

RELAL

Región Latinoamericana Lasallista





Foto de portada:

Estudiantes del Colegio La Salle de Brasilia, Brasil.

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	3
COMUNIDAD DE ANIMACIÓN REGIONAL	8
'QUERIDA AMAZONÍA'	10
DISTRITO ANTILLAS – MÉXICO SUR	14
DISTRITO DE ARGENTINA-PARAGUAY	26
DISTRITO LASALLISTA DE BOGOTÁ	36
DISTRITO DE BOLIVIA – PERÚ	46
DISTRITO LA SALLE BRASIL – CHILE	56
DISTRITO CENTROAMÉRICA- PANAMÁ	66
DISTRITO LASALLISTA NORANDINO	76
DISTRITO MÉXICO NORTE	86
CONSERVATORIOS VIRTUALES	96



Boletín N. 259
Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas
Abril de 2020

Dirección Editorial

Hno. Alexánder González, FSC

Diseño

Sr. Luigi Cerchi

Todas las fotografías publicadas en este boletín fueron suministradas por los distritos de la Región Latinoamericana Lasallista.

Nuestro agradecimiento al equipo de traductores del Instituto, a la Comunidad de Animación Regional de la RELAL, a los hermanos visitantes y a todas las personas responsables de los servicios de comunicación de los distritos de la Región Latinoamericana Lasallista.



Hermanos de La Salle
Casa Generalicia
Servicio de Comunicación y Tecnología:
Ilaria Iladaluca, Leda Simeoni,
Alexánder González FSC,
Fabio Parente, Luigi Cerchi
comunicazione@lasalle.org



La Salle: presencia de iglesia en Latinoamérica y el Caribe

Hno. Paulo Petry, fsc
Consejero General
para la RELAL

Todos unidos en comunidad somos como una espiga madura. Lanzamos la semilla de la palabra a través del mundo de la educación en América Latina y el Caribe. Como comunidad lasallista, en el período 2018-2019, acogimos al Superior General, Hermano Robert Schieler, en su visita a la Región Lasallista Latinoamericana y Caribeña (RELAL). Este tiempo se convirtió en un espacio de aprendizaje, crecimiento y animación mutuos. Por un lado, los/las lasallistas de la RELAL se sintieron animados y sostenidos en su misión por las palabras, las reflexiones y las provocaciones del Hermano Robert. Por el otro, el Superior General y su Consejo pudieron acercarse a la realidad lasallista en los diversos países y percibir con ilusión cómo se encarnan en este continente el carisma, la misión y la espiritualidad de San Juan Bautista de La Salle.



En este boletín queremos destacar la diversidad cultural, la creatividad y la pasión con que la misión se hace vida en esta parte del mundo lasallista. Esto no impide que reconozcamos también los grandes retos que enfrentan las escuelas, las universidades, las obras de educación no formal y las comunidades religiosas y educativas en la RELAL. Son desafíos que brotan de la realidad social, religiosa y económica, así como entre las opciones y las coyunturas políticas de varios países de la región.

El paso del Superior General por la RELAL fue una oportunidad de acercamiento, una ocasión para comprender que, al compartir misión y vida, nos conocemos más a nosotros mismos y nos damos a conocer a los demás. Finalmente somos parte de un todo armonioso, creado por Dios, y que nos provoca ser creativos también en nuestra consagración, espiritualidad y misión, fieles al carisma que queremos encarnar hoy.

La visita a la RELAL ha permitido destacar la importancia de diversos ámbitos:

- La intercongregacionalidad. En esta región, los lasallistas somos obreros, no los dueños de la mies. Somos ministros y embajadores, no el Mesías. Somos llamados a sumar: en comunidad, en los distritos, en la región, en y con el Instituto, en y con las conferencias de religiosos/as, en y con la Iglesia. Más que lasallistas o cristianos aislados en un distrito o región, lo que sería inconcebible, somos comunidad pueblo de Dios.
- Escuchando a la gente latinoamericana y caribeña percibimos y reafirmamos el valor de la familia. Esta ayuda a avanzar con ilusión, a descubrir la propia vocación, a abrazar la consagración con alegría y da la certeza de que podemos caminar en comunidad, con el apoyo de personas muy cercanas y especiales en nuestro existir.



- La educación terciaria, bastante fuerte en algunos países de la RELAL, es un ambiente fraterno y acogedor que promueve los valores humanos. Abre nuestras mentes y corazones para trabajar con otras entidades que defienden los derechos humanos. La educación superior en la región nos permite vivir plenamente nuestra vocación, nuestro carisma y nuestra misión.
- La región reconoce la labor y la vida dedicada de lasallistas del pasado y del presente que llegaron de otras regiones del Instituto. Somos herederos de una misión y de la consagración de muchos que nos precedieron en las comunidades, en los distritos, en la región, en el Instituto.

Como RELAL seguimos buscando con ilusión:

- Centrarnos en Jesucristo y su Evangelio.
- Competir para estar siempre en los lugares de Anuncio.
- Anunciar los valores del Reino de Dios.
- Denunciar las injusticias, violencias e intolerancias en todas sus manifestaciones.
- Discernir la voluntad de Dios para nosotros.





Presentarse de esta forma implica ser coherentes, constantes y perseverantes en nuestra opción de vida. El Superior General les insistió mucho a los Hermanos de la región en que fueran, en sus comunidades religiosas y educativas, los Hermanos que dicen que son.

En la RELAL pedimos al Señor que “nos dé su mirada y que podamos ver el mundo desde ahí”¹. Al finalizar la visita del Superior General a la región, después de mucho compartir con Hermanos y Seglares, recordemos la invitación de nuestro Santo Fundador a mirar la realidad con los ojos de la fe. Esto no es privilegio de algunos; es una invitación para los lasallistas. Es de este modo que sostenemos nuestro carisma y misión en el mundo de hoy, en clave de obediencia, haciendo la voluntad de Dios, mirándolo todo con los ojos de la fe.

Conoce más de la visita del Hermano Superior General a la RELAL en:



¹ Hna. Cecilia Rivero Borrel, RSCJ
- CD “Espacio habitado”.

LA RELAL Y LA COMUNIDAD DE ANIMACIÓN REGIONAL

La Región Latinoamericana Lasallista (RELAL), como una de las cinco regiones que integran el Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, está compuesta por ocho distritos: Antillas-México Sur, Argentina-Paraguay, Bogotá, Bolivia-Perú, Brasil-Chile, Centroamérica-Panamá, México Norte y Norandino, en los que se atienden a 350.000 estudiantes, con la valía y la entrega de más de 750 Hermanos y 30.000 Seglares comprometidos con la Misión Educativa. Estos ocho distritos hacen que La Salle esté presente en 19 países de América Latina y el Caribe, a través de: instituciones de educación formal desde preescolar hasta secundaria y, de educación superior, muchas de ellas en sectores de vulnerabilidad social y económica; en centros de pastoral juvenil, centros comunitarios, editoriales, fundaciones, instituciones para niños en situación de riesgo, centros de atención a migrantes, escuelas agrícolas, escuelas técnicas, dispensarios médicos, centros de catequesis, espacios de educación popular y observatorios; y a través de medios de comunicación y programas de voluntariados. En el continente de la esperanza, la RELAL también tiene presencia más allá de las fronteras a través de diversas obras para los más necesitados de la sociedad. Así, como región, se hace presencia en la población de Tabatinga-Brasil (en la triple frontera: Brasil, Colombia, Perú), con una comunidad internacional de Hermanos y voluntarios, animada, sostenida y enviada por los ocho distritos de América Latina y el Caribe.

Cada uno de los distritos es animado por un Hermano Visitador. Antillas-México Sur es el único distrito que tiene un Visitador Auxiliar. Los Visitadores y el Visitador Auxiliar conforman la Conferencia Regional de Visitadores (CRV) y se reúnen habitualmente dos veces al año con la Comunidad de Animación Regional (CAR), con el objetivo de evaluar y proyectar los caminos de La Salle en América Latina y el Caribe. Esta proyección se materializa en el Plan de Acción Regional (PAR), un documento que se elabora con la colaboración de Hermanos y seglares y que proyecta cómo será la vida de la región por tres años.

La RELAL es una región diversa, no solo por los idiomas que allí se hablan (español, portugués, guaraní, creol, alemán, italiano, quechua, aimara, y diferentes lenguas indígenas), sino también por las múltiples realidades de cada país. Esto permite que sea un lugar donde brota la creatividad, la esperanza, la mística y el profetismo y donde se vive intensamente el servicio educativo, especialmente a los más necesitados.

La CAR es una comunidad conformada por tres Hermanos: el Consejero General para la RELAL y dos Secretarios Regionales. Actualmente, la integran el Hno. Paulo Petry, brasileño, que es el Consejero General; el Hno. Carlos Castañeda, mexicano, que funge como Secretario Regional de Misión y el Hno. Sergio Leal*, colombiano, que es el Secretario Regional de Gestión y Organización. Esta comunidad tiene sede en la ciudad de Medellín-Colombia, donde se ubican las oficinas de la RELAL. Allí trabajan los tres Hermanos de la CAR y dos seglares en el área de contabilidad (María Ríos) y de comunicación (Katherine Tolosa). Desde esta oficina se coordinan y se apoyan diferentes proyectos de la región, las redes y los servicios de comunicación y publicación, así como la preparación y coordinación anual de los retiros en preparación a los votos perpetuos.



*A partir de enero de 2019 fue reemplazado por el Hno. Óscar Vinicio González Gramajo

LOS LASALLISTAS NOS UNIMOS AL SUEÑO DE FRANCISCO

Por: Óscar Elizalde Prada, PhD*

Las heridas, los dolores, las injusticias y las violencias que atentan contra la Amazonía y comprometen la vida de los pueblos que habitan el bioma han encontrado respuesta en la exhortación apostólica postsinodal 'Querida Amazonía', del papa Francisco, que se presentó el pasado 12 de febrero de 2020.

Desde la primera hora de su pontificado, el obispo de Roma nos había revelado su sensibilidad por el bioma panamazónico. "La Iglesia está presente en la Amazonía desde el principio con misioneros, congregaciones religiosas, sacerdotes, laicos y obispos y todavía hoy está presente y es determinante para el futuro de la zona", había dicho a los obispos brasileños en su primer viaje a América, durante la Jornada Mundial de la Juventud de 2013, en Río de Janeiro.

En Puerto Maldonado (Perú), la preocupación del Papa por la Amazonía se evidenció cuando denunció las "hondas heridas" que cargan los pueblos indígenas, y reafirmó "una opción sincera por la defensa de la vida, de la tierra y de las culturas", anticipándose a lo que sería la Asamblea Especial del Sínodo de los Obispos para la Región Panamazónica que se celebró en Roma, entre el 6 y el 27 de octubre de 2019.

En aquella oportunidad se encontró con los pueblos de la Amazonía y les manifestó que "la Iglesia no es ajena a su problemática y a sus vidas, no quiere ser

extraña a su forma de vida y organización". Francisco, además, tomó distancia de los modelos de evangelización colonialistas: "Necesitamos que los pueblos originarios moldeen culturalmente las iglesias locales amazónicas. Ayuden a sus obispos, misioneros y misioneras, para que se hagan uno con ustedes, y de esta manera, dialogando entre todos, puedan plasmar una Iglesia con rostro amazónico y una Iglesia con rostro indígena".

La exhortación postsinodal ha confirmado, una vez más, "la íntima relación entre los pobres y la fragilidad del planeta, la convicción de que en el mundo todo está conectado" (LS 16). Ante la crisis socio-ambiental que viene experimentando la Panamazonía, cada vez es más evidente que "un verdadero planteamiento ecológico se convierte siempre en un planteo social que debe integrar la justicia en las discusiones sobre el ambiente, para escuchar tanto el clamor de la tierra como el clamor de los pobres" (QA 8; LS 49).

El sueño de Francisco recoge el anhelo de los pueblos originarios que habitan el bioma –cuyas voces encontraron profundo eco en el aula sinodal–; su sueño "es el de una Amazonía que integre y promueva a todos sus habitantes para que puedan consolidar un 'buen vivir'. Pero hace falta un grito profético y una ardua tarea por los más pobres" (QA 8), reconoce el pontífice.



¿Qué nos dice a los lasallistas la rampante depredación socio-ambiental de quienes se han apropiado de los bienes de la naturaleza –incluso del agua– en la Amazonía? ¿Cómo nos situamos frente a estructuras y legislaciones que benefician a las madereras (legales e ilegales), los mega-proyectos (hidroeléctricas, construcción de carreteras, hidrovías y ferrocarriles), las petroleras, la industria extractivista y los monocultivos de los latifundistas?

‘Querida Amazonía’ se sitúa del lado de las víctimas, de los más pobres y de la ‘hermana tierra’. Hace un llamado explícito a salir de la indiferencia para encarar los grandes flagelos que se derivan de la crisis socio-ambiental y que ya habían sido denunciados por los participantes del Sínodo de la Amazonía: las enfermedades derivadas de la contaminación, el narcotráfico, los grupos armados ilegales, el alcoholismo, la violencia contra la mujer, la explotación sexual, el tráfico y la trata de personas, la venta de órganos, el turismo sexual, la pérdida de la cultura originaria y de la identidad (idioma, prácticas espirituales y costumbres), la criminalización y el asesinato de líderes y defensores del territorio.

Con el papa Francisco, nos sentimos invitados a dar un paso más para detener las lógicas depredadoras y los intereses económicos que devoran la vida de la tierra y de los pobres en la Amazonía y, sobre todo, la de los más vulnerables (los niños, las niñas, los adolescentes, los jóvenes, las mujeres y los pueblos indígenas). En esto consiste la conversión integral que subyace a ‘Querida Amazonía’.

Asimismo, desde una perspectiva educativa, las instituciones lasallistas tenemos el imperativo ético del buen ejemplo, de las buenas prácticas, en materia ecológica, social, cultural y pastoral. Estamos llamados a ‘primerear’ en la pedagogía del cuidado de la creación, a combatir el consumismo y apostar por el desarrollo humano integral y sustentable.

Para los lasallistas, esta tarea prioritaria se sitúa, además, en comunión con las comunidades educativas que se encuentran en la primera línea del bioma Panamazónico en Ananindeua (Brasil), Iquitos (Perú), Manaus (Brasil), Puerto Rico Pando (Bolivia), San Vicente del Caguán (Colombia), Tabatinga (Brasil), Trinidad (Bolivia), Zé Doca (Brasil), incluyendo la labor de la Fundación La Salle de Ciencias Naturales, en Venezuela.

Los lasallistas compartimos el sueño de Francisco:

Sueño con una Amazonía que luche por los derechos de los más pobres, de los pueblos originarios, de los últimos, donde su voz sea escuchada y su dignidad sea promovida.

Sueño con una Amazonía que preserve esa riqueza cultural que la destaca, donde brilla de modos tan diversos la belleza humana.

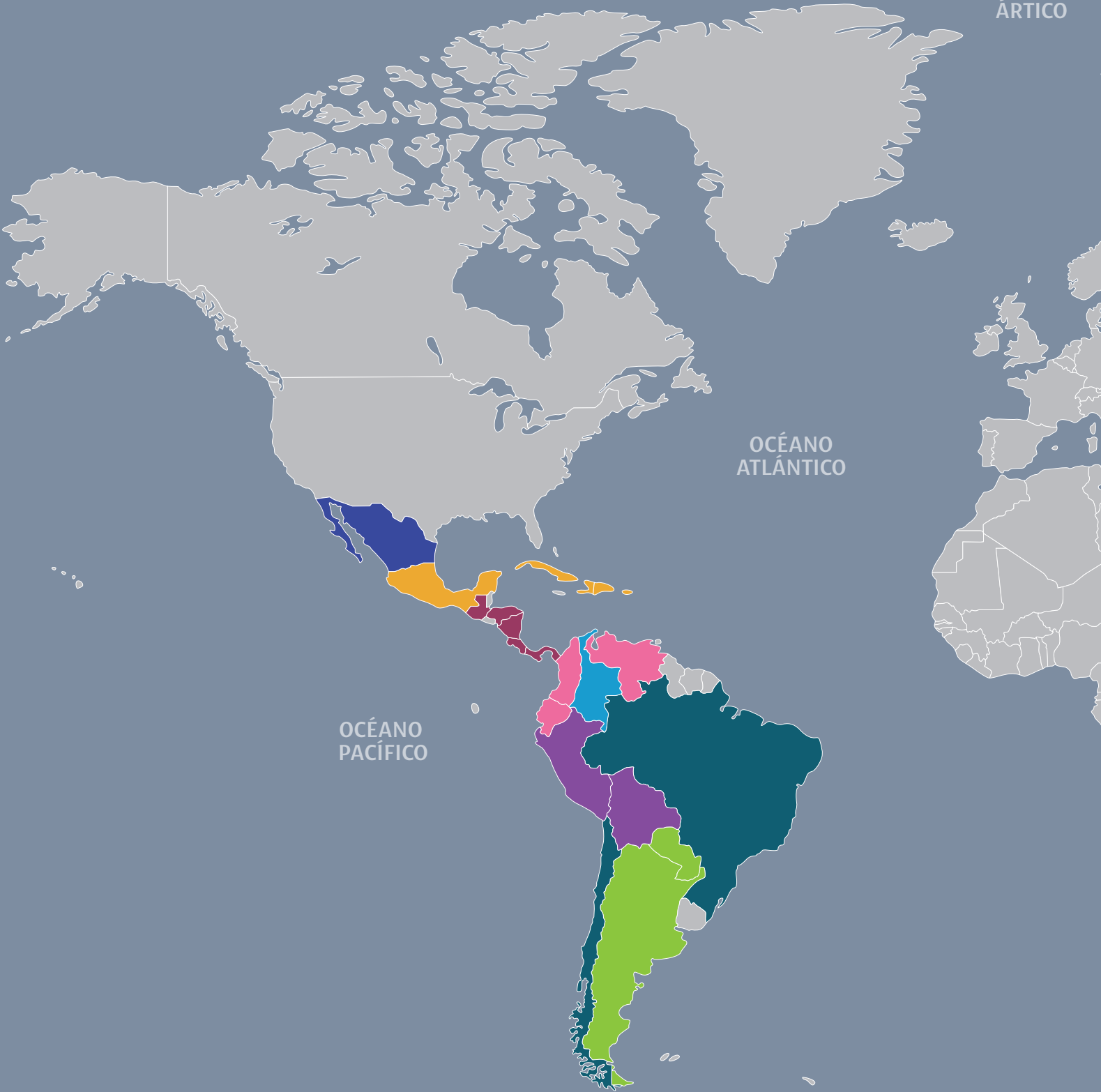
Sueño con una Amazonía que custodie celosamente la abrumadora hermosura natural que la engalana, la vida desbordante que llena sus ríos y sus selvas.

Sueño con comunidades cristianas capaces de entregarse y de encarnarse en la Amazonía, hasta el punto de regalar a la Iglesia nuevos rostros con rasgos amazónicos (QA 7).

* Director de Comunicaciones de la Universidad de La Salle de Bogotá, Colombia.

Amazonía





REGIÓN LATINOAMERICANA LASALLISTA (RELAL)

DISTRITO ANTILLAS-MÉXICO SUR



DISTRITO LASALLISTA DE BOGOTÁ



DISTRITO ARGENTINA-PARAGUAY



DISTRITO BOLIVIA-PERÚ





OCÉANO
ÍNDICO

DISTRITO LA SALLE BRASIL-CHILE



DISTRITO MÉXICO NORTE



DISTRITO CENTROAMÉRICA-PANAMÁ



DISTRITO LASALLISTA NORANDINO



ANTILLAS DISTRITO MÉXICO



<http://www.lasalle.org.mx>

El 1 de enero de 2008, después de seis años de encuentros y diálogos, miles de lasallistas de Cuba, Florida, Estados Unidos, Haití, México, Puerto Rico y República Dominicana recibieron la noticia de la constitución del Distrito de Antillas-México Sur. Estos territorios, que ya habían estado vinculados a inicios del siglo XX, fueron convocados para conformar un distrito dinámico, multicultural, multiétnico y multilingüe.

AS CO SUR

Doce años más tarde, la estela lasallista recorre la parte sur de México y varios países caribeños dando vida a 52 obras educativas, incluyendo nueve universidades, que reciben a casi 105.000 alumnos. 143 hermanos y 8.000 colaboradores se encargan de esta misión educativa y, con un espíritu de fraternidad y asociación, materializan a diario la consigna lasallista de educar a los que menos tienen. El distrito cuenta, además, con tres centros de salud que en el período 2018-2019 atendieron a 50.000 personas, muchas de ellas de escasos recursos.







El Hermano Robert entre nosotros

La visita del Hermano Robert Schieler al Distrito Antillas-México Sur se vivió con anhelo y alegría. Esta experiencia, como si se tratara de un encuentro con quien simboliza la unión de una familia, alimentó el alma de la comunidad y les dio fuerza y esperanza a todos los Hermanos y Colaboradores de la región.

El Hermano visitó cuatro de las cinco zonas geográficas que conforman el distrito y tuvo reuniones con varios grupos de Hermanos, postulantes, aspirantes, Hermanas Guadalupanas De La Salle, Colaboradores, estudiantes y padres de familia. Además, cientos de colaboradores lo acompañaron en una misa solemne por el inicio del Año Jubilar Lasallista.



A lo largo de la visita, sus palabras celebraron el trabajo de misión educativa y de comunidad en el distrito y abrieron espacio para importantes reflexiones. Entre otras cosas, el Hermano destacó la diversidad de obras populares que demuestran el compromiso del distrito con la educación de los pobres y de la clase trabajadora y celebró la generosidad de todos los Hermanos que sirven en países distintos de los suyos. Se alegró por la rehabilitación de la escuela Saint Jean Bautista De La Salle en Haití y por la existencia de tres grupos Signum Fidei en el distrito, a los que valoró como medio para fomentar la asociación Lasallista.

En especial, habló de la pertinencia de iniciativas como la del Voluntariado Lasallista, que presenta a los jóvenes la misión lasallista y les permite experimentar la vida comunitaria de los Hermanos. En ese mismo sentido, aplaudió la formación de redes universitarias que colaboran con el distrito y sus ministerios y señaló que la participación de antiguos estudiantes en la misión debe entenderse como un homenaje a los Hermanos que fueron sus maestros. Casos como el de los exalumnos cubanos que colaboran en el proyecto Homestead estarían demostrando que quienes ya se han beneficiado de las obras educativas lasallistas pueden tener un nuevo e importante papel en la promoción de la misión en su región.





Nuestra Misi



ón

El Distrito Antillas-México Sur garantiza la realización de la misión educativa lasallista en cinco países latinoamericanos: Cuba, Haití, México Sur, Puerto Rico y República Dominicana, y en la ciudad de Miami, en los Estados Unidos. Su misión es ofrecer educación humana, cristiana y sin fines lucrativos en estos territorios, dando prioridad a las comunidades más pobres. Para cumplir con dicha misión, se crean instituciones educativas de todos los niveles y de distintas modalidades, se da vida a las comunidades educativas que las administran y se realizan todo tipo de actividades educativas, de investigación y de fomento y difusión de la cultura que contribuyen a la formación integral de las personas. Esta es una misión que comparten Hermanos y Colaboradores que aspiran a convertir su profesión en servicio evangelizador y que se inspiran en nuestro fundador, en la Regla y en la tradición del Instituto.

Los colegios y las escuelas de este distrito anuncian el Evangelio y fomentan los valores cristianos de la fe, la fraternidad y el servicio. Se caracterizan por su calidad educativa y por ofrecer una formación integral a los estudiantes, y también son promotores de la investigación, la justicia y la paz. Además, están abiertos a todo tipo de estudiantes, sin exclusión. Son instituciones que se han desarrollado para responder a necesidades locales en conformidad con la normatividad de cada país, la finalidad propia del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas y las orientaciones y directrices del Capítulo General y de la Asamblea Internacional de la Misión Educativa Lasallista.

INTERNADO INFANTIL GUADALUPANO



En México hay 39 millones de niños, niñas y adolescentes. El 51.1% de ellos vive en situación de pobreza y el 14% en pobreza extrema. A pesar de los avances en materia educativa, más de cuatro millones de niños están fuera de la escuela y alrededor de 600.00 se encuentran en riesgo de dejarla. La pobreza es un factor que incide en otras situaciones, como el ingreso a la criminalidad, que vulnera la integridad de los niños y su acceso a derechos fundamentales como el de la educación. Específicamente en la Ciudad de México, más del 20% de la población de 15 años tiene rezagos educativos, y este mismo porcentaje en todo el Estado de México es del 29%. Por otra parte, los índices de menores que sufren violencia, maltrato, desnutrición y abandono no son alentadores. En este escenario y de cara a este problema público se constituye la obra del Internado Infantil Guadalupano, una institución que busca prevenir el rezago educativo de los niños en el Valle de México, quebrando una de las barreras para su desarrollo social.

La historia de esta obra comienza en 1946, cuando el Hno. Miguel Cacho Villa, profesor del Colegio Cristóbal Colón y Hermano de la Salle, comenzó a atender semanalmente a un grupo de niños infractores de la ley e internos del Consejo Tutelar. Sensible a la situación de abandono y trato que recibían en dicho lugar, el Hermano emprendió la creación de una obra dedicada al cuidado de estos menores con el fin de que pudieran reintegrarse a la sociedad. Fue así como en 1954, en la Colonia Roma de la Ciudad de México, se fundó el internado. Después de tres años, la institución se trasladó a su domicilio actual, una granja que recibe el nombre de El Retiro y que se ubica en la carretera México-Tulyehualco. Los locales de la granja se adaptaron en medio de grandes carencias y se fueron modificando con los años para responder a las necesidades de una población infantil que aumentó significativamente. En 1985, después de treinta años de trabajo y para asegurar la continuidad de su obra, el Hno. Cacho Villa delegó la administración del internado a los Hermanos de La Salle, quienes han llevado adelante el proyecto desde entonces.

Actualmente, el internado hace parte de la alcaldía Iztapalapa, una demarcación de la Ciudad de México que padece altos niveles de pobreza, violencia y delitos. La mayoría de niños que asisten al internado provienen de colonias de esta alcaldía, así como de diferentes municipios del Estado de México. 120 niños, adolescentes y jóvenes se benefician de esta obra. El 33% de ellos ha llegado a través de instituciones del gobierno y no tiene lazos familiares; los demás se encuentran bajo la tutela de algún familiar, usualmente madres solteras, padres solteros, abuelos o tíos.



En el internado se garantiza a los niños su derecho a la vida y a la supervivencia, el derecho a la educación, a la protección de la salud y a la seguridad social, y el derecho a vivir en condiciones de bienestar y a un sano desarrollo integral. El internado tiene como misión contribuir al desarrollo integral de los niños a través de un modelo educativo que se compone de siete áreas: habilidades domésticas, habilidades laborales, acompañamiento educativo, plan de vida independiente, cuidado integral de la salud, un proyecto de justicia y paz y la atención a las familias. La primaria se encuentra dentro de las instalaciones, y para las secundarias y preparatorias se acude a instituciones públicas externas. Todos los niños están inscritos formalmente en el sistema educativo de México y algunos jóvenes han logrado ingresar a la universidad y titularse.



DISTRITO



<http://www.lasalle.edu.ar>

**ARGENTINA
PARAGUAY**



✦ PARAGUAY

✦ ARGENTINA

En 1889 llegaron a las costas del Río de la Plata los dos primeros Hermanos lasallistas. Venían con el propósito de estudiar las posibilidades de arraigo del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas en estas tierras, pero pronto vieron que otra oportunidad se abría camino. Uno de ellos decidió quedarse y abrió una escuela. En poco tiempo tejió lazos con personas interesadas en la educación de los pobres y los inmigrantes, que por entonces llegaban profusamente al sur del continente. Desde entonces, las obras del distrito han seguido la historia de los inmigrantes y los migrantes internos de esta región y se han levantado sobre el trabajo respetuoso y colaborativo de hermanos y seglares.

El proceso de integración del Distrito de Argentina y el Subdistrito de Paraguay inició en 1994 y finalizó en 1998 con la creación del Distrito de Argentina-Paraguay. Este distrito vive la encarnación del Evangelio en la cultura para la justicia, con una creciente y estructurada promoción del laicado. Por esto, los Hermanos de La Salle, dos asociaciones de profesores y dos fundaciones llevan adelante diversas obras educativas y pastorales en ambos países.



riquez

ues

GAS

EL HAMBRE



En el marco de su visita a la Región Lasallista Latinoamericana (RELAL), el Hermano Robert Schieler realizó una visita pastoral al Distrito Lasallano de Argentina-Paraguay entre el 28 de abril y el 4 de mayo de 2019. Estuvo acompañado por el Hermano Paulo Petry, Consejero Regional para América Latina.

El primer día de su visita, compartió la tarde con los Hermanos de las comunidades de Buenos Aires. Ese encuentro fraterno sirvió de marco para la celebración de su cumpleaños. El Hermano recordó que: “Aquí en Argentina, como en todo el mundo lasallano, estamos enriquecidos por la presencia y la dedicación de mujeres y hombres que con generosidad y profesionalismo comparten nuestro ministerio. Entonces se torna importante que reconozcamos que estamos llamados a esta cooperación que permite el intercambio bidireccional de energía y que evita que nos transformemos en un sistema cerrado”.

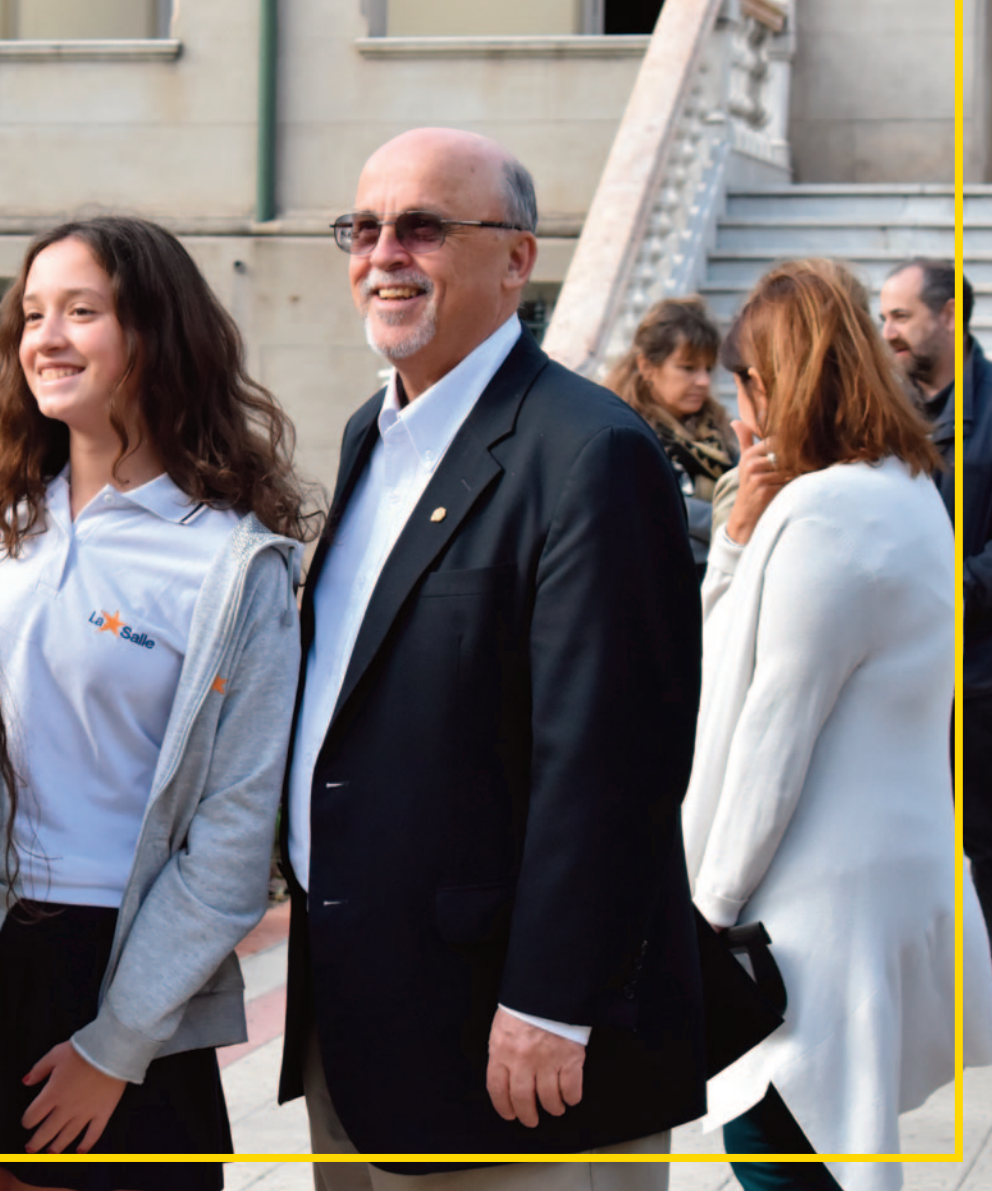
En los siguientes días, la agenda del Hermano Superior incluyó visitas al Colegio La Salle de Buenos Aires; a varias obras educativas en la provincia de Córdoba: Argüello, Escuela e Instituto Técnico Héctor Valdivielso; y al Instituto La Salle Florida, a la Fundación Armstrong y a la Casa Joven La Salle, en el conurbano bonaerense.



EL HERMANO EN EL CO

También se encontró con los miembros de la Comunidad de Animación Distrital (CAD) y del Equipo de Animación Distrital y reflexionó y analizó con ellos la organización del distrito y su estructura de animación. Compartió un almuerzo con

Hermanos de varias comunidades del resto del país en Amor Esperanza, la comunidad de Hermanos Mayores del distrito, y se reunió con el consejo de administración de la Fundación La Salle Argentina.



O SUPERIOR NO SUR

A continuación, el Hno. Robert y el Hno. Paulo se trasladaron junto con el Hno. Visitador, Martín Digilio, a Paraguay. Allí fueron a la Escuela Internado San Isidro Labrador, que en 2018 celebró sus 50 años de existencia. Ya en la ciudad de

Asunción tuvieron un encuentro con los Hermanos y los postulantes de las comunidades de Fátima y Capiibary y participaron de una reunión del Consejo de Distrito.

Como cierre de esas dos jornadas, el Hermano Superior estuvo presente en el acto lanzamiento de la Fundación La Salle Paraguay, un evento de gran relevancia para el distrito. La actividad tuvo lugar en el Teatro Municipal de Asunción, donde se presentaron los objetivos y las líneas de trabajo de la organización en el contexto de la situación educativa del país. El Hermano Superior cerró el evento diciendo: “Estoy muy contento de estar con ustedes esta noche, (...) y ser testigo de esta maravillosa presentación. (...) Es un momento muy especial para la existencia de La Salle en Paraguay (...) Es importante recordar, no estamos simplemente celebrando una memoria. No estamos simplemente celebrando el fin de la vida terrenal de La Salle. Este año jubilar es una invitación a todos nosotros a arriesgarnos en nuevos caminos como lo hizo La Salle, también a buscar siempre caminos para alcanzar a los más vulnerados, como propone hacer la Fundación que hoy inauguramos”.

Luego de una semana intensa en experiencias y emociones, el Hermano Robert partió con destino a México. El Distrito Argentina-Paraguay agradeció la visita pastoral, que invitó a toda la comunidad a renovar sus esfuerzos y su compromiso con los derechos de las niñas, los niños, los adolescentes y los jóvenes.

El distrito de Argentina-Paraguay reúne diecinueve obras educativas formales y tres no formales, dos fundaciones, un instituto de pastoral, un grupo editorial compuesto por tres sellos, diez comunidades religiosas y seis filiales de la Fundación La Salle Argentina. Juntos, los Hermanos y los laicos están comprometidos con el desarrollo de las sociedades argentina y paraguaya y aportan su misión educativa en beneficio de la educación y de la Iglesia.

El laicado y la vida de los Hermanos se promueven con una visión de unidad en la diversidad de formas de experimentar la vocación de servir a los más vulnerables. El distrito busca fortalecer el sentido de pertenencia a la comunidad y, simultáneamente, mantener una disposición de apertura con las propuestas de otros espacios eclesiales; cooperar con ellos para estrechar alianzas y progresar en una misión cristiana y regional que se asume en conjunto.

Este distrito concibe la pedagogía del discernimiento como una herramienta para ponerse en los zapatos de los más pobres y para construir comunitariamente opciones de servicio. Se trata de crecer juntos en una fe que siempre lleve a la acción y que respete los valores y los procesos de cada comunidad. Así, no solo se crean comunidades de aprendizaje, sino que hay una búsqueda constante por nuevas formas de aprendizaje colectivo; y se acoge y se cuida la diversidad dentro de cada institución, respetando el género, el libre albedrío, las formas de comprensión y especialmente los tiempos y ritmos de aprendizaje de cada persona.

Los lasallanos argentinos y paraguayos tratan de brindar en sus instituciones una educación que promueva la protección de los derechos de los niños,, una visión ecológica del desarrollo y una espiritualidad que se refleje en acciones a favor de la justicia. Asimismo, ofrecen a los estudiantes en todos los niveles de escolaridad experiencias de compromiso solidario, fundamentadas en los principios del Evangelio. Esta es una comunidad que quiere descubrir nuevas formas de experimentar la escuela cristiana y de vivir el Evangelio a partir de las distintas vocaciones de sus miembros, y que trata de construir el aula como un espacio de aprendizaje significativo en el que la interacción pedagógica sea central.



**DOS PAISES
LOS POBRES**



**ES, UNA PASIÓN:
ES COMO PRIORIDAD**

UNA ESTRELLA RELUCIENTE EN EL PARAGUAY

La historia de la Escuela Internado San Isidro Labrador comenzó hace más de cincuenta años en el chaco paraguayo. Cuando los Hermanos Alberto Weber Filho (brasileño) y Alberto Molinero (argentino) llegaron a Pozo Colorado el 12 de junio de 1968, se encontraron con el gran desafío de conformar una comunidad de Hermanos que diera educación a los pobres de esta región.

Tiempo antes, Mons. Sinfiorano Lucas había tomado posesión del Vicariato Apostólico del Pilcomayo, un terreno de aproximadamente 25000 Km² en el que vivían numerosas familias chaqueñas que no podían brindar a sus hijos ninguna formación educativa o

pastoral. Ante esta realidad, los padres Oblatos de María Inmaculada pensaron en crear una escuela internado misional en el vicariato. Fue por esto que Mons. Lucas invitó a los Hermanos de La Salle a la región del chaco. Pozo Colorado era, en sus palabras, “la mejor puerta para entrar a Paraguay, porque era la más pobre”, marcando así el camino que seguiría la misión.

La escuela abrió con siete alumnos que en principio solo hablaban en guaraní, pero que pronto comenzaron a aprender el castellano. Más tarde, se incorporaron como internos niños de la etnia Nivaklé (chulupíes) y, como alumnos externos, un grupo de niños lenguas, venidos de una

toldería cercana. De esta manera, se dio inicio a la educación de niños indígenas. Y en 1976, la llegada de las Hermanas de San José de Cluny hizo posible la presencia de niñas en el proyecto, dando lugar a la escuela y el internado mixtos.

Los alumnos se formaron desde el inicio en la responsabilidad y el trabajo compartido. La mañana se dedicaba a las actividades académicas y la tarde al estudio y a los trabajos en beneficio de la escuela. El fin de semana se aprovechaba para realizar actividades lúdicas y religiosas. La labor de acompañamiento de los Hermanos siempre fue de suma importancia: suponía

estar veinticuatro horas al día con los niños, no solo en el trabajo escolar, sino en todas las facetas de la vida.

En la década de los 90, la escuela creció significativamente. Se superó la cantidad de 200 alumnos y, en el ámbito académico, se abrió el ciclo básico de educación media; los alumnos ya podían completar su formación escolar y se incorporaron al proyecto los profesores seculares. Con el tiempo, llegó la luz eléctrica a la escuela y hubo acceso a

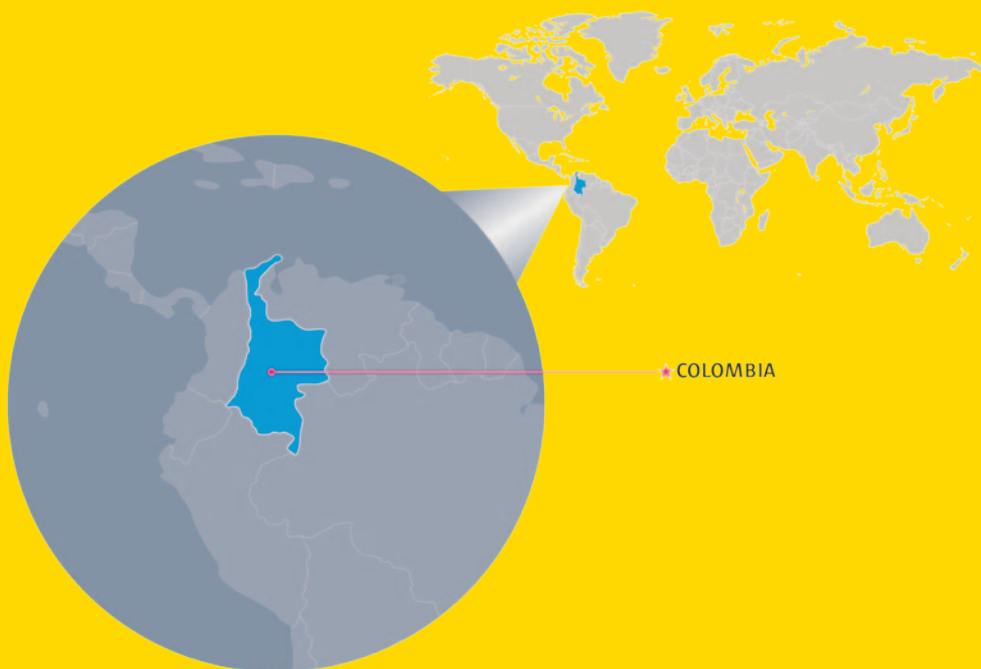
agua potable, se construyó una casa de pasajeros –para que las familias de los pequeños tuvieran un lugar donde quedarse durante sus visitas– y una casa de voluntarios, y se remodelaron y ampliaron los dormitorios; se mejoró la infraestructura de la huerta y se construyó un invernadero, y los alumnos comenzaron a aprender de apicultura y pudieron trabajar en una nueva panadería. Muchos de estos logros fueron posibles por la financiación de organizaciones del tercer sector.

Para la vida de la escuela fue también sumamente valiosa la llegada de voluntarios provenientes de todo el mundo, quienes desde entonces han dedicado su trabajo y su tiempo al proyecto. Cada uno de los rincones de la Escuela San Isidro Labrador ha sido testigo, a lo largo de todos estos años, de sueños, ilusiones, retos, preocupaciones, risas, lágrimas y abrazos compartidos entre miles de rostros y de nombres propios que comenzaron a construir su futuro en ese espacio.



Los Hermanos de La Salle llegaron a Colombia en 1890 y fundaron el colegio San José de La Salle en la ciudad de Medellín. Pocos años después se constituyó el Distrito de Colombia y en 1928 se creó el Distrito Lasallista de Bogotá.

La educación técnica y científica, herencia de los hermanos franceses que llegaron a la región, es la base sobre la que se han creado escuelas y colegios en gran parte del país. La Universidad de La Salle de Bogotá, que opera desde 1964, actualmente recibe a 15.000 estudiantes. Además, el distrito tiene diecinueve colegios que educan a 30.000 niños, y doce de estas instituciones son escuelas estatales pensadas para las clases más populares.



DISTR
LAS
BO

En estos colegios privados y escuelas gratuitas trabajan 3.500 profesores asociados -de los que el 49% son mujeres- que se enfrentan al desafío de formar a las nuevas generaciones luego del cese de un conflicto armado interno que afectó al país por más de sesenta años.

La pastoral juvenil lasallista se enfoca principalmente en los estudiantes adolescentes y, en los últimos años, se ha fortalecido el trabajo con universitarios exalumnos de los colegios.

RITO



<http://www.lasalle.org.co>

SALLISTA de
OGOTÁ





EL HERMANO SUPERIOR EN UN PAÍS QUE QUIERE SUPERAR LA GUERRA



El Hermano Superior General Robert Schieler visitó el Distrito Lasallista de Bogotá del 22 al 27 de agosto de 2019. Durante su estadía en Colombia, conoció las obras educativas de Bogotá, San Vicente del Caguán y Cartagena. Su paso por las tierras cafeteras estuvo acompañado de mensajes de reconciliación, encuentro, admiración y esperanza por la misión lasallista que se lleva a cabo en el distrito.



Su primera parada fue el Colegio Juan Luis Londoño IED La Salle, al sur de la ciudad de Bogotá. Allí tuvo un encuentro con varios maestros de los colegios de la capital colombiana. Con un mensaje de agradecimiento y admiración, el Hermano Robert expresó el orgullo que siente por el trabajo de los maestros lasallistas, pues gracias a ellos la misión de La Salle es posible en el mundo.

La próxima estación de la visita fue la puerta de entrada al Amazonas colombiano. El departamento de Caquetá lo recibió en la ciudad de Florencia, antes de que se dirigiera al municipio de San Vicente del Caguán. Su llegada conmovió no solo a los lasallistas del Colegio IE Dante Alighieri, sino también a una gran parte de los sanvicentunos que se acercaron a saludarlo. Durante su estadía, recalcó varias veces que San Vicente del Caguán era un oasis de paz en el contexto colombiano.

Al terminar su paso por el sur de Colombia, el Hermano regresó a la capital para encontrarse con numerosos hermanos del distrito. Allí, en medio de la fraternidad característica de las comunidades lasallistas, se discutieron los múltiples retos que tienen el Instituto y el distrito.

Finalmente, el Hermano Superior viajó a la zona norte del país, a Cartagena de Indias. Con el folclor característico de la región costeña, fue recibido en las tres obras educativas de esta emblemática ciudad del Caribe. Su invitación a los lasallistas de Cartagena fue a seguir expandiendo el compromiso con la misión y con la transformación de sus diferentes contextos y realidades.

Después del recorrido por estas obras lasallistas, el Hermano Robert finalizó su estadía en Colombia con un encuentro con el consejo del distrito y los representantes de la Misión Educativa Lasallista (MEL).

CONSTRUIR LA PAZ POR MEDIO DE LA EDUCACIÓN

El Distrito Bogotá desarrolla su misión siguiendo líneas de trabajo como la innovación educativa, la formación ciudadana de los estudiantes, la construcción de proyectos pedagógicos comprometidos con los procesos de paz y reconciliación de Colombia, y la integración de la familia a la comunidad como agente colaborador y corresponsable de la labor pedagógica.

Una de sus prioridades es la generación de conocimiento pedagógico para las realidades contemporáneas. Se quiere que la escuela lasallista sea consciente de su entorno y que lo transforme. Para esto, se ha diseñado una política de gestión del conocimiento que responda a los desafíos del país y se ha creado un centro de pensamiento educativo en el que la pedagogía lasallista puede dialogar con las nuevas tendencias en educación, ciencia, tecnología o política pública, y proponer pedagogías alternativas para las nuevas marginalidades. El distrito busca que sus comunidades educativas se articulen en una red que permita el intercambio de conocimiento y de experiencias como clases y laboratorios virtuales y seminarios y repositorios digitales.

Las obras de este distrito tienen un compromiso con la construcción de la convivencia y la reconciliación y fundamentan su labor e inspiran su proyecto educativo en principios de respeto y cuidado. Por este motivo, se ha diseñado un plan integral para la paz, la verdad, la inclusión y la justicia, y se desarrolla un programa de formación ciudadana, ética y política que celebra la ecología como propuesta que defiende la vida en todas sus manifestaciones. El distrito, además, quiere facilitar el diálogo entre lo urbano y lo rural, promoviendo la integración de estos dos escenarios sociales y generando experiencias de educación formal, no formal e informal que beneficien la paz y la justicia social.





Se espera que las familias de los lasallistas de esta región participen activamente en el desarrollo de las propuestas educativas de las distintas obras. Por esta razón, el distrito brinda apoyo a las escuelas en la atención e interacción con las

familias y ha querido crear un Observatorio de la Familia que se dedique a investigar y estudiar las tipologías familiares, los roles de los actores de la crianza y del cuidado y los contextos sociales, políticos y religiosos de las familias, convirtiéndose en un espacio de pensamiento que responda a las necesidades de cada comunidad.

Por último, el Distrito Bogotá le apuesta a la formación ciudadana, ética y política de los jóvenes para legitimar el sistema democrático y fortalecer la confianza pública. En ese sentido, garantiza la participación de la RED La Salle en las juntas municipales de educación y en la elaboración, el desarrollo y el seguimiento de políticas públicas educativas locales y nacionales. Además, tiene entre sus objetivos consolidar un plan de formación en liderazgo para la participación ciudadana y política de los jóvenes que genere impacto en la sociedad y fortalezca los liderazgos que emerjan en las escuelas.



UNA APUESTA EDUCATIVA POR LA TRANSFORMACIÓN DEL CAMPO COLOMBIANO

Hace casi diez años, cuando en Colombia aún no se hablaba de paz, la Universidad de La Salle de Bogotá se arriesgó a crear una propuesta para el desarrollo integral y sustentable del país: Utopía. Se trataba de un proyecto para la educación superior rural, que pretendía formar profesionalmente a jóvenes campesinos y convertirlos en líderes capaces de transformar las realidades sociales, políticas y productivas de sus diversas regiones. Esto sería posible a través de una consolidación del sector agropecuario y el estímulo de procesos de inclusión e innovación social.

La Universidad de La Salle está convencida de que la paz en Colombia tiene que pasar por el desarrollo rural y por eso se ha atrevido a desarrollar este proyecto único. Utopía genera oportunidades educativas y productivas para jóvenes de escasos recursos económicos, provenientes de los rincones rurales de Colombia y que, en la mayoría de los casos, han sido afectados por la violencia del conflicto armado. Esta propuesta quiere responder a los desafíos de la educación que se brinda en el campo colombiano, que suele ser de baja calidad, y a los sistemas de tenencia de tierra, que son inequitativos y a veces improductivos.



El proyecto persigue tres objetivos: lograr que jóvenes bachilleres de diversas zonas rurales obtengan un título profesional de ingenieros agrónomos, con la mejor formación posible; ayudar a que estos jóvenes se conviertan después en líderes para la transformación social y política de su región, y crear empresas productivas en el campo al implementar los proyectos que desarrollen los estudiantes.



El modelo educativo de Utopía es muy pertinente para las necesidades de las personas más desfavorecidas de la sociedad por varias razones. Es el único campus universitario rural del país, ubicado en la zona rural del municipio de Yopal, capital del departamento de Casanare, en los llanos orientales de Colombia. Su proceso de selección no funciona con un modelo tradicional de apertura de inscripciones, sino que la universidad va en búsqueda de los jóvenes, de la mano de un equipo interdisciplinario que, a lo largo de seis meses, recorre distintos territorios del país y en cada lugar convoca, entrevista y selecciona a los estudiantes.

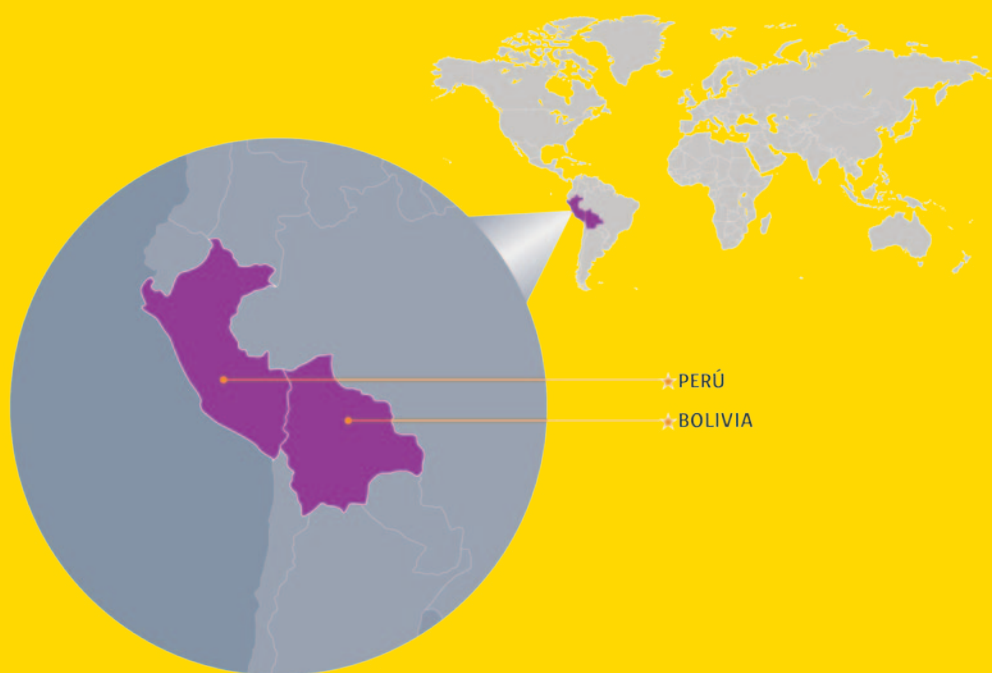
Por otro lado, todos los jóvenes que ingresan a Utopía son becados, algo posible gracias a la cooperación con numerosas entidades públicas y privadas, así como con fundaciones y ONGs nacionales e internacionales que han visto en este proyecto una oportunidad para invertir en la esperanza de un país en paz, generador de riqueza y llamado a convertirse en una despensa de alimentos para un mundo con graves problemas de hambre y pobreza.

En Utopía confluyen jóvenes de muchos lugares, con diferentes situaciones ideológicas y con marcas y huellas de la violencia en sus vidas. Sin embargo, al encontrar un sueño común, descubren que es mejor mirar el futuro con esperanza que el pasado con odio. Actualmente, la universidad tiene 253 egresados y 205 estudiantes activos, y ha ganado influencia en más de 180 municipios y en 25 departamentos de Colombia.

BOLIVIA

DISTRITO

P



Los Hermanos de La Salle llegaron a Bolivia en 1919, cuando este país hacía parte del Distrito de Argentina, y en 1921 se establecieron en Perú, por entonces anexo al Distrito de Ecuador. Los dos territorios se reunieron en 1936, conformando un distrito independiente, pero luego se separaron en 1966 y así se mantuvieron por varias décadas. Finalmente, en 2015 y atendiendo a las necesidades de la región, se reconstituyó el Distrito Perú-Bolivia.

El camino de los lasallistas en esta región ha pasado por numerosas experiencias exitosas. Se ha dado atención a los internos de las cárceles de menores en Lima, se fortaleció la educación técnica y superior de maestros en zonas rurales andinas y se crearon internados escolares en Santa Cruz de la Sierra.

A PERÚ

Además, se extendió la presencia educativa y de evangelización de la comunidad a través de la Radio La Salle Rimarinacusunchis (Urubamba), la Radio San Gabriel (El Alto) y la editorial Bruño, que tiene bases en Lima y La Paz.

Asimismo, los esfuerzos por contribuir con la educación y la formación de ciudadanos comprometidos con la construcción de una sociedad más justa han llevado a la fundación de la Universidad La Salle de la Paz y la Universidad La Salle de Arequipa.





EL HERMANO ROBERT EN BOLIVIA Y PERU

La visita pastoral del Hermano Superior a este distrito andino inició en la capital peruana, en abril de 2019. La primera obra educativa que lo recibió fue el Colegio La Salle, en donde se encontró con el consejo directivo y con representantes de Signum Fidei. Recorrió las instalaciones del nivel preescolar y, mientras se desplazaba por los patios del colegio, fue abordado por niños con los que intercambió algunas palabras en inglés y respondió las preguntas que le hicieron.

También visitó la sede limeña de la editorial Bruño y asistió una misa solemne que celebraron en su honor delegaciones de varias obras lasallistas: los colegios Hermano Noé Zevallos, Fe y Alegría N° 43, Manos de Dios y La Salle, y las fraternidades Virgen de la Estrella, Signum Fidei, Virgen de Guadalupe y las Hermanas Guadalupanas de La Salle. Después de la misa, se realizó un evento que incluyó una exhibición fotográfica y varias presentaciones artísticas de estudiantes, y en la noche un grupo musical integrado por exalumnos lasallistas amenizó una reunión que celebraba su presencia en el distrito.

Unos días después, el Hermano viajó al antiguo Valle Sagrado de los Inkas para compartir con las comunidades lasallistas del Cusco y de la población de Urabamba. En Cusco, tuvo un encuentro con la comunidad local de Hermanos y bendijo el nuevo Complejo Educativo San José La Salle, acompañado del Hermano Consejero para la RELAL, el Visitador, los Hermanos de las comunidades del sur del Perú y muchos lasallistas y familiares de estudiantes. En esta ceremonia, y con la presencia del arzobispo metropolitano, Mons. Richard Alarcón Urrutia, y de las autoridades civiles y militares de la ciudad, se escenificó una estampa tradicional sobre la fundación del Imperio Inka. Así, el Hermano Robert recibió de las manos del Inka el varayok, objeto que simboliza el poder que se dispone para el servicio. También le fue entregado un quipu, usado por los maestros como representación de la enseñanza y la transmisión de conocimientos tradicionales de la cultura inka.

Siguiendo con su recorrido por este distrito, el Hermano Superior llegó a Bolivia, en donde visitó las obras lasallistas de las ciudades de La Paz, Cochabamba y Santa Cruz. En el aeropuerto de cada lugar fue recibido con efusividad por estudiantes, docentes y trabajadores del área administrativa de las instituciones locales. Varios colegios realizaron actos espirituales, artísticos y culturales en su honor y las comunidades compartieron desayunos, almuerzos, veladas y eucaristías con él. Incluso tuvo un encuentro con exalumnos de las escuelas lasallistas e hizo el honor de dar la primera patada al balón en un partido de fútbol.

En las intervenciones que hizo mientras visitaba las obras educativas, el Hermano Robert compartió reflexiones sobre la importancia de los valores lasallistas y la educación que se imparte para formar personas libres, destacó el poder que tienen los jóvenes para hacer la diferencia en el mundo e instó a todos los miembros de la comunidad a pensar en los compromisos que querían asumir para dar significado a sus vidas. También agradeció a los profesores y las profesoras y a los Hnos. y las Hnas. Guadalupanas por el servicio que prestan al educar a los estudiantes, pues su labor es imprescindible, y les recordó que en un mundo cada vez más intolerante se debe ayudar a los niños, las niñas y los jóvenes a creer en la hermandad de todas las personas, tal como lo enseña el Evangelio.



COMPROMETIDOS CON DIOS, LA HUMANIDAD Y LA NATURALEZA

El Distrito de Bolivia-Perú existe oficialmente desde 2015, pero la historia de los lasallistas en estos dos países completa ya un siglo de trabajo educativo y de servicio a los jóvenes y los más vulnerables de la región andina. En 2019 se celebraron los 100 años de presencia en Bolivia, y en Perú ocurrirá lo mismo en 2022. Toda la comunidad, agradecida, ora y trabaja para que continúen llegando jóvenes dispuestos a entregar su vida como Hermanos, así como seglares que se comprometan con los ideales de La Salle.

En cifras, el distrito está conformado por 22 comunidades religiosas que reúnen a 76 Hermanos lasallistas. A ellos se suman 1.872 maestros, administrativos y colaboradores seglares que trabajan para brindar educación a más de 33.000 niños y jóvenes de la región. Son 37 las obras educativas que se han fundado en los dos países: dos universidades, tres institutos superiores pedagógicos y uno tecnológico, dos centros de educación básica especial (CEBE), un orfanato y 29 colegios públicos y privados. Todos estos centros de educación, desde su creación hasta la fecha, gozan de un singular prestigio en las localidades donde se encuentran.

Las condiciones en las que crecen los niños y los jóvenes peruanos y bolivianos implican desafíos para el desarrollo de la misión educativa lasallista y motivan a toda la comunidad a redefinir el papel y los procesos de la educación que se ofrece. En una sociedad que se encuentra en permanente cambio, el distrito promueve el diálogo con nuevas tendencias pedagógicas y tecnológicas. Cada nuevo desafío se enfrenta con corazón, disposición, compromiso y una vida que en sí misma demuestra que Grandes cosas son posibles.





HOGAR DE HUÉRFANOS MERCADO AGUADO

Desde hace setenta años, los Hermanos de La Salle se han dedicado a educar integralmente a los adolescentes de Santa Cruz de la Sierra (Bolivia) a través del Hogar Instituto de Huérfanos Jesús Mercado Aguado. Han dejado así una huella en cientos de jóvenes que hoy son grandes profesionales y personas que contribuyen a la sociedad. Todo ha sido posible gracias a la fe, el amor y el esfuerzo de Hermanos y educadores que, con su testimonio, promueven valores y la construcción de proyectos de vida dignos.

Ubicada en el centro de la ciudad cruceña, esta obra es en realidad un verdadero complejo educativo. Allí funcionan el hogar, el colegio de secundaria Arzobispo Daniel Rivero –que tiene 400 estudiantes y es reconocido como uno de los mejores colegios públicos de la región–, la imprenta Los Huérfanos y una librería.

Actualmente, el hogar alberga a 50 adolescentes que tienen entre 12 y 18 años y que asisten al colegio, donde se forman como bachilleres en humanidades. También asumen diversas labores en la imprenta, algo que genera ingresos para la sostenibilidad del hogar y que es valioso porque los internos aprenden un oficio que más adelante les permitirá tener un trabajo digno.

La obra recibe el apoyo de voluntarios locales e internacionales, entre los que hay profesionales en las áreas de educación, salud, psicología, ciencias sociales y ambientales, artes y deportes. Estos voluntarios no solo están dispuestos a servir al prójimo, sino también a tener un impacto positivo en la vida de los jóvenes albergados.

El Hogar Instituto Jesús Mercado Aguado es testimonio fiel de que con esfuerzo y dedicación grandes cosas son posibles.





DISTRITO

LA SALLE

BRASIL

CHILE

Al finalizar el siglo XX, los Hermanos lasallistas ya llevaban más de un siglo desarrollando su misión en Chile a través de obras educativas propias y pertenecientes a la Iglesia. Por otra parte, desde 1908 habían establecido obras semejantes por todo el territorio de Brasil, país que se dividía en dos distritos: el de Porto Alegre y el de São Paulo. Además, los Hermanos brasileños asumieron en 1992 una misión en Mozambique, el principal país lusófono de África.

El 1 de enero de 2012 se conectaron estos caminos y se fundó el Distrito La Salle Brasil-Chile, en el que actualmente trabajan 156 Hermanos y cerca de 3.400 educadores. Este distrito agrupa cuarenta y cinco colegios y cinco universidades, además de seis obras de asistencia social y doce de educación no formal, apoyo pastoral y otras actividades en zonas marginales.

Es un distrito extenso que tiene obras en parajes australes, en las llanuras brasileñas, en el atlántico carioca, en la selva amazónica y en el suroeste de África, pasando por populosas ciudades y pequeños poblados. Dos idiomas y tres culturas afianzan la presencia de los lasallistas en América Latina y en el continente africano.



<http://www.irmasdelasalle.org>



<http://www.lasalle.edu.br>





EDUCACIÓN AL ESTILO LASALLISTA EN BRASIL Y EN CHILE

En 2018, el Hermano Robert Schieler visitó algunas comunidades educativas y religiosas del Distrito Brasil-Chile, acompañado del Consejero General de la RELAL, Paulo Petry. En Chile, los Superiores tuvieron una reunión colectiva y entrevistas personales con los Hermanos que se encargan de las diversas obras, así como un encuentro con varios grupos de animación y compromiso pastoral. También visitaron las obras educativas y de asistencia

a necesitados que se realizan en la ciudad de Santiago: el Colegio San Gregorio y De La Salle de La Reina, el Instituto La Salle, un comedor abierto en San Gregorio, una casa de acogida de niños y el Hogar Esperanza; y compartieron con los docentes de estos establecimientos.

El recorrido por Brasil inició en la población de Ananindeua (estado de Pará), donde el Hermano compartió experiencias con los aspirantes y Hermanos de esa comunidad y del municipio de Zé Doca (estado de Maranhão).

Después, se dirigió a la ciudad de Porto Alegre, en el sur del país. Allí visitó la Casa de la Salud Nuestra Señora de la Estrella —residencia destinada a acoger a los Hermanos cuando necesitan cuidados de salud—, donde les agradeció a los Hermanos de la comunidad por su fidelidad y por el testimonio de vocación lasallista que expresan a través de sus oraciones. Enseguida, fue a conocer el Colegio La Salle São João, conversó con los profesores y tuvo un encuentro con los líderes de algunos grupos estudiantiles de colegios de Porto Alegre y de la región metropolitana. También visitó Canoas, otra ciudad



del estado sureño de Rio Grande do Sul, en donde recorrió las instalaciones de la Universidad de La Salle y se reunió con los jóvenes formandos de la Comunidad de La Salle Niterói, con quienes compartió experiencias sobre la vida religiosa consagrada y discutió la misión de los lasallistas.

Finalmente, de regreso a Porto Alegre, el Hermano tuvo un encuentro con más de 190 Colaboradores de la red lasallista que se presentaron en el auditorio del Colegio La Salle Santo Antônio. Durante el evento, expresó inmensa gratitud con los educadores de la región y habló de la importancia de contar con el apoyo de laicos y laicas en las unidades escolares.

“Para mí, no solo en Brasil, el trabajo en red es muy importante. Tenemos que crecer y enfocarnos en esa habilidad de trabajar en conjunto. Si tenemos éxito en esa misión, podremos hacer mucho más por los niños y por los jóvenes. Podemos ser una fuerza poderosísima del bien. Veamos los números de nuestro Instituto: 1.000 escuelas, localizadas en 80 países diferentes, 90.000 colaboradores que actúan en la misión educativa, un millón de estudiantes que reciben una formación humana e integral. Si trabajamos cada vez más unidos, imaginen cuánto podríamos expandir aún más esos números”, destacó el Hermano Robert, y explicó la importancia que tienen los niños y los jóvenes en un proyecto de crecimiento y permanencia de la educación lasallista, conocida por su excelencia en todo el mundo.





Nuestra MISIÓN

dos lenguas, tres países, dos continentes

Con la convicción de que los Hermanos y los laicos forman una familia y comparten una misión, el distrito se ha concentrado en fortalecer un sistema de formación permanente para que los Hermanos y los Colaboradores aprendan de pedagogía, pastoral y gestión y se apropien de todo el conocimiento del mundo lasallista. También ha fomentado espacios y grupos de investigación y reflexión que involucran a todos los integrantes de las comunidades educativas, de tal forma que el protagonismo de la misión lasallista se vive de manera colectiva.

Todas las instituciones del distrito se destacan por la dimensión pastoral de su labor pedagógica, por la formación con base en valores éticos y morales que imparten y porque respetan a los estudiantes en todas sus facetas humanas. Las instituciones de enseñanza superior de la región, a su vez, han contribuido a la misión educativa lasallista formando profesionales en múltiples disciplinas y convirtiéndose en espacios de discusión científica fortalecidos por la integración de la ciencia y la fe.

El Distrito La Salle Brasil-Chile es una asociación para el servicio educativo que durante más de un siglo ha querido responder a los llamados de la Iglesia y a la necesidad de una educación humana y cristiana en algunas regiones vulnerables de Latinoamérica. Por esto, desarrolla su labor en instituciones de educación básica, media y superior y en obras de asistencia, todas enfocadas en la formación integral de sus estudiantes. Además, desde 1992, está presente en una obra misionera-educativa en Beira*, ciudad de Mozambique, con el apoyo de Hermanos y laicos de ese país.

Para responder de manera creativa y audaz a las necesidades de los más vulnerables e ir más allá de las fronteras geográficas, llegando a lugares en los que hasta hace poco no había presencia del Instituto, el Distrito La Salle Brasil-Chile se ha asociado con la RELAL para fundar la Comunidad La Salle Tabatinga-Amazonas, en la triple frontera entre Brasil, Colombia y Perú, una región de profundas necesidades humanas y educativas. Asimismo, se ha dado prioridad a las obras educativas y sociales en el norte de Brasil, una de las zonas con mayor concentración de pobreza de ese país, por lo que se está invirtiendo en la construcción de una nueva y moderna escuela básica en Ananindeua, municipio del estado de Pará.

Juntos y por asociación, los Hermanos y los Laicos chilenos y brasileños se han comprometido para que todas las comunidades del distrito cumplan con una misión de enseñar “a vivir bien”.

¡En **BEIRA** se respira esperanza!



Los lasallistas están presentes en Mozambique* hace más de 25 años y actualmente acompañan tres obras educativas: un colegio privado que atiende a más de 268 niños en nivel de primaria, un centro educativo asistencial de 455 estudiantes y la Escuela João XXIII, que recibe a 3.250 alumnos y se ubica en la ciudad de Beira. Además, tienen una casa de formación para el postulante.

Muchos son los sueños que esperan cumplirse en estas obras, incluyendo los de los Hermanos y los laicos voluntarios que trabajan en ellas. Por eso, los miembros de la comunidad recorren caminos muchas veces arduos (como el del ciclón Idai en 2019) para

Mozambique es una tierra multicultural, que acoge muchas lenguas y dialectos nativos y que es diversa en la forma de ser de su gente. El ambiente escolar de las obras lasallistas se caracteriza por la alegría, el entusiasmo y la esperanza que manifiestan estudiantes y Colaboradores. Asimismo, el trato respetuoso y digno hacia todas las personas ha definido la identidad de los Hermanos, que extienden su fraternidad a todos los que llegan a las escuelas.

La comunidad es consciente de que la falta de ciertas políticas públicas ocasiona el sufrimiento y aumenta la vulnerabilidad de miles de personas. Entre los más afectados se encuentran los niños, víctimas de la indiferencia y el abandono estatal. Pensando en estos niños, los Hermanos y los Colaboradores encuentran la inspiración y el entusiasmo para que la presencia del Instituto sea realmente efectiva, eficiente y eficaz en un lugar en el que abundan las necesidades.

Por último, en el CEALS* se desarrollan proyectos en defensa de los niños y los adolescentes. Allí se han abierto espacios para que ellos puedan reflexionar y expresarse, así como para que denuncien cualquier acto ilícito que los involucre, sea que ocurra en el ambiente familiar o en la escuela que frecuentan.

La misión de las obras lasallistas es educar con el objetivo de generar verdaderos cambios en esta región de Mozambique, a través de una formación humana y cristiana de calidad que acoja con firmeza, ternura y protección a los estudiantes y que los lleve a ser buenos ciudadanos mozambiqueños.

presentar la propuesta educativa lasallista con osadía y de manera fraterna y solidaria.

Las obras educativas tienen un público ecléctico que incluye cristianos, católicos, evangélicos, musulmanes y creyentes de otras religiones tradicionales africanas. A pesar de esta diversidad, la manera lasallista de educar no encuentra resistencia y por el contrario encanta, pues la comunidad encarna la solidaridad, la fraternidad y el amor en medio de tanta injusticia social y tanta diversidad cultural. Los Hermanos y los Colaboradores han buscado que todas las personas de la comunidad se integren a la experiencia educativa, formando así una verdadera comunidad lasallista.

Se destaca en especial la ayuda de los voluntarios, portugueses y brasileños, que se han asociado a este proyecto y que trabajan por esta causa, pues su labor es una invitación a perseverar en la Misión y porque demuestran a diario que no se viene al mundo apenas de paso, sino que es preciso hacerle justicia a la propia existencia dejando un legado en la construcción de un futuro mejor, más humano y más fraterno.

*A partir de enero de 2020 esta obra hace parte del Distrito Carlos Lwanga de la Región RELAF (África) pero permanece el apoyo de los hermanos del Distrito Brasil-Chile.

DISTRITO CENTROAMERICANO

PANAMÁ

La primera comunidad de Hermanos de las Escuelas Cristianas que se fundó en Centroamérica fue la del Hospicio San Juan de Dios, en León, Nicaragua. Después, en 1904, los Hermanos llegaron a

Panamá, a pocos meses de que este país se constituyera como república independiente, y a lo largo de las siguientes décadas se establecieron en Costa Rica (1935), Honduras (1953) y finalmente en Guatemala (1959), país en el que los Hermanos de Estados Unidos ya tenían presencia misionera desde 1951. Por este camino, La Salle llegó a tener presencia en nueve países: Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica, Panamá, Colombia, Venezuela y España.



- ✧ GUATEMALA
- ✧ HONDURAS
- ✧ NICARAGUA
- ✧ COSTA RICA
- ✧ PANAMÁ



<http://www.lasalleca.org>

AMÉRICA

PANAMÁ

Hasta que, en diciembre de 2006, las comunidades del Distrito de Centroamérica y el Subdistrito de Panamá se reunieron en la Ciudad de Guatemala para celebrar el Capítulo Constituyente del nuevo Distrito de Centroamérica-Panamá.

Actualmente, el distrito tiene 1.600 Colaboradores, entre docentes, administrativos y personal de apoyo, y casi 22.000 estudiantes que atienden 27 obras educativas, incluyendo dos universidades. Más de setenta Hermanos trabajan en quince comunidades repartidas por todo Centroamérica. En esta región, políticamente frágil y convulsa e históricamente golpeada por múltiples formas de pobreza, el rostro de La Salle tiene un semblante multinacional, multiétnico y de gran diversidad cultural.





EN EL CENTRO DE AMÉRICA, CINCO PAÍSES Y MILLONES DE RAZONES PARA CONSTRUIR HUMANIDAD

En el marco de la celebración del tricentenario de la pascua de San Juan Bautista de La Salle y del año jubilar lasallista, el Distrito de Centroamérica-Panamá se alegró con la visita pastoral del Hermano Robert Schieler, Superior General, y el Hermano Paulo Petry, Consejero General para la RELAL. Con mucho gozo se realizaron los preparativos para recibirlos del 17 al 26 de marzo de 2019 en cada uno de los cinco países que conforman el distrito: Guatemala, Honduras, Nicaragua, Costa Rica y Panamá.

La visita inició en la Ciudad de Guatemala, con un emotivo encuentro con los Hermanos, directivos y jóvenes estudiantes del Instituto Mixto Intercultural Santiago. En los siguientes días, el Hermano Superior compartió con los colaboradores de las áreas de administración, mantenimiento y cocina de la Sede Central, y viajó a la Antigua Guatemala, ciudad que recibió a las delegaciones de las obras educativas del país y a varias comunidades de Hermanos. Allí, jóvenes estudiantes de diferentes escuelas le hicieron preguntas sobre la vida lasallista y sobre lo que motiva a los Hermanos a seguir el legado de San Juan Bautista. También en esta ciudad compartió con los Signum Fidei del país y con los niños y los padres de familia de la Escuela La Salle de Tierra Nueva.

En Honduras, llegó a la ciudad de San Pedro Sula, donde conoció a representantes de la comunidad educativa de ese país en medio de actividades folclóricas que le brindaron una cálida bienvenida. Asimismo, compartió su experiencia lasallista a través de un discurso, participó en un conversatorio y visitó algunas obras: el Centro de Desarrollo del Niño y la Experimental San José La Salle, en la Colonia de La Pradera.



Después viajó a la ciudad de Managua, dando inicio a su recorrido por Nicaragua. Allí visitó la Escuela Monseñor Lezcano y también fue recibido por los alumnos del Instituto Pedagógico, que declamaron poesías corales para celebrar su presencia. Luego, en la ciudad de León, recorrió las instalaciones de la Universidad Tecnológica La Salle y compartió con las delegaciones de las comunidades educativas del resto del país. En esa reunión, exhortó a los asistentes a continuar construyendo nuevas realidades y a tomar a San Juan Bautista de La Salle como ejemplo de que las cosas imposibles pueden transformarse en realidades latentes.

En San José, Costa Rica, escuchó numerosos testimonios y experiencias de la Acción Social Universitaria, recorrió distintas obras lasallistas del país y visitó el noviciado en Moravia. Allí compartió un mensaje para toda la comunidad sobre los grandes retos que implican reconocer al otro en la diversidad, trabajar por la inclusión y comprometerse con la construcción de un mundo mejor para todos.

Finalmente, en Panamá, compartió con los Hermanos del país en la ciudad de Colón, se reunió con los Consejos de la Misión Educativa Lasallista y el Consejo de Distrito y concluyó su visita en el Colegio La Salle de Panamá, en donde se encontró con todas las delegaciones del país.

El distrito agradeció y se sintió honrado con esta primera visita pastoral del Hermano Robert a la región. Con los brazos abiertos y la esperanza de continuar con la Misión que encomendó el Fundador, se propone continuar trabajando arduamente en las poblaciones centroamericanas para que la educación de miles de niños y jóvenes siga formando hombres y mujeres de bien para el futuro.

ANTE LAS DIFICULTADES: RIESGO Y PASIÓN

La misión de los lasallistas en el Distrito de Centroamérica-Panamá consiste en identificar poblaciones infantiles y juveniles que estén en situaciones de riesgo y ofrecerles atención pertinente y oportunidades de desarrollo. Este compromiso ha requerido el esfuerzo conjunto de Hermanos y seglares que cooperan de manera leal y desinteresada. Las obras educativas del distrito honran el legado del Fundador y de muchos otros que en el camino han aportado para construir la misión del Instituto: educar humana y cristianamente a niños y a jóvenes, con especial interés por los más desfavorecidos.

Los lasallistas han dado respuestas innovadoras a diferentes realidades centroamericanas a través de un proyecto educativo que se centra en las personas y en brindar una educación de calidad. En estos países, la presencia lasallista ha adquirido relevancia en medio de estructuras sociales injustas y de sistemas políticos corruptos, de revoluciones y guerras internas que generan violencia y que aumentan el número de personas marginadas y desatendidas por el Estado.

Siguiendo el modelo del Evangelio y tal como lo expresaba el Fundador, la participación empática aumenta la atención y la capacidad de respuesta de los destinatarios de las obras e incrementa las oportunidades que tienen de aprender, de ser ellos mismos y de encontrar gradualmente su vocación para transformar su entorno. Después de más de un siglo de presencia en Centroamérica y Panamá, grandes cosas han sido posibles: varios proyectos educativos han beneficiado por décadas a poblaciones pobres y vulneradas; algunos exalumnos lasallistas han ocupado altos cargos en los gobiernos, incidiendo directamente e indirectamente en proyectos de desarrollo social y defensa de los derechos humanos; y los modelos educativos lasallistas han tenido un impacto directo en cambios pedagógicos que se han ejecutado en las cinco naciones que componen el distrito.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA LA SALLE DE NICARAGUA





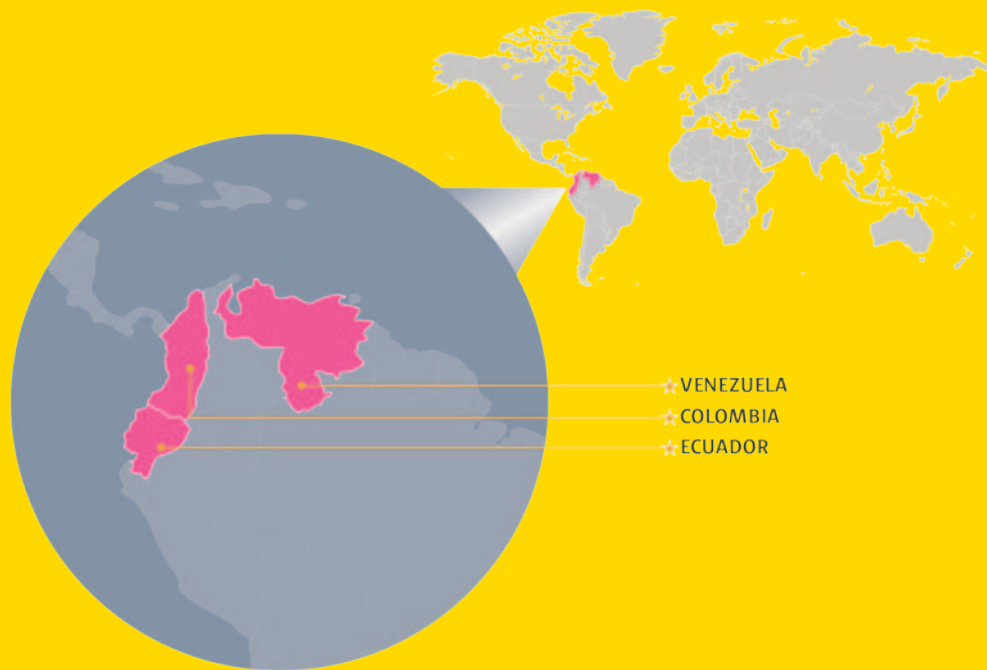
La Universidad Tecnológica La Salle “ULSA” se encuentra en el barrio indígena de Sutiava, en León (Nicaragua), a casi 100 kilómetros de la capital, en el corredor seco del noroccidente del país y muy cerca de la costa pacífica. Es la obra más joven del Distrito de Centroamérica–Panamá y comparte predio con la obra más antigua: el Instituto Politécnico La Salle.

En 2003, durante la celebración del centenario de la llegada de los lasallistas a León, la comunidad de Hermanos y un grupo de egresados del politécnico decidieron unir esfuerzos y crearon el proyecto de una universidad lasallista en la región. Después de varios años de arduo trabajo, el Consejo Nacional de Universidades de Nicaragua otorgó la autorización de funcionamiento y en 2009 la universidad abrió sus puertas a los estudiantes.

En estos años, la ULSA le ha ofrecido a la población nicaragüense un portafolio de carreras en ingeniería con enfoque multidisciplinario. Estos programas son innovadores para el sector industrial del país y presentan buenas alternativas para integrarse al mapa nacional de MIPYMES, pues contribuyen a la democratización del conocimiento y procuran acercar la tecnología a la gente, mejorando así la calidad de vida de la población. Es especialmente valioso el trabajo que se realiza con algunas cooperativas de mujeres y a través de asociaciones que permiten que la universidad tenga presencia en diferentes áreas rurales mediante programas de transferencia tecnológica.

La ULSA se piensa como universidad siguiendo cuatro ejes transversales: género e ingeniería, derechos humanos, comunicación institucional y anuncio explícito del Evangelio. Le apuesta al trabajo en red tanto con la IALU como con otras organizaciones que trabajan los temas de energías renovables y economía circular. Tiene un proyecto de gestión ambiental que involucra la minería urbana y el trabajo articulado con los recicladores de base, y ha diseñado una fuerte línea de investigación en los temas de producción de biodiesel, producción de biogás, eficiencia energética, favorecimiento del uso de la energía solar fotovoltaica e iniciativas de geotermia de baja entalpía. Además, ha hecho un esfuerzo de articulación para que los jóvenes sean los protagonistas de las gestiones del gobierno estudiantil, la Asociación de Estudiantes de la IEEE y el club de robótica y de matemáticas. Igualmente, ha procurado que el grupo de pastoral universitaria tenga incidencia en las comunidades rurales de la región.

Finalmente, con el objetivo de favorecer la interculturalidad y la internacionalización, la universidad ha fortalecido su programa de movilidad e intercambios estudiantiles para que los jóvenes puedan acceder a estancias semestrales en tres universidades en Alemania. Por otro lado, ha gestionado proyectos Erasmus+ para cooperar con diferentes universidades e instituciones de investigación, favorecer la movilidad docente e impulsar una línea de investigación que explore las posibilidades de la ingeniería frugal.



Los Hermanos de La Salle llegaron a Ecuador en 1863, a Colombia en 1890 y a Venezuela en 1913. Estos tres países conforman el territorio geográfico del Distrito Lasallista Norandino, constituido el 1 de enero de 2015 en la ciudad de Rionegro, Colombia. La unión que dio origen al nuevo distrito no borró ni opacó la heterogeneidad cultural, social, económica, política y religiosa de cada país. Por el contrario, esa diversidad es la puerta de entrada para comprender la unidad del distrito y se presenta como oportunidad para que el distrito se proyecte hacia un nuevo horizonte de sentido evangélico.

El nombre Norandino refleja el compromiso de mantener la unidad en la diversidad. Aunque las zonas geográficas del distrito son diversas, están conectadas por un lazo físico: la inmensa cordillera de los Andes. Cada espacio geográfico y cada situación de pobreza, de violencia o de injusticia es una oportunidad para descubrir a Dios y para compartirlo en las vivencias personal y comunitaria. Por esto, la fuerza del nuevo Distrito Norandino radica en su diversidad histórica y geográfica; de esta complejidad se alimenta el compromiso con los más vulnerados de la sociedad, siguiendo el Evangelio y con el tradicional carisma lasallista.

Actualmente, con el trabajo de 91 Hermanos y el apoyo de miles de hombres y mujeres, este distrito lidera 55 obras educativas a través de estrategias de pastoral pedagógica, pastoral administrativa, pastoral de Hermanos y pastoral juvenil y vocacional, ejes que dinamizan los procesos que se ejecutan día a día.

DISTRITO LASALLISTA NORANDINO



<http://www.lasallenorandino.org>



Juan Carlo Sarango E.



LA SALLE



6to 'C'



El Hno. Robert en Medellín

La visita pastoral al Distrito Lasallista Norandino por el Superior General, Hno. Robert Schieler, y el Consejero General para la RELAL, Hno. Paulo Petry, ocurrió en octubre de 2019. En su llegada al aeropuerto de Rionegro, Antioquia (Colombia), los dos Hermanos fueron recibidos por una delegación de jóvenes de la Comunidad del Postulantado y por el visitador, el coordinador del Sector Medellín, el director del postulantado y el vicerrector de pastoral de la Corporación Universitaria Lasallista. En la Casa Parmenia, también conocida como Comunidad de Hermanos Mayores del Sector Medellín, el Hermano Robert dirigió un emotivo mensaje a los Hermanos, formandos y aspirantes de la región, que se transmitió también a través de la página oficial de Facebook del distrito, y asistió a una eucaristía con todos los miembros de la comunidad.

Después, la visita pastoral llegó al Instituto San Carlos, obra educativa ubicada en la ciudad de Medellín, donde los Hermanos Robert y Paulo compartieron con 400 jóvenes integrantes de la Pastoral Juvenil y Vocacional del Sector Medellín. El Hermano Robert les habló a los estudiantes de la esperanza, la aceptación, la importancia del trabajo en equipo y la responsabilidad que tienen de formarse bien para luego contribuir a la construcción de una mejor sociedad, y también respondió algunas de las preguntas del público. En los siguientes días, tuvo un conversatorio con los Hermanos y los Colaboradores de la Casa Distrital, visitó el Colegio San José de La Salle y la Corporación Universitaria Lasallista, y compartió con miembros de la Asociación Lasallista de Exalumnos ALDEA.

****** Debido a circunstancias coyunturales que se presentaron en Ecuador y en Venezuela, no fue posible que el Hermano Superior visitara estos sectores del distrito. Sin embargo, desde la casa distrital en Medellín, el Hermano sostuvo una videoconferencia con delegaciones de ambos países, lideradas por sus Coordinadores —Hno. Antón Marquiegui Candina y Hno. Jeanpierre Zambrano Palma, respectivamente— en la que conversaron y compartieron las experiencias de las diversas instituciones educativas y comunidades de Hermanos.



LA MISIÓN EDUCATIVA LASALLISTA EN EL NORTE DE SURAMÉRICA





La labor docente de la Comunidad Lasallista se ha extendido a varias ciudades de Colombia, Ecuador y Venezuela, y ha tenido una gran acogida en diferentes poblaciones de estos países, gracias al carisma educativo de los Hermanos y los seglares del Instituto y a que su misión siempre se dirige a la niñez y la juventud. Las obras lasallistas del distrito han for-

mado ciudadanos de gran convicción cristiana, que ahora reciben la admiración de la ciudadanía y de las autoridades civiles y eclesiásticas por su desempeño en diferentes campos. La educación que los estudiantes encuentran en los colegios y las universidades lasallistas se caracteriza por su alta calidad, por la promoción de las ciencias y el liderazgo y por la enseñanza de valores cristianos y humanos. De esta manera, se espera que los estudiantes se conviertan en hombres y mujeres comprometidos con la sociedad y preparados para afrontar los retos del mundo.

Uno de los pilares de la misión de este distrito es la celebración del liderazgo colectivo en todos los niveles de acción, muy ligada al compromiso de dejar atrás los protagonismos individuales. Así, por ejemplo, el distrito busca que el trabajo conjunto de las pastorales se manifieste y sea palpable en todas las acciones personales, comunitarias, institucionales, sectoriales y distritales. Igualmente, los Hermanos y educadores han asumido el compromiso de involucrarse por completo en los procesos personales, educativos, administrativos y formativos de sus respectivas comunidades, algo que incrementa el sentido de pertenencia a la colectividad y que desarrolla la proactividad.

En el Distrito Norandino se estimulan los procesos investigativos en la labor de cada sector, cada institución educativa y cada grupo o comunidad, con el objetivo de mejorar las prácticas internas y pedagógicas, y se ha tratado de crear una red de trabajo y un ambiente propicio para que se gesten nuevos emprendimientos en los que prime la perspectiva del servicio educativo a los más pobres.



LAS HUELLAS DE LA SALLE EN VENEZUELA

La ciudad de Valencia (Carabobo, Venezuela) fue elevada como ciudad episcopal en noviembre de 1922. En ese momento, Monseñor Francisco Antonio Granadillo Ojeda, primer obispo de Valencia, comenzó a trabajar para que existiera en la ciudad un centro educativo dirigido por los Hermanos de La Salle. Su esfuerzo llevó a la fundación del Colegio Sagrado Corazón de Jesús La Salle Valencia, en 1925. Una casona colonial ubicada en el centro de la ciudad fue el primer hogar de esta obra lasallista, hasta que en 1929 el proyecto se mudó a una edificación de tres pisos en la que se habilitaron amplias aulas de clases, un espacio que hacía las veces de teatro, sala de cine o auditorio para conferencias, una cocina, un comedor, los locales de la comunidad de Hermanos y un patio que por muchos años sirvió como cancha de deportes.

En otro punto de la ciudad, al norte, se encontraba el fundo Guaparo, un terreno que pertenecía al señor Rafael Yáñez y que había sido parcelado y convertido en urbanización. En 1956, el sr. Yáñez escribió una carta a los Hermanos ofreciéndoles el terreno para la construcción de una Escuela Primaria, donación que aceptó el Hno. Heraclio, entonces director del Colegio Sagrado Corazón La Salle. Fue así como se creó la sede La Salle Guaparo, en un edificio que permitió abrir ocho salones de clase, y simultáneamente se construyó una residencia para los Hermanos en los alrededores. Después, a comienzos de los años sesenta, se desarrolló el proyecto de unificación de las dos sedes del colegio y en 1968 se inauguró la versión moderna del Colegio La Salle Guaparo.

Actualmente el colegio recibe a 987 estudiantes en cursos que van desde preescolar hasta el quinto año de bachillerato, y cuenta con 64 docentes y 32 trabajadores en las áreas administrativa y de mantenimiento. La educación que allí se imparte tiene como foco las experiencias y el contexto de vida de los niños y busca prepararlos para que asuman su responsabilidad en la sociedad venezolana. El colegio promueve la formación integral y considera a la familia como parte fundamental del proceso educativo, estimulando en todos los integrantes de esta comunidad lasallista el sentido de pertenencia y el espíritu de trabajo en equipo.



Desde 1905 la presencia lasallista ha brindado a miles de mexicanos una educación de calidad, comprometida con el presente y el futuro de esta nación.

El 1 enero de 1960, para atender mejor las diversas obras que habían proliferado a lo largo de casi seis décadas por este país, el antiguo Distrito de México se dividió en dos, dando lugar al surgimiento del Distrito México Norte, que hoy celebra 60 años de historia, irradiación y expansión.

Este distrito, formado por comunidades de Hermanos, Asociados y Colaboradores que siguen a Jesús, brinda educación formal a más 32.000 estudiantes en obras que abarcan desde la formación preescolar hasta los posgrados universitarios. Además, miles de personas se benefician de programas de educación no formal implementados en comunidades que, por sus características, así lo requieren.



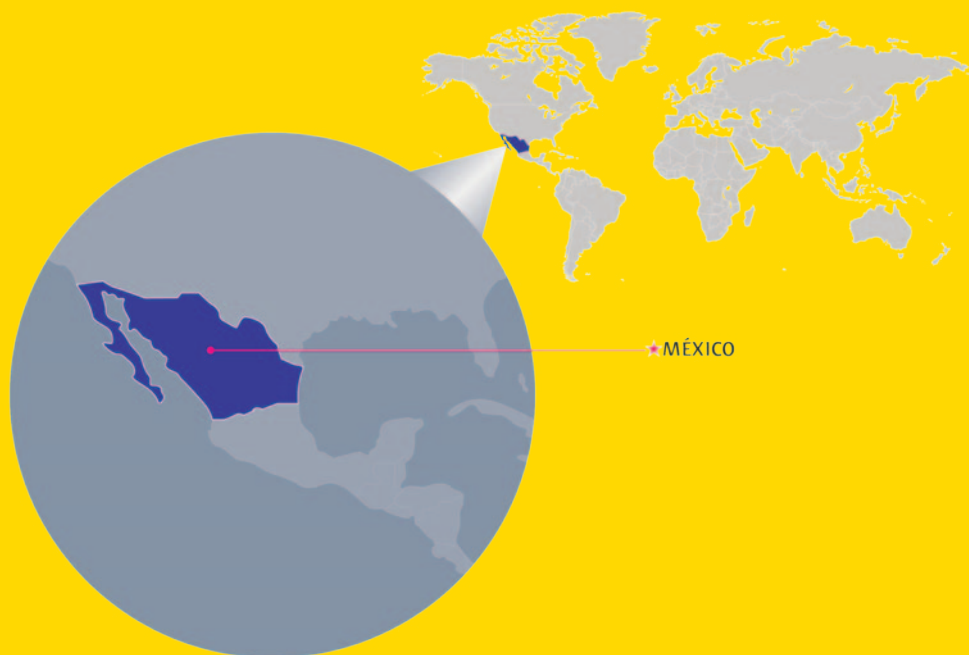
<http://www.lasalle.edu.mx>



DISTRITO

MEXICO

NOORTE



En total, hay 21 obras de educación básica y media superior, 6 instituciones de educación superior, 3 centros de educación no formal, 17 comunidades de Hermanos y 4 casas de formación, 3 de ellas interdistritales. En dichas obras, el distrito se preocupa por ofrecer una educación que responda plenamente e integralmente a las demandas que México y la sociedad del siglo XXI presentan.

Las estructuras de animación distrital favorecen el servicio profesional de los Hermanos y los maestros seculares. Conformada alrededor de un mismo compromiso, esta comunidad de educadores se preocupa constantemente por brindar un servicio educativo de calidad, que integre la investigación, la reflexión y la evaluación constante. El distrito promueve la innovación educativa, orienta su gestión hacia el logro de las más altas metas educativas y estimula la actualización y la formación permanente de los seculares y los Hermanos.





EL HNO. ROBERT EN MEDIO DE LOS LASALLISTAS DE MÉXICO NORTE

Entre el 17 y el 28 de noviembre de 2018, el Hno. Robert Schieler visitó varias comunidades e instituciones del Distrito México Norte, en compañía del Consejero de la Región Latinoamericana Lasallista (RELAL), Hno. Paulo Petry, y el visitador del distrito, Hno. Gabriel Alba. El recorrido incluyó las comunidades de Durango, Gómez Palacio y El Salto, en el estado de Durango; Ciudad Obregón y Hermosillo, en Sonora; Saltillo y Torreón, ciudades de Coahuila; y Monterrey, capital de Nuevo León.

Su llegada a Durango coincidió con el inicio del Año Jubilar Lasallista y su visita al distrito comenzó con una misa presidida por el Obispo y otras autoridades religiosas en la Catedral de la ciudad. En los siguientes días, el Hermano compartió con estudiantes, exalumnos y padres de familia de varias universidades y escuelas lasallistas, convivió con voluntarios que realizan su año de servicio y visitó los centros comunitarios de cada ciudad. En Hermosillo, tuvo un encuentro con los miembros del Movimiento Infantil y Juvenil Lasallista, y en Ciudad Obregón, se reunió con líderes indígenas de la Nación Yaqui, que agradecieron el apoyo que ha dado La Salle a su comunidad a través del programa ProBecas Sonora A.C.

El Hermano también recorrió la ciudad de Monterrey en compañía de los Hermanos más jóvenes y luego, en una reunión distrital, abrió espacios para tener conversaciones individuales con miembros de la comunidad. En Coahuila, visitó la Casa Hogar de los Pequeños San José y participó en algunas de las actividades que se hacen con los niños, y posteriormente asistió a la inauguración del Instituto Francés La Salle.



Todos los momentos de la visita demostraron que el Distrito México Norte es una red de conectividad y una plataforma para el diálogo, pues a través de ella se comparan y se mejoran las prácticas de la comunidad. En sus intervenciones, el Hno. Robert reconoció a todos los Hermanos que colaboran, animan y sostienen las oportunidades de formación lasallista y agradeció especialmente a los Asociados, verdaderos protagonistas de la misión del Instituto en México, por la generosa contribución de su tiempo, su talento y su sabiduría pedagógica al bienestar de los estudiantes y de toda la Familia Lasallista.





NUESTRO COMPROMISO CON EL PUEBLO MÉXICANO

El Distrito México Norte es una comunidad de obras educativas que forman a niños, jóvenes y adultos para que se integren a la sociedad como una fuerza transformadora y solidaria. Siguiendo el ejemplo del Fundador, la responsabilidad educativa se entiende como una labor significativa y de gran trascendencia que exige un acompañamiento sensible, fraterno y encaminado a facilitar y enriquecer el desarrollo de las personas, con pleno respeto de su dignidad humana y su cultura de origen.

Los Hermanos y maestros seculares de la región se han asociado bajo el compromiso de brindar servicios educativos de calidad, que integren la investigación, la reflexión y la autoevaluación. Por lo tanto, el distrito promueve la innovación educativa y sus educadores están en un proceso permanente de formación y actualización.

El compromiso de esta comunidad se renueva cada día y recuerda lo establecido por San Juan Bautista de La Salle: “El fin de este instituto es procurar educación humana y cristiana para los jóvenes, especialmente para los pobres”. Así, como parte del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, el distrito está comprometido con la evangelización y la educación de los más necesitados.

En las diversas obras que se emprenden en la región, se trata de ofrecer una educación que responda integralmente a las demandas que México y la sociedad del siglo XXI presentan y a los retos que la sociedad del conocimiento y los nuevos esquemas económicos generan.

TIJUANA: UNA FRONTERA PARA SEMBRAR ESPERANZA

Desde finales de los años setenta, los Hermanos de San Francisco realizaban misiones de apoyo en algunos sectores de Tijuana, una de las principales ciudades de la frontera entre México y Estados Unidos. Al conocer esta labor, el señor obispo Don Juan Jesús Posadas Ocampo solicitó a los Hermanos de las Escuelas Cristianas —concretamente a los distritos de California y México Norte— la creación de una obra para formar líderes laicos que sirvieran a la diócesis.

La primera comunidad de Hermanos llegó el 16 de agosto de 1981 y estaba formada por el Hno. Armando García, el Hno. Juan Gómez y el Hno. Enrique Vargas, que luego se convertiría en el director del proyecto. Su primera tarea consistió en buscar locales y personas que ayudaran al sostenimiento económico de la obra, pues los servicios educativos debían ser gratuitos para que las personas de menos recursos accedieran a ellos.

Con el apoyo de los Padres Franciscanos, el Centro de Formación Integral La Salle se fundó el 25 de enero de 1982 como una Asociación Civil de Tijuana. En una primera etapa, y considerando las necesidades de las parroquias locales, se ofrecieron cursos de inglés, formas de comunicación para dirigentes juveniles, organización de grupos juveniles, formación de catequistas, organización de programas comprensivos de deportes, iniciación bíblica y relaciones humanas dentro de la familia. Muy pronto el proyecto tuvo buena acogida y aumentaron las inscripciones de estudiantes, por lo que un año después fue necesario trasladar el centro a un nuevo lugar, propio y adecuado para el desarrollo de las actividades.

Desde entonces, el Centro de Formación Integral La Salle continúa ofreciendo programas gratuitos de educación no formal dirigidos a jóvenes y adultos de escasos recursos. Ya fue reconocido como Plaza Comunitaria por el Instituto Nacional de Educación para los adultos y como Centro de Asesoría por el Departamento de Preparatoria Abierta, ambos de la ciudad de Tijuana. Actualmente, el centro recibe alrededor de 1.700 alumnos por trimestre, ofrece más de 180 cursos gratuitos de formación religiosa, formación familiar y psicológica, capacitación para el trabajo, fomento de la cultura y promoción de la salud, y promueve la educación secundaria y preparatoria en la modalidad abierta.

Esta obra educativa construye alternativas para el difícil contexto social de la frontera mexicana y descansa sobre el trabajo de los Hermanos de La Salle, los jóvenes voluntarios, los miembros del patronato y todos los maestros que imparten clases de manera gratuita.



CONVERSATORIOS VIRTUALES

En el Plan de Acción Regional, tanto del período 2015-2018, como del período 2019-2021, se estableció la realización de conversatorios regionales virtuales con los siguientes propósitos: dar respuesta a los temas establecidos en las circulares 469 y 470 del Instituto, difundir el pensamiento de los integrantes de la RELAL sobre temas de interés para la región, y compartir criterios para la reflexión y la acción de la RELAL en los temas de estudio y la formación continua de la familia lasallista de la RELAL.



Así, de 2015 a 2019, se han llevado a cabo siete conversatorios regionales virtuales sobre los siguientes temas:

- Declaración de la pedagogía lasallista 1**
5 de octubre de 2016
- Declaración de la pedagogía lasallista 2**
31 de mayo de 2017
- Logrando comunidades sostenibles**
15 de marzo de 2018
- Oración al estilo de San Juan Bautista de La Salle**
23 de mayo de 2018
- Búsqueda del desarrollo incluyente, opción por los pobres**
27 de febrero de 2019
- La Salle construyendo Futuro**
Sobre la promoción y defensa de los derechos de la niñez
5 de marzo de 2019
- La Salle construyendo Futuro**
Conversatorio con el que se cerrará la campaña regional “La Salle construyendo futuro”. Sobre la promoción y defensa de los derechos de la niñez.
5 de Marzo de 2020

Próximos conversatorios

Para el futuro cercano, el Plan de Acción Regional 2019-2021 establece la realización de dos conversatorios:

- 27 de mayo de 2020:** conversatorio sobre la megatendencia que la Circular 470 propone para el año: Superar las divisiones respetando la singularidad. El diálogo interreligioso.
- 3 de marzo de 2021:** conversatorio sobre la megatendencia propuesta para ese año: Afirmación de los procesos individuales frente a la experiencia comunitaria.

Más información: www.relal.org.co

¿QUÉ SIGNIFICAN PARA LA REGIÓN LOS CONVERSATORIOS?

- Son un espacio de diálogo e intercambio de ideas; la oportunidad de ir consolidando una identidad como región. (Rafa Cerón, Distrito Antillas-México Sur).
- Son una oportunidad para crear comunidades de aprendizaje en las que reflexionemos juntos sobre el ser y el quehacer del educador lasallista, y sobre el presente y el futuro de nuestra misión, conociendo las diferentes realidades de América Latina y El Caribe y aprendiendo unos de otros. (Adriana Bolaños, Distrito México Norte).
- Son un medio que nos permite mantener y estrechar los vínculos de pertenencia a la región y al Instituto, así como fortalecer la identidad lasallista y sentirnos todos un “solo espíritu y carisma”. (Cimar Rocha, Distrito Bolivia-Perú).
- Son ejercicios de encuentro virtual que constituyen un ejemplo del uso de las tecnologías para acercar a los lasallistas de la región. Tienen consecuencias muy positivas, sobre todo por la oportunidad de sistematizar las experiencias educativas de la región y porque estimulan la producción de pensamiento. (Francisco Boniche, Distrito Centroamérica-Panamá).

¿QUÉ APORTE HAN HECHO A LA REGIÓN?

- Han tenido un resultado exitoso, así como una excelente participación. Han posicionado el nombre de la RELAL, otorgándole un alto grado de credibilidad y de expectativa en las audiencias implicadas. Han integrado los distritos, gracias a la participación conjunta. (Diego Castrillón, Distrito Norandino).
- Dan un sentido de pertenencia, ayudan a la reflexión en cada una de las Instituciones Educativas, abren la perspectiva del Instituto. (Rafa Cerón, Distrito Antillas-México Sur).
- Son un ejercicio que genera identidad y pertenencia, además de que nos permite experimentar que La Salle va más allá de nuestro entorno cercano y nos invita a abrir la mirada y el horizonte para considerar otras realidades como parte de nuestra misión educativa. (Adriana Bolaños, Distrito México Norte).
- Han informado, enriqueciendo el bagaje cultural de los lasallistas de la región en los temas tratados. También han dado a conocer temáticas de actualidad, algunas de las cuales deben ser atendidas con urgencia en nuestras realidades educativas y sociales. (Antuaneth Jessica Ortega, Distrito Bolivia-Perú).
- El conversatorio es muy importante para el distrito, especialmente por abordar el tema de los derechos de los niños. En nuestro distrito se están realizando una serie de acciones con la intención de sensibilizar a los agentes de la misión alrededor de este tema. Creo que podemos avanzar en ese proyecto, así como pensar en la divulgación del tema a nivel de la RELAL: 1) creando reflexiones o informativos que sinteticen las acciones; 2) realizando un seminario regional sobre el tema de los derechos de los niños. En el futuro, podemos avanzar con la acción buscando dar más visibilidad al proyecto y a las acciones modelo a nivel de la RELAL. (Hno. Jorge Alexandre Bieluczyk, Distrito Brasil-Chile).

 www.relal.org.co

 lasallerelal

 lasallerelal

**La colección
memoria viva**



**Las publicaciones
periódicas
de los distritos**



**Los pensamientos
de La Salle**



**La colección
de boletines
actualidad
RELAL**



**Las memorias
de los eventos
realizados
en la región**



**El proyecto
Tabatinga**



**La MEL
en la Amazonía**



**Este boletín
del Instituto**
fue diseñado
con la familia
tipográfica

“Indivisa Font”,
**Una iniciativa
de los
lasallistas**
de México y
disponible de
forma gratuita
para todos
los lasallistas
del mundo en
Indivisafont.org



Indivisa — font —

La tipografía de la familia lasallista

A typeface for the Lasallian family
Typographie de la famille lasallienne



PRINT & WEB



Indivisafont.org

**Una voz para todos,
para todo**

One voice for everyone, for everything
Une voix pour tous, pour tout

Visita y descarga

Visit and download / Visitez et téléchargez





La  Salle



lasalleorg
www.lasalle.org