

창의지성



2009개정 교육과정

경기도교육감 인정  
초지-31-088-08-13

초|등|학|교

# 더불어 사는 민주시민

5~6  
학년

교사용  
지도서



장경훈 김한민 시원혜 양세미 윤영섭 이경옥 정현이 조승조 최애영 최은경



 경기도교육청  
GYEONGGI PROVINCIAL OFFICE OF EDUCATION

 서울특별시교육청

 광주광역시교육청  
GWANGJU METROPOLITAN  
OFFICE OF EDUCATION

 충청남도교육청

 전라북도교육청







창의지성

초등 학교



더불어 사는

# 민주시민

5~6  
학년

교사용 지도서



# 이 책의 구성과 특징

## 1부 | 총론

**1. 민주시민교육의 이해**

**1 학교 민주시민교육의 필요성**

2017년 이후 신자유주의 사상을 지닌 우익계파 세력(대한교과서, 한국교육개발원 등)의 영향으로 교육 정책의 방향이 보수적으로 변화되어, 자유와 공정을 배양할 수 있는 시민교육의 필요성이 제기되었다. 교육 전문가들과 교사들은 '국민의 권리를 향상'에 중점을 둔 '행동'으로 학교를 개혁하고, 새로운 교과목으로 시민교육을 설치할 것을 주장했다. 해당 교과목(교과서) 도입에 앞서 민주시민교육을 국가 차원에서 도입해야 한다.

교육당국의 의사결정에는 정부 차원 정책, 가점제 폐지, 사립의 사립학교법 전면 폐지, 사립 학교 운영권 강화 등이 포함되고 있다. 정치적 문제에 대한 권리의 부각, 사회가 추구한 시민 추구 방향 등 교육정책의 방향이 바뀌어 사회적 변화는 반영되고 있다. 신형 정부의 정책 목표를 반영하는 제도의 변화는 민주주의를 향상시킬 뿐만 아니라 국민의 의욕과 자부심을 높여주고 있다. 이를 해결하기 위하여 교육과정에 대한 변화와 정치교육의 필요성을 국민 민주시민을 향상 필요성이 제기되고 있다. 또한 시민 생활 문화에 대한 새로운 민주시민 책정이 필요하다.

'국민의 민주시민교육'는 생활을 수반하는 시민의 문화에 대한 책정으로 최근 교육의 모든 '국민의 발달'을 중요시하는 '문화교육'이다. 문화교육의 실현을 위한 'New public school' (새로운 공공 문화교육)의 핵심 가치는 '공공성의 추구'에 있다. 문화교육의 용어적 변화에 있어 중요한 것은 무분별한 사회 자본의 추종과 공공 가치를 중시하여 사회 공동체를 강화하는 책정이다. 대한민국에서도 문화교육의 원리가 사회의 문화에 공적 책정되고 부차적으로

### '더불어 사는 민주시민' 교육과정 안내

'더불어 사는 민주시민' 교과와 교육과정 내용을 자세히 제시하였습니다. '민주시민교육의 이해', '교과서 편찬의 기본 방향', '주제 중심 교육과정 재구성 방안', '민주시민교육 교수 학습 과정의 실천'을 실었습니다.

## 2부 | 지도의 실제

**1. 모두가 참여해요**

**1 단원의 기본**

이 단원은... (text describing the unit's purpose and goals)

**1 단원의 목표**

- ▶ 함께 참여하기 위해 무엇이 필요한지 다룬다.
- ▶ 교육과정의 목표와 내용을 이해하고 학습을 시작하는 방법을 다룬다.
- ▶ 이 단원은 공동체 생활을 위한 첫 걸음이다.

**1 관련 교과와 단원 및 교육과정 내용**

구분	학년	단원	내용
국어	1학년	1. 단원	1. 단원
	2학년	2. 단원	2. 단원
사회	1학년	1. 단원	1. 단원
	2학년	2. 단원	2. 단원

**1 단원의 지도 계획**

단원	주제	학습 목표	주요 학습 내용
1. 모두가 참여해요	1-1	1. 단원	1. 단원
	1-2	2. 단원	2. 단원
2. 단원	2-1	3. 단원	3. 단원
	2-2	4. 단원	4. 단원

### 단원 도입

- ▶ 단원의 개관 해당 단원의 설정 이유와 학습 필요성, 각 소주제에 대한 소개를 실었습니다.
- ▶ 단원의 목표와 관련 교과와 단원 및 내용 학생들이 단원 학습을 통해 성취해야 할 목표를 제시하였습니다. 또한 각 단원과 관련된 교과와 단원 및 내용을 밝혀 교과 간 연계 학습이 가능하도록 하였습니다.
- ▶ 단원 지도 계획 단원에서 학습해야 할 내용 요소들을 제재와 주제 별로 제시하였습니다.
- ▶ 단원의 평가 계획 및 마무리 단원에 따른 평가 계획 및 방법을 밝혔습니다. 아울러 단원을 마친 뒤 마무리 학습에 대한 내용을 실었습니다.



# 이 책의 차례

## 1부 총론

I. 민주시민교육의 이해	8
II. 민주시민교육 교과서 편찬의 기본 방향	13
III. 민주시민교육의 주제 중심 교육과정 재구성 방안	19
IV. 민주시민교육 교수 학습 과정의 실천	47

## 2부 지도의 실제

<b>1</b> 모두가 참여해요	58
1. 더불어 살아가기	61
2. 사회적 약속	63
3. 함께 가꾸는 세상	65
<b>2</b> 내 힘으로 뽑아요	72
1. 소중한 한 표	75
2. 공정한 선거	77
3. 후보자와 유권자	79
<b>3</b> 평화롭게 살아요	88
1. 이웃과의 평화	91
2. 자연과의 평화	93
3. 우리 민족의 평화	95
4. 평화로운 세상	96
<b>4</b> 우리는 모두 소중해요	104
1. 나와 너의 사생활	107
2. 함께 나누는 권리	109
3. 행복한 어린이	112
<b>5</b> 차이가 차별이 될 수는 없어요	124
1. 남녀 구분 없이	127
2. 무지갯빛 세상	129
3. 서로 다른 우리, 함께하는 우리	131
4. 인정하면 이해할 수 있어요	133



<b>6</b>	<b>사람들은 일을 해요</b>	140
	1. 사람들이 하는 일	143
	2. 일과 권리	145
	3. 일과 휴식	147
	4. 지켜 주어야 해요	149
<b>7</b>	<b>믿을 만한 정보는 어떻게 찾을까요?</b>	156
	1. 날마다 만나는 미디어	159
	2. 생각을 바꾸는 미디어	162
	3. 미디어 건강하게 쓰기	164
	4. 내가 만드는 뉴스	166
<b>8</b>	<b>우리 함께해요</b>	178
	1. 주위를 둘러보면	181
	2. 사회 보장 제도	183
	3. 세계로 나아가 연대하기	186
<b>9</b>	<b>정의롭게 살아요</b>	194
	1. 공평하고 올바르게	197
	2. 책임을 다한다는 것	200
	3. 모두가 행복하려면	203
<b>10</b>	<b>안전하게 살아요</b>	214
	1. 얼마나 안전할까?	217
	2. 아는 만큼 대처할 수 있어요	219
	3. 생명을 구하는 응급 구조	221



# 1<sup>부</sup> 총론

I. 민주시민교육의 이해	8
II. 민주시민교육 교과서 편찬의 기본 방향	13
III. 민주시민교육의 주제 중심 교육과정 재구성 방안	19
IV. 민주시민교육 교수 학습 과정의 실천	47

# I. 민주시민교육의 이해

## 1 학교 민주시민교육의 필요성

1970년대 이후 신자유주의 시대를 거친 유럽의 여러 나라들은 학교 폭력 문제, 다문화 문제, 경제적 빈부 격차, 인종 간의 차별과 갈등 등의 문제가 심화되었다. 이러한 문제를 해결할 수 있는 방안으로 공동체적 관심사와 공익의 문제에서 개인의 자유와 공동체적 가치를 조화시킬 수 있는 새로운 시민교육의 필요성이 제기되었다. 교육 전문가들과 교사들은 '시민의 권리와 의무에 대한 교육을 강화하는 방향으로 학교를 개혁하고, 새로운 교과목으로 시민교육을 설치할 것을 주장했다. 이러한 배경 속에서 20세기 후반부터 많은 나라들은 시민교육을 국가 차원에서 강화해 왔다.

오늘날 우리 사회에서는 빈부 격차 심화, 가정의 해체, 다문화 사회로의 전환 등에 따른 계층 간, 세대 간, 문화 간 갈등이 심화되고 있다. 정치적 문제에 대한 관심과 참여의 부족, 사회 각 집단의 지나친 이익 추구 현상 등 공동체로서의 성격이 현저히 약화되는 현상이 목격되고 있다. 선거에 의한 평화적 정권 교체를 확립하고 제도와 절차의 민주주의를 상당 부분 완성한 지금 우리는 '공동체의 붕괴'라는 또 다른 위기를 맞고 있는 것이다. 이를 해결하기 위하여 소통과 배려를 바탕으로 공정하고 정의로운 가치관을 지닌 민주시민을 양성할 필요성이 제기되고 있다. 또한 시민 생활의 환경 변화에 따른 새로운 민주시민 역량이 필요하다.

아울러 민주주의만으로는 해결할 수 없는 여러 사회적 문제에 대한 해답으로 최근 강조되고 있는 것은 '시민적 덕성'을 강조하는 '공화주의'이다. 공화주의의 라틴어 어원 'res publica'(공공의 것)가 말해 주듯 공화주의의 핵심 가치는 '공공선'의 추구에 있다. 공화국의 유지와 발전에 있어 가장 중요한 것은 무분별한 사적 이익의 추구보다 공적 이익을 중시하며 사회 공동체에 참여하는 시민적 덕성이다. 대한민국에서도 공화주의의 원리가 사회 전 분야에 걸쳐 제도적으로 뿌리내리고, 민주 공화국을 구성하는 시민들 하나하나가 자유로운 공화국의 덕성과 열정을 내면화하는 시민 문화를 형성하고 유지해 나갈 수 있도록 시민 교육을 실시할 필요가 있다.

학교는 구성원들의 자발적 참여를 통해 잘못된 제도와 관행으로부터 부당한 차별이 발생하지 않도록 해야 한다. 또한 교육적 형평성을 추구하고 정의를 인권, 평등과 평화의 가치를 통한 교육 정의 확립으로 공공성을 제고하고 행복한 교육을 실현해야 할 것이다. 공동체의 자발적 참여와 민주적 운영을 기반으로 한 학교 자치를 통해 교육 정의를 실현해야 할 것이다.

이를 위해서 협력적인 민주시민교육에 관한 거버넌스를 실현하고 창의적인 민주시민의 역량을 강화해야 한다. 학교는 민주적인 자치 공동체 문화를 통한 학교 민주주의가 확립되어야 하며 민주시민 의식 확산을 위한 지원 체제를 마련하여 세계인과 더불어 살아가는 창의적인 민주시민을 육성해야 한다.

## 2 민주시민교육의 성격

### 가. 민주시민교육의 영역

다른 교과에서는 제대로 다루지 않는 민주시민교육의 내용은 다음과 같다.

- 헌법과 공화국 - 헌법과 공화국, 공화국의 조건
- 법적 권리와 책임 - 인권, 시민권, 인권의 확대, 노동자의 권리, 아동의 권리
- 정치적 결정의 다양성 - 국가 정체성, 포용, 관용, 평등, 평화
- 민주주의 - 민주주의 원칙, 경제 민주화, 사회 민주화, 민주주의 기술, 민주화 과정
- 선거 제도와 투표의 중요성 - 대의제의 여러 형태, 직접 민주주의, 정치인의 일상
- 자발적 시민 단체의 활동 - 국제사면위원회, 참여연대, 환경운동연합
- 어린이와 청소년들의 사회 참여 - 정치 영역뿐만 아니라 사회 경제 영역의 참여, 방법
- 사회에서 미디어의 중요성 - 언론의 자유, 대중매체의 소유, 의제 설정
- 전 지구적 공동체로서의 세계 - 유엔(UN), 지구촌 문제

### 나. 민주시민교육의 목표

#### (1) 민주시민교육이 추구하는 인간상

민주시민교육이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 공감과 연대, 포용과 배려의 감성을 지닌 시민
- 평화, 인권, 민주주의에 대한 교양이 있는 시민
- 시민으로서 권리와 책임을 인식하고 있는 시민
- 공적 가치를 찾아낼 수 있는 비판적 사고력을 지닌 시민
- 정치, 경제, 사회, 법 분야에 대한 기초적인 이해력을 지닌 시민
- 다른 생명체와 환경에 대해 책임을 지는 시민

#### (2) 민주시민교육을 통해 갖추어야 하는 능력

민주시민교육은 단순히 학생을 도덕적으로 계몽하는 것에서 벗어나야 한다. 민주시민교육은 사회적 실천을 통해 공동체와 자기 자신을 함께 변화시킬 수 있는 시민을 양성하는 것이어야 한다.

이를 위해 민주시민교육은 학생들이 다음과 같은 능력을 키우는 데 중점을 두어 지도한다.

- 어떤 사회 문제나 정치적 갈등과 관련된 문제에 대해 근원적인 가치와 갈등의 핵심을 판별해 내고 그 문제를 평가할 수 있는 능력이 있는가?
- 어떤 사회 문제에 관하여 적절한 정보를 선택하고 그것을 해결책과 논리적으로 연관 짓는 능력이 있는가?
- 다양한 정보 출처의 신뢰도를 판단할 수 있는 능력이 있는가?

- 가치 문제를 포함하여 가능한 한 아주 광범위한 맥락 속에서 사회 문제를 이해할 수 있는 능력이 있는가?
- 문제 해결을 위해 제시된 어떤 해결책을 다루거나 문제 해결의 시나리오를 작성할 수 있는 능력이 있는가?
- 바람직한 가치들 사이에서 갈등이 존재할 경우 갈등을 평화적으로 해결하는 능력이 있는가?
- 어떤 사회 문제에 대해 자신과 다른 관점을 가지고 있는 사람들을 이해할 수 있는 능력이 있는가?
- 자신이 소속된 조직체 안이나 밖에서 정당한 정치적 결정이 지켜지도록 영향력을 행사할 수 있는 능력이 있는가?

### 3 창의지성교육과 민주시민교육과의 관련성

창의지성교육의 목적은 창의적인 민주시민을 육성하는 것이다. 창의적인 민주시민은 적어도 통찰력, 상상력, 기획 능력, 민주시민 의식과 같은 창의지성교육의 핵심 요소를 총체적 힘으로 발휘할 수 있는 사람이다. 학교는 창의지성의 핵심 요소를 포함하여 학교 교육과정을 어떻게 재구조화할 것인지, 재구조화된 교육과정을 어떻게 내실 있게 운영할 것인지, 그리고 이것에 동반되는 학생의 이해와 경험을 통해 성장의 질을 얼마만큼 확보할 것인지 고민해야 한다. 학교는 창의지성교육의 핵심 요소를 반영하게 되면 총체적 생각을 균형 있게 구비한 창의적 민주시민 육성이 가능하게 된다. 경기도 교육과정에 제시된 일곱 가지 ‘창의지성역량’은 학습자가 생각하는 힘을 키우기 위해 필요한 총체적 형태의 인지적, 기능적 힘이다. 창의지성역량은 비판적(반성적, 성찰적) 사고 활동을 통해 지식을 소화하고 스스로 높은 차원의 지혜와 지성으로 재구성할 수 있는 역량이다. 경기도 교육과정에서 제시한 일곱 가지 창의지성역량은 초·중등학교에서 누구나 길러야 할 기본적인 보편적이며 공통적인 능력이다. 학교급에 따른 신체, 인지, 정서, 사회적 발달 단계를 고려하여 학교 교육 과정에 반영할 수 있도록 하였다.

7가지 창의지성 역량 중에서 학생 발달 단계에 따른 민주시민 의식 계발의 주안점은 다음과 같다.

학생 발달 과정을 고려한 민주시민 의식 계발의 주안점

학년군	민주시민 의식 역량 계발의 주안점
1~2학년	규칙과 질서 배우기 따돌림, 폭력 등을 허용하지 않는 것을 배우기 함께 생활하는 방법 배우기 나와 다른 사람 이해하고 존중하기
3~4학년	규칙과 질서의 필요성을 알고 지키기 다양성을 수용할 수 있는 능력 기르기 타인 배제, 인권 침해, 폭력 등을 허용하지 않는 것을 체득하기

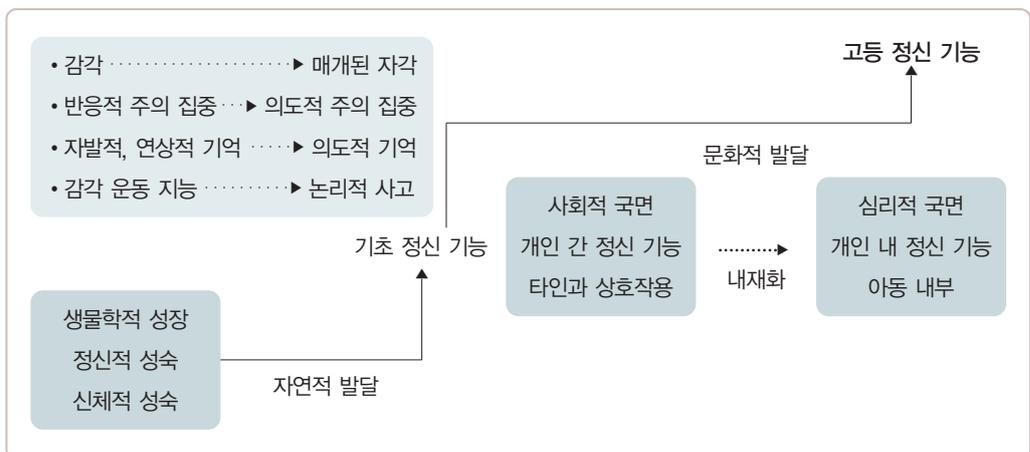
	공동체 안에서 살기 위해 갖추어야 할 덕목 깨닫기 민주적 과정에 의거한 행동 규범 수용하기
5~6학년	타인 배제, 인권 침해, 폭력 등을 허용하지 않는 것을 체득하기 인권의 의미와 중요성 이해하기 민주적 과정에 의거한 행동 규범 지키기

창의지성역량은 질적 변화를 통해 발달하는 ‘고등 정신 기능’이다. ‘고등 정신 기능’은 ‘기초 정신 기능’의 토대 위에서 발달한다. 자연적 지각, 감각적 주의, 자연적 기억, 비언어적 사고, 기초적 정서 등의 자연적 과정을 토대로 하는 ‘기초 정신 기능’은 사회적 과정을 토대로 하는 ‘고등 정신 기능’ 즉 자발적 주의 집중, 논리적 기억, 개념적 사고, 심미적 정서, 상상적 창조력, 주체적 의지 등으로 고양된다.



기초 정신 기능과 고등 정신 기능

인간의 고등 정신은 육체 구조를 설명하는 생물학적 요인과 사회 문화적 요인 사이의 복잡한 상호 관계에 의해 발달한다. 생물학적인 성장과 신체적·정신적 구조의 성숙을 의미하는 자연적 발달은 기초 정신 기능을 갖게 하는 반면, 문화적 활동에 참여할 때 나타나는 인간의 의식을 의미하는 문화적 발달은 기초 정신 기능을 고등 정신 기능으로 변화시킨다. 발달이란 외적(사회적) 활동으로부터 시작해 내적(개인적·정신적) 활동으로 변화되는데 이 과정을 ‘내재화’라고 한다.



고등 정신 기능의 내재화

민주시민교육을 통해 추구하는 인간의 발달은 ‘고등 정신 기능의 내재화’에 있다. 여기서 말하는 ‘고등 정신 기능의 내재화’는 생각하는 힘을 기르고 사회적 실천을 통하여 공동체와 자기 자신을 함께 변화시키는 시민을 기르는 것이다.

궁극적으로 민주시민교육은 고등 정신 기능이 내재화된 창의적인 민주시민을 양성하는 것이다. 창의적인 민주시민은 나눔과 소통, 배려를 기본 가치로 삼고 협력을 통하여 문제를 해결하며 서로의 이익이 부딪칠 때 공적인 이익을 중시하고 사회 공동체에 참여하는 태도를 가질 수 있는 공화국의 가치, ‘공공선’을 지향하는 시민이다.

## 4 민주시민교육의 방향 및 특성

구분	민주시민교육
필요성	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 민주시민의 자질 육성을 위한 교과</li> <li>○ 시민을 도덕적으로 계몽하려고 하는 인성 교육을 넘어 사회적 실천을 통해 공동체와 자기 자신을 함께 변화시킬 수 있는 시민을 양성</li> <li>○ 서로의 권리가 상충될 때, 공공선을 추구하는 민주시민을 기르는 교육</li> </ul>
추구하는 관점	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 공감과 연대, 인권(자유, 평등)과 정의 존중, 비판적 사고력, 책임감과 참여, 다양성 인정과 배려</li> </ul>
교과 내용의 구성	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 초등학생의 학년군을 고려한 10개 주제 영역 중심               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 민주주의, 선거, 평화, 인권, 다양성, 노동, 미디어, 연대, 정의, 안전</li> </ul> </li> </ul>
창의지성	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 시민교육을 통한 고등 정신 기능의 내재화               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사물 규제 → 타인 규제 → 자기 규제력 강화</li> </ul> </li> <li>○ 초등 핵심 역량 강화               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 상상적 창조력으로 가기 위한 자발적 주의 집중</li> <li>• 주체적 의지를 갖게 하는 논리적 기억</li> </ul> </li> </ul>
교수학습 내용 전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 다양한 시각 자료를 통한 사회 문제와 가치의 필요성 이해</li> <li>○ 체계적 발문을 통한 가치 탐구               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 수렴적 - 확산적 - 내재화</li> </ul> </li> <li>○ 학생 위주의 활동과 시사성 있는 자료, 토의와 토론</li> <li>○ 법, 선언문을 통한 공공선 살피기</li> </ul>
교수학습 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 토의와 토론</li> <li>○ 시사적이고 논쟁적인 문제</li> <li>○ 능동적 학습 - 실제로 해 보는 활동 중심</li> <li>○ 주제 중심 프로젝트</li> <li>○ 글쓰기</li> </ul>
평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 정의적 영역의 평가와 연동</li> </ul>

## Ⅱ. 민주시민교육 교과서 편찬의 기본 방향

### 1 내용 체계와 성취 기준

주 제 영 역	성취 기준	
	3~4 학년군	5~6 학년군
민주주의	갈등의 다양한 유형과 해결 방법을 이해하고 생활 속에서 적용한다.	민주적인 결정 방법의 필요성을 이해하고 생활 속에서 실천한다.
선거	학급 투표와 선거의 중요성을 알고 다른 사람들 앞에서 내 생각을 말한다.	선거에서 한 표의 의미를 알고 전교 어린이 선거 운동에 적극적으로 참여한다.
평화	평화의 의미를 알고 평화를 이루는 방법을 실천한다.	평화의 소중함을 알고 평화롭게 살기 위한 권리를 주장한다.
인권	가정, 학교, 사회에서 자신과 타인이 갖고 있는 인권의 의미를 안다.	자신의 인권을 보호하고 타인의 권리를 존중하며 친구들과 협력한다.
다양성	나와 다른 사람의 차이를 알고 친구들을 존중하는 태도를 가진다.	나와 다른 사람의 차이를 인정하고 다른 사람을 존중한다.
노동	일의 필요성을 알고 자신의 생활에서 맡은 일에 책임을 다한다.	노동의 가치와 권리를 이해하고, 자신의 권리를 주장한다.
미디어	다양한 매체를 활용하여 자신의 생각과 느낌을 이야기한다.	생활 속에서 미디어가 미치는 영향을 알고, 비판적 관점에서 미디어를 활용한다.
연대	생활 속에서 연대의 의미와 필요성을 알고 능동적으로 참여한다.	사회 정의 실현을 위한 연대의 의미와 필요성을 알고 바람직한 연대 의식을 가진다.
정의	불공정한 상황을 이해하고 올바른 행동을 하기 위한 능력을 기른다.	공정의 중요성을 이해하고 공공의 이익을 위해 책임을 다하는 능력을 기른다.
안전	어린이의 생활 공간에서 안전을 위협하는 요소를 알아보고 안전하게 생활하는 능력을 기른다.	일상생활에서 안전을 위협하는 요소를 알아보고 이에 적극적으로 대처하는 능력을 기른다.

### 2 단원의 내용 구성

초등학교용 “더불어 사는 민주시민” 교과서는 3~4학년용과 5~6학년용 두 권으로 각각 열 개의 단원과 단원별 3~5개의 소주제로 구성되어 있다. 자유롭고 주체적인 ‘시민’으로 성장하는 데 필요한 핵심적인 가치와 규범들을 자치(민주주의), 선거, 평화, 인권, 다양성, 노동, 미디어, 연대, 정의, 안전의 총 10개 영역에서 ‘범례적으로’ 도출하여, 개념적 이해보다는 체험과 참여로 가치를 습득하는 데 주안점을 두었다.

초등학교 3~4학년과 5~6학년, 중학교 및 고등학교 교과서를 교육과정 개발의 기본적인 원칙인 계열성, 위계성, 통합성에 입각하여 별도로 구성함으로써 초·중등용 교과서 개발의 기본적인 운영 방침을 준수하고 있다.

### 가. 3~4학년용 단원 구성

영역	단원	소주제
민주주의	1. 함께 결정해요	1-1. 함께 살아가요 1-2. 모든 의견은 소중해요 1-3. 우리가 정해요 1-4. 학급이라는 공동체
선거	2. 누구를 뽑을까요?	2-1. 학급에서 투표하기 2-2. 어떤 대표가 좋아요? 2-3. 학급 대표 선거를 해요
평화	3. 평화를 꿈꿔요	3-1. 평화란 무엇일까요? 3-2. 사이좋게 지내요 3-3. 자연과 함께해요
인권	4. 우리는 모두 소중해요	4-1. 소중한 나와 너 4-2. 우리가 가진 권리 4-3. 아름다운 우리
다양성	5. 우리는 모두 달라요	5-1. 다양한 가족 5-2. 서로 다른 우리 5-3. 여자? 남자? 사람! 5-4. 같이 할 수 있어요 5-5. 다양한 세상
노동	6. 즐겁게 일해요	6-1. 모두가 일해요 6-2. 어떤 일을 할까요? 6-3. 힘든 일도 있어요 6-4. 휴식이 필요해요
미디어	7. 생각을 전해요	7-1. 내 생각의 표현 도구 7-2. 텔레비전 똑똑하게 보기 7-3. 스마트폰 제대로 알기
연대	8. 우리 함께해요	8-1. 함께한다는 것은? 8-2. 혼자 할 수 있을까? 8-3. 작은 관심으로 시작해요 8-4. 모으고 나누면 행복해져요 8-5. 함께 만드는 희망의 불빛
정의	9. 공정하게 살아요	9-1. 치우치지 않는 마음 9-2. 책임을 다해요 9-3. 모두를 위해 선택해요
안전	10. 안전하게 살아요	10-1. 안전하게 학교를 다니려면? 10-2. 규칙을 지키며 놀아요 10-3. 안전하고 즐거운 현장 체험 학습

## 나. 5~6학년용 단원 구성

영역	단원	소주제
민주주의	1. 모두가 참여해요	1-1. 더불어 살아가기 1-2. 사회적 약속 1-3. 함께 가꾸는 세상
선거	2. 내 힘으로 뽑아요	2-1. 소중한 한 표 2-2. 공정한 선거 2-3. 후보자와 유권자
평화	3. 평화롭게 살아요	3-1. 이웃과의 평화 3-2. 자연과의 평화 3-3. 우리 민족의 평화 3-4. 평화로운 세상
인권	4. 우리는 모두 소중해요	4-1. 나와 너의 사생활 4-2. 함께 나누는 권리 4-3. 행복한 어린이
다양성	5. 차이가 차별이 될 수는 없어요	5-1. 남녀 구분 없이 5-2. 무지갯빛 세상 5-3. 서로 다른 우리, 함께하는 우리 5-4. 인정하면 이해할 수 있어요
노동	6. 사람들은 일을 해요	6-1. 사람들이 하는 일 6-2. 일과 권리 6-3. 일과 휴식 6-4. 지켜 주어야 해요
미디어	7. 믿을 만한 정보는 어떻게 찾을 까요?	7-1. 날마다 만나는 미디어 7-2. 생각을 바꾸는 미디어 7-3. 미디어 건강하게 쓰기 7-4. 내가 만드는 뉴스
연대	8. 우리 함께해요	8-1. 주위를 둘러보면 8-2. 사회 보장 제도 8-3. 세계로 나아가 연대하기
정의	9. 정의롭게 살아요	9-1. 공평하고 올바르게 9-2. 책임을 다한다는 것 9-3. 모두가 행복하려면
안전	10. 안전하게 살아요	10-1. 얼마나 안전할까? 10-2. 아는 만큼 대처할 수 있어요 10-3. 생명을 구하는 응급 구조

### 3 단원의 구성 체제

초등학교용 “더불어 사는 민주시민” 교과서의 구성 요소와 구성 체제를 제시하면 다음과 같다.



표지에는 단원에서 이루어질 배움의 내용을 한눈에 알아볼 수 있도록 그림과 단원명을 두 쪽에 함께 제시하고 있다.

‘단원 도입’은 단원 도입 글, 단원에서 배워야 할 소주제들을 보여 주고 학습 계획을 세워 보는 ‘무엇을 배울까요’, 단원에서 공부할 내용을 그림을 통하여 알아보고, 간단한 발문을 통해 무엇을 공부할지 생각해 보는 ‘생각을 열어요’, 단원의 학습 목표에 해당하는 ‘이런 것을 공부해요’로 두 쪽이 구성되어 있다.

소주제에서는 다양한 제재를 바탕으로 소주제 학습을 하게 되는데 활동을 통해 내용을 이해하고, 생각을 정리하며, 다른 학생과 자유롭게 생각을 나누어 보도록 구성되어 있다. 소주제별로 도입글이 있고, 활동 자료가 (가), (나), (다) 세 가지로 제시되어 있으며 그에 따른 발문으로 이루어져 있다. 각각 활동 자료 하나씩으로 제시하여 타 교과 및 창의적 체험 활동에서 편리하게 활용할 수 있도록 제시하였다.

하나의 소주제는 두 쪽 양면 펼침으로 구성되어 있으며, 차시 도입 글과 (가), (나), (다) 활동 자료, 자료와 관련된 발문, ‘궁금해요’로 구성되어 있다. ‘궁금해요’는 자료에 대해 보충 설명이 필요한 경우에 한해 제시하고 있다.

‘이야기꽃이 피었습니다’를 제시하여 본문 내용과 관련된 다채로운 토의·토론 활동을 강화하였다. 끝으로 ‘세상 속으로’는 단원에서 배운 내용을 심화하는 ‘더 살펴보기’와 진로 지도를 위한 ‘꿈을 키워요’와 체험 학습을 고려한 ‘경험을 쌓아요’, 읽을 만한 책을 추천해 주는 ‘생각을 길러요’로 구성되어 있다.

## 마음 열기

### 단원 도입글

사람들은 어떤 일을 하며 살아갈까요? 만약 아무도 일을 하지 않는다면 어떤 일이 벌어질까요? 사람들이 노동을 하며 살아가는 까닭을 알아봅시다. 일하는 사람들의 권리는 어떻게 보호되어야 하는지 알아보고 노동자들에게 왜 휴식이 필요한지 알아봅시다.

### 동기 유발

부모의 자녀의 직업 희망 차이

직업	성남, 남	성남, 여
운동 선수	1.8%	0.4%
교사	1.8%	1.8%
의사	1.8%	1.8%
경찰관	1.8%	1.8%
주방사	1.8%	1.8%
의사	1.8%	1.8%
과학자	1.8%	1.8%
농부	1.8%	1.8%
기자	1.8%	1.8%
모델	1.8%	1.8%
운동 선수	1.8%	1.8%
의사	1.8%	1.8%
과학자	1.8%	1.8%
의사	1.8%	1.8%
과학자	1.8%	1.8%
의사	1.8%	1.8%
과학자	1.8%	1.8%

● 부모가 원하는 직업과 자녀가 원하는 직업에는 어떤 차이가 있나요?  
 ● 여러분은 어른이 되면 어떤 일을 하고 싶나요?  
 ● 부모님의 생각과 나의 꿈에 희망이 다를 경우 어떻게 해야 할까요?

### 무엇을 배울까요?

### 학습 계획

#### 6-1. 사람들이 하는 일

#### 6-2. 일과 권리

#### 6-3. 일과 휴식

#### 6-4. 지켜 주어야 해요

### 이런 것을 공부해요

### 단원 학습 목표

- 일의 필요성을 알아보고 내가 하고 싶은 일에 대해 생각해 봅시다.
- 일할 권리는 어떻게 보장되는지 알아봅시다.
- 휴식이 중요한 이유를 알아보고 가족이 함께하는 소중함을 알아봅시다.

82 6. 시민들은 이렇게
마음 열기 83

## 5~6학년 마음 열기

## 6-2 일과 권리

### 소주제명

■ 일하는 사람들은 여러 가지 어려움을 겪기도 합니다. 일하는 사람들이 겪는 어려움을 알아보고 일하는 사람들의 권리는 어떻게 보호받는지 살펴봅시다.

### 나 법으로 보장되는 권리

#### 노동자의 권리와 사용자 권리의 차이

노동자의 권리는 법으로 보장됩니다. 노동자들은 스스로를 보호하기 위해 단결하여 노동조합을 만들 수 있습니다. 그리고 노동조합을 통하여 회사와의 의견 차이를 함께 해결하기도 하며, 요구가 받아들여지지 않으면 일을 할 수 있는 권리가 있습니다. 사용자인 기업은 '직장 폐쇄'라는 권리가 있습니다. 사용하는 노동자의 단체 행동에 대처하기 위하여 공장이나 작업장, 사업소의 문을 일시적으로 닫을 수 있습니다. 문제가 해결되면 다시 문을 엽니다.

- 법으로 노동자를 보호하고 있는 이유는 무엇일까요?
- 사용자의 권리를 법으로 보장하는 이유는 무엇일까요?
- 노동자와 사용자 사이의 갈등은 어떻게 해결되고 있는지 사례를 찾아봅시다.
- 우리 주변에 있는 노동조합에는 어떤 것이 있는지 찾아봅시다.

### 가 일하면서 겪는 어려움

### 도입글

○ 일한 월급을 받고 싶어요.

○ 일을 하다 다쳤어요.

○ 일이 너무 적어요.

○ 일하는 시간이 너무 많아요.

● 이 사람들은 어떤 어려움을 겪고 있나요?  
 ● 이런 일이 생기면 우리 사회는 어떤 도움을 줄 수 있는지 조사해 봅시다.

### 자료

#### 다 일할 권리

● 법으로 보호되는 일할 권리에 대해서 조사해 봅시다.

몇 십분에 노동을 할 수 있을까? <input type="text"/>	올해의 최저 임금? <input type="text"/>
근무 기준 시간? <input type="text"/>	노동 3원칙? <input type="text"/>

### 발문

• 법적 도움    • 회사가 할 수 있는 일    • 노동자가 할 수 있는 일

86 6. 시민들은 이렇게
공감해요 87

## 5~6학년 소주제

## 이야기꽃이 피었습니다

### 토의 · 토론

#### 에스르의 삶

다음은 아동 노동에 시달리는 에스르의 생활에 대한 자료입니다.

**● 신상 정보**

- 성명: 에스르 하시르코
- 연령: 11세
- 국적: 파키스탄
- 가족: 부모와 조부모, 여자 형제 1명, 남자 형제 3명
- 가족의 수입: 한 달에 약 700루피(약 10만 원)

**● 직업 정보**

- 직업: 배울 공장 인부
- 근로 시간: 주일일 하루 12시간-16시간(30분 휴식)
- 생산물: 배울 하루 600여 개
- 임금: 배울 1,000개에 1.2루피(60%는 가족의 맞을 같은 데 쓰임)
- 5대 학부모 일하기 시작함.

**● 기타 정보**

에스르의 가족은 6,000 파키스탄 루피(110 유로)의 빚 때문에 2년간 시달리고 있다. 현재는 이자까지 더해져서 빚은 280유로가 되었다. 에스르의 아버지는 그를 3개월 동안 학교에 보냈지만 공장 사장이 다시 일러보길라하게 하였다. 그의 아버지는 그 일로 빚을 받았다. 가족의 수입은 너무 적어서 아이들을 학교에 보내고 필요한 음식과 의류를 제공하는 데 충분하지 않다.



- 에스르가 아동 노동에 시달리는 원인은 무엇일까요? **단원 정리**
- 위의 정보를 바탕으로 '에스르의 하루'에 대해 생각해 보고 한 사람씩 돌아가며 한 문장씩 덧붙여 이야기꽃을 만들어 봅시다.

에스르네 새벽 5시에 일어나 눈을 뜬다.

- 아동 노동에 시달리는 아이들이 어떤 일을 하며, 왜 그 일을 해야 하는지 이야기해 봅시다.
- 아동 노동의 실태를 조사해 보고 다음과 같이 실천해 봅시다.

아동 노동에 관할 부서에 신고하기

아동 노동으로 만들어진 제품을 구입하지 않기

아동 노동에 관한 규정을 조사하기

아동 노동을 없애기 위한 해결 방법 찾기

아동 노동을 없애려는 캠페인하기

**이런 것을 생각해 보세요**

- 아동 노동으로 사생활을 만들어 봅시다.

이	
동	
노	
동	

92 6. 세상은 넓음 442
이야기꽃이 피었습니다 93

### 5~6학년 이야기꽃이 피었습니다

## 세상 속으로!

### 심화 · 보충

**1) 이해 판단을 읽고 노동에 대해 더 알아봅시다.**

**?** 우리나라에 있는 외국인 노동자에는 얼마나 되나요?

**f** 2012년 기준으로 외국인 노동자의 수는 145만 명이라고 합니다. 2000년에는 2만 240명이었다고 하니 10여 년 사이에 70배나 증가한 셈이죠. 게다가 빠르게 진행되는 저출산과 고령화로 인해 2030년이 되면 약 330만 명으로 증가할 것이라고 합니다. 현재 외국인 노동자들은 우리나라 사람들이 기피하는 위험하고 힘든 분야에서 노동자의 처우와 직장을 담당함으로써 생산 효율과 이익을 늘리는 경제적인 효과까지 더해 두고 있으니 그들의 역할과 위치는 우리나라에서 아주 중요하다고 하겠네요. 하지만 아직까지 많은 수의 외국인 노동자들이 임금 체불, 폭행을 당하는 등 제대로 된 법률적 보호를 받지 못하고 있다고 하는 선진국으로 도약을 꿈꾸는 우리나라의 위치로 볼 때 외국인 노동자들을 보호할 수 있는 환경이 마련되는 것이 꼭 필요합니다.

**?** 5월 1일의 노동절(May Day)은 어떻게 생겨났나요?

**f** 노동절(May Day)은 1886년 미국 노동자들이 하루를 14-18시간이라고 하는 장시간의 노동에 일주 7-8달러의 저임금에 시달리던 중 5월 1일 8시간 노동을 위해 총파업을 일으킨 것에서 유래했습니다. 이파업을 기념하기 위해 1889년 제1회 인터네셔널 노동 운동 지도자들이 모인 노동 의결회와 세계 노동자들의 단결을 위해 국제적인 노동자의 정례회 기념하기로 정한 날이 바로 노동절(May Day)입니다. 우리나라도 1956년 대한노동조합총연맹의 창립일인 3월 10일을 노동절로 정해 행사를 진행해 왔고, 이후 명칭을 근로자의 날로 바꾸었으며 1984년부터 5월 1일로 옮겨 기념하고 있습니다.

### 진로 지도

**평생 키워요**

**노동과 관련된 문제를 해결해 주는 사람들**

노동과 관련하여 발생하는 여러 문제들을 해결하는 직업에는 공인 노무사나 직업 상담사 등이 있습니다. 공인 노무사는 노동과 관련된 법률이나 회사를 경영하는 데 여러 가지 도움을 주는 일을 합니다. 직업 상담사는 일할 사람을 구하거나 직업을 구할 때 그에 대한 정보를 수집하고 분석하여 제공해 주는 일을 합니다.



94 6. 세상은 넓음 442
세상 속으로! 95

### 5~6학년 세상 속으로

### Ⅲ. 민주시민교육의 주제 중심 교육과정 재구성 방안(2007 개정 교육 과정 기준)

#### 1 주제별 관련 교과 및 학교 교육과정 분석하기

##### 1. 모두가 참여해요(민주주의)

소주제	활동명	관련 교과 단원(◆) 및 창의적 체험 활동·계기교육(♣)	
		5학년	6학년
1-1 더불어 살아가기	가. 의견의 차이가 생겼어요 나. 의견을 나누어요 다. 함께 살아가기 위해 필요한 것	◆ 도덕 3. 갈등을 대화로 풀어가는 삶	◆ 도덕 4. 서로 배려하고 봉사하며 ◆ 국어 (6학년 1학기) 6. 생각과 논리 (듣말쓰) ◆ 사회 (6학년 2학기) 1. 우리나라의 민주 정치
		♣ (창체 - 자치 활동) 학생회 협의 활동, 학급회 활동	
1-2 사회적 약속	가. 우리들의 약속 나. 내가 속한 공동체 다. 학교의 규칙	◆ 도덕 5. 우리는 하나	◆ 도덕 3. 우리 함께 지켜요 ◆ 사회 (6학년 2학기) 1. 우리나라의 민주 정치
		♣ (창체 - 자치 활동) 학급 규칙 정하기	
1-3 함께 가꾸는 세상	가. 함께 바꾼 이름 나. 아름다운 참여 다. 해결해 봅시다	◆ 도덕 8. 이웃과 더불어 9. 서로 돕고 힘을 모아	◆ 국어 (6학년 1학기) 4. 나누는 즐거움(읽기) ◆ 사회 (6학년 1학기) 3. 환경을 생각하는 국토가꾸기 ◆ 사회 (6학년 2학기) 1. 우리 나라의 민주정치
		♣ (창체 - 행사 활동) 사회 참여 발표 대회 ♣ (창체 - 동아리 활동) 사회 참여 발표 동아리	

##### 2. 내 힘으로 뽑아요(선거)

소주제	활동명	관련 교과 단원(◆) 및 창의적 체험 활동·계기교육(♣)	
		5학년	6학년
2-1 소중한 한 표	가. 한 표 차이 나. 바다를 건너온 한 표 다. 선거날이 되면		◆ 사회 (6학년 2학기) 1. 우리나라의 민주 정치 (1) 우리 생활과 민주주의 ◆ 국어 (6학년 1학기) 4. 나누는 즐거움 (읽기)
		♣ (창체 - 행사 활동) 전교 어린이 임원 선거	

2-2 공정한 선거	가. 초등 선거 열풍 나. 올바른 판단 다. 선거 운동은 이렇게		◆ 국어 (6학년 2학기) 6. 생각과 논리 (듣말쓰)
	♣ (창체 - 행사 활동) 전교 어린이 임원 선거		
2-3 후보자와 유권자	가. 실천할 수 있는 약속		◆ 국어 (6학년 2학기) 6. 생각과 논리 (듣말쓰) ◆ 도덕 (6학년) 2. 책임을 다하는 삶 (2) 책임 있는 판단과 선택
	♣ (창체 - 행사 활동) 전교 어린이 임원 선거		
	나. 누구를 뽑을까요?	◆ 사회 (5학년 2학기) 3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리 (2) 민주화와 경제 발전	◆ 도덕 (6학년) 8. 공정한 생활 (2) 공정한 판단, 올바른 생활
		◆ 미술 (교학사) 11. 생활을 아름답게 - 알리는 것 꾸미기	♣ (창체 - 행사 활동) 전교 어린이 임원 선거
다. 똑똑한 유권자 되기		◆ 국어 (5학년 1학기) 6. 깊이 있는 생각 (읽기)	
		◆ 미술 (교학사) 11. 생활을 아름답게 - 알리는 것 꾸미기 ◆ 미술 (천재) 9. 디자인과 생활 - 세상에 알려요	♣ (창체 - 행사 활동) 전교 어린이 임원 선거

### 3. 평화롭게 살아요(평화)

소주제	활동명	관련 교과 단원(◆) 및 창의적 체험 활동 · 계기교육(♣)	
		5학년	6학년
3-1 이웃과의 평화	가. 놀이터에서 생긴 일 나. 축구 시합을 마치고 다. 우리 힘으로	◆ 도덕 (5학년) 3-3. 갈등을 함께 해결하기	◆ 국어 (6학년 2학기) 3. 문제와 해결
		♣ (창체 - 자율 활동) 평화 인권 교육	
3-2 자연과의 평화	가. 얼음 위를 걷고 싶어요 나. 재생 종이를 쓴다면 다. 자연과 함께 누리는 평화		◆ 과학 (6학년 1학기) 4. 생태계와 환경
		♣ (창체 - 봉사 활동) 환경 보호 활동	

<p>3-3 우리 민족의 평화</p>	<p>가. 마르지 않는 눈물 나. 통일이 되면 다. 통일 기원 숲놀이</p>	<p>◆ 도덕 5. 우리는 하나 ◆ 국어 (5학년1학기) 7. 상상의 날개 ◆ 사회(5학년 2학기) 3-(1) 대한민국 정부의 수립 ◆ 도덕 5. 통일을 향하여</p> <hr/> <p>♣ 계기교육 - 6·15 평화 선언의 날, 6·25 전쟁 기념일</p>
<p>3-4 평화로운 세상</p>	<p>가. 평화를 꿈꾸는 아이들 나. 평화의 시간 다. 평화의 띠를 만들어요</p>	<p>◆ 도덕 9. 평화로운 삶을 위해 ◆ 사회(6학년 2학기) 3-(4) 통일과 인류 공동 번영의 길 ◆ 미술(6학년) 2. 주제를 표현하려면</p> <hr/> <p>♣ 계기교육 - 6·15 평화 선언의 날, 6·25 전쟁 기념일</p>

4. 우리는 모두 소중해요(인권)

소주제	활동명	관련 교과 단원(◆) 및 창의적 체험 활동 · 계기교육(♣)	
		5학년	6학년
<p>4-1 나와 너의 사생활</p>	<p>가. 내 마음대로 하고 싶 어요 나. 나에게도 비밀이 있 어요 다. 비밀을 지켜 주세요</p>	<p>◆ 국어 (5학년 1학기) 6. 깊이 있는 생각 (듣말쓰) : 어떤 문제에 대한 내 입장 정 하기 ◆ 도덕 (5학년) 2. 감정, 내 안에 있는 친구 : 감정 표현하는 방법</p>	<p>◆ 도덕 (6학년 2학기) 4. 서로 배려하고 봉사하며 : 서로의 마음이 되어 보기</p> <hr/> <p>♣ (창체 - 인권 교육) 자아 존중감 키우기, 자신의 감정 전달하기 ♣ 계기교육 - 어린이날, 세계 인권 선언 기념일</p>
<p>4-2 함께 나누는 권리</p>	<p>가. 권리와 책임 나. 책임 있는 자유 다. 다 같이 노력해요</p>	<p>◆ 과학 (5학년 2학기) 1. 우리 몸 : 운동과 건강한 생활, 음식과 건강한 생활(건강을 유지하기 위한 생활)</p>	<p>◆ 체육 1. 건강 활동 2) 보건과 안전 : 술과 담배가 건강에 미치는 영향</p> <hr/> <p>♣ (창체 - 인권 교육) 좋은 친구 되는 방법, 관심 기울이기, 경청하기 ♣ 계기교육 - 어린이날, 세계 인권 선언 기념일</p>

4-3 행복한 어린이	가. 한국 어린이의 행복 지수 나. 이런 학교를 만들어요 다. 우리가 시작해요	◆ 도덕 (5학년) 3. 갈등을 대화로 풀어나가는 삶	
	이야기꽃이 피었습니다 - 어린이를 위한 약속	◆ 국어 (5학년 2학기) 3. 의견과 주장 ♣ (창체 - 인권 교육) 좋은 친구 되는 방법, 관심 기울이기, 경청하기 ♣ 계기교육 - 어린이날, 세계 인권 선언 기념일	

### 5. 차이가 차별이 될 수는 없어요(다양성)

소주제	활동명	관련 교과 단원(◆) 및 창의적 체험 활동·계기교육(♣)	
		5학년	6학년
5-1 남녀 구분 없이	가. 남자라서, 여자라서 할 수 없나요? 나. 평등한 우리 반 다. 우리 집 성 평등	◆ 국어 (5학년 2학기) 5. 우리가 사는 세상 (읽기)	◆ 사회 (6학년 2학기) 1. 우리나라의 민주 정치 (4) 인권과 인권 보호 - 우리가 할 수 있는 인권 보호
		♣ (창체 - 행사 활동) 양성 평등 실천 교육	
5-2 무지갯빛 세상	가. 함께 공부하는 아이들 나. 더불어 살아요 다. 다문화 사회를 그려 보세요	◆ 국어 (5학년 1학기) 2. 정보의 탐색 (읽기)	◆ 도덕 (6학년) 7. 다양한 문화 행복한 세상 (3) 모두가 행복한 세상을 위하여 ◆ 국어 (6학년 2학기) 1. 문학과 삶 (읽기) ◆ 사회 (6학년 2학기) 1. 우리나라의 민주 정치 (4) 인권과 인권 보호 - 우리가 할 수 있는 인권 보호
		♣ (창체 - 행사 활동) 국제 이해 교육	
5-3 서로 다른 우리, 함께 하는 우리	가. 서로 다른 우리 나. 함께하는 우리 다. 눈을 감고 그리면		◆ 도덕 (6학년) 4. 서로 배려하고 봉사하며 (1) 너를 나처럼 ◆ 국어 (6학년 2학기) 4. 마음의 울림 (듣말쓰) ◆ 사회 (6학년 2학기) 1. 우리나라의 민주 정치 (4) 인권과 인권 보호 - 우리가 할 수 있는 인권 보호
		♣ (창체 - 행사 활동) 장애 이해 교육	

5-4 인정하면 이해할 수 있어요	가. 같은 표현, 다른 이해 나. 표현은 달라도 뜻은 하나 다. 다양한 종교	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 도덕 (6학년)</li> <li>7. 다양한 문화 행복한 세상</li> <li>(1) 다양한 문화의 이해와 존중</li> <li>◆ 도덕 (6학년 2학기)</li> <li>2. 세계 여러 지역의 자연과 문화</li> <li>(1) 세계의 자연과 문화</li> </ul>
		♣ (창체 - 행사 활동) 국제 이해 교육

## 6. 사람들은 일을 해요(노동)

소주제	활동명	관련 교과 단원(◆) 및 창의적 체험 활동·계기교육(♣)	
		5학년	6학년
6-1 사람들이 하 는 일	가. 여러 가지 일 나. 일하는 보람 다. 내가 하고 싶은 일	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 국어 (5학년 2학기)</li> <li>2. 사건의 기록</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 국어 (6학년 2학기)</li> <li>2. 정보의 해석</li> <li>◆ 도덕 (6학년 1학기)</li> <li>1. 귀중한 나, 참다운 꿈</li> <li>◆ 실과 (6학년 1학기)</li> <li>1. 일과 진로</li> </ul>
		♣ (창체 - 진로 활동) 자신의 장래 희망에 대해 조사하고 친구들과 의견을 나누기	
6-2 일과 권리	가. 지켜 주어야 해요 나. 법으로 보장되는 권리 다. 일할 권리		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 도덕 (6학년 1학기)</li> <li>3. 우리 함께 지켜요</li> <li>◆ 사회 (6학년 2학기)</li> <li>1. 우리나라의 민주 정치</li> </ul>
		◆ 계기교육 - 근로자의 날(5. 1.), 제헌절(7. 17.)	
6-3 일과 휴식	가. 휴식이 필요해요. 나. 가족과 함께 하고 싶은 것 다. 집안일은 누가 할까요?	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 실과 (5학년 1학기)</li> <li>1. 나의 성장과 가족</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 사회 (6학년 2학기)</li> <li>1. 우리나라의 민주 정치</li> </ul>
		◆ 계기교육 - 5월 가정의 달 (5. 1. ~ 5. 8.)	
6-4 지켜 주어야 해요	가. 학교에 가고 싶어요 나. 일하고 싶어요 다. 내가 만약	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 도덕 - 친구의 어려움과 아픔을 함께하려는 마음 다지기</li> <li>◆ 미술 - 관찰, 경험, 상상 등의 방법으로 주제를 자유롭게 표현하기</li> <li>◆ 국어 - 알맞은 이유를 들어 자신의 의견이 드러나게 글쓰기</li> </ul>	

7. 믿을 만한 정보는 어떻게 찾을까요?(미디어)

소주제	활동명	관련 교과 단원(◆) 및 창의적 체험 활동·계기교육(♣)	
		5학년	6학년
7-1 날마다 만나는 미디어	가. 미디어가 뭐지? 나. 미디어, 어떻게 달라졌을까? 다. 미래의 미디어	◆ 실과 (두산동아) 6. 정보 기기와 사이버 공간 - 정보 기기의 특성과 활용 - 정보 기기의 종류와 특성 알아보기	◆ 사회 (6학년 2학기) 3-1. 우리가 만들어 가는 정보 사회 - 정보화가 우리 생활에 미치는 영향
	♣ 과학의 날 행사 (미래의 발명품 상상하기)		
7-2 생각을 바꾸는 미디어	가. 생각을 바꾸는 텔레비전 나. 세상을 바꾼 신문 다. 내가 만난 소식		◆ 사회 (6학년 2학기) 3-1. 우리가 만들어 가는 정보 사회 ◆ 국어 (6학년 1학기) 5. 사실과 관점 (듣말쓰) - 뉴스를 보고 관점 파악하기 ◆ 국어 (6학년 2학기) 3. 문제와 해결 (듣말쓰) - 뉴스의 사회적 기능을 알아보기
	가. 인터넷 속으로 나. 초등학생의 스마트폰 사용, 꼭 필요한가? 다. 스마트폰 건강하게 쓰기	◆ 도덕 4. 밝고 건전한 인터넷 세상 - 인터넷의 주인공은 바로 우리 ◆ 국어 (5학년 2학기) 2. 의견과 주장 (듣말쓰) - 토론 주제를 정하여 토론하기 ◆ 도덕 4. 밝고 건전한 인터넷 세상 - 게임 중독 예방 지침이 - 함께 가꾸는 사이버 공간 ◆ 실과 (두산동아) 6. 정보 기기와 사이버 공간 - 사이버 공간의 특성과 윤리 ♣ 인터넷 중독, 스마트폰 중독 예방 교육으로 활용 ♣ 인터넷 중독, 스마트폰 중독 검사 사후 활동으로 활용	◆ 국어 (6학년 1학기) 2. 정보와 이해 (듣말쓰) - 여러 가지 매체에서 정보를 조사할 때 주의할 점 알기 ◆ 실과 (두산동아) 4. 인터넷과 정보 - 정보 탐색 방법 및 효율적 탐색
7-4 내가 만 드는 뉴 스	가. 어떤 사건을 뉴스로 만들어야 할까? 나. 무엇이 더 중요할까요? 다. 나는 기자다	◆ 국어 (5학년 2학기) 2. 사건의 기록 (듣말쓰) - 신문의 기사거리를 정하는 방법 알기 - 기사문이 갖추어야 할 조건 알기 ◆ 국어 (5학년 1학기) 2. 정보의 탐색 (듣말쓰) - 중요한 사건을 골라 기사문을 쓰고 신문 만들기 ♣ 학년말 학급 뉴스 만들기 활용	◆ 국어 (6학년 2학기) 3. 문제와 해결 (듣말쓰) 뉴스의 사회적 기능을 생각하며 뉴스 만들고 발표하기

8. 우리 함께해요(연대)

소주제	활동명	관련 교과 단원(◆) 및 창의적 체험 활동·계기교육(♣)	
		5학년	6학년
8-1 주위를 둘러 보면	가. 어려움을 함께 나누어요	◆ 도덕 (5학년) 9. 서로 돕고 힘을 모아 (1) 함께해서 좋아요	◆ 국어 (6학년 1학기) 8. 함께하는 마음 ◆ 도덕 (6학년) 4. 서로 배려하고 봉사하며 (1) 너를 나처럼 ◆ 사회 (6학년 2학기) 1. 우리나라의 민주 정치 (4) 인권과 인권 보호 - 우리가 할 수 있는 인권 보호
		♣ 불우 이웃 돕기 성금 모으기 활동	
	나. 푸드뱅크, 푸드마켓을 아나요?	◆ 도덕 (5학년) 7. 참된 아름다움 (2) 꽃보다 아름다운 사람 ◆ 도덕 (5학년) 9. 서로 돕고 힘을 모아 (1) 함께해서 좋아요	◆ 도덕 (6학년) 4. 서로 배려하고 봉사하며 (3) 같은 마음으로 함께하기 ◆ 사회 (6학년 2학기) 1. 우리나라의 민주 정치 (4) 인권과 인권 보호 - 우리가 할 수 있는 인권 보호
	♣ 현장 체험 학습 사전 지도시 활용 ♣ 여름방학 전 사전 지도시 활용		
	다. 나눔 포스터 만들기	◆ 미술 (교학사) 11. 생활을 아름답게-알리는 것 꾸미기 ◆ 미술 (천재) 9. 디자인과 생활-세상에 알려요	
8-2 사회 보장 제도	가. 인간다운 삶을 위한 최소한의 보장	◆ 사회 (5학년 2학기) 3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리 (3) 대한민국의 발전을 위하여 - 인류의 평화와 문화의 발전을 위한 노력	◆ 사회 (6학년 2학기) 1. 우리나라의 민주 정치 (3) 생활 속의 법 - 권리와 의무 ◆ 사회 (6학년 2학기) 1. 우리나라의 민주 정치 (4) 인권과 인권 보호 - 인권의 의미와 인권의 발달
	나. 현수네 가족에게 필요한 것은?	◆ 도덕 (5학년) 7. 참된 아름다움 (3) 참된 아름다움을 찾아 가꾸어요 ◆ 도덕 (5학년) 8. 이웃과 더불어 (3) 이웃 사랑	◆ 도덕 (6학년) 2. 책임을 다하는 삶 (3) 우리의 책임입니다 ◆ 도덕 (6학년) 4. 서로 배려하고 봉사하며 (1) 서로의 마음이 되어

8-2 사회 보장 제도		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 사회 (5학년 2학기)</li> <li>3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리</li> <li>(3) 대한민국의 발전을 위하여</li> <li>- 인류의 평화와 문화의 발전을 위한 노력</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 사회 (6학년 1학기)</li> <li>1. 우리 경제의 성장과 과제</li> <li>(3) 경제 위기의 극복과 성장</li> <li>- 경제 성장과 사회 문제</li> <li>◆ 사회 (6학년 2학기)</li> <li>1. 우리나라의 민주 정치</li> <li>(4) 인권과 인권 보호</li> <li>- 우리가 할 수 있는 인권 보호</li> </ul>
	♣ 계기교육 - 불우 이웃 돕기 성금 모으기 활동		
8-3 세계로 나아가 연대 하기	다. 다 함께 행복 하게 사는 길	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 도덕 (5학년)</li> <li>9. 서로 돕고 힘을 모아</li> <li>(1) 함께 해서 좋아요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 사회 (6학년 1학기)</li> <li>1. 우리 국토의 모습과 생활</li> <li>(5) 우리나라의 인구</li> <li>- 인구 문제</li> <li>◆ 사회 (6학년 2학기)</li> <li>1. 우리나라의 민주 정치</li> <li>(2) 민주주의를 실현하는 기관</li> <li>- 정부가 하는 일</li> <li>◆ 사회 (6학년 2학기)</li> <li>1. 우리나라의 민주 정치</li> <li>(4) 인권과 인권 보호</li> <li>- 우리가 할 수 있는 인권 보호</li> </ul>
	가. 2010년 1월 아이티에서 는?	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 도덕 (5학년)</li> <li>7. 참된 아름다움</li> <li>(3) 참된 아름다움을 찾아 가꾸어요</li> <li>◆ 도덕 (5학년)</li> <li>9. 서로 돕고 힘을 모아</li> <li>(3) 여럿이 함께 해 봐요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 사회 (6학년 2학기)</li> <li>3. 정보화, 세계화, 그리고 우리</li> <li>(2) 세계화와 우리 생활</li> <li>- 세계화의 다양한 모습</li> <li>◆ 사회 (6학년 2학기)</li> <li>3. 정보화, 세계화, 그리고 우리</li> <li>(4) 통일과 인류 공동 번영의 길</li> <li>- 갈등과 문제의 해결을 위한 노력</li> </ul>
♣ 자연재해 관련 이웃 돕기 성금 모으기 활동			
	나. 아픔 없는 세 계를 꿈꾸다	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 도덕 (5학년)</li> <li>7. 참된 아름다움</li> <li>(2) 꽃보다 아름다운 사람</li> <li>(3) 참된 아름다움을 찾아 가꾸어요</li> <li>◆ 도덕 (5학년)</li> <li>9. 서로 돕고 힘을 모아</li> <li>(3) 여럿이 함께 해 봐요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 국어 (6학년 1학기)</li> <li>4. 나누는 즐거움</li> <li>◆ 도덕 (6학년)</li> <li>4. 서로 배려하고 봉사하며</li> <li>(3) 같은 마음으로 함께하기</li> <li>◆ 사회 (6학년 2학기)</li> <li>1. 우리나라의 민주 정치</li> <li>(4) 인권과 인권 보호</li> <li>- 인권 보호를 위한 노력</li> </ul>

	나. 아픔 없는 세계를 꿈꾸다	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 사회 (6학년 2학기)</li> <li>3. 정보화, 세계화, 그리고 우리</li> <li>(4) 통일과 인류 공동 번영의 길</li> <li>- 갈등과 문제의 해결을 위한 노력</li> </ul>
♣ 계기교육 - 불우 이웃 돕기 성금 모으기 활동		
	다. 국경을 넘어 희망을 나누는 단체	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 도덕 (5학년)</li> <li>9. 서로 돕고 힘을 모아</li> <li>(3) 여럿이 함께 해 봐요</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 사회 (6학년 2학기)</li> <li>3. 우리나라의 민주 정치</li> <li>(4) 통일과 인류 공동 번영의 길</li> <li>- 갈등과 문제의 해결을 위한 노력</li> </ul>

### 9. 정의롭게 살아요 (정의)

소주제	활동명	관련 교과 단원(◆) 및 창의적 체험 활동·계기교육(♣)	
		5학년	6학년
9-1 공평하고 올바르게	가. 공정한 나눔 나. 공정한 절차 다. 공정한 선택	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 사회 (5학년 2학기)</li> <li>2. 새로운 문물의 수용과 자주독립</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 도덕 (6학년)</li> <li>8. 공정한 생활</li> <li>◆ 사회 (6학년 2학기)</li> <li>1. 우리나라의 민주 정치</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ 계기교육 - 3·1절, 4·19 민주화 운동, 8·15 광복절</li> <li>♣ (창체 - 인권 교육) - 장애인 인권 교육</li> </ul>	
9-2 책임을 다한다는 것	가. 누구의 책임일까요? 나. 청렴! 모두를 위해 지켜야 할 책임 다. 유시시(UCC)를 만들어요	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 도덕 (5학년)</li> <li>1. 최선을 다하는 삶</li> <li>◆ 사회 (5학년 2학기)</li> <li>2. 새로운 문물의 수용과 자주독립</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 도덕 (6학년)</li> <li>2. 책임을 다하는 삶</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ (창체 - 진로 활동) - 나의 장래 직업과 그 직업에서 지켜야 할 책임에 대해 생각하고 유시시(UCC) 만들기</li> <li>♣ (창체 - 청렴 교육) - 청렴한 생활의 의미와 중요성</li> </ul>	
9-3 모두가 행복하려면	가. 같은 광고? 다른 광고? 나. 사회를 건강하게 만드는 공익 다. 모두가 즐거운 선택이 되려면	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 도덕 (5학년)</li> <li>6. 돌아보고 거듭나고</li> <li>8. 이웃과 더불어</li> <li>◆ 국어-읽기 (5학년 2학기)</li> <li>3. 의견과 주장</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 도덕 (6학년 2학기)</li> <li>6. 용기, 내 안의 위대한 힘</li> <li>◆ 국어-읽기 (6학년 1학기)</li> <li>4. 나누는 즐거움</li> <li>◆ 사회 (6학년 1학기)</li> <li>3. 환경을 생각하는 국토 가꾸기</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ (창체 - 자치 활동) - 학급 회의에서 다수결이 가진 문제에 대해 토의하고 소수를 배려하는 민주적 의사 결정의 의미 알기</li> <li>♣ (창체 - 환경 교육) - 나를 포함한 모두를 위해 환경 보호의 필요성 알고 이를 실천하기</li> </ul>	

10. 안전하게 살아요 (안전)

소주제	활동명	관련 교과 단원(◆) 및 창의적 체험 활동·계기교육(♣)	
		5학년	6학년
10-1 얼마나 안전 할까?	가. 안전한 우리 가족? 나. 자전거를 안전하게 타 요 다. 교통사고가 났어요		◆ 체육 (지학사/6학년) 1. 건강 활동 (2) 보건과 안전 ◆ 도덕 (6학년) 3. 우리 함께 지켜요
		♣ 계기교육 - 4. 22. 자전거의 날 ♣ (창체 - 자율 활동) - 안전 교육	
10-2 아는 만큼 대처할 수 있어요	가. 불이 났어요 나. 자연재해, 이렇게 대처 해요 다. 안전하게 여가 생활을 즐거요	◆ 미술 (교학사/5학년) 10. 디자인과 생활 - 알리는 것 꾸미기	◆ 체육 (지학사/6학년) 1. 건강 활동 (2) 보건과 안전 ◆ 체육 (6학년) 5. 여가 활동 (2) 자연과 함께하는 여가 ◆ 사회 (6학년 1학기) 1. 우리 국토의 모습과 생활 (2) 기후와 우리 생활 ◆ 실과 (6학년) 6. 생활 속의 전기 전자
		♣ 계기교육 - 11. 9. 소방의 날 / 화재 대피 민방위 훈련 ♣ (창체 - 자율 활동) - 안전 교육	
10-3 생명을 구하는 응급 구조	가. 사람이 쓰러졌어요! 나. 응급 구조 요청은 어 떻게 할까요? 다. 골든 타임, 누구를 위 한 것일까요?	◆ 체육 (5학년) 1. 건강 활동 (2) 보건과 안전 - 운동 상해의 예방과 대처 ◆ 보건 (YBM/5학년) 7. 사고 예방과 응급 처치	◆ 보건 (YBM/6학년) 7. 사고 예방과 응급 처치 ◆ 도덕 (6학년) 4. 서로 배려하고 봉사하며
		♣ 계기교육 - 9월 둘째 주 토요일 세계 응급 처치의 날 8. 19. 세계 인도주의의 날 ♣ (창체 - 자율 활동) - 안전 교육	

## 2 교과 속에 시민 교육 녹이기

### 가. 민주주의

※예시 자료입니다. 이를 참고하여 재구성할 수 있습니다.

소주제	활동명	관련 교과와 단원	학습 내용	재구성 내용
1-3 함께 가꾸는 세상	나. 아름 다운 참여	사회 (6-2) 1. 우리나라의 민주 정치 - 우리 생활과 민주주의  국어 (6-1) 4. 나누는 즐 거움 (읽기)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 더 나은 공 동체를 만들기 위해 할 수 있 는 일을 찾아 실천한다.</li> <li>• 참여를 바라 는 글의 특성 을 생각하며 글쓴이가 추구 하는 가치를 파악하여 글을 읽는다.</li> </ul>	배움 열기 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 참여를 바라는 공익 광고 시청하기</li> <li>- 공익 광고를 방영하는 까닭 알아보기</li> </ul>
				배움 전개 <ul style="list-style-type: none"> <li>나. 아름다운 참여               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생들이 참여를 통해 문제를 해결하는 과정 탐색하기</li> <li>- 추가 자료 조사하기, 더 알아보기</li> <li>- 참여를 통하여 어떻게 문제를 해결했는지 알아보기</li> <li>- 참여는 어떤 결과를 가져오는지 다른 사례를 제시하고 토의해 보기</li> </ul> </li> <li>- 솔루션 동아리 친구들의 참여를 바라는 글 읽기</li> <li>- 주인공의 입장이 되어 참여를 바라는 글 쓰기</li> <li>- 우리나라 역사속에서 시민들의 참여를 통하여 바뀌어진 민주화 과정 알아보기</li> <li>- 정치 참여의 중요성과 다양한 참여 방법 살피기</li> <li>- 일상생활에서 민주주의 실천하기</li> </ul>
				배움 정리 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 일상생활에서 민주주의를 실천하기 위한 마음가짐 가지기</li> </ul>

### 나. 선거

소주제	활동명	관련 교과와 단원	학습 내용	재구성 내용
2-1 소중한 한 표	가. 한 표 차이  다. 선거날 이 되면	사회 (6-2) 1-(1) 우리 생 활과 민주주의	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정치 참여의 중요성과 다양한 참여 방법을 안다</li> <li>• 선거에서 한 표의 소중함을 안다.</li> </ul>	배움 열기 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 국민이 정치에 참여할 수 있는 방법 알아보기</li> <li>- 투표의 장·단점 살펴보기</li> </ul>
				배움 전개 <ul style="list-style-type: none"> <li>다. 선거날이 되면               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리나라 역대 국회의원 투표율의 변화 살펴보기</li> </ul> </li> <li>가. 한 표 차이               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선거에서 한 표의 의미 알기</li> </ul> </li> </ul>
				배움 정리 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 투표율을 올리기 위한 방법 생각해 보기</li> </ul>

2-2 공정한 선거	나. 올바른 판단	사회 (5-2) 3-(2) 민주화와 경제 발전  미술 (교학사) 11. 생활을 아름답게 - 알리는 것 꾸미기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리나라 민주주의의 발전에서 선거의 역사를 살펴본다.</li> <li>• 목적을 생각하며 알리는 것을 꾸며본다.</li> </ul>	배움 열기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3·15 부정 선거의 방법 살펴보기</li> <li>- 3·15 부정 선거의 결과 이승만 정권은 어떻게 되었는지 살펴보기</li> <li>- 후보자들이 부정 선거를 하는 이유는 무엇인지 생각해보기</li> </ul>
	다. 선거 운동은 이렇게			배움 전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3·15 부정 선거 이후 우리나라 선거의 역사 살펴보기</li> <li>나. 정당당당 선거</li> <li>- 정당당당 선거의 중요성에 대해 생각해 보기</li> <li>- 후보자가 선물을 주는 것 뿐 아니라 유권자가 선물을 받는 것을 법으로 금지해 놓은 이유 생각해 보기</li> <li>- 후보자가 선물을 준다면 어떻게 해야 할지 내 생각 발표하기</li> </ul>
				배움 정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 공익 광고를 만들 때 고려해야 할 점 찾아 보기</li> <li>다. 선거 운동은 이렇게</li> <li>- 올바른 선거 운동을 알리는 공익 광고 만들기</li> <li>- 광고에 필요한 요소를 생각하며 아이디어 구상하기</li> </ul>
2-3 후보자와 유권자	나. 누구를 뽑을까 요?	국어 (6-2) 6. 생각과 논리 (듣·말·쓰)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선거 유세가 필요한 경우와 선거 유세의 특징을 안다.</li> </ul>	배움 열기	<ul style="list-style-type: none"> <li>나. 누구를 뽑을까요?</li> <li>- 삼화와 비슷한 경험을 떠올리기</li> <li>- 학급이나 학교를 위하여 어떤 친구를 대표로 뽑아야 할지 생각해 보기</li> </ul>
	가. 실천할 수 있는 약속			배움 전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>가. 실천할 수 있는 약속</li> <li>- 공약을 듣고 실천할 수 있는 약속인지 판단하기</li> <li>- 학급이나 학교에서 해결해야 할 문제점 찾기</li> <li>- 후보자가 되어 실천할 수 있는 공약을 만들어 보기</li> </ul>
				배움 정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 선거 유세문을 읽고 비교, 분석하기</li> </ul>

다. 평화

소주제	활동명	관련 교과와 단원	학습 내용	재구성 내용
3-1 이웃과의 평화	가. 놀이터 에서 생긴 일	국어 (6-2) 3. 문제와 해결  도덕 (5) 3-3. 갈등을 함께 해결하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 뉴스를 보고 사회적으로 관심이 있는 문제에 대하여 토의한다.</li> <li>• 갈등을 해결하는 방법을 알고 토론을 통해 실천한다.</li> </ul>	배움 열기 가. 놀이터에서 생긴 일 - 갈등이 일어나는 까닭 살펴보기
	나. 축구 시합을 마치고			배움 전개 나. 축구 시합을 마치고 - 갈등이 무엇인지 파악하기 - 상현이, 민성이, 나의 갈등을 알아보고 해결 방안 모색하기(모둠 토의) - 해결 방안에 우선 순위를 정해 가장 좋은 방안 선택하기 - 세 아이에게 하고 싶은 말 붙임 종이에 써서 발표하기
	다. 우리 힘 으로			배움 정리 다. 우리 힘으로 - 우리 반 갈등 상황 찾아 해결 방안 토론하기 - 갈등을 해결하며 느낀 점 이야기 나누기
3-2 자연과의 평화	가. 얼음 위 를 걷고 싶어요	과학 (6-1) 4. 생태계와 환경	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 환경을 깨끗하게 하기 위해 어떻게 해야 하는지 알아본다.</li> </ul>	배움 열기 가. 얼음 위를 걷고 싶어요 - 북극곰에게 다가온 위기를 통해 생태계의 문제점 살펴보기 - 지구 온난화가 자연에 미치는 영향 알아보기
	나. 재생 종이를 쓴다면			배움 전개 나. 재생 종이를 쓴다면 - 재생 종이를 쓴다면 우리 생활에 어떤 변화가 일어날지 생각해 보기 다. 자연과 함께 누리는 평화 - 전등을 감은 나무 사진 보고 이야기 나누기 - 주변에서 환경이 파괴되는 사례 알아보기
	다. 자연과 함께 누리는 평화			배움 정리 - 숲과 지구를 보호하기 위해 우리가 할 수 있는 일이 무엇인지 이야기 나누기 - 내가 실천할 수 있는 한 가지를 정해 실천하기

3-3 우리 민족의 평화	가. 마르지 않는 눈물 나. 통일이 되면 다. 통일 기원 옷놀이	도덕 5. 우리는 하나	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한국 전쟁과 분단의 아픔에 대해 알아본다.</li> <li>• 동시 바꾸어 쓰기를 통해 통일에 대한 새로운 시각을 생각해 본다.</li> <li>• 통일을 위한 마음가짐을 다진다.</li> </ul>	배움 열기	가. 마르지 않는 눈물 - 한국 전쟁으로 인한 슬픔에 대해 알아보기
		국어 (5학년1학기) 7. 상상의 날개		배움 전개	나. 통일이 되면 - 시를 읽고 통일이 되면 달라지는 점을 발표하기 - 통일이 되면 어떤 좋은 점이 있을지 생각해보기 - 시를 바꿔 쓰고 발표하기 다. 통일 기원 옷놀이 - 통일의 마음을 가지며 통일 기원 옷놀이하기
		사회 (5학년 2학기) 3-(1) 대한민국 정부의 수립		배움 정리	- 통일에 대한 내 생각 말하기
3-4 평화로운 세상	가. 평화를 꿈꾸는 아이들 나. 평화의 시간 다. 평화의 띠를 만들어요	도덕 9. 평화로운 삶을 위해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전쟁으로 인해 발생하는 문제 사례 이해하기</li> <li>• 창의적인 생각과 상상력을 활용하여 대상을 새롭게 표현하기</li> </ul>	배움 열기	가. 평화를 꿈꾸는 아이들 - 편지 속 어린이들이 겪는 고통을 알아보고 그 이유가 무엇인지 토론해 보기
		사회 (6학년 2학기) 3-(4) 통일과 인류 공동 번영의 길		배움 전개	나. 평화의 시간 - 글을 읽고 사례를 찾아보기 - 세계의 평화를 위해 나는 어떤 메시지를 남길지 이야기해 보기 다. 평화의 띠 만들기 - 평화의 의미를 한 문장으로 나타내기 - 평화를 나타내는 그림 그리기 - 친구들에게 내가 그린 그림에 대해 설명하기
		미술 (6학년) 2. 주제를 표현하려면		배움 정리	- 그린 그림을 모아 교실 벽에 띠벽지처럼 붙여 게시하기

라. 인권

소주제	활동명	관련 교과와 단원	학습 내용	재구성 내용
	가. 내 마음대로 하고 싶어요			가. 내 마음대로 하고 싶어요 배움 열기 - 삽화를 보며 나의 경험 떠올리기 - 내가 스스로 결정하는 것이 중요한 이유 생각해 보기

4-1 나와 너의 사생활	가. 내 마음대로 하고 싶어요	국어 (5-1) 6. 깊이 있는 생각 (듣말쓰)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 스스로 결정할 수 있는 일을 찾아보고 자신의 입장을 정할 수 있다.</li> </ul>	배움 전개	<b>가. 내 마음대로 하고 싶어요</b> - 다른 사람이 결정한 대로 따라야 한다면 무슨 일이 생길지 생각해 보기 - 자신이 스스로 결정할 수 있는 일들 발표해 보기 - 내 일을 스스로 결정하는 것이 왜 중요한지 토의해 보기 - '교내 휴대 전화 금지령'에 대한 내 입장 정하기
				배움 정리	- 스스로 결정할 수 있는 일 중 한 가지를 정해 부모님께 부탁하는 편지 쓰기
4-2 함께 나누는 권리	가. 권리와 책임 나. 책임 있는 자유 다. 다 같이 노력해요	국어 (5학년 2학기) 3. 의견과 주장  도덕 (5학년) 3. 갈등을 대화로 풀어나가는 삶	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신의 주장에 알맞은 근거를 마련하는 방법 알기</li> <li>• 갈등을 대화로 해결하기</li> </ul>	배움 열기	<b>가. 권리와 책임</b> - 모두가 자유를 누리기 위해 노력할 점 알아보기
				배움 전개	<b>나. 책임 있는 자유</b> - '악성 댓글 달지 맙시다'를 읽고 자신의 생각 발표하기 - 갈등을 대화로 해결해 가는 방법에 대해 생각하고 발표해 보기
				배움 정리	<b>다. 다 같이 노력해요</b> - 서로의 권리를 지켜 주자는 내용의 캠페인을 준비하기
4-3 행복한 어린이	가. 한국 어린이의 행복 지수 나. 이런 학교를 만들어요 다. 우리가 시작해요	과학 (5학년 2학기) 1. 우리 몸  체육 1. 건강 활동 - 2) 보건과 안전  창체 (인권 교육)  계기교육 (어린이날, 세계인권선언 기념일)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신이 행복하기 위해서 몸과 마음이 건강해야 함을 안다.</li> <li>• 자신의 몸과 마음의 건강을 위해 노력할 점을 안다.</li> <li>• 어린이날을 맞아 어린이 인권에 대해 알아본다.</li> <li>• 세계인권선언에 대해 알아본다.</li> </ul>	배움 열기	- 행복한 순간을 떠올려 보고 어떤 경우인지 발표해 보기 - 행복은 누구나 누려야 할 권리임을 알기
				배움 전개	- 운동과 건강한 생활, 음식과 건강한 생활의 관계에 대해 생각해 보기 - 건강을 유지하기 위한 생활에 대해 토의해 보기 - 자아 존중감 알아보기 - 자신이 행복해지기 위한 공부 시간이나 방법 찾아 발표해 보기 - 건강권이 어린이의 권리임을 알고 어린이의 권리에 대해 알아보기
				배움 정리	- 자아 존중감을 가질 수 있는 방법 알아보기 <b>다. 우리가 시작해요</b> - 친구들과 함께 건강 동아리를 만들어 활동 계획을 세워 보기

마. 다양성

소주제	활동명	관련 교과와 단원	학습 내용	재구성 내용
5-1 남녀 구분 없이	가. 남자 라서, 여자 라서 할 수 없나요?	국어 (5-2) 5. 우리가 사는 세상 (읽기)	• 당시의 현실 과 사건의 관 련성을 파악하 며 글을 읽어 야 하는 까닭 을 알아본다.	배움 열기 가. 남자라서, 여자라서 할 수 없나요? - 제시된 두 장면의 만화를 보고 비슷한 경 험을 떠올리기 - 옛날 여성의 지위와 권리에 대해서 생각해 보기
	나. 평등한 우리 반	사회 (6-2) 1. (4) 인권과 인권 보호 - 우리가 할 수 있는 인권 보호	• 많은 사람들 의 인권 보호 를 위해 우리 가 할 수 있는 노력을 알아본 다.	배움 전개 나. 평등한 우리 반 - 우리 반에서 얼마나 성 평등이 이루어지고 있는지 생각해 보기 - 성 평등을 실천하기 위한 우리 반의 약속 정하기 - 우리 사회에서 성차별로 인해 인권을 충분 히 보장받지 못하는 사람들 찾아보기 - 성차별을 받는 사람들의 인권 보호를 위해 우리가 할 수 있는 일 찾기
	다. 우리 집 성 평등	인권 보호		배움 정리 다. 우리 집 성 평등 - 우리 집의 성 평등 정도 알아보기 - 양성평등 실천을 통한 인권 보호를 위해 노력하려는 마음 다지기
5-2 무지갯빛 세상	가. 함께 공부 하는 아이들	국어 (5-1) 2. 정보의 탐색 (읽기)	• 사건을 기록 한 글의 특성 을 생각하며 글을 읽는다.	배움 열기 가. 함께 공부하는 아이들 - 다문화 사회의 모습 살펴보기 - 시대와 장소에 따른 인종 차별적인 요소 알아보기
	나. 더불어 살아요	도덕 (6학년) 7. (3) 모두가 행복한 세상을 위하여	• 문화 존중과 관용의 마음을 다지고 실천한 다.	배움 전개 나. 더불어 살아요 - 다문화 사회에서 발생할 수 있는 인물 사 이의 갈등과 문화적 편견 알아보기 - 인물 사이의 갈등과 다른 문화에 대한 편 견 극복하기 - 다양한 문화가 공존하는 방법을 알아보기 - 다문화 사회에서 더불어 살아가는 모습 역 할극으로 꾸미기
	다. 다문화 사회를 그려 보 세요	국어 (6-1) 1. 문학과 삶 (읽기)	• 인물 사이의 갈등을 생각하 며 동화를 읽 는다.	배움 정리 다. 다문화 사회를 그려 보세요 - 세계 여러 나라의 인사말 알아보기 - '다문화 송' 노래를 부르며 세계 여러 나 라의 인사말 배워 보기

5-3 서로 다른 우리, 함께하는 우리	가. 서로 다른 우리	도덕 (6학년) 4. (1) 너를 나 처럼	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 배려의 의미를 알고 배려하는 마음을 다진다.</li> </ul>	배움 열기	가. 서로 다른 우리 - 제시된 그림을 통해 장애인의 권리와 그들을 위한 어떤 배려가 필요한지 알아보기
	나. 함께 하는 우리	국어 (6-2) 4. 마음의 울림 (듣말쓰)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 축하하는 글의 짜임과 내용을 정리하는 방법을 알아본다.</li> </ul>	배움 전개	나. 함께하는 우리 - 장애를 극복하고 훌륭한 일을 해낸 사례 살펴보기 - 장애인에 대해 가지고 있는 편견 알아보기 - 우리 사회에서 장애인에 대한 차별로 인해 인권을 충분히 보장받지 못하는 사람들 찾아보기 - 장애인 차별을 받는 사람들의 인권 보호를 위해 우리가 할 수 있는 일 찾기
	다. 눈을 감고 그리면	사회 (6-2) 1. (4) 인권과 인권 보호 - 우리가 할 수 있는 인권 보호	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 많은 사람들의 인권 보호를 위해 우리가 할 수 있는 노력을 알아본다.</li> </ul>	배움 정리	다. 눈을 감고 그리면 - 장애 체험을 통해 장애인의 입장에서 생각해 보기
5-4 인정하면 이해할 수 있어요	가. 같은 표현, 다른 이해	도덕 (6학년) 7. (1) 다양한 문화의 이해와 존중	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 문화를 존중하고 이해할 수 있다.</li> </ul>	배움 열기	가. 같은 표현, 다른 이해 - 문화의 의미와 다양한 문화가 존재하는 이유 알아보기 - 다른 문화를 존중하고 이해해야 하는 까닭 알아보기
	나. 표현은 달라도 뜻은 하나	사회 (6-2) 2. (1) 세계의 자연과 문화 - 세계의 인문 환경	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자연환경에 따라 다양한 세계 여러 나라의 문화를 이해할 수 있다.</li> </ul>	배움 전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 자연환경과 문화의 관계에 대해서 알아보기</li> </ul> 나. 표현은 달라도 뜻은 하나 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여러 나라의 속담에서 나타나는 문화의 모습 살펴보기</li> <li>- 비슷한 뜻을 가진 여러 나라의 속담을 통해 문화의 특징에 대해서 생각해 보기</li> </ul> 다. 다양한 종교 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 각 나라별, 대륙별 종교의 특징 살펴보기</li> <li>- 종교가 다양한 이유에 대해서 생각해 보기</li> </ul>
	다. 다양한 종교			배움 정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 의·식·주에 나타난 세계 여러 나라 문화의 공통점과 차이점 정리하기</li> </ul>

바. 노동

소주제	활동명	관련 교과	학습 내용	재구성 내용	
6-1 사람들이 하는 일	가. 여러 가지 일	실과 국어 도덕	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일과 직업의 의미와 중요성을 알고 가족, 친척 및 이웃 등 주변 사람들의 직업과 하는 일을 조사해 본다.</li> <li>• 미래의 자신의 모습을 그려 보고 인터뷰 기사를 상상하여 신문의 내용과 형식에 맞게 신문을 구성해 본다.</li> <li>• 자기 계발의 중요성과 실천 방법을 알고 스스로를 발전시키기 위해 꾸준히 노력한다.</li> </ul>	배움 열기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 일을 하는 이유 살펴보기</li> </ul> <b>가. 여러 가지 일</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 내 주위의 여러 사람이 하는 일 조사하기</li> <li>- 내 주위의 여러 사람이 하는 일 발표하기</li> </ul>
	나. 일하는 보람			배움 전개	<b>다. 내가 하고 싶은 일</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 내가 어떤 일을 하면서 살아갈지 생각하기</li> <li>- 미래 내 모습을 상상하고 인터뷰한 기사 작성하기</li> </ul>
	다. 내가 하고 싶은 일			배움 정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 미래 내 모습을 상상하고 인터뷰한 기사 발표하기</li> </ul> <b>나. 일하는 보람, 다. 내가 하고 싶은 일</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 내가 원하는 일을 하기 위해 어떤 노력을 기울여야 하는지 발표해 보기</li> </ul>
6-2 일과 권리	가. 지켜 주어야 해요	도덕 사회	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 법과 규칙 지키기와 관련된 올바른 판단을 연습해 본다.</li> <li>• 법의 필요성을 알고, 우리 생활이 법과 밀접한 관련이 있음을 알아본다.</li> </ul>	배움 열기	<b>가. 지켜 주어야 해요</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 일하는 사람들이 겪고 있는 어려움 살펴보기</li> <li>- 내 주위의 일하는 사람들(부모님, 친척, 이웃)이 겪고 있는 어려움 살펴보기 (* '가. 지켜 주어야 해요', '나. 법으로 보장되는 권리'에서 법으로 보호하지 않으면 사회적으로 약자인 노동자들의 권리 보장이 어렵다.)</li> </ul>
	나. 법으로 보장 되는 권리			배움 전개	<b>나. 법으로 보장되는 권리</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 노동자의 권리와 사용자의 권리 살펴보기</li> <li>- 국민의 권리를 법으로 보장하는 까닭 알아보기</li> </ul> <b>다. 일할 권리</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 법으로 보호되는 국민의 권리 조사해 보기</li> <li>- 이해의 당사자 사이에 생기는 갈등 해결 방안 발표하기</li> </ul>
	다. 일할 권리			배움 정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 권리와 의무가 충돌할 때는 어떻게 해야 할지 자신의 생각 발표하기</li> <li>- 법과 규칙을 지키기 위해서는 어떤 노력이 필요한지 발표해 보기</li> </ul>

6-3 일과 휴식	가. 휴식이 필요해요	실과 사회 미술	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 법의 필요성을 알고, 우리 생활이 법과 밀접한 관련이 있음을 알아본다.</li> <li>• 가정일의 중요성을 이해하며 가정일의 종류와 역할 분담의 필요성을 알고 실천하려는 태도를 가진다.</li> <li>• 모둠별로 조사한 내용을 바탕으로 알아보기 쉽게 발표 자료를 만들 수 있다.</li> </ul>	배움 열기	<b>가. 휴식이 필요해요</b> - 휴식이 필요한 이유 살펴보기 - 휴식을 통해 얻을 수 있는 것은 무엇인지 알아보기
	나. 가족과 함께 하고 싶은 것			배움 전개	<b>나. 가족과 함께하고 싶은 것</b> - 가족과 함께하고 싶은 활동에 대해 조사해 보기 - 조사한 내용을 바탕으로 모둠별로 발표 자료 만들기 (신문의 형식으로)
	다. 집안 일은 누가 할까요?			배움 정리	- 가족과 함께하고 싶은 활동에 대해 발표하기 - 모둠별로 만든 신문을 보며 우리 반에서 친구들이 가족과 가장 하고 싶은 활동 알아보기 - 우리 가족이 휴식을 갖고 함께 할 수 있는 활동을 가지기 위해서는 어떻게 해야 할지 발표하기 (※ '가. 휴식이 필요해요'에서 휴식을 법률로 보장해야 하며 이를 지켜야 한다는 것, '다. 집안일은 누가 할까요?'에서 가족이 함께 일을 나눠서 한다. 등의 자료를 인용할 수 있도록 한다.)

### 사. 미디어

소주제	활동명	관련 교과와 단원	학습 내용	재구성 내용	
7-1 날마다 만나는 미디어	가. 미디어가 뭐지?	사회 (6-2) 3. 세계화와 정보화 (1) 우리가 만들어 가는 정보 사회	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정보 사회에서 사용되는 미디어가 우리 생활에 주는 도움을 살펴본다.</li> <li>• 미디어의 발달이 우리 생활에 가져온 변화를 알아본다.</li> </ul>	배움 열기	<b>가. 미디어가 뭐지?</b> - 여러 미디어 삽화에서 내가 자주 사용하는 미디어 말하기 - 정보 기기를 확장하여 책, 종이 신문을 포함한 미디어의 의미를 정보기기와 연관 지어 이해하기 - 내가 알고 있는 다양한 미디어 떠올리기 - 다양한 정보 기기가 내 생활에 도움을 준 경험 말하기
	나. 미디어, 어떻게 달라졌을까?			배움 전개	<b>나. 미디어 어떻게 달라졌을까?</b> - 미디어 사진을 보고 발달 순서에 따라 번호를 매겨 보기 - 미디어의 발달 순서 확인하기 - 각각의 미디어가 가진 특성을 친구들과 의논하여 표에 정리하기

7-1 날마다 만나는 미디어	다. 미래의 미디어	사회 (6-2) 3. 세계화와 정보화 (1) 우리가 만들어 가는 정보 사회	• 미래에 사용 될 미디어의 모습을 상상해 본다.	배움 전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 각 미디어의 특징을 모둠별로 발표하며 생 각 나누기</li> <li>- 각 미디어가 가진 특성을 고려하여 미디어 가 발달함에 우리 생활이 어떻게 달라졌는 지 말하기(긍정적인 부분, 부정적인 부분)</li> </ul>
				배움 정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 나에게 꼭 필요한 미디어는 무엇인지 생 각 하고, 미디어를 현명하게 사용하고 있는지 생각해 보기</li> </ul>
				배움 열기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 최근에 새롭게 생겨난 미디어를 떠올려 보 고, 미래에는 어떤 미디어가 생겨날지 자 유롭게 말하기</li> </ul>
				배움 전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 미래의 미디어의 특징에 대해 생각하기</li> <li>- 미래의 미디어 표현 방법 정하기(글, 만화, 광고, 그림 등)</li> <li>- 미래에 사용될 미디어를 상상하여 다양한 방법으로 표현하기</li> <li>- 나의 미래의 미디어 소개하기</li> </ul>
				배움 정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 친구들이 상상한 미래의 미디어 중 최고의 미디어 뽑기</li> </ul>
7-2 생각을 바꾸는 미디어	가. 생각을 바꾸는 텔레비 전	국어 (6-1) 5. 사실과 관점 - 뉴스를 보고 관점 파악하기	• 텔레비전과 신문이 우리에 게 어떤 영향 을 미치는지 알아본다.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 최근에 접한 텔레비전 뉴스 내용 중 기억 에 남는 것 떠올리기</li> </ul>
	나. 세상을 바꾼 신문	국어 (6-2) 3. 문제와 해결 - 뉴스의 사회 적 기능	• 텔레비전과 신문이 주는 미디어 정보를 받아들일 때는 그 영향력을 인식하고 수용 해야 함을 이 해한다.	배움 전개	<p><b>가. 생각을 바꾸는 텔레비전</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 글에서 토마토에 대한 뉴스의 관점 말하기</li> <li>- 글에서 텔레비전 뉴스의 관점이 사람들의 생각에 미친 영향 말하기</li> <li>- 텔레비전이 많은 사람들의 생각에 영향을 미칠 수 있는 이유에 대해 생각하기</li> </ul> <p><b>나. 세상을 바꾼 신문</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 워터게이트 사건에서 신문이 한 역할에 대 해 말하기</li> <li>- 두 사례에서 텔레비전과 신문 뉴스가 가진 영향력 생각하기</li> <li>- 뉴스의 사회적 기능에 대해 알아보기</li> <li>- 뉴스가 가진 영향력의 긍정적인 부분과 부 정적 부분 발표하기</li> </ul>

				배움 정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 뉴스를 접할 때 그 영향력을 인식하며 수용하는 태도 가지기</li> <li>- 내가 최근에 접한 뉴스와 나에게 미친 영향 정리하기</li> </ul>
7-3 미디어 건강하게 쓰기	가. 인터넷 속으로	<p>도덕 (5) 4. 밝고 건전한 인터넷 세상</p> <p>국어 (6-1) 2. 정보와 이해 - 여러 가지 매체에서 정보를 찾을 때 주의할 점</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인터넷에서 정보를 찾을 때 주의해야 할 점과 믿을 만한 정보를 찾는 방법을 알아본다.</li> </ul>	배움 열기	<p><b>가. 인터넷 속으로</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 만화 내용 파악하기</li> <li>- 만화처럼 인터넷으로 인해 곤란을 겪었던 경험 말하기</li> </ul>
				배움 전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 인터넷의 정보가 사실과 다를 수도 있는 까닭에 대해 생각하기</li> <li>- 인터넷에서 올바른 정보를 찾을 수 있는 방법을 모둠별로 토의하기</li> <li>- 인터넷에서 믿을 만한 정보 찾는 방법을 발표하며 생각 나누기</li> <li>- 인터넷에서 믿을 만한 정보 찾는 방법 정리하기</li> </ul>
				배움 정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 인터넷에서 정보를 찾을 때 주의해야 할 점과 인터넷 정보 탐색 방법 정리하기</li> </ul>
	나. 초등학교 스마트 폰 사용, 꼭 필요한가?	<p>국어 (5-2) 2. 의견과 주장 - 토론 주제를 정하여 토론하기</p> <p>도덕 (5) 4. 밝고 건전한 인터넷 세상</p> <p>- 게임 중독 예방 지침이 - 함께 가꾸는 사이버 공간</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• '초등 학생 스마트폰 사용의 필요성'에 대해 토론하고 바른 스마트폰 사용을 위한 약속을 정해 본다.</li> </ul>	배움 열기	<p><b>마음 열기 · 스마트폰 공익 광고</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지금 나의 모습은 어떤지 생각하기</li> </ul>
				배움 전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 초등학교생이 스마트폰으로 할 수 있는 것 말하기</li> <li><b>나. 초등학교생 스마트폰 사용, 꼭 필요한가?</b></li> <li>- 초등학교생 스마트폰 사용의 필요성에 대한 찬반 의견을 살펴보고 빈칸을 채우기</li> <li>- 찬성, 반대의 의견 발표하기</li> <li>- 찬성 측과 반대 측 의견에 대한 반론 생각 해보기</li> <li>- 찬성 측, 반대 측, 판정단을 임의로 정하여 토론하기</li> <li>- 토론 결과 새로 알게 된 점 말하기</li> </ul>
				배움 정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 앞으로 나는 스마트폰을 어떻게 사용할지 생각하기</li> <li><b>다. 스마트폰 건강하게 쓰기</b></li> <li>- 스마트폰을 바르게 사용하기 위한 약속을 정하기</li> </ul>

7-4 내가 만드는 뉴스	가. 어떤 사건을 뉴스로 만들어야 할까?	국어 (5-1) 2. 정보와 이해 - 중요한 사건을 골라 기사를 쓰고 신문 만들기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 뉴스가 되어야 하는 사건과, 더 중요하게 다루어져야 하는 뉴스는 무엇인지 알아본다.</li> <li>• 학급에서 일어난 사건을 3분 학급 뉴스 제작 계획을 세우고 만든다.</li> </ul>	배움 열기	가. 어떤 사건을 뉴스로 만들어야 할까? - 내가 만약 학급 기자라면 어떤 사건을 뉴스로 선택할지 생각하기
	나. 무엇이 더 중요할까요?	국어 (6-2) 3. 문제와 해결 - 뉴스의 사회적 기능을 생각하며 뉴스 만들고 발표하기		배움 전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 모둠별로 3개의 사건만 골라 뉴스로 정하고, 그렇게 정한 까닭을 표에 정리하기</li> <li>- 모둠별로 뉴스로 선택한 3개의 사건과 까닭을 발표하고 비교하기</li> <li>- 모둠에서 정한 뉴스가 왜 서로 다른지 이야기하기</li> <li>- 사건과 뉴스의 차이점 알기</li> </ul>
	다. 나는 기자다			배움 정리	<p>나. 무엇이 더 중요할까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 중요한 뉴스를 골라 보고, 중요한 뉴스가 보도되지 않았을 때 일어날 일 말하기</li> <li>- 뉴스들 중 가장 중요하게 다루어져야 하는 헤드라인 뉴스를 고르고 그 까닭 말하기</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리 학급에서 일어난 사건으로 3분 학급 뉴스를 만들기</li> <li>- 학급 뉴스 만들기 과제 제시하기</li> </ul>

아. 연대

소주제	활동명	관련 교과와 단원	학습 내용	재구성 내용	
8-1 주위를 둘러 보면	가. 어려움을 함께 나누어요	사회 (6-2) 1. 우리나라의 민주 정치 (4) 인권과 인권 보호	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 많은 사람들의 인권 보호를 위해 우리가 할 수 있는 노력을 알아본다.</li> <li>• 배려의 의미를 알아본다.</li> </ul>	배움 열기	가. 어려움을 함께 나누어요 - 삽화와 비슷한 경험을 떠올리기 - 어려운 일에 처한 다른 사람을 돕거나 도움을 받은 경험 나누기
	나. 푸드 뱅크, 푸드 마켓을 아나요?	도덕 (6) 4. 서로 배려하고 봉사하며 (1) 너를 나처럼		배움 전개	<p>나. 푸드 뱅크, 푸드 마켓을 아나요?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 푸드 뱅크로 변화하는 사회의 모습 예상해 보기</li> <li>- 푸드 뱅크가 운영되는 힘과 만들어진 까닭에 대해 생각해 보기</li> <li>- 우리 사회에서 인권을 충분히 보장받지 못하는 사람들 찾아보기</li> <li>- 더 많은 사람들의 인권 보호를 위해 우리가 할 수 있는 일 찾기</li> <li>- 인권과 배려의 관계에 대해 토의해 보기 : 인권을 보호하기 위한 노력과 타인에 대한 배려는 같은 것일까, 다른 것일까?</li> </ul>
				배움 정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리 지역의 푸드 뱅크 현황 조사하기</li> <li>- 인권 보호를 위해 노력하려는 마음 다지기</li> </ul>

8-1 주위를 둘러 보면	다. 나눔 포스터 만들기	미술 (교학사) 11. 생활을 아름답게 - 알리는 것 꾸미기	• 목적을 생각 하며 알리는 것 을 꾸며 본다.	배움 열기	- 다양한 내용의 포스터 살펴보기 - 알리는 것 꾸미기를 할 때 고려해야 할 점 찾아보기
				배움 전개	- 알리고자 하는 주제 정하기 <b>다. 나눔 포스터 만들기</b> - 아이디어 구상하기 - 필요한 용구와 재료 정하기 - 제작하기 - 마무리하기
				배움 정리	- 서로의 작품 감상하기 - 표현하고자 하는 것이 잘 드러났는지 평가 하기
8-2 사회 보 장 제도	나. 현수네 가족에 게 필요 한 것 은? 다. 다 함께 행복 하게 사는 길	사회(6-2) 1. 우리나라의 민주 정치 (4) 인권과 인권 보호  도덕 (6) 2. 책임을 다하는 삶 (3) 우리의 책임입니다	• 인권의 의미 와 인권 보호를 위한 여러 가지 노력과 제도를 알아본다.  • 책임을 다한 모범 사례를 탐구하고 책임 을 다하는 생 활을 실천한다.	배움 열기	<b>나. 현수네 가족에게 필요한 것은?</b> 이야기 속 현수가 되어 겪고 있는 어려움을 설명하며 동감하기
				배움 전개	- 현수네 가족이 보호받지 못하고 있는 인권 은 무엇인지 찾아보기 - 현수네 가족이 건강하고 안전하게 생활하 기 위해 필요한 일 찾기 - 현수네 가족을 위해 필요한 일을 할 수 있 는 기관 찾아보기 - 만약 현수네 가족을 돕지 않는다면 어떤 일이 생길지 이야기하기 - 현수네 가족의 일에 우리가 책임을 져야 하는지에 대해 토론하기
				배움 정리	<b>다. 다 함께 행복하게 사는 길</b> - 사회 복지를 위한 여러 제도 구상해 보기
8-3 세계로 나아가 연대 하기	가. 2010년 1월 아 이 티 에서는? 나. 아픔 없는 세계를 꿈꾸다	사회 (6-2) 1. 우리나라의 민주 정치 (4) 인권과 인권 보호  사회 (6-2) 3. 정보화, 세계화, 그리고 우리 (4) 통일과 인류 공동 번영의 길	• 인권 보호를 위해 노력하는 단체나 인물을 찾아 하는 일을 조사해 본다.  • 지구촌 문제 를 해결하기 위한 노력을 알아본다.	배움 열기	<b>가. 2010년 1월 아이티에서는?</b> - 자료를 통해 정보화, 세계화 사회가 변화 시킨 우리의 생활 모습 찾아 이야기하기
				배움 전개	<b>가. 2010년 1월 아이티에서는?</b> - 아이티를 위해 국제 사회는 어떤 노력을 했는지 분석하기 - 여러 나라와 국제 단체들이 아이티를 위해 많은 도움과 지원을 한 까닭에 대해 이야 기하기 <b>나. 아픔 없는 세계를 꿈꾸다</b> - ‘국경없는 의사회’가 하는 일을 찾아보기 - 이런 단체들은 지구촌의 어떤 문제를 해결 하기 위해 만들어졌는지 의견 나누기

		도덕 (6) 4. 서로 배려하고 봉사하며 (3) 같은 마음으로 함께하기	• 봉사를 실천하는 방법과 올바른 마음가짐에 대해 알아본다.	배움 전개 - 국경없는 의사회에 속한 사람들은 어떤 마음으로 이런 봉사를 할지에 대해 추측해 보기 - 내가 국경없는 의사회에 한 명이라 생각하고 봉사를 위해 가져야 할 바람직한 태도와 마음에 대해 설명해 보기
				배움 정리 - 지구촌 모두가 같이 인권 보호를 위해 협력해서 해결해야 하는 일에는 무엇이 있는지 찾아보기

#### 자. 정의

소주제	활동명	관련 교과와 단원	학습 내용	재구성 내용
9-1 공평하고 올바르게	가. 공정한 나눔	도덕(6) 9. 공정한 생활 - 1) 각자에게 그의 몫을	• 공정의 의미와 중요성을 알고 공정하게 생활하려는 마음을 다진다.	배움 열기 - 도덕 148쪽 그림의 검지 부분에 학생들의 검지를 대어 보게 하기 - 검지가 그림보다 긴 학생들에게만 사탕을 나누어 주고 자신의 느낌 말하기 - '공정한 나눔'의 의미 생각하기
				배움 전개 가. 공정한 나눔 - 교실 급식 상황 2개의 삽화를 보고 이와 비슷한 나의 경험 말하기 - 두 그림에서 공정하지 못한 상황을 찾고 그 까닭 말하기 - '공정한 나눔'의 의미 생각하기 - 도덕 149쪽 '달리기 대표'를 읽고, '각자에게 그의 몫을'이라는 말의 의미는 무엇인지 생각하기 - '달리기 대표' 이야기 통해 '공정한 나눔'이 중요한 까닭 생각하기 - 모두에게 똑같이, 능력과 노력에 따라 각자의 몫을, 약자에 대한 배려를 하며 나누기 등 '공정한 나눔'의 의미 알아보기 - 주변에서 '공정한 나눔'이 이루어진 사례 찾아 발표하기
				배움 정리 - '공정한 나눔'의 의미 정리하기 - 공정한 나눔 실천 약속 정하며 실천 의지 다지기

	나. 공정한 절차	<p>사회 (5-2) 2. 새로운 문물의 수용과 자주독립 - 국권 상실과 민족의 대응</p>	<p>• 공정한 절차의 중요성을 인식하고 우리나라의 국권을 빼앗은 을사조약 체결 과정의 문제점과 일제의 국권 침탈 과정과 결과를 알 수 있다.</p>	<p>배움 열기</p>	<p>나. 공정한 절차</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 스마트폰 찾는 과정에서 벌어진 이야기를 읽고 공정한 절차가 중요한 까닭 생각하기</li> </ul>
				<p>배움 전개</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 공정한 절차에 대해 역사 속에서 살펴보기</li> <li>- 지식채널e '을사조약' 동영상 보고 을사조약 체결과정에서 문제점 이야기하기</li> <li>- 을사조약의 내용과 결과 알아보기</li> <li>- 국권을 빼앗긴 과정과 우리 민족의 대응 알아보기</li> <li>- 국권 상실 이후 일제의 탄압과 민족의 수난 알아보기</li> </ul>
				<p>배움 정리</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 을사조약의 문제점 되짚기</li> <li>- 우리나라의 국권을 빼앗은 일제의 침략 과정과 결과 정리하기</li> </ul>
9-2 책임을 다한다는 것	가. 누구의 책임일까요?	<p>도덕(6) 2. 책임을 다하는 삶 - 우리의 책임입니다.</p>	<p>• 책임의 의미와 종류를 이해한다.</p> <p>• 책임을 다하는 모범 사례를 탐구하고 일상 생활에서 책임을 다하는 삶을 실천한다.</p>	<p>배움 열기</p>	<p>가. 누구의 책임일까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 삽화처럼 내가 말지 않은 일이지만 책임 있게 행동한 경험 말하기</li> <li>- 내가 맡은 일뿐만 아니라 내가 말지 않은 일에서도 사람들이 책임감을 가지고 행동하는 이유에 대해 이야기 나누기</li> </ul>
				<p>배움 전개</p>	<p>책임을 다한 모범 사례 탐구하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 책임을 다한 모범 사례에 대한 탐구 주제 선택하기</li> <li>- 모둠별로 탐구할 대상과 영역을 선택하기 [탐구1] 가정, 학교, 지역 공동체 등 생활 주변 [탐구2] 살기 좋은 사회, 나라 공동체 [탐구3] 인류 공동체</li> <li>- 생활의 길잡이를 참고하여 탐구 계획을 수립하고 역할을 분담하기</li> <li>- 책임을 다한 모범 사례를 찾아 탐구하기</li> <li>- 모둠별 탐구 내용 발표하기</li> </ul>
				<p>배움 정리</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 책임의 의미와 책임 있는 행동이 중요한 까닭 되짚기</li> <li>- '파란 마음, 하얀 마음' 노래 가사 바꾸어 부르며 책임을 다하려는 마음 다지기</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신의 미래 직업에서 해야 할 책임을 알고 책임을 다하려는 의지를 가진다.</li> <li>• 성실한 사람들의 삶의 모습을 본받아 자신을 가꾸며, 성실한 사람이 되기 위해 노력할 수 있다.</li> </ul>	<p>배움 열기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사진을 보고 자신의 직업에서 책임을 다한 사람들에게 본받을 수 있는 점 찾기</li> </ul> <p>배움 전개</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>다. 유시시(UCC)를 만들어요</li> <li>- 내가 갖고 싶은 직업 말하기</li> <li>- 나의 미래 직업에서 필요한 책임에 대해 생각하기</li> <li>- 여러 직업에서 요구되는 책임에 대해 친구들과 이야기 나누기</li> <li>- 모둠별로 유시시(UCC) 만들 직업 정하기</li> <li>- 유시시(UCC) 만드는 과정에 대해 알아보고 역할 분담하기</li> <li>- 모둠별로 각 직업에서 필요한 책임에 대해 책임 유시시(UCC) 만들기</li> </ul> <p>배움 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모둠에서 만든 유시시(UCC) 발표하기</li> <li>- 나의 미래 직업에서 지켜야 할 책임에 대해 실천 의지 다지기</li> </ul>
9-3 모두가 행복하려면	가. 같은 광고? 다른 광고?	<p>국어-읽기 (5-2)</p> <p>3. 의견과 주장</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 광고를 보고 의도 파악하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공익 광고를 통해 공익의 의미를 알 수 있다.</li> <li>• 광고를 보고 의도를 파악할 수 있다.</li> </ul>	<p>배움 열기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인터넷이나 텔레비전에서 보았던 광고 중 기억나는 광고 말하기</li> <li>- 광고를 보면 어떤 생각이 드는지 이야기하기</li> </ul> <p>배움 전개</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- '1분 배려' 동영상 광고 보기</li> <li>- 광고에서 알리고자 하는 것 말하기</li> <li>- 광고가 가진 의도의 뜻 알기</li> <li>- 광고의 의도를 파악할 때에 고려하여야 할 점</li> <li>- 읽기 58쪽 광고에서 담고 있는 의도 살펴보기</li> <li>- 각자의 광고의 의도를 파악하여 친구들과 이야기하기</li> <li>가. 같은 광고? 다른 광고?</li> <li>- 두 광고를 살펴보고 차이점 말하기</li> <li>- 사람들이 공익광고를 만드는 까닭 생각하기</li> <li>- '공익'의 의미 알기</li> <li>- 읽기 '우리 모두의 작품' 공익 광고 보며 광고의 의도 파악하기</li> </ul> <p>배움 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 광고(교과서 61쪽)를 보고 모둠 친구들과 광고의 의도를 파악하기</li> <li>- 내가 만들고 싶은 공익 광고를 다양한 방법으로 표현하기(영상, 노래, 인쇄 광고 등)</li> </ul>

차. 안전

소주제	활동명	관련 교과와 단원	학습 내용	재구성 내용
10-1 얼마나 안전할 까?	가. 안전한 우리 가 족? 나. 자전거 를 안전 하게 타 요	도덕 (6학년) 3. 우리 함께 지켜요	• 법과 규칙의 의미를 알고 그 것을 지키는 일 이 왜 중요한지 알아본다.	배움 열기 나. 자전거를 안전하게 타요 - 삽화에서 자전거를 안전하게 타지 않는 사 람의 모습 찾기 - 자전거 안전규칙이 만들어진 이유 생각해 보기
				배움 전개 나. 자전거를 안전하게 타요 - 사람들이 지켜야 하는 자전거 안전 규칙 찾아 열거하기 - 도덕책 49쪽 '생명을 구한 준법'을 읽고 법과 규칙을 지키는 일이 왜 중요한지 생 각하고 의견 나누기 가. 안전한 우리 가족? - 삽화를 보고 가정에서의 안전을 위협하는 요소를 찾아보기 - 안전을 위협하는 요인을 안전하게 바꾸려 면 어떻게 해야 하는지 방안 제시하기 - 우리 집에서 필요한 '안전 규칙'을 만들어 발표하기
				배움 정리 - 준법과 안전의 관계를 한 문장으로 정리하 여 발표하기
10-2 아는 만 큼 대처 할 수 있 어요	나. 자연재 해, 이렇 게 대처 해요 다. 안전하 게 여가 생활을 즐거요	체육 (6학년 1학기) 1. 건강 활동 (2) 보건과 안전  사회 (6학년 1학기) 1. 우리 국토 의 모습과 생활 (2) 기후와 우 리 생활	• 우리나라에 서 발생하는 재해 및 재난 사고의 피해를 알아본다.  • 재해 및 재 나 사고에 대 한 예방과 대 처 행동을 알 아본다.	배움 열기 나. 자연재해, 이렇게 대처해요 - 사진을 보고 뉴스에 등장하는 자주 등장하 는 자연재해 열거하기 - 우리나라 기후의 특성에 따라 일어나는 자 연재해로 정리해 보기
				배움 전개 - 내가 알고 있는 우리나라 자연재해 사건에 대해 이야기하기 - 자연재해를 예방하기 위해 설치하는 시설 물에 대해 알아보기 - 자연재해에 대처하기 위한 행동 방법 제시 하기 나. 자연재해, 이렇게 대처해요 - 배운 내용 정리하기 - 계절별 여가 활동 제시하고, 계절별로 주 의해야 하는 안전 행동 알아보기 다. 안전하게 여가 생활을 즐겨요 - 사건별로 대처 방안 찾아 제시하기

				배움 정리	- 우리나라의 기후의 특성을 즐기며 살아가기 위해 우리가 알아야 하는 안전 상식에 대해 이야기하기
10-3 생명을 구하는 응급 구 조	가. 사람이 쓰러졌 어요!	보건 (YBM/6학년)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 응급 구조의 방법을 익히기</li> <li>• 간단한 응급 처치의 방법 알아두기</li> <li>• 구급차 등 안전 설비 및 이용과 관련하여 시민이 갖 추어야 하는 태도에 대해 토론하기</li> </ul>	배움 열기	<p><b>가. 사람이 쓰러졌어요!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사건을 보고 응급 구조의 중요성에 대해 이야기하기</li> </ul>
	나. 응급 구 조 요청 은 어떻 게 할까 요?	7. 사고 예방과 응급 처치		배움 전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 만약 우리 가족이 '가. 사람이 쓰러졌어요!' 이야기의 환자였다면 어떤 마음이었는지 이야기하기</li> <li>- '가. 사람이 쓰러졌어요!'를 통해 심폐소생술의 중요성과 심폐소생술을 하는 순서와 방법 알아보기</li> <li>- '다. 골든 타임, 누구를 위한 것일까?'를 읽고 사건의 과정과 결과에 대해 느낀 점 이야기하기</li> <li>- 이야기의 주인공이 되었다고 가정하고, 평소 사람들이 실천하는 '타인에 대한 배려'는 최종적으로 누구를 위한 것일지 생각해 보기</li> <li>- 경제적 이득을 위한 급함과 생명의 소중함을 위한 급함 사이에서 어떤 것이 더 중요한 것인지 토론하기</li> </ul> <p><b>나. 응급 구조 요청은 어떻게 할까요?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 응급 구조를 하는 여러 기관을 알아보고 구조요청의 내용 알아보기</li> <li>- 응급 구조 요청을 할 때 지켜야 하는 주의점에 대해 알고 익히기</li> </ul>
	다. 골든 타 임, 누구 를 위한 것일까?	4. 서로 배려 하고 봉사하며		배움 정리	- 응급 구조와 같은 안전 관련 산업의 중요성과 안전과 관련하여 올바른 시민이 가져야 하는 의식에 대해 정리하기

## IV. 민주시민교육 교수 학습 과정의 실천

### 1 교수 학습 방법

협력적인 교수 학습의 구성은 민주시민교육의 모든 영역에서 꼭 필요하다. 여기서 말하는 협력은 교사와 교사 간의 협력, 교사와 학생 간의 협력, 학생과 학생 간의 협력을 모두 포함한다.

계획	활동	반성
<ul style="list-style-type: none"><li>• 문제 해결에 대한 계획력이 없으므로 교사와 함께 계획을 세워 보는 것을 통해 의존에서 독립으로 나아가기</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 양자택일</li><li>• 협력 방식(모둠 구성과 과제 교섭)</li><li>• 상호 교섭, 지도, 논쟁, 토의와 토론</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 정서적 측면 : 재미있었니?</li><li>• 사회적 측면 : 안 싸웠니?</li></ul>

#### 가. 토의와 토론

그룹 토론은 2가지 주요 범주로 나뉜다.

- 대립적 토론 - 토론자들이 최대한 강력하게 주장을 펼쳐 논쟁이나 표결을 승리로 이끌고자 하는 경우
- 탐구적 토론 - 토론자들이 서로의 생각을 개선하여 공동의 문제에 대해 합의나 공동 해결책에 도달하려는 경우

그룹 토론을 하기에 적절한 규모란 없다. 즉 토론의 성격과 목적에 따라 다르다. 교실에서는 적용할 수 있는 유형으로 3가지가 있다.

- 짝 토론(pairs) - 학생들은 학급 전체를 대상으로 말하는 것보다 짝을 지어 실시하는 토론을 덜 위협적으로 생각하는 경향이 있다. 토론 시간 초반에 사용되는 것이 보통이다.
- 소그룹 토론(small groups) - 짝 토론 때보다 더 넓은 견해와 관점을 듣고 상호 작용할 기회를 제공한다. 보다 구체적인 피드백을 그룹 전체에 제공할 수 있다.
- 학급 전체 토론(whole class) - 대규모의 공개 포럼에서 이야기해 보는 경험을 학생들에게 제공한다. 새로운 생각과 논거를 들어 볼 기회를 제공하고, 또래 학생들이 얼마나 폭넓고 설득력 있는 의견을 가지고 있는지 판단하는 데 도움을 준다. 시민교육에서 학급 전체 토론은 편지 쓰기, 캠페인 행사하기, 또는 학교나 공동체 프로젝트 계획하기 같은 활동을 준비하기 위해 이용되는 것이 보통이다.

#### 나. 시사적·논쟁적 문제

시사적·논쟁적 문제는 현재의 문제이며, 여러 집단이 서로 이견을 보이면서 각자의 확고한 견해를 견지하고 있는 문제이다. 이런 문제는 사회를 분열시키고, 격한 감정을 자극하며, 가치와 신념의 대립 같은 근본적인 문제를 다룬다. 시사적·논쟁적 문제는 삶의 한 부분이다. 학생들은 그런 문제를 알고 있으며, 그에 관해 말하고 싶어하고, 또 이해하고 싶어한다. 학생들에게 그런 문제를 감추는 것은 사회의 주요 문제들에 대해 학생들을 무지에 빠뜨리고, 또 무방비 상태에 빠뜨리는 것이다.

시사적·논쟁적 문제를 다룰 때 편견을 방지하는 완벽한 시스템은 없지만, 편견을 최소화하는 데 다음의 전략을 택할 수 있다.

- 논쟁 당사자 한쪽만이 아니라 양쪽의 이야기를 듣는다.
- 대답하는 의견들을 균형 있게 제시한다.
- 증거를 제시할 때, 결정적인 증거인 것처럼 제시하지 않는다.
- 대중적 또는 전통적인 통념에 이의를 제기한다.
- 어떤 주제에 관해 자신이 유일한 권위자인 척하지 않는다.
- 의견(opinions)을 사실(facts)인 것처럼 제시하지 않는다.
- 모두가 기여할 수 있다고 느끼는 분위기를 조성한다.

그러나 가장 중요한 것은 여러 매체 및 웹사이트의 뉴스 기사 비교하기, 잡지들 속의 각종 이미지 연구하기, 통계의 이용이나 오용을 조사하기, 사실과 의견을 구분하는 연습하기 등을 통해 학생 스스로 편견을 인식하는 능력을 갖추게 하는 것이다.

#### 다. 능동적 학습

능동적 학습이란 해 봄으로써 배우는 것이다. 다른 사람에게서 답을 듣는 것 대신, 스스로 상황을 경험하고 문제를 해결하면서 학습하는 것이다. 경험 학습으로 불리기도 한다. 능동적 학습이 ‘능동적 시민권(active citizenship)’을 포함할 수는 있지만 동일하지는 않다. 시민교육에서 능동적 학습이 중요한 이유는 ‘시민 되기(being a citizen)’가 본질적으로 실천적인 활동이기 때문이다. 즉 시민 되기는 우리가 ‘행하는’ 것이다. 우리는 민주적인 과정에 참여함으로써 민주주의에 대해 배우고, 토론에 참여함으로써 토론하는 법을 배우며, 책임 이행을 통해 책임이 있다는 것이 무엇인지 배운다.

시민교육에서 능동적 학습은 실제적인 문제와 행사에 참여하여 직접적으로 이루어지는 학습과 상상 또는 가상의 상황에 바탕을 둔 활동을 이용하여 간접적으로 이루어지는 학습을 둘 다 가리킨다.

실제적인 문제와 행사	상상 또는 가상의 상황
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 민주주의 - 학급 회의와 전교 어린이회 참여</li> <li>• 캠페인 - 대중교통이나 신변 안전에 대해 또는 지역 사회 변화를 촉구하기 위한 참여</li> <li>• 재생 프로젝트 - 재활용, 보존</li> <li>• 사회 참여 - 시민 단체에 가입하여 회의 참석 및 활동하기</li> <li>• 자선 단체 지원 - 각종 구호 단체</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 역할 놀이와 모의 실험을 통해 - 모의 재판 및 선거</li> <li>• 연극과 이야기를 통해 - 예) 조지 오웰의 '동물 농장'</li> </ul>

#### 라. 주제 중심 프로젝트 활동

프로젝트 활동은 학생들이 다양한 시민교육 기술을 기르는 데 도움을 준다.

- 조사 - 설문지 작성하기, 인터뷰 실시하기, 도서관 이용하기, 인터넷 검색하기
- 분석 - 증거 해석하기, 통계 이용하기, 편견 식별하기, 조사 결과 요약하기, 제안하기
- 발표 - 보고서 작성하기, 공개 연설하기, 유인물 만들기, 파워포인트 자료 준비하기

프로젝트 활동은 시민교육 학습 의욕을 북돋워 주는 강력한 동기 부여의 기회가 될 수 있다. 자

---

신들이 관심 있는 문제를 주도적으로 다루어보게 하면 자신이 속한 공동체가 어떻게 운영되고, 어떤 장벽을 철폐해야 하며, 어떻게 이런 장벽들을 극복할 수 있을지에 대해 더 자세히 알아보고 싶도록 학생들을 자극할 수 있다.

#### 마. 글쓰기 활동

학생들의 민주시민으로서의 자질을 기르는 데 도움을 줄 수 있는 글쓰기 활동의 예는 다음과 같다.

- 의견을 설명하고, 주장을 펼치며, 관점을 옹호하는 방법
- 정보와 그 정보의 출처를 분석하는 방법
- 의제를 수립하고, 회의록을 작성하는 방법
- 기금이나 후원을 요청하는 방법
- 보도 자료를 작성하는 방법
- 홍보 및 캠페인 자료를 만드는 방법
- 설문지를 작성하는 방법
- 보고서를 쓰는 방법
- 유인물이나 발표 자료를 만드는 방법
- 청원서 및 선언서를 작성하는 방법

## 2 배움 중심 수업의 예(선거)

• 배움 중심 교수 · 학습 과정안

단원	2. 내 힘으로 뽑아요.	관련 교과	• 사회 (5-2) 3-(2) 민주화와 경제 발전 • 미술 (교학사) 11. 생활을 아름답게 - 알리는 것 꾸미기
주제	2-3 후보자와 유권자	관련 계기교육	(창체 - 행사 활동) 전교 어린이 임원 선거

**학습** - 후보자의 공약을 비교, 평가해 보고 실천할 수 있는 공약을 만들 수 있다.  
**목표** - 공정하고 깨끗한 선거를 하기 위한 방법을 알고 실천할 수 있다.

단계	학습 과정 및 형태	교수 · 학습 활동		시간	자료(■) 유의점(◆)
		교사 도움 활동	예상되는 아동 배움 활동		
배움 열기	전체	◎ 동기 유발 : 마우스랜드 애니메이션의 앞부분 보여 주기  ☞ 마우스랜드에서 선거를 했는데 누구를 뽑았나요?  ☞ 생쥐들의 대표가 된 고 양이들은 그들을 위해 어 떻게 했나요?  ☞ 대표로 뽑은 고양이들 이 만든 법은 생쥐들에게 어떤 영향을 미쳤을까요?  ☞ 선거를 하는 이유는 좀 더 좋은 환경을 만들기 위 해서인데 이야기의 뒷부분 은 어떻게 될지 상상해 보 세요.	- 검은 고양이입니다.  - 고양이 발이 쥐구멍에 들어갈 수 있도록 법 을 만들었습니다.  - 생쥐들이 일정한 속도로 달리게 하였습니다.  - 삶이 너무 어려워지고 살고 싶지 않은 나라 가 되었을 것 같습니다.	10분	■ 마우스 랜드 동영상 자 료
		배움 학습 계획 세우기  전체	☞ 이 이야기를 보여 준 이유는 무엇일까요?  ☞ 그렇다면 생쥐들은 어 떤 대표를 뽑아야 할까요?  ☞ 오늘 배움 후보자와 유 권자에서 무엇을 배울 것 같나요?  ☞ 후보자와 유권자란 무 슨 뜻일까요?		

		<p>☞ 여러분이 참여할 수 있는 선거에는 어떤 것이 있나요?</p> <p>◎ <b>배움 문제 확인하기</b></p> <p>후보자와 유권자가 되어 실천할 수 있는 공약을 만들어 보고 올바른 선거 운동을 하기 방법에 대해 알아본다.</p> <p>◎ <b>배움 활동 안내하기</b></p> <p>☞ 오늘은 후보자와 유권자가 되어 공정하고 깨끗한 선거가 되기 위해 무엇을 해야 할지 배워 봅시다.</p>	<p>- 학급 대표나 전교 어린이 자치회 임원 선거에서 대표를 뽑을 수 있습니다.</p> <p>〈활동 주제1〉 실천할 수 있는 약속          〈활동 주제2〉 정당당당 선거          〈활동 주제3〉 선거 운동은 이렇게</p>	
<p>배움 전개</p>	<p>활동적 배움</p> <p>개별</p> <p>공유적 배움</p> <p>전체</p>	<p>◎ <b>주제 1. 실천할 수 있는 약속</b></p> <p>☞ 선거 포스터에서 후보자는 무엇을 나타내고 있는가요?</p> <p>☞ 공약이란 무슨 뜻일까요?</p> <p>☞ 첫 번째 포스터의 공약들을 잘 살펴보고 실천 가능한 약속인지 생각해 봅시다.</p> <p>☞ 맞습니다. 여기에 있는 공약들은 어렵고 힘들기도 하지만 모두 추상적인 것입니다.</p> <p>☞ 두 번째 포스터에 있는 4가지 공약들을 비교하고 평가해 보시기 바랍니다.</p> <p>☞ 그렇다면 후보자가 지키기 어려운 약속을 하는 이유는 무엇일까요?</p>	<p>- 공약입니다.</p> <p>- 당선이 되면 지키겠다고 하는 약속입니다.</p> <p>- 1번 모두가 공부 잘하는 1등 학교를 만드는 것은 불가능합니다. 왜냐하면 공부를 잘하는 학생도 있지만 못하는 학생도 있기 때문입니다.</p> <p>- 2번은 혼자 하기에는 어렵고 힘든 일입니다.</p> <p>- 거짓말은 친구끼리 장난으로 할 수도 있을 것 같아 거짓말 없는 학교는 만들기 어렵습니다.</p> <p>- 학교 앞 문방구에서 불량 식품이나 과자를 사 먹기 때문에 쓰레기 없는 학교를 만들기 어려운 것 같습니다.</p> <p>- 우선 되고자 하는 맘으로 지키지 못할 약속이라도 해서 당선이 되고 싶기 때문입니다.</p> <p>- 사람들이 이룰 수 없는 큰일을 하겠다고 하면 사람들이 기대하고 찍어 줄 것 같기 때문입니다.</p>	<p>7분</p> <p>◆ 좋은 공약의 의미를 살펴본 후 실제 선거 포스터에서 지킬 수 있는 약속인지 공약을 잘 살펴 보게 한다.</p>

	<p>☞ 만약 당선이 된다면 두 후보자는 공약을 지키기 위해 어떤 일을 해야 할까요?</p> <p>☞ 여러분이 후보자가 되어 구체적으로 어떤 일을 할지 생각해보고 실천가능한 공약으로 바꾸어 봅시다.</p>	<p>- 모두가 공부 잘하는 1등 학교를 만들기 위해 공부를 못하는 학생들을 남겨서 자신이 지도를 해야 할 것 같습니다.</p> <p>- 내가 만약 전교 어린이 회장이 된다면 왕따 없는 학교를 만들기 위해서 신문고 제도를 운영하겠습니다.</p> <p>- 싸움 없는 학교를 만들기 위해서 친구 사랑 십계명을 만들어 발표하겠습니다.</p> <p>- 장애인 친구를 도와주는 친구들을 모아 도우미 활동을 꾸준히 실천하겠습니다.</p>		
<p>공유적 배움 전체</p>	<p>◎ 주제 2. 정당당당 선거</p> <p>☞ 정당당당 선거란 무엇일까요?</p> <p>☞ 그림은 무엇을 나타내고 있는지 살펴보세요.</p> <p>☞ 선거법을 만들어 놓은 이유는 무엇일까요?</p> <p>☞ 후보자가 주는 것은 법으로 금지된 것은 아는데 받는 것은 왜 불법일까요?</p> <p>☞ 후보자가 자신을 뽑아달라고 음식이나 선물을 사준다고 할 때 어떻게 해야 할까요?</p>	<p>- 어른들의 도움없이 스스로 준비를 해서 선거 운동을 하는 것입니다.</p> <p>- 후보자로부터 밥 한 그릇을 얻어 먹고 50배의 벌금을 낸 것입니다.</p> <p>- 후보자가 계속 음식이나 선물을 주며 자신을 뽑아 달라고 하거나 협박을 할 수도 있는데 이런 것을 막기 위해서 법으로 정해 놓은 것입니다.</p> <p>- 밥 한 끼라도 얻어먹으면 그 때문에 왠지 뽑아 주게 될 것 같습니다.</p> <p>- 선물이나 음식을 사주며 뽑아달라고 하는 것은 치사한 일이므로 안 받고 안 뽑아 주겠습니다.</p> <p>- 후보자가 잘못된 행동을 하면 그 친구에게 음식을 사 주는 것보다 선거 운동을 더 열심히 해서 친구들의 표를 얻는 것이 중요하다고 말하겠습니다.</p>	6분	<p>◆ 후보자에게 선물을 받는 것도 법으로 금지되어 있는 이유를 생각해 봄으로써 내면화한다.</p> <p>◆ 선물을 받고 안 찍어 주면 된다는 생각이 왜 잘못되었는지 스스로 알게 한다.</p>
<p>활동적 배움 모둠</p>	<p>◎ 주제 3. 선거 운동은 이렇게</p> <p>☞ 선거 운동은 무엇일까요?</p>	<p>- 사람들에게 후보자가 자신을 알리기 위해 선거 포스터를 붙이거나 유세를 하기도 하는 것입니다.</p>	10분	<p>■ 토의 학습지</p>

	<p>표현적 배움 전체</p>	<p>☞ 친구가 선거에 입후보했을 때 선거 운동을 돕기 위해 어떻게 해야 할지 모둠별로 도란도란 토의를 해 봅시다.</p> <p>☞ 올바른 선거 운동은 어떻게 하는 것일까요?</p> <p>☞ 해서는 안 될 선거 운동에는 어떤 것이 있을까요?</p> <p>☞ 함께 토의한 내용을 바탕으로 올바른 선거 운동의 중요성을 알리는 광고를 만들어 봅시다.</p> <p>☞ 어떤 내용을 광고로 만들었는지 발표해 봅시다.</p>	<p>- 모둠끼리 들리는 소리로 토의하기</p> <p>- 후보자나 공약을 알리기 위해 노래를 바꾸어 부르거나 피켓을 들고 인사를 합니다.</p> <p>- 지킬 수 있는 구체적인 약속을 공약으로 제시합니다.</p> <p>- 사람들에게 선물이나 음식을 사 주면서 뽑아달라고 합니다.</p> <p>- 다른 후보자를 비난하는 것입니다.</p> <p>- 자기를 뽑아 주지 않으면 괴롭히겠다고 협박하는 것입니다.</p> <p>- 학습지를 이용해 공익 광고 만들기</p> <p>- 선거법을 잘 지켜 올바른 선거 운동을 해야 한다는 광고입니다.</p> <p>- 먹고 안 찍으면 된다는 생각을 버려야 한다는 광고입니다.</p>	<p>◆ 모둠별 토의를 통해 올바른 선거 운동을 위해 어떻게 해야 할지 다양한 생각을 모으게 한다.</p> <p>■ 광고 학습지 싸인펜 색연필</p> <p>◆ 공익 광고의 의미를 생각해 본 후 창의적인 생각이 드러나는 광고 만들기를 할 수 있도록 유도한다.</p>
<p>배움 정리</p>	<p>반성적 배움 전체</p>	<p>◎ 배움 정리</p> <p>☞ 오늘의 활동을 통해 여러분은 어떤 생각을 하게 되었나요?</p> <p>☞ 새롭게 느낀 점은 무엇인가요?</p> <p>☞ 여러분이 대표가 되고자 한다면 어떤 마음가짐을 가져야 할까요?</p>	<p>- 마우스랜드 이야기에서 쥐들이 고양이를 뽑았듯이 올바른 대표를 뽑는 것이 얼마나 중요한지 알게 되었습니다.</p> <p>- 투표와 선거 운동에 대해 재미있게 배우면서 나도 후보가 되고 싶다는 생각을 하게 되었습니다.</p> <p>- 선거 운동을 깨끗하고 공정하게 해야 하는 이유를 알게 되었습니다.</p> <p>- 유권자나 후보자, 정당당당 선거가 무엇인지 알게 되었습니다.</p> <p>- 학급이나 학교를 위해 봉사하는 마음가짐이 필요합니다.</p>	<p>2분</p> <p>◆ 새롭게 알게 된 내용을 자유롭게 이야기하게 한다.</p>

### 3 평가

#### 가. 협력 활동 평가

- 민주시민교육의 평가는 상대 평가, 지식에 대한 평가가 무의미하며 반드시 절대 평가로 구성되어야 한다.
- 집단 내뿐 아니라 집단 간에도 협력하는 활동을 통해 평가가 이루어져야 한다.
- 학생의 근접 발달 영역 측정을 위해 사전 검사 - 개입 - 재검사의 단계를 사용한다.
- 조작된 상황에서의 평가는 무의미하며 평가자가 개입해야 한다. 더 나아가 고학년군으로 갈수록 작문의 비중을 늘려 나간다.
- 과제 평가는 수준이나 점수 평가가 아니라 '이 부분이 좋아.', '이 부분이 마음에 들어.' 식의 평가이므로 평가자가 부담을 갖지 말고 평가해야 한다.
- 교수 학습 상황에서 학생이 진행한 프레젠테이션, 포트폴리오 등의 발표 과제는 선생님의 수업과 같은 가치를 지니며 학생이 수업 시간에 발표한 과제에서도 문제를 제출하여 반영한다.

#### 나. 평가표 작성하기

학부모에게 보내는 평가표에 시민교육에 관한 무엇을 포함시킬지는 전문적인 판단이 필요한 문제이다. 일반적으로 다음과 같은 내용을 포함할 수 있다.

- 학습 과정 소개 - 학교에서 시민교육을 제공하는 방법, 다루었던 구체적인 주제들, 그리고 수행했던 활동들을 포함한다.
- 교사의 논평 - 학생의 발달 상황과 성취에 관해 언급하고, 학생의 강점을 명시하고, 더 노력할 분야에 대해 제시한다.
- 성취 수준 - 시민교육의 성취 목표를 토대로, 그 연령대의 학생 대부분이 달성해야 할 단계를 향해 '분발 중' 인지, '도달' 했는지, 아니면 '능가' 했는지 하는 관점에서 표현한다.

평가표는 1년 내내 시민교육 분야에서 축적된 학생의 발달 상황과 성취 기록에 바탕을 두어야 한다. 그 형식은 학교 기록 체계에 따라 다르겠지만 다음과 같은 다양한 출처의 증거를 포함해야 한다.

- 교사의 관찰과 평가
- 자체 평가 또는 또래 평가, 학생의 작문
- 평가받은 학습 결과물의 샘플, 학생 포트폴리오

평가표 작성에 학생들을 참여시키는 것은 바람직한 일이다. 한 가지 방법은 평가표에 학생의 논평을 적을 특별한 칸을 마련하는 것이다. 이것은 1년 내내 자신의 시민교육 경험을 토대로 학생이 작성하는 개인 소견서 형식을 취할 수 있다. 그러나 이것이 교사의 논평을 대신하는 것으로 간주되어서는 안 된다.

다. 5~6학년 시민교육 평가표 예시

※ 이 평가표는 예시입니다. 학교 상황에 맞게 적절히 재구성할 수 있습니다.

○○초등학교 민주시민교육 평가표

학년 반 성명 :

1 학습 내용 안내

▣ 201○년 \_\_학년 민주시민교육 프로그램 주제 : 모두가 참여해요.

- 함께 살아가기 위해 필요한 것
- 공동체와 공동체의 약속
- 사회에 나타나는 문제 해결
- 어린이 국회에 법안 제안하기
- 학교생활 참여 지수

2 학생의 자기 평가

나는 ‘민주주의와 참여’ 라는 민주시민교육 활동을 하면서 내가 속한 공동체의 모습과 그 속에서의 나를 생각해 보았다. 이를 통해 깨달은 것은 ‘내가 스스로 결정하지 않거나 참여하지 않으면 나의 생활이나 주변이 바뀌지 않는다.’는 사실이다. 앞으로 내가 주인이 되어 내 삶을 결정하고, 보다 나은 사회를 위해 참여하는 사람이 되고 싶다.

3 종합 의견

○○이는 처음에는 스스로 결정한다는 것에 낯설고 힘들어 했지만 모든 활동이 끝난 뒤에는 자기 생활에 대해 스스로 결정할 수 있는 모습과 학급 활동에 적극적으로 참여하는 모습을 보여 주었습니다. 더 나아가 공동체 생활 속에서 벌어지는 부당한 문제에 대해 적극적으로 지적하고 해결하려는 의지를 보였습니다. 특히 어린이 국회 활동에서 제안하고 싶은 법안을 이유와 내용으로 구분하여 잘 정리하였습니다.



# 2<sup>부</sup> 지도의 실제

1. 모두가 참여해요	58
2. 내 힘으로 뽑아요	72
3. 평화롭게 살아요	88
4. 우리는 모두 소중해요	104
5. 차이가 차별이 될 수는 없어요	124
6. 사람들은 일을 해요	140
7. 믿을 만한 정보는 어떻게 찾을까요?	156
8. 우리 함께해요	178
9. 정의로움게 살아요	194
10. 안전하게 살아요	214

# 1. 모두가 참여해요



## 단원의 개관

이 단원에서는 학생들이 공동체 속에서 어울려 살아가기 위해 무엇이 필요한지를 살펴보고, 서로를 위해서 지켜야 할 사회적 약속이 있다는 것을 깨닫게 하기 위해 설정하였다. 또한 공동체를 더 나은 곳으로 가꾸기 위한 일에 참여가 필요하다는 것을 이해하고 참여를 실천하는 태도를 갖추는 것에 주안점을 두고 있다. 함께 살아가기 위해 필요한 일들을 이해한 뒤, 공동체를 가꾸어 가는 사례를 살펴봄으로써 참여를 실천하고 사회적 약속을 지키는 태도를 기를 수 있도록 한다.

‘1-1 더불어 살아가기’에서는 의견의 차이가 생겼을 때 어떻게 해결하는 것이 좋으며 서로 의견을 나누어 함께 결정하는 것이 어떤 의미가 있는지 알고, 모두가 함께 살아가기 위해 어떤 것들이 필요한지에 대하여 생각해 보도록 한다.

‘1-2 사회적 약속’에서는 내가 속한 공동체에 대해 살펴보고 그 안에서 일어나는 문제들을 해결하기 위한 사회적 약속이 어떻게 결정되는지 알아본다. 나아가 각자가 속한 학교의 규칙에 대해 알아보는 활동을 통해 학생들이 학교 규칙의 내용과 의미를 제대로 이해하고 실천할 수 있도록 이끈다.

‘1-3 함께 가꾸는 세상’에서는 우리 사회를 더 나은 곳으로 가꾸기 위한 참여의 실천 사례를 통해 참여의 의미와 가치를 알아보고 학생들이 주변의 사회적 문제에 참여하는 과정을 직접 경험해 보도록 지도한다.



## 단원의 목표

- 함께 살아가기 위해 무엇이 필요한지 안다.
- 사회적 약속은 왜 지켜야 하는지 이해하고 약속을 지키려는 태도를 가진다.
- 더 나은 공동체를 만들기 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천한다.



## 관련 교과 교육과정

교과	학년·학기	단원	관련 교육과정 내용
도덕	5학년 1학기	3. 갈등을 대화로 풀어나가는 삶	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 갈등을 대화로 해결하기</li> <li>• 갈등을 함께 해결하기</li> </ul>
	6학년 1학기	3. 우리 함께 지켜요	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 올바르게 규칙 지키기</li> <li>• 함께 만들고 제대로 지키기</li> </ul>
국어	6학년 1학기	4. 나누는 즐거움	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 참여를 바라는 글의 특성 알기</li> <li>• 참여를 바라는 글의 특성 생각하며 글 읽기</li> </ul>



## 단원의 지도 계획

단원	주제	학습 제재	주요 학습 내용 및 활동	교과서 쪽수
1. 모두가 참여해요	마음 열기	무엇을 배울까요? 생각을 열어요 이런 것을 공부해요	• 단원 학습 계획 살펴보기	8~9
	1-1 더불어 살아가기	가. 의견의 차이가 생겼어요 나. 의견을 나누어요 다. 함께 살아가기 위해 필요한 것	• 결정의 방식 차이 알기 • 함께 내린 결정의 중요성 알기 • 함께 살아가기 위해 필요한 것 생각하기	10~11
	1-2 사회적 약속	가. 내가 속한 공동체 나. 우리들의 약속 다. 학교의 규칙	• 무인도에서 대표와 규칙 정하기 • 내가 속한 공동체를 알아보고 문제점 찾기 • 학교의 규칙 알기	12~13
	1-3 함께 가꾸는 세상	가. 함께 바꾼 이름 나. 아름다운 참여 다. 해결해 봅시다	• 문제점 찾아보기 • 문제를 해결하는 방법 알아보기 • 문제를 해결해 보기	14~15
	이야기꽃이 피었습니다	일반 음식점 어린이 요금 제정 법률안	• 법률안 살피고 의견 나누기 • 새로운 법률안 주제 찾기	16~17
	세상 속으로	더 살펴보기 꿈을 키워요 경험을 쌓아요 생각을 길러요	• 학교생활 참여 지수 • 참여로 이루는 시민 사회 • 대한민국 어린이 국회	18~19



## 단원의 평가 계획

성취 기준	평가 내용	평가 방법
내가 속한 공동체에서 일어나는 문제를 정하여 조사해 보고 문제 해결을 위한 참여 활동을 한다.	사회 참여 활동	• 1-3 <input checked="" type="checkbox"/> 활동 결과 확인하기



## 단원의 마무리

교사는 학생들이 공동체의 생활에 관심을 가지고 공동체를 더 나은 방향으로 가꾸어 나가려고 노력하는 자세를 가질 것을 다시 한 번 강조한다.

# 마음 열기

교과서 8~9쪽

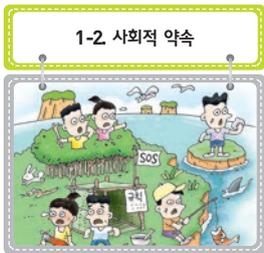
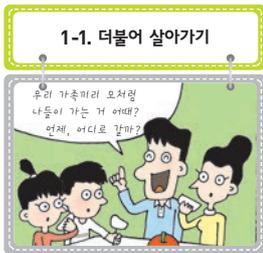
## 무엇을 배울까요?

도입글과 그림을 통해 이 단원에서 무엇을 공부해야 할지 살펴본 후, 배우고 싶은 소주제의 순서를 정해 보도록 함으로써 학생들이 단원의 내용에 대한 흥미와 호기심을 가질 수 있도록 한다.

● 다 함께 다음 글을 읽어 봅시다.

내가 속한 공동체 속에서 어울려 살아가기 위해 무엇이 필요할까요? 함께 살아가기 위해서 서로가 지켜야 할 약속이 왜 필요한지, 약속을 지키기 위해 우리는 무엇을 해야 하는지 생각해 봅시다. 그리고 더 나은 공동체를 위해 우리는 어떤 일을 할 수 있을지 알아 봅시다.

● 다음 그림들을 살펴봅시다.



**활동+** 세 가지 소주제 중에서 가장 배우고 싶은 것은 무엇인가요?

## 생각을 열어요

결에 얽는 짝을 정하는 일은 학생들의 일상생활과 관련이 깊다. 학생들이 이를 소재로 삼아 생각과 의견을 서로 나누어 보도록 지도한다.

● 다음 글을 읽어 봅시다.

“원하는 친구와 앉아요.”	“그냥 키 순서 대로 해요.”	“제비뽑기로 결정해요.”
“한 달에 한 번씩 짝을 바꾸어 앉으면 좋겠어요.”	“남자끼리, 여자끼리 앉고 싶어요.”	?
“저는 눈이 나빠서 무조건 앞에 앉아야 해요.”	“저는 수학을 잘 하는 친구와 앉고 싶어요.”	“그냥 선생님이 정해 주세요.”

**활동+** 짝을 정하는 또 다른 방법에는 어떤 것이 있을까요?

### 예시 답안

- 먼저 오는 사람 순서대로 앉는다.
- 번호 순서대로 앉는다.

● 짝을 정하는 가장 좋은 방법은 무엇일까요?

### 예시 답안

짝을 매달 바꾸고, 소지품 뽑기를 해서 정했으면 좋겠다. 그리고 짝은 한 사람과 한 번만 하도록 했으면 좋겠다.

## 이런 것을 공부해요

- 함께 살아가기 위해 무엇이 필요인지 알아봅시다.
- 사회적 약속은 왜 지켜야 하는지 알아봅시다.
- 더 나은 공동체를 만들기 위해 할 수 있는 일을 찾아봅시다.

# 1-1 더불어 살아가기

교과서 10~11쪽

## 1. 배움 문제

- 함께 어울려 살아가기 위해서 필요한 것이 무엇인지 안다.

## 2. 지도상의 유의점

- 학교나 가정에서 여러 가지 일을 결정하는 방식의 차이를 살펴보고 함께 살아가기 위해서 필요한 것이 무엇인지 학생들이 이해하도록 지도한다.
- 혼자 내린 결정과 함께 내린 결정의 차이를 알도록 이끈다.

### 배움 활동

- 다 함께 다음 글을 읽어 봅시다.

우리들은 가족, 친구, 이웃과 함께 어울려 살아갑니다. 모두가 함께 살아가기 위해서는 무엇이 필요한지 알아봅시다.

### 가 의견의 차이가 생겼어요

가족의 문제를 결정하는 방법에 대하여 생각해 보고, 실제로 학생의 가족은 중요한 가족의 문제를 어떻게 결정하는지 되돌아보게 한다. 이를 바탕으로, 의견을 모으고 결정하는 방법의 차이가 어떤 차이를 낳는지 생각해 보도록 이끈다.

- 다음 만화를 보고 이야기해 봅시다.



- 두 가족의 대화는 어떤 차이가 있나요?

### 예시 답안

- 첫 번째 가족은 아버지께서 일반적으로 의견을 결정하여 전달해 주고 있다.
- 두 번째 가족은 아버지께서 가족들의 의견을 수렴하기 위해 가족 각자의 생각을 묻고 있다.

- 여러분의 가족은 중요한 일을 결정할 때 어떻게 하나요?

### 예시 답안

우리 집은 중요한 일을 결정할 때에는 어머니께서 꼭 가족회의를 하시고 하신다. 결론이 날 때까지 모든 가족이 이야기를 함께 나눈다.

- 가족이 다 함께 어떤 일을 결정했던 경험을 이야기해 봅시다.

### 예시 답안

지난 겨울, 부모님의 휴가 기간에 우리 가족이 어디서 시간을 보내는 게 좋을지에 대해 고민한 적이 있다. 나는 오랜만에 큰이모 댁에 가고 싶었는데 의견을 잘 표현하지 못했다. 그래서 결국 부모님의 의견대로 제주도에 갔다. 제주도도 좋았지만 앞으로는 가족의 문제를 결정할 때 내 생각을 분명히 표현하는 것이 좋겠다고 생각한다.

### 나 의견을 나누어요

학교에서 일어날 수 있는 의견 수렴과 결정의 과정을 생각해 보도록 한다. 다모임의 이름을 정하는 사례를 통해, 다양한 의견이 오고간 후에 내리는 결정의 의미를 학생들이 깨달을 수 있도록 지도한다.

- 다음 글을 읽어 봅시다.

이번 주에는 올해의 '다모임 이름 정하기'를 주제로 우리 학교 학생 전체가 한자리에 모였습니다. 다모임이란 학급의 대표 몇 명이 모여서 하는 회의가 아니라 모두가 '다' 모여서 하는 회의입니다. 자치회 대표의 사회로 진행된 '다모임 이름 정하기'에서는 다양한 의견이 나왔습니다.

모여모여 다모임, 이야기 열매, 어린이의 수다, 털털털(털어놓고 털어 쓰고 털어 말하는 시간), 소나무(소통하고 나눔이 있는 무리) 등 다양한 의견이 나왔는데, 그중에서도 6학년 김서현 학생의 '털털털(털어놓고 털어 쓰고 털어 말하는 시간)'이 올해의 다모임 이름으로 선정되었습니다. 서현이가 상품으로 받은 과자 한 상자를 모든 학년에 골고루 나누어 주어 다모임은 축제 분위기로 끝이 났습니다.



-○○ 초등학교 다모임

● 여러 사람의 의견을 모아 다모임 이름을 정한 까닭은 무엇 일까요?

**예시 답안**

- 학생 전체가 모여서 하는 회의이기 때문에 여러 사람의 의견을 모은 것이다.
- 한 사람의 의견보다 여러 사람의 의견을 모으는 것이 더 낫기 때문이다.

● 여러 사람이 의견을 제시하여 내린 결론은 혼자 내린 결정과 무엇이 다를까요?

**예시 답안**

- 내 생각과 다르게 결정이 날 수 있다.
- 다양한 사람의 여러 생각을 종합한 것이므로 혼자 내린 결정보다 신중한 결정일 수 있다.
- 결정된 것이 내 마음에 들지 않더라도 결정된 대로 따라야 할 것이다. 모두가 함께 내린 결정에는 합의의 의미도 있기 때문이다.
- 관련된 사람들이 많고 그 사람들이 참여해서 결정한 만큼 한 번 결정되면 수정하거나 뒤집기 어렵다.

**활동** 모두가 함께 내린 결정이 나의 의견과 달랐던 경험을 이야기해 봅시다.

**예시 답안**

- 학급 회의 시간에 짝을 정하는 방법에 대해서 회의했는데 나는 한 달에 한 번 아침에 오는 순서대로 앉아서 짝을 결정하자고 했다. 하지만 그렇게 하면 그날은 아침부터 너무 소란스러울 것 같다고 친구들이 걱정하였고 내 의견 대신 제비뽑기로 결정하자고 했던 승지의 의견이 채택되었다.
- 동네 친구 다섯 명에서 주말에 무엇을 하고 놀 건지에 대해서 얘기했다. 나는 지난주처럼 우리 집에서 게임을 하고 놀자고 했지만 나머지 친구 네 명 모두가 운동을 하고 싶어했기 때문에 이번 주에는 축구를 하기로 했다.

**다 함께 살아가기 위해 필요한 것**

함께 살아가기 위해 어떤 것들이 필요한지에 대해 학생들이 고민해 보도록 이끈다. 개인적인 것에서부터 사회적인 제도나 약속, 규칙과 같은 것으로 고민의 범주를 넓힐 수 있도록 지도한다. 만약 우리 사회의 구조나 제도가 제대로 갖춰지지 않았다면 어떨지에 대해서도 생각해 보도록 한다.

● 다음 중 함께 살아가기 위해서 필요한 한 가지를 골라 그 이유를 써 봅시다.

〈법, 규칙, 대화, 타협, 배려, 나눔, 경청〉  
함께 살아가기 위해서 \_\_\_\_\_는(은) 꼭 필요하다.  
왜냐하면 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 때문이다.

**예시 답안**

- 함께 살아가기 위해서 경청은 꼭 필요하다. 왜냐하면 남의 의견을 제대로 듣지 않으면 상대방의 입장을 제대로 이해할 수 없고, 상대방의 입장을 제대로 이해하지 못하면 사회적으로 큰 문제와 갈등이 빚어질 수 있기 때문이다.
- 함께 살아가기 위해서 법은 꼭 필요하다. 왜냐하면 법이 없다면 결국 힘센 사람이나 목소리가 큰 사람의 뜻대로 모든 일이 진행되어, 불합리하게 피해를 받는 사람들이 늘어날 수도 있기 때문이다.

● 함께 살아가기 위해 무엇이 더 필요한지 생각해 봅시다.

**예시 답안**

중재, 평가, 성찰, 사랑, 반성, 교육 등

**배움 정리**

함께 어울려 살아가기 위해서는 함께 해결해야 할 여러 가지 문제가 있을 수밖에 없다는 점을 강조하고, 이런 문제가 생길 때에는 관련된 사람들의 의견을 모아 충분히 논의하는 과정이 필요하다는 것을 다시 한 번 숙지시킨다.

**그럼 나는!**

● 공동체 생활을 하면서 함께 문제를 해결할 때 자신이 지녔던 태도를 되돌아보고 혹시 부족했던 점은 없는지 생각해 봅시다.

**예시 답안**

- 다른 사람의 생각이 나와 다르면 그 의견을 쉽게 비판했었는데 앞으로는 남의 말을 새겨들어야겠다.
- 무언가를 결정하는 일에 다 함께 모여 논의하는 것이 시간 낭비라고 생각했던 적이 있다. 하지만 이제는 그 시간의 의미를 알았으니, 나도 적극적으로 의견을 말하고 남의 말을 귀담아듣기 위해 노력하겠다.

# 1-2 사회적 약속

교과서 12~13쪽

## 1. 배움 문제

- 내가 속한 공동체에 대해 안다.
- 공동체가 유지되기 위해서 사회적 약속이 꼭 필요하다는 것을 이해하고, 약속은 왜 지켜져야 하는지에 대하여 생각한다.

## 2. 지도상의 유의점

- 공동체가 잘 유지되기 위해서는 규칙이 있어야 서로가 안전하고 안정적으로 생활할 수 있다는 것을 학생들이 알도록 하는 데에 중점을 두어 지도한다.
- 학생들이 규칙을 정하는 과정을 알고, 이미 정해진 규칙을 지켜야 하는 이유에 대해 깨닫도록 지도한다.

## 배움 활동

- 다 함께 다음 글을 읽어 봅시다.

내가 속한 여러 곳에서 함께 잘 살아가기 위해서는 서로가 지켜야 할 사회적 약속이 필요합니다. 이러한 약속은 왜 지켜야 하는지 알아봅시다.

### 가 우리들의 약속

대표나 규칙이 왜 필요한 것인지 학생들이 이해하고 사회적인 약속이 어떤 의미를 지니는지에 관하여 생각해 보도록 지도한다.

- 다음 글을 읽어 봅시다.

배를 타고 여행을 떠났던 별이네 반 아이들이 폭풍우를 만났습니다. 배는 바닷속으로 가라앉았고, 아이들은 간신히 낚신 섬에 도착했습니다. 아이들은 무서웠지만 구조될 때까지 서로 힘을 합치기로 했습니다. 제일 먼저 어떻게 살아갈 것인지 함께 이야기를 나누었습니다. 그리고 자신들의 대표를 뽑고, 지켜야 할 규칙을 몇 가지 정했습니다.

이튿날부터 아이들은 힘을 합쳐 먹을 것을 구하고 잠자리를 마련했습니다. 그러나 식량은 매우 부족했고, 아이들은 위험해 보이는 숲으로 먹을 것을 구하러 가야 했습니다. 가는 도중에 별이가 다리

를 다쳤습니다. 별이는 일을 할 수 없었고 아이들은 더 힘들어졌습니다. 일을 하지 못하면서 음식을 나누어 먹는 별이에 대한 불만을 가진 아이가 생겼습니다. 먹을 것이 더 줄어들자 음식을 훔쳐 가는 일도 일어났습니다. 또한 어떤 아이는 대표에게 불만을 제기하며 섬 건너편으로 혼자 가 버리고 말았습니다.



- 이 상황에서 어떤 사람을 대표로 뽑아야 할지 내 의견을 말해 봅시다.

### 예시 답안

- 제일 나이가 많은 사람을 대표로 정해야 한다. 왜냐하면 경험이 가장 많기 때문이다.
- 가장 힘이 센 사람으로 정해야 한다. 왜냐하면 야생에서 힘을 써 해결해야 할 일이 아주 많을 것이기 때문이다.
- 현명하고 합리적인 리더십이 있는 사람을 대표로 정해야 한다. 왜냐하면 많은 사람들이 잘 따르기 때문에, 공동체의 분위기가 안정 될 것이기 때문이다.

- 이 섬에서 함께 살아가기 위해 필요한 몇 가지 규칙을 정해 봅시다.

### 예시 답안

- 먹을 것을 함께 구하고 모두가 나누어 먹는다.
- 혼자서는 숲 속으로 가지 않는다.
- 아픈 사람은 나중을 위해서 보호하고 음식도 같이 먹는다.

- 규칙이 없다면 어떤 일이 생길까요?

### 예시 답안

- 규칙이 없다면 힘이 약한 사람은 음식을 먹지 못할 것이다.
- 위험한 일이 생겼을 때 서로 힘을 합치지 못할 것이다.
- 자기의 주장만 내세워서 공동체가 엉망이 될 것이다.

- 여러분이라면 이 상황을 어떻게 해결했는지 이야기를 만들어 봅시다.

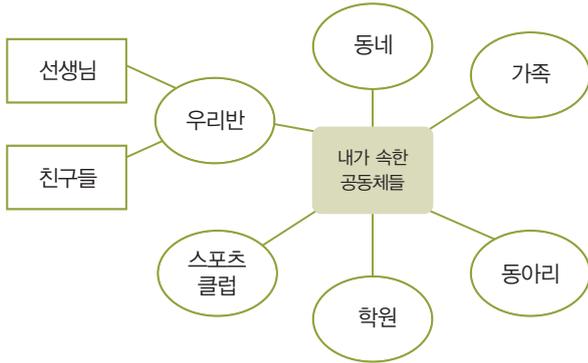
### 예시 답안

각자 역할을 분담하고, 모두 함께 모여 생활의 규칙을 정할 것이다. 그리고 규칙을 지키지 않았을 때 받아야 하는 벌칙도 정할 것이다. 자기 주장만 내세우고 공동체 밖으로 나갔던 사람이 다시 돌아온다고 할 때에는 집단의 규칙을 알려 주고, 그 규칙을 준수할 것임을 확실하게 다짐받을 것이다.

## 나 내가 속한 공동체

학생들이 여러 공동체 속에서 살아가고 있다는 것을 깨닫게 하고 공동체에서 발생하는 여러 가지 문제들을 생각한 뒤 그것의 바람직한 해결 방법에 대해 고민해 보도록 지도한다.

- 내가 속한 공동체에는 어떤 것이 있나요?



- 내가 속한 공동체에서 일어나는 문제를 조사해 봅시다.

### 예시 답안

공동체	문제	구성원들에게 미치는 영향
우리 반	너무 시끄럽다.	무엇을 하려고 할 때 집중이 되지 않는다.

- 위 문제들 중 하나를 골라 친구들과 토론해 봅시다.
- 누가, 어떤 방법으로 이 문제들을 해결하는 것이 바람직할까요?
- 왜 그렇게 생각했나요?

### 예시 답안

우리 반 학생들 모두가 학급 회의에 참여해서 의견을 나누고, 교실을 좀 더 조용한 환경으로 만들기 위한 몇 가지 약속을 정해야 한다. 왜냐하면 우리 스스로의 문제이기 때문이다. 그리고 모두가 참여해서 결정을 내려야 그 결정이 우리 학급의 결정으로서 의미가 있으며, 그 결정을 실천하는 사람들이 늘어날 것이기 때문이다.

## 다 학교의 규칙

우리 학교의 규칙을 찾아보는 활동을 통하여 학생들이 몸담고 있는 학교의 규칙에 관심을 가지고 향후 교칙을 잘 지킬 수 있도록 지도한다. 또한 새로운 규칙을 만드는 과정이나 기존의 규칙을 수정하는 과정에 참여하는 기회를 가질 수 있도록 이끈다.

- 우리 학교의 규칙을 찾아 읽어 봅시다.

### 예시 답안

- 출결에 관한 규칙
- 현장 체험 학습에 관한 규칙
- 전교 어린이회 선거에 관한 규칙

- 우리 학교의 규칙에는 어떤 내용이 담겨 있는지 조사해 봅시다.

### 교수·학습 TIP

학생들이 규칙을 제대로 숙지할 수 있도록 한다. 교사가 규칙 전문을 출력해 수업 시간에 나누어 줄 수도 있고, 학생들이 인터넷 등을 통해 규칙을 미리 조사해 오도록 과제를 부여할 수도 있다.

- 우리 학교의 규칙 중에 바꾸어야 할 것이 있는지 이야기해 봅시다.

### 예시 답안

- 지금의 규칙에 따르면 교실에 있는 컴퓨터는 오직 수업 시간에 선생님만 이용할 수 있다. 하지만 쉬는 시간이나 점심시간에 학생들이 교실의 컴퓨터를 좀 더 자유롭게 사용할 수 있도록 규칙이 바뀌면 좋겠다.

### 교수·학습 TIP

교사는 규칙의 수정이나 신설에 관하여 학생들이 의견을 제시하면, 학급 대표가 교내 학생 대표 회의에 가져가 논의에 부칠 수 있다는 점을 알려 준다. 그리고 학급 대표가 학생 대표 회의에서 실제로 발언하도록 이끌어 준다.

### 배움 정리

구성원의 생각을 모아서 사회적 약속을 정하는 것은 공동체를 유지하는 데에 필수적임을 강조하고, 사회적 약속을 준수하는 태도가 공동체를 유지하는 힘이라는 점을 다시 한 번 생각해 볼 수 있도록 이끈다.

### 그럼 나는!

- 정해진 규칙이 내 생각과 다른 경우에 나는 어떻게 해야 할까요?

### 예시 답안

- 내 생각을 말할 수 있는 기회가 있었고 충분한 논의를 거쳤다면 그 규칙을 인정해야 한다.
- 정해진 규칙이 치명적인 약점을 가지고 있거나, 수정해야만 하는 분명한 이유가 있다고 생각한다면, 규칙의 수정에 대하여 공식적으로 논의할 수 있는 자리에 정식으로 의견을 낸다.

# 1-3 함께 가꾸는 세상

교과서 14~15쪽

## 1. 배움 문제

- 공동체를 더 나은 모습으로 가꾸는 사회 참여의 방법을 알아보고 실천한다.

## 2. 지도상의 유의점

- 관심과 참여를 통하여 우리 사회의 여러 문제를 해결할 수 있다는 것과 학생들도 사회 참여를 할 수 있다는 것을 알게 하는 데 중점을 두어 지도한다.
- 생활 주변의 작은 문제를 해결하는 것부터 시작하도록 하고, 함께 문제를 해결하는 것이 중요하다는 점을 알도록 이끈다.

### 배움 활동

- 다 함께 다음 글을 읽어 봅시다.

어떤 일을 실천에 옮길 수 있다면 학교와 이웃, 지역 사회를 더 나은 모습으로 가꾸어 갈 수 있습니다. 이러한 사례를 알아보고 실천해 봅시다.

### 가 함께 바꾼 이름

해결해야 할 여러 가지 문제들은 우리 주변에 흔하게 존재한다. 학생들이 누가 문제를 해결해 주지만 기다리는 수동적인 태도를 벗어나 적극적으로 사회 문제에 관심을 가지는 능동적인 태도를 익히도록 한다.

- 다음 글을 읽어 봅시다.

선생님께서는 수업 시간에 ‘성차별이 드러난 말’에 대해 이야기해 주셨습니다. 우리는 주변에 이러한 단어들 더 있는지 조사해 보기로 하였습니다. 우리 모듬은 신문을 찾아보다가 어린이들이 보는 신문의 이름이 ‘소년’으로 시작되고 있다는 것을 알게 되었습니다. 다음날 우리는 이 사실을 아이들에게 알렸고, 학생들은 학급 회의를 통하여 신문에 편지를 쓰기로 했습니다. 남자와 여자 모두가 보는 신문인데 신문 제목이 ‘소년’으로 시작되는 것을 바로잡아 달라는 내용이었습니다. 아이들의 활동을 전해 들은 몇몇 학부모들도 자신들의 의견을 신문에 전하였습니다. 얼마 후 한 신문사는 어린이와 학부모들의 의견을 받아들여 ‘소년’ 대신에 ‘어린이’라는 이름을 사용하기로 결정했다는 것을 알려 주었습니다.



- 아이들이 신문에 편지를 보낸 이유는 무엇일까요?

### 예시 답안

남자와 여자 모두가 보는 신문인데 신문 제목이 ‘소년’으로 시작되는 것은 잘못이므로 바로잡아야 한다고 생각했기 때문이다.

- 주위에서 우리의 노력으로 바꾸었으면 하는 것을 찾아봅시다.

### 예시 답안

등교 할 때 학교 근처에서 교통 법규를 지키지 않는 자동차가 너무 많다. 교통 법규 위반 차량이 줄어들면 좋겠다.

- 여러분이 찾은 문제 중 하나를 선택하여 해결 방법을 토의해 봅시다.

### 예시 답안

이름	문제 해결 방법
모듬 1	캠페인을 벌인다.
모듬 2	언론사 홈페이지에 글을 쓰거나 전화를 걸어서 문제점을 제보한다.
모듬 3	친구들과 부모님께 서명을 받아 언론사에 전달한다.

## 나 아름다운 참여

어린이들이 사회 문제에 의견을 개진한 사례를 통해, 학생들이 사회 참여를 독려하고 사회 참여를 실천할 수 있도록 지도한다.

● 다음 글을 읽어 봅시다.

**비바람을 피해 도시락을 먹을 수 있게 해 주세요**

국립중앙박물관에 현장 체험 학습을 간 아이들은, 그곳에 도시락을 먹을 실내 공간이 없다는 것을 알게 되었습니다. 다른 곳을 조사해 보니 상당수 박물관들은 실내에서 도시락을 먹을 수 있는 공간을 갖춰 놓고 있었습니다. 아이들은 다른 아이들의 서명을 받아 박물관 홈페이지에 민원을 넣고 편지를 써서 보냈으며, 신문사에도 알렸습니다. 국립중앙박물관 측은 이러한 의견을 받아들여 체험 학습할 한 곳을 '도란도란 도시락 쉼터'로 만들어 점심시간에 개방하기로 하였습니다. 아이들은 더 나아가 박물관 실내에서 음식을 먹을 수 있는 공간을 의무화하는 법을 건의하기 위해 국회의원을 만났습니다.



◎ 계단에서 도시락을 먹는 모습



◎ 쉼터에서 도시락을 먹는 모습

● 학생들의 노력으로 어떤 변화가 생겼나요?

### 예시 답안

국립중앙박물관 실내에 도시락을 먹을 수 있는 공간이 생겼다.

● 학생들은 어떤 과정으로 이 문제를 해결했는지 정리해 봅시다.

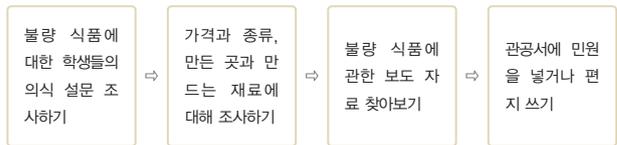
### 예시 답안

국립중앙박물관에 도시락을 먹을 실내 공간이 없다는 것을 알게 됨. → 다른 박물관들의 현황 조사를 통해 상당수 박물관들은 실내에 도시락 먹을 공간이 있다는 점을 밝혀 냄. → 동의하는 친구들로부터 서명을 받음. → 박물관 홈페이지에 민원을 넣고 언론사에 알림. → 국립중앙박물관이 어린이들의 의견을 받아들여 실내에 도시락 먹을 공간을 마련함. → 다른 박물관들도 도시락을 먹을 수 있는 실내 공간을 의무적으로 설치하도록 하기 위해서, 국회의원을 만나 법으로 정해 줄 것을 건의함.

## 다 해결해 봅시다

학생들이 사회 참여를 실제로 경험해 보도록 체험 활동을 진행한다. 책에 제시된 '불량 식품' 문제를 소재로 활동을 진행해도 되지만, 학급이나 학교의 상황에 따라 학생들이 특별히 흥미를 보이는 주제가 있다면 그것을 활동의 제재로 삼아 진행한다.

● 학생들을 대상으로 판매되는 불량 식품의 실태를 조사해 보고, 해결 방법을 찾아봅시다.



● 여러분이 문제를 해결하기 위해 다 함께 참여할 수 있는 방법에는 어떤 것이 있을까요?

### 예시 답안

학교 앞에서 판매하는 불량식품의 종류와 가격, 원산지, 재료 조사팀 학교 앞 캠페인 활동

● **활동+** 이 밖에도 조사해 보고 싶은 주제가 있으면 말해 봅시다.

### 예시 답안

- 교문 앞에서 수많은 학원들이 홍보용 전단지를 돌리는 문제에 대한 해결 방안을 조사해 보겠다.
- 학교 앞 문구점에서 불량품이 나왔을 때 제대로 교환해 주거나 환불해 주지 않는 문제를 해결해 보고 싶다.

### 배움 정리

사회 참여는 공동체를 아름답게 가꾸는 원동력이라는 점을 강조하고, 학생들이 주변의 사회 문제에 능동적으로 참여하는 태도를 가질 수 있도록 다시 한 번 독려한다.

### 그럼 나는!

● 늘 무심코 지나쳐 왔지만 모두를 불편하게 하는 것들을 보았을 때 나는 어떻게 해야 할까요?

### 예시 답안

- 그냥 지나치지 않고 어떻게 하면 문제를 해결할 수 있을지 고민하고 실천한다.
- 혼자서 해결하기 어려운 문제일 가능성이 높으므로 친구들이나 선생님, 그 문제와 관련된 어른들과 함께 상의하거나 도움을 요청한다.
- 문제가 쉽고 빠르게 해결되지 않는다고 중간에 포기하지 말고 문제가 해결될 때까지 끝까지 노력한다.

# 이야기꽃이 피었습니다

교과서 16~17쪽

## 1. 배움 문제

- 더 좋은 공동체를 만들기 위한 법률안을 만든다.

## 2. 지도상의 유의점

- 학생들이 어린이 국회의 법률안을 검토해 본 뒤, 스스로 법안을 만들고 서로의 법안을 검토하여 처리하게 함으로써, 학생들이 법률안이 만들어지는 과정을 체험하도록 하는 데 중점을 두어 지도한다.

## 배움 활동

제시된 법률안뿐만 아니라, 대한민국 어린이 국회에서 처리되었던 법률안 중에서 학생들이 관심이 있는 법률안을 골라 검토해 보고 직접 법률안을 만들어 제출해 보도록 지도한다.

- 다음 법률안을 읽어 봅시다.

### 일반 음식점 어린이 요금 제정 법률안

#### 제안 이유

어린이들이 일반 음식점에서 식사를 하다 보면 모든 메뉴가 어른 기준의 용량으로 제공되어, 다 먹지도 못하면서 요금은 지불하고 음식 쓰레기만 늘리는 비효율적인 체제로 운영되는 식당들이 많다. 이에 식당은 적절한 양을 제공하여 음식물 쓰레기를 줄이고 어린이는 적절한 가격의 음식을 제공받을 수 있는 법을 제안하려 한다.

#### 주요 내용

1. 음식점에서는 어린이가 다 먹을 수 있는 적절한 양의 음식을 제공하고 그에 맞는 가격을 책정한다.
2. 어린이는 어른 용량의 음식과 어린이 용량의 음식 중 한 가지를 선택할 수 있다.
3. 어린이는 학생(초등학교 6학년 이하)이라는 신분을 증명할 수 있어야 한다.

#### 조문

제1조(목적) 이 법은 학생들에게 음식의 적절한 가격을 제공하며, 음식점은 음식물 쓰레기를 줄여 환경을 보호하는 데 목적이 있다.

제2조(정의) 이 법에서 말하는 용어의 정의는 다음과 같다.

1. '어린이'라 함은 초등학교 1학년부터 6학년까지를 가리킨다.
2. '어린이 요금'은 어른 요금에서 할인된 금액을 말한다.

### 제3조(어린이 요금제의 운영)

1. 어린이 요금제는 어린이들이 출입할 수 있는 모든 음식점에 해당한다.
2. 어린이 요금의 할인율은 20%~50%까지이며 음식점 주인의 결정으로 시행한다.
3. 어린이 요금의 음식량은 어른 음식량의 80% 이상이 제공되어야 하며 제공되는 후식도 동일하여야 한다.
4. 어린이는 어른 및 어린이 요금 중에 한 가지를 선택할 수 있으며 주문 시 결정하여야만 한다.
5. 어린이 요금제를 시행하지 않거나 어린이 손님을 거부할 시 일백만 원 이하의 벌금형과 6개월간의 영업 정지 처분을 할 수 있다.

#### 부칙

이 법은 공포한 날로부터 6개월 후 시행한다.

- 대한민국 어린이 국회

1. 이 법안을 두 가지 입장에서 살펴봅시다.

### 예시 답안

어린이의 입장	음식점 주인의 입장
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 어린이는 어른만큼 먹지 못하므로 어린이가 먹는 만큼 돈을 내야 한다.</li> <li>• 음식을 남기면 부모님께 죄송하므로 좋은 법안이다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 음식물을 남기지 않아서 처리하기 좋다.</li> <li>• 음식을 준비하는 것은 똑같은데 가격을 다르게 하면 손해 본다.</li> <li>• 음식점을 해 보면 어른들보다 많이 먹는 어린이들이 많다.</li> </ul>

2. 어린이 국회의 국회의원이려면 이 법안을 어떻게 처리할지 의견을 나누어 봅시다.

### 예시 답안

- 이 법안을 통과시키는 데에 찬성할 것이다. 모든 음식점이 어린이는 보통 어른보다 적게 먹으므로 어린이에게 음식을 제공할 때에는 어른에게 제공할 때와 양과 가격을 다르게 하는 게 타당하다고 생각하기 때문이다.
- 법안을 통과시키는 데에 반대할 것이다. 꼭 법으로 정해 해결할 일이 아닌 것 같기 때문이다. 손님이 음식을 주문할 때 먹는 양을 생각해서 주문하면 된다. 그리고 만약 이 법이 통과되면 음식점들이 메뉴판을 새로 바꾸어야 하고, 그릇도 새로 사야 하므로 보조금을 지원해 주지 않으면 작은 규모의 가게들은 너무 힘들 것이다.

3. 우리 주변에서 어린이 국회에 내놓고 싶은 주제를 모듬별로 찾아봅시다.

**예시 답안**

주제	학교 주변에서 동물 판매 금지
제안 이유	학교 주변에서 구입하는 동물은 대부분 금방 죽는다. 아이들은 처음에는 동물에 대한 좋은 감정을 가지고 구입하지만 동물을 기를 마음의 준비도 되어 있지 않고, 일찍 죽어 버리면 상처를 받게 된다. 또한 돈을 주고 다시 사면 된다는 식으로 동물의 생명을 중요하게 생각하지 않게 될 수 있다. 생명의 소중함을 있게 되고 괜히 돈도 쓰게 되므로 판매 자체를 막기 위한 법이 필요하다고 생각한다.
주요 내용	1. 학교 주변 50m 안에서 동물의 판매를 금지한다. 2. 학기 중이나 방학 때 구분 없이 금지한다. 3. 이를 어기면 벌금을 문다.

**이런 것을 알게 됐어요**

빈칸에 알맞은 낱말을 찾아 연결해 봅시다.

○○은/는 민주 시민이 되는 첫걸음입니다. 학교나 집에서, 가족 간이나 친구들과 간에 자기 의견을 말하여 결정에 ○○해야 합니다.

민주주의는 큰소리를 지르는 것이 아니라 서로 ○○을/를 통해 이루어집니다. 남의 말을 잘 듣고 여기에 응답하는 것이 ○○입니다.

다른 사람과 내 의견이 다를 수 있습니다. 내 의견이 옳다면 다른 사람을 ○○해야 합니다.

법은 선택할 수 있는 것이 아니라 지켜야 하는 사회적 ○○입니다.

대화

설득

참여

약속

**세상 속으로**

교과서 18~19쪽

**더 살펴보기**

나의 학교생활 참여 지수는 얼마나 될까요?

번호	문항	○	△	×	점수
1	나는 다른 사람의 이야기를 잘 듣는다				
2	나는 회의 시간에 나의 의견을 자신 있게 말한다.				
3	나는 학교 신문이나 학교 신문 기사를 잘 읽는다.				
4	나는 학교 행사에 관심이 많다.				
5	나는 학교, 학급 대표 선거에서 후보자의 이야기를 귀 기울여 듣는다.				
6	나는 캠페인 활동에 적극 참여한다.				
7	나는 봉사 활동에 꾸준히 참여한다.				
8	다른 사람의 의견이 옳으면 내 생각을 바꿀 수 있다.				
9	다른 사람과 다름이 생겼을 때 대화를 통해 해결할 수 있다.				
10	외로운 친구를 보면 함께한다.				
문항 점수	○ 2점, △ 1점, × 0점				합계 점수



**교수·학습 TIP**

- 학생들이 얻은 점수에 따라 다음과 같이 안내한다.
- 16~20점: 학교생활 참여 지수가 높군요!
  - 11~15점: 학교생활 참여 지수가 양호합니다!
  - 0~10점: 학교생활에 좀 더 관심을 가질 필요가 있어요!

**꿈을 키워요**

**참여로 이루는 시민 사회**

바람직한 시민 사회는 시민들의 자발적인 참여로 이루어집니다. 시민이 사회에 참여하는 방법 중 하나로 시민 단체의 활동을 들 수 있습니다. 시민 단체는 공공의 이익을 위해 봉사나 구호 활동을 펼치고 기본적으로 국가로부터 독립해서 활동합니다. 경제, 노동, 인권, 환경, 교육, 소비자, 여성, 평화, 정보화 등의 사회 영역에서 광범위한 활동을 펼치고 있습니다.



시민 단체는 시민들의 자발적인 참여로 조직되고 운영되며, 공공의 이익을 위해 봉사나 구호 활동을 펼치고 기본적으로 국가로부터 독립해서 활동하는 비정부 기구를 의미한다. 경제, 노동, 인권, 환경, 교육, 소비자, 여성, 평화, 정보 등의 사회 영역에서 다양한 시민 단체가 광범위하게 활동하고 있다.

## ● 경험을 쌓아요

**대한민국 어린이 국회** <http://www.child.assembly.go.kr>

대한민국 어린이 국회는 어린이들이 공동체의 관심사에 대하여 문제의식을 갖고 서로 의견을 나누는 과정을 통하여 민주주의를 체험할 수 있는 기회를 제공합니다. 이를 통해 민주 시민으로서의 자질과 미래 지도자로서의 능력을 기를 수 있습니다.



어린이국회는 어린이에게 교실 밖 민주주의를 체험할 수 있는 기회를 통해 건전한 민주 사회 시민으로서의 자질과 리더십을 함양하는 것을 목적으로 한다. 아울러 의회 정치에 대한 올바른 이해 및 열린 국회를 구현하고자 하는 데에도 목적이 있다.

### • 국회의 입법 과정 직접 체험

입법 과정에 대한 이해와 법의 중요성 인식  
정치에 대한 올바른 이해와 관심 고취  
공동체 의식과 책임 의식 고취

### • 민주시민 자질 함양

민주적 토론 문화 정착  
대화와 타협, 소수 의견 존중, 다수결의 원리 등 민주주의 기본 원리 이해  
정치 지도자로서의 리더십 자질 함양

### • 민주시민교육 공동체 형성

국회의원과 지역구민의 교류 확대  
국민과 함께 하는 열린 국회 구현  
학교, 교육청, 국회 등 공동체 형성

## ● 생각을 길러요



**사라, 버스를 타다 (윌리엄 밀러)**

이 책은 미국 흑인의 시민권 운동의 출발이 되었던 로사 파크스의 실제 이야기를 그림책으로 펴낸 것입니다. 민주주의가 놓쳐서는 안 될 소중한 가치들을 담고 있습니다.



**10대와 만나는 정치와 민주주의 (고성국)**

민주주의와 관련된 다양한 내용과, 정치라는 어려운 내용을 알기 쉽게 풀이해 놓은 책입니다. 만화로 구성되어 있어서 재미있게 읽을 수 있습니다.

### 아이들을 위한 권장 도서

- 민주시민을 키우는 어린이 정치 (프랑스 어린이 의회)

### 교사를 위한 참고 도서

- 초등학생을 위한 민주주의 ① 정의 편 '정의의 사도가 왔도다' (장대진)
- 초등학생을 위한 민주주의 ② 책임 편 '너희가 책임을 아느냐' (장대진)
- 초등학생을 위한 민주주의 ③ 권위 편 '에헴! 권위 이야기' (장대진)
- 초등학생을 위한 민주주의 ④ 프라이버시 편 '숫 프라이버시 이야기' (장대진)

### 영상 자료

- 천국의 속삭임 (크리스티아노 보르토네, 2006)

우연한 사고로 시력을 잃고, 장애를 가졌다는 이유로 법에 의해 일반 학교에 다닐 수 없었던 천재 소년을 돕기 위해 발 벗고 나선 지역 주민들의 이야기로, 주민이 직접 참여하여 통합 교육법을 구현해 낸 이탈리아의 실화를 아름다운 음악과 함께 그려낸 영화이다.

### 1. 마틴 루터 킹(Martin Luther King Jr.) 목사의 연설

나에게는 꿈이 있습니다

시민으로서의 권리를 열렬히 원하는 사람들에게, “언제쯤이면 만족할 것인가?”라고 묻는 사람들이 있습니다. 우리는 흑인들이 말로 표현할 수 없는 경찰의 잔학 행위의 희생자가 되는 한 결코 만족할 수 없습니다. 우리는 고속도로에 있는 모텔이나 도시에 있는 호텔에서 여행의 피로로 무거워진 우리 몸을 맡길 만한 숙소를 얻을 수 없는 한 절대로 만족할 수 없습니다. 우리는 흑인의 기본적인 ‘이동할 수 있는 권리’가, 결국은 좁고 가난한 동네에서 넓고 가난한 동네로 이동할 수 있는 것에 불과한 이상 절대 만족하지 못합니다. 우리는 우리의 아이들이 ‘백인 전용’이라고 적힌 간판을 보고 그들의 자아가 짓밟히고 존엄성이 박탈당하는 한 절대로 만족할 수 없습니다. 미시시피의 흑인이 투표할 수 없고 뉴욕의 흑인이 투표하지 못한다면 우리는 만족할 수 없습니다. 우리는 절대로 만족할 수 없습니다. 정의가 폭포처럼 흘러내리고, 거대한 물줄기가 되어 흐를 때까지 우리는 만족할 수 없습니다.

나에게는 꿈이 있습니다. 나의 네 명의 아이들도 피부색이 아니라 개성에 의해서 능력이 판단되는 나라에 살게 될 날이 있을 것이라는 꿈이 있습니다.

오늘 나에겐 꿈이 있습니다. 언젠가는 알라바마 주가 연방정부 간섭 배제주의와 주내 연방법 효력 거부라는 단어들로 주정부의 입술이 지금 흠뻑 젖어 있는 이 주가 어린 흑인 소년 소녀들이 형제자매로서 어린 백인 소년 소녀들과 손을 잡고 함께 걸을 수 있는 곳으로 변화될 것이라는 꿈이 있습니다.

오늘 나에게는 꿈이 있습니다. 언젠가는 모든 골짜기가 높아지고 모든 언덕과 산이 낮아지고 울퉁불퉁한 곳이 평지가 되며 굽은 곳이 곧아지고 하느님의 영광이 드러나 모든 인간이 함께 그것을 목격하게 될 것이라는 꿈이 있습니다.

이것이 우리의 희망입니다. 이것이 내가 남부로 돌아갈 때 가지고 갈 믿음입니다. 이 믿음으로 우리는 절망의 산을 깎아 희망의 바위를 만들 수 있을 것입니다. 이 믿음으로 우리는, 우리나라의 소란스러운 불협화음을 아름다운 형제애의 교향곡으로 바꿀 수 있을 것입니다.

이 믿음으로 우리는 함께 일하고 기도하고 투쟁하고 감옥에 가고 자유를 옹호할 수 있을 것입니다. 언젠가는 우리가 자유를 얻으리라는 것을 알기 때문입니다.

이날은 하느님의 모든 자녀들이 새로운 의미로 다음의 노래를 부를 수 있는 날이 될 것입니다. ‘나의 조국 나의 그대를 노래 부르네, 즐거운 자유의 땅 그대를 난 노래하네, 우리 조상들이 돌아가신 땅 순례자의 궁지가 서린 땅 모든 산골짜기에서 자유가 울려 퍼지게 하라.’

그리고 만약 미국이 위대한 나라가 되려면 이것이 사실이 되어야 합니다. 그리하여 뉴햄프셔의 장엄한 산꼭대기로부터 자유가 울려 퍼지게 하십시오. 뉴욕의 거대한 산들로부터 자유가 울려 퍼지게 하십시오. 펜실베이니아의 높은 앨리게니 산맥으로부터 자유가 울려 퍼지게 하십시오.

콜로라도의 눈 덮인 로키산맥에서부터 자유가 울려 퍼지게 하십시오. 캘리포니아의 굴곡진 산봉우리에 서부터 자유가 울려 퍼지게 하십시오. 그뿐만 아닙니다. 조지아의 스톤 마운틴에서부터 자유가 울려 퍼지게 하십시오. 테네시의 룩아웃 마운틴에서 자유가 울려 퍼지게 하십시오. 미시시피의 모든 높고 낮은 언덕에서부터 자유가 울려 퍼지게 하십시오. 모든 산기슭에서부터 자유가 울려 퍼지게 하십시오.

이 일이 일어날 때 우리가 자유를 울려 퍼지게 할 때, 크고 작은 마을마다 모든 주와 모든 도시에서 자유가 울려 퍼지게 할 때, 우리는 그날을 앞당길 수 있을 것입니다.

- 워싱턴 대행진 중 링컨 기념관 앞에서 한 연설 중에서

## 2. 아이히만 사건

아이히만은 독일의 나치 친위대 대령으로, 제2차 대전 중 수백만의 유대인을 학살한 혐의로 1960년 5월 이스라엘 비밀경찰에 의하여 아르헨티나에서 체포되었다. 1961년 이후 이스라엘의 예루살렘에서 아이히만 재판이 진행, 1961년 12월 사형되었다.

아이히만 재판은 종전 후 나치 정권이 몰락하고 오랜 세월이 흐른 뒤에도 전범을 재판정에 세울 수 있다는 사실을 보여 주었다.

전 세계의 이목이 “악의 화신”이라 알려진 나치에게로 쏠렸다. 그러나 겉으로 보기에 그는 악의 화신과는 거리가 멀었다. 50대 중반으로 작은 키에 술이 가늘어진 머리카락을 지닌 그는 실망스러운 정도로 평범해 보였다. 바로 이 자가 유대인들에 대한 범죄, 인류에 대한 범죄, 그리고 전쟁 범죄로 기소당한 피고였다. 기소 항목은 15가지였으며, 이 중 하나만 유죄 판결이 나와도 사형이었다. 그는 각 항목마다 “기소 절차상 무죄”라고 주장하였다.

1946년 그가 은신처에서 탈출한 뒤 오랜 세월 연기된 재판이었다. 1960년 이스라엘 비밀 정보기관이 그를 체포한 뒤에야 정의의 실현이 가능해진 것이다. 이스라엘 국민 법정에서 판사 3명의 주재로 열린 이 재판은, 취재기자가 너무나 많아 공개 법정으로 실시되었다. 또한 재판 과정이 전 세계에 생중계되었다. 판사들은 아무리 결과가 눈에 보이는 공개 재판이라 할지라도, 적법 절차를 엄격하게 따르고자 했다. 법무장관이 원고를 맡았지만 피고 측 변호인단도 있었다. 1500건의 문서를 샅샅이 조사하고 100명이 넘는 증인들이 소환되었다. 이들 중 대다수는 강제 수용소 생존자들이었으며, 자신들을 수용소로 보내는 과정에서 아이히만의 역할을 진술했다.

아이히만은 자신은 단지 “명령을 따랐을 뿐”이라고 주장하였다. 누가 보아도 불충분한 변론이었다. 아이히만은 모든 혐의에서 유죄 판결을 받고 1962년 5월 교수형에 처해졌다. 아이히만 재판의 메시지는 명백했다. 그것은 나치 전범을 끝까지 추적해 찾아낼 것이라는 포고였다.

- “죽기 전에 꼭 알아야 할 세계 역사 1001 Days”, 2009. 마로니에북스

## 3. 소크라테스의 죽음

오래 전 소크라테스라는 그리스의 유명한 철학자가 있었습니다. 그는 이상한 이야기로 청년들을 혼돈에 빠뜨리고, 당시 사람들이 믿지 않는 다른 신을 섬긴다는 죄로 법정에 세워졌습니다. 그리고 법정에서 과반수의 시민들이 그는 유죄이며 사형에 처해야 한다고 판결해서 결국 죽임을 당하게 되었습니다.

하지만 소크라테스를 무척이나 따르던 그의 제자 플라톤은 소크라테스의 죽음이 억울하다고 생각했습니다. 철학에 대해 잘 알지 못하는 그리스 시민들이 얕은 생각으로 자신의 스승을 죽였다고 생각했기 때문입니다. 그래서 플라톤은 다수의 의견을 따르는 민주 정치를 반대했습니다. 자신이 스승 소크라테스와 같이 훌륭한 철학자가 억울하게 죽지 않기 위해서는 우주와 세상의 이치를 가장 잘 아는 지혜로운 사람이 정치를 해야 한다고 주장했습니다.

# 2. 내 힘으로 뽑아요



## 단원의 개관

이 단원은 학생들이 전교 어린이 임원 투표에 대해 관심을 가지고 참여하는 과정을 구체적으로 구현하였고, 학생들이 학교의 주인으로서 자신의 권한을 제대로 행사할 수 있도록 하는 데에 주안점을 두고 있다. 따라서 학생들이 유권자의 입장이 되어 어떤 사람을 전교 어린이 대표로 뽑아야 할지에 대하여 생각해 보고, 후보자로서 전교 어린이 대표 선거에 참여한다면 어떤 태도를 가져야 할지에 대해 고민해 보도록 이끈다.

낮은 투표율이 사회적인 문제로 부상하고 있는 현대에, 초등학교 학생들이 선거 과정을 직접 경험하고 올바른 선거 참여 태도를 형성하는 것은 큰 의미가 있다. 교내 선거를 단순히 대표를 선출하는 하나의 과정으로 바라보기 보다는 학교에서 올바른 선거 문화를 경험함으로써 민주주의 정신과 민주적 생활 태도를 깊이 체득하는 기회로 삼도록 한다.

‘2-1 소중한 한 표’에서는 투표권 행사의 중요성을 알고 재외국민 선거의 의의를 살펴본 후 투표율을 높일 수 있는 방법을 생각해 보도록 하였다.

‘2-2 공정한 선거’에서는 전교 어린이 대표 선거라는 상황에서 후보자의 마음가짐이 중요한 이유를 살펴보고 선거법을 통해 선거 운동의 과정을 관리하는 이유를 이해함으로써 올바른 선거 운동에 대해 생각해 보도록 하였다.

‘2-3 후보자와 유권자’에서는 전교 어린이 대표 선거에서 후보자들의 공약을 비판적으로 살펴봄으로써 실천할 수 없는 약속을 골라낼 수 있도록 하고, 후보자를 선택하는 올바른 기준과 잘못된 기준에 대해 생각해 보게 하였다.



## 단원의 목표

- 선거에서 한 표의 의미보다 투표의 중요성을 안다.
- 선거 운동을 하면서 주의해야 할 점에 대해 안다.
- 전교 어린이 자치회 대표가 갖추어야 할 기준을 안다.



## 관련 교과 교육과정

교과	학년·학기	단원	관련 교육과정 내용
사회	5학년 2학기	3 - (2) 민주화와 경제 발전	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4·19 혁명의 전개 과정</li> <li>• 3·15 부정 선거</li> </ul>
	6학년 2학기	1 - (1) 우리 생활과 민주주의	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정치 참여의 중요성과 다양한 참여 방법 살펴보기</li> <li>• 투표를 통한 정치 참여</li> </ul>
국어	6학년 2학기	4. 나누는 즐거움	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선거 유세가 필요한 경우 알기</li> <li>• 선거 유세의 특징 알기</li> <li>• 선거 유세를 듣고 주장과 근거의 적절성 판단하기</li> </ul>



## 단원의 지도 계획

단원	주제	학습 제재	주요 학습 내용 및 활동	교과서 쪽수
2. 누구를 뽑을까요	마음 열기	무엇을 배울까요? 생각을 열어요 이런 것을 공부해요	• 단원 학습 계획 살펴보기	22~23
	2-1 소중한 한 표	가. 한 표 차이 나. 바다를 건너온 한 표 다. 선거 날이 되면	• 선거에 한 표의 중요성 알기 • 재외국민 선거의 의의 알기 • 투표율을 올리기 위한 방법 토의하기	24~25
	2-2 공정한 선거	가. 초등 선거 열풍 나. 올바른 판단 다. 선거 운동은 이렇게	• 전교 어린이 대표 선거에 참여하는 후보자들의 모습을 살펴보기 • 선거법을 정해 놓은 이유 알기 • 선거 운동을 하는 올바른 자세 살펴보기	26~27
	2-3 후보자와 유권자	가. 실천할 수 있는 약속 나. 누구를 뽑을까요? 다. 후보의 기준	• 공약을 살펴보고 실천할 수 있는 약속에 대해 토의하기 • 후보자를 선택하는 기준 정하기	28~29
	이야기꽃이 피었습니다	당선이 되면 한턱 쏜다?	• 한턱 쓰기 선거 문화에 대한 찬반 토론하기	30~31
	세상 속으로	더 살펴보기 꿈을 키워요 경험을 쌓아요 생각을 길러요	• 선거에 대한 여러 가지 궁금증을 살펴보고 조사 학습하기	32~33



## 단원의 평가 계획

성취 기준	평가 내용	평가 방법
후보자와 유권자로서 선거에 참여하는 올바른 자세를 안다.	올바른 선거 운동과 해서는 안 될 선거 운동 알기	• 2-2 [다] 활동 결과 확인하기



## 단원의 마무리

“전교 어린이 임원 선거에서 마음에 드는 후보자가 없다면 기권을 해도 될까요?”, “투표를 통해 이루어진 결정을 존중해야 하는 이유는 무엇일까요?”라는 질문을 던져, 선거를 통해 대표를 뽑는 것의 의미를 학생들이 깨달을 수 있도록 지도한다.

# 마음 열기

교과서 22~23쪽

## 무엇을 배울까요?

도입글과 그림을 통해 이 단원에서 무엇을 공부해야 할지 살펴본 후, 배우고 싶은 소주제의 순서를 정해 보도록 함으로써 학생들이 단원의 내용에 대한 흥미와 호기심을 가질 수 있도록 한다.

● 다 함께 다음 글을 읽어 봅시다.

선거에서 우리에게 주어진 한 표의 의미는 무엇일까요? 선거는 여러 사람들의 대표를 뽑는 것입니다. 후보자를 선택하는 올바른 기준은 무엇인지, 선거 운동을 어떻게 해야 하는지 생각해 봅시다.

● 다음 그림들을 살펴봅시다.

### 2-1. 소중한 한 표



### 2-2. 공정한 선거



### 2-3. 후보자와 유권자



**활동+** 세 가지 소주제 중에서 가장 배우고 싶은 것은 무엇인가요?

## 생각을 열어요

잘못된 후보자가 선출되었을 때 어떤 문제가 발생하는지, 시민들이 어떤 피해를 받게 되는지 생각해 보게 함으로써 학생들이 어떤 기준으로 후보자들을 평가하고 선택해야 하는지 깨닫도록 지도한다.

● 다음 글을 읽어 봅시다.

### 마우스 랜드 이야기

'마우스 랜드'는 생쥐들이 모여 사는 나라입니다. 이곳의 생쥐들도 우리가 사는 사회처럼 5년마다 선거를 통해 지도자를 뽑았습니다. 그런데 쥐들이 뽑은 지도자는 생쥐가 아니라 거대한 힘을 가진 검은 고양이였습니다. 검은 고양이는 쥐구멍에 고양이 발이 들어갈 수 있도록 법을 바꾸었고, 쥐들의 삶은 이전보다 훨씬 어려워졌습니다.

5년이 지나 생쥐들은 검은 고양이 대신 새로운 지도자를 뽑았습니다. 바로 흰 고양이였습니다. 흰 고양이들은 '마우스 랜드'의 문제가 둥근 모양의 쥐구멍이라고 주장하며, 네모난 모양의 쥐구멍을 만들어 주겠다고 약속을 했습니다. 그런데 네모난 쥐구멍은 둥근 쥐구멍보다 두 배로 키웠으며, 고양이는 두 발을 한꺼번에 쥐구멍에 넣을 수 있게 했습니다. 생쥐들은 이러한 삶을 도저히 참기 어렵게 되자 흰 고양이가 아닌 검은 고양이를 뽑았습니다. 그러나 선출된 고양이들은 너나 할 것 없이 고양이들에게 유리한 법을 만들었습니다.



- 캐나다 정치가 토미 더글라스 연설문 중에서

● 생쥐들의 대표가 된 고양이들은 생쥐들을 어떻게 대했나요?

### 예시 답안

고양이 발이 쥐구멍에 들어갈 수 있도록 법을 바꾸어 쥐들의 삶을 더 어렵게 만들었다.

**활동+** 대표로 뽑은 고양이들이 만든 법은 생쥐들에게 어떤 영향을 미쳤을까요?

### 예시 답안

- 생쥐들의 삶을 더 힘들게 만들 것이다.
- 마우스 랜드는 점점 살기 어려운 나라가 될 것이다.

● 생쥐들은 어떤 대표를 뽑아야 할까요?

### 예시 답안

힘으로 생쥐들을 지배하려는 고양이와 같은 대표가 아니라 생쥐들의 고통을 이해하고 대변할 수 있는 대표를 생쥐들 중에서 뽑아야 한다.

## 이런 것을 공부해요

- 선거에서 한 표의 의미보다 투표의 중요성에 대해 생각해 봅시다.
- 선거 운동을 하면서 주의해야 할 점에 대해 알아봅시다.
- 전교 어린이 자치회 대표가 갖추어야 할 기준에 대해 생각해 봅시다.

## 2-1 소중한 한 표

교과서 24~25쪽

### 1. 배움 문제

- 선거에서 한 표의 중요성을 알고 투표에 적극적으로 참여하는 태도를 가진다.
- 투표율을 올리기 위한 방법을 살펴본다.

### 2. 지도상의 유의점

- 낮은 투표율이 사회적 문제임을 알고 어렸을 때부터 올바른 선거 문화를 배울 수 있도록 하여 학생들이 민주 시민으로서 주인 의식을 가질 수 있도록 하는 데 중점을 두어 지도한다.
- 전교 어린이회 대표 선거에서 투표는 학생 대표를 결정하는 중요한 절차이므로 모두가 참여해야 한다는 것을 알게 한다.

### 배움 활동

- 다 함께 다음 글을 읽어 봅시다.

선거에서는 한 표 차이로 당선자가 바뀔 수도 있습니다. 한 표의 중요성을 알고 선거에 임할 때 어떤 태도를 지녀야 할지 알아봅시다.

### 가 한 표 차이

단 한 표 차이로도 당선자가 달라질 수 있다는 가능성을 생각하면서, 유권자가 행사하는 투표권의 힘을 알도록 이끈다.

- 다음 글을 읽어 봅시다.

오늘 전교 어린이회 대표 선거를 했습니다. 그런데 수진이를 도와 선거 운동을 함께 했던 친구 두 명이 현장 체험 학습을 가 버렸습니다. 수진이는 두 친구가 투표를 하지 못하더라도 자신이 당선될 거라고 생각했습니다. 하지만 개표 결과 수진이는 한 표 차이로 당선되지 못했습니다.

- 수진이의 친구 두 명이 투표를 했다면 결과는 어떻게 되었을까요?

### 예시 답안

한 표 차이로 수진이가 당선되었을 것이다.

- 선거에서 한 표는 어떤 결과를 만들 수 있을까요?

### 예시 답안

- 내가 한 표를 행사하지 않아서 내가 원하는 후보자가 당선되지 못할 수 있다.
- 어떤 대표자가 뽑히느냐에 따라 우리의 생활이 달라질 수 있기 때문에, 나의 한 표가 나의 생활을 바꿀 수도 있다.

### 보충 설명

한 표의 위력을 보여 주는 역사적 사실들

- 1649년, 영국 국왕 찰스 1세(Charles I)는 단 한 표 차이로 처형이 결정되었다.
- 1776년, 미국은 한 표 차로 독일어 대신 영어를 국어로 채택했다.
- 1923년, 독일의 아돌프 히틀러(Adolf Hitler)는 단 한 표의 차이로 나치당의 당수에 당선되었다.
- 2008년, 강원도 고성 군수 재보궐 선거에서 무소속 황중국 후보가 무소속 윤승근 후보를 한 표 차로 이겼다.

### 나 바다를 건너온 한 표

외국에서 대한민국 국민으로서 한 표를 행사하기 위해 애쓰는 재외국민들에 대한 기사를 읽으면서 투표에 참여하는 일의 가치와 의미를 이해할 수 있도록 지도한다.

- 다음 신문 기사를 읽어 봅시다.

타이에 사는 고미조 씨는 4일 밤 9시 치앙마이에서 출발하는 방콕행 야간 버스에 몸을 실었다. 타이에 마련된 투표소는 방콕에 있는 한국대사관 한 곳뿐이었다. 고 씨는 10시간 동안 버스를 타고 5일 아침 7시 방콕에 도착했다. 고미조 씨는 "시간과 비용이 많이 들었지만 국민의 의무와 권리를 다한 것 같아 뿌듯해요."라고 말했다.

2012년 18대 대통령 선거에서 고미조 씨처럼 많은 유권자들이 110개 나라 164 곳에 설치된 투표소로 달려가 선거에 참여했다.

- ○○ 신문, 2012. 12. 12.



- 고미조 씨가 10시간이나 버스를 타고 가서 투표를 한 이유는 무엇일까요?

### 예시 답안

나라의 주인으로서 부여받은 투표권은 국민의 권리이지만 대표를 결정하는 일은 국민의 책임이기도 하기 때문에, 고미조 씨는 힘이 들더라도 국민의 소중한 권리를 행사하려고 한 것이다.

- 고미조 씨의 행동을 보며 느낀 점을 이야기해 봅시다.

### 예시 답안

'내가 투표를 한다고 세상이 뭐가 바뀌겠어.'라고 생각했는데, 한 표를 행사하는 고미조 씨를 보고 투표가 매우 중요한 일이라는 것을 느꼈다.

## 다 선거 날이 되면

선거날을 공휴일로 정한 까닭을 생각해 보고 선거에 참여하는 자세를 가지도록 지도한다.

다음 글과 그림을 살펴봅시다.

기권이는 선거날이 되면 정말 좋았습니다. 왜냐하면 선거 때문에 쉬는 날이어서 학교에도 가지 않고 가족 나들이를 가기 때문입니다. 선거 때마다 기권이의 엄마, 아빠는 짝을 사람이 없으며 투표를 하지 않고 기권이와 동생을 데리고 놀이공원에 가곤 합니다.

[역대 국회의원 투표율]



이 그래프를 보고 생길 수 있는 문제점을 찾아봅시다.

### 예시 답안

국민 전체의 의견을 모으는 투표의 의미가 퇴색되고, 투표 결과도 국민 전체의 의견이라고 보기 어려워진다.

기권이의 부모님이 짝을 사람이 없다고 투표를 하지 않는 것은 옳은 행동이었는지 이야기해 봅시다.

### 예시 답안

- 선거에 무관심하다고 또는 짝을 사람이 없다고 투표를 포기하면 정말 자질이 없는 후보가 당선되는 결과를 가져올 수도 있으므로 바람직하지 않다.
- 기권도 하나의 의사 표시 형태이지만 그로 인해 유권자가 원하지 않던 후보자나 정당이 대표로 뽑힐 수 있기 때문에 바람직하지 않다.

선거에 대한 무관심은 어떤 결과를 가져올 수 있을까요?

### 예시 답안

사람들이 점점 투표를 하지 않게 되면 국민의 소중한 권리인 투표권이 사라질 수도 있다.

투표율을 올리기 위한 방법에는 무엇이 있을지 모둠끼리 토의해 봅시다.

### 예시 답안

이름	투표율을 올리기 위한 방법
김지민	투표를 하면 공공 기관(박물관이나 미술관)을 무료로 이용할 수 있는 쿠폰을 준다.
박찬우	투표하는 사람에게 세금을 우대해 준다.

### 교수·학습 TIP

#### • 투표율을 올리기 위한 방법

투표에 참여하였을 경우 혜택을 주는 것과 투표에 참여하지 않았을 경우 불이익을 주는 방법으로 나누어 생각해 보게 한다.

#### • 투표 참여 운동을 위한 공익 광고 만들기

미술 시간과 연계하여 투표 참여를 독려하는 재미있는 공익 광고를 만들어 보게 한다. 학생들의 부담을 줄이기 위해 모둠 별로 구상하도록 해도 좋다.

전교 어린이 자치회 대표 선거에서 후보자가 모두 마음에 들지 않을 때 기권을 해도 되는지 의견을 말해 봅시다.

### 예시 답안

- 기권하면 안 된다고 생각한다. 왜냐하면 내가 정말 자격이 없다고 생각한 후보자가 당선될 수도 있기 때문이다. 그런 후보자가 당선되어 대표로서 일을 제대로 하지 못한다면 그것은 기권한 사람의 잘못도 어느 정도 있다고 볼 수 있다.
- 마음에 꼭 드는 사람이 아무도 없다면 가장 찌기 싫은 후보자부터 순서를 정해서 마지막에 해당하는 후보자에게 투표하는 것도 방법이라고 생각한다.

### 배움 정리

학생들이 전교 어린이회 대표를 뽑는 투표에 꼭 참여해야 하는 이유를 생각해 보게 하여, 투표에 적극적으로 참여하는 태도를 내재화할 수 있도록 이끈다.

### 그럼 나는!

투표를 하는 것은 권리일까요? 의무일까요?

### 예시 답안

나는 의무라고 생각한다. 우리나라는 투표를 하지 않아도 불이익을 당하지 않는다. 반면에 의무 투표제를 실시하는 나라는 투표를 하지 않으면 벌금을 내거나 벌칙을 부여받는다. 그러면 사람들이 정치에 더 관심을 가지게 되어 나라 발전에 도움이 될 것이다. 비록 우리나라는 투표를 법으로 의무화하진 않았지만, 우리 국민이 자발적으로 투표에 책임감을 가져야 한다고 생각한다.

## 2-2 공정한 선거

교과서 26~27쪽

### 1. 배움 문제

- 전교 어린이회 대표 선거에 참여하는 후보자들의 모습을 살펴본다.
- 후보자가 선물을 주는 것뿐만 아니라 유권자가 선물을 받는 것도 법으로 금지되어 있음을 안다.
- 공정하고 깨끗한 선거를 하기 위한 방법을 안다.

### 2. 지도상의 유의점

- 전교 어린이회 대표가 갖추어야 할 바람직한 모습에 대해 생각할 수 있도록 하는 데 중점을 두어 지도한다.
- 올바른 선거 운동 방법에 대해 살펴보며 공명선거의 중요성을 알 수 있도록 이끈다.

### 배움 활동

- 다 함께 다음 글을 읽어 봅시다.

우리는 매 학기마다 실시하는 전교 어린이 자치회 대표 선거에 관심이 많은 편입니다. 후보자라면 누구나 당선이 되고 싶겠지만 올바른 선거 문화를 만드는 것은 우리 모두의 책임입니다. 공정한 선거가 되려면 어떻게 해야 할지 알아봅시다.

#### 가 초등 선거 열풍

학생들이 학급 대표 선거뿐 아니라 전교 어린이회 대표 선거에 참여하는 후보자의 태도를 객관적이고 비판적으로 바라보는 태도를 기를 수 있도록 지도한다.

- 다음 신문 기사를 읽어 봅시다.

#### 초등에 부는 선거 바람

선거 열풍이 뜨겁다. 국회의원 선거가 아닌 초등학교에서 치러지고 있는 전교 임원 선거이다. 선거 기간이 되면 아침마다 교문에서 선거 운동을 하느라 학교 앞이 떠들썩하다.

학부모들은 임원 선거 열기의 이유에 대해 대학 입시를 대비하기 위한 준비 과정이라고 말한다.

초등학교 6학년 김 군, 그는 요즈음 스피치 학원에 다닌다. 곧 치러질 전교 어린이 자치회장 선거에 출마하기 위해서다. 김 군은 “

전교 어린이 자치회장이 되어 전교 어린이 회의를 진행하는 것이 멋있어 보이고, 이런 경험이 고등학교나 대학교에 진학할 때 도움이 될 것 같아 출마하게 되었다.”고 말했다.

또 다른 후보자 나 양은 “전교 어린이 자치회장이 되면 운동회나 졸업식 때 학생 대표로 상을 받을 수 있고, 여러 행사에 어린이 대표로 참여하여 좋은 추억을 만들 수 있기 때문이다. 당선이 될 자신은 없지만 끝까지 정당당당하게 최선을 다하겠다.”고 말했다. - ○○ 신문, 2012. 3. 9.



### 활동+ '후보자'와 '유권자'란 무슨 뜻일까요?

#### 예시 답안

후보자는 선거에서 뽑히기 위해 나온 사람이고, 유권자는 후보자를 뽑을 권리를 가진 사람으로 투표권을 행사하는 사람이다.

- 김 군과 나 양이 전교 어린이 대표가 되고 싶은 이유를 찾아본 뒤, 그 문제점을 이야기해 봅시다.

#### 예시 답안

김 군은 전교 어린이 회의를 진행하는 것이 멋있어 보이기 때문이고, 나 양은 학교의 행사에 앞장서 참여할 수 있으며 친구들과 좋은 추억을 만들 수 있기 때문이라고 했다. 감정적인 이유나 자리에 대한 욕심, 또는 진학에 도움이 된다는 개인적인 이유보다는 봉사 정신이나 학교 대표로서의 강한 사명감을 지니고 어린이 대표에 출마해야 한다고 생각한다.

- 전교 어린이 자치회 대표 선거에서 후보는 어떤 태도를 가져야 할지 생각해 봅시다.

#### 예시 답안

전교 어린이회 대표의 후보자는 책임감 있고 성실한 사람으로 학교를 위해 열심히 일하고자 하는 마음가짐이 있어야 한다.

- 여러분의 학교에서 전교 어린이회 대표 선거 운동 중에 있었던 문제점을 이야기해 봅시다.

#### 예시 답안

선거에는 누구나 출마할 수 있는 것인데, 학생들끼리 누가 선거에 출마해야만 하고 출마하면 안 되는지에 대해서 미리 이야기 나누는 분위기가 형성되어서 정말 회장에 출마하고 싶었던 학생들이 눈치를 보고 출마하지 못하는 경우가 있었다.

## 나 올바른 판단

후보자가 선물을 주는 것뿐 아니라 유권자가 선물을 받는 것도 법으로 금지되어 있음을 알게 함으로써, 부정 선거 제안을 받을 때 유권자로서 바람직하게 대처할 수 있도록 지도한다.

다음 그림을 살펴봅시다.



**활동+** 그림에 표현된 내용은 어떤 것인가요?

### 예시 답안

후보자가 유권자에게 밥을 한 끼 대접하였고, 그로 인해 유권자가 밥값의 50배나 되는 과태료를 내게 된 것이다.

● 후보자가 선물을 주는 것은 법으로 금지되어 있습니다. 또한 유권자가 선물을 받는 것도 법으로 금지되어 있습니다. 그 이유는 무엇일까요?

### 예시 답안

- 후보자에게 선물을 받으면 아무래도 마음이 흔들리고, 그러면 정당당한 선거를 하기 어렵기 때문이다.
- 표를 찍어 준다는 것을 빌미로 선물을 받기를 원하는 유권자 때문에 후보자가 뇌물을 주는 것일 수도 있기 때문이다.
- 뇌물은 주는 사람과 받는 사람이 모두 있기 때문에 생기는 것 같다. 둘 중에 한쪽만 없더라도 뇌물은 생기지 않을 것이다.
- 뇌물을 받을 때, 받는 사람이 그 부정한 행위에 가담하는 것이기 때문이다.
- 누가 선물을 줄 때 그것을 거절하는 게 생각보다 쉽지는 않은 것 같다. 그런데 법으로 금지해 놓으면 선물이 들어올 때 거절할 구실이 분명해져서 거절하기 쉬울 것이다.

● 후보자가 자신을 뽑아 주면 음식을 사 주거나 선물을 준다고 할 때 어떻게 해야 할까요?

### 예시 답안

선거에서 표를 얻고자 친구들에게 음식을 사 주는 것이 옳지 않은 행동이며 그보다는 선거 운동을 더 열심히 해서 신뢰를 얻는 것이 훨씬 중요하다고 말해 줄 것이다.

## 다 선거 운동은 이렇게

올바른 선거 운동에 대해 토의하고 그에 대한 공익 광고를 만들어 봄으로써 학생들이 바람직한 선거 운동의 방법에 대해 생각해 볼 수 있도록 이끈다.

**활동+** 선거 운동이란 무엇인가요?

### 예시 답안

선거 운동이란 후보자가 자신을 유권자들에게 알리기 위해 선거 포스터를 붙이거나 유세를 하는 활동이다.

● 친구가 선거에 입후보했을 때 어떤 도움이 필요할까요?

### 예시 답안

자신을 알리기 위한 주변의 도움이 필요하다.

● 공정한 선거가 되기 위해 선거 운동을 어떻게 해야 할지 토의해 봅시다.

### 예시 답안

올바른 선거 운동	해서는 안 될 선거 운동
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 후보자의 공약을 알리는 포스터나 손팻말을 만든다.</li> <li>● 유권자의 호감을 얻을 수 있는 창의적인 아이디어를 낸다.</li> <li>● 지킬 수 없는 공약인 것 같으면, 친구에게 나의 의견을 전한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 친구들에게 음식물·선물 등을 사 주거나 이를 약속한다.</li> <li>● 지키지 못할 공약을 남발한다.</li> <li>● 자기를 뽑아 주지 않으면 괴롭히겠다고 협박한다.</li> <li>● 다른 후보자를 거짓으로 비난한다.</li> </ul>

● 함께 토의한 내용을 바탕으로 올바른 선거 운동의 중요성을 알리는 광고를 만들어 봅시다.

## 배움 정리

대표가 된다는 것은 전체를 위해 봉사하고 모범이 되어야 하는 일인데, 그 시작이 바로 선거 운동이라는 점을 강조하여 학생들이 공명선거를 실천하는 올바른 태도를 내재화할 수 있도록 지도한다.

## 그럼 나는!

● 학급 대표가 되고자 한다면 평소에 어떤 마음가짐을 가져야 할까요?

### 예시 답안

- 학급에서 내가 할 수 있는 일이 무엇인지 살펴본다.
- 어려운 일이 있을 때 서로 도와 해결하려는 마음가짐을 가진다.

## 2-3 후보자와 유권자

교과서 28~29쪽

### 1. 배움 문제

- 후보자의 공약을 비교·평가해 보고 실천할 수 있는 공약을 만든다.
- 후보자가 선물을 주는 것뿐 아니라 유권자가 선물을 받는 것도 법으로 금지되어 있음을 안다.
- 공정하고 깨끗한 선거를 하기 위한 방법을 안다.

### 2. 지도상의 유의점

- 전교 어린이회 대표를 뽑을 때 유권자가 바람직하지 못한 선택을 할 경우 발생할 수 있는 여러 가지 문제 상황에 대해 생각해 보도록 지도한다.
- 올바른 선거 운동 방법에 대해 살펴봄에 공명선거의 중요성을 알 수 있도록 이끈다.

### 배움 활동

- 다 함께 다음 글을 읽어 봅시다.

학기 초가 되면 전교 어린이 자치회와 학급 임원 선거를 합니다. 공정하고 깨끗한 선거가 되기 위해 어떻게 해야 할지 알아봅시다.

#### 가 실천할 수 있는 약속

전교 어린이회 대표 선거에 출마한 후보자들의 공약을 비교·평가해 보는 과정을 통해, 학생들이 비판적이고 논리적으로 후보자를 판단하는 기준을 가질 수 있도록 지도한다.

- 다음 그림을 살펴봅시다.



- 두 후보자의 공약은 실천할 수 있는 약속인지 이야기해 봅시다.

#### 예시 답안

모두가 공부를 잘하는 1등 학교를 만드는 것은 전교 어린이 대표가 할 수 있는 일도 아니고, 해야 할 일도 아니라고 생각한다.

- **활동+** 후보자들은 왜 지킬 수 없는 약속을 할까요?

#### 예시 답안

우선 당선되고 보자는 마음 때문이다.

- 만약 당신이 된다면 후보자는 공약을 지키기 위해서 어떤 일을 해야 할까요?

#### 예시 답안

모두가 공부 잘하는 1등 학교를 만들기 위해서는, 방과 후에도 학생들을 남겨서 더 공부하도록 시켜야 할 것이다.

- **활동+** 좋은 공약이란 어떤 것일까요?

#### 예시 답안

유권자들이 듣고 싶어 하는 말이나 듣기 좋은 말만 담아 놓은 텅 빈 약속이 아니라, 사회에 유익한 약속이면서 실천 가능하고 구체적인 약속이어야 한다.

- 여러분이 후보자가 되어 실천할 수 있는 공약에는 어떤 것이 있는지 토의해 봅시다.

#### 예시 답안

1. 싸움 없는 학교를 만들기 위해서 친구 사랑 십계명을 만들어 발표하겠습니다.
2. 깨끗한 학교를 만들기 위해 어린이회가 앞장서 매주 수요일 학교 주변 봉사 활동을 하겠습니다.

#### 보충 설명

##### 좋은 공약

- 학생들에게 더 나은 학교생활을 제공하고, 학교 발전에도 도움이 되는 공약
- 학교나 선생님과 의논해 실현할 수 있는 현실적인 공약
- 후보자 자신의 힘으로 실천할 수 있는 공약

##### 매니페스토

- 선거 후보자들의 공약의 실현 가능성을 따져 보고 당선 후 공약을 지켜 나가도록 한다는 의미를 담은 '참공약' 시민 운동을 뜻한다.
- 공약을 만드는 과정부터 실천하는 과정까지 시민들이 서로 소통하면서 의사를 반영하는 것을 중요시한다.
- 라틴어의 '매니페스투스'에서 나온 말로 '증거'라는 뜻이다.

## 나 누구를 뽑을까요?

유권자로서 대표를 선택할 때 일반적으로 보일 수 있는 문제점들을 미리 생각해 보고, 잘못된 후보를 선택할 경우 발생할 수 있는 문제점에 대해 학생들이 알도록 지도한다.

● 학급 대표를 선택하는 몇몇 잘못된 기준들을 표현한 다음 그림을 살펴봅시다.



● 이와 같은 기준으로 대표를 뽑는다면 어떤 문제가 생길까요?

### 예시 답안

대표로서 사명감이나 리더십, 봉사 정신이 부족하여 학생 대표로서의 역할을 제대로 수행하지 못할 것이다.

● 여러분은 대표를 뽑을 때 무엇을 중요하게 생각하나요?

### 예시 답안

- 후보자의 평소의 말과 행동을 보고 판단한다.
- 어떤 약속을 내세우는지 살펴본다.
- 많은 구성원을 잘 이끌어 나갈 정도로 리더십이 있는 친구인지 생각해 본다.
- 그 사람을 뽑았을 때 어떤 문제가 벌어질 수 있는지 생각해 보고, 특별히 문제될 것이 없는 사람을 뽑으려 한다.

● 어떤 기준으로 대표를 뽑아야 할지 토의해 봅시다.

### 예시 답안

좋아요! 싫어요! 베스트 5

순위	이런 후보가 좋아요	이런 후보는 싫어요
1위	평소 학교 일에 충실하고 거짓말 안 하는 후보자	햄버거 사 주면서 짝이 달라는 후보자
2위	남을 비웃거나 욕하지 않는 후보자	다른 후보자를 헐뜯고 욕하는 후보자
3위	약속을 잘 지키며 친구들을 도와주는 후보자	불가능한 일을 해 주겠다고 허풍 떠는 후보자

## 보충 설명

후보자에게 필요한 것

1. 사명감: 학교의 대표로서 맡겨진 임무를 열심히 수행하려는 책임감이 있어야 한다.
2. 리더십: 학교 전체 학생을 이끌고자 한다면 따뜻한 인성으로 주변에 영향력을 행사할 수 있어야 한다.
3. 봉사 정신: 기꺼이 학교를 위해 나 자신의 시간과 노력을 희생하려는 마음을 가지고 있어야 한다.

## 다 똑똑한 유권자 되기

대표라는 직책은 권한보다도 많은 책임을 감당해야 한다는 것을 이해하고 누구나 후보자로서 선거에 출마할 수는 있지만 후보자가 응당 갖추어야 하는 소양이 있다는 것을 학생들이 이해하도록 지도한다.

● 선거에 참여한 경험을 생각해 보고 고칠 점을 말해 봅시다.

### 예시 답안

- 후보자가 친한 친구일 때 무조건 찍어 주는 것
- 상대 후보를 인신공격하며 비방하는 것
- 유권자로서 선거에 참여할 때 어떤 태도를 가져야 할지 나의 다짐을 발표해 봅시다.

### 예시 답안

- 후보자의 정책이나 선거 운동에 임하는 자세를 꼼꼼히 살펴 한 표를 행사하겠다.
- 햄버거나 피자의 유혹에 넘어가 나의 소중한 한 표를 함부로 행사하는 일을 하지 않겠다.

## 배움 정리

투표를 통해 당선된 대표가 어떤 모습을 보이기를 바라는지 이야기를 나눔으로써, 유권자로서 투표할 후보자를 선택하는 기준과 후보자로서 선거에 참여하는 태도에 대하여 다시 한 번 생각해 볼 수 있도록 지도한다.

## 그림 나는!

● 전교 어린이회 대표가 된다면 학교를 위해 어떤 일을 하고 싶은가요?

### 예시 답안

- 어린이 자치 카페를 만들어 어린이들의 의견을 모을 것이다.
- 학교나 학급의 어려운 친구를 돕기 위해 어린이 바자회를 열겠다.

# 이야기꽃이 피었습니다

교과서 30~31쪽

## 1. 배움 문제

- 바람직한 선거 운동의 의의를 안다.

## 2. 지도상의 유의점

- 후보자들이 선거 운동을 할 때 어떻게 행동해야 하는지에 대해 학생들이 서로 의견을 주고받도록 한다.
- 주제에 대한 다양한 의견을 말할 수 있도록 허용적인 분위기를 조성한다.

## 배움 활동

전교 어린이 회장 선거 운동에 대한 답변내용을 읽고 어떤 점이 자신의 생각과 다른 지 생각해 보고 바람직한 선거 운동이란 어떤 것인지에 대해 학생들의 생각을 이끌어 낸다.

- 다음 글을 읽어 봅시다.

### 당선이 되면 한턱낸다?

어느 날 전교 회장 선거에 출마하기로 결심한 승현이는 검색 사이트에서 '전교 회장'이라는 단어로 검색을 해 보았습니다. 그런데 이런 질문과 답변이 있어 고민을 하게 됩니다. 글을 읽고 선거에서 한턱내기 문화에 대하여 함께 생각해 봅시다.

**Q** 안녕하세요? 저는 모 초등학교를 나왔는데요. 제가 아끼는 동생이 회장 선거에 나간대요. 마음씨도 착하고 얼굴도 예뻐요. 친구들에게 인기도 많고 공부도 꽤나 잘해요. 동생이 전교 어린이 회장이 될 수 있는 비법을 알려 주세요!

**A** 안녕하세요? 저는 올해 중1이 되는데, 제가 6학년 2학기에 전교 회장을 해 보아서 도움이 될까 하고 글을 남깁니다. 피켓 같은 건 대중 만들었어요. 대신 홍보를 아주 열심히 했습니다. 순진한 4, 5학년을 위주로 홍보하면 좋아요. 연설할 때 카메라를 뚫어지게 쳐다보면서 큰소리로 또박또박 하시고요. 특히, 당선되면 한턱낸다고 하면 많이 지지해 줄 거예요. 실제로 저도 한턱냈는데, 아이들이 은근히 기대하고 있었나 봐요. 굉장히 좋아하더라고요. 엄마한테 부탁해서 꼭 한턱내라고 하세요.

**A** 저는 생각이 좀 다릅니다. 선거에서 홍보도 물론 중요하지만 한턱내는 것은 웬지 공정하지 못하다는 생각이 들어요.

1. 내가 승현이의 입장이라면 당선 후 '한턱내기'를 했을까요?

### 예시 답안

- 내가 승현이라면 당선 후 '한턱내기를' 했을 것이다. 왜냐하면 '한턱내기'도 다른 공약들과 같이 하나의 공약으로 이해한다면 약속을 지킨다는 의미로 볼 때 쓸 수도 있다고 생각합니다. 특히 부모님의 동의를 얻어 공약을 하였을 경우는 더욱 실천이 가능하다 생각합니다.
- 내가 승현이라면 당선 후 '한턱내기를' 하지 않았을 것이다. 왜냐하면 한턱내는 것은 정정당당하지 않는 것 같습니다. 선거 공약을 통해 자신의 능력과 자질을 다른 사람에게 알려 한 표 한 표 얻어야 하는 것인데, 음식 공세를 통해 인기를 얻으려 하는 것은 옳지 못하다고 생각합니다.

2. 선거 운동의 '한턱내기 문화'에 대하여 친구들과 토론을 해 봅시다.

3. 찬성 의견과 반대 의견에 대한 근거를 써 봅시다.

### 예시 답안

당선이 되면 한턱낼 수도 있다.	당선이 되어도 한턱내는 것은 나쁘다.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 왜냐하면 공약으로 이해한다면 약속을 지킨다는 입장에서 쓸 수도 있기 때문입니다.</li> <li>• 선거 후 한턱내는 것은 선거 결과에 영향을 미치지 않기 때문입니다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 왜냐하면 정정당당하지 못하기 때문입니다.</li> <li>• 왜냐하면 돈이 너무 많이 들기 때문입니다.</li> <li>• 음식 공세는 돈이 들기 때문에 법으로 금지하고 있습니다.</li> </ul>

4. 토론을 하고 나서 내 생각이 바뀐 점이나 소감을 적어 봅시다.

## 이런 것을 알게 됐어요

- 이 단원에서 배운 내용을 생각하며 선거에 대한 정의를 만들어 봅시다.

### 예시 답안

선거는 공 없는 스포츠 다.  
 왜냐하면 정정당당하게 겨루어야 하기 때문이다.

선거는 아름다운 전쟁 이다.  
 왜냐하면 과정은 치열하지만 패자가 승복하는 모습이 아름답기 때문이다.

## 세상 속으로

교과서 32~33쪽

### ● 더 살펴보기 선거에 관한 별별 궁금증

선거에 대해 가지게 된 궁금증을 해결하는 과정을 통해, 학생들이 투표의 소중함에 대해 다시 한 번 생각하고 투표에 적극적으로 참여해야 하는 이유에 대하여 자신의 생각을 다질 수 있도록 지도한다.

### ● 다음 글을 읽어 봅시다.

<p><b>1</b> 투표를 안 하면 벌금을 내나요?</p> <p>우리나라는 선거인의 자유에 맡기는 '자유 투표'이기 때문에 벌금이 없습니다. 하지만 호주나 벨기에, 스위스 등 30여 개국에서는 투표를 하지 않으면 벌금을 내는 '강제 투표'를 시행하고 있습니다.</p>	<p><b>2</b> 후보자 기호는 어떻게 정할까요?</p> <p>국회의원 선거에서는 현재 국회의원 수가 많은 정당의 후보자부터 순서대로 번호를 받게 됩니다. 정당의 간섭을 받지 않는 교육감 선거의 경우 투표 용지에는 기호 표시 없이 추첨으로 정한 순서에 따라 후보자의 이름만 있습니다.</p>	<p><b>3</b> 기표 용구 표시(○)에는 특별한 의미가 있나요?</p> <p>원래 기표 용구 표시는 '○'였는데, 투표 용지를 반으로 접었을 때 일크가 반대 쪽에도 묻어 2개의 표시가 생겨서 무효표가 될 수 있기 때문에 1994년부터 ○ 안에 점(·) 자를 넣었습니다.</p>
--	--	---

### ● 선거에 대해 가지고 있는 궁금증을 스스로 조사하여 해결하고, 다음 메모장에 정리해 봅시다.



선거에 대한 궁금증 해결하기

**1** 궁금한 점  
외국인도 투표할 수 있을까?

**2** 어디서 찾을까요?  
중앙 선거 관리 위원회 선남선녀 홈페이지  
(<http://teen.nec.go.kr>)

**3** 조사 결과  
국회의원 선거는 할 수 없지만 지방 선거는 영주권을 가진 뒤 3년이 지난 외국인이라면 가능하다.

### 예시 답안

#### ● 선거 로고송은 어떻게 만들까?

일단 원곡의 가수와 작사, 작곡가, 음반 제작사에게 저작권을 사용해도 된다는 허락을 받은 뒤 비용 등을 고려해 제작한다. 주로 트로트나 후렴구가 반복되는 유행가 등 사람들이 쉽게 기억할 수 있는 노래가 자주 쓰인다.

#### ● 범죄자도 투표할 수 있을까?

감옥에 갇혀 있는 범죄자, 즉 재소자는 선거권이 없다. 단, 재판이 확정되지 않았다면 선거가 가능하다.

#### ● 선거 날씨는 어떻게 정할까?

선거법에 따르면 대통령 선거는 임기 만료일 전 70일 이후 첫 번째 수요일, 국회의원 선거는 임기 만료일 전 50일 이후 첫 번째 수요일로 정해져 있다. 수요일에 하는 이유는 투표율을 높이기 위해서이다. 임시 공휴일인 선거일을 쉬는 날로 생각하는 사람들이 많기 때문에 주말에 가까운 요일일수록 선거일까지 휴가를 이용해 여행을 가는 등 투표를 하지 않는 경우가 생길 수도 있기 때문이다.

## ● 꿈을 키워요

### 공정한 선거를 위해 노력하는 사람들

공정 선거 지원단은 정당의 당원이 아닌 사람이라면 누구나 지원할 수 있으며, 선거 정보를 수집하고 법을 어기는 행위를 감시·단속하는 일을 합니다. 이 밖에 공명 선거 홍보 대사는 바르고 깨끗한 선거 문화 조성과 유권자의 적극적인 투표 참여를 이끌어 내기 위한 홍보 활동을 합니다.



## 선거 도우미의 마음가짐

### ▶ 공정성

선거 관리 위원회는 경기에서의 '심판' 과 같다. 어느 후보에게도 치우치지 않는 바르고 공평한 마음을 가진다.

### ▶ 치밀함

짧은 시기에 이루어지는 선거이므로 위원회가 조직된 순간부터 각 선거 절차에 실수가 없도록 꼼꼼히 진행한다.

### ▶ 사명감

선거 과정에서 꼭 필요한 일을 하고 있다는 사명감을 가진다.

## ● 경험을 쌓아요

### 선남선녀 홈페이지 [www.teen.go.kr](http://www.teen.go.kr)

선남선녀 홈페이지는 미래 유권자인 청소년들이 다양한 선거 자료와 토론을 통해 선거에 대해 적극적으로 배우고 경험할 수 있는 공간입니다. '선남선녀' 는 성품이 착한 남자와 여자란 뜻의 '善男善女' 에서 '善(착할 선)' 을 선거의 '選(뽑을 선)' 으로 바꾸어 '선거를 생각하는 모든 사람의 모임' 이라는 뜻입니다.



선남선녀는 투표권이 아직 없는 만 19세 미만의 어린이 및 청소년을 위해 바른 선거 길잡이가 되어 주는 사이트의 이름으로서, 이 사이트를 통해 학생들은 충실한 선거 교육 자료와 다양한 주제의 토론을 통해 선거에 대해 깊이 이해하고 배울 수 있다. 홈페이지를 통해 다음과 같은 정보와 자료들을 얻을 수 있다.

- ▶ 선거 아카데미: 선거에 관련된 강의나 자료 찾기
- ▶ 우리들의 커뮤니티: 토론, 투표 등 직접 참여하기
- ▶ 학교 선거 도우미: 학교 선거에 대한 안내와 지원 요청하기
- ▶ 클로버 광장: 클로버 상점에서 게임과 상품 신청하기

## ● 생각을 길러요



### 정정당당 선거 (이여니)

이 책은 마녀 '뿌마', '또마', '똥마', '투마'가 대장이 되기 위해 인간 세상으로 가서 선거에 대해 배우면서 겪는 사건·사고를 담고 있습니다. '민주 정치'와 '선거'에 대한 내용을 재미있는 동화로 설명해 주고 있으며, 사회 과목 공부에도 도움을 줍니다.



### 기호 3번 안석봉 (진형민)

이 책은 뭐 하나 잘난 것 없는 안석진이 얼떨결에 전교 어린이 회장 선거에 출마하게 된 사건을 담고 있습니다. 석진이를 돕는 선거 운동원은 단 두 명이지만 이 과정에서 벌어지는 이야기를 재미있게 보여 주고 있습니다.

## 아이들을 위한 권장 도서

### • 좌충우돌 선거 운동 (최형미)

전교 회장이 되는 것 자체보다 어른들의 도움을 받지 않고 스스로 하는 선거 운동이 더 값지고 소중한다는 것을 일러 주는 이야기이다.

## 교사를 위한 참고 도서

### • 너의 의무를 믿는다 (이한)

우리가 일상에서 흔히 겪게 되는 '도덕적 딜레마'에 대한 각 철학자들의 입장과 주장을 보여 주는 책이다.

### • 마우스 랜드 (토미 더글라스)

어른들을 위한 정치 풍자 동화로서 캐나다 정치인 토미 더글라스가 1962년 의회에서 연설한 '마우스 랜드' 이야기를 엮은 그림책이다.

### • 코끼리는 생각하지 마 (조지 레이코프)

미국 민주당의 선거 패배 이후(부시 재선 당시) 왜 진보가 보수에 자꾸 지는 것인지 그 이유를 다루고 있는 책이다.

## 영상 자료

### • 마우스 랜드

캐나다 정치인 토미 더글라스가 쓴 우화를 애니메이션으로 제작한 것으로, 후보자를 선택하는 올바른 판단의 중요성을 강조하고 있다.

## WEB SITE

### • 중앙선거관리위원회 (<http://www.nec.go.kr>)

대통령 선거, 국회 의원, 지방 자치 단체장 등을 선출하는 선거와 국가의 중요한 사항에 대하여 행하는 국민 투표를 공정하게 관리하고 그와 관련된 사무를 처리하기 위해 설치된 국가 기관이다.

## 배움 더하기 자료

### • 수업 예시 자료

단원	2단원 '내 힘으로 뽑아요'
소주제	2-2 후보자와 유권자
활동	(다) 선거 운동은 이렇게
활동 내용	올바른 선거 운동의 중요성을 알리는 광고 만들기

### ◆ 활동지

<b>선거 운동은 이렇게</b>		학년   반   번
※ 올바른 선거 운동의 중요성을 알리는 광고 만들기		이름:
작품 설명하기	제목:	
생각 나누기		
◎ 표현하면서 재미있었던 점 이나 새로 알게 된 점을 적 어 보세요.		

◆ 활동 결과물

**선거운동은 이렇게**  
- 올바른 선거운동의 중요성을 알리는 광고 만들기

꿈꾸는 우리

**하루종일 선거법 뭐예요지 모른다.**

환자에게 선물을 받으면 금액의 10배에게 50배에 해당하는 비용을 내야 할 수 있습니다.

제목: 하루종일 선거법 뭐예요지 모른다

작품 설명하기: 후보자에게 선물을 받았으면 안되고 바로 권위라고 아는 것을 알은 것입니다

생각 나누기: 후보자에게 선물을 받았으면 안되고 바로 권위라고 아는 것을 알은 것입니다

**선거운동은 이렇게**  
- 올바른 선거운동의 중요성을 알리는 광고 만들기

꿈꾸는 우리

**여기서 이러시면 안됩니다!**

제목: 여기서 이러시면 안됩니다!

작품 설명하기: 선거운동을 할 때 하면 안되는 행동들을 고찰

생각 나누기: 선거운동에 하면 안되는 것, 올바른 선거운동에 대해서 알려주고

**선거운동은 이렇게**  
- 올바른 선거운동의 중요성을 알리는 광고 만들기

꿈꾸는 우리

**이러 후보는 안돼요!**

제목: 이런 후보는 안돼요!

작품 설명하기: 후보가 사람들에게 돈보이로 사주면서 공짜라고 하는 것입니다

생각 나누기: 선거법은 돈을 받았으면 안되고 공짜라고 하는 것은 안됩니다

**선거운동은 이렇게**  
- 올바른 선거운동의 중요성을 알리는 광고 만들기

꿈꾸는 우리

**받기만 했는데 불법감 당혹하셔요?**

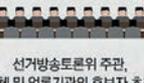
제목: 이렇게 하면 안되는 것

작품 설명하기: 선거운동에 하면 안되는 것, 올바른 선거운동에 대해서 알려주고

생각 나누기: 선거운동에 하면 안되는 것, 올바른 선거운동에 대해서 알려주고

# 1. 이미지로 살펴보는 투표 이야기(제 18대 대통령 선거)

### 선거운동방법

<b>① 인쇄물에 의한 선거운동</b>  선거벽보 선거공보 선거공약서	<b>② 공개장소 연설대담</b>  공개장소에서의 지지호소
<b>③ 언론매체에 의한 선거운동</b>  신문·방송 광고 방송연설	<b>④ 대담·토론회</b>  선거방송토론위 주관, 단체 및 언론기관의 후보자 초청
<b>⑤ 정보통신망 및 사이버 선거운동</b>  인터넷홈페이지, 전자우편 등 SNS, 문자메시지를 이용한 선거운동	<b>⑥ 기타 선거운동</b>  거리 현수막, 어깨띠 등 소품, 선거구민에게 인사, 후보자 영합배부, 전화이용 지지호소

### 개표 절차

개표의 모든 과정은 정당과 후보자가 추천한 사람들이 참관하고 있습니다.

- 투표소** → **개표소**  
투표관련인은 투표마감 후 투표함과 함께 개표소 이동 (투표관련인: 정당과 후보자 추천) / 개표관개사 증식 (위원회의 중 2인 정당에서 추천, 개표사무를 할수있을 선거구 소속 총리, 영리요원, 개표 관원인)
- 개표개시** → **접수부 (투표함 등)**  
투표함이 도착하면 개표개시 (개표는 투표구 단위로 개표) / 투표관련인과 함께 도착한 투표함 및 투표 관계서류 확인 - 접수
- 개함부** → **투표지분류기 운영부**  
개표관련인 참관하여 투표함 이상유무 확인 후 개함 / 후보자별로 분류된 투표지 \* / 미 분류 투표지 \* 분류
- 후보자별 득표수 검열** → **심사·집계부**  
정당추천위원을 포함한 중석위원이 후보자별 득표수·무효투표수를 확인·검열 / 분류된 투표지는 후보자명 투표지 번호로 심사·집계하고, 미분류투표지는 무효투표로 구분하며, 무효투표는 후보자별로 구분하여 개표사항에 반영
- 위원장 공표** → **개표상황 보고 및 투표지 봉인**  
후보자별 개표상황 및 개표결과 공표

후보자 별로 분류된 투표지 : 100매 단위 고무연필  
 득표수 합계 : 득표율(%) = 득표자수(100매 정수) / 총투표수 \* 100  
 \* 무효투표의 영향에 관계없이 정수인 투표지

### 투표 날 해도 되는 것! 하면 안되는 것!

해도 되는 것!	하면 안되는 것!
<b>투표소</b> 선거구 투표소 지정된 장소에서 투표 가능 투표소 주변에서 투표 단절사 가능	<b>투표소</b> 투표소 지정된 장소에서 투표 가능 투표소 지정된 장소에서 투표 가능
<b>투표지</b> 투표지 1매만 사용 가능 투표지 1매만 사용 가능	<b>투표지</b> 투표지 1매만 사용 가능 투표지 1매만 사용 가능
<b>투표 방법</b> 투표지 앞면의 투표란에 'X' 표시 투표지 앞면의 투표란에 'X' 표시	<b>투표 방법</b> 투표지 앞면의 투표란에 'X' 표시 투표지 앞면의 투표란에 'X' 표시
<b>투표 시간</b> 투표시간은 오전 8시부터 오후 6시까지 투표시간은 오전 8시부터 오후 6시까지	<b>투표 시간</b> 투표시간은 오전 8시부터 오후 6시까지 투표시간은 오전 8시부터 오후 6시까지

2012년 12월 19일 제18대 대통령선거 깨끗한 선거 대한민국의 일입니다

### 매니페스트(manifestus)란?

어원은 '증거' 또는 '증거물'이라는 의미의 라틴어입니다. 선거와 관련하여 유권자에게 추진 일정과 예산 확보의 근거 등을 구체적으로 제시한 공약을 지칭합니다.

#### 매니페스트의 평가기준 5가지

- 검증 가능성 (measurable)
- 달성 가능성 (achievable)
- 기한명시 (timed)
- 타당성 (relevant)
- 공약의 구체성 (specific)

#### 매니페스트 선거를 위해 유권자가 해야 할 일

- STEP.01 정당·후보자의 공약 비교
- STEP.02 투표참여
- STEP.03 공약 이행평가
- STEP.04 다음 선거 지지결정

## 2. 선거의 4대 원칙

선거의 원칙	전교 어린이 대표 선거의 모습
보통 선거	전교 어린이 대표 선거에서 해당 학교 소속 학생이면 누구나 투표를 할 수 있다.
평등 선거	학생 대표를 뽑는 데 누구나 똑같이 한 표씩 투표한다.
직접 선거	내가 직접 투표해서 학생 대표를 뽑는다.
비밀 선거	어느 후보자에게 투표했는지 다른 사람이 모르게 내 뜻대로 투표한다.

학교 선거에서 남자들만 투표할 수 있게 한다든지, 어떤 친구에게는 2표, 어떤 친구에게는 1표만 투표권을 준다든지, 또 내가 하기 귀찮아서 친구에게 대신 투표하게 한다든지, 공개적으로 제일 힘센 친구한테 표를 준다든지 해서 학생 대표를 뽑는다면 당선된 사람은 학생들의 진정한 대표자로 인정받기 어려울 것이다. 그러므로 진정한 대표자는 민주주의 선거 원칙에 의해 공정하게 선출되어야 한다.

## 3. 투표의 기능

- ① 전교 어린이회 대표 선거에 당선된 회장에게는 학생을 대표하여 일할 수 있는 자격이 주어진다.
- ② 회장으로서의 자기 역할을 제대로 못하면 다음 선거에서 회장으로 뽑히기 어렵고, 맡은 일을 제대로 수행하지 않은 대표자에게는 다음 선거에서 유권자가 표를 주지 않을 것이므로 투표는 대표자를 통제하는 기능을 지닌다.
- ③ 전교 어린이 회의록을 통해 학생들의 다양한 의견이 학교 운영에 반영되기 때문에 선거는 학생이 학교 운영에 참여하는 통로이다.

## 4. 의무 투표제를 실시하는 나라들

- 벨기에: 벌금 50유로(약 7만 4,000원)
- 이집트: 남성만 의무 투표제 실시, 벌금 20파운드(약 4,000원)
- 룩셈부르크: 벌금 10유로(1만 2,000원)
- 이탈리아: 자녀가 보육원에 입학할 신청했을 때 허가되지 않는 등 사회적 제재를 받는다.
- 싱가포르: 선거인 명부에서 이름이 삭제된다. 벌금 5달러(약 5,000원)
- 오스트레일리아: 벌금 20~50달러(약 2만 4,000원~6만 원)
- 에콰도르: 시민권이 박탈된다.
- 멕시코, 필리핀, 베네수엘라, 볼리비아, 아르헨티나, 브라질 등

# 3. 평화롭게 살아요



## 단원의 개관

이 단원에서는 평화의 다양한 의미를 이해하고 갈등을 평화롭게 해결하는 과정을 통해 학생들이 직접 평화로운 삶을 실천해 보도록 하는 것이 가장 중요하다. 가족, 친구, 이웃, 자연과 같이 학생들 주변의 일상적인 관계 속에서 서로를 따뜻하게 배려할 때 개인적인 평화를 이룰 수 있는데, 이런 개인적인 평화도 외부 환경과 영향을 주고 받는다는 점을 이해하도록 한다. 그리고 인간과 환경, 사회와 국가 그리고 국제 관계까지 평화를 넓은 의미로 확장하여 이해하고 생각해 볼 수 있도록 한다.

‘3-1 이웃과의 평화’에서는 일상생활에서 개인이나 집단 사이에서 벌어질 수 갈등 상황을 살펴보면서 친구, 이웃과 함께 평화롭게 지내려면 어떻게 해야 하는지 생각해 보게 하였다.

‘3-2 자연과의 평화’에서는 환경을 보호하고 자연을 아끼는 일과 평화로운 세상을 만드는 일은 어떤 관계가 있는지 생각해 보고 사람이 자연과 평화롭게 살기 위해 무엇을 할 수 있는지 고민해 보게 하였다.

‘3-3 우리 민족의 평화’에서는 분단 현실에 처한 우리 민족의 고통을 살펴보고 평화 통일의 필요성을 생각해 보게 하였다.

‘3-4 평화로운 세상’에서는 전쟁과 폭력으로 고통받는 사람들의 슬픔을 알아보고 평화란 어떤 것인지 그 의미를 그림으로 표현하여 평화의 소중함을 깨닫게 하였다.



## 단원의 목표

- 갈등을 평화롭게 해결하는 방법을 안다.
- 자연과 평화롭게 살아가기 위한 실천 방법을 탐구한다.
- 우리 민족의 평화로운 통일을 위한 마음가짐을 가진다.
- 평화로운 세상을 만들기 위해 우리가 할 수 있는 일을 찾는다.



## 관련 교과 교육과정

교과	학년·학기	단원	관련 교육과정 내용
사회	5학년 2학기	3. (1) 대한민국 정부의 수립	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6·25 전쟁의 과정에 대하여 알아보기</li> <li>• 6·25 전쟁과 분단의 고통에 대하여 알아보기</li> </ul>
	6학년 2학기	3. (4) 통일과 인류 공동 번영의 길	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 분단으로 인해 발생하는 문제 사례 이해하기</li> <li>• 지구촌의 갈등과 문제 해결을 위한 노력 조사하기</li> </ul>
도덕	5학년	3. 갈등을 대화로 풀어 가는 삶	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 갈등과 그 해결, 올바르게 알기</li> <li>• 갈등을 대화로 해결하기</li> </ul>
	6학년	5. 통일 한국을 위하여 바람직한 통일의 과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 하나하나 차근차근</li> <li>• 통일 한국, 번영의 길</li> </ul>
	6학년	9. 평화로운 삶을 위해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 평화, 그 소중한 이름</li> <li>• 평화로운 세상을 위해</li> </ul>



## 단원의 지도 계획

단원	주제	학습 제재	주요 학습 내용 및 활동	교과서 쪽수
3. 평화롭게 살아요	마음 열기	무엇을 배울까요? 생각을 열어요 이런 것을 공부해요	• 단원 학습 계획 살펴보기	36~37
	3-1 이웃과의 평화	가. 놀이터에서 생긴 일 나. 축구 시합을 마치고 다. 우리 힘으로	• 갈등이 생기는 까닭 찾기 • 갈등을 평화롭게 해결하는 방법 토의하기	38~39
	3-2 자연과의 평화	가. 얼음 위를 걷고 싶어요 나. 재생 종이를 쓴다면 다. 자연과 함께 누리는 평화	• 자연의 평화가 깨지는 이유 알기 • 자연과 평화롭게 살아가기 위해 실천할 일 찾기	40~41
	3-3 우리 민족의 평화	가. 마르지 않는 눈물 나. 통일이 되면 다. 통일 기원 윷놀이	• 이산가족의 슬픔 이해하기 • 통일에 대한 내 생각 만들기 • 통일 기원 윷놀이	42~43
	3-4 평화로운 세상	가. 평화를 꿈꾸는 아이들 나. 평화의 시간 다. 평화의 띠를 만들어요.	• 평화의 의미와 뜻 생각하기 • 평화를 위한 메시지 만들기 • 평화를 나타내는 띠 벽지 만들기	44~45
	이야기꽃이 피었습니다	평화로운 교실 만들기	• 갈등을 평화롭게 해결하는 과정에 대해 토의하고 실천하기	46~47
	세상 속으로	더 살펴보기 꿈을 키워요 경험을 쌓아요 생각을 길러요	• '축 생일' 시청하기 • 평화로운 세상을 만들기 위해 노력하는 모습이나 활동 찾아보기	48~49



## 단원의 평가 계획

성취 기준	평가 내용	평가 방법
평화의 소중함을 깨닫고 일상생활에서 평화 만들기를 실천한다.	학급에서 일어난 갈등 상황을 평화롭게 해결할 수 있는 방법을 찾아 실천하기	• '이야기꽃이 피었습니다' 활동 관찰 평가



## 단원의 마무리

“승자도 없고 패자도 없으며, 게임에 참여한 사람 모두가 승리하고 서로 친해지는 시간이 되기 위한 피구 대회의 규칙을 만들어 보면 어떨까요?”라는 질문을 던져 보고 승부를 떠나, 게임과 놀이를 통해서도 평화를 배울 수 있다는 것을 생각해 보게 한다.

## 마음 열기

교과서 36~37쪽

### 무엇을 배울까요?

도입글과 그림을 통해 이 단원에서 무엇을 공부해야 할지 살펴본 후, 배우고 싶은 소주제의 순서를 정해 보도록 함으로써 학생들이 단원의 내용에 대한 흥미와 호기심을 가질 수 있도록 한다.

### 다 함께 다음 글을 읽어 봅시다.

우리는 모두 평화롭게 살기를 바랍니다. 하지만 우리 주위에는 굶주림, 폭력, 갈등, 환경오염 등으로 고통받는 사람들이 있습니다. 그렇다면 평화로운 삶을 살기 위해서 무엇이 필요할까요? 지구상의 모든 사람들과 자연이 더불어 평화롭게 살기 위해 우리는 어떻게 해야 할지 생각해 봅시다.

### 다음 그림들을 살펴봅시다.

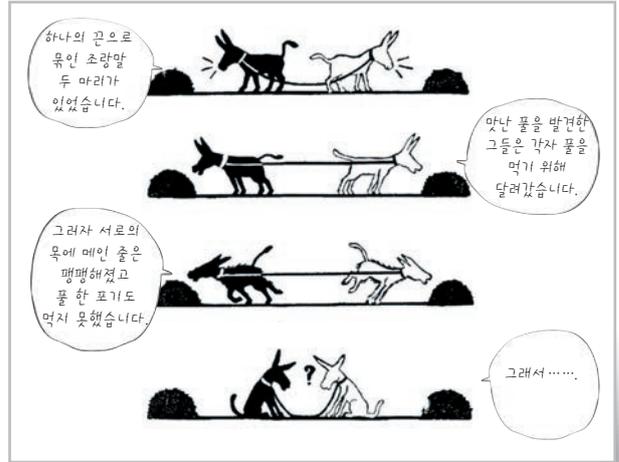


### 활동+ 네 가지 소주제 중에서 가장 배우고 싶은 것은 무엇 인가요?

### 생각을 열어요

하나의 끈으로 묶인 조랑말들의 이야기를 통해 일상에서 생기는 갈등을 평화롭게 해결할 수 있는 방법에 대해 생각해 보도록 한다.

### 다음 그림을 살펴봅시다.



### 활동+ 조랑말들은 어떤 상황에 처해 있나요?

#### 예시 답안

조랑말 두 마리가 끈으로 묶여 있다. 그런데 서로 다른 방향으로 달려가서 두 마리 모두 풀을 먹지 못했다.

### 조랑말들은 먹이를 먹기 위해 어떤 방법을 사용할 수 있을까요?

#### 예시 답안

- 누구부터 먹는지 의논을 해서 순서를 정한다.
- 가위바위보를 해서 순서를 정한다.

### 이런 것을 공부해요

- 갈등을 평화롭게 해결하는 방법을 알아봅시다.
- 자연과 평화롭게 살아가기 위한 실천 방법을 탐구해 봅시다.
- 우리 민족의 평화로운 통일을 위한 마음가짐을 가져 봅시다.
- 평화로운 세상을 만들기 위해 우리가 할 수 있는 일을 찾아봅시다.

# 3-1 이웃과의 평화

교과서 38~39쪽

## 1. 배움 문제

- 주변에서 갈등이 생기는 까닭을 안다.
- 갈등을 평화롭게 해결할 수 있는 방법에 대해 토의한다.

## 2. 지도상의 유의점

- 이웃이나 친구와의 갈등처럼 일상생활에서 일어날 수 있는 갈등 상황을 통해 학생들이 갈등이란 서로 다른 입장이나 생각의 차이로 인해 일어난다는 것을 이해하는 데 중점을 두어 지도한다.
- 실제 학급에서 일어나는 갈등 사례를 찾고 이를 평화롭게 해결하는 방법에 대해 토의하게 한다.

## 배움 활동

다 함께 다음 글을 읽어 봅시다.

우리는 자신도 모르는 사이에 다른 사람의 평화를 해치는 일을 하기도 합니다. 친구, 이웃과 함께 평화롭게 지내려면 어떻게 해야 할지 생각해 봅시다.

### 가 놀이터에서 생긴 일

학생들이 일상생활에서 벌어질 수 있는 이웃과의 갈등을 이해하고 해결 방안을 찾아보도록 이끈다.

다음 그림을 살펴봅시다.



● 놀이터를 이용하고 싶은 어린이들과 아파트 주민들의 입장을 알아봅시다.

### 예시 답안

어린이들은 아파트에 살진 않지만 자기 집과 가장 가까운 놀이터라서 이용하고 싶어한다. 주민들은 아파트의 환경이나 수리비 문제 때문에 아파트 주민들만 놀이터를 사용하자는 것이다.

● 두 입장에 대한 내 생각을 이야기해 봅시다.

### 예시 답안

어린이 입장	아파트 주민 입장
놀이터에서는 다른 동네 아이들도 함께 놀 수 있어야 한다고 생각한다. 왜냐하면 놀이터는 모든 아이들이 이용할 수 있다고 생각하기 때문이다.	하지만 아파트 주민들의 입장도 일리가 있다. 왜냐하면 놀이터를 유지하는 데에는 관리비가 들기 때문이다.

● 이 문제를 해결할 수 있는 방법을 찾아봅시다.

### 예시 답안

- 아이들이 기구를 함부로 다루지 않도록 안내 방송을 자주 한다.
- 놀이터를 관리하는 비용을 시청이나 구청에서 보조받는다.

## 나 축구 시합을 마치고

축구 경기 중에 벌어진 갈등 상황을 통해, 각자 생각과 입장이 다르기에 서로를 이해하지 못해서 갈등이 생긴다는 점을 학생들이 알도록 지도한다.

● 반 대항 축구 시합에서 생긴 일을 그린, 다음의 만화를 읽어 봅시다.



- 상현이네 반에서는 어떤 일이 일어났나요?

**예시 답안**

상현이가 축구 경기를 하다가 주원이에게 반칙을 했고 그래서 지게 되었다. 민성이가 상현이 때문에 졌다고 말해서 상현이는 화가 났다.

- **활동+** 나는 민성이, 상현이, '나' 중에서 누구에게 가장 공감이 되나요? 자신의 경험을 들어 말해 봅시다.

**예시 답안**

- 민성이에게 공감이 된다. 작년엔 리코더 시험 날, 친구가 리코더를 빌려 가고 깜박 잊고 돌려주지 않아서 시험을 망쳤다. 진짜 중요한 순간에 남이 실수하면 정말 화가 난다.
- 상현이에게 공감이 된다. 친구들과 학예회에서 연극을 하는데 잘 하고 싶은 마음에 너무 긴장해서 대사를 잠깐 잊어버렸던 적이 있다. 그때 나를 질책하고 탓하는 친구가 정말 야속하고 섭섭했다.
- '나'에게 공감이 된다. 친한 친구 둘이 정말 자주 싸우는데 내가 볼 때는 서로 자기 얘기만 하고 상대방을 이해하지 않는 것 같다. 친구들이 서로의 마음을 조금만 더 이해하면 크게 다툼 일도 없는 것 같다.

- 갈등하는 세 인물에게 각각 해 주고 싶은 말을 써 봅시다.

**예시 답안**

상현이	상현아, 이기고 싶었던 마음은 알겠지만 반칙을 한 건 잘못이야.
민성이	상현이가 반칙을 일부러 한 게 아니잖아. 잘 하려다 보니 실수한 거잖아. 시험 결과만 보지 말고 상현이의 마음도 이해해 봐.
나	친구들에게 왜 상현이 잘못이 아닌지 그 이유를 차근차근 설명해 주고 갈등을 풀어 줘.

**다 우리 힘으로**

학급에서 일어나는 갈등 상황들을 떠올리고, 그중 한 가지를 골라서 학생들이 토의를 통해 스스로 문제의 해결 방안을 찾아 가도록 지도한다.

- 우리 학급에서 일어나는 갈등에는 무엇이 있을까요?

**예시 답안**

- 급식 당번들이 맛있는 반찬을 남겨서 자기들만 많이 먹거나 힘센 친구들이 맛있는 걸 많이 달라고 해서 말싸움이 일어나는 것
- 얼굴이나 외모를 가지고 장난을 치거나 상대방이 듣기 싫은 별명을 부르는 것
- 학급 친구들끼리 서로 따돌리는 행동을 하는 것

- 이 갈등 중에서 한 가지를 골라 해결 방법을 토론해 봅시다.

**예시 답안**

- 급식 당번은 돌아가면서 하는 봉사 활동이기 때문에 학생들에게 음식을 골고루 잘 나누어 주어야 한다.
- 맛있는 반찬은 몇 개씩 나누어 준다고 선생님이 미리 말씀해 주시면 된다.
- 많이 달라고 하는 친구가 있으면 몇 개씩 골고루 나누어 주는 기준이 있다고 이야기한다.

**배움 정리**

학생들 주변에서 일어나는 실제 갈등 상황을 생각하면서 서로 다른 입장이나 생각의 차이에서 갈등이 일어난다는 것을 이해하고 평화롭게 해결할 수 있는 방법을 찾아 실천하는 마음을 가질 수 있게 한다.

**그럼 나는!**

- 친구들 사이에 다툼이나 싸움이 벌어졌을 때 나는 어떻게 해야 할까요?

**예시 답안**

- 친구들이 싸우지 않도록 말리고 가운데에서 중재해 준다.
- 서로 폭력을 쓰지 않도록 멀리 떼어 놓는다.
- 선생님께 알리고 내가 알고 있는 상황을 이야기해 도움을 청한다.

## 3-2 자연과의 평화

교과서 40~41쪽

### 1. 배움 문제

- 환경을 보호하고 자연을 아끼는 일과 평화로운 세상을 만드는 일은 어떤 관계가 있는지 안다.
- 자연과 평화롭게 살기 위해 할 수 있는 일을 찾는다.

### 2. 지도상의 유의점

- 학생들이 환경 문제 특히 '지구 온난화'에 대해 생각해 볼 수 있도록 지도한다.
- 평화는 인간만이 아니라 자연과 더불어 누리는 것임을 알게 한다.

### 배움 활동

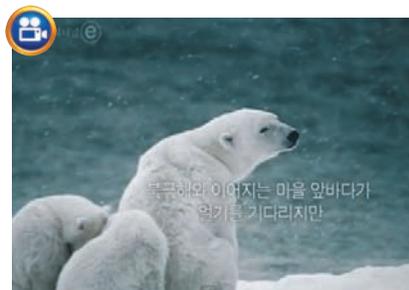
- 다 함께 다음 글을 읽어 봅시다.

우리는 자연과 더불어 살아갑니다. 환경을 보호하고 자원을 아끼는 일과 평화로운 세상을 만드는 일은 어떤 관계가 있는지 알아봅시다.

### 가 얼음 위를 걷고 싶어요

지구 온난화로 인해 얼음이 녹으면서 삶의 터전을 잃어버린 북극곰이 처한 상황을 통해, 자연과 더불어 평화롭게 살기 위해 인간이 노력해야 할 점을 생각해 보고 실천하는 태도를 기른다.

- 다음 동영상을 감상해 봅시다.



- 지식 채널e, '얼음 위를 걷고 싶어요 - 온난화와 북극곰'

### 보충 설명

#### 동영상 내용 요약

- 북극곰은 주된 먹이인 물개를 사냥하기 위해 떠다니는 얼음덩어리를 교두보로 활용하지만, 지난 30년간 북극 얼음의 12%가 녹아 생존의 터전을 잃어가고 있음.
- 줄어든 빙하의 여파로 지난 10년간 북극곰은 17%가 감소하였음.
- 북극곰들이 먹이 사냥을 위해 수영하는 최대 거리는 100km 이상으로 추정됨.
- 먹이 사냥의 교두보로 사용되는 빙하들이 녹아 없어져 북극곰들의 익사 사례 또한 늘어나고 있음.

- 북극곰에게 다가온 위기는 무엇인가요?

#### 예시 답안

북극해의 빙하가 빠르게 녹고 있다. 얼음이 녹으면 북극곰은 사냥을 할 수 없어서 굶어죽는 일이 생긴다.

- **활동+** 북극곰의 위기는 왜 생긴 걸까요?

#### 예시 답안

환경 오염으로 북극의 기온이 올라가 빙하를 녹였기 때문이다.

- **활동+** 교과서 하단의 '궁금해요'를 읽어 보고 '지구 온난화'의 의미를 알아봅시다.

#### 예시 답안

지구 온난화는 지구 표면의 평균 온도가 상승하는 현상으로, 기온이 올라감에 따라 발생하는 문제들을 의미하기도 한다.

- '지구 온난화'가 자연에 미치는 영향을 알아봅시다.

#### 예시 답안

- 한꺼번에 비가 많이 오거나 폭풍우에 의해 홍수가 일어난다.
- 해수면이 상승하여 살 곳을 잃어버리는 사람들이 생겨난다.
- 기후 변화가 일어나 멸종하는 생물들이 생겨난다.
- 우리나라의 기후가 아열대로 바뀌고 폭염의 피해를 입을 수 있다.

- 자연과 평화롭게 살아가기 위해 우리가 노력해야 할 점이 무엇인지 생각해 봅시다.

#### 예시 답안

- 에너지를 절약한다.
- 자동차보다는 자전거를 탄다.
- 일회용품 쓰기를 줄인다.
- 친환경 용품을 사용한다.
- 에어컨보다는 선풍기를 사용한다.
- 적정 온도를 지켜서 냉난방 기기 사용을 줄이고 전기를 아낀다.

## 나 재생 종이를 쓴다면

일반 종이가 아닌 재생 종이를 쓰면 우리 생활에 어떤 변화가 일어나는지 살펴봄으로써 재활용품 사용의 필요성을 알게 한다.

● 다음 글을 읽어 봅시다.

일반 종이 나무에서 섬유소를 뽑아 펄프로 만든다면, 재생 종이는 버려진 종이를 다시 쓰는 종이입니다. 재생 종이를 만들어 쓰다 보면 우리 생활에 어떤 변화가 일어날까요? 우선 재생 종이 6장이면 물 1리터를 절약하게 되고, 1000장의 재생 종이는 하루 동안 컴퓨터 70대를 켤 수 있는 에너지를 절약하게 됩니다. 뿐만 아니라 숲에서 살아가는 동식물들의 보금자리를 지킬 수 있고, 이산화탄소 저장고인 숲과 나무를 지켜 기후를 보호합니다. 재생 종이를 교과서를 만들면 우리 아이들의 책가방 무게를 줄여 학교 가는 발걸음이 좀 더 가벼워질 것입니다.

● 일반 종지와 재생 종이를 만드는 원료는 각각 무엇인가요?

### 예시 답안

일반 종지의 원료는 나무에서 섬유소를 뽑아 만든 펄프다. 재생 종이는 버려진 종이를 재료로 하여 새로 만든 종이다.

**활동** 교과서 하단의 '궁금해요'를 읽어 보고 재생 종이 만들어지는 과정을 알아봅시다.

### 예시 답안

- ① 다 쓴 종이를 물에 불려 뒤섞은 뒤 기계로 잘게 조각을 낸다.
- ② 이물질과 잉크를 제거한다.
- ③ 이것을 틀로 떠서 말리면 다시 종이가 된다.

● 재생 종이를 쓴다면 우리 생활에 어떤 변화가 일어날까요?

### 예시 답안

- 책가방 무게가 가벼워진다.
- 나무가 무성해질 것이다.
- 숲에서 사는 동식물을 보호할 수 있다.

● 우리가 사용하는 물건 중에 자원을 재활용하여 만든 것을 이야기해 봅시다.

### 예시 답안

- 재생 종이를 만든 공책
- 페타이어로 만든 재생 타이어
- 플라스틱을 다시 사용한 재생 용기
- 페비닐을 다시 쓴 재생 비닐 봉투

## 다 자연과 함께 누리는 평화

전구로 감싸인 나무를 보며 자연을 함부로 대하는 사람들의 태도를 비판적으로 바라보고, 인간이 자연과 더불어 평화롭게 살 수 있는 방법을 생각해 보게 한다.

● 다음 사진을 살펴봅시다.



● 나무에게 무슨 일이 일어난 것일까요?

### 예시 답안

사람들이 특별한 분위기를 연출하려고 나무에게 전구를 감아 놓았다.

● 내가 나무라면 어떤 이야기를 하고 싶을까요?

### 예시 답안

내 몸을 감고 있는 전구를 떼 내어 줘. 조용하고 캄캄한 밤을 편안하게 보내고 싶어.

● 숲과 지구를 보호하기 위해 우리가 할 수 있는 일에는 무엇이 있는지 생각해 봅시다.

### 예시 답안

- 주변의 꽃이나 나무가 잘 자랄 수 있도록 보호한다.
- 숲의 이로움을 조사하고 깨끗한 숲을 만들자고 사람들에게 알린다.
- 산에 갈 때 일회용품을 사용하지 않는다.

## 배움 정리

평화는 인간만이 누릴 수 있는 것이 아니라 자연과 함께 더불어 만들어 가는 것이라는 점을 학생들이 다시 한 번 스스로 생각해 보고 내재화할 수 있도록 이끈다.

### 그럼 나는!

● 에너지와 자원을 아껴 쓸 수 있는 생활 습관에는 어떤 것이 있을까요?

### 예시 답안

- 공책이나 연필 같은 학용품을 아껴 쓴다.
- 자기에게 필요 없는 물건을 모아 학급에서 서로 바꾸어 쓴다.
- 전자 제품을 안 쓸 때에는 꼭 꺼서 전기를 아낀다.

# 3-3 우리 민족의 평화

교과서 42~43쪽

## 1. 배움 문제

- 우리 민족의 분단의 아픔이 생긴 이유를 알아본다.
- 통일의 의미와 통일을 바라는 마음을 갖도록 한다.

## 2. 지도상의 유의점

- 분단으로 인해 이산가족이 되어 살아온 분들의 슬픔과 통일이 되면 달라질 우리의 상황에 대해 생각해 본다. 민족 분단이라는 특수한 상황에서 평화의 의미를 이해하고 한반도의 평화를 지키기 위한 우리가 해야 할 일을 고민해 보는 데 중점을 두어 지도한다.

### 배움 활동

- 다 함께 다음 글을 읽어 봅시다

지금도 세상 곳곳에는 전쟁이나 폭력으로 고통받는 사람들이 많이 있습니다. 평화로운 세상을 만들기 위해 노력해야 할 점은 무엇인지 알아봅시다.

### 가 마르지 않는 눈물

이산가족의 가장 큰 슬픔은 만나자마자 다시 헤어져야 하는데 언제 다시 만날 수 있을지 알 수 없다는 데에 있다. 무엇 때문에 이런 고통스러운 상황이 생긴 것인지 그 까닭을 알아보게 한다.

- 다음 신문 기사를 살펴봅시다.



지난 2010년 11월 5일, 제18차 이산가족 상봉 행사 마지막 날 작별 상봉을 마친 남측 임 씨(87)가 버스를 타고 떠나며 북측 최고령 상봉자인 부인 안 씨(96)와 아들과 딸에게 손을 흔들고 있다. 이들 두 부부는 1·4 후퇴 때 피난하다 헤어져 생사도 모른 채 살아왔다. 가족을 잃어버린 60년 동안, 그들의 가슴엔 슬픔의 눈물이 마르지 않았다.

- ○○ 신문, 2010. 11. 5.

- 이 신문 기사를 보고 느낀 점을 말해 봅시다.

### 예시 답안

- 평생 가족을 걱정하고 그리워하는 이산가족의 슬픔을 느꼈다.
- 오랫동안 만나지 못한 부부가 다시 헤어지게 되니 얼마나 슬플까 하는 생각이 들었다.

- 이들이 겪는 슬픔은 무엇이고 왜 이런 고통을 받아야 하는지 생각해 봅시다.

### 예시 답안

잠시 만났지만 또 헤어져야 하는 것이 가장 큰 슬픔일 것이다. 언제 다시 만날지 알 수 없기 때문이다. 이것은 우리나라가 한국 전쟁으로 남과 북으로 분단되어 있기 때문이다. 통일이 되지 못하면 이산가족들의 슬픔은 끝나지 않을 것이다.

### 나 통일이 되면

'통일되면 국산'이라는 동시를 통해 통일의 의미를 생각해 보도록 한다. 또한 통일이 되었을 때 내 주변에서 일어날 일을 글로 표현해 보도록 지도한다.

- 다음 시를 완성해 보고 바꾸어 써 봅시다.

<div style="border: 1px solid gray; width: fit-content; margin-bottom: 10px;"></div> <p style="text-align: right;">권오삼</p> <p>재래시장에 갔더니 고사리 파는 아저씨가 판대기에다가 이렇게 써 놓았다.</p> <div style="border: 1px solid gray; width: fit-content; margin-bottom: 10px;"></div> <p>그래, 맞아! 통일되면 국산이야.</p>	<p style="text-align: center;">〈바꾸어 쓰기〉</p>
<p>〈원문〉</p> <p style="text-align: center;"><b>통일되면 국산</b></p> <p style="text-align: right;">권오삼</p>	
<p>재래시장에 갔더니 고사리 파는 아저씨가 판대기에다가 이렇게 써 놓았다.</p> <p>‘북한산 고사리도 통일되면 국산’</p> <p>그래, 맞아! 통일되면 국산이야.</p>	

● ‘그래, 맞아! 통일되면 국산이야.’ 라는 문구에 ‘통일이 되면 국산이라고 해야 맞아’ 라는 의미와 더불어 ‘우리 민족은 둘로 나뉘져 있네.’, ‘어서 빨리 통일이 되어야겠다.’ 라는 의미를 함축하고 있음을 느낄 수 있도록 이야기를 나눠 본다.

● 통일에 대한 내 생각을 이야기해 봅시다.

**예시 답안**

- 통일을 하면 좋은 것 같아요. 고사리도 우리나라 것은 비싸 중국산을 팔기도 하잖아요. 우리 것을 사먹을 수 있으니 좋잖아요.
- 통일을 하는 것이 좋을 것 같아요. 북한 여행도 가고 북한으로 해서 중국과 유럽까지도 기차 타고 여행 갈 수 있어요.

**다 통일 기원 웃놀이**

학교 통일 교육은 학생들이 평화 감수성을 기르고, 남북한의 화해 의식을 키워 가는 방향으로 전개돼야 한다. 본 활동인 통일 기원 웃놀이를 함으로써 학생들이 즐거움을 느끼고 ‘남과 북은 하나이다.’라는 동질성을 느낄 수 있도록 한다.

● 통일 기원 웃놀이를 해 봅시다.



**배움 정리**

통일의 의미를 생각해 보고 우리 민족이 통일된다는 것이 얼마나 중요한 일인지 생각해 보도록 한다. 나아가 통일을 이루고자 하는 태도를 내재화할 수 있도록 한다.

**그럼 나는!**

● 평화로운 통일을 위해 지금 내가 할 수 있는 일을 알아봅시다.

**예시 답안**

- 내가 가진 소질을 개발하기 위해 노력한다.
- 북한 어린이들에게 관심을 가지고 관련된 활동을 한다.
- 어린이 어깨동무 등 북한 돕기 활동이 있을 때 같이 참여한다.

**3-4 평화로운 세상**

교과서 44~45쪽

**1. 배움 문제**

- 전쟁과 폭력으로 고통받는 사람들의 슬픔을 안다.
- 평화의 의미를 생각해 보고 평화의 띠를 만든다.

**2. 지도상의 유의점**

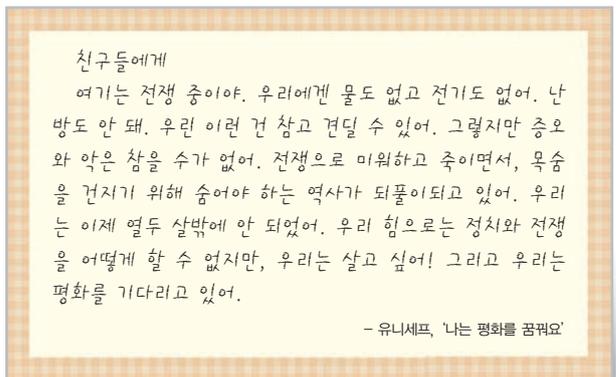
- 전쟁으로 인해 고통 받는 세계 여러 나라의 아픔을 살펴 보며 평화의 의미를 이해할 수 있도록 이끈다.
- 평화란 어떤 것인지 자신의 생각을 글과 그림으로 표현하고 평화의 띠를 만들어 서로의 생각을 나누는 것에 중점을 두어 지도한다.

**배움 활동**

**가 평화를 꿈꾸는 아이들**

유고슬라비아 지역의 아이들이 쓴 편지글을 읽으며 학생들이 전쟁의 고통을 이해하고 평화의 의미를 생각해 보도록 지도한다.

● 다음은 옛 유고슬라비아 지역에서 전쟁을 겪은 어린이들이 쓴 편지입니다.



● 이 글을 쓴 어린이들은 어떤 고통을 겪고 있나요? 그 이유는 무엇인가요?

**예시 답안**

물도 없고 전기도 없고 난방도 안 되어 불편하게 생활한다. 나라가 전쟁 중이기 때문에 목숨을 건지기 위해서는 숨어 지내야 하기 때문이다.

● 어린이들이 기다리는 것은 무엇인가요?

**예시 답안**

평화롭게 살 수 있게 되기를 기다린다.

**활동+** 평화란 어떤 것인지 생각해 봅시다.

**예시 답안**

- 평화란 걱정 없이 지내는 것이라고 생각한다.
- 평화란 서로 죽이거나 싸움을 하지 않는 것이라고 생각한다.

**나** 평화의 시간

평화의 의미를 되새기고 자신이 생각하는 평화에 대해 다시 한 번 생각하는 계기가 될 수 있도록 지도한다.

코트디부아르는 세계 최대 코코아 생산국이다. 그러나 코코아로 인해 내전이 시작되었고 5년 동안 계속된 전쟁으로 수만 명이 목숨을 잃었다. 그런데 2005년 10월 내전이 잠시 중단되었다. 이때는 코트디부아르가 역사상 처음으로 월드컵 본선 진출권을 따낸 때이다.

경기 후 코트디부아르 선수가 텔레비전 인터뷰에서 무릎을 꿇고 "주일만이라도 무기를 내려놓고 전쟁을 멈춰 달라."고 호소했다. 이후 총성이 멈추었고 2년 뒤에는 평화 협정이 체결되었다.

'올림픽 휴전'은 올림픽 기간 중 그리스의 모든 도시 국가 간 전쟁을 하지 않기로 한 데서 유래했다. 이러한 평화의 정신을 살려 교황청에서는 2014 브라질월드컵 결승전을 앞두고 "세계 각지에서 전쟁으로 고통받는 사람들을 기억하기 위해 결승전 때 침묵의 시간을 갖자."라는 의미의 '평화를 위한 중단'을 제안했다.

● 평화를 위한 메시지의 사례를 찾아봅시다.

**예시 답안**

- 평화를 위한 메시지와 명언들을 찾아볼 수 있도록 한다.
  - 프란치스코 교황: 용서가 불가능한 것처럼 보이지만 용서가 말로 화해에 이르는 문이고 용서한 다음에는 남북이 대화하고 나아가 남과 북의 모든 이가 형제자매요, 가족임을 인정할 수 있도록 하자.
  - 히레르: 인생의 최상의 목적은 평화를 사랑하고, 평화를 찾고, 평화를 가져오는 것이다.
  - 아인슈타인: 평화는 힘에 의해서 유지되는 것이 아니다. 그것은 오로지 이해에 의해서 이루어질 수 있을 뿐이다.

● 나라면 어떤 평화의 메시지를 남길 것인지 생각해 봅시다.

**예시 답안**

- 난 우리 주변의 많은 사람들이 통일에 도움이 되었으면 좋겠어. 난 전쟁 없는 평화 통일이 빨리 되는 것을 원하고 있어.
- 나는 다른 나라에 전쟁이 없었으면 좋겠어. 우리나라 군인들이 파병되는 경우도 있잖아.
- 내 친구들아, 우리 싸우지 말자. 서로 양보하며 지내야 우리가 평화롭게 지낼 수 있단다.

**다** 평화의 띠를 만들어요

평화의 띠를 만드는 과정에서 학생들이 평화의 다양한 의미를 생각하고 그 생각을 글과 그림으로 표현하면서 다른 친구들과 평화에 대한 생각을 나누는 활동이 될 수 있도록 지도한다.

**활동+** 평화란 어떤 것인지 생각해 보았습니다. 왜 그렇게 생각했는지 그 이유도 말해 봅시다.

**예시 답안**

평화란 평온한 것이라고 생각한다. 왜냐하면 싸우거나 미워하지 않으면 마음이 평온하기 때문이다.

● 내가 생각하는 평화를 다음과 같이 나타내어 봅시다.

**예** 평화란 **우산**이다. 왜냐하면 우산은 친구랑 함께 쓸 수 있고 차가운 비를 막아 주기 때문이다.

평화란 \_\_\_\_\_이다.  
왜냐하면 \_\_\_\_\_ 때문이다.

**예시 답안**

평화란 장갑이다. 왜냐하면 장갑은 차가운 손을 감싸 따뜻하게 만들어 주기 때문이다.

● 평화를 나타내는 그림을 그리고 평화의 띠를 만들어 봅시다.

**〈활동 방법〉**

- ① A4 용지 절반을 자른 다음 아래 1/4 정도를 남겨 두고 평화를 나타내는 그림을 그린다.
- ② 남겨 둔 곳에 평화가 무엇인지 쓰고 그 이유를 설명한다.
- ③ 반 친구들이 그린 평화 그림을 모아 교실 벽에 띠 벽지처럼 붙인다.



**활동+** 교실 벽에 붙은 친구들의 글과 그림을 보고 느낀 점을 이야기해 봅시다.

#### 예시 답안

- 희주가 그린 우산 그림을 보고 내 생각과 비슷하다고 느꼈다. 희주랑 우산 같이 쓰고 집에 가고 싶어졌다.
- 은영이가 그린 평화의 꽃을 보고 꽃과 벌이 서로 도우며 사는 것처럼 평화도 서로 돕는 것임을 알게 되었다.
- 영환이가 그린 날개 그림을 보고 평화란 참 자유로운 것이라고 생각했다.

#### 배움 정리

평화의 의미를 생각해 보고 평화로운 세상을 만드는 것이 얼마나 중요한 일인지 생각하면서, 학생들이 평화를 소중하게 여기는 태도를 내재화할 수 있도록 이끈다.

#### 그럼 나는!

● 현재 지구상에서 전쟁이나 폭력으로 고통당하고 있는 나라를 찾아보고 그들을 도울 수 있는 방법을 알아봅시다.

#### 예시 답안

내전이 계속되는 콩고 민주 공화국에서는 많은 사람들이 영양실조와 질병으로 고통당하고 있다. 그리고 수단은 내전으로 많은 이재민이 발생하였고 이 중에서 절반이 18세 미만 어린이라고 한다. 내가 할 수 있는 일은 이들을 위해 작은 돈이나마 성금을 내는 일에 동참하는 것이다.

## 이야기꽃이 피었습니다

교과서 46~47쪽

### 1. 배움 문제

- ‘평화로운 교실 만들기’ 활동을 통해 평화로운 학급을 만든다.

### 2. 지도상의 유의점

- 동국이네 반에서 일어나는 일을 통해 장난이나 괴롭힘이 친구에게 상처를 줄 수 있으며 갈등을 일으킨다는 것을 알 수 있게 한다.
- 평화로운 교실 만들기 과정을 통해 학생들이 평화를 몸소 익히고 실천하는 계기를 가지도록 이끈다.

#### 배움 활동

교실 안에서 일어나는 갈등을 해결하는 과정을 통해 학생들이 서로 다른 생각과 처지를 이해하며 평화로운 관계를 맺는 방법을 배울 수 있도록 한다.

● 다음 글을 읽어 봅시다.

우리 반은 돌아가며 모둠 일기를 쓴다. 그런데 동국이가 모둠 일기장을 보더니 갑자기 화를 내며 일기장을 교실 바닥에 던져 버렸다. 그 이유는 한 아이가 ‘잘난 척하지 마! ○○야.’라고 비난하며 동국이가 싫어하는 별명까지 써 놓았기 때문이다. 몇몇 아이들은 화를 내는 동국이를 비난했다. 하지만 동국이는

“내가 잘난 척 한다고? ○○라고? 그럼 너는. 너는 안 그러냐?”

하며 소리를 질렀다. 아이들을 진정시킨 후 선생님께서는 두 가지 질문을 칠판에 적었다. 첫째, 장난과 괴롭힘의 차이는 무엇일까? 둘째, 앞으로 이런 일을 예방하기 위해 나와 우리 반은 어떻게 해야 할까?

우리는 이 문제를 두고 토론을 하였다. 여러 가지 의견이 나왔고 다음과 같이 갈등을 해결하기로 하였다. 우선 장난으로 놀리는 말이나 모욕적인 말을 듣는 것이 얼마나 고통스러운 일인지 서로의 감정을 솔직하게 말한 후 그 내용을 게시판에 써서 다른 사람의 마음을 이해하는 시간을 가지기로 했다. 다음으로 평화로운 교실 만들기를 위해 아래와 같은 순서로 활동을 하며 서로 이해하는 시간을 가지기로 했다.

〈 평화로운 교실 만들기 〉

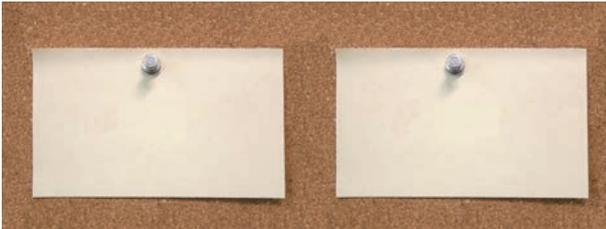
- ① A4 용지를 1/4 크기로 나누어 1인당 2장씩 나누어 준다.
- ② 종이 한 장에 '장난으로 놀리는 말' 과 '고통스러운 말' 을 적는다.
- ③ 종이에 자기 이름을 적어 내가 원하지 않는 말이었다는 것을 밝힌다.
- ④ 남은 한 장에 '듣고 싶은 말과 그 이유' 를 적는다.
- ⑤ 학급 게시판에 두 가지로 나누어 붙인다.
- ⑥ 친구들이 가장 듣고 싶어하는 말 다섯 가지를 알아보고 듣고 싶은 말 나누기를 실천한다.

1. 우리 반에서도 이와 비슷한 경우가 있었는지 생각해 보고 이야기해 봅시다.

예시 답안

- 우리 반에서도 친구의 이름 대신 별명을 부르는 일이 있다.
- 친구에게 “나서지 마!”, “잘난 척 하지 마!”라고 함부로 비난할 때도 있다.
- 말장난을 하면서 때릴 것처럼 주먹질 시늉을 하여 친구를 겁먹게 할 때도 있다

2. '평화로운 교실 만들기' 활동을 해 봅시다.



예시 답안

- 장난으로 놀리는 말, 고통스러운 말  
'오동통이' 라는 별명이나, “야, 이게 뭐야. 장난하나?”는 말을 들으면 마음이 상한다.
- 듣고 싶은 말과 그 이유  
“넌 진짜 좋은 친구야.”, “우리 같이 하자.”라는 말을 듣고 싶다. 왜냐하면 친구들이 나를 배려하고 아껴 주는 말을 들으면 마음이 따뜻해지기 때문이다.

3. 이 활동으로 무엇을 알게 되었나요?

예시 답안

- 평화로운 교실을 만들기 위해서는 장난이나 괴롭힘이 없어야 한다는 것을 알게 되었다.
- 평화로운 관계를 맺기 위해서는 친구의 감정을 이해하려고 노력하고, 내가 마음이 상할 경우에는 상대방에게 솔직하게 이야기해야 한다는 것을 알게 되었다.

이런 것을 알게 됐어요

빈칸에 알맞은 말을 넣으며 이 단원에서 배웠던 평화에 관련된 내용을 다시 한 번 생각해 보도록 지도한다.

빈칸에 알맞은 낱말을 찾아 연결해 봅시다.



〈가로 열쇠〉

- ① 평온하고 화목함. 혹은 전쟁, 분쟁 또는 일체의 갈등이 없이 평온함. (평화)
- ② 낡거나 못 쓰게 된 물건을 가공하여 다시 쓰게 함. (재생)
- ③ 사람에게 해를 가하거나 다치게 하는 것. (폭력)

〈세로 열쇠〉

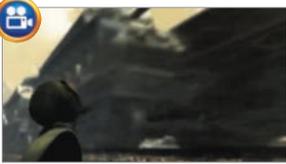
- ① 싸움하던 것을 멈추고 서로 가지고 있던 안 좋은 감정을 풀어 없앴. (화해)
- ④ 화약의 힘으로 그 속에 든 탄환을 나가게 하는 무기. (총)
- ④ 동물과 식물이 생물로서 살아 있게 하는 힘. (생명)

## 세상 속으로

교과서 48~49쪽

### 더 살펴보기

● '축 생일' 을 시청하고 이야기해 봅시다.



① 만옥이는 탱크를 실은 열차가 지나가는 것을 바라보고 있습니다.



② 만옥이 앞으로 배달된 소포를 보며 만옥이는 자신의 생일 선물이라고 좋아합니다.



③ 아무도 없는 텅 빈 마을에서 만옥이는 혼자 전쟁놀이를 합니다.



④ 밤에 나가셨던 만옥이의 엄마가 돌아오셨습니다.

● 만옥이의 생일날 집으로 배달된 물건은 무엇인가요?

#### 예시 답안

아버지의 유품이 담긴 배달 상자

● 이어질 이야기를 꾸며 써 봅시다.

#### 예시 답안

어머니께서 집에 돌아 오셔서 아버지의 유품이 담긴 상자를 보셨습니다. 어머니께서는 영영 우셨습니다. 만옥이는 눈을 비비며 부스스 일어났습니다. 엄마가 우시니 만옥이도 갑자기 슬퍼져 따라서 울었습니다. "이제 다시는 아빠를 만나지 못한다고요. 전쟁이 우리 아빠를 데리고 갔대요."

### 'Birthday Boy(축 생일)' 줄거리

감독 : 박세중

"흑곰아 흑곰아 네 쉴 곳은 어디메뇨."

한국 전쟁이 한창인 1951년을 배경으로 한 애니메이션이다. 하늘에서 추락한 듯 땅가져버린 비행기 안을 만옥이는 기웃거리다. 난생 처음 본다는 듯이 두리번거리며 이것저것을 만져보기도 하고 기차가 다니지 않는 철길에 가서 비행기 안에서 주운 못을 레일 위에 올려놓기도 한다. 잠시 후 탱크를 실은 거대한 기차가 만옥이 앞을 지나간다. 탱크 실은 기차가 지나가고 만옥이는 철길에 올려 둔 못을 가져온다. 그리고 아무도 없는 텅 빈 길에서 혼자 전쟁놀이를 한다. 같이 놀 친구라고는 하나도 없는 마을에서 혼자 놀다가 집으로 돌아 온 만옥이는 아버지의 유품이 들어 있는 소포를 발견한다. 소포를

열어 본 만옥이는 자신의 생일 선물인 줄 알고 마냥 즐거워하다가 이내 곤히 잠이 든다.

자료 출처: [http://www.youtube.com/watch?v=Of0\\_yun-tSQ](http://www.youtube.com/watch?v=Of0_yun-tSQ)

### 교수·학습 TIP

한국 전쟁 후 여러 세대가 지난 어린이들은 전쟁의 아픔과 슬픔에 대해 알지 못한다.

전쟁 이야기가 나오면 많은 아이들이 게임 속 모습을 생각하며 즐거워할 수도 있다. 그러나 소포를 받는 장면, 아무도 없는 마을에서 혼자 노는 장면 등을 통해 막연하지만 전쟁의 아픔에 대해 공감하는 시간을 갖도록 한다. 더불어 이어질 이야기 꾸미기를 통해 다시는 전쟁이 일어나지 않아야 한다는 생각을 가지도록 내용을 구성해 보도록 한다.

### 꿈을 키워요

#### 평화로운 세상을 만들기 위해 노력하는 사람들

지구 곳곳에서 평화를 지키기 위해 수많은 단체에서 많은 사람들이 활동하고 있습니다. 국제연합 내 아동의 영양, 보건, 예방 접종 등과 관련하여 활동하는 유니세프와 교육·과학·문화를 담당하는 유네스코, 환경 문제를 평화롭게 해결하려는 국제 녹색자 활동가들, 전쟁을 반대하고 평화를 위해 노력하는 평화운동가들이 있습니다.



### 경험을 쌓아요

#### 통일 1세대인 남북 어린이들의 대화와 만남을 준비하는 '남북 어린이 어깨동무' <http://www.okfriend.org>

'어린이 어깨동무' 는 6월 25일을 평화의 날로 선포하고, 평화의 행진, 어깨동무 회원들과의 평화 여행을 통해 분단의 상처를 치유하고 평화의 가치를 일상에서 실천해 나가는 다양한 활동들을 하고 있습니다.



사단법인 '남북 어린이 어깨동무' 는 남과 북의 어린이들이 열린 마음으로 대화와 만남을 연습함으로써 밝은 통일 시대를 열 수 있도록 지원하고 준비하는 민간 단체이다. 남과 북의 어린이들이 다 같이 건강해야 한반도의 평화로운 미래를 열 수 있다는 신념으로 보건 의료 사업, 영양 증진 사업, 교육 환경 개선 사업, 긴급 구호 사업을 하고 있다.

### 참여할 만한 평화 교육 프로그램

- 어린이 평화 캠프: 새로운 친구들과 만나 평화와 통일에 대한 자신의 생각과 느낌을 표현하고 나눌 수 있다.
- 어린이 평화 지킴이 활동: 평화 감수성 향상 프로그램 및 평화 현장 체험 활동에 참여할 수 있다.

## ● 생각을 길러요



#### 평화를 부탁해 (제레미 부룩스)

평화를 바라는 온 세계의 기도를 모은 그림책입니다. 아이부터 어른까지, 기독교부터 불교까지, 아시아부터 아프리카까지, 평화를 염원하는 많은 사람들의 생생한 목소리를 들을 수 있습니다. 단순히 싸우지 않는 것만이 아닌 더불어 사는 것이 중요하다는 근본적인 평화에 대한 이야기를 전하고 있습니다.



#### 무기 팔지 마세요! (위기철)

이 책은 평화를 바라는 어린이들의 목소리를 담고 있습니다. 장난감 권총으로 쏜 플라스틱 비비탄을 얼굴에 맞고 친구들과 '평화 모임'을 만든 보미의 이야기와, 무기 판매 금지를 전 세계 사람들에게 알리는 제니의 이야기가 담겨 있습니다.

### 아이들을 위한 권장 도서

#### • 나는 평화가 좋아요 (클로드 파베르)

우리가 왜 평화를 지켜야 하는지, 평화의 반대인 전쟁은 왜 일어나는지, 평화의 역사, 세계의 평화, 평화를 지키기 위해 노력하는 사람들 등 평화에 대한 모든 것을 알기 쉽게 담아 둔 책이다.

### 교사를 위한 참고 도서

#### • 평화 교육 사상 (고병헌)

이 책은 '평화적 삶 살기'의 의미와 중요성을 설득하는데 초점을 맞추고 있다. 1부에서는 평화와 평화 교육의 정체성에 대해 논하고 있다. 2부에는 평화 교육의 대표적 사상가들인 크리스나무르티와 몬테소리, 데이비드 힉스의 글을 번역하여 실었다

#### • 평화적 수단에 의한 평화 (요한 갈통)

이 책은 평화 연구의 종합적인 프로그램으로서 '평화 이론', '갈등 이론', '개발 이론', '문명 이론'이라는 네 가지 주요 분야를 다루고 있다.

#### • 교실 평화 프로젝트 (따돌림 사회 연구 모임)

담임 교사를 위한 학교 폭력 예방의 길라잡이를 자처하는 이 책은 예방적 관점에서 학교 폭력이 주로 일어나는 교실에 주목한다. 박종철 선생님과 '따돌림 사회 연구 모임'은 평화롭고 화목한 교실을 만들기 위해 현장에서 13년 동안 연구와 실천을 병행해 왔다. 평화로운 교실을 만들 수 있도록 피해자와 주변 학생들 치유에 중점을 두고, 글쓰기 지도법과 상담법을 제안한다.

#### • 이 선생의 학교 폭력 평정기 (학생 생활 연구회)

가해자의 난폭함에 대응하지 못하는 교사, 아이들의 권력 유지 방법, 가식적 언행 등을 통해 학교 폭력의 실상을 낱낱이 보여 주고 이를 극복하는 방법을 보여 준다.

### 영상 자료

#### • 크리스마스 휴전 (지식채널 e 34화, 2005년 12월 12일)

1914년 세계 1차 대전 중 독일군과 영국군이 대치한 상황에서 단 하루 전쟁이 휴전되었다. 휴전의 원인은 전장에 올려져진 캐롤송 '고요한 밤 거룩한 밤'이었다. 서로 총을 겨누며 죽이려 했던 적군이 똑같은 민족이며 친구도 될 수 있다는 사실에 전쟁이란 인류에게 어떤 영향을 미치는지 생각해 볼 수 있다.

### WEB SITE

#### • 평화 박물관 (<http://www.peacemuseum.or.kr>)

평화 감수성과 평화 문화 확산을 위한 활동을 하는 평화 박물관은 '평화 교육'으로 '어린이 청소년 평화책 순회 전시회', '교사 직무 연수', '평화 기행' 외에도 기획 강좌, 아카이브 구축 등을 진행하고 있다.

# 배움 더하기 자료

## 1. 평화로운 학교 문화 만들기

학년 대항 경기나 각종 체육 대회는 무엇보다 친목과 화합을 이루기 위해 즐거운 놀이가 되어야 한다. 하지만 승부에 대한 집착과 경기의 과열로 인해 종종 다툼과 갈등이 생기고 심지어 몸싸움도 일어난다. 이러한 상황을 예방하고 즐겁고 재미난 놀이를 통해 협력과 화합의 기회가 될 수 있도록 경기를 진행해 보자.

### ◎ 경기 전

- 스포츠의 의미와 친구들의 고마움에 대해 알아본다.
- 경기 예절과 규칙을 정확하게 이해한다.
- 규칙 중에 바꾸고 싶은 것이나 의문점을 함께 이야기한다.
- 학년 진행표를 만들어 승부보다 서로 친해지기 위한 기회로 삼는다.

〈 5학년 피구 대회 진행표 〉

	1 경기장	2 경기장	3 경기장	4 경기장
1차 경기	A : B ( 반 ) : ( 반 )	C : D ( 반 ) : ( 반 )	E : F ( 반 ) : ( 반 )	G ( 반 ) : ( 반 )
2차 경기	B : C ( 반 ) : ( 반 )	D : E ( 반 ) : ( 반 )	F : G ( 반 ) : ( 반 )	A ( 반 ) : ( 반 )

### ◎ 경기 후

- 피구 대회에서 인상 깊었던 점이나 재미있었던 점을 찾아 이야기한다.

## 2. ‘평화 찾기’ 프로젝트 수업

### ◎ ‘평화 찾기’ 수업 목표 나누기

가장 편안하고 즐거운 하루를 보낼 것, 마음껏 뛰놀면서 친구들과 함께 즐거움을 느껴 볼 것, 그 속에서 내가 가장 평화로워지는 순간을 찾으며, 학교 가는 즐거움을 경험해 보는 것이 이 수업의 가장 큰 목표이다.

### ◎ ‘평화 찾기’ 계획하고 실행하기

#### ① ‘평화 찾기’ 계획 세우기

( )학년 ( )반 이름( )
☐ ‘평화 찾기’ 에서 내가 하고 싶은 것:
☐ 준비 및 필요한 도움:

- ② 준비할 수 있는 시간을 1주 갖는다.
- ③ 방과 후에 ‘평화 찾기’ 를 하고 싶어 하는 경우에는 가정의 협조를 구할 수도 있다.

내기 하고 싶은 것	자전거 타고 동네 탐험하기
같이 갈 어른	(                    )의 보호자 (연락처 :                    )
참가를 희망하는 사람은 여기에 적으세요!	

- ④ 스스로 계획한 ‘평화 찾기’ 계획표를 게시판에 붙여 놓고 함께 공유하는 시간을 갖는다. 이때 친구들의 계획서를 보고 자신의 계획을 수정해도 된다.

◎ ‘평화 찾기’ 수업 마치고 느낌 나누기

- ① 일주일간의 ‘평화 찾기’ 수업을 마치고 느낀 점을 자유롭게 이야기 나눈다.
- ② 다음 ‘평화 찾기’ 수업에서 다시 꼭 하고 싶은 것을 이야기해 본다.

# 4. 우리는 모두 소중해요



## 단원의 개관

이 단원에서는 5, 6학년 수준에서 인권의 기본 개념을 인지하고 이를 소중히 여기는 생활 태도, 즉 자신의 인권을 적극적으로 보호하고 타인의 인권을 존중하는 태도를 갖도록 한다. 자신이 존중받아야 하는 존재이며 어떤 권리를 가지고 있는지 알고, 그것을 지켜내기 위해 어떤 노력을 할 수 있는지 이해하도록 하고자 한다.

인간은 누구나 자기 행복을 추구할 권리가 있다. 하지만 자신의 행복을 추구하기 위해서는 스스로 의사 결정을 하되 그 결과에 따른 책임을 지는 태도가 필요하며, 다른 사람의 자유와 권리를 지켜 주기 위해 노력해야 한다. 즉 나만의 행복이 아니라 공동체에 속한 다른 사람들의 행복도 나 자신의 행복만큼 존중받아야 하므로 다른 사람의 권리를 침해하지 않으려는 생활 태도를 가져야 한다는 점을 알게 할 필요가 있다.

이 단원에서는 공동체 구성원의 다양성을 존중하고, 학교 또는 공동체에서 할 수 있는 인권 친화적 실천 활동을 살펴봄, 서로의 인권이 충돌할 때 합리적으로 조정하는 태도를 알아보는 데 주안점을 두고 있다.

‘4-1 나와 너의 사생활’에서는 내가 하고 싶은 일은 간섭받지 않는 것이 왜 중요한지를 알고, 나와 다른 사람의 사생활을 보호하기 위해서는 어떤 노력을 해야 하는지를 생각해 보게 하였다.

‘4-2 함께 나누는 권리’에서는 자신의 권리만을 주장하지 않고 다른 사람의 권리도 존중하기 위해 어떻게 해야 하는지를 생각해 보고 캠페인 활동을 통해 실천 의지를 다짐하도록 하였다.

‘4-3 행복한 어린이’에서는 어린이가 행복하게 자라기 위해 정신적 건강과 육체적 건강이 중요한 이유를 생각해 보게 하고, 학급에서의 행복을 위해 스스로 실천할 수 있는 일을 생각해 보도록 하였다.



## 단원의 목표

- 자기 스스로 결정하는 것이 중요한 이유와, 타인의 개인 공간과 권리 보호의 중요성을 안다.
- 상대방의 권리 역시 내 권리만큼 중요하다는 것을 알고, 서로 권리가 충돌할 때 자율적으로 해결해 나갈 수 있다.
- 행복한 삶을 추구하는 데 신체적 건강과 정신적 건강의 중요성을 알고, 그 방법을 실천한다.



## 관련 교과 교육과정

교과	학년·학기	단원	관련 교육과정 내용
국어	5학년 1학기	6. 깊이 있는 생각	• 내 입장 정하기
	5학년 2학기	3. 의견과 주장	• 토론할 때의 태도와 방법 알기
도덕	5학년 2학기	2. 감정, 내 안에 있는 친구	• 감정 표현하기
	5학년 2학기	3. 갈등을 대화로 풀어나가는 삶	• 갈등을 함께 해결하기



## 단원의 지도 계획

단원	주제	학습 제재	주요 학습 내용 및 활동	교과서 쪽수
4. 우리는 모두 소중해요	마음 열기	무엇을 배울까요? 생각을 열어요 이런 것을 공부해요	• 단원 학습 계획 살펴보기	52~53
	4-1 나와 너의 사생활	가. 내 마음대로 하고 싶어요 나. 나에게도 비밀이 있어요 다. 비밀을 지켜 주세요	• 자기 결정권 알아보기 • 사생활 보호에 대하여 알아보기 • 사생활 보호 의지 다지기	54~55
	4-2 함께 나누는 권리	가. 권리와 책임 나. 책임 있는 자유 다. 다 같이 노력해요	• 내가 누리는 권리와 책임 • 네티켓을 지켜 선물 달기 • 권리 존중 캠페인 활동하기	56~57
	4-3 행복한 어린이	가. 한국 어린이의 행복 지수 나. 이런 학교를 만들어요 다. 우리가 시작해요	• 마음이 건강해지기 위한 방법 알아보기 • 건강한 몸을 지키는 방법 알아보기 • 건강 동아리 만들어 보기	58~59
	이야기꽃이 피었습니다	어린이를 위한 약속	• 유엔 아동 권리 협약으로 다이아몬드 순위 매기기	60~61
	세상 속으로	더 살펴보기 꿈을 키워요 경험을 쌓아요 생각을 길러요	• 세계 여러 나라의 어린이를 기억하고 함께 하기 위한 기념일 살펴보기 • 인권을 지키기 위해 노력하는 사람들과 기관 살펴보기	62~63



## 단원의 평가 계획

성취 기준	평가 내용	평가 방법
서로의 권리를 존중하기 위해 권리와 책임을 알 수 있다.	서로의 권리를 지키기 위한 방법 알기	• 4-3 <b>가</b> 활동 확인하기



## 단원의 마무리

“서로의 권리를 존중해 주어야 하는 이유는 무엇일까요?”, “서로의 권리를 지키기 위해서는 어떻게 행동해야 할까요?”라는 질문을 던져 일상생활에서 무심코 지나쳤던 자신의 태도나 행동을 다시 한 번 생각해 보도록 이끈다. 교실이나 운동장 등의 생활 공간에서 서로의 권리를 존중해 주거나 침해하는 장면을 역할극으로 꾸며 보게 하고, 느낀 점을 마음에 새기며 실천해 나갈 수 있도록 지도한다.

## 마음 열기

교과서 52~53쪽

### 무엇을 배울까요?

도입글과 그림을 통해 이 단원에서 무엇을 공부해야 할지 살펴본 후, 배우고 싶은 소주제의 순서를 정해 보도록 함으로써 학생들이 단원의 내용에 대한 흥미와 호기심을 가질 수 있도록 한다.

- 다 함께 다음 글을 읽어 봅시다.

우리는 태어날 때부터 모두 똑같은 권리를 가집니다. 그러나 그런 권리를 알지 못하거나 누리지 못하는 경우를 볼 수 있습니다. 우리의 권리에 대해 알아보고 모두의 권리를 위해 어떤 노력을 해야 할지 살펴봅시다.

- 다음 그림들을 살펴봅시다.

4-1. 나와 너의 사생활



4-2. 함께 나누는 권리



4-3. 행복한 어린이



**활동+** 세 가지 소주제 중에서 가장 배우고 싶은 것은 무엇인가요?

### 생각을 열어요

세계의 어린이들이 겪는 어려움을 알고 우리나라 어린이가 처한 현실에 대해 생각해 보도록 한다. 또한 함께 어울려 살아가기 위해 어린이의 권리가 중요한 이유를 생각해 보도록 이끈다.

- 다음 그림을 살펴봅시다.



(하나) 지구촌 어린이 10명 중 1명이 학교에 다니지 못하고 있어요.  
(둘) 해마다 5세 이하 어린이 중 천만 명 이상이 예방할 수 있는 질병 때문에 죽어 가고 있어요.  
(셋) 1억 4천 9백만 명의 어린이가 영양실조에 걸려 있어요.

- 어린이의 권리가 중요한 이유는 무엇일까요?

### 예시 답안

- 어린이는 어른에 비해 사회적인 약자이기 때문에 권리를 보호해 주기 위해서
- 최소한의 인간다운 삶을 보장하여 행복한 사회를 만들기 위해서

### 이런 것을 공부해요

- 나와 다른 사람의 권리를 보장하는 방법을 알아봅시다.
- 건강하게 살아가기 위해 필요한 것은 무엇이 있는지 살펴봅시다.
- 여러 사람이 함께 생활하는 곳에서 서로 존중하는 태도를 알아봅시다.

# 4-1 나와 너의 사생활

교과서 54~55쪽

## 1. 배움 문제

- 사생활을 보호하는 것이 중요한 이유를 안다
- 타인의 개인 공간과 권리 보호의 중요성을 안다.

## 2. 지도상의 유의점

- 실제 생활에서 자기 스스로 결정할 수 있는 일들을 찾아 볼 수 있도록 지도한다.
- 학생들이 자신과 타인의 개인적인 영역을 서로 존중하며 지켜야 할 선이 있다는 것을 알도록 지도한다.

### 배움 활동

- 다 함께 다음 글을 읽어 봅시다.

사람은 누구나 태어날 때부터 갖게 되는 소중한 권리가 있습니다. 서로의 사생활을 보호하기 위해서 어떤 노력을 해야 할지 생각해 봅시다.

### 가 나와 너의 사생활

내가 하고 싶은 일을 간섭받았을 때의 경험을 떠올려 보게 한다. 친구들과 그 경험을 나누면서 사생활을 보호받는 것이 우리의 권리임을 알고 서로의 권리를 보호하기 위해 어떻게 행동해야 하는지 알도록 지도한다.

- 다음 그림을 살펴봅시다.



- 위의 장면처럼 내 마음대로 하고 싶은 일에는 어떤 것이 있을까요?

### 예시 답안

- 학용품을 고를 때 내 마음에 드는 것을 고를 수 있다.
- 음식점에 가서 내가 먹고 싶은 메뉴를 고를 수 있다.

### 교수·학습 TIP

- 프라이버시  
나에 대한 정보를 다른 사람에게 알려 주지 않는 것, 다른 사람들의 간섭 없이 행동하는 것, 다른 사람에게 보이지 않는 것
- 사생활의 비밀  
혼자만 알고 있어야 할 개인적인 내용을 원하지 않는 이들에게 공개당하지 않을 권리

- 누군가의 간섭으로 하고 싶은 일을 하지 못한 적이 있나요?

### 예시 답안

어떤 일이었나요?	내가 사고 싶은 옷 대신 엄마가 마음에 드는 옷을 샀을 때
그때 기분은 어떠했나요?	나의 의견이 무시당한 것 같아 기분이 나빴다.

- 학교나 집에서 여러분이 간섭을 받는 까닭에 대해 이야기 해 봅시다.

### 예시 답안

- 내가 하고 싶은 일이 무엇인지 상대방에게 설명을 하지 않고 참기 때문에
- 학교나 집에서 나의 권리에 따르는 책임을 지는 것이 귀찮아서

- **활동+** 다른 사람이 정한 대로 따라야 한다면 내 생활은 어떻게 될까요?

### 예시 답안

- 내가 하고 싶은 것을 못해서 우울하고 속상할 것이다.
- 내 삶의 주인이 아니라 노예처럼 살게 될 것이다.

### 교수·학습 TIP

자기 결정권이란?

헌법 제10조가 보장하고 있는 개인의 인격권과 행복 추구권에 전제된 개인의 자기 운명 결정권이다.

## 나 나에게도 비밀이 있어요

그림에 담겨 있는 일상생활의 장면들을 살펴보고, 학생들이 각각의 상황에서 어떤 권리를 주장할 수 있을지에 관하여 생각해 보도록 이끈다.

다음 그림을 살펴봅시다.



**활동+** 엄마가 노크를 하지 않고 내 방문을 열었을 때 어떤 기분이 들까요? 또, 친구들이 자신의 몸무게를 보며 함부로 말한다면 어떤 생각이 들까요?

### 예시 답안

- 엄마가 노크를 하지 않고 문을 열었을 때 : 깜짝 놀라고 또 기분이 나쁠 것이다. 사생활을 존중받지 못하는 기분이 들 것이다.
- 친구들이 나의 몸무게를 몰래 볼 때 : 부끄럽고 무안할 것이다. 친구들이 무례하다고 느낄 것이다.

위의 상황에서 어떻게 말을 하면 좋을지 생각해 봅시다.

### 예시 답안

엄마가 노크를 하지 않고 문을 열었을 때	친구들이 나의 몸무게를 몰래 볼 때
<p>엄마, 노크를 하지 않고 들어 오시면 제가 깜짝 놀라기도 하고 또 기분이 나쁘기도 해요. 들어오실 때 노크를 해 주시면 좋겠어요.</p> <p>왜냐하면 저도 사생활을 보호받고 싶기 때문이에요.</p>	<p>친구들아, 내 몸무게를 보고 놀리지 않았으면 좋겠어.</p> <p>왜냐하면 누구나 사생활의 비밀을 보장받을 권리가 있거든.</p>

● 혼자만의 비밀로 하고 싶은 사생활에는 어떤 것이 있을까요?

### 예시 답안

나의 시험 성적, 부모님의 직업, 내가 좋아하는 이성 친구 등

● 이 상황 중 한 가지를 골라 역할 놀이를 해 봅시다.

### 예시 답안

• 왼쪽 그림의 상황, '엄마, 제발 노크 좀 해 주세요.'

엄마: (문 열고 들어오며) 지우야, 뭐하니?

나: 아, 깜짝이야. 엄마, 내 방에 들어올 땐 노크를 해 주세요.

엄마: 뭐야? 엄마가 딸 방에도 맘대로 못 들어오니?

나: 엄마, 저의 사생활을 지켜 주세요.

• 오른쪽 그림의 상황, '몸무게로 놀리지 마세요.'

친구들: 와, 돼지다. 돼지.

나: 애들아. 남의 몸무게를 가지고 그렇게 놀리지 말아 줘. 남의 개인적인 문제에 대해 그렇게 말하면 사생활 침해란다. 입장을 바꿔 생각해 봐.

## 다 비밀을 지켜 주세요

일상생활에서 서로 존중하는 태도를 가지고 생활해야 모두가 행복할 수 있다는 것을 학생들이 알도록 지도한다.

**활동+** 학교나 집에서 나의 권리를 침해당한 적이 있나요?

### 예시 답안

- 친구가 우리 집에 놀러왔을 때 친구가 내 방에 물건을 함부로 만지고 일기장을 몰래 본 적이 있다. 그때 기분이 나빴는데 이것도 사생활 침해다.
- 학교에서 친구가 내 시험 점수를 보고 친구들에게 말을 해서 기분이 나빴다. 시험 점수도 사생활이다. 보호를 받아야 한다.

**활동+** 나의 사생활을 보호받는 것이 왜 중요한지 친구들과 토의를 해 봅시다.

### 예시 답안

- 내 삶의 주인으로 살아가기 위해서
- 누군가로부터 간섭을 받는 것에 익숙해지면 혼자 결정해야 하는 일이 생겼을 때 어려움을 겪게 된다.

● 여러분이 만약 사생활을 침해받았다면 어떻게 행동해야 할까요?

### 예시 답안

- 사생활을 침해받았을 때의 기분을 솔직하게 말한다.
- 친구나 선생님, 부모님께 나의 권리를 보호해 주기를 바라는 편지를 쓴다.

● 사생활 보호의 중요성을 알리는 2컷 만화를 그려 봅시다.

### 예시 답안



• 인권의 개념

인권은 원래 시민적 권리와 정치적 권리로 한정되는 것이 일반적이었지만, 이제는 사회적 · 문화적 · 경제적 문제들까지 포함하는 개념으로 확장되고 있으며 인권 교육은 세계화, 환경, 평화, 이종 문화 간 관계 같은 문제 등 다양한 형태의 인권 문제를 다루는 교육이다.

▷ 제1세대 인권(자유권-시민적 · 정치적 권리)

생명과 자유, 안전에 대한 권리, 노예나 노예적 예속 상태로부터의 자유, 고문, 비인간적인 처우나 처벌로부터의 자유, 자의적인 체포, 구금, 또는 추방으로부터의 자유, 법의 동등한 보호를 받고 공정하고 공개적인 재판을 받을 권리, 프라이버시에 대한 권리, 사상, 양심, 종교의 자유, 표현의 자유, 평화적 집회 및 결사의 자유, 자유로운 선거를 통해 정부에 참여할 수 있는 권리

▷ 제2세대 인권(평등권-사회적 · 경제적 · 문화적 권리)

적정한 생활 수준을 누릴 권리, 일할 권리, 노조에 가입할 권리, 건강에 대한 권리, 교육을 받을 권리

▷ 제3세대 인권(연대권)

성, 인종, 지역 등의 차별과 핵전쟁 등의 위협, 생태 위기 등에 대한 각성으로 나온 집단적 권리 혹은 연대의 권리. 앞의 두 가지 개념에 비해 아직 생성중인 권리 개념으로 지속가능한 발전에 대한 권리, 평화에 대한 권리, 건강한 환경에 대한 권리

배움 정리

자율성과 사생활 보호가 우리 일상생활에서 중요하다는 것을 다시 한 번 생각하고, 학생들 각자가 나와 상대방의 사생활을 존중하겠다는 의지를 다질 수 있도록 이끈다.

그럼 나는!

● 내가 일상생활에서 다른 친구들의 사생활을 보호해 주기 위해서는 어떤 생활 습관이 필요할까요?

예시 답안

- 내 친구의 비밀을 다른 친구들에게 이야기하지 않는다.
- 친구가 말하기 싫은 내용을 꼬치꼬치 캐묻지 않는다.

## 4-2 함께 나누는 권리

교과서 56~57쪽

### 1. 배움 문제

- 서로의 권리가 충돌하는 경우를 안다.
- 서로의 권리를 존중하려면 어떻게 해야 할지 안다.

### 2. 지도상의 유의점

- 하나의 권리만 주장한다면 다른 권리를 누리지 못할 수도 있다는 점을 이해시킨다.
- 서로의 권리가 충돌할 때는 한쪽의 권리가 침해받지 않고 양쪽 모두의 권리가 지켜질 수 있도록 조절해야 한다는 것을 알게 한다.

### 배움 활동

● 다 함께 다음 글을 읽어 봅시다.

자신의 권리만 주장하고 다른 사람의 권리를 침해한다면 어떻게 될까요? 서로의 권리를 존중하려면 어떻게 해야 할지 생각해 봅시다.

### 가 함께 누리는 권리

자신의 권리만 주장하고 다른 사람의 권리를 침해하는 경우는 어떤 때인지 이야기해 보게 한다. 그리고 그런 경우 어떤 일이 발생하는지도 이야기해 본다.

● 아래 그림을 살펴봅시다.



● 위의 그림에서 다른 사람의 얼굴을 찌푸리게 하는 친구를 찾아 표시해 봅시다.

**예시 답안**

- 공을 함부로 차는 친구
- 앞에 있는 친구들을 무시하고 달리는 친구
- 놓고 있는 친구들을 방해하는 친구
- 수돗가에서 물장난을 치는 친구

● 서로의 자유를 침해하지 않고 놀기 위해서는 무엇이 필요 할까요?

**예시 답안**

- 다른 사람의 입장을 배려하고 양보하는 태도를 갖는다.
- 놀이 규칙과 질서를 지키는 태도를 갖는다.

● 내가 누리고 싶은 권리가 있다면 다른 사람들을 위해 내가 지켜야 하는 책임도 있습니다. 내가 누리고 싶은 권리와 책임을 생각하여 적어 봅시다.

권리	책임
깨끗한 교실에서 생활하기	쓰레기를 함부로 바닥에 버리지 않기

**예시 답안**

- 깨끗한 학교에서 생활하기, 운동장이나 식당 등에 쓰레기 버리지 않기
- 학교에 필요한 시설 설치를 건의하기, 학교 시설 함부로 사용하지 않기
- 깨끗한 물 마시기, 물을 오염시키는 행동 하지 않기
- 깨끗한 공기 마시기, 자연 보호를 위해 노력하고 나무를 가꾸기

**나 책임 있는 자유**

인터넷 악성 댓글이 어떤 문제점을 가지고 있는지 학생들의 구체적인 경험을 들어 이야기 나누도록 이끈다. 인터넷상에서 개인의 인권은 어떻게 보호받을 수 있는지에 대해서도 서로 이야기해 보도록 지도한다.

**활동+** 인터넷 커뮤니티에 글을 쓰거나 댓글을 달았던 적이 있나요?

**예시 답안**

- 우리 반 카페에서 활발하게 활동하고 있다.
- 축구와 관련된 온라인 카페 게시판에 글을 쓰고 댓글을 단다.

● 다음 글을 읽어 봅시다.

**악성 댓글 달지 맙시다**

요즘 인터넷에 기사나 게시글이 올라오면 그 내용에 대해 칭찬하거나 격려하는 댓글보다는 악의적으로 비꼬고 비난하는 댓글을 더 많이 볼 수 있다. 그런 댓글을 흔히 '악성 댓글'이라고 한다.

악성 댓글의 사전적 의미는 '사이버 범죄의 일종으로 인터넷상에서 상대방이 올린 글에 대한 비방이나 헐담을 하는 악의적인 댓글'이다. 많은 사람들이 악성 댓글이 사이버 범죄라는 사실을 잘 인식하지 못하는 것 같다. 악성 댓글은 사이버 범죄 중에서도 언어 폭력에 해당된다. 언어 폭력은 사람의 신체를 다치게 하지는 않지만 심리적, 정신적으로 큰 피해를 주기 때문에 엄연한 '폭력'이다.

악성 댓글을 달고 싶다면 먼저 입장을 바꿔서 생각해 보자. '내가 이런 말을 들으면 기분이 어떨까?' 라고, 그러면 자연스럽게 악성 댓글을 달지 말아야겠다는 생각이 들 것이다.

● 우리 주위에서 악성 댓글로 문제가 된 사건에 대해 이야기해 봅시다.

**예시 답안**

- 학교 홈페이지(학급 홈페이지)에서 악성 댓글을 보고 마음의 상처를 받았다.
- 온라인에서 벌어진 문제 때문에 실제로 만나 다툰 적이 있다.

**활동+** 악성 댓글은 우리 생활에 어떤 영향을 끼칠까요?

**예시 답안**

- 글을 쓴 사람은 악성 댓글을 보고 마음의 상처를 크게 받을 수 있다.
- 현실의 다툼으로 발전될 수 있다.
- 일상생활에까지 영향을 주게 되어 공부하거나 일을 하는 데 방해가 될 수 있다.

● 사이버 폭력은 어떤 권리를 침해하는 것일까요?

**예시 답안**

- 사생활의 비밀과 자유를 누릴 권리, 사생활의 내용을 공개당하지 않을 권리
- 자신에 관한 정보를 스스로 관리·통제할 수 있는 권리

**교수 · 학습 TIP**

• 사이버 폭력의 법률적 정의

1. 정보나 정보 통신 기술을 이용하여 개인이나 집단이 다른 사람에게 해를 입힐 목적으로 고의적, 반복적, 적대적 행동을 하는 행위
2. 다른 사람에게 해를 입힐 목적으로 정보 통신 기술을 이용하는 행위
3. 다른 사람에게 해를 입힐 목적으로 인터넷 서비스와 모바일 기술, 가령 웹 페이지나 SMS 텍스트 메시지를 이용하는 행위

• 사이버 폭력의 종류

1. 인터넷 상에서 특정인에 대하여 모욕적인 언사나 욕설 등을 행하는 '사이버 모욕'
2. 특정인에 대한 허위의 글이나 명예에 관한 사실을 인터넷에 게시하여 불특정 다수인에게 공개하는 '사이버 명예 훼손'
3. 인터넷 상에서 음란한 대화를 강요하거나 성적 수치심을 주는 대화로 상대방에게 정신적 피해를 주는 '사이버 성희롱'
4. 정보 통신망을 이용하여 특정인에게 원하지 않는 접근을 지속적으로 시도하거나 성적 괴롭힘을 행사하는 '사이버 스토킹'
5. 몰래카메라 촬영물 등 음란물을 유통시키는 '사이버 음란물' 등

● 일상생활이나 사이버 상에서 언어 폭력을 당했을 때 어떻게 해야 할까요?

**예시 답안**

- 누가, 무엇을, 어디서, 언제, 어떻게 했는지 기록을 한다.
- 부모님과 선생님께 알려서 다시 그런 일이 생기지 않도록 한다.
- 인터넷에 모욕적인 글 등이 올라와 있는 경우에는 해당 사이트에 연락해 삭제 요청을 한다.
- 언어 폭력으로 힘든 경우 참치 말고, 상담 센터나 전문가를 통해 상담 치료를 받는다.

**교수 · 학습 TIP**

• 학교에서 친구에 의한 언어 폭력의 종류

1. 메일 등으로 비난하는 메시지를 보내거나 위협하고 협박하는 행위
2. 채팅 등을 통해 말을 걸어도 무시하고 면박을 주는 행위
3. 욕설을 하는 행위
4. 헐담을 하는 행위
5. 조롱하거나 비웃는 행위

6. 모욕을 주는 행위(다른 사람이 누군가를 모욕하도록 설득하는 행위를 포함)
7. 약점을 들춰서 괴롭히는 행위
8. 인터넷 등에 본인이 싫어하는 별명을 올리며 놀리는 행위
9. 나쁜 소문을 퍼뜨리는 행위
10. 특정 행동을 사진이나 동영상으로 찍어 본인에게 수치심을 주는 행위
11. 본인이 싫어하는 사진이나 동영상을 퍼뜨리는 행위
12. 학교 게시판이나 인터넷 사이트에 비방 · 헐담하는 글을 올리는 행위

**다** 다 같이 노력해요

학생들이 서로서로 권리를 존중해야 하는 이유를 생각하면서, 캠페인의 주제와 홍보 문구를 만들어 실제 캠페인 활동을 해 볼 수 있도록 지도한다.

**활동+** 서로의 권리를 지키기 위한 활동들에는 어떤 것들이 있을까요?

**예시 답안**

- 인권 신장을 위한 서명 운동에 참여하기
- 인권 단체에 후원하기
- 인권 관련 캠페인 활동하기

● 서로의 권리를 존중하지는 내용의 캠페인 활동 계획을 세워 봅시다.

**예시 답안**

참가자	박진희, 한민수, 안은영, 김인경	
일시	2014년 5월 23일	
대상	우리 학교 구성원 모두	
역할 분담	피켓 만들기	은영
	재료 준비하기	민수
	피켓 문구 만들기	인경
	캠페인 장소 알아보기	진희

**활동+** 캠페인 활동을 마친 소감을 친구들과 나누어 봅시다.

**예시 답안**

- 지나가는 사람들의 호응이 좋아서 힘이 났다.
- 우리 사회에 내가 기여한 것 같아서 뿌듯했다.
- 모두가 함께해서 즐거웠다.

**배움 정리**

서로의 권리를 존중해야 하는 이유를 학생들이 다시 한번 생각하도록 이끌고, 가정이나 학교에서 서로의 권리를 존중하는 자세를 실천할 것을 다짐하도록 독려한다.

**그럼 나는!**

● 다른 사람의 권리를 존중하기 위해서 내가 노력했던 경험 이 있나요? 어떤 경험인가요?

**예시 답안**

- 길에서 놀림을 당하던 어린 동생을 도와준 적이 있다.
- 길에서 서명에 참여한 적이 있다.
- 성금 모금에 참여한 적이 있다.

## 4-3 행복한 어린이

교과서 58~59쪽

### 1. 배움 문제

- 어린이의 정신적 건강이 중요한 이유를 안다.
- 학교나 학급에서 행복하게 생활하기 위한 방법을 알고 실천한다.

### 2. 지도상의 유의점

- 어린이가 신체적, 육체적으로 건강해야 행복한 삶을 살 아갈 수 있음을 깨닫는 데 중점을 두어 지도한다.
- 정신적 건강과 육체적 건강의 조건을 알고 실천할 수 있 도록 이끈다.

### 배움 활동

● 다 함께 다음 글을 읽어 봅시다

우리는 학교에서 많은 시간을 보냅니다. 학생과 학생, 학생과 선생 님이 모두가 행복한 학교를 만들기 위해 무엇이 필요인지 살펴봅시다.

### 가 마음이 건강해요

정신적 건강과 육체적 건강의 중요성을 생각해 보게 한다. 학 생들이 행복하고 즐거운 일들을 떠올려 보며 어린이가 건강한 신체와 행복한 마음을 가질 수 있는 조건에는 어떤 것이 있는 지 생각해 보도록 지도한다.

● 다음 신문 기사를 읽어 봅시다.

스마트폰 가진 한국 어린이, 행복 지수는 8개국 중 7위



\*검은 선은 평균 100점

2013년에 발표된 국제 어린이 행복 종합 지수 결과 우리나라는 90.3점을 얻어 8개 국가 중 7위에 그쳤다. 심지어 1인당 국내 총생산 이 우리나라의 5분의 1 수준인 알제리보다도 순위가 낮았다. 또한 우리나라 어린이는 높은 경제 수준에도 불구하고 심리적으로는 상당히 빈곤하다고 느끼고 있다. 예를 들어 우리나라 어린이는 옷, 개인 컴퓨터, 인터넷 접근법, 휴대 전화 품목에서 가난한 나라인 알제리의 2 배, 구간다의 4배가 넘는 정도로 풍요롭지만 경제 여건 만족도는 평균에 미치지 못하는 것으로 나타났다.

- ○○ 신문, 2013. 6. 15.

**활동+** 신문 기사에 실린 글과 그림의 내용을 요약해 봅시다.

**예시 답안**

한국은 평균 이하의 행복 지수를 보인다. 특히 학교생활이나 시간 활용 면에서 만족도가 낮다.

● 우리나라 어린이들이 학교생활 만족도와 시간 활용 만족도의 행복 지수가 낮은 이유는 무엇일까요?

**예시 답안**

- 학교 시험을 잘 보기 위해 학원에 많이 다니느라 자유롭게 놀 시간이 없기 때문이다.
- 자신이 진정 하고 싶은 공부를 하기보다는 주어진 학습 내용을 억지로 공부하기 때문이다.

● 어린이의 행복은 왜 중요한가요?

**예시 답안**

- 어린이가 행복할수록 더욱더 창의적이고 감성적이며 신체적으로 건강하기 때문
- 모든 어린이가 차별 없이 인간으로서의 존엄성을 지닌 민주시민으로서 바르고, 아름답고, 씩씩하게 자라기를 원하기 때문

● 여러분은 어떨 때 행복하다고 느끼나요?

**예시 답안**

가정에서	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 가족들과 함께 나들이하는 시간이 행복하다.</li> <li>• 동생과 함께 숙제하고 함께 어울려 노는 시간이 행복하다.</li> </ul>
학교에서	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 친구들과 체육 시간에 함께 축구나 놀이를 할 때 행복하다.</li> <li>• 방과 후에 자유롭게 놀 때 행복하다.</li> </ul>

**나 이런 학교를 만들어요**

행복한 학교의 모습을 상상해 보고 학생과 선생님이 모두 행복한 학교생활을 하기 위해 서로 지켜주어야 할 권리에 대해 생각해 보도록 한다.

● 다음은 어린이들이 직접 그린 행복한 학교의 모습입니다.



● 내가 다니고 싶은 학교는 어떤 모습일까요?

**예시 답안**

- 체육을 많이 하는 학교
- 학생들이 학교 행사의 기획에 참여하는 학교
- 동아리 활동을 많이 하는 학교 학생들이 학교 행사의 기획에 참여하는 학교

● 행복한 학교를 만들기 위해 학생과 학생, 선생님과 학생이 서로 지켜 주어야 할 권리에 어떤 것이 있을까요?

**예시 답안**

학생이 학생에게	친구의 약점이나 단점을 이용해 놀리거나 윽따 시키지 않기
선생님이 학생에게	학생의 의견을 존중해 주고 친절하게 대하기
학생이 선생님께	수업 시간에 즐겁게 공부하고 선생님께 예의바르게 행동하기

**다 우리가 시작해요**

행복은 학생들의 1차적인 공간인 학급이나 가정에서 이루어지는 것임을 알고 행복한 교실을 만들기 위해 지켜나가야 할 활동을 만들어 보도록 이끈다.

● 행복한 교실을 만들기 위한 권리 카드를 2개씩 만들어 봅시다.



**예시 답안**



● 여러분이 만든 권리 카드 중에 어떤 것이 중요한지 토론해 봅시다.

**예시 답안**

- 공부 시간에 즐겁게 배울 권리
- 친구들과 사이좋게 지낼 권리

● '우리 학급 권리 약속 10' 을 정하여 봅시다.

**예시 답안**

- 하나. 다른 친구에게 욕을 하지 않겠습니다.
- 하나. 친구들을 차별하지 않겠습니다.

**교수·학습 TIP**

• 인권 수업 설계명

1. 교사는 학생들에 대해 편견을 가지지 않는다.
2. 교사와 학생, 학생과 학생끼리 상호 신뢰해야 한다.
3. 교실 분위기는 개방적이고 자유로워야 하며 재미있어야 한다.
4. 인권 교육은 지극히 활동적이고 경험적이어야 한다.
5. 교사는 교실과 교실 밖의 경계를 허물어야 한다.
6. 학생들의 반응에 당황해서는 안된다.
7. 학생들 스스로가 인권 수업에 대해서 평가할 수 있도록 배려해야 한다.
8. 수업 내용에 대하여 피드백할 수 있도록 체계가 있어야 한다.
9. 수업 시간에 학생 인권에 항상 유의해야 한다.
10. 학생들은 학생들끼리 존중할 수 있도록 해야 한다.

**배움 정리**

어린이가 행복한 생활을 누려야 하는 이유를 알고 학생들이 자신의 행복을 지키기 위해 권리와 책임을 스스로 지켜나가겠다는 의지를 다지도록 이끈다.

**그럼 나는!**

● 행복한 생활을 하기 위해 내가 특별히 노력하는 일에는 어떤 것이 있나요?

**예시 답안**

- 학교 앞에서 불량 식품을 사 먹지 않는다.
- 피시방을 되도록 가지 않는다.
- 위험한 장소에는 가까이 가지 않는다.
- 좋은 책을 읽고 친구들에게 친절을 베푼다.
- 컴퓨터로 하는 온라인 게임 시간을 줄이고, 야외나 운동장에서 친구들과 스포츠 활동을 하려고 노력한다.

# 이야기꽃이 피었습니다

교과서 60~61쪽

## 1. 배움 문제

- 아동 권리 협약에 대해 살펴보고 우리 생활에서 가장 중요한 인권이 무엇인지 생각해 본다.

## 2. 지도상의 유의점

- 모둠별로 서로 다른 순위를 매기는 것에 대해 서로 다른 생각도 모두 존중받아야 한다는 것을 알게 한다.
- 모둠마다 의견을 조율하고 합의하는 과정에 중점을 두고 지도한다.

## 배움 활동

아동 권리 협약의 조항에 대한 각자의 생각을 모둠별 토론으로 이끌기 위해 다이아몬드 순위표를 사용하여 어린이 인권의 중요도를 정해 보고 모둠별로 발표하도록 한다.

### 다음 글을 읽어 봅시다.

**어린이를 위한 약속 - 유엔 아동 권리 협약**

유엔 아동 권리 협약은 1989년 11월 20일 유엔이 채택한 어린이 권리 조약으로 우리나라를 포함한 전 세계 192개국 이 이 협약을 지킬 것을 약속했습니다. 건강하게 자랄 권리, 교육받을 권리, 놀 권리 등 어린이가 누려야 할 권리를 모두 담고 있는 유엔아동권리협약은 각 나라의 어린이 상황을 개선하는 기반이 되고 있습니다. 전문과 54개 조항으로 구성되어 있으며 1조부터 40조까지 실제적인 아동 권리 내용을 담고 있습니다.

<b>2조</b> 차별 안하기	우리는 절대 차별받아서 안 됩니다. 우리와 우리의 부모님이 어떤 사람이건, 어떤 인종이건, 어떤 종교를 믿건, 어떤 언어를 사용하건, 부자건 가난하건, 장애가 있건 없건 모두 동등한 권리를 누려야 합니다.
<b>13조</b> 표현의 자유	우리는 말이나 글, 예술을 통해 우리의 생각을 표현할 권리가 있으며 국경을 넘어 모든 정보와 생각을 서로 주고받을 수 있는 권리도 있습니다.

<b>16조</b> 사생활 보호	우리는 사생활을 간섭받지 않아야 합니다. 우리가 주고받는 전화나 메일 등을 다른 사람이 맘대로 보아서는 안 됩니다.
<b>18조</b> 부모의 책임	부모님은 우리에게 무엇이 필요한지 알고 우리를 잘 기를 책임이 있습니다. 정부는 우리의 부모가 우리를 잘 기를 수 있도록 도와주어야 하며, 특히 맞벌이 부부의 자녀들이 좋은 시설에서 자랄 수 있도록 해 주어야 합니다
<b>19조</b> 폭력과 학대	우리의 부모님이나 보호자가 정신적, 신체적으로 우리에게 폭력을 쓰거나 학대하거나 돌보지 않고 방치하는 일이 없도록 정부는 모든 노력을 해야 합니다.
<b>24조</b> 영양과 보건	우리는 건강하게 자랄 권리가 있습니다. 충분한 영양을 섭취하고 깨끗한 물을 얻을 수 있어야 하며 병원이나 보건소 등에서 치료받을 수 있어야 합니다.
<b>28조</b> 교육	우리는 교육받을 권리가 있습니다. 초등 교육을 무료로 받을 수 있어야 하며 능력에 맞게 더 높은 교육도 받을 수 있어야 합니다.
<b>31조</b> 여가와 놀이	우리는 충분히 쉬고 놀 권리가 있습니다.
<b>32조</b> 어린이 노동	우리는 위험하거나 교육에 방해가 되거나 우리의 몸과 마음에 해가 되는 노동을 해서는 안 됩니다.

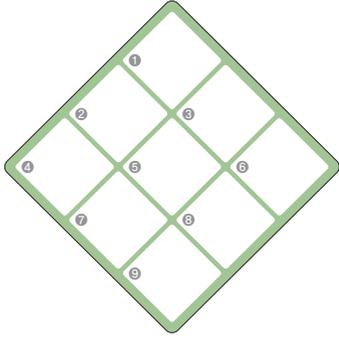
### 교수 · 학습 TIP

- 활동 사전 준비 작업
  - 아동 권리 협약 요약본(포스터)을 보기 좋게 게시한다.
  - 아동 권리 협약 중 우리나라 아이들과 연관이 있고 토론의 주제로 삼을만한 흥미로운 조항을 선택한다.
  - 모둠별로 카드 한 벌씩을 복사하여 봉투에 담아 둔다.

### 다이아몬드 순위 매기기

**<활동 방법>**

- ① 모둠별로 9개의 문장 카드가 담긴 봉투 받기
- ② 9개의 문장 카드에 대해 어떤 조항이 우리들의 생활에 밀접한지 토론하기
- ③ 중요한 순서대로 다이아몬드 형태로 배열하기



● 모둠별로 다이아몬드 순위와 그렇게 순서를 정한 이유에 대해 발표해 봅시다.

● 모둠별로 중요하다고 생각하는 권리가 다른 이유는 무엇 때문일까요?

**예시 답안**

- 현실 생활에서 가장 중요하고 이익이 되는 것을 최우선 순위에 두기 때문
- 모든 사람은 서로 다른 경험을 하게 되고 그렇기 때문에 모든 일에 서로 다른 우선순위를 적용하기 때문
- 모둠별로 의견을 나누고 합의하기 때문

**이런 것을 알게 됐어요**

● 친구들과 토론한 내용을 바탕으로 인권에 대한 정의를 생각해 봅시다.

인권은 \_\_\_\_\_ 이다.  
 왜냐하면 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**세상 속으로**

교과서 62~63쪽

● 더 살펴보기 선거에 관한 별별 궁금증

세계 여러 나라의 어린이를 기억하고 함께 하기 위한 기념일을 살펴봄으로써 어린이 인권은 가정, 학교, 지역 사회, 우리나라를 넘어 세계가 함께 노력해야 한다는 것을 알게 한다.

● 다음은 세계 여러 나라의 어린이를 기억하고 함께 하기 위한 기념일들입니다. 잘 살펴보고 이 외에도 어떤 기념일이 있는지 더 찾아봅시다.

11월 20일 - 세계 어린이의 날  
 1954년부터 국제 연합과 유네스코가 '세계 어린이날'을 기념하기 위해 시작되었습니다. 우리나라는 5월 5일이지만, 나라와 종교·문화권 등에 따라 기념일이 각각 다릅니다.



6월 4일 - 세계 침략 희생 아동의 날  
 1982년 이스라엘의 레바논 침공으로 무고하게 희생된 팔레스타인과 레바논 아이들을 기억하자는 의미에서 유엔이 제정한 날입니다.



6월 12일 - 세계 아동 노동 반대の日  
 2002년 국제노동기구가 아동 노동을 근절하기 위해 정한 기념일입니다.



8월 12일 - 세계 청소년의 날  
 세계 청소년 행동 프로그램을 만들어 유엔 청소년 재단 (United Nations Youth Funds)을 특히 지원하기 위해 만든 날입니다.



**교수 · 학습 TIP**

- 아동에 관한 국제 조약이나 국가별 법률
  1. 어린이의 권리에 대한 국제 협정(1989)
  2. 세계 정상 회담의 '어린이의 생존, 보호, 성장'에 대한 선언문
  3. '선언문에 대한 이행 계획'(1990)
  4. '어린이의 권리에 관한 운동'의 유럽 협정

## ○ 꿈을 키워요

### 학생 인권 옹호관

학생 인권 옹호관은 학생 인권을 위해 학생 인권 관련 실태 조사, 학생 인권 침해 상담·조사, 학생 인권 침해 시정 및 조치 권고 등의 활동을 합니다. 현재 경기도교육청에는 3명의 인권 옹호관이 있으며 학생 인권 침해 사안에 대해 학생, 학부모, 교사 등 누구나 연락하여 상담을 받을 수 있습니다.

### 학생 인권 옹호관은 언제 이용하면 좋은가요?

옹호관은 학생들이 학교생활을 하면서 친구 또는 선후배, 선생님과의 사이에서 고민하고 있는 일이나, 경기도 학생 인권 조례 및 학생 인권과 관련하여 궁금한 것이 있으면 언제든지 연락하고 도움을 받을 수 있다.

### 학생 인권 옹호관은 누가 이용하나요?

학생을 비롯하여 부모님 또는 가족, 선생님 등 모든 사람이 안심하고 편하게 이용할 수 있다.

### 학생 인권 옹호관은 어떤 일을 하나요?

- 학생의 학교생활에 대한 고민을 들어 준다.
- 학생의 인권이 침해되었는지, 혹은 침해될 우려가 있는지 등을 판단한다.
- 필요한 경우에는 여러 사람의 의견을 들으면서 무엇이 가장 좋은 해결 방법인지를 함께 찾아 간다.

### 학생 인권 옹호관에 어떻게 연락하나요?

본인이 다니고 있는 학교의 지역에 있는 옹호관실로 전화를 하면 된다.

- ※ 1권역 옹호관실: 780-2694  
(성남, 수원, 용인, 양평, 이천, 여주, 안성, 평택, 광주, 하남)
- ※ 2권역 옹호관실: 412-4648  
(안산, 시흥, 김포, 부천, 광명, 화성, 오산, 군포, 의왕, 안양, 과천)
- ※ 3권역 옹호관실: 820-0192  
(의정부, 고양, 파주, 연천, 포천, 가평, 구리, 남양주, 동두천, 양주)

## ○ 경험을 쌓아요

### 국가인권위원회 <http://www.humanrights.go.kr>

피부색은 사람마다 다른데 딱 한 가지 색만을 살색이라고 부르는 것은 다른 피부색의 사람을 무시하고 차별하는 것이라 하여 '살색' 크레파스를 '살구색'으로 바꾸어 부릅니다. 이런 결정을 내린 곳이 바로 국가인권위원회입니다. 이곳에서는 각종 법과 정책을 인권의 눈으로 보고 개선할 것들을 찾아냅니다. 이렇게 찾아낸 것을 여러 정부 기관에 권고하여 고치게 하기도 하고, 인권 교육과 인권 의식을 높이기 위한 홍보 활동을 하기도 합니다.



### 국제사면위원회

1961년 5월에 만들어졌다. 정치나 종교에 대한 생각과 주장 때문에 감옥에 갇힌 사람들을 석방시키고 고문과 사형 제도를 없애기 위한 활동을 한다. 지금까지 전 세계 약 2만 명의 사람들을 석방시켰다. 현재 162개 나라에 지부가 있으며, 110만 명이 넘는 회원이 활발한 활동을 하고 있다.

### 인권운동사랑방

1993년 2월에 생긴 인권운동사랑방은 인권을 보장받는 사회를 만들기 위하여 일하는 인권 활동가들의 모임이다. 우리나라에서 일어나는 모든 차별과 인권 침해 현장에서 인권을 지키기 위한 활동을 한다.

## ○ 생각을 길러요



### 어린이는 어린이다(이현)

이 책은 평범한 초등학교 학생 자람이와 유엔 인권지능 컴퓨터 도우미를 통해 세계의 어린이와 우리나라 어린이들이 겪는 인권 침해에 대해 이야기하고 있습니다. 이 책을 통해 어린이의 인권이 무엇인지 생각해 볼 수 있습니다.



### 나도 권리가 있어 (인권교육센터 들)

이 책은 나이가 어려도, 공부를 못해도, 장애가 있어도 누구에게나 똑같은 권리가 있음을 이야기하고 있습니다. 나와 우리 모두의 권리를 지키기 위해 어떻게 해야 할지를 알 수 있습니다.

## 아이들을 위한 권장 도서

### • 인권 변호사 (조영래)

판사, 검사라는 안정된 길을 마다하고 평생을 가난한 이웃과 억압받는 사람들 편에서 그들의 권리와 이익을 옹호한 조영래 변호사의 삶을 통해 이웃 사랑과 인권 존중의 정신을 생각한다.

### • 너희가 책임을 아느냐 (정대진 외)

여러 민주주의의 개념을 재미있는 이야기에 담아 알기 쉽게 설명하고 있다. 직접 생각하고 활동에 참여하면서 아이들이 스스로 깨달을 수 있도록 구성되어 있다.

### • 우리에게 어떤 권리가 있을까? (발레리아 파렐라)

평등, 건강, 배움, 놀이와 여가, 정체성, 참여, 장애, 소수권, 보호, 영양이라는 10개 항목으로 분류하여 재미있는 동화를 통해 어린이들이 쉽게 이해하도록 안내한다.

### • 어느 날 우리 집에 우주고양이가 도착했다 (이기규)

서기 2800년 어느 초등학생의 생활 이야기를 통해 생활 속에 담긴 어린이 인권에 대해 생각하게 하는 동화이다.

### • 도토리 집 (야마모토 오사무)

희망과 웃음을 만들어 가는 장애인과 부모들의 이야기로 일본 '장애인을 위한 집-도토리'에서 매일 일어나고 있는 일들을 바탕으로 장애인들의 삶을 그려 낸 시리즈이다.

## 교사를 위한 참고 도서

### • 인권은 대학 가서 누리라고요? (김민아)

국가인권위원회에서 일하며 수많은 청소년들과 교사, 학부모, 교육 관계자들과 만나 인권 수업을 진행해 온 저자가 그들과 함께 고민하고 모색한 것들을 책에 담았다.

### • 인권을 외치다 (류은숙)

'인권운동사랑방', '인권연구소 창'의 활동가 류은숙이 직접 발굴하고 번역한 문헌과 그 문헌을 둘러싼 생생한 역사를 담고 있다.

### • 공간으로 본 민주주의 (서경석)

민주화 현장에서 벌어진 사건을 통해 민주 시민의 가치와 태도를 배울 수 있다. 과거부터 지금까지 민주화 운동 유적지에서 우리나라 역사와 함께 살아 있는 공간을 통해 민주주의의 개념과 역사를 쉽게 이해할 수 있다.

### • 인권 (최현)

인권과 시민권의 개념, 근대 이전의 시민권 근대 인권 사상 및 시민권 제도의 발전, 현대 인권 등 인권의 흐름을 살펴본다.

## 영상 자료

### • 별별이야기 1 (2005)

국가인권위원회가 기획하고 제작한 옴니버스 장편 애니메이션이다. 인권을 주제로 감독 여섯 명이 참여하여 차이와 차별을 구별하도록 하는 내용을 다루었다.

### • 별별이야기 2 (2008)

동성애자, 장애인, 일하는 여성과 육아, 남자들의 사내대장부 콤플렉스, 외모지상주의, 이주 여성의 문제 등 자칫 딱딱하게 여겨질 수 있는 인권의 문제를 흥미롭게 풀어내고 있다.

### • 굿바이 마이 프렌드(1996)

불치병에 걸린 옆집 소년에 대한 호기심으로 담장을 넘어 친구가 되는 두 소년의 이야기이다.

### • 변호사 조영래, 인권 변호사

<http://youtu.be/ZhrqBXKKuY>

인권 변호사 조영래는 서울대 법과대학을 수석입학하였고 이후 변호사가 되었다. 그리고는 힘들고 어려운 사람들의 편에서 서서 일하게 되었다.

### • 남들 다 아는 프라이버시, 사생활?

<http://youtu.be/ej1MUeX4iM>

세계인권선언 제 12조 사생활의 권리에 대해 생각해 볼 수 있다.

## WEB SITE

• 국가인권위원회 ([www.humanrights.go.kr](http://www.humanrights.go.kr))

• 서울인권영화제 ([www.hrrfseoul.org](http://www.hrrfseoul.org))

• 유니세프 ([www.unicef.org](http://www.unicef.org))

• 인권운동사랑방 ([www.sarangbang.or.kr](http://www.sarangbang.or.kr))

• 국제엠네스티한국지부 ([www.amnesty.or.kr](http://www.amnesty.or.kr))

• 다산인권센터 ([www.rights.or.kr](http://www.rights.or.kr))

• 한국인권재단 ([www.humanrights.or.kr](http://www.humanrights.or.kr))

• 세이브더칠드런 ([www.sc.or.kr](http://www.sc.or.kr))

• 청소년인권복지센터 ([www.youth.incheon.kr](http://www.youth.incheon.kr))

• 인권교육네트워크 ([www.opennetwork.or.kr](http://www.opennetwork.or.kr))

• 인권실천시민연대 ([www.hrighs.or.kr](http://www.hrighs.or.kr))

### 1. 인권 교육에 대한 이모저모

인권 교육은 우선 인권에 대해 아는 것에서 시작해야 한다. 내가 어떤 권리를 가지고 있고 다른 사람들은 어떤 권리를 가지고 있는지 인식하는 것이 인권 교육의 시작이다. 이는 인간으로서 존엄과 가치를 인식하며 인간답게 살아가기 위한 출발점이다. 학교생활을 하면서 내가 갖고 있는 인권의 소중함을 깨닫게 되고 타인의 인권을 존중해야 할 책임 의식을 갖게 되기를 바란다.

인권 교육 교수 방법은 저학년은 시청각 자료(그림, 사진, 인터넷, NIE)를 활용을 비롯하여, 게임, 놀이, 연극, 역할극, 모둠 활동, 현장 체험 등의 방법이 좋다. 그리고 고학년은 저학년의 교수 방법을 포함하여, 프로젝트 탐구 학습, 인터뷰, 브레인 스토밍, 토론회 수업(전체 토론, 모둠 토론) 등의 기법을 활용하는 것도 좋다.

#### 1) 학교 인권 교육 내용의 범주

- **인권 존중의 가치와 태도:** 인권 존중의 가치, 태도 영역은 인간의 존엄성을 존중하는 정신과 태도에 관련된 영역이다. 인권 교육은 인간으로서 나와 너, 그리고 모든 사람들이 자기 자신을 소중히 여김과 동시에 타인의 인권도 존중하도록 해야 하며, 우리 사회에서 약자의 인권이 존중받을 수 있도록 하는 것에 대한 책임 의식도 길러야 한다.
- **인권에 대한 기본 개념:** 인권이란 보편적으로 인간이 누려야 할 권리로서 자유권, 평등권, 사회권, 연대권 등을 의미한다. 학생들로 하여금 자신이 어떤 권리를 가지고 있으며 이러한 인권이 현실에서 어떻게 적용되는지를 이해하게 해야 한다. 또한 인권을 누리기 위해서는 자유에 따른 책임이 따르는 것이며 평등에 따른 차별을 없애는 구체적인 실천이 필요함도 주요 목표로 삼아야 한다.
- **인권에 관한 법 제도:** 인권에 관한 법 제도 영역은 인권의 역사와 인권을 보장하는 국내외 여러 법적 장치와 제도적 절차를 포함하는 내용이다. 인권의 의미를 올바르게 이해하기 위해서는 인류의 역사에서 인권이 어떻게 확장되어 왔으며 그 결과 만들어진 국제법과 국제기구에는 어떤 것들이 있고 어떤 활동을 하고 있는지 살펴볼 필요가 있다.
- **인권 문제의 합리적 해결 능력:** 인권 문제의 합리적 해결 능력이란 현대 사회에서 제기되는 인권 문제를 발견하고 원인을 분석하며 합리적인 해결 방법을 찾는 것과 관련된 영역이다. 가족, 학교, 지역 사회, 국가, 세계적 차원에서 이루어지고 있는 인권 침해 문제를 민감하게 발견해 내고, 이러한 인권 침해의 원인을 다각도로 밝혀 합리적인 해결 방법을 모색하는 것은 인권 교육의 중요한 영역이다.
- **인권 친화적 현실 참여:** 인권 친화적 현실 참여란 현실 사회 속에서의 인권 침해 문제의 해결 노력과 인권 친화적 행동에 관련된 영역이다. 인권 교육은 일상생활 속에서 일어나고 있는 인권 침해 문제를 해결하기 위해 학생들이 일상에서 주로 생활하고 있는 공간인 가정, 학교, 학원 등에서 차별을 발견하고 시정하기 위한 노력을 기울이며, 인권 친화적 행동을 하도록 해야 한다.

#### 2) 인권 감수성 높이기

인권 교육은 그 개념을 인지하는 것뿐만 아니라, 일상생활에서 인권에 대한 감수성을 발달시키는 것을 목표로 해야 한다.

인권에 대한 감수성을 발달시키면 시킬수록 어떠한 경우에 나와 타인의 인권이 침해되는가를 더욱 잘 알 수 있을 것이다.

특히 인권 사각 지대에 놓였거나, 기본권조차 누리지 못하는 사회적 약자들과 소외 계층의 어려움을 공감하고 해결할 수 있게 해 준다.

인권에 대한 교육이 공허한 말로 끝나지 않기 위해서는 우리 사회의 정치, 경제, 사회, 문화, 법, 시민윤리 등 일상생활에서 어떤 인권 침해가 발생하는가를 발견하고, 인권을 침해받고 있는 사회적 약자들에 대해 공감하며 인권적 관점에서 인권 침해 사례를 바로 잡을 수 있는 안목과 실천 의지를 기르는 것을 목표로 해야 한다.

## 2. 참고 자료

### 1) 2004년 국가인권위원회가 지정한 18가지 종합 차별 금지 항목

성별 · 종교 · 장애 · 나이 · 사회적 신분 · 출신 지역 · 출신 국가 · 출신 민족 · 용모 등 신체 조건 · 혼인 여부 · 임신 또는 출산 · 가족 상황 · 인종 · 피부색 · 사상 또는 정치적 의견 · 전과 · 성적 지향(동성애) · 병력 등이다.

### 2) 유엔 세계 인권 선언의 탄생

1948년 12월 10일, 유엔 총회장은 “경이로운 성취”라는 의장의 연설로 술렁였다. “모든 민족과 모든 국가가 성취해야 할 공동의 기준”으로 ‘세계 인권 선언’이 채택된 날이었다. 인류 역사상 최초로 국가들의 조직체인 국제기구가 인권이 무엇인가를 적어 넣은 보편적인 문서를 만든 것이다. 이 선언의 등장으로 자국민을 대우하는 문제가 그 국가만의 관할 사항이라고 말할 근거는 설 자리를 잃게 되었고 인권의 국제적 보장은 필연적 추세가 되었다.

이 선언은 6년여에 걸쳐 6개 대륙과 모든 바다에서 벌어진 전쟁에서 잉태되었다. 약 5천만 명이 이르는 인간의 생명을 앗아간 2차 대전의 참상과 나치가 저지른 만행은 국내에서 자국민의 인권을 억압하는 국가는 인류 모두의 인권을 위협할 수 있다는 것을 깨우쳐 준 것이다.

### 3) 유엔 세계 인권 선언 서문(1948년)

인류 모든 구성원은 태어날 때부터 인간으로서 존엄성을 가지고 있고, 타인이 빼앗을 수 없는 평등한 권리를 가지고 있다. 이러한 권리가말로 자유, 정의, 세계 평화의 기초이다.

인권을 존중하지 않고 무시한 결과, 인류의 양심의 가책을 자아낸 잔혹한 사건들이 발생하고 말았다. 언론과 신념의 자유를 만끽하고, 공포와 가난으로부터 자유롭게 되는 것이야말로 보통 사람들이 가장 열망하는 것이다.

인권은 반드시 법규를 통해서 보호되어야 한다. 만약 법이 인권을 보호해 주지 않는다면 인권을 지키기 위한 최후의 수단으로, 우리는 독재와 억압에 맞서서 저항할 것이다.

민족 국가들 사이에 우호적인 관계를 지속시키는 것이 중요하다.

유엔 헌장에서 우리는 기본적인 인권들, 인간의 존엄과 가치, 남녀 평등권을 다시 천명했다. 그리고 인간의 더 많은 자유를 실현하기 위해서 사회 진보를 성취하고, 생활 수준을 향상할 것이다. 유엔 회원국들은 유엔과 협력해서 인권과 기본적인 자유들을 존중하고 수호할 것을 결의했다. 유엔 회원국들이 이러한 인권들과 자유들에 대해서 다 같이 공통으로 이해하는 것이야말로 이런 결의를 실천하는 데 가장 중요하다.

따라서 이제 유엔 총회는 세계 인권 선언을 아래와 같은 목적을 달성하기 위해서 모든 사람과 모든 나라에 하나의 공통적인 성취 기준을 발표하고자 한다.

모든 개인과 조직들은 이 인권 선언을 늘 마음속에 간직하고, 가르침과 교육을 통해서, 인권과 자유를 존중하도록 많은 노력을 기울여야 한다. 그리고 더욱 더 나은 방법들을 마련함으로써, 국내뿐만 아니라 국제적으로도, 유엔 회원국 사람과 그 법률적 효력이 미치는 영토에 사는 사람들 모두 이러한 인권과 자유를 존중하고 수호할 수 있도록 노력해야 한다.

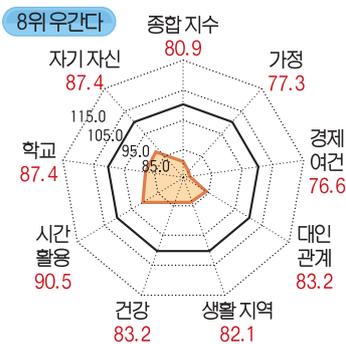
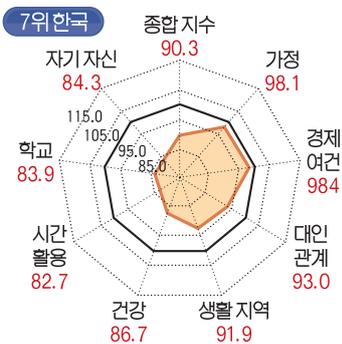
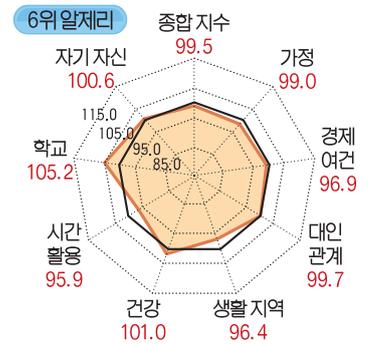
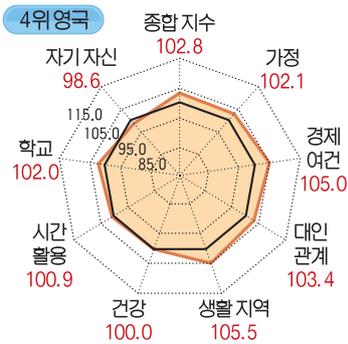
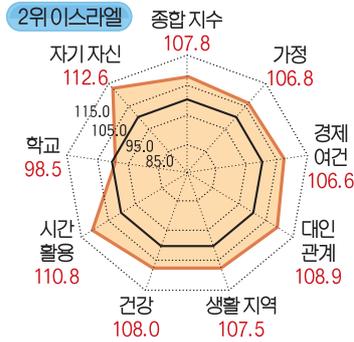
#### 4) 인권 수업 십계명

1. 교사는 학생들에 대해 편견을 가지지 않는다.
2. 교사와 학생, 학생과 학생끼리 상호 신뢰해야 한다.
3. 교실 분위기는 개방적이고 자유로워야 하며 재미있어야 한다.
4. 인권 교육은 지극히 활동적이고 경험적이어야 한다.
5. 교사는 교실과 교실 밖의 경계를 허물어야 한다.
6. 학생들의 반응에 당황해서는 안된다.
7. 학생들 스스로가 인권 수업에 대해서 평가할 수 있도록 배려해야 한다.
8. 수업 내용에 대하여 피드백할 수 있도록 체계가 있어야 한다.
9. 수업 시간에 학생 인권에 항상 유의해야 한다.
10. 학생들은 학생들끼리 존중할 수 있도록 해야 한다.

#### 5) 인권 교육 환경을 위한 학교 문화에 대한 확인 문항

1. 교사가 교장에게 불만이나 의견을 제시하는 일이 용이한가?
2. 서로 다른 교과를 가르치는 교사들 간의 협의가 용이한가?
3. 교사들 간에 교수 경험을 나눌 수 있는 의사소통의 통로가 있는가?
4. 교사들이 팀을 이루어 하는 일이 자주 있는가?
5. 학교 정책 결정에 교사의 의사가 반영되는가?
6. 교장은 교사를 평등하게 대하고 있는가?
7. 학교에서의 업무 분배는 공정한가?
8. 승진은 공평하게 이루어지는가?

## 6) 국제 어린이 행복 종합 지수



- 동아일보, 2013. 5. 28.

## 7) 행복 지수 자가 진단표

### 〈어린이 및 청소년을 위한 행복 지수 자가 진단표〉

※ 이 행복 지수 자가 진단표는 유니세프의 'Child Well Being Index(CWI)' 를 한국적 상황에 맞게 일부 수정하여 현재 WConsulting에서 사용하고 있는 지표이다.

주어진 물음에 1점~5점 사이의 해당되는 점수를 기입하면 된다.

1점	2점	3점	4점	5점
전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다

질문		점수
자기 이해	01. 나는 건강하다.	
	02. 나는 나의 외모에 만족한다.	
	03. 나는 나의 성격에 만족한다.	
	04. 나는 자주 즐기는 취미 활동이 있다.	
경제	05. 우리 집은 풍요롭다.	
	06. 나는 용돈이 충분하다.	
	07. 나에게 돈은 별로 중요하지 않다.	
가족 관계	08. 나는 부모님과 많은 시간 함께하려고 노력한다.	
	09. 부모님은 나와 많은 시간을 함께하려고 노력한다.	
	10. 부모님은 나에게 자주 사랑을 표현하신다.	
	11. 나와 부모님은 서로 대화가 잘 된다.	
	12. 우리 가족은 매우 화목하다.	
친구 관계	13. 나는 오래된 친구가 있다.	
	14. 나는 친구들과 공통된 관심사가 있다.	
	15. 나는 친구들과 함께 있을 때 편안함을 느낀다.	
	16. 나는 친구들에게 고민을 솔직하게 이야기한다.	
학교 관계	17. 나는 학교에 가는 것을 좋아한다.	
	18. 나는 학교에서 선생님들과 사이가 좋은 편이다.	
	19. 학교 선생님은 나에게 많은 관심이 있다.	
	20. 나는 선생님에게 고민 상담을 한다.	

• 점수의 합이,

80점 이상이면 매우 행복한 상태입니다.

60~80점이면 꽤 행복한 상태입니다.

40~60점이면 평균적인 상태입니다.

40점 이하이면 스스로 불행하다고 느끼는 상태일 가능성이 높습니다.

# 5. 차이가 차별이 될 수는 없어요



## 단원의 개관

이 단원에서는 5, 6학년 수준에서 우리 사회가 생김새, 피부색, 재능, 성격 등이 서로 다른 사람들이 모여 살아가고 있음을 인식하도록 한다. 이를 바탕으로 각기 다른 사람들이 모여 살며 서로 인정하고 존중하면 비슷한 사람들이 모여 있을 때보다 더 많은 것을 배울 수 있음을 알게 한다. 따라서 이 단원에서는 우리 사회의 변화된 모습을 살펴보고 여러 구성원이 더불어 행복하게 살아가는 방법에 대해서 알아봄으로써 나와 모습과 생각이 다른 사람도 배려하고 존중하는 마음을 가지게 하는 데 주안점을 두고 있다.

‘5-1 남녀 모두 똑같이’에서는 가정과 학교에서 발생할 수 있는 성차별의 사례를 살펴보고 성차별이 없는 세상을 위해 어떤 노력과 행동이 필요한지 알아보도록 하였다.

‘5-2 무지갯빛 세상’에서는 다양한 생김새와 피부색을 가진 사람들과 함께 어울려서 살아가는 다문화 사회의 모습을 살펴볼 수 있도록 하였다.

‘5-3 서로 다른 우리, 함께하는 우리’에서는 장애인의 권리와 그들이 맞닥뜨리는 비장애인의 편견이 무엇인지 알아보고 장애인과 비장애인이 더불어 살아가기 위해서 어떤 노력이 필요한지 함께 고민해 보도록 하였다.

‘5-4 인정하면 이해할 수 있어요’에서는 사는 곳이나 생각하는 방식에 따라 서로 다른 문화가 존재함을 인식하고 문화는 다르지만 서로를 인정하고 이해해야 하는 까닭에 대해서 생각해 보도록 하였다.



## 단원의 목표

- 우리 주변에 다양한 모습이나 생각을 가진 사람들이 있음을 안다.
- 여러 사람들이 더불어 살아가기 위해서 어떤 노력이 필요한지 안다.
- 생각은 달라도 서로를 인정하고 이해해야 하는 까닭을 안다.



## 관련 교과 교육과정

교과	학년·학기	단원	관련 교육과정 내용
도덕	6학년 2학기	4. 서로 배려하고 봉사하며	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다른 사람의 처지를 먼저 생각하는 배려의 의미 알기</li> <li>• 더불어 살아가는 세상에서 배려하는 마음으로 다른 사람을 도우려는 마음 다지기</li> </ul>
도덕	6학년 2학기	7. 다양한 문화 행복한 세상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 문화의 이해와 존중하기</li> <li>• 서로를 이해하기 위한 올바른 생각 가지기</li> <li>• 다문화 사회에서 모두가 행복한 세상을 위하여 노력하기</li> </ul>
사회	6학년 2학기	2. 세계 여러 지역의 자연과 문화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문화의 의미와 특징 알기</li> <li>• 자연환경의 특징에 따라 발달한 세계 여러 지역의 인문 환경 알아보기</li> </ul>



## 단원의 지도 계획

단원	주제	학습 제재	주요 학습 내용 및 활동	교과서 쪽수
5. 차이가 차별이 될 수는 없어요	마음 열기	무엇을 배울까요? 생각을 열어요 이런 것을 공부해요	• 단원 학습 계획 살펴보기	66~67
	5-1 남녀 구분 없이	가. 남자라서, 여자라서 할 수 없나요? 나. 평등한 우리 반 다. 우리 집 성 평등	• 학교에서의 성차별 살펴보기 • 학급에서 양성평등을 위한 약속 정하기 • 우리 집의 성 평등 정도 알아보기	68~69
	5-2 무지갯빛 세상	가. 함께 공부하는 아이들 나. 더불어 살아요 다. 다문화 사회를 그려 보세요	• 다문화 가정 학생 현황 살펴보기 • 다문화 사회에서 더불어 살아가는 모습을 역할극으로 꾸며 보기 • 다문화 사회의 모습을 포스터로 표현하기	70~71
	5-3 서로 다른 우리, 함께하는 우리	가. 서로 다른 우리 나. 함께하는 우리 다. 눈을 감고 그리면	• 장애인에게 차별적인 요소 알아보기 • 장애인과 비장애인이 함께 더불어 사는 모습 살펴보기 • 장애 체험해 보기	72~73
	5-4 인정하면 이해할 수 있어요	가. 같은 표현, 다른 이해 나. 표현은 달라도 뜻은 하나 다. 다양한 종교	• 나라에 따라 다르게 해석되는 표현 알아보기 • 속담을 통한 문화 다양성 살펴보기 • 종교의 다양성 살펴보기	74~75
	이야기꽃이 피었습니다	예술이네 반 번호 정하기	• 학급에서 번호를 정하는 방법을 주제로 토의하기 • 주요 개념 정리하기	76~77
	세상 속으로	더 살펴보기 꿈을 키워요 경험을 쌓아요 생각을 길러요	• 학교에서 장애를 가진 친구들에게 불편한 시설을 조사하고 개선할 수 있는 방법 생각해 보기	78~79



## 단원의 평가 계획

성취 기준	평가 내용	평가 방법
장애인이 차별받지 않고 그들의 권리가 보호될 수 있는 방법을 알고 실천한다.	학교에서 장애인에게 불편한 시설을 찾아 개선할 수 있는 방법 알아보기	• ‘더 살펴보기’ 활동 관찰 평가



## 단원의 마무리

“모든 사람이 생김새, 재능 등을 똑같이 가졌다면 어떤 일이 벌어질까요?”, “나와 다른 사람을 이해하고 존중해야 하는 까닭은 무엇일까요?” 라는 질문을 던져 보고 다양한 사람들이 모여 더불어 행복하게 살아가는 세상을 꿈꾸기 위해서 학생들이 어떤 생각과 태도를 가져야 하는지 다시 한 번 강조하여 지도한다.

# 마음 열기

교과서 66-67쪽

## 무엇을 배울까요?

도입글과 그림을 통해 이 단원에서 무엇을 공부해야 할지 살펴본 후, 배우고 싶은 소주제의 순서를 정해 보도록 함으로써 학생들이 단원의 내용에 대한 흥미와 호기심을 가질 수 있도록 한다.

● 다 함께 다음 글을 읽어 봅시다.

우리는 서로 생김새, 피부색, 재능, 성격 등에서 차이가 있습니다. 우리 주변에는 이처럼 서로 다른 사람들이 모여 삽니다. 각기 다른 사람들이 모여 살며 서로 인정하고 존중하면 비슷한 사람들이 모여 있을 때보다 더 많은 것을 배울 수 있습니다. 우리 사회의 변화된 모습을 살펴보고 여러 구성원이 더불어 행복하게 살아가는 방법에 대해서 알아봅시다.

● 다음 그림들을 살펴봅시다.

### 5-1. 남녀 구분 없이

### 5-2. 무지갯빛 세상

비율	3학년	4학년	5학년
0.35	221	6015	
0.44	321	1768	
0.55	361	8678	
0.70	421	6954	
0.86	421	5767	학생 수 (명)

### 5-3. 서로 다른 우리, 함께하는 우리

### 5-4. 인정하면 이해할 수 있어요

**활동+** 네 가지 소주제 중에서 가장 배우고 싶은 것은 무엇인가요?

## 생각을 열어요

세계의 여러 사람들이 지구를 함께 들고 있는 그림을 살펴보면 우리 지구촌은 다양한 사람들이 함께 더불어 살아가는 공동체임을 생각해 보도록 지도한다.

● 다음 그림을 살펴봅시다.



**활동+** 그림 속에 어떤 사람들이 등장하나요?

### 예시 답안

남자와 여자, 어른과 어린이, 장애인, 외국인 등

● 지구촌에는 어떤 사람들이 함께 살고 있는지 이야기해 봅시다.

### 예시 답안

- 다양한 인종의 사람들이 살고 있다.
- 남자와 여자가 살고 있다.
- 나이가 많은 사람과 적은 사람이 살고 있다.
- 장애인과 비장애인이 살고 있다.

## 이런 것을 공부해요

- 우리 주변에 다양한 모습이나 생각을 가진 사람들을 살펴봅시다.
- 여러 사람들이 더불어 살아가기 위해서 어떤 노력이 필요한지 알아봅시다.
- 생각은 달라도 서로를 인정하고 이해해야 하는 까닭에 대해서 알아봅시다.

# 5-1 남녀 구분 없이

교과서 68~69쪽

## 1. 배움 문제

- 가정과 학급에서 양성평등이 잘 지켜지고 있는지 안다.
- 양성평등을 실천하기 위한 약속을 정한다.

## 2. 지도상의 유의점

- 가정과 학급에서 일어나고 있는 성차별적인 요소를 스스로 찾아 그 원인이 무엇인지 함께 생각해 보도록 지도한다.
- 남녀가 모두 함께 노력해서 바람직한 양성평등을 실천하려는 마음을 갖도록 하는 것에 중점을 두어 지도한다.

## 배움 활동

- 다 함께 다음 글을 읽어 봅시다.

기회와 역할은 남녀 구분 없이 개인의 특성과 능력에 따라 공평하게 주어져야 합니다. 성차별이 없는 세상을 위해 어떤 노력과 행동이 필요한지 알아봅시다.

### 가 남자라서, 여자라서 할 수 없나요?

미술 시간과 체육 시간에 발생한 성차별적인 장면을 제시한 만화를 보고, 문제점과 원인을 파악한 후 학교에서 자신이 경험했던 성차별적인 상황에 대해 이야기 나누어 보도록 지도한다.

- 다음은 미술 시간에 모둠별 협동 작품을 만들고 있는 장면입니다.



- 다음은 체육 시간이 끝나고 도구를 정리하는 장면입니다.



- 이 두 장면에서 어떤 점이 문제라고 생각하나요?

### 예시 답안

미술 시간과 체육 시간에 남학생과 여학생이 협동하지 않고 서로 일을 미루면서 다투고 있다.

- 활동+ 이와 같은 상황이 벌어지는 원인은 무엇일까요?

### 예시 답안

남자와 여자의 역할이 구분되어 있다는 편견을 가지고 있기 때문이다.

### 나 평등한 우리 반

학교나 교실에서 양성평등을 실현할 수 있도록 하는 규칙이나 약속을 학생들이 회의를 통해 정할 수 있도록 한다.

- 학교에서 성별 때문에 차별당한 경험이 있다면 발표해 봅시다.

### 예시 답안

성별 때문에 차별당한 경우	차별이라고 생각하는 이유
대청소 때 책상과 의자는 남학생들이 옮기고 손걸레질은 여학생만 한다.	무거운 것은 늘 남자가 옮기고, 걸레질은 여자의 일이라고 생각할 마땅한 이유가 없다.

● 남녀가 평등한 우리 반을 위하여 실천할 수 있는 약속을 정해 봅시다.

**예시 답안**

**남녀 모두 똑같이 지켜요!**

- ④ 학급 1인 1역할은 남녀 구분 없이 공평한 기준에 의해 정합니다.
- 누군가에게 '여자답다, 남자답다'는 말을 사용하지 않습니다.
- 학급의 일은 다른 사람에게 미루지 않고 모두가 열심히 참여합니다.

**활동+** 이 활동을 한 후 어떤 것을 느꼈는지 소감을 발표해 봅시다.

**예시 답안**

- 남자와 여자를 구분하지 않고 서로의 입장에서 생각해 볼 수 있는 시간이었다.
- 성 평등에 관하여 평소 생각을 많이 해 보지 않았는데 오늘 활동을 통해서 진지하게 생각해 보고 친구들과 함께 이야기를 나눌 수 있어서 좋았다.

**다** **우리 집 성 평등**

각 가정에서 양성평등을 잘 실천하는 경우와 그렇지 못한 경우를 살펴보고 우리 집 양성평등의 정도를 학생들이 스스로 평가해 볼 수 있도록 지도한다.

● 우리 집은 성 평등을 얼마나 실천하고 있는지 생각해 봅시다.

**예시 답안**

성 평등이 잘 지켜지고 있는 사례	성 평등이 잘 지켜지지 않는 사례
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 아빠와 엄마께서 집안일을 나누어 하신다.</li> <li>• 누나도 나와 같은 클럽에서 축구를 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 명절에는 여자들만 음식을 한다.</li> <li>• 할머니께서는 아빠와 남자인 내가 집안일을 하면 못 마땅해 하시며 혼내신다.</li> </ul>

● 위의 내용을 바탕으로 우리 집의 성 평등 정도를 색칠해 봅시다.

**예시 답안**



**활동+** 별을 몇 개 칠했고, 또 그렇게 색칠한 이유는 무엇인지 짝과 이야기 나누어 봅시다.

**예시 답안**

일곱 개 칠했다. 우리 아빠와 엄마는 서로 도우며 집안일을 꾸려 나가시는 편이다. 하지만 나나 동생이 뭔가 실수를 하면 아빠는 엄마에게 화를 내시며 아이들을 어떻게 키우는 거냐고 하신다. 하지만 내가 실수하는 것이 엄마 잘못이 아닐뿐더러, 아빠가 아니라 왜 엄마만 책임감을 느껴야 하는지 모르겠다.

**배움 정리**

우리 주변에서 양성평등이 지켜지지 않는 상황을 찾아 보고 이해하는 것에 그치지 않고, 그런 상황이 벌어졌을 때 나는 어떻게 말을 하고 행동해야 하는지에 대하여 학생들이 스스로 생각할 수 있도록 이끈다.

**그럼 나는!**

● 집이나 학교에서 양성평등이 지켜지지 않는 상황을 보게 된다면 나는 어떻게 해야 할까요?

**예시 답안**

양성평등을 실천하지 않는 사람이 있다면 그에게 "남자인지 여자인지에 따라서 해야 할 일이 정해진 것은 아니며 더불어 행복하게 지내기 위해서는 함께 도와야 한다."라고 말할 것이다.

## 5-2 무지갯빛 세상

교과서 70~71쪽

### 1. 배움 문제

- 다문화 사회의 다양한 모습을 살펴본다.
- 다문화 사회에서 서로 도와가며 더불어 살아가는 방법을 생각한다.

### 2. 지도상의 유의점

- 다문화 가정 학생 수가 증가하는 원인을 알아보고 그들과 더불어 학교생활을 할 수 있는 방법을 생각해 보게 한다.
- 다문화 사회에서 누군가 일방적인 도움을 주거나 받는 것이 아니라 구성원 모두가 서로 도움을 주고받으며 더불어 살아야 한다는 것을 알 수 있도록 한다.

### 배움 활동

- 다 함께 다음 글을 읽어 봅시다.

주변을 둘러보면 예전과 달리 다양한 생김새와 피부색을 가진 사람들이 많습니다. 이렇게 다양한 사람들이 더불어 살아가는 사회를 '다문화 사회'라고 합니다. 다문화 사회의 다양한 모습을 살펴봅시다.

### 가 함께 공부하는 아이들

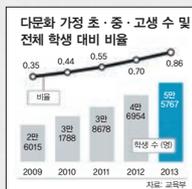
다문화 가정 학생 수 현황을 보고 다문화 가정 학생 수가 증가하는 원인을 알아본다. 그리고 모두 함께 더불어 행복한 학교생활을 하기 위해서는 어떤 노력이 필요한지 생각해 보도록 한다.

- 다음 신문 기사를 살펴봅시다.

#### 다문화 가정 학생 5만 명 넘어

다문화 가정 학생이 꾸준히 늘어 2013년 4월 5만 명을 넘어섰다. 2012년에 비해 약 만여 명이나 늘었다. 이는 외국인 학교에 다니는 학생을 제외하고 공교육 기관에 다니는 학생만 조사한 숫자이다.

다문화 가정 학생은 2006년 처음으로 조사한 이후 꾸준히 증가하고 있으며, 앞으로도 빠르게 늘어날 것으로 예상된다.



- ○○ 신문, 2013. 8. 4.

- 다문화 가정 학생이 학교에서 공부하면서 겪을 수 있는 어려움은 무엇일까요?

### 예시 답안

- 한국어를 잘 몰라서 수업 내용을 이해하기 어렵고 친구들과 의사소통이 잘 안 될 수 있다.
- 외모가 달라서 친구들에게 놀림을 당할 수 있다.

- 다문화 가정 학생이 늘어나면서 학교에서는 어떤 변화가 일어났을까요?

### 예시 답안

- 다문화 가정 학생을 자주 볼 수 있고 같은 반에서 공부할 수 있는 기회가 많아진다.

- 다문화 친구들과 함께 공부하면 어떤 점이 좋을까요?

### 예시 답안

- 다문화 친구들로부터 내가 잘 몰랐던 나라에 대해서 이야기를 들을 수 있다.

- 다문화 친구들과 행복한 학교생활을 하기 위해 모두는 어떤 노력을 해야 할까요?

### 예시 답안

- 한국말이 서툴더라도 귀 기울여 듣는다.
- 우리와 다른 점이 있더라도 놀리지 말고 이해해야 한다.

### 나 더불어 살아요

다문화 사회의 다양한 구성원이 서로 돕는 모습을 통해 학생들이 모두가 함께 더불어 살아가는 바람직한 방법을 생각해 볼 수 있도록 한다.

- 다음 글을 읽어 봅시다.

#### 외국인 노동자 자녀 유치원 건립 기금 모금

직장인 및 대학생으로 이루어진 봉사 단체인 '울이 낮은 마을'은 외국인 노동자 자녀들을 위한 '햇살가득 유치원' 건립을 위해 서울 신촌 일대 대학가에서 아침마다 토스트 등 간단한 아침 식사를 파는 '사랑을 굶는 가게'를 운영하고 있다.

이 단체가 이러한 봉사 활동을 하게 된 계기는 '외국인 노동자의 집' 등을 방문해 보면 도움의 손길이 주로 성인에게만 미치고 아이들은 심각하게 방치되고 있었기 때문이라고 한다.

#### 농촌 일손 돕는 외국인 노동자

충남 아산시 영인면과 인주면 농가에 외국인 노동자 40여 명이 찾아와 모판 나르기 작업을 도와주었다. 이들은 몇 년 전부터 농번기에 맞춰 봉사 활동을 벌이고 있다.

직장에서의 근무로 피곤하지만 휴일에 이렇게 봉사 활동에 나선 인도네시아 출신 누리 씨는 "한국 농민들을 위한 봉사 활동이라고 하여 즐거운 마음으로 참가했다."며 "앞으로 농민들뿐만 아니라 많은 한국인들과 어울리고 서로 도울 수 있는 일을 적극적으로 찾겠다."고 말했다.

● 이 글에 나오는 인물들은 어떤 일을 하였나요?

**예시 답안**

- 우리나라 사람들이 외국인 노동자 자녀들을 위한 유치원을 건립하기 위해 봉사 활동을 했다.
- 외국인 노동자가 농촌에서 모판을 나르는 봉사 활동을 했다.

● 이 글을 통해서 새롭게 알게 된 것은 무엇인가요?

**예시 답안**

우리가 외국인을 돕는 것처럼 외국인도 우리를 돕는다는 것을 알게 되었다.

● 외국인 노동자와 서로 도와 가며 더불어 살아가는 모습을 모듬끼리 역할극으로 꾸며 봅시다.

**예시 답안**

역할극 장면	김장 김치를 함께 담그고 나누는 장면	
줄거리	직장 내부 봉사 활동 단체에 여러 나라 출신 사람들이 함께 참여하여 김장을 담가서 지역의 어려운 이웃들에게 나누는 이야기	
등장인물	맡은 역할	이름
	봉사 단체 대표	전미아
	봉사 단체 회원 1	이병률
	봉사 단체 회원 2	박진영
	도움받는 이웃 주민	한계현

**다** 다문화 사회를 그려 보세요

우리 사회가 다문화 사회임을 인식하고 다문화 사회의 바람직한 모습을 포스터로 표현하고 설명해 보도록 한다.

● 다문화 사회의 모습을 포스터로 표현해 보세요.

**예시 답안**



**배움 정리**

우리 모두가 다문화 사회의 구성원임을 알고 학생들이 서로의 문화를 존중하는 태도를 기를 수 있도록 이끈다.

**토론 과제**

● 우리나라에 귀화를 원하는 사람들은 어떤 요건을 갖추어야 한다고 생각하나요?

**예시 답안**

- 우리나라에 일정 기간 이상 살아야 하며, 우리나라에 도움이 되는 사람이여야 한다.
- 우리나라를 사랑하는 마음을 가지고 있어야 한다.
- 한국어로 의사소통이 가능해야 한다.
- 우리나라의 역사와 문화에 대해서 관심을 가지고 잘 알고 있어야 한다.

## 5-3 서로 다른 우리, 함께하는 우리

교과서 72~73쪽

### 1. 배움 문제

- 장애인에 대한 차별에는 어떤 것이 있는지 안다.
- 장애 학생과 비장애 학생이 서로 도움을 주고받을 수 있는 방법을 생각한다.

### 2. 지도상의 유의점

- 장애인이 필요한 것들을 사회에 요구하는 것은 그들이 당연히 누려야 할 권리임을 알게 한다.
- 장애인에 대해서 우리 사회가 가지고 있는 편견이 무엇인지 알고, 체험을 통해 그들의 입장에서 생각해 볼 수 있는 기회를 갖도록 한다.

### 배움 활동

- 다 함께 다음 글을 읽어 봅시다.

우리 주변에는 장애를 가지고 태어나거나 사고를 당해 장애를 가지게 된 사람들이 있습니다. 장애인과 비장애인이 더불어 살아가기 위해서는 어떤 노력이 필요한지 알아봅시다.

### 가 서로 다른 우리

휠체어를 이용하는 장애인이 일반 버스와 저상 버스에 탑승하는 장면을 통해, 장애인과 비장애인에게 모두 공평한 것은 어떤 것이며 장애인이 받는 차별에는 어떤 것들이 있는지 알아본다.

- 다음 그림을 살펴봅시다.



● 누군가의 도움을 받아야만 버스를 탈 수 있는 장면



● 휠체어로 저상버스를 타는 장면

- 두 장면에서 서로 다른 점은 무엇인가요?

### 예시 답안

휠체어를 이용하는 경우, 일반 버스와 달리 저상 버스에는 쉽게 탑승할 수 있다.

- 장애인에게 '공평한 것'이란 어떤 걸까요?

### 예시 답안

장애인도 비장애인처럼 대중교통을 자유롭게 이용할 수 있어야 한다. 필요한 장비와 시설을 갖추는 일에는 국가가 나서야 한다.

- 우리 주변에서 장애인이 겪는 불편에는 어떤 것이 있는지 조사해 봅시다.

### 예시 답안

학교 안내판에 점자 표기가 없기 때문에 시각 장애인이 학교에 처음 방문하는 경우 혼자서는 가고자 하는 곳을 쉽게 찾아가기 어렵다.

### 보충 설명

#### 장애인 이동권

장애인들이 일상생활에서 비장애인들과 마찬가지로 원하는 곳으로 이동하고자 하는데 불편함이 없이 움직일 권리

### 나 함께하는 우리

장애 학생과 비장애 학생이 함께 어울리면서 어떻게 도움을 주고받을 수 있을지에 대하여 학생들이 이야기 나누도록 지도한다.

- 다음 신문 기사를 읽어 봅시다.

#### 부산 뇌기능 장애 초등생, 반장 당당히 선출

부산의 한 초등학교에서 뇌 기능 장애를 가진 학생이 당당히 반장으로 뽑혀 화제가 되고 있다.

주인공은 △△ 초등학교 4학년 5반 이○○ 군. 이 군은 지난 12일 치러진 반 임원 선거에서 전체 28명의 학생 중 14명의 지지를 받아 반장으로 선출됐다. 학업을 위해 봉사하겠다고 출사표를 던진 이 군은 “몸이 불편하지만 반장이 돼 너무 좋다.”고 기쁨을 감추지 않았다.

반 친구들은 즐거운 표정으로 무슨 일이든 적극적으로 해 보려는 이 군의 자세를 높이 평가했다. 이 군의 담임 교사는 “○○가 몸이 불편해 자주 넘어지는 모습을 보는 게 안타깝지만 무엇이든 하고 싶어 할 정도로 의욕이 넘치는 아이”라고 했다. 이 군의 어머니는 “학교에 입학할 때 잘 적응할 수 있을까 염려했다.”며, “하지만 교사들이 ○○에게 자신감을 갖도록 도와줬고 학생들도 차별 없이 ○○와 잘 지내 큰 힘이 됐다.”고 했다.

이 군이 다니는 4학년 5반은 장애 학생과 비장애 학생이 함께

공부하고 어울리면서 서로 도움을 주고받을 수 있도록 도와주는 통합 학급이다. 이 학교는 통합 학급을 비롯해 장애 학생을 이해하는 다양한 프로그램을 운영하고 있다. 비장애 학생과 장애 학생이 함께하는 1박2일 통합 뮤지컬 캠프, 장애인 이해 퀴즈 대회, 휠체어·시각 장애 체험 등이 그것이다. 장애 학생에 대한 이런 관심 덕분에 이 글을 비롯해 다른 장애 학생들도 활발하게 학교생활을 할 수 있었다. - ○○신문, 2013. 3. 19.

● 이 신문 기사에서 화젯거리가 된 것은 무엇인가요?

**예시 답안**

뇌 기능 장애를 가진 학생이 학급 임원 선거에서 반장으로 뽑힌 것

● 이 신문 기사를 읽고 느낀 점을 써 봅시다.

**예시 답안**

- 장애를 가진 학생이 반장 선거에 나간 용기와 반장으로 뽑이준 반 친구들이 참 멋있다.
- 장애 학생과 비장애 학생이 함께 공부하고 어울리면서 서로 도움을 주고받는 모습이 보기 좋다.

**활동** ● 비장애인이 장애인에 대하여 가지고 있는 편견에는 어떤 것이 있을까요?

**예시 답안**

- 장애인은 비장애인이 하는 역할을 할 수 없을 것이라고 생각한다.
- 장애인은 모든 면에서 무능하다고 생각한다.
- 장애인은 늘 도움을 받고 싶어한다고 생각한다.

● 장애 학생과 비장애 학생이 함께 어울리면서 서로 도움을 주고받을 수 있는 일을 이야기해 봅시다.

**예시 답안**

- 역할을 적절하게 분담하여 모둠 활동을 함께한다.
- 팀을 구성하여 학예회에 참가한다.
- 운동회에서 장애 학생과 비장애 학생이 함께 참여할 수 있는 프로그램을 만든다.

**다** 눈을 감고 그리면

비장애 학생들이 교실에서 장애 체험을 해 보도록 하여, 장애인의 입장을 생생하게 느껴볼 수 있도록 이끈다.

● 다음과 같은 장애 체험을 해 봅시다.

**<눈 감고 그림 그리기>**

- ① 눈을 가리고 칠판 앞에 나와 그리고 싶은 그림을 자유롭게 그립니다. 다른 학생들은 어떤 그림인지 생각하며 지켜 봅니다.
- ② 다 그린 후 내가 그리려고 했던 그림과 실제 그림을 비교하여 설명합니다.

**활동** ● 그리려고 했던 그림과 실제로 그려진 그림을 비교하여 봅시다.

**예시 답안**

칠판에 그려진 그림을 보니 내가 머릿속에서 생각하고 그리려고 한 것과 많이 다르다.

● 이 활동을 통해 느낀 점은 무엇인가요?

**예시 답안**

- 눈을 감고 그림을 그리는 것은 생각보다 힘이 든다.
- 눈을 감고 어떤 일을 하는 것은 매우 어렵다.
- 시각 장애인이 겪는 어려움을 조금 알 수 있는 기회가 되었다.
- 장애인의 처지를 이해하고 배려해야겠다는 생각을 하였다.

**배움 정리**

장애인이 누려야 할 권리에는 어떤 것이 있으며, 장애인의 권리를 보장하고 존중하기 위해서 비장애인과 우리 사회가 어떤 태도를 지녀야 할지에 대해 학생들이 다시 한 번 생각해 보도록 이끈다.

**그림 나는!**

● 만일 비장애인인 내가 다음 중 하나의 장애를 가지게 된다면 지금 내가 하고 있는 것 중에서 무엇을 할 수 없게 될까요?

- 시각 장애
- 청각 장애
- 하반신 장애

**예시 답안**

- 시각 장애를 가지게 된다면 내가 좋아하는 만화책을 보기 어렵다.
- 청각 장애를 가지게 된다면 엄마 목소리를 듣기가 어렵다.
- 하반신 장애를 갖게 된다면 내가 좋아하는 축구를 하지 못한다.

**보충 설명**

장애인과 관련된 표현들

적절하지 않은 표현	적절한 표현
정상인	비장애인, 장애를 가지고 있지 않은 사람
지체부자유자	지체 장애인
얕은뱅이, 절름발이	하반신 장애를 가진 사람
난쟁이	왜소증이 있는 사람
장님, 소경, 봉사, 애꾸, 외눈박이	시각 장애인, 시각 장애가 있는 사람
병어리	언어 장애인, 언어 장애가 있는 사람
귀머거리	청각 장애인, 청각 장애가 있는 사람

## 5-4 인정하면 이해할 수 있어요

교과서 74~75쪽

### 1. 배움 문제

- 사는 곳이나 생각하는 방식에 따라 다양한 문화에 대해서 안다.
- 문화는 다르지만 서로를 인정하고 이해해야 하는 까닭에 대해서 생각한다.

### 2. 지도상의 유의점

- 사람마다 생김새가 다르듯 사는 곳이나 생각하는 방식에 따라 문화가 다양하게 나타난다는 것을 알게 한다.
- 세계에는 여러 종교가 있음을 이해하고 반 친구들을 대상으로 하는 조사 활동을 통해 종교의 다양성을 확인할 수 있도록 한다.

### 배움 활동

- 다 함께 다음 글을 읽어 봅시다.

사람마다 생김새가 다르듯 사는 곳이나 생각하는 방식에 따라 문화도 다릅니다. 문화는 다르지만 서로를 인정하고 이해해야 하는 까닭에 대해서 알아보시다.

#### 가 같은 표현, 다른 이해

손가락을 이용하여 같은 몸짓을 드러내더라도 나라나 문화에 따라 다르게 해석될 수 있다는 점을 통해 문화의 다양성을 이해하도록 지도한다.

- 다음 글과 사진을 살펴봅시다.

손가락으로 'O'를 나타냈을 때 서로 다른 해석

- 한국인: 좋다, 돈
- 일본인: 돈
- 미국인: 좋다
- 프랑스인: 형편없다
- 브라질인: 나쁘다



- 사진의 장면을 설명해 봅시다.

#### 예시 답안

손가락으로 'O'를 나타냈을 때 나라마다 다르게 해석하는 것을 나타낸 것이다.

- 똑같은 표현에 대해 다르게 해석하는 까닭은 무엇일까요?

#### 예시 답안

- 나라마다 생각하는 것과 생활 방식이 다르기 때문이다.
- 나라마다 문화가 다르기 때문이다.

- 서로 다른 해석으로 인해 어떤 일이 일어날 수 있나요?

#### 예시 답안

한국인과 프랑스인이 어떤 일에 대해서 똑같이 표현했지만 서로 다르게 해석하여 오해를 하거나 감정이 상할 수도 있다.

- 서로 오해를 하지 않기 위해서 어떤 노력을 해야 할까요?

#### 예시 답안

- 다른 나라 사람을 만날 때에는 그 나라의 문화에 대해서 먼저 공부해야 한다.
- 자신의 생각만으로 상대방을 이해해서는 안 된다.

#### 나 표현은 달라도 뜻은 하나

여러 나라에 표현은 달라도 같은 의미를 지닌 속담들이 있다는 사실을 제시하여, 나라가 달라도 사람들이 비슷한 사고방식을 가지고 있는 경우가 있다는 점을 학생들이 알도록 이끈다.

- 다음 여러 나라의 속담과 뜻을 살펴봅시다.

우리나라 속담	취구멍에도 벌 들 날 있다.
우즈베키스탄 속담	우리 거리에서도 잔치가 열릴 것이다.
영국 속담	모든 개들도 자신의 날이 있다.
뜻	지금은 상황이 어렵고 힘들더라도 언젠가는 좋은 일이 생기니 희망을 잃지 말자.

- **활동+** 이 속담의 의미는 무엇인가요?

#### 예시 답안

지금은 상황이 어렵고 힘들더라도 언젠가는 좋은 일이 생기니 희망을 잃지 말자는 뜻이다.

**활동** 이 속담들을 보고 느낀 점은 무엇인가요?

**예시 답안**

- 나라마다 표현은 다르지만 같은 의미를 지닌 속담이 있다는 것이 신기하다.
- '나라는 달라도 사람들이 하는 생각은 다 비슷하구나.' 라는 생각이 든다.

● 다른 나라의 속담을 보고 그 뜻을 예상해 봅시다. 그리고 우리나라 속담에서 비슷한 것을 찾아봅시다.

**예시 답안**

다른 나라 속담	내가 예상한 뜻	우리나라의 비슷한 속담
중국 속담: 마음이 급하면 뜨거운 두부를 먹을 수 없다.	급하다고 서두르면 일을 제대로 못하고 그르칠 수 있다.	• 급하다고 바늘허리에 실 매어 쓸 수 없다. • 급할수록 돌아가라.
필리핀 속담: 대나무는 자랄 때 하늘을 보고 자라지만 다 자라면 아래쪽으로 고개를 숙인다.	잘나고 성공한 사람일수록 겸손해야 한다.	• 벼는 익을수록 고개를 숙인다.

**다** 다양한 종교

세계 여러 나라의 다양한 종교에 관한 자료를 보고 학생들이 가지고 있는 다양한 종교를 조사해 봄으로써 종교의 다양성을 인식할 수 있도록 지도한다.

● 다음 그림을 살펴봅시다.



● 사람들이 믿는 종교에는 어떤 것들이 있나요?

**예시 답안**

가톨릭교, 개신교, 이슬람교, 불교 등

● 종교가 이렇게 다양한 이유는 무엇일까요?

**예시 답안**

- 나라마다 종교의 역사가 다르기 때문이다.
- 나라마다 문화가 다르기 때문이다.
- 사람마다 생각하는 방식이 다르기 때문이다.

● 우리나라 사람들은 어떤 종교를 가장 많이 믿을까요?

**예시 답안**

불교, 기독교, 가톨릭 등

● 우리 반 친구들은 어떤 종교를 믿는지 조사하여 봅시다.

**예시 답안**

종교	학생 수
무교	15명
가톨릭교	9명
개신교	7명
불교	4명

● 이 조사 활동을 통해서 알게 된 점과 느낀 점은 무엇인가요?

**예시 답안**

- 우리 반 친구들도 다양한 종교를 가지고 있다는 것을 알게 되었다.
- 같은 나라 사람인데도 믿는 종교가 많이 다르다는 것을 알 수 있었다.
- 종교를 안 가진 친구나 가정도 상당수 있다는 것을 알 수 있었다.

**배움 정리**

세상에는 다양한 문화가 공존하고 있음을 학생들이 다시 한 번 인식하고, 나와 다른 문화를 인정하고 수용하는 태도를 실천할 수 있도록 강조한다.

**그럼 나는!**

● 친구 집에 놀러 갔을 때 우리 집과 다른 생활 모습에는 어떤 것이 있었나요?

**예시 답안**

- 우리 집은 식사할 때 “잘 먹겠습니다!”라고 인사하고 밥을 먹기 시작하는데, 민영이네 집에서는 식사 전에 식구 모두가 기도를 하고 밥을 먹었다.
- 우리 집은 한 달에 한 번씩 용돈을 주시는데, 진우네 집에서는 매일 필요한 돈을 조금씩 주시고 현관 옆에는 잔돈을 모으는 통도 있었다.
- 우리 집은 여름이면 부모님이 수영장에 많이 데려가시는데, 찬성이 어머니는 물이 귀한 나라인 몽골 출신이셔서 수영장 같은 큰 물이 조금 무섭다고 하셨다.

# 이야기꽃이 피었습니다

교과서 76~77쪽

## 1. 배움 문제

- 생활 속에서 차별적인 요소를 찾아 개선할 수 있는 방안을 마련한다.

## 2. 지도상의 유의점

- 학급에서 학생들이 가지고 있는 고유 번호가 어떻게 정해지는지 알아보고 그 안에 차별적인 요소가 있다면 그것을 어떻게 개선할 수 있을지 생각해 보도록 한다.
- 주제에 대한 활발한 회의가 진행될 수 있도록 허용적인 분위기를 조성한다.

### 배움 활동

학급에서 번호를 정하는 방법의 문제점에 대하여 살펴보고 혹시 문제점이 있다면 좀 더 올바른 방법이 어떤 것일지 학생들이 토의를 통해 찾아보도록 이끈다.

- 다음 글을 읽어 봅시다.

#### 예슬이네 반 번호 정하기

최예슬은 30명의 반 아이들 중에서 번호가 29번이다. 학교에서는 대부분 가나다순으로 번호를 정하고 남자아이들부터 번호를 정하기 때문에 6학년이 될 때까지 거의 맨 뒷번호였다. 예슬이는 번호가 중요하다고 생각한다. 왜냐하면 사물함을 정할 때나 급식 당번을 정할 때, 책 읽는 순서를 정할 때 등 학급에서 순서를 정할 때 맨 번호순으로 정하기 때문이다. 예슬이는 책도 먼저 읽고 싶고, 선생님께서 개인별로 나눠 주시는 생활통지표 같은 것도 빨리 받고 싶다. 하지만 번호가 거의 맨 뒤라서 항상 기다려야 한다. 예슬이는 이것이 억울하다고 생각한다. 왜냐하면 자신의 이름은 가족에 의해서 정해진 것이고, 여자로 태어난 것도 본인이 결정한 것이 아니기 때문이다. 그래서 친구들과 선생님께 건의하여 학급 회의를 통해서 번호를 정하자고 의견을 제시하였다.

### 1. 예슬이네 반은 왜 가나다순으로 번호를 정했을까요?

#### 예시 답안

- 번호를 정하기 쉽기 때문이다.
- 예전부터 그런 방법으로 정했기 때문이다.
- 학교에서 관리하기 편리하기 때문이다.

### 2. 번호를 정하는 방법에 대해 자신의 의견을 써 봅시다.

#### 예시 답안

내 의견	한 달에 한 번씩 일찍 오는 순서대로 번호를 정하면 좋겠다.
그렇게 생각한 까닭	가나다 순서로 번호를 정해서 일상생활에서 불편함을 겪는 것은 좀 억울하다. 내가 노력해서 개선할 수 없는 불편함이기 때문이다. 그래서 하루 날을 정해서 그날 일찍 오는 순서대로 번호를 정하면 앞 번호를 받고 싶은 사람은 애써 일찍 올 것이고, 번호가 뒤에 있어도 상관 없는 사람은 불편하지 않을 것이다.

### 3. 어떤 방법으로 번호를 정하는 것이 좋을지 토의하여 봅시다.

### 4. 번호를 정하는 방법에 대한 친구들의 의견을 적어 봅시다.

#### 예시 답안

이름	의견
한민준	키 순서대로 번호를 정하면 좋겠다. 키 순서대로 번호를 정하면, 번호대로 줄지어 서거나 앉을 경우에 시야가 가리는 일이 없기 때문에 효율적인 것 같다.
표민경	제비뽑기를 하여 번호를 정하면 좋겠다. 키나 성적 같이 어떤 기준으로 번호를 정하면, 순위가 모두에게 공개되는 기분이 들어서 불쾌했다. 운에 따라 결정하는 것이 좋겠다.

### 5. 토의에서 나온 의견을 종합하여 친구들과 결정하여 봅시다.

#### 예시 답안

- 결정된 내용 : 제비뽑기를 하여 번호를 정하기로 결정했다. 그리고 두 달에 한 번 제비뽑기를 새로 해서 번호를 바꾸기로 했다.

### 이런 것을 알게 됐어요

- 이번 단원에서 배운 내용을 바탕으로 단원명을 이렇게 정한 이유에 대해서 주어진 낱말을 세 가지 이상 사용하여 자신의 생각을 써 봅시다.

차이, 차별, 남자, 여자, 성 평등, 다문화, 장애, 종교, 인정, 이해, 편견

#### 예시 답안

- 단원명: 차이가 차별이 될 수 없어요.
- 단원명을 이렇게 정한 이유: 사람들은 저마다 생김새가 다르고 좋아하는 것도 다를 수 있다. 하지만 나와 다른 사람이 다른 것에 대해서 이해를 해야지 차별을 해서는 안 된다. 다른 사람과 차이가 나는 것은 당연한 것이지만 그것 때문에 차별을 하는 것은 잘못된 것이기 때문이다.

## 세상 속으로

교과서 78~79쪽

### ● 더 살펴보기

학교에서 장애인이 이용하기 좋은 시설에 어떤 것이 있는지 파악해 보고, 그와 달리 장애인이 이용하기 불편할 수 있는 시설에 어떤 것이 있는지 조사해 보도록 이끈다.

1. 우리 학교에서 장애를 가진 친구들을 도와주는 시설과 그렇지 않은 시설을 조사하여 봅시다.

### 예시 답안

편리한 시설	불편한 시설
 <p>외부 경사로. 경사가 알아서 휠체어로 학교에 들어오기 편리하다.</p>	 <p>계단. 실내에 경사로가 없어서 휠체어는 오르내리기가 어렵다.</p>
<p>계단 옆 안전봉에 붙어 있는 점자. 시각 장애인에게 시설의 위치를 알려준다.</p>	<p>복도에 붙어 있는 노란 점자 블록. 설치는 되어 있는데 완벽하게 연결되어 있지 않고 군데 군데 끊어져 있다.</p>

2. 장애인 친구들에게 불편한 시설을 개선할 수 있는 방법을 써 봅시다.

### 예시 답안

- 불편한 시설을 조사하여 전교 어린이회에 회의 안건으로 정한 후 개선할 수 있는 방법을 토의한다.
- 회의 결과를 바탕으로 교장 선생님께 건의를 한다.
- 학교운영위원회에 건의하거나 시, 군, 구청에 지원을 요청해 본다.

### 보충 설명

#### 장애인 차별의 유형

- ① 직접적 차별: 장애인을 장애인 아닌 사람과 구별하여 제한·배제·분리·거부 등 불리하게 대하는 경우
- ② 간접적 차별: 장애인에 대하여 형식상으로 제한·배제·분리·거부 등 다르게 대하지 않지만 장애가 없는 사람과 획일적인 기준을 적용함으로써 정당한 사유 없이 장애인에게 불리한 결과를 초래한 경우
- ③ 정당한 편의 제공 거부: 과도한 부담, 현저히 곤란한 사정 등의 정당한 사유 없이 장애인에 대하여 정당한 편의 제공을 거부하는 경우

## ● 꿈을 키워요

### 사회적 약자를 보살피는 사람들

사회 복지사는 청소년, 노인, 여성, 가족, 장애인 등 다양한 사람들에게 스스로 문제를 해결할 수 있도록 돕고, 정상적인 사회 생활을 할 수 있도록 지원하는 일을 합니다. 이 밖에 사회적 소수자를 도와주는 직업에는 다문화 가정 방문 교사, 장애인 직업 능력 평가사 등이 있습니다.



### 다문화 가정 방문 교사

다문화 가정을 방문하여 주로 초등학교 자녀들을 대상으로 한국어 교육을 비롯하여 예절 등 한국 문화 교육, 학교 생활 지도 및 상담 등을 한다. 그 외에 교과목 학습 지도나 학교 과제 지원 등을 하기도 한다.

### 장애인 직업 능력 평가사

장애인의 직업 재활 과정에서 장애인과 보호자 및 재활 관련 전문가에게 유용한 정보를 제공하기 위하여 의료적, 심리적, 사회적, 교육적 및 직업적 영역에 대한 모든 자료를 수집하고 분석, 종합하는 일을 수행한다.

## ● 경험을 쌓아요

### 안산시 다문화 홍보 학습관 <http://mc.iansan.net>

다양한 나라의 악기, 인형, 가면, 유물, 음식, 화폐를 관람하고, 세계 전통 의상을 입어 보며 놀이 문화를 체험할 수 있습니다. 또 다문화 강사(1회 2개국)와 함께 세계 문화도 체험할 수 있습니다.



### 양천구 장애 체험관 ([www.kdac.org](http://www.kdac.org))

비장애인들이 장애를 체험함으로써 장애인들의 생활을 직접 몸으로 느껴 장애인이 다른 사람이 아니라 단지 비장애인들보다 조금 불편한 사람이라는 것을 체험을 통해 알 수 있다.

## ● 생각을 길러요



### 나와 조금 다를 뿐이야(이금미)

'장애'를 '차별'이 아닌 '차이'의 관점에서 바라본 작품으로, 장애아 수아와 수아의 고종 사촌인 영무를 통해 장애인을 이해하는 마음을 가르쳐 줍니다. 더 나아가 나와 다른 사람의 모습을 인정하고 받아들이는 것이 삶에서 얼마나 중요한지를 알려 주고 있습니다.



### 블루시아의 가위바위보(김종미)

외국인 노동자의 인권을 다루고 있는 동화집입니다. 이 동화집을 통해 외국인 노동자의 인권을 생각해 봄으로써 다른 사회적 약자와 소수자에 대해 다름을 인정하고 배려하는 마음을 키울 수 있습니다. 각 동화의 주요 사건을 만화로 구성하여 앞부분에 실고 있어 재미를 주고 있습니다.

## 아이들을 위한 권장 도서

### • 아빠는 요리사 엄마는 카레이서 (목은균)

우리가 흔히 생각하는 '아빠'와 '엄마'의 역할이 정반대로 표현되어 있다. 조금은 특별해 보이는 엄마, 아빠를 가진 슬아의 평범한 일상을 통해, 아이들에게 다양한 성 역할을 보여 주고 이해하게 해 주는 책이다.

### • 어린이와 청소년을 위한 다문화 백과사전 (채인선)

세계사적 배경, 철학적 배경, 사회학적 배경, 심리학적 배경 등 다문화에 대해 우리가 알아야 하고 함께 나누어야 할 내용을 본격적으로 일목요연하게 담고 있다. 다양한 문화를 포용하고 공존하고, 배려하고 화합하여 더불어 사는 가치를 만들어 갈 때 우리 사회에 희망이 생긴다는 것을 일깨운다.

### • 유네스코와 함께 떠나는 다문화 속담 여행 (유네스코 아시아 태평양 국제 이해 교육원)

속담에 주목하여 아시아 여덟 나라의 이야기를 들려주고 있다. 옷, 음식, 집, 동물, 풍속, 그리고 자연과 기후 등 여섯 주제를 선정하여 그와 관련된 속담의 뜻을 이해하기 쉽게 풀이한다. 속담을 통해 나라마다의 독특한 문화를 이해하면서 역사까지 엿볼 수 있다.

## 교사를 위한 참고 도서

### • 권인숙 선생님의 양성평등 이야기 (권인숙)

남녀의 생물학적 차이가 곧 사회, 문화적 차이가 아니며, 우리 사회에 전반에 걸친 모성 이데올로기의 영향과 다이

아트 열풍과 함께 부는 외모 지상주의, 남녀의 성 정체성, 그리고 남녀가 겪는 일터의 환경, 일과 가정을 조화시킬 사회적 지원에 대해 대중문화 매체 등 풍부한 사례를 들어 이야기하고 우리 사회 깊숙이 뿌리내린 남녀 불평등 의식을 날카롭게 들여다본다.

### • 살아있는 다문화교육 이야기 (손소연 · 이룬)

교사가 꼭 알아두어야 할 다문화 교육에 대한 이야기와 다문화 가정 학생의 문제를 과연 어떻게 대처할 것인가에 대한 답을 실제 사례를 바탕으로 이야기하고 있다.

## 영상 자료

### • 별별이야기 (국가인권위원회)

국가인권위원회가 기획·제작한 애니메이션으로 장애, 외국인 노동자 등을 소재로 우리 안의 차별적 인식과 편견을 돌아보게 하는 기회를 제공한다.

### • EBS 다큐프라임 아이의 사생활 1부 '남과 여'

남자아이와 여자아이의 관찰을 통해 막연하게만 알던 남녀의 차이를 과학적으로 풀어 놓았다.

## WEB SITE

### • 올리볼리 그림 동화 (<http://www.ollybolly.org>)

올리볼리 그림 동화는 어린이들이 글로벌 시민으로서 문화 다양성에 대한 감수성을 느낄 수 있도록, 이제껏 접하기 어려웠던 나라들의 그림 동화를 플래시 애니메이션으로 제공한다.

### 1. 용어 설명

#### 차이

서로 어긋나거나 다른 것

#### 차별

둘 또는 여럿 사이에 차등을 두어 구별함.

#### 다양성

여러 가지 양상을 가진 특성

#### 양성평등

남성과 여성의 두 성이 권리나 의무, 신분 따위에서 차별이 없고 한결같음.

#### 다문화

여러 나라의 생활 양식

#### 다문화 가정

서로 다른 국적과 문화의 남녀가 이룬 가정이나 그런 사람들이 포함된 가정

### 2. 참고 자료

#### 성별에 의한 차별 금지

헌법 제11조 제1항은 누구든지 성별 등에 의하여 모든 영역에 있어서 차별을 받지 아니한다고 규정하고 있고, 국가인권위원회법 제2조 제4호는 합리적 이유 없이 성별을 이유로 교육 시설, 직업 훈련 기관에서의 교육·훈련이나 그 이용에 관련하여 특정한 사람을 우대·배제·구별하거나 불리하게 대우하는 행위를 ‘평등권 침해의 차별 행위’ 라고 정하고 있다.

#### 우리나라 귀화 요건 (국적법 제5조)

1. 5년 이상 계속하여 대한민국에 주소가 있을 것
2. 대한민국의 민법에 의하여 성년일 것
3. 품행이 단정할 것
4. 자신의 자산이나 기능에 의하거나 생계를 같이 하는 가족에 의존하여 생계를 유지할 능력이 있을 것
5. 국어 능력 및 대한민국의 풍습에 대한 이해 등 대한민국 국민으로서의 기본 소양을 갖추고 있을 것

#### 세계인의 날 의미

세계인의 날은 다양한 민족적, 문화적 배경을 지닌 사람들이 서로 이해하고 존중하는 사회 환경을 조성하기 위해 제정된 국가 기념일이다. 매년 5월 20일인 세계인의 날은 2007년 재한 외국인 처우 기본법에 의해 제정되었고 그 첫 번째 기념식은 2008년 5월 20일에 열렸다.

### 패럴림픽

패럴림픽(Paralympic)은 신체·감각 장애가 있는 운동선수가 참가하는 국제 스포츠 대회이다. 장애인 올림픽이라고도 한다. 대회 초기에는 별도의 장소에서 개최되었으나, 1988년 대회 이후부터는 매 4년마다 올림픽이 끝나고 난 후 올림픽을 개최한 도시에서, 국제패럴림픽위원회(IPC; International Paralympic Committee)의 주관 하에 개최된다. 우리나라는 2012년 런던 대회에서 금메달 9개, 은메달 9개, 동메달 9개로 종합 순위 12위의 성적을 거두었다.

### 문화 다양성

언어나 의상, 전통, 사회를 형성하는 방법, 도덕과 종교에 대한 관념, 주변과의 상호 작용 등 사람들 사이의 문화적 차이를 포괄한다.

### 문화 다양성 협약

2005년 10월 21일 유네스코 33차 총회에서 합의된 협약으로 정식 명칭은 '문화 콘텐츠와 예술적 표현의 다양성 보호를 위한 협약'이다. 문화 다양성은 인류 공동의 유산이며 모든 이들의 이익을 위하여 소중히 하고 보존되어야 한다는 정신을 담아 제정되었다.

# 6. 사람들은 일을 해요



## 단원의 개관

이 단원에서는 사람들이 일을 하는 것이 개인과 사회가 발전하고 유지되기 위하여 꼭 필요하다는 것, 일을 통하여 생계를 유지하고 보람과 가치를 느끼면서 살아간다는 것, 일하는 것과 동시에 가족과 함께 휴식을 취하는 것의 중요성을 알게 하는 것, 일할 권리를 지켜 주고 보호해야 한다는 것을 5, 6학년 수준에서 학생들이 스스로 생각해 보게 한다. 일은 어렵고 힘든 것이 아니라 사람이 살아가는 데에 꼭 필요한 것이고, 일생 동안 일하며 살기 위해서는 휴식과 재충전을 충분히 해야 하고, 어렵게 일하는 주변 사람들의 권리를 함께 지켜 주고 보호해 주려는 태도를 가지게 하는 데 주안점을 둔다.

‘6-1 사람들이 하는 일’에서는 사람들이 살아가기 위해 일이 필요하며 일을 하면서 자신의 가치와 보람을 느낄 수 있다는 것을 알게 하고, 미래에 자기가 하고 싶은 일에 대해 생각해 볼 수 있게 하였다.

‘6-2 일과 권리’에서는 일하는 사람들이 겪게 되는 여러 가지 어려움에 대해 살펴보고 일하는 사람들이 보장받아야 하는 권리를 지키기 위해 개인과 국가가 무엇을 하고 있는지 알아보게 하였다.

‘6-3 일과 휴식’에서는 일을 하는 것도 중요하지만, 휴식 또한 중요하다는 것을 알게 하여 휴식 시간에 가족이 함께 시간을 보내는 것이 소중함을 알 수 있게 하였다.

‘6-4 지켜주어야 해요’에서는 강제로 일을 해야 하는 상황과 일을 하고 싶어도 못하는 상황을 살펴보고 이들을 위해 할 수 있는 사회적, 개인적 역할에 대해 고민해 보게 한다.



## 단원의 목표

- 일의 의미와 필요성을 알고 일하는 사람들의 권리를 안다.
- 일이 주는 이로움을 알고, 일하는 사람을 대하는 바른 태도를 안다.
- 휴식이 필요함을 알고, 일하는 사람들을 보호하는 방법을 안다.



## 관련 교과 교육과정

교과	학년·학기	단원	관련 교육과정 내용
사회	6학년 1학기	우리 경제의 성장과 과제	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 경제 질서를 유지하기 위해 정부가 하는 일 알아보기</li> <li>• 경제 성장을 위한 경제 주체들의 노력 알아보기</li> <li>• 경제 성장에 따른 사회 문제와 그에 대한 해결 방안 찾아보기</li> </ul>
	6학년 2학기	우리나라의 민주 정치	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국민의 권리와 의무에 대해 알아보기</li> <li>• 다양한 법과 우리 생활과의 관계 알아보기</li> </ul>
도덕	5학년	갈등을 대화로 풀어나가는 삶	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 갈등을 함께 해결하기 위한 방법 알아보기</li> </ul>
	6학년	우리 함께 지켜요 공정한 생활	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 규칙을 함께 만들고 지키기 위한 태도를 기르기</li> <li>• 공정의 의미를 알고 공정한 사회를 만들 수 있는 방법 알아보기</li> </ul>
실과	5학년	나의 성장과 가족	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 가정의 일과 가족원의 역할 알아보기</li> </ul>



## 단원의 지도 계획

단원	주제	학습 제재	주요 학습 내용 및 활동	교과서 쪽수
6. 사람들은 일을 해요	마음 열기	무엇을 배울까요? 생각을 열어요 이런 것을 공부해요	• 단원 학습 계획 살펴보기	82~83
	6-1 사람들이 하는 일	가. 여러 가지 일 나. 일하는 보람 다. 내가 하고 싶은 일	• 일의 의미와 필요성 알기 • 일하는 보람 알기 • 나의 미래 상상하기	84~85
	6-2 일과 권리	가. 일하면서 겪는 어려움 나. 법으로 보장되는 권리 다. 일할 권리	• 일하는 사람들이 겪는 어려움 알기 • 노동자와 사용자의 권리 알기 • 법으로 보호되는 권리 알기	86~87
	6-3 일과 휴식	가. 휴식이 필요해요 나. 가족과 함께 하고 싶은 것 다. 집안일은 누가 할까요?	• 휴식의 필요성 알기 • 가족과 함께 하고 싶은 활동 설문 조사하기 • 역할 놀이를 통해 집안일 분담하는 이유 알기	88~89
	6-4 지켜주어야 해요	가 학교에 가고 싶어요 나. 일하고 싶어요 다. 내가 만약	• 아동 노동의 문제 알기 • 일을 하지 못하게 되면 어떻게 될지 생각해 보기 • 일을 못하는 사람들에게 필요한 사회적 도움 생각해 보기	90~91
	이야기꽃이 피었습니다	애시크의 삶	• 아동 노동의 원인과 실태를 알아보고 아동 노동을 사라지게 하기 위한 실천하기	92~93
	세상 속으로	더 살펴보기      경험을 쌓아요 꿈을 키워요      생각을 길러요	• 우리나라에서 일하며 살아가는 이주 노동자에 대해 알기 • 노동절의 유래 알기 • 노동과 관련된 문제를 해결해 주는 사람들 알기	94~95



## 단원의 평가 계획

성취 기준	평가 내용	평가 방법
일하는 사람들의 어려움을 지켜 주기 위한 권리가 있음을 알 수 있다.	일하는 사람들의 어려움을 지켜주기 위한 권리 조사하기	• 6-2 <b>㉠</b> 활동 결과 확인하기



## 단원의 마무리

“일을 많이 하는 것이 좋을까요, 아니면 일을 적게 하는 것이 좋을까요?”라는 질문을 통해 자신의 생각을 이야기할 수 있도록 하며, 일을 하는 사람들이 법률이 보장하는 인간다운 권리와 휴식을 충분히 누리면서 일할 수 있는 방법을 알 수 있도록 이끈다.

# 마음 열기

교과서 80~81쪽

## 무엇을 배울까요?

도입글과 그림을 통해 이 단원에서 무엇을 공부해야 할지 살펴본 후, 배우고 싶은 소주제의 순서를 정해 보도록 함으로써 학생들이 단원의 내용에 대한 흥미와 호기심을 가질 수 있도록 한다.

● 다 함께 다음 글을 읽어 봅시다.

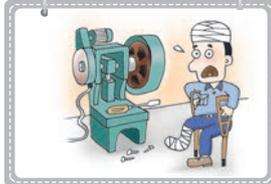
사람들은 어떤 일을 하며 살아갈까요? 만약 아무도 일을 하지 않는다면 어떤 일이 벌어질까요? 사람들이 노동을 하며 살아가는 까닭을 알아봅시다. 일하는 사람들의 권리는 어떻게 보호받아야 하는지 알아보고 노동자들에게 왜 휴식이 필요한지 알아봅시다.

● 다음 그림들을 살펴봅시다.

6-1. 사람들이 하는 일



6-2. 일과 권리



6-3. 일과 휴식



6-4. 지켜 주어야 해요



**활동** 네 가지 소주제 중에서 가장 배우고 싶은 것은 무엇인가요?

## 생각을 열어주세요

아이들은 저마다 자신만의 꿈이 있고 그 꿈을 실현하기 위해 직업을 가져야 한다는 것을 알도록 이끈다. 학생들이 생각하는 장래 희망과 부모님들이 생각하는 장래 희망을 비교하면서 일이란 어떤 것인지 생각해 보게 한다.

● 다음 그림을 살펴봅시다.



● 부모가 원하는 직업과 자녀가 원하는 직업에는 어떤 차이가 있나요?

### 예시 답안

부모님께서서는 안정적인 직업을 원하시고 아이들은 좋아하는 직업을 원한다.

● 여러분은 어른이 되면 어떤 일을 하고 싶나요?

### 예시 답안

- 운동선수가 되고 싶다.
- 선생님이 되고 싶다.
- 연예인이 되고 싶다.
- 의사가 되고 싶다.

● 부모님의 생각과 나의 장래 희망이 다를 경우 어떻게 해야 할까요?

### 예시 답안

- 내 생각을 부모님께 말씀드려 설득한다.
- 부모님의 생각대로 한다.
- 겉으로는 부모님의 뜻대로 맞춰 드리고, 실제로는 내 생각대로 한다.

## 이런 것을 공부해요

- 일의 필요성을 알아보고 내가 하고 싶은 일에 대해 생각해 봅시다.
- 일할 권리는 어떻게 보장되는지 알아봅시다.
- 휴식이 중요한 이유를 알아보고 가족이 함께하는 소중함을 알아봅시다.

# 6-1 사람들이 하는 일

교과서 82~83쪽

## 1. 배움 문제

- 일의 의미와 필요성을 안다.
- 일하는 보람을 알 수 있고 자신의 미래를 설계한다.

## 2. 지도상의 유의점

- 일이란 모든 사람들이 하는 것이며 그 일을 하는 이유도 여러 가지임을 알 수 있게끔 지도한다.
- 사람들은 일을 하면서 일의 가치와 보람을 느끼고 있다는 것을 알게 함으로써 학생들이 미래의 자신의 모습을 설계하는 데 도움을 받을 수 있도록 이끈다.

### 배움 활동

- 다 함께 다음 글을 읽어 봅시다.

사람들은 일을 하며 살아가고 일을 통해 가치와 보람을 느낍니다. 일을 하는 이유는 무엇이며, 나는 어떤 일을 하면서 살아가고 싶은지 생각해 봅시다.

### 가 여러 가지 일

다양한 사람들이 다양한 일을 하는 모습을 통해서 일은 모든 사람들이 하는 것이며 일을 함으로써 사회가 유지되고 발전할 수 있다는 사실을 알게 한다.

- 다음 사진들을 살펴봅시다.



- 사진 속 사람들은 어떤 일을 하고 있나요?

### 예시 답안

- ① 연예인이 노래를 부르며 춤을 추고 있다.
- ② 농구 선수가 경기를 하고 있다.
- ③ 환경 미화원이 도로를 청소하고 있다.
- ④ 선생님이 아이들을 가르치고 있다.
- ⑤ 건설 노동자들이 도로를 건설하고 있다.
- ⑥ 회사원이 사무실에서 일을 하고 있다.

- 내 주위의 사람들은 어떤 일을 하는지 적어 봅시다.

### 예시 답안

사람	하는 일
아버지	회사에서 사무를 보신다.
어머니	식당에서 음식을 만드신다.
형	군대에서 나라를 지킨다.
할아버지	시골에서 농사를 지으신다.

- 사람들이 일을 하지 않는다면 이 세상은 어떻게 될까요?

### 예시 답안

우리가 사용하는 전기, 통신, 수도, 교통 등이 마비가 되어 아무것도 할 수 없을 것 같다. 세상이 너무 불편해질 것이다.

### 나 일하는 보람

자신이 어떤 일을 하면서 보람을 느꼈던 경험을 떠올려 보으로써, 학생들이 노동의 의미를 생각해 볼 수 있도록 지도한다.

- 다음 글을 읽어 봅시다.

오늘은 할머니 댁에서 김장을 하는 날입니다. 오랜만에 친척들이 모두 모였습니다. 매년 사흘 동안 하는 김장은 우리 가족에게 아주 중요하고 큰일입니다. 왜냐하면 할머니께서 30년 동안 한 해도 거르지 않고 김치를 담가 복지관으로 보내셨기 때문입니다. 첫째 날 하준이는 어른들과 함께 밭으로 갔습니다. 할머니와 어머니께서 배추를 다듬어 주시면 하준이와 남자 어른들은 바구니에 옮겨 담았습니다. 점심을 먹고 나서 아버지께서는 마늘과 생강을 갈고, 하준이는 양파와 파를 다듬었습니다. 이튿날 아침 소금에 절인 배추를 찬물에 깨끗하게 씻었습니다. 긴 장화를 신고 고무장갑을 끼었는데도 손이 시렸습니다. 드디어 할머니와 어른들과 함께 배추 잎사귀 사이사이에 골고루 버무려진 소를 쓱쓱 집어넣었습니다. 할머니께서는 따로 표시해 둔 김치통에 김치를 가득 담고 겹겹이 동여매신 후에야 허리를 펴셨습니다. 이 김치들은 내일 복지관으로 옮겨질 겁니다. 할머니

니께서는 복지관에 오시는 분들을 생각하면 힘이 난다고 하셨습니다. 하준이는 할머니가 자랑스럽고 가슴 가득 뿌듯함을 느꼈습니다. 몸은 너무 힘들었지만 좋은 일에 보탬이 될 수 있어서 기분이 좋았습니다. 고슬고슬한 밥 위에 갓 버무린 김치를 얹어 먹으니 마음속까지 따뜻해졌습니다. 추운 겨울, 이 김치를 먹게 될 이웃들도 건강하고 따뜻하게 지냈으면 하고 생각했습니다.

● 하준이 할머니께서는 어떤 마음으로 30년 동안 같은 일을 하셨을까요?

**예시 답안**

몸이 불편하고 어려운 분들이 계시는 복지관에 조금이라도 도움이 될 것이라는 생각에, 봉사하는 마음으로 김장을 담그는 일을 하셨을 것이다.

● 하준이와 같이 어떤 일을 하면서 보람을 느꼈던 적이 있으면 말해 봅시다.

**예시 답안**

- 부모님과 같이 무료 급식소에서 배식하는 일을 도와드렸는데 기분이 좋았다.
- 친구 부모님이 몸을 다쳐서 일을 하지 못해 형편이 어려워져 마을 자치회에서 알뜰 장터를 열어 그 수익금으로 도움을 주었는데, 나도 물건을 판 수익금을 기부한 적이 있다.
- 전학 오기 전에 옆집에 살았던 친구는 다리가 불편했다. 그렇지만 아는 것도 많고 생각이 무척 깊은 친구였다. 그 친구는 학교에 오가는 것을 힘들어하고 조금 무서워해서, 나는 아침마다 30분씩 일찍 일어나 그 친구와 함께 등교하곤 했다. 친구와 나는 가까워졌고 서로를 더 이해할 수 있었다.

● 좋은 일이나 보람된 일을 통하여 감동을 전하는 이야기를 조사해 봅시다.

**예시 답안**

- 장기려 선생님이라는 분이 계시는데, 형편이 어렵고 힘든 사람들을 위해 무료로 치료를 해 주셨다고 한다. 자기 자신도 그리 형편이 좋지 않음에도 불구하고 어려운 사람들을 돕는 모습에 감동받았다.
- 목포에 사는 홍의현 씨라는 분이 계시는데 젊은 시절부터 나무를 깎아 바이올린이나 비올라 같은 현악기들을 만드는 일을 해 왔다. 이제껏 아동 복지 시설이나 농어촌 학교의 아이들에게 1,200여 대의 악기를 기부했고 어려운 아이들이 오케스트라를 꾸릴 수 있도록 강사료도 지원한다고 한다. 초록우산에서 드림오케스트라 단무장으로 악기를 기증하고 수리해 주고 음악 교육 서비스를 연결해 주신다고 한다. 어려운 아이들이 악기와 음악을 통해 마음을 키워 나가게 될 때마다 감동적이라고 하는 걸 보니 나도 마음이 찡했다. 나도 커서 직업을 가지면 내 재능을 이웃을 위해 쓰겠다 다짐했다.

**다 내가 하고 싶은 일**

내가 좋아하고 잘할 수 있는 분야에서 일을 한다면 그것보다 좋을 수는 없을 것이다. 미래에 자신이 어떤 일을 하면서 살아갈지에 대하여 미리 생각을 해 보게 함으로써 학생들이 자신의 미래를 준비할 수 있도록 지도한다.

● 나는 어떤 일을 하면서 살아가고 싶은지 생각해 봅시다.

**예시 답안**

- 브라질의 유명한 축구 선수처럼, 의사이면서 축구 선수로 활동하고 싶다.
- 나는 그림을 그리는 일을 하면서 살고 싶다. 내가 바라는 일을 해야 평생 신나게 살 수 있을 것 같다.

**활동+** 미래에 신문 기자가 나를 인터뷰한다고 생각해 봅시다. 기자는 나에게 어떤 질문들을 던질 것인지 생각하여 적어 봅시다.

**예시 답안**

- 지금 하는 일은 무엇인가요?
- 어렸을 때 꿈은 무엇이었나요?
- 이 일을 하는데 어떠한 적성, 흥미 등이 필요한가요?
- 지금 하는 일에 만족하나요?

● 미래의 내 모습을 그려 보고, 나를 인터뷰한 기사를 상상하여 써 봅시다.

**배움 정리**

삶을 살아가기 위해서 모두가 각자의 일을 하며 살아야 하는 것이며 사람은 일을 통해 보람을 얻고 사회 유지에 기여할 수 있다는 점, 나아가 일은 자신의 꿈을 이루는 발판이 된다는 생각을 학생들이 내재화할 수 있도록 지도한다. 또한 학생들이 미래 자신의 진로와 직업에 대해 긍정적으로 고민해 볼 수 있도록 이끈다.

**그럼 나는!**

● 미래에 대한 꿈을 이루기 위해 나는 지금 어떤 노력을 할 수 있을까요?

**예시 답안**

- 내가 가지고 싶은 직업 분야에 대해 계속 알아보고 탐방한다.
- 우선 학교 공부에 힘쓰고 학교 생활에 집중한다.
- 내가 하고 싶은 일에 필요한 기본적인 소양을 발달시키기 위해 방학 때에 시간을 내어 배우고 연습한다.

## 6-2 일과 권리

교과서 86~87쪽

### 1. 배움 문제

- 일하는 사람들을 위한 권리에겐 어떤 것이 있는지 안다.
- 일하는 사람들의 권리를 국가가 어떻게 보장하는지 안다.

### 2. 지도상의 유의점

- 일하는 사람들이 자신의 직장에서 겪고 있는 어려움에는 어떤 것이 있는지 조사 활동을 통해 알 수 있도록 한다.
- 노동자들과 사용자들의 권리는 법률로써 어떻게 보장되고 있으며 서로 간에 갈등이 생기면 어떻게 해결할지 그 방법을 알 수 있도록 한다.
- 노동자의 일할 권리를 우리 사회에서 어떻게 보장하고 있는지 스스로 조사해 볼 수 있는 기회를 마련한다.

### 배움 활동

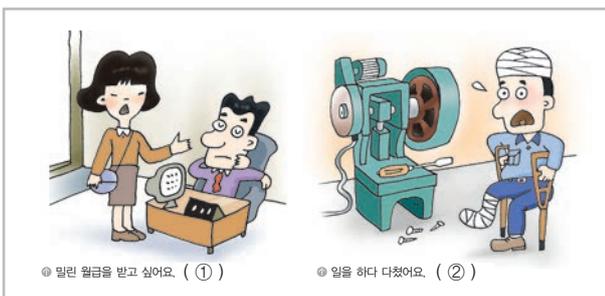
- 다 함께 다음 글을 읽어 봅시다.

일하는 사람들은 여러 가지 어려움을 겪기도 합니다. 일하는 사람들이 겪는 어려움을 알아보고 일하는 사람들의 권리는 어떻게 보호받는지 살펴봅시다.

#### 가 일하면서 겪는 어려움

노동자들이 겪을 수 있는 부당한 어려움에는 어떤 것들이 있는지 알아보고, 이런 문제에 직면했을 때 우리 사회에서 어떤 도움을 제공하는지 조사해 보도록 지도한다.

- 다음 그림들을 살펴봅시다.



- 이 사람들은 어떤 어려움을 겪고 있나요?

#### 예시 답안

- ① 일을 하고도 월급을 받지 못해서 어려움을 겪고 있다.
- ② 일을 하다 다쳐서 당장 일을 하지 못하고 있다.
- ③ 일하는 시간과 노력에 비해 임금이 너무 적어 어려움을 겪고 있다.
- ④ 밤에도 쉬지 못하고 일을 해야 하는 어려움을 겪고 있다.

- 이런 일이 생기면 우리 사회는 어떤 도움을 줄 수 있는지 조사해 봅시다.

#### 예시 답안

- ① 업체를 노동청에 고발하여 받지 못한 임금을 받게 도와준다.
- ② 산업 재해를 당한 노동자에게 산재 보험금을 지급한다.
- ③ 최저 생계를 보장하는 최저 임금제를 실시하고 있다.
- ④ 주 5일제, 주 40시간 근무제 등을 통해 노동자에게 휴일을 보장하며 업체가 이를 어길 경우 노동청에 신고한다.

#### 나 법으로 보장되는 권리

노동자와 사용자의 권리가 헌법과 근로기준법과 같은 법률로 보장되어 있다는 사실을 학생들이 알게 하고, 법률로 보장하고 있다는 사실이 어떤 의미를 지니는지 학생들이 이해할 수 있도록 지도한다.

- 다음 글을 읽어 봅시다.

#### 노동자의 권리와 사용자의 권리

노동자의 권리는 법으로 보장됩니다. 노동자들은 스스로를 보호하기 위해 단결하여 노동조합을 만들 수 있습니다. 그리고 노동조합을 통하여 회사와의 의견 차이를 함께 해결하기도 하며, 요구가 받아들여지지 않으면 일을 멈출 수 있는 권리가 있습니다.

사용자인 기업은 '직장 폐쇄'라는 권리가 있습니다. 사용자는 노동자의 단체 행동에 대처하기 위하여 공장이나 작업장, 사업소의 문을 일시적으로 닫을 수 있습니다. 문제가 해결되면 다시 문을 엽니다.

● 법으로 노동자를 보호하고 있는 이유는 무엇일까요?

**예시 답안**

노동자가 사용자에 비해 상대적으로 약자이기 때문에 노동자들의 권리를 법으로 보호하고 있는 것이다.

● 사용자의 권리를 법으로 보장하는 이유는 무엇일까요?

**예시 답안**

우리나라의 최상위 법인 헌법에서 국민의 재산권을 보장하고 있기 때문에, 경영 인사권을 법으로 보장해 줌으로써 사용자들의 재산권을 보호한다.

● 노동자와 사용자 사이의 갈등은 어떻게 해결되고 있는지 사례를 찾아봅시다.

**예시 답안**

노동자들의 단체 교섭 요구를 통해 사용자와 단체 협약을 체결하고 대화와 타협을 통해 노동자의 이익과 사용자의 이익을 조정한다.

● 우리 주변에 있는 노동조합에는 어떤 것이 있는지 찾아봅시다.

**예시 답안**

- 한국노동조합총연맹
- 전국민주노동조합총연맹
- 전국언론노동조합

**다** **일할 권리**

사용자에 비해 상대적으로 약자인 노동자들의 일할 권리를 우리 사회에서 법으로 어떻게 보장하고 있는지 알아보게 한다.

● 법으로 보호되는 일할 권리에 대해서 조사해 봅시다.

**예시 답안**

**몇 살부터 노동할 수 있을까?**

근로기준법은 연소자가 의무 교육을 받을 수 있도록 하기 위해 15세 미만인 청소년이 노동자로 일할 수 없도록 정하고 있으며, 정부의 허가를 받을 경우 15세 미만의 청소년도 일을 할 수는 있으나, 엄격하게 제한하고 있다.

**올해의 최저 임금?**

국가가 근로자들의 생활 안정을 위해 임금의 최저 수준을 정하고 사용자(고용주)에게 그 수준 이상의 임금을 지급하도록 법으로 강제하는 제도가 최저 임금제이다. 2014년 시간당 최저 임금은 5,210원이다.

**근로기준법이란?**

근로 조건의 기준을 정함으로써 근로자의 근로 의욕을 향상시키고 근로자의 기본적 생활을 보장·향상시키며 균형 있는 국민 경제의 발전을 위하여 제정한 법이다.

**노동 3권이란?**

단결권, 단체 교섭권, 단체 행동권을 말하며, 노동 3권은 헌법 제 33조 제 1항에 명시된 노동자의 권리로 근로자가 근로 조건의 유지 향상을 위해서 자주적으로 갖는 권리이다.

**배움 정리**

노동자들과 사용자들의 권리는 헌법과 근로기준법 등에 의해 보호받는다라는 사실을 학생들이 알도록 지도하고, 발생한 갈등을 대화와 타협을 통해 해결할 수 있을 뿐만 아니라 법률이나 국가 기관의 도움을 받아 해결할 수 있다는 점을 다시 한 번 강조한다.

**그럼 나는!**

● TV나 신문에서 노동자들이 파업을 하는 장면을 보았을 때 어떤 생각이 들었나요?

**예시 답안**

- 얼마나 근무 환경이 안 좋았으면 그런 선택을 했을까 하는 생각이 들었다.
- 나중에 나도 불합리한 처우를 받을 수 있다는 생각이 들어서 약간 두려웠다.
- 사용자와 협상이 잘 마무리되어서 노동자들의 불편이 해소되었으면 좋겠다고 생각했다.

## 6-3 일과 휴식

교과서 84~85쪽

### 1. 배움 문제

- 휴식이 중요한 이유를 안다.
- 일이 중요한 만큼 가족이 함께 보내는 시간 또한 소중함을 이해한다.

### 2. 지도상의 유의점

- 자신의 생활을 유지하기 위해 사람들이 일을 하지만 일을 많이 하여 소득을 높게 얻는 것이 반드시 행복한 것은 아니라는 것을 깨닫도록 지도한다.
- 가정에서의 일은 어느 특정한 사람의 몫이 아니라 가족 구성원 모두가 함께 해야 할 일이라는 것을 역할 놀이를 통해 알 수 있도록 이끈다.

### 배움 활동

- 다 함께 다음 글을 읽어 봅시다

일을 하는 것과 마찬가지로 사람들에게는 충분한 휴식이 필요합니다. 여가 시간에 가족과 함께하고 싶은 것을 찾아보고, 집안일에서 가족 구성원의 역할에 대해 생각해 봅시다.

#### 가 휴식이 필요해요

근로자들이 긴 시간 노동을 하게 되면 건강을 해치고 삶이 피폐해질 수도 있다. 그렇기 때문에 1주일 40시간, 1일 8시간 이상 노동할 수 없도록 법률로써 정해져 있다는 것을 알고 그 의미를 이해하도록 지도한다.

- 다음 글을 읽어 봅시다.

승하 아버지께서는 오늘도 퇴근이 늦으십니다. 회사가 점점 커지면서 일이 많아졌기 때문입니다. 승하는 아버지와 함께 있는 시간이 좋습니다. 지난 주말에는 온 가족이 함께 영화를 보러 가기로 했습니다. 그러나 회사의 연락을 받고 아버지께서 출근하시는 바람에 어머니와 함께 영화를 봐야 했습니다.

“아버지! 얼굴 잊어 버리겠어요.”라고 통명스럽게 승하가 말했습니다.

“예전에는 승하가 말하면 무조건 들어주시더니, 승하보다 회사가 더 좋은가보다.”

엄마도 한마디 하셨습니다.

승하 아버지께서는 그냥 웃기만 하십니다. 승하가 유달리 축 처진 아버지의 어깨를 주물러 드리는데, 승하 아버지께서 조용히 말하셨습니다.

“아버지는 휴식이 필요하단다.”

- 승하 아버지는 왜 휴식이 필요하다고 말씀하셨을까요?

#### 예시 답안

- 회사에서 너무 오랜 시간 일을 하시는 바람에 몸이 너무 힘들어서
- 가족의 생계를 위해 열심히 일하고 있지만 정작 가족과 함께하는 시간이 부족해서
- 회사에서도 쉴 시간을 주지 않고, 집에서도 가족들이 아버지 혼자 편하게 쉴 시간을 주지 않는 것 같아서

- 주 40시간 근무제에 대해 알아보시다.

#### 예시 답안

주 40시간 근무제는 주 5일 즉, 1주에 40시간을 초과해서 근무를 할 수 없도록 법으로 규정해 놓은 노동 시간이다.

- 일하는 시간이 길어지면 어떤 문제가 생길까요?

#### 예시 답안

- 일하는 아버지나 어머니의 건강이 많이 안 좋아질 것이다.
- 부모님이 아이들과 보내는 시간이 줄어들기 때문에 갈등이 생길 것이다.

- 법으로 노동 시간을 보호하고 있는 이유는 무엇인지 생각해 봅시다.

#### 예시 답안

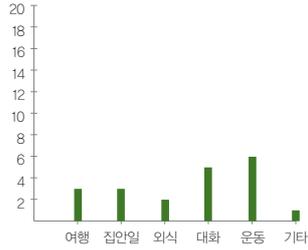
일하는 사람들의 생명과 건강을 지키기 위해서 법으로 노동 시간을 보호하고 있는 것 같다.

#### 나 가족과 함께하고 싶은 것

부모님과 가장 하고 싶은 것이 무엇인지 조사해 보고, 실제로 가족이 함께하는 시간이 부족하다면 그 이유가 무엇인지 생각해 보도록 이끈다.

- 가족과 함께하고 싶은 활동에 대한 설문 조사를 해 봅시다.

하고 싶은 활동	학생 수
여행	3
집안일	3
외식	2
대화	5
운동	6
기타	1



- 부모님과 가장 하고 싶은 것은 무엇입니까?

#### 예시 답안

- 부모님과 외식하러 가고 싶다.
- 부모님과 휴일에 놀이동산에 가고 싶다.
- 휴일에 아빠와 공원에서 자전거를 타고 싶다.
- 휴일에 부모님과 즐겁고 신나는 캠프 활동을 하고 싶다.

- 부모님을 바쁘게 하는 것은 무엇일까요?

#### 예시 답안

- 부모님의 회사 일
- 우리 가족이 먹고 사는 일
- 일을 많이 해서 돈을 더 벌기 위한 아빠의 마음

- 가족이 함께하는 시간이 부족한 이유를 말해 봅시다.

#### 예시 답안

- 부모님은 직장에서, 나는 학교나 학원에서 많은 시간을 보내서
- 부모님이 일을 마치고 늦게 오시기 때문에
- 집에 같이 있어도 일을 많이 하신 부모님이 매우 피곤하신 게 느껴지기 때문에 함께 뭔가를 하자고 하기가 어려워서

### 다 집안일은 누가 할까요?

집안일은 가족 중에 어느 특정한 사람이 전담해야 하는 것이 아니라, 가족 구성원 모두가 함께 분담하여 할 일이라는 것을 학생들이 깨닫도록 지도한다.

- 다음 두 그림을 살펴봅시다.



- 우리 집의 집안일은 누가 하고 있나요?

#### 예시 답안

- 우리 집은 어머니께서 낮에 집에 계시기 때문에 어머니께서 모든 집안일을 도맡아 하신다.
- 부모님이 맞벌이를 하시는데, 아버지가 어머니를 도와주시기는 하지만 어머니가 좀 더 많이 집안일을 한다.
- 우리 집은 가족 모두가 역할을 정하여 집안일을 나누어 하고 있다.

- 이 장면으로 역할 놀이를 해 봅시다.

#### 예시 답안

- 왼쪽 그림의 장면  
엄마: 내가 손이 열 개여도 모자라요! 뭐 하나라도 거들어 줘요!  
아빠: 이것만 보고 도와줄게요. 조금만 기다려요.  
아들: 엄마, 나 지금 되게 중요한 장면 나오고 있으니까 다음에 도와줄게요.
- 오른쪽 그림의 장면  
엄마: 다들 청소 마치면 공원에 나가서 산책해요. 음악회도 열린대요.  
아빠: 좋아요. 얼른 청소기 돌리고 쓰레기도 버리고 올게요.  
아들, 딸: 저희도 먼저 치우고 저희 방 정리까지 마무리할게요!

- 집안일을 함께하지 않으면 어떤 일이 벌어질까요?

#### 예시 답안

- 가족들 간에 다툼이 잦아지고, 화목하고 행복한 가정이 이루어질 수 없을 것이다.
- 다른 사람은 쉬고 있고 하는데 혼자 일을 한다면 많이 힘들고 짜증이 나서 제대로 일하기 어려울 것이다.

### 배움 정리

일을 하는 사람에게는 건강을 위해 적당한 휴식이 반드시 필요하며, 가족의 행복을 위해서라도 가족 모두가 제대로 된 휴식을 함께 나누는 것이 필요하다는 것을 강조한다.

### 그럼 나는!

- 힘들게 일하고 돌아오신 부모님을 위해 내가 할 수 있는 일에는 어떤 것이 있을까요?

#### 예시 답안

- 부모님이 묻지 않아도 학교에서 있었던 일이나 친구와 있었던 일을 먼저 재미있게 얘기해 드린다.
- 퇴근 후에도 부모님이 하실 집안일이 남아 있을 때, 내가 할 수 있는 일이라면 미리 해 놓는다.
- 이불을 미리 펴 놓는다든지, 안마를 해 드린다든지 해서 내가 부모님을 사랑한다는 것을 표현한다.

## 6-4 지켜 주어야 해요

교과서 90~91쪽

### 1. 배움 문제

- 아동 노동에 대해서 안다.
- 일을 하고 싶어도 할 수 없는 사람들에 대해서 알아보고, 어떤 도움이 필요한지 생각한다.

### 2. 지도상의 유의점

- 아동 노동이나 강제 노동에 시달리거나, 일을 할 수 없는 처지에 놓여 있는 사람들에 대해 생각해 보게 하는데 중점을 둔다.
- 일하는 사람들에 대한 사회적 도움이 필요하다는 점을 알게 한다.

### 배움 활동

- 다 함께 다음 글을 읽어 봅시다.

어떤 아이들은 일에 시달리기도 하고, 어떤 사람들은 일을 하고 싶어도 일자리가 없어서 일을 하지 못하기도 합니다. 이런 사람들에게는 어떤 도움이 필요한지 생각해 봅시다.

#### 가 학교에 가고 싶어요

가난 때문에 학교에 갈 수 없고 대신 고된 노동으로 어린 시절을 보내는 아이들에 대해 살펴보세요.

- 뉴스를 시청한 후 소년이 겪고 있는 어려움에 대해서 이야기해 봅시다.



◎ 위험한 길로 생선을 다듬는 비스나

11살 소년 비스나는 음료수 공장 사장이 꿈입니다. 하지만 꿈 많은 이 소년은 미래를 준비하는 대신 매일 생선을 다듬어야 합니다. 집안 식구들이 제대로 밥을 먹기 위해서는 엄마를 도와야 합니다. 크고 위험한 칼로 생선을 다듬는 어린 소년은 학교에 가는 아이들이 마냥 부럽습니다.

- 시비에스(cbs), 2013. 6. 12.

- 비스나가 일을 해야 하는 이유는 무엇일까요?

#### 예시 답안

일을 해야 가족이 먹고 살 수 있기 때문입니다.

- 여러분의 생활과 어떤 차이점이 있는지 찾아봅시다.

#### 예시 답안

우리는 부모님께서 일을 하셔서 먹고 살 수 있는데 비스나는 모두가 일을 해야 먹고살 수 있습니다.

- 비스나가 꿈을 이루기 위해서는 어떤 도움이 필요할까요?

#### 예시 답안

학교에 가서 공부를 할 수 있도록 도와주어야 합니다.

- 아동 노동은 어떤 문제가 있는지 이야기해봅시다.

#### 예시 답안

어린이들이 공부를 못하고 놀지도 못하며 하고 싶은 일을 할 수 없게 만듭니다.

### 교수·학습 TIP

영상 자료: youtube.com에서 '학교 가고 싶지만 일해야 해요'를 검색하면 영상 자료를 이용할 수 있다.

<http://www.youtube.com/watch?v=kmWnBu8kMY4>

### 나 일하고 싶어요

일을 하지 못하게 되는 상황을 알아보고 이런 일은 누구에게나 닥칠 수 있다는 것, 그런 일을 당했을 때에는 어떤 사회적 도움이 필요할지 생각해 보게 한다.

- 다음 글과 그림을 살펴봅시다.



일을 하고 싶지만 일자리가 없어 못하는 경우가 있습니다. 회사가 직원을 내보내거나 회사 문을 닫는 경우, 좋지 않은 노동 조건과 적은 임금 때문에 스스로 직장을 그만둘 때도 있습니다. 또한 장애를 가지고 있거나 나이가 많거나, 여자라는 이유로 일할 기회가 없기도 합니다.

**활동+** 주위에 일을 할 수 없는 사람이나 직업을 구하고 있는 사람이 있으면 말해 봅시다.

**예시 답안**

- 사촌 형이 대학 졸업 후에 직장을 구하지 못하고 있다.
- 아버지께서 직장을 그만두시고 집에 계신다.

● 부모님께서 갑자기 일을 그만두게 되신다면 우리 집에 어떤 변화가 생길까요?

**예시 답안**

- 돈을 벌지 못하게 되어 우리 가족이 불행해질 수도 있다.
- 작은 집으로 이사를 가야 될 것이다.
- 다른 직장을 구하실 것이다.

**활동+** 일을 할 수 없는 경우에는 어떤 것들이 있을까요?

**예시 답안**

- 회사가 인원을 줄이거나 문을 닫을 때
- 일을 하다가 다쳤거나 몸이 아플 때
- 아이를 낳게 되어서 쉬어야 할 때

**다 내가 만약**

실업이나 노동이 불가능한 사람들에게 우리 사회가 어떤 도움을 줄 수 있고, 주어야 하는지 생각해 보게 한다.

● 일을 하고 싶어도 할 수 없는 사람들을 위해 우리 사회는 어떤 도움을 주어야 할지 내 의견을 적어 보고, 친구들과 이야기해 봅시다.



**예시 답안**

- 내가 만약 대통령이라면 일자리를 많이 만들어 주겠다.
- 내가 만약 사장이라면 일할 사람을 많이 뽑아 주겠다.

**배움 정리**

우리 주변에 하기 싫은 일을 해야 하는 사람들과, 일을 하고 싶어도 할 수 없는 사람들의 상황을 이해하려는 마음가짐을 가지게 한다.

**그럼 나는!**

● 부모님이나 친척 중에서 일자리를 잃어버리거나 일을 하지 못하는 분들에게 어떻게 행동해야 할까요?

**예시 답안**

- 그런 일이 생긴다면 갖고 싶은 것을 사 달라고 조르지 않겠다.
- 용돈을 줄이겠다.
- 힘내시라고 노래를 불러 드리겠다.

# 이야기꽃이 피었습니다

교과서 92~93쪽

## 1. 배움 문제

- 애시크 이야기를 통해 아동 노동의 실태를 알아보고 그 원인을 찾아본다.
- 아동 노동을 해결하기 위한 노력을 알아보고 실천할 수 있는 방법을 찾아본다.

## 2. 지도상의 유의점

- 아동 노동 문제의 복잡성을 이해하고 비판적인 생각을 가지도록 지도한다.
- 아동 노동의 상황을 바꾸려면 어떻게 해야 하는지 가능한 방법을 찾아보게 한다.

## 배움 활동

다음은 아동 노동에 시달리는 애시크의 생활에 대한 자료입니다.

- **신상 정보**
  - 성명: 애시크 하시미르
  - 연령: 11세
  - 국적: 파키스탄
  - 가족: 부모와 조부모, 여자 형제 1명, 남자 형제 3명
  - 가족의 수입: 한 달에 약 70유로(약 10만 원)
- **직업 정보**
  - 직업: 벽돌 공장 인부
  - 근로 시간: 주6일 하루 12시간~16시간(30분 휴식)
  - 생산품: 벽돌 하루 600여 개
  - 임금: 벽돌 1,000개에 1.2유로(50%는 가족의 빚을 갚는 데 쓰임.)
  - 5세 때부터 일하기 시작함.
- **기타 정보**

애시크의 가족은 6,000 파키스탄 루피(110유로)의 빚 때문에 2년간 시달리고 있다. 현재는 이자까지 더해져서 빚은 280유로가 되었다. 애시크의 아버지는 그를 3개월 동안 학교에 보냈지만 공장 사장이 다시 일터로 돌아오게 하였다. 그의 아버지는 그 일로 벌을 받았다. 가족의 수입은 너무 적어서 아이들을 학교에 보내고 필요한 음식과 의료를 제공하는 데 충분하지 않다.



## 1. 애시크가 아동 노동에 시달리는 원인은 무엇일까요?

### 예시 답안

가족이 빚을 지고 있는데다가 수입이 너무 적어서 가족 모두가 일을 해야 살 수 있다.

## 2. 위의 정보를 바탕으로 '애시크의 하루'에 대해 상상해 보고 한 사람씩 돌아가며 한 문장씩 덧붙여 이야기를 만들어 봅시다.

### 예시 답안

애시크는 새벽 5시에 억지로 눈을 뜹니다. 몸이 아픈 아버지를 위해 밥을 했습니다. 어머니는 더 일찍 일터에 나가셨습니다. 동생들이 먹을 음식을 챙겨 주고 공장으로 갔습니다. 일이 너무 힘들어서 막을 었습니다. 일을 마치고 집으로 돌아왔습니다. 너무 피곤해서 씻지도 않고 잠이 들었습니다. 벽돌 공장의 벽돌이 모두 과자로 변하는 꿈을 꾸었습니다.

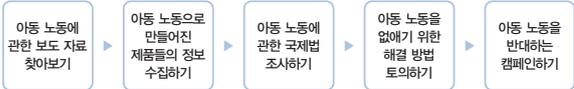
## 3. 아동 노동에 시달리는 아이들은 어떤 일을 하며, 왜 그 일을 해야 하는지 이야기해 봅시다.

### 예시 답안

- 하는 일
  - 눈을 상하게 하는 세밀한 작업
  - 화학 약품이나 기계를 다루는 위험한 일
- 하는 이유
  - 강제로 잡혀가거나, 가족의 빚을 갚기 위해, 가난 때문에 일을 합니다.

## 4. 아동 노동의 실태를 조사해 보고 다음과 같이 실천해 봅시다.

### 예시 답안



### ※ 아동 노동에 관한 국제법 조사하기

유엔 아동 권리 협약(UNCRC)은 만 18세 미만의 모든 자를 아동으로 정의하고, 이들의 권리 보호 및 실현을 위한 유일한 국제법이다.

우리나라는 1991년 유엔 아동 권리 협약을 비준하여 조약 당사국이 되었지만 아직도 유보하고 있는 조항이 있다. 그 이유를 찾아보는 활동을 해 본다.

이런 것을 알게 됐어요

● ‘아동 노동’으로 사행시를 만들어 봅시다.

예시 답안

아	름다운 아이들이
동	화책을 읽고
노	래도 부르면서
동	네를 한 바퀴 돌았다.

세상 속으로

교과서 94~95쪽

● 더 살펴보기

단원을 배우며 알게 된 내용을 바탕으로 노동의 중요성과 필요성을 이해하게 하며 학생들이 일과 휴식, 일과 권리에 대해 좀 더 알아볼 수 있도록 이끈다.

● 아래 문답을 읽고 노동에 대해 더 알아봅시다.



우리나라에 있는 외국인 노동자들은 얼마나 되나요?



2012년 기준으로 외국인 노동자의 수는 145만 명이라고 합니다. 2000년에는 21만 249명이었다고 하니 10여 년 사이에 7배나 증가한 셈이죠. 게다가 빠르게 진행되는 저출산과 고령화로 인해 2030년이 되면 약 320만 명으로 증가할 것이라고 합니다. 현재 외국인 노동자들은 우리나라 사람들이 기피하는 위험하고 힘든 분야에서 노동자로서의 역할을 담당함으로써 생산 유발 효과 약 10조 원이라는 경제적인 효과까지 이뤄 내고 있으니 그들의 역할과 위치는 우리나라에서 아주 중요하다고 하였습니다. 하지만 아직까지 많은 수의 외국인 노동자들이 임금 체불, 폭행을 당하는 등 제대로 된 법률적 보호를 받지 못하고 있다고 하는데 선진국으로 도약을 꿈꾸는 우리나라의 위치로 볼 때 외국인 노동자들을 보호할 수 있는 환경이 마련되는 것이 꼭 필요합니다.



5월 1일의 '노동절(May Day)'은 어떻게 생겨났나요?



'노동절(May Day)'은 1886년 미국 노동자들이 하루에 14~18시간이라고 하는 장시간의 노동에 일주일 7~8달러의 저임금에 시달리던 중 5월 1일 8시간 노동을 위해 총파업을 일으킨 것에서 유래했습니다. 이날을 기념하기 위해 1889년 세계 여러 나라 노동 운동 지도자들이 '8시간 노동'의 실현과 세계 노동자들의 단결을 위해 국제적인 노동자의 명절로 기념하기로 정한 날이 바로 '노동절(May Day)'입니다. 우리나라도 1958년 대한노동조합총연맹의 창립일인 3월 10일을 '노동절'로 정해 행사를 진행해 왔고, 이후 명칭을 '근로자의 날'로 바꾸었으며 1994년부터 5월 1일로 옮겨 기념하고 있습니다.



## ● 꿈을 키워요

### 노동과 관련된 문제를 해결해 주는 사람들

노동과 관련하여 발생하는 여러 문제들을 해결하는 직업에는 공인노무사나 직업 상담사 등이 있습니다. 공인노무사는 노동과 관련된 법률이나 회사를 경영하는 데 여러 가지 도움을 주는 일을 합니다. 직업 상담사는 일할 사람을 구하거나 직업을 구할 때 그에 대한 정보를 수집하고 분석하여 제공해 주는 일을 합니다.



### 공인노무사

- 노무사는 노동과 관련된 법률 및 경영 서비스를 제공하는 직업이다.
- 노동부 장관이 시행하는 공인노무사 시험에 합격한 자, 노동 행정에 종사한 경력이 10년 이상이고 그중 5급 이상 공무원으로 5년 이상 재직한 자로서 대통령령이 정하는 연수를 마친 자이다.
- 노동 관계 법령의 규정에 의해 법률적인 자문과 노무 관리, 권리 구제 등의 업무를 대행하는 일을 한다.

### 직업 상담사

- 직업 상담사는 구인·구직·직업 세계 등과 관련된 정보를 수집, 분석하여 상담자에게 정보를 제공하는 직업이다.
- 국가에서 실시하는 자격 인정 시험(1급, 2급)에 합격한 자이다.
- 직업 상담사는 직업 선택, 취업처 결정, 직업 적응, 은퇴 등의 과정에서 정보를 제공하거나 발생하는 문제를 예방하고 지원하는 등의 역할을 한다.

## ● 경험을 쌓아요

### 고용노동부 워크넷 <http://www.work.go.kr/>

워크넷은 고용노동부 산하 한국고용정보원이 운영하는 사이트로 구직과 구인, 직업 적성 및 심리 검사를 통해 직업 및 진로를 정할 수 있도록 다양한 정보를 제공하는 공간입니다. 특히 이곳에서 직접 직업 적성 및 심리 검사를 실시한 후 그 결과를 게시판에 올리면 전문 상담사와 상담이 이루어지며, 직업 정보 검색 및 직업 탐방 등의 다양한 활동을 체험할 수 있습니다.

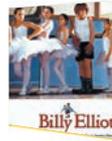


## ● 생각을 길러요



### 태일이(박태욱)

이 책은 노동 운동가 전태일이라는 인물을 새롭게 재조명한 인물 만화입니다. 무엇보다 어린이의 눈높이에 맞게 전태일의 일대기와 시대를 자세하게 묘사하고 있습니다.



### 빌리 엘리엇(스티븐 말드리)

주인공 빌리가 발레를 접하고 꿈을 이루어가는 이야기와 탄광 노동자인 아버지와 형이 파업 투쟁에 참여하는 과정에서 생기는 가족 간, 동료 간의 이야기를 다룬 영화입니다.

### 아이들을 위한 권장 도서

#### • 지구 엄마의 노래 (윤여림)

지구 반대편에서 어린이로서 누려야 할 권리와 행복은 무시된 채 끔찍한 노동에 시달리는 아이들에 대한 지구 엄마의 안타까운 마음을 노래한 그림책이다.

### 교사를 위한 참고 도서

#### • 날아라 노동 - 꼭꼭 숨겨진 나와 당신의 권리 (은수미)

우리 생활 곳곳에 만연한 노동을 둘러싼 수수께끼 같은 현상을 날카롭게 분석하여, 노동의 위기, 삶의 위기를 헤쳐 나갈 대안을 모색한 책이다.

#### • 나는 너다 (하종강)

아름다운 청년 전태일 40주기를 기념하여 출간한 책이다. 이 책은 역사나 신화 속에 존재하는 고유명사 '열사 전태일'을 보통명사 '전태일 오빠' 혹은 '전태일 형'으로 되살려냄으로써, 우리 시대의 전태일인 청년 노동자, 비정규직 노동자, 그리고 학생 등에게 응원을 보내는 내용으로 채워져 있다.

#### • 다른 세상의 아이들 (제레미 시브룩)

공장, 탄광, 제조업체 등에서 높은 강도의 노동을 강요당하는 개발 도상국의 아이들. 그들은 과연 우리와 다른 세상에 사는 불쌍한 아이들이기만 할까? 이 책은 18~19세기 영국의 어린이들과 오늘날 제3세계 어린이들이 얼마나 닮았는가를 보여 준다.

#### • 청소부 밥 (토드 홉킨스)

이 책은 오로지 성공을 위해 앞만 보고 달리다 지쳐 버린 현대인들에게 진정한 삶의 행복, 또 인생에서 정말 소중한 것이 무엇인지를 생각할 기회를 선사한다.

## 영상 자료

### • 빵과 장미 (켄 로치)

빵은 먹을 것, 생계를 의미하고 장미는 생계 이외의 인권이라든가 인간으로서의 권리, 문화 향유 등을 의미한다. 세계 최대 노동 시장인 미국의 노동 시스템에 대해 제출한 직접적인 보고서라고 일컬을 정도로 노동자의 입장에서 제작된 영화이다.

### • 모던 타임즈 (찰리 채플린)

컨베이어 벨트 공장에서 일하는 노동자 찰리는 하루 내내 기계 너트를 조이는 작업을 한다. 그러나 이 반복 작업에 너무 길들여진 나머지 너트와 비슷하게 생긴 것만 봐도 달려드는 일상 장애를 일으키기까지 한다. 찰리 채플린은 컨베이어 벨트에서의 작업으로 인해 노동자들이 신경 쇠약으로 고통받는다라는 이야기를 듣고 충격을 받아 이 영화를 제작하게 되었는데 산업 자본주의 초기의 노동자들의 모습을 엿볼 수 있는 작품이다.

### • 지식채널 e-바보의사 장기려

사회적 약자들을 위해 평생을 바친 장기려 선생님의 감동적인 삶을 다룬 영상이다.

### • 지식채널 e-평화시장 재단사

노동자들의 권리 신장을 위해 자신의 몸을 불살랐던 평화시장의 노동자 전태일의 삶을 다룬 영상이다.

### • 지식채널 e-41년

자신의 삶을 불살라 노동자들의 권리를 신장시키려 했던 아들 전태일의 유지를 따라 평생을 사회적 약자들과 노동자들의 어머니로서 삶을 살아간 이소선 여사의 삶을 엿볼 수 있는 영상이다.

## WEB SITE

다음은 노동자의 권리와 사용자의 권리에 관한 다양한 자료와 정보들을 구할 수 있는 웹사이트이다.

- 고용노동부 ([www.moel.go.kr](http://www.moel.go.kr))
- 민주노총 (<http://www.nodong.org>)
- 한국노총 (<http://www.inochong.org>)
- 전국경제인연합회 (<http://www.fki.or.kr>)

### 1. 용어 설명

#### 노동

경제 활동에서 재화를 창출하기 위해 투입되는 인적 자원 및 그에 따른 인간의 활동을 뜻하며 육체적 활동과 정신적 노력이 모두 포함된다.

#### 노동3권

근로기준법에 나타나 있는 단결권, 단체 교섭권, 단체 행동권을 말한다.

#### 노동자

노동력을 제공한 대가로 임금을 받아 생활을 유지하는 사람

#### 사용자

사용자는 고용 관계에서 노동자를 고용하는 사람이나 주체

### 2. 참고 자료

#### 주 40시간 근무제

주당 법정 근로 시간의 상한을 40시간으로 정한 제도로 20인 이상 사업장에서 현재 시행하고 있으며 노동자의 생명과 건강을 위해 1일 8시간 노동, 주 5일제를 기본으로 하여 법률로써 정하여 2011년 7월 1일부터 적용하고 있다.

#### 근로기준법

근로기준법은 헌법의 내용에 따라 근로 조건의 기준을 정함으로써 근로자의 기본적 생활을 보장, 향상 시키며 균형 있는 국민 경제의 발전을 꾀하는 것을 목적으로 한다.

근로기준법의 주요 내용을 살펴보면 '법정 기준을 이유로 하는 근로 조건의 저하 금지, 취업 시 소개료 및 중개료를 받을 수 없음, 남녀, 국적, 종교, 신분을 이유로 한 차별을 금지하며, 노동자가 사람다운 생활을 유지하는 데 필요한 최저한도의 임금을 보장하여야 하며, 강제 노동과 폭행(욕설)의 금지, 선거 및 투표권 보장' 등의 내용을 담고 있다.

#### 국제노동기구 (ILO) <http://www.ilo.org>

1918년에 만들어졌으며 UN 기구 중에서 가장 오랜 역사를 가지고 있는 단체로, 전 세계적으로 노동 조건과 생활 수준 개선을 촉구하기 위해 만든 UN 특별 기구이다. 국제적으로 노동자 및 노조의 권리와 인권을 보장하는 다양한 활동들을 전개하여 1969년 노벨평화상을 수상했다.

#### 아동 노동 착취 금지 협정

국제노동기구(ILO)는 1999년 6월 17일 제네바 연례 총회에서 18세 미만 미성년자의 가혹한 노동과 매춘, 강제 징병 등을 금지하는 '협정 182조'로 알려진 '아동 노동 착취 금지 협정'을 만장일치로 채택하였다. 이로써 국제노동기구(ILO)는 매년 6월 12일을 '세계 아동 노동 반대의 날'로 제정하여 노동 가능한 최소 연령을 14~16세로 규정하였다.

# 7. 믿을 만한 정보는 어떻게 찾을까요?



## 단원의 개관

이 단원에서는 미디어의 의미와 발달 과정을 통해 미디어가 우리 생활에 미치는 영향을 인식하고, 미디어가 주는 수많은 정보를 바르게 판단하여 일상생활에서 미디어를 현명하게 사용할 수 있는 능력을 기르는 데 지도의 주안점을 두고 있다. 이를 위해 생활 주변의 미디어를 통해 미디어가 우리 생활에 가져온 변화를 파악할 수 있게 한다. 또한 미디어가 우리의 생각과 판단에 미치는 영향력을 인식하고, 인터넷과 뉴스와 같은 미디어가 주는 정보를 비판적으로 수용하는 태도와 올바르게 미디어를 사용할 수 있는 능력을 기르게 한다.

‘7-1 날마다 만나는 미디어’에서는 미디어를 사용한 생활 경험을 바탕으로 미디어의 의미를 알아보고, 미디어의 발달 과정과 각 미디어가 가진 특성을 탐구하여 미디어가 우리 생활에 어떤 변화를 가져왔는지를 알 수 있도록 하였다.

‘7-2 생각을 바꾸는 미디어’에서는 미디어가 여론을 형성하고 우리의 생각과 판단에 큰 영향을 미침을 알게 하고, 미디어의 긍정적인 면과 부정적인 면에 대해서 이야기 나누도록 하였다.

‘7-3 미디어 제대로 쓰기’에서는 미디어가 주는 정보를 바르게 판단하여 사용해야 함을 인식하고, 인터넷에서 정보를 찾을 때 주의해야 할 점과 믿을 만한 정보를 찾는 방법을 탐색하도록 하였다. 또한 ‘초등학생의 스마트폰 사용 필요성’을 주제로 토론을 하고 올바른 스마트폰 사용 약속을 정하도록 하였다.

‘7-4 내가 만드는 뉴스’에서는 학급 사건 중에서 뉴스를 선택하는 활동과 헤드라인 뉴스를 선정하는 활동을 통해 뉴스와 사건의 차이점과 중요하게 다루어야 하는 뉴스가 무엇인지 살펴보도록 하였다.



## 단원의 목표

- 미디어의 의미와 발달 과정을 통해 미디어에 의한 우리 생활 모습의 변화를 안다.
- 미디어가 우리 생각에 미치는 영향력을 알고 미디어의 긍정적인 면과 부정적인 면을 안다.
- 인터넷에서 정보를 찾을 때 주의할 점과 믿을만한 정보를 찾는 방법을 설명한다.
- 사건과 뉴스의 다른 점과 뉴스에서 더 중요하게 다루어야 할 내용을 이해한다.



## 관련 교과 교육과정

교과	학년·학기	단원	관련 교육과정 내용
국어	5학년 1학기 5학년 2학기	2. 정보의 탐색 2. 사건의 기록	• 중요한 사건을 골라 기사문을 쓰고 신문 만들기 • 알릴 만한 사건을 정하여 기사문 쓰기
	6학년 1학기 6학년 2학기	2. 정보와 이해 3. 문제와 해결	• 여러 가지 매체에서 정보를 조사할 때 주의할 점 알기 • 뉴스의 사회적 기능을 알아보고 뉴스 만들기
사회	6학년 2학기	3-(1) 우리가 만들어 가는 정보 사회	• 정보화가 우리 생활에 미치는 영향 알아보기
도덕	5학년	4. 밝고 건전한 인터넷 세상	• 게임 중독 예방 및 함께 가꾸는 사이버 공간



## 단원의 지도 계획

단원	주제	학습 제재	주요 학습 내용 및 활동	교과서 쪽수
7. 믿을 만한 정보는 어떻게 찾을까요?	마음 열기	무엇을 배울까요? 생각을 열어오 이런 것을 공부해요	• 단원 학습 계획 살펴보기	98~99
	7-1 날마다 만나는 미디어	가. 미디어가 뭐지? 나. 미디어, 어떻게 달라졌을까? 다. 미래의 미디어	• 미디어의 의미와 우리 생활과의 관계 • 미디어의 발달 과정과 특징 살펴보기 • 미래의 미디어 상상하기	100~101
	7-2 생각을 바꾸는 미디어	가. 생각을 바꾸는 텔레비전 나. 세상을 바꾼 신문 다. 내가 만난 소식	• 텔레비전의 영향 토의하기 • 여론을 형성하는 신문의 영향력 알기 • 내가 접한 뉴스가 나에게 준 영향 생각하기	102~103
	7-3 미디어 건강하게 쓰기	가. 인터넷 속으로 나. 초등학생 스마트폰 사용, 꼭 필요한가? 다. 스마트폰 건강하게 쓰기	• 인터넷에서 정보를 찾을 때 주의할 점과 믿을 만한 정보를 찾는 방법 탐색하기 • 초등학생 스마트폰 사용에 대한 토론하기 • 올바른 스마트폰 사용 약속 정하기	104~105
	7-4 내가 만드는 뉴스	가. 어떤 사건을 뉴스로 만들어야 할까? 나. 무엇이 더 중요할까요? 다. 나는 기자다	• 사건과 뉴스의 다른 점 알기 • 어떤 사건이 뉴스가 되어야 하는지 토의하기 • 3분 학급 뉴스 만들기	106~107
	이야기꽃이 피었습니다	혜영이의 동영상	• 친구의 나쁜 행동을 동영상으로 찍어 공개한 일에 대해 토론하기	108~109
	세상 속으로	더 살펴보기      경험을 쌓아요 꿈을 키워요      생각을 길러요	• 관점에 따라 다른 뉴스 보도를 통해 우리가 뉴스를 볼 때 주의할 점에 대해 생각하기	110~111



## 단원의 평가 계획

성취 기준	평가 내용	평가 방법
미디어는 우리 생활에 어떤 영향을 미치며, 미디어가 주는 정보를 바르게 판단하여 올바르게 사용하는 방법을 설명한다.	• 뉴스가 나에게 미친 영향에 대해 예를 들어 말하기 • 인터넷에서 올바른 정보를 찾는 방법 설명하기	• 7-2 <b>다</b> 활동 관찰 평가 • 7-3 <b>가</b> 활동 지필 평가



## 단원의 마무리

“미디어가 주는 정보를 모두 믿을 수 있는가?”와 “미디어 정보를 대할 때 우리는 어떤 자세를 가져야 하는가”에 대해 이야기를 나누고 미디어 정보를 비판적으로 수용하는 태도와 현명하게 사용할 수 있는 능력을 길러야 함을 다시 한번 강조하여 지도한다.

## 마음 열기

교과서 98~99쪽

### 무엇을 배울까요?

도입글과 그림을 통해 이 단원에서 무엇을 공부해야 할지 살펴본 후, 배우고 싶은 소주제의 순서를 정해 보도록 함으로써 학생들이 단원의 내용에 대한 흥미와 호기심을 가질 수 있도록 한다.

#### ● 다음 글을 읽어 봅시다.

우리는 매일 수많은 정보를 접하며 생활합니다. 이러한 정보 중에는 우리 주변의 소식뿐만 아니라 내가 가 보지 못한 먼 나라의 소식도 있습니다. 우리는 여러 가지 정보나 소식을 다양한 방법으로 알게 됩니다. 이런 정보들이 우리의 생활에 어떤 영향을 미치며, 믿을 만한 정보를 어떻게 얻을 수 있는지 알아봅시다.

#### ● 다음 그림들을 살펴봅시다.

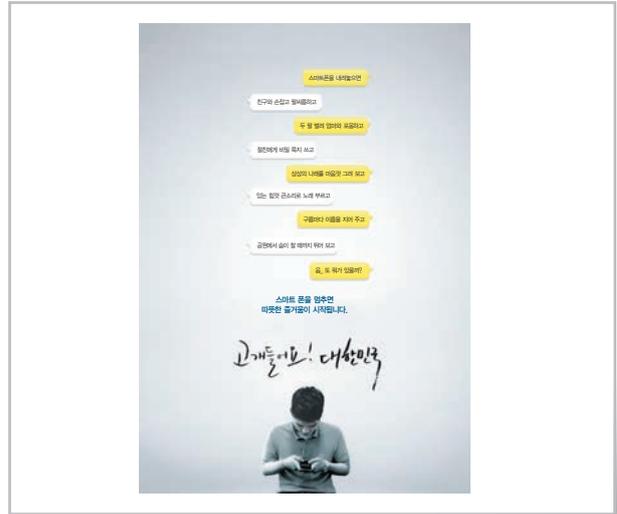


**활동+** 네 가지 소주제 중에서 가장 배우고 싶은 것은 무엇인가요?

### 생각을 열어요

고개를 숙이고 스마트폰에 빠져 있는 모습을 담은 공익 광고를 통해 지금 나의 스마트폰 사용 습관은 어떠한지, 지나친 사용으로 주변에서 놓치고 있는 것에는 어떤 것이 있는지 생각하도록 지도한다.

#### ● 다음 광고를 살펴봅시다.



**활동+** 광고가 전하는 메시지는 무엇일까요?

#### 예시 답안

스마트폰에 빠져 친구나 가족과 함께하는 시간이 줄고 주변의 것들을 놓치게 되니 스마트폰 사용을 줄이라는 내용이다.

● 지금 여러분의 모습은 어떤가요?

#### 예시 답안

- 나도 스마트폰을 사용하느라 가족이나 친구와 대화가 줄었다.
- 예전엔 축구도 하고 친구들이랑 뛰어놀러 다니고 했는데 스마트폰을 쓰기 시작하면서 운동을 적게 하게 되었다.

### 이런 것을 공부해요

- 수많은 정보들이 우리 생활에 어떤 영향을 미치는지 알아봅시다.
- 믿을 만한 정보를 얻으려면 어떻게 해야 하는지 알아봅시다.
- 뉴스는 어떻게 만들어지며, 뉴스를 접할 때 주의해야 할 점은 무엇인지 알아봅시다.

# 7-1 날마다 만나는 미디어

교과서 100~101쪽

## 1. 배움 문제

- 미디어의 의미와 미디어가 우리 생활에 주는 도움을 살펴본다.
- 미디어의 발달이 우리 생활에 가져온 변화를 안다.

## 2. 지도상의 유의점

- 미디어와 우리 생활과의 관계에 초점을 두어 지도하기 위해 미디어를 말이나 몸짓을 제외하고 제시하였으나 미디어를 매체, 도구라고 할 때는 몸짓이나 말도 포함될 수 있음을 보충하여 설명한다.
- 미디어 발달 과정 자체가 아니라 미디어 각각의 특성과 그것의 발달 과정이 우리 생활에 어떤 변화를 가져왔는지를 관련지어 생각할 수 있도록 지도한다.

## 배움 활동

다 함께 다음 글을 읽어 봅시다.

미디어란 무엇이며 어떻게 발달해 왔을까요? 미디어의 발달은 우리 생활과 어떤 관계가 있으며, 우리 생활에 어떤 변화를 가져왔는지 알아봅시다.

### 가 미디어가 뭐지?

생활에서 접한 미디어 사용 경험을 통해 미디어의 의미를 알아보고, 미디어가 우리 생활에 어떤 도움을 주는지 알 수 있도록 지도한다.

다음 그림들을 살펴봅시다.



이 그림은 우리가 생활하면서 자주 만나는 미디어입니다. 이 가운데 내가 자주 사용하는 미디어는 무엇인가요?

### 예시 답안

인터넷, 책, 텔레비전, 휴대 전화(스마트폰), 라디오

위에 제시된 미디어의 공통점을 찾아 미디어를 정의해 봅시다.

### 예시 답안

- 정보나 소식을 얻을 수 있는 도구이다.
- 세상에서 일어나는 일을 알 수 있게 해 주는 것이다.
- 멀리 있는 사람과 대화하거나 소식을 전할 수 있는 것이다.

내가 알고 있는 미디어를 모두 써 보세요.

### 예시 답안

mp3, 동영상, 영화, 잡지, 만화, 웹툰 등

### 보충 설명

미디어(media)

중간 매체 즉 전달자를 뜻하는 것으로서 사람과 사람 사이에 의사소통을 전하는 모든 것이 미디어라 할 수 있다. 미디어는 신문, 잡지, 서적, 라디오, 텔레비전, 인터넷, 영화, 휴대 전화뿐만 아니라 편지나 쪽지, 말, 그림, 책 등도 포함된다. 마셜 맥루한은 '미디어는 메시지다.'라고 폭넓게 정의하며 자동차, 비행기, 도로, 옷, 집 등 인간의 손길이 닿아 만들어진 모든 것을 미디어로 보았다.

이 단원에서는 중간 전달 매체 모두를 일컫는 넓은 의미로서의 미디어의 정의를 언급해 주되 그런 광의의 정의가 학생들에게 혼란을 줄 수 있으므로 문자 미디어 이후로 미디어의 범위를 좁혀 학습할 수 있도록 제시하였다.

우리 생활에 미디어가 없다면 어떤 일이 일어날까요?

### 예시 답안

- 생활에 필요한 여러 가지 정보나 소식을 얻지 못해 곤란을 겪을 수도 있고, 멀리 있는 사람과 서로 연락하기도 어렵다.
- 정보를 얻기 힘들어 생활이 불편해진다.
- 재미있는 오락거리가 줄어든다.

내가 생활하면서 미디어로부터 도움을 받은 경험이 있다면 이야기해 봅시다.

### 예시 답안

- TV 일기 예보에서 오후에 비가 온다는 것을 듣고 우산을 챙겨 왔다.
- 사회 숙제를 하면서 조사할 때 인터넷 검색을 통해 많은 동영상 자료를 찾아볼 수 있었다.
- 책을 통해서 다른 나라의 특징과 역사에 대해서 정리된 지식을 얻을 수 있었다.

**나 미디어, 어떻게 달라졌을까?**

사진에 제시된 미디어들을 발달 순서에 따라 나열하고 각 미디어가 갖는 특징을 탐색하는 활동을 통해, 미디어의 발달이 우리 생활에 어떤 변화를 가져왔는지 알 수 있도록 이끈다.

● 미디어 사진을 보고 발달 순서에 따라 ○ 안에 번호를 매겨 봅시다.



● 각각의 미디어가 발달되기 이전의 삶을 상상해 봅시다.

**예시 답안**

- 책: 책이 나오기 이전에는 그림이나 말로만 지식이나 소식을 전달하기 때문에 중간에 내용이 달라질 수도 있고, 후손들에게 지식을 전달하거나 이를 저장하기도 어려웠을 것이다.
- 신문: 세상에서 일어나는 소식이나 정보를 아는 데 많은 시간이 걸렸을 것이다. 멀리 있는 지역의 소식을 접하기 어려웠을 것이다.
- 전화: 전화가 발달되기 이전에는 멀리 있는 사람들에게 소식을 전하는 데 시간이 매우 많이 걸렸을 것이다.
- 텔레비전: 정보나 소식을 수많은 사람들에게 동시에 전달하기 어려웠을 것이다. 사람들이 심심했을 것이다.

● 인터넷: TV나 신문, 라디오가 주는 정보 외에는 소식이나 정보를 접하기 힘들기 때문에 정보 교류가 지금처럼 다양하지 못했을 것이다. 조사 숙제를 하기 힘들었을 것이다. 인터넷도 없어 지금처럼 여러 사람이 볼 수 있게 누구나 정보를 올리기가 어려웠을 것이다.

● 미디어가 지닌 특징을 친구들과 의논하여 표에 정리해 봅시다.

**예시 답안**

발달순	미디어	특징
1	책	- 정보를 기록하고 저장(보관)할 수 있음. - 정보를 여러 사람에게 전달할 수 있음.
2	신문	• 비교적 정확하게 정보나 소식을 알릴 수 있으며, 많은 사람들에게 알릴 수 있다. • 요즘은 종이 신문 외에 인터넷 신문 등 다양한 형태가 있다.
3	전화	• 소리로 이야기를 전하며, 멀리 있는 사람과 정보나 소식을 전할 수 있다. • 여러 사람에게 한꺼번에 소식을 전달하기 어려우나 쌍방향 소통이 가능하다.
4	텔레비전	• 소리와 영상으로 정보나 소식을 전하므로 쉽게 이해할 수 있다. • 수많은 사람들에게 정보나 소식을 동시에 전달할 수 있다.
5	인터넷	• 수많은 사람들에게 소식이나 정보를 매우 빠르게 전달할 수 있다. • 영상, 소리, 글자, 그림 등 다양한 형태로 정보나 소식을 전할 수 있고 사용하기 편리하다. • 쌍방향 소통이 가능하다. • 누구나 정보를 올릴 수 있어 정확하지 않은 정보도 있다.

**보충 설명**

미디어의 발달 과정

미디어의 시대를 4기(期)로 나눠 보면,

- ① 제1기 - 활자 미디어 시대(인쇄 미디어)  
: 기록, 저장, 전달이 가능해졌다.
- ② 제2기 - 전파 미디어 시대  
: 거리와 시간 개념을 크게 단축되었다.
- ③ 제3기 - 비디오 미디어 시대(영상 미디어)  
: 화상(畫像) 전달이 가능해졌다.
- ④ 제4기 - 뉴 미디어 시대  
: 기존 미디어를 복합적으로 활용하는 시대로 이는 전

화와 TV를 결합하거나, 텔레크스와 워드 프로세서를 결합하거나, TV와 컴퓨터를 결합하는 등의 정보 교환 시스템이 생겼다.

● 미디어가 발달함에 따라 우리 생활이 어떻게 달라졌는지 이야기해 봅시다.

**예시 답안**

- 미디어가 발달함에 따라 소식이나 정보를 수많은 사람들에게 동시에 더욱 빠르게 전달할 수 있게 되었다. 또한 미디어의 영향력이 커졌다.
- 정보 교류를 매우 빠르게 할 수 있게 되어 생활이 편리해졌고, 다양한 형태의 미디어가 나와서 생활에 즐거움이 많아졌다.
- 생방항 소통이 가능해서 서로 의견을 주고받는 것도 쉬워졌고 다양한 방식으로 의사소통할 수 있게 되었다.
- 인터넷이 발달하면서 정보를 찾고 올리기가 매우 쉬워졌다. 이메일로 자료나 소식을 보내기 쉬워졌고 멀리 있는 곳까지 소식을 전달하는 비용이 줄었다.
- 사이버 범죄나 스마트폰, 게임 중독과 같은 나쁜 점도 생겨났다.

**다 미래의 미디어**

미래에 사용될 미디어 모습을 다양한 방법으로 상상해 봄으로써 미디어가 미래에 어떤 모습으로 변화할지에 대하여 학생들이 생각해 볼 수 있도록 이끈다.

**활동+** 최근에 새롭게 생겨난 미디어를 떠올려 봅시다.

**예시 답안**

인터넷과 휴대 전화가 결합된 스마트폰이 생겨났다.

**활동+** 미래에는 어떤 미디어가 생겨날 수 있을까요?

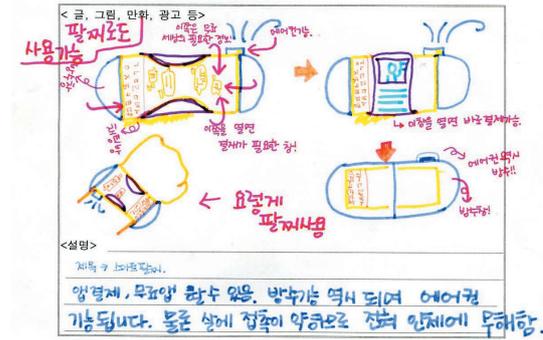
**예시 답안**

안경과 같은 생활용품과 결합된 미디어가 나올 것 같다. 그러면 스마트폰이나 핸드폰을 갖고 다니지 않아도 인터넷이나 휴대 전화를 더 편하게 사용할 수 있을 것이다.

● 미래에 사용할 미디어를 상상하여 다양한 방법으로 나타내 봅시다. (글, 만화, 그림 등)

**예시 답안**

- 생활용품과(안경이나 모자) 결합한 뉴 미디어의 모습
- 몸속에 칩으로 내장하는 휴대 전화



**활동+** 친구가 상상한 미래의 미디어를 보고 의견을 말해 봅시다.

**배움 정리**

현대의 미디어는 단순한 도구로서가 아니라 우리 생활 곳곳에 존재하는 일부임을 알고, 각각의 미디어가 지닌 특징을 다시 한 번 이해하게 한다. 그리고 학생들이 상황에 따라 필요한 미디어를 선택해서 현명하게 사용하는 태도를 지닐 수 있도록 지도한다.

**그럼 나는!**

● 지금 나에게 없어서는 안 될 미디어는 무엇인가요? 그렇게 생각하는 까닭은 무엇인가요?

**예시 답안**

- 스마트폰이다. 전화 통화뿐만 아니라 그룹 채팅, 음악 듣기, 인터넷 검색 등이 가능하고, 나는 스마트폰을 통해 매일 그것을 하며 살고 있기 때문이다.
- 텔레비전이다. 나는 드라마나 오락 프로그램, 뉴스, 다큐멘터리 프로그램을 모두 즐겨 보는데, 텔레비전이 없다면 생활의 큰 즐거움이 사라질 것이다.

## 7-2 생각을 바꾸는 미디어

교과서 102~103쪽

### 1. 배움 문제

- 텔레비전과 신문이 우리에게 어떤 영향을 미치는지 안다.
- 텔레비전과 신문이 주는 미디어 정보를 받아들일 때는 그 영향력을 인식하고 비판적으로 수용하는 능력을 기른다.

### 2. 지도상의 유의점

- 텔레비전이나 신문과 같은 생활 속 미디어가 우리의 생각과 판단에 미치는 영향력을 알고, 미디어가 주는 정보를 비판적으로 수용해야 함을 알게 한다.
- 미디어가 내 생각에 어떤 영향을 미치는지 이야기 나누는 과정을 통해, 내가 의식하지 못하는 사이에 일상에서 미디어의 영향을 받고 있음을 깨달을 수 있도록 한다.

### 배움 활동

- 다 함께 다음 글을 읽어 봅시다.

우리는 주변에 있는 미디어를 통해 다양한 정보를 얻습니다. 텔레비전과 신문은 우리에게 어떤 영향을 주는지 알아봅시다.

#### 가 생각을 바꾸는 텔레비전

텔레비전처럼 생활에서 늘 만나는 미디어가 우리의 생각과 판단에 영향을 주고 있음을 깨닫고, 미디어를 통해 정보를 받을 때 이러한 영향력을 염두에 두고 비판적인 시각을 가지도록 지도한다.

- 다음 글을 읽어 봅시다.

일주일 동안 간식으로 토마토를 먹었다. 얼마 전 어머니, 아버지께서 자주 보시는 ○○ 건강 프로그램에서 토마토가 몸에 좋다고 나왔기 때문이다. 그런데 오늘은 토마토를 먹지 못했다. 방송을 본 사람들이 토마토를 많이 사는 바람에 가격이 배로 오른 것이다.

“아무튼 사람들은 방송에 뭐가 좋다고 나오면 전부 따라한다니까.”



어머니는 결국 토마토를 사지 않으셨다. ‘왜 사람들은 신문, 텔레비전에서 말하면 그대로 믿고 금방 따라하는 걸까? 마치 마법에 걸린 것처럼 한꺼번에 그런 생각을 하다니 참 신기하다.’

- **활동+** 어떠한 일이 있었나요?

#### 예시 답안

TV에서 토마토가 몸에 좋다는 정보가 나오자 방송을 본 많은 사람들이 토마토를 사는 바람에 토마토 가격이 올랐다. 텔레비전에서 토마토가 좋다는 소식을 보고 사람들이 한꺼번에 몰려들었다.

- 부모님은 토마토가 건강에 좋다는 것을 어떻게 알게 되었나요?

#### 예시 답안

TV 건강 프로그램을 보고 알게 되었습니다.

- 이 소식은 사람들에게 어떤 영향을 미쳤나요?

#### 예시 답안

토마토가 몸에 좋다는 생각을 갖게 해서 많은 사람들이 토마토를 사게 했고, 결국은 토마토 가격까지 오르게 만들었다.

- **활동+** 이처럼 텔레비전이 많은 사람들의 생각에 영향을 줄 수 있는 까닭은 무엇일까요?

#### 예시 답안

텔레비전은 많은 사람들에게 동시에 소식이나 정보를 빠르게 전달할 수 있고, 비교적 사람들이 신뢰하는 미디어이기 때문이다.

- 텔레비전이 가진 긍정적인 면과 부정적인 면에 대해 이야기해 봅시다.

#### 예시 답안

긍정적인 면	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리 생활에 필요한 소식이나 정보를 주어 생활을 편리하게 한다.</li> <li>• 방안에 앉아 편하게 세상일에 대한 정보를 얻게 해 주고 여러 가지 즐거움을 준다.</li> </ul>
부정적인 면	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 텔레비전이 주는 소식이나 정보가 잘못되었을 경우 많은 사람들에게 피해를 줄 수도 있다.</li> <li>• 장시간 텔레비전을 보면 눈이 나빠지거나 생활에 균형을 잃기도 한다.</li> </ul>

- **활동+** 앞으로 우리는 텔레비전을 이용할 때 어떤 태도를 지녀야 할까요?

#### 예시 답안

소식이나 정보를 얻기 위해 텔레비전을 활용하되 무조건 옳다고 믿거나 너무 많은 시간을 할애하지 않는 태도를 지녀야 한다.

## 나 세상을 바꾼 신문

워터게이트 사건을 통해 신문이라는 미디어가 사람들의 생각에 큰 영향을 미치고, 여론 형성에 중요한 역할을 하고 있다는 것을 알게 한다.

● 다음 신문 기사를 읽어 봅시다.

### 워터게이트 사건으로 닉슨 대통령 물러나다



워터게이트 사건은 미국 대통령 닉슨의 재선을 계획 중인 비밀 요원이 1972년 워싱턴의 '워터게이트 빌딩'에 있는 민주당 전국 위원회 본부에 침입해서 도청 장치를 설치하려다 발각·체포된 사건이다.

처음에 닉슨은 도청 사건이 백악관과 관계가 없다고 말했다. 그러나 비서가 관계하고 있었고, 닉슨 대통령도 진실을 덮으려고 했음이 밝혀졌다. 그러자 국민들 사이에서는 불신 여론이 높아졌고 결국 1974년 닉슨은 대통령직에서 물러나게 되었다.

이 사건을 최초로 폭로한 것은 '워싱턴 포스트' 신문이었다. 이후 뉴욕 타임즈와 같은 여러 신문과 텔레비전 보도를 통해 사람들에게 이 사건이 더 많이 알려지게 되었다.

● 이 사건에서 신문은 어떤 역할을 하였나요?

#### 예시 답안

워터게이트 사건의 진실을 많은 사람들에게 널리 알려 국민들 사이에서 닉슨에 대한 불신의 여론이 높아지게 했다.

● 신문에 이 사건이 실리지 않았다면 어떻게 되었을까요?

#### 예시 답안

신문에 실리지 않았다면 워터게이트 사건은 사람들에게 널리 알려지지 못했을 것이고, 닉슨에 대한 불신의 여론도 형성되지 않았을 것이다. 그랬다면 국민의 대표로서 자질이 없는 닉슨이 계속 대통령을 했을 수도 있다.

### 보충 설명

#### 워터게이트 사건에서 텔레비전의 역할

워터게이트 사건을 처음 폭로한 것은 '워싱턴 포스트'라는 신문이지만 그것을 전국적으로 알리려 부각시킨 것은 텔레비전이었다. 여기서는 신문의 역할을 강조하기 위해 텔레비전에 대한 내용을 제외하였으나 워터게이트 사건에서 텔레비전도 중요한 역할을 했다는 사실을 알려 주어야 한다.

## 다 내가 만난 소식

학생들이 최근에 미디어를 통해 접한 뉴스를 통해 어떤 영향을 받았는지 떠올리면서, 생활속에서 미디어가 자신의 생각에 큰 영향을 미치고 있음을 깨닫고 비판적인 태도가 필요함을 알게 한다.

● 최근에 본 뉴스 중에서 기억에 남는 기사 세 가지를 써 보세요.

#### 예시 답안

담배 연기뿐만 아니라 가구나 옷으로도 간접 흡연이 이루어지므로 주의가 필요하다.

잔디나 수풀에 있는 살인 진드기 때문에 사람이 중태에 빠졌다.

휴대 전화의 전자파가 뇌에 나쁜 영향을 미친다.

● 뉴스를 보고 새롭게 알게 된 것은 무엇인가요?

#### 예시 답안

- 가구나 옷으로도 간접 흡연이 이루어지므로 조심해야 된다.
- 진드기가 사람을 죽일 정도 위력이 있다는 것과 잔디나 수풀에 들어갈 때는 긴 옷을 입어야 한다.
- 휴대 전화 전자파가 뇌에 나쁜 영향을 미치므로 조심해야 한다.

● 미디어가 내 생각에 어떤 영향을 미치는지 이야기해 봅시다.

#### 예시 답안

- 미디어가 어떤 일에 대한 내 태도를 긍정적이거나 부정적으로 바꾸기도 한다.
- 인터넷 댓글이 내가 어떤 일을 결정하거나 판단하는 데에 영향을 준 적이 있다.

### 배움 정리

미디어가 우리에게 미치는 영향이 크다는 것을 인식하고 앞으로 미디어 정보를 수용할 때 어떤 태도를 가져야 하는지 스스로 생각해 보고 그 태도를 내재화할 수 있게 한다.

### 그럼 나는!

● 앞으로 나는 미디어가 주는 정보를 어떤 태도로 받아들이야 할까요?

#### 예시 답안

미디어가 주는 정보를 받아들일 때, 미디어의 막대한 영향력을 인식하면서 무조건 믿거나 따라하기보다 한 번쯤 의심하면서 비판적으로 받아들이어야겠다.

## 7-3 미디어 건강하게 쓰기

교과서 104~105쪽

### 1. 배움 문제

- 인터넷에서 정보를 찾을 때 주의해야 할 점과 믿을 만한 정보를 찾는 방법을 안다.
- ‘초등학생 스마트폰 사용의 필요성’에 대해 토론하고 건강한 스마트폰 사용을 위한 약속을 정한다.

### 2. 지도상의 유의점

- 인터넷에서 잘못된 정보를 찾을 경험을 떠올려 보고 인터넷에서 정보를 찾을 때 주의해야 할 점과 믿을 만한 정보를 찾는 방법을 탐색하는 데 중점을 둔다.
- ‘초등학생의 스마트폰 사용 필요성’에 대한 토론을 통해 스마트폰 사용 실태를 되돌아보고, 스마트폰을 바르게 사용하기 위한 약속을 정해 보게 한다.

### 배움 활동

- 다 함께 다음 글을 읽어 봅시다.

우리는 인터넷을 통해 다양한 정보를 얻을 수 있지만 인터넷의 정보가 모두 옳은 것은 아닙니다. 인터넷에서 정보를 찾을 때 주의해야 할 점과 믿을 만한 정보를 찾는 방법을 알아봅시다.

#### 가 인터넷 속으로

인터넷에서 잘못된 정보를 찾아 곤란을 겪는 상황을 담은 만화를 통해 학생들이 인터넷에서 정보를 찾을 때 주의할 점을 알고, 믿을 만한 정보를 찾는 방법을 탐색하도록 이끈다.

- 다음 그림을 살펴봅시다.



- 이 상황과 비슷한 경험이 있으면 이야기해 봅시다.

#### 예시 답안

국어 숙제를 하면서, 인터넷에서 호랑이가 순우리말이라고 해서 조사해 갔는데 사실이 아니었다.

- 인터넷에서 나온 정보가 사실과 다를 수도 있는 이유는 무엇일까요?

#### 예시 답안

- 누구나 정보를 쉽게 게시할 수 있기 때문에 정확성이 검증되지 않은 정보, 추측성 정보가 많이 올라 있다.
- 이미 새로운 지식으로 대체되었어도, 옛날 정보가 올라가 있던 글이 그대로 남아 있기도 하다.

- 인터넷에서 올바른 정보를 찾는 방법을 친구들과 토의하여 정리해 봅시다.

#### 예시 답안

- 정보를 찾기 위해 정확한 검색어를 입력한다.
- 믿을 만한 사이트인지 확인하고 정보를 찾는다.
- 너무 오래된 정보는 아닌지 확인한다.
- 여러 곳에서 찾은 정보를 찾아 비교한다.

### 보충 설명

#### 인터넷의 시작

인터넷은 1960년대에 미군에 의해 군사용으로 개발되었다. 인터넷의 상업적 이용이 허용되고, 인터넷을 많은 사람들이 편리하게 사용할 수 있게 된 것은 1990년대부터이다. 현재는 전 세계 146개국 5,000여 컴퓨터 네트워크와 900만 대 이상의 호스트 컴퓨터가 연결되어 있다. 우리나라에서는 1993년에 인터넷 접속 서비스를 실시하였으며 1990년대 후반부터 PC와 초고속 인터넷이 빠르게 보급되었고 이후 국민 대부분이 초고속 인터넷을 이용하였는데, 김대중 정부는 과감한 초고속 인터넷망 투자로 미국이나 일본보다 앞선 인터넷 문화를 만들었다.

#### 나 초등학생 스마트폰 사용, 꼭 필요한가?

초등학생에게 스마트폰 사용이 꼭 필요한 것인지 찬반 토론을 통해 학생들이 자신의 스마트폰 사용 습관을 돌아보는 기회를 갖도록 이끈다.

- 초등학생이 스마트폰을 사용하여 할 수 있는 것에는 무엇이 있을까요?

#### 예시 답안

- 음악 듣기
- 이메일 사용하기
- SNS로 여러 친구들과 대화하기
- 급할 때 필요한 정보 찾기

- 자료를 저장하고 보내기
- 다양한 앱을 활용하여 공부하거나 놀기
- 인터넷 강의

● 다음은 초등학교 학생 스마트폰 사용의 필요성에 대한 찬반 의견입니다. 빈칸에 자신의 생각을 써 보세요.

**예시 답안**

찬성 측 의견	반대 측 의견
1. 어린이날 받고 싶은 선물 1위가 스마트폰이다. 2. 맞벌이 부모의 경우 자녀를 관리하기가 쉽다. 3. •카톡이나 카스 등 여러 친구들과 마음을 주고받기에 편리해서 교우 관계에 도움을 준다. •음악을 듣거나 게임을 할 수 있어 혼자 있을 때 심심하지 않다.	1. 게임 등 스마트폰 중독성이 심각하다. 2. 시력, 청력, 수면 부족 및 정서 불안으로 학업에 대한 집중력이 낮아진다. 3. • 사용 비용이 많이 든다. • sns에 나쁜 댓글이나 소문을 퍼뜨려 오해가 생기거나 감정이 상하는 일이 많아졌다.

● 찬성 측 의견과 반대 측 의견에 대한 반론을 생각해 봅시다.

**예시 답안**

찬성 측 의견에 대한 반론	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 아이들이 받고 싶은 선물이라는 하나 눈이 나빠지고 중독이 심하므로 다른 좋은 선물로 대체할 수 있다.</li> <li>• 스마트폰이 아닌 2G폰이나 스쿨 케어 등으로도 자녀 관리를 충분히 할 수 있으며, 오히려 게임이나 SNS 등으로 휴대폰 사용 시간이 늘어 자녀 관리에 유용하지 않다.</li> <li>• SNS 사용으로 친구와 친해지는 효과도 있지만 요즘은 나쁜 댓글이나 소문을 퍼뜨리는 데 활용되어 친구의 마음에 상처를 주는 일이 많아졌다.</li> </ul>
반대 측 의견에 대한 반론	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 스마트폰 중독이 되지 않도록 사용 시간을 확인할 수 있는 앱을 깔고, 가능하다면 스스로 조절하도록 노력하는 방향이 좋다.</li> <li>• 사용 시간을 제한하는 앱을 깔고, 할 일이나 공부를 하지 않고 사용할 경우에는 일시적으로 사용을 중지하는 방법을 활용하면 문제가 되지 않을 것 같다.</li> <li>• 올바른 SNS 사용을 위한 노력을 하면 되지 친구 관계에 도움을 주는 스마트폰을 사용하지 않도록 하는 것은 적절한 방법이 아니다. 모두 사용하는 데 혼자만 사용하지 않으면 친구 관계에서 소외될 수 있다.</li> </ul>

● 찬성 측과 반대 측, 판정단을 임의로 정한 후 토론을 해 봅시다.

**교수 · 학습 TIP**

판정단 4~5명, 나머지 학생들은 찬성과 반대 측으로 나누어 토론하게 한다. 찬성과 반대 측 인원이 적절히 안배가 되도록 정한다.

**활동** 토론 결과 새로 알게 된 점은 무엇인가요?

**예시 답안**

- 스마트폰의 장단점을 알게 되었다.
- 스마트폰이 가진 여러 문제점을 알게 되었으니 문제점을 극복하며 사용하도록 하겠다.
- 스마트폰 사용 반대 측에 대한 반론을 들으며 스마트폰 사용 문제점에 대한 극복 방법을 알게 되었다.

**다 스마트폰 건강하게 쓰기**

스마트폰을 바르게 사용하기 위한 약속을 정함으로써 올바른 스마트폰 사용 태도를 생활에서 실천할 수 있도록 지도한다.

● 스마트폰을 바르게 사용하기 위한 약속을 정해 봅시다.

**예시 답안**

1. 하루의 스마트폰 사용 시간을 정하고 지킨다.
2. 밤 10시 이후에는 사용하지 않는다. 부모님께 말하거나 거실에 둔다.(잠들기 전에는 사용하지 않는다.)
3. SNS에 나쁜 댓글이나 친구가 허락하지 않은 내용과 사진을 올리지 않는다.
4. 꼭 필요한 데이터만 사용해서 사용 요금을 줄인다.
5. 자신만의 스마트폰 사용 10계명을 만들어 잘 보이는 곳에 붙여 두고 지킨다.
6. 다른 일을 하면서 사용하지 않는다.



**배움 정리**

인터넷과 스마트폰을 바르게 사용하기 위한 약속을 정하고 실천하는 과정을 통해 내재화할 수 있게 한다.

**그럼 나는!**

● 앞으로 인터넷에서 정보를 찾거나 올릴 때 어떤 자세를 가져야 할까요?

**예시 답안**

- 인터넷 정보가 믿을 수 있는 것인지, 최신의 것인지 꼭 확인하고 인터넷 정보를 사용하겠다.
- 인터넷에 정보를 올릴 때 믿을 수 있는 정보인지 확인하고 올리고, 정확하지 않은 정보는 인터넷에 올리지 않겠다.

# 7-4 내가 만드는 뉴스

교과서 106~107쪽

## 1. 배움 문제

- 어떤 사건이 뉴스가 되어야 하는지 살펴본다.
- 사건과 뉴스의 차이점이 무엇인지 안다.
- 더 중요하게 다루어져야 하는 뉴스는 무엇인지 안다.

## 2. 지도상의 유의점

- 학급 사건의 일부를 뉴스로 선택하는 활동을 통해 '게이트 키핑'의 과정을 경험하고 뉴스란 걸러진 사건임을 알게 한다. 이를 통해 뉴스에서 게이트 키핑이 매우 중요한 의미가 있음을 이해하고, 사건과 뉴스의 차이점을 인식하는 데 중점을 두어 지도한다.
- 뉴스라 할지라도 얼마나 중요하게 다루어지느냐에 따라 사람들에게 미치는 영향이 다름을 이해하고, 뉴스를 접할 때 무엇을 중요하게 다루고 있는지를 살피는 현명한 미디어 소비자로서의 자세를 가질 수 있도록 지도한다.

### 배움 활동

- 다 함께 다음 글을 읽어 봅시다

신문이나 방송은 매일 뉴스를 만듭니다. 하지만 그날 일어난 모든 일을 뉴스로 만들 수는 없습니다. 어떤 사건이 뉴스가 되어야 하는지 생각해 봅시다.

#### 가 어떤 사건을 뉴스로 만들어야 할까?

학급의 주요 사건들 중 뉴스를 선택하는 과정을 통해 '게이트 키핑'을 경험하고 사건과 뉴스의 차이점이 무엇인지 알게 한다.

- 다음 글을 읽어 봅시다.

다음은 6학년 2반에서 일어난 올해의 수많은 사건들 중 학급 뉴스를 만들기 위해 친구들이 뽑은 사건 베스트 5입니다. 학급 뉴스 배정 시간이 8분이므로 3개의 사건만 뉴스가 될 수 있어 학급 기자들이 편집 회의를 하고 있습니다.

- 3월 개학일 선생님과 친구들이 만나다.
- 성재가 음악 시간에 몰래 휴대 전화로 게임을 한 사건 때문에 수업 중 휴대 전화 사용 시 3일간 전화기를 학교에 가져올 수 없는 2반의 '성재법' 만들어지다.

- 우리 학교에서는 처음으로 6학년이 수학여행을 제주도로 가게 된다.
- 자전거로 등교하던 지호가 자동차 사고로 다쳐 자전거 등교 금지가 필요하다는 목소리가 높아졌고, 학부모 설문 조사를 거쳐 자전거 등교 금지가 결정되다.
- 학교 건물 신축 공사로 학생들의 안전을 위해 1월까지 좌측 운동장 사용이 금지되다.



### 보충 설명

#### 게이트 키핑(gate keeping)

뉴스에서 기자나 편집자와 같은 뉴스 결정권자에 의해 뉴스가 선택되는 과정을 의미한다. 어떤 메시지라도 목표에 도달하기 위해서는 많은 문(gate)을 통과해야만 한다. 모든 메시지를 담을 수 없다면 필연적으로 어떤 메시지는 선택되고 어떤 메시지는 거부되는 과정이 있어야 한다. 이처럼 메시지의 취사선택이 이루어지는 것을 게이트 키핑이라 하고, 게이트 키핑을 하는 사람을 게이트 키퍼(gate keeper)라고 한다.

- 활동** 학생들은 모여서 무엇에 대한 회의를 하고 있나요?

#### 예시 답안

학급 뉴스 배정 시간인 8분에 맞춰 뉴스로 만들 사건 3개를 고르는 편집 회의를 하고 있다.

- 내가 학급 기자라면 무엇을 뉴스로 선택할지 생각해 봅시다.

#### 예시 답안

개학하며 친구들과 선생님을 만난 일, 수학여행, 자전거 등교 금지를 선택하겠다.

- 모둠별로 3개의 뉴스를 정해 그렇게 정한 까닭을 써 봅시다.

#### 예시 답안

뉴스로 선택한 사건	까닭
1. 3월 개학식	우리 반 친구들과 선생님이 처음 만난 날이므로
2. '성재법' 사건	휴대전화 사용에 대한 학급 규칙이 생겼으므로
3. 제주도 수학여행	초등학교 마지막 학년으로서 재미있는 추억이 많았기 때문에
4. 자전거 등교 금지	자전거 등교 금지는 모두가 알아야 하는 내용이므로

5. 좌측 운동장 사용 금지	학생 안전에 관한 내용이므로 중요해서
-----------------	----------------------

**활동+** 모둠별로 뉴스로 선택한 3개의 사건과 까닭을 발표하며 서로 비교해 봅시다.

**예시 답안**

모둠별로 뉴스로 선택한 사건이 비슷한 모둠도 있고 다른 모둠도 있었다.

● 모둠에서 정한 뉴스가 왜 서로 다른지 이야기해 봅시다.

**예시 답안**

- 모둠마다 중요하게 생각하는 사건이 달랐다.
- 5개의 사건 중 3개를 고르는 과정에서 뉴스로 보도해야 하는 사건에 대한 생각이 서로 달랐다.

**활동+** 사건과 뉴스의 차이점은 무엇일까요?

**예시 답안**

뉴스는 사건의 전체가 아니라 수많은 사건들 중 일부이다. 뉴스는 사건들 중 걸러져 선택된 사건인 것이다(게이트 키핑).

**나 무엇이 더 중요할까요?**

신문 1면 뉴스가 될 중요한 뉴스를 선정하는 활동을 통해 선택된 뉴스라 할지라도 얼마나 중요하게 다루어지느냐에 따라 사람들에게 미치는 영향이 다름을 이해하고, 현명한 미디어 소비자로서의 자세를 가질 수 있도록 지도한다.

● 다음 신문 내용을 살펴봅시다.

신문에 보도된 오늘의 뉴스들

1. 톱스타 연예인 김미영 씨와 이성훈 씨 교제 중
2. 중국산 분유를 먹은 아기 중태
3. 아이돌 가수의 하루는 헬스로 시작
4. 학교 앞 분식점, 위생 상태 불량에 심각한 수준
5. 추운 날씨에 사망하는 노숙자에 대한 대책 시급
6. 스마트폰 중독, 아이들의 뇌 발달에 악영향
7. 옷이나 머리카락에 흡수된 담배 냄새도 건강에 해롭다는 연구 결과 발표
8. 비싼 대학 등록금으로 빚쟁이가 된 대학생들
9. 축구 선수 이병개 씨 해외에서 달콤한 휴가 중

● 뉴스들 중 꼭 보도되어야 하는 것들이 무엇인지 표시하고, 그 까닭을 말해 봅시다.

**예시 답안**

2. 중국산 분유  
뉴스로 보도해 주지 않으면 또 다른 피해자가 나올 수 있기 때문이다.
4. 학교 앞 분식점 위생 불량  
어린이의 건강과 관련된 뉴스이므로 많은 사람이 알아야 한다.
5. 추운 날씨에 사망하는 노숙자  
생명과 관련된 일이므로 추운 날씨에 따른 노숙자 생활 대책을 마련하는 것은 매우 중요하다.
6. 스마트폰 중독 뇌 발달에 영향  
스마트폰 중독이 어린이의 뇌 발달에 영향을 준다는 소식은 어린이 뇌 건강에 매우 중요한 소식이다.
7. 간접 흡연  
옷, 머리카락에 흡수된 담배 냄새도 건강에 해롭다는 것은 중요한 정보이다.
8. 비싼 대학 등록금  
대학생들을 빚쟁이로 만드는 비싼 등록금에 대한 소식은 여러 사람이 알고 대책을 세워야 하는 일이다.

● 신문마다 1면에 실는 헤드라인 뉴스는 다를 수 있습니다. ○○ 신문은 톱스타 열애 소식을 1면에 실고, 중국산 분유에 대한 소식은 실지 않았습니니다. ○○ 신문만 본 사람들에게는 어떤 일이 생길 수 있을까요?

**예시 답안**

중국산 분유에 대한 소식을 듣지 못한 채 분유를 소비하여 피해자가 될 수도 있다.

● 모둠 친구들과 의논하여 신문 1면에 실을 가장 중요한 뉴스 2개를 고르고, 그중 헤드라인 뉴스로는 무엇이 좋을지 정해 봅시다. (★는 헤드라인 뉴스)

신문 1면에 실을 가장 중요한 뉴스	선정 까닭
★	

**활동+** 1면 뉴스로 고른 것을 발표해 보고, 친구들이 고른 헤드라인 뉴스의 공통점이 무엇인지 발표해 봅시다.

**예시 답안**

- 사람의 생명이나 건강, 안전에 대한 중요한 정보가 있는 뉴스
- 현재 사회적으로 문제가 되고 있고 해결이 시급한 문제의 뉴스

**활동** 신문이나 텔레비전 뉴스를 볼 때 헤드라인 뉴스가 무엇인지 살펴보면 어떤 점이 좋을까요?

**예시 답안**

- 헤드라인 뉴스를 살펴보면 지금 중요하게 생각되는 사건이 무엇인지 알 수 있다.
- 사회적으로 현재 중요한 일이 무엇인지 알 수 있어 사회를 이해하는 데 도움이 된다.
- 연예인 뉴스처럼 중요하지 않은 내용을 크게 보도하는 방송을 가려서 볼 수 있다.
- 좋은 방송이나 신문이 무엇인지 알 수 있다.

**보충 설명**

뉴스 의제 설정(아젠다, agenda)  
 우리말로 해석하면 의제, 안건, 의사 일정이란 뜻인데 이외에도 비망록, 메모장이라는 뜻도 있다. 신문에서 나온 '아젠다'라는 용어는 의제나 안건이란 뜻을 가진다. 쉽게 말하면 뉴스에서는 어떤 뉴스를 더 중요하게 다룰 것이며 어디에 배치할 것인가가 아젠다 설정이라고 볼 수 있다.

**다 나는 기자다**

뉴스의 선택 과정과 1면 뉴스 선정에서 배운 것을 토대로 실제로 우리 학급에서 일어난 사건으로 3분 학급 뉴스를 만드는 활동을 통해 학생들이 직접 사건을 뉴스로 보도하는 경험을 해 보도록 이끈다.

- 친구들과 함께 학급 사건을 골라 3분 학급 뉴스를 만들어 봅시다.

**예시 답안**

사건	인터뷰 대상	인터뷰 내용
피구하기 전에 두 친구의 장난으로 ○○이 넘어져 팔이 부러진 일	친구의 장난으로 넘어져 팔이 부러진 ○○	- 다쳤을 때의 심정은? - 치료 기간과 치료비는? - 다치게 한 친구들에게 해 주고 싶은 말은?

- 각 모둠에서 발표한 학급 뉴스를 비교해 봅시다.

**예시 답안**

- 학급에서 일어난 여러 사건 중 서로 뉴스로 만든 사건이 서로 달랐다.
- 서로 중요하다고 생각하는 사건이 다름을 알게 되었다.
- 같은 사건을 골랐는데도 다른 뉴스가 만들어져서 뉴스에서 관심이 중요함을 알았다.

**배움 정리**

‘학급 뉴스 만들기’ 활동을 통해 사건과 뉴스의 차이점에 대하여 새롭게 체득한 바가 있는지를 공유하면서, 뉴스의 의미를 깊이 이해할 수 있도록 지도한다.

**그럼 나는!**

- 학교에서 있었던 일을 부모님께 말씀드릴 때 나는 어떻게 하고 있나요? 모두 말씀드리나요? 일부분만 말씀드리나요? 왜 그렇게 하나요?

**예시 답안**

- 뉴스의 게이트 키퍼처럼 걸러서 말씀드린다.
- 부모님께 말씀드릴 필요가 있는 것만 말씀드린다.

# 이야기꽃이 피었습니다

교과서 108~109쪽

## 1. 배움 문제

- 다른 사람의 잘못된 행동을 동영상으로 찍어 공개한 행동이 옳은 것인지 토론한다.
- 미디어 단원에서 배운 내용을 짝에게 설명하며, 학습한 내용을 정리하고 확인한다.

## 2. 지도상의 유의점

- 친구를 괴롭히는 잘못된 행동을 동영상을 찍어 올려 공개한 일에 대해 자신의 의견을 정리하고 토론하는 활동을 통해, 잘못된 일을 알리기 위해 미디어를 사용할 때에도 미디어가 가진 파급 효과를 고려하여 충분히 고민해야 함을 알도록 한다. 또한 이를 통해 올바르게 미디어를 사용하는 방법에 대해 숙고하는 시간을 갖도록 한다.

## 배움 활동

친구를 괴롭히는 나쁜 행동을 동영상으로 찍어 올려 공개한 사건에 대한 토론을 통해 미디어의 올바른 사용에 대해 생각해 볼 수 있도록 한다.

다음 이야기를 읽어 봅시다.

### 혜영이의 동영상

아침 일찍부터 6학년 2반 교실이 발칵 뒤집히고 시끄러웠다. 어제 저녁에 혜영이가 그룹 채팅방에 올린 동영상 때문이었다. 동영상에는 여러 친구들이 우리 반 민식이를 괴롭히는 장면이 그대로 찍혀 있었는데, 민식이가 복도에 있는 정수기 물을 마시려고 꼭지를 누를 때마다 친구들이 머리를 치고 지나가서 계속 물을 마시지 못하는 모습이었다.

민식이를 괴롭힌 친구들은 허락도 없이 자신들의 얼굴이 담긴 동영상을 올렸으며 화를 냈고, 혜영이는 여러 명이 민식이를 계속 괴롭히는 모습을 더 이상 지켜볼 수 없어 동영상을 올린 것이며 남을 괴롭히는 것이 더 잘못이라고 맞받아쳤다.

괴롭힌 친구들: 아무런 그래도 그렇지. 남의 얼굴을 마음대로 찍어도 돼? 잘못이 있어도 함부로 찍으면 안 되잖아? 게다가 채팅방에 올려서 모두가 다 알게 되고, 이건 인권 침해야!

혜영: 민식이를 괴롭히는 것을 선생님께 이를 때마다 마치 실수로 그런 것처럼 변명을 하고 빠져나갔잖아. 그래서 증거를 남기기 위

해 휴대 전화로 동영상을 찍은 거야. 아무튼 여럿이서 한 친구를 교묘하게 괴롭히는 것이 오히려 학교 폭력이고 인권 침해야. 누가 인권 침해를 더 했는데 그래?

교실에 들어오신 선생님은 아이들이 두 편으로 나뉘어 다투는 걸 보시고 깜짝 놀라셨다. 선생님은 자초지종을 들으신 뒤에 민식이를 괴롭힌 행동은 틀림없는 잘못이라고 하셨다. 하지만 괴롭힘에 대한 증거를 잡기 위해 동영상을 올린 혜영이의 행동에 대해서는 아이들의 의견이 분분하였다. 그러자 선생님은 이 문제를 학급 토론에 붙여서 생각을 나눠 보자고 하셨다. 아이들이 모두 동의하여 학급 토론이 벌어졌는데…….

1. 민식이를 괴롭힌 친구의 주장과 혜영이의 주장은 각각 무엇인가요?

### 예시 답안

친구의 주장	친구를 때리고 괴롭힌 잘못이 있어도 허락 없이 남의 얼굴을 찍어 채팅방에 공개한 것은 인권 침해이다.
혜영이의 주장	증거를 확보하기 위해 동영상을 찍어 올렸고 여럿이서 한 친구를 교묘하게 괴롭힌 것이 오히려 인권 침해고 학교 폭력이다.

2. 혜영이의 행동에 대해 나는 어떻게 생각하는지 써 봅시다.

나는 혜영이가 (잘못했다고 생각한다) 잘못하지 않았다고 생각한다. 왜냐하면 혜영이가 민식이의 인권 보호를 위해 동영상을 공개했다고 했지만 채팅방에 올려서 잘못된 행동을 여러 사람에게 공개하는 것 역시 인권 침해이다.

나는 혜영이가 (잘못했다고 생각한다) 잘못하지 않았다고 생각한다. 왜냐하면 범죄자들도 공개 수배인 경우가 아니면 얼굴을 공개하지 않고 인권을 보호해 준다.

나는 혜영이가 (잘못했다고 생각한다) 잘못하지 않았다고 생각한다. 왜냐하면 혜영이는 계속 괴롭힘을 당하는 친구를 돕기 위해 한 일이고, 더구나 괴롭히는 친구들이 증거가 없다고 교묘하게 빠져나가기 때문에 증거가 필요해서 한 일이니 괜찮다고 생각한다.

나는 혜영이가 (잘못했다고 생각한다. 잘못하지 않았다고 생각한다.) 왜냐하면 증거를 공개하지 않았으면 민식이를 계속 괴롭혔을 것이다. 친구를 괴롭히는 행동은 나쁜 행동이므로 벌을 받아야 한다.

3. 혜영이의 행동에 대해 친구들과 의견을 나누어 봅시다. 나와 다른 의견을 가진 친구가 어떤 근거를 제시하는지 잘 들어봅시다.

4. 친구들과 토론 후 내 생각이 달라졌거나 새롭게 알게 된 점은 무엇인가요?

**예시 답안**

- 혜영이가 친구를 괴롭히는 행동에 대한 증거를 얻기 위해 동영상을 찍은 것은 비록 허락을 구하지는 않았지만 민식이의 인권 보호를 위한 행동이므로 잘못된 것이 아니지만, 이를 채팅방에 올려 공개한 것은 잘못된 행동임을 알았다.
- 채팅방에 올리지 않고 선생님께 보여 드려서 문제를 해결할 수도 있다. 여러 사람에게 공개되는 미디어를 사용할 때는 신중해야 한다.

**이런 것을 알게 됐어요**

단원을 배우며 알게 된 내용을 친구에게 설명하는 활동을 통해 미디어가 우리 생활에 미치는 영향과 미디어 정보를 다룰 때 주의해야 할 점을 되짚어보고 현명한 미디어 사용자로서의 자세를 가지도록 한다.

이런 단원에서 배운 내용을 바탕으로 아래 내용을 짝에게 설명해 봅시다.

**예시 답안**

미디어란 무엇이며, 미디어는 우리 생활에 어떤 변화를 가져왔어?	😊😊😊😊
텔레비전과 신문은 우리에게 어떤 영향을 줄까?	😊😊😊😊
인터넷에서 정보를 찾을 때 주의할 점은 무엇일까?	😊😊😊😊
어떤 사건을 뉴스로 만들어야 할까?	😊😊😊😊

**예시 답안**

미디어란 무엇이며, 미디어는 우리 생활에 어떤 변화를 가져왔어?	미디어란 소식이나 정보를 전달하는 도구이다. 이를 통해 수많은 사람들에게 빠르게 정보나 소식을 전달할 수 있으면 곳의 소식까지 많은 사람이 알 수 있게 되었다. 세계인들의 시간적 공간적 거리를 좁혔다. 미디어를 통해 정보를 접하기가 쉬워지고 생활이 편리해졌다.
텔레비전과 신문은 우리에게 어떤 영향을 줄까?	우리가 어떤 사건이나 일에 대한 생각이나 판단을 내리는 데 영향을 준다. 텔레비전이나 신문과 같은 미디어는 수많은 사람들에게 동시에 정보를 전달하므로 우리의 생각이나 판단이 한꺼번에 영향을 받게 된다. 따라서 여론이 쉽고 빠르게 형성되게 한다.
인터넷에서 정보를 찾을 때 주의할 점은 무엇일까?	인터넷에는 누구나 검증받지 않고 정보를 올릴 수 있으므로 믿을 만한 정보인지 살피며 정보를 찾아야 한다. 믿을 만한 사이트인지 검색어는 바른지, 최신의 것인지, 여러 사이트의 정보를 비교해서 찾으면 믿을 만한 정보를 찾는 데 도움이 된다.
어떤 사건을 뉴스로 만들어야 할까?	뉴스는 전체 사건들 중 선택된 일부이므로 수많은 사건들 중 많은 사람들이 꼭 알아야 하는 사건을 뉴스로 만들어야 한다. 재미나 흥미도 좋지만 사람의 생명이나 안전 등과 같이 시급한 문제를 먼저 뉴스로 만들어야 한다.

● 더 살펴보기

같은 사건인데도 관점에 따라 다른 뉴스가 만들어 질 수 있음을 이해하고, 뉴스가 지닌 관점에 주의하며 뉴스를 시청하는 현명한 미디어 소비자의 자세를 가지도록 한다.

● 다음 내용을 살펴봅시다.

**같은 사건 다른 뉴스, 왜 그럴까?**

노동자들이 정부의 정책에 반대해 집회를 열었다. 신문사와 방송국에서 나온 기자들이 이를 취재하고 있다. 그날 뉴스에 이 사건은 어떻게 보도되었을까?

**가 뉴스**

기자가 노동자의 주장을 인터뷰하고 열악한 노동 환경을 보도



**나 뉴스**

노동자들이 길을 막아서 교통 체증을 일으키는 장면을 보도



**활동** 같은 사건을 다루는데도 서로 다른 뉴스가 만들어지는 까닭은 무엇일까요?

**예시 답안**

- 사건을 바라보는 관점이 뉴스를 취재한 기자에 따라 다를 수 있기 때문이다.
- 뉴스는 보도하는 사람의 관점이 반영되기 때문이다.

● 이 사건을 다룬 (가)와 (나) 뉴스를 본 사람들은 노동자의 집회에 대해 어떻게 생각할까요?

**예시 답안**

- (가) 뉴스를 본 사람들은 “노동자의 근무 환경이 좋지 않구나.”, “노동자의 인터뷰 내용이 일리가 있구나.”, “노동자들의 항의가 당연하구나.”라고 생각할 것이다.
- (나) 뉴스를 본 사람들은 “노동자들이 정부에 항의하느라고 광장에 나와 길을 막고 여러 사람을 불편하게 하는구나.”, “남을 배려하지 않은 행동이구나.”라고 생각할 것이다.

● 같은 사건이 다르게 방송되기도 한다면 뉴스를 볼 때 우리가 주의해야 할 점은 무엇인가요?

**예시 답안**

- 뉴스가 사건에 대해 어떤 관점을 가지고 있는지 생각하며 뉴스를 보아야 한다.
- 뉴스의 보도 관점이 시청자의 생각에 영향을 준다는 것을 고려하며 뉴스를 보아야 한다.

● 여러 신문을 비교해 보고 같은 사건인데도 뉴스 내용이 다른 것이 있는지 조사해 봅시다.

사건	○○ 신문 내용	△△ 신문 내용

● 꿈을 키워요

**언론과 관련된 일을 하는 사람들**

아나운서는 뉴스의 대본을 그대로 읽는 사람으로, 뉴스를 객관적으로 전달하는 역할을 하는 사람을 말합니다. 앵커는 아나운서와 비슷해 보이지만 전달하고자 하는 기사를 직접 작성해서 쓰기도 하고, 해설과 논평을 곁들여 뉴스를 진행하는 사람을 말합니다. 이외에도 취재 기자, 사진 기자, 편집 기자와 같은 직업이 있으며, 잘못된 언론을 바로잡고 바람직한 언론 환경을 위해 노력하는 시민 단체로는 언론개혁시민연대와 언론소비자주권연대 등이 있습니다.



**언론과 관련된 직업과 단체**

취재 기자	신문, 방송사 등의 취재부에 속하여 기삿거리를 찾는 일을 하고 기사를 쓴다.
사진 기자	신문에 실리는 사진을 촬영한다. 사건이 일어난 순간을 담아야 하므로 현장에서 순발력이 중요하다.
편집자	취재 기자가 현장에서 보내 온 기사를 받아 뉴스의 중요도에 따라 기사를 분류하고 배치하는 일을 한다.
앵커	기자들이 취재하고 제작한 뉴스를 보도한다. 방송사에 따라 아나운서가 아닌 기자가 앵커를 맡는 경우도 있다.
언론 관련 시민 단체	언론이 자유를 누리며 공정성과 객관성을 가지고 진실을 보도할 수 있도록 도와주고, 감시하는 일을 한다.

● 경험을 쌓아요

**KBS(on) 방송국**

우리나라 방송의 역사와 현재를 체험할 수 있는 국내 최초의 방송 전시관입니다. 방송 제작 현장을 체험할 수 있는 기회를 제공하고 미니 박물관, 기타 방송과 관련된 전시 자료가 있으며, 매주 일요일에는 견학 후 공개 방청도 할 수 있습니다.



## ● 생각을 길러요



### 미디어 이야기 - 세상을 바라보는 힘 (우미아)

미디어 매체의 발달, 언론의 힘, 언론을 이끌어 가는 사람들 등 미디어와 관련된 30가지 이야기와 그 궁금증을 풀어 주는 정보를 수록한 책입니다. 미디어에서 정보를 걸러 내고 올바르게 활용하는 법을 사례를 통해 보여 주고, 과거와 현재 그리고 미래의 미디어를 전망하고 있습니다.



### 미디어는 왜 중요할까요? (이인희)

무차별적으로 이용할 수밖에 없는 미디어의 홍수 속에서 어린이들이 어떻게 올바른 미디어를 선택하고, 현명하게 활용해야 하는지를 알려 주고 있는 책입니다. 미디어의 역사는 물론, 미디어가 세상에 어떤 영향을 미치는지, 미디어를 만드는 사람은 누구인지, 왜 미디어가 중요한지 등을 어린이들의 눈높이에 맞추어 쉽게 설명하고 있습니다.

## 아이들을 위한 권장 도서

### • 세상에 대하여 우리가 더 잘 알아야 할 교양 8, 미디어의 힘 (데이비드 에보트)

미디어의 힘을 두고 벌어지는 팽팽한 논쟁에 대해 파헤치고 있으며, 미디어의 강력한 힘뿐 아니라, 뉴미디어의 도래 등으로 일어날 정치, 경제, 사회의 변화를 보여 준다.

### • 미디어 함께 만들어요 (프랑수아 드 기베르)

미디어란 무엇인지 알아보고, 신문 등의 미디어 매체가 내뿜는 콘텐츠 제작 과정 등 미디어에 대한 정보와 1인 미디어 '블로그'와 언론의 자유를 다루어 미래에 대한 미디어 상을 제시하고 있다.

### • 맥루한이 들려주는 미디어 이야기 (강용수)

미디어에 대한 유명한 학자 맥루한이 말하는 미디어에 대한 이야기를 어린이들의 눈높이에 맞게 쉽게 쓴 책이다.

### • 만화와 함께 떠나는 미디어 여행 (깨끗한 미디어를 위한 교사 운동)

우리 생활 주변의 다양한 미디어인 TV, 광고, 뉴스, 휴대전화, 인터넷 등이 가진 특징을 살펴보고 올바르게 미디어를 수용하고 표현하는 방법을 알려 준다.

## 교사를 위한 참고 도서

### • 10대와 통하는 미디어 (손석춘)

청소년기에 세상을 바라보는 틀과 인생관 형성에 큰 영향을 행사하는 미디어에 대해 청소년의 입장에서 쉽게 풀어낸 책이다.

### • 학교에서 배우는 미디어 리터러시 (앤드루 번 외)

실제적인 미디어 작업과 미디어 리터러시를 위한 책으로 학교에서 미디어 프로젝트를 계획·개발하고, 정보 통신 기술과 시민 의식 등 학교 교육 전반에 걸쳐 통합 미디어 작업에 대한 조언을 내놓는다.

### • 사상의 향연 (노암 촘스키)

촘스키 사상의 두 핵심인 민주주의와 교육에 대한 내용을 전해 주는 책으로, 촘스키의 언어 이론, 심성 이론, 사회 이론, 교육 이론을 다루면서 그의 사상을 언어학, 심리학, 사회학, 교육학, 철학의 다양한 분야에 걸쳐 보여 준다.

### • 미디어의 이해 (마셜 맥루언)

미디어 연구의 선구자인 맥루언의 책으로서, 커뮤니케이션 미디어를 인간의 지각과 인식을 바꾸거나 혹은 왜곡하는 힘을 지니고 있는 모든 테크놀로지라고 정의한다.

## 방송

### • PR의 아버지 혹은 (지식채널e)

삼촌인 프로이트의 심리학 책을 탐독했던 에드워드 버네이스. 그는 훗날 PR의 아버지 또는 정보 조작의 아버지로 불렸다. 그의 전략을 살펴봄으로써 미디어가 우리에게 미치는 영향력에 대해 알려 준다.

### • 앵커, 월터 크롱카이트 (지식채널e)

CBS의 이브닝타임 메인 뉴스를 진행했던 전설적인 앵커 월터 크롱카이트를 통해 워터게이트 사건에 대한 미디어의 역할과 저널리스트로서의 모습을 조명한다.

### • 무엇이 뉴스가 되는가? (EBS 지식채널e)

게이트 키핑 과정과 그 중요성을 알려 주고, 이를 통해 무엇이 뉴스가 되는가를 말해 준다.

## 영화

### • 소셜 네트워크

소셜 네트워크 서비스인 '페이스북'에 얽힌 허버드 천재들의 실화를 그린 영화이다.

### • 대통령의 사람들

워싱턴 포스트의 두 기자가 워터게이트 사건을 파헤치는 과정을 그린 영화이다.

## WEB SITE

### • 인터넷 중독 대응 센터 (<http://www.iapc.or.kr>)

## 배움 더하기 자료

### • 수업 예시 자료

단원	7단원 '믿을 만한 정보는 어떻게 찾을까요?'
소주제	7-1 날마다 만나는 미디어
활동	(다) 미래의 미디어
활동 내용	미래에 사용할 미디어 상상하여 표현하기

### ◆ 활동지

<b>미래에 사용할 미디어를 상상하여 다양한 방법으로 표현하기</b> (글, 만화, 그림, 광고 등)	학년    반    번	
	이름: _____	
1. 미래에 사용할 미디어를 상상하여 다양한 방법으로 표현해 봅시다.		
<글, 그림, 만화, 광고 등>          <설명> _____ _____ _____		
2. 친구가 상상한 '미래의 미디어' 를 바꾸어 보고, 친구에게 의견을 써 주세요.		
친구 이름	미래의 미디어 이름	의견



## 1. 용어 설명

- **쌍방향 소통**: 한쪽으로만 향하는 것이 아니라 양쪽을 서로 향할 수 있는 것
- **뉴미디어**: 정보·통신 기술의 발달로 지금까지 독립적으로 기능해 온 여러 가지 미디어가 디지털화하여 복합적 기능을 갖게 된 미디어. ㉠ 스마트폰, 스마트TV
- **취재**: 신문·잡지·방송·통신 등에서 기사의 작성을 위한 각종의 자료(materials)들을 찾아내서 수집하는 것
- **보도**: 신문·방송·통신 그리고 시사 잡지 등의 언론 기관이 정치·경제·사회·문화 등 모든 분야의 시사(時事)에 관한 뉴스와 정보를 취재하여 그것을 사실 그대로 대중들에게 신속하게 전달해 주는 것
- **알 권리**: 국민 개개인이 정치·사회 현실 등에 관한 정보를 자유롭게 알 수 있는 권리. 또는 이러한 정보에 접근할 수 있는 권리
- **뉴스**: 보통 새로 일어난 사건을 뉴스라고 생각하기 쉽다. 그러나 아무리 굉장하고 새로운 사건이라도 환경의 변화 그 자체는 뉴스가 아니다. 뉴스는 일어난 사실 그 자체가 아니라 사건의 보도이며, 사람에게 전달된 이야기나 기록을 의미한다. 새로 일어나 아직 일반에게 알려지지 않은 모든 사건이 곧 뉴스의 재료가 되는 것은 아니다. 대개 뉴스는 사건을 직접 목격하고 체험한 사람이 남에게 전달하는 목적과 수단에 따라 적당히 더해지거나 삭제되고 편집한 것이다. 뉴스의 경우 언제(when)·어디서(where)·누가(who)·왜(why)·무엇을(what)·어떻게(how)라는 이른바 '5W1H'의 원칙에 의해 보도하는 것이 기본이다.

## 2. 이야기 자료

- **법을 바꾼 사례 - 영화 '도가니'**



▲ 영화 「도가니」 포스터

이 영화는 청각 장애 특수 학교인 광주 인화학교에서 실제로 일어난 교직원에게 의한 장애 학생 성폭행 사건과 그 이후의 수사 과정, 재판 결과를 이야기한다. 영화 개봉 후 사건 당시 가해자에 대한 처벌이 제대로 이루어지지 않은 것에 대한 비난 여론이 거세어졌고, 사회적 관심이 높아지자 경찰은 사건 재수사에 착수했다. 이후 인화학교가 폐교되고, '도가니법'이라 불리는 아동 성범죄에 대한 공소 시효 폐지라는 법률 개정까지 이루어졌다. 국회는 장애인과 아동을 대상으로 한 성폭행 범죄의 처벌을 강화하는 성폭력범죄 처벌 특별법 개정안을 통과시켰다. 영화 '도가니'의 흥행으로 장애 아동을 대상으로 한 성범죄가 논란이 되어 소위 '도가니법'이 통과되기에 이른 것이다. 이 '도가니법'은 장애인과 13살 미만 아동에 대한 성폭행 범죄의 공소 시효를 없애도록 하는 법안이다. 또 이 아동 성폭행

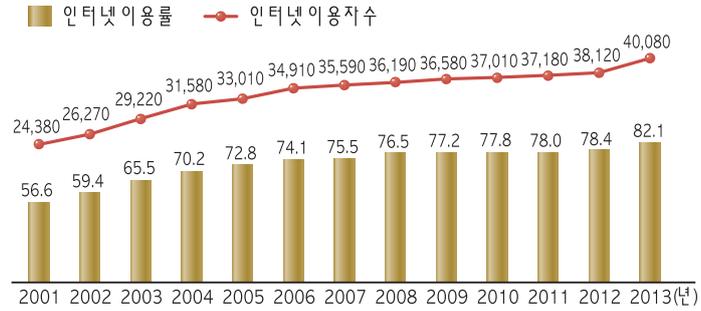
범죄자를 무기징역까지 처할 수 있도록 했다. 특히 장애인 보호 시설 종사자가 장애인에게 성범죄를 저지르면 가중 처벌토록 했다.

### 3. 스마트폰 중독 진단 테스트

결과는 인터넷 중독 대응 센터(<http://www.iapc.or.kr>) '스마트폰 중독' 부분에서 확인할 수 있다.

번호	항목	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
1	스마트폰의 지나친 사용으로 학교 성적이 떨어졌다.				
2	가족이나 친구들과 함께 있는 것보다 스마트폰을 사용하고 있는 것이 더 즐겁다.				
3	스마트폰을 사용할 수 없게 된다면 견디기 힘들 것이다.				
4	스마트폰 사용 시간을 줄이려고 해 보았지만 실패한다.				
5	스마트폰 사용으로 계획한 일(공부, 숙제 또는 학원 수강 등)을 하기 어렵다.				
6	스마트폰을 사용하지 못하면 온 세상을 잃은 것 같은 생각이 든다.				
7	스마트폰이 없으면 안절부절 못하고 초조해진다.				
8	스마트폰 사용 시간을 스스로 조절할 수 있다.				
9	수시로 스마트폰을 사용하다가 지적을 받은 적이 있다.				
10	스마트폰이 없어도 불안하지 않다.				
11	스마트폰을 사용할 때 '그만해야지' 라고 생각은 하면서도 계속한다.				
12	스마트폰을 너무 자주 또는 오래한다고 가족이나 친구들로부터 불평을 들은 적이 있다.				
13	스마트폰 사용이 지금 하고 있는 공부에 방해가 되지 않는다.				
14	스마트폰을 사용할 수 없을 때 패닉 상태에 빠진다.				
15	스마트폰 사용에 많은 시간을 보내는 것이 습관화되었다.				

#### 4. 우리나라 인터넷 이용률과 이용자 수



2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013(년)

1. 2004년 조사부터 인터넷에 모바일 인터넷을 포함시켰으며, 인터넷 이용자 정의도 '월 평균 1회 이상 인터넷 이용자'에서 '최근 1개월 이내 인터넷 이용자'로 변경함.  
 2. 2006년 부터 조사 대상을 만 3세 이상 인구로 확대함(2000년~2001년: 만 7세 이상 인구, 2002년~2005년: 만 6세 이상 인구).

2012년 7월 현재 만 3세 이상 인구의 인터넷 이용률은 78.4%로 전년 대비 0.4%p 증가하였으며, 인터넷 이용자 수는 38,120천 명(전년 대비 940천 명 증가)으로 나타났다.

# 8. 우리 함께해요



## 단원의 개관

이 단원에서는 정의로운 사회를 이루어 가기 위해서는 시민의 연대 의식이 중요함을 학생들이 깨닫는 것에 중점을 두고 있다. 우리 사회에서 ‘연대’라는 용어는 ‘집단 이기주의적인 행동’, ‘불법 파업’과 같은 단어로 인식되는 경향이 있다. 그러나 연대란 특정 집단만의 이익을 위한 단체 행동을 가리키는 것이 아니다. 연대는 어려움이나 곤경에 처한 사회적 약자의 입장에 공감하고, 이들이 사회 안에서 인간다운 삶을 누리면서 살아갈 수 있도록 그들의 문제에 관심을 갖고 정의로운 해결을 위해 노력하는 일련의 의식과 행위이다. 초등학교 5, 6학년 수준에서는 연대라는 용어의 어려움으로 인하여 연대보다는 ‘관심’, ‘도움’, ‘참여’와 같은 용어로 풀어서 설명하였다.

‘8-1 주위를 둘러보면’에서는 주변에서 곤경이나 어려움에 처한 사람들을 위해 노력했던 자신의 경험 또는 이런 일을 하는 단체를 바탕으로 어려움을 나누는 일이 왜 중요한지 의미를 찾아보게 하였다.

‘8-2 사회 보장 제도’에서는 사회 보장 제도의 필요성을 사례를 통해 살펴보고 사회 보장 제도가 올바르게 운영하기 위해서 사람들은 어떤 태도를 지녀야 할지 생각해 보게 하였다.

‘8-3 세계로 나아가 연대하기’에서는 국경을 넘어 이루어지고 있는 긴급 구호 활동이나 비정부 기구의 활동을 살펴보고 이런 행동들이 사회에 주는 의미를 살펴보게 하였다.



## 단원의 목표

- 다른 사람이 처한 어려움에 관심을 갖고 자신이 할 수 있는 일을 찾아 실천한다.
- 사회 보장 제도의 필요성과 운영 원리를 이해한다.
- 국제적인 연대가 필요한 까닭을 설명한다.



## 관련 교과 교육과정

교과	학년·학기	단원	관련 교육과정 내용
사회	6학년 2학기	3-(2) 통일과 인류 공동 번영의 길	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국제기구(UN 등)와 비정부 기구(예 그린피스 등) 활동 내용 및 국가 간 협력 사례(예 교토 의정서) 조사하기</li> <li>• 국제 사회 협력의 중요성을 이해하기</li> </ul>
도덕	5학년 2학기	9. 서로 돕고 힘을 모아	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공동체 의식과 시민의 역할, 공동체 의식을 갖고 공익을 추구하는 생활의 중요성을 이해하기</li> <li>• 일상생활에서 공익 실현을 위해 노력하는 태도와 의지 지니기</li> </ul>
도덕	6학년 1학기	4. 서로 배려하고 봉사하며	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 배려하고 봉사하는 삶, 나와 함께 살아가는 주위 사람들에 대해 관심을 가지고, 그들의 삶에 공감하며 그들을 배려하고 봉사하는 태도 지니기</li> </ul>



## 단원의 지도 계획

단원	주제	학습 재재	주요 학습 내용 및 활동	교과서 쪽수
8. 우리 함께해요	마음 열기	무엇을 배울까요? 생각을 열어요 이런 것을 공부해요	• 단원 학습 계획 살펴보기	114~115
	8-1 주위를 둘러보면	가. 어려움을 함께 나누어요 나. 푸드뱅크, 푸드마켓을 아나요? 다. 나눔 포스터 만들기	• 일상생활 속에서 이루어지는 연대의 모습 • 나눔을 실천하기 위한 노력	116~117
	8-2 사회 보장 제도	가. 인간다운 삶을 위한 최소한의 보장 나. 현수네 가족에게 필요한 것은? 다. 다 함께 행복하게 사는 길	• 제도화된 연대, 사회 보장 제도의 모습 • 사회 보장 제도의 필요성	118~119
	8-3 세기로 나아가 연대하기	가. 2010년 1월 아이티에서는? 나. 아픔 없는 세계를 꿈꾸다 다. 국경을 넘어 희망을 나누는 단체	• 국가 간의 연대 활동 • 비정부 기구의 연대 활동	120~121
	이야기꽃이 피었습니다	올바른 도움	진정한 도움이란 무엇일까?	122~123
	세상 속으로	더 살펴보기 꿈을 키워요 경험을 쌓아요 생각을 길러요	이웃에 대한 관심과 참여가 지닌 큰 힘에 대해 생각해 보기	124~125



## 단원의 평가 계획

성취 기준	평가 내용	평가 방법
어려움에 처한 사람의 처지에 공감하고 도와줄 수 있는 태도를 지닌다.	불우 이웃을 돕기 위한 계획을 세워 실천하기	• 8-2 <b>다</b> 활동 관찰 평가



## 단원의 마무리

“내가 사회적 약자의 입장이라면?”이라는 질문을 학생들이 생활하면서 꾸준히 가질 수 있도록 독려하고, 타인의 아픔에 공감하고 문제를 정의롭게 해결하기 위해 연대하는 것이 왜 중요한지 다시 한 번 생각해 보게 한다.

# 마음 열기

교과서 114~115쪽

## 무엇을 배울까요?

도입글과 그림을 통해 이 단원에서 무엇을 공부해야 할지 살펴본 후, 배우고 싶은 소주제의 순서를 정해 보도록 함으로써 학생들이 단원의 내용에 대한 흥미와 호기심을 가질 수 있도록 한다.

● 다 함께 다음 글을 읽어 봅시다.

우리는 갑작스런 자연재해나 큰 사고로 어려움을 겪는 이들의 소식을 들으면 그 사람들을 전혀 알지 못하더라도 도움을 주기 위해 자원봉사나 모금 활동에 참여합니다. 또한 억울하게 고통을 받는 사람이 있다면 다 같이 힘을 모아 그 일을 바로잡기 위해 노력합니다. 모두가 행복하게 살아가기 위한 제도와 노력을 살펴보고, 우리가 가져야 할 태도에 대하여 알아봅시다.

● 다음 그림들을 살펴봅시다.



**활동+** 세 가지 소주제 중에서 가장 배우고 싶은 것은 무엇인가요?

## 생각을 열어주세요

'지구가 만일 100명의 마을이라면'이라는 글을 읽거나 동영상을 보고, '정의롭다'는 것이 어떤 의미인지에 관하여 학생들이 생각해 보도록 이끈다. 또한 세상이 좀 더 정의로워지기 위해서는 어떤 것이 필요한지에 관해 이야기하게 함으로써, 사회적 약자의 입장에서 사회를 보는 기회를 제공한다.

● 동영상을 보면서 다음 글을 읽어 봅시다.



### 지구가 만일 100명의 마을이라면

지구가 만일 100명의 마을이라면  
학교에 다녀야 할 나이의 어린이는 38명입니다.  
하지만 이 중에서 31명만이 학교에 가서 읽고 쓰는 법을 배웁니다.  
나머지 7명의 어린이들은 다닐 수 있는 학교조차 없습니다.

지구가 만일 100명의 마을이라면  
24명만이 항상 충분한 음식을 먹습니다.  
16명은 가끔 배고픔을 경험하고  
34명은 항상 먹을 것이 모자라지요.  
26명은 심한 영양실조로 고통받습니다.

지구가 만일 100명의 마을이라면  
76명만이 전기를 사용합니다.  
마을에는 라디오 42대가 있고 텔  
레비전 24대가 있습니다.  
컴퓨터는 단 10대밖에 없습니다.



**활동+** 정의로운 세상은 어떤 세상일까요?

### 예시 답안

- 모든 사람들에게 기회가 공평한 세상이다.
- 누구나 인간다운 삶을 살 수 있는 세상이다.

● 이 글을 읽고 행복한 세상이 되기 위해서 필요한 것은 무엇일지 자유롭게 이야기해 봅시다.

### 예시 답안

- 어린이들이 모두 학교에 갈 수 있어야 한다.
- 모든 사람들이 음식을 공평하게 나눠 먹어야 한다.
- 자원을 쓸 수 있는 기회가 공평해야 한다.

## 이런 것을 공부해요

- 함께 살아가기 위해 가져야 하는 가치와 태도에 대해 알아봅시다.
- 인간다운 삶을 보장하기 위해 만들어진 사회 보장 제도에 대해 알아봅시다.
- 모두가 행복하게 살기 위해 국경을 넘어서 이루어지는 노력을 살펴봅시다.
- 함께 살아가는 세상을 이루어가기 위해서 지녀야 하는 태도를 익혀 봅시다.

# 8-1 주위를 둘러보면

교과서 116~117쪽

## 1. 배움 문제

- 일상생활에서 어려움에 처한 사람들을 돕는 개인적, 사회적 노력을 살펴보고 이런 행위가 갖는 의미를 생각한다.

## 2. 지도상의 유의점

- 사람들은 자신과 이해관계가 없어도 다른 사람들이 처한 고통이나 어려움에 공감하고 이들을 도우려는 행동을 자발적으로 하곤 한다. 이런 행동들은 연대라는 이름으로 이해될 수 있으며, 연대는 우리가 속한 공동체를 누구에게나 좀 더 살기 좋고 안전한 공동체를 만들게 하기 위한 노력임을 이해하도록 지도한다.

### 배움 활동

- 다 함께 다음 글을 읽어 봅시다.

우리 주위에는 어려움에 처한 사람들을 위해 노력하는 사람들이 있습니다. 이들이 하는 행동의 의미를 생각해 봅시다.

#### 가 어려움에 함께 나누어요

세 개의 삽화는 학교에서 이해관계 없이도 일어나고 있는 자발적인 도움을 보여 주고 있다. 연대는 주변에서 일어나는 일에 관심을 갖고 어려움에 처한 사람들의 일을 내 것처럼 여기며 필요한 도움을 주는 것과 같이 작은 일에서 시작된다는 것을 이해할 수 있도록 한다.

- 다음 글을 읽어 봅시다.



● 다리를 다친 친구의 가방을 들어 주어요.



● 수학을 어려워하는 친구에게 설명을 해 주어요.



● 복도에서 길을 헤매는 하급생에게 길을 안내해 주어요.

- 어려움을 겪고 있거나 곤경에 빠진 사람을 도와준 경험을 떠올려 친구들과 이야기를 나누어 봅시다.

#### 예시 답안

언제였나요?	지난 미술 시간
어떤 상황이었나요?	친구가 꼭 필요한 준비물을 집에 놓고 왔다.
나는 어떤 도움을 주었나요?	준비물이 없으면 친구는 작품을 완성할 수가 없었다. 친구가 너무 안타까워하는 모습이 안쓰러워서 조금 불편했지만 내 준비물을 나누어 썼다.

- 우리 주변에서 이웃이 겪는 아픔을 나누기 위해 노력하는 사람들을 찾아봅시다.

#### 예시 답안

- 누구인가요? 우리 학교 전교 어린이회
- 어떤 일을 했나요? 수해를 당한 사람들을 위한 불우 이웃 돕기 성금에 참여할 것을 학생들에게 설득했다.

- **활동+** 이런 행동을 '연대' 라는 말로 설명할 수 있습니다. 연대에 대한 설명을 교과서 116쪽 하단에서 찾아 읽고, 위의 활동에서 찾아본 사람들의 행동을 연대로 볼 수 있는 이유에 대해 설명해 봅시다.

#### 예시 답안

어려움에 처한 사람을 보면 우리는 마치 내 일처럼 걱정하는 마음이 갖고 도와주게 되는데, 이런 것은 다른 사람과 내가 연결되어 있다고 생각하는 연대 의식 때문이다.

#### 나 푸드뱅크, 푸드마켓을 아나요?

푸드뱅크와 푸드마켓은 사람들의 연대 행동이다. 이런 연대 활동이 우리 사회에 어떤 영향을 주는지 다양한 사람의 입장에서 생각해 보게 함으로써 연대 행위는 사람들의 삶을 더 살기 좋게 만들기 위한 노력임을 인지한다.

다음 글과 사진을 살펴봅시다.

푸드뱅크는 식품을 만드는 회사나 이를 유통하는 기업 및 개인으로부터 식품을 기부받아 결식아동, 혼자 사는 노인, 움직이기 어려운 장애인, 무료 급식소, 노숙자 쉼터, 사회 복지 시설 등 소외 계층에 식품을 무료로 지원해 주는 식품 나눔 이웃 돕기 운동이다. 우리나라에서는 1998년에 처음 시작되어 2013년 전국적으로 425개의 푸드뱅크가 운영되고 있다.



푸드마켓에서 식재료를 고르는 사람들



국립공원 아열대에 설치된 푸드뱅크

**활동+** 푸드뱅크, 푸드마켓을 어떻게 알게 되었는지 이야기해 봅시다.

**예시 답안**

- 대형 마트에 설치된 푸드뱅크 기부함을 본 적이 있다.
- 우리 학교 급식에서 남는 음식을 푸드뱅크에 기부하고 있다는 말을 들은 적이 있다.

푸드뱅크는 어떤 일을 하나요?

**예시 답안**

기업, 단체, 회사로부터 식재료들을 기부 받아 생활이 어려운 사람들에게 무료로 지원해 주는 일을 한다.

푸드마켓에 있는 식품은 어떻게 공급되고 있나요?

**예시 답안**

식품을 만드는 회사나 이를 유통하는 기업, 개인으로부터 기부를 받는다.

**활동+** 푸드뱅크는 연대 활동입니다. 이것이 왜 연대 활동일까요?

**예시 답안**

- 푸드뱅크에 참여하는 사람들은 소외 계층이 좀 더 살기 좋아하는 사회를 바라는 하나의 목표를 위해 함께 행동하고 있기 때문이다.
- 소외 계층이 겪는 어려움에 공감하고 있기 때문이다.
- 소외 계층의 문제를 나의 일처럼 관심을 갖고 필요한 도움을 주려고 노력하고 있기 때문이다.

푸드뱅크가 우리 사회에 미치는 영향은 어떠할까요?

**예시 답안**

- 불필요한 음식물 폐기물의 양을 줄일 수 있다.
- 기부를 하는 사람이나 도움을 받는 사람 모두 행복해질 수 있다.
- 조금 더 안전한 사회를 만들 수 있다.

우리 지역에서 이루어지고 있는 푸드뱅크에 대해서 조사해 봅시다.

**교수·학습 TIP**

푸드뱅크 홈페이지([www.foodbank1377.org](http://www.foodbank1377.org))에서 각 지역의 활동 현황을 알 수 있다.

**다 나눔 포스터 만들기**

다양한 나눔의 내용을 담은 포스터를 직접 제작해 봄으로써 나눔이 우리 사회에서 주는 의미를 생각해 보고 생각한 바를 표현해 알리는 기회를 가지게 한다.

다음 포스터를 살펴봅시다.

<참고> 푸드뱅크의 필요성을 알리는 홍보 자료



**활동+** 포스터를 보고 어떤 생각이 드나요?

**예시 답안**

- 한 끼 식사를 걱정하는 사람들이 불쌍하다.
- 우리에게 당연한 한 끼가 누구에게는 당연하지 않다는 사실에 그동안 음식을 남겼던 일이나 맛없다고 불평했던 일이 부끄럽다.
- 밥을 제대로 못 먹는 사람들을 위해 나도 무언가를 해야겠다는 생각이 든다.

**활동+** 사람들의 나눔이나 도움이 필요한 경우에는 어떤 것이 있을까요?

**예시 답안**

- 장마나 태풍, 폭설과 같은 자연재해로 막대한 피해를 입었을 때
- 먹을 것이 없어 굶어 죽는 사람들이 생겼을 때
- 갑작스런 사고로 많은 사람들이 다치거나 위급한 상황을 맞았을 때
- 수술 중 위급하게 혈액이 필요할 때
- 소년 소녀 가장이나 독거 노인처럼 생활이 어려워 건강과 안전을 위협받을 때

● 어려움을 함께 나누는 일에는 여러 가지가 있습니다. 이웃의 어려움을 나누고 행복을 더할 수 있는 일을 하나 정하여 이를 알리는 포스터를 만들어 봅시다.

**예시 답안**

필리핀에서 일어난 태풍으로 많은 피해를 입은 사람들을 도와주자는 내용을 담은 포스터를 만듭니다.

**배움 정리**

가족이라는 공동체도 연대 집단이라는 점을 알려주면서, 하나의 공동체 안에서 구성원들 간의 서로에 대한 내적 책임감과 연대 의식이 강할수록 더 안전한 사회가 만들어진다는 점을 이해하도록 이끈다.

**그럼 나는!**

● 내가 속상하고 어려운 일을 겪고 있을 때 우리 가족이 나의 어려움에 관심도 없고 모른 체한다면 나는 어떤 마음이 들까요? 만약 우리 가족 중 누군가가 큰 어려움에 처했다면 나는 어떻게 해야 할까요?

**예시 답안**

세상에 혼자 있는 것처럼 외롭거나 많이 속상할 것 같다. 그러므로 가족의 아픔을 나누고 위로하면서 내가 도울 수 있는 일이 무엇인지 생각해서 행동해야 한다.

## 8-2 사회 보장 제도

교과서 118~119쪽

### 1. 배움 문제

- 사회 보장 제도가 필요한 까닭을 안다.
- 사회 보장 제도를 통해 사람들은 세대, 나이, 계급을 뛰어넘어 서로 연대하고 있음을 설명한다.

### 2. 지도상의 유의점

- 사회 보장 제도의 수혜자 입장에서뿐만 아니라, 사회 보장의 비용을 내고 혜택을 받지 못하는 사람의 입장에서도 필요성을 생각해 보게 한다. 모든 사람의 최소한의 인간다운 삶을 보장해 줌으로써 자신 역시 안전한 삶을 살 수 있다는 관점에서 사회 보장 제도의 필요성을 살펴볼 수 있도록 한다.
- 모든 사람들의 삶의 수준은 같지 않지만, 누구에게나 인간다운 삶을 누릴 수 있는 공평한 기회가 주어져야 하는 것이 왜 중요한가에 대해 충분한 고민과 이야기를 하도록 한다. 기회에 대한 결과가 모두 같지 않더라도 최소한 인간다운 삶을 살기 위한 출발점이라도 동등하게 보장하는 것의 소중함을 사회적 약자의 관점에서 생각해 본다.
- 사회 보장 제도를 본래의 취지에 맞게 활용되도록 감시하고 확인하는 일의 책임은 시민에게 있음을 알게 한다.

### 배움 활동

● 다 함께 다음 글을 읽어 봅시다.

사람들은 누구나 인간다운 삶을 누리며 살기를 바랍니다. 이러한 사람들의 바람을 안정적으로 실현하기 위해 만든 것이 사회 보장 제도입니다. 사회 보장 제도의 운영 원리를 알아보고, 이 제도가 함께 살아가는 데 왜 필요한지 알아봅시다.

### 가 인간다운 삶을 위한 최소한의 보장

인간다운 삶이란 무엇인가에 대해 생존권의 관점에서부터 사회권, 행복 추구권까지의 관점으로 확장하여 고민해 보게 한다. 제시된 글과 삽화를 통하여 사회 보장 제도를 필요로 하는 사람은 누구이며, 어떻게 운영되는지를 살펴본다.

● 다음 글과 그림을 살펴봅시다.

사회 보장은 사람들 사이의 연대로 이루어집니다.

- 건강한 사람들과 아픈 사람들의 연대입니다. 의료 보호 대상자를 제외한 모든 국민들이 내는 건강 보험료로 아픈 사람들은 치료비를 지원받습니다.
- 나이를 넘어서 세대 간의 연대입니다. 일을 하는 나이의 사람들은 퇴직한 사람들의 연금을 지불하고, 모든 어린이들이 건강하게 자랄 수 있도록 교육과 의료 서비스를 받을 수 있는 비용을 지불합니다.
- 일하는 사람과 실직한 사람들 사이의 연대입니다. 일하는 사람들은 실직한 사람들의 실업 수당을 지급하여 다시 건강하게 일할 수 있는 기회를 마련합니다.

**활동** 인간다운 삶을 산다는 것은 어떤 의미일까요?

**예시 답안**

- 목숨을 위협받지 않고 안전하게 사는 것이다.
- 자신이 하고 싶은 일을 하면서 사는 것이다.
- 고통 없이 살아가는 것이다.
- 사람들과 어울려 살아가는 것이다.

**활동** 만약 여러분이 병원에 가서 치료를 받을 수 있을 만큼의 경제적 여유는 없어서 아픈데도 병원 치료를 받지 못해 괴로워하고 있다고 생각해 봅시다. 나는 인간다운 삶을 살고 있는 것일까요?

**예시 답안**

- 인간다운 삶을 살고 있지 못한 것이다. 아픈데 치료를 받지 못하는 것은 매우 고통스러운 일이고, 인간답게 일하고 즐기면서 생활을 할 수 없기 때문이다.

● 사회 보장 비용은 어떻게 마련되나요?

**예시 답안**

- 일을 하는 사람들이 자신의 소득에서 일정 비율의 금액을 낸다.
- 사람마다 버는 소득에 따라 내는 비용이 다르다. 많이 버는 사람은 많이 내고 소득이 적은 사람은 적게 낸다.

● 사회 보장의 혜택을 받는 사람은 누구인가요?

**예시 답안**

아픈 사람, 소득이 없는 노인, 아이가 많은 가정, 갑자기 직장을 잃은 사람 등

● 국가에서 사회 보장과 관련된 여러 법과 제도를 만들어 국민들을 의무적으로 참여하게 만든 까닭은 무엇일까요?

**예시 답안**

- 국민들의 안정적인 삶을 보장하기 위해서
- 소득 재분배 효과를 내기 위해서

**나** 현수네 가족에게 필요한 것은?

예화 속 주인공의 이야기를 통하여 인물이 처한 상황에 공감해 보고, 실제로 사회 보장 제도가 어떤 이들에게 어떻게 필요한지를 직접 찾아보는 과정을 통하여 학생들이 사회 보장 제도의 필요성을 이해하도록 지도한다.

● 다음 글을 읽어 봅시다.

현수는 햇빛도 잘 들지 않는 방 한 칸에서 할머니, 남동생과 함께 살고 있다. 부모님이 이혼하면서 어린 현수와 동생을 할머니께 맡겨 놓은 뒤 연락이 끊어졌다. 그 후 할머니께서 식당의 허드렛일을 하시며 생활을 꾸려 가셨다. 현수는 동생과 함께 폐휴지를 모아 생활비에 보태고 있지만, 생활은 늘 어려웠다.

그런데 얼마 전 현수 할머니께서 눈길에 넘어지시며 허리를 크게 다치셨다. 치료비는 국민건강보험으로 처리되어 내지 않았지만, 현수네가 살 길은 막막해졌다. 특히 겨울방학을 앞두고 할머니의 걱정은 커져만 갔다. 손자들이 학교에 다닐 때는 점심은 학교 급식으로 먹을 수 있지만, 겨울방학을 하면 급식을 먹을 수 없기 때문이다.

● 현수네 가족이 겪고 있는 어려움은 무엇인가요?

**예시 답안**

- 생활비를 벌 수 있는 사람이 없다.
- 방학 동안 현수 형제가 점심을 먹을 수가 없다.
- 아픈 할머니와 어린 현수 형제를 돌봐 줄 사람이 없다.

● 현수네 가족이 건강하고 안전하게 생활하도록 국가는 무엇을 도와야 할까요?

**예시 답안**

- 생계비를 보조해 줘야 한다.
- 아픈 할머니를 돌봐 줄 사람이 필요하다.
- 현수 형제가 방학에도 점심을 먹을 수 있는 방안을 마련해 준다.
- 아직 어린 현수 형제를 돌봐 줄 사람이 필요하다.

● 현수네 가족을 지원하지 않는다면 어떻게 될까요?

**예시 답안**

- 현수 형제가 건강하고 바르게 자라기가 매우 어려울 것이다.
- 현수 형제가 학교를 다니면서 공부에 집중하기가 어려울 것이다.
- 할머니가 아픈 몸으로 생계를 유지해야 하기 때문에 매우 고��스려우실 것이다.

**다 함께 행복하게 사는 길**

우리 주변이나 매스컴에서 들은 어려운 이웃의 사례를 통하여 이들에게 필요한 도움이 무엇일지 생각해본다.

● 다 함께 안전하고 행복하게 살기 위해서 어떤 사회 보장 제도가 필요할까요? 보건복지부 장관이 되었다고 생각하고 상황에 필요한 사회 보장 제도를 구상하여 봅시다.

**예시 답안**

상황	필요한 사회 보장 제도
요즘 아이를 낳으면 교육비를 비롯하여 많은 비용이 든다고 한다. 그래서 아이 낳기를 꺼려하는 사람들이 생겼다.	아이를 키우는 데 드는 물품비나 교육비를 지원해 주는 제도
예상치 못한 자연재해로 인하여 다치기도 하고 재산에 막대한 손해를 입었다. 당장 치료비도 없고, 살 집도 없어졌다.	자연재해 피해자들의 의식주를 일정 기간 지원해 주는 제도
거동이 불편하신 어른들은 병원이나 약국까지 가기가 어려워져서 아파도 집에 가만히 누워계신 경우가 많다.	움직임이 불편한 노인들의 이동을 지원해 주는 제도

● 내가 계획한 사회 보장 제도를 친구들에게 이야기하여 봅시다.

**배움 정리**

자신이 사회적 약자의 입장이 되었다고 생각하고 겪을 수 있는 어려움을 예상해 보게 한다. 사회적 약자가 사회에서 행복하게 살기 위해 꼭 필요한 것은 공동체 구성원의 공감과 연대 의식이라는 것을 스스로 찾아내도록 한다.

**그럼 나는!**

● 현수와 같이 어려움에 처한 사람에게 필요한 생계비를 국가가 지원하는 것은 게으른 국민을 만드는 일이지 자제해야 할까요?

**예시 답안**

사람들이 국가에서 제공하는 생계비를 받으며 놀면서 생활하고 싶을 수도 있다. 하지만 생계비라는 것이 최소한의 금액으로 제공될 수밖에 없는 실정일 뿐더러, 어려움에 처하신 분들은 국가로부터 작은 도움을 받아도 생활이 나아지고 희망을 가지면서 열심히 살아갈 힘을 얻을 수 있을 것이다. 그러면 결과적으로 우리 사회에 더욱 도움이 되고, 함께 사는 건강한 사회가 될 것이다.

## 8-3 세계로 나아가 연대하기

교과서 120~121쪽

### 1. 배움 문제

- 국제적으로 일어나는 연대의 모습을 살펴보고 이런 활동의 필요성을 이해한다.
- 국제기구와 비정부 기구의 활동 내용과 국가 간 협력 사례를 조사한다.
- 국제 사회에서 협력의 중요성을 설명한다.

### 2. 지도상의 유의점

- 자연 재해로 인명과 재산의 막대한 피해를 입었던 아이티의 사례를 통하여, 국제적인 연대의 필요성을 이해한다. 또한 인도주의는 지구촌 모든 시민들의 연대를 이끌어내는 근본 가치임을 알고 다른 사람의 고통에 공감하는 태도가 지구촌 시민으로서 반드시 갖추어야 하는 것임을 깨달을 수 있도록 한다.
- 실제 단체들의 활동을 통해 비정부 기구 활동의 필요성과 의의를 이해하도록 한다.

### 배움 활동

- 다 함께 다음 글을 읽어 봅시다

우리 이웃의 범위는 교통과 통신의 발달로 인하여 전 세계로 점차 확대되고 있습니다. 국가의 경계를 넘어서 일어나는 연대의 모습을 살펴보고, 이러한 국제적인 연대의 의미를 찾아봅시다.

### 가 2010년 1월 아이티에서는?

과거 산업 사회와 달리 현 시대는 기술과 통신의 발달로 인하여 지구의 한 지역에서 일어난 일이 순식간에 전 세계로 소식이 퍼져 나가고 그 여파의 전이가 매우 빠른 속도로 이루어진다(바 이러스의 전이, 금융 사고의 여파, 지진, 해일, 방사능 유출 등). 특히 최근의 자연재해 피해나 국제 갈등은 이제 한 국가의 힘으로 해결하기에는 그 범주와 수준이 거대하기에, 국가적 차원에서 긴급한 순간에 도움을 주고받을 수 있는 국가적 연대와 국제적인 기구(UN, 지구 환경 금융(GEF) 등)가 필요하게 되었다. 이 활동을 통하여 국제적인 연대의 필요성을 생각해 보고 세계 시민으로서 어떤 태도를 지녀야 하는지 생각해 보게 한다.

- 다음 글과 사진과 살펴봅시다.

2010년 1월 12일 정오, 관측사상 최고 강도의 지진이 세계에서 가장 가난한 나라 중 하나인 아이티를 덮었습니다. 이 지진으로 인해 약 50만 명의 사상자와 180만 명의 이재민이 발생했습니다. 수많은 정부 청사와 공공건물, 병원 등이 피해를 입으면서 사회 기반 시설도 대부분 파괴되었습니다. 아이티에서 지진이 나자마자 세계 사람들은 뉴스를 통해 이 소식을 알게 되었습니다.



◎ 2010년 아이티에서 일어났던 지진 피해



◎ 2010년 국제 사회의 아이티 지원 현황

- 2010년 아이티에서는 어떤 일이 일어났나요?

#### 예시 답안

- 관측사상 최악의 지진이 발생하여 많은 건물과 도로가 무너졌다.
- 지진으로 많은 사람들이 죽거나 다쳤다.
- 사회적 기반 시설이 모두 망가져서 도시 재건을 위한 어떤 일도 아이티 혼자 힘으로 할 수 없었다.

- 국제 사회는 아이티의 구호를 위하여 어떤 지원을 했나요?

#### 예시 답안

- 식량과 물 같은 구호 식품
- 도시 복구를 위한 인력
- 복구 비용
- 긴급 구호를 위한 전문 인력 및 구호건
- 구호를 위한 병원선 및 시설물
- 의료 기구 및 약 등

- 여러 나라와 국제단체들이 아이티를 위해 많은 지원을 한 까닭은 무엇일까요?

#### 예시 답안

- 한 명이라도 더 살리기 위한 인도주의적 이유 때문이다.
- 추후에 자기 나라에서도 이런 일이 일어날 수 있기 때문이다.
- 한 지역에서 일어난 일이 여러 지역에 다양한 피해를 줄 수 있기 때문이다.

- 당시 우리나라는 아이티를 위해 어떤 일을 했는지 조사해 봅시다.

#### 예시 답안

민간에서 성금을 모아 아이티에 전달했다. 우리나라 정부는 긴급 구호팀을 아이티에 파견하고 긴급 구호금 2,500만 달러를 지원했으며, 아이티가 전력망을 복구하고 식수 보급망을 재건하는 등 중장기 복구, 재건 사업을 할 수 있도록 4년간 1,000만 달러를 지원하였다.

**나** 아픔 없는 세계를 꿈꾸다

‘국경 없는 의사회’가 하는 일을 구체적으로 살펴봄으로써 정부가 하지 못하는 일을 하는 비정부 기구의 역할을 이해한다. 또한 비정부 기구가 지구촌 사회에 어떻게 기여하고 있으며, 세계를 어떻게 변화시키기 위해 노력하고 있는지 살펴보고 바람직한 지구촌 사회의 모습은 어떤 것일지 생각해 본다.

다음 포스터를 살펴봅시다.



포스터 안에 쓰여 있는 글을 읽어 봅시다. ‘국경 없는 의사회’는 무엇을 하기 위해 만들어진 단체일까요?

**예시 답안**

의료 지원을 받지 못하거나 무력 분쟁, 전염병, 자연재해 등으로 생존을 위협받는 사람들에게 긴급 원조를 제공한다.

이 포스터는 누구에게 친구가 되어 달라고 요청하는 것일까요?

**예시 답안**

포스터를 보고 있는 일반 시민들

친구가 된 사람들에게 바라는 것은 무엇인가요?

**예시 답안**

자신들의 활동에 공감한다면, 활동을 위한 후원금을 지원해 주는 파트너가 되어 달라고 요청한다.

친구가 된 사람들은 이 단체와 사회에 어떤 영향을 주게 될까요?

**예시 답안**

- 국경 없는 의사회가 좀 더 많은 사람들에게 의료 지원이나 긴급 구호를 할 수 있는 기반을 제공한다.
- 사회적으로 생존을 위협받는 사람들에게 구호의 기회를 더 많이 제공하여 세계 평화에 기여하게 된다.

**나** 국경을 넘어 희망을 나누는 단체

국제적인 연대를 하고 있는 다양한 비정부 기구나 국제기구를 찾아 그들이 하는 역할을 조사해 본다. 특히 우리나라가 국제 사회의 평화를 위해 어떤 노력과 기여를 하고 있는지 살펴보고 내가 할 수 있는 일을 찾아 실천하고자 노력하는 태도를 기른다.

국경 없는 의사회와 같이 국제적인 연대 활동을 하고 있는 단체를 찾아 그들이 하는 일을 조사해 봅시다.

예) 유니세프, 그린피스, 국제엠네스티, 적십자, 월드비전, 해비타트, 코이카(KOICA), 국경 없는 소방관회, 국경 없는 기자회견 등

**예시 답안**

단체명	유니세프
하는 일	어린이의 인권을 신장하기 위한 여러 가지 활동을 하며, 긴급 구호가 필요한 곳에 지원 활동도 펼치고 있다. 여자 어린이가 교육을 받을 수 있도록 지원하기도 한다.
관련 누리집이나 자료의 목록	유니세프 누리집 www.unicef.or.kr

우리나라가 국제적인 연대를 위해 어떤 활동을 하는지 인터넷 검색을 통해 조사해 봅시다.

**예시 답안**

- 코이카(KOICA)를 통해 아시아, 아프리카, 남미 등 가난한 나라의 교육, 보건, 복지 사업을 지원하고 봉사단을 파견한다.
- 다른 나라가 자연재해로 큰 피해를 입었을 때 복구 인력 및 전문 구조 요원을 보내 주고 기간 시설물 복구를 위한 긴급 자금 및 중장비를 대여해 주곤 한다.

**배움 정리**

학생들이 살고 싶은 지구촌의 모습을 상상해 보고 그런 지구촌이 되기 위해서 현재 필요한 노력이 무엇인지 생각해 보게 한다. 그리고 자신이 꿈꾸는 지구촌을 이루기 위해서는 서로 나누려는 연대의 정신을 실천하려는 마음을 다져야 한다는 점을 강조한다.

**그럼 나는!**

● 국제적인 연대 활동을 하고 있는 여러 단체 중에서 활동을 하고 싶은 단체가 있나요? 그 이유는 무엇인가요?

**예시 답안**

국경 없는 의사회에서 일하고 싶다. 왜냐하면 나의 꿈은 의사인데, 의사가 되어 세계에 있는 많은 사람을 구하면 보람을 느낄 수 있기 때문이다.

**이야기꽃이 피었습니다**

교과서 122~123쪽

**1. 배움 문제**

• 올바른 도움이란 무엇인지 토론을 통해 정의한다.

**2. 지도상의 유의점**

• 상대방을 위한 진정한 도움이 무엇인지 학생들이 자유롭게 토론을 하면서 자신의 언어로 정의하도록 한다.

**배움 활동**

두 만화를 읽고 각각 어떤 상황인지 파악한 후에 학생들이 진정한 도움, 진정한 연대란 무엇인지에 대해서 고민하고 토론해 보게 이끈다.

● 다음 두 만화를 읽으며 ‘올바른 도움’에 대해 생각해 봅시다.



1. 각각의 상황에서 도움을 받는 친구는 누구이며, 어떤 도움을 받고 있나요? 그리고 그 도움이 적당한지 토론해 봅시다.

**예시 답안**

	1	2
도움을 받은 사람과 내용	시험 결과 때문에 엄마에게 혼날 것이 두려운 친구. 친구의 시험지를 보며 모르는 문제의 답을 베껴 적었다.	학교 폭력의 피해자. 학교 폭력을 당할 뻔한 순간에 구조를 받았다.

그 도움은 정당한가요?	정당하지 않다. 왜 냐하면 결국 친구와 함께 부정직한 행위 를 한 것이기 때문 이다.	정당하다. 도움을 주지 않았더라면 친 구가 신체적, 정신적 고통으로 괴로워했 을 것이기 때문이다.
-----------------	---	--

2. 두 상황에서 일어나는 친구에 대한 관심과 협력은 모두 연  
대 행동이라고 할 수 있나요?

**예시 답안**

	두 상황 모두 올바른 도움이 아니다	두 상황 모두 올바른 도움이다	두 상황 중 하나만 올바른 도움이다
나의 생각과 근거			2번만 올바 르다. 2번의 관 심과 협력은 선한 사람 모 두의 삶을 더 안전하고 평화 롭게 살게 해 주기 때문이다.
친구들의 생각			2번은 연대 이고 1번은 연 대가 아니다. 2 번은 서로 다 른 사람이 힘 을 합쳐서 부 당한 일을 겪 지 않게 되었 지만, 1번은 서 로에게 진정 득이 되는 일 을 하는 게 아 니기 때문이다.

3. 이와 같은 상황을 마주한 적이 있나요? 있다면 그 당시의  
경험과 느낌을 떠올려 친구들과 이야기해 봅시다.

**예시 답안**

이야깃거리	1	2
언제, 어디였나요?	2학년 중간고사 볼 때, 교실	3학년 겨울, 교실
나는 어떤 입장이 었나요?	친구의 시험지에서 내가 모르는 문제의 답 이 보였다.	친구들이 한 친구를 놀리는 것을 지켜보 았다.
그때의 마음은 어땠나요?	마음 한 구석에선 찝 찝했지만 솔직히 틀릴 뻔한 문제를 맞추게 돼 서 기분이 좋았다.	마음이 불편했지만 나도 다른 친구들에게 놀림을 받고 따돌림당 할까봐 모른 척했다.

다시 돌아간다면 어떻게 할 것 같나요?	답을 적지 않고 정정 당당하게 시험을 보겠 다.	놀리는 친구들에게 놀리지 말라고 얘기하 고 말리겠다.
--------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------

**이런 것을 알게 됐어요**

단원을 배우며 토론했던 내용을 바탕으로 '진정한 도움'이  
무엇인지 정리함으로써 올바른 연대에 대한 자기 생각을 형성  
할 수 있도록 이끈다.

● 친구들과 토론한 내용을 바탕으로 진정한 도움이 무엇인  
지 정리해 봅시다.

진정한 도움이란 친구가 처한 어려움에 관심을 갖고 친구에게 지  
속적으로 바람직한 영향을 줄 수 있도록 돕는 것이면서, 주변 사람들  
에게 부정적인 영향을 주지 않는 도움이다.

## 세상 속으로

교과서 124~125쪽

### ● 더 살펴보기 어느날 지하철에서

위급한 상황에서 시민들의 연대 행동으로 사람을 구출한 실제 사례를 통하여 연대라는 것이 멀리 있는 것이 아니라 가까이에서 일어날 수 있는 행동이며 작은 관심과 행동만으로도 사람의 목숨 같이 귀중한 것을 지켜낼 수 있음을 알게 한다. 나라면 실제로 어떻게 행동할지 고민해 보는 과정을 통해 학생들이 연대에 대한 실천 의지를 다질 수 있도록 이끈다.

● 다음 글과 사진을 살펴봅시다.



2003년 10월 13일 밤 10시쯤 서울 지하철 2호선 신당역으로 전동차가 들어 오고 있었다. 그런데 들어오던 전동차가 갑자기 중간에서 멈추더니 기관사가 급하게 뛰어내렸다. 한 남성이 승강장과 전동차 사이에 끼었던 것이다. 잠시 후, 전동차 문이 열리면서 승객들이 내렸다. 전동차와 승강장 사이에 사람이 끼인 모습을 본 사람들은 놀라 비명을 지르기도

하고, “지하철에 사람이 끼었어요!”라고 119에 전화를 걸며 호느끼기도 했다.

그러나 곧 누군가의 “열차를 밀어요!”라는 외침과 함께 사람들이 전동차에 매달려 밀기 시작했다. 놀라서 쳐다보고 있는 사람들에게 전동차를 밀던 사람이 “여기 붙어요!”라고 다급하게 소리치자 더 많은 사람들이 같이 전동차를 밀었다. 처음에는 꿈쩍도 안하던 전동차가 더 많은 사람들이 함께 밀자 조금씩 기우뚱거리기 시작했고, 마침내 사람들은 사고를 당한 사람을 구출하는 데 성공했다. 다행히 사고를 당한 사람은 무사했고, 119 구조대에 의해 급히 병원으로 호송되었다.

**활동+** 글과 사진을 보고 어떤 생각이 들었나요?

#### 예시 답안

- 여러 사람이 모이면 대단한 일을 해 낼 수 있다는 생각이 들었다.
- 시민들이 다 같이 한 뜻으로 힘을 모아 사람을 구했다는 것이 감동적이었다.
- 시민들이 영웅처럼 보였다.

● 사고를 당한 사람은 어떻게 살 수 있었나요?

#### 예시 답안

- 전동차를 타고 있던 시민들의 협력과 노력으로 살게 되었다.
- 자발적으로 남을 돕고자 하는 마음이 모여서 한 사람을 살려 내었다.

● 나라면 이 상황에서 어떻게 했는지 말해 봅시다.

#### 예시 답안

- 전동차와 플랫폼에 낀 사람을 보고 놀라긴 했겠지만 사람들과 함께 전동차를 밀었을 것이다.
- 나는 119에 신고만 했을 것이다.
- 너무 놀라고 당황해서 발만 동동 구르고 있었을 것이다.

● 사람들이 힘을 합치지 않았으면 어떻게 되었는지 생각해 봅시다.

#### 예시 답안

- 사고를 당한 남성은 어쩌면 살기 어려웠을 것이다.
- 사고를 당한 남성은 사회와 사람을 불신하게 되었을 것이다.
- 그 자리에 모여 있었지만 힘을 합치지 않았던 사람들은 앞으로도 그 순간을 마음의 짐처럼 가지게 될 것이다.

## ● 꿈을 키워요

### 국제 구호를 위해 힘쓰는 단체들

세계 여러 나라에서 어려움에 처한 지구촌 사람들을 돕는 일을 하는 단체를 말합니다. 지금 세계에는 수백 개의 비정부 기구(NGO) 단체들이 활동하고 있는데, 우리나라 단체로는 월드비전, 굿네이버스, 어린이재단 등이 있습니다. 일반적으로 비정부 기구 단체들은 환경 보호, 전쟁 피해 아동의 구호와 저개발국 아동의 복지 향상, 민간 의료 구호 등 다양한 활동을 하고 있습니다. 이러한 곳에서 일을 하려면 평소에 후원이나 자원 봉사에 관심을 가지는 것이 좋습니다.



### 비정부 기구(NGO)란?

#### ▶ 뜻과 종류

어떤 종류의 정부 간섭도 받지 않고, 시민 개인인 또는 민간 단체에 의해 조직되어 공공의 이익을 위해 활동하는 시민 단체를 의미한다. 비정부 기구는 인권이나 환경, 부패 방지와 빈곤 추방, 정부 활동 감시, 각종 정책 홍보, 상담 등으로 사회 문제 해결을 위한 활동을 한다. 대중의 지지를 구하고 모금 활동도 하며, 저개발 국가와 지역 사회를 연결시켜 주기도 한다. 또한 정부가 미처 관리하지 못하는 부문에서 활동하기도 한다. 핵 실험 반대와 지구 환경 보존 활동을 위한 그린피스, 굿주림 없이 더불어 사는 세상을 만들기 위해 설립된 굿네이버스, 가난과 불의의 문제를 해결하기 위해 설립된 월드비전 등이 있다.

#### ▶ 국제기구와의 차이

국제기구는 주권을 가진 2개 이상의 국가들이 합의하여 만든 국제 협력체로서 국제법에 의해 설립된 기구이다. 지구 온난화, 열대 우림 파괴와 같은 환경 문제, 세계 각지의 전쟁과

분쟁 등을 함께 해결해 나가기 위해 만들어진 것이다. 국제기구에는 세계 평화를 위한 국제연합(UN), 세계 아동을 위한 유니세프(UNICEF), 모든 사람의 건강을 위해 설립된 세계보건기구(WHO), 유럽의 정치와 경제의 통합을 위해 생겨난 유럽연합(EU), 석유 수출 나라들의 모임(OPEC), 올림픽 담당 국제올림픽위원회(IOC) 등이 있다.

## ● 경험을 쌓아오

### 신생아 살리는 털모자 뜨기 프로젝트

[http://moja.sc.or.kr/moja\\_season/moja\\_6/](http://moja.sc.or.kr/moja_season/moja_6/)

- 필요성 : 매년 전 세계 200만 명의 아기들이 자신이 태어난 날 사망하며, 400만 명의 신생아들은 태어난 지 한 달 안에 목숨을 잃고 있습니다. 그렇지만 저체온증을 막아 줄 수 있는 털모자로 많은 신생아들을 살릴 수 있습니다.
- 언제 하면 좋을까? : 실과 간단한 바느질로 생활용품 만들기 단원 수업, 겨울 방학 기간 동안
- 준비물 : 뜨개질용 실, 바늘, 가위



### 털모자 뜨기 프로젝트

‘세이브더칠드런’이라는 단체에서 실시하고 있으며, 사이트에 접속하면 자세한 정보를 확인할 수 있다. 털모자 뜨기 도구와 용품이 든 키트가 제작·판매되고 있어 쉽게 구입할 수 있고, 만드는 방법이 담긴 동영상상을 온라인과 앱을 통해서 제공하기 때문에 누구나 쉽게 참여할 수 있다. 2인 이상시 단체 참여를 신청할 수 있으며, 30인 이상의 단체인 경우 강습 지원을 희망하면 강사가 파견되어 지도해 준다. 완성된 모자를 단체로 보내고 온라인 교육에 참여하면 자원 봉사 확인증을 발급받을 수 있다.

①



②



① ② ③

경기도 신동초등학교 어린이들이 만든 털모자와 털모자 뜨기 홍보 활동

③



## ● 생각을 길러요



### 놀이터를 만들어 주세요(쿠루사)

베네수엘라의 산호세 달동네 아이들에 얽힌 실제 이야기를 바탕으로 한 그림 동화입니다. 놀이터가 없는 아이들은 달동네에 놀이터를 만들어 달라고 요청을 합니다. 과연 놀이터가 생겼을까요?



### 연대한다는 것(서영선)

연대의 의미와 연대 정신이 발휘하게 되는 경우가 언제인지 실제적이고 구체적인 사례를 이야기로 재미있게 풀어 어린이들이 쉽게 이해할 수 있는 책입니다.

### 아이들을 위한 권장 도서

#### • 들으며 깨닫는 사회 이야기 (김상희 외 2인)

‘세금’이라는 매우 구체적인 주제에서 시작하여 복지, 경쟁, 정의, 연대와 같은 가치에 대한 문제로 확장되면서 아이들에게 ‘앞으로 어떻게 살아야 할 것인가’라는 생각거리를 던지고 있다.

## 교사를 위한 참고 도서

### • 연대주의-모다디즘 넘어서기- (강수택)

연대주의 사상의 발달 과정과 우리나라 연대주의 사상의 전개 과정을 자세하게 다루고 있으며, 현재 한국 사회에 필요한 연대주의를 제시하고 있다.

### • 오늘날 연대란 무엇인가 (라이너 출)

연대라는 단어의 역사적 용례와 실제 쓰임, 변천 과정을 다루고 있으며, 다양한 현장의 실례를 통해 풍부한 논의를 제시한다.

### • 협동조합, 참 좋다 (김현대 외 2인)

유럽과 오세아니아 지역의 앞서 나가는 협동조합 기업을 소개하고 있으며, 현재 우리나라 협동조합의 실상을 되돌아보고 어떻게 우리 현실에 맞는 협동조합을 만들 것인지 제시하고 있다.

## 영상 자료

<http://www.edrb.co.kr> 사이트에서 검색하세요.

### • 기부 실천하기 (교육 마당 167회)

초등학생 어린이의 실제 기부 사례를 통해 누구나 쉽게 기부를 실천할 수 있음을 보여 준다.

### • 10대가 만든 기부 프로젝트 HOPEN

‘HOPE’와 ‘PEN’을 합쳐 ‘펜으로 희망을 키운다.’는 의미를 가진 HOPEN은 중고 학용품을 기증받아 개발 도상국에 전달하는 프로젝트이다. 이 프로젝트는 2009년 임주원 학생이 공부를 하고 싶어도 어려운 환경 때문에 공부하지 못하는 친구들을 돕고 싶은 마음에 시작하였다.

### • 가난한 할머니의 느린 선행

하루 동안 모은 폐휴지로 1,400원을 버는 한 할머니가 평생 모은 돈을 어려운 이웃에게 기부하는 삶을 소개한다. 가진 것이 적지만 남에게 나누는 할머니의 모습을 통해 어려운 이웃을 돕고 함께 더불어 사는 삶의 소중함을 배울 수 있다.

### • 어느 퇴근길

지하철에는 시각 장애인을 위한 점형 블록이 있지만 실질적인 안전막 역할을 하지 못한다. 우리 사회 속 고정하지 못한 사회의 모습을 찾아보고, 이를 어떻게 개선할 수 있을지를 생각해 볼 수 있다.

### ◆ 연대란 무엇일까?

#### 연대한다는 것의 의미

연대한다는 것은 우리가 어떤 공동체에 속해 있어서 그 공동체의 구성원과 끈끈하게 연결되어 있다고 생각하고 행동하는 것이다. 또한 공동체의 구성원에게 일어난 일은 나와도 관계가 있다고 여기고 관심을 갖는 것이다. 그래서 연대는 무관심과 반대되는 것이며, 도움을 필요로 하는 사람을 도와주려고 애쓰는 일이다.

연대하는 것은 다른 사람들과 연결된 것을 느끼고 그들을 존중함으로써 좀 더 정당한 사회에 살고자 하는 노력이다. 공동체의 누군가에게 일어난 일은 언젠가 나에게도 일어날 수 있는 일이며, 어떤 사람도 다른 사람의 도움과 관심 없이 이 세상을 살아갈 수 없다. 그렇기 때문에 내가 다른 사람과 연결되어 있다는 연대 의식을 바탕으로 주변의 어려움과 고통에 관심을 갖고 이의 개선을 위해 노력하는 태도는 시민으로서 반드시 지녀야 하는 것이다.

#### 학교에서의 연대

학교는 수많은 연대가 일어나는 장소이다. 먼저 학급에서 친구와 연대하는 것을 보여 주는 여러 장면이 있다. 교과 내용을 어려워하는 친구에게 그것을 설명해 주고, 준비물을 가지고 오지 못한 친구에게 준비물을 나눠 주며, 아픈 친구를 대신해서 알림장을 써 주는 것들이다. 이런 행동은 나와 친구를 연대감으로 끈끈하게 묶어 주며 서로 연결되어 함께 살아가고 있다는 것을 알게 한다. 이런 연대는 학급 전체에서도 일어난다. 운동회에서 학급 대항 달리기를 하거나, 우리 반에서 어려운 일을 당한 친구를 위로해 줄 때 우리는 우리가 한 학급에 속해서 서로 연결되어 있다는 연대감을 느낀다. 이런 연대감은 학급 전체를 하나로 묶어 주고 우정을 더욱 돈독하게 해 준다. 공동체에 속한 많은 사람들이 연대감을 공유할수록 우리는 더욱 안전하고 평화롭게 살아갈 수 있다.

#### 연대의 지속성

연대는 집단 구성원들이 서로 끈끈하게 연결되어 있다고 여기는 생각에서 시작된다. 즉, 다른 사람의 마음과 처지에 대한 공감은 연대의 출발점인 것이다. 이런 공감은 구성원들의 동의를 바탕으로 한 사회적 가치를 근거로 할 때에 지속적으로 이루어진다. 따라서 연대는 바람직한 사회적 가치를 바탕으로 하는 상황에서 지속적으로 이루어진다.

# 9. 정의롭게 살아요



## 단원의 개관

이 단원에서는 모두가 자유로우면서 평등한 사회 즉, 정의로운 사회를 만들기 위해 공평하게 각자의 몫을 인정해 주는 공정과 모두가 지켜야 할 책임, 공공선의 추구를 위한 공익을 일상생활에서 실천하도록 하는 데 지도의 주안점이 있다. 본 단원에서는 ‘정의’가 함의하고 있는 다양한 의미 중에서 보편적이며 핵심적인 공정, 책임, 공익(공공선)을 중심으로 기본적인 관점에서 한걸음 더 나아가 공정에서는 배분적 정의를 고려한 공정과 절차적 공정, 약자를 배려한 공정판단을 다루었고, 책임에서는 자신이 맡은 책임과 더불어 내가 맡지 않은 일에 대한 도덕적 책임 및 청렴의 내용을 넣었다. 또 공익에서는 공익의 중요성과 건강한 사회를 만드는 공익 신고, 다수를 위한 선택이 가지는 문제점, 소수를 배려하는 공공선의 추구를 위한 노력의 중요성을 다루었다.

‘9-1 공평하고 올바르게’에서는 경험과 사례를 통해 나눔과 절차에 있어서 공정의 의미와 중요성을 바르게 이해하고, 공정한 삶과 관련된 올바른 사고와 판단 및 실천 능력을 기를 수 있도록 하였다.

‘9-2 책임을 다한다는 것’에서는 내가 맡은 일에 대한 책임, 맡은 일은 아니지만 해야 할 책임 및 청렴의 도덕적 책임 등 다양한 책임의 의미를 이해하고, 공동체를 위해 책임 있는 생활을 실천하는 의지를 가지도록 하였다.

‘9-3 모두가 행복하려면’에서는 공익의 의미와 필요성을 이해하고 사익과 공익이 충돌하는 상황에서 공동체를 위한 공익이 결국 자신과 모두를 위한 ‘공공선’임을 깨닫고 실천하도록 하였다. 또한 다수를 위한 결정이 가지는 문제점을 인식하고 소수를 포함한 모두를 위한 행복한 선택을 위해 노력하는 자세를 가지도록 하였다.



## 단원의 목표

- 나눔과 절차에 있어 공정의 의미를 이해하고 일상생활에서 공정한 생활 태도를 실천한다.
- 다양한 책임의 의미를 이해하고 일상생활에서 책임 있는 생활을 꾸준히 실천한다.
- 공익의 의미와 중요성을 알고 실천하며, 공공선의 추구를 위한 노력이 사회를 건강하게 만들음을 깨닫는다.
- 다수를 위한 결정이 가지는 문제점을 알고, 소수를 배려하는 공공선을 추구하려는 의지를 갖는다.



## 관련 교과 교육과정

교과	학년·학기	단원	관련 교육과정 내용
도덕	5학년	6. 돌아보고 거듭나고	• 바람직한 공동체 생활을 위해 여럿이 함께하는 일에 대해 돌아보고 공익을 실천하기
도덕	6학년	2. 책임을 다하는 삶	• 책임의 의미와 중요성을 이해하고 공동체를 위해 일상생활에서 책임 있는 생활을 실천하기
		6. 용기, 내 안의 위대한 힘	• 진정한 용기의 의미를 이해하고 정의의 실현을 위해 옳고 그름에 대해 바르게 판단하는 능력 기르기
		8. 공정한 생활	• 공정의 의미와 중요성을 알고 일상생활에서 공정한 삶을 실천하려는 자세 기르기



## 단원의 지도 계획

단원	주제	학습 제재	주요 학습 내용 및 활동	교과서 쪽수
9. 정의롭게 살아요	마음 열기	무엇을 배울까요? 생각을 열어요. 이런 것을 공부해요	• 단원 학습 계획 살펴보기	128~129
	9-1 공평하고 올바르게	가. 공정한 나눔 나. 공정한 절차 다. 공정한 선택	• 공정한 나눔의 의미와 중요성 알기 • 절차적 공정성의 의미와 중요성 알기 • 공정한 선택을 위한 토론하기	130~131
	9-2 책임을 다한다는 것	가. 누구의 책임일까요? 나. 청렴, 모두를 위해 지켜야 할 책임 다. 유시시(UCC)를 만들어요	• 책임의 의미와 내가 맡은 책임 살펴보기 • 도덕적 책임으로서 청렴의 중요성과 사회에 미치는 영향 살펴보기 • 직업에 대한 책임 유시시(UCC) 만들기	132~135
	9-3 모두가 행복하려면	가. 같은 광고? 다른 광고? 나. 사회를 건강하게 만드는 공익 다. 모두가 즐거운 선택이 되려면	• 공익의 의미와 필요성 알기 • 공익 신고의 중요성 알기 • 소수를 포함한 모두가 즐거운 선택이 되기 위한 방법 토의하기	136~137
	이야기꽃이 피었습니다	무정한 바다	다수를 위한 결정이 가지는 문제점에 대해 생각 나누기	138~139
	세상 속으로	더 살펴보기 꿈을 키워요	경험을 쌓아요 생각을 길러요	사회를 아름답게 만드는 공익 신고자와 공익 신고자 보호법에 대해 살펴보기



## 단원의 평가 계획

성취 기준	평가 내용	평가 방법
공정과 책임의 의미와 중요성을 이해하고 생활에서 실천하며, 공동체를 위해 공익을 추구하는 삶을 실천하는 태도를 가진다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 책임의 의미를 알고 일상생활에서 책임 있는 생활 실천하기</li> <li>• 정의를 주제로 공정, 책임, 공익에 대한 생각 그물 만들기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2- [다] 활동 관찰 평가</li> <li>• '이런 것을 알게 되었어요' 지필 평가</li> </ul>



## 단원의 마무리

“공익을 위한 선택이 필요한 까닭은 무엇일까요?”와 “대부분의 사람들이 행복하면 정의롭다고 할 수 있을까요?”라는 질문을 통해 공동체를 위해 공익의 중요성을 인식하되 진정한 공익이란 공공선의 추구이며 단순히 다수를 위한 선택이 아니라 소수를 포함한 모두를 위한 선택이 될 수 있도록 노력을 기울여야 함을 환기시킨다. 또한 공정과 책임, 공익의 의미를 아는 것보다 일상생활에서 바르게 판단하고 실천하는 데 의의가 있음을 강조하여 지도한다.

## 마음 열기

교과서 128~129쪽

### 무엇을 배울까요?

도입 글을 통해 이 단원에서 무엇을 공부해야 할지 살펴본 후 배우고 싶은 차시 주제와 그림을 살펴봄으로써 단원 내용에 대한 흥미와 호기심을 가질 수 있도록 한다.

### 다 함께 다음 글을 읽어 봅시다.

우리는 올바른 일을 하거나 잘못된 일을 바로잡을 때 “정의로다”, “정의를 위하여”, “정의로운 사회”라는 말을 자주 사용합니다. 여러분은 ‘정의’라는 말을 들으면 어떤 생각이 떠오르나요? 정의로운 사회란 어떤 사회를 의미하는 것일까요? 그리고 어떻게 하면 정의로운 사회를 만들 수 있을까요? ‘정의’의 의미와 정의로운 사회를 만들기 위해 우리가 함께 노력해야 할 점에는 무엇이 있는지 생각해 봅시다.

### 다음 그림들을 살펴봅시다.

#### 9-1. 공평하고 올바르게



#### 9-2. 책임을 다한다는 것



#### 9-3. 모두가 행복하려면



### 활동+ 세 가지 소주제 중에서 가장 배우고 싶은 것은 무엇인가요?

### 생각을 열어요

우리나라 청소년 청렴성 설문 조사 결과를 살펴보고, 나는 정직과 개인의 이익 중에서 무엇을 더 중요하게 여기는지 돌아보며 정의에 대해 생각하는 기회를 제공한다.

### 다음 자료를 살펴봅시다.

한국투명성기구에서 실시한 우리나라 청소년 청렴성 설문 조사에서 “정직하게 사는 것과 거짓말을 하거나 불법을 저지르더라도 부자로 사는 것 중 어느 것이 중요한가?”라는 질문에 정직하게 사는 것보다는 거짓말을 하거나 불법을 통해서라도 부자가 되는 것이 중요하다고 응답한 청소년은 40.1%로 나타났다. 이는 같은 질문에 대한 성인 응답자의 31%에 비해 훨씬 높은 수치였다.

- ○○ 신문, 2013. 1. 23.



### 활동+ 우리나라 청소년 청렴성 설문 조사 결과에 대해 여러분은 어떻게 생각하나요?

#### 예시 답안

- 어른보다 청소년이 청렴성이 낮다는 것에 놀랐다.
- 우리나라 청소년들이 어른이 되었을 때 우리 사회가 어떻게 될지 걱정된다.

### 여러분은 ‘정직하게 사는 것’과 ‘거짓말을 하거나 불법을 통해서라도 부자로 사는 것’ 중 무엇이 중요하다고 생각하나요?

#### 예시 답안

- 요즘 세상에 돈이 있어야 행복하게 살 수 있기 때문에 부자로 사는 것이 중요하다고 생각한다.
- 거짓말과 불법을 통해서라도 부자로 사는 것은 남에게 피해를 주는 것이므로 정직하게 사는 것이 중요하다고 생각한다.

### 활동+ 만약 많은 사람들이 ‘거짓말과 불법을 통해서라도 부자로 사는 것’이 중요하다고 생각한다면 그 사회는 어떤 모습일지 이야기해 봅시다.

#### 예시 답안

사회에 불법과 비리가 넘쳐 서로 믿지 못하게 되고 오히려 살기 힘들어 질 것이다.

# 9-1 공평하고 올바르게

교과서 130~131쪽

## 1. 배움 문제

- 나눔과 절차에 있어 공정의 의미와 중요성을 이해한다.
- 일상생활에서 공정한 생활을 위한 올바른 선택이 무엇인지 생각한다.

## 2. 지도상의 유의점

- 공정의 의미와 중요성에 대한 바른 이해를 바탕으로 실생활에서 공정하게 판단하고 이를 실천하는 능력을 기를 수 있도록 한다. 이를 위해 공정이란 모두에게 똑같이 나누는 평균적 의미와 개인의 노력과 능력에 합당한 몫을 주는 차등적 배분을 기본으로 하되 공동선 창출을 위해 상황과 약자를 고려한 배려와 나눔이 있어야 함을 지도한다.
- 공정이란 결과에 있어서 공정뿐만 아니라 절차에 있어서의 공정도 함께 이루어져야 함을 실생활 사례를 통해 인식할 수 있도록 지도한다.

## 배움 활동

- 다음 글을 읽고 무엇을 배울지 생각해 봅시다.

정의로운 사회가 되려면 각자에게 공평하게 자신의 몫을 인정해 주고 절차를 지켜 일을 처리하는 공정함이 중요합니다. 공정의 의미와 공정한 생활을 위해 지켜야 할 점에는 무엇이 있는지 알아봅시다.

### 가 공정한 나눔

교실에서 급식을 나누는 과정을 다룬 만화를 통해 누구에게나 똑같이 나누는 것을 전제로 하되 상황과 약자를 고려한 나눔이 공정한 나눔임을 알 수 있도록 한다.

- 다음 두 그림을 살펴봅시다.



- 이 상황과 비슷한 경험이 있으면 이야기해 봅시다.

### 예시 답안

- 나만 맛있는 반찬을 많이 준 적이 있다.
- 계란 알레르기가 있어 못 먹는데도 똑같이 받아야 한다며 급식 당번이 계란말이를 주었다.

- 위 그림에서 공정하지 못한 상황을 찾고, 그 까닭을 말해 봅시다.

### 예시 답안

- 두 그림 모두 공정하지 못한 상황이다.
- 왼쪽은 누구에게나 똑같이 주어야 공정한 것인데 친한 친구에게만 맛있는 반찬을 많이 주었기 때문이다.
- 오른쪽은 치아 교정으로 먹을 수 없는데도 똑같이 딱딱한 사과를 주었기 때문이다. 친구가 처한 상황을 고려해야 공정한 것이다.

- ‘공정한 나눔’이란 어떤 의미일까요?

### 예시 답안

- 누구에게나 공평하게 똑같이 나누어 주되 그 사람이 처한 상황을 고려해서 나누어 주는 것이다.
- 모두에게 똑같이 나누어 주되, 약자에게는 더 주는 것이 공정한 나눔이다.

- 우리 주변에서 ‘공정한 나눔’이 이루어진 사례를 이야기해 봅시다.

### 예시 답안

- 누구나 초등학교에 무료로 다닐 수 있다.
- 장애가 심하거나 생활이 어려운 사람일수록 국가에서 생활 보조비를 더 많이 준다.
- 어린이나 노인, 장애인에게는 각종 입장료와 버스비를 할인해 준다.

■ 보충 설명 ■

- **공정의 의미:** ‘각자에게 합당한 그의 몫을 준다.’는 의미로 공정이란 모두에게 똑같이 기회를 주되 개인의 노력과 능력에 따라 그에 합당한 몫을 받는 것이다. 또한 단순하게 ‘똑같이 나눈다.’는 의미를 넘어 상황과 약자를 고려하여 분배하는 것을 의미한다. 즉, 더 나은 공동체를 만들기 위해 상황과 개별적 특성을 고려한 공정성이 공공선을 추구하는 정의의 출발점인 것이다.

공정과 관련된 3가지 정의(justice)

- **분배의 정의:** 무엇인가를 나누어 주고 분배할 때 발생하는 공정성의 문제
- **교정의 정의:** 누군가가 잘못을 하거나 다른 사람에게 피해를 입혀서 이를 바로 잡거나 하지 못하게 할 때 발생하는 공정성의 문제
- **절차의 정의:** 어떤 정보를 모으거나 사실 관계를 확인하는 과정, 그리고 결정을 내리는 과정에서 발생하는 공정성의 문제

나 **공정한 절차**

분실된 휴대폰을 찾는 과정에서 벌어진 이야기를 통해 올바른 절차에 의한 결과는 정당성을 인정받을 수 없음을 알고 공정한 절차의 의미와 중요성을 깨달을 수 있도록 한다.

● 다음 자료를 살펴봅시다.

5학년 정의반 교실에서 지원이의 스마트폰이 없어졌습니다. 지원이는 스마트폰을 가방에 넣어두었는데 없어졌다고 얘기했지만, 학급 친구들은 “너, 지난번처럼 집에 두고 왔으면서 착각하는 거 아냐?”라며 지원이의 얘기를 들어주지 않았습니다. 지원이가 착각한 것이 아니라고 친구들과 다투고 있을 때 선생님이 들어오셨습니다. 선생님은 지원이의 얘기를 들으시더니, “지난번에 지원이가 착각을 한 적이 있다고 해서 이번에도 무조건 착각했을 거라고 생각하는 것은 공정하지 못해요.”라고 하시며 지원이를 몰아세운 친구들을 나무라셨습니다. 이후 선생님과 학급 친구들은 지원이의 스마트폰을 찾기 위해 교실 구석구석을 살펴보고 분실물 보관함도 뒤져 보았지만 찾을 수 없었습니다. 생일날 선물 받은 최신 스마트폰을 찾지 못한 지원이는 점점 울상이 되었습니다. 오후가 되자 부모님께 혼날 생각에 마음이 다급해진 지원이는 스마트폰을 꼭 찾겠다는 생각에 친구들의 가방을 뒤지기 시작했습니다. 결국 한 친구의 가방에서 지원이의 스마트폰이 발견되었고, 지원이는 스마트폰을 찾았다고 기뻐하며 이 사실을 선생님께 말씀드렸습니다. 하지만 선생님은 지원이의 이야기를 들으시고 가방에서 스마트폰이 발견된 친구가 누구인지 몰으셨고, 어떻게 된 일인지 알아보고 해결할 일이라고 말씀하셨습니다. 그리고는 지원이에게 스마트폰을 돌려주시면서 지원이를 야단치셨습니다.

● 선생님께서 스마트폰을 찾은 지원이를 야단치신 까닭은 무엇일까요?

예시 답안

- 스마트폰을 찾기 위해 허락도 없이 친구의 가방을 함부로 뒤졌기 때문이다.
- 스마트폰을 찾는 과정이 정당하지 않았기 때문이다.

● 공정한 절차가 중요한 이유는 무엇일까요?

예시 답안

- 문제를 해결하기 위해 다른 사람에게 피해를 입히거나 인권을 침해할 수도 있기 때문이다.
- 절차가 공정하지 못하면 결과도 공정하다고 말할 수 없기 때문이다.
- 공정하지 못한 결과를 가져올 수도 있다.

● 우리 생활 주변에서 공정한 절차와 관련된 이야기를 찾아봅시다.

예시 답안

- 시험을 볼 때 다른 친구의 답안지를 보지 않고 자신의 실력으로 좋은 결과를 얻는다.
- 시합에서는 동등한 조건과 규칙을 적용하여 경기에 임하도록 한다.
- 친구와 다투었을 때 선생님께서 양쪽의 입장을 충분히 듣고 잘못을 따져 꾸중하신다.
- 고문이나 조작에 의한 증거가 아닌 객관적이고 과학적인 증거에 의해 재판이 이루어지도록 한다.
- 경기 심판이 한쪽에 유리하게 불공정한 심판을 한다.
- 을사늑약이나 인혁당 사건은 불공정한 절차에 의해 피해를 입은 역사적 사실이다.

■ 보충 설명 ■

공정한 절차를 위해 고려할 점

- 공정한 결정을 내리기 위한 정보를 많이 모을 기회를 넓힐 것
- 결정을 내릴 때 정보를 지체롭고 공정하게 사용하는 것을 보호할 것
- 프라이버시, 인간의 존엄성 등 인간의 중요한 가치와 권리를 보호할 것
- 어떤 정보를 모으거나 사실 관계를 확인하는 과정, 그리고 결정을 내리는 과정이 공정할 것

## 다 공정한 선택

스포츠클럽 대회의 학급 대표 선수를 뽑는 과정에서 무조건 능력에 따라 결정하는 공정함의 한계를 알고 모두가 행복한 공동체를 위해 상황을 고려한 공정이 필요함을 생각할 수 있도록 한다.

● 다음 글을 읽어 봅시다.

며칠 후면 학년 스포츠 클럽 대회가 열립니다. 학급 예선 경기를 통해 가장 잘하는 아이를 뽑았더니 모든 종목에서 도현이가 뽑혔습니다. 도현이는 우리 반에서 운동을 가장 잘하는 아이니까 도현이가 모든 종목에 출전한다면 우리 학급이 1등을 할 수 있을 거라고 대부분 기뻐했습니다. 그런데 몇몇 아이들은 우리 반이 1등을 하기 위해 도현이가 모든 종목에 출전한다면 다른 친구들은 참가하지 못하고 응원만 해야 하므로, 도현이를 2가지 종목에만 참여하도록 제한해야 한다고 주장했습니다.

**활동+** 학급 친구들은 무엇 때문에 고민하고 있나요?

### 예시 답안

학급의 1등을 위해 예선 경기를 통해 뽑힌 도현이를 모든 종목에 출전하게 할 것인지, 다른 친구들도 참가할 기회를 주기 위해 도현이는 2종목만 참여하도록 제한할 것인지 고민하고 있다.

● 여러분은 어떻게 하는 것이 공정한 선택이라고 생각하나요?

### 예시 답안

- 도현이가 모든 종목에 출전하면 많은 친구들이 바라는 대로 우리 반이 대회에서 1등이라는 좋은 결과를 얻을 수 있으므로 도현이를 모든 종목 대표로 나가게 하는 것이 공정한 선택이다.
- 도현이를 2종목에만 출전하도록 제한하면 많은 친구들이 경기에 참여할 수 있어 더욱 즐거운 대회가 될 것이므로 도현이의 출전 종목을 제한하고 많은 친구들이 참여하도록 하는 것이 공정한 선택이다.

● 우리 반에서 이런 일이 생긴다면 어떻게 할 것인지 토론해 봅시다.

### 예시 답안

- 도현이처럼 잘하는 친구가 모든 종목에 나가는 방법을 선택할 것이다. 왜냐하면 처음에 예선 경기를 통해 정당하게 모든 종목에서 대표로 도현이가 뽑혔고, 많은 학급 친구들이 우리 반이 1등하는 것을 바라기 때문이다. 또한 도현이에게 2종목만 출전하도록 제한한다면 정당한 절차를 거쳐 대표로 뽑힌 도현이에게 오히려 불이익을 주기 때문이다.

- 도현이를 일부 종목에만 출전하도록 제한하는 방법을 선택할 것이다. 왜냐하면 비록 예선 경기를 통해 도현이가 모든 종목에서 뽑혔지만 학교 스포츠 클럽 대회는 많은 친구들이 함께 참여하여 서로 협동하고 즐거움을 함께 하는 데 의미가 있기 때문이다. 응원을 하는 것도 물론 참여하는 것이라 볼 수 있지만 대다수의 학급 친구가 응원석에 앉지만 있어야 한다면 즐거운 대회가 될 수 없다. 1등을 하는 것보다 대부분에게 즐거운 대회가 되도록 하는 것이 공정한 선택이기 때문이다. 그리고 도현이 역시 모두가 즐거운 대회가 되기를 바랄 것이므로 양해를 구하면 이해할 것이다.

## 배움 정리

공정이란 모두에게 똑같은 기회를 주고 개인의 노력과 능력에 따라 나누는 것뿐만 아니라 상황과 약자를 배려한 나눔을 의미하며, 결과뿐만 아니라 과정에 있어서도 공정함이 지켜져야 하는 것임을 되새길 수 있도록 한다. 또한 무엇보다 일상에서 공정한 생활을 실천하는 것이 가장 중요한 것임을 알고 실천 의지를 다질 수 있도록 이끈다.

## 그럼 나는!

● 공정한 생활을 위해 앞으로 내가 노력할 점은 무엇인지 생각해 봅시다.

### 예시 답안

- 나와와 친분과 상관없이 친구를 공정하게 대하겠다.
- 친구의 이야기를 충분히 듣고 판단하겠다.
- 놀이를 할 때 규칙을 지키려 노력하겠다.

## 9-2 책임을 다한다는 것

교과서 132~135쪽

### 1. 배움 문제

- 책임의 의미를 알고 공동체를 위해 책임 있는 생활의 실천이 중요함을 깨닫고 이를 실천하려는 의지를 갖는다.

### 2. 지도상의 유의점

- 내가 맡은 일만 다하거나 자신의 행동에 대한 책임을 지는 개인적 차원을 뛰어넘어 공동체를 위해 내가 맡은 일이 아니어도 해야 하는 집단적 책임 및 청렴과 같은 도덕적 책임까지 확대하여 책임의 의미를 이해하도록 한다.
- 내가 속한 인류 공동체를 위해 다양한 책임의 의미와 중요성을 인식하고 이를 실천하는 데 주안점을 두어 지도한다.

### 배움 활동

- 다음 글을 읽고 무엇을 배울지 생각해 봅시다.

우리는 자신에게 주어진 일을 다른 사람에게 미루거나, 내가 맡은 일이 아니라고 아무도 하지 않아 생활이 불편해지거나 곤란한 일을 겪기도 합니다. 책임을 다하는 생활이 중요한 까닭과 우리가 지켜야 할 책임에는 무엇이 있는지 알아봅시다.

#### 가 누구의 책임일까요?

내가 맡은 일은 아니지만 책임 있게 행동한 삽화를 통해 책임이란 나에게 주어진 일뿐만 아니라 내가 속한 공동체와 직간접적으로 관련을 맺은 부분에서도 책임이 있음을 알게 한다.

- 다음 만화를 살펴봅시다.



- **활동+** 자신이 맡은 일이 아닌데도 친구들이 운동 기구를 정리한 이유는 무엇일까요?

#### 예시 답안

밖에 두면 망가지게 되고 결국 다음에 사용하지 못하는 불편을 겪게 될 것이기 때문이다.

- 위와 같이 내가 맡은 일이 아니더라도 스스로 책임 있게 행동한 경험을 이야기해 봅시다.

#### 예시 답안

- 청소 당번이 아닌데 계단에 버려진 우유를 주워서 버렸다.
- 갑작스럽게 내린 비가 교실에 들이치지 않도록 창문을 모두 닫았다.
- 줄넘기 후에 친구가 가져가지 않은 옷과 줄넘기를 챙겨 왔다.

- 나에게 주어진 일이 아니더라도 사람들이 책임감을 가지고 행동하는 이유를 말해 봅시다.

#### 예시 답안

- 내 일이 아니라고 아무도 책임지지 않는다면 모두가 불편해질 것이며 결국 나도 불편해진다.
- 내가 맡은 일은 아니지만 학교 운동 기구처럼 나와 관련이 있는 것은 나에게도 책임이 있는 것이라 볼 수 있다.
- 맡은 일이 아니어도 서로가 책임감을 갖고 행동하면 더 살기 좋은 사회가 될 것이다.

● 학교 또는 다른 곳에서 여러분이 맡은 책임은 무엇인지 써 봅시다.

**예시 답안**

장소	역할	내가 맡은 책임	나의 책임 점수는? (동그라미 하세요.)
학급 또는 학교	급식 당번 전교회장	<ul style="list-style-type: none"> <li>급식 준비를 하고 배식 및 정리하기</li> <li>전교 회의를 진행하고 학생들의 의견을 학교에 건의하기</li> </ul>	매우 우수 우수 보통 노력이 필요함
기타 (교회, 절)	반주자 청소	<ul style="list-style-type: none"> <li>찬송가를 부를 때 피아노 반주하기</li> <li>불전 밖의 신발 정리하기</li> </ul>	매우 우수 우수 보통 노력이 필요함

**나** **청렴! 모두를 위해 지켜야 할 책임**

뇌물을 받고 승인된 가짜 항생제로 인한 사망 사건을 통해 책임을 다한다는 것은 자신이 맡은 일에 있어 도덕적 양심을 지켜 청렴하게 일을 처리하는 것이며, 공동체의 안녕을 위해서 매우 중요한 일임을 깨닫도록 한다.

● 다음 자료를 살펴봅시다.

2007년 5월 △나라의 법원은 ○○식품의약품국장에게 법정 최고형을 선고하였습니다. ○○국장은 약 10년의 재직 기간 동안 기준 미달의 의약품을 승인해 주는 대가로 많은 돈의 뇌물을 받아 왔습니다. 조사 결과 그가 뇌물을 받고 승인해 준 가짜 항생제 때문에 적어도 10명의 환자가 사망한 것으로 밝혀졌습니다. △나라 식품의약품국은 △에서 만들어지는 식품과 의약품들의 안전성을 관리, 감독하는 곳으로 △에서 생산되는 모든 의약품들은 식품의약품국의 검사를 거쳐 국가가 정한 표준을 통과해야만 최종 판매 승인을 받을 수 있습니다. 그러나 △의 일부 제약 회사들은 표준 미달의 의약품을 만들어 놓고 판매 승인을 받기 위해 식품의약품국 관리들에게 뇌물을 바친 것입니다. △에서 해마다 가짜 식품, 의약품 때문에 사람들이 죽고 다치는 사건이 발생하는 것이 모두 이러한 부정 부패가 있기 때문입니다.



**활동** 기준 미달의 가짜 항생제가 사람들에게 사용된 까닭은 무엇이며 그 결과 어떤 일이 벌어졌나요?

**예시 답안**

뇌물을 받고 식품의약품국이 승인해 주었기 때문이며 그로 인해 10명의 환자가 사망했다.

● 자신의 이익만 챙기고 맡은 일에 책임을 다하지 않는 사람이 많아지면 우리 사회는 어떻게 될까요?

**예시 답안**

불신이 넘칠 것이며 부정부패가 많아져 사고가 끊이지 않고 사람들은 항상 불안할 것이다.

● 사람들이 각자 자신이 맡은 일에 대한 책임을 다하려면 어떻게 해야 할까요?

**예시 답안**

- 맡은 일을 열심히 하는 사람에게는 충분한 보상을 주어 책임감 있는 태도를 가지 있게 여기는 사회 분위기를 만든다.
- 유혹에 빠지지 않고 청렴하게 맡은 일을 할 수 있도록 여럿이 함께 책임지고 일을 하게 한다.

**다** **유시시(UCC)를 만들어요**

내가 갖고 싶은 직업에서 필요한 책임을 주제로 유시시(UCC)를 만드는 과정을 통해 나의 미래 직업에서 요구되는 책임에 대해 생각해 보고, 여러 직업에서 요구되는 책임에 대해 함께 생각하는 기회를 제공한다.

(1) 내가 갖고 싶은 직업에서 필요한 책임에 대해 생각해 봅시다.



● 내가 갖고 싶은 직업과 그 까닭이 무엇인지 말해 봅시다.

**예시 답안**

위험에 처한 사람을 구하는 것은 보람이 있는 일이므로 소방관이 되고 싶다.

● 그 직업에서 필요한 책임에는 무엇이 있는지 생각해 봅시다.

**예시 답안**

- 소방관
  - 생명이나 안전이 위급한 사람 구하기
  - 불이 난 곳에 가서 위험을 무릅쓰고 불 끄기
  - 부상자에 대해 응급 처치하고 병원으로 옮기기
  - 어떤 위험한 상황에서도 두려워하지 않고 사람을 구하는데 최선을 다하기

● 내가 갖고 싶은 직업에서 필요한 책임에 대해 모두 친구들과 이야기 나누어 봅시다.

**예시 답안**

친구 이름	내가 갖고 싶은 직업	필요한 책임
나	소방관	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 생명이나 안전이 위급한 사람 구하기</li> <li>• 불이 난 곳에 가서 위험을 무릅쓰고 불 끄기</li> <li>• 부상자를 응급 처치하고 병원으로 옮기기</li> </ul>
○○○	요리사	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 깨끗하고 위생적으로 조리하기</li> <li>• 건강하고 안전한 먹거리를 위해 좋은 재료 쓰기</li> <li>• 맛있는 음식을 만들기 위해 연구하기</li> </ul>

(2) 우리의 미래 직업에서 필요한 책임에 대해 유시시(UCC)를 만들어 봅시다.

① 앞에서 정리한 것 중에서 모둠별로 책임 유시시(UCC)로 만들고 싶은 직업을 골라 봅시다.(직업 고르기)

**예시 답안**

위험에 처한 사람을 구하는 것은 보람이 있는 일이므로 소방관이 되고 싶다.

② 유시시(UCC)를 어떻게 표현할지 정해 봅시다.(세부 표현 방법 정하기)

예) 뮤직 비디오, 공익 광고, 애니메이션, 드라마 등

③ 전달하고 싶은 내용을 짜임새 있게 구성해 봅시다.(스토리보드 만들기)

**예시 답안**

<p><b>장면 1</b></p> <p>소방관이 불이 난 곳에서 불을 끄러 들어가는 장면 스케치</p>	<p><b>장면 2</b></p> <p>책상에 깔린 아이를 구하는 장면 스케치</p>
<p><b>장면 설명</b> (대사, 음악이나 효과)</p> <p>소방관이 불이 난 집을 보며 혼잣말로 "난 생명을 구하는 소방관이야. 불을 두려워하면 안돼. 저 집엔 구조를 애타게 기다리는 사람이 있어."말하며 불을 끄러 들어간다.</p>	<p><b>장면 설명</b> (대사, 음악이나 효과)</p> <p>아들이 아직 방에 있다는 아주머니의 말을 듣고 포기하지 않고 방에 들어가 책상 밑에 깔린 아이를 찾아 구하는 장면</p>

<p><b>장면 1</b></p>	<p><b>장면 2</b></p>
<p><b>장면 설명</b> (대사, 음악이나 효과)</p>	<p><b>장면 설명</b> (대사, 음악이나 효과)</p>
<p><b>장면 3</b></p>	<p><b>장면 4</b></p>
<p><b>장면 설명</b> (대사, 음악이나 효과)</p>	<p><b>장면 설명</b> (대사, 음악이나 효과)</p>

④ 역할을 분담하고 유시시(UCC) 제작에 필요한 준비물을 확인해 봅시다.(역할 분담 및 준비물 확인)

준비물 : 카메라, 분장 도구, 효과음 도구, 대본  
역할 : 감독, 배우, 편집, 촬영, 음향, 편집

⑤ 스토리보드를 따라 책임 유시시(UCC)를 제작해 봅시다.(촬영 및 편집)

**예시 답안**

모듬별로 각자 맡은 역할과 스토리보드에 따라 촬영하고 편집한다.

배움 정리

내가 맡은 일에 대한 책임뿐만 아니라 내가 맡지 않은 일에 대해서도 책임감을 갖고 실천하려 노력해야 하는 것임을 상기시키며, 미래 사회를 이끌어 갈 주역으로서 직업인으로서 지켜야 할 직업적, 도덕적 책임을 지키려는 의지를 다질 수 있도록 강조한다.

그럼 나는!

친한 친구가 게임기를 빌려 주는 조건으로 시험 답안을 보여 달라고 부탁한다면 어떻게 할 것인가요?

예시 답안

- 내가 보여 주는 답으로 성적이 오른다고 해도 너의 실력이 아니어서 기쁘지 않을 것이고, 계속 그런 행동을 하게 된다면 더 공부를 하지 않게 될 것이니 너를 아끼는 친구로서 보여 줄 수 없다고 말하겠다.
- 내가 답을 보여 주면 열심히 공부한 다른 친구들에게 피해를 주는 것이기 때문에 보여 줄 수 없다고 말할 것이다.

# 9-3 모두가 행복하려면

교과서 136~137쪽

## 1. 배움 문제

- 공익의 의미와 중요성을 알고 실천하며, 공익을 위한 선택이 건강한 사회를 만드는 것임을 깨닫는다.
- 다수를 위한 결정이 가지는 문제점을 알고, 소수를 배려하는 공공선을 추구하려는 의지를 갖는다.

## 2. 지도상의 유의점

- 사익과 공익이 부딪칠 때 공익을 택하는 것이 개인에게 손해가 되는 것이라고 생각하기 마련이다. 하지만 눈앞의 이익만 본다면 나에게 당장 손해라 느낄 수 있는 일이 멀리 보면 결국 나를 포함한 모두에게 도움이 되는 경우가 많다. 공익이란 내가 손해 보는 것이 아니라 더 나은 공동체를 만들기 위한 것이므로 나와 모두를 위한 것임을 깨닫고 실천 의지를 갖도록 지도한다.
- 다수를 위한 소수의 희생을 당연하게 생각하는 사회는 정의로운 사회라 할 수 없다. 결국 다수를 위한 선택을 하더라도 소수를 배려하기 위해 최선을 다해야만 하는 것이다. 즉 공익이란 단순히 다수를 위한 선택이 아니라 소수에 대한 배려를 고려한 공공선이 되어야 함을 강조하여 지도한다.

## 배움 활동

다음 글을 읽고 무엇을 배울지 생각해 봅시다.

사람들은 저마다 생각이 다르고 처한 상황도 다릅니다. 따라서 나에게 이익이 되는 선택이 다수의 사람들에게는 이익이 되지 않기도 합니다. 반대로 다수에게 이익이 되는 일이 나에게서 손해가 되기도 합니다. 이처럼 개인의 이익과 다수의 이익이 부딪칠 때 어떻게 하는 것이 모두를 위한 행복한 선택인지 알아봅시다.

### 가 같은 광고? 다른 광고?

상업 광고와 공익 광고를 비교하는 활동을 통해 공익 광고의 제작 목적을 생각해 보고 나아가 공익의 의미를 이해할 수 있도록 한다.

● 다음 두 광고를 살펴봅시다



● 두 광고의 차이점을 이야기해 봅시다.

**예시 답안**

- 왼쪽은 상업 광고이며 더 많은 운동화를 팔아 이익을 얻기 위해 만든 것이다.
- 왼쪽은 특정인 사람이나 기업이 금전적 이익을 얻기 위해 만든 광고이다.
- 오른쪽은 공익 광고이며 걷기를 실천하면 환경을 보호할 수 있음을 알리고 권장하기 위해 만든 것이다.
- 오른쪽은 특정한 사람이 아닌 대다수의 사람들에게 도움을 주기 위해 만들어진 광고이다.

● 사람들이 오른쪽과 같은 광고를 만드는 까닭은 무엇일까요?

**예시 답안**

- 많은 사람들에게 도움이 되는 일을 함께 해서 더 좋은 사회를 만들기 위해서이다.
- 공익을 위한 일을 사람들이 실천하기를 바라기 때문이다.
- 공공의 문제에 관심을 갖고 공동체를 위한 일을 함께 실천하기 위해서이다.

● 여러분이 인상 깊게 보았던 광고를 이야기해 봅시다.

**예시 답안**

‘유니세프 공익 광고’, ‘1분 배려 공익 광고’, ‘음식물 쓰레기 줄이기 공익 광고’, ‘에너지 아껴 쓰기 공익 광고’, ‘물 절약 공익 광고’ 등

**나** 사회를 건강하게 만드는 공익

혈액 관리 실태의 문제점을 폭로하여 우리나라 혈액 관리 안전체계를 발전시킨 결과를 가져온 공익 신고 사례를 통해 공익을 실천하는 삶은 사회를 안전하고 건강하게 만드는 일임을 알 수 있도록 지도한다.

● 다음 글을 읽어 봅시다.

2003년, 혈액 관련 기관에 근무하는 김○○ 씨는 수혈용으로 유통되는 혈액 중에 간염, 말라리아, 에이즈 등에 감염된 혈액이 있다는 사실을 언론에 폭로했다. 부실한 혈액 관리의 실태가 알려지자 사람들은 놀라움을 금치 못했으며, 사회 곳곳에서 안전하고 깨끗한 혈액에 대한 관심이 높아졌다.



이후 정부는 혈액 안전 민간 합동 기획단을 비롯해 보건복지부에 혈액 안전 관리부서인 혈액정책과를 만들었고, 이 일을 계기로 우리나라의 혈액 관리 체계는 엄청나게 발전하게 되었다. ○○ 대표는 “과거에는 학교, 군부대 등으로 출장을 가서 짧은 시간에 혈액을 확보하는 데 급급했지만, 지금은 신분을 초월해 어떤 병을 앓았는지 확인하고 헌혈에 적합하지 않은 혈액을 제외하는 안전한 시스템이 마련됐다.”고 말했다.

● ‘만약 김○○씨가 혈액 관리 기관의 부실한 관리를 눈감아 주었다면 어떤 일이 벌어졌을까요?’

**예시 답안**

여전히 혈액 관리가 부실하게 이루어지고 있을 것이고 그로 인해 감염된 혈액이 생기고 결국 수혈 받은 환자들이 병에 걸리는 일이 생겼을 것이다.

● 김○○씨로 인해 혈액 관리의 부실이 알려지자 사회에는 어떤 변화가 일어났나요?

**예시 답안**

- 사회 곳곳에서 안전하고 깨끗한 혈액에 대한 관심이 높아졌다.
- 정부는 혈액 안전 관리 부서인 혈액정책과를 만들었고 우리나라 혈액 관리 체계는 엄청나게 발전하게 되었다.

● 김○○씨와 같은 공익 신고자가 많은 사회와 그렇지 않은 사회의 모습은 어떻게 다를까요?

**예시 답안**

- 공익 신고자가 많은 사회는 문제점을 극복하여 더욱 건강하고 안전한 사회로 발전할 것이다.
- 공익 신고자가 없는 사회는 문제점을 계속 안고 있으므로 생명이나 안전을 위협하는 큰 사고가 발생하거나 불안하고 위험한 사회가 될 것이다.

### 다 모두가 즐거운 선택이 되려면

수학여행에서 자리 앉기라는 친숙한 사례를 통해 다수의 행복을 위한 소수의 양보를 당연하게 생각해야 하는 것인지에 대해 이야기 나눠 보고, 모두가 행복하기 위해서는 어떻게 해야 하는지 토의하도록 한다.

● 다음 글을 읽어 봅시다.

우리 학급은 남학생 11명, 여학생이 11명입니다. 모두가 기대하는 2박 3일의 수학여행을 앞두고 버스에서 자리를 어떻게 앉을 것인지 의논한 결과, 남자는 남자와, 여자는 여자와 앉자는 의견이 다수였습니다. 하지만 다수결에 따를 경우 남녀 각 1명은 둘이 같이 앉거나 혼자 앉아야 합니다. 두 명만 양보하면 많은 친구들이 즐거울 수 있다며 다수결에 따르자는 의견과, 모두가 즐겁지는 않더라도 전부 똑같이 남녀가 같이 앉자는 의견 등 서로 다른 의견들로 쉽게 결론이 나지 않았습니다.

● 위의 두 가지 선택을 하면 어떤 문제점이 생길지 이야기해 봅시다.

#### 예시 답안

- 두 명만 양보하면 나머지 친구들은 즐거울 수 있겠지만 우리에게 정말 좋은 추억을 남길 수 있는 수학여행 내내 두 친구는 즐겁지 않을 것이다. 만약 내가 뽑힌다면 수학여행을 가기 싫을 것 같다.
- 전부 똑같이 남녀로 자리 앉기를 하면 공평할 수는 있겠지만 수학여행 내내 모두가 즐겁지 않을 것이다. 어리석은 선택이다.

● 모두가 즐거운 선택이 되려면 어떻게 하면 좋을지 친구들과 토의해 봅시다.

#### 예시 답안

- 원하는 친구와 2명씩 앉고 남녀 각 한 조만 3명씩 버스 좌우 4자리를 차지하고 나란히 앉으면 모두가 즐거운 선택이 될 수 있다. 2명씩 같이 앉지 않더라도 좌우로 나란히 앉으면 충분히 이야기를 나눌 수 있기 때문이다. 3명이 단짝인 친구들도 있다.
- 수학여행 동안에는 버스에서 타고 내리기를 반복하므로 서로 원하는 친구와 함께 앉고, 남녀로 자리 앉기는 버스를 다시 탈 때마다 자리를 바꾸어 모두가 돌아가면서 앉도록 한다.
- 남녀 자리 앉기를 희망하는 지원자를 받는다. 지원자가 있다면 다른 친구들은 원하는 친구와 앉으면 된다.

### 배움 정리

개인의 이익을 위해 공익을 버리고 사익을 택하는 경우에 생길 수 있는 문제점을 떠올리고 생활에서 공익을 실천하기 위해 노력할 수 있도록 이끈다.

공익의 이름으로 다수를 위한 선택을 하는 경우가 많지만 우리는 항상 다수를 위해 희생된 소수를 염두에 두어야 한다. 공익이란 단순히 다수를 위한 선택이 아니라 소수에 대한 배려를 고려한 공공선이 되어야 함을 기억할 수 있도록 한다.

### 그럼 나는!

● 공익을 위해 내가 할 수 일을 생각해 보고 실천해 봅시다.

#### 예시 답안

- 물과 에너지 절약하기를 실천하여 환경 보호에 힘쓰겠다.
- 나에게 이익이 되지 않더라도 많은 사람들에게 이익이 되는 의견을 선택하겠다.
- 친구들과 의견을 정할 때 다수결에만 따르지 않고 소수의 의견도 잘 경청하겠다.

# 이야기꽃이 피었습니다

교과서 138~139쪽

## 1. 배움 문제

- 다수를 위한 결정이 가지는 문제점에 대해 토의하며 대부분의 사람이 행복한 것이 '정의' 인지 생각해 보도록 한다.

## 2. 지도상의 유의점

- 다수를 위한 선택을 할 수밖에 없는 상황에서도 소수의 희생이 최소화되도록 최선의 노력을 기울이는 것이 '정의'의 입을 깨닫도록 지도한다.
- 만약 자신이 구조받지 못한 병사라면 다수를 위한 결정에 대해 어떻게 생각할지 예상하도록 함으로써 소수의 입장에서 상황을 바라보는 시각을 갖는 기회를 제공하는다.

## 배움 활동

다수의 생명을 구하기 위해 소수의 생명을 저버리고 떠난 이야기를 통해 다수를 위한 결정이 가지는 문제점과 진정한 정의가 무엇인지 생각해 보도록 한다.

● 다음 글을 함께 읽어 봅시다.

### 무정한 바다

인류 역사상 가장 많은 사람이 죽은 제2차 세계 대전 때 있었던 일입니다. 영국 군함 한 척이 대서양을 항해하다 독일 잠수함의 공격을 받고 폭파되었고, 몇몇의 병사만 간신히 부서진 배에서 빠져나와 구조를 기다리고 있었습니다. 그때 저 멀리 영국의 구축함 한 척이 지나가고 있었습니다. 병사들은 자신들의 옷을 찢어 애타게 흔들며 구조 신호를 보냈고, 마침내 구축함장이 그들을 발견하고 빨리 병사들을 구조하라고 명령했습니다. 그때 레이더를 바라보던 부함장이 병사들 밑에 독일 잠수함이 있는 것을 발견하고 깜짝 놀라 함장에게 사실을 알렸습니다. 독일 잠수함이 공격하면 바다 위의 병사들이 피해를 입을 것이고, 병사들을 구조하기 위해 가까이 가면 수백 명이 타고 있는 구축함이 독일 잠수함의 공격을 받을 수밖에 없는 상황이었습니다. 결국 함장은 기관사에게 배를 돌려라는 명령을 내렸습니다. 몇몇의 병사를 구조하기 위해 수백 명의 목숨을 위협하게 할 수는 없었기 때문입니다. 구축함 안에서 안타까운 한숨 소리가 흘러나

왔지만, 결국 차가운 바닷물 속에서 손을 흔들며 구조를 기다리는 병사들을 남겨 두고 영국 구축함은 서서히 떠나갔습니다.



**활동+** 내가 만약 구조를 기다리는 병사라면 뱃머리를 돌려 떠나는 구축함을 보며 어떤 생각이 들었을까요?

### 예시 답안

- 너무 아속하고 무서웠을 것이다.
- 구조하려는 노력도 하지 않고 떠나는 모습을 보고 배신감을 느꼈을 것이다.

1. 함장이 병사들을 구조하지 않고 뱃머리를 돌려 떠나간 까닭은 무엇인가요?

### 예시 답안

독일 잠수함이 구조를 기다리는 병사들 아래에 있어서 구조를 하러 가게 되면 잠수함의 공격을 받아 배에 타고 있던 수많은 사람들이 다치거나 죽게 될 것이기 때문이다.

2. 구조를 받지 못한 병사들은 결국 어떻게 되었을까요?

### 예시 답안

결국 죽었을 것이다.

3. 여러분은 함장의 결단에 대해 어떻게 생각하나요?

### 예시 답안

- 함장의 선택은 당연하다고 생각한다. 몇몇의 생명을 살리기 위해 수백 명이 목숨을 잃을지도 모르는 모험을 감수할 수는 없다고 생각한다.
- 많은 생명을 살리기 위한 함장의 결단이 잘못된 것은 아니지만 구조를 기다리는 병사를 위해 최선을 다한 것은 아니라고 생각한다.
- 비록 적은 수이지만 생명이 달린 일이므로 구명 보트라도 보내 주는 등의 다수의 생명이 위협받지 않는 소극적인 구조라도 했어야 한다고 생각한다.

4. 우리는 어떤 일을 결정할 때 다수가 만족하는 쪽으로 선택하는 경우가 많습니다. 다수를 위한 결정이 가지는 문제점에 대해 이야기해 봅시다.

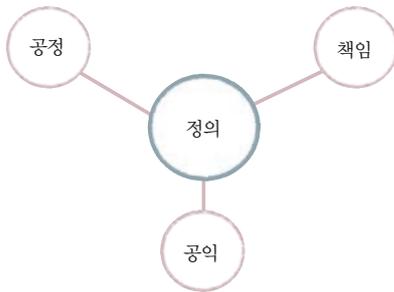
**예시 답안**

- 다수를 위한 결정이 항상 옳은 것만은 아니다. 다수가 자신들의 이익을 위해 소수를 희생시키는 경우를 우리는 종종 볼 수 있다.
- 힘이 없는 소수가 희생될 수 있다.
- 다수를 위한 결정을 함에 있어 소수가 절대 받아들일 수 없는 결정이라면 그 결정은 정의로운 결정이라 할 수 없을 것이다. 예를 들어 마을 주민들이 반대하는 쓰레기 소각장을 다수인 도민들을 위해 만들어서는 안 되는 것이다. 정의로운 사회가 되기 위해서는 한 명의 불행도 그냥 지나치지 않으려는 의지를 가져야 하기 때문이다.

**이런 것을 알게 됐어요**

단원을 배우며 알게 된 내용을 바탕으로 정의의 핵심인 '공정', '책임', '공익'을 생각 그물로 정리하는 활동을 통해 '정의'의 의미를 되새길 수 있도록 한다.

이 단원에서 배운 내용을 바탕으로 생각 그물을 만들어 봅시다.



**세상 속으로**

교과서 140~141쪽

**더 살펴보기**    공익 신고자 보호법

공익을 침해하는 행위를 신고한 사람을 보호하기 위한 '공익신고자 보호법'의 의미와 공익 신고자 사례를 살펴보는 과정을 통해 공익을 침해하는 행위를 신고하는 행위는 내부의 적이나 '배신자'가 아니라 자신의 이익보다 더 많은 사람들의 안전과 건강을 생각한 의로운 행동이며 사회를 더욱 건강하고 정의롭게 발전시키는 일임을 알 수 있도록 이끈다.

다음 글을 읽고 '공익 신고자 보호법'에 대해 알아봅시다.

**공익 신고자를 보호하는 공익 신고자 보호법**

공익 신고자 보호법은 공익을 침해하는 행위를 신고한 사람을 보호하고 지원함으로써 국민 생활의 안전과 투명하고 깨끗한 사회 풍토의 확립을 위해 제정한 법률입니다. 즉 국민 건강이나 안전 등 다수의 공익을 위해 자신이 소속된 회사나 기관 내부의 비리나 잘못을 신고한 사람이 회사에서 쫓겨나는 등의 불이익을 받지 않도록 보호하는 법을 의미합니다.

이 법을 만든 이유는 겉으로 잘 드러나지 않는 회사나 기관 내부의 비리나 불법은 내부자의 신고가 없으면 경찰이나 검찰이 수사해서 처벌하기 힘들고, 또한 양심적인 사람들이 신고를 하고 싶어도 보복이 두려워 못하는 현실을 바로잡을 수 있어서입니다. 또한 무엇보다 이러한 공익 신고를 통해 국민 건강이나 안전 등이 침해되는 일을 막아 더욱 건강한 사회를 만들 수 있기 때문입니다.

**활동 +** 공익 신고자 보호법은 어떤 법인가요?

**예시 답안**

공익을 침해하는 행위를 신고하는 사람을 보호하고 지원하기 위한 법이다.

**활동 +** 공익 신고자 보호법을 만든 까닭은 무엇인가요?

**예시 답안**

- 내부의 비리나 불법은 겉으로 잘 드러나지 않아 처벌이 힘들고, 양심적인 사람들이 신고하고 싶어도 보복이 두려워 못하는 일이 없도록 하기 위해서 만들었다.
- 사람들이 공익 신고를 할 수 있도록 보호함으로써 국민의 안전이나 건강이 침해되는 일을 막아 더욱 건강한 사회를 만들 수 있기 때문이다.

■ 보충 설명 ■

2014년 더욱 강해진 공익 신고자 보호법

공익 신고자 보호법은 2011년 3월 29일 법률 제 10472호로 제정한 법이다. 공익을 침해하는 행위를 신고한 사람 등을 보호하고 지원함으로써 국민 생활의 안정과 투명하고 깨끗한 사회풍토의 확립에 이바지할 목적으로 제정한 법률이다. 하지만 운영 과정에서 제도 보완의 필요성이 지속적으로 제기되어 2014년에는 공익 신고자 보호법이 개정되어 그동안 보호받지 못했던 공익 신고자들도 새롭게 법률 적용 대상이 되었다. 새롭게 바뀐 내용은 다음과 같다.

공익신고자가 불리한 행정 처분을 받는 경우에도 감경이나 면제를 받을 수 있도록 했고 '학교 급식법', '공중 위생관리법', '자동차 관리법', '위험물 안전 관리법', '산업기술 유출 방지 및 보호법'에 관한 내용도 포함시켰다.

● 다음 글을 읽어 봅시다.

우리 사회를 아름답게 변화시킨 공익 신고자 이야기

우리 사회를 아름답게 변화시킨 공익 신고자 이야기 2011년 5월, 광명역 근처를 지나가던 케이티엑스(KTX) 열차가 갑자기 심하게 흔들리고 연기가 나는 사고가 있었습니다. 엔진을 제때 교체하지 않아 발생한 사고였습니다. 당시 언론에 보도된 사진을 보면 엔진 곳곳이 파열되고 엔진의 동력을 바퀴에 전달하는 베어링이 녹아 있었습니다. 그런데 이 사진을 세상에 공개한 코레일 직원 ○○ 씨는 석 달 뒤 회사에서 해고를 당했습니다. ○○ 씨는 공익을 위해 제보를 했는데 해고까지 당할 일인가 싶어 억울한 마음이 있었는데, 우연히 공익 신고자 보호법을 알게 됐고 그에 따라 국민권익위원회에 제소하면서 억울함을 해소할 수 있었습니다. 공익 신고자의 경우 신분상 불이익을 받으면 국민권익위원회에 보호 조치를 신청할 수 있기 때문입니다. 국민권익위원회는 진상 조사 끝에 코레일에 ○○ 씨를 즉각 원래대로 복직시키라고 결정했고, ○○ 씨는 7개월 만에 다시 직장으로 돌아갈 수 있었습니다. 이는 엔진의 문제점을 담은 사진을 공개한 ○○ 씨의 행동이 자신의 이익을 위한 것이 아닌 수많은 사람들이 타고 다니는 열차의 안전을 생각한 공익적 행동임을 인정했기 때문입니다.

**활동+** 공익 신고자 이야기를 읽고 어떤 생각이 들었나요?

예시 답안

- ○○씨가 ktx열차 엔진에 문제가 있다는 것을 알리지 않았다면 열차 사고가 더 생겼을 것 같다.
- 자신의 이익보다 사람들의 안전을 위해 신고한 ○○씨의 용기 있는 행동이 멋지고, 안전한 열차를 만들게 해 줘서 고맙다.
- 공익 신고가 우리 사회를 더 안전하고 건강하게 만든다는 것을 느낄 수 있었다.

● 위와 비슷한 공익 신고자 사례를 더 찾아봅시다.

예시 답안

- 청렴 신문고 <http://1398.acrc.go.kr>  
국민권익위원회의 부패 방지, 공익 보호 사이트인 청렴 신문고의 공익 보호 자료실에서는 공익 신고자 보호법과 공익 신고 사례를 웹툰으로 이해하기 쉽게 만든 자료를 제공하므로 예시 자료로 활용할 수 있다.
- 지도서 배움 더하기 자료 참고

● 꿈을 키워요

공정한 사회를 위한 노력

공정하고 정의로운 사회를 만들어 가기 위해서 정부 및 시민들은 기관이나 단체를 만들어 노력하고 있으며, 국회에서도 관련된 법과 제도를 만들어 더욱 공정한 사회가 될 수 있도록 보장하고 있습니다. 국민권익위원회는 국민들이 인권 침해나 억울한 일을 당했을 때 이를 해소할 수 있도록 돕고 있으며, 공직사회의 부패 척결과 청렴한 사회 풍토를 만들기 위해 노력하고 있습니다. 또한 한국투명성기구는 반부패 활동을 통하여 국민들의 의식을 개혁하고, 부정부패를 감시하는 활동을 전개함으로써 사회 전반의 부정부패를 없애려는 노력을 하고 있습니다.



● 꿈을 키워요

대법원

대법원 단체 관람은 매주 화, 수, 목요일 10시부터 11시 30분 사이에 할 수 있습니다. 사법부 홍보 동영상(대법원 1층 대강당) → 법원전시관 → 소법정 → 대법정 → 판사와의 대화 순으로 관람이 진행되며, 단체 관람을 위한 담당 직원의 설명을 듣는 프로그램이 운영됩니다. 개인 관람은 매주 월요일부터 금요일까지 하루 두 번 담당 직원의 전시 설명을 듣는 프로그램이 있으나 전시관 관람은 제한될 수 있습니다. 이외에 모의재판을 직접 체험해 보는 프로그램도 있습니다.



## ● 생각을 길러요



### 공정하다는 것(홍승희)

민주주의 사회에서는 개인과 개인, 집단과 집단의 관계에서 무엇보다 중요한 것이 공정한 마음과 태도입니다. 이 책에서는 우리 사회의 민주주의를 지키기 위해서 먼저 '공정한 사회'를 만들기 위해서 필요한 조건은 무엇일까? 를 생각해 보게 합니다.



### 정의가 뭐예요?(문성모, 김숙본)

'정의란 무엇인가?' 에 대한 주제를 가지고 아이들의 학교생활과 일상생활 속에서 일어날 만한 사건, 사고를 예로 들어 가면서 묻고 답하는 형식으로 정의에 대해 설명하고 있습니다. 특히 약자와 소수자의 인권도 소홀히 하지 않는 것이 '정의'임을 가르치고 있습니다.

## 아이들을 위한 권장 도서

### • 정의롭다는 것-우리 반 블랙리스트(길도형)

'정의'의 참 뜻을 되새겨 우리의 민주주의를 지키고, 스스로 인간의 존엄을 드높여 우리 사회의 참된 가치를 지켜나가는 취지로 기획된 책이다. 의롭지 못한 사람들로부터 사회를 지키기 위한 정의에 관한 12가지 에피소드를 통해 민주주의를 지키기 위한 정의의 가치에 대해 생각해 보게 한다.

### • 정의의 사도가 왔다(장대진, 이범기)

민주주의 기초 시리즈 중 하나로 정의의 개념을 아이들이 일상생활에서 직접 경험했을 법한 이야기를 중심으로 직접 생각하고 활동에 참여하면서 아이들이 스스로 깨달을 수 있도록 구성되어 있다.

### • 어린이를 위한 정의란 무엇인가(안미란)

초등학생 눈높이에 맞추어, 정의란 무엇인가에 대해 함께 읽고 토론할 수 있도록 구성한 책이다. 아이들이 일상적으로 겪는 충돌, 여러 사람들과의 관계 속에서 발생할 수 있는 문제들을 8가지 이야기를 들려 준다. 그리고 각각 문제들을 정의라는 관점에서 어떻게 풀어나갈 것인지 고민하게 한다.

## 교사를 위한 참고도서

### • 정의란 무엇인가?(마이클 샐던)

이 책은 정의를 다루는 뛰어난 철학서를 소개하고 철학적 문제를 제기하는 오늘날의 법적, 정치적 논쟁을 다루고 있다. 아리스토텔레스에서부터 칸트, 제레미 벤담, 존 스튜어트 밀, 존 롤스에 이르기까지 고대부터 근현대 정치 철학의 흐름 속에서 정의를 이해하는 세 가지 방식인 행복의 극대화, 자유, 미덕의 추구를 대변하는 대표적인 이론들의 장단점들을 실제 일어난 이야기들과 논쟁들을 통해 살펴본다.

### • 정치의 생각(애덤 스워프트)

이 책은 사회 정의, 자유, 평등, 공동체, 민주주의라는 다섯 가지 주제를 주로 공적·정치적인 차원에서 다룬다. 우리가 흔히 논쟁을 벌이곤 하는 실질적 자유냐 형식적 자유냐의 문제, 절대적 평등이나 상대적 평등이나 하는 문제, 국가와 공동체 사이의 관계에 대한 물음, 직접 민주주의와 간접 민주주의의 차이 등 다양한 논쟁점이 제시되고 명쾌한 설명이 뒤따른다. 우리가 책임감 있고 양식 있는 시민으로서 공동의 일에 대해 서로의 입장과 견해를 명료하게 표현하고 이해할 수 있도록 돕는다.

## 영상 자료

### • 더 많은 차별(지식채널e)

핀란드의 교육 실험 이야기를 통해 공정하다는 것은 단순히 모두에게 똑같이 나누어 주는 것이 아니라 더 필요하고 부족한 사람에게 더 많은 것을 주는 상황과 약자를 배려하는 것임을 알기 쉽게 풀어 놓았다.

### • 길에서 돈을 주우면 찾아 줄 것인가(지식채널e)

2013년 중학생들을 대상으로 한 설문 조사에서 가장 낮은 점수를 기록한 항목이 정직이었던 통계를 통해 부정부패에 대한 청소년의 인식을 보여 준다. 하지만 81% 사람들이 노력에 의해 청렴하고 깨끗한 세상을 만들 수 있다고 답해 정의로운 사회를 만들 의지가 많은 사람들의 마음에 아직 남아 있음을 알려 준다. 순간의 이익을 포기하고 양심을 선택한 사람들의 이야기를 통해 우리 사회가 나아가야 할 방향을 제시해 준다.

• **총장의 변 (지식채널e)**

자신은 교육자라며 열두 번의 관직 제의를 모두 거절했던 어떤 총장의 신념 있는 행동과 독재정권하에서 시위하는 학생들을 꾸짖기보다 '현재에 살지 말고 역사에 살아라. 긴 역사를 볼 때 진리, 정의, 선은 반드시 승리한다.'며 격려했던 총장의 말을 통해 자신이 맡은 일에 책임을 다한다는 것이 무엇을 의미하는지 알 수 있게 해 준다.

• **세 친구 (국민권익위원회 청렴연수원)**

정보 공개 자료실- 시청각 자료에 있는 드라마로 고등학교 단짝이었던 세 친구가 성장하면서 달라진 모습을 통해 행정 일선의 뇌물, 온정주의 등 부패 고리를 진지하고 감동적으로 표현한 작품이다.

**WEB SITE**

• **청렴 신문고-부패 행위 공익 신고 1398**

청렴 신문고(<http://1398.acrc.go.kr>)는 국민 누구나 인터넷으로 부패 신고와 공익 신고를 할 수 있으며 자신이 신청한 민원을 안내받고 처리 과정을 열람할 수 있는 서비스를 제공하고 있다.

공익 신고에 대한 상담과 부패 행위 신고를 접수하고 있으며, 자료실에는 공익 신고자 보호법 및 청렴과 관련된 교육 자료와 홍보 자료가 풍부하다.

• **국민권익위원회 청렴연수원**

청렴연수원 (<http://www.acrc.go.kr/edu/>)에서는 부패를 스스로 통제하고 자신의 책임을 다하는 청렴 문화 정착을 위한 다양한 교육 프로그램을 운영하고 있다. 특히 정보 공개 자료실 학습 자료 메뉴에는 교사가 활용할 수 있는 청렴 교재와 지도서 자료가 있으며, 시청각 자료 메뉴에는 청렴, 부패 공익 신고 등과 관련된 애니 플래쉬와 다큐멘터리, 드라마 등 다양한 동영상 자료를 제공하고 있다.

• **공익 광고 해외 사이트 <http://youlaw.tistory.com>**

다양하고 기발한 해외 공익 광고 자료를 찾을 수 있다.

• **한국방송광고진흥공사 [www.kobaco.co.kr](http://www.kobaco.co.kr)**

다양한 국내 공익 광고 인쇄 및 영상 자료가 풍부하다.

## 1. 용어 설명

- 공익 [public interest, 公益]-공공의 이익

사익(私益)과 반대되는 말로, 사회 구성원 전체에게 영향을 미치는 이익을 일컫는다. 공익에 대한 철학적 기초는 공리주의에 있다. 공리주의의 근본 원리에 따르면, 어떤 행위는 행복을 증진시키는 경향을 가질 때 옳은 행위이고 반대의 경우는 그른 행위이다. 여기서 말하는 행복이란 행위자의 행복이 아니라 행위의 영향을 받는 모든 사람의 행복이다. 공리주의는 각자가 자기 이해(利害)를 추구해야 한다는 견해인 이기주의에 반대하며, 어떤 행위를 그 결과와 무관하게 옳거나 그르다고 여기는 윤리 이론과도 대립한다. 즉 사익과는 다른 공동의 실체적, 규범적, 도덕적 개념으로 이해한다는 것이다.

- 공공선[公共善]

개인을 포함하는 사회 전체, 또는 온 인류를 위한 선(善). 개인을 위한 선(善)에 상대(相對)되는 말이다.

- 공동선[共同善]

사회나 여러 사람에게 선(善)이 되는 것. 또는 그 선. 공동선과 공공적 이익은 개인의 이익과 어긋나지 않고 그것을 복돋아 주는 기반이 되어야 한다.

## 2. 참고 자료

### 〈을사조약은 늑약이므로 무효〉-공정하지 못한 절차

1904년 대한제국 내 군사 시설 사용을 허가하는 한일의정서를 맺은 이후 1905년 일본은 우리의 외교권을 빼앗는 을사조약을 강제로 맺었습니다. 1905년 11월 17일 이토 히로부미는 무장한 일본군을 이끌고 조선의 궁궐로 들어와 고종 황제와 신하들을 위협하면서 조약을 체결하라고 협박하였습니다. 고종은 이런 중대사는 정부에서도 절차가 있고 중추원과 일반 신민의 의견까지 들어야 하는 일이라며 거절했습니다. 이렇게 고종과 몇몇 신하들이 반대하자, 이토 히로부미는 반대하는 신하를 한 사람씩 불러내어 강압적으로 조약을 승인하도록 했습니다. 이것이 바로 '을사늑약'입니다. 우리가 알고 있는 '을사조약'과 같지만 '늑약'은 억지로 맺은 조약이라는 의미를 가집니다. 고종은 이후 헤이그특사를 통해 이 조약이 합법적으로 체결되지 않았음을 다른 나라에 알리려고 노력했지만 실패했습니다. 결국, 우리나라는 자신의 이익을 위해 일본에게 찬성하는 일부 매국노 대신들과 절차를 무시한 강압적 조약 체결로 일본에 나라를 빼앗기고 말았습니다.



\* 을사조약이 낙약인 다섯 가지 이유

1. 군대를 앞세워 강제로 체결된 조약이다.
2. 조약문의 공식 명칭이 없다.
3. 부실하게 보관이 이루어졌다.
4. 고종 황제의 도장이 없다.
5. 국제 협약 표준을 지키지 않았다

• 책임을 다한 사례

2014년 4월 25일 스페인 최남단, 카나리아 제도 테네리페 섬 근처를 향해 중이던 여객선에서 화재가 발생했다. 당시 배에는 승객 319명과 승무원 15명 등 총 334명이 타고 있었다. 배에는 트럭과 승용차도 실려 있었는데, 출발한지 20분 만에 트럭에서 불이 났고 배로 옮겨 붙었다. 불이 나자 승무원들은 즉시 구조 당국에 신고하고, 승객들에게 구명조끼를 입도록 하는 한편 화재 진압에 나섰다. 선장은 곧바로 항구까지 거리를 고려해 회항을 결정하고 승객을 갑판 위로 대피시켰으며, 무게가 한쪽으로 쏠리지 않도록 좌현과 우현에 승객들을 절반씩 배치했다. 당국은 헬기와 구조선, 1,300명을 태울 수 있는 9천 톤급 고속페리를 보냈다. 선장을 비롯한 승무원들의 신속한 대처 덕분에 여객선은 무사히 항구로 돌아왔고, 차량 4대가 불에 탄 것을 제외하고는 인명 피해를 비롯한 큰 피해 없이 상황이 마무리되었다.

• 책임을 다하지 않은 사례(청렴)-원전 비리

한국수력원자력에 근무하는 ○○씨는 기업으로부터 뇌물을 받고 다른 나라에 원전 부품을 팔 수 있도록 하고 품질 기준에 미달하는 원전 부품들의 시험 성적서를 위조하여 처벌받은 일이 2013년에 있었다. 그런데 그 이후에도 원전과 관련된 다양한 비리들이 계속 드러나고 있다. 한국 산업기술시험원 등 6곳의 감사 결과 39건의 원전부품 시험 성적서 위변조 사실이 적발됐다. 원전 부품업체는 한국수력원자력에 원전 부품을 납품할 때 공인인증기관이 발급한 시험 성적서를 첨부하는데, 이 과정에서 부품 업체가 한국수력원자력에 문서를 제출하기 전 문서를 조작한 것이다. 또한 이들을 엄격하게 감시해야 할 국가 공인 시험 기관도 부실하게 시험 검사를 했다. 한 시험 기관은 원전 부품 시험 측정 때 2번을 측정해서 평균을 기록해야 하지만 1회만 실시하거나 측정값을 조작하기도 했다. 이처럼 제대로 품질이 측정되지 않은 부품이 고리원전 3·4호기, 신월성원전 1호기에 사용됐을 가능성이 높다. 원전에 사용되는 수만 개 부품 중 사소한 것이라도 문제가 생기면 방사성 물질 유출이나 원자로 노심이 녹는 현상이 나타나는 등 대형 사고로 직결될 수 있기 때문에 매우 위험하다. - 경향신문(2014. 6. 24.)

• 공익 신고자 사례

분야	유형	주요 사례
건강	불법 의료 행위	무자격 한의사가 유향오리와 한약재를 섞어 만든 한약이 종종 말기 암에 좋다고 인터넷 등을 통해 허위 광고를 하고 싹뜸 시술하는 등 불법 의료 행위 사례 신고, ○○한의원에서 간호조무사가 싹뜸과 부황, 물리 치료 하는 등 무자격 불법 시술 사례 신고
	식품의 불법 제조·판매 행위	어간류가 말기 암에 특효가 있다는 허위 과대 광고를 하고, 건강 보조 식품을 불법으로 제조·판매하는 등의 공익 침해 행위를 신고
	불법 의약품 판매 행위	○○시 시골 마을 슈퍼 겸 작은 식당에서 오래전부터 ‘특효 연고’라는 만병통치 연고를 수년간 아무런 제재 없이 전화 택배나 직접 방문하여 판매하는 등의 불법 의약품 판매 행위 신고
안전	건설 현장의 부실 공사	○○건설 등이 철도 교량 하부 교각이 유수에 의해 깎이는 것을 방지하기 위한 보강 공사를 하면서 철도 교량의 저면매트, 세굴 방지 블록 등을 설계도면대로 시공하지 않는 등 건설 현장의 부실 공사 사실을 신고
	불법 유사 경유 판매 행위	○○군 소재 A 주유소 대표자는 다수의 성명 불상 덤프트럭 운전자들과 공모하여 2009년 12월경부터 2011년 6월경까지 자동차 연료로 사용이 금지된 보일러 등유를 덤프트럭 연료로 판매하였다는 취지의 신고

# 10. 안전하게 살아요



## 단원의 개관

이 단원에서는 일상생활의 안전을 위협하는 요소를 가정과 자전거 안전, 화재, 자연재해 등으로 나누어 살펴보고, 5,6학년 수준에서 익힐 수 있는 응급 처치 능력 및 응급 상황에서의 시민 의식에 대해서 다루고자 한다. 이를 위하여 다양한 문제 상황을 주고 학생들이 스스로 판단하는 과정 속에서 여러 안전 지식들을 자연스럽게 익히도록 하였고, 자신의 경험을 바탕으로 안전사고를 예방할 수 있는 방법들을 찾을 수 있도록 하였다. 따라서 이 단원에서는 여러 가지 상황 속에서 안전한 것인지 아닌지 스스로 판단하고, 자신과 남의 생명을 지키기 위해 실제 올바르게 대처할 수 있는 실천적 역량을 키우는 데 주안점을 두고 있다.

‘10-1 얼마나 안전할까?’에서는 가정에서 일어나는 안전사고의 원인과 도로에서 자전거를 타며 지켜야 할 안전 수칙에 대해서 알아보고 교통사고가 일어났을 때 어떻게 대처해야 할 것인지에 대해 실천적으로 연습해 보도록 하고 있다.

‘10-2 아는 만큼 대처할 수 있어요’에서는 화재나 자연재해를 예방하고 그 피해를 최소한으로 줄이기 위해 알고 있어야 하는 안전 지식에 대해서 다루고 있다.

‘10-3 생명을 구하는 응급 구조’에서는 사람이 쓰러지거나 응급 상황이 벌어졌을 때 어떻게 응급 처치하고 신고할 것인지를 실제적으로 제시하고 있으며, 더 나아가 재난이나 응급 상황에서 사람들이 가져야 하는 시민 의식에 대해 생각해 보게 하고 있다.



## 단원의 목표

- 가정과 학교 등 일상생활에서 안전하게 생활하기 위해 지켜야 할 안전 수칙을 안다.
- 화재나 자연재해를 예방하고 재난 시 대처 방법을 알고 실천한다.
- 응급 상황에 대처하는 방법과 가져야 하는 태도를 익혀 본다.



## 관련 교과 교육과정

교과	학년·학기	단원
체육	5학년	1. 건강 활동 (2) 소중한 우리 몸 5. 여가 활동  - 보건과 안전 • 운동 상해 예방과 대처 행동 - 여가와 생활 환경 • 야외 생활형 여가 활동
체육	6학년	1. 건강 활동 (2) 보건과 안전 5. 여가 활동  - 건강 생활과 재해 예방 • 음주 • 재해 예방과 대처 행동 - 여가와 자연 환경
사회	6학년 1학기	1. 우리 국토의 모습과 생활 (2) 기후와 우리 생활  1) 아름다운 우리 국토 ② 우리 국토의 자연적 특성을 지형, 기후 등의 측면에서 이해한다.



## 단원의 지도 계획

단원	주제	학습 주제	주요 학습 내용 및 활동	교과서 쪽수
10. 안전하게 살아요	마음 열기	무엇을 배울까요? 생각을 열어요 이런 것을 공부해요	• 단원 학습 계획 살펴보기	144~145
	10-1 얼마나 안전할까?	가. 안전한 우리 가족? 나. 자전거를 안전하게 타요 다. 교통사고가 났어요	• 일상생활에서 지켜야 하는 안전 수칙 및 교통사고가 일어났을 때의 대처 방법	146~147
	10-2 아는 만큼 대처할 수 있어요	가. 불이 났어요 나. 자연재해, 이렇게 대처해요 다. 안전하게 여가 생활을 즐겨요	• 화재와 자연재해의 예방 및 대처 방안 익히기 • 여가 생활 시 일어나는 사고 예방하기	148~149
	10-3 생명을 구하는 응급구조	가. 사람이 쓰러졌어요! 나. 응급 구조 요청은 어떻게 할까요? 다. 골든 타임, 누구를 위한 것일까?	• 응급 상황 시 대처 방법 및 구조 요청 방법 익히기 • 응급 상황에서 시민들이 가져야 할 올바른 의식 및 태도	150~151
	이야기꽃이 피었습니다	예방할 수 없었을까?	타이타닉호 사고를 통해 알아보는 안전 규칙 준수의 중요성	152~153
	세상 속으로	더 살펴보기 꿈을 키워요 경험을 쌓아요 생각을 길러요	재난 연습의 중요성에 대해 생각하고 실제 재난 연습을 할 수 있는 기관 알아보기	154~155



## 단원의 평가 계획

성취 기준	평가 내용	평가 방법
응급 상황에 대처하는 시민의 올바른 태도를 지닌다.	골든 타임의 중요성을 강조하는 표어 만들기	• 10- [다] 활동 수행 평가



## 단원의 마무리

다양한 안전사고 상황으로 학생들을 이입시켜 안전사고 예방 및 재난 상황에서 몸을 보호하는 방법을 스스로 판단하고 실천할 수 있게 한다.

## 마음 열기

교과서 144~145쪽

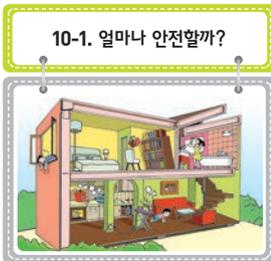
### 무엇을 배울까요?

도입글과 그림을 통해 이 단원에서 무엇을 공부해야 할지 살펴 본 후, 배우고 싶은 소주제의 순서를 정해 보도록 함으로써 학생들이 단원의 내용에 대한 흥미와 호기심을 가질 수 있도록 한다.

### 다음 글을 읽어 봅시다.

우리는 종종 뉴스를 통해 화재나 자연재해, 자동차 사고 등의 재난으로 인해 큰 고통을 겪는 사람들의 소식을 접하며 불안과 공포를 느낍니다. 우리는 평소에 안전한 생활을 위해 어떤 대비를 하고 있나요? 재난과 재해로부터 안전하게 살아가기 위해 필요한 안전 지식과 함께 갖추어야 할 태도를 알아봅시다.

### 다음 그림들을 살펴보고, 어떤 내용을 배우게 될지 예상하여 봅시다.



### 세 가지 주제 중에서 가장 배우고 싶은 것은 무엇인가요?

### 생각을 열어요

영국 소녀 '틸리 스미스'가 학교에서 배운 쓰나미의 전조 증상을 통해 온 가족이 2004년 인도네시아의 쓰나미로부터 안전하고 무사히 집으로 돌아갈 수 있었던 이야기를 통해 안전 교육의 중요성 및 실천에 대해 생각해 볼 수 있도록 한다. 그리고 사람들이 예기치 못한 사고나 재해가 발생하였을 때 어떻게 행동하는 것이 바람직한지에 대해서도 생각할 기회를 갖는다.

### 다음 글을 읽어 봅시다.

2004년 12월 인도네시아 근처의 인도양에서 엄청난 지진이 일어났다. 지진은 곧이어 거대한 쓰나미를 일으켰고 이 쓰나미로 인하여 인도양 근처 해안가에서만 총 15만 7000여 명이 사망하였다.



● 인도네시아를 덮친 쓰나미로 인해 집과 나무가 모두 쓸려 나가고 있다.

쓰나미가 일어나던 그때, 10살 짜리 영국인 소녀 톨리 스미스도 인도양과 접하고 있는 태국 푸켓 지역의 한 해안가에서 부모님과 함께 휴가를 즐기고 있었다. 바닷가에서 놀고 있던 톨리는 프라이팬에 기름이 튀듯이 바닷물이 부글부글 거품을 일으키며 점차 거세지는 것을 보고 깜짝 놀랐다. 휴가를 떠나오기 2주 전 학교에서 배운 쓰나미의 전조 증상과 똑같았기 때문이다.

놀란 톨리는 부모님에게 이제 곧 쓰나미가 덮칠지도 모르며, 오로지 높은 곳으로 대피하는 것만이 쓰나미로부터 살아남을 수 있는 유일한 대책이라고 다급하게 말씀드렸다. 톨리의 부모님은 곧장 목고 있던 호텔의 종업원에게 이 사실을 알렸고, 호텔 측은 모든 수단을 동원해서 해안가에 있던 관광객들을 높은 곳으로 대피시켰다. 그래서 이 호텔 주변의 해안가에서는 희생자가 생기지 않았고, 호텔에 머물렀던 사람들은 모두 가족에게 안전하게 돌아갈 수 있었다.

\* 쓰나미: 바다 밑에서 일어나는 지진이나 화산 폭발 때문에 갑작스럽게 해수면에 큰 파도가 생기는 현상.

### 이 글을 읽고 느낀 점을 자유롭게 이야기하여 봅시다.

#### 예시 답안

- 만약 톨리 스미스가 쓰나미에 대해 배우지 않았더라면 모두 다 쓰나미로부터 대피하지 못했을 것이다. 평소 꾸준하게 안전 교육을 실시해야 할 것 같다.
- 톨리 스미스의 말을 듣고 그대로 실천한 어른들이 있었기 때문에 살아난 것 같다. 아이라도 안전에 관한 말을 하면 진지하게 들어주는 어른들의 태도가 중요한 것 같다.

### 이런 것을 공부해요

- 가정과 학교에서 안전하게 생활하기 위해 지켜야 할 안전 수칙을 알아봅시다.
- 화재나 자연재해를 예방하고 재난이 발생했을 때 대처하는 방법을 알아봅시다.
- 응급 상황에 대처하는 방법과 가져야 하는 태도를 익혀 봅시다.

# 10-1 얼마나 안전할까?

교과서 146~147쪽

## 1. 배움 문제

- 가정에서 발생할 수 있는 안전사고의 예를 살펴보고, 가정에서 안전하게 생활하기 위한 방법을 알아본다.
- 도로에서 안전하게 자전거를 탈 수 있는 방법을 알아본다.
- 교통사고가 났을 때 대처하는 방법을 알아본다.

## 2 지도상의 유의점

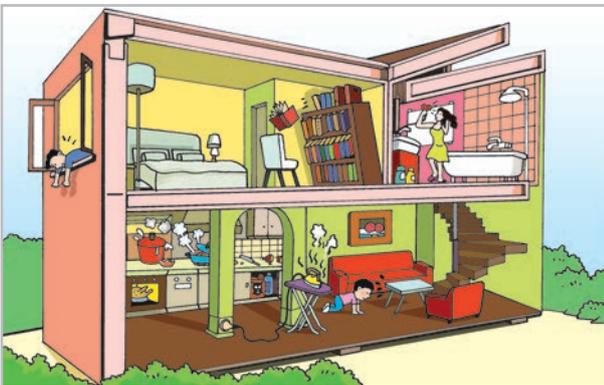
- 제시된 삽화를 살펴봄에 안전사고가 발생할 수 있는 위험한 상황을 스스로 찾아볼 수 있게 한다.
- 자신의 일상생활을 되돌아봄에 안전한 생활을 하기 위한 실천 방안을 스스로 제시하고 실천 의지를 다질 수 있도록 지도한다.

## 배움 활동

### 가 안전한 우리 가족?

제시된 삽화는 가정에서 일어나는 안전사고의 원인이 되는 다양한 모습을 제시하고 있다. 학생들이 삽화를 통해서 자신들의 생활 모습을 되돌아보고 안전하게 가정에서 생활하기 위해 지켜야 하는 일들을 하나씩 찾아보고 실천 의지를 다질 수 있도록 한다.

- 아래 그림을 살펴봅시다.



- 이 집에서 볼 수 있는 모든 위험 상황을 찾아봅시다.

### 예시 답안

- 2층 난간에 사람이 매달려 있다.
- 가스 렌지 위에 냄비의 음식이 넘치고 있는데 지켜보는 사람이 없다.
- 부엌 싱크대 아래 선반에 유독 물질이 들어 있어 아이들이 쉽게 꺼낼 수 있다.
- 다리미가 켜진 채 다림질판 위에 올려져 있다.
- 아기가 기어가는 길에 코너가 뾰족한 테이블이 있어 이마를 다칠 수 있다.
- 2층의 책꽂이가 기울어져 있다.
- 물기가 있는 욕실에서 드라이를 하고 있다.

- 각각의 위험 상황을 벗어나기 위해서 반드시 지켜야 하는 안전 규칙을 이야기해 봅시다.

### 예시 답안

- 난간에 안전 시설을 설치한다.
- 가스 렌지에서 조리를 할 때에는 음식이 넘치지 않게 적정량을 넣고, 사람이 지켜보고 있어야 한다.
- 유독 물질은 아이들의 손이 닿지 않는 곳에 넣어 둔다.
- 다리미처럼 열선을 사용하는 전자 제품은 사용하지 않을 때에는 전원을 끈다.
- 테이블의 모서리에 스폰지를 붙인다.
- 책꽂이가 기울어지지 않도록 균형을 잡아 세워 둔다.
- 드라이는 물기가 있는 곳에서는 감전의 위험이 있으므로 욕실에서 사용하지 않는다.

- 가정에서 안전하게 살아가기 위해 지켜야 할 ‘우리 집 안전 수칙’을 만들어 봅시다.

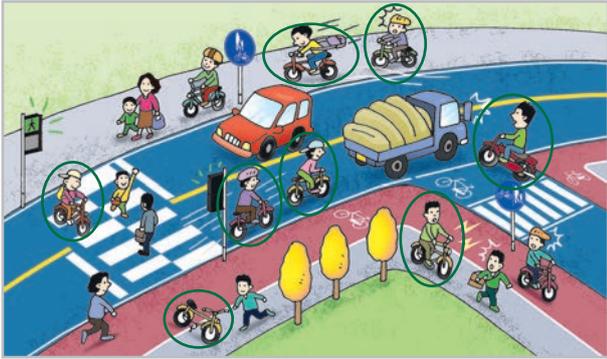
### 예시 답안

- 난간에 매달리지 않는다.
- 조리를 할 때에는 다른 일을 하지 않는다.
- 욕실에서는 드라이를 하지 않는다.
- 사용이 끝난 전자 제품의 코드는 뽑아 정리한다.

## 나 자전거를 안전하게 타요

제시된 삽화에서 자전거를 안전하게 타지 않는 잘못된 행동을 찾아보고 이를 통해 자전거를 안전하게 타기 위해 지켜야 하는 교통 규칙에 대해 알아본다.

● 위 그림에서 위험한 장면을 모두 찾아 ○로 표시하고, 왜 그런지 이야기해 봅시다.



### 예시 답안

- 자전거 도로가 아닌 곳에서 타고 있다.
- 횡단보도에서 자전거를 타고 건너고 있다.
- 인도에 자전거를 세워 놓고 있다.
- 안전모를 착용하지 않고 자전거를 타고 있다.
- 인도에서 자전거를 타면서 지나가는 사람에게 경적을 울리고 있다.

● 오른쪽 그래프를 보고 자전거 교통사고 발생 건수와 사망 및 부상자 수의 변화를 알아봅시다.



### 예시 답안

자전거 교통사고의 발생 건수와 사망 및 부상자 수가 꾸준히 늘어나고 있다.

● 자전거를 탈 때 어떻게 해야 나와 다른 사람의 안전을 지킬 수 있을까요?

### 예시 답안

- 자전거 전용 도로를 이용한다.
- 안전 장비를 착용하고 자전거를 탄다.
- 횡단보도에서는 자전거에서 내려 자전거를 끌고 건넌다.
- 항상 사람이 있는지 살피고 주의한다.

## 다 교통사고가 났어요

교통사고가 나는 것을 목격하거나 또는 교통사고를 당했을 때 학생들이 어떻게 대처해야 하는지 실제로 익혀볼 수 있도록 한다.

● 내가 아래와 같은 사고 현장에 있다고 상상해 보고 어떻게 대처해야 하는지 친구들과 함께 역할극을 만들어 연습해 봅시다.

### 예시 답안

- (가) 공을 쫓아 도로로 달려 나가던 어린이가 자동차에 치이는 사고를 목격하였다.  
→ 경찰에 신고하고 사고 난 차 번호를 확인한다. 부상을 확인하고 119에 신고한다.
- (나) 부모님 차를 타고 가던 중 자전거를 타고 가던 청년과 부딪히는 사고가 났다.  
→ 부상을 확인하고 119를 부른다. 사고 난 사람의 연락처를 받고 보호자에게 연락한다.

## 배움 정리

가정과 도로에서의 안전에 대해 배운 내용을 바탕으로 사고를 목격하거나 사고 상황에 처했을 경우 올바른 판단을 내려 이에 알맞은 대처 행동을 할 수 있도록 한다.

## 그럼 나는!

● 우리 가족의 안전한 생활을 위해서 나는 어떤 노력을 하고 있나요?

### 예시 답안

책이나 물건을 바닥에 늘어놓지 않는다, 물을 바닥에 흘리면 바로 걸레로 닦아 가족이 미끄러져 넘어지는 사고를 막는다, 사용을 마친 칼이나 가위는 제자리에 가져다 놓는다.



**예시 답안**

- 홍수 : 대피할 때에는 차를 타지 않는다, 대피할 때에는 필수용품만 챙긴다, 집중 호우가 내릴 때 가로등이나 전봇대 밑은 위험하다, 창문과 문을 반드시 닫는다, 산사태 발생 지역 주민은 대피를 한다, 기상 예보 및 호우 상황을 수시로 확인한다.
- 지진 : 실내에 있을 때는 문을 열어 출구를 확보한다, 탁자나 책상 밑에 들어가 대피한다, 운행 중인 자동차는 도로 오른쪽에 세우고 대피한다.
- 폭염 : 균형 있는 식사를 하고 물을 많이 섭취한다, 한낮의 뜨거운 햇볕은 피한다, 정전 사태에 대비해서 손전등을 준비한다.

● 이외에 뉴스나 신문을 통해 자주 접하게 되는 자연재해에 대해 이야기해 봅시다.

**예시 답안**

- 갑작스럽게 날씨가 추워지는 한파와 눈이 많이 오는 폭설이 있다.
- 봄철에 중국으로부터 모래 먼지가 날아와 공기 중 미세 먼지의 농도가 높아지는 황사가 있다.
- 비가 일정 기간 이상 오지 않아 일어나는 가뭄이 있다.

**다** 안전하게 여가 생활을 즐겨요

최근 주5일제 근무가 보편화되면서 야외 활동은 증가하였으나 안전 교육이나 여가 활동 시설물의 안전에 대한 인식은 부족한 편이다. 다양한 여가 상황에서 일어나는 안전사고를 통해 원인을 분석하고 이를 바탕으로 사고를 예방할 수 있는 방안 및 대처 방법을 학생들 스스로 마련하도록 한다.

● 아래 각 사례별로 사고 원인을 찾고 예방 방법을 알아봅시다.

**예시 답안**

사례	사고 원인	예방 방법
(가)	물 때문에 바닥이 미끄러운 곳에서 뛰었다.	바닥이 미끄러운 곳에서는 뛰지 않는다.
(나)	모래사장에 깨진 유리가 있었다, 맨발로 모래사장을 걸었다.	모래사장에는 유리병을 가지고 가지 않는다, 모래사장이라도 신발을 신고 걷는다.
(다)	불꽃놀이를 할 때 안전 거리를 지키지 않고 신체 가까이에 두었다.	불꽃을 신체와 일정 거리를 두고 불꽃놀이를 한다, 불꽃이 꺼졌는지 확인 차 얼굴이나 신체 가까이에 가져오지 않는다, 불꽃이 나아가는 방향이 신체를 향하지 않도록 한다.
(라)	슬로프 중간에 사람이 앉아 있었다,	슬로프 중간에 앉아 있지 않는다, 슬로프 양 끝에서 쉰다.

● 내가 사고 상황에 처해 있다면 어떻게 대처할지 이야기해 봅시다.

**예시 답안**

- (가) : 다친 정도를 확인하고 안전요원에게 도움을 요청하여 응급 처치를 받고, 보호자에게 연락하여 의료 기관에서 치료받는다.
- (나) : 다친 발을 깨끗한 수건이나 천으로 감싸고 주변 사람에게 도움을 요청한 후, 의료 기관에 가서 치료받는다.
- (다) : 다친 팔에 차가운 물을 부어 열기를 가라앉히고 의료 기관의 치료를 받는다.
- (라) : 주변에 도움을 요청하여 부딪힌 사람의 인적 사항을 확보하고, 안전요원의 도움을 받아 병원으로 이동한다.

**배움 정리**

안전한 여가 생활을 즐기기 위해 우리가 갖추어야 하는 태도를 살펴봄으로써 안전한 생활을 영위할 수 있는 능력을 형성할 수 있도록 한다.

**그럼 나는!**

● 다른 사람의 안전을 위협하는 행동을 하진 않았나요?

**예시 답안**

어릴 때 집에서 불장난을 해서 물건을 태운 적이 있다, 자전거 도로에서 놀다가 자전거를 타는 사람의 진로를 방해해서 다칠 뻔했다, 친구와 복도에서 뛰고 놀다가 저학년과 부딪혀 넘어뜨리고 울렸다.

# 10-3 생명을 구하는 응급 구조

교과서 150~151쪽

## 1. 배움 문제

- 응급 구조의 중요성을 알고, 응급 구조의 방법과 응급 상황에서 시민들이 지녀야 할 태도를 알아본다.

## 2. 지도상의 유의점

- 심폐 소생술 실습을 보통 사람을 대상으로 하면 큰 사고가 날 수 있다. 심폐 소생술 연습용 인형을 가지고 실습 활동을 할 수 있도록 하며, 지역 소방서에서 실시하는 심폐 소생술 교육을 신청하여 실습할 수 있도록 한다.

### 배움 활동

#### 가 사람이 쓰러졌어요!

심폐 소생술은 정지된 심장 대신 심장과 뇌에 산소가 포함된 혈액을 공급해 주는 응급 처치이다. 심장이 정지된 순간부터 5분 이내에 심폐 소생술을 실시하여야 소생될 가능성이 높다. 구급대원이 오기까지 걸리는 시간을 생각하면 심정지 환자를 발견했을 때 바로 심폐 소생술을 실시하여야 한다. 그러나 우리나라는 매년 2만 5천명의 심정지 환자 중 생존율은 5% 미만이다. 영상 자료를 통하여 심폐 소생술의 중요성을 깨닫고 실제 심폐 소생술을 하는 방법을 익혀 볼 수 있도록 한다. 일반인이 시행한 응급 처치에 따른 책임은 법적으로 보호하고 있음을 학생들에게 알려 주어 위급한 순간 심폐 소생술을 할 수 있도록 안내한다.

- 아래 글을 읽어봅시다.

한 남성이 지하철역에서 갑자기 쓰러졌다. 이를 발견한 역무원은 쓰러진 남성의 의식이 없음을 확인하고 바로 119에 신고한 뒤 가슴을 누르는 심폐 소생술을 실시하였다. 구조대가 도착하기 전 6분여 동안 심폐 소생술로 뇌에 산소가 계속 공급돼 쓰러졌던 남성은 생명을 구했다. 심폐 소생술이란 심장과 폐의 활동이 갑자기 멈추었을 때 실시하는 응급 처치이다. 심장이 멈춘 사람에게 5분 내에 심폐 소생술을 실시하면 생존 가능성이 3배 증가한다고 한다.

- 누군가 쓰러졌을 때 제일 먼저 해야 하는 일은 무엇일까요?

#### 예시 답안

의식이 있는지 확인하고 환자의 호흡과 반응을 살펴본다.

- 심폐 소생술은 왜 중요할까요?

#### 예시 답안

심장이 멈추면 뇌에 산소가 공급되지 않기 때문에 뇌 손상이 심해지고 시간이 오래 지날수록 생명을 지키기 어렵기 때문이다.

- 심폐 소생술을 설명하는 그림의 아래 괄호 안에 오른쪽 설명을 알맞게 연결하여 봅시다.



1. 의식과 호흡 확인 (㉠)



2. 신고 (㉡)



3. 가슴 압박 30회 (㉢)



4. 인공호흡 2회 (㉣)



5. '3'과 '4' 반복 (㉤)



6. 회복 자세 (㉥)

- 심폐 소생술을 실시하는 동영상을 살펴보면서 그 방법을 자세히 익혀봅시다.

〈동영상 출처〉

☞ 심폐 소생술 국민운동본부(<http://www.kcn.or.kr/>)

-심폐 소생술 교육 동영상 보기

☞ 소방방재청 국민안전방송(<http://www.nematv.com>)

-안전 가이드-심폐 소생술-선택 및 다운로드

## 나 응급 구조 요청은 어떻게 할까요?

일상생활에서 응급 구조 요청에 필요한 전화번호를 익혀 유용하게 쓸 수 있도록 지도한다.

● 아래의 그림과 번호를 확인하고 어떤 일을 하는 기관인지 예상하여 봅시다.



### 예시 답안

117은 학교 폭력을 신고하는 곳인 것 같다. 119는 사고가 났을 때 응급 구조 요청을 하는 것 같다, 112는 범죄가 일어났을 때 신고하는 곳인 것 같다.

● 각 전화번호가 접수하는 응급 구조 내용은 어떤 것인지 조사해 봅시다.

### 예시 답안

- 117: 성폭력, 학교 폭력, 가정 폭력, 불량식품 신고 상담
- 119: 화재 발생, 응급 환자 신고
- 112: 일반 범죄 신고, 사이버범죄신고, 성·가정 폭력 신고, 선거사범신고, 마약사범 신고, 학교 폭력 신고 등
- 122: 해상에서의 조난, 선박 사고 등 구조 상황 발생 시 신고
- 118: 컴퓨터 해킹 신고, 피싱 메일이나 전화 신고, PC 바이러스 신고
- 1366: 가정 폭력, 성폭력, 성 매매 신고

● 응급 구조 요청을 할 때 꼭 알려야 하는 정보에는 어떤 것이 있을까요?

### 예시 답안

사고 경위 및 일어난 시간, 사고 장소, 현재 상태, 신고자 전화번호 등을 알려 준다, 응급 구조 센터에서 전화를 끊기 전까지 먼저 전화를 끊지 않는다.

## 다 골든 타임, 누구를 위한 것일까?

골든 타임은 재난이나 응급 상황에서 생존이나 구조에 필요한 최소한의 시간을 의미한다. 골든 타임의 준수 여부에 따라 사고 피해의 여파가 달라진다. 따라서 골든 타임의 중요성을 인지하고 골든 타임을 지키기 위해 모든 시민이 가지고 있어야 하는 의식과 태도에 대해 알아보고, 자신도 응급 환자가 될 수 있다는 생각을 가지고 이를 실천할 수 있도록 한다.

● 다음 글을 읽고 응급 구조 상황에서 일반 시민들이 갖추어야 하는 태도는 무엇인지 의견을 나누어 봅시다.

자동차 사고로 한쪽 다리가 절단된 이○○ 씨가 사고 현장에서 접합 수술이 가능한 서울의 병원까지 헬기와 자동차로 이송되는데 무려 5시간 반이나 걸렸다. 병원으로 가는 길이 평소에도 차가 많은 도로이기도 했지만, 사이렌을 울리는 구급차를 위해 길을 터주는 운전자도 적었기 때문이었다. 심지어 이○○ 씨를 태운 구급차 앞으로 끼어드는 운전자도 있었다. 신체 일부가 절단된 환자는 5~6시간 안에 접합 수술을 받아야 하는데, 이○○ 씨는 너무 긴 시간을 길 위에서 허비하게 되었다. 결국 다리의 일부 조직이 이미 죽고 말아 이○○ 씨는 접합 수술을 받지 못한 채 한쪽 다리를 잃었다.

### 예시 답안

응급차가 있으면 양보하고 비켜주어야 한다. 응급차에 타고 있는 환자를 내 가족처럼 생각하고 응급차가 지나갈 수 있도록 차도의 양쪽으로 차를 비켜준다.

● 사고나 재난 등 응급 상황에서 생존이나 구조에 필요한 최소한의 시간을 ‘골든 타임’이라고 합니다. 골든 타임이 중요한 까닭은 무엇일까요?

### 예시 답안

골든 타임을 얼마나 지키느냐에 따라 사고 피해의 정도가 달라지기 때문이다, 골든 타임을 놓치면 생존이나 구조가 어렵기 때문이다.

● 아래 기사를 읽고 골든 타임의 중요성을 강조하는 표어를 만들어 봅시다.

교통사고 환자를 신고 달리던 119 구급 차량이 꽉 막힌 도로를 만났습니다. 그런데 갑자기 앞서 있던 차량 수십 대가 약속이나 한 듯 좌우로 갈라집니다. 크게 다쳐 구급차에 타고 있던 40살 박 모 씨는 제때 병원에 도착해 그나마 사고 피해를 줄일 수 있었습니다.



① 구급 차량이 지나갈 수 있도록 길을 비켜서 주는 차량들. 119 구급차 내부에서 촬영한 사진

- 2014. 6. 13. ○○ 방송

### 예시 답안

- 골든 타임은 곧 생명 타임
- 당신을 살리는 골든 타임
- 골든 타임을 지키면 생명을 지킬 수 있습니다.

## 배움 정리

골든 타임의 중요성을 알리는 표어 만들기 활동을 통해 시민들이 안전에 대해 어떤 의식 수준을 가졌는가에 따라 우리가 안전한 사회에 살 수도 있고, 불안한 사회에 살 수도 있음을 지도하며 학생들 스스로 성숙한 시민 의식을 갖추고자 하는 의지를 형성할 수 있도록 한다.

### 토론 과제

● 응급 구조 요청을 할 수 있는 곳이 우리나라처럼 여러 기관으로 분리되어 있는 것과 미국처럼 119 하나로 통합되어 있는 것 중 어느 것이 안전사고를 효율적으로 관리할 수 있을까요?

### 예시 답안

- 우리나라처럼 세분화되어 있는 것이 좋다. 왜냐하면 더 전문성을 갖추어 응급 구조 활동을 할 수 있을 것이기 때문이다.
- 미국처럼 119 하나로 통합되어 있는 것이 좋다. 왜냐하면 어떤 응급 상황이든 한 곳에 신고하면 되기 때문에 기억하거나 신고하기 편리하기 때문이다.

## 이야기꽃이 피었습니다

교과서 152~153쪽

### 1. 배움 문제

- 재난을 미리 예방할 수 있는 안전 제도와 안전의식의 중요성을 토론을 통해 알아본다.

### 2. 지도상의 유의점

- 타이타닉 호의 사건을 특정 사건으로 연계지어 학생들이 이해하지 않도록 주의하며, 타이타닉호 사건 이후 변화하게 된 점에 대해서도 인지할 수 있도록 지도한다.

## 배움 활동

타이타닉 호 침몰에 관한 글을 읽고 침몰의 원인을 모두 찾고, 이런 일이 일어나지 않도록 하기 위해 필요한 것은 무엇인지 생각해 보게 한 후 이를 실천할 수 있도록 실행 계획을 세워 본다. 타이타닉 호의 침몰 사건을 통해 우리 사회에 퍼져 있는 안전 불감증의 심각성에 대해 한 번 더 생각해 볼 수 있도록 한다.

- 다음 글을 읽고 물음에 답해 봅시다.

### 예방할 수 없었을까?

타이타닉 호는 영국의 초호화 유람선으로 1912년 당시 세계에서 가장 큰 배 가운데 하나였다. 선실은 11층이나 되었으며 수천 개의 객실을 갖추고 있었고, '신도 침몰시킬 수 없는 배'라고 선전할 만큼 안전에 있어 완벽하다고 여겨졌다.



1912년 4월 10일, 첫 항해를 나서는 타이타닉 호에 2,200명이 넘는 사람이 승선하였다. 모두 승선하는 데 예상보다 많은 시간이 걸려서 출항이 늦어졌다. 선장은 도착 시간을 맞추기 위해 배를 과속으로 몰았다. 주변에 있던 다른 배로부터 빙하가 떠다니는 경고를 여러 차례 받았지만, 이 경고를 가볍게 여기고 무시하였다. 게다가 승무원들이 쌍안경 보관함 열쇠를 갖고 타지 않아서 선원들은 눈으로만 바다의 상태를 확인해야 했다.

결국 출항한 지 나흘 만에 타이타닉 호는 빙산과 충돌하였다. 그러나 선원과 승무원들은 충돌한 빙산의 크기가 타이타닉 호보다 작기 때문에 큰 피해가 없을 것이라 생각하고 대피 명령을 내리지 않

았다. 승객들 역시 별일 없을 것이라 믿고 대피할 생각을 하지 않았다. 그렇지만 빙하와 부딪혀 생긴 구멍으로 물이 들어왔고 타이타닉 호는 조금씩 기울어졌다.

배가 점점 기울어지면서 사람들은 상황이 심각하다는 것을 깨달았지만 어떻게 해야 할지 몰라 우왕좌왕하였다. 왜냐하면 승선 후 안전 교육을 전혀 받지 못했기 때문이다. 승무원들 역시 급작스런 사고에 당황하여 구명정에 정원 수만큼 사람을 태우지 않은 채 바다로 급하게 구명정을 내려 버렸다. 구명정을 타지 못한 사람들은 배에 남겨지거나 바다로 뛰어들었다가 저체온증으로 죽고 말았다. 결국 타이타닉 호는 빙하와 부딪힌 지 3시간 만에 완전히 침몰하였다. 1,514명이 사망한 이 사고는 해난 사고 가운데 가장 큰 인명 피해로 기록되었다.

원래 타이타닉 호는 사고가 나더라도 물이 들어오지 않게끔 설계되어 있었기에 사람들은 안전에 있어 완벽한 배라고 믿었지만, 사실 초호화판 배로 만드느라 내부 구조를 많이 변경하여 실제 설계와 다르게 결함이 많았다. 또한 당시 느슨한 규제 때문에 구명정은 20척 밖에 없었고, 구명정에 탈 수 있는 인원도 승선 인원의 반밖에 되지 않았다고 한다. 타이타닉 호의 사고는 과연 막을 수 없었던 것일까?

1. 타이타닉 호의 침몰로 많은 사람들이 죽게 된 원인을 모두 찾아봅시다.

**예시 답안**

다른 배들로부터 받은 위험 경고를 무시하였다, 선장이 무리하여 배를 과속으로 몰았다, 안전운항에 필요한 쌍안경을 가지고 타지 않았다, 빙하에 부딪히고 나서 초기에 사람들을 대피시키지 않았다, 원래의 타이타닉호 설계와 다르게 내부구조 변경을 많이 하여 결함이 많았다, 안전규제가 제대로 마련되어 있지 않았다, 구명정의 수가 승선한 인원의 수보다 훨씬 적었다, 승무원들이 당황하여 구명정에 태울 수 있는 정원을 채우지 않고 바다에 구명정을 내려버렸다, 배에서의 안전교육이 제대로 시행되지 않았다. 등

2. 이 사건을 통해 어떤 생각이 들었는지 친구들과 이야기해 봅시다.

**예시 답안**

배의 구조를 변경하면 위험한 걸 알텐데 초호화판 배를 만들기 위해 내부구조를 변경한 사람들이 나쁘다는 생각이 든다, 초기에 대응만 잘 했어도 더 많은 사람의 생명을 구할 수 있었을 텐데 왜 사람들에게 제대로 사고 정보를 알리지 않았는지 이해되지 않는다, 안전에 대한 올바른 규제가 있는 것이 정말 필요하다는 생각이 든다. 등

3. 이와 같은 사건이 다시 일어나지 않도록 우리가 할 수 있는 일을 찾아 계획하고 실천하여 봅시다.

**예시 답안**

할 수 있는 일	예) 선박 관련 안전 표어 만들기
실행 계획 세우기	<ul style="list-style-type: none"> <li>준비물이나 참고 자료: 예) 종이, 매직</li> <li>구체적인 내용: 예) 배를 얼마나 안전하고 튼튼하게 만드는가에 따라 많은 사람의 목숨을 위태롭게 할 수도, 행복하게 할 수도 있다는 것을 노아의 방주로 빗대어 표현한다. “우리가 타는 배, 노아의 방주만큼 안전하게 만들어요.”</li> </ul>

**이런 것을 알게 됐어요**

단원에서 일상생활과 사고 및 재난 상황에서의 안전에 대해 배운 내용을 잘 알고 있는지 스스로 확인하고 점검해 볼 수 있도록 한다.

이런 단원에서 배운 내용을 잘 알고 있는지 스스로 평가해 봅시다.

1. 가정에서 안전하게 생활하기 위해 지켜야 할 일을 잘 알고 있다.	
2. 자전거를 안전하게 타기 위해 지켜야 할 일을 잘 알고 있다.	
3. 자연재해가 발생했을 때 대처하는 방법을 알고 있다.	
4. 사람이 쓰러졌을 때 응급 구조를 하는 순서를 잘 알고 있다.	

● 더 살펴보기 **재난을 이겨내는 힘**

비행기 착륙 사고라는 대형 재난 현장에서 기적적으로 많은 사람들이 살아난 감동적인 사건을 통하여 예기치 못한 재난도 꾸준한 안전 교육을 통해 대처 방법을 익히면 인명 피해도 줄일 수 있음을 인지할 수 있도록 한다. 이를 통해 안전 교육의 중요성을 알고 평소 학교나 가정, 지역 사회 등에서 이루어지는 안전 교육에 적극적인 태도로 참여할 수 있도록 실천 의지를 다지게 한다.

● 아래 글을 읽고 물음에 답하여 봅시다.

미국 샌프란시스코에 있는 바닷가 활주로에 탑승객 309명을 태운 여객기 한 대가 착륙을 앞두고 있었다.

“손님 여러분, 저희 비행기는 곧 착륙하겠습니다. 좌석 벨트를 매 주시기 바랍니다.”

착륙을 알리는 기내 방송이 이어졌다. 그러나 잠시 후 ‘쿵’ 하는 굉음과 함께 비행기의 꼬리 부분이 떨어져 나가며 비행기는 아수라장이 되었다. 승무원 12명 중에서 7명이 기절했거나 부상을 당했고, 승객 180여 명이 부상을 당할 만큼 커다란 사고였다.

정신을 잃지 않은 5명의 승무원들은 일사불란하게 움직였다. 매년 교육받아 온 비상 탈출 상황이었다. 눈에서는 눈물이 흘러 내렸지만 몸은 저절로 반응했다. 검은 연기가 피어나는 여객기에서 탈출용 슬라이드가 펼쳐지고 필사적인 탈출 행렬이 이어졌다. 승무원들은 평상시 훈련했던 대로 사고 발생 직후 부상자를 먼저 탈출시킨 뒤 일반 승객을 탈출시키는 등 승객들이 침착하게 탈출할 수 있도록 지시하였다. 한 승객은 갈비뼈가 부러졌음에도 비상 탈출구의 문을 열어 50여 명의 승객들이 탈출할 수 있도록 도왔다. 승객을 모두 항공기 바깥으로 내보낸 후 승무원과 기장 및 부기장이 탈출하였다. 얼마 지나지 않아 폭발이 일어났다. 조금이라도 늦었다면 큰 인명 피해가 발생할 뻔한 아찔한 순간이었다. 항공기 천장은 화재로 녹아내리고 내부가 시커멓게 타 형태를 알아볼 수 없었다.

여객기가 활주로를 이탈해 화재까지 난 대형 사고였지만, 다행히도 사망자는 전체 승객 309명 중 단 2명이었다. 이 사고를 두고 세계의 언론은 “기적이란 말밖에는 할 수 없다.”며 감탄했다.

당시 탈출의 지휘를 맡았던 승무원은 그때의 상황을 떠올리며 이렇게 말했다.

“탈출 목표 시간이 일반적으로 90초로 돼 있습니다. 저희가 매년 훈련을 받거든요. 그래서 사고 순간에 오히려 머리가 굉장히 명료해지면서 지금 내가 무슨 일을 해야 하는지 계획이 서게 되었습니다. 그래서 생각하고 행동하는 게 아니라 그냥 몸이 움직였습니다.”



◎ 당시 사고 활공기에서 탈출하는 승객들과 사고 비행기

● 많은 희생자가 발생하지 않았던 까닭을 모두 찾아 이야기해 봅시다.

**예시 답안**

승무원들이 평소 교육받은 대로 침착하게 승객들을 대피시켰다, 평소 승무원들을 대상으로 안전 교육이 철저하게 이루어졌기 때문에 현장에서 이를 무의식적으로 실천할 수 있었다, 승무원을 도와 많은 사람들이 탈출할 수 있도록 적극적으로 도운 시민들의 안전 의식과 희생 정신 덕분이다, 비행기 사고의 골든 타임 내에 사람들이 대피할 수 있도록 승무원과 탑승객 모두 노력했기 때문이다.

● 비행기 사고에서 살아남기 위해 알아야 하는 안전 지식을 찾아봅시다.

**예시 답안**

- 비행기를 탈 때에는 긴 바지와 긴팔, 편안한 신발을 신는 것이 좋다. 왜냐하면 충격이 발생할 때 가벼운 상처를 보호해 줄 수도 있고, 땅에 내렸을 때 체온이 손실되는 것을 막을 수 있다.
- 탑승 후 실시하는 안전 교육을 주의 깊게 듣고 자기 자리에서 비상탈출하는 경로를 미리 생각해 놓는다.
- 비행기의 골든 타임은 90초이기 때문에 빠른 시간 내에 모두 비상구를 통해 탈출할 수 있도록 꼭 필요한 것만 가지고 탈출한다.

◎ **꿈을 키워요**

**사고 현장에서 꺼져 가는 생명을 구하는 응급 구조사**

사고 등으로 응급 환자가 발생했을 때 사고 현장에서 구조 업무를 수행하며, 현장 또는 이송 중에 필요한 응급 처치를 하는 사람들을 응급 구조사라고 합니다. 응급 구조사 면허를 취득하면 의료 기관의 응급실로 진출할 수 있으며, 이외에 소방방재청과 같은 국가 기관, 응급 전문 이송업체, 응급 의료 정보센터 등에서 일할 수도 있습니다.



- **119 소방대원**  
119 안전센터에 소속되어 소방의 고유 업무인 화재를 예방하고 화재 발생 시 진압을 맡는다.
- **119 구조대원**  
119 구조대에 소속되어 인명 구조를 최우선으로 수행하며 재난 현장에서 인명 검색과 구조를 담당하는 일을 한다.
- **119 구급대원**  
119 안전센터에 소속되어 부상자나 생명이 위독한 자를 응급 처치함과 동시에 의사에게 치료를 받을 수 있도록 병원으로 신속히 이동하는 업무를 수행한다.

### • 항공 구조 구급대원

항공대에서 소방 헬기에 탑승하여 구조 구급 업무를 수행한다.

### • 자동차 안전 연구원

자동차가 충돌했을 때 얼마나 안전한지를 자동차의 안전 성능을 평가하는 시험을 시행하고 등급을 분류하는 일을 한다.

### • 안전 관리 사무원

산업 현장에서 안전사고를 방지하기 위한 교육 계획을 수립하고 실시하며, 산업 재해 등이 발생하면 관련 기관에 신고하고 이를 처리한다. 사업장에서 일하는 종업원의 안전 규칙 준수 여부도 정기적으로 점검하고 지도하는 일을 한다.

### • 원자력 안전 관리원

원자력 발전소의 설계 과정에서 발생할 수 있는 각종 위험 요소를 검토하여 예방책을 수립하는 일을 한다. 또한 운전 중인 원자로의 주요 기기 및 설비의 안전에 대한 신뢰성을 평가한다. 사고가 발생한 원자로의 손상에 대해서 평가하고 원자로의 가동 중지 여부를 분석하는 일을 한다.

## ● 경험을 쌓아요

### 직접 몸으로 안전을 익혀요!

- 전라북도 119 안전 체험관(<http://safe119.sobang.kr>): 전국 최대 재난 종합 체험관으로 안전 교육과 놀이 및 체험이 결합된 테마형 체험관으로 운영됩니다.
- 서울시민 안전 체험관(<http://safe119.seoul.go.kr>): 서울특별시 소방재난본부에서 운영하는 체험관으로 보라매 안전 체험관과 광나루 안전 체험관 두 곳으로 운영되고 있습니다. 재난 체험 및 기본 응급 처치와 다양한 소방 시설의 작동 원리와 조작법을 배울 수 있습니다.
- 대구시민 안전 테마파크(<http://safe119.daegu.go.kr>): 지하철 안전, 생활 안전, 심폐 소생술, 옥내 소화전, 완강기 체험 등 다양한 재난 유형에 따른 코스별 체험과 교육 프로그램을 운영하고 있습니다.
- 충북도민 안전 체험관(<http://safe.cb119.net>): 화재에 대한 영상 교육과 함께 연기 속 탈출 체험, 피난 기구 이용 대피 체험, 소화기 및 옥내 소화전을 이용한 화재 진압 체험, 심폐 소생술 등을 배울 수 있습니다.

## ● 생각을 길러요



### 위기 탈출 넘버원 시리즈(에듀코믹)

케이비에스(KBS)에서 방영한 프로그램의 내용을 바탕으로 평소 무심히 지나칠 수 있는 안전 사고에 대한 예방 지식을 얻을 수 있으며, 같은 상황에서 좀 더 안전하게 대처할 수 있는 방법을 배울 수 있습니다.



### Why? 응급 처치(파피루스)

응급 처치란 무엇인지 알려 주며, 갑자기 맞닥뜨리게 되는 여러 가지 응급 상황에서 어떻게 대처해야 하는지 생생한 그림으로 자세히 알려 주고 있어 응급 처치 방법을 쉽게 이해할 수 있습니다.

## 아이들을 위한 권장도서

### • 119 응급 처치 도감(지식서관 편집부)

생활 속에서 다치거나 또는 치료를 필요로 하는 순간에 당황하지 않고 처치할 수 있도록 상황별로 사진과 함께 처치법을 제공하고 있다.

### • 초등학생을 위한 자연재해 지식책(김은유)

구조대원으로서 일본 지진 현장에서 생명을 건 구조 활동을 펼치고 돌아온 삼촌을 둔 지우와 함께 아이들이 자연재해에 대해 궁금해하고 꼭 알아야 할 이야기를 쉽고 재미있게 풀고 있다. 자연재해가 일어나는 원인, 자연재해에 대처하는 방안 등의 지식을 차근차근 알기 쉽게 설명하고 있다.

## 교사를 위한 참고도서

### • 재난 안전 A to Z(송창영, 한국재난안전기술원)

재난과 생활 안전, 그리고 응급 처치 등을 알기 쉽게 정리하여 우리의 실생활 속에서 위험하고 위급한 상황에 처하게 되었을 때 어떻게 행동해야 하는가에 대해 자세하게 정리하고 있다.

### • 우리 생활안전 길라잡이(소방방재청)

가정, 교통, 공공장소, 여가, 화재, 자연 재난, 응급 처치 영역으로 나누어 다양한 문제 상황을 제시하고 스스로 판단하며 안전 지식을 쌓고 안전 습관을 형성할 수 있도록 내용을 구성하고 있어 문제 상황에 대한 판단력을 기를 수 있다.

## 영상자료

- 초등학교 안전 교육 자료

(<http://clipbank.ebs.co.kr/sha/olXswgXNBa>)

교통 안전 및 여름철 안전, 자연재해에 대해 항목을 나누어 자세하게 영상으로 제시하고 있다.

## 웹사이트

- 소방방재청([www.nema.go.kr](http://www.nema.go.kr))

안전 교육 동영상 자료 및 자연재해 안전 매뉴얼 등을 제공한다.

- 국가재난정보센터(<http://www.safekorea.go.kr>)

재난 대비 국민 생활 요령 및 각종 재난의 연도별 통계를 제공한다.

- 한국소방안전협회(<http://www.kfsa.or.kr>)

화재 예방 요령 및 소방 교육에 관한 정보를 제공한다.

## 1. 심폐 소생술 알아보기

### 1) 심폐 소생술의 정의와 필요성

심폐 소생술이란 갑작스런 심장마비나 사고로 인해 폐와 심장의 활동이 멈추게 되었을 때, 인공호흡으로 혈액을 순환시켜 조직으로 산소를 공급함으로써 뇌의 손상 또는 사망을 지연시키고자 현장에서 신속하게 실시하는 기술입니다.

심정지의 발생은 예측이 어렵고, 예측되지 않은 심정지의 60~80%는 가정, 직장, 길거리 등 의료 시설 이외의 장소에서 발생하므로, 심정지의 첫 목격자는 가족, 동료, 행인 등 주로 일반인입니다. 심정지가 발생한 후 4~5분이 경과하면, 뇌가 비가역적 손상을 받기 때문에 심정지를 목격한 사람이 즉시 심폐 소생술을 시작하여야 심정지가 발생한 사람이 정상 상태로 소생할 수 있습니다.

**심폐 소생술의 구성 = 흉부 압박 + 인공호흡**


+


**흉부 압박 : 인공호흡 = 30 : 2**

환자가 움직일 때까지 또는 119가 도착할 때까지 심폐 소생술을 반복 시행합니다.

### 2) 성인 심폐 소생술 시행 방법



#### 1. 심정지 확인 및 119 신고(자동제세동기 요청)

- ▶ 환자의 어깨를 가볍게 두드리며 “괜찮으세요?”라고 여쭙 보세요.
- ▶ 주변 사람에게 큰소리로 119에 전화해 달라고 부탁하고 자동제세동기 요청(AED), 주변에 아무도 없으면 직접 119에 신고합니다.



## 2. 압박 위치

- ▶ 손꿈치 중앙을 양쪽 젖꼭지 사이의 흉부의 정중앙에 놓고 손가락이 갈비뼈에 닿지 않도록 합니다.
- ▶ 다른 손으로 나머지 손을 덮어 주세요.



## 3. 압박 방법

- ▶ 팔을 쭉 펴고 수직으로 분당 최소 100회 속도 및 최소 5cm 깊이로 환자 가슴을 눌러 준 다음 힘을 뺍니다.



## 4. 가슴 압박 30회 시행

- ▶ 분당 최소 100회의 속도로 30회 흉부를 압박합니다.
- 흉부 압박 때 환자 가슴에서 양손을 떼지 않습니다.
- ※ ‘하나, 둘, 셋~서른’ 하고 세어가면서 시행하며, 압박된 가슴은 완전히 이완되도록 함.



## 5. 기도 유지

- ▶ 머리를 뒤로 젖히고 턱을 위로 들어 올려 기도를 열어 주세요.



## 6. 인공호흡 2회 시행

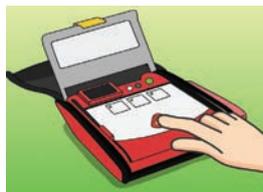
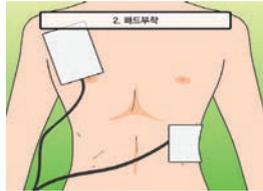
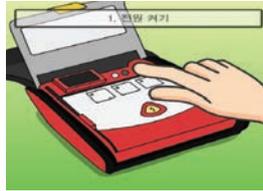
- ▶ 환자의 코를 막고 입속으로 두 번 불어주세요.
- 이때, 환자 가슴이 올라와야 폐로 공기가 들어 간 것입니다.
- ※ 구조자가 인공호흡을 모르거나 능숙하지 않은 경우에는 인공호흡을 제외하고, 지속적으로 가슴 압박만을 시행(가슴 압박 소생술)



## 7. 가슴 압박과 인공호흡의 반복

- ▶ 30회의 가슴 압박과 2회의 인공호흡을 119 구급대원이 도착할 때까지 반복해서 시행하세요.
- ▶ 구조자가 두 사람인 경우에는 30:2로 1인은 흉부 압박을 하고 다른 1인은 인공호흡을 합니다. 5주기마다(매 2분마다) 교대하여 실시합니다.
- ※ 흉부 압박시 중단 시간이 10초 미만이 되도록 함.

### 3) 자동제세동기 사용법



#### 1. 자동제세동기 도착

- ▶ 심폐 소생술 시행 중에 자동제세동기가 도착하면 지체없이 적용합니다.

#### 2. 전원 켜기

- ▶ 자동제세동기를 심폐소생술에 방해가 되지 않는 위치에 놓은 뒤 전원 버튼을 누르세요.

#### 3. 두 개의 패드 부착

- 패드 1: 오른쪽 빗장뼈 바로 아래
- 패드 2: 왼쪽 젖꼭지 옆 겨드랑이
- ▶ 패드와 제세동기 본체가 분리되어 있는 경우에는 연결하세요.

#### 4. 심장 리듬 분석

- ▶ “분석 중”이라는 음성 지시가 나오면, 심폐 소생술을 멈추고 환자에게 손을 떼세요.
- ▶ 제세동이 필요한 경우 “제세동이 필요합니다”라는 음성 지시와 함께 자동제세동기 스스로 설정된 에너지로 충전을 시작합니다.
- ▶ 제세동이 필요 없는 경우 “제세동이 필요하지 않습니다”라는 음성 지시가 나오며 즉시 심폐 소생술을 다시 시작하여야 합니다.

#### 5. 제세동 실시

- ▶ 제세동이 필요한 경우에만 제세동 버튼이 깜박이기 시작하며, 깜박일 때 제세동 버튼을 눌러 제세동을 시행하세요.
- ※ 주의사항: 제세동 버튼을 누르기 전에는 반드시 다른 사람이 환자에게서 떨어져 있는지 다시 한번 확인하도록 함.

#### 6. 즉시 심폐 소생술 다시 시행

- ▶ 제세동을 실시한 뒤 즉시 가슴압박과 인공호흡 비율을 30:2로 심폐 소생술을 다시 시작하세요.

#### 7. 2분마다 심장 리듬 분석 후 반복 시행

- ▶ 회복되었거나 119 구급대가 도착할 때까지 2분마다 심장 리듬 분석 및 반복 시행토록 하세요.

#### 4) 영유아 심폐소생술 시행방법



##### 1. 기도 열기(입 안의 이물 제거)

- ▶ 입 안의 이물질 여부를 확인하여, 이물질이 확실하게 보이면 손가락으로 이물질을 쓸어냅니다.



##### 2. 압박 위치(영아)

- ▶ 흉골 중앙 바로 아래의 두 손가락을 위치하여 눌러주세요.
- ※ 주의사항: 명치를 누르지 않도록 합니다.



##### 3. 압박 위치(유아)

- ▶ 연령에 따라 한손으로 압박하는 경우도 있습니다. (대부분 유아의 경우)



##### 4. 흉부 압박

- ▶ 흉곽의 최소 1/3 깊이로 분당 최소 100회 속도로 30회 흉부를 압박합니다. 흉부압박 때 환자 가슴에서 양손을 떼지 않습니다.
- ※ '하나, 둘, 셋~서른' 하고 세어가면서 시행하며, 압박된 가슴은 완전히 이완되도록 함.



##### 5. 기도 유지

- ▶ 한손은 이마, 다른 한 손은 턱을 들어 주되 중립 위치를 유지하도록 합니다.
- ※ 주의 사항: 영유아의 경우 너무 과도한 신전은 기도를 오히려 막을 수 있으니 주의하도록 함.



##### 6. 인공호흡 2회 실시

- ▶ 처치자의 입으로 영아의 코와 입을 동시에 막아서 인공호흡 2회 불어넣기를 실시하도록 합니다.



##### 7. 2분마다 심장 리듬 분석 후 반복 시행

- ▶ 회복되었거나 119 구급대가 도착할 때까지 2분마다 심장 리듬 분석 및 반복 시행토록 합니다.

### 5) 지역별 심폐 소생술 교육 센터

전국 소방관서에서는 심폐 소생술 교육 센터를 운영하고 있으며, 누구든지 심폐 소생술 교육을 신청하면 받을 수 있습니다. 일정 시간의 심폐 소생술 교육을 받으면 심폐 소생술 및 AED(제세동기) 교육 이수증을 받습니다. 이수증은 유효 기간이 있으며, 유효 기간이 지나고 다시 심폐 소생술 관련 교육을 받아야 합니다.

#### □ 시도별 심폐 소생술 교육 센터 및 연락처

##### ○ 서울소방본부

연번	소방서	담당부서	전화번호(02)
1	종로소방서	홍보교육팀	722-3119
2	중부소방서	홍보교육팀	2233-0119
3	광진소방서	홍보교육팀	458-4119
4	용산소방서	홍보교육팀	794-3119
5	동대문소방서	홍보교육팀	2249-1119
6	영등포소방서	홍보교육팀	2636-5119
7	성북소방서	홍보교육팀	925-2911
8	은평소방서	홍보교육팀	355-1119
9	강남소방서	홍보교육팀	554-9965
10	서초소방서	홍보교육팀	596-4119
11	강서소방서	홍보교육팀	3663-6919
12	강동소방서	홍보교육팀	478-2119
13	마포소방서	홍보교육팀	706-7119
14	도봉소방서	홍보교육팀	3493-9119
15	구로소방서	홍보교육팀	2684-8119
16	노원소방서	홍보교육팀	978-9119
17	관악소방서	홍보교육팀	888-8901
18	송파소방서	홍보교육팀	403-7119
19	양천소방서	홍보교육팀	2652-5084
20	중랑소방서	홍보교육팀	3423-1194
21	동작소방서	홍보교육팀	843-5070
22	서대문소방서	홍보교육팀	3144-7119
23	보라매안전체험관	소방본부	2027-4100
24	서울시민안전체험관	소방본부	2049-4061

##### ○ 부산소방본부

연번	소방서	담당부서	전화번호(051)
1	중부소방서	구급담당	760-4143
2	부산진소방서	구급담당	760-4243
3	동래소방서	연산안전센터	760-6311
4	북부소방서	삼락안전센터	760-6411
5	사하소방서	신평안전센터	760-4542 204-0119
6	해운대소방서	우동안전센터	760-4643
7	금정소방서	서동안전센터	760-6721
8	남부소방서	용당안전센터	621-1195
9	강서소방서	녹산안전센터	760-5042
10	기장소방서	정관안전센터	760-5411
11	항만소방서	영선안전센터	760-6921

##### ○ 대구소방본부

연번	소방서	담당부서	전화번호(053)
1	중부소방서	구급담당	423-4119
2	동부소방서	구급담당	749-8236
3	서부소방서	구급담당	320-4312 352-0119
4	북부소방서	구급담당	350-4152
5	수성소방서	구급담당	780-3246
6	달서소방서	구급담당	607-2267
7	달성소방서	구급담당	670-5343

○ 인천소방본부

연번	소방서	담당부서	전화번호(032)
1	중부소방서	중앙안전센터	870-5172
2	남동소방서	홍보교육팀	870-5292
3	부평소방서	갈산안전센터	515-9018
4	부평소방서	삼산안전센터	504-8119
5	서부소방서	구급담당	563-8119
6	공단소방서	강단안전센터	816-1190
7	계양소방서	구급담당	650-5673
8	남부소방서	신기안전센터	870-3255
9	강화소방서	강화안전센터	930-5871

○ 대전소방본부

연번	소방서	담당부서	전화번호(042)
1	중부소방서	구급담당	609-6053
2	서부소방서	구급담당	609-6251
3	동부소방서	구급담당	609-6452
4	북부소방서	구급담당	609-6652
5	남부소방서	구급담당	609-6851

○ 울산소방본부

연번	소방서	담당부서	전화번호(042)
1	중부소방서	성남안전센터	246-6119
2	남부소방서	삼산안전센터	268-5119
3	동부소방서	화암안전센터	251-3119
4	온산소방서	온산안전센터	237-5689

○ 광주소방본부

연번	소방서	담당부서	전화번호(062)
1	동부소방서	대인안전센터	613-8437
2	서부소방서	화정안전센터	613-8537
3	남부소방서	송하안전센터	613-8637
4	북부소방서	문흥안전센터	613-8737
5	광산소방서	하남안전센터	613-8837

○ 강원소방본부

연번	소방서	담당부서	전화번호(033)
1	춘천소방서	후평안전센터	248-9501
2	원주소방서	명륜안전센터	769-1501
3	강릉소방서	옥천안전센터	610-8500
4	동해소방서	천곡안전센터	530-8500
5	태백소방서	황지안전센터	550-8501
6	속초소방서	교동안전센터	630-2501
7	삼척소방서	남양안전센터	570-8500
8	홍천소방서	홍천안전센터	439-2501
9	횡성소방서	횡성안전센터	340-9501
10	영월소방서	영월안전센터	371-7501
11	정선소방서	정선안전센터	560-6500
12	철원소방서	갈말안전센터	450-2500

○ 경기소방본부

연번	소방서	담당부서	전화번호(031)
1	안양소방서	안양안전센터	470-0313
2	의왕소방서	백운안전센터	421-1119
3	양평소방서	공흥안전센터	770-0213
4	평택소방서	비전안전센터	8053-6234
5	김포소방서	중앙안전센터	980-4234
6	부천소방서	중앙안전센터	032-650-4233
7	하남소방서	신장안전센터	799-4312
8	수원소방서	정자안전센터	8012-9232
9	성남소방서	수진안전센터	720-0234
10	분당소방서	서현안전센터	8018-3233
11	안산소방서	고잔안전센터	470-7234
12	용인소방서	역북안전센터	8021-0233
13	송탄소방서	신장안전센터	685-8234
14	광명소방서	철산안전센터	02-2610-3233
15	시흥소방서	시흥안전센터	310-0233
16	군포소방서	오금안전센터	479-8233
17	화성소방서	항남안전센터	8012-6324
18	이천소방서	관고안전센터	645-5233
19	광주소방서	초월안전센터	799-2232
20	안성소방서	소현안전센터	678-4232

21	오산소방서	청학안전센터	8059-7314
22	여주소방서	여주안전센터	887-7312
23	과천소방서	중앙안전센터	02-331-4313
24	고양소방서	원당안전센터	931-0233
25	일산소방서	장항안전센터	930-0233
26	의정부소방서	둔아안전센터	849-7233
27	남양주소방서	평내안전센터	590-0234
28	파주소방서	통일안전센터	956-9234
29	구리소방서	수택안전센터	570-6232
30	포천소방서	군내안전센터	538-5233
31	양주소방서	백석안전센터	849-8234
32	동두천소방서	불현안전센터	830-5314
33	가평소방서	가평안전센터	580-0314
34	연천소방서	은대안전센터	830-0313

○ 충북소방본부

연번	소방서	담당부서	전화번호(043)
1	체험관	소방본부	220-4954
2	동부소방서	중앙안전센터	251-0162
3	서부소방서	중앙안전센터	249-9242
4	충주소방서	중앙안전센터	841-3182
5	제천소방서	중앙안전센터	641-7242
6	영동소방서	중앙안전센터	740-7043
7	증평소방서	중앙안전센터	830-0221
8	진천소방서	중앙안전센터	537-5119
9	음성소방서	중앙안전센터	880-0223

○ 충남소방본부

연번	소방서	담당부서	전화번호(041)
1	천안동남소방서	구성안전센터	570-0462
2	천안서북소방서	차암안전센터	360-0462
3	공주소방서	교동안전센터	854-3119
4	보령소방서	죽정안전센터	930-0462
5	아산소방서	모종안전센터	545-2119
6	서산소방서	예천안전센터	663-7119
7	논산소방서	내동안전센터	730-0462
8	금산소방서	금산안전센터	750-1462

9	연기소방서	조치원안전센터	863-0119
10	부여소방서	백제안전센터	832-9119
11	서천소방서	장항안전센터	956-0119
12	홍성소방서	구룡안전센터	630-0462
13	예산소방서	오가안전센터	330-4462
14	당진소방서	당진안전센터	355-2119

○ 전북소방본부

연번	소방서	담당부서	전화번호(063)
1	무진장소방서	장계안전센터	350-6234
2	고창소방서	고창안전센터	560-1210
3	정읍소방서	연지안전센터	570-1233
4	전주완산소방서	효자안전센터	220-4232
5	익산소방서	구급담당	839-3233
6	전주덕진소방서	금암안전센터	250-4232
7	김제소방서	교동안전센터	540-4233
8	남원소방서	구급담당	620-3732
9	부안소방서	부안안전센터	580-1232
10	군산소방서	구급담당	450-0233

○ 전남소방본부

연번	소방서	담당부서	전화번호(061)
1	목포소방서	현장대응단	280-0881 280-0900
2	여수소방서	현장대응단	680-0881 680-0900
3	순천소방서	현장대응단	750-0881 750-0900
4	나주소방서	현장대응단	330-0823 330-0900
5	광양소방서	현장대응단	798-0823 798-0900
6	담양소방서	현장대응단	380-0821 380-0900
7	보성소방서	현장대응단	859-0823 859-0900

8	해남소방서	현장대응단	530-0871 530-0900
9	영암소방서	현장대응단	460-0822 460-0900
10	영광소방서	현장대응단	350-0822 350-0822
11	화순소방서	현장대응단	379-0822 379-0822

### ○ 경북소방본부

연번	소방서	담당부서	전화번호(054)
1	포항북부소방서	덕산안전센터	260-2400
2	포항북부소방서	영덕안전센터	260-2430
3	포항남부소방서	일월안전센터	284-2725 284-2714
4	포항남부소방서	울릉안전센터	791-2119
5	경주소방서	황오안전센터	771-3119
6	김천소방서	지좌안전센터	436-0118
7	안동소방서	법흥안전센터	854-6119
8	안동소방서	청송안전센터	873-1119
9	안동소방서	영양안전센터	682-3119
10	구미소방서	공단안전센터	461-0019
11	영주소방서	문수안전센터	632-7119
12	영주소방서	봉화안전센터	672-1119
13	영천소방서	구급담당	333-0119
14	상주소방서	서성안전센터	533-2119
15	문경소방서	점촌안전센터	555-3119
16	문경소방서	예천안전센터	654-2119
17	경산소방서	조영안전센터	053-813-1119
18	경산소방서	청도안전센터	373-0119
19	의성소방서	봉양안전센터	834-8119
20	의성소방서	군위안전센터	383-0119
21	성주소방서	성주안전센터	932-2119
22	고령소방서	고령안전센터	956-8119
23	칠곡소방서	구조대	976-7003
24	울진소방서	울진안전센터	783-9119

### ○ 경남소방본부

연번	소방서	담당부서	전화번호(055)
1	진주소방서	구급담당	760-9265
2	통영소방서	구급담당	640-9265
3	사천소방서	구급담당	830-9265
4	김해소방서	구급담당	320-9265
5	밀양소방서	구급담당	350-9265
6	거제소방서	구급담당	689-9265
7	양산소방서	구급담당	379-9265
8	의령소방서	구급담당	570-9264
9	함안소방서	구급담당	580-9263
10	창녕소방서	구급담당	259-9265
11	고성소방서	구급담당	670-9265
12	남해소방서	구급담당	860-9265
13	하동소방서	구급담당	880-9264
14	산청소방서	구급담당	970-9265
15	함양소방서	구급담당	960-9264
16	거창소방서	구급담당	940-9265
17	합천소방서	구급담당	930-9264

### ○ 제주소방본부

연번	소방서	담당부서	전화번호(064)
1	소방본부	소방교육대	702-1119
2	제주소방서	구급담당	729-0193
3	서귀포소방서	구급담당	732-0119
4	동부소방서	구급담당	780-9181
5	서부소방서	구급담당	795-0171

※ 자료 출처

- 소방방재청 구조구급과(2014), 『응급처치 요령』
- 국가건강정보포털 의학정보, 「심폐소생술」

**1부 총론**

체험과 실천 중심의 민주시민교육 활성화 방안, 교육과학기술부, 2010

독일 시민교육 지침서(국가 교육 기준 요구안), 독일 청소년과 성인을 위한 정치교육 교수법 협의회(GPJE), 민주화운동기념사업회 옮김, 2008

미국 시민교육 지침서(National Standard), 미국 시민교육센터(CCE), 민주화운동기념사업회 옮김, 2008

학교 시민교육과 민주주의(Education for citizenship and the teaching of democracy in school), 영국 시민교육자문위원회, 민주화운동기념사업회 옮김, 2008

영국 시민교육 지침서(Making Sense of Citizenship), 영국 시민교육재단 외, 민주화운동기념사업회 옮김, 2008

민주시민교육 프로젝트(Project on Education for Democratic Citizenship), 유럽평의회, 민주화운동기념사업회 옮김, 2008

아동·청소년의 민주시민역량 국제비교 및 지원체계 개발 연구 I : 총괄보고서, 연구보고 11-R23 장근영 외, 한국청소년정책연구원, 2011

경기도교육과정, 경기도교육청, 2014

**2부 각론****① 모두가 참여해요**

66쪽 점심 식사 사진, <http://news.zum.com>

68쪽 참여로 이루는 시민 사회 사진, <http://www.peoplepower21.org>

69쪽 대한민국 어린이 국회, <http://www.child.assembly.go.kr>

69쪽 사라, 버스를 타다, 윌리엄 밀러, 사계절, 2004

69쪽 10대와 만나는 정치와 민주주의, 고성국, 철수와 영화, 2011

**② 내 힘으로 뽑아요**

74쪽 마우스 랜드, 토미 더글러스, 책보세, 2011

75쪽 '타이에 사는 고미조' 기사, 한겨레신문(2012. 12. 12.)

75쪽 조수미 사진, 중앙선거관리위원회

77쪽 초등에 부는 선거 바람 기사, 연합뉴스(2012. 3. 9.)

82쪽 공정 선거 지원단 사진, 안동 인터넷 뉴스(2012. 12. 19.)

82쪽 선남선녀 홈페이지, <http://www.teen.go.kr>

83쪽 정당당당 선거, 이여니, 과학동아북스, 2012

83쪽 기호 3번 안석뽕, 진형민, 창비, 2013

86쪽 이미지로 살펴보는 투표 이야기, 중앙선거관리위원회 홈페이지

**③ 평화롭게 살아요**

93쪽 북극곰 사진, EBS 지식채널e 371(2007. 12. 17.)

94쪽 나무 전등 사진, 에듀넷 어린이신문(2009. 12. 16.)

95쪽 이산가족 상봉 기사, 헤럴드경제(2010. 11. 5.)

- 95쪽 통일되면 국산, 권오삼, 창비, 2011
- 96쪽 나는 평화를 꿈꿔요, 유니세프, 비룡소, 1994
- 100쪽 축 생일, 앤드류 그레고리
- 100쪽 꿈을 키워요 사진, 경남매일신문(2011. 10. 13.)
- 100쪽 남북 어린이 어깨동무 홈페이지, <http://www.okfriend.org>
- 101쪽 평화를 부탁해, 제레미 부룩스, 노란상상, 2010
- 101쪽 무기 팔지 마세요!, 위기철, 청년사, 2010

**4 우리는 모두 소중한요**

- 106쪽 평등 관련 삽화, 셔터스톡
- 110쪽 악성 댓글 달지 맙시다, 어린이동아(2013. 9. 24.)
- 112쪽 어린이 행복 지수 기사, 동아일보(2013. 6. 15.)
- 115쪽 유엔 아동 권리 협약, <http://www.unicef.or.kr>
- 116쪽 어린이 기념일 사진1, 셔터스톡
- 116쪽 어린이 기념일 사진2, <http://www.iranreview.org>
- 116쪽 어린이 기념일 사진3, <http://www.sc.or.kr>
- 116쪽 어린이 기념일 사진4, 한국청소년활동진흥원
- 117쪽 학생 인권 옹호관, 경기도 교육청
- 117쪽 국가 인권 위원회 홈페이지, 국가 인권 위원회
- 117쪽 어린이는 어린이이다, 이현, 해와 나무, 2010
- 117쪽 나도 권리가 있어, 인권교육센터 들, 책읽는 곰, 2011
- 119쪽 인권 교육에 대한 이모저모, 국가인권위원회, 학교 인권교육의 이해, 2007
- 120쪽 유엔 세계 인권 선언의 탄생, 국가인권위원회, <http://www.humanrights.go.kr>
- 120쪽 유엔 세계 인권 선언 서문, 국가인권위원회, <http://www.humanrights.go.kr>
- 121쪽 인권 수업 십계명, 인권교육을 위한 교사모임, 인권교육을 위한 교사모임 자료집
- 123쪽 국제 어린이 행복 종합 지수, 동아일보(2013. 5. 28.)
- 124쪽 행복 지수 자가 진단표, 동아시아언스, 동아시아언스(2013. 7. 15.)

**5 차이가 차별이 될 수는 없어요**

- 129쪽 다문화 가정 기사, 한겨레신문(2013. 8. 4.)
- 129쪽 외국인 노동자 자녀 유치원 기사, 동아일보(2004. 11. 22.)
- 129쪽 농촌 일손 돕는 외국인 노동자 기사, 중도일보(2012. 5. 21.)
- 130쪽 공익 광고, 한국방송광고진흥공사
- 131쪽 부산 뇌 기능 장애 초등생 기사, 연합뉴스(2013. 3. 19.)
- 134쪽 세계 종교 지도, 문화일보(2007. 5. 23.)
- 135쪽 사회 복지사 사진, 중앙일보(2012. 10. 30.)
- 136쪽 나와 조금 다를 뿐이야, 이금이, 푸른책들, 2008
- 136쪽 블루시아의 가위바위보, 김중미, 창비, 2004
- 138쪽 세계인의 날 의의, <http://www.togetherday.kr>

⑥ **사람들은 일을 해요**

- 142쪽 축구공 아이 사진, 이미지클릭
- 143쪽 어떤 사람들이 노동을 하나요 1, YG엔터테인먼트
- 143쪽 어떤 사람들이 노동을 하나요 2, 중앙일보(2010. 10. 12.)
- 143쪽 어떤 사람들이 노동을 하나요 3, 데일리안(2008. 7. 16.)
- 143쪽 어떤 사람들이 노동을 하나요 4, 대구 청소년 성문화 센터
- 143쪽 어떤 사람들이 노동을 하나요 5, <http://www.cslt.co.kr>
- 143쪽 어떤 사람들이 노동을 하나요 6, 티스토리-달콤한 나의 도시 경기도
- 149쪽 어린이 노동 사진, CBS(2013. 6. 12.)
- 151쪽 애시크의 삶 사진, <http://www.northcountrypublicradio.org>
- 152쪽 운동회 사진, <http://tour.sunchang.go.kr>
- 153쪽 노동 문제 상담 사진, 중앙일보(2009. 2. 24.)
- 153쪽 고용노동부 워크넷, 고용노동부
- 153쪽 태일이, 박태옥, 돌베개, 2009
- 153쪽 빌리 엘리어트, 스티븐 달드리, 블루키노

⑦ **믿을 만한 정보는 어떻게 찾을까요?**

- 158쪽 스마트폰 광고, 한국방송광고진흥공사
- 159쪽 미디어 사진, 이미지클릭
- 160쪽 전화기 사진, 이미지클릭
- 160쪽 노트북, 스마트폰 사진, 동아일보(2011. 7. 18.)
- 160쪽 신문 사진, <http://dadoc.or.kr>
- 160쪽 훈민정음 사진, 서강대학교
- 163쪽 워터게이트 사건으로 닉슨 대통령 물러나다, 한국 언론 진흥 재단
- 163쪽 워터게이트 신문 기사, 뉴욕타임즈
- 171쪽 노동자 손 사진, <http://www.wodumedia.com>
- 171쪽 노동자 시위 사진, 신동아 527호
- 171쪽 언론과 관련된 일을 하는 사람들, MBC
- 171쪽 KBS 온 방송국, KBS
- 172쪽 미디어 이야기, 우미아, 아이세움, 2010
- 172쪽 미디어는 왜 중요할까요?, 이인희, 어린이나무생각, 2012
- 175쪽 도가니 영화 포스터, NAVER 영화
- 176쪽 스마트폰 중독 진단 테스트, 한국 정보화 진흥원 인터넷 중독 대응 센터([iapc.or.kr](http://iapc.or.kr))
- 176쪽 우리나라 인터넷 이용률과 사용 용도, 한국인터넷진흥원, 2013년 인터넷 이용 실태 조사 요약 보고서

⑧ **우리 함께해요**

- 180쪽 지구가 만일 100명의 마을이라면, 유니세프 2005 애니메이션
- 180쪽 아프리카 어린이 사진, <http://www.worldvision.com.au>
- 182쪽 푸드 마켓 사진, 월페이뉴스(2012. 5. 3.)

- 182쪽 한 끼의 식사 광고, 보건복지부, 전국 푸드뱅크
- 186쪽 아이티 지진 사진, <http://worldvision.com.au>
- 186쪽 아이티 지원 현황 그래픽 사진, 연합뉴스(2010. 1. 21.)
- 187쪽 국경 없는 의사회 포스터, 국경 없는 의사회
- 190쪽 국제 구호 사진, <http://www.etoday.co.kr>
- 191쪽 털모자 뜨기 프로젝트 사진, 세이브더칠드런
- 191쪽 놀이터를 만들어 주세요, 쿠루사, 동쪽나라, 2003
- 191쪽 연대한다는 것, 서영선, 장수하늘소, 2011

### 9 정의롭게 살아요

- 201쪽 식품의약품부패 관련 기사, 오마이뉴스(2007. 7. 10.)
- 201쪽 뇌물 관련 그림, 셔터스톡
- 201쪽 소방관 사진, 인천일보(2014. 6. 27.)
- 201쪽 요리사 사진, 한경닷컴(2012. 10. 10.)
- 201쪽 수의사 사진, <http://www.koreananimals.or.kr>
- 204쪽 신발 광고, 나이키
- 204쪽 공익 광고, 한국방송광고진흥공사
- 205쪽 헌혈 장면 사진, 타임뉴스(2014. 2. 27.)
- 208쪽 국민권익위원회 사진, <http://blog.daum.net/loveacrc>
- 208쪽 대법원 사진, <http://ko.wikipedia.org>
- 209쪽 공정하다는 것, 홍승희, 장수하늘소, 2014
- 209쪽 정의가 뭐예요?, 문성모 / 김숙분, 가문비어린이, 2011

### 10 안전하게 살아요

- 216쪽 쓰나미 사진, <http://www.wahyu-winto.com>
- 219쪽 소화기 사용법 사진, <http://sb119.incheon.go.kr>
- 219쪽 홍수 사진, <http://blog.busan.go.kr>
- 219쪽 지진 관련 지도, <http://www.womannews.net>
- 219쪽 폭염 관련 사진, <http://news.sbs.co.kr>
- 221쪽 심폐 소생술 사진, <http://kacpr.org>
- 222쪽 응급 구조 요청 전화번호 사진, <http://www.mospa.go.kr>
- 222쪽 119 구급차 관련 기사/사진, SBS(2014. 6. 13.)
- 223쪽 타이타닉 호 사진, 타이타닉(이십세기폭스코리아)
- 225쪽 사고 항공기 사진, <http://m.nocutnews.co.kr>
- 225쪽 응급 구조사 사진 <http://www.yonhapnews.co.kr>
- 226쪽 위기 탈출 넘버원 시리즈, 밝은미래, 2008
- 226쪽 Why? 응급 처치, 파피루스, 예림당, 2007

## 집필 위원 ◆◆

장경훈	당동초등학교	김한민	서울우이초등학교
시원혜	정남초등학교	양세미	장촌초등학교
윤영섭	안산초등학교	이경옥	안양과천교육지원청
정현이	대전대정초등학교	조승조	대구교육대학교안동부설초등학교
최애영	남양주송촌초등학교	최은경	군포초등학교

## 연구 위원 ◆◆

송명순	당동초등학교	김원태	모락고등학교
장경훈	당동초등학교		

## 심의 · 수정 검토 위원 ◆◆

조상식	동국대학교	인택환	걸포초등학교
김보경	귀인초등학교	신승균	학운초등학교
지영미	수일중학교		

## 개발 · 기획 위원 ◆◆

김국희	수성고등학교 교장	김기철	안양과천교육지원청 교육장
이중현	조안초등학교 교장	지명숙	흥덕고등학교 교감

## 경기도교육청 ◆◆

문병선	교육국장	서길원	학교혁신과 과장
곽원규	학교혁신과 장학관	이승준	학교혁신과 장학사

편집 조성진 · 김형국 · 박수희 · 조유진 · 이진화 · 김유진      표지 디자인 박윤정  
본문 디자인 북백토리      삽화 이수희 · 장덕현 · 조남원

초등학교 창의지성 <b>더불어 사는 민주시민 5~6학년 교사용 지도서</b>	정가	원
발행일 : 2014년 3월 1일 초판 발행    2015년 3월 1일 수정판 발행		
저작권자: 경기도교육청		
발행인: (주)해냄에듀		

이 지도서의 본문 용지는 우수 재활용 제품 인증을 받은 재활용 종이를 사용했습니다.

이 지도서에 대한 문의 사항이나 의견이 있으신 분은 경기도교육청 학교혁신과를 이용하여 주시기 바랍니다.

이 도서에 게재된 저작물에 대한 보상금은 문화체육관광부 장관이 정하는 기준에 의거

사단법인 한국복제전송저작권협회(전화 02-2608-2800, 누리집 주소 <http://www.korra.kr>)에서 저작권자에게 지급합니다.

내용 관련 문의 (주)해냄에듀 경기도 파주시 회동길 57-9 푸른숲빌딩 1층 전화 031-955-7553~6 전송 031-955-7550

공급 업무 대행 사단법인 한국검인정교과서 경기도 파주시 조리읍 당재봉로 29-28

개별 구입 안내 누리집 주소 <http://www.klbook.com> 전화 031-8071-7981~4

ISBN 978-89-6446-116-7 63190







초|등|학|교

창의지성



더불어 사는

# 민주시민

5~6  
학년

교사용 지도서



9 788964 461167 63190  
ISBN 978-89-6446-116-7