

ESPLICAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

SVILUPPO DEL PERCORSO

1. MODULO TEORICO SVILUPPATO IN VIDEOLEZIONI MESSE A DISPOSIZIONE DELLE SCUOLE (17 ORE)

Si invitano i docenti aderenti alla formazione a visionare i filmati inerenti questa parte teorica in gruppo (team docenti e/o Consiglio di classe) perché la condivisione, la corresponsabilità ed il lavoro in sinergia sono il terreno preferenziale per “entrare” nell’ottica inclusiva. È altresì importante acquisire tali conoscenze prima della fase laboratoriale, prevista tra febbraio e marzo 2022.

ARGOMENTO	SVILUPPO TEMATICO	PREDISPOSIZIONE FILMATI (TEMPI DI CONSEGNA)	RELATORE
La normativa: <i>fondamenti di una scuola inclusiva</i>	<ul style="list-style-type: none"> - L’inclusione: da dove viene e dove va ... Dalla costituzione alla L. 517, alla L. 104, alle linee guida per l’inclusione ... fino alla legge 107 (la buona scuola); - Il D.lvo 66/2017, modificato dal 96/2019; - Sinergie ed interazioni 	Videolezione di 1 ora e 30 minuti circa A disposizione delle scuole dal 10 dicembre 2021	Luigi Macchi, Simonetta Bralia, referenti per l’inclusione - AT Varese
Dal clinico al pedagogico: <i>sinergia di due mondi, di due linguaggi; ICF come luogo comune di osservazione e scambio</i>	La diagnosi ICD 9- ICD 10: condivisione di linguaggi e criteri di lettura; Il profilo di funzionamento: sinergie tra scuola e sanità	Videolezione di 3 ore circa A disposizione delle scuole dal 15 dicembre 2021	Prof. Cristiano Termine (neuropsichiatra infantile e docente università dell’Insubria)
<i>Criteria per una Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità</i>	<ul style="list-style-type: none"> * Principi della didattica inclusiva * Il concetto di disabilità * Il modello dell’ICF per osservare e programmare <p>Le aree di domande intorno alle quali si muoverà il percorso saranno:</p>	Videolezioni per un totale di 8 ore suddivise in unità A disposizione delle scuole dal 10 gennaio 2021	Dott.ssa Rita Bartolini, Psicopedagogista, già formatrice e collaboratrice delle attività della rete CTS/CTI/AT

	<p>A- area di filosofia dell'educazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'inclusione è un pensiero o un clima? • L'inclusione è l'evento del XXI secolo? • Come può essere educata l'inclusione? Da quando è possibile educarla? • Con quali tematiche esistenziali si confronta l'inclusione? • Inclusione e abuso: in che senso? • Inclusione e stato di eccezione • Quali sono le direzioni dell'inclusione? <p>B- area del rapporto insegnamento – apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicatori deontologici: quale insegnante? Quale insegnante efficace? Quale team efficace? • Indicatori istituzionali: quale scuola? Quali buone prassi? • Indicatori concettuali: quali teorie dell'apprendimento? quali teorie dell'istruzione? <p>C – area dei modelli di istruzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quali formati dell'istruzione? • Quali ambienti di apprendimento? <p>D – area delle conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cosa so di sapere rispetto alla comunicazione? • Cosa so di sapere rispetto alla documentazione? • Cosa rispetto alla continuità? <p>Cosa so di sapere rispetto al lavorare insieme?</p> <p>E – area PEI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quali sono i contenitori PEI? <p>F – area esperienziale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esempi 		
--	--	--	--

	<p>Il percorso, quindi, si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>promuovere un approfondimento delle tematiche che coinvolgono trasversalmente gli ambiti dell'inclusione</i> • <i>indicare modalità di insegnamento e apprendimento che valorizzino la costruzione di competenze professionali per tutti i Docenti e abilità esistenziali per gli Alunni.</i> 		
<p>Didattica speciale... per i diversi ordini di scuola:</p> <p>a) Scuola dell'Infanzia</p> <p>b) Scuola Primaria</p> <p>c) Scuola secondaria di primo e secondo grado</p>	<p><i>Oltre alla parte trasversale sopra trattata, si entrerà nelle peculiarità riferite a macro-aree correlate a diverse tipologie di disabilità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * La disabilità intellettiva: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva * La disabilità motoria: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva * Le disabilità sensoriali (uditiva e visiva – anche separatamente): caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva * I disturbi dello spettro autistico: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva * Il disturbo oppositivo provocatorio e il disturbo dell'attenzione e iperattività: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva <p><i>La presentazione delle caratteristiche delle diverse disabilità, declinate sui diversi ordini di scuola, si integreranno nella tipicità di ogni specifico ordine con particolare attenzione a metodologie e strategie inclusive, a valutazione, orientamento (PCTO)... coinvolgimento dei compagni di classe, quale ambiente fondamentale di relazioni inclusive (la diversità in classe ...)</i></p>	<p>5 Videolezioni di 1 ora ciascuna.</p> <p>A disposizione delle scuole dal 10 gennaio 2021</p>	<p>Dott. Andrea Calcaterra; neuropsicologo, docente universitario a contratto e operatore sanitario presso ASST Valle Olona, già collaboratore e formatore delle attività della rete CTS/CTI/AT</p> <p>Dott.ssa Rita Bartolini, Psicopedagogista, già formatrice e collaboratrice delle attività della rete CTS/CTI/AT</p>

.....

2. MODULO LABORATORIALE SVILUPPATO NELLE SCUOLE DAI TEAM/CDC DEI DOCENTI ADERENTI ALLA FORMAZIONE (8 ORE)

La parte laboratoriale prevede un momento di coinvolgimento “trasversale” di 2 ore per tutti i team e/o i CdC coinvolti, 4 ore di attività di gruppo e 2 ore di produzione materiali. Il lavoro sarà sostenuto dalla figura del docente esperto del proprio istituto o dal docente della task-force del proprio territorio, formati specificatamente per la funzione di tutor e counseling nell’attività laboratoriale.

ARGOMENTO	SVILUPPO TEMATICO	PREDISPOSIZIONE STRUMENTI/MATERIALI DI LAVORO (TEMPI DI CONSEGNA)	TUTOR COUNSELING
<p>Condivisione della Vision del percorso laboratoriale</p>	<p>Presentazione dei materiali di lavoro da svolgere nei laboratori riferiti a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisizione di orientamenti comuni e linguaggi condivisi; 2. Utilizzo e applicazione dello strumento PEI in tutte le sue parti, in funzione inclusiva; 3. Fase di valutazione e rivalutazione del PEI alla luce degli indicatori di inclusività 	<p>I materiali saranno disponibili da febbraio 2021 e già discussi e presentati ai docenti esperti. Gli strumenti riguarderanno i punti esposti nello sviluppo tematico</p> <p>Durata: 2 ore</p>	<p>Docente esperto di istituto o della task force</p>
<p>Condividere linguaggi e significati; Utilizzo e applicazione del PEI, in tutte le sue parti in funzione inclusiva; Attività di laboratorio (team e/o CdC)</p>	<p>Utilizzando gli strumenti elaborati dalla cabina di regia, presentati dal tutor/docente esperto, sviluppare nelle attività laboratoriali, momenti di riflessione per:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire orientamenti comuni e linguaggi condivisi; ● Leggere, utilizzare ed applicare lo strumento PEI in tutte le sue parti, in funzione inclusiva; 	<p>Gli strumenti saranno dati ai team e/o CdC come linee guida di conduzione della riflessione richiesta e della lettura del PEI per un utilizzo in funzione inclusiva</p> <p>Durata:4 ore</p>	<p>Attività di counseling: Docente esperto di istituto o della task force</p>
<p>Valutazione e rivalutazione del PEI</p>	<p>Attraverso gli indicatori di inclusività, rivalutare lo strumento PEI con spunti progettuali correlati ad orientamenti disciplinari ed interdisciplinari su cui avviare una vision di un ambiente di apprendimento inclusivo.</p> <p>Produzione di un elaborato su specifica guida/format</p>	<p>Durata: 2 ore</p>	<p>Attività di counseling: Docente esperto di istituto o della task force</p>