktívan” felkészülni az

Használható nyelvtudást mindenkinek!

Nyelvi munkaközösségünk nagy változások és kihívások előtt áll. Használható, nem csak papíron meglévő nyelvtudást szeretnénk diákjainknak nyújtani. Ehhez változtatnunk kell az óraszámokon, a csoportlétszámokon, és el kell érünk azt is, hogy tanulóink kedvvel, lelkesedéssel és persze szorgalommal fogadják az új tanulási felteteleket.

Iskolánk nem csupán a nyelvtanulást tartja rendkívül fontosnak, hanem arra is nagy súlyt helyez, hogy az itt tanuló diákoknak lehetősége nyíljon külföldi kapcsolatok kiépítésére, és a nálunk megszerzett tudásukkal akár külföldön is továbbhassanak. (A kapcsolatok koordinálását *Kaffka Margit* és *Szarka Gábor* kollégánk végzi.)

Itt is szeretném felhívni a figyelmet arra, hogy a második félévtől beindulnak a délutáni nyelvi foglalkozások, amelyek – osztálytól függetlenül – elsősorban a beszédképesség fejlesztését szolgálják.

Természetesen a megújulásnak az is engedhetetlen feltétele, hogy mi magunk is kihasználjuk a jobb körülmények által kínált lehetőségeket, vállaljuk a folyamatos szakmai ön- és továbbképzéseket, lépést tartva a modern nyelvoktatás egyre bővülő módszertani kínálatával.

Missura Mária

egyházi év nagyobb ünnepeire – ezt egy reformációs kapu felállításával kezdtük meg októberben.

Örömmel fogadjuk a diákság ötleteit és javaslatait, mert fontosnak tartjuk, hogy aktív részesei legyenek az iskola lelki életének, és szeretnénk, ha elhinnék, hogy még számos újdonságot tartogat számukra minden olyan alkalom, amelyet munkaközösségünk szervez.

János Judit

Ép test – ép lélek

Jó lenne, ha e kissé elcsépelet, ám igaz és mindenki által közismert bölcsességet minél többen megfogadnánk, mert csak egészséges emberek lehetnek igazán hasznos tagjai társadalmunknak.

A testnevelés tanítása során az a célunk, hogy minden tanulókkal megismertessük a testmozgás és a sportolás örömeit, hogy diákjaink a középiskolai tanulmányaik után is szívesen mozogjanak, és továbbra is izzék az általuk megkedvelt sportágakat.

Ennek érdekében számos mozgáslehetőséget biztosítunk. Délutáni sportkörökben asztaliteniszezni, focizni, kosárlabdázni, röplabdázni és kézilabdázni hívunk minden érdeklődőt. Ezekből a sportágakból iskolai házi bajnokságokat is meghirdetünk, amelyekben igen lelkesen és nagy létszámban vesznek részt tanulóink.

Csapatunk kiváló eredménnyel szerepelnek a kerületi és egyházi bajnokságokon. Iskolánk minden évben megrendezi a „Fasor Kupát”, amelyre az ország összes evangélikus gimnáziumát meghívjuk. Ezeken a versenyeken a tisztességes, becsületes játékra, a „fair play”-re való nevelés a fő célunk.

Gimnáziumunkban az arra rászorulóknak gyógytestnevelést is biztosítunk.

A tantárgyi osztályzásnál figyelembe vesszük a tanulók testi adottságait és képességeit is.

Limbach Jenő

Kedvcsináló a természettudományokhoz

A természettudományi munkaközösség (mely a biológia, a fizika, a kémia és a számítástechnika oktatóit fogja össze) a tanév elején újjaalakult a személyi változások következtében.

Szerencsésnek mondhatjuk magunkat amiatt, hogy minden szakórát saját tanáraink látnak el, és hogy minden tantárgyat saját előadótermeinkben tarthatunk. Ez nagy segítséget jelent számunkra, hiszen tárgyaink oktatásához elengedhetetlen a megfelelő szemléltetés. Kevésbé örömteli tény, hogy felszereléseink felújításra szorulnak, és szemléltető eszközeink jó része hiányos vagy elavult. Munkánk eredményességének javítása érdekében felül kell vizsgálnunk a jelenleg használt tanterveinket, és összhangot kell teremtenünk a társtantárgyakkal (elsősorban a matematikával), hogy a továbbhaladásban ne okozzon gondot a szükséges ismeretek, eszközök hiánya. Minden tárgyunk tanításánál nagy segítséget jelentene az állandó és azonnali használható internetes kapcsolat.

Itt jegyzem meg azt is, hogy mivel gimnáziumunkban a kémia tanítása az országos átlaghoz képest egy évvel később kezdődik, behozhatatlan hátránnyal küzdünk az országos versenyeken – elsősorban a 7–10. évfolyamokon, de még a fakultációs osztályoknál is. Ez utóbbiaknál a kiváló tanári munkának köszönhetően szerencsére ebben az évben is vannak sikeres OKTV-s versenyzőink.

Elsősorban a megváltozott érettségi feltételek miatt az utolsó két évben a tantárgyi szakkörök feladatait nagy részben átvették az órarendi keretben tartott szaktárgyi érettségi előkészítők, fakultációk. Ezek sikerét jelzik az elmúlt év érettségi eredményei is. További feladatunk, hogy az alsóbb osztályok érdeklődő tanulóit bevonjuk a szakköri, majd a tudományos munkába – ehhez persze meg kell teremteni a szükséges feltételeket. Fel kell éleszteni az iskola hagyományaihoz méltó természettudományos gondolkodást, a hozzá való affinitást. Ezt kívánta szolgálni az a kiállítás, amelyet *Gémes Imréné* tanárnő és az Iskolatörténeti Gyűjtemény vezetője, *Szabó István* szervezett a hajdani híres fasori tanárok emlékére, illetve *A fizika hete* előadás-sorozat is.

Terveink között szerepel még, hogy változó világunkhoz alkalmazkodva megpróbáljuk megpályázni és elnyerni az „ökoiskola” címet, mely az Oktatási Minisztérium, valamint a Környezetvédelmi és Vízügyi Minisztérium kezdeményezésére jött létre azon iskolák elismerésére, amelyek átgondoltan, intézményesítetten, rendszerszerűen foglalkoznak a fenntarthatóság pedagógiájának gyakorlati megvalósításával, csatlakozva ezzel az ENSZ-nek „A fenntarthatóságra oktatás 2005–2015” nevet viselő programjához.

Kirsch Attila



Könyvritkaságok a tudományos munka szolgálatában

A fasori gimnázium tanári könyvtára – melynek alapjait az iskola indításától 1952-ig túlnyomórészt az itt tanító pedagógusok vetették meg – azzal a céllal jött létre, hogy elősegítse a tanárok tudományos munkáját, illetve a versenyekre, önképzőkori munkára készülő diákokat szakirodalommal lássa el. Az államosítást követően a könyvek sajnos szétszóródtak, s az újraindulás után csupán egy részük

került vissza hagyaték, ajándék, felajánlás formájában. Ezek leltározását és kölcsönzését, valamint a muzeális ritkaságok gondozását és a számítógépes adatbázis kezelését tíz éve végzem a heti óraszámom felül, hat órában. A betűrendes és tematikus feldolgozást teljesen az alapoktól kellett elkezdenem a leltárkönyvekben és a számítógépes adatbázisban, valamint a könyvtári helyiségben.

A munkához ma már szükségszerű és elengedhetetlen lenne egy korszerű számítógépes könyvtári program beszerzése, továbbá az interneten keresztül történő tájékozódás lehetővé tétele, az állomány teljes feltárásának és selejtezésének az elkezdése, valamint a muzeális értékek gondozása, biztonságának a megteremtése.

Klíment Zsuzsanna

Áttáncolt országhatárok

A Fazor néptáncgyűttes 1995-ben alakult meg azzal a szándékkal, hogy felelevenítsük a régi fasori hagyományokat (*Martin György* híres népzenekutató is itt végzett), és megismertessük diákjainkkal a népzene, néptánc világának gazdag kincseit.

Eleinte a lelkesedés mellett még csak „botladoztunk”, aztán 1996-ban a szadai táncműhelyben szerzett ismeretekkel már „lendületbe jöttünk”. Ezután hazai és külföldi kapcsolataink révén sorra kaptuk a meghívásokat.

Rendkívül fontosnak éreztük azt, hogy a határainkon túl élő honfitársainkkal is találkozzunk. Így – a Rákóczi Szövetség segítségével – minden évben együtt ünnepeltük március 15-ét a felvidéki magyarokkal. Rendszeresen felléptünk Rozsnyón, majd megkoszorúztuk a Petőfi-emléktáblát, megcsodáltuk a betléri Andrássy-kastélyt és Krasznahorka „büszke” várát is.

Műsorainkon dunántúli ugrós, székely forгатós és csárdás, csángó és szatmári tánc egyaránt szerepelt. A gyülekezetekben (pl. Kiskőrösön), a fasori ünnepségeken, művelődési házakban éppúgy remekeltünk, mint külföldi útjainkon. Legszebb élményeink Finnországhoz (Lohja) fűződnek, ahol igazi testvéri szeretettel fogadtak bennünket. (Meglátogattuk *Elias Lönnrotnak*, a Kalevala megalkotójának szülőházát, jártunk egy ifjúsági központban, számos iskolában, és természetesen saunáztunk is.)

Az ausztriai Neuenkirchenben egy kis evangélikus gyülekezet előtt – némileg talán szokatlanul egy templomban – léptünk fel, ahol további tevékenységünkhöz adományt is gyűjtöttek a hívek. A diákcsere-kapcsolatok jegyében 2000-ben Nürnbergben is jártunk, ahol egy japán kórusal együtt a városházán is szerepelhettünk.

Az elmúlt évek során a néptánc segítségével feledhetetlen élményeket szerezhattunk. Köszönjük a szülők és a kollégák segítségét, valamint a külföldi útjainkon részt vevő *Miklóssy László* igazgatóhelyettes és *dr. Fabiny Tiborné* hitoktató hűségét támogatását, koreográfusaink, *György Károly* és *Brózik Vera* lelkiismeretes munkáját!

Kliment Zsuzsanna

Az elmúlt hónapok programjai

Szeptember

- 14. Deák Ferenc Közéleti Klub: *Lesz-e Magyarország európai középhatalom?* Vendégek: dr. Balázs Péter, dr. Bod Péter Ákos, dr. Czuczai Jenő, Ódor Bálint
- 16. Verébavató
- 29. Deák Ferenc Közéleti Klub: *Tékozló ország.* Vendégek: Beliczay Erzsébet, dr. Faragó Tibor, Jávor Benedek, dr. Márkus Ferenc

Október

- 2. A fasori templom százéves jubileuma
- 7. Bolyai matematikai verseny
- 8. Fazor-nap (öregdiákok találkozója)
- 13. Író-olvasó találkozó Kalász Mártonnal, a Magyar Írószövetség elnökével
- 13. Az Arany János Irodalmi Önképzőkör újjászerveződése
- 13. Deák Ferenc Közéleti Klub: *A dezintegrált város* Vendégek: Atkári János, dr. Derce Tamás, Hunvald György, Porkoláb Mátyás
- 22. A Fasori Echo vonósnegyes bemutatkozó koncertje
- 27. Érettségi vizsgák, Deák Ferenc Közéleti Klub: *„Titkos féreg foga rág...”* Vendégek: Dávid Ibolya, dr. Finszter Géza
- 28. OKTV, érettségi vizsgák
- 29. A Bolyai matematikai verseny döntője

November

- 9. *Az Egy cseppben az ember – Lengyel Anna leveleskönyve* című kötet sajtóbemutatója, Deák Ferenc Közéleti Klub: *Adósságcsapda* Vendégek: dr. Botos Katalin, dr. Csaba László, dr. Kopits György
- 15. Rendhagyó irodalomóra Karafiáth Orsolya költőnővel
- 24. Deák Ferenc Közéleti Klub: *„Lenni vagy nem lenni?”* Vendégek: dr. Újhelyi István, Sisák Imre, Varga Ágnes
- 27. Szalagavató bál
- 28. Tanári csendesnap
- 30. *A fizika hete* előadás-sorozat és a Rácz László, Mikola Sándor, Vermes Miklós, illetve Renner János emlékére összeállított kiállítás megnyitója

December

- 1. Dr. Márky-Zay János *Rendhagyó fizikaóra és Érdekes fizikai kísérletek* című előadása
- 2. Dr. Baranyi Károlynak a relativitáselméletéről szóló előadása
- 3. A Fasori Echo vonósnegyes adventi koncertje
- 5. Zombori Ottó előadása *Az égbolt csillagai* címmel
- 6. Gémes Imréné előadása a Föld mágneses terének méréséről
- 7. Író-olvasó találkozó Kányádi Sándorral
- 8. Deák Ferenc Közéleti Klub: *Elárvult sportvilág* Vendégek: dr. Shulek Ágoston, Kovács Tamás, Schlégel Oszkár
- 8. Zagyvai Péter 11. A osztályos tanuló *Szemléletképek* című szénrajz- és festménykiállításának megnyitója
- 9. Éjszakai kosárlabdázás a diákok és a tanárok között
- 15. A gimnázium tanári, lány-, kamara-, gyerek- és öregdiákkórusainak karácsonyi koncertje
- 22. A Fasori Echo vonósnegyes karácsonyi koncertje

Nyílt nap

Január 17-én 8 órától 8.30-ig a díszteremben tájékoztatót tartunk iskolánkról az érdeklődő szülőknek, majd 12 óráig szabad óralátogatásra nyílik lehetőség.

Gólyatábor

Az idén felvettek részére augusztus második felében háromnapos tábort szervezünk Révfülöpre, az Ordass Lajos Evangélikus Oktatási Központba. Az érintett diákok, illetve szülei erről a nyár elején részletes tájékoztatót kapnak.

Működő szakköreink

- Arany János irodalmi önképzőkör
- Olvasókör
- Filozófiaszakkör
- Földrajzszakkör
- Kézműves-, kerámia- és rajzszakkör
- Ének- és zenekar
- Természetismeret-szakkör
- Történelemszakkör
- Ordass-klub (diák közéleti klub)
- Filmklub

Tisztelt Támogatóink!

Kérjük, hogy **személyi jövedelemadója 1%-ával támogassa** az *Evangélikus Gimnázium Alapítványt*, melynek **adószáma 19007263-1-42**, illetve a **Magyarországi Evangélikus Egyházat**, melynek **technikai száma 0035**.

Egyúttal szeretnénk megköszönni támogatóink tavalyi felajánlásait. Összesen 3594441 Ft gyűlt össze, melyet alapítványunk kuratóriuma az oktatásra fordít. Erről részletes tájékoztatót fogunk adni az adományozóknak.

Dr. Bicsak Ágnes
az alapítvány
kuratóriumának elnöke

A Budapest-Fasori Evangélikus Gimnázium
több hazai és külföldi társszervezettel együttműködve

„...egy nép azt mondta: »Elég volt.«”

címmel pályázatot hirdet az 1956-os magyar forradalom és szabadságharc
50. évfordulójára emlékezve

Várjuk azoknak a Kárpát-medencében és a nagyvilág különböző országaiban élő 9–12. osztályos középiskolai tanulóknak a munkáját, akik a szabadságharcba torkolló forradalom kirobbanásának okairól, eseményeiről, hazai és nemzetközi hatásairól minimum öt, maximum tizenöt oldalban írásművet készítenek. Szívesen fogadunk helytörténeti jellegű pályázatokat is.

Az esszének tartalmaznia kell a felhasznált forrásokat – lábjegyzetekkel és bibliográfiával együtt. Az esetleges mellékletek (képek, hanganyagok vagy korabeli dokumentumok hiteles másolatai) a megadott terjedelemben nem számítanak bele.

A tíz legjobb dolgozat írója a felkért tagokból álló bírálóbizottság előtt szóban is megvédi munkáját. Valamennyi érdemes mű szerzője jutalmat kap, szállásukról és ellátásukról a meghívó gondoskodik.

Az első helyezett 300, a második 200, a harmadik 100 amerikai dollárt kap.

A 20 legjobb dolgozatot megjelentetjük.

A pályaműveket 2006. május 15-ig várjuk zárt, jeligével ellátott borítékban (egy külön borítékban kérjük a szerző nevét és pontos címét, telefonszámát is elhelyezni!) a gimnázium címére (Budapest-Fasori Evangélikus Gimnázium 1071 Budapest, Városligeti fasor 17–21.).

Új vezetés a Fasorban

Már a tanévnyitón is érződött, hogy valami változás történt, mert kétszer annyi szülő volt kíváncsi az évnnyitóra, mint korábban. Kíváncsiak voltunk az új igazgatóra, aki szívünkön szült, mert a Fasor régi fényét szeretné visszavarázsolni. Mindannyian tudjuk, hogy ehhez kemény munka és kitartás kell a tantestület és persze a gyermekek részéről is. Természetesen a gyermekeket nekünk, szülőknek kell segíteni.

Nekem személy szerint nagyon jólesett, hogy amikor az igazgató úrnak bemutattak, akkor örömmel köszöntött, úgy, mint a „főrészvényesek” (azaz a szülők) képviselőjét. Igen, mi szülők a legnagyobb kincsünket, a gyermekeinket hoztuk ide a Fasorba. A tanároktól, az iskolától azt várjuk, hogy segítsék megtalálni bennük azt a tehetséget, képességet, amelyet kibontakoztatva boldog alkotó felnőtté válhatnak.

Dr. Bicsak Ágnes
a szülői választmány elnöke

Kérjük a kedves szülőket, hogy az alapítványnak szánt adományaitak ezentúl csekken vagy átutalással fizessék be. A befizetés nincs összeghatárhoz és hónaphoz kötve. Az azonosításhoz a közlemény rovatba mind az átutalásoknál, mind pedig a csekken történő befizetéseknél írják be a gyermekük nevét és osztályát (ha több gyermekük jár iskolánkba, akkor elég egy gyermek adatait megadni). Akik befizetésükről adóigazolást szeretnének kapni, azoktól kérjük, hogy a nevükön és a címükön kívül adják meg az adószámukat is. A csekket lehetőleg OTP bankfiókban fizessék be. **Számlaszámunk: 11707024-20255109.**

A Fasori Hírmondó szerkesztősége szeretettel várja az olvasók visszajelzéseit, segítő észrevételeit!