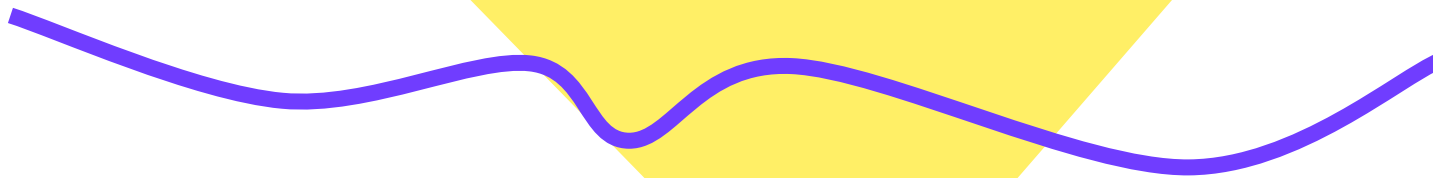


# Differenciált tanulásszervezés

Összeállította: Reszeginé Erdélyi Beáta  
Szent Lőrinc Katolikus Általános Iskola

„- Mi volt ma az iskolában?  
- Semmi!”

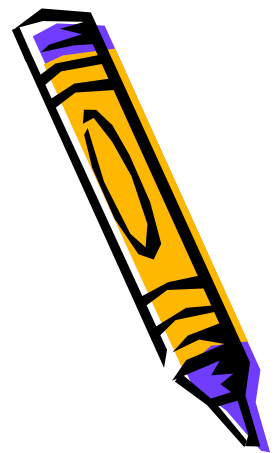


# Differenciálás

- 1. pedagógiai szemlélet-érzékenység
- 2. pedagógiai gyakorlat-különbségekhez való alkalmazkodás.
- Minden gyerekeknek joga van a neki megfelelő neveléshez. oktatáshoz.



# Miért szükséges differenciálni?



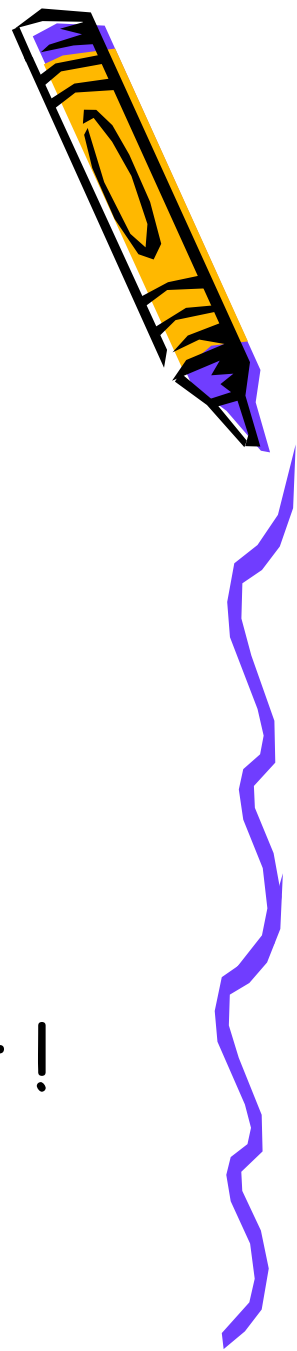
- „MÁS” gyerekek
- a felkészültség
- családi közegből
- a tanulási motiváció
- a munkatempó
- a képesség



# Eddig is differenciáltam!

- ...én még nem mertem belevágni...
- Több munkával jár.
- Hogyan csináljam?
- Nincs rá idő.
- Nem biztos, hogy eredményesebb.
- Eddig is megtanítottam a gyereket !

Eredményes a munkám?

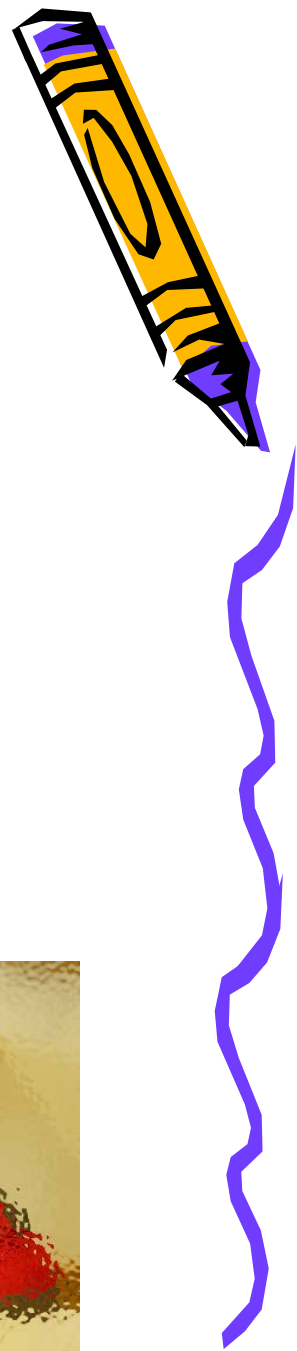


# Hogyan szakítsak időt, amikor így is szétszakadok?

A változások miatt túlterheltek  
vagyunk.

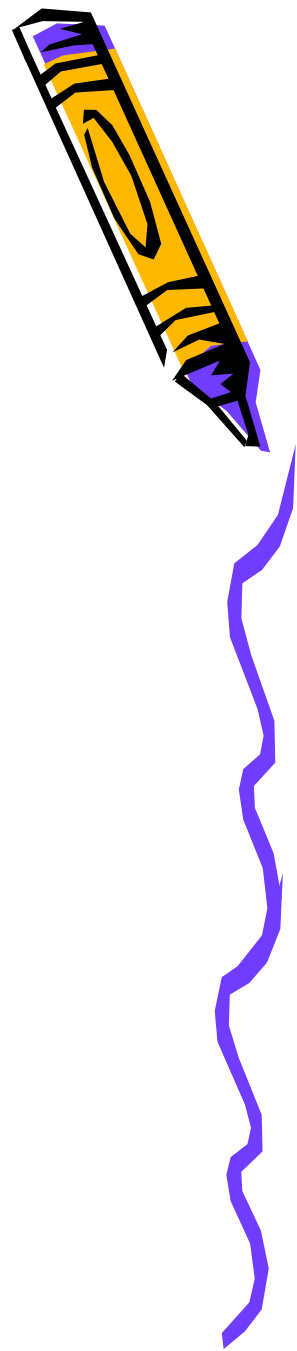
A kreativitás időigényes dolog!

Kinek van ideje még erre is  
külön, rendszeresen felkészülni?



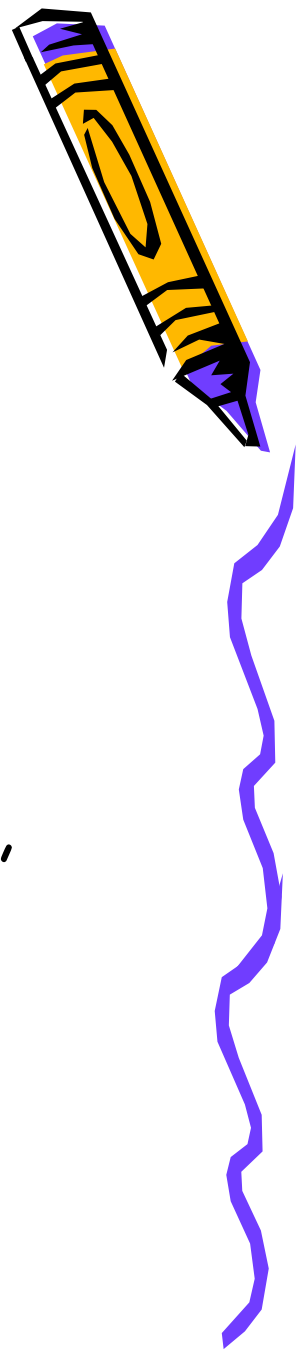
# Továbblépés

- Újfajta pedagógus szerep
- Szemléletváltás
- Elfogadás : a differenciálás lassú folyamat!



# Mit differenciálunk?

- Mennyiségben (tanmenet)
- Minőségben ( a tudás mélységében)
- Időben (a ráhagyott időben)
- Témában
- Tanulás módjában - tapasztalásra épülő, megfigyelésen, cselekvésen, alkotáson alapuló módszerrel
- Tanulás eszközeiben



# Hogyan kezdjek hozzá?

Lassan meggondoltan!

Tudom a célt? Mit akarok elérni?

- megismerem a tanulókat (képeség, jártasság, ismeret - beszélgetés, felmérés, tudáspróbák, kérdőív, szülővel való kapcsolat)
- ismerem a diagnózist
- megtanítom tanulásszervezési formákban dolgozni
- ellenőrzés, önértékelés
- értékelem, önértékelés

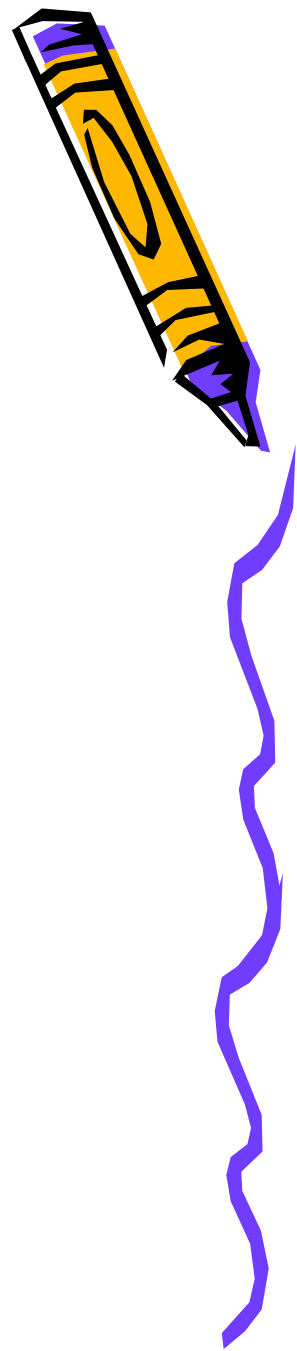
**Tanulási lehetőséget biztosítok számára!**





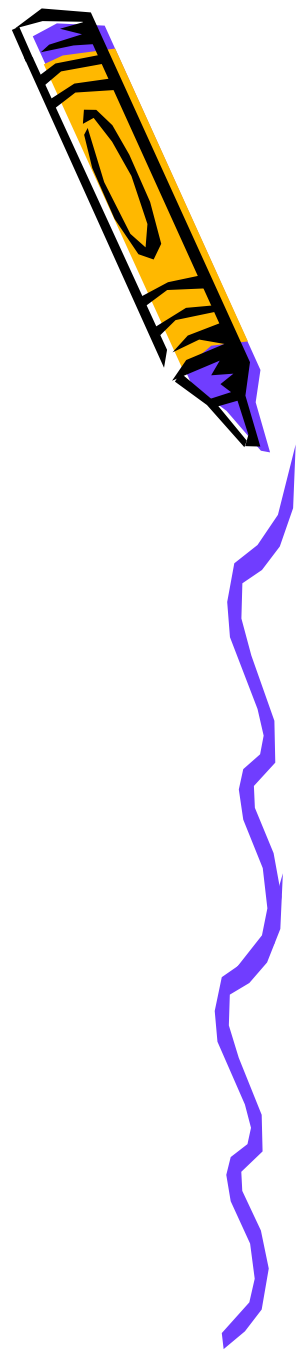
# A differenciálás alapelvei

- Munkaformák
- Hatékonyság
- Alkalmazási szabályok
- Előnyei
- Felmerülő nehézségek
- Problémaérzékenység

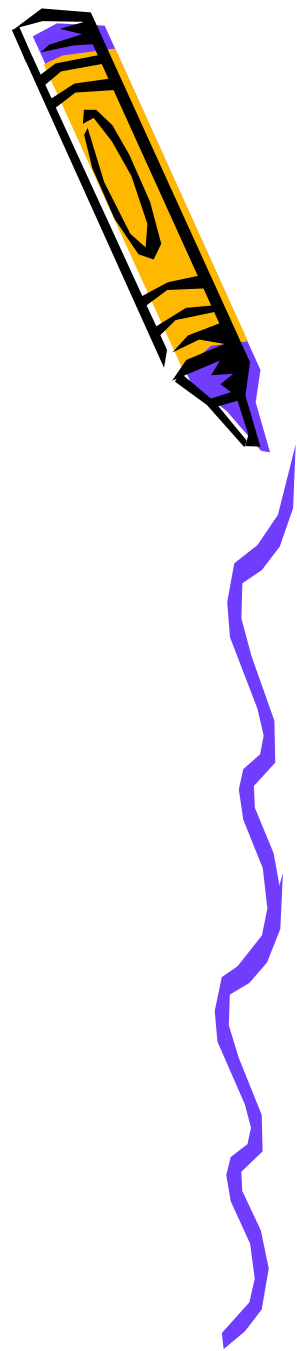


# A differenciálás alapelvei

- Szemlélet
- Szempontok
- Átjárhatóság



# Tanítási-tanulási munkaformák



## Csoport

A homogén és heterogén csoportok  
kialakítási szempontjai

## *A csoportmunka előnyei*

- *együtt gondolkodás*
- *alkalmazkodás*
- *összefogás*
- *érvelés - meggyőzés*
- *a másik tiszteletben tartása, az eltérő gondolkodás elfogadása*
- *az összetartozás élményének személyes megtapasztalása*



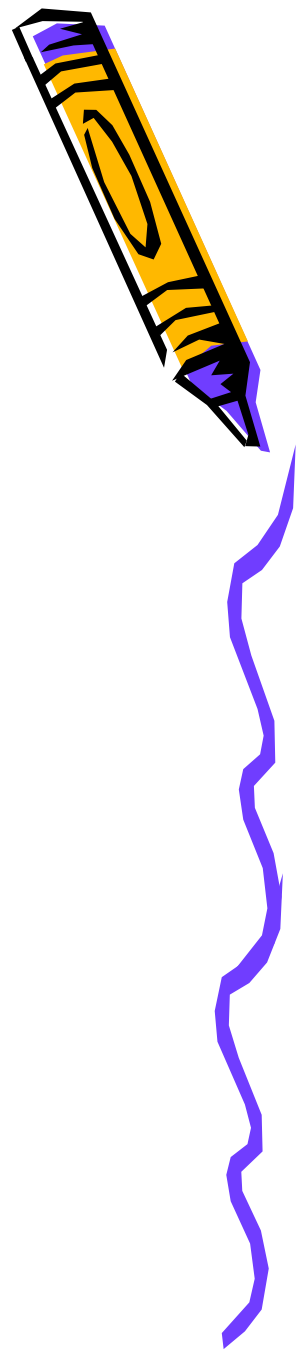
# Csoport

## Csoportmunka

- Heterogén
- Homogén

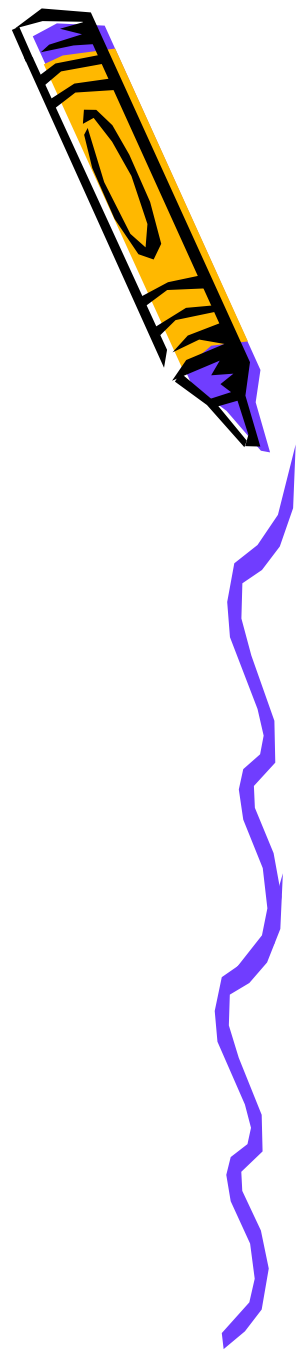
## Csoportszerepek

- Munkamegosztás



# A csoportmunka előnyei

- személyiségformáló
- értékrendalakító
  - együtt gondolkodás
  - alkalmazkodás
  - összefogás
  - érvelés - meggyőzés
  - a másik tiszteletben tartása, az eltérő gondolkodás elfogadása
  - az összetartozás élményének személyes megtapasztalása



# Páros munka

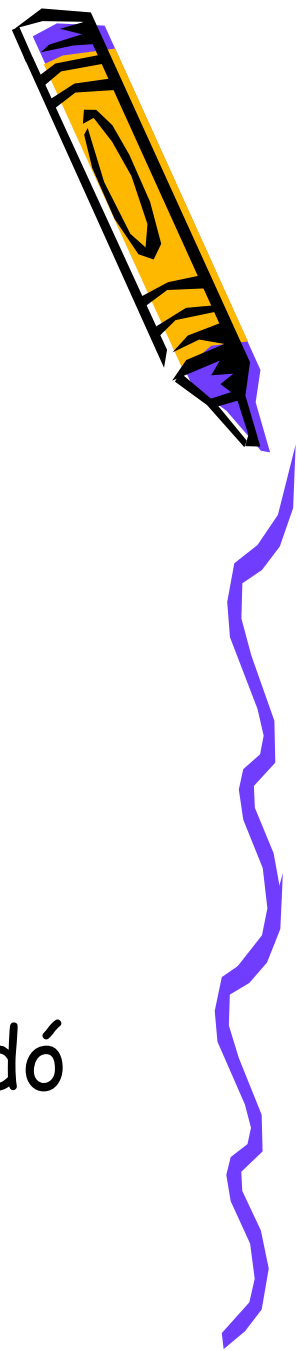
Páros munka és tanuló pár

- Fogalma
- Tartalma

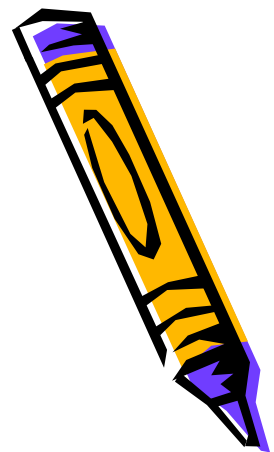
Páralakítási szempontok

- Szimpátia

Fajtái: író, olvasó, számoló, gondolkodó



# Páros vagy csoportmunka?



# Egyénre szabott munkaforma



- Az egy-egy tanulóra méretezett, egyéni fejlesztést szolgáló feladattervezést individualizálásnak nevezzük .
- Különösen tehetséges, vagy alulteljesítő tanulók esetében felzárkóztatásnál alkalmazzuk.

Alkalmazási lehetőségek:

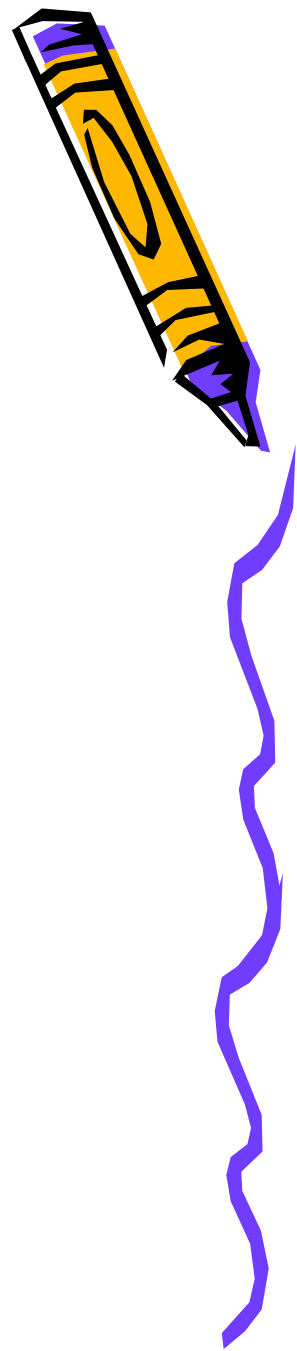
- Azonos tananyag különböző szinten történő feldolgozása.
- Mindenki önállóan dolgozik, nincs kooperativitás.





# Differenciált feladatlapok

- (\*), :• könnyebb
- egyszerűbb
- kevesebb információ
- több kép, szemléltetés
- játékosabb
- ha szükséges, nagyobb
- betűméret, akár szótagolt
- formátum

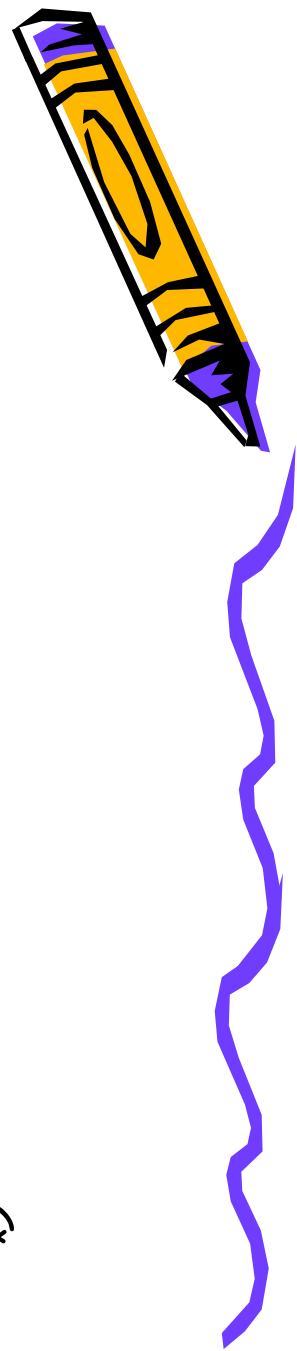


# Differenciált feladatlapok

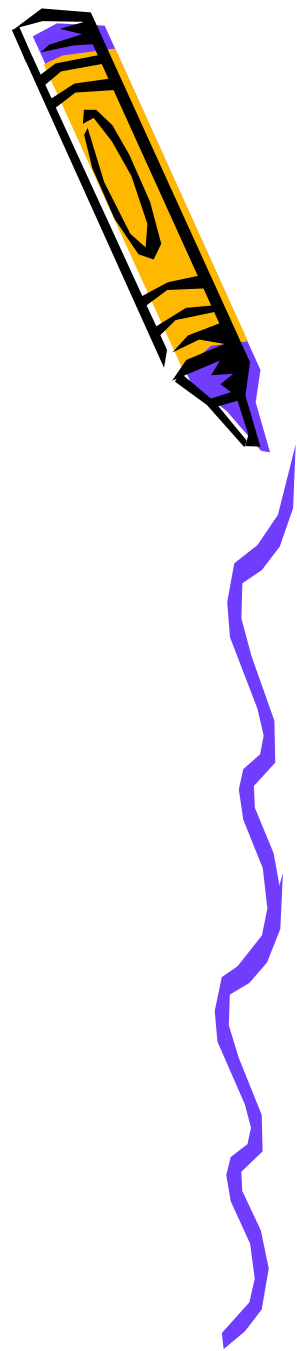
- (\* \*): Az „átlagos” képességű
- tanulóknak szánt, az
- adott didaktikai céloknak
- megfelelő (új ismereteket
- feldolgozó, ismétlő, gyakorló,
- rendszerező, összefoglaló...)
- feladatlap elkészítése.
- Frontális munkaforma keretei
- közt ez kerül feldolgozásra az
- egész osztály számára.



(\* \* \*)



# Differenciált feladatlapok



(\* \* \*):

- nehezebb
- bonyolultabb
- több információ
- főként szöveginformáció
- árnyaltabb, nehezebb

megfogalmazás

- esetleg kisebb betűméret



# Mit tesz még a tanító?

Alkot.

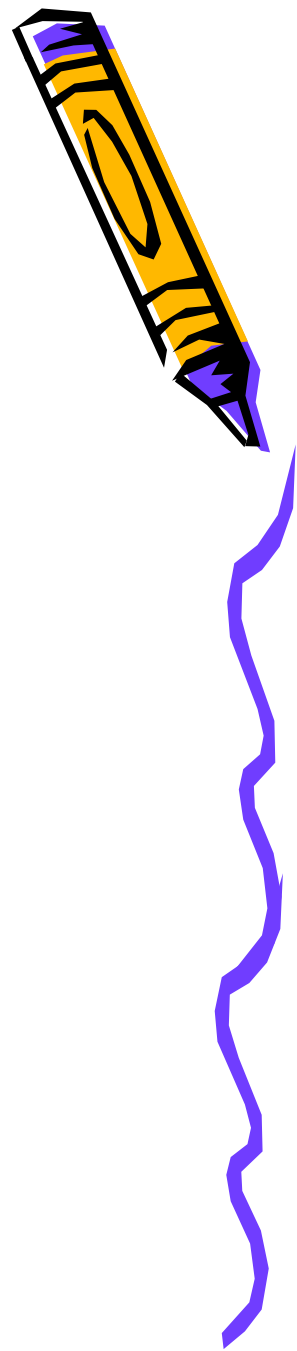
Kipróbál.

Rendszeressé válik a napi munkájában.

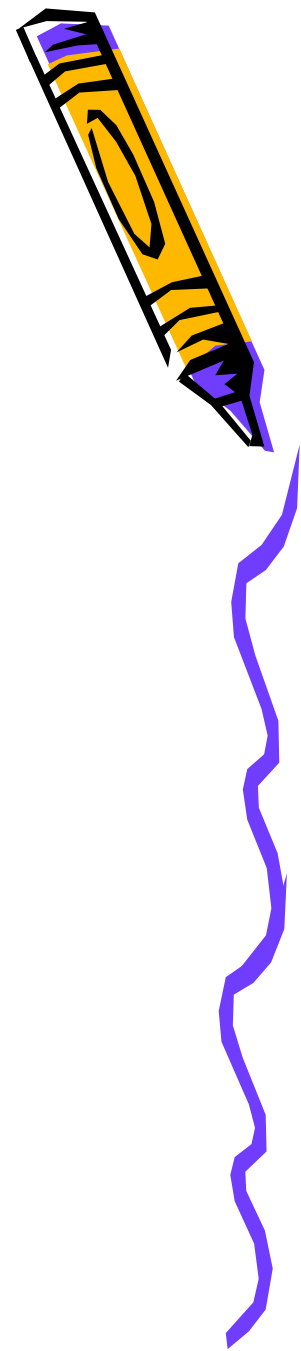
Konzultál az azonos évfolyamon dolgozó kollégával.

Ötletcsere- munkaközösségi szinten is!

Közösségformáló ereje van az együttgondolkodásnak .



# Hogyan hatnak ezek a módszerek munkánkra?



- Jobb megértés, a figyelem ébrentartása érdekében
- A választhatóság - nagyobb motiváció
- Különféle tanulásszervezési formák lépnek még be!
- Közös munka szabályainak megfogalmazása.

## Tanulást segítő képességek, módszerek fejlődése

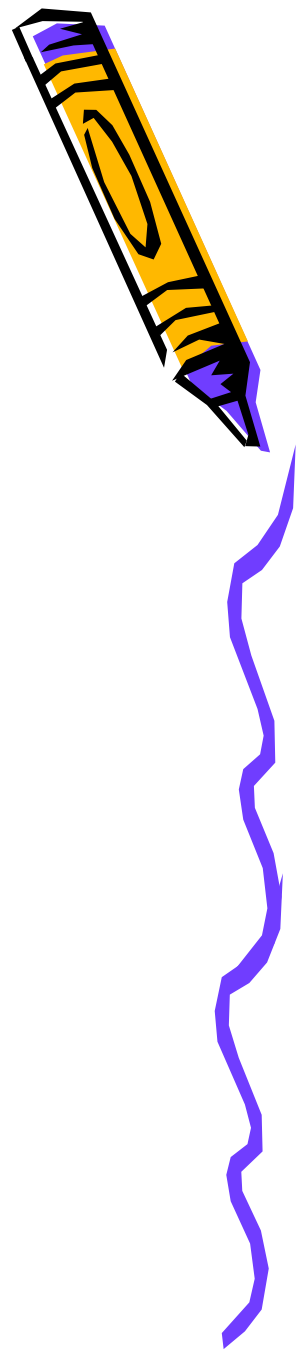
- Figyelem
- Emlékezet - bevésés, megőrzés, felidézés
- Lényegkiemelés
- Vizuális készség
- Tanulási környezet
- Alkotó munkára nevelés

A tanórai párbeszéd érvényesül nevelő és tanítvány között

Projekt - differenciálás, esélyegyenlőség érvényesülni tud



# A differenciálás pedagógiai értéke



- Mindenkit elvezet a célhoz.
- Mindenkinek sikere lehet (Mindenki valamiben jó!)
- Sokszínűségével a képességek sokféleségét hozza mozgásba.
- tehetség megjelenése
- stressz ellenes
- erősíti az önbizalmat
- motiváció
- önkéntes - motivál, kötelesség, felelősség
- **Lehetőség valamennyi tanuló bevonására az iskolai tevékenységbe, a tanulásba.**





„Senkit se eresszetek útjára úgy, hogy jobbá és boldogabbá ne tennétek. „

Teréz anya



# Felhasznált irodalom

és egyben hasznos olvasmányok is

- M.Nádasi Mária: Adaptivitás az oktatásban
- Diana Heacox: Differenciálás a tanításban, tanulásban  
Kézikönyv 3.-12. évfolyam számára
- Kristen Nicholson- Nelson: A többszörös intelligencia
- Paul Ginnis : Tanítási és tanulási receptkönyv  
Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei
- Oroszlán Péter: Kézikönyv a tanulásról
- Dr. Gyarmathy Éva: A diszlexia A specifikus tanítási zavar
- Dr. Gyarmathy Éva: Diszlexia a digitális korszakban
- Demeter Lázár Katalin: Játsszótárs

